

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



**НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

# **ОБРАЗОВАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ VII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 15 ЯНВАРЯ 2025 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2025**

УДК 001.1  
ББК 60  
О--23

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

О--23

**ОБРАЗОВАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ:** сборник статей VII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2025. – 102 с.

ISBN 978-5-00236-694-1

Настоящий сборник составлен по материалам VII Международной научно-практической конференции «**ОБРАЗОВАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**», состоявшейся 15 января 2025 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025  
© Коллектив авторов, 2025

ISBN 978-5-00236-694-1

### Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

### *Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

**Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор  
**Ананченко Игорь Викторович** – кандидат технических наук, доцент  
**Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор  
**Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент  
**Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор  
**Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук  
**Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор  
**Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент  
**Васильев Сергей Иванович** – кандидат технических наук, профессор  
**Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент  
**Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Иванова Ирина Викторовна** – кандидат психологических наук  
**Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент  
**Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент  
**Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент  
**Казданиян Сусанна Шалвовна** – кандидат психологических наук, доцент  
**Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук

**Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор  
**Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, профессор  
**Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор  
**Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор  
**Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор  
**Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук  
**Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент  
**Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор  
**Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент  
**Оробец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент  
**Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент  
**Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор  
**Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор  
**Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент  
**Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	7
ОБУЧЕНИЕ И ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ СТАНКОВ С ЧПУ: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ТЕЛЬНОВ ВЛАДИСЛАВ ЕВГЕНЬЕВИЧ .....	8
ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ ФИЗИКИ КУЗЬЕВА КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА .....	11
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МУЛЬТИМЕДИА В ОБУЧЕНИИ АЛИМОВА ЕЛИЗАВЕТА ПАВЛОВНА .....	15
МОНИТОРИНГ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ КУРКИНА НАДИРЯ РАФИКОВНА, КЕЧЕМАЙКИНА АЛЕКСАНДРА АЛЕКСЕЕВНА .....	20
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОСТРОЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАМКАХ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗА ЛЕСЕВ ВАДИМ НИКОЛАЕВИЧ .....	24
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИЗУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАПЛЕВА КРИСТИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ФАЛУНИНА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА .....	28
<b>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	31
ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЕРЕМИНА ИРИНА ВАДИМОВНА, ОМЕЛЬЧЕНКО ВЛАДИМИР АЛЕКСЕЕВИЧ .....	32
РАЗВИТИЕ 4К КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТИРОВАНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ СЦЕНАРИЕВ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ МАСИМЗАДЕ НАТАЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА .....	35
МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ МУХАМЕТЗЯНОВА ГУЛЬНАЗ ГАЗИНУРОВНА .....	38
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b> .....	41
ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ АГАБЕКОВА ДЖЕЙЛА САМИР КЫЗЫ .....	42
<b>ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	47
ИСТОРИЯ ВВЕДЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ АСТАНИНА ТАТЬЯНА ЕГОРОВНА, СУББОТКИНА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА .....	48

<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ</b> .....	52
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ СТРЕССА У СТУДЕНТОВ: АНАЛИЗ МЕТОДОВ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ СТРЕССА ЧЕРЕЗ ФИЗИЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ КАЛИНИН АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ .....	53
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	56
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО МОДУЛЮ «ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ» С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ КРАВЧЕНКО ЮЛИЯ МИХАЙЛОВНА.....	57
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</b> .....	60
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ СИДОРЧУК ВИКТОРИЯ МИХАЙЛОВНА.....	61
К ВОПРОСУ ОБОСНОВАНИЯ ТЕХНИКИ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ФИЗИЧЕСКОГО УПРАЖНЕНИЯ В НЫРЯНИИ И ПЛАВАНИИ ДЛЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЕННО-МОРСКОГО ФЛОТА ЗАБАРОВСКИЙ СЕРГЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ, МИХЕЕВ ПАВЕЛ АЛЕКСЕЕВИЧ, ПЛОТНИКОВ ЯРОСЛАВ ДЕНИСОВИЧ .....	65
БОКС КАК СПОРТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА, СПОСОБСТВУЮЩАЯ РАЗВИТИЮ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ, ВАЖНЫХ В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ МУРАВЬЕВА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА .....	69
ПСИХОЛОГИЯ БОКСА: МЕНТАЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ И ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ ОВЧАРОВА СОФЬЯ АЛЕКСЕЕВНА.....	73
ПРИНЦИП НЕПРЕРЫВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ АДЖИАШВИЛИ ГАЛИНА АРМЕНОВНА .....	76
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b> .....	79
ИНСТИТУТ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК СРЕДСТВО СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В АКТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАКСИМОВ НИКОЛАЙ СЕРГЕЕВИЧ .....	80
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА</b> .....	85
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ АНОХИНА АСЯ СЕРГЕЕВНА, АВЕРИНА ГАЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	86
АНАЛИЗ СИСТЕМНЫХ МЕТОДОВ И ПОДХОДОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С СИНДРОМОМ АУТИЗМА МИРЗОЯН ЕГИНЕ ШАВАРШОВНА.....	90

РОЛЬ КОРРЕКЦИОННОГО ПЕДАГОГА В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА. РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ. НОВЫЕ АСПЕКТЫ ГАТИЛОВА ЛИДИЯ СТАНИСЛАВОВНА, ЖИРОВА СВЕТЛАНА ГЕННАДЬЕВНА.....	95
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ИГРЫ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ИВАНОВА ПОЛИНА МИХАЙЛОВНА.....	99

# **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 21474, 7215, 7822

# ОБУЧЕНИЕ И ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ СТАНКОВ С ЧПУ: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ

**ТЕЛЬНОВ ВЛАДИСЛАВ ЕВГЕНЬЕВИЧ**

студент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»

*Научный руководитель: Болдырев Александр Александрович**кандидат технических наук**ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»*

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются актуальные подходы к обучению профессионалов, занимающихся программированием и управлением станков с числовым программным управлением (ЧПУ). Подчеркивается необходимость адаптации образовательных программ к быстро меняющимся технологиям в промышленности. Описаны современные методики, включая использование симуляторов, виртуальной реальности, адаптивного обучения и дистанционных курсов. Также выделены ключевые инструменты, такие как специализированное программное обеспечение для моделирования процессов обработки и программирования станков.

**Ключевые слова:** станки ЧПУ, программирование, инструменты, методы, образование.

## EDUCATION AND TRAINING OF SPECIALISTS IN PROGRAMMING OF CNC MACHINES: MODERN METHODS AND TOOLS

**Telnov Vladislav Evgenievich***Scientific adviser: Boldyrev Alexander Alexandrovich*

**Abstract:** The education and training of numerical control (CNC) programming specialists is an important task in a rapidly developing industry and manufacturing. Modern methods and tools used to train such specialists include a combination of theoretical knowledge and practical skills, which makes it possible to effectively train highly qualified employees.

**Keywords:** machine CNC, programming, tools, methods, education.

ЧПУ-станки, или станки с числовым программным управлением, являются неотъемлемой частью современной промышленности, обеспечивая высокую точность и повторяемость в обработке материалов. Эти машины способны выполнять сложные операции, такие как фрезерование, токарная обработка, сверление и резка, с минимальным вмешательством человека. Программирование ЧПУ-станков играет ключевую роль, так как именно правильно написанная программа определяет траекторию движения инструмента, параметры обработки и последовательность действий.

ЧПУ-станки сегодня применяются в самых различных отраслях – от машиностроения до медицины, и требования к качеству точности производства постоянно растут.



Важно обучение программированию ЧПУ потому, что без него невозможно эффективно использовать весь потенциал этих станков. Грамотно составленные программы позволяют избежать ошибок, которые могут привести к браку продукции или даже к повреждению оборудования. Кроме того, обучение программированию помогает специалистам оптимизировать производственных процессы, сокращая время на обработку деталей и снижая затраты. В условиях стремительного развития технологий и автоматизации производств, умение программировать ЧПУ-станки становится не просто важным, а необходимым для поддержания конкурентоспособности на рынке.

Внедрение современных методов обучения позволяет не только повысить уровень знаний и навыков специалистов, но и сократить время обучения, увеличить производительность и снизить вероятность ошибок в производственном процессе.

Использование современных методов и инструментов обучения для программирования станков с ЧПУ является крайне важным для подготовки квалифицированных специалистов, способных эффективно и точно работать с высокотехнологичным оборудованием.

Перейдем к рассмотрению современных методов и инструментов для программирования ЧПУ.

Современные методы и инструменты обучения программированию станков с числовым программным управлением включают в себя ряд инновационных подходов, которые помогают студентам и специалистам эффективно осваивать сложные навыки программирования и управления ЧПУ-оборудованием. Вот некоторые из них (табл. 1) [2, с. 32]:

**Таблица 1**

**Современные методы и инструменты для обучения программированию станков с числовым программным управлением**

Метод	Инструмент	Описание
Виртуальные симуляторы и тренажеры	-CNC Simulator Pro, NCSimul: Эти программы симулируют работу ЧПУ станков, позволяя студентам безопасно отрабатывать навыки программирования и оптимизировать процессы перед тем, как переходить к реальной обработке. -Machining Simulation: Бесплатный инструмент, который дает возможность визуализировать и анализировать работу станков с ЧПУ.	Важную роль в подготовке специалистов играют симуляторы и виртуальные тренажеры, которые позволяют студентам осваивать работу с ЧПУ-станками в безопасной и контролируемой среде. Такие инструменты имитируют реальные процессы и сценарии, что помогает минимизировать риск ошибок и повышает уверенность учащихся при переходе к работе с реальными станками, так же позволяют проводить практические занятия без риска повреждения реального оборудования. Стоит отметить, что симуляторы предоставили возможность моделировать работу станка и корректировать программы в виртуальной среде.
CAD/CAM системы	- AutoCaD, SolidWorks, Fusion 360, CATIA: Эти программные продукты позволяют создавать детальные 3D-модели и генерировать управляющие программы для ЧПУ станков. - Mastercam, Siemens NX, Autodesk Inventor: CAM системы, которые интегрируются с CAD и позволяют автоматизировать создание управляющих кодов для различных операций обработки.	Современные системы компьютерного проектирования (CAD) и компьютерного производства (CAM) стали неотъемлемой частью обучения. Эти инструменты позволяют создавать трёхмерные модели деталей и генерировать управляющие программы для ЧПУ станков. Таким образом, использование таких систем помогает учащимся лучше понять весь процесс от проектирования до производства, так как эти системы позволяют автоматизировать многие рутинные задачи, что ускоряет разработку и снижает вероятность ошибки.

Продолжение таблицы 1

Метод	Инструмент	Описание
Дополненная и виртуальная реальность (AR/VR)	- Microsoft HoloLens, Oculus Rift: используются для создания интерактивных тренажеров, где пользователи могут взаимодействовать с виртуальными моделями станков ЧПУ в полностью иммерсивной среде. - AR-решения: накладывают учебные инструкции и подсказки поверх реальных машин, что помогает студентам освоить навыки на рабочем месте.	Технологии AR/VR активно внедряются в обучение ЧПУ. С помощью VR можно моделировать рабочее пространство станка и отрабатывать навыки управления им в полностью иммерсивной среде. AR позволяет накладывать подсказки и инструкции поверх реальных станков, что облегчает обучение на рабочем месте. Это позволяет сделать вывод о том, что обучение не стоит на месте, а развивается вместе с современными технологиями, шаг за шагом адаптируясь к новым вызовам и требованиям.
Стажировки и дуальное обучение	-Интеграция с производственными предприятиями: Использование реального оборудования на стажировках и участие в проектных работах, что обеспечивает практическую подготовку.	Неотъемлемой частью подготовки специалистов являются практические занятия и стажировки на производственных предприятиях, где учащиеся получают ценный опыт работы в реальных условиях. Дуальное обучение сочетает теоретические знания в учебных заведениях с практической работой на производстве. Это позволяет студентам сразу применять полученные знания в реальной производственной среде, что существенно ускоряет процесс обучения, и не менее важным является то, что это помогает им лучше понять производственные процессы, требования к качеству и безопасности. Так, например, в г. Воронеж, АО «Конструкторское Бюро Химвтоматики» предоставляет студентам ВГТУ возможность обучаться по специальности программирования станков с ЧПУ, обеспечивая их современными знаниями и навыками, необходимыми для работы в высокотехнологичной производственной среде.

Отсюда следует, что использование этих современных методов и инструментов помогает обеспечить более глубокое понимание и практическое применение навыков программирования ЧПУ, что в итоге приводит к подготовке квалифицированных специалистов, готовых к работе в современных производственных условиях.

Представляется целесообразным отметить, что с каждым годом появляются новые методы и инструменты, которые позволяют сделать процесс обучения более эффективным и актуальным. Постоянное обновление учебных программ и использование передовых технологий обеспечивает соответствие образовательного процесса современным стандартам и потребностям рынка труда.

#### Список источников

1. Пайвин А.С., Чикова О.А. Основы программирования станков с ЧПУ [Текст]: Учебное пособие «Основы программирования станков с ЧПУ» для студентов направления подготовки: Технология и предпринимательство (для ООП «050100.62 – Педагогическое образование») внутривузовский компонент / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2015. - 102с.
2. Помпеев К.П., Николаев А.Д., Нгуен Н.К. Методика накладки и программирования токарного станка с ЧПУ, оснащенного системой Fanuc: Учебное пособие – СПб: Университет ИТМО, 2021. – 56 с.

УДК 53.023

# ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

**КУЗЯЕВА КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА**

студентка

Балашовский институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»  
г. Балашов, Россия**Научный руководитель: Фадеев Алексей Владимирович**

кандидат физико-математических наук

Балашовский институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»  
г. Балашов, Россия

**Аннотация:** В школьном курсе «Физика» стоит уделить внимание задачам-оценкам. Этот тип задач позволяет не только конкретизировать изученные явления и процессы, но и способствует всестороннему развитию обучающихся. В данной статье рассмотрены несколько задач-оценок с подробным решением и ходом рассуждения, а также применимость их на уроках физики.

**Ключевые слова:** физическая задача, задача-оценка, метод оценки, абстрактные задачи, задачи повышенной сложности.

## THE IMPORTANCE OF USING ASSESSMENT TASKS IN PHYSICS LESSONS

**Kuzyaeva Kseniya Sergeevna***Scientific adviser: Fadeev Alexey Vladimirovich*

**Abstract:** In the school course "Physics" it is worth paying attention to assessment tasks. This type of task allows not only to specify the studied phenomena and processes, but also contributes to the comprehensive development of students. This article discusses several assessment tasks with detailed solutions and reasoning, as well as their applicability in physics lessons.

**Keywords:** physical task, evaluation task, evaluation method, abstract tasks, tasks of increased complexity.

Физическая задача – это не просто вопрос с ответом, а модель реальной ситуации, требующая решения. С помощью физических задач наглядно демонстрируются межпредметные связи физики, в первую очередь – с математикой, а так же с астрономией, химией, географией и биологией.

Сложность задачи может варьироваться от простых упражнений, закрепляющих базовые знания, до сложных исследовательских проблем, требующих глубокого понимания физических законов и процессов. Количество различных задач, действительно, огромно, поэтому появляется необходимость подразделять их на группы. Задачи можно классифицировать по общим критериям на следующие виды: по содержанию, по степени сложности, по способу выражения условий, по характеру и методу исследования, по способу решения. [1, с. 3]

Задачи, имеющие оценочный характер, можно отнести сразу к нескольким классам. По содержанию можно сказать, что такие задачи являются абстрактными. Абстрактные – это задачи, которые не имеют конкретных числовых значений и решаются в общем виде. По степени сложности можно отнести такие задачи к творческим. По способу решения представить их, как экспериментальные, которые решаются с помощью проведения опытов.

В задачах оценочного характера не всегда можно провести эксперимент в школьных лабораториях, остается только мысленно представлять, как осуществляется тот или иной процесс в задаче. Кроме того условие задачи может быть настолько невыполнимым, что при решении можно прийти к нереальному ответу, противоречащему законам физики и логики.

Решение задач при обучении физике очень важно для понимания изучаемых процессов и явлений, однозначно способствует закреплению знаний и расширяет кругозор. Даже типовые вычислительные задачи способствуют и развитию математических умений, и запоминанию физических формул, и усвоению способа их применения в процессе решения.

Когда навык решения типовых задач уже отработан до автоматизма, то следует перейти на следующий уровень, т.е. задачи в новой ситуации, имеющие творческий характер. Возникает пласт заданий, которые не решить привычным способом. Когда решение по алгоритму перестает работать, то на выручку приходит метод оценки проблемной ситуации, т.е. «прикидка» решения и получение приближительного ответа. [2, с. 6]

Естественно, когда речь заходит о задачах повышенной сложности, то, как правило, такие задачи берутся решать только преуспевающие в физике ученики, т.к. их багаж знаний позволяет понимать суть процессов и явлений в окружающем мире. Предлагать задачи оценочного характера только отличникам – это неправильно. Практика показывает, что троечник не боится ошибиться в отличие от отличника, он выдумывает и предлагает миллионы вариантов исхода событий при решении какой-либо задачи и может выйти на верное рассуждение.

Школьники не решают данный тип задач из-за нехватки жизненного опыта и воображения. Например, они не могут представить, что две жидкости могут не смешиваться, как могут некоторые тела намокать, а некоторые нет. Таких примеров можно привести большое количество.

Переходя к решению, нужно отметить, что важным этапом решения задач-оценок является выбор и построение физической модели рассматриваемого явления. Также необходимо отобрать существенные параметры для данной задачи и абстрагироваться от несущественных. Итак, перейдем к рассмотрению некоторых задач-оценок. [3, с. 2]

*Задача №1. В мультфильме «Утиные истории» Скрудж заставляет бегать слонов по угольному месторождению и они своим давлением превращают уголь в алмазы. Найти массу слонов.*

Необходимо ввести некоторые сведения для решения задачи.

Как можно превратить уголь в алмазы? Под воздействием высокого давления и температуры уголь начинает претерпевать процесс метаморфизма. Молекулы угля начинают перестраиваться, образуя алмазы.

Давление, с которым слон действует на землю, должно составлять примерно 6ГПа.

Для решения задачи применим формулу:  $p = \frac{F}{S}$ , где  $F$  – это сила, которая действует на соответствующую площадь, является весом тела, т.е.  $F = P = mg$ . А площадь поверхности будет складываться из четырех ног слона:  $S = 4S_1$ , где  $S_1$  – площадь одной стопы слона. Стопа слона имеет круглую форму, то применим формулу площади круга:  $S_1 = \pi R^2$ , где  $R$  – радиус ступни, который в среднем равен  $R=0,2$ м.

Подставим силу  $F$ , площадь одной стопы  $S_1$ , площадь поверхности  $S$  в формулу для расчета давления. После всех преобразований получим массу слона:  $m = \frac{4p\pi R^2}{g}$ , где  $g = 10$ м/с<sup>2</sup>.

Таким образом,  $m = 3,01 \cdot 10^8$ , чего не может быть. Вывод: при оценке массы слона оказалось, что в действительности как бы слоны не бегали по угольному месторождению, им не хватит веса, чтобы превращать уголь в алмазы.

Данную задачу можно рассмотреть при изучении темы «Давление. Передача давления твердыми

телами, жидкостями и газами» в 7 классе.

*Задача №2. Оцените какая часть воды находящейся в колбе при 0°C испарилась, если откачиванием пара всю воду в колбе заморозили.*

Почему вода замерзает, если не помещать колбу с водой в холодильник, а просто выкачивать воду? Давление в данном процессе понижается, то пар, который выделяется, откачивается и не может вернуться обратно в воду. Процесс конденсации в данной ситуации не осуществим, выходит так, что остается для рассмотрения только процесс испарения.

В условии задачи не сказано про подведение количества теплоты. За счет чего происходит испарение? За счет внутренней энергии воды. Вода охлаждается, но по условию  $t = 0^\circ\text{C}$ . Естественно, что она не может охлаждаться до температуры ниже нуля, тогда получается, что вода кристаллизуется и образуется лед.

В итоге, за счет энергии, которой отдает кристаллизующий лед (при кристаллизации тепло выделяется), происходит испарение. А откачка воздуха просто обеспечивает поддержку данного процесса.

Сколько воды испарилось? Воды испарилось столько, сколько образовалось пара. Обозначим,  $m_{\text{п}}$  – масса пара.

Сколько воды превратилось в лед? Кристаллизовалось  $m_{\text{в}} - m_{\text{п}}$ , где  $m_{\text{в}}$  – начальная масса воды.

Выходит, что отданное количество теплоты равно:  $Q_{\text{отд}} = \lambda(m_{\text{в}} - m_{\text{п}})$ . А масса воды  $m_{\text{п}}$  получая тепло, превращается в пар:  $Q_{\text{пол}} = Lm_{\text{п}}$ .

Можем составить уравнение теплового баланса. Учитывая, что потерь энергии при передаче тепла не было, то  $Q_{\text{отд}} = Q_{\text{пол}}$ . Подставляем  $Q_{\text{отд}}$  и  $Q_{\text{пол}}$  в уравнение теплового баланса. После всех преобразований получаем отношение массы пара на массу воды:  $\frac{m_{\text{п}}}{m_{\text{в}}} = \frac{\lambda}{L + \lambda}$ , где  $\lambda = 334$  кДж/кг – удельная теплота плавления льда, а  $L = 2,25$  МДж/кг – удельная теплота парообразования воды.

Таким образом,  $\frac{m_{\text{п}}}{m_{\text{в}}} = 0,12 = 12\%$ . Вывод: 12% воды превратится в пар, а остальное – в лед.

Данную задачу можно рассмотреть при изучении темы «Уравнение теплового баланса» в 10 классе.

*Задача №3. Оценить, с какого расстояния  $L$  можно увидеть отдельно свет от двух фар автомобиля.*

Переформулируем условие задачи для более глубокого понимания. Необходимо оценить максимальное расстояние, с которого ещё могут быть видны отдельно светящиеся фары автомобиля, так как при большем расстоянии свет двух фар сливается в один.

Что нужно знать про глаз человека? Хотя глаз человека и не представляет собой тонкую линзу, но все-таки его можно рассматривать как оптическую систему, состоящую из круглой диафрагмы (зрачка диаметром  $d \approx 5$  мм), собирающей линзы и экрана для наблюдения.

Как формируется изображение, которое видит глаз? Изображение удаленного объекта формируется вблизи фокальной плоскости хрусталика. В приближении геометрической оптики угловые размеры объекта и изображения одинаковы и равны:  $\Delta\theta = \frac{D}{L}$ , где  $D$  – поперечный размер объекта (расстояние между фарами примерно  $D \approx 1$  м),  $L$  – расстояние от объекта до глаза. Вследствие дифракции на зрачке угловой размер изображения увеличивается.

Угловой радиус центрального дифракционного максимума в соответствии с  $\Delta\varphi = 0,61 \frac{\lambda}{R}$  равен:  

$$\Delta\varphi = 1,22 \frac{\lambda}{d}$$

Для наблюдателя две светящиеся фары (некогерентные точки) будут сливаться в одну, при условии  $\Delta\theta \leq \Delta\varphi$ .

Подставляем  $\Delta\theta$  и  $\Delta\varphi$  в предыдущее неравенство. После всех преобразований получаем, что фары автомобиля будут видны отдельно с расстояния  $L \leq \frac{Dd}{1,22\lambda}$ , где  $\lambda = 0,6$  мкм.

Таким образом,  $L \leq 6,8$  км. Вывод: при  $L \leq 6,8$  км человек увидит отдельно свет от двух фар автомобиля.

Данную задачу можно рассмотреть при изучении темы «Дифракция света» в 11 классе.

Стоит заметить, что во всех задачах был поставлен вопрос и с помощью рассуждений находились на них ответы. На уроках физики детей стоит направлять наводящими вопросами на решение задач-оценок. Такой тип задач позволяет не только конкретизировать изученные явления и процессы, понять их причины и сущность, увидеть реальный смысл приобретения знаний, но и способствует всестороннему развитию обучающихся. Опыт в решении задач-оценка может помочь учащимся в конкурсах, олимпиадах, на экзаменах и т.д.

В заключение статьи следует подчеркнуть, что разовое знакомство с задачей-оценкой не даст нужного результата для ученика. Эффективность будет в том случае, если задачи решать систематически и сам преподаватель осознает значение и важность задач оценочного характера.

#### Список источников

1. Кулько И.В. Задачи по физике и их классификация / И.В. Кулько // Мультиурок: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://multiurok.ru/files/zadachi-po-fizike-i-ikh-klassifikatsiia.html>
2. Акимочкина Е.В. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках физики при решении задач / Е.В. Акимочкина // Инфоурок: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://infourok.ru/statya-reshenie-zadach-po-fizike-6324129.html>
3. Яковлева Е.В. Задачи-оценки как средство формирования мышления на учебных занятиях по физике / Е.В. Яковлева // Cyberleninka: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zadachi-otsenki-kak-sredstvo-formirovaniya-myshleniya-na-uchebnyh-zanyatiyah-po-fizike/viewer>

УДК 371.3 + 004.032.8

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МУЛЬТИМЕДИА В ОБУЧЕНИИ

**АЛИМОВА ЕЛИЗАВЕТА ПАВЛОВНА**

магистрант

МПГУ Институт изящных искусств

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос применения интерактивных мультимедийных средств в современном образовательном процессе. Подчеркивается, что данные технологии способствуют повышению эффективности обучения, стимулируют познавательную активность учащихся и обеспечивают глубокое погружение в изучаемый материал.

**Ключевые слова:** интерактивные средства обучения, мультимедиа, образовательный процесс, познавательная активность, цифровые технологии, вовлеченность учащихся.

## USE OF INTERACTIVE MULTIMEDIA IN TRAINING

**Alimova Elizaveta Pavlovna**

**Abstract:** the article deals with the application of interactive multimedia in the modern educational process. It is emphasized that these technologies help to increase the effectiveness of learning, stimulate cognitive activity of students and provide deep immersion in the studied material.

**Keywords:** interactive learning tools, multimedia, educational process, cognitive activity, digital technologies, student engagement.

Образовательный процесс современности базируется на применении интерактивных средств обучения, которые формируют результативную познавательную деятельность учеников. Данные инновационные технологии трансформируют традиционные методики преподавания, обеспечивая глубокое погружение в изучаемый материал. Педагогический состав, внедряющий мультимедийные средства, создает благоприятные условия для когнитивного развития обучающихся, стимулируя их познавательную активность [2, с.11].

Классификация интерактивных средств обучения в образовательной системе

В педагогической практике существует разветвленная система инструментов, способствующих качественному усвоению материала. Методологически их разграничивают по степени вовлеченности учащихся.

Рецептивные технологии характеризуются направленной передачей знаний, где ученики выступают получателями образовательного контента. К данной категории относятся интерактивные мультимедийные средства, представленные обучающими видеоматериалами [3].

Продуктивные интерактивные средства обучения, реализуемые в школе, предполагают непосредственное участие учеников в образовательном процессе через выполнение практических заданий, экспериментальную деятельность и работу со специализированным программным обеспечением.

Базовые компоненты интерактивной образовательной среды:

- интерактивное демонстрационное оборудование;
- проекционные системы;
- цифровые образовательные ресурсы (дистанционные платформы, специализированные приложения, технологии виртуальной симуляции и аналогичные решения).

Основные достоинства применения интерактивных средств в образовательной сфере:

1. Внедрение передовых образовательных методик позволяет наставникам существенно повысить заинтересованность подопечных, трансформируя познавательный процесс в захватывающее исследование. В частности, практические занятия могут содержать разнообразные интерактивные элементы, предоставляющие школьникам возможность реализовать теоретическую подготовку в конкретных ситуациях.

2. Данные образовательные инструменты формируют благоприятную среду для совместной деятельности обучающихся, стимулируя формирование коллективного духа и навыков групповой работы в учебной аудитории.

3. Реализация интерактивных средств обучения активизирует аналитические способности учащихся. Применяя инновационные разработки, педагоги создают условия для глубокого изучения материала, побуждают воспитанников к активному обсуждению тем и исследованию различных подходов к решению задач.

4. Существенным достоинством внедрения современных образовательных технологий выступает их положительное влияние на усвоение дисциплины. Подобные методики предоставляют учащимся ценный практический багаж, позволяющий установить связь между абстрактными концепциями и реальными примерами.

5. Помимо этого, современные педагогические инструменты обеспечивают мгновенный отклик между наставником и подопечными, позволяя своевременно корректировать образовательную траекторию и совершенствовать методику преподавания [3].

В совокупности, применение передовых образовательных технологий значительно усиливает познавательные возможности учащихся, способствуя результативному и осознанному постижению материала.

Мультимедиа представляет собой комплексное объединение разнообразных информационных форматов, включая текстовые материалы, графические элементы, звуковое сопровождение и видеоконтент, которые взаимно дополняют друг друга для оптимального восприятия информации. В образовательном пространстве мультимедийные средства служат инструментом создания увлекательной познавательной среды. насыщая занятия мультимедийными компонентами, педагоги значительно усиливают концентрацию внимания учащихся, что положительно сказывается на эффективности образовательного процесса. Значимость мультимедийных средств в современном образовании обусловлена необходимостью внедрения доступных и захватывающих способов передачи знаний. Данный подход позволяет наставникам транслировать образовательный контент через различные каналы восприятия, гарантируя глубокое усвоение материала.

Предлагаю переработанную версию текста с сохранением научного стиля и указанных ключевых терминов:

Современное образовательное пространство располагает обширным набором интерактивных средств обучения, применяемых в различных дисциплинах:

- редакторы визуального контента, позволяющие формировать наглядные демонстрационные материалы и конструировать образовательные проекты с функцией обратной связи;
- технические решения для создания звукового и видеосопровождения, интегрируемые в образовательный процесс посредством записей тематических объяснений и познавательных сюжетов;
- цифровые образовательные ресурсы, представленные веб-порталами с обширными коллекциями мультимедиа, включающими виртуальные практикумы, экспериментальные площадки и развивающие приложения.

Подобный инструментарий способствует формированию практических навыков и стимулирует познавательную активность учеников. Данный подход обеспечивает вариативность методических решений.

Положительные аспекты применения мультимедийных средств

Внедрение современных мультимедиа в школе активизирует образовательный процесс, наполняя его элементами взаимодействия. Такой формат пробуждает любознательность и мотивирует к участию, обеспечивая углубленное освоение материала.



Технологические решения открывают перспективы индивидуализации образования, предоставляя возможность каждому обучающемуся двигаться в оптимальном режиме согласно личным особенностям восприятия.

Комбинация зрительных образов и аудиального сопровождения усиливает запоминание благодаря комплексному воздействию на сенсорные каналы.

Освоение ряда академических дисциплин, особенно точных направлений, включая математические науки и информационные технологии, представляет сложность при традиционном изложении для нынешнего поколения учащихся, ориентированного на визуальное восприятие.

Педагогические наблюдения демонстрируют, что познания учеников 6-7 классов характеризуются фрагментарностью, отсутствием системности и взаимосвязи. В современной школе применение интерактивных средств обучения и мультимедиа для учащихся данных классов открывает следующие возможности:

1. Существенно улучшается восприятие сложных концепций благодаря визуализации через мультимедийные средства, где наглядность и динамическое отображение данных формируют целостную картину изучаемого материала.

2. Происходит стимуляция образовательной деятельности учеников, когда педагог эффективно координирует процесс познания, выстраивая результативную коммуникацию с классом.

3. Появляется возможность структурировать образовательный контент на отдельные блоки, учитывая персональные характеристики каждого ученика, что позволяет осваивать материал в оптимальном темпе.

4. Реализуется возможность диалогового взаимодействия при гибком руководстве образовательным процессом как непосредственно на занятиях, так и удаленно через цифровые платформы при различных форматах обучения.

К основным вариантам мультимедийных средств в школе относятся: образовательные цифровые демонстрации, программное обеспечение для обучения, электронные издания с обратной связью, системы проверки знаний, виртуальные практикумы, цифровые стенды с элементами взаимодействия, компьютерные симуляторы.

Традиционные методики преподавания характеризуются значительными массивами однотипных сведений, что вызывает снижение заинтересованности в освоении дисциплины. Результатом становится пассивность учащихся и формальное запоминание материала без глубокого осмысления, ведущее к быстрой утрате полученных знаний.

Падение мотивации к освоению предмета зачастую обусловлено непониманием практической значимости теоретических концепций. Особые затруднения вызывает осознание прикладного характера математических знаний. Данная проблема связана с высоким уровнем абстрактности математических категорий, требующих дополнительной визуализации для эффективного усвоения. Значительные сложности у учащихся возникают при изучении объемных фигур, дифференциалов и интегралов. Проблемы в освоении стереометрии обычно возникают из-за недостаточного развития пространственного воображения, что затрудняет построение геометрических конструкций согласно условиям задачи. Внедрение трехмерных моделей значительно упрощает понимание для учеников с неразвитым пространственным мышлением. В разделах производных и интегралов основные затруднения связаны с пониманием их взаимосвязи и практического применения.

Базовой составляющей курса информатики является анализ феномена «информации», который включает определение количественных показателей, способов отображения и различных аспектов ее функционирования. Существенным компонентом данной дисциплины выступает раздел «программирование», эффективное освоение которого требует специализированного программного инструментария.

Теоретическое составление алгоритмов без применения технических средств значительно ограничивает образовательный потенциал. Такой подход лишает учащихся возможности приобрести навыки взаимодействия с инструментами разработки, исключает возможность практической проверки созданных решений. Альтернативный метод, основанный на использовании профессиональных сред

разработки, позволяет школьникам экспериментировать с кодом, выявлять неточности посредством встроенных инструментов и наблюдать конкретные результаты своей работы. Данный подход значительно усиливает вовлеченность в образовательный процесс и демонстрирует прикладную ценность изучаемого материала.

Анализ ограничений традиционных методик преподавания указывает на необходимость внедрения инновационных способов представления учебного материала. Подобная модернизация обеспечит оптимальное усвоение знаний современным поколением учащихся.

В связи с этим, ключевой задачей современного преподавателя становится цифровая трансформация образовательного пространства. Данный процесс направлен на формирование целостной информационной экосистемы, базирующейся на передовых компьютерных технологиях, сетевых коммуникациях, интерактивных средствах обучения и мультимедийных средств. Существенным элементом выступает оснащение школы актуальными программными продуктами и вычислительными комплексами, что непосредственно влияет на совершенствование образовательных результатов.

Практическое внедрение мультимедийных средств реализуется в следующих образовательных аспектах:

- 1) во время теоретических занятий для визуализации и логического структурирования представляемого контента;
- 2) при закреплении освоенных знаний, формировании целостного представления и классификации заданного материала по конкретной тематике;
- 3) в процессе проверки полученных знаний и индивидуальной оценки результатов освоения дисциплины;
- 4) в качестве вспомогательных ресурсов при выполнении автономной работы учащимися школы [1, с.419].

Интеграция мультимедиа в указанных ситуациях создает благоприятные условия для варьирования познавательных активностей, соединения разнообразных каналов получения сведений (визуального, аудиального и других направлений), что существенно усиливает фокусировку и активность участников образовательного взаимодействия.

Существенному росту заинтересованности учеников школы в постижении дисциплин способствует презентация документальных материалов научно-популярного характера, раскрывающих малоизвестные аспекты изучаемых направлений. Дополнительным преимуществом выступает возможность самостоятельного определения направления исследовательской деятельности учащимися после просмотра познавательных материалов.

Внедрение интерактивных средств обучения обеспечивает реализацию следующих задач:

- 1) оптимизацию координации познавательного процесса на разных стадиях занятия;
- 2) активизацию познавательного стимула;
- 3) совершенствование образовательно-воспитательного процесса, способствующего развитию информационной грамотности обучающихся;
- 4) интенсификацию компетенций учащихся в сфере актуальных цифровых разработок;
- 5) иллюстрацию потенциала вычислительной техники за пределами развлекательного применения [1, с.419].

Таким образом, применение интерактивных мультимедийных средств обучения является неотъемлемой частью современной образовательной среды. Эти технологии трансформируют традиционные методы преподавания, делая процесс обучения более динамичным, увлекательным и результативным. Интерактивные мультимедиа стимулируют познавательную активность, способствуют лучшему усвоению материала за счет визуализации и геймификации, а также позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся. Использование таких средств обучения ведёт к формированию у школьников необходимых в современном мире цифровых компетенций и навыков работы в команде. Внедрение интерактивных и мультимедийных технологий в образовательный процесс – это инвестиция в будущее, позволяющая подготовить поколение, способное эффективно действовать в условиях цифровой экономики.

## Список источников

1. Архипова, В. В. Использование интерактивных мультимедийных средств в процессе обучения школьников // Проблемы развития современного общества : сборник научных статей 4-й Всероссийской научно-практической конференции, курск, 24–25 января 2019 года / Юго-Западный государственный университет. – курск: Юго-Западный государственный университет, 2019. – С. 417-420
2. Егорова, Ю. Н. Мультимедиа как средство повышения эффективности обучения в общеобразовательной школе : специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования" : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Егорова Юлия Николаевна. – Чебоксары, 2000. – 196 с.
3. Интерактивные и мультимедийные средства в предметном обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://anrotech.ru/blog/interaktivnyye-i-multimedijnye-sredstva-v-predmetnom-obuchanii/?ysclid=m5gidhvr1337139944> (03.01.2025)
4. Куликова, Н. Ю. Использование мультимедийных интерактивных средств при обучении учащихся школ // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. – № 10(143). – С. 72-80

УДК 378.1

# МОНИТОРИНГ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

КУРКИНА НАДИРЯ РАФИКОВНА,

д.э.н., профессор

КЕЧЕМАЙКИНА АЛЕКСАНДРА АЛЕКСЕЕВНА

магистрант

«Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

**Аннотация:** В статье выделены ключевые функции и этапы мониторингового исследования, проведен анализ понятия мониторинга. Авторы определили основные проблемы и перспективы мониторинга в системе образования, рассмотрели мониторинг как управленческий инструмент способный повысить качество образовательных услуг. На основе исследования предложены пути совершенствования мониторингового исследования.

**Ключевые слова:** мониторинг, функции мониторинга, качество образовательных услуг, управление качеством, методы мониторинга.

## MONITORING AS A MEANS OF EDUCATION QUALITY MANAGEMENT

Kurkina Nadirya Rafikovna,

Kechemaykina Alexandra Alekseevna

**Abstract:** The article highlights the key functions and stages of monitoring research, analyzes the concept of monitoring. The authors identified the main problems and prospects of monitoring in the education system, considered monitoring as a management tool capable of improving the quality of educational services. Based on the study, ways to improve the monitoring study are proposed.

**Keywords:** monitoring, monitoring functions, quality of educational services, quality management, monitoring methods.

В условиях современного развития рынка образовательных услуг, для руководителя образовательной организацией повышение качества образования является ведущей целью. Но возникает вопрос, что необходимо предпринимать, какие действия помогут в достижении намеченной цели.

Технологическая трансформация рынка труда, а именно развитие технологий, меняющиеся потребности и глобальная конкурентоспособность, предъявляют высокие требования к качеству образования.

Руководитель образовательной организации вынужден ставить перед собой задачи по обеспечению стабильного роста уровня предоставления образовательных услуг, что требует введения эффективных методов контроля и управления. В данном контексте мониторинг принимает ключевую роль, являясь важнейшим инструментом для анализа текущего состояния уровня образования и принятия решений по его совершенствованию.

Теоретические и практические исследования проблемы мониторинга как средства управления качеством образовательных услуг содержатся в работах многих авторов, например Н. Р. Куркиной, Л. В. Стародубцевой, Н. В. Петровой, В. А. Прохоровой [1,2,3,4]. Анализируя труды данных авторов, нами были выделены проблемы и перспективы мониторинга в системе образования (табл. 1).

Таблица 1

## Проблемы и перспективы мониторинга в системе образования

№	Проблемы мониторинга	Перспективы мониторинга
1	<b>Недоработанная методологическая база</b> <i>Отсутствие четко разработанных стандартов и методик для проведения мониторинга может приводить к субъективности оценки.</i>	<b>Разработка универсальных подходов</b> <i>Создание стандартизированных инструментов и методик, адаптируемых под различные образовательные условия.</i>
2	<b>Ограниченность инструментов оценки</b> <i>Применяемые методы часто фокусируются на измерении результатов, игнорируя процесс обучения и особенности учащихся.</i>	<b>Индивидуализация подходов</b> <i>Учет особенностей каждого учащегося и использование персонализированных образовательных траекторий сделают мониторинг более гибким и полезным.</i>
3	<b>Нехватка кадрового потенциала</b> <i>Многие педагоги и администраторы не имеют достаточной подготовки для организации и проведения мониторинга, что снижает его эффективность.</i>	<b>Повышение квалификации педагогов</b> <i>Обучение учителей методикам мониторинга позволит улучшить качество его проведения.</i>
4	<b>Трудности обработки данных</b> <i>Сбор и анализ большого объема информации требует современных технических решений, которые не всегда доступны в образовательных учреждениях.</i>	<b>Внедрение цифровых технологий</b> <i>Использование автоматизированных систем сбора, обработки и анализа данных сократит затраты времени и повысит точность оценки.</i>
5	<b>Ограниченность финансирования</b> <i>Нехватка ресурсов ограничивает возможности внедрения современных технологий для проведения мониторинга.</i>	<b>Активное использование результатов</b> <i>Анализ мониторинга для принятия управленческих решений, корректировки образовательных программ и повышения квалификации педагогов позволит улучшить качество обучения и адаптировать его к современным требованиям.</i>

В целом, мониторинг – «это система непрерывного, научного обоснованного, диагностико-прогностического, плано-деятельностного слежения за становлением, реальным состоянием и развитием учебных, научных, психолого-педагогических процессов в целях наиболее оптимального выбора образовательных задач и средств их решения» [1].

Данное понятие характеризуется как система, которой свойственно:

- 1) непрерывность, что означает постоянное наблюдение и анализ, что в свою очередь позволяет своевременно реагировать на изменения и вносить соответствующие корректировки;
- 2) научное обоснование, опирается как на эмпирические, так и на теоретические методы познания, на данные для получения объективной информации о процессе обучения, что делает выводы и рекомендации более объективными;
- 3) диагностико-прогностический характер, который характеризуется анализом текущего состояния образовательных процессов, выявлением проблем, успехов и особенностей, а также оценкой вероятных изменений, что позволяет предвидеть возможные сложности или успехи в будущем;
- 4) плано-деятельностный характер, заключается в том, что система не просто фиксирует текущее состояние, но и планирует дальнейшие шаги, выстраивая последовательность действий для достижения поставленных целей.

Цель этой системы – выбрать наиболее эффективные образовательные задачи и оптимальные способы их решения для того, чтобы обеспечить высокий уровень образовательных услуг. Результаты мониторингового исследования, должны обеспечивать руководителя образовательной организации

необходимыми и достаточными данными для выбора адекватной модели управления образовательным учреждением.

Мониторинг выполняет шесть основных функций (рисунок 1).

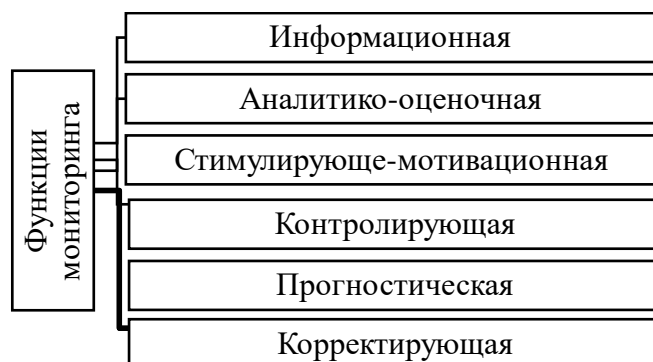


Рис. 1. Функции мониторинга

*Информационная функция* мониторинга характеризуется сбором информации о ходе и эффективности образовательного процесса. Для реализации данной функции используются такие *методы*, как: изучение школьной документации, различные виды контроля, тестирование, наблюдение, эксперимент.

*Аналитико-оценочная функция* предполагает анализ и оценку собранной информации, что позволяет руководителю понять в каком состоянии находится качество образования [4]. С этой целью используются *различные методы* анализа и оценки информации, например, диалектический метод – сравнение полученных текущих результатов с результатами прошлых периодов, метод сравнения, и классификации.

*Стимулирующе-мотивационная функция* мониторинга характеризуется воздействием собранной информации на сознание и чувства участников образовательного процесса [4]. Реализуя данную функцию, руководитель использует такие *методы* как, метод поощрения и порицания, постановка системы стимулирования способствует активизации работы всех участников образовательного процесса.

*Контролирующая функция* мониторинга характеризуется отслеживанием образовательных результатов и сравнение их с исходными, контроль за исполнением запланированных мероприятий [4].

*Прогностическая функция* мониторинга предоставляет возможность увидеть общую картину развития и результаты в перспективе, что позволяет разработать план преобразования педагогического процесса [4].

*Корректирующая функция* мониторинга характеризуется внесением соответствующих исправлений выявленных ошибок, разработка рекомендаций по их предупреждению.

Пренебрежение к любой из функций приводит к снижению эффективности принимаемых управленческих решений. Все перечисленные функции тесно связаны между собой, а также устанавливают этапы проведения мониторингового исследования (рисунок 2) [1].

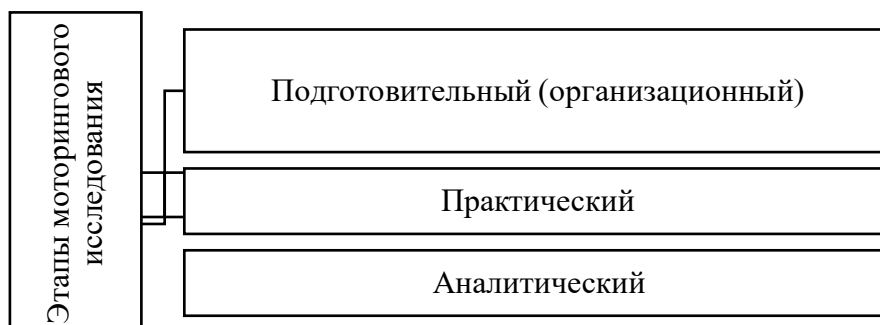


Рис. 2. Этапы мониторингового исследования

На первом этапе (подготовительном) разрабатывается программа мониторинга, определяются его цель, объект и предмет мониторинга, ключевые элементы, а также направление исследования. Формируется единый инструментарий для сбора информации, организуется сбор данных по выбранному направлению, с целью обеспечения полноты и точности мониторинга, устанавливаются критерии и их показатели, сроки предоставления информации и назначаются ответственные лица.

Основной (практический) этап включает тестирование методов и технологий сбора данных, а также их обобщение и систематизацию. В этот период проводятся наблюдения, анализ документов, посещение занятий, контрольные срезы, анкетирования, тестирования и другие формы сбора информации. В ходе этапа выявляются признаки успехов и недостатков в управленческой и педагогической деятельности. Также отрабатываются технологии мониторинговых исследований и осуществляется сбор данных на различных уровнях.

На третьем этапе (аналитическом) результаты мониторинга сопоставляются с установленными целями, проводится систематизация, анализ и оценка качества полученных данных. Информация обрабатывается, анализируется, разрабатываются рекомендации и принимаются управленческие решения. Анализируется эффективность деятельности по выполнению целей и задач программы мониторинга, оцениваются результаты и оформляется соответствующая документация.

Эффективность мониторинга напрямую зависит от четырех требований: своевременность, точность, структурированность и синтез. Если данные требования не соблюдать при проведении мониторингового исследования, то результаты полученные в завершении исследования – недостоверные, а мониторинг – неэффективный.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что мониторинг как средство управления качеством образовательных услуг является наиболее важным, поскольку позволяет поддерживать образовательный процесс на высоком уровне. Его значимость особенно возрастает в условиях цифровизации общества, когда к образованию предъявляются высокие требования. Эффективный мониторинг позволяет не только отслеживать результаты обучения, но и активно влиять на их улучшение, помогая руководителям образовательных учреждений принимать обоснованные решения.

#### Список источников

1. Куркина, Н. Р. Управление образовательной организацией на основе мониторинговых исследований // Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева, О. В. Петруненко // Вестник высшей школы. – 2022. – № 2 – С. 75-79. URL: <https://almavest.ru/ru/archive/3601/5127>.
2. Куркина, Н. Р. Цифровая трансформация и оценка качества образовательной деятельности вуза / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева // Вестник высшей школы. – 2021. – № 10 – С. 10-15.
3. Петрова, Н. В. Мониторинг как средство управления качеством образования / Н. В. Петрова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 8 (298). – С. 227-229. – URL: <https://moluch.ru/archive/298/67404/>.
4. Прохорова, В. А. Система мониторинга качества образовательного процесса // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2009. №6-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-monitoringa-kachestva-obrazovatel'nogo-protsessa>.

© Н. Р. Куркина, А. А. Кечемайкина, 2025

УДК 378.14.015.62

# РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОСТРОЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАМКАХ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

**ЛЕСЕВ ВАДИМ НИКОЛАЕВИЧ**к.ф.-м.н., доцент,  
ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»

**Аннотация:** Настоящее исследование направлено на выявление и анализ основных барьеров, с которыми сталкиваются студенты и разработку эффективных стратегий их преодоления для улучшения образовательной интеграции и взаимодействия. В результате анализа экспериментальных данных была проведена их систематизация и сформулированы выводы. Также в работе показано, что культурные различия могут как способствовать, так и препятствовать эффективному образовательному процессу, предоставляя подробный анализ воздействия культурных различий на учебную динамику и взаимопонимание между студентами и преподавателями.

**Ключевые слова:** глобальные компетенции, высшее образование, межкультурное взаимодействие.

## RESULTS OF THE STUDY OF CONSTRUCTION OF INTERCULTURAL INTERACTION WITHIN THE FRAMEWORK OF THE PROCESS OF FORMATION OF GLOBAL COMPETENCES IN UNIVERSITY STUDENTS

**Lesev Vadim Nikolaevich**

**Abstract:** This study aims to identify and analyze the main barriers that students face and develop effective strategies to overcome them to improve educational integration and interaction. As a result of the analysis of experimental data, they were systematized and conclusions were formulated. The work also shows that cultural differences can both contribute to and hinder an effective educational process, providing a detailed analysis of the impact of cultural differences on the learning dynamics and mutual understanding between students and teachers.

**Keywords:** global competencies, higher education, intercultural interaction.

Межкультурное взаимодействие и глобальные компетенции (ГК) неотделимы друг от друга и взаимно обогащаются, становясь фундаментом для построения эффективных коммуникативных стратегий в образовательном пространстве [1]. Для того чтобы успешно интегрироваться в международное образовательное или рабочее пространство, человеку необходимо освоить ключевые аспекты ГК. Образовательные организации прилагают значительные усилия для того, чтобы включить ГК в свои учебные программы, целясь в подготовку студентов к эффективному межкультурному общению, которое становится ключевым как в профессиональной, так и в повседневной жизни [2].



В рамках проведенного исследования на базе Кабардино-Балкарского государственного университета, был разработан комплекс вопросов для анализа межкультурного взаимодействия и динамики формирования ГК у студентов. Студенты выражали свои мнения по ряду утверждений, касающихся их личных качеств, образа жизни и социального окружения. Они оценивали степень соответствия данных утверждений своему опыту и жизненным реалиям.

Подведение итогов анализа данных позволило выявить значимые аспекты в процессе взаимодействия и развития их ГК, обеспечивая тем самым полноту оценки влияния межкультурной коммуникации на личностное развитие [3].

Остановимся на некоторых из результатов.

1. В рамках вопроса социальной справедливости в образовании, анализ полученных данных позволяет выделить следующие аспекты: положительное отношение к смешанному обучению. Большинство участников (около 55%) выразили поддержку идее, что дети из обеспеченных семей не должны автоматически обучаться в привилегированных школах и вузах, выбрав ответ «Да». Наличие сомнений и противоречий – примерно 20% опрошенных указали на сложность выбора, выбрав варианты «Есть свои «за» и «против», трудно выбрать» и «Скорее согласен». Около 25% респондентов выразили своё несогласие с утверждением, отмечая «Нет» и «Скорее не согласен».

Таким образом, данные указывают на разнообразие мнений среди участников по данному вопросу. Это подчеркивает сложность темы социальной справедливости в доступе к качественному образованию и поднимает вопросы о равных возможностях для всех слоев населения.

2. Большинство участников выразили уважение к языку и культуре других народов, при этом сохраняя любовь к своим родным культурным корням. Подавляющее большинство ответов указывает на положительное отношение: больше 90% респондентов ответили «Да» или «Скорее согласен». Это говорит о высоком уровне культурной толерантности и открытости среди опрошенных.

Однако, также стоит обратить внимание на небольшой процент ответов, указывающих на наличие сомнений или неоднозначное отношение к вопросу, что отражено в выборах «Есть свои «за» и «против», трудно выбрать». Эти ответы составили около 5-7% от общего числа, что может свидетельствовать о сложности вопроса межкультурного взаимодействия для некоторых участников.

3. Анализируя результаты опроса по вопросу «Меня раздражает несогласный со мной человек», можно отметить следующее: подавляющее большинство респондентов не испытывает раздражения при столкновении с чужим мнением. Около 70% ответили «Нет» или «Скорее не согласен», что подчеркивает их высокую терпимость и открытость к различным точкам зрения. Ответы «Да» и «Скорее согласен», указывающие на возможное раздражение от противоположных мнений, выбрали примерно 20% участников, что может свидетельствовать о наличии определенной закрытости или негативной реакции на диссонанс во мнениях. Оставшиеся 10% респондентов выбрали ответ «Есть свои «за» и «против», трудно выбрать», что отражает их неопределенность или колебание в оценке ситуации.

4. На вопрос «Я хотел бы проявлять большее понимание к представителям другой культуры» подавляющее большинство участников опроса (примерно 85%) выразили утвердительные ответы («Да» или «Скорее согласен»), что указывает на их высокий уровень интереса и готовности к межкультурному общению и пониманию. Меньшинство (5%) ответили отрицательно («Нет» или «Скорее не согласен»), выражая нежелание или невозможность проявить большее понимание к другим культурам.

Большинство участников демонстрируют желание развивать своё понимание иностранных культур, что является положительным фактором в

5. На вопрос «Я сохраняю критичность мышления по отношению к средствам массовой информации», большинство участников опроса выразили поддержку критическому мышлению по отношению к медиа, выбрав ответы «Да» или «Скорее согласен». Процентно это составляет примерно 70%. Оставшиеся 30% участников либо не согласны с этим утверждением, либо испытывают смешанные чувства, указав на ответы «Нет», «Скорее не согласен» или «Есть свои «за» и «против», трудно выбрать».

6. В ответах на вопрос о том, естественно ли полагать, что собственный народ самый лучший, преобладает утвердительная позиция. Вот статистический разбор ответов: «Да» или «Скорее согласен»: 71% ответили утвердительно, что указывает на высокую степень национальной гордости или

убежденности в исключительности собственного народа. «Есть свои «за» и «против», трудно выбрать»: 18% затруднились с однозначным ответом, что может отражать внутреннее раздумье или понимание сложности вопроса. «Нет» или «Скорее не согласен»: 11% не согласились с утверждением, возможно, отвергая идею национального превосходства как таковую.

7. На вопрос, могут ли крепкие дружеские отношения существовать только у представителей одной культуры, ответы распределились следующим образом: «Нет» или «Скорее не согласен»: 55% респондентов не согласны с утверждением, что дружба возможна только между представителями одной культуры. Это показывает, что большинство участников верят в возможность межкультурной дружбы. «Да» или «Скорее согласен»: 22% участников считают, что крепкие дружеские отношения скорее всего развиваются между людьми одной культуры. «Есть свои «за» и «против», трудно выбрать»: 23% находят этот вопрос сложным и видят аргументы как за, так и против.

Большинство участников отвергают идею о том, что дружба возможна только между представителями одной культуры, подчеркивая важность и возможность межкультурного общения и дружбы.

8. На основе полученных ответов на вопрос о возможности свободного выражения мнений людьми, обладающими различными культурными и историческими ценностями, можно сделать вывод, что большинство участников анкетирования поддерживают идею свободы слова. Согласно данным, 77% респондентов ответили «Да», подтверждая, что люди могут свободно высказывать свои мнения. Дополнительно 8% склоняются к тому же мнению, выразив свою позицию как «Скорее согласен». Ответы «Есть свои «за» и «против», «трудно выбрать» и «Скорее не согласен» составили 6% и 5% соответственно, указывая на наличие некоторых сомнений у респондентов относительно полной свободы выражения мнений. Только 4% участников выразили категорическое несогласие с возможностью свободного выражения мнений, выбрав ответ «Нет».

Таким образом, данные показывают, что подавляющее большинство участников поддерживает свободу высказывания различных мнений, несмотря на разнообразие культурных и исторических контекстов, что подчеркивает важность и актуальность принципа свободы слова в современном мире.

По результатам анкетирования, можно сделать вывод о ряде значимых тенденций в восприятии и оценке различных аспектов жизни и межличностных взаимодействий среди респондентов. В частности, большинство участников опроса демонстрируют высокую степень осознанности и ответственности в отношении социальных и моральных аспектов, акцентируя внимание на важности честности, взаимопомощи и толерантности в современном обществе.

Кроме того, большинство участников выразили поддержку идеям равенства и непредвзятости в оценке других людей, основываясь преимущественно на их деловых и нравственных качествах, а не на культурной, этнической или социальной принадлежности. Это указывает на стремление общества к более справедливым и равноправным взаимоотношениям, что особенно актуально в контексте глобализации и мультикультурного взаимодействия. Также обращает на себя внимание озабоченность респондентов вопросами социальной поддержки и взаимопомощи, где значительная часть высказалась за необходимость помогать тем, кто оказался в трудной жизненной ситуации, подчеркивая важность солидарности и взаимовыручки.

Изложенные аргументы позволяют сформулировать ряд важных выводов. Анализ показывает, что межкультурное взаимодействие занимает центральное место в процессе выработки ГК у студентов, что подчеркивает его фундаментальное значение в рамках современного высшего образовательного процесса. Эта область требует дополнительных исследований и углубленного внимания как со стороны академических кругов, в целях эффективной подготовки молодежи к успешной адаптации и профессиональному развитию в современном мире.

#### Список источников

1. Вылегжанина И.А. Формирование глобальной межкультурной компетентности обучающихся в системе "школа - колледж - вуз" // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2023. – № 1. – С. 82-99.

2. Лесев В.Н. Глобальные компетенции: теоретико-методологический анализ в психолого-педагогическом контексте // Современные наукоемкие технологии. – 2024. – № 8. – С. 177-182.
3. Лесев В.Н., Желдашева А.О. Роль межкультурного взаимодействия в процессе формирования глобальных компетенций // Гуманитарные науки и образование. – 2024. – Т.15. – № 2 (58). – С. 77-82.

УДК 37.04-053

# НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИЗУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**КАПЛЕВА КРИСТИНА АЛЕКСАНДРОВНА,**магистрант факультета магистерской подготовки ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»,  
педагог-психолог МБДОУ «ДС-13», г. Братск**ФАЛУНИНА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА**доктор психологических наук, профессор  
ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются современные научные подходы к изучению и развитию универсальных учебных действий (УУД) у детей старшего дошкольного возраста, а также представить результаты некоторых исследований в этой области. Одним из ключевых направлений работы с детьми старшего дошкольного возраста является развитие так называемых универсальных учебных действий (УУД). Эти действия включают в себя познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные компоненты, которые помогают ребенку адаптироваться к школьному обучению и успешно справляться с учебными задачами.

**Ключевые слова:** универсальные учебные действия, психолого-педагогические условия, дошкольное образование.

## SCIENTIFIC RESEARCH IN THE FIELD OF STUDYING AND DEVELOPING UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

**Kapleva K.A.,  
Falunina E.V.**

**Annotation:** This article discusses modern scientific approaches to the study and development of universal learning activities in older preschool children, as well as to present the results of some research in this area. One of the key areas of work with older preschool children is the development of so-called universal learning activities. These actions include cognitive, regulatory, communicative and personal components that help the child adapt to school and successfully cope with learning tasks.

**Keywords:** universal educational activities, psychological and pedagogical conditions, preschool education.

Изучение психолого-педагогических условий развития универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста обусловлена современными требованиями к качеству образования и подготовки школьному обучению. В последние десятилетия в России и мире наблюдается значительное внимание к раннему развитию детей и формированию у них ключевых компетенций, которые будут способствовать успешной адаптации в обучении и жизни в целом. Универсальные учебные действия (УУД) рассматриваются как важный элемент образовательного процесса, представляющий собой сово-

купность знаний, умений и навыков, необходимых для достижения образовательных целей [3].

Универсальные учебные действия были впервые введены в образовательный процесс в рамках внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в Российской Федерации [6]. Согласно этому стандарту, УУД представляют собой совокупность способов деятельности учащихся, обеспечивающих их способность к саморазвитию и самореализации через освоение различных видов учебной деятельности [11].

Показано, что развитие УУД начинается уже в дошкольном возрасте и продолжается на всех последующих этапах обучения. В старшем дошкольном возрасте особое внимание уделяется формированию таких компонентов УУД, как:

- познавательные действия (например, умение наблюдать, сравнивать, классифицировать, размышлять);
- регулятивные действия – ориентированы на планирование, контроль, оценка своих действий;
- коммуникативные действия – умение вступать в диалог, сотрудничать и взаимодействовать с другими людьми (сверстниками и значимыми взрослыми);
- личностные свойства – самоопределение, смыслообразование, направленность, характерологические, социально значимые, черты.

Проблема формирования универсальных учебных действий (УУД) у детей дошкольного возраста становится все более актуальной в современном образовании и привлекает всё большее внимание ученых и практиков современной системы образования [4].

В данной статье представлен анализ некоторых теорий по проблеме изучения и развития универсальных учебных действий в психолого-педагогической науке и образовательной практике.

#### Теория А.Г. Асмолова о развитии универсальных учебных действий (УУД)

А.Г. Асмолов рассматривает УУД как основу для формирования способности к саморегуляции и самоконтролю у детей. Он подчеркивает, что УУД обеспечивают возможность осознанного управления своим поведением и деятельностью, что особенно важно в период подготовки к школе. По мнению Асмолова, развитие УУД должно происходить постепенно, начиная с раннего детства, когда ребенок учится взаимодействовать с окружающим миром и решать простые задачи [1].

#### Подход Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова

Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов предложили концепцию развивающего обучения, которая включает в себя развитие УУД. Они считают, что основной задачей дошкольного образования является формирование у детей готовности к самостоятельному мышлению и творчеству. Развитие УУД в этом контексте направлено на то, чтобы научить детей ставить цели, планировать свои действия, контролировать их выполнение и оценивать результаты.

#### Взгляды Н.Ф. Виноградовой на развитие УУД

Н.Ф. Виноградова уделяет большое внимание развитию коммуникативных УУД у дошкольников. Она считает, что именно эти умения являются основой для дальнейшего социального взаимодействия и успешной учебы в школе. Виноградова предлагает использовать игровые формы обучения, которые стимулируют развитие коммуникативных навыков и способствуют созданию позитивной атмосферы в группе.

#### Исследования М.М. Безруких в области формирования и развития УУД у дошкольников

М.М. Безруких исследует проблему формирования регуляторных УУД у детей дошкольного возраста. Она отмечает, что регуляция поведения и деятельности является ключевым элементом успеха в обучении. Безруких предлагает использовать специальные упражнения и игры, направленные на развитие навыков планирования, контроля и оценки собственных действий.

Так, анализ некоторых теоретических подходов в науке показал, что проблема формирования УУД у дошкольников рассматривается с разных сторон. Одни исследователи делают акцент на когнитивных аспектах, другие – на социальных и эмоциональных. Однако все они сходятся во мнении, что развитие УУД необходимо начинать уже в раннем детстве и что это должно происходить в игровой форме, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка [8].

Авторская позиция заключается в том, что комплексный подход к развитию УУД, учитывающий разные аспекты личности ребенка, является наиболее эффективным. Такой подход позволяет создать условия для гармоничного развития детей и комплексной системы подготовки их к дальнейшему обучению.

Таким образом, научные исследования подтверждают значимость целенаправленной работы по развитию УУД у детей старшего дошкольного возраста. Эффективное формирование этих действий требует комплексного подхода, включающего использование современных образовательных технологий, активное взаимодействие между педагогами, родителями и детьми, а также создание благоприятной, психологически комфортной, системно-развивающей образовательной среды.

В дальнейшем, в рамках нашей магистратуры, планируем научную работу, направленную на разработку новых образовательных программ, ориентированных на индивидуализацию образовательного процесса с учётом особенностей психического и физического развития каждого ребенка дошкольного возраста [7], что позволит обеспечить максимально эффективное развитие УУД у дошкольников и подготовить детей к успешному переходу к школьному обучению.

#### Список источников

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. -М.: Просвещение, 2008
2. Блинова, А.А. Диагностика развития самостоятельности старших дошкольников / А.А. Блинова. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. -2020. -№ 49 (339). -С. 380-383. -URL: <https://moluch.ru/archive/339/76004/> (дата обращения: 26.09.2023).
3. Выпускная квалификационная работа «Психолого- ... [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/vypusknaya-kvalifikacionnaya-rabota-psihologo-pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-vnimaniya-mladshih-shkolnikov-na-urokah-v-nacha-5221756.html>, свободный. - Загл. с экрана
4. Деятельность учителя по формированию УУД при ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-uchitelya-po-formirovaniyu-uud-pri-vnedrenii-fgos-poo>, свободный. - Загл. с экрана
5. Динамика развития регулятивных универсальных ... [Электронный ресурс] // s.eduherald.ru - Режим доступа: <https://s.eduherald.ru/pdf/2014/3/31.pdf>, свободный. - Загл. с экрана
6. Методические рекомендации по формированию УУД [Электронный ресурс] // resurs-yar.ru - Режим доступа: <https://resurs-yar.ru/files/5.pdf>, свободный. - Загл. с экрана
7. Фалунина Е.В. Личностно-профессиональное самоопределение и саморазвитие педагогов. // Труды Братского государственного технического университета: Серия Гуманитарные и социально-экономические проблемы развития регионов. – Братск ГОУ ВПО «БрГТУ», 2004.- 366 с.
8. Фалунина Е.В. Проблема личностного и профессионального самоопределения студентов педагогических специальностей заочной и ускоренной форм обучения. // Наука. Техника. Инновации // Материалы всероссийской научной конференции молодых ученых в 6-ти частях. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2004. Часть 6. – 254 с.
9. Фалунина Е.В. Проблема профессионального самоопределения студентов педагогических специальностей в региональных условиях. // Вестник Иркутского педуниверситета: сб.научн. трудов – Иркутск: Изд-во Иркут. гос.пед. ун-та, 2004. – Вып. 5. – 220 с.
10. Фалунина Е.В. Педагогическое общение как творческий процесс и показатель личностно-профессионального самоопределения и саморазвития педагога. // Материалы второй научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых: тезисы докладов. Апрель 2004. – М.: МПСИ.

# **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

УДК 37.018.43

# ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЕРЕМИНА ИРИНА ВАДИМОВНА,  
ОМЕЛЬЧЕНКО ВЛАДИМИР АЛЕКСЕЕВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

**Аннотация:** В статье рассматриваются инновационные технологии, внедряемые в образовательный процесс, с акцентом на цифровые инструменты, способствующие развитию индивидуального подхода к обучению. Приводится анализ современных образовательных платформ, программного обеспечения и методов персонализации обучения. Обсуждаются преимущества использования цифровых технологий, такие как адаптивные образовательные системы, аналитика данных об успеваемости студентов и виртуальные образовательные среды. Особое внимание уделяется практическому применению технологий и перспективам их дальнейшего развития.

**Ключевые слова:** инновационные технологии, индивидуальный подход, цифровые технологии, персонализация обучения, адаптивные образовательные системы, виртуальная образовательная среда.

## THE INFLUENCE OF DIGITAL TECHNOLOGIES ON THE DEVELOPMENT OF AN INDIVIDUAL APPROACH IN EDUCATIONAL ACTIVITIES

Eremina Irina Vadimovna,  
Omelchenko Vladimir Alekseevich

**Abstract:** The article examines innovative technologies implemented in the educational process, focusing on digital tools that promote the development of an individualized approach to learning. It analyzes modern educational platforms, software, and personalized learning methods. The advantages of using digital technologies, such as adaptive learning systems, performance analytics, and virtual educational environments, are discussed. Particular attention is paid to the practical application of technologies and their future development prospects.

**Keywords:** innovative technologies, individualized approach, digital technologies, personalized learning, adaptive learning systems, virtual educational environment.

Современная образовательная деятельность переживает период активной цифровой трансформации. Развитие технологий открывает новые возможности для персонализации обучения, что позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся и повышать качество образовательного процесса. В данной статье будут рассмотрены основные аспекты внедрения цифровых технологий в образовательную деятельность, их преимущества и перспективы.

Индивидуальный подход стал одной из ключевых тенденций в образовании. Он включает в себя создание условий, при которых каждый ученик получает возможность обучаться в наиболее подходящем для него темпе и формате. Внедрение цифровых технологий позволяет добиться этого через использование таких инструментов, как аналитика данных, адаптивные системы и виртуальные образо-



вательные среды. Индивидуальный подход в образовании направлен на удовлетворение образовательных потребностей каждого учащегося. Цифровые технологии предоставляют возможность создавать персонализированные образовательные программы, которые учитывают уровень знаний, интересы и потребности учеников.

Примером таких технологий является использование адаптивных обучающих систем, таких как Coursera, Khan Academy, Duolingo. Эти платформы анализируют прогресс учащегося и предлагают задания, которые соответствуют его текущим знаниям. Искусственный интеллект и машинное обучение играют важную роль в улучшении точности таких систем. Например, алгоритмы могут учитывать не только результаты тестов, но и время, затраченное на выполнение заданий, уровень вовлеченности и даже эмоциональное состояние ученика. Кроме того, игровые элементы (геймификация) активно используются для повышения мотивации. Системы, как Classcraft, превращают учебный процесс в игру, где учащиеся получают баллы и награды за выполнение заданий.

Применение цифровых технологий в индивидуальном обучении становится возможным благодаря интеграции с дополнительными инструментами, такими как системы виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR). Например, платформа Google Expeditions позволяет учащимся исследовать исторические места или изучать анатомию человека с помощью интерактивных моделей. Это значительно расширяет границы традиционного обучения, делая его более увлекательным и понятным. В образовательной системе Японии используется робототехника для изучения точных наук. Ученики создают роботов и программируют их, одновременно изучая математику, физику и информатику. Такой подход помогает развивать креативность и аналитическое мышление.

Кроме того, инновационным можно сделать и подход к оценке результатов. Образовательные аналитические системы предоставляют преподавателям и администраторам данные об успеваемости студентов, что позволяет выявлять их сильные и слабые стороны. Такие системы, как Learning Analytics Dashboard, предоставляют визуализацию данных в режиме реального времени. Это помогает преподавателям разрабатывать индивидуальные образовательные траектории. Например, в школах Финляндии активно используются платформы, которые собирают данные о результатах учащихся и предлагают преподавателям рекомендации по корректировке учебных программ. Это позволяет минимизировать пробелы в знаниях и обеспечить более глубокое понимание материала. В России также появляются проекты, такие как "Электронная школа", которые предлагают преподавателям инструменты для анализа данных и построения индивидуальных образовательных маршрутов.

Во время пандемии получило широкое распространение дистанционное обучение, и, как следствие, специальные платформы для него. Виртуальные образовательные среды (например, Google Classroom, Microsoft Teams, Moodle) предоставляют гибкие инструменты для организации образовательного процесса. Они позволяют интегрировать различные форматы обучения, такие как видеуроки, онлайн-тесты и интерактивные задания. Эти платформы дают возможность ученикам работать в собственном темпе, что особенно важно для тех, кто совмещает учебу с работой или другими обязанностями. Преподаватели, в свою очередь, могут более эффективно взаимодействовать с учащимися благодаря инструментам обратной связи, таким как форумы, чаты и комментарии к заданиям. Уроки могут включать видео, интерактивные карты и даже подключение к внешним базам данных, что делает процесс обучения разнообразным и интерактивным.

Несмотря на многочисленные преимущества, внедрение цифровых технологий в образовательный процесс связано с рядом вызовов. Одним из главных барьеров является цифровое неравенство. В отдаленных регионах доступ к современным технологиям и стабильному интернету остаётся ограниченным. Ещё одной проблемой является подготовка преподавателей. Не все педагоги готовы работать с новыми цифровыми инструментами. Для их обучения необходимо организовывать специализированные курсы и семинары. Также важно учитывать вопросы кибербезопасности, особенно при работе с персональными данными учащихся. Другим важным аспектом является адаптация образовательного контента. Не весь традиционный учебный материал может быть эффективно переведён в цифровой формат, что требует дополнительных усилий со стороны разработчиков и преподавателей.

Примером успешного внедрения цифровых технологий является Южная Корея, где каждый уче-

ник и учитель имеет доступ к высокоскоростному интернету и современному оборудованию. Все школы оснащены интерактивными досками, а уроки проводятся с использованием цифровых платформ. В результате успеваемость учеников значительно возросла, а система образования Южной Кореи стала одной из самых передовых в мире.

Использование цифровых технологий позволяет значительно повысить эффективность обучения и адаптировать образовательный процесс под потребности каждого учащегося. Однако для успешного внедрения необходимо учитывать существующие вызовы и продолжать работу над их преодолением. Будущее образования зависит от интеграции инноваций и постоянного совершенствования педагогической практики.

#### **Список источников**

1. Жуковская, И. Е. Цифровые платформы - важный аспект цифровизации высшего образования // Открытое образование. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-platformy-vazhnyy-aspekt-tsifrovizatsii-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 11.01.2025).
2. Розина, И.Н. Цифровизация образования // Информационные технологии в образовании-2011. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42342186> (дата обращения: 11.01.2025).
3. Рязанова, А. А. Цифровые платформы: интегративный потенциал, основные понятия и свойства // Вестник современных цифровых технологий. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43891806> (дата обращения: 11.01.2025).
4. Стариченко, Б. Е. Цифровизация образования: реалии и проблемы // Педагогическое образование в России. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-realii-i-problemy> (дата обращения: 11.01.2025).
5. Строков, А.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Вестник Мининского университета. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy/viewer> (дата обращения: 12.01.2025).

УДК 371.3

# РАЗВИТИЕ 4К КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТИРОВАНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ СЦЕНАРИЕВ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

**МАСИМЗАДЕ НАТАЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА**учитель истории и обществознания высшей категории,  
МБОУ СОШ №4 ХМАО-Югра,  
г. Урай

**Аннотация:** В статье представлен авторский опыт формирования 4К компетенций (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация) у учащихся через проектирование альтернативных исторических сценариев. Методическая разработка прошла апробацию в рамках уроков истории и обществознания и может быть использована педагогами для проведения мастер-классов в образовательных учреждениях. Предлагаемая методика позволяет органично интегрировать развитие ключевых компетенций в преподавание предметов гуманитарного цикла.

**Ключевые слова:** 4К компетенции, критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация, альтернативные исторические сценарии, методика обучения истории.

## DEVELOPMENT OF 4C COMPETENCIES THROUGH DESIGNING ALTERNATIVE HISTORICAL SCENARIOS: FROM TEACHER'S EXPERIENCE

**Masimzade Natalia Vladimirovna**

**Abstract:** The article presents the author's experience in developing 4C competencies (critical thinking, creativity, communication, cooperation) among students through designing alternative historical scenarios. The methodological development has been tested in history and social studies lessons and can be used by teachers for conducting master classes in educational institutions. The proposed methodology allows for the organic integration of key competencies development into the teaching of humanities subjects.

**Keywords:** 4C competencies, critical thinking, creativity, communication, cooperation, alternative historical scenarios, history teaching methods.

В условиях стремительных изменений современного мира все большую актуальность приобретает развитие у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации к вызовам будущего. Особое место среди них занимают так называемые 4К компетенции: критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация.

4К компетенции представляют собой комплекс взаимосвязанных навыков:

- Критическое мышление позволяет анализировать информацию, выявлять причинно-следственные связи и принимать обоснованные решения;
- Креативность обеспечивает способность генерировать новые идеи и находить нестандартные решения;
- Коммуникация дает возможность эффективно взаимодействовать с окружающими;

- Кооперация обеспечивает продуктивную работу в команде для достижения общих целей.

В данной статье представлена методическая разработка мастер-класса, направленного на развитие данных компетенций через проектирование альтернативных исторических сценариев.

Структура мастер-класса включает четыре взаимосвязанных этапа:

1. Мотивационный этап «Машина времени» (5 минут) Участникам предлагается познакомиться с «письмами из будущего» – обращениями учеников 2040 года к своим учителям. В этих письмах отражены различные аспекты применения 4К компетенций в профессиональной деятельности будущего. Данный прием позволяет актуализировать проблематику развития метапредметных навыков и создать эмоциональную вовлеченность участников.

2. Теоретический блок (7 минут) На данном этапе происходит систематизация представлений о 4К компетенциях через:

- Анализ содержания каждой компетенции
- Выявление их взаимосвязей
- Обсуждение их роли в современном образовании
- Определение критериев их развития

3. Практический блок "Альтернативная история" (20 минут) Центральный элемент мастер-класса – работа над проектированием альтернативных исторических сценариев. Участникам предлагается рассмотреть вопрос: "Что если бы Интернет появился на 100 лет раньше?" Работа организуется в малых группах и включает:

- Анализ возможных изменений в различных сферах общественной жизни
- Генерацию креативных идей о потенциальном развитии событий
- Обсуждение и аргументацию предложенных сценариев
- Презентацию результатов работы

Примеры предполагаемых ответов участников:

- Промышленная революция могла пойти по пути цифровизации
- Образование стало бы доступным для всех слоев населения
- Международная торговля и культурные связи развивались бы интенсивнее
- Научные открытия делались бы быстрее благодаря обмену информацией
- Социальные движения получили бы новые возможности для организации

4. Рефлексивный этап (8 минут) Участники пишут "письма в прошлое" – обращения к себе начинающему педагогу с рекомендациями по развитию навыков будущего у учеников.

Для эффективной реализации предложенной методики необходимо создать особую образовательную среду, основанную на принципах открытого диалога и творческого поиска. Важным аспектом является обеспечение активного участия всех участников в обсуждении, что достигается через грамотную модерацию дискуссии и создание психологически комфортной атмосферы. При этом следует поддерживать оптимальный баланс между теоретическим осмыслением материала и практической деятельностью, давая возможность каждому участнику проявить свой индивидуальный подход к решению поставленных задач.

Применение данной методики позволяет достичь значимых образовательных результатов. У учащихся формируется системное и критическое мышление, развиваются навыки анализа сложных исторических процессов. В ходе работы над альтернативными сценариями происходит естественное стимулирование творческого потенциала обучающихся, совершенствуются их коммуникативные навыки. Особенно ценным является приобретение реального опыта продуктивной командной работы, что крайне важно для будущей профессиональной деятельности.

Методические рекомендации по применению:

1. Варьировать исторические сценарии в зависимости от возраста учащихся и изучаемого материала
2. Использовать различные форматы организации групповой работы
3. Включать элементы визуализации и цифровые инструменты
4. Разрабатывать систему критериев оценки развития компетенций

Примеры альтернативных исторических сценариев для работы:

1. Что было бы, если бы Великая Отечественная война не началась?
2. Что изменилось бы, если бы Колумб не открыл Америку?
3. Как развивались бы события, если бы не произошел распад СССР?
4. Каким был бы мир, если бы искусственный интеллект появился на 50 лет раньше?
5. Как изменилась бы цивилизация без использования нефти?

Заключение

Представленная методика демонстрирует эффективный способ развития 4К компетенций через работу с историческим материалом. Универсальность подхода позволяет адаптировать его под различные образовательные задачи и возрастные группы обучающихся. Проектирование альтернативных исторических сценариев не только способствует более глубокому пониманию исторических процессов, но и создает условия для комплексного развития ключевых компетенций, необходимых для успешной деятельности в современном мире. Опыт применения данной методики показывает её высокую эффективность в формировании метапредметных навыков и может быть рекомендован для широкого использования в педагогической практике.

## Список источников

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. - Казань: Центр инновационных технологий, 2020. - 208 с.
2. Буланова-Топоркова М.В. Педагогические технологии. - Ростов н/Д: Феникс, 2021. - 334 с.
3. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития. - СПб.: Альянс-Дельта, 2019. - 176 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 2022. - 256 с.
5. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. - М.: ВЛАДОС, 2021. - 383 с.

© Н.В. Масимзаде, 2025

УДК 37

# МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

**МУХАМЕТЗЯНОВА ГУЛЬНАЗ ГАЗИНУРОВНА**

учитель химии

МБОУ «Гимназия №10» Авиастроительного района г.Казани

**Аннотация:** В данной статье проанализированы имеющиеся цифровые образовательные ресурсы, которые применяются в практике обучения химии. Представлены формы реализации цифровых образовательных ресурсов, педагогический результат использования цифровых образовательных ресурсов и их влияние на эффективность обучения по предмету «Химия».

**Ключевые слова:** химия, педагогика, цифровые образовательные ресурсы, информационнокоммуникативные технологии.

## METHODOLOGY OF USING DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN CHEMISTRY LESSONS

**Mukhametzyanova Gulnaz Gazinurovna**

**Abstract:** This article explores the digital educational tools currently utilized in the field of chemistry instruction. It discusses the various methods of integrating these digital resources, evaluates the educational outcomes resulting from their application, and assesses their influence on the overall effectiveness of chemistry education.

**Keywords:** chemistry, teacher, digital educational resources, information and communication technologies.

Федеральный государственный стандарт предусматривает активное использование цифровых образовательных ресурсов в ходе обучения. Более того, в условиях новой информационно-образовательной среды [2,3] общего образования важность модернизации с позиции практико-ориентированности действующих ЦОР не вызывает сомнений. Поскольку этот процесс находится согласно с тенденциями развития современного информационного общества – его направленности на практико-ориентированность и цифровую трансформацию процесса обучения.

Применяя разнообразные технологии в обучении химии, можно добиться развития интеграционных процессов в химико- педагогическом образовании.

1) Использование в обучении химии технологии модульного погружения. Основное положение данной технологии – это увеличение единицы учебного процесса. Содержанием данного процесса является модуль. «Модуль» – (от латинского *modulus* – мера.перен.) – относительно самостоятельная часть какой-либо системы, организации» [6]. Урок химии можно собрать на части: теоретическая, практическая, закрепления и контроля.

2) Использование информационных технологий (видеофрагмент, анимация, рисунки и т.п.) при обучении химии делает учебный процесс более содержательным, наглядным и интересным. Также такая технология способствует повышению интереса у обучающихся в изучении химии.

3) Применение облачных технологий в обучении химии главным образом связано облачными вычислениями. Облачные вычисления – это модель обеспечения повсеместного и удобного сетевого

доступа по требованию к общим вычислительным ресурсам по химии, которые могут быть оперативно предоставлены и освобождены с минимальными эксплуатационными затратами или обращениями к провайдеру [5].

4) Проектный метод стал одной из важных инноваций в образовании. Данный метод, прежде всего, направлен на развитие самостоятельных, творческих навыков ученика, его развития критического мышления.

5) Согласно требованиям ФГОС ООО [7] учащиеся вынуждены не только овладеть определенным объемом знаний, но и освоить УУД. Поэтому учителя должны овладеть методикой игровых технологий.

6) Коммуникативно-ориентированные технологии в преподавании химии. Такая технология подразумевает создание ситуаций инициативного общения, которые делают знания личным достижением каждого студента или ученика.

7) Технология разноуровневого обучения помогает достигать личностные компетенции в обучении химии. Ведь именно при таком подходе ученик сам выбирает направление собственной деятельности [4], уровень заданий и сам решает его. И в свою очередь, такая деятельность развивает самостоятельность и мотивацию к обучению.

8) Кейс технологии – как принцип системно – деятельностного подхода.

9) Технология интегрированного обучения.

Интегрированный урок – это особый тип урока, на котором изучается взаимосвязанный материал двух или нескольких предметов [1]. В форме интегрированных уроков обычно проводят обобщающие уроки, и такие уроки обычно развивают логику мышления, коммуникативные навыки и направляют к познанию окружающей действительности. Такие уроки находят свое применение и в вузах и развивают у студентов навыки самообразования, изобретательность, выполняют воспитательную функцию.

10) Дистанционные образовательные технологии – это технологии, которые делают образование доступным, улучшают ее качество и вносят новые возможности. Дистанционное обучение предполагает учение по своему индивидуальному графику. Также ученик имеет право на консультацию с учителем, но большую часть своего времени он работает с электронными книгами, справочниками, конспектами лекций.

Для того, чтобы понять как же качество химического образования школьников связано с методикой внедрения ЦОР, мы провели исследования.

В ходе исследования мы использовали множество подходов, один из них – сравнительный педагогический эксперимент, в нашем случае, эксперимент среди учителей химии. В ходе исследования выяснилось, что применение ЦОР на уроках химии помогает лучше освоить материал, а также помогает повысить информационную культуру у учащихся. Для того, чтобы изучить уровень познавательного интереса обучающихся к изучению химии была разработана методика применения ЦОР на уроках химии. На первом этапе был проведен опрос среди учащихся разных школ, данные, которые были получены в ходе анкетирования, позволили выявить интересы учащихся к различным вопросам при изучении химии.

Анкетирование проходило следующим образом: учащимся было предложено обозначить пункты, которые отражали бы их мнение о предмете. После сбора информации, которые были посвящены интересу к химии, был сделан вывод: 25% учащихся отметил, что урок химии – очень интересный и познавательный урок, 30% указали, что хотели бы побольше практических работ на уроках химии, 40% считают предмет очень важный и нужный для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ и 50% указали, что химия – предмет сложный и этим учащимся данный предмет дается сложно.

Детям также были предложены и другие вопросы. Анализ данных анкетирования показал следующее: 10% учащихся хотели бы изучать зарождение химии, 22% – побывать в виртуальной лаборатории, 31% – выполнять практическую работу, 24% – решать задачи по химии, 13% – не дали ответы.

На вопрос: «Какие темы по химии вам не интересны?» — многие учащиеся указали на типы химических связей. На вопрос: «Что вызывает их интерес к уроку химии?», учащиеся ответили: «мультимедийные материалы (39%) и опыты (53%)»; «Что мне не нравится на уроках химии»: расставление

коэффициентов в уравнениях реакции (50%), решение задач (18%) и неинтересный контент (9%).

Таким образом, ЦОР в ходе изучения химии показал свою эффективность. Для более продуктивного изучения химии необходимо использовать ЦОР наряду с традиционными методами обучения, так как только такой подход позволит поднять качество образовательного процесса на новый уровень. Интеграция интерактивных технологий в образовательный процесс и автоматизация доступа к разнообразной информации значительно повышают эффективность и качество обучения, что соответствует актуальным требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Удобный интерфейс электронного управления обучением способствует увеличению мотивации учащихся и формированию положительного отношения к учебной деятельности.

#### **Список источников**

1. Блажко И.В. Использование технологии интегрированного обучения при преподавании химии и биологии в профессиональном училище / И.В.Блажко // Инновации в естественнонаучном образовании. – 2015. – С.150-152.
2. Гильманшина С.И. Информационные технологии в системе формирования экологической культуры подростков при изучении естественнонаучных дисциплин / С.И.Гильманшина, Р.К.Ямалтдинов // Фундаментальные исследования. – 2014. – №11-5. – С.1156-1160.
3. Гильманшина С.И. Формирование эколого-химической культуры в условиях новой информационно-образовательной среды / С.И.Гильманшина, Р.К.Ямалтдинов // Образование и саморазвитие. – 2014. – №1(39). – С.161-164.
4. Жендринская Е.Л. Технология разноуровневого обучения, как основа достижения личностных компетенций в обучении химии / Е.Л.Жендринская // Научное издание: Химия и химическое образование XXI века. – 2015. – С. 118.
5. Кречетников К. Г., Кречетникова И. В. Социальные сетевые сервисы в образовании / Тихоокеанский военно-морской морской институт им. С. О. Макарова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://ido.tsu.ru/other\\_res/pdf/3\(39\)\\_45.pdf](http://ido.tsu.ru/other_res/pdf/3(39)_45.pdf) (20.01.2017).
6. Ожегов С.И. и Шведова С.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1999.- с.361.
7. Пинчугина Г.А. Подготовка будущих учителей к использованию игровых технологий в обучении химии / Г.А. Пинчугина // Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом. – 2015. – С.52-54.

© Г.Г. Мухаметзянова, 2025



# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

УДК 37

# ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ

**АГАБЕКОВА ДЖЕЙЛА САМИР КЫЗЫ**студентка СКФУ,  
учитель начальных классов МБОУ СОШ №21 г. Ставрополя

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальная тема подготовки педагогов к взаимодействию с семьями детей, нуждающихся в инклюзивном образовании. Подчеркивается важность создания комплексной модели, основанной на теоретических и практических аспектах, которая включает в себя изучение основ инклюзивного образования, психологию общения и социальную работу. Обращается внимание на развитие практических навыков, таких как эффективная коммуникация, командная работа и разрешение конфликтов, а также на необходимость индивидуализированного подхода к каждой семье через профилирование и создание программ поддержки. Статья также акцентирует внимание на значении информационной поддержки для семей и важности постоянного развития педагогов через обратную связь и участие в дополнительных образовательных мероприятиях.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, подготовка педагогов, образовательный маршрут, взаимодействие с семьей, образование.

## TEACHER TRAINING FOR WORKING WITH THE FAMILY OF A CHILD WITH DISABILITIES AS A SUBJECT OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL REFLECTION

**Agabekova Ceyla Samir**

**Annotation.** The article discusses the current topic of teacher training for interaction with families of children in need of inclusive education. The importance of creating a comprehensive model based on theoretical and practical aspects is emphasized, which includes the study of the basics of inclusive education, communication psychology and social work. Attention is drawn to the development of practical skills such as effective communication, teamwork and conflict resolution, as well as the need for an individualized approach to each family through profiling and the creation of support programs. The article also focuses on the importance of information support for families and the importance of continuous development of teachers through feedback and participation in additional educational activities.

**Keywords:** inclusive education, teacher training, educational route, interaction with family, education.

Проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) остается актуальной и многогранной. Она охватывает как теоретические, так и практические аспекты, включая разработку и внедрение дистанционных курсов, адаптированных для учеников с особыми потребностями. Различные стороны этого вопроса исследуются в трудах таких авторов, как Л. И. Акатов, Н. В. Антипьева, Р. Н. Жаворонков, Д. В. Зайцев, В. З. Кантор, Н. Н. Малафеев, С. И. Сабельникова, Г. О. Самсонова, И. Л. Федотенко, С. А. Черкасова, Е. Ю. Шинкарева и других ученых.

В рамках совершенствования государственной политики по защите детства в России Президент В. В. Путин объявил 2018–2027 годы Десятилетием детства (Указ Президента РФ № 240 от 29 мая

2017 года). Реализация плана мероприятий до 2025 года охватывала ключевые направления: поддержка семейной политики, обеспечение доступного и качественного образования, культурное и физическое развитие детей, их информационная безопасность, а также создание равных возможностей для нуждающихся в особой заботе государства. [1, с.25]. Меры направлены на укрепление системы защиты и защиты прав детей, что является важным шагом к развитию инклюзивного образования в стране.

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение» трактуется в исследованиях как помощь, способствующая развитию личности в процессе образования. Э. М. Александровская и соавторы рассматривают его как особый вид поддержки, направленный на обеспечение развития человека в образовательной среде. Р. В. Овчарова определяет сопровождение как деятельность, ориентированную на помощь в преодолении трудностей. М. Р. Битянова акцентирует внимание на том, что это научное обеспечение образовательного процесса.

Сопровождение образовательного маршрута предполагает движение рядом с ребенком, учитывая его потребности и желания. Оно включает внимание к его достижениям и сложностям, помощь в освоении новых знаний, поддержку самоопределения и осознанного выбора. При этом сопровождающий не должен навязывать свое мнение, а должен содействовать развитию самостоятельности и уверенности. [2, с. 42].

Подготовка педагогов к взаимодействию с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является важным аспектом их профессиональной деятельности. Этот процесс требует не только глубокого понимания особенностей психолого-педагогической поддержки ребенка, но и умения эффективно взаимодействовать с его семьей, учитывая социальные, эмоциональные и культурные факторы. Рефлексия становится ключевым инструментом осмысления педагогами своей роли, задач и подходов в данной работе.

Рефлексия помогает педагогам оценивать эффективность своих действий, выявлять ошибки и разрабатывать новые стратегии взаимодействия. Педагоги анализируют собственный опыт работы с семьями детей с ОВЗ, осмысливая его с точки зрения:

- 1) Достигнутых результатов (успехи ребенка, доверие семьи).
- 2) Трудностей (конфликты, непонимание, профессиональные барьеры).

Рефлексия позволяет педагогам понять, как их действия воспринимаются родителями, что способствует выстраиванию доверительных отношений. Способность взглянуть на ситуацию со стороны, отделяя личное восприятие от профессионального, помогая педагогу сохранять объективность. Рефлексия служит основой для планирования дальнейшей работы, корректировки методов и инструментов, что особенно важно в сложных или нестандартных ситуациях. [3, с. 128–136].

Формы психолого-педагогической рефлексии

- 1) Индивидуальная рефлексия – ведение профессионального дневника, участие в супервизиях.
- 2) Групповая рефлексия – участие в круглых столах, семинарах, где обсуждаются реальные случаи из практики.
- 3) Супервизия и коучинг – получение обратной связи от коллег и специалистов (психологов, дефектологов) для осмысления своей профессиональной деятельности.
- 4) Моделирование ситуаций – использование кейс-метода для анализа гипотетических или реальных ситуаций взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ.

Подготовка педагогов к работе с семьями детей с ОВЗ требует сочетания теоретических знаний, практических навыков и эмоциональной устойчивости. Только через осмысленное взаимодействие и поддержку можно обеспечить полноценное развитие ребенка и гармоничное сотрудничество с его семьей [4, с. 124–130].

Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ основывается на доверии, уважении и понимании, что возможно только при наличии у педагога компетенций в области инклюзии, эмпатии и стрессоустойчивости. Рефлексия в данном контексте становится инструментом, помогающим педагогу развивать чуткость к нуждам семьи, преодолевать профессиональные барьеры и постоянно совершенствовать подходы к своей работе.

Только через целенаправленную подготовку, основанную на личностном и профессиональном росте, педагог может стать надежным партнером для семьи и создать условия, способствующие успешному развитию и обучению ребенка с ОВЗ.

Рассмотрим, как эта подготовка организована на разных уровнях и какие практики существуют в российских образовательных учреждениях.

Подготовка педагогов к работе с семьями детей с ОВЗ начинается в вузах. В рамках образовательных программ педагогических специальностей (например, «Педагогика и психология», «Дефектология», «Социальная работа») будущие специалисты обучаются основам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и взаимодействию с их семьями, подготовка включает:

1) Теоретические дисциплины, такие как психология семейных отношений, социальная работа с семьями, психолого-педагогическая диагностика.

2) Практические занятия и практика в школах и детских учреждениях, где будущие педагоги учатся работать с детьми с ОВЗ и их родителями, принимая во внимание специфику их ситуации.

Согласно ФГОС высшего образования (в частности, ФГОС для педагогических специальностей), подготовка педагогов включает компетенции, связанные с работой с детьми с ОВЗ и взаимодействием с семьями. Однако на практике, несмотря на наличие этих общих принципов в стандартах, содержание учебных планов различных вузов может различаться.

Не все учебные заведения в достаточной степени учитывают этот аспект в своих программах. В некоторых вузах, например, в Московском государственном педагогическом университете (МГПУ), Московском государственном университете (МГУ), а также в педагогических университетах Санкт-Петербурга, есть специальные курсы и факультативы, которые охватывают вопросы работы с семьями детей с ОВЗ. В других вузах эта тема может быть недостаточно освещена.

После окончания вуза педагогическая подготовка продолжается в системе повышения квалификации и переподготовки специалистов. В России существует ряд образовательных программ, направленных на улучшение знаний и навыков педагогов в работе с детьми с ОВЗ. Эти программы включают:

1) Курсы повышения квалификации, где педагоги обучаются методам работы с детьми с различными формами инвалидности, психоэмоциональными особенностями и проблемами развития.

2) Переподготовка специалистов для работы в условиях инклюзивного образования.

3) Специальные тренинги и мастер-классы для педагогов, включающие работу с родителями и семьей ребенка с ОВЗ.

В этих курсах большое внимание уделяется психолого-педагогическим аспектам взаимодействия с семьей, в том числе:

1) Создание партнерских отношений с родителями.

2) Работа с родителями в кризисных ситуациях (например, в случае диагностики у ребенка ОВЗ).

3) Разработка индивидуальных программ взаимодействия с семьей ребенка.

К примеру, Национальный центр инклюзивного образования, Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена и другие ведущие образовательные учреждения проводят такие программы для педагогов.

В школах педагогам также предоставляется возможность участвовать в научно-методических семинарах, которые помогают учителям и воспитателям повысить свою квалификацию в вопросах работы с детьми с ОВЗ. В таких семинарах участвуют психологи, дефектологи, специалисты по инклюзивному образованию, а также могут быть приглашены эксперты из НКО, работающие в сфере помощи семьям с детьми с ОВЗ.

Семинары часто проводятся в рамках работы школьных методических объединений, которые могут фокусироваться на решении конкретных проблем, связанных с инклюзивным образованием и взаимодействием с семьями:

1) Обучение педагогов использованию различных технологий в работе с детьми с ОВЗ.

2) Тренинги по развитию навыков общения с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

3) Программы для укрепления межведомственного взаимодействия (например, сотрудничество с психологами, врачами, социальными работниками).

В некоторых регионах России существует успешный опыт внедрения системы подготовки педагогов к работе с семьями детей с ОВЗ. Примером могут служить такие регионы, как:

Санкт-Петербург — здесь активно развиваются программы инклюзивного образования и педагогической поддержки семей детей с ОВЗ, включая работу с родителями в рамках семинаров и консультаций.

Москва — многие школы и образовательные центры в столице проводят курсы повышения квалификации для педагогов, а также предлагают родителям детей с ОВЗ различные формы психолого-педагогической помощи.

Татарстан — в республике также развивается инклюзивное образование, школы проводят методические семинары и консультации для педагогов и родителей.

В Ставропольском крае также существует положительный опыт в организации подготовки педагогов к работе с семьями детей с ОВЗ. В регионе активно развиваются программы инклюзивного образования, а также система поддержки педагогов и семей детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Ставропольском крае организованы курсы повышения квалификации для педагогов, которые направлены на развитие компетенций в области работы с детьми с ОВЗ и их семьями. Местные образовательные учреждения и центры психологической поддержки проводят различные тренинги и семинары для педагогов, на которых они обучаются эффективным методам взаимодействия с родителями, разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, а также получению практических навыков по созданию инклюзивной образовательной среды.

Также в Ставрополье активно развиваются межведомственные программы, в рамках которых работают школы, социальные службы и НКО. Важным элементом этих программ является консультативная помощь родителям, оказание поддержки в вопросах психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями, что в свою очередь создает условия для успешной социализации детей с ОВЗ и гармоничного взаимодействия с их семьями.

Таким образом, Ставропольский край, наряду с другими регионами, демонстрирует успешный опыт внедрения инклюзивного образования и подготовки педагогов к работе с семьями детей с ОВЗ, что способствует повышению качества образования и социальной интеграции таких детей.

Анализ методической литературы по вопросу исследования показал, что в вузах будущие педагоги должны получить не только теоретические знания, но и практические навыки для работы с детьми с ОВЗ. Ключевым элементом подготовки является знакомство с психологическими и педагогическими аспектами работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии. Авторы акцентируют внимание на необходимости формирования у студентов эмпатии и толерантности, а также на обучении методам инклюзивного образования.

Эффективная подготовка педагогов предполагает поэтапное развитие навыков взаимодействия с семьей. В вузе студент получает базу, на курсах повышения квалификации осваивает специализированные знания, а в процессе работы закрепляет эти умения через анализ и рефлекссию. Такое сочетание позволяет педагогу быть готовым к различным ситуациям, включая работу с семьями детей с ОВЗ.

Таким образом, обучение работе с семьями является непрерывным процессом. Каждый этап – от вузовской подготовки до профессиональной практики – вносит свой вклад в формирование компетентного педагога, способного эффективно взаимодействовать с родителями. Подобная система подготовки помогает не только учитывать особенности семьи, но и создавать условия для успешного развития ребенка.

Подготовка педагогов к работе с семьей ребенка с ОВЗ — это многогранный процесс, который начинается в вузах, продолжается в системе повышения квалификации и переподготовки, а также поддерживается на уровне школьных методических мероприятий. Важно, чтобы в рамках этой подготовки педагоги не только изучали теоретические аспекты, но и развивали практические навыки взаимодействия с семьями, создавая партнерские отношения для успешного социализирования и развития детей с ОВЗ.

## Список источников

1. Указ Президента РФ от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"
2. Пазухина Светлана Вячеславовна, Калинина Елена Викторовна, Декина Зинаида Николаевна Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Гуманитарные науки 2018. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-roditeley-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 25.11.2024).
3. Пазухина С. В. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья С. В. Пазухина, З. Н. Калинина, Е. В. Декина Гуманитарные науки (Ялта). — 2018. — № 2 (42). — С. 128–136.
4. Стругова В. Г. Социально-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях реабилитационного центра В. Г. Стругова, О. Б. Колесникова Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». — 2017. — № 3. — С.124–130.

# ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 373.2

# ИСТОРИЯ ВВЕДЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

**АСТАНИНА ТАТЬЯНА ЕГОРОВНА,  
СУББОТКИНА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

воспитатели детского сада,  
МБДОУ «ЦРР-д/с №53»,  
г. Воронеж

**Аннотация:** В статье рассматривается история и краткое содержание федеральных образовательных программ дошкольного образования в России. Приводятся зарубежные и отечественные авторы программ дошкольного образования, их труды, методики и пособия по воспитанию детей. Исследуется роль федеральной программы для разработки конкретной программы дошкольного образования детского сада.

**Ключевые слова:** Дошкольное воспитание, детский сад, подготовка к школе, ФГОС ДО, ФОП ДО

**THE HISTORY OF THE INTRODUCTION AND CONTENT OF FEDERAL EDUCATIONAL PROGRAMS OF  
PRESCHOOL EDUCATION IN RUSSIA**

**Astanina Tatyana Egorovna,  
Subbotkina Marina Alexandrovna**

**Abstract:** The article examines the history and summary of the federal educational programs of preschool education in Russia. Foreign and domestic authors of preschool education programs, their works, methods and manuals on child rearing are given. The role of the federal program for the development of a specific program of preschool kindergarten education is investigated.

**Keywords:** Preschool education, kindergarten, school preparation, FGOS TO, FOP TO.

Воспитание и обучение в древней Руси было на основе родоплеменных отношений. Такое социальное устройство страны прошли практически все современные государства. В общине действовал принцип народовластия, стратегические задачи выживания племени в данных конкретных природных условиях решало вече – общее собрание, тактические задачи повседневной жизни определял совет старейшин, а текущие организационные вопросы решал вождь. Воспитание подрастающего поколения ложилось на плечи наиболее умных, мудрых и приспособленных к жизни в этих условиях взрослых членов племени.

Взросление детей общины поколения проходило довольно быстро, у женщин это половое созревание, а у мужчин воспитание и обучение начиналось с приобщения детей к труду до получения ремесла. После прохождения определенных в этой общине «экзаменов» мужчина мог жениться, т.к. при этом он становился «старшим в семье» и на него накладывались обязательства защиты его жены и



детей от внешних опасностей, требовало заботы об их благополучии. Религией у славянских народов было язычество, это поклонение многим богам, явлениям природы и душам предков. Множество обрядов и ритуалов составляло уклад жизни этой общины, формировало мировоззрение, культуру, основу для воспитания следующих поколений. В это время человек не отрывал себя от природы, он считал себя частью окружающей среды, что фиксировалось в мифах, легендах, сказках и передавалось из поколения в поколение [1, с. 70].

В средние века, в период принятия христианства Руси обычай общинного воспитания стал перерастать в чисто семейный с привлечением принимаемых христианских ценностей. В сельскохозяйственной Руси христианизация проходила очень медленно. Внедрение идеологии христианства наталкивалось на фольклор и в целом на культуру славянского населения, основанную на свободном сознании, мировоззрении, обычаях. Создание монастырей и главное бесплатных школ при них стало одним из важных факторов принятия этой веры.

В связи с разделением сельскохозяйственного и ремесленного труда, а также появлением мануфактуры и ее постоянного роста в России стало увеличиваться городское население, особенно быстро это началось после реформ Петра Первого.

Феодальная Россия была частью Европы и естественно, обмен опытом в сфере образования приводил к росту качества образования, к обогащению культурных и научных связей. В феодальный период развития государств, школы являлись составной частью религий, вот и в России они появились лишь после начала её крещения, но их количество было малочисленно и учащиеся в них были дети влиятельных слоёв общества. Дошкольное образование, как в Европе, так и в России было семейным, а при монастырях и церквях существовали воскресные школы для подготовки детей к школе.

Название «детский сад» было придумано немецким ученым-педагогом, теоретиком дошкольного воспитания, Фридрихом Вильгельмом Августом Фрёбелем. В своих трудах он назвал детей цветами жизни, а воспитательниц, которые «выращивают» этих детей - «садовницами». Фрёбель написал несколько книг, содержащих практические примеры для развития природных особенностей ребенка. Он считал, что каждый ребенок имеет врожденные способности к определенному виду деятельности человека (нераскрывшийся талант), а задача воспитателя состоит именно в том, чтобы увидеть этот «росток» и обеспечить его «самораскрытие», или иными словами: обеспечить реализацию этих способностей. Им создана целая система дошкольного воспитания, основанная на интересе детей к познанию природы, окружающего мира через игру, физическое развитие и самореализацию [2, с. 1].

Индустриализация, пришедшая к нам в Россию из Европы в первой половине XIX века потребовала привлечения женского труда к промышленному производству, чем выявила проблему воспитания детей. Старшие дети ухаживали за младшими, и понятно, что такое «воспитание» часто приводило к несчастным случаям.

Одоевский Владимир Федорович известный в нашей стране как писатель, общественный деятель и музыкальный критик оказал огромное влияние на дошкольное воспитание в России. Одоевский, служа камер-юнкером в Цензурном комитете Министерства внутренних дел Санкт-Петербурга, в 1837 году смог организовать открытие в городе первого приюта для приходящих детей.

27 сентября в 1863 года в Санкт-Петербурге открылся первый детский сад, именно поэтому этот день 27 сентября теперь отмечают как день работников дошкольного образования. Позже детские сады стали открываться и в других крупных городах России. Они создавались при учебных заведениях, и поэтому основной задачей для них было подготовить детей к школе. Попечительские советы, которые формировались из учредителей и меценатов следили за тем, что происходит внутри детских садов, помогали в образовательном процессе.

Аделаида Семёновна Симонович, вошла в историю нашей страны как российский педагог, издательница, первый российский теоретик общественного дошкольного воспитания. Существенно изменив Фрёберовскую систему дошкольного образования она характеризовала назначение детского воспитания так: «Детский сад есть воспитательное заведение для малолетних детей от 3 до 7 лет без различия сословий, религии и пола. Цель детского сада — физическое, умственное и последовательно нравственное развитие детей. Оно, таким образом, дополняет недостаточное семейное воспитание и

вместе с тем подготавливает ребенка к поступлению в школу. Поэтому детский сад есть связующее звено между семьей и школой» [3, с. 1]. Её определение назначения детского сада актуально до сих пор, т.к. современным родителям по-прежнему не хватает времени для участия в детских играх, конструировании или соревнованиях, которые устраивают их дети.

После революции 1917 года, после смены социально-экономической и политической системы нашей страны коренным образом изменилась и система образования. 20 ноября 1917 г. была принята «Декларация по дошкольному воспитанию», которая гарантировала бесплатное образование и воспитание детей дошкольного возраста.

Одним из самых важных событий в дошкольном воспитании в России стал «I-й Всероссийский Съезд по дошкольному воспитанию», прошедший в Москве с 25 апреля по 4 мая 1919 года.

Съезд принял «организационный план» об открытии дошкольных учреждений, «педагогической помощи при постановке дела дошкольного воспитания на местах», материально-техническом обеспечении этих учреждений [4, с. 4].

Если ранее превалировал Фрёбелевский подход теории дошкольной педагогики, то с этого момента на первый план вышли отечественные труды педагогов К. Д. Ушинского, Е. Н. Водовозовой, Е.И., Симонович А.С., Тихеевой Е.И. и др.

Реализацией решений этого съезда стала ежемесячная публикация с 1928 года журнала «Дошкольное воспитание», а в 1934 году вышла первая общероссийская «Программа работы детского сада». Далее, в 1938 году был опубликован «Устав детского сада» и «Руководство для воспитателей детского сада». Эти руководящие документы определили структуру и принципы функционирования дошкольных учреждений, а воспитатели детских садов получили методическую помощь по работе с детьми.

В 1959 году появился новый вид дошкольного образовательного учреждения «ясли-сад», а чуть позже в 1964 году, для этой организационной формы была создана комплексная «Программа воспитания в детском саду», которая содержала четыре возрастные группы.

В течение следующих 20 лет небольшие изменения, вносимые в эту программу, не меняли сути процесса обучения воспитанников, а лишь актуализировали к текущему времени развития страны. Вышедшая в 1985 году «Типовая программа воспитания и обучения в детском саду» стала существенно отличаться от предыдущих. Во первых она стала обязательной общероссийской программой, а во вторых изменились разделы по возрастам. В состав этой программы также входили приложения и методические рекомендации.

С появлением «Концепции дошкольного воспитания» (1989), началось реформирование системы образования. Появились вариативные программы дошкольного образования такие как: «Радуга» (1989), «Детство» (1991), «Развитие» (1994), «Истоки» (1995), «От рождения до школы» (2014) и др. Задача каждого детского сада стала в комплектовании своей образовательной программы на основе комплексной и парциальных программ, с учетом особенностей именно этого детского сада.

С 1 января 2014 года введён федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Этот документ приобрел статус государственного стандарта, т.е. требований государства к качеству дошкольного образования.

С 1 сентября 2023 года вступила в действие Федеральная образовательная программа дополнительного образования которая, по сути, является основой для самостоятельной разработки и утверждения детским садом своей программы дошкольного образования. Очень важно, что 40% обязательной части программы детского сада должна быть ориентирована на специфику именно этого детского сада, а также возможностям педагогического коллектива. В каждом детском саду есть активные воспитатели, которые готовы поделиться своим опытом в познавательном, художественно-эстетическом или физическом направлении развития детей.

Когда уже есть основа программы детского сада, гораздо проще включить в неё свои направления развития дошкольников. Главное, что содержание и планируемые результаты разрабатываемых в дошкольном учреждении программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

## Список источников

1. Колпачев В.В. История русского образования в контексте языческих и православных традиций // Историко-педагогический журнал. – 2011. – №1. – С. 69-80. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-russkogo-obrazovaniya-v-kontekste-yazycheskih-i-pravoslavnyh-traditsiy/viewer> (08.01.2025).
2. Галиуллин Сергей. Как в России появились детские сады и как они были устроены. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://familio.media/history-and-we/kak-v-rossii-poyavilis-detskie-sady-i-kak-oni-byli-ustroeny/> (08.01.2025).
3. Симонович Аделаида Семеновна [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Симонович,\\_Аделаида\\_Семёновна](https://ru.wikipedia.org/wiki/Симонович,_Аделаида_Семёновна) (08.01.2025).
4. Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию (1; 1919; Москва). Доклады, протоколы, резолюции. – М. : Гос. изд-во, 1921. – 224 с. (Государственная публичная историческая библиотека России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/60669> (08.01.2025).

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 796.011.1

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ СТРЕССА У СТУДЕНТОВ: АНАЛИЗ МЕТОДОВ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ СТРЕССА ЧЕРЕЗ ФИЗИЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ

**КАЛИНИН АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ**старший преподаватель  
Красноярский государственный аграрный университет

**Аннотация.** Стресс стал одной из части жизни студентов, отрицательно влияя на физическое и психическое благополучие студентов, а также на их успеваемость. Физическая культура может служить результативным средством профилактики стресса, давая множество физиологических и психических преимуществ. В настоящее время студенты сталкиваются с множеством различных стрессовых факторов, например, связанных с учебной нагрузкой, социальными и личными проблемами. Стресс может негативно влиять на физическое и психологическое здоровье, снижая качество жизни. В этой статье важным становится вопрос о поиске рациональных методов снижения уровня стресса среди студентов.

**Ключевые слова:** физическая активность, стресс, трудоспособность, анализ, физические занятия, усталость, занятия.

## PHYSICAL EDUCATION AS A MEANS OF PREVENTING STRESS IN STUDENTS: ANALYSIS OF STRESS REDUCTION METHODS THROUGH PHYSICAL ACTIVITY

**Kalinin Alexey Vladimirovich**

**Annotation.** Stress has become a part of students' lives, negatively affecting students' physical and mental well-being, as well as their academic performance. Physical education can serve as an effective means of stress prevention, giving many physiological and mental benefits. Currently, students face many different stressful factors, for example, related to academic workload, social and personal problems. Stress can negatively affect physical and psychological health, reducing the quality of life. In this article, the question of finding rational methods to reduce stress levels among students becomes important.

**Keywords:** physical activity, stress, ability to work, analysis, physical activities, fatigue, classes.

В данной статье рассматриваются меры борьбы со стрессом среди студентов, вызванным учебными нагрузками, неполноценным сном, питанием, а также сдачей экзаменов. Важно бороться со стрессом, так как он может привести к ухудшению успеваемости и снижению здоровья. В современном мире студенты сталкиваются с различными стрессовыми ситуациями, вызванными учебными нагрузками, сдачей экзаменов, неполноценным сном и питанием. Стресс может привести к ухудшению здоровья и снижению успеваемости.

Одним из результативных средств борьбы со стрессом является физическая культура. Занятия физической активностью помогают поднять психоэмоциональное состояние, улучшить стрессоустойчивость, снизить уровень тревожности, укрепить здоровье.

Целями данной статьи являлось изучение понятия стресса и влияния него на студентов, анали-

зирование методов снижения уровня стресса через физическую активность. Задачами исследования было изучение различных видов физической активности, которые могут служить средством борьбы со стрессом, предложение рекомендаций студентам по использованию физической активности в профилактике стресса [4, 30].

Был проведен опрос среди студентов, исходя из которого были выявлены следующие факторы, вследствие чего может возникнуть стресс:

- недостатком сна;
- большая учебная нагрузка;
- неудовлетворительная оценка;
- несданные в срок работы, проекты;
- конфликтными ситуациями с однокурсниками или преподавателями;
- неоправдавшиеся ожидания в выбранной профессии.

Самым главным фактором стресса у студентов является период экзаменационной сессии. Усиленная умственная нагрузка, работа с большим количеством информации, которую необходимо сделать в короткие сроки, нарушение режима дня — это причины, служащие возникновению стресса во время экзаменационной сессии. Все это может влиять на здоровье, психику, самочувствие и состояние студентов. Зачеты и экзамены могут послужить факторами, оказывающими влияние на настроение, самочувствие, психику и психоэмоциональное состояние студентов. Одно из самых опасных последствий при возникающей стрессовой ситуации — употребление алкогольных напитков, интенсивное курение для «снятия напряжения» и улучшения настроения [5, 43].

#### **Описание связи между физической активностью и психологическим благополучием**

Физическая активность и эмоциональное здоровье находятся в взаимозависимости.

Результаты указывают, что постоянные занятия физической культурой содействуют улучшению психоэмоционального состояния, понижению интенсивности стресса и повышению благосостояния.

1. Повышение настроения: Физическая активность содействует формированию эндорфинов, известных под названием "гормоны счастья", помогающие улучшить настроение, а также облегчить состояние тревожности и депрессии.

2. Понижение стрессового состояния: Тренировки способствуют организму адаптироваться с физическим и эмоциональным стрессом, убавляя уровень кортизола — гормона стресса.

3. Поднятие самооценки: Постоянные тренировки помогают усовершенствованию физической формы и внешнего вида, в результате чего, поднимает самооценку и уверенность в себе.

4. Социальные связи: Участие в групповых тренировках или командных физкультурных занятиях содействует установлению контактов и поддерживающей среды, что тоже благоприятствует на психическом здоровье.

Физическая активность оказывает комплексное воздействие на организм и психику через несколько механизмов. Во-первых, физиологические изменения включают выработку нейромедиаторов, таких как серотонин и дофамин, которые способствуют улучшению настроения и эмоционального состояния. Также занятия спортом улучшают кровообращение, обеспечивая мозг кислородом и питательными веществами, что положительно сказывается на когнитивных функциях [2, 73].

Во-вторых, психологические механизмы включают снижение тревожности, поскольку физическая активность помогает отвлечься от негативных мыслей. Регулярные упражнения также способствуют улучшению качества сна, что напрямую влияет на общее психоэмоциональное состояние.

Наконец, когнитивные аспекты связаны с развитием навыков саморегуляции и управления эмоциями, что помогает более эффективно справляться со стрессом. Фокусировка на целях в процессе тренировок способствует формированию позитивного мышления и укрепляет уверенность в собственных силах. Все эти механизмы вместе создают гармоничное воздействие физической активности на здоровье и благополучие.

Физическая активность играет ключевую роль в профилактике стресса, предлагая разнообразные методы для улучшения психологического состояния. Аэробные упражнения, такие как бег и плавание, способствуют выбросу эндорфинов, что улучшает настроение и снижает уровень тревожности.

Групповые занятия создают возможность для общения, что также помогает в борьбе со стрессом.

Силовые тренировки увеличивают уровень тестостерона и эндорфинов, что не только повышает физическую силу, но и способствует чувству уверенности и самоконтроля. Этот эффект помогает справляться с психологическими нагрузками [1, с. 59].

Йога и медитация направлены на умственное расслабление и сосредоточение, позволяя уменьшить стресс и тревогу. Практики осознанности в йоге могут улучшить эмоциональное состояние и снизить уровень стресса.

Командные виды спорта предоставляют не только физическую активность, но и возможность создания социальных связей и поддерживающей среды. Командная работа способствует улучшению социального взаимодействия, что является важным аспектом в профилактике стресса. Все эти методы помогают укрепить психоэмоциональное здоровье и повысить качество жизни.

Подведя итоги, можно сказать, что физическая культура является эффективным средством профилактики стресса у студентов. Регулярные занятия спортом помогают снизить уровень стресса и улучшить эмоциональное состояние. Активные студенты, принимавшие участие в исследовании, испытывали меньший стресс и лучше справлялись с ним по сравнению с неактивными студентами.

Однако следует учитывать, что результаты исследования могут быть подвержены влиянию других факторов, таких как учебная нагрузка, семейные обстоятельства и личные проблемы. Студенты, испытывающие стресс из-за этих факторов, могут не получить ожидаемого снижения уровня стресса от физической активности [3, 280].

Тем не менее, результаты исследования подтверждают гипотезу о том, что физическая культура может быть эффективным средством профилактики стресса. Для более точных выводов необходимо провести дополнительные исследования, учитывающие различные факторы, влияющие на уровень стресса у студентов.

В дальнейшем можно разработать программы физической активности, адаптированные под разные группы студентов, с учётом их индивидуальных потребностей и особенностей. Это позволит максимально эффективно использовать физическую культуру как средство профилактики стресса и улучшения эмоционального состояния студентов.

#### Список источников

1. Власова Ж. Н. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 1. с. 58–62.
2. Капилевич, Л. В. Физиология спорта : учебное пособие / Л. В. Капилевич ; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. — Томск : Изд-во ТПУ, 2011. 153 с.
3. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. М.: Советский спорт, 2010. – 320 с.
4. Тычинин, Н. В. Физическая культура в техническом вузе : учебное пособие / Н. В. Тычинин, В. М. Суханов. — Воронеж : ВГУИТ, 2017. — 99 с.
5. Чернов И.В., Ревунов Р.В. Организация учебно-тренировочного процесса по физической культуре в высшем учебном заведении (на примере тяжёлой атлетики). М.: Лань, 2019. 104 с.

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УДК 376.1

# ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО МОДУЛЮ «ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ» С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

**КРАВЧЕНКО ЮЛИЯ МИХАЙЛОВНА**

к.пед.н., доцент, доцент кафедры  
«Воспитание, социальная работа и управление образованием»  
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

**Аннотация.** Цель статьи - выявление и анализ проблем организации обучения иностранных студентов. Задачи исследования - выделение ключевых проблем, культурных факторов влияющих на эффективность организации психологических тренингов. Гипотеза исследования — организация обратной связи и учет национальных особенностей в ходе проведения занятий в значительной мере повысит их эффективность. Методы исследования — анализ литературы по проблеме, опрос, беседа. Достигнутые результаты — подготовлены методические рекомендации по организации и проведению занятий по модулю «Технологии личностного развития».

**Ключевые слова:** иностранные студенты, культурные особенности, организация обратной связи, психологические тренинги, языковой барьер.

## ABOUT THE ORGANIZATION OF CLASSES IN THE MODULE "TECHNOLOGIES OF PERSONAL DEVELOPMENT" WITH INTERNATIONAL STUDENTS

**Kravchenko Yulia Mikhailovna**

**Annotation.** The purpose of the article is to identify and analyze the problems of organizing the education of international students. The objectives of the study are to identify key issues and cultural factors affecting the effectiveness of the organization of psychological training. The research hypothesis is that organizing feedback and taking into account national peculiarities during classes will significantly increase their effectiveness. Research methods — analysis of literature on the problem, survey, conversation. Achieved results — methodological recommendations on the organization and conduct of classes in the module "Technologies of personal development" have been prepared.

**Keywords:** international students, cultural peculiarities, organization of feedback, psychological trainings, language barrier.

В университетах растёт количество иностранных студентов, что приводит к созданию новых подходов к организации образовательного процесса. Современные исследования в области психолого-педагогической области позволяют сделать вывод, что иностранные студенты подвержены стрессу и эмоциональным трудностям. Это связано с проблемами адаптации к новой культурной среде. Перечисленные проблемы приводят к снижению успеваемости, эмоциональному истощению и, как результат, к психосоматическим расстройствам.

Таким образом, актуальность проведения занятий по модулю «Технологии личностного развития» для иностранных студентов очевидна не только в контексте их личного роста, но и на уровне формирования общего образовательного климата.

Проблема организации учебно-воспитательного процесса иностранных студентов в вузе была рассмотрена в работах таких авторов как **Иванчин С.А.**, Киящук Т.В, **Константинов В.В.**, Коровяковский Д.Г., Куновски М.Н., Поморцева Н.В., Тюрина Н.А. Фадина А.Г. и др.[1, 3-4].

Основная цель занятий по учебному модулю «Технологии личностного развития» состоит как в решении учебных задач, так и профилактике стресса, развитии эмоциональной стойкости студентов, улучшении их межличностных отношений [2].

Каждое практическое занятие по модулю «Технологии личностного развития» со студентами из Туркменистана, которые поступили обучаться на специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Русский язык и литература) содержат несколько этапов.

Первый этап - формирование группы, знакомство и установление доверительных отношений между участниками и преподавателем.

Второй этап - знакомство с основными темами и целями предстоящей работы. Преподаватель предлагает различные упражнения и задания, направленные на решение конкретных психологических задач.

Третий этап - рефлексия, обсуждение своего состояния, эмоций, пожеланий к проведению занятий и предложений по улучшению.

Среди основных проблем, связанных с организацией подобных тренингов можно выделить следующие. Отсутствие стандартов проведения тренингов может существенно повлиять на качество и их результаты. Языковые барьеры и предвзятости участников могут стать препятствием к открытой коммуникации и обмену опытом,

Применение адаптированных методов, соответствующих культурным особенностям, может существенно повысить эффективность тренинга. Важно, чтобы задания были понятны и приемлемы с точки зрения культурных норм участников, а также учитывалось, что в некоторых культурах участие в группе или даже открытое высказывание мнений может быть нежелательным или неправильно воспринимаемым.

Особенности проведения занятий состояли в следующем. Использование интегрирования элементов геймификации, с целью превращения тренинга в игру, где участники получают очки за выполнение заданий, участие в обсуждениях и проявление креативности. Особое внимание уделялось обратной связи от участников для мобильного реагирования. Например, при выполнении задания на формирование группового взаимопонимания, в ходе которого надо было нарисовать предложенного преподавателем сказочного персонажа Чебурашку, которого узнали не все студенты из Туркменистана. Аналогичная проблема возникла у студентов этой группы и при работе с изображением снеговика.

Эффективность тренингов была усилена посредством включения медиаформата: использование видео, фотографий, проектов и даже игровых ситуаций, которые покажут другой культурный контекст и действуют как вспомогательные инструменты для обсуждения более сложных тем. Ряд занятий на тренинге проходил в формате мастер-классов, на которых иностранные студенты могли не только выражать свои эмоции через творчество, но и изучать методы работы с внутренним конфликтом и стрессом.

Арт-терапия стала эффективным инструментом для снижения уровня тревожности и формирования грамотной саморегуляции. В рамках курса студенты создавали коллективные проекты, что способствовало сплочению группы и укреплению межкультурных связей. Программа включала в себя техники релаксации, медитации и творческого самовыражения, что помогало студентам успокоить ум и сосредоточиться на своих переживаниях и чувствах.

Таким образом, проведение практических занятий по модулю «Технологии личностного развития» способствуют лучшей адаптации иностранных студентов в новой культурной среде, помогая им развивать навыки межкультурной коммуникации и понимания. Способствует формированию таких важных личностных качеств, как уверенность в себе, эмоциональный интеллект и способность к самоанализу, что является ключевым для успешного обучения и профессиональной деятельности. Занятия ориентированы на применение теоретических знаний в практических ситуациях, что позволит студентам освоить технологии личностного развития через активное участие и взаимодействие. Практические

занятия создают возможности для формирования сообществ и сетей поддержки среди иностранных студентов, что положительно сказывается на их учебном процессе и социальной жизни. Успешная реализация модуля требует индивидуального подхода к каждому студенту, учитывая его культурные особенности и личные цели. Регулярная оценка эффективности занятий позволяет адаптировать программу в соответствии с потребностями студентов и достигать поставленных целей.

#### Список источников

1. Константинов, В.В. Психологическое сопровождение иностранных студентов в российских вузах: по итогам заседания межрегионального круглого стола / В.В. Константинов, С.А. Иванчин // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. - Т. 13, вып. 3 (51). - 2024.— Текст : электронный <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-soprovozhdenie-inostrannyh-studentov-v-rossiyskih-vuzah-po-itogam-zasedaniya-mezhregionalnogo-kruglogo-stola/viewer> (дата обращения: 01.12.2024).
2. Кравченко, Ю.М. Концептуальные основы формирования педагогической команды в процессе обучения в продуктовой магистратуре / Ю. М. Кравченко // Перспективы науки. – 2023. – № 2(161). – С. 165-168.
3. **Тюрина, Н.А.** Психологический тренинг как средство оптимизации адаптационного процесса иностранных студентов в российском вузе/ **Н.А. Тюрина, А.Г. Фадина** // Электронный научный журнал «APRIORI. Серия: Гуманитарные науки» WWW.APRIORI-JOURNAL.RU . - № 3. - 2015.— ISSN 2309-9208. — Текст : электронный. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskij-trening-kak-sredstvo-optimizatsii-adaptatsionnogo-protsesssa-inostrannyh-studentov-v-rossiyskom-vuze/viewer> (дата обращения: 01.12.2024).
4. Поморцева, Н.В. Теоретико-методологические подходы к организации социально-педагогического сопровождения иностранных студентов в российских вузах / Н.В. Поморцева, М.Н. Куновски, Д.Г. Коровяковский // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 12 (часть 2) – С. 312-319. - ISSN 1812-7320 . — Текст : электронный. - URL <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39900> (дата обращения: 01.12.2024).

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

УДК 37

# ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

СИДОРЧУК ВИКТОРИЯ МИХАЙЛОВНА

студент

ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ им. И. Т. Трубилина

**Аннотация:** В статье рассматривается комплексный подход к поддержанию физического и психологического благополучия, подчеркивая важность правильного питания, регулярных физических упражнений и управления стрессом для успешной учебы и высокого качества жизни. Изучена связь между физической культурой и продуктивностью студентов

**Ключевые слова:** спорт, движение, здоровье, эмоции, правильное питание.

## HEALTHY LIFESTYLE FOR STUDENTS

Sidorchuk Viktoria Mikhailovna

**Abstract:** The article considers a holistic approach to maintaining physical and psychological well-being, emphasizing the importance of proper nutrition, regular exercise, and stress management for successful studies and a high quality of life. The relationship between physical culture and student productivity is examined.

**Keywords:** psyche, sports, movement, health, emotions, healthy eating.

В современном мире, где темп жизни стремительно ускоряется, вопрос о здоровом образе жизни становится особенно актуальным для студентов. Этот период является не только временем получения знаний, но и формированием привычек, которые будут сопровождать молодого человека на протяжении всей жизни. К сожалению, часто учебная нагрузка, социальные активности и стремление к успеху приводят к игнорированию основ здоровья: правильного питания, физической активности и психологического благополучия.

Здоровый образ жизни студентов включает в себя комплексный подход к своему состоянию — как физическому, так и эмоциональному.

Правильное питание, регулярные занятия спортом и управление стрессом помогают справляться с академическими вызовами и поддерживают высокий уровень энергии. Важно осознать значимость этих аспектов не только для успешной учебы, но и для общего качества жизни. В данной статье мы рассмотрим основные составляющие здорового образа жизни студентов и предложим практические рекомендации для их внедрения в повседневную практику.

Одной из главных причин для студентов следовать здоровому образу жизни является улучшение общего физического состояния. Регулярные физические упражнения и здоровое питание помогают поддерживать хорошую физическую форму, укрепляют иммунитет и защищают от различных заболеваний. Это особенно важно в условиях учебной нагрузки, когда организму требуется дополнительная поддержка.

Однако, кроме улучшения физического состояния, здоровый образ жизни также способствует улучшению психологического благополучия студентов. Регулярные занятия спортом помогают снять стресс, улучшают настроение и повышают уровень самооценки. Здоровое питание, в свою очередь, способствует улучшению концентрации и памяти, что особенно важно в период сессий и экзаменов.

Следование здоровому образу жизни также влияет на социальную адаптацию студентов. Активный образ жизни способствует формированию здоровых привычек и развитию социальных навыков. Спортивные мероприятия, занятия танцами или йогой могут стать отличным способом для студентов расширить круг общения и найти новых друзей с общими интересами.

Таким образом, введение в здоровый образ жизни приносит студентам множество преимуществ как физически, так и психологически. Соблюдение здорового образа жизни становится неотъемлемой частью успешной учебы и уверенного существования в современном обществе.

Правильное питание играет ключевую роль в поддержании здоровья студентов, особенно в условиях напряженного учебного процесса. Важно осознавать, что сбалансированный рацион требует не только знаний о том, какие продукты полезны, но и умения организовать свое время так, чтобы успевать готовить и следить за своим питанием.

Во-первых, правильное питание студента должно состоять из трех основных компонентов: белков, углеводов и жиров. Белки можно получить из нежирного мяса, рыбы, яиц и бобовых. Углеводы лучше выбирать из сложных источников, таких как цельнозерновые продукты, овощи и фрукты, которые обеспечивают организму необходимую энергию на протяжении дня. Жиры должны быть полезными – оливковое масло, орехи и авокадо помогут поддерживать здоровье сердца.

Во-вторых, важно планировать свои приемы пищи. Студенты зачастую живут в быстром темпе, поэтому отсутствие расписания может привести к пропуску завтраков и обедов. Рекомендуется создать недельное меню, включая разнообразные продукты, чтобы избежать недостатка каких-либо витаминов или минералов. Это также помогает избежать соблазна быстрого питания и перекусов.

Кроме того, стоит уделить внимание размеру порций. Нередки случаи, когда студенты переедают, особенно в столовых или кафе. Изучение базовых принципов порционирования, таких как использование тарелки (половина овощи, четверть белки, четверть углеводы), поможет избежать избытка калорий и способствовать поддержанию нужного веса.

Не стоит забывать и о гидратации. Часто студенты забывают пить достаточное количество воды, что может влиять на концентрацию и общее самочувствие. Рекомендуется выпивать не менее двух литров жидкости в день, предпочтительно в виде чистой воды, травяных чаев или свежевыжатых соков.

Создание полезных привычек в питании на этапе учебы закладывает основу для здорового образа жизни в будущем. Сбалансированный подход к рациону поможет студентам не только справляться с нагрузками, но и активно участвовать в учебной и социальной жизни, сохраняя здоровье и продуктивность.

Физическая активность играет ключевую роль в поддержании здоровья студентов, особенно в условиях ограниченного времени и высокого уровня стресса. Для занятых студентов важно найти эффективные тренировки, которые можно легко вписать в плотный график. Одним из оптимальных вариантов являются интервальные тренировки высокой интенсивности (HIIT), которые позволяют достичь значительных результатов за короткое время. Обычно такая тренировка длится от 15 до 30 минут и включает сочетание кардио и силовых упражнений, что способствует улучшению сердечно-сосудистой системы и повышению общей физической формы.

Кроме HIIT, следует обратить внимание на функциональные тренировки, которые используют движения, имитирующие повседневные задачи, такие как приседания, отжимания и планки. Эти упражнения развивают силу, выносливость и координацию, что важно для студентов, проводящих много времени за учебниками и компьютерами. Доступность тренировок также важна — их можно проводить дома или в спортзале.

Не стоит забывать и о групповых занятиях, таких как занятия йогой или пилатесом. Они не только способствуют укреплению мышц и гибкости, но и помогают снять стресс и улучшить концентрацию. Регулярные занятия в компании единомышленников создают дополнительную мотивацию и способствуют социализации, что немаловажно в студенческий период.

Для оптимизации времени на тренировки, студенты могут использовать утренние часы или организовать короткие «фитнес-перерывы» в течение дня. Например, 10-минутная зарядка или прогулка на свежем воздухе может значительно повысить уровень энергии и улучшить настроение. Важно помнить, что физическая активность не должна быть источником стресса, но должна приносить удовольствие, поэтому каждый студент может найти свой индивидуальный подход к тренировкам.

Психическое здоровье играет ключевую роль в жизни студентов, во многом определяя их учебные успехи и общее благополучие. В условиях постоянного стресса, вызванного учебной нагрузкой,

экзаменами и социальными взаимодействиями, важно развивать навыки управления стрессом и поддержания эмоционального баланса. Прежде всего, регулярные физические упражнения способствуют выделению эндорфинов, которые улучшают настроение и снижают уровень тревожности. Известно, что спортсмены с высоким уровнем психической подготовленности и соответствующими показателями личности имеют преимущество перед другими при одинаковой с ними технико-тактической подготовленности и равной степени развития физических качеств.[10] Достаточно уделять всего 30 минут в день активным занятиям спортом, чтобы заметить улучшения в психоэмоциональном состоянии.

Методы медитации и осознанности также эффективны для управления стрессом. Практики, такие как глубокое дыхание, йога и медитация, помогают снять напряжение и способствуют концентрации ума. Даже несколько минут медитации в день могут улучшить способность справляться с трудными ситуациями. Кроме того, правильное управление временем играет важную роль.

Для подкрепления изученной темы результатом был проведен эксперимент, нацеленный на изучение влияния перехода к более здоровому образу жизни на физическое и психологическое состояние.

Методика:

## 1. Оценка исходного состояния

Физическое состояние		Психологическое состояние	
Вес	53	Уровень стресса	8 из 10
Количество шагов в день	В среднем 4000	Оценка настроения	Преобладает грусть
Интенсивность тренировок	Отсутствуют	Уровень тревожности	7 из 10
Рацион питания	Нестабильный, много перекусов. Избыток мучного, сладкого, жирного	Удовлетворенность жизнью	5 из 10

## 2. Переход к здоровому образу жизни

На протяжении 1 месяца произошли следующие изменения:

Питание:

Начала следить за питанием, отдавая предпочтение здоровой и сбалансированной пище: больше овощей, фруктов, цельнозерновых продуктов, нежирного белка. Ограничила потребление сахара, жирных и обработанных продуктов. Организовала регулярное и сбалансированное питание по графику.

Физическая активность:

Начала регулярно заниматься спортом. Записалась в спортивный зал на занятия с тренером. Начала посещать групповые занятия по танцам и йоге. Постепенно увеличила интенсивность и продолжительность тренировок.

Сон:

Наладила режим сна, старалась ложиться и вставать в одно и то же время. Обеспечила достаточное количество сна (не менее 7-8 часов).

## 3. Мониторинг и анализ

Регулярные измерения:

На протяжении всего периода эксперимента измеряла физические и психологические параметры, чтобы следить за динамикой.

Ведение дневника:

Записывала в дневник ощущения, изменения в настроении, уровень энергии, сложности и успехи, связанные с новым образом жизни

## 4. Конечный результат

Физическое состояние		Психологическое состояние	
Вес	51	Уровень стресса	4 из 10
Количество шагов в день	В среднем 9000	Оценка настроения	Преобладает спокойствие
Интенсивность тренировок	Ежедневные	Уровень тревожности	3 из 10
Рацион питания	Стабильный. Баланс белков, жиров и углеводов	Удовлетворенность жизнью	8 из 10

Исходя из результатов таблицы, можно заметить положительную динамику, которая создалась за месяц перехода к здоровому образу жизни. Если дальше поддерживать такой темп жизни, я считаю, что показатели во всех сферах деятельности значительно вырастут в следствие улучшения физического и психологического состояний.

#### Список источников

1. «Развитие физической культуры и спорта города Краснодар»- Костенко А.Н., Федосова Л.П., Цыганкова В.О.
2. «Гуманитарные исследования в новых реалиях» - Материалы VII Международной научно-практической конференции. Ставрополь, 2023. С. 274-276.
3. «Физическая культура в жизни студента» - Садыков Д.А., Цыганкова В.О.
4. Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. № 7-1 (82). С. 138-141. 717.
5. «Физическая культура как фактор формирования здорового образа жизни» - Кохненко А.С., Бовталенко Д.И., Цыганкова В.О. Наукосфера. 2023. № 2-2. С. 72-75.
6. «Проблемы питания современного» - Цыганкова В.О., Андронакий А.Ф., Яни А.В.
7. «Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в аграрных вузах России»- Сборник научных трудов по материалам Национальной научно-практической конференции. Казань, 2022. С. 546-549.
8. «Умственная и физическая работоспособность обучающихся и влияние различных факторов на нее» - Имамалыев Т.И.О., Цыганкова В.О.
9. «Особенности питания при занятиях спортом» / Мельников А.И., Нагучева А.З./Тенденции развития науки и образования. 2022. /№ 85-9. С. 142-145.
10. «Влияние физических упражнений на мозговую деятельность» / Бадалян А.А., Мельников А.И. / В сборнике: Актуальные проблемы физического воспитания студентов. Материалы Международной студенческой научно-практической конференции. / Чебоксары, 2023. С. 312-315.
11. «Суммарная оценка / Калинина И.Н., Клименко А.А., Мельников А.И., Бут .И.А. / Современные вопросы биомедицины. 2021. Т. 5. / № 3 (16). С. 494.
12. «Феномен лидерства к командных видах спорта» - Мельников А.И., Служителев А. В., Печерский С.А. В сборнике: Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики. сборник статей по материалам национальной научно-практической конференции, посвященной 70-летию образования кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ. Краснодар, 2020. С. 337-342



УДК 378

# К ВОПРОСУ ОБОСНОВАНИЯ ТЕХНИКИ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ФИЗИЧЕСКОГО УПРАЖНЕНИЯ В НЫРЯНИИ И ПЛАВАНИИ ДЛЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЕННО-МОРСКОГО ФЛОТА

**ЗАБАРОВСКИЙ СЕРГЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ,**

доцент

ФГКВОУ ВО «Омский автобронетанковый инженерный институт»

**МИХЕЕВ ПАВЕЛ АЛЕКСЕЕВИЧ,****ПЛОТНИКОВ ЯРОСЛАВ ДЕНИСОВИЧ**

курсанты

ФГКВОУ ВО «Военный институт физической культуры»

**Научный руководитель: Суворов Виктор Олегович**

к.п.н., доцент

ФГКВОУ ВО «Военный институт физической культуры»

**Аннотация:** в ходе подготовки к выполнению различных задач военнослужащие Военно-Морского Флота проходят подготовку по оставлению тонущего судна и посадке на спасательные средства на занятиях по живучести корабля. В статье показана необходимость теоретико-экспериментального обоснования комплексного физического упражнения в нырянии и плавании для военнослужащих Военно-Морского Флота для его применения на занятиях по физической подготовке.

**Ключевые слова:** комплексное физическое упражнение, ныряние, плавание, прикладность.

**ON THE ISSUE OF SUBSTANTIATING THE TECHNIQUE OF PERFORMING COMPLEX PHYSICAL EXERCISES IN DIVING AND SWIMMING FOR MILITARY PERSONNEL OF THE NAVY**

**Zabarovsky Sergey Anatolyevich,****Mikheev Pavel Alekseevich,****Plotnikov Yaroslav Denisovich***Scientific adviser: Suvorov Victor Olegovich*

**Abstract:** In preparation for various tasks, Navy personnel are trained to abandon a sinking ship and board rescue vehicles in ship survivability classes. The article shows the need for theoretical and experimental substantiation of a complex physical exercise in diving and swimming for military personnel of the Navy for its application in physical training classes.

**Keywords:** complex physical exercise, diving, swimming, application.

Угрозы национальной безопасности Российской Федерации, особенно целостность территории страны, требуют наличия Вооруженных Сил, которые осуществляют всю безопасность нашего государства. Одним из видов Вооруженных Сил, обеспечивающим безопасность государства является Военно-Морской Флот.

Корабли Российского Военно-Морского Флота принимали участие во многих крупных вооруженных конфликтах, в том числе и на современном этапе.

Поставленные задачи успешно выполняются, и благодаря этому Военно-Морской Флот делает значительный вклад в достижение общих целей специальной военной операции [1].

При выполнении различных по своему предназначению и структуре военно-профессиональных задач военнослужащие экипажей различных типов судов Военно-Морского флота выполняют различные двигательные действия, зачастую имеющие разнородный характер, что обусловлено их должностью, однако в ходе их службы существуют некоторая вероятность применения действий, направленных на спасение с корабля, попавшего в бедствие или в результате воздействия факторов боя. В этом случае данные действия будут направлены на решение задач по оставлению тонущего судна и дальнейшему перемещению на спасательные средства.

Чтобы решить двигательную задачу такого рода необходимы физические способности, двигательные навыки, психологические качества, которые позволят военнослужащему выполнить поставленную двигательную задачу, тем самым увеличив шансы на спасение. Однако в результате исследования было установлено, что физического упражнения, направленного на обеспечение развития полного набора указанных характеристик в содержании НФП-2023 отсутствует, хотя очевидно, что такое физическое упражнение необходимо.

Учитывая сказанное, мы предполагаем, что для тренировки к выполнению указанной выше двигательной задачи, необходимо теоретически обосновать и экспериментально проверить комплексное физическое упражнение в нырянии и плавании для военнослужащих Военно-Морского Флота, которое позволит улучшить показатели их физического состояния и улучшить уровень подготовленности в выполнении задач по посадке на спасательное средство.

Таким образом актуальность выбранной темы исследования обусловлена необходимостью теоретико-экспериментального обоснования комплексного физического упражнения в нырянии и плавании для военнослужащих Военно-Морского Флота.

Проведя анализ содержания общих и специальных физических упражнений, представленных в Наставлении по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации, мы установили, что общие физические упражнения направлены на развитие физических качеств военнослужащих, а специальные физические упражнения – на формирование и совершенствование военно-прикладных двигательных навыков [2, 162 с.].

Принимая во внимание тот факт, что роль физической подготовки в обеспечении физической готовности военнослужащих к действиям по предназначению была и остается безальтернативной, а также утверждение о том, что показатели состояния системы физической подготовки военнослужащих позволяют оценить ее соответствие представлениям о месте и роли в обеспечении боевой готовности Вооруженных Сил мы учитывали целесообразность применения комплексных физических упражнений, как эффективных средств формирования физической готовности [3, с. 7-10; 4, с. 58-69; 5, с. 223-227].

Таким образом, основываясь на фундаментальных положениях теории переноса подготовленности и теории функциональных систем нами была предпринята попытка теоретико-экспериментального обоснования комплексного физического упражнения в нырянии и плавании для военнослужащих Военно-Морского Флота.

Во-первых целесообразным нам представляется работа по изучению т.н. «функциональной системы» (по Анохину П.К.), проявляющейся при выполнении действий военнослужащего при посадке на спасательное средство из воды, во-вторых – теоретическое обоснование техники выполнения комплексного физического упражнения для военнослужащих Военно-Морского Флота, основываясь на положениях теории «переноса подготовленности» (по Вейднер-Дубровину Л.А.), в-третьих – экспериментальная проверка эффективности разработанного физического упражнения как для формирования фи-

зической готовности военнослужащих к успешному решению двигательной задачи по посадке на спасательное средство [6, с. 56; 7, 466 с.].

Объектом исследования явилась подготовка военнослужащих Военно-Морского Флота к действиям при посадке на спасательное средство.

Предмет исследования – теоретико-экспериментальное обоснование комплексного физического упражнения в нырянии и плавании для военнослужащих Военно-Морского Флота.

Гипотеза исследования заключалась в предположении о том, что применение теоретически обоснованного и экспериментально проверенного комплексного физического упражнения в нырянии и плавании для военнослужащих Военно-Морского Флота позволит улучшить показатели их физического состояния и улучшит уровень подготовленности в выполнении задач по посадке на спасательное средство.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность разработанного экспериментального комплексного физического упражнения в нырянии и плавании для военнослужащих Военно-Морского Флота.

Достижение поставленной цели на наш взгляд будет возможно при теоретическом обосновании техники физического упражнения, основываясь на положениях теории «переноса подготовленности» и «теории функциональных систем» и экспериментальной проверке эффективности разработанного физического упражнения для формирования физической готовности военнослужащих к успешному решению двигательной задачи по посадке на спасательное средство.

Научная новизна исследования заключается в том, что нами была впервые разработана техника выполнения комплексного физического упражнения в нырянии и плавании для военнослужащих Военно-Морского Флота.

Теоретическая значимость исследования заключается в определении содержания «функциональной системы» организма человека, возникающей при выполнении двигательной задачи по посадке на спасательное средство, а также в теоретическом обосновании техники выполнения комплексного физического упражнения для военнослужащих Военно-Морского Флота, основываясь на положениях теории «переноса подготовленности» и «теории функциональных систем».

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения разработанного комплексного физического упражнения в нырянии и плавании для военнослужащих Военно-Морского Флота как средства физической подготовки в процессе обучения.

Для достижения поставленной цели и задач использовались следующие общетеоретические и эмпирические методы исследования: теоретический анализ, сравнительный анализ, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, тестирование (исследование уровня физического развития, физической подготовленности, функционального состояния военнослужащих, успешность выполнения нормативов по посадке на спасательное средство из воды), методы математической статистики (корреляционный анализ, методы оценки значимости различий средних величин).

На наш взгляд показанные методологические характеристики работы позволят нам обосновать технику выполнения комплексного физического упражнения в нырянии и плавании для военнослужащих Военно-Морского Флота.

#### Список источников

1. Военно-Морской Флот России в специальной военной операции, 16 марта 2022 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://topwar.ru/193536-voenno-morskoj-flot-rossii-v-specialnoj-operacii.html> (15.08.2024).
2. Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооружённых Силах Российской Федерации: приказ Министра обороны Российской Федерации от 20 апреля 2023 г. №230. – Москва, 2023. – 162 с. : ил.
3. Зыков, А.В. О состоянии и задачах совершенствования системы физической подготовки военнослужащих / А.В. Зыков, Г.Г. Дмитриев, Д.В. Матусов // Актуальные проблемы физической и специ-

альной подготовки силовых структур. – 2021. – №3. – С. 7-10.

4. Кислый, А.Н. Комплексный подход в практике физической подготовки войск: системно-исторический аспект / А.Н. Кислый, К.С. Смазнов, Н.Е. Гуков // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2024. – №2. – с. 58-69.

5. Щуров, А.Г. Влияние группового комплексного упражнения, применяемого в процессе занятий по физической подготовке на уровень развития физических качеств курсантов высших военно-морских учебных заведений / А.Г. Щуров, А.А. Пивачев, В.Н. Красота, Н.А. Хитрик, Е.С. Плотниченко // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2019. – №7(173). – С. 223-227.

6. Анохин, П.К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем. Принципы системной организации функций : монография / П.К. Анохин. – М. : Наука, 1973. – 56 с.

7. Вейднер-Дубровин, Л. А. Вопросы научного обоснования физической подготовки в Вооруженных Силах СССР: монография / Л. А. Вейднер-Дубровин, Т. Т. Джамгаров, А. В. Коробков [и др.]. – Л. : ВКФК и С при ГДОИФК им. Лесгафта, 1964. – 466 с.

УДК 796

# БОКС КАК СПОРТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА, СПОСОБСТВУЮЩАЯ РАЗВИТИЮ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ, ВАЖНЫХ В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

**МУРАВЬЕВА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**студент  
РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*Научный руководитель: Малинин Анатолий Николаевич  
старший преподаватель  
РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

**Аннотация.** Данная работа исследует влияние занятий боксом на развитие ключевых навыков у студентов, подчеркивая его значимость как спортивной дисциплины. В исследовании выделяются три основных аспекта: физические навыки и здоровье, психологические аспекты и социальные навыки. Бокс способствует улучшению физической формы, выносливости и координации, что положительно сказывается на общем состоянии здоровья студентов. Психологические качества, такие как самоконтроль и уверенность в себе, развиваются благодаря преодолению трудностей, что критично важно в любой профессиональной деятельности. Кроме того, бокс формирует социальные навыки, включая командный дух и взаимопомощь, что способствует успешному взаимодействию в профессиональной среде. В заключение, работа подчеркивает необходимость интеграции бокса в образовательный процесс для формирования гармоничной личности, готовой к вызовам современного мира.

**Ключевые слова:** бокс, психологическая подготовка, социальные навыки, личностное развитие, физическая культура, здоровье, спортивные тренировки, социальная адаптация.

## BOXING AS A SPORTS DISCIPLINE THAT PROMOTES THE DEVELOPMENT OF KEY SKILLS OF STUDENTS IMPORTANT IN THEIR FUTURE PROFESSION

**Muravyova Evgeniya Alexandrovna***Scientific adviser: Malinin Anatoly Nikolaevich*

**Annotation.** This work examines the impact of boxing on the development of key skills among students, emphasizing its importance as a sports discipline. The study identifies three main aspects: physical skills and health, psychological aspects and social skills. Boxing helps to improve physical fitness, endurance and coordination, which has a positive effect on the overall health of students. Psychological qualities such as self-control and self-confidence develop through overcoming difficulties, which is critically important in any professional activity. In addition, boxing builds social skills, including team spirit and mutual assistance, which contributes to successful interaction in a professional environment. In conclusion, the work highlights the need to integrate boxing into the educational process in order to form a harmonious personality, ready for the challenges of the modern world.

**Keywords:** boxing, psychological training, social skills, personal development, physical culture, health, sports training, social adaptation.

**Введение.** Современное образование требует от студентов не только теоретических знаний, но и практических навыков, которые могут быть применены в различных профессиональных сферах. Бокс, как один из видов спорта, предлагает уникальную возможность для развития этих навыков. В целом бокс представляет собой сложный и многогранный процесс, который включает в себя не только физическую подготовку, но и развитие психологических и социальных навыков.

В последние десятилетия все большее внимание уделяется изучению влияния бокса на личностное развитие спортсменов, что обусловлено его популярностью среди молодежи и значимостью для формирования гармоничной личности. В этом контексте важным аспектом является психологическая подготовка боксеров, которая, как утверждает Малинин А.Н. в своей работе «Психологическая подготовка боксера к соревнованиям». Это подчеркивает необходимость комплексного подхода к подготовке спортсменов, где внимание уделяется не только их физическим возможностям, но и внутреннему состоянию, социальной адаптации и коммуникации.

Занятия боксом также играют значительную роль в интеграции различных групп населения, включая студентов с ограниченными возможностями. Физическая культура может способствовать интеграции таких студентов в социум и развитию навыков общения. То есть, бокс может стать важным инструментом для формирования социальных связей и улучшения коммуникации, что особенно актуально для молодежи, стремящейся к самовыражению и социальной активности.

Исследования также показывают, что занятия боксом положительно влияют на здоровье спортсменов. В своей работе «Воздействие тренировок на здоровье боксера, обучающегося в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева», Малинин А.Н. указывает на взаимосвязь между занятиями боксом и состоянием здоровья, подчеркивая, что регулярные тренировки способствуют не только физическому развитию, но и укреплению психологического состояния спортсменов. Это подтверждает, что бокс не только развивает физические качества, но и формирует устойчивость к стрессовым ситуациям, что является важным для успешной жизни в современном обществе.

В данной статье было рассмотрено, каким образом бокс может способствовать развитию ключевых навыков у студентов, исследуя его физические, психологические и социальные аспекты. Также было проанализировано, как эти навыки могут быть применены в различных профессиональных сферах, подчеркивая значимость бокса как важного элемента образовательного процесса.

#### 1. Физические навыки и здоровье

Физические навыки и здоровье играют ключевую роль в подготовке боксеров, так как они влияют не только на спортивные результаты, но и на общее состояние организма. Бокс требует от спортсменов высокой физической подготовки, которая включает в себя силу, выносливость, координацию и скорость. Эти качества формируются через регулярные тренировки, которые, как показывает практика, имеют положительное влияние на здоровье боксеров.

В работе Малинина А.Н. «Воздействие тренировок на здоровье боксера, обучающегося в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева», подчеркивается, что регулярные тренировки способствуют: «Снижению риска сердечно-сосудистых заболеваний. Поскольку тренировки включают в себя аэробные и анаэробные нагрузки. Аэробные нагрузки укрепляют сердце, улучшают кровообращение и повышают выносливость. Анаэробные нагрузки способствуют увеличению мышечной силы и плотности костной ткани» [1, 380]. Это утверждение подтверждает, что занятия боксом не только развивают физические навыки, но и способствуют укреплению здоровья, что особенно важно в условиях современного образа жизни, который часто характеризуется малоподвижностью и стрессами.

Физические навыки, развиваемые в процессе тренировок, также включают в себя специфические умения, такие как техника ударов, защита и передвижение по рингу. Успешное овладение этими навыками требует от спортсменов высокой степени концентрации и координации, что в свою очередь способствует развитию нейромышечной связи и улучшению общей физической формы. Боксеры, как пра-

вило, обладают высокой степенью физической подготовки, что позволяет им справляться с высокими нагрузками и быстро восстанавливаться после соревнований.

Таким образом, регулярные тренировки в боксе помогают не только развивать физические качества, но и укреплять иммунную систему, что особенно актуально для молодежи.

## 2. Психологические аспекты

Психологические аспекты подготовки боксеров также играют важную роль в их спортивной деятельности, поскольку успешное выступление на соревнованиях требует не только физической силы, но и высокой степени психологической устойчивости. Психологическая подготовка позволяет спортсменам лучше справляться с давлением, стрессом и эмоциями, которые возникают в процессе тренировок и соревнований.

Помимо стрессоустойчивости спортсменам также важны и уверенность в себе и быстрое реагирование на изменяющиеся условия, поскольку спортсмены часто сталкиваются с непредсказуемыми ситуациями и конкурентным давлением. Развитые на достаточном уровне эти качества являются ключевыми для достижения высоких результатов в боксе, но психологическая подготовка также включает в себя и работу над концентрацией и вниманием. Боксеры должны уметь сосредоточиться на своих действиях и быстро реагировать на движения соперника. Это требует не только физической подготовки, но и способности контролировать свои мысли и эмоции. Эффективные методы психологической подготовки могут включать визуализацию, медитацию и специальные упражнения на внимание, которые помогают спортсменам улучшать свою концентрацию и снижать уровень тревожности.

Кроме того, важно отметить, что психологическая подготовка способствует формированию командного духа и улучшению коммуникации между спортсменами. В боксе, как и в других видах спорта, поддержка со стороны тренеров и товарищей по команде может значительно повысить уверенность и мотивацию спортсменов.

## 3. Социальные навыки

Социальные навыки играют важную роль в подготовке боксеров и их успешной деятельности как на ринге, так и вне его. Эти навыки включают в себя умение работать в команде, взаимодействовать с тренерами и соперниками, а также строить отношения с другими спортсменами. В боксе, где индивидуальные достижения сочетаются с элементами командной работы, развитие социальных навыков становится особенно актуальным.

Социальные навыки способствуют формированию командного духа и повышению уровня взаимодействия между участниками тренировочного процесса. Это утверждение подчеркивает важность коммуникации и поддержки в спортивной среде. Боксеры, обладающие развитыми социальными навыками, лучше взаимодействуют с тренерами и товарищами по команде, что способствует созданию положительной атмосферы на тренировках и во время соревнований.

Кроме того, социальные навыки помогают спортсменам справляться с психологическими аспектами соревнований. Проведение занятий по физической культуре для студентов с ограниченными возможностями в современных условиях, умение общаться и поддерживать других является важным элементом в формировании уверенности и мотивации спортсменов. Спортсмены, которые умеют поддерживать друг друга и делиться опытом, могут значительно повысить свою устойчивость к стрессу и улучшить результаты.

Социальные навыки также важны для формирования здоровой конкурентной среды. Боксеры, которые умеют взаимодействовать с соперниками, могут лучше справляться с эмоциями, возникающими в ходе соревнований. Это включает в себя умение уважать соперника, контролировать свои реакции и поддерживать спортивное поведение даже в условиях напряженной конкуренции. Взаимодействие с другими спортсменами помогает развивать такие качества, как эмпатия и терпимость, что является важным аспектом спортивной этики.

**Заключение.** Занятия боксом представляют собой не только способ физического самосовершенствования, но и важный инструмент для развития социальных навыков и формирования личностных качеств. В ходе исследования мы рассмотрели три основных аспекта, в которых бокс способствует формированию этих навыков: физические навыки и здоровье, психологические аспекты и социальные

навыки.

Во-первых, физические навыки и здоровье являются основополагающими элементами, которые бокс развивает у студентов. Регулярные тренировки способствуют улучшению физической формы, выносливости и координации, что, в свою очередь, положительно сказывается на общем состоянии здоровья. Как отмечает А.Н. Малинин в своей работе «Воздействие тренировок на здоровье боксера», занятия боксом помогают укрепить сердечно-сосудистую систему и повысить уровень физической активности, что критически важно для студентов, часто подверженных стрессу и малоподвижному образу жизни. Здоровый образ жизни, формируемый через занятия боксом, способствует не только физическому благополучию, но и повышению работоспособности и концентрации, что важно в учебной и профессиональной среде.

Во-вторых, психологические аспекты, связанные с занятиями боксом, играют не менее значимую роль. Бокс требует от спортсменов высокой степени самоконтроля, умения справляться со стрессом и преодолевать внутренние барьеры. Как подчеркивает А.Н. Малинин в своей работе «Психологическая подготовка боксера к соревнованиям», успешное преодоление трудностей в боксе формирует настойчивость и уверенность в собственных силах. Эти психологические качества являются критически важными в любой профессиональной деятельности, где работники сталкиваются с вызовами и необходимостью принимать быстрые решения.

Наконец, социальные навыки, развиваемые через занятия боксом, также имеют важное значение. Несмотря на индивидуальный характер спорта, тренировки часто проводятся в группах, что способствует формированию командного духа и взаимопомощи. Студенты учатся работать в команде, поддерживать друг друга и эффективно общаться. Эти навыки, как отмечают П.А. Морозов и А.Н. Малинин в своей работе о проведении занятий по физической культуре для студентов с ограниченными возможностями, являются важными для успешного взаимодействия в профессиональной среде, где умение работать в команде и налаживать контакты с коллегами может стать ключом к успеху.

Таким образом, бокс не только развивает физические, психологические и социальные навыки, но и формирует гармоничную личность, готовую к вызовам современного мира. Поддержка и развитие программ, интегрирующих бокс в образовательный процесс, помогут студентам не только стать успешными спортсменами, но и подготовиться к успешной профессиональной карьере. Важно, чтобы образовательные учреждения осознали ценность бокса как средства всестороннего развития студентов и продолжали внедрять его в учебные программы, что, безусловно, окажет положительное влияние на будущее молодежи.

#### Список источников

1. Малинин, А. Н. Воздействие тренировок на здоровье боксера, обучающегося в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева: взаимосвязь между занятиями боксом и состоянием здоровья / А. Н. Малинин // Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта : Сборник трудов VII Всероссийской научно-практической конференции, Саратов, 24–25 мая 2024 года. – Саратов: Издательство "Саратовский источник", 2024. – С. 378-383.
2. Малинин, А. Н. Психологическая подготовка боксера к соревнованиям / А. Н. Малинин // Психолого-педагогические проблемы подготовки кадров для социально-экономического развития агропромышленного комплекса : Ежегодный сборник научно-практических работ кафедры физической культуры РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева III Международной научно-практической конференции по проблемам развития аграрной экономики, Москва, 20–21 октября 2022 года. – Москва: ООО "Издательство Ипполитова", 2023. – С. 22-26.
3. Морозов, П. А. Проведение занятий по физической культуре для студентов с ограниченными возможностями в современных условиях / П. А. Морозов, А. Н. Малинин // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма аграрных вузов России : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Орел, 24–26 октября 2018 года. – Орел: Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина, 2018. – С. 219-222.



УДК 796

# ПСИХОЛОГИЯ БОКСА: МЕНТАЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ И ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ

**ОВЧАРОВА СОФЬЯ АЛЕКСЕЕВНА**студент  
РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*Научный руководитель: Малинин Анатолий Николаевич  
старший преподаватель  
РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

**Аннотация.** Данная статья посвящена изучению психологических аспектов бокса, акцентируя внимание на ментальных стратегиях, которые способствуют повышению эффективности тренировок и успешности выступлений боксеров. Рассматриваются ключевые психологические качества, необходимые для достижения высоких результатов, и методы их развития, включая визуализацию, установку целей и психологическую подготовку. Статья основана на анализе современных научных исследований в области спортивной психологии и практического опыта.

**Ключевые слова:** бокс, психологическая подготовка, социальные навыки, личностное развитие, физическая культура.

## BOXING PSYCHOLOGY: MENTAL STRATEGIES AND TRAINING OF ATHLETES

**Ovcharova Sofya Alekseevna***Scientific adviser: Malinin Anatoly Nikolaevich*

**Annotation.** This article is devoted to the study of the psychological aspects of boxing, focusing on mental strategies that contribute to improving the effectiveness of training and successful performances of boxers. The key psychological qualities necessary to achieve high results and methods of their development, including visualization, goal setting and psychological training, are considered. The article is based on an analysis of modern scientific research in the field of sports psychology and practical experience.

**Keywords:** boxing, psychological training, social skills, personal development, physical culture.

**Введение.** Бокс, как вид спорта, требует от спортсменов не только физической силы и выносливости, но и высокой степени психологической подготовки. Успех в боксе во многом зависит от ментальных стратегий, которые позволяют спортсменам справляться с давлением соревнований, сохранять концентрацию и демонстрировать агрессивное поведение в ринге.

В данной статье рассматриваются ментальные стратегии, которые могут значительно повысить эффективность боксеров на ринге, а также важность психологической подготовки в тренировочном процессе.

Значение психологической подготовки.

Психологическая подготовка боксеров начинается с осознания целей и задач, которые они ставят перед собой. Как отмечает Малинин, понимание ответственности за результат выступления является ключевым фактором, способствующим формированию внутренней мотивации. Спортсмены, которые осознают свою ответственность, более склонны к активному и творческому подходу к тренировкам, что

в свою очередь ведет к высоким результатам.

Кроме того, ментальная устойчивость играет важную роль в подготовке боксеров. Способность справляться с давлением соревнований и сохранять концентрацию в критические моменты боя является важнейшим аспектом успешного выступления. Карпухина подчеркивает, что недостаток мотивации может стать серьезным препятствием на пути к достижению спортивных целей. Поэтому тренеры должны активно работать над формированием и поддержанием мотивации у своих подопечных.

#### Мотивация и агрессивное поведение.

Мотивация является одним из ключевых факторов, определяющих успех спортсмена. В боксе, где физическая сила и техника имеют решающее значение, наличие внутренней мотивации может стать решающим фактором в победе. Карпухина предлагает различные методы повышения уровня мотивации, такие как установка конкретных, достижимых целей и создание позитивной атмосферы на тренировках.

Агрессивное поведение, как отмечает Малинин, также имеет свои корни в психологии. Психологический настрой перед боем может значительно повлиять на результат. Спортсмены, которые умеют управлять своим агрессивным поведением, способны использовать его как инструмент для достижения успеха. Важно отметить, что агрессия должна быть направлена и контролируема, иначе она может привести к негативным последствиям как для спортсмена, так и для его противника.

#### Эмоциональная устойчивость и концентрация.

Эмоциональная устойчивость — это еще один важный аспект психологической подготовки боксеров. Способность сохранять спокойствие и сосредоточенность, несмотря на внешние раздражители и давление, может стать решающим фактором в бою. Малинин подчеркивает, что эмоциональная устойчивость помогает спортсменам не только в моменте боя, но и в процессе подготовки, когда они сталкиваются с трудностями и неудачами.

Концентрация — это еще один ключевой элемент, который необходимо развивать в процессе подготовки. Способность сосредоточиться на своих действиях и не отвлекаться на внешние факторы позволяет боксеру более эффективно выполнять техники и принимать решения в условиях боя. Тренеры могут использовать различные методы, такие как медитация и визуализация, для улучшения концентрации своих подопечных.

#### Практические аспекты психологической подготовки.

Интеграция психологических методов в тренировочный процесс может значительно улучшить спортивные достижения боксеров. Тренеры должны активно включать элементы психологической подготовки в свои занятия, проводя специальные тренировки, направленные на развитие мотивации, эмоциональной устойчивости и концентрации.

Одним из эффективных методов является использование визуализации, когда спортсмены представляют себе успешное выполнение техники или победу в бою. Это помогает укрепить уверенность в своих силах и снизить уровень тревожности перед соревнованиями. Также важно проводить регулярные беседы с боксёрами, на которых можно обсудить их переживания, страхи и ожидания, что способствует повышению уровня доверия и открытости.

**Заключение.** Психология бокса — это многогранная область, которая требует внимания как со стороны спортсменов, так и со стороны тренеров. Ментальные стратегии, такие как мотивация, агрессивное поведение, эмоциональная устойчивость и концентрация, играют ключевую роль в достижении успеха на ринге. Интеграция психологических методов в тренировочный процесс может значительно повысить эффективность боксеров и помочь им справляться с давлением соревнований. Важно помнить, что успешный боксер — это не только физически подготовленный спортсмен, но и психологически устойчивый человек, способный справляться с вызовами, которые ставит перед ним бокс.

## Список источников

1. Карпухина, А. А. Поднятие мотивации к занятию физической культурой у студентов / А. А. Карпухина, А. Н. Малинин // Физическая культура и спорт: актуальные тенденции, проблемы и пути их решения : материалы II Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 85-летию кафедры «Физическая культура» Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I, Санкт-Петербург, 10–11 июня 2024 года. – Санкт-Петербург: Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I, 2024. – С. 90-94. – EDN YWLTMH.
2. Малинин, А. Н. Агрессивное поведение и психологический настрой в боксёрском поединке / А. Н. Малинин // Психолого-педагогические проблемы подготовки кадров для социально-экономического развития агропромышленного комплекса : Ежегодный сборник научно-практических работ кафедры физической культуры РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева III Международной научно-практической конференции по проблемам развития аграрной экономики, Москва, 20–21 октября 2022 года. – Москва: ООО "Издательство Ипполитова", 2023. – С. 18-20. – EDN BZGDGZ.
3. Малинин, А. Н. Психологическая подготовка боксера к соревнованиям / А. Н. Малинин // Психолого-педагогические проблемы подготовки кадров для социально-экономического развития агропромышленного комплекса : Ежегодный сборник научно-практических работ кафедры физической культуры РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева III Международной научно-практической конференции по проблемам развития аграрной экономики, Москва, 20–21 октября 2022 года. – Москва: ООО "Издательство Ипполитова", 2023. – С. 22-26. – EDN CWUWQJ.

УДК 796.06

# ПРИНЦИП НЕПРЕРЫВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ

**АДЖИАШВИЛИ ГАЛИНА АРМЕНОВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

**Аннотация:** физическое воспитание обучающихся имеет большое значение в физическом развитии личности человека, а также отражается на его состоянии здоровья. Кроме того, физическое воспитание обеспечивает снижение перенапряжения в учебной деятельности, развитие двигательной активности, являющегося залогом формирования здорового организма подрастающего поколения. Для осуществления эффективного и успешного процесса физического воспитания в образовательной организации важным является сочетание принципов непрерывности и чередования в нем нагрузок и отдыха. Отсутствие внедрения выше обозначенных принципов может негативно отразиться на физическом состоянии обучающегося, а именно на увеличение напряжения, усталости, переутомления, повышение основных физиологических показателей ребенка (артериального давления, частоты сердечных сокращений). Статья посвящена исследованию принципа непрерывности физического воспитания.

**Ключевые слова:** занятия по физической культуре, обучающиеся, образовательная организация, принцип непрерывности, физическое воспитание.

## THE PRINCIPLE OF CONTINUITY OF PHYSICAL EDUCATION: THE ESSENCE AND MAIN ASPECTS OF IMPLEMENTATION

**Adzhiashvili Galina Armenovna**

**Abstract:** physical education of students is of great importance in the physical development of a person's personality, and also affects his state of health. In addition, physical education provides a reduction in overexertion in educational activities, the development of motor activity, which is the key to the formation of a healthy body of the younger generation. For the implementation of an effective and successful process of physical education in an educational organization, it is important to combine the principles of continuity and alternation of loads and rest in it. The lack of implementation of the above principles can negatively affect the physical condition of the student, namely, an increase in tension, fatigue, overwork, and an increase in the basic physiological parameters of the child (blood pressure, heart rate). The article is devoted to the study of the principles of continuity of physical education.

**Keywords:** physical education classes, students, educational organization, the principle of continuity, physical education.

Развитие представлений о непрерывности образования в педагогической науке нашло отражение в трудах выдающихся деятелей, к числу которых следует отнести П. Ленгранд, Э. Фор, Р. Дав. По мнению ученых, непрерывное образование представляет собой процесс, в котором постепенно реализуется интеграция социальных и индивидуальных аспектов личности человека.

Основным принципом организации процесса физического воспитания обучающихся является принцип непрерывности.

Н.Г. Аникеева предлагает понимать под принципом непрерывности «основополагающие закономерности построения занятий по физической культуре» [1, с. 36]. Обратим внимание, что предложенный автором подход не раскрывает содержательный аспект принципа непрерывности, т.к. все основные принципы ориентированы на организацию эффективного и успешного процесса физического воспитания обучающихся всех возрастных групп. Кроме того, необходимо отразить, что Н.Г. Аникеева и не раскрыла отличительный признак рассматриваемого принципа, который заключается в последовательном и планомерном физическом воспитании личности, а также и переходом от простого к сложному.

С.П. Гарбузов, Р.Ю. Шаламов, Д.О. Паномарев рассматривают непрерывность как «процесс последовательного и преемственного физического воспитания обучающегося» [2, с. 86]. Основным достоинством предложенного авторами подхода является раскрытие отличительных признаков, характерных для принципа непрерывности организации физического процесса. В действительности, обозначенные С.П. Гарбузовым, Р.Ю. Шаламовым, Д.О. Паномаревым признаки находят место в занятиях по физической культуре: урок проводится без остановки на передых, предусматривается постепенное сочетание простых и сложных упражнений, что позволяет равномерно распределить нагрузку на организм обучающегося, а также и обеспечить планомерное физическое развитие занимающегося, не оказывая при этом негативное воздействие на организм ребенка.

С.Д. Калинина, Т.О. Артамонов, А.В. Шаронова, Г.А. Яковлев, Т.А. Ширшова понимают под принципом непрерывности «процесс, обеспечивающий постепенное развитие морфофункциональных свойств организма на основе «закона упражнения» [3, с. 558]. В рассматриваемом случае авторы акцентируют внимание на законность упражнений, под которой в научной литературе понимается пропорциональная связь между ситуацией и реакцией на нее относительно частоты их повторения. Исходя из сказанного, следует, что принцип непрерывности и закон упражнений взаимосвязаны, т.к. ориентированы на постепенное развитие физических и физиологических качеств, обучающихся посредством регулярного выполнения физических упражнений на отдельные группы мышц.

С.А. Корнилова, А.Б. Хабибуллин предлагают понимать под принципом непрерывности «закономерность построения физического воспитания, представленного в форме целостного процесса» [4, с. 93]. Как следует из сказанного, авторы акцентируют внимание на основную характеристику рассматриваемого принципа, к которому С.А. Корнилова, А.Б. Хабибуллин относят целостность процесса физического воспитания. Мы соглашались с мнением авторов, т.к. целостность позволяет организовать занятие по физической культуре без отрыва на перерывы и отдых; в процессе физического воспитания обучающиеся постепенно переходят от выполнения простых упражнений к более сложным и наоборот, что позволяет занимающемуся не перенагружать свой организм.

Обобщая вышесказанное, следует, что принцип непрерывности представляет собой закономерности по построению занятий по физической культуре, обеспечивающих последовательное и преемственное физическое развитие обучающихся, повышение их состояния здоровья.

Отличительными признаками принципа непрерывности являются: целостность воспитательного процесса, в рамках которого обучающиеся выполняют заданные физические упражнения, направленные на развитие физических и физиологических характеристик занимающихся; постепенность физического воспитания, в рамках которого обучающийся выполняет физические упражнения, чередуя их от простых к сложным; основной целью реализации принципа непрерывности является физическое развитие обучающегося и снижение уровня нагрузки на организм занимающегося.

В основе принципа непрерывности физического воспитания положено правило об организации круглогодичной двигательной активности. Обратим внимание, что в научной литературе превалирует мнение о том, что каникулярный период негативно отражается на двигательной активности ребенка и его физическом развитии. В виду сказанного, в начале учебного года педагоги уделяют особое внимание вопросам повышению физической активности обучающихся, в том числе и развитию физической подготовки, и его дальнейшему совершенствованию. Рассматриваемое обстоятельство свидетельствует о необходимости проведения дополнительных внешкольных занятий в виде спортивных секций по избранным видам спорта или дополнительных занятий по физическому развитию обучающихся различных возрастных групп. В каникулярный период целесообразно проводить различные соревнования

по выполнению отдельных физических упражнений (бег на определенные расстояния, выполнение в установленные промежутки времени отжиманий, подтягиваний, приседаний и др.). Немаловажным является и проведение различного рода тренировочных занятий на базе образовательных организаций, в рамках которых занимающиеся продолжают заниматься физической культурой и развивать физические и физиологические качества.

В целях обеспечения реализации принципа непрерывности физического воспитания, необходимо вовлекать обучающихся в принятие участия в дополнительных внеурочных занятиях, и необходимо сформировать на базе образовательных организаций секции, спортивные клубы и объединения.

Резюмируя вышесказанное, следует, что принцип непрерывности представляет собой закономерности по построению занятий по физической культуре, обеспечивающие последовательное и преемственное физическое развитие обучающегося, повышение его состояния здоровья. Отличительными признаками принципа непрерывности являются: целостность воспитательного процесса; постепенность физического воспитания; основная цель реализации принципа – физическое развитие обучающегося и снижение уровня нагрузки на организм занимающегося. Принцип непрерывного физического воспитания связан с построением целостного воспитательного процесса путем последовательного выполнения физических упражнений. Принцип системного чередования нагрузки и отдыха следует относить к приоритетному принципу, обеспечивающему развитие физических качеств обучающегося. В соответствии с принципом системного чередования нагрузки и отдыха педагог строит процесс физического воспитания, нацеленного на преемственность эффекта от занятий и выполнения физических упражнений, приводящего к кумуляции эффекта тренированности занимающегося.

#### Список источников

1. Аникеева Н.Г. Принцип непрерывности физического воспитания студентов и проблемы его реализации // Мир Инноваций. – 2022. – № 1 (20). – С. 35-38.
2. Гарбузов С.П., Шаламов Р.Ю., Паномарев Д.О. Общие принципы системы физического воспитания, их сущность и основные аспекты реализации на практике // EurasiaScience. Сборник статей XLI международной научно-практической конференции. – М., 2021. – С. 85-88.
3. Калинин С.Д., Артамонов Т.О., Шаронова А.В., Яковлев Г.А., Ширшова Т.А. Принципы и методы физического воспитания // Инновационный потенциал развития науки в современном мире: технологии, инновации, достижения. Сборник научных статей по материалам XV Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2024. – С. 556-559.
4. Корнилова С.А., Хабибуллин А.Б. Принципы физического воспитания студентов // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 98-9. – С. 92-94.
5. Мельников А.И. Актуальные проблемы физического воспитания студентов юридического факультета // Наука. Исследования. Практика Сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции. – Санкт-Петербург, 2021. – С. 39-41.
6. Мельников А.И. Физическая культура и ее воздействие на организм человека // Modern Science. – 2021. – № 10-2. – С. 313-316.
7. Мельников А.И. Эффективные технологии реализации учебных программ по дисциплинам «физическая культура и спорт» и «элективные дисциплины по физической культуре и спорту» // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики. Материалы национальной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2021. – С. 244-247.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37.062.2

# ИНСТИТУТ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК СРЕДСТВО СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В АКТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**МАКСИМОВ НИКОЛАЙ СЕРГЕЕВИЧ**аспирант третьего года обучения  
ФГБОУ ВО МГЛУ

*Научный руководитель: Лебедева Наталья Васильевна  
доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры  
психологии и педагогической антропологии  
ФГБОУ ВО МГЛУ*

**Аннотация:** В статье автор рассматривает институт наставничества в современном образовании. Также в статье описывается классификация наставничества и формы студенческого наставничества. Анализ опыта реализации системы наставничества в российских вузах показывает её эффективность для формирования социальных и лидерских качеств у обучающихся, а также её роль в вовлечении студентов в жизнь университета. Кроме того, студенческое самоуправление отмечается как активный субъект системы наставничества.

**Ключевые слова:** наставничество, наставники, студенческое самоуправление, обучающиеся, активность, внеучебная деятельность, гражданская активность.

## THE INSTITUTE OF MENTORING AS A MEANS OF STUDENT SELF-GOVERNMENT TO INVOLVE STUDENTS IN UNIVERSITY ACTIVITIES

**Maksimov Nikolai Sergeevich***Scientific adviser: Lebedeva Natalia Vasilevna*

**Abstract:** In the article, the author examines the institution of mentoring in modern education. The article also describes the classification of mentoring and forms of student mentoring. An analysis of the experience of implementing the mentoring system in Russian universities shows its effectiveness for the formation of social and leadership qualities among students, as well as its role in involving students in university life. In addition, student self-government is noted as an active subject of the mentoring system.

**Keywords:** mentoring, mentors, student government, students, activism, extracurricular activities, civic engagement.

В современной России процесс модернизации всех сторон экономики и культуры обуславливается формированием благоприятной образовательной среды. Формирующаяся система российского образования сопровождается изменениями в отношении всех субъектов образовательного процесса. Обучающиеся 2020-х годов имеют больше возможностей для самореализации, чем студенчество про-



шлых лет. Однако правильно воспользоваться всеми преимуществами современного студента достаточно непросто. Роль педагога в данном контексте значительно возрастает, так как необходимо не только обеспечить приобретение знаний, умений и навыков учащейся молодежью, но и реализовать процесс воспитания. В соответствии с этим актуальные стандарты устанавливают для преподавателей требования развивать личностные и профессиональные качества, а также принимать активную гражданскую, социальную и профессиональную позиции.

Необходима разработка нового подхода к подготовке кадров, создание благоприятных условий для старта карьеры, которые будут способствовать привлечению молодых специалистов в образовательные организации, и что немало важно их развитию и закреплению на местах. Данный процесс должен помочь молодым преподавателям преодолеть трудности, с которыми они сталкиваются со старта работы в образовательном учреждении, поскольку с самого начала педагогической карьеры к ним предъявляются те же требования, что и к их взрослым коллегам: они имеют такие же обязанности, несут такую же ответственность и должны быть такими же профессионалами своего дела.

В то же время, обучающиеся также нуждаются в поддержке. С момента поступления в высшее учебное заведение, у них есть множество вопросов, на которые они не всегда могут получить ответ. Это могут быть как простые вопросы о расположении аудиторий или видах студенческих активностей, так и более сложные – о правах и обязанностях, видах стимулирования и материальной поддержки обучающихся или о том, как действовать в различных сложных ситуациях. Кроме того, наличие развитой студенческой жизни в образовательной организации также вызывает трудности у студентов, так как достаточно сложно среди множества объединений выбрать подходящее.

Решением обозначенных выше ситуаций является внедрение комплексной системы наставничества в образовательной организации. Наставники не только помогают студентам адаптироваться к учебной среде, но и способствует формированию социально-личностных компетенций, которые необходимы для успешной карьеры и участия в общественной жизни. Таким образом, развитие института наставничества в современном образовании играет значительную роль, что подчеркивает актуальность рассматриваемого вопроса. Кроме того, необходимость развития наставничества и его значение в системе высшего образования отмечается в государственной политике. Сегодня одним из векторов образовательной и молодежной политик является институт наставничества, что было отмечено в 2023 году проведением в России Года педагога и наставника [1]. Так, в данной работе будут рассмотрены виды наставничества, роль наставничества в студенческом самоуправлении, опыт реализации системы наставничества в различных высших учебных заведениях, в том числе в Московском государственном лингвистическом университете.

В первую очередь, стоит отметить, что наставничество представляет собой передачу опыта и знаний от более опытных людей к менее опытным. В образовании это может включать не только техническую помощь, но и моральную поддержку и мотивацию студентов. Наставничество корнями уходит в древность, когда молодежь нуждалась в помощи для социализации и вхождения во взрослую жизнь. Сегодня наставничество является неотъемлемой частью многих образовательных систем, включая школы, университеты и онлайн-курсы. И как отмечают современные исследования, наставничество положительно влияет на личностное развитие, рефлекссию, обучение и другие аспекты жизни современного человека [2, с. 1].

За последние несколько лет институт наставничества в высших учебных заведениях претерпел значительные изменения, в том числе под влиянием цифровизации, трансформации системы высшего образования и активного взаимодействия бизнеса и образовательных учреждений. В связи с этим, на сегодняшний день разнообразие форм наставничества в высшей школе дает возможность выбрать наиболее эффективные и актуальные подходы, соответствующие вузовским, региональным и национальным задачам.

По итогам анализа теоретического материала по данному вопросу классификацию наставничества в образовательных организациях высшего образования схематично можно представить следующим образом (табл. 1).

Таблица 1

Критерии	Виды наставничества в ООВО
по способу взаимодействия:	– индивидуальное; – групповое; – коллективное; – сетевое.
по формализации:	– формальное; – неформальное.
по периоду взаимодействия:	– краткосрочное; – долгосрочное; – ситуационное.
по способу реализации:	– онлайн (электронное); – личное (контактное).
по направлению взаимодействия:	– вертикальное; – горизонтальное; – реверсивное; – взаимное.
по видам деятельности в высшем образовании	– адаптационное; – патриотическое; – воспитательное; – научное; – учебное; – проектное; – профессиональное.

Наставниками могут выступать профессорско-преподавательский состав или иные сотрудники, отвечающие за воспитательную работу или реализующие молодежную политику. Кроме того, обучающиеся также могут выступать наставниками. Поскольку, находясь на одном уровне с другими обучающимися, студенческим наставникам проще оказать необходимую помощь, так как скорее всего они сталкивались с подобной проблемой ранее и уже преодолели её. Так можно выделить следующие формы студенческого наставничества:

Наставничество «Студент-Школьник» заключается в поддержке школьников в их подготовке к поступлению в вуз и в адаптации к новой образовательной среде; также реализуется посредством вовлечения школьников в работу студенческих организаций, распространяющих свою работу на школы (Волонтерский центр, Российские студенческие отряды).

Наставничество «Студент-Студент» включает взаимодействие между студентами разных курсов, где старшекурсники помогают первокурсникам (в том числе иностранным студентам) адаптироваться к университетской жизни и учиться новым навыкам; также охватывает помощь студентов в учебе.

Наставничество в студенческом самоуправлении содержит различные проекты и программы, направленные на развитие лидерских качеств и soft skills среди студентов; также распространяется на обучение актива, с целью передачи знаний будущим руководителям студенческих организаций.

Студенческое самоуправление предполагает активное участие студентов в управлении и организации различных аспектов университетской жизни. Наставничество может стать мощным инструментом для вовлечения студентов в эту деятельность. Наставники, часто являющиеся старшекурсниками или опытными студентами, могут мотивировать и направлять младших товарищей к участию в различных проектах и мероприятиях. Это не только помогает в адаптации первокурсников, но и способствует развитию лидерских качеств и навыков командной работы среди наставников.

Путем изучения опыта российских вузов (Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» [3], Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского [4], Российский государственный гуманитарный университет [5], Тюменский государственный университет [6], Донской государственный технический университет [7], Томский государственный университет [8], Московский политехнический университет [9]) по реализации института наставничества, который отображен на официальных ресурсах, можно сделать вывод, что все рассмотренные вузы реализуют наставничество в форме кураторства для первокурсников, что способствует их учебной, социальной и организационной адаптации. На старших курсах значительную роль играет горизонтальное наставничество, которое реализуют студенты 2-5 года обучения через органы студенческого самоуправления и студенческие объединения. Стоит отметить и тот факт, что такая форма наставничества, как «студент-студент» имеет наибольший эффект для социальной адаптации,

поскольку старшекурсники активно помогают первокурсникам интегрироваться в учебу, научное и творческое направление, а также в студенческую жизнь.

Кроме того, во всех упомянутых вузах активно развивается академическое наставничество посредством деятельности Советов молодых учёных и студенческого научного сообщества. В университетах осуществляют свою работу научные школы, научные сотрудники реализуют различные проекты, а студентов вовлекают в работу научно-практические лаборатории под руководством опытных наставников. Подобное научное наставничество реализует такие основные задачи, как научная адаптация, консультирование и сопровождение молодых студентов-исследователей, а также создание необходимых условий для продуктивных результатов научной работы.

В ФГБОУ ВО МГЛУ система наставничества находится в стадии активной реализации уже много лет. Прежде всего стоит отметить, что молодежная политика программы развития ФГБОУ ВО МГЛУ включает в себя следующие элементы развития института наставничества в условиях нового времени:

- разработку концепции стратегического развития института наставничества;
- проведение комплекса мероприятий, направленных на обеспечение непрерывной подготовки наставников в целях устойчивого функционирования различных клубов;
- развитие института наставничества через систему «студенты-школьникам», «преподаватели-студентам», «выпускники-студентам» и т.п.;
- создание школы молодого вожака, в т.ч. обеспечивающего формирование универсальных жизненных навыков.

На практике для обучающихся реализуются следующие формы наставничества «студенты-школьникам», «преподаватели/сотрудники-студентам», «выпускники-студентам», «студенты-студентам»; студенческое самоуправление. Так, в систему наставничества для обучающихся в ФГБОУ ВО МГЛУ включаются кураторы академических групп из числа сотрудников деканатов и дирекций, студенческие наставники, академические ассистенты, руководящие составы Совета молодых ученых и Студенческого научного общества, студенческого самоуправления и студенческих объединений. Кроме того, стоит отметить, что для наставников реализуются образовательные проекты, как, например, «Школа наставничества», на которой студенческие наставники получают необходимые теоретические знания и практические умения для правильной работы с первокурсниками.

Таким образом, сложившаяся комплексная система наставничества отвечает на все запросы и вопросы обучающихся, в результате чего повышается удовлетворенность университетом, а также повышается уровень их участия в общеуниверситетских и студенческих мероприятиях, проектах, что безусловно способствует развитию гражданской активности обучающихся. Стоит отметить, что студенческое самоуправление вносит свой вклад в развитие института наставничества по формам «студент-школьник» и «студент-студент», что положительно влияет на вовлечение обучающихся в студенческую жизнь.



Рис. 1. Концепция института наставничества в образовательной организации высшего образования

Делая вывод рассмотренному теоретическому материалу и практической реализации института наставничества в российских вузах, стоит отметить, что для образовательной организации является продуктивной система, при которой наставник играет ключевую роль на протяжении всего процесса обучения (от поступления до окончания работы). Наставником может быть, преподаватель, студент или они оба. Схематично данная формула представлена ниже (рис. 1).

В заключении стоит отметить, что институт наставничества является мощным инструментом для развития студенческого самоуправления и вовлечения обучающихся в активную деятельность. Он способствует формированию лидерских качеств, социальной ответственности и командного духа среди студентов. Реализация программ наставничества, в том числе при помощи студенческого самоуправления, в образовательных учреждениях может существенно повысить уровень участия обучающихся в общественной жизни и способствовать их всестороннему развитию.

#### Список источников

1. Год педагога и наставника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://edu.gov.ru/god\\_pedagoga\\_i\\_nastavnika/](https://edu.gov.ru/god_pedagoga_i_nastavnika/) (14.01.2025).
2. Heeneman S, de Grave W. Development and Initial Validation of a Dual-Purpose Questionnaire Capturing Mentors' and Mentees' Perceptions and Expectations of the Mentoring Process // BMC Med Educ. – 2019. – Vol. 19. – P. 1-13. DOI: 10.1186/s12909-019-1574-2.
3. Клуб студенческих наставников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://misis.ru/students/card\\_student/communities/mentors/](https://misis.ru/students/card_student/communities/mentors/) (14.01.2025).
4. Пройдёт Всероссийский конкурс «Наставничество» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.sgu.ru/news/2024/proydyot-vserossiyskiy-konkurs-nastavnichestvo/> (14.01.2025).
5. Программа наставничества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.rsuh.ru/alumni-association/mentoring-program/> (14.01.2025).
6. «Мастерская наставничества» – новый проект вуза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://tobolsk.utmn.ru/presse/novosti/obshchestvo-i-kultura/1215518/> (14.01.2025).
7. Наставник+ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://nastavnikprof.donstu.ru/> (14.01.2025).
8. ТГУ формирует инвестфонд в 300 тысяч на каждого талантливого студента [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://abiturient.tsu.ru/ru/content/тгу-формирует-инвестфонд-в-300-тысяч-на-каждого-талантливого-студента> (14.01.2025).
9. Наставничество и поддержка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://study.mospolytech.ru/mentors> (14.01.2025).

© Н.С. Максимов, 2025

# КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 37

# ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

**АНОХИНА АСЯ СЕРГЕЕВНА,**

канд. биол. наук, доцент кафедры ДиСПП,

**АВЕРИНА ГАЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

магистрант

Кузбасского государственного педагогического института  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

**Аннотация:** В статье рассмотрена проблема формирования навыков пространственной ориентировки детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Статья предлагает оригинальный взгляд на развитие пространственной ориентации у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Представленная модель, включающая сенсорный, когнитивный и двигательный компоненты, дает понимание того, как дети учатся ориентироваться в пространстве, и подчеркивает важность поддержки взрослых. Статья будет полезна педагогам и родителям, стремящимся создать стимулирующую среду для развития пространственного мышления у детей.

**Ключевые слова:** пространственная ориентировка, восприятие пространства, конвергенция, дошкольный возраст.

## THE PROBLEM OF FORMATION OF SPATIAL ORIENTATION SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENTS

**Anokhina Asya Sergeevna,  
Averina Galina Alexandrovna**

**Abstract:** The article considers the problem of the formation of spatial orientation skills of preschool children in a pre-school educational organization. The presented model, which includes sensory, cognitive and motor components, provides an understanding of how children learn to navigate in space and emphasizes the importance of adult support. The article will be useful for teachers and parents seeking to create a stimulating environment for the development of spatial thinking in children.

**Keywords:** spatial orientation, perception of space, convergence, preschool age.

Пространственная ориентировка – это фундаментальный навык, который пронизывает практически все аспекты жизни, от самых простых ежедневных действий до сложных профессиональных задач; это способность осознавать и понимать свое положение и положение других объектов в пространстве, что является ключом к взаимодействию с окружающим миром.

Осознавать и интерпретировать наше положение и положение объектов в трехмерном мире человеку позволяет сложный процесс пространственного восприятия. Основу пространственного воспри-

ятия составляют сенсорные системы, которые отвечают за поставку информации о пространстве, а также сложноустроенные зрительная, вестибулярная и проприоцептивная системы.

Способность нашего зрительного аппарата воспринимать трехмерное пространство и определять расстояние до объектов называется восприятием глубины предмета. Это не просто пассивное отражение света на сетчатке, а сложный психофизиологический процесс, включающий в себя механизмы бинокулярного и монокулярного зрения.

Зрительное восприятие одного и того же объекта правым и левым глазами создает два различающихся изображения. Для фокусировки на объекте, расположенном на определенном расстоянии, наши глаза поворачиваются внутрь (сходятся). Мышцы, отвечающие за это движение, посылают в мозг сигналы об угле поворота глаз. Чем ближе объект, тем сильнее сходятся глаза. Мозг анализирует информацию, полученную от глаз и использует различия при формировании трехмерного восприятия. Чем больше диспаратность, тем ближе кажется объект.

Дополнением к бинокулярному зрению являются монокулярные сигналы, такие как перспектива, текстурный градиент, относительный размер, движущийся параллакс и перекрытие объектов. Мозг человека усваивает полученную информацию, учится ее интерпретировать и использует в дальнейшем для ориентировки [1].

Восприятие глубины — это сложный процесс, в котором участвуют биологические механизмы, когнитивные способности и накопленный опыт. Оно позволяет нам не только видеть мир, но и взаимодействовать с ним, оценивать расстояния, ориентироваться и решать различные задачи. Бинокулярное зрение играет ключевую роль в точном восприятии глубины, однако монокулярные сигналы также важны. Кроме того, наш опыт и обучение существенно влияют на формирование этого сложного навыка.

Законы структурного восприятия также входят в ряд ключевых факторов пространственного восприятия. Также известные как гештальт-принципы, они описывают, как наш мозг естественным образом организует и группирует визуальную информацию, создавая целостные и осмысленные образы. Эти законы играют важную роль в нашем восприятии пространства, помогая нам выделять объекты из фона, формировать трехмерные представления и воспринимать глубину даже при отсутствии всех необходимых сигналов. При ослаблении или отсутствии бинокулярных сигналов, законы структурного восприятия могут компенсировать недостаток информации и создавать представление о глубине.

Особую роль при восприятии пространства играет влияние опыта человека. Предыдущий опыт накапливается и способен усиливать и даже изменять пространственное восприятие.

Воспринимаемое нами пространство никогда не бывает абсолютно одинаковым. Оно всегда имеет определенную степень асимметрии, которая проявляется в разных аспектах и оказывает влияние на наше восприятие и действия.

Наше зрительное восприятие также не является исключением. Мы можем лучше воспринимать детали с правой стороны поля зрения или обращать больше внимания на объекты, расположенные слева. Внимание также не распределяется равномерно по всему пространству, так как может фокусироваться на объектах, расположенных в определенной части поля зрения, или более внимательно обследовать объекты с одной стороны.

Асимметрия пространства делает его более сложным для анализа и запоминания. Человеку приходится использовать дополнительные механизмы для ориентирования в асимметричной среде. При анализе асимметричного пространства часто опора ведется на ведущую руку как на «инструмент» для исследования и понимания пространственных отношений, а для ориентации, в таком случае, используются абстрактные пространственные обозначения, такие как «лево-право», «верх-низ», «вперед-назад».

В зеркальном пространстве, где симметрия отражается, ребенок испытывает трудности в ориентировке, поскольку привычные пространственные отношения меняются на противоположные. Следствием является возникновение «зеркального письма». Если же ребенок не запомнит «ведущую руку», нарушение письма может затянуться, напоминая о ещё не усвоенных навыках.

Зрение играет важнейшую роль в формировании восприятия пространства, обеспечивая человека обширным потоком информации о формах, размерах, глубине, пространственных отношениях и движе-

нии объектов. Зрительная информация является основой для ориентировки в окружающем мире. Понимание механизмов зрительного восприятия пространства важно для разработки эффективных методов обучения, реабилитации и проектирования окружающей среды, которая учитывает особенности зрения [3].

В раннем детстве наблюдается интенсивное развитие всех систем восприятия, включая пространственную ориентацию, и когнитивных функций. Навыки, формирующиеся в этот период, служат фундаментом для дальнейшего развития навигационных способностей. В первые месяцы жизни активно развивается зрительное восприятие: фокус зрения улучшается, ребенок начинает следить за движущимися объектами и рассматривать их. Активные движения тела помогают ребенку исследовать окружающее пространство. К году ребенок уже способен накапливать информацию, полученную опытным путем.

В процессе активного взаимодействия с окружающим миром дети в возрасте от года до трех лет начинают осваивать простые пространственные понятия, и в их речи появляются первые предлоги, а также слова, обозначающие пространственные отношения. К трем годам дети осознают симметрию своего тела и начинают различать его правую и левую стороны. У них формируются ментальные образы объектов, которые в дальнейшем помогут им ориентироваться в пространстве без зрительной опоры. Понимая расположение своего тела относительно других объектов, ребенок активно осваивает трехмерное пространство, постоянно накапливая новый опыт.

Запоминание и называние ведущей руки происходит через действия выполняемые ею. Определить же какая часть тела правая (левая) дошкольник способен только с помощью правильного соотнесения с ведущей рукой [4]. В этом возрасте все пространственные соотношения происходят только с опорой на собственное тело.

Понимание дошкольником своего тела развивается естественно в повседневной деятельности. В режимных моментах воспитатель, словно создавая карту тела, четко проговаривает действия, называя части тела, выделяя правую и левую руки и подчеркивая безошибочность их идентификации.

Согласно исследованиям Васильевой М.В., к четырем годам ребенок уже может определить местоположение одной-двух игрушек, находящихся в противоположных от него направлениях [4]. Постепенно происходит увеличение количества игрушек до четырех в задании и ребенок также легко способен его решить. В этом возрасте дошкольник способен справиться с заданием по продвижению в определенном направлении.

Дети старшего дошкольного возраста демонстрируют уверенное понимание пространственных отношений. Они способны определить положение предмета относительно других, назвать свое место среди окружающих объектов и ориентироваться в пространстве, передвигаясь в указанном педагогом направлении.

Продуктивная деятельность играет значительную роль в развитии пространственных представлений у старших дошкольников. С ее помощью ребенок учится моделированию, переносит объекты окружающего пространства на схему, правильно располагает их на рисунке. Особую роль отводят ориентации на листе бумаги, так как ребята готовятся к учебной деятельности, а также правильному словесному обозначению расположения предметов в пространстве и относительно друг друга.

Таким образом, пространственная ориентировка – это комплексный навык, формирующийся за счет взаимодействия различных анализаторов и включающий в себя высшие психические функции. Этот процесс овладения и практического использования конкретных пространственных свойств и признаков тесно связан с активной предметно-практической деятельностью детей. А систематическое и целенаправленное обучение играет ключевую роль в успешном освоении детьми навыков ориентирования в пространстве.

#### **Список источников**

1. Барабанщиков, В.А. Динамика зрительного восприятия. [Текст] – М.: Наука. – 1996. – 161 с.



2. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. [Текст] – М.: ВЛАДОС. – 2000. – 240 с.

3. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. [Текст] – СПб.: Речь – 2001. – 220 с.

4. Немов, Р.С. Общие основы психологии: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. — М.: ВЛАДОС. – 1994. – 576 с.

УДК 37

# АНАЛИЗ СИСТЕМНЫХ МЕТОДОВ И ПОДХОДОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С СИНДРОМОМ АУТИЗМА

**МИРЗОЯН ЕГИНЕ ШАВАРШОВНА**

магистрант кафедры логопедии и восстановительной терапии  
АГПУ им. Х. Абовяна  
Армения, Ереван

*Научный руководитель: Овян Гоар Робертовна*

*кандидат педагогических наук, профессор*

*Декан факультета специального и инклюзивного образования  
АГПУ им. Х. Абовяна  
Армения, Ереван*

**Аннотация:** статья посвящена работам в связи с развитием речи у детей с синдромом аутизма, в частности актуальной проблеме выбора методов и приемов в процессе логопедических работ с такими детьми.

На сегодняшний день существует огромное количество методов, приемов и подходов реализации корректирующих процессов у детей с синдромом аутизма, в том числе, метод прикладного поведенческого анализа (АВА), ТЕАССН, Floor-time, Felicie Affolter, метод игровой терапии, терапии ILS, холдинг и другие методы.

Одновременно следует указать на то, что не существуют готовые справочники и пособия, которые предоставляют полную информацию о существующих подходах, о требованиях к их применению и реализации, рекомендации по выбору этих методов.

Низкий уровень информированности специалистов о существующих методах, отсутствие моделей вмешательства и системных подходов влияет на качество предоставляемых услуг. Проведенное нами исследование обусловлено необходимостью преодоления указанных проблем.

**Ключевые слова:** синдром аутизма, коммуникация, корректирующая логопедическая работа, метод, подход, психолого-педагогическая поддержка.

## ANALYSE OF SYSTEMATIC METHODS AND APPROACHES OF SPEECH TELLER WORK WITH AUTISM SYNDROME CHILDREN

**Mirzoyan Heghine Shavarshovna**

*Scientific adviser: Hovyan Gohar Robertovna*

**Abstract:** the article is devoted to works related to speech development in children with autism syndrome, in particular the urgent problem of choosing methods and techniques in the process of speech therapy work with such children.

Today, there are a huge number of methods, techniques and approaches to implementing corrective processes in children with autism syndrome, including the method of applied behavioral analysis (ABA), TEACCH,

Floor-time, Felicie Affolter, the method of play therapy, ILS therapy, holding and other methods.

At the same time, it should be noted that there are no ready-made reference books and manuals that provide complete information about existing approaches, the requirements for their use and implementation, recommendations for choosing these methods.

The low level of awareness of specialists about existing methods, the lack of intervention models and systemic approaches affects the quality of services provided. The study we conducted is due to the need to overcome these problems.

**Keywords:** autism syndrome, communication, corrective speech therapy work, method, approach, psychological and pedagogical support.

**Цель:** индивидуальные особенности проявления синдрома аутизма определяются комплексом симптомов, характерных для расстройств аутистического спектра. Одним из важных признаков аутистического спектра, отличающих его от других нарушений психофизического развития, считается нарушение речи. Проявления речевых нарушений при синдроме аутизма чрезвычайно разнообразны по своему характеру и динамике и в большинстве случаев обусловлены нарушениями общения и коммуникации.

Соответственно, в большинстве учреждений с детьми с расстройствами аутистического спектра используются системные методы, такие как обучение навыкам общения (как вербального, так и невербального), игровая терапия, техники модификации поведения, сенсорная и музыкальная терапия и т. д. Существующие коррекционные подходы направлены на создание специальных условий, учитывающих особенности нарушений детей с синдромом аутизма. На сегодняшний день существуют мало пособий, способных предоставить полную информацию о методах, подходах, их эффективности, требованиях к реализации и использованию. Цель исследования – провести анализ системных методов и подходов логопедической работы с детьми с синдромом аутизма.

**Актуальность:** синдром аутизма в наши дни наиболее часто диагностируемая уникальная форма своеобразного расстройства психологического развития, сопровождающаяся неравномерным формированием различных психических функций, своеобразными эмоциональными, речевыми и иногда интеллектуальными расстройствами, характеризующаяся нарушениями социального взаимодействия, трудностями в использовании средств коммуникации и поведенческими проблемами.

В 2007 году Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) заявила, что человечество столкнулось с серьезным вызовом: число людей с психическими и неврологическими проблемами (в том числе с синдромом аутизма) неуклонно растет. Эти заболевания составляют 11% всех проблем со здоровьем во всем мире. Распространенность синдрома аутизма во всем мире увеличивается на 14% в год [11]. Без специализированной помощи до 95-97% детей с синдромом аутизма становятся тяжелыми психическими инвалидами. Сильно нарушается общение ребенка с синдромом аутизма с родственниками и обществом. В то же время за счет создания соответствующих методов и специальных условий, в случае раннее начало коррекционной работы, можно повысить уровень жизни ребенка с синдромом аутизма и его семьи, добиться значительного повышения уровня социальной адаптации. Оценивая возраст начала коррекционной работы, индивидуальную структуру расстройства, степень надежности выбранного приема, возможности организации коррекционного подхода, можно определить метод и подход, применяемые в логопедической работе в данном случае синдрома аутизма.

С каждым годом количество используемых методов и подходов увеличивается. Разные исследователи и специалисты предлагают свои подходы, делятся собственным опытом, что, с одной стороны, способствует процессу передачи опыта, но с другой стороны, не обеспечивает должной эффективности [3,4]. Данное обстоятельство доказывает актуальность и необходимость решения упомянутых проблем, чем и определяется актуальность проводимых нами исследований.

**Методы:** для изучения информированности членов коллектива, оказывающего психолого-педагогическую поддержку детям с синдромом аутизма, в частности логопедов, были использованы следующие психолого-педагогические и социологические методы- наблюдение, анкетирование, беседа.

- Разработанная анкета (14 вопросов), призванная раскрыть методику и подходы, которые выбирают логопеды, работающие с детьми с синдромом аутизма.
- Исследование организации логопедической работы, проводимой в ТЦПП (Территориальный центр педагогической и психологической поддержки) Гегаркуникской области и Детском реабилитационном центре Севана, анализ совместных обсуждений и результатов, наблюдение, беседа.

Исследование проводилось в 2024 году среди логопедов Территориального центра педагогической-психологической поддержки (ТЦПП) Гегаркуникской области РА и Детского реабилитационного центра Севана.

### Результаты и анализ

Рассмотрим результаты и сравнительный анализ исследований, проведенных с логопедами, работающими с детьми с синдромом аутизма.

Все логопеды, участвовавшие в исследовании, работали с детьми с синдромом аутизма, принадлежащими к разным возрастным группам. 50% исследованных логопедов относились к возрастной группе 20-30 лет, 33,3% - к возрастной группе 40-60 лет и 16,7% - к возрастной группе 30-40 лет. Все специалисты, участвовавшие в исследовании, имели соответствующее профессиональное образование.

50% опрошенных специалистов имели опыт работы от 1-5 лет, а остальные 50% имели стаж работы 10 и более лет. Более того, логопеды с более высоким профессиональным опытом были более информированы о различных методах и подходах, используемых с детьми с синдромом аутизма, чем начинающие логопеды (Рисунок 1).

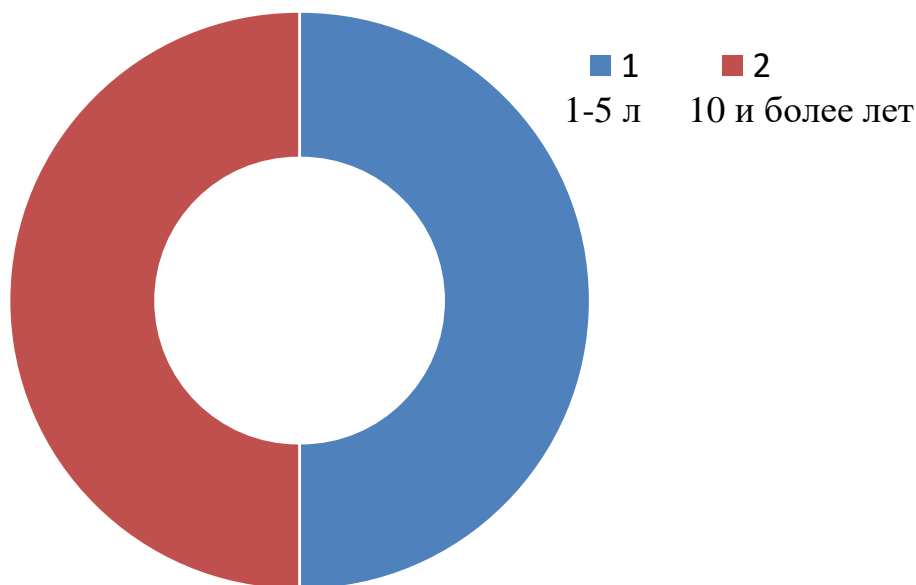
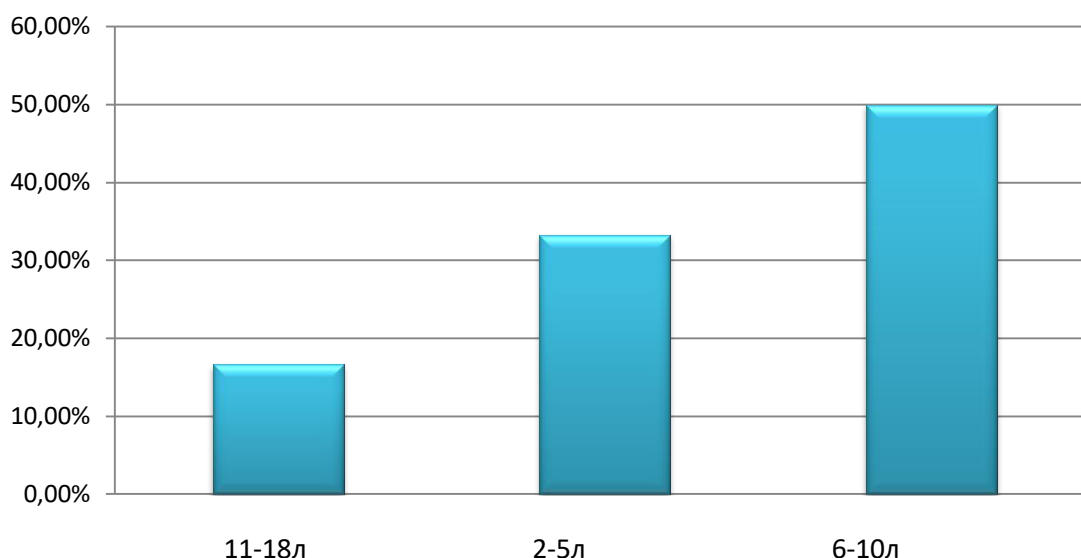


Рис. 1. Данные об опыте работы логопедов

50% опрошенных логопедов работали в сфере образования, а остальные 50% - в сфере здравоохранения. Большинство из них - 83,3% - прошли профессиональную подготовку логопедов, работающих с детьми с синдромом аутизма, а остальные 16,7% - нет (речь идет именно о начинающих логопедах).

Большинство логопедов, 50% из которых работают или работали с детьми с синдромом аутизма в возрастной группе 6-10 лет, 33,3% с детьми в возрасте 2-5 лет и 16,7% с детьми с синдромом аутизма в возрастной группе 11-18 лет (Рисунок 2).

При этом все специалисты отмечали необходимость и эффективность раннего коррекционного вмешательства.



**Рис. 2. Данные о возрасте детей с расстройствами аутистического спектра и логопедического вмешательства**

Большая часть логопедической работы проводилась с периодичностью от 30 минут до 1 часа в неделю (у 66,7% логопедов), а у остальных 33,3% с периодичностью 1-2 часа в неделю. проводились беседы терапевты, работали и другие специалисты группы педагогико-психологического сопровождения (психолог, специальный педагог, социальный педагог, эрготерапевт, арт-терапевт).

На вопрос, ценят ли опрошенные логопеды сотрудничество с другими специалистами в коррекционной работе, проводимой с детьми с синдромом аутизма, все специалисты ответили положительно, отметив, что сотрудничество со специалистами дает ощутимые положительные результаты, положительную динамику.

Вовлечение родителей в логопедическую работу с детьми с синдромом аутизма было значимым в 50%, а в остальных 50% - частичным (в случае работы логопедов ТЦПП). Взаимодействие родителей и специалистов в образовательных учреждениях оказалось менее эффективным, чем в Севанском детском реабилитационном центре. Однако необходимо отметить, что эффективность логопедической работы зависит от уровня вовлеченности родителей, выполнения содержательных разъяснительных бесед и заданий специалистами.

Специалисты отмечали следующие коммуникационные и речевые особенности у детей с синдромом аутизма: отсутствие речевой коммуникации, эхолалия, поведенческие проблемы, неологизмы в речи, экспрессивно-импрессивные речевые расстройства, а также трудности общения и контакта, безынициативность, ОНР (общее недоразвитие речи).

В логопедической работе, проводимой с детьми с синдромом аутизма, опрошенные нами специалисты делали упор на формирование и развитие навыков социального общения. Для развития устного общения в основном использовались следующие методы и подходы (Таблица 1):

**Таблица 1**

ТЦПП (Территориальный центр педагогической-психологической поддержки) Гегаркуникской области	Детский реабилитационный центр Севана
Альтернативная связь, Система обмена изображениями (PECS)	Прикладной поведенческий анализ (АВА)
Логопедические карточки	Сочетание различных методов и подходов (например, АВА и Floor time)
Игровая терапия	

Опрошенные специалисты отмечали недостаток соответствующей литературы на армянском языке и пробелы в знаниях о методах и приемах, используемых в логопедической работе с детьми с синдромом аутизма. Для заполнения данных пробелов предлагались следующие пути:

- Курсы
- Тренинги
- Практические видеоуроки, мастер-классы (как для специалистов, так и для родителей) и т.д

### **Заключение**

Таким образом, по результатам исследования в логопедической профессиональной поддержке детей с синдромом аутизма чаще всего используется отдельный метод, подход или их сочетание, выбранное по усмотрению специалиста.

При этом каждый выбранный метод или подход направлен на формирование и развитие навыков социального общения ребенка с аутизмом, компенсацию недостатка речевой коммуникации.

Профессиональная логопедическая поддержка предполагает индивидуальный подход, комплексное использование различных методов и подходов, а также взаимодействие специалистов разных областей, постоянный контакт родителя и логопеда.

В ходе исследования стало понятно, что специалисты, не смотря на то, что считали сотрудничество с родителями важнейшим фактом в этом деле, практически не реализовывали родительское вовлечение, или реализовывали его частично, а взаимодействие между другими специалистами, оказывающими психолого-педагогическую поддержку, логопедами, работающими с одним и тем же ребенком, либо отсутствовало, либо страдало из-за различия выбранного метода, подхода, несогласия поставленных целей.

Учитывая вышеизложенные проблемы, нет необходимости принимать меры по повышению уровня информированности специалистов о методах, используемых в логопедической работе с детьми с синдромом аутизма, по внедрению моделей вмешательства и системных подходов.

### **Список источников**

1. Асрян Л. и др., Учебное пособие по педагогико-психологической поддержке – Ер.: 2018. – 80 с.
2. Авагян А. В. и др., Логопедия на практике -Ер.: Асогик, 2017.- 76 с.
3. Харатян К., Логопедическая модель раннего вмешательства в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. Справочник-Ер.: РА КГД «Центр образования» ГНО 2024г.-184 с.
4. Харатян К., Овян Г., «Основные особенности, характеризующие аутизм, и важность комплексного вмешательства с логопедической точки зрения», Армянский журнал психического здоровья, ISSN1829-202X, Ереван 2020.
5. Аппе Ф., Введение в психологическую теорию аутизма. Пер. с англ. Д.В. Ермолаева. М.: Теревинф, 2013- 216 с
6. Баенская, Е.Р. Аутичный ребенок. Пути помощи. [Текст] / Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, Никольская О.С. – Изд. 8-е – М. : Теревинф, 2014
7. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Аутичный ребенок. Пути помощи-М.: Теревинф, 1997- 227 с
8. Пашковский В.Э., 10 лекций об аутизме- 2-ое изд.-М.: МЕДпресс-информ, 2023.-136с
9. Харатян К.А., Овян Г.Р. Характеристика основных признаков аутизма и важность раннего логопедического вмешательства. Международная научно-практическая интернет конференция. Development of education, science and business: results 2020. 3-4 декабря 2020, Днепр Ст. 474-476
10. Шипицина Л.М. Детский аутизм. Хрестоматия [Текст]: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений Издание 2-е, переработанное и дополненное. – СПб. : Дидактика Плюс, 2001. – 368 с
11. Аутизм в России и в мире [Электронный ресурс] // РИА Новости. URL: <http://ria.ru/spravka/20120402/615322608.html>

УДК 37

# РОЛЬ КОРРЕКЦИОННОГО ПЕДАГОГА В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА. РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ. НОВЫЕ АСПЕКТЫ

ГАТИЛОВА ЛИДИЯ СТАНИСЛАВОВНА,

учитель – логопед,

ЖИРОВА СВЕТЛАНА ГЕННАДЬЕВНА

педагог – психолог

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №123» г. Курска

**Аннотация.** В статье освещается тема «Разговоры о важном» в работе коррекционного педагога в социализации дошкольников имеющих различные особенности развития с использованием новых методов и подходов. Новые аспекты помогает дошкольникам лучше понимать себя и окружающий мир, формируя важные жизненные навыки и ценности.

**Ключевые слова:** социализация, коррекционный педагог, дошкольник, развитие речи, методы, развитие.

## THE ROLE OF A CORRECTIONAL TEACHER IN THE SOCIALIZATION OF A PRESCHOOLER. TALKING ABOUT IMPORTANT THINGS. NEW ASPECTS

Gatilova Lydia Stanislavovna,  
Zhirova Svetlana Gennadievna

**Abstract.** The article highlights the topic of "Talking about the important" in the work of a correctional teacher in the socialization of preschoolers with various developmental disabilities using new methods and approaches. New aspects helps preschoolers to better understand themselves and the world around them, forming important life skills and values.

**Keywords:** socialization, correctional teacher, preschooler, speech development, methods, development.

Социализация дошкольников — это сложный и многогранный процесс, включающий в себя формирование социальных навыков, эмоциональной зрелости и общих представлений о мире. В этом процессе коррекционный педагог играет ключевую роль, особенно в работе с детьми, имеющими различные особенности развития. В нашем случае с детьми с сочетанными заболеваниями посещающие группы для воспитанников с нарушением зрения.

В данной статье мы обсудим основные аспекты, касающиеся роли коррекционного педагога в социализации дошкольников, и рассмотрим новые подходы и методы работы.

Коррекционный педагог — это специалист, которая помогает детям с недостатками в развитии адаптироваться к социальной среде. Его работа направлена на:

- Индивидуализацию обучения - каждый ребенок уникален и имеет свои особенности. Коррекционный педагог разрабатывает программы, учитывающие индивидуальные потребности ребенка.
- Развитие социальных навыков - педагог помогает детям учиться общаться, сотрудничать с другими, выражать свои чувства, что является важным аспектом социализации.
- Поддержку эмоционального здоровья - коррекционный педагог оказывает помощь в формиро-

вании положительной самооценки, адекватного восприятия себя и окружающих.

В своей работе коррекционный педагог применяет разнообразные методы и подходы, направленные на социализацию дошкольников:

- Игровые методы. Игры являются основным способом обучения дошкольников. Специалисты используют ролевые, настольные и подвижные игры для формирования социальных навыков.

- Терапия через искусство. Занятия творчества помогают детям выразить свои чувства и мысли, что облегчает общение с окружающими.

- Групповые занятия. Работа в группах способствует развитию коммуникативных навыков и учит обращаться к другим, делиться и понимать их чувства.

Современные подходы к работе коррекционного педагога требуют внедрения новых аспектов и технологий:

- Инклюзивное образование: все больше образовательных учреждений реализуют инклюзивные практики, что требует от коррекционных педагогов уметь работать в смешанных группах и адаптировать свои методики для разнообразной аудитории.

- Коллаборация с родителями: участие родителей в процессе социализации детей имеет важное значение. Коррекционный педагог должен активно взаимодействовать с семьями, обучая их технологиям поддержки ребенка.

- Использование цифровых технологий: сегодня существуют множество приложений и онлайн-ресурсов, которые могут помочь в работе с детьми с особенностями развития. Коррекционные педагоги могут использовать эти технологии для создания индивидуализированных программ обучения.

Социализация — это не только работа педагога, но и взаимодействие со всей образовательной средой:

- Создание дружелюбной атмосферы: Важно, чтобы в детском саду была атмосфера уважения и поддержки, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и уверенно.

- Взаимодействие с другими специалистами: Коррекционные педагоги работают в тесной взаимосвязи с воспитателями, что позволяет создать комплексный подход к развитию ребенка.

Роль коррекционного педагога в социализации дошкольников невозможно переоценить. Он становится связующим звеном между ребенком и окружающим миром, способствуя развитию необходимых социальных навыков и эмоционального интеллекта. Внедрение новых методов и аспектов в работу коррекционного педагога поможет более эффективно справляться с вызовами современного образовательного процесса и лучше поддерживать каждого ребёнка на пути к социальной адаптации.

Остановимся на роли учителя-логопеда и педагога-психолога в контексте социализации дошкольников.

Для логопеда важно ставить задачи изучения уровня речевого, познавательного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке; систематическое проведение профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами; оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению; формирование у педагогического коллектива информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.

У психолога ведущими в данном направлении будут задачи по созданию среды, психологической поддержки детям с нарушениями речи; развитие памяти, внимания, воображения, мышления, пространственной ориентировки; совершенствование мелкой моторики и развитие зрительно-моторной координации. Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств; снятие тревожности; обеспечение психологической готовности к школьному обучению; формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Согласованность действий логопеда и психолога позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребёнку легко адаптироваться в дошкольной среде и успешно развиваться и обучаться.



В введенных в новом учебном году в практику дошкольных учреждений «Разговорах о важном» неопределима роль коррекционных педагогов, так подобные разговоры должны проводиться со всеми дошкольниками, включая воспитанников с ОВЗ. А особенности подачи материала данного направления безусловно более корректно могут осуществить педагоги, знающие особенности развития дошкольников с различными ограничениями и особенностями развития.

Разговоры о важном — это важный аспект воспитания и развития дошкольников. Они помогают не только обучать детей основным жизненным понятиям, но и развивать их эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки и умение выражать свои мысли.

1. Тема: Я и мои чувства

- Обсуждение различных чувств: радость, грусть, злость, страх, удивление.

- Игра "Угадай настроение": дети показывают свои эмоции, а остальные угадывают, что это за чувство.

- Разговор о том, как важно делиться своими чувствами с родными и друзьями.

2. Тема: Моя семья

- Определение, кто такие члены семьи: родители, братья, сёстры, бабушки и дедушки.

- Создание "Семейного дерева": рисование или лепка, где дети могут представить свою семью.

- Обсуждение важности семьи и поддержки друг друга.

3. Тема: Дружья и дружба

- Что такое дружба? Чем она важна?

- Игра "Какой ты друг?": обсуждение хороших качеств друзей и того, как мы можем поддерживать друг друга.

- Создание "Книги хороших поступков": записывание добрых дел в отношении друзей.

4. Тема: Безопасность

- Правила безопасного поведения дома, на улице, в общественном транспорте.

- Обсуждение "Волшебных слов" — как попросить о помощи и установить границы.

- Игра "Опасности вокруг нас": обсуждение различных ситуаций, где необходимо быть осторожными.

5. Тема: Здоровье

- Обсуждение, что такое здоровье и как его сохранять: правильное питание, физическая активность, личная гигиена.

- Игра "Здоровые и вредные привычки": сортировка карточек с изображениями различных привычек.

- Рассказ о роли врачей и их важности в жизни людей.

6. Тема: Природа и окружающий мир

- Обсуждение важности природы, животных и растений.

- Итоговые прогулки в природу: наблюдение за окружающим миром, сбор природных материалов.

- Игра "Атомарное дерево": создание коллажа из природных материалов.

7. Тема: Мечты и желания

- Обсуждение, как мечты могут вдохновлять нас: чего мы хотим достичь в будущем?

- Игра "Мечтаем вместе": дети рисуют или рассказывают о своих мечтах.

- Рассказ о том, как важно работать над своими мечтами.

8. Тема: Праздники и традиции

- Обсуждение различных праздников: традиции и обычаи.

- Подготовка к празднику: создание поделок или приготовление угощений.

- Обсуждение, почему важно отмечать праздники вместе с семьёй и друзьями.

Работа с темами «Разговоры о важном» помогает дошкольникам лучше понимать себя и окружающий мир, формируя важные жизненные навыки и ценности. Для достижения наилучших результатов важно, чтобы беседы проходили в формате игры, творчества и взаимодействия, что делает их более увлекательными и доступными для детей.

**Список источников**

1. Бойков Д. И. Как учить детей общаться: Руководство для детского психолога и логопеда. - Санкт-Петербург: НОУ «Союз», 2004.-352с.
2. Диагностика, профилактика и коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научных статей / РГПУ им. А.И. Герцена.- Санкт-Петербург: издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 1999.-195 с.
3. Шелкунова В.О. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.- Дошкольное воспитание.-2016.-№11.-С.110-117.
4. Осипова Е.А. Основные направления работы логопеда с детьми с нарушениями аутистического спектра. Дошкольная педагогика.-2015.-№6.-С.47
5. Бабинова, Н.В. Организация взаимодействия педагога-психолога, дефектолога и логопеда в работе с неговорящими детьми раннего возраста -2021.-№2.-С.39-44.

УДК 376.3

# ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ИГРЫ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

ИВАНОВА ПОЛИНА МИХАЙЛОВНА

студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

**Аннотация:** в статье описаны особенности детей с расстройством аутистического спектра, основные причины, приводящие к нарушению, а также изучаются особенности социального взаимодействия и социальной игры у детей с РАС.

**Ключевые слова:** дети с расстройством аутистического спектра, социальная игра, особенности, классификация.

## FEATURES OF SOCIAL PLAY IN CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

Ivanova Polina Mikhailovna

**Abstract:** The article describes the features of children with autism spectrum disorder, the main causes leading to the disorder, and examines the features of social interaction and social play in children with ASD.

**Keywords:** children with autism spectrum disorder, social play, features, classification.

В последнее время увеличивается рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время уже не оставляет сомнения тот факт, что детей с расстройствами аутистического спектра становится все больше. По данным ВОЗ на 2023 год аутизм встречается у одного ребенка из ста. Признаки аутизма могут быть выявлены уже в раннем детстве, однако часто он диагностируется только в более позднем возрасте. В среднем расстройство аутистического спектра встречается в 1% детской популяции [2].

Связь ребенка с РАС с близким человеком и с социумом в целом нарушена грубо, и иным образом, не так как у других детей с ограниченными возможностями здоровья. В тоже время, в случае раннего начала коррекционной работы с помощью адекватных методов, создания специальных условий, удается повысить уровень жизни ребенка с расстройствами аутистического спектра и добиться существенного повышения уровня социальной адаптации.

Термин «расстройства аутистического спектра» был введен для обобщения целого ряда различных вариантов аутистических расстройств, в связи с неоднородностью проявления данного расстройства.

Расстройства аутистического спектра (РАС) – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии, коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов [3]. Нарушения такого спектра приводят к общественной дезадаптации, к искажению ключевых механизмов аффективной организации поведения, другими словами, механизмов, позволяющих любому нормальному ребенку самостоятельно определять оптимально подходящую личную дистанцию во взаимоотношениях с внешним миром, вырабатывать индивидуальные привычки и потребности, изучать неизведанное, преодолевать появляющиеся препятствия, вести активную коммуникацию со средой, налаживать эмоциональное взаимодействие с людьми и произвольно упорядочивать поведение [5].

Причины расстройства аутистического спектра (РАС) остаются предметом активных научных ис-

следований. Считается, что ключевую роль играет сочетание генетических и экологических факторов. Генетические исследования выявили множество генов, связанных с РАС, которые могут влиять на развитие мозга, синаптическую пластичность и нейронные связи. Однако ни один ген не является единственной причиной, что подчеркивает сложность и многофакторность расстройства.

Экологические факторы также могут вносить вклад в развитие РАС. К ним относятся осложнения во время беременности и родов, такие как гипоксия, инфекции или воздействие токсичных веществ. Некоторые исследования указывают на возможную связь между возрастом родителей и риском развития РАС у ребенка, хотя механизмы этой связи до конца не изучены.

Нейробиологические исследования показывают, что у людей с РАС могут наблюдаться различия в структуре и функционировании мозга, включая изменения в префронтальной коре, миндалине и мозжечке. Эти изменения могут влиять на социальное взаимодействие, коммуникацию и поведение. Однако точные механизмы, связывающие биологические особенности с симптомами РАС, требуют дальнейшего изучения.

По Международной классификации болезней десятого пересмотра (МКБ-10) КЛАСС V Психические расстройства и расстройства поведения в разделе «Общие расстройства психологического характера» к расстройствам аутистического спектра относятся: детский аутизм, атипичный аутизм, синдром Ретта, другое дезинтегративное расстройство детского возраста, гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями, синдром Аспергера, другие общие расстройства развития.

Игровая деятельность представляет собой самостоятельный вид деятельности, присущий человеку. Ее формирование относится к начальному этапу становления человека и сопутствует ему на протяжении всей истории его существования. Появление игры было оправдано необходимостью передачи опыта от одного поколения другому. Игра служит своеобразным информационным каналом, обеспечивающим умелое использование сил природы и подготовку к жизни новых поколений.

Социальная игра — это форма взаимодействия, благодаря которой развиваются навыки коммуникации, сотрудничества и эмпатии. В процессе игры участники учатся понимать друг друга, находить компромиссы и выстраивать стратегии, что делает её важным инструментом для социализации. Особенно это актуально в детском возрасте, когда через игру ребёнок осваивает нормы поведения, учится делиться и уважать чужие границы.

Проблемой нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра занимались целый ряд исследователей, которые подчеркивали, что одним из главных нарушений, препятствующих успешной адаптации детей, является нарушения в социальной игре [1].

Особенности социальной игры у детей с расстройством аутистического спектра (РАС) проявляются в ограниченности спонтанного взаимодействия и трудностях в понимании социальных норм. Такие дети часто предпочитают одиночные игры, избегая совместной деятельности. Их игровые сценарии могут быть стереотипными, с повторяющимися действиями, что отражает склонность к рутинным процессам.

Социальная игра требует гибкости, эмпатии и способности к совместному вниманию, что у детей с РАС развито слабо. Они могут не реагировать на инициативу сверстников или игнорировать их, что затрудняет формирование дружеских связей. Однако при поддержке взрослых и использовании структурированных подходов, таких как визуальные подсказки или сценарии, дети с РАС могут постепенно осваивать элементы социальной игры [4].

Для успешного вовлечения детей с РАС в социальную игру важно:

1. Поэтапно вводить элементы взаимодействия, начиная с простых форм (можно использовать игры с четкими правилами и предсказуемым сюжетом, что снижает тревожность и помогает ребенку чувствовать себя увереннее);

2. Учитывать индивидуальные особенности детей школьного возраста и темп развития (если ребенок испытывает трудности с вербальным общением, можно использовать альтернативные способы коммуникации, такие как карточки с изображениями или жесты) [1];

3. Учитывать сенсорные особенности ребенка (у детей с РАС может прослеживаться чувствительность к громким звукам или яркому свету, поэтому важно создавать комфортную обстановку);

4. Обучить детей с нормальным психофизическим развитием пониманию особенностей ребенка с РАС, что способствует развитию коммуникативных навыков и социальной адаптации;

5. Постепенно усложнять игровые сценарии, добавляя новых участников процесса [3].

Перечисленные выше факторы помогают снизить уровень стресса и делают взаимодействие более комфортным.

Таким образом, социальная игра - активная деятельность, в которой люди взаимодействуют друг с другом в рамках определенных правил и целей. Она способствует развитию социальных навыков, общения и сотрудничества, а также укреплению общественных связей и формированию позитивной общественной культуры. Социальная игра у детей с РАС имеет свои специфические черты и особенности. Дети с РАС зачастую сталкиваются с трудностями в установлении социальных связей, что затрудняет их участие в играх. Одной из главных особенностей является то, что дети с РАС предпочитают структурированные формы игры с четкими правилами. При этом социальная игра для таких детей часто требует взрослого сопровождения, которое помогает создать комфортную атмосферу. Однако такие игры играют ключевую роль в их развитии, способствуя формированию коммуникационных навыков и пониманию социальных норм.

#### Список источников

1. Башина В.М. Аутизм в детстве. – М.: Медицина, 1999. – 240 с.
2. Всемирная организация здравоохранения. Режим доступа — <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. – М.: Теревинф, 1997. – 342 с.
4. Хаустов А.В. Организация окружающей среды для социализации и развития коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. – 2004. – № 3. – С. 18–24.
5. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0–6 лет). / пер. с нем. Ключко Т. – Минск: Изд-во БелАПДИ «Открытые двери», 1997. – 256 с.

**НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

**ОБРАЗОВАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ:  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 15 января 2025 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 16.01.2025.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 6,5

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)

