

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

НАУКА, ИННОВАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ XXI ВЕКА

**СБОРНИК СТАТЕЙ XII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 15 ЯНВАРЯ 2025 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2025**

УДК 001.1
ББК 60
НЗ6

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ6

НАУКА, ИННОВАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ XXI ВЕКА:
сборник статей XII Международной научно-практической конференции. – Пенза:
МЦНС «Наука и Просвещение». – 2025. – 190 с.

ISBN 978-5-00236-698-9

Настоящий сборник составлен по материалам XII Международной научно-практической конференции «**НАУКА, ИННОВАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ XXI ВЕКА**», состоявшейся 15 января 2025 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025
© Коллектив авторов, 2025

ISBN 978-5-00236-698-9

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
РАЗРАБОТКА НОВОЙ МЕДИАКОНЦЕПЦИИ ДЛЯ ТЕЛЕКАНАЛА ВИДЕОТОН ПГТ. КАМЕНОЛОМНИ КУЛЕШОВ КИРИЛЛ ВАСИЛЬЕВИЧ.....	9
РАЗРАБОТКА СИСТЕМ АВТОМАТИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА ХВОСТОХРАНИЛИЩА ГОРНОДОБЫВАЮЩИХ КОМПАНИЙ В АНГОЛЕ ТШИПУНГУ ЭДУАРДУ АФОНСУ	13
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗОЛОШЛАКОВЫХ ОТХОДОВ КАК УДОБРЕНИЕ ДЛЯ ПОЧВЫ ЦЫЖИПОВ САЯН ЭРДЭМОВИЧ	24
ИНТЕГРАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПОМОЩНИКОВ В РАБОТУ ПРОГРАММИСТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА НА ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ ПОДСТРЕЧНЫЙ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ	27
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ИЗНОСА И ПОВЫШЕНИЕ СТОЙКОСТИ ШТАМПОВОЙ ОСНАСТКИ В РАМКАХ РАЗРАБОТКИ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО РАБОЧЕГО МЕСТА ТЕХНОЛОГА ЕЛИСТРАТОВ ДАНИЛ АНДРЕЕВИЧ	31
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	37
ОБЗОР НАИЛУЧШИХ МЕТОДОВ БИОЛОГИЧЕСКОЙ УТИЛИЗАЦИИ ОСАДКОВ ГОРОДСКИХ СТОЧНЫХ ВОД ГАПТРАХМАНОВА ЗУЛЬФИРА АНВАРОВНА.....	38
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	42
РОЛЬ АМЕРИКАНСКИХ НПО В ДВУСТОРОННИХ ОТНОШЕНИЯХ СССР И США В ГОДЫ ПЕРЕСТРОЙКИ ХУБИЕВА ЛИЛИЯ НУР-МАГОМЕДОВНА.....	43
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	46
К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА НА ПРЕДПРИЯТИИ ЛАВРЕНТЬЕВ ПАВЕЛ ВАЛЕНТИНОВИЧ.....	47
АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ БУМАЖНОЙ УПАКОВКИ В РОССИИ: ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛОЛАЕВА ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА	51
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАСТЕНИЕВОДСТВА В КАЗАХСТАНЕ: АНАЛИЗ, ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ АБЕНОВ АСКАР ГАБИДЕНОВИЧ	54
СЕГМЕНТАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ И АНАЛИЗ МЕДИАПОТРЕБЛЕНИЯ ДЛЯ РЕКЛАМНОЙ КАМПАНИИ ДЕКОРАТИВНОЙ КОСМЕТИКИ ЯКОВЕНКО ОЛЕГ ЕВГЕНЬЕВИЧ, МАРТИРОСЯН ВАЧАГАН ГЕВОРГОВИЧ	59

АНАЛИЗ ЛИКВИДНОСТИ И ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ САЛИХОВА АЛИСА МАРАТОВНА	62
ТРАНСФОРМАЦИЯ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ БАНКОВСКИХ M&A-СДЕЛОК: ИНТЕГРАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ФИНАНСОВЫХ МЕТРИК И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ШЕРОНОВА АЛЁНА СЕРГЕЕВНА	65
КРИТЕРИИ ВЫБОРА СМАРТФОНОВ РОССИЙСКИМИ ПОТРЕБИТЕЛЯМИ: КАЧЕСТВЕННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЯКОВЕНКО ОЛЕГ ЕВГЕНЬЕВИЧ, МАРТИРОСЯН ВАЧАГАН ГЕВОРГОВИЧ	69
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЛЬГОТНЫХ ПРОГРАММ ИПОТЕК В РОССИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИКУ СТРАНЫ: РЕШЕНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ ГРИГОРЬЕВ ДАНИИЛ ДЕНИСОВИЧ, ШАПОВАЛОВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА.....	72
СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНОВ И РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ ВОЛНОВ НИКИТА АЛЕКСЕЕВИЧ	75
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ГЛОБАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ В 2024 ГОДУ ЕРЕМИНА ИРИНА ВАДИМОВНА, ОМЕЛЬЧЕНКО ВЛАДИМИР АЛЕКСЕЕВИЧ.....	80
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	83
АГНОСТИЦИЗМ КАК ИЛЛЮЗИОНИЗМ: КОНЦЕПЦИЯ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО И ДИАЛЕКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛИЗМ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	84
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	88
ИНТЕРТЕКСТЕМЫ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ТЕКСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДИСКУРСА ЦАНДЕР СОФИЯ АРТУРОВНА	89
THE REPRESENTATION OF WARFARE IN SHAKESPEARE’S “HENRY V” AND “TROILUS AND CRESSIDA” SIVOLAPOVA OLGA EDUARDOVNA.....	93
THE USE OF IRONY IN THOMAS HARDY’S “JUDE THE OBSCURE” KUDRYASHOVA ANNA ANDREEVNA.....	96
IS BECKET’S WAITING FOR GODOT A PLAY ABOUT HOPE OR HOPELESSNESS? BALTABAEVA AIDAI KADYRBEKOVNA	99
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	102
ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ НА ИНСТИТУТЫ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА КУДИНОВА ЕКАТЕРИНА ЯКОВЛЕВНА.....	103

ДИСЦИПЛИНАРНОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ТУРЧИН ВЛАДИСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ	106
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	109
ОБРАЗ ИДЕАЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА КНЯЗЕВА ТАМАРА ИВАНОВНА, ТОЛОЧИНА АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА, ТОЦКАЯ ЕВА ЕВГЕНЬЕВНА	110
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ДАНИЛОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА, МИЛОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА, БОЧАРНИКОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	114
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ ТОЛОЧИНА АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА, ТОЦКАЯ ЕВА ЕВГЕНЬЕВНА, КНЯЗЕВА ТАМАРА ИВАНОВНА	117
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА ТЕМЕ «ПРИЗНАКИ РАВЕНСТВА ТРЕУГОЛЬНИКОВ» ДАНИЛОВА Н.А., КОЛЬЦОВА И.В., ПИЧУГИНА Ю.А., ЧЕПУРНАЯ М.И.	121
ОЛИМПИЙСКИЕ ТЕМЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ К УЛУЧШЕНИЮ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ФАЙЗУЛЛОЗОДА ХУСЕЙН ФАЙЗУЛЛО, КАРИМОВА ДИЛРОМ ДЖУМАЕВНА	124
ДЕТСКИЙ САМОДЕЯТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЦЕЛЫХ ТАТЬЯНА ИВАНОВНА, ГЛАДКОВА ВЕРОНИКА ДМИТРИЕВНА, ЛИСИНА НАТАЛЬЯ СТАНИСЛАВОВНА	128
РОЛЬ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ТРАДИЦИОННОЙ СЕМЬИ СМЕЛКОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА, ШАФИГУЛЛИН ВАСИЛИЙ АБДУЛЛОВИЧ, СМИРНОВ РОМАН КАМИЛЕВИЧ, ЗАКИРОВ АЛЬФРЕД ФАРИДОВИЧ	132
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ФЕОКТИСТОВА ВАЛЕНТИНА ВАСИЛЬЕВНА	135
МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ ГРЕХОВОДОВА И.В., ШУАДАЕВА Х.Р., КРАМСКАЯ Л.Н., БАБАЕВА З.А.	138
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ДУБИНКА ЛЮДМИЛА ВИКТОРОВНА, ДУБИНКА ЕВГЕНИЙ ВАЛЕРИЕВИЧ	141
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	149
КЛИНИКА, ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ НЕВРИТА ЛИЦЕВОГО НЕРВА БУДКИНА ДАРЬЯ, ГАЛЧАБЕКОВА МАВДЖИГУЛ, ЙЫЛКЫБАЕВ ОВЕЗМЫРАТ, СТИКОВИЧ ДЖОРДЖЕ	150

ГИНГИВИТ: СИМПТОМЫ, ПРИЧИНЫ И ЛЕЧЕНИЕ СТАСЕВИЧ ВЛАДИСЛАВ, ПЕРЕПЕЧАЙ ДАНИЛА, ГОЛЕНКОВ АЛЕКСАНДР	153
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ	156
СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИМИ РЕАГЕНТАМИ МНОГОПРОФИЛЬНЫХ КЛИНИК КАЗАХСТАНА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ САЙФУЛЛИНА ЕЛАНА АСКАРОВНА, КАПАСОВА ЗАРУ ШАХМЕТОВНА	157
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	163
РОЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОПУЛЯРИЗАЦИИ НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА СРЕДИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КОВАЛКИНА НАТАЛЬЯ ОЛЕГОВНА	164
АРХИТЕКТУРА	167
ПРИМЕНЕНИЕ БЕТОНА В ФАСАДНОЙ ОТДЕЛКЕ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ МАТЕРИАЛА ПАНОВА АЛЛА АНАТОЛЬЕВНА, ОРЛИКОВА МАРИЯ АНДРЕЕВНА, СОЛОВЬЕВА АНИСЬЯ ВЛАДИМИРОВНА	168
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	172
НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДГОТОВКИ БОРТПРОВОДНИКОВ К ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИМ УГРОЗАМ ЭГЛИТ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ	173
ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА МЕТОДАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПЛЕХАНОВА ДАРЬЯ ДМИТРИЕВНА	176
АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ФАЕВСКИЙ АНТОН ВЛАДИМИРОВИЧ	179
ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ НАЗАРСКАЯ ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА	182
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	185
ИССЛЕДОВАНИЕ КИНЕМАТОГРАФА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ ПИЩАГИНА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	186

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 654.197

РАЗРАБОТКА НОВОЙ МЕДИАКОНЦЕПЦИИ ДЛЯ ТЕЛЕКАНАЛА ВИДЕОТОН ПГТ. КАМЕНОЛОМНИ

КУЛЕШОВ КИРИЛЛ ВАСИЛЬЕВИЧ

магистрант

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

*Научный руководитель: Попов Алексей Эдуардович**к.т.н., доцент**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты*

Аннотация: В данной статье рассмотрена деятельность телеканала «Видеотон». Предложены идеи по реализации новой медиаконцепции с изменением фирменного стиля. Представлены этапы создания концепции для телеканала.

Ключевые слова: медиаконцепция, телевидение, новости, фирменный стиль, заставка новостей.

DEVELOPMENT OF A NEW MEDIA CONCEPT FOR THE VIDEOTON TV CHANNEL IN THE VILLAGE OF QUARRIES

Kuleshov Kirill Vasilyevich

Scientific adviser: Popov Alexey Eduardovich

Abstract: This article examines the activities of the Videotone TV channel. Ideas for the implementation of a new media concept with a change in corporate identity are proposed. The stages of creating a concept for a TV channel are presented.

Keywords: media concept, broadcasting, news, corporate identity, news screensaver.

Телевидение является одним из самых распространённых средств передачи информации, включая политическую, культурную, научно-познавательную и образовательную [1]. Оно также представляет собой ключевой инструмент связи, обладающий определённой медиаконцепцией. Изучение и анализ этой концепции помогают понять, как формируются темы, жанры и стили программ, какие ценности и идеи они несут, а также как влияют на восприятие зрителей [2]. Однако с появлением новых тенденций в сфере медиа такая концепция может утрачивать свою актуальность для различных аудиторий. Следовательно, появляется необходимость в создании новой концепции с соблюдением новшеств.

Для этого понадобится решить следующий ряд задач:

1. Рассмотреть деятельность компании в сфере медиаконцепций;
2. Провести анализ существующей медиаконцепции;
3. Разработать новую медиаконцепцию.

Согласно информации, предоставленной Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций от 3 июня 2024 года, телеканал «Видеотон» является учредителем (соучредителем) четырех средств массовой информации:

- 1) ПИ № ТУ 61 – 00389 Рекламное ОКНО – печатное СМИ газета
- 2) ЭЛ № ТУ 61 – 00857 Видеотон ТВ – Телеканал
- 3) ПИ № ТУ 61 – 00980 Газета ОкНо – печатное СМИ газета

4) Эл № ТУ 61 – 00989 Videoton ФМ – Радиоканал

Из числа действующих средств массовой информации продолжает свою деятельность Эл ТУ 61 – 00857 Videoton ТВ – телеканал, основная цель которого заключается в создании новостных сюжетов [3].

Работа телеканала «Видеотон» осуществляется по закону РФ от 27.12.1991 № 2124-1 (ред. От 11.03.2024) «О средствах массовой информации» [4].

Направления вещания организованы в соответствии с Лицензией 23407, выданной 26 апреля 2013 года Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (табл. 1) [5].

Таблица 1

Направления вещания

№ п/п	Направление вещания	Время	Краткая характеристика
1.	Новости	15 минут	Местные новости
2.	Информационное	2 минуты	Обзор региональных событий
3.	Публицистическое	1,5 минут	Программы на социальные и общественно-значимые актуальные темы
4.	Музыкально-развлекательное	7,5 минут	Музыка, программы поздравлений
5.	Видеофильмы	1,5 минут	Документальные фильмы
6.	Детское	1,5 минут	Передачи для детей дошкольного возраста

Целевая аудитория телеканала охватывает все возрастные группы. Из 73 176 (100 %) жителей Октябрьского района 3 % - до 18 лет, 8 % - от 18 до 30 лет, 10 % - от 30 до 45 лет и 15 % - старше 45 лет (рис. 1).

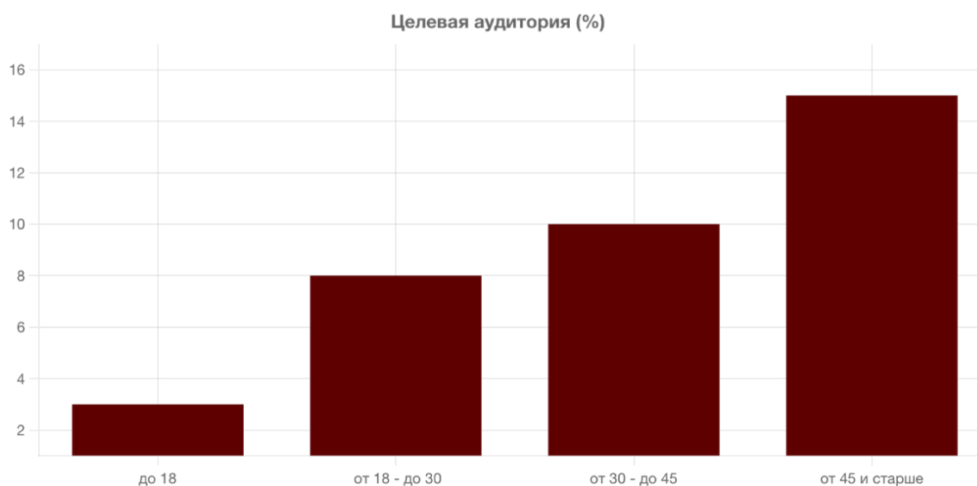


Рис. 1. Целевая аудитория телеканала Videoton

Телеканал «Видеотон» известен своим фирменным стилем, в котором используются четыре основных цвета: синий (#073181), красный (#C40000), серый (#D6DBE6) и белый (#FFFFFFFF). Эта цветовая схема была выбрана директором компании 10 лет назад и сохраняет свою актуальность до сих пор (рис. 2).

Старая медиаконцепция канала интересна тем, что она была сосредоточена на информировании и обучении аудитории через четкую и структурированную подачу новостей. Но с появлением новых тенденций у неё появились свои минусы, такие как: низкий интерес общества к новостям, малое разнообразие вещательного контента и ненавязчивый дизайн.

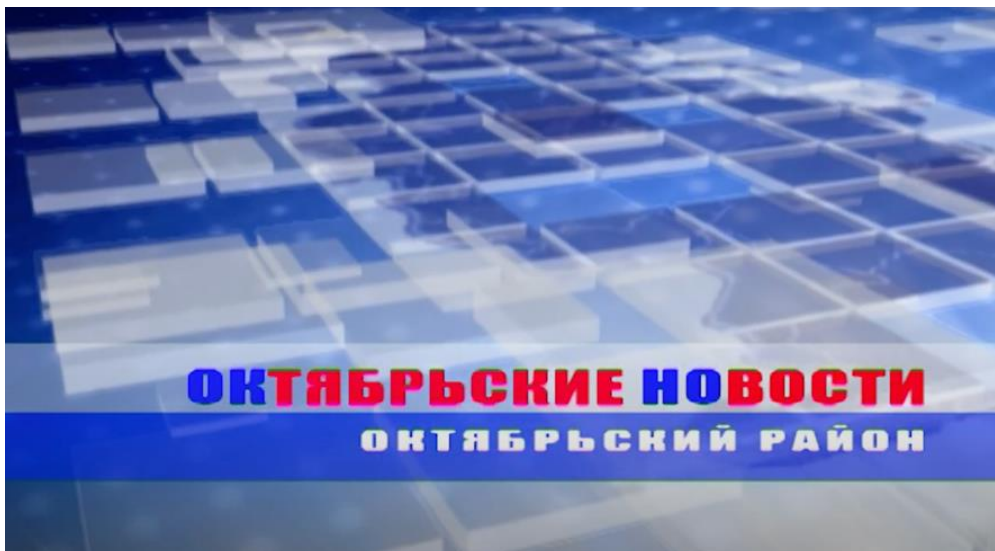


Рис. 2. Заставка новостей телеканала Видеотон

По итогам анализа была обнаружена необходимость разработки новой медиаконцепции, которая включает в себя следующие направления:

- 1) Создание новых новостных программ, ориентированных на интересы целевой аудитории телеканала;
- 2) Разработка обновленного фирменного стиля телеканала и внедрение современных подходов к представлению новостей с целью привлечения внимания новой аудитории.

Были разработаны следующие рубрики: Вам слово, Детские новости, ОК спорт, Дорогу молодым, ОКчевидец, Важное о важном (табл. 2).

Таблица 2

Обновлённые новостные рубрики

№ п/п	Рубрика	Время	Краткая характеристика
1.	Вам слово	До 10 минут	Опрос жителей района с возможностью поделиться своим мнением о месте, где они проживают
2.	Детские новости	До 7 минут	Репортажи с детских площадок, развлекательных центров, школ, поздравления для родителей от детей, реклама детских центров
3.	ОК спорт	До 9 минут	Репортажи спортивных мероприятий, интервью с именитыми спортсменами, реклама спортивных секций
4.	Дорогу молодым	7,5 минут	Новости о жизни молодой части населения, работа департамента по молодежной политике
5.	ОКчевидец	5 минут	Рубрика, в которой жители района присылают свои видео о происходящем в их городе или поселке, возможны юмористические моменты, или снятые правонарушения
6.	Важное о важном	5 минут	Обзор региональных событий, репортажи с конференций и собраний заседаний глав администрации района

Помимо этого было реализовано новое оформление телеканала «Видеотон» (рис. 3).

В дополнение к основным цветам канала (темно-синий, красный, серый и белый) был добавлен новый цвет - джинсовый синий (#1850bc). Monserrat/Blak, Monserrat/SemiBold и Monserrat/Regular были выбраны в качестве корпоративных шрифтов телеканала Videoton. Все шрифты Monserrat бесплатны для коммерческого использования в соответствии с SIL Open Font Licence v1. 10 [6]. Готовый новостной шаблон выглядит следующим образом. Он содержит такие элементы, как название места проведения мероприятия, прямая трансляция, логотип, плашка и бегущая строка. При необходимости можно ис-

пользовать дополнительные элементы оформления, такие как: часы, прогноз погоды и т. д. Они оформляются в виде прямоугольников цвета #1850bc с расположенным по диагонали сетчатым текстом на заднем плане, символизирующим канал вещания и название программы (расшифровка).

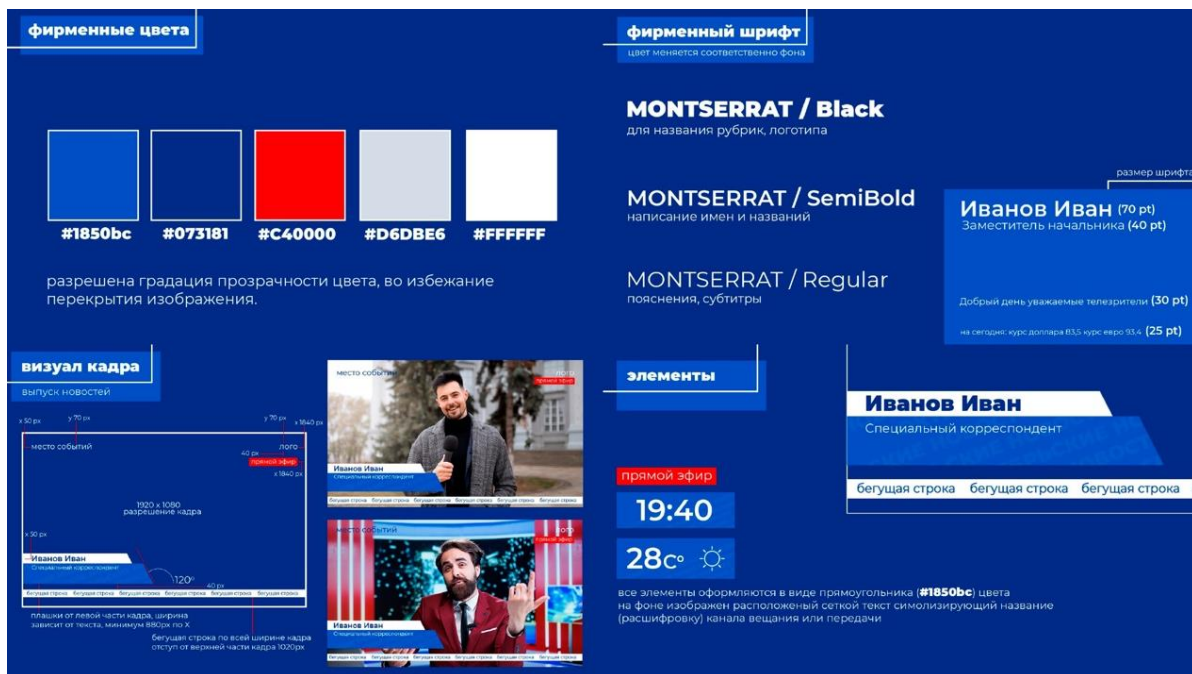


Рис. 3. Новое оформление телеканала

Благодаря внедрению новых инноваций удалось повысить привлекательность телеканала для зрителей. Кроме того, изменения помогли привлечь новую аудиторию, особенно молодое поколение. Новые новостные рубрики добавили разнообразие и интерес к контенту телеканала. Как следствие, наблюдается рост рейтингов, что подтверждается увеличением доли рынка и положительными отзывами от зрителей. Инновации не только улучшили визуальные характеристики, но и повысили доверие к телеканалу. Таким образом, внедрение новых дизайнов и фирменного стиля оказало заметное влияние на успешность телеканала.

Список источников

1. Современная инциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc1p/46910> (дата обращения 21.04.2024)
2. Концепции потребительских программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsii-potrebitelskih-teleprogramm-na-sovremennom-televidenii/viewer> (дата обращения: 22.04.2024)
3. Сервис проверки контрагентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.list-org.com/company/6098072> (дата обращения 29.04.2024)
4. КосультантПлюс - Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 11.03.2024) "О средствах массовой информации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/ (дата обращения 08.05.2024)
5. Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rkn.gov.ru/activity/mass-media/founders/media/?id=349527> (дата обращения 29.04.2024)
6. Шрифт Montserrat: где используют и с чем сочетают [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://skillbox.ru/media/design/how-to-font-montserrat/> (дата обращения 10.06.2024).

УДК 681.5

РАЗРАБОТКА СИСТЕМ АВТОМАТИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА ХВОСТОХРАНИЛИЩА ГОРНОДОБЫВАЮЩИХ КОМПАНИЙ В АНГОЛЕ

ТШИПУНГУ ЭДУАРДУ АФОНСУ

аспирант

Национальный исследовательский технологический университет МИСИС, город Москва

Научный руководитель: Темкин Игорь Олегович*д.т.н., профессор автоматизированных систем управления**Национальный исследовательский технологический университет МИСИС, город Москва*

Аннотация: Управление и мониторинг хвостохранилищ в горнодобывающих операциях имеют решающее значение для обеспечения экологической безопасности и предотвращения потенциальных опасностей, таких как загрязнение или разрушение конструкции.

В данной статье представлена разработка автоматизированной системы мониторинга, предназначенной для мониторинга стабильности и экологических условий хвостохранилищ. Система использует датчик влажности для измерения уровня влажности в хвостохранилищах, ключевого показателя потенциальных рисков, таких как просачивание или эрозия. Для обеспечения непрерывной работы в удаленных местах система питается от солнечных панелей, которые обеспечивают энергией как датчики, так и устройства связи. Данные, собранные с датчиков влажности, передаются с использованием протокола LoRa (Long Range), маломощной технологии широкополосной сети, которая обеспечивает надежную связь на больших расстояниях с минимальным потреблением энергии. Передаваемые данные принимаются и анализируются централизованным центром управления и мониторинга, где в режиме реального времени генерируются аналитические данные и выдаются оповещения в ответ на аномальные условия. Эта система предлагает эффективное, устойчивое и масштабируемое решение для мониторинга хвостохранилищ, повышения безопасности и содействия принятию упреждающих решений в горнодобывающих операциях. Интеграция возобновляемых источников энергии, беспроводной связи и сенсорных технологий обеспечивает автономный и экономически эффективный подход к мониторингу окружающей среды в сложных или автономных условиях.

В этой статье мы разработаем систему мониторинга и автоматизации хвостохранилища горнодобывающих компаний Анголы с использованием датчиков влажности. В этом проекте мы будем использовать датчик влажности для измерения влажности почвы вокруг хвостохранилища, чтобы избежать разрушения или обрушения хвостохранилища. Эти датчики будут иметь в качестве источника питания солнечную панель, обеспечивающую автономность для работы в местах, где трудно добраться.

Сигналы, поступающие от датчика, будут передаваться исходя от системы LoRa, установленной с датчика. Сигнал, поступающий от датчика, будет отправлен в систему мониторинга, которая будет расположена в горнодобывающей компании.

В статье также разработаны способы анализа концентрации металлов, содержащихся в воде реки Чикапа, на основе опыта и проб, собранных по руслу рек Чикапа и Лова. В время анализа предусматривают построение графика содержащихся информации концентрации металлов в воде реки Чикапа и Лова, а также рассматриваются анализы уровня pH воды реки Лова и Чикапа. Помимо графиков анализа концентрации металлов, также будет спроектирована система очистки и контроля воды из хвостохра-

нилища горнодобывающей компании «Катока».

Ключевые слова: автоматизация, оценка, качество, поверхностные воды, загрязнение, инновационные технологии, горнодобывающая промышленность, разрушение хвостохранилища, качество воды, загрязнение окружающей среды.

MINING TAILINGS SAFETY IN ANGOLA: ENVIRONMENTAL DISASTERS AND THEIR TECHNOLOGICAL SOLUTIONS

Eduardo Afonso Tchipungo

Abstract: Management and monitoring of tailings storage facilities in mining operations is critical to ensure environmental safety and prevent potential hazards such as contamination or structural failure.

This paper presents the development of an automated monitoring system designed to monitor the stability and environmental conditions of tailings dams. The system uses a moisture sensor to measure the moisture level in the tailings dam, a key indicator of potential risks such as seepage or erosion. To ensure continuous operation in remote locations, the system is powered by solar panels that provide energy for both the sensors and the communication devices. Data collected from the moisture sensors is transmitted using the LoRa (Long Range) protocol, a low-power broadband network technology that enables reliable communication over long distances with minimal energy consumption. The transmitted data is received and analyzed by a centralized control and monitoring center, where real-time analytics are generated and alerts are issued in response to abnormal conditions. This system offers an effective, sustainable and scalable solution for monitoring tailings dams, improving safety and facilitating proactive decision making in mining operations. The integration of renewable energy, wireless communications and sensor technologies provides an autonomous and cost-effective approach to environmental monitoring in complex or off-grid environments.

In this article, we will develop a monitoring and automation system for mining companies in Angola using humidity sensors. In this project, we will use a moisture sensor to measure the moisture content of the soil around the tailings pond to avoid the destruction or collapse of the tailings pond. These sensors will have a solar panel as a power source, providing autonomy for operation in places where it is difficult to reach.

The signals coming from the sensor will be transmitted and come from the LoRa system installed from the sensor. The signal coming from the sensor will be sent to the monitoring system, which will be located in the mining company.

The article will also develop methods for analyzing the concentration of metals contained in the water of the Chickapa River, based on experience and samples collected along the Chickapa and Lova rivers. During the analysis, a graph is provided containing information on the concentration of metals in the river Chikapa and Lova waters, as well as the analysis of the pH levels of the Riki Chikapa and Chikapa waters. In addition to metal concentration analysis graphs, a water purification and control system from the Katoka mining company's tailings storage facility will also be designed.

Keywords: automation, assessment, quality, surface water, pollution, innovative technologies, mining industry, tailings dam destruction, water quality, environmental pollution.

В последние годы в горнодобывающей промышленности были достигнуты значительные успехи в области автоматизации и технологий дистанционного мониторинга, направленных на повышение безопасности, эффективности и экологической устойчивости. Одной из важнейших областей, где внедряются эти инновации, является управление хвостохранилищами - остаточным материалом, остающимся после извлечения ценных минералов из руды. Мониторинг стабильности хвостохранилищ и их воздействия на окружающую среду имеет важное значение для снижения таких рисков, как утечки, эрозия и загрязнение окружающих экосистем.

Этот проект направлен на разработку автоматизированной системы мониторинга хвостохранилищ, которая использует передовые датчики влажности, солнечную энергию и протоколы дальней связи для предоставления данных о состоянии хвостохранилища в режиме реального времени. Датчик влажности играет ключевую роль в определении уровня влажности в хвостохранилищах, что является ключевым показателем потенциальной нестабильности или экологической опасности, такой как просачивание или изменение состава почвы.

Чтобы повысить устойчивость и автономность системы, для питания датчиков и устройств связи используются солнечные батареи, обеспечивающие непрерывную работу даже в отдаленных местах. Данные, собранные датчиками влажности, передаются по протоколу LoRa (Long Range), маломощной глобальной сетевой технологии, в центральный центр управления и мониторинга. Такая установка не только обеспечивает бесперебойную передачу важной информации на большие расстояния, но и обеспечивает минимальное энергопотребление, что делает систему в высшей степени подходящей для автономной работы.

Благодаря интеграции этих технологий система автоматизации обеспечивает надежное, масштабируемое и экономичное решение для мониторинга состояния окружающей среды на хвостохранилищах, что в конечном итоге способствует повышению безопасности горных работ и более эффективному охрану окружающей среды.

Разработка систем автоматизации мониторинга хвостохранилищ горнодобывающих предприятий является актуальной задачей, так как позволяет своевременно выявлять и предотвращать возможные экологические катастрофы, связанные с утечками и загрязнением окружающей среды. Одним из ключевых компонентов таких систем является датчик влажности, работающий с солнечной панелью и использующий протокол LoRa для отправки данных или сигналов в центр управления и мониторинга.

Добыча алмазов представляет собой один из основных видов экономической деятельности Анголы, особенно на руднике Катока, расположенном в провинции Южная Лунда. Горнодобывающая компания Catoca, одна из крупнейших в мире, использует хвостохранилища для хранения отходов, образующихся в результате добычи руды. Однако эти хвостохранилища при плохом управлении могут нанести серьезный ущерб окружающей среде, включая загрязнение водных ресурсов и разрушение местных экосистем. Прорыв плотин или утечки хвостохранилищ могут иметь катастрофические последствия для населения и окружающей среды. В этом исследовании рассматриваются последствия этих бедствий с акцентом на последствия для здоровья, экономики и экосистем региона Северная Лунда и Южная Лунда.

Это исследование не только подчеркивает серьезность катастроф, связанных с добычей полезных ископаемых, но также будет разработан график для анализа концентрации металлов, содержащихся в воде реки Чикапа, на основе опыта и проб, собранных по руслу рек Чикапа и Лова. Помимо графиков анализа концентрации металлов, также будет спроектирована система очистки и контроля воды из хвостохранилища горнодобывающей компании «Катока». Кроме того, полученные данные способствуют более глубокому пониманию рисков, связанных с процессом добычи полезных ископаемых, и насущной необходимости разработки и внедрения более безопасных и устойчивых методов в горнодобывающей промышленности.

Проблемы улучшения управления и повышения эффективности оперативной очистки воды защитной плотины

Компания Катока является совместной операцией государственной компании Endiama и российской компании Alrosa и признала в июле 2021 года, что произошла утечка в реку Лова в результате разрыва водосброса в дамбу отходов шахты [12]. Агентство Reuters сообщило, что просмотрело спутниковые снимки, показывающие, что 25 июля река "покраснела", как мы видим на рисунке 1[1].



Рис. 1. Спутниковое изображение, показывающее окраску воды реки Чикапа в провинции Северная Лунда в Анголе в июле 2021 года. Спутниковые изображения © Sentinel Vision

Область исследования

Эта статья о последствиях экологических катастроф, вызванных хвостохранилищами горнодобывающих компаний в Анголе, с акцентом на алмазный рудник Катока, даёт подробный анализ разрушительных последствий этих инцидентов для окружающей среды и местных сообществ. Рудник Катока, расположенный в провинции Южная Лунда, является одним из крупнейших производителей алмазов в мире, и управление хвостами этой добычи оказывает значительное влияние на качество воды и экосистемы вдоль рек Чикапа и Касаи.



Рис. 2. Карта Анголы и ДР Конго, показывающая расположение шахты Катока и пострадавших провинций Лунда (Ангола) и Касаи (ДР Конго)

На предприятии Катока руда добывается открытым способом, перерабатывается на месте, а хвосты хранятся в хвостохранилище площадью около 11,5 км² (рис.2а). В водохранилище хранится около 35 миллионов м³ отходов [16]. Плотина впадает в небольшую реку Лова, приток реки Чикапа которая пересекает территорию с юга на север. Данные о расходе реки Чикапа не были доступны, но строящаяся гидроэлектростанция, примерно в 20 км ниже по течению от Сауримо [11], имеет водосброс, рассчитанный на максимальный расход 467 м³/с [12].

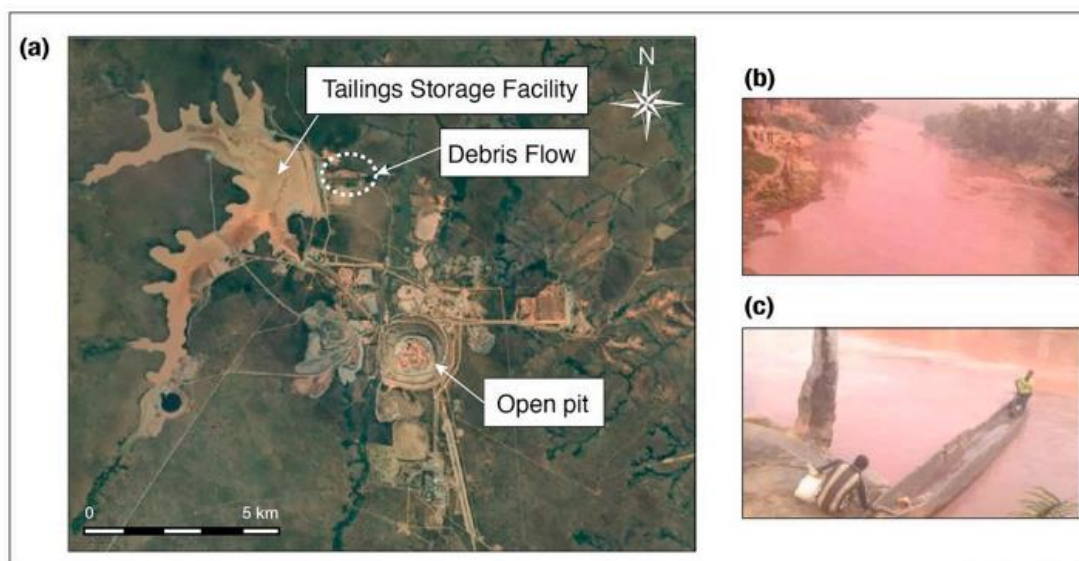


Рис. 3. (а) спутниковое изображение рудника Катока, Анголы, с открытой добычей в центре и хранилищем хвостов (TSF) к западу от изображения

Река Чикапа берет своё начало в высоких регионах Анголы, примерно в 200 км к юго-западу от Сауримо. Пройдя через Шахтерский район Катока, река Чикапа извивается на север примерно на 360 км через провинцию Северная Лунда, где вдоль берега реки работают несколько других промышленных алмазных рудников [13]. Кроме того, тысячи старателей добывают аллювиальные алмазы в неглубоких карьерах или используют лодки и водолазное снаряжение для добычи алмазов со дна реки [14]. После установления границы с соседним ДР Конго река Чикапа пересекает провинцию Касаи в ДР Конго примерно на 60 км, где она впадает в реку Касаи в городе Чикапа после ещё 80 км стока. Река Касаи является важным притоком реки Конго, а её водосборный бассейн осушает четверть поверхности большого бассейна Конго площадью 3,7 миллиона км² [15]. Из города Чикапа река Касаи протекает примерно в 880 км на север, а затем на запад, где она проходит через города Илебо и Бандунду, прежде чем окончательно присоединиться к реке Конго в Квамуте.

Экологическая проблема в процессе хранения воды на хвостохранилищах

В 31 июля 2021 года жители Центрального региона Демократической Республики Конго (ДР Конго) обнаружили тонны мёртвой рыбы, плавающей в реке Чикапа, которая покраснела. Река является спасательным кругом для прибрежных сообществ и притоком реки Касаи, которая впадает в реку Конго.

К сожалению, прорыв плотины хвостохранилища Катока является ещё одним недавним примером в длинном списке инцидентов с хвостохранилищами, имевших место в истории горнодобывающей промышленности. Обширные и обновлённые базы данных перечисляют более 360 разломов хвостохранилищ в период с 1915 по 2020 год [11]. Хвост является основным отходом переработки руды и состоит из водной суспензии твёрдой фазы, преимущественно с зернистостью между фракциями ила и песка. На шахтах операторы строят плотины, также известные как хвостохранилища (TSF), для хранения хвостов. Во всем мире насчитывается более 18 000 активных TSF [12], из которых около половины находятся только в Китае [30]. По оценкам, 1,2% всех хвостохранилищ разрушаются в течение 100 лет [13]. Во всем мире частота и серьёзность инцидентов увеличиваются из-за растущего числа хвостохранилищ, подлежащих утилизации [12], отсутствия отраслевых стандартов для проектирования хвостохранилищ, анализа стабильности и управления рисками [13], а также использования устаревших методов строительства плотин и неадекватный мониторинг [14].

Распространённость сообщённых симптомов здоровья была выше в подвергшейся воздействию группе, чем среди контрольной группы: кожная сыпь (52% против 0%), диарея (40% против 8%), боль в животе (8% против 3%), тошнота (3% против 0%) [6].

Обрушение плотины хвостохранилища горнодобывающей компании Catoca в провинции Южная Лунда привело к различным последствиям для экосистем и жизни жителей, живущих вокруг рек. Из

анализа проб воды, проведённого на месте, мы можем обнаружить значительное увеличение тяжёлых металлов, и поэтому в загрязнённой воде концентрации [медиана (диапазон)] были выше только для никеля [(2,2(1,4–3,5)мкг/л) и Урана [78(71-91)нг/л], чем в незагрязнённой воде [0,8(0,6–1,9)мкг/л; 9(7-19)нг / л][6].

Система автоматизации и мониторинга хвостохранилища горнодобывающих компаний в Анголе

Система автоматизации, предназначенная для мониторинга хвостохранилищ, использует комбинацию датчиков влажности, солнечной энергии и протокола связи LoRa для обеспечения непрерывного мониторинга критических параметров окружающей среды в режиме реального времени. Ниже представлен обзор того, как эта система работает на практике:

Датчика влажности: Основой системы является датчик влажности, который стратегически размещается в различных местах внутри или вокруг хвостохранилища. Датчик предназначен для измерения уровня влажности в хвостохранилищах, что является критическим фактором при выявлении потенциальных рисков, таких как просачивание, эрозия или нестабильность.

Когда уровень влажности в хвостохранилищах изменяется из-за таких факторов, как дождь, движение грунтовых вод или сдвиги в материале хвостохранилища, датчик обнаруживает эти изменения и генерирует соответствующие данные.

Электроснабжение через солнечные панели: Система работает автономно в удаленных местах без необходимости прямого электропитания. Это достигается за счет использования солнечных панелей, которые улавливают солнечный свет и преобразуют его в электрическую энергию для питания как датчиков влажности, так и устройств связи.

Солнечная панель обычно работает в паре с системой аккумуляторных батарей для хранения энергии и использования в периоды слабого солнечного света (например, ночью или в пасмурную погоду), обеспечивая непрерывную работу системы.

Передача данных по протоколу LoRa: Данные, собранные с датчиков влажности, обрабатываются локальным контроллером или микроконтроллером, который подготавливает данные для передачи. Контроллер подключен к модулю связи LoRa (Long Range), который использует технологию маломощной глобальной сети (LPWAN) для передачи данных.

Протокол LoRa особенно подходит для такого типа приложений, поскольку он обеспечивает передачу данных на большие расстояния (до нескольких километров) с минимальным потреблением энергии, что делает его идеальным для удаленных и автономных сред, где другие технологии связи могут оказаться невозможными.

Сенсорные узлы периодически отправляют собранные данные (например, уровень влажности, температуру и т. д.) через LoRa в централизованный центр управления и мониторинга.

Центр управления и мониторинга: Центр управления и мониторинга получает данные, передаваемые по сети LoRa. Этот центр может располагаться вдали от хвостохранилища и оснащаться программным обеспечением, которое непрерывно анализирует поступающие данные.

Операторам предоставляется визуализация данных и оповещения в режиме реального времени, что позволяет им контролировать состояние хвостохранилищ в режиме реального времени. При обнаружении каких-либо аномальных условий или рисков (например, резкого повышения уровня влажности) система может активировать автоматические оповещения, что позволяет быстро вмешаться или провести дополнительное расследование.

Техническое обслуживание и ремонт системы: Автоматизированная система мониторинга не требует особого обслуживания, солнечные панели обеспечивают энергетическую независимость, а протокол LoRa обеспечивает надежную связь на больших расстояниях. Систему можно периодически проверять для калибровки или для обеспечения правильной работы датчиков и систем питания.

В случае сбоя системы, например, потери связи или проблем с питанием, центр мониторинга может отправить инструкции или направить бригады технического обслуживания для устранения неполадок.

Краткое описание рабочего процесса системы:

- Датчики влажности собирают данные об окружающей среде (уровень влажности) в хвостохранилище.
- Солнечные батареи питают датчики и модули связи, обеспечивая энергетическую автономность.
- Протокол LoRa передает собранные данные на большие расстояния в Центр управления и мониторинга.
- Центр мониторинга обрабатывает и визуализирует данные в режиме реального времени, отправляя оповещения о любых потенциальных опасностях или нарушениях, обнаруженных в хвостохранилище.

Благодаря интеграции этих технологий система обеспечивает безопасное, эффективное и экологически ответственное управление хвостохранилищами, гарантируя постоянный мониторинг даже в отдаленных или сложных местах.

На рисунке 4 показан пример системы автоматизации и мониторинга хвостохранилища, использующей протокол LoRa и датчик влажности.

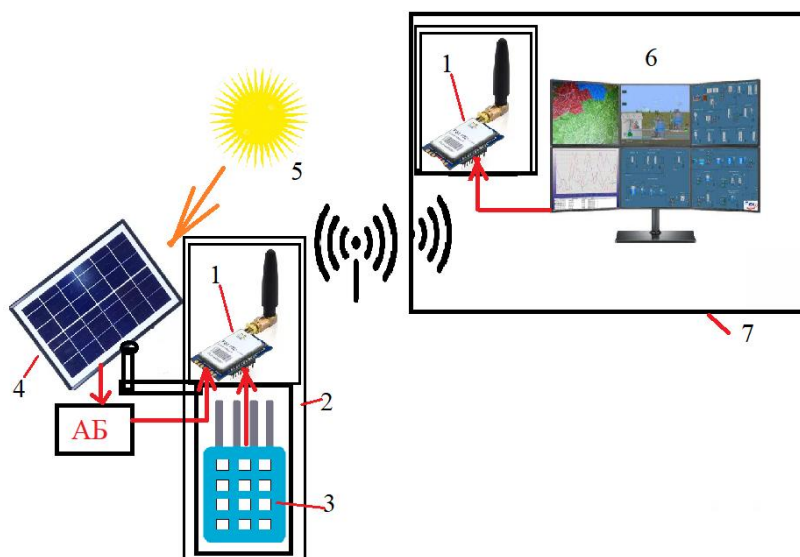


Рис. 4. Система автоматизации и мониторинга хвостохранилища с использованием протокола LoRa и датчика влажности

где:

- 1- Модуль датчика LoRa.
- 2- Корпус модуля датчика LoRa и датчика влажности.
- 3- Датчик влажности.
- 4- Панель солнечных батарей (АБ- батареи солнечной панели).
- 5- Беспроводной сигнал LoRa.
- 6- Система мониторинга и контроля.
- 7- Комната мониторинга и управления.

Автоматизация и управление водоочистой станцией для очистки воды хвостохранилища горнодобывающей компании «Катока»

Целью данной части является разработка системы автоматизации станции очистки сточных вод, эта система основана на инфраструктуре, которая очищает промышленные сточные воды, которые хранятся в хвостохранилище, чтобы затем спуститься в реку Чикапа с приемлемым уровнем. Загрязнения через сброс в соответствии с действующим законодательством для окружающей среды. На этой станции очистки сточных вод сточные воды будут подвергаться нескольким процессам

очистки с целью отделения или уменьшения количества загрязняющих веществ в воде.

На этой станции очистки сточных вод будут использоваться системы контроля сточных вод, такие как PID и Fuzzy, для регулирования процесса дозирования коагуляции и флокуляция с помощью систем дозирования. Целью данной автоматизированной системы контроля является контроль уровня pH воды, поступающей из хвостохранилища «Катока» и затем поступающей в реку Чикапа с приемлемым уровнем загрязнения через водовыпуск, в соответствии с действующим законодательством для окружающей среды.

На рисунке ниже показана схема автоматизированной системы водоочистных сооружений в хвостохранилище

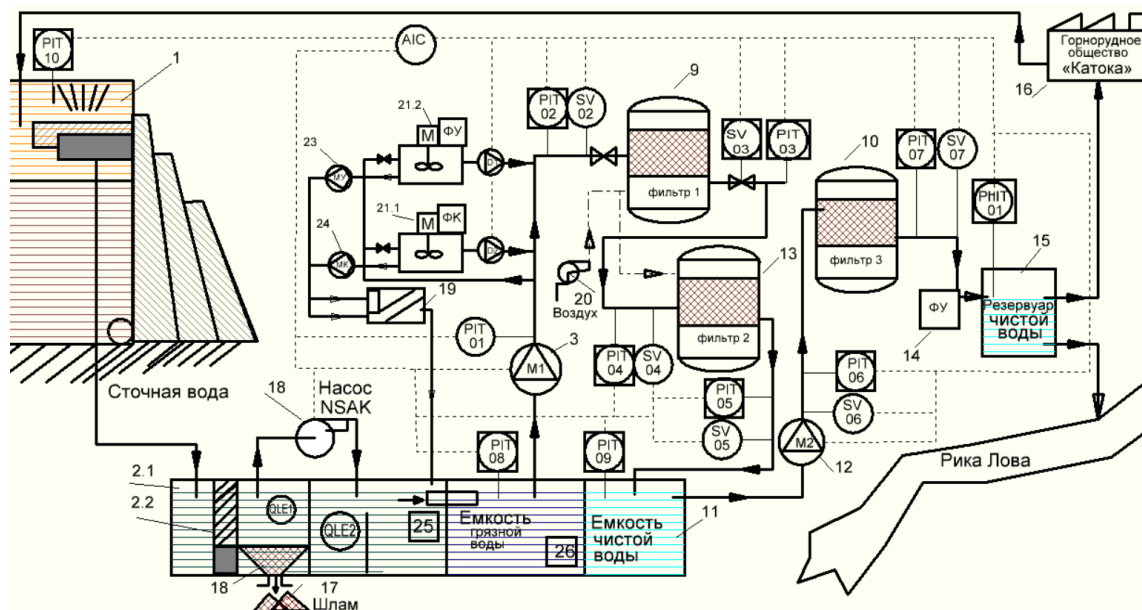


Рис. 5. Схема системы управления системой очистки сточных вод хвостохранилища компании «Катока»

Принцип работы системы очистки жидких отходов накопительного бассейна горнодобывающей компании «Катоджа»

Система водоочистки хвостохранилища горнодобывающей компании «Катока» представлена системой подачи, возвращающей параметры Ph из резервуара чистой воды (15). Принцип работы системы очистки воды хвостохранилища заключается сначала в хранении жидких отходов в хвостохранилище (1), а затем вода самотёком сливается из хвостохранилища в ёмкость с загрязнённой водой (2.1) после этого процесса, содержащиеся в нем твёрдые отходы отделяются от воды с помощью железной решетчатой конструкции, установленной в резервуаре для жидких отходов (2.2) и после этого вода проходит в первичный декантатор, где процессор отделяет содержащийся в воде шлам(18), а затем после вода закачивается в дозирующие системы и фильтры с помощью электронасоса (3).

После прохождения воды через электронасос (M1) вода поступает в систему дозирования, где с помощью электромеханического смесителя происходит смешивание воды с реагентами через систему флокулянтов и коагулянтов. Этот процесс состоит из системы дозирования коагулянта, которая с помощью дозирующего насоса производится дозировка коагулянта и флокулянта через ПИД-регулятор и нечёткий регулятор.

ПИД-регулятор и нечёткий регулятор имеют обратную связь, поступающую от датчиков измерения Pd, которые расположены в резервуаре с чистой водой (15), и поэтому с учётом этих параметров, получаемых от этого датчика и Ph, управление осуществляется на основе уставки системы. Параллельно с этим ПИД-регулятор и нечёткий контроллер, помимо управления и регулирования систем дозирования коагулянта электромеханического смесителя, эта система также регулирует частоту враще-

ния двигателей М1 и М2 на основе заданного значения, заданного оператором, и предоставляемой обратной связи. датчиками Ph, расположенными в резервуаре 15.

ПИД-регулятор и нечёткий регулятор имеют обратную связь, поступающую от датчиков измерения Pd, которые расположены в резервуаре с чистой водой (15), и поэтому с учётом этих параметров, получаемых от этого датчика и Ph, управление осуществляется на основе уставки системы. Параллельно с этим ПИД-регулятор и нечёткий контроллер, помимо управления и регулирования систем дозирования коагулянта электромеханического смесителя, эта система также регулирует частоту вращения двигателей М1 и М2 на основе заданного значения, заданного оператором, и предоставляемой обратной связи. датчиками Ph, расположенными в резервуаре 15.

После того как вода хранится в ёмкости для чистой воды (11), вода перекачивается в третий фильтр (Фильтр No 3), а затем вода проходит процесс очистки путём обработки воды ультрафиолетом (14), на котором основано на способность УФ-излучения повреждать генетический материал микроорганизмов, препятствуя их способности к размножению и, как следствие, инактивируя их. Наиболее эффективный диапазон длин волн для этого процесса составляет от 200 до 300 нанометров, при этом длина волны 254 нанометра является идеальной точкой для дезинфекции.

После прохождения процесса ультрафиолетовой обработки (14) вода сливается во вторичный резервуар чистой воды (15), где с помощью датчика анализируется рН воды, и этот датчик отправляет параметры или характеристики воды в контроллеры (ПИД и нечёткий), и посредством этого управления контроллер будет регулировать системы дозирования флокулянта (7), коагулянта (5) и двигателя насоса М1 и М2.

Вода, хранящаяся во вторичном резервуаре (15), направляется в реку, а другая - в алмазодобывающую промышленность (16) для повторного использования воды, тем самым сохраняя окружающую среду и спасая жизни людей, которые используют реки в качестве воды.

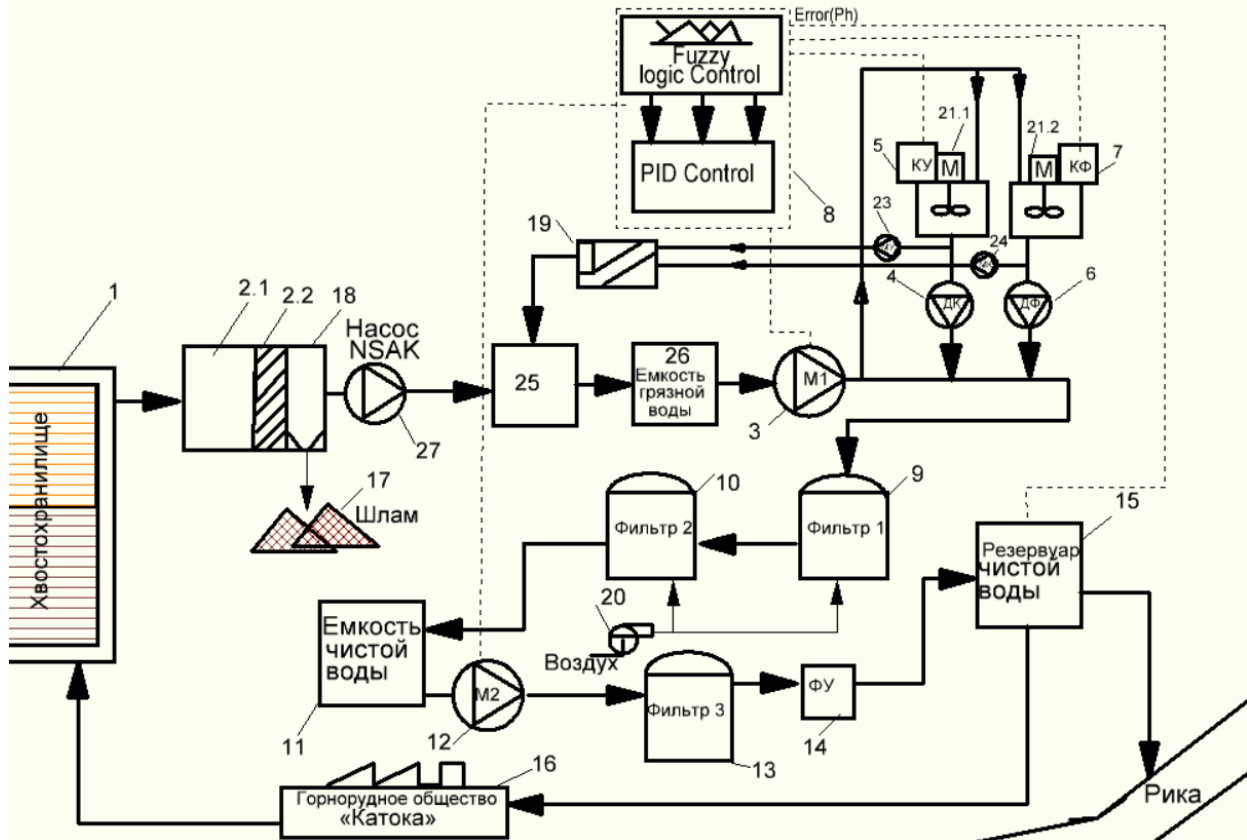


Рис. 6. Структурная схема процессов водоочистки в хвостохранилищах

Таблица 3

Схемы системы водоподготовки состоят из следующих элементов

1. Защитные резервуары хвостохранилища.	13. Фильтр №3 (Третья Фильтрация).
2. Резервуары для грязной воды и металлическая решетка для отделения твердых предметов, содержащихся в воде.	14. Ультрафиолетовый аппарат (лечение ультрафиолетом).
3. Электрический насос первого уровня.	15. Вторичный резервуар чистой воды (конечный резервуар).
4. Насос-дозатор коагулянта.	16. Комплекс по добыче и разведке алмазов.
5. Коагулянтное оборудование.	17. Шлам.
6. Насос-дозатор флокулянта	18. Первичный отстойник.
7. Флокуляционное оборудование.	19. Осушитель осадка.
8. Система управления (ПИД и нечеткое).	20. Воздушные компрессоры.
9. Фильтр №1 (первая фильтрация).	21. Электромеханический смеситель.
10. Фильтр №2 (Вторая фильтрация).	22. Вторичный отстойник.
11. Резервуар первичной чистой воды.	
12. Электронасос второго уровня.	

Заключение

Последствия экологических катастроф, вызванных хвостохранилищами горнодобывающих компаний Catoca, являются глубокими и многогранными. Загрязнение воды и почвы, утрата биоразнообразия и ущерб общественному здоровью - это лишь некоторые из негативных последствий, с которыми сталкиваются местные сообщества. Кроме того, экономические последствия являются значительными с уничтожением средств к существованию пострадавшего населения.

Горнодобывающая компания Catoca и правительство Анголы должны срочно принять более эффективные меры по управлению и мониторингу хвостохранилищ. Внедрение систем раннего предупреждения, проведение более строгих оценок рисков и повышение прозрачности действий по смягчению последствий могут помочь уменьшить негативные последствия. Местные сообщества должны быть более вовлечены в процессы принятия решений и разработку устойчивых решений для управления окружающей средой.

Список источников

1. Ferreira, A. Impactos ambientais da mineração de diamantes: O caso de Catoca, Angola. Revista de Estudos Ambientais. - 2020. -56с.
2. Mendes, P., & Silva, R. (2018). Análise dos impactos dos rejeitos da mineração na água e solo: Estudo de caso na Lunda Norte. Jornal de Geociências. - 2019. - 78-93с.
3. Silva, L. (2021). A mineração de diamantes e os impactos socioeconômicos nas comunidades de Lunda Norte. Estudos Econômicos Angolanos. - 2021. - 120-134с.
4. <https://www.voaportugues.com/a/polui%C3%A7%C3%A3o-da-mina-de-catoca-causou-mortos-e-doen%C3%A7as-em-milhares-de-pessoas-/6211359.html>. (06. 08. 2021).
5. Optical remote sensing of large-scale water pollution in Angola and DR Congo caused by the Catoca mine tailings spill. Author links open overlay panel: Désirée Ruppen, James Runnalls, Raphael M. Tshimanga, Bernhard Wehrl, Daniel Odermatt. (05. 04. 2021).
6. Reuters. Fuga de rejeitos da mina de Catoca afeta rios em Angola e RDC. (09. 12. 2021).
7. Google Earth Pro. Imagem de satélite da Mina de Catoca. (11. 10. 2021).
8. FNU (2021). Estudos sobre a turbidez da água no rio Tshikapa após o incidente.
9. Endiama. Relatório anual da mina de Catoca. (04. 11. 2021).
10. ALROSA. Comunicado sobre a falha de barragem na mina de Catoca (02.12.2021).

11. RTNC, 2021. Briefing Pollution Kasai. <<https://www.pscp.tv/w/1vOxwEXQNVRGB>> (Accessed November 22, 2021).
12. Hijmans, R., Rojas, E., Cruz, M., O'Brien, R., Barrantes, I., 2018. DIVA-GIS. Ctry. Lev. data. <http://www.diva-gis.org/Data>. (01. 10. 2020).
13. Natural Earth, 2022. Natural Earth Data. Free vector and raster map data. <<https://www.naturalearthdata.com/>> . (03. 22. 2022).
14. US National Park Service, 2022. World Physical Map. ArcGIS REST Serv. Dir. <https://server.arcgisonline.com/ArcGIS/rest/services/World_Physical_Map/MapServer/> (10. 22. 2022).
15. Santos, J.J., 2021. Catoca – contaminação da água dos rios Lova, Chicapa e Cassai. <<https://www.youtube.com/watch?v=cOv2rAeMorc>> (Accessed March 28, 2022).
16. Da Cruz, Y. da C. C., 2016. Estudos geotécnicos de uma barragem de aterro em Angola – Fase de concurso. Lisbon: Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Nova de Lisboa.

УДК 001.894

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗОЛОШЛАКОВЫХ ОТХОДОВ КАК УДОБРЕНИЕ ДЛЯ ПОЧВЫ

ЦЫЖИПОВ САЯН ЭРДЭМОВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

Аннотация: В данной статье представлены пути использования золошлаковых отходов в качестве удобрения, а также результаты опыта по созданию искусственных почвогрунтов на основе золошлаковых отходов, образованных при сжигании угля на тепловой электрической станции ТЭЦ-1 г. Улан-Удэ, а также проведен опыт по созданию искусственных почвогрунтов.

Ключевые слова: золошлаковые отходы, почва, зола, шлак, искусственный почвогрунт.

THE USE OF ASH AND SLAG WASTE AS FERTILIZER FOR THE SOIL

Tsyzhipov Sayan Erdemovich

Abstract: This article presents ways to use ash and slag waste as fertilizer, as well as the results of experience in creating artificial soils based on ash and slag waste generated during coal combustion at the thermal power plant CHPP-1. Ulan-Ude, as well as experience in the creation of artificial soils.

Key words: ash and slag waste, soil, ash, slag, artificial soil.

Отходы, образуемые при сжигании угля загрязняют окружающую среду. Однако, золошлаковые отходы могут быть использованы как удобрение или для мелиорации почвы.

Важно отметить, что перед использованием золошлаковых отходов необходимо провести химический анализ на содержание вредных химических элементов, включая тяжелые металлы. Это позволит минимизировать риски загрязнения почвы и продукции.

«Почвенные ресурсы являются одной из самых необходимых предпосылок обеспечения жизни. Однако их роль в настоящее время недооценивается. Почва как элемент биосферы призвана обеспечить биохимическую среду для человека, животных и растений, среду, обладающую высокой энергоемкостью, значительным резервом механизмов для самоочищения, для поддержания сбалансированного взаимодействия почвенной биоты и человека. Только почвой могут быть обеспечены полноценные условия для производства продуктов питания, корма для животных. Неотъемлемыми функциями почвы, как природного тела, является накопление атмосферных осадков и регулирование водного баланса, обеспечение чистоты подземных вод, трансформация или мобилизация загрязняющих компонентов. Почва главное богатство, от которого зависит наше существование» [1].

В угольной золе содержатся кальций, фосфор, калий, ниобий, цирконий, из них кальций, калий и фосфор оказывают поддержку для роста растительности в данной почве.

Отходы от сжигания угля, такие как зола, благотворно влияют на свойства почвы: становится рыхлой, что помогает почве дольше оставаться влажной.

Добавление отходов из угольных предприятий в почву может быть действительно действенным способом не только утилизации данных отходов энергетической промышленности, а также улучшает немного качество данной почвы и существенно повышает плодородность. Конечно же, необходимо учитывать особенности каждого вида золошлаковых отходов и их влияние на конкретные типы почв, чтобы обеспечить оптимальные результаты от их использования в сельском хозяйстве.

Применение зшо как удобрение возможно приведет к некоторому уменьшению использования химических, то есть не натуральных, а иногда даже вредных удобрений.

Также стоит брать во внимание такие моменты, как негативное воздействие на окружающую среду. Чрезмерное использование золы угольных электростанций может негативно сказаться на составе почвы, ведь в золе присутствуют тяжёлые металлы, которые даже добывают из нее.

Использование золошлаковых отходов в аграрном секторе обладает значительными возможностями, ведь это увеличивает безопасность экологии, улучшает показатели урожайности, а также незначительно уменьшает денежные траты. Внимательное отслеживание процесса и акцент на возможные неблагоприятные результаты позволят наиболее эффективно внедрить эти отходы в рассматриваемую деятельность.

Золошлаки (ЗШО) могут быть полезны для улучшения структуры почвы и повышения ее плодородия. Их добавление в нужных количествах в торфосмеси и компосты явно увеличивает их ценность как удобрений, что, в свою очередь, способствует лучшему росту растений. Одним из важных факторов является высокое содержание калия в золошлаках. Это позволяет нам использовать данный способ в качестве натурального удобрения.

Для достижения максимального эффекта рекомендуется вносить около 60 тонн золошлаков на гектар. Этот положительный эффект от внесения золошлаков может сохраняться в почве на протяжении трех лет, что делает их ценным ресурсом для сельского хозяйства и озеленения [3].

Летом 2024 года был проведен эксперимент по возможности добавления золы для удобрения почвы

Таблица 1

Состав золы

SiO ₂	19,23
Al ₂ O ₃	8,03
Fe ₂ O ₃	1,87
FeO	не определено
SO ₃	2,4
CaO	9,3
MgO	0,52
Na ₂ O	0,29

Опыт проводился два раза, в первый раз было создано 4 почвы с разными пропорциями и золой другого угля

В эксперименте были использованы: чернозем, золошлак и зола, состав которой представлен в (табл. 1), в разных пропорциях.

Варианты искусственных почвогрунтов представлены в (табл 2).

Таблица 2

Варианты опыта по созданию искусственных почвогрунтов

Нумерация	Чернозем	Зола	Золошлак
1	1	1	-
2	1	0.5	-
3	1	0.25	-
4	0.5	1	-
5	1	-	1
6	1	-	0.5
7	1	-	0.25
8	0.5	-	1
9	1	1	1
10	1	-	-

Было мною получено 9 вариантов ненатурально созданной почвы (1-9) и 1 контрольный (10). В вариантах 3 и 7 трава выросла лучше, чем в 10, 6 показал одинаковый результат с 10.

Стоит отметить, что в тех вариантах, в которых присутствовала зола нуждалась в меньше количестве влаги, чем те, в которых не было золошлаковых отходов.

После данного эксперимента с уверенностью можно сказать: в умеренных количествах зола повышает плодородную способность почвы. Следующий этап эксперимента, это проверка качества питательной растительности на такой почве, как зола влияет на состав растения.

Так как данный эксперимент по этой методике не первый, и много из них дали благоприятный результат, можно с уверенностью сказать, что использовать золу можно и нужно для удобрений, так как это замедлит загрязнение окружающей среды.

Результаты опыта. Таким образом, использование золошлаковых отходов как удобрение может представлять собой эффективный способ утилизации этих отходов, снижения негативного воздействия на окружающую среду и улучшения условий для сельскохозяйственного производства. Необходимо продолжать исследования в этой области и развивать методики использования золошлаковых отходов с учетом экологических и экономических аспектов.

Список источников

1. Семиноженко В. П., Канило П. М. Энергия. Экология. Будущее. Хабаровск: Прапор, 2003. С. 73-74.
2. Сниккарс П. Н., Золотова И. Ю, Осокин Н. А. Утилизация золошлаков ТЭС как новая кросс-отраслевая задача // Энергетическая политика. 2020. №7 (149). С. 34-45.
3. Гребенщиков Е. А., Юст Н. А., Пыхтеева М. А. Влияние химической мелиорации путем внесения золошлаковых отходов на физико-химические свойства почвы // Вестник КрасГАУ. 2016. № 6. С. 3-8.
4. Демиденко Г. А., Качаев Г. В., Фомина Н. В. Экологический анализ искусственных почвогрунтов, созданных на основе золошлаковых отходов // Вестник КрасГАУ. 2011. № 8. С. 149-152.

УДК 004.89

ИНТЕГРАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПОМОЩНИКОВ В РАБОТУ ПРОГРАММИСТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА НА ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

ПОДСТРЕЧНЫЙ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ

студент, 4 курс, 38.03.01 «Экономика»

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Московский областной филиал

Научный руководитель: Гончар Алла Евгеньевна

Заведующий кафедрой иностранных языков

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Московский областной филиал

Аннотация: В данной работе проводится анализ показателей эффективности применения генеративного искусственного интеллекта GitHub Copilot, предназначенного для работы с программным кодом.

Ключевые слова: ИИ, искусственный интеллект, нейронные сети, GitHub, Copilot, Microsoft, OpenAI, программное обеспечение, производительность труда, макроэкономика, экономика.

INTEGRATION OF INTELLECTUAL ASSISTANTS INTO PROGRAMMERS' WORK AS A FACTOR OF LABOR PRODUCTIVITY INCREASE AT HIGH-TECH ENTERPRISES

Podstrechnyy Alexander Vladimirovich*Scientific adviser: Gonchar Alla Evgenievna*

Abstract: This paper analyzes the performance metrics of GitHub Copilot, a generative artificial intelligence application for program code.

Keywords: AI, artificial intelligence, neural networks, GitHub, Copilot, Microsoft, OpenAI, software, labor productivity, macroeconomics, economy.

Нейронные сети и искусственный интеллект все больше входят в нашу жизнь. Сегодня каждый из нас хотя бы раз пытался написать запрос в ChatGPT, Midjourney, GigaChat или Kandinsky, чтобы сгенерировать текст или получить красивую картинку. Однако сегодня генеративный искусственный интеллект используется не только для решения подобных задач, ставших рутинной. Генеративные технологии нашли активное применение в IT-сфере для решения своих собственных задач, которые заключаются в разработке кода для программного обеспечения самого разного назначения.

Искусственный интеллект — это многомерная технология, включающая в себя множество кон-

цепций и технологических решений, от которых зависит его правильная работа. Классификация искусственного интеллекта в зависимости от целей применения выглядит следующим образом:

- **Генеративный ИИ.** Обычно он предназначен для работы в отраслях, где цена ошибки невелика. Основным примером такого типа ИИ могут служить текстовые или графические модели, которые выдают ожидаемый пользователем результат на основе запроса (далее - запрос). Это тот тип ИИ, который большинство из нас использует сегодня.

- **ИИ, критически важные для жизни.** Они используются там, где цена ошибки очень высока и может измеряться человеческими жизнями. Примером такого типа ИИ является технология разработки систем автономного вождения для железнодорожного и автомобильного транспорта. В этих типах ИИ происходит глубокое обучение на очень большой выборке данных, чтобы получить ожидаемое поведение при наступлении события, показанного в такой выборке данных. В каком-то смысле жизненно важный ИИ становится ключевым игроком в принятии любых решений. Однако человек играет решающую роль в этом процессе принятия решений.

В сфере IT генеративный искусственный интеллект используется в процессе разработки, тестирования, документирования и оптимизации программного кода приложений и программных продуктов. Одним из ведущих поставщиков подобных технологических решений является американская компания OpenAI, получившая мировую известность после выпуска условно бесплатной генеративной модели ChatGPT. Спустя некоторое время компания объявила о начале работы над моделью "GitHub Copilot", целевой аудиторией которой стало сообщество программистов и корпоративных IT-клиентов.

Разработкой "GitHub Copilot" занимались американские компании Microsoft, GitHub и OpenAI. Выпуск "предварительной" версии в октябре 2021 года в преддверии международной очной конференции GitHub Universe 2021[3].

Генеративный ИИ GitHub Copilot имеет несколько интерпретаций продукта - веб-версию, плагин для популярных сред разработки Microsoft Visual Studio и Visual Studio Code, а также встроенный функционал в кроссплатформенное приложение GitHub Mobile[2]. Генеративная модель прошла несколько этапов глубокого обучения на открытых данных из интернета.

В общем смысле суть работы генеративной модели в чем-то схожа с технологией автозамены и продолжения слов "T9" и заключается в следующем:

1. Программист устанавливает плагин GitHub Copilot в своей среде разработки, входит в свой аккаунт GitHub и начинает работать над проектом;
2. GitHub Copilot автоматически запускает сканирование текущего репозитория с программным кодом. Copilot отправляет собранные данные на серверы OpenAI.
3. Серверы OpenAI обрабатывают полученную информацию, задают контекст работы Copilot внутри среды разработки конкретного программиста. При обработке полученных и получаемых данных особое внимание уделяется технологическому стеку проекта, именам переменных, структурному стилю кода и непосредственно функциональности как всего приложения, так и отдельных элементов.
4. Пока программист работает над программным кодом, Copilot будет автоматически отслеживать вносимые изменения и предлагать строки, а возможно, и целые блоки кода в качестве подсказок, в реальном времени предугадывая контекст программного кода, вводимого с клавиатуры.

Copilot знаком со многими технологиями, языками программирования, фреймворками, алгоритмами и распространенными стилями написания кода - это позволяет модели давать актуальные и свежие подсказки программисту прямо в процессе работы, значительно ускоряя и упрощая его работу.

Функционал Copilot очень велик и не ограничивается описанными принципами работы. Предложение актуальных подсказок по написанию кода в реальном времени, написание блоков кода на основе текстового описания работы или приложенных тест-кейсов, компиляция ссылок на официальную документацию по той или иной технологии, написание подробных заметок для "pull requests" в GitHub, отчет о коммитах, сделанных в репозитории за определенный период времени, создание собственной версии модели, заточенной под конкретные задачи - это лишь малая часть всего функционала GitHub Copilot.

Успех генеративной модели GitHub Copilot подтверждается следующей статистикой, выбранной из регулярных отчетов и исследований, проводимых GitHub. Сегодня корпоративную версию Copilot

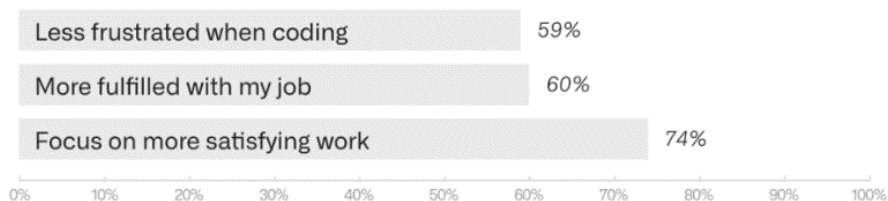
используют более 50 тысяч организаций по всему миру[2], в то время как летом 2023 года эта цифра превышала всего 20 тысяч предприятий[6]. Разработчики, использующие GitHub Copilot, выполняют свои задачи на 55 % быстрее, а около 30 % подсказок генеративной модели принимаются программистом[2]. Согласно отзывам пользователей GitHub Copilot в 2022 году[5], более 95 % респондентов отмечают значительное повышение собственной производительности при работе над повторяющимися, рутинными задачами. При этом почти 75 % респондентов отмечают, что у них появилось больше времени, чтобы сосредоточиться на более интересных и нетривиальных задачах. Подробные результаты опроса 2022 года представлены на диаграмме 1[5].

When using GitHub Copilot...

Perceived Productivity



Satisfaction and Well-being*



Efficiency and Flow*

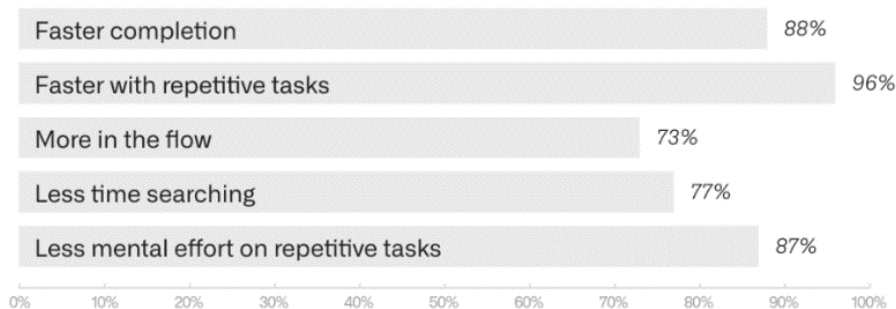


Рис. 1. Отзывы программистов об опыте использования GitHub Copilot

Эти показатели эффективности, дополненные статистикой на диаграмме 2, оказывают непосредственное влияние на повышение производительности и рентабельности инвестиций[4]. Как заявляют руководители крупных компаний - GitHub Copilot помогает рассчитать возврат инвестиций и количество времени, которое требуется для покрытия затрат. Кроме того, многочисленные исследования отмечают, что применение генеративной модели искусственного интеллекта для работы с программным кодом позволяет повысить эффективность не только отдельных разработчиков, но и всего жизненного цикла разработки программного обеспечения.

С макроэкономической точки зрения, внедрение искусственного интеллекта в процесс разработки программного обеспечения может увеличить мировой ВВП на более чем на 1,5 триллиона долларов к 2030 году[3]. Как утверждают авторы исследования, это станет настоящим благом для мировой экономики, а также поможет преодолеть кризисы.



Рис. 2. Исследование влияния GitHub Copilot на производительность труда программистов

Конечно, с появлением ChatGPT появилось множество решений в области разработки индивидуальных ИИ-помощников для программиста. Пример GitHub Copilot доказывает, что подобные решения для программистов перспективны во всем мире.

Список источников

1. Duolingo позволяет своим разработчикам повышать квалификацию с помощью GitHub Copilot.. — Текст: электронный // github.com: [сайт]. — URL: <https://github.com/customer-stories/duolingo> (дата обращения: 15.01.2025).
2. Github Copilot x Release Date. — Текст: электронный // openaimaster.com: [сайт]. — URL: <https://openaimaster.com/github-copilot-x-release-date/> (дата обращения: 15.01.2025).
3. Research: Quantifying GitHub Copilot's impact on code quality - The GitHub Blog. — Текст: электронный // github.blog: [сайт]. — URL: <https://github.blog/2023-10-10-research-quantifying-github-copilots-impact-on-code-quality/> (дата обращения: 15.01.2025).
4. Research: quantifying GitHub Copilot's impact on developer productivity and happiness - The GitHub Blog. — Текст: электронный // github.blog: [сайт]. — URL: <https://github.blog/2022-09-07-research-quantifying-github-copilots-impact-on-developer-productivity-and-happiness/> (дата обращения: 15.01.2025).
5. The economic impact of the AI-powered developer lifecycle and lessons from GitHub Copilot - The GitHub Blog. — Текст: электронный // github.blog: [сайт]. — URL: <https://github.blog/2023-06-27-the-economic-impact-of-the-ai-powered-developer-lifecycle-and-lessons-from-github-copilot/> (дата обращения: 15.01.2025).
6. Редактор искусственного интеллекта для всех. — Текст: электронный // github.com: [сайт]. — URL: <https://github.com/features/copilot> (дата обращения: 15.01.2025).

УДК 621.9.08

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ИЗНОСА И ПОВЫШЕНИЕ СТОЙКОСТИ ШТАМПОВОЙ ОСНАСТКИ В РАМКАХ РАЗРАБОТКИ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО РАБОЧЕГО МЕСТА ТЕХНОЛОГА

ЕЛИСТРАТОВ ДАНИЛ АНДРЕЕВИЧ

аспирант

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева

Научный руководитель: Ирина Николаевна Хаймович

д.т.н., профессор

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева

Аннотация: Цель исследования заключается в проведении эксперимента, построении прогнозной модели, которая предсказывает износ канавки и анализе полученных данных для выявления зависимости между конфигурацией оснастки и её эксплуатационными характеристиками в процессе горячей объемной штамповки. Основное внимание будет уделено проверке гипотезы о том, как изменение конфигурации мостика влияет на эффективность процесса штамповки и долговечность оснастки. Результаты эксперимента помогут определить оптимальные параметры конструкции штампа для улучшения его производительности и снижения износа.

Ключевые слова: стойкость штампа, оснастка, прогнозная модель, sklearn, matplotlib, python, расширяющаяся канавка, молотовый штамп

PREDICTION OF WEAR AND INCREASE OF DURABILITY OF STAMPING TOOLS WITHIN THE FRAMEWORK OF DEVELOPMENT OF AN AUTOMATED WORKPLACE FOR A TECHNOLOGIST

Elistratov Danil Andreevich*Scientific adviser: Khaymovich Irina Nikolaevna*

Abstract: The purpose of the study is to conduct an experiment, build a predictive model that predicts groove wear and analyze the obtained data to identify the relationship between the tooling configuration and its performance characteristics in the hot die forging process. The main focus will be on testing the hypothesis of how changing the bridge configuration affects the efficiency of the forging process and the durability of the tooling. The results of the experiment will help determine the optimal parameters of the stamp design to improve its performance and reduce wear.

Key words: die durability, tooling, predictive model, sklearn, matplotlib, python, expanding groove, hammer stamp.

Введение. В рамках исследования был выбран открытый штамп с простой гравировкой, который заполняется методом осаждения. Конструкция поковки достаточно проста, что позволяет избежать значительных напряжений со стороны мостика заусеничной канавки во время заполнения. На производственном этапе для штамповки данной детали используется открытый штамп с заусеничной канавкой, обладающей параллельным мостиком шириной 5 мм и толщиной 0,6 мм. Процесс заполнения штампа начинается на ранних стадиях, особенно в области стержневой части поковки. После этого происходит смыкание штампов, что приводит к вытеснению излишков металла в заусеничную канавку.

Однако такие условия эксплуатации штампа негативно влияют на его долговечность. Наблюдения показали, что после обработки 800-900 деталей износ штампа превышает допустимые пределы. При этом толщина мостика на входе увеличивается до 3-4 мм, что затрудняет обрезку заусенца и значительно искажает форму детали. Развивающаяся стадия доштамповки, характерная для заполнения данного штампа, требует использования заусеничной канавки с минимальным сопротивлением. Наилучшие результаты в этом плане демонстрирует канавка с расширяющимся мостиком, однако её стойкость изучена недостаточно подробно. Исследование зависимостей связи геометрии штампа и стойкости штамповой оснастки должно проводиться с использованием математических моделей и методов [1 - 5], а также с разработкой специальных программ в информационных технологиях [6 - 11].

Основная часть. Для проведения экспериментальных исследований была выбрана поковка болта, так как она представляет собой типовое изделие, часто подвергаемое горячей объемной штамповке. В целях уменьшения сопротивления канавки толщина канавки в экспериментальном варианте была увеличена до 1,3 мм по сравнению с базовым вариантом, что позволило улучшить заполнение формы. Наиболее сложным элементом для заполнения в процессе штамповки является головка болта.

В ходе эксперимента было отштамповано 2000 штук поковок. Для оценки износа штампа проводились измерения поперечного сечения поковок вместе с заусенцем. Каждые сто поковок отбиралась одна контрольная поковка без обрезки заусенца для последующих измерений. Каждая контрольная поковка разрезалась на фрезерном станке поперек стержня на расстоянии 35 мм от головки, после чего по месту разреза выполнялся поперечный макрошлиф.

Предварительные измерения поперечных сечений контрольных поковок показали, что износ штампа после изготовления 2000 штук поковок оказался незначительным. Однако было замечено, что толщина мостика в месте его перехода к гравюре штампа увеличивается несколько быстрее. Оценка износа штампа проводилась по двум основным показателям.

1. Интегральный износ — увеличение площади поперечных сечений контрольных поковок.
2. Увеличение минимальной толщины мостика заусеничной канавки.

Количественная величина износа штампа и мостика оценивалась в процентах величиной K (1):

$$K = \frac{F_i - F_0}{F_0} \cdot 100\%, \quad (1)$$

где F_i - площадь поперечного сечения контрольной поковки; F_0 - площадь поперечного сечения контрольной поковки, изготовленной в новом штампе (образец №1).

В расширяющемся мостике наиболее интенсивно смывается выступ на верхней части штампа, т.е. увеличивается размер $h_3 = 1,3$. Для количественной оценки этого износа на инструментальном микроскопе с точностью 0,005 мм измерялась минимальная толщина на всех контрольных поковках.

Для подсчета интегральной величины износа штампа площади поперечных сечений поковки измерялись графически.

Таблица 1

Исходные данные для оценки точности измерений

№	$F_i, \text{мм}^2$	$F = \sum_{i=1}^n F_i/n, (\text{мм}^2)$	$\Delta F_i = F - F_i, \text{мм}^2$	$(\Delta F_i)^2$
1	4669	4653,8	-15,2	231,04
2	4635		18,8	353,44
3	4647		6,8	46,24
4	4651		2,8	7,84
5	4667		-13,2	174,24
	$\sum_{i=1}^n F_i = 23269$			$\sum_{i=1}^n (\Delta F_i)^2 = 812,8$

Средняя квадратичная погрешность результата серий измерений:

$$\Delta S_F = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (\Delta F_i)^2}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{812,8}{5(5-1)}} = 6,37(\text{мм}^2), \quad (2)$$

где $(\Delta F_i)^2$ – средняя квадратичная погрешность результата серий измерений; n – число единичных измерений в ряду.

При 5% уровне значимости коэффициента Стьюдента $t = 2,78$ границы доверительного интервала (погрешность результата измерений):

$$\Delta F = t \cdot \Delta S_F = 2,78 \cdot 6,37 = 17,7(\text{мм}^2); \quad (3)$$

$$\text{т.е. } F = 4653,8 \pm 17,7(\text{мм}^2). \quad (4)$$

Относительная погрешность результата измерений:

$$\varepsilon = \frac{\Delta F}{F} \pm \frac{17,7}{4653,8} \cdot 100\% = 0,38\%, \quad (5)$$

где ΔF – средняя погрешность результата серий измерений.

Данная погрешность показывает, что принятая методика определения площади сечений достаточно точна для получения надежных данных.

Площадь каждого поперечного сечения (F_i) принималась как средняя из трех независимых подсчетов. В таблице 2 представлены результаты экспериментальных данных.

Таблица 2

Данные для расчета интегрального износа

№	Кол-во отштампованных деталей S, шт.	$F_i,$ мм^2	$D_i,$ (мм)	$D_i - D$	$F_i,$ (мм^2)	K, %
1	100	4319	61,48	0,55	4231	0
5	500	4688	63,315	2,385	4306	1,77
1`	1100	4382	60,93	0	4382	3,57
6`	1600	4773	63,075	2,145	4430	4,7
10`	2000	4654	61,755	0,825	4522	6,88

Результаты измерения диаметра стержня поковки показали, что его наименьшая величина будет у образца № 1. Это значение принято за нулевой уровень ($D_i - D = 0$), тогда все остальные контрольные поковки получены с разными величинами недоштамповки ($D_i - D$). С учетом всех этих недоштамповок получены скорректированные значения площадей сечений (F_i).

Для построения прогнозной модели, которая предсказывает износ в зависимости от количества отштампованных изделий, была использована библиотека Python для машинного обучения и анализа данных - Scikit-learn, а также matplotlib – для построения графика и numpy – для работы с массивами данных на основе которых будет построена модель (рис. 1).

```
: import numpy as np
import matplotlib.pyplot as plt
from sklearn.preprocessing import PolynomialFeatures
from sklearn.linear_model import LinearRegression
```

Рис. 1. Библиотеки для построения модели

На основе списка данных о количестве штамповок и размере заусеничной канавки задаем два массива - количество_штамповок и толщина_мостика (рис. 2).

```
: количество_штамповок = np.array([100, 200, 400, 500, 600, 700, 900, 1000, 1100, 1200, 1400, 1600, 1700, 1900, 2000]).reshape(-1,
толщина_мостика = np.array([1.322, 1.332, 1.307, 1.365, 1.342, 1.387, 1.365, 1.282, 1.397, 1.39, 1.325, 1.4, 1.49, 1.465, 1.482])
```

Рис. 2. Массивы с данными о количестве штамповок и размере канавки для дальнейшего построения модели

Далее данные из массива были преобразованы в полиномиальные признаки и создана модель линейной регрессии, которая обучена на основе полиномиальных данных (рис. 3).

```
: poly = PolynomialFeatures(degree=2)
X_poly = poly.fit_transform(количество_штамповок)

model = LinearRegression()
model.fit(X_poly, толщина_мостика)
```

Рис. 3. Преобразование полиномиальных признаков и построение модели

В качестве значений для прогнозирования толщины заусеничной канавки были выбраны – 2500, 3000 и 5000 штамповок (рис. 4).

```
: количество_штамповок_новые = np.array([2500, 3000, 5000]).reshape(-1, 1)
X_poly_новые = poly.transform(количество_штамповок_новые)
толщина_прогноз = model.predict(X_poly_новые)
```

Рис. 4. Прогнозируем толщину мостика для новых значений количества штамповок (2500, 3000 и 5000)

Таким образом, используя цикл по массиву для выбранного количества штамповок, получаем следующие размеры штамповок (рис. 5).

```
for штамповка, толщина in zip(количество_штамповок_новые.flatten(), толщина_прогноз):
    print(f"Прогнозная толщина при {штамповка} штамповках: {толщина:.3f}")
```

```
Прогнозная толщина при 2500 штамповках: 1.588
Прогнозная толщина при 3000 штамповках: 1.721
Прогнозная толщина при 5000 штамповках: 2.525
```

Рис. 5. Распечатанные прогнозные значения

На основе исходных и данных, полученных на основе прогнозирования, получили график результатов прогнозирования (рис. 6, 7).

```
plt.scatter(количество_штамповок, толщина_мостика, color='blue', label='Исходные данные')
plt.plot(np.append(количество_штамповок, количество_штамповок_новые),
         model.predict(poly.transform(np.append(количество_штамповок, количество_штамповок_новые).reshape(-1, 1))),
         color='red', label='Полиномиальная регрессия')
plt.scatter(количество_штамповок_новые, толщина_прогноз, color='green', label='Прогнозные значения')
plt.xlabel('Количество штамповок')
plt.ylabel('Толщина мостика')
plt.title('Прогноз толщины мостика в зависимости от количества штамповок')
plt.legend()
plt.grid()
plt.show()
```

Рис. 6. Код для построения графика

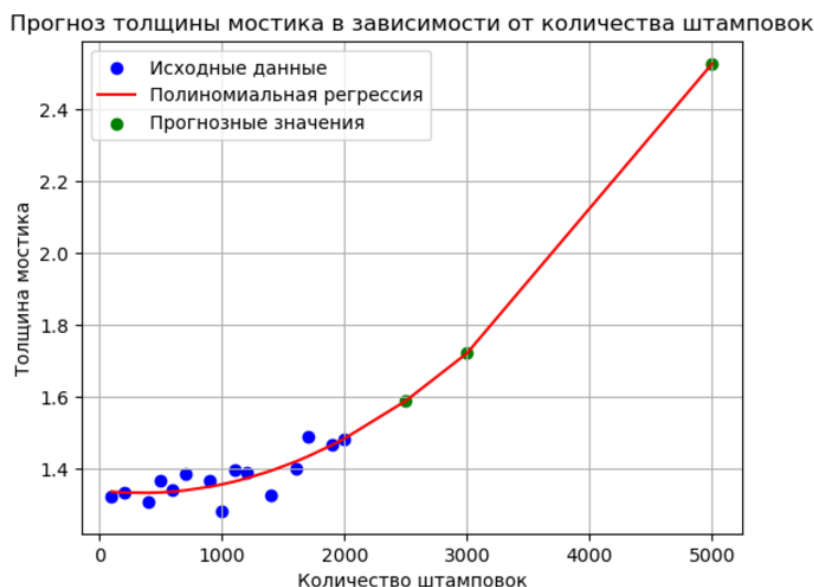


Рис. 7. Строим график с исходными данными и линией регрессии

Заключение. В данной работе было проведено исследование стойкости открытого молотового штампа с расширяющимся мостиком, которое состоит из анализа полученных экспериментальных данных, а также из получения прогнозных данных на основе аналитической зависимости.

Таким образом, проведенное исследование не только подтвердило существующие теоретические предположения о взаимосвязи геометрии заусеничной канавки штампа и стойкости инструмента, но и предоставило практические рекомендации для оптимизации процессов горячей объемной штамповки. Полученные данные подтверждают наличие прямой зависимости между стойкостью штамповой

оснастки и геометрией мостика. Штампы с расширяющимся мостиком демонстрируют более высокую стойкость по сравнению с параллельными мостиками. Данное исследование и разработанный программный комплекс может составить основу автоматизированного рабочего места технолога на промышленном предприятии и в образовательных организациях.

Список источников

1. Khaimovich I.N. Computer aided design of blank forging production facilities for aircraft engine compressor blades // *Russian Aeronautics*. – 2014. – № 57(2) – P. 169–174.
2. Хаймович И. Н. Методология организации согласованных механизмов управления процессом конструкторско-технологической подготовки производства на основе информационно-технологических моделей: автореф. дис. на соискание степени д-ра техн. наук / И. Н. Хаймович. Самара, 2008. 35 с.
3. Гречников Ф.В., Хаймович И.Н. Разработка информационных систем управления конструкторско-технологической подготовкой производства как интегрированной базы информационных и функциональных структур // *Кузнечноштамповочное производство. Обработка материалов давлением*. – 2008. – № 3. – С. 34–41.
4. Ковалькова Е. А., Хаймович И. Н. Автоматизация проектирования документоориентированных процессов конструкторско-технологической подготовки производства // *Вестник Международного института рынка*. 2016. № 1. С. 199-205.
5. Хаймович И. Н. Применение методологии SADT при моделировании бизнес-процессов технологической подготовки производства машиностроительного предприятия // *Известия Самарского научного центра Российской академии наук*. 2008. № 3. С. 933-939.
6. Хаймович И. Н. Разработка производственной среды при внедрении информационных систем конструкторско-технологической подготовки производства в условиях ограничения по ресурсам. - Самара: СНЦ РАН. 2007. - 187 с.
7. Chumak V. G., Ramzaev V .M., Khaimovich I. N. Challenges of data access in economic research based on big data technology // *CEUR Workshop Proceedings Proceedings of International Conference Information Technology and Nanotechnology (ITNT 2015)*. - 2015. - С. 327-337.
8. Работа в едином информационном пространстве под управлением PDM – системы SmartTeam: метод. указания к лаб. работам / Сост.: М.В. Хардин, И.Н. Хаймович, А.И. Хаймович, А.Ю. Шляпугин. – Самара: Изд-во Самар. гос. аэрокосм. ун-та, 2012. – 52 с.
9. Лелюхин В.Е., Колесникова О.В. Интегрированная система управления дискретным машиностроительным производством на платформе 1с: УПП // *Фундаментальные исследования*. – 2015. – № 2–12. – С. 2558–2562.
10. Герасимов Б. Н. Развитие процесса управления операционной политикой предприятия // *Вестник Международного института рынка*. 2015. № 1. С. 49-58.
11. Рамзаев В. М., Хаймович И. Н., Чумак П. В. Управление инвестиционными проектами при проведении энерго модернизаций предприятий в регионе// *Экономические науки*. 2013. № 101. С. 109-113.

© Д.А. Елистратов, 2025

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 628.381.1

ОБЗОР НАИЛУЧШИХ МЕТОДОВ БИОЛОГИЧЕСКОЙ УТИЛИЗАЦИИ ОСАДКОВ ГОРОДСКИХ СТОЧНЫХ ВОД

ГАПТРАХМАНОВА ЗУЛЬФИРА АНВАРОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

**Научные руководители: Романова Светлана Марсельевна,
Мадыкина Альмира Мустакимовна**

к.х.н., доценты

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Аннотация: в данной статье рассматриваются различные способы утилизации и переработки отходов, образующихся в результате функционирования городских муниципальных очистных систем. Проанализированы существующие методы обращения с осадками сточных вод. Предложен способ утилизации осадков согласно ГОСТ Р 56828.1-2015 «Наилучшие доступные технологии».

Ключевые слова: осадки сточных вод, утилизация, иловые поля, методы утилизации.

REVIEW OF THE BEST METHODS OF BIOLOGICAL DISPOSAL OF URBAN WASTEWATER SEDIMENTS

Gaptrakhmanova Zulfira Anvarovna*Scientific adviser: Romanova Svetlana Marselyevna,
Madyakina Almira Mustakimovna*

Abstract: This article discusses various methods of disposal and recycling of waste arising from the operation of urban municipal wastewater treatment systems. Innovative methods of precipitation management have been analyzed and the best way to dispose of precipitation has been found in accordance with GOST R 56828.1-2015 "Best available technologies".

Key words: sewage sludge, disposal, silt fields, disposal methods.

В процессе очистки сточных вод в городах и особенно мегаполисах возникает критическая экологическая ситуация - накопление производственных отходов - осадков сточных вод (ОСВ) биологических очистных сооружений (БОС) на картах иловых полей, расположенных на территории населенного пункта или рядом с ним. Эти отходы, содержащие опасные патогенные микроорганизмы, болезнетворные бактерии и ионы тяжелых металлов негативно воздействуют на все компоненты окружающей среды - от воздуха до грунтовых вод. Традиционные методы размещения на картах иловых осадков, которые используются большинством предприятий по очистке сточных вод, не способны обеспечить экологическую безопасность их размещения (хранения). В результате огромные массы необработанных отходов скапливаются на иловых площадках, создавая серьезную угрозу окружающей экосистеме.

В европейских государствах первостепенное значение придается сельскохозяйственному применению осадков сточных вод БОС. Благодаря высокому содержанию питательных элементов и органи-

ки, эти отходы представляют особую ценность для сельскохозяйственной промышленности [1, с. 62; 2, с. 12010]. Их трансформация в удобрения или компост открывает широкие перспективы для эффективного использования в земледелии, что делает данное направление особенно значимым в современных условиях.

Выделяют три ключевых этапа в технологии утилизации (переработки) осадков биологических очистных сооружений (рис. 1), позволяющих преобразовать отходы очистных сооружений в экологически безопасный или промышленно применимый материал. Такая многоступенчатая переработка осадков, образующихся при очищении городских и промышленных стоков, направлена на создание конечного продукта, который можно либо безопасно утилизировать без вреда для экосистемы [3, с. 33].

Благодаря введению нового стандарта ГОСТ Р 17.4.3.07-2001 «Охрана природы. Почвы. Требования к свойствам осадков сточных вод при использовании их в качестве удобрений» открылись новые перспективы для эффективной переработки отходов муниципальных канализационных систем. Этот нормативный документ создает основу для разработки инновационных методов утилизации и максимально полного использования канализационных осадков.



Рис. 1. Схема процессов обработки осадков сточных вод

Согласно ИТС 10-2015 «Очистка сточных вод с использованием централизованных систем водоотведения поселений, городских округов» существует множество способов переработки отходов городских сточных вод (рис.2). Кроме того, в литературе имеются сведения о инновационных направлениях применения осадков, например:

- 1) получение биогаза в метантенках из осадков сточных вод, который можно преобразовывать в различные виды энергии - тепловую, механическую и электрическую;
- 2) зольные остатки используются в строительной индустрии, как добавки при производстве цемента;
- 3) из осадков пиролизом можно получать ценные продукты - пирокарбонат, смолы, различные виды топлива (бензин, керосин), а также воск;

- 4) производство мыла и жиров из этих отходов;
- 5) избыточный активный ил служит сырьем для получения кормовых добавок;
- 6) спрессованные блоки для горения, изготовленные на основе переработанных иловых отложений и влажных осадочных материалов;
- 7) утилизация осадков в качественные удобрения. Их можно применять в разных состояниях - как в жидком виде, так и в обезвоженном или высушенном. В результате переработки получается компост, который находит широкое применение.

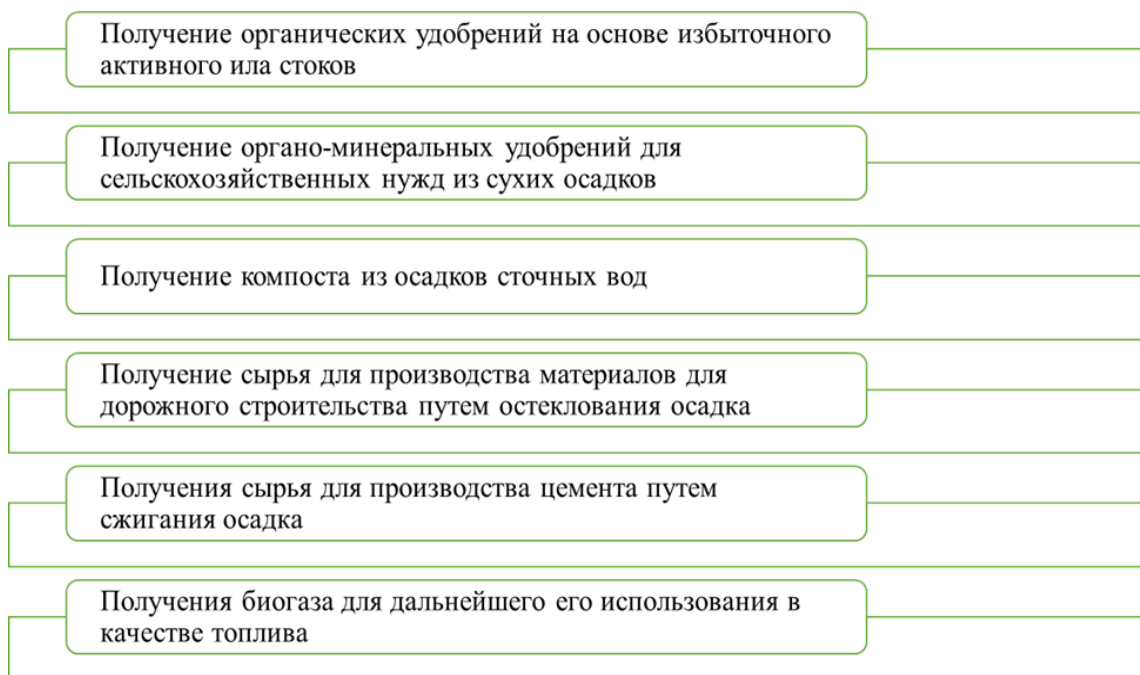


Рис. 2. Методы утилизации ОСВ с получением коммерческого продукта

Однако, в настоящий момент в Российской Федерации лишь около 5% ОСВ подвергаются организованной переработке и утилизации [4, с. 17]. Исследователи указывают на то, что существующие методы их утилизации не соответствуют современным экологическим и экономическим стандартам, требуемым для устойчивого развития регионов. Кроме того, эти методы не позволяют эффективно использовать возможности отходов в качестве ресурса и источника энергии.

Многочисленные научные исследования подтверждают эффективность использования этих осадков как сельскохозяйственных удобрений, но их практическое применение сопряжено с рядом проблем. Одной, из которых является определение химического состава осадков, которое довольно сложно сделать без специальных лабораторных анализов. Причина кроется в непостоянстве компонентов стоков, которое зависит как от особенностей производства, так и от применяемых биологических методов обработки. Эти трудности создают определенные препятствия для широкого внедрения данного метода утилизации отходов в аграрном секторе [5, с. 20].

Выбор метода утилизации отходов с очистных станций напрямую зависит от их химического и биологического состава. Среди них особое внимание уделяется тяжелым металлам, веществам, способным нарушать гормональный баланс, загрязнителям, а также патогенам и микроорганизмам. Эти элементы сосуществуют с питательными компонентами в составе осадков сточных вод.

Исследователи подчеркивают важность анализа химического состава сточных вод, используемых в качестве удобрений, с учетом региональных особенностей. Они считают, что для того, чтобы такое применение было оправданным в разных отраслях сельского хозяйства, необходимо не только изучить его воздействие на урожайность, качество растений и плодородие почвы, но и уделить внимание тщательному исследованию органолептических показателей осадков [6, с. 199].

Переработка отходов городских очистных сооружений остается сложной задачей, поскольку еди-

ного эффективного решения для всех случаев пока не найдено. Наиболее многообещающим направлением считается производство компостных смесей из осадков биологических очистных сооружений. Такой компост находит широкое применение не только в сельском хозяйстве как удобрение, но и активно используется для обогащения почвы при озеленении городов, восстановлении деградированных территорий, рекультивации нарушенных земель и благоустройстве различных объектов. При выборе конкретной технологии переработки важно тщательно анализировать все плюсы и минусы доступных методов, учитывая специфику местных условий.

Список источников

1. Пындак В.И, Новиков А.Е, Межевова А.С. Адсорбционные свойства удобрений на основе осадков сточных вод // Теоретические и прикладные проблемы агропромышленного комплекса. 2016. №4 (29). С. 61-64.
2. Romanova S. M., Yaroshevsky A. B., Madyakina A. M. Approaches in solving environmental problems of waste disposal from municipal treatment facilities / IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2023, т.1212, в.1, с.12010.
3. Карманов А.П., Полина И.Н. Технология очистки сточных вод. Учебное пособие. – Сыктывкар: СЛИ, 2015. – 207 с.
4. Резниченко, В. А. Использование осадков сточных вод для биологической рекультивации нарушенных земель в условиях Крайнего Севера: выпускная квалификационная работа / В. А. Резниченко. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. – 72 с.
5. Латонова, О. Б. Технология и оборудование для реабилитации загрязненных грунтов урбанизированных территорий: диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук: 03.02.08 / Латонова Ольга Борисовна; Московский государственный университет инженерной экологии. – Москва, 2011. – 177 с.
6. Грехова, И. В. Использование осадка сточных вод тюменских очистных сооружений в составе грунтов // Устойчивое развитие территорий: теория и практика. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции, Сибай, 19-20 мая 2016 г. – Сибай: Республика Башкортостан, 2016. – С. 199-201.

© З.А. Гаптрахманова, 2025

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 930.1

РОЛЬ АМЕРИКАНСКИХ НПО В ДВУСТОРОННИХ ОТНОШЕНИЯХ СССР И США В ГОДЫ ПЕРЕСТРОЙКИ

ХУБИЕВА ЛИЛИЯ НУР-МАГОМЕДОВНА

студентка 21м группы исторического факультета
Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия

Научный руководитель: Текеева Лариса Кичиевна

к.и.н. доцент кафедры истории России
Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия

Аннотация: в данной статье анализируется влияние американских неправительственных организаций (НПО) на советско-американские отношения в период перестройки. В частности, изучается работа американских НПО до начала перестройки, а также какие внутренние процессы в Советском союзе способствовали развитию деятельности иностранных неправительственных организаций. Также в исследовании представлено насколько двусторонние контакты лидеров стран способствовали работе американских НПО и, как их работа влияла на эти самые контакты.

Ключевые слова: перестройка, НПО, советско-американские отношения, «Национальный демократический институт», вмешательство во внешнюю политику.

THE ROLE OF AMERICAN NGOS IN BILATERAL RELATIONS BETWEEN THE USSR AND THE USA DURING PERESTROIKA

Khubiya Liliya Nur-Magomedovna*Scientific adviser: Tekeeva Larisa Kichievna*

Abstract: This article analyzes the influence of American non-governmental organizations (NGOs) on Soviet-American relations during perestroika. In particular, it examines the work of American NGOs before perestroika, as well as what internal processes in the Soviet Union contributed to the development of foreign non-governmental organizations. The study also presents the extent to which bilateral contacts between leaders of countries contributed to the work of American NGOs and how their work influenced these very contacts.

Keywords: perestroika, NGOs, Soviet-American relations, "National Democratic Institute", interference in foreign policy.

К 1985 году, когда в СССР сменился политический вектор развития, и началась перестройка, градус противостояния в холодной войне стал снижаться. Во многом это было связано с тем, что Советским Союзом сменилась внешняя политика.

Правда, важно отметить, что смена внешнеполитической стратегии было вызвано в первую очередь экономическими проблемами, которые вели к кризису внутри страны [5. С. 22].

Учитывая, что в период перестройки, СССР проходил процесс реформирования, США стали выстраивать отношения с Москвой с позиции силы. Американская администрация явно пыталась донести до советского руководства позицию того, что возвращение СССР к милитаристской политике не принесет стране каких-либо дивидендов.

Таким образом, Вашингтон четко очертил для Москвы ее место в мировой системе, сохранив аналогичный подход и к России после распада СССР. Любые отклонения от данного пути воспринимались и воспринимаются в США как угроза национальной безопасности [10].

Одним из первых проявлений изменений в отношениях СССР и США, стала активизация работы американских неправительственных организаций. До 1985 года работа американских НПО была весьма ограниченной. В основном это были благотворительные организации или образовательные центры, которые работали в небольшом количестве и под серьезным контролем советских властей [6. Р. 23].

Примером такого сотрудничества до перестройки были образовательные обмены, в которых участвовало четыре американских неправительственных организаций.

Однако эти организациям выдвигались очень строгие условия со стороны советских властей, к тому же количество участвующих в обменах было строго ограничено и не превышало 300 человек в год.

В целом взаимодействие СССР с американскими НПО происходило, в том числе с подачи советского лидера М.С. Горбачева и американского президента Р. Рейгана, которые подписали соглашение о расширении международных, общественных и гуманитарных контактов [2. С. 306].

Еще большим подспорьем для работы иностранных НПО в СССР стало принятие в Советском Союзе 9 октября 1990 года закона о «Об общественных объединениях». Закон оказался настолько демократичным, что иностранным неправительственным организациям было проще работать в СССР, чем даже в некоторых капиталистических странах [1. Л. 36-39].

При этом американские НПО активно сотрудничали с различными советскими неформальными организациями, которые зачастую выступали с антикоммунистических позиций. Представителям таких организаций предлагались поездки в США в качестве ознакомления, а также определенная финансовая поддержка. Иногда поддержку от американских НПО получали некоторые профсоюзы [4. С. 202].

Спорным моментом был тот факт, что в основном такие американские организации, вопреки своему названию получали средства от правительства Соединенных Штатов. Иногда взаимодействие неправительственных организаций происходило с американским посольством в СССР [9. Р. 125].

К тому же важно отметить, что в управлении такими организациями принимали участие либо бывшие сотрудники американской администрации, либо будущие ее сотрудники.

Например, М. Олбрайт, которая в будущем станет американским госсекретарем, была членом правления двух американских неправительственных организаций «Национального Фонда развития демократии» и «Национального демократического института» [7].

Несмотря на то, что количество американских НПО в годы перестройки активно росли и, несмотря на принятые в СССР законы, облегчающие работы иностранных НПО, органы советской власти, привыкшие к масштабной бюрократии, невольно ограничивали работу неправительственных организаций из США. Также важно отметить, что и финансовая поддержка таких организаций была ограниченной.

Тем не менее, работа американских неправительственных организаций помогала администрации США лучше следить за ситуацией в Советском Союзе. Именно поэтому у каждой НПО была четкая специализация и свои приоритеты.

Например, «Национальный демократический институт» проводил аналитические исследования деятельности политических органов СССР. В частности, критиковалась деятельность городских Советов Москвы и Ленинграда, работа которых оценивалась, как некомпетентная [8. Р. 6].

После событий августа 1991 года и прихода к фактическому руководству Советским Союзом, а затем Российской Федерацией, прозападного правительства Б.Н. Ельцина стало очевидным, что американские НПО смогут действовать в РФ в режиме наибольшего благоприятствования.

В Вашингтоне отчетливо осознали появившиеся возможности, и, что полностью вписывалось в американскую политическую логику и традицию, безотлагательно занялись обеспечением соответствующего финансирования, приняв ряд законов направленных на развитие данной деятельности.

Инструмент некоммерческих организаций зачастую был более удобным для США, чем дипломатическое воздействие, т.к. он «позволяет предоставлять политическую поддержку там, где прямая государственная поддержка США может создать серьезные дипломатические трудности».

Несмотря на значительные уступки со стороны СССР, которые были использованы США в своих интересах, Москва вплоть до 1991 г. формально продолжала разговаривать с Вашингтоном как равный партнер.

В 90-е годы XX века дальнейшее развитие получила политика активного вмешательства во внутренние процессы в России, а также использования нетрадиционных субъектов, в виде которых и были представлены неправительственные организации [3. С. 36].

В политике США в отношении России будет ощущаться влияние дополняющих друг друга реалистических и псевдоидеалистических подходов, в основе чего лежало стремление, с одной стороны, получить наибольшие выгоды и уступки от России, с другой, пытаться воздействовать на Россию изнутри (демократизация) в целях снижения угроз и потенциальной нестабильности.

Как и в советское время, в 90-е годы XX века уже российско-американские отношения продолжали оставаться одним из определяющих факторов отечественной истории.

Список источников

1. ГАРФ. Ф. 9654. Оп. 1. Д. 1. Л. 1-117.
2. Горбачев М.С. Государственный визит Президента СССР М. С. Горбачева в США, 30 мая - 4 июня 1990 года. М.: Издательство политической литературы, 1990. 344 с.
3. Небываев И.В. Российско-американские отношения в 1990-ые - начале 2000-х годов. М.: РЭУ им Г.В. Плеханова, 2008. 194 с.
4. Платонов О.А. История русского народа в XX веке. М.: Алгоритм, 2009. 1264 с.
5. Шаклеина Т.А. Россия и США в мировом порядке. Дискуссии в политико-академических сообществах России и США (1991-2002). М.: Российская Академия наук, Институт США и Канады, 2002. 445 с.
6. Goldgeier J., McFaul M. Power and Purpose: U.S. Policy toward Russia After the Cold War. Washington, D.C.: Brookings Institution Press, 2003. 467 p.
7. NED Strategy Document. // The National Endowment of Democracy. January 1, 1992. URL: <http://www.ned.org/publications/documents/strategy01> (Дата обращения: 28.11.2024)
8. Strengthening Local Democracy in the Former Soviet Union: 1990-1992. Washington DC.: USAID, 1992. 141 p.
9. Wedel J.R. Collision and Collusion: The Strange Case of Western Aid to Eastern Europe 1989–1998. New York: St. Martin's Griffin, 2001. 304 p.
10. White House Directive № 23. // National Security Council. September 22, 1989. URL: <https://teachingamericanhistory.org/document/united-states-relations-with-the-soviet-union-national-security-directive-23/> (Дата обращения: 28.11.2024)

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 33

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА НА ПРЕДПРИЯТИИ

ЛАВРЕНТЬЕВ ПАВЕЛ ВАЛЕНТИНОВИЧстудент
ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»*Научный руководитель: Бессонова Татьяна Николаевна*
д.э.н.

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

Аннотация: Одной из наиболее важных тем современной экономики, как в России, так и в других странах, является управление рисками. Однако многие организации сталкиваются с различными сложностями при его организации и внедрении. Основная проблема управления рисками в России заключается в том, что компании применяют лишь определенные элементы этого процесса, тогда как некоторые вообще не используют его.

В России управление рисками еще не получило широкого распространения на практике, но у ведущих компаний уже наметилась тенденция развивать это направление управления. Риск является неотъемлемой частью любой деятельности, в том числе экономической.

Ключевые слова: риск-менеджмент, понимание рисков и угроз, выделение ресурсов на реализацию мероприятий по управлению рисками, процесс анализа вероятности возникновения нежелательных событий и их потенциального влияния на деятельность предприятия, применение стратегических подходов для уменьшения влияния неопределенности на достижение бизнес-целей, использование результатов оценки рисков для формулирования и корректировки стратегических целей организации, интеграция систем управления рисками в бизнес-процессы организации на всех уровнях.

ON THE ISSUE OF THE PROBLEMS OF THE ORGANIZATION OF THE SYSTEM RISK MANAGEMENT AT THE ENTERPRISE

Lavrentyev Pavel Valentinovich*Scientific adviser: Bessonova Tatiana Nikolaevna*

Abstract: One of the most important topics of the modern economy, both in Russia and in other countries, is risk management. However, many organizations face various difficulties in its organization and implementation. The main problem with risk management in Russia is that companies use only certain elements of this process, while some do not use it at all.

In Russia, risk management has not yet become widespread in practice, but leading companies have already begun to develop this area of management. Risk is an integral part of any activity, including economic activity.

Keywords: risk management, understanding of risks and threats, allocation of resources for the implementation of risk management measures, the process of analyzing the likelihood of undesirable events and their potential impact on the company's activities, the use of strategic approaches to reduce the impact of uncertainty

on achieving business goals, the use of risk assessment results to formulate and adjust the strategic goals of the organization, integration of risk management systems into the business processes of the organization at all levels.

Управление рисками является одной из наиболее актуальных тем в экономике как России, так и других стран с развивающейся экономикой. В условиях глобализации, высоких темпов изменений и неустойчивости рыночной среды компании сталкиваются с множеством рисков, которые могут существенно повлиять на их финансовые результаты и долгосрочные перспективы.

На сегодняшний день для внедрения риск-менеджмента в бизнес-практику создана значительная теоретико-методологическая основа, благодаря активному развитию этой области на протяжении последних десятилетий. В российских компаниях наиболее распространённым методом диагностики рисков является анкетирование. Кроме того, активно применяются методы интервью, экспертных оценок и аудита рисков.

Для достижения точных результатов важно начинать процесс внедрения системы управления рисками с анализа ключевых показателей финансово-экономической деятельности предприятия. Одним из наиболее сложных этапов в создании системы управления рисками является оценка рисков, с которыми сталкивается организация.

Риск-менеджер компании должен обладать знаниями в разнообразных процессах, связанных как с политическими и экономическими условиями, так и с техническими или технологическими аспектами деятельности предприятия. Также важно уметь проводить оценку, анализ и моделирование рисков.

Наиболее эффективным способом оценки рисков является следующий алгоритм:

1. Проведение качественной оценки рисков.
2. Проведение количественной оценки рисков.
3. Определение толерантности к рискам.
4. Создание карт рисков.

Качественная оценка риска позволяет выявить взаимосвязи между основными категориями рисков, а также определять факторы и источники, способствующие возникновению рисков. Несмотря на то, что данный метод является одним из самых простых, он отличается меньшей точностью и надёжностью. Поэтому для более детального анализа необходимо использовать количественные показатели, основанные на качественном анализе. Эти показатели заключаются в определении числовых значений различных категорий рисков и общего риска деятельности организации.

В российских компаниях наблюдается фрагментарный подход к управлению рисками. Некоторые организации применяют отдельные инструменты и методы управления, в то время как другие вовсе не интегрируют системы управления рисками. Это ведет к недостаточной интеграции управления рисками в общую стратегию компании.

Отсутствие чётких методологических подходов для оценки и анализа рисков ограничивает возможность комплексного взгляда на существующие угрозы. Методы и инструменты, используемые для управления рисками, должны быть адаптированы к специфике каждого предприятия и его окружению.

Без качественного анализа невозможно выработать адекватные меры по предотвращению или минимизации потенциальных угроз.

Ключевыми аспектами, которые следует учитывать при управлении рисками, являются:

1. Системный подход, а именно необходимо интегрировать управление рисками в общий бизнес-процесс, что позволит на ранних этапах выявлять и устранять потенциальные угрозы.
2. Аналитическая база подразумевает под собой создание надёжной информационной системы, способной собирать и обрабатывать необходимые данные, что позволит обеспечить необходимую основу для принятия обоснованных решений.
3. Методологические решения заключается в разработке и внедрении унифицированных методик оценки и анализа рисков, подходящих для разных секторов бизнеса.
4. Повышение уровня квалификации сотрудников, работающих в области риск-менеджмента,

через обучение и повышение культуры управления рисками в компании.

5. Установление регулярного мониторинга рисков и их последствий, что позволит своевременно адаптироваться к изменяющимся условиям рынка.

В результате открытия полноценной системы управления рисками предприятие сможет более эффективно выявлять и реагировать на угрозы, что, в свою очередь, приведёт к повышению устойчивости и конкурентоспособности на рынке.

Система управления рисками характеризуется устранением фрагментации, заменой интеграцией. Вся система управляется руководством компании, каждый сотрудник участвует в этом процессе, управление рисками как часть вашей повседневной работы.

Таким образом, нет никаких сомнений в том, что обзор преимуществ современной системы управления рисками необходим и выполним для применения системы в различных коммерческих секторах[5].

Наиболее перспективной и эффективной стратегией для российских консультантов является стратегия, которая также предусматривает в пакете услуги по управлению рисками, а также другие виды консалтинговых услуг. [4].

Примеры этих предложений приведены в таблице 1.

Таблица 1

Формирование системы для эффективного управления рисками в компании

Предложение	Услуги по риск-менеджменту
Анализ бизнес-процессов	Оценка рисков, связанных с конкретными бизнес-процессами.
Разработка маркетинговой стратегии	Лидирование управления коммерческими рисками как ключевой компонент маркетинговой стратегии.
Разработка системы мотивации сотрудников	Введение мер по минимизации рисков, связанных с персоналом, в рамках системы мотивации.
Разработка и внедрение программы страхования рисков компании	Оценка рисков и определение необходимости их страхования.
Оптимизация управления инвестиционной деятельностью	Создание процедур для оптимизации инвестиционных портфелей, основываясь на соотношении доходности и риска.

Управление рисками - это непрерывный и систематический процесс, который осуществляется на всех уровнях и во всех подразделениях организации под их влиянием и направлен на выявление всех событий, которые повлияют на способность организации достичь своих целей.

Одним из важных шагов для повышения эффективности управления рисками является инвестирование в образование и подготовку персонала. Проведение тренингов и семинаров по методам оценки и анализа рисков поможет повысить уровень знаний сотрудников и их готовность к управлению потенциальными угрозами.

В любой бизнес-структуре необходимо проводить оценку рисков, состоящую из двух основных этапов: идентификация рисков и анализ рисков. Идентификация рисков включает в себя изучение внешних факторов, таких как технологические изменения, конкурентная среда и экономические колебания, а также внутренних факторов, таких как квалификация персонала, характер деятельности и особенности работы информационных систем.

Эффективная система управления рисками должна быть встроена в стратегические процессы компании. Такой подход не только способствует минимизации возможных убытков, но и позволяет рассматривать риски как возможности для роста и развития. Эффективная система риск-менеджмента должна быть встроена в стратегические процессы компании. Это позволит не только минимизировать возможные потери, но и использовать риски как возможность для роста и развития.

Управление рисками является неотъемлемой частью долгосрочной устойчивости и конкурентоспособности предприятий.

Подводя итог, трудно не отметить необходимость управления рисками на предприятии, поскольку риски присутствуют во всех сферах производственной деятельности.

Изучив несколько систем управления рисками, мы пришли к выводу, что система «активного управления рисками» является наиболее эффективной. Основой является тот факт, что риск-менеджмент является динамичным, и эффективность его функционирования может определяться скоростью реакции на изменение рыночной конъюнктуры, финансовое положение объекта управления[3].

Применение современных подходов, технологий и уделение внимания культурным аспектам риск-менеджмента могут значительно повысить уровень безопасности и эффективности работы российских организаций[7].

Список источников

1. Васин С.М. Управление рисками на предприятии / С.М. Васин, В.С. Шутов. – М.: Кнорус, – 2024. – С. 85.
2. Грибов В.Д. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски. – М.: Кнорус, – 2023. – С. 32.
3. Киселева И.А. Моделирование рискованных ситуаций. – Учебное пособие / Евразийский открытый институт, М., МЭСИ, – 2021. – С. 152.
4. Кузьмин И.И. Риск и безопасность: концепция, методология, методы / И. И. Кузьмин. – М, , – 2023. – С. 160.
5. Фомичев А.Н. Риск-менеджмент: учеб. Пособие. Москва: Дашков и К°, 2023. – С. 291.
6. Экономическая теория. Концептуальные основы и практика/Под общ. ред. В.Ф. Максимовой. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022.– С. 75.
7. Петрова, А.Н. Организация риск-менеджмента на предприятии / А.Н. Петрова. — Текст : электронный // NovalInfo, 2017. — № 60 — С. 197-203 — URL: <https://novainfo.ru/article/11413> (дата обращения: 23.12.2024).
8. Обзор основных аспектов риск-менеджмента // Корпоративный менеджмент [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cfin.ru/finanalysis/risk/main_meths.shtml (дата обращения: 23.12.2024).

© П.В. Лаврентьев, 2025

УДК 621.798

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ БУМАЖНОЙ УПАКОВКИ В РОССИИ: ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

ЛОЛАЕВА ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНАмагистрант
РГУ им. А.Н. Косыгина

*Научный руководитель: Козырева Любовь Константиновна
кандидат искусствоведения
доцент кафедры "Социологии и рекламных коммуникаций"
РГУ им. А.Н. Косыгина (Дизайн. Технологии. Искусство)*

Аннотация: В статье проводится анализ проблемы бумажной упаковки в России с учётом её экологических и экономических аспектов. Рассматриваются последствия увеличения производства бумажной упаковки, такие как вырубка лесов, деградация экосистем и загрязнение водных ресурсов, что связано с ростом целлюлозно-бумажной промышленности. Освещаются трудности переработки бумажных отходов в России и ограниченность инфраструктуры переработки. Отмечается, что переход к многоуровневым упаковочным системам является более перспективным направлением для снижения объёмов отходов и уменьшения давления на природные ресурсы.

Ключевые слова: бумажная упаковка, целлюлозно-бумажная промышленность, экология, переработка отходов, многоуровневая упаковка, лесные ресурсы, загрязнение водных ресурсов, Россия, устойчивое развитие, экосистемы.

ANALYSIS OF THE PROBLEM OF PAPER PACKAGING IN RUSSIA: ENVIRONMENTAL AND ECONOMIC ASPECTS

Lolaeva Victoria Vladimirovna*Scientific adviser: Kozyreva Lyubov Konstantinovna*

Abstract: The article analyzes the issue of paper packaging in Russia, considering its environmental and economic aspects. The consequences of increased paper packaging production are discussed, including deforestation, ecosystem degradation, and water pollution, which are linked to the growth of the pulp and paper industry. The challenges of paper waste recycling in Russia and the limitations of recycling infrastructure are highlighted. It is noted that transitioning to reusable packaging systems is a more promising approach to reducing waste volumes and lessening the pressure on natural resources.

Keywords: paper packaging, pulp and paper industry, ecology, waste recycling, reusable packaging, forest resources, water pollution, Russia, sustainable development, ecosystems.

В последние годы в Российской Федерации, как и во многих других странах, всё более актуальным становится вопрос устойчивого развития и минимизации негативного воздействия на окружающую среду. Одной из ключевых тем в рамках этого направления является замена пластиковых упаковок бу-

мажными аналогами, что воспринимается общественностью как экологически оправданное решение. Однако анализ сложившейся ситуации позволяет выявить ряд проблем, связанных с использованием бумажной упаковки, которые необходимо учитывать при разработке экологической политики.

Россия является одной из стран с крупнейшими лесными ресурсами, что делает её значимым игроком на мировом рынке целлюлозно-бумажной продукции. Рост спроса на бумажную упаковку, особенно в условиях развития электронной коммерции и доставки продуктов питания, стимулирует расширение целлюлозно-бумажной промышленности. Однако такая динамика несёт серьёзные экологические риски. Во-первых, вырубка лесов, несмотря на проводимые программы восстановления, приводит к утрате биоразнообразия и деградации экосистем. Монокультурные лесопосадки, используемые в коммерческих целях, не могут обеспечить сохранение биологического разнообразия, что особенно актуально для регионов Сибири и Дальнего Востока.

Кроме того, целлюлозно-бумажная промышленность является одним из наиболее ресурсоёмких секторов экономики. Производство бумаги требует значительных объёмов пресной воды, что оказывает давление на водные ресурсы страны. В ряде регионов России наблюдается проблема загрязнения рек химическими веществами, используемыми в процессе производства целлюлозы, что усугубляет экологическую ситуацию.

Одним из основных аргументов в пользу бумажной упаковки является её потенциальная возможность переработки. Однако на практике этот процесс сопряжён с рядом трудностей. Во-первых, бумажные волокна могут быть переработаны ограниченное количество раз, что существенно снижает эффективность данного подхода. С каждым циклом переработки качество волокон ухудшается, и на определённом этапе возникает необходимость использования первичного сырья, что приводит к повторной вырубке лесов.

Во-вторых, инфраструктура для переработки бумаги в России находится на стадии развития и пока не может полностью покрыть потребности рынка. Несмотря на государственные инициативы по развитию переработки отходов, существующие мощности перерабатывающих заводов не способны эффективно обрабатывать весь объём бумажных отходов, что приводит к их накоплению на полигонах и дополнительной нагрузке на окружающую среду.

Анализ мировой практики показывает, что замена одноразовой пластиковой упаковки на бумажную не является долгосрочным решением экологических проблем. Более перспективным направлением является переход к многоразовым системам упаковки и транспортировки товаров. В России уже наблюдаются тенденции к внедрению таких решений: использование многоразовой посуды в кафе, системы возврата тары для доставки продуктов и товаров в онлайн-магазинах. Подобные практики могут существенно сократить объём одноразовых отходов и снизить давление на природные ресурсы.

Однако для успешной реализации данных инициатив необходимы не только экономические стимулы, но и изменение потребительской культуры. Важную роль в этом процессе может сыграть образовательная работа среди населения, направленная на повышение экологической осведомлённости и популяризацию

Кроме того, важной задачей остаётся совершенствование системы управления отходами. Создание эффективной инфраструктуры для сбора, сортировки и переработки бумажных отходов требует интеграции усилий государственных органов, бизнеса и гражданского общества. Это включает развитие отдельного сбора мусора, строительство современных перерабатывающих предприятий и внедрение цифровых технологий для мониторинга и управления отходами.

Также необходимо продолжать реформирование законодательства, направленного на стимулирование экологически ответственного поведения производителей и потребителей, включая введение принципов расширенной ответственности производителей за жизненный цикл продукции. Такой подход позволит не только минимизировать экологические риски, но и обеспечить создание новых рабочих мест и повышение экологической устойчивости экономики страны.

Дополнительно стоит отметить роль международного сотрудничества в решении проблемы одноразовой упаковки, включая бумажную. Многие страны уже добились значительных успехов в разработке и внедрении устойчивых упаковочных решений, а также в организации перерабатывающей ин-

фраструктуры. Россия может заимствовать лучшие практики, участвуя в международных инициативах, таких как программы ООН по защите окружающей среды, и вступая в партнёрства с ведущими мировыми производителями экологически чистой упаковки. Это не только ускорит внедрение передовых технологий в стране, но и позволит российским производителям укрепить свои позиции на мировом рынке, предлагая конкурентоспособные экологические продукты.

Таким образом, проблема бумажной упаковки в России требует комплексного подхода, который должен учитывать как экологические, так и экономические аспекты. Переход к использованию бумажной упаковки не является универсальным решением проблемы отходов и может привести к дополнительным экологическим рискам, связанным с вырубкой лесов и загрязнением водных ресурсов. Более эффективным направлением является развитие инфраструктуры для переработки и внедрение много-разовых упаковочных систем, что позволит сократить объём одноразовых отходов и снизить нагрузку на природные ресурсы.

Список источников

1. Зильбергейт М.А., Темрук В.И., Мархель В.П., Лобан Т.А., Маевская О.И. (2018). Активная бумажная упаковка, проблемы и достижения.
2. Shevchenko V.M., Guts N.A. (2019). Biocidicity of paper and basalt fiber, 94-99.
3. Хожаинова М.С. (2014). Дизайн упаковки: экологические аспекты целлюлозно-бумажного производства, 98-99.
4. Жукова Ю.А., Гущина Л.Б. (2015). Анализ состояния целлюлозно-бумажной промышленности РФ.

УДК 330.322.5

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАСТЕНИЕВОДСТВА В КАЗАХСТАНЕ: АНАЛИЗ, ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

АБЕНОВ АСКАР ГАБИДЕНОВИЧкостанайский региональный университет имени А. Байтурсынова
г. Костанай, Республика Казахстан

Аннотация: Статья посвящена анализу экономической эффективности растениеводства в Казахстане. В работе рассматриваются ключевые проблемы и направления развития отрасли, включая диверсификацию структуры посевных площадей, использование высокоурожайных сортов, внедрение современных технологий орошения и оптимизацию использования ресурсов. Автор проводит комплексный анализ и раскрывает основные подходы по развитию сельского хозяйства с использованием инноваций и стратегического планирования. Вопросам экспортного потенциала, рационального использования природных ресурсов и созданию инфраструктуры для переработки сельскохозяйственной продукции уделено особое внимание.

Ключевые слова: сельское хозяйство, агропромышленный комплекс, растениеводство, экономическая эффективность, водосберегающие технологии, диверсификация, производство, государственная поддержка.

ECONOMIC EFFICIENCY OF CROP PRODUCTION IN KAZAKHSTAN: ANALYSIS, WAYS OF IMPROVEMENT AND STRATEGIC DEVELOPMENT

Abenov Askar Gabidenovich

Abstract: The article is devoted to the analysis of the economic efficiency of crop production in Kazakhstan. The paper examines the key problems and directions of the industry's development, including the diversification of the structure of acreage, the use of high-yielding varieties, the introduction of modern irrigation technologies and the optimization of resource use. The author conducts a comprehensive analysis and reveals the main approaches to the development of agriculture using innovation and strategic planning. Special attention has been paid to the issues of export potential, rational use of natural resources and the creation of infrastructure for processing agricultural products.

Keywords: agriculture, agro-industrial complex, crop production, economic efficiency, water-saving technologies, diversification, production, government support.

Сельскохозяйственный сектор национальной экономики представляет собой стратегически важное направление, способствующее устойчивому экономическому росту и расширению экспортного потенциала страны. Его значимость заключается в обеспечении продовольственной и социальной и экономической безопасности Республики Казахстан, что является важным фактором макроэкономической стабильности. В этой связи особую актуальность приобретает исследование вероятностных характеристик и степени угроз, связанных с организацией и развитием экспортной деятельности в аграрной сфе-

ре, как элемента системного анализа устойчивости и конкурентоспособности отрасли на международных рынках.

На сегодняшний день в сельской местности проживают более 37 % населения, а уровень развития сельхозпроизводства напрямую влияет на благосостояние большинства казахстанцев.

Глава государства Касым-Жомарт Токаев, в ежегодном Послании народу Казахстана отметил, что сельское хозяйство является важнейшим звеном экономики Казахстана, поэтому он акцентирует внимание на развитии сельского хозяйства и предпринимательства путем модернизации аграрного сектора, внедрения передовых технологий и повышения конкурентоспособности отечественной продукции на мировых рынках, что способствует реализации социально-экономического потенциала государства [1].

В 2024 году в регионе засеяно 189,4 тыс. га сельскохозяйственных культур, включая зерновые (96,8 тыс. га), масличные (4,8 тыс. га), кормовые (70,2 тыс. га), картофель и овощи (17,6 тыс. га). Объем внедрения водосберегающих технологий значительно вырос: с 872 га в 2023 году до 4,4 тыс. га в 2024 году. Благодаря государственной поддержке обеспечено необходимое снабжение водой, техникой и удобрениями, что создает основу для устойчивого развития [2].

В Концепции развития агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2021–2030 годы ставится стратегическая задача повышения экономической эффективности использования факторов производства. Для её реализации предусматриваются следующие направления:

- диверсификации структуры посевных площадей;
- увеличения использования высококачественных семян отечественного производства;
- расширения площадей орошаемых земель и широкого внедрения водосберегающих технологий полива;
- ускорения темпов обновления машино-тракторного парка [3].

Государство в решении этого вопроса оказывает поддержку и, предлагает аграриям переходить на современные методы, и стимулирует этот переход инвестиционными субсидиями с возмещением половины затрат на оросительные системы. Правительство обозначило планирует увеличить площадь орошаемых земель. На начало 2022 года площадь орошаемых земель в Казахстане составляла, по официальным данным, 1,6 млн. га (об этом заявлял министр экологии, геологии и природных ресурсов РК Сериккали Брекешев на одном из заседаний Правительства). В рамках пятилетнего плана запланировано восстановление 600 тысяч гектаров существующих орошаемых земель, что позволит увеличить общую площадь орошения до 2,2 миллионов гектаров. Параллельно с этим, активное освоение новых земель под орошение продолжится в период с 2025 по 2030 год, с планируемым увеличением площади на 800 тысяч гектаров. Это потребует проведения масштабных геодезических и инженерных изысканий, оценки водных ресурсов и разработки индивидуальных проектов орошения для каждой территории с учетом ее почвенно-климатических условий. Для обеспечения бесперебойного водоснабжения орошаемых земель, программа предусматривает строительство 38 новых водохранилищ различной емкости, с учетом особенностей рельефа местности и гидрологических характеристик бассейнов рек. Более того, будут проведены масштабные работы по реконструкции и модернизации существующих каналов. Планируемая протяженность реконструированных каналов увеличится в более чем четыре раза — с 3 000 км до 13 500 км. [4].

Проблема анализа эффективности — это всегда проблема выбора. Выбор касается того, что производить, какие виды продукции, каким способом, как их распределить и какой объем ресурсов использовать для текущего и будущего потребления.

Важнейшей качественной характеристикой хозяйствования на всех уровнях является – эффективность производства.

Наиболее широкую трактовку эффективности дает А.Н. Асаул. Экономическая эффективность в его определении одно из наиболее общих и обобщающих понятий экономики, которое носит выражение в результативности использования факторов производства, их экономии и выгодной комбинации на основе рационального выбора, целью которого является увеличение прибыли, рост производства и максимизация удовлетворения потребностей всех членов общества. Разнообразие промышленных показателей эффективности производства следует рассматривать в совокупности с социальными факто-

рами, которые не всегда имеют стоимостное выражение [5, с. 32].

Эффективность деятельности отдельного хозяйствующего индивида не отождествляется с эффективностью экономики на макроуровне, с другой стороны, эффективность общего производства не мыслима без эффективности отдельных хозяйствующих субъектов на микроуровне.

Эффективность производства необходимо изучать и анализировать на разных уровнях экономики и на разных стадиях производства, где она имеет свои собственные обособленные показатели.

Как видим, почти во всех определениях эффективности идет речь о соотношении результата и затрат. Суть экономической эффективности состоит в том, чтобы из доступных предприятию ресурсов получать больше результатов производства, окупив затраты на приобретение ресурсов.

Растениеводство – это фундамент агропромышленного комплекса Казахстана, играющий не просто ключевую, а жизненно важную роль в обеспечении продовольственной безопасности, стимулировании устойчивого экономического роста и укреплении экспортного потенциала страны.

Экономическая эффективность растениеводства – это соотношение между затратами на производство и конечными результатами (урожайностью, качеством продукции, прибылью). Её развитие требует комплексного подхода, основанного на научных, технологических, экономических и управленческих принципах [6].

Стратегия развития растениеводства предполагает разработку обоснованных мер и планов достижения намеченных целей, в которых должны быть учтены научно-технический потенциал и производственно-сбытовые нужды производства продукции растениеводства.

Стратегия развития растениеводства – это система долговременных, наиболее важных целевых установок и мер в отношении производства продукции растениеводства.

Основными стратегическими направлениями в растениеводстве являются:

- использование высокоурожайных сортов и гибридов сельскохозяйственных культур;
- применение новых способов и приемов обработки почвы;
- внесение органических и минеральных удобрений;
- использование современной техники [7,8].

Экономическое обоснование стратегии развития растениеводства предполагает проведение комплексного анализа как внешней, так и внутренней среды отрасли, включая исследование текущего состояния производства, его эффективности и объективную оценку существующих тенденций и темпов роста. При разработке стратегии учитываются природно-экономические условия, выявляются и максимально используются внутренние резервы, а также усиливаются процессы специализации и концентрации производства.

На основе полученных данных определились ключевые направления и конкретные мероприятия, направленные на развитие отрасли и повышение её экономической эффективности, конечным показателем которой выступает прирост прибыли.

Формирование стратегии развития растениеводства представляет собой поэтапный процесс, включающий следующие ключевые составляющие:

- Анализ текущего состояния отрасли.
- Прогнозирование и постановка целей.
- Учет природно-экономических условий.
- Оптимизация структуры посевных площадей.
- Выявление и использование внутренних резервов.
- Разработка специализации и концентрации производства.
- Определение направлений государственной поддержки.
- Мониторинг и контроль реализации стратегии.

Эти этапы обеспечивают последовательность и комплексность подхода к развитию растениеводства, позволяя адаптироваться к изменяющимся условиям и максимально использовать потенциал отрасли.

Подводя итог вышеизложенного, можно сделать определенные выводы по повышению экономической эффективности растениеводства в Казахстане. Растениеводство – это фундаментальный столп

агропромышленного комплекса Казахстана, играющий не просто ключевую, а жизненно важную роль в обеспечении продовольственной безопасности, стимулировании устойчивого экономического роста и укреплении экспортного потенциала страны. Проведенный нами анализ, включавший в себя изучение статистических данных за последние 10 лет, обширное полевое исследование и интервью с ключевыми игроками рынка – от фермеров до представителей экспортных компаний, – выявил необходимость в комплексном и системном подходе к развитию отрасли. Простой «увеличения объемов» недостаточно. Необходимо рациональное использование всех имеющихся ресурсов – природных, экономических и технологических – с учетом специфики различных регионов Казахстана. В северных областях, например, акцент должен делаться на морозоустойчивые сорта и оптимизацию затрат на отопление теплиц, в то время как южные регионы нуждаются в более эффективных системах орошения и борьбе с засухой.

Основные направления повышения экономической эффективности растениеводства в Казахстане включают в себя не только диверсификацию структуры посевных площадей (расширение выращивания высокорентабельных культур, таких как масличные, бобовые, специи, адаптированные к местным условиям) и использование высокоурожайных, засухоустойчивых и болезнестойких сортов, выведенных с учетом генетических особенностей местных почв и климата, но и значительное расширение орошаемых земель с одновременным внедрением современных водосберегающих технологий, таких как капельное орошение, дождевание с учетом прогноза погоды, и системы мониторинга влажности почвы. Это позволит существенно сократить потери воды и повысить урожайность даже в условиях засушливого климата.

Ключевую роль играет и государственная поддержка. Субсидирование приобретения современной техники, семян высокого качества, проведение обучающих программ для сельскохозяйственных работников – всё это необходимо для повышения конкурентоспособности казахстанских сельхозпроизводителей. Однако, проблема не только в поддержке производства. Необходимо уделять не меньшее внимание развитию сопутствующих отраслей.

В настоящее время, одним из сдерживающих факторов является недостаточно развитая инфраструктура переработки сельскохозяйственной продукции. Отсутствие современных хранилищ, перерабатывающих заводов, и эффективных логистических цепочек приводят к значительным потерям продукции и снижению рентабельности. Необходимо стимулировать инвестиции в строительство современных перерабатывающих предприятий, в создание холодильных складов, а также в развитие транспортной инфраструктуры, чтобы обеспечить быструю и безопасную доставку продукции на внутренний и внешний рынки.

Расширение экспортного потенциала также требует комплексного подхода. Это включает в себя не только увеличение объемов производства, но и повышение качества продукции, сертификацию в соответствии с международными стандартами, развитие маркетинговых стратегий, и установление прочных торговых связей с зарубежными партнерами. Необходимо активно продвигать казахстанскую сельскохозяйственную продукцию на мировом рынке, подчеркивая ее экологическую чистоту и высокое качество. Для этого потребуется активное участие государства в организации международных выставок и деловых миссий.

Внедрение инновационных технологий, таких как точное земледелие (с применением GPS, датчиков, дронов для мониторинга состояния посевов), использование умных систем управления орошением, и применение биотехнологий для повышения урожайности и устойчивости растений – все это является неотъемлемой частью стратегии по улучшению эффективности растениеводства в Казахстане. Только интегрированный подход, объединяющий государственную политику, инновации и эффективное управление ресурсами, позволит достичь запланированных целей и вывести растениеводство Казахстана на новый уровень развития.

Список источников

1 Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» от 02 сентября 2024 года.

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana. (3.01.2025)

2 Итоги года: в 2024 году в Казахстане получен рекордный урожай зерна — 26,7 млн тонн. 06.12.2024. Журнал «Аграрный сектор». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://agrosektor.kz/agriculture-news/itogi-goda-v-2024-godu-v-kazahstane-poluchen-rekordnyj-urozhaj-zerna-26-7-mln-tonn.html>. (10.01.2025).

3 Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2021 года № 960 «Об утверждении Концепции развития агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2021 – 2030 годы» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.02.2024 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000960#z418.05>. (6.01.2025).

4 База открытых данных AgriTech. Глава 6. Анализ текущего состояния развития Растениеводства. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://transformation.kz/tpost/e9s1np4v91-glava-6-analiz-tekuschego-sostoyaniya-ra>. (8.01.2025).

5 Родионова В.Н. Организация производства на предприятиях в современных условиях / В.Н. Родионова. — Воронеж: ВГТУ, 2015. — 212 с.

6 Оборина О.Е. Экономическая эффективность: понятие и сущность. Молодой ученый. 2020. — № 23 (313). — С. 427-429. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/313/71251/>. (23.12.2024).

7 Савватеева С.А. Организация стратегического планирования в АПК / С.А. Савватеева // Бухгалтерский учет, анализ, аудит и налогообложение: проблемы и перспективы: сборник статей V-й Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: РИО ПГАУ, 2017. – С. 95-99.

8 Силаева Л.П. Уровень продовольственной безопасности и методика ее оценки / Л.П. Силаева, Т.В. Харитоновна, С.Н. Алексеева // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2016. – № 7. – С. 42-46.

© Абенев А.Г., 2025

УДК 339.138

СЕГМЕНТАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ И АНАЛИЗ МЕДИАПОТРЕБЛЕНИЯ ДЛЯ РЕКЛАМНОЙ КАМПАНИИ ДЕКОРАТИВНОЙ КОСМЕТИКИ

ЯКОВЕНКО ОЛЕГ ЕВГЕНЬЕВИЧ,
МАРТИРОСЯН ВАЧАГАН ГЕВОРГОВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Аннотация: в статье рассматривается сегментация целевой аудитории для рекламы декоративной косметики с использованием больших данных. Анализируются данные о потреблении медиа, полученные с помощью ПО "Galileo" (Mediascope), и даются рекомендации по выбору рекламных каналов для повышения эффективности кампании.

Ключевые слова: сегментация, целевая аудитория, Big Data, медиапотребление, рекламная кампания, декоративная косметика, Galileo, Mediascope, Marketing Index, Brand Pulse.

SEGMENTATION OF THE TARGET AUDIENCE AND ANALYSIS OF MEDIA CONSUMPTION FOR AN ADVERTISING CAMPAIGN FOR DECORATIVE COSMETICS

Yakovenko Oleg Evgenievich,
Martirosyan Vachagan Gevorgovich

Abstract: this article examines target audience segmentation for a decorative cosmetics advertising campaign using Big Data. Media consumption data from Mediascope's Galileo software is analyzed to inform recommendations for selecting advertising channels and improve campaign effectiveness.

Keywords: segmentation, target audience, Big Data, media consumption, advertising campaign, decorative cosmetics, Galileo, Mediascope, Marketing Index, Brand Pulse

Введение

В условиях современного динамичного рынка, насыщенного разнообразными товарами и услугами, эффективное продвижение продукции становится ключевым фактором успеха любого бизнеса. Особенно это актуально для рынка декоративной косметики, где конкуренция чрезвычайно высока. Успешная рекламная кампания в этой сфере требует не только креативного подхода и качественного продукта, но и глубокого понимания целевой аудитории, ее потребностей, предпочтений и медиапривычек. Именно точное определение целевой аудитории и выбор соответствующих каналов коммуникации позволяют максимизировать охват потенциальных потребителей и добиться желаемого результата. Современные технологии Big Data предоставляют маркетологам мощные инструменты для детального анализа потребительского поведения, формирования точного портрета целевой аудитории и построения эффективных стратегий продвижения. В данной статье рассматривается процесс сегментации целевой аудитории для рекламной кампании декоративной косметики с использованием данных

"Marketing Index" и "Brand Pulse" программного обеспечения "Galileo" компании "Mediascope". Анализ этих данных позволяет не только выявить ключевые характеристики целевого сегмента, но и определить наиболее эффективные каналы донесения рекламного сообщения. Это позволяет оптимизировать рекламный бюджет и максимизировать возврат инвестиций в рекламу.

Сегментация целевой аудитории

Первичная сегментация, проведенная с использованием базы данных "Marketing Index-2019", позволила выделить ядро целевой аудитории для рекламной кампании декоративной косметики. Критериями отбора стали: пол (женский), возраст (16-64 года), наличие образования (среднее/высшее), занятость (работающие), социальный статус (руководитель, специалист, служащий, рабочий, студент/учащийся, пенсионер) и материальное положение (достаточное для покупки дорогих вещей для дома, но не автомобиля, или позволяющее приобретать практически все, кроме квартиры или загородного дома). Кроме того, важным критерием стало использование декоративной косметики в течение последних шести месяцев. Размер полученной аудитории составил 9 954 тыс. человек. Данный сегмент характеризуется активным потреблением декоративной косметики и представляет основную целевую группу для рекламной кампании. Последующее уточнение целевой аудитории проводилось с помощью базы данных "Brand Pulse-2020". В результате были дополнительно учтены такие параметры, как место проживания (города с населением от 100 тыс. до 13 млн. человек), род занятий (руководитель, специалист, служащий, рабочий, студент/школьник, фриланс/старт-ап, домохозяйка), материальное положение семьи (низкое среднее, высокое среднее, выше среднего) и семейное положение (замужем). Размер уточненной аудитории составил 13 965 тыс. человек. Такая многоступенчатая сегментация позволила сформировать более точный портрет целевой аудитории и учесть различные факторы, влияющие на потребительское поведение.

Анализ медиапотребления

Анализ медиапотребления целевой аудитории проводился на основе данных "Marketing Index-2019" и "Brand Pulse-2020". В рамках "Marketing Index" были рассмотрены различные виды рекламы, и выявлены наиболее высокие показатели Affinity для телевизионной рекламы и рекламы в интернете. Это свидетельствует о том, что целевая аудитория активно потребляет контент на данных платформах. Анализ "Brand Pulse-2020" позволил детализировать медиапредпочтения целевой аудитории. Выяснилось, что предпочитаемые телевизионные каналы включают каналы о хозяйстве, сериалы, мультфильмы, фильмы (Домашний, Ю, Россия К, Супер), а также музыкальные и развлекательные каналы (Ru.TV, Пятница). В социальных сетях (ВКонтакте, Одноклассники, Facebook, Instagram, Яндекс.Дзен) целевая аудитория активно ищет и покупает товары и услуги, выкладывает фото/видео/посты и оставляет комментарии. На видеоплатформах (YouTube, RuTube, Яндекс.Видео) предпочтение отдается видеоблогам (красота, мода, лайфстайл, здоровый образ жизни), телепрограммам и шоу. Кроме того, отмечена высокая вовлеченность целевой аудитории в просмотр и комментирование фото- и видеоконтента, а также склонность к онлайн-покупкам. Эти данные позволяют сделать вывод о высокой активности целевой аудитории в потреблении различного медиаконтента.

Заключение

Проведенный анализ демонстрирует широкие возможности Big Data для эффективной сегментации целевой аудитории и выбора оптимальных рекламных каналов. Использование данных "Marketing Index" и "Brand Pulse" ПО "Galileo" позволило сформировать детальный портрет целевой аудитории для рекламной кампании декоративной косметики L'Oréal [1]. Выявлены ключевые характеристики целевого сегмента: женщины 16-64 лет с различным уровнем дохода, образования и рода занятий, проживающие в городах различной величины, активно использующие декоративную косметику. Анализ медиапотребления показал высокую активность целевой аудитории в потреблении как телевизионного, так и интернет-контента. Выявлены предпочитаемые телевизионные каналы, социальные сети и видеоплатформы. Особое внимание следует уделить высокой вовлеченности целевой аудитории в просмотр и комментирование фото- и видеоконтента, а также склонности к онлайн-покупкам. На основании полученных данных рекомендовано сосредоточить рекламную кампанию на телевизионной рекламе и продвижении в интернете, с учетом специфики потребления контента целевой аудиторией. Особое

внимание следует уделить социальным сетям и видеоплатформам, предпочитаемым целевым сегментом. Такой подход позволит максимизировать охват потенциальных потребителей, повысить эффективность рекламной кампании и оптимизировать рекламный бюджет. Кроме того, рекомендовано использовать инновационные технологии и креативные подходы для создания рекламного контента, который будет интересен и привлекателен для целевой аудитории. Это позволит выделиться на фоне конкурентов и запомниться потребителям. Таким образом, комплексный анализ данных и тщательная сегментация целевой аудитории являются ключевыми факторами успеха рекламной кампании декоративной косметики L'Oréal.

Список источников

1. Официальный сайт L'Oreal Paris [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.loreal-paris.ru/> (11.01.2025)

УДК 658.15

АНАЛИЗ ЛИКВИДНОСТИ И ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

САЛИХОВА АЛИСА МАРАТОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

*Научный руководитель: Дюдина Ольга Владимировна**к.э.н., доцент**ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»*

Аннотация: Ликвидность и платежеспособность являются одними из ключевых аспектов финансового состояния любого предприятия. Эти показатели позволяют выявить способность компании выполнять свои краткосрочные и долгосрочные обязательства, а также планировать финансовую устойчивость и стратегию развития. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты анализа ликвидности и платежеспособности предприятия, методы их оценки, а также значимость для общего финансового анализа.

Ключевые слова: ликвидность, платежеспособность, предприятие, коэффициент, анализ, метод

ANALYSIS OF THE COMPANY'S LIQUIDITY AND SOLVENCY

Salikhova Alisa Maratovna

Scientific adviser: Dyudina Olga Vladimirovna

Abstract: Liquidity and solvency are among the key aspects of any company's financial condition. These indicators allow us to identify the company's ability to fulfill its short- and long-term obligations, as well as plan financial stability and development strategy. In this article, we will look at the main aspects of analyzing the liquidity and solvency of an enterprise, methods for evaluating them, as well as their significance for general financial analysis.

Keywords: liquidity, solvency, enterprises, coefficient, analysis, method

Ликвидность — это способность активов предприятия превращаться в денежные средства без значительных потерь. Важно понимать, что ликвидность бывает разной — высокая ликвидность означает, что активы могут быть быстро реализованы, тогда как низкая ликвидность может указывать на проблемы с продажей активов.

Платежеспособность — это возможность предприятия выполнять свои долговые обязательства. Платежеспособность более широко охватывает финансовое состояние компании и подразумевает не только наличие ликвидных активов, но и управление долгами, кредитные линии и другие аспекты.

Низкие показатели ликвидности и платежеспособности могут свидетельствовать о финансовых трудностях предприятия и неустойчивом положении на рынке. Защитить компанию от банкротства можно, предприняв своевременные меры, поэтому важно регулярно проводить анализ данных показателей.

— Оценка финансовых рисков. Анализ ликвидности позволяет выявить потенциальные финансовые риски в управлении активами. Он дает представление о том, способно ли предприятие справиться с неожиданными финансовыми трудностями.

– Приемы для инвесторов. Инвесторы и кредиторы анализируют ликвидность и платежеспособность при принятии решений о финансировании или инвестировании в компанию. Высокие показатели сделки могут укрепить доверие потенциальных инвесторов.

– Операционная эффективность. Регулярный мониторинг и анализ ликвидности помогают понять, насколько эффективно управление активами и оборотными средствами.

В финансовом анализе используются несколько методов для оценки ликвидности:

– Коэффициент текущей ликвидности: рассчитывается как отношение текущих активов к текущим обязательствам. Этот коэффициент показывает, насколько предприятие может покрыть свои краткосрочные долги.

$$\text{Коэффициент текущей ликвидности} = \frac{\text{Текущие активы}}{\text{Текущие обязательства}}$$

Значение коэффициента выше 1 обычно указывает на приемлемую ликвидность, но важно учитывать отраслевые нормы.

– Коэффициент быстрой ликвидности: учитывает только наиболее ликвидные активы (деньги на счетах, дебиторская задолженность) относительно текущих обязательств.

$$\text{Коэффициент быстрой ликвидности} = \frac{\text{Текущие активы} - \text{Запасы}}{\text{Текущие обязательства}}$$

Это позволяет более точно оценить способность предприятия управлять своими обязательствами.

– Коэффициент абсолютной ликвидности: рассчитывается как отношение денежных средств и краткосрочных финансовых вложений к текущим обязательствам.

$$\begin{aligned} \text{Коэффициент абсолютной ликвидности} &= \\ &= \frac{\text{Денежные средства} + \text{Краткосрочные финансовые вложения}}{\text{Текущие обязательства}} \end{aligned}$$

Этот коэффициент показывает, насколько быстро компания может погасить свои долги.

Для оценки платежеспособности используются различные методы и индикаторы, среди которых:

• Коэффициент соотношения заемных и собственных средств: показывает, насколько высока зависимость компании от внешних финансирований.

$$\text{Коэффициент соотношения заемных и собственных средств} = \frac{\text{Заемные средства}}{\text{Собственные средства}}$$

Коэффициент финансовой независимости: обратный звер. Он показывает долю собственных средств в финансировании активов компании.

$$\text{Коэффициент финансовой независимости} = \frac{\text{Собственные средства}}{\text{Активы}}$$

• Коэффициент покрытия процентов: показывает, сколько раз компания может погасить свои долговые проценты из прибыли.

$$\begin{aligned} \text{Коэффициент покрытия процентов} &= \\ &= \frac{\text{Прибыль доналогообложения} + \text{Процентные платежи}}{\text{Процентные платежи}} \end{aligned}$$

• Анализ денежных потоков: позволяет понять, насколько положительные или отрицательные денежные потоки влияют на платежеспособность.

Анализ ликвидности и платежеспособности — это важный элемент финансового анализа, который помогает понять текущую финансовую ситуацию предприятия и выявить его слабые места. Регулярный мониторинг этих показателей помогает предприятиям адаптироваться к изменяющимся условиям рынка, эффективно управлять ресурсами и минимизировать финансовые риски. Пользуясь данными методами анализа, управленцы могут разработать стратегию, направленную на устойчивое развитие и улучшение финансовых показателей предприятия.

Список источников

1. Баринаева, Е.Ю., Донченко, И.И. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2019.
2. Григорьев, Д.И. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2018.
3. Давыдов, Н.Г., Репин, В.Е. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятий: учебник. – М.: Юрайт, 2017.
4. Жильцов, Ю.Е., Марков, Ю.А. Финансовый анализ: учебник. – СПб: Питер, 2018.
5. Чедик, А.А., Смирнов, И.Е. Финансовый анализ: учебник для вузов. – М.: Академия, 2019.
6. Ширшов, М.Ф. Финансовый анализ: учебник. – СПб: Питер, 2020.

© А.М. Салихова, 2025

УДК 330

ТРАНСФОРМАЦИЯ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ БАНКОВСКИХ М&А-СДЕЛОК: ИНТЕГРАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ФИНАНСОВЫХ МЕТРИК И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

ШЕРОНОВА АЛЁНА СЕРГЕЕВНА

магистрант

Финансового Университета при Правительстве Российской Федерации

*Научный руководитель: Тесленко Ирина Борисовна**д.э.н., профессор**Финансового Университета при Правительстве Российской Федерации*

Аннотация: В статье рассматривается эволюция методов оценки эффективности банковских М&А-сделок в условиях трансформации финансового сектора. Анализируются классические подходы к оценке и их модернизация путём интеграции показателей технологического потенциала. Представлены современные метрики оценки, включающие анализ цифровой зрелости, качества данных, инновационного потенциала и экосистемных возможностей объединяющихся банков. Обосновывается необходимость комплексного подхода к оценке эффективности сделок с учётом технологических, организационных и регуляторных аспектов цифровой экономики.

Ключевые слова: слияния и поглощения (M&A), банковский сектор, методы оценки, финансовые метрики, технологический потенциал.

**TRANSFORMATION OF METHODS FOR ASSESSING THE EFFICIENCY OF BANK M&A
TRANSACTIONS: INTEGRATION OF TRADITIONAL FINANCIAL METRICS AND INDICATORS OF
TECHNOLOGICAL POTENTIAL**

Sheronova Alyona Sergeevna*Scientific adviser: Teslenko Irina Borisovna*

Abstract: The article considers the evolution of methods for assessing the effectiveness of banking M&A transactions in the context of the transformation of the financial sector. Classical approaches to assessment and their modernization by integrating indicators of technological potential are analyzed. Modern assessment metrics are presented, including an analysis of digital maturity, data quality, innovative potential and ecosystem capabilities of the merging banks. The need for an integrated approach to assessing the effectiveness of transactions is substantiated, taking into account the technological, organizational and regulatory aspects of the digital economy.

Keywords: mergers and acquisitions (M&A), banking sector, assessment methods, financial metrics, technological potential.

В условиях динамично развивающегося финансового рынка и усиливающейся конкуренции в банковском секторе особую актуальность приобретает вопрос эффективной оценки сделок слияний и поглощений (M&A). Традиционные методы оценки, сформировавшиеся во второй половине XX века, сегодня требуют существенной трансформации в связи с появлением новых факторов, влияющих на успешность банковских объединений. Особенно важным становится учёт технологического потенциала объединяющихся финансовых институтов, что обуславливает необходимость интеграции классических финансовых метрик с современными показателями цифровой зрелости и инновационного развития.

Исторически сложившийся инструментарий оценки эффективности банковских M&A-сделок, согласно исследованию Г.В. Судакова, базируется на нескольких ключевых подходах:

1. Метод сравнительного анализа основан на расчёте мультипликаторов (P/E, P/B, EV/EBITDA) и сопоставлении их значений с аналогичными показателями сделок-аналогов.
2. Доходный подход предполагает оценку будущих денежных потоков объединённого банка и их дисконтирование.
3. Затратный метод, учитывает стоимость чистых активов и возможные синергетические эффекты.

Каждый из этих подходов имеет свои преимущества и ограничения, однако все они преимущественно фокусируются на финансовых аспектах сделок [1, с. 195-200].

Современные тенденции развития банковского сектора существенно повлияли на релевантность классических методов оценки. Прежде всего, следует отметить масштабную цифровую трансформацию финансовой отрасли, которая привела к тому, что технологическая составляющая банковского бизнеса стала одним из ключевых факторов конкурентоспособности. Кроме того, усиление регуляторных требований в области кибербезопасности и защиты данных создало дополнительный пласт рисков, которые необходимо учитывать при оценке M&A-сделок. Также существенное влияние оказало изменение потребительского поведения и рост значимости нефинансовых показателей в оценке стоимости бизнеса.

Значительное влияние на трансформацию методов оценки также оказала глобализация финансовых рынков, которая привела к усложнению структуры банковских операций и появлению новых форм взаимодействия между финансовыми институтами. В этих условиях классические методы оценки эффективности M&A-сделок стали нуждаться в существенной модернизации и дополнении новыми метриками.

Современный подход к оценке эффективности банковских слияний и поглощений, по мнению З.К. Тавбулатовой, Л.С.Э. Батукаевой, предполагает интеграцию традиционных финансовых показателей с инновационными метриками технологического развития. В частности, при анализе потенциальной сделки теперь учитываются такие показатели, как уровень цифровой зрелости банков-участников, состояние их IT-инфраструктуры, качество клиентских цифровых сервисов, степень автоматизации бизнес-процессов и потенциал технологической синергии [2, с. 17-26].

Особое внимание уделяется оценке данных как стратегического актива. В современных методиках появились специальные метрики для оценки качества и объёма клиентских данных, эффективности их использования в процессах принятия решений, а также потенциала их монетизации. Важным аспектом стала оценка совместимости информационных систем объединяющихся банков и затрат на их интеграцию.

Инновационные методы оценки также включают анализ человеческого капитала в контексте цифровых компетенций. Оценивается не только традиционная профессиональная квалификация персонала, но и его способность работать с современными технологиями, навыки в области data science, artificial intelligence (искусственный интеллект) и других перспективных направлений. При этом учитывается потенциал развития этих компетенций в объединённой структуре.

Существенным дополнением к классическим методам стала оценка инновационного потенциала банков-участников M&A-сделки. Анализируются такие показатели, как количество и качество технологических патентов, успешность внедрения инновационных продуктов, эффективность R&D-подразделений (исследований и разработок), наличие партнёрств с финтех-компаниями и технологическими стартапами.

Согласно данным О.М. Марковой, важным элементом современной методологии оценки банковских M&A-сделок стал анализ экосистемного потенциала. При этом оценивается не только текущее состояние экосистем объединяющихся банков, но и перспективы их интеграции, возможности расширения продуктовой линейки и выхода на новые сегменты рынка. Особое внимание уделяется оценке партнерской сети банков и потенциала её масштабирования после слияния [3, с. 21-28].

Трансформация методов оценки также затронула сферу рисков. Помимо традиционных финансовых рисков, современные методики включают оценку технологических рисков (риски кибербезопасности, риски технологической несовместимости систем, риски устаревания технологий), репутационных рисков в цифровой среде, а также регуляторных рисков, связанных с соблюдением требований к обработке и хранению данных.

Существенным нововведением стало использование предиктивной аналитики и машинного обучения для оценки эффективности потенциальных M&A-сделок. Эти инструменты позволяют анализировать большие массивы данных о предыдущих сделках, выявлять скрытые закономерности и факторы успеха, а также прогнозировать потенциальные проблемы интеграции. Применение искусственного интеллекта значительно повысило точность оценок и сократило время на их проведение.

В методологию оценки также интегрированы показатели клиентского опыта и удовлетворённости. Так, А.С. Горда, анализируются такие метрики, как Net Promoter Score (NPS) - индекс лояльности, Customer Satisfaction Index (CSI) - индекс удовлетворённости, уровень цифровизации клиентского сервиса, эффективность омниканального взаимодействия. Особое внимание уделяется оценке потенциала улучшения этих показателей после объединения банков [4, с. 106-116].

Современные методы оценки также учитывают ESG-факторы (Environmental, Social, Governance), которые становятся все более значимыми для инвесторов и регуляторов. При этом оценивается не только текущий уровень соответствия банков ESG-критериям, но и потенциал улучшения этих показателей в результате объединения.

Практическое применение трансформированных методов оценки эффективности банковских M&A-сделок демонстрирует значительное повышение точности прогнозирования результатов интеграции. Исследования показывают, что банки, использующие комплексный подход с учётом технологических метрик, добиваются более успешных результатов в постинтеграционный период. По данным международных консалтинговых компаний, вероятность достижения заявленных синергетических эффектов увеличивается на 30-40% при использовании модернизированных методов оценки [5, с. 122-152].

Особую роль в современной методологии играет оценка скорости интеграции технологических платформ объединяющихся банков. Практика показывает, что успешность M&A-сделки во многом зависит от способности быстро и эффективно объединить IT-инфраструктуры. В связи с этим разработаны специальные метрики, оценивающие сложность технологической интеграции и необходимые для этого ресурсы. Важным аспектом стала оценка времени простоя систем при миграции данных и связанных с этим потенциальных потерь [6].

Значительное внимание уделяется оценке потенциала создания новых финансовых продуктов и сервисов после объединения банков. Современные методики включают анализ комплементарности продуктовых линеек, возможностей кросс-продаж и перспектив развития инновационных финансовых решений. При этом учитывается не только текущий продуктовый портфель, но и потенциал разработки новых продуктов на базе объединённых технологических возможностей.

В рамках обновлённой методологии особое значение приобрела оценка качества управления данными (Data Governance) в объединяющихся банках. Анализируются процессы сбора, хранения и обработки данных, уровень их структурированности и качества, соответствие регуляторным требованиям. Важным аспектом стала оценка потенциала монетизации объединённых баз данных и возможностей создания новых продуктов на их основе.

Практика применения новых методов оценки также показала важность анализа организационной совместимости банков в контексте цифровой трансформации. Оценивается готовность персонала к изменениям, уровень цифровой культуры, наличие опыта внедрения инновационных решений, что позволяет более точно прогнозировать успешность интеграции и необходимые инвестиции в развитие че-

ловеческого капитала.

В целом, результаты внедрения трансформированных методов оценки эффективности банковских M&A-сделок демонстрируют существенное повышение качества принимаемых стратегических решений. Интеграция традиционных финансовых метрик с показателями технологического потенциала позволила создать более комплексную и объективную систему оценки, учитывающую современные реалии банковского сектора.

Важно отметить, что новая методология не отрицает классические подходы, а органично дополняет их, создавая многоуровневую систему анализа. При этом наблюдается тенденция к автоматизации процессов оценки: создаются специализированные программные решения, использующие искусственный интеллект для обработки больших массивов данных и формирования прогнозных моделей эффективности сделок.

В качестве ключевых результатов трансформации методов оценки можно выделить:

1. Повышение точности прогнозирования синергетических эффектов от слияний и поглощений.
2. Улучшение качества оценки рисков, связанных с технологической интеграцией.
3. Более эффективное планирование постинтеграционного периода.
4. Снижение вероятности неудачных сделок благодаря комплексному анализу технологической

совместимости.

5. Оптимизацию затрат на проведение интеграционных процессов.

Таким образом, трансформация методов оценки эффективности банковских M&A-сделок является закономерным ответом на изменение характера банковского бизнеса в условиях цифровой экономики. Современная методология, сочетающая традиционные финансовые метрики с показателями технологического потенциала, позволяет более точно прогнозировать результаты сделок и планировать интеграционные процессы.

Дальнейшее развитие методов оценки будет происходить в направлении ещё большей автоматизации и использования передовых технологий анализа данных. Особое внимание будет уделяться оценке способности объединённых банков конкурировать с финтех-компаниями и технологическими гигантами, выходящими на рынок финансовых услуг.

Успешное применение трансформированных методов оценки требует от банков развития соответствующих компетенций и создания специализированных подразделений, способных проводить комплексный анализ потенциальных M&A-сделок с учётом всех современных аспектов банковской деятельности. Это становится важным фактором конкурентоспособности в условиях продолжающейся консолидации банковского сектора.

Список источников

1. Судаков Г.В. Оценка эффективности деятельности банка в контексте развития продаж через цифровые платформы // Цифровая экономика и финансы: Материалы VII Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 14–15 марта 2024 года. – СПб.: Центр научно-производственных технологий «Астерион», 2024. – С. 195-200.
2. Тавбулатова З.К., Батукаева Л.С.Э. Финтех на рынке глобальных финансовых услуг: современные тренды // Вестник ГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2024. – Т. 20, № 2(36). – С. 17-26.
3. Маркова О.М. Трансформация деятельности банков в парадигме экосистем: риски и возможности финансовых технологий // Банковские услуги. – 2023. – № 6. – С. 21-28.
4. Горда А.С. Fintech и цифровые трансформации на мировом финансовом рынке // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. – 2023. – № 2(63). – С. 106-116.
5. Марковская Е.И., Петров Е.М. Анализ и оценка эффектов синергии в сделках слияний и поглощений на основе кластерного подхода // Финансы и бизнес. – 2019. – Т. 15, № 4. – С. 122-152.
6. Сделки M&A: практические модели структурирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://pravo.ru/opinion/251996/> (12.01.2025).

УДК 658.8

КРИТЕРИИ ВЫБОРА СМАРТФОНОВ РОССИЙСКИМИ ПОТРЕБИТЕЛЯМИ: КАЧЕСТВЕННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

ЯКОВЕНКО ОЛЕГ ЕВГЕНЬЕВИЧ,
МАРТИРОСЯН ВАЧАГАН ГЕВОРГОВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Аннотация: статья посвящена изучению поведения потребителей при выборе смартфонов на российском рынке. Качественное исследование позволило выявить различные типы потребителей и проанализировать факторы, влияющие на их решения о покупке. Полученные данные дают представление о специфике российского рынка смартфонов и могут быть использованы для оптимизации маркетинговых стратегий.

Ключевые слова: потребительское поведение, рынок смартфонов, Россия, типология потребителей, качественное исследование, факторы выбора, маркетинговые стратегии

CRITERIA FOR CHOOSING SMARTPHONES BY RUSSIAN CONSUMERS: QUALITATIVE RESEARCH

Yakovenko Oleg Evgenievich,
Martirosyan Vachagan Gevorgovich

Abstract: this article explores consumer behavior in the Russian smartphone market. A qualitative study was conducted to identify different consumer types and analyze the factors influencing their purchase decisions. The findings provide insights into the specifics of the Russian smartphone market and can be used to optimize marketing strategies.

Keywords: consumer behavior, smartphone market, Russia, consumer typology, qualitative research, choice factors, marketing strategies

Введение

Российский рынок смартфонов – динамичная и высококонкурентная среда, где производители постоянно выпускают новые модели с расширенным функционалом. В таких условиях понимание потребительского поведения становится ключевым фактором успеха для компаний. Данная статья представляет результаты качественного исследования, целью которого является выявление ключевых факторов, влияющих на выбор смартфона российскими потребителями, и формирование типологии потребителей на основе их поведения.

Методология

Исследование базируется на данных, полученных в ходе серии полуструктурированных интервью с пользователями смартфонов в возрасте от 18 до 62 лет. Респонденты проживают в различных регионах России, включая крупные города (Санкт-Петербург), областные центры (Петрозаводск) и небольшие населенные пункты (Беломорск, Ханты-Мансийск, Тольятти). Такой географический охват позволил учесть региональные особенности потребительского поведения. Выборка была сформирована с учетом максимального разнообразия социально-демографических характеристик (возраст, уро-

вень дохода, род деятельности), предпочитаемых брендов смартфонов и сценариев их использования. Это обеспечило получение более полного и репрезентативного представления о факторах, влияющих на выбор российских потребителей. В частности, были учтены как активные пользователи мобильных технологий, так и те, кто использует смартфон преимущественно для решения базовых задач.

Для анализа собранных данных были использованы методы качественного анализа, включая контент-анализ (с применением анализа "мешка слов") и нарративный анализ. Транскрипты интервью были тщательно изучены с целью выявления ключевых тем, мотивов и паттернов потребительского поведения. Для обеспечения структурированности и целенаправленности беседы перед проведением интервью были сформулированы исследовательские вопросы, разработан тематический и динамический гайд. Ограничениями исследования являются относительно небольшая выборка и потенциальное влияние субъективных интерпретаций исследователей на анализ результатов. Для минимизации этого влияния была проведена тщательная триангуляция данных и методов анализа.

Типология потребителей

В результате анализа интервью были выделены три основных типажа потребителей смартфонов [1, ст. 148]:

– **Функциональный тип:** Для этих потребителей приоритетными являются технические характеристики, производительность и функциональность устройства. Они склонны к тщательному сравнению параметров различных моделей и активно используют специализированные ресурсы (обзоры, форумы, сайты с техническими характеристиками) для принятия взвешенного решения. Цена играет роль, но не является определяющим фактором.

– **Имиджевый тип:** Представители этого типа ориентируются на престиж бренда, дизайн и удобство пользовательского интерфейса. Они предпочитают известные марки, ассоциирующиеся с определенным статусом и стилем жизни. Приверженность к определенному бренду и его экосистеме играет значительную роль в их выборе.

– **Бюджетный тип:** Этот тип потребителей характеризуется прагматичным подходом, где основным фактором выбора является цена. Они ищут доступные модели с базовым набором функций, удовлетворяющим их потребности в коммуникации и доступе к информации. Они часто полагаются на рекомендации знакомых и продавцов-консультантов и предпочитают покупки в оффлайн-магазинах.

Результаты и обсуждение:

– **Функциональный тип:** Ключевые критерии выбора — высокая производительность, качество камеры (с учетом мегапикселей, типа матрицы, дополнительных функций), удобная и функциональная операционная система, большой объем памяти, емкий аккумулятор и возможности подключения к другим устройствам. Представители этого типа меняют смартфоны примерно раз в 2-3 года, что обусловлено как моральным устареванием устройств, так и возможными поломками. Основными источниками информации для них являются специализированные обзоры, форумы, сайты с техническими характеристиками и сравнением моделей.

– **Имиджевый тип:** Данный тип обращает внимание на качество камеры (преимущественно для создания контента в социальных сетях), эргономичность и размер устройства, а также удобство операционной системы и наличие дополнительных функций, таких как противоударность. Они отдают предпочтение смартфонам известных брендов, таких как Apple и Samsung, руководствуясь сложившимися привычками, восприятием престижа бренда и положительными отзывами. Замена смартфона происходит примерно раз в 2-3 года, чаще всего в связи с поломкой или необходимостью получить доступ к новым возможностям экосистемы. Основными источниками информации для них являются отзывы других пользователей, мнения блогеров и информация в социальных сетях.

– **Бюджетный тип:** Этот тип использует смартфон для решения базовых задач, таких как звонки, мессенджеры, доступ в интернет и оплата услуг. Для них важны простота использования, наличие необходимых приложений (например, банковских клиентов), приемлемое качество камеры, достаточная емкость аккумулятора и наличие двух SIM-карт. Часто выбор падает на бюджетные модели Samsung или других производителей, предлагающих хорошее соотношение цены и качества. Замена смартфона происходит реже, чем у других типов, — примерно раз в 3-4 года, в основном из-за поломок

или сильного морального устаревания. В качестве источников информации они чаще всего используют рекомендации родных и близких, а также консультации продавцов-консультантов в оффлайн-магазинах, предпочитая именно такой способ покупки. Часто ориентируются на наличие гарантии и возможность личного осмотра устройства перед покупкой.

Инсайты

Люди при выборе нового смартфона стремятся купить модель, которая будет лучше, чем предыдущая. Для людей "бюджетного типа" особо важно мнение родственников и близких при выборе смартфона. Вплоть до выбора телефона, который идентичен тому, что имеет близкий. На людей "имиджевого" очень сильно влияют сложившиеся привычки потребления. Люди с ограничениями по здоровью имеют свои специфичные критерии при выборе смартфона, поэтому они выбирают iPhone.

Для людей "бюджетного" типа необходима возможность оплаты банковских и коммунальных счетов через приложения. Только люди "функционального" типа интересуются видео-обзорами и топами смартфонов. Подавляющее большинство оценивает характеристики смартфона, в том числе технические, крайне субъективно (например: «хорошая камера», а не «камера в n-мегапикселей»). Люди "бюджетного типа" чаще покупают недорогие смартфоны бренда Samsung, по причине долговечности и надёжности, соотношения цена-качество.

Заключение

Проведенное исследование подтверждает многофакторность модели потребительского поведения на рынке смартфонов. Выявленные типажи потребителей — функциональный, имиджевый и бюджетный — отражают различные приоритеты и подходы к выбору смартфона. Полученные результаты могут быть использованы компаниями для разработки более эффективных маркетинговых стратегий, ориентированных на конкретные сегменты потребителей. Рекомендуется продолжить исследования в этой области, включая количественные методы, для получения более точных данных о распространённости выделенных типажей и их потребительских предпочтениях.

Список источников

1. И.О. Кормина. Моделирование поведения потребителей // Типология потребителей – 2018. – № 1. – С. 148-156.

УДК 336.1

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЛЬГОТНЫХ ПРОГРАММ ИПОТЕК В РОССИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИКУ СТРАНЫ: РЕШЕНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ

ГРИГОРЬЕВ ДАНИИЛ ДЕНИСОВИЧ,
ШАПОВАЛОВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Аннотация: Статья посвящена анализу льготных ипотечных программ в России, направленных на повышение доступности жилья, поддержку семей с детьми и стимулирование экономического роста. Рассмотрены условия программ, их влияние на демографические показатели и экономику, а также выявлены региональные диспропорции. Предложены рекомендации по адаптации программ к текущим экономическим условиям для повышения их эффективности.

Ключевые слова: Льготная ипотека; доступность жилья; демография; экономический рост; региональные различия; программы поддержки.

COMPARATIVE ANALYSIS OF PREFERRED MORTGAGE PROGRAMS IN RUSSIA AND THEIR IMPACT ON THE COUNTRY'S ECONOMY: SOLVING THE DEMOGRAPHIC PROBLEM

Grigorev Daniil Denisovich,
Shapovalova Ekaterina Andreevna

Abstract: The article focuses on the analysis of preferred mortgage programs in Russia aimed at increasing housing affordability, supporting families with children, and stimulating economic growth. The conditions of the programs, their impact on demographic indicators and the economy, as well as regional disparities, are examined. Recommendations are provided for adapting the programs to the current economic conditions to improve their effectiveness.

Keywords: Preferred mortgage; housing affordability; demographics; economic growth; regional disparities; support programs.

В последние десятилетия России удалось наблюдать значительные изменения на рынке ипотечного кредитования, что связано с внедрением различных льготных программ. Эти программы направлены не только на улучшение жилищных условий населения, но и на решение социальной и демографической проблематики. В данной статье будет осуществлен сравнительный анализ существующих льготных ипотечных программ в России и оценено их влияние на экономику страны, в частности, на решение проблемы демографического кризиса.

Льготные ипотечные программы представляют собой формы кредитования, предлагающие сниженную процентную ставку, субсидии или иные преференции для определенных категорий граждан. Основными целями данных программ являются:

- Увеличение доступности жилья: Помощь гражданам в приобретении жилья в условиях растущих цен на недвижимость.

- Поддержка семей с детьми: Стимулирование рождаемости через создание комфортных условий для молодой семьи.

- Экономическое развитие: Активация строительного сектора и смежных отраслей через увеличение спроса на жилье [2].

В России на текущий момент действуют несколько льготных программ ипотеки, среди которых:

- Семейная ипотека: Вводилась для поддержки молодых семей с детьми, предлагая сниженные процентные ставки [3].

- Ипотека для многодетных семей: Программа, разработанная для поддержки семей с тремя и более детьми, позволяющая им получить ипотечный кредит на более льготных условиях.

- Ипотека по программе "Доступное жилье": Направлена на обеспечение доступности жилья для различных социальных групп, включая молодых специалистов и работников социальной сферы.

Для анализа льготных ипотечных программ целесообразно рассмотреть их условия и преимущества, а также категории граждан, на которые они направлены.

Согласно информации Министерства финансов РФ, семейная ипотека предоставляет ставку 6% на срок до 30 лет. Программа позволяет использовать средства материнского капитала для первоначального взноса, что делает её особенно доступной для молодых семей.

Программа для многодетных семей предлагает ставки в диапазоне 5–6%, а также возможность получения компенсации за счет бюджета, что делает её привлекательной для данной категории граждан. Наличие трех и более детей является необходимым условием для участия в этой программе.

Эта программа предлагает более широкий спектр возможностей для различных категорий граждан. Условия ставятся в зависимости от региона и социального статуса заемщика, что позволяет адаптировать их под местные условия.

Для оценки эффективности льготных ипотечных программ можно использовать несколько критериев:

- Доступность жилья: Измеряется по количеству семей, получивших ипотеку, и среднему доходу заемщиков.

- Влияние на демографию: Оценивается по числу зарегистрированных браков и рождаемости в период действия программы.

- Экономический рост: Увеличение объемов строительства жилья и активности на рынке недвижимости в целом.

Льготные программы ипотеки способствовали росту числа семей, покупающих жилье, что в свою очередь значительно улучшает жилищные условия и качество жизни граждан. По данным статистики, программа семейной ипотеки значительно увеличила численность ипотечных договоров, заключенных за последние годы [2].

Влияние льготных ипотечных программ на демографическую ситуацию неоспоримо. Статистические данные показывают, что в регионах, где активно развиваются программы ипотеки, наблюдается рост рождаемости и увеличение количества зарегистрированных браков, что указывает на роль доступного жилья в решении демографической проблемы.

Рост спроса на жилье, вызванный льготными программами, также оказывает положительное влияние на экономику: увеличивается объем строительства, создаются новые рабочие места, что приводит к общему росту доходов населения и улучшению экономической ситуации в стране.

Несмотря на успешность существующих программ, остаются проблемы, связанные с их устойчивостью. Экономическая нестабильность может негативно сказаться на финансовом состоянии заемщиков, что приведет к росту невыплат по ипотеке и увеличению долговой нагрузки.

Разница в уровне доходов и цен на недвижимость различных регионов создает неравные условия для участия в льготных программах. Для достижения максимального эффекта от ипотеки необходимо учитывать специфику и потребности каждого региона, что требует адаптации различных программ к местным условиям.

Необходимо провести анализ действующих программ и их условий, с целью их адаптации под текущие экономические условия и запросы населения. Это может включать пересмотр процентных ставок, а также расширение списка категорий граждан, имеющих право на льготы.

Очень важно повысить осведомленность граждан о наличии и условиях льготных программ ипотеки через информационные кампании и доступные источники информации.

Разрабатываемые новые инициативы должны принимать во внимание изменения на рынке недвижимости и потребности населения, что позволит адаптировать льготные программы к современным реалиям и повысить их эффективность.

Льготные ипотечные программы в России сыграли важную роль не только в улучшении жилищных условий граждан, но и в решении демографических проблем. Сравнительный анализ различных программ демонстрирует их значительное влияние на экономику страны и общественные отношения. Несмотря на существующие проблемы и риски, использование данных программ может стать эффективным инструментом для поддержки молодого поколения и активизации экономического роста в стране.

Список источников

1. Дедов Л. С. Программы ипотечного кредитования в России: успеваемость и проблемы // Социология и экономика. - 2023. - №6 (2). - С. 70-82.
2. Иванова Ю. М. Льготная ипотека как инструмент решения жилищной проблемы в России // Экономика и управление. - 2021. - №2 (4). - С. 45-55.
3. Петрова Г. А. Воздействие льготной ипотеки на демографическую ситуацию в России // Журнал социальных исследований. - 2022. - №5 (3). - С. 89-98.
4. Сидорова Н. А. Льготы и кредиты на жилье: вклад в экономику и демографию // Финансовая аналитика. - 2022. - №8. - С. 23-34.
5. Социальные настроения населения и рынок жилья: результаты опросов // Левада-Центр URL: <https://www.levada.ru> (дата обращения: 15.12.2024).

УДК 658.5.011

СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНОВ И РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ

ВОЛНОВ НИКИТА АЛЕКСЕЕВИЧ

аспирант

НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

Аннотация: Системами поддержки принятия решений (СППР) называют вид информационных систем, обеспечивающих менеджеров разных уровней теми данными, которые позволят принять более взвешенное управленческое решение в конкретном случае, при этом применяемых в различных областях. СППР особенно активно используются руководителями от среднего до самого высокого уровня, так как позволяют найти оптимальное решение даже в условиях неполной информации или в условиях неопределенности.

Ключевые слова: системы поддержки принятия решений, неопределенность, риск, управленческие решения.

DECISION SUPPORT SYSTEMS AS A BASIS FOR THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE REGIONAL ECONOMY AND THE REGIONAL REAL ESTATE MARKET

Volkov Nikita Alekseevich

Abstract: Decision support systems (DSS) are a type of information systems that provide managers at different levels with the data that will allow them to make a more informed managerial decision in a particular case, while being used in various fields. DSS is especially actively used by managers from the middle to the highest level, as it allows them to find the optimal solution even in conditions of incomplete information or uncertainty.

Keywords: decision support systems, uncertainty, risk, management decisions.

Введение

Руководители разных уровней постоянно сталкиваются с проблемой принятия различных решений. В этих ситуациях они пользуются различными видами информационных систем, в первую очередь, автоматизированных.

Хотя такие системы точно решают проблему сбора и хранения информации, необходимой для принятия решения, — это далеко не единственный фактор для принятия правильного решения. Даже при владении необходимыми данными, требуется широкий спектр навыков: от понимания самой области исследования до умения принимать решения. Таким образом, часто для принятия критически важных решений привлекаются внешние специалисты в этой конкретной области. При этом остаются проблемы четкого определения области исследования и грамотного применения навыков специалистов. Они могут помочь принятию решения, но не снимают ответственности за это с руководителя, лица, принимающего решение (ЛПС) [7, с.22].

По сути, при принятии решения стоит одна ключевая задача: выбрать оптимальный путь достижения необходимого результата с помощью сравнения разных методов достижения этого результата.

Для этого обычно выделяются такие подзадачи, как определение четкого списка критериев для изучения и сравнения способов достижения результата, ранжирование и выбор оптимального, последующая реализация решения. Для систематизации множественных способов решения проблем в виде определенного математического аппарата существует особый вид информационных систем — системы поддержки принятия решений (СППР).

Цель данной статьи — проанализировать работу систем поддержки принятия решений и изучить актуальные тенденции развития СППР, применяемых хозяйствующими субъектами.

1. Системами поддержки принятия решений как инструмент устойчивого развития

Системами поддержки принятия решений (СППР) называют вид информационных систем, обеспечивающих менеджеров разных уровней теми данными, которые позволят принять более взвешенное управленческое решение в конкретном случае, при этом применяемых в различных областях.

СППР особенно активно используются руководителями от среднего до самого высокого уровня, так как позволяют найти оптимальное решение даже в условиях неполной информации или в условиях неопределенности.

В целом СППР является разновидностью автоматизированной информационной системы (АИС). АИС включают в себя некоторый набор электронных ресурсов, процессов и технологий, собирающих, хранящих, систематизирующих и передающих информацию, необходимую для принятия оптимальных решений. Сегодня АИС позволяют автоматизировать огромный спектр процессов в различных сферах. Конкретный функционал и состав АИС соответствует требованиям конкретных потребителей информации, собирающейся и использующейся в АИС. Одни АИС также могут быть источником или потребителем информации других АИС.

В свою очередь, особенностью систем поддержки принятия решений является возможность создания готовых отчетов, что позволяет ЛПР эффективнее решать слабо структурируемые и неструктурируемые задачи, в каждом случае подбирая узко-специализируемые параметры.

Поскольку СППР применяется не просто для принятия решений, а как инструмент повышения эффективности управления бизнес-процессами, эти системы представляют собой интерактивное ПО, позволяющее ЛПР аккумулировать необходимые для принятия решения данные, при этом опираясь на сбор необработанной информации, а также совокупность документов, персональных навыков и моделей.

Классифицируя СППР, хочется в первую очередь обратить внимание на способ взаимодействия ЛПР с ними, так можно выделить СППР:

- активные — способные предлагать ЛПР ранжированный список потенциальных решений;
- пассивные — то есть не предлагающие готовых решений, а позволяющие ЛПР получить необходимые отчеты для принятия решения;
- комбинированные — активные СППР, предлагающие повторяющийся процесс обмена данными с ЛПР. Таким образом ЛПР может дорабатывать предлагаемые решения путем дополнительного внесения необходимой информации.

По методу функционирования СППР выделяют:

- коммуникативные — позволяют нескольким людям работать над одним решением;
- основывающиеся на информации — такие СППР функционируют на основе баз и хранилищ данных;
- основывающиеся на документах — СППР, работающие с документами различных типов и форматов и собирающие из них информацию;
- основывающиеся на готовых знаниях — то есть решениях, принимаемых в прошлом при решении схожих задач, а также различных правил;
- основывающиеся на моделях — способные моделировать конкретные процессы разными способами и предлагать на их основе разные решения.

Ключевые элементы любой СППР, — это:

- хранилище данных (БД, БЗ);
- соответствующая модель изучаемых процессов;
- интерфейс пользователя.

Принимать решения с помощью СППР нужно поэтапно:

- Первый этап подразумевает формулирование разнообразных условий для синтеза решений;
- Второй – проектный, в него входит анализ и сравнение предложенных решений;
- Третий этап – это принятие решения;
- И последний – применение решения на практике с необходимыми правками и доработками по ходу.

2. Эволюция развития систем поддержки принятия решений

В процессе своего развития СППР прошли долгий путь. Разработка СППР берет свои корни от исследований в Технологическом институте Карнеги в середине прошлого века проблем принятия организационных решений.

Одним из прорывных открытий в этом направлении стала разработка концепции автоматизированной системы управления – MIS (Management Information System). Это такая система, которая позволяет собирать информацию из различных источников для своевременного предоставления ЛПР. Ключевая идея этой теории заключалась в централизации обрабатываемых данных в общем вычислительном центре с целью сокращения персонала и затрат на оплату труда. В это же время появились такие явления как базы данных и системы управления базами данных. В данной концепции ИС функционирует на основе информации, обрабатываемой с помощью ограниченного набора моделей.

Хотя эта теория имела существенные недоработки и активно критиковалась, именно она породила данное направление развития информационных технологий и подобное СППР ПО.

Из-за своей дороговизны, вплоть до 70-х г.г. XX века, первые ИС внедрялись только в самых крупных компаниях. Тогда они могли предоставлять руководителям структурированные отчеты по временным периодам. Также стоит заметить, что возможности ИС на всех стадиях эволюции в первую очередь определялись технологическим прогрессом и возможностями ПО того времени по сбору, хранению и передаче данных.

Само понятие СППР появилось в конце 60-х с созданием первых основанных на моделях СППР (Model-oriented Decision Support Systems – DSS). Уже на этом этапе данная ИС умела применять определённые правила и некоторые модели для анализа БД и проверки предлагаемых ЛПР решений. Однако, на прямую не предлагала оптимальное решение.

В 1971 г. была впервые успешно внедрена СППР, основанная на математических моделях. А в 1978 г. – разработано первое учебное пособие, посвященное СППР.

В 1981 г. были сформулированы 4 обязательных элемента, определяющих СППР, ими стали: языковая система, позволяющая ИС принимать входящую информацию; система презентации информации, с помощью которой СППР представляет выходные данные; система знаний, хранящая все знания СППР; система обработки задач, позволяющая ИС сформулировать входящую задачу для последующей выработки решения.

Большой толчок развитию СППР в 90-е годы дала разработка хранилищ данных – огромных корпоративных БД, на основе которых создавались соответствующие системы управления этими БД и СППР, опирающиеся на эти СУБД.

В 90-е популярность приобрела такая ИС как OLAP (Online Analytical Processing). Она позволяла оперативно проанализировать информацию онлайн. А в начале нулевых стали появляться разработки СППР на основе Web [1, с.36].

В последние годы технология решения информационных задач значительно изменилась. Отметим тенденции и технологические сценарии, касающиеся систем поддержки принятия решений. В частности, выделим ключевые пути развития СППР, это:

- рекомендательные системы для электронной коммерции (за исключением банковского дела и финансов);

- графические (контент-ориентированные) рекомендательные системы для мультимедиа;
- графические (контент-ориентированные) рекомендательные системы для 3D-электронной коммерции;
- рекомендательные системы, способные судить о портфелях продуктов (ограниченные их стоимостью);
- рекомендательные системы для торговли ценными бумагами и сырьевыми товарами;
- интеллектуальные посредники для переговоров, подбора партнеров, совместной работы.

Ниже перечислены некоторые из наиболее заметных тенденций, касающихся будущего интеллектуальных систем поддержки принятия решений (до 2025 года), относящихся к приложениям 3D-электронной коммерции:

- возрастет роль и степень сложности методов на основе OR, применяемых в системах поддержки принятия решений, особенно многокритериальная оптимизация, модели неопределенности и управление;
- класс решаемых задач, рассматриваемых как численно неразрешимые, сократится;
- системы поддержки принятия решений (включая и начиная с рекомендательных систем) будут объединяться с поисковыми системами и интеллектуальными агентами интеллектуального анализа данных; последние будут заполнять недостающие данные, которые могут помочь в решении проблем принятия решений, поставленных в запросах клиента.

Последние разработки систем поддержки принятия решений на основе распределенных, GRID и облачных вычислений указывают на то, что в настоящее время сталкиваются с еще одним сложным периодом в развитии этого класса приложений. Этот период характеризуется возросшей ролью инструментов коллективного принятия решений, включая социальные вычисления принятия решений, решающие сетки, растущей актуальностью когнитивных функций, реализованных в СППР, расширенными возможностями, позволяющими выразить большую креативность лиц, принимающих решения, использованием сложных методов многокритериального принятия решений, виртуальной реальностью со всеми ее атрибутами и растущей степенью реализма.

Заключение

Говоря о тенденциях развития систем поддержки принятия решений нельзя не упомянуть облачные вычисления. Настольным «мощностям» все сложнее конкурировать с облачными, и все большая популярность последних весьма заслужена. Будущее за облачными вычислениями. Они – следующая ветвь развития многих отраслей деятельности информационных технологий, и решение проблемных ситуаций по средствам систем поддержки принятия решений.

Список источников

1. Гильмуллин, Т. М. Модели и комплекс программ процесса управления рисками информационной безопасности / Диссертация кан. тех. наук. / Казань, 2010 – 225 с. – Текст : электронный – URL: https://drive.google.com/file/d/0B-1rf8K04ZS5WjJyWFFBeW91YTQ/edit?resourcekey=0-beZYrYPUz0UqpD_hhqZebQ (дата обращения: 14.11.2023).
2. Загидуллин, Х. Мягкие вычисления: понятие, классификация, решаемые задачи [электронный ресурс] / Платформа материалов pandia.ru / URL: <https://pandia.ru/text/80/048/15911.php> (дата обращения: 15.11.2023).
3. Звягин, Л. С. Системы поддержки принятия решений как основа развития и цифровой трансформации малого и среднего бизнеса / Л. С. Звягин // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2024. – Т. 3, № 1(142). – С. 132-141.
4. Звягин, Л. С. Вопросы развития и новые тренды систем поддержки принятия решений, как инструмент прикладных IT-решений / Л. С. Звягин // Мягкие измерения и вычисления. – 2023. – Т. 72, № 11-1. – С. 86-100.

5. Звягин, Л. С. Системы поддержки принятия решений и использование теории игр в экономике современного предприятия / Л. С. Звягин // Научные исследования и разработки. Экономика фирмы. – 2020. – Т. 9, № 1. – С. 10-19.
6. Звягин, Л. С. Системы поддержки принятия решений как инновационный подход к управлению современными предприятиями / Л. С. Звягин // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2019. – Т. 8, № 3. – С. 24-32.
7. Иващенко, Т. И. Тенденции развития систем поддержки принятия решений / Т. И. Иващенко // Современные проблемы экономического развития предприятий, отраслей, комплексов, территорий : Материалы Международной научно-практической конференции, Хабаровск, 30 апреля 2020 года / Редакция: А.Е. Зубарев (председатель) [и др.]. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2020. – С. 368-371.
8. Попов, А. Л. Системы поддержки принятия решений. Учебное пособие / А. Л. Попов. — 1. — Екатеринбург : Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный университет им. А.М. Горького» , 2008. — 80 с.
9. Теория систем и системный анализ (стр. 5) [электронный ресурс] / Платформа материалов pandia.ru / URL: <https://pandia.ru/text/78/396/33098-5.php> (дата обращения: 06.12.2024);
10. Ю.И. Нечаев. Мягкие измерения и вычисления в интеллектуальных системах / Планирование и обработка результатов эксперимента – Нечаев Ю.И. д.э.н. [электронный ресурс] / URL: http://skif.pereslavl.ru/~csa/kurs_5/7softcomp.htm (дата обращения: 15.11.2023);
11. Нечеткая логика — математические основы [электронный ресурс] / vc.ru — бизнес, технологии, идеи, модели роста, стартапы / URL: <https://vc.ru/loginom/201212-nechetkaya-logika-matematicheskie-osnovy?writing=0> (дата обращения: 18.12.2024);

УДК 339.9

ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ГЛОБАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ В 2024 ГОДУ

ЕРЕМИНА ИРИНА ВАДИМОВНА,
ОМЕЛЬЧЕНКО ВЛАДИМИР АЛЕКСЕЕВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Аннотация: 2024 год стал периодом значительных изменений и неопределенностей в глобальной экономике. Продолжающиеся геополитические конфликты, инфляционное давление, трансформация энергетических рынков, а также стремительное развитие технологий создают сложный экономический ландшафт, требующий глубокого анализа. Понимание текущих экономических трендов критически важно для бизнеса, правительств и отдельных граждан, позволяя адаптироваться к изменениям и принимать обоснованные решения. Данная статья посвящена анализу ключевых экономических трендов 2024 года, выявлению их потенциальных последствий и определению перспектив развития мировой экономики.

Ключевые слова: тренды глобальной экономики; перспективы развития мировой экономики; принципы ESG; инфляция; трансформация рынков.

CHALLENGES AND PROSPECTS OF THE GLOBAL ECONOMY IN 2024

Eremina Irina Vadimovna,
Omelchenko Vladimir Alekseevich

Abstract: The year 2024 was a period of significant changes and uncertainties in the global economy. Ongoing geopolitical conflicts, inflationary pressures, the transformation of energy markets, as well as the rapid development of technology create a complex economic landscape that requires in-depth analysis. Understanding current economic trends is critically important for businesses, governments, and individuals, allowing them to adapt to changes and make informed decisions. This article is devoted to the analysis of key economic trends in 2024, identifying their potential consequences and determining the prospects for the development of the global economy.

Key words: trends in the global economy; prospects for the development of the global economy; ESG principles; inflation; transformation of markets.

Рассмотрим ключевые экономические тренды 2024 года с инфляцией, которая остается одной из самых серьезных проблем мировой экономики. Несмотря на замедление темпов роста цен в некоторых странах, инфляционное давление все еще является значительным фактором, влияющим на экономическую активность [1]. Центральные банки многих стран, в том числе США и ЕС, продолжают проводить жесткую денежно-кредитную политику, повышая процентные ставки для борьбы с инфляцией. Это, в свою очередь, приводит к удорожанию кредитов, замедлению экономического роста и увеличению рисков рецессии. Также конфликты в различных регионах мира и усиление геополитической напряженности приводят к фрагментации глобальной экономики. Наблюдается тенденция к переориентации торговых и экономических связей, а также к снижению зависимости от отдельных стран и регионов. Это ведет к увеличению издержек в цепочках поставок, росту неопределенности и снижению эффективности мировой торговли. Далее стоит отметить, что переход к возобновляемым источникам

энергии и декарбонизация экономики являются важными трендами, определяющими развитие энергетических рынков. В 2024 году наблюдается активное развитие технологий в области возобновляемой энергетики, но одновременно сохраняется зависимость от ископаемых видов топлива. Высокие цены на энергоносители и геополитическая нестабильность на рынках нефти и газа создают дополнительные риски для мировой экономики.

Развитие искусственного интеллекта, блокчейна, больших данных и других передовых технологий также оказывает существенное влияние на все сферы экономики. Цифровая трансформация меняет бизнес-модели, повышает эффективность производства, но также создает новые вызовы для рынка труда, требуя переквалификации кадров и адаптации к новым условиям. Внедрение новых технологий и автоматизация производственных процессов приводят к изменениям в структуре занятости и росту неравенства доходов.

Многие страны, особенно развивающиеся, столкнулись с проблемой высокой долговой нагрузки, которая усугубляется высокими процентными ставками и замедлением экономического роста. Это создает риски долговых кризисов и требует от правительств проведения ответственной бюджетной политики.

Глобальная экономика характеризуется формированием региональных торговых блоков и усилением интеграции между странами. Это способствует росту региональной торговли, но также может привести к фрагментации мировой торговли и усилению протекционизма.

Для анализа экономических трендов 2024 года необходимо изучение данных международных организаций, таких как МВФ, Всемирный банк, ОЭСР, а также национальных статистических агентств по показателям инфляции, ВВП, безработицы, инвестиций, а также прогнозов и аналитических отчетов, публикуемых ведущими банками, инвестиционными фондами и исследовательскими институтами. Обзор публикаций в СМИ и научных статьях, мониторинг публикаций в специализированных экономических изданиях, а также научных статей, посвященных анализу экономических трендов. Анализ конкретных примеров влияния экономических трендов на различные отрасли экономики и регионы мира.

Экономические тренды 2024 года оказывают различное влияние на различные отрасли экономики. Отрасль высоких технологий остается драйвером экономического роста, но в то же время сталкивается с вызовами, связанными с регулированием и конкуренцией. В то время, как переход к возобновляемым источникам энергии и изменения на рынках нефти и газа создают новые возможности и вызовы для энергетических компаний. Банковский сектор сталкивается с рисками, связанными с инфляцией и повышением процентных ставок. Растет роль финансовых компаний и цифровых инструментов. Автоматизация и цифровизация производственных процессов меняют структуру занятости и требуют новых подходов к организации производства.

Цифровая трансформация также показывает рост онлайн-торговли и изменения потребительских предпочтений трансформируют сферу услуг, создавая новые возможности для развития. Рост электронной коммерции и изменения в торговых потоках требуют развития логистической инфраструктуры и внедрения новых технологий в транспортной отрасли.

Анализ экономических трендов 2024 года показывает, что мировая экономика сталкивается с серьезными вызовами и неопределенностями. Инфляция, геополитическая нестабильность, трансформация энергетических рынков и технологическая революция оказывают существенное влияние на экономическую активность.

Для адаптации к новым условиям центральным банкам необходимо балансировать между борьбой с инфляцией и поддержанием экономического роста. Странам необходимо укреплять торговые связи и сотрудничество для минимизации рисков, связанных с геополитической нестабильностью. Правительствам и компаниям необходимо внедрять принципы ESG и инвестировать в возобновляемую энергетику и экологически чистые технологии, а также инвестировать в образование, переквалификацию кадров и создавать новые возможности для трудоустройства в условиях цифровизации, разрабатывать программы социальной поддержки для снижения неравенства и смягчения негативных последствий экономических изменений. Малый и средний бизнес является важным источником экономического роста и создания рабочих мест, поэтому необходима его поддержка.

2024 год представляет собой период значительных экономических изменений и неопределенно-

стей. Понимание ключевых экономических трендов и их влияния на различные отрасли и регионы является критически важным для принятия обоснованных решений. Адаптация к новым условиям требует от правительств, бизнеса и отдельных граждан гибкости, инноваций и сотрудничества. Успешное преодоление вызовов 2024 года позволит мировой экономике вернуться на траекторию устойчивого роста и процветания.

Список источников

1. World Economic Outlook [Электронный ресурс] : report by the International Monetary Fund // Международный валютный фонд. – URL: <https://www.imf.org/en/publications/weo>(дата обращения: 15.05.2024).
2. Global Economic Prospects [Электронный ресурс] : report by the World Bank Group // Всемирный банк. – URL: <https://www.worldbank.org/en/publication/global-economic-prospects> (дата обращения: 15.05.2024).
3. OECD Economic Outlook [Электронный ресурс] : report by the Organisation for Economic Co-operation and Development // Организация экономического сотрудничества и развития. – URL: <https://www.oecd.org/economic-outlook/> (дата обращения: 15.05.2024).
4. Аналитические материалы Банка России [Электронный ресурс] // Центральный банк Российской Федерации. – URL: <https://www.cbr.ru/analytics/> (дата обращения: 15.05.2024).
5. Bloomberg Economics [Электронный ресурс] // Bloomberg L.P. – URL: <https://www.bloomberg.com/economics/> (дата обращения: 15.05.2024).

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 304.5

АГНОСТИЦИЗМ КАК ИЛЛЮЗИОНИЗМ: КОНЦЕПЦИЯ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО И ДИАЛЕКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛИЗМ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

д. филос. н., профессор
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: В прошлом столетии агностиков наиболее радикально критиковали не только последовательные материалисты, но не идеалисты. Н.Г. Чернышевский резко выступал против неокантианства, высмеивая «иллюзионистов», утверждавших, что у человека имеются не две руки, а две группы восприятий, называл кантианство схоластикой и метафизическим вздором. Н.Г. Чернышевский стоит позади Ф. Энгельса, поскольку он смешивает противоположение материализма идеализму с противоположением метафизического мышления диалектическому, но Н.Г. Чернышевский стоит на уровне Ф. Энгельса, поскольку он упрекает И. Канта не за реализм, а за агностицизм и субъективизм. Н.Г. Чернышевский - единственный русский мыслитель, который остался на уровне цельного философского материализма, но не сумел в силу отсталости русской жизни подняться до диалектического материализма К. Маркса и Ф. Энгельс. К. Маркс самым высоким образом оценивал труды русского мыслителя.

Ключевые слова: агностицизм, последовательные материалисты, идеалисты, Н.Г. Чернышевский, В.И. Ленин, неокантианство, иллюзионизм, кантианство, диалектический материализм, К. Маркс и Ф. Энгельс.

AGNOSTICISM AS ILLUSIONISM: N.G. CHERNYSHEVSKY'S CONCEPT AND DIALECTICAL MATERIALISM

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Abstract: In the last century, agnostics were most radically criticized not only by consistent materialists, but not by idealists. N.G. Chernyshevsky sharply opposed neo-Kantianism, ridiculing the "illusionists" who claimed that man has not two hands, but two groups of perceptions, and called Kantianism scholasticism and metaphysical nonsense. N.G. Chernyshevsky stands behind F. Engels, since he confuses the opposition of materialism to idealism with the opposition of metaphysical thinking to dialectical thinking, but N.G. Chernyshevsky stands at the level of F. Engels, since he reproaches I. Kant not for realism, but for agnosticism and subjectivism. N.G. Chernyshevsky is the only Russian thinker who remained at the level of integral philosophical materialism, but was unable, due to the backwardness of Russian life, to rise to the dialectical materialism of K. Marx and F. Engels. K. Marx highly valued the works of the Russian thinker.

Keywords: agnosticism, consistent materialists, idealists, N.G. Chernyshevsky, V.I. Lenin, neo-Kantianism, illusionism, Kantianism, dialectical materialism, K. Marx and F. Engels.

Уральский философ-марксист М.Н. Руткевич в трудах 60 гг. прошлого столетия показывал, что агностиков наиболее радикально критиковали только последовательные материалисты, но не идеалисты. М.Н. Руткевич писал: «Агностицизм был подвергнут решительной критике материалистами до

Маркса — французами XVIII в., Фейербахом. Н. Г. Чернышевский резко выступал против входившего в это время в моду неокантианства. Высмеивая «иллюзионистов», утверждавших, что у человека имеются не две руки, а две группы восприятий, Чернышевский назвал кантианство «новой формой средневековой схоластики» и «метафизическим вздором» [1, с. 189].

Великий русский революционный демократ писал об агностиках как о иллюзионистах: «Винить ли большинство специалистов по философии за то, что оно держится иллюзионизма? — Разумеется, винить было бы несправедливо. Какой характер имеет философия, господствующая в данное время, это определяется общим характером умственной и нравственной жизни передовых наций. Итак, нельзя винить ни большинство философов нашего времени за то, что они иллюзионисты, ни тех натуралистов, которые подчиняются влиянию иллюзионизма, за то, что они подчиняются ему. Но хоть и не виноваты философы-иллюзионисты в том, что они иллюзионисты, все-таки надобно сказать, что их философия — философия, противоречащая здравому смыслу; и о натуралистах, поддавшихся ее влиянию, надобно сказать, что мысли, заимствованные ими из нее, уместны только в ней, а в естествознании совершенно неуместны» [2, с. 540].

Н.Г. Чернышевский ставит вопрос о знании совершенно в духе исторического материализма, который в то время только сложился в марксизме. Н.Г. Чернышевский пишет о знании как продукте эпохи и истории общественных отношений: «Знаем ли мы о себе, что мы люди? — Если знаем, то наше знание о существовании человеческого организма — прямое знание, такое знание, которое мы имеем и без всякой примеси каких бы то ни было соображений; оно — знание существа о самом себе. А если мы имеем знание о нашем организме, то имеем знание и об одежде, которую носим, и о пище, которую едим, и о воде, которую пьем, и о пшенице, из которой готовим себе хлеб, и посуде, в которой готовим себе его, и о наших домах, и о нивах, на которых возделываем пшеницу, и о лесах, кирпичных заводах, каменоломнях, из которых берем материалы для постройки своих жилищ, и т. д. и т. д. Короче сказать: если мы люди, то мы имеем знание неисчислимого множества предметов — прямое, непосредственное знание их, их самих; оно дается нам нашею реальною жизнью» [2, с. 540-541].

Далее речь идет о тех представлениях людей о себе, о которых писал Ф. Энгельс. Это уже знание не от прямой жизни, а просто представления и знания: «Не все наше знание таково. У нас есть сведения, добытые нами посредством наших соображений; есть сведения, полученные нами из рассказов других людей или из книг; когда эти сведения достоверны, они также знание; но это знание не непосредственное, не прямое, а косвенное, не фактическое, а мысленное. О нем можно говорить, что оно знание не самих предметов, а лишь представлений о предметах. Различие прямого, фактического знания от косвенного, мысленного параллельно различию между реальною нашею жизнью и нашею мысленною жизнью.

Говорить, что мы имеем лишь знание наших представлений о предметах, а прямого знания самих предметов у нас нет, значит отрицать нашу реальную жизнь, отрицать существование нашего организма. Так и делает иллюзионизм» [2, с. 541].

Иллюзионизм в этом смысле для Н.Г. Чернышевского и есть агностицизм и солипсизм. Как он работает? Ответ Н.Г. Чернышевского такой, что философское мышление агностика создает иллюзии: «Он доказывает, что у нас нет организма; нет и не может быть. Он доказывает это очень простым способом: применением к делу приемов средневековой схоластики. Реальная жизнь отбрасывается; вместо исследования фактов анализируются произвольно составленные определения абстрактных понятий; эти определения составлены фальшиво; в результате анализа оказывается, разумеется, что они фальшивы; и опровергнуто все, что нужно было опровергнуть. Произвольное истолкование смысла выводов естественных наук доставляет груды цитат, подтверждающих выводы анализа фальшивых определений. Это — схоластика. Новая форма средневековой схоластики. Тоже фантастическая сказка. Но сказка, тоже связанная и переполненная ученостью» [2, с. 541].

Сказка агностицизма рассказывается так: «Существо, о котором нам неизвестно ничего, кроме того, что оно имеет представления, составляющие содержание нашей мысленной жизни, мы назовем нашим «я». Вы видите: реальная жизнь человека отброшена. Понятие о человеке заменено понятием о существе, относительно которого нам неизвестно, имеет ли оно реальную жизнь. Вы скажете: но если

содержание мысленной жизни этого существа тождественно с содержанием мысленной жизни человека, то об этом существе не может не быть нам известно, что оно имеет и реальную жизнь, потому что это существо — человек. И да, и нет; оно человек, и оно не-человек. Оно человек потому, что его мысленная жизнь тождественна с человеческою мысленною жизнью; но оно не-человек, потому что о нем неизвестно, имеет ли оно реальную жизнь. Разумеется, это двусмысленное определение употребляется лишь для того, чтобы не с первого же слова ясно было, к чему будет ведена аргументация. Сказать вдруг, без подготовки: «мы не имеем организма» — было бы нерасчетливо; слишком многие отшатнулись бы. Потому на первый раз надобно ограничиться двусмысленным определением, в котором лишь сквозь туман проглядывает возможность подвергнуть сомнению, действительно ли существует человеческий организм. И вперед все будет так: хитрости, подстановки разных понятий под один термин, всяческие уловки схоластической силлогистики.— Но нам довольно теперь пока и одного образца этих диалектических фокусов. Чтоб изложить учение иллюзионизма коротко, расскажем его просто» [2, с. 541-542].

Простое изложение хода познания Н.Г. Чернышевским таково: «Анализируя наши представления о предметах, кажущихся нам существующими вне нашей мысли, мы открываем, что в составе каждого из этих представлений находятся представления о пространстве, о времени, о материи. Анализируя представление о пространстве, мы находим, что понятие о пространстве противоречит самому себе. То же самое показывает нам анализ представлений о времени и о материи: каждое из них противоречит самому себе. Ничего противоречащего самому себе не может существовать на самом деле. Потому не может существовать ничего подобного нашим представлениям о внешних предметах. То, что представляется нам как внешний мир,— галлюцинация нашей мысли; ничего подобного этому при зраку не существует вне нашей мысли и не может существовать. Нам кажется, что мы имеем организм; мы ошибаемся, как теперь видим. Наше представление о существовании нашего организма — галлюцинация, ничего подобного которой нет на самом деле и не может быть. Это, как видите, фантастическая сказка — не больше. Сказка о несообразной с действительностью умственной жизни небывалого существа. Мы хотели рассказать ее как можно покороче...» [2, с. 541-542].

Эта философская позиция Н.Г. Чернышевского была чрезвычайно высоко оценена В.И. Лениным. Он написал целое добавление к главе и разместил его в конце книги. Мы считаем, что это самое ценное добавление к Ленинской знаменитой книге против эмпириокритицизма: «Добавление к § 1-му главы IV. С какой стороны подходил Н.Г. Чернышевский к критике кантианства?» В.И. Ленин писал: «Не лишним считаем добавить здесь, хотя вкратце, указание на гносеологическую позицию великого русского гегельянца и материалиста Н. Г. Чернышевского.

Немного спустя после критики Канта немецким учеником Фейербаха, Альбрехтом Рау, великий русский писатель Н. Г. Чернышевский, тоже ученик Фейербаха, впервые попытался прямо изложить свое отношение и к Фейербаху и к Канту. Н. Г. Чернышевский выступал в русской литературе еще в 50-х годах прошлого века, как сторонник Фейербаха, но наша цензура не позволяла ему даже упомянуть имя Фейербаха. В 1888 году в предисловии к предполагавшемуся третьему изданию «Эстетических отношений искусства к действительности» Н. Г. Чернышевский попытался прямо указать на Фейербаха, но цензура и в 1888 году не пропустила даже простой ссылки на Фейербаха!» [3, с. 381].

Предисловие Н.Г. Чернышевского увидело свет только в 1906 г. И оценка его крайне любопытна: «Чернышевский стоит позади Энгельса, поскольку он в своей терминологии смешивает противоположение материализма идеализму с противоположением метафизического мышления диалектическому, но Чернышевский стоит вполне на уровне Энгельса, поскольку он упрекает Канта не за реализм, а за агностицизм и субъективизм, не за допущение «вещи в себе», а за неумение вывести наше знание из этого объективного источника» [3, с. 382].

Далее в скобках сообщается: «к сведению все перепутавших российских махистов: критика Канта Чернышевским диаметрально противоположна критике Канта Авенариусом - Махом и имманентами, ибо для Чернышевского, как и для всякого материалиста, формы нашего чувственного восприятия имеют сходство с формами действительного, т. е. объективно-реального существования предметов» [3, с. 382].

Следующие в скобках соображения В.И. Ленина сформулированы так: «к сведению все перепутавших российских махистов: для Чернышевского, как и для всякого материалиста, предметы, то есть, говоря вычурным языком Канта, «вещи в себе», действительно существуют и вполне познаваемы для нас, познаваемы и в своем существовании, и в своих качествах, и в своих действительных отношениях» [3, с. 382-383]. В других скобках отмечено: «К сведению путаников-махистов: для Чернышевского, как и для всякого материалиста, законы мышления имеют не только субъективное значение, т. е. законы мышления отражают формы действительного существования предметов, совершенно сходятся, а не различаются, с этими формами» [3, с. 383]. И далее: «К сведению путаников-махистов: Чернышевский называет метафизическим вздором всякие отступления от материализма и в сторону идеализма и в сторону агностицизма» [3, с. 383].

Но вершина Ленинской оценки всего домарксистского материализма, на которой стоит Н.Г. Чернышевский такова: «Чернышевский - единственный действительно великий русский писатель, который сумел с 50-х годов вплоть до 88-го года остаться на уровне цельного философского материализма и отбросить жалкий вздор неокантианцев, позитивистов, махистов и прочих путаников. Но Чернышевский не сумел, вернее: не мог, в силу отсталости русской жизни, подняться до диалектического материализма Маркса и Энгельса» [3, с. 384].

Советский философ М.Н. Руткевич писал: «В этой ленинской оценке содержится указание и на недостаточность критики агностицизма Чернышевским, как и всем домарксовским материализмом, поскольку Чернышевский не мог понять «реальную жизнь» как революционно-практическую деятельность людей по изменению природы и общественных отношений. Полное опровержение агностицизма требует материалистического понимания человеческой деятельности, практики. Это было сделано Марксом и Энгельсом с позиций диалектического материализма» [1, с. 189].

Отметим, что К. Маркс самым высоким образом оценивал русского мыслителя. В. Гросул пишет об отношении К. Маркса к русским революционным демократам: «Самым позитивным образом оценивал Маркс деятельность Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова, с которыми он лично не был знаком. Знакомство с наследием этих двух русских революционеров-демократов шло постепенно, и чем дальше, тем более основательно. Много говорил о Чернышевском видный русский революционер Г.А. Лопатин, близко знакомый не только с Марксом, но и с его семьёй. Сам Маркс говорил о Лопатине: «Немногих людей я так люблю и уважаю, как его» [4]. Далее автор отмечает: «Уже достаточно хорошо ознакомившись с биографией Чернышевского, изучив ряд его сочинений, Маркс решил написать о нём специальную работу. 24 января 1873 года в послесловии ко второму немецкому изданию I тома «Капитала» К. Маркс даёт исключительно высокую оценку творчества Чернышевского как экономиста, великого учёного и критика. А когда создавалась Русская секция Первого Интернационала, в письме к её организаторам Маркс подчёркивал: «Такие труды, как Флеровского и как вашего учителя Чернышевского, делают действительную честь России...» [4].

А в современной России ее патриоты сообщают о ненависти основоположников марксизма к России и ее политическим деятелям. Мы не говорим здесь о теплых, дружеских отношениях К. Маркса с П.Л. Лавровым, поскольку нас интересует не социальная философия, а общая философия, то есть постановка основного вопроса философии выдающимися русскими учеными.

Список источников

1. Руткевич М.Н. Диалектический материализм. М.: Мысль, 1973. – 527 с.
2. Чернышевский Н.Г. Избранные философские сочинения. М.: Госполитиздат, 1950-1951. т 3. – 927 с.
3. Ленин В.И. Полн. собр. соч., М.: ИПЛ, 1968. т. 18. – 525 с.
4. Гросул В. "Карл Маркс и русские революционеры". Статья в газете "Правда". - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kprf.ru/history/soviet/175100.html>

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81`25

ИНТЕРТЕКСТЕМЫ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ТЕКСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДИСКУРСА

ЦАНДЕР СОФИЯ АРТУРОВНА

студент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет»

Научный руководитель: Билялова А.А.

д.фил.н, профессор

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет»

Аннотация: В данной статье рассматриваются аспекты перевода текстов образовательного дискурса. Материалом исследования являются англоязычные тексты из предметной области – образование. Автором ставится вопрос об интертекстуальности исследуемых текстов – свойстве, которое вызывает некоторые сложности при их переводе. В статье содержатся рекомендации по использованию переводческих трансформаций с учетом данного свойства текстов. Проводится референциальный анализ интертекстем в паре англо-русского перевода.

Ключевые слова: образовательный дискурс, интертекстуальность, референциальный анализ.

TRANSLATIONAL TECHNIQUES FOR INTERTEXTUAL INCLUSIONS

Tsander Sofiya Arturovna*Scientific adviser: Bilyalova Al'bina Anvarovna*

Abstract: The article deals with some aspects of translational techniques in educational discourse. The data for research are English texts from educational field. The author reveals a phenomenon of its intertextuality. Intertextual inclusions make some difficulties in translation. The article contains some recommendations in transformations according to the problem.

Keywords: educational discourse, intertextuality, referencial analysis.

Данная работа ставит своей *целью* раскрытие свойств интертекстуальности англоязычных текстов в образовательном дискурсе и создание рекомендаций при их переводе.

Объектом исследования является феномен интертекстуальности как общее свойство текстов, выражающееся в наличии связей между ними.

Предметом исследования являются интертекстуальные вкрапления в англоязычном образовательном дискурсе, их референциальная способность и полигенетичность как одна из проблем переводческой деятельности. Материалом исследования по поставленной проблеме послужили статьи образовательного журнала "A Process Guide for Establishing State Adult Education Content Standards"[1]. В работе использовались следующие методы: изучение и обобщение теоретических сведений по теме, метод сплошной выборки, классификации, контекстуальный, сопоставительный анализ, описательный метод, дискурсивный анализ, референциальный анализ, статистический метод.

Теоретическая значимость работы заключается в важности понимания интертекстуальных связей в иноязычных образовательных текстах, их адекватного перевода, обусловлена вкладом в развитие научной базы в области дискурсологии и переводоведения в образовательном контексте.

Практическая ценность работы определяется возможностью использовать предлагаемые рекомендации для повышения качества переводов в образовательной сфере.

По утверждению Ф. де Соссюра, «... означающее произвольно по отношению к данному означаемому, с которым у него нет в действительности никакой естественной связи» [2, с.101]. Основной вид и способ построения текста, состоит в том, что текст строится из цитат и мотивов, элементов к другим текстам. Включаясь в общекультурный контекст, всякий текст становится реакцией на предшествующие тексты и при этом может содержать интертекстуальные вкрапления или «интертекстемы» [3, с. 9].

«Интертекстуальность» – это общее свойство текстов, выражающееся в наличии между ними связей, благодаря которым тексты (или их части) могут разнообразными способами явно или неявно ссылаться друг на друга [4 ; 5 ; 6]. Интертекстуальные вкрапления, приемы их использования играют важную роль в образовательном дискурсе, поскольку они способствуют более глубокому и эффективному усвоению информации обучающимися при многоканальной передаче смыслов, или поликодовости. Включение интертекстуальных элементов позволяет установить связь между учебным материалом и другими текстами, что способствует более полному пониманию учебного текста, в чем выражается референциальность.

Результаты анализа

В переводимом тексте часто встречаются ссылки на уже существующие стандарты, на приложения, различные публикации, доклады и отчеты, мнения компетентных лиц, в чем выражается референциальность интертекстом [1]:

– To work effectively as a committee, all members will need to understand the initiative from a broader, state perspective, including any parameters or non-negotiable issues (e.g., content standards must reflect the **K-12 standards**).

– Для эффективной работы комиссии все члены должны понимать данную законодательную инициативу с более широкой, государственной точки зрения, включая любые параметры или не подлежащие обсуждению вопросы (например, стандарты содержания должны отражать *стандарты К -12**).

*К-12** – является американским термином, который указывает на диапазон лет поддерживаемого начального и среднего образования в Соединённых Штатах Америки, от детского сада до 12-го класса.

Примечание на уровне семантики. “К-12 standards” – данный термин не применяется в системе образования России. Поэтому необходима сноска, переводческий комментарий.

– The disadvantages include time conflicts that make it difficult to schedule participants and the need for skilled focus group leaders (Appendix **C, Tools and Templates**, provides moderator guidelines for focus group discussions and a sample focus group protocol).

– К недостаткам метода можно отнести возникающие время от времени конфликты между участниками фокус-групп, которые затрудняют планирование участников и возникает потребность в опытном руководителе (в Приложении 3 «Инструменты и шаблоны» содержатся рекомендации модератору, которыми он может руководствоваться при обсуждениях в фокус-группах, а также образец протокола фокус-группы).

Примечание на уровне прагматики текста. Необходима замена при рубрикации. При подсчете приложений в русскоязычных источниках используют сплошную нумерацию арабскими цифрами. “Tools and Templates” – шаблоны и инструменты – клишированные фразы, требуется инверсия.

– Document reviews, of existing materials and publications authored by stakeholder groups (e.g., job postings, national standards, or publications from higher education admissions offices), allow the coordinating committee to gather information without requiring a commitment of time from these groups.

– Метод анализа существующих публикаций (относительно существующих материалов и публикаций, созданных группами заинтересованных сторон (например, объявления о вакансиях, образовательные стандарты или объявления приёмных комиссий к абитуриентам) позволит координационной комиссии получить информацию, не требуя затрат времени вышеуказанных групп.

Примечание на морфологическом уровне. Интертекстемы заключают в скобки при отсылке к конкретному официальному органу или документу. Наблюдаются различия в соотношении грамматических

форм и пунктуации при оформлении оборота приложения (данную разновидность рекомендуем дать ближе к переводу, в скобках, для достижения когезии оригинала).

– «Have buy-in in mind from the beginning. Have the community involved in the process to get buy-in» (Rose Brandt, Pennsylvania, Department of Education).

– Следует иметь в виду, что с самого начала необходимо получать отдачу. Важен вклад от работы каждого конкретного коллектива, вовлечённого в процесс реализации законодательной инициативы (Роза Брандт, штат Пенсильвания, департамент образования).

Примечание на жанрово-стилистическом уровне. Внутри статьи приводятся комментарии к разрабатываемому проекту стандартов, что подчеркивает полигенетичность текста статей. Стиль оформления высказываний выделяется отрывистостью фраз, малой распространенностью предложений, что подчеркивает, вероятно, зафиксированную устную диктему автора в образовательном журнале в ходе обсуждения законодательной инициативы. Проблема состоит в учете и сохранении общего стиля текста. Самого автора также, как в большинстве случаев, возможно передать транслитерацией. Однако имя можно передать несколькими вариантами, но, реализуя стратегию доместикации, мы приближаем его к русскоязычному варианту (Роза).

Таким образом, интертекстуальность исследуемого текста журнала представлена достаточно широко. Наблюдаются проблемы множественного выбора трансформаций. В нашем рассмотрении важно адекватное отражение смысла текста оригинала, и потому мы передаём единицы перевода ближе к идионимам своей страны (приводим типичные имена, находим аналоги, функциональные соответствия), в случае ксенонима или лакуны даём переводческий комментарий.

Обсуждение результатов

Исследованию подвергнуто более 60 интертекстуальных вкраплений. Объем текста перевода равен 34 409 знакам без пробелов. Объем текста перевода равен 38 939 знакам с пробелами. Оппозиционный метод помог выявить когерентные изменения в интертекстуальных вкраплениях при переводе по пути доместикации включений, принимая во внимание культурную составляющую и нормы языка оригинала. Метод компонентного анализа помог выявить содержательную составляющую языковых структур, которые помогают идентифицировать функцию применяемой интертекстемы в конкретном контексте. Метод дистрибутивного анализа помог выявить структурные отношения между подачей самой информации в источнике и ее адресантом. Референциальный анализ способствовал созданию рекомендаций при учете поликодовости интертекстем текста образовательного дискурса.

Заключение

Интертекстуальные вкрапления играют важную роль в текстах образовательного дискурса, так как они помогают связывать новые работы с уже существующими, обеспечивая преемственность научных традиций, способствуя интеграции новых знаний в общую картину науки, приращению смысла благодаря их полигенетичности.

Интертекстуальность текстов развивает критическое мышление исследователя и навыки работы с информацией, несет пользу для общего культурного уровня и эрудиции, поэтому важны приемы работы с интертекстами как феноменом осмысленного и адекватного метакодирования на язык перевода.

Понимание специфики интертекстуальных связей в иноязычных образовательных текстах необходимо для ускорения процесса переводческой деятельности, выработки алгоритма действий переводчика, использования приемов для достижения адекватного перевода с целью достижения эквивалентности заложенных смыслов с учетом референциальных полигенетичных свойств текста оригинала.

Список источников

1. Adult Education // Content Standards Warehouse Contract No. ED-01-CO-0026/0023. Washington D.C., the USA, 2005. P. 28-46.
2. Соссюр Ф. Труды по языкознанию. М., 1977. С. 101.

3. Intertextualität: Formen, Funktionen, anglist. Jallstudien // Hrsg von Broich V., Pfister M., Tübingen, 1985 – XII. P. 9.
4. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М., 1987. 276 с.
5. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1986. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1986. С. 295.
6. Арнольд И.В. Семантика. Стилистика. Интертекстуальность. С. 346.

© С.А. Цандер, 2025

УДК 82-21

THE REPRESENTATION OF WARFARE IN SHAKESPEARE'S "HENRY V" AND "TROILUS AND CRESSIDA"

SIVOLAPOVA OLGA EDUARDOVNA

Abstract: The following article examines the contrasting representations of warfare in Shakespeare's "Henry V" and "Troilus and Cressida". It investigates how the former, "Henry V", strikes a balance between recognizing the moral complexities and human cost of war and celebrating its heroic and unifying aspects. By revealing its corruption, futility, and the imperfect humanity of its practitioners, "Troilus and Cressida", on the other hand, dismantles the illusion of honorable battle. Shakespeare's complex view of battle as both a furnace for grandeur and a platform for human foolishness is highlighted in this article through examination of issues including leadership, morality, and individual agency.

Keywords: "Henry V", "Troilus and Cressida", leadership, morality, individual agency.

РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ВОЙНЫ В ПЬЕСАХ ШЕКСПИРА «ГЕНРИХ V» И «ТРОИЛ И КРЕССИДА»

Сиволапова Ольга Эдуардовна

обучающаяся бакалавриата

Московский педагогический государственный университет

Аннотация: В данной статье рассматриваются контрастные изображения войны в пьесах Шекспира «Генрих V» и «Троил и Крессида». В статье анализируется, как первая пьеса, «Генрих V», находит баланс между признанием моральных сложностей и человеческой ценой войны и воспеванием её героических и объединяющих аспектов. В свою очередь, «Троил и Крессида» разрушает иллюзию благородной битвы, раскрывая её коррупцию, бессмысленность и несовершенную человечность её участников. Сложное представление Шекспира о битве как о кузнице величия и платформе для человеческой глупости подчеркивается в статье через исследование таких вопросов, как лидерство, мораль и индивидуальная ответственность.

Ключевые слова: «Генрих V», «Троил и Крессида», лидерство, нравственность, индивидуальная ответственность.

INTRODUCTION

War was a major theme in several of Shakespeare's plays, which were based on historical occurrences or classical sources. Stories of bravery, conquest, and patriotism captivated audiences during the Elizabethan and early Jacobean periods, which were characterized by military battles like the Anglo-Spanish War. War was and still is a universal element that affects every aspect of human history. Shakespeare's examination of war made his plays universally relevant by ensuring that they resonated across a variety of settings and eras.

Shakespeare's "Henry V" and "Troilus and Cressida" depict war in ways that reflect two radically different perspectives on power, conflict, and human nature. Shakespeare portrays battle as a platform for bravery, national cohesion, and the success of leadership in "Henry V", albeit not without morally dubious and costly times. On the other hand, "Troilus and Cressida" destroys a facade of chivalry and glory, depicting war as meaningless, chaotic, and self-serving. Shakespeare provides a comprehensive examination of warfare by

contrasting these pieces, covering everything from its ability to inspire greatness to its ability to expose humanity's most primitive tendencies. This article explores how these plays represent the ongoing complexity of war by challenging its ideals and realities.

“HENRY V” AND “TROILUS AND CRESSIDA” COMPARATIVE ANALYSIS

Heroism and cynicism

Through the eyes of Henry, the idealized commander, “Henry V” primarily glorifies war. “Once more unto the breach” and “We few, we happy few, we band of brothers”, two of his stirring speeches, present war as a noble and unifying undertaking. Henry used appeals to loyalty, honor, and unity to rally his soldiers, portraying the Battle of Agincourt as a turning point in English history. Shakespeare does, however, offer some glimpses of the darker side of war — the suffering of soldiers like Bardolph and Nym illustrates the human cost of war, and Henry uses brutality to threaten the residents of Harfleur.

“Troilus and Cressida”, on the other hand, challenges the notion that war is honorable or heroic. The Trojan War is presented as a protracted, pointless struggle motivated by ego and vanity. Both Trojan and Greek leaders are portrayed as faulty, self-centered, and incompetent. The reputed hero Achilles is shown to be sluggish and irritable, only motivated to act by personal offense rather than a feeling of obligation [1, c. 9]. The mythological grandeur of battle is dismantled in the drama, which instead portrays combat as chaotic, morally dubious, and frequently ridiculous.

Leadership and authority

Henry becomes an outstanding example of successful leadership. In contrast to the divides and conflict in the French camp, he is able to instill loyalty and solidarity among his soldiers. Shakespeare does not, however, completely protect Henry from criticism. The morality of his acts is called into question by his deliberate brutality with the hanging of Bardolph for stealing and his cruel treatment of the French at Harfleur serving as one of the brightest examples. Despite his charisma and leadership skills, Henry's tactics highlight the moral lapses that frequently occur in combat.

In “Troilus and Cressida”, leadership is characterized by hypocrisy and inefficiency. Agamemnon and Nestor, among other Greek leaders, seem more concerned with appearance than with winning. Hector argues for honor and reason, but others, like Paris, hold onto the battle for pride [1, c. 9]. The Trojans, led by Priam, are split on whether to continue the war. The portrayal of leadership as ineffective and frequently self-serving adds to the general impression of the futility of war.

Morality and consequences of war

Despite presenting the war as mostly justified, “Henry V” recognizes the moral complexity of war. Henry's claim that the French are to blame for the atrocity contradicts oversimplified theories of accountability [2, c. 19]. However, the harsh realities of war are depicted, particularly in the passages where regular soldiers struggle with mortality, terror, and uncertainty. A devastating reminder of the human cost of war is provided by the deaths of young soldiers, particularly the massacre of the boys watching over the luggage.

The morality of war is viewed with extreme skepticism in “Troilus and Cressida”. It is revealed that the Greek-Trojan rivalry is not motivated by any lofty ideals but rather by small-scale grievances and personal grudges. The terrible demise of Hector following a treacherous ambush by Achilles and his troops highlights how neither justice nor chivalry exist in combat. Shakespeare exposes the fallacy of conventional ideals such as honor and grandeur, portraying them as only delusions that conceal the savagery of war.

The role of the individual in war

Shakespeare examines the role of the person in “Henry V” through the king and his troops. Henry's covert dialogue with regular soldiers emphasizes the weight of accountability borne by leaders and the vulnerability of all conflict participants. The viewpoints of the common troops provide a counterbalance to the king's rhetoric by highlighting the costs of war on those who fight and lose their lives without having any personal stake in the outcome.

In “Troilus and Cressida”, the individual is frequently shown as helpless or misinformed in the face of the turmoil caused by war. Betrayal and the harsh realities of war shatter Troilus's idealized conceptions of honor and love. Perhaps the most honorable character, Hector is sadly brought to ruin by the betrayal of his adversaries and the failure of his own attempts to enforce morality in a corrupt society. The drama makes the argu-

ment that the larger folly of war eventually overshadows individual deeds and morals.

War as a reflection of society

The idea of using battle to create a sense of national identity is reflected in “Henry V”. The various facets of English society are brought together by Henry’s leadership, and his triumph at Agincourt becomes a source of pride for the country. People and nations are portrayed as being tested and defined by war.

In “Troilus and Cressida”, on the other hand, war symbolizes the disintegration and deterioration of civilization. Once seen as a great tale, the Trojan War is now portrayed as a vile event that exposes human frailties. With no obvious winners or ethical conclusions, the dispute acts as a mirror of society corruption.

CONCLUSION

Shakespeare offers two opposing perspectives on war in “Henry V” and “Troilus and Cressida”, which when combined highlight the complexity of the subject. “Henry V” emphasizes the moral complexities and human cost of war while also highlighting its ability to foster national identity, togetherness, and courage. “Troilus and Cressida”, in contrast, dismantles the notions of honor and glory, depicting combat as disorderly, corrupt, and ultimately pointless. Shakespeare delivers a timeless reflection on the dual nature of conflict — as a stage for human foolishness and a furnace for greatness — by examining war from these contrasting viewpoints, reflecting the reality of his period. His writings continue to be relevant in examining the timeless issues of war and its effects on humanity because of this nuanced portrayal.

References

1. Faber K. Shakespeare’s Troilus and Cressida: Of War and Lechery. — 1990.
2. Mattox J. Henry V: Shakespeare’s Just Warrior. — 2000.
3. Shakespeare W. Henry V from The Folger Shakespeare.
4. Shakespeare W. Troilus and Cressida from The Folger Shakespeare.

УДК 82-21

THE USE OF IRONY IN THOMAS HARDY'S "JUDE THE OBSCURE"

KUDRYASHOVA ANNA ANDREEVNA

Abstract: In this article, the author analyses Hardy's novel, emphasising the subtle use of irony to draw attention to the main ideas of the book. Hardy uses irony to criticise personal goals, society norms, and the conflict between one's own wishes and other forces. The article demonstrates how these components show societal hypocrisies and question Victorian norms by examining the protagonist's dashed hopes, interpersonal problems, and the limiting impact of religion and tradition. The following novel continues to speak to readers today because of its nuanced sarcasm, which provides eternal insights into human battles against social rules and limitations.

Keywords: class boundaries, cultural hypocrisy, societal constraints, social irony, Victorian morality.

РОЛЬ ИРОНИИ В ПРОИЗВЕДЕНИИ ТОМАСА ХАРДИ «ДЖУД НЕЗАМЕТНЫЙ»

Кудряшова Анна Андреевна

студент

Московский педагогический государственный университет

Аннотация: В этой статье автор анализирует роман Томаса Харди, уделив особое внимание эпизодическому использованию иронии, чтобы показать центральные темы произведения. Харди использует иронию, чтобы критиковать социальные ограничения, личные стремления и конфликт между личными желаниями и внешними влияниями. Статья показывает, как эти элементы выявляют общественное лицемерие и бросают вызов викторианским ценностям, исследуя неосуществленные мечты главного героя, трудности в отношениях и ограничивающее влияние религии и традиции. С помощью умелого использования иронии данный роман продолжает оставаться популярным среди читателей всех поколений, предлагая постоянные ответы на вопросы о страданиях людей, вызванных борьбой с социальными стандартами и правилами.

Ключевые слова: классовые границы, культурное лицемерие, общественные ограничения, социальная ирония, викторианская мораль.

«Jude the Obscure» is a noteworthy piece by Thomas Hardy and certainly is considered not only one of the best-known works but also the most analysed story. For a reason, the work has become a subject for plenty of debates among literary critics for a long period. The novel's depth and ongoing significance have been shown by the many discussions it has sparked among literary critics due to its complex topics and characters. Therefore, a thorough grasp of the work's significance and the author's narrative technique requires analysing the role and function of irony in Hardy's «Jude the Obscure». This article aims to investigate the intricate use of irony by Hardy in shaping the thematic and emotional undercurrents of this classic work.

To begin, it is necessary to touch upon the plot of the work. The story of two people who are battling both internal and external conflicts to pursue strong love is told by Thomas Hardy. The tale, which is set in late 19th-century England, follows Jude and Sue as the couple fight to live together in spite of the rigid class boundaries imposed by society. Since the moment they first met, Jude and Sue have faced numerous obstacles that have kept them from finding happiness. Even though the couple have a very close bond and seem to be intended to be together, Sue and Jude are unable to stay together. Ironically, a lot of the misfortunes that

strike this unfortunate couple and the situations they are put in are tragic. The general marital topic, peculiarities of human behaviour, the tragic circumstances of «Jude the Obscure» are developed by Hardy's deliberate use of satire in a subtly effective manner.

Next, the term *irony* needs to be examined in the details. The Cambridge online dictionary defines irony as 'a style of writing in which there is a noticeable, often humorous, difference between what is said and the intended meaning'. Thus, irony is one of the most prominent literary devices used in Thomas Hardy's novel which helps to expose the flaws and contradictions in society, to create tension and add depth to characters. The first example of applying satire on the work is in the connection with the theme of marriage, as seen via the marriages of the two main protagonists. When Jude and Sue, although being in love, are unable to have a happy relationship because of a number of factors, the reader may see that the scene is satirical. Jude first marries Arabella, but because he also loves Sue, he is unable to love her. Arabella tricked Jude into marrying her at an extremely young period when she claimed to be pregnant with his child and in desperate need of help. Actually, Jude is particularly open to Arabella's seduction because of his inexperience with women and social situations in general. In an analogous manner, Sue weds Phillotson in spite of her affection for Jude. In fact, 'we observe the lashings endured by the blighted couple but struggle to find any humor behind them, as a satire might suggest' [2, c. 192]. These partnerships are representative of Hardy's critical analysis of social conventions that ensnare people in institutions like marriage by placing more value on appearance than on true compatibility. These partnerships' intrinsic ironies expose larger societal hypocrisies in addition to the characters' own personal shortcomings. Hardy challenges the cultural belief that marriage, as an institution, inevitably delivers stability and fulfilment through these depictions. Rather, the novel's tense marriages highlight the ways in which societal norms frequently clash with individual fulfilment, exposing the flimsy underpinnings of these traditions. These relationships are ironic because the reader observes through mentioned relations how cultural pressures and beliefs influence individual decisions as well as how love alone is often insufficient to sustain relationships.

Thirdly, another instance of irony is utilized in the main character, Jude Fawley. Although the protagonist is highly educated and has a strong desire to learn, Jude's social position and class prevent the hero from realizing personal dream of becoming a scholar. The irony is demonstrated by the fact that, despite being unable to attend college, he succeeds in his self-taught knowledge of Latin and Greek, 'He took to his books... with great enthusiasm, yet there were no colleges where he could continue his studies, and no one who would provide for him while he did so' [1, c. 180]. Due to the main character's social standing, Jude is, however, continually unable to pursue any substantial education and is restricted to working as a stonemason. Therefore, the protagonist cannot hope to compete on the university entrance exam against wealthier men in spite of Jude's nearly constant study habits and the apparent admiration of the author for Jude's efforts. The Victorian era's social structures, which strongly linked wealth and position to both intellectual achievement and social mobility, highlight the irony even more. Jude paints a sombre picture of the social injustices of the era by demonstrating that, despite his intellectual prowess and unwavering quest for knowledge, his goals are unachievable due to the strict class restrictions. Hardy's depiction of Jude's fruitless attempts challenges the exclusive character of educational establishments, which reinforced class divisions rather than fostering genius. A moving reflection on the injustice inherent in such systems is also produced by the protagonist's unrealised dreams, which draw attention to the gap between individual potential and social constraints. All in all, Jude is a tragic figure, a man who yearns for wisdom and knowledge but is never able to realize personal dreams because of the world in which the character lives.

Furthermore, Thomas Hardy employs irony to build anxiety and suspense. For instance, Sue Bridehead first seems like the perfect partner for Jude when the woman is introduced as Jude's love interest. Sue is independent, and shares Jude's passion for getting a university degree and developing personal self-education. But as the narrative continues, it becomes obvious that Sue is not as faultless as she originally seems to be. Building a solid relationship with Jude is challenging for the woman because of her own insecurities. The dualities in Sue's character are poignantly illustrated by her inconsistent temperament, which is that of an independent thinker who eventually gives in to social pressures. The reader's connection with the story is enhanced by the sense of unpredictability created by her emotional and intellectual difficulties. Furthermore, the irony of Sue's position in Jude's life is heightened by her ultimate turn back to traditional religious beliefs, even though she

had previously defied social standards. This development demonstrates the widespread influence of society norms on personal agency in addition to highlighting her incapacity to balance her desires with those of others. Readers are forced to acknowledge that even the seemingly perfect love connection is not immune to the tragedy that permeates Jude's environment, which heightens the tension and irony in the book.

Moreover, «Jude the Obscure» is heavily reliant on irony. Hardy emphasizes the tragic aspects of Jude's story with irony throughout the entire book. One of the most striking examples of irony, for instance, is the word "obscurity" appearing in the novel's title. Jude is still a man wrapped in mystery and obscurity despite the fact that the man's story is extensively detailed. It is a reflection of Jude's status as an outcast in the community, one who is shunned by his friends and compelled to dwell on the periphery of society. As Jude's hardships and goals are eclipsed by social norms and biases, this title also represents the larger themes of marginalisation and invisibility. When one considers that Jude's goals, to become great and gain academic recognition, are impeded by the very systems that purport to reward hard work and merit, the title's irony becomes even more apparent. Hardy's selection of "obscurity" also draws attention to the terrible discrepancy between Jude's inner potential and the outside world's unwillingness or incapacity to recognise it. By doing this, Hardy challenges Victorian England's inflexible social structure, which stunts personal development and innovation and leaves people like Jude to linger in the background.

Finally, in portraying religion and tradition as obstructive forces, the story uses irony. Sue and Jude are evaluated according to social norms that are exclusively governed by tradition and religion despite their atheistic beliefs. According to the plot, Sue eventually leaves her marriage to Phillotson to live with Jude, but society views the highlighted attempt to cohabit as scandalous and immoral. And it is not a secret that 'their plights caused by the marriage system are compared to those of animals in agony' [3, c. 49]. The couple are restricted into the framework of the society. Jude and Sue are marginalised by this repressive structure, which is governed by strict Victorian values. It also acts as a critique of larger institutional institutions that value conformity over uniqueness. The way that Hardy portrays Sue and Jude's hardships highlights the negative effects of unquestioning traditionalism while exposing the flaws and inconsistencies that exist in such social structures. It is even more ironic when one considers that their drive for authenticity and freedom ultimately results in more suffering and estrangement, raising doubts about the morality and legitimacy of the customs that society deems to be sacred.

Taking into consideration all samples given above, it is possible to conclude that «Jude the Obscure» by Hardy is a potent book that heavily employs irony to emphasize the theme. Irony is especially suited in a story with tragic overtones, where characters don't get the outcomes they expect from circumstances. Thus, the novel's central satire is that, in spite of the protagonists' efforts to change personal situations through love, education and independent thought, society eventually stops heroes from realizing their goals and aspirations. Because of Hardy's deft use of sarcasm, the book still has resonance with readers today despite reflecting the cultural tensions of its period. Hardy's deep comprehension of common human difficulties, such as the conflict between personal goals and social expectations, is evidence of his ongoing relevance. In addition, the novel's multi-layered use of irony challenges readers to consider the moral and power structures that sustain these conflicts, so serving as both a critique of Victorian England and a more general commentary on the persistent barriers to human fulfilment. Hardy makes sure «Jude the Obscure» is still a gripping and thought-provoking book for contemporary audiences by delving extensively into these subjects.

References

1. Hardy, Thomas. *Jude the Obscure* // Broadview Peess eBooks.- 1999. - c. 517
2. Matz, Aaron. Terminal Satire and *Jude the Obscure*.// *Journal of English Literature Studies*. - 2006. - C. 185-202.
3. Fukuhara, Shampey. The Price of Empathy: Irony of Kindness to Animals in *Jude the Obscure*. - 2022. - C. - 43-59.
4. IRONY (Noun) Definition and Synonyms | Cambridge Online Dictionary.

УДК 82-21

IS BECKET'S WAITING FOR GODOT A PLAY ABOUT HOPE OR HOPELESSNESS?

BALTABAEVA AIDAI KADYRBEKOVNA

Abstract: This article explores the contradictory themes of hope and hopelessness in Samuel Becket's *Waiting for Godot*, an important work in the Theatre of the Absurd. The play's non-linear structure, repetitive dialogue, and lack of resolution reflect the absurdity and futility of human existence. Moreover, the paper explores the complex nature of existential issues by examining the play's characters, cyclic storyline, and obscure symbolism. It is considered that *Waiting for Godot* exemplifies the human condition's paradoxical relations of resilience and despair.

Keywords: existentialism, hope, hopelessness, absurdity, companionship, existential despair.

"В ОЖИДАНИИ ГОДО" СЭМЮЭЛЯ БЕККЕТА — ЭТО ПЬЕСА О НАДЕЖДЕ ИЛИ БЕЗНАДЕЖНОСТИ?

Балтабаева Айдай Кадырбековна

студент

МПГУ «Московский педагогический государственный университет»

Аннотация: В этой статье рассматриваются противоречивые темы надежды и безнадёжности в пьесе Сэмюэля Беккета "В ожидании Годо", важной работе Театра абсурда. Нелинейная структура пьесы, повторяющиеся диалоги и отсутствие развязки отражают абсурдность и тщетность человеческого существования. В данной работе также исследуется сложная природа экзистенциальных проблем, исследуются персонажи пьесы, циклический сюжет и неясная символика. Полагается, что "В ожидании Годо" иллюстрирует парадоксальное соотношение стойкости и отчаяния в человеческом состоянии.

Ключевые слова: экзистенциализм, надежда, безнадёжность, абсурд, товарищество, экзистенциальное отчаяние.

The Theatre of the Absurd is a post-World War II term for certain plays of absurdist fiction produced around the late 1950s by an array of predominantly European playwrights. The term refers to plays that reject traditional storytelling conventions, instead presenting non-linear plots that lack a distinct beginning, middle, or end. Furthermore, it depicts irrational and illogical circumstances that challenge society's established conventions. The characters in the Theater of the Absurd frequently struggle to communicate with one another. Furthermore, their actions and statements can be repeated indefinitely with no meaning. One of the Theater of the Absurd main qualities is that it emphasizes the senselessness of the human situation and the need to find meaning in a chaotic and unpredictable world. Samuel Beckett is one of the outstanding contributors whose playwright "Waiting for Godot" is in the tradition of the Theater of the Absurd. The play defies conventional structures: there is no significant conflict, no progression of events, and no clear resolution. It exists in a cyclical pattern, where nothing happens twice. Moreover, characters are captivated in repetitive routines, waiting for a figure who never arrives, a scenario that reflects the absurdity of human existence. Thereby, the playwright involves interpretation and analysis, and one of the most debated themes is whether the play is a comment on hope or hopelessness. There are compelling arguments for both interpretations, and a close analysis of the text can help to illuminate the complexities of this issue. Therefore, this essay will scrutinize *Waiting for Godot* by Samuel Beckett and state whether a play is about hope or hopelessness by assessing both interpretations of the play and providing a close reading of the text.

Firstly, *Waiting for Godot* can be seen as a play about the hopelessness of the human condition, depicting the existential suffering of people caught in a repetitive and pointless waiting cycle. There are central characters, Vladimir and Estragon, who are waiting for the mysterious person that seems to have no purpose or meaning. The fact is that they are uncertain and unaware about what they are waiting for, and whether the person they are waiting for will ever come [2, c. 1480]. Their ignorance reflects the broader human condition, where individuals search for meaning in an often indifferent or unknowable universe. The play's dialogue and vocabulary reinforce this sense of ambiguity and despair. Therefore, the characters frequently fail to communicate effectively, misunderstanding or misinterpreting each other, which highlights their isolation and inability to find connection or clarity in a world devoid of coherence. As a result, this cyclical structure mirrors the absurdist idea that life itself is a repetitive series of actions that ultimately lead nowhere. Moreover, the play is marked by a sense of futility and repetition, with characters repeatedly practicing the same actions and dialogues. For instance, in the first act there is a conversation between Estragon and Vladimir:

VLADIMIR. What do we do now?

ESTRAGON. Wait.

VLADIMIR. Yes, but while waiting.

ESTRAGON. What about hanging ourselves?

VLADIMIR. Hmm. It'd give us an erection." [1, c. 42]

There is another example which also proves the monotonousness:

ESTRAGON. Nothing happens, nobody comes, nobody goes, it's awful!

VLADIMIR. That's the way it is." [1, c. 38]

The fragments and other similar conversations repeat through the play; therefore, circular and useless discussion, absurdity, and a sense of futility can be characteristics of all these conversations. They portray the characters' inability to escape boring and lonely lives, as well as their reliance on one another, moreover, their futility in waiting for someone who may never arrive, which, in turn, highlights the characters' desperation and dependence on an absent external force. Furthermore, since these dialogues are repeated monotonously, it may also be considered as ridiculous and incomprehensible exchanges between the characters which highlight their inability to communicate properly, generating a sense of isolation and separation. The characters' inability to communicate is further symbolized in Estragon's obsessive focus on his boots and Vladimir's constant pursuit of distraction, both of which are represented as coping mechanisms to avoid confronting their depressing reality. Thus, the sensation of hopelessness might be interpreted as a reflection on the absurdity of human existence, in which humanity appears to be fundamentally useless and purposeless [3, c. 12].

Other characters who also demonstrate hopelessness are Pozzo and Lucky. Lucky is seen to be Pozzo's slave and is subjected to terrible treatment by him. Despite being mistreated, Lucky is still devoted to Pozzo and obeys his orders. This relationship represents the helplessness of the oppressed, who are unable to separate themselves from their oppressors because they become entangled in a cycle of abuse. While the incoherent monologue of Lucky also reflects hopelessness and his speech is a stream of consciousness, displaying the despair and confusion of someone who passed reality, Pozzo abuses his influence on Lucky to advance his own objectives since he focuses on accumulating prosperity and status. However, Pozzo's existence is ultimately meaningless and devoid despite his wealth and prominence. Hence, *Waiting for Godot* displays hopelessness in several ways by showing the characters become stuck in an endless cycle of waiting and contemplating their purpose in life. The drama addresses the dismal and depressing existential themes of human misery, loneliness, and absurdity.

Nevertheless, *Waiting for Godot* is also interpreted as a work about hope, suggesting that even in the gloomy situations, individuals devote themselves to the possibility of meaning and purpose. Despite the apparent hopelessness of their situation, Vladimir and Estragon continue to wait. The fact that they keep believing that Godot will appear or that some event will ultimately break the cycle of waiting, reflects an inherent human tendency to hope for change or resolution. This sense of hope is reflected in the play's humor, with characters engaging in absurd activities and conversations in order to pass the time. The play might also be interpreted as a metaphor on the value of human connection, with Vladimir and Estragon relying on one another for company and support. Companionship is one of the essential aspects in the story which supports the topic of

hope. For example, in Act 1, Vladimir tries to cheer up Estragon when he is feeling down by suggesting they dance and sing together, saying "Come on, Gogo, return the ball, can't you, once in a way?" [1, c. 5]. This moment shows how they depend on each other to lift their spirits and to cope with the uncertainty of their situation. Even in the face of existential uncertainty, their flawed link serves as an example of how human connection can be a source of strength and hope. The simple act of waiting together makes their terrifying situation a bit easier.

The friendship between Pozzo and Lucky in the play serves as another illustration of companionship. Even though they have a master-slave relationship, it illustrates the interconnectivity of human relations. Lucky helps Pozzo carry his luggage in Act 1 and entertains him with his weird, absurd conversation. Lucky, on the other hand, is dependent on Pozzo to survive. Despite its oppressive nature, their relationship symbolizes a mutual reliance that parallels Vladimir and Estragon's companionship, suggesting that even exploitative relationships can offer a sense of purpose or belonging. The ways of human connection in the play emphasize that relationships, however imperfect, can create a shared sense of absurdity. Therefore, the play is lacking in a clear resolution or conclusion, however, this unresolved issue highlights Beckett's main argument, which is that it is still worthwhile to pursue meaning and optimism even in the face of uncertainty. Through friendship, and humour, the characters show that human endurance is based on the act of connecting with people and hoping, no matter how faulty or pointless it may appear.

In conclusion, *Waiting for Godot* by Samuel Beckett can be interpreted as a play about hopelessness and hope, exploring the duality of human existence in an absurd and chaotic world. The prevalence of coincidence over the causality in the story excludes any meaning and purpose in the story, and thereby eliminating the hope and presenting a universe devoid of clear direction or resolution. This lack of structure and causality reinforces a sense of existential despair, as the characters' actions, words, and endless waiting seem futile. Nonetheless, although the play recognizes the absurdity and futility of human existence, it also makes the case that waiting and hoping can still be worthwhile owing to companionship even in the lack of obvious explanations or solutions. Overall, the play can be seen as about hope, though not in the sense that everything will proceed as envisioned, but rather in the sense that despite apparent hopelessness, characters persevere and hope for the prospect of something greater. Thus, *Waiting for Godot* can be seen as a reflection of the paradoxical nature of hope: a fragile yet powerful force that exists alongside hopelessness.

References

1. Beckett, Samuel. *Waiting for Godot*. London: Faber and Faber Limited, 24 Russell Square, 1956.
2. Hussain T. Theatre of absurd and Samuel Beckett's 'Waiting for Godot' as an absurd drama // *International Journal of Science and*. – 2012. – С. 1470-1480.
3. Akhter J. *Waiting for Godot: A disparate text* // *International Journal of Research in Social Sciences and Humanities*. – 2015. – Т. 5. – №. 2. – С. 3-15.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342.1

ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ НА ИНСТИТУТЫ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

КУДИНОВА ЕКАТЕРИНА ЯКОВЛЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»

*Научный руководитель: Усова Екатерина Владимировна**к.полит.н.**ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»*

Аннотация: В статье исследованы правовые формы воздействия органов государственной власти на институты гражданского общества. Автор приходит к выводу о том, что институты воздействия должны повысить эффективность деятельности государственных органов и общественности на долгосрочной основе и определить адекватную модель взаимного партнерства.

Ключевые слова: государственная власть, гражданское общество, принципы взаимодействия, некоммерческие организации, Общественная палата.

LEGAL FORMS OF INFLUENCE OF PUBLIC AUTHORITIES ON CIVIL SOCIETY INSTITUTIONS

Kudinova Ekaterina Yakovlevna*Scientific adviser: Usova Ekaterina Vladimirovna*

Abstract: The article examines the legal forms of influence of public authorities on civil society institutions. The author comes to the conclusion that institutions of influence should increase the effectiveness of government agencies and the public on a long-term basis and determine an adequate model of mutual partnership.

Keywords: government, civil society, principles of interaction, non-profit organizations, Public Chamber.

Вопросы взаимодействия институтов гражданского общества, понятия и содержание, сопровождающих их категорий, всегда дискуссионные, и сохраняют свою актуальность и сейчас. Государство непосредственно связано с обществом, поскольку является его творением. Теория правового государства строится на развитии в нем институтов гражданского общества, а гражданское общество отражает уровень развития государства, его правовую и политическую сущность.

Политическая система нашей страны до конца не сформирована. Она находится в стадии развития, которая сопровождается активным взаимодействием государственных органов и институтов гражданского общества в различных правовых формах. Следует сказать, что ни государство, ни общественные институты не обладают высокой самоорганизацией и не всегда при взаимодействии могут обеспечивать интересы гражданина и общества. В связи с чем требуется конституционное закрепление возможности их саморазвития. Именно к закреплению правовых основ гражданского общества и общих принципов его взаимоотношений с государством и должно сводиться содержание данных конституци-

онно-правовых норм.

Принципы взаимодействия институтов гражданского общества и государства основаны на поддержке общественных структур. В рамках этой концепции перед государством и обществом стоят следующие задачи:

- 1) развитие правовых (институциональных) основ гражданского общества;
- 2) демократизация системы управления и общественной жизни, через утверждение морально-этических и нравственно-правовых правил и норм;
- 3) повышение роли общественных институтов в формировании административной реформы, экспертизе проектов нормативных актов и др. путем прямого участия;
- 4) поддержка социально значимых инициатив и обеспечение социальной стабильности;
- 5) поддержка общественностью региональных социально значимых программ, других гражданских инициатив и др.[1]

В рамках указанных задач формами воздействия публичных органов на гражданское общество являются:

- 1) вовлечение общественности в процесс принятия нормативных правовых актов (нормотворчество);
- 2) установление запретов и ограничений в рамках осуществления государственного контроля за деятельностью общественных структур;
- 3) участие в деятельности институтов гражданского, в том числе путем оказания мер господдержки.

Законодательные органы государства осуществляют правовое регулирование деятельности общественных институтов, определяют их статус, устанавливают основания для запретов и ограничений такой деятельности. Участие институтов гражданского общества в нормотворчестве обеспечивают правовые основания появления юридических форм институтов гражданского общества, образованных на основе профессиональной деятельности. Президент страны инициировал внесение изменений об упрощении порядка госрегистрации некоммерческих организаций, и контроля за их деятельностью в одноименный ФЗ.[2]

Деятельность некоммерческих организаций подвержена государственному контролю, как наиболее уязвимый институт гражданского общества учитывая возможность влияния на их деятельность со стороны иностранных государств. Прозрачность их финансирования способствует укреплению здоровых взаимоотношений между ними и государственными структурами. В связи с этим изменились формы отчетов, предоставляемые ими в органы юстиции (осуществляющие общий контроль) и налоговой службы (специальный контроль).

В 2023 году разработан План мероприятий по реализации в 2024-2025 годах Концепции содействия развитию благотворительной деятельности в Российской Федерации, который утвержден Правительством Российской Федерации 29 июля 2024 года (№ ТГ-П44-24339). Широко распространено выделение грантов. Вместе с тем, для такой поддержки требуется исключительно целевое использование денежных средств и прозрачность, а также честный отбор неправительственных организаций для оказания им финансовой поддержки. Общественные организации должны быть независимыми, осуществлять свою деятельность в интересах всего общества, а не отдельных государственных структур. Возможно, следует привлекать общественные и иные некоммерческие организации к реализации общественных экспертиз в рамках общественных проектов. В связи с этим представляется, что Общественная палата могла бы выполнять работу по отбору претендентов на финансирование, зная степень их участия в этих проектах. Учитывая авторитет Общественной палаты РФ, имеется необходимость передать ей право на распределение грантов, от операторов по распределению грантов.

В качестве формы поддержки можно выделить предоставление государственных заказов (социальных заказов). На федеральном уровне предоставление государственных заказов закреплено в Федеральном законе «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»[3], а также в ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 17). Также действуют ряд законов на региональном уровнях.

Так, например, в Астраханской области принята Стратегия социально-экономического развития Астраханской области на период до 2035 года[4], которая предназначена для развития взаимодействия органов государственной власти региона, населения, общественных организаций и предпринимательства, принятия управленческих решений на уровне региона на долгосрочной основе.

Существуют неформальные формы воздействия государственных органов на общественности институты - участие авторитетных государственных деятелей в жизни общественных и иных некоммерческих организаций. Например, участие в руководящих органах Ассоциации юристов России всех ветвей власти, а также (исполнительной, законодательной, судебной), а также правоохранительных органов. Очевидно, что такое участие способствует формированию общественно политических настроений лояльных к власти и направленных на изоляцию оппозиции.

В рамках развивающегося взаимодействия институтов гражданского общества и органов государственной власти целесообразно искать новые виды взаимоотношений и вести диалог, а также расширять общественно-политические связи друг с другом.

Таким образом, инициатива по установлению и проведению политики взаимодействия должны принадлежать государственным органам, ввиду наличия у них больших административных и финансовых ресурсов. Однако, их использование должно быть сбалансированным без правовых и управленческих перекосов, что позволит избежать социальных конфликтов и противоречий.

Список источников

1. Грудцына Л.Ю. Особенности конституционно-правового формирования государством институтов гражданского общества в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://nikitenkova.viperson.ru/wind.php?ID=618698&soch=I> (дата обращения 5.01.2025).
2. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 30.09.2024 № 99-ФЗ) «О некоммерческих организациях» //СЗ РФ.1996. № 3. ст. 145, СЗ РФ. 2024. № 41. ст. 6058.
3. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ (ред. от 26.12.2024 № 89-ФЗ) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»// СЗ.РФ. 2013. № 14. ст. 1652, 2024. № 18. ст. 2402.
4. Постановлением Правительства Астраханской области от 30 ноября 2023 г. № 712-П «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Астраханской области на период до 2035 года» (в ред. Постановления Правительства Астраханской области от 25.07.2024 № 477-П) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<http://kodeks.karelia.ru/api/show/406975976> (дата обращения 6.01.2025).

© Е.Я. Кудинова, 2025

УДК 342.9

ДИСЦИПЛИНАРНОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

ТУРЧИН ВЛАДИСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ

преподаватель кафедры огневой и тактико-специальной подготовки
Донецкого филиала Волгоградской академии МВД России

Научный руководитель: Яловенко Татьяна Васильевна
кандидат юридических наук, доцент
ФГКОУ ВО «Волгоградская академия МВД России»

Аннотация: В статье рассматривается дисциплинарное производство и дисциплинарная ответственность. Автором определяются основные положения привлечения к дисциплинарной ответственности сотрудников ОВД, отмечаются некоторые трудности защиты прав лиц, в отношении которых проводится служебная проверка. Наделение лица обязанностью ознакомления сотрудника, в отношении которого инициирована служебная проверка, с документом, содержащим сведения о наличии основания для ее проведения, может повысить уровень правовой защищенности сотрудников ОВД.

Ключевые слова: дисциплина, дисциплинарное производство, служебная проверка, ответственность, взыскание.

DISCIPLINARY PROCEEDINGS AND DISCIPLINARY LIABILITY

Turchin Vladislav Sergeevich

Scientific adviser: Yalovenko Tatiana Vasilyevna

Abstract: The article discusses disciplinary proceedings and disciplinary liability. The author defines the main provisions for bringing police officers to disciplinary responsibility, and notes some difficulties in protecting the rights of persons subject to internal audit. Giving a person the duty to familiarize the employee in respect of whom an internal audit has been initiated with a document containing information on the existence of grounds for conducting it may increase the level of legal protection of employees of the Department of Internal Affairs.

Keywords: discipline, disciplinary proceedings, internal audit, responsibility, penalty.

Дисциплинарная ответственность, как вид юридической ответственности, наступает в результате совершения дисциплинарного проступка, который представляет собой виновное неисполнение или ненадлежащее исполнение работником своих трудовых обязанностей. Привлечение к дисциплинарной ответственности предполагает учет основных принципов юридической ответственности, в первую очередь, учет принципа законности и справедливости. Являясь фундаментом всей системы правового регулирования, принципы законности и справедливости выступают связующим звеном между правом и практической деятельностью, служат надежными гарантиями принятия законного и справедливого решения.

Особенностью дисциплинарных проступков является их связь с трудовыми правоотношениями, регулирующими профессиональную деятельность сотрудника, и их отличие от иных видов правонарушений заключается в специфике охраняемого объекта и целей законодательного регулирования.

Дисциплинарные проступки характеризуются особенностями служебных отношений, основанных на принципах соподчиненности, где взаимодействие субъектов осуществляется в рамках системы

«власть — подчинение». Объективная сторона дисциплинарного проступка состоит в действиях или бездействии, которые причиняют ущерб интересам организации, особенно если это касается функций, выполняемых в процессе ежедневной служебной деятельности. Дисциплинарные проступки также различны и имеют особенности, связанные с правовым статусом субъектов, вовлеченных в трудовые и служебные отношения.

Совершение дисциплинарного проступка влечет наложение дисциплинарного взыскания, которое может быть применено руководителем организации, где трудится лицо, совершившее проступок либо вышестоящим органом. Законодательство предусматривает несколько форм дисциплинарной ответственности: замечание, выговор, строгий выговор, перевод на нижеоплачиваемую работу сроком до трех месяцев или перемещение на низшую должность на аналогичный срок.

В случае систематического совершения дисциплинарных проступков, например, появление на рабочем месте в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, прогул и т.д., может последовать увольнение работника. Порядок наложения дисциплинарных взысканий, а также их обжалование и снятие, регулируются нормами трудового законодательства, законодательства о государственной службе, типовыми правилами внутреннего трудового распорядка, специальными правовыми актами, служебными и дисциплинарными уставами.

Так, обязательным элементом правового статуса сотрудника ОВД, помимо прав, свобод и обязанностей, является юридическая ответственность. Ответственность как элемент административно-правового статуса означает обязанность лица претерпевать разного рода лишения. Ответственность сотрудников ОВД является одним из основных средств обеспечения строгого соблюдения служебной дисциплины в целях поддержания порядка и эффективности деятельности ОВД, в целом.

Сотрудники ОВД в случае совершения ими дисциплинарного проступка, несут дисциплинарную ответственность. Дисциплинарная ответственность наступает за проступки, связанные с нарушением служебной дисциплины. Перечень дисциплинарных взысканий закрепляется в ч. 1 ст. 50 ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». К ним относятся: замечание; выговор; строгий выговор; предупреждение о неполном служебном соответствии; перевод на нижестоящую должность в органах внутренних дел; увольнение со службы.

Привлечение к дисциплинарной ответственности предполагает строго определенный законом порядок и предполагает полное и всестороннее рассмотрение всех обстоятельств совершения дисциплинарного проступка.

В ходе дисциплинарного производства осуществляется сбор информации, устанавливается факт совершения дисциплинарного проступка и другие обстоятельства. Далее принимается решение относительно применения к лицу, виновному в совершении дисциплинарного проступка, соответствующего дисциплинарного взыскания. Заключительной стадией дисциплинарного производства в отношении сотрудников ОВД является стадия реализации дисциплинарного взыскания.

Чтобы ясно определить причину дисциплинарного проступка обязательно до наложения дисциплинарного взыскания от этого сотрудника органов внутренних дел РФ, привлекаемого к ответственности, должно быть затребовано и получено в письменной форме объяснение. В случае, когда сотрудник ОВД РФ отказывается дать данное требуемое объяснение составляется соответствующий акт [3, с. 201].

Для всестороннего исследования материалов по факту совершения дисциплинарного проступка, может проводиться служебная проверка. Проведение служебной проверки позволяет объективно исследовать все фактические данные и обстоятельства, связанные с дисциплинарным проступком, установить наличие или отсутствие вины сотрудника, а также выявить причины и условия, способствовавшие совершению проступка. В ходе проверки определяется характер и размер причиненного ущерба, а также наличие факторов, препятствующих дальнейшему прохождению службы в органах внутренних дел.

Сотрудник ОВД обязан предоставить объяснения по выявленным обстоятельствам в рамках проверки. При этом сотрудник ОВД имеет следующие права: подавать заявления, ходатайства и другие документы; обжаловать действия, решения или бездействие проверяющих сотрудников вышестоящему руководству либо уполномоченному лицу, принявшему решение о проведении проверки; знако-

миться с заключением по итогам проверки и др.

Следует отметить проблему, связанную с трудностями сотрудника ОВД, в отношении которого проводится служебная проверка, защитить свои права.

Как отмечает В. Н. Закопырин [1, с. 38], исследование возможностей реализации прав сотрудника органов внутренних дел, в отношении которого проводится служебная проверка, свидетельствует о его правовой незащищенности. В частности, сотрудник фактически лишен полноценной возможности использовать свои права на подачу заявлений, ходатайств и представление доказательств собственной невиновности. В условиях ограниченного доступа к информации о проверке, лицо, ставшее ее объектом, не имеет возможности своевременно давать пояснения, заявлять ходатайства и предоставлять доказательства, что существенно ограничивает его право на защиту и справедливое рассмотрение ситуации.

Как замечают Е.П. Мальцев, Ю.И. Печерский [2, с. 241], проблема может быть решена путем внесения изменений в подпункт 30.9 Порядка проведения служебной проверки в органах, организациях и подразделениях Министерства внутренних дел Российской Федерации. Целесообразно предусмотреть обязанность ознакомления сотрудника, в отношении которого инициирована служебная проверка, о наличии основания для ее проведения, что позволит обеспечить соблюдение принципов прозрачности и равноправия в рамках служебной проверки, а также создать условия для своевременной реализации прав сотрудника на защиту.

Таким образом, дисциплинарное производство и дисциплинарная ответственность находятся в тесной взаимосвязи, поскольку в результате совершения дисциплинарного проступка, уполномоченные субъекты, в строго определенном законом порядке, привлекают к дисциплинарной ответственности лицо, его совершившего.

Список источников

1. Закопырин В. Н. О правовой защищенности сотрудника ОВД, в отношении которого ведется дисциплинарное производство // Административное право и процесс. – 2022. – № 4. – С. 36-38.
2. Мальцев Е.П., Печерский Ю.И. Проблема обеспечения прав и защиты законных интересов сотрудника органов внутренних дел, в отношении которого осуществляется дисциплинарное производство // Вестник Воронежского института МВД России. – 2022. – № 3. – С. 237-244.
3. Соколова Ю.А., Артюхова А.В. Дисциплинарное производство органов внутренних дел в Российской Федерации // Вопросы российского и международного права. – 2023. – Т. 13. – № 9-1. – С. 197 – 205.

© В.С.Турчин, Т.В. Яловенко, 2025

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ОБРАЗ ИДЕАЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

КНЯЗЕВА ТАМАРА ИВАНОВНА,
ТОЛОЧИНА АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА,
ТОЦКАЯ ЕВА ЕВГЕНЬЕВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Лактионов Василий Викторович

К.И.Н.

*доцент кафедры «Философия, экономика и социально-гуманитарные дисциплины»
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»*

Аннотация: Статья посвящена изучению представлений студентов педагогического ВУЗа о "идеальном учителе" и выявлении ключевых характеристик и качеств, которые они считают важными для успешного обучения и воспитания. В ней анализируется и сравниваются предпочтения студентов относительно возраста, пола, профессиональных и личностных качеств идеального учителя. На основе разведывательного социологического исследования дана характеристика представлений студентов об идеальном учителе.

Ключевые слова: Профессиональные качества, личные качества, идеальный учитель, студент.

IMAGE OF AN IDEAL TEACHER THROUGH THE EYES OF STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Knyazeva Tamara Ivanovna,
Tolochina Anastasiya Mikhaylovna,
Totskaya Eva evgenievna

Scientific adviser: Laktionov Vasilij Viktorovich

Abstract: The article is devoted to the study of the ideas of students of a pedagogical university about the "ideal teacher" and the identification of key characteristics and qualities that they consider important for successful education and upbringing. It analyzes and compares students' preferences regarding age, gender, professional and personal qualities of an ideal teacher. On the basis of an intelligence sociological study, the characteristics of students' ideas about the ideal teacher are given.

Keywords: Professional qualities, personal qualities, ideal teacher, student.

В современной России огромное значение для каждого человека имеет качественное образование. Выполнение воспитательных, развивающих, образовательных задач осуществляется не только образовательными учреждениями в целом, но и педагогами в частности. Именно поэтому личность учителя очень важна для процесса образования[1, с. 138].

Образ идеального учителя глазами студентов педагогического ВУЗа представляет собой актуальное исследовательское направление в области педагогики, поскольку отражает важность изучения

мнения будущих специалистов в области образования о качествах и характеристиках преподавателей, которые они считают оптимальными для успешного обучения и воспитания.

Анализ представлений студентов педагогического ВУЗа об идеальном учителе позволяет выявить их ожидания, потребности и ценности, которые они признают важными в образовательном процессе. Это может способствовать улучшению качества подготовки будущих педагогов, а также оптимизации педагогической деятельности в целом[3, с. 1162].

Исследования в данной области позволяют выявить ключевые аспекты, которые воспринимаются студентами как определяющие успех преподавания, такие как профессионализм, педагогическое мастерство, эмпатия, коммуникативные навыки, способность к вдохновению и мотивации учащихся. Анализ формирования образа "идеального учителя" у будущих преподавателей может помочь реализовать инновационные подходы к педагогическому образованию и повысить его эффективность.

Таким образом, исследование данной темы имеет практическое значение для совершенствования образовательного процесса и развития образования в целом, а также способствует углубленному пониманию требований современного общества к качеству педагогической деятельности.

В педагогической науке сегодня существует много теорий воспитания и обучения, в которых раскрываются знания, умения и навыки, необходимые учителю для эффективной работы, которые условно можно поделить на профессиональные и личностные качества[1, с.140].

Профессиональные качества:

- Глубокие знания и умение передавать их: Идеальный учитель обладает высоким уровнем компетенции в своей предметной области. Он непрерывно совершенствует свои знания, следит за актуальными тенденциями и методиками обучения, а также способен простым и доступным языком объяснить сложные концепции;

- Профессиональное развитие: Идеальный учитель стремится к постоянному профессиональному росту, участвуя в семинарах, тренингах, конференциях, чтении специализированной литературы и обмениваясь опытом с коллегами;

- Педагогические навыки: Он обладает эффективными педагогическими методами и стратегиями, способен дифференцировать обучение, учитывая индивидуальные потребности и стили обучения учащихся;

- Организационные способности: Идеальный учитель умеет планировать уроки, контролировать учебный процесс, обеспечивать дисциплину и создавать благоприятную образовательную среду;

- Аналитические способности: Он способен анализировать учебные результаты, оценивать прогресс учащихся, выявлять проблемы в обучении и принимать меры для их решения;

- Способность к саморефлексии: Идеальный учитель постоянно анализирует свою деятельность, стремится к самосовершенствованию, учитывает обратную связь от учащихся, родителей и коллег.

Профессиональные качества идеального учителя формируют его как высококвалифицированного специалиста, способного эффективно организовывать образовательный процесс, помогать ученикам развиваться и достигать успеха в учебе и жизни. Что же касается личных качеств педагога, то можно выделить следующие[4, с. 148]:

- Эмпатия: Учитель способен вникать в чувства и потребности своих учеников, демонстрируя теплое и заботливое отношение к каждому из них;

- Терпимость и уважение: Идеальный учитель уважает индивидуальность каждого ученика, принимает их различия и помогает им развиваться в соответствии с их потенциалом;

- Творческий подход: Он способен применять разнообразные методики обучения, создавать интересные уроки и стимулировать творческое мышление учеников;

- Любовь к детям: Учитель, который не любит детей, не сможет в полной мере обеспечить качественный уровень образования.

При этом нужно отметить, что спецификой профессии учитель является разумное сочетание всех необходимых навыков и качеств, поскольку, в отличие от многих других профессий, нельзя быть хорошим учителем, будучи плохим человеком или слабым специалистом.

В силу особой роли учителя в становлении и развитии личности каждого человека, мы решили узнать, каким должен быть идеальный учитель с точки зрения студентов педагогического ВУЗа.

Для исследования отношения студентов к образу идеального педагога была разработана анкета, и проведен опрос, в котором принимали участие студенты педагогического университета.

При проведении опроса мы попытались определить оптимальный возраст наивысшей профессиональной компетенции учителя. Респондентам был задан вопрос: «В каком возрасте учитель демонстрирует наивысшие профессиональные качества?». Как выяснилось в ходе исследования, большинство студентов считают, что учитель может достигнуть наивысшего уровня, проработав достаточно большое количество лет - в промежутке от 29 до 39 лет (57%). Вероятно, такие предпочтения связаны с представлением о том, что в данном возрасте человек уже успел сформироваться как личность, приобрести нужный профессиональный опыт. Промежуток от 22 до 28 лет выбрали треть опрошенных (29%), считая, что молодой специалист способен стать идеальным учителем. По результатам исследования, менее всего для роли идеального учителя подходят педагоги старше 40 лет (14%). Предполагаем, что это связано с убеждением о том, что люди более взрослого поколения не используют современные методики, технологии, а также прослеживается тенденция консервативных методов не только в процессе обучения, но и в воспитании подрастающего поколения.

Большинство респондентов считают, что пол учителя не важен (56%), в то же время 29% опрошенных считают, что идеальный учитель - это женщина, а 15% - мужчина.

Студентам предлагалось оценить, насколько важны те или иные личные качества для идеального учителя. На основе средних оценок мы выделим наиболее важные: ответственность (4,78%), коммуникабельность (4,76%), эрудированность (4,72%), любовь к детям (4,68%). Наименее важным оказалось чувство юмора (2,22%). Поскольку профессия учителя считается одной из самых важных, такое распределение оценок вполне объяснимо: грамотно организовывать учебный процесс и заинтересовать учеников скорее поможет ответственность, коммуникабельность, чем чувство юмора.

В «черный список» качеств, которые не должен иметь идеальный учитель, попали следующие характеристики: несправедливость (4,57%), некомпетентность (4,45%), отсутствие интереса к предмету (4,56%), неуважение к учащимся (5%). Меньше всего респонденты выбрали такие качества как «излишняя строгость», «авторитарность» - (3,6%). Следовательно, большинство студентов допускают, что «строгий учитель» вполне приемлем в учебном процессе. Главное, чтобы педагог был заинтересован в учениках, своём предмете, успешной педагогической деятельности. Стоит отметить, что респонденты выбирали максимальное количество, предложенных нами, характеристик нежелательного поведения педагога, что говорит об их внимательном отношении к педагогическому процессу.

Далее мы предложили студентам поставить в порядке приоритетности (от более значимого - к менее значимому) то, на что нужно обратить внимание при работе учителем. Согласно результатам, можем выстроить иерархию: 1) методика преподавания; 2) знание предмета; 3) любовь к детям. Это говорит о том, что будущие учителя считают важным знание методики преподавания, которая включает в себя разнообразные методы и приемы обучения и воспитания. Однако, важно уточнить, что это не исключает значимости других аспектов деятельности учителя.

Следующий вопрос связан с научной деятельностью, а именно, что позволяет нам говорить о том, что педагог является высококвалифицированным специалистом. Преобладающее большинство испытуемых ответили, что «занятие научной деятельностью» является путем достижения высокой эрудированности (52%). «Широкий кругозор, знание вне предмета» выбрали 38% респондентов. Менее всего выбирали «наличие курсов повышения квалификации» и «участие в различных конкурсах, форумах».

Что касается формата взаимодействия между учителем и учеником, по мнению большинства респондентов, идеальным является равноправное сотрудничество (57%). За поддержку товарищеских отношений между учеником и учителем выступает 22% опрошенных, за формат «ребенок-родитель» - 11%. Самым нежелательным оказался вариант «подчинённый-начальник». Вероятно, это связано с тем, что в случае открытого подчинения одной стороны другой, подчинённая сторона (ученик) будет чувствовать себя некомфортно и эффективность усвоения снизится, как и мотивация к обучению. В случае же равноправных уважительных отношений эффективность обучения вероятно возрастёт.

Заключительным пунктом нашей анкеты был вопрос: «Считаете ли вы первого учителя важным человеком в вашей жизни, если да, то почему...». Большинство респондентов считают, что роль первого учителя в жизни абсолютна важна. Студенты так объясняют свой выбор: «Потому что первый учитель формирует у ребенка представление о мире, учит его основам социальной жизни, а также даёт очень важные знания, которые он запомнит на всю жизнь»; «Первый учитель- это вторая мама, которая не только научит тебя умножать и читать, но и успокоит, поддержит, позаботится о тебе» и т.д. Можно сделать вывод, что первый учитель, для опрошенных во многом является идеальным, так как они видят в нём своего наставника, помощника, маму.

Таким образом, анализ разведывательного исследования помог нам составить образ идеального учителя (по мнению студентов педагогического ВУЗа). Идеальный учитель- это человек, пол которого не имеет значения, в возрасте от 29 до 39 лет. Он ответственен, эрудирован, коммуникабелен, а также он любит детей. У него отсутствуют такие качества, как несправедливость, некомпетентность, неуважение к учащимся. Идеальный учитель знает методику преподавания и активно применяет её в образовательном процессе. А также знает свой предмет не только в рамках учебной программы, но и за её пределами. Занимаясь научной деятельностью, идеальный учитель постоянно повышает уровень знаний, умений и навыков. Идеальный учитель, обучая и воспитывая ученика, находится с ним в равноправных отношениях, сотрудничает с ним.

Резюмируя вышеизложенное, можно сказать, что студенты педагогического вуза требовательно подходят к процессу обучения и воспитания школьников, так как составленный с их помощью образ идеального учителя, является их завышенными требованиями не только к себе, но и к системе образования.

Представленный анализ идеальных качеств учителя, показывает нам перспективы развития системы образования без учета условий, необходимых для формирования эффективного образовательного процесса.

Список источников

1. Горбушина А.В. Структура мотивации профессиональной деятельности: метасистемный подход // Вестник Вятского государственного университета. 2021. №4. С. 138-141.
2. Демкина Е.В. Формирование ценностного отношения к будущей профессии у студентов педагогических специальностей ВУЗа // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и Психология. 2022. №1(293). С. 220-224.
3. Нурмурадова Ш.И. Формирование у студентов интереса к профессии учителя в процессе педагогической практики // Молодой учёный. 2016. №9. С. 1162-1163.
4. Ривкина С.В. Исследование отношения студентов педагогического ВУЗА к будущей профессиональной деятельности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена. 2022. №205. С. 147-152.
5. Рогов Ю.И., Финаева Ю.С. Представление о будущей профессии у студентов с разными типами педагогической направленности// Интернет журнал «Мир науки». 2016. №3. С. 1-11.

УДК 372.851

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

ДАНИЛОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

к.п.н., доцент

МИЛОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА,**БОЧАРНИКОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

студенты

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования познавательной самостоятельности обучающихся в современных образовательных условиях. Представлен теоретический анализ понятия познавательной самостоятельности, выделены её основные компоненты и уровни развития.

Ключевые слова: познавательная самостоятельность, методическая система, дифференцированный подход, проблемное обучение, развитие личности.

DEVELOPMENT OF COGNITIVE INDEPENDENCE OF STUDENTS IN MATHEMATICS LESSONS

Danilova Natalya Aleksandrovna,**Milova Olga Aleksandrovna,****Bocharnikova Yulia Aleksandrovna**

Abstract: The article examines the problem of forming cognitive independence of students in modern educational conditions. A theoretical analysis of the concept of cognitive independence is presented, its main components and levels of development are highlighted.

Keywords: cognitive independence, methodological system, differentiated approach, problem-based learning, personality development.

В современной системе образования происходят фундаментальные изменения, связанные с переходом к новой образовательной парадигме, ориентированной на развитие самостоятельной, творческой личности обучающегося. Данные преобразования обусловлены стремительным развитием информационного общества, где ключевым фактором успеха становится способность человека к непрерывному самообразованию и саморазвитию. В этих условиях формирование познавательной самостоятельности обучающихся приобретает первостепенное значение как основополагающий компонент современного образовательного процесса.

Анализ текущего состояния образовательной практики свидетельствует о наличии существенного разрыва между возрастающими требованиями общества к уровню самостоятельности выпускников и реальным положением дел в образовательных учреждениях. Традиционные подходы к организации учебного процесса зачастую не обеспечивают должного уровня развития познавательной самостоятельности обучающихся, что проявляется в их неготовности к решению нестандартных задач, неспособности эффективно работать с информацией и затруднениях при необходимости самостоятельного

освоения нового материала [1, с. 98].

Познавательная самостоятельность представляет собой интегративное качество личности, характеризующееся готовностью и способностью обучающегося к автономной познавательной деятельности. Данное понятие включает в себя не только умение работать без непосредственного руководства педагога, но и способность определять цели своей познавательной деятельности, выбирать оптимальные пути их достижения, а также осуществлять рефлекссию полученных результатов. В педагогической науке познавательная самостоятельность рассматривается как многоаспектное явление, охватывающее мотивационную, содержательно-операционную и волевую сферы личности обучающегося.

Активизация познавательной деятельности обучающихся достигается через применение комплекса специальных методов и приемов обучения. Эвристические методы направлены на развитие творческого мышления и включают в себя мозговой штурм, синектику, метод эвристических вопросов. Применение данных методов способствует формированию нестандартного подхода к решению учебных задач и развитию креативности мышления [4, с. 112].

Исследовательские методы предполагают самостоятельный поиск решения проблемы обучающимися через выдвижение гипотез, планирование и проведение эксперимента, анализ полученных результатов. К таким методам относятся деловые игры, кейс-стади, дискуссии, которые позволяют моделировать реальные ситуации и формировать практические навыки решения профессиональных задач.

Пример задания: Исследуйте, сколько различных прямоугольников можно составить из 12 одинаковых квадратов. Определите, у какого из них наименьший периметр. Объясните свой выбор и предложите способ нахождения периметра для любого количества квадратов.

Эта задача требует от учащихся анализа, экспериментирования и обобщения. Они должны самостоятельно выдвинуть гипотезы, проверить их и сделать выводы. Ученики учатся систематизировать данные, применять логику и находить закономерности. Задача открытого типа стимулирует творческое мышление и поиск нестандартных решений, что развивает познавательную самостоятельность.

Реализация дифференцированного подхода в обучении предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся и создание оптимальных условий для развития каждого из них. В рамках дифференцированного подхода разрабатываются разноуровневые задания, учитывающие зону ближайшего развития каждого обучающегося. Например, для обучающихся с низким уровнем подготовки предлагаются задания с подробными инструкциями и алгоритмами выполнения, в то время как более подготовленным обучающимся предоставляется возможность самостоятельного поиска решения проблемы.

Проблемное обучение представляет собой особую организацию учебного процесса, основанную на создании проблемных ситуаций и активной самостоятельной деятельности обучающихся по их решению. Технология проблемного обучения предполагает последовательное прохождение нескольких этапов: создание проблемной ситуации, формулировка проблемы, выдвижение гипотез, поиск решения, проверка полученных результатов. При этом роль педагога заключается в управлении познавательной деятельностью обучающихся через систему проблемных вопросов и заданий, стимулирующих самостоятельный поиск решения [3, с. 75].

Групповая работа как форма организации учебной деятельности способствует развитию коммуникативных навыков и формированию умений коллективного решения проблем. Эффективность групповой работы во многом зависит от правильного распределения ролей внутри группы и четкой постановки задач. В процессе выполнения групповых заданий, обучающиеся осваивают различные роли: координатора, генератора идей, критика, исполнителя. Это способствует развитию организаторских способностей и формированию навыков межличностного взаимодействия.

Пример задачи: Исследуйте, сколько существует различных прямоугольников с целочисленными сторонами, площадь которых равна 36 квадратных единиц. Найдите все возможные комбинации сторон и объясните, как вы пришли к решению.

Задача не имеет единственного пути решения, что стимулирует творческий подход и поиск альтернативных методов.

Проектная деятельность является одной из наиболее эффективных форм развития познавательной самостоятельности обучающихся. В рамках проектной работы обучающиеся самостоятельно определяют цели, планируют этапы работы, осуществляют поиск и обработку информации, представляют результаты своей деятельности. Важным аспектом является также развитие навыков презентации результатов проектной деятельности, включая подготовку докладов, создание мультимедийных презентаций, публичные выступления.

Современные цифровые технологии предоставляют широкие возможности для организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Применение образовательных платформ и электронных образовательных ресурсов позволяет индивидуализировать процесс обучения, предоставляя каждому обучающемуся возможность работать в собственном темпе и выбирать оптимальный уровень сложности заданий.

В практике обучения активно используются различные цифровые инструменты для создания учебного контента, организации совместной работы и коммуникации. Виртуальные лаборатории позволяют проводить эксперименты и исследования в безопасной среде, а системы управления обучением обеспечивают эффективное планирование и контроль самостоятельной работы.

Оценка эффективности развития познавательной самостоятельности осуществляется на основе комплекса взаимосвязанных критериев, отражающих различные аспекты данного качества личности. Мотивационно-ценностный критерий определяется через такие показатели как устойчивость познавательного интереса, стремление к самообразованию, потребность в самостоятельном получении знаний. Когнитивно-деятельностный критерий включает оценку сформированности предметных знаний и метапредметных умений.

Важным аспектом организации самостоятельной работы является создание благоприятной образовательной среды, стимулирующей познавательную активность обучающихся. Рекомендуется использовать современные цифровые технологии, обеспечивающие доступ к разнообразным образовательным ресурсам и возможность выбора индивидуальной образовательной траектории. При этом необходимо уделять особое внимание формированию навыков работы с информацией, развитию критического мышления и способности к самоконтролю [2, с. 82].

Актуальными направлениями дальнейших исследований могут стать разработка адаптивных систем управления самостоятельной работой обучающихся, создание персонализированных образовательных траекторий на основе анализа больших данных, а также исследование влияния искусственного интеллекта на развитие познавательной самостоятельности обучающихся.

Список источников

1. Данилов М.А. Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения / М.А. Данилов. - М.: Просвещение, 2019. - 182 с.
2. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках / Б.П. Есипов. - М.: Учпедгиз, 2018. - 234 с.
3. Махмутов М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории / М.И. Махмутов. - М.: Педагогика, 2018. - 368 с.
4. Шамова Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. - М.: Педагогика, 2018. - 209 с.

© Н.А. Данилова, О. А. Милова, Ю. А. Бочарникова, 2025

УДК 37.013

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

ТОЛОЧИНА АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА,
ТОЦКАЯ ЕВА ЕВГЕНЬЕВНА,
КНЯЗЕВА ТАМАРА ИВАНОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Воронежский Государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Кудинова Юлия Валерьевна

к.и.н., доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский Государственный педагогический университет»

Аннотация: в статье рассматривается театральная педагогика как важный инструмент в современных школах для развития творческих и коммуникативных навыков учащихся, что критически необходимо в условиях быстро меняющегося мира. Данный приём способствует эмоциональному, социальному и интеллектуальному развитию детей через игровые формы обучения, командную работу и креативность.

Ключевые слова: театральная педагогика, креативность, современный подход, принципы, воспитание, развитие.

THE APPLICATION OF THEATRICAL PEDAGOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF MODERN SCHOOLS

Tolochina Anastasia Mikhailovna,
Totskaya Eva Evgenievna,
Knyazeva Tamara Ivanovna

Scientific adviser. Kudinova Y.V.

Abstract: The article examines theater pedagogy as an important tool in modern schools for developing students' creative and communication skills, which is critically necessary in a rapidly changing world. This technique promotes the emotional, social and intellectual development of children through playful forms of learning, teamwork and creativity.

Keywords: theater pedagogy, creativity, modern approach, principles, education, development.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что в современных школах наблюдается недостаток творческих и коммуникативных навыков у учащихся, что негативно сказывается на их личностном развитии и социальной адаптации. В условиях быстро меняющегося мира, где умение общаться и работать в команде становится все более важным, данный приём может стать эффективным средством для решения данной проблемы.

В современном образовательном пространстве театральная педагогика приобретает всё большую популярность как эффективный метод воспитания и развития личности учащихся. Она сочетает в себе элементы театрального искусства и педагогических технологий, что позволяет не только привлекать внимание детей, но и глубже воздействовать на их эмоциональную, социальную и интеллектуальную сферы. В данной статье мы рассмотрим основные принципы театральной педагогики, её применение в школьном воспитании, а также её влияние на развитие детей.

Театральная педагогика представляет собой многопрофильное направление, которое сочетает в себе элементы театроведения, педагогики и психологии, ориентируясь на развитие личности обучающихся через театрализованные практики. [3]

Теоретические основы этого направления сформировались благодаря влиянию различных ученых и практиков, но одним из первых, кто систематически стал применять театральные методы в обучении, считается австрийский педагог и драматург Макс Рейнхардт. Он активно работал в начале XX века и разработал методы, которые положили начало использованию театрального искусства в образовательных целях.

Также стоит упомянуть Исаака Вайсберга и Марию Бахтину, которые предлагали идеи о применении театра как метода обучения и развития, основываясь на диалогической педагогике. В русскоязычной традиции важным шагом стало внедрение театральных практик в образовательный процесс, что можно увидеть в работах советских педагогов, таких как Валентина Александровна Сухомлинская и других, кто исследовал и развивал театральные элементы в образовательной среде. И, конечно же, стоит отметить Константина Сергеевича Станиславского, который создал науку об актерском творчестве, о том, как растить, развивать, обогащать различные способности. [1]

Театральная педагогика основывается на ряде ключевых принципов, которые делают её уникальной и эффективной.

Первым из них является игровая форма обучения. Она - основа театрального искусства, где всё происходит в контексте взаимодействия, движения и выражения эмоций. В процессе театральной игры ученики могут выходить за рамки привычных ролевых ожиданий, что позволяет им экспериментировать с различными аспектами своего «я». Это создает пространство для творческого самовыражения и открывает новые горизонты для самопознания.

Второй принцип это, конечно же, командная работа. Театр в своей сути — это командная деятельность. Учащиеся учатся работать в группе, распределять роли и обязанности, договариваться и взаимодействовать. Этот опыт становится жизненно важным навыком в будущем, поскольку работа в команде является неотъемлемой частью почти любой профессиональной сферы.

Под третьим принципом можно обозначить эмоциональное выражение. Театральные упражнения помогают детям осознавать и выражать свои эмоции. Участие в театральных постановках позволяет лучше понимать свои чувства и чувства других, что способствует развитию эмоционального интеллекта.

Четвертый принцип - развитие креативности. Театральное творчество поощряет исследование и использование воображения. Через создание персонажей, разработку сцен и диалогов дети учатся мыслить нестандартно и креативно, что чрезвычайно важно в условиях современного быстро меняющегося мира.

И последним принципом в этой цепочке является интеграция образовательных моментов. Театральная педагогика позволяет интегрировать различные учебные дисциплины, например, литературу, историю и искусство. Это дает возможность углубить понимание учебного материала и развить любовь к обучению. [4]

Основываясь на этих пяти правилах, можно говорить о включении театральной педагогики в образовательном процессе.

Одним из наиболее распространенных способов применения театральной педагогики является организация театральных кружков или занятий в школе. Эти занятия могут охватывать разные аспекты театрального искусства: актёрское мастерство, сценическое движение, работу с текстом и даже создание декораций. Ученики имеют возможность обучаться основам театра в играющей форме, что делает процесс обучения увлекательным и запоминающимся.

Театральные методы можно применять на уроках различных предметов. Например, на уроках литературы ученики могут инсценировать сцены из прочитанных произведений, что не только помогает лучше понять текст, но и развивает актерские навыки и уверенность в себе. На уроках истории использовать драматизация исторических событий. Ученики могут создавать небольшие сценки, которые отражают ключевые события, такие как революции, подписания договоров или битвы. Это активизирует их творческий потенциал и позволяет эмоционально пережить историю. Такой подход помогает учащимся запомнить события и их последствия, так как они не просто читают о них, но и физически участвуют в интерпретации.

Также школы могут организовывать различные театрализованные мероприятия, такие как праздники, конкурсы и театрализованные постановки. Это не только позволяет ученикам проявить свои таланты, но и способствует сплочению коллектива, созданию позитивного имиджа класса или школы.

Стоит обратить внимание на возможность приглашения профессиональных театральных педагогов и актёров для проведения мастер-классов и тренингов. Это поможет значительно обогатить образовательный процесс. Такие занятия помогают ученикам развить навыки, которые недоступны в обычной учебной программе, включая ораторское мастерство, импровизацию и креативное мышление.

Кроме того учащиеся могут участвовать в театральных конкурсах и фестивалях, что не только способствует личностному росту, но и позволяет оценить результаты труда. Конкурсы развивают у детей дух соперничества, командную работу и уверенность в своих силах.

Использование театральной педагогики в воспитательном процессе предоставляет множество преимуществ. Одним из является развитие ключевых личностных качеств, таких как уверенность в себе, способность к самовыражению и креативность. Участие в такого рода играх и проектах формирует у детей основные качества, необходимые для успешной жизни. [2]

Театральные упражнения способствуют развитию коммуникационных навыков. Ученики учатся уверенно выражать свои мысли, активно слушать и взаимодействовать с другими. Это особенно важно в условиях глобализации, где навыки общения играют значительную роль в успехе.

Также использование театральных приемов позволяет развивать у детей критическое мышление. Анализ персонажей, обсуждение сюжетных линий и их последствий обучает детей анализировать ситуации и принимать осознанные решения. [1]

Данный метод способствует развитию эмоциональной грамотности. Дети учатся понимать и контролировать свои эмоции, а также проявлять эмпатию и понимание к чувствам других. Это закладывает основу для здоровых межличностных отношений в будущем.

К сожалению, в современном образовательном процессе внедрение театральной педагогики сталкивается с рядом значительных проблем, которые препятствуют полноценной реализации театральных проектов в школах. Наиболее выраженной является недостаточная осведомленность администрации школ о важности театрального искусства. Только 7000 из 40000 школ в России активно занимаются театральной деятельностью, что демонстрирует наличие серьезного разрыва между необходимостью и реальной практикой.

Одной из ключевых задач является создание благоприятных условий для работы театральных коллективов. Современные требования Министерства Просвещения РФ к 2024 году требуют от школ наличия театральных структур, что создает дополнительные вызовы для образовательных учреждений. Для выполнения этих указаний необходимо скорейшее формирование театральных коллективов и соответствующих программ. Кроме того, учреждениям образования следует привлекать дополнительные источники финансирования для поддержки театральных инициатив и создания необходимой базы для их реализации. [3]

Кроме того, необходимо учитывать, что каждая школа уникальна, и подходы к внедрению театральной педагогики могут варьироваться в зависимости от местных условий и традиций. Факторы, такие как уровень интереса студентов, поддержка родителей и педагогов, а также наличие готовой инфраструктуры, играют важную роль в реализации театральных инициатив. Это требует от нас гибкости и способности адаптировать театральные программы под конкретные условия и запросы школы.

Несмотря на существующие трудности, театр остается мощным инструментом для расширения

горизонтов обучения. Он может значительно обогатить учебный процесс, улучшив не только творческую среду в школе, но и воспитательная составляющая, побуждая учащихся к активному участию в жизни своей школы и общества в целом. Тем не менее, успешная реализация театральной педагогики будет возможна лишь при наличии целенаправленной стратегии, включающей подготовку педагогов, создание необходимых условий и активное сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса. [2]

Театральная педагогика, безусловно, играет важную роль в воспитательном процессе современной школы. Практика показывает, что её применение позволяет достигать значительных успехов в развитии личности учащихся, формируя у них навыки, необходимые для успешной социализации и будущей профессиональной деятельности.

Исходя из всего вышесказанного, хотелось бы дать следующие рекомендации:

1. Интегрировать театральные практики в повседневный учебный процесс, включая их в уроки разных предметов.
2. Создавать театральные кружки и студии, где учащиеся могли бы развивать свои навыки и таланты.
3. Организовывать театрализованные мероприятия и конкурсы, что поможет не только в развитии умений, но и в сплочении коллектива.
5. Стимулировать участие учащихся в театральных фестивалях и конкурсах, процветая на успехе и достигая новых результатов.

В заключение, театральная педагогика предлагает множество возможностей для инновационных подходов в образовании и воспитании. В условиях современных социальных и культурных изменений она становится важным инструментом для формирования гармоничной, креативной и социализированной личности.

Список источников

1. Аверьянов П. Театральная деятельность как ресурс воспитания / П. Аверьянов // Воспитательная работа в школе. - 2012. - № 3.
2. Акрамова М.Т. Педагогический артистизм как компонент профессиональной компетенции учителя / М. Т. Акрамова // Молодой ученый. – 2012. - № 8.
3. Косинец Е. И. Театральная педагогика в современной школе / Е. И. Косинец, Т. А. Климова, А. Б. Никитина // Искусство. Все для учителя. - 2012. - № 8.
4. Милованов И. Театральная педагогика в современной школе/ И. Милованов // Народное образование. – 2002. - № 5.

УДК 372.851

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА ТЕМЕ «ПРИЗНАКИ РАВЕНСТВА ТРЕУГОЛЬНИКОВ»

ДАНИЛОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА,

к.п.н., доцент, доцент кафедры математики

КОЛЬЦОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА,**ПИЧУГИНА ЮЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА,****ЧЕПУРНАЯ МАРИЯ ИГОРЕВНА**

студенты ФГБОУ ВО

«Астраханский Государственный Университет им. В.Н.Татищева»

Аннотация: статья посвящена методическим особенностям изучения признаков равенства треугольников в 7 классе. Авторами проведен анализ содержания учебного материала по данной теме в школьных учебниках по геометрии для 7 класса.

Ключевые слова: признаки равенства треугольников, обучение математике, методы решения задач, обучение геометрии.

METHODOLOGICAL APPROACHES TO TEACHING 7TH GRADE STUDENTS THE TOPIC "SIGNS OF EQUALITY OF TRIANGLES"

Danilova Natalia Alexandrovna,**Koltsova Irina Vladimirovna,****Pichugina Julia Alekseevna,****Chepurnaya Maria Igorevna**

Abstract: The article is devoted to the methodological features of studying the signs of equality of triangles in the 7th grade. The authors analyzed the content of educational material on this topic in school textbooks on geometry for the 7th grade.

Keywords: signs of equality of triangles, teaching mathematics, methods of solving problems, teaching geometry.

Одной из фундаментальных тем в курсе геометрии является "Признаки равенства треугольников". Осознание равенства треугольников способствует развитию пространственного воображения и аналитических способностей при работе с геометрическими фигурами. Более того, это знание служит основой для углубленного изучения более сложных геометрических понятий, таких как подобие фигур, характеристики углов и сторон, а также ключевые теоремы, которые пригодятся в последующем обучении. Тема "Признаки равенства треугольников" формирует основу для множества теорем и задач, играющих важную роль в анализе и интерпретации геометрических фигур [5].

В данной теме рассматривают три признака равенства треугольников. Кратко напомним о них:

1. **Первый признак:** если две стороны и угол между ними одного треугольника соответственно равны двум сторонам и углу между ними другого треугольника, то такие треугольники равны.

2. **Второй признак:** если сторона и два прилежащих к ней угла одного треугольника соответственно равны стороне и двум прилежащим к ней углам другого треугольника, то такие треугольники равны.

3. **Третий признак:** если три стороны одного треугольника соответственно равны трем сторонам другого треугольника, то такие треугольники равны.

Рассмотрим учебные пособия таких авторов как Погорелов А.В., Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Атанасян Л.С. и др. и проанализируем их содержание по теме «Признаки равенства треугольников».

В учебном пособии А.В. Погорелова «Геометрия 7-11» данной теме выделена целая третья глава, разделенная на параграфы. Автор учебника стремится к тому, чтобы материал был доступным и понятным. Первому, второму и третьему признакам равенства треугольников выделены отдельные параграфы соответственно §20, §22, §27. Помимо этого после каждого из таких параграфов идет дополнительная тема, позволяющая ученикам глубже понять взаимосвязи между признаками подобия, раскрывая единую концепцию, лежащую в основе различных математических закономерностей. В параграфах приведены подробные доказательства данных теорем, а также примеры решения задач по каждому из признаков равенства. Материал изложен последовательно: начинается с понятий и заканчивается на практических задачах. В учебнике приведено большое количество иллюстраций, что позволяет упростить восприятие информации. Практическая часть представлена в виде задач, которые могут быть как простыми, так и более сложными, требующими применения нескольких признаков равенства для решения [3].

Как и во многих пособиях, в учебнике Л.С. Атанасяна рассматриваются три основных признака равенства треугольников. Данная тема изложена во второй главе «Треугольники». Первый признак равенства треугольников представлен отдельно в §1 пункте 15, а второй и третий признаки объединены в §3 в пунктах 19 и 20 соответственно. Атанасян придает большое значение деталям: он подробно раскрывает, как именно каждый из этих признаков работает в различных ситуациях, и приводит доказательства. Это помогает ученикам не только запомнить признаки, но и понять их логику и использование. Каждому признаку дается четкое математическое обоснование, часто через теоремы или следствия. Наглядный материал в учебнике представлен на хорошем уровне. Объяснение теорем сопровождается поэтапными рисунками и чертежами. Все правила и теоремы выделены более ярко, что акцентирует внимание учеников. Практический материал представлен отдельно после всей теории. К задачам также приложены чертежи, облегчающие понимание ученикам [1].

Учебник для 7 класса авторов А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского и М.С. Якира подробно излагает три признака равенства треугольников. Данная тема приведена в главе 2, причем первый и второй признаки представлены вместе в §8, а третий признак в §11. Между этими темами раскрываются другие понятия, необходимые в дальнейшем, в частности, являющиеся основой для понимания трех признаков равенства треугольников. В учебнике присутствуют иллюстрации, которые показывают, как соотносятся стороны и углы треугольников. Это визуальное подкрепляет восприятие материала. К тому же данный учебник предполагает поэтапное объяснение, что еще больше облегчает понимание учениками. Учебник активно использует примеры, чтобы на практике продемонстрировать, как можно применить признаки равенства треугольников. После каждого параграфа приведены задачи, на пройденную тему. Это удобно тем, что ученик мысленно не теряет в трех признаках, а понимает по какому из них необходимо решить задачу. Все задачи написаны доступно, многие из них сопровождаются иллюстрациями [2], [4].

Таким образом, рассмотренные нами три учебника достаточно похоже раскрывают тему «Признаки равенства треугольников». Но есть и отличия. В учебнике А.В. Погорелова три признака рассматриваются отдельно. В данном пособии эта тема представлена детально и структурировано, с упором на формулировку признаков, их доказательства и решение задач. Учебное пособие Л.С. Атанасяна и др. по геометрии, как правило, обладает детализированным и глубоким подходом к изучаемым темам, что мы и можем наблюдать при изучении темы «Признаки равенства треугольников». Здесь второй и третий признаки равенства треугольников объединены в один параграф, что является отличием

от предыдущего учебника. Напротив, в учебнике, А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского и М.С. Якира объединены первый и второй признаки равенства треугольников. Но несмотря на это, все три учебника, в целом, несут одинаковую информацию, облегченную иллюстрациями, чертежами и другими наглядными средствами для восприятия учеников 7 класса.

Список источников

1. Геометрия, 7-9 учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 20-е изд. – М. Просвещение, 2010. — 384с.
2. Геометрия: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2015. – 184 с.
3. Геометрия. 7—9 классы : учеб, для общеобразоват. учреждений/ А. В. Погорелов. — 10-е изд. — М. : Просвещение, 2009. — 224 с.
4. Атанасян Л. С. Изучение геометрии в 7-9 кл. Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя – М. Просвещение, 2002 г. – 104 с.
5. Селевко Г.К. Современные педагогические технологии Учебное пособие. М. Народное образование, 1998. - 256 с.

© Н.А. Данилова, И. В. Кольцова, Ю. А. Пичугина, М. И. Чепурная, 2025

УДК 811.111

ОЛИМПИЙСКИЕ ТЕМЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ К УЛУЧШЕНИЮ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ФАЙЗУЛЛОЗОДА ХУСЕЙН ФАЙЗУЛЛО,
КАРИМОВА ДИЛОРОМ ДЖУМАЕВНА

кандидаты педагогических наук, доценты
Таджикский институт физической культуры им. С.Рахимова

Аннотация: Статья посвящена исследованию использования олимпийских тем на уроках английского языка и анализу методов и подходов к улучшению знаний обучающихся. Рассматриваются преимущества интеграции олимпийской тематики в учебный процесс, такие как повышение мотивации и интереса к изучению языка, развитие межкультурной компетенции, обогащение лексического запаса и совершенствование языковых навыков. Особое внимание уделяется методам и подходам, включая тематические дискуссии, проектную работу, ролевые игры и использование мультимедийных ресурсов. Статья подчеркивает важность адаптации материалов под уровень знаний и интересы учеников, а также предлагает рекомендации по эффективному внедрению олимпийских тем в уроки английского языка. В заключение авторы отмечают, что применение данных методов способствует созданию более увлекательного и мотивирующего образовательного процесса, развивая всесторонние навыки обучающихся и формируя интерес к спорту и здоровому образу жизни.

Ключевые слова: олимпийская тематика, образование, обучающийся, преподаватель, подходы к образованию, обучение.

OLYMPIC THEMES IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS: METHODS AND APPROACHES TO IMPROVE STUDENTS' KNOWLEDGE

Faizullozoda Huseyn Faizullo,
Karimova Dilorom Jumaevna

Abstract: The article is devoted to the study of the use of Olympic themes in English language lessons and the analysis of methods and approaches to improving students' knowledge. The advantages of integrating Olympic themes into the learning process, such as increasing motivation and interest in language learning, developing intercultural competence, enriching vocabulary and improving language skills, are considered. Special attention is paid to methods and approaches, including thematic discussions, project work, role-playing and the use of multimedia resources. The article emphasises the importance of adapting the materials to the students' level of knowledge and interests, and offers recommendations for effective implementation of Olympic themes in English lessons. The authors conclude by noting that the use of these methods helps to create a more engaging and motivating educational process, developing learners' all-round skills and fostering an interest in sport and healthy lifestyles.

Keywords: olympic theme, education, learner, teacher, educational approaches, learning.

Введение. Интеграция олимпийской тематики в учебный процесс по английскому языку стала динамичным педагогическим подходом, направленным на повышение вовлеченности учащихся и их

культурного самосознания. Эта образовательная стратегия направлена на то, чтобы использовать глобальную привлекательность Олимпийских игр для развития языковых навыков, командной работы и понимания международных ценностей среди студентов. Примечательно, что Пьер де Кубертен, возродивший современные Олимпийские игры, сделал акцент на образовании через спорт, пропагандируя такие идеалы, как честная игра и культурный обмен, которые продолжают оказывать влияние на современные образовательные практики и в настоящее время.

Несмотря на многообещающий потенциал этого подхода, в его реализации сохраняются проблемы, в том числе необходимость адаптации олимпийской тематики к различным культурным контекстам и уровню подготовки учащихся. Перед педагогами стоит двойная задача - интегрировать олимпийские ценности в существующие учебные программы и при этом учитывать индивидуальные потребности и стили обучения учащихся. Кроме того, низкая вовлеченность учащихся в определенные контексты может снизить эффективность мероприятий на олимпийскую тематику, что подчеркивает важность индивидуального подхода к обучению и постоянной оценки для поддержания интереса и мотивации учащихся.

Эволюция олимпийского образования. Современные Олимпийские игры, возрожденные Пьером де Кубертенем, изначально задумывались как платформа для воспитания молодежи через спорт. Образовательная философия Кубертена была направлена на продвижение идеалов честной игры, равных возможностей и международной гармонии, однако в реальности Игры часто отклонялись от этих принципов, сталкиваясь с такими проблемами, как взяточничество, коррупция и дискриминация. С годами Международный олимпийский комитет (МОК) признал необходимость усиления образовательной миссии олимпийского движения, сделав олимпийское образование одной из главных целей для принимающих городов и стран.

Культурная осведомленность и интеграция. На протяжении всей истории культурная осведомленность играла важную роль в олимпийском образовании. Например, во время Игр 1964 года в Токио организаторы ввели систему пиктограмм для преодоления языковых барьеров, что позволило спортсменам и зрителям из разных стран с легкостью ориентироваться на соревнованиях. Эта инициатива по невербальному общению считается одной из первых глобальных усилий по обеспечению разнообразия, равенства и инклюзивности в контексте Олимпийских игр. Совсем недавно Гэри Родс и Джессика Злотницки выступили за обучение спортсменов и тренеров культурной осведомленности, что еще больше подчеркивает важность межкультурного взаимопонимания в олимпийском контексте.

Проблемы в реализации. Несмотря на позитивные намерения, лежащие в основе олимпийского образования, различные культурные условия в 200 странах, входящих в олимпийскую семью, создают проблемы для эффективного преподавания и принятия этих ценностей. Перед педагогами стоит задача интегрировать олимпийские принципы в существующие образовательные приоритеты, при этом адаптируясь к местным представлениям и условиям. Это требует инновационных стратегий и глубокого понимания как олимпийских идеалов, так и местных культурных нюансов.

Образовательные подходы являются основой образовательного процесса и определяют способы передачи знаний, умений и навыков обучающихся. Разнообразие методов обучения позволяет адаптировать процесс обучения под индивидуальные потребности каждого обучающегося, учитывая их особенности, способности и предпочтения. Рассмотрим наиболее распространенные образовательные подходы (см. рис. 1)

Разработка учебной программы. Интеграция компонентов геймификации в образовательные системы получила широкое распространение в обучении иностранным языкам повышая вовлеченность и мотивацию учащихся. Ключевые элементы, выявленные в исследованиях, включают системы баллов, цифровые учетные данные, оценочные комментарии, структурированные опросы и визуальные индикаторы прогресса, которые служат для создания более эмоционально благоприятной среды обучения.

Включение олимпийской тематики. Интеграция олимпийской тематики в учебную программу по английскому языку может создать динамичную и увлекательную среду обучения. Такие виды деятельности, как словарные игры, страноведческие проекты и культурные презентации, позволяют учащимся

изучать материалы, связанные с Олимпиадой, и одновременно совершенствовать свои языковые навыки. Например, студенты могут изучать различные страны, участвующие в Олимпийских играх, и представлять свои результаты, тем самым расширяя свой кругозор и совершенствуя свои исследовательские и презентационные способности. Кроме того, ролевые игры и смоделированные интервью, связанные с олимпийскими видами спорта, могут еще больше обогатить учебный опыт, способствуя развитию международного товарищества и спортивного мастерства среди студентов.

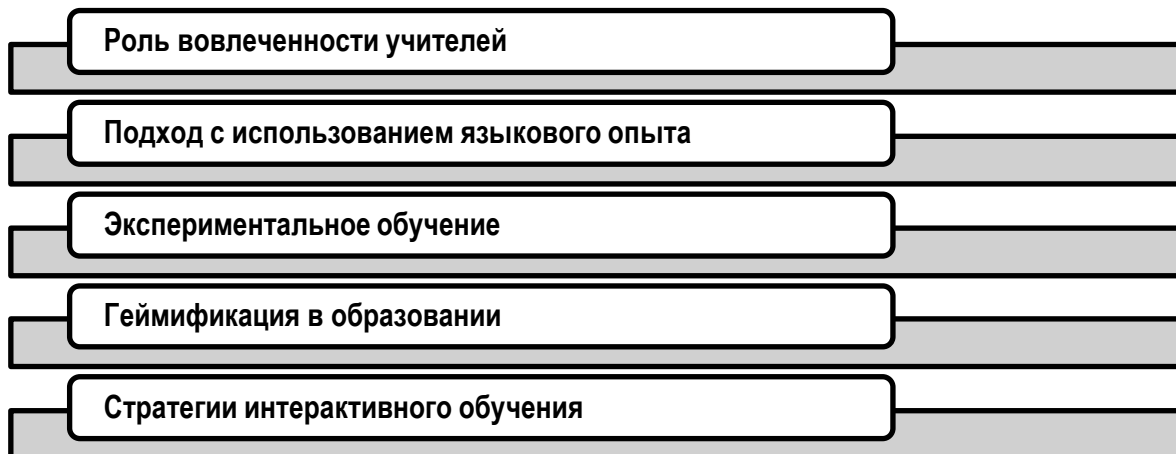


Рис. 1. Современные образовательные подходы

Используя эти разнообразные стратегии при разработке учебных программ, преподаватели могут создать более увлекательную и эффективную среду обучения для студентов, в конечном итоге повышая уровень владения языком и способствуя более глубокому пониманию культурных тем, таких как Олимпийские игры.

Проблемы и соображения. Успех включения олимпийской тематики в занятия английского языка во многом зависит от вовлеченности обучающихся. Вовлеченность была в центре внимания психологии образования, и исследователи выявили различные уровни заинтересованности и вовлеченности обучающихся во время занятий. Для эффективного проведения межпредметных мероприятий, посвященных Олимпиаде, преподаватели должны понимать, что не все виды деятельности обучающихся в равной степени способствуют достижению результатов обучения. Как уже отмечалось, роль преподавателя очень важна для мотивации обучающихся с помощью хорошо продуманных заданий, которые соответствуют их интересам и способностям, способствуя созданию атмосферы, в которой поощряются настойчивость и усилия.

Низкая вовлеченность обучающихся может способствовать увеличению отсева на курсах, что требует более тщательного изучения того, как олимпийские темы интегрированы в учебный план. Понимание причин отсева обучающихся крайне важно; факторы, не связанные с учебным процессом, такие как доступность материала курса и личные обстоятельства, могут существенно повлиять на вовлеченность. Разработка индивидуальных планов обучения для обучающихся, проявляющих признаки неуспеваемости, может обеспечить дополнительную поддержку, подобно тому как тренер адаптирует методы тренировок в соответствии с потребностями спортсменами.

Оценка и анализ. Оценка и анализ играют решающую роль при включении олимпийской тематики в занятия английского языка, предоставляя преподавателям средства для эффективной оценки понимания и вовлеченности учащихся. Можно использовать различные методы оценки знаний и участия обучающихся в мероприятиях на олимпийскую тематику, обеспечивая достижение целей обучения и одновременно поощряя энтузиазм к дисциплине.

Для оценки успеваемости и понимания обучающихся олимпийской тематики можно использовать различные стратегии оценивания. Эти методы включают викторины, дискуссии и презентации проектов, которые помогают оценить понимание обучающимися истории, ценностей и культурного значения

Олимпийских игр. Кроме того, анкетирование обучающихся может прояснить их восприятие мероприятий и дать представление об уровне их когнитивной и социальной вовлеченности.

Введение олимпийских тем на уроках английского языка предоставляет педагогам уникальную возможность обогатить учебный процесс и повысить интерес учеников к изучению иностранного языка. Использование различных методов и подходов, таких как тематические дискуссии, проектная работа, ролевые игры и интеграция мультимедийных ресурсов, способствует развитию языковых навыков, обучающихся в более увлекательной и мотивирующей форме. Олимпийская тематика позволяет не только расширить словарный запас и улучшить грамматические навыки, но и формирует межкультурную компетенцию, предоставляя возможность изучить ценности, историю и традиции других стран.

Важно отметить, что интеграция олимпийских тем требует тщательного планирования и адаптации материалов под уровень знаний и интересы обучающихся. Создание творческих проектов, проведение дебатов и обсуждений на английском языке по олимпийским вопросам стимулирует критическое мышление и активное участие учащихся в образовательном процессе. Кроме того, такие уроки способствуют развитию командного духа и навыков сотрудничества.

Таким образом, внедрение олимпийской тематики в уроки английского языка не только повышает качество изучения языка, но и помогает формировать более широкое мировоззрение, развивает интерес к спорту и здоровому образу жизни. Применение данных методов и подходов позволяет сделать образовательный процесс более разнообразным, интересным и эффективным, способствуя всестороннему развитию обучающихся.

Список источников

1. Алексеева С. В., Алексеева Н. В. Использование технологий дистанционного образования в обучении младших школьников. Виды дистанционного обучения // Педагогические науки: вопросы теории и практики. – 2021. – С. 47-49.
2. Турсунова У. А. Вовлечение учащихся в изучение английского языка с помощью проектного обучения: применение в реальной жизни на занятиях // CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PEDAGOGICS. – 2024. – Т. 5. – №. 05. – С. 54-58.
3. Одарюк И. В., Котляренко Ю. Ю., Николаева Е. А. Перспективы применения иммерсивных технологий в обучении иностранным языкам студентов технических вузов // Концепт. – 2024. – №. 3. – С. 137-151.
4. Филп Дж., Дюшен С. Изучение вовлеченности в выполнение заданий на занятиях по иностранному языку // Ежегодный обзор прикладной лингвистики. – 2016. – Т. 36. – С. 50-72.

УДК 1751

ДЕТСКИЙ САМОДЕЯТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ЦЕЛЫХ ТАТЬЯНА ИВАНОВНА,
ГЛАДКОВА ВЕРОНИКА ДМИТРИЕВНА,
ЛИСИНА НАТАЛЬЯ СТАНИСЛАВОВНА

учителя
ГБОУ Школа № 49

Аннотация: Поддержание высокого уровня речевой культуры является актуальной задачей как для общества в целом, так и для образовательной системы, в частности. Исследования показывают, что речевые навыки человека тесно связаны с его культурным развитием, мышлением и интеллектом, и при этом должны соответствовать установленным языковым нормам. Чёткая и правильная речь делает общение более приятным и эффективным. Обладая такими навыками, индивид упрощает взаимодействие с окружающими и повышает свои шансы на профессиональный успех. В течение всего периода обучения в школе, начиная с первого класса, учащиеся осваивают нормы письменного и разговорного литературного языка, а также учатся применять языковые средства в различных коммуникативных ситуациях.

В связи с этим на педагогов возлагается основная задача — обучить детей осознанному восприятию речевых норм и корректной формулировке мыслей. Задача образовательного учреждения состоит в подготовке выпускника, способного вести конструктивный диалог и так говорить, чтобы его слушали. Детские самодеятельные журналы играют важную роль в воспитательном и образовательном процессе, способствуя развитию познавательного интереса, логического мышления, внимательности и творческих способностей у детей. Они содержат не только развлекательный, но и образовательный контент.

Ключевые слова: развитие образования, обучение младших школьников, формирование речевой культуры, коммуникация.

CHILDREN'S AMATEUR MAGAZINE AS A TOOL FOR FORMING SPEECH CULTURE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Tselykh Tatyana Ivanovna,
Gladkova Veronika Dmitrievna,
Lisina Natalya Stanislavovna

Abstract: Maintaining a high level of speech culture is an urgent task for both society as a whole and the educational system in particular. Research shows that human speech skills are closely related to their cultural development, thinking and intelligence, and must comply with established language norms. Clear and correct speech makes communication more pleasant and effective. Possessing such skills, an individual simplifies interaction with others and increases their chances of professional success. Throughout the entire period of study at school, starting from the first grade, students master the norms of written and spoken literary lan-

guage, and also learn to use language tools in various communicative situations. In this regard, teachers are assigned the main task - to teach children a conscious perception of speech norms and the correct formulation of thoughts. The task of an educational institution is to prepare a graduate who is able to conduct a constructive dialogue and speak in such a way that he is listened to. Children's amateur magazines play an important role in the educational and upbringing process, promoting the development of cognitive interest, logical thinking, attentiveness and creative abilities in children. They contain not only entertaining but also educational content.

Keywords: development of education, teaching of primary school students, formation of speech culture, communication.

Средства массовой информации играют ключевую роль в формировании речевой культуры младших школьников, функционируя в качестве одного из основных инструментов воздействия на их речевое поведение и выработку коммуникативных норм. В современных условиях детский самодетельный журнал представляет собой важный элемент стилистической системы языка. Являясь значимым аспектом современного общества, медиатизация охватывает многие сферы жизни, включая культуру. Вся совокупность массовых практик, как социальных, так и речевых, активно транслируется и опосредуется медиа.

Полученная из журналов информация предоставляет детям возможность расширить свои знания в одной или нескольких интересующих областях. Взаимодействие с такими изданиями содействует развитию речевой культуры младших школьников: учащиеся учатся читать литературные произведения, пересказывать, а также писать тексты по образцу. А при создании собственного журнала по любому направлению ребёнок в процессе работы с информацией осваивает важные навыки, связанные с текстом. К числу таких навыков относятся: способность создавать текст на заданную тематику, умение пересказывать информацию как от имени автора, так и от себя, а также способность формулировать устный рассказ в различных стилях речи. Кроме того, учащиеся развивают умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком, исправлять ошибки, связанные с культурой речи, а также следовать установленным алгоритмам и последовательности действий при подготовке презентаций и композиций. Также важной задачей является оценка правильности выполнения образовательной задачи, что включает сопоставление собственного текста с исходным (для презентации), а также с целями, задачами и условиями коммуникации (для самостоятельно созданных текстов). Не менее значимым аспектом является соблюдение норм речевого взаимодействия в рамках интерактивной коммуникации, включая смс-сообщения, электронную почту и другие способы связи. Важное внимание было уделено проблеме формирования правильной речи гуманистических мыслителей, педагогов, учителей XVII-XIX веков (такие как Ж.З. Руссо., В.Г. Белинский, К.Д. Ушинский и др.). В работах ранее перечисленных учителей рассматривали и само понятие «речь», как основа развития ребёнка.

Разработка методической работы по развитию связной речи осуществляется с помощью разных приёмов и методов. Например: 1. Ребёнок объясняет значение понятия или подбирает близкое по значению, а также может подобрать или объяснить фразеологизм. Всё это относится к лексическим приёмам. 2. Морфологические приёмы: когда ребёнок может соотнести слова с вопросами или выписать их из одной категории. 3. Текстовые приёмы. Учащийся составляет текст из нескольких предложений, может озаглавить его и объяснить роль выделенных слов в функции средств связи предложений, умеет объяснить основной смысл прочитанного. 4. Синтаксические приёмы. Умение устанавливать связь между словами в предложении и составлении словосочетания по данному слову, или же правильное построение предложения заданного типа. 5. Творческие приёмы, например, когда дети пишут сочинения, ведь это способствует более успешной работе по развитию связной речи у младших школьников.

Общественное медиавзаимодействие, реализуемое через детский самодетельный журнал, является ярким показателем изменений в культурных и речевых стандартах массовой речевой культуры. Публичное интервью, в свою очередь, занимает важное место среди медиажанров данного издания. Такое интервью зачастую проводится в формате диалога, где один ребёнок выступает в роли журнали-

ста, а другой — в роли собеседника. Тематика обсуждений охватывает широкий спектр вопросов, начиная от личных достижений собеседника и его успехов в учебной деятельности и заканчивая анализом значительных общественных событий. Основной целью таких бесед является получение мнения гостя по обсуждаемым вопросам. Важно отметить, что каждое публичное интервью ориентировано как на собеседника, так и на аудиторию. Данный аспект накладывает дополнительные обязательства по соблюдению этических стандартов в процессе взаимодействия.

Интервью является эффективным инструментом для развития речевых навыков у младших школьников. Этот метод имеет несколько ключевых преимуществ, которые способствуют улучшению их коммуникативных способностей и языковой грамотности. Во-первых, интервью предоставляет детям возможность практиковать устную речь в реальных ситуациях. Они учатся формулировать свои мысли, задавать вопросы и давать развернутые ответы, что значительно укрепляет их уверенность в себе при общении. Во-вторых, процесс интервью стимулирует интерес к окружающему миру. Дети, участвуя в таких беседах, знакомятся с новыми темами и понятиями, что расширяет их языковой запас и развивает критическое мышление. В-третьих, интервью позволяет младшим школьникам осознать важность обратной связи в коммуникации. Они учатся внимательно слушать собеседника, анализировать его ответы и реагировать на них, что способствует развитию навыков диалога. Кроме того, участие в интервью может способствовать формированию командного духа и навыков сотрудничества, поскольку дети могут работать в парах или группах, обсуждая вопросы и совместно выстраивая беседу. Таким образом, использование интервью как метода обучения не только обогащает речевой опыт младших школьников, но и создает условия для их всестороннего развития.

В процессе формирования детского самостоятельного журнала необходимо уделить особое внимание обучению методам решения речевых задач, что включает три ключевых этапа:

1. На первом этапе важно продемонстрировать обучающимся способы решения задач, чтобы подробно объяснить суть логико-лингвистических операций и продемонстрировать возможность их взаимосочетания.

2. На втором этапе следует научить учащихся осуществлять необходимые операции в процессе поиска решений задач с поддержкой преподавателя.

3. На третьем этапе ученики должны самостоятельно проанализировать процесс решения поставленной проблемы, провести самоконтроль как процесса, так и результатов, используя выявленную систему логико-лингвистических операций, применяемую для получения ответа на заданный вопрос.

4. В ходе обучения студенты могут освоить методы решения проблем и общие подходы к их разрешению, работая с тщательно подобранными поисковыми задачами, которые соответствуют как изучаемому материалу, так и уровню подготовленности обучающихся.

Ученики быстро решают поисковые задачи, полагаясь на интуицию и систему мыслительных операций. Это объясняет сжатость их устных ответов и требует повышенного внимания учителя к оформлению речевых ответов на такие задачи. Уровень обобщённых знаний и способности применять методы решения в новых условиях демонстрирует развитие мыслительных и речевых навыков школьников. Анализируя языковые явления при решении задач, они обучаются оформлять результаты работы с помощью языковых средств, свойственных учебно-научной речи.

Таким образом, развитие речевых навыков учащихся в ходе решения поисковых задач осуществляется в нескольких направлениях: от анализа лексического состава текста к его интерпретации и обратно. В этом процессе речевой аппарат школьников обогащается новыми терминами, структурами и синтаксическими конструкциями. Кроме того, это включает в себя определение организации и функций языковых единиц в тексте (стилистический анализ), а также подготовку аргументированного ответа на заданный вопрос, что предполагает создание оригинального учебно-научного текста.

Список источников

1. Есипова, В. А. Самодеятельные школьные журналы / В. А. Есипова, Т. П. Карташова // Читатель и читательские практики Томска и Томской губернии (конец XIX - начало XX В.). – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2020. – С. 268-280.
2. Лаврухина, О. В. Детский журнал как средство развития будущего читателя / О. В. Лаврухина, Н. В. Каткова // Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2020. – С. 111-114.
3. Чепурнова, Е. Ю. Детский журнал. Совместная деятельность педагога и детей / Е. Ю. Чепурнова // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 12. – С. 81-87.
4. Максимова, Н. В. Специфика читательского адреса детских интернет-журналов / Н. В. Максимова // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 4(77). – С. 447-450.
5. Обернихина, Я. П. Детский журнал / Я. П. Обернихина // Культурные тренды современной России: от национальных истоков к культурным инновациям: Сборник докладов X Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых учёных. В 6-ти томах, Белгород, 28 апреля 2022 года / Отв. редакторы Н. В. Посохова [и др.]. – Белгород: Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2022. – С. 327-331.
6. Юткина, Л. Р. Дизайн и стилистика современных детских журналов / Л. Р. Юткина // Наука, инновации, образование: актуальные вопросы и современные аспекты / Под общ. ред. Г. Ю. Гуляева. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 164-171.
7. Есипова, В. А. 5.1. Самодеятельные школьные журналы / В. А. Есипова // Проблема читателя в Томске и Томской губернии в конце XIX - начале XX В. / Под редакцией Т.Л. Воробьевой. – Томск: Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2020. – С. 208-222.

© Т.И. Целых, В.Д. Гладкова, Н.С. Лисина, 2025

УДК 37:173

РОЛЬ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ТРАДИЦИОННОЙ СЕМЬИ

СМЕЛКОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

к.пед.н., доцент

ШАФИГУЛЛИН ВАСИЛИЙ АБДУЛЛОВИЧ

к.филол.н., доцент

СМИРНОВ РОМАН КАМИЛЕВИЧ

к.филол.н.

ЗАКИРОВ АЛЬФРЕД ФАРИДОВИЧк.ист.н., ст. преподаватель
ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ

Аннотация: Воспитанию в советской школе придавалась особое значение. Воспитывались такие качества как трудолюбие, уважение к старшим, послушание, уважение к родителям, различные роли поведения девочек и мальчиков. Особое внимание уделялось народным праздникам и народным и семейным традициям. В связи со свободой поведения и свободой выбора произошло смещение ценностей и свободу поведения многие поняли, как вседозволенность.

Традиционная семья-это семья, где есть папа и мама, ребенок. Причем папа -это мужчина, а мама женщина, и у них разные роли. Роль папы в большей степени это материальное обеспечение, обеспечение безопасности, роль женщины это - создание уюта, а также воспитание детей и моральная поддержка мужа.

Ключевые слова: воспитание, семья, роль, обучение, мужчина, женщина.

THE ROLE OF PARENTING TO PRESERVE THE TRADITIONAL FAMILY

**Smelkova Elena Vladimirovna,
Shafigullin Vasily Abdullovich,
Smirnov Roman Kamilevich,
Zakirov Alfred Faridovich**

Abstract: Education in the Soviet school was given special importance. Such qualities as diligence, respect for elders, obedience, respect for parents, and various behavioral roles of girls and boys were brought up. Special attention was paid to national holidays and folk and family traditions. In connection with freedom of behavior and freedom of choice, there has been a shift in values and freedom of behavior has been understood by many as permissiveness. A traditional family is a family where there is a father and a mother, a child. Moreover, dad is a man and mom is a woman, and they have different roles. The role of the pope is mostly financial support, ensuring security, the role of a woman is to create comfort, as well as the upbringing of children and the moral support of her husband.

Keywords: upbringing, family, role, education, man, woman

Несомненно, одним из самых активных субъектов в воспитании и обучении детей является школа. Роль учителя и его влияние на ребенка бесспорна, а основы гендерного поведения закладываются и в школе, и в семье. При совместной воспитательной деятельности школы и семьи многократно возрастет результат такого воспитания.

Именно семья помогает ребенку превратиться в зрелую личность, поскольку психологические установки семьи, характер взаимодействия ребенка со взрослыми, семейный микроклимат – всё это формирует личность ребенка [3]. Отсюда крайне значима роль традиционных ценностей в деле укрепления семьи. Именно на это сегодня направлена государственная политика РФ. В частности, одним из важнейших документов ее регламентирующих стал указ Президента РФ В.В. Путин от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [5]. В нем дается определение понятия «традиционные ценности», которые есть – «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [5].

Следование этим традиционным ценностям сохраняет разделение обязанностей родителей на мужские и женские является важным условием для сохранения семьи. Именно такие женские качества как уступчивость, терпение, умение создавать уют в доме, готовить, что является неотъемлемой составляющей традиционной модели женского поведения в России, ценятся представителями противоположного пола. Однако, стремление женщин сделать карьеру идет в разрез с традиционными ценностями, уходящими своими корнями в «Домострой», что не способствует сохранению женских качеств. Все больше женщин стремятся к лидерству, а лидерству присущи смелость, напористость и другие мужские качества. Именно потому, что женщины развивают в себе мужские качества, не хотят уступать и эти качества демонстрируют в семье, семья распадается.

В европейских семьях нет деления обязанностей на мужские и женские, что характеризуется отступлением от традиционных устоев. Мужчина и женщина в браке – партнеры, которые на равных занимаются финансовыми и бытовыми вопросами. Женщины не отягощены делами по дому, а зарабатывают деньги, потому что все обязанности распределены поровну. Обычно супруги живут гражданским браком, т.е. без официального вступления в брак.

Европейские семейные устои, к сожалению, с нашей точки зрения, ведут к разрушению семьи вследствие возложения на женщин, мужских обязанностей, таких как зарабатывание денег. Огромную роль играют средства массовой информации, интернет, которые пропагандируют поведение мужчин как некое кривляние, переодевание в женские одежды, что часто не приемлемо в культуре татарского народа. Более того такое поведение мужчин в большей степени отталкивает женщин от общения с такими представителями «сильного пола» [1].

Ценность может быть в женственности, самооценке, самореализации, стремлении учиться и развиваться, эмоциональном интеллекте, независимости, доброте, установке границ, заботе о себе и ближнем, верности и честности к самой себе [2]. Самореализация женщины может быть не только в карьере, а в первую очередь в заботе о детях, о муже. Самореализация, -это нахождение своего предназначения. Термин «самореализация» (self-realization) впервые приводится в словаре по философии и психологии, изданном в 1902 г. в Лондоне: «Самореализация – осуществление возможностей развития Я». Исследуя проблему самореализации, «практическое осуществление человеком его задатков, способностей, дарований и черт характера человека, ту или иную сферу социальной деятельности с пользой для самого себя, коллектива и общества в целом» [5, с. 35]; самореализация проходит в различных социальных сферах жизнедеятельности и отличается своей индивидуальностью.

В природе главное предназначение женщины стать матерью, воспитать ребенка. В религии мужчина и женщина являются единым целым, существующим в гармонии друг с другом. В православии бог создал женщину, как помощницу мужчине. Что бы быть помощницей надо любить супруга своего. Возможно самое важное это любить и быть любимой, а это в полной мере может быть в семье. Дети, которые растут в такой семье, где царит внимание и забота, а родители ведут себя соответственно женской и мужской роли, транслируют эту модель поведения в свою жизнь. Важно отметить, что развитию личности способствует не только воспитание, но и самовоспитание и саморазвитие. Сохранить семью возможно понимая о разных ролях мужчины и женщины

Список источников

1. Смелкова Е.В. Никифорова Л.П. Роль женщины в татарской семье. II Международная научно-практическая конференция «Границы научного знания: новые горизонты исследований». г.Москва, МНИЦ «Твоя наука» 2024
2. <https://www.wikihow.com/High-Value-Woman> (дата обращения 15.10.2024).
3. Сысоева Е.В. Моделирование системы управления при взаимодействии субъектов образовательного процесса // Педагогический журнал. 2017. Том 7. № 1А. С. 57-68
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>
6. Чернявская Г. К. Самопознание и самореализация личности: Диссертация доктора филос. наук. СПб., 1994. 263 с.

УДК-37

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ФЕОКТИСТОВА ВАЛЕНТИНА ВАСИЛЬЕВНАучитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 11», г.Абакан

Аннотация: в статье рассматриваются возможности применения личностно-ориентированной технологии урока по В.В. Шогану в начальной школе, описываются примеры организации модульного обучения на уроке окружающего мира, приводятся конкретные примеры применения технологии, в частности, урока-образа.

Ключевые слова: личностно-ориентированное обучение, модульное обучение, урок-образ, урок логического мышления, урок настроения, урок самостоятельного действия, урок актуализации и проповеди.

PERSONALITY-ORIENTED TECHNOLOGY IN TEACHING PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Feoktistova Valentina Vasilyevna

Abstract: the article examines the possibilities of using the personality-oriented technology of the lesson according to V.V. Shogan in elementary school, describes examples of the organization of modular learning in the lesson of the surrounding world, provides specific examples of the use of technology, in particular, the lesson-image.

Keywords: personality-oriented learning, modular learning, image lesson, logical thinking lesson, mood lesson, independent action lesson, actualization and preaching lesson.

Современное российское образование сегодня ставит перед собой задачу повышения его привлекательности в глазах обучающихся, особенно в условиях вызовов цифровой эпохи. Поэтому технология социально-гуманитарного образования одного из ведущих отечественных специалистов образования В.В. Шоган, подчеркивающая наличие целого ряда рисков в процессе воспитания и обучения, связанных с цифровизацией образования, видится наиболее подходящей для решения важных образовательных задач. В.В.Шоган отмечает, что обучение – прежде всего, включение обучающегося в процесс психоэмоциональных переживаний, сопряженный с приобретением новых знаний умений и навыков [3, с. 15-16].

Реализация тезиса о переосмыслении ментального уровня субъекта образовательного и воспитательного процесса составляет основу педагогики чувства В.В. Шогана – научно обоснованной системы средств методов и форм, создающей в условиях образования атмосферу для идеального проживания опыта своей будущей взрослой жизни [2, с.36]. Педагог поэтому должен организовать процесс социализации обучающегося наиболее эффективно, анализировать и своевременно корректировать его глубинных состояний, а также помочь перейти к реалиям современной жизни.

В.В.Шоган предлагает модульное обучение, суть которого состоит в том, что ученик самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Конечно при этом важной остается и руководящая, направляющая роль учителя.

Личностно-ориентированная технология урока по В.В. Шогану предполагает в качестве пробуждения урок-образ, в качестве открытия смыслов мышления – урок логического мышления, в качестве условий для переживания личностных смыслов жизни – урок настроения. Для проживания смыслов действия, т. е. волевых состояний – урок самостоятельного действия, для выхода «вопрошающего» сознания в реальность – урок актуализации и проповеди. «Все понимают, что обычные исторические знания бесполезны, но они становятся достижением человека, если добыты в радости самостоятельного мыслительного откровения. ...для современного школьника важен опыт и смысл жизни персоны истории и переживания на этой основе личностных смыслов жизни» [1, с.23].

Технология В.В.Шогана ориентирована на изменения преподавания уроков истории в старших классах. Мне, как учителю начальных классов, было интересно попробовать и с младшими школьниками данный подход. И надо сказать, успешно. Мой опыт работы показывает, что внедрение личностно-ориентированной технологии В.В.Шогана положительно сказывается и на качестве проведения самих уроков, и на качестве образования в целом.

Так, на уроке литературного чтения во 2 классе по теме «В.А.Сухомлинский «Старый Пес» я разбила все содержание уроки на 4 микромодуля: мотивация, образ, анализ, проповедь. На микромодуле-мотивация учитель предлагает детям для анализа два высказывания (Ф.М.Достоевского и В.А.Сухомлинского) и просит подумать – можно ли эти высказывания объединить. Ученики обсуждают в группах и высказывают свое мнение. После этого зачитывается стихотворение: «Могу с ним говорить часами днем и ночью! Могу ему все тайны я открыть! Но иногда страдаю очень-очень, что друг мой не умеет говорить!». Вместе с детьми формулируем тему урока и определяем задачи.

Микромодуль-образ предполагает, во-первых, знакомство с рассказом В.А.Сухомлинского «Старый Пес», который зачитается учителем. Но перед чтением в группах дети обсуждают, о чем пойдет речь в рассказе с таким названием. Заслушиваются их ответы. Вместе приходим к решению, что установим, оправдались ли ожидания детей и их предположения после прочтения рассказа.

Работа в микромодуле-анализ состоит из нескольких этапов. Сначала «Чтение со стопами», т.е. учитель предлагает ученикам читать рассказ с остановками в соответствии с заданиями в конвертах, находящихся у них на столах. Читают первую часть и вопрос к ней и пытаются проанализировать ситуацию с позиции хозяина собаки. В ходе обсуждения высказываются похожие мнения. Однако, обязательно находится группа обучающихся, мнение которых отличается. И именно такой момент наиболее интересен, именно здесь мы наиболее активно рассуждаем, выясняя не только мнение каждого и предлагая детям аргументированно обосновать свою позицию. Именно такая работа способствует формированию их личностной позиции, позволяет научиться высказывать свое собственное мнение, не боясь оценок окружающих.

Затем на следующем этапе этого микромодуля составляем синквейн. Задание может быть таким: 1 и 2 группа составляют синквейн о положительном отношении человека к собаке, 3 и 4 группа составляют синквейн об отрицательном отношении к животному. Делаем вывод о том, от чего зависит отношение человека и собаки.

Затем возвращаемся к нашему рассказу. Учитель зачитывает финал и предлагает для обсуждения следующие вопросы: Почему автор так закончил рассказ? Какими чертами характера обладал хозяин?

Во время работы на микромодулем-анализ я предлагаю детям проблемный вопрос «Зачем В.А.Сухомлинский написал этот рассказ?». Затем мы возвращаемся к нашим предположениям, связанным с содержанием рассказа и его названием, и выясняем, какая группа была ближе к истине.

Последний микромодуль-проповедь реализуется под девизом «Мы в ответе за тех, кого приручили». У каждой группы в коробочках лежат сердечки из бумаги. Я предлагаю оценить свою работу на уроке: если поработали отлично – возьмите сердце. Все сердечки прикрепляем в конце урока на большое сердце (плакаты на доске). Важно, чтобы оно было белым и за счет прикрепленных сердец стало ярким, красным, чувствующим.

В конце урока (в качестве домашнего задания) учитель предлагает поделиться с родителями своими открытиями на уроке и обязательно прочитать им рассказ В.А.Сухомлинского. Такая работа

помогает развить способность проявлять эмпатию, сострадать ближнему, не проходить мимо чужой беды, а значит является личностно-ориентированной, на что и направлена технология В.В.Шогана.

Аналогично мною были подготовлены и проведены и другие уроки, например, урок литературного чтения по произведению В.А.Осеевой «Бабка», урок окружающего мира по теме «Образ зимы» и др.

Очевидно, что изменить кардинально современное образование, приобщая его к задачам, которые ставит перед ним обучающийся нового поколения, пока невозможно. Да и не нужно это. Важно выстроить образовательное пространство так, чтобы оно отражало хотя бы фрагментарную обращенность к реальным жизненным тенденциям.

Понятно, что самой удобной формой для этого уже на протяжении многих лет является урок. Эта учебная форма – пока единственно устойчивое явление в школе, которое, постепенно наполняясь новым содержанием, способно изменить образование в целом.

Система новых типов уроков в личностно-ориентированной технологии возникает как некоторая совокупность образовательных условий, которые нацелены на пробуждающиеся тенденции детского сознания в форме конструкторов, моделей и смысловых переживаний и проектов.

Список источников

1. Методика преподавания истории в школе. Уроки истории нового поколения. Серия «Здравствуй, школа!». - Ростов н/Д.:Феникс, 2005. – 128 с.
2. Новые технологии в историческом образовании. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 156 с. (Высшее образование).
3. Шоган В.В., Сторожакова Е.В. Методика преподавания истории в школе. – М.: Изд-во «Юрайт», 2019. – С.15-16.

УДК 37.026

МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

**ГРЕХОВОДОВА ИННА ВИТАЛЬЕВНА,
ШУАДАЕВА ХАДИЖАТ РАБАДАНОВНА**

методисты Красноярского межмуниципального

**КРАМСКАЯ ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА,
БАБАЕВА ЗИНАИДА АЛЕКСЕЕВНА**

старшие методисты Красноярского межмуниципального
методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Аннотация: В соответствии со стандартами второго поколения развитие личности обеспечивается через формирование универсальных учебных действий. В данной работе мы рассмотрим вопросы роли метапредметности в современном образовании, имеющей универсальный характер по способам её реализации и выполняемым действиям.

Ключевые слова: образование, метапредметность, универсальные учебные действия, предметные и метапредметные результаты.

META-SUBJECTS IN MODERN EDUCATION

**Grekhovodova Inna Vitalievna,
Shuadaeva Khadizhat Rabadanov,
Kramskaya Lyubov Nikolaevna,
Babayeva Zinaida Alekseevna**

Abstract: In accordance with the standards of the second generation, personal development is ensured through the formation of universal learning activities. In this paper, we will consider the role of meta-subjects in modern education, which has a universal character in terms of its implementation and actions performed.

Keywords: education, meta-subject, universal learning activities, subject and meta-subject results.

Введение

Понятие «метапредметность» заняло свою нишу в современной системе образования. В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных **стандартов** разных уровней образования, метапредметность является важным компонентом образовательного результата, который отражен в содержании школьных предметов, в системе оценивания достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования [4]. Следовательно, перед современным учителем ставится задача формирования метапредметных компетенций обучающихся, т.е. универсальных способов деятельности, которые можно применять в рамках решения той или иной учебной ситуации в образовательной деятельности, а также они пригодятся в различных жизненных обстоятельствах.

В данном случае становится понятной миссия ученика, т.е. основной смысл его обучения – это получение в готовом виде знаний от учителя, а поиск способов деятельности, которые позволят ему самостоятельно реализовать свой потенциал. Таким образом, образование здесь выступает не передачей знаний от старшего поколения к младшему, как это формулировалось в советской школе. Образование с

позиций современных стандартов есть приращение каждого ученика и всего человечества [5, с.4].

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий (далее – УУД): овладение универсальными учебными познавательными действиями, регулятивными действиями.

Метапредметность в современном образовании

Что же мы понимаем под сформированностью УУД? Во-первых, стремление обучающегося останавливать свой выбор на тех действиях, которые способствуют решению поставленных учебных задач; во-вторых, продумывать последовательность производимых операций; в-третьих, соотносить правильность выполненных действий с успешностью (неуспешностью) решения той или иной задачи.

Разработанные по всем учебным предметам Федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС УУД. Например, во ФГОС ООО УУД представлены в трёх компонентах: 1) как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне ООО»; 2) в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания; 3) в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования[3]. Из этого следует: метапредметные и предметные результаты тесно связаны, поэтому необходимы не только знания в той или иной предметной области, но умения правильно действовать в соответствии с ситуацией. Обратимся к подразделу ФГОС ООО «Работа с информацией»: овладению универсальными учебными действиями будет способствовать работа с различными текстами. Важно понимать весь потенциал, заложенный в тексте. Каждое задание должно быть продумано и работать на достижение целей урока. Следовательно, на уроках к текстам можно предлагать задания, которые помогут отработать навык извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию. Так как текст является важным источником, на основе которого можно получить новые знания по различным школьным предметам. В рамках основного государственного экзамена предлагаются задания, которые разрабатываются в соответствии с содержанием текстов. Если говорить об основных концептуальных подходах к построению экзаменационной модели ОГЭ по русскому языку, то можно выделить следующие: коммуникативно-деятельностный и интегрированный подходы. Включённые в экзаменационную модель задания выявляют достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, то есть для получения высоких оценок обучающимся необходимо продемонстрировать предметные знания, умения, навыки и, конечно, способы деятельности (универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные действия). В КИМ ОГЭ по русскому языку важное внимание уделено подходу, который основан на принципах функциональной грамотности как интегративных умений человека читать, понимать тексты, использовать информацию из текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Ещё нужно назвать подход на основе принципа укрупнённых дидактических единиц: контролируемые элементами являются не отдельные дидактические единицы, а способы действия с предложенным языковым материалом (например, соблюдение орфографических, пунктуационных и грамматических норм, анализ содержания текста, анализ средств выразительности, лексический анализ); личностный подход, предполагающий вариативность форм контроля: экзаменуемому предоставляется право выбора одного из трёх вариантов сочинения[2].

Обратимся и к документам, определяющим структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена: кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена; спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена; демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов [1]. Согласно данным документам, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты. Каждое задание ЕГЭ предполагает, что к моменту сдачи экзаменов обучающийся овладеет умениями планировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные кратчайшие пути к их реализации, контролировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения, уметь осуществлять самоконтроль, принимать решения. Обратимся к КИМ по русскому языку. Рассмотрим задания, на успешность вы-

полнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений. Ежегодно на сайте ФИПИ в журнале «Педагогические измерения публикуются аналитические отчеты о результатах ЕГЭ по различным предметам[6]. Согласно статистике результатов по русскому языку, приводимой в аналитических отчетах, выделим задания с наименьшими процентами выполнения. К их числу относится задание №12, которое показывает умение экзаменуемых выбирать гласную при написании личных окончаний глаголов, суффиксов причастий настоящего времени и гласных перед суффиксами причастий прошедшего времени. Невысокий результат выполнения заданий №12 обусловлен слабой сформированностью следующих метапредметных умений: вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; владеть различными способами общения и взаимодействия, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

На низкую успешность выполнения заданий № 13, №14 повлияла не только недостаточная сформированность предметных компетенций, но и метапредметных умений. Как показывает статистика, экзаменуемые не всегда внимательны. Из их поля зрения «ускользают» ключевые слова (они даже выделены жирным шрифтом), данные в формулировке задания. Вот и получается, что правила выпускник знает и может их применять, но в ответ выносит противоположные данные, а всё из-за невнимательности.

Подобные проблемы возникают при выполнении и других заданий КИМ, которые предполагают различные формулировки. Например, в задании № 23 («Функционально-смысловые типы речи») могут быть следующие формулировки: 1. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? 2. Какие из высказываний не соответствуют содержанию текста? В задании № 24 (1.Какие из перечисленных утверждений являются верными? 2. Какие из перечисленных утверждений являются ошибочными?). Невнимательное чтение задания, неправильное внесение ответа в бланк, оставление в бланке ответов «пустых» клеточек (в КИМ задание выполнено, но не внесено в бланк ответов (как правило, это после-текстовые задания) [6].

Заключение

Таким образом, метапредметность представляет собой универсальный ресурс не только для системы образования, но и для любых сфер жизнедеятельности современного человека, который помогает получать знания, метазнания и метаумения.

Список источников

1. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2025 года [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 04.01.2025)
2. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году основного государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ[Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> (дата обращения: 13.01.2025)
3. Федеральные рабочие программы [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edsoo.ru/>(дата обращения: 04.01.2025)
4. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://fgos.ru/>(дата обращения: 04.01.2025)
5. Хуторской, А. Метапредметный компонент новых стандартов: как его реализовать / А. Хуторской // Методическая работа в школе .— 2015 .— №3 .— С. 3-10 .— URL: <https://rucont.ru/efd/464340> (дата обращения: 13.01.2025)
6. Научно-методический журнал ФГБНУ «ФИПИ» «Педагогические измерения» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>(дата обращения: 05.01.2025)

УДК 37

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ВВЕДЕНИЕ

ДУБИНКА ЛЮДМИЛА ВИКТОРОВНАучитель истории и обществознания
ГБУ ОО ЗО «СОШ №15» г. Бердянск**ДУБИНКА ЕВГЕНИЙ ВАЛЕРИЕВИЧ**преподаватель истории
СПО ФГБОУ ВО «АГПУ»

INNOVATIVE APPROACHES TO FORMING STUDENTS' WORLDVIEW IN SOCIAL SCIENCE LESSONS INTRODUCTION

**Dubinka Lyudmila Viktorovna,
Dubinka Evgeny Valerievich**

В современном, стремительно меняющемся мире, насыщенном противоречивой информацией, глобальными вызовами и плюрализмом мнений, формирование у подрастающего поколения устойчивого, целостного и, главное, осознанного мировоззрения приобретает особую значимость и актуальность. Школа, и в частности, уроки обществознания, выступают в качестве одного из ключевых институтов, призванных способствовать этому процессу. Обществознание, как интегративная дисциплина, охватывающая широкий спектр знаний о человеке, обществе, культуре, экономике и политике, обладает значительным потенциалом для формирования мировоззренческих установок учащихся. Однако, в условиях постоянно возрастающего объема информации и меняющихся требований к образовательному процессу, традиционные методы обучения не всегда оказываются достаточно эффективными для достижения этой цели. Зачастую они не обеспечивают должного уровня вовлеченности учащихся в процесс познания, не стимулируют развитие критического мышления и самостоятельности в поиске ответов на сложные мировоззренческие вопросы.

В связи с этим, возникает острая необходимость поиска, разработки и внедрения инновационных подходов к преподаванию обществознания, которые бы учитывали особенности современного информационного общества, способствовали активизации познавательной деятельности учащихся, развивали их аналитические способности, критическое мышление и формировали зрелую, активную и ответственную гражданскую позицию. Данная статья посвящена детальному рассмотрению и анализу наиболее перспективных инновационных подходов, которые могут быть эффективно использованы в процессе формирования мировоззрения учащихся на уроках обществознания. Мы подробно остановимся на теоретических основах процесса формирования мировоззрения, рассмотрим сущность и принципы инновационных методов обучения, а также представим практические рекомендации по их внедрению в образовательный процесс.

Глава 1. Теоретические основы формирования мировоззрения учащихся

Мировоззрение представляет собой сложную, динамичную и многоаспектную систему взглядов, убеждений, оценок, ценностей и идеалов, которая определяет общее понимание человеком окружающей действительности, закономерностей развития природы и общества, а также своего места и роли в этом мире [1]. Оно является своеобразным "фильтром", через который человек воспринимает и интерпретирует информацию, принимая решения и выстраивая свою линию поведения. Структура мировоззрения включает в себя несколько взаимосвязанных компонентов: когнитивный (совокупность знаний об окружающем мире), ценностно-ориентационный (систему ценностей, идеалов, норм и принципов, которые определяют отношение человека к миру и самому себе), эмоционально-волевой (эмоциональное отношение к миру и волевую готовность действовать в соответствии с усвоенными принципами) и поведенческий (практическую реализацию мировоззренческих установок в поступках и действиях) [2].

Формирование мировоззрения – это длительный, многоэтапный и противоречивый процесс, который начинается в раннем детстве и продолжается на протяжении всей жизни человека. На этот процесс оказывает влияние множество факторов, среди которых: семейное воспитание, социальное окружение, культурные традиции, средства массовой информации, система образования, личный жизненный опыт и рефлексия [3]. В школьном возрасте, особенно в подростковый период, когда происходит активное становление личности, поиск своего "Я" и своего места в мире, мировоззрение находится в стадии интенсивного формирования. В этот период подростки особенно восприимчивы к новым идеям, склонны к критическому осмыслению окружающей действительности и поиску собственных ответов на сложные жизненные вопросы [4].

Уроки обществознания, обладая широким спектром тематик и дидактическим потенциалом, призваны играть важную роль в этом процессе, предоставляя учащимся необходимые знания, формируя умения анализировать информацию, сопоставлять различные точки зрения и вырабатывать собственную позицию по актуальным социальным, политическим и этическим вопросам. Традиционные подходы к преподаванию обществознания, основанные преимущественно на репродуктивном методе, трансляции готовых знаний и пассивном усвоении информации, зачастую не обеспечивают достаточной глубины осмысления материала и не способствуют формированию у учащихся осознанного и критически осмысленного мировоззрения [5]. Это проявляется в формальном подходе к изучению предмета, отсутствии личной заинтересованности, неспособности самостоятельно анализировать сложные социальные явления и формулировать собственную аргументированную позицию.

В свою очередь, инновационные подходы к обучению направлены на активизацию познавательной деятельности учащихся, создание условий для самостоятельного поиска знаний, развитие критического мышления, творческих способностей и формирование активной жизненной позиции. Они предполагают переход от репродуктивного обучения к продуктивному, от пассивного восприятия информации к активному ее осмыслению и использованию для решения практических задач [6].

Глава 2. Инновационные подходы в формировании мировоззрения на уроках обществознания

2.1. Проблемное обучение: путь к самостоятельному познанию

Проблемное обучение – это такая организация учебного процесса, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению [7]. В результате этой деятельности происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей. В основе проблемного обучения лежит создание познавательных затруднений, которые стимулируют учащихся к поиску новых знаний и способов деятельности. Проблемная ситуация характеризуется наличием противоречия между имеющимися знаниями и новыми требованиями, необходимостью применения известных знаний в новой, нестандартной ситуации, неопределенностью в выборе способа решения [8].

На уроках обществознания проблемные ситуации могут быть созданы при изучении широкого спектра тем. Например, при изучении темы "Глобальные проблемы современности" можно предложить учащимся проанализировать противоречивые последствия глобализации, выявить причины возникновения экологических проблем или предложить пути решения демографического кризиса. Вместо про-

стого изложения материала о политических идеологиях, можно поставить проблему, связанную с анализом преимуществ и недостатков различных идеологических доктрин в современном мире. Важным элементом проблемного обучения является формулирование проблемных вопросов, которые не имеют однозначного ответа и требуют от учащихся глубокого анализа, сопоставления различных точек зрения и формулирования собственных выводов [9].

Преимущества проблемного обучения в контексте формирования мировоззрения заключаются в следующем: оно способствует развитию самостоятельности мышления, учит учащихся видеть противоречия, формулировать проблему, искать пути ее решения, аргументировать свою точку зрения и принимать взвешенные решения. Все эти навыки являются неотъемлемыми компонентами зрелого и осознанного мировоззрения.

2.2. Технология развития критического мышления: формирование осознанной позиции

Критическое мышление – это особый тип мышления, который характеризуется целенаправленностью, логичностью, обоснованностью и рефлексивностью [10]. Оно предполагает умение анализировать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, оценивать достоверность и значимость информации, распознавать логические ошибки и манипулятивные приемы, формулировать собственные аргументированные суждения и выводы. Развитие критического мышления на уроках обществознания является важнейшим условием формирования у учащихся осознанного мировоззрения, основанного не на слепом принятии на веру чужих идей, а на самостоятельном анализе и критическом осмыслении окружающей действительности.

Существует множество приемов и методов, направленных на развитие критического мышления. Среди них можно выделить:

- **"Тонкие" и "толстые" вопросы:** "Тонкие" вопросы предполагают однозначный ответ (да/нет, верно/неверно), в то время как "толстые" вопросы требуют развернутого ответа, анализа, сравнения, оценки [11]. Например, "Является ли демократия лучшей формой правления?" – "толстый" вопрос, стимулирующий учащихся к размышлению и аргументации своей позиции.
- **SWOT-анализ:** Метод, позволяющий систематизировать информацию, выявить сильные и слабые стороны явления, а также возможности и угрозы, связанные с ним [12]. На уроках обществознания SWOT-анализ может быть использован, например, при изучении темы "Политические партии" для анализа программ различных партий.
- **"Шесть шляп мышления" Эдварда де Боно:** Метод, позволяющий рассмотреть проблему с разных точек зрения, используя шесть "шляп", каждая из которых символизирует определенный тип мышления (факты, эмоции, критика, оптимизм, творчество, организация) [13].
- **Кластеры:** Графический прием систематизации материала, позволяющий выделить смысловые единицы текста и графически оформить их в определенном порядке в виде грозди [14]. Кластеры могут быть использованы для структурирования информации по теме урока, выявления ключевых понятий и установления связей между ними.
- **Дебаты:** Формализованное обсуждение, основанное на столкновении противоположных точек зрения. Дебаты развивают навыки аргументации, публичного выступления, умение слушать оппонента и корректно вести дискуссию [15].

Регулярное использование данных приемов на уроках обществознания способствует формированию у учащихся навыков критического мышления, позволяет им более осознанно подходить к анализу социальных явлений, выявлять противоречия, оценивать различные точки зрения и формировать собственную обоснованную позицию.

2.3. Проектная деятельность: от теории к практике

Проектная деятельность – это комплексная форма организации учебной деятельности, которая предполагает самостоятельную разработку и реализацию учащимися проекта под руководством учителя [16]. Проектная деятельность на уроках обществознания играет важную роль в формировании у учащихся активной гражданской позиции, развитии социальной ответственности и практических навыков, необходимых для участия в жизни общества. Работа над проектом, посвященным актуальной социальной проблеме, позволяет учащимся не только теоретически изучить тот или иной вопрос, но и

погрузиться в реальный контекст, исследовать различные аспекты проблемы, взаимодействовать с различными социальными институтами и предлагать собственные пути решения.

Этапы работы над проектом включают в себя:

- **Выбор темы проекта:** Тема должна быть актуальной, социально значимой и интересной для учащихся.
- **Постановка цели и задач проекта:** Четкое определение цели и конкретных задач, которые необходимо решить для ее достижения.
- **Планирование работы:** Разработка плана действий, распределение обязанностей между участниками проекта.
- **Сбор и анализ информации:** Изучение литературы, проведение опросов, интервью, анализ статистических данных.
- **Разработка и реализация проекта:** Практическая деятельность по решению поставленных задач.
- **Презентация и защита проекта:** Представление результатов работы перед аудиторией, ответы на вопросы, обсуждение.

Примеры тем проектов, направленных на формирование мировоззрения:

- "Проблемы молодежи в современном обществе"
- "Экологические проблемы моего города"
- "Права человека и их защита"
- "Волонтерское движение: помощь тем, кто в ней нуждается"
- "Развитие гражданского общества в России"

Проектная деятельность способствует формированию у учащихся чувства социальной ответственности, развивает навыки командной работы, критического мышления, коммуникативные навыки, а также позволяет им применить полученные на уроках обществоведения знания на практике.

2.4. Игровые технологии: обучение через погружение

Игровые технологии, включающие в себя ролевые игры, деловые игры, симуляции и другие формы игровой деятельности, обладают значительным дидактическим потенциалом для формирования мировоззренческих ценностей, установок и моделей поведения. Погружаясь в игровую ситуацию, учащиеся получают возможность "прожить" определенные социальные роли, взаимодействовать с другими участниками в рамках заданных правил, принимать решения в условиях, имитирующих реальные жизненные ситуации, и анализировать последствия своих действий [17].

- **Ролевые игры:** Предполагают распределение ролей между участниками и разыгрывание определенного сюжета. На уроках обществознания ролевые игры могут быть использованы, например, для моделирования судебного процесса, заседания парламента, международных переговоров.
- **Деловые игры:** Имитируют профессиональную деятельность в определенной сфере. Например, деловая игра "Выборы" позволяет учащимся пройти все этапы избирательной кампании, разработать предвыборную программу, провести агитацию и принять участие в голосовании.
- **Симуляции:** Создают модель реальной ситуации, в которой учащиеся должны принимать решения и действовать в соответствии с заданными условиями. Например, симуляция "Экологическая катастрофа" позволяет учащимся проанализировать причины и последствия экологических проблем, разработать план действий по ликвидации последствий катастрофы и оценить эффективность принятых решений.

Игровые технологии создают эмоционально окрашенную образовательную среду, которая способствует более глубокому и осмысленному усвоению учебного материала. Они позволяют учащимся не просто получить теоретические знания, но и "прожить" определенные ситуации, сформировать собственное отношение к ним, развить навыки принятия решений, работы в команде, убеждения и аргументации.

2.5. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ): расширение образовательных возможностей

В эпоху цифровых технологий использование ИКТ становится неотъемлемой частью современ-

ного образовательного процесса. На уроках обществоведения ИКТ открывают широкие возможности для повышения эффективности обучения, визуализации учебного материала, организации интерактивного взаимодействия и обеспечения доступа к разнообразным информационным ресурсам [18].

- **Мультимедийные презентации:** Позволяют сделать изложение материала более наглядным и запоминающимся, использовать различные мультимедийные элементы (текст, изображения, видео, аудио).
- **Видеоматериалы:** Документальные фильмы, новостные сюжеты, записи лекций и выступлений экспертов позволяют учащимся познакомиться с различными точками зрения, увидеть реальные примеры социальных явлений и процессов.
- **Онлайн-дискуссии и форумы:** Предоставляют возможность организовать обсуждение актуальных вопросов в режиме реального времени, обменяться мнениями с другими участниками, аргументировать свою точку зрения.
- **Виртуальные экскурсии:** Позволяют учащимся посетить музеи, исторические места, государственные учреждения, не выходя из класса.
- **Интерактивные карты и ленты времени:** Помогают визуализировать пространственные и временные связи между событиями и явлениями.
- **Образовательные платформы и онлайн-курсы:** Предоставляют доступ к дополнительным учебным материалам, тестам, тренажерам, позволяют организовать дистанционное обучение.

Использование ИКТ на уроках обществознания позволяет сделать процесс обучения более интересным, динамичным и эффективным. Однако важно помнить, что ИКТ – это инструмент, а не самоцель. Их использование должно быть педагогически обоснованным, направленным на достижение конкретных образовательных целей и органично вписываться в структуру урока [19]. Критический подход к информации, получаемой из интернета, также является важным навыком, который необходимо формировать у учащихся при использовании ИКТ в образовательном процессе. Учитель должен научить школьников отличать достоверные источники от недостоверных, проверять информацию и критически осмысливать ее.

Глава 3. Практические рекомендации по внедрению инновационных подходов

Внедрение инновационных подходов в процесс формирования мировоззрения учащихся на уроках обществознания – это сложная и многогранная задача, требующая от педагога не только владения соответствующими методиками, но и готовности к изменениям в организации учебной деятельности, постоянного самосовершенствования и творческого поиска. Важно понимать, что не существует универсального рецепта успеха, и эффективность применения тех или иных методов зависит от множества факторов, включая уровень подготовки учащихся, специфику изучаемой темы, материально-техническое обеспечение образовательного процесса и личностные качества педагога [20].

Основные принципы внедрения инновационных подходов:

- **Постепенность:** Не стоит пытаться сразу внедрить все инновационные методы. Начинать следует с постепенного введения отдельных элементов, наблюдая за реакцией учащихся и адаптируя методики под конкретные условия [21].
- **Системность:** Инновационные подходы должны быть не единичными случаями, а системой, пронизывающей весь учебный процесс.
- **Целенаправленность:** Каждый метод должен быть направлен на достижение конкретных образовательных целей, в том числе и целей формирования мировоззрения.
- **Интегративность:** Различные методы должны дополнять друг друга, создавая целостную систему формирования мировоззрения [22].
- **Рефлексивность:** Необходимо регулярно анализировать результаты применения инновационных подходов, оценивать их эффективность и вносить необходимые коррективы.
- **Создание благоприятной образовательной среды:** Важнейшим условием эффективности инновационных подходов является создание на уроке атмосферы доверия, взаимоуважения и сотрудничества, где учащиеся не боятся высказывать свое мнение, задавать вопросы и участвовать в дискуссии [23].

- **Индивидуальный подход:** Необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, их интересы, склонности и уровень подготовки при выборе методов обучения [24].
 - **Критерии и показатели эффективности формирования мировоззрения:**
 - Оценка эффективности формирования мировоззрения учащихся является сложной и многоаспектной задачей. Однако можно выделить ряд критериев и показателей, которые могут свидетельствовать о положительной динамике в этом процессе:
 - **Осознанность выбора ценностных ориентиров:** Учащиеся демонстрируют понимание значимости различных ценностей, способны обосновать свой выбор и соотносить его с собственными жизненными целями.
 - **Сформированность системы знаний об обществе:** Учащиеся владеют системой знаний об обществе, его структуре, закономерностях развития, основных социальных институтах и процессах [25].
 - **Способность к критическому анализу информации:** Учащиеся умеют анализировать информацию из различных источников, выявлять противоречия, оценивать достоверность и значимость информации, формулировать собственные аргументированные суждения.
 - **Готовность к аргументированной защите своей позиции:** Учащиеся способны четко и последовательно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии, уважительно относиться к мнению оппонентов [26].
 - **Активная гражданская позиция:** Учащиеся проявляют интерес к общественно-политической жизни, готовы участвовать в решении социальных проблем, демонстрируют чувство ответственности за происходящее в стране и мире.
 - **Проявление социальной ответственности:** Учащиеся демонстрируют понимание своей роли в обществе, готовы к ответственному поведению, соблюдению социальных норм и участию в общественно полезной деятельности [27].
 - **Возможные трудности и пути их преодоления:**
 - Внедрение инновационных подходов в образовательный процесс может быть сопряжено с рядом трудностей:
 - **Недостаточная подготовка педагогов:** Не все педагоги владеют необходимыми знаниями и навыками для эффективного применения инновационных методов обучения. Решением этой проблемы может стать организация курсов повышения квалификации, проведение методических семинаров, обмен опытом между педагогами [28].
 - **Нехватка времени на подготовку к урокам:** Разработка и проведение уроков с использованием инновационных подходов требует значительных временных затрат. Для решения этой проблемы необходимо оптимизировать планирование учебного процесса, использовать готовые методические разработки, внедрять систему взаимопомощи между педагогами.
 - **Сопrotивление со стороны отдельных учащихся или родителей:** Некоторые учащиеся и родители могут быть не готовы к изменениям в учебном процессе и предпочитать традиционные методы обучения. Для преодоления этого сопротивления необходимо проводить разъяснительную работу, информировать родителей о целях и преимуществах инновационных методов, демонстрировать учащимся практическую значимость получаемых знаний и навыков [29].
 - **Недостаточное материально-техническое обеспечение:** Для эффективного использования некоторых инновационных подходов, особенно ИКТ, необходимо наличие современного оборудования и программного обеспечения. Решением этой проблемы может стать постепенное обновление материально-технической базы школы, привлечение спонсорских средств, использование облачных технологий [30].
- Преодоление этих трудностей требует системного подхода, включающего повышение квалификации педагогов, совершенствование методической базы, информирование родителей и учащихся о целях и задачах инновационного образования, а также планомерное обновление материально-технической базы школы.

Заключение

Применение инновационных подходов в формировании мировоззрения учащихся на уроках обществознания является не просто желательным, а необходимым условием успешного развития личности в современном, стремительно меняющемся мире. Проблемное обучение, технология развития критического мышления, проектная деятельность, игровые технологии и использование информационно-коммуникационных технологий предоставляют педагогам мощный и разнообразный инструментарий для активизации познавательной деятельности учащихся, стимулирования их самостоятельности, развития творческих способностей и формирования осознанной, активной и ответственной гражданской позиции. Эффективное внедрение этих подходов требует от педагога не только профессионализма и владения современными методиками, но и творческого подхода, готовности к постоянному самосовершенствованию и тесного взаимодействия с учащимися. В конечном итоге, инвестиции в инновационное образование – это инвестиции в будущее, в формирование у подрастающего поколения зрелого, системного, критически осмысленного мировоззрения, которое станет залогом их успешной самореализации и активного участия в жизни общества.

Список источников

1. Философский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1989. С. 380.
2. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. М.: Гардарики, 2006. С. 452-465
3. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2008. С. 280-295.
4. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. С. 150-175.
5. Лернер И.Я. Проблемное обучение. М.: Знание, 1974. С. 5-18.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. С. 120-145.
7. Лернер И.Я. Проблемное обучение. М.: Знание, 1974. С. 20-35.
8. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.: Педагогика, 1972. С. 170-186.
9. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М.: Просвещение, 1977. С. 112-130.
10. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб.: Питер, 2000. С. 56-70.
11. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М.: Арена, 1994. С. 85-98.
12. Виханский О.С. Стратегическое управление. М.: Гардарики, 1998. С. 45-60.
13. Де Боно Э. Шесть шляп мышления. СПб.: Питер, 2006. 192 с.
14. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2004. С. 78-90.
15. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2002. С. 115-128.
16. Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса // Школьные технологии. 2006. № 6. С. 43-47.
17. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. М.: Профиздат, 1991. С. 5-25.
18. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М.: Школа-Пресс, 1994. С. 50-75.
19. Абдуллаева З.З. Информационно-коммуникационные технологии в образовании // Молодой ученый. 2015. №7. С. 739-741.
20. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр "Академия", 2002. С. 350-365.
21. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. С. 120-140.

22. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. М.: Сентябрь, 1996. С. 55-70.
23. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1996. С. 65-80.
24. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2004. С. 280-295.
25. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень. М.: Просвещение, 2008. С. 5-15.
26. Никитин А.Ф. Основы права. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2009. С. 115-130.
27. Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 10 класса. М.: Русское слово, 2007. С. 280-295.
28. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. М.: Центр педагогического образования, 2009. С. 115-135.
29. Дьюи Дж. Демократия и образование. М.: Педагогика-Пресс, 2000. С. 150-170.
30. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. М.: Академия, 2010. С. 85-100.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК: 612.819.7.

КЛИНИКА, ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ НЕВРИТА ЛИЦЕВОГО НЕРВА

**БУДКИНА ДАРЬЯ,
ГАЛЧАБЕКОВА МАВДЖИГУЛ,
ЙЫЛКЫБАЕВ ОВЕЗМЫРАТ,
СТИКОВИЧ ДЖОРДЖЕ**

студенты
ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И.Пирогова

Аннотация: Паралич Белла, или неврит лицевого нерва, проявляется воспалением седьмого черепно-мозгового нерва, отвечающего за мимику. Это приводит к мышечной слабости на одной стороне лица, варьирующей от частичной утраты двигательной функции (пареза) до полного паралича, что вызывает заметную асимметрию. Клиническая картина зависит от локализации поражения нерва, разделяя неврит на центральный и периферический типы. Характерные симптомы обычно позволяют легко диагностировать паралич Белла. Тем не менее, для дифференциации от других патологий, способных вызвать подобную симптоматику, применяются инструментальные методы исследования, позволяющие исключить вторичный характер заболевания и выявить его первопричину.

Ключевые слова: неврит, асимметрия.

CLINICAL PICTURE, DIAGNOSIS AND TREATMENT OF FACIAL NERVE NEURITIS

**Budkina Darya,
Galchabekova Mavjigul,
Yylkybayev Ovezmyrat,
Stikovic Dorde**

Abstract: Bell's palsy, or facial nerve neuritis, is an inflammation of the seventh cranial nerve, which is responsible for facial expressions. This leads to muscle weakness on one side of the face, ranging from partial loss of motor function (paresis) to complete paralysis, which causes noticeable asymmetry. The clinical picture depends on the localization of the nerve lesion, dividing neuritis into central and peripheral types. Characteristic symptoms usually make it easy to diagnose Bell's palsy. However, to differentiate from other pathologies that can cause similar symptoms, instrumental research methods are used to exclude the secondary nature of the disease and identify its root cause.

Keywords: neuritis, asymmetry.

Воспаление лицевого нерва (седьмой пары черепных нервов) называется невритом. Это состояние может возникнуть первично, например, после воздействия холода (так называемый "простудный" неврит), или вторично, как осложнение различных заболеваний. Воспаление лицевого нерва (неврит) может быть спровоцировано различными факторами. Среди них инфекционные заболевания вирусной природы, например, герпетическая инфекция или вирус паротита (свинка). Воспалительные процессы в среднем ухе (отит) также могут стать причиной неврита. В редких случаях неврит лицевого нерва развивается в рамках синдрома Мелькерсона-Розенталя. Кроме того, повреждение лицевого нерва и последующее развитие неврита могут быть следствием травматических воздействий, нарушений цере-

брального кровообращения (инсультов), неопластических процессов и нейроинфекций.

Симптоматика неврита лицевого нерва, как правило, нарастает постепенно. Часто заболевание дебютирует с болевых ощущений за ухом. Спустя один-два дня появляется выраженная асимметрия лица. На стороне поражения отмечается сглаженность носогубной складки, опущение уголка рта и смещение лица в противоположную, здоровую сторону. Пациент затрудняется закрыть глаз на пораженной стороне, а при попытке сделать это глазное яблоко совершает произвольное движение вверх (феномен Белла). Типичным проявлением неврита является снижение тонуса мимической мускулатуры, что выражается в невозможности выполнить такие действия, как улыбка, оскаливание зубов, нахмушивание бровей и вытягивание губ. Неполное смыкание век на пораженной стороне может привести к лагофтальму («заячьему глазу»), проявляющемуся в виде видимой полоски склеры между радужкой и нижним веком. Лицевой нерв играет важную роль в обеспечении вкусовой чувствительности передней части языка, поэтому при неврите может наблюдаться ее частичная или полная утрата. Также могут возникать нарушения слезопродукции, варьирующие от сухости глаза до чрезмерного слезотечения, иногда проявляющегося в форме парадоксального симптома «крокодиловых слез» – слезотечения во время приема пищи на фоне общей сухости глаза. В некоторых случаях отмечается слюнотечение и повышенная восприимчивость к звуковым раздражителям (гиперакузия) на стороне поражения.

Клинические проявления неврита лицевого нерва разнообразны и зависят от локализации поражения. Поражение ядра нерва, как при полиомиелите, характеризуется изолированной слабостью лицевой мускулатуры. Локализация патологического процесса в области мостомозжечкового угла, как, например, при остром нарушении мозгового кровообращения, часто сопровождается вовлечением не только корешка VII пары черепных нервов, но и ядра VI пары, что клинически проявляется сочетанием пареза лицевой мускулатуры и нарушения отведения глазного яблока. Сопутствующее ухудшение слуха при невропатии лицевого нерва указывает на поражение нервных структур в зоне выхода из ствола головного мозга, что нередко связано с вовлечением VIII пары черепных нервов, например, при опухоли вестибулокохлеарного нерва. Развитие патологии в пирамиде височной кости до отхождения *nervus retrosus superficialis* характеризуется комбинацией паралича мимической мускулатуры с ксерофтальмией, нарушениями вкусовой чувствительности и саливации, а также гиперакузией. Поражение дистальнее отхождения поверхностного каменистого нерва, но проксимальнее стременного, приводит к замене сухости глаза избыточным слезотечением при сохранении остальных симптомов. Невропатия лицевого нерва на уровне выхода из *stylomastoid foramen* манифестирует исключительно двигательными нарушениями лицевой мускулатуры. При синдроме Ханта, этиология которого связана с вирусом герпеса, поражающим *geniculate ganglion*, клиническая картина включает выраженный болевой синдром в ухе с иррадиацией в область лица, шеи и затылка, характерные везикулярные высыпания на ушной раковине, в наружном слуховом проходе, на слизистой оболочке глотки и передней части языка. Наблюдается парез мимических мышц и нарушение вкусового восприятия на передней трети языка. В некоторых случаях присутствуют шум в ушах, снижение слуха, головокружение и горизонтальный нистагм.

Воспаление лицевого нерва (невропатия) может проявляться различными способами в зависимости от причины. При эпидемическом паротите (свинка) он сопровождается общими симптомами интоксикации (слабостью, головной болью, мышечной болью), повышением температуры и увеличением слюнных желез. Если причиной является хроническое воспаление среднего уха (отит), то парез лицевых мышц развивается на фоне острой боли в ухе, как следствие распространения инфекции.

Диагностика невропатии лицевого нерва, как правило, не вызывает затруднений у невролога благодаря типичной клинической картине. Тем не менее, для проведения дифференциальной диагностики и исключения других возможных причин, таких как опухоли или воспалительные заболевания (например, абсцессы головного мозга или энцефалит), могут применяться методы нейровизуализации, такие как магнитно-резонансная томография (МРТ) и компьютерная томография (КТ) головного мозга. Для определения точного места повреждения, оценки тяжести поражения нерва и контроля эффективности лечения используются электрофизиологические исследования, включая электронейрографию, электромиографию и регистрацию вызванных потенциалов лицевого нерва.

Лечение данной патологии, как правило, осуществляется амбулаторно и включает в себя меди-

каментозное воздействие, физиотерапевтические процедуры, а в некоторых случаях – хирургическое вмешательство.

Фармакотерапия неврита лицевого нерва направлена на купирование отека и воспалительного процесса. С этой целью применяются глюкокортикостероиды и нестероидные противовоспалительные препараты. В случае установления этиологической связи неврита с другими заболеваниями, назначается специфическое лечение, например, антибактериальная или противовирусная терапия. Длительность медикаментозного лечения обычно составляет 10-15 дней. В дальнейшем, для восстановления симметрии лица и функции мимической мускулатуры, назначаются физиотерапевтические процедуры, продолжительность которых определяется индивидуально, до достижения желаемого результата.

Хирургическая коррекция показана при отсутствии эффекта от консервативного лечения, выраженной асимметрии лица, а также при параличе мимической мускулатуры. Оперативное вмешательство особенно эффективно при поражении сегмента лицевого нерва, проходящего в области сосцевидного отростка, среднего уха и лабиринта.

Список источников

1. Абасова Х. Н. Дифференцированное лечение острых невритов лицевого нерва: Автореф. дис. ... канд. мед. наук. /Х. Н. Абасова, Баку, 1971. - 27 с.
2. Александрова Э. Н. Комплексное восстановительное лечение повреждений лицевого нерва: метод. рекомендации / Э. Н. Александрова, Е. С. Никитина. - Л.: [б. и.], 1973. - 27 с.
3. Антропова М. И. Неврит ЛН (современное комплексное лечение): метод. рекомендации / М. И. Антропова, В. М. Котенева. - М.: 1985. - 75 с.
4. Бабияк В. И. Нейрооториноларингология: руководство для врачей / В. И. Бабияк, В. Р. Гофман, Я. А. Накатис. - СПб.: Гиппократ, 2002. - 728 с.
5. Бадалян Л. О. Клиническая электронейромиография / Л. О. Бадалян, И. А. Скворцов. - М.: Медицина, 1986. - 368 с.

УДК 616.311.2-002.

ГИНГИВИТ: СИМПТОМЫ, ПРИЧИНЫ И ЛЕЧЕНИЕ

**СТАСЕВИЧ ВЛАДИСЛАВ,
ПЕРЕПЕЧАЙ ДАНИЛА,
ГОЛЕНКОВ АЛЕКСАНДР**

студенты
ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И.Пирогова

Аннотация: Гингивит представляет собой воспаление десневой ткани, проявляющееся отеком, покраснением и кровоточивостью десен. Даже незначительное механическое воздействие, например, во время приема пищи, может спровоцировать кровотечение. Пациенты с гингивитом часто жалуются на неприятный запах изо рта, а в некоторых случаях наблюдаются эрозивные поражения десен. При условии тщательной гигиены полости рта и адекватного лечения гингивит полностью обратим. Однако, без должного внимания заболевание может перейти в хроническую, рецидивирующую форму, что в конечном итоге приводит к развитию пародонтита. Пародонтит, в свою очередь, чреват обнажением шеек зубов, их подвижностью и последующей утратой.

Ключевые слова: гингивит, десна.

GINGIVITIS: SYMPTOMS, CAUSES AND TREATMENT

**Stasevich Uladzislau,
Perepechai Danila
Golenkov Aleksandr**

Abstract: Gingivitis is an inflammation of the gum tissue, manifested by swelling, redness and bleeding of the gums. Even minor mechanical impact, for example, during meals, can provoke bleeding. Patients with gingivitis often complain of bad breath, and in some cases, erosive lesions of the gums are observed. With careful oral hygiene and adequate treatment, gingivitis is completely reversible. However, without due attention, the disease can become chronic, recurring, which ultimately leads to the development of periodontitis. Periodontitis, in turn, is fraught with exposure of the necks of the teeth, their mobility and subsequent loss.

Keywords: gingivitis, gums.

Гингивит представляет собой воспалительный процесс, поражающий ткани десен. Это распространенное заболевание, которое может протекать как в острой, так и в хронической форме. Главным этиологическим фактором гингивита выступает скопление зубного налета – липкой пленки, образующейся на поверхности зубов. Если налет не удаляется в течение 72 часов, он минерализуется и превращается в зубной камень, который невозможно устранить обычной чисткой.

Некоторые периоды жизни характеризуются повышенным риском развития гингивита. Это пубертатный возраст, менструальный цикл у женщин, а также длительный прием оральных контрацептивов. Кроме того, определенные лекарственные препараты, такие как иммуносупрессоры (например, циклоспорин) и некоторые гипотензивные средства (содержащие нифедипин), могут способствовать развитию гипертрофического гингивита, вызывая гиперплазию десневой ткани. Это, в свою очередь, затрудняет гигиену полости рта и способствует накоплению налета, создавая благоприятные условия для размножения бактерий.

Внутренние факторы также играют роль в развитии гингивита. Прорезывание зубов у детей, сопровождающееся травматизацией десны, часто приводит к катаральному гингивиту. Дефицит витамина С, заболевания желудочно-кишечного тракта и снижение иммунитета (как общего, так и местного) также являются значимыми факторами риска. Интересно, что у здоровых людей кратковременное нарушение гигиены полости рта обычно не вызывает гингивита. Среди экзогенных факторов, провоцирующих гингивит, наиболее распространены физические воздействия: травмы, ожоги, лучевая терапия, а также воздействие агрессивных химических веществ. Бактериальные инфекции как причина гингивита чаще встречаются у детей и лиц с ослабленной иммунной системой.

В современной клинической практике наблюдается рост случаев гингивита, связанных с психогенными факторами. Избыток информации о гигиене полости рта, в сочетании с повышенной тревожностью пациентов, может привести к самодиагностике и необоснованным опасениям, провоцируя симптомы, напоминающие гингивит. Некорректные действия стоматолога также способны усугубить эту ситуацию. Традиционными факторами риска развития гингивита остаются курение, наличие зубного камня, а также употребление слишком горячей или холодной пищи.

Важно отметить, что гингивит редко выступает в качестве самостоятельной нозологической единицы. Зачастую он является проявлением других стоматологических заболеваний или системных патологий.

Различают несколько форм гингивита. По распространенности процесса выделяют локализованный гингивит, затрагивающий ограниченный участок десны, часто в области пораженных зубов, и генерализованный гингивит, при котором воспаляется десна одной или обеих челюстей. В зависимости от локализации воспаления различают папиллит (воспаление межзубных сосочков) и маргинальный гингивит (воспаление края десны).

Острый гингивит характеризуется типичными признаками воспаления: отеком, покраснением, локальной гипертермией, болезненностью и повышенным слюноотделением. Кровоточивость десен, петехии (точечные кровоизлияния), а в некоторых случаях и изъязвления слизистой оболочки также являются характерными симптомами.

Хроническая форма часто протекает незаметно, основным признаком является разрастание десневой ткани, иногда перекрывающей коронку зуба. В отличие от хронического, катаральный гингивит характеризуется яркой воспалительной реакцией: десны краснеют, отекают, становятся чувствительными к температурным раздражителям, могут зудеть и болеть при приеме пищи.

Язвенно-некротический гингивит проявляется образованием язв и участков омертвения на деснах, сопровождающихся резкой болью и неприятным запахом изо рта (галитоз). Это состояние часто ухудшает общее самочувствие, может вызывать повышение температуры, увеличение лимфоузлов, нарушение приема пищи вплоть до отказа от нее и, как следствие, истощение организма.

Гипертрофический гингивит отличается увеличением десневых сосочков, постепенно закрывающих значительную часть зуба. На ранних стадиях заболевание протекает бессимптомно и часто обнаруживается на профилактических осмотрах. По мере прогрессирования возникает боль при приеме пищи и прикосновении к деснам. Чистка зубов становится крайне болезненной, что приводит к отказу от гигиены полости рта и развитию кариеса.

Атрофический гингивит, в свою очередь, характеризуется уменьшением объема десневой ткани, обнажением шеек, а затем и корней зубов. Основным симптомом является боль при воздействии холодной или горячей пищи. Общими для разных форм гингивита, помимо воспаления десен, могут быть неприятный запах изо рта, наличие зубного налета и камня, а также болезненность при приеме пищи, особенно острой, кислой или горячей.

Десквамативный гингивит – частое явление в период менопаузы у женщин. Снижение выработки кератина в эпителиальных клетках приводит к повышенной чувствительности и уязвимости десен. Даже легкое прикосновение может вызывать кровоточивость и боль. Иногда перед появлением гингивита наблюдается образование везикул.

Диагностика гингивита основывается на визуальном и инструментальном обследовании полости рта. Дополнительные методы диагностики, как правило, не требуются. Однако для определения пер-

вопричины воспаления необходим сбор анамнеза и консультация пародонтолога. До устранения основного заболевания применяется местная терапия.

Лечение гингивита включает профессиональную гигиену полости рта с удалением зубного налета и камня, а также обучение пациента правильной технике чистки зубов. Пациентам с предрасположенностью к гингивиту рекомендуется чаще проходить профессиональную чистку у стоматолога. Для повышения местного иммунитета применяются специальные препараты. После каждого приема пищи показаны полоскания антисептическими растворами или травяными отварами. Полоскания неагрессивными средствами, например, отваром ромашки, можно проводить часто. Однако следует соблюдать осторожность при использовании содовых и спиртовых растворов. При выраженном болевом синдроме назначаются анальгетики.

Гипертрофический гингивит может быть следствием некачественно установленных пломб или коронок. Замена таких реставраций обычно приводит к полному выздоровлению. Гингивит, развившийся на фоне беременности или приема лекарственных препаратов, как правило, регрессирует после родов или отмены препаратов. При стойкой гиперплазии десневой ткани может быть показано хирургическое вмешательство – гингивэктомия.

Прогноз при гингивите в целом благоприятный. Однако без должного лечения воспаление может прогрессировать, приводя к развитию пародонтита и, в конечном итоге, к потере зубов.

Список источников

1. Максимовский Ю.М., Митронин А.В. Терапевтическая стоматология / М.: Гэотар-Медиа, 2012. – 322 с.
2. Терапевтическая стоматология: учебник: в 3 частях. Ч.3. Заболевания слизистой оболочки полости рта, – под ред. проф. Г. М. Барера. - Москва: ГЭОТАР-Медиа. – 2010- - 245 с.
3. Хирургическая стоматология: учебник. Афанасьев В.В. М.: Гэотар- Медиа, 2011
4. История медицины: учебник Ю. П. Лисицын М.: Гэотар- Медиа, 2011

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 615.074.6

СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИМИ РЕАГЕНТАМИ МНОГОПРОФИЛЬНЫХ КЛИНИК КАЗАХСТАНА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

САЙФУЛЛИНА ЕЛАНА АСКАРОВНАмагистрант 1 курса специальности «Фармация»
НАО «Медицинский университет Астана»**КАПАСОВА ЗАРУ ШАХМЕТОВНА**старший преподаватель кафедры фармацевтических дисциплин
НАО «Медицинский университет Астана»

Аннотация: В настоящее время система обеспечения диагностическими реагентами в многопрофильных клиниках Казахстана сталкивается с рядом логистических и организационных затруднений.

В данной статье просматривается текущее состояние нынешней системы обеспечения ДР, в которой затрагиваются проблемы импортной зависимости, необходимость в повышении уровня отечественного производства и в улучшении эффективности управления ресурсами. Диагностические реагенты – незаменимые инструменты, занимающие ключевую роль в диагностике и мониторинге состояния пациента. На основе выявленных проблем в статье рассматриваются способы решения данных затруднений: поддержка локального производства, внедрение новых технологий, улучшение системы поставок. Реализация данных мероприятий позволит: повысить доступность и качество ДР, бесперебойную своевременную поставку ДР, улучшить качество оказываемых диагностических услуг. [1].

Ключевые слова: диагностические реагенты, лаборатории, гармоничное управление, международные стандарты, система обеспечения, многопрофильные клиники, диагностика, эффективность, безопасность, качество.

THE SYSTEM OF PROVIDING DIAGNOSTIC REAGENTS TO MULTIDISCIPLINARY CLINICS IN KAZAKHSTAN: PROBLEMS AND DEVELOPMENT PROSPECTS

**Sayfullina Elana Askarovna,
Kapasova Zaru Shakhmetovna**

Abstract: Currently, the system of providing diagnostic reagents in multidisciplinary clinics in Kazakhstan is facing a number of logistical and organizational difficulties. This article examines the current state of the current quality assurance system, which addresses the problems of import dependence, the need to increase the level of domestic production and improve the efficiency of resource management. Diagnostic reagents are indispensable tools that play a key role in the diagnosis and monitoring of a patient's condition.

Based on the identified problems, the article discusses ways to solve these difficulties: supporting local production, introducing new technologies, and improving the supply chain. The implementation of these measures will allow: to increase the availability and quality of DR, uninterrupted timely delivery of DR, and improve the quality of diagnostic services provided. [1].

Keywords: diagnostic reagents, laboratories, harmonious management, international standards, support system, multidisciplinary clinics, diagnostics, efficiency, safety, quality.

Актуальность темы.

Одной из основных ключевых приоритетных задач Концепции развития инфраструктуры здравоохранения Казахстана на 2024-2030 годы является создание многопрофильных больниц, в состав которых входят детские больницы, перинатальные центры, онкологические отделения и другие монопрофильные подразделения. Такая структура позволит обеспечить мультидисциплинарный/комплексный подход к лечению пациента.

Согласно утвержденному Положению о деятельности организаций и (или) структурных подразделений организаций здравоохранения, осуществляющих лабораторную диагностику, а также объем и виды проводимых ими исследований приказом Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 28 сентября 2015 года. Основными задачами медицинской лаборатории являются:

1. Осуществить централизацию лабораторных исследований, с целью обеспечения доступности населению услуг лабораторной диагностики в рамках ГОБМП (гарантированного объема бесплатной медицинской помощи);
2. Обеспечение высокой точности, оперативности и своевременности результатов для получения качественных лабораторных услуг;
3. Организация мероприятий внедрению СМК (системы менеджмента качества), поддержания стандартов управления качеством на каждом этапе лабораторного исследования, соблюдение биологической безопасности в соответствии с требованиями СТ РК ISO 15189: «Лаборатории медицинские. Требования к качеству и компетенции»;
4. Внедрение инновационной безреагентной технологии для анализа биоматериала, которая позволит выполнять исследования непосредственно по месту лечения пациента;
5. Подготовка и переподготовка квалифицированных специалистов для медицинских лабораторий [4].

Цель: Проведение анализа системы обеспечения диагностическими реагентами многопрофильных клиник Казахстана ее перспектив с целью улучшения доступности и качества предоставляемых диагностических услуг.

Материалы и методы. Для проведения исследования применялись аналитические, сравнительные методы научного поиска и метод системного подхода. Изучение и обработка информации осуществлялась на основе документального контент-анализа национальных и международных стандартов, изучении нормативно-правовых актов Республики Казахстан, также использовались материалы из электронных базы данных Elibrary, Google Scholar, Scopus, PubMed и т.д.

Результаты и обсуждение.

Организация обеспечения многопрофильных клиник Казахстана диагностическими реагентами – значимый этап для роста эффективности в системе здравоохранения РК. Нынешнее положение многопрофильных клиник Казахстана имеет следующие затруднения: логистические сложности с поставкой ДР, связанные с ограниченным сроком годности; проблемы с управлением запасами, правовые и бюрократические барьеры.

Все вышеперечисленные проблемы в процессе обеспечения ДР усложняют деятельность лабораторий, затягивают процесс диагностики заболевания и сводит к минимуму доступность некоторых видов исследований. Для решения всех выше перечисленных проблем необходимо совершенствование системы обеспечения ДР [1].

Согласно программе «Денсаулық» на 2016 – 2019гг ключевым моментом данной реформы является создание Единого перспективного плана развития сети организаций здравоохранения до конца 2025 года. В результате данной госпрограммы к 2018 году была проведена интеграция клиник в многопрофильный тип регионами на 81%, которые обеспечивают комплексный подход к лечению.

Стоит отметить, что до перехода клиник в многопрофильный формат ранее каждая специализированная клиника имела свои лаборатории. В итоге были централизованы не только клиники, но и лаборатории. Подобные преобразования стали катализатором для пересмотра существующей системы обеспечения ДР под современные стандарты, требования, вызовы и задачи фармацевтической и медицинской отраслей [2].

Основные пути совершенствования системы обеспечения ДР:

1. Для повышения уровня качества системы обеспечения лабораторным службам требуется прохождение международных аккредитаций ISO 9001: «Системы менеджмента качества. Требования», ISO 15189: «Лаборатории медицинские. Требования к качеству и компетенции», CAP: «The College of American Pathologists» [3]. Сферы применения и особенности стандартов отображены на (рис. 1).

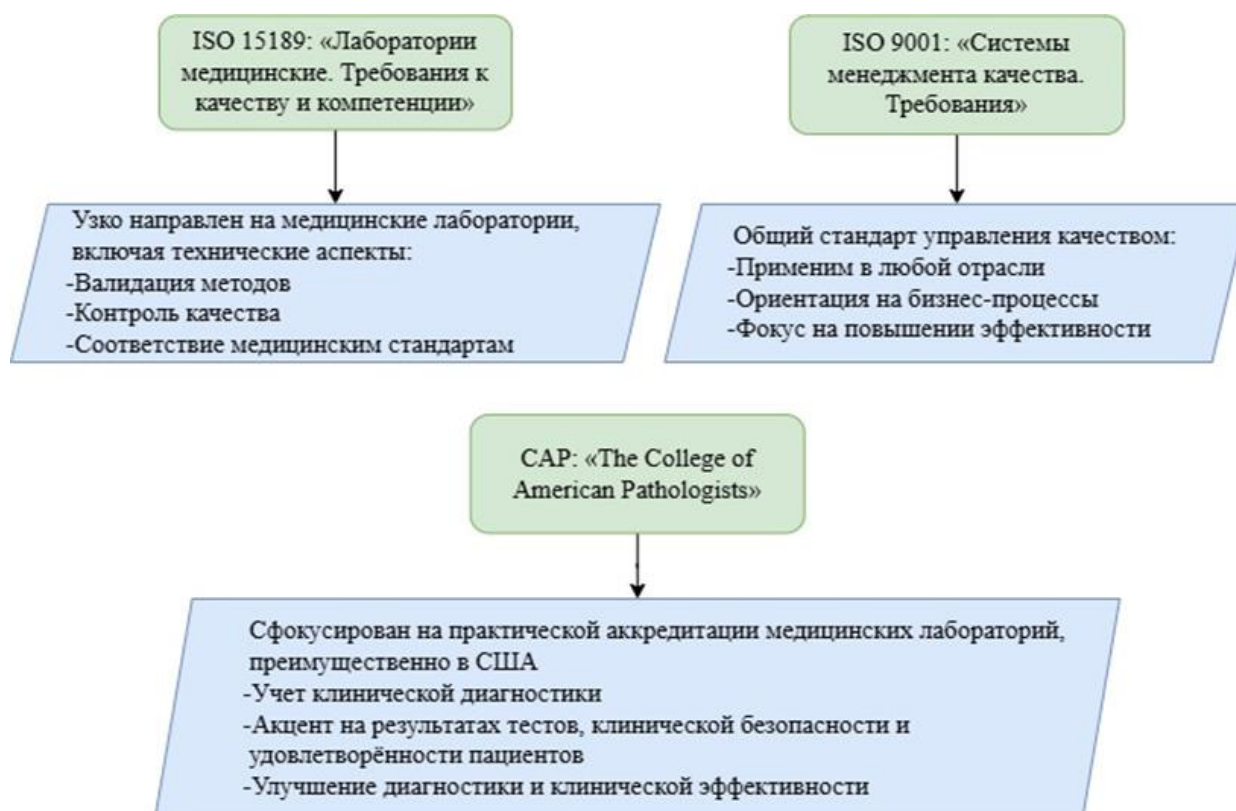


Рис. 1. Сферы применения и особенности стандартов ISO 15189, ISO 9001 и CAP

2. Развитие инфраструктуры здравоохранения на основе ГЧП (государственного-частного партнерства). Согласно постановлению Правительства Республики Казахстан от 12 июля 2024 года №454 раздел 3: «Об утверждении Концепции развития инфраструктуры здравоохранения на 2024-2030 годы» осуществлен анализ международного опыта в области медицинского проектирования, планирования, строительства, в механизме привлечения инвестиций, который позволил определить ключевые тенденции к развитию инфраструктуры здравоохранения. Анализ проводился на основе технологии «Health Planning», используемая в США, Канаде, в странах Европы и т.д.

«Health Planning» – технология, которая включает в себя два взаимосвязанных процесса медицинское планирование и проектирование. Благодаря данной технологии были отмечены основные приоритеты в развитии отрасли здравоохранения Казахстана с целью обеспечения доступности, безопасности и качества предоставляемых медицинских/диагностических услуг, которые отображены на (рис. 2).

Согласно постановлению Правительства Республики Казахстан от 12 июля 2024 года №454 раздел 4: «Об утверждении Концепции развития инфраструктуры здравоохранения на 2024-2030 годы» улучшение системы обеспечения ДР возможно за счет: модернизации и развития инфраструктуры ор-

ганизаций здравоохранения, привлечения инвестиций, оснащения лабораторий и клиник современным оборудованием и технологиями соответствующие требованиям международных и национальных стандартов, совершенствование механизмов закупа/транспортировки [4].



Рис. 2. “Health Planning” в Казахстане. Приоритеты

3. Транспортировка. Прием и хранение. Для обеспечения качественной транспортировки и хранения ДР необходимо следовать нормативно-правовым актам, требованиям национальных и международных стандартов и руководствоваться решением Совета Евразийского экономического сообщества от 3 ноября 2016 года №80 «Об утверждении Правил надлежащей дистрибьюторской практики в рамках ЕАЭС». Транспортировка реагентов до дистрибьютора и конечного потребителя осуществляется с применением активной/пассивной систем холодной цепи. В первом случае используется автомобильный транспорт, оборудованный рефрижераторами, которые поддерживают заданную температуру. В случае с пассивной системой холодной цепи применяются изотермические контейнеры с хладоэлементами, которые помещают таким образом, чтобы исключить их прямой контакт с реагентами.

Важно, перед упаковкой реагентов лицо ответственное за укладку товара должно проверить хладоэлементы на герметичность, отсутствие протечек, дефектов и повреждений. Для контроля температурного режима во время транспортировки применяются температурные регистраторы, которые помещают в термоконтейнеры. Показатели фиксируемые регистратором, выступают важным критерием необходимым для предварительной оценки качества поступивших ДР.

Помимо этого, во время приемки обращают внимание на: сохранность и целостность упаковки, срок годности, точность поставки товара в соответствии с накладной, качество реагентов на основании визуальной макрооценки. Правила приемки реагентов отображены на (рис. 3).



Рис. 3. Правила приемки реагентов

4. Закупка и инвентарный учет. Бесперебойное и эффективное обеспечение лабораторий реагентами и ЛРМ (лабораторные расходные материалы) необходимо для эффективной работы лабораторий. Для грамотного управления закупками и введения успешного инвентарный учет необходимо обращать внимание на: квалификацию поставщика/производителя; договор поставки; организацию процесса приема, сортировки и хранения товара (закупленный материал должен соответствовать требованиям указанных в спецификациях); отслеживание связи материалов с каждым пациентом – система, которая позволяет определить какие именно реагенты и ЛРМ использовались для конкретного анализа пациента (в случае обнаружения проблем с результатами анализа система отслеживания определит какие именно реагенты были задействованы во время проведения анализа; поддержание запасов; мониторинг сроков годности; рациональное распределение запасов между вспомогательными лабораториями [5].

Выводы и заключения:

В результате проведенного анализа можно сделать вывод, что текущая система обеспечения нуждается в преобразовании. Основные проблемы системы обеспечения ДР: логистические сложности, импортозависимость, нарушение температурных режимов и т.д. Подобные затруднения характерны не только для Казахстана, но и для многих стран СНГ.

На основе обзора международного опыта (США, Япония, страны Европы и т.д.) Казахстану и странам постсоветского пространства необходимо сосредоточиться на следующих направлениях: Обновление инфраструктуры. Развитие логистической инфраструктуры; автоматизации процессов учета и внедрения современных методов управления запасами; повышение квалификации сотрудников, ответственных за управление реагентами; интеграции систем управления качеством на основе международных стандартов ISO 9001, ISO 15189, CAP.

Данные преобразования позволят повысить уровень системы обеспечения ДР, что в дальнейшем улучшить доступность качественных реагентов на рынке и обеспечит более высокий уровень диагностики и лечения [1, 4, 5].

Список источников

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://baigenews.kz/postavschiki-meduslug-zayavili-o-mnogomilliardnoy-zadolzhennosti-im-fonda-sotsmedstrahovaniya_181903/ (08.01.2025)

2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.zakon.kz/redaksiia-zakonkz/4871258-v-minzdrave-rasskazali-o-razvitii.html> (06.01.2024)
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://pharmnewskz.com/ru/article/perspektivy-laboratornoy-diagnostiki-kazahstana-na-forume-qaz-lab-innovations_22949 (10.01.2025)
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2400000454> (10.01.2025)
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/H16EV000080> (10.01.2025)

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 74

РОЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОПУЛЯРИЗАЦИИ НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА СРЕДИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

КОВАЛКИНА НАТАЛЬЯ ОЛЕГОВНА

студент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

*Научный руководитель: Беляева Людмила Юрьевна**доцент кафедры педагогических арт-технологий**ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»*

Аннотация: В данной научной статье рассматривается значимость внеурочной деятельности как инструмента для популяризации народного творчества среди младших школьников. В современном образовательном процессе наблюдается тенденция к интеграции традиционных культурных элементов, что способствует развитию детской креативности и эстетического восприятия. Внеурочные занятия предоставляют уникальную возможность для знакомства детей с народными обычаями, ремеслами и художественными традициями. Через практическую деятельность, такую как рукоделие, театр, музыка и танцы, учащиеся не только осваивают навыки, но и формируют уважение к культурному наследию своего народа. Особое внимание уделяется методам и формам организации внеурочных мероприятий, направленных на вовлечение детей в творческий процесс. Статья подчеркивает важность активного взаимодействия педагогов и родителей, что создает условия для формирования у детей интереса к народному творчеству.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, творчество, младшие школьники, творческие способности, народное творчество, декоративное творчество.

THE ROLE OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE POPULARIZATION OF FOLK ART AMONG PRIMARY SCHOOLCHILDREN

Kovalkina Natalia Olegovna

Scientific adviser: Belyaeva Lyudmila Yuryevna

Abstract: This scientific article examines the importance of extracurricular activities as a tool for popularizing folk art among primary schoolchildren. In the modern educational process, there is a tendency towards the integration of traditional cultural elements, which contributes to the development of children's creativity and aesthetic perception. Extracurricular activities provide a unique opportunity to introduce children to folk customs, crafts and artistic traditions. Through hands-on activities such as crafts, theatre, music and dance, students not only learn skills, but also develop respect for the cultural heritage of their people. Particular attention is paid to methods and forms of organizing extracurricular activities aimed at involving children in the creative process. The article emphasizes the importance of active interaction between teachers and parents, which creates conditions for developing children's interest in folk art.

Keywords: extracurricular activities, creativity, primary school students, creative abilities, folk art, decorative art.

Наше время – это время перемен. Сейчас России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Современное общество испытывает потребность в творческой, самостоятельной, активной личности, с ярко выраженными индивидуальными качествами, способной, реализуя свои личностные запросы, решать и проблемы общества.

Данный социальный заказ усиливает внимание к проблеме развития творческой активности учащихся, которая способствует становлению индивидуальности человека, его самовыражению, самореализации и успешной социализации.

В соответствии с общественными потребностями, которые на сегодняшний день определены: обществу необходим Человек – Творец, интеллектуальная личность, человек одаренный, объектом пристального внимания является развивающаяся личность с её внутренним миром, интересами, потребностями, творческими возможностями [1, с. 135].

Школа должна готовить детей к жизни. Поэтому развитие творческих способностей учащихся является важнейшей задачей современной школы. Этот процесс пронизывает все этапы развития личности ребенка, пробуждает инициативность и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Творчество – самый мощный импульс в развитии ребенка. Стремление к творчеству присуще всем людям, и задача учителя – развивать творческие силы в маленьком человеке [2, с. 94].

Творческие способности не могут быть ни врожденными, ни генетическими образованиями - они продукт развития.

Важным периодом в развитии и становлении личности является начальный период обучения. Именно этот возраст наиболее поддается воспитанию и развитию творческих способностей ребенка. Дети младшего школьного возраста наиболее открыты, восприимчивы и любознательны.

Психологи давно пришли к мнению, что все дети обладают самыми разнообразными творческими способностями. Творческие потенциалы заложены и существуют в каждом человеке. При благоприятных условиях каждый ребёнок может проявить себя. Бесталанных детей нет. Задача школы состоит в том, чтобы выявить и развить эти способности в доступной и интересной деятельности [4, с. 132].

Внеурочная деятельность играет важную роль в популяризации народного творчества среди младших школьников, создавая уникальные возможности для формирования интереса к культурному наследию. Участие детей в различных кружках и секциях, посвященных народным промыслам, фольклору и традиционному искусству, способствует развитию их творческих способностей и расширению кругозора [3, с. 186].

Во время занятий дети знакомятся с народными традициями, учатся ценить и сохранять уникальность своей культуры. Их участие в мастер-классах по народным ремеслам, изучение фольклорных песен и танцев не только обогащает их знания, но и формирует чувство гордости за свое происхождение.

Кроме того, внеурочная деятельность создает платформу для взаимодействия между поколениями, где пожилые мастера передают свои навыки и умения молодому поколению. Таким образом, внеурочная деятельность становится эффективным инструментом в сохранении и популяризации народного творчества, вдохновляя детей на дальнейшее изучение и практическое применение культурных традиций [5, с. 146].

Дети, погружаясь в мир народного творчества, не только развивают свои личные способности, но и формируют коллективные навыки, такие как работа в команде и взаимопомощь. Участие в совместных проектах, таких как постановка театральных выступлений на основе народных сказок или организация выставок творческих работ, способствует развитию коммуникативных навыков и самоорганизации. Эти совместные занятия сближают детей, позволяя им учиться у друг друга и делиться своими идеями.

Кроме того, вовлеченность в народные традиции предоставляет возможность детям по-новому взглянуть на историю своего края. Через изучение устных преданий и участие в праздниках и обрядах, они начинают осознавать своё место в культурном контексте, что способствует улучшению эмоционального состояния и повышению уровня социальной ответственности.

Наконец, активно вовлекаясь в народное искусство, дети становятся не только хранителями традиций, но и их новыми интерпретаторами. Это открывает двери для инноваций и креативности, поскольку молодое поколение создает свои уникальные произведения на основе старинных традиций, тем самым обогащая культурное наследие.

Таким образом, внеурочная деятельность является незаменимым инструментом в популяризации народного творчества среди младших школьников. Она предоставляет им уникальную возможность погрузиться в богатый мир традиционной культуры и заложить основы для ее сохранения и развития в будущем.

Список источников

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. - Под ред. Н.Е. Щурковой. - М.: Новая школа. – 1998. – С. 132-144.
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа. – 1994. – С. 93-96.
3. Ксензова Г.Ю. Педагогические алгоритмы анализа воспитательного мероприятия. – Калинин. – 1988. – С. 178-196.
4. Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь. – 2005. – С. 132.
5. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва. – 2001. – С. 146.

АРХИТЕКТУРА

УДК 691

ПРИМЕНЕНИЕ БЕТОНА В ФАСАДНОЙ ОТДЕЛКЕ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ МАТЕРИАЛА

ПАНОВА АЛЛА АНАТОЛЬЕВНА

старший преподаватель

ОРЛИКОВА МАРИЯ АНДРЕЕВНА,**СОЛОВЬЕВА АНИСЬЯ ВЛАДИМИРОВНА**

студенты

Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета

Аннотация: Статья посвящена выявлению новых возможностей строительных облицовочных материалов, таких как бетон и стеклофибробетон. Был проведен сравнительный анализ, выявлены отрицательные и положительные стороны. Рассмотрены архитектурные примеры с использованием выбранных материалов и их перспективное будущее.

Ключевые слова: архитектура, строительство, строительные материалы, бетон, стеклофибробетон, современные отделочные материалы

THE USE OF CONCRETE IN FACADE DECORATION: NEW FEATURES OF THE MATERIAL

**Panova Alla Anatolyevna,
Orlikova Maria Andreevna,
Solovyova Anisya Vladimirovna**

Abstract: The article is devoted to the identification of new possibilities of building cladding materials such as concrete and fibreglass concrete. A comparative analysis was carried out, the negative and positive sides were identified. Architectural examples using selected materials and their promising future are considered.

Keywords: architecture, construction, building materials, concrete, fiberglass, modern finishing materials

Современная архитектура требует от строительных материалов универсальности, долговечности и эстетической выразительности. Бетон, который ранее ассоциировался исключительно с конструктивными элементами, сегодня играет важную роль в отделке фасадов. Новые технологии производства, такие как архитектурный бетон и стеклофибробетон, позволяют создавать сложные формы, разнообразные текстуры и уникальные декоративные решения. В этой статье рассмотрим, как новые возможности бетона трансформируют подход к облицовке зданий.

Фасадная отделка с использованием бетона имеет богатую историю, которая началась с открытия этого универсального материала. В разные эпохи бетон использовался для создания как функциональных, так и декоративных фасадных элементов. Сегодня бетон продолжает играть ключевую роль в архитектуре, отражая культурные и технологические особенности своего времени.

История бетона берёт своё начало в Древнем Риме, где был впервые разработан рецепт этого уникального строительного материала. Римляне называли его «opus caementicium». Благодаря своим выдающимся свойствам, этот материал широко применялся для строительства зданий, в том числе

для облицовки фасадов. Такие сооружения, как Пантеон и Колизей, демонстрируют, как бетон использовался для создания декоративных и монументальных фасадов. Эти здания сохранились до наших дней, подтверждая долговечность материала [1].

В начале XX века бетон стал символом архитектурного модернизма. Ведущие архитекторы, такие как Ле Корбюзье и Луис Кан, использовали бетон для создания минималистичных, но выразительных фасадов.

В России активное применение бетона началось в период индустриализации в начале XX века. Одним из первых проектов стала Шуховская радиобашня (1920-е годы), где использовался железобетон. В 1950-х–1970-х годах бетон стал основным материалом для строительства типовых жилых домов (хрущевок и панельных домов), где фасады, хотя и утилитарные, демонстрировали прочность и долговечность материала.

В постсоветской России бетон стал материалом, который активно используется для строительства современных бизнес-центров, жилых комплексов и общественных зданий. Например, в проекте Музея русского импрессионизма в Москве бетонные фасады сочетаются с металлическими элементами, создавая элегантный и лаконичный облик.

Архитектурный бетон представляет собой универсальный материал, который сочетает в себе конструктивные и эстетические свойства. Он широко используется для облицовки фасадов, создания объёмных панелей, рельефов и других декоративных элементов, придавая зданиям современный и стильный облик [2].

Преимущества архитектурного бетона:

1. Текстура вариативность. Возможность имитации натурального камня, дерева или металла.
2. Цветовая палитра. Добавление пигментов позволяет создавать фасады любых оттенков.
3. Долговечность. Материал устойчив к воздействию ультрафиолета, влаги и перепадов температур.
4. Экологичность. Производство современного бетона соответствует стандартам экологической безопасности.

Примером успешного использования архитектурного бетона в фасадной отделке является бизнес-центр в Москве на улице Довженко. Его фасад выполнен с текстурой дерева, что придает зданию натуральный и выразительный облик.

Стеклофибробетон (СФБ) – это материал нового поколения, который сочетает легкость и высокую механическую прочность. Благодаря армированию стекловолокном СФБ отличается высокой трещиностойкостью и устойчивостью к деформациям [3].

Ключевые особенности стеклофибробетона:

1. Легкость. Вес панелей из СФБ значительно ниже традиционного бетона, что снижает нагрузку на конструкцию здания.
2. Гибкость форм. СФБ позволяет создавать элементы сложной геометрии.
3. Устойчивость. Материал не подвержен коррозии и выдерживает длительное воздействие неблагоприятных условий.

Архитектурный бетон и стеклофибробетон (GFRC) являются популярными материалами в строительстве и фасадной отделке благодаря своим уникальным свойствам. Оба материала используются для создания декоративных и функциональных элементов, но имеют существенные различия, которые влияют на выбор в зависимости от задачи. Сравним эти два материала (табл. 1).

На основе анализа материалов можно сделать вывод, что архитектурный бетон лучше подходит для массивных, монументальных конструкций, где важны прочность и долговечность, а вес материала не является критичным фактором (табл. 1). Стеклофибробетон предпочтителен для легких фасадных конструкций, сложных декоративных элементов и проектов, где требуется снижение нагрузки на здание и высокая гибкость в дизайне. Выбор материала зависит от конкретных задач проекта, бюджета и требований к внешнему виду и эксплуатационным характеристикам фасадной отделки.

Рассмотрим примеры российских и зарубежных проектов, в отделке зданий которых были применены новые технологии с применением бетона.

Таблица 1

Сравнительный анализ архитектурного бетона и стеклофибробетона

	Характеристика	Архитектурный бетон	Стеклофибробетон
1	Состав и структура	Представляет собой традиционный бетон, модифицированный для придания ему декоративных и эстетических свойств. В его состав входят цемент, вода, песок, наполнители (щебень, мраморная крошка) и добавки для улучшения пластичности, прочности и морозостойкости	Это композитный материал, состоящий из цемента, песка, воды, армирующих стеклянных волокон и химических добавок. Стекловолоконно придает материалу повышенную прочность при меньшем весе, что делает его удобным для использования в сложных конструкциях.
2	Прочностные характеристики	Отличается высокой прочностью на сжатие (до 60–80 МПа). Однако он менее устойчив к изгибу и трещинообразованию, что требует дополнительного армирования при создании крупных элементов.	Благодаря армированию стекловолокном имеет высокую прочность на изгиб (до 10–15 МПа) и трещиностойкость. Это позволяет изготавливать тонкостенные элементы толщиной 10–20 мм без потери прочности.
3	Вес	Более тяжелый материал (плотность около 2400 кг/м ³), что ограничивает его применение в легких конструкциях и требует прочных несущих основ.	Легче традиционного бетона (плотность около 1800–2000 кг/м ³). Это значительно снижает нагрузку на фасад и облегчает монтаж, особенно в высотных зданиях.
4	Эстетические возможности	Позволяет создавать фасады с гладкой или текстурированной поверхностью, разнообразием форм и оттенков. Часто используется для имитации природных материалов (камень, гранит).	Отличается еще большей гибкостью в дизайне благодаря способности воспроизводить сложные геометрические формы, тонкие линии и рельефы. Легкость материала упрощает создание крупных декоративных элементов.
5	Долговечность и устойчивость к внешним факторам	Высокая долговечность, устойчивость к механическим повреждениям, морозам и влаге. Однако для сохранения эстетического вида могут потребоваться пропитки или покрытия, защищающие от загрязнений и выветривания.	Обладает аналогичной долговечностью, но благодаря меньшей склонности к трещинообразованию лучше сопротивляется воздействию циклов замораживания-оттаивания. Может быть менее устойчив к абразивному износу.
6	Экономичность	Стоимость ниже, особенно при массовом производстве. Однако транспортировка и монтаж крупных и тяжелых элементов могут увеличивать общие затраты.	Более дорогой в производстве из-за использования стекловолокна и сложных технологий, но экономия достигается за счет снижения затрат на транспортировку и монтаж, а также уменьшения нагрузки на конструкцию здания.
7	Области применения	Применяется для создания монолитных фасадов, декоративных панелей, колонн, пилястр, карнизов и других массивных элементов.	Используется для тонкостенных фасадных панелей, рельефных декоров, лепных элементов, сложных объемных конструкций, а также для облицовки зданий, где требуется легкость и эстетика.

Дом в поселке “Миллениум Парк”. В этом проекте фасад выполнен из архитектурного бетона, что обеспечивает высокую плотность и водонепроницаемость, делая его идеальным для внешней отделки [4].

Здания культурно-образовательного комплекса “Новый Херсонес” в Севастополе. Фасады этих строений выполнены из архитектурного бетона, наложенного на каркас из нержавеющей стали, обеспечивая устойчивость к сейсмическим нагрузкам [5].

Dominion Tower в Москве. Офисное здание, спроектированное Захой Хадид, с фасадом из архитектурного бетона, отражающим принципы русского авангарда [6].

Офисный центр на улице Довженко, Москва. В этом проекте стеклофибробетон использован для создания кессонов под кровлей, имитируя текстуру натурального дерева. Это решение позволило создать оригинальный и эстетически привлекательный облик здания [7].

Станция метро «Лефортово», Москва. При отделке этой станции Большой кольцевой линии впервые применили стеклофибробетон для создания сложных архитектурных форм и элементов интерьера, что подчеркнуло современный дизайн станции [8].

Мост «Сарагоса», Испания. Архитектор Заха Хадид применила стеклофибробетон при создании моста «Сарагоса», демонстрируя возможности материала в реализации инновационных архитектурных решений [9].

Современные технологии применения бетона в фасадной отделке открывают новые горизонты не только в плане улучшения функциональности зданий, но и в создании яркого и инновационного облика архитектурных объектов. Архитектурный бетон и стеклофибробетон становятся неотъемлемой частью инноваций в строительстве, гармонично сочетая в себе эстетику и технологичность. Эти материалы уже доказали свою эффективность как в России, так и за её пределами, и в будущем их популярность будет только расти.

Список источников

1. История архитектуры из бетона [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://archi.ru/tech/97645/istoriya-arkhitektury-iz-betona>. (13.01.2025)
2. Архитектурный бетон [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Архитектурный_бетон. (13.01.2025)
3. Стеклофибробетон – надежный материал с большим художественным потенциалом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://archi.ru/tech/53822/steklofibrobeton-nadezhnyi-material-s-bolshim-khudozhestvennym-potencialom>. (13.01.2025)
4. Дом из архитектурного бетона в поселке «Миллениум Парк» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.houzz.ru/foto/dom-iz-arhitekturnogo-betona-v-poselke-milleniium-park-phvw-vp~187999065>. (13.01.2025)
5. Главный архитектор «Нового Херсонеса» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://vk.com/wall-87784845_401736. (13.01.2025)
6. Dominion Office Building [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.zaha-hadid.com/architecture/dominion-tower/>. (13.01.2025)
7. Новые возможности стеклофибробетона [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://archi.ru/tech/60398/novye-vozmozhnosti-steklofibrobetona>. (13.01.2025)
8. В отделке новых станций метро впервые применили стеклофибробетон [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://stroi.mos.ru/interviews/vpiervyie-na-bkl-mietro-nastalo-vriemiassteklofibrobietona>. (13.01.2025)
9. Zaragoza Bridge Pavilion by Zaha Hadid [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.re-thinkingthefuture.com/case-studies/a6582-zaragoza-bridge-pavilion-by-zaha-hadid/>. (13.01.2025)

© А.А. Панова, М.А. Орликова, А.В. Соловьева, 2025

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.015.3

НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДГОТОВКИ БОРТПРОВОДНИКОВ К ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИМ УГРОЗАМ

ЭГЛИТ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

соискатель

Высшая школа образования и психологии

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Аннотация: В статье раскрываются основные направления психолого-педагогического сопровождения подготовки бортпроводников к противодействию террористическим угрозам на воздушном транспорте. Автором подчеркивается, что психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в аспекте формирования готовности к противодействию террористическим угрозам является важной составляющей профессионального обучения бортпроводников воздушных судов.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, противодействие террористическим угрозам, профессиональное обучение бортпроводников.

DIRECTIONS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE TRAINING OF FLIGHT ATTENDANTS TO COUNTER TERRORIST THREATS

Eglit D.A.

Abstract: The article reveals the main directions of psychological and pedagogical support for the training of flight attendants to counter terrorist threats in air transport. The author emphasizes that psychological and pedagogical support of the educational process in terms of developing readiness to counter terrorist threats is an important component of professional training of flight attendants.

Keywords: psychological and pedagogical support, countering terrorist threats, professional training of flight attendants.

Психологические сложности, которые могут возникнуть в практической работе авиаперсонала при выполнении им профессиональных функций, актуализируют необходимость психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в аспекте психологической подготовки, ориентированной на выполнение деятельности в сложных профессиональных ситуациях, в том числе в области противодействия терроризму [4; 5; 9]. Сегодня многие ученые отмечают важность подготовки специалистов к противодействию идеологии терроризма в образовательной среде учебного заведения [10, с. 318].

Для уточнения сущностных характеристик понятия психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки бортпроводников к противодействию террористическим угрозам, обратимся к

определению категории психолого-педагогического сопровождения как психологического феномена.

Психолого-педагогическое сопровождение как категория психологии и педагогики появилась и развивалась в рамках личностно-ориентированной методологии российского образования, согласно которой провозглашается важность личностного развития, самостоятельность и активность в деятельности и профессионально-личностном развитии. Развитие идеи психолого-педагогического сопровождения базируется на фундаменте гуманистического подхода. В самом общем понимании, согласно толковому словарю русского языка, данный термин обозначает действие, сопутствующее какому-либо явлению [8, с. 601].

Л.В. Мардахаев рассматривает сопровождение в широком и узком смысле: в широком понимании в качестве создания благоприятных условий для социального развития, социальной адаптации и самовоспитания личности; в узком понимании в качестве сопровождения личности в конкретной ситуации ее становления, осуществляемое специалистами образовательного учреждения [6, с. 69].

Понимание О.С. Газмана [2] психолого-педагогической поддержки включает в себя также проведение профилактической работы и экстренной помощи при возникновении личностных или поведенческих проблем обучающихся, различных аспектов образовательной деятельности, социального взаимодействия и профессионально-личностного самоопределения. Кроме того, специалист делает акцент на том факте, что поддержать можно только то, что сформировано, но уровень сформированности недостаточен для эффективного личностного развития и социального взаимодействия.

Как отмечает В.В. Казарина [3, с.78], психолого-педагогическое сопровождение подразумевает определенный способ постановки целей образования как результата взаимодействия участников образовательного процесса. С точки зрения Е.В. Вторушиной [1, с.52], что психолого-педагогическое сопровождение реализуется как технология личностного взаимодействия субъектов образовательного процесса, предусматривающая создание психологически комфортных условий для личностного развития.

В исследованиях Н.Н. Михайловой и С.М. Юсфина отмечается, что категория психолого-педагогического сопровождения содержательно включает в себя поддержку личности в развитии самосознания и рефлексивного сознания путем решения противоречий между намеченными ею перспективами, правилами и предписаниями. Имеющиеся проблемные аспекты жизнедеятельности ведут к нарастанию данных противоречий [7, с. 139]. Таким образом, анализ содержания понятия «психолого-педагогическое сопровождение» рассматривать его с двух позиций:

- в качестве создания благоприятных условий для социального развития и социальной адаптации личности, ее социальной активности;
- в качестве сопровождения личности в конкретной ситуации личностного становления, осуществляемое специалистами образовательного учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение подготовки бортпроводников к противодействию идеологии терроризма в образовательной среде учебного заведения выступает и как процесс, и как комплексный метод, представляющий собой последовательную реализацию следующих направлений деятельности образовательного учреждения: информационного, профилактического, диагностического, коррекционного, развивающего, консультационного.

Раскрывая формы работы в данном аспекте можно говорить о следующих. В рамках диагностического направления целесообразно говорить об анализе личностных проблем и трудностей в профессиональной деятельности бортпроводников, что позволяет выявлять потенциальные возможности для психолого-педагогического сопровождения. В рамках информационного направления можно значительно повысить уровень информированности бортпроводников о различных особенностях профессионального поведения в ситуациях террористических угроз на воздушном транспорте, что позволит сформировать необходимые компетенции и повысить результативность работы в аспектах «Я-другие», «Я-сам», «Я-профессиональная деятельность», «Я-мир». Консультационное направление предусматривает оказание содействия будущим бортпроводникам со стороны специалистов образовательного учреждения в самопознании, адекватной самооценке и адаптации к реальным профессиональным условиям, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, создании условий для непрерывного личностного роста

и саморазвития. Развивающее направление создает условия для приобретения будущими бортпроводниками практических умений и навыков в области противодействия террористическим угрозам и профилактики деструктивного воздействия идеологии терроризма. Психологическая коррекция может рассматриваться как активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном развитии, на гармонизацию личности и межличностных отношений.

Список источников

1. Вторушина Е.В. Педагогическая поддержка как педагогическое условие саморазвития обучающихся // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 2 (27). С. 52.
2. Газман О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: МИРОС, 2002. 296 с.
3. Казарина В.В. Педагогическое сопровождение развития социальной компетентности подростков с проявлениями одарённости: диссертация ... кандидата педагогических наук. М., 2015. С. 78.
4. Красноштанова Н.Н., Красноштанов В.А. Личностные детерминанты психологической готовности членов каabinного экипажа к аварийным ситуациям на борту воздушного судна / Н.Н. Красноштанова, В.А. Красноштанов // В сборнике: Субъективное благополучие и эмоциональная безопасность личности. материалы IX Международного симпозиума / Под научной редакцией Е.Б. Перелыгиной. 2018. С. 149-152.
5. Кузнецов А.В. Модернизация системы профессиональной подготовки авиационных специалистов в России / А.В. Кузнецов, Ю.В. Кузнецов // Гуманитарные науки. 2016. №2 (34). С. 48-54.
6. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. М, 2005. С. 69.
7. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Тактики педагогической поддержки // Новые ценности образования. 2005. № 5. С.139.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2010 . С. 601.
9. Селезнев А.В. О совершенствовании системы подготовки и оценки подготовленности авиационного персонала к проведению аварийно-спасательных работ на воздушных судах / А.В. Селезнев, В.И. Чугунов // Научный вестник МГТУ ГА. 2009. №149. С. 14-20.
10. Osipova E.V. Preventing the involvement of high school and student youth in extremist activities // Science prospects. 2023. № 12 (171). С. 318-321.

© Д. Эглит, 2025

УДК 159.9

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА МЕТОДАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

ПЛЕХАНОВА ДАРЬЯ ДМИТРИЕВНА

магистрант факультета психологии

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

*Научный руководитель: Капитанец Елена Германовна**к.п.н., доцент*

Аннотация: Статья посвящена изучению феномена межэтнических отношений. Цель заявленного исследования – теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности формирования межэтнических отношений студентов колледжа методами психологического консультирования. Реализация заявленной цели осуществлялась с помощью применения следующего диагностического инструментария: «Диагностика принятия других Фейя»; экспресс-опросник «Индекс толерантности» Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова, а также «Диагностика межличностных отношений Т. Лири». Программа формирования межэтнических отношений студентов колледжа состоит из 10 занятий длительностью 90 минут каждое.

Ключевые слова: межэтнические отношения, межличностные отношения, толерантность, студенты, формирование, методы консультирования.

FORMATION OF INTERETHNIC RELATIONS OF COLLEGE STUDENTS BY METHODS OF PSYCHOLOGICAL COUNSELING

Plekhanova Darya Dmitrievna*Scientific adviser: Kapitanets Elena Germanovna*

Abstract: The article is devoted to the study of the phenomenon of interethnic relations. The purpose of the stated research is the theoretical substantiation and experimental verification of the effectiveness of the formation of interethnic relations among college students using psychological counseling methods. The stated goal was realized through the use of the following diagnostic tools: "Diagnosis of acceptance of other Beliefs"; the express questionnaire "Tolerance Index" by G.U. Soldatov, O.A. Kravtsova, O.E. Khukhlaev, L.A. Shaigerova, as well as "Diagnosis of interpersonal relationships by T. Leary". The program for the formation of interethnic relations among college students consists of 10 classes lasting 90 minutes each.

Keywords: interethnic relations, interpersonal relations, tolerance, students, education, counseling methods.

Межэтнические отношения представляют собой взаимосвязь народов в разных сферах: политике, культуре, экономике, а еще это отношения, обеспечивающие реализацию материальных и моральных потребностей и интересов различных народов. В более кратком смысле понятие отношений опи-

сывает отношения людей разных национальностей в трудовой, семейной сферах, а также соседские, дружеские и другие виды неформального общения [1]. Э.А. Паин определяет межэтнические отношения как специфический тип взаимодействия между группами людей, принадлежащих к разным этническим общностям. Это взаимодействие основано на осознании культурных различий и субъективном восприятии социальной границы, разделяющей понятия «мы» и «они» [2].

Студенты – это многонациональная социальная группа. Она является ярким примером межэтнических взаимоотношений в этнокультурной среде [3]. У молодежи студенческого возраста происходит «переосмысление социальных позиций и поведения». Изучаемый этап жизни выступает основным временем выбора дальнейшей этнически толерантной или интолерантной позиции [4].

С целью формирования межэтнических отношений студентов колледжа было проведено исследование на площадке ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» («ЮУМК») города Челябинска. Участниками эксперимента стали две академические группы первого курса в количестве 42 студента в возрасте 16-17. Все две группы многонациональны: русские, татары, башкиры, казахи, белорусы, евреи, немцы, дагестанцы и чеченцы. В ходе опытно-экспериментального эксперимента была осуществлена диагностика студентов колледжа, выявившая особенности в сфере межэтнических отношений. Проанализировав полученные результаты, была разработана и успешно проведена психолого-педагогическая программа, направленная на формирование здоровых и гармоничных межэтнических отношений среди студентов колледжа. Программа была составлена на основе методических рекомендаций В.И. Долговой, Е.Г. Капитанец, О.В. Кондратьевой [5; 6]. Количество 10 занятий, продолжительностью 90 минут каждое.

В программе использованы методы: индивидуальные и групповые упражнения, игры, ролевые игры, упражнения подражательно-исполнительного характера, беседа, мини-лекция, творческие задания, психологическая консультация с методами активного и эмпатического слушания.

После завершения программы в группе студентов была проведена повторная диагностика с использованием методик: «Диагностика принятия других Фейя»; экспресс-опросник «Индекс толерантности» Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова, а также «Диагностика межличностных отношений Т. Лири».

Методика «Диагностика принятия других Фейя» показала, что произошли изменения у испытуемых в сторону увеличения уровня принятия других студентов колледжа, тестируемых с высоким, средним уровнями – увеличилось, в то время как низкий уровень снизился до нуля. Так участников с высоким уровнем принятия других существенно увеличилось: с 11,90 % (5 человек) до 14,29 % (6 человек). Показатель среднего уровня, с тенденцией к высокому, также заметно повысившийся, увеличился с 69 % (29 человек) до 76,19 % (32 человека). Пропорция участников со средним уровнем принятия, с тенденцией к низкому, сократилось с 16,70 % (7 человек) до 9,52 % (4 человека).

По методике экспресс-опросник «Индекс толерантности» Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова (количественный анализ) тоже произошли изменения. Согласно данным по индексу толерантности, увеличилось количество участников с высоким уровнем толерантности, в то время как число с средним – снизилось. Количество испытуемых с высоким уровнем толерантности увеличилось до 14,29 % (6 человек), в то время как количество испытуемых с средним уровнем толерантности снизилось до 85,71 % (36 человек). Количество студентов с высоким уровнем этнической толерантности увеличилось на 2 человека, составив теперь 38,10 % (16 человек); средний показатель этнической толерантности изменился в сторону уменьшения, снизившись с 64,29 % (27 человек) до 61,90 % (26 человек); перед проведением опытно-экспериментального исследования было выявлено 2,38 % (1 человек) студентов с низким уровнем этнической толерантности. Однако, после реализации программы данный показатель сократился до 0 % (0 человек). Показатели по данной субшкале претерпели положительные изменения, что свидетельствует о растущем понимании студентами необходимости сотрудничать и взаимодействовать с людьми других национальностей.

По методике «Диагностика межличностных отношений Т. Лири» количество учащихся с дружеским типом отношений увеличилось с 26,19 % (11 человек) до 33,33 % (14 человек). В то же время авторитарный тип отношений уменьшился с 26,19 % (11 человек) до 23,81 % (10 человек). Подчиняе-

мый тип также снизился с 14,29 % (6 человек) до 11,91 % (5 человек). Агрессивный тип межличностных отношений опустился с 4,76 % (2 человека) до 2,38 % (1 человек). Однако, подозрительный тип изменился в положительную сторону, сократившись с 7,14 % (3 человека) до 4,76 % (2 человека). И, наконец, альтруистический тип отношений возрос с 14,29 % (6 человек) до 16,67 % (7 человек). Количество студентов, проявляющих «дружелюбие» и «альтруизм», значительно увеличилось. В то же время наблюдается снижение в процентном соотношении студентов, характеризующихся агрессивностью, авторитарностью, подозрительностью и подчиняемостью в межличностных отношениях. Изменения обусловлены тем, что после проведенной работы студенты колледжа стали более позитивно настроены к установлению отношений, а также продемонстрировали готовность к компромиссам, взаимопомощи, сотрудничеству и пониманию, несмотря на недостатки других.

На основе анализа теоретических и эмпирических данных, были разработаны рекомендации для родителей и педагогов по формированию межэтнических отношений (толерантности) у студентов колледжа. Путем соблюдения данных рекомендации, молодые люди смогут достичь более эффективного уровня развития межэтнической толерантности.

Список источников

1. Долгова В.И. Исследование межэтнических отношений студентов в условиях поликультурной среды [Электронный ресурс] / В.И. Долгова, Е.Г. Капитанец, Д.Д. Плеханова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2021. — № 12. — С. 87–103.
2. Паин Э. А. Межэтнические отношения : сущность и основные разновидности / Э. А. Паин // Koinon. — 2020. — Т. 1, № 1-2. — С. 71–87.
3. Ахмедова О. В. Межэтнические отношения в студенческой среде как объект социологического анализа / О. В. Ахмедова // Молодежные Забайкальские социологические чтения. — Чита, 2019. — С. 43–48.
4. Капитанец Е.Г. Формирование эмоциональной устойчивости студентов колледжа в условиях поликультурной образовательной среды [Электронный ресурс] / Е.Г. Капитанец, Г.К. Мукашева // Современная наука, общество и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей VII Международной научно-практической конференции. — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2024. — С. 226–229.
5. Долгова В.И. Программы психологической службы вуза по формированию защитно-совладающего поведения субъектов образовательного процесса [Текст] / В.И. Долгова, Е.Г. Капитанец, О.А. Кондратьева. — М.: Перо, 2024. — 196 с.
6. Долгова В.И. Формирование эмоциональной устойчивости у подростков-участников волонтерского движения [Текст] / В.И. Долгова, Е.Г. Капитанец, О.А. Кондратьева. — М.: Перо, 2024. — 197 с.

УДК 37.015.3

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

ФАЕВСКИЙ АНТОН ВЛАДИМИРОВИЧ

аспирант Высшей школы образования и психологии
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (г. Калининград)

Аннотация: В статье анализируются возможности практического применения аксиологического подхода в процессе формирования просоциального поведения личности. Автором рассматривается психологическое содержание аксиологического подхода применительно к вопросу формирования просоциального поведения личности, раскрыты возможности современных технологий в формировании и распространении просоциальных ценностей молодых людей.

Ключевые слова: личность, ценности, аксиологический подход, просоциальное поведение.

AXIOLOGICAL APPROACH TO THE FORMATION OF PROSOCIAL BEHAVIOR OF AN INDIVIDUALS

Fayevsky Anton Vladimirovich

Abstract: The article analyzes the possibilities of practical application of the axiological approach in the process of forming prosocial behavior of an individual. The author examines the psychological content of the axiological approach in relation to the issue of forming prosocial behavior of an individual, reveals the possibilities of modern technologies in the formation and dissemination of prosocial values of young people.

Keywords: personality, values, axiological approach, prosocial behavior.

Стимулирование просоциального поведения требует глубокого понимания его основ, тогда именно аксиологический подход, сосредоточенный на изучении ценностей, является наиболее подходящим направлением для практической реализации.

Определяя взаимосвязь аксиологии и просоциального поведения следует отметить, что аксиология в широком смысле исследует именно природу ценностей, их роль в жизни человека и общества, а ценности в свою очередь являются основой для понимания мотивации просоциального поведения [4, с.47]. Именно ценности формируют установки и ориентиры, которые влияют на то, как индивиды могут воспринимать окружающую действительность и принимать решения. В контексте просоциального поведения ключевыми ценностями выступают такие качества, как эмпатия, забота о других, социальная ответственность и альтруизм.

Просоциальное поведение также достаточно часто в научных исследованиях отечественных авторов рассматривается как проявление аксиологических установок, в которых индивидуальные и социальные ценности определяют готовность индивидов действовать в интересах других. В отечественной практике аксиологический подход активно применяется в образовательных учреждениях и социальных инициативах. Программы, направленные на развитие ценностей, таких как эмпатия и социальная ответственность, внедряются как в школьное, так и в высшее образование. Например, в рамках программ гуманистической педагогики акцентируется внимание на формировании личных ценностей учащихся,

что способствует развитию их просоциальных установок.

Педагогическая антропология, возникшая во второй половине XIX века, стала междисциплинарной областью исследования, ориентированной на человека. Именно она разрабатывает теорию и практику гуманистического образования, подчеркивая важность качественного постижения общечеловеческих ценностей, а не просто накопления количественного знания. Это направление не может быть успешным без решения фундаментальных вопросов о природе человека, его сущности, смысле жизни и перспективах его существования. Основатели педагогической антропологии, такие как Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский, стремились привнести новое понимание феномена человека, которое учитывало бы единство естественно-природного, социокультурного, материально-телесного и духовного аспектов. Они подчеркивали необходимость создания научно обоснованных систем знаний о человеке, включая его умственные, эмоциональные и волевые качества, а также ценности. К.Д. Ушинский утверждал: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна узнать его тоже во всех отношениях» [5, с.43]. По мнению К.Д. Ушинского, в отборе и синтезе человековедческих знаний следует опираться на потребности жизни и педагогической практики. Он создал область исследования, находящуюся на стыке педагогики и различных наук о человеке. В рамках педагогической антропологии К.Д. Ушинский рассматривал человеческое развитие как многоуровневый процесс, начиная с физиологических функций и переходя через психофизиологические и психологические этапы к духовным аспектам, таким как язык, мораль и ценности. Таким образом, К.Д. Ушинский выявил многоуровневую организацию человеческого развития, в которой духовная жизнь оказывает влияние на физическое состояние человека. Идея единства человека как организма и личности является центральной в его взглядах, что обосновывает необходимость образования, обеспечивающего целостное развитие (умственное, физическое и нравственное) [1, с.117].

Педагогическая антропология заложила основы для антропологического обоснования образовательных ценностей, стремясь к их всестороннему анализу, что невозможно без признания универсальности природы человека. Сущность категории «ценность» раскрывается в соответствующих ей дефинициях ценностных теорий, содержание которых определяется многоаспектной природой этой категории — натуралистической, трансцендентальной, культурно-исторической и материалистической [2, с.361].

В зарубежной практике аксиологический подход также находит свое применение. В странах Западной Европы и Северной Америки акцент на ценностное воспитание в образовательных системах помогает формировать у молодежи активную гражданскую позицию и желание участвовать в социальных инициативах. Программы волонтерства и социального обслуживания становятся важными инструментами для формирования просоциального поведения, основанного на ценностных ориентациях.

Также достаточно активно разрабатывается проблема влияния культурных факторов на формирование ценностей, способствующих просоциальному поведению, в различных обществах и культурах, анализируется эффективность образовательных программ, направленных на развитие просоциальных ценностей, с использованием эмпирических методов.

В современных условиях массового и активного влияния СМИ актуальными представляются исследования роли социальных медиа и современных технологий в формировании и распространении просоциальных ценностей среди молодежи. В рамках данных исследований особенно продемонстрирована важность разработки и внедрения практических рекомендаций для организаций и сообществ по стимулированию просоциального поведения на основе аксиологического подхода.

Кроме того, аксиологический подход подчеркивает влияние культурных и социальных контекстов на формирование просоциального поведения. Разные общества могут иметь различные аксиологические ориентиры, что влияет на то, какие формы помощи считаются приемлемыми или желательными. Например, в некоторых культурах коллективизм и взаимопомощь являются основополагающими ценностями, что способствует более выраженному просоциальному поведению среди членов сообщества. В то же время в индивидуалистических культурах акцент на личных достижениях может снижать уровень просоциальной активности [3, с.75].

Пути активизации просоциального поведения включают в себя формирование навыков оказания помощи и опоры на социальные нормы. Также, важно отметить, что просоциальное поведение можно

рассматривать на различных уровнях, как внутриличностном, так и на межличностном и групповом, автор затрагивает важный аспект, который требует дальнейшего исследования. Однако стоит акцентировать внимание на том, что взаимодействие между этими уровнями может быть более сложным.

Таким образом, взаимосвязь между просоциальным поведением и аксиологическим подходом становится очевидной: ценности формируют мотивацию к помощи другим, а также определяют контекст и формы такого поведения. Исследование этой взаимосвязи может углубить наше понимание социальных процессов и способствовать разработке стратегий по поощрению просоциального поведения в различных культурных и социальных контекстах.

Список источников

1. Асташова Н.А., Ерещенко Ю.В. 2.2. Аксиологический подход в педагогике и определение образовательных приоритетов // Подготовка профессионала XXI века: теоретические поиски и эффективные практики. – 2020. – С. 117-124.
2. Королева Н.М., Власова Т.А. Роль аксиологического подхода в профессиональном образовании // экономика, управление и финансы в цифровом обществе. – 2022. – С. 361-368.
3. Литвиненко Е.Ю., Сусименко Е.В. Аксиологический подход в контексте исследования современного высшего образования // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (Новочеркасского политехнического института). Серия: Социально-экономические науки. – 2020. – Т. 13. – №. 2. – С. 75-80.
4. Роберт И.В. Аксиологический подход к прогнозу развития образования в условиях цифровой парадигмы // Инновационные процессы в профессиональном и высшем образовании и профессиональном самоопределении. – 2020. – С. 47-73.
5. Ходжиева М.Ш. Совершенствование аксиологического подхода к педагогической деятельности у будущих учителей // Научный журнал. – 2020. – №. 9 (54). – С. 43-45.

© А. Фаевский, 2025

УДК 37.015.3

ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

НАЗАРСКАЯ ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

аспирант

Высшая школа образования и психологии

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Аннотация: В статье рассматриваются некоторые аспекты проблемы изучения ценностно-смысловой сферы личности в психологических исследованиях. Автором охарактеризованы взгляды отечественных и зарубежных специалистов-психологов на природу ценностей, а также особенности ценностной сферы личности.

Ключевые слова: личность, ценность, смысл, ценностно-смысловая сфера, ценностные ориентации.

THE PROBLEM OF STUDYING THE VALUE-SEMANTIC SPHERE OF PERSONALITY IN PSYCHOLOGICAL RESEARCH

Nazarskaia E.N.

Abstract: The article examines some aspects of the problem of studying the value-semantic sphere of personality in psychological research. The author characterizes the views of domestic and foreign psychologists on the nature of values, as well as the features of the value sphere of personality.

Keywords: personality, value, meaning, value-semantic sphere, value orientations.

Изучение сущностных характеристик понятия «ценности» в контексте поведения личности и принятия ею решений является актуальным вопросом научного поиска. Ценности представляют собой устойчивые убеждения о том, что является важным и желаемым для человека. Психология ценностей изучает, как эти убеждения влияют на личность, социальные взаимодействия и культурные аспекты жизнедеятельности индивида. Так, разные психологические школы по-разному трактуют понятие «ценность» в контексте формирования личности. Для представителей бихевиоризма этические нормы, мораль и ценности являются следствием ассоциативного обучения. Психоанализ З. Фрейда, напротив, акцентирует внимание на внутренних биологических факторах, влияющих на развитие личности. В рамках его теории ценности и представляют собой сочетание бессознательных импульсов и социальных норм, которые функционируют как своего рода цензор для Эго, устанавливая границы его деятельности и мыслительных процессов [3, с. 13].

Социальные же аспекты, которые были лишь косвенно затронуты Фрейдом, нашли более глубокое освещение у его последователей, таких как А. Адлер и Э. Фромм. К примеру, в индивидуальной психологии А. Адлера ключевую роль играет концепция «социального интереса», который он понимает как стремление к общению и взаимодействию. Э. Фромм подчеркивал, что ценности формируют тип социального характера личности, ее ценностные ориентации [7, с. 275]. Таким образом, в развитии идей о личности в этих теориях прослеживается общая закономерность, заключающаяся в признании

социальной обусловленности поведения. Однако наибольшее внимание к ценностным ориентациям уделяется в гуманистической и экзистенциальной психологии.

А. Маслоу, рассматривая ценности как следствие психического здоровья индивида, личность стремится к самореализации, что проявляется в стремлении к таким ценностям как истина, красота, целостность и уникальность. Именно они придают жизни глубинный смысл. Также А. Маслоу является одним из самых известных психологов, изучавших ценности через призму потребностей. Его иерархия потребностей представлена в виде пирамиды, где на нижних уровнях располагаются физиологические потребности, такие как еда и безопасность, а на верхних — потребности в самоактуализации и самовыражении. Маслоу утверждает, что ценности развиваются в зависимости от уровня удовлетворения этих потребностей: чем выше уровень, тем более сложными и абстрактными становятся ценности. Например, достижения и самореализация становятся важными только тогда, когда базовые потребности удовлетворены [4]. В. Франкл полагал, что ценности существуют объективно, однако личность уникальна в своем восприятии ценностей. В своей систематизации ценностей им выделяются ценности «творчества», «переживания» и «отношений», отражающие смысложизненные ориентации личности [6, с. 590].

Важная роль в изучении ценностей принадлежит М. Рокич, который охарактеризовал особенности ценностей: совокупность базовых ценностей у личности невелика; каждому человеку свойственны похожие ценности, но в разной степени выраженности; формирование ценностей обусловлено культурой, социумом и личностными характеристиками человека; ценности воздействуют на любые социальные явления. М. Рокич различает два класса ценностей: терминальные, отражающие веру в конечную цель жизни, и инструментальные, которые представляют собой предпочтительные способы действий в различных ситуациях. Мы видим, что поскольку каждая из теорий ценностей предлагает уникальные взгляды и методологию, существует потенциал для их интеграции, который активно реализуется в настоящее время при исследовании ценностей в рамках психологии. Например, можно рассмотреть, как потребности, описанные Маслоу, влияют на формирование ценностей, определенных Шварцем. В этом контексте можно утверждать, что базовые потребности, такие как безопасность и социальная принадлежность, могут служить основой для более сложных личностных ценностей, таких как стремление к самовыражению и универсализму. Кроме того, теория когнитивного диссонанса Фестингера может быть использована для объяснения того, как люди адаптируют свои ценности в ответ на изменения в социальном окружении или в личной жизни. Это взаимодействие между различными теоретическими подходами может привести к более глубокому пониманию динамики ценностей и их роли в психологическом здоровье [9].

В отечественной психологии аналогичные подходы к пониманию ценностей рассматриваются в контексте изучения личностных свойств. В некоторых школах акцент делается на анализе деятельности личности (А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), в других – на психологических отношениях (В.Н. Мясищев), а в третьих – на установках (Д.Н. Узнадзе, К.Д. Давыдова). Д.А. Леонтьев в своих трудах определяет ценность как «идеальную модель должного», которая отражает опыт жизнедеятельности социальной группы и усваивается индивидом в процессе участия в общественной практике. Автор предлагает несколько аспектов для понимания ценностей. Во-первых, он рассматривает ценность как синоним понятий «смысл» и «значимость». Во-вторых, ценности могут быть как конкретными предметами, которые имеют значение для человека и удовлетворяют его потребности, так и абстрактными сущностями, обладающими ценностью сами по себе. К тому же, ценности могут быть индивидуальными, то есть значимыми лишь для конкретного человека, и надындивидуальными, имеющими значение для широкой группы [2, с. 20]. По мнению В.Н. Мясищева [5, с. 35], содержание личности представляет собой совокупность отношений к предметному содержанию человеческого опыта, вместе с системой связанных с этим ценностей. В своей концепции он подчеркивает, что ценности субъекта формируются в процессе взаимодействия субъект-объект, отражая индивидуальные предпочтения и избирательность.

Проблематика ценностных отношений в отечественной психологии со временем эволюционировала в вопрос о ценностных ориентациях. Понятие «ценностные ориентации» было впервые четко определено в отечественной социологии и социальной психологии А.Г. Здравомысловым и В.А. Ядо-

вым [8]. Они описывают ценностную ориентацию как установку личности на определенные ценности материальной и духовной культуры общества. Эти концепции близки к таким понятиям, как установка, потребность и интерес, используемым в психологии. По их мнению, устойчивые ценностные ориентации являются признаком зрелости человека, обеспечивая его стабильность и устойчивость в жизни.

Таким образом, ценности можно назвать важнейшими компонентами структуры личности. Их важность определяется субъективно и разноаспектно: биологические потребности, универсальные законы сохранения вида или принципы удовольствия, этические и общесоциальные нормы, внутренние психологические особенности конкретного индивида и мн. др.

Список источников

1. Абатаева П.Н. Понятие ценностей в психологических исследованиях // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №63-2. – С. 293-296.
2. Леонтьев Д.А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. –1997. – № 1. – С. 20 – 27.
3. Леонтьев Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени // Психологическое обозрение. – 1998. – № 1. – С. 13-25.
4. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб., 2008. – 356 с.
5. Мясищев В.Н. структура личности и отношение человека к действительности // Психология личности: Тексты / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – С.35-38.
6. Рындина А. С. Истоки теории ценностей в социологии и направления ее развития // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2021. – Т. 21. – №. 3. – С. 590-609.
7. Смагина Е.Н. Теоретический обзор концепций ценностей в психологии // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2020. – №. 2 (155). – С. 275-295.
8. Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности // Методические проблемы социальной психологии. – М., 1975.
9. Rokeach M. The Nature of Human Values. – N-Y., 1973.

© Е. Назарская, 2025

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 304.2

ИССЛЕДОВАНИЕ КИНЕМАТОГРАФА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

ПИЩАГИНА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»

Аннотация. Целью работы является исследование отношения современных россиян к просмотру фильмов: является ли это приятным времяпрепровождением или средством духовного удовлетворения. Для этого был проведен социологический опрос среди людей разного возраста и образования. Кроме того, в работе рассмотрены основные этапы развития российского кинематографа и определены основные проблемы современного российского кино в наши дни.

Ключевые слова: кинематограф, искусство, развлечение, досуг, опрос.

RESEARCH OF CINEMA IN MODERN RUSSIA

Pishagina Yulia Alexandrovna

Abstract. The aim of the work is to study the attitude of modern Russians to watching films: is it a pleasant pastime or a means of spiritual satisfaction. For this purpose, a sociological survey was conducted among people of different ages and education. In addition, the work examines the main stages of the development of Russian cinema and identifies the main problems of modern Russian cinema today.

Keywords: cinema, art, entertainment, leisure, survey.

Уже второе столетие кинематограф в России помогает людям интересно проводить свой досуг. Несмотря на то, что кино, по сравнению с живописью, архитектурой, музыкой и другими видами искусства, является искусством молодым, оно считается самым массовым из всех. Наверное, каждому известна фраза В. И. Ленина: «Из всех искусств для нас важнейшим является кино» [1, с. 579]. И действительно, все эти виды искусства кинематограф вобрал в себя.

В наши дни кино стало настоящим бизнесом. Сейчас показателем хорошего фильма является его успех с коммерческой точки зрения, даже если на самом деле фильм не представляет из себя ничего выдающегося. И, к сожалению, часто бывает так, что хороший и качественный фильм остаётся в тени.

Прежде чем разобраться, является ли кино искусством, нужно понять сам термин искусства. По словарю Ожегова «искусство - это творческое отражение, воспроизведение действительности в художественных образах» [2, с. 326]. Кино уже попадает под эту терминологию. Но все же какое кино является искусством? Многие деятели культуры считают, что искусством можно называть те фильмы, которые содержат в себе сильную идею. Эта идея побуждает нас меняться в лучшую сторону, находить себя. Однако французский режиссёр Жан Ренуар писал: «Искусство - является созданием. Искусство поэзии - это искусство создание стихов. Искусство любви - это искусство зарождавать любовь» [3, с. 217]. Из его слов можно сделать вывод, что любое кино, будь оно создано в коммерческих целях или как способ самовыражения, неопытным или гениальным режиссёром, - это творение ни одного, а множества людей разных профессий. И даже если один человек из тех, кто создаёт тот или иной фильм, вложит свои силы и творчество, фильм можно считать искусством. Я же считаю, что не каждый фильм можно назвать произведением искусства. Но не только глубокая идея может сделать его таковым. Когда мы смотрим на картину в галерее, в большей степени мы получаем эстетическое удовольствие, а

уже потом задумываемся о ее смысле. То же самое может быть и с фильмом. К примеру, картина «Лала-ленд» не отличается оригинальностью сюжета и глубоким смыслом, однако она полюбилась многим зрителям за визуальную составляющую и невероятно красивую музыку. В том числе за музыку и большое количество песен любят советские фильмы. Например, фильм «Ирония судьбы», который смотрят каждый новый год. По большей части эта картина носит развлекательный характер, но в ней присутствуют замечательные глубокие песни, которые знает вся страна. А российский фильм «Время первых» рассказывает о первом выходе космонавта Алексея Леонова в открытый космос. Этот фильм не несет в себе философский смысл, но зато он дает новые знания и интересную информацию о том, как проходило это историческое событие. Тем самым, я считаю, что фильм можно считать искусством, если он смог поразить зрителя целиком или даже малейшей деталью (красотой картинки, игрой актеров, работой оператора, музыкой, костюмами, интересной информацией и т.д.). А значит каждый человек сам определяет, что является для него искусством.

Что же такое развлекательное кино? И действительно ли к нему нужно относиться так критически? По словарю Ожегова: «развлечение – это занятия, времяпрепровождение, доставляющее удовольствие, развлекающее» [2, с. 836]. Похожее значение имеет слово досуг (свободное от работы время). Он делится на активный и пассивный. Активным досугом является не только физическая активность, но и умственная: различные хобби, новые знания, чтение книг, посещение театров, музеев и т.д. В общем все то, что стимулирует активную мозговую деятельность. К этому можно отнести и кино, если в процессе его просмотра мы открываем что-то новое для себя, обдумываем фильм. Но вряд ли после тяжелого трудового дня нам захочется смотреть фильмы Тарковского и вдумываться в глубокий смысл его фильмов. Скорее всего, нам захочется посмотреть то, что позволит нашему мозгу отдохнуть и перезагрузиться, получить недостающие эмоции. Например, комедия «Ширли-мырли» носит исключительно развлекательный характер. Но она заставляет многих людей смеяться, тем самым поднимая настроение. Разве способность рассмешить человека не является искусством? Мелодрама «Лёд» многих заставляет сопереживать героям, а сериал «Бригада» захватывает интересным сюжетом. Ведь способность заинтересовать зрителя, чтобы он увлеченно следил за ходом событий – это тоже большое искусство. Тем самым, и здесь человек сам решает, какое кино позволяет ему отдохнуть и развлечься. Играет роль лишь вкусы и предпочтения человека.

Я провела социологическое исследование (опрос), в ходе которого выяснила, для чего российские зрители смотрят кино. Мною были лица разного возраста и образования, чтобы разделить их на определенные категории. Всего было опрошено 99 респондентов, из которых 61 – это мужчины, 38 – женщины.

Из 61 опрошенных респондентов мужского пола самыми популярными жанрами кино оказались комедия (41 голос), фантастика (37 голосов) и боевик (33 голоса). Из них большая часть смотрит фильмы несколько раз в месяц и предпочитает смотреть их дома. Больше всего мужчин привлекает в фильмах игра актеров (40 голосов), оригинальность картины (29 голосов) и визуальная красота (28 голосов). Большинство при просмотре фильмов преследуют цель развлечься и провести время, если скучно (28 голосов), а также получить эстетическое наслаждение (10 голосов). Зрители мужского пола предпочитают смотреть, и российские, и иностранные фильмы (37 голосов), однако 17 респондентов отдают предпочтение иностранным фильмам, и всего 5 респондентов смотрят исключительно российские и советские фильмы. 34 респондента считают кинематограф искусством, 22 считают его способом развлечения и отдыха, 5 считают, что существуют фильмы, как для отдыха, так и для духовного удовлетворения.

Из 38 опрошенных респондентов женского пола самыми популярными жанрами кино оказались комедия (16 голосов), мелодрама (13 голосов) и детектив (13 голосов). Из них большинство смотрит фильмы несколько раз в неделю и предпочитает смотреть их дома. Больше всего женщин привлекает в фильмах игра актеров (22 голоса), визуальная красота (21 голос) и философский смысл фильма (20 голосов). Большинство при просмотре фильмов стремятся получить эмоции, недостающие в жизни (8 голосов) и получение эстетического наслаждения (8 голосов). Большая часть респондентов предпочитают смотреть как иностранные, так и российские фильмы. 24 респондента считают кинематограф ис-

кусством, 7 считают развлечением, а остальные 7 считают, что некоторые фильмы являются искусством, а другие развлечением.

Из всех опрошенных самыми популярным жанром оказались комедия, фантастика и боевик. Больше всего респондентов привлекает игра актеров, визуальная красота фильма и оригинальность картины. Также большая часть предпочитает смотреть и российские, и иностранные фильмы. Большинство респондентов смотрят фильмы для получения эстетического наслаждения, развлечения и проведения свободного времени, однако больше половины опрошенных считают, что кинематограф – это искусство.

Из проведенного опроса был сделан ряд выводов. Самым популярным жанром среди всех опрошенных оказалась комедия. Для большей части респондентов в фильме важна игра актеров, а смотрят фильмы в основном для развлечения и проведения досуга. Также большинство смотрит как иностранные, так и отечественные фильмы, и лишь небольшая часть смотрит исключительно российское и советское кино. Но при этом большая часть опрошенных считает, что кинематограф – это искусство.

Было обнаружено, что с возрастом люди начинают смотреть фильмы более обдуманно, выбирают фильмы с более глубоким смыслом. Дети до 18 лет смотрят развлекательные жанры и считают кинематограф – развлечением, молодежь до 24 лет тоже смотрит развлекательные жанры, но уже считает кинематограф искусством. Старшее поколение выбирает более серьезные жанры с философским смыслом и визуальной красотой картины.

Нами также было отмечено, что женщины смотрят фильмы чаще мужчин. Для них гораздо больше важен философский смысл картины, а мужчинам важна визуальная красота картинки.

Подводя итоги, хочется отметить, что для каждого человека, с учетом его возраста и уровня образованности, искусством будет считаться разное кино. Также стоит сказать, что одни фильмы снимаются для развлечения, другие для духовного обогащения. Но и те, и другие могут стать настоящим искусством, если зритель найдет то, ради чего стоит смотреть эти фильмы.

Список источников

1. Ленин В.И. Полное собрание сочинений в 55 томах, т. 44. - 5-е изд., М.: Издательство политической литературы, 1964. - С. 725
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Около 53 000 слов // Под ред. Л.И. Скворцов. - М.: ОНИКС, Мир и Образование, 2005. - С. 1199
3. Садуль Жорж. История киноискусства. От его зарождения до наших дней. // Перевод с французского издания М. К. Левиной. Редакция, предисловие и примечания Г. А. Авенариуса. — М.: Иностранная литература, 1957. — С. 464
4. Жабский М.И. Кинематограф: зеркало или молот? – М., 2010. – С. 271
5. Михайлова Я. Д. Социальные функции кинематографа // Молодой ученый. №16. - 2018. - С. 272-274
6. Большая онлайн библиотека/ URL: <http://www.e-reading.club/>
7. Искусство кино // Журнал о кино. URL: <http://kinoart.ru/>
8. Фонд кино // Портал фонда. URL: <http://www.fond-kino.ru/>

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**НАУКА, ИННОВАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ XXI ВЕКА**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 15 января 2025 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 16.01.2025.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 12,4

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru



Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 февраля	XIX Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2258
5 февраля	XVI Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2259
5 февраля	XX Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	120 руб. за 1 стр.	МК-2260
5 февраля	XX Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	120 руб. за 1 стр.	МК-2261
5 февраля	XX Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	120 руб. за 1 стр.	МК-2262
7 февраля	Всероссийская научно-практическая конференция ДНИ РОССИЙСКОЙ НАУКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2263
7 февраля	XV Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 2025	120 руб. за 1 стр.	МК-2264
10 февраля	XLV Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2265
10 февраля	V Международная научно-практическая конференция ВРЕМЯ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2266
10 февраля	IX Международная научно-практическая конференция СТУДЕНТ И НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	120 руб. за 1 стр.	МК-2267
15 февраля	Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ 2025	120 руб. за 1 стр.	МК-2268
15 февраля	Международная научно-практическая конференция НАУКА, ОБЩЕСТВО, ТЕХНОЛОГИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2269
15 февраля	V Международная научно-практическая конференция НАУКА И ПРАКТИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2270
20 февраля	II Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2271
20 февраля	XII Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ НАУКА, ОБЩЕСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2272
20 февраля	XXIII Всероссийская научно-практическая конференция МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ РОССИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2273
25 февраля	III Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ, ОБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2274
25 февраля	III Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЙ ДИАЛОГ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2275

www.naukaip.ru