

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ЛУЧШИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ 2025

**СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 30 ЯНВАРЯ 2025 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2025**

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ЛУЧШИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ 2025:
сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС
«Наука и Просвещение». – 2025. – 104 с.

ISBN 978-5-00236-735-1

Настоящий сборник составлен по материалам Международного научно-исследовательского конкурса **«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ЛУЧШИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ 2025»**, состоявшегося 30 января 2025 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 1096–04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г. Ю.), 2025
© Коллектив авторов, 2025

ISBN 978-5-00236-735-1

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРАЦИИ АРИФМЕТИКИ POSIT В СОПРОЦЕССОР НЕЧЕТКОЙ ЛОГИКИ РАДИОНОВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА	7
SOFTWARE APPLICATION OF EYE-TRACKING TECHNOLOGY IMPLEMENTATION IN THE TASKS OF DIAGNOSING AUTISM SPECTRUM DISORDERS IN CHILDREN UNDER 6 YEARS OF AGE KABILDINA AMINA KUANYSHVNA.....	12
АРХИТЕКТУРА МИКРОСЕРВИСОВ: ПРЕИМУЩЕСТВА, НЕДОСТАТКИ И ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ КАЛЯКИН ДАНИЛА СЕРГЕЕВИЧ	18
УПРАВЛЕНИЕ TELEGRAM БОТОМ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО ПЛАНА ПИТАНИЯ, ТРЕНИРОВОК И ОТСЛЕЖИВАНИЯ ДИНАМИКИ УЛУЧШЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ “ПРОПИТАШКА” ВОЙТЕХОВИЧ ВАДИМ ОЛЕГОВИЧ, БОРИСЕВИЧ АЛЕКСАНДР ОЛЕГОВИЧ, АНДРЕЙЧУК ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА.....	21
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	26
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАК КЛЮЧ К УСПЕХУ В ЛЮБОЙ КОМПАНИИ СЛАВНОВА ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА.....	27
АНАЛИЗ ДИНАМИКИ И СТРУКТУРЫ ВНУТРЕННЕГО И ВНЕШНЕГО ДОЛГА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ (2017–2023) ОСТАПЧУК ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ	30
ИНВЕСТИЦИОННЫЙ КЛИМАТ И ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ ДОЦЕНКО АННА НИКОЛАЕВНА, ГЛОБИНОВА КСЕНИЯ ДМИТРИЕВНА, ПОПОВА ДАРЬЯ НИКОЛАЕВНА, СЕБЯКИНА АЛЁНА АНДРЕЕВНА	35
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	41
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЗАРЬЯНОВА АННА АЛЬБЕРТОВНА	42
ЖАНРОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА ФЕРЕНС ВЕРОНИКА ОЛЕГОВНА.....	46
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	51
ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ И ФУНКЦИИ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ ОКАЗАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МОСТАФИНА В.И., ПОПОВ С.А.....	52

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	57
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВЫБОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АРШЕВСКАЯ ВАЛЕНТИНА ВАСИЛЬЕВНА, ШАРУДА АРТЕМ АНДРЕЕВИЧ, ЯРМОНОВА ВЛАДИСЛАВА ВЛАДИМИРОВНА	58
ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ НА МОТИВАЦИЮ ЛИЧНОСТИ АБРАМС МАРИНА ЕВГЕНЬЕВНА, БЕЛОГЛАЗОВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА	62
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВЛИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ (НА ПРИМЕРЕ ГКУ «ЦЕНТР ПРОФИЛАКТИКИ, РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ Г.ИРКУТСК) НИКУЛИНА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА, КУЦЫК СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА, ТЕРЕ ВИКТОРИЯ ИВАНОВНА	66
SPIRITUAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF CADETS OF MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS КАЛГИНА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ЛОБАКИН АРТЕМ СЕРГЕЕВИЧ.....	72
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	75
СОЦИАЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ КУКОЛ БЛАЙЗ: ИССЛЕДОВАНИЕ ВОСПРИЯТИЯ КРАСОТЫ И СТЕРЕОТИПОВ, А ТАКЖЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЖАВНЕРИК ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА	76
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	81
ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ВАРАНОВИЧ ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА.....	82
БИОМЕХАНИКА ПРЫЖКОВ В БАСКЕТБОЛЕ: ВЛИЯНИЕ ТРЕНИРОВОЧНЫХ МЕТОДИК НА ВЫСОТУ И СТАБИЛЬНОСТЬ ПРЫЖКА НЕЧАЕВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА, НЕЧАЕВ ВИКТОР АНАТОЛЬЕВИЧ	85
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: АНАЛИЗ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПЕДАГОГОВ КОЛЧАНОВА ЮЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА.....	89
TEACHING ATHLETES EFFECTIVE COPING STRATEGIES FOR STRESS DURING COMPETITION PREPARATION SHERSHNIOVA TATIANA VIKTOROVNA, ZHANG XIAOYU	94
INFLUENCE OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT ON THE DEVELOPMENT AND SOCIAL ADAPTATION OF STUDENTS SHERSHNIOVA TATIANA VIKTOROVNA, MING HONGYU	98

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.62

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРАЦИИ АРИФМЕТИКИ POSIT В СОПРОЦЕССОР НЕЧЕТКОЙ ЛОГИКИ

РАДИОНОВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА

студент

НИУ «Московский институт электронной техники»

Аннотация: в статье предлагается концептуальный подход к созданию специализированного сопроцессора нечеткой логики на базе арифметики posit. Рассматриваются теоретические предпосылки сочетания нечеткой логики и формата представления чисел posit. Проведён анализ основных особенностей формата posit и операций нечеткой логики, сформулированы требования к архитектуре вычислительного блока. Теоретические обоснования указывают на перспективность такого решения в контексте встраиваемых систем, требующих одновременно высокой точности и низкого энергопотребления, без привязки к конкретной аппаратной реализации.

Ключевые слова: нечеткая логика, арифметика posit, специализированный сопроцессор, нечеткий вывод, встраиваемые системы.

THEORETICAL ASPECTS OF INTEGRATING POSIT ARITHMETIC INTO A SPECIALIZED FUZZY LOGIC CO-PROCESSOR

Radionova Elizaveta Alexandrovna

Abstract: this article proposes a conceptual approach to the development of a specialized fuzzy logic co-processor based on posit arithmetic. Theoretical prerequisites for combining fuzzy logic with the posit number representation format are considered. The fundamental characteristics of the posit format and fuzzy logic operations are analyzed, and the requirements for the architecture of the computational unit are formulated. Theoretical justifications indicate the feasibility of this solution in the context of embedded systems that require both high precision and low power consumption, without being tied to a specific hardware implementation.

Keywords: fuzzy logic, posit arithmetic, specialized co-processor, fuzzy inference, embedded systems.

1. Введение

В современных интеллектуальных системах управления, робототехнике и встраиваемых устройствах активно применяются методы нечеткой логики, позволяющие учитывать неопределённость и приблизительный характер знаний об окружающей среде. Нечёткая логика, предложенная Л. Заде ещё в 1960-е годы, существенно расширяет возможности классической двоичной логики за счёт использования степеней принадлежности (значений в диапазоне $[0;1]$). Это даёт возможность строить системы управления и принятия решений, которые адекватно работают с неполными или неточными входными данными.

Внедрение нечеткой логики в промышленные и бытовые устройства требует высокой надёжности и быстродействия при ограниченных ресурсах (площадь кристалла, энергопотребление). Поэтому всё больше интереса вызывают специализированные аппаратные решения, которые берут на себя выполнение ключевых операций нечеткой логики.

В традиционных реализациях нечетких систем используется либо формат с фиксированной точкой, либо формат с плавающей точкой IEEE 754. Однако каждый из этих подходов имеет ряд ограничений. Формат fixed-point даёт высокую производительность, но имеет недостаточный динамический диапазон. Формат float (особенно в сокращённых битовых вариантах — float16, bfloat16) предоставляет достаточный динамический диапазон, но часто приводит к избыточным ошибкам округления и требует довольно сложной аппаратной реализации.

В качестве альтернативы Дж. Густафсон предложил формат чисел posit, который отличается «гибкой» структурой представления (поле regime, позволяющее динамически распределять биты между экспонентой и мантиссой) и способен обеспечивать лучшую точность при том же числе бит по сравнению с float [1]. По этой причине формат posit может оказаться особенно полезен в задаче реализации нечеткой логики:

- Значения степеней принадлежности, лежащие в $[0;1]$, могут более аккуратно обрабатываться при помощи posit за счёт тонкого распределения бит вблизи нуля и единицы.
- При ограниченной битовой разрядности формат posit нередко даёт меньше ошибок округления в операциях умножения/сложения, что критично для агрегирования множества правил нечеткой логики.

Данная статья посвящена рассмотрению теоретических основ построения нечеткого специализированного сопроцессора, который выполнял бы ключевые операции нечеткой логики во внутреннем формате posit. Цель работы — показать, как можно сочетать методологию нечеткой логики и арифметику posit в одном архитектурном решении, а также проанализировать основные требования и варианты проектирования.

2. Существующие исследования и решения

Методы нечеткой логики основываются на введении понятий нечеткого множества и степени принадлежности на отрезке $[0;1]$. В классической работе Л. Заде [2] были предложены фундаментальные операции нечетких множеств — минимум (t-норма), максимум (t-конорма), а также различные способы агрегирования правил для получения итогового нечеткого вывода.

Основные этапы системы нечеткого вывода (рис. 1):

1. Фаззификация: перевод чёткого входного значения в степени принадлежности к набору лингвистических переменных.
2. Агрегирование правил (операции min, max, t-нормы, конормы).
3. Импликация/аккумуляция: применение логических правил к степеням принадлежности.
4. Дефаззификация: обратное преобразование нечеткого результата в чёткое значение.



Рис. 1. Этапы системы нечеткого вывода

Во многих практических системах (управление климатом, робототехника, интеллектуальные сенсорные узлы) оказывается важным получать быстрый ответ при минимальном энергопотреблении и при этом не терять точность вычислений. Поэтому возникает интерес к аппаратной поддержке нечеткой логики.

Формат posit [3] был предложен как альтернатива формата IEEE 754. Структурное представление (рис. 2) числа в формате posit содержит: s - знаковый бит; r - биты режима; e - биты экспоненты; f - биты дробной части.

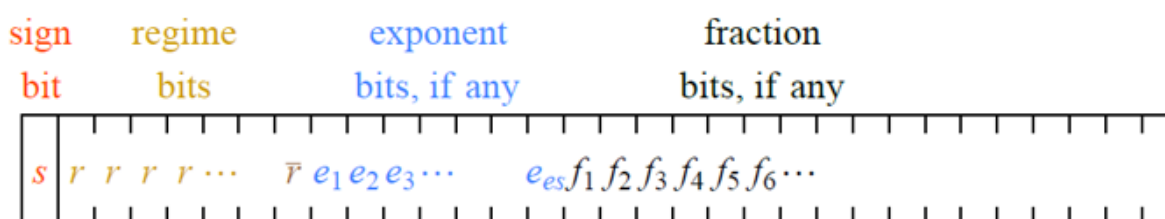


Рис. 2. Структурное представление числа формата posit

Главная идея в том, что количество бит на экспоненту и мантиссу «динамически» меняется в зависимости от входного значения. Это приводит к более эффективному использованию бит в «интересующих» зонах числовой оси. При той же ширине числа posit могут иметь меньшую ошибку округления [4], чем float16/float32, особенно в ситуациях, когда результат вычислений лежит в небольшом диапазоне (что актуально для нечеткой логики).

На сегодняшний день большинство практических разработок в области аппаратной поддержки формата posit представлено в виде исследовательских прототипов на основе ПЛИС (FPGA). В таких проектах, как правило, реализуются блоки сложения, вычитания, умножения и деления для малобитных конфигураций (например, posit8 или posit16), позволяющие наглядно сравнивать ресурсоёмкость, быстродействие и точность вычислений по сравнению с эквивалентными блоками, работающими с числами float [5]. Однако полностью коммерчески доступных ASIC-чипов, которые бы массово использовали posit-арифметику, пока крайне мало. Многие существующие ASIC-решения находятся на экспериментальной стадии, а их результаты описаны преимущественно в научных публикациях.

В программном аспекте разработана и активно развивается библиотека SoftPosit [6], созданная на базе работ исследовательской группы при Калифорнийском университете в Беркли. Данная библиотека предоставляет основные операции над posit-числами и ориентирована преимущественно на программное выполнение на обычных CPU. При этом в ряде работ описывается возможность «привязки» SoftPosit к ускоренным вариантам, аппаратно поддерживающим базовые операции с posit, однако массовых решений такого класса пока не существует.

Что касается нечеткой логики, то большая часть публикаций в этой области традиционно опирается на float или fixed-point. Формат posit привлекает исследователей благодаря своему расширенному динамическому диапазону и эффективному распределению бит, особенно при низкой разрядности (8 или 16 бит). Однако в открытом доступе пока отсутствуют детально проработанные описания полноценного нечеткого сопроцессора, где все этапы нечеткого вывода (от фаззификации до дефаззификации) выполняются непосредственно в формате posit.

Таким образом, совмещение аппаратно реализованного формата posit и базовых операций нечеткой логики в виде специализированного сопроцессора представляется новым и перспективным направлением исследований. Оно может обеспечить выигрыш в точности и быстродействии при обработке степеней принадлежности, одновременно сокращая энергопотребление и занимаемую площадь по сравнению с традиционными архитектурами.

3. Концепция специализированного сопроцессора

В рамках проектирования специализированного сопроцессора нечеткой логики основополагающим является переход к аппаратному исполнению ключевых этапов нечеткого вывода с применением

формата представления чисел *posit*. Предполагается, что подобное решение позволит:

– Уменьшить совокупное время вычислений, поскольку операции, наиболее часто встречающиеся в нечеткой логике, реализуются на уровне аппаратуры и выполняются за фиксированное количество тактов.

– Обеспечить повышенную точность при ограниченной битовой длине благодаря особенностям формата *posit*, где биты распределяются более адаптивно.

– Снизить энергопотребление и уменьшить площадь кристалла относительно традиционного блока с плавающей точкой (IEEE-754), особенно в варианте 16-битной реализации.

Для достижения поставленных целей целесообразно включить в состав сопроцессора следующие основные функциональные компоненты:

1. Узел арифметики *posit*

Должен поддерживать базовые операции (сложение, вычитание, умножение, деление), а также при необходимости — fused-вычисления (например, операцию *multiply-accumulate*). Это обеспечивает гибкость при реализации как элементарных вычислений нечеткой логики, так и более сложных операций, требующих многократного суммирования произведений.

2. Узел нечетких операций

Предназначен для аппаратной реализации ключевых функций нечеткой логики, в том числе *min*, *max* и разнообразных *t*-норм (например, *product*-норма, норма Гёделя и норма Лукасовича). Опционально может включать поддержку функций принадлежности (линейных, треугольных, гауссовых), если такие операции часто востребованы на аппаратном уровне.

3. Управляющая логика и интерфейс

Отвечает за координацию этапов нечеткого вывода, включая фаззификацию входных переменных, агрегирование правил, импликацию и дефаззификацию. Кроме того, обеспечивает взаимодействие сопроцессора с центральным процессором или внешними устройствами, осуществляя операции чтения исходных данных, записи промежуточных результатов и передачи итоговых значений.

Таким образом, основная цель при создании сопроцессора сводится к разработке архитектурного решения, в котором ключевые операции нечеткой логики либо полностью, либо в значительной мере исполняются аппаратно, что существенно повышает быстродействие. Кроме того, конвейерная и/или параллельная структура модулей обеспечивает высокую пропускную способность при обработке многочисленных правил и переменных.

Одним из ключевых решений при проектировании сопроцессора является определение требуемой битовой ширины. На практике чаще всего рассматриваются форматы *Posit8* и *Posit16*, реже — *Posit32*.

В контексте разработки нечеткого сопроцессора наиболее обоснованным признаётся *Posit16*, поскольку он обладает достаточной точностью для большинства операций в нечеткой логике и остаётся относительно компактным решением по сравнению с *float16*. В ситуациях, когда архитектура устройства строго ограничена по площади или по энергопотреблению, допустимо использовать *Posit8*, осознанно теряя точность вычислений, или же, наоборот, при необходимости высокой разрядности (сложные промышленные или научные приложения) — переходить к *Posit32*.

Подобная структуризация позволяет достичь высокой степени параллелизма при выполнении основных операций нечеткого вывода и обеспечивает возможность оптимального распределения ресурсов: арифметика *posit* обрабатывает базовые операции, а нечеткие функции непосредственно выполняются в выделенном модуле. В итоге управляющая логика координирует вычисления, сводя к минимуму задержки обмена и повышая общую производительность сопроцессора.

4. Заключение

В данной статье рассмотрены теоретические аспекты интеграции арифметики *posit* в специализированный сопроцессор нечеткой логики. Проведён анализ ключевых свойств формата *posit*, его преимуществ перед традиционными числовыми представлениями, а также особенностей применения в системах нечеткого вывода. Формализованы требования к архитектуре, включающего модули арифме-

тики posit, аппаратную поддержку базовых операций нечеткой логики, а также управляющую логику, обеспечивающую конвейерное исполнение вычислений.

Рассмотренные теоретические положения могут быть основой для дальнейшего проектирования и аппаратной реализации сопроцессора нечеткой логики, ориентированных на повышение точности и производительности вычислений. Перспективными направлениями дальнейших исследований являются оптимизация арифметических операций для ускорения работы в режиме posit, разработка методов эффективного аппаратного выполнения сложных функций принадлежности, а также создание гибридных решений, совмещающих поддержку posit и традиционных форматов IEEE 754.

Список источников

1. Gustafson J. L. Beating Floating Point at its Own Game [Видеозапись]. — 2018. — URL: <https://www.youtube.com/watch?v=aP0Y1uAA-2Y> (дата обращения: 16.01.2025).
2. Заде Л. А. О некоторых применениях нечетких множеств // Труды по приоритетным направлениям развития науки и техники. — 1965. — Т. 8, № 3. — С. 338–353.
3. Gustafson J. L. The End of Error: Unum Computing. — Boca Raton: CRC Press, 2015. — 459 p.
4. Козырев И. В., Колесников С. А. Исследование точности арифметики posit при малых разрядах // Известия вузов. Прикладная физика. — 2019. — № 5. — С. 89–94.
5. Anselmi T., Longa P., Nunes M. Posit Arithmetic on FPGA: Designs and Experiments // IEEE Transactions on Computers. — 2021. — Vol. 70, № 2. — P. 179–193.
6. Berkeley SoftPosit Library: [Электронный ресурс]. — URL: <https://gitlab.com/cerlane/SoftPosit> (дата обращения: 29.01.2025).

УДК 616.896-08

SOFTWARE APPLICATION OF EYE-TRACKING TECHNOLOGY IMPLEMENTATION IN THE TASKS OF DIAGNOSING AUTISM SPECTRUM DISORDERS IN CHILDREN UNDER 6 YEARS OF AGE

KABILDINA AMINA KUANYSHEVNAstudent
Astana Polytechnic*Scientific adviser: Uvaliyeva Indira,
PhD, professor**D. Serikbayev East Kazakhstan technical university*

Abstract: In recent years researchers in the field of autism spectrum disorder have gained relevance, especially in the context of early diagnosis and personalized approaches to children with autism spectrum disorders. One of the perspective tools for studying characteristics of visual perception in children with autism spectrum disorders is eye-tracking technology. This method enables recording and analysis of eye-movement, opening new horizons for understanding how children with ASD interact with surrounding world. This study dedicated to the development of a software application for implementing eye-tracking technology in the tasks of diagnosing autism spectrum disorders in children under 6 years of age.

Keywords: autism spectrum disorders, eye-tracking, artificial intelligence, diagnosis of ASD, diagnostic system.

ПРОГРАММНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ EYE-TRACKING В ЗАДАЧАХ ДИАГНОСТИКИ РАССТРОЙСТВ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА У ДЕТЕЙ ДО 6 ЛЕТ

Кабильдина Амина Куанышевна,*Научный руководитель: Увалиева Индира Махматовна*

Аннотация: В последние годы исследования в области аутизма приобрели особую актуальность, особенно в контексте ранней диагностики и индивидуализированного подхода к детям с расстройствами аутистического спектра. Одним из перспективных инструментов для изучения особенностей зрительного восприятия у детей с аутизмом является технология eye-tracking. Этот метод позволяет фиксировать и анализировать движения глаз, что открывает новые горизонты для понимания того, как дети с РАС взаимодействуют с окружающим миром. Исследование посвящено разработке программного приложения реализации технологии eye-tracking в задачах диагностики расстройств аутистического спектра у детей до 6 лет.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, eye-tracking, искусственный интеллект, диагностика РАС, диагностическая система.

Autism spectrum disorders (ASD) are neurodevelopmental disorders characterized by behavioral and psychological problems in children. There has been an increase in the prevalence of ASD worldwide [1]. In recent decades, there has been an increase in research into the application of artificial intelligence (AI) to speed up the process of diagnosis and subsequently early access to treatment for children with ASD.

According to the WHO, the prevalence of ASD is approximately 1 in 100 (1%). In the USA, according to CDC (Centers for Disease Control and Prevention), the prevalence of ASD among 8-year-old children is 1 in 36% (2.8%). In Europe, the rates vary from 0.6% to 1.5%, depending on the country and diagnostic methods. ASD is more common in boys than in girls, with an average ratio of 4:1 (i.e., for every girl with ASD, there are four boys). However, studies show that girls may be underdiagnosed due to differences in the manifestation of symptoms. The increase in the frequency of diagnosis is linked not only to the rise in the number of cases but also to the expansion of diagnostic criteria and increased awareness.

The main methods of diagnosing ASD are shown in Figure 1.

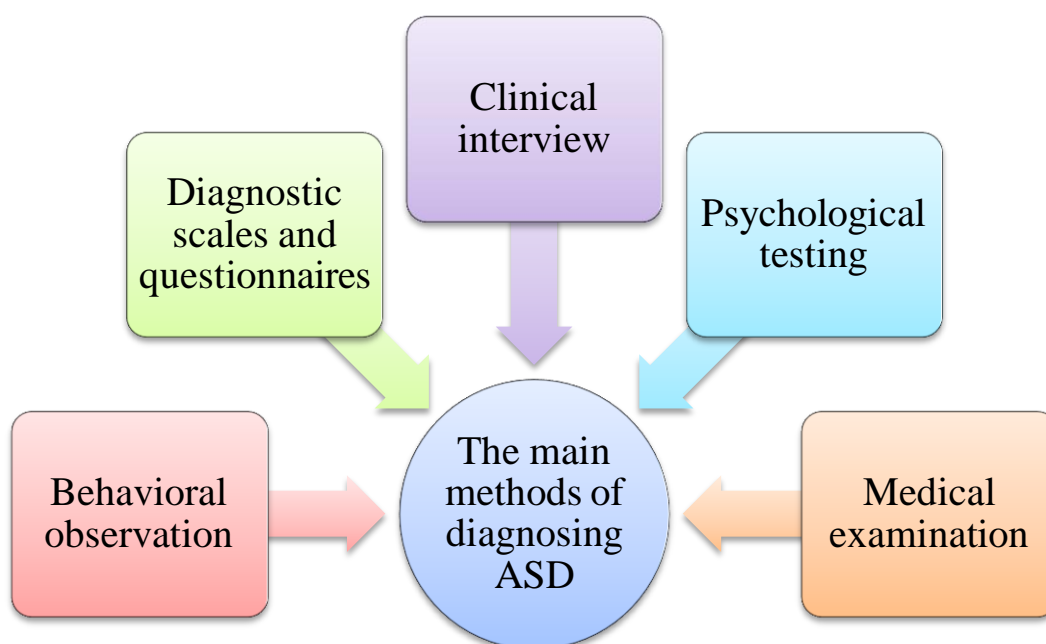


Figure 1. The main methods of diagnosing ASD

In the study [2], the researchers examined data on the prevalence of ASD among 4-year-old children in 2018 as part of the Autism and Developmental Disabilities Monitoring Network program. The results indicate a significant improvement in the early identification of ASD in younger children but also highlight the need for improvements in the timeliness of diagnosis, especially among children from low-income backgrounds and with intellectual disabilities.

The article [3] presents a study on teachers' attitudes toward inclusive education and the education of children with special educational needs and disabilities in Central Asian countries—Kazakhstan, Kyrgyzstan, Tajikistan, and Uzbekistan. The study involved 869 teachers. The analysis of the study's results reveals, however, a noticeable shift from the segregation strategy, which was the approach to special education practiced in the former Soviet Union, to inclusion, which embraces diversity, equality, and fairness for all students.

The complexity of recognizing early signs of ASD, their significant diversity, as well as the need for an individualized approach to the education and development of such children, require innovative solutions. In this context, AI becomes a powerful tool capable of overcoming many of the limitations of traditional methods [4]. AI not only increases the accuracy and speed of diagnosis but also allows for the adaptation of therapeutic programs, making them more accessible and effective. AI assists in the diagnosis, therapy, and adaptation of individuals with ASD:

- In diagnosis, AI analyzes behavioral data, identifying anomalies in facial expressions, speech, and

movements (e.g., through video analysis).

- In therapy, chatbots and virtual assistants enhance social skills, while adaptive learning programs aid in speech and cognitive development.

- In communication, AI assistants interpret emotions and simplify interactions.

- In research, neural networks analyze genetic and neurological data, helping to uncover the causes of ASD. AI improves accessibility to care by personalizing approaches for each patient.

One of the applications of AI in ASD is **eye-tracking** - a technology for tracking eye movements.

Eye-tracking is a method that records a person's gaze direction by measuring where, how long, and how frequently they look.

AI analyzes how individuals with ASD focus their gaze on faces, objects, and social scenes. This contributes to early diagnosis, as children with ASD tend to focus less on faces and emotions. Eye-tracking is also utilized in education and therapy, adapting content to match a child's attentional characteristics. Additionally, this technology aids in studying cognitive processes, identifying perception patterns, and developing personalized intervention methods. AI enhances the accuracy and efficiency of eye-tracking analysis, making it a valuable tool for diagnosing and supporting individuals with ASD [5].

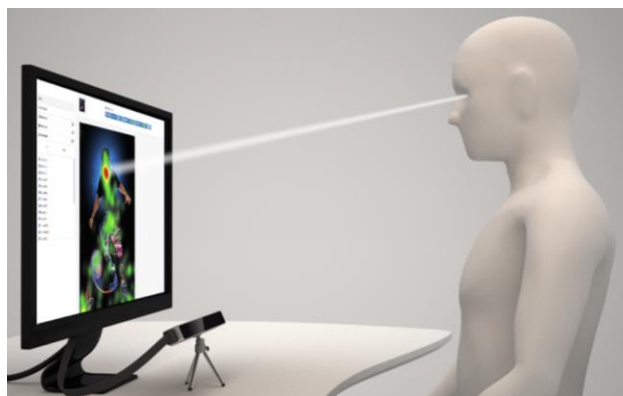


Figure 2. Eye-tracking technology

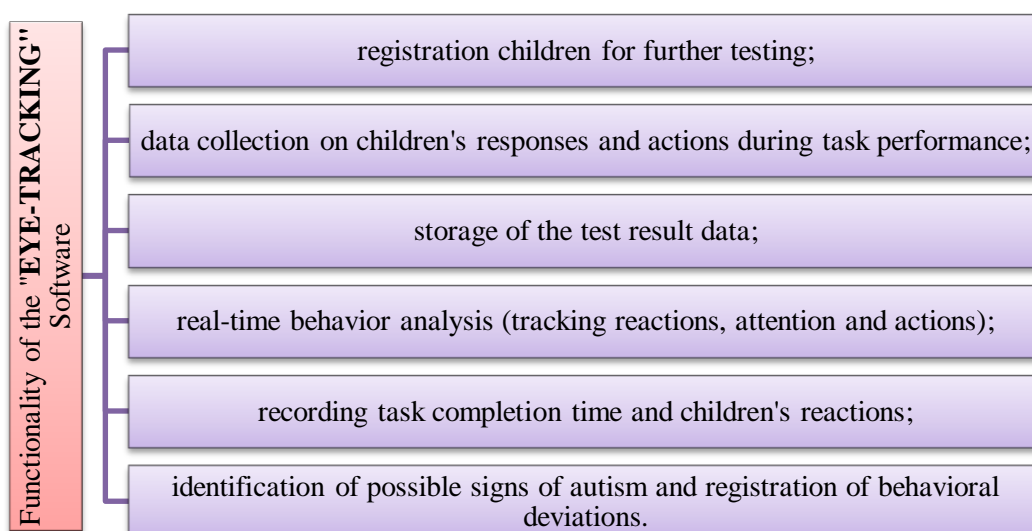


Figure 3. The Functionality of "EYE-TRACKING" application

As part of this study, a software application implementing **eye-tracking** technology was developed for the diagnosis of ASD in children under the age of six. Eye-tracking technology enables an objective and quantitative assessment of visual perception, identifying unique behavioral patterns in children with autism. Our

findings indicate that children with ASD exhibit specific visual perception characteristics, including avoidance of eye contact and a preference for focusing on inanimate objects.

The innovative aspect of this study lies in the development of an integrated approach to applying **eye-tracking** technology for diagnosing and analyzing visual perception in children with autism spectrum disorders.

This application includes functionalities presented in Figure 3.

The software implementation of the "EYE-TRACKING" application consists of a programming project with 5 files: camera.py, main.py, position.py, read_coordinate.py, result_gui.py, and training_model.py. The project also includes folders for storing the trained model, graphical data (photos) for the tracking process: py-cache, eye_coords, images, result_image, settings, sounds, and trained_models. The contents of the folder for the video surveillance system project are presented in Figure 4.

📁 _pycache_	14.01.2025 18:20	Папка с файлами	
📁 eye_coords	14.01.2025 19:27	Папка с файлами	
📁 images	14.01.2025 16:40	Папка с файлами	
📁 result_image	14.01.2025 19:27	Папка с файлами	
📁 settings	14.01.2025 16:40	Папка с файлами	
📁 sounds	14.01.2025 16:40	Папка с файлами	
📁 trained_models	14.01.2025 16:40	Папка с файлами	
📄 camera.py	14.01.2025 16:40	Файл "PY"	5 КБ
📄 main.py	14.01.2025 16:40	Файл "PY"	6 КБ
📄 position.py	14.01.2025 16:40	Файл "PY"	1 КБ
📄 read_coordinate.py	14.01.2025 16:40	Файл "PY"	3 КБ
📄 result_gui.py	14.01.2025 16:40	Файл "PY"	9 КБ

Figure 4. Contents of the project folder

The description and purpose of the folders in the "EYE-TRACKING" application are presented in Table 1.

Table 1

Description and purpose of the folders in the "EYE-TRACKING" application

Folder Names	Purpose
Eye_coords	Saved eye movement coordinates
Images	Saved images necessary for the program's operation
Result_images	Saved final images with eye movement trajectories
Settings	Program set
Sounds	Audio recordings for testing
Trained_models	Trained model for eye recognition

The application was implemented in Python using the libraries listed in Figure 5.



Figure 5. Python libraries used in the application.

The algorithm of the eye-tracking technology presented in Figure 6.

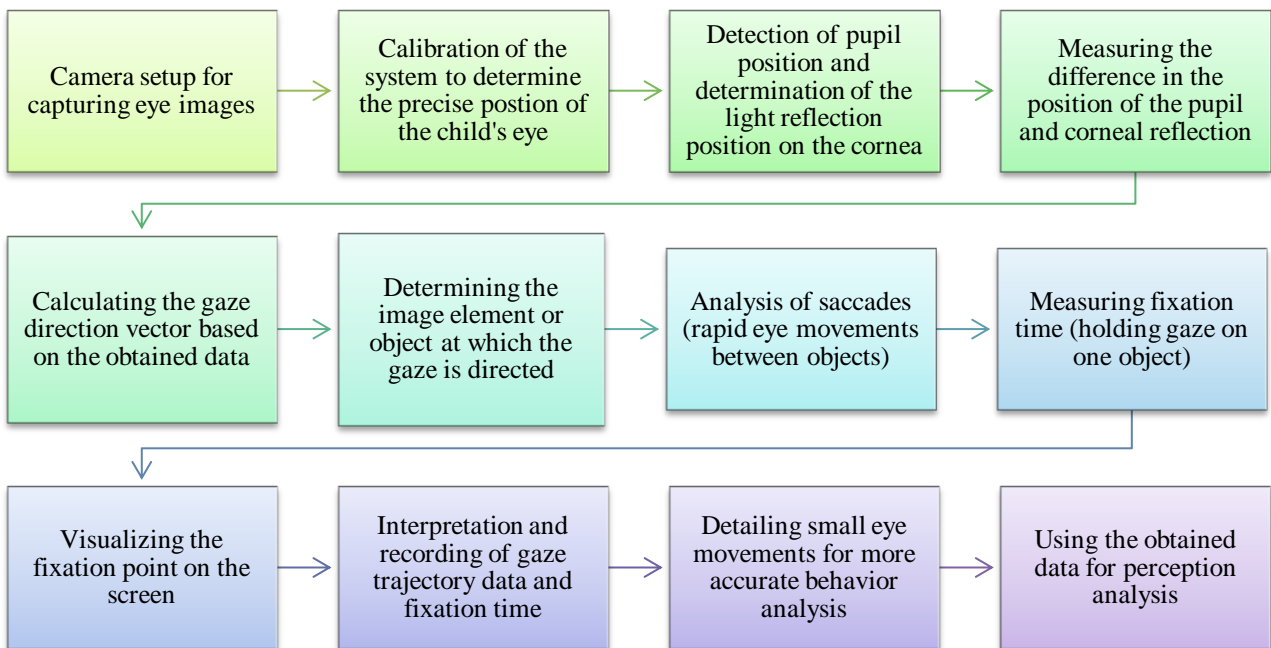


Figure 6. The algorithm of the eye-tracking technology

The fixation window for eye position is presented in Figure 7.

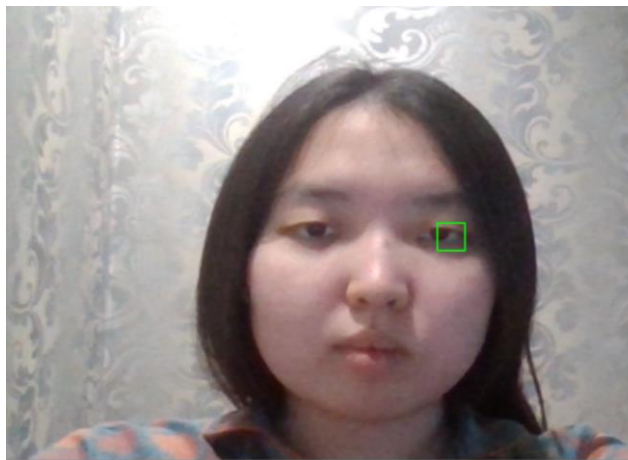


Figure 7. The fixation window for eye position

Figure 8 – The windows of the software application implementing Eye-Tracking technology for diagnosing autism spectrum disorders in children under 6 years of age are presented.



Figure 8. Windows of the Eye-Tracking technology implementation application.

Figure 9. Windows with the results of the Eye-Tracking technology implementation are presented.

	Зона интереса	Нейтральная зона
Картина 1	0	17
Картина 2	15	0
Картина 3	20	0

Результат: Аутизм не подтвержден, но следует пройти тест еще раз

Figure 9. Windows with the results of the Eye-Tracking technology implementation.

The application is intended for use in educational institutions, medical centers and clinics, research companies, IT companies and software developers, inclusive technologies, and scientific laboratories.

Conclusion. The obtained results can be directly applied in various fields related to the diagnosis and correction of ASD. The use of eye-tracking in early autism diagnosis will lead to more accurate and timely interventions, which, in turn, will positively impact the development of children with ASD.

References

1. Scandurra V. et al. Neurodevelopmental disorders and adaptive functions: a study of children with autism spectrum disorders (ASD) and/or attention deficit and hyperactivity disorder (ADHD) //Frontiers in psychiatry. – 2019. – Т. 10. – С. 673.
2. Shaw K. A. Early identification of autism spectrum disorder among children aged 4 years—Autism and Developmental Disabilities Monitoring Network, 11 sites, United States, 2018 //MMWR. Surveillance Summaries. – 2021. – Т. 70.
3. Prisiazhniuk D., Makoelle T. M., Zangieva I. Teachers’ attitudes towards inclusive education of children with special educational needs and disabilities in central Asia //Children and Youth Services Review. – 2024. – Т. 160. – С. 107535.
4. Megerian, J.T., Dey, S., Melmed, R.D. et al. Evaluation of an artificial intelligence-based medical device for diagnosis of autism spectrum disorder. npj Digit. Med. 5, 57 (2022). <https://doi.org/10.1038/s41746-022-00598-6>.
5. Kosherbaeva L., Samambaeva A., Sabyrdilda Zh., Kozhageldieva L. The Role of Artificial Intelligence in the Treatment of Children with Autism Spectrum Disorder: International Experience // Clinical Medicine and Pharmacology. No. 3 (248), 2023. – pp. 39-41. DOI 10.53511/PHARMKAZ.2023.32.31.00.

УДК 62

АРХИТЕКТУРА МИКРОСЕРВИСОВ: ПРЕИМУЩЕСТВА, НЕДОСТАТКИ И ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ

КАЛЯКИН ДАНИЛА СЕРГЕЕВИЧ

студент

Нижегородский Государственный Технический Университет им Р.Е.Алексеева

Аннотация: Статья посвящена архитектуре микросервисов, рассматривая ее основные преимущества, недостатки и лучшие практики разработки. Микросервисная архитектура становится популярным выбором для создания масштабируемых, отказоустойчивых и легко поддерживаемых приложений. В статье подробно обсуждаются такие преимущества, как высокая масштабируемость, независимость разработки и устойчивость системы. Вместе с тем, рассматриваются вызовы, такие как сложность управления распределенными системами, высокие затраты на коммуникацию между сервисами и трудности с обеспечением целостности данных. В статье также приведены рекомендации по проектированию API, управлению конфигурациями и секретами, мониторингу и логированию, а также обеспечению отказоустойчивости и целостности данных.

Ключевые слова: микросервисы, архитектура микросервисов, масштабируемость, отказоустойчивость, независимость разработки, коммуникация между сервисами, API, мониторинг, логирование, автоматизация развертывания, целостность данных, best practices, распределенные системы, Kubernetes, Docker

MICROSERVICES ARCHITECTURE: ADVANTAGES, DISADVANTAGES AND BEST PRACTICES

Kalyakin Danila Sergeevich

Abstract: This article focuses on microservice architecture, examining its main advantages, disadvantages, and best development practices. Microservice architecture is becoming a popular choice for creating scalable, fault-tolerant, and easily maintainable applications. The paper discusses in detail the advantages such as high scalability, development independence, and system resilience. However, challenges such as the complexity of managing distributed systems, high communication costs between services, and difficulties in ensuring data integrity are discussed. The paper also provides recommendations on API design, configuration and secrets management, monitoring and logging, and fault tolerance and data integrity.

Key words: microservices, microservice architecture, scalability, fault tolerance, development independence, communication between services, APIs, monitoring, logging, deployment automation, data integrity, best practices, distributed systems, Kubernetes, Docker

Введение.

В последние годы микросервисная архитектура стала одним из самых популярных подходов для разработки масштабируемых, гибких и легко поддерживаемых приложений. Этот стиль проектирования программного обеспечения основывается на разбиении крупных приложений на небольшие, независимые сервисы, которые могут быть развернуты, обновлены и масштабированы независимо друг от друга. Микросервисы получили широкое распространение благодаря своей способности улучшать произ-

водительность и обеспечивать высокую степень отказоустойчивости. Однако вместе с преимуществами этот подход приносит и ряд вызовов, таких как сложность управления распределенными системами и необходимость интеграции сервисов.

В данной статье будут рассмотрены ключевые преимущества и недостатки микросервисной архитектуры, а также лучшие практики разработки и эксплуатации микросервисных приложений.

Преимущества микросервисной архитектуры

Масштабируемость

Одним из главных преимуществ микросервисов является возможность **горизонтального масштабирования**. Каждый микросервис может быть развернут на отдельных серверах или контейнерах и масштабироваться независимо от других. Это позволяет выделять ресурсы только тем частям системы, которые нуждаются в дополнительной мощности, значительно улучшая общую производительность.

Независимость и гибкость разработки

Каждый микросервис разрабатывается и поддерживается своей командой, что позволяет быстрее разрабатывать и обновлять приложение. Эти сервисы могут быть написаны на разных языках программирования и использовать разные базы данных, что дает возможность выбирать лучшие инструменты для каждой конкретной задачи. [1, с. 103]

Устойчивость и отказоустойчивость

Микросервисная архитектура способствует **повышенной отказоустойчивости** приложения, так как сбой одного сервиса не влияет на работу остальных. При использовании подхода с "ограничением границ" можно изолировать сбои, улучшая устойчивость системы в целом.

Легкость в обновлениях и развертывании

Микросервисы позволяют легко внедрять новые функции и проводить обновления без значительных изменений в других частях системы. Благодаря контейнерам и автоматизации развертывания (например, с использованием Kubernetes), процесс обновления становится проще и быстрее.

Недостатки микросервисной архитектуры

Сложность управления

Микросервисы требуют более сложного подхода к **управлению и мониторингу**. Необходимость управлять большим количеством сервисов и их взаимодействиями может привести к существенным трудозатратам. Требуется особое внимание к автоматизации развертывания, мониторинга и логирования для эффективного контроля за состоянием системы. [6, с. 57]

Высокие затраты на коммуникацию

Микросервисы активно используют сетевые взаимодействия между собой, что может приводить к **повышенной латентности** из-за сетевых запросов. Также необходимо решить вопросы безопасности данных, так как каждый сервис может работать с чувствительной информацией.

Разделение данных и сложности с согласованностью

Микросервисы часто используют разные базы данных, что затрудняет **обеспечение целостности данных** между сервисами. Управление транзакциями и синхронизация данных между сервисами может быть сложной задачей, особенно в распределенных системах.

Перегрузка с точки зрения разработки

Хотя каждый микросервис разрабатывается отдельно, архитектурное решение с разделением на множество сервисов увеличивает **сложность разработки**, требуя более высококвалифицированных специалистов и глубокой интеграции между сервисами. [7, с. 98]

Лучшие практики при разработке микросервисов

Правильное проектирование API

API служат связующим звеном между сервисами, и их правильное проектирование является ключом к успешной реализации микросервисов. Использование **RESTful API** или **gRPC** позволит упростить взаимодействие между сервисами и повысить производительность.

Управление конфигурацией и секретами

Микросервисы требуют централизованного подхода к **управлению конфигурациями** и секретами. Использование таких инструментов, как **HashiCorp Vault** или **Kubernetes ConfigMaps**, поможет обеспечить безопасное и упорядоченное хранение конфиденциальных данных.

Мониторинг и логирование

Важно реализовать централизованный подход к **мониторингу и логированию**. Использование инструментов, таких как **Prometheus** для мониторинга и **ELK stack** (Elasticsearch, Logstash, Kibana) для логирования, поможет собирать данные о работе сервисов и быстро реагировать на проблемы.

Обработка отказов и согласованность данных

Для обеспечения **отказоустойчивости** необходимо применять паттерны, такие как **circuit breaker** и **bulkhead**, которые помогают управлять сбоевыми состояниями и изолировать проблемные сервисы. Для обеспечения целостности данных стоит использовать подходы вроде **Event Sourcing** и **CQRS**. [2, с. 256]

Автоматизация развертывания и CI/CD

Автоматизация процессов развертывания и непрерывной интеграции (CI/CD) критична для эффективного обновления микросервисов. Использование инструментов, таких как **Docker** и **Kubernetes**, позволяет значительно упростить процесс развертывания, тестирования и масштабирования микросервисов.

Заключение.

Микросервисная архитектура предоставляет множество преимуществ, таких как масштабируемость, независимость разработки и высокая отказоустойчивость. Тем не менее, она также приносит дополнительные вызовы, такие как сложность управления, проблемы с коммуникацией между сервисами и сложности в обеспечении целостности данных. Применение лучших практик, таких как проектирование качественного API, централизованное логирование и мониторинг, а также автоматизация развертывания, помогает эффективно решать эти проблемы и извлекать максимальную выгоду из микросервисной архитектуры.

В целом, микросервисы — это мощный инструмент для разработки гибких, масштабируемых и надежных приложений, но их успешное внедрение требует тщательного планирования, архитектурных решений и использования современных инструментов для управления распределенными системами.

Список источников

1. Newman, S. Building Microservices. O'Reilly Media, 2015. – 432 с.
2. Richardson, C., Ford, S. Microservices Patterns: With examples in Java. Manning Publications, 2018. – 464 с.
3. Pivotal. Spring Microservices in Action. Manning Publications, 2017. – 320 с.
4. Fowler, M. Microservices: A Definition of This New Architectural Term. ThoughtWorks, 2014. – 15 с.
5. Lewis, J., Fowler, M. Microservices: A simple way to structure a distributed system. 2014. – 12 с.
6. Bogner, D., Mohd, F. Microservices in Practice. Packt Publishing, 2020. – 324 с.
7. Pichler, R. Microservices at Scale: Production Grade Microservices. O'Reilly Media, 2021. – 350 с.
8. Klosterman, R., Kessler, D. The Twelve-Factor App. 2017. – 25 с.
9. Liu, C. Microservices and Cloud-Native Architecture. Packt Publishing, 2020. – 456 с.
10. Sametinger, J. Microservices and Distributed Systems: A Case Study. Springer, 2020. – 204 с.

© Д.С.Калякин, 2025.

УДК 004.41

УПРАВЛЕНИЕ TELEGRAM БОТОМ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО ПЛАНА ПИТАНИЯ, ТРЕНИРОВОК И ОТСЛЕЖИВАНИЯ ДИНАМИКИ УЛУЧШЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ “ПРОПИТАШКА”

**ВОЙТЕХОВИЧ ВАДИМ ОЛЕГОВИЧ,
БОРИСЕВИЧ АЛЕКСАНДР ОЛЕГОВИЧ**

учащиеся

УО «Национальный Детский Технопарк»

АНДРЕЙЧУК ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА

преподаватель высшей категории УО БГУИР филиал МРК,

м.т.н., преподаватель

УО «Национальный Детский Технопарк»

*Научный руководитель: Андрейчук Ольга Николаевна
преподаватель УО БГУИР филиал МРК, м.т.н., преподаватель
УО «Национальный Детский Технопарк»*

Аннотация: В статье показан продукт в виде административного приложения для Telegram бота, локализованного для нескольких регионов, который создает недельные персональные планы питания и тренировок с помощью нейронных сетей на основе параметров пользователя.

Ключевые слова: чат-бот, Telegram, администрация, питание, тренировки, нейронные сети, локализация, базы данных

MANAGING A TELEGRAM BOT TO CREATE A PERSONAL NUTRITION PLAN, TRAINING AND TRACKING THE DYNAMICS OF IMPROVEMENT OF THE USER'S CONDITION "PROFITASHKA"

**Voitekhovich Vadim Olegovich,
Borisevich Aleksandr Olegovich,
Andreychuk Olga Nikolaevna**

Scientific adviser: Andreychuk Olga Nikolaevna

Annotation: The article shows a product in the form of an administrative application for a Telegram bot, localized for several regions, which creates weekly personal nutrition and training plans using neural networks based on user parameters.

Keywords: chatbot, Telegram, administration, nutrition, training, neural networks, localization, databases

Введение. Программы для администрирования [1] – программы, предназначенные для выполнения различных задач по администрированию компьютерных информационных систем. В том числе для установки и восстановления операционных систем, создания виртуальных компьютеров и серверов, управления базами данных, удалённому управлению компьютерами через сеть Интернет.

Эти программы можно разделить на несколько категорий:

- удалённое управление. Программы для удалённого управления компьютерами, позволяющие администратору прямо со своего рабочего места выполнять задачи по установке и настройке ПО на компьютерах, расположенных в других помещениях или даже в других городах;
- средства виртуализации. Виртуальные машины - общее название для специальных программ, позволяющих эмулировать персональный компьютер полностью или его часть. Установив на обычный рабочий ПК "виртуальную машину" можно, к примеру, создать на нём несколько "виртуальных компьютеров", на каждый из которых можно установить отдельную операционную систему;
- эмуляторы устройств. Современные технологии программирования позволяют создавать программы, полностью имитирующие наличие на компьютере какого-либо аппаратного устройства, например, пишущего DVD-привода. Такие программы называются эмуляторами;
- синхронизация файлов. Программы для синхронизации файлов между отдельными компьютерами или переносными устройствами. Позволяют автоматически передавать рабочие документы и прочие файлы между разными компьютерами, например между домашним и рабочим. Так же такие программы и сервисы позволяют резервировать файлы на специальных веб-сервисах.

Цель исследовательской работы: создать программное средство для управлением Telegram-бота.

Основная часть. PostgreSQL[2] - свободная объектно-реляционная система управления базами данных. Выбор PostgreSQL был оправдан несколькими причинами: масштабируемостью, большой-функциональностью, а также производительностью.

Схема спроектированной базы данных программного средства представлена на рисунке 1.

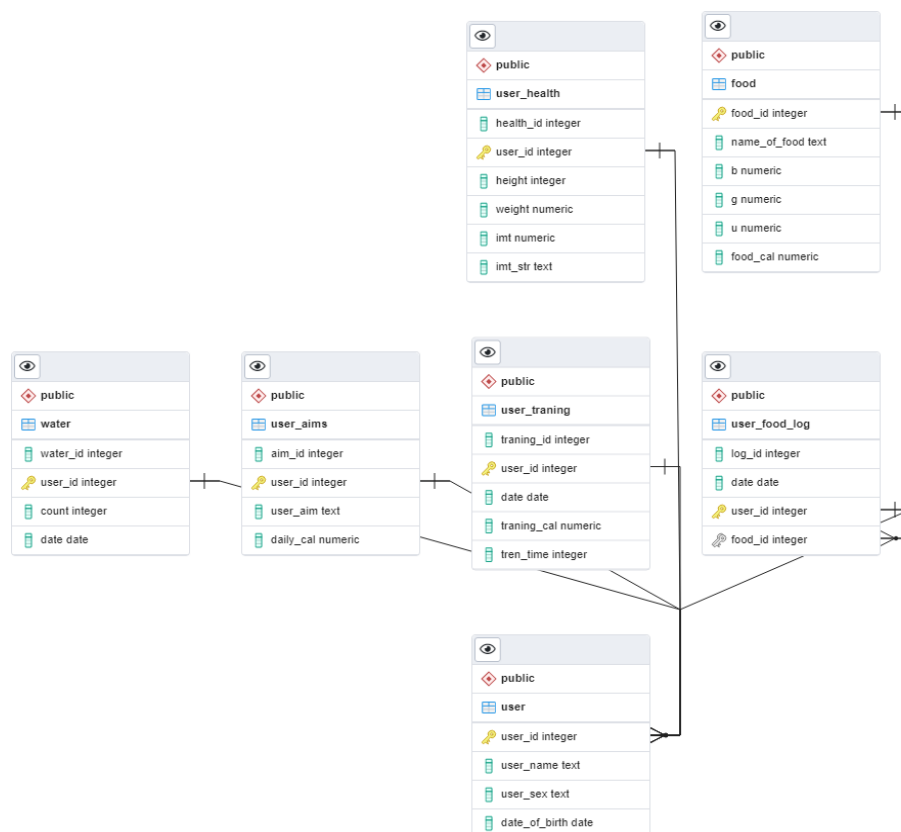


Рис. 1. Схема спроектированной базы данных

Таблица `user_main` связана со всеми остальными таблицами, по параметру `user_id` - Telegram id пользователя. Также в таблице хранятся данные, которые нет необходимости обновлять: рост пользователя, пол, возраст. В таблице `user_health` хранятся динамические данные - которые могут обновляться. Для отслеживания времени присутствует столбец `dates` датой внесения параметров. В числе динамических параметров: вес пользователя, ИМТ, его словесная расшифровка, оптимальное для пользователя дневное количество килокалорий. В таблице `user_training` хранится информация о том, сколько минут длилась тренировка пользователя и сколько килокалорий он сжёг. Сортировка данных в этой таблице также происходит по дате и по `user_id`. В таблице `water` хранится информация о том, сколько воды(`count`) выпил пользователь(`user_id`) в определенную дату(`date`). Таблица `user_aims` включает в себя информацию о том, какую цель поставил перед собой пользователь в начале работы с программой. Таблица `food` включает в себя информацию о том, какое название было у еды, которую употребил пользователь, какое количество килокалорий в ней было и какое было соотношение Б/Ж/У. Все эти данные безусловно нужны для функции "Сводка": данная функция позволяет отследить динамику изменения потребления пользователем пищи, жидкости, средние количества килокалорий, сожженных и набранных за счёт еды, и сравнить значения в начале и в конце выбранного периода.

```
DO $$
BEGIN
    IF EXISTS (SELECT * FROM user_lang) THEN
        UPDATE
            user_lang
        SET lang='{languages[data['leng']]}'
        WHERE user_id = {message.from_user.id};
    ELSE
        INSERT INTO
            user_lang(user_id, lang)
        VALUES
            ({str(message.from_user.id)}, '{languages[data['leng']]}' );
    END IF;
END;
$$
```

Рис. 2. Метод для создания или обновления записи в таблице `user_lang`

Администрирование базы данных было необходимо для:

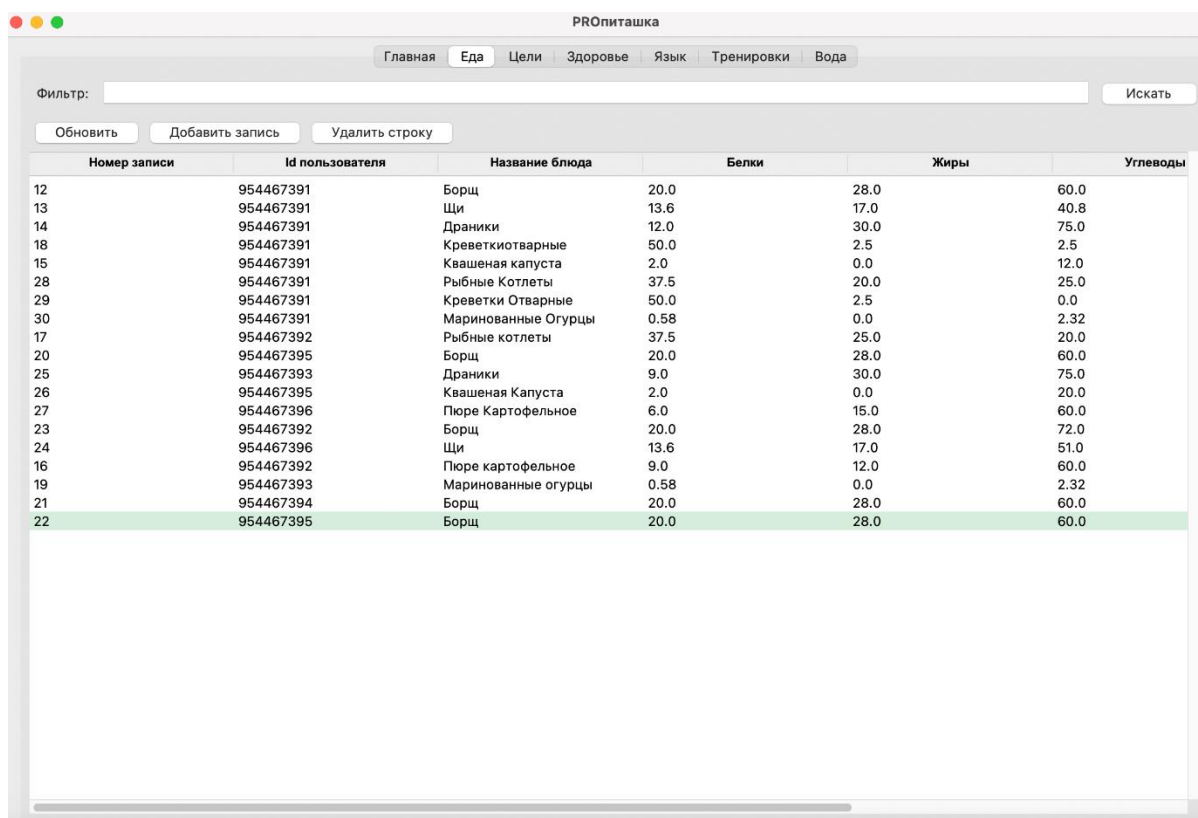
- безопасность базы данных. Администратор базы данных должен обеспечивать защиту базы данных от несанкционированного доступа, включая аутентификацию и авторизацию пользователей, установку политик безопасности и защиту от взломов;
- резервное копирование и восстановление данных. В случае сбоя системы или удаления данных, администратор базы данных должен иметь возможность восстановить данные из резервной копии. Это включает в себя создание резервных копий базы данных и их хранение в надежных местах, а также тестирование процесса восстановления данных;
- мониторинг базы данных. Администратор базы данных должен следить за производительностью базы данных и устранять проблемы, которые могут повлиять на их производительность. Это включает в себя мониторинг использования ресурсов, таких как память и процессор, а также мониторинг свободного места на диске и долгих запросов;
- установка, настройка и обновление базы данных. Это включает в себя установку и настройку программного обеспечения БД, создание базы данных и пользователей, а также установку и настройку системных параметров.

В разработанном программном средстве можно просматривать все таблицы, вносить туда новые данные, удалять и изменять их.

Так же данное программное средство очень полезно для отслеживания информации пользователя и тем самым выяснения популярности тех или иных вещей среди них.

При разработке программного средства была использована библиотека Tkinter для графического интерфейса. Она предназначена для взаимодействия с базой данных PostgreSQL через библиотеку psycopg2. Были реализованы такие команды как:

- submit: обрабатывает ввод данных пользователя (например, имя и пароль), выполняет запрос к базе данных для проверки данных и переходит к следующему окну, если данные верны;
- delete_related_records: удаляет связанные записи в других таблицах при удалении записи в таблице user_main;
- delete_record: удаляет выбранные строки в таблице (с подтверждением удаления);
- sort_treewiew: сортирует данные в Treeview по выбранному столбцу;
- add_record: открывает окно для добавления новой записи в базу данных, создает соответствующие поля для ввода данных, учитывая тип данных в колонках;
- get_db_connection: осуществляет подключение к базе данных PostgreSQL с помощью библиотеки psycopg2.



The screenshot shows a web application window titled 'PROпиташка'. It has a navigation menu with tabs: Главная, Еда, Цели, Здоровье, Язык, Тренировки, Вода. Below the menu is a search bar labeled 'Фильтр:' and a search button 'Искать'. There are three buttons: 'Обновить', 'Добавить запись', and 'Удалить строку'. The main content is a table with the following data:

Номер записи	Id пользователя	Название блюда	Белки	Жиры	Углеводы
12	954467391	Борщ	20.0	28.0	60.0
13	954467391	Щи	13.6	17.0	40.8
14	954467391	Драники	12.0	30.0	75.0
18	954467391	Креветкиотварные	50.0	2.5	2.5
15	954467391	Квашеная капуста	2.0	0.0	12.0
28	954467391	Рыбные Котлеты	37.5	20.0	25.0
29	954467391	Креветки Отварные	50.0	2.5	0.0
30	954467391	Маринованные Огурцы	0.58	0.0	2.32
17	954467392	Рыбные котлеты	37.5	25.0	20.0
20	954467395	Борщ	20.0	28.0	60.0
25	954467393	Драники	9.0	30.0	75.0
26	954467395	Квашеная Капуста	2.0	0.0	20.0
27	954467396	Пюре Картофельное	6.0	15.0	60.0
23	954467392	Борщ	20.0	28.0	72.0
24	954467396	Щи	13.6	17.0	51.0
16	954467392	Пюре картофельное	9.0	12.0	60.0
19	954467393	Маринованные огурцы	0.58	0.0	2.32
21	954467394	Борщ	20.0	28.0	60.0
22	954467395	Борщ	20.0	28.0	60.0

Рис. 3. Администрирование базы данных.

Заключение. В ходе реализации проекта было разработано программное средство для администрирования чат-бота «PROпиташка».

Разработанное программное средство предоставляет легкий доступ к информации пользователя, отслеживанию его динамики, сортировки данных, нахождение нужной информации и удаление устаревшей.

Список источников

1. blog.click.ru[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://blog.click.ru/glossary/telegram/>. – Дата доступа:16.12.2024.

2. [blog.skillfactory.ru](https://blog.skillfactory.ru/glossary/asinhronnoe-programmirovaniye/#:~:text=Асинхронное%20программирование%20—%20концепция%20программирования%2C,не%20блокирует%20дальнейшее%20выполнение%20программы.)[Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://blog.skillfactory.ru/glossary/asinhronnoe-programmirovaniye/#:~:text=Асинхронное%20программирование%20—%20концепция%20программирования%2C,не%20блокирует%20дальнейшее%20выполнение%20программы.> – Дата доступа:20.01.2025.
3. [habr.com](https://habr.com/ru/companies/ods/articles/324898/)[Электронный ресурс]. – Режим доступа:
[https://habr.com/ru/companies/ods/articles/324898/.](https://habr.com/ru/companies/ods/articles/324898/) – Дата доступа:10.01.2025.
4. [helpiks.org](https://helpiks.org/7-37311.html#:~:text=Программы%20для%20администрирования%20-%20Программы%2C,управлению%20компьютерами%20через%20сеть%20Интернет.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://helpiks.org/7-37311.html#:~:text=Программы%20для%20администрирования%20-%20Программы%2C,управлению%20компьютерами%20через%20сеть%20Интернет.> – Дата доступа: 08.01.2025.
5. [kartaslov.ru](https://kartaslov.ru/значение-слова/программное+средство.)[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://kartaslov.ru/значение-слова/программное+средство.> – Дата доступа:18.01.2025.
6. [postgrespro.ru](https://postgrespro.ru/docs/postgresql/15/intro-what-is.)[Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://postgrespro.ru/docs/postgresql/15/intro-what-is.> – Дата доступа:18.01.2025.
7. [skillbox.ru](https://skillbox.ru/media/code/postgresql-vsye-chto-nuzhno-znat-dlya-bystrogo-starta/) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:[https://skillbox.ru/media/code/postgresql-vsye-chto-nuzhno-znat-dlya-bystrogo-starta/.](https://skillbox.ru/media/code/postgresql-vsye-chto-nuzhno-znat-dlya-bystrogo-starta/) – Дата доступа: 08.01.2025.
8. [skillbox.ru](https://skillbox.ru/media/marketing/gayd-chatboty/)[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://skillbox.ru/media/marketing/gayd-chatboty/.](https://skillbox.ru/media/marketing/gayd-chatboty/) – Дата доступа: 04.01.2025.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАК КЛЮЧ К УСПЕХУ В ЛЮБОЙ КОМПАНИИ

СЛАВНОВА ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНАЧастный эксперт в области стратегического маркетинга,
независимый исследователь

Аннотация: Стратегическое планирование и реализация задач являются основополагающими процессами для успешного функционирования предприятия. Однако для достижения высоких результатов необходимо четко выстроенное стратегическое направление. В статье рассматриваются проблемы, с которыми сталкиваются компании при выполнении своих целей, а также предлагаются решения и рекомендации, основанные на многолетнем опыте в области стратегического маркетинга.

Ключевые слова: стратегическое планирование, менеджер, проблема, развитие и эффективность, реализация плана.

STRATEGIC PLANNING AS THE KEY TO SUCCESS IN ANY COMPANY

Slaunova Tatsiana Mikhailovna

Abstract: Strategic planning and task implementation are fundamental processes for the successful functioning of an enterprise. However, to achieve high results, a clearly defined strategic direction is necessary. The article examines the problems that companies face in achieving their goals, as well as offers solutions and recommendations based on years of experience in strategic marketing.

Keywords: strategic planning, manager, problem, development and efficiency, plan implementation.

Стратегическое планирование — это один из важнейших механизмов управления, который позволяет компаниям не только выживать в условиях жесткой конкуренции, но и достигать значительных успехов. Конкуренция на рынке становится все более интенсивной, и фирмы, которые не адаптируются к изменениям, рискуют быть вытесненными. Важно понимать, что выбор правильной стратегии может стать решающим фактором для достижения успеха. Стратегия включает в себя долгосрочные цели и планы, которые помогают компании ориентироваться на рынке. Это не просто набор действий; это комплексный подход к управлению ресурсами и возможностями. Стратегическое планирование требует детального анализа текущей ситуации и прогнозирования будущих тенденций.

Менеджеры играют ключевую роль в процессе стратегического планирования. Они выступают связующим звеном между формулированием целей и их реализацией. Эффективное планирование требует от менеджеров способности анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на компанию. Это включает:



Рис.1. Факторы, определяющие эффективность стратегического планирования

Менеджеры должны быть готовы к принятию сложных решений и адаптации стратегий в ответ на изменения в рыночной среде.

Несмотря на важность стратегического планирования, многие компании сталкиваются с рядом проблем:

1 Сопrotивление изменениям: Взрослое поколение сотрудников может быть не готово принимать новые подходы и технологии. Это может замедлить процесс внедрения новых стратегий.

2 Недостаток интереса к развитию: часто сотрудники не видят необходимости в изменениях, так как их текущая работа удовлетворяет их потребности. Это может привести к низкой мотивации и отсутствию инициативы.

3 Ошибки в определении мотивации: неправильно определенные мотивационные факторы могут отвлечь команду от достижения поставленных целей. Важно выявлять и корректировать такие ошибки на ранних стадиях.

4 Низкая продуктивность в планировании: Нехватка четкости в процессах планирования может привести к путанице и снижению эффективности работы команды.

5 Недостаточный контроль: Контроль за выполнением плана является критически важным элементом успешного стратегического управления. Без него сложно выявить проблемы на ранних стадиях.

Для успешного внедрения стратегического планирования необходимо учитывать следующие аспекты:

- Адаптация культуры компании: Создание среды, способствующей принятию изменений, является ключевым фактором успеха. Обучение сотрудников новым методам работы поможет снизить сопротивление изменениям.

- Мотивация сотрудников: важно разработать систему мотивации, которая будет стимулировать сотрудников к активному участию в процессе развития компании.

- Анализ конкурентов: Регулярное исследование конкурентной среды поможет выявить сильные и слабые стороны как вашей компании, так и конкурентов. Это позволит адаптировать стратегии для достижения конкурентных преимуществ.

- Гибкость стратегии: Стратегия должна быть достаточно гибкой, чтобы адаптироваться к изменениям во внешней среде. Это включает в себя наличие резервных планов на случай непредвиденных обстоятельств.

- Контроль за исполнением плана: необходимо внедрить системы контроля за выполнением за-

дач на всех уровнях компании. Это поможет своевременно выявлять проблемы и корректировать действия команды.

Компании, игнорирующие стратегическое планирование, рискуют потерять конкурентные позиции и столкнуться с рыночной нестабильностью. Выстроенная стратегия позволяет не только сохранить бизнес, но и достичь устойчивого роста. Внедрение технологий, гибкость, ориентация на рыночные тенденции и корпоративная культура являются ключевыми элементами, определяющими успех организации в долгосрочной перспективе.

Заключение:

Стратегическое планирование — это не просто формальность; это необходимый процесс для достижения устойчивого успеха любой компании. Четкое понимание целей, эффективное использование ресурсов и постоянный анализ внешней среды помогут компаниям оставаться конкурентоспособными на рынке. Внедрение эффективного стратегического планирования требует усилий со стороны всех сотрудников, но результаты могут значительно превзойти ожидания.

Список источников

1 Григорьев К.В. Стратегическое управление школой [Электронный ресурс] // Наука и инновации в современных условиях: материалы 7-й Всерос. науч. конф. студентов и молодых ученых с междунар. участием, посвящ. междунар. научн.-практич. конф., г. Екатеринбург, 18 дек. 2016 г. – Екатеринбург, 2016. - Часть 2. – С. 57-60.

2 Барданосова А.А., Козел И.В. Недостатки применения стратегического планирования в деятельности организаций [Электронный ресурс] // Kant: экономика и управление. – 2015. - № 1. – С. 66-69.

3 Артамонов Б.В. Основные принципы формирования конкурентных стратегий [Электронный ресурс] // Научный вестник Московского государственного технического университета. – 2019. – № 143. – С. 11-13.

4 Борисова Е.В. «Стратегическое планирование в управлении экономическими системами» [Электронный ресурс] // Вестник Российского университета кооперации, 2016. № 3 (25). С. 12-14.

УДК 330(476.6)

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ И СТРУКТУРЫ ВНУТРЕННЕГО И ВНЕШНЕГО ДОЛГА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ (2017–2023)

ОСТАПЧУК ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

студент

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

Научный руководитель: Ганчар Андрей Иванович

к.и.н., доцент

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

Аннотация: В статье представлен анализ динамики и структуры внутреннего и внешнего долга Республики Беларусь. Рассматриваются основные тенденции изменения объема и состава долга, а также его влияние на экономику страны. Особое внимание уделяется оценке устойчивости государственного долга, а также проблемам и рискам, связанным с его обслуживанием и управлением. Результаты анализа позволяют сделать выводы о текущем состоянии и перспективах развития внутреннего и внешнего долга, а также предложить рекомендации по улучшению управления государственным долгом для обеспечения устойчивого экономического роста и финансовой стабильности Республики Беларусь.

Ключевые слова: внутренний долг, внешний долг, макроэкономика, Беларусь.

ANALYSIS OF DYNAMICS AND STRUCTURE OF THE INTERNAL AND EXTERNAL DEBT OF THE REPUBLIC OF BELARUS (2017–2023)

Astapchuk Dzmitry Aleksandrovich*Scientific adviser: Hanchar Andrei Ivanavich*

Abstract: The article presents an analysis of dynamics and structure of internal and external debt of the Republic of Belarus. The main trends in the volume and composition of debt, as well as its impact on the economy are examined. Special attention is given to assessing the sustainability of public debt and the problems and risks associated with servicing and managing it. The analysis provides a basis for drawing conclusions on the current status and prospects of domestic and external debt, and to offer recommendations for improving the management of public debt in order to ensure sustainable economic growth and financial stability of the Republic of Belarus.

Keywords: Internal debt, external debt, macroeconomics, Belarus.

Управление государственным долгом является одним из ключевых аспектов социально-экономического развития любой страны, и Республика Беларусь не является исключением. Своевременное и эффективное его обслуживание с минимальными затратами – это задача, требующая комплексного подхода, включающего глубокий анализ и прогнозирование как внутренних, так и внешних экономических факторов. Успешное решение этой проблемы напрямую влияет на макроэкономическую стабильность, инвестиционный климат и социальное благополучие населения.

В настоящее время Беларусь, как и многие другие страны мира, сталкивается с вызовами, связанными с ростом задолженности и ограниченными возможностями рефинансирования, что обусловлено геополитической нестабильностью, санкционным давлением, колебаниями мировых цен на энергоносители и т. д. Разработка и реализация эффективной стратегии управления внутренним и внешним долгом приобретает критическое значение. Стратегия должна быть направлена на минимизацию расходов на обслуживание долга, диверсификацию источников финансирования и предотвращение возможных кризисных ситуаций.

Из данных рис. 1 видно, что величина внутреннего долга Республики Беларусь снижалась на протяжении 2017–2020 гг., а с начала 2021 г. отмечается увеличение. За данный период внутренний долг увеличился на 2629,6 млн руб. (на 25,7%), увеличение с начала до середины 2022 г. составило 1018,2 млн руб. (8,6%).

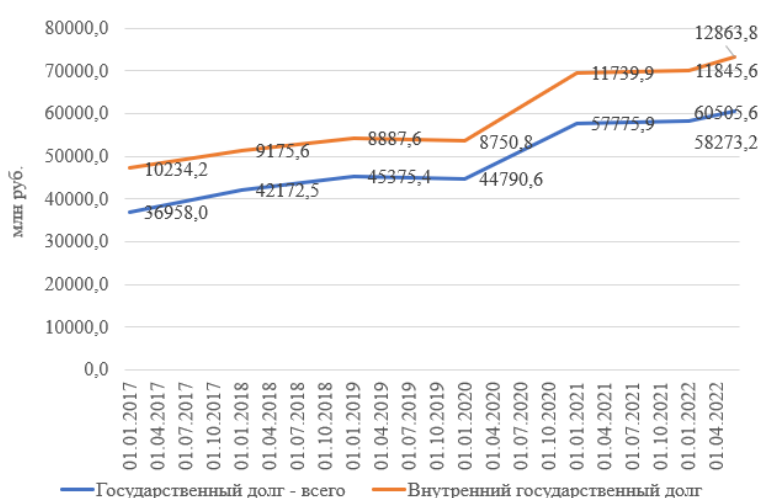


Рис. 1. Динамика внутреннего долга Республики Беларусь за период 01.01.2017 – 01.06.2022 гг., млн руб. [1]

Динамика внутреннего государственного долга Республики Беларусь в % к ВВП приведена на рис. 2.

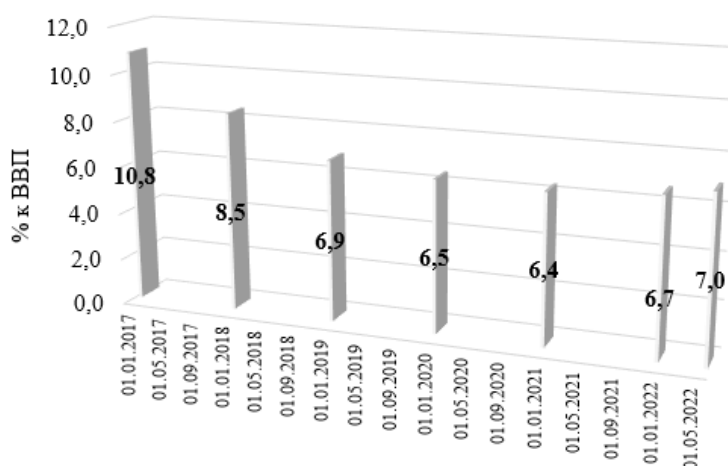


Рис. 2. Динамика внутреннего государственного долга Республики Беларусь за период 01.01.2017 – 01.06.2022 гг., % к ВВП [1]

Снижение внутреннего государственного долга в % к ВВП наблюдается на протяжении 2017-2021 гг., с начала 2022 г. отмечается увеличение данного показателя. На 01.06.2022 г. внутренний долг составлял 7,0% к ВВП, что ниже уровня начала 2017 г. на 3,8 п.п.

Внутренний долг Республики Беларусь увеличивался в период с 2017 г. по середину 2020 г., а затем начал расти с начала 2021 г. С начала 2021 г. внутренний долг вырос на 25,7%, а с начала 2022 г. – на 8,6%. Однако в процентном отношении к валовому внутреннему продукту (ВВП) внутренний государственный долг снижался в период с 2017 по 2021 гг., а с начала 2022 г. начал увеличиваться. По состоянию на 1 июня 2022 г. внутренний долг составлял 7% от ВВП, что меньше уровня начала 2017 г. на 3,8 п.п.

На 1 октября 2024 г. валовой внешний долг Республики Беларусь составлял 36,4 млрд долларов США (48,6% ВВП). Хотя за январь-сентябрь 2024 г. он сократился на 1%, это сокращение произошло за счет нескольких факторов: уменьшение долговых обязательств резидентов перед нерезидентами в результате внешнеэкономической деятельности, прочие изменения и переоценка стоимости внешних обязательств. Анализ динамики внешнего долга за более длительный период показывает, что к 2023 году он снизился по сравнению с 2017 годом на 7,4%, что свидетельствует о предпринятых мерах по его сокращению. Однако необходимо отметить, что эта положительная динамика не снимает необходимости в постоянном совершенствовании стратегии управления внешним долгом [1].

Важно учитывать не только абсолютный размер внешнего долга, но и его структуру. Процентная ставка по долгу, валюта, в которой он номинирован, и сроки погашения – все эти параметры существенно влияют на уровень долговой нагрузки и финансовые риски. Разнообразная структура долга, сбалансированная по срокам и валютам, позволяет снизить уязвимость перед внешними шоками. Эффективное управление долгом также включает в себя прозрачность и открытость информации о структуре и динамике долга, что повышает доверие инвесторов и международных кредиторов. В условиях геополитической неопределенности и санкционного давления, прозрачность и предсказуемость в политике управления внешним долгом становятся особенно важными. Внедрение современных технологий, таких как системы прогнозирования и моделирования, позволяет более эффективно оценивать риски и разрабатывать оптимальные сценарии управления долговой нагрузкой. Регулярные стресстесты, моделирующие различные негативные сценарии развития событий, позволяют своевременно принимать превентивные меры. В заключение, успешное управление внешним долгом Беларуси требует комплексного подхода, основанного на глубоком анализе, прозрачности, диверсификации источников финансирования, использовании современных технологий и постоянном мониторинге ситуации. Только такой подход позволит обеспечить макроэкономическую стабильность и устойчивое развитие страны.

Анализ данных рисунка 3 показывает, что валовой внешний долг республики за период 2017–2023 гг. снизился на 7,4%.

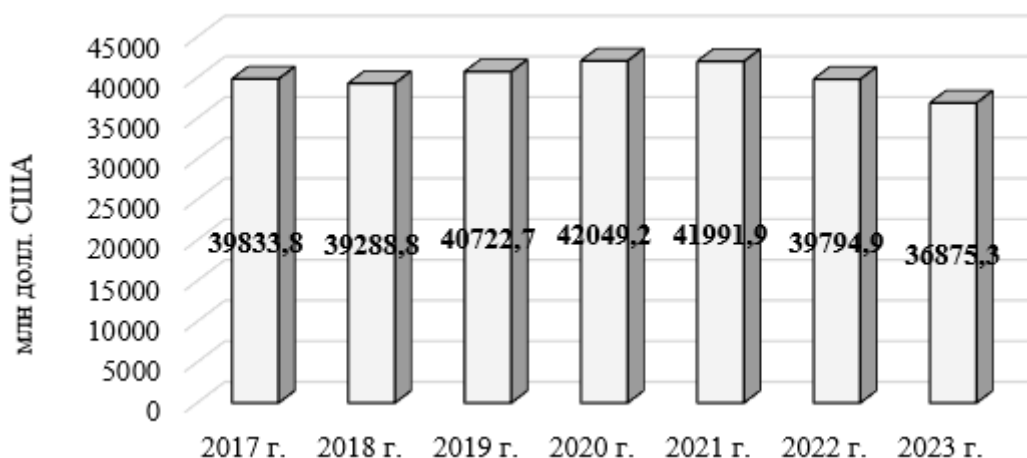


Рис. 3. Динамика валового внешнего долга Республики Беларусь за 2017–2023 гг., млн долл. США [1].

На рисунке 4 отражена структура внешнего долга страны по секторам экономики.

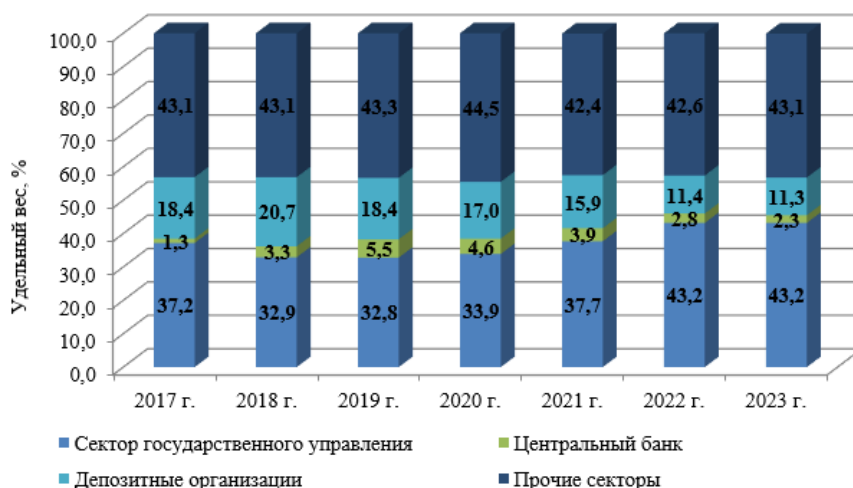


Рис. 4. Структура внешнего долга Республики Беларусь по секторам экономики за 2017-2023 гг., % [1]

В 2023 г. структура внешнего долга Беларуси демонстрировала определенные тенденции, сохраняя при этом некоторые черты предыдущего года. Государственный сектор, исключая обязательства, гарантированные правительством, оставался крупнейшим заемщиком, контролируя 43,2% валового внешнего долга, аналогично показателю 2022 г. Эта значительная доля подчеркивает высокую зависимость Беларуси от внешнего финансирования для поддержания государственных программ и инфраструктурных проектов. Основу государственного внешнего долга составляли долгосрочные кредиты и займы, привлеченные правительством-14,5 млрд долларов США, что эквивалентно 85,2% от общего объема долга данного сектора. Такая высокая концентрация на долгосрочных обязательствах указывает на стратегическую направленность заимствований на финансирование крупных, длительных проектов, вероятно, в энергетике, инфраструктуре или промышленности. Небольшие доли приходились на государственные долгосрочные облигации (11,8%) и специальные права заимствования МВФ (СПЗ) (3,0%). Важно отметить, что доля СПЗ, как инструмента международных резервов, может меняться в зависимости от политики МВФ и экономической ситуации в стране. Увеличение или уменьшение доли СПЗ может свидетельствовать о привлечении или возврате средств через механизмы МВФ.

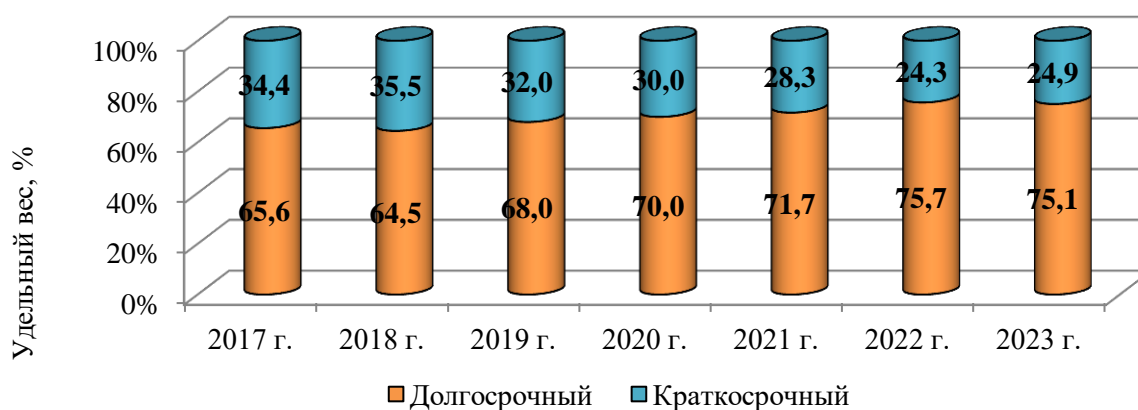


Рис. 5. Структура валового внешнего долга Республики Беларусь по срокам погашения в 2017-2023 гг., % [2]

В отношении структуры государственных долгосрочных облигаций, более высокая доля долгосрочных облигаций может указывать на стремление правительства к диверсификации источников финансирования и привлечению долгосрочных инвестиций. Однако, это может также увеличить риски в

случае изменения макроэкономической ситуации или ухудшения кредитного рейтинга страны. Высокая доля государственного долга в общем объеме внешнего долга страны требует пристального внимания к вопросам управления государственными финансами и прозрачности в бюджетной политике.

Анализ данных, представленных на рисунке 5, свидетельствует о том, что доля долговых обязательств Республики Беларусь с длительным сроком погашения в структуре валового внешнего долга превалирует и составляет от 64,5% до 75,7%. В то же время, доля краткосрочных обязательств демонстрирует соответствующее уменьшение. По состоянию на 1 октября 2024 г. краткосрочные внешние обязательства Беларуси, подлежащие погашению в ближайший год, составили 15,7 млрд долл. США, что составляет 43,1% от общего объема валового внешнего долга. За период с января по сентябрь 2024 г. данный показатель увеличился на 866,5 млн долл. США, или на 5,8%. В частности, долгосрочные обязательства, срок погашения которых истекает в течение года, достигли 5,4 млрд долл. США, что соответствует 20,7% от общей величины долгосрочного внешнего долга (на 1 января 2024 года – 4,4 млрд долл. США, или 16,8%) [1].

Чистый внешний долг Республики Беларусь, представляющий собой разницу между валовым внешним долгом и величиной внешних активов страны в виде долговых инструментов, на 1 октября 2024 г. сложился в размере 9,0 млрд долл. и сократился по сравнению с данными на 1 января 2024 г. на 0,4 млрд долл., или на 4,0%. Внешние долговые активы Республики Беларусь сократились на 3,4 млн долл., или на 0,01%, внешние долговые обязательства сократились на 379,5 млн долл., или на 1,0%. Отношение чистого внешнего долга к годовому объему ВВП уменьшилось с 13,1% на 1 января 2024 г. до 12,1% на 1 октября 2024 г.

Управление объемом и структурой государственных заимствований является одним из приоритетных направлений государственной финансовой политики, что имеет критически важное значение для обеспечения макроэкономической стабильности и устойчивого экономического роста. При этом пристальное внимание должно быть уделено мониторингу как абсолютного уровня государственного долга, так и его обслуживания, то есть расходов на выплату процентов по задолженности.

Важно не только следить за абсолютными значениями этих показателей, но и анализировать их относительные размеры. Кроме того, важно учитывать, что высокая степень задолженности может негативно сказаться на кредитном рейтинге страны. Высокая степень задолженности может негативно сказаться на кредитном рейтинге страны. Понижение рейтинга, в свою очередь, ведет к увеличению стоимости заимствований, так как инвесторы будут требовать более высокие процентные ставки за риск, связанный с вложением средств в такие облигации.

Коэффициент внешней задолженности к экспорту товаров и услуг является важным индикатором состояния долговой нагрузки страны. Он демонстрирует способность государства погасить имеющийся внешний долг. Более развитый экспортный сектор национальной экономики обеспечивает государству большой потенциал для выполнения взятых на себя долговых обязательств перед международными кредиторами, что приводит к снижению значения данного коэффициента. Данный показатель используется Всемирным банком для классификации стран-должников в соответствии с уровнем их задолженности. Превышение суммы долга в 220% от объема экспорта считается критическим уровнем. Умеренный уровень задолженности наблюдается при значении коэффициента от 132% до 220%. Значение ниже 132% характеризуется как незначительный. В настоящий момент Республика Беларусь относится к группе стран с умеренным уровнем внешней задолженности.

Список источников

1. Государственный долг / Министерство финансов Республики Беларусь. – Режим доступа: http://www.minfin.gov.by/ru/public_debt/. – Дата доступа: 06.12.2024.
2. Платежный баланс, международная инвестиционная позиция и валовой внешний долг Республики Беларусь / Национальный банк Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nbrb.by/publications/balpay>. – Дата доступа: 09.12.2024.
3. Валовой внешний долг Республики Беларусь / Национальный банк Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nbrb.by/statistics/externaldebt/>. – Дата доступа: 09.12.2024.

УДК 330

ИНВЕСТИЦИОННЫЙ КЛИМАТ И ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ

ДОЦЕНКО АННА НИКОЛАЕВНА

к.э.н. доцент

ГЛОБИНОВА КСЕНИЯ ДМИТРИЕВНА,

ПОПОВА ДАРЬЯ НИКОЛАЕВНА,

СЕБЯКИНА АЛЁНА АНДРЕЕВНА

студенты

Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»)

Аннотация: В статье рассматривается текущая инвестиционная среда России, анализируются факторы, влияющие на инвестиционный климат, а также выявляются основные направления и возможности для инвестиций. Обсуждаются как положительные, так и отрицательные аспекты, влияющие на восприятие России как инвестиционной площадки, включая экономическую стабильность, правовую среду, инфраструктурные возможности и уровень коррупции. Также рассматриваются перспективные секторы для иностранных и отечественных инвесторов, что позволяет оценить потенциал роста и развития экономики страны. Статья предоставляет рекомендации по улучшению инвестиционного климата и привлечению новых инвестиций, а также анализирует роль государственных инициатив в этом процессе.

Ключевые слова: Инвестиционный климат, инвестиционный потенциал, иностранные инвестиции, экономическая стабильность, правовая среда, коррупция, инфраструктура, инвестиционные возможности, государственные инициативы

INVESTMENT CLIMATE AND INVESTMENT POTENTIAL OF RUSSIA

Dotsenko Anna Nikolayevna,

Globinova Ksenia Dmitrievna,

Popova Darya Nikolaevna,

Sebyakina Alyona Andreevna

Abstract: The article examines the current investment environment in Russia, analyzes the factors influencing the investment climate, and identifies the main areas and opportunities for investment. Both positive and negative aspects affecting the perception of Russia as an investment platform are discussed, including economic stability, the legal environment, infrastructural opportunities and the level of corruption. Promising sectors for foreign and domestic investors are also being considered, which makes it possible to assess the potential for growth and development of the country's economy. The article provides recommendations for improving the investment climate and attracting new investments, as well as analyzes the role of government initiatives in this process.

Keywords: Investment climate, investment potential, foreign investment, economic stability, legal environment, corruption, infrastructure, investment opportunities, government initiatives

Инвестиционный климат и потенциал России играют ключевую роль в экономическом развитии страны. Россия обладает богатыми природными ресурсами и развитыми секторами экономики, что делает ее привлекательной для инвесторов. Однако на пути к привлечению инвестиций она сталкивается

с рядом проблем, которые могут повлиять на ее конкурентоспособность [2, с. 138].

Инвестиционный климат можно рассматривать как общий индикатор, определяющий, насколько в стране безопасно заниматься бизнесом. Он включает в себя как положительные стороны, так и риски, которые возникают под воздействием различных внутренних и внешних факторов. Важно понять, что инвестиционный климат не постоянен и может меняться в зависимости от экономической политики и других изменений внутри страны [8, с. 12-13].

Инвестиционный климат состоит из трех основных факторов [1, с. 83]:

1. Риски (политическая нестабильность, социальные проблемы, экологические угрозы, состояние экономики и уровень преступности).
2. Возможности (сырьевые ресурсы, производственные мощности, спрос на товары, инфраструктура и геополитические условия).
3. Законодательство (прозрачность закона, его стабильность и защита прав собственников).

Давайте рассмотрим факторы, которые создают хорошие условия для инвестиций и увеличивают активность в этой сфере, а также те обстоятельства, которые мешают развитию инвестиционных процессов [6, с. 236-240].

К положительным факторам можно отнести: высокий потенциал внутреннего рынка; стабильные налоги; хорошую норму прибыли; низкие цены на ресурсы; низкую конкуренцию; широкий спектр государственной поддержки.

К отрицательным факторам традиционно относятся: политическая нестабильность; социальные проблемы; высокие транзакционные издержки; высокий уровень инфляции; высокие процентные ставки; дефицит бюджета; большой внешний и внутренний долг; отрицательное сальдо платежного баланса.

Определить факторы, которые не влияют на инвестиционный климат, довольно сложно. Однако можно выделить административные барьеры, которые затрудняют развитие экономики. К ним относятся [3, с. 178]:

- Лимитации, которые не прописаны в законах.
- Наложение обязательств, не предусмотренных правовой системой.
- Таможенные преграды, такие как пошлины или отсутствие необходимых сертификатов и документов.
- Ограничения на начальных этапах, включая лицензирование, обязательную регистрацию бизнеса в регионе и сложные условия для получения кредитов.
- Чрезмерная бюрократия на уровне государства.

Наиболее серьезные трудности встречают инвесторы при попытке войти на рынок.

Инвестиционный климат в России страдает от санкций и коррупции. Доля прямых иностранных инвестиций (ПИИ) в основной капитал упала до 0,5% в начале 2024 года, сравнимая с 50,6% в 2009 году. Россия занимает 141-е место по индексу восприятия коррупции, что также негативно сказывается на инвестициях: объем ПИИ снизился с 42 миллиардов долларов в 2023 году до минус 21 миллиардов долларов в 2024 году.

Многие западные компании, такие как Zara, Nike, American Express, Twitter и крупнейшие международные бренды в области бьюти-продуктов, одежды, программного обеспечения и интернета приостановили свою деятельность в России (таблица 1) [4, с. 176-180]. Этот уход компаний спровоцировал рост цен и дефицит товаров на российском рынке.

Кроме того, международные агентства, такие как S&P и Moody's, значительно понизили кредитные рейтинги России, отражая негативное влияние санкций на экономику страны. Прогнозируется, что ВВП России продолжит сокращаться в ближайшие годы, что в свою очередь будет усугублять экономическую ситуацию.

Политическая нестабильность делает Россию менее привлекательной для иностранных инвесторов. В первом полугодии 2024 года иностранные инвестиции замедлились: в 53 регионах они увеличились, в то время как в 32 — уменьшились. Тем не менее, Москва продолжает оставаться главным центром, и некоторые регионы показывают улучшение показателей.

Таблица 1

Компании, прекратившие свою деятельность в России

Денежные средства	Программы	Уходовые средства	Вещи	Электроника	Онлайн-пространство
American Express и Discover запретили выпуск карт для банков; Samsung Pay ограничила свои услуги; Venmo приостановила свою деятельность.	Apple, Samsung, Norton - приостановили продажи.	Sephora, Garnier, Neutrogena и Lancôme приостановили свою деятельность.	Zara, Nike, Adidas, Under Armour - приостановила работу.	Samsung - прекратили продажи Galaxy и ноутбуков, приостановили работу Samsung Pay; HP - приостановила поставки; Nikon - приостановила продажи; Lenovo - приостановила бизнес.	Apple - приостановила регистрацию пользователей в облачном сервисе, включая контекстную рекламу; Twitter - заблокировал доступ в России; Vimeo - отключил монетизацию.

Россия планирует развивать сотрудничество с восточными странами, такими как Китай, Иран и Индия. Основные плюсы для инвесторов включают большой внутренний рынок, богатые природные ресурсы, стабильную макроэкономическую среду и налоговые льготы.

Чтобы улучшить инвестиционный климат, необходимо поддерживать малый и средний бизнес, инвестировать в отстающие отрасли и стимулировать внутренний спрос. Это поможет привлечь иностранные инвестиции и укрепить экономику [7, с. 22].

В представленной таблице 2 отображена отраслевая структура иностранных инвестиций в экономику России на период с 2020 по 2024 годы [5, с. 23-27]. Данные представляют собой процентное соотношение инвестиций по различным секторам, что позволяет увидеть, как менялся интерес иностранных инвесторов к различным отраслям экономики. Анализ этих показателей может помочь в выявлении тенденций и прогнозировании дальнейшего развития инвестиционной активности в стране.

Таблица 2

Отраслевая структура иностранных инвестиций за 2020-2024 г. в экономику России, %

Виды деятельности	2020	2021	2022	2023	2024
Итого	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Аграрный сектор	2,9	3,1	5,0	3,6	4,4
Рыбная ловля	0,3	0,6	0,1	0,2	0,2
Горная индустрия	19,0	18,3	16,0	15,9	14,6
Промышленность	16,4	16,9	16,1	15,9	14,8
Металлургия и металлоизделия	3,0	2,6	3,4	5,1	4,2
Энергетический сектор	6,2	5,9	5,2	6,8	7,0
Строительная отрасль	6,1	5,4	4,0	3,9	3,3
Торговля и услуги по ремонту	2,6	2,9	3,0	3,7	3,9
Туризм и общественное питание	0,9	0,6	0,8	0,7	0,7
Логистика и коммуникации	20,3	20,2	23,1	24,6	25,1
Финансовый сектор	1,1	0,8	1,4	1,1	1,9
Недвижимость и аренда	16,0	15,7	15,5	16,8	18,0

Рисунок 1 иллюстрирует структуру распределения иностранных инвестиций по отраслям экономики России на период с 2020 по 2024 годы. Данные на графике позволяют оценить динамику и насыщенность различных секторов экономики иностранным капиталом, что может быть полезно для анали-

за инвестиционной привлекательности России и выявления ключевых областей для привлечения иностранных инвесторов.

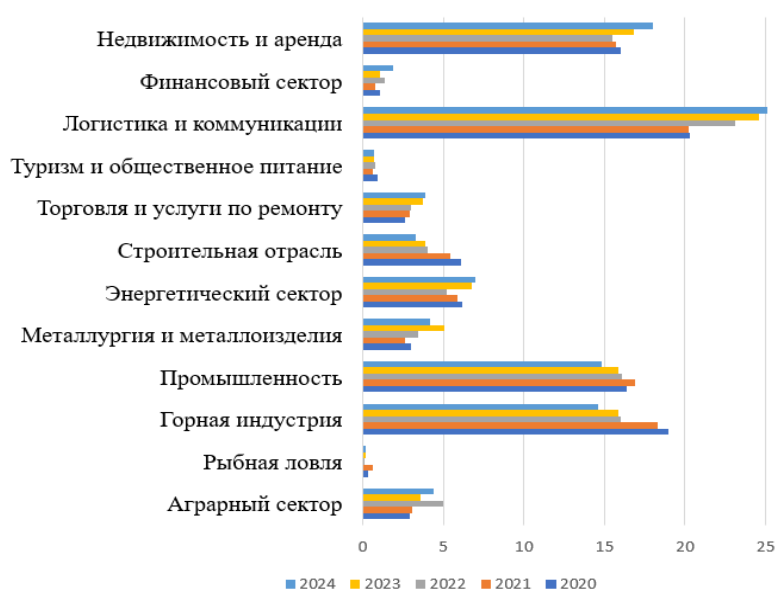


Рис. 1. Структура распределения иностранных инвестиций по отраслям в экономике России на период 2020-2024 гг., % [5, с. 31-33]

Анализ структуры иностранных инвестиций в Россию за период 2020-2024 демонстрирует несколько важных тенденций. Наблюдается снижение доли инвестиций в горную промышленность с 19,0% до 14,6%, что может указывать на потерю интереса инвесторов. В то же время сектор логистики и коммуникаций показывает рост с 20,3% до 25,1%, отражая его возрастающее значение для экономики. Инвестиции в аграрный сектор имеют колебания, оставаясь на уровне 3,6-5,0%, что может свидетельствовать о локальных улучшениях, но и о существующих проблемах. Доля инвестиций в недвижимость и аренду также растёт с 16,0% до 18,0%, подтверждая интерес к данному рынку. Финансовый сектор сохраняет низкую долю с небольшими колебаниями, что указывает на риски и неопределённость. В целом, структура иностранных инвестиций требует тщательного анализа для разработки стратегий, направленных на привлечение капитала в перспективные отрасли.

Таблица 3 демонстрирует динамику иностранных инвестиций из стран БРИКС и Ирана в Россию за 2022-2024 годы, включая общую сумму инвестиций и долю государственных вложений [3, с. 201].

Таблица 3

Динамика иностранных инвестиций из стран БРИКС и Ирана в Россию

Год	Государства (инвесторы)				Общая сумма иностранных инвестиций (млрд. долл.)	Инвестиции от государств (млрд. долл.)	Доля инвестиций от государств. Всего (%)
	Индия	Бразилия	Китай	Иран			
2022	12,0	7,1	26,3	3,9	261,8	49,3	18,83
2023	15,1	8,6	28,3	4,2	254,1	56,2	22,11
2024	18,3	9,8	35,9	4,7	284,0	68,7	24,2

Динамика иностранных инвестиций из стран БРИКС и Ирана в Россию демонстрирует устойчивый рост на протяжении 2022-2024 годов, с увеличением как общей суммы инвестиций, так и доли государственных вложений. В частности, объем инвестиций вырос с 261,8 млрд долларов в 2022 году до 284,0 млрд долларов в 2024 году, а доля инвестиций от государств увеличилась с 18,83% до 24,2%.

Таблица 4

Доли инвесторов стран БРИКС и Ирана в общей сумме иностранных инвестиций, %

Год	Государства (инвесторы)				Общая сумма иностранных инвестиций (млрд. долл.)
	Индия	Бразилия	Китай	Иран	
2022	4,6	2,7	10,0	1,5	261,8
2023	5,9	3,4	11,1	1,7	254,1
2024	6,4	3,5	12,6	1,7	284,0

В период с 2022 по 2024 годы наблюдается постепенный рост доли иностранных инвестиций, приходящихся на Индию, Бразилию и Китай, в то время как доля Ирана остается относительно стабильной, колеблясь в пределах 1,5-1,7%. Общая сумма иностранных инвестиций в указанные годы демонстрирует незначительные изменения, с небольшим увеличением в 2024 году.

К основным направлениям развития инвестиционного климата в 2025 году относятся [6, с. 199-204]:

1. Обеспечение стабильности и предсказуемости бизнес-условий через правительственный проект «Эффективная и конкурентная экономика».
2. Снижение административных барьеров и создание стимулов для привлечения инвестиций.
3. Устойчивость макроэкономических показателей, контроль над инфляцией и поддержание стабильности валютного курса.
4. Развитие государственно-частного партнерства.
5. Повышение правовой защиты для инвесторов и совершенствование прозрачности судебной системы.
6. Поддержка инновационных инициатив, научных разработок и цифровизации экономики.

В заключение, можно отметить, что инвестиционный климат и потенциал России представляют собой сложный и многогранный феномен, отличающийся как значительными возможностями, так и определенными вызовами. С одной стороны, страна обладает богатыми природными ресурсами, квалифицированной рабочей силой и развивающимися секторами экономики, что создает благоприятные условия для привлечения иностранных и отечественных инвестиций. С другой стороны, существующие проблемы, такие как бюрократия, коррупция и геополитические риски, могут существенно затруднить инвестиционную деятельность.

Список источников

1. Беляев, И. И. Инвестиционный климат в России: современное состояние и перспективы / И. И. Беляев. — М.: Издательство РГГУ, 2023. — 180 с.
2. Григорьев, С. И. Инвестиции и их влияние на экономическое развитие России / С. И. Григорьев. — СПб.: Издательство САГУ, 2024. — 250 с.
3. Доценко, А. Н. Развитие российской экономики под влиянием экономических санкций / А.Н. Доценко, Е.В. Токарь // Современные проблемы социально-экономических систем в условиях глобализации: сборник научных трудов XVIII Международной научно-практической конференции (Белгород, 25 октября 2024 г.) / под науч. ред. Е.Н. Камышанченко. — Белгород: ЦПП ИД «БелГУ» НИУ «БелГУ», 2024. — С. 53-57 ISBN 978-5-9571-3752-8
4. Доценко, А. Н. Современное состояние валютного рынка РФ и перспективы его развития / А.Н. Доценко, Д.А. Забара, Я.Ю. Халина // Современные проблемы социально-экономических систем в условиях глобализации: сборник научных трудов XVIII Международной научно-практической конференции (Белгород, 25 октября 2024 г.) / под науч. ред. Е.Н. Камышанченко. — Белгород: ЦПП ИД «БелГУ» НИУ «БелГУ», 2024. — С. 48-53 ISBN 978-5-9571-3752-8
5. Кузнецов, А. Г., & Петрова, Е. В. Инвестиционный потенциал России в глобальном контексте / А. Г. Кузнецов, Е. В. Петрова. — Новосибирск: Наука, 2023. — 220 с.
6. Семенов, В. Н. Инвестиционный климат и его влияние на экономическое развитие / В. Н. Се-

менов. — Екатеринбург: УралГУТиС, 2022. — 195 с.

7. Фролов, Д. В. Инвестиционный потенциал России: проблемы и перспективы / Д. В. Фролов. — Казань: Казанский университет, 2023. — 310 с.

8. Швец, А. А. Анализ инвестиционного климата в Российской Федерации: вызовы и возможности / А. А. Швец. — Москва: Финансовый университет, 2024. — 240 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 80

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ЗАРЬЯНОВА АННА АЛЬБЕРТОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»

Аннотация: в данной статье проводится анализ технологий искусственного интеллекта, которые могут быть использованы при самостоятельном изучении иностранного языка. Приводятся примеры инструментов, направленных на развитие каждого из 4 видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейросети, чат-боты, иностранные языки, самообразование.

THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN A PROCESS OF SELF-STUDY OF A FOREIGN LANGUAGE

Zarianova Anna Albertovna

Annotation: this article analyzes artificial intelligence technologies that can be used in self-study of a foreign language. Examples of tools aimed at developing each of the 4 types of language skills (listening, speaking, reading and writing) are provided.

Keywords: artificial intelligence, neural networks, chatbots, foreign languages, autodidacticism.

Владение иностранным языком является одной из ключевых компетенций современного человека и важным конкурентным преимуществом на рынке труда. Согласно исследованию ВШЭ «те, кто свободно владеет языком, находятся в меньшинстве, однако рынок предъявляет устойчивый спрос на работников с этим навыком» [6, стр. 16]. Специалисты, владеющие иностранными языками, имеют более широкие карьерные перспективы и более высокие предложения по зарплате [6, стр. 3].

Многие компании, заинтересованные в развитии языковых компетенций своих сотрудников, организуют корпоративные языковые курсы, а также поощряют самообразование сотрудников. Эффективность этого процесса могут повысить современные образовательные технологии с использованием искусственного интеллекта.

Специфика обучения взрослого человека заключается в утилитарной направленности обучения, в осознанном отношении к учебному процессу, а также в желании достичь результата в сжатые сроки.

Важно учитывать, что обучение иностранным языкам, как правило, происходит во внеурочное время, это требует от сотрудников физических и временных затрат. Длительная позитивная мотивация к изучению иностранного языка возможна в том случае если занятия интересны и эмоционально насыщены, органично вплетаются в реальную жизнь человека.

В реальной производственной жизни наиболее востребованы коммуникативные компетенции –

именно те, которые менее всего развивались в школах, где основной акцент делался на заучивание правил и усвоение грамматических конструкций.

Современные технологии искусственного интеллекта предоставляют широкие возможности как для самообразования, так и для организации педагогами продуктивной работы в группах.

В «Толковом словаре по искусственному интеллекту» содержится следующее определение понятия ИИ: «свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека». [1]. Искусственный интеллект (ИИ) играет ключевую роль в реализации идеи персонализированного обучения — адаптации обучения к конкретным потребностям каждого учащегося. ИИ обеспечивает возможность получения данных из разнообразных источников, проверки этих данных и их анализа с использованием таких инструментов, как прогнозная аналитика и машинное обучение. [5, стр. 5].

В данной статье мы сосредоточимся на технологиях ИИ, которые могут быть использованы при самостоятельном изучении языка.

Прежде всего отметим, что искусственный интеллект может быть эффективен для выстраивания плана занятий. Примером является искусственный интеллект языкового приложения Duolingo, BirdBrain, который изучает историю достижений и ошибок каждого пользователя, планирует его учебную программу, учитывая индивидуальные особенности.

При обучении языку выделяются 4 основных вида деятельности: говорение, чтение, письмо, аудирование. В настоящее время существуют сервисы, которые позволяют развивать все перечисленные умения.

Примером технологии, направленной на развитие навыка говорения, может служить платформа Getpronounce. Благодаря функции распознавания речи этот сервис может поддерживать разговор на разные темы (работа, путешествия, технологии) и задавать необходимые вопросы. Такой бот заменяет реального собеседника и превосходит его по скорости и качеству ответа. Подобные сервисы запрограммированы на распознавание определенных ключевых слов. При использовании пользователем такого слова, виртуальный преподаватель выбирает и выдает подходящий, предварительно сформулированный ответ. Учебная деятельность в рамках сгенерированных сценариев предполагает получение быстрой обратной связи от ИИ о корректности использования лексики и грамматических конструкций, об общем качестве речи.

Недостатком таких ботов является отсутствие адекватной реакции на сложные по структуре предложения, где главная мысль сформулирована неточно. Также, такие программы могут не всегда распознавать ошибки, в частности, несочетаемость лексических единиц. Взаимодействие с таким ИИ эффективно тогда, когда учащийся использует такие вопросы и ответы, которые разработчики системы смогли предвидеть. Это является определенным минусом системы.

В качестве примера инструмента для постановки правильного произношения можно выделить Elsa Speak. В отличие от предыдущего сервиса, данная платформа прицельно анализирует отдельные звуки в речи студента и дает советы по улучшению работы артикуляционного аппарата. Благодаря использованию ресурса Elsa Speak можно повысить уверенность при говорении, а также достичь баланс между грамотностью (accuracy) и беглостью (fluency) речи.

Заметим, что программы с функцией распознавания речи также способны развивают навыки аудирования. Сервис Eleven labs специализируется на озвучивании текста с помощью технологий искусственного интеллекта. Для прослушивания текста обучающийся может выбрать пол, акцент, манеру говорения, эмоциональный фон искусственного голоса. Подобное разнообразие опций готовит обучающегося к восприятию аутентичного устного текста в различных ситуациях.

При отработке навыка письма можно воспользоваться сервисами по проверке орфографии. Такие платформы, как Retext.ai позволяют получить быструю обратную связь о грамматических, орфографических, пунктуационных ошибках. С помощью ИИ можно работать со структурами и организацией текстов: анализировать, определять возможности улучшения, использовать перефразирование для более точного выражения идей текста.

Распространены технологии, развивающие навыки чтения. Чат-бот может как находить, так и са-

мостоятельно генерировать тексты. Студентам, изучающим иностранный язык самостоятельно будет полезен сервис Twee. С его помощью можно создать текст любого уровня по шкале CEFR на выбранную тематику. Есть опция выбора типа текста (новостной текст, публицистическая статья, отчет, деловое письмо). Далее алгоритм позволяет выбрать из множества послетекстовых заданий (открытые вопросы, true/false утверждения, поиск коллокаций и др.) для контроля понимания текста.

Особое внимание стоит уделить ботам, работающим с языковыми конструкциями. Так, Multitran_bot предоставляет возможность работы с ведущими словарями, не выходя из приложения. Другие боты нацелены на объяснения грамматических правил собственными словами или расширение словарного запаса, предлагая около 5 слов для заучивания ежедневно. Пройдя определенную тему, учащийся может запросить примеры текстов, в которых демонстрируются данные грамматические структуры. Это позволяет ему сразу же научиться распознавать данные конструкции в реальном контексте и лучше понимать логику их использования.

Отдельные приложения, использующие ИИ-технологии, направлены на обучение языку в соответствии с принципом наглядности. Приложение Picklang, целью которого является изучение новой лексики, генерирует задания и списки слов на основе предметов на фото, присланных пользователем, что позволяет создавать перечни полезной лексики.

Другие же сервисы направлены на обучение в игровой форме. Примером служит созданная на базе искусственного интеллекта компанией Google игра Semantris. Данная экспериментальная разработка проверяет скорость ассоциативного мышления пользователя, предлагая ему как можно быстрее подобрать к предложенному слову наиболее близкое по контексту понятие. В процессе изучения иностранного языка игру можно использовать как средство актуализации пассивного словарного запаса.

Разговорные агенты (чат-боты) играют важнейшую роль в самостоятельном изучении иностранного языка и представляют собой универсальный инструмент, способный развивать все четыре языковых умения, а также объяснять грамматическую теорию и расширять лексический запас пользователя.

Исследователи отмечают, что наилучшие результаты при индивидуальной работе с использованием ИИ достигаются при работе над фонетикой, лексикой, грамматикой, в работе над техникой чтения, при обучении письму. Это связано с четкой детерминированностью алгоритмов действий. В отношении важного коммуникативного действия – говорения, «требующего спонтанной реакции и гибкости» возможности искусственного интеллекта ограничены [3, стр. 128].

Большинство экспертов отмечают, что несомненными плюсами при использовании систем ИИ в обучении иностранным языкам являются их доступность, возможность персонализировать планы обучения в соответствии с потребностями каждого обучающегося, возможность отслеживания результатов, быстрое предоставление обратной связи.

В заключении необходимо отметить, что технологии основе искусственного интеллекта для изучения языков – перспективное направление работ, призванное сделать процесс изучения языка интересным и доступным, а, следовательно, увеличить количество людей, владеющих иностранными языками. Это обстоятельство важно для рынка труда, поскольку востребованность специалистов со знанием иностранных языков растет в связи с активным поиском новых экономических партнеров.

Список источников

1. Аверкин, А.Н. Толковый словарь по искусственному интеллекту / А.Н. Аверкин, М.Г. Гаазе-Рапопорт, Д.А. Поспелов. М. : Радио и связь, 1992. 256 с
2. Есионова Е.Ю. Искусственный интеллект как альтернативный ресурс для изучения иностранного языка // Гуманитарные и социальные науки. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-kak-alternativnyy-resurs-dlya-izucheniya-inostrannogo-yazyka>
3. Землякова Т.А., Земляков В.Д. Преимущества и недостатки использования искусственного интеллекта при изучении иностранного языка. Психология и педагогика служебной деятельности. 2/2021. С. 126–129.

4. Ковальчук С.В., Тараненко И.А., Устинова М.Б. Применение искусственного интеллекта для обучения иностранному языку в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 6.
5. Искусственный интеллект в образовании: Изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / Стивен Даггэн; ред. С.Ю. Князева; пер. с англ.: А.В. Паршакова. — Москва: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020.
6. Рожкова К.В., Роцин С. Ю. Вознаграждается ли знание иностранного языка на российском рынке труда? [Электронный ресурс]: препринт WP15/2019/01 / К. В. Рожкова, С. Ю. Роцин; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – Электрон. текст. дан. (500 Кб). – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – (Серия WP15 «Научные труды Лаборатории исследований рынка труда»). – 31 с.

УДК 80

ЖАНРОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

ФЕРЕНС ВЕРОНИКА ОЛЕГОВНА

студент

Крымский Федеральный университет имени В. И. Вернадского

Аннотация: в статье рассматривается жанровое разнообразие русской литературы XIX века, подчеркивая её значимость в контексте культурно-исторических процессов. Автор анализирует ключевые достижения литературы этого периода, включая эпосы, социальные романы и лирику, а также влияние социальных изменений на творчество писателей. Особое внимание уделяется произведениям таких авторов, как Александр Пушкин, Лев Толстой, Федор Достоевский и Николай Гоголь, которые стали символами мировой литературной классики. Статья также исследует темы "маленького человека", социальные проблемы и философские размышления, отраженные в литературе, а также роль лирики как средства самовыражения авторов.

Ключевые слова: русская литература, XIX век, жанровое разнообразие, эпос, социальный роман, лирика, Александр Пушкин, Лев Толстой, Федор Достоевский, Николай Гоголь, маленький человек, социальные проблемы, философские размышления.

GENRE DIVERSITY OF RUSSIAN LITERATURE OF THE 19TH CENTURY

Ferens Veronika Olegovna

Abstract: The article examines the genre diversity of Russian literature of the 19th century, emphasizing its significance in the context of cultural and historical processes. The author analyzes the key achievements of the literature of this period, including epics, social novels and lyrics, as well as the influence of social changes on the work of writers. Particular attention is paid to the works of such authors as Alexander Pushkin, Leo Tolstoy, Fyodor Dostoevsky and Nikolai Gogol, who became symbols of world literary classics. The article also explores the themes of the "little man", social problems and philosophical reflections reflected in literature, as well as the role of lyrics as a means of self-expression of authors.

Key words: Russian literature, 19th century, genre diversity, epic, social novel, lyric poetry, Alexander Pushkin, Leo Tolstoy, Fyodor Dostoevsky, Nikolai Gogol, little man, social problems, philosophical reflections.

XIX век занимает исключительное место в истории русской литературы, став временем ее расцвета и формирования национальной литературной традиции. В этот период русская литература переживает невероятный подъем, который не только определяет ее дальнейшее развитие, но и делает ее значимой частью мировой культуры. Именно в XIX веке создаются произведения, которые определяют судьбу русской литературы, а имена таких авторов, как Александр Пушкин, Лев Толстой, Федор Достоевский, Николай Гоголь, стали символами мировой литературной классики.

Основной целью данного исследования является анализ ключевых достижений русской литературы XIX века, а также осмысление ее значения в контексте культурно-исторических процессов. В задачи исследования входит изучение литературных направлений, влияния социальных изменений на творчество писателей, а также рассмотрение культурных и идеологических идей, отраженных в произведениях того времени.

Культурно-исторический контекст XIX века определялся значительными изменениями в обще-

стве: реформами, социальными противоречиями, развитием науки, техники и философии. Эпоха Наполеоновских войн, реформ Александра II, кризис самодержавия и подъем революционных настроений оказали глубокое влияние на мировоззрение писателей и на тематику их произведений. Литература этого периода стала зеркалом эпохи, отражая и осмысляя важнейшие вопросы бытия, морали, свободы, личности и общества.

Таким образом, XIX век представляет собой уникальный период, когда русская литература достигла уровня мирового признания, а ее произведения стали вечной ценностью, объединяющей прошлое и настоящее, воспитывая в читателях чувство красоты, глубины и смысла.

Эпопея как отражение исторических событий

Эпопея в литературе служит одним из наиболее значительных жанров для отображения масштабных исторических процессов, социальной динамики и судьбоносных событий, влияющих на целые нации. Через эпопею авторы стремятся не только отразить конкретные события, но и осмыслить их значение в историческом контексте, показать взаимосвязь личной и общественной жизни.

Одним из выдающихся примеров эпопеи является роман Л.Н. Толстого **"Война и мир"**, который стал вершиной русского реализма и получил мировое признание. В этом произведении Толстой описывает события Отечественной войны 1812 года, уделяя внимание как глобальным историческим процессам, так и частной жизни героев. Сюжет охватывает жизнь нескольких семей, что позволяет читателю увидеть как масштабные военные действия, так и повседневные заботы людей того времени. Через судьбы героев Толстой исследует глубокие философские вопросы о свободе воли, нравственности, судьбе и влиянии личности на ход истории.

Особенностью эпопеи как жанра является её масштабность и многогранность, что в полной мере проявляется в **"Войне и мире"**. В романе сочетаются историческая точность и художественное осмысление событий. Толстой активно использует реальные исторические фигуры, такие как Наполеон, Кутузов, Александр I, дополняя их яркими художественными образами. Это создает уникальный баланс между документальной и вымышленной составляющими, что делает роман одновременно летописью и произведением искусства.

Влияние эпопеи на развитие литературы невозможно переоценить. Такие произведения задают высокий стандарт для анализа исторических событий, показывая, как литература может стать средством осмысления прошлого. Эпопея помогает читателю не только понять, но и почувствовать эпоху, её настроения, ценности и внутренние противоречия. Благодаря своей универсальности, эпопея служит связующим звеном между культурными традициями разных народов, предлагая глубокий анализ исторических процессов через призму человеческого опыта.

Таким образом, роман Л.Н. Толстого **"Война и мир"** стал эталоном эпопеи, сумевшей отразить историческую реальность, а также расширить границы жанра, сделав его неотъемлемой частью мировой литературы.

Социальный роман

Социальный роман — это жанр, в котором авторы уделяют основное внимание социальным проблемам, конфликтам и вопросам общественной несправедливости. Русская литература XIX века обогатила этот жанр, представив читателям произведения, в которых раскрываются не только сложные судьбы героев, но и глубокие социальные процессы, характерные для эпохи. Одной из ключевых тем социальных романов является образ **"маленького человека"**, ярко выраженный в творчестве Н.В. Гоголя и Ф.М. Достоевского.

Тема "маленького человека" в произведениях Гоголя и Достоевского

Образ **"маленького человека"** стал одним из центральных в русской литературе XIX века. Этот персонаж воплощает собой представителя низших слоёв общества, незначительного, но достойного сочувствия. В творчестве Гоголя тема **"маленького человека"** раскрывается, например, в повести **"Шинель"**, где главный герой Акакий Акакиевич Башмачкин — скромный чиновник, чья жизнь сосредоточена на переписывании документов. Гоголь показывает трагедию человека, чьи мечты и стремления оказываются столь малы и приземлённы, что гибнут в равнодушном мире чиновничьего общества.

В произведениях Достоевского, таких как **"Преступление и наказание"**, тема **"маленького челове-**

ка" приобретает более философский оттенок. Например, в образе Мармеладова мы видим человека, потерянного в мире жестоких социальных условий, но сохраняющего чувство нравственной ответственности. Достоевский показывает внутренний мир героев, их страдания и моральные искания, подчеркивая, что за внешней ничтожностью "маленького человека" скрывается сложный духовный мир.

Социальные проблемы и их отражение в литературе

Русская литература XIX века широко освещает острые социальные проблемы, такие как бедность, классовое неравенство, бюрократия и моральное разложение общества. Гоголь в своих произведениях обнажает лицемерие и абсурдность чиновничьей системы. Его комедия **"Ревизор"** становится сатирой на бюрократическую машину, где каждый персонаж заботится исключительно о собственных интересах.

Достоевский, в свою очередь, обращается к проблемам бедности, духовного кризиса и преступности. В **"Преступлении и наказании"** автор исследует причины преступления через социальный контекст, показывая, как бедность и безысходность подталкивают человека к моральным падениям.

Социальный роман в русской литературе XIX века стал мощным инструментом осмысления эпохи. Через образы "маленьких людей" и обличение социальных проблем Гоголь и Достоевский не только создали глубокие художественные произведения, но и обратили внимание общества на необходимость перемен. Их творчество продолжает вдохновлять читателей, показывая, что литература способна быть не только зеркалом, но и двигателем общественного прогресса.

Лирика как способ самовыражения автора

Лирическая поэзия XIX века в России стала мощным инструментом самовыражения авторов, позволяя им передать личные переживания, философские размышления и взгляды на общественные и исторические процессы. Великие поэты этого периода — А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.А. Некрасов — использовали лирику как форму искусства, чтобы осмыслить свою эпоху и выразить внутренний мир.

Поэзия Пушкина, Лермонтова, Некрасова

Александр Сергеевич Пушкин считается основоположником русской классической лирики. Его творчество охватывает широкий спектр тем: от любви и дружбы до размышлений о свободе, судьбе и предназначении человека. В стихотворении "Я вас любил" он передаёт тонкость любовного чувства, а в произведении "К Чаадаеву" звучит призыв к борьбе за свободу. Пушкин стремился выразить гармонию между личными переживаниями и универсальными идеалами.

Михаил Юрьевич Лермонтов развивает в своей лирике темы одиночества, разочарования и поиска смысла жизни. Его стихотворения, такие как "И скучно и грустно" или "Парус", наполнены глубоким философским содержанием, где автор размышляет о человеческой судьбе и своем месте в мире. Лермонтов, часто описываемый как "поэт одиночества", передаёт в своих произведениях чувство отчуждения от общества и стремление к внутренней свободе.

Николай Алексеевич Некрасов делает лирику средством выражения социальных и гражданских идей. Его поэзия глубоко связана с темами народных страданий, классовой несправедливости и борьбы за права крестьян. В стихотворениях "Крестьянские дети" и "Размышления у парадного подъезда" он обличает социальное неравенство, показывая жизнь простого народа без прикрас. Некрасовская лирика обращена к людям, её основная цель — вдохновить на изменения.

Темы и мотивы в лирической поэзии XIX века

Лирика XIX века разнообразна по темам и мотивам, отражая сложность исторического контекста.

1. **Любовь и природа:** Любовная лирика Пушкина, Лермонтова и других поэтов этого периода показывает многогранность человеческих чувств. Природа часто выступает как отражение эмоционального состояния лирического героя, как в стихотворении Лермонтова "Когда волнуется желтеющая нива".

2. **Свобода и борьба:** Пушкин в своей гражданской лирике затрагивает тему свободы, выражая веру в просвещение и силу разума. Лермонтов и Некрасов продолжают эту традицию, добавляя личный протест и критику социальных порядков.

3. **Одиночество и разочарование:** Лирический герой Лермонтова — человек, не находящий себе места в мире. Его произведения раскрывают тему духовного одиночества, подчеркивая несоответствие между личными идеалами и реальностью.

4. Социальная несправедливость: В поэзии Некрасова доминируют мотивы страдания народа. Автор использует лирику как инструмент для обличения социальной несправедливости и выражения надежды на лучшее будущее.

Лирика XIX века в России является зеркалом эпохи, где личное переплетается с общественным. Через любовь, одиночество, борьбу за свободу и критику социальных порядков поэты передают свои взгляды, делая их близкими и понятными каждому читателю.

Развитие драматургии в XIX веке: комедийное и трагедийное начало в пьесах Островского и Чехова

Драматургия XIX века в России представляет собой важную часть культурной жизни страны. Пьесы этого периода становились не только инструментом развлечения, но и средством философского осмысления социальных и моральных проблем. Особенно ярко это проявляется в творчестве таких великих драматургов, как Александра Островского и Антона Чехова. Их произведения вносят значительный вклад в развитие русской драматургии, в которой органично сочетаются как комедийное, так и трагедийное начало.

Комедийное и трагедийное начало в пьесах Островского

Александр Островский — один из крупнейших русских драматургов, чьи пьесы остаются актуальными и в XXI веке. Он стоял у истоков русского национального театра, и его творчество характеризуется глубоким пониманием жизни и общества. Островский был мастером жанра комедии, однако не ограничивался только этим жанром, прекрасно сочетая комедийные и трагедийные элементы.

Одним из ярких примеров комедийного начала в его творчестве является пьеса "Бедность не порок", где автор с юмором и сарказмом раскрывает моральные противоречия общества. В комедийной форме он критикует любовь к богатству, тщеславие и стремление к социальному статусу. Однако в основе пьесы лежит серьезная социальная проблема: автор поднимает вопросы бедности, семейных отношений и человеческой души.

В то же время, Островский не избегал трагедийных элементов, что делает его произведения более многогранными. В пьесе "Гроза" он глубоко и драматически раскрывает тему женской судьбы в патриархальном обществе, жестокости семейных отношений и угнетения. Островский, используя элементы комедийного жанра, удачно сочетает их с трагедийным раскрытием внутренних конфликтов героев. Женщина, ставшая жертвой жестокости, противостоящая жестким социальным законам, становится символом трагедии человеческой судьбы.

Подводя итог, можно сделать вывод, что XIX век в истории русской литературы стал эпохой многогранного жанрового разнообразия, которое оказывало огромное влияние на развитие художественного слова в России и за ее пределами. В этот период рождаются не только великие произведения, которые по праву заняли свое место в мировом литературном наследии, но и новые жанры, формы, а также подходы к изображению человеческой природы, общества и социальных процессов. Драматургия Островского и Чехова, социальные романы Гоголя и Достоевского, эпопеи Толстого и пушкинская поэзия — все эти произведения не только олицетворяли жанровую классификацию своего времени, но и оставили глубокий след в литературной традиции, который продолжает развиваться до сих пор.

Жанровое разнообразие XIX века продемонстрировало, как литературные формы могут служить не только для развлечения, но и для глубокого осмысления исторических и социальных событий. Роман, драма, поэзия — все эти жанры обогатили русскую литературу новыми средствами выражения, новыми проблемами и новыми способами исследования человеческой души. Комедийное и трагедийное начало, стремление к отображению реальности через призму социальной критики, психологического анализа и философских размышлений о жизни и смерти стали теми основными стержнями, вокруг которых формировались литературные традиции.

Роль жанрового разнообразия в развитии русской литературы невозможно переоценить. Разнообразие форм и направлений литературы XIX века открыло путь для новых экспериментов в художественном слове, подготовив почву для изменений, которые произошли в последующие столетия. Влияние этого времени на последующую русскую литературу проявляется не только в творчестве следую-

щих поколений писателей, но и в развитии литературных теорий и методов. Толстой, Чехов, Гоголь и другие мастера создавали произведения, которые не просто были выражением эпохи, но и предсказывали изменения, которые произошли в литературной культуре XX века. Влияние их творчества ощущается и в современном литературном процессе, где продолжается использование жанровых традиций, но на новом уровне осмысления и самовыражения.

Таким образом, XIX век стал основой для формирования основного вектора развития русской литературы, где жанровое разнообразие играло не только эстетическую, но и социально-политическую роль. Работы Островского, Чехова, Пушкина, Лермонтова и других выдающихся авторов этого времени оставили неизгладимый след в истории культуры, и их произведения продолжают быть важным элементом в понимании не только литературной, но и социальной эволюции России.

Список источников

1. Русская литература // Энциклопедия «Кругосвет».
2. Северные цветы на 1825 год. — СПб. (цензурное разрешение 9 августа 1824). — С. 33-34.
3. Современник. — 1863. — № 1—2. — С. 83-85.
4. Катаев В.Б. Златая цепь: Чехов и Пушкин // Чехов плюс.... — Litres, 2013. — 528 с. — ISBN 9785457067837.
5. История русской литературы XIX века. 1800 — 1830-е годы. / Под ред. В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой. — М., 2001. — С. 8—11.
6. История русской литературы XIX века. — М., 1960. — С. 11.
7. История русской литературы. — Л., 1982—1983.
8. Лебедев Ю. В. История русской литературы XIX века..
9. Кременцов Л. П. Русская литература XIX века. 1801—1850. — М., 2011.
10. История русской литературы XIX века: Вторая половина / Под ред. Н. Н. Скатова. — М.: Просвещение, 1987. — С. 4—58.
11. История русской литературы XIX века: Вторая половина / Под ред. Н. Н. Скатова. — М., 1987. — С. 285—315.
12. История русской литературы XIX века: Вторая половина / Под ред. Н. Н. Скатова. — М., 1987. — С. 453—499.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ И ФУНКЦИИ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ ОКАЗАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОСТАФИНА В.И.,

магистрант,

ПОПОВ С.А.

к.т.н., доцент

ОЧУВО «Московский инновационный университет»

Аннотация: в представленной статье раскрывается предназначение и функции многофункциональных центров. Кроме того рассматривается процесс оказания государственных и муниципальных услуг населению. В рамках данной статьи рассматриваются также характеристики, основные задачи и принципы создания многофункциональных центров.

Ключевые слова: услуги, население, центры, гражданин, организация, власть, задачи, государство.

PURPOSE AND FUNCTIONS OF MULTIFUNCTIONAL CENTERS FOR THE PROVISION OF STATE AND MUNICIPAL SERVICES IN THE RUSSIAN FEDERATION

Mostafina V.I.,**Popov S.A.**

Abstract: the presented article reveals the purpose and functions of multifunctional centers. In addition, the process of providing state and municipal services to the population is being considered. This article also discusses the characteristics, main tasks and principles of creating multifunctional centers.

Keywords: services, population, centers, citizen, organization, government, tasks, state.

Современный уровень общественного развития, требует: рост эффективности выполнения государством своих функций, а так же оказания необходимых гражданам услуг; изменение высокого качества во взаимоотношениях внутри этого общества. [1]

В России довольно продолжительный временной отрезок проводится административная реформа. Ее основная направленность заключается в увеличении имеющегося уровня результативности и качества выполнения государством своего функционала, а также оказания соответствующих услуг населению.

Сегодня услуги, которые оказываются государственными органами, являются весьма значимой частью функционирования государственных, муниципальных и иных учреждений, исполняющих госзаказ по реализации разного рода запросов населения, а также предприятий. Таким образом, задача по улучшению доступности и качества услуг, предоставляемых государственными и муниципальными ор-

ганизациями, имеет высокую значимость. Помимо этого, актуальным является вопрос об уменьшении количества препятствий, возникающих в ходе получения описанных выше услуг.

Перечислим учреждения, которые в России предоставляют гражданам государственные и муниципальные услуги:

1. Органы местного самоуправления и подведомственные им учреждения.
2. Территориальные подразделения федеральных органов исполнительной власти и исполнительные органы государственной власти, чья юрисдикция распространяется непосредственно на всей территории субъекта РФ.
3. Органы исполнительной власти субъекта РФ, а также находящиеся в его ведомстве. [2]

За один календарный год миллионы людей обращаются в соответствующие органы для получения разного рода услуг. Население страны оценивает качество функционирования органов власти по имеющемуся опыту получения у них определенных услуг.

Все процессы по предоставлению услуг, зачастую, имеют межведомственный характер. Обмен информацией происходит следующим образом:

1. По линии органа власти – территориальное подразделение.
2. В треугольнике: служба, агентство, министерство.
3. По горизонтали: среди разнообразных ветвей власти.

Органы исполнительной власти РФ взаимодействуют с населением страны и компании в таких случаях как:

1. В ходе составления законодательных документов.
2. В процессе предоставления необходимых прав для последующего доступа к конкретным видам деятельности или определенным ресурсам.
3. В ходе выполнения действий по контролю и надзору исполнительными органами за действиями компаний и населения страны.
4. При изучении органами, исполняющими власть государства, обращений, поступивших от населения или предприятий страны.
5. В ходе рассмотрения соответствующими органами власти на административном уровне претензий населения и фирм, а также последующего принятия конкретных мер для их решения. [3]

На сегодняшний день процесс оказания населению необходимых ему государственных услуг разделяется по характеру сочленения операций следующим образом: последовательная волокита; параллельная волокита; одно окно.

При последовательной волоките предполагается, что человеку или компании, чтобы получить сложную государственную услугу, придется посетить некоторое количество органов власти. Это означает, что будет поэтапное получение необходимой услуги. Стоит отметить, что каждое учреждение следует посещать друг за другом. Все это приводит к очень длительному процессу получения конкретной услуги.

При параллельной волоките также требуется посещение определенного количества органов исполнительной власти. Как итог, это приводит к росту таких затрат как: финансовые и временные.

Таким образом, растет сумма оказания такого рода услуг. Стоит отметить, что при параллельной волоките временной промежуток получения государственной услуги значительно короче, поскольку можно в одно и тоже время обращаться в несколько ведомств.

При осуществлении системы «одно окно» гражданину или компании требуется посетить только один орган исполнительной власти. Именно он:

1. Проводит все требуемые согласования для получения композитной услуги.
2. Если услуга элементарная, предоставляет весь перечень необходимых сервисов самостоятельно.

Рассматривая существующий опыт ряда российских субъектов можно заключить, что применение с последующей модернизацией принципа под названием «одно окно» дает возможность:

1. Решить множество определенных проблем.

2. Помогает осуществить переход на совершенно новый уровень работоспособности органов власти в ходе оказания населению необходимых услуг. [4]

В настоящее время между населением и государством формируется совершенно новый уровень взаимных отношений. Ключевое место в данном случае отводится важности получаемой услуги непосредственно для населения, а не для государства. Сегодня для государства ориентиром служат потребности, имеющиеся у населения. Стоит отметить, что законодатель позволяет гражданам участвовать в политике государства, а также в процессе организации разного рода услуг как на муниципальном, так и на государственном уровнях. На данный момент государство сфокусировано на формировании положительной обратной связи с населением в ходе:

1. Оказания услуг.
2. Осуществления функций государства.

При этом практикуется внедрение новых способов по оказанию услуг гражданам совместно с уже общепринятыми. В этом вопросе государство гибкое.

Первоочередным в выполнении административной реформы в РФ правительство страны выделило дальнейший рост результативности оказания государственных услуг с применением на практике новых технологий. Ключевыми механизмами осуществления этого направления являются:

1. МФЦ (многофункциональные центры).
2. Оказание услуг в электронном виде на сайте Единого портала государственных и муниципальных услуг. [5]

Многофункциональный центр оказывает населению услуги на государственном и муниципальном уровнях в режиме «одного окна».

Не важно, какую организационно-правовую форму имеет МФЦ, он:

1. Отвечает прописанным ранее требованиям.
2. Может оказывать гражданам муниципальные и государственные услуги.

Предоставление услуг многофункциональный центр может осуществлять как очно, так и в электронном виде. Осуществляется такая система по принципу «одного окна». Такого рода принцип предполагает оказание услуг как на муниципальном, так и на государственном уровнях, и для этого гражданину достаточно обратиться в учреждение всего один раз. Стоит отметить, что МФЦ уже самостоятельно взаимодействуют с соответствующими органами власти. Участия заявителя в таком случае не требуется.

Многофункциональный центр - это учреждение, которое организовано органом власти, для того, чтобы оказывать физическим и юридическим лицам большого количества различных государственных и муниципальных услуг, опираясь на принцип «одного окна», в наиболее комфортных для заявителя условиях. Принцип «одного окна» подразумевает:

1. Организацию единого места для приема, регистрации, а также выдачи требуемой документации как населению, так и компаниям.
2. Получение сразу нескольких взаимосвязанных услуг одновременно.

Сегодня многофункциональным центром может быть учреждение с абсолютно любой организационно-правовой формой. Центр должен удовлетворять всем требованиям к:

1. Функционалу МФЦ.
2. Помещениям.
3. Процессу взаимодействия с гражданами и органами исполнительной власти. [6]

Все эти условия установлены российским законодательством.

Для граждан страны данного рода центры являются:

1. Видимым результатом реформирования действующей системы управления государством.
2. Социально-управленческой инновацией.

Главной идеологической мыслью МФЦ выступает выполнение принципа «одного окна». В этом случае человек не должен:

1. Получать необходимые ему документы в иных государственных учреждениях.
2. Посещать разные инстанции.

3. Платить посредникам. [7]

От заявителя нужно лишь подать необходимое заявление, а после в назначенный день получить уже готовый результат. Другие действия берут на себя сотрудники МФЦ и органы власти.

Изначально подразумевалось, что МФЦ сделает значительно проще процесс получения:

1. Всевозможных справок.
2. Жилищно-коммунальных субсидий.
3. Социальной помощи.

Помимо этого, зарегистрировать покупку и продажу недвижимого имущества доступно будет в одном месте.

Создание МФЦ в абсолютно разных регионах страны сделало значительно проще процедуру получения муниципальных и государственных услуг. Также это существенно уменьшило время получения результата по услуге.

Многофункциональные центры позволяют российским гражданам получить огромный перечень услуг всего за одно посещение. При этом не требуется никакое личное взаимодействие с представителями власти. Такими услугами являются:

1. Получение паспорта.
2. Регистрация актов гражданского состояния.
3. Постановка на налоговый учет.
4. Прочие услуги.

Данный подход сводит к минимуму такие издержки получателей услуг как:

1. Моральные.
2. Материальные.
3. Временные.

За счет этого популярность МФЦ непрерывно возрастает.

Перечислим главные характеристики многофункционального центра. Во-первых, это то, что заявления от граждан принимают непосредственно сотрудники МФЦ. Данные работники центра ответственны за подготовку документации и ее последующее согласование. К обязанностям операционистов относится сбор необходимого комплекта документов. Ранее этим занимались граждане самостоятельно.

Во-вторых, это то, что МФЦ – это учреждение, осуществляющее прием населения по принципу «одного окна». Базой здесь служит отсутствие прямого участия потребителя услуги в ходе сбора и передачи в разного рода ведомства и учреждения пакетов документации и справок, которые в свою очередь:

1. Подтверждают сведения о личности заявителя.
2. Подтверждают информацию о имеющихся правах и льготах, которые в обязательном порядке требуются для того, чтобы заявитель получил необходимую ему услугу.

Процесс предоставления услуг включает в себя:

1. Сбор документов.
2. Подготовку документации.
3. Сверку.
4. Согласование.
5. Утверждение пакета документов.
6. Утверждение информации из документов.

Все эти сведения содержатся в:

1. Органах публичной власти.
2. Подведомственных им учреждениях.

Таким образом, абсолютно весь процесс оказания гражданам услуг, который описан выше, выполняется самостоятельно этими учреждениями. В свою очередь, МФЦ выполняет сбор необходимой документации из учреждений, которые непосредственно имеют отношение к заявителю. Также специалисты центра на базе полученных сведений составляют полный комплект документов, которые требуются обратившемуся гражданину для получения необходимой услуги.

В-третьих, в МФЦ для населения конкретного региона страны предоставлена возможность полу-

чения большого спектра услуг. Необходимо отметить и расположение данного учреждения. Сегодня все МФЦ находятся в шаговой доступности для населения. Помимо этого, ведётся работа по открытию удаленных точек многофункциональных центров в тех населенных пунктах, где численность жителей превышает одну тысячу граждан.

Базисом для формирования и выстраивания работоспособности МФЦ является концепция «сервисного» государства. Она подразумевает, что предназначение государства – это служение населению страны. Отсюда следует, что почти любой вид деятельности государства по коммуникации с жителями – это государственная услуга.

Таким образом, в результате появления многофункциональных центров процесс предоставления государственных и муниципальных услуг по всей России стал: проще, удобнее, доступнее, намного комфортнее.

Кроме того, в МФЦ гарантирована защита законных прав и интересов населения и организаций.

Список источников

1. Баранов, А.В. «МФЦ - общественные приемные органов власти и организаций»: региональная практика управления доверием к власти / А.В. Баранов, О.В. Котлярова, И.Н. Шлеверда // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2022. – № 1. – С. 11-17.
2. Воденников, М.М. Многофункциональный центр как форма предоставления государственных услуг (на примере ГБУ Курганской области «МФЦ») / М.М. Воденников // Молодой ученый. – 2022. – № 45(440). – С. 121-125.
3. Качалова, С.М. О предоставлении государственных и муниципальных услуг в многофункциональных центрах / С.М. Качалова, С.О. Качалов // Инновационная экономика и право. – 2023. – № 1(24). – С. 117-121.
4. Кулешова, Д. А. Особенности предоставления государственных и муниципальных услуг в МФЦ / Д. А. Кулешова // Труды молодых ученых Алтайского государственного университета. – 2021. – № 18. – С. 77-79.
5. Сергеева, Н.В. Формирование СЕТИ МФЦ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ / Н.В. Сергеева, О.А. Романова // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2022. – № 1. – С. 111-119.
6. Ярема, П.Р. Особенности предоставления государственных и муниципальных услуг в многофункциональных центрах / П.Р. Ярема, К.И. Калайчиди, В.Г. Агибалова // Управление в 21 веке: проблемы и перспективы: Материалы IV Международной научно-практической конференции, посвящённой 20-летию кафедры государственного и муниципального управления Кубанского государственного аграрного университета имени И.Т. Трубилина, Краснодар, 14 декабря 2023 года. – Краснодар: Краснодарский ЦНТИ - филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго РФ, 2024. – С. 634-639.
7. Пшукова, С.А. Предоставление государственных и муниципальных услуг на базе МФЦ / С.А. Пшукова // Вестник научных конференций. – 2023. – № 10-3(98). – С. 102-103.
8. Трыканова, С.А. Анализ актуальных аспектов перспектив и ограничений развития МФЦ / С.А. Трыканова, С.В. Кукушкина // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 28. – С. 241-247.
9. Сергеева, Н.В. Актуальные вопросы организация сети МФЦ в Российской Федерации / Н.В. Сергеева // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2021. – № 3-2. – С. 219-224.
10. Лучникова, Н.М. Работа многофункционального центра / Н.М. Лучникова, Е.К. Семенова // Кадастр недвижимости, геодезия, организация землепользования: опыт практического применения: Материалы Всероссийской (национальной) заочной научно-практической конференции, Барнаул, 20 апреля 2023 года. – Барнаул: Алтайский государственный аграрный университет, 2023. – С. 237-240.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.96

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВЫБОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АРШЕВСКАЯ ВАЛЕНТИНА ВАСИЛЬЕВНА,
ШАРУДА АРТЕМ АНДРЕЕВИЧ,
ЯРМОНОВА ВЛАДИСЛАВА ВЛАДИМИРОВНА

студенты

ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет

Научный руководитель: Сушков Андрей Валентинович

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет

Аннотация: Данная статья рассматривает роль профориентационной работы в школьном образовании. Авторы изучают цели и задачи профориентации, а также основные факторы, оказывающие влияние на выбор будущей профессиональной деятельности учащихся. В статье анализируются методы и подходы к организации профориентационной работы в школе, а также ее важность для успешного становления каждого учащегося на пути к профессиональному самоопределению.

Ключевые слова: профориентационная работа, ценности, личность, формирование, система, школа

CAREER GUIDANCE IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT: GOALS, OBJECTIVES AND FACTORS INFLUENCING THE CHOICE OF PROFESSIONAL ACTIVITY

**Arshevskaya Valentina Vasilyevna,
Haruda Artem Andreevich,
Yarmonova Vladislava Vladimirovna**

Scientific adviser: Sushkov Andrey Valentinovich

Abstract: This article examines the role of career guidance in school education. The authors study the goals and objectives of career guidance, as well as the main factors influencing the choice of future professional activities of students. The article analyzes methods and approaches to the organization of career guidance in schools, as well as its importance for the successful development of each student on the path to professional self-determination.

Keywords: career guidance, values, personality, education, system, school

Для начала важно рассмотреть, что подразумевается под терминами профориентационной деятельности. В соответствии с постановлением Министерства труда Российской Федерации от 27.09.1996 №1, данная деятельность включает в себя обобщенный аспект одной из составляющих общей культу-

ры, выражающийся в заботе о профессиональном становлении молодежи и реализации мероприятий, направленных на помощь в выборе подходящей профессии, которая привлечет будущих специалистов.

Когда речь заходит о целях профориентации, стоит упомянуть, что в 2004 году резкое изменение понимания этой цели было утверждено ОЭСР и другими международными организациями: «Поддержка лиц любого возраста в выборе образовательной или профессиональной траектории».

Профориентационная работа не ограничивается лишь школьными стенами, она охватывает широкий спектр мероприятий, включая консультации, тренинги, профориентационные тесты и даже стажировки. Важно понимать, что каждый человек уникален, и подход к выбору будущей профессии должен быть индивидуальным. Это позволяет не только учесть личные интересы и склонности, но и оценить рынок труда, чтобы выбор был не только осознанным, но и востребованным.

К целям профориентационной работы можно отнести следующие:

Поддержка старшеклассников в поиске будущей профессии, так как они могут сталкиваться с трудностями во время выбора из-за противоречия интересов и навыков.

Формирование у выпускников уверенности в принятии осознанного решения о своей будущей профессии.

Повышение осведомленности учащихся о карьерном планировании и спецификах различных профессий.

Значимой задачей профориентации является:

- 1) анализ личных качеств и увлечений, влияющих на выбор профессии;
- 2) знакомство с основными принципами выбора карьеры;
- 3) изучение актуальных трендов на рынке труда, поскольку некоторые профессии исчезают, а другие становятся более популярными;
- 4) помощь в понимании трудностей, связанных с конкретными специальностями.

Можно отметить, что как цели, так и задачи профориентационной работы с выпускниками школ сосредоточены на поддержке их в выборе будущей профессии. Понимая цели и задачи профориентации, рассмотрим факторы, влияющие на решение учащихся относительно их карьеры. Удивительно, но практический опыт показывает, что при выборе профессии выпускники в первую очередь не принимают во внимание свои интересы и склонности, что является отрицательным моментом, так как молодежь зачастую игнорирует свои предпочтения при принятии одного из самых важных решений в жизни.

Исследования показывают, что важными факторами при выборе профессии являются внешние влияния, такие как мнение родителей, общественное мнение и тренды на рынке труда. Это может привести к тому, что молодые люди выбирают профессию, которая не соответствует их настоящим интересам и способностям, что в конечном итоге может привести к недовольству и неудовлетворенности в будущем. Важно помочь выпускникам осознать свои сильные стороны, интересы и ценности, чтобы они могли принять осознанное решение, соответствующее их потенциалу и желаниям.

Если обратиться к методике Е.А. Климова, можно выделить восемь основных факторов, влияющих на выбор профессии:

1) Мнение старших членов семьи. В большинстве семей выбор будущей профессии обсуждается совместно с родителями, которые стремятся, чтобы их ребенок выбрал прибыльное и уважаемое занятие, что является важным элементом влияния. Если мнения расходятся, возможны конфликты.

2) Влияние друзей. В этом возрасте друзья играют значительную роль, и фразы типа «Пойдем учиться вместе» становятся обыденными. Это может быть положительным, если интересы и способности схожи, но может привести к неверному выбору, если ученик поддастся давлению.

3) Роль школьных педагогов и других наставников. Известно, что, помимо школьных занятий, многие дети также посещают репетиторов, особенно в старших классах, где это становится нормой для большинства учеников. В процессе такого взаимодействия учителя могут распознать потенциал своих воспитанников в различных профессиях, так как хорошо осведомлены о их знаниях и навыках. Выпускники часто обращаются за советом к своим наставникам, которые могут порекомендовать определенные направления. Это подчеркивает, что выпускники ценят мнения тех педагогов, с которыми у них

складываются хорошие отношения. Данная динамика положительно сказывается на профессиональном становлении учеников, ведь советы опытных специалистов заслуживают доверия.

4) Личные карьерные устремления. Этот аспект имеет значение, когда у ребенка уже есть определенные представления о будущей профессии. Причем здесь речь идет не о детских мечтах, а о более осознанных планах, которые могут формироваться в 7-8 классах. Это заставляет ученика стремиться развиваться в той области, что будет полезна для его будущей карьеры.

Развитие личных карьерных устремлений в школьные годы играет важную роль в формировании будущего профессионального пути. Когда ученик уже в раннем возрасте начинает осознанно стремиться к определенной сфере деятельности, это помогает ему сосредоточить усилия на развитии навыков и знаний, необходимых для достижения поставленных целей.

5) Способности. Это достижения в разных сферах. Важно учитывать не только учебные успехи, но и другие навыки, такие как спортивные или социальные. Хотя данный аспект не является основным в профессиональном самоопределении, он все же имеет значение. Каждый человек уникален, и важно учитывать свои увлечения, страсти и способности при принятии решения о будущей карьере. Именно эти факторы могут определить, насколько успешно и с удовольствием человек будет заниматься выбранной профессией на протяжении всей жизни.

6) Стремление к общественному признанию. Этот фактор немного влияет на выбор профессии, но также имеет свое значение. Некоторые ученики ориентируются на престижность профессии, желая получить общественное одобрение. Например, профессия сварщика не так высоко ценится, как врачебная, поэтому выпускники могут, выбирая более признанные профессии. Если профессия совпадает с предрасположенностями, это приведет к успеху, однако если выбор основывается исключительно на престижности, то карьерный путь может не оказаться успешным.

7) Осведомленность. Этот аспект занимает седьмую позицию из восьми, что указывает на недостаточную профориентационную работу. Ученики, не обладая полноценной информацией о своих будущих профессиях, когда делают выбор.

Проблема становится очевидной лишь после того, как выбран профессиональный путь, что иногда приводит к утрате интереса к избранной специальности. Ведь когда молодые люди сталкиваются с реальностью выбранной профессии, они могут обнаружить, что представления, которые у них сложились, не совпадают с действительностью. Это может вызвать разочарование и даже желание сменить направление обучения, что, в свою очередь, требует дополнительных усилий и времени для адаптации к новому курсу. Поэтому важно начать профориентационную работу заранее, чтобы у учеников была возможность получить полное представление о различных карьерных путях и сделать осознанный выбор.

8) Склонности. Мы полагаем, что этот фактор должен находиться на первом месте, а не на последнем, однако текущие условия этого не позволяют. Часто склонности учеников не совпадают с прибыльными профессиями, ведь интересы могут быть связаны не только с учебой. Например, если у ребенка есть дар к пению или танцам, то сделать это основной профессией бывает сложно, так как добиваются успеха лишь единицы, и выпускники чаще выбирают более стабильные и прибыльные специальности, даже если это противоречит их увлечениям.

В заключение, основная задача профориентационной работы в школе — это помощь детям в определении их будущей профессии с учетом индивидуальных особенностей. Однако, как показывает статистика, система нуждается в улучшении, чтобы наиболее эффективно выполнять свою роль.

Для достижения этой цели необходимо уделить больше внимания не только теоретическим аспектам профориентации, но и практическим навыкам, которые помогут подросткам реально ощутить себя в различных профессиональных сферах. Важно создать условия для практического опыта и экспериментов, чтобы ученики могли более осознанно выбирать свое будущее направление развития и успешно воплощать свои таланты.

Список источников

1. Аксенова, Е. А. Ценностные ориентации молодежи: теоретико-методологический аспект. - М.: Издательский дом Урал, 2018.
2. Васильев, И. П. Психология подросткового возраста. - СПб.: Питер, 2017.
4. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Основы профориентологии. –М.: Высшая школа, 2005. – 159 с.
5. OECD and European Commission, Career guidance: A handbook for policy makers, Organisation for Economic Cooperation and Development, Paris, 2004. – P. 10.
6. Климов Е.А. Психология профессионала: Избр. психологические труды / Е.А. Климов. – М., 1996. – 454 с.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-наДону: ФЕНИКС, 1996. – 142 с.
8. Психология труда: учебник для вузов / Е.А. Климов [и др.]; под редакцией Е.А. Климова, О.Г. Носковой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 249 с. 1979. – 175 с © В.В. Аршевская, А.А. Шаруда, В.В. Ярмонова

УДК 370

ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ НА МОТИВАЦИЮ ЛИЧНОСТИ

АБРАМС МАРИНА ЕВГЕНЬЕВНА

старший методист

БЕЛОГЛАЗОВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА

преподаватель

ГПОУ ТО «Новомосковский многопрофильный колледж»

Аннотация: в представленной статье проводится анализ внешних и внутренних факторов на мотивацию личности. Авторы приходят к выводу, что содержательная сторона мотивации детерминируется совокупностью биологических и специфически человеческих потребностей (познавательных, эмоциональных, рецепторных и моторных). Кроме того, мотивация также имеет существенную зависимость от возраста, в котором находится человек.

Ключевые слова: мотив, фактор, психология, исследование, индивид, личность, деятельность.

THE INFLUENCE OF EXTERNAL AND INTERNAL FACTORS TO MOTIVATE THE INDIVIDUAL

Abrams Marina Evgenievna,
Beloglazova Natalia Sergeevna

Abstract: the presented article analyzes the external and internal factors of personality motivation. The authors conclude that the content side of motivation is determined by a combination of biological and specifically human needs (cognitive, emotional, receptor, and motor). In addition, motivation also has a significant dependence on the age at which a person is.

Keywords: motive, factor, psychology, research, individual, personality, activity.

Исследование мотивации как побудительного фактора деятельности индивида является важной составляющей целого ряда общественных наук, в числе которых психология, педагогика, социологи, политология, менеджмент и др.

Полагаем, что знание специфики мотивационной сферы личности является важной составляющей работы педагога как со студенческим коллективом (понимание побудительных факторов мотивации к учению и поведения студента в целом позволяет преподавателю более эффективно реализовывать дифференцированный подход в обучении), так при взаимодействии с коллегами педагогического коллектива.

Выявлению факторов, детерминирующих мотивацию личности, во многом способствуют регуляторные контуры, присущие психическим процессам. Их следует рассматривать как образования, обладающие относительной самостоятельностью и устойчивостью, по которым идёт согласование мотивационной структуры индивида [1].

Ценностная сфера личности служит одним из важнейших факторов, на основе которых мотивы можно классифицировать на:

1. Значимые для социума.
2. Индивидуально значимые. [2]

В данном случае мы говорим о зависимости мотивации индивида от типа их направленности.

Исследователи проводят градацию психологических факторов, опосредующих мотивы деятель-

ности индивида следующим образом:

1. Ценностный фактор предполагает, что у индивида имеет место выстроенная система ценностной сферы, которая:

- во-первых, осуществляет трансформацию мотивов из значимых в актуальные;
- во-вторых, осуществляет конституирование ценностной составляющей деятельности человека.

2. Эмоциональный фактор. При помощи рассматриваемого фактора мотив находит свою взаимосвязь не только с направлением, которое его инициирует, но и возникает его эмоциональная поддержка, опосредующая переживание отношения к тому или иному виду деятельности.

3. Социальный фактор предполагает, что мотивация индивида ориентируется, в том числе, и на тот социум, в котором протекает его деятельность. В данном случае речь идёт, прежде всего, о коммуникативных связях.

4. Волевой фактор предполагает состояние саморегуляции мотивационной сферы, то есть человек посредством осознанных усилий при помощи сознания управляет своим поведением.

Наличие саморегуляции предполагает, что человек инициируя ту или иную деятельность, проявляет самостоятельность в процессе принятия решений.

5. Информационный фактор даёт возможность сделать новые мотивы важными и актуальными. Рассматриваемый фактор базируется на обогащении человека новыми знаниями, которое может иметь место, например, в ходе учебной деятельности.[3]

Для зарубежной психологической мысли характерно выделение нескольких типов мотивации, которые характеризует совокупность присущих им признаков:

1. Экстринсивная мотивация возникает, как результат воздействия на индивида внешнего окружения и обусловлена им.

2. Интринсивная мотивация связана с внутренним миром человека, его «личностными диспозициями»: потребностями, интересами, установками, желаниями, влечениями [4].

Отметим, что большинство представителей психологической науки солидаризируются во мнении, что необходимо выделять, прежде всего, внешний и внутренний тип мотивации, с которыми коррелируются определённые типы поведения, то есть внешне мотивированное и внутренне мотивированное.

Данный вывод базируется на следующих положениях:

1. Личностные диспозиции.
2. Законы индикации и регуляции поведения. [5]

Конструкт внешней мотивации характеризуется факторами, которые находятся вне личности, либо вне поведения. В данном случае поведение детерминируется определённой ситуацией. Как следствие, внешние факторы также именуют ситуационными.

Конструкт внутренней мотивации детерминирует внутриличностные факторы, кроме того они находятся внутри поведения. Данные факторы инициируются активностью индивида. Деятельность в данном случае служит не средством, а самоцелью. Внутриличностные факторы в психологической науке детерминируются личностной диспозицией, как следствие данный тип мотивации получил наименование диспозиционного.

Отметим, что границы между ситуационной и диспозиционной мотивациями не являются неходимыми. На личностные диспозиции могут оказывать воздействие внешние факторы, которые приводят к изменению восприятия индивидом сложившейся ситуации. Диспозиционная мотивация также может, в свою очередь, оказывать воздействие на внешние факторы, инициируя их трансформацию в своём восприятии ситуации. В данном случае ситуация может восприниматься через призму потребностей и интересов, которые в данный момент для человека важны и её оценка становится предвзятой.

Один из ярких представителей немецкой психологической науки К. Левин отмечает, что ситуация неизменна, однако её оценка разными индивидами дифференцирована. Кроме того, на восприятие ситуации оказывает также влияние то состояние, которое имеет место у человека на данном этапе его жизнедеятельности.

Мотивационная сфера личности, проявляющаяся в длительном функционировании мотивации, характеризуется:

1. Во-первых, определённой мотивов.
2. Во-вторых, силой мотивов.
3. В-третьих, устойчивостью мотивов.

Ключевыми конструктами мотивационной сферы индивида следует рассматривать:

1. Потребности.
3. Цели.

Наиболее значимой из данных составляющих следует рассматривать потребности, поскольку они формируют состояние нужды личности, детерминируемое определёнными условиями её жизнедеятельности. Как следствие, потребность напрямую связана с имеющим место чувством неудовлетворённости, которое инициирует индивида на деятельность, направленную на удовлетворение возникшей потребности. Потребность активизирует деятельность организма человека, стимулируя её удовлетворение.

Помимо потребности, важное значение для формирования мотивации имеет цель, представляющая собой мотивационно-побудительное содержание сознания, воспринимаемое индивидом в качестве результата деятельности, направленной на удовлетворение возникшей потребности.

Механизмы мотивационной сферы личности представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Механизмы мотивационной сферы личности

Для мотивационной сферы личности характерна подвижность, поскольку она имеет тесную взаимосвязь с эмоциями, детерминирующими такие показатели мотивации как:

1. Сила.
2. Длительность.
3. Устойчивость.

Сила мотива служит показателем устремлений личности и оценивается исходя из степени осознания ею потребностей, а также исходя из интенсивности мотива.

Устойчивость мотива определяется следующими факторами:

1. Его наличием во всех наиболее важных для личности видах деятельности.
2. Сохранением данного мотива даже том случае, если индивид оказался в экстремальной ситуации.

Можно выделить показатели, характеризующие мотивационную сферу личности (рисунок 2).

Критерии формирования мотивационной сферы личности	биологические потребности
	содержательная и динамическая стороны мотивации
	особенности мотивации на разных возрастных этапах

Рис. 2. Критерии формирования мотивационной сферы личности

Биологическое развитие мозга, ставшее базисом для перестройки потребностей человека, было связано с целым рядом факторов, в числе которых:

1. Изменение образа жизни.
2. Совершенствование орудий труда и, как следствие, трудовых функций.
3. Изменение рациона питания и др.

Мотивация поведения человека может быть как осознанной, так и пребывать в области бессознательного.

Инструментальный функционал в мотивации индивида выполняют такие активаторы поведения как: интересы, задачи, желания, намерения.

Таким образом, в психологической науке имеет место несколько подходов к группировке факторов, детерминирующих мотивацию личности.

1. К первой группе факторов следует отнести: ценностный, эмоциональный, социальный, волевой, информационный.

2. Вторая группа факторов, на основе которой осуществляется типология мотивации, на которых, как правило, делается акцент в психологических исследованиях – это внешние (ситуационные) и внутренние (диспозиционные). Причём исследователи говорят о двоякой детерминации в отношении типа мотивации, поскольку непроходимых барьеров между данными типами мотивации нет. Мотивация в данном случае мыслится как процесс непрерывного выбора и принятия решений на основе взвешивания поведенческих альтернатив.

Список источников

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.: Издательство «Питер», 2000. 512с.
2. Кибанов А.Я. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учебник / А.Я. Кибанов, И.А. Баткаева, Е.А. Митрофанова, М.В. Ловчева; под ред. А.Я. Кибанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 524
3. Ханова З.Г. Взаимосвязь мотивации и типа направленности личности // Вопросы науки и образования. 2019. №14 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-motivatsii-i-tipa-napravlennosti-lichnosti> (дата обращения: 10.12.2024).
4. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. Пер. с англ. СПб.: Речь, 2011. 240 с.
5. Лукина, А. В. Мотивация и удовлетворенность работой / А. В. Лукина. - Текст: непосредственный // Исследования молодых ученых: материалы XII Междунар. науч. конф. (г. Казань, июль 2020 г.). - Казань: Молодой ученый, 2020. - С. 40-41.

УДК 159.9.075

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВЛИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ (НА ПРИМЕРЕ ГКУ «ЦЕНТР ПРОФИЛАКТИКИ, РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ Г.ИРКУТСК)

НИКУЛИНА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА

к.псих.н., доцент
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»,
методист
ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»

**КУЦЫК СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА,
ТЕРЕ ВИКТОРИЯ ИВАНОВНА**

методисты
ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»

*Научный руководитель: Дичина Наталья Юрьевна,
к.п.н., доцент, зам.директора
ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»*

Аннотация: в качестве методической разработки представлена программа «Квест-игры», как вид исследовательских способов организации деятельности, вызывающих интерес у современных детей в образовательном процессе. Методистами разработана программа и внедрена в образовательный процесс. Опыт внедрения показал, что это эффективная форма развития у подростков интереса к получению знаний посредством систематизации новой информации, самостоятельных исследований в групповом взаимодействии, а также в воспитании позитивно направленной личности, отвечающей запросам современного общества.

Ключевые слова: квест-игра, конструктивное взаимодействие, профилактика травли.

EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL PROGRAM FOR BULLYING PREVENTION IN THE
EDUCATIONAL ENVIRONMENT
(ON THE EXAMPLE OF THE STATE INSTITUTION "CENTER FOR PREVENTION, REHABILITATION AND
CORRECTION OF IRKUTSK)

Nikulina Tatyana Ivanovna,
Kutsyk Svetlana Sergeevna,
Tere Victoria Ivanovna

Scientific Supervisor: Dichina Natalya Yuryevna

Abstract: the program "Quest Games" is presented as a methodological development, as a type of research methods for organizing activities that arouse interest in modern children in the educational process. Methodologists have developed the program and implemented it in the educational process. The experience of implementation has shown that this is an effective form of developing teenagers' interest in acquiring knowledge through systematization of new information, independent research in group interaction, as well as in raising a positively oriented personality that meets the demands of modern society.

Keywords: quest game, constructive interaction, bullying prevention.

В целях профилактики травли (буллинга) в образовательных учреждениях, создания конструктивных условий для взаимодействия обучающихся в учебной и внеучебной среде, необходимо продолжать разрабатывать эффективные формы межличностного взаимодействия учащихся. В связи с этим, особое внимание уделяется выбору форм и методов социально-педагогической, профилактической и коррекционной работе со всеми субъектами образовательного взаимодействия [1].

Управление ГКУ ЦПРК г. Иркутска в своей деятельности руководствуется федеральным и региональным законодательством, нормативными актами Учредителя, локальными нормативными документами Учреждения. Для реализации поставленных задач имеет 3 отдела по профилактике и коррекции поведения: отдел методического сопровождения профилактической деятельности и работы с семьей; отдел мониторинга и взаимодействия с организациями; отдел психолого-педагогической коррекции и медико-социальной реабилитации [3].

Отдел методического сопровождения профилактической деятельности и работы с семьей включает разработку методических рекомендаций, пособий, памяток по организации профилактической деятельности в образовательных организациях; организует и проводит подготовку специалистов образовательных организаций в рамках профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних; создает программно-методическое обеспечение профилактики отклоняющегося поведения, а также профилактики жестокого обращения с детьми.

Отдел мониторинга и взаимодействия с организациями разрабатывает и проводит мониторинговые и социологические исследования, разрабатывает по итогам мониторинга методические рекомендации по организации профилактической деятельности в муниципалитетах области, а также в образовательных организациях.

Отдел психолого-педагогической коррекции и медико-социальной реабилитации проводит первичный прием несовершеннолетних в рамках уставной деятельности, консультирование врачом-психиатром; проводит диагностику обучающихся и воспитанников «группы риска», в том числе на базе образовательных организаций Иркутской области, разрабатывает индивидуальные программы сопровождения обучающихся и воспитанников «группы риска», проводит мероприятия по психолого-педагогической и социальной реабилитации несовершеннолетних «группы риска», имеющим отклонения в поведении и межличностном взаимодействии [3].

В рамках реализации задач по профилактике травли, снижения уровня коммуникативной агрессивности, построения конструктивных форм межличностного общения было проведено исследование по определению доминирующих стратегий поведения учащихся в совместных видах деятельности.

В обследовании приняли участие обучающиеся средних образовательных учреждений г.Иркутска в количестве 68 человек, средний возраст составил 13 лет. Практической основой исследования стала двухмерная модель стратегий поведения личности в спорной ситуации, разработанная К. Томасом и Р. Киллменом. По их классификации с помощью данной методики выявлялись стратегии поведения учащихся в преодолении трудностей в процессе группового взаимодействия: соперничество, приспособление, избегание, компромисс, сотрудничество [5].

Второй методикой явилась методика тестирования групповых ролей Р. М. Белбина. Данная методика диагностирует естественные для членов коллектива роли в нем в зависимости от личных особенностей и качеств: председатель, формирователь, генератор идей, оценщик идей, организатор работы, организатор группы, исследователь ресурсов, завершитель [6].

Данное исследование предназначено для осуществления подбора команды исходя из обязательной реализации в ней всех вышеперечисленных ролей. Предполагалось, что кто-то из участников группы может выполнять несколько функций.

Анализ результатов по методике К. Томаса и Р. Киллмена исследования особенностей реагирования в сложной ситуации представленный на рисунке 1. 41% участников предпочитают идти на компромисс в сложной ситуации, уступают только в том случае, если оппонент в свою очередь уступит им. Стратегию сотрудничества осуществили 17% респондентов, рассматривающих аппонента не как соперника, а как союзника в разрешении сложной ситуации.

По 15% респондентов выбрали стратегии избегания и соперничества. Данная стратегия поведения в совместном взаимодействии не является продуктивными и разрушает отношения, не способствуют созданию и поддержанию длительных взаимоотношений в группе. Применяет стратегию приспособления – 12%, как отказ от собственных интересов ради сохранения взаимоотношений.

Полученные по методике тестирования групповых ролей Р. М. Белбина (см. рис. 2.), показывают, что большинство респондентов являются формирователями – 26,4 %, способными управлять общим делом команды. Генераторов идей – 25%.

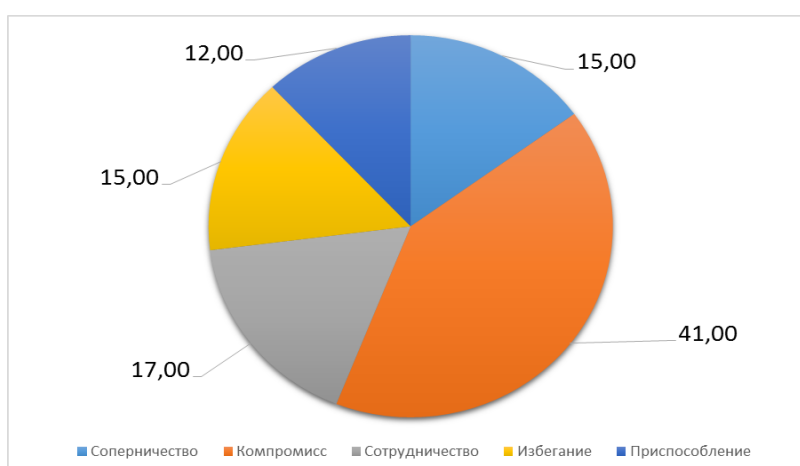


Рис. 1. Распределение стратегий поведения в сложной ситуации по методике К. Томаса и Р. Киллмена (%)

Именно такая часть группы способна выдвигать множество идей и предложений. Организаторов работы – 19,1% – участников команды, способных воплотить принятые идеи в жизнь. Оценщиков идей, Завершителей и Председателей в среднем по 7,1%.

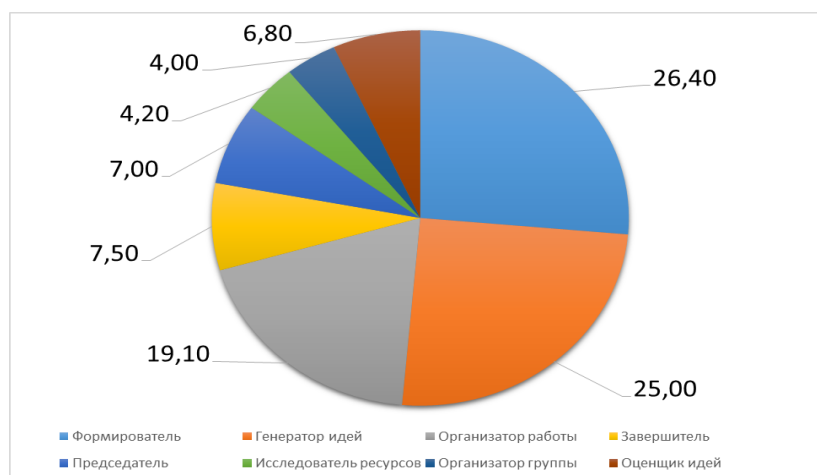


Рис. 2. Распределение по выбору групповых ролей учащихся по методике "Групповые роли" Р. М. Белбина (%)

Организаторов группы и Исследователей ресурсов в среднем всего по 4,1%. Учащиеся с доминированием групповой роли «Формирователь» предпочитают выбирать в межличностном общении такую стратегию поведения в сложной ситуации как сотрудничество – это 48%. Статистический анализ достоверности с применением критерия согласия Пирсона подтвердил эмпирически представленные различия.

Существуют статистически достоверные различия по частоте встречаемости стратегии поведения в споре «Соперничество» ($\chi^2 = 41,36$ при $p < 0,001$) (табл. 1).

Таблица 1

**Распределение по стратегиям поведения
в сложной ситуации при различных групповых ролях (%)**

Стратегии поведения	Групповые роли			χ^2	p
	I	II	III		
Соперничество	29	2	3	=41,36	<0,001
Компромисс	11	18	35	=14,28	<0,001
Сотрудничество	48	53	6	=37,36	<0,001
Избегание	5	6	17	=9,50	<0,001
Приспособление	7	21	39	=23,04	<0,001

Примечание: I – Формирователь; II – Организатор работы; III – Генератор идей.

Это позволяет утверждать, что учащиеся с доминирующей групповой ролью «Формирователь» чаще выбирают стратегию соперничества, чем учащиеся с доминирующей групповой ролью «Организатор работы» и «Генератор идей».

Различия в распределении респондентов трех выделенных групп по стратегии поведения «Компромисс» показывают ($\chi^2 = 14,28$ при $p < 0,001$), что «Генераторы идей» в большинстве выбирают компромисс. Стратегию «Сотрудничество» предпочитают респонденты с групповыми ролями «Организаторы работы» и «Формирователи» ($\chi^2 = 37,36$ при $p < 0,001$). Это доказывает, что для них наиболее важны интересы общего дела коллектива. Доминирование стратегии избегания сложной ситуации наблюдается в группе III - «Генератор идей» ($\chi^2 = 9,50$, при $p < 0,001$). Такой выбор стратегии встречается у 17 %, а в остальных двух группах только 5% и 6%, соответственно. Это указывает на то, что респонденты в III группе отказываются от соперничества и сотрудничества в конфликтном взаимодействии, предпочитая остальные. Обнаружены статистически достоверные различия по частоте встречаемости стратегии поведения в конфликте «Приспособление» ($\chi^2 = 23,04$ при $p < 0,001$). Это говорит о том, что учащиеся с доминирующей групповой ролью «Генератор идей» отдадут предпочтение стратегии приспособления чаще, чем учащиеся с доминирующими групповыми ролями «Организатор работы» и «Формирователь».

С учетом анализа исследований и в рамках реализации поставленных задач профилактической работы методистами центра разработана программа «Класс – Вместе», которая знакомит с исследовательским подходом к профилактике травли и конфликтного взаимодействия в классе. «Квест» или «приключенческая игра» — это такой вид игр, который позволяет вызывать интерес у современных детей. Специалисты-педагоги определяют ее как вид специально организованной научно-исследовательской деятельности, при которой учащийся ищет информацию по определенному пути или инструкции, что вызывает интерес к познанию и построению эффективного взаимодействия.

Исследовательская форма взаимодействия в группе дает возможность реализовать положительные эмоции, повысить интерес к развитию исследовательской деятельности. Согласно комплекса мероприятий «Дорожной карты» профилактики травли, разработанной в ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» рамках проекта было организовано внедрение профилактической квест-игры «Класс#ВместеДружба» в образовательные программы учреждений г. Иркутска. Методическое сопровождение данных мероприятий осуществлял также ГКУ «ЦПРК», полная разработка представлена на сайте <http://цпрк.образование38.pf/antibullying/>.

По результатам первого этапа внедрения квест-игры был проведен анализ ответов участников, который позволил определить активность (степень вовлеченности) участников в мероприятия. Для наиболее эффективного использования квест-игры, как формы профилактики травли и формирования конструктивного общения в классе, в мероприятии были задействованы все субъекты образовательной среды и затем выявлен уровень информированности учащихся о данной форме с тем, чтобы актуализировать работу в данном направлении в образовательных организациях всей Иркутской области.

Цель квеста-игры заключалась в создании эффективных условий для сохранения физического и психического здоровья обучающихся в образовательной среде. В задачи входило формирование у учащихся нравственной позиции неприятия жестокости и насилия по отношению к другим; развитие навыков сотрудничества в классе; развитие навыков критического мышления при анализе поступающей информации.

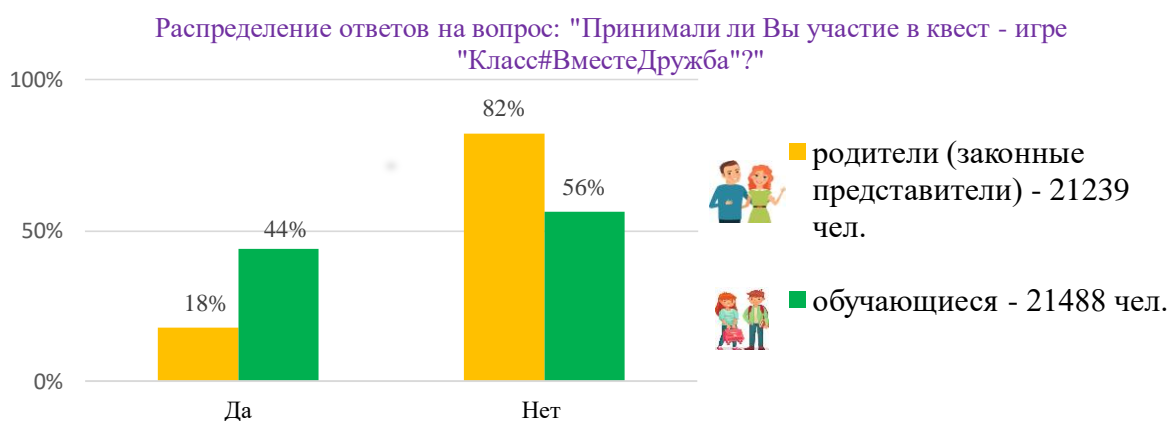


Рис. 2. Данные по участию в квест-игре в г.Иркутске

Эффективность данной формы взаимодействия заключается в том, что в ней могут участвовать все субъекты образовательной среды, что также способствует решению представленных задач. Продолжительность отдельных мероприятий – 3 часа. Рекомендации по проведению квеста носят рекомендательный характер, а содержание (этапы) поисковой игры могут корректироваться с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей и возможностей образовательного учреждения. Обязательные условия – количество команд должно быть равно количеству станций, а к каждой команде прикрепляется координатор; родители/опекуны и эксперты из других отделов могут быть приглашены и включены в посредническую работу.

Реализация исследовательской игры построена на основе деятельностного подхода, а занятие организуется при максимальном участии участников с использованием следующих интерактивных приемов: мозгового штурма, ГПР (групповой проблемной работы), ролевой игры, дискуссий и др. Результатом работы с указанием достижения должно стать успешное прохождение всех этапов игры и выполнение социальных правил, разработанных командами в ходе выполнения задания. В игре представлены этапы: I. Подготовительный этап, где назначаются ответственные за проведение исследований среди участников команды, определение ответственных между организаторами и основных этапов поиска. Выделение игровой территории, кабинета для каждой станции с учетом условий образовательного учреждения. Подготовка информационных и методических материалов.

На II. Базовом этапе осуществляется анонс темы квест-игры, формирование команд игроков и взрослых (знакомство команд), краткая презентация для участников квест-игры, передача игровых мест (этапов) командам. Ответственными лицами могут быть консультанты по образованию или классные учителя. Рекомендуется, чтобы педагоги или родители выступали в качестве докладчиков на местах встреч. Количество спикеров может соответствовать количеству мест. Подготовка спикеров – важный этап игры по теме поиска локации. Спикеры участвуют в подготовке информационных и презентационных материалов, знакомятся с методическим содержанием сайтов.

Распределение игровых локаций – это места с учителями/ведущими. Локации расположены рядом (если квест проходит в помещении) или достаточно далеко друг от друга (если игра на открытом воздухе). Команды перемещаются из одного места в другое, ищут подсказки и ключи, выполняют задания. Участникам задания предстоит пройти пять локаций: №1 «Кто Я», №2 «Будь В Контакте», №3 «Общее Дело», №4 «Инфо-Фильтр», №5 «Ты Не Один».

Каждая локация имеет свое предназначение по достижению общей цели формирования конструктивных взаимоотношений в совместной деятельности учащихся, а именно оказание помощи друг другу, осознания значимости каждого участника в решении общих задач, развития коммуникативных и творческих способностей в разрешении сложных задач, формирования умений выражать и контролировать свои чувства без агрессии, в игровой форме проявлять накопившуюся антипатию, разрешать сложные ситуации только путем примирения и соглашения.

Значимость квест-игры проявляется еще и в том, что большое внимание при подготовке и выполнении заданий на локациях, формируются навыки, правильного и безопасного поведения в Интернете, защиты личной информации, антивирусной защиты и правилах поведения в сети Интернет.

На заключительном этапе создается страница каждой команды, проводится рефлексия, подводятся итоги и награждение, где проигравших нет, т.к. каждая команда премируется по определенной номинации.

Основанием для проведения квест-игры является необходимость профилактики буллинга в образовательной среде. Все участники квест-игры обеспечиваются учебно-методическими материалами в области нормативно-правовой литературы и раздаточным материалом по организации и проведению занятий в детских коллективах. В обратной связи участники квест-игры подчеркивают, как правило, практическую направленность представленной формы взаимодействия и востребованность подобных форм работы в образовательной среде [5].

Важно обращать внимание на чувства детей, отношениях в которых они состоят в настоящий момент, транслирующих ими эмоциях и так далее. Полезно задаться вопросами о том, какие эмоции дети пытаются подавить, и какая эмоциональная реакция должна быть у них на данный момент [3]. Также важно проанализировать соответствие транслируемой эмоциональной реакции происходящей ситуации, возможно человек может подавлять или преувеличивать какие-либо эмоции в настоящий момент.

Список источников

1. Никулина Т.И. Региональная модель профилактики жестокого обращения в отношении несовершеннолетних и суицидального поведения несовершеннолетних. Коммуникации в современном мире. Модели, способы, проблемы: монография / под общ.ред. научного совета ГНИИ "Нацразвитие". - СПб.: ГНИИ "Нацразвитие", 2024. - 96 с.
2. Никулина Т.И. Опыт профилактики школьной травли в общеобразовательных организациях. Научный диалог: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей Международной научно-практической конференции. - Пенза: МЦНС "Наука и Просвещение". - 2024. - 174 с.
3. Методические рекомендации по проведению профилактической квест-игры «Класс#ВместеДружба». – Иркутск. ГКУ «ЦПРК». – 2022г. http://xn--j1ajdw.xn--38-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/files/narkopost/otcheti_
4. http://цпрк.образование38.рф/files/narkopost/otcheti_narkopost/hartiya-.pdf
5. Томас К. Методика «Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации» [Электронный ресурс] // PSY-Clinic. Клиническая психология: [сайт]. [2017]. URL: <http://psy-clinic.info/index.php/stati/142-metodika-issledovanie-osobennostej-reagirovaniya-v-konfliktnoj-situatsii-k-tomasa>
6. Шипилина Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 204 с.

УДК 378.1

SPIRITUAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF CADETS OF MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS

КАЛГИНА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

к.и.н., доцент, доцент

ЛОБАКИН АРТЕМ СЕРГЕЕВИЧ

курсант

ВУНЦ ВВС «ВВА» им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина

Аннотация: в статье рассматривается применение религии для духовно-нравственного воспитания курсантов в военном вузе. Отмечается, что именно такое направление воспитания способствует формированию и развитию у верующих курсантов и слушателей качеств гражданина-патриота, военного профессионала и высоконравственной личности посредством организации и проведения духовно-просветительской работы, патриотического и духовно-нравственного воспитания военнослужащих. Это достигается путём формирования религиозной толерантности и законопослушания у обучаемых. Выделяются направления духовного воспитания курсантов в военных институтах. При этом немаловажным является осуществление организации взаимодействия курсантов с представителями различных религиозных конфессий. Выделяются функции педагогического процесса в военном вузе.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание курсантов, воинский долг, религиозная толерантность, духовные ценности, патриотизм, педагогический процесс.

ДУХОВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

**Kalgina Ekaterina Alexandrovna,
Lobakin Artem Sergeevich**

Abstract: The article considers the use of religion for the spiritual and moral education of cadets in a military university. It is noted that this particular direction of education contributes to the formation and development of the qualities of a patriotic citizen, a military professional and a highly moral person in religious cadets and students through the organization and implementation of spiritual and educational work, patriotic and spiritual and moral education of military personnel. This is achieved by forming religious tolerance and law-abidingness in students. The directions of spiritual education of cadets in military institutes are highlighted. At the same time, it is important to organize the interaction of cadets with representatives of various religious confessions. The functions of the pedagogical process in a military university are highlighted.

Key words: spiritual and moral education of cadets, military duty, religious tolerance, spiritual values, patriotism, pedagogical process.

At present, in Russia, the spiritual and moral education of cadets and university students is the basis for the development of national priorities. It is this direction of education that should have an effective influence on the development of the consciousness of the defender of the Fatherland, instill and develop in him spiritual and moral feelings, such as professional duty, love for the Motherland and honor. In modern realities, the top i-

cality of the topic of spiritual and moral education in military universities deserves special attention for a number of reasons. Firstly, today there is a problem of reviving the spirituality and conciliarity of the people, which is associated with faith in solving problems related to the spiritual crisis and immorality that have affected Russia. The Doctrine of National Security of Russia notes the need for spiritual renewal of the nation and states that one of the essential goals that ensure security "includes the protection of the moral and cultural heritage of public life, the historical traditions of the people, the formation of state policy in the field of moral and spiritual education of the population. The interests of the country consist in strengthening and preserving the moral values of society, the traditions of love for the Motherland, the cultural revival of the country and humanism." Secondly, great hopes are placed today on the revival of the spiritual universe of the individual, the optimization of the moral education of the current generation, broader cooperation of educational agents with traditional institutions of socialization, such as religion, the Church, and the family [1, p. 60]

Under these conditions, the main goal of education is the development of such human qualities that would meet the state interests of the country, would form in personnel the psychological readiness to defend the Motherland, to carry out military duty in war and peacetime, to be a disciplined soldier and to be proud of belonging to the Russian army. All this is intended to ensure the formation and support of a high moral and psychological level of cadets and students, to achieve strong discipline and order, to ensure the constant combat readiness of the Russian army to repel any aggression. In accordance with these goals, the main parameters of the education of university cadets can be manifested in the following:

- spiritual and ideological preparedness, understanding of the goals, nature and objectives of the war, development of value attitudes to such concepts as the Motherland, duty, conscience and honor;
- introducing cadets to the system of spiritual values, history and customs of the people, the army, forming the need for their increase and study;
- education of human qualities of humanistic morality (kindness, mutual assistance, faith in the creative potential of people, tolerance towards colleagues);
- development of willpower in maintaining a healthy lifestyle, physiological self-improvement, the ability and readiness to withstand enormous psychological stress [2, p. 107].

The content of the education of cadets is established by the Constitution of the Russian Federation, statutes and the military oath. The Constitution states that "the defense of the Motherland is the duty of any individual" who serves in the troops on the basis of state acts. In this regard, the following areas of spiritual education of cadets in military institutes can be identified:

- instilling in cadets moral dogmas and rules of conduct conditioned by the specifics of professional activity;
- using special pedagogical techniques that facilitate the development of knowledge into convictions;
- developing in cadets the skills and abilities of behavior that meet these principles and requirements of morality, turning them into stable habits;
- accumulating practical experience of highly spiritual behavior in different circumstances and situations (life, service, study) [3, p.57].

Today, the legal field in the sphere of spiritual education of cadets is determined by the current legislation, the directive charters of the relevant departments and law enforcement ministries, the Statute of the Synodal Department, signed agreements on interaction with divisions of the Orthodox Church, as well as general work plans and the existing experience of educational and enlightening work of the Church.

At the same time, the spiritual education of cadets is based on a voluntary basis, at the choice of cadets and their personal desire, on the one hand. On the other hand, the law prohibits subjecting cadets to any restrictions of rights, oppression, including the right to receive spiritual education [4, p. 35].

We will consider the possibilities of training cadets and students through the functions of the pedagogical process of a military university.

The educational function in preparation for the use of the potential of religion in educational work is based on knowledge of the requirements of the governing documents regulating the religious life of Russian society, the fundamentals of the doctrines of religious denominations, as well as the skills and abilities to apply them in practice, the skills to identify believing military personnel, the level of their religiosity, as well as per-

sons who use faith for selfish purposes, etc.

The educational function is expressed in the formation of the cadets' personal qualities necessary for the application of the potential of religion in educational work with military personnel, since it is impossible to achieve positive results without cultivating certain views, beliefs, attitudes, and personal attitudes. This is achieved by forming religious tolerance and law-abidingness in students. At the same time, it is important to organize the interaction of cadets with representatives of various religious denominations.

The developmental function involves the formation of a worldview in cadets that helps to understand the motivational features of religious military personnel. The moral and psychological function of the process under consideration forms in cadets the psychological readiness to organize and conduct educational work with religious military personnel in their upcoming service activities.

To implement the religious component in the pedagogical process of a military university, it is recommended to solve the following pedagogical tasks: to equip cadets with knowledge of the religious foundations of confessions, the role of religion in human and social life, the possibilities of using its spiritual and moral potential in the formation and development of the qualities and attitudes of a patriotic citizen in religious military personnel; to develop in cadets the skills of identifying religious military personnel, the level of their religiosity; to equip cadets with knowledge of the requirements of the governing documents for working with religious military personnel; to teach cadets the methods of educational work with religious military personnel and the organization of a system of interaction and cooperation with religious associations and organizations; to form a tolerant attitude towards religious military personnel of various faiths; to develop in cadets a sustainable motivation for self-study on the topic under study. The use of the potential of religion is aimed at the formation and development of the qualities of a patriotic citizen, a military professional and a highly moral person in religious cadets and students through the organization and implementation of spiritual and educational work, patriotic and spiritual and moral education of military personnel. The result of using the potential of religion depends mainly on the level of training and activities of the military clergy, the command staff of units and subdivisions and their interaction, as well as on the religious situation in the military unit.

References

1. Azhnakina N.B. Social work of the Russian Orthodox Church // Domestic journal of social work. – 2004. – No.1. – P. 59-62.
2. Belyaeva V.A. Conceptual foundations of spiritual and moral formation and development of the teacher's personality in the context of secular and Orthodox pedagogical culture // Scientific works of Moscow Pedagogical State University. – M.: Prometheus, 1998. – P. 103-109.
3. Klyucharov H.N. Religion in the spiritual life of a Russian officer // Military thought. - 1994. – No.1. – P. 56-59.
4. Likhachev A.E. Education and spirituality (notes of an Orthodox teacher) // Pedagogy. - 2001. – No.3. – P. 33-36.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 7.072

СОЦИАЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ КУКОЛ БЛАЙЗ: ИССЛЕДОВАНИЕ ВОСПРИЯТИЯ КРАСОТЫ И СТЕРЕОТИПОВ, А ТАКЖЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ

ЖАВНЕРИК ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНАМастер по созданию художественной куклы,
независимый исследователь

Аннотация: Статья посвящена изучению влияния кукол Блайз на трансформацию общественных представлений о красоте и разрушение стереотипов. Авторы анализируют, как эти куклы, благодаря своей гибкости в дизайне и возможности кастомизации, способствуют пересмотру традиционных стандартов красоты и стимулируют дискуссии о важности индивидуального стиля и самовыражения. Особое внимание уделяется роли кукол Блайз в формировании более инклюзивного и принимающего общества, где красота воспринимается как проявление уникальности каждого человека.

Также в статье рассматриваются образовательные и терапевтические аспекты использования кукол Блайз. Исследуется их потенциал в качестве инструмента для развития креативности, повышения самооценки и укрепления уверенности в себе среди детей и взрослых. Авторы приходят к выводу, что куклы Блайз обладают значительным социальным воздействием, способствующим изменению общественного сознания и формированию более позитивного отношения к разнообразию и индивидуальности.

Ключевые слова: куклы Блайз, кастомизация, самовыражение, стереотипы, красота, толерантность, индивидуальность, уникальность

THE SOCIAL IMPACT OF BLYTHE DOLLS: RESEARCH OF BEAUTY PERCEPTION AND STEREOTYPES, AS WELL AS EDUCATIONAL AND THERAPEUTIC POTENTIAL

Zhavnerik Darya Sergeevna

Abstract: The article is devoted to the study of the influence of Blythe dolls on the transformation of public perceptions of beauty and the destruction of stereotypes. The authors analyze how these dolls, due to their flexibility in design and customization, contribute to the revision of traditional beauty standards and stimulate discussions about the importance of individual style and self-expression. Special attention is paid to the role of Blythe dolls in shaping a more inclusive and accepting society, where beauty is perceived as a manifestation of each person's uniqueness.

The article also discusses the educational and therapeutic aspects of using Blythe dolls. Their potential as a tool for developing creativity, increasing self-esteem and strengthening self-confidence among children and adults is being explored. The authors conclude that Blythe dolls have a significant social impact, contributing to a change in public consciousness and the formation of a more positive attitude towards diversity and individuality.

Keywords: Blythe dolls, customization, self-expression, stereotypes, beauty, tolerance, individuality, uniqueness

Куклы Блайз, с их характерными большими глазами и разнообразными нарядами, существенно повлияли на современную культуру и восприятие красоты. Они не только служат объектом коллекционирования, но и играют важную роль в образовательных и терапевтических контекстах. В этой статье мы рассмотрим, как куклы Блайз влияют на восприятие стереотипов красоты и их применение в различных сферах жизни (рис.1).

Эти куклы, благодаря своему уникальному дизайну и широкому ассортименту нарядов, привлекают внимание не только детей, но и взрослых. Исследования показывают, что они могут оказывать значительное влияние на формирование представлений о стандартах красоты и гендерных ролях. Кроме того, куклы Блайз активно используются в образовательных программах и терапевтической работе, помогая детям и взрослым справляться с эмоциональными трудностями и развивать социальные навыки.



Рис.1. Кастомизированная кукла Блайз

1. Восприятие красоты и стереотипы

Куклы Блайз способствуют расширению представлений о красоте благодаря своему уникальному дизайну и возможности кастомизации. Мастера по кастомизации кукол Блайз могут изменять внешность кукол по своему вкусу, создавая образы, которые отражают разнообразие реального мира [2, с. 102]. Это расширяет традиционные рамки стереотипов красоты, пробуждая интерес к индивидуальности и самовыражению.

Создавая кукол, мастер нередко воплощает в них собственное восприятие красоты. В каждом его творении оживают уникальные образы, раскрывающие всю палитру разнообразия и неповторимости этих миниатюрных миров. Можно выделить следующие аспекты, которые способствуют расширению нашего понимания красоты:

1. Разнообразие форм и черт: создание кукол, которые отличаются от традиционных стандартов, демонстрирует, что красота не ограничивается узким набором характеристик, таких как определенный цвет кожи, форма лица или тип фигуры [1, с. 46].

2. Культурный аспект: куклы, изображающие представителей разных культур, играют важную роль в формировании у людей более глубокого понимания и уважения к разнообразию традиций и стандартов красоты, существующих во всем мире. Эти игрушки становятся своеобразными проводни-

ками между культурами, позволяя увидеть и оценить эстетические идеалы других народов. Через них можно узнать о том, какие особенности внешности считаются привлекательными в различных уголках планеты, а также познакомиться с национальными костюмами, прическами и аксессуарами, которые несут в себе богатую символику и историю.

Кроме того, такие куклы способствуют развитию толерантности и открытости к другим культурам, помогая разрушать стереотипы и предрассудки. Они напоминают нам о том, что красота может проявляться в самых разных формах и что каждая культура имеет свою уникальную концепцию привлекательности. В конечном итоге, знакомство с такими куклами обогащает наш внутренний мир, делая нас более восприимчивыми к многообразию человеческого опыта и ценностей.

3. Социальные нормы: взаимодействие людей с куклами, обладающими теми чертами, которые прежде воспринимались как нестандартные, играет значительную роль в изменении общественного восприятия красоты. Разнообразие типов фигур, оттенков волос и стилей одежды, подчёркивающих индивидуальность, открывает перед нами новые грани эстетики. Постепенно мы начинаем осознавать, что красота может существовать за пределами привычных канонов, и эта идея начинает укореняться в нашем сознании [3, с. 68].

Этот процесс оказывает влияние не только на личные предпочтения каждого человека, но и на общественные нормы в целом. Стигматизация, связанная с отклонением от традиционных стандартов, уменьшается, поскольку люди учатся ценить уникальность и самобытность. Мы становимся более открытыми к тому, что различия могут быть источником вдохновения и восхищения, а не поводом для осуждения.

Таким образом, изменение отношения к куклам с необычными характеристиками становится частью более широкого процесса переосмысления понятия красоты в обществе. Оно способствует созданию более инклюзивной среды, где каждый человек может чувствовать себя комфортно, независимо от своих внешних особенностей. Это важный шаг на пути к формированию более терпимого и уважительного общества, в котором ценность личности определяется не внешними стандартами, а её внутренней сущностью и индивидуальностью.

4. Личное принятие: подрастающие поколения, играя с разными куклами, начинают воспринимать разнообразие как норму. Это способствует развитию у них чувства собственного достоинства и принятия себя, что важно для личного и эмоционального развития.

Таким образом, создание более разнообразных кукол действительно играет ключевую роль в постепенном разрушении устоявшихся стереотипов. Когда дети и взрослые сталкиваются с игрушками, отражающими широкий спектр человеческих форм, цветов кожи, причёсок и стилей, это формирует у них более гибкое и открытое отношение к понятию красоты. Куклы перестают быть просто объектами для игры; они становятся символами принятия и празднования разнообразия, демонстрируя, что красота может проявляться в самых разных обликах.

Такое расширение диапазона воспринимаемых стандартов помогает людям выйти за рамки узких рамок, навязанных обществом. Вместо того чтобы стремиться соответствовать одному единственному идеалу, люди начинают понимать, что уникальность каждого индивида сама по себе является чем-то прекрасным. Эта новая перспектива способствует укреплению уверенности в себе и принятию своей собственной внешности, независимо от того, соответствует ли она общепринятым нормам.

Более того, этот процесс способствует созданию более инклюзивного общества, где уважение к различиям становится нормой. Люди начинают замечать и ценить те качества, которые делают их уникальными, вместо того чтобы пытаться подогнать себя под чуждые ожидания. Таким образом, разнообразие кукол служит важным инструментом в воспитании нового поколения, которое будет расти в условиях большей свободы и признания своего собственного потенциала.

В результате общество движется к тому, чтобы оставить позади ограничивающие стандарты и начать праздновать красоту во всех её проявлениях. Такой подход делает нашу культуру богаче и разнообразнее, способствуя гармоничному сосуществованию множества различных идентичностей и эстетических предпочтений.

2. Кастомизация: путь к самовыражению

Процесс кастомизации кукол Блайз представляет собой увлекательное путешествие в мир творчества и самовыражения. Изменение прически, макияжа, одежды и даже черт лица куклы дает владельцам и коллекционерам свободу выбора стиля и образа, который наиболее точно отражает их собственные вкусы и вдохновение. Этот творческий акт позволяет создавать уникальных персонажей, выходящих за пределы стандартных представлений о красоте.

Каждый элемент кастомизации – будь то новый цвет волос, необычный макияж или эксклюзивный наряд – добавляет кукле индивидуальности, превращая её в отражение реальных людей с их уникальным внешним видом и характером. Кастомизированная кукла становится не просто игрушкой, а произведением искусства, олицетворяющим разнообразие и многообразие окружающего мира.

Эта свобода самовыражения особенно важна в современном обществе, где массовые стандарты зачастую диктуют, каким должен быть идеальный внешний вид. Кастомизация предлагает альтернативу этому однообразию, предоставляя возможность создавать что-то уникальное и личное. Она становится способом выразить свою индивидуальность, показать миру, что красота может принимать самые разные формы и быть вне рамок традиционных канонов.

Владельцы и коллекционеры кукол Блайз получают уникальную возможность стать художниками, создавая образы, которые отражают их собственный взгляд на мир. Это искусство выходит далеко за пределы простого изменения внешнего вида куклы – оно становится актом создания чего-то значимого, наполненного смыслом и эмоциями. В мире, где всё чаще царствует массовое производство и однотипность, кастомизация дарит шанс выделиться, создать что-то поистине особенное и неповторимое.

Например, в изменении куклы, владелец может использовать свои любимые цвета, уникальные аксессуары или даже создать образ, вдохновленный кем-то важным для него. Это не только о смене внешнего вида, но и о передаче части своей личности или восприятия мира через предметы [4, с.89].

Такой подход способствует проявлению креативности и способствует культурному разнообразию. Истории, которые можно рассказать через кастомизированных кукол, часто выходят за рамки традиционных рассказов и позволяют взглянуть на мир через призму множества различных точек зрения.

Таким образом, кастомизация становится важным инструментом самовыражения и взаимодействия с миром через творчество. Кастомизация позволяет человеку выразить свою индивидуальность и взаимодействовать с миром через творчество. Каждый штрих и изменение отражают внутренние мысли и чувства создателя. Это не просто работа над объектом, а диалог с самим собой и окружающей средой. Кастомизация даёт возможность исследовать свои интересы и развить воображение, создавая что-то уникальное и значимое. В эпоху массовой продукции она становится символом сопротивления однообразию и способом самовыражения.

3. Влияние на стереотипы красоты

Куклы Блайз, обладая гибкостью дизайна и возможностью индивидуальной настройки, демонстрируют, что красота может быть многоликой и разнообразной. Они побуждают пересмотреть традиционные стандарты, предлагая взглянуть на красоту сквозь призму культурных, социальных и личных аспектов. Эти куклы инициируют важные дискуссии о том, что такое истинная красота, которая выходит за рамки привычных шаблонов и учитывает индивидуальные особенности каждого человека.

Интерес к таким куклам свидетельствует о тенденции к восприятию красоты не как чего-то однотипного и унифицированного, а как проявления личного стиля и самовыражения. Тем самым, куклы Блайз выступают не просто игрушкой, а инструментом, поддерживающим изменения в обществе в направлении более инклюзивного подхода к пониманию красоты [5, с.135].

Таким образом, куклы Блайз занимают центральное место в процессе преобразования стереотипов красоты, предлагая людям площадку для изучения своей индивидуальности и поддержания разнообразия. Они наглядно показывают, что подлинная красота кроется в уникальности каждого человека, и тем самым способствуют формированию более открытой и принимающей культуры. Эти куклы стимулируют размышления о том, что стандарты красоты должны быть гибкими и учитывать множество факторов, включая культурные, социальные и личностные особенности. В результате, они становятся мощным инструментом, помогающим обществу двигаться в сторону большего уважения и признания разнообразия, где каждый человек чувствует себя ценным и уникальным.

Список источников

1. Jone, A. (2020). The Cultural Impact of Blythe Dolls on Modern Perception of Beauty. *Social Science Journal*, 12(4), 45-60.
2. A Canvas of Diversity and Self-Expression. *Journal of Modern Art and Culture*, 8(2), 102-117.
3. Kim, Y. (2021). Reimagining Beauty Standards: The Role of Dolls in Socialization. *Psychology and Culture Review*, 15(3), 67-82.
4. Nguyen, T. (2022). The Evolution of Play: Doll Customization and Cultural Identity. *Children's Media and Influence*, 3(6), 88-104.
5. Thompson, R. (2018). Beyond the Ideal: How Toys Reflect and Influence Beauty Perceptions. *Childhood and society*, 5(11), 132-148.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

ВАРАНОВИЧ ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА

магистр

ОЧУВО «Московский инновационный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются взаимосвязь механизмов психологической защиты и психологических особенностей в младшем школьном возрасте.

Автор делает акцент на нестабильном социальном пространстве, которое оказывает негативное влияние, в том числе и на психологическое развитие младших школьников.

Ключевые слова: ребенок, механизмы психологической защиты, младший школьный возраст, психологическая особенность.

THE RELATIONSHIP BETWEEN PSYCHOLOGICAL DEFENSE MECHANISMS AND PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS IN PRIMARY SCHOOL AGE

Varanovich Yulia Vladimirovna

Abstract: The article examines the relationship between the mechanisms of psychological protection and psychological characteristics in primary school age.

The author focuses on the unstable social space, which has a negative impact, including on the psychological development of younger schoolchildren.

Key words: child, mechanisms of psychological protection, primary school age, psychological peculiarity.

Самое главное место в трудах отечественных и зарубежных ученых- психологов занимает вопрос, касающийся проблем личности. Безусловно, психологические защиты - первостепенный фактор для поддержания психологического равновесия личности. Они позволяют индивиду сохранять функциональность, минимизируя негативное воздействие сильных эмоциональных потрясений, угроз, стресса и травм.

Активация механизмов психологической защиты также наблюдается при возникновении в психологическую систему отрицательных элементов, которые не могут быть приняты и нарушают ее стабильность.

Актуальность проблемы психологической защиты возникает из-за роста эмоционального дискомфорта у детей, в условиях социальных перемен.

У детей дошкольного возраста выделяют следующие психологические защиты:

1. Отрицание — это стремление быть в центре внимания, манера перебивать взрослых при разговоре.

2. Вытеснение — это психологическая защита проявляется в забывании, вытесняя ситуацию, где ребёнок испытывал дискомфорт, дошкольник вместе с тем вытесняет и всю информацию, полученную

в это время. Поэтому так необходимо для ребёнка дошкольного возраста создание психологически комфортной обстановки в ситуациях, когда хотим ребёнка чему-то научить.

3. Регрессия в силу личностной незрелости дети дошкольного возраста возвращаются к более ранним "детским манерам" в поведении. Характерна плаксивость, несамостоятельность, чрезмерная зависимость от взрослых.

4. Компенсация слабость и неуспехи в одной области. Ориентация на преодоление трудностей, особое усердие в том случае, если значимый взрослый высказывает сомнение в способностях дошкольника. Стремление производить надлежащее впечатление.

5. К проекции относится обидчивость, подозрительность, враждебность, ревнивость. Приписывание другим детям собственных, непризнаваемых отрицательных качеств.

6. Замещение - это совершение ребенком разрушительных действий в состоянии гнева, срывание злости на слабом, увлечение военизированными играми, фильмами, боевыми видами спорта.

7. Интеллектуализация не свойственные дошкольному возрасту взрослые рассуждения, эмоциональная сдержанность. Дети превращаются в «маленьких взрослых», рассуждая словами взрослых о взрослых проблемах.

С эмоциональным дискомфортом и стрессом у детей помогают справиться психологические защиты.

Связующим звеном механизмов психологической защиты и психологическими особенностями в младшем школьного возрасте является:

1. Вытеснение — это защитный механизм, который часто используется детьми, связано это с тем, что в этом возрасте они сталкиваются с большим количеством конфликтных ситуаций потому, что не знают конструктивных способов.

2. Уровень развития мышления часто прибегает к помощи таких защитных механизмов, как «вытеснение», «изоляция» и «сублимация».

Если уровень мышления выше, то школьники используют «сублимацию», а если уровень снижается, то возрастает «вытеснение» и «изоляция».

3. Уровень креативности тоже имеет влияние на защитные механизмы.

Высокий уровень вербальной креативности, то дети реже используют «изоляцию» и чаще прибегают к «сублимации», а уровень образной креативности связан с частым использованием «вытеснения».

4. Личностные особенности младших школьников вплотную взаимосвязаны с используемыми механизмами психологической защиты.

Высокая самооценка чаще использует «вытеснение».

При низкой самооценке доминирует «конформность».

При средней самооценке количество используемых защитных механизмов уменьшается. Если повышается уровень агрессивности, то происходит увеличение общего количества защитных механизмов, а при росте тревожности — возрастает частота применения «формирования реакции».

Список источников

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1980. 240 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. - [2-е изд.]. - М.: Смысл, 2001. - 414 с.
3. Бассин Ф. В. О силе «Я» и психологической защите // Самосознание и защитные механизмы личности: хрестоматия. Самара: БАХРАХМ, 2000. С. 3–13.
4. Васильюк Ф. Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. 200 с.
5. Винникотт Д.В. Игра и реальность. – М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2002. – 288 с.
6. Грановская Г.М., Никольская И.М. Психологическая защита у детей. СПб., 2006. С. 352.
7. Доценко Е.Л. Психология личности. – Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2009. – 512 с.
8. Дружинина В. Н. Психология экватор Учебник гуманитарных вузов. - юрисдикция СПб.: юрисдикция Питер, 2001.

9. Ефимова Основы форпост общей химикат психологии. Москва, ИД юрисдикция «Форум».2013
10. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984. 350 с.
11. Киршбаум, Э.И., Еремеева А.И. Психологическая защита. – М., СПб., 2005.- 176 с.
12. Косырев В.Н. Отчуждение учебного труда студента // Высшее образование в России. 2009. № 11. С. 138-143.

УДК: 796

БИОМЕХАНИКА ПРЫЖКОВ В БАСКЕТБОЛЕ: ВЛИЯНИЕ ТРЕНИРОВОЧНЫХ МЕТОДИК НА ВЫСОТУ И СТАБИЛЬНОСТЬ ПРЫЖКА

НЕЧАЕВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА,
НЕЧАЕВ ВИКТОР АНАТОЛЬЕВИЧ

преподаватели

Санкт-Петербургский филиал Финансового университета

Аннотация: в статье исследованы биомеханика прыжков в баскетболе, включая работу мышц, влияние техники и тренировочных методик на высоту и стабильность прыжков. Рассматриваются индивидуальные особенности спортсменов и роль технологий, таких как датчики и искусственный интеллект, в анализе и совершенствовании прыжковой техники. Сделан акцент на важности научного подхода к тренировкам для повышения результатов и снижения травматизма.

Ключевые слова: баскетбол, физическая культура, спорт, тренировочный процесс, индивидуальные особенности спортсменов, физиологические характеристики, искусственный интеллект, технологии.

BIOMECHANICS OF JUMPING IN BASKETBALL: THE IMPACT OF TRAINING TECHNIQUES ON THE HEIGHT AND STABILITY OF THE JUMP

Nechaeva Olga Alexandrovna,
Nechaev Victor Anatolyevich

Abstract: the article examines the biomechanics of jumping in basketball, including muscle function, the effect of technique and training techniques on the height and stability of jumps. The individual characteristics of athletes and the role of technologies such as sensors and artificial intelligence in the analysis and improvement of jumping techniques are considered. The emphasis is placed on the importance of a scientific approach to training to improve results and reduce injuries.

Keywords: basketball, physical culture, sport, training process, individual characteristics of athletes, physiological characteristics, physiological characteristics, training process. athletes, physiological characteristics, artificial intelligence, technologies.

Баскетбол - это вид спорта, где способность к высоким и стабильным прыжкам становится ключевым фактором успешности. Прыжки применяются в каждой игре: при выполнении бросков, блокировании и борьбе за подбор. Эффективность прыжка зависит от синергии физиологии, техники и тренировок. Современные технологии открывают новые возможности для анализа и оптимизации прыжковой техники, что делает научный подход к тренировкам особенно важным. В данной статье мы рассмотрим физиологические аспекты прыжков, тренировочные методики, индивидуальные особенности спортсменов и технологические решения, которые повышают результаты и минимизируют травматизм. Баскетбол, как динамичная и требующая высокой физической формы дисциплина, требует от игроков не только отличного мастерства в технике, но и высокой выносливости, силы и гибкости [1].

Для достижения высокой эффективности прыжка необходимо глубокое понимание работы мышечных групп, участвующих в этом движении. Основными двигателями являются мышцы нижних ко-

нечностей. Квадрицепсы обеспечивают разгибание коленного сустава, а большая ягодичная мышца создаёт мощное усилие для разгибания бедра, что особенно важно на этапе отталкивания. В то же время икроножная и камбаловидная мышцы помогают формировать «взрывной» импульс, завершающий отталкивание. К началу рабочей фазы броска одной рукой в прыжке с маховым выносом мяча в точку прицеливания наблюдается резкое снижение скоростей движения звеньев тела. Это свидетельствует о фиксированном положении звеньев тела баскетболиста и наличии выраженной полетной части подготовительной фазы. В полетной части происходит синхронизация скоростей [4].

Стабильность прыжка достигается благодаря работе мышц кора, таких как прямые и косые мышцы живота. Эти мышцы играют ключевую роль в поддержании баланса во время прыжка и приземления. Дополнительно маховые движения рук, выполняемые с помощью дельтовидных и трапециевидных мышц, увеличивают высоту прыжка за счет передачи дополнительной энергии телу.

Разобравшись в работе мышц, важно отметить, что эффективность прыжка напрямую связана с техникой его выполнения. Правильная техника помогает не только достигать большей высоты, но и предотвращает травмы, которые часто возникают из-за несоответствия нагрузки и возможностей суставов и связок. Вопросы техники являлись предметом обсуждения и исследований многих специалистов. Рациональная техника позволяет наиболее полно и с максимальным эффектом использовать физические качества баскетболистов и особенно скоростно-силовые их проявления [2].

На этапе подготовки важно сохранять устойчивую базу: стопы на ширине плеч, а вес тела равномерно распределён. В фазе отталкивания координация движений всех суставов - бедра, коленей и голеностопов - должна быть синхронной. Полётная фаза требует стабилизации корпуса, а приземление должно быть мягким, с постепенным поглощением нагрузки через суставы. Эти аспекты становятся основой для разработки тренировочных методик, направленных на совершенствование техники.

Плавный переход от обсуждения физиологии к технике естественным образом подводит к рассмотрению тренировочных методик, которые развивают как физические, так и технические аспекты прыжка.

Эффективность прыжка во многом определяется тем, насколько целенаправленно развиваются его ключевые составляющие. Традиционные методы, такие как силовые упражнения (приседания, выпады) и плиометрика (прыжки на платформу, многоскоки), формируют базу для развития «взрывной» силы. Однако современный спорт требует более индивидуального подхода. В настоящее время внедрение в практику учебно-тренировочного процесса новых форм и методов обучения возможно лишь при широком использовании технических средств обучения. Общеизвестно, что наиболее эффективными средствами, способствующими повышению заинтересованности в тренировочном занятии, для современной молодежи являются компьютерные технологии, помогающие выработать умения к поисковой деятельности и повышению интеллектуальных возможностей спортсменов [6].

Инновационные методики, включающие тренировки на виброплатформах, электромиостимуляцию и использование эластичных лент, позволяют сфокусироваться на специфических аспектах прыжков. Например, виброплатформы активируют глубокие мышцы, которые сложно задействовать обычными упражнениями. Электромиостимуляция улучшает силу и выносливость, а эластичные ленты способствуют развитию координации и контроля движений.

Сравнивая подходы, можно сказать, что оптимальные результаты достигаются сочетанием традиционных и инновационных методов. Переходя от обсуждения методов к их деталям, важно выделить роль функциональных тренировок и растяжки, которые углубляют и расширяют возможности тренировочного процесса.

Функциональные тренировки позволяют спортсменам развивать навыки, которые наиболее полно соответствуют требованиям игры. Например, упражнения с использованием нестабильных поверхностей, таких как балансировочные платформы, укрепляют мышцы-стабилизаторы, улучшая контроль над телом.

Растяжка, являясь неотъемлемой частью любой тренировки, выполняет сразу несколько функций. Динамическая растяжка перед тренировкой увеличивает подвижность суставов и улучшает кровообращение, что подготавливает мышцы к нагрузке. Статическая растяжка после тренировок помогает

восстановлению, снижая риск травм.

Таким образом, функциональные тренировки и растяжка становятся мостиком между общими тренировочными методиками и индивидуальными особенностями спортсменов, которые также играют важную роль в эффективности прыжков.

Одним из принципов подготовки спортсменов является принцип индивидуализации. Индивидуальный подход предполагает выбор необходимых средств и методов тренировки, которые подходят именно для конкретного спортсмена. Это является необходимым условием достижения высокого результата [3]. Индивидуальные физиологические характеристики оказывают значительное влияние на прыжковые способности. Например, высокие игроки, благодаря длине конечностей, имеют преимущество в теоретической высоте прыжка, но их относительно большая масса тела может усложнять выполнение «взрывных» движений.

Лёгкие и мускулистые игроки с высоким соотношением силы к массе демонстрируют отличные результаты. Тип телосложения также влияет: мезоморфы, обладающие сбалансированной мускулатурой, обычно показывают лучшие прыжковые показатели, тогда как эктоморфы сталкиваются с недостатком силы, а эндоморфы - с избыточной массой.

Половые различия также имеют значение. Мужчины, как правило, имеют больше мышечной массы и лучшую способность генерировать силу, что даёт им преимущество в прыжках. Женщины отличаются большей гибкостью, что позволяет лучше контролировать приземление. Однако благодаря индивидуально разработанным тренировочным программам эти различия могут быть минимизированы, что подтверждает важность персонализированного подхода.

Продолжая тему индивидуализации, технологии в спорте предоставляют новые инструменты для анализа и адаптации тренировочного процесса.

Современные технологии кардинально изменили подход к анализу и совершенствованию прыжков. Системы с носимыми датчиками позволяют измерять высоту прыжка, силу отталкивания и равномерность распределения нагрузки при приземлении. Видеоанализ дополняет эти данные, позволяя тренерам и игрокам выявлять ошибки в технике и визуально отслеживать прогресс.

Системы видеоанализа, интегрированные с платформами измерения давления, становятся основой для разработки корректирующих упражнений, направленных на устранение асимметрий в движениях. Уровень применяемых информационных технологий в баскетболе растёт и совершенствуется. Благодаря внедрению новых цифровых и интернет-технологий массмедиа становятся не просто средством передачи спортивной информации, а высокоразвитой медиаиндустрией, в которых раскрываются многие стороны современного баскетбола [5].

Искусственный интеллект (ИИ) открывает новые горизонты в спортивной аналитике. Системы на основе ИИ способны анализировать биомеханику прыжков в режиме реального времени, выявлять слабые стороны техники и предлагать адаптированные программы тренировок. Например, ИИ уже применяется для прогнозирования риска травм, что помогает предотвращать повреждения у спортсменов высокого уровня.

Таким образом, технологии становятся не просто вспомогательным инструментом, а полноценным участником тренировочного процесса, подводя итоги нашего анализа.

Биомеханика прыжков в баскетболе - это сложная взаимосвязь физиологии, техники, тренировок и технологий. Эффективность прыжка определяется как природными данными спортсмена, так и качеством тренировочного процесса. Использование современных подходов, таких как функциональные тренировки и технологии мониторинга, позволяет максимально раскрыть потенциал каждого игрока. Научный подход к тренировкам не только улучшает результаты, но и делает спорт более безопасным, что особенно важно в условиях высоких физических нагрузок.

Список источников

1. Андреев И.И. Биомеханические основы и совершенствование техники: учебное пособие. - 2019.

2. Андリュщенко О.Н., Аверясов В.В., Аверясова Ю.О. Организация учебно-тренировочного процесса по баскетболу на основе интерактивных технологий обучения //инновационные технологии в науке и образовании. – 2016. №. 1 - с. 101-104.
3. Козина Ж.Л. Концепция индивидуального подхода в спорте. - 2015. №. 3. - с. 28-37.
4. Козлова Н.Г. Анализ влияния круговой тренировки на подготовку баскетболистов //академические исследования в современной науке. - 2023. - т. 2. - №. 24. - с. 100-107.
5. Мордвин М.А. Информационные технологии в баскетболе - 2022. - с. 45-49.
6. Николаичева А.С., Маклаков В.А., Лисовский С.Т. Бросок в прыжке как важный элемент современного баскетбола - 2019.

© О.А. Нечаева, М.В. Юганова, М.А. Джоробаева, 2025

УДК 159.9.07

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: АНАЛИЗ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПЕДАГОГОВ

КОЛЧАНОВА ЮЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»

*Научный руководитель: Плотникова Наталия Николаевна,**к. психол. н., доцент**ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический Университет»*

Аннотация: в данной статье анализируются виды проявления эмоционального неблагополучия у субъектов образовательной среды, рассматриваются факторы, приводящие к эмоциональному неблагополучию. В статью включены варианты возможных мер психопрофилактической работы, направленных на восполнение личностных ресурсов педагогов в процессе образовательной деятельности.

Ключевые слова: эмоции, психология образования, эмоциональное неблагополучие, психодиагностика, психопрофилактика, удовлетворенность трудом.

EMOTIONAL DISTRESS OF SUBJECTS OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT: AN ANALYSIS OF THE EMOTIONAL STATE OF TEACHERS

Kolchanova Yulia Alekseevna*Scientific adviser: Plotnikova Natalia Nikolaevna*

Abstract: this article analyzes the types of manifestations of emotional distress in subjects of the educational environment, examines the factors leading to emotional distress. The article includes options for possible measures of psychoprophylactic work aimed at replenishing the personal resources of teachers in the educational process.

Keywords: emotions, psychology of education, emotional distress, psychodiagnostics, psychoprophylaxis, job satisfaction.

В быстром темпе меняющегося мира субъектам образовательной среды сложно держать постоянное состояние равновесия, из-за чего необходимо уделять внимание своему профессиональному развитию, активности в мероприятиях и конференциях, создавать систему поощрения от руководства.

Профессиональный труд педагога отличается высокой эмоциональной загруженностью. По степени напряженности нагрузка учителя сегодня в среднем больше, чем у менеджеров и банкиров, генеральных директоров и президентов ассоциаций [4, с. 259]. В современном обществе требуется соответствовать образу социально-успешного человека, поддерживать большое количество социальных контактов за день, нести ответственность за обучающихся и оставаться для учащихся примером в личностном

плане, постоянно сохранять самообладание в любых ситуациях, для чего необходима высокая степень самоорганизации, стойкость и обладание внутренними неисчерпаемыми ресурсами.

Интерес к изучению эмоциональной сферы учителя в отечественной и зарубежной психологии связан с инновациями и преобразования в сфере образования. Возрастают требования к компетентности, публикуются новые образовательные стандарты и требования к ним, в связи с чем педагоги сталкиваются со множеством проблем из школьной практики, требующие своевременного и качественного решения ситуации и проявления себя как успешного профессионала при любых изменениях условий.

Становление учителя на всех этапах профессионального пути связано с возникновением противоречий между его личностью и требованиями профессии. Эти противоречия могут выступать в качестве источников как позитивных, так и негативных вариантов профессионального развития личности специалиста (Бодров, 2001, 2003; Климов, 1996, 2005; Пономаренко, 1998; Маркова, 1996; Зеер, 2006; Поваренков, 1991; Безносков, 2004; Фонарев, 2005).

Результаты проведенных современными учеными исследований показывают, что: 62% педагогов – постоянно испытывают психологический дискомфорт при выполнении профессиональных обязанностей; 85% - подвержены устойчивым стрессам; 33% - страдают заболеваниями нервной системы; 85% женщин-учителей считают, что их профессиональная деятельность неудовлетворительно влияет на семейные отношения [3, с. 47].

Для изучения уровня эмоционального неблагополучия субъектов образовательной среды нами были отобраны респонденты (38 педагогов с разным стажем работы) с целью исследовать внутреннее психологическое состояние учителей.

В целях исследования влияния процесса труда на педагогов была использована *методика диагностики удовлетворенности трудом*. Методика позволяет выявить интегральную удовлетворенность трудом в целом, чтобы понять общее психологическое состояние педагогов, их проживаемые состояния в коллективе и классе.

Для оценки параметров профессионально-трудовой деятельности педагогов была выбрана методика удовлетворенности трудом Рассказовой, Осина с целью проверки гипотезы о негативном влиянии коллектива и руководства на развитие эмоциональной нестабильности и развития эмоционального неблагополучия на учителей.

Методика проводилась с педагогами во время учебного процесса, каждый учитель в среднем готовится к урокам менее 3-х часов в день, только 34% респондентов совмещают основную преподавательскую деятельность с репетиторством.

Проанализируем полученные результаты по основным четырем критериям: удовлетворенность заработной платой (УЗП), удовлетворенность организацией труда (УОТ), удовлетворенность руководством (УР), удовлетворенность коллективом (УК), удовлетворенность процессом (УП), а затем произведем интегральную удовлетворенность трудом среди педагогов.

Таблица 1

Структура удовлетворенности трудом педагогов

	Низкий, %	Средний, %	Высокий, %
УЗП	29,7	16,2	54
УОТ	2,7	18,9	81
УР	2	51,3	45,9
УК	2,7	0	100
УП	2,7	0	100

Среди респондентов отмечается преобладание высокого уровня удовлетворенности по четырем факторам, однако критерий «удовлетворенность руководством» получил наименьшую оценку удовлетворенности педагогами (19 учителей со средним уровнем), что может свидетельствовать о наличии проблем во взаимодействии с начальством, незначительных конфликтах из-за учебного процесса или

классного руководства, претензиям к педагогической деятельности учителя (табл. 1).

Средние показатели среди респондентов по критериям составляют (рис. 1):

- удовлетворенность заработной платой (УЗП) - 11,63 (высокий уровень);
- удовлетворенность организацией труда (УОТ) - 13,42 (высокий уровень);
- удовлетворенность руководством (УР) - 8,7 (средний уровень);
- удовлетворенность коллективом (УК) - 13,13 (высокий уровень);
- удовлетворенность процессом (УП) - 20,42 (высокий уровень).

Сравнение показателей исследования

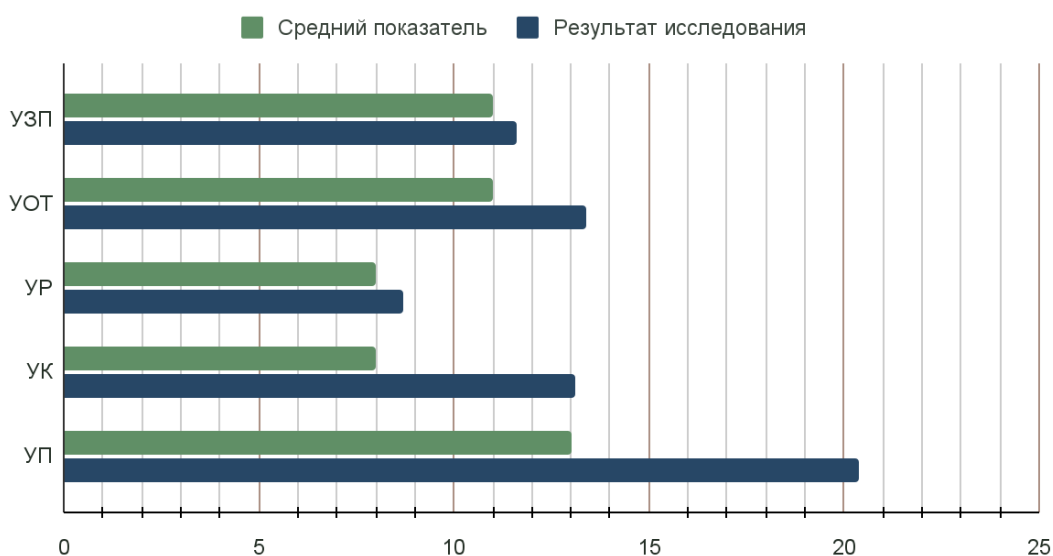


Рис. 1. Средние сравнительные показатели удовлетворенности трудом педагогов в исследовании и методике

В группе критериев с высоким уровнем удовлетворенности трудом также достаточно высоко выражена удовлетворенность коллективом и организацией труда. Этот показатель важен для благоприятных взаимодействий среди педагогов, ощущения единства коллектива в процессе обучения. Только один человек из респондентов оказался недоволен местом работы по данным критериям.

Самые высокие показатели по шкале «удовлетворенность процессом» (20,42 балла) свидетельствует о благоприятном социально-психологическом климате в коллективе, уверенностью в правильно выбранном месте работы, интересом к процессу обучения школьников. У большинства педагогов преобладает высокий уровень удовлетворенности трудом, им нравится содержание и процесс деятельности, уровень заработной платы, коллектив, только иногда учителя сталкиваются с трудностями взаимодействия с руководством.

Лишь один педагог показал крайне низкий уровень удовлетворенности трудом, оценивая негативно каждый из компонентов. Вероятно, только меньшинство педагогов не находят своё место в процессе обучения и переходят в другую сферу для дальнейшей работы.

По показателю интегральной удовлетворенности трудом педагоги исследуемой выборки получили следующие результаты: лишь один педагог оказался с низким уровнем удовлетворенности, два со средним, 35 оставшихся педагогов полностью удовлетворены своей работой. Средний балл И.У. - 67,62. Полученные результаты свидетельствуют о том, что среда образования развивается и улучшается, позволяя получить возможности не только в процессе обучения, но и используя различные нововведения (например, платформа «Россия - страна возможностей» как социальный лифт).

В опросе также был задан вопрос о перспективах для педагогов. Большинство респондентов указали вероятность дальнейшей перспективы развития имиджа профессии учителя для себя (рис. 2).

Видите ли Вы дальнейшую перспективу в работе преподавателем для себя?

38 ответов

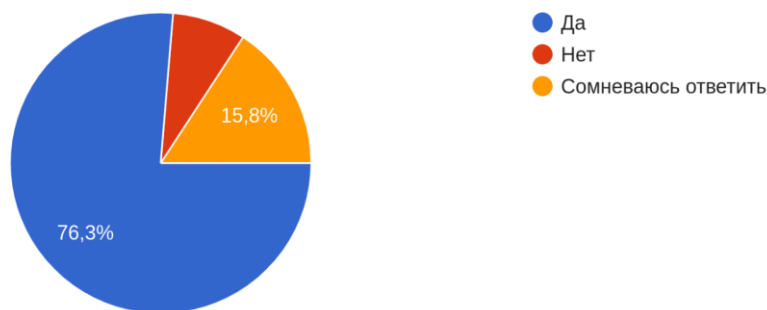


Рис. 2. Оценка педагогами профессиональных перспектив

Развивая новые методы обучения, повышая заработную плату, взаимодействуя с коллективом педагоги чувствуют себя уверенно, понимают ценность выбранной профессии. Не стоит забывать, что негативным эмоциям в разные периоды (например, стадии кризисов в работе) подвержен каждый педагог. Несмотря на высокий уровень удовлетворенности трудом, любой может быть подвержен эмоциональному неблагополучию, кратковременным стрессам и вспышкам гневных эмоций. Необходима постоянная работа с терапией по избавлению от дисфоричности в процессе обучения, которая будет проводиться не только в личной терапии, но и на тренингах со школьным психологом.

В психопрофилактической работе над избавлением от эмоционального неблагополучия следует обозначить два важных этапа:

1. Нахождение факторов-первопричин, которые послужили всплеску негативных эмоций;
2. Уменьшение и избавление от негативных эмоций, возникающих во время стрессовых ситуаций во время повседневных задач или труда.

Терапия должна быть направлена на усиление самообладания, восполнение личностных ресурсов, не причиняя вреда личности и ее окружению, а также работе над самоконтролем. Должна быть комплексная система мер, подтвержденная методологически.

Система должна включать в себя:

1. Просвещение, лекции на психологические темы о ментальном здоровье, прослушивание подкастов;
2. Консультирование, личная терапия, чтобы выявить первопричины эмоционального неблагополучия, найти источники негативных эмоций, дисгармонии;
3. Коллективная практика (как педагогов, так и учеников) с методиками по работе с эмоциями, избавлению от тревожности, стресса и пр.;
4. Психологическая саморегуляция (работа с методами и обучающими программами для управления собственными состояниями);
5. Психокоррекционная работа (для снятия напряжений, легкого проживания конфликтов). Например, это может быть групповая или индивидуальная работа в виде гештальт-группы, группы психодрамы, тренинга умений или телесной терапии;
6. Аутогенные тренировки (тренировки, прогулки, планирование дня и пр.).

Лучше всего уделять внимание тренингам для педагогов во время школьных каникул. Основными задачами тренингов должны быть: снятие эмоционального напряжения, обучение методам релаксации, работе с негативными эмоциями, преодоление трудностей в контакте с учениками, стимулирование творчества и спонтанности в преподавании.

Важна добровольность прохождения тренингов или прослушивания лекций, это не должно забирать слишком много времени и сил.

Со стороны администрации школ должна оказываться система поощрений, выездные конференции для повышения квалификации, усиление личного бренда учителя и получение новых навыков и компетенций для уверенности в собственных возможностях и развитии потенциала.

Работа учителем максимально сложна и вызывает множество негативных эмоций, проживаемых в моменте. Чем больше страна развивает и повышает престиж педагогической профессии, тем выше становится уровень удовлетворенности трудом. Эмоциональное неблагополучие педагогов зависит от совокупности всех факторов, в том числе и от коллектива. Чем выше удовлетворенность коллективом и процессом труда, тем менее подвержен стрессу учитель.

Важно продолжать просвещать педагогов в области ментального здоровья, чтобы каждый учитель мог чувствовать себя комфортно в процессе обучения, не испытывая огромного количества негативных эмоций, перерастающих в чувство профессионального выгорания и эмоциональное неблагополучие.

Проблему негативных эмоций ученые обозначили в 90-х годах 20 века, начав активно исследовать состояние профессионального выгорания, эмоциональной нестабильности, эмоционального неблагополучия, тревожности и пр.

Проанализировав психологическую и медицинскую литературу по проблеме исследования, мы делаем вывод о том, что эмоциональное неблагополучие - длительно проживаемый процесс эмоциональной нестабильности с неадекватным эмоциональным реагированием с проявлением дисфоричности, ощущением тревожности, стресса, превалированием отрицательных ощущений и мыслей. Эмоциональное неблагополучие свойственно всем субъектам образовательной среды - как старшеклассникам, так и педагогам.

Список источников

1. Демьянчук Р.В. Эмоциональное выгорание учителя — Москва: Просвещение, 2006. — 138 с.
2. Дьячкова Е.С. Эмоционально-неблагоприятные состояния в структуре личности педагога. // Вестник ТГУ, т.17, вып. 1, 2012. — С. 233-241.
3. Журавлёв А.Л., Сергиенко Е.А. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте – М.: Изд-во “Институт психологии РАН”, 2011. – 512 с.
4. Сторони М. Без стресса. Научный подход к борьбе с депрессией, тревожностью и выгоранием – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022. – 320 с.
5. Ларенцова Л.И. Феномен психологического выгорания специалиста и пути предотвращения появления феномена // Прикладная юридическая психология. — 2008. — №4. — С. 52-70.
6. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека. — М.: Просвещение, 1964. — 128с.
7. Пономарев Г. Н. Исследование мотивации к педагогической деятельности и психологического выгорания в сфере физической культуры/ Г.Н. Пономарев, М.А. Шансков // Международный научно-исследовательский журнал. - 2013. - Т. 17. № 10. - С. 78-81.

© Ю.А. Колчанова, 2025

UDC 796.015

TEACHING ATHLETES EFFECTIVE COPING STRATEGIES FOR STRESS DURING COMPETITION PREPARATION

SHERSHNIOVA TATIANA VIKTOROVNA

PhD in Psychology, Associate Professor, Head of the Department of Psychology

ZHANG XIAOYU

master student

Belarusian National Technical University

Abstract: the article analyzes stress factors that can negatively affect the performance of athletes. The need to include the psychological preparation of an athlete in the training process is emphasized. Recommendations for training athletes in effective stress management strategies are formulated.

Key words: stress, athlete, training process, competition, stress resistance, coping, self-regulation.

ОБУЧЕНИЕ СПОРТСМЕНОВ ЭФФЕКТИВНЫМ СТРАТЕГИЯМ ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРЕССА ВО ВРЕМЯ ПОДГОТОВКИ К СОРЕВНОВАНИЯМ

**Шершнёва Татьяна Викторовна,
Чжан Сяоюй**

Аннотация: в статье анализируются факторы стресса, которые могут негативно влиять на результативность спортсменов. Подчеркивается необходимость включения психологической подготовки спортсмена в тренировочный процесс. Формулируются рекомендации по обучению спортсменов эффективным стратегиям преодоления стресса.

Ключевые слова: стресс, спортсмен, тренировочный процесс, соревнование, стрессоустойчивость, совладание, саморегуляция.

Stress in athletes during competitions can be provoked by a range of factors, which stem from both external and internal sources. The competitive environment itself often creates a high-pressure atmosphere where the expectations of coaches, teammates, fans, and sponsors are magnified. The desire to meet these external expectations can significantly contribute to performance anxiety, as athletes may feel immense pressure to succeed or fear disappointing others. This pressure is compounded by the public nature of many competitions, where athletes are subject to scrutiny from both the media and spectators. The constant evaluation of their performance, often in the form of public commentary and analysis, can heighten feelings of vulnerability and stress.

In addition to external pressures, the inherent nature of competition introduces internal sources of stress. The desire to achieve personal goals, such as setting new records or winning championships, can create internal conflict and self-imposed pressure, leading to heightened anxiety and self-doubt. Athletes often engage in rigorous self-monitoring, constantly evaluating their own performance, which can lead to perfectionistic tendencies that increase stress levels. Furthermore, the fear of failure, whether it pertains to the loss of a competition, injury, or not reaching a personal milestone, adds to the emotional burden that athletes must navigate during competitive events [1].

Physical factors also contribute to stress, as athletes may face fatigue, discomfort, or injuries during competition. The physical demands of high-level sports require optimal performance under challenging conditions, and any deviation from peak physical condition can heighten stress responses. Athletes may experience stress related to the fear of exacerbating an injury or underperforming due to physical limitations, further affecting their confidence and mental focus.

Time constraints and logistical challenges, such as tight schedules, travel demands, and the management of multiple competitions, can also create stress for athletes. The need to balance the demands of training, competition, and recovery with the personal aspects of their lives can lead to feelings of overwhelm. This complex interplay of external pressures, internal expectations, physical challenges, and logistical stressors creates a multifaceted stress landscape for athletes during competitions. The cumulative effect of these factors can disrupt mental focus, impair performance, and contribute to long-term psychological and physical consequences if not managed effectively.

The relevance of training athletes in effective stress management strategies during their preparation for competitions is increasingly recognized as a critical component of athletic performance and overall well-being. As athletes undergo intense physical and mental preparation for high-stakes events, they are often subjected to various stressors, including performance pressure, the demands of rigorous training regimens, and the psychological burden of competition expectations. These stressors can significantly impact not only their mental and emotional health but also their physical performance, potentially undermining their chances of success in competitive settings. The ability to manage stress effectively is thus paramount, as stress responses can influence an athlete's focus, decision-making, and physiological responses, all of which are crucial for optimal performance [2].

In the context of athletic preparation, stress management goes beyond merely coping with pressure; it involves the proactive development of skills that allow athletes to regulate their emotional and physiological responses to stress. Such skills include relaxation techniques, cognitive reframing, and mindfulness practices, which help athletes maintain composure, stay focused, and recover quickly from setbacks. Effective stress management can prevent burnout, reduce anxiety, and enhance motivation, allowing athletes to perform at their highest level while preserving their mental and emotional health. Moreover, the incorporation of stress management training into an athlete's regimen has been shown to improve their resilience, enabling them to adapt to challenging conditions and bounce back from difficult experiences more effectively.

Given the increasing complexity of modern competition environments, which often involve high media exposure, intense public scrutiny, and rising expectations from coaches, sponsors, and fans, the integration of stress management techniques into training is becoming a critical factor in sustaining long-term athletic success. Moreover, athletes who lack effective stress management strategies may experience negative outcomes such as reduced performance, heightened anxiety, or even injury due to the physical toll of unregulated stress responses. Therefore, the implementation of targeted interventions aimed at enhancing stress resilience is not only beneficial for immediate competitive performance but also for the long-term development and well-being of athletes. The growing recognition of this issue underscores the importance of incorporating psychological preparation alongside physical training in athlete development programs.

Effective coping strategies are crucial when facing the impact of sporting event stress on mental health. These strategies not only help athletes relieve stress, but also improve their psychological resilience and overall performance. First of all, psychological training is an important means to deal with the pressure of the competition. With psychological training, athletes can learn a range of relaxation techniques, such as deep breathing, meditation, and visualization. These methods can help them stay calm in a tense competition environment and improve their concentration and confidence. For example, many top athletes visualize their performance by imagining their successful performance to enhance self-efficacy. This psychological preparation not only reduces anxiety, but also increases the athletes' positive expectations of the outcome.

Building a positive self-conversation is also an effective coping strategy. Athletes are often influenced by negative inner voices, such as dissatisfaction with their performance or fear of failure. Through positive self-talk, athletes can reexamine these negative ideas, use positive language to motivate themselves and enhance psychological resilience. This approach can help them maintain a positive attitude towards the challenge and

reduce the effects of anxiety and stress [3]. In addition, practice shows that regular self-reflection and the setting of realistic goals can help athletes to adjust their mentality and enhance their self-belief.

Time management and self-regulation skills also play an important role in relieving the stress of events. Athletes need to arrange their training, competition and rest time to ensure their best physical and mental performance. By developing detailed training plans and competition schedules, athletes can effectively reduce the anxiety caused by uncertainty. At the same time, athletes should learn to listen to the signals of the body and adjust the training intensity timely to avoid the physical and mental fatigue caused by excessive training (table 1).

Table 1

Study form on the effectiveness of coping strategies for the effects of sports event stress on athletes' mental health

Coping strategy	Characterization	Validity assessment	Research support
Mental training	Including relaxation techniques, meditation, and visualization	Improve the athletes' concentration and self-confidence	Multiple studies support the effectiveness of psychological techniques
Positive self-dialogue	Encourage yourself with a positive language	Reduce negative emotions and enhance self-efficacy	Empirical studies show effective active self-dialogue
Social support	Communicate and share with coaches, teammates, and family members	Relieve loneliness and improve psychological resilience	Research has shown good support for network improvement performance
Time management	Arrange the training and rest time reasonably	Invite psychological experts to provide psychological support	Related studies show effective time management to reduce stress
Professional psychological counseling	Invite psychological experts to provide psychological support	Deep understanding of emotions and improve mental health	Psychological counseling significantly improves the psychological state of athletes

Finally, professional psychological counseling also can not be ignored. Many sports teams have begun to introduce psychological experts to provide professional psychological support and intervention for athletes. Counseling can help athletes gain a deeper understanding of their emotions and stress sources, learn coping strategies, and deal with potential psychological problems [4]. Through regular psychological counseling, athletes can get effective psychological support and improve their overall mental health level.

In view of the impact of sports stress on athletes' mental health, it is particularly important to adopt diversified coping strategies. Psychological training, active self-dialogue, social support, time management and professional counseling can all effectively help athletes relieve stress and improve their psychological resilience. These strategies not only improve the mental health of athletes but also help them to perform best in a high-pressure environment. Therefore, sports teams and related organizations should attach importance to the implementation of these coping strategies to promote the all-round development of athletes (figure 1).

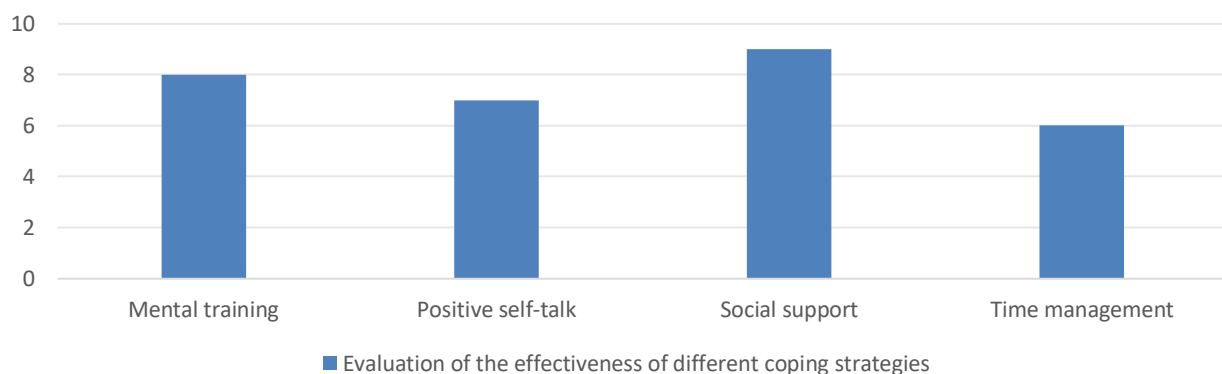


Figure 1. Evaluation of the effectiveness of different coping strategies

Time-management and self-regulation skills should also not be ignored. Proper arrangement of training, competition and rest time can help athletes reduce anxiety from uncertainty. By making detailed plans, athletes can maintain their physical and mental balance during intensive training and competition, thus minimizing stress. In addition, professional psychological counseling is also increasingly valued. The intervention of psychological experts can help athletes to have a deeper understanding of their own emotions and the sources of pressure. Through professional psychological support, athletes can obtain more targeted coping strategies, so that they can be effectively alleviated psychologically. Coping strategies for stress in sports events include psychological training, active self-talk, social support, time management, and professional psychological counseling, and the effectiveness of these strategies has been validated by several studies. By combining these strategies, athletes can not only improve their mental health, but also do their best in a high-pressure environment. To this end, sports teams and relevant agencies should attach attention to the implementation of these strategies to promote the overall development and psychological well-being of athletes.

Thus, athletes often experience high levels of tension and anxiety before the competition, which can affect their concentration and performance. Studies have shown that the preparation stage is one of the main sources of stress, and athletes need to improve their skills and physical fitness through a strict training program. This intense training is often accompanied by physical exhaustion and psychological burden. In addition, the external environment pressure, such as the expectations of coaches and spectators, media attention, will also increase the psychological burden of athletes. In this case, athletes may feel lonely and helpless and lack an effective support system, leading to the aggravation of mental health problems. To cope with these pressures, athletes can employ a variety of effective coping strategies. Psychological training is one of the important methods, and through relaxation techniques, meditation and visual practice, athletes are able to adjust their emotions and enhance their self-confidence before the competition. These psychological training can not only help relieve anxiety, but also improve athletes' performance. Active self-talk is also an effective coping strategy. Athletes can motivate themselves through positive language, which can effectively offset negative emotions and enhance self-efficacy. In addition, building a good social support network is crucial. Good communication between athletes and their coaches, teammates and family members can provide emotional support and substantive advice to help them relieve loneliness and improve their psychological resilience.

The effects of stress on athletes' mental health is complex and multifaceted, while effective coping strategies are crucial. The combination of strategies such as psychological training, active self-dialogue, social support, time management and professional psychological counseling can help athletes better cope with stress and improve their mental health. These strategies not only improve the athletes but also promote their performance in high-pressure environments. Therefore, various sports teams and relevant agencies should value the implementation of these strategies and provide athletes with the necessary psychological support and resources to promote their overall development and psychological well-being. In future studies, exploring the applicability of coping strategies in different cultures and sports programs will provide a more comprehensive understanding of athletes' mental health needs in stressful environments to develop more effective interventions.

References

1. Shershniova T. V. Internal mechanisms of stress resistance development of athletes / T. V. Shershniova, J. Lu // За вклад в развитие современного образования и педагогической деятельности : сборник статей V Международного профессионально-исследовательского конкурса. – Пенза : Наука и просвещение, 2024. – С. 115-119.
2. Shershniova T. V. Stress Management in Competitive Sports / T. V. Shershniova, T. Wang // Лучшие научные исследования 2024 : сборник статей XVI Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза : Наука и просвещение, 2024. – С. 73-76.
3. Карпов В. Е. Совершенствование средств саморегуляции психического состояния хоккеистов высшей квалификации в игровой деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2002. – 21 с.
4. 罗晖.定向运动的起源和发展简介 // 体育世界(学术版). – 2007. – № 6. – P. 105-107.

© T.V. Shershniova, X. Zhang, 2025

UDC 159.99

INFLUENCE OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT ON THE DEVELOPMENT AND SOCIAL ADAPTATION OF STUDENTS

SHERSHNIOVA TATIANA VIKTOROVNA

PhD in Psychology, Associate Professor, Head of the Department of Psychology

MING HONGYU

master student

Belarusian National Technical University

Abstract: the article analyzes the influence of the university educational environment on personal development of students and the success of their social and psychological adaptation. The authors consider the most significant factor to be the creation of a supportive environment that promotes the development of professionally significant personality traits, mental health, strengthening social ties, helping students develop stress resistance, resilience, effective coping strategies and self-regulation skills.

Key words: educational environment, adaptation, students, personality traits, mental health, stress resistance, resilience, coping, self-regulation.

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ СТУДЕНТОВ

**Шершнёва Татьяна Викторовна,
Мин Хонгюй**

Аннотация: в статье анализируется влияние образовательной среды университета на развитие личности студентов и успешность их социально-психологической адаптации. Наиболее значимым фактором авторы считают создание поддерживающей среды, способствующей развитию профессионально значимых качеств личности, психическому здоровью, укреплению социальных связей, помогающей студентам развить стрессоустойчивость, жизнестойкость, эффективные копинг-стратегии и навыки саморегуляции.

Ключевые слова: образовательная среда, адаптация, студенты, качества личности, психическое здоровье, стрессоустойчивость, жизнестойкость, совладание, саморегуляция.

The transition to higher education is far more than an academic pursuit; it is a transformative life experience that shapes students both personally and socially. During this phase, young adults navigate the shift from the structured environment of secondary school to the more independent – and often more stressful – university setting. Along the way, they encounter various pressures, ranging from academic demands to social integration challenges, all of which profoundly affect their psychological and social development.

It's important to understand that the higher education environment is multifaceted. On one hand, it offers opportunities for intellectual and emotional growth, laying the groundwork for personal and professional success. On the other hand, the expectations, competition, and emotional uncertainties can create significant stress. The higher education environment is much more than just classrooms and textbooks; it encompasses a

broad spectrum of factors that influence students' emotional and social development. From academic expectations to peer interactions, these elements contribute significantly to students' overall well-being.

First and foremost, academic demands are central to students' university experience. For many, the shift to a more independent academic environment is both liberating and overwhelming. Students are expected to handle larger workloads, meet higher expectations, and manage complex subjects without the constant oversight they had in high school. The resulting pressure can lead to significant stress.

In some cases, this pressure leads to anxiety or even depression. Research has shown that students under academic strain may experience elevated stress hormones, which affect both their emotional and physical health. Studies have linked chronic academic stress to anxiety disorders and feelings of inadequacy. Navigating this balancing act between academic performance and personal well-being is often a delicate process of trial and error [1].

Just as important as academic achievement is the social environment in which students learn to function. University life involves meeting new people, forming friendships, and participating in group activities – all of which can be both exciting and challenging. For some students, these experiences are energizing; for others, they can be overwhelming. Social anxiety, loneliness, and difficulty in forming relationships are common among freshmen.

Students who struggle socially often face emotional setbacks that can extend beyond university life, affecting their self-esteem and general life satisfaction. Research indicates that students who feel disconnected or socially isolated tend to experience greater levels of mental health issues. It's clear that fostering strong, supportive relationships can make a significant difference in students' emotional well-being. Social support not only buffers the effects of stress but also helps students navigate the complexities of both academic and personal life [2].

In our increasingly globalized world, universities are home to a growing number of foreign students, each with unique cultural perspectives and experiences. Adapting to a new culture, language, and social norms can be daunting, especially for those who have just arrived. Cultural shock, homesickness, and difficulty adjusting to unfamiliar practices are common challenges for these students.

Studies have shown that successful cultural adaptation is linked to both mental health and academic success [3]. Foreign students who adjust well to their new environment tend to feel more integrated and experience lower levels of psychological stress. On the other hand, those who struggle may feel isolated and face additional barriers to success, both academically and socially.

While academic and social experiences are often viewed as separate aspects of student life, they are deeply interconnected in shaping students' psychological well-being and social adaptation. Understanding the interplay between these factors is key to improving the overall student experience.

It is well established that mental health directly affects academic performance. When students experience emotional distress, their cognitive functions – such as concentration and memory – can be severely impaired. Anxiety, depression, and stress often lead to procrastination, poor time management, and lack of motivation, which in turn hampers academic success [4].

Conversely, maintaining good mental health supports focus, creativity, and problem-solving skills, all of which contribute to academic success. It's crucial that universities recognize the importance of mental well-being and take steps to ensure students have the resources they need to maintain their emotional health.

Interpersonal relationships play a pivotal role in students' emotional development. Healthy, supportive social connections contribute to higher self-esteem, a sense of belonging, and better overall well-being. However, social struggles – such as exclusion, conflict, or difficulty forming friendships – can have serious emotional consequences, including depression and anxiety.

Social adaptation is the key to students' ability to thrive both academically and emotionally. Those who successfully adapt to the social and cultural aspects of university life tend to experience higher levels of satisfaction and emotional resilience. Psychological resilience – the ability to overcome setbacks and continue moving forward – is critical in this process.

Students with greater resilience are better equipped to handle stressors, whether they come from academic demands, social difficulties, or personal challenges [3]. Building resilience, therefore, is a central part of

fostering social adaptation and mental well-being during the university years.

To address the challenges students face, universities must adopt a holistic approach that supports their academic, social, and psychological needs. Offering access to psychological counseling is one of the most effective ways to support students' mental health. Personalized counseling services can help students manage stress, improve emotional regulation, and cope with mental health challenges. Universities that make counseling services readily available and well-publicized provide students with essential support, ensuring that they don't have to navigate difficulties alone. In addition to counseling, academic support is crucial for reducing stress and helping students succeed. Universities can offer tutoring, time management workshops, and peer mentoring programs to help students handle the academic workload. When students feel supported in their studies, they are less likely to experience anxiety and more likely to perform well [5]. Creating inclusive, engaging communities is vital for students' social integration. Universities should provide opportunities for students to get involved in extracurricular activities, join clubs, and meet others with similar interests. For international students, organizing cultural exchange programs and orientation sessions can ease the transition and help them feel more connected to their new environment.

Thus, the university educational environment plays a critical role in shaping the personal development of students and influencing their social and psychological adaptation. This environment is multifaceted, encompassing academic, social, and extracurricular elements, all of which contribute to the holistic growth of individuals during a transformative period of their lives. As students transition from secondary education to higher education, they are confronted with new intellectual challenges, social dynamics, and opportunities for self-exploration. The nature of this environment fosters the development of essential skills such as critical thinking, problem-solving, and time management, which are central to both academic success and personal growth.

The academic aspect of the university environment demands that students engage in independent learning, which cultivates self-discipline, responsibility, and resilience. These challenges are often accompanied by the need to balance coursework, deadlines, and other responsibilities, which can significantly enhance time management and stress-coping abilities. Such experiences can lead to increased self-confidence as students master complex tasks. In addition to the academic component, the social environment within universities is a key determinant in students' ability to adapt psychologically. The opportunity to interact with peers from diverse backgrounds promotes the development of social skills, empathy, and intercultural competence. These interactions often serve as a platform for students to explore and solidify their identities, as they encounter different perspectives and ideologies that challenge their preconceived notions. The university setting encourages the formation of meaningful relationships, both through formal networks such as academic groups or student organizations, and informal settings like campus events, which further support emotional well-being and provide a sense of belonging.

Moreover, universities often provide various support systems, including counseling services and peer mentorship programs, which play a crucial role in aiding students' psychological adaptation. These resources help students navigate the stresses of university life, manage mental health challenges, and develop coping strategies for future challenges. The presence of a supportive environment that encourages open dialogue about mental health contributes to the overall well-being of students, enhancing their ability to thrive both academically and personally. The cumulative effect of the university environment on personal development and social-psychological adaptation is significant. It provides a unique space where students are not only intellectually stimulated but are also encouraged to engage in self-discovery, develop emotional resilience, and form critical social connections. These experiences are pivotal for students' successful integration into society, influencing their future careers and personal lives.

The creation of a supportive environment within the university plays a pivotal role in shaping students' development, particularly in fostering key professionally significant personality traits such as responsibility, leadership, and effective communication. A university that actively cultivates this type of environment provides students with numerous opportunities to engage in experiences that challenge them to take initiative, collaborate with others, and make decisions that influence both their academic and personal growth. These opportunities are crucial for the development of these traits, which are not only essential for success in academia but also for future career paths. By encouraging students to participate in leadership roles, engage in teamwork,

and manage real-world projects, universities help shape individuals who are better prepared for the demands of professional life.

In addition to developing personality traits that are important for career success, the university environment also plays a critical role in promoting and safeguarding students' mental health. University life often brings about significant challenges, from academic pressure to the emotional and social complexities of transitioning into adulthood. A supportive environment ensures that students have access to necessary mental health resources such as counseling services, peer mentorship programs, and stress management workshops. These resources enable students to address and manage the psychological challenges they may encounter, ultimately contributing to better emotional regulation, mental well-being, and a healthier approach to dealing with the pressures of academic and personal life. When mental health is prioritized, students are more likely to thrive academically, as they can focus on their studies without being overwhelmed by stress or anxiety.

Moreover, the university setting provides numerous opportunities for students to strengthen social ties, which are crucial for personal development and long-term career success. The diverse social environment within universities allows students to interact with peers from various backgrounds and cultures, providing them with a rich context for developing social and interpersonal skills. Through participation in extracurricular activities, student organizations, and collaborative academic projects, students build strong networks and meaningful relationships that contribute to both emotional support and professional opportunities. These social ties foster a sense of community and belonging, which enhances students' self-esteem and motivation, making them more resilient in facing challenges. Furthermore, they enable students to develop empathy, intercultural competence, and the ability to work effectively in diverse teams—skills that are highly valued in the globalized job market.

The supportive university environment also plays a crucial role in helping students develop important life skills such as stress resistance, resilience, and self-regulation. University life can be highly demanding, and students often face challenges that test their ability to cope with pressure, setbacks, and uncertainty. A supportive environment helps students build these skills by encouraging healthy coping mechanisms, such as time management, mindfulness, and problem-solving strategies. Through these experiences, students learn how to navigate stress in a productive way, maintain focus during difficult times, and adapt to changing circumstances. These skills are vital not only for academic success but also for personal growth, as they enable students to maintain a balanced and proactive approach to life's challenges. Over time, the development of resilience and self-regulation allows students to become more adaptable and resourceful individuals, better equipped to handle future obstacles both in their professional and personal lives.

In essence, the combination of a supportive environment that promotes mental health, strengthens social connections, and helps students develop stress resistance and resilience creates a foundation for comprehensive personal growth. By fostering these attributes, universities contribute significantly to students' overall well-being, academic success, and long-term ability to thrive in various aspects of life. The skills and traits developed within this supportive framework have a lasting impact, preparing students to meet the demands of the future with confidence, adaptability, and a sense of purpose.

References

1. Shershniova T. V. Pedagogy and psychology of higher education: a handbook for students receiving advanced higher education in the specialty 7-06-0714-02 «Innovative technologies in mechanical engineering» / T. V. Shershniova, O. V. Veremeychik. – Minsk : BNTU, 2023. – 267 p.
2. Shershniova, T.V. The Impact of Positive Interpersonal Relationship with the Psychological Well-Being of the Individual / T. V. Shershniova, F. Ni // Вестник Башкирского государственного университета. – 2024. – № S3. – С. 319-326.
3. Shershniova T. V. Features of Socio-cultural Adaptation of Chinese Students Studying in Belarusian Educational Institutions / T. V. Shershniova, K. Chen // Лучшая исследовательская работа 2024: сборник статей XV Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – С. 146-149.

4. Wang X. The Relationship Between Psychological Development and Academic Performance of College Students / X. Wang, T. Liu // Journal of Psychology. – 2021. – № 4 (28). – P. 62-67.

5. Шершнёва Т.В. Психологически безопасная среда университета как фактор успешного профессионального становления личности // Актуальные проблемы психологии труда: теория и практика. Материалы VII Международной научно-практической конференции. – Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнева, 2023. – С. 141-146.

© T.V. SHERSHNIOVA, H. MING, 2025

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ЛУЧШИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ 2025

Сборник статей

Международного научно-исследовательского конкурса

г. Пенза, 30 января 2025 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 1.02.2025.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 6,4

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru



Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 марта	XXV Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2282
5 марта	XII Международная научно-практическая конференция БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2283
5 марта	VIII Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2284
5 марта	VIII Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2285
5 марта	VIII Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2286
10 марта	XX Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2287
10 марта	III Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО, НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2288
10 марта	XVI Международная научно-практическая конференция НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2289
12 марта	XVI Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	120 руб. за 1 стр.	МК-2290
12 марта	XVI Международная научно-практическая конференция СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ 2025	120 руб. за 1 стр.	МК-2291
15 марта	VII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ 2025	120 руб. за 1 стр.	МК-2292
15 марта	XIII Международная научно-практическая конференция НАУКА, ИННОВАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ XXI ВЕКА	120 руб. за 1 стр.	МК-2293
15 марта	XII Международная научно-практическая конференция МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ	120 руб. за 1 стр.	МК-2294
20 марта	XX Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2295
20 марта	II Всероссийская научно-практическая конференция НАУКА РОССИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2296
20 марта	II Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ 2025	120 руб. за 1 стр.	МК-2297
25 марта	XLVI Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2298
25 марта	V Международная научно-практическая конференция НАУКА СЕГОДНЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2299

www.naukaip.ru