

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ:

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ IX МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 30 ЯНВАРЯ 2025 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2025**

УДК 001.1
ББК 60
П24

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

П24

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ: сборник статей IX Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2025. – 76 с.

ISBN 978-5-00236-728-3

Настоящий сборник составлен по материалам IX Международной научно-практической конференции «**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**», состоявшейся 30 января 2025 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025
© Коллектив авторов, 2025

ISBN 978-5-00236-728-3

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ ПУЛОДИ ПАРВИЗ РУЗИЗОДА.....	7
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЛОВЫМИ КОММУНИКАЦИЯМИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЖАНДАРОВ ДЕНИС АЛЕКСАНДРОВИЧ	10
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МОДЕЛИРОВАНИЕ БИЗНЕС- ПРОЦЕССОВ» ВОРОНИН ЭДУАРД СЕРГЕЕВИЧ, ТИХОНОВ МАРТИН РОБЕРТОВИЧ	14
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЛОСКУТОВА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА	19
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	22
ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НУРОВА АНЖЕЛИКА АЛЕКСАНДРОВНА.....	23
РОЛЬ СОВЕТНИКА ПО ВОСПИТАНИЮ В РАЗВИТИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ НА БАЗЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ХАЙРУТДИНОВА ГУЗЕЛЬ ШАМИЛЬЕВНА.....	26
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	29
НЕСТАНДАРТНЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ГИРИЧ СВЕТЛАНА ЕВГЕНИЕВНА, ЗУБРЁВА ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА, КОНДРАТЕНКО ЛАРИСА ВИТАЛЬЕВНА	30
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	33
ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БОРИСЕНКО ВИКТОРИЯ ДМИТРИЕВНА, СЕМБАЙ АНДРЕЙ АНТОНОВИЧ	34
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	43
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПОКРОВСКАЯ АНГЕЛИНА АНДРЕЕВНА	44

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	47
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ СЛИГУЗОВА ДАРЬЯ ЮРЬЕВНА, БУХВАЛОВА СВЕТЛАНА ЮРЬЕВНА.....	48
МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	52
ИНТЕГРАЦИЯ СОЛЬФЕДЖИО И СПЕЦИАЛЬНОСТИ В ДШИ НА ПРИМЕРЕ ФОЛЬКЛОРНОГО МАТЕРИАЛА КОРЕНЬ ДАРЬЯ ОЛЕГОВНА.....	53
МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ХОРА В ДЕТСКОЙ ШКОЛЕ ИСКУССТВ КАРПОВА СВЕТЛАНА ЕВГЕНЬЕВНА, РЯБЧИКОВА ИРИНА БОРИСОВНА.....	56
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....	59
СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОЛКОВА ОКСАНА АЗАМОВНА.....	60
ФОРМИРОВАНИЕ ВОЗДУШНОЙ СТРУИ - КЛЮЧЕВОЙ ЭТАП В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ ЗВУКОВ ГРЕБЕНКИНА ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА, СЕМЕНОВА ОКСАНА ВИКТОРОВНА, КРАВЦОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА, БОГАЧЕВА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА.....	63
ПСИХОЛОГИЯ	66
РИТМОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАБОТЕ С ДЕВИАЦИЕЙ НА ПРИМЕРЕ РИТМОМЕРЫ «ИСКОРЕНЕНИЕ ВОРОВСТВА. СОБСТВЕННОСТЬ» БЕЛОВА НАТАЛИЯ НИКОЛАЕВНА.....	67

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

ПУЛОДИ ПАРВИЗ РУЗИЗОДА

к.х.н., доцент, и.о., декан факультета биологии и химии
ГОУ "Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова",
Худжанд, Таджикистан

Аннотация: Экспериментальные задачи играют ключевую роль в обучении химии, так как они позволяют не только закрепить знания, но и развить у школьников исследовательские навыки, критическое мышление и интерес к науке. В этой статье рассматривается, как экспериментальные задачи могут быть использованы в образовательном процессе и какие преимущества они дают.

Ключевые слова: экспериментальные задачи, обучения, химия, метод, практика.

EXPERIMENTAL TASKS AS A MEANS OF TEACHING CHEMISTRY

Pulodi Parviz Ruzizoda

Abstract: Experimental tasks play a key role in teaching chemistry, as they not only help to consolidate knowledge, but also develop students' research skills, critical thinking, and interest in science. This article examines how experimental tasks can be used in the educational process and what benefits they provide.

Keywords: experimental tasks, teaching, chemistry, method, practice.

Химия — это наука, которая не может существовать без эксперимента. Именно через практические опыты и наблюдения учащиеся лучше всего понимают теоретические законы и принципы. Экспериментальные задачи играют ключевую роль в обучении химии, так как они позволяют не только закрепить знания, но и развить у школьников исследовательские навыки, критическое мышление и интерес к науке. Только во взаимодействии эксперимента и теории в учебном процессе можно достигнуть высокого качества знаний учащихся по химии [1]. В этой статье рассмотрим, как экспериментальные задачи могут быть использованы в образовательном процессе и какие преимущества они дают.

1. Роль экспериментальных задач в обучении химии

Экспериментальные задачи — это задания, которые требуют от учащихся проведения химических опытов, анализа результатов и формулирования выводов. Они выполняют несколько важных функций:

- **Практическое закрепление теории:** эксперименты помогают учащимся увидеть, как теоретические знания применяются на практике.
- **Развитие навыков наблюдения и анализа:** школьники учатся фиксировать изменения, интерпретировать результаты и делать выводы.
- **Формирование исследовательского мышления:** эксперименты стимулируют любознательность и желание узнать больше.
- **Повышение мотивации:** практические задания делают уроки более интересными и увлекательными.

2. Виды экспериментальных задач

Экспериментальные задачи можно разделить на несколько типов в зависимости от их целей и сложности:

1. **Демонстрационные эксперименты.** Проводятся учителем для иллюстрации какого-либо явления или закона. Например, демонстрация реакции нейтрализации кислоты и щелочи с изменением цвета индикатора.

2. **Лабораторные опыты.** Выполняются учащимися самостоятельно или в группах под руководством учителя. Например, определение pH различных растворов с помощью индикаторов.

3. **Исследовательские задачи.** Требуют от учащихся самостоятельного планирования эксперимента, проведения опытов и анализа результатов. Например, изучение влияния температуры на скорость химической реакции.

4. **Проблемные эксперименты.** Направлены на решение конкретной проблемы. Например, определение состава неизвестного вещества с помощью качественных реакций.

3. Методика использования экспериментальных задач

Чтобы экспериментальные задачи были эффективными, важно правильно организовать процесс их выполнения. Вот основные этапы:

1. **Постановка цели.** Учитель формулирует цель эксперимента, чтобы учащиеся понимали, зачем они проводят опыт. Например, «Изучить свойства кислот и оснований».

2. **Инструктаж по технике безопасности.** Перед началом работы важно напомнить школьникам о правилах безопасного обращения с реактивами и оборудованием.

3. **Проведение эксперимента.** Учащиеся выполняют опыты, фиксируют наблюдения и записывают результаты. На этом этапе важно, чтобы каждый ученик был вовлечен в процесс.

4. **Анализ результатов.** Школьники обсуждают полученные данные, делают выводы и сравнивают их с теоретическими знаниями.

5. **Рефлексия.** Учитель задает вопросы, чтобы помочь учащимся осмыслить, что они узнали и как это связано с изученной темой.

4. Примеры экспериментальных задач

Вот несколько примеров экспериментальных задач, которые можно использовать на уроках химии:

1. **Определение состава смеси.** Учащимся предлагается смесь веществ (например, соль и песок). Они должны разработать метод разделения смеси и провести эксперимент.

2. **Изучение скорости реакции.** Школьники исследуют, как температура, концентрация или катализаторы влияют на скорость реакции, например, взаимодействия цинка с соляной кислотой.

3. **Качественные реакции.** Учащиеся проводят опыты для обнаружения определенных ионов в растворе, например, хлорид-ионов с помощью нитрата серебра.

4. **Синтез вещества.** Школьники синтезируют простое вещество, например, получают кислород путем разложения пероксида водорода.

5. Преимущества экспериментальных задач

Использование экспериментальных задач в обучении химии имеет множество преимуществ:

- **Повышение интереса к предмету:** практические опыты делают уроки более динамичными и увлекательными.

- **Развитие самостоятельности:** учащиеся учатся планировать эксперименты, анализировать данные и делать выводы.

- **Формирование практических навыков:** школьники осваивают работу с химическим оборудованием и реактивами.

- **Углубление понимания теории:** эксперименты помогают лучше понять сложные химические процессы и законы.

Характер использования эксперимента определяется, прежде всего, логикой самого познавательного процесса и сущностью той познавательной проблемы, которая является ведущей на уроке [2]. Чтобы экспериментальные задачи были эффективными, учителю следует:

- Тщательно планировать эксперименты, учитывая уровень подготовки учащихся.
- Обеспечить безопасность на всех этапах работы.
- Поощрять творческий подход и самостоятельность учащихся.

- Использовать современное оборудование и цифровые технологии для проведения экспериментов.

Экспериментальные задачи — это мощный инструмент в обучении химии, который позволяет превратить теоретические знания в практические навыки. Они развивают у учащихся исследовательские способности, критическое мышление и интерес к науке. Правильно организованные эксперименты делают уроки химии не только познавательными, но и увлекательными, что способствует более глубокому пониманию предмета и формированию научного мировоззрения у школьников.

Таким образом, экспериментальные задачи должны стать неотъемлемой частью образовательного процесса, помогая учащимся не только изучать химию, но и любить её.

Список источников

1. Химический эксперимент с малыми количествами реактивов : книга для учителя / И. Н. Чертков, П. Н. Жуков. - Москва : Просвещение, 1989. – 190
2. Кирюшкин Д. М. Методика преподавания химии. М., Учпедгиз, 1958

© П.Р. Пулоди, 2025

УДК 005.57

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЛОВЫМИ КОММУНИКАЦИЯМИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ЖАНДАРОВ ДЕНИС АЛЕКСАНДРОВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

*Научный руководитель: Куркина Надира Рафиковна**д.э.н., профессор**ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»*

Аннотация: В статье рассматриваются управленческие возможности решения актуальных проблем образовательной организации за счет всестороннего развития системы управления деловыми коммуникациями. Авторы предлагают основные направления совершенствования управления деловыми коммуникациями при стратегическом развитии образовательной деятельности.

Ключевые слова: деловые коммуникации, образование, образовательный процесс, факторы развития, управление.

IMPROVING BUSINESS COMMUNICATIONS MANAGEMENT AS A FACTOR IN THE SUCCESSFUL FUNCTIONING OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Zhandarov Denis Alexandrovich*Scientific adviser: Kurkina Nadiya Rafikovna*

Abstract: The article examines the managerial possibilities of solving urgent problems of an educational organization through the comprehensive development of a business communications management system. The authors propose the main directions for improving business communications management in the strategic development of educational activities.

Key words: business communications, education, educational process, development factors, management.

В эпоху быстрого процесса развития коммуникационных технологий, в том числе в сфере образования, разработки в области коммуникаций обеспечивают эффективное развитие системы образования, что, в свою очередь, является предпосылкой обеспечения качества образования и реализуемых образовательных услуг. Развитие деловых коммуникаций не только способствует всестороннему развитию системы управления образовательной организацией, но и характеризуется ростом конкуренции между образовательными организациями. Решение всех этих проблем невозможно без дальнейшего совершенствования теории и практики менеджмента образования.

Процесс, который направлен на совместную работу и взаимодействие, будет являться совершенно другим стилем, который образовался при демократическом общении. В учебной деятельности,

инструментальным формированием индивидуальности индивида возникает стиль делового обмена информации в образовательном процессе [1, с. 158].

Деловые коммуникации особенно актуальны в образовательной деятельности, так как весь образовательный процесс построен на постоянном развитии разноуровневых отношений, все время возникающих при контактировании педагогического коллектива, обучающихся не только между собой, но и за пределами образовательной организации. Эти коммуникации должны быть систематизированы для того, чтобы можно было реализовывать управленческие решения и формировать отношения, которые будут способствовать развитию позитивного и делового сотрудничества. Как считают многие специалисты в области делового общения, процесс развития коммуникационных отношений многогранен и разносторонен, что накладывает определенный отпечаток на процесс определения факторов, оказывающих наиболее значимое влияние на состояние деловых коммуникаций.

Коммуникативный процесс в своем развитии проходит несколько этапов, зависящих от особенностей сферы деятельности организации и направлений развития. В состав основных этапов деловых коммуникаций следует отнести:

- определение основной идеи и выбор наиболее важной для передачи информации;
- составление делового сообщения и определение наиболее понятного способа кодирования;
- выбор средства доставки сообщения до нужного субъекта и контроля за получением информации;
- восприятие отправленной информации получателем и способ его декодирования;
- оценка полученного сообщения и составление быстрого ответа на полученную информацию;
- ответная передача обобщенной информации в доступной для декодирования форме.

Каждый этап содержит в себе ответственного за своевременную отправку и получение информации как со стороны отправителя, так и со стороны получателя. Точность восприятия обеспечивается единым подходом к пониманию процесса деловой коммуникации. Этот аспект несет в себе большие возможности для принятия управленческих решений, так как искаженная информация будет способствовать возникновению недопонимания, соответственно скорость принятия решения будет значительно ниже.

В системе современного менеджмента принято понимать, что деловые коммуникации в системе современного образования наиболее проблемные в плане влияния на развитие организационного поведения. Было проведено огромное количество научно-практических изысканий для определения временных параметров делового общения в педагогической среде. Оказалось, что около 75-80% времени в фазе активной образовательной деятельности педагогов занимает коммуникационный процесс. Этот процесс направлен не только на накопление педагогического опыта и мастерства, но и на передачу сформированного багажа знаний.

Характер всех видов деловых коммуникаций, участвующих в образовательной деятельности, способствует выбору наиболее эффективных с точки зрения передачи и получения способов информации, то есть информация направлена на обогащение педагогического опыта, самоутверждения в коллективе и самоутверждения педагогов.

Деловые коммуникации в образовательной деятельности не имеют каких-либо временных рамок и ограничений и направлены на:

- стороннюю оценку педагогических идей и творческого опыта;
- выражение собственных взглядов на развитие образовательной деятельности;
- сбор информации по своей профессиональной деятельности для развития творческого, духовно-нравственного потенциала.

Специфика развития системы образования, новшества, которые регулярно меняют сферу образования, формируют основу деловых коммуникаций. В этой связи важным является определение целевых аудиторий, технологии, наиболее применимых в системе образования. От этого во многом зависит репутация образовательной организации, возможности перспективного развития, так как коммуникации определяют взаимоотношения не только во внутренней среде, но и во внешней, где значительное место отводится развитию коммуникаций с обществом и государством.

В процессе развития деловых коммуникаций многие руководители организаций образования ошибочно мало внимания уделяют процессу управления межличностных отношений, хотя от их состояния во много зависит психологический климат в коллективе. Без надлежащего состояния межличностных отношений сложно передавать педагогический опыт и строить доверительные отношения как с коллегами, так и с обучающимися и их родителями или законными представителями. Деловые коммуникации в системе образования должны носить взаимный и доверительный характер, без этого невозможно строить коммуникативный диалог.

Каждая образовательная организация стремится укрепить свой имидж и деловую репутацию, а для этого необходимо процесс управления деловыми коммуникациями организовать таким способом, чтобы обеспечить отсутствие так называемых элементов «агрессивного коммуникативного поведения», т.е. коммуникации строятся с помощью позитивного диалога и на перспективу. Такой подход образовательные организации чаще всего и имеют в перспективных планах развития. Не следует ориентировать свою образовательную деятельность на быстрое получение результатов – репутация не создается за короткое время. Особенно важно это понимание для организаций, которые только недавно стали участниками образовательной системы.

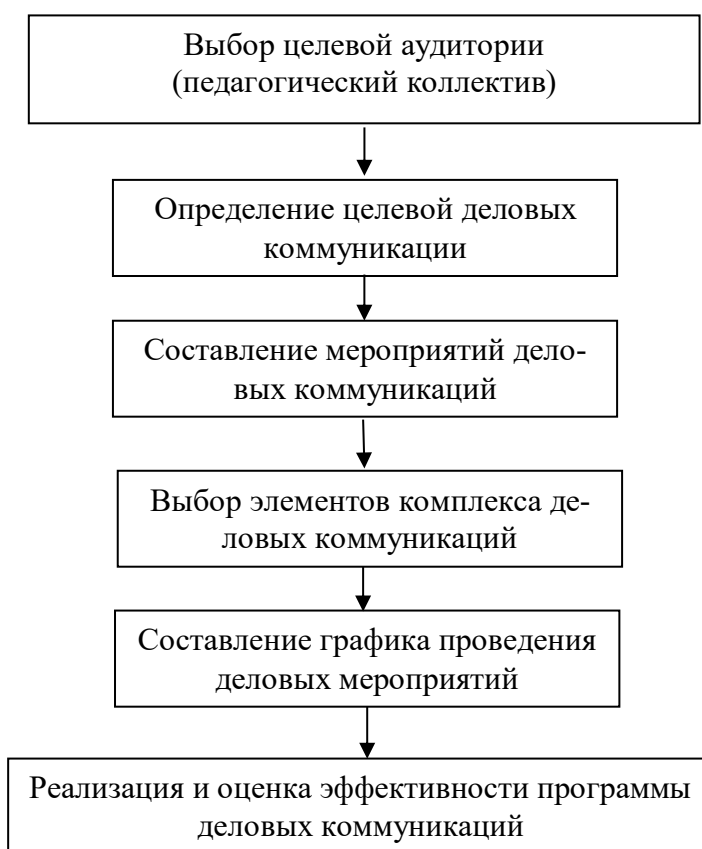


Рис. 1. Направления программы развития системы управления деловыми коммуникациями образовательной организации

Деловые коммуникации являются составной и важной частью системы менеджмента в образовании, т.е. разработка управленческих решений должна быть связана с такими понятиями как организация, мотивация и контроль за принимаемыми решениями. Зачастую эту часть построения деловых коммуникаций считаю не такой важной, что и приводит к системным ошибкам и возникновению сложностей в процессе общения в коллективе, часто возникает недопонимание и межличностные конфликты.

Следует отметить, что развитие коммуникационных отношений в современной действительности во многом зависит от таких важных элементов маркетинга, как:

- реклама деятельности образовательной организации всеми имеющимися способами;
- связи с общественностью;
- тенденций развития всей системы образования в России.

Образование в современных условиях наиболее активная часть нашего общества, так как во многом через развитие системы образования достигаются экономические результаты во многих сферах государственного развития. Образование, как и наука – это всегда самые передовые части нашего общества и развитие коммуникационных отношений является средством для того, чтобы коммуникации достигали до всех граждан и сфер общественных отношений.

Однако, для развития деловых коммуникаций необходимо учитывать, что они требуют постоянного улучшения. Эти коммуникации необходимо объединять с направлениями развития педагогического коллектива, обучающихся, так как их объединяет одна самая важная цель – всесторонне повышение качества образования и личностный рост каждого участника образовательного процесса. В свою очередь, для совершенствования системы управления деловыми коммуникациями в образовательной среде следует разрабатывать для каждой организации программу развития, которая включает в себя следующие основные характеристики (рис. 1).

Считаем, что выделенные основные направления совершенствования управления деловыми коммуникациями будут в полной мере способствовать успешному функционированию и всестороннему развитию образовательной организации.

Список источников

1. Куркина Н. Р., Фокина О. С. Деловые коммуникации как фактор успешного функционирования образовательной организации Н. Р. Куркина, О. С. Фокина // XXVII Международная научно-практическая конференция «Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее», 10 апреля 2020 г. – Пенза, 2020. – С. 156-160. Режим доступа: URL <https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2020/04/МК-761.pdf> (14.01.2025.)

УДК 37.091.3

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МОДЕЛИРОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ»

ВОРОНИН ЭДУАРД СЕРГЕЕВИЧ,

студент

ТИХОНОВ МАРТИН РОБЕРТОВИЧ

к.т.н., доцент

Национальный исследовательский университет «МИЭТ»

Аннотация: В работе рассмотрены основные проблемы преподавания дисциплин, связанных с моделированием бизнес-процессов. Оценены возможные причины и факторы, влияющие на ситуацию. Проанализированы ошибки студентов при обучении: неправильное понимание целей и задач, использование устаревших методов, недостаточное внимание к результатам, отсутствие практики, игнорирование обратной связи, сложность восприятия, стресс и давление.

Ключевые слова: преподавание, моделирование бизнес-процессов, ошибки, анализ рисков, дисциплины.

TOPICAL ISSUES OF TEACHING THE DISCIPLINE "BUSINESS PROCESS MODELING"

Voronin Eduard Sergeevich,**Tikhonov Martin Robertovich**

Abstract: The paper examines the main problems of teaching disciplines related to business process modeling. Possible causes and factors influencing the situation are assessed. Students' mistakes in learning are analyzed: incorrect understanding of goals and objectives, use of outdated methods, insufficient attention to results, lack of practice, ignoring feedback, difficulty of perception, stress and pressure.

Keywords: teaching, business process modeling, errors, risk analysis, disciplines.

В современном мире, где технологии развиваются с невероятной скоростью, моделирование бизнес-процессов становится всё более актуальным. Это метод анализа и оптимизации бизнес-процессов, который позволяет выявить слабые места в работе компании и улучшить её эффективность. Однако преподавание этой дисциплины сталкивается с рядом проблем, которые могут повлиять на качество обучения студентов.

Одной из главных проблем является отсутствие единых стандартов и методик преподавания моделирования бизнес-процессов. В разных учебных заведениях используются разные подходы и инструменты, что может привести к путанице и непониманию у студентов. Кроме того, многие преподаватели не имеют достаточного опыта работы с реальными бизнес-процессами, что также может сказаться на качестве обучения.

Ещё одной проблемой является нехватка практических занятий [1]. Теоретические знания важны, но без практики студенты не смогут применить их на практике. Поэтому важно включать в программу обучения практические задания, кейсы из реальной жизни и работу с инструментами моделирования.

Кроме того, стоит отметить, что ещё одной трудностью является недостаток квалифицированных

преподавателей [2]. Многие вузы сталкиваются с нехваткой специалистов, способных эффективно преподавать моделирование бизнес-процессов. Это связано с тем, что данная дисциплина требует глубоких знаний и опыта в области бизнеса и информационных технологий.

Также необходимо учитывать, что моделирование бизнес-процессов — это быстро развивающаяся область, которая постоянно меняется и совершенствуется. Преподаватели должны постоянно обновлять свои знания и навыки, чтобы оставаться в курсе последних тенденций и методов. Это требует дополнительных усилий и ресурсов со стороны учебных заведений.

Для решения этих проблем необходимо разработать единые стандарты и методики преподавания моделирования бизнес-процессов, включить в программу обучения больше практических занятий и уделить внимание развитию навыков анализа и интерпретации результатов. Только так мы сможем подготовить квалифицированных специалистов, способных эффективно применять моделирование бизнес-процессов на практике.

Отсутствие единых стандартов в преподавании моделирования бизнес-процессов может привести к тому, что выпускники разных учебных заведений будут иметь разные уровни подготовки и понимания этой дисциплины. Это может затруднить их трудоустройство и адаптацию на рабочем месте.

Чтобы решить эту проблему, необходимо разработать и внедрить единые стандарты и программы обучения, которые будут соответствовать требованиям современного рынка труда. Это позволит обеспечить более высокий уровень подготовки специалистов и повысить их конкурентоспособность на рынке труда.

Нехватка квалифицированных преподавателей также является серьёзной проблемой. Многие учебные заведения испытывают трудности с привлечением опытных специалистов, которые могли бы эффективно преподавать моделирование бизнес-процессов.

Это связано с несколькими факторами:

- данная дисциплина является относительно новой и требует глубоких знаний и опыта в области бизнеса и информационных технологий. Не все преподаватели имеют достаточный опыт работы в этих областях;

- заработная плата преподавателей [3] часто не соответствует уровню их квалификации и ответственности. Это приводит к оттоку кадров и снижению качества преподавания.

Решение этой проблемы заключается в повышении привлекательности профессии преподавателя, а также в разработке программ повышения квалификации для существующих преподавателей.

Моделирование бизнес-процессов является быстро развивающейся областью, которая постоянно совершенствуется и обновляется. Преподаватели должны быть в курсе последних тенденций и методов, чтобы обеспечить высокое качество обучения.

Однако постоянное обновление знаний и навыков требует дополнительных усилий и ресурсов. Преподаватели должны тратить время и средства на изучение новых методов и инструментов, а также на участие в профессиональных мероприятиях.

Учебные заведения должны предоставлять преподавателям необходимые ресурсы и поддержку для постоянного обновления знаний. Это может включать в себя предоставление доступа к профессиональным журналам и публикациям, организацию семинаров и тренингов, а также поощрение участия в профессиональных сообществах.

Моделирование бизнес-процессов — это мощный инструмент, который позволяет оптимизировать работу компании и повысить её эффективность. Однако, как мы уже выяснили, преподавание этой дисциплины сталкивается с рядом проблем. В следующей части статьи мы рассмотрим наиболее распространённые ошибки студентов при моделировании бизнес-процессов и способы их предотвращения.

Одной из самых частых ошибок является неправильное понимание целей и задач моделирования. Студенты могут сосредоточиться на технических аспектах, забывая о том, что моделирование должно помогать оптимизировать бизнес-процессы и повышать эффективность работы компании. Они могут увлекаться созданием сложных моделей, не задумываясь о том, насколько эти модели полезны для бизнеса. Чтобы избежать этой ошибки, студентам необходимо более глубоко изучать теорию моделирования бизнес-процессов и практиковаться в применении полученных знаний. Важно понимать,

что моделирование — это не просто технический процесс, а инструмент для улучшения бизнес-процессов и повышения эффективности работы компании.

Другой распространённой ошибкой является использование устаревших методов и инструментов моделирования. Бизнес-процессы постоянно меняются, и то, что работало вчера, может не работать сегодня. Поэтому важно следить за новыми тенденциями и использовать современные методы и инструменты. Устаревшие методы могут привести к созданию неэффективных моделей, которые не будут соответствовать реальным бизнес-процессам. Преподаватели могут помочь студентам избежать этой ошибки, предоставляя им чёткие инструкции и обратную связь. Они также могут организовывать практические занятия, на которых студенты будут моделировать реальные бизнес-процессы и анализировать результаты. Такой подход поможет студентам лучше понять, как работает моделирование, и научиться применять его на практике.

Ещё одной распространённой ошибкой студентов является недостаточное внимание к анализу и интерпретации результатов моделирования. Они могут собрать данные и создать модель, но не знать, как правильно интерпретировать полученные результаты и сделать выводы, которые помогут оптимизировать бизнес-процессы. Это может привести к тому, что модель будет бесполезной для бизнеса. Преподаватели должны обучать студентов навыкам анализа данных и принятия решений на основе результатов моделирования. Студентам необходимо практиковаться в анализе результатов моделирования и принятии решений на их основе. Это поможет им развить навыки, необходимые для успешной карьеры в области моделирования бизнес-процессов.

Рассмотрим подробнее некоторые из этих ошибок.

- неправильное понимание целей и задач. Студенты часто фокусируются на технической стороне моделирования, упуская из виду его основную цель — оптимизацию бизнес-процессов. Они могут создавать сложные модели, которые не приносят практической пользы компании. Для решения этой проблемы необходимо проводить регулярные обсуждения с преподавателями и наставниками, чтобы убедиться в правильности понимания целей и задач;

- использование устаревших методов. Моделирование бизнес-процессов постоянно развивается, появляются новые методы и инструменты. Студенты, использующие устаревшие подходы, могут создать неэффективные модели. Решение этой проблемы заключается в постоянном изучении новых методов и инструментов, а также в участии в специализированных курсах и семинарах;

- недостаточное внимание к результатам. После создания модели студенты могут не уделить достаточно внимания анализу результатов и их интерпретации. Это приводит к тому, что модели не приносят ожидаемой пользы. Решение — развитие навыков анализа данных и принятие решений на основе полученных результатов;

- отсутствие практики. Теоретические знания важны, но без практики они малоэффективны. Студенты должны иметь возможность применять полученные знания на реальных кейсах и проектах. Преподаватели могут организовать практические занятия и предоставить доступ к реальным данным для моделирования;

- игнорирование обратной связи [4]. Обратная связь от преподавателей и наставников помогает выявить слабые места и улучшить навыки моделирования. Студенты, игнорирующие обратную связь, могут упустить важные аспекты и совершить ошибки. Регулярное обсуждение проектов с преподавателями поможет улучшить качество работы;

- сложность восприятия. Некоторые студенты могут испытывать трудности с пониманием сложных концепций моделирования. Это может замедлить процесс обучения и привести к ошибкам. Преподаватели могут использовать различные методы объяснения материала, такие как примеры из реальной жизни, видеоматериалы и интерактивные упражнения;

- стресс и давление [5]. Стресс и давление могут негативно сказаться на способности студентов к обучению и принятию решений. Это может привести к поспешным и необдуманным действиям, которые могут стать причиной ошибок. Преподавателям следует создавать спокойную и поддерживающую атмосферу на занятиях, чтобы снизить уровень стресса у студентов.

В заключение можно сказать, что ошибки студентов при моделировании бизнес-процессов могут

быть серьёзным препятствием для эффективного применения этого инструмента на практике. Чтобы избежать этих ошибок, студентам необходимо глубже изучать теорию, практиковаться в применении знаний, следить за новыми тенденциями и развивать навыки анализа и интерпретации результатов. Преподаватели играют ключевую роль в предотвращении этих ошибок, предоставляя студентам чёткие инструкции, обратную связь и практические занятия.

Список источников

1. Гаврилова, О. Е. Педагогический дизайн в условиях дистанционного освоения программ высшего образования / О. Е. Гаврилова, Л. Л. Никитина, А. В. Гаврилов // Управление устойчивым развитием. – 2021. – № 1(32). – С. 88-92.
2. Донских, А. А. Проблемы инженерного образования в регионах России / А. А. Донских // Молодежь и наука. – 2024. – № 1.
3. Рудаков, В. Н. Заработная плата преподавателей российских вузов и эффективный контракт : Информационный бюллетень / В. Н. Рудаков ; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". Том № 15. – Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2021. – 32 с. – ISBN 978-5-7598-2603-3. – DOI 10.17323/978-5-7598-2603-3.
4. Гречихин, С. С. Влияние функций обратной связи на восприятие студентов / С. С. Гречихин // Карельский научный журнал. – 2020. – Т. 9, № 1(30). – С. 13-15. – DOI 10.26140/knz4-2020-0901-0003.
5. Клычкова, М. В. Стресс и его влияние на мышление студентов высших образовательных учреждений / М. В. Клычкова // Инновационные идеи молодых - десятилетие науки и технологий : Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Пенза, 30 ноября 2023 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2023. – С. 357-361. – EDN JGENQC.

© Э.С. Воронин, М.Р. Тихонов, 2025

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 378.4

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЛОСКУТОВА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА

аспирант Новосибирского государственного педагогического университета,
ст. преподаватель Сибирского государственного университета путей сообщения,
Россия, Новосибирск

Аннотация. В этой статье мы рассмотрим, как цифровые технологии могут улучшить образовательный процесс, какие преимущества они предоставляют и какие вызовы могут возникнуть при их внедрении. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс открывает новые возможности для преподавателей и студентов, делая обучение более интерактивным, доступным и эффективным.

Ключевые слова: цифровые технологии, образовательный процесс, iSpring, учебный модуль, инновационные технологии.

IMPLEMENTATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES TO ENHANCE EDUCATIONAL PROCESS

Loskutova Yulia Vladimirovna

Abstract. In this article, we will look at how digital technologies can enhance the educational process, what advantages they provide and what challenges may arise when they are implemented. The introduction of digital technologies into the educational process opens up new opportunities for teachers and students, making learning more interactive, accessible and effective.

Keywords: digital technologies, educational process, iSpring, learning module, innovative technologies.

В современном мире владение иностранными языками становится неотъемлемой частью профессиональной и личной жизни. Методика преподавания иностранных языков должна адаптироваться к новым требованиям и условиям, чтобы эффективно развивать компетенции, которые востребованы в XXI веке. Инновационные стратегии и технологии обучения способствуют развитию таких компетенций. Мы не можем не заметить, что цифровые технологии прочно вошли в нашу повседневную жизнь, изменив многие аспекты человеческой деятельности, включая образование. Они позволяют преподавателям использовать инновационные методы обучения, делая процесс более увлекательным и эффективным. Студенты получают доступ к разнообразному образовательному контенту, который учитывает индивидуальные студента.

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс способствует развитию критического мышления, креативности, коммуникативных навыков и цифровой грамотности, что является важным для успешной адаптации в быстро меняющемся мире. Цифровые технологии делают образовательный процесс более интерактивным и увлекательным. Одним из примеров является программа iSpring, которая представляет собой комплексное решение для создания интерактивных учебных материалов и курсов. Она позволяет преподавателям разрабатывать учебные модули, тесты, презентации и другие образовательные ресурсы, которые могут быть использованы для обучения иностранным языкам. iSpring поддерживает различные форматы контента, включая видео, аудио, текст и интерактивные элементы, что делает её универсальным инструментом для создания разнообразных учебных материалов [1]. Все это способствует лучшему усвоению материала и повышению мотивации студентов.

Цифровые технологии обеспечивают доступ к образовательным ресурсам в любое время и в любом месте. Это особенно важно для студентов, которые не могут посещать занятия в традиционном формате. Онлайн-курсы, вебинары и виртуальные классы позволяют студентам учиться в удобное для них время и темпе. Кроме того, цифровые технологии позволяют преподавателям адаптировать учебные материалы под студентов, что способствует более успешному обучению. Например, интерактивные учебные модули и тесты, созданные с помощью программы iSpring, помогают повысить вовлеченность студентов в учебный процесс. Студенты могут активно участвовать в занятиях, проверять свои знания и получать обратную связь в реальном времени. Это способствует улучшению усвоения материала и повышению мотивации студентов.

Цифровые технологии позволяют создавать учебные программы, которые адаптируются под индивидуальные потребности и знания каждого студента. Искусственный интеллект и машинное обучение могут анализировать данные о прогрессе студентов и предлагать им задания и материалы, которые соответствуют их текущему уровню знаний и интересам [2]. Это помогает студентам более эффективно усваивать материал и развивать свои навыки.

Цифровые технологии способствуют улучшению коммуникации и сотрудничества между преподавателями и студентами, а также между студентами. Онлайн-платформы и инструменты для совместной работы позволяют студентам общаться, обмениваться идеями и работать над проектами вместе. Это помогает развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде, что является важным для успешной профессиональной деятельности. Примером успешного внедрения цифровых технологий в образовательный процесс может служить кафедра «Иностранные языки» СГУПС. Преподаватели используют программу iSpring для создания интерактивных учебных модулей, которые включают в себя интерактивные учебные материалы тексты, изображения, видео и аудио, презентации, а также интегрировать их с существующими образовательными системами и платформами. Программа iSpring позволяет преподавателям создавать различные виды тестов и опросов, которые используют для оценки знаний студентов. Это все помогает преподавателям оценивать уровень знаний студентов и выявлять области, которые требуют дополнительного внимания.

Одним из основных вызовов при внедрении цифровых технологий в образовательный процесс является необходимость обеспечения технической поддержки и инфраструктуры. Многие образовательные учреждения не имеют достаточных ресурсов для приобретения и обслуживания современных технологий. Также внедрение цифровых технологий требует обучения преподавателей и студентов новым методам и инструментам. Многие преподаватели и студенты могут не иметь достаточного уровня цифровой грамотности для эффективного использования новых технологий. Решением этой проблемы может быть организация тренингов и семинаров по цифровой грамотности, а также создание учебных материалов и ресурсов, которые помогут преподавателям и студентам освоить новые технологии.

Но мы не можем не заметить, что цифровые технологии являются мощным инструментом для преподавателей и студентов, которые помогают эффективно организовать процесс обучения иностранным языкам в вузе. Использование цифровых технологий в вузе способствует повышению вовлеченности студентов в учебный процесс, улучшению усвоения материала и повышению мотивации. Гибкость и адаптивность программ позволяют учитывать уровень знаний студентов и его индивидуальные потребности, что способствует более эффективной организации учебного процесса.

В современных условиях международного сотрудничества владение иностранными языками является неотъемлемой частью профессиональной и личной жизни. Цифровые технологии помогают вузам предоставить своим студентам качественное образование, которое включает в себя изучение иностранных языков. Внедрение инновационных технологий и стратегий обучения способствует подготовке специалистов, которые способны эффективно работать в международном сообществе и быстро адаптироваться к меняющимся условиям современной жизни, так как делает процесс обучения более эффективным, интерактивным и доступным. Однако, несмотря на все преимущества, внедрение цифровых технологий в образовательный процесс требует решения ряда вызовов, таких как обеспечение технической поддержки и инфраструктуры, обучение преподавателей и студентов, обеспечение без-

опасности и конфиденциальности данных, а также повышение мотивации и вовлеченности студентов [3]. Можно сказать, что цифровая трансформация образовательного процесса в вузах является неизбежным и необходимым шагом вперед. Важно, чтобы все участники образовательного процесса были готовы к этим изменениям и активно участвовали в их реализации. Только совместными усилиями мы сможем создать образовательную среду, которая будет соответствовать требованиям современного мира и готовить студентов к успешной карьере в будущем.

Список источников

1. <https://www.ispring.ru/ispring-suite> (дата обращения: 21.12.24)
2. <https://sky.pro/wiki/profession/distancionnoe-obrazovanie-v-rossii-tekushee-sostoyanie-i-perspektivy/> (дата обращения: 21.12.24)
3. Чусовлянова С.В. Реализация цифровой трансформации на кафедре "Иностранные языки" с использованием инструментария ISPRING. В сборнике: Роль и статус языка в цивилизационном пространстве. 2024. С. 166-171

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

УДК 37

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

НУРОВА АНЖЕЛИКА АЛЕКСАНДРОВНА

студент
Ставропольский педагогический государственный университет,
Россия, Ставропольский край

*Научный руководитель: Толокнеева Елена Ивановна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
дошкольного образования, и предшкольной подготовки
Ставропольский педагогический государственный институт,
Россия, Ставропольский край*

Аннотация: в статье рассматривается использование виртуальных экскурсий как инновационного средства воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Обоснована актуальность темы в контексте современных образовательных технологий и педагогических задач. Теоретическая часть статьи раскрывает понятие патриотизма, его значение в развитии личности ребёнка и особенности патриотического воспитания в дошкольном возрасте. Практическая часть описывает результаты экспериментального исследования, направленного на изучение эффективности виртуальных экскурсий. Сделаны выводы о значимости метода для формирования у детей любви и уважения к родной стране.

Ключевые слова: виртуальные экскурсии, патриотическое воспитание, старший дошкольный возраст, образовательные технологии, педагогика.

VIRTUAL TOUR AS A MEANS OF EDUCATION PATRIOTIC FEELINGS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Nurova Angelika Alexandrovna

Scientific adviser: Tolokneeva Elena Ivanovna

Abstract: the article discusses the use of virtual excursions as an innovative means of fostering patriotic feelings in older preschool children. The relevance of the topic in the context of modern educational technologies and pedagogical tasks is substantiated. The theoretical part of the article reveals the concept of patriotism, its importance in the development of a child's personality and the features of patriotic education in preschool age. The practical part describes the results of an experimental study aimed at studying the effectiveness of virtual excursions. Conclusions are drawn about the significance of the method for the formation of children of love and respect for their native country.

Keywords: virtual excursions, patriotic education, senior preschool age, educational technologies, pedagogy.

Современные образовательные технологии открывают новые возможности для воспитания подрастающего поколения. Особую значимость приобретает формирование у детей патриотических чувств как основы гражданской идентичности. В старшем дошкольном возрасте дети наиболее восприимчивы к эмоционально-насыщенной информации, поэтому виртуальные экскурсии становятся эффективным инструментом для приобщения детей к культурному и историческому наследию своей страны. Они позволяют не только познакомить детей с важными объектами и событиями, но и вызвать у них эмоциональный отклик, что важно для формирования патриотических ценностей.

Патриотизм рассматривается как сложная система эмоционально-ценностных отношений личности к своей Родине. Согласно исследованиям Л.С. Выготского, эмоциональная привязанность к родной культуре и истории начинает формироваться с раннего возраста и активно развивается в дошкольный период.[1, с 25].

В.В. Давыдов отмечал, что важным условием успешного патриотического воспитания является использование методов, способствующих вовлечению ребенка в активное изучение национальных ценностей.[2, с 115]

Особенности дошкольного возраста требуют применения методов, которые объединяют наглядность, доступность и эмоциональность. Традиционные формы работы, такие как беседы, чтение рассказов, экскурсии, остаются важными, однако современные технологии открывают новые перспективы. Виртуальные экскурсии позволяют преодолеть ограничения, связанные с невозможностью посещения реальных объектов, и создают условия для насыщенного образовательного процесса. Если совмещать эти два метода можно получить результат лучше. Ведь наше новое поколение, поколение технологий.

Целью исследования стало экспериментальное подтверждение эффективности виртуальных экскурсий как средства воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Были поставлены следующие задачи:

1. Разработать программу виртуальных экскурсий для формирования патриотических чувств.
2. Провести диагностику уровня патриотических чувств у детей до и после реализации программы.
3. Сравнить результаты контрольной и экспериментальной групп.

Организация исследования Исследование проводилось на базе МКДОУ "Детский сад № 19 "Буратино". Участниками стали дети старших групп (40 человек), разделенные на контрольную и экспериментальную группы. В контрольной группе использовались традиционные методы воспитания (беседы, чтение рассказов), а в экспериментальной внедрялась программа виртуальных экскурсий.

Программа включала:

- Виртуальные экскурсии по культурным и историческим объектам (Красная площадь, музеи Великой Отечественной войны, природные заповедники).
- Интерактивные занятия, направленные на обсуждение увиденного и создание поделок по мотивам экскурсий.

Для оценки уровня патриотических чувств применялись:

- Задания на знание символов России (флаг, герб, гимн).
- Беседы о родной стране, ее достопримечательностях и культурных традициях.

Анализ данных показал, что дети из экспериментальной группы продемонстрировали значительное повышение уровня патриотических чувств. Например, количество детей с высоким уровнем знаний о родной стране увеличилось с 25% до 70%. В контрольной группе этот показатель вырос лишь на 15%.

Дети из экспериментальной группы проявили более глубокий интерес к теме, активно задавали вопросы и делились впечатлениями. Воспитатели отметили, что виртуальные экскурсии вызывали у детей яркие эмоции, способствовали развитию их воображения и когнитивных способностей.

Таким образом, использование виртуальных экскурсий позволяет создавать эмоционально насыщенную образовательную среду, способствующую формированию у детей любви к родной стране.

Использование виртуальных экскурсий в воспитании патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста является эффективным и доступным методом. Они позволяют расширить кругозор детей, развить их интерес к культуре и истории своей страны, сформировать уважение и гордость

за её достижения. Результаты исследования подтверждают целесообразность внедрения виртуальных экскурсий в практику дошкольного образования.

Список источников

1. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка. – М.: Педагогика, 2005.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Учеб. пособие для тсуд. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр "Академия", 2004. 288 с
3. Захарова Е.И. Патриотическое воспитание дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.
4. Кон И.С. Ребёнок и общество. – М.: Наука, 1988.
5. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – М.: Просвещение, 1973.
6. Щуркова Н.Е. Нравственное воспитание в школе. – М.: Академия, 2004.
7. Шмидт С.А. Информационные технологии в образовании. – М.: ИКАР, 2010.

УДК 355.233.231.1

РОЛЬ СОВЕТНИКА ПО ВОСПИТАНИЮ В РАЗВИТИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ НА БАЗЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ХАЙРУТДИНОВА ГУЗЕЛЬ ШАМИЛЬЕВНА

соискатель

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Научный руководитель: Валеева Роза Алесеевна

д.п.н., профессор,

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Аннотация: в национальной доктрине образования определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной и профессиональной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуры других народов. С 1 сентября 2023 года по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» во всех школах была введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, социальные инициативы, организация мероприятий, поддержка социальных инициатив.

THE ROLE OF THE PARENTING ADVISOR IN THE DEVELOPMENT OF THE PATRIOTIC MOVEMENT ON THE BASIS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Khairutdinova Guzel Shamilevna*Scientific adviser: Valeeva Roza Alekseevna*

Annotation: the national doctrine of education defines not only the state policy in the field of education, but also the social order of the state for the education of a person with an active life and professional position, hardworking and highly moral, a patriot of his Homeland, respecting the rights and freedoms of the individual, traditions and cultures of other nations. On September 1, 2023, at the initiative of the Ministry of Education, within the framework of the project "Patriotic Education of Citizens of the Russian Federation", the position of Adviser to the Director of Education and interaction with children's public associations was introduced in all schools.

Keywords: patriotic education, social initiatives, organization of events, support for social initiatives.

За последнее время происходит много изменений в разных сферах жизни, которое требует от нас более детального анализа происходящего и перехода на более усовершенствованный рабочий цикл. Такие изменения коснулись и направления военно-патриотического воспитания детей и подрост-

ков. В связи с этим значительно возросла роль образовательных учреждений, детских и молодежных организаций, способствующих нравственно-патриотическому становлению детей и молодежи, подготовке их к самостоятельной жизни.

Воспитание – деятельность и форма работы, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения, социализации и конкурентоспособности обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей [2, с.83]. В российском обществе приняты обязательные правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

На сегодняшний день факт тесной связи образования и воспитания признаем на каждом этапе деятельности в школе. Для достижения определенно поставленной цели эти понятия реализуются в тесной связи друг с другом. В свою очередь, военно-патриотическое направление воспитания оказывает положительное влияние на развитие личности ребенка. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. И этого можно достичь только за счет проведения целенаправленной и конкретной работы на базе общеобразовательных организаций. Многие зависят от образования и воспитания в школе в целом: их роль в этом плане становится основополагающей, которую невозможно переоценить в части доступности безопасного информационного поля.

Одной из основных задач Советников является реализация программ воспитательной работы [1, с.333]. Они помогают сделать главный приоритет образования – воспитание – эффективнее и значимее. Цель каждого советника вовлечь обучающихся участвовать в различных мероприятиях, проектах, патриотических слетах и акциях.

В то же время, отдавая должное значение семейному воспитанию, современная школа должна быть готова к работе не только с учителями, но и с родителями, создавать «родительские университеты», где обучают тому, как общаться с ребенком с учетом изменений в мире. Таким образом, обучение родителей, создание программ, связанных с семьей, – один из важных шагов в разработке и понимании стратегии воспитания. Без семьи, без просвещенного родителя не смогут достичь поставленных целей и задач. А раз так, то у педагога появляется сразу несколько новых ролей и расширяются границы его влияния и взаимодействия. Это человек- профессионал в области развития успешной и конкурентоспособной личности, «навигатор детства» и наставник [4, с.30]. Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями стали важным кадровым механизмом реализации как Стратегии развития воспитания в России до 2025 года, так и федерального проекта «Патриотическое воспитание» [2, с.148]. В современной школе необходимо устанавливать тесную связь внутри педагогического коллектива в части патриотического воспитания, потому что именно только совместная работа может привести к результату по формированию нравственно- патриотических качеств личности подрастающего поколения. Советники по воспитанию помогают развивать таланты детей, помогают расширять их кругозор, объединяют детей в сообщества, отвечающие их требованиям и потребностям. Это – старший друг, ведущий за собой, который должен видеть воспитание «в новом ключе» и помогать делать школьную жизнь ребёнка ярче и интереснее.

Школьники должны не только знать об общественной жизни, но и активно участвовать в ней, реализуя свои возможности. При этом важно формировать правильные ценности: Родина, природа, человек, дружба, семья, здоровье, труд, культура. Советники в образовательных организациях помогают формировать их и развивать через активную социальную общественную деятельность. Данные специалисты должны показывать детям, родителям и педагогам новые векторы личностного развития, совместные форматы общения, транслирующие устоявшиеся ценности через современные реалии жизни. В числе приоритетных направлений работы считается участие обучающихся школ в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Они помогают развивать творческий потенциал, увлеченность при подготовке, оценить свои силы и возможности, приобрести ценный опыт выступлений перед аудиторией, а

также уметь презентовать собственный материал.

В современном обществе одной из наиболее результативных форм воздействия на формирование личности ребенка становится организация на базе общеобразовательных организаций юнармейских отрядов. Поэтому во многих регионах создаются районные штабы Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», который включает в себя представителей образования, молодежной политики, общественности и военного комиссариата. Юнармейские отряды функционируют в соответствии с планом работы. Во многих школах налажена тимуровская и добровольческая помощь. Советник по воспитанию совместно с заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями должны вести работу по привлечению ребят к участию в мероприятиях по установке мемориальных досок в память погибшим воинам-интернационалистам, проводить живые и трогательные встречи с ветеранами, с курсантами военных учебных заведений. Обязательно поддерживать связь с различными учебными центрами, в широком масштабе освещать мероприятие «День призывника».

С целью приобщения детей к историческому наследию Родины и патриотического воспитания подрастающего поколения необходимо обновлять уголки боевой славы, устанавливать тематические, стационарные или передвижные выставки- экспозиции школьных музеев и архивных материалов.

Руководителям отрядов «Юнармия» также необходимо вести работу по спортивному воспитанию своих подопечных. Ребятам необходимо привлекать к занятиям в различных кружках и секциях, в военно-спортивных играх и готовить к сдаче нормативов ГТО. А результаты деятельности и значимые мероприятия размещать на сайте «Юнармия». Необходимо отметить, что только слаженная и точечная работа в данном направлении может помочь достичь определенных целей и задач воспитательной работы в школе.

Список источников

1. Бетильмерзаева М. М., Мусханова И. В. Стратегический статус советника директора по воспитанию в современной школе: взгляд обучающихся и их родителей // Перспективы науки и образования. 2023. № 2(62). С. 330—350.
2. Гуськов, Ю.В. Военно-патриотическое воспитание как фактор оптимизации отношений государства и гражданского общества; МПСИ - М., 2020. - 311 с.
3. Зятюшкова Н. А. «Навигаторы детства» придут в наши школы // Источник. 2021. № 1. С. 30—35
4. Чапуль Г. И. Советник по воспитанию — проводник в мир возможностей // Источник. 2022. № 1(113). С. 18—19.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 373.3

НЕСТАНДАРТНЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ГИРИЧ СВЕТЛАНА ЕВГЕНИЕВНА,
старший методист
ЗУБРЁВА ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА,
КОНДРАТЕНКО ЛАРИСА ВИТАЛЬЕВНА

методисты

«Чернянский межмуниципальный методический центр
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»

Аннотация: данная статья написана в помощь учителям начальных классов с целью демонстрации нестандартных методических подходов к решению арифметических задач через систематическое обучение приёмам решения нестандартных задач на уроках математики.

Ключевые слова: нестандартный подход, виды задач, методы решения.

NON-STANDARD APPROACHES TO SOLVING ARITHMETIC PROBLEMS IN ELEMENTARY SCHOOL

Girich Svetlana Evgenievna,
Zubreva Tatiana Vasilyevna,
Kondratenko Larisa Vitalievna

Abstract: This article is written to help primary school teachers demonstrate non-standard methodological approaches to solving arithmetic problems through systematic teaching of techniques for solving non-standard problems in mathematics lessons.

Keywords: non-standard approach, types of tasks, methods of solution.

В целях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в настоящее время особое внимание уделяют совершенствованию содержания и методов обучения математике на всех уровнях общего образования, которое должно быть направлено на максимальную активизацию познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Главным инструментом в повышении результативности обучения математике и активного познавательного поиска школьников становится рациональная организация работы по обучению младших школьников решению текстовых задач, так как умение решать арифметические задачи — ключевой показатель уровня математического развития обучающихся — способствует развитию психических процессов детей (логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения), формированию умений рассуждать и доказывать, правильно оценивать свои действия, классифицировать, сопоставлять, сравнивать, дает возможность применять изучаемые теоретические положения на практике.

Необходимость разработки нестандартных подходов к решению арифметических задач возникла их проблемной ситуации, суть которой заключается в том, что учитель, показав образец и способ решения определённого вида задач, автоматизируя навык решения задач по шаблону, считает, что уче-

ник не будет испытывать затруднений в этой деятельности. Однако, переходя к другому виду задач, дети чувствуют неуверенность. Поэтому очень важно, чтобы обучающийся не просто штудировал отработанные приёмы, данные учителем, а «открывал» новые знания в ходе собственной работы.

Одними из главных причин возникновения трудностей при решении задач являются низкий уровень развития образного и логического мышления, частичное восприятие задачи; неумение выделить главное в задаче. Зачастую, ученик не в состоянии самостоятельно составить план решения, решить задачу, сформулировать ответ.

Следуя ФГОС НОО, в современной системе образования сделан акцент на развивающее обучение, которое предусматривает обязательность выработки у обучающихся основ развития операций анализа и синтеза, элементарного исследования. С этой целью учитель должен провести диагностику умений решать текстовые задачи, наметить последовательность действий по устранению затруднений у детей, первостепенную роль при этом имеет совместная работа учителя и ученика, при этом для обучающихся будет полезным создание специальной тетради- «запоминалки», в которой будут собраны справочные материалы по решению задач — различные памятки и инструкции, карточки-опоры (инструкция «Работай по плану», памятка по составлению краткой (текстовой) записи задачи, памятка «Ответь на вопросы»), алгоритм работы по решению типовых задач: (осознанное чтение — беседа по условию — краткая запись — анализ и синтез в поиске решения задачи — решение задачи — проверка решения — работа над задачей после её решения) [1, с. 15].

Необычный подход к решению арифметических задач у младших школьников нужно воспитывать уже в первом классе, стимулировать их стремление к постоянному поиску неизученных путей решения задачи, без страха ошибиться, в случае осознания ошибочного результата вернуться к работе с условием задачи, к получению оптимального результата [2, с. 68].

В первых-вторых классах при решении большинства типовых задач удобно составление граф-схемы, в которых прописаны опорные слова (было, продали, осталось и др.). Дети вставляют числа в схему, выбирают порядок действий, решают задачу по действиям или выражением, от граф-схемы переходят к составлению словесного выражения, а затем учатся писать краткую запись.

В-третьих-четвёртых классах уместно использовать опорные таблицы, отражающие взаимосвязь трёх компонентов задачи (например, цена, количество, стоимость), что содействует пониманию обучающимися логики этого взаимодействия и открывает возможность интерпретирования, составления новых задач (задачи с неопределённым условием, задачи без вопросов, задачи-ловушки) разными способами (наращивания данных к задаче, по краткой записи, схеме, чертежу, по плану решения, по плану и действиям) [3, с. 15].

Для развития математических способностей младших школьников полезны геометрические задачи (геометрические головоломки, геометрия на клетчатой бумаге, геометрия в пространстве), решение которых является базой в организации преемственности основных понятий планиметрии в среднем звене школы [4, с. 78].

В ходе подготовки к Всероссийским проверочным работам педагоги обязаны отработать решение комбинаторных задач, методы решения которых предусматривают перебор всех возможных вариантов или подсчёта их числа; построение таблиц, графов или выбранного алгоритма [5, с. 139].

Нестандартные приёмы на уроках математики нужно применять ежедневно, включая в любой из этапов урока в процессе урочной деятельности по математике, а также на внеурочных занятиях, кружках, факультативах, при проведении конкурсов, предметных олимпиад.

Систематическое решение текстовых задач помогает определять пути разрешения проблемных ситуаций, генерирования идей, является своеобразным тренингом логического мышления детей на изобретательских задачах из разных областей человеческой деятельности, создаёт условия для развития способности применять знания в реальных ситуациях.

Список источников

1. Эффективные приемы обучению решения текстовых задач по математике в начальной школе. Методические рекомендации / Авт.-сост. Л.П. Сапачёва. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. – 37 с. URL: https://iro51.ru/images/upload/2016/Направления%20деятельности/Методические%20материалы%20по%20воспитанию/05-02-2021-nach_school.pdf (15.01.2025).
2. Методика работы с текстовыми задачами на уроках математики в условиях реализации ФГОС: учеб. пособие / сост. Т.В. Захарова, А.И. Пеленков, Е.Н. Яковлева, Т.В. Качурина, Т.В. Котова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2017. – 102 с. URL: http://oldipi.sfu-kras.ru/images/stories/library/УП__Методика_работы_с_текстовыми_задачами__в_условиях_ФГОС.pdf (17.01.2025).
3. Лавлинская, Е. Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе / Е. Ю. Лавлинская. – Волгоград: Перемена, 2010. – 162 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002989647> (20.01.2025).
4. Митенева, С. Ф. Развитие творческих способностей учащихся в процессе решения нестандартных задач по математике: Монография / С. Ф. Митенева. – Вологда: Изд-во ВГПУ, 2008. – 150 с. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004322325/ (20.01.2025).
5. Хабибуллин, К. Я. Решение нестандартных задач – основа творческой деятельности учащихся / К. Я. Хабибуллин // Школьные технологии. – 2000. – №2. – С. 137-141. URL: [https://narodnoe.org/journals/shkolnie-tehnologii/2000-2/reshenie-nestandartnih-zadach--osnova-tvorcheskoiy-deyatelnosti-uchashihsya-\(21.01.2025\)](https://narodnoe.org/journals/shkolnie-tehnologii/2000-2/reshenie-nestandartnih-zadach--osnova-tvorcheskoiy-deyatelnosti-uchashihsya-(21.01.2025)).

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК: 372.36

ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

БОРИСЕНКО ВИКТОРИЯ ДМИТРИЕВНА,

студент

Педагогический колледж №1. Им.Н.А. Некрасова

СЕМБАЙ АНДРЕЙ АНТОНОВИЧ

учитель математики

Школа №482

Аннотация: Статья посвящена вопросам внедрения элементов занимательной математики в образовательный процесс старших дошкольников. Рассматриваются различные подходы и методики, направленные на формирование у детей интереса к математике через игровые и интерактивные формы обучения. Особое внимание уделено использованию логических задач, головоломок и математических игр, способствующих развитию логического мышления, пространственного воображения и умения решать проблемы. Также обсуждаются преимущества интеграции занимательной математики в повседневную деятельность дошкольников, что способствует созданию благоприятной атмосферы для усвоения базовых математических понятий и подготовки к дальнейшему обучению в школе.

Ключевые слова: математика, занимательная математика, старший дошкольник, дошкольник, образовательный процесс.

ENTERTAINING MATHEMATICS FOR OLDER PRESCHOOL CHILDREN

**Borisenko Victoria Dmitrievna,
Sembay Andrey Antonovich**

Abstract: The article is devoted to the issues of introducing elements of entertaining mathematics into the educational process of older preschoolers. Various approaches and methods aimed at developing children's interest in mathematics through game and interactive forms of learning are considered. Particular attention is paid to the use of logic problems, puzzles and mathematical games that promote the development of logical thinking, spatial imagination and problem solving skills. The benefits of integrating fun mathematics into preschoolers' daily activities are also discussed, which helps create a favorable atmosphere for mastering basic mathematical concepts and preparing for further schooling.

Keywords: mathematics, entertaining mathematics, senior preschooler, preschooler, educational process.

Введение

В последние десятилетия наблюдается значительный интерес к вопросам обучения с раннего возраста, особенно в области математики. В ее основу входит логика и анализ, благодаря которым можно развить умственные способности у дошкольников. Но, несмотря на важность математических знаний, многим детям тяжело освоить математику, что чаще всего приводит к нежеланию изучать данный предмет в дальнейшем. Из-за этого создание новых программ, которые помогут заинтересовать детей к математике, будет бесспорно актуальной.

С 3-х до 7-ми лет дети начинают познавать мир. В этот период важно, чтобы обучение происходило в игровой форме, так как благодаря играм дошкольники не только получают новые знания, но и

учатся создавать что-то новое и использовать логику. Занимательная математика помогает детям увлекательным и доступным путем познакомиться с миром чисел и со всеми операциями, которые есть в математике.

В данном проекте будет разработана программа по занимательной математике для детей старшего дошкольного возраста, в которую будут входить разнообразные игры, задания и упражнения. Основной целью программы станет обучение основам математики и проявление интереса к этому предмету, что в дальнейшем поможет упростить подготовку детей к школьному обучению. Важной частью программы станет использование интерактивных методов, которые позволят детям освоить математику с энтузиазмом и интересом, а также развивать свои способности во время игровой деятельности.

В работе будут освещены несколько важных тем. Во-первых, будет рассмотрена актуальность проекта, где будет изучена современная ситуация в области математического образования для дошкольников, а также выявлены основные проблемы, с которыми сталкиваются дети и их родители. Во-вторых, будет представлена методология программы, которая включает в себя теоретические основы и практические подходы к обучению математике в дошкольном возрасте.

Также будут разработаны методические рекомендации по проведению занятий, которые помогут педагогам эффективно организовать учебный процесс и создать комфортную атмосферу для детей. Также будет создан набор обучающих игр и заданий, которые будут направлены на развитие различных математических навыков, таких как счет, сравнение, классификация и решение простых задач.

После разработки программы будет проведено тестирование с детьми, что позволит оценить эффективность предложенных методов и выявить возможные недостатки. Важным этапом работы станет анализ результатов тестирования, который поможет сделать выводы о том, насколько успешно программа справляется с поставленными задачами.

Наконец, в заключительной части работы будут рассмотрены перспективы развития программы, включая возможность ее адаптации для всех возрастных групп и интеграции в существующие образовательные стандарты. Таким образом, данная работа направлена на создание эффективного инструмента для повышения интереса детей к математике и подготовки их к успешному обучению в школе, что является важной целью для современного образования.

Актуальность проекта

Современные реалии требуют от образовательной системы систематического подхода к формированию математических знаний у детей старшего дошкольного возраста. Данный возрастной период характеризуется активным изучением познавательных процессов, включая способность к абстрактному мышлению и принятию поэтапных решений. Эффективное использование занимательной математики может повысить качество усвоения математических понятий и навыков, что значимо для дальнейшего образовательного пути детей.

Важность создания позитивного отношения к математике у детей объясняется тем, что именно в этот период они начинают осознавать и ценить полезность математических знаний. Занимательные методы обучения, на основе которых лежит игровая деятельность, сильно заинтересовывают детей к освоению математических понятий. Игровая форма обучения создаёт непринуждённую атмосферу, где дети могут свободно экспериментировать с числовыми величинами и формами, развивая свои способности в играх.

Необходимо уделить внимание разнообразию методов и средств, используемых в процессе освоения математики. Это может быть использование простых математических задач, углубляющих знания о числах и фигурах, и применение математики на практике, используя сюжетные игры, конструирование и рисование, благодаря которым процесс обучения становится более многогранным. Разнообразие форматов позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Также немаловажно создать условия для взаимодействия детей между собой, которые будут являться средством формирования коммуникативных навыков. Обсуждение решений, соревнования и совместные проекты улучшают социальные навыки детей, прививая им командный дух. Вследствие этого, математика становится не просто набором формул и правил, а средством самовыражения и конструктивного взаимодействия.

Огромная роль в формировании интереса к математике принадлежит взрослым, которые должны поддерживать и поощрять детскую инициативу. Необходимо предлагать готовые решения, способствовать поиску самостоятельных путей, задавая открытые вопросы и предлагая дошкольникам самим находить ответы. Таким образом, дети смогут развивать свою мотивацию и стремление к высоким результатам.

Работа над созданием программ, методик и обучающих материалов должна руководствоваться принципом доступности и наглядности. Дошкольники лучше усваивают информацию через визуальные образы и практические действия, поэтому все материалы должны быть грамотно оформлены и по возможности структурированы. В результате этого, уроки по математике становятся не только полезными, но и увлекательными, что в свою очередь углубляет понимание математических основ.

Формирование математической грамотности в дошкольном возрасте — это длительный процесс, требующий комплексного подхода со стороны педагогов и родителей. Разработка увлекательных и развивающих занятий позволит подготовить детей к более сложным математическим понятиям, которые они встретят в школе. Стоит не забывать об игровой деятельности как о главном инструменте этого процесса, ведь именно она вносит разнообразие и интерес в образовательный процесс, превращая его в увлекательное путешествие в мир математики.

В результате этого, применение занимательной математики в обучении детей старшего дошкольного возраста является необходимостью, которое помогает не только освоению базовых математических понятий, но и формированию положительного отношения к обучению как таковому. Этот подход, при правильной организации занятий, поможет дошкольникам гармонично развиваться и подготовиться к следующим этапам своего образования.

Методология программы

В контексте формирования основ математического мышления у детей старшего дошкольного возраста особое внимание уделяется методологии, которая включает в себя целый ряд подходов и методов, нацеленных на активное вовлечение ребёнка в обучение. Применяемые методы обязаны соответствовать нюансам данного возрастного периода, когда у дошкольников происходит активное развитие мышления, способности к абстрагированию и обобщению.

Одним из ключевых аспектов методологии является применение игр как основного инструмента обучения. Игровая деятельность обеспечивает детям возможность учиться через практическое взаимодействие с предметами и окружающей средой. Целесообразно создавать игровые ситуации, в ходе которых будет возникать необходимость в использовании математики — счёт, сравнение, классификация и т. д.

Методики активного обучения, например, проектные и исследовательские подходы, тоже часто используются. Рассмотрение практических задач, использование реальных объектов для счёта и измерения, а также вовлечение детей в окружающие реалии формирует более глубокое понимание математических понятий.

Разработка образовательных материалов, таких как карточки, настольные игры, наглядные пособия и т.д., потребует для осуществления программных целей. Важной частью является многогранность используемых материалов и заданий, так как они развивают навыки мышления и закрепляют полученные знания.

При организации учебного процесса следует обратить внимание на проведение регулярных исследований и анализа того, как дети осваивают математические понятия. Интерактивные методы оценки — наблюдение, анкеты для родителей и детей, записи в дневниках достижений — помогут собрать информацию о прогрессе и затруднениях, с которыми сталкиваются дети. Своевременная коррекция подходов в обучении, оптимизация содержания программ обеспечат последовательное развитие математических навыков.

Соседствующая с игровыми и исследовательскими занятиями, интегративная методика также заслуживает внимания, потому что она может связать математику с иными областями знаний. Благодаря ей, дети смогут увидеть, как математические концепции применимы в повседневной жизни.

Методология программы должна подразумевать разнообразие подходов работы с детьми: от групповых занятий до индивидуальной работы, что обеспечит более индивидуальный подход. Не стоит

забывать, что эффективность обучения зависит от характеристик самого процесса. Сотрудничество воспитателей и психологов поможет выстраивать конструктивные, доверительные и уважительные отношения с детьми, в том числе и между ними.

Таким образом, методология программы сфокусирована на организацию пространственной волеуверенности ребёнка учебной атмосферы, в которой используются разные формы и методы работы. Взаимодействие с окружающим миром через игровую и исследовательскую деятельность, а также межпредметное включение создают подходящую среду для глубокого и осмысленного освоения математики, необходимых для дальнейшего получения знаний.

Разработка методических рекомендаций

Разработка методических рекомендаций является необходимым этапом в разработке программы по занимательной математике для детей старшего дошкольного возраста. В этом контексте важно рассмотреть, какие подходы повлияют на эффективную реализацию образовательного процесса.

Для начала необходимо обратить внимание на игровые форматы обучения. Дети испытывают потребность в движении, взаимодействии с окружающей средой и другими детьми, поэтому разумно интегрировать элементы игры во все виды деятельности. Тематические игры, привязывающие математику к реальной жизни, например «магазин» или «строительство», помогут детям осознать применение математических знаний на практике.

Далее необходимо использовать различные типы задач, которые помогут развить различные математические навыки. Необходимо организовать разные задания, включающие в себя использование натуральных чисел, умение сравнивать и определять величины. Задания должны предлагать детям разнообразные пути решения, чтобы они самостоятельно выбирали способы и подходы к выполнению. Стоит не только давать готовую задачу, но и побуждать детей к самостоятельному поиску решения.

Поддержание заинтересованности к расширению математического кругозора можно добиться, используя инновационные технологии. Экранные задачи, интерактивные игрушки и игры помогают удерживать внимание детей и стимулируют их интерес к обучению.

При проведении занятий стоит не забывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Внедрение дифференцированного подхода позволит удовлетворять потребности всех участников. Групповое обучение поможет развить умения и навыки, так как некоторые дети способны подбадривать друг друга.

Тема организации рабочего пространства тоже не стоит забывать. Материалы и оборудование, в том числе конструкторы, математические задачи в карточках и настольные игры, должны быть доступными для детей и организованы в игровом уголке. Таким образом, привычные вещи станут веселыми пособиями для изучения математики в игре, что, в свою очередь, повысит интерес к обучению.

Кроме того, следует не забывать о времени проведения занятия - наилучший эффект достигается при кратких и разнообразных уроках, не перегружающих психику детей и оставляют место для самостоятельной игры. Периодическая смена форм деятельности поможет поддерживать концентрацию детей.

Рекомендуется постоянно проводить самоанализ занятия после каждой сессии. Обсуждение с коллегами, а также анализ успешных и трудных моментов позволит оперативно учитывать возникающие замечания и прогнозировать возможные задачи и задания в будущем.

Важно, чтобы методические рекомендации были гибкими и адаптируемыми к изменениям и запросам, которые могут возникнуть в ходе работы. Данный подход создаст увлекательную атмосферу для изучения математики, которая поможет способствовать развитию креативности, логического мышления и умения работать в команде. Итоги внедрения данных рекомендаций позволят создать учебную атмосферу, где игра станет важным инструментом в изучении основ математики.

Создание обучающих игр

Разработка развивающих игр для детей старшего дошкольного возраста требует особого подхода, сочетающий в себе образовательные цели с долей увлекательности и интереса.

Во время создания обучающих игр важно выбирать тематику, которая будет близка и понятна детям. Можно создать игру, основанную на путешествии по сказочному лесу, где каждый уровень

требует от ребенка решения математической задачи для продвижения к следующему этапу. Это поможет развить математические навыки и обогатить словарный запас, чувство ритма и воображение.

Материалы, используемые в играх, должны быть яркими и привлекательными. Важно, чтобы все элементы были безопасными и экологически чистыми, дабы не навредить детям. Можно использовать разные приложения и программы, предлагающие в игровом формате материалы для обучения математике.

Разработка правил игры – это еще один важный аспект. Правила должны быть простыми и легко понимаемыми. Необходимо также предусмотреть различные уровни сложности, чтобы все дети могли выбрать подходящий для себя. Это будет помогать не только развитию математических навыков, но и умений работать в команде, развивать качества лидера и саморегуляцию.

Совместные игры с группой также являются важным аспектом в обучении математике. Они способствуют социализации детей, развитию коммуникационных навыков и умению работать в команде.

Необходимо также учитывать родительское вовлечение в игровые процессы. Создание совместных игр с родителями или возможность включать их в игровые задания поможет расширить образовательные горизонты. Это поможет родителям понять прогресс своих детей, а детям – увидеть, как их усилия ценятся и поддерживаются.

Интеграция образовательных технологий в процесс создания игр окажет значительное повышение интереса к занятиям. Употребление интерактивных элементов, электронных приложений и других современных средств делает обучение более занимательным.

Кроме того, наличие обратной связи в ходе игры очень важно. Дети должны понимать, за что они получают очки. Конструктивная критика и похвала – это двигатели прогресса. Обратная связь должна быть безоценочной, чтобы не вызвать у детей страх перед ошибками, а наоборот, помогла им понять, как двигаться дальше.

Важно еще помнить о формате проведения игр. Есть настольные версии, а есть игры на свежем воздухе. Комбинированные варианты, где элементы обучения и игры перемежаются, помогут создать уникальный опыт и сделать процесс обучения разнообразнее.

Форма организации занятий также должна меняться, создавая комфортную среду, где каждый ребенок почувствует поддержку. Уважение к каждому ребенку, создание позитивной обстановки, где будет разрешено ошибаться и задавать вопросы, способствует успешному усвоению материала.

Разработка развивающих игр – это комплексный процесс, который требует творческого подхода, глубокого понимания нюансов детского развития и педагогических принципов. Это не только возможность передать знания, но и создать пространство для свободного творчества и самовыражения детей. Необходимо, чтобы каждая игра воодушевляла детей на дальнейшее познание математики и развивала их самостоятельность и интерес к учебе.

Тестирование программы

Проведение тестирования программ для детей старшего дошкольного возраста — это немаловажный этап, позволяющий выявить не только степень достижения запланированных образовательных результатов, но и оценить степень заинтересованности детей в обучении. Тестирование программы включает в себя несколько ключевых аспектов: выбор методов оценки, определение критериев успешности и анализ полученных данных.

При создании тестовых заданий необходимо не забывать возрастные особенности детей. Важно, чтобы задания были и образовательными, и развлекательными. В этом контексте методические рекомендации должны включать в себя элементы игры, позволяя детям воспринимать тестирование как увлекательное занятие, а не как формальную процедуру.

Критерии успешности включают в себя когнитивные достижения и эмоциональную реакцию детей на процесс обучения. Для этого необходимо наблюдать за их поведением, фиксируя, насколько они заинтересованы участвовать в предложенных играх и заданиях. Необходимо, чтобы при оценке результатов учитывался как количественный аспект (правильность выполнения заданий), так и качественный (степень вовлеченности, наличие желания участвовать).

Оптимально проводить тестирование в непринужденной обстановке, чтобы дети не испытывали стресс и могли свободно взаимодействовать с образовательными материалами. Это поможет получить более подробную информацию о их реальных способностях и интересах.

Обратная связь от детей тоже стоит обратить внимание. Выяснение их мнения о проводимых занятиях может служить дополнительным показателем успешности программы и направлением для её дальнейшего улучшения. Одним из способов получения информации может стать беседа после выполнения заданий, где дети смогут выразить свои впечатления от процесса.

Результаты тестирования должны быть представлены в виде сводной таблицы, где будут отражены достижения каждого ребенка. Стоит отметить, что такой подход позволит наглядно увидеть успехи и скорректировать индивидуальные подходы в обучении. Это особенно важно для детей с разными особенностями развития, где необходимо применить более особые методы и виды работы.

Также анализ результатов тестирования должен включать в себя выявление общих трендов. Например, может оказаться, что определенные виды заданий вызывают больший интерес и лучше воспринимаются детьми. Это может говорить о том, что именно такие элементы программы стоит развивать и углублять.

Таким образом, тестирование программы по занимательной математике обнаруживает уровень усвоения материала и способствует обогащению обучения. В конце концов, итогом всех усилий должно стать создание полноценной и увлекательной образовательной среды, которая позволит способствовать гармоничному развитию детей старшего дошкольного возраста. Эта работа создаётся для достижения математических навыков и для формирования у детей интереса к познанию мира и желания учиться, что будет крайне необходимо для их будущего.

Анализ результатов тестирования

В ходе тестирования программы по занимательной математике для детей старшего дошкольного возраста были получены результаты, которые позволяют оценить эффективность применяемых методик и игр, а также выявить области для дальнейших улучшений. Основным акцент при тестировании был сделан на способности детей усваивать математические концепции, развивать логическое мышление, а также на увлечении процессом обучения.

Результаты показали, что более 80% детей, участвующих в тестировании, продемонстрировали улучшение в навыках счета и понимания чисел. Дети, участвующие в занятиях, чаще проявляли интерес к математическим играм, что также способствовало созданию положительного эмоционального фона.

Также было замечено, что дети, которые ежедневно занимались с программой, демонстрировали большее усвоение материала и уверенность в себе. Однако среди тех, кто занимался реже, результаты были менее стабильными. Это подчеркивает необходимость регулярности занятий и заинтересованности детей в учебный процесс, что, в свою очередь, требует особого внимания со стороны преподавателей и родителей.

В ходе тестирования использовались разные методы оценки, включая отслеживание за детской деятельностью, оценку выполнения заданий и анкетирование родителей о наблюдениях за изменениями в интересах и навыках детей. Наблюдения показали, что дошкольники охотно включались в игры, а активные формы обучения помогали лучше усвоить материалы по математике.

Особое внимание было уделено наблюдениям за динамикой групповых игр. Дошкольники активнее взаимодействовали друг с другом, обсуждая решения, что положительно сказывалось на развитии социальных навыков.

Значимым показателем эффективности программы стало сравнение результатов до и после тестирования. Многие дети продемонстрировали значительный рост в уровне математических навыков. Отмечено, что игры, где использованы игровые технологии, например «Охота за числами», позволили улучшить результаты и повысить степень вовлеченности детей.

Также, по итогам интервью с педагогами, стало очевидно, что использование игр в течение обучения помогло сократить уровень тревожности у детей. Обратная связь от преподавателей показывает, что традиционные методы, такие как объяснения и контрольные, уступают место более интерактивным

и визуальным подходам, предоставляющим дошкольникам возможность экспериментировать и делать собственные открытия.

Однако в ходе тестирования также были выявлены некоторые недостатки программы. Например, не все задания оказались равномерно адаптированными для детей разного возраста. Это указывает на необходимость доработки существующих материалов и создания новых заданий, которые могли бы более точно соответствовать уровню развития каждой группы детей. Существуют также некоторые проблемы с мотивацией у дошкольников, требующие подхода, которые будут учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Наблюдения за процессом обучения подчеркивают, что немаловажным элементом успешного обучения является также участие родителей. Дети, у которых родители активно участвовали в играх и обучении, показывали значительно лучшие результаты. Это говорит о важности создания партнерских отношений с родителями.

Рекомендуется продолжить использовать «открытые уроки», на которых могли бы донести результаты тестирования до родителей и продемонстрировать прогресс детей на практике. Однако стоит не забывать, что результаты тестирования — это не только количественные данные, но и качественные аспекты, которые надо рассматривать в целом.

В дальнейшем важно провести анализ потенциала программы с целью ее будущего развития и адаптации к изменениям в образовательной среде. Заключительным шагом станет разработка новых игровых элементов, которые будут учтены замечания, выявленные в ходе тестирования.

В заключение, результаты испытаний позволяют утверждать, что занимательная математика успешно интегрируется в учебный процесс детей. Однако, для достижения еще более высокой эффективности требуется постоянный анализ, улучшение методики и наращивание взаимодействия между детским садом и семьей.

Перспективы развития программы

Развитие программы, направленной на внедрение занимательной математики для детей старшего дошкольного возраста, открывает множество возможностей для дальнейших исследований и практических шагов. Систематическая реализация программы поможет улучшить показатели математической подготовки детей и углубить их познания в смежных областях, а точнее логика, пространственное восприятие и критическое мышление.

Необходимой частью будущего развития программы является расширение контента и форм деятельности, которые могут быть предложены дошкольникам. Учитывая увлечения и предпочтения современных детей, можно включить мультимедийные элементы. Эти новшества помогут заметно повысить интерес детей к математике, сделать обучение более увлекательным и способствовать усвоению знаний.

Ключевым направлением станет интеграция программы с современными образовательными стандартами и подходами. Стоит учитывать требования ФГОС и использовать в практике методы, соответствующие современным концепциям обучения. Это позволит программе стать не только актуальной, но и важной частью образовательного процесса.

Следующий этап развития программы может включать в себя сбалансированное сочетание теории и практики. Элементы игрового и проектного обучения могут превратиться в ключевые инструменты, позволяющие дошкольникам и понимать, и применять математические концепции в повседневной жизни.

Программа может также делать акцент на культурных аспектах математики, привнося в занятия элементы истории, окружающего мира и искусства. Введение тем, связанных с математическими достижениями великих ученых, может расширить кругозор дошкольников, поделить с ними удивительные факты и истории о том, как математика повлияла на развитие человечества.

Разработка и постоянное обновление материалов, используя обратную связь от педагогов и родителей, обеспечит актуальность содержания программы.

Расширение платформы для обмена опытом среди педагогов тоже станет немаловажным моментом. Создание онлайн-сообществ или проведением регулярных мастер-классов по методам преподавания занимательной математики поможет улучшить качество образования.

Изучение влияния занимательной математики на личностное развитие детей также будет необходимо. Оценка изменений в их социальном взаимодействии, эмоциональном фоне и мотивации к обучению даст возможность сделать выводы и обновить программу под реальные потребности учащихся. Для этого можно использовать методики наблюдений, опросов и интервью, что в будущем позволит корректировать содержание занятий.

Важность междисциплинарного подхода в обучении также нельзя игнорировать. Связывание математики с другими предметами поможет детям видеть целостную картину предмета. Например, можно проводить занятия, во время которых дети будут изучать геометрические фигуры через создание поделок или рисование, что приведет к лучшему усвоению материала. Таким образом, программа может содействовать развитию гибкости мышления и творческого подхода к решению задач.

В конце концов, все усилия должны быть направлены на создание интегрированной образовательной среды, в которой математика станет не только предметом обучения, но и увлекательным конструктором, помогающим ребенку ориентироваться в мире. Совместная работа и сотрудничество между учащимися помогут развивать социокультурные навыки, что тоже имеет большое значение в современном мире.

Таким образом, перспективы разработки программы занимательной математики для детей старшего дошкольного возраста многообразны и требуют комплексного подхода. Успешная реализация этих направлений создаст основные условия для всестороннего развития детей, формирования их математических навыков и интереса к учебе во всех ее проявлениях.

Заключение

В заключение этой работы можно подвести итоги, которые касаются важности и актуальности создания программы по занимательной математике для детей старшего дошкольного возраста. В условиях современного образовательного процесса, где внимание уделяется на развитие креативности, логического мышления и способности к самостоятельному обучению, создание такой программы становится крайне актуальным. Необходимо отметить, что раннее знакомство детей с математическими концепциями в игровой форме способствует формированию положительного отношения к предмету, что может заметно облегчить их дальнейшую учебу в школе.

Методология программы была создана с учетом возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей. Использование интерактивных методов обучения, таких как игры и задания, позволяет не только сделать процесс обучения более увлекательным, но и способствует лучшему усвоению материала. Дети, играя, учатся не только математическим навыкам, но и развивают такие важные качества, как внимание, усидчивость и способность к сотрудничеству. Это особенно важно в свете современных требований к образовательному процессу, где акцент делается на комплексное развитие личности ребенка.

Разработка методических рекомендаций по проведению занятий стала важным этапом в создании программы. Эти рекомендации помогут педагогам эффективно организовать учебный процесс, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. Важно, чтобы занятия были познавательными и эмоционально насыщенными, что позволит детям с удовольствием участвовать в них и проявлять активность. Игры, разработанные с учетом возрастных особенностей, позволяют детям не только учиться, но и развлекаться, что делает процесс обучения более естественным и непринужденным.

Тестирование программы с детьми стало важным этапом, который помог оценить эффективность разработанных методик и игр. Полученные результаты показали, что дети, участвующие в занятиях по занимательной математике, проявляют больший интерес к предмету, лучше усваивают основные математические концепции и развивают логическое мышление. Анализ результатов тестирования подтвердил, что программа действительно способствует повышению интереса детей к математике и облегчает их подготовку к школьному обучению. Это является важным показателем успешности проекта и его значимости для образовательного процесса.

Перспективы развития программы также представляют собой важный аспект, который следует учитывать. В будущем можно рассмотреть возможность расширения программы, включив в нее новые игры и задания, а также адаптируя существующие методики для работы с детьми разных возрастных

групп. Важно также продолжать исследовать и анализировать результаты, чтобы вносить необходимые коррективы и улучшения в программу.

Таким образом, созданная программа по занимательной математике для детей старшего дошкольного возраста имеет значительный потенциал для повышения интереса к математике и подготовки детей к школьному обучению. Она отвечает современным требованиям образовательного процесса и помогает всестороннему развитию детей, что делает ее актуальной и востребованной в условиях современного образования. Важно продолжать работу в этом направлении, чтобы обеспечить детям возможность учиться с удовольствием и развивать свои способности в области математики и других предметов.

Список источников

1. Кузнецова Т.А. Занимательная математика в дошкольном образовании // Воспитание и обучение. – 2018. – № 7. – С. 12–18.
2. Сидоренко И.В. Развитие математических навыков у детей старшего дошкольного возраста через игру // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 3. – С. 34–40.
3. Петрова А.Д. Методические рекомендации по использованию занимательной математики в детском саду // Педагогика и психология. – 2019. – № 4. – С. 56–62.
4. Лебедева М.Ф. Интеграция игр и занятий по математике в дошкольном образовании // Научные разработки. – 2021. – № 2. – С. 22–27.
5. Громова Н.С. Разнообразие игр для развития логического мышления у детей дошкольного возраста // Современные педагогические технологии. – 2017. – № 6. – С. 45–50.
6. Федорова О.Г. Игровые методы обучения математике в детском саду // Дошкольное образование. – 2022. – № 5. – С. 78–83.
7. Смирнова В.А. Занимательная математика как средство развития познавательной активности детей // Психология и педагогика. – 2023. – № 1. – С. 16–21.
8. Королёва Е.И. Программирование и математика в развивающем обучении дошкольников // Инновационные науки. – 2020. – № 8. – С. 30–36.
9. Яковлева Л.Е. Математика и творчество: как заниматься с детьми старшего дошкольного возраста // Вопросы образования. – 2021. – № 11. – С. 52–59.
10. Осипова Т.В. Математические игры и занимательные задачи: опыт работы с дошкольниками // Исследования в области педагогики. – 2019. – № 5. – С. 64–70.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 330

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

ПОКРОВСКАЯ АНГЕЛИНА АНДРЕЕВНА

аспирант
БУ «Сургутский государственный университет»

Аннотация: Формирование прогностической компетентности студентов представляет собой важнейший компонент современного образовательного процесса. В статье анализируются ключевые проблемы, связанные с её развитием, и предлагаются эффективные методологические подходы. Особое внимание уделяется использованию инновационных технологий обучения, таких как цифровые симуляции и платформы для интерактивного взаимодействия, а также адаптации образовательных программ под индивидуальные потребности студентов.

Ключевые слова: прогностическая компетентность, студенты, образование, методология, педагогика, профессиональное развитие.

PROBLEMS OF FORMATION OF PROGNOSTIC COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS

Pokrovskaya Angelina Andreevna

Abstract: The formation of students' prognostic competence is a crucial component of the modern educational process. This article analyzes key issues related to its development and proposes effective methodological approaches. Special attention is given to the use of innovative educational technologies, such as digital simulations and interactive platforms, as well as adapting curricula to meet individual student needs. The study identifies practical recommendations for enhancing the quality of training for future specialists.

Keywords: prognostic competence, students, education, methodology, pedagogy, professional development.

В современном образовательном процессе особую роль играет формирование прогностической компетентности студентов. Это связано с необходимостью подготовки специалистов, способных эффективно адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, прогнозировать развитие событий и принимать взвешенные решения. Проблематика развития данной компетенции активно изучается отечественными и зарубежными учёными, чьи исследования закладывают теоретическую и практическую основу для разработки образовательных программ нового поколения.

Согласно Н.В. Давкуш, прогностическая компетентность представляет собой сложный комплекс навыков, включающих умение анализировать информацию, строить гипотезы и прогнозы, а также применять эти навыки в профессиональной деятельности. Кроме того, важным аспектом является развитие критического мышления и способности к адаптации в условиях неопределённости [1].

Однако, как отмечает Н.А. Сайфуллина, одной из ключевых проблем является недостаточная методическая поддержка преподавателей и отсутствие четких критериев оценки уровня развития данной компетенции у студентов. Также недостаточно изучено влияние цифровых технологий на процесс формирования прогностических навыков [3].

В своих работах М.В. Селезнёва указывает на необходимость интеграции элементов прогнози-

рования в традиционные дисциплины. По её мнению, это позволяет не только развивать аналитическое мышление, но и формировать устойчивые навыки работы с неопределённостью [4].

Исследования подтверждают, что формирование прогностической компетентности требует комплексного подхода, объединяющего теоретические знания и практическое применение. В образовательной практике выделяются несколько методологических подходов к формированию прогностической компетентности:

1. Компетентностный подход. Как подчёркивает Н.В. Давкуш, основой данного подхода является ориентация на результат, выражающийся в способности студента применять полученные знания и навыки в практических ситуациях. Данный подход предполагает интеграцию междисциплинарных связей, что способствует более глубокому пониманию студентами взаимосвязей между теорией и практикой. Кроме того, важной составляющей является систематическое развитие умений анализировать информацию, критически её оценивать и использовать для прогнозирования. Применение компетентностного подхода требует создания образовательной среды, ориентированной на решение реальных профессиональных задач, что обеспечивает повышение мотивации студентов и их готовности к самостоятельной работе.

2. Личностно-ориентированный подход. Н.А. Сайфуллина акцентирует внимание на важности индивидуализации образовательного процесса и учёта личных потребностей и особенностей студентов. Этот подход предполагает создание образовательной среды, где каждый обучающийся чувствует себя комфортно и мотивированным к обучению. Реализация данного подхода требует гибкого проектирования учебных программ, адаптации методов обучения под различные стили восприятия информации и внедрения регулярной обратной связи между преподавателем и студентом. Особое внимание уделяется формированию у студентов рефлексивных навыков, позволяющих им осознавать свои сильные и слабые стороны, а также активно участвовать в процессе собственного профессионального развития.

3. Проблемно-ориентированный подход. Данный подход подробно описан М.В. Селезнёвой, которая выделяет использование кейс-методов, проектной деятельности и других форм активного обучения, стимулирующих развитие навыков прогнозирования. Основная цель данного подхода — вовлечение студентов в процесс анализа реальных проблем и поиска решений, что способствует формированию их критического мышления и навыков работы с неопределённостью. Важным аспектом является организация учебного процесса таким образом, чтобы студенты могли не только разрабатывать прогнозы, но и проверять их на практике. Например, внедрение проектных задач, связанных с актуальными проблемами профессиональной сферы, позволяет учащимся моделировать последствия своих решений и оценивать их эффективность.

Реализация методологических подходов требует применения современных образовательных технологий и внедрения практико-ориентированных мероприятий, таких как:

- Электронные образовательные платформы. Они позволяют создавать интерактивные задания, направленные на развитие аналитических и прогностических навыков.

- Моделирование и симуляции. Эти методы дают возможность студентам экспериментировать с прогнозами в безопасной учебной среде.

- Обучение через исследование. Организация научно-исследовательских проектов способствует углубленному освоению методик прогнозирования.

На основании проведённого анализа предлагаются следующие рекомендации:

1. Разработать учебно-методические комплексы, включающие задания на развитие прогностической компетентности.

2. Внедрить специальные курсы и модули, направленные на формирование навыков прогнозирования.

3. Повысить квалификацию педагогов в области использования современных технологий обучения.

4. Активно привлекать студентов к научно-исследовательской работе.

Формирование прогностической компетентности студентов является важным направлением развития современной образовательной системы. Для достижения этой цели необходимы комплексный

подход, интеграция инновационных методов обучения и активное участие преподавателей и студентов в образовательном процессе. Перспективы дальнейших исследований заключаются в разработке более точных критериев оценки данной компетенции и изучении её влияния на профессиональную успешность выпускников.

Список источников

1. Давкуш Н. В. Особенности формирования прогностической компетентности у будущих воспитателей дошкольных учреждений // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2015. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-prognosticheskoy-kompetentnosti-u-buduschih-vospitateley-doshkolnyh-uchrezhdeniy> (дата обращения: 28.01.2025).
2. Присяжная А. Ф. К вопросу формирования прогностической компетентности специалиста в системе непрерывного педагогического образования // Вестник ЮУрГУ. Образование, здравоохранение, физическая культура. – 2005. – №6 (15), 155-159.
3. Сайфуллина Н.А. Структурно-содержательная характеристика прогностической компетентности студентов педагогической магистратуры // Ped.Rev. 2020. № 4. С. 32.
4. Селезнева М.В. Педагогическая деятельность преподавателя вуза в эпоху цифровизации: проблемы и пути их решения // Стратегии и ресурсы личностно-профессионального развития педагога: современное прочтение и системная практика. 2022. № 1. С. 90-93.
5. Хуторской А.В., Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (дата обращения: 28.01.2025)

© А.А. Покровская, 2025

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

УДК 796.011.1

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

СЛИГУЗОВА ДАРЬЯ ЮРЬЕВНА,

студентка 3 курса факультета ВХК РАН

БУХВАЛОВА СВЕТЛАНА ЮРЬЕВНА

старший преподаватель кафедры физического воспитания

Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева

Аннотация: Данная статья рассматривает важность физического воспитания в семье в процессе формирования здорового поколения. Также оценивается роль двигательной активности в укреплении организма дошкольников. Данная статья будет полезна родителям, тренерам, педагогам физической культуры.

Ключевые слова: семья, физическое воспитание, двигательная активность, дошкольники, образование.

PHYSICAL EDUCATION IN THE FAMILY AS A FACTOR IN THE FORMATION OF HEALTH OF THE YOUNGER GENERATION

**Sliguzova Darya Y.,
Bukhvalova Svetlana Y.**

Annotation: This article examines the importance of physical education in the family in the process of forming a healthy generation. It also evaluates the role of physical activity in strengthening the body of preschoolers. This article will be useful for parents, coaches, and physical education teachers.

Keywords: family, physical education, motor activity, preschoolers, education.

Огромное значение в жизни каждого ребёнка, в его развитии имеет семья. Именно близкие люди формируют личностные качества маленького человека, создают условия для роста, формируют правила и нормы поведения в обществе. Также семье отводится большая роль в формировании здоровья ребёнка. Развитие двигательных навыков детей, начиная с раннего детства, совместная регулярная физическая активность всех членов семьи смогут не только предупредить различные заболевания, укрепить организм и повысить работоспособность, но и развить в ребёнке целеустремлённость, дисциплинированность.

Актуальность важности и необходимости физического воспитания семье в настоящее время невозможно переоценить.

Современные дети предпочитают вести сидячий образ жизни: современные компьютерные технологии, постоянное пребывание в социальных сетях, возможность получения образования, не выходя из дома - очень ограничивают их физическую активность. Уменьшение популяризации дворового спорта, снижение подвижных игр на свежем воздухе также не прибавляют здоровья подрастающему поколению.

Цель данного исследования – изучить и доказать необходимость физического воспитания в семье как одного из важных факторов формирования здоровья детей.

Для достижения данной цели важно рассмотреть вопросы воздействия физической культуры на иммунитет и самочувствие ребёнка, цели и методы физического воспитания, влияния социальных факторов на участие детей в спортивной деятельности.

При изучении роли физического воспитания в формировании здоровья подрастающего поколения можно прибегнуть к различным методам исследования:

- Анкетирование с целью получения информации об образе жизни и самочувствии детей.
- Анализ медицинских данных позволяет оценить состояние здоровья детей, активно занимающихся спортом.
- Мониторинг методической и научной литературы по данной теме с целью определения направления дальнейшего исследования.

Основная часть. Любая двигательная активность ребёнка направлена на укрепление его здоровья и повышение работоспособности. Занятия физической культурой улучшают работу дыхательной системы, сердечно – сосудистой системы, укрепляют кости, суставы и мышечный корсет, повышают устойчивость организма к различным внешним негативным влияниям.

В настоящее время в нашей стране наблюдается повышенное внимание к развитию спорта: дошкольники получили возможность сдавать нормативы ГТО, у школьников увеличилось количество часов, отведённых на проведение занятий физической культурой. Повсеместное строительство ФОКов, Центров спортивного досуга позволяет привить ещё большему количеству детей интереса к здоровому образу жизни. Но, к сожалению, статистические данные говорят об обратном: показатели здоровья подрастающего поколения с каждым годом всё ухудшаются. Одной из насущных проблем во всём мире стала эпидемия ожирения среди детей, которое за последние 50 лет увеличилось в три раза. Причина этому явлению кроется не столько в избыточном количестве сахара и жиров в детском рационе, сколько является последствием сидячего образа жизни и гиподинамии. И все попытки педагогов и тренеров по приобщению детей к спорту будут тщетны, пока родители и близкие люди не начнут пропагандировать занятия физической культурой и собственным примером демонстрировать ребёнку важность активного образа жизни [1].

Именно семейное физическое воспитание благоприятно сказывается на состоянии здоровья детей. Регулярная физическая активность снижает риск ожирения и многих зависящих от него заболеваний, увеличивает уровень энергии у детей и тем самым улучшает настроение всех членов семьи. Уменьшение физической активности, напротив, приводит к отрицательным последствиям, вплоть до снижения умственной работоспособности ребёнка.

Задача семьи в этом вопросе – как можно раньше привить ребёнку полезные привычки, укрепляющие и сохраняющие его здоровье: правильное питание, режим сна, прогулки на свежем воздухе, ежедневная зарядка, разумное использование гаджетов, участие в спортивных мероприятиях, активность в течение всего дня.

Многие родители сталкиваются с трудностями организации полезного питания для своих детей. Важно помнить, что именно благодаря ему организм маленького ребёнка растёт и укрепляется [2]. Рацион должен состоять из простых продуктов, насыщенных белками, жирами, углеводами для восполнения энергозатрат, а также полезными нутриентами для активизации защитных сил организма.

Для благоприятного физического развития ребёнка родители должны руководствоваться принципом «Не навреди!»: для каждого периода детского возраста существует предел физической нагрузки. Перетренированный организм находится в условиях стресса, у него нет важного периода восстановления. При повышенных физических нагрузках у детей воспаляются суставы, появляется риск возникновения травм, опорно – двигательного аппарата, возникает постоянная усталость [3].

Ослабленный организм становится очень восприимчив к разного рода вирусам и инфекциям. Тренеры и педагоги физической культуры в свою очередь перед началом занятий должны ознакомиться с медицинскими документами ребёнка, в частности со справкой, подтверждающей группу здоровья.

Для оценки состояния физической активности семьи в целом нами была разработана анкета для родителей, воспитывающих детей-дошкольников. Были опрошены 20 респондентов, шестеро из которых имели детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [4]. Родителям было предложено

ответить на следующие вопросы:

1. Состав семьи (количество детей и их возраст).
2. Занимается ли ребёнок в спортивных секциях?
3. Имеет ли ребёнок хронические заболевания?
4. Подвержены ли члены семьи частым простудным или вирусным заболеваниям?
5. Сколько времени в день ребёнок проводит на свежем воздухе, включая прогулки в дошкольном образовательном учреждении?
6. Как он проводит это время? Активен ли он?
7. Есть ли в рационе ребёнка (и как часто) запрещённые для детского питания продукты?
8. Имеет ли дошкольник доступ к гаджетам? Сколько времени ему отведено на это?
9. Нуждаетесь ли Вы в дополнительных знаниях по поводу физического развития Ваших детей?
10. Прислушиваетесь ли Вы мнения тренера, воспитателя и педагога по физической культуре насчёт увеличения двигательной активности ребёнка?

Полученные в результате анкетирования данные свидетельствуют о следующем:

100% опрошенных воспитывают дошкольников.

75% детей занимаются в спортивных секциях (футбол, хоккей, художественная гимнастика) или посещают танцевальные кружки на регулярной основе.

71 % детей имеют хронические заболевания (аллергия, аденоиды разной степени тяжести).

95 % респондентов отметили, что и они, и их дети подвержены частым простудным и вирусным заболеваниям, но у детей, занимающихся регулярно спортом, не бывает осложнений, в том числе и у детей, имеющих статус ОВЗ.

88% опрошенных утверждают, что их дети ежедневно проводят на свежем воздухе около полутора – двух часов, причём 60% детей используют это время очень активно: подвижные игры, занятия на спортивных площадках, прогулки с домашними животными. Но, к сожалению, многие родители преувеличивают время, проведённое их детьми на свежем воздухе. Походы по магазинам и время, затраченное на дорогу в детский сад, они тоже относят к активному отдыху.

Следующие данные не очень утешительны: 78 % дошкольников на постоянной основе имеют в своём рационе вредные продукты: фастфуд, газированные напитки, чипсы, много сладостей. А 100% детей ежедневно свободное время проводят в гаджетах, причём 46 % не имеют временных ограничений. 83% родителей подтвердили наши опасения: у них нет системных знаний о правильном физическом развитии детей и о благоприятном воздействии двигательной активности на их здоровье. Многие даже не догадываются или не придают значение важности домашним занятиям спортом: утренней гимнастике, пешим или лыжным прогулкам всей семьёй, растяжки перед сном. 85% опрошенных родителей прислушиваются к мнению тренеров, читают информацию от педагога по физической культуре, предоставленную в родительском уголке группы, но, к сожалению, у них не всегда получается применять эти советы на практике.

На основании полученных в результате анкетирования данных мы убедились, что укрепление здоровья и развитие ребёнка возможно при условии соблюдения необходимого для каждой возрастной группы уровня ежедневной двигательной активности [5]. В этом вопросе важно взаимодействие между родителями и педагогами физического воспитания. Но решающую роль в физическом воспитании ребёнка и формировании его здоровья играет именно семья. Потому что именно близкие люди закладывают в ребёнке систему ценностей и являются для него ориентиром, на который он будет равняться всю жизнь.

Список источников

1. Атаев А.К. Родителям о физическом воспитании детей в семье. М.: МГУ, 2013. – 314 с.
2. Баршай В.М. Физкультура в школе и дома. Ростов н./Д.: Феникс, 2011. – 246 с.
3. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 345 с.

4. Лешкевич С. А. Влияние занятий физической культурой на здоровье людей разного возраста. Вопросы педагогики. 2021. – № 3-2. – С. 159 – 162.
5. Теленчи В.И. Гигиенические основы воспитания детей. М.: Просвещение, 2012. – 252

МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 5527

ИНТЕГРАЦИЯ СОЛЬФЕДЖИО И СПЕЦИАЛЬНОСТИ В ДШИ НА ПРИМЕРЕ ФОЛЬКЛОРНОГО МАТЕРИАЛА

КОРЕНЬ ДАРЬЯ ОЛЕГОВНА

преподаватель теоретических дисциплин

Аннотация. Интеграция сольфеджио и специальности в ДШИ является на сегодняшний день наиболее актуальной проблемой, так как в многолетней преподавательской практике автора наиболее часто задаваемыми вопросами от учеников являются следующие: «Для чего нам нужно сольфеджио?» Автор стремится дать им глубокое понимание музыки и вовлеченность в учебный процесс на всех предметах, изучаемых в ДШИ. Для этого начинающим исполнителям необходимо осознание целостности обучения музыке, понимание того, что сольфеджио и их специальный инструмент находятся в неразрывной связи и дополняют друг друга.

Ключевые слова: сольфеджио, специальность, инструмент, интеграция, межпредметная связь, музыкальное образование, ДШИ.

INTEGRATION OF SOLFEGGIO AND SPECIALTY IN CHILDREN'S SCHOOL OF ARTS USING THE EXAMPLE OF FOLK MATERIAL

Koren Daria Olegovna

Annotation. The integration of solfeggio and the specialty at the children's school of arts is by far the most urgent problem, since in the author's long-term teaching practice, the most frequently asked questions from students are the following: "Why do we need solfeggio?" The author seeks to give them a deep understanding of music and involvement in the learning process in all subjects studied at the children's school of arts. To do this, novice performers need to be aware of the integrity of music education, understanding that solfeggio and their special instrument are inextricably linked and complement each other.

Keywords: solfeggio, specialty, instrument, integration, interdisciplinary communication, music education, children's school of arts.

В современных условиях в образовательном процессе возрастает роль интеграции дисциплин, как внутренней - между предметами музыкальной школы, так и внешней – музыкального и общеобразовательного направлений. Выдающийся педагог Ян Амос Коменский считал, что «все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи». В музыкальной школе наиболее остро стоит проблема связи основных теоретических дисциплин и специальности.

Сольфеджио, с одной стороны, является основным теоретическим предметом, делающим музыкальное образование профессиональным, с другой - прикладным, требующим синтеза с остальными предметами. Одной из конечных целей музыкально-образовательного процесса является умение играть на инструменте или петь. Поэтому часто у учеников возникают вопросы: «Для чего нам нужно сольфеджио?», «Как применить теоретические знания на своем инструменте?» и т.д. Если говорить об уроках сольфеджио, становится важным усиление практической направленности предмета.

Урок сольфеджио без контакта с фортепианной клавиатурой невозможен. У многих учащихся, к

великому сожалению, нет предмета фортепиано до 3-4 классов, на фольклорном отделении фортепиано иногда и вовсе заменяется народной балалайкой. Лучше сразу предупредить родителей о необходимости приобретения хотя бы маленького синтезатора с первых дней обучения. Пока у ребенка нет фортепиано, он может использовать дома звучащие приложения на планшете, телефоне или компьютере.

Выполнение заданий на фортепиано не стоит оценивать строго. Основная их цель: постепенное освоение инструмента и его использование в качестве интонационного ориентира и для практики пройденного материала. Изучаемый материал мы сразу закрепляем игрой на фортепиано вместе с пением. В первую очередь это: игра и пение ладовых элементов в пройденных тональностях, игра и пение номеров из учебника, любых пройденных ладов, интервалов, аккордов поиск тонов и полутонов от разных нот.

В настоящее время в школах большое количество учащихся фольклорного отделения, поэтому в дополнение к основной программе автор использует на уроках фольклорный репертуар, в частности русские народные песни разных областей. Связь предметов теоретического цикла со специальностью может укрепляться в традиционных формах работы.

Интонационные упражнения: запоминание и повторение простых мелодий. Мелодическое движение большинства народных песен построено на двух-трех ступенях, с которых начинается освоение лада. Полезнее всего начинать не с поступенного движения, а с терцовых попевок. Разучивание песен, упражнений на слух. Эти же мелодии хорошо запоминаются детьми, далее можно расширять диапазон на квартовые скачки, тетрахорды и трихорды в кварте. Транспонирование. На самых простых попевках мы изучаем фортепиано и разные тональности, играя мелодии от разных звуков. Пение со словами. С литературным текстом мелодии быстрее и ярче запечатлеваются, а в конечном счете – успешнее подбируются и транспонируются на инструменте. Слова фольклорных песен забавные, часто абсурдные, со странными ударениями, что привлекает детское внимание.

Чтение с листа. Для младших классов мы упрощаем сложные многоголосные песни. Средние и старшие классы могут читать готовые песни из сборников, одновременно привыкая видеть многоголосие и зрительно сразу вычленять нужную партию. *Двухголосное пение.* Раннее развитие полифонического слуха учащихся строится на основе двухголосного пения, которое и является основой фольклорных песен. *Интонирование различных элементов.* Точное интонирование голосом отдельных элементов также можно тренировать на уже знакомом материале, находя в нем поступенное движение, скачки на определенные интервалы, аккорды.

Диктант. В младших классах мы учимся сначала записывать знакомые мелодии из специальности, далее вводим похожий материал, где ребенок может узнавать мотивы, встречающиеся в его программе. Фольклорный материал удобно ложится на все виды диктанта: графический, разрезной: можно взять более сложную песню, где постепенно вводится многоголосие.

Тренировка *метроритма* у фольклорного отделения на их репертуаре вызывает наибольший интерес, так как в арсенале учащихся есть танцевальные движения, притопывания, хлопки и т.д. Их можно добавлять в традиционные прохлопывания ритмического рисунка.

Анализ муз. произведений. С народных песен можно вводить легкие задания по анализу. Если начать анализировать повторяющиеся в песнях элементы, это значительно облегчает работу по изучению нотного текста. Нахождение пройденных на сольфеджио элементов в небольших попевках также помогает незаметно усложнять процесс обучения. Анализ формы и структуры: вариантность, повторность структур народных песен способствует развитию у детей чувства формы. Жанровый анализ сам собой вырастает из фольклорного материала, где мы встречаем: частушки, припевки, множество видов лирических и календарных песни и т.д.

Педагогическое сотрудничество. Безусловно, важным пунктом для интеграции предметов становится единство целей и задач педагогического коллектива. Незаменимым является показ педагогами-исполнителями изучаемых на сольфеджио элементов на различных инструментах. Также большой эффект имеют совместные с педагогами-исполнителями межпредметные мероприятия, на которых педагоги рассказывают учащимся разных отделений о тех инструментах, на которых они не играют. Существуют музыковедческо-исполнительские конкурсы для учащихся и педагогов, которые связывают

теоретические и специальные предметы (Конкурс «Настроения» им. Таривердиева, «Музыкальный эрудит» и др.) Таким образом, только глубокое осмысление всех элементов музыки, рождающееся в предметной интеграции, может дать настоящую заинтересованность в музыке и успех в занятиях.

Список источников

1. Баренбойм Л. Путь к музицированию. - Л.: Советский композитор. - 1974. - 352 с.
2. Волошина Т.А. Межпредметные связи на занятиях музыкальнотеоретического цикла // Европейский форум молодых исследователей: сборник статей, Петрозаводск, 22 октября 2019 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2019. – С. 41-46.
3. Гинзбург В. Г. Межпредметные связи - залог эффективности обучения в детской музыкальной школе // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации: сборник статей V Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 января 2019 года. – Пенза: Наука и Просвещение. – 2019. – С. 158-160.
4. Давыдова Е.В. Методика преподавания сольфеджио. - М. Классика-XXI: Музыка. - 2020. - 176 с.
5. Добсаи Л. Метод Кодая и его музыкальные основы. /Музыкальное воспитание в Венгрии. - М.: Сов. Композитор. - 1983. - С. 41-63.
6. Картавцева М. Развитие творческих навыков на уроках сольфеджио (в условиях учебных заведений культуры) - М.: Музыка. - 1978. - 72 с.

УДК 784

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ХОРА В ДЕТСКОЙ ШКОЛЕ ИСКУССТВ

КАРПОВА СВЕТЛАНА ЕВГЕНЬЕВНА,
РЯБЧИКОВА ИРИНА БОРИСОВНА

преподаватели
МАУДО «ДШИ №2 им. И.Я. Паницкого»,
Саратовская область, г. Балаково

Аннотация: Данная работа направлена на обоснование образно-эмоциональной сферы детей на хоровых занятиях, включающей в себя два основных компонента: переживание и воплощение; выявляет основные методы развития образно-эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: переживание, воплощение, эмоциональность, образ, воображение, пластическая импровизация, мимика, лауритмия.

METHODS FOR THE DEVELOPMENT OF THE FIGURATIVE-EMOTIONAL SPHERE IN CHILDREN IN THE CHOIR CLASSES AT THE CHILDREN'S ART SCHOOL

**Karpova Svetlana Evgenievna,
Ryabchikova Irina Borisovna**

Abstract: This work is aimed at substantiating the figurative-emotional sphere of children in choral classes, which includes two main components: experience and embodiment; reveals the main methods of development of the figurative-emotional sphere in children of primary school age.

Keywords: experience, embodiment, emotionality, image, imagination, plastic improvisation, facial expressions, laurhythmia.

На детских хоровых фестивалях, конкурсах, смотрах мы часто видим и слышим неинтересное, «безликое» в эмоциональном отношении исполнение. Причина этого – направленность в работе с детскими хоровыми коллективами на чисто техническую сторону исполнительства.

Комплекс исполнительских способностей подразумевает наряду с владением голосом, пластичность в плане выражения эмоциональных состояний, наличие развитого воображения, фантазирование в предлагаемых обстоятельствах, чтобы входить в различные эмоциональные состояния в музыкально-сценическом исполнительстве [1, с.118].

Наиболее полезной для изучения указанной проблемы в области музыки нам представляется система творческого воспитания актера К.С. Станиславского, изложенного в его фундаментальном труде «Работа актера над собой». Система воспитания актера Станиславского имеет деление на две части: «Переживание» и «Воплощение». Задачей, как артиста, так и исполнителя, по словам К.С. Станиславского, является не только забота «о внутреннем аппарате, создающем переживания, но и о внешнем, телес-

ном аппарате, передающем результаты работы чувства – его внешнюю форму воплощения» [2, с.374].

В первом, подготовительном процессе «воли» артист или исполнитель готовится к предстоящему творческому акту. Знакомясь с произведением, он увлекается им, возбуждает в себе желание творить, воплощать. Во втором процессе «искания» он ищет в себе самом и окружающем его мире духовный материал для творчества. В третьем процессе «переживания» исполнитель «невидимо творит для себя». Он создает в своих мечтах, в своем воображении внутренний и внешний образ, заложенный в произведении. В четвертом процессе «воплощения» актер, исполнитель творит уже наглядно. Воображение приобретает зримую, видимую оболочку. В пятом процессе «слияния» исполнитель должен соединить до полного слияния процесс «переживания» с процессом «воплощения». Оба эти «действия» должны производиться одновременно и быть адекватны. Шестым Станиславский называет процесс «взаимодействия» исполнителя со зрителем с помощью волевого импульса, посылы, направленности на передачу своих эмоциональных переживаний слушателю [1, с.119].

К.С. Станиславский писал: «Есть воображение с инициативой, которое работает самостоятельно. Оно разовьется без особых усилий, и будет работать настойчиво, неустанно, наяву и во сне. Есть воображение, которое лишено инициативы, но зато легко схватывает то, что ему подсказывают, и затем продолжает развивать подсказанное» [2, с.139].

В развитии творческого воображения исполнителя большую роль могут сыграть сопоставления и сравнения. Педагог может всколыхнуть воображение исполнителя сопоставлением одной музыки с другой, одних образов музыкального произведения с другими.

Психологическая схема процесса сопоставления в упрощенном виде может быть изображена так: вводимый образ (допустим зрительный) напоминает о той или иной пережитой эмоции; подобная же эмоция определяет и характер исполняемого произведения (или фрагмента). Конкретное и яркое сопоставление «выманивает» нужную эмоцию, которая «переносится» на исполняемый музыкальный фрагмент, помогает лучше почувствовать его, и стимулирует воображение [1, с.119].

Весь начальный этап обучения в хоре – есть деятельность в виде увлекательной игры, где музыка, слово, рисунок, пластика выступают средствами познания мира и служат помощниками в развитии у детей образно-эмоциональной сферы. Разнообразные виды художественной деятельности – чтение, сочинение стихов, рисование, инсценирование песен, художественное движение, особенно на начальном этапе обучения, способствуют развитию воображения, творческой фантазии, творческого внимания, физического раскрепощения – важнейших компонентов исполнительских навыков.

Одним из действенных методов является *рисование*. Рисование необходимо для развития воображения, фантазии, выражения своих чувств, своего отношения к миру в зрительных образах. Рисование в рамках занятий хора может иметь различные формы. Например, перед разучиванием какой-либо песни, дети прослушивают ее и определяют ее настроение и структуру. Затем педагог предлагает «нарисовать музыку». Это может быть как условный рисунок, где ребенок выражает свои впечатления цветовыми пятнами или линиями, так и сюжетный, соответствующий музыкальным фантазиям слушателя. После этого дети опять прослушивают песню и сравнивают ее со своей «нарисованной».

Очень внимательной и продуктивной с точки зрения развития воображения и фантазии является «Игра в кляксы». Перед ее началом следует рассказать детям о том, как великий итальянский художник Леонардо да Винчи любил разглядывать разводы цветковых пятен на камнях, облаках, находя в их форме образы для своего творчества. После чего детям раздаются листы с пятнами неопределенной формы, и предлагается пофантазировать – увидеть в этом пятне какой-нибудь предмет, человека, животное и все, что подскажет фантазия, нарисовать цветными мелками [1, с.120].

Досочинение стихов, песенок, рассказов чрезвычайно стимулирует развитие образно-эмоциональной сферы. Приведем пример стихотворной импровизации, в которой учитель начинает фразу, а ученики ее заканчивают:

Додик скрипку обожает –

целый день на ней играет.

Мидик тыкву обнимает –

стихи к песням сочиняет.

К методам, развивающим способность экспрессивного выражения своих творческих переживаний у детей, можно отнести следующие:

Пластическая импровизация. Двигательные импровизации в каком-либо «образе» воспитывают свободу воображения, фантазии, накапливают определенный «багаж» для «аппарата воплощения». Каждое упражнение должно иметь образное название: рука – «волна», рука – «змея», руки – «крылья».

Хорошо использовать игры, содержащие сценическое действие с ролями. Игра «Кошкин дом», например, дает возможность пластического изображения различных характеров. Так, курицу следует «представить» шустро и торопливо, петуха – деловито и важно, кошку – пугливо и смешно [1, с.121].

Мимическая импровизация. Каждому ребенку педагог предлагает произнести контрастные возгласы. Ребенок должен не просто интонационно произнести его, но и максимально изобразить настроение на лице. Словесная «программа» накладывается на музыку, отражающую «характер» данного возгласа. Например, необходимо произнести и изобразить: «Ах» – восхищение; «Фи» – пренебрежение; «Ну» – нетерпение; «О» – а) приход нежданного гостя.

Изучение мимики и пантомимики в графическом изображении. На начальном этапе достаточно предложить детям пять таких пиктограмм:

1 – символизирует радостное лицо; 2 – изображает огорченное лицо; 3 – призвана изобразить страх. 4 – гневное лицо; 5 – символизирует удивленное лицо. Дети рассматривают пиктограммы, называют настроение, которое они символизируют. Затем все карточки можно разрезать по линии, делящей условное лицо на нижнюю и верхнюю части, и смешать их. После чего играющие получают задание собрать их снова [1, с.122].

Лауритмия – это переводение пластики тела в разговорную речь и наоборот. В психологическом жесте отражается «жестикаляция души», а в пластике тела выражается содержательная сторона музыкального фрагмента, например:

«Колокольчики звенят, (кисти вниз – потряхивание и звон колокольчиков),

О Христе нам говорят» (сомкнуть руки над головой и покачивать ими).

Исполнителю, обладающему инициативным воображением, сама жизнь дает тот материал, который ему нужен: просмотренный театральные спектакль, прослушанный концерт – все это способно заставить работать фантазию. Поэтому так важно научить ученика и самому искать нужный образ [1, с.123].

Список источников

1. Карпова С.Е. Методы развития образно-эмоциональной сферы у детей на занятиях хора в Детской школе искусств // Материалы VIII Международной научно-практической конференции: Профессиональное музыкальное искусство в контексте мировой культуры. – СГИК. – Самара, 2024. – С. 118-123.
2. Станиславский К.С. Работа актера над собой. // Станиславский К.С. Собрание сочинений в восьми томах. Т.2. – М., 1954.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 37

СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ВОЛКОВА ОКСАНА АЗАМОВНАучитель-логопед
ГБДОУ СОШ №443 Санкт-Петербурга

Аннотация: Развитие лексики, лексического словаря, уточнение и значение слова имеет значение для развития ребенка с задержкой психического развития. Чем больше ребёнок знакомится с новыми предметами, явлениями, признаками действий, общением с взрослыми, тем больше будет пополняться и обогащаться его словарь.

Ключевые слова: лексика, пассивный, активный словарь, речевая деятельность.

MODERN IDEAS ABOUT SPEECH ACTIVITY IN CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Volkova Oksana Azamovna

Anotation: The development of vocabulary, lexical vocabulary, clarification and meaning of the word has a great influence and importance for the development of a child with mental retardation. The more a child gets acquainted with new objects, phenomena, signs of actions, communion with adults, the more his vocabulary will be replenished and enriched.

Keywords: Vocabulary, passive, active dictionary, speech Activity.

Лексический строй речи – один из главных компонентов речевого развития ребенка.

Словарь обогащается в процессе развития ребенка, «значение слова развивается, меняет свою структуру». [Выготский Л.С. Мышление и речь стр.54].

Формирование словаря ребенка тесно связано с его психическим развитием. Особенности словарного запаса детей с задержкой психического развития выражают своеобразие познавательной деятельности, ограниченностью представлений об окружающем мире.

Формирование речевых предпосылок – залог успешного обучения в школе.

Память, мышление, внимание и другие психические процессы тесно связаны с развитием словарного запаса ребенка. На формирование познавательной деятельности, на речевое развитие большое влияние имеет лексическая система речи. [Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи стр.105].

Речевая деятельность – это коммуникативные и психологические механизмы и действия, направленные на создание или восприятие речи. Особый вид деятельности, совокупность действий по порождению и восприятию речи и есть речевая деятельность. В речевой деятельности задействованы психические процессы, а именно, память, восприятие, процессы мышления, эмоциональные и волевые процессы.

Речевая деятельность как общепедагогическая проблема пока мало исследована. Ее изучением занимается психология, рассматривающая речь как психический процесс, взаимосвязанный с мышле-

нием, лингвистикой, языкознанием. Психолингвистика изучающая психические механизмы порождения единиц языка и форм речевой деятельности, обусловленных внешними (социальными) и внутренними (психофизиологическими) процессами [Залевская А.А. Введение в психолингвистику стр. 68].

Выделяют термины «активный словарь» и «пассивный словарь», которые ввел в практику Л. В. Щерба. Слова, которые понимают, но редко употребляют в речи, относятся к пассивному словарю, а слова, в использовании которые не только понимают, но и часто употребляют, относятся к активному словарю. Словами из активного словаря, пользуются повседневно, пассивный словарь употребляют гораздо реже.

Таким образом, можно сделать вывод, что речевая деятельность как процесс коммуникации, имеет сложную взаимосвязь с мыслительными операциями, средствами совокупности способов осуществления речевой деятельности. Начиная с детского возраста, происходит познание с помощью речевой деятельности с окружающим миром в целом.

Для расширения объема словаря, работа над структурой значения слова, лексика имен существительных, глаголов и прилагательных у дошкольников с задержкой психического развития и обучающихся в школе с задержкой психического развития пополнится и обогатится, если в работе будут использоваться игры и упражнения, а именно домино, лото и т.д. направленные на формирование лексического запаса слов.

Для расширения объема словаря первым направлением должно быть, расширение и пассивного и активного словаря. С этой целью, мы подобрали серию заданий.

Цель: активизировать, обогащать, пополнять лексический запас слов, продолжать расширять словарный запас слов. Одним из важнейших аспектов пассивного словаря является расширение запасов словаря существительных. С этой целью мы можем использовать настольные игры, например, лото, домино. Ребенок пополняет словарь существительных, прилагательных, глаголов, постоянно проговаривая слова, он запоминает их, а также учится обобщать. Развивается память, мышление, речь, зрительное восприятие.

Можно использовать различные виды игр, исходя из задач, обозначенных в рамках коррекционной работы. Особое внимание уделяется соблюдению принципов системности, т.е. возможности охватывать разные стороны личности ребенка и его пробелы в словарном запасе, например, домино, лото на разные лексические темы: «Семья», «Дикие птицы», «Фрукты», «Ягоды», «Цветы», «Посуда» и т.д.

✓ Дидактическая игра «Найди картинку».

Цель: закрепить знания детей о диких животных, умение различать и находить нужное животное.

Оборудованием для игры служат сюжетные и предметные картинки, а также карточки со словами.

Пример: «Кто живет в лесу?» (Ребенок отбирает картинки, и называет, кто живет в лесу: медведь, лиса, белка, ежик, волк и т.д.).

✓ Дидактическая игра «Покажи, что растет в огороде».

Цель: обобщать словарь детей, обобщать понятиями («Овощи», «Ягоды») развивать память, мышление, речь, зрительное внимание.

Оборудованием для игры служат сюжетные и предметные картинки.

Пример: Что растет в огороде? (Ребенок отбирает картинки, и называет, что в огороде растет морковь, свекла, картофель, капуста, помидоры - овощи), (малина, земляника, клубника, ежевика – ягоды).

✓ Дидактическая игра «Что у кого есть».

Цель: обогатить лексический запас названиями атрибутов, которыми пользуются люди разных профессий.

Оборудованием для игры служат сюжетные картинки разных профессий.

Правила игры: ребенок должен отобрать картинки, на которых изображены разные атрибуты для определенной профессии человека.

Пример: «Что нужно парикмахеру?» (расческа, ножницы, фен, шампунь и т.д.). «Что нужно

повару?» (продукты, посуда, плита и т.д.).

Для работы над структурой значения слова.

✓ Подбор синонимов к словам.

Цель: формирование знания о синонимических связях между словами, навыки использования синонимов в речи.

Оборудованием для игры служат следующие карточки со словами: солдат, доктор, здание и т.д.

Процедура и инструкция. Инструктор называет слово и задает вопрос: «Назови другим, похожим словом».

Например:

- Солдат – боец, воин, доктор – врач, здание – дворец и т.д.

Подбор антонимов к словам.

Цель: формирование семантических полей, расширение словаря антонимов.

Оборудованием для игры служат следующие карточки со словами: день, враг, высоко и т.д.

Процедура и инструкция: «Я говорю слово, а ты назови – слово «наоборот».

Например:

- День – ночь, враг – друг, высоко – низко и т.д.

Словарь глаголов.

Виды игр, например, домино, лото на разные лексические темы.

✓ Подбор синонимов к словам.

Цель: формировать знания о синонимических связях между словами, навыки использования синонимов в речи.

Оборудованием для игры служат следующие карточки со словами: торопиться, шагать, радоваться, грустить и т.д.

Процедура и инструкция: «Сейчас я назову тебе слово, а ты подумай, как это можно назвать другим словом».

Например:

- Торопиться – бежать, шагать – идти, радоваться – улыбаться и т.д.

Словарь прилагательных.

Виды игр, например, лото, домино на разные лексические темы.

✓ Подбор синонимов к словам.

Цель: развивать умения правильно подбирать слова синонимы.

Оборудованием для игры служат следующие карточки со словами: большой, верный, радостный, смелый и т.д.

Например:

- Большой – огромный, верный – надежный, радостный – веселый и т.д.

Лексическая система речи оказывает существенное влияние на речевое развитие. У детей дошкольного и школьного возраста с задержкой психического развития лексика имен существительных, прилагательных, глаголов пополнится и обогатится, если в работе будут использоваться игры и упражнения на формирование лексического запаса слов.

Список источников

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Издательство 5, испр. Издательство «Лабиринт», Москва, 1999г. – с. 352.;
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. Академия педагогических наук РСФСР. – Москва, 1961. – 470, - с.338.;
3. Залевская А.А. Введение в психолингвистику : учебник. 2 – ое изд. Испр. И доп.- М.: Рос.гос.гуманит. Ун-т, 2007. – 560 с.

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ВОЗДУШНОЙ СТРУИ - КЛЮЧЕВОЙ ЭТАП В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ ЗВУКОВ

ГРЕБЕНКИНА ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА,
СЕМЕНОВА ОКСАНА ВИКТОРОВНА,
КРАВЦОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА,
учителя-логопеды
БОГАЧЕВА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА
учитель, заместитель директора
МКОУ ОШ №30 г.Белгорода

Аннотация: Статья рассматривает ключевую роль дыхания в процессе речевого развития, подчеркивая его значение для качественного звукопроизношения. Основная мысль текста заключается в том, что правильное речевое дыхание—это не просто выдох, а сложный контроль над движением воздушной струи, обеспечивающий четкость и выразительность речи.

Ключевые слова: Речевое дыхание, звукопроизношение, воздушная струя, контроль дыхания, глубокий вдох, надувание щек, игровые упражнения, дыхательные тренировки, фонематический слух.

THE FORMATION OF AN AIR JET IS A KEY STAGE IN THE PROCESS OF CREATING SOUNDS.

Grebenkina Darya Alekseevna,
Semenova Oksana Viktorovna,
Kravtsova Natalia Viktorovna,
Bogacheva Oksana Vladimirovna

Abstract: The article examines the key role of breathing in the process of speech development, emphasizing its importance for high-quality sound reproduction. The main idea of the text is that proper speech breathing is not just exhaling, but complex control over the movement of the air stream, ensuring clarity and expressiveness of speech.

Keywords: Speech breathing, sound production, air jet, breath control, deep breathing, inflating cheeks, game exercises, breathing exercises, phonemic hearing.

Формирование правильного речевого дыхания – сложный процесс, лежащий в основе развития речи и являющийся фундаментом для качественного звукопроизношения. Он включает в себя не только контроль над объемом вдыхаемого воздуха, но и, что особенно важно, выработку направленной и контролируемой воздушной струи. Эта струя – своего рода «инструмент», с помощью которого мы формируем звуки речи, придавая им силу, длительность и тембр. Недостаточно просто выдыхать воздух – важно научиться управлять его потоком, делая его плавным, непрерывным и достаточно мощным для артикуляции[1]. Работа над выработкой воздушной струи начинается задолго до освоения сложных

звуков, ещё на этапе подготовки к постановке звуков, параллельно с развитием фонематического слуха (способности различать звуки речи) и артикуляционной моторики (подвижности органов артикуляции – языка, губ, мягкого неба) [3].

Правильный ротовой выдох характеризуется несколькими ключевыми параметрами:

1. Глубокий вдох: Ребенок должен научиться делать глубокий, полный вдох через нос. Это наполняет легкие необходимым объемом воздуха, обеспечивая длительность и силу выдоха. Важно подчеркнуть, что вдох должен быть не поверхностным, а максимально глубоким, заполняющим легкие целиком. Можно использовать визуальные образы, например, представить, как надувается воздушный шарик внутри грудной клетки.

2. Плавный и равномерный выдох: Выдох не должен быть резким, рывковым или прерывистым. Воздух должен выходить медленно, равномерно, как струйка воды из-под крана, а не как серия коротких толчков. Это требует тренировки и контроля над дыхательной мускулатурой.

3. Правильное положение губ: Губы складываются в трубочку, но без излишнего напряжения и сжатия. Важно найти баланс между достаточным натяжением для формирования направленной струи и комфортом – губы не должны быть зажаты так сильно, чтобы это мешало свободному выдоху. Излишнее напряжение может привести к быстрому утомлению и нарушению плавности выдоха.

4. Исключение надувания щек: Надувание щек свидетельствует о неправильном использовании дыхательных мышц. Воздух должен направляться вдоль ротовой полости, а не задерживаться в щеках. Это не только нарушает качество выдоха, но и может препятствовать формированию правильного звукопроизношения.

5. Выдох только через рот: Воздух должен выходить исключительно через рот. Выход воздуха через нос указывает на неэффективное использование дыхательных мышц и может затруднять постановку многих звуков.

6. Полный выдох: Ребенок должен выдыхать воздух до полного его истощения из легких. Это тренирует выносливость дыхательной мускулатуры и способствует развитию контролируемого выдоха [2].

Для развития правильного речевого дыхания используются разнообразные игровые упражнения:

- Дуть на лёгкие предметы: Сдувание ватных шариков, бумажных снежинок с ладони, дуть на кусочки ваты, подвешенные на нитке – это простые и эффективные упражнения, развивающие силу и направленность воздушной струи. Важно, чтобы ребенок научился контролировать силу выдоха, чтобы не сдуть предмет слишком быстро или слишком слабо. Можно постепенно увеличивать расстояние до предмета, повышая тем самым сложность.

- Управление движением предметов: Дуть на карандаш, лежащий на столе, чтобы он покатился – это развивает точность и направленность выдоха. Можно варьировать угол и силу выдоха, чтобы управлять движением карандаша. Более сложный вариант – прогонка маленьких плавающих игрушек (рыбок, корабликов) по воде.

- Мыльные пузыри: Пускание мыльных пузырей — весёлое и эффективное упражнение, развивающее плавный и длительный выдох. Ребёнок учится регулировать силу выдоха, чтобы пузырь был большим и не лопался сразу.

- Игры с музыкальными инструментами: Использование свистков, дудочек, губной гармошки – развивает длительный и контролируемый выдох, а также координацию дыхания и артикуляции.

- Игра "Забурли вода": Дуть через соломку в воду в стакане, создавая пузыри – это упражнение развивает плавный и продолжительный выдох, а также координацию дыхания и артикуляции.

- Дыхательные упражнения с использованием различных предметов. Например, использование игрушек, которые двигаются от потока воздуха. Можно использовать различные варианты: от легких перьев до небольших вертушек [4].

Важно учитывать:

- ❖ Дыхательные упражнения должны проводиться регулярно, но не слишком долго, чтобы не утомлять ребенка. Кратковременные, но частые тренировки более эффективны, чем длительные, но редкие [5].

- ❖ Важно следить за правильностью выполнения упражнений и корректировать ошибки ребенка.

❖ Игры должны быть интересными и увлекательными для ребенка, чтобы он выполнял упражнения с удовольствием. Положительное эмоциональное подкрепление способствует более быстрому и эффективному усвоению навыков.

❖ Необходимо постепенно усложнять упражнения, увеличивая время выдоха, расстояние до предмета, требуя большей точности.

❖ Регулярные консультации с логопедом помогут отслеживать прогресс и корректировать возможные проблемы [6].

Только комплексный подход, включающий в себя систематические упражнения и позитивный настрой, позволит эффективно выработать правильное речевое дыхание и создать основу для четкой и красивой речи.

Список источников

1. Белякова А.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. — М., 2004.

2. Горчакова А.М. Формирование воздушной струи в процессе преодоления нарушений звукопроизношения // Логопед в детском саду. – 2005, N 2.

3. Зубко И.Л. О правильном дыхании. // Логопед, № 4, 2007 г.

4. Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М.: Гном и Д, 2008.

5. Новикова Е.Л. Здоровьесберегающая технология формирования правильного дыхания у детей 6 лет с ОНР. // Дошкольная педагогика, № 3, 2010г.

6. Хоппе Л. Формирование дыхания и развитие голоса у детей с нарушениями речи и слуха. // Логопед, №5, 2007 г.

© Д.А Гребенкина, О.В. Семенова, Н.В. Кравцова, О.В. Богачева, 2025

ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9

РИТМОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАБОТЕ С ДЕВИАЦИЕЙ НА ПРИМЕРЕ РИТМОМЕТРЫ «ИСКОРЕНЕНИЕ ВОРОВСТВА. СОБСТВЕННОСТЬ»

БЕЛОВА НАТАЛИЯ НИКОЛАЕВНАк.ф.-м.н., доцент, ритмолог консультант
ЧНУ Институт Ритмологии

Аннотация. В статье рассматривается воровство как следствие личностной деформации, обусловленной наличием эмоциональных дефицитов. Особое внимание уделяется практике ритмологического консультирования под названием «ритмометры», направленной на гармонизацию внутреннего состояния, развитие осознанности и профилактику ситуаций, связанных с девиантным поведением.

Ключевые слова: психотерапия, девиация, ритмология, собственность, ритмометры.

A RHYTHMOLOGICAL APPROACH TO WORKING WITH DEVIATION USING THE EXAMPLE OF THE RHYTHMOMETER "ERADICATION OF THEFT. OWNERSHIP"

Belova Nataliya Nikolaevna

Annotation. The article considers theft as a consequence of personal deformation caused by the presence of emotional deficits. Special attention is paid to the practice of rhythmic counseling called "rhythmometers", aimed at harmonizing the inner state, developing awareness and preventing situations associated with deviant behavior.

Keywords: psychotherapy, deviation, rhythmology, property, rhythmometers.

В данной статье мы рассматриваем социальное явление, полноценное объяснение которого можно получить лишь с помощью междисциплинарного подхода. Речь идет о воровстве, как понятии, лежащем на пересечении правовых и моральных норм, и имеющем как социологические, так и психологические трактовки.

Воровство – тема, которая многим кажется неприличной, к которой не хочется прикасаться. Нередко люди стесняются признаться не только в своём воровстве, но даже сказать, что их обокрали. Многие обворованные люди говорили о чувстве брезгливости как основной реакции на то, что с ними произошло. Они чувствовали себя виноватыми в произошедшем (что, впрочем, не лишено основания).

Каждый человек привык к определённом уровню чистоты окружающей среды, включая предметы, речь, действия, происходящие события. Выход за пределы этого привычного диапазона может вызывать ощущение дискомфорта, затрудняя объективное восприятие ситуации, её анализ и формирование адекватных выводов. Вероятно, в связи с этим, явление воровства остаётся недостаточно изученным, а его рассмотрение как самостоятельного и актуального феномена практически отсутствует.

В настоящей статье речь пойдет о том, как выработать правильное отношение к воровству, искоренить воровство как таковое. А также, можно ли избежать воровства, которое воспринимается незначительной мелочью, но тем не менее разрушает личность человека. Значительный вклад в решение

этой проблемы внесён Е.Д. Лучезарновой в одной из книг, относящейся к серии «Ритмомеры», она так и называется: «Искоренение воровства. Собственность» [Лучезарнова, 7].

С воровством в той или иной степени сталкивался каждый. Возможно, это было детское или подростковое воровство (почти каждый ребёнок хоть раз в жизни взял что-то чужое), возможно, «телефонное» мошенничество, предупреждение о котором в настоящее время звучит постоянно в общественном транспорте, или хищение в супермаркетах, на предприятиях, воровство чести и так далее.

Когда же нормальный человек начинает воровать, при каких обстоятельствах? Что толкает человека нарушать правило «не брать чужое»? Очень важно не отказываться от «щекотливой» темы, а выявить причины и научить человека как можно выработать своего рода иммунитет к воровству. Для этого, вероятно, нужно не только объяснить, что брать чужое нехорошо, и не только воспитать правильную привычку не брать чужие вещи, а выработать общее адекватное отношение к воровству в целом.

Известный психотерапевт М. Литвак сравнивает явление воровства с айсбергом [Литвак, 5]. Есть видимая часть айсберга, это то, чем занимаются следственные органы. И есть очень большая невидимая часть – воровство, которое осуществляется незаметно, которое не воспринимается как воровство, однако существует повседневно и повсеместно. Именно эта подводная часть поддерживает и подпиывает верхушку айсберга, хотя в силу своей скрытости ускользает из поля внимания психологов и других специалистов.

Начнем с того, что более подробно изучено, с детского и подросткового воровства. Раннее воровство одна из самых серьёзных проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги. Детские психологи [1,2,3,4,9,10] отмечают, что детское и подростковое воровство становится всё более и более распространённым явлением. Более того, среди различных форм девиантного поведения подростков в последнее время в России воровство, кражи, грабежи получают всё большее распространение [Давыдова, 2, Шипицына, 10].

Учёные описали типологию и причины воровства, его возрастные особенности и мотивы подростков. Исследованы взгляды детей, склонных к кражам, выявлены связи между кражами и травмирующими обстоятельствами, а также разработаны методы профилактики и коррекции для работы с подростками и их родителями.

В советах родителям, обнаружившим воровство у своего ребёнка, психологи предлагают исходить из того, что «это не ребёнок плохой, а ребёнку плохо» и он таким способом пытается обратить на себя внимание и решать свои проблемы. Так, например, Наталья Домкина пишет: «Причины воровства могут быть разнообразными. Но в любом случае, это какой-то дефицит. Может быть, дефицит признания в классе, и ребенок украл, чтобы похвастаться или даже подарить. Может быть дефицит в самооценке, и ему нужна знаковая вещь, чтобы самоутвердиться (у всех уже есть такая игрушка, телефон...) Может быть, ребенок пытался себя утешить, когда было грустно или он нервничал (стресс)» [Домкина, 3].

Среди мотивов, толкающих детей на воровство [Домкина, 3, Кравцова, 4] выделяют следующие группы:

1. Реакция ребенка на травмирующие его жизненные обстоятельства. Нехватка родительской любви, желание привлечь к себе внимание родителей.
2. Ребенку просто «очень хочется». Он уже понимает, что совершил нечто предосудительное, но устоять не может, берет тайно, прячет.
3. Кража из лучших побуждений. Например, желание сделать подарок кому-то из близких людей (обычно родителям).
4. Желание привлечь внимание сверстников к себе как обладателю какой-либо вещи.
5. Желание наказать кого-либо или отомстить.
6. Стресс, эмоциональный дискомфорт и потеря самоконтроля.
7. Необходимость обладать знаковой вещью для самоутверждения (иметь вещь, как у всех ровесников).
8. Ребенок может подражать взрослым, копировать их поведение.
9. Вымогательство со стороны более старших детей.

Первые и основные уроки нравственности ребенок получает в семье, наблюдая за поведением близких ему людей. Исследования психолога Э.Х. Давыдовой [Давыдова, 2], проведенные в семьях воровующих детей, показали связь между ценностными ориентациями родителей и попытками воровства у детей. В частности, существует связь между поведением ребёнка и установками отца, когда приоритет отдается материальному благополучию в ущерб искренности и доверительности в отношениях с женой и ребёнком.

Экспериментально было установлено, что «Для родителей воровующих детей понятия "счастье" и "богатство" сопряжены в гораздо большей степени, чем для родителей, не воровующих» [Давыдова, 2].

Каждый родитель выстраивает взаимодействие с ребенком по-своему, исходя из собственных ценностей, своего жизненного опыта и представлений. Обратим внимание на две крайние ситуации: первая ситуация вседозволенности, возможно, воспитание ребёнка в стиле «кумир семьи» и вторая – тотальный контроль за поведением и действиями ребёнка. Такие две грани родительской любви, два стиля поведения, которым не желательно следовать полностью.

В первом случае ребёнку предоставляется полная свобода, свобода проявления, действий, нет никаких обязанностей. Но ему «холодно» в такой ситуации, он ещё не готов принимать серьёзные решения, не готов к полной ответственности за себя и своё поведение. Ребенок чувствует себя в семье одиноко, ему кажется, что он всем безразличен, ему не хватает теплого взгляда, слова, участия. Как результат – стремление привлечь к себе внимание любой ценой. И проще это сделать за счет девиантного поведения, тогда точно обратят внимание. Или, как вариант, он ищет это внимание вне семьи и не всегда там, где хотелось бы.

Во втором случае родители, казалось бы, заботятся обо всем, но при этом подавляется всякая свободная воля, родители манипулируют своим ребенком, навязывая ему свое мнение, свой сценарий жизни. Конечно же они очень любят своего ребенка. Но это часто болезненная любовь, сопряженная с постоянным страхом за детей, порождающая гиперопеку, лишаящая самостоятельности, тормозящая взросление ребенка.

В последнем случае часто возникают ситуации когда, родители, которым не удалось реализовать свою мечту, хотят, чтобы ее реализовал их ребенок, и с детства навязывают ребенку сценарий, по которому он все время своей жизни посвящает, например, спорту или музыке. Е.Д. Лучезарнова описывает случай, когда женщина не могла выучить иностранный язык. В результате это была вынуждена сделать её дочь. «По окончании английской гимназии девочка поступает в институт иностранных языков и успешно заканчивает его. Очень показательно, что, не успев получить диплом, девушка уезжает в другой город (она так и не работала ни дня по специальности). А диплом получила за неё её мама» [Лучезарнова, 8, с. 153].

В таких случаях интересы ребенка родителей не интересуют, они уже создали для себя какой-то образ и с желаниями и потребностями самого ребенка не считаются. М. Кравцова [Кравцова, 4] отмечает, что дети, уличенные в воровстве, производили впечатление несамостоятельных, инфантильных. Ребенок или боится высказать родителям свое мнение, ему проще не конфликтовать, или постоянно борется с родителями отрицая все их требования. Во втором случае отрицаются и необходимые нормы поведения.

Мудрость родителей в гибкости и понимании, когда нужно дать свободу, а когда проявить жесткость, но не обидеть и сохранить откровенные, доверительные отношения. Поведение родителей обычно связано с их собственным опытом. Если они выросли в семье, где был жесткий режим, то скорее всего постараются дать детям свободу, если страдали от недостатка внимания, то могут перейти на противоположную границу. И требуется очень разумный, внимательный анализ всех семейных ситуаций, чтобы занять равновесное положение между строгостью и «демократией».

Но если все-таки беда случилась и обнаружился факт воровства, основную роль в решении проблемы опять играет реакция взрослых, потому что от того, какую позицию они займут, во многом зависит, повторится ли подобная ситуация.

Психолог Н.Е. Домкина говорит об опыте телефона доверия: «Часто, когда родители обращаются на телефон доверия, это уже не первый случай воровства и родители просто уже не знают, что делать.

Реакции родителей на воровство детей, как правило, очень эмоциональны. Обычно следует грандиозный скандал с последующими обещаниями ребенка, что больше это не повторится. А именно от разумной реакции родителей на данную ситуацию зависит, будет ли этот эпизод единственным» [Домкина, 3].

Вообще речь идет не только о том, что бурная эмоциональная реакция просто усугубляет ситуацию. Дети – «зеркало», смотрясь в которое родители должны сделать выводы прежде всего о себе и поработать над собой. Конечно, работа над собой, особенно в зрелом возрасте — нелегкий труд. Но она того стоит, если понимать, что в результате получаешь счастье и спокойствие, и свое, и своих детей.

Тем более, что мотивы для неосознанного воровства у взрослых, согласно психологическим и социологическим исследованиям [Литвак, 5], остаются теми же, что выявлены психологами в случае детского воровства и перечислены ранее. Основные причины кроются в неудовлетворенных эмоциональных потребностях, таких как дефицит внимания, стремление к признанию или компенсация чувства пустоты, которые формируются еще в детстве и сохраняются во взрослом возрасте. Это подчеркивает, что ключевую роль играют внутренние психологические процессы, тогда как внешние обстоятельства — доступность, стресс, низкий риск разоблачения — лишь активируют внутренние конфликты, а не создают их, служат катализатором их проявления.

Таким образом, для решения проблемы требуется работа с внутренним состоянием: осознание и проработка эмоциональных дефицитов, развитие саморефлексии и осознанности, а также формирование уважения к себе, своей и чужой собственности. Таким образом, гармонизация внутреннего состояния и осознание своих действий становятся основными способами преодоления такого явления как воровство. В связи с этим далее мы подробно рассмотрим методику, разработанную Е.Д. Лучезарновой под названием ритмомеры.

Ритмомера «Искоренение воровства. Собственность»

Е.Д. Лучезарновой разработан инструмент, позволяющий обеспечить решение тематически обозначенных проблем. Он получил название «ритмомеры». Как правило, ритмомера имеет двойное название. Первая часть названия определяет помехи, трудности, которые мешают, а вторая это результат, получаемый после использования ритмомеры. Её цель убрать проблему и приблизить жизнь принимающего ритмомере к соответствию её второму названию. В этой статье речь идет о ритмомере «Искоренение воровства. Собственность».

Е.Д. Лучезарнова обращает наше внимание на то, что любое явление в жизни человека следует рассматривать через призму его развития. Это значит следующее: чтобы понять суть какого-либо события, поступка или состояния, нужно изучить его происхождение и изменения, которые происходили с ним на протяжении времени. Взгляд на любое явление в развитии помогает не только понять его суть, но и найти способы воздействия на него, будь то личные перемены, социальные процессы или культурные феномены.

Вернемся к теме воровства. Что можно украсть и что же такое воровство? Е.Д. Лучезарнова пишет: «Что можно украсть? Украсть можно улыбку. Один человек рассказал, что, когда ему было очень плохо, он шёл по улице и собирал со всех улыбки и за счёт этих улыбок дошёл до намеченного пункта. Украсть можно жизнь, если поработить какое-то существо и оно всю жизнь будет жить твоей жизнью. Украсть можно предметы, еду, одежду – всё, что связано с обычным миром. Тема «воровство» может быть очень конкретной и очень целостной» [Лучезарнова, 7, с. 4].

Воровство определяют как присвоение или потребление не принадлежащих человеку материальных или духовных ценностей без предварительного разрешения или уведомления обладателя этих ценностей. Обычно при этом кто-то что-то теряет. Но тогда, чтобы разобраться ворует ли ты или нет, необходимо знать, что же тебе принадлежит, а что не принадлежит.

Представление о том, что такое «мое» и «чужое», появляется у ребенка после трех лет, когда у него начинает развиваться самосознание. Родители постепенно объясняют разницу между «своё» и «чужое». Далее понятие «собственность» начинает распространяться не только на материальные предметы, но и на такие объекты как интеллектуальные ценности, идеи, разработки (авторское право), услуги и так далее.

Простая истина: когда нет понятия – «мое», трудно постичь понятие – «чужое». Наша страна в этом отношении имеет особую историю. Людей много лет «приучали к тому, что всё вокруг общее: леса общие, вода общая, газеты общие, жизнь общая, информация общая. Строилось некое общинное сознание» [Лучезарнова, 7, с. 13].

Это привело к тому, что, не осознавая, воруют по мелочам у себя на предприятиях. На стройке — это строй материалы, которые можно унести, в других местах это продукты питания или те продукты производства, которые оно выпускает. Можно отправить подчиненных выполнять какую-то работу у себя на даче. Можно, если получится, проехать бесплатно в автобусе. А всегда ли отдают взятую у друзей или в библиотеке книгу или взятый инструмент? Придя в гости, можно бесплатно воспользоваться услугой, например, врача, юриста, педагога, компьютерщика. Конечно, существует и взаимно полезный обмен, но здесь тоже следует смотреть до какого предела этот обмен является равноценным.

Но главное в том, что люди не привыкли ценить время, а поэтому незаметно крадут его друг у друга, даже не осознавая это. Примеров воровства времени множество. Часами разговаривают по телефону, назначают встречу и не приходят или опаздывают отнюдь не на 10-15 минут, заходят на минутку к другу, а уходят от него через несколько часов. Более того могут даже осуждать того, кто ценит своё время и не дает себя обкрадывать, забирая это время на не запланированные цели.

«Самый интересный вид воровства – у самого себя. Когда ты начинаешь красть собственное здоровье, часть собственной жизни. Ты понимаешь, что это плохо, что это не твоё, тебе это не нужно. Но, однако, если никто не видит, ты упорно тянешься за лишним кусочком масла или за лишней корочкой хлеба или, наоборот, то, что нужно взять в себя, ты начинаешь отдавать другому» [Лучезарнова, 7, с. 6].

Существует мнение: чтобы не быть вором, лучше отдать своё. Другими словами, люди делятся на тех, кто готов потерять, и тех, кто не готов потерять. «Неготовые потерять очень сильно страдают, а готовые потерять отдают. Получается, что в результате проигрывают и участвуют в воровстве и те, и другие. Только одни заведомо потворствуют вору, ибо отдают и своё, а вторые сами становятся воровом» [Лучезарнова, 7, с. 5].

Этот взгляд помогает глубже понять, как явления, вроде "воровства", могут быть отражением наших внутренних установок, поведения и взаимодействия с окружающим миром. Часто человек сам, осознанно или нет, создает условия, в которых оказывается "обворованным". Такие примеры в наше время встречаются на каждом шагу.

Представим фрилансера, который постоянно берет слишком много работы, при этом занижая цену за свои услуги, чтобы не потерять клиентов. Со временем заказчики начинают воспринимать его готовность работать за минимальную оплату как норму. Фрилансер чувствует себя обворованным, но ведь он сам установил такие условия.

Кто-то оставляет телефон, кошелек или сумку в местах, где их легко могут украсть. Или, к примеру, одалживает дорогостоящие вещи людям, которые славятся тем, что не возвращают взятое в долг. Разумеется, возникают потери. Но он сам не обеспечил своей собственности должную защиту, допустив эту ситуацию.

Человек берет кредиты с заведомо невыгодными условиями или бездумно инвестирует в сомнительные проекты, а затем теряет деньги. Он может считать себя жертвой системы или мошенников, но на самом деле играет определенную роль в своем "обкрадывании", не изучая условия и не анализируя риски.

Можно постоянно соглашаться с решениями коллег или начальства, даже считая их неправильными. В итоге возникает чувство несправедливости. Однако эта ситуация повторяется, потому что сам позволил другим не замечать свой голос.

Каждая из подобных ситуаций показывает, что зачастую мы сами, через свои установки, поведение или привычки, создаем условия для того, чтобы быть "обворованными". Изменение начинается с осознания собственных паттернов и работы над тем, чтобы устанавливать границы, ценить свои ресурсы и учиться отстаивать свои интересы.

Хотя, конечно, чтобы что-то приобрести (предмет, событие) для него нужно освободить место. А значит убрать старое, не нужное, отработанное. Отдать по доброй воле то, что возможно уже мешает.

Не случайно, приходится постоянно слышать, что после потери возникают новые возможности. Что-то вроде «не было бы счастья, да несчастье помогло». А, значит, когда что-либо теряешь, не нужно отчаиваться и долго носить в себе горечь от потери, а побыстрее залечить в себе эту рану и перейти к новому. Опять же, необходимо знать, что следует отдавать, а что хранить всеми возможными способами.

У каждого человека (с точки зрения Е.Д. Лучезарновой) есть идеальная линия жизни, своего рода ось, его личная траектория. И если он на ней находится, то все выстраивается самым идеальным образом. Можно сказать, что он живет своей собственной жизнью и все, что он имеет, все что с ним происходит – это его собственное. Когда человек удаляется от своей траектории, начинаются неудобства. Выше мы перечисляли мотивы, заставляющие брать чужое, и всегда была причина в виде какого-то дискомфорта. Человек пытается решать возникшую проблему способом, который ему кажется возможным, других способов он не знает. Значит для того, чтобы ликвидировать воровство как явление, нужно научить справляться со своими проблемами способами, не затрагивающими интересы других людей.

Возможность выработать и удержать свою позицию, знание собственных прав, собственных планов, собственного призвания дает возможность стать личностью. Е.Д. Лучезарнова убеждена, что: «Если же каждый человек, родившийся в этом виде разума, найдет собственное призвание и будет ему следовать, тогда исчезнут все неудобства жизни» [Лучезарнова, 6, с. 271]. Жизнь начнет доставлять удовольствие, в результате не остается места желанию взять чужое.

Метод, предложенный Е.Д. Лучезарновой помогает сконцентрировать внимание на том, что действительно важно и что следует беречь и отсеять все то, от чего можно отказаться. Применительно к теме воровства он описан в брошюре «Искоренение воровства. Собственность» [Лучезарнова, 7]. Методика состоит из трех этапов: первый, содержательный, требует осознания проблематики, второй – перенастраивает внимание и третий дает изменение в поведении. В рамках данной статьи мы проанализируем прежде всего технику осознания и содержательной интерпретации проблемы воровства. Описание второго и третьего этапов предполагается в последующих работах.

На первом этапе проводится анализ событий жизни. Опорой для него служит текст ритмомеры, который становится не просто информацией, но инструментом работы. Работа с текстом помогает выявить скрытые связи и проработать ключевые аспекты, создавая целостную и осмысленную картину. Читающий фиксирует какие моменты из жизни он вспоминает в ответ на слова из текста ритмомеры. Всегда есть фрагменты, которые близки и понятны и есть те, что непонятны или неприемлемы.

Таким образом текст ритмомеры выполняет важную функцию: он помогает связать разрозненные, повторяющиеся эпизоды жизни в единую, осмысленную линию. Через анализ текста выявляются повторы, которые, в свою очередь, раскрывают циклы, ставшие источником проблем или ущерба.

Этот подход позволяет создать временные графики, которые наглядно демонстрируют участнику, как определённые события в его жизни постепенно трансформировались в трудности или потери. Такие графики помогают отследить моменты, когда участник утратил ясность восприятия происходящего и начал воспринимать реальные события как мистику, теряя контакт с реальностью или перестал справляться с возникшей проблемой.

В результате проделанной работы возможно осознать свои циклы, понять, как они влияют на жизнь, и получить инструмент для их изменения, чтобы вернуть ясность и контроль над событиями.

Посмотрим на тему воровства еще в одном ракурсе. С точки зрения энергоинформационных процессов, у каждого человека есть свой индивидуальный «энергopakет» — ресурс, предназначенный для решения личных задач. Однако, помимо этого, существует общий энергopakет, который является коллективным ресурсом, доступным всем, или во всяком случае больше, чем одному человеку. Способ использования общего энергopakета зависит от внутренних качеств человека и его энергетического состояния. Человек, который обращается к общему ресурсу только после исчерпания собственного, действует гармонично. Но если ещё остаётся личная энергия для решения своей проблемы, а он всё же использует общий ресурс, это можно считать нарушением, сравнимым с воровством.

В таком случае человек использует чужие силы и ресурсы без необходимости. Подобное поведение не только подрывает коллективный ресурс, но и указывает на неумение или нежелание справляться с задачами в рамках своей личной траектории. Пока личная траектория ещё есть, человек не далеко

отошел от своей оси (своего ритма), он доказывает, что не воровал, что все случайно. «Когда личной уже нет, ему ничего не остаётся, как согласиться. Он говорит: «Да, к сожалению, это так. Я буду каяться, возьмите меня с собой». А затем у него возникает уже нездоровый интерес. Вот то, что прощать нельзя. Это третье отступление от ритма: это когда человек видит проволоку, видит надпись «Личное», но всё равно туда идёт, идёт без спроса, идёт без права, идёт без звонка» [Лучезарнова, 7, с. 12].

Если углубиться в тему воровства, то можно выделить его основную сущность — разрушение. Воровство не всегда проявляется как материальное присвоение, но чаще всего как энергетическое или эмоциональное воздействие, разрушающее чью-то жизнь, планы, или личную траекторию.

При адекватном взаимодействии люди не разрушают траектории друг друга, а, напротив, гармонично вплетаются в них. Они идут вместе в одном направлении, сохраняя свою индивидуальность. Их взаимодействие основано не на подавлении или использовании, а на уважении каждого.

Связь между такими людьми удерживается за счёт общего энергосгустка — единого поля, объединяющего их цели и программы. Этот общий ресурс не уничтожает личные, а, наоборот, укрепляет их, позволяя каждому участнику расти и двигаться вперёд. Именно такое взаимодействие показывает, как можно идти по одной программе или к одной цели, не нарушая и не разрушая баланс друг друга, сохраняя доверие, уважение и равенство.

Ритмомера позволяет приблизиться именно к такому способу взаимодействия. Появляется понимание что следует сделать прежде, чем как-то поступить, отказаться от чего-то или наоборот что-то приобрести. Она оказывает существенное влияние на поведение, эмоциональное состояние и внутренние установки человека. Люди, принимающие ритмеры, начинают проявлять больше осознанности и внимательности к своей собственности, что способствует минимизации рисков потерь и повышению уровня самоорганизации. Во-вторых, наблюдается улучшение профессионального положения и межличностных взаимодействий в рабочей среде. Принявшие ритмеры становятся более уверенными в себе, готовы заявлять о своих правах и достижениях, что приводит к признанию их заслуг коллегами и руководством. Это может быть связано с формированием устойчивой внутренней дисциплины и способности эффективно устанавливать границы в профессиональной деятельности. Третий аспект — это переоценка ценности времени как ресурса, что приводит к отказу от деятельности, вызывающей ощущение бессмысленных потерь. Вместо этого они направляют свои усилия на задачи, которые имеют для них личностную и профессиональную значимость.

У каждого человека есть свой уникальный ритм, который задаёт темп его жизни, действий и взаимодействий. Свой уникальный ритм есть у стран, городов, событий. Гармония возникает, когда ваш личный ритм совпадает с ритмом окружающего мира. Тогда вы естественным образом "стыкуетесь" с другими, не нарушая их ритма, и взаимодействие проходит легко, открывая путь к контактам, пониманию и комфорту.

Однако если собственный ритм не найден или утрачен, человек начинает бессознательно заимствовать ритмы других. Это может происходить через подражание, эмоциональную привязку или попытку встроиться в чужую систему. На первый взгляд, такой подход может показаться решением, но на самом деле приводит к дисбалансу.

Когда человек использует чужой ритм, он неизбежно сталкивается с конфликтом, так как чужой ритм не соответствует его внутренней природе. Со временем это создаёт напряжение, непонимание и разрыв в отношениях. Таким образом, для гармоничной жизни важно сначала найти и понять свой собственный ритм, а затем учиться естественно и адекватно "вписываться" в ритмы окружающих, не теряя собственной уникальности.

И, всё-таки, как быть, если вдруг ощутили потерю? Что следует сделать прежде, чем как-то поступить, отказаться от чего-либо или наоборот что-то приобрести. Как определить: если что-то потерял, то эта потеря оправдана или нет? Самое главное, умело задать вопрос (не обязательно адресный). Должным образом заданный вопрос даст возможность настроиться и найти адекватное решение. Способ постановки такого вопроса назван у Е.Д. Лучезарновой словом «переизлучение». Она пишет: «Каждый внутри себя должен знать метод управления событиями. И, прежде чем, что-то сделать, что-то потерять или что-то найти, переизлучите тот предмет, который сейчас перед вами. Выстроится знакоряд, и вы

поймёте, ваш он или не ваш. Или если что-то у вас забрали, то же самое – переизлучите то, что у вас забрали, то, что вы потеряли, и посмотрите, как разворачивается знакоряд» [Лучезарнова, 7, с. 14].

На втором и третьем этапе работы по ритмомере происходит коррекция и поиск своего ритма, который будет способствовать появлению в будущем желаемых событий.

Впервые ритмомера «Искоренение воровства. Собственность» вышла в 2008 году. За прошедшее время этой методикой воспользовались десятки тысяч человек, имея неизменно положительный результат. Ключевым результатом ее применения является изменение внутреннего состояния. Участники исследования сообщают о повышении собранности, развитии самодисциплины и формировании навыков самоорганизации, что благотворно сказывается на их взаимодействии с окружающими, повышению эффективности личностных и профессиональных взаимодействий, а также формированию более осознанного подхода к жизни.

В данной статье мы убедились, что искоренение воровства как явления возможно при условии формирования правильного отношения к этому феномену и его осознания не как незначительного проступка, а как фактора, разрушающего личность и её взаимоотношения с окружающим миром. Методики, представленные в книге Е.Д. Лучезарновой «Искоренение воровства. Собственность», демонстрируют высокую эффективность в решении данной проблемы. Эти результаты подчеркивают важность комплексного подхода к изучению и преодолению мотивации к воровству, считая проблему не только социальной, но и глубоко личностной. Дальнейший анализ возможного применения ритмомер в контексте педагогики, психологии, социологии является темой для дальнейшего исследования.

Список источников

1. Гаврилова Т. П., Давыдова Э. Х. Детское домашнее воровство как объект исследования и психотерапии // Школа здоровья. 1991, № 1.
2. Давыдова Э. Х. Детерминанты детского домашнего воровства. Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата псих. Наук. М. 1985, 22 с.
3. Домкина Н.Е. Проблема «детского воровства» в практике работы телефонного консультанта. PsyJournals.ru, 2010
4. Кравцова М.М. «Почему дети воруют?» http://adalin.mospsy.ru/l_03_00/l0301106.shtml
5. Литвак М.Е. Психология воровства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://litvak.me/statyi/article_post/psihologiya-vorovstva
6. Лучезарнова Е.Д. Возможности колец. Санкт-Петербург: Ритмовзлёт, 2020. – 352 с. Лучезарнова Е.Д. Случайностей нет. – СПб.: Ритмовзлёт, 2019. – 344 с.
7. Лучезарнова Е.Д. Искоренение воровства. Собственность. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Ритмовзлёт. 2014. – 28 с.
8. Лучезарнова Е.Д. Случайностей нет. – СПб.: Ритмовзлёт, 2019. – 344 с.
9. Мазниченко М., Нескоромных Н. Подростковое воровство // Народное образование. – 2015. - № 4. С.188 – 196.
10. Шипицына Л.М. //Психология детского воровства. Речь. СПб., 2007, 276 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 30 января 2025 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 31.01.2025.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 4,6

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru



Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 марта	XXV Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2282
5 марта	XII Международная научно-практическая конференция БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2283
5 марта	VIII Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2284
5 марта	VIII Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2285
5 марта	VIII Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2286
10 марта	XX Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2287
10 марта	III Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО, НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2288
10 марта	XVI Международная научно-практическая конференция НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2289
12 марта	XVI Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	120 руб. за 1 стр.	МК-2290
12 марта	XVI Международная научно-практическая конференция СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ 2025	120 руб. за 1 стр.	МК-2291
15 марта	VII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ 2025	120 руб. за 1 стр.	МК-2292
15 марта	XIII Международная научно-практическая конференция НАУКА, ИННОВАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ XXI ВЕКА	120 руб. за 1 стр.	МК-2293
15 марта	XII Международная научно-практическая конференция МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ	120 руб. за 1 стр.	МК-2294
20 марта	XX Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2295
20 марта	II Всероссийская научно-практическая конференция НАУКА РОССИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2296
20 марта	II Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ 2025	120 руб. за 1 стр.	МК-2297
25 марта	XLVI Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2298
25 марта	V Международная научно-практическая конференция НАУКА СЕГОДНЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2299

www.naukaip.ru