

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



**НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

# **ЛУЧШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ СТАТЬЯ 2025**

**СБОРНИК СТАТЕЙ XVIII МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,  
СОСТОЯВШЕГОСЯ 25 ФЕВРАЛЯ 2025 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2025**

УДК 001.1  
ББК 60  
Л87

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Л87

**Лучшая студенческая статья 2025:** сборник статей XVIII Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2025. – 126 с.

ISBN 978-5-00236-765-8

Настоящий сборник составлен по материалам XVIII Международного научно-исследовательского конкурса «**Лучшая студенческая статья 2025**», состоявшегося 25 февраля 2025 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025  
© Коллектив авторов, 2025

ISBN 978-5-00236-765-8

**Ответственный редактор:**

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

**Состав редакционной коллегии и организационного комитета:**

- Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор  
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент  
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор  
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент  
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор  
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор  
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук  
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор  
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент  
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор  
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент  
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор  
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент  
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор  
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук  
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент  
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент  
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент  
Казданян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент  
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор  
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук  
Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор  
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор  
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор  
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор  
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор  
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор  
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук  
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент  
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор  
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор  
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент  
Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор  
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент  
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент  
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор  
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент  
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор  
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор  
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент  
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор  
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	7
АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ЗАДОЛЖЕННОСТЕЙ В ОТЧЕТНОСТИ КОМПАНИЙ, СПОСОБЫ МИНИМИЗАЦИИ ФИЛЯГИН АЙДАР РЕНАТОВИЧ.....	8
ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ ОРГАНИЗАЦИИ ГЛУЩЕНКО ЕВГЕНИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, ЛЕВКОВА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, СТОРОЖУК ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА .....	12
РОЛЬ ИНОСТРАННЫХ ВЛОЖЕНИЙ В ЭКОНОМИКЕ СТРАН-ИМПОРТЕРОВ КАПИТАЛА САВИЦКАЯ АЛИНА СЕРГЕЕВНА, САВЁЛОВА ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА, НОВОСЕЛОВА АРИНА ИВАНОВНА.....	15
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ КЛИНИНГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ИННОВАЦИЙ ВОРОНЦОВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА, ЦУКАНОВА КРИСТИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ДРОКИНА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА, СТИЦЕНКО НАДЕЖДА ИВАНОВНА.....	19
ОПЛАТА ЗА БЕЗДЕЙСТВИЕ: ПАРАДОКСАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ БРИГАД РЕМОНТНИКОВ НА ЗАВОДАХ ГЕНРИ ФОРДА БОРИСОВ МАКСИМ ГРИГОРЬЕВИЧ .....	24
ОЦЕНКА КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА ЕРОФТЕЕВА ЭЛЕОНОРА ВАДИМОВНА .....	27
АНАЛИЗ СОБСТВЕННОГО КАПИТАЛА ОРГАНИЗАЦИИ ГИЛЯЗОВА АЛИЯ ФАИЛЕВНА .....	31
ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В ЭКОНОМИКУ РОССИИ ХОМЧЕНКО ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА, НИКИТИНА АЛИНА СТАНИСЛАВОВНА, ТЕРЕХОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ЧИЖИКОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА .....	36
ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ КИПРИЯНОВА АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА, БЕХ АНЕЛЯ ФЕДОРОВНА .....	40
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПОКУПАТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПРИ СОВЕРШЕНИИ ПОКУПОК НА ОТЕЧЕСТВЕННЫХ МАРКЕТПЛЕЙСАХ ШИРНИЯЗОВА ВЕРОНИКА ДЕНИСОВНА .....	44
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	48
ЭМОТИВНЫЙ ФОН И ЭМОТИВНАЯ ТОНАЛЬНОСТЬ ПОВЕСТИ В.П. АСТАФЬЕВА «ЗВЕЗДОПАД» ЧЕРЕПАНОВА МАРИЯ АНДРЕЕВНА .....	49

<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	53
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЗВЕРЕВА ПОЛИНА КИРИЛЛОВНА.....	54
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	58
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ПРОБЛЕМ, ВОЗНИКАЮЩИХ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕНИИ ЕФРЕМОВА ВИКТОРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА.....	59
РАЗВИТИЕ НАВЫКА ПЕРЕСКАЗА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ПОДКОПАЕВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА .....	64
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МОЛОДЕЖЬ И ДЕТИ» КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУКИ БРЕДИХИНА ИРИНА ИВАНОВНА .....	68
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ПРОСВЕЩЕНИЯ ФАКУЛЬТЕТА ИСТОРИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И ПРАВА) БАНБУРКИНА ЕЛИЗАВЕТА ВЯЧЕСЛАВОВНА .....	71
РОЛЬ ДИДАКТИКИ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЗЫЗА АЛИНА СЕРГЕЕВНА, МАКАРЕНКО АННА АЛЕКСЕЕВНА, ЯКОВЛЕВА АЛЕНА ГРИГОРЬЕВНА .....	91
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОЛЖЕНКО АЛИНА ВИТАЛЬЕНА .....	95
ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ЖАРКОВА МИЛИСЕНТА АЛЕКСЕЕВНА .....	99
УПРАЖНЕНИЯ М-30 В СТРЕЛЬБЕ ИЗ ЛУКА: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ) ОКОНЕШНИКОВА АЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА .....	103
РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ВОЛЕЙБОЛОМ СТРУЧКОВ ТИМУР ИННОКЕНТЬЕВИЧ, ЛИСАЧЕВ ДАНИЛ ЮРЬЕВИЧ.....	106
ПЕРЕПОЛНЕННОСТЬ ШКОЛ КАК НАСУЩНАЯ ПРОБЛЕМА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В КУРСКОЙ ОБЛАСТИ ШУТОВА АЛИСА АЛЕКСЕЕВНА.....	109

<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b> .....	113
ГЛАЗА КАК ЗЕРКАЛО ЗДОРОВЬЯ ДРАГУНОВА АЛЕКСАНДРА ВИТАЛЬЕВНА, ЛУНЯКА ЛЕЙЛА ДЖАБИРОВНА .....	114
<b>ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	118
РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ ЭКСТРАКТА ИЗ СЫРЬЯ ЖЕНЬШЕНЯ (PANAX GINSENG) ШУГАЕВА АЙГАНЫМ ДАУЛЕТОВНА, КОРКЕМБЕК ГУЛЖАН УЛЫКБЕККЫЗЫ, МАРАТ ГУЛДАНА КАРАКУЛКЫЗЫ, .....	119
РАНОЗАЖИВЛЯЮЩИЕ МАЗИ НА ОСНОВЕ ХИТОЗАНА И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ ТУРСЫНГАЛИЕВА АЛТЫНАЙ АСКАРОВНА .....	123

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338

# АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ЗАДОЛЖЕННОСТЕЙ В ОТЧЕТНОСТИ КОМПАНИЙ, СПОСОБЫ МИНИМИЗАЦИИ

**ФИЛЯГИН АЙДАР РЕНАТОВИЧ**

студент  
ФГБОУ ВО «КНИТУ-КАИ»,  
отделение СПО в ИАНТЭ «Технический колледж»

*Научный руководитель: Ефимкина Юлия Евгеньевна*

*Преподаватель  
ФГБОУ ВО «КНИТУ-КАИ», отделение СПО в ИАНТЭ «Технический колледж»*

**Аннотация:** Статья посвящена анализу динамики дебиторской и кредиторской задолженности в отчетности компаний, а также разработке способов их минимизации. Рассмотрены основные факторы, влияющие на изменение объемов и структуры задолженностей, включая внешние и внутренние [2]. Особое внимание уделено практическим рекомендациям по минимизации задолженностей, включая ужесточение кредитной политики, внедрение системы скидок, использование факторинга, оптимизацию сроков оплаты и регулярный аудит [4]. Статья подчеркивает важность управления задолженностями для обеспечения финансовой устойчивости компании и предлагает конкретные инструменты для улучшения финансового состояния [5].

**Ключевые слова:** дебиторская задолженность, кредиторская задолженность, анализ, методы, кредитная политика, факторинг.

## ANALYSIS OF DEBT DYNAMICS IN COMPANIES' FINANCIAL STATEMENTS, WAYS TO MINIMIZE

**Filyagin Aidar Renatovich**

*Scientific advise: Efimkina Yulia Evgenievna*

**Annotation:** The article is devoted to the analysis of the dynamics of accounts receivable and payables in the reporting of companies, as well as the development of ways to minimize them [2]. The main factors influencing the change in the volume and structure of debts, including external and internal ones, are considered. Special attention is paid to practical recommendations for debt minimization, including tightening credit policy, introducing a discount system, using factoring, optimizing payment deadlines and regular audits [4]. The article highlights the importance of debt management to ensure the financial stability of a company and suggests specific tools to improve its financial condition [5].

**Keywords:** accounts receivable, accounts payable, analysis, methods, credit policy, factoring.

Динамика дебиторской и кредиторской задолженности зависит как от внешних факторов (экономическая ситуация, конкуренция, нормативно-правовые изменения), так и от внутренних (кредитная политика, управление денежными потоками, финансовая стратегия) (таблица 1) [1].



Таблица 1

## Факторы, оказывающие влияние на динамику дебиторской и кредиторской задолженности

Внешние факторы		Внутренние факторы	
Экономическая ситуация в стране	Инфляция: высокий уровень инфляции может привести к увеличению стоимости товаров и услуг, что, в свою очередь, влияет на размеры задолженностей.	Кредитная политика компании	Условия предоставления отсрочки платежа: Либеральная кредитная политика (длительные отсрочки) может привести к росту дебиторской задолженности, но привлечь больше клиентов.
	Экономические кризисы: В периоды кризисов компании сталкиваются с уменьшением спроса, что может привести к росту дебиторской задолженности из-за невозможности контрагентов своевременно оплачивать счета.		Скидки за досрочную оплату: Введение скидок может стимулировать клиентов быстрее оплачивать счета, сокращая дебиторскую задолженность.
	Изменения ставок ЦБ: Повышение ключевой ставки Центрального банка увеличивает стоимость заемных средств, что может повлиять на способность компании погашать кредиторскую задолженность.	Эффективность управления запасами и денежными потоками	Управление запасами: Неэффективное управление запасами может привести к избыточным закупкам, увеличивая кредиторскую задолженность перед поставщиками.
Конкуренция на рынке	Условия расчетов с контрагентами: в условиях высокой конкуренции компании часто вынуждены предоставлять более длительные отсрочки платежа, что увеличивает дебиторскую задолженность.	Качество работы с дебиторами	Управление денежными потоками: Плохое планирование денежных потоков может привести к задержкам в оплате счетов, увеличивая кредиторскую задолженность.
	Ценовая политика: снижение цен для привлечения клиентов может привести к уменьшению выручки и, как следствие, к росту кредиторской задолженности.		Контроль сроков погашения: Регулярный мониторинг сроков погашения дебиторской задолженности позволяет своевременно выявлять просроченные долги.
Нормативно-правовые изменения	Налоговое законодательство: Изменения в налоговом законодательстве (например, увеличение налоговых ставок) могут повлиять на размер кредиторской задолженности перед бюджетом.	Финансовая стратегия компании	Работа с просроченной задолженностью: Эффективные меры по взысканию просроченной задолженности (переговоры, реструктуризация, судебные иски) помогают минимизировать потери.
	Регулирование бухгалтерского учета: Новые требования к учету и отчетности могут повлиять на порядок отражения задолженностей в финансовой отчетности.		Использование кредиторской задолженности как источника финансирования: Некоторые компании сознательно увеличивают кредиторскую задолженность, используя её как бесплатный источник финансирования, но это может привести к рискам потери финансовой устойчивости.
			Оптимизация структуры капитала: сбалансированное использование собственных и заемных средств помогает минимизировать риски, связанные с задолженностями.

Понимание этих факторов позволяет компании разрабатывать эффективные меры по управлению задолженностями, что способствует поддержанию финансовой устойчивости [2].

Анализ динамики дебиторской и кредиторской задолженности позволяет оценить изменения в их структуре и объеме, а также выявить тенденции, которые могут повлиять на финансовое состояние компании. Для этого используются следующие методы [3]:

- горизонтальный анализ: предполагает изучение изменений показателей задолженности за несколько периодов (например, за год или квартал). Основные этапы:

1. Сравнение абсолютных значений дебиторской и кредиторской задолженности за разные периоды.
2. Расчет темпов роста или снижения задолженности.
3. Выявление причин изменений (например, увеличение объема продаж, изменение кредитной политики).

- вертикальный анализ: направлен на изучение структуры задолженности в общей сумме активов или обязательств компании. Основные этапы:

1. Определение доли дебиторской задолженности в общей сумме активов.
2. Определение доли кредиторской задолженности в общей сумме обязательств.
3. Оценка изменений в структуре задолженности (например, увеличение доли просроченной задолженности).

- расчет и интерпретация коэффициентов оборачиваемости: коэффициент показывает, сколько раз за период компания получает оплату от своих дебиторов. Интерпретация: высокий коэффициент указывает на эффективное управление дебиторской задолженностью, тогда как низкий коэффициент может свидетельствовать о проблемах с взысканием долгов [5].

- коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности: показывает, сколько раз за период компания погашает свою кредиторскую задолженность. Интерпретация: высокий коэффициент указывает на быстрое погашение обязательств, а низкий коэффициент может свидетельствовать о проблемах с ликвидностью.

- период погашения задолженностей: показывает, сколько дней в среднем требуется для погашения дебиторской или кредиторской задолженности. Для дебиторской задолженности: короткий период погашения указывает на эффективное взыскание долгов, длинный период может свидетельствовать о проблемах с оплатой со стороны контрагентов. Для кредиторской задолженности: короткий период погашения указывает на своевременное выполнение обязательств, а длинный период может свидетельствовать о задержках в оплате счетов [5].

Минимизация дебиторской и кредиторской задолженности является важной задачей для обеспечения финансовой устойчивости компании. Ниже на таб. 2 представлены основные способы управления задолженностями.

Таблица 2

## Способы управления задолженностями

Тип задолженности	Основные способы управления	Краткое описание
Дебиторская задолженность	Ужесточение кредитной политики	Сокращение сроков отсрочки, установление лимитов, проверка кредитоспособности.
	Внедрение системы скидок	Скидки за досрочную оплату для ускорения оборачиваемости.
	Использование факторинга	Продажа задолженности факторинговой компании для снижения рисков.
	Регулярный мониторинг и анализ	Контроль сроков погашения, анализ структуры задолженности, автоматизация процессов.
	Работа с просроченной задолженностью	Переговоры, реструктуризация, судебные иски.
Кредиторская задолженность	Оптимизация сроков оплаты	Переговоры с поставщиками, оплата в последний день срока.
	Реструктуризация долгов	Переговоры с кредиторами, консолидация долгов.
	Своевременное погашение обязательств	Планирование платежей, контроль за сроками.
	Альтернативные источники финансирования	Кредиты, выпуск облигаций, лизинг.

Минимизация дебиторской и кредиторской задолженности требует комплексного подхода, включающего как ужесточение кредитной политики, так и оптимизацию процессов управления финансами. Регулярный мониторинг, анализ и использование современных инструментов (например, факторинга) позволяют снизить риски и улучшить финансовое состояние компании [4].

Управление дебиторской и кредиторской задолженностью является важным аспектом финансового менеджмента компании. Предложенные в статье методы анализа и способы минимизации задолженностей позволяют не только снизить финансовые риски, но и улучшить финансовое состояние компании, обеспечивая её устойчивое развитие в долгосрочной перспективе [5].

## Список источников

1. Билан, Ю. Е. Методы и показатели анализа и оценки финансового состояния предприятия / Ю. Е. Билан // Современные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации : Сборник статей XX Международной научно-практической конференции, Пенза, 15 августа 2021 года. – Пенза: Наука и Просвещение, 2021. – С. 135-139. – EDN IDAVUK.

2. Жилкина А.Н. Управление финансами: Учебник. — М.: КноРус, 2022.

3. Петров, А. М. Финансовый учет и отчетность : учебник / под ред. д-ра экон. наук А. М. Петрова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 464 с. - ISBN 978-5-9558-0346-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1658736> (дата обращения: 20.02.2025).

4. Смирнова Е.В. Управление дебиторской и кредиторской задолженностью: современные подходы // Финансовый менеджмент. — 2022. — № 3. — С. 45-52.

5. Чугунова, Е. С. Направления совершенствования бухгалтерской отчетности в Российской практике / Е. С. Чугунова, Ю. Е. Билан, Е. П. Галлова // Горизонты экономики. — 2017. — № 6(40). — С. 84-87. — EDN YOKCSR.

УДК-331

# ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ ОРГАНИЗАЦИИ

ГЛУЩЕНКО ЕВГЕНИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,  
ЛЕВКОВА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,  
СТОРОЖУК ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студенты,  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

*Научный руководитель: Токарь Елена Викторовна*  
профессор

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

**Аннотация:** финансовое состояние предприятия зависит от комплекса факторов, одним из которых является трудовой ресурс, ни одно предприятие не способно расширять свои границы без высококвалифицированных специалистов. В работе рассмотрены ключевые показатели, а также пути повышения эффективности использования трудовых ресурсов организации.

**Ключевые слова:** трудовой ресурс, механизм поощрения и наказания, высококвалифицированный персонал, финансовое состояние организации, повышение эффективности использования.

## WAYS TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF USING THE ORGANIZATION'S WORKFORCE

Glushchenko Evgeny Vladimirovich,  
Levkova Valeria Alexandrovna,  
Storozhuk Yulia Aleksandrovna

*Scientific adviser: Tokar Elena Viktorovna*

**Abstract:** the financial condition of an enterprise depends on a set of factors, one of which is the labor force, no enterprise is able to expand its borders without highly qualified specialists. The paper considers key indicators, as well as ways to improve the efficiency of using the organization's workforce.

**Keywords:** labor resources of the organization, mechanism of encouragement and punishment, highly qualified personnel.

Трудовой ресурс, являясь одним из ключевых активов любой организации, играет определяющую роль в достижении ее стратегических целей и обеспечении конкурентоспособности. Эффективное использование трудовых ресурсов предполагает не только оптимизацию численности персонала, но и создание благоприятных условий для максимальной реализации потенциала каждого сотрудника, повышение производительности труда и повышения качества выпускаемой продукции или оказываемых услуг. В современных условиях, характеризующихся динамичными изменениями рынка, технологическим прогрессом и усилением конкуренции, вопросы повышения эффективности использования трудо-

вых ресурсов приобретают особую актуальность.

При описании эффективности использования трудовых ресурсов используются коэффициентные показатели (табл. 1).

Таблица 1

Показатели по труду	
Показатель	Элемент
Коэффициенты, характеризующие степень интенсивности использования трудовых ресурсов	Коэффициент сменности
	Коэффициент занятости активной работой
	Коэффициент занятости тяжелым физическим трудом
	Коэффициент укомплектования рабочих мест
	Степень сбалансированности рабочих мест работающих
Коэффициенты, характеризующие движение трудовых ресурсов	Коэффициент текучести кадров
	Коэффициент оборота
	Коэффициент общего оборота
	Коэффициент стабильности кадров

Обеспеченность организации необходимыми трудовыми ресурсами, а также их рациональное использование в виде высокой производительности труда для увеличения объемов производства продукции и роста результативности производственной деятельности имеют непосредственное значение. Поскольку, обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами и эффективности их использования определяют в итоге объемы производства, полноту выполнения планов и договорных обязательств, эффективность использования средств труда и как результат ведут к росту выручки, снижению себестоимости и увеличению прибыли и рентабельности.

Структура персонала оценивается, прежде всего, по категориям работающих, для этого приводятся данные о количестве и удельном весе в общей численности работников рабочих и служащих.

В ходе анализа трудовых ресурсов рассматриваются натуральные измерители живого труда, в виде численности работников, а также затраты на их содержание, в виде расходов по оплате труда работников.

Поддержание уровня профессионализма среди персонала непростая задача, которая требует дополнительных мотивационных вложений, таких как премирование, совершенствование оплаты труда, предоставление бесплатных путевок в оздоровительные учреждения, устные поощрения, обеспечение современным оборудованием, комфортными физиологическими и психологическими элементами на основе потребностей работников, необходимым обучением, возможностью обмена опытом и саморазвитию, - все перечисленные материальные и нематериальные показатели являются элементами мотивационного механизма, повышающего объем, качество и совершенствование выполняемой работы. Опытный руководитель знает, как достаточно эффективно использовать стимулы, разумно сочетая политику поощрения и наказания к персоналу во благо компании и без ущемления потребностей коллектива.

Комплекс мероприятий по повышению эффективности использования трудовых ресурсов, а соответственно и поднятие показателей организации в общей системе финансовой эффективности можно сгруппировать по нескольким направлениям:

1. Увеличение фондовооруженности труда, что способствует росту производительности и снижению трудоемкости выполняемых работ.

2. Повышение интенсивности использования основных средств, поскольку увеличение нагрузки на действующие основные фонды за счет сокращения простоев по техническим и организационным причинам ведет в свою очередь к росту производительности труда.

3. Повышение квалификации кадров, т.е. уровень их профессионализма оказывает непосредственное влияние на производительность труда.

4. Укрепление трудовой дисциплины, посредством точного соблюдения каждым работником установленной технологии и организации производства, сознательном и творческом отношении к труду.

5. Улучшение организации труда, повышение самостоятельности коллектива посредством права делегирования некоторых обязанностей направленное в итоге на повышение его интенсивности, при соблюдении основных принципов рациональной организации труда.

6. Усиление материального стимулирования труда в целях обеспечения заинтересованности персонала в стремлении к повышению собственных результатов.

Важным условием выполнения этих мероприятий является обеспечение преимущественного роста производительности труда по сравнению с заработной платой. Так как трудовой актив прямым образом влияет на финансово-хозяйственную деятельность организации, следует отметить, что оценку эффективности распределения трудовых ресурсов необходимо производить на регулярной основе, для выявления слабых мест и дальнейшего их устранения. Каждая организация стремится улучшить свои финансовые показатели. Этот процесс будет более эффективным благодаря оптимизации работы сотрудников и поможет укрепить устойчивость бизнеса в условиях нестабильного рынка.

#### Список источников

1. Ширинкина, Е. В., Управление трудовыми ресурсами: учебное пособие / Е. В. Ширинкина, Н. Ю. Кауфман. — Москва: КноРус, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-406-07827-3. — URL: <https://book.ru/book/934356>

2. Толпегина О.А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учебник для бакалавров / О.А. Толпегина, Н.А. Толпегина. - М.: Юрайт, 2016. - 672 с

3. Кибанов А. Я. Экономика управления персоналом: учебник / А.Я. Кибанов, Е.А. Митрофанова, И.А. Эсаулова; под ред. А.Я. Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 427 с.

4. Токарь, Е. В. Особенности формирования и развития трудового потенциала предприятия / Е. В. Токарь, И.А. Гашо, О.В. Иовлева // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2021. – № 1(86). – С. 158–171. – ISSN: 2223-5639

5. Формирование и использование человеческих ресурсов в государственном секторе экономики: монография / О. П. Шепелева, М. В. Юганова, А. Ю. Бурова [и др.]. — Москва: Русайнс, 2024. — 63 с. — ISBN 978-5-466-07571-7. — URL: <https://book.ru/book/955280>

УДК 330

# РОЛЬ ИНОСТРАННЫХ ВЛОЖЕНИЙ В ЭКОНОМИКЕ СТРАН-ИМПОРТЕРОВ КАПИТАЛА

САВИЦКАЯ АЛИНА СЕРГЕЕВНА,  
САВЁЛОВА ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА,  
НОВОСЕЛОВА АРИНА ИВАНОВНА

студенты

Белгородского государственного национального исследовательского университета

*Научный руководитель: Сивцова Надежда Фёдоровна*

*к.э.н., доцент**Белгородского государственного национального исследовательского университета*

**Аннотация:** Данная статья посвящена роли иностранных инвестиций в современных условиях. В статье излагается современный взгляд на понятие «иностранное вложение» совместно с иностранными инвестициями и вложениями. Определено значение иностранных инвестиций для экономики стран-импортёров капитала. На основе оценки динамики иностранных инвестиций в Россию за 2022 - 2024 гг. были выявлены факторы, стимулирующие импорт капитала, а также преимущества и недостатки привлечения иностранных вложений в экономику страны.

**Ключевые слова:** инвестиции, иностранные инвестиции, иностранные вложения, импорт, импорт капитала

## THE ROLE OF FOREIGN INVESTMENTS IN THE ECONOMIES OF CAPITAL IMPORTING COUNTRIES

Savitskaya Alina Sergeevna,  
Savelova Julia Andreevna,  
Novoselova Arina Ivanovna

*Scientific supervisor: Sivtsova Nadezhda Fedorovna*

**Abstract:** This article is devoted to the role of foreign investments in modern conditions. The article presents a modern view of the concept of "foreign investments" together with foreign investments and investments. The importance of foreign investments for the economies of capital importing countries has been determined. Based on an assessment of the dynamics of foreign investment in Russia for 2022-2024, the factors stimulating capital imports, as well as the advantages and disadvantages of attracting foreign investment into the country's economy, were identified.

**Keywords:** investments, foreign investments, foreign investments, import, capital import

В настоящее время иностранные вложения имеют большое значение для преодоления негативных тенденций в развитии экономики страны. Грамотное привлечение и использование иностранных вложений может обеспечить высокие темпы экономического роста экономики любого государства. Из чего следует, что иностранные вложения выступают в качестве основного фактора, обеспечивающего экономический рост в стране, поэтому их роль явно высока.

Для определения роли иностранных вложений необходимо рассмотреть понятия «инвестиций», «иностранных инвестиций», «иностранных вложений», «импорта».

Как утверждает В. С. Рогозин, «инвестиции - это рискованные вложения активов в объекты предпринимательской и иной деятельности (труд), без участия в этой деятельности с целью получения прибыли (дохода), либо иного полезного эффекта» [1, с. 362].

Н. Э. Корота определяет «иностранные инвестиции как вложения, совершённые физическими и юридическими лицами-нерезидентами с целью сохранения капитала и получения прибыли» [2, с. 108].

Законодатель полагает, что «иностранные инвестиции являются вложениями зарубежного капитала в любые объекты предпринимательской деятельности на Российской территории» [3].

Большинство авторов определяют иностранные вложения как капитальные вложения или капитальные средства, которые могут принести прибыль или процент, распределяя средства, вывезенные из одной страны в другую в различные отрасли экономической деятельности.

В российском законодательстве иностранные инвестиции определяются как вложения иностранного капитала в предпринимательскую деятельность на территории РФ в виде объектов гражданских прав, принадлежащих иностранному инвестору, в том числе в форме денег, ценных бумаг (в иностранной валюте и валюте РФ), иного имущества, имущественных прав, имеющих денежную оценку, исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности (интеллектуальную собственность), а также услуг и информации, если эти объекты не изъяты из оборота или не ограничены в обороте в РФ в соответствии с федеральными законами.

Соответственно «иностранные инвестиции – это и есть иностранные вложения, которые представлены в качестве различных категорий и видов интеллектуальных и имущественных ценностей, поскольку их ввозят с территории одного государства и вкладывают в развитие другого с целью сохранения капитала и получения прибыли» [4, с. 1015].

При этом, импорт (ввоз товаров, услуг на территорию одной страны из другой) исключает обязательства, при которых имеются основания для обратного вывоза товаров, услуг и результатов интеллектуальной деятельности [5, с. 111].

Если говорить о роли иностранных вложений в экономике стран-импортёров капитала, то к основным составляющим, оказывающим положительное влияние на ввоз капитала, относят:

- глобализацию мировой экономики, выражающуюся ростом масштабов транснациональных связей между субъектами мировой и национальной экономик;
- установление производственных взаимосвязей между предприятиями разных стран;
- возможность прямого инвестирования транснациональных корпораций в дочерние компании;
- возможность роста экономических показателей, развития инфраструктуры посредством устранения всех возможных ограничений в движении капитала с целью создания благоприятного инвестиционного климата;
- деятельность международных финансовых организаций, которая позволяет наращивать показатели экономической активности, регулировать показатели объёмов инвестиционных портфелей на территории тех стран, где они осуществляют свою непосредственную деятельность.

Как результат, иностранные вложения, в первую очередь способствуют развитию наиболее перспективных сфер экономической деятельности. Из-за нехватки внутренних ресурсов на территории одной страны на развитие потенциальных перспективных сфер, другая страна вкладывает капитальные средства. В результате, страна-импортёр может увеличить национальную норму прибыли. Производство расширяется, количество рабочих мест увеличивается, спрос и предложение производителей растёт.

Как для страны-импортёра капитала, так и для страны, принимающей иностранные вложения существует множество преимуществ, которые выражаются в возможностях:

- дополнительного масштабного финансирования прибыльных проектов, на реализацию которых было недостаточно внутренних ресурсов;
- получения дополнительного международного опыта на мировом рынке;
- стимулирования роста и развития инвестиций внутри страны;
- получения доступа к новейшим технологиям, способам и методам организации производства;



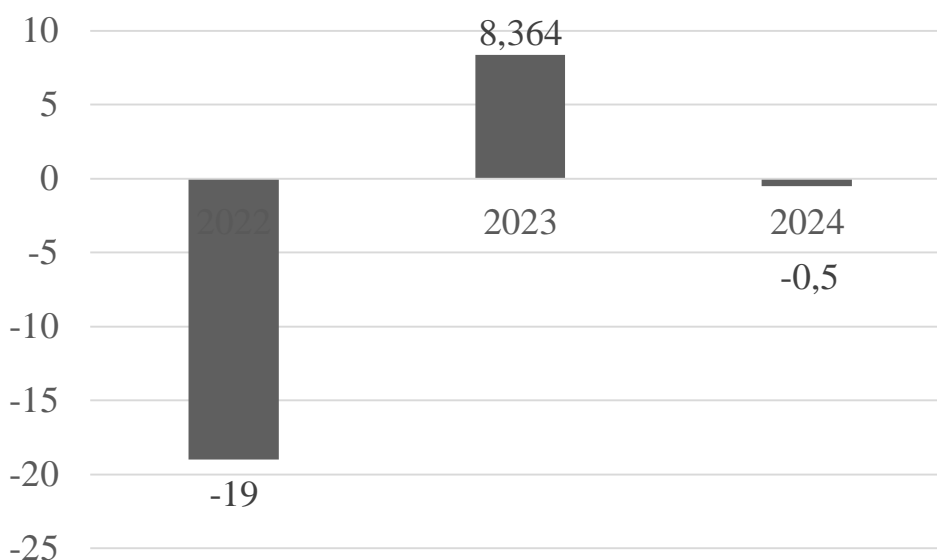
- формирования устойчивого экономического развития страны, а также её интеграции в мировое хозяйство.

Отрицательное влияние иностранных вложений на страну-импортёра практически отсутствует. Основным негативным фактором может выступить усиление диспропорции хозяйственной структуры, а также возможный рост внутреннего долга. Данная ситуация может сложиться в том случае, если концентрация иностранных вложений превысит нормы в наиболее прибыльных для инвестора областях.

Проведём оценку инвестиционной позиции России в международном движении капитала. По итогам 2024 года основными странами-импортёрами России стали Китай, Индия и Турция. При этом, проблема привлечения иностранных вложений в российскую экономику продолжает существовать и сохранять свою актуальность и значимость в настоящее время.

Современные глобальные изменения сопровождаются нестабильностью, вызванной комплексом политических, социальных и экономических факторов. Согласно рейтингу стран мира по уровню прямых иностранных инвестиций Россия занимает 193 место в 2024 году с суммой прямых иностранных инвестиций в размере -11 132 621.50 тыс. дол. [6].

На рис. 1 представлен объём прямых иностранных инвестиций в Россию за 2022-2024 годы [7].



**Рис. 1. Объём прямых иностранных инвестиций в Россию за 2022-2024 годы, млрд. долларов**

В данных доклада «Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД)» имеются следующие данные: объём прямых иностранных инвестиций в Россию в 2022 году составил минус 19 млрд. долларов, приток инвестиций в Россию в 2023 году составил 8,364 млрд. долларов (при этом в мире произошло сокращение на 2%), в 2024 году прямые иностранные инвестиции в Россию сократились на 0,5 млрд. долларов США.

По итогам первого полугодия 2024 года сделок с иностранным капиталом зафиксировано не было.

Данные Центрального банка РФ указывают на то, что в 2025 году ожидается приток иностранных инвесторов на российский рынок, несмотря на политическую обстановку в мире. По мнению экспертов, инвесторы начнут возвращаться ради высокого уровня доходности, как только уверятся, что могут в любой момент безопасно вывести свои деньги. Кроме того, Минфин и ЦБ подготовили проект указа президента, который обеспечивает новым инвесторам гарантии на российских биржах. Эта мера поможет увеличить ёмкость рынка.

Опираясь на зарубежный опыт исследования иностранных вложений выяснилось, что не существует систематизированной оценки степени их влияния на конкретную страну. Возможно, это связано с тем, что конкретному государству присущи свои геополитические и экономические особенности. Поэтому существует необходимость выделить обобщённые факторы положительного и отрицательного воздействия иностранных вложений для стран-импортёров капитала.

Как отмечают Р.В. Шагошев, Р.В. Шагошев, А.А. Бубен «на сегодняшний день дать долгосрочный прогноз изменений потоков иностранного капитала невозможно, так как геополитическая ситуация остаётся крайне нестабильной. Ключевой тенденцией изменений потоков капитала является ориентация на азиатский регион и общее снижение темпов роста транснациональных инвестиций на фоне политической и экономической нестабильности. Кроме того, на смену глобализации приходит деление мирового рынка на крупные сегменты, объединённые экономическими и политическими интересами, что приводит к локализации потоков капитала в рамках определённых союзов и объединений, однако, рассматривая пример Турции, представляется возможным предположить, что наибольший приток инвестиций в таких условиях будут получать страны и организации, организующие транзит между такими сегментами» [8].

Таким образом, роль иностранных вложений в экономике стран-импортёров капитала безусловна. Повышается взаимодействие международного сотрудничества, темпов экономического роста развития страны, расширяется совокупный объём производства страны-импортёра, происходит рост инвестиций внутри страны, что в перспективе способствует интеграции страны в мировое хозяйство.

#### Список источников

1. Рогозин В.С. Понятие инвестиций и инвестиционной деятельности / В. С. Рогозин // Вестник науки. - №6(51). - 2022. - С. 361-371. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-investitsiy-i-investitsionnoy-deyatelnosti>
2. Корота Н. Э. Иностранные инвестиции и их роль в развитии национальной экономики / Н. Э. Корота // Молодой учёный. - 2022. - № 15 (410). - С. 108-110. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/410/90254/> (дата обращения: 01.02.2025).
3. Федеральный закон от 09.07.1999г. № 160-ФЗ (ред. от 08.08.2024г.) «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 1999. - № 28. - Ст. 3493. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=482761&dst=100014#BHS6XbUIqRq4wzaC1>
4. Смирнов Е. Н. Глобальные прямые иностранные инвестиции: структурные изменения в условиях текущего кризиса / Е.Н. Смирнов, С.А. Лукьянов // Экономика региона. - 2021. - Т. 17, № 3. - С. 1014–1026. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: DOI10.17059/ekon.reg.2021-3-21. - EDN CQJJKJ.
5. Аскинадзи В. М. Инвестиции: учебник для вузов / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2025. - 386 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17743-5. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/560012> (дата обращения: 02.02.2025).
6. Рейтинг стран мира по уровню прямых иностранных инвестиций / Гуманитарный портал: исследования и прогнозы [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2006–2025 (последняя редакция: 21.01.2025). URL: <https://gtmarket.ru/ratings/foreign-direct-investment-index>
7. Статистика внешнего сектора - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: [https://cbr.ru/statistics/macro\\_itm/external\\_sector/pofi/](https://cbr.ru/statistics/macro_itm/external_sector/pofi/)
8. Шагошев Р.В. Изменения в потоках международного капитала в современном мире: тенденции и последствия / Р.В. Шагошев, Р.В. Шагошев, А.А. Бубен // Вестник евразийской науки. - 2024. - Т. 16. - № 1. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://esj.today/PDF/50ECVN124.pdf>

© А. С. Савицкая, Ю. А. Савёлова, А. И. Новоселова, 2025

УДК 338

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ КЛИНИНГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ИННОВАЦИЙ

**ВОРОНЦОВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА**

к.т.н., доцент, доцент,

**ЦУКАНОВА КРИСТИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

старший преподаватель,

**ДРОКИНА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА,****СТИЦЕНКО НАДЕЖДА ИВАНОВНА**

студенты

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий»

**Аннотация:** в работе рассмотрены теоретико-методические вопросы управления деятельностью организации в условиях цифровизации и инноваций; определена роль цифровизации и инноваций в управлении деятельностью клининговых организаций; раскрыты современные методы и подходы к управлению деятельностью организации и особенности управления деятельностью клининговой организации в аспекте применения цифровых и инновационных технологий.

**Ключевые слова:** клининговые организации, цифровизация, инновации, управление деятельностью организации.

## IMPROVING THE MANAGEMENT OF CLEANING ORGANIZATIONS IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION AND INNOVATION

**Vorontsova Julia Nikolaevna,  
Tsukanova Kristina Alexandrovna,  
Ekaterina Alekseevna Drokina,  
Nadezhda Ivanovna Stetsenko**

**Abstract:** the paper examines the theoretical and methodological issues of managing an organization's activities in the context of digitalization and innovation; defines the role of digitalization and innovation in managing the activities of cleaning organizations; reveals modern methods and approaches to managing the activities of an organization and the specifics of managing the activities of a cleaning organization in terms of the use of digital and innovative technologies.

**Keywords:** cleaning organizations, digitalization, innovation, management of the organization's activities.

Управление деятельностью организации в условиях цифровизации — это многогранный и динамичный процесс, который требует системного подхода и применения современных инновационных технологий.

Применение цифровизации на предприятии меняет как внешнюю среду организации в плане условий взаимодействия с государством, поставщиками и покупателями, так и внутренние процессы, происходящие в организации, в частности, в области управления.

Управление организацией в условиях цифровизации заключается в первую очередь в использовании новых инновационных цифровых бизнес-процессов, участники которых могут быть рассредоточены по всему миру, повышении их эффективности за счет более «умного» и оперативного управления с учетом большого количества данных.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью применения инновационных и цифровых технологий в управлении деятельностью организации в условиях конкурентной борьбы.

Целью работы является изучение теоретико-методических вопросов управления деятельностью организации и разработка рекомендаций по совершенствованию управления деятельностью клининговой организации в условиях цифровизации и инноваций.

Объектом исследования выступила организация, предоставляющая полный спектр клининговых услуг для предприятий различных сфер деятельности, предметом исследования является управление деятельностью организации.

Решение многих задач возможно только при условии использования в процессах управления самых современных средств обработки информации и коммуникационных связей. Цифровизация бизнес-проектов позволяет быстрее адаптироваться к меняющимся условиям, которые не всегда напрямую связаны с условиями рынка. Цифровая трансформация бизнеса — это сложный и многоступенчатый процесс. Чтобы обновить работу организации, надо пересмотреть и оптимизировать ее деятельность и, как следствие, повысить ее конкурентоспособность. Повышение конкурентоспособности организации на рынке улучшает качество предоставляемых услуг [1, с. 1].

Роль цифровизации в управлении деятельностью организации огромна. Цифровые технологии чаще задействуются в самых разных бизнес-процессах, начиная от создания новых услуг и продуктов и заканчивая аналитикой результатов и оптимизацией стратегии. Цифровая трансформация является критически важным процессом для повышения конкурентоспособности и эффективности коммерческих организаций.

В настоящее время существует множество эффективных методов управления организацией. Каждое предприятие или организация, в частности и клининговые, использует свою систему. Многие из них схожи между собой, так как одни методы порождают другие, применение многих невозможно без использования других. Все методы управления взаимосвязаны. И их можно классифицировать, исходя из направленности действия. Они тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены — многие методы порождают другие. Любой метод управления содержит в себе элементы поощрений и взысканий. В зависимости от того, каким образом тот или иной метод воздействует на мотивы группы сотрудников или отдельно взятого работника, происходит их классификация (рис. 1) [2, с. 215].

Цифровые инструменты предоставляют новые возможности для персонализации маркетинговых коммуникаций, улучшения качества обслуживания и укрепления лояльности клиентов. Соответственно, цифровые технологии играют решающую роль в оптимизации внутренних процессов организации и трансформации ее взаимодействия с внешней средой. Однако успешное внедрение цифровых технологий требует осознания организацией необходимости изменений, инвестиций в развитие ИТ-инфраструктуры и обучения персонала новым навыкам. Важным фактором является также управление изменениями и преодоление возможного сопротивления со стороны сотрудников. Классификация категорий цифровых технологий представлена на рис. 2.

В маркетинговой стратегии клининговых организаций инновации проявляются через активное использование цифровых каналов продвижения и персонализированные подходы к клиентам [4, с. 93]. Современные технологии позволяют компаниям более эффективно взаимодействовать с целевой аудиторией, повышать узнаваемость бренда и укреплять лояльность клиентов (табл. 1).

Создание интерактивных веб-сайтов, активное присутствие в социальных сетях и применение контент-маркетинга становятся ключевыми инструментами в достижении этих целей.

Инновационные и цифровые технологии выступают основой для производственных технологий и

являются ключевым фактором эффективности любой организации в том числе и клининговой. Цифровая зрелость клининговой организации позволяет быстро адаптироваться к изменениям на рынке [3, с. 7].

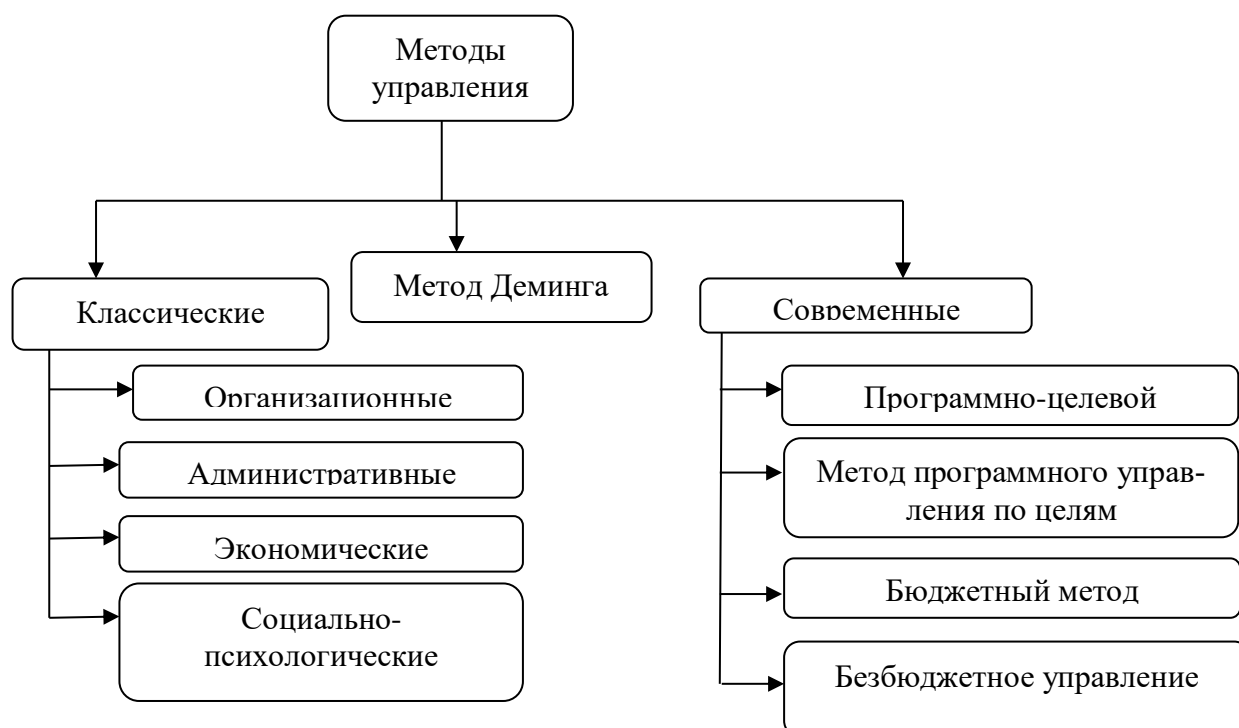


Рис. 1. Методы управления в организации

В качестве рекомендаций по совершенствованию управления деятельностью клининговой организации в условиях цифровизации и инноваций, предлагается использование специализированного мобильного приложения и проведение обучения сотрудников с использованием виртуальной реальности (VR).



Рис. 2. Классификация категорий цифровых технологий

Таблица 1

## Инновации, применяемые в клининговых организациях

Инновации	Примеры инноваций
Экологические	Биоразлагаемые средства, использование микрофибры; Сокращение потребления воды и электроэнергии.
Технологические	Роботы-пылесосы, роботы-уборщики, поломочные машины и автоматизированные системы для мытья окон; Использование интеллектуальных систем управления; Использование мобильных технологий и приложений.
Безопасность труда	Применение легких и эргономичных защитных костюмов и масок.
Инновации в логистике	GPS-трекинг для мониторинга передвижения транспортных средств
Обучающие	Тренинги по использованию микрофибры и биоразлагаемых средств; Обучающие программы, виртуальные симуляции и онлайн-тренинги.
Финансовые	Современные системы электронных платежей; Применение гибких тарифных планов; Возможность онлайн-оплаты и автоматическое выставления счетов.
Маркетинговые	Использование интерактивных веб-сайтов, контент-маркетинга; Применение платформ: Facebook, Instagram, LinkedIn; Использование онлайн-бронирование, отслеживание статуса заказа в реальном времени; Предоставление статьи о современных методах очистки, экологически безопасных средствах или советах по поддержанию чистоты в доме.
Информационная безопасность	Применение шифрования и безопасных каналов, обеспечивающие конфиденциальность информации о клиентах и внутренних процессах.

Внедрение мобильного приложения позволит клининговой организации автоматизировать многие процессы, связанные с управлением персонала, и значительно улучшить эффективность работы в управленческой деятельности организации, а также упростить работу между клининговой организацией и сотрудниками, получать отчет о выполненной работе, для дальнейшей оценки, сбор и анализ данных, что повысит уровень выполнения заказов.

Мобильные приложения играют ключевую роль в этом процессе, предоставляя пользователям удобные и функциональные инструменты для выполнения различных задач. Они могут адаптироваться под индивидуальные потребности и предпочтения пользователей. Персонализация является важным преимуществом мобильных приложений. Они могут адаптироваться под индивидуальные потребности и предпочтения, что делает их использование более удобным и эффективным. Персонализированные приложения могут предлагать конвент и функции, которые наиболее соответствуют интересам и потребностям.

Применение виртуальной реальности VR для обучения новых клиннеров, повышения их квалификации и профессионализма, проведение различных обучающих семинаров, учебных курсов, помогут лучше овладеть всеми необходимыми навыками клининга. Виртуальная реальность (VR) позволяет моделировать различные сценарии уборки, изучать правильное использование оборудования, а также повышать эффективность работы за чет интерактивных тренировок. Такой подход будет лучше способствовать повышению профессионализма и качеству оказания клининговых услуг.

В качестве программного обеспечения для VR предлагается использовать Warp VR. Данная программа является простой, но в то же, время эффективным способом для создания интерактивных сценариев виртуальной реальности (VR) – обучения и адаптации клиннеров к работе.

Основные экономические показатели клининговой организации при реализации предложенных мероприятий представлены в таблице 2.

Предложенные рекомендации по совершенствованию управления деятельностью клининговой организации в условиях цифровизации и инноваций являются выгодными и экономически целесообразными.

Таблица 2

**Основные экономические показатели клининговой организации  
при реализации предложенных мероприятий**

Показатели	Значения показателей до внедрения	Значения показателей после внедрения	Отклонения	Темп роста, %
Выручка, тыс. р.	206645,00	216977,25	10332,25	105,00
Себестоимость, тыс. р.	156955,00	161343,68	4388,68	19,00
Прибыль, тыс. р.	49690,00	55633,57	5943,57	41,40
Численность персонала, чел.	166	167	1,00	1,80
Производительность, тыс. р. /чел.	1244,85	1299,26	54,42	319,70
Затраты на 1 р., р./р.	0,76	0,74	-0,02	-1,01
Рентабельность услуг, %	0,32	0,34	0,03	319,70
Затраты на реализацию проекта, тыс. р.	-	4388,68	-	-

Таким образом, внедрение цифровизации и инноваций в клининговую организацию позволяет отразить общую тенденцию к автоматизации и цифровизации бизнес-процессов, получить конкурентное преимущество, выражающееся в улучшении качества услуг, снижении затрат и повышении удовлетворенности клиентов, повысить эффективность и производительность в работе клининговой организации, а также быстрее адаптироваться к изменяющимся условиям рынка. Однако для успешного применения этих инноваций необходимо тщательно планировать их внедрения, учитывая технические, финансовые и организационные аспекты.

#### Список источников

1. Трансформация бизнес-процессов: как перестроить взаимодействие в компании. – Текст : электронный. – URL: <https://companies.rbc.ru/news/6Bf8bESJp2/transformatsiya-biznes-protsessov-kak-perestroit-vzaimodejstvie-v-kompanii/?ysclid=m7f32yxc2z758380717> (дата обращения: 14.02.2025).
2. Лехтянская, Л.В. Методы управления, используемые в организации для эффективного функционирования / Л.В. Лехтянская. – Текст : электронный // Economy and Business: Theory and Practice. – 2022. №. 12-1 (94), С. 215 – 218. file:///C:/Users/User/Downloads/metody-upravleniya-ispolzuemye-v-organizatsii-dlya-effektivnogo-funktsionirovaniya.pdf (дата обращения: 18.02.2025).
3. Пошибаев, А. Ю. Влияние цифровых технологий на эффективность деятельности организации / А. Ю. Пошибаев. – Текст : электронный // Вестник евразийской науки. — 2024. — Т. 16. — № 5, - С. 1-14. — URL: <https://esj.today/PDF/51FAVN524> (дата обращения: 18.02.2025).
4. Гайдук, А. Е. Цифровой маркетинг: стратегии и инструменты для успешного онлайн-продвижения / А. Е. Гайдук, Д. А. Тюрина. – Текст : электронный // Научно-практический журнал Индустриальная экономика. – 2023. - №4 – С. 90 – 94. - URL: file:///C:/Users/User/Downloads/tsifrovoy-marketing-strategii-i-instrumenty-dlya-uspeshnogo-onlayn-prodvizheniya.pdf (дата обращения: 20.02.2025).

УДК 334-027

# ОПЛАТА ЗА БЕЗДЕЙСТВИЕ: ПАРАДОКСАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ БРИГАД РЕМОНТНИКОВ НА ЗАВОДАХ ГЕНРИ ФОРДА

**БОРИСОВ МАКСИМ ГРИГОРЬЕВИЧ**

студент

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

*Научный руководитель: Лившиц Семен Александрович**к.т.н., доцент**ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»*

**Аннотация:** В статье рассматривается уникальный подход Генри Форда к оплате труда ремонтных бригад на его заводах, где оплата производилась не за выполненную работу, а за её отсутствие. Этот метод мотивации, основанный на предотвращении поломок и обеспечении непрерывности производственного процесса, стал важным элементом успеха компании Ford Motor Company. Анализируются причины введения такой системы оплаты, её влияние на производительность и качество продукции, а также последствия для рабочей силы и культуры предприятия. Статья опирается на архивные материалы и современные исследования в области управления производством.

**Ключевые слова:** Генри Форд, ремонтные бригады, оплата за бездействие, массовое производство, культура предприятия.

## PAYING FOR INACTION: THE PARADOXICAL MOTIVATION OF MAINTENANCE CREWS AT HENRY FORD FACTORIES

**Borisov Maxim Grigorievich***Scientific adviser: Livshits Semyon Alexandrovich*

**Abstract:** The article examines Henry Ford's unique approach to paying repair crews at his factories, where payment was made not for the work performed, but for its absence. This method of motivation, based on the prevention of breakdowns and ensuring the continuity of the production process, has become an important element of the success of the Ford Motor Company. The reasons for the introduction of such a payment system, its impact on productivity and product quality, as well as the consequences for the workforce and culture of the enterprise are analyzed. The article is based on archival materials and modern research in the field of production management.

**Keywords:** Henry Ford; repair crews; payment for inactivity; mass production; enterprise culture.

### Введение

Генри Форд, известный как пионер массового производства автомобилей, оставил значительный след в истории промышленного менеджмента. Одним из его наиболее интересных нововведений стала система оплаты труда ремонтных бригад, которая основывалась на принципе "оплаты за бездействие". Эта концепция заключалась в том, что работники получали зарплату не за выполнение ремонтных работ, а за поддер-



жание оборудования в исправном состоянии, то есть за отсутствие необходимости в ремонте. Такой подход оказался эффективным средством повышения производительности и снижения затрат на производстве.

### Историческая справка

Система оплаты за бездействие была введена Генри Фордом в начале 1920-х годов, когда компания Ford Motor Company столкнулась с проблемой частых поломок оборудования и связанных с этим простоев. Форд понял, что традиционная схема оплаты труда, при которой ремонтники получают деньги за каждую проведённую операцию, стимулирует их к выполнению большего количества ремонтов, но не способствует повышению надёжности оборудования. Это привело к идее создания системы, направленной на поощрение профилактики и поддержания работоспособности машин.

### Принципы функционирования системы

Основой новой системы оплаты стали следующие принципы:

1. **Фиксированная зарплата:** ремонтники получали фиксированную ежемесячную зарплату независимо от объёма выполненных работ.
2. **Бонусы за отсутствие поломок:** если оборудование работало без сбоев в течение определённого периода времени, бригада получала бонус. Размер бонуса зависел от продолжительности бесперебойной работы и важности обслуживаемого участка.
3. **Ответственность за поломки:** в случае возникновения серьёзных поломок, требующих длительного ремонта, бригада могла лишиться части зарплаты или бонусов.

Эти правила создавали стимул для тщательного контроля состояния оборудования и проведения регулярных профилактических мероприятий.

### Влияние на производительность

Внедрение системы оплаты за бездействие привело к значительному улучшению показателей производительности заводов Форда:

- Снижение числа поломок: за счёт регулярного мониторинга и обслуживания оборудования количество непредвиденных остановок производства сократилось на 30%.
- Увеличение срока службы оборудования: предотвращение износа и своевременное устранение мелких дефектов увеличило средний срок эксплуатации машин на 20%.
- Повышение качества продукции: стабильная работа оборудования позволила улучшить точность сборки и снизить процент брака.
- Экономия средств: сокращение расходов на внеплановые ремонты и замену деталей составило около 15% от общего бюджета на техническое обслуживание.

### Социальные аспекты

Новая система оплаты также оказала влияние на социальную атмосферу внутри компании:

- Рост доверия: работодатели стали больше доверять своим работникам, поскольку те были заинтересованы в поддержании высокого уровня ответственности и профессионализма.
- Укрепление командного духа: поскольку успех бригады напрямую зависел от коллективных усилий, сотрудники начали работать более сплочённо и эффективно.
- Развитие профессиональных навыков: постоянная необходимость в проведении профилактических работ стимулировала работников к самообразованию и совершенствованию своих технических знаний.

### Заключение

Система оплаты за бездействие, введённая Генри Фордом, оказалась успешным экспериментом в области управления производством. Она продемонстрировала, что правильная мотивация может привести к значительным улучшениям в работе предприятия, повышая производительность, снижая затраты и улучшая качество продукции. Этот опыт остаётся актуальным и сегодня, когда компании ищут новые способы оптимизации своих процессов и повышения эффективности труда.

**Список источников**

1. Форд Г. "Моя жизнь, мои достижения". – М.: АСТ, 2018. – 102 с.
2. Друкер П. "Практика менеджмента". – СПб.: Питер, 2020. – 122 с.
3. Портер М. "Конкурентное преимущество: как достичь высокого результата и обеспечить его устойчивость". – М.: Альпина Паблишер, 2006. – 86 с.
4. Тейлор Ф. "Научная организация труда". – М.: Либроком, 2019. – 98 с.
5. Журнал "Управление производством". №12, 1997. Статья: "Опыт внедрения системы оплаты за бездействие на предприятиях США". – 163 с.
6. Сборник статей "Современные технологии управления персоналом". Под ред. Иванова В.В., Москва, 2010. – 112 с.

УДК 330

# ОЦЕНКА КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА

**ЕРОФТЕЕВА ЭЛЕОНОРА ВАДИМОВНА**

магистрант

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет  
(НИУ БелГУ)»**Научный руководитель: Токарь Елена Викторовна***доктор экономических наук, профессор кафедры инновационной экономики и финансов,  
Института экономики и управления,  
«Белгородский государственный национальный исследовательский университет*

**Аннотация:** оценка кредитоспособности предприятий малого бизнеса является ключевым аспектом управления кредитными рисками в банковской сфере. В данной статье рассматриваются современные методики анализа кредитоспособности, проведен обзор основных финансовых показателей, используемых для оценки платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия. В работе представлены примеры расчетов, таблицы и графики, иллюстрирующие ключевые аспекты анализа. Был разработан алгоритм, который может использоваться банками для комплексной оценки кредитоспособности заемщиков, что позволит минимизировать риски и повысить эффективность кредитной политики.

**Ключевые слова:** кредитоспособность, малый бизнес, финансовый анализ, платежеспособность, финансовая устойчивость.

## ASSESSMENT OF THE COMPANY'S CREDITWORTHINESS SMALL BUSINESS

**Eroftseva Eleonora Vadimovna***Scientific supervisor: Tokar Elena Viktorovna*

**Abstract:** Assessment of the creditworthiness of small businesses is a key aspect of credit risk management in the banking sector. This article discusses modern methods of creditworthiness analysis, provides an overview of the main financial indicators used to assess the solvency and financial stability of an enterprise. The paper presents examples of calculations, tables and graphs illustrating key aspects of the analysis. An algorithm has been developed that can be used by banks for a comprehensive assessment of borrowers' creditworthiness, which will minimize risks and improve the effectiveness of credit policy.

**Keywords:** creditworthiness, small business, financial analysis, solvency, financial stability.

Оценка кредитоспособности малого бизнеса играет важную роль в финансовой системе, так как она позволяет банкам и инвесторам принимать обоснованные решения о предоставлении кредитов. Для банков тема оценки кредитоспособности малого бизнеса является особенно важной, поскольку именно этот сектор экономики отличается высокой динамикой и повышенными кредитными рисками. Малые предприятия нередко испытывают проблемы с ликвидностью и устойчивостью, что делает необходимым тщательный анализ их финансового состояния. Использование эффективных методов оценки кредитоспособности позволяет банкам минимизировать риски невозврата заемных средств, улучшить управление кредитным портфелем и обеспечить стабильность финансовых операций [5].

Острой проблемой российских банков является отсутствие у большей части из них отлаженной методики комплексной оценки состояния клиента, а также недостаточная информационная база для того, чтобы в полной мере проанализировать финансовое положение заемщика. Эти факторы усложняют кредитную деятельность банков. Поэтому необходимо серьезно подходить к созданию и выбору методики оценки качества кредитоспособности заемщика. Оценка состоит в нахождении, выявлении и анализе показателей, которые со всех сторон характеризуют деятельность организации» [4].

Для того, чтобы банки могли минимизировать риски невозврата заемных средств, существуют методы оценки кредитоспособности, представленные на рисунке 1. Они необходимы для определения финансовой надежности предприятия и его способности выполнять кредитные обязательства [5]. Также, данные методы помогают принимать обоснованные решения по выдаче кредитов и формировать устойчивые кредитные портфели. Эти методы помогают инвесторам и владельцам бизнеса понимать текущее финансовое состояние компании, прогнозировать его развитие и выявлять возможные финансовые риски (рис.1).



Рис. 1. Методы оценки кредитоспособности малого бизнеса [4]

Ключевым этапом оценки кредитоспособности любого предприятия является расчет финансовых коэффициентов. Данный расчет позволяет количественно оценить платежеспособность предприятия, его финансовую устойчивость и способность обслуживать долг [2]. На основе исследования информационных источников, выделены ключевые факторы, которые влияют на оценку кредитоспособности предприятия (табл. 1).

Таблица 1

**Финансовые коэффициенты для оценки кредитоспособности предприятий малого бизнеса**

Показатели	Формула	Оптимальное значение
Коэффициент текущей ликвидности	$\frac{\text{Текущие активы}}{\text{Текущие обязательства}}$	>1,5
Коэффициент финансовой независимости	$\frac{\text{Собственный капитал}}{\text{Валюта баланса}}$	>0,5
Коэффициент покрытия процентов	$\frac{\text{ЕБИТ}}{\text{Процентные расходы}}$	>2

После определения текущей ситуации необходимо провести идентификацию рисков на основе достоверных данных. Для этого используются как внутренние источники (маркетинговые исследования, бухгалтерская отчетность, результаты аудита, анализ руководителей, факторы риска), так и внешние (статистические данные, прогнозы, макроэкономические показатели, информация о потребителях, партнерах и конкурентах) [1]. Эти данные позволят банковским сотрудникам определить является ли организация платежеспособной, достаточно ли у нее денежных средств, чтобы покрыть наиболее

срочные обязательства абсолютных и наиболее ликвидных активов. А также, может ли организация быть платежеспособной в недалеком будущем при своевременном поступлении денежных средств [3].

Для оценки кредитоспособности предприятия, банкам для точной и объективной оценки финансового состояния заемщиков, особенно в сфере малого бизнеса необходим алгоритм проверки. Действия, представленные в таблице 2, упростит процесс принятия решений и повысит прозрачность кредитных процедур.

Таблица 2

## Алгоритм оценки кредитоспособности малого бизнеса для банков

Действие	Описание
Сбор данных	Получение финансовой отчетности предприятия (баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет о движении денежных средств)
Анализ ликвидности	Расчет коэффициента текущей ликвидности
Анализ финансовой устойчивости	Определение коэффициента финансовой независимости.
Оценка платежеспособности	Вычисление коэффициента покрытия процентов
Скоринговый анализ	Применение балльной модели, учитывающей финансовые и нефинансовые показатели скандалы.
Анализ кредитной истории	Проверка прошлых кредитов и выполнения обязательств.
Оценка отраслевых рисков	Анализ состояния рынка, конкуренции и макроэкономических факторов
Формирование заключения	Комплексная оценка и вынесение решения по кредитованию

Исходя из данных таблицы 2, можно сказать, что при внедрении данной системы позволит минимизировать риски невозврата кредитов, что способствует стабильности финансовой системы и росту доверия к банковскому сектору. Внедрение такого алгоритма также способствует развитию малого бизнеса путем предоставления оптимальных условий финансирования.

Так, например, рассмотрим малое белгородское предприятие, занимающееся прокатом катеров «Катер 31». В условиях высокой волатильности рынка и сезонных колебаний спроса банку сложно объективно оценить его кредитоспособность. Однако использование предложенного алгоритма позволяет учесть ключевые факторы риска, такие как стоимость топлива, лизинговые обязательства, амортизацию катеров. В результате банк может предложить гибкие условия кредитования, учитывающие сезонность бизнеса, что снижает риск дефолта и повышает вероятность успешного развития малой компании по прокату катеров [7].

Таким образом, оценка кредитоспособности малого бизнеса является важным инструментом для кредиторов. Использование финансовых коэффициентов, скоринговых моделей и качественного анализа позволяет более объективно оценить уровень риска и принять обоснованные решения по кредитованию.

Разработанный алгоритм анализа кредитоспособности дает банкам возможность детально изучить финансовое состояние предприятий, учитывать специфику их отрасли и минимизировать вероятность невозврата кредитов. Внедрение таких алгоритмов способствует развитию малого бизнеса за счет упрощения доступа к заемному капиталу, повышает устойчивость банковского сектора и формирует более эффективную систему кредитования. В результате компании получают возможность для роста, инновационного развития и повышения конкурентоспособности, что в конечном итоге способствует укреплению экономики в целом.

## Список источников

1. Зайцева, Е. В. Оценка кредитоспособности предприятий малого бизнеса кредитным экспертом банка / Е. В. Зайцева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 11 (91). — С. 847-851. — URL: <https://moluch.ru/archive/91/19124/> (дата обращения: 18.02.2025).

2. Малышенко, В. А., Актуальные направления развития системности в методологии анализа финансового состояния предприятия : монография / В. А. Малышенко. — Москва : Русайнс, 2018. — 119 с. — ISBN 978-5-4365-1827-5. — URL: <https://book.ru/book/927835> (дата обращения: 20.02.2025). — Текст : электронный.
3. Положение ЦБ РФ № 590-П «О порядке расчета кредитных рисков» от 28.06.2017 (ред. от 01.03.2023).
4. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия. – Минск: Новое знание, 2020.
5. Токарь Е.В. Развитие финансовых инструментов предотвращения несостоятельности субъектов малого и среднего бизнеса Белгородской области в условиях экономического кризиса / Токарь Е.В., Доценко А.Н., Вербицких М.Н. Актуальные проблемы развития экономических, финансовых и кредитных систем: сборник материалов X Международной научно практической конференции (г. Белгород, 15 сентября 2022 года) / под науч. ред. О.В. Вагановой, Н.Е. Соловьевой. – Белгород: ИД «БелГУ» НИУ «БелГУ», 2022. – 556 с. – С. 152-159.
6. Токарь, Е. В. Сущность кризисных явлений и их влияние на экономическую безопасность предприятия / Токарь Е.В., Кононенко Р.В. // Современные проблемы социально-экономических систем в условиях глобализации : сборник научных трудов XIV Международной научно-практической конференции (Белгород, 22 октября 2020 г.) / под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. Е.Н. Камышанченко, к-та экон. Наук Ю.Л. Растопчиной, А.С. Ткачевой. – Белгород : ООО «Эпицентр», 2020. – 326 с. С. 58-63. - ISBN 978-5-6045220-4-2 – Текст : непосредственный.
7. Федеральный закон «О кредитных историях» № 218-ФЗ от 30.12.2004 (ред. от 01.07.2022).

УДК 330

# АНАЛИЗ СОБСТВЕННОГО КАПИТАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

**ГИЛЯЗОВА АЛИЯ ФАИЛЕВНА**

студентка

Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева

**Научный руководитель: Гибадуллин Марат Зуфарович**

доцент

Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева

**Аннотация:** В статье рассматривается важность анализа собственного капитала предприятия как ключевого показателя финансовой устойчивости и его апробация на организации ООО «Штоф». Оцениваются основные составляющие собственного капитала. Анализируется влияние структуры капитала на финансовые риски и независимость компании от внешних источников финансирования. В заключение, статья подчеркивает необходимость регулярного мониторинга и стратегического управления собственным капиталом для обеспечения долгосрочной стабильности организации.

**Ключевые слова:** капитал, собственный капитал, оборачиваемость, рентабельность, финансовая устойчивость, прибыль

## ANALYSIS OF THE COMPANY'S OWN CAPITAL

**Gilyazova Aliya Failevna***Scientific adviser: Gibadullin Marat Zufarovich*

**Abstract:** The article discusses the importance of analyzing the company's equity as a key indicator of financial stability and its testing in the organization of Shtof LLC. The main components of equity are evaluated. The impact of the capital structure on financial risks and the company's independence from external sources of financing is analyzed. In conclusion, the article highlights the need for regular monitoring and strategic management of equity to ensure the long-term stability of the organization.

**Key words:** capital, equity, turnover, profitability, financial stability, profit

Анализ активов организации является основным аспектом работы организации, который позволяет оценить финансовую устойчивость и инвестиционную привлекательность компании. Собственный капитал представляет собой разницу между активами и пассивами компании, является важным показателем финансового состояния и прибыльности компании. Понимание структуры и динамики активов в динамично меняющихся экономических условиях особенно важно. В этой статье мы рассмотрим основные методики анализа собственного капитала, его влияние на финансовые показатели организации и важность управления этим ресурсом для достижения стратегических целей. Понимание данных аспектов не только улучшает финансовые показатели компании, но и повышает конкурентоспособность.

Собственный капитал организации представляет собой финансовые ресурсы, которые принадлежат её владельцам или акционерам. Он формируется из первоначальных инвестиций собственников, нераспределенной прибыли и других резервов. Собственный капитал является важным показателем финансового состояния компании, так как он отражает её способность финансировать свои опера-

ции без привлечения внешних заимствований [2, с.23].

Собственный капитал делится на несколько компонентов:

1. Уставный капитал — сумма средств, вложенных учредителями при создании компании.
2. Добавочный капитал — средства, полученные от эмиссии акций выше номинальной стоимости.
3. Нераспределенная прибыль — часть прибыли, которая не была распределена между акционерами и реинвестирована в компанию.
4. Резервный капитал — средства, отложенные для покрытия возможных убытков или других непредвиденных расходов [3, с. 36].

Собственный капитал играет ключевую роль в финансовом менеджменте и имеет несколько важных функций:

— Финансирование деятельности: Он служит основным источником финансирования для инвестиционных проектов и операционных расходов.

— Финансовая устойчивость: Высокий уровень собственного капитала свидетельствует о финансовой устойчивости компании и её способности справляться с рисками.

— Привлечение инвестиций: Инвесторы и кредиторы часто оценивают уровень собственного капитала при принятии решения о вложении средств или предоставлении кредитов [4, с.28].

Анализ собственного капитала включает несколько методов, которые помогают оценить его структуру и динамику:

— Коэффициент автономии (финансовой независимости) — показывает, насколько компания независима от своих кредиторов;

— Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами показывает достаточность собственных средств для финансирования текущей деятельности;

— Коэффициент покрытия инвестиций показывает, какая часть компании финансируется за счет устойчивых источников (собственных средств и долгосрочных пассивов);

— Коэффициент текущей ликвидности отражает платежеспособность компании и способность погашать ее текущие обязательства;

— Коэффициент быстрой ликвидности отражает способность компании погашать свои краткосрочные за счет продажи ликвидных активов;

— Коэффициент абсолютной ликвидности отражает достаточность наиболее ликвидных активов для быстрого расчета по текущим обязательствам и характеризует «мгновенную» платежеспособность компании [5, с.16];

— Рентабельность продаж показывает чистую прибыль или убыток компании на рубль выручки;

— Рентабельность активов показывает отдачу от использования всех активов компании;

— Рентабельность собственного капитала показывает эффективность вложенного в дело капитала [6, с.76].

Для оценки стоимости чистых активов производится расчет по данным финансового отчета. Порядок расчета утвержден Приказом Министерства финансов РФ от 28.08.2014 № 84н «Об утверждении Порядка определения стоимости чистых активов» [1].

Расчет величины чистых активов приведен на примере ООО «Штоф» и представлен в таблице 1.

Из таблицы видно, что в течение трех лет (2021-2023) компания демонстрировала значительные изменения в структуре своих активов. На 31 декабря 2021 года общие активы составили 986, что увеличилось до 1 700 на конец 2022 года, что свидетельствует о росте на 714. Это может указывать на успешное развитие бизнеса, возможно, за счет увеличения объемов производства или продаж. Однако в 2023 году наблюдается снижение общих активов до 1 400, что вызывает беспокойство и требует более глубокого анализа.

Запасы компании значительно возросли с 636 на конец 2021 года до 1 100 на конец 2022 года, что также подтверждает рост производственной активности или закупок. Тем не менее, в 2023 году запасы сократились до 1 000, что может быть связано с оптимизацией запасов или снижением спроса.



Дебиторская задолженность, напротив, последовательно увеличивалась: с 140 в 2021 году до 173 в 2022 и до 290 в 2023. Это может свидетельствовать о расширении клиентской базы и увеличении объемов продаж, но также создает риски, связанные с возможными неплатежами.

Таблица 1

## Расчет чистых активов ООО «Штоф», тыс. руб.

Показатель	На 31.12.2021	На 31.12.2022	На 31.12.2023	Абсолютное отклонение 2022/2021	Абсолютное отклонение 2023/2022
<b>Активы</b>					
Запасы	636	1 100	1 000	464	-100
Дебиторская задолженность	140	173	290	33	117
Денежные средства и денежные эквиваленты	210	382	112	172	-270
<b>Баланс</b>	<b>986</b>	<b>1 700</b>	<b>1 400</b>	<b>714</b>	<b>-300</b>
<b>Пассив</b>					
Уставный капитал	10	10	10	0	0
Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	- 1 200	- 57	11	1 143	68
Долгосрочные заемные средства	833	329	21	-504	-308
Краткосрочные заемные обязательства	47	82	74	35	-8
Краткосрочная кредиторская задолженность	1 300	1 300	818	0	-482
<b>Баланс</b>	<b>986</b>	<b>1 700</b>	<b>1 400</b>	<b>714</b>	<b>-300</b>

Денежные средства и денежные эквиваленты выросли с 210 в 2021 году до 382 в 2022 году, что может указывать на успешную операционную деятельность или поступления от инвестиций. Однако резкое снижение денежных средств до 112 в 2023 году вызывает серьезные опасения относительно ликвидности компании и ее способности выполнять финансовые обязательства.

Таким образом, несмотря на положительные показатели роста активов в 2022 году, снижение в 2023 году, особенно в части денежных средств, а также увеличение дебиторской задолженности и колебания запасов, требуют особого внимания со стороны руководства. Рекомендуется провести мониторинг дебиторской задолженности для минимизации рисков неплатежей, оптимизировать запасы и разработать стратегию управления денежными средствами для обеспечения финансовой устойчивости компании.

Результаты расчета ряда коэффициентов, характеризующих эффективность использования ООО «Штоф» приведены в таблице 2.

Таблица 2

## Коэффициенты, характеризующие эффективности использования собственного капитала

Показатели	2021	2022	2023
Коэффициент автономии (финансовой независимости)	-1.20	-0.03	0.01
Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами	-1.20	-0.03	0.01
Коэффициент покрытия инвестиций	-0.36	0.17	0.36
Коэффициент текущей ликвидности	0.74	1.20	1.57
Коэффициент быстрой ликвидности	0.26	0.40	0.45
Коэффициент абсолютной ликвидности	0.16	0.27	0.1

Исходя из таблицы можем сделать вывод, что анализ коэффициентов финансовой устойчивости и ликвидности компании за период с 2021 по 2023 годы показывает положительную динамику. В 2021 году коэффициенты автономии и обеспеченности собственными оборотными средствами были отрицательными, указывая на высокую зависимость от заемного капитала. В 2022 году они стали близкими к нулю, а в 2023 году достигли положительных значений, что свидетельствует о снижении зависимости от внешнего финансирования.

Коэффициент покрытия инвестиций также улучшился: с отрицательного значения в 2021 году он стал положительным в 2022 и продолжил расти в 2023. Коэффициент текущей ликвидности в 2021 году был ниже 1, но к 2023 году увеличился до 1.57, что указывает на улучшение ликвидности. Коэффициенты быстрой и абсолютной ликвидности также демонстрируют положительную динамику, хотя абсолютная ликвидность в 2023 году снизилась до 0.10, что требует внимания. В целом, компания улучшила финансовую устойчивость и ликвидность, но необходимо сосредоточиться на управлении денежными потоками для обеспечения стабильности в будущем.

Результаты показателей, характеризующих рентабельность ООО «Штоф» приведены в таблице 3.

Таблица 3

## Показатели рентабельности организации

Показатели	2021	2022	2023
Рентабельность продаж	-0.5%	11.6%	0.9%
Рентабельность активов	-5.0%	67.5%	4.8%
Рентабельность собственного капитала	4.1%	-2421.3%	323.8%

Анализ показателей рентабельности компании с 2021 по 2023 годы показывает значительные колебания. В 2021 году коэффициенты рентабельности были отрицательными, что указывало на неэффективное использование ресурсов.

В 2022 году наблюдается резкий рост: рентабельность продаж достигает 11.6%, рентабельность активов — 67.5%, а рентабельность собственного капитала — 2421.3%, что может быть связано с корректировками убытков. В 2023 году показатели снижаются, но остаются положительными: рентабельность продаж — 0.9%, рентабельность активов — 4.8%, рентабельность собственного капитала — 323.8%. Это указывает на восстановление прибыльности после резких колебаний, хотя уровень все еще ниже 2022 года. Общая динамика свидетельствует о признаках улучшения, но требует дальнейшего мониторинга для предотвращения повторения негативных трендов.

В целом по результатам анализа собственного капитала ООО «Штоф» можно сделать вывод о том, что эффективность использования собственного капитала удовлетворительная, финансовая устойчивость предприятия высокая, предприятие в достаточной мере способно выполнить обязательства перед кредиторами.

В 2023 году показатели собственного капитала остались на положительном уровне, хотя и зафиксировано небольшое снижение. Это может быть признаком того, что компания сталкивается с определенными вызовами, которые требуют внимания. Доля собственного капитала в общей структуре финансирования остается значительной, что говорит о независимости компании от внешних заемных источников. Тем не менее, важно следить за динамикой показателей, чтобы избежать возможных рисков. Устойчивый рост собственного капитала является ключевым фактором для привлечения инвестиций и повышения доверия со стороны кредиторов. В целом, компания демонстрирует тенденцию к улучшению финансового положения, но требует активного управления для поддержания положительных трендов в будущем.

## Список источников

1. Приказ Минфина России от 28.08.2014 N 84н (ред. от 21.02.2018) "Об утверждении Порядка определения стоимости чистых активов"

2. Бугрова, И. В. (2020). \*Финансовый менеджмент\*. Москва: Финансы и статистика. С. 45-62.
3. Шеремет, А. Д., Сайфулин, Р. М. (2018). \*Финансовый анализ\*. Москва: Инфра-М. С. 23-40.
4. Ковалев, В. В. (2021). \*Анализ финансовой отчетности\*. Санкт-Петербург: Питер. С. 78-89.
5. Минаков, А. А., Сидоров, И. И. (2022). \*Управление собственным капиталом\*. Екатеринбург: УралГТУ. С. 34-50.
6. Федоров, А. Н. (2019). \*Экономика предприятия\*. Москва: Юрайт. С. 112-130.

УДК 330

# ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В ЭКОНОМИКУ РОССИИ

ХОМЧЕНКО ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА,  
НИКИТИНА АЛИНА СТАНИСЛАВОВНА,  
ТЕРЕХОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА,  
ЧИЖИКОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

студенты

Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»)

*Научный руководитель: Доценко Анна Николаевна*

к.э.н. доцент

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»)*

**Аннотация:** Статья посвящена анализу ключевых аспектов привлечения иностранных инвестиций в экономику Российской Федерации. Рассматриваются основные факторы, влияющие на инвестиционную привлекательность страны, включая законодательные условия, политическую стабильность, влияние международных санкций и конкуренцию с другими государствами. Особое внимание уделено мерам, направленным на улучшение инвестиционного климата: налоговым льготам, развитию инфраструктуры, поддержке инновационных проектов и укреплению международного сотрудничества.

**Ключевые слова** иностранные инвестиции, инвестиционный климат, экономические санкции, налоговые льготы, международное сотрудничество, экономическая стабильность, инвестиционная привлекательность, Российская Федерация.

## ATTRACTING FOREIGN INVESTMENTS TO RUSSIA

Khomchenko Elizaveta Alexandrovna,  
Nikitina Alina Stanislavovna,  
Terekhova Darya Alexandrovna,  
Chizhikova Ekaterina Alexandrovna

*Scientific supervisor: Dotsenko Anna Nikolaevna*

**Annotation:** The article is devoted to the analysis of key aspects of attracting foreign investments into the economy of the Russian Federation. The main factors influencing the investment attractiveness of a country are considered, including legislative conditions, political stability, the impact of international sanctions and competition with other states. Special attention is paid to measures aimed at improving the investment climate: tax incentives, infrastructure development, support for innovative projects and strengthening international cooperation.

**Keywords** foreign investment, investment climate, economic sanctions, tax incentives, international cooperation, economic stability, investment attractiveness, Russian Federation.

В последние годы до 70% зарубежных инвестиций в Россию фактически представляли собой офшорный капитал, ранее выведенного в офшорные юрисдикции. Офшорный капитал — это средства,

зарегистрированные в зонах с льготным налоговым режимом, где компании получают преимущества в виде минимизации налогов, упрощённой отчётности и анонимности бенефициаров. Однако аналитики отмечают, что мировая экономика вступает в эпоху постепенного «размывания» офшорных схем. На этом фоне инвестиционные потоки становятся всё более фрагментированными, а их направление всё чаще определяется не географической логикой, а геополитическими приоритетами.

Параллельно с этими процессами фиксируется беспрецедентный отток капитала из России. По данным за первые два месяца 2023 года, резиденты вывели за рубеж почти 160 млрд рублей. Столь масштабный вывод средств за короткий период наблюдался лишь однажды — в конце 2008 года, на пике глобального финансового кризиса, когда за пять месяцев за границу ушли рекордные суммы по статье «Прочие инвестиции» [1, с. 508].

Статистический сборник Росстата, озаглавленный «Инвестиции в России 2023», продемонстрировал значительные изменения в структуре инвестирования в основной капитал в России за 2022 год.

Общий объем и структура инвестиций:

- В 2022 году общий объем инвестиций в основной капитал составил 25 141,8 млрд рублей, из которых 90,2% (22 628,7 млрд рублей) приходится на российские инвестиции. Это на 5 152,9 млрд рублей больше, чем в 2021 году.

- Доля иностранных инвестиций значительно сократилась, упав с 6,5% в 2021 году до 3,0% в 2022 году. В абсолютных цифрах это снижение составило 691,1 млрд рублей, достигнув 823,0 млрд рублей.

- Инвестиции в рамках государственно-частного партнерства (ГЧП) выросли, но их общая доля остается незначительной. В 2022 г. они составили 1 129,1 млрд рублей, что на 100,1 млрд рублей больше, чем в 2021 г.

В частности, в секторе «добычи нефти и природного газа» объем внутренних инвестиций в 2022 году составили:

Инвестиции в нефтегазовый сектор:

- В стратегически важном секторе добычи нефти и природного газа также наблюдается аналогичная тенденция. Объем российских инвестиций в этот сектор вырос на 304 953,1 млн рублей, достигнув 1 783 709,8 млн рублей в 2022 году.

- При этом, ГЧП в нефтегазовом секторе демонстрирует снижение. Объем смешанных российских инвестиций (в рамках ГЧП) сократился на 25 806,3 млн рублей, составив 30 731,6 млн рублей в 2022 году.

- Иностранные инвестиции в нефтегазовый сектор сократились более чем в три раза – с 137 031,4 млн рублей в 2021 году до 44 859,1 млн рублей в 2022 году.

Данные Росстата свидетельствуют о перестройке инвестиционного ландшафта России. Сокращение иностранных инвестиций, вызванное санкциями и ответными мерами, компенсируется увеличением внутренних инвестиций. При этом, несмотря на общий рост, роль государственно-частного партнерства в стратегически важном нефтегазовом секторе снизилась.

В контексте глобальной экономики, инвестиции играют ключевую роль в укреплении взаимосвязей между странами и развитии национальных рынков. На 1 апреля 2021 года наблюдается интересная картина иностранных инвестиций в экономику Российской Федерации. Данные, представленные в таблице, демонстрируют, какие страны стали ведущими игроками в этом процессе. (Таб. 1)

Таблица 1

**Топ стран, инвестировавших в экономику РФ,  
по состоянию на 1 апреля 2021 года, млн долларов США**

Страна	Инвестиции
Кипр	156 892,30
Бермуды	49 481,58
Великобритания	48 725,05
Нидерланды	44 166,80
Люксембург	30 651,49

Эти цифры отражают не только экономические интересы указанных стран, но и барьеры и возможности, существующие в российской экономике. Инвестиционная привлекательность России имеет множество факторов, и эти данные служат индикатором доверия и готовности иностранных инвесторов к долгосрочному сотрудничеству [2, с. 257].

В последние годы наблюдается заметная динамика изменения доли инвестиций нерезидентов в российских облигациях федерального займа (ОФЗ). Этот показатель оказывает значительное влияние на финансовый рынок страны и служит индикатором доверия иностранных инвесторов к российской экономике. Приведённая таблица 2 иллюстрирует, как менялись объёмы вложений нерезидентов и их доля на рынке ОФЗ с 2021 по 2025 год.

Таблица 2

**Доля инвестиций нерезидентов в объеме выпусков облигаций федерального займа с 2021 по 2025 год**

Дата	Объем ОФЗ, принадлежащих нерезидентам, млрд руб.	Объем рынка ОФЗ, млрд руб.	Доля нерезидентов на рынке ОФЗ, %
01.01.2025	915	22 990	4,0
01.01.2024	1 483	19 963	7,4
01.01.2023	1 978	17 883	11,1
01.01.2022	3 082	15 494	19,9
01.01.2021	3 191	13 669	23,3

Анализ данных показывает, что с 2021 года по 2025 год доля инвестиций нерезидентов в объеме выпусков ОФЗ постоянно сокращается. В 2021 году показатель составил 23,3%, в 2022 году снизился до 19,9%, а к началу 2025 года достиг всего 4%. Объем ОФЗ, принадлежащих нерезидентам, также демонстрирует отрицательную тенденцию: с 3 191 млрд руб. в 2021 году до 915 млрд руб. в 2025 году. Это свидетельствует о постепенном оттоке иностранных инвестиций в условиях сложной экономической обстановки.

Показатель объема вложений нерезидентов в ОФЗ рассчитывается по номинальной стоимости на основе данных отчетности по форме 0409711 «Отчет по ценным бумагам и цифровым правам» по полному кругу кредитных организаций. Начиная с данных по состоянию на 01.01.2020 показатели включают также сведения отчетности по форме 0420415 «Отчет профессионального участника рынка ценных бумаг, клиринговой организации и организатора торговли по ценным бумагам и цифровым правам» [2, с. 58].

Анализ текущих инвестиционных тенденций в России указывает на значительный переход от иностранных к внутренним инвестициям, подчеркивая растущую самодостаточность экономики. Сокращение доли иностранных инвестиций до 3% в 2022 году и резкое уменьшение вложений нерезидентов в облигации федерального займа свидетельствует о нестабильности внешнеэкономической среды и потере доверия иностранных инвесторов.

В то же время, рост российских вложений в основной капитал, включая стратегически важный нефтегазовый сектор, говорит о готовности отечественных инвесторов поддерживать и развивать экономику в условиях внешнего давления. Однако уменьшение доли государственно-частного партнерства в ключевых отраслях вызывает опасения, так как оно может затормозить долгосрочные проекты и инновации, необходимые для устойчивого развития.

#### Список источников

1. Нальгиева, М. И. Характеристика основных экономических показателей Российской Федерации на современном этапе / М. И. Нальгиева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 21 (363). — С. 508-510.

2. Оразова, Сельби. Международная практика государственной поддержки экспорта / Сельби Оразова, Э. Б. Бекназаров, Ш. Б. Дурдыева, Ч. А. Хожаммедов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 8 (455). — С. 257-259.

3. Федорова Е. А. Влияние прямых иностранных инвестиций из офшоров на эффективность российских компаний // Экономическая политика. — 2023. — Т. 18, № 4. — С. 58—77.

4. Доценко А. Н. Состояние и тенденции развития внешней торговли России в современных экономических условиях Актуальные проблемы развития национальной и региональной экономики: сборник научных трудов XII Международной научно-практической конференции для студентов, магистрантов и молодых ученых (Белгород , 28 апреля 2022 г.) / Под науч.ред. д-ра пед. Наук, проф. Е.Н. Камышанченко, к-та экон. Наук, доц. Н.П. Шалыгиной. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2022. – С. 150-156

УДК 330

# ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ

КИПРИЯНОВА АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА,  
БЕХ АНЕЛЯ ФЕДОРОВНА

студенты

ГАПОУ РС (Я) «Южно-Якутский технологический колледж»

*Научный руководитель: Цветнова Оксана Владимировна*  
преподаватель

ГАПОУ РС (Я) «Южно-Якутский технологический колледж»

**Аннотация:** в статье обоснована необходимость наличия государственной собственности для стабильного развития экономики и выполнения общегосударственных программ экономического и социального развития; приведены показатели оценки результатов финансово-хозяйственной деятельности субъектов хозяйствования и принципы эффективного управления объектами государственной собственности.

**Ключевые слова:** государственная собственность, принципы, управление, социально-экономические показатели, критерии эффективности, общегосударственное развитие

## PRINCIPLES OF STATE PROPERTY MANAGEMENT

Kipriyanova Anastasia Mikhailovna,  
Without Aniela Fyodorovna

*Scientific adviser: Tsvetnova Oksana Vladimirovna*

**Abstract:** the article substantiates the need for state property for stable economic development and the implementation of national programs for economic and social development; provides indicators for assessing the results of financial and economic activities of business entities and principles for the effective management of state property.

**Key words:** state property, principles, management, socio-economic indicators, efficiency criteria, national development

Разграничение прав собственности является одной из сложных и важнейших социально-экономических проблем, поскольку в зависимости от характера собственности будет изменяться характер всех происходящих в обществе процессов, в том числе создание, распределение, обмен и потребление общественно необходимого продукта. Поскольку от того, какая из форм собственности преобладает в государстве, зависит возможность определенных слоев населения иметь доступ к факторам производства.

Светлана Козлова в своей статье утверждает: «В настоящее время российская экономика функционирует в условиях, когда множество негативных внешних факторов влияют на ее устойчивость и динамику развития. Как следствие, возникает необходимость в оперативных изменениях внутренних факторов, связанных с ответами на геополитические вызовы: поиск новых логистических цепочек, контрагентов, сегментов предпринимательства, новых собственников. В результате происходит посто-



янная трансформация институционального дизайна современного государственного управления, при этом инструменты, механизмы, структуры и организации являются чрезвычайно подвижными, а решения – разновекторными. Указанное выше в совокупности ведет к усилению неопределенности при принятии управленческих решений, что накладывает новые требования к модели государственного управления, в числе которых: необходимость учета многочисленных изменяющихся факторов при формулировке проблем, на решение которых направлено воздействие государственного управления; выявление новых целей, как текущих, так и долгосрочного характера; связанная с этим трансформация критериев оценки эффективности решений; необходимость мобилизации ресурсов для достижения целей; разработка альтернатив и сценариев их реализации.» [1]

Российское государство остается крупным собственником и распорядителем собственности многих хозяйствующих субъектов и активов за рубежом. Современная модель рыночного хозяйства требует наличия государственной собственности и государственного регулирования, о чем свидетельствует и мировой опыт, поскольку только сильное государство может обеспечить стабильное развитие экономики и рост социальных стандартов. Государственная собственность в современных условиях выполняет регулируемую и стабилизирующую функцию, что способствует сглаживанию недостатков рыночного саморегулирования и направляет развитие экономики в направлении, которое является стратегически определенным для государства. Но это возможно только при надлежащем финансировании и эффективном управлении объектами государственной собственности, которое осуществляется с помощью определенных рычагов влияния: экономических (налоговое, финансово-кредитное, социально-экономическое регулирование) и административных (законодательное, нормативно-правовое регулирование).

Симоненко А.С. по этому поводу пишет: «Для формирования и функционирования рыночной экономики недостаточно факторов самоорганизации необходима также и государственная организация (управление). В этой связи необходимость государственной собственности на определенные виды имущества обуславливается выполнением ряда важнейших для экономики функций.» [2]

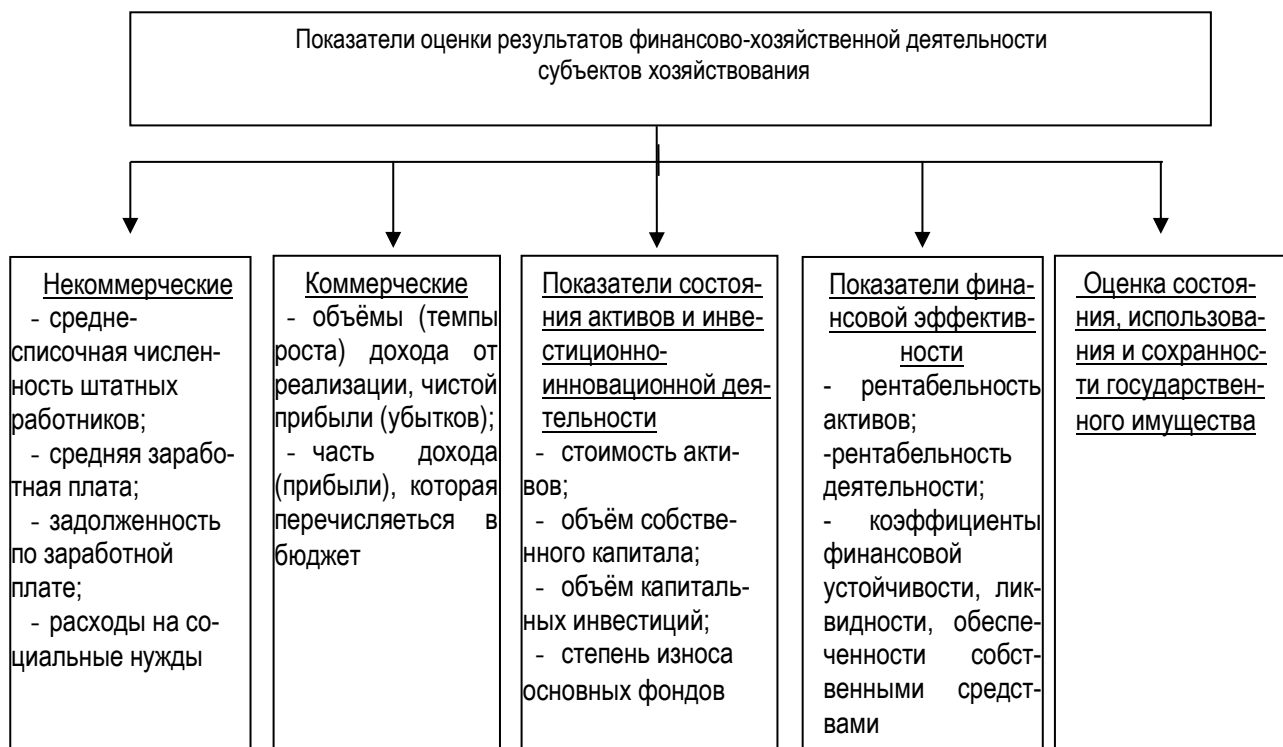
Государство, как и другие субъекты экономических отношений, заинтересовано в получении дохода от функционирования принадлежащей ему собственности. В результате полученная прибыль направляется в государственный бюджет и формирует существенную долю его доходной части. Очевидно, что государство имеет прямой интерес в том, чтобы предприятия, находящиеся в государственной собственности, работали эффективно и получали прибыль. Как правило, субъекты хозяйствования, остающиеся в государственном сегменте, имеют стратегическое и социальное значение в развитии регионов и страны в целом.

К таковым относятся средства телекоммуникации и связи, транспорт, экологическая защита, базовая наука, социальная сфера, производственная сфера, своевременность, создание продукта, обеспечивающего энергетическую независимость страны. Поэтому, учитывая значение этих предприятий, величина прибыли не является важнейшим и единственным критерием в определении эффективности их деятельности. Здесь на переднем плане выступает не экономическая целесообразность и эффективность, а социальный эффект, обеспечение независимости и развития государства. К ним, прежде всего, относятся предприятия оборонного комплекса, обеспечивающие энергетическую и экологическую безопасность страны, средства телекоммуникаций и связи, образования и науки, социальная сфера. Учитывая стратегическое значение этих предприятий в обеспечении суверенитета и развития государства, получение прибыли и её величина не является основным критерием при определении эффективности их функционирования.

Таким образом, экономические показатели являются вторичными при определении уровня эффективности управленческих решений в секторе государственной собственности, а первичными – поддержка малорентабельных, но стратегически важных предприятий, внедрение мер экологической безопасности, развитие инфраструктуры и коммуникаций, уровень занятости населения, поддержка малообеспеченных слоёв населения, уровень развития систем здравоохранения и образования. Из этого следует, что важнейший критерий эффективности управления государственной собственностью – это обеспечение всестороннего развития и защиты государства при обеспечении получения максимально

возможного финансового результата и сохранности государственного имущества.

В процессе управления государственной собственностью достичь поставленных целей можно при проведении надлежащего контроля, который необходимо осуществлять с применением критериев определения эффективности управления объектами государственной собственности. Для оценки результатов финансово-хозяйственной деятельности субъектов хозяйствования предлагается применять пять групп показателей (рисунок 1).



**Рис. 1. Показатели оценки результатов финансово-хозяйственной деятельности субъектов хозяйствования**

Таким образом, можно определить элементы, которые должен включать механизм управления государственной собственностью:

- определение государственной стратегии и разработка программ социально-экономического развития;
- пересмотр и разработка нормативов и системы критериев эффективности управления государственным имуществом с учетом современных условий и вызовов;
- обоснование ожидаемых результатов;
- определение основных рисков и разработка мероприятия по их предупреждению и минимизации;
- осуществление контроля за состоянием, сохранностью и эффективностью использования объектов государственной собственности;
- анализ эффективности системы управления государственным имуществом и разработка путей её совершенствования.

Исходя из вышесказанного, можно сформулировать основные принципы управления государственной собственностью (рисунок 2).

Кошкин Л.И. подчеркивает: «Повышение эффективности управления государственной собственностью в значительной степени обусловлено своевременным принятием и реализацией на всех уровнях законодательной и исполнительной власти взаимоувязанных правовых, административных и экономических мер в рамках единой государственной экономической политики, что будет способствовать стабильному, сбалансированному и эффективному функционированию и развитию всех объектов собственности.» [3]



**Рис. 2. Принципы управления государственной собственностью**

РФ формирует и реализует собственную экономическую политику, основанную на принципах демократии, свободы предпринимательства и открытости для интеграции в мировое экономическое пространство. В условиях рыночной экономики и глобализации политических и экономических процессов управление государственной собственностью необходимо осуществлять на основе таких принципов, которые обеспечивают оптимальное соотношение между выполнением общегосударственных социально-экономических программ и развитием рыночных отношений.

#### Список источников

1. Светлана Козлова. Методические вопросы эффективности управления государственным (муниципальным). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: имуществом в современных условиях [https://inecon.org/docs/2023/Kozlova\\_SE\\_9\\_2023.pdf?ysclid=m7bme5khun141006470](https://inecon.org/docs/2023/Kozlova_SE_9_2023.pdf?ysclid=m7bme5khun141006470)
2. Симоненко А.С. Современные вопросы управления государственной и муниципальной собственностью. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-voprosy-upravleniya-gosudarstvennoy-i-munitsipalnoy-sobstvennostyu?ysclid=m7bm8zx2tn682071322>
3. Кошкин Л.И. Вопросы эффективности управления государственной имущественной собственностью // Менеджмент в России и за рубежом. 2009. № 4.

УДК 331

# ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПОКУПАТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПРИ СОВЕРШЕНИИ ПОКУПОК НА ОТЕЧЕСТВЕННЫХ МАРКЕТПЛЕЙСАХ

**ШИРНИЯЗОВА ВЕРОНИКА ДЕНИСОВНА,**

обучающаяся  
МАОУ СОШ №140 с углубленным изучением отдельных предметов,  
город Екатеринбург, Россия

*Научный руководитель: Колесникова Ольга Александровна*

*учитель экономики*

*ВКК*

*МАОУ СОШ №140 с углубленным изучением отдельных предметов*

**Аннотация:** В статье представлен аналитический обзор факторов, влияющих на покупательское поведение при выборе товаров и услуг на отечественных маркетплейсах. Описаны результаты сравнения работы пяти отечественных маркетплейсов по основным критериям. Приведены результаты исследования покупательского поведения при совершении покупок на отечественных маркетплейсах.

**Ключевые слова:** электронная коммерция, маркетплейс, интернет-магазин, покупательское поведение.

## FACTORS INFLUENCING CONSUMER BEHAVIOR WHEN SHOPPING ON DOMESTIC MARKETPLACES

**Shirniazova Veronika Denisovna**

*Scientific supervisor: Kolesnikova Olga Alexandrovna*

**Annotation:** The article presents an analytical review of the factors influencing consumer behavior when choosing goods and services on domestic marketplaces. The results of comparing the work of five domestic marketplaces according to the main criteria are described. The results of a study of consumer behavior when making purchases on domestic marketplaces are presented.

**Keywords:** e-commerce, marketplace, online store, purchasing behavior.

Маркетплейсы как онлайн-платформы для торговли стали существенным фактором трансформации потребительского поведения в XXI веке, обеспечивая доступ к широкому спектру товаров и услуг.

Больше нет необходимости тратить часы на посещение различных магазинов. Все, что нужно, находится в одном месте, доступно в любое время суток. Это особенно ценно для занятых людей и жителей удаленных регионов.

Маркетплейсы предоставляют малым и средним предприятиям платформу для выхода на широкий рынок. Покупатели, в свою очередь, получают доступ к уникальным товарам и поддерживают локальных производителей.

Маркетплейс — это бизнес-модель, объединяющая продавцов и покупателей, совершающих сделки посредством онлайн-платформы, предлагающей широкий и глубокий ассортимент разных то-

варных категорий и комплекс услуг с момента оформления заказа до его получения [1].

Российский рынок маркетплейсов стремительно развивается, предлагая широкий выбор площадок как для продавцов, так и для покупателей. Лидерами рынка являются Wildberries и Ozon, предлагающие огромный ассортимент товаров, от одежды и обуви до электроники и товаров для дома. Эти платформы активно развивают логистическую инфраструктуру и программы лояльности.

Помимо гигантов, существуют нишевые маркетплейсы, такие как Lamoda, специализирующийся на одежде и обуви, или Яндекс.Маркет, интегрированный с экосистемой Яндекса и предлагающий широкий спектр товаров с акцентом на электронику и бытовую технику. Важным игроком также является AliExpress Россия, ориентированный на товары из Китая.

Wildberries и Ozon, два крупнейших маркетплейса России, предлагают покупателям широкий спектр преимуществ. Удобство – ключевой фактор. Оба сервиса предоставляют интуитивно понятные интерфейсы, позволяющие легко находить и заказывать необходимые товары, не выходя из дома.

Ассортимент – еще одно важное преимущество. Здесь можно найти практически все: от одежды и электроники до продуктов питания и товаров для дома. Регулярные акции и скидки делают покупки еще более выгодными, а программы лояльности позволяют накапливать бонусы и получать дополнительные привилегии.

Надежность и безопасность – приоритет обоих маркетплейсов. Строгий контроль качества товаров и защита покупателей от мошенничества обеспечивают комфортный и безопасный опыт покупок. Развитая система доставки и пунктов выдачи заказов делает получение товаров максимально удобным.

Наконец, возможность возврата товаров – значительное преимущество. Если товар не подошел или оказался ненадлежащего качества, его можно легко вернуть в установленный срок.

Поведение потребителя – это одна из разновидностей экономического поведения, включающая осознанные действия потребителя в сферах обращения и потребления, направленные на удовлетворение собственных потребностей, предшествующие этому намерения, а также результаты этих действий, выраженные в определенной степени потребительского удовлетворения [2].

Факторы, влияющие на потребительское поведение, охватывают широкий круг аспектов. Культурные факторы, включая ценности, убеждения и образ жизни, оказывают существенное влияние на выбор товаров и услуг. Социальные факторы, такие как семья, референтные группы и социальный статус, формируют предпочтения и мотивации потребителей.

Психологические факторы, в частности восприятие, мотивация, обучение и убеждения, определяют индивидуальную реакцию на маркетинговые стимулы. Личные факторы, такие как возраст, род занятий, экономическое положение и жизненный цикл, играют важную роль в процессе принятия решений о покупке.

Маркетинговые факторы, включающие в себя продукт, цену, продвижение и место, непосредственно воздействуют на потребительское поведение, стимулируя спрос и формируя лояльность к бренду.

Для анализа покупательского поведения при выборе и совершении покупок на маркетплейсах был проведен опрос среди населения. Всего в опросе поучаствовало 120 человек. При этом 101 человек молодые люди в возрасте от 16 до 25 лет, 10 человек – это возраст 26–45 лет, 9 человек в возрасте старше 45 лет.

Респондентам был задан вопрос «Совершали ли Вы покупки на каких-либо маркетплейсах за последние три года?». Ответы на это вопрос распределились следующим образом:

- Да– 112 человек – 93%.
- Нет, я не доверяю никаким магазинам в сети Интернет – 5 человек - (4%)
- Нет, я не знаю, как это делать -3 человека - (3%)

Анализируя полученные данные, можно сказать, что большинство ответивших пользуются услугами маркетплейсов, при этом ответившие «Нет, не доверяю» и «Нет, я не знаю, как это делать» в основном были из числа респондентов третьей возрастной группы, то есть старше 45 лет, таких людей набралось 8 человек. Возможно, люди старшего поколения нередко сталкиваются и с неумением пользоваться интернет-ресурсами, и с нежеланием разбираться в этом вопросе. Большая часть респонден-

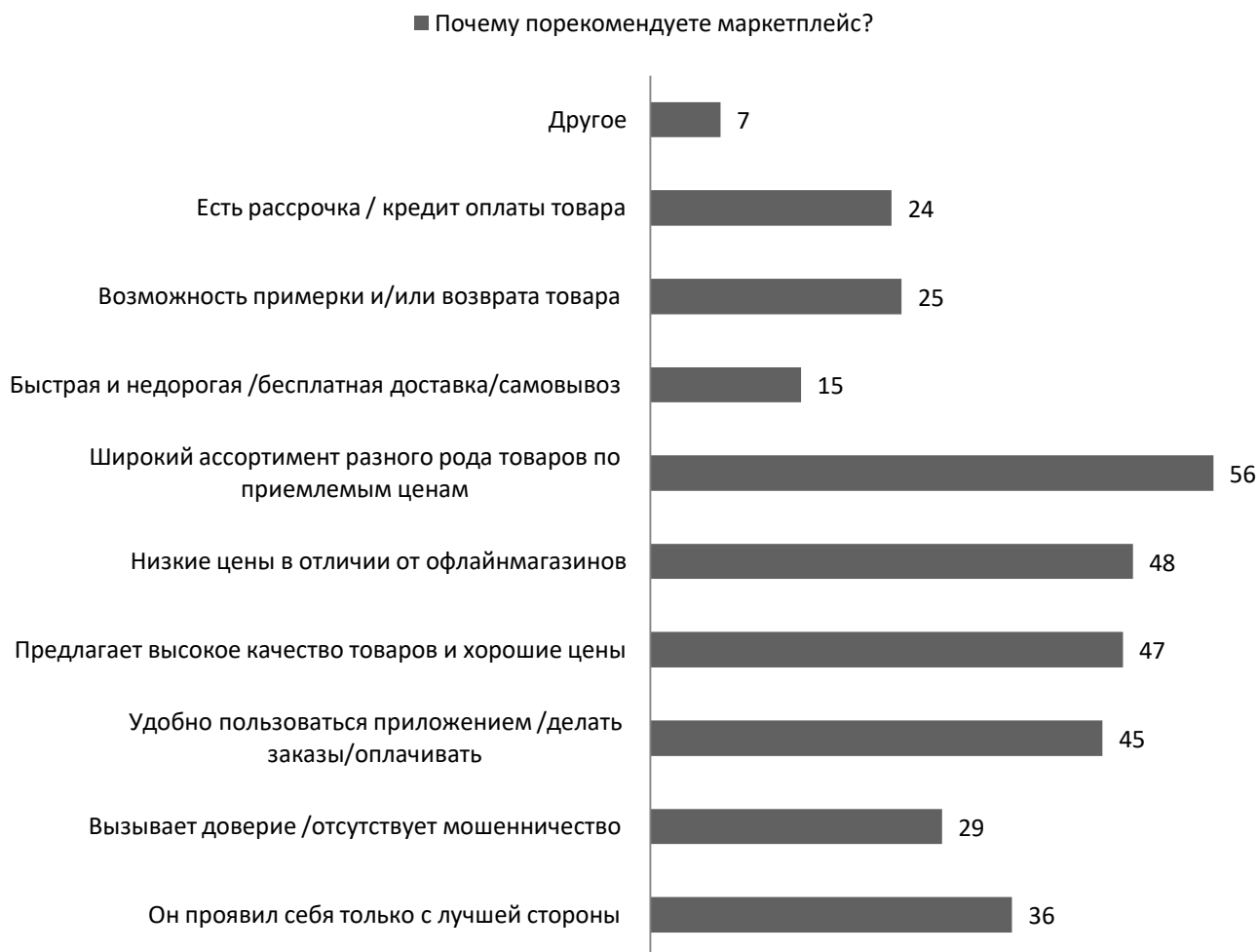
тов активно пользуется услугами маркетплейсов, 93% респондентов или 112 человек из 120 заявили об этом.

Далее для тех, кто ответил на предыдущий вопрос «Да» были заданы следующие вопросы: «Какими маркетплейсами вы чаще всего пользуетесь, совершая покупки?», количество респондентов составило – 112 человек. При ответе на данный вопрос ответы распределились следующим образом:

- Wildberries – 64 человек – 57%
- Ozon – 45 человек – 40%
- Другой - 3 человека - 3%

Из полученных данных можно увидеть, что мнения разделились: большинство опрошенных пользовались услугами Wildberries -57%, Ozon -40%, что соответствует официальной статистике данных маркетплейсов, наравне пользующиеся большим спросом и популярностью. При этом остальные маркетплейсы выбрали в совокупности не более 3% респондентов.

На следующий вопрос «Почему Вы бы порекомендовали этот маркетплейс/чем он привлекает/чем нравится?», респонденты могли выбирать до трех вариантов ответов. Результаты представлены на диаграмме (Рисунок 1).



**Рис. 1. Факторы привлекательности маркетплейса**

Анализируя данные диаграммы (рис.1), можно сказать, что существенным привлекательным фактором в выборе использования маркетплейса, большинство респондентов выбрали именно такой фактор, является «Широкий ассортимент разного рода товаров по приемлемым ценам», этот ответ выбрали 56 респондентов из 112 человек. Факторы «Низкие цены в отличии от офлайн магазинов»,

«Предлагает высокое качество товаров и хорошие цены», «Удобно пользоваться приложением» набрали практически одинаковое количество ответов от 45 до 47 и занимают вторую позицию значимых факторов влияния на покупательский выбор. Наименьшее количество ответов набрали такие факторы, как «Другое»-7 человек и «Быстрая и недорогая доставка» -15 человек — это наименее значимый фактор для потребителей при выборе маркетплейса.

В целом, все эти факторы делают маркетплейсы привлекательным местом для покупки. Однако, некоторые люди всё же предпочитают покупать товары в обычных магазинах, чтобы иметь возможность оценить товар вживую, прикоснуться к нему, а также получить консультацию продавца.

В заключении можно сказать, что маркетплейсы наиболее популярны среди потребителей во всем мире. Они предлагают широкий выбор различных товаров и теперь уже услуг. Изучение факторов покупательского поведения крайне важно для разработки эффективных маркетинговых стратегий. Понимание мотивов, потребностей и предпочтений потребителей позволяет компаниям создавать продукты и услуги, максимально соответствующие запросам рынка.

Во-первых, это помогает точно сегментировать целевую аудиторию, определяя ключевые характеристики каждой группы. Во-вторых, анализ факторов поведения дает возможность адаптировать рекламные кампании, делая их более привлекательными и убедительными. Также изучение покупательского поведения способствует улучшению качества обслуживания и повышению лояльности клиентов. Зная, что движет потребителем при принятии решения о покупке, компании могут прогнозировать спрос и оптимизировать свои бизнес-процессы для достижения максимальной прибыли.

#### Список источников

1. Куликова О. М. Маркетплейс: бизнес-модель современной торговли / О. М. Куликова, С. Д. Суворова. — DOI 10.47581/2020/10.23.PS85/IE/5.48.008 // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. — 2020. — № 6 (48). — С. 50–55.]
2. Россинская Г. М. Экономическое поведение потребителя: методологический аспект / Г. М. Россинская. — URL: <http://www.e-rej.ru/Articles/2006/Rossinskaya.pdf>

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 81.42

# ЭМОТИВНЫЙ ФОН И ЭМОТИВНАЯ ТОНАЛЬНОСТЬ ПОВЕСТИ В.П. АСТАФЬЕВА «ЗВЕЗДОПАД»

**ЧЕРЕПАНОВА МАРИЯ АНДРЕЕВНА**студент  
СФУ «Сибирский федеральный университет»*Научный руководитель: Фельде Ольга Викторовна*  
д.филол.н., профессор  
СФУ «Сибирский федеральный университет»

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию эмоционального содержания повести В.П. Астафьева «Звездопад»; анализируются эмотивный фон и эмотивная тональность повести, которую сам писатель называл автобиографической, а также языковые средства экспликации категории эмотивности. Актуальность темы обусловлена необходимостью исследования фундаментальной проблемы «язык и эмоция», научной значимостью постижения эмоционального мира писателя.

**Ключевые слова:** текстовая эмотивность, эмотивный фон, эмотивная тональность, эмотив, В.П. Астафьев.

## LEVELS OF TEXTUAL EMOTIVITY OF V.P. ASTAFIEV'S NOVELLA "ZVEZDOPAD"

**Cherepanova Maria Andreevna***Scientific supervisor: Felde Olga Viktorovna*

**Abstract:** The article is devoted to the study of the levels of textual emotivity of Viktor Petrovich Astafiev's novella "Zvezdopad"; the emotive background and emotive tonality of the novella, which the writer himself called autobiographical, as well as linguistic means of explication of the category of emotivity are analyzed. The relevance of the topic is due to the need to study the fundamental problem of "language and emotion", the scientific significance of understanding the emotional world of the writer.

**Keywords:** textual emotivity, emotive background, emotive tonality, emotive coloring, motive, V.P. Astafiev.

Проблема текстовой эмотивности – одна из ключевых в современной русистике. Она не раз становилась объектом лингвистического исследования и изучалась в различных аспектах [1, с. 116; 2, с. 231-236; 3, с. 320-323]. Одними из самых важных в этой области можно назвать труды одного из родоначальников лингвистической эмотиологии В.И. Шаховского [4, 416 с.], а также работы С.В. Ионовой, которая рассмотрела унифицированные характеристики текстовой эмотивности на материале различных функциональных стилей [5, 197 с.].

Целью настоящей статьи является анализ эмотивного фона и эмотивной тональности повести В.П. Астафьева «Звездопад».

Актуальность достижения поставленной цели обусловлена многими факторами: во-первых, необходимостью дальнейшего рассмотрения фундаментальной проблемы «язык и эмоция», во-вторых,

научной значимостью исследования на конкретном материале текстовой эмотивности, в-третьих, недостаточной изученностью текстов В.П. Астафьева с позиции лингвистической эмотиологии. Эмотивный аспект текста является наиболее сложным и важным в ряду лингвистических исследований текстов потому, что вопрос об эмотивных компонентах и эмотивной структуре текста в настоящий момент всё ещё остается открытым [6, с. 294], а для анализа текста этот фактор играет большую роль. В данной работе повесть В.П. Астафьева впервые изучается с позиции лингвистики эмоций. Исследование значимо также для расширения представлений об эмоциональном мире языковой личности писателя, так как повесть «Звездопад» [7, 80 с.] автобиографична и во многом отражает эмоции и чувства самого автора.

Повесть была написана и впервые опубликована в 1960 году в журнале «Молодая гвардия», однако тогда текст претерпел значительные цензурные сокращения. Первое издание оригинальной версии повести осуществлено «Советской Россией» в 1961 году в сборнике «Солдат и мать». С тех пор произведение многократно переиздавалось и переводилось на другие языки. Ведущая тема повести – тема любви на войне.

«Звездопад» написан от лица главного героя, девятнадцатилетнего красноярца Миши Ерофеева. В ней рассказывается история любви молодого солдата и медсестры Лиды. Основное действие происходит в военном госпитале в конце войны. Лейтмотивом повести является грусть по первой и несбывшейся любви. Позднее один из сборников повестей и рассказов В.П. Астафьев назовет «Плач по несбывшейся любви», и повесть «Звездопад» займёт в нём одно из центральных мест [8, 576 с.]. Как уже отмечалось, творчество В.П. Астафьева во многом автобиографично. В героях астафьевских произведений можно узнать и самого писателя. Так, Миша Ерофеев – тоже красноярец, бывший детдомовец, учился на составителя поездов, был ранен и провел несколько месяцев в госпитале [9]. История любви Миши и Лиды отображает реальную историю первой любви писателя, поэтому текст повести информативен для исследователей проблемы эмотивности.

Текстовая эмотивность делится на три уровня: эмотивный фон, эмотивная тональность и эмотивная окраска. В лингвистической литературе соотношение эмотивного фона и эмотивной тональности называют эмоциональным содержанием текста [5, с. 49]. Именно эмоциональное содержание повести «Звездопад» является основным объектом исследования в настоящей статье. Под эмотивным фоном (ЭФ) понимается эмотивность когнитивного (гносеологического) уровня текста, состоящая в экспликации одной или нескольких эмотивных тем (эмотем) [5, с. 36]. Иными словами, это источник эмотем текста, то, на каком основании возникают эмоции и состояния и что их мотивирует. Традиционно, вслед за С.В. Ионовой, выделяют три типа эмотем: а) эмотемы, основанные на знании прецедентных эмоциональных ситуаций – эмоции, которые создаются импульсом из-за какого-то стимула; б) эмотемы, основанные на экспликации эмоциональных состояний – различение предмета описания как объективного явления и как субъективного чувства; в) эмотемы, основанные на категории ненормы [6, с. 295-296].

В повести «Звездопад» нами выявлены два типа эмотем. Во-первых, эмотемы, основанные на экспликации эмоционального состояния. Автор раскрывает эмоциональное состояние Миши Ерофеева словами: «умильная жалость», «щемящая печаль», «тоска» и т.п. Сначала Миша проникается умилением и жалостью к маленькой, хрупкой девушке, в его душе рождается любовь. Далее, осознав невозможность брака с Лидой и расставшись с ней из-за продолжающейся войны, он переживает гамму сложных чувств. Писатель отмечает, что любовь Миши постепенно «притухла» и «истлела» [7, с. 80]. В повести ярко отражается и эмоциональное состояние девушки, которая испытывает влюбленность, ревность, тревогу. Её эмоции передаются словами: «испуганно глядела», «глазищами, в которых стояла мука», «сострадание, «слёзы». «С ужасом и состраданием» медсестра смотрит на своего пациента, к которому питает сильное чувство, о котором беспокоится и которого не хочет отпускать. Во-вторых, выявляются эмотемы, основанные на категории «ненормы» (термин В.И. Болотова) – нарушение или отсутствие нормальных отношений между компонентами действительности, при которых эмоциональность противопоставляется логике) [10, с. 19]. Действие разворачивается в разгар войны в госпитале, на фоне смертей, страданий раненых, бытовых тягот. Ключевые фразы, маркирующие ситуацию ненормы: «Война! Всё она, проклятая...» [7, с. 9], «раны, кровь, смерти и вот такое...» [7, с. 46]. Это неро-

мантический фон, на котором зарождается тихая, светлая влюбленность героев. Именно поэтому создается ощущение противоречия между эмоциональной ситуацией и фоном, на котором она разворачивается.

Эмотивный фон повести «Звездопад» минорный, так как доминирующая эмоция – печаль, которую испытывает автор, повествуя об утраченной первой любви. Этому фону соответствует определенная эмотивная тональность текста. Эмотивная тональность (ЭТ) – это та сила, с которой говорящий выражает свои чувства и эмоции; то, как он демонстрирует свое отношение к фактам речи, как воздействует в эмоциональном плане на читателя. Тональность – носитель эмотивных смыслов, который позволяет определить общее эмоциональное содержание текста и задумку автора [5, с. 42-44].

С.В. Ионова выделяет три типа эмотивной тональности:

1. Эгоцентрический, который формируется характером авторской эмоциональности, выраженностью эмотивной личности автора;
2. Объектный, где важнее всего эмоциональное отношение автора к содержанию текста и авторская оценка происходящему;
3. Адресатный, ориентированный на эмоциональную сферу партнера, там автор старается возбудить в читателе те же чувства, что и сам испытывает [6, с. 295].

Несмотря на то, что в повести «Звездопад» автором художественно переосмыслен личный опыт, тональность эгоцентрического типа в тексте отсутствует. Содержание повести свидетельствует о наличии тональности адресатного типа, ориентированного на эмоциональную сферу и эмоциональный опыт читателя. Через детальное описание чувств и эмоций главных героев читатели могут испытать такие же ощущения, увидеть и почувствовать атмосферу войны, госпиталя и ночных краснодарских улиц.

Финал повести – это философское размышление о человеческом счастье: «Но ведь тому, кто любил и был любим, счастьем, есть и сама память о любви <...> счастье не бывает горьким, неправда это! Горьким бывает только несчастье» [7, с. 80]. Именно эту мысль писатель стремится донести до своего читателя. Конечно, автор в лице своего героя испытывает печаль по поводу того, что навсегда потерял близкого человека, но это светлая печаль, так как та влюбленность становится светом во мраке жизни как героя повести, так и самого писателя, является отдушиной и источником хоть и недолгого, но счастья на фоне ужасов военного времени. Посыл повести заключается в том, что человек, не познав любви, не может жить полноценной жизнью. Любовь делает человека счастливее и позволяет жить по-настоящему, несмотря ни на какие внешние обстоятельства.

Подведём итог. Проанализировав эмоциональное содержание повести В.П. Астафьева «Звездопад», мы пришли к выводу, что эмотивный фон произведения составляют эмотемы, основанные на экспликации эмоциональных состояний героев и самого автора, а также эмотемы, основанные на категории «ненормы». Эмотивная тональность текста представлена адресатным типом, поскольку автор стремится передать читателю чувство печали по утраченной любви, а также своё убеждение, что без благодарной памяти о ней человек не может быть счастлив. Лингвистическое исследование эмотивного фона произведений В.П. Астафьева важно для понимания языковой личности писателя и особенностей творческого наследия одного из самых ярких представителей русской литературы второй половины XX в.

#### Список источников

1. Ионова С.В. Когнитивный подход к исследованию текстовой эмотивности // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание. 2000. № 5. С. 116.
2. Мезенцева Т.А. Средства создания текстовой эмотивности в переводах романов Ч. Диккенса на русском языке // Иностранные языки и литература в международном образовательном пространстве. 2015. С. 231-236.
3. Зиядинова Д.А. Лингвистические особенности эмотивности на уровне текстовой модуляции в англоязычном политическом дискурсе // Современное педагогическое образование. 2024. № 1. С. 320-323.
4. Шаховский В.И. Лингвистическая теория эмоций. – М.: Гнозис, 2008. – 416 с.

5. Ионова С.В. Эмотивность текста как лингвистическая проблема – диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук – Волгоград, 1998. – 197 с.
6. Тананушко Н.И. Текстовая эмотивность: уровни текстовой эмотивности // Актуальные проблемы гуманитарного образования. материалы VIII Международной научно-практической конференции. Минск, 2021. С. 294-298.
7. Астафьев В.П. Звездопад: Повесть. – М.: Современник, 1984. – 80 с.
8. Астафьев В.П. Плач по несбывшейся любви. Повести и рассказы. – Пенза: Министерство культуры Пензенской области, 1999. – 576 с.
9. Астафьев Виктор Петрович – биография писателя [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.culture.ru/persons/9831/viktor-astafev?ysclid=m7f05g7f7q418899529/> (22.02.25)
10. Болотов В.И. Эмоциональность текста в аспектах языковой и неязыковой вариативности (Основы эмотив. стилистики текста). – Ташкент: Фан, 1981. – 116 с.

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

# ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ЗВЕРЕВА ПОЛИНА КИРИЛЛОВНА**

студентка

ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»

**Научные руководители: Савощикова Евгения Васильевна**

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»,

**Андрианова Валерия Валерьевна**

к.ю.н., доцент кафедры публичного и частного права

ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»,

**Ермолаева Наталья Юрьевна**

к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий».

**Аннотация:** Данная работа посвящена исследованию государственного управления социальным обеспечением в Российской Федерации. Рассматриваются сущность и принципы государственного управления в данной сфере, анализируется структура органов управления, их функции и полномочия. В работе обозначены ключевые проблемы, стоящие перед системой социального обеспечения, такие как недостаточный уровень социальных выплат, неравномерное распределение социальных выплат, демографические вызовы. Предложены перспективные направления развития государственного управления социальным обеспечением, в том числе повышение уровня социальных выплат, совершенствование системы социальной поддержки, развитие социальных услуг, цифровизация и повышение прозрачности системы. Целью работы является анализ современного состояния и определение перспектив развития государственного управления социальным обеспечением в Российской Федерации для повышения эффективности и справедливости системы социальной защиты.

**Ключевые слова:** Государственное управление, социальное обеспечение, социальная защита, Российская Федерация, пенсионное обеспечение, социальное страхование, социальная поддержка, социальное обслуживание, социальные выплаты, социальные услуги.

## STATE MANAGEMENT OF SOCIAL SECURITY IN THE RUSSIAN FEDERATION

**Zvereva Polina Kirillovna***Scientific adviser: Savoshikova Evgeniya Vasilyevna*

**Annotation:** This work is devoted to the study of the state management of social security in the Russian Federation. The essence and principles of public administration in this area are considered, the structure of governing bodies, their functions and powers are analyzed. The paper identifies key problems facing the social security system, such as insufficient social benefits, uneven distribution of social benefits, and demographic

challenges. Promising directions for the development of state social security management are proposed, including increasing the level of social benefits, improving the social support system, developing social services, digitalization and increasing the transparency of the system. The purpose of the work is to analyze the current state and determine the prospects for the development of state social security management in the Russian Federation to increase the effectiveness and fairness of the social protection system.

**Keywords:** Public administration, social security, social protection, Russian Federation, pension provision, social insurance, social support, social services, social payments, social services.

Социальное обеспечение является важнейшей функцией государства, направленной на поддержание достойного уровня жизни граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Государственное управление социальным обеспечением представляет собой целенаправленную деятельность органов государственной власти по организации, регулированию и контролю в сфере социального обеспечения. Его целью является создание эффективной системы, способной обеспечить социальную защиту граждан в различных жизненных ситуациях, таких как старость, инвалидность, болезнь, потеря кормильца, безработица, материнство и детство.

В основе государственного управления социальным обеспечением лежат следующие принципы:

**Всеобщность:** право на социальное обеспечение имеют все граждане, находящиеся на территории РФ.

**Доступность:** система социального обеспечения должна быть доступна для всех нуждающихся, независимо от их социального статуса, места жительства и других факторов.

**Социальная справедливость:** распределение социальных благ должно осуществляться на основе принципов справедливости и равенства.

**Многоуровневость:** система социального обеспечения включает в себя различные уровни финансирования и предоставления социальных услуг (федеральный, региональный, муниципальный).

**Персонификация:** учет индивидуальных потребностей и обстоятельств при предоставлении социальных услуг.

**Ответственность:** государство, работодатели и граждане несут ответственность за функционирование системы социального обеспечения.

Система органов государственного управления социальным обеспечением в РФ включает в себя:

- Федеральное Собрание Российской Федерации (Государственная Дума и Совет Федерации): разрабатывает и принимает федеральные законы, регулирующие сферу социального обеспечения.

- Президент Российской Федерации: определяет основные направления государственной политики в области социального обеспечения.

- Правительство Российской Федерации: осуществляет исполнительную власть в сфере социального обеспечения, разрабатывает и реализует государственные программы, координирует деятельность федеральных органов исполнительной власти.

- Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России): является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере демографии, труда, занятости, социального развития, социального страхования, пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.

- Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации (Социальный фонд России): является государственным фондом, осуществляющим обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, а также выплату социальных пособий и компенсаций.

- Федеральная служба по труду и занятости (Роструд): осуществляет функции по контролю и надзору за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержа-

щих нормы трудового права, а также по оказанию государственных услуг в сфере содействия занятости населения и защиты от безработицы.

- Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации: осуществляют государственное управление социальным обеспечением на региональном уровне, разрабатывают и реализуют региональные программы социальной поддержки населения.

- Органы местного самоуправления: участвуют в реализации государственной политики в сфере социального обеспечения на муниципальном уровне, оказывают социальные услуги населению.

Государство осуществляет свою деятельность в сфере социального обеспечения по следующим основным направлениям:

Пенсионное обеспечение: выплата пенсий по старости, инвалидности, по случаю потери кормильца, а также социальных пенсий.

Социальное страхование: выплата пособий по временной нетрудоспособности, в связи с материнством, по уходу за ребенком, а также страховых выплат при несчастных случаях на производстве и профессиональных заболеваниях.

Социальная поддержка населения: предоставление социальных пособий, субсидий, компенсаций и других видов социальной помощи малоимущим гражданам, инвалидам, ветеранам, семьям с детьми и другим категориям населения, нуждающимся в социальной поддержке.

Социальное обслуживание: предоставление социальных услуг гражданам, нуждающимся в посторонней помощи, в том числе на дому, в стационарных учреждениях социального обслуживания, в полустационарных учреждениях социального обслуживания.

Охрана здоровья: обеспечение доступности и качества медицинской помощи для всех граждан, в том числе за счет средств обязательного медицинского страхования.

Обеспечение занятости населения: содействие занятости населения, защита от безработицы, профессиональная подготовка и переподготовка кадров.

Охрана материнства и детства: предоставление социальных гарантий и льгот беременным женщинам, матерям с детьми, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Несмотря на значительные успехи в развитии системы социального обеспечения в РФ, существует ряд проблем, требующих решения:

- Недостаточный уровень социальных выплат: размеры пенсий, пособий и других социальных выплат зачастую не обеспечивают достойный уровень жизни, особенно для наиболее уязвимых категорий населения.

- Неравномерность распределения социальных благ: доступ к социальным услугам и выплатам может различаться в зависимости от региона проживания, социального статуса и других факторов.

- Недостаточная эффективность системы социального обслуживания: не всегда удается обеспечить качественное и своевременное предоставление социальных услуг нуждающимся гражданам.

- Недостаточная прозрачность и подотчетность системы социального обеспечения: необходимо повысить прозрачность и подотчетность деятельности органов, осуществляющих управление социальным обеспечением.

- Недостаточная цифровизация: необходимо активнее внедрять цифровые технологии в сферу социального обеспечения для повышения эффективности и доступности социальных услуг.

Перспективы развития государственного управления социальным обеспечением в РФ связаны с решением указанных проблем и реализацией следующих направлений:

- Повышение уровня социальных выплат: необходимо постепенно увеличивать размеры пенсий, пособий и других социальных выплат до уровня, обеспечивающего достойный уровень жизни.

- Совершенствование системы социальной поддержки населения: необходимо разработать и внедрить адресные программы социальной поддержки, направленные на оказание помощи наиболее нуждающимся категориям населения.



- Развитие системы социального обслуживания: необходимо расширять сеть учреждений социального обслуживания, повышать качество предоставляемых социальных услуг, развивать инновационные формы социального обслуживания.
- Реформирование пенсионной системы: необходимо обеспечить финансовую устойчивость пенсионной системы, повысить уровень пенсионного обеспечения, стимулировать добровольное пенсионное страхование.
- Развитие системы социального страхования: необходимо расширять перечень страховых случаев, повышать размеры страховых выплат, совершенствовать механизмы управления социальным страхованием.
- Совершенствование нормативно-правовой базы: необходимо постоянно совершенствовать нормативно-правовую базу в сфере социального обеспечения, учитывая изменения социально-экономической ситуации и международный опыт.

Государственное управление социальным обеспечением в Российской Федерации является сложной и многогранной системой, направленной на обеспечение социальной защиты граждан. Эффективное функционирование этой системы имеет важное значение для поддержания социальной стабильности и обеспечения достойного уровня жизни населения. Решение существующих проблем и реализация перспективных направлений развития позволят создать более эффективную и справедливую систему социального обеспечения, отвечающую современным вызовам и потребностям общества.

#### Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.)
2. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" Текст Федерального закона опубликован в "Российской газете" от 30 декабря 2013 г. N 295, на "Официальном интернет-портале правовой информации" ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 30 декабря 2013 г., в Собрании законодательства Российской Федерации от 30 декабря 2013 г. N 52 (часть I) ст. 7007
3. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 296 (ред. от 30.11.2024) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Социальная поддержка граждан"
4. Постановление Правительства РФ от 19.06.2012 N 610 (ред. от 18.12.2024) "Об утверждении Положения о Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации"
5. Федеральный закон от 14.07.2022 N 236-ФЗ (ред. от 13.07.2024) "О Фонде пенсионного и социального страхования Российской Федерации"
6. Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ (ред. от 26.12.2024, с изм. от 11.02.2025) "О страховых пенсиях"
7. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025)
8. Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ (ред. от 29.10.2024) "О государственной социальной помощи"
9. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 26.12.2024) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"
10. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (ред. от 29.10.2024) "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации"
11. Борисенко, А. И. Государственное управление социально-политическим обеспечением Вооруженных Сил Российской Федерации: специальность 23.00.02 "Политические институты, процессы и технологии": автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата политических наук / Борисенко Анатолий Иванович. – Чита, 2007. – 17 с. – EDN NJLDNF.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371.8.061

# РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ПРОБЛЕМ, ВОЗНИКАЮЩИХ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕНИИ

**ЕФРЕМОВА ВИКТОРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА**

студент

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

**Аннотация:** Младший школьный возраст — это особый период, во время которого ребёнок претерпевает значительные изменения: начиная физиологией и заканчивая психическими процессами. В исследовании затронуты вопросы диссоциализации ребенка. Изучаются причины отсутствия желания общаться или неправильно сформулированного представления об общении. Рекомендации для родителей как помочь своему ребенку в развитии коммуникативных навыков.

**Ключевые слова:** младший школьник, общение, дружба.

## RECOMMENDATIONS FOR PARENTS ON HOW TO SOLVE PROBLEMS THAT ARISE IN YOUNGER STUDENTS IN THE DORMITORY

**Efremova Victoria Evgenievna**

**Annotation.** Primary school age is a special period during which a child undergoes significant changes, starting with physiology and ending with mental processes. The study touches upon the issues of dissocialization of the child. The reasons for the lack of desire to communicate or an incorrectly formulated idea of communication are being studied. Recommendations for parents on how to help their child develop communication skills.

**Keywords:** junior high school student, communication, friendship.

Даниил Борисович Эльконин разработал систему периодизации психического развития, которая включает в себя этапы раннего детства, дошкольного возраста, младшего школьного возраста и подросткового периода. Три фундаментальных принципа проходят через всю работу Д. Б. Эльконина:

- принцип развития и историзма;
- принцип деятельности;
- понимание детского развития как изменение форм общности детей и взрослых.

«Младший школьный возраст — это период, когда ребёнок начинает систематически учиться в школе. В этот период происходит активное развитие его познавательных способностей, формирование навыков и умений, необходимых для успешной учёбы, а также развитие личности в целом» [3]. В психологии этот период называют «вершиной детства», он начинается в возрасте 6–7 лет и заканчивается в 10–11 лет. В это время происходит развитие познавательных процессов, таких как восприятие, память и внимание, а также формирование высших психических функций, таких как речь, чтение, письмо и счёт. Это позволяет ребёнку выполнять более сложные мыслительные операции по сравнению с дошкольником. Внимание становится наиболее развитым и играет ключевую роль в развитии ребёнка. В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие всех свойств внимания: объём внимания увеличивается в два раза, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и

распределения.

К 9–10 годам дети способны долго и сосредоточенно выполнять задания без отвлечения и ошибок. Ребёнок учится рассуждать, решать задачи, планировать, регулировать и контролировать своё поведение. Мышление становится более обобщённым. Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, который начался в дошкольном возрасте.

Память приобретает выраженный познавательный характер, ребёнок начинает осознавать задачу запоминания, но она всё ещё носит произвольный характер. Эмоции влияют на долговременность запоминаний. Нервная система всё ещё неустойчива, нервное возбуждение и торможение не могут достичь баланса. Для детей младшего школьного возраста характерны быстрая утомляемость, частые отвлечения, торопливость и неаккуратность. Игра всё ещё занимает важное место в жизни ребёнка, но учёба становится приоритетом.

Изучением младшего школьного возраста занимались многие учёные в области педагогики и психологии. Советский психолог Лев Семёнович Выготский изучал развитие высших психических функций у детей, включая мышление, речь, восприятие, внимание и память. Выготский также разработал теорию зоны ближайшего развития, которая описывает, как дети могут учиться под руководством более опытных людей [2]. Жан Пиаже — швейцарский биолог, психолог и философ, который разработал теорию когнитивного развития детей. Он изучал, как дети учатся мыслить логически, решать проблемы и понимать мир вокруг них [3].

Система коммуникации младших школьников включает в себя взаимодействие как со взрослыми, так и со сверстниками.

Общение со взрослыми происходит преимущественно в семейном кругу (с родителями и другими родственниками) и в школе (с учителем)

Со сверстниками младшие школьники общаются в различных ситуациях, связанных с конкретными занятиями. Это могут быть ситуативные игровые взаимодействия, а также более стабильные дружеские группы

Темы разговоров детей становятся более разнообразными и включают в себя учебную деятельность, игры, телевизионные передачи, домашних животных и семейные события.

Дружба младших школьников часто основывается на общих жизненных обстоятельствах и интересах. Например, дети одного возраста, живущие по соседству, могут проводить время вместе и дружить. Также дети могут дружить, если они посещают одну и ту же секцию по танцам.

Дети младшего школьного возраста в процессе общения сталкиваются со следующими проблемами:

1. Неуверенность в себе и неумение вести себя в обществе.
2. Непонимание и неприятие напарника по общению.
3. Общая неудовлетворённость общением.

Причинами, возникающих проблем является следующее:

1. Завышенная самооценка - ребенок убежден, что всё должно происходить идеально и так, как хочет он, в том числе и отношения с одноклассниками. Поэтому дети сильно переживают свои неудачи.

2. Нездоровое соперничество – влияние оценочной системы на личность учащегося нельзя отрицать, цифра в дневнике говорит многое для детей, иногда даже больше, чем его человеческие качества.

3. Индивидуально-психологические особенности – личностные характеристики - стеснительность, робость, наличие речевых дефектов (заикания) и другие.

Для своевременной коррекции и выявления проблем, появляющихся в ходе общения у младших школьников, рекомендуется: оказывать своевременную поддержку и внимание со стороны специалистов образовательного учреждения и родителей, учитывать возрастные особенности детей, развивать взаимопонимание учителя и учащихся, использовать конструктивные способы разрешения конфликтов, создавать ситуации общения с помощью игр и тренингов, адекватно оценивать высказывания и поступки учащихся.

Важным аспектом для определения причины затруднений в общении является понимание почему с ребёнком не хотят дружить. Необходимо определить условие, из-за которого ребенок находится в

изоляции, с ним никто не дружит или он сам не идёт на контакт. Для этого родитель может записать ребенка на дополнительные занятия и посмотреть, как складываются отношения в новом коллективе. Если вне школы проблем с социализацией у ребёнка не наблюдается, то, вероятно, причина в классе. Однако это вовсе не гарантирует, что у ребёнка не могут сложиться со временем близкие отношения с одноклассниками. В этом вопросе желательно исходить из настроения и ощущений ребёнка, а также поддерживать в поиске друзей вне школы — в спортивных секциях, театральных студиях, танцевальных клубах.

Чаще всего за отсутствием друзей скрываются проблемы, о которых ребёнку неудобно говорить. Непроработанные комплексы и психологические травмы изолируют ребенка от сверстников, мешают ему выстраивать отношения с друзьями. К таким проблемам относится, например, низкая самооценка, которая часто развивается из-за чрезмерного давления в семье, страха не оправдать родительские ожидания. Отсутствие коммуникативных навыков, которые ребёнок не смог приобрести в детстве, естественным образом затрудняют поиск друзей и сближение с ровесниками. Необходимо обучить ребенка базовым коммуникативным навыкам и развитым эмоциональным интеллектом.

Другой причиной может стать избалованность ребёнка — гиперопека и вседозволенность дома приводят к тому, что ребёнок пытается проецировать такую же модель отношений с посторонними, которые не готовы принимать такие правила. Мешать построить дружеские отношения или общаться с одноклассниками может агрессия, например, подхваченная ребёнком у родителей, если в семейном общении допускаются насилие, нездоровая коммуникация, оскорбления.

Помимо психологических проблем, также важную роль порой играют финансовые вопросы. Материальное положение может стать поводом для маргинализации ребёнка, когда он становится изгоем среди одноклассников.

На основании изложенного были разработаны рекомендации, способствующие ребенку наладить общение в группе сверстников.

**1. Поговорите с ребёнком.** Попробуйте выяснить, почему он избегает общения. Возможно, у него есть какие-то страхи, проблемы, о которых он не говорит.

Варианты тем, которые можно обсудить с детьми:

- Планы на выходные или каникулы. Спросите у ребёнка, чем бы он хотел заняться. Это поможет ему почувствовать свою значимость и важность, а вам — узнать о его интересах и увлечениях.

- Школа или кружок. Спросите, как проходит его день в школе или на кружке, что ему нравится, а что нет. Это поможет вам понять, какие аспекты школьной или досуговой жизни вызывают у него трудности или радость.

- Друзья и общение. Узнайте, с кем он общается в школе или во дворе, какие у него друзья, как они проводят время. Это поможет вам понять, как он взаимодействует с окружающими и какие ценности и интересы у него есть.

- Интересы и хобби. Спросите, чем он увлекается, какие хобби у него есть. Это поможет вам узнать о его талантах и предпочтениях, а также поддержать его интересы.

- Фильмы, книги, музыка. Узнайте, что он любит, это поможет вам расширить его кругозор и узнать о его предпочтениях. Можно посмотреть что-то вместе и сплотиться.

- Проблемы и переживания. Спросите, есть ли что-то, что его беспокоит. Это поможет вам поддержать его и дать понять, что вы всегда готовы выслушать и помочь.

- Чувства и эмоции. Спросите, что он испытывает в разных ситуациях. Это поможет ему лучше понимать свои эмоции и научиться выражать их конструктивно.

- Советы и помощь. Если у ребёнка есть какие-то вопросы или проблемы, предложите ему свою помощь или дайте совет, как справиться с трудностями. Это покажет ему, что вы всегда рядом и готовы поддержать.

**2. Создайте комфортную обстановку.** Убедитесь, что дома или в месте, где ребёнок проводит время, ему комфортно и безопасно. Это поможет ему открыться и поделиться своими переживаниями.

**3. Предложите интересные занятия.** Подумайте, чем ребёнок мог бы увлечься. Это может быть спорт, творчество, чтение книг или что-то ещё:

- Совместное приготовление еды. Это не только поможет развить навыки кулинарного искусства у ребёнка, но и станет отличным способом провести время вместе, узнать новые рецепты и попробовать что-то новое.

- Чтение книг или обсуждение прочитанного. Это поможет развить любовь к чтению и обсудить интересные темы. Можно выбрать книгу, которая понравится обоим, или предложить ребёнку самому выбрать произведение.

- Игры на свежем воздухе. Это может быть прогулка в парке, игра в мяч. Физическая активность укрепит здоровье и улучшит настроение.

- Творческие занятия. Можно попробовать себя в рисовании, рукоделии. Это поможет развить способности и получить удовольствие от процесса.

- Просмотр мультфильмов. Выбрать что-то интересное для обоих или предложить ребёнку самому сделать выбор. После просмотра можно обсудить сюжет, героев и их поступки.

- Поход в музей, театр или на выставку. Это расширит кругозор и познакомит с чем-то новым.

- Игры с конструктором, пазлами или настольными играми. Это поможет развить логическое мышление, усидчивость и терпение.

#### **4. Будьте примером.** Как родителю стать примером для ребёнка:

- Будьте последовательны в своих словах и поступках. Дети наблюдают за взрослыми и перенимают их модели поведения. Если вы говорите одно, а делаете другое, это может сбить ребёнка с толку и вызвать недоверие.

- Покажите, как решать конфликты мирным путём. Вместо криков, учите ребёнка находить компромисс и решать проблемы мирным путём. Покажите, как можно выразить свои чувства и потребности, не прибегая к агрессии.

- Будьте открыты к общению и готовы выслушать ребёнка. Покажите, что вы цените его мнение и чувства. Задавайте вопросы, интересуйтесь его жизнью, поддерживайте диалог.

- Демонстрируйте позитивное отношение к жизни. Покажите, как можно находить радость и удовольствие в повседневных делах.

- Уважайте других людей. Покажите ребёнку, как важно относиться к окружающим с уважением и добротой. Учите его быть внимательным к чувствам других людей.

- Будьте ответственными и надёжными. Покажите ребёнку, как важно выполнять свои обещания и быть ответственным за свои поступки. Будьте надёжным человеком, на которого можно положиться.

- Учите ребёнка быть самостоятельным. Покажите, как важно уметь принимать решения и нести ответственность за свои поступки. Поощряйте его инициативу.

- Будьте примером здорового образа жизни. Покажите, как важно заботиться о своём здоровье. Поощряйте занятия спортом, правильное питание и здоровый сон.

#### **5. Используйте игры и развлечения.** Попробуйте превратить обучение или проведение времени вместе в игру. Это сделает процесс более увлекательным.

- Используйте разнообразные методы обучения. Не ограничивайтесь только уроками в школе. Используйте книги, онлайн-ресурсы, игры и другие методы, чтобы сделать учёбу более разнообразной и интересной.

- Создайте условия для учёбы. Предоставьте ребёнку удобное место для занятий, где он сможет сосредоточиться и не отвлекаться.

- Хвалите ребёнка за его усилия и достижения. Поощряйте его не бояться ошибок и учиться на них.

#### **6. Подбирать правильные фильмы и книги.** Персонажи, которых внимательно относятся друг к другу, уважают чужое мнение и проявляют заботу об окружающих. Хорошие фильмы и мультфильмы, которые могут понравиться школьникам:

- «Головоломка» — мультфильм о приключениях девочки и её эмоций. Зрители узнают, как работают чувства человека, и увидят, как они влияют на его поведение.

- «Рапунцель: запутанная история» — сказка о принцессе с длинными волосами, которая жила в высокой башне. Фильм учит добру, любви и взаимопониманию.

- «Холодное сердце» — история о сестрах, которые отправляются в путешествие, чтобы найти

сестру и спасти королевство от вечной зимы.

- «Тайна Коко» — мультфильм о мальчике Мигеле, который отправляется в мир мёртвых, чтобы найти своего предка. Фильм полон музыки, танцев и ярких красок.

- «Вверх» — история о Карле Фредриксене, который отправляется в путешествие вместе с маленьким мальчиком Расселом. Фильм полон приключений и юмора.

- «Моана» — мультфильм о юной принцессе Моане, которая отправляется в путешествие, чтобы спасти свой народ. Фильм содержит элементы мифологии и музыки.

**7. Завести домашнего питомца.** Забота о домашних животных научит ребёнка ответственности и поможет стать заботливым.

**8. Поощрять ребёнка, когда он радуется успехам друзей.** После учебного дня нужно интересоваться не только о том, что нового узнал ребёнок, но и о делах его друзей.

#### Список источников

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. [3, с 11].
2. Учебник «Педагогика» под редакцией П. И. Пидкасистого. [2, с 22].
3. Эльконин Д.Б. Детская психология. – 2007. – [1, с. 6-7].

© В.Е.Ефремова, 2025

УДК 370

# РАЗВИТИЕ НАВЫКА ПЕРЕСКАЗА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

**ПОДКОПАЕВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

студентка

ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

**Научный руководитель: Руцишина Асият Адамовна**

канд. пед. наук

ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

**Аннотация:** в данной статье рассматривается роль пересказа в процессе формирования связной речи младшего школьника. Автор отмечает, что репродуктивный подход в процессе развития речи у детей младшего школьного возраста оказывает положительное влияние на формирование навыка пересказа. Последовательно выстроенная работа над формированием и развитием навыка открывает для обучающихся целый спектр возможностей, например, развитие основных навыков полноценного чтения. В статье также представлены часто встречающиеся ошибки младших школьников при выполнении пересказа и пути их решения.

**Ключевые слова:** развитие речи, навык пересказа, начальная школа, младший школьник, чтение.

## DEVELOPING RETELLING SKILLS IN PRIMARY SCHOOL AGE

**Podkopaeva Darya Alexandrovna***Scientific adviser: Asiyat Adamovna Ruschishina*

**Abstract:** this article examines the role of retelling in the formation of coherent speech in a primary school student. The author notes that the reproductive approach in the process of speech development in primary school children has a positive effect on the formation of retelling skills. Consistent work on the formation and development of a skill opens up a whole range of opportunities for students, for example, the development of basic reading skills. The article also presents common mistakes of younger schoolchildren when performing retelling and ways to solve them.

**Keywords:** speech development, retelling skill, elementary school, elementary school student, reading.

Речь является неотъемлемой частью общей культуры каждого человека, так как демонстрирует уровень развития не только интеллекта, но и мышления. Для детей младшего школьного возраста сформированность связной речи определяет успешное обучение, так как обуславливает способность давать ответы на вопросы, понимать текст учебника, составлять самостоятельные рассказы и др. Современная методика готова предложить педагогу множество методов и приемов развития связной речи. По мнению многих ученых (Т.А. Ладыженской, М.Р. Львова, Н.А. Рубакина, В.В. Краевского, А.А. Леонтьева и др.), одним из самых эффективных способов развития связной речи в младшем школьном возрасте является пересказ.

Цели обучения и воспитания обучающихся сформулированы в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО). Анализ предметных результатов по учебным дисциплинам «Русский язык» и «Литературное чтение» демонстрирует



их общую направленность, которая обеспечивает «осознание правильной устной и письменной речи, овладение основными видами речевой деятельности, овладение элементарными умениями интерпретации текста» [1]. Речевая деятельность, по мнению Л.С. Выготского, состоит из говорения, слушания, чтения и письма. Современная методика готова предложить педагогу множество методов и способов развития речевой деятельности. На сегодняшний день в педагогике одним из самых эффективных способов развития речи младших школьников считается пересказ. Так, М.Р. Львов в своей работе «Методика развития речи младших школьников» пишет, что «пересказ способствует развитию связной речи, формирует навыки анализа и синтеза информации, а также помогает детям лучше понимать и перерабатывать прочитанное» [6, с. 45].

Пересказ играет важную роль в концепции репродуктивного подхода к развитию речи младшего школьника. Так, Т.А. Ладыженская трактует «пересказ» как «вид речевой работы, в основе которой лежит воспроизведение высказывания, создание текста на основе данного (исходного) [5, с. 120]. М.Р. Львов пишет, что «пересказ есть речевое упражнение на основе образца, основанное на активном подражании» [6, с. 47]. Данная точка зрения схожа с высказыванием теоретика педагогики С.Л. Соловейчика, который определяет пересказ как упражнение, в котором отрабатывается вся совокупность речевых умений, необходимых для восприятия и создания высказывания [7, с. 88]. В приведенных выше определениях мы можем проследить важную для нашего исследования идею – пересказ является видом упражнения, которое помогает обучающемуся отрабатывать комплекс речевых умений, учиться строить высказывания на основе подражания. Используя термин «пересказ» мы подразумеваем прежде всего устную работу обучающегося. Таким образом, навык пересказа – это важный навык младшего школьника, который развивается в процессе работы над речью, подразумевает умение строить устные высказывания и передавать главную мысль прочитанного текста.

О.В. Афанасьева выделяет четыре этапа работы над пересказом [2, с. 15]. Детальный анализ показал, что прохождение каждого отдельного этапа способствует формированию одного из четырех качеств навыка полноценного чтения. В процессе развития речи младшего школьника этот навык играет важную роль. Выделяют четыре основных качества навыка чтения: правильность, беглость, сознательность и выразительность [8, с. 189]. Успешное освоение данных навыков гарантирует обучающемуся не только облегчение процесса обучения, но и успешное социальное и профессиональное развитие, о котором мы рассуждали в начале статьи. Согласно работе О.В. Афанасьевой, на первом, подготовительном, этапе учитель проводит с обучающимися вступительную беседу. На втором этапе учитель организует прочтение и перечитывание текста. Учитель должен обращать внимание обучающегося на корректное прочтение текста, что способствует развитию навыка правильности чтения. Для выполнения пересказа обучающемуся необходимо прочитать текст несколько раз. Перечитывая, школьник развивает сознательное чтение. Учитель, поставив перед ним цель – выполнить пересказ, перекладывает в сознание школьника необходимость вчитываться и вдумываться в текст, выделять главное, а также – понять идею. Подготавливая пересказ, школьник сталкивается с необходимостью понять, каков стиль автора и с помощью каких средств выразительности ему необходимо передать текст слушателю. Это пополняет словарный запас школьника, а главное – обогащает его речь синонимами. Всё это способствует формированию навыка выразительности чтения. На третьем этапе младший школьник вместе с учителем разбирает текст на смысловые части и составляет план текста, на который сможет опираться при пересказе. Четвертый этап включает в себя сам процесс пересказа текста, а также разбор допущенных ошибок и работу с ними.

Но традиционных вид этапов работы над пересказом может меняться в зависимости от его вида. Так, в своей статье В.В. Волков выделяет две классификации видов пересказа. Первая из них – классификация по функциональным типам текстов. Среди них – пересказ-повествование, пересказ-рассуждение и пересказ-описание. Обратившись к учебникам УМК «Школа России», мы отметим, что наиболее часто младшие школьники сталкиваются с пересказом-повествованием, реже – пересказом-описанием. Пересказ-рассуждение в начальной школе почти не встречается, в силу сложно воспроизведения данного типа текста. Стоит заметить, что работа над пересказом-описанием имеет высокий педагогический потенциал по расширению словарного запаса младшего школьника.

Вторую классификацию В.В. Волков отмечает как частнометодическую. Действительно, во многих учебниках по методике преподавания литературного чтения, например, в пособии Т.И. Зиновьевой, традиционно определяют такую классификацию видов пересказа: подробный, близкий к тексту пересказ; краткий (сжатый) пересказ; выборочный пересказ; пересказ с перестройкой текста; пересказ с творческими дополнениями [8, с. 191].

Подробный и сжатый виды пересказа тесно связаны друг с другом. Подробный пересказ часто кажется для младшего школьника простым. Задачей учителя будет являться научить обучающегося работать с текстом грамотно, пересказывая, воспроизводить не только смысл прочитанного текста, но и авторский стиль. Работа над авторским стилем и его пониманием – одна из непростых задач для учителя. Для успешной работы младшему школьнику необходима работы над сознательностью чтения. Готовясь к пересказу, младший школьник должен понимать значение каждой языковой единицы текста. Учителю важно научить думать над текстом до чтения, во время и после прочтения текста. Обучающийся, который овладел умением находить в тексте художественные средства без труда справится с задачей подробного изложения текста и передачи стиль автора. Сложнее работать над сжатым пересказом. В этом случае младшему школьнику необходимо сосредоточиться над осмыслением идеи текста и её полным и четким отражением при пересказе.

Проанализировав приёмы обучения навыку пересказу, которые предлагает в своей работе О.В. Афанасьева, можно сделать вывод, что учителю начальных классов будет целесообразнее начинать работу над развитием навыка с обучения выборочному пересказу. Приёмы эти, впрочем, не всегда направлены на традиционную схему “прочитать и пересказать”. Ранее мы упомянули, что навык пересказа включает в себя умение строить устные высказывания. Одним из приемов обучения О.В. Афанасьева называет рассматривание иллюстраций к тексту [2, с. 18]. Учитель предлагает не только рассмотреть изображение, но и устно составить к нему несколько предложений. Следующим уровнем сложности данного приема станет необходимость обучающихся найти в прочитанном тексте отрывок, который подходит к иллюстрации по смыслу и пересказать его. Последним уровнем оптимизации данного приема можно считать пересказ текст по частям без опоры на иллюстрации.

Но в момент, когда учитель посчитает нужным предложить обучающимся пересказать отрывок (часть) из текста без опоры на иллюстрацию, он может столкнуться с проблемой непонимания, как привести обучающегося от восприятия целого текста до членения частей текста. В традиционной методике для выделения частей текста используют составление плана после прочтения. Но все чаще мы можем заметить внедрением приемов технологии критического мышления в работу с текстом в начальной школе. Так, такие приемы как «фишбоун», «гамбургер», «паук-карт» а представляют собой творческую замену плану текста. Используя прием «паук-карта», учитель предлагает обучающимся составить схему, в центре которой будет идея текста. От неё подобно паучьим лапкам будут располагаться основные события текста. Такой подход поможет младшим школьникам развить дедуктивное мышление.

Пересказ – долгая и трудоёмкая работа, особенно для младшего школьника. Поэтому нередко она вызывает много проблем, ведь каждый этап важен и сложен, и без педагога младшему школьнику с такой задачей не справиться. Чтобы понять, как именно помочь обучающемуся в освоении навыка пересказа, мы хотим разобрать в статье основные проблемы развития навыка пересказа в начальной школе.

Можно выделить следующие ошибки, встречающиеся у младших школьников при пересказе: младший школьник теряется и не знает, с каких слов начать свой пересказ; скудный словарный запас, в том числе разнообразие синонимов, обучающегося; в пересказе младшего школьника отсутствует логика; обучающийся неправильно определяет основную мысль прочитанного текста или смещает фокус внимания на второстепенные смыслы. Работая над исправлением последней ошибки, учителю начальных классов важно помнить, что работа над пересказом может быть начата только, когда текст был не только несколько раз прочитан, но и проанализирован и понят всеми обучающимися.

Составляя предложения к иллюстрации по прочитанному тексту, обучающийся может привыкнуть к конструкции: «На иллюстрации мы видим...» и теряться, когда ему придется пересказывать текст без опоры на изображение, чтобы избежать этого, учителю важно рассказать обучающимся о возможности заимствования первых слов или целого предложения из исходного текста для начала пересказа. Осо-

бенно актуально это правильно для подробного вида пересказа. Расширять словарный запас младших школьников можно не только через активное чтение. В работе над скудным лексиконом обучающихся прослеживается межпредметная связь с «Русским языком». Учителю начальных классов важно уделять достаточно внимания при работе с синонимами.

Помочь обучающемуся преодолеть ошибки в нарушении логики при пересказе можно при подробном анализе. Прежде, чем вводить необычные приемы для разбора сюжета и смысла прочитанных текстов, учителю начальных классов важно сформировать умение разложить сюжет текста на традиционной ломанной линии, на которой отражены: завязка, основные события сюжета, кульминация и развязка. В самом начале работы учитель может предлагать школьникам работать с серией сюжетных иллюстраций: умение расставить в правильном порядке, прокомментировать.

Таким образом, речь является одним из основных пунктов успешности младшего школьника на протяжении всей учёбы. Для того, чтобы развивать её, учитель начальных классов использует такое упражнение как пересказ. Оно помогает обучающемуся в развитии умения формирования устных высказываний и передачи смысла прочитанного текста. Поэтому мы можем говорить о том, что становление навыка пересказа тесно связано с развитием у школьника важных качеств чтения. В данной статье мы рассмотрели репродуктивный подход О.В. Афанасьевой. Он включает в себя 4 традиционных этапа обучения пересказа. Затронув классификацию видов пересказа, мы заметили, что подробный и сжатый пересказ связаны между собой. Они формируют у обучающихся прочный навык работы с текстом, развивая умение передавать в устной речи стиль автора, а также смысл прочитанного текста. Пересказ – это трудоемкая и большая работа для младшего школьника. Мы выделили несколько основных проблем: отсутствие логики, скудный словарный запас, потеря смысла текста. Рассмотрев эти ошибки подробнее, мы вывели несколько способов их преодоления для учителя начальных классов. Сделаем вывод, что пересказ – это упражнение, которое формирует большой комплекс умений младшего школьника, затрагивает процессы развития речи и качеств навыка полноценного чтения.

#### Список источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования третьего поколения, утвержденный приказом Министерства просвещения и науки РФ от 1 сентября 2022 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [fgosreestr.ru/educational\\_standard](https://fgosreestr.ru/educational_standard) (16.02.2025)
2. Афанасьева О. В. Методика работы над пересказом как традиционной формой учебной деятельности по развитию связной и грамотной речи на уроках русского языка у учеников начальной школы // Роль и значение науки и техники для развития современного общества : сборник статей Международной научно-практической конференции, Волгоград, 26 ноября 2018 года. Том Часть 3. – Волгоград, 2018. – С. 15-21. – EDN MIBHN.
3. Волков В. В. Пересказ как способ освоения содержательности текста // Культура. Духовность. Общество. 2015. №16. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pereskaz-kak-sposob-osvoeniya-soderzhatelnosti-teksta> (дата обращения: 23.02.2025).
4. Выготский Л.С. Словарь-справочник. / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии ; [Е. Н. Высоцкая и др.] ; под ред. А. А. Леонтьева. - Москва : Смысл, 2004 (Обнинск : Ф-ка офсетной печати). - 118, [1] с.; 21 см.; ISBN 5-89357-169-X.
5. Ладыженская Т.А. Живое слово : Уст. речь как средство и предмет обучения : [Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. N 2101 «Рус. яз. и лит.»] / Т. А. Ладыженская. - Москва : Просвещение, 1986.
6. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Р.Львов, В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская. – 7-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 464 с. ISBN 978-5-7695-9169-3
7. Соловейчик С.Л. Учение с увлечением. Роман / Симон Соловейчик. – М. : Первое сентября, 2012. – 222 с
8. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой.

УДК 378.184

# НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МОЛОДЕЖЬ И ДЕТИ» КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУКИ

**БРЕДИХИНА ИРИНА ИВАНОВНА**студент,  
СОФ НИУ «Белгородский государственный университет»*Научный руководитель: Сыроватская Татьяна Александровна*  
к.п.н. доцент,  
СОФ НИУ «Белгородский государственный университет»

**Аннотация:** В данной статье рассказывается о национальном проекте «Молодежь и дети», как векторе развития студенческой науки. Национальный проект «Молодежь и дети» является важным инструментом для развития студенческой науки в России. Его реализация способствует созданию благоприятной среды для творчества и инноваций, укреплению научного потенциала страны и подготовке квалифицированных кадров.

**Ключевые слова:** Национальный проект «Молодежь и дети», федеральный проект, студенты, научная деятельность, проектная деятельность, благоприятная среда.

## NATIONAL PROJECT "YOUTH AND CHILDREN" AS A VECTOR FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENT SCIENCE

**Bredikhina Irina Ivanovna***scientific supervisor: Syrovatskaya Tatyana Aleksandrovna*

**Abstract:** This article discusses the national project "Youth and Children" as a vector for the development of student science. The national project "Youth and Children" is an important tool for the development of student science in Russia. Its implementation contributes to creating a favorable environment for creativity and innovation, strengthening the country's scientific potential, and training qualified personnel.

**Keywords:** National Project "Youth and Children," federal project, students, research activities, project activities, favorable environment.

Современная молодежь играет ключевую роль в формировании будущего страны. Именно молодые люди — студенты, исследователи, новаторы — становятся движущей силой прогресса и инноваций, что находит отражение в государственных инициативах, воплощённых в федеральных и региональных программах.

Одним из значимых проектов в России на период с 2019 по 2024 годы являлся национальный проект «Образование», определяющий достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, — обеспечение возможности самореализации и развития талантов.

На основе проведённого анализа Т.С. Мачкариной о сущности российского национального про-

екта «Образование», учитывая его успешную реализацию, можно сделать вывод о фактической целесообразности и своевременности его внедрения, поскольку укрепление конкурентоспособных позиций российского образования на мировом уровне способствует активному образовательному, техническому и экономическому развитию государства в целом [1, с. 42].

Эстафету национального проекта «Образование» принимает национальный проект «Молодежь и дети», ставящий целью создание возможностей для развития талантов и самореализации молодых людей, воспитания ответственного и высоконравственного человека [2].

Национальный проект «Молодежь и дети», инициированный в рамках государственной политики Российской Федерации, направлен на поддержку молодых талантов, развитие их научного потенциала и вовлечение в научно-исследовательскую деятельность. Этот проект представляет собой важный инструмент для стимулирования студенческой науки и формирования кадрового резерва страны.

Национальный проект «Молодежь и дети» ставит перед собой несколько ключевых целей:

1. *Поддержка талантливой молодежи*: создание условий для выявления и поддержки одаренных студентов, способствующих развитию научных исследований и технологических разработок.

2. *Развитие инфраструктуры для научной деятельности*: модернизация учебных заведений, обеспечение доступом к современным лабораториям и научным центрам, что позволит студентам вести исследования на высоком уровне.

3. *Повышение качества образования*: внедрение инновационных образовательных программ, направленных на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных конкурировать на мировом рынке труда.

4. *Укрепление связей между наукой и промышленностью*: создание механизмов взаимодействия между университетами, научными институтами и бизнесом, что способствует внедрению результатов научных исследований в производство.

В реализации данного проекта принимают участие все важнейшие социальные ведомства, включая Минпросвещения и Росмолодежь, а также Минобороны и Росгвардию для обеспечения блока патриотического воспитания [3].

Нас же интересуют федеральные проекты, включенные в структуру национального проекта «Молодежь и дети», которые помогут в развитии студенческой науки, стимулирующие студентов для дальнейшего саморазвития и самоактуализации, не только в стенах образовательной организации, но и за ее пределами.

Ознакомившись с девятью федеральными проектами и проведя их анализ, мы выделили следующие: «Россия — страна возможностей», «Россия в мире», «Создание сети современных кампусов», «Университеты для поколения лидеров».

С реализацией федерального проекта «Россия — страна возможностей» с 2018 г. прослеживается положительная динамика в научной и проектной деятельности студентов, продвигаются перспективные общественные и благотворительные инициативы, реализуются проекты, конкурсы и образовательные программы. К ним относятся Всероссийский грантовый конкурс «Твой ход», Всероссийская олимпиада студентов «Я - профессионал». Поощряя инициативы талантливых студентов, занимающихся научными исследованиями, стипендиями и грантами, что позволяет молодым ученым сосредоточиться на своей работе и развивать новые идеи.

По федеральному проекту «Россия в мире» планируется проведение комплекса образовательных, просветительских и научно-методических мероприятий, направленных на популяризацию русского языка, образования и отечественной культуры за рубежом. В рамках проекта предусмотрены следующие ключевые направления: участие российских студентов в международных конференциях, стажировках и обменных программах, расширение программы краткосрочных ознакомительных поездок «Новое поколение», увеличение объемов совместных научных исследований и расширение программ научных стажировок для студентов, аспирантов, ученых и специалистов, что расширяет их кругозор и помогает устанавливать полезные контакты.

Федеральный проект «Создание сети современных кампусов» помогает создавать комфортные условия для профессионального и личностного развития студентов. Сейчас формируется сеть кампу-

сов, где будет создана единая благоприятная среда для студентов, научных работников. Эти кампусы станут площадками для разработки ключевых технологий и воплощения стратегии научно-технического прогресса. Здесь планируется создание инфраструктуры нового поколения, ориентированной на реализацию инновационных образовательных и исследовательских инициатив, повышение внутренней мобильности студентов и преподавателей. Важной задачей является укрепление связей между системой образования, наукой и реальной экономикой, развитие высокотехнологичных отраслей.

Федеральный проект «Университеты для поколения лидеров» помогает вовлечь студентов в проекты и программы профессионального развития, в научные исследования. Для этого реализуется программа развития вузов «Приоритет-2030», появляются новые передовые инженерные школы и молодежные лаборатории [3].

Для перспективных молодых исследователей создаются современные лаборатории, оснащённые новейшим оборудованием. В этих молодёжных научных центрах ведутся работы в различных областях знаний, включая биологию, генетику, медицину, математику, физику, химию, робототехнику, экологию, аграрные науки, экономику и другие направления.

В России создаются передовые инженерные школы (ПИШ) на базе ведущих вузов страны. Обучение проходит под руководством опытных исследователей. В ПИШ студенты создают инновационные разработки для реального сектора экономики, чтобы внести вклад в развитие технологического суверенитета нашей страны. В передовых инженерных школах ведут научно-исследовательские работы по передовым направлениям и работают с промышленными партнерами. Студентам предоставляется возможность пройти практику и стажировку в высокотехнологичных компаниях, повысить свою квалификацию и пройти обучение по программам дополнительного профессионального образования [3].

Реализация национального проекта «Молодежь и дети» уже приносит результаты. Увеличилось количество студентов, участвующих в научных исследованиях, улучшается материально-техническая база вузов, возрастает число публикаций в ведущих научных журналах. Все это свидетельствует о росте интереса молодежи к науке и технологическим инновациям.

Перспективы дальнейшего развития включают расширение масштабов проекта, увеличение финансирования и усиление междисциплинарного подхода к образованию и науке. Это создаст условия для подготовки нового поколения исследователей, способных решать глобальные вызовы современности.

Национальный проект «Молодежь и дети» является важным инструментом для развития студенческой науки в России. Его реализация способствует созданию благоприятной среды для творчества и инноваций, укреплению научного потенциала страны и подготовке квалифицированных кадров. Поддерживая молодое поколение, государство инвестирует в будущее, обеспечивая устойчивый рост и процветание нации.

#### Список источников

1. Мачкарина Т.С. Сущность национального проекта «образование» // Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» № 1/2023.

2. Национальный проект "Молодежь и дети" / [Электронный ресурс] // Знание.Вики: [сайт]. — URL: [https://znanierussia.ru/articles/Национальный\\_проект«Молодёжь\\_и\\_дети»?ysclid=m7ks2dwiva395518348](https://znanierussia.ru/articles/Национальный_проект«Молодёжь_и_дети»?ysclid=m7ks2dwiva395518348) (дата обращения: 21.02.2025).

3. Национальный проект "Молодежь и дети" / [Электронный ресурс] // Национальныепроекты.рф: [сайт]. — URL: <https://национальныепроекты.рф/new-projects/molodezh-i-deti/> (дата обращения: 20.02.2025).

УДК 378

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ПРОСВЕЩЕНИЯ ФАКУЛЬТЕТА ИСТОРИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И ПРАВА)

**БАНБУРКИНА ЕЛИЗАВЕТА ВЯЧЕСЛАВОВНА**

студентка

ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

*Научный руководитель: Лескова Ирина Валерьевна**д.с.н., к.п.н, профессор, заведующий кафедрой политологии и права  
ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»*

**Аннотация:** в статье поднимается проблематика формирования профессиональной компетентности студентов ВУЗов на примере обучающихся конкретной группы студентов российского ВУЗа. Автор публикации предпринял попытку провести анализ достаточных условий, а также наличия необходимого материального, теоретического, учебно-методического сопровождения прохождения технологической практики обучающихся по направлению подготовки «История и общественно-политические дисциплины». Был изучен положительный опыт прохождения стажировок в других учебных заведениях. Разобран и описан ряд факторов, имеющих значение для определения перспектив развития заявленного практического направления. Автором определяется актуальность исследования в сфере трудоустройства выпускников ВУЗов. Целью данной работы является анализ наиболее востребованной формы проведения технологической практики и её последующей защиты. В статье анализируется личный опыт автора о ходе прохождения технологической практики в весенне-летний период 2024 года. В частности, особое внимание уделяется взаимодействию обучающихся не только с руководителем практики от университета, но и представителями базовой организации. Подчеркивается, от синергичности такого сотрудничества зависит качественное выполнение дорожной карты и технического задания, а также мобилизация сил на подготовку отчета для публичной защиты. Личный опыт автора, позволяет зафиксировать корреляцию между качеством прохождения технологической практики и сформированностью профессиональных компетенций по ее итогам. Подчеркивается, что по оценкам руководителей практики от предприятия, наблюдается определенный «разрыв» между теоретической подготовкой будущих специалистов и требованиями к уровню их готовности к решению конкретных профессиональных. По мнению представителей базовой организации, в непосредственной практической деятельности обучающие должны демонстрировать навыки и креативно решать возникающие пробле-

мы. Актуализируется, что современная ситуация в стране настоятельно требует от молодого поколения выпускников ВУЗов демонстрировать личную способность к нестандартным решениям, детерминированным умением брать на себя ответственность за порученное дело. Проведенное автором статьи исследование показывает, что большинство обучающихся имели возможность в ходе технологической практики проверить полученные в ходе обучения в ВУЗе практические навыки в выбранной профессии. Особо следует отметить вклад руководителей от университета за логичное и сформулированное понятным языком техническое задание, а также в целом методологическое обеспечение технологической практики. Делается вывод, что такого высокого уровня организации практики невозможно было бы достигнуть при отсутствии должного взаимодействия между сотрудниками выпускающей кафедры и организацией на базе которой осуществлялась технологическая практика. Текст научной статьи сопровождается иллюстрациями, что обеспечивает обратную связь чувственно-наглядного впечатления, образа памяти и образа творческого воображения.

**Ключевые слова:** практика; авторские проекты; стажировка; дорожная карта; анкета; опрос; внеклассное мероприятие; коллективная ответственность; общественные настроения; заинтересованность обучающихся; технологическая практика; публичная защита; визуальные иллюстрации.

**SUCCESSFUL COMPLETION OF TECHNOLOGICAL PRACTICE BY STUDENTS OF THE FEDERAL STATE AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION "STATE UNIVERSITY OF ENLIGHTENMENT" OF THE FACULTY OF HISTORY, POLITICAL SCIENCE AND LAW**

**Banburkina Elizaveta Vyacheslavovna**

*Scientific adviser: Leskova Irina Valeryevna*

**Abstract:** The article raises the problem of formation of professional competence of university students using the example of a specific group of students of a Russian university. The author of the publication attempted to analyze sufficient conditions, as well as the availability of the necessary material, theoretical, educational and methodological support for the passage of technological practice of students in the field of training "History and socio-political disciplines". The positive experience of internships in other educational institutions was studied. A number of factors important for determining the development prospects of the declared practical direction are analyzed and described. The author determines the relevance of the study in the field of employment of university graduates. The purpose of this work is to analyze the most popular form of technological practice and its subsequent defense. The article analyzes the author's personal experience of the course of technological practice in the spring-summer period of 2024. In particular, special attention is paid to the interaction of students not only with the practice supervisor from the university, but also with representatives of the base organization. It is emphasized that the quality of the roadmap and technical assignment, as well as the mobilization of forces for the preparation of the report for public defense, depend on the synergy of such cooperation. The author's personal experience allows us to record the correlation between the quality of technological practice and the formation of professional competencies based on its results. It is emphasized that, according to the assessments of the practice managers from the enterprise, there is a certain "gap" between the theoretical training of future specialists and the requirements for the level of their readiness to solve specific professional ones. According to representatives of the base organization, in direct practical activities, trainees must demonstrate skills and creatively solve emerging problems. It is updated that the current situation in the country urgently requires the younger generation of university graduates to demonstrate their personal ability to make non-standard decisions, determined by the ability to take responsibility for the assigned task. The study conducted by the author of the article shows that most students had the opportunity to test the practical skills they acquired during their studies at the university in their chosen profession during technological practice. The contribution of the university managers for the logical and understandable technical assignment, as well as the



overall methodological support of the technological practice should be especially noted. It is concluded that such a high level of practice organization would not have been possible without proper interaction between the staff of the graduating department and the organization on the basis of which the technological practice was carried out. The text of the scientific article is accompanied by illustrations, which provides feedback of the sensory-visual impression, the image of memory and the image of creative imagination.

**Key words:** practice; author's projects; internship; roadmap; questionnaire; survey; extracurricular activity; collective responsibility; public sentiment; interest of students; technological practice; public defense; visual illustrations.

### Введение

**Актуальность:** Исследование формирования профессиональной компетентности студентов ВУЗов приобретает особую значимость в контексте современного рынка труда. В данном контексте, специалисты фиксируют существенный разрыв между теоретическими знаниями обучающихся и способностью их практического применения. В статье анализируется опыт студентов, проходивших производственную (технологическую или проектно-технологическую) практику. Поднятый вопрос приобретает актуальность в связи с тем, что в быстро меняющемся мире проблемы трудоустройства выпускников ВУЗов, носят объективный характер. Технологическая практика, как один из вариантов названия производственной практики, направлена на формирование у студентов профессиональных и общекультурных знаний и компетенций, дает возможность будущим специалистам не только проверить свои теоретические знания, но и обрести возможность реализовать их в практической сфере. Только в этот период, молодые специалисты могут продемонстрировать способность выдвигать новые нестандартные решения, в непосредственном решении практических задач. Традиционно, в системе обучения технологическая практика в ВУЗах призвана интегрировать теоретические знания с практическими навыками, повышая эффективность подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. Кроме того, технологическая практика может успешно сочетаться и с исследовательской работой обучающихся. Здесь студенты могут продемонстрировать свои творческие способности, как в сборе необходимого материала, так и в части его оформления (презентабельности).

#### Цель:

Анализ наиболее востребованной формы проведения технологической практики и подготовки необходимого публичной защиты материала.

#### Задачи:

- Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин.
- Изучение особенностей работы в конкретной профессии.
- Развитие навыков коммуникации во взаимодействии с коллективом.
- Освоение приёмов, методов и способов выявления, наблюдения, измерения и контроля параметров производственных технологических процессов согласно полученному техническому заданию.
- Участие в производственном процессе, утвержденного дорожной картой.
- Приобретение практических навыков будущей профессиональной деятельности.
- Сбор материала для выполнения технологической работы и написания научной статьи для опубликования
- Разработка авторского внеклассного мероприятия для обучающихся в школе.
- Анализ различной информации, позволяющей расширить представление обучающегося о его будущей трудовой деятельности.

Формирование способности представлять полученные рабочие результаты в виде презентаций и научно-технических отчётов.

### Основная часть

Развитие производств ориентирует современных специалистов на необходимость овладения профессиональными умениями на уровне профессиональных компетенций в период обучения в уни-

верситетах [1].

С 30 мая по 28 июня 2024 г. в ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» проходила производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), которую успешно освоили и защитили обучающиеся дневного отделения групп: 01.ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОД.3 и 01.ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОРК.5.

Итак. Стажировка началась с установочной лекции, в ходе которой практиканты ознакомились с целью и задачами предстоящего этапа обучения. Особенно подчеркнем, что ребята придали большое значение внедряемым новшествам в учебный процесс и по достоинству оценили предстоящие задачи практики, что позволило создать благоприятную атмосферу в коллективе и сформулировать наиболее перспективные приоритеты в организации освоения их будущей профессиональной деятельности.

Руководителем практики от университета, заведующим кафедрой Политологии и права, профессором Ириной Валерьевной Лесковой, совместно с принимающей профильной организацией была разработана и внедрена технологическая дорожная карта практики в виде технического задания – стратегического плана освоения профессиональных компетенций, необходимых для осуществления самостоятельной профессиональной деятельности. Согласно утвержденного учебным планом освоения новых компетенций, было запланировано проведение социологического опроса, где обучающиеся могли попробовать себя в роли интервьюеров. В качестве респондентов выступили определенные группы населения районов, соответствующих местам практики. Студенты-практиканты с достаточной долей энтузиазма восприняли информацию о возможном участии в социологическом исследовании.

Техническое задание предполагало проведение опроса в довольно широкой возрастной группе – от 18 до 60+. Всего в исследовании приняло участие 720 респондентов. Распределение интервьюируемых между практикантами варьировалось в зависимости от половозрастной принадлежности опрашиваемых и предусматривало не более 10 человек мужского и женского пола на каждого интервьюера.

Разработанный экспертами инструментарий содержал 56 вопросов, из них 18 открытых и 38 закрытых. Тематическое наполнение анкеты включало актуальные вопросы социально-политического характера, с целью установления их корреляции с различными социально-демографическими признаками респондентов (доход, работа, семья и др.). Во избежание негативного отношения к исследованию со стороны опрашиваемых, анкеты были анонимными, что позволяет говорить об уровне достоверности результатов.

Отметим, еще в далеком 2014 году, наши сограждане считали, что подобные опросы населения необходимы для того, чтобы доносить точку зрения «простых людей» до представителей властей. Благодаря публикации в СМИ социологических данных, россияне имеют возможность оценивать социально-политическую ситуацию в стране на основе объективных количественных показателей. Большинство наших сограждан позитивно оценивают проведение социологических опросов и лишь 8 % высказываются отрицательно [2].

В ноябре 2023 года, ВЦИОМ презентовал результаты исследования о важности проведения опросов среди населения. В частности указывалось, что на сегодняшний день опросы общественного мнения считают нужными 9 из 10 россиян (90%), а почти половина опрошенных (47%), отмечают их безусловную важность [3].

В ходе проведения нашего социологического исследования, опрашиваемые граждане проявляли интерес не только к тематике опроса, но и к его цели. По мнению многих респондентов, такого рода информация может служить ориентиром уполномоченным субъектам для улучшения жизни населения. Таким образом можно констатировать, что для подавляющей части граждан нашей страны, социологические исследования являются примером «обратной связи» позволяющей давать оценку социально-экономическому состоянию общества.

Практико-ориентированный подход обучения позволил студентам самостоятельно апробировать социологические методы выявления общественного настроения. Первичные эмпирические данные, полученные в ходе исследования, были обработаны с помощью программы Excel. Обобщенные материалы в силу их объективности могут быть использованы не только в образовательном процессе, но и послужат портфелем проектов для последующей подачи обучающимися заявок на контракты и гранты.

Как было отмечено ранее, общее количество респондентов составило – 720 человек. Многие развернутые ответы респондентов практикантами были в дальнейшем интегрированы в разработку внеклассного мероприятия по темам, имеющим отношение к социально-политическим процессам, происходящим в стране. Оценивая общественную значимость таких исследований, обучающие отмечали, что: «подобная работа крайне важна в современных социокультурных реалиях».

Разработка и реализация социологического исследования позволило студентам попробовать свои силы не только в качестве педагогов, но и социологов, и политологов. Полученные таким образом специфические навыки были использованы ими и в других реализуемых проектах – деловых играх, экскурсиях, круглых столах, диспутах, викторинах, мозговых штурмах и т.д.

Участие обучающихся в сборе эмпирических данных позволили более эффективно вести ими внеклассные мероприятия:

- развивать интерес к учёбе среди обучающихся;
- формировать навыки самостоятельности;
- оказывать содействие улучшению восприятия и усвоения изучаемого материала;
- повышать уровень критического мышления [4].

Так, например, круглый стол помогает развить у ребят навык грамотного изложения своих мыслей. Диспут и дискуссия научат аргументировать свою точку зрения, игры улучшат творческие навыки, экскурсия поможет погрузиться в обстановку изучаемой темы и т.д.

Запланированная работа проводилась в три этапа, структурно, последовательно и без форс-мажоров. Студенты отметили, что научный руководитель внесла большой вклад в сплочение двух групп во время прохождения производственной практики. Такие межгрупповые коммуникации способствуют развитию кругозора, основанного на общности интересов. В этой связи, интересную мысль высказывает Р.Р. Набиуллина, согласно которой именно сформированная студенческая группа имеет силу и может стать источником преобразований современной действительности, ведь чем сплоченнее и дружнее группа, тем эффективнее она работает на развитие каждой личности [3].

Психолог Ю.Чурина так же говорит о важности благоприятной обстановки в коллективе, выделяя при этом, что сплоченность коллектива – важнейший фактор, способствующий общему успеху организации. Она означает уровень связанности и общего чувства цели среди членов команды. Когда команда сплочена, ее члены с большей вероятностью будут эффективно работать вместе, открыто общаться и поддерживать друг друга [4].

Во время всего периода производственной практики студенты обменивались необходимой информацией повышая тем самым компетентностный подход. В тоже время, не смотря на плотное взаимодействие каждая работа была индивидуальна и по-своему интересна, оригинальна и современна. А главное, содержала в себе деятельностный подход, который помогал обучающимся лучше усваивать материал, развивать навыки самостоятельной работы.

Благодаря использованию данного методологического подхода студенты Государственного университета просвещения смогут реализовывать его в дальнейшем в своей профессиональной деятельности. Это позволит прививать ученикам понимание того, что только через собственную деятельность человек усваивает знания, культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества [5].

Важно отметить, что даже в условиях коллективного решения производственных задач, обучающиеся имели возможность ознакомиться с различными видами индивидуальной ответственности. Каждый имел возможность внести свой вклад в результаты социологического опроса, итоги которого проводились в АНО ДПО «Высшая техническая школа» под руководством ректора Дмитрия Николаевича Алгазина. По итогу, была так же отмечена важная практическая составляющая – личное участие обучающихся в проведении интервью, что помогло закрепить навыки не только непосредственного общения с респондентами, но и грамотного изложения своих мыслей, систематизации полученной информации. Не говоря уже о получении непосредственных навыков проведения собственных социологических исследований.

Так, исследователь Д. Блинова пишет по этому поводу, что социологические навыки могут приго-

диться в любом вопросе, так как этот подход, прежде всего имеет перед собой цель – понимать людей, всех и каждого, разбираться в социальных институтах, созданных людьми. Навыки, полученные в ходе социологической практики, можно использовать и в «реальной жизни» при общении с близкими и окружающими людьми [6].

В ходе защиты отчетов по производственной практике студенты продемонстрировали хорошие знания предмета, о чем свидетельствуют положительные оценки. Объективность выставленных оценок, обусловлена так же еще и уровнем приглашенных специалистов в комиссию. Амбассадор РАНХиГС Сергей Евгеньевич Журавлев, аналитик Центра сопричастного стратегирования ВШГУ РАНХиГС (более 20 лет опыта стратегического консалтинга), будучи членом экспертной комиссии, дал высокую оценку уровню практических знаний обучающихся. В частности, им было отмечена оригинальность и динамичность представленных на экспертизу проектов. Студенты показавшие высокие результаты в подготовке презентаций и защите своих проектов, были приглашены С.Е. Журавлёвым в РАНХиГС для участия в дебатах.

Несомненно, одним из важных показателей качества выполненных проектов, была их презентбельность. Ребята в ходе подготовки к защите были ориентированы руководителем практики от университета на качество подачи информации. Сложность данной задачи заключалась в том, что время для доклада было в пределах десяти минут. Потребовалось определенное мастерство для соблюдения регламента и его соотношения с объемом представляемой информации. Экспертами оценивалось способность обучающегося в ходе презентации проекта показать наиболее значимые результаты. Важным элементом любой защиты, является ее публичный характер, что помогает студентам развивать необходимые для этого педагогические навыки.

Интересную мысль в этой связи, высказывает О.Мешавкина, о важности различных навыков, получаемых в ходе создания индивидуального проекта: проектная и/или исследовательская деятельность, реализуемая обучающимся в рамках индивидуального проекта, формирует и развивает навыки критического мышления, самодисциплину и самокритику, умение собирать и верно интерпретировать информацию из различных источников, умение выделить проблему и сформулировать основные задачи для её решения, навыки планирования и алгоритмизации собственных действий в изменяющихся условиях, навыки научно-исследовательской деятельности [7].

Важно отметить, что помимо традиционного приема экзамена, эксперты дали возможность студентам донести свою позицию по вопросам организации и проведению производственной практики. Публичный характер способствовал участию в дискуссии всех присутствовавших во время защиты проектов. Подобные обсуждения собственных мнений позволяют обучающимся оценивать работу своих сокурсников улучшая тем самым понимание предмета. По мнению отдельных авторов, такой подход выходит за рамки традиционной формы оценки работы обучающихся [8]. Эксперты, которые заслушивали представленные проекты, напротив отметили позитивное значение дискуссионной составляющей процедуры защиты.

При обсуждении итогов защиты, ребята сошлись во мнении, что изначально проект казался сложно выполнимым, но качественная подготовка каждого из этапов его выполнения, хорошо организованное руководство и поддержка со стороны руководителей от учреждения, дали высокий результат. В качестве дополнительного эффекта, по мнению большинства обучающихся, можно назвать формирование новых коммуникаций между обучающимися, преподавателями и представителями учреждений, представляющих место проведения практики. Студенты получили возможность для субъективной оценки – монетизация любого социально-значимого продукта, есть неотъемлемая часть современных социальных отношений. Прикладное значение отдельных проектов детерминировало повышенный интерес к ним со стороны обучающихся.

Именно этот элемент работы студентов, предполагал наличие творческой составляющей, которая напрямую зависит от ее соответствия первоначальному плану. По мнению Т.Морозова планирование различных этапов работы уменьшает риски, помогает уложиться по времени подготовки итогового отчета и влияет на успешное достижение цели производственной практики [9].

Также обучающимся понравилась предложенная в начале практики идея – создать видео анонс к

их теме. Несколько студентов самостоятельно смонтировали красочные видео с музыкальным оформлением, тем самым продемонстрировав наличие навыков в этой сфере. В настоящее время подобный «видео подход» крайне актуален. Визуализация информации посредством видео роликов не только привлекают зрителей своей красочностью и динамичностью, но и могут использоваться на различных этапах урока или мероприятия, а также развивают личные навыки того, кто их создаёт. [10]

Практическая значимость работы при создании видеоконтента для учащегося заключается в дополнительном приобретении знаний, развитии мыслительных навыков, умении ориентироваться в современном информационном пространстве. Все это в дальнейшем поможет быть востребованным в своей будущей профессиональной деятельности [11].

При создании продукта посредством видео анонса студенты смогли выделить для себя технические проблемы и особенности, реализовывать собственные идеи, которые впоследствии смогут использовать не только в рамках их будущей профессиональной деятельности, но и передать данный опыт коллегам или обучающимся.

Особо отметим, что на ряду с научным профессиональным успехом был разработан сценарий проведения практики, где учитывалась специфика их будущей профессиональной деятельности. Начиная с теоретических вопросов и заканчивая созданием комфортных условий для всех проходящих практику.

Дружественная обстановка и желание заявить о себе, как исследователе, дала ребятам дополнительный стимул прийти во внеурочное время, принести газеты и сделать шторы hand-made из аппликации газет – это позволило спрятаться не только от лучей солнца и не дать попасть свету на экран с презентациями проектов, но и создать комфортную обстановку.

Участие в создании уютной обстановки в аудитории приняли обучающиеся группы 01.ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОД.3: Банбуркина Елизавета Вячеславовна, Баранович Алекс Викторович, Панов Арсений Сергеевич, Романов Олег Анатольевич.

Общий труд под вдохновляющую на свершения музыку, ещё больше объединил усилия студентов в процессе подготовки к защите авторских проектов. Студенты двух групп также постарались украсить кабинет. Такая подготовка прививает обучающимся трудолюбие и уважение к другим, а также понимание того, что любое подобное событие лучше встречать в позитивной и дружественной атмосфере.

Мероприятие и координацию практики наравне с научным руководителем осуществляли старосты групп: 01.ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОД.3 Банбуркина Елизавета Вячеславовна и 01.ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОРК.5 Суравцова Анастасия Викторовна.

В свою очередь староста группы 01.ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОД.3 Е.В. Банбуркина выражает особую признательность заместителю старосты группы Захаровой Екатерине Денисовне за вклад в подготовку и защиту практики. А также старшему координатору факультета истории, политологии и права Белякову Денису Дмитриевичу за быстрое реагирование на просьбы о разрешении проблемных вопросов.

Спустя некоторое время после прохождения практики, студенты группы 01.ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОД.3 поделились следующими мыслями о данном процессе:

Сазанов Егор Романович, студент группы 01.ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОД.3: «Проходя практику я узнал о том, как интересно составлять статистику по опросам среди населения на ту или иную тематику, важную для нашего общества. Также получилось не только провести опрос, но и понять, как применять их на практике (в педагогической, социологической и политической деятельности)».

Фомичев Фёдор Дмитриевич, студент группы 01.ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОД.3: «Во время прохождения практики мы выполняли разноплановые задания, начиная от социального опроса, заканчивая укреплением педагогических навыков, путем представления презентации о проделанной работе. Как итог, все остались довольны как процессом, так и результатом, ведь самое главное — это защита практики в дружеской атмосфере.»

Черных Михаил Юрьевич, студент группы 01.ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОД.3: «Хочу сказать, что это был необычный опыт, который, несомненно, понадобится в дальнейшем, особенно будущим педагогам. Эта практика способна научить многим вещам. Например, умению общаться с людьми, как в случае с опросом обычных прохожих. В целом я доволен тем, как прошла практика. Я считаю, что итоги

данного мероприятия помогут нам в будущем в профессии педагогов. Ведь подобное можно будет проводить и в школе, что поможет ещё лучше подготовить детей ко взрослой и самостоятельной жизни, научит их мыслить, решать сложные задачи и т.п. Данная практика укрепила наши навыки разработки уроков и их проведения.».

В свою очередь обучающиеся группы 01.ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОРК.5 поддержали позицию своих будущих коллег, они так же отметили положительный опыт от проведения данного мероприятия и чуткость куратора практики от университета, а также внимание и поддержку присутствующих на защите экспертов.

Студенты групп 01.ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОРК.5 и 01.ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОД.3 выражают благодарность: декану факультета истории, политологии и права Багдасаряну Вардану Эрнестовичу за грамотное руководство всем коллективом факультета и поддержание благоприятной обстановки в нём; заместителю декана по воспитательной работе Дворковой Марине Васильевне – за поддержку и содействие на протяжении всего сессионного периода; заместителю декана по научной работе Богоявленскому Дмитрию Дмитриевичу – за вклад в развитие навыков студентов по написанию научных работ; заместителю декана по учебно-методической работе Куренковой Евгении Алексеевне – за помощь в работе с различной документацией; специалисту по учебно-методической работе Самохиной Ирине Викторовне за то, что она пошла на встречу студентам в выборе удобного дня и времени для итоговой защиты.

А также членам комиссии по приему технологической практики: Журавлёву Сергею Евгеньевичу, Лесковой Ирине Валерьевне, Акопянцу Арсену Карэновичу, Шакуровой Наталье Евгеньевне и Абрамовой Юлии Александровне.

Студенты подчёркивают благодарность всему педагогическому составу университета, который на протяжении нескольких лет оказывал положительное влияние на развитие личности каждого из них.

Отдельную благодарность студенты выражают делопроизводителю Джафаровой Сабине Игбаловне за коммуникацию между администрацией факультета и обучающимися.

В целом, именно такой запомнилась практика обучающимся 3 курса (по направлениям: история и общественно-политические дисциплины; история и основы религиозной культуры) факультета Истории, политологии и права ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

Желание ребят запомнить такой положительный опыт выразилось в достаточно большом количестве фотокадров в их личных архивах. Некоторые фрагменты «значимого мероприятия» можно увидеть в приложении к данной научной статье в разделе «Визуальный контент», который включает фотографии защиты индивидуальных проектов практикантов, фотографии руководителей – декана, заместителей декана, состава комиссии экспертов, старост выше названных групп, моменты украшения кабинета перед защитой, общие кадры с ребятами и т.д. См. [Приложение].

### Выводы

1. Установлено, что по мнению студентов-практикантов, наиболее востребованной формой проведения технологической практики является проектно-исследовательская работа.
2. Эмпирическим путем выяснено, что наиболее предпочтительной для ребят формой публичной защиты является – очная дискуссия между членами комиссии, присутствующими в зале и выступающими.
3. Обучающиеся предметно познакомились с требованиями, предъявляемыми к качеству работы представителями учреждений в которых проходила практика, полученный опыт будет учтён в их дальнейшей деятельности.
4. Получилось объединить практическое мастерство и теорию, изучить особенности профессии, улучшить свои навыки по разработке, организации и проведению мероприятий по внеурочной работе.
5. Ребята смогли повысить свою квалификацию и проявить личные качества в процессе коммуникации работы в коллективе.

6. Обучающимся удалось разработать интересные и креативные продукты своей профессиональной деятельности в виде презентации внеклассного мероприятия. Такая форма подачи материала способствует развитию творческого потенциала ребят, раскрывая их способности к исследовательской деятельности

7. Практиканты-исследователи получили навыки по изучению общественного мнения по вопросам социально-политического характера, попробовали себя в роли интервьюера в ходе проведения социологического исследования.

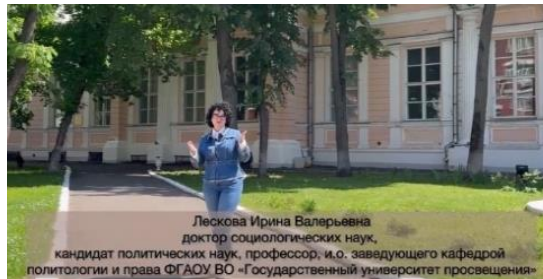
#### Список источников

1. Богданова А.В. Технологическая практика как средство формирования профессиональных компетенций студентов // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2009. №94. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologicheskaya-praktika-kak-sredstvo-formirovaniya-professionalnyh-kompetentsiy-studentov>. (04.12.2024)
2. Опросы общественного мнения: кому и зачем они нужны? // ВЦИОМ Новости. 2014. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/oprosy-obshhestvennogo-mneniya-komu-i-zachem-oni-nuzhny?ysclid=m33hx2cwhx644533714> (04.01.2024)
3. А вы точно социологи? Или респонденты — об опросах // ВЦИОМ Новости. 2023. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/a-vy-tochno-sociologi-ili-respondenty-ob-oprosakh> (04.12.2024)
4. Иевлева О.В. Формы работы на уроке. // Международный педагогический портал «Солнечный свет». 2024. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://solncesvet.ru/blog/materialy-k-urokam/formy-raboty-na-uroke/>. (05.01.2025)
5. Набиуллина Р.Р. Сплоченность как неотъемлемая характеристика студенческого коллектива // Казанский (Приволжский) Федеральний Университет. 2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013006739> (05.01.2025)
6. Чурина Ю. Сплоченность коллектива как фактор сохранения психологического здоровья персонала организации // В17.ru — Сайт профессиональных психологов. 2023. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.b17.ru/article/432201/>. (03.02.2025)
7. Котельникова В.П. Сущность деятельностного подхода в образовательном процессе // Инфоурок. 2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://infourok.ru/deyatelnostniy-podhod-v-obuchenii-2482467.html?ysclid=m33k3peq4440586647> (03.02.2025)
8. Блинова Д. Зачем изучать социологию? // StudyQA. 2022. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ru.studyqa.com/posts/why-sociology?ysclid=m34sp52v2283393024> (03.02.2025)
9. Мешавкина О. Индивидуальный проект – что это такое? // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. 2020. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/12/07/individualnyy-proekt-cto-eto-takoe> (03.02.2025)
10. Астрид Т. 8 лучших примеров коллегиальной оценки. Обновления 2024 года // Ahaslides. 2024. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ahaslides.com/ru/blog/peer-assessment-examples/>. (03.02.2025)
11. Морозова Т. Планирование проекта: как составить план // КСК. 2022. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.kck.ru/solutions/plan-proekta> (03.02.2025)
12. Смирнова А.С. Видеоуроки в школе // Вестник ПГУ им. Шолом-Алейхема. 2020. №1 (38). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/videouroki-v-shkole> (03.02.2025)
13. Загуменнова Н.М. Использование видеотехнологий в образовательном процессе // Современный урок. 2024. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.1urok.ru/categories/6/articles/78105> (03.02.2025)

## Визуальный контент

**Фотография 1.**

Комиссия по приему технологической практики: Журавлёв С.Е., Лескова И.В., Акопянц А.К., Шакурова Н.Е., Абрамова Ю.А.  
Автор ф.: Шнырева А.С., студентка группы 01.  
ПО(СДПП)ОБ.21. ИИОРК.5, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

**Фотография 2.**

Лескова И.В. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» зав кафедры политологии и права, куратор практики, вводное интервью – мотивация  
Автор ф.: Лескова И.В.

**Фотография 3.**

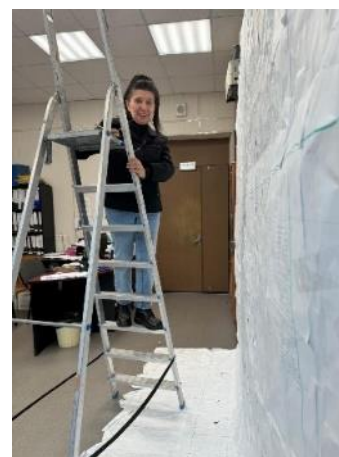
Багдасарян В.Э. , ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» декан факультета истории, политологии и права  
Источник ф.: <https://web.telegram.org/a/#-1001965728440>

**Фотография 4.**

Дворковая М.В. зам. декана по воспитательной работе.  
Источник ф.: <https://vk.com/id325028437>

**Фотография 5.**

Куренкова Е.А. зам. декана по учебно-методической работе  
Источник ф.: <https://vk.com/janemishka>

**Фотография 6.**

Самохина И.В. специалист по учебно-методической работе  
Автор ф.: Лескова И.В. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» зав кафедры политологии и права





**Фотография 7.**

Богоявленский Д.Д. зам. декана по научной работе  
 Источник ф.: <https://scholar.google.ru/citations?user=y73n9FYAAAAAJ&hl=ru>



**Фотография 8.**

Левскова И.В. зав кафедры политологии и права, куратор технологической практики  
 Источник ф.: <https://guppros.ru/es/fakultety-i-instituty/faculties/istorii-politologii-i-prava/kafedra-politologii-i-prava>



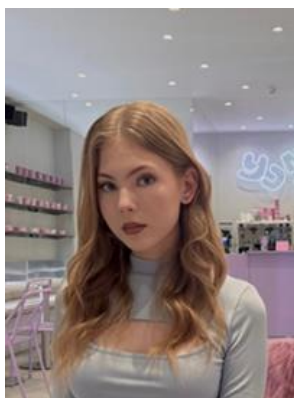
**Фотография 9.**

Джафарова С.И.  
 ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», представитель администрации факультета (специалист делопроизводитель)  
 Источник ф.: Джафарова С.И.



**Фотография 10.**

Староста группы 01. ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОД.3  
 Банбуркина Е.В.  
 Автор ф.: Мудрая Д.Н., студентка группы ОБЮз-12009МОуп, Синергия  
 Источник ф.: [https://vk.com/the\\_face\\_of\\_patriotism](https://vk.com/the_face_of_patriotism)



**Фотография 11.**

Староста группы 01. ПО(СДПП)ОБ.21. ИИОРК.5 Суравцова А.В.  
 Автор ф.: Полетаева П.Ф., студентка РУТ МИИТ  
 Источник ф.: <https://vk.com/a.suravtsova>

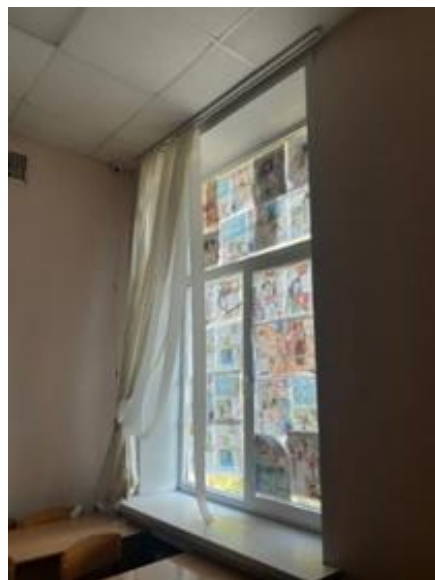


**Фотография 12.**

Зам. Старосты группы 01. ПО(СДПП)ОБ.21. ИИОД.3 Захарова Е.Д.  
 Автор ф.: Курзина Е.Н., студентка группы 01. ПО(СДПП)ЗБ.21.ИИО.1, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

**Фотография 13.**

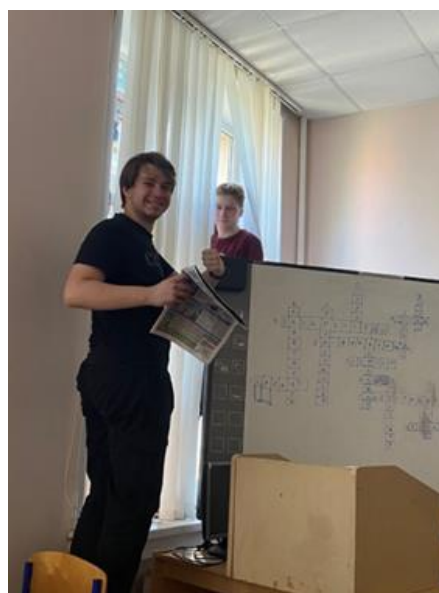
Старший координатор факультета истории, политологии и права Беляков Д.Д.  
Автор ф.: Гаврюшкаева Ю.Б., студентка группы 01.ПО(СДПП)ОБ.23.ИИОРК.5, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»  
Источник ф.: [https://vk.com/denis\\_chexonte](https://vk.com/denis_chexonte)

**Фотография 14.**

Визуализация креативной идеи студентов группы 01.ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОД.3 по формированию комфортной обстановки в аудитории на время проведения защит проектов  
Автор ф.: Банбуркина Е.В. студентка группы 01.ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОД.3, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

**Фотография 15.**

Банбуркина Е.В., работа студентов группы 01.ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОД.3 по созданию комфортной обстановки в аудитории  
Автор ф.: Панов А.С. студент группы 01.ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОД.3, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

**Фотография 16.**

Панов А.С. и Баранович А.В., работа студентов группы 01.ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОД.3 по созданию комфортной обстановки в аудитории  
Автор ф.: Банбуркина Е.В. студентка группы 01.ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОД.3, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»



**Фотография 17.**

Романов О.А., работа студентов группы 01. ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОД.3 по созданию комфортной обстановки в аудитории  
Автор ф.: Банбуркина Е.В. студентка группы 01.ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОД.3, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»



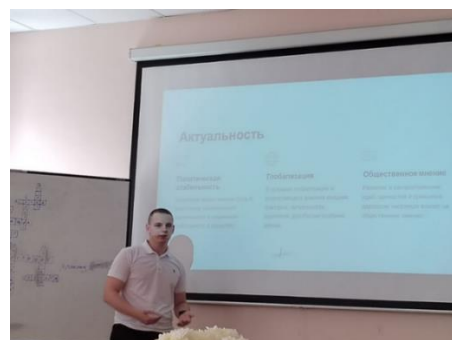
**Фотография 18.**

Студенты группы 01. ПО(СДПП)ОБ.21. ИИОД.3 после создания благоприятной обстановки в кабинете за день перед защитой  
Автор ф.: Банбуркина Е.В. студентка группы 01.ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОД.3, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»



**Фотография 19.**

Защита проекта, студентка группы 01.ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОРК.5 Суравцова А.В.  
Автор ф.: Абрамова Ю.А. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» доцент кафедры политологии и права, кандидат исторических наук



**Фотография 20.**

Защита проекта, студент группы 01. ПО(СДПП)ОБ.21. ИИОД.3 Беляков Д.Д.  
Автор ф.: Абрамова Ю.А. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» доцент кафедры политологии и права, кандидат исторических наук



**Фотография 21.**

Защита проекта, студент группы 01. ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОД.3 Панов А.С.  
Автор ф.: Абрамова Ю.А. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» доцент кафедры политологии и права, кандидат исторических наук



**Фотография 22.**

Защита проекта, студентка группы 01. ПО(СДПП)ОБ.21. ИИОД.3 Захарова Е.Д.  
Автор ф.: Лескова И.В. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» зав кафедры политологии и права

**Фотография 23.**

Прослушивание работ коллег, студентами групп 01.ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОД.3 и 01.ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОРК.5  
Автор ф.: Лескова И.В. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» зав кафедры политологии и права

**Фотография 24.**

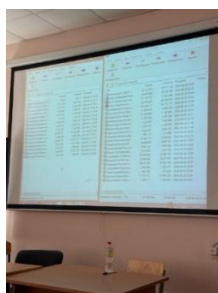
Защита проекта, студент группы 01.ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОРК.5 Баженов А.А.  
Автор ф.: Абрамова Ю.А. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» доцент кафедры политологии и права, кандидат исторических наук

**Фотография 25.**

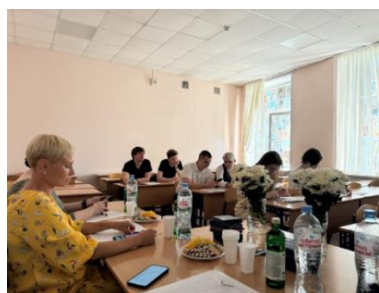
Комиссия по приему технологической практики и студенты – фото на память  
Автор ф.: Шнырева А.С., студентка группы 01.ПО(СДПП)ОБ.21. ИИОРК.5, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

**Фотография 26.**

Прослушивание работ коллег, студентами групп 01.ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОД.3 и 01.ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОРК.5, и экспертами комиссии  
Автор ф.: Лескова И.В. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» зав кафедры политологии и права

**Фотография 27.**

Разработки внеклассных мероприятий (архив)  
Автор ф.: Лескова И.В. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» зав кафедры политологии и права

**Фотография 28.**

Прослушивание работ коллег, студентами групп 01.ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОД.3 и 01.ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОРК.5, и экспертами комиссии  
Автор ф.: Лескова И.В. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» зав кафедры политологии и права



**Фотография 29.**

Защита проекта, студентка группы  
01.ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОРК.5 Шнырева А.С.  
Автор ф.: Абрамова Ю.А. ФГАОУ ВО  
«Государственный университет просвещения»  
доцент кафедры политологии и права, кандидат  
исторических наук



**Фотография 30.**

Защита проекта, студент группы  
01. ПО(СДПП)ОБ.21. ИИОД.3 Фомичев Ф.Д.  
Автор ф.: Лескова И.В. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» зав кафедрой политологии и права



**Фотография 31.**

Прослушивание работ коллег, студентами групп  
01.ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОД.3 и  
01.ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОРК.5, и экспертами комиссии  
Автор ф.: Шнырева А.С., студентка группы  
01.ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОРК.5, ФГАОУ ВО  
«Государственный университет просвещения»



**Фотография 32.**

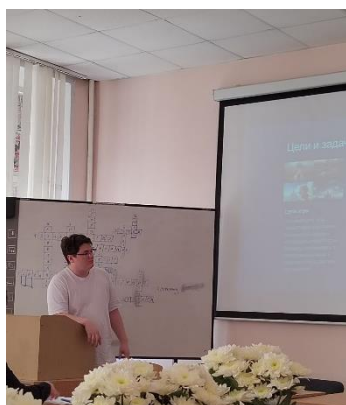
Прослушивание работ коллег, студентами  
групп 01.ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОД.3 и  
01.ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОРК.5, и экспертами  
комиссии  
Автор ф.: Шнырева А.С., студентка группы  
01.ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОРК.5, ФГАОУ ВО  
«Государственный университет просвещения»

**Фотография 33.**

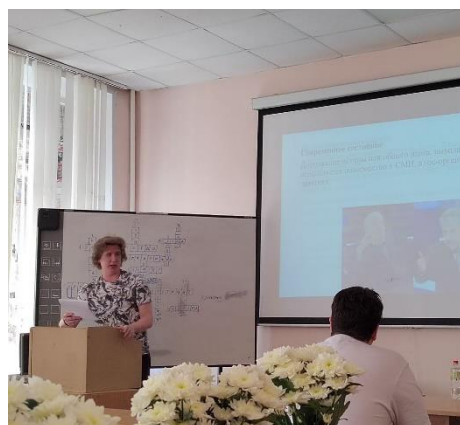
Защита проекта, студентка группы  
01.ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОД.3 Банбуркина Е.В.  
Автор ф.: Абрамова Ю.А. ФГАОУ ВО  
«Государственный университет просвещения»  
доцент кафедры политологии и права, кандидат  
исторических наук

**Фотография 34.**

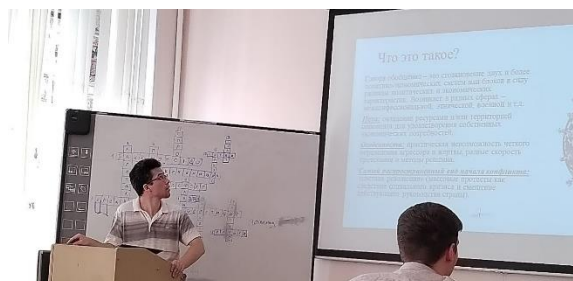
Прослушивание работ коллег, студентами групп  
01.ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОД.3 и  
01.ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОРК.5, и экспертами  
Автор ф.: Шнырева А.С., студентка группы  
01.ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОРК.5, ФГАОУ ВО  
«Государственный университет просвещения»

**Фотография 35.**

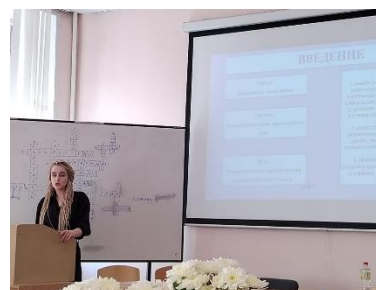
Защита проекта, студент группы  
01.ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОД.3 Лапин И.А.  
Автор ф.: Абрамова Ю.А. ФГАОУ ВО  
«Государственный университет просвещения»  
доцент кафедры политологии и права, кандидат  
исторических наук

**Фотография 36.**

Защита проекта, студент группы  
01.ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОД.3 Мокринский А.Ю.  
Автор ф.: Абрамова Ю.А. ФГАОУ ВО  
«Государственный университет просвещения»  
доцент кафедры политологии и права, кандидат  
исторических наук

**Фотография 37.**

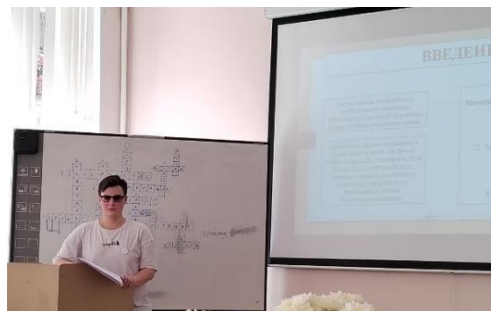
Защита проекта, студент группы  
01.ПО(СДПП)ОБ.21. ИИОД.3 Александров С.Ю.  
Автор ф.: Абрамова Ю.А. ФГАОУ ВО  
«Государственный университет просвещения»  
доцент кафедры политологии и права, кандидат  
исторических наук

**Фотография 38.**

Защита проекта, студентка группы  
01.ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОРК.5 Антонова Е.Н.  
Автор ф.: Абрамова Ю.А. ФГАОУ ВО  
«Государственный университет просвещения»  
доцент кафедры политологии и права, кандидат  
исторических наук

**Фотография 39.**

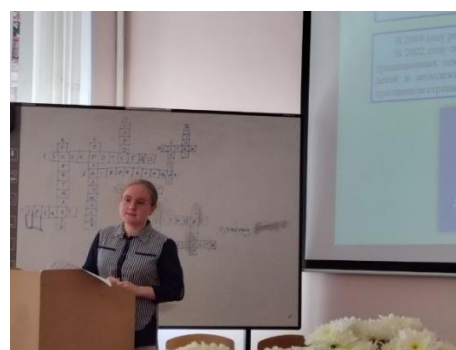
Защита проекта, студент группы  
01.ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОРК.5 Базаров Б.А.  
Автор ф.: Абрамова Ю.А. ФГАОУ ВО  
«Государственный университет просвещения»  
доцент кафедры политологии и права, кандидат  
исторических наук

**Фотография 40.**

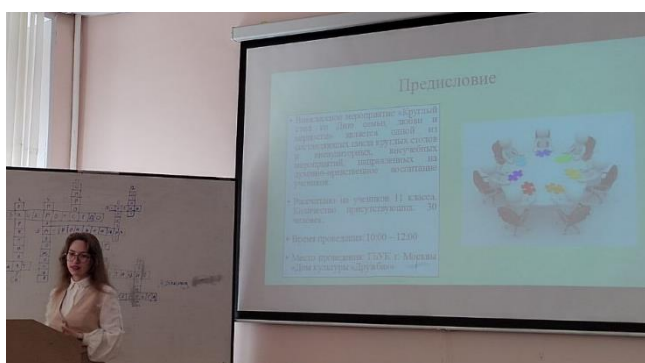
Защита проекта, студент группы  
01.ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОРК.5 Шаров Г.Д.  
Автор ф.: Абрамова Ю.А. ФГАОУ ВО  
«Государственный университет просвещения»  
доцент кафедры политологии и права, кандидат  
исторических наук

**Фотография 41.**

Защита проекта, студент группы  
01.ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОД.3 Романов О.А.  
Автор ф.: Абрамова Ю.А. ФГАОУ ВО  
«Государственный университет просвещения»  
доцент кафедры политологии и права, кандидат  
исторических наук

**Фотография 42.**

Защита проекта, студентка группы  
01.ПО(СДПП)ОБ.21. ИИОРК.5 Слепухина Н.А.  
Автор ф.: Абрамова Ю.А. ФГАОУ ВО  
«Государственный университет просвещения»  
доцент кафедры политологии и права, кандидат  
исторических наук

**Фотография 43.**

Защита проекта, студентка группы  
01.ПО(СДПП)ОБ.21. ИИОРК.5 Мешкова Е.А.  
Автор ф.: Абрамова Ю.А. ФГАОУ ВО  
«Государственный университет просвещения»  
доцент кафедры политологии и права, кандидат  
исторических наук

**Фотография 44.**

Защита проекта, студентка группы  
01.ПО(СДПП)ОБ.21. ИИОРК.5 Силутина В.О.  
Автор ф.: Абрамова Ю.А. ФГАОУ ВО  
«Государственный университет просвещения»  
доцент кафедры политологии и права, кандидат  
исторических наук

**Фотография 45.**

Защита проекта, студентка группы  
01.ПО(СДПП)ОБ.21.ИИОРК.5  
Кузнецова Е.О.

Автор ф.: Абрамова Ю.А. ФГАОУ ВО  
«Государственный университет просвещения»  
доцент кафедры политологии и права, кандидат  
исторических наук

**Фотография 46.**

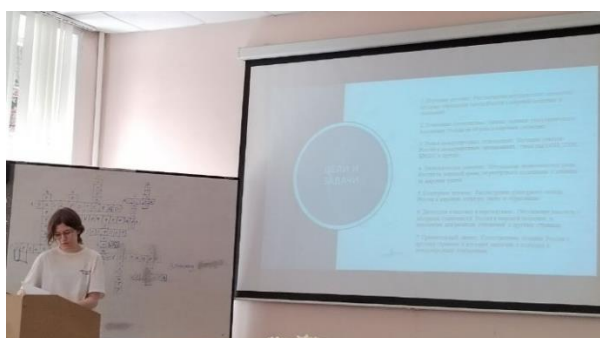
Защита проекта, студент группы  
01.ПО(СДПП)ОБ.21. ИИОД.3 Черных М.Ю.  
Автор ф.: Лескова И.В. ФГАОУ ВО  
«Государственный университет просвещения»  
зав кафедры политологии и права

**Фотография 47.**

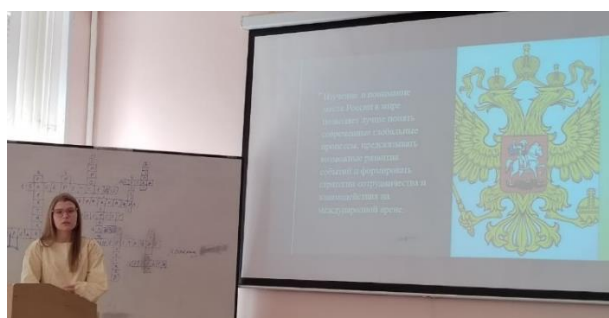
Защита проекта, студент группы  
01.ПО(СДПП)ОБ.21. ИИОД.3 Сазанов Е.Р.  
Автор ф.: Лескова И.В. ФГАОУ ВО «Государ-  
ственный университет просвещения» зав кафед-  
ры политологии и права

**Фотография 48.**

Защита проекта, студент группы  
01.ПО(СДПП)ОБ.21. ИИОД.3 Баранович А.В.  
Автор ф.: Абрамова Ю.А. ФГАОУ ВО  
«Государственный университет просвещения»  
доцент кафедры политологии и права, кандидат  
исторических наук

**Фотография 49.**

Защита проекта, студентка группы  
01.ПО(СДПП)ОБ.21. ИИОД.3 Бокина З.А.  
Автор ф.: Абрамова Ю.А. ФГАОУ ВО «Государ-  
ственный университет просвещения» доцент  
кафедры политологии и права, кандидат  
исторических наук

**Фотография 50.**

Защита проекта, студентка группы  
01.ПО(СДПП)ОБ.21. ИИОД.3 Бокина М.А.  
Автор ф.: Абрамова Ю.А. ФГАОУ ВО  
«Государственный университет просвещения»  
доцент кафедры политологии и права, кандидат  
исторических наук



**Фотография 51.**

Защита проекта, студентка группы 01.  
ПО(СДПП)ОБ.21. ИИОРК.5 Буздалова Г.Г.  
Автор ф.: Абрамова Ю.А. ФГАОУ ВО  
«Государственный университет просвещения»  
доцент кафедры политологии и права,  
кандидат исторических наук

**Фотография 52.**

Подведение итогов практики и её оглашение ре-  
зультатов комиссией  
Автор ф.: Лескова И.В. ФГАОУ ВО  
«Государственный университет просвещения»  
зав кафедры политологии и права

**Фотография 53.**

Абрамова Ю.А.

Член комиссии, доцент кафедры политологии и  
права, доцент, кандидат исторических наук  
Источник ф.: <https://guppros.ru/es/fakultety-i-instituty/faculties/istorii-politologii-i-prava/kafedra-politologii-i-prava>

**Фотография 54.**

Шакурова Н.Е.

Член Комиссии, доцент кафедры политологии и  
права, доцент, кандидат политических наук  
Источник ф.: <https://guppros.ru/es/fakultety-i-instituty/faculties/istorii-politologii-i-prava/kafedra-politologii-i-prava>



**Фотография 55.**

Подведение итогов практики и защиты студентами, благодарственные слова  
Автор ф.: Абрамова Ю.А. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»  
доцент кафедры политологии и права, кандидат исторических



**Фотография 56.**

Лескова И.В. и амбассадор РАНХиГС Журавлев С.Е. в день защиты практики  
Автор ф.: Акопянц А.К., ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»,  
доцент кафедры политологии и права

© 2025

УДК 37

# РОЛЬ ДИДАКТИКИ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

**ЗЫЗА АЛИНА СЕРГЕЕВНА,  
МАКАРЕНКО АННА АЛЕКСЕЕВНА,  
ЯКОВЛЕВА АЛЕНА ГРИГОРЬЕВНА**

студенты

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

*Научный руководитель: Плужникова Елена Артемовна*

*канд.пед.наук, доцент**ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»*

**Аннотация:** В данной работе рассматривается значимость дидактики как науки об обучении в контексте цифровизации образовательного процесса. В условиях стремительного развития технологий и их интеграции в образовательный процесс, дидактика, как наука о процессе обучения и его организации, должна адаптироваться и использовать новые возможности для повышения эффективности обучения. На основе современных подходов к организации обучения в условиях цифровизации общества обосновываются методы эффективной онлайн-коммуникации, определяются риски для участников образовательного процесса и требования к педагогам и их готовности к организации эффективного взаимодействия в новых условиях.

**Ключевые слова:** дидактика, цифровизация, интеграция технологий, разработчик контента, методист дистанционного обучения, аналитик, тренер по цифровым навыкам.

## THE ROLE OF DIDACTICS IN THE AGE OF DIGITALIZATION

**Zyza Alina Sergeevna,  
Makarenko Anna Alekseevna,  
Yakovleva Alena Grigorievna**

*Scientific adviser: Pluzhnikova Elena Artemovna*

**Abstract:** This paper examines the importance of didactics as a science of learning in the context of the digitalization of the educational process. In the context of the rapid development of technologies and their integration into the educational process, didactics, as the science of the learning process and its organization, must adapt and use new opportunities to improve the effectiveness of learning. Based on modern approaches to the organization of education in the context of the digitalization of society, the methods of effective online communication are substantiated, the risks for participants in the educational process and the requirements for teachers and their readiness to organize effective interaction in the new conditions are determined.

**Key words:** didactics, digitalization, technology integration, content developer, distance learning methodologist, analyst, digital skills coach.

Анализируя исторический путь развития дидактики от первого теоретического осмысления педагогического опыта, представленного в работе Я. А. Коменского «Великая дидактика», до ее сегодняшнего положения науки об обучении со всеми компонентами научного знания, объектом изучения, которой является процесс обучения, а предметом исследования - «базовое взаимодействие трех компонентов: учителя, ученика и содержания образования», можно наблюдать общемировую тенденцию, связанную с

реализацией процесса обучения с использованием средств цифровой образовательной среды.

Современная педагогическая реальность требует от учащихся и учителей не только адаптации к новым условиям, но и активного использования цифровых инструментов для решения сложных задач. Это включает в себя навыки работы с информацией, умение находить и обрабатывать данные, а также использование различных методов для достижения образовательных целей.

Социализация подрастающего поколения неразрывно связана с обучением. В условиях стремительных изменений в информационно-образовательном пространстве важно, чтобы образовательные практики были гибкими и адаптивными. Это позволяет учащимся не только осваивать знания, но и развивать критическое мышление, навыки сотрудничества и решения проблем. Условия жизни современного человека все чаще требуют от него решения сложных профессиональных задач независимо от места его проживания, владения специальными инструментами для работы в цифровой среде, поиском информации и различными методами ее обработки.

Дидактика в современной действительности изучает новую практику, «описывает, объясняет, прогнозирует ее развитие, т.е. реализует свои научно-теоретические функции, тем самым развиваясь как наука».

Цифровая дидактика — это наука об организации процесса обучения в условиях цифрового общества. В ней используются основные понятия и принципы традиционной дидактики с дополнениями и модификациями, которые применимы в условиях цифровой среды.

Потребность в цифровой дидактике образования сформировалась под воздействием **трех факторов**.

**1. Появилось новое поколение обучающихся, которые получают большую часть информации через цифровые каналы и обладают в этой связи специфическими социально-психологическими характеристиками.**

В образовательной среде важно учитывать естественный разрыв между поколением доцифровой эпохи, которое испытывает трудности с освоением цифровых технологий, и цифровым поколением, которое не готово вернуться в доцифровую эпоху.

**2. Развиваются новые цифровые технологии.**

Передовые технологии неизбежно будут и дальше доминировать в ходе технологического развития. Это ставит перед цифровой дидактикой важнейшую задачу: постоянно анализировать дидактический потенциал появляющихся цифровых технологий и техники, а также способы их применения в педагогических целях.

**3. Формируется цифровая экономика, которая диктует новые требования к работникам.**

Цифровая экономика запрашивает у системы высшего образования выпускников, которые обладают комплексом универсальных IT-компетенций, независимо от получаемой профессии или специальности. Потенциальный работник должен уметь использовать компьютерные и цифровые технологии и быть готовым работать в условиях производства, которое тоже трансформируется под влиянием цифровизации.

**Ключевые аспекты роли дидактики в цифровую эпоху:**

**1. Адаптация методов обучения**

С внедрением цифровых технологий появляются новые методы и подходы к обучению. Дидактика должна разрабатывать и адаптировать методы, которые учитывают особенности цифровых ресурсов, такие как интерактивные платформы, онлайн-курсы и мультимедийные материалы. Это позволяет сделать обучение более разнообразным и доступным.

**2. Индивидуализация обучения**

Цифровизация предоставляет возможность для персонализированного подхода к каждому ученику. Дидактика должна использовать технологии для создания адаптивных образовательных программ, которые учитывают уровень знаний, интересы и потребности каждого учащегося. Это способствует более глубокому усвоению материала и повышению мотивации.

**3. Интеграция технологий в учебный процесс**

Дидактика должна активно исследовать и внедрять различные цифровые инструменты, такие как образовательные приложения, платформы для совместной работы и системы управления обучением

(LMS). Это помогает создать более динамичную и вовлекающую учебную среду, где учащиеся могут взаимодействовать друг с другом и с материалами в реальном времени.

#### 4. Развитие критического мышления

В эпоху цифровизации учащиеся сталкиваются с огромным объемом информации. Дидактика должна акцентировать внимание на развитии критического мышления и навыков анализа информации. Учителя могут использовать цифровые ресурсы для организации дискуссий, проектов и исследований, которые помогают учащимся научиться оценивать источники информации и формировать собственные мнения.

#### 5. Обратная связь и оценивание

Цифровые технологии позволяют значительно улучшить процесс обратной связи и оценки. Дидактика должна разрабатывать новые форматы оценивания, которые учитывают использование технологий, например, через онлайн-тесты, автоматизированные системы оценки и электронные портфолио. Это помогает учащимся получать своевременную обратную связь и корректировать свои действия.

#### 6. Поддержка учителей

Дидактика в цифровую эпоху также должна обеспечивать поддержку учителей, предлагая им ресурсы для повышения квалификации и освоения новых технологий. Это может включать онлайн-курсы, вебинары и сообщества практиков, где учителя могут делиться опытом и находить решения для возникающих проблем.

#### 7. Социальные и эмоциональные аспекты обучения

Цифровизация может влиять на социальные взаимодействия между учащимися. Дидактика должна учитывать эти аспекты, разрабатывая методы, которые способствуют сотрудничеству и взаимодействию в цифровой среде. Важно поддерживать эмоциональное благополучие учащихся и обеспечивать их вовлеченность в учебный процесс.

С учетом изменений в образовательной среде и потребностей рынка труда, в последние годы появились новые профессии, которые требуют специфических знаний и навыков.

#### **Атлас новых профессий в сфере образования.**

##### *1. Разработчик инструментов обучения состояниям сознания.*

Создает программы и оборудование (например, устройства биологически обратной связи) для обучения пользователей продуктивным состояниям сознания (высокая концентрация, расслабление, повышенные творческие способности и др.).

Например, компания Wild Divine продает устройства и программы по обучению пользователей концентрации, релаксации и осознанности. Существуют и приборы биологической обратной связи, разработанные специально для осознанных сновидений.

##### *2. Игропедагог.*

Специалист, который создает образовательные программы на основе игровых методик, выступает игровым персонажем. В школах будет замещать традиционного учителя. В России традиционно существуют развитые традиции игропедагогики в школах. Но проникновение игр в школы сейчас в основном ограничено нормативно-правовой базой.

##### *3. Разработчик образовательных траекторий.*

Профессионал, создающий «маршрут» обучения новых специалистов из курсов, предлагаемых образовательными учреждениями, в том числе доступных онлайн, а также тренажеров, симуляторов, стажировок и др., на их основе разрабатывающий образовательный трек с учетом психотипа, способностей и целей отдельного человека.

##### *4. Тренер по майнд-фитнесу.*

Специалист, который разрабатывает программы развития индивидуальных когнитивных навыков (например, память, концентрация внимания, скорость чтения, устный счет и др.) с помощью специальных программ и устройств с учетом особенностей психотипа и задач пользователя. Такие программы существуют уже сейчас – например, Mind Fitness Training Institute в Вирджинии предлагает всем желающим 7-дневный интенсив по развитию когнитивных навыков, а компания Lumosity разработала более 40 онлайн-игр для развития когнитивных навыков.

##### *5. Аналитик образовательных данных.*

Сбор и анализ данных о процессе обучения становятся важными для улучшения образовательных программ. Эти специалисты помогают выявлять тенденции и оптимизировать учебные процессы.

*б. Тренер по цифровым навыкам.*

Эти специалисты помогают учащимся развивать необходимые навыки для работы в цифровом мире, обучая их использованию новых технологий и инструментов.

Таким образом, дидактика в эпоху цифровизации становится неотъемлемой частью образовательного процесса, способствуя развитию новых подходов и методов обучения. Появление новых профессий отражает необходимость в специализированных знаниях и навыках, которые соответствуют требованиям современного рынка труда. Это создает уникальные возможности для учащихся и педагогов, позволяя им адаптироваться к быстро меняющемуся миру.

В последние годы цифровые технологии стали по-настоящему массовыми. По данным ЮНИСЕФ (UNICEF) более 1 млрд обучающихся по всему миру ощутили влияние онлайн-образования или были непосредственно вовлечены в него. При этом выявилась проблема, связанная с отсутствием системной научной и доказательной базы для массового использования цифровых (в том числе дистанционных и онлайн) технологий в системе образования. Второй проблемой стал недостаточный уровень цифровых компетенций педагогов не столько в части использования отдельных цифровых инструментов или платформ, но и в сфере применения современных методических и дидактических подходов. Наконец, третья проблема – несформированность дидактических оснований, на которые можно опереться при создании цифровых сред и решений. Новые электронные сервисы и решения продолжают опираться на дидактику и подходы, созданные в доцифровую эпоху. Все три проблемы объясняются отсутствием системных исследований и разработок по вопросам психологии, дидактики и методики цифрового образования.

На решение подобных проблем направлен стратегический проект «Цифровая дидактика». Стратегический проект затрагивает различные политики Программы развития Университета: образовательную, научно-исследовательскую политику и политику в области инноваций и коммерциализации разработок, политику управления человеческим капиталом, финансовую модель университета и политику в области цифровой трансформации.

Цель стратегического проекта – сформировать методологические и дидактические основы для проектирования и реализации цифровой образовательной деятельности, современного цифрового контента и цифровых образовательных сред.

Стратегический проект «Цифровая дидактика» имеет потенциал значительно улучшить качество образования в условиях цифровизации, обеспечивая научное обоснование и поддержку педагогов в освоении новых технологий. Это важный шаг к созданию эффективной и доступной образовательной среды, соответствующей современным требованиям.

Таким образом, можно сделать вывод, что дидактика в эпоху цифровизации играет ключевую роль в трансформации образовательного процесса. Она помогает интегрировать технологии, адаптировать методы обучения и поддерживать как учащихся, так и учителей, что в конечном итоге способствует созданию более эффективной и персонализированной образовательной среды. Дидактика в эпоху цифровизации не только способствует улучшению качества образования, но и формирует условия для успешной подготовки учащихся к вызовам современного мира.

#### Список источников

1. Дидактика цифровой эпохи: некоторые аспекты развития [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didaktika-tsifrovoy-epohi-nekotorye-aspekty-razvitiya> (24.02.2025)
2. Цифровая дидактика нового времени [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://libinform.ru/read/articles/TCifrovaya-didaktika-novogo-vremeni/> (24.02.2025)
3. Образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://atlas100.ru/catalog/obrazovanie/> (24.02.2025)

© А.С. Зыза, А.А. Макаренко, А.Г. Яковлева, 2025

УДК 371

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ДОЛЖЕНКО АЛИНА ВИТАЛЬЕНА**

студентка

ФГАУО ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

**Научный руководитель: Черкасов Валерий Анатольевич**

д-р филол.н, профессор

ФГАУО ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

**Аннотация:** Данная работа посвящена вопросам организации внеурочной деятельности в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Внеурочная деятельность рассматривается как важный элемент образовательного процесса, направленный на достижение определенных результатов и развитие саморегуляции у младших школьников. Необходимо подчеркнуть, что данная форма работы позволяет учитывать индивидуальные возрастные особенности детей, снижать учебную нагрузку и создавать благоприятные условия для их адаптации в школе.

Особое внимание в данной работе акцентируется на методах и структуре занятий для формирования навыков саморегуляции, включая дыхательные упражнения, элементы аутотренинга, ролевые и подвижные игры, которые способствуют снятию эмоционального напряжения, улучшению психофизического состояния ребёнка. Стоит отметить, что развитие саморегуляции проходит на основе многократного повторения и системной работы в условиях благоприятной эмоциональной атмосферы. Важно учитывать последовательность формирования навыков, индивидуальные возможности детей и помогать им на каждом этапе. Таким образом, внеурочная деятельность выступает не только логическим продолжением урока, но и важным инструментом формирования у обучающихся универсальных учебных действий и ключевых личностных качеств.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, саморегуляция, младшие школьники, индивидуальные особенности, игровая деятельность.

**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF SELF-REGULATION IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH LEARNING DIFFICULTIES IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

**Dolzhenko Alina Vitalievna***Scientific adviser: Cherkasov Valery Anatolyevich*

**Abstract:** This paper is devoted to the organization of extracurricular activities within the framework of the implementation of the Federal State Educational Standard of Primary General Education (FGOS NOO). Extracurricular activities are considered as an important element of the educational process aimed at achieving cer-

tain results and developing self-regulation in younger schoolchildren. It should be emphasized that this form of work allows you to take into account the individual age characteristics of children, reduce the learning burden and create favorable conditions for their adaptation to school.

Special attention in this work is focused on the methods and structure of classes for the formation of self-regulation skills, including breathing exercises, elements of auto-training, role-playing and outdoor games that help relieve emotional stress and improve the child's mental and physical condition. It is worth noting that the development of self-regulation takes place on the basis of repeated repetition and systematic work in a favorable emotional atmosphere. It is important to take into account the sequence of skills formation, the individual capabilities of children and to help them at each stage. Thus, extracurricular activities are not only a logical continuation of the lesson, but also an important tool for the formation of students' universal learning activities and key personal qualities.

**Keywords:** extracurricular activities, self-regulation, primary school students, individual characteristics, play activities.

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Целенаправленное формирование саморегуляции и регулятивных универсальных учебных действий, в частности, должно происходить не только во время урока, но в процессе специальным образом организованной внеурочной деятельности, которая позволяет организовать различные виды деятельности обучающихся: игровую, коммуникативную, продуктивную, творческую.

Внеурочная деятельность является продолжением урочной. Она включает кружки, экскурсии, праздники и другие формы работы, превращая время после уроков в системный процесс, способствующий развитию саморегуляции [1, с. 89].

Для более успешного конструирования процесса развития навыков саморегуляции младших школьников необходимо также учитывать тот факт, что занятие должно быть хорошо структурировано с учетом психоэмоционального напряжения, возрастных особенностей (оптимальные по времени для восприятия) и включать в себя разнообразные по интенсивности физической активности виды деятельности.

Необходимо также отметить содержание и структуру самого занятия. Например, Л. Р. Мутагарова предлагает следующую структуру занятия: вводная часть настраивает обучающихся на урок через активное обучение и мимику; практическая часть включает ролевые задания, дыхательную гимнастику и ритмопластику; заключительная часть – игры на восстановление дыхания и рефлексия. Такие занятия помогают детям развивать навыки успокоения, восстановления и активации [2, с. 34-35].

Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Успех достигается, когда ребёнок верит в себя и ощущает поддержку учителя. Давление и требования ускорения приводят к обратному эффекту: снижению качества работы или замедлению её темпа. Более эффективен подход «лучше меньше, да лучше», предполагающий индивидуализацию обучения и адаптацию темпа преподавателя к возможностям ребёнка. Учитель должен понимать трудности ученика и помогать их преодолевать наиболее эффективным способом [3].

Учителю важно постоянно отслеживать прогресс ученика, зная его текущий уровень и перспективы развития. Для этого необходимо понимать этапы формирования навыков: что ученик делает самостоятельно, что с помощью учителя и какая именно поддержка ему требуется [3].



Техника саморегуляции включает в себя следующие элементы: упражнения на мышечное и дыхательное расслабление, медитацию и аутогенную тренировку, которые в совокупности помогают обучающимся.

Дыхание – важнейший физиологический процесс, происходящий автоматически, рефлекторно. Дыхательная гимнастика помогает снять напряжение и вернуть естественное, правильное дыхание. Для младших школьников с трудностями важно научиться ощущать дыхание, обращая внимание на его качество. Естественное дыхание задействует всё тело, гармонично влияя на его работу.

Постизометрическая релаксация (ПИРС) основана на естественном расслаблении мышц после их предварительного напряжения. Упражнения не требуют дозировки, так как ребенок сам регулирует процесс. Важно удерживать позу без движений и учить ребенка приемам расслабления для снятия внутреннего напряжения.

Аутотренинг используют для снятия эмоционального напряжения у детей, помощи в психокоррекции и профилактике негативных реакций. Метод включает упражнения на расслабление мышц и может применяться отдельно или как часть игровых занятий. Полезен для легковозбудимых, утомляемых, пассивных или агрессивных детей, особенно в ситуациях сильного возбуждения. Аутотренинг способствует успокоению, восстановлению и развитию ребенка, улучшая поведение группы.

Релаксация вызывается на фоне установки на покой и отдых посредством трех действий: проговариванием определенных словесных формул, управлением вниманием и образных представлений. Методика аутогенной тренировки предполагает не только снятие эмоциональной напряженности, но и развитие саморегуляции у детей, что важно для успешного обучения в школе.

Произвольное поведение у младших школьников развивается постепенно, сначала в совместной деятельности со взрослым, который помогает организовать это поведение, а затем становится самостоятельным навыком ребенка [4].

Развитие произвольности – многокомпонентный процесс, который требует обязательного формирования целой системы осознанной саморегуляции (способности удерживать цель деятельности, составлять программу исполнительных действий, формировать модель значимых условий деятельности, уметь увидеть свои ошибки и скорректировать их в деятельности и после нее) [5]. Развитие произвольности поведения связано со становлением регулятивной функции психики.

Внеурочная деятельность обладает широкими возможностями для развития саморегуляции, так как различные формы организации внеурочной деятельности обеспечивают многократное повторение формирующихся умений при решении различного типа задач в условиях образовательного процесса. Внеурочная деятельность способствует развитию саморегуляции у младших школьников с трудностями в обучении при реализации следующих условий:

- проводить работу по коррекции саморегуляции у младших школьников с трудностями в обучении систематически;
- внеурочные занятия нужно структурировать с учетом психоэмоционального состояния, возрастных особенностей обучающихся и включать разнообразную физическую активность;
- организовывать учебный процесс с использованием игровых технологий, методов и приемов, способствующих развитию саморегуляции;
- поддерживать благоприятную эмоциональную обстановку на занятиях по внеурочной деятельности.

Таким образом, ФГОС предполагает сочетание урочной и внеурочной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов и развитие саморегуляции у младших школьников. Внеурочная деятельность играет важную роль в адаптации ребенка к школе, учете его индивидуальных особенностей и создании условий для развития. Она дополняет уроки, предоставляя возможности для игровых, творческих, ролевых и физических активностей, что способствует формированию навыков саморегуляции. Для успешного развития этих навыков важно учитывать возрастные и психоэмоциональные особенности детей, структурировать занятия и использовать такие методы как дыхательные упражнения, релаксация и аутотренинг. Благоприятная эмоциональная обстановка и индивидуальный подход ускоряют образовательный и личностный рост ребенка.

## Список источников

1. Ульяновка У. В., Лебедева О. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с.
2. Мутагарова Л. Р. Некоторые приемы саморегуляции эмоционального и физического состояния на уроках физической культуры как способ повышения академической успеваемости // Пермский педагогический журнал. – 2012. – №3. – С. 33-38.
3. Кузнецова М., Кочурова Е. Чтобы не возникли трудности ... [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – URL: <https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200701403> (дата обращения: 9.02.2025).
4. Узлова М. В. Теоретические аспекты исследования произвольности в младшем школьном возрасте // Образование и воспитание. – 2023. – № 2 (43). – С. 68-71. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/246/8168/> (дата обращения: 9.02.2025).
5. Калямина А. А. Развитие произвольного поведения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/12/13/razvitie-proizvolnogo-povedeniya> (дата обращения: 9.02.2025).

УДК 371.1

# ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

**ЖАРКОВА МИЛИСЕНТА АЛЕКСЕЕВНА**

студентка, 3 курс,  
направление подготовки «Педагогическое образование»,  
профиль «Дошкольное образование и иностранный язык»  
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет».

**Научный руководитель: Гилева А.В.**

кандидат педагогических наук, доцент,  
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

**Аннотация:** В современных условиях время приобретает особое значение, поэтому эффективное управление временем становится ключевым фактором для руководителей дошкольных образовательных организаций. В статье представлена историческая перспектива управления временем, начиная с древнегреческих философов, пытавшихся постичь его суть, и заканчивая трудами советских исследователей, внесших весомый вклад в развитие научной организации труда (НОТ). Авторы анализируют базовые принципы тайм-менеджмента в работе современного педагога, оценивая их преимущества и воздействие на общую эффективность работы учреждения. Представлено рассмотрение методов и инструментов, способных помочь в оптимизации временных и ресурсных затрат. Предлагаются практические советы по эффективному управлению временем современного педагога (на примере педагогов дошкольных образовательных организаций), способствующие решению возрастающих требований к качеству дошкольного образования.

**Ключевые слова:** современный педагог; тайм-менеджмент; управление временем; дошкольное образование; качество дошкольного образования.

## TIME MANAGEMENT OF A MODERN TEACHER

**Zharkova Milisenta Alekseevna***Scientific supervisor: Gileva A.V.,*

**Annotation:** In modern conditions, time is of particular importance, so effective time management is becoming a key factor for the heads of preschool educational organizations. The article presents a historical perspective of time management, starting with the ancient Greek philosophers who tried to comprehend its essence, and ending with the works of Soviet researchers who made a significant contribution to the development of scientific organization of labor (SOL). The authors analyze the basic principles of time management in the work of a modern teacher, assessing their advantages and impact on the overall efficiency of the institution. The article presents a review of methods and tools that can help optimize time and resource costs. Practical advice is offered on effective time management for a modern teacher (using teachers of preschool educational organizations as an example), which helps to meet the increasing demands on the quality of preschool education.

**Key words:** modern teacher; time management; time management; preschool education; quality of preschool education.

В условиях современного мира, где время становится всё более ценным ресурсом, эффективное управление временем становится ключевым навыком для современных педагогов. Тайм-менеджмент позволяет оптимизировать использование времени, повысить продуктивность и результативность работы, а также обеспечить успешное функционирование организации. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты тайм-менеджмента современного педагога дошкольной образовательной организации, его преимущества и методы, которые могут быть использованы для повышения эффективности управления учреждением.

С самого начала нашей эры ученые и практики учились рационально использовать свое время. Первыми ценность времени поняли древние философы они старались приручить время, понять его природу, ибо и тогда оно удивляло людей своей быстротечностью. Нарботки в области тайм-менеджмента в СССР назывались НОТ, что расшифровывалось как научная организация труда. Советский государственный деятель, публицист П.М. Керженцев в своих работах уделял достаточно много внимание вопросам борьбы за время. Он рассматривал время как ресурс, который «может непродуманно расходоваться в народном хозяйстве и которому можно вести правильный и точный учет» [3, С.63]. Проблема нехватки времени одна из древних и насущных проблем человечества. Можно обратиться к трудам римского философа Луции Сенеки, Бенджамину Франклину, которые разрабатывали свои концепции по этому вопросу [4]. Концепция управления временем – это способ понимания и восприятия эффективности использования своего времени, которая формируется вследствие индивидуального опыта. Известный всему миру «философ бизнеса» Джим Рон утверждал, что, если вы станете работать над своими целями — они также поработают над вами [2]. Если вы поработаете над своим планом он также поработает над вами. Точно так же и все те хорошие вещи, которые мы стремимся сделать, стремятся сделать вас самого лучше.

Эффективное управление временем становится все более важным в контексте стремительно меняющегося образовательного ландшафта, где современные педагоги сталкиваются с растущими требованиями к качеству образования и адаптации к новым методикам обучения. Умение грамотно планировать своё время помогает руководителям распределять ресурсы, уделять должное внимание всем аспектам деятельности учреждения и успешно справляться с множеством задач, стоящих перед ними ежедневно.

Тайм-менеджмент – это совокупность инструментов и методов, помогающих эффективно организовать и спланировать время, чтобы повысить результативность работы. Он включает в себя планирование, приоритизацию задач, управление ресурсами и оптимизацию процессов для достижения поставленных целей.

В контексте управления дошкольной образовательной организацией тайм-менеджмент является не просто полезным навыком, а настоящей необходимостью. С его помощью педагог может обеспечить эффективное и планомерное функционирование учреждения, создавая благоприятные условия для развития детей и успешного функционирования дошкольной образовательной организации, повысить оперативность, достигнуть результатов, сосредоточиться на наиболее важном, освоить целеполагание, научиться управлять собой и своей жизнью. Таким образом, тайм-менеджмент – это система организации времени, позволяющая человеку эффективно использовать его для достижения поставленных целей. Он не про «управление временем», а про управление собой и своими ресурсами во времени.

Основные принципы тайм-менеджмента современного педагога дошкольной образовательной организации направлены на повышение эффективности управления временем и ресурсами, что в конечном итоге способствует улучшению качества работы учреждения. Соблюдение этих принципов позволяет лучше планировать свою деятельность, фокусироваться на ключевых задачах, делегировать полномочия, адаптироваться к изменениям и поддерживать баланс между работой и личной жизнью. Это способствует созданию поддерживающей рабочей среды, развитию сотрудников и достижению стратегических целей учреждения [5].

В настоящее время существует много методов и инструментов тайм-менеджмента, например, планирование рабочего дня, основная функция которого заключается в фиксации во времени целей и задач, поставленных перед учреждением, использование современных технологий предоставляют

множество инструментов, которые помогают эффективно управлять временем, такие как электронные календари, планировщики задач, системы управления проектами и другие приложения становятся важными помощниками современного педагога в организации своей работы и контроле выполнения задач. Н.Б. Борисова подчеркивает, что инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации играет ключевую роль в повышении её конкурентоспособности на рынке образовательных услуг [1]. Делегирование задач также является неотъемлемой частью эффективного руководства, которое позволяет фокусироваться на стратегических вопросах и передавать выполнение рутинных и менее важных задач педагогам.

Эффективное управление обеспечивает стабильное функционирование деятельности организации и представляет собой принятие и реализацию взвешенных решений, где делегирование задач и строгий контроль за их исполнением являются важными инструментами для достижения целей компании и поддержания высокого уровня эффективности рабочего процесса, а регулярная оценка позволяет проанализировать эффективность используемых методов тайм-менеджмента и выявить области, требующие улучшения [7]. Следовательно, современному педагогу важно владеть навыками тайм-менеджмента для максимально эффективного использования своего времени и ресурсов. Благодаря этому, учреждение может достичь повышения производительности и результативности своей работы. Основными преимуществами использования тайм-менеджмента являются снижение стресса, высокая эффективность, улучшение коммуникации, повышение качества работы. Е.В. Пономарева указывает на современные тенденции в формировании личного бренда педагога, подчеркивая значимость персонального подхода в управлении временем [6].

Таким образом, тайм-менеджмент становится мощным инструментом для достижения успеха и стабильности в работе дошкольной образовательной организации, где работа современного педагога насыщена множеством задач и требует от него высокой степени организованности [8]. Чтобы эффективно управлять временем и повысить свою продуктивность, можно предложить следующие рекомендации:

Планирование и приоритеты:

- Составляйте ежедневный план работы с учетом приоритетности задач.
- Выделяйте время для анализа и корректировки плана в течение дня.

Делегирование:

- Определите задачи, которые можно делегировать подчиненным.
- Обучайте сотрудников выполнению дополнительных обязанностей.

Эффективные встречи:

- Старайтесь проводить короткие и продуктивные совещания.
- Используйте технологии для проведения видеоконференций и удаленных встреч.

Автоматизация процессов:

- Внедрите системы управления документацией и отчетностью.
- Используйте электронные платформы для коммуникации с родителями и сотрудниками.

Гибкость графика:

- По возможности организуйте гибкий график работы.
- Проводите анализ эффективности использования рабочего времени.

Организация пространства:

- Обеспечьте удобное рабочее место и пространство для проведения встреч.
- Установите систему хранения документов и материалов.

Развитие команды:

- Регулярно проводите обучение и тренинги для сотрудников.
- Поддерживайте мотивацию и вовлеченность персонала.

Личное развитие:

- Участвуйте в профессиональных конференциях и семинарах.
- Читайте специализированную литературу и изучайте новые методики управления.

Технологии и инструменты:

- Используйте современные программы и приложения для управления проектами и задачами.
- Инвестируйте в информационные технологии для автоматизации рутинных операций.

Отдых и восстановление:

- Находите время для отдыха и релаксации.
- Планируйте отпуск и выходные дни для восстановления сил.

Соблюдение этих рекомендаций поможет более эффективно управлять своим временем и повысить общую эффективность работы вашего учреждения.

Таким образом, эффективное управление временем – это неотъемлемая часть работы современного педагога. Тайм-менеджмент помогает оптимизировать рабочий процесс, снять стресс и создать благоприятную атмосферу в коллективе. Каждый педагог должен найти свою индивидуальную модель тайм-менеджмента, используя как традиционные методы, так и современные цифровые инструменты. Главное – найти баланс между общими принципами тайм-менеджмента и специфическими потребностями конкретной организации.

Использование методик тайм-менеджмента в рабочем процессе позволит скорректировать как личностные качества педагогов, так и повысить их профессиональное мастерство [9]. Это приведет к положительным изменениям, например, повышению эффективности работы педагогического персонала, развитию профессиональной компетентности всех сотрудников, повышению мотивации к творческой деятельности и созданию условий для профессионального роста.

Тайм-менеджмент способствует развитию у сотрудников необходимых компетенций, таких как анализ информации и определение проблем, поиск ресурсов для решения проблем, планирование конкретных действий, выработку стратегического мышления, эффективной коммуникации, а также мотивации к саморазвитию. Благодаря тайм-менеджменту улучшается взаимодействие между сотрудниками, детьми и родителями, что позволяет создать более эффективную и гармоничную систему образования в дошкольной образовательной организации, в которой тайм-менеджмент является важнейшим инструментом управления.

#### Список источников

1. Борисова Н.Б. Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации – залог ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг // *Universum: психология и образование*. 2016. №10 (28). Без указания страниц.
2. Проблема распределения времени воспитателя в ДОУ / Анисимова М.В., Валова Н.М., Кудряшова А.С., Шкунова А.А. // *Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования*. 2019. №3 (37). С. 5-11.
3. Социология: Учебник / Волков Ю.Г., Добренев В.И., Нечипуренко В.Н., Попов А.В.; под ред. проф. Ю.Г. Волкова. – изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Гардарики, 2003.– 512 с.
4. Егоров Е.Е. Технологии адаптации персонала современной компании // Егоров Е.Е., Лебедева Т.Е. // *Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии*. 2017. № 12 (59). С. 1568-1572.
5. Плахтей З.Р. Управление рабочим временем в дошкольной образовательной организации // *Челябинский гуманитарий*. 2015. №3 (32). С. 63-70.
6. Пономарева Е.В. Современные тенденции в формировании личного бренда руководителя. / Пономарева Е.В., Иванова Т.Д. // *Лидерство и менеджмент*. 2018; Т. 5, № 4. С.141 - 152.
7. Попов Р.А. Профессиональные навыки менеджера: тайм-менеджмент // *Ученые записки Тамбовского отделения РoCMY*. 2019. №14. С. 176-181.
8. Академия / Блог Академии «Технология доверия»: подборка новостей и полезных материалов // *Всё о тайм-менеджменте*. URL: <http://training.tedo.ru/blog/time-management> (дата обращения: 20.10.2024)
9. Ягер Д. *Творческое управление временем в новом веке*. – М.: Альпина- Паблишер, 2005. 174 с.

УДК 796.062

# УПРАЖНЕНИЯ М-30 В СТРЕЛЬБЕ ИЗ ЛУКА: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)

**ОКОНЕШНИКОВА АЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА**студент  
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова*Научный руководитель: Глухарева Мария Руслановна*  
старший преподаватель*Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова*

**Аннотация:** в данной статье рассматривается новое упражнение М-30 в стрельбе из лука, его актуальность, принципы разработки, параметры мишеней, а также результаты апробации. Особое внимание уделено перспективам внедрения данной дисциплины в систему спортивных соревнований Республики Саха (Якутия). Анализируются возможные преимущества и потенциал включения упражнения в официальные соревнования на республиканском уровне.

**Ключевые слова:** стрельба из лука, упражнение М-30, спортивные соревнования, Республика Саха (Якутия), апробация, развитие спорта.

**M-30 ARCHERY EXERCISES: DEVELOPMENT PROSPECTS IN THE REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA)****Okoneshnikova Alena***Scientific adviser: Glukhareva Maria Ruslanovna*

**Abstract:** This article discusses the new M-30 archery exercise, its relevance, development principles, target parameters, and the results of testing. Special attention is paid to the prospects of introducing this discipline into the system of sports competitions in the Republic of Sakha (Yakutia). The possible advantages and potential of including the exercise in official competitions at the national level are analyzed.

**Key words:** archery, M-30 exercise, sports competitions, Republic of Sakha (Yakutia), approbation, sports development.

## Введение

Стрельба из лука – это древний вид деятельности, который изначально использовался для охоты и боевых действий, а сегодня является популярным видом спорта. В последние десятилетия наблюдается рост интереса к этому виду спорта в различных регионах России, включая Республику Саха (Якутия). Развитие данного направления требует не только совершенствования методики тренировок, но и создания новых упражнений, адаптированных под условия региона.

Одной из ключевых проблем развития стрельбы из лука в Якутии является отсутствие специализированных тиров, соответствующих международным стандартам. Это ограничивает возможности спортсменов в подготовке к соревнованиям на дальние дистанции. В связи с этим было предложено новое упражнение — М-30, которое позволяет имитировать стрельбу на длинные дистанции, используя

укороченные расстояния.

В данной статье рассмотрены история развития стрельбы из лука в Якутии, особенности упражнения М-30, его методологическое обоснование и перспективы дальнейшего развития.

#### Основная часть

Стрельба из лука как спортивная дисциплина имеет давнюю историю. Впервые соревнования по данному виду спорта были включены в программу Олимпийских игр в 1900 году, затем дисциплина подвергалась исключению и возвращению, пока в 1972 году не была окончательно утверждена как олимпийский вид спорта. Сегодня стрельба из лука развивается во многих странах, проводятся чемпионаты мира, Европы и национальные первенства.

В Республике Саха (Якутия) стрельба из лука появилась в 1962 году, когда Павел Михайлович Стасов принял участие в соревнованиях на Спартакиаде народов Сибири и Дальнего Востока. Именно он стал первым популяризатором данного вида спорта в регионе. Благодаря его усилиям, а также деятельности других тренеров, Якутия стала одним из ведущих российских регионов в этом направлении.

Сегодня якутские спортсмены регулярно занимают призовые места на всероссийских и международных соревнованиях. Однако отсутствие специализированных тиров остается серьезным препятствием для роста их мастерства.

Основная проблема, с которой сталкиваются спортсмены в Якутии, — отсутствие тиров с возможностью стрельбы на дистанции 70-90 метров, как того требуют международные стандарты. В связи с этим разработано упражнение М-30, позволяющее имитировать стрельбу на длинные дистанции, используя укороченное расстояние в 30 метров.

Данное упражнение создано с учетом реалий региона и может использоваться в спортивных залах, что позволит проводить тренировки и соревнования круглый год. Его апробация началась в 2016 году, а с 2022 года дисциплина внесена в календарный план спортивных мероприятий Федерации стрельбы из лука Республики Саха (Якутия).

Основной целью упражнения М-30 является предоставление возможности спортсменам тренироваться на дистанциях, имитирующих стандартные соревнования, при этом используя укороченное расстояние в 30 метров.

Задачи упражнения:

- Разработка тренировочной системы, позволяющей готовить спортсменов к стрельбе на длинные дистанции в ограниченных условиях;
- Изменение формата проведения соревнований с учетом возможностей регионов;
- Создание предпосылок для признания упражнения М-30 в качестве официальной спортивной дисциплины;
- Повышение уровня подготовки лучников за счет изменения параметров мишеней.

Параметры мишеней в упражнении М-30 определяются на основе коэффициента подобия и методики отдаления. Используемые расчеты позволяют адаптировать стандартные мишени для стрельбы на 50, 60, 70 и 90 метров к условиям стрельбы на 30 метров.

Методика расчета:

1. Математический подход – вычисление размеров мишеней с учетом коэффициента пропорциональности.
2. Метод отдаления – визуальная адаптация стандартных мишеней к измененной дистанции.

Основное отличие упражнения М-30 состоит в использовании двух вертикально расположенных мишеней на одного стрелка и выполнении трех выстрелов в каждую мишень.

В 2022 году в Якутске прошло открытое соревнование по упражнению М-30. В нем приняли участие ведущие спортсмены республики, включая мастеров спорта и членов сборной.

Результаты соревнований показали, что дисциплина востребована среди спортсменов и имеет высокий потенциал развития.

После соревнований было проведено анкетирование участников, направленное на выявление сильных и слабых сторон нового упражнения.



**Основные выводы:**

- Большинство спортсменов положительно оценили визуальные характеристики мишеней.
- Высказаны предложения по возможной корректировке размеров и цветов мишеней.
- Отмечено удобство тренировочного процесса по данной методике.

По итогам анкетирования предложено внести некоторые изменения в параметры мишеней, а также адаптировать систему соревнований.

**Заключение**

Упражнение М-30 представляет собой инновационный подход к развитию стрельбы из лука в условиях Республики Саха (Якутия). Оно позволяет решать ключевые проблемы, связанные с отсутствием специализированных тиров, а также предоставляет спортсменам возможность полноценно готовиться к соревнованиям на большие дистанции.

Результаты апробации показали высокий интерес со стороны спортсменов и тренеров. В перспективе возможно включение упражнения в реестр официальных дисциплин Министерства спорта Республики Саха (Якутия), что откроет новые горизонты для развития данного вида спорта в регионе.

Таким образом, внедрение упражнения М-30 станет важным шагом в укреплении позиций Якутии как одного из лидеров в российской стрельбе из лука.

**Список источников**

1. Международная федерация стрельбы из лука (FITA). Официальные правила соревнований. – М. - 2010.
2. История стрельбы из лука в России // Журнал "Спорт и общество".
3. Сайт РОО "Российская федерация стрельбы из лука" URL: <https://archery.su>.
4. Николаева В.В., Борохин М.И. История развития стрельбы из лука в Якутии Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию развития стрельбы из лука в Республике Саха (Якутия). –Краснодар. – 2014. – С. 172-176.

УДК 7967012.68

# РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ВОЛЕЙБОЛОМ

СТРУЧКОВ ТИМУР ИННОКЕНТЬЕВИЧ,  
ЛИСАЧЕВ ДАНИЛ ЮРЬЕВИЧ

студенты

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

*Научный руководитель: Колодезникова Сардаана Ивановна*

*к.п.н., доцент*

*ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»*

**Аннотация:** В данной статье рассматривается влияние занятий волейболом на развитие скоростно-силовых качеств у детей младшего школьного возраста. Обсуждаются методические подходы и специфические упражнения, способствующие улучшению физических показателей, а также значимость этих качеств для успешного участия в волейбольных играх. Рассматриваются методы тренировки, подходящие для данной возрастной группы, а также результаты, которые могут быть достигнуты при систематических физических нагрузках.

**Ключевые слова:** волейбол, школьники, скорость, сила, упражнения, плиометрика.

## DEVELOPMENT OF SPEED-STRENGTH QUALITIES OF PRIMARY SCHOOL AGE CHILDREN ENGAGED IN VOLLEYBALL

Struchkov Timur Innokentievich,  
Lisachev Danil Yurievich

*Scientific adviser: Kolodeznikova Sardaana Ivanovna*

**Abstract.** This article examines the impact of volleyball training on the development of speed-strength qualities in children of primary school age. Methodological approaches and specific exercises that contribute to the improvement of physical indicators, as well as the importance of these qualities for successful participation in volleyball games are discussed. The training methods suitable for this age group are considered, as well as the results that can be achieved with systematic physical exercise.

**Key words:** волейбол, школьники, скорость, сила, упражнения, плиометрика.

Исследования показывают, что у детей младшего школьного возраста скоростно-силовые качества развиваются быстрее, если физическая активность включает в себя игровые элементы. В частности, волейбол требует от игроков быстрой реакции, высокой силы конечностей и общей координации движений. Дети младшего школьного возраста, как правило, обладают высокой степенью пластичности и адаптивности, что делает их идеальными кандидатами для тренировки скоростно-силовых качеств. В этом возрасте важно правильно подбирать упражнения, чтобы не вызвать травмы и обеспечить постепенное развитие.

**Методические рекомендации.** Упражнения для развития скоростно-силовых качеств:

<i>Плиометрика:</i>	<i>Силовые тренировки:</i>	<i>Игровые упражнения:</i>
Прыжки с места	Отжимания	Тренировка подачи и приема мяча с акцентом на скорость и силу.
Прыжки с поворотами	Приседания с собственным весом.	Эстафеты с элементами волейбольной игры, которые развивают общую физическую активность и командный дух.
Прыжки через препятствия (конусы, скакалки).	Упражнения с легкими гантелями (например, подъемы рук).	

*Программа тренировок:*

Для достижения заметных результатов рекомендуется придерживаться структурированной программы тренировок, которая будет включать в себя:

Частота тренировок: 2-3 раза в неделю.

Продолжительность: 60-90 минут.

Примерная структура тренировки:

Разминка (10-15 минут):

Динамическая разминка (легкий бег, прыжки, растяжка).

Основная часть (30-40 минут):

Плиометрика (10 минут).

Силовые упражнения (15 минут).

Игровые элементы (15 минут).

Заключительная часть (10 минут):

Заминка (растяжка, дыхательные упражнения).

**Практическое применение.** Для иллюстрации эффективности предложенной программы тренировок, можно рассмотреть результаты экспериментального исследования, проведенного среди группы детей школы № 10 им. Д.Г. Новопашина, занимающихся волейболом. В течение трех месяцев спортсмены проходили предложенные тренировки, после чего были проведены тесты на оценку скоростно-силовых качеств.

**Результаты исследования.**

Тестирование проводилось по следующим критериям:

Максимальная сила (сила, развиваемая при выполнении отжиманий и приседаний).

Скорость (время, затрачиваемое на пробег 30 метров).

Плиометрическая сила (высота прыжка с места).

Результаты показали, что у детей, регулярно занимающихся волейболом, наблюдается улучшение всех указанных показателей. Максимальная сила увеличилась в среднем на 20%, скорость — на 15%, а высота прыжка — на 10%.

Упражнения для развития скоростно-силовых качеств

Плиометрика: прыжки с места, прыжки через препятствия, а также различные вариации прыжков, которые развивают взрывную силу.

Силовые тренировки: использование собственного веса тела (отжимания, приседания) и легких гантелей для формирования мышечной силы.

Игровые упражнения: включение элементов волейбольной игры в тренировочный процесс, таких как тренировка подачи и приема с акцентом на скорость и силу.

Эстафеты: проведение эстафет с элементами бега, прыжков и силовых упражнений для повышения общей физической активности и духа соревнования.

Предлагается программа, направленная на развитие скоростно-силовых качеств на протяжении учебного года. Тренировки должны проводиться 2-3 раза в неделю с акцентом на различные аспекты физической подготовки.

Примерная структура тренировки:

Разминка (10-15 минут): динамическая разминка, включающая легкие беговые упражнения и растяжку.

Основная часть (30-40 минут):

Плиометрика (10 минут)

Силовые упражнения (15 минут)

Игровые элементы (15 минут)

Заключительная часть (10 минут): заминка и растяжка.

**Заключение.** Занятия волейболом способствуют всестороннему развитию детей младшего школьного возраста, особенно в области скоростно-силовых качеств. Правильно подобранные упражнения и систематический подход к тренировкам могут значительно повысить физическую подготовку юных спортсменов и их успехи в волейболе. Для будущих исследований рекомендуется обратить внимание на долгосрочные эффекты такой подготовки и влияние на общую физическую активность детей в других видах спорта.

#### Список источников

1. Железняк Ю.Д., Слупский Л.Н. Волейбол в школе: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1989. -128 с.
2. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать. - М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2023. - 863 с.
3. Смирнов Ю.И., Полевщиков М.М. Спортивная метрология: Учеб. для студ. пед. вузов. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 232 с.
4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., испр. и доп. - М: Издательский центр «Академия», 2001. - 480.

УДК 1174

# ПЕРЕПОЛНЕННОСТЬ ШКОЛ КАК НАСУЩНАЯ ПРОБЛЕМА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ШУТОВА АЛИСА АЛЕКСЕЕВНА**

студент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

**Научный руководитель: Черкасов Валерий Анатольевич***профессор кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства**ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»*

**Аннотация:** в статье рассмотрим проблему переполненности школ в Российской Федерации, а также проведём анализ причин её возникновения и возможные способы решения на примере города Курска. В статье рассмотрены проблемы организации заполнения школ в новых районах города Курска на примере Клыкова и Дериглазова. В конце статьи даются рекомендации по совершенствованию управлением образованием в Курске.

**Ключевые слова:** школы, переполненность школ, Курская область, функционирование школ, механизм управления школами.

## SCHOOL OVERCROWDING AS A CURRENT PROBLEM IN THE SPHERE OF EDUCATION IN THE KURSK REGION

**Shutova Alice Alekseevna***Scientific supervisor: Cherkasov Valery Anatolyevich*

**Abstract:** in the article we will consider the problem of school overcrowding in the Russian Federation, and also analyze the reasons for its occurrence and possible solutions using the example of the city of Kursk. The article considers the problems of organizing the filling of schools in new districts of the city of Kursk using the example of Klykovo and Deriglazov. At the end of the article, recommendations are given for improving education management in Kursk.

**Key words:** schools, school overcrowding, Kursk region, functioning of schools, school management mechanism.

*Актуальность.* Проблема переполненности школ в Российской Федерации обладает высокой актуальностью. Так, например, в Курске активно идет строительство новых районов: пр-кт Победы, Дериглазова, Клыкова, Плевицкая. Как только в этих районах сдаются дома, практически все квартиры заполняются семьями с детьми, которые идут в школы.

Как правило, на огромный район приходится 1-2 школы, которые строятся не сразу, поэтому детям долгое время приходится ездить в другие школы, по этим причинам проблема переполненности школ становится злободневной.

В последнее время отмечается увеличение численности городского населения, ускорение урбанизации. Все большее количество людей хочет жить в городе, из-за этого возникает множество проблем, необходимо гармонизировать развитие разных сфер города, для этого нужно анализировать и решать социальные проблемы.

Важной проблемой в Российских городах является переполненность образовательных организаций, от развития образования зависит подготовка специалистов и развитие других сфер, поэтому данная проблема обладает высокой актуальностью [1].

Проанализируем интервью председателя комитета по образованию и науке Курской области Бастриковой Натальи Александровны. По словам Бастриковой, в Курской области проблема переполненности школ оказалась довольно серьезной. Это наблюдается не только в новых районах, но и в более старых. Более того, в некоторых учебных заведениях учиться приходится сразу в три смены. «Мы понимаем, что это недопустимо». Хоть и существует неплохая программа по строительству школ, к сожалению, начата она была слишком поздно. Также есть планы по реконструкции и достройке учебных заведений, в дальнейшем это должно помочь избежать подобных ситуаций.

*Перечень проблем:* [2].

1. отставание темпов развития образовательных учреждений от застраивания новых районов;
2. неравномерное распределение обучающихся между школами в разных районах города и области;
3. переполненность городских школ и недостаток обучающихся в сельских школах;
4. стремление молодых специалистов трудиться в городе, а значит, недостаток квалифицированных специалистов в сельской местности;
5. несоблюдение санитарно-гигиенических и эпидемиологических требований при обучении; [3].
6. многие образовательные учреждения не обладают достаточным оснащением, необходимым для современной образовательной деятельности;
7. здания многих образовательных учреждений изношены очень сильно, их ремонтируют, а на время ремонта, обучающихся переводят в другие образовательные учреждения, что тоже создает переполненность.

Так, например, на проспекте Дериглазово существует только 2 школы: МБОУ «СОШ№62» и МБОУ «СОШ№61 им.П.А.Михина».

В школах учатся 792 ученика и 815 учеников. Это недопустимо, так как по данным комитета образования и науки РФ в школе должно учиться не более 650 учеников(исключения специальные школы в городах-миллионерах).

*Значимость проблем и возможность их решения.*

Каждая из рассмотренных проблем обладает высокой актуальностью, все они объединены между собой, поэтому для их решения необходим комплексный подход [2].

Я считаю, что для решения данных проблем необходимо создание специализированного органа, который будет контролировать сдачу новых домов в микрорайонах. Так, на мой взгляд, необходимо при проектировании домов микрорайона сразу определять не только транспортную развилку, но и места нахождения детских садов и школ. Главной задачей органа будет контроль за строительством социальных учреждений до сдачи домов в эксплуатацию.

Кроме того, необходимо планомерно проводить ремонты и модернизацию зданий школ старого фонда, планируя данные мероприятия на летний каникулярный период. Так, в этом году в СОШ №7 г. Курска ремонт был начат в сентябре, а закончен в ноябре, а первую четверть дети учились в МБОУ «Гимназия №25», которая располагается рядом. Из-за этого в МБОУ «Гимназии №25» было полностью изменено расписание и школа стала учиться в три смены.

Для развития сельских школ необходимо повышать мотивацию учителей к работе в селе, стимулировать рождаемость в селах, своевременно модернизировать оборудование, а также улучшить транспортную доступность сел, создавать рабочие места, что позволит привлекать молодое население с детьми.

Обобщение. Проанализировав состояние данной проблемы в городе Курске можно сделать вы-

вод, что масштаб рассмотренных проблем постоянно увеличивается [5].

Больше всего от переполненности образовательных учреждений страдают новые районы города, в которых постоянно растёт численности населения.

Всего в Курской области 599 общеобразовательных организаций, из них порядка половины – малокомплектных.

Они находятся в сельской местности. Малокомплектная школа требует такого же обеспечения, как и полностью укомплектованная (педагогический состав, зарплаты, техника, мебель, спортивный инвентарь).

Экономическая целесообразность может послужить аргументом «за» закрытие малокомплектных школ. Однако сокращение социальной инфраструктуры ставит крест на самом существовании сельского населенного пункта.

По закону об образовании для закрытия малокомплектной школы нужно получить оценку последствий принятия такого решения у специально созданной комиссии в муниципальном образовании. Кроме того, невозможно закрыть сельскую школу без учета мнения жителей села. Поэтому, если вдруг такая ситуация возникнет, обсуждаться она будет в первую очередь с селянами.

За последние 3 года в курские школы пришли более 2 тысяч молодых специалистов, 800 из них выбрали сельские учреждения.

В Курской области достаточно развита система поддержки педагогов. Молодежь, которая приезжает работать после окончания вузов в сельскую местность, получают дополнительно 25% к окладу.

Учителям возмещаются затраты на отопление, освещение, проезд к месту работы, предусмотрена компенсация процентов по кредиту на покупку или строительство жилья.

Справиться с дефицитом кадров в сельских школах помогает программа «Земский учитель», запущенная в 2020 году.

По информации комитета архитектуры и градостроительства города Курска проектом планировки территории по пр. Н. Плевицкой предусмотрено строительство двух детских садов на 280 и 220 мест, а также общеобразовательной школы на 1600 мест. Ввод детского сада на 280 мест планируется в 2023 году, школы в 2024 году.

Строительство еще одной школы запланировано на проспекте Клыкова. Земельный участок в Юго-Западном районе под новое общеобразовательное учреждение застройщик передал в муниципальную собственность. Здесь возведут школу на 1600 мест.

Минпросвещения России одобрило заявку Курской области на субсидию — область получила средства из федерального бюджета, предусмотрено и софинансирование из областной казны.

Школа очень нужна активно развивающемуся Северному микрорайону, где живёт множество семей с детьми. Учреждение, которое начнём строить в 2023 году, сможет обучать 1000 школьников. Школу оснастят современными компьютерами, интерактивными досками, комфортными классами.

В сентябре 2022 года на проспекте Дериглазова открылась ещё одна школа, тоже на 1000 мест. Туда было зачислено 860 детей. В учреждении три спортивных зала, бассейн, библиотека и просторный актовый зал с кинопроектором.

А в следующем году планируется открытие такой же современной школы и на проспекте Клыкова.

Курская область готовит заявки в Минпросвещения России на возведение ещё двух общеобразовательных учреждений, которые смогут обучать в общей сложности 2500 детей, и на строительство двух корпусов к уже работающим школам, там смогут разместиться ещё 500 учеников.

Гипотеза: введение нового специализированного органа для контроля за переполненностью образовательных учреждений позволит оптимизировать образовательную систему, позволит избежать неравномерного распределения учащихся между образовательными учреждениями.

#### Список источников

1. Барабашев, А. Г. Государственное и муниципальное управление. Технологии научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. Г. Барабашев, А. В. Климова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 194 с.

2. Большаков, С. Н. Организационные структуры муниципального управления и их совершенствование / С. Н. Большаков, О. Л. Ким, М. И. Чекалев // Экономика и политика. – 2020. – № 1(15). – С. 16-22.
3. Козлова, Л. С. Административные регламенты : учебное пособие для вузов / Л. С. Козлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 415 с.
4. Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 770 с.
5. Мухаев, Р. Т. Система государственного и муниципального управления в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 299 с.
6. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 299 с.
7. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 367 с.
8. Чазова, И. Ю. Оценка эффективности системы государственного управления / И. Ю. Чазова // Евразийский союз ученых. – 2020. – № 1-4(70). – С. 53-59.

© А.А. Шутова, 2025



# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

# ГЛАЗА КАК ЗЕРКАЛО ЗДОРОВЬЯ

**ДРАГУНОВА АЛЕКСАНДРА ВИТАЛЬЕВНА,  
ЛУНЯКА ЛЕЙЛА ДЖАБИРОВНА**

студенты

Ессентукский филиал ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

*Научный руководитель: Титова Ольга Алгебриховна,  
Лысенко Галина Викторовна*

*преподаватели*

*Ессентукский филиал ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации*

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются основные аспекты анатомии глаза и его функций, что позволяет лучше понять механизмы зрения. Особое внимание уделяется структуре глаза. Включая роговицу, хрусталик, сетчатку и зрительный нерв. Также распространённые нарушения зрения и их причины. Кроме того, статья предлагает ценные рекомендации по профилактике заболеваний глаз. Мы рассматриваем важность регулярных осмотров у офтальмолога, использование защитных очков, правильное освещение при чтении и работе за компьютером, а также полезные упражнения для глаз. В заключении подчеркивается, что состояние глаз может многое рассказать о нашем физическом здоровье.

**Ключевые слова:** Глаза, зрение, анатомия глаза, профилактика зрения, здоровье глаз.

## EYES AS A MIRROR OF HEALTH

**Dragunova Alexandra Vitalievna,  
Lunyaka Leyla Dzhabirovna**

*Scientific supervisor: Titova Olga Algebrichovna,  
Lysenko Galina Viktorovna*

**Abstract:** This article discusses the main aspects of the anatomy of the eye and its functions, which allows for a better understanding of the mechanisms of vision. Special attention is paid to the structure of the eye. Including the cornea, lens, retina, and optic nerve. There are also common visual impairments and their causes. In addition, the article offers valuable recommendations for the prevention of eye diseases. We consider the importance of regular ophthalmologist checkups, the use of safety glasses, proper lighting when reading and working on a computer, as well as beneficial eye exercises. In conclusion, it is emphasized that the condition of the eyes can tell a lot about our physical health.

**Key words:** Eyes, vision, eye anatomy, vision prevention, eye health.

Зрение – это ключевое чувство, позволяющее воспринимать окружающий мир через цвет форму и движение. Оно играет важную роль в нашей жизни, помогает ориентироваться в пространстве и взаимодействовать с окружающей средой. Поддержание здоровья глаз важно, так как многие факторы могут ухудшить зрение. Понимание механизмов работы зрения и заболеваний глаз является важной частью здоровья глаз в целом.

## 1. Анатомия глаза

К органу зрения относятся: глазное яблоко и вспомогательный аппарат глаза.

Глазное яблоко находится в глазнице и удерживается в ней при помощи глазодвигательных мышц, а также парабульбарной и ретробульбарной клетчатки [1].

Глазное яблоко имеет 3 оболочки:

1) Фиброзная (состоит из склеры и роговицы).

Склера – это белая соединительно-тканная оболочка, которая покрывает глаз со всех сторон.

Роговица – это прозрачная соединительно-тканная оболочка, имеющая куполообразную выпуклость спереди. Край роговицы называется лимб.

2) Сосудистая (состоит из сосудов глаза, радужки и ресничного тела).

Радужка – это мышца, сужающая и расширяющая зрачок, может быть разных цветов.

Зрачок – это отверстие по центру радужки черного цвета, необходим для попадания света внутрь глаза.

Ресничное тело – это мышца, которая выполняет 2 функции: удерживает хрусталик и обеспечивает аккомодацию; выделяет водянистую влагу в заднюю камеру глаза.

Аккомодация – это способность глаза видеть вблизи или вдаль, обеспечивается за счет изменения формы хрусталика [2].

Хрусталик – это двояковыпуклая линза прозрачного цвета, отвечающая за фокусировку света на сетчатке. Когда ресничная мышца расслаблена, то у хрусталика капсула расслаблена, он принимает двояковыпуклую форму и человек видит вблизи. Когда ресничная мышца напрягается, она натягивает капсулу хрусталика, и он становится уплощенным, таким образом, человек видит вдаль.

3) Сетчатка – это внутренняя оболочка глаза, которая состоит из светочувствительных нервных клеток, палочек и колбочек. Палочки – это клетки вытянутой формы, которые воспринимают свет. Работают они в темноте и формируют чёрно-белое изображение. Колбочки – это клетки формы колбы, которые воспринимают цвет. Они работают днём или при хорошем освещении. Формируют цветное изображение.

От сетчатки глаза отходит зрительный нерв, который передаёт визуальную информацию к мозгу. Сетчатка содержит фоторецепторы, которые преобразуют световые сигналы в электрические импульсы. Затем эти импульсы передаются через зрительный нерв в зрительную кору головного мозга, где происходит обработка и восприятие изображения.

Внутри глаза есть полость, заполненная стекловидным телом, которая представляет собой гелеобразную прозрачную жидкость.

Глазное яблоко имеет две камеры: переднюю и заднюю. Передняя камера расположена между роговицей и радужкой, а задняя – между радужкой и хрусталиком. Эти камеры сообщаются между собой через зрачок, и они заполнены водянистой влагой, которая выделяется в заднюю камеру ресничным телом.

Водянистая влага в камерах нужна для поддержания внутриглазного давления, которое в норме 12-23 мм рт. ст.

К вспомогательному аппарату глаза относятся: веки, конъюнктив, глазодвигательные мышцы, слёзный аппарат.

Веки – это складки кожи, которые защищают глаза и помогают регулировать количество света, попадающего на поверхность глазного яблока. Также они способствуют увлажнению глаз, распределяя слёзы по поверхности при моргании [3].

Конъюнктив – это тонкая слизистая оболочка, которая покрывает внутреннюю поверхность век и часть склеры глаза. Конъюнктивальный мешок – это пространство между веком и глазным яблоком.

Глазодвигательные мышцы – это группа мышц, отвечающих за движение глазных яблок. Они позволяют направлять взгляд в разные стороны, изменять положение и фокусировку глаз.

К слёзному аппарату относятся: слёзная железа и слёзный мешок. Слёзная железа – располагается в области верхнего латерального угла глаза и выделяет слезу под верхнее веко. Слёзный мешок – располагается в области медиального угла глаза, туда происходит отток избытка слезы, через слёзные

канальцы на верхнем и на нижнем веке. Из слёзного мешка слёзная жидкость далее попадает в нижний носовой ход.

## 2. Патологии глаза

Патологии глаза могут приводить к различным нарушениям зрения. Остановимся на некоторых из них.

Катаракта – это помутнение хрусталика, ведущее к ухудшению зрения. Обычно связано с возрастом, но может быть вызвано травмами или заболеваниями.

Глаукома – это заболевание, характеризующееся повышением внутриглазного давления выше 23 мм рт. ст., что может привести к повреждению зрительного нерва и потере зрения [4].

Макулярная дегенерация – это заболевание, поражающее макулу — центральную часть сетчатки, что приводит к ухудшению центрального зрения. Часто связано с возрастом.

Сухой глаз – это недостаток слезной жидкости, что вызывает дискомфорт, покраснение и снижение остроты зрения.

Конъюнктивит – это воспаление конъюнктивы, которое может быть вызвано инфекцией, аллергией или химическими веществами. Характеризуется покраснением и выделениями из глаза.

Ретинопатия – это поражение сетчатки, может быть вызвано диабетом, гипертонией или другими заболеваниями. Ведет к ухудшению или потере зрения.

Астигматизм – это неправильная форма роговицы или хрусталика, что приводит к искажению изображения и размытости.

Близорукость и дальнозоркость – это неправильная фокусировка света на сетчатке, что вызывает трудности с видением на ближние (близорукость) или дальние (дальнозоркость) расстояния.

Птеригиум – разрастание ткани на поверхности глаза, которое может быть связано с воздействием ультрафиолетового излучения.

Кератоконус – изменение формы роговицы, приводящее к искажению зрения.

Заболевания глаз встречаются весьма широко, включая катаракту, глаукому, ретинопатию и астигматизм. Они могут серьезно ухудшать качество жизни, приводя к снижению остроты зрения и даже слепоте. Важно обращать внимание на такие симптомы, как размытость зрения, боль, покраснения глаз, а также светобоязнь.

## 3. Основы гигиены зрения

Гигиена зрения — это комплекс мероприятий, направленных на поддержание здоровья глаз и улучшение их функциональности [5]. Она включает в себя правильную организацию условий работы и отдыха, соблюдение определенных правил и привычек, которые помогают предотвратить заболевания глаз и снижают риск потери зрения.

Основные правила гигиены зрения:

1. Правильное освещение: необходимо создать комфортные условия для работы (например, достаточное освещение при чтении или работе за компьютером) и избегать сильных контрастов света и теней.

2. Регулярные перерывы: применение правила 20-20-20, которое подразумевает, что после 20 минут работы за компьютером следует делать перерыв на 20 секунд и смотреть на предметы, находящиеся на расстоянии 20 футов (примерно 6 метров).

3. Правильная поза: обеспечение правильной осанки и расстояния до экрана (оптимально 50-70 см) способствует снижению усталости глаз.

4. Использование защитных средств: ношение специальных очков при работе за компьютером, использование фильтров для экрана, а также защиты от ультрафиолетового излучения на улице.

5. Поддержка общего здоровья: сбалансированное питание, богатое витаминами и минералами (особенно витаминами А, С, Е, омега-3 жирными кислотами), а также регулярная физическая активность помогают поддерживать здоровье глаз.

6. Регулярные обследования: посещение офтальмолога для профилактических осмотров поможет своевременно выявить возможные заболевания и корректировать их.

Гигиена зрения является важной частью общего здоровья и благополучия, особенно в условиях

современного мира, где многие люди проводят значительное время за экранами компьютеров, планшетов и смартфонов.

#### 4. Лечение заболеваний глаз

- Медикаментозное лечение: в зависимости от заболевания могут быть назначены капли, мази или системные препараты (антибиотики, противовирусные средства, противовоспалительные препараты).
- Хирургическое вмешательство: для лечения некоторых заболеваний (например, катаракты, глаукомы, отслойки сетчатки) может потребоваться хирургическое вмешательство [6].
- Оптические коррекции: очки или контактные линзы помогают исправлять рефракционные ошибки (близорукость, дальнозоркость, астигматизм).

#### 5. Заключение

Глаза действительно являются зеркалом здоровья, так как служат не только для восприятия окружающего мира, но и как индикатор внутреннего здоровья. Они способны выявить ряд заболеваний, которые могут быть неочевидны на других уровнях диагностики. Вот несколько моментов:

- Состояние сосудов: изменение в сетчатке могут указывать на проблемы с кровообращением, высокое кровяное давление или даже атеросклероз.
- Цвет оболочек: желтые склеры могут сигнализировать о заболеваниях печени, а бледные – о возможной анемии.
- Признаки инфекций: краснота глаз может быть признаком аллергии, инфекции или других заболеваний.
- Состояние нервной системы: некоторые неврологические расстройства могут проявляться изменениями в глазных рефлексах и координации движений.

Регулярные осмотры у офтальмолога, внимание к изменениям в зрении и общему состоянию глаз способствуют раннему выявлению заболеваний и поддержанию здоровья. Помните, что внимание к глазам поможет сохранить не только зрение, но и здоровье всего организма.

#### Список источников

1. Самусев Р. П. Атлас анатомии человек. – Издательство АСТ: Издательство «Мир и Образование». – 2023. – С. 772-777.
2. Бондарь В. А. История зрения: путь от светочувствительности до глаза. – Москва: Эксмо. – 2020. С. 195-197.
3. Каган И. И., Канюков В. Н. Функциональная и клиническая анатомия органа зрения: руководство для офтальмологов и офтальмохирургов. – 2-е изд., перераб. Москва: ГЭОТАР-Медиа. – 2023. – С. 13-25.
4. Глазные заболевания: виды, симптомы, методы диагностики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://medsi.ru/articles/glaznye-zabolevaniya-vidy-simptomy-metody-diagnostiki/?ysclid=m7gaxbejw4696180152> (15.03.2022)
5. Гигиена зрения - правила ухода за глазами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://excimerclinic.ru/press/osnovnye-pravila-gigieny-zreniya/> (20.05.2025)
6. Офтальмология – когда требуется хирургическое вмешательство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://mpamed.ru/materialy/ofthalmologiya-kogda-trebuetsya-hirurgicheskoe-vmeshatelstvo/> (18.10.2024)

© А. В. Драгунова, Л. Д. Луняка, 2025

# ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 615.1

# РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ ЭКСТРАКТА ИЗ СЫРЬЯ ЖЕНЬШЕНЯ (PANAX GINSENG)

ШУГАЕВА АЙГАНЫМ ДАУЛЕТОВНА,  
КОРКЕМБЕК ГУЛЖАН УЛЫКБЕККЫЗЫ,  
МАРАТ ГУЛДАНА КАРАКУЛКЫЗЫ,

студент

НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова»

*Научный руководитель: Байменова Актолкын Ергазыевна*  
магистр

*Кафедра «Биостатистика и основы научных исследований»*  
НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова»

**Аннотация:** В мировой фармацевтической отрасли значительную долю занимают препараты, полученные из лекарственных растений.

В данной работе рассматривается процесс разработки технологии получения экстракта из корня женьшеня (*Panax ginseng*). Анализируются основные биоактивные соединения сырья, методы экстракции, технологические параметры. Полученный экстракт может использоваться для создания фитопрепаратов с выраженными адаптогенными, иммуномодулирующими и антиоксидантными свойствами. Такие препараты применяются для повышения устойчивости организма к стрессу, улучшения умственной и физической работоспособности, нормализации обмена веществ и укрепления иммунной системы. Применение данных технологий позволяет получить высококачественный экстракт, обладающий широким спектром фармакологических свойств, что делает его востребованным в медицине, косметологии и пищевой промышленности.

**Ключевые слова:** женьшень, *Panax ginseng*, экстракция, гинсенозиды, биоактивные соединения, контроль качества, ультразвуковая экстракция, сверхкритическая экстракция, фармацевтика, фитопрепараты, адаптогены, иммуномодуляторы, антиоксиданты.

## DEVELOPMENT OF TECHNOLOGY FOR OBTAINING EXTRACT FROM GINSENG (*PANAX GINSENG*) RAW MATERIAL AND QUALITY CONTROL

Shugayeva Aiganym Dauletovna,  
Korkembek Gulzhan Ulykbekkyzy,  
Marat Guldana Karakulkyzy

*scientific advisors: Baimenova Aktolkyn Yergazievna*

**Abstract:** In the global pharmaceutical industry, a significant share is occupied by drugs obtained from medicinal plants.

This study examines the process of developing a technology for obtaining an extract from ginseng root (*Panax ginseng*). The main bioactive compounds of the raw material, extraction methods, and technological parame-

ters are analyzed. The resulting extract can be used to create phytopreparations with pronounced adaptogenic, immunomodulatory, and antioxidant properties. Such preparations are used to enhance the body's resistance to stress, improve mental and physical performance, normalize metabolism, and strengthen the immune system. The application of these technologies makes it possible to obtain a high-quality extract with a broad spectrum of pharmacological properties, making it highly sought after in medicine, cosmetology, and the food industry.

**Keywords:** Ginseng, *Panax ginseng*, extraction, ginsenosides, bioactive compounds, quality control, ultrasonic extraction, supercritical extraction, pharmaceuticals, phytopreparations, adaptogens, immunomodulators, antioxidants.

### Введение

Женьшень (*Panax ginseng*) – лекарственное растение, используемое в медицине с древних времен. Он широко применяется в странах Центральной и Восточной Азии, особенно в Китае, Корее и Японии [1]. Корень женьшеня называют «корнем жизни» из-за его тонизирующих, стимулирующих и иммуномодулирующих свойств [2].

Женьшень – многолетнее травянистое растение из семейства Аралиевых (Araliaceae). Он обладает толстым, мясистым корнем, который по форме может напоминать человеческую фигуру. Стебель растения прямостоячий, высотой до 60-70 см. Листья сложные, пальчато-рассеченные, расположены мутовчато [3].

Цветки женьшеня мелкие, зеленовато-белого цвета, собраны в зонтиковидные соцветия. Цветение происходит в летний период, после чего на растении формируются плоды – ярко-красные ягоды овальной формы. Плод женьшеня содержит 2-3 семени, которые прорастают через 18-22 месяца после созревания [4].

Женьшень предпочитает тенистые, влажные леса с рыхлой и плодородной почвой. В дикой природе он встречается редко и требует длительного времени для роста, что делает его культивирование важным аспектом для промышленного использования [5].

Цветущий женьшень (*Panax ginseng*) показан на рисунке 1.



Рис. 1. Цветущий женьшень (*Panax ginseng*)

В качестве сырья использовали корень женьшеня возрастом 3-5 лет. Для получения сухого экстракта применялись следующие технологические методы [6]:

1. Подготовка сырья: корни промывались, измельчались и высушивались.

2. Этанольная экстракция: использовали 70% этанол для эффективного извлечения гинсенозидов и других биоактивных соединений [7].



3.Фильтрация: очищение раствора от механических примесей.

4.Концентрация: упаривание под вакуумом для повышения концентрации экстракта.

5.Сушка: получение сухого экстракта методом распылительной сушки [8].

Контроль качества: анализ содержания гинсенозидов, определение влажности, микробиологическая чистота [9].

Качество экстракта женьшеня оценивалось физико-химическими и органолептическими методами. Анализ показал, что полученный экстракт обладает характерным вкусом и запахом, хорошо растворяется в воде и этаноле, а также содержит высокий уровень гинсенозидов, что подтверждено ВЭЖХ-методом [10].

Микробиологические исследования показали соответствие санитарным нормам, а также отсутствие патогенных микроорганизмов [11]. Кроме того, анализ стабильности экстракта при различных условиях хранения выявил, что оптимальной формой хранения является герметичная упаковка в сухом и темном месте, что предотвращает потерю активных компонентов [12].

Биологическая активность экстракта была подтверждена экспериментальными исследованиями: его применение в составе фитопрепаратов способствовало повышению адаптационных возможностей организма, снижению утомляемости и улучшению когнитивных функций [13].

Фитохимический состав женьшеня представлен в таблице 1.

Таблица 1

#### Фитохимический состав женьшеня (*Panax ginseng*)

№	Группа соединений	Основные компоненты
1	Гинсенозиды	Rb1, Rb2, Rc, Rd, Re, Rf, Rg1, Rg2, Rh1
2	Полисахариды	Панаксан А, В, С
3	Пептиды	Панаксозиды
4	Эфирные масла	Фарнезен, гераниол, лимонен
5	Алкалоиды	Панаксатри
6	Флавоноид	Кверцетин, кемпферол
7	Минералы	Кальций, магний, калий, железо, фосфор
8	Витамины	В1, В2, В6, С, Е

**Выводы.** В ходе исследования разработана оптимальная технология получения сухого экстракта из сырья женьшеня (*Panax ginseng*). Было установлено, что 70% этанол является наиболее эффективным экстрагентом. Полученный экстракт соответствует стандартам по органолептическим и физико-химическим параметрам.

Разработка технологии получения экстракта из женьшеня требует комплексного подхода с учетом физико-химических свойств сырья и целевых показателей продукта. Полученный экстракт соответствует стандартам качества, что позволяет использовать его для создания эффективных фитопрепаратов с адаптогенными, иммуностимулирующими и антиоксидантными свойствами. Применение современных методов экстракции и контроля качества позволяет повысить эффективность производства и гарантировать стабильность биологически активных соединений в готовом продукте.

#### Список источников

1. Брехман И.И. Женьшень: его использование в медицине. Москва: Медицина, 1980.
2. Куркин В.А. Фармакогнозия: женьшень и его применение. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
3. Самылин И.И., Лосихина И.В. Фармакологические свойства препаратов на основе женьшеня. Вестник Российской академии медицинских наук, 2015, №3, с. 45-52.
4. Бутенко Г.М., Логвиненко Н.Н. Биоактивные вещества женьшеня и их физиологическая активность. Фармацевтический журнал, 2013, №7, с. 32-38.
5. Чернявская В.В., Петрова Л.М. Методы экстракции и стандартизации препаратов женьшеня.

Технология лекарственных средств, 2017, №5, с. 22-28.

6. Савельев Н.И., Ким Е.В. Влияние женьшеня на центральную нервную систему человека. Российский журнал фармакологии, 2018, №4, с. 15-20.

7. Иванов С.В., Кузнецова А.А. Фармакологическая активность экстракта женьшеня. Экспериментальная и клиническая фармакология, 2019, №9, с. 55-62.

8. Государственная фармакопея Республики Казахстан, 2023.

9. Петров К.А., Андреев М.П. Оценка качества экстрактов женьшеня. Фармацевтический вестник, 2020, №6, с. 23-29.

10. Романов В.Н., Головин В.С. Количественное определение гинсенозидов методом ВЭЖХ. Актуальные вопросы фармакогнозии, 2018, №5, с. 12-18.

11. Сидорова Л.М., Васильев И.К. Микробиологическая чистота растительных экстрактов. Лекарственные растения и их использование, 2019, №4, с. 39-45.

12. Захаров А.Б., Климов П.С. Влияние условий хранения на стабильность экстрактов женьшеня. Хранение и переработка лекарственного сырья, 2021, №3, с. 27-34.

13. Лебедев О.И., Соколова Т.Н. Женьшень как адаптоген: клинические исследования. Медицинская наука и практика, 2022, №8, с. 50-57.

УДК 615.1

# РАНОЗАЖИВЛЯЮЩИЕ МАЗИ НА ОСНОВЕ ХИТОЗАНА И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ

**ТУРСЫНГАЛИЕВА АЛТЫНАЙ АСКАРОВНА**

студент

НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова»

**Научный руководитель: Тотхускызы Бакытгул**

PhD, асс.проф.

НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова»

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию ранозаживляющих мазей на основе хитозана, их применению в медицине и анализу механизмов регенерации тканей. Рассматриваются ключевые биологические свойства хитозана, включая антибактериальную активность, противовоспалительное действие и способность ускорять заживление ран. Особое внимание уделяется влиянию химической модификации хитозана на его эффективность в составе мазей. Описаны механизмы взаимодействия хитозана с клетками кожи и его роль в стимуляции регенерации. Прогнозируется широкое применение хитозаносодержащих мазей в дерматологии и хирургии, включая лечение ожогов, язв и послеоперационных ран. Статья подчеркивает значимость дальнейших исследований для оптимизации состава и повышения эффективности таких мазей в медицинской практике.

**Ключевые слова:** Хитозан, ранозаживляющие мази, регенерация тканей, заживление ран, медицинские мази, фармацевтические препараты, биополимеры.

## CHITOSAN-BASED WOUND HEALING OINTMENTS AND THEIR APPLICATION

**Tursyngalieva Altynai Askarovna***Scientific adviser: Totkhytskyzy Bakytgul*

**Abstract:** The article is devoted to the study of wound healing ointments based on chitosan, their use in medicine and the analysis of tissue regeneration mechanisms. The key biological properties of chitosan are considered, including antibacterial activity, anti-inflammatory effect and the ability to accelerate wound healing. Special attention is paid to the effect of chemical modification of chitosan on its effectiveness in ointments. The mechanisms of chitosan interaction with skin cells and its role in stimulating regeneration are described. Widespread use of chitosan-containing ointments in dermatology and surgery, including the treatment of burns, ulcers, and postoperative wounds, is predicted. The article highlights the importance of further research to optimize the composition and improve the effectiveness of such ointments in medical practice.

**Keywords:** Chitosan, wound healing ointments, tissue regeneration, wound healing, medical ointments, pharmaceuticals, biopolymers.

**Введение.** Разработка эффективных ранозаживляющих средств является актуальной задачей современной медицины, поскольку повреждения кожи и мягких тканей могут приводить к инфекционным осложнениям и замедленному заживлению. Среди различных биологически активных компонентов, используемых в медицинских мазях, особый интерес представляет хитозан, обладающий выраженными регенеративными, противовоспалительными и антимикробными свойствами.

Хитозан стимулирует процесс заживления ран за счет ускорения эпителизации, усиления синтеза коллагена и создания благоприятных условий для восстановления тканей. Его способность связывать микробы и предотвращать развитие инфекции делает его перспективным компонентом для применения в фармацевтических препаратах. В последние годы ведутся активные исследования, направленные на совершенствование мазевых композиций с хитозаном, что позволяет расширить их терапевтические возможности и повысить эффективность лечения различных типов ран.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки новых безопасных и эффективных ранозаживляющих мазей, обладающих комплексным действием и минимальными побочными эффектами. Оптимизация состава таких препаратов на основе хитозана открывает перспективы для их широкого применения в хирургии, дерматологии. Целью данного исследования является анализ свойств хитозана, механизмов его воздействия на процесс заживления ран, а также изучение современных подходов к созданию мазей на его основе и их медицинского применения.

**Материал и метод исследования.** Ранозаживляющие мази на основе хитозана представляют собой перспективное направление в современной фармацевтической науке. Хитозан, благодаря своим биологическим свойствам, активно используется в медицине для ускорения регенерации тканей, защиты от инфекций и уменьшения воспалительных процессов. В ходе данного исследования были изучены свойства хитозановых мазей, их эффективность и механизмы воздействия на процессы заживления ран.

Для разработки мазей использовался хитозан разной молекулярной массы и степени деацетилирования. В качестве дополнительных компонентов применялись полимерные основы, антисептические добавки и противовоспалительные вещества, которые усиливают ранозаживляющий эффект. Полимерные системы обеспечивали необходимую консистенцию и пролонгированное высвобождение активных веществ, что особенно важно для длительного терапевтического эффекта.

Физико-химические исследования показали, что мази на основе хитозана обладают стабильной структурой, оптимальной вязкостью и кислотно-щелочным балансом, соответствующим физиологическим условиям кожи. ИК-спектроскопический анализ подтвердил наличие активных функциональных групп в составе мази, что свидетельствует о сохранении биологической активности компонентов. Антимикробные испытания показали, что хитозановая мазь эффективна против ряда патогенных микроорганизмов, включая *Staphylococcus aureus*, *Escherichia coli* и *Pseudomonas aeruginosa*. Метод диффузии в агаре продемонстрировал выраженную зону подавления роста бактерий, что подтверждает антисептический эффект мази. Биологические тестирования на культурах клеток показали низкую цитотоксичность мази, что свидетельствует о ее безопасности при длительном применении.

Фармакологические исследования на лабораторных животных продемонстрировали ускорение процессов эпителизации и уменьшение воспалительной реакции при использовании хитозановой мази. Гистологический анализ тканей подтвердил активное формирование грануляционной ткани и увеличение количества фибробластов, участвующих в заживлении ран. Также отмечено снижение уровня воспалительных маркеров (IL-6, TNF- $\alpha$ ), что указывает на противовоспалительный эффект мази.

Сравнительный анализ с традиционными ранозаживляющими средствами, такими как Левомеколь и Пантенол, показал, что хитозановая мазь обладает сопоставимой или даже большей эффективностью при лечении инфицированных и хронических ран. Кроме того, она характеризуется меньшей вероятностью развития резистентности микроорганизмов и обладает дополнительными увлажняющими свойствами, что способствует восстановлению поврежденных тканей. Таким образом, проведенное исследование подтверждает перспективность использования мазей на основе хитозана в качестве эффективного ранозаживляющего средства. Они обладают выраженным антимикробным, противовоспалительным и регенеративным действием, что делает их потенциально востребованными в клинической практике.

**Результаты и обсуждение.** Результаты исследования показали, что мази на основе хитозана ускоряют заживление ран и обладают высокой антимикробной активностью. В ходе *in vitro* исследований была выявлена выраженная бактерицидная активность против патогенных бактерий, таких как *Staphylococcus aureus*, *Escherichia coli* и *Pseudomonas aeruginosa*. Также была подтверждена высокая

эффективность мази в отношении антибиотикорезистентных штаммов. Гистологический анализ показал, что в группе, где применялась мазь на основе хитозана, процесс эпителизации проходил активнее, а структура кожи полностью восстанавливалась. В контрольной группе заживление ран происходило значительно медленнее.

Физико-химические исследования продемонстрировали, что мази на основе хитозана обладают стабильным уровнем pH (5,5–6,5) и оптимальной вязкостью, что обеспечивает их хорошее впитывание в кожу и удобство применения. Кроме того, отсутствие вредных соединений в составе подтверждает безопасность данных мазей. Клинические испытания показали высокую эффективность хитозановых мазей у пациентов. В результате их применения время заживления ран сокращалось на 30–40%, при этом значительно снижались болевые ощущения и воспалительные процессы. Дополнительно было отмечено отсутствие аллергических реакций или раздражения кожи у пациентов. Таким образом, проведенные исследования подтвердили, что ранозаживляющие мази на основе хитозана обладают высокой антимикробной и регенеративной активностью. Они эффективно защищают кожу, подавляют воспалительные процессы и ускоряют эпителизацию.

**Заключение.** Проведенное исследование подтвердило высокую эффективность ранозаживляющих мазей на основе хитозана. Их антимикробные, противовоспалительные и регенеративные свойства были научно обоснованы. В результате *in vitro* и клинических испытаний установлено, что мази на основе хитозана сокращают время заживления ран на 30–40%, защищают кожу от инфекций и уменьшают воспалительные реакции. Гистологический анализ показал, что мази с хитозаном ускоряют эпителизацию и способствуют восстановлению структуры кожи. Кроме того, их физико-химические свойства остаются стабильными, а удобная консистенция облегчает применение. Клинические исследования подтвердили безопасность данных мазей, их низкую цитотоксичность и отсутствие аллергических реакций. Сравнительный анализ с традиционными препаратами продемонстрировал, что мази на основе хитозана обладают высокой эффективностью, а также активностью против антибиотикоустойчивых бактерий. Это делает их перспективными средствами для использования в фармацевтической и медицинской практике. Дальнейшие исследования направлены на модификацию молекул хитозана и обогащение их новыми соединениями для усиления терапевтического эффекта.

#### Список источников

1. Goy, R. C., de Britto, D., & Assis, O. B. G. (2018). A review of the antimicrobial activity of chitosan. *Polímeros*, 19(3), 241-247.
2. Senel, S., & McClure, S. J. (2013). Potential applications of chitosan in veterinary medicine. *Advanced Drug Delivery Reviews*, 56(10), 1467-1480.
3. Moura, M. J., Martins, P., Duarte, M. A., & Bartolo, P. J. (2016). Production of chitosan-based biomaterials for skin tissue regeneration. *Chemical Engineering Transactions*, 32, 367-372.
4. Jayakumar, R., Prabakaran, M., Sudheesh Kumar, P. T., Nair, S. V., & Tamura, H. (2011). Biomaterials based on chitin and chitosan in wound dressing applications. *Biotechnology Advances*, 29(3), 322-337.
5. Azuma, K., Izumi, R., Osaki, T., Ifuku, S., & Morimoto, M. (2015). Chitin and chitosan for biomaterials in wound healing. *Advances in Wound Care*, 4(9), 551-564.
6. Croisier, F. & Jérôme, C. (2013). Chitosan-based biomaterials for tissue engineering. *European Polymer Journal*, 49(4), 780-792.
7. Sezer, A. D., & Cevher, E. (2012). The use of chitosan in drug delivery systems. In *Chitosan-Based Biomaterials* (pp. 211-232). Elsevier.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

# ЛУЧШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ СТАТЬЯ 2025

Сборник статей

Международного научно-исследовательского конкурса

г. Пенза, 25 февраля 2025 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 26.02.2025.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 7,9

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)

