

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



# **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ, ОПИРАЕМСЯ НА ЦЕННОСТИ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 27 ЯНВАРЯ 2025 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2025**

УДК 001.1  
ББК 60  
НЗ4

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ, ОПИРАЕМСЯ НА ЦЕННОСТИ:** сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2025. – 80 с.

ISBN 978-5-00236-724-5

Настоящий сборник составлен по материалам II Международной научно-практической конференции **«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ, ОПИРАЕМСЯ НА ЦЕННОСТИ»**, состоявшейся 27 января 2025 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025  
© Коллектив авторов, 2025

ISBN 978-5-00236-724-5

### Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

### *Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

**Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор  
**Ананченко Игорь Викторович** – кандидат технических наук, доцент  
**Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор  
**Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент  
**Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор  
**Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук  
**Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор  
**Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент  
**Васильев Сергей Иванович** – кандидат технических наук, профессор  
**Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент  
**Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Иванова Ирина Викторовна** – кандидат психологических наук  
**Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент  
**Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент  
**Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент  
**Казданиян Сусанна Шалвовна** – кандидат психологических наук, доцент  
**Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук

**Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор  
**Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, профессор  
**Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор  
**Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор  
**Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор  
**Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук  
**Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент  
**Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор  
**Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент  
**Оробец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент  
**Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент  
**Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор  
**Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор  
**Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент  
**Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	6
ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ В ПРОМЫШЛЕННЫХ СИСТЕМАХ ЧАПАЕВ ТИМУР ЭДУАРДОВИЧ.....	7
ПРИМЕНЕНИЕ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ МИТЮКОВА АМИНА АНУРОВНА .....	10
НЕОДНОРОДНОСТЬ ЦЕЛЛЮЛОЗНОГО ВОЛОКНИСТОГО МАТЕРИАЛА НА ОСНОВЕ НЕБЕЛЁНЫХ ВТОРИЧНЫХ ВОЛОКОН ФЕДЮЧЕНКО НИКИТА РОМАНОВИЧ, ЕГОРОВА МАРИЯ ВИКТОРОВНА.....	13
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	18
УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ ИНОСТРАННЫХ ЛИЦ В ИНВЕСТИЦИЯХ В НЕДВИЖИМОСТЬ ГАРДЮШИН НИКИТА АЛЕКСАНДРОВИЧ .....	19
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	23
ПРОБЛЕМА КЛАССИФИКАЦИИ СИНОНИМОВ САВЕНКОВА СОФЬЯ АЛЕКСЕЕВНА, МАРЬЯНОВИЧ КАМИЛЛА АЛЕКСАНДРОВНА.....	24
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	27
МЕДИАЦИЯ ПРИ РАЗРЕШЕНИИ СЕМЕЙНО-ПРАВОВЫХ СПОРОВ ЛЕОНТЬЕВА ИННА ВЛАДИМИРОВНА .....	28
СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА УПРОЩЕННЫЕ ПРОИЗВОДСТВА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЭПОХИ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕПРЕССИЙ РЕБРОВА ВИКТОРИЯ САЙДУЛЛОЕВНА .....	32
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ЗАЩИТЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ САВЕНКОВА СОФЬЯ АЛЕКСЕЕВНА, МАРЬЯНОВИЧ КАМИЛЛА АЛЕКСАНДРОВНА.....	36
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	39
СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА БЫДАНОВА СОФЬЯ СЕРГЕЕВНА, ИВАНОВА ЛАРИСА ВЛАДИМИРОВНА, ВОСТРОКНУТОВА ТАТЬЯНА ФИЛИППОВНА.....	40
К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАЛИСТРАТОВА ДАРЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА.....	46
ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ЛИЕВА АЛИНА ВАЛЕРИЕВНА, МАРЕМУКОВА САМИРА БЫТУЕВНА.....	51

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ СПЕЦИАН ЛЮДМИЛА МИХАЙЛОВНА.....	54
РЕПРЕЗЕНТАТИВНЫЕ НЮАНСЫ РАБОТЫ КОНЦЕРТМЕЙСТЕРА-ВОКАЛИСТА АВАНЕСЯН ЭРИКА АЛЬБЕРТОВНА .....	57
СТРАТЕГИИ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СРЕДЫ КИСИЛЕНКО АНАСТАСИЯ РОМАНОВНА.....	60
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b> .....	64
ПЕРЕСЕЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ И КРАСОТЫ: ИССЛЕДОВАНИЕ ИННОВАЦИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО ИНДУСТРИИ ЛЕКУС ДАНА ТАГИРОВНА .....	65
ТУБЕРКУЛЁЗ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РЕПРОДУКТИВНУЮ ФУНКЦИЮ: МЕДИЦИНСКИЕ ПОДХОДЫ И РИСКИ ДЛЯ МАТЕРИ И ПЛОДА АРУТЮНОВ ВИТАЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, ПОПОВ НИКОЛАЙ ЮРЬЕВИЧ, ПОЗДНЯКОВА ДИАНА ВЛАДИМИРОВНА, МАМЕШОВА АДЕЛИНА СЕРИКОВНА .....	72
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	75
РОЛЬ КОРПОРАТИВНОГО ПСИХОЛОГА В ФОРМИРОВАНИИ БЛАГОПРИЯТНОЙ РАБОЧЕЙ СРЕДЫ ЖДАНОВА АЛИСА ОЛЕГОВНА.....	76

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.311

# ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ В ПРОМЫШЛЕННЫХ СИСТЕМАХ

**ЧАПАЕВ ТИМУР ЭДУАРДОВИЧ**

студент  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет  
промышленных технологий и дизайна»,  
Высшая школа технологии и энергетики

**Научный руководитель: Зятиков Илья Дмитриевич**

к.т.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет  
промышленных технологий и дизайна»,  
Высшая школа технологии и энергетики

**Аннотация:** Статья рассматривает ключевые аспекты повышения энергетической эффективности в промышленных системах, включая методы, технологии и примеры успешной реализации. Подчеркивается важность устойчивого развития и экономической выгоды для предприятий.

**Ключевые слова:** энергетическая эффективность, промышленные системы, устойчивое развитие, автоматизация, энергосбережение, инновационные технологии, экономия ресурсов.

## ENERGY EFFICIENCY IN INDUSTRIAL SYSTEMS

**Chapaev Timur Eduardovich***Scientific adviser: Zyatikov Ilya Dmitrievich*

**Annotation:** The article examines the key aspects of increasing energy efficiency in industrial systems, including methods, technologies and examples of successful implementation. The importance of sustainable development and economic benefits for enterprises is emphasized.

**Keywords:** energy efficiency, industrial systems, sustainable development, automation, energy saving, innovative technologies, resource saving.

В условиях глобализации и растущих цен на энергоносители вопросы энергетической эффективности становятся особенно актуальными для промышленных предприятий. Энергетическая эффективность представляет собой соотношение между произведенной продукцией и потребляемыми ресурсами, что позволяет не только сократить затраты, но и минимизировать негативное воздействие на окружающую среду. В данной статье рассматриваются современные подходы к повышению энергетической эффективности в промышленных системах, а также примеры успешного внедрения технологий и методов.

Энергетическая эффективность является важным показателем для оценки производительности промышленных систем. Повышение этого показателя позволяет предприятиям снижать затраты на энергоресурсы и повышать свою конкурентоспособность. В условиях ужесточающихся экологических норм и требований к устойчивому развитию, компании вынуждены адаптироваться и внедрять эффективные решения [1, с. 125].

Существует множество методов и технологий, направленных на повышение энергетической эффективности в промышленности. Автоматизация процессов — это внедрение технологий и систем, которые позволяют управлять производственными процессами с минимальным участием человека. Это не только увеличивает производительность, но и способствует значительному снижению потребления энергии за счет оптимизации различных операций.

**Системы управления производством (MES)** Системы управления производством (Manufacturing Execution Systems, MES) обеспечивают интеграцию и управление всеми аспектами производственного процесса. MES позволяет отслеживать каждый этап производства, что помогает выявлять узкие места и оптимизировать использование ресурсов.

**Мониторинг в реальном времени:** Возможность отслеживать потребление энергии на каждом этапе производства.

**Оптимизация процессов:** Системы MES могут автоматически регулировать параметры работы оборудования для достижения максимальной эффективности.

**Интернет вещей (IoT) и умные датчики** позволяют собирать данные о состоянии оборудования и потреблении энергии. Эти данные могут использоваться для анализа и принятия решений по оптимизации процессов.

**Системы управления энергией (EMS)** Системы управления энергией (Energy Management Systems, EMS) помогают предприятиям отслеживать и управлять потреблением энергии. Они позволяют анализировать данные о потреблении и находить возможности для экономии.

**Анализ данных:** EMS собирает данные о потреблении энергии и предоставляет отчеты, которые помогают выявить области для улучшения.

**Оптимизация потребления:** Системы могут автоматически регулировать работу оборудования в зависимости от загрузки и времени суток.

**Интеграция с другими системами:** EMS может быть интегрирована с MES и другими системами для комплексного управления процессами. Автоматизированные системы управления HVAC Системы отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха (HVAC) могут быть автоматизированы для повышения их эффективности. Умные термостаты и

**Регулирование температуры:** Автоматическое управление температурой в зависимости от времени суток или присутствия людей.

**Энергосбережение:** Оптимизация работы систем HVAC позволяет существенно снизить потребление энергии.

**Мониторинг состояния:** Системы могут отслеживать эффективность работы оборудования и сигнализировать о необходимости обслуживания [2, с. 100].

**Использование робототехники** в производственных процессах может значительно повысить эффективность и снизить энергозатраты. Роботы могут выполнять рутинные задачи, освобождая людей для более сложной работы.

**Увеличение производительности:** Роботы работают быстрее и точнее, что снижает время простоя оборудования.

**Снижение ошибок:** Автоматизация процессов снижает вероятность человеческих ошибок, что приводит к более эффективному использованию ресурсов. **Оптимизация расхода энергии:** Роботы могут работать в оптимальном режиме, минимизируя ненужное потребление энергии.

**Внедрение энергосберегающих технологий,** таких как светодиодное освещение, высокоэффективные электродвигатели и системы рекуперации тепла, способствует снижению потребления энергии. Например, использование инверторных приводов позволяет регулировать скорость двигателей в зависимости от нагрузки, что значительно уменьшает расход электроэнергии [3, с. 45].

**Обучение сотрудников** принципам энергосбережения и эффективного использования ресурсов также играет важную роль. Повышение осведомленности персонала о способах снижения энергозатрат может привести к значительным улучшениям в общей эффективности работы предприятия. [4, с. 112].

**Повышение энергетической эффективности** не только снижает затраты на энергоресурсы, но и способствует улучшению экологической ситуации. Повышение энергетической эффективности напря-



мую связано со снижением выбросов парниковых газов, таких как углекислый газ (CO<sub>2</sub>). Меньшее потребление энергии приводит к снижению использования ископаемых видов топлива, что уменьшает негативное воздействие на климат.

Снижение затрат на энергию Одним из самых очевидных преимуществ повышения энергетической эффективности является снижение затрат на электроэнергию. Эффективные технологии, такие как автоматизация процессов и использование энергосберегающего оборудования, позволяют предприятиям значительно сократить потребление энергии.

Энергоэффективные технологии часто приводят к повышению производительности. Оптимизация процессов и автоматизация позволяют ускорить производство и уменьшить время простоя оборудования.

Оптимизация производственных процессов часто приводит к снижению объемов отходов. Энергоэффективные технологии могут помочь минимизировать потери сырья и улучшить переработку отходов.

Энергетическая эффективность в промышленных системах — это стратегический приоритет для обеспечения устойчивого развития предприятий. Внедрение современных технологий, автоматизация процессов и обучение персонала являются ключевыми аспектами успешной реализации программ по повышению энергоэффективности. В условиях растущих затрат на энергоресурсы и ужесточения экологических норм предприятия должны активно работать над оптимизацией своих процессов и ресурсного использования.

#### Список источников

1. Александрова, Н. В. Энергетическая эффективность: современное состояние и перспективы // Энергетика и ресурсы. – 2023. – № 2. – С. 45-58.
2. Сидоров, П. И. Инновационные технологии в области энергосбережения // Промышленная энергетика. – 2024. – № 1. – С. 12-20.
3. Кузнецова, Е. А. Автоматизация процессов как способ повышения энергетической эффективности // Автоматизация и управление. – 2023. – Т. 15, № 4. – С. 78-85.
4. Тихомиров, А. В., Лебедев, С. Н. Энергоэффективные технологии в промышленности: опыт и перспективы // Научные труды университета. – 2024. – Т. 22, № 3. – С. 34-50.

© Т.Э. Чапаев, И.Д. Зятиков, 2025

УДК 004.8

# ПРИМЕНЕНИЕ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ

**МИТЮКОВА АМИНА АНУРОВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет  
промышленных технологий и дизайна»,  
Высшая школа технологии и энергетики

**Аннотация:** В статье рассматривается использование методов машинного обучения для анализа и прогнозирования временных рядов. Особое внимание уделяется применению моделей ARIMA, LSTM и их сравнительной эффективности при работе с временными данными.

**Ключевые слова:** временные ряды, машинное обучение, прогнозирование, ARIMA, LSTM, анализ данных, временная структура.

## APPLICATION OF MACHINE LEARNING FOR TIME SERIES FORECASTING

**Mityukova Amina Anurovna**

**Abstract:** The article examines the use of machine learning methods for analyzing and forecasting time series. Special attention is given to the application of ARIMA and LSTM models and their comparative effectiveness in handling time-series data.

**Keywords:** Keywords: time series, machine learning, forecasting, ARIMA, LSTM, data analysis, temporal structure.

Прогнозирование временных рядов является важной задачей в таких областях, как экономика, метеорология, медицина, управление производством и других сферах, где необходимо учитывать изменения и тенденции во времени. Временные ряды характеризуются зависимостью текущих значений от предыдущих наблюдений, что позволяет прогнозировать будущие значения на основе имеющихся данных. Методы машинного обучения (ML) предоставляют мощные инструменты для анализа таких данных и их точного прогнозирования, что позволяет значительно повысить эффективность принятия решений. В статье рассматриваются два популярных подхода: традиционная модель ARIMA и современная рекуррентная нейронная сеть LSTM, которые имеют разные области применения и преимущества в зависимости от типа данных и задачи. Кроме того, в статье подробно рассматриваются основные этапы работы с временными рядами, включая предварительную обработку данных, тестирование на стационарность и выбор оптимальной модели, а также ключевые принципы выбора подходящей модели для решения конкретной задачи.

ARIMA (“AutoRegressive Integrated Moving Average”) — это статистический метод, который широко применяется для анализа временных рядов в различных областях, включая экономику и финансы. Эта модель сочетает три ключевых компонента: авторегрессию (AR), интеграцию (I) и скользящее среднее (MA) для построения модели временного ряда. ARIMA подходит в основном для стационарных временных рядов, то есть таких, чьи статистические характеристики, такие как среднее и дисперсия, не изменяются во времени. Применение ARIMA требует предварительного анализа данных, включая тестирование на стационарность и определение параметров модели, что может быть довольно трудоемким процессом. Одним из основных преимуществ ARIMA является её предсказуемость и интерпрети-

руемость, так как модель позволяет детально анализировать взаимосвязи между временными точками. Однако для успешного применения этой модели необходимо провести тщательное предварительное исследование данных, чтобы определить оптимальные параметры и подход к моделированию. ARIMA также имеет ограничения, связанные с её сложностью при анализе многомерных временных рядов, а также невозможностью эффективно справляться с нелинейными зависимостями и трендами, которые часто встречаются в реальных данных.

LSTM (“Long Short-Term Memory”) представляет собой тип рекуррентной нейронной сети, разработанный для работы с последовательными данными и предназначенный для эффективной обработки длинных зависимостей во времени. LSTM использует ячейки памяти, которые позволяют сохранять информацию о предыдущих состояниях и таким образом учитывать более долгосрочные зависимости, что делает её эффективной при обработке сложных временных рядов. В отличие от ARIMA, LSTM не требует стационарности данных и может работать с большими объёмами информации, что позволяет использовать её для более сложных задач, где традиционные методы не дают адекватных результатов. Преимущества LSTM заключаются в её способности учитывать сложные временные зависимости и адаптироваться к изменениям в структуре данных, что делает её особенно полезной для задач с высокой степенью динамики, например, в задачах прогнозирования финансовых рынков, прогнозирования спроса или мониторинга состояния оборудования. Однако эта модель требует значительных вычислительных ресурсов и больших объёмов данных для обучения, что может быть её недостатком при ограниченных вычислительных мощностях. Важно отметить, что LSTM обладает гибкостью и способностью учитывать как линейные, так и нелинейные зависимости, что открывает новые возможности для анализа и прогнозирования.

Таким образом, выбор метода для прогнозирования временных рядов зависит от множества факторов, таких как тип данных, их объём, требуемая точность прогноза и доступные вычислительные ресурсы. ARIMA остаётся актуальной для решения относительно простых задач, где данные стабильны и имеют линейные зависимости, в то время как LSTM предоставляет большие возможности для обработки более сложных и динамичных временных рядов.

Для сравнения эффективности ARIMA и LSTM была использована реальная временная последовательность — данные о температуре в течение года. Сначала данные были подготовлены: исключены пропуски, нормализованы значения и выполнен разбиение на обучающую и тестовую выборки. Кроме того, был проведён анализ автокорреляции, чтобы определить оптимальные параметры для модели ARIMA.

Результаты показали, что ARIMA лучше справляется с короткими временными рядами, но уступает LSTM в случае длинных и сложных последовательностей. Кроме того, LSTM продемонстрировала меньшую среднеквадратичную ошибку (RMSE), что делает её предпочтительным выбором для сложных задач [3]. Это связано с тем, что LSTM может учитывать нелинейные зависимости и сложные шаблоны в данных, которые невозможно отразить в рамках традиционных статистических методов. Интересно, что в условиях ограниченных вычислительных ресурсов ARIMA показала более стабильные результаты, тогда как обучение LSTM занимало значительно больше времени.

Применение методов машинного обучения для прогнозирования временных рядов находит своё отражение в различных областях, таких как финансовый анализ, прогнозирование спроса на электроэнергию, мониторинг состояния оборудования, медицинская диагностика и другие. Эти методы позволяют более точно и эффективно моделировать временные зависимости, что в свою очередь способствует улучшению принятия решений в различных сферах деятельности. Например, LSTM (долгосрочная краткосрочная память) активно используется для прогнозирования динамики цен на фондовом рынке, где традиционные методы не всегда способны справиться с высокой волатильностью и сложностью рыночных процессов. В то время как ARIMA продолжает быть востребованной в метеорологии для построения краткосрочных прогнозов погоды, учитывая её способность работать с линейными зависимостями в данных.

Прогнозирование временных рядов с помощью методов машинного обучения открывает новые горизонты для анализа данных и создания более точных моделей. Модели, такие как ARIMA, остаются

актуальными для решения относительно простых задач, где данные не требуют сложных и нелинейных подходов. В свою очередь, LSTM и другие нейронные сети значительно расширяют возможности обработки сложных временных структур, таких как сезонные колебания, тренды и внезапные изменения. Выбор конкретного метода прогнозирования зависит от характера данных, их временной структуры, а также от доступных вычислительных ресурсов и требований к точности прогноза.

Перспективным направлением является разработка гибридных моделей, которые комбинируют преимущества как традиционных статистических методов, таких как ARIMA, так и более современных подходов, таких как нейронные сети. Такие модели могут обеспечить более высокую точность прогнозирования за счет учета различных аспектов данных. Также важным шагом для повышения эффективности прогнозирования является интеграция автоматизированных систем предобработки данных, которые способны очищать, нормализовать и трансформировать данные, что позволяет значительно улучшить качество моделей и уменьшить время на подготовку данных для обучения. В совокупности эти шаги могут существенно повысить результативность и надежность прогнозирования временных рядов в различных областях.

#### Список источников

1. Панкратова Н. Д. Временные ряды: анализ и прогнозирование. — М.: Финансы и статистика, 2021. — 256 с.
2. Глушков А. В., Никифоров И. В. Искусственные нейронные сети: основы и приложения. — СПб.: Питер, 2020. — 368 с.
3. Лапин А. В. Прогнозирование и анализ данных: практическое руководство. — М.: Альпина Паблишер, 2022. — 320 с.
4. Методы обработки временных рядов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://datascience-methods.ru> (27.01.2025)

© А.А. Митюкова, 2025

УДК 676.1.054.1

# НЕОДНОРОДНОСТЬ ЦЕЛЛЮЛОЗНОГО ВОЛОКНИСТОГО МАТЕРИАЛА НА ОСНОВЕ НЕБЕЛЁНЫХ ВТОРИЧНЫХ ВОЛОКОН

ФЕДЮЧЕНКО НИКИТА РОМАНОВИЧ,  
ЕГОРОВА МАРИЯ ВИКТОРОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет  
промышленных технологий и дизайна»

*Научный руководитель: Мидуков Николай Петрович*

*д.т.н. доцент*

*ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет  
промышленных технологий и дизайна»*

**Аннотация:** В данной статье представлено исследование неоднородности целлюлозного волокнистого материала, изготовленного с использованием небелёных вторичных волокон. Проанализированы параметры, влияющие на неоднородность структуры, включая различия в морфологии, размерах и степени загрязнения волокон. Изучено влияние неоднородности на прочностные и деформационные характеристики материала. Предложены методы оценки и контроля неоднородности для оптимизации производства бумажной и картонной продукции с использованием вторичного сырья. Полученные результаты актуальны для разработки ресурсосберегающих технологий.

**Ключевые слова:** макулатуры, гофрокартон, неоднородность формования, флокула, многослойный картон.

## HETEROGENEITY OF CELLULOSIC FIBROUS MATERIAL BASED ON UNBLEACHED RECYCLED FIBRES

Fedyuchenko Nikita Romanovich,  
Egorova Maria Viktorovna

*Scientific adviser: Midukov Nikolay Petrovich*

**Abstract:** This paper presents a study of the heterogeneity of cellulosic fibrous material made with unbleached recycled fibres. The parameters affecting the heterogeneity of the structure, including differences in morphology, size and degree of contamination of the fibres, are analysed. The influence of inhomogeneity on strength and deformation characteristics of the material is studied. Methods of assessment and control of heterogeneity for optimisation of production of paper and cardboard products using secondary raw materials are proposed. The obtained results are relevant for the development of resource-saving technologies.

**Keywords:** waste paper, corrugated cardboard, moulding inhomogeneity, floccula, multilayer cardboard.

Объектом исследования является целлюлозный волокнистый материал на основе небелёных вторичных волокон, который содержится в макулатуре из гофрокартона (МС-5Б). Гофрокартон является

ся биоразлагаемым материалом, который позволяет снизить углеродный след сократив количество производимой целлюлозы. Примечательно, что в России около 70 % картона производится из вторичного волокна. Недостатком такого соотношения является ухудшение механической прочности коробок из гофрокартона. Прочность может быть увеличена с помощью экологически опасных упрочняющих химикатов. Но несмотря на это после 5-7 цикла использования волокна теряют свои бумагообразующие свойства, поэтому механические характеристики сильно снижаются. Решением проблемы может быть многослойное формование. Например, мелкие волокна можно распределить во внутренние слои, а прочные длинные на внешние [1 – 3]. В России за последние 10 лет постоянно изменялся состав волокнистого сырья, за счёт повышения доли использования вторичных волокон различной природы. В связи с этим актуальными являются экспериментальные исследования по оценке влияния количества слоёв с разной комбинацией сырья на неоднородность волокнистого композиционного материала, что является целью данного исследования.

Исследования выполнены при финансовой поддержке Комитета по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга<sup>1</sup>.

Экспериментальные исследования по оценке структуры картона проводились с использованием материалов из вторичных волокон. Были использованы волокна макулатуры из гофрокартона. В такой макулатуре содержится небелёная сульфатная целлюлоза преимущественно хвойных пород, а также волокна, полученные на основе сульфитной варки целлюлозы из термомеханической массы. В гофрокартон обычно много добавляют крахмала с клеем. Они связывают волокна в пучки и сложно распускаются.

Макулатура распускалась, размалывалась и подготавливалась в лаборатории по международным и российским стандартам (рис.1).



Рис. 1. Подготовка и формование многослойных образцов из небелённого вторичного волокна

Формирование многослойной отливки производилось по методу, описанному в работе [4]. Масса каждой отливки диаметром 200 мм (площадь 0,0314 м<sup>2</sup>) составляла  $3,7 \pm 0,15$  г. Масса метра квадратного одно-, двух-, трёх и четырёхслойных образцов были одинаковыми и приблизительно составляли  $120 \pm 5$  г/м<sup>2</sup>. Толщина образцов находилась в диапазоне от 200 до 250 мкм в зависимости от природы волокна, степени помола и количества слоёв.

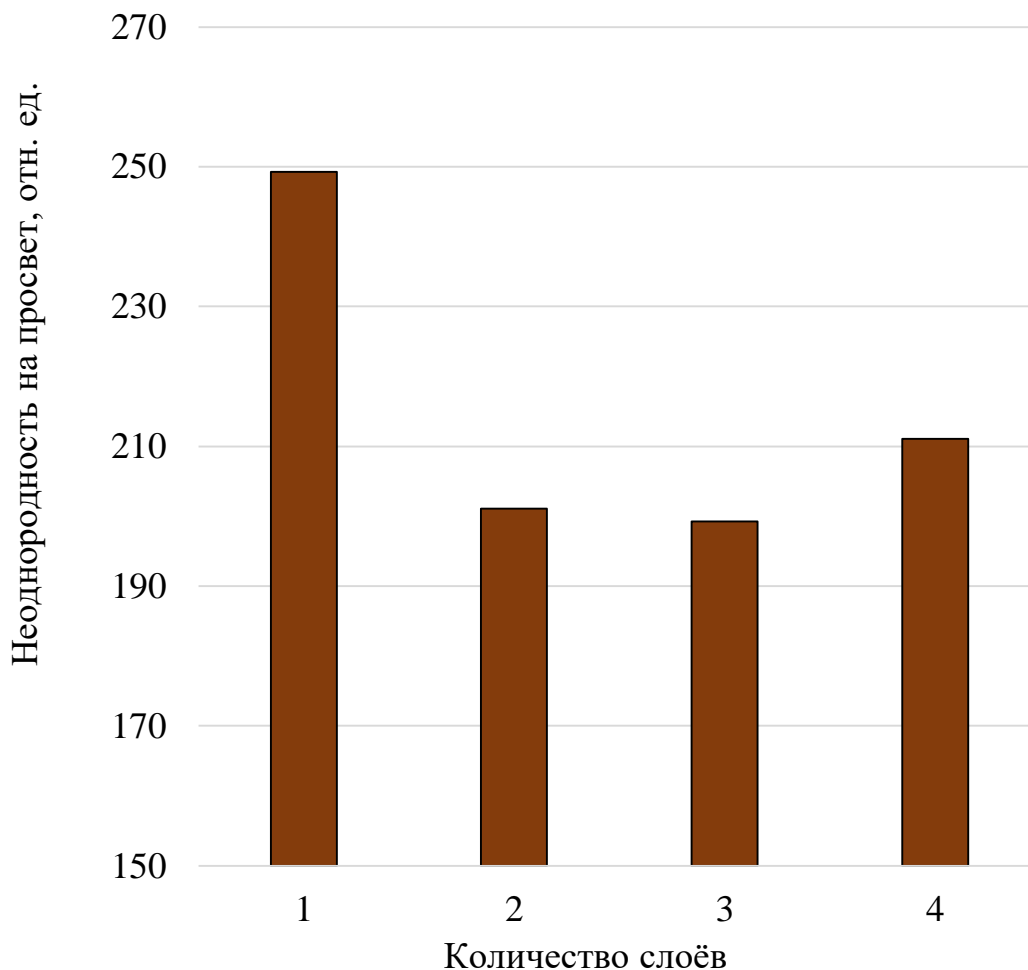
Оценка формования многослойного волокнистого материала контролировалась с помощью прибора TECHPAP SAS F-SENSOR, изготовленном в техническом центре исследования бумаги Гренобля [5].

Прибор позволяет исследовать структуру формования волокнистого материала в диапазоне от 5

<sup>1</sup> Совместный научный и научно-технический проект, выполняемый образовательными и научными организациями, расположенными на территориях Санкт-Петербурга и Республики Беларусь на тему: «Разработка методов оценки и анализ неоднородности межволоконных связей в 2D/3D гетерогенной среде целлюлозных композиционных материалах» поддержан Комитетом по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга

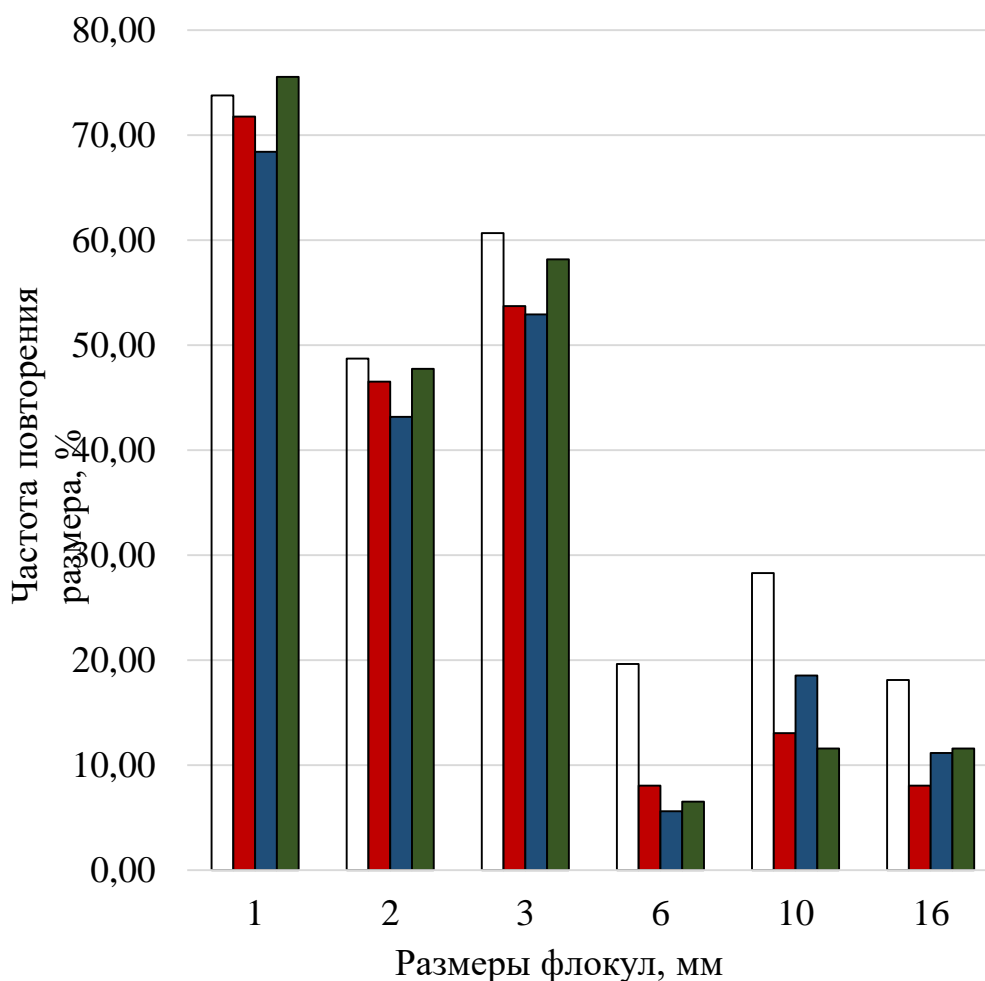
до 600 г/м<sup>2</sup>. В работе использовался режим оценки формования: печатные бумаги (для образцов, полученных из белёных целлюлозных волокон). Прибор оценки формования позволял автоматически регулировать яркость стробоскопа в зависимости от режима. Неоднородность распределения оценивалась по интенсивности проходящего света, которая находится в обратной зависимости от индекса формования. Прибор позволил определить распределение флокулов по размерам, которые классифицировались на группы: 1, 2, 3, 6, 10, 16 мм. По неоднородности проходящего света устанавливалось качество формования многослойного волокнистого композиционного материала. При идеальном формировании просвет имел бы во всех точках одинаковую величину и неоднородность просвета была бы равна нулю.

При оценке равномерности на просвет образцов изготовленных из вторичных волокон гофрокартона режим просвета прибора, был выбран с большей интенсивностью источника света. Известно, что волокна в гофрокартоне содержат больше лигнина, который придаёт волокнам окраску, в то время как, белёные волокна обладают низкой оптической плотностью и требуют меньшей интенсивности проходящего света (рис.2). Поэтому неоднородность на просвет образцов картона лайнера, произведённого из волокон бурого цвета находится в другом диапазоне, по сравнению с неоднородностью образцов, произведённых из белёных волокон.



**Рис. 2. Неоднородность на просвет образцов, изготовленных из вторичных волокон, содержащихся в гофрокартоне**

Наиболее часто встречаются размеры флокулов в 1, 2, 3 мм для образцов, полученных из вторичных волокон макулатуры содержащей гофрокартон (рис.3) в независимости от количества слоёв.



**Рис.3. Размеры флоккул образцов, произведённых из вторичных волокон, содержащихся в гофрокартоне с различным количеством слоёв: □ – один слой; ■ – два слоя; ■ – три слоя; ■ – четыре слоя**

Однако из рис. 3 видно, что однослойные образцы содержат большее количество флоккул, находящихся в группах размеров, соответствующих 6, 10 и 16 мм. Поэтому если сравнивать распределение размеров флоккул по «медиане» распределения, а не по «моде», размер флоккул с увеличением количества слоёв смещается в большую сторону, что свидетельствует об ухудшении равномерности формования.

Таким образом, анализ распределения флоккул по размерам показал смещение в меньшую сторону для картона массой метра квадратного в 120 г при двух и более слоях. Наиболее предпочтительной комбинацией для повышения свойств картона, рекомендуется формование в три. Такой способ позволяет сократить наличие флоккул больших размеров, что повышает равномерность формования и улучшает печатные свойства покровного слоя гофрокартона. Для других плоских слоёв гофрокартона, к которым не предъявляют высокие требования для печати достаточно двухслойного формования.

#### Список источников

1. Смолин А.С., Аксельрод Г.З. Технология формования бумаги и картона - М.: Лесная промышленность, 1984. – 120 с.
2. Rech D., Potasheva A.N., Kazakov Ya.V. Regulating the deformation properties of paper by varying the degree of its anisotropy // Изв. вузов. Лесн. журн. 2021. № 5. С. 174–184.



3. Гораздова В.В., Дернова Е.В. Влияние многослойного формования на характеристики прочности, деформативности и трещиностойкости // Изв. вузов. Лесн. журн. 2017. № 6. С. 160–189.

4. Мидуков Н.П., Куров В.С., Смолин А.С. Производство многослойного картона тест-лайнера с белым слоем – СПб.: Издательско- полиграфическая ассоциация высших учебных заведений. – 2018. – 208 с.

5. 2D LAB Датчик Формования является современнойшим решением фирмы. TECHPAP SAS (Техпап) для оценки формования. URL: [https://www.techpap.com/data/fckeditor/file/2D\\_LAB\\_Rev0016\\_RU\\_M\\_001.pdf](https://www.techpap.com/data/fckeditor/file/2D_LAB_Rev0016_RU_M_001.pdf) (Дата обращения: 21.01.2025).

© Н.Р. Федюченко, М.В. Егорова, 2025

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 33

# УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ ИНОСТРАННЫХ ЛИЦ В ИНВЕСТИЦИЯХ В НЕДВИЖИМОСТЬ

**ГАРДЮШИН НИКИТА АЛЕКСАНДРОВИЧ**студент  
Российский государственный социальный университет*Научный руководитель: Кокина Светлана Борисовна  
к.ю.н., доцент кафедры общей юриспруденции  
Российский государственный социальный университет*

**Аннотация:** данная статья представляет собой полный анализ инвестиционной деятельности иностранных корпораций, путём рассмотрения его внутренних и внешних аспектов. основополагающая мысль данной статьи заключается в том, что иностранные корпорации, обладая особыми правами и обязанностями, играют ключевую роль в инвестиционном процессе, стремясь к получению прибыли и снижению потенциальных рисков, при этом неся ответственность перед обществом.

**Ключевые слова:** инвестиции, иностранные инвесторы, законодательные ограничения, налогообложение, финансовые условия, правовой аспект, вопросы легализации и визы, специфика рынка, вывод средств, прямые инвестиции.

## CONDITIONS FOR PARTICIPATION OF FOREIGN PERSONS IN REAL ESTATE INVESTMENTS

**Gardyushin Nikita Aleksandrovich***Scientific adviser: Kokina Svetlana Borisovna*

**Abstract:** This article is a complete analysis of the investment activity of foreign corporations, by considering its internal and external aspects. The fundamental idea of his article is that foreign corporations, having special rights and obligations, play a key role in the investment process, striving to make a profit and reduce potential risks, while bearing responsibility to society.

**Keywords:** investments, foreign investors, legislative restrictions, taxation, financial conditions, legal aspect, legalization and visa issues, market specifics, withdrawal of funds, direct investment.

Участие иностранных лиц в инвестиционной деятельности связан с определёнными факторами, которые влияют на возможность и последующую эффективность иностранного инвестирования в сфере недвижимости.

Рассмотрим основные аспекты, которые следует учитывать при инвестировании в недвижимость иностранными корпорациями:

1. Законодательные ограничения:

- обязательная регистрация право на недвижимость или получение специального разрешения на её использование;

- получения право собственности над объектом недвижимости, с учетом требований законодательства.

2. Налогообложение:

- в случае приобретения недвижимости иностранными корпорациями, у них возникает обязатель-

ство по уплате налога на имущества, который может отличаться от системы налогообложения для местных компаний;

- если иностранный инвестор получает доход от реализации или аренды недвижимости, указанный доход подлежит налогообложению;

### 3. Финансовые условия:

- кредитование: иностранные инвесторы сталкиваются с трудностями при получении ипотечных кредитов, а именно кредитные организации устанавливают высокие ставки или устанавливают более трудные условия для иностранных лиц;

- ограничение на валютные операции, создаёт финансовые затруднения в приобретении объекта недвижимости;

### 4. Правовой аспект:

- в связи с значительными различиями между нормами законодательства России и зарубежных стран, иностранные инвесторы могут столкнуться с трудностями толкования норм права. В связи с этим возникает необходимость в привлечении квалифицированных юристов, для консультирования и изучения проектов договор купли - продажи, аренды и т.д.

### 5. Вопросы легализации и визы:

- существуют специальные программы для иностранных инвесторов по получению разрешений на осуществления деятельности на территории России. Например, возможность получения разрешения в обмен на инвестиции в недвижимость, определённого размера.

- иностранные инвесторы обязаны легализовать свои доходы, во избежания подозрения в отмывании денег.

### 6. Специфика рынка:

- оценка и исследование рынка, а именно анализ цен, трендов, а также потенциальной доходности;

- для чёткого понимания состояния рынка, необходимо привлечение местных агентов по недвижимости, для понимания потенциальных рисков.

### 7. Вывод средств:

- иностранные инвесторы должны ознакомиться с возможными ограничениями, возникающими при выводе средств после продажи и аренды недвижимости;

Иностранные корпорации осуществляют инвестиционную деятельность в различных формах и различными способами:

1. Прямые инвестиции в недвижимость - это приобретение объектов недвижимости: жилые дома, коммерческие здания или помещения, земельные участки.

Преимущества такого инвестирования:

- получение полного контроля над объектом недвижимости, без участия третьих лиц;

- получение стабильного дохода на постоянной основе, в случае сдачи в аренду объекта недвижимости;

- возможность увеличения капитала в зависимости от увлечения стоимости объекта недвижимости;

Недостатки:

- трудности, возникающие при управлении объектами недвижимости, включая аренду, обслуживания, соблюдения норм законодательства;

- необходимость высоких первоначальных затрат.

### 2. Создание совместных предприятий с местными корпорациями:

Преимущества:

- местные корпорации могут консультировать в правовых вопросах и по местной культуре;

- возможность по делегированию вопросов финансирования процесса инвестирования и мер по исправлению негативных последствий;

- упрощённая процедура финансирования, местные корпорации имеют возможность получения кредита на более выгодных условиях;

Недостатки:

- отсутствия полного контроля, так как вопросы управления нужно согласовывать с партнёрами;
- возникновение конфликтов интересов в управлении корпорацией.

3. Инвестирование в частные и публичные инвестиционные фонды недвижимости:

Преимущества:

- ликвидный характер акций;
- инвестирование в широкий спектр объектов недвижимости, без необходимости её приобретения;

- наличие должностных лиц, профессионально занимающихся управлением фондами.

Недостатки:

- высокие комиссии за управление;
- стоимость акций, прямо зависит от состояния фондового рынка.

4. Создание дочерних компаний или филиалов в стране, в целях инвестирования в недвижимость.

Преимущества:

- возникновение юридической защиты со стороны дочерней компании, так как она может ограничивать ответственность материнской компании;
- упрощённый процесс управления объектами недвижимости;

Недостатки:

- дополнительные расходы, связанные с созданием, содержанием дочерней компаний;
- обязанность соблюдения местного законодательства.

5. Прямое и косвенное инвестирование через венчурный капитал (предназначенный для финансирования новых, растущих или борющихся за место на рынке предприятий и фирм, сопряжённый с высокой или относительно высокой степенью риска):

Преимущества:

- доступ к новым концепциям, технологиям и к другим инновационным проектам;
- высокий шанс получения значительной прибыли.

Недостатки:

- инвестирование в начинающие предприятия связаны с высоким риском, последующей нерентабельности;
- долгосрочный характер получения первых доходов от инвестирования.

6. Заключение партнерских соглашений с девелоперами (специалисты, которые занимаются планированием и реализацией проектов, одновременно отвечающие за разработку концепций и выбор места строительства, получение разрешений и управление процессами).

Преимущества:

- доступность ресурсов, так как девелоперы имеют доступ к ресурсам, которые недоступны иностранным корпорациям;
- совместные затраты на разработку и реализацию проектов.

Недостатки:

- необходимость в разделении прибыли с партнерами.
- репутационные риски, связанные с невыполнением партнерами своих договорных обязательств.

7. Участие иностранных корпораций в краудфандинговых программах (коллективное финансирование продукта, компании или проекта, при котором средства поступают от потребителей или тех, кто заинтересовался проектом), для инвестирования в недвижимость.

Преимущества:

- возможность получения доступа к множеству различных проектов;
- низкие первоначальные затраты.

Недостатки:

- риск потери инвестиций;
  - инвесторы ограничены в управленческих вопросах.
8. Заключение долгосрочных соглашений по аренде недвижимости.

Преимущества:

- отсутствие необходимости в приобретении недвижимости, а следовательно отсутствие необходимости в значительном капиталовложении;
- отсутствие необходимости в дополнительном управлении недвижимостью.

Недостатки:

- невозможность получения прибыли от увеличения стоимости недвижимости, в связи с отсутствием в собственности объекта;
- зависимость от арендодателя.

Существуют множество способов участия иностранных корпораций в инвестиционной деятельности в недвижимость, каждый из них имеет свои преимущества и недостатки. Определение способа зависит совокупности факторов: стратегические цели, возможные риски, состояние капитала и изучения местного рынка. В связи с этим иностранным инвесторам необходимо привлекать квалифицированных юристов, а также финансовых экспертов в сфере инвестирования в недвижимость.

#### Список источников

1. Богатырев, А.Г. Инвестиционное право [Текст] / А.Г. Богатырев. – М.: Рос. право, 1992. С. 272;
2. Игонина, Л.Л. Инвестиции: учебное пособие / Л.Л. Игонина. – М.: Юристъ, 2020. С. 480;
3. Шейнин, Э.Я. Управление инвестиционной деятельностью российских предприятий: монография / Э.Я. Шейнин. – М.: 2021. С. 180;
4. Юзвович, Л.И. Инвестиции: учебник для вузов / Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. С. 543.

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 80

# ПРОБЛЕМА КЛАССИФИКАЦИИ СИНОНИМОВ

САВЕНКОВА СОФЬЯ АЛЕКСЕЕВНА,  
МАРЬЯНОВИЧ КАМИЛЛА АЛЕКСАНДРОВНА

магистранты  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

**Аннотация:** В статье анализируется проблема отсутствия единой классификации синонимов в английском языке, а также признаков, по которым такие слова выделяют, описаны наиболее общеупотребительные из них.

**Ключевые слова:** синонимы, классификация синонимов, признаки синонимии, синонимия, английский язык.

## THE PROBLEM OF CLASSIFICATION OF SYNONYMOUS WORDS

Savenkova Sofya Alekseevna,  
Marianovich Camilla Alexandrovna

**Abstract:** The article analyzes the problem of the lack of a unified classification of synonyms in English, as well as the signs by which such words are distinguished, describes the most commonly used of them.

**Keywords:** synonyms, classification synonymous words, characteristics of synonymous words, synonymy, English language.

Одной из главных трудностей при изучении синонимии становится отсутствие универсального и полного списка признаков, по которым такие слова следует выделять, а также общей классификации. Существует несколько видов классификаций синонимов по разным признакам. Предложенная в учебнике ведущего отечественного лексиколога И. В. Арнольд, различает синонимы идеографические, стилистические, абсолютные и частичные [1, с. 67]. Как абсолютные синонимы обычно описывают слова, значения которых полностью совпадают. Их синонимичность проявляется как на лексическом, так и на грамматическом уровнях, например, когда одно и то же значение совпадает у нескольких лексем или слова равнозначны в грамматических конструкциях:

- Jane shut the door.
- Jane closed the door.

К полным синонимам в английском языке часто относят американизмы, а также заимствования из французского языка и латыни. Возможность существования абсолютных синонимов в языке часто ставится под сомнение. Многие лексикологи такие как В.Г. Вилюман, А. И. Смирницкий считают полную синонимию невозможной ссылаясь на действие закона экономии языковых средств [3, с. 18]. Обычно такие слова всё же отличаются свои терминологическим контекстом, со временем всё же расходятся в значении или одно становится более общеупотребительным чем другое.

scriptwriter – sreenwriter  
semasiology – semantics  
fatherland – motherland

Невозможность полной взаимозаменяемости синонимов зависит еще и от того обстоятельства, что слова в языке многозначны и смысловая структура одного из элементов синонимической группы никогда полностью не совпадает со смысловой структурой другого. Частичные синонимы – многозначные слова, совпадающие только в некоторых своих словарных значениях:



convince – persuade (заставить поверить чему-то / уговорить кого-то сделать что-то)  
 survive – outlive (пережить кого-л., жить дольше, чем кто-л. / выжить, остаться в живых)

Идеографические синонимы оттеняют разные стороны обозначаемого объекта, указывают на различную степень проявления признака, действия.

power — force — energy соотнесены с общим понятием, максимально выраженным словом power (power — ability to do or act; force — power of body or mind; energy — force, capacity to do things and get things done).

Обычно такие синонимы сочетают общий признак наравне с дополнительным, отличающим их по смыслу.

anger — indignation — wrath — ire — rage — fury

Синонимы данного ряда отличаются друг от друга по следующим коннотативным признакам:

- 1) интенсивность эмоции;
- 2) причины, вызывающие данную эмоцию;
- 3) характер и форма проявления эмоции.

В соответствии с различием в интенсивности проявления эмоции существительные данного ряда делятся следующим образом:

- 1) средняя степень интенсивности: anger, indignation;
- 2) выше средней степени: wrath, ire;
- 3) крайняя степень интенсивности: rage, fury.

Идеографические синонимы могут заменять друг друга в тексте при условии, что их коннотативные значения совпадают и они контекстуально уместны в равной мере. Такие слова могут также отличаться по степени образности:

bright – beaming – brilliant

Главной отличительной чертой стилистических синонимов является та эмоциональная окраска, которую они придают высказыванию, воздействуя на его восприятие читателем, слушателем:

He is my friend. – «друг» нейтральное понятие. Мы не знаем, насколько хорошо знакомы эти люди.

He is my buddy. – «приятель», более разговорный термин. Так говорят только о близком друге, старом товарище.

He is my comrade. – «товарищ», более официальное, встречается гораздо реже.

Довольно сложно бывает отличить стилистические синонимы от идеографических. По мнению В. Г. Вилюмана идеографические синонимы нейтральны и стилистически однородны, в отличие от разнородных стилистических [2]. Так мы легко можем поменять «power» на его идеографический синоним «force» в словосочетании «power of nature» (сила природы). Стилистические же синонимы «enemy» и «opponent» взаимозаменяемы в меньшей степени, например в таком словосочетании как «enemy of state» (враг государства). Под синтаксическими синонимами обычно понимают синтаксические конструкции, соотносимые по построению и совпадающие по значению:

He was thinking while he was walking around the room.

He was thinking, walking around the room.

Параллельными синтаксическими конструкциями являются:

- сложноподчиненное предложение с придаточным определительным и простое предложение, осложненное распространенным определением, выраженным причастным оборотом:

The woman who is sitting there knows my brother.

The woman sitting there knows my brother.

- сложноподчиненное предложение с придаточным цели, времени, уступки или условия и простое предложение, осложненное распространенным обстоятельством, выраженным причастным оборотом:

She smiles when she thinks of him.

She smiles, thinking of him.

- сложноподчиненные предложения и сложносочиненные предложения:

When I came home my mother was gone.

I came home, but my mother was gone.

- бессоюзные сложные предложения и союзные сложные предложения:

I realized – she had seen me before.

I realized that she had seen me before.

Функционально-речевыми синонимами называют слова или словосочетания, совпадающие по значению с другими словами или словосочетаниями только в данном речевом контексте. Под ними часто понимают контекстуальные синонимы:

«I looked up at the dark sky and prayed to God for a better break in life and better chance to do something for the little people I loved» [4, с. 87].

В этом предложении автор заменяет имена его любимой женщины и её сына словами «the little people I loved».

Таким образом, в исследованиях синонимии не существует единой классификации, понятия или признаков, по которым такие слова выделяют. Существование подобного многообразия подчёркивает необходимость дальнейшего изучения этого направления.

#### Список источников

1. Арнольд И. В. Лексикология современного английского языка: учеб. пособие/ И. В. Арнольд – Москва: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 376 С.
2. Вилюман В. Г. Английская синонимика. Введение в теорию синонимии и методику изучения синонимов / В.Г. Вилюман. - Москва: Высшая школа, 1980. - 128 с.
3. Ивановна П. Е. О признаках языковой и контекстуальной синонимии в современном английском языке/ П. Е. Иванова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2015. – N. – 1. – С. 17–31.
4. Kerouac J. On The Road // Penguin Book, 2012. – 280 С.

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 349

# МЕДИАЦИЯ ПРИ РАЗРЕШЕНИИ СЕМЕЙНО-ПРАВОВЫХ СПОРОВ

**ЛЕОНТЬЕВА ИННА ВЛАДИМИРОВНА**

к.ю.н., доцент кафедры «Гражданского права и процесса»

ОЧУВО «Международный юридический институт»

**Аннотация:** В статье рассмотрена проблема практики медиации по семейным спорам в России. Анализируются развитие медиации при разрешении семейных конфликтов, как дополнительных методов взаимосвязи членов семьи. Создание условий интеграции медиации, которые гарантируют благоприятность разрешение семейных разногласий.

**Ключевые слова:** медиация, семья, семейный спор, конфликт, развод, судебный процесс.

## MEDIATION IN RESOLVING FAMILY LAW DISPUTES

**Leontieva Inna Vladimirovna**

**Abstract:** The article deals with the problem of family dispute mediation practice in Russia. The article analyzes the development of mediation in the resolution of family conflicts as additional methods of interaction between family members. Creating conditions for the integration of mediation that guarantee favorable resolution of family disputes.

**Keywords:** mediation, family, family dispute, conflict, divorce, legal process.

В течении многих лет в нашей стране существуют специальные службы, которые помогают в разрешении конфликтных ситуаций, в том числе и по семейным разногласиям. Эти организаций существуют в каждом субъекте Российской Федерации, сотрудники которых помогают людям находить решения в спорных случаях. В Москве комплексную поддержку семей с детьми оказывают государственные бюджетные учреждения в каждом районе столицы [1]. Так в 2025 году запустили проект по мирному разрешению конфликтов при разводе. Супружеские пары, обратившиеся в центры госуслуг «Мои Документы» для расторжения брака на основании совместного заявления, теперь бесплатно консультируют медиаторы. Супруги смогут посмотреть на ситуацию с нового ракурса, принять семейную реорганизацию или возможно остаться брачным союзе [2].

Семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства. Основываясь на принципах укрепления семейных уз, законодательство о семье направлено на построение отношений, базирующихся на взаимной любви, уважении, поддержке и ответственности всех членов семьи. Кроме того, законодательство исключает возможность произвольного вмешательства в дела семьи, обеспечивая беспрепятственное осуществление членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав [3]. Защита семейных прав возложена на государственные органы, такие как комитет Государственной думы по вопросам семьи, женщин и детей, органы опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, уполномоченные по правам ребёнка, а также департамент труда и социальной защиты населения, включая управления социальной защиты населения в субъектах Российской Федерации. В Москве, помимо множества других некоммерческих организаций, действует обширная система учреждений, направленных на поддержку семьи и детства. Эти организации охватывают все районы города. В интернете создана единая модернизированная платформа, в

которую интегрируют как сами учреждения, так и семьи с детьми, а также профессиональные сообщества с практическим опытом в данной сфере [4].

Когда говорят о семейных конфликтах, обычно подразумевают споры, которые возникают при расторжении брака. Однако, на самом деле, эта тема охватывает гораздо более широкий спектр проблем, связанных с реализацией прав всех членов семьи. Семейные отношения представляют собой непрерывный процесс согласования интересов и устремлений всех членов семьи. В данном контексте рассматриваются следующие вопросы: воспитание и образование детей, распоряжение совместным имуществом, коммуникация между родителями и детьми, а также вопросы, касающиеся наследования и многие другие жизненные ситуации.

2024 год в России был «Годом семьи», в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей в соответствии с указом президента от 22.11.2023 г. № 875. Однако, по статистике распалось 8 из 10 браков в стране.

По данным Росстата в Москве за девять месяцев 2024 года состоялось 40 725 разводов, а в Московской области за этот же период 30 873. Процесс расторжения брака представляет собой одно из наиболее сложных и напряжённых судебных разбирательств, особенно в случае, когда речь идёт о спорах между супругами, воспитывающими несовершеннолетних детей.

В соответствии с действующим законодательством, при расторжении брака в судебном порядке супруги имеют право заключить мировое соглашение, в котором могут быть урегулированы следующие вопросы:

- место проживания детей после развода;
- порядок и размер выплат на содержание детей;
- в некоторых случаях - на содержание нетрудоспособного и нуждающегося бывшего супруга;
- раздел общего нажитого имущества супругов.

В случае, если супруги не могут прийти к согласию относительно вопросов, связанных с воспитанием детей, или если такое соглашение ущемляет права и интересы несовершеннолетних или одного из супругов, суд обязан вынести решение, которое должно определить: с кем из родителей останутся проживать несовершеннолетние дети; какую сумму алиментов должен будет выплачивать один из родителей на ребенка; порядок раздела имущества, принадлежащего обоим супругам; размер содержания, которое один из супругов должен будет выплачивать другому. Фактически достичь согласия по всем этим вопросам часто не представляется возможным поэтому судебные разбирательства могут затягиваться на долгий срок. Супруги привлекают все доступные ресурсы, чтобы убедить суд принять решение в их пользу, что нередко приводит к обострению конфликта между ними. Обращаясь в государственные органы для защиты своих прав, стороны зачастую стремятся не только разрешить возникшую проблему, но и доказать свою правоту, а также привлечь к ответственности другую сторону.

В ряде случаев представители научного сообщества высказывают мнение о необходимости введения ограничений на проведение медиации. Существуют ситуации, в которых медиацию пытаются сделать обязательной. Но такой подход противоречит самой идее медиации, ведь именно добровольность отличает её от других юридических процедур [5].

27 июля 2010 года был принят Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». В части 2 статьи 1 закона говорится о том, что он регулирует порядок применения процедуры медиации к конфликтам, которые возникли в результате гражданских правоотношений. В частности, это касается споров, связанных с бизнесом и другими видами экономической деятельности, а также конфликтов, возникающих в сфере трудовых и семейных отношений [6]. Семейные конфликты считаются одними из самых подходящих для разрешения с помощью медиации, так как в таких ситуациях вероятность достижения соглашения очень высока. Мотивации участников очевидны. Стороны семейного конфликта связаны личными отношениями, и им безразлично, как будет разрешён их спор. Даже при всех острых разногласиях в семье, участники готовы пойти на взаимные уступки, чтобы сохранить нормальные или хотя бы нейтральные отношения. Особенно ярко это проявляется, когда речь идёт о несовершеннолетнем ребёнке. В этих обстоятель-

ствах ответственные родители осознают, что им нужно прийти к реалистичному соглашению хотя бы ради своего ребёнка.

Медиация - метод разрешения конфликтов с участием независимого специалиста (физического лица) - медиатора, который выступает в качестве посредника между сторонами. Задача медиатора - помочь сторонам прийти к взаимоприемлемому решению путем переговоров. Медиатор не принимает чью-либо сторону, а лишь помогает сторонам найти общий язык и достичь оптимального для каждого участника соглашения, отвечающего их интересам. В процессе медиации медиатор выясняет позиции и интересы сторон, способствует установлению диалога между ними. Задача медиатора - помочь сторонам найти максимально компромиссное решение, учитывающее интересы обеих сторон. В процессе медиации происходит возможное разрешение противоречий сторон, вовлечённых в конфликт. В процессе коммуникации участники обретают более глубокое понимание мотивов и целей друг друга, что играет ключевую роль в налаживании семейных разногласий. Следствием является «мировое» соглашение, которое принимается на основе предложений обеих сторон.

В пункте 5 статьи 1 Закона о медиации недвусмысленно указано, что медиация не может быть применена в качестве средства урегулирования семейных конфликтов, в которых тем или иным образом затрагиваются права и интересы лиц, не вовлечённых в процедуру медиации.

Игнорирование лиц, чьи законные права и интересы могут быть ущемлены в процессе разрешения семейного конфликта с привлечением медиатора, может повлечь за собой возможность расторжения медиативного соглашения без согласия третьей стороны, что в свою очередь противоречит законодательству [7].

В процессе разрешения правовых споров традиционными методами, такими как судебное разбирательство, акцент делается на формальном равенстве сторон. Высказывать свою позицию и отстаивать свои интересы. Безусловно одной из основных обязанностей медиатора обеспечение фактического равенства участников в процессе медиации. Это означает, что их права и обязанности должны быть равнозначными.

Поскольку законодательство не содержит определенных правил проведения медиации, допустимо, что равенство участников будет приоритетно достигаться в силу особыми качествами и квалификации медиатора. Тем самым объединять в себе умение принимать людей без деления их взглядов и оценки их поведения. Для того чтобы медиация прошла успешно, медиатор должен уважать всех участников процесса. Кроме того, для равных условий всех сторон важно, чтобы медиатор был объективным и не занимал чью-либо сторону, что в свою очередь играют важную роль в обеспечении равенства сторон.

Медиация представляет собой эффективный инструмент, предоставляющий адвокатам ряд преимуществ. Этот процесс позволяет адвокату помочь клиенту найти наиболее оптимальный путь разрешения конфликта, предотвращая тем самым необходимость долгих и дорогостоящих судебных разбирательств. Данный подход способствует укреплению доверия клиента к адвокату, который действует не только в интересах собственного финансового благополучия, но и в интересах своего клиента. Это может привести к повторным обращениям за юридической помощью в будущем.

Безусловно, медиация, применяемая на начальном этапе судебного процесса, является эффективной, тем самым предупреждая столкновения интересов сторон. В частности, если один из родителей выражает желание переехать за границу, медиация позволяет определить место жительства детей и установить права другого родителя на общение с ними в досудебном порядке. Эта договоренность способствует предотвращению возможных негативных последствий в будущем, которые могли бы привести к противозаконному вывозу ребенка из страны.

Вывод, что внедрение медиации как инструмента разрешения конфликтов в семейных отношениях позволит увидеть плюсы и преимущества этого метода по сравнению с установленными судебными разбирательствами. Эффективность медиации обусловлена целями процедуры и востребованности участия посредника. Многообразие методов дает возможность применять процесс медиации под уникальные потребности и особенности каждой семьи, в отличие от судебного разбирательства, которое строго регулируется законодательством Российской Федерации.

## Список источников

1. [Электронный ресурс] URL: <https://dszn.ru/navigator/service/557>
2. [Электронный ресурс] URL: <https://dszn.ru/press-center/news/12935>
3. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/f688669b9e3b36e556014fc5e4cc88223df202a2/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/f688669b9e3b36e556014fc5e4cc88223df202a2/)
4. [Электронный ресурс]. URL: <https://мойсемейныйцентр.москва/about/>
5. [Электронный ресурс]. URL: Кулапов Д.С. Принципы медиации: многообразие подходов к регулированию // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2014. № 2 (97). С. 47-52.
6. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_103038/?ysclid=m5vbn1u82l869790172](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103038/?ysclid=m5vbn1u82l869790172)
7. [Электронный ресурс]. URL: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15.12.2014 N 1041н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медиации (медиатор)» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://goo.su/zXar>

© И. В. Леонтьева

УДК 343

# СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА УПРОЩЕННЫЕ ПРОИЗВОДСТВА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЭПОХИ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕПРЕССИЙ

**РЕБРОВА ВИКТОРИЯ САЙДУЛЛОЕВНА**адъюнкт  
Академия управления МВД России

**Аннотация.** В статье рассмотрены основные вопросы, касающиеся осуществления деятельности вне-судебных и судебных органов по отправлению правосудия в упрощенном порядке в первый период существования советского государства и влияния практики отправления правосудия в рассматриваемый период на современный взгляд на сущность упрощенных производств.

**Ключевые слова:** упрощенная форма, диктатура пролетариата, уголовное судопроизводство, права и свободы личности.

## A MODERN VIEW OF SIMPLIFIED PRODUCTION THROUGH THE PRISM OF THE ERA OF POLITICAL REPRESSION

**Rebrova Victoria Saidullayevna**

**Annotation.** The article discusses the main issues related to the implementation of the activities of non-judicial and judicial bodies for the administration of simplified justice in the first period of the existence of the Soviet state and the impact of the practice of administration of justice in the period under review on the modern view of the essence of simplified proceedings.

**Keywords:** simplified form, dictatorship of the proletariat, criminal proceedings, individual rights and freedoms.

Конституция Российской Федерации провозглашает права и свободы личности приоритетным началом в уголовном судопроизводстве, что нашло свое отражение в действующем уголовно-процессуальном законодательстве. Именно защита прав и законных интересов потерпевших от преступлений с одной стороны и защита лиц, от незаконного и необоснованного осуждения и обвинения - с другой, являются назначением уголовного судопроизводства.

В настоящее время в научном сообществе особое опасение вызывает соблюдение прав и свобод участников уголовного судопроизводства при производстве в упрощенных формах [8]. Данные опасения в большей степени навеяны трагическими воспоминаниями эпохи политических репрессий первой половины существования советского государства. Не вдаваясь в глубь истории, освятим общую картину уголовного судопроизводства указанного периода, а также порядок упрощенного производства.

С приходом советской власти была установлена жесткая «диктатура пролетариата», обусловленная безграничной властью, опирающейся на террор и насилие. Как отмечал В.И. Ленин «революционная диктатура пролетариата есть власть, завоеванная и поддерживаемая насилием пролетариата и буржуазии, - власть, не связанная никакими законами» [1, с. 245]. Одновременно с советским режимом возникает его тайная полиция (ВЧК), основными задачами которой были борьба с контрреволюционерами, саботажниками и предания их суду Революционных трибуналов. С ранних лет большевистскую тайную полицию отличали внеправовой статус, жесткая централизация и фактическая неподконтроль-



ность никаким структурам, кроме узкого круга партийных руководителей, а также всеобъемлющий охват населения политическим контролем [2, с. 104]. Как следственный орган ВЧК, обладающая широким кругом полномочий и свободой действий, получила право на осуществление арестов и казней без суда и следствия. В дальнейшем ВЧК трансформировалась в иные политические структуры с похожими функциями такими как ГПУ, ОГПУ, НКВД и пр. Основными методами борьбы с «классовыми врагами» в советском государстве являлись уничтожение и изоляция, сотни тысяч граждан были подвергнуты арестам, ссылкам, помещению в концлагеря, лишению основных гражданских и политических прав. Естественные и общепринятые права человека и гражданина не могли вписываться в главную концепцию революции – диктатуру пролетариата, опираясь на насилие и не связанную никакими законами» [3, с. 10].

В советском государстве фактически сложилось параллельное судопроизводство – «обычное» по общеуголовным преступлениям и «трибунальное» по наиболее опасным с точки зрения советской идеологии преступлениям. Так декретом СНК РСФСР 1918 года «О революционных трибуналах» предписывалось изъять из ведения ревтрибуналов дела общеуголовного характера.

В 1922 году на территории советского государства вводится в действие первый кодифицированный уголовно-процессуальный акт – УПК РСФСР 1922 года, досудебная подготовка по которому (как и его последователю УПК РСФСР 1923 года) строится на принципе законности. Так, лица могли содержаться под стражей при наличии условий, установленных законом. Законом также был определен порядок собирания доказательств. К примеру, показания данные при допросе не могли быть получены запрещенными методами, ряд следственных действий производился с участием понятых. Впервые в уголовном судопроизводстве советского государства сформировались две формы предварительного расследования – предварительное следствие и дознание по делам о наиболее опасных преступлениях. Защитник допускался в процесс с момента придания обвиняемого суду. По мнению Т.Ю. Вилковой, «отсутствие защитника на стадии предварительного расследования не рассматривалось как препятствие реализации обвиняемым права на защиту ... следователь обязан полно и всесторонне расследовать дело, выясняя не только обстоятельства, уличающие обвиняемого и отягчающие его ответственность, но и обстоятельства, оправдывающие обвиняемого и смягчающие его ответственность» [4, с. 114].

По УПК РСФСР 1922 года дела по наиболее опасным преступлениям подлежали рассмотрению революционных трибуналов, по иным категориям дел – народных судов, судебное разбирательство в которых характеризовалось наиболее демократическим отправлением правосудия. Допускался отвод участников процесса – судей, секретарей судебных заседаний, прокуроров, переводчиков и экспертов при наличии законодательно-определенных условий. Судебное следствие основывалось на принципе устности и гласности (по мотивированному определению суда допускались изъятия из принципа гласности) - заслушивались участники уголовного судопроизводства, оглашались письменные документы, исследовались вещественные доказательства. Судопроизводство производилось на русском языке, либо на языке большинства участников данной местности. Судебное следствие завершалось прениями сторон, а последнее слово всегда было за подсудимым. Доказательства оценивались судом по внутреннему убеждению, суд не вправе основывать приговор на неоглашенных показаниях и не рассмотренных в судебном следствии вещественных доказательствах.

Уголовное судопроизводство по делам, подсудным ревтрибуналам имело собственные черты. Так, производство предварительного следствия было обязательным, однако следователи ревтрибуналов имели право либо ограничиться проведением отдельных следственных действий, либо направить материалы без такового. Изучив материалы дела, ревтрибунал определял списки лиц, подлежащих вызову в судебное заседание, при этом свидетели, чьи показания не вызывали сомнения могли в судебное заседание не приглашаться, их показания просто оглашались. Наличие обвинителя и защитника не были обязательным условием ведения процесса. И даже в том случае, если обвинитель присутствовал в судебном заседании, защитник мог не допустить к участию, если признавался несоответствующим для выступления по делу. В ходе судебного следствия показания свидетеля могли прерываться, как только интересующие обстоятельства будут сочтены как выясненные. Как верно отмечает В.В. Терехин «такая конструкция судопроизводства в ревтрибунале скорее подходит под определение расправы. Очевидно, что обеспечение справедливого рассмотрения дел в трибуналах изначально не

являлась задачей тех, кто разрабатывал и утверждал эти нормы» [5, с. 12].

Ввиду утверждения в 1922 году ВЦИК Положения о судостроительстве РСФСР возникла необходимость в принятии нового УПК РСФСР 1923 года, просуществовавший вплоть до 60-х годов. Судебное разбирательство осуществлялось народными судами, также губернскими судами, рассмотрение дел в которых характеризовалось теми же изъятиями, что и в трибуналах. УПК РСФСР 1923 года, как и ранее принятый УПК РСФСР 1922 года, подтвердил и развил некоторые ограничения право на защиту, принципов состязательности, непосредственности, устности при производстве дел в трибуналах [6, с. 19].

Усиление политики репрессий служил «упрощенный» порядок судопроизводства по делам о подготовке и проведении террористических актов. Соответствующее Постановление ЦИК и СНК СССР было принято 1 декабря 1934 года, в день убийства С.М. Кирова. Данным документом был введен ускоренный порядок следствия в течении 10 дней, упрощенный порядок рассмотрения дел в суде: заочно, без участия сторон и вызова свидетелей. В дальнейшем в 1937 году, аналогичный порядок рассмотрения уголовных дел был введен по делам о контрреволюционном вредительстве и диверсиях.

Таким образом, несмотря на установленный порядок досудебного и судебного производства, урегулированными нормами уголовно-процессуального законодательства, в 30-40 годах принимаются нормативно-правовые акты, допускающие «упрощенство» процедуры ввиду борьбы с «классовым врагом». Наряду с судебными органами правом рассмотрения дел были наделены внесудебные органы. Так, 4 апреля 1927 г. президиум ЦИК СССР наделил правом ОГПУ рассматривать во внесудебном порядке дела, связанные с диверсиями, поджогами, взрывами и повреждениями машинных установок, с возможностью применения высшей меры наказания. В дальнейшем постановлением ЦИК СССР от 10 июля 1934 года был образован НКВД, в состав которого вошло ОГПУ. Право внесудебных репрессий было сохранено за Особым совещанием при НКВД СССР.

Помимо Особого совещания правом внесудебной репрессии наделялись «тройки» и «двойки», названные по числу входивших в них участников. Данные органы были наделены правом в упрощенном порядке выносить приговоры без соблюдения уголовно-процессуальных норм. Как справедливо отмечает И.Л. Петрухин ««деятельность «особых совещаний», «троек» и «двоек», рассматривавших в те годы основную массу дел в отношении «врагов народа», вообще происходила за пределами уголовно-процессуальной формы» [7, с. 9].

Существующие в период политических репрессий ускоренные, упрощенные производства с отсутствием каких-либо гарантий прав личности, до настоящего время отождествляются с сущностью действующих сокращенных досудебных и судебных производств. Однако, не стоит забывать, что мы живем совершенно ином политико-правовом времени, где упрощенный досудебный порядок уголовного судопроизводства достаточно целесообразен по нетяжким преступлениям, совершенных в условиях очевидности.

#### Список источников

1. В.И. Ленин. Полное собрание сочинений в 55-ти томах. Т. 37. - Москва: Политиздат. - 1969. - С. 245.
2. Е. Лезина. ВЧК и ее приемники: методы террора и практики дискриминации. К 100-летию основания советской тайной полиции // Вестник общественного мнения. – 2017. - № 3-4 (125) июль-декабрь 2017. - С 104-131.
3. А.В. Стремоухов. Эволюция прав человека в советский и постсоветский период // Ленинградский юридический журнал. - 2017. - № 3(49). - С. 9-20.
4. Т.В. Вилкова. Участие защитника в уголовном процессе по УПК РСФСР 1923 года // Вестник университета им. Кутафина (МГЮА). - 2014. - № 1. - С. 110-131.
5. В.В. Терехин. Допустимость доказательств на начальном этапе исторического развития советского уголовно-процессуального законодательства // Вестник Нижегородской Академии МВД России. – 2013. - № 22. - С. 9-13.

6. И.В. Гребенникова. Кодификация уголовно-правовых норм советского законодательства в условиях новой экономической политики // Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство». – 2023. -№ 4. - С. 14-23.

7. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: учеб. / Отв. ред. И. Л. Петрухин. — М.: ТК Велби, Проспект. - 2006. — С. 9.

8. Кошелева М. А., Шейфер С. А. Следует ли отказываться от допустимости как необходимого свойства доказательств? // Уголовная юстиция. 2013. № 1 (1). С. 58; Сумин А. А. Сокращенное дознание: мертворожденное дитя реформаторов уголовного процесса // Адвокат. 2013. № 10. С. 6.

УДК 34

# ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ЗАЩИТЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

САВЕНКОВА СОФЬЯ АЛЕКСЕЕВНА,  
МАРЬЯНОВИЧ КАМИЛЛА АЛЕКСАНДРОВНА

магистранты

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

**Аннотация:** В статье анализируются основные проблемы в сфере защиты интеллектуальной собственности на сегодняшний день и причины их возникновения, а также как, несмотря на определённые преимущества, которыми обладает современная система защиты авторских прав, она уже не отражает реалии современного общества в эпоху цифровизации.

**Ключевые слова:** проблемы, право, интеллектуальная собственность, цифровизация, covid-19.

## MAJOR INTELLECTUAL PROPERTY PROTECTION CHALLENGES

Savenkova Sofya Alekseevna,  
Marianovich Camilla Alexandrovna

**Abstract:** The article analyzes the latest major intellectual property protection challenges and the reasons for their emergence, as well as how, despite certain advantages that the modern system of copyright protection has, it no longer reflects the realities of modern society in the digital age.

**Key words:** challenges, law, intellectual property, digitization, covid-19.

Процесс цифровизации мирового сообщества в последние годы достиг небывалой скорости. Мы всё чаще стали использовать возможности Сети в своей работе и учёбе, и как следствие стала меняться сама форма интеллектуальной собственности. С дальнейшим развитием технологий и возможностей Интернета защита деятельности и данных в этой сфере всё усложняется. В рамках глобальной Сети появилось такое понятие как «медиаконтент» близкое по своему значению к «аудиовизуальным произведением», распространяющимся через сети, порталы, сайты, сервисы, а также устройства, обеспечивающие к ним доступ и хранящие информацию.

Новые формы интеллектуальной собственности или медиаконтента отражают новые направления человеческой деятельности. Меняется как процесс их создания, так и авторы, вклад которых становится всё сложнее описать формулировками, установленными в законах. Например, все пользователи социальных сетей в той или иной мере являются «продюсерами» (от англ. producer и consumer) – одновременно поставщиками (авторами), потребителями и распространителями данных. Упрощается и процесс создания интеллектуальной собственности. Сегодня любой человек с телефоном может записать своё музыкальное произведение и выложить его в Интернете. Развитие той же техники позволяет моментально создавать цифровые копии различных произведений, немногим уступающим по качеству оригиналу. Поэтому в некоторых странах выделяется право на распространение произведения. Такие крупные компании как Youtube позволяют использование аудиовизуальных данных (песен известных исполнителей) в личных целях, только если пользователь указывает правообладателя и не преследует коммерческой выгоды. В противном случае доступ к видео блокируется. Так выражается разница между добросовестным и недобросовестным использованием, прописанная в национальном праве ряда стран.

В Договоре ВОИС по авторскому праву (ДАП) устанавливаются ограничения на прокат некоторых произведений с целью борьбы с их незаконным копированием. Всё реже и реже обращаются к праву на вещание и публичное исполнение произведений, установленному Бернской конвенцией. Так, подобное использование интеллектуальной собственности должно быть согласовано с автором и приносить ему справедливое вознаграждение. Другим спорным продуктом интеллектуальной деятельности является перевод. Его создание и публикация также должны быть согласованы с автором оригинального произведения и переводчиком. Однако, онлайн библиотеки часто предоставляют свои пользователям доступ к «ЛП» (любительскому переводу). В таких случаях непрофессиональные переводчики ограничиваются письменной просьбой не использовать текст в коммерческих целях. За последние годы количество таких библиотек заметно сократилось, и теперь они всё чаще предоставляют лишь ознакомительный фрагмент произведения, полную версию которого можно приобрести уже за плату. Это является одним из примеров платы за частное копирование, с целью сокращения упущенной выгоды. Так прочитав книгу заранее, вы уже не купите её в магазине – правообладатели потеряют деньги. Неправомерной считается и передача цифрового экземпляра другому лицу без выплаты собственнику. Однако, это нарушает право пользователей Интернета на свободное использование его ресурсов, в частности законно приобретённого произведения. В таких спорных случаях право собственника на безвозмездное пользование часто ограничивается во времени или другим способом.

Проблема плагиата довольно часто встречается в академической среде. Он проникает даже на высшие этажи общественной иерархии, как в случае с отставкой в 2011 году министра обороны ФРГ Карла-Теодора цу Гуттенберга (Karl-Theodor zu Guttenberg) из-за обвинения в неправомерном использовании интеллектуальной собственности при написании докторской диссертации. Однако, большинство нарушений встречаются в студенческих работах особенно на отделениях социальных и гуманитарных наук, что ставит под вопрос эффективность системы обучения в университетах. Сами авторы научных работ редко подают в суд и требуют возмещения ущерба, т. к. обычно не получают материальную прибыль от публикации. Плагиат наносит большой ущерб самому студенту, институтам науки и высшего образования, государству в целом. Дипломы и иерархии университетов обесцениваются, учащиеся не получают должных знаний и опыта, становятся неконкурентоспособными в своей отрасли и не могут найти работу, государство же испытывает дефицит компетентных специалистов. Чаще всего на уровне высших учебных заведений преподаватели сами решают, как отслеживать оригинальность представленной студентом работы.

В последние годы стали особенно популярны такие сайты как Антиплагиат и его бесплатные онлайн аналоги. К сожалению, бесплатные аналоги не совершенны и часто указывают совпадение с другим текстом случайном повторении всего нескольких слов, которые могут невольно возникать в текстах определённой тематики. В крупных университетах перед публикацией научной статьи она проходит проверку через более совершенную систему соответствий, но работа в этой области всё ещё продолжается.

В мире искусства очень трудно прочертить границу между плагиатом и отсылкой, оммажем, аллюзией на другого мастера. Часто во время просмотра киноленты зритель может заметить в ней сходство с другим фильмом. В таких случаях споры разрешаются в судебном порядке с помощью искусствоведов и различных профильных комиссий. Ключевым фактором в оценке является целостность структуры фильма: какую часть своего смысла он потеряет если исключить заимствования. Формальными плагиаторами являются авторы многих ремейков, где детально воспроизводятся кадры из оригинального произведения.

Неоднозначная трактовка законов о защите авторского права также позволяет экранизировать произведения без согласия автора, заменив некоторые детали или использовать факты чужой биографии. Специалисты видят будущее в применении при судебном рассмотрении обвинений в плагиате не авторского, а договорного права как более объективного и лучше отражающего особенности киноиндустрии.

## Список источников

5. Смолин А. Плагиат в кино: "Оскар" в опасности / А. Смолин// РИА Новости. – 2010. - <https://ria.ru/20100323/215971743.html> (24.01.2025)
6. Сырцов Д.Н. Современные мировые проблемы реализации интеллектуальных прав на медиа контент в цифровой экономике / Д.Н. Сырцов // Торговая политика. – 2020 - N.- 1. - С. – 78-94.
7. Lee J. Purchase, Pirate, Publicize: The Effect of File Sharing on Album Sales /Jonathan Lee// Information Economics and Policy. – 2018. – С. 1-59

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.013.2

# СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

БЫДАНОВА СОФЬЯ СЕРГЕЕВНА,  
ИВАНОВА ЛАРИСА ВЛАДИМИРОВНА,

студенты

ВОСТРОКНУТОВА ТАТЬЯНА ФИЛИППОВНА

к.п.н, доцент

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» Минобрнауки РФ

**Аннотация:** В данной статье представлен анализ анкетирования 30 студентов 6 курса ФГБОУ ВО «ИГМА» Минздрава России, обучающихся на лечебном факультете. В работе обсуждаются вопросы учебной мотивации, ее структуры. Особенности социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере у студентов медицинского вуза

**Ключевые слова:** мотивация, учебная мотивация, профессиональная мотивация, социально-психологические установки личности, студенты медицинского вуза, .

## STRUCTURE OF LEARNING MOTIVATION IN MEDICAL STUDENTS

Bydanova Sofya Sergeevna,  
Yuminova Yulia Dmitrievna,  
Vostroknutova Tatyana Filippovna

**Abstract:** This article presents an analysis of the survey of 30 6th-year students of the Izhevsk State Medical Academy of the Russian Federation, studying at the medical faculty. The article discusses the issues of educational motivation, its structure. Features of the socio-psychological attitudes of the individual in the motivational-need sphere of students of a medical university

**Keywords:** motivation, educational motivation, professional motivation, socio-psychological attitudes of the individual, students of a medical university.

Развитие учебных и профессиональных мотивов у студентов в процессе обучения является краеугольным камнем образования в современном мире. Высокий уровень учебной мотивации положительно влияет не только на становление профессионала в дальнейшем, но и повышает уровень профессиональной мотивации.

При рассмотрении этого вопроса с фокусом на студентов медицинского вуза становятся ясны отличия и особенности этой сферы педагогической деятельности. Совершенствование системы здравоохранения и внедрение высокотехнологичной медицинской помощи предъявляет высокие требования и новые общепрофессиональные и профессиональные компетенции, требует от специалиста постоянного самообразования. [1, с. 77]. При этом важное значение имеет определение доминирующей мотивации при обучении с позиций изучения особенностей интеллектуально-эмоционально-волевой сферы самой личности как субъекта, опираясь на постулаты гуманистической психологии [2, с. 52].

И тут становится определяющим подход к изучению учебной мотивации, как системы разнообразных побудительных мотивов к овладению профессиональными знаниями, что позволит применить при обучении в медицинском вузе новые педагогические приемы и методы [3, с. 200]. В целом, анали-



зируя данные литературы, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день в современных реалиях обучения студентов медицинских вузов нужны дополнительные методы мотивации. При этом анализ и интерпретация результатов диагностики учебной мотивации студентов возможны с помощью официально разработанных анкет, опросников и т.д.

Низкий уровень мотивации к учебной деятельности не позволит успешно освоить образовательную программу и сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции и высокий уровень профессиональной мотивации [4, с. 347].

Медицинское образование настолько отличается от других, что всегда стоит особняком. Специальность врача характеризуется не только высочайшими требованиями практически энциклопедических знаний в разных фундаментальных дисциплинах от физики, химии, математики до биологии и латинского языка, но и постоянного совершенствования своих навыков и приобретения новых знаний. Врач должен знать и неукоснительно следовать законам морали, нравственности, этики и медицинской деонтологии, философии. Вместе с этим следует также заметить, что в медицине без знаний основ психологии, коммуникативных навыков, невозможно реализовать свои профессиональные умения. Именно стремление к личностно-профессиональному развитию будущих врачей, понимание социальной значимости, осмысление учебной деятельности определяются профессиональной мотивацией студентов-медиков и невозможно без высокого уровня учебной мотивации.

Проблема изучения учебной мотивации студентов высших учебных заведений, и в частности, медицинских университетов, очень актуальна, значима и не раз освещалась отечественными и зарубежными авторами [5, с. 112с., 6, с. 8, 7. с.7]

В деятельности высшего учебного заведения медицинского профиля, наряду с познавательными и учебными мотивами, большое значение имеют профессиональные мотивы - конкретные побуждения, обуславливающие выбор профессии и выполнение профессиональных обязанностей. Но необходимо еще раз отметить, что формирование профессиональной мотивации в медицинском вузе, основывается на базисе учебной мотивации. В сфере высшего образования мотивом профессиональной деятельности считается осознание актуальных потребностей личности, удовлетворяющихся путем выполнения учебной нагрузки и побуждающих к более глубокому изучению и принятию решения по выбору будущей профессии. Таким образом, профессиональная мотивация является внутренним фактором профессионального роста.

На протяжении последних 50-100 лет мы видим необычайный, порою даже непостижимый скачок научно-технического прогресса и геометрический рост накопления новых знаний и количества научных открытий, особенно в медицине. Мир меняется стремительно даже для тех людей, которые родились начале 21 века. Вырос уровень цифровизации, новых обучающих технологий и уровень инклюзии.

Поэтому, сложившаяся сейчас ситуация для медицинских вузов может быть определена как ситуация «инновационной сложности», что тоже не способствует порой процессу индивидуализации образования [8.с. 163].

В нынешних реальностях, на фоне очень тревожащих показателей снижения уровня здоровья и повышения тревожности уже со второго курса медицинских вузов, по сравнению с другими вузами, неуверенность и тревожность в завтрашнем дне студентов выпускников медвузов, понимание что придется работать минимум на 2х работах, чтобы обеспечить себе удовлетворительный материальный уровень, снижает учебную и препятствует развитию профессиональной мотивации [9, с. 62].

Но нельзя не заметить, что судьба отдельного студента и самых дерзких образовательных реформ решается в конкретных вузовских аудиториях и зависит профессионализма преподавателей, от тех ценностных приоритетов, которые определяют их педагогическую деятельность. [10, с.48]

Следовательно, у части студентов уровень учебной и профессиональной мотивации надо изучать, персонализировать, для того чтобы стало возможным «подхватить» и развивать дальше, опираясь на потребность личностного саморазвития.

**Цель исследования:** изучить структуру учебной мотивации, и особенности социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере у студентов медицинского вуза

**Материалы и методы исследования.** Было проведено анкетирование 30 студентов 6-го курса

лечебного факультета ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России в возрасте от 22 до 26 лет, (средний возраст  $23,34 \pm 1,45$  лет).

Использованы следующие методики диагностики мотивационной сферы:

1. Методика диагностики учебной мотивации «Мотивация учебной деятельности» А.А. Реана, В.А. Якунина, в модификации Н.Ц. Бадмаевой **Методика** разработана на основе опросника А.А. Реана и В.А.Якунина. К 16 утверждениям опросника добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделенные В.Г. Леонтьевым, а также утверждения, полученные Н.Ц. Бадмаевой в результате опроса студентов и школьников. Это коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа.

**Инструкция к тесту:** оценить по 5-балльной системе приведённые мотивы учебной деятельности по значимости для себя: 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов — максимальной.

**В методике имеются 7 шкал оценивания:**

**Шкала 1.** Коммуникативные мотивы: 7, 10, 14, 32.

**Шкала 2.** Мотивы избегания: 6, 12, 13, 15, 19.

**Шкала 3.** Мотивы престижа: 8, 9, 29, 30, 34.

**Шкала 4.** Профессиональные мотивы: 1, 2, 3, 4, 5, 26.

**Шкала 5.** Мотивы творческой самореализации: 27, 28.

**Шкала 6.** Учебно-познавательные мотивы: 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24.

**Шкала 7.** Социальные мотивы: 11, 16, 25, 31, 33.

При обработке результатов тестирования необходимо подсчитать средний показатель по каждой шкале опросника (приложение № 1).

**В нашем исследовании уделяется особое внимание уделяется учебно-познавательным и профессиональным мотивам**

2. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной, которая позволяет оценить и выявить степень связи между собой социально-психологических установок, а также их динамику у тестируемых. **Методика состоит из 80 вопросов** и даёт ответы на вопрос «Что важно в жизни?». Первая часть (40 вопросов) показывает, что важнее для человека: альтруизм или эгоизм, процесс или результат. Вторая часть (следующие 40 вопросов) направлена на оценку значимости свободы или власти, содержания работы или денег. **Применение методики позволяет выявить** информацию по следующим направлениям: склонности к профессии, мотивы, побуждающие выполнять работу, степень мотивации

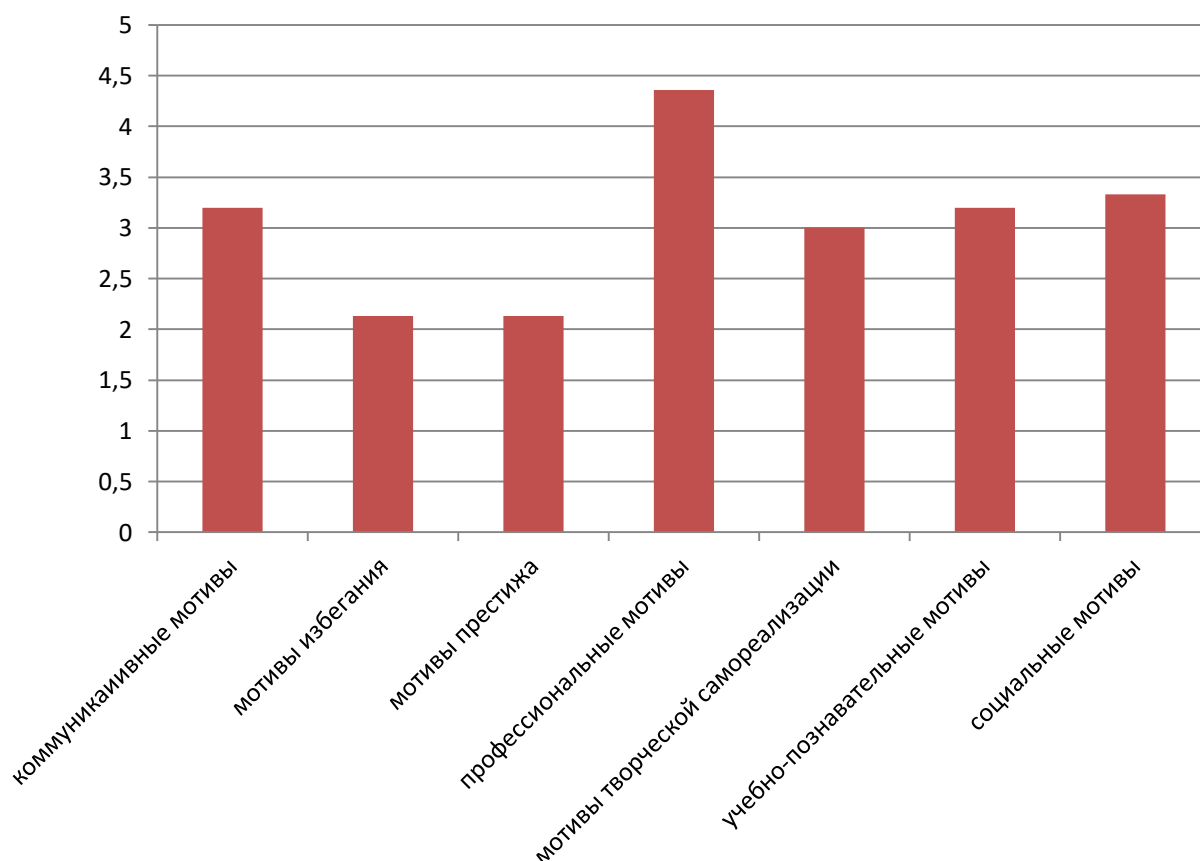
**Результаты исследования.** Согласно оценке результатов, при исследовании по методике «Мотивация учебной деятельности» А.А. Реана, В.А. Якунина, в модификации Н.Ц. Бадмаевой (таблица 1 и рисунок 1), мы видим следующее. По средним значениям показателей на первом месте стоят профессиональные мотивы 4.36 балла, на втором месте социальные мотивы, а на третьем коммуникативные и учебно-познавательные мотивы со значением 3.33 и 3.2 балла соответственно. Наименее значимыми мотивами являются избегания и престижа с показателями 2.2 и 2.13 балла соответственно (табл. 1).

Таблица 1

**Значения среднегруппового балла при исследовании по методике «Мотивация учебной деятельности» А.А. Реана, В.А. Якунина, в модификации Н.Ц. Бадмаевой**

Показатели	Среднегрупповой балл
1. профессиональные мотивы	4,36
2. социальные мотивы	3,33
3. учебно-познавательные мотивы	3,2
4. коммуникативные мотивы	3,2
5. мотивы творческой самореализации	3,0
6. мотивы престижа	2,13
7. мотивы избегания	2,13

Эти данные позволяют заметить благоприятную тенденцию у студентов шестого курса, отражающую достаточно высокий уровень профессиональной мотивации и учебно-познавательные мотивы, которые вошли в тройку лидеров, и низкий уровень мотива избегания, что позволяет нам предположить высокий уровень осознанности и ответственности студентов последнего выпускного курса (Рис 1.)



**Рис. 1. Распределение мотивов при исследовании по методике «Мотивация учебной деятельности» А.А. Реана, В.А. Якунина, в модификации Н.Ц. Бадмаевой**

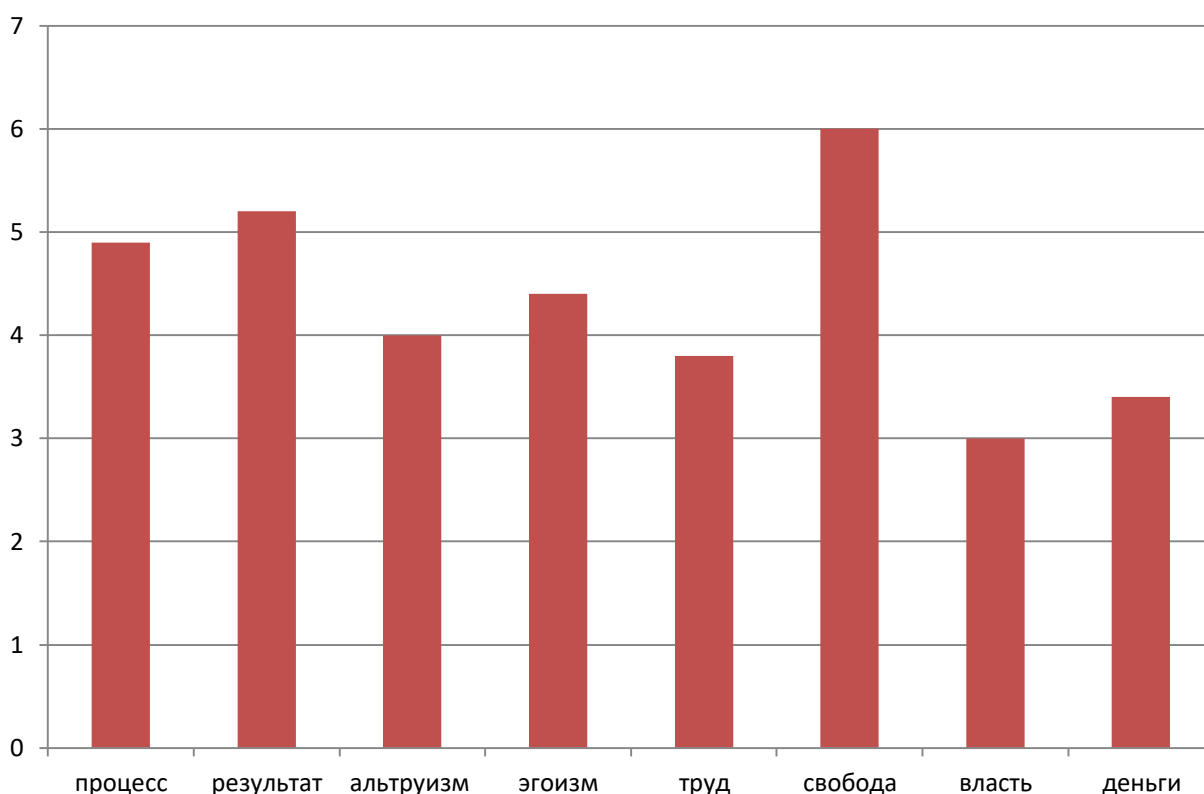
При анализе результатов в процессе исследования по методике диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной выявлено следующее (табл. 2). На первом месте по значимости была социально-психологическая установка свободы (6.0 баллов), на втором- результата (5.2 балла), на третьем- процесса (4.9 балла). Наименьшую значимость имел показатель власти (3.0 балла). Полученные результаты представлены на рис. 2.

**Таблица 2**

**Значения среднегруппового балла социально-психологических установок личности при исследовании по методике О.Ф. Потемкиной**

Показатели	Среднегрупповой балл
1.процесс	4,9
2.результат	5,2
3.альтруизм	4,0
4.эгоизм	4,4
5.труд	3,8
6.свобода	6,0
7.власть	3,0
8.деньги	3,4

Что позволяет отметить относительно гармоничное распределение социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере. Ориентация на свободу чаще всего подразумевает ориентацию на финансовое благополучие, но в контексте длительного и очень сложного медицинского образования с чаще всего с классическими и порой авторитарными методами преподавания можно предположить желание уже стать независимым специалистом. Ориентация на результат и процесс, позволяет надеяться что в дальнейшем при вступлении на свой авторитарными методами преподавания можно предположить желание уже стать независимым специалистом. Ориентация на результат и процесс, позволяет надеяться что в дальнейшем при вступлении на свой профессиональный путь будет ориентирование не только на результат, но и сам процесс врачевания будет приносить удовольствие, а это в медицине имеет огромное значение.



**Рис. 2. Распределение социально-психологических установок личности при исследовании по методике О.Ф. Потемкиной**

**Выводы.** Учебная мотивация студентов 6 курса характеризуется профессиональной ориентированностью: выраженностью учебно-познавательных мотивов, направленных на получение знаний и освоение профессиональных навыков; значимостью мотивов престижа, что позволяет говорить об ориентировании на перспективы профессионального роста и достижения более высокого социального положения в обществе в будущем. Данные наблюдения, безусловно, требуют дальнейшего тщательного изучения и проведения исследований на выборке из большого количества пациентов.

#### Список источников

1. Агранович Н.В. Изучение мотивации учебной деятельности студентов медицинских вузов и ее роль в формировании готовности к будущей профессии / Н.В. Агранович, С.А. Кнышова // Современные проблемы науки и образования. — 2015 — № 2 — С. 76–78
2. Романов Э.В. Краткая история гуманистической психологии / Э.В. Романов, А.В. Лелецкий, К.А. Лабунин // Достижения науки и образования. - 2019. — №81 — С.49-55.

3. Гаранин А.А. Алгоритм составления кейса в процессе освоения клинических дисциплин в медицинском вузе /А.А. Гаранин, Р.М. Гаранина //Образование и наука. – 2016. - №3 (132). – С. 198-211.
4. Березнева Е.Ю. Формирование учебно-профессиональной мотивации студентов медицинского вуза при обучении на кафедре биологии /Е.Ю. Березнева, Н.А. Гетман// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2015 — № 8 — С. 347-350.
5. Абрамов В.А., Ряполова Т.Л., Голоденко О.Н. Компетентностный подход к организации учебно-познавательной деятельности студентов на кафедре психиатрии, наркологии и медицинской психологии: учебно-методическое пособие для преподавателей / ред. В. А. Абрамов Донецкий мед. ун-т. — Донецк, 2016. — 112 с.
6. Бердникова Д.В. Исследование взаимосвязи мотивации достижения с учебной мотивацией и другими личностными характеристиками / Д.В. Бердникова, О.С. Виндекер// Психологический вестник Уральского федерального университета, Издательство: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Уральский федеральный университет им. Первого Президента России Б.Н.Ельцина (Екатеринбург), 2013 — С. 6-14.
7. Гордеева Т.О. Мотивационные факторы, влияющие на достижения в учебной деятельности, или мотивация обучения: пять условий успеха / Гордеева // Психология в вузе, 2005. - №4. - С. 3-28.
8. Сошенко И.И. Университеты в условиях изменений: запрос на социальные инновации/И.И. Сошенко//высшее образование в России. — 2020. — № 10(29). —С. 161-167.
9. Фомина А.В. Медико-социальные аспекты формирования профессиональной мотивации студентов в процессе обучения в медицинском вузе / А.В. Фомина, А. М. Есимханова// Вестник новых медицинских технологий. — 2021. — № 4.— С. 59-67
10. Факторович А.А. Ценностные приоритеты преподавателей/А.А. Факторович// Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. — 2011. —Вып. 4 (23). — С. 46–52.

УДК 1174

# К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**КАЛИСТРАТОВА ДАРЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**Научный руководитель: Лекомцева Елена Николаевна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**Аннотация.** В статье актуализируется проблема формирования коллектива учащихся начальной школы. Личность ребенка начинает свое формирование с коллективного взаимодействия, и напрямую зависит от этого процесса. Взаимоотношения в коллективе, в первую очередь, влияют на возможность быть гармоничным с самим собой, с окружающим миром и обществом.

Уровень развития детского коллектива определяется степенью сформированности взаимоотношений в классе между учащимися. Развитость этих отношений всецело зависит от педагога, понимающего важность такого развития. Самая сложная задача учителя – воспитать коллектив.

**Ключевые слова:** воспитание, коллектив, детский коллектив, воспитательный коллектив, младший школьный возраст.

## ON THE ISSUE OF FORMING A CHILDREN'S TEAM IN PRIMARY SCHOOL

**Kalistratova Darya Evgenievna***Scientific adviser: Lekomtseva Elena Nikolaevna*

**Abstract:** The article highlights the problem of forming a team of elementary school students. The child's personality begins its formation with collective interaction, and directly depends on this process. Relationships in a team primarily affect the ability to be in harmony with oneself, the world around us, and society.

The level of development of the children's team is determined by the degree of formation of relationships in the classroom between students. The development of these relationships depends entirely on the teacher, who understands the importance of such development. The most difficult task of a teacher is to educate a team.

**Keywords:** upbringing, collective, children's collective, educational collective, primary school age.

В настоящий момент перед педагогическим сообществом стоит важная задача – воспитание у учащихся начальной школы определённого комплекса личностных качеств. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), приоритетным направлением является развитие универсальных учебных действий младших школьников. При этом особое внимание уделяется личностным универсальным учебным действиям, которые способствуют формированию у учеников способности соотносить свои действия с этическими принципами, усвоению моральных норм и выделению нравственной составляющей собственного поведения [ФГОС НОО, с. 16].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) определяет задачу педагогов по формированию гармонично развитой личности, способ-

ной к самореализации и самовыражению в обществе.

Успешная социализация личности напрямую связана с уровнем развития культуры межличностного взаимодействия. В контексте возрастающей роли детских коллективов в современном мире, проблема формирования культуры взаимодействия в них приобретает особую актуальность. Это подчёркивает необходимость глубокого изучения природы детского коллектива и выявления его специфических характеристик как воспитательной среды.

Взаимодействие со сверстниками оказывает существенное влияние на эмоциональную сферу школьника, становясь важным фактором формирования его поведения. Для полноценного развития ребенку необходимо испытывать удовлетворение от общения и участия в коллективной деятельности. Отсутствие позитивного настроя и взаимного уважения внутри группы лишает каждого ее участника возможности получать радость и удовлетворение от взаимодействия с другими.

В современной научной среде исследование феномена коллектива приобретает особую значимость. Каждый индивид существует и развивается в системе разнообразных отношений с окружающим миром, а межличностное взаимодействие выступает одним из ключевых аспектов этих отношений.

Начало обучения в школе является для каждого ребёнка серьёзным испытанием. Адаптация к формальной учебной среде после менее структурированного детского сада требует от взрослых повышенного внимания, эмоциональной поддержки и понимания индивидуальных особенностей.

Младший школьный возраст - это критический период в развитии ребёнка. В этот период происходит существенная трансформация образа жизни: ребёнок сталкивается с новыми требованиями к самостоятельности, ответственному принятию решений и самовыражению. Возникают новые социальные взаимодействия и задачи, требующие адаптации и освоения. Формирование адекватной самооценки и осознание своего места в обществе становятся важными аспектами развития младшего школьника [Абрамова, с. 135].

В начальной школе происходит фундаментальное формирование мировоззрения и личности ребёнка. Именно в этот период закладываются основы межличностного общения и первоначального формирования ценностных ориентиров. Все стороны жизни человека — его характер, чувство ответственности, привычки (как позитивные, так и негативные), способность к преодолению трудностей, а также моральные принципы — в значительной степени определяются в младшем школьном возрасте [Куртасова, с. 4].

Важно подчеркнуть значимость образовательного учреждения как неотъемлемого элемента общества в формировании личности каждого ребёнка. Не все дети обладают одинаковой способностью к усвоению навыков построения дружеских отношений со сверстниками.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации особое внимание уделяется влиянию внешних факторов и коллектива на формирование личности. Концепция выделяет общешкольный и классный коллективы как основные субъекты, ответственные за реализацию целей духовно-нравственного воспитания [Данилюк, с. 5-7].

Школьный коллектив является важнейшей социальной средой для учащегося после семьи. Учитель несёт ответственность за гармоничное развитие личности ребёнка в этом коллективе. Для этого педагог осуществляет целенаправленную работу по формированию и последующему развитию позитивной атмосферы взаимодействия в детском сообществе [Гликман, с. 24].

Жизнь школьника напрямую связана с коллективом, так как ребенок постоянно взаимодействует с обществом через различные группы. Общение в этих коллективах осуществляется добровольно, но и бывает такое, что несет принудительный характер.

Термин «коллектив» происходит от латинского слова «collektives» - «собираТЕЛЬный». Под этим термином понимают социальную группу, объединенную значимыми для общества целями и задачами, совместной деятельностью и общими ценностями.

А.С. Макаренко детально исследовал природу коллектива, утверждая, что он «не сводится к простой сумме отдельных индивидов». Макаренко представлял коллектив живым социальным организмом, который имеет собственную структуру, внутренние полномочия, ответственность, иерархию [Макаренко, с. 215].

А.С. Макаренко считал основным принципом построения отношений в группе принцип ответственной зависимости. Сущность его заключалась в том, что на его основе взаимодействуют органы коллектива, формируются неформальные отношения. Подчинение и умение подчиняться – трудный набор социальных мотивов. Именно поэтому А.С. Макаренко брал за основу принцип зависимостей и подчинений в коллективе.

Школьный коллектив представляет собой сложную структуру, состоящую из множества более мелких групп. Взаимодействие ученика с каждым из этих коллективов оказывает на него определенное влияние, предоставляя ему возможность пробовать себя в различных социальных ролях, таких как ученик, артист, спортсмен и других [Рожков, с. 8].

Развитие коллектива напрямую зависит от удовлетворения индивидуальных потребностей каждого ребёнка в процессе совместной деятельности.

Для полноценного функционирования коллектива необходимо учитывать и обеспечивать реализацию таких базовых потребностей учащихся, как потребность в игре, познании, физической активности и общении. Неудовлетворённость этих потребностей оказывает негативное влияние на физическое и психическое состояние ребёнка, снижая его работоспособность и повышая уровень возбудимости [Смирнов, с. 182].

Л.И. Новикова, В.А. Караковский и Е.И. Соколова в своих научных публикациях рассматривают коллектив как сложную социальную систему, характеризующуюся единством организации и психологической общности. Авторы подробно описывают концепцию воспитательного коллектива, выделяя в ней несколько подходов [Караковский, Новикова, с. 228]:

- ✓ создание школьного коллектива для развития детей;
- ✓ признание школьного коллектива объектом и субъектом воспитания;
- ✓ единство педагогического, психолого-педагогического и социально-педагогического аспектов.

Л.И. Новикова считает, что в современной действительности коллектив младших школьников является важным фактором в развитии личности ребёнка. Для того чтобы коллектив был по-настоящему полезным, по мнению учёного, необходимо создать условия, которые позволят ребёнку не только отождествлять себя с группой, но и выделять свою индивидуальность в рамках этого коллектива [Новикова, с. 93].

По мнению В.М. Коротова и других исследователей, влияние сверстников на формирование личности наиболее эффективно в среде, где младший коллектив самостоятельно берет на себя функции воспитания [Фадеева, с. 5]. При этом выделяются три ключевые функции такого воздействия:

- ✓ организационная (регулирование социально полезной деятельности);
- ✓ воспитательная (пропаганда моральных ценностей);
- ✓ стимулирующая (формирование нравственных стимулов).

А.С. Макаренко выделял несколько ключевых характеристик стиля детского коллектива [Макаренко, с. 216].

1. Поддержание постоянной активности и готовности воспитанников к участию в жизни коллектива.
2. Важный фактор - чувство собственного достоинства.
3. Дружеская сплоченность членов коллектива.
4. Обеспеченность чувством защищённости каждого ребёнка в коллективе.
5. Ценность активности воспитанников, их готовности к организованной деятельности.
6. Развитие у учащихся привычки к самоконтролю, сдержанности в словах и действиях, умения управлять своими эмоциями

В педагогике существует методика коллективного воспитания, которая опирается на принципы, сформулированные А.С. Макаренко [Макаренко, с. 217]:

- ✓ общность целей: члены коллектива разделяют общие стремления.
- ✓ совместная деятельность: для достижения поставленных целей дети взаимодействуют и координируют свои действия.
- ✓ взаимответственность: каждый член коллектива осознает свою роль и несет ответственность за общее дело.



✓ направленность на общее благо: деятельность коллектива направлена на достижение результатов, полезных для всех его участников.

Формирование, развитие и укрепление коллектива детей всегда основывается на деятельности, в которой принимают участие все члены этой группы. Кроме того, эта деятельность несет в себе определенные правила и нормы, которые влияют на поведение участников.

Учитель всегда руководит процессами, которые происходят в коллективе. Именно поэтому здесь важно соблюдать условия, необходимые для получения желаемых результатов. Все педагоги утверждают, что в такие условия обязательно должны входить: интересные цели для всех участников, личностные интересы учащихся, активность деятельности каждого члена коллектива.

Деятельность каждого участника коллектива, конечно же, является неотъемлемой частью формирования той самой среды. Инициативность ребенка зависит от того, происходит ли удовлетворение его потребностей. К ним можно отнести потребность в игре, в общении и т.д. Если ученик понимает, что та или иная деятельность не несет никакого положительного отклика в душе, то ни о какой активности ученика речи идти не может.

Кроме того, несмотря на все вышесказанное, важно учитывать при формировании коллектива развитие взаимоотношений между его участниками. Такая работа способствует формированию значимых для коллектива и учеников качеств: понимания, отзывчивости, ответственности, искренности, честности, эмпатии и уверенности в себе.

«Детский коллектив – сильнейшее средство воспитания, такое могучее, что им надо пользоваться с известной осторожностью. Дети - не взрослые, они легко возбудимы, легко поддаются внушению, и никакая крайность для них не крайность. В детском коллективе всему мера, все с осторожностью...» - пишет Сухомлинский. Педагогу важно понимать самому и обязательно объяснять детям, что микроклимат в классе прежде всего зависит от всех членов коллектива. Через взаимодействие люди учатся понимать друг друга и сопереживать, учатся договариваться и решать возникшие проблемы. Все это является сначала обязательным на начальном этапе формирования коллектива, а потом со временем востребованным самими учащимися.

Как отмечалось выше, учитель руководит процессами создания и сплочения коллектива, является наставником, в задачи которого входят:

- ✓ организовать деятельность коллектива и проконтролировать;
- ✓ проанализировать уровень сформированности коллектива на всех его этапах формирования;
- ✓ исполнять роль командира при выполнении действий между учащимися;
- ✓ сохранять традиции, которые были сформированы в классном коллективе;
- ✓ научить взаимодействовать всех участников коллектива друг с другом;
- ✓ воспитать каждого ребенка, как отдельную личность со своими потребностями, запросами и желаниями;
- ✓ исполнять роль помощника для детей, к которому всегда можно обратиться за помощью в решении возникших проблем.

На основании всего вышесказанного нами, можно сделать вывод, что формирование коллектива является долговременным процессом. Внутри него «зарождается и формируется новая жизнь», которая напрямую зависит от всех участников коллектива. Кроме того, важно правильно организовывать деятельность коллектива, учитывая потребности и желания всех его участников. Эти требования постоянно изменяются в процессе развития и становления классного коллектива.

Развитие и укрепление детского коллектива основано на совместной деятельности его членов, направленной на достижение общих целей. Эта деятельность регулируется нормами, которые стихийно формируются в коллективе и определяют поведение его участников. Благодаря этому, педагогическое руководство внутри коллективных процессов осуществляется преимущественно через потребности самой деятельности. Данный принцип является фундаментальным для всего процесса формирования коллектива.

Коммуникация с детьми - неотъемлемая часть их психологического развития, которая играет

важную роль в жизни младших школьников. Она служит основой для формирования личностных качеств ребенка и их проявлений, а также развития коллективного духа.

Жизнью внутри коллектива руководит педагог. Именно поэтому данный процесс требует соблюдения определенных условий, без которых невозможно получение результатов. К таким условиям относятся:

1. Цели деятельности коллектива должны быть увлекательны для всех или для большинства его членов.
2. Нужно учитывать личные интересы ребят и опираться на эти интересы.
3. Ребенок – активный участник деятельности.
4. В коллективной деятельности важно учитывать мотивы участия в ней.
5. Коллективная творческая игра является важным источником опыта нравственного поведения и формирования у детей ценных нравственных мотивов [Конникова, с. 31].

#### Список источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО): Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №336 / М-во просвещения Рос. Федерации. — Москва: Просвещение, 2021.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник для студентов вузов, бакалавров / Г.С. Абрамова. – М.: Юрайт, 2010 – 812 с.
3. Куртасова М.В. Когнитивное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: методическая разработка // Учительский журнал . – Севастополь: Всероссийское педагогическое издание, 2024. - 33 с.
4. Данилюк, А. Я. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков . – М. : Просвещение, 2014. – 23 с.
5. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.З. Гликман. – М.: Владос-пресс, 2008 – 319с.
6. Макаренко, А.С. Избранные педагогические сочинения [Текст] : в 2-х т. / А.С. Макаренко, В.Н. Столетов. Т.1; Под ред. И.А. Каирова - М.: «Педагогика», 1977. – 400 с.
7. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе/ М.И. Рожков, Л.В Байбородова. - М.: Просвещение, 2000. – 148 с.
8. Смирнов, В.И. Общая педагогика [Текст] : учеб. пособие / В.И. Смирнов. – М. : Логос, 2002 - 304 с.
9. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В.А. Караковского, Н.Л. Новиковой, Е.И. Соколовой. – М.: Педагогическое общество России, 1999
10. Новикова, Л.И. Педагогика детского коллектива: Вопросы теории/ Л.И. Новикова. – М.: Просвещение, 2000. –С.45-49.
11. Фадеева М. А. Детский самодеятельный коллектив. – Саратов: 2019. – 53 с.
12. Макаренко, А.С. Цель воспитания. Организационное строение коллектива. Перспектива [Текст] : пед. соч. : В 8 т. / А.С. Макаренко - М. : Педагогика, 1984. - Т. 4 – 396 с
13. Конникова, Т.Е. Коллектив и формирование личности школьника / Т.Е. Конникова. – М.: Просвещение, 2000. - 57 с.

© Д.Е. Калистратова, 2025

УДК 37

# ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

ЛИЕВА АЛИНА ВАЛЕРИЕВНА,  
МАРЕМУКОВА САМИРА БЫТУЕВНА

студенты  
КБГУ им. Х.М.Бербекова

**Аннотация:** Гражданское образование является одним из приоритетов Революции и Образовательной системы, поскольку его контекст имеет свою основу в нормах поведения и сосуществования новых поколений, поэтому необходимость интерпретации идей о гражданском образовании раскрывается в данной работе. бумажки, учитывая их выносливость и значение в настоящее время. Цель данной работы — доказать важность гражданского образования наших студентов и людей в целом.

**Ключевые слова:** Образование, вежливость, гражданское образование, обучение вежливости.

## CIVIC EDUCATION AND PERSONALITY FORMATION THROUGH CITIZENSHIP EDUCATION

Lieva Alina Valerievna,  
Maremukova Samira Bytuevna

**Annotation:** Civic education is one of the priorities of the Revolution and the Educational System, since its context has its basis in the norms of behavior and coexistence of new generations, so the need to interpret the ideas of civic education is revealed in this paper, given their endurance and importance at the present time. The purpose of this paper is to prove the importance of civic education for our students and people in general.

**Keywords:** Education, politeness, civic education, teaching politeness.

В современных условиях развития педагогической профессии способ деятельности предполагает формирование качеств, связанных с самостоятельностью, терпимостью к расхождениям и точкам зрения, способностью к диалогу и рефлексии, осознанием педагогических проблем и действующих лиц собственного дела. инновации, которые должны быть результатом адекватной профессиональной подготовки, основанной на сочетании индивидуальных и общественных интересов.

Эти соображения о связи между профессиональной ролью учителя и требованиями процесса его обучения подчеркивают важность формирования и развития системы гражданских ценностей, которая направлена на человека, который не только стремится к профессиональному к сознательному овладению учением, с овладением своей специальностью и педагогикой, а скорее к чувству любви к педагогическому труду, то есть к тому, что он воспитывает: новые поколения; Для этого требуется базовый набор навыков, объединяющих когнитивные и аффективные аспекты.

Это человеческое измерение профессионализации проявляется в приверженности обществу, в профессионализме, демонстрируемом в своей деятельности, в духе сотрудничества, солидарности и товарищества, вежливости, уважении, в верности своим принципам, оптимизме и расположении к решению задач, ответственности. , здравый смысл, собственные критерии и правильные привычки формального образования. Короче говоря, во всех тех ценностях, которые должны характеризовать хоро-

шего учителя, воспитывающего новые поколения.

Таким образом, отношения между педагогическим способом действия и подготовкой граждан в процессе профессионализации на важном уровне определяют отношения между личностью и обществом, которые имеют не только политические и правовые последствия, но и выражают социальные, экономические и культурные аспекты.

Поэтому воспитание молодежи с правильными привычками в области образования, вежливости, которая умеет вести себя в любое время и в любом месте, знает Конституцию Республики, национальную символику и историю страны, приобретает особое значение для кубинских педагогов. Лицом вызовов, которые несет с собой 21-й век. Цель — подготовить новые поколения как верных продолжателей дела Революции.

Для школ обучение гражданственности означает развитие способности понимать или воспринимать социальные проблемы как свои собственные, эффективно включать их в процесс их решения и осознавать свои обязанности и права как граждан в определенном историческом сообществе, которое выступает в качестве регулятора гражданского сосуществования, основанного на моральных и правовых основах.

Характеристики предмета «Гражданское образование» улучшают процесс обучения и воспитания учителя на начальном этапе обучения в различных педагогических профессиях.

Гражданское образование для студентов необходимо в связи с тем влиянием, которое гражданские обязательства оказывают на личную и общественную жизнь человека, что является отражением сложности взаимоотношений между людьми в современном мире.

Процесс формирования гражданина начинается с осознания необходимости правильного поведения гражданина на основе формирования интересов и мотивов, движущих поведением гражданина, на основе системы ценностей, которые как неотъемлемые регуляторы поведения характеризуют поведение и деятельность гражданина. в данном обществе.

Компоненты гражданственности как синтетические ценности гражданской активности интегрируют основные направления процесса формирования гражданина, происходящего в школе и обществе. Каждый из них отражает систему ценностей, регулирующих сосуществование и сознательные действия граждан.

Культурные и идеологические проявления, посредством которых материализовались креольские идеалы, демонстрируют существование образа мышления с патриотическим и глубоко этическим содержанием.

С древнейших времен, с появлением философии, человек уже размышлял о своем месте и роли в мире, о необходимости своего образования и стремления быть добродетельным существом. Это был предмет этики, которая превратилась в раздел философии или философскую науку, изучающую мораль во всей ее полноте и поведение человека в различных сферах деятельности. Все эти элементы действуют в единстве, в логически упорядоченной системе, позволяющей не только предписывать, но и мотивировать и оценивать нравственные поступки. В духовной жизни общества мораль представляет собой интегрирующий элемент, проникающий в другие идеологические и оценочные формы человеческого сознания, проявляющийся как основная предпосылка и цель отношения и поведения людей в мире, в котором они живут.

Выражением, характеризующим акт нравственного поведения, является связь, которую устанавливает индивид между своими целями и средствами, которые он использует для их достижения. Отношение, которое принимает человек, имеет определенное значение, хорошее или плохое, вредное или полезное, которое, в свою очередь, вызывает реакцию принятия или отторжения, которая представляет собой внешний механизм контроля и моральной регуляции.

#### Список источников

1. Ильин И.А. О сущности правосознания / И.А. Ильин М 1993.
2. Гражданское образование в российской школе / Сост. Т.И. Тюляева, М., 2003.

3. Смолин ОН. Тенденции и противоречия образовательной политики / О.Н. Смолин // Народное образование. 2003 г. № 6.
4. Алексеев О.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей / С.С. Алексеев. М., 1998.

УДК 378. 147

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

**СПЕЦИАН ЛЮДМИЛА МИХАЙЛОВНА**канд.экон.наук, доцент  
УО «Белорусская государственная академия связи»

**Аннотация:** в статье показано, как цифровые технологии используются в сфере высшего образования для обучения иностранных студентов русскому языку. Особое внимание уделено уровню профессионализма преподавателей РКИ. Изучены электронные цифровые ресурсы, направления применения современных технологий и мобильных приложений в образовательном процессе. Кроме того, проанализированы их практическая польза и важность при изучении русского языка как иностранного. В результате исследования выявлено, что использование цифровых технологий способствует повышению эффективности обучения студентов РКИ. Это достигается благодаря дидактическим возможностям цифровых технологий.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, мобильные приложения, онлайн пространство, РКИ.

## THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

**Spezian Lyudmila Mikhailovna**

**Abstract:** The article examines how digital technologies are used in higher education to teach Russian to foreign students, with special attention paid to the professionalism of RFL teachers and the level of their competence. Electronic digital resources and modern technologies are explored, as well as their application in the educational process, including mobile applications. Practical benefits and significance of these technologies in learning Russian as a foreign language were analyzed. The study revealed that digital technologies contribute to improved effectiveness of teaching Russian to non-native speakers, thanks to their didactic capabilities.

**Keywords:** digital technologies, mobile applications, online space, RFL

В новых научных работах эксперты отмечают, что в системе высшего образования происходят глубокие преобразования, направленные на её обновление [1, С.9]. Особое внимание уделяется развитию цифровых технологий, поскольку именно цифровые компетенции, полученные в процессе обучения, становятся ключевыми для успешной карьеры. Создание электронных образовательных ресурсов помогает оптимизировать процесс преподавания русского языка как иностранного.

В современном мире изучение русского языка как иностранного требует от преподавателя высокого уровня квалификации. В эпоху искусственного интеллекта появляются новые инструменты, освоение которых позволяет преподавателю активно работать, определять стратегию и тактику оптимизации образовательного процесса, а также повышать его результативность.

Наиболее эффективным будет использование учебного комплекса, который отвечает целям обучения и является оптимальным. В его состав должны входить учебник, рабочая тетрадь и методическое пособие для преподавателя. Чтобы повысить интерес и эффективность занятий с иностранными

студентами, преподавателю необходимо использовать практико-ориентированный подход. Это подразумевает:

- чёткое определение коммуникативной задачи;
- понимание ожидаемого результата;
- разнообразие заданий, которые помогают удерживать внимание студентов;
- умение контролировать своё поведение: тембр голоса, интонацию, активность, креативность, бодрость и позитивный настрой.

Мобильные технологии — это новый инструмент в преподавании РКИ, который помогает иностранным студентам осваивать лексико-грамматические навыки и развивать компетенции. Использование мобильных технологий (МП) в обучении открывает широкие перспективы. Они позволяют проводить занятия вне аудитории, планировать их в удобное время и совершенствовать языковые навыки в любом месте.

Внедрение мобильных устройств в образовательный процесс стало возможным благодаря стремительному развитию мобильных технологий [2, С.312]. В частности, МП представляют собой тип прикладного программного обеспечения, предназначенного для работы на мобильных устройствах. Анализ мобильных приложений показывает, что они могут быть эффективным инструментом при изучении РКИ. Однако МП не следует рассматривать как полноценное средство обучения, а скорее как дополнительный образовательный ресурс, который используется под руководством преподавателя РКИ.

В то же время, иностранные студенты сталкиваются с определёнными трудностями при переходе на дистанционное обучение. Преподаватели РКИ, проводящие занятия в онлайн-формате, должны учитывать эти особенности и адаптировать свои методы обучения под новые условия. Важно разработать план занятий, который будет интересен всем студентам группы:

- важно представить учебный материал в увлекательной форме, чтобы мотивировать студентов к обучению;
- следует выбрать подходящие цифровые ресурсы, которые позволят студентам активно заниматься речевой деятельностью [3, С.87].
- необходимо контролировать самостоятельную работу студентов и проверять их домашние задания.

Такой подход стимулирует преподавателей искать новые технологии и инструменты, которые будут отвечать интересам студентов и мотивировать их к активной работе в онлайн-среде.

В современном мире, где цифровые технологии играют всё более важную роль, они активно используются в процессе обучения русскому языку как иностранному. Это обусловлено рядом причин:

- преподаватели проявляют всё больший интерес к возможностям цифровых технологий;
- студенты всё чаще используют цифровые технологии в своей повседневной жизни;
- интерфейс цифровых технологий становится более понятным и доступным.

Однако не все преподаватели РКИ понимают, какие цифровые ресурсы и платформы можно эффективно использовать. Также не всегда ясно, как выявить дидактические возможности и свойства цифровых технологий, которые могут помочь в оптимизации работы над развитием коммуникативных навыков на иностранном языке. Кроме того, необходимо научиться ориентироваться в многообразии цифровых инструментов и онлайн-сервисов, а также определять их функции в зависимости от поставленных целей [4, С. 5].

В современном мире цифровые технологии играют всё более важную роль в обучении русскому языку как иностранному. Они не только делают образовательный процесс более эффективным, но и позволяют преподавателям и студентам использовать новые методы и инструменты для достижения лучших результатов.

Среди ключевых характеристик цифровых технологий, которые способствуют повышению эффективности обучения РКИ, можно выделить такие: визуализация; интерактивность; гипертекстовость; мультимедийность; персонализация [5, С.101].

Эти свойства цифровых технологий позволяют сделать процесс обучения более увлекательным и интерактивным, а также способствуют лучшему усвоению материала.

Важно отметить, что цифровые технологии могут быть полезны не только для преподавателей РКИ, но и для студентов. Их возможно использовать для создания презентаций, интерактивных заданий и самостоятельной работы.

Цифровые технологии также предоставляют возможности для планирования и проведения онлайн-обучения в цифровом пространстве. Это позволяет студентам и преподавателям взаимодействовать друг с другом и обмениваться информацией в режиме реального времени.

#### Список источников

1. Специан Л.М. Реформирование системы высшего образования — требование времени / Л.М. Специан // Развитие современного образования: актуальные вопросы теории и практики: Сборник статей II Международной научно-практической конференции. 25 сентября 2021г., РФ, Пенза — С. 8-10.
2. Специан Л.М., Мухаммад Азиз Абдуссалам Аль-Аяри «О востребованности знания русского языка в Тунисе» / Специан Л.М. // «Современные средства связи»: Материалы XXIX Междунар.науч.-техн.конф., 31октября-01 ноября 2024 г., РБ, г. Минск: БГАС — С.312-313.
3. Пашковская С.С. Как подставить плечо, а не подножку студентам во время онлайн-обучения русскому языку как иностранному // Русистика. 2021. Т. 19, № 1. С. 85–101.
4. Ломовцева, Н.В. Словарь терминов и понятий цифровой дидактики / Н.В. Ломовцева, К.М. Заречнева, О.В. Ушакова, С.Ю. Ярина. Екатеринбург: РГППУ: Ажур, 2021. 84 с.
5. Специан, Л.М. Цифровая торговля как приоритетное направление развития цифровой экономики в Республике Беларусь / Л.М. Специан // «Актуальные вопросы современной науки»: Сборник статей XI Междунар.науч.-практ.конф., 15 февраля 2024 г., РФ, г. Пенза: «Наука и Просвещение» — С.101-102.



УДК 7.021

# РЕПРЕЗЕНТАТИВНЫЕ НЮАНСЫ РАБОТЫ КОНЦЕРТМЕЙСТЕРА-ВОКАЛИСТА

**АВАНЕСЯН ЭРИКА АЛЬБЕРТОВНА**

концертмейстер

ГБПОУ СО «Краснотурьинский колледж искусств»

**Аннотация:** статья посвящена специфике концертмейстерского искусства иллюстратора, краткому разбору и анализу методов работы на примере «Серенады» Н. К. Метнера для голоса и фортепиано, представлены авторские решения в подходе к разучиванию и оттачиванию необходимых навыков, способствующих эталонному звучанию голоса и исполнительскому воплощению.

**Ключевые слова:** концертмейстерство, методика, вокальное исполнительство, анализ произведения, преподавание.

## REPRESENTATIVE NUANCES OF THE WORK OF AN ACCOMPANIST-VOCALIST

**Avanesyan Erica Albertovna**

**Abstract:** the article is devoted to the specifics of the illustrator's concertmaster art, a brief analysis and analysis of working methods using the example of N. K. Medtner's "Serenade" for voice and piano, and the author's solutions in the approach to learning and honing the necessary skills that contribute to the reference sound of the voice and performance embodiment.

**Keywords:** concertmaster, methodology, vocal performance, analysis of the work, teaching.

Концертмейстерство вокалиста в качестве иллюстраторства инструменталистам распространённая практика среди преподавателей среднего и высшего профессионального музыкального образования. В данной статье автором будет представлен исключительно личный опыт анализа и методов работы, который возможно, окажется полезным для будущих исследований в области самостоятельности исполнителя.

Примером для рассмотрения взят романс Николая Метнера «Серенада» из цикла «Семь песен на стихотворения А. С. Пушкина» Op.52 №6, исполняемый автором данной статьи в предмете концертмейстерский класс на отделении специального фортепиано ГБПОУ СО «Краснотурьинский колледж искусств».

В. М. Жирмунский пушкинское стихотворение «Я здесь, Инезилья...» назвал романсом. [1, с. 83]. Объёмный – восемь страниц, в подвижном темпе, интонационно непростой. Основной претензией к вокалисту-иллюстратору со стороны пианистов были ритмическая и интонационная неточности, а также расплывчатость в определении и сохранении общего темпа и характера произведения. Поскольку автор статьи является не только концертмейстером, но и преподавателем сольного оперного и камерного исполнительства, то подобные ошибки в исполнении недопустимы и корректируются методической самостоятельной работой.

В первую очередь сольмизацией. Тактирование под метроном восьмыми и пропевание сначала в медленном темпе, переходя на более подвижный и конечный *allegro* на сольфеджио для представления теоретически и на слух все интервальные ходы мелодии (скачки, частые повторения в рамках малой секунды, хроматизмы), на одну гласную (на «У» для фокусировки и упругости каждого звука, на «А» для полноценного проточного объёма звучания, на «О» для отработки прикрытого, но объёмного зву-

чания), с чередованием гласных, которые встречаются в поэтическом тексте (на *staccato* для активизации работы диафрагмы как необходимой опоры и резонансных зон голосового аппарата, на *legato* как тренировки итогового звуковедения). После тактирования восьмыми автор данной статьи рекомендует переходить на два удара, в котором подразумеваются три восьмые, что позволит разбросанные мелкие длительности осмыслить как общую концепцию и привыкнуть к опорным точкам для вступлений, например вначале аккорд трезвучия фа минор на второй доле перед словами «Объята Севилья», октава ми бемоль перед словами «И мраком, и сном», аккорд ля бемоль мажор перед словами «Исполнен отвагой», трезвучия ми бемоль мажор и соль мажор перед «Ла ла ла ла», звучанию и переходам в момент задержаний, например в начале произведения в окончании слова «Окном», далее в следующей вокализации после слова «Сном», в окончании второй фразы на «Ла ла ла ла», слов «Плащом», «Разбужу», «Уложу», «Нет соперника», и в заключительной вокализации.

После разбора и проучивания основных аспектов: мелодии и ритма, желательно продолжить отдельную артикуляционную отработку, в которую входит проговаривание текста монотонно, вне звуковысотности с равномерным произношением слогов и натяжением дыхания, что подразумевается в опоре на диафрагму, для выравнивания по мощности и избавлении от говора, затем с добавлением вершин во фразах по смыслу и художественному содержанию. Вершины - не высокие ноты в каждой музыкальной фразе, а смысловой (один) момент, слог, на который необходимо «облокотиться» в соответствии с собственным исполнительским выбором, и конечно, не в ущерб замыслу композитора и поэта.

В романсе Н. К. Метнера, разбивая по фразам, вершины приходятся: «инезИлья», «окнОм», «севИлья», «снОм» - на си дубль бемоль в распева этого слова, на до второй октавы в распева на «А», на шестнадцатую ноту ля бемоль первой октавы в первой группировке «Ла ла ла ла», на последнюю ноту фа первой октавы во второй группировке, далее до второй октавы в слове «отвАгой» - не совпадает с акцентом в нотах, в группировке на «Ла ла ла ла» есть композиторское подчёркивание четверти ля бемоль первой октавы, но автором статьи выбирается предшествующая восьмая си бемоль первой октавы, а *marcato* на следующую ноту характеризуется как испанский метроритмический колорит, потом во фразе «с гитарой и шпагой я здесь под окном» стоит акцент на «окнОм», но автором статьи выбрано «здЕсь», в следующей группировке на «Ла ла ла ла» *marcato* приходится на четвертную ноту ми бемоль первой октавы, но автор статьи выбирает предшествующую восьмую фа первой октавы. Короткая фраза «ты спиШь ли» не оставляет выбора, далее «разбужУ», в группировке на «Ла ла ла ла» автор статьи стремится к последней ноте – ми бемолю второй октавы, в следующей фразе большинство исполнителей (Константин Плужников, Нина Кошиц, Лидия Черных облакачиваются на «стАрый», возможно подчиняясь мелодической звуковысотности, но автором статьи выбирается «проснЁтся», «уложУ», в группировке на «Ла ла ла ла» стремление к последней восьмой – ля бемолю первой октавы, «привЕсь», «сопЕрника» на ми бекар второй октавы - совпадает с композиторским акцентом, потом в группировках на «Ла ла ла ла» стремление к последним нотам - соль диезу первой октавы и до второй октавы, «я здЕсь», «стоЮ», «севИлья», «снОм», в дальнейших группировках «Ла ла ла ла» сначала на шестнадцатую ноту ля бемоль первой октавы, и на последнюю восьмую ля бемоль первой октавы, в заключительном вокализе – на вторую фа первой октавы, фа второй октавы, ля бемоль первой октавы одинаково дважды подразумевается на вторую долю от залигованной, поскольку в композиторском решении на неё приходится *sforzando* – пик *crescendo*, в четырёх коротких фразах на сильную долю, предпоследний лейтмотив с вершиной на шестнадцатую ноту ля бемоль первой октавы и в последней фразе на сильной доле – фа второй октавы.

Художественное воплощение образа героя, представленного в романсе это отдельная объёмная тема разбора, как и стихотворения, так и анализа музыкального произведения, но в любом случае требует от исполнителя полного погружения и представления в предлагаемых обстоятельствах. Если романс исполняется женщиной, то предполагается утрированный героический характер, подразумевается юный возраст (в пожилом возрасте гораздо сложнее не спать и бегать с гитарой под окнами, на это указывает подвижный темп и обилие шестнадцатых на *staccato*, короткие фразы говорят об импульсивности молодого человека, гибкий интонационный план говорит о его лёгком переменчивом характе-

ре – сегодня Инезилья, а завтра может быть другая, на это указывает так же пренебрежительное обращение к отцу или как в варианте в стихотворении К. К. Павловой «Донна Инезилья» (1842) [1] суровому брату девушки «старый» ). Для тембрального оформления желательно использовать затемнение и прикрытие как имитацию мужского голоса, но без потери верной интонации, то есть не в ущерб частоте колебания. Важно отметить, что вялое произношение текста полностью погубит все художественные решения, потому что текст неотрывно подчинён испанской мелодической, ритмической национальной отличительной характеристике.

#### Список источников

1. Проблемы современного пушкиноведения [Текст] : межвузовский сборник научных трудов / Министерство народного образования РСФСР, Псковский государственный педагогический институт ; [редакционная коллегия: отв. ред. Цветкова Н. В. и др.]. — Псков : [б. и.], 1991. — 201, [1] с. : 22 см.
2. Михайлов, Михаил Кесаревич. Стиль в музыке : Исследование / М. Михайлов. - Ленинград : Музыка : Ленингр. отд-ние, 1981. - 262 с. : нот. ил.; 22 см.; ISBN В пер. (В пер.) : 1 р. 60 к.
3. Назайкинский Е.В. Стиль и жанр в музыке: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 248 с: ноты.
4. Шорникова, Мария Исааковна. Музыкальная литература [Текст] : музыка, ее формы и жанры : первый год обучения : учебное пособие / М. Шорникова. - 16-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 186, [1] с., [8] л. цв. ил. : ил., ноты; 21 см. - (Учебные пособия для ДМШ); ISBN 978-5-222-18860-6 (в пер.)
5. Проблемы современного пушкиноведения : Межвуз. сб. науч. тр. / Ленингр. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена; [Редкол.: Питолина Н. В. (отв. ред.) и др.]. - Ленинград : ЛГПИ, 1986. - 163, [1] с.; 22 см.
6. Долинская, Елена Борисовна. Николай Метнер [Текст] : учебное пособие для педагогов и студентов высших учебных заведений по специальности 072901 "Музыковедение" / Елена Долинская ; Московская гос. консерватория им. П. И. Чайковского, Московский гос. ин-т музыки им. А. Г. Шнитке. - Москва : Музыка : П. Юргенсон, 2013. - 324, [2] с., [8] л. ил., портр., факс. : ноты; 23 см + CD ROM.; ISBN 978-5-7140-1263-1 (Музыка)
7. Н. К. Метнер : Воспоминания, статьи, материалы / [Гос. центр. музей муз. культуры им. М. И. Глинки]; Сост.-ред., авт. вступит. статьи, коммент., указ. З. А. Апетян. - Москва : Сов. композитор, 1981. - 352 с. : нот. ил., 8 л. ил.; 22 см.; ISBN В пер. (В пер.) : 1 р. 80 к.
8. Метнер, Николай Карлович (1879-1951.). Муза и мода : (Защита основ муз. искусства) / Н. Метнер. - Paris : Умса-press, 1978. - 154, [2] с.; 21 см. - (Новая серия переизданий; 12).

УДК 37.015.3

# СТРАТЕГИИ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

**КИСИЛЕНКО АНАСТАСИЯ РОМАНОВНА**магистрант  
ФГБОУ ВО «МГУ имени А.И. Куинджи»*Научный руководитель: Дьяченко Елена Юрьевна  
преподаватель кафедры педагогики и начального образования  
ФГБОУ ВО «МГУ имени А.И. Куинджи»*

**Аннотация:** В статье рассматриваются ключевые аспекты социализации учащихся школьного возраста в контексте современного социально-экономического положения в Российской Федерации. Анализируются основные компоненты социализации: когнитивный, нравственный и мотивационно-деятельностный, и выделяются три уровня социализации личности. Делается акцент на важности формирования критических навыков и гражданской зрелости для успешной адаптации школьников в обществе. Подчеркнута необходимость разработки образовательных профилей учеников, учитывающих их уровень социализации.

**Ключевые слова:** социализация, социальная ответственность, учащиеся, общество, ценность.

## STRATEGIES FOR EFFECTIVE SOCIALIZATION OF SENIOR SCHOOL STUDENTS IN THE CONTEXT OF SOCIAL AND ECONOMIC ENVIRONMENT TRANSFORMATIONS

**Kisilenko Anastasia Romanovna***Scientific adviser: Dyachenko Elena Yuryevna*

**Abstract:** The article examines the key aspects of socialization of school-age students in the context of the current socio-economic situation in the Russian Federation. The main components of socialization are analyzed: cognitive, moral and motivational-activity, and three levels of personality socialization are identified. Emphasis is placed on the importance of developing critical skills and civic maturity for the successful adaptation of schoolchildren in society. The need to develop educational profiles for students that take into account their level of socialization is emphasized.

**Keywords:** socialization, social responsibility, students, society, value.

Современная социально-экономическая ситуация в Российской Федерации, а также трансформации в политической сфере ставят перед системой воспитания и образования молодого поколения новые задачи и ожидания. В текущей педагогической практике отмечается неопределенность воспитательных идеалов и стандартов поведения, а также несоответствие целей различных уровней – государства, общества и личности. Указанные тенденции особенно четко проявляются в контексте поиска

эффективных путей социализации учащихся школьного возраста.

Вопрос социализации учащихся является предметом значительного внимания в научных трудах таких исследователей, как Г. Андреева [1], И. Кон [3], А. Леонтьев [4], А. Мудрик [5], А. Реан [9] и других. Однако теоретическое осмысление процесса социализации в академической литературе еще не достигло окончательного завершения. В рамках данного направления исследования часто задействуются понятия «социальное развитие личности», «социальная активность» и «социальное воспитание», которые либо взаимодополняют друг друга, либо опираются на различные теоретические подходы.

Социализация рассматривается как процесс формирования социальных норм, ценностей и моделей поведения у школьников, способствующий развитию индивидуальных качеств личности через взаимодействие с окружающей средой и усвоение социального опыта. Исследования, такие как работы Т. Пташко [8], А. Реана [9], И. Персиянова [7] и А. Найна [6], подчеркивают содержательный аспект социализации (усвоение норм и развитие социальных качеств) и процессуальный аспект (влияние социальных факторов и активность личности в самоопределении). Основные компоненты социализации старших школьников включают: когнитивный (усвоение и применение знаний, познавательная активность, стремление к самообразованию), нравственный (формирование и принятие норм и ценностей, солидарность с обществом) и мотивационно-деятельностный (стремление к участию в социальном взаимодействии и активная позиция).

В результате теоретического исследования нами выделены три уровня социализации личности. Высокий уровень характеризуется у школьников глубокими знаниями, навыками в науках и видах деятельности, а также активной социальной позицией и ответственностью перед обществом. Средний уровень отмечается достаточными, но не всегда глубокими знаниями и навыками, умеренной социальной активностью и частичной ответственностью за общественный порядок. Низкий уровень определяется бессистемными знаниями, недостаточными навыками и отсутствием социальной активности и связей с обществом.

Когнитивный компонент социализации старших школьников включает восприятие социальной информации на уровне ощущений, знаний, умений и навыков, что позволяет ученикам формировать целостную картину мира и осознавать связи в обществе. Это способствует развитию социально значимых качеств: формированию доброжелательных отношений, отсутствию эгоистических тенденций, чувству ответственности, ориентации на ценности. И. Кон отмечает, что важным показателем эффективности образования является способность к независимым решениям в нестандартных ситуациях, что делает творческую исследовательскую деятельность ключевым элементом когнитивной социализации [3]. Также важными характеристиками являются наличие знаний, коммуникативных умений, владение социальными нормами и желание участвовать в коллективной деятельности.

Нравственный аспект социализации определяется как усвоение и принятие социальных норм и культурных ценностей, а также формирование отношения к общественному поведению, правилам взаимодействия и гражданской позиции. Процесс принятия этих норм требует внедрения знаний о взаимоотношениях с обществом, другими людьми и культурой, что впоследствии становится личными убеждениями. Незнание чужой культуры может породить ксенофобию, что особенно актуально для многонародной среды. Рост национального самосознания может как объединить общество, так и разделить его. Отсутствие приемлемых способов решения конфликтов нередко укрепляет разногласия. Важным аспектом становится развитие уважения к другим культурам и мнениям в подростковом возрасте, когда формируются сложные системы норм поведения и начинается активное применение механизмов саморегуляции. Значимыми элементами являются социальная ответственность, проявляющаяся в социально одобряемом поведении и гражданская зрелость личности.

Нами выделены ключевые характеристики нравственной составляющей аспекта социализации: знания о взаимоотношениях с обществом, трудом, другими людьми, культурами и собой; преобразование этих знаний в убеждения и ценности; проявления социальной ответственности и гражданской зрелости.

Мотивационно-деятельностный компонент связан с самореализацией в обществе: старшие школьники мотивированы на участие в социальных отношениях и развитие конструктивной позиции,

что проявляется в стремлении решать социальные задачи, креативности и уверенности. Согласно Э. Фромму, социальные потребности, включая общение и творчество, определяют стремление к межличностным взаимодействиям. Коммуникативные навыки, особенно важные в школьной среде, способствуют популярности и успеху личности, демонстрируя активность и доброжелательность.

Активность личности отражает такие качества, как работоспособность и целеустремленность, которые способствуют общественно-полезной деятельности. Л. Буева подчеркивает, что человек адаптируется к нормам, активно их преобразуя, что формирует его индивидуальность и способность ставить цели [2]. Мотивация к социальной деятельности тесно связана с базовыми потребностями личности и стремлением к успешной реализации.

Таким образом, мотивационно-деятельностный компонент социализации включает: знания о нормах общения, ориентацию на сотрудничество; умение ставить и достигать цели; инициативность и стремление к общественно полезной деятельности; сформированное социальное, жизненное и профессиональное самоопределение.

Деятельность общеобразовательной организации моделируется через характеристики различных компонентов социализации учащихся. Исходя из этих компонентов, нами разработаны профили старших школьников в соответствии с их уровнем социализации. У учащегося с высоким уровнем социализации отмечаются следующие черты: глубокое владение предметными и личностно-социальными знаниями, навыками коммуникации, самоорганизацией; способность принимать ответственные решения в сложных ситуациях, высокая гражданская позиция и мотивация; стремление к здоровому образу жизни и эффективному взаимодействию с сообществом. Он также демонстрирует инициативу в общественно полезной деятельности и готовность к профессиональному самоопределению.

Ученик с умеренным уровнем социализации демонстрирует среднее владение основами наук, достаточные знания в нравственной и психологической сферах, а также приемлемые навыки общения и самоорганизации. Он частично осведомлен о методах гражданской и исследовательской деятельности, позитивно воспринимает культурные ценности и готов к социальному и профессиональному самоопределению. Мотивация к сотрудничеству выражается в готовности работать с небольшими группами, он участвует в межличностных и межнациональных взаимодействиях, признает важность здорового образа жизни и готов к ответственному нравственному выбору. Ученик иногда ставит цели и планирует их достижение, активно участвует в общественно-полезных делах.

Ученик с низким уровнем социализации обладает разрозненными знаниями и навыками в областях наук и морально-психологических дисциплин, ограниченно применяет навыки гражданской активности. Проявляет нерегулярный интерес в творческих и исследовательских работах без устойчивого интереса к обучению, а также не умеет эффективно работать с источниками информации. Способен различать моральные ценности и делать нравственный выбор, но не имеет мотивации к профессиональной самореализации. Его коммуникативные навыки ограничены, налаживание сотрудничества затруднено, наблюдается слабая включенность в межличностные взаимодействия, неспособность к целеполаганию и спонтанное планирование; чаще всего ограничивается участием в общественных делах, однако проявляет готовность к социальному и профессиональному самоопределению.

Таким образом, в результате исследования нами выделены три уровня социализации личности, отражающие степень усвоения школьниками социальных норм и ценностей. Анализ когнитивного компонента показал значимость комплексного восприятия социальной информации и способностей к независимым решениям. Нравственный аспект социализации демонстрирует необходимость интеграции культурных ценностей и социальной ответственности в образовательные программы. Мотивационно-деятельностный компонент подчеркивает роль самореализации и инициативности в процессе социализации, что важно для формирования зрелой гражданской позиции. Совокупность этих компонентов позволяет разработать профили старших школьников, помогающие образовательным учреждениям адаптировать подходы к обучению и воспитанию молодого поколения.

## Список источников

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Аспект-Пресс, 2004. – 365 с.
2. Буева, Л. П. Человек: деятельность и общение / Л. П. Буева. – Москва: Мысль, 1978. – 216 с.
3. Кон, И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. – Москва, 1988. – 272 с.
4. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва, 1987. – 304 с.
5. Мудрик, А. В. Социализация и «смутное время» / А. В. Мудрик. – Москва, 1991. – 80 с.
6. Найн, А. Я. Педагогические инновации и научный эксперимент / А. Я. Найн // Педагогика. – 1996. – № 5. – С. 10-15.
7. Персиянов, И. А. Социальное развитие школьников в процессе обучения / И. А. Персиянов. – Санкт-Петербург, 2000. – 240 с.
8. Пташко, Т. Г. Социализация личности подростка в условиях детского общественного объединения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. Г. Пташко. Челябинск, 2000. – 18 с.
9. Реан, А. А. Психология изучения личности / А. А. Реан. – Санкт-Петербург: Изд-во Михайлова В.А., 1999. – 288 с.

# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ



УДК 61

# ПЕРЕСЕЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ И КРАСОТЫ: ИССЛЕДОВАНИЕ ИННОВАЦИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО ИНДУСТРИИ

**ЛЕКУС ДАНА ТАГИРОВНА**

магистрант ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»;  
визажист, бровист, специалист по укладкам и причёскам,  
основатель студии красоты и школы макияжа Даны Лекус,  
эксперт по технологиям в CC Brow Lucas Cosmetics,  
тренер в Browbar Shik PRO, ООО «A-Cosmetics»

**Аннотация:** в последние годы индустрия красоты претерпела значительные изменения благодаря выдающимся достижениям в области науки и технологий. В условиях цифровизации мира салоны и профессионалы индустрии красоты должны использовать инновационные инструменты и практики для преобразования клиентского опыта, повышения точности и соответствия экологическим ценностям. В данной статье я исследую ключевые инновации, формирующие будущее индустрии красоты.

**Ключевые слова:** технологии в индустрии красоты, искусственный интеллект, устойчивое развитие, экологические инновации, персонализация услуг, цифровые инструменты, инновации в косметологии, виртуальная примерка, LED-терапия

## THE INTERSECTION OF TECHNOLOGY AND BEAUTY: EXPLORING INNOVATIONS SHAPING THE FUTURE OF THE INDUSTRY

**Lekus Dana Tagirovna**

**Annotation:** in recent years, the beauty industry has undergone a remarkable transformation, driven by groundbreaking advancements in science and technology. As the world becomes increasingly digital, salons and beauty professionals are embracing innovative tools and practices to redefine customer experiences, improve precision, and align with eco-conscious values. In this article me explore the key innovations shaping the future of beauty services.

**Keywords:** technologies in the beauty industry, artificial intelligence, sustainable development, eco-friendly innovations, service personalization, digital tools, innovations in cosmetology, virtual try-on, LED therapy.

### Искусственный интеллект в диагностике и персонализации услуг

Искусственный интеллект (ИИ) революционизирует подход к оценке и удовлетворению потребностей клиентов. Инструменты диагностики на основе ИИ анализируют текстуру кожи, её тон и состояние в реальном времени, предлагая гиперперсонализированные консультации. Например, SkinCeuticals Custom D.O.S.E использует ИИ для создания персонализированных сывороток по уникальному профилю клиента (Табл.1). Ещё один пример — приложение L'Oréal SkinConsult, предоставляющее научно обоснованные рекомендации по уходу за кожей. ИИ также лежит в основе виртуальных систем примерки, таких как ModiFace, позволяя клиентам визуализировать макияж и изменения причёски до их применения.

Протестировав несколько приложений ModiFace, пришла к выводу, что эти инструменты невероятно удобны для использования в салонах красоты, позволяя клиентам виртуально примерять различные образы макияжа, варианты стрижек и укладок, а также экспериментировать с изменением цвета волос. Эта технология упрощает процесс консультации и помогает клиентам уверенно принимать решения относительно своей трансформации.

Таблица 1

**Примеры приложений на базе искусственного интеллекта для специалистов в области красоты**

Приложение	Функциональность	Пример использования
SkinConsult AI	Персонализированные рекомендации по уходу за кожей	Дерматологическая оценка
ModiFace	Виртуальная примерка макияжа и причёсок	Улучшение консультаций с клиентами
Custom D.O.S.E	Индивидуальные решения по уходу за кожей	Формулирование персонализированных сывороток для ухода за кожей

**Экологические инновации: углубленный взгляд**

С ростом значимости устойчивого развития индустрия красоты не остаётся в стороне. Экологически сознательные технологии помогают салонам и брендам снижать воздействие на окружающую среду, обеспечивая при этом высококачественные услуги и продукцию. В этом разделе рассматриваются различные примеры, инновационные решения и практики, способствующие устойчивости в индустрии красоты.

**1. Разработка экологичных продуктов**

Разработка экологически безопасной продукции достигла значительного прогресса. Популярность набирают безводные формулы, которые требуют меньше упаковки и исключают необходимость воды при производстве. Кроме того, бренды инвестируют в биоразлагаемую упаковку и контейнеры для повторного использования, чтобы минимизировать отходы.

Примеры:

- «Naked продукты» от Lush, такие как твердые шампуни и бомбочки для ванны, полностью исключают пластиковую упаковку.
- Перезаправляемые контейнеры Fenty Skin, позволяющие клиентам повторно использовать упаковку и сокращать количество одноразовых отходов.
- Полная приверженность Aveda использованию упаковочных материалов из 100% переработанного сырья.

**2. Экологичные инструменты и технологии в салонах**

Салоны внедряют экологичные инструменты и технологии, чтобы сократить потребление энергии и отходов. Например:

- Фены Dyson Supersonic разработаны с учётом энергоэффективности и высоких эксплуатационных характеристик.
- Душевые головки Ecoheads (рис.1) сокращают расход воды до 65%, что делает их устойчивым выбором для станций мытья волос.
- Программы утилизации отходов салонов, такие как Green Circle Salons, помогают перерабатывать волосы, фольгу и химические вещества в повторно используемые материалы.

**3. Приложения и метрики для устойчивых практик**

Технологии также играют важную роль в мониторинге и улучшении устойчивости салонов. Специальные приложения и платформы позволяют предприятиям отслеживать их воздействие на окружающую среду и принимать решения на основе данных. Примеры:

- SalonIQ: отслеживает использование энергии и ресурсов, помогая салонам устанавливать и достигать целей устойчивого развития.
- Plan A: предоставляет калькуляторы углеродного следа для салонов и косметических бизнесов.
- Sustainable Beauty App: обучает пользователей экологичным практикам и соединяет их с устойчивыми поставщиками.



ECOHEADS Showerhead X



Nozzle Conversion Plate

**Рис. 1. Ecopeads душевые головки**

#### 4. Тренды зелёной красоты, формирующие изменения

Новые тренды в области зелёной красоты меняют ожидания потребителей и стандарты отрасли.

Примеры:

- Использование вторичных ингредиентов: создание косметики из побочных продуктов других отраслей, таких как кофейная гуща или фруктовые кожуры.
- Растительные альтернативы: замена ингредиентов животного происхождения устойчивыми растительными опциями.
- Углеродная нейтральность: такие бренды, как Davines и REN Clean Skincare, достигли углеродной нейтральности, компенсируя выбросы и внедряя экологичные практики.

Экологически сознательные технологии (таб.2) меняют индустрию красоты, предлагая решения, соответствующие ценностям потребителей и экологическим приоритетам. Применяя устойчивые практики и используя зелёные технологии, профессионалы и предприятия индустрии красоты могут значительно повлиять на планету, продолжая процветать на рынке.

**Таблица 2**

**Примеры эко-дружелюбных инноваций**

Бренд/компания	Инновации	Воздействие
Lush	твердые шампуни	устраняют использование пластиковой упаковки
Dyson Supersonic	энергоэффективный фен	снижает энергопотребление
Green Circle Salons	программы переработки отходов	перерабатывают салонные отходы
Aveda	упаковка из переработанных материалов	сводит к минимуму количество отходов упаковки
Plan A	калькулятор углеродного следа	отслеживает и уменьшает выбросы

### Новые инструменты и методы: переосмысление точности и эффективности

Индустрия красоты стремительно развивается, предлагая новые инструменты и методы, которые повышают точность, эффективность и креативность. От передовых устройств для укладки волос до инновационных технологий ухода за кожей — профессионалы красоты получают доступ к широкому спектру нововведений, направленных на улучшение результатов и улучшение клиентского опыта. Этот раздел посвящён последним инструментам и методам, формирующим отрасль.

#### 1. Инновационные инструменты для укладки волос

Инструменты для укладки волос стали более точными и ориентированными на клиента.

Примеры:

- Ультразвуковые ножницы (рис.2): эти инновационные инструменты запечатывают кутикулу волос во время стрижки, уменьшая секущиеся кончики и улучшая здоровье волос.
- Dyson Airwrap: сочетает укладку с защитой от нагрева, минимизируя повреждения волос и достигая профессиональных результатов.
- Автоматические дозаторы для окрашивания волос (рис.3): обеспечивают идеальную консистенцию и точность при смешивании красок, снижая отходы продукции.



Рис. 2. Ultrasonic hair Razor



Рис. 3. Colorsonic Hair Color Device & Cartridge

#### 2. Технологии ухода за кожей

Технологии ухода за кожей помогают профессионалам предоставлять индивидуальные и эффективные процедуры. Примеры:

- 3D-печатные маски для лица (рис.4): созданы с учётом индивидуальных контуров лица, обеспечивая персонализированные решения по уходу за кожей.
- Устройства для LED-терапии: используют различные спектры света для решения специфических проблем кожи, таких как акне или старение.
- Ультразвуковые скраберы для кожи: предлагают глубокое очищение и отшелушивание, улучшая текстуру и сияние кожи.

#### 3. Технологии нанесения макияжа

Точность и эффективность нанесения макияжа переосмыслены благодаря новым инструментам и техникам:

- Системы аэрографического макияжа: создают безупречное и долговечное покрытие за считанные минуты.
- Умные зеркала с дополненной реальностью: позволяют клиентам виртуально примерить образы макияжа перед нанесением.

- Роботизированные аппликаторы для макияжа (рис.5): обеспечивают равномерное нанесение, особенно для людей с ограниченной подвижностью.



Рис. 4. Q-Rejuvalight Pro LED Mask



Рис. 5. L'Oréal представили новый способ нанесения макияжа на выставке CES 2023 года

Быстрый прогресс в области инструментов и методов позволяет профессионалам красоты расширять границы творчества и точности. Эти инновации не только повышают эффективность, но и улучшают общий клиентский опыт, делая будущее индустрии красоты светлее, чем когда-либо.

### Влияние внедрения инновационных технологий на салоны красоты

Инновационные технологии, описанные ранее, такие как использование искусственного интеллекта, экологически чистые решения и умные устройства, способствуют трансформации индустрии красоты. Ниже представлен график (рис.6), иллюстрирующий влияние этих технологий на среднестатистический салон красоты, а также прогнозы по развитию и увеличению прибыли в ближайшем будущем.

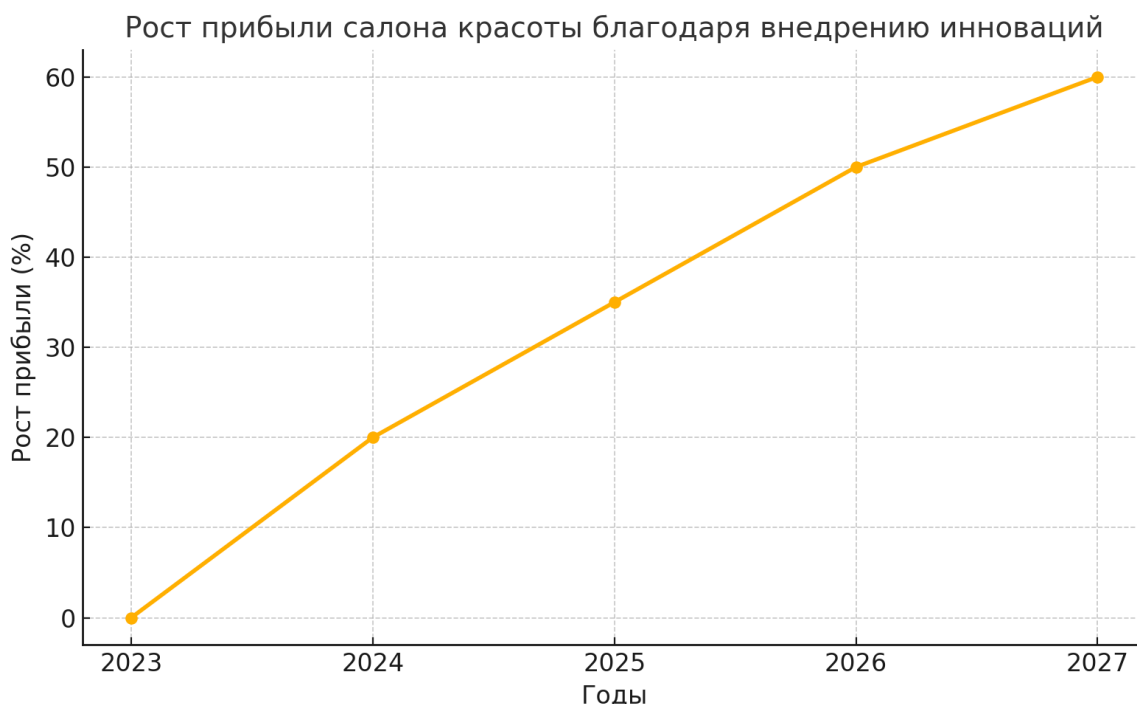


Рис. 6. График роста популярности и прибыли салонов красоты от внедрения технологий

График демонстрирует предполагаемый рост популярности и прибыли салона красоты за счёт внедрения технологий на протяжении 5 лет (за пример взят условный период с 2023 по 2027 года).

- 2023: Начальная стадия внедрения, минимальное увеличение клиентов.
- 2024: Увеличение популярности благодаря уникальным услугам.
- 2025: Активный рост базы клиентов за счёт персонализации и экологичности.
- 2026: Закрепление лидерских позиций на рынке.
- 2027: Максимизация прибыли, увеличение на 50-60% относительно 2023 года.

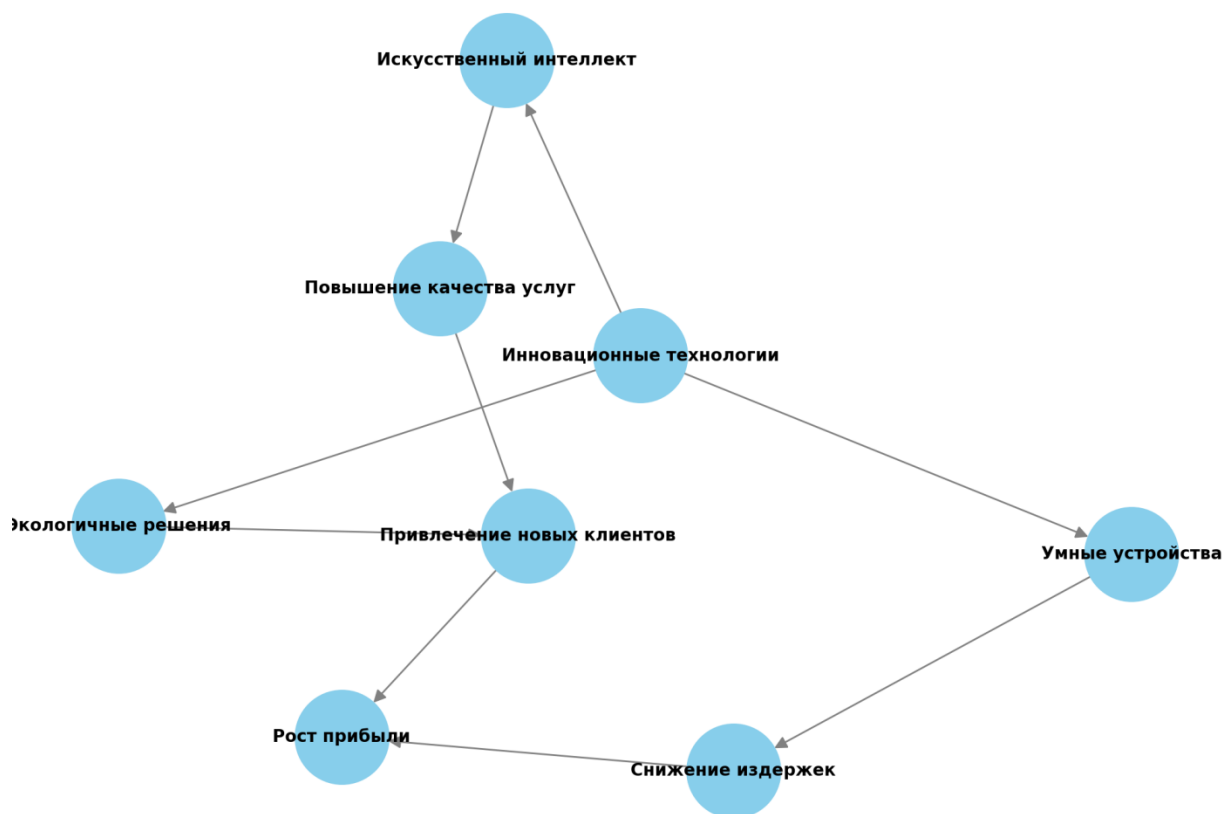
Схема (рис.7) демонстрирует этапы внедрения технологий и их влияние на основные аспекты работы салона:

1. «Диагностика с помощью искусственного интеллекта»: улучшение точности диагностики кожи и персонализация услуг.
2. «Экологически чистые продукты и инструменты»: привлечение клиентов с экологическими ценностями.
3. «Умные устройства»: повышение эффективности работы мастеров.
4. «Программы для мониторинга и анализа данных»: улучшение управления и сокращение издержек.

На основе анализа данных можно сделать следующие прогнозы:

- Внедрение инноваций позволит увеличить базу клиентов на 20-30% за первые 2 года.
- Увеличение дохода за счёт премиальных услуг составит 40-60% к 2027 году.
- Позиционирование салона как лидера индустрии приведёт к долгосрочной лояльности клиентов.

**Заключение:** новая эра пересечения технологий и красоты — это не просто тренд, а основа для преобразующего будущего. Внедряя достижения в области ИИ, устойчивости и инновационных инструментов, салоны могут улучшить свои услуги и установить новые стандарты в отрасли. По мере стирания границ между наукой, искусством и технологиями остаётся одно: индустрия красоты готова к переосмыслению своего будущего, одно новшество за другим.



**Рис. 7. Схема «этапы внедрения технологий в салон красоты»**

### Список источников

1. L'Oréal. SkinConsult AI: Personalized Skincare Solutions. Индивидуальные решения по уходу за кожей. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://www.loreal.com> (2025)
2. SkinCeuticals. Custom D.O.S.E: Tailored Skincare for Every Individual. Персонализированный уход за кожей каждого человека. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://www.skinceuticals.com> (2025)
3. ModiFace. Virtual Try-On Solutions for Beauty Professionals. Виртуальные решения для примерки для профессионалов в индустрии красоты. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://www.modiface.com> (2025)
4. Sustainable Beauty: Carbon-Neutral Product Development. Устойчивая красота: разработка продуктов с углеродно-нейтральным следом. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://www.davines.com> (2025)
5. Innovative Hair Styling Tools: Dyson Airwrap. Инновационные инструменты для укладки волос: Dyson Airwrap. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://www.dyson.com> (2025)
6. Sustainability Tracking for Salons. Отслеживание устойчивости для салонов. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://www.saloniq.com> (2025)
7. Ecoheads showerheads. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://ecoheads.com/collections/nozzle> (2025)
8. Razor Ultrasonic. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://worldhairsystem.com/product/razor-ultra-sonic/> (2025)
9. Colorsonic Hair Color Device & Cartridge. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://shop.colorsonic.com/products/colorsonic-hair-color-device-cartridge>(2025)
10. Q-Rejuvalight Pro LED Mask. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://qureskincare.com/pages/exclusive-holiday-bundle-deal>

УДК: 616-002.5:618.2.

# ТУБЕРКУЛЁЗ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РЕПРОДУКТИВНУЮ ФУНКЦИЮ: МЕДИЦИНСКИЕ ПОДХОДЫ И РИСКИ ДЛЯ МАТЕРИ И ПЛОДА

АРУТЮНОВ ВИТАЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,  
ПОПОВ НИКОЛАЙ ЮРЬЕВИЧ,  
ПОЗДНЯКОВА ДИАНА ВЛАДИМИРОВНА,  
МАМЕШОВА АДЕЛИНА СЕРИКОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет»

**Аннотация:** Туберкулез остается одной из самых актуальных проблем в области здравоохранения, особенно среди женщин детородного возраста. В настоящей работе проводится всесторонний анализ воздействия туберкулеза на репродуктивное здоровье, включая влияние на беременность, роды и послеродовый период. Рассмотрены механизмы осложнений и методы лечения, которые позволяют минимизировать риски для матери и плода. Работа подчеркивает важность своевременной диагностики и комплексного подхода к лечению женщин с туберкулезом для сохранения их репродуктивного здоровья.

**Ключевые слова:** Влияние туберкулеза на репродуктивное здоровье, женщины с туберкулезом, проблемы беременности, риски для здоровья матери, здоровье плода.

## TUBERCULOSIS AND ITS IMPACT ON REPRODUCTIVE FUNCTION: MEDICAL APPROACHES AND RISKS FOR MOTHER AND FETUS

Arutyunov Vitaly Vladimirovich,  
Popov Nikolay Yurievich,  
Pozdnyakova Diana Vladimirovna,  
Mameshova Adelina Serikovna

**Abstract:** Tuberculosis remains one of the most pressing health problems, especially among women of childbearing age. This work provides a comprehensive analysis of the effects of tuberculosis on reproductive health, including its effects on pregnancy, childbirth, and the postpartum period. The mechanisms of complications and treatment methods that minimize the risks to the mother and fetus are considered. The work highlights the importance of timely diagnosis and an integrated approach to the treatment of women with tuberculosis in order to preserve their reproductive health.

**Keywords:** The impact of tuberculosis on reproductive health, women with tuberculosis, pregnancy problems, risks to maternal health, fetal health.



Введение. В последние годы вопрос туберкулёза у женщин стал вызывать всё больший интерес у специалистов различных стран. Это связано, в частности, с высокими показателями заболеваемости и смертности от данного заболевания [1]. По данным О.Б. Нечаевой (2012), доля женщин, впервые заболевших туберкулёзом, выросла с 30,2% в 2008 году до 31,3% в 2012 году. Соотношение заболеваемости между мужчинами и женщинами также меняется: если в 2005 году этот показатель составлял 2,86, то в 2012 году он снизился до 2,55. При этом девочки в возрасте до 17 лет заболевают несколько чаще, чем мальчики [2].

Сложности репродуктивного здоровья. Одной из важнейших задач Министерства здравоохранения РФ и региональных органов здравоохранения является снижение показателей материнской заболеваемости и смертности. Демографическая ситуация в стране характеризуется снижением рождаемости, что создаёт серьёзные вызовы для системы здравоохранения, влияя на репродуктивное здоровье женщин и будущие поколения [11, 37]. Например, в 2012 году число медицинских аборт в России оставалось значительным (10 873 случая), что представляет угрозу для здоровья женщин [37]. Проблема абортов усугубляется тем, что около одной седьмой из них проводятся по вынужденным причинам [2-3].

Туберкулёз является одной из причин прерывания беременности. Около 41% случаев заболевания туберкулёзом у женщин приходится на репродуктивный возраст [2]. Согласно приказу Минздрава России № 736 от 05.12.2007, прерывание беременности рекомендовано при активных формах туберкулёза. Однако в некоторых случаях, таких как туберкулёзный менингит или острый милиарный туберкулёз, проведение аборта нецелесообразно из-за риска бурного прогрессирования заболевания [4]. Решение о продолжении или прерывании беременности принимается индивидуально консилиумом специалистов, с учётом желания женщины стать матерью [4].

В документе указаны ситуации, в которых возможно сохранить беременность без угрозы для матери и ребёнка. Это случаи клинически излеченного или неактивного туберкулёза, а также ограниченных форм заболевания (например, очагового или инфильтративного туберкулёза). Такие состояния поддаются лечению в период беременности, при этом прогрессирование болезни наблюдается редко [2].

Влияние туберкулёза на беременность. Беременность может осложнять течение туберкулёза, а заболевание, в свою очередь, оказывает негативное влияние на состояние матери и плода. Из-за интоксикации и гипоксии нередко наблюдаются высокие показатели перинатальной смертности, достигающие 17–52%. Между беременностями рекомендуется выдерживать интервал не менее двух-трёх лет [1].

У женщин с туберкулёзом часто возникают такие осложнения беременности, как анемия, плацентарная недостаточность и гипоксия плода. Железодефицитная анемия во время беременности значительно повышает риск перинатальных потерь и заболеваний новорождённых. Это состояние развивается на фоне повышенной потребности организма в железе и может приводить к гипоксии тканей, особенно при уровне гемоглобина ниже 80 г/л [3].

Особенности гематологических изменений при туберкулёзе включают подавление клеточного иммунитета и развитие аутоиммунных реакций. В некоторых случаях это приводит к развитию гемолитической анемии, что усложняет течение болезни [1].

Роды и послеродовой период у женщин с туберкулёзом. Роды у женщин с активным туберкулёзом сопровождаются повышенным риском осложнений, таких как преждевременные роды, аномалии родовой деятельности и кровотечения. В послеродовом периоде нередко наблюдаются анемия, гипогалактия и кровотечения, что требует особого медицинского контроля [4].

Новорождённые от матерей с туберкулёзом также находятся в группе риска. У них чаще фиксируются гипоксия, низкий вес при рождении и неонатальные осложнения. Это особенно характерно для детей, рождённых от женщин с активной формой заболевания.[3]

Выводы.

1. Туберкулёз остаётся значимой проблемой для здоровья женщин, особенно в репродуктивном возрасте, что требует комплексного подхода к лечению и наблюдению.
2. Прерывание беременности при активной форме туберкулёза должно решаться индивидуально с учётом рисков для матери и плода.

3. Беременность осложняет течение туберкулёза, а заболевание негативно влияет на репродуктивное здоровье, увеличивая риски для матери и ребёнка.
4. Женщины с туберкулёзом находятся в группе повышенного риска по возникновению анемии, гипоксии и других осложнений беременности.
5. Важно следить за состоянием новорождённых от матерей с активной формой туберкулёза, поскольку они подвержены различным перинатальным осложнениям, таким как гипоксия и низкий вес при рождении.
6. Необходимость профилактических и лечебных мероприятий, направленных на предотвращение осложнений, таких как анемия, плацентарная недостаточность и гипоксия, остаётся важной частью ведения таких беременностей.

#### Список источников

1. Валеева Г.А., Кравченко Е.Н., Мордык А.В., Пузырева Л.В. Состояние здоровья детей, рожденных от матерей, больных туберкулезом // Туберкулез и болезни легких. – 2014. – Т. 91, № 8. – С. 27–28.
2. Нечаева О.Б. Туберкулез в Российской Федерации: заболеваемость и смертность // Медицинский алфавит. Эпидемиология и гигиена. – 2013. – № 4 (24). – С. 7–12.
3. Кравченко Е.Н., Мордык А.В., Валеева Г.А., Пузырева Л.В. Особенности течения беременности у женщин с туберкулезом в анамнезе // Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие. – 2014. – № 1. – С. 70–76.
4. Кравченко Е.Н., Мордык А.В., Валеева Г.А., Пузырева Л.В. Анемия и гемостаз у беременных с активным и клинически излеченным туберкулезом легких // Российский вестник акушера-гинеколога. – 2014. – Т. 14, № 6. – С. 55–59.

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 331

# РОЛЬ КОРПОРАТИВНОГО ПСИХОЛОГА В ФОРМИРОВАНИИ БЛАГОПРИЯТНОЙ РАБОЧЕЙ СРЕДЫ

**ЖДАНОВА АЛИСА ОЛЕГОВНА**

магистрант

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

**Аннотация:** Статья посвящена изучению роли корпоративной психологической поддержки в укреплении HR-бренда и формировании благоприятной рабочей среды. Приводится статистика о значимости наличия у работодателя компенсационного пакета, в том числе включающего услуги психолога. Перечисляются положительные эффекты от вложений в заботу о ментальном состоянии сотрудников. Приводится сравнительный анализ различных форм психологической поддержки, которые можно внедрить в компании.

**Ключевые слова:** корпоративный психолог, ментальное здоровье, компенсационный пакет, бренд работодателя, ценностное предложение работодателя.

## THE ROLE OF A CORPORATE PSYCHOLOGIST IN CREATING A FAVORABLE WORK ENVIRONMENT

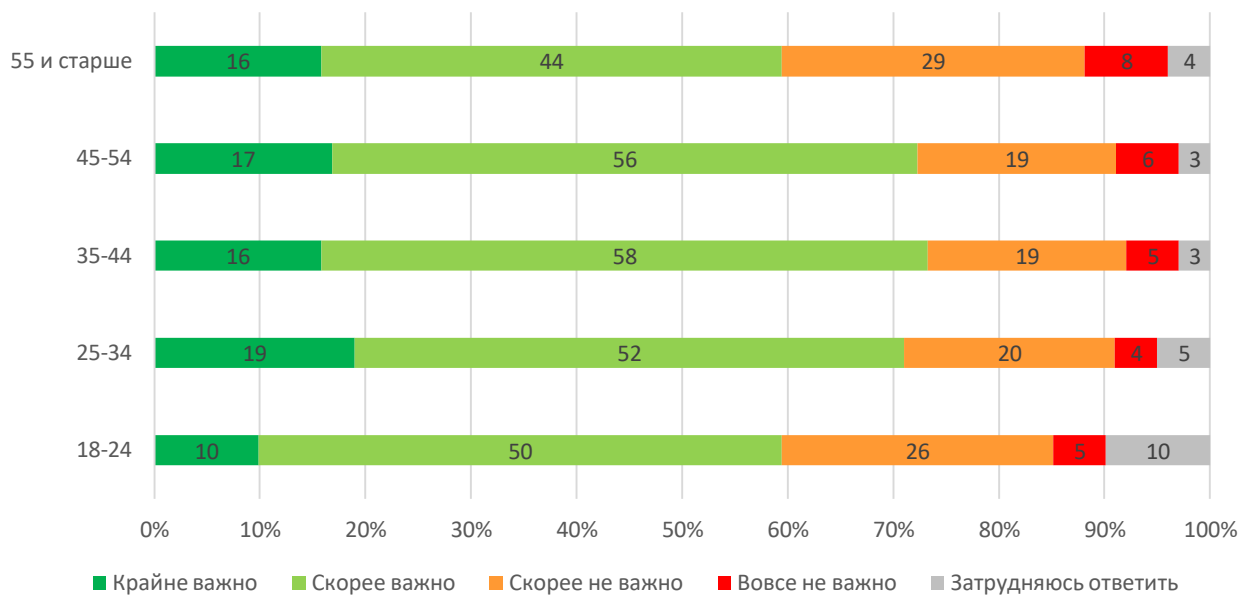
**Zhdanova Alisa Olegovna**

**Abstract:** The article is devoted to the study of the role of corporate psychological support in strengthening the HR brand and creating a favorable working environment. Statistics are provided on the importance of the employer's compensation package, including the services of a psychologist. The positive effects of investments in taking care of the mental state of employees are listed. A comparative analysis of various forms of psychological support that can be implemented in companies is provided.

**Keywords:** corporate psychologist, mental health, compensation package, HR brand, EVP.

Под влиянием кадрового дефицита компании активно работают над развитием и укреплением HR-бренда, делая акцент на формировании привлекательного образа работодателя. Одним из ключевых факторов, влияющих на привлечение и удержание сотрудников, становится создание комфортной и поддерживающей рабочей среды. Исследования показывают, что для большей части современных работников важна не только заработная плата, но и наличие дополнительных нематериальных бонусов, которые компании включают в ценностное предложение работодателя (EVP) (см. рис. 1)

Ценностное предложение работодателя может включать в себя достаточно широкий перечень категорий в зависимости от финансовых возможностей, корпоративной культуры компании и потребностей сотрудников. Работникам важно чувствовать заботу как о физическом, так и ментальном здоровье. Данные проведённого опроса показали, что около 15% потенциальных сотрудников при поиске работы рассматривают вакансии с меньшей зарплатой, если работодатель оплачивает корпоративную психотерапию [2]. Этот аспект заслуживает особого внимания в рамках исследования роли корпоративного психолога в формировании благоприятной рабочей среды. Корпоративная психологическая поддержка не только помогает решать индивидуальные проблемы работников, но и способствует улучшению общего климата в коллективе, снижению уровня стресса и повышению вовлеченности персонала.



**Рис. 1. Важность наличия компенсационного пакета при выборе нового места работы в зависимости от возраста, % [1]**

Активное внимание к вопросам ментального здоровья сотрудников со стороны работодателей начало уделяться в 2020 году под влиянием глобальных изменений, вызванных пандемией COVID-19. Массовый и стремительный переход на удаленные форматы работы, рост неопределенности, усиление чувства социальной изоляции и высокий уровень стресса стали ключевыми факторами, побудившими организации пересмотреть свои подходы к обеспечению благополучия персонала. К 2022 году тенденция внедрения корпоративной психологической поддержки обрела устойчивый характер, превращаясь из реакции на кризис в стратегическую составляющую корпоративной политики.

Внедрение психологической поддержки сотрудников может оказать сразу несколько положительных эффектов для компании:

- повышение производительности труда за счет снижения стресса;
- снижение нагрузки с HR специалистов или руководителя отдела персонала, которые негласно выступали корпоративными психологами;
- урегулирование текущих и предотвращение потенциальных конфликтных ситуаций в компании;
- привлечение талантливых специалистов за счет укрепления бренда работодателя;
- снижение уровня текучести кадров за счет своевременной работы с профессиональным выгоранием, причинами неудовлетворенности и т.д.

Рассмотрим формы, в которых может быть реализована психологическая поддержка для сотрудников и обозначим их основные преимущества и недостатки (см. табл. 1)

Компании могут внедрять как одну форму оказания психологической поддержки, так и комбинировать несколько, например, нанять штатного психолога и одновременно с этим запустить курс из вебинаров. Такой подход позволяет учесть индивидуальные потребности сотрудников, повысить доступность услуг и охватить более широкий круг проблем, начиная от личных кризисов и заканчивая развитием навыков стрессоустойчивости и эмоционального интеллекта у всего коллектива. Комбинированные программы также способствуют созданию системного подхода к поддержке ментального здоровья и укреплению корпоративной культуры.

При этом, стоит отметить, что внедрение корпоративной психологической поддержки не является универсальным решением всех проблем и гарантом резкого снижения текучести кадров, повышения вовлеченности и иных позитивных изменений [5]. Для достижения устойчивого результата необходимо, чтобы в компании были налажены эффективные процессы, руководители демонстрировали компе-

тентность и поддерживали здоровую атмосферу, а взаимодействие между коллегами строилось на уважении, поддержке и конструктивном диалоге.

Таблица 1

**Формы оказания корпоративной психологической поддержки [4]**

Решение	Преимущества	Недостатки
ДМС, включаемый психолога	- Снижение затрат компании на отдельные услуги психологов.	- могут быть ограничения по количеству сеансов; - не все страховые компании предлагают квалифицированных специалистов; - услуга может быть недостаточно востребована, если сотрудники не осведомлены о её наличии.
Найм штатного корпоративного психолога	- персонализированный подход; - возможность руководства быть на связи с психологом и отслеживать общий психологический климат, видеть общие проблемы без нарушения конфиденциальности.	- высокая стоимость для компании; - ограниченная доступность для большого количества сотрудников; - возможное недоверие сотрудников по поводу конфиденциальности информации.
Оплата сессий на сервисах психологической помощи	- удобство использования для сотрудников: в любое время и из любого места; - возможность индивидуального выбора специалиста; - снижение затрат на организацию очных встреч/оформления психолога в штат.	- невозможность компании отследить уровень профессионализма выбранного психолога; - отсутствие обратной связи касательно общих тенденций в психологическом климате в компании.
Запуск серии психологических вебинаров	- укрепление командного духа; - возможность одновременной работы с большим количеством сотрудников; - возможность записи вебинаров и внесения их в базу знаний для круглосуточного доступа.	- меньшая эффективность для решения индивидуальных проблем; - риск неравномерного вовлечения участников.

**Список источников**

1. Брагина Д.С. Тренды в С&В (компенсациях и льготах) в аспекте повышения эффективности управления персоналом / Д.С. Брагина, Нагибина Н.И // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. – 2024. – № 2. – С. 246-266
2. Психотерапия на работе: результаты опроса соискателей и работодателей // hh.ru. [Электронный ресурс]. – URL: <https://spb.hh.ru/article/30075> (дата обращения: 25.01.2025)
3. За минувший год россияне на 26% чаще стали обращаться к психологам // KP.RU [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.kp.ru/daily/27467.5/4723463> (дата обращения: 25.01.2025)
4. Сербина Н.В. Цифровые инструменты психологической поддержки сотрудников / Н.В. Сербина, А.К. Третьякова // Ученые записки Тамбовского отделения РoCMY. – 2023. – №29.
5. Суханов А. Профессиональное счастье: почему ДМС и штатный психолог не помогут вам удержать сотрудников. / А. Суханов // KP.RU [Электронный ресурс]. – URL: <https://big-i.ru/management/upravlenie-personalom/professionalnoe-schaste-pochemu-dms-i-shtatnyy-psikholog-ne-pomogut-vam-uderzhat-sotrudnikov/> (дата обращения: 26.01.2025)

**НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:  
СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ, ОПИРАЕМСЯ НА ЦЕННОСТИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 27 января 2025 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 28.01.2025.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 4,5

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)



# Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 февраля	XIX Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2258
5 февраля	XVI Международная научно-практическая конференция <b>НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2259
5 февраля	XX Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2260
5 февраля	XX Международная научно-практическая конференция <b>ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2261
5 февраля	XX Международная научно-практическая конференция <b>ЮРИСПРУДЕНЦИЯ В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2262
7 февраля	Всероссийская научно-практическая конференция <b>ДНИ РОССИЙСКОЙ НАУКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2263
7 февраля	XV Международная научно-практическая конференция <b>НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 2025</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2264
10 февраля	XLV Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2265
10 февраля	V Международная научно-практическая конференция <b>ВРЕМЯ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2266
10 февраля	IX Международная научно-практическая конференция <b>СТУДЕНТ И НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2267
15 февраля	Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ 2025</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2268
15 февраля	Международная научно-практическая конференция <b>НАУКА, ОБЩЕСТВО, ТЕХНОЛОГИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2269
15 февраля	V Международная научно-практическая конференция <b>НАУКА И ПРАКТИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2270
20 февраля	II Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2271
20 февраля	XII Международная научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННАЯ НАУКА, ОБЩЕСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2272
20 февраля	XXIII Всероссийская научно-практическая конференция <b>МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ РОССИИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2273
25 февраля	III Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ, ОБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2274
25 февраля	III Международная научно-практическая конференция <b>НАУЧНЫЙ ДИАЛОГ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2275

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)