

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУЧНОЕ МНЕНИЕ

**СБОРНИК СТАТЕЙ II МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 15 ЯНВАРЯ 2025 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2025**

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

Научное мнение: сборник статей II Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2025. – 58 с.

ISBN 978-5-00236-702-3

Настоящий сборник составлен по материалам Международного научно-исследовательского конкурса «**Научное мнение**», состоявшегося 15 января 2025 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 1096–04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г. Ю.), 2025
© Коллектив авторов, 2025

ISBN 978-5-00236-702-3

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
МИКРОЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ МИКРОСЕТЯМИ ГОЛТАЕВ ИГОРЬ СЕРГЕЕВИЧ	6
ПРОБЛЕМЫ АВТОМОБИЛИЗАЦИИ. РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА В СНГ И ДРУГИХ СТРАНАХ СЛЕПОВ ДАНИЛА СЕРГЕЕВИЧ	10
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	15
ПОНЯТИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ ИНВЕСТИЦИЙ АНТИПОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ	16
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	20
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ УТИЛИЗАЦИИ ОПАСНЫХ ВОЕННЫХ БОЕПРИПАСОВ ХАРЧЕНКО ДАНИЛА ДМИТРИЕВИЧ	21
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	25
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ НАСТАВНИЧЕСТВА И РЕАЛИЗАЦИЮ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В ДОУ ДРОЗДЕТСКАЯ КЛАВДИЯ ПЕТРОВНА	26
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ «ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИЯ. ПРОФИЛАКТИКА» ТУЗОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА	32
НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛАХ БАТУРИН НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ	35
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ ДОЛБНЕВ ВАСИЛИЙ ВИКТОРОВИЧ, ОБЛАЧЕНКО ЕЛИЗАВЕТА АНАТОЛЬЕВНА, ПРИБЫТКОВА ГАЛИНА НИКОЛАЕВНА	38
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	43
ЗАБРЮШИННЫЕ ГЕМАТОМЫ ПРИ ТРАВМАХ ЖИВОТА САДЫКОВА СОФЬЯ ЗИНУРОВНА, КУДРЯШОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА, НЕСТЕРОВА ИРИНА ВАЛЕРЬЕВНА, ЮНЁВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА	44
РОЛЬ ЯЗЫКА В РАЗВИТИИ МЫШЛЕНИЯ КУДРЯШОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА, НЕСТЕРОВА ИРИНА ВАЛЕРЬЕВНА, ЧАКАЛИДУ КРИСТИНА ДИОНИСИС, ЮНЕВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА	48
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	52
ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О МЕТОДАХ И ФОРМАХ СКАЗКОТЕРАПИИ АРШЕВСКАЯ В.В., ШАРУДА А.А., ЯРМОНОВА В.В.	53

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 628.9

МИКРОЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ МИКРОСЕТЯМИ

ГОЛТАЕВ ИГОРЬ СЕРГЕЕВИЧ

студент

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

Аннотация: В статье анализируется роль микроэлектромеханических систем (МЭМС) в развитии интеллектуальных систем управления современными микросетями. Децентрализация управления, обусловленная ростом распределенной генерации, требует новых подходов к сбору и обработке данных, а также к миниатюризации элементов автоматизированных систем управления (АСУ). Показано, как МЭМС-технологии могут обеспечить повышение эффективности, надежности и гибкости управления микросетями за счет использования миниатюрных датчиков, исполнительных устройств и интеллектуальных сенсоров.

Ключевые слова: микроэлектромеханические системы, МЭМС, интеллектуальные системы управления, микросети, распределенная генерация, децентрализация управления, миниатюрные датчики, исполнительные механизмы, миниатюризация АСУ, интеллектуальные сенсоры, повышение эффективности, надежность управления.

MICROELECTROMECHANICAL SYSTEMS IN INTELLIGENT MICROGRID CONTROL SYSTEMS

Goltaev Igor Sergeevich

Keywords: microelectromechanical systems, MEMS, intelligent control systems, microgrids, distributed generation, decentralized control, miniature sensors, actuators, miniaturization of automated control systems, intelligent sensors, increased efficiency, control reliability.

Abstract: The article analyzes the role of microelectromechanical systems (MEMS) in the development of intelligent control systems for modern microgrids. Decentralization of control due to the growth of distributed generation requires new approaches to data collection and processing, as well as to the miniaturization of elements of automated control systems (ACS). It is shown how MEMS technologies can provide increased efficiency, reliability and flexibility of microgrids control through the use of miniature sensors, actuators and intelligent sensors.

Концепция "Индустрия 4.0", сформулированная в Германии в 2011 году, положила начало Четвертой промышленной революции, основанной на создании "умных" заводов и переходе к принципиально новой парадигме производства. В основе этой трансформации лежит глубокая интеграция информационных технологий в промышленные процессы, включая всеобъемлющую автоматизацию бизнес-процессов и активное внедрение искусственного интеллекта. Помимо этого, "Индустрия 4.0" стимулирует разработку и поэтапное внедрение передовой, полностью цифровой архитектуры промышленных систем [3], преобразующей существующие производственные мощности.

Электроэнергетика, являясь одним из фундаментальных секторов экономики любого государства, не является исключением из этого глобального тренда. Цифровая трансформация

энергетической отрасли рассматривается как необходимое условие для повышения эффективности традиционных энергосистем, обеспечения их устойчивости и надежности, а также для успешной интеграции распределенных источников генерации, способствующих децентрализации энергетического ландшафта. В частности, развитие микросетей, как важного элемента распределенной энергетики, требует создания высокоэффективных, адаптивных и масштабируемых систем управления.



Рис. 1. Ключевые факторы трансформации электроэнергетики [2]



* Не релевантно для России на текущий момент

Рис. 2. Потенциал развития распределенной генерации[2]

Распределенная энергетика, характеризующаяся децентрализацией производства электроэнергии, активно развивается благодаря широкому распространению микросетей. Микросети представляют собой автономные или частично автономные энергетические системы, охватывающие ограниченную территорию и способные генерировать, а в ряде случаев и накапливать, электроэнергию, эффективно распределяя ее между локальными потребителями. Основой функционирования таких сетей являются интеллектуальные системы управления, реализуемые на базе специализированного программного

обеспечения.

Эффективное управление микросетями неразрывно связано с высокоточной системой сбора и обработки данных, в основе которой лежат датчики и исполнительные механизмы. Постоянное развитие микроэлектроники играет ключевую роль в этой области. Уменьшение стоимости и одновременный рост производительности микропроцессоров способствуют миниатюризации электронных компонентов, позволяя создавать более компактные устройства. Это особенно важно для микросетей, развертываемых в труднодоступных местах, где необходимо рационально использовать каждый квадратный метр площади, например, при оснащении компактных мобильных установок.

Дальнейшее развитие интеллектуальных систем управления микросетями тесно связано с прогрессом в области микроэлектромеханических систем (МЭМС). Применение МЭМС-технологий открывает возможности для создания усовершенствованных датчиков и исполнительных механизмов с улучшенными метрологическими характеристиками, что критически важно для оптимизации работы сложных распределенных энергосистем. Это повышает надежность, стабильность и эффективность функционирования микросетей. Компактность МЭМС-устройств также играет важную роль, особенно в контексте реагирования на чрезвычайные ситуации.

Микросети становятся все более востребованными и часто стихийно формируются после стихийных бедствий и катастроф. Например, при затоплении, как это бывает в Амурском крае[6], использование основной электросети становится невозможным из-за ее разрушения или опасности поражения электрическим током. Аналогичная ситуация складывается и при землетрясениях, когда электропитание нарушается из-за повреждения ЛЭП. В таких случаях скорость развертывания резервной микросети для обеспечения населения электроэнергией и теплом приобретает первостепенное значение. Компактные размеры компонентов микросети напрямую влияют на количество устройств, которые можно хранить на случай ЧС, и на скорость их доставки в зону бедствия. Именно здесь преимущества МЭМС становятся особенно очевидными, позволяя перевозить большее количество оборудования за один раз.

Кроме того, МЭМС демонстрируют свою надежность в экстремальных условиях. Успешный опыт использования "гибридной" энергосистемы с термоколлекторами (в которых используются микрозеркала для концентрации солнечной энергии) на полярной станции Принцессы Елизаветы в Антарктиде, подтверждает практическую применимость и эффективность МЭМС-технологий в самых суровых климатических условиях, обеспечивая энергоснабжение с нулевым уровнем выбросов. Этот пример показывает потенциал МЭМС для создания устойчивых и экологически чистых энергетических решений.

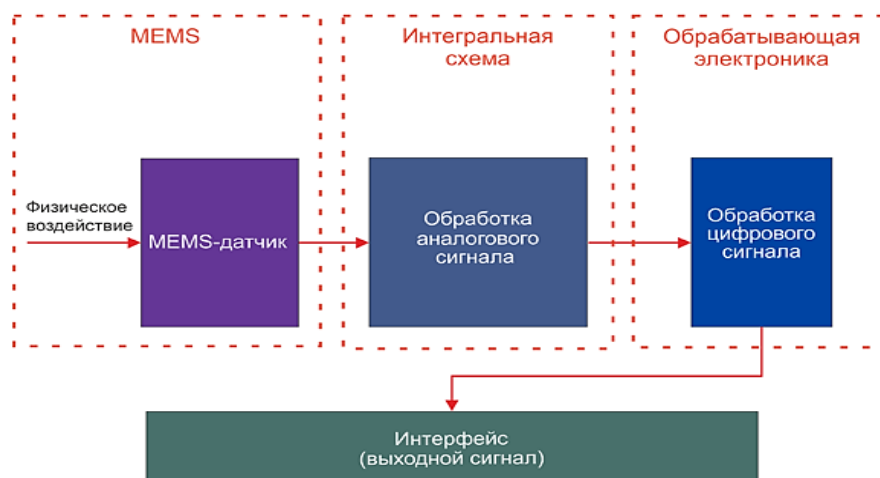


Рис. 3. Обобщенная схема МЭМС-устройств

Технология МЭМС стала катализатором для создания широкого спектра миниатюрных, надежных и экономически эффективных устройств, востребованных практически во всех секторах промышленности, а также на потребительском рынке. По мере развития производственных процессов и со-

вершенствования характеристик МЭМС-устройств, их применение расширяется, охватывая такие высокотехнологичные отрасли, как оборонная промышленность, аэрокосмическая индустрия, энергетика и многие другие. Среди наиболее перспективных направлений использования МЭМС можно выделить интеллектуальные сенсоры, высокочувствительные микромашины, миниатюрные датчики различных физических величин (давления, температуры, влажности, радиации, магнитных полей, инерционных сил, химического состава и т.д.).

Сочетание таких важных для современных устройств характеристик, как компактность, низкое энергопотребление, простота интеграции и широкий функционал, наряду с конкурентоспособной стоимостью, обуславливает постоянное расширение сферы применения МЭМС и открывает новые горизонты для инновационных технологических решений. В контексте интеллектуальных систем управления микросетями, МЭМС-технологии представляют собой критически важный инструмент для повышения эффективности, надежности и адаптивности управления распределенной генерацией, обеспечивая тем самым устойчивое развитие энергетического сектора.

Список источников

1. Тарасов И.В. Индустрия 4.0: понятие, концепции, тенденции развития. Электронный научно-экономический журнал «Стратегии бизнеса» №5(60) 2018. Стр.57-63
2. Стратегия АЦЭ в цифровизации отрасли электроэнергетики <https://www.digital-energy.ru/wp-content/uploads/2020/04/strategiya-tsifrovoy-transformatsii-elektroenergetiki.pdf> (дата доступа 27.12.2024)
3. Цифровой переход в электроэнергетике России. // <https://www.csr.ru/issledovaniya/tsifrovoj-perehod-v-elektroenergetike-rossii/>(дата доступа 31.12.2024)
4. Энергетика цифровой экономики. // <https://cont.ws/@oohoo/822084> (дата доступа 04.01.2025)
5. Распределенная энергетика. <https://energy.hse.ru/distributed> (дата доступа 02.01.2025)
6. Шаликовский А.В. Серия наводнений в бассейне реки Амур: анализ формирования, механизмы международного взаимодействия // Водное хозяйство России: проблемы, технологии, управление. 2022. № 2. С. 27-37. DOI: 10.35567/19994508_2022_2_3.

УДК 656.13

ПРОБЛЕМЫ АВТОМОБИЛИЗАЦИИ. РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА В СНГ И ДРУГИХ СТРАНАХ

СЛЕПОВ ДАНИЛА СЕРГЕЕВИЧ

магистрант

Тихоокеанского государственного университета, высшей школы транспортных систем и технологий

*Научный руководитель: Володькин Павел Павлович,**д.т.н., профессор,**ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»*

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы автомобилизации и их влияние на городскую среду. Основное внимание уделяется развитию общественного транспорта в странах СНГ и других государствах. Автор анализирует текущую ситуацию, выявляет основные проблемы и предлагает возможные пути решения для более эффективного использования общественного транспорта и снижения нагрузки на дороги.

Ключевые слова: автомобилизация, городская среда, общественный транспорт, страны СНГ, проблемы, пути решения.

PROBLEMS OF MOTORIZATION. DEVELOPMENT OF PUBLIC TRANSPORT IN THE CIS AND OTHER COUNTRIES

Slepov Danila Sergeevich*Scientific adviser: Volodkin Pavel Pavlovich*

Abstract: The article discusses the problems of motorization and their impact on the urban environment. The main focus is on the development of public transport in the CIS and other countries. The author analyzes the current situation, identifies the main problems and suggests possible solutions for more efficient use of public transport and reducing the load on roads.

Key words: motorization, urban environment, public transport, CIS countries, problems, solutions.

Автомобилизация и развитие общественного транспорта тесно связаны между собой. Проблема автомобилизации заключается в том, что увеличение количества личных автомобилей на дорогах приводит к ряду проблем, такие как пробки и заторы, загрязнение окружающей среды, нехватка парковочных мест, увеличение шума. Развитие общественного транспорте может помочь решить некоторые из этих проблем.

Проблема автомобилизации и развития общественного транспорта актуальна во всем мире, но из-за недостаточно развитой инфраструктуры этот вопрос наиболее актуален на территории РФ и стран СНГ. Специалисты выделяют несколько причин актуализации: изменение образа жизни людей, развитие технологий, а также экономические факторы [2].

Для начала нужно дать определению понятию «автомобилизация». Это процесс распростране-

ния и использования автомобилей в обществе. Она включает в себя увеличение числа автомобилей на душу населения, развитие инфраструктуры для их эксплуатации (дороги, заправки, станции технического обслуживания), а также изменение образа жизни людей под влиянием доступности и удобства личного автотранспорта.

Далее, необходимо определить, что такое «общественный транспорт». Это транспортные средства, предназначенные для перевозки большого количества людей по определённым маршрутам. Он включает автобусы, трамваи, троллейбусы, метро, электробусы и другие виды транспорта, которые используются для перемещения граждан в городской или пригородной среде.

В последние десятилетия количество личных автомобилей в городах значительно увеличилось, что привело к ряду проблем, связанных с городской средой. Среди них — пробки и заторы на дорогах, загрязнение воздуха и окружающей среды, потребность в парковочных местах.

Рост числа автомобилей приводит к образованию пробок и заторов, особенно в часы пик. Это затрудняет движение и увеличивает время в пути. Кроме того, большое количество автомобилей на дороге приводит к увеличению выбросов вредных веществ в атмосферу, что негативно сказывается на здоровье людей и состоянии окружающей среды. Также рост числа автомобилей требует большего количества парковочных мест, что может привести к уменьшению количества зелёных зон и мест для отдыха в городе.

Пробки и заторы являются одной из основных проблем, связанных с ростом числа автомобилей. Они приводят к потере времени и снижению эффективности транспортной системы. Проезд по городу может занимать несколько часов вместо нескольких минут, что вызывает стресс и раздражение у водителей.

Для решения проблемы пробок и заторов необходимо принимать меры по оптимизации дорожного движения. Это может включать в себя строительство новых дорог и развязок, улучшение организации движения, а также развитие общественного транспорта [6].

Выбросы от автомобилей могут загрязнять воздух, воду и почву, что негативно сказывается на здоровье людей и состоянии окружающей среды. Выбросы углекислого газа (CO₂) способствуют глобальному потеплению и изменению климата. Кроме того, выбросы оксидов азота и твёрдых частиц могут вызывать респираторные заболевания, такие как астма и бронхит.

Снижение загрязнения воздуха и окружающей среды является важной задачей для обеспечения здоровья населения и сохранения природы. Для этого необходимо внедрять более эффективные двигатели и топливные системы, а также стимулировать использование общественного транспорта и альтернативных видов транспорта, таких как велосипеды и электромобили.

Производство и эксплуатация автомобилей требуют значительных объемов природных ресурсов, таких как нефть, металл и вода. Кроме того, автомобили потребляют большое количество энергии, что увеличивает зависимость от ископаемых видов топлива и способствует истощению запасов нефти.

Повышенная автомобилизация связана с уменьшением физической активности населения, так как многие предпочитают передвигаться на автомобиле даже на короткие расстояния. Это может привести к развитию ожирения, сердечно-сосудистых заболеваний и других проблем со здоровьем.

Автомобилизацию иногда связывают с увеличением социальной изоляции, поскольку она снижает необходимость общения с соседями и коллегами при передвижении. Также существует проблема социального неравенства, когда доступ к автомобилю становится привилегией обеспеченных слоев общества, тогда как менее обеспеченным слоям приходится довольствоваться общественным транспортом.

Для смягчения негативных последствий автомобилизации предлагаются следующие меры:

1. Развитие общественного транспорта: Улучшение качества и доступности общественного транспорта может снизить потребность в личных автомобилях.

2. Электромобили и альтернативные виды топлива: Переход на электромобили и использование возобновляемых источников энергии поможет уменьшить выбросы вредных веществ и снизить зависимость от нефти [4].

В целом, проблемы автомобилизации требуют комплексного подхода и совместных усилий со

стороны государства, бизнеса и общества для создания устойчивой транспортной системы, которая будет учитывать интересы всех участников дорожного движения.

Развитие общественного транспорта в странах СНГ и других государствах имеет свои особенности и вызовы.

Основные тенденции развития общественного транспорта в мире:

1. Внедрение современных технологий. Использование систем управления транспортом, таких как GPS и ГЛОНАСС, позволяет оптимизировать маршруты и повысить эффективность работы общественного транспорта. Внедрение электронных билетов и систем оплаты проезда также способствует улучшению качества обслуживания пассажиров.

2. Развитие экологически чистого транспорта. В последние годы наблюдается рост интереса к экологически чистым видам транспорта, таким как электробусы, троллейбусы и трамваи. Это связано с необходимостью снижения выбросов вредных веществ в атмосферу и улучшения экологической ситуации в городах.

3. Создание комфортной среды для пассажиров. Общественный транспорт должен быть удобным и доступным для всех категорий граждан, включая людей с ограниченными возможностями. Для этого необходимо создавать специальные условия, такие как пандусы, лифты и специальные места для инвалидов.

4. Интеграция различных видов транспорта. Создание единой системы общественного транспорта, которая объединяет автобусы, трамваи, метро и другие виды транспорта, может значительно улучшить качество обслуживания пассажиров и сделать поездки более удобными.

5. Повышение безопасности. Обеспечение безопасности пассажиров является одной из основных задач развития общественного транспорта. Необходимо проводить регулярные проверки технического состояния транспортных средств и обеспечивать соблюдение правил дорожного движения.

6. Улучшение инфраструктуры. Развитие дорожной сети и создание новых маршрутов общественного транспорта могут способствовать повышению его эффективности и доступности.

7. Привлечение инвестиций. Государственные и частные инвестиции в развитие общественного транспорта могут помочь ускорить процесс модернизации и внедрения новых технологий.

8. Сотрудничество с международными организациями. Обмен опытом и сотрудничество с международными организациями могут способствовать распространению лучших практик и инноваций в области развития общественного транспорта.

9. Обучение и повышение квалификации персонала. Обучение водителей, кондукторов и технического персонала может способствовать повышению качества обслуживания пассажиров и обеспечению безопасности на дорогах [5].

Рассмотрим тенденции в нескольких странах СНГ:

Россия является одной из крупнейших стран СНГ, и развитие общественного транспорта здесь идет активно. Основные направления включают:

1. Модернизация инфраструктуры: обновление подвижного состава, строительство новых линий метро, трамвайных путей и автобусных маршрутов.

2. Цифровизация услуг: внедрение электронных билетов, систем отслеживания движения транспорта через мобильные приложения, интеграция различных видов транспорта в единую систему оплаты.

3. Экологичность: переход на электробусы и троллейбусы для снижения выбросов углекислого газа.

4. Городские агломерации: создание транспортных узлов между крупными городами, таких как Москва, Санкт-Петербург, Казань и другие.

Казахстан также уделяет внимание развитию общественного транспорта. Среди ключевых направлений:

1. Улучшение качества обслуживания: закупка современных автобусов и трамваев, повышение комфорта пассажиров.

2. Интеграция городского и пригородного транспорта: создание единой транспортной системы,

охватывающей крупные города и их окрестности.

3. Электрификация транспорта: постепенный переход на электротранспорт, особенно в крупных городах, таких как Алматы и Астана.

Беларусь известна своей развитой системой общественного транспорта, особенно в Минске. Основные тенденции развития включают:

1. Расширение сети метрополитена: строительство новых станций и линий метро для улучшения транспортной доступности.

2. Автоматизация управления транспортом: внедрение интеллектуальных систем управления движением, позволяющих оптимизировать маршруты и расписание.

3. Поддержка экологически чистого транспорта: использование электрических автобусов и троллейбусов [3].

Далее рассмотрим несколько европейских стран

Европейские страны известны своими передовыми решениями в области общественного транспорта. Примеры:

1. Германия: развитая сеть железных дорог, интегрированная с городским транспортом. Широкое использование электричек S-Bahn и U-Bahn в крупных городах.

2. Франция: Парижский метрополитен – один из старейших и самых разветвленных в мире. Активное развитие велосипедной инфраструктуры.

3. Нидерланды: акцент на экологичный транспорт, включая велосипеды и электрические автобусы. Высокий уровень интеграции различных видов транспорта [1].

Примеры из азиатских стран и стран Северной Америки

Страны Азии также демонстрируют значительный прогресс в развитии общественного транспорта:

1. Китай: крупнейшая в мире система высокоскоростных железных дорог. Масштабная модернизация городских транспортных сетей, включая метро и автобусы.

2. Япония: знаменитая система Shinkansen (высокоскоростные поезда), а также одна из самых эффективных и пунктуальных систем городского транспорта в мире.

3. Южная Корея: развитые системы метро и автобусного сообщения, а также активное использование умных технологий для управления транспортными потоками [6].

Североамериканские страны также вносят свой вклад в развитие общественного транспорта:

1. США: Нью-Йоркский метрополитен, один из крупнейших в мире. Однако в целом США отстают от Европы и Азии в плане развития общественного транспорта.

2. Канада: Монреальский метрополитен и система легкорельсового транспорта в Ванкувере являются примерами успешного внедрения современного общественного транспорта.

На основе процессов, описанных в данном пункте, можно выделить общие тренды:

1. Умный транспорт: использование информационных технологий для оптимизации маршрутов, расписаний и управления транспортными средствами.

2. Экологическая устойчивость: переход на электромобили, электробусы и троллейбусы для сокращения вредных выбросов.

3. Комфорт и безопасность: улучшение условий для пассажиров, включая доступность информации о маршрутах и времени прибытия

Список источников

1. Дмитриева Н.Н., Ипатова Т.М. Формирование комфортной городской среды - как стратегическое направление развития проекта "ЖКХ и городская среда" // Социально-экономическое управление: теория и практика. – 2018. – № 1 (32). – С. 95-98.

2. Кубрак И.А. Качество городской среды как приоритет реализации нацпроекта «жилье и городская среда» // Цивилизация знаний: российские реалии. Сборник трудов XXI Международной научной конференции. – 2020. – С. 115-118.

3. Министерство транспорта РФ. Официальный сайт. Режим доступа: <https://mintrans.gov.ru/> (дата обращения: 04.10.2024)

4. Сосунова Л.А. Тенденции и факторы развития услуг пассажирского транспорта // Л.А. Сосунова, И.А. Тойменцева // Вестник Самарского государственного экономического университета. – 2009 – №12(62). С. 99 – 105.

5. Тойменцева И.А. Определение интегрального показателя развития услуг пассажирского транспорта на основе экономико-математического

6. Шекоян С.В., Епринцев С.А. Биоиндикация городской среды как способ прогнозирования качества окружающей среды урбанизированных территорий // Комплексные проблемы техносферной безопасности. Материалы Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 99 – 103.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ПОНЯТИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ ИНВЕСТИЦИЙ

АНТИПОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ

магистр

ОЧУВО «Московский инновационный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются общие понятия об инвестициях и базовое рассмотрение их классификации, а также роль инвестиций в экономике.

Ключевые слова: инвестирование, доходность, риск, инвестор, вклад, патент, акция, облигация, траст, рынок, капитал, кредитование, убыток, фонд, товар.

THE CONCEPT AND CLASSIFICATION OF INVESTMENTS

Antipov Alexander Sergeevich

Abstract: The article discusses the general concepts of investments and the basic consideration of their classification, as well as the role of investments in the economy.

Keywords: investing, profitability, risk, investor, contribution, patent, share, bond, trust, market, capital, lending, loss, fund, commodity, stock.

В настоящее время важность инвестиций для развития экономики любой страны ни у кого не вызывает сомнения. Для России это является крайне важной задачей. Более того, в условиях непростой геополитической ситуации, наращивание инвестиций в отечественную экономику является насущной необходимостью.

В соответствии с Федеральным законом от 25.02.1999 N2 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации в форме капитальных вложений», инвестиции – денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта. [2] В то время как Федеральный закон от 09.07.1999 N° 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» под инвестированием понимается процесс капитальных вложений, осуществляемый иностранным инвестором. [3]

В России разработка инвестиционной политики не имеет большой истории, нежели за рубежом. Во времена СССР, в период плановой экономики, вопросы инвестиций рассматривались в основном в теоретическом ключе, а правовое регулирование строилось непосредственно с использованием опыта зарубежных стран. Начиная с 1980-х годов, когда наша страна перешла к рыночной экономике, вопросы инвестиций стали одними из приоритетных.

Инвестирование — это рост денег со временем. Основной предпосылкой инвестирования является ожидание положительной прибыли в виде повышения дохода или цены со статистической значимостью. [4]

Статистическая значимость относится к утверждению о том, что набор наблюдаемых данных не является результатом случайности, а вместо этого может быть отнесен к конкретной причине.

КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ

1. Инвестирование представляет собой развертывание капитала для проектов или деятельности, с целью получения положительной прибыли в будущем.

2. В зависимости от выбранного проекта или актива, может меняться тип доходности. Например, инвестирование в недвижимость приносит доход от арендной платы или увеличения рыночной цены.

За владение акциями, в качестве доходности, выплачивают ежеквартальные дивиденды, а за облигациями начисляется постоянный процент.

3. В инвестировании следует помнить важный аспект, риск и доходность прямо пропорционально зависят друг от друга: чем ниже риск, тем ниже ожидаемая доходность, ведь высокий доход практически всегда связан с высоким риском.

4. Инвесторы могут выбрать самостоятельный подход к выбору инвестиционных инструментов или воспользоваться услугами профессионального управляющего капиталом.

5. Покупка ценных бумаг может быть как инвестицией, так и спекуляцией, в зависимости от размера риска, срока удержания, активности инвестирования и источника дохода.

КЛАССИФИКАЦИЯ ИНВЕСТИЦИЙ

Все инвестиции можно разделить на две основные группы: финансовые и реальные. Реальные инвестиции включают вложение капитала в реальные активы предприятия, а финансовые инвестиции означают покупку различных ценных бумаг.

Государство осуществляет регулирование инвестиций на рынке ценных бумаг посредством специального законодательства. К реальным инвестициям можно отнести любые другие инвестиции, не подпадающие под воздействие этого законодательства.

Вышеуказанные группы инвестиций могут быть классифицированы по разным критериям:

- по длительности инвестирования различают долгосрочные (более трех лет), среднесрочные (от одного до трех лет) и краткосрочные (менее года) инвестиции;
- по форме собственности различают частные, государственные, иностранные и смешанные инвестиции;
- по региональному признаку различают внутренние (отечественные) и внешние (зарубежные) инвестиции;
- по уровню риска выделяют инвестиции с низким или высоким уровнем риска. [5]

Разбиение инвестиций на различные классы активов позволяет инвестору распределить свои средства таким образом, чтобы минимизировать потенциальные убытки в случае неудачных рыночных условий. Каждый тип актива имеет свои уникальные характеристики и поведение на финансовых рынках, поэтому правильно подобранное сочетание различных видов активов позволяет диверсифицировать риски и защитить инвестиции от неожиданных колебаний рынка.

Разделение инвестиций по типу активов следующее:

1. Материальные инвестиции представляют собой вложение средств в недвижимость или определенные предметы, такие как коллекционные ценности или произведения искусства.
2. Финансовые инвестиции включают в себя денежные средства в различных валютах, акции, облигации и другие ценные бумаги.
3. Нематериальные инвестиции включают в себя вложения в патенты, изобретения или покупку франшизы. [5]

Принимая важное решение об инвестировании с целью получения высокой доходности, следует учитывать, что она напрямую связана с уровнем риска. Вы можете управлять этими факторами, правильно выбирая тип подходящего инвестиционного актива.

Инвестиции также можно поделить на следующие категории: инвестирование в собственный капитал, кредитование, участие в денежном рынке. [6]

- инвестирование в собственный капитал: данная категория представляет собой высокие риски, поскольку именно вы являетесь собственником долей в компании. Как владелец доли, вы становитесь сопричастным к результатам деятельности компании, будь то прибыль или убытки. Получение прибыли возможно лишь после полного исполнения всех долговых обязательств;
- кредитование: предоставление кредита менее рискованно, чем владение акциями, так как заемщик обязан выплачивать вам проценты, а вы имеете приоритетное право на возврат средств. Однако потенциальная доходность при этом ниже;
- участие в денежном рынке: это инвестиции в краткосрочные долговые обязательства, которые

действуют до 365 дней. В качестве инструментов денежного рынка выступают накопительные счета, банковские вклады, фонды денежного рынка, а также облигации, выпускаемые крупными компаниями и государством. Стоит отметить, что только банковские вклады и накопительные счета имеют страхование на сумму до 1 400 000 рублей.

Эффективная классификация инвестиций позволяет оценить инвестиционную политику предприятия и его экономическое положение, что в свою очередь помогает определить характеристики инвестиций для их учета и анализа.

ВИДЫ ИНВЕСТИЦИЙ

Современные инвестиции в основном направлены на использование финансовых инструментов для привлечения и вложения капитала частными лицами и компаниями. Перечислим наиболее распространенные виды инвестиций: акции, облигации, депозитные сертификаты, фонды, инвестиционные трасты, альтернативные инвестиции, товары. [1]

- Акции. При покупке акций компании, вы становитесь акционером, и как владелец доли, вы имеете право принимать участие в росте и успехе компании в следствии увеличения стоимости этих акций и выплат дивидендов из прибыли.

- Облигации. При покупке облигаций компании, вы предоставляете заем юридическому лицу. За предоставленный заем компания выплачивает вам регулярные проценты, а также возврат полной номинальной стоимости облигации после ее погашения.

- Депозитные сертификаты. Это именная ценная бумага, срок действия которой обычно от года и более. Она подтверждает депозит и дает право на получение процентов по истечении срока. Депозитные сертификаты не являются платежными средствами, а при досрочном погашении проценты могут быть снижены.

- Фонды. Это способ вложения средств, при котором ваши деньги объединяются с деньгами других инвесторов и управляются профессионалами. Это позволяет инвестировать в широкий спектр активов, таких как акции, облигации и другие, обеспечивая диверсификацию портфеля. Наиболее часто встречаются взаимные и биржевые фонды.

- Инвестиционные трасты. Трасты являются одним из видов объединенных инвестиций. Инвестиционные трасты в недвижимость (фонды REIT) являются самыми популярными. Фонды REIT вкладывают свои средства в коммерческую или жилую недвижимость. Они должны выплачивать постоянные проценты своим инвесторам из дохода от аренды, полученного от этой недвижимости. REIT, размещенные на фондовых биржах, обладают высокой ликвидностью, что является значительным преимуществом для инвесторов, желающих быстро получить доступ к своим средствам.

- Альтернативные инвестиции. Довольно обширный вид инвестиций, включающий хедж-фонды и частный капитал. Хедж-фонды, чтобы снизить риски используют разные стратегии, такие как долговые и краткосрочные позиции на акциях и других активах. Частный капитал позволяет компаниям привлекать инвестиции без необходимости выхода на биржу.

- Товары. Этот вид имеет широкий спектр активов, от металлов и нефти до зерна, продуктов животноводства, финансовых инструментов и валют. Торговля данными активами может осуществляться через товарные фьючерсы (контракты на будущую поставку) или посредством биржевых инвестиционных фондов (ETF).

Многие опытные инвесторы диверсифицируют свои портфели, подбирая их сочетание в зависимости от того, какой уровень риска они готовы принять.

Депозитные сертификаты считаются одними из самых безопасных инвестиций, в то время как облигации и инструменты с фиксированным доходом несут большой риск. Акции же, в свою очередь, являются наиболее рискованным видом вложений. Несмотря на это, инвестиции во все эти активы могут приносить прибыль.

Также следует отметить, что садовые товары и деривативы считаются наиболее рискованными инвестициями. А, например, земля, недвижимость, искусство и антиквариат являются хорошими вариантами для инвестирования.

Различия в ожидаемом риске и доходности могут быть значительными даже среди активов, которые относятся к одному и тому же виду, поэтому важно анализировать каждый актив отдельно.

Инвестиционная доходность формируется не только за счет регулярных выплат, таких как дивиденды или проценты, но и за счет роста рыночной стоимости активов. Таким образом, общая доходность представляет собой совокупность полученного дохода и увеличения стоимости инвестированного капитала.

Хороший совет для инвесторов заключается в том, чтобы начать с простых базовых инвестиций, а затем постепенно расширять и диверсифицировать свои портфели.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Инвестиции являются важнейшим инструментом для увеличения благосостояния с течением времени. Его основные цели включают получение прибыли, сохранение капитала и хеджирование от инфляции. Различные типы инвестиций удовлетворяют различные склонности к риску и финансовые цели, начиная от традиционных активов, таких как акции и облигации, и заканчивая альтернативными вариантами, такими как недвижимость и сырьевые товары.

Понимая основы инвестиционного процесса, вы сможете сделать осознанный выбор для построения безопасного финансового будущего, адаптированного к вашим потребностям и стремлениям. В конечном счете, инвестирование — это путь к финансовым возможностям и долгосрочному процветанию.

Список источников

1. Investing Explained: Types of Investments and How to Get Started <https://www.investopedia.com/terms/i/investing.asp>
2. ФЗ РФ от 25.02.1999 г. N 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений»
3. Федеральный закон "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации" от 09.07.1999 N 160-ФЗ»
4. Инвестиции: учебник / Под ред. В.В. Ковалева, В.В. Иванова, В.А. Лялина. – М.: ООО «ТК Велби», 2005.
5. Экономическая оценка инвестиций / Г.С. Староверова, А.Ю. Медведев, И.В. Сорокина. – М.: Кнорус, 2006
6. Лахметкина Н.И. Инвестиционная стратегия предприятия. М.: Кнорус, 2006.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 349.6

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ УТИЛИЗАЦИИ ОПАСНЫХ ВОЕННЫХ БОЕПРИПАСОВ

ХАРЧЕНКО ДАНИЛА ДМИТРИЕВИЧ

курсант

ФГКВОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации

*Научный руководитель: Маркелов Сергей Владимирович,**к.ю.н., доцент**Военного университета имени князя Александра Невского**Министерства обороны Российской Федерации*

Аннотация: Статья посвящена правовому регулированию утилизации опасных военных боеприпасов. Рассматриваются международные и национальные подходы, а также проблемы, связанные с финансированием и экологическими последствиями. Приводится статистика по утилизации мин, кассетных боеприпасов и снарядов, демонстрирующая успехи и текущие вызовы в этой области.

Ключевые слова: Утилизация, военные боеприпасы, правовое регулирование, международные соглашения, экология, безопасность, уничтожение.

LEGAL REGULATION OF DISPOSAL OF DANGEROUS MILITARY AMMUNITION

Kharchenko Danila Dmitrievich*Scientific supervisor: Markelov Sergey Vladimirovich*

Abstract: The article focuses on the legal regulation of hazardous military ammunition disposal. It explores international and national approaches, along with issues such as funding and environmental impacts. Statistics on the disposal of mines, cluster munitions, and shells are provided, highlighting successes and ongoing challenges in this field.

Keywords: Disposal, military ammunition, legal regulation, international agreements, ecology, safety, destruction.

Утилизация военных боеприпасов представляет собой острую проблему для многих стран, особенно тех, кто сталкивался с вооруженными конфликтами. Оставшиеся после конфликтов боеприпасы несут опасность как для населения, так и для окружающей среды, что требует немедленного правового и экологического вмешательства. Разработка правового регулирования в сфере утилизации направлена на создание безопасных процедур, минимизацию экологического ущерба и защиту населения.

Основное внимание в правовом регулировании утилизации боеприпасов уделяется минимизации экологического вреда, что особенно актуально в контексте экологического права, призванного предотвращать загрязнение и сохранять биологическое разнообразие. Однако вопросы экологической защиты часто остаются на вторых ролях по сравнению с задачами безопасности, и это создает правовой вакуум в отношении последствий утилизации для окружающей среды.

Система правового регулирования утилизации опасных боеприпасов состоит из нескольких уровней. Ключевую роль здесь играют международные соглашения, направленные на унификацию

стандартов утилизации и защиту окружающей среды. Среди таких соглашений можно выделить Оттавскую конвенцию по запрету противопехотных мин (1997 г.) и Конвенцию о запрете кассетных боеприпасов (2008 г.). Эти документы не только обязывают страны уничтожать определенные типы боеприпасов, но и предъявляют строгие требования к экологически безопасным методам утилизации.

Например, Оттавская конвенция предписывает уничтожение противопехотных мин, но одновременно требует учета воздействия на окружающую среду, что подразумевает использование методов, минимизирующих выброс токсичных веществ. Конвенция о кассетных боеприпасах расширяет этот подход, включая требования к предотвращению загрязнения почвы и водных ресурсов продуктами разложения боеприпасов.

Кроме того, различные международные нормы экологического права, такие как Базельская конвенция о контроле за трансграничными перевозками опасных отходов, также применимы к утилизации боеприпасов. Согласно этому документу, страны должны принимать меры по предотвращению утечек токсичных веществ и загрязнения при утилизации. Несмотря на то, что Базельская конвенция не разработана специально для боеприпасов, ее положения часто включаются в национальные законодательные акты, регулирующие утилизацию боеприпасов с учетом экологических последствий.

На национальном уровне многие страны вводят правовые нормы, направленные на регулирование утилизации боеприпасов с акцентом на экологическую безопасность. В Германии, например, существует Закон о контроле за оружием и боеприпасами, который включает положения о сборе, хранении и утилизации боеприпасов с соблюдением стандартов экологической безопасности. Примером также могут служить российские законы, регулирующие утилизацию военных отходов, в которых особое внимание уделяется минимизации выбросов опасных веществ.

Однако во многих странах существуют недостатки в экологическом регулировании утилизации боеприпасов. Это связано с высокой стоимостью экологически безопасных методов и отсутствием строгих стандартов, применимых ко всем видам боеприпасов. Более того, различия в правовом регулировании между странами затрудняют унификацию подходов, что создает правовые и экологические риски при трансграничной утилизации боеприпасов.

Неправильная утилизация боеприпасов приводит к серьезным экологическим последствиям, включая загрязнение почвы и вод токсичными веществами, такими как тяжелые металлы, продукты разложения взрывчатых веществ и другие опасные химические соединения. Эти вещества наносят ущерб биологическим системам, влияя на флору и фауну, а также могут проникать в питьевые источники, представляя угрозу здоровью людей.

Согласно последним данным, уничтожение противопехотных мин и кассетных боеприпасов является приоритетом в рамках международных инициатив. В 2023 году было утилизировано 4,5 миллиона противопехотных мин, 2,2 миллиона кассетных боеприпасов и 1,8 миллиона артиллерийских снарядов. Эти статистические данные подчеркивают актуальность и важность правового регулирования, направленного на защиту окружающей среды от негативных последствий утилизации этих типов боеприпасов.

Диаграмма отображает процентное соотношение утилизированных типов боеприпасов на международном уровне за 2023 год. Наибольшую долю составляют противопехотные мины (45%), следом идут кассетные боеприпасы (22%) и артиллерийские снаряды (18%). Эти данные подчеркивают приоритет утилизации наиболее опасных боеприпасов в глобальном масштабе.

На диаграмме, показывающей долю различных типов утилизированных боеприпасов, видно, что наибольший процент составляют противопехотные мины (45%), следом идут кассетные боеприпасы (22%) и артиллерийские снаряды (18%). Такая статистика иллюстрирует, что международные усилия сосредоточены на наиболее опасных боеприпасах, однако остается необходимость в дополнительных мерах для улучшения экологической безопасности процессов утилизации.

Для эффективного регулирования утилизации военных боеприпасов требуется комплексный подход, включающий как международные, так и национальные меры. Особое внимание следует уделить разработке экологических стандартов утилизации, которые были бы обязательны для всех стран-участниц международных соглашений. Важную роль в этом контексте может сыграть экологическое

право, направленное на предотвращение загрязнения и охрану окружающей среды в ходе утилизации боеприпасов.

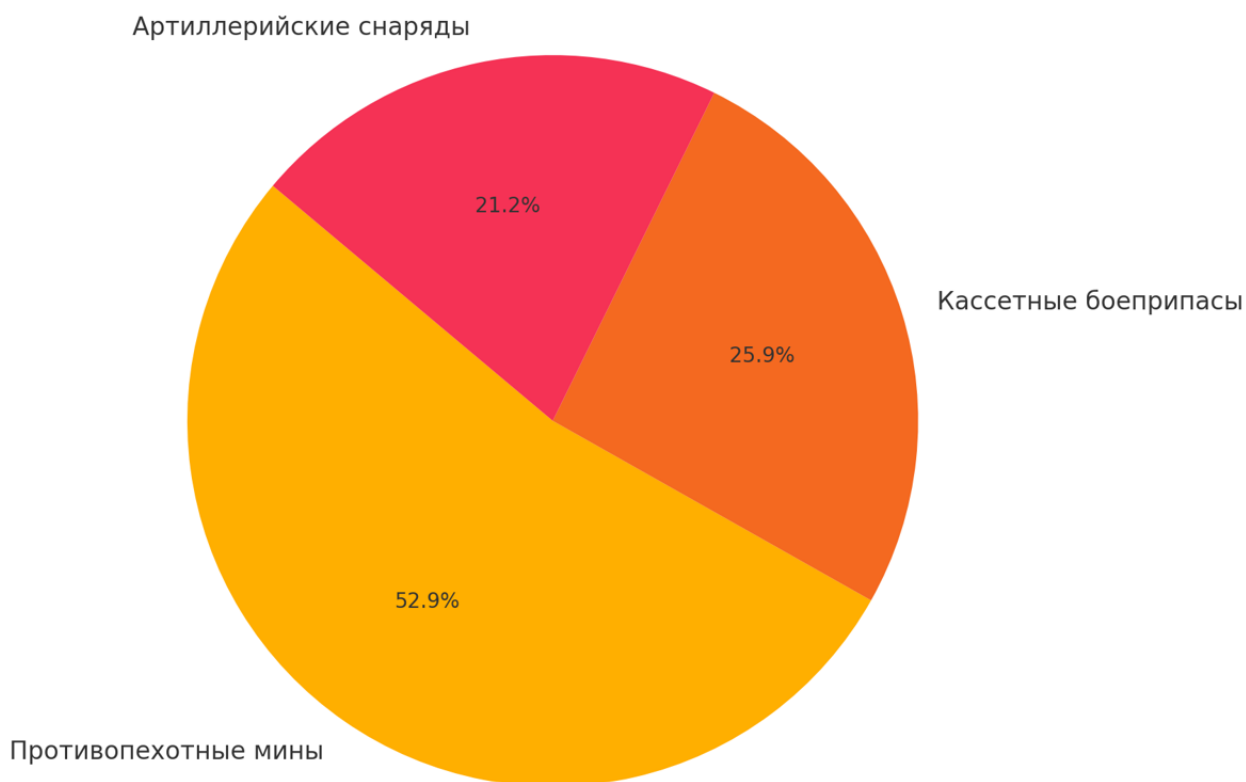


Рис. 1. Доля утилизированных типов боеприпасов в 2023 году

Например, правовые нормы могут включать обязательные экологические стандарты, регулирующие процессы уничтожения и переработки боеприпасов с учетом их возможного воздействия на экосистемы. Такие нормы могут включать требования к утилизации взрывчатых веществ без выбросов тяжелых металлов и других токсичных компонентов, что способствует сохранению чистоты вод и почв.

Кроме того, международные организации, такие как ООН, могут предложить разработку новых соглашений, направленных на защиту окружающей среды при утилизации боеприпасов. Эти соглашения могут содержать положения, обязывающие страны учитывать экологические риски и применять безопасные методы утилизации.

В условиях возросшей угрозы для экологии необходимость в правовом регулировании утилизации опасных боеприпасов становится особенно актуальной. Международные и национальные меры должны учитывать экологические аспекты утилизации, включающие предотвращение загрязнения и сохранение природных ресурсов. Статистические данные по утилизации боеприпасов указывают на успехи в уничтожении наиболее опасных типов вооружений, но также подчеркивают необходимость решения ряда экологических проблем.

Эффективное правовое регулирование утилизации боеприпасов требует межгосударственного сотрудничества, направленного на защиту окружающей среды и обеспечение экологической безопасности. Улучшение правовых норм и укрепление экологических стандартов в процессе утилизации позволит минимизировать вред для экосистем и здоровья людей. Важно продолжить работу над разработкой и внедрением экологических норм, чтобы сделать утилизацию боеприпасов максимально безопасной для окружающей среды.

Список источников

1. Российская Федерация. Правительство. Федеральная целевая программа «Промышленная утилизация вооружения и военной техники на 2011–2015 годы и на период до 2020 года»: Постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2011 № 950 // СПС КонсультантПлюс.
2. Российская Федерация. Министерство обороны. Приказ министра обороны Российской Федерации от 23 января 1998 г. № 46 «Об утверждении Положения об Экологической службе Вооруженных Сил Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 101, ст. 891.
3. Российская Федерация. Министерство обороны. Положение о порядке организации экологического контроля за охраной природной среды и рациональном использовании природных ресурсов в Вооруженных Силах Российской Федерации: приказ Министра обороны Российской Федерации от 14.08.1993 № 406 // СПС КонсультантПлюс.
4. Российская Федерация. Законы. О высвобождаемом военном имуществе»: Проект Федерального закона № 88343-З. (Внесен депутатами Государственной Думы Арбатовым А. Г., Безбородовым Н. М., Воробьевым Э. А., Лушиным В. П.; не действует) // СПС КонсультантПлюс.
5. Андреев, С. В. Экологическая безопасность военной безопасности / С. В. Андреев // Независимое военное обозрение. – 2015. – № 36. – С. 13–14.
6. Барынькин, В. М. Военные угрозы России и проблемы развития ее Вооруженных Сил / В. М. Барынькин. – Москва : Воениздат, 2016. – 179 с.
7. Бунин, П. Г. Нормативные аспекты решения проблемы утилизации вооружения и военной техники / Бунин П. Г. // Проблемы военной науки. – 2017. – № 4. – С. 42–47.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ НАСТАВНИЧЕСТВА И РЕАЛИЗАЦИЮ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В ДОУ

ДРОЗДЕТСКАЯ КЛАВДИЯ ПЕТРОВНА

магистрант факультета магистерской подготовки
ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»,
Заведующий МБДОУ «ДСКВ № 116» МО города Братска

Аннотация: в данной статье предлагается к рассмотрению проект по повышению качества дошкольного образования через внедрение эффективной системы наставничества и оптимизацию кадровой политики в ДОУ, способствующей профессиональному развитию педагогов ОО.

Ключевые слова: дошкольное образование, управление качеством ДО, наставничество в ДОУ, кадровая политика в ДОУ.

QUALITY MANAGEMENT OF PRESCHOOL EDUCATION THROUGH A MENTORING SYSTEM AND IMPLEMENTATION PERSONNEL POLICY IN THE PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Drozdetetskaya Klavdia Petrovna

С целью повышения качества дошкольного образования, в МБДОУ «ДСКВ № 116» МО города Братска, был разработан проект оптимизации кадровой политики через внедрение эффективной системы наставничества, способствующей профессиональному росту и саморазвитию педагогов дошкольной образовательной организации.

Задачи проекта:

- 1.1. Повышение качества дошкольного образования за счет профессионального роста педагогов.
- 1.2. Создание системы поддержки и наставничества для новых и опытных специалистов.
- 1.3. Формирование эффективной кадровой политики, ориентированной на развитие и удержание квалифицированных кадров.

Все цели и задачи проекта направлены на улучшение качества дошкольного образования через внедрение эффективной системы наставничества и стратегического подхода к кадровой политике.

Рассмотрим решение каждой задачи через методы и стратегии, которые можно использовать для достижения цели.

1.1. Повышение качества дошкольного образования за счет профессионального роста педагогов.

Профессиональный рост педагогов является важным фактором, способствующим повышению качества дошкольного образования. Комплексный подход к обучению и поддержке педагогов, а также активное вовлечение всех участников образовательного процесса позволит создать эффективную и устойчивую систему, ориентированную на развитие детей и удовлетворение потребностей общества.

1. Профессиональное развитие педагогов

• **Обучение и курсы повышения квалификации:** Регулярное участие педагогов в курсах, семинарах и тренингах, направленных на освоение новых методов и подходов в обучении.

- **Сертификация и аккредитация:** Введение системы сертификации для педагогов, что способствует повышению их статуса и профессиональной компетенции.

2. Система наставничества

- **Наставничество для новых педагогов:** Создание пары «наставник-ученик», где опытные педагоги помогают новичкам адаптироваться и развиваться в профессии.

- **Обмен опытом:** Регулярные встречи и обсуждения между наставниками и наставляемыми для обмена лучшими практиками и решениями возникающих проблем.

3. Создание профессиональных сообществ

- **Профессиональные сообщества:** Формирование групп педагогов для совместного обучения, обсуждения актуальных вопросов и обмена опытом.

- **Онлайн-платформы:** Использование цифровых платформ для общения, обмена ресурсами и методическими материалами.

4. Методы оценки и обратная связь

- **Регулярная оценка профессиональной деятельности:** Введение системы оценки работы педагогов с помощью наблюдений, самооценки и обратной связи от коллег и родителей.

- **Коучинг и супервизия:** Применение коучинговых методов для поддержки педагогов в их профессиональном развитии и решении конкретных задач.

5. Инновационные подходы в обучении

- **Интеграция новых технологий:** Обучение педагогов использованию современных технологий и ресурсов для улучшения образовательного процесса.

- **Индивидуальный подход к обучению:** Разработка индивидуальных планов профессионального роста для каждого педагога, учитывающих их сильные стороны и области для улучшения.

6. Поддержка со стороны администрации

- **Создание благоприятной среды:** Обеспечение условий для профессионального роста педагогов, включая доступ к ресурсам, время для обучения и обмена опытом.

- **Поощрение инициатив:** Поддержка и финансирование инициатив педагогов, направленных на улучшение качества образования.

7. Взаимодействие с родителями и сообществом

- **Вовлечение родителей:** Организация мероприятий для родителей, направленных на обучение их основам педагогики и вовлечение в образовательный процесс.

- **Сотрудничество с местными организациями:** Установление партнерств с другими образовательными учреждениями и организациями для обмена опытом и ресурсами.

1.2. Создание системы поддержки и наставничества для новых и опытных специалистов.

Создание системы поддержки и наставничества для новых и опытных специалистов в области дошкольного образования является важным шагом к повышению качества образовательного процесса и профессионального роста педагогов. Вот несколько ключевых аспектов и шагов, которые могут быть реализованы для создания такой системы:

1. Определение целей и задач системы наставничества

- **Цели:** Установить четкие цели наставничества, такие как повышение квалификации, поддержка новых педагогов, обмен опытом и улучшение качества образования.

- **Задачи:** Определить конкретные задачи для наставников и наставляемых, включая развитие профессиональных навыков, решение практических задач и адаптацию к рабочей среде.

2. Отбор и подготовка наставников

- **Критерии отбора:** Установить критерии для отбора наставников, включая опыт работы, профессиональные достижения и навыки межличностного общения.

- **Обучение наставников:** Провести тренинги для наставников, чтобы подготовить их к роли наставника, включая навыки коучинга, обратной связи и поддержки.

3. Создание пар «наставник-ученик»

- **Подбор пар:** Обеспечить соответствие между наставниками и наставляемыми на основе опыта, интересов и профессиональных целей.

- **Регулярные встречи:** Установить график регулярных встреч для обсуждения прогресса, проблем и обмена опытом.

4. Организация совместного обучения

- **Групповые тренинги:** Проводить групповые тренинги и семинары для всех участников системы, чтобы создать возможности для совместного обучения и обмена идеями.

- **Обсуждения и семинары:** Организовать регулярные обсуждения актуальных тем в области дошкольного образования, где могут участвовать как новые, так и опытные педагоги.

5. Создание ресурсов и инструментов

- **Методические материалы:** Разработать и предоставить доступ к методическим материалам, ресурсам и инструментам, которые могут помочь как новым, так и опытным педагогам.

- **Онлайн-платформы:** Создать онлайн-платформу для обмена ресурсами, обсуждения и поддержки, где педагоги могут делиться опытом и задавать вопросы.

6. Оценка и обратная связь

- **Система оценки:** Ввести систему оценки эффективности наставничества, которая позволит отслеживать прогресс и выявлять области для улучшения.

- **Обратная связь:** Регулярно собирать обратную связь от участников системы, чтобы корректировать подходы и улучшать программу наставничества.

7. Поддержка со стороны администрации

- **Создание благоприятной среды:** Обеспечить поддержку со стороны руководства, включая выделение времени для встреч, обучение и доступ к ресурсам.

- **Поощрение участия:** признание достижений и предоставление возможностей для профессионального роста.

8. Вовлечение родителей и сообщества

- **Сотрудничество с родителями:** Вовлекать родителей в образовательный процесс, организуя мероприятия, где они могут делиться своим опытом и получать информацию о методах обучения.

- **Партнерство с организациями:** установить связи с местными образовательными учреждениями и организациями для обмена опытом и ресурсами.

Говоря о **наставничестве как о системе**, необходимо понимать важность разработки и внедрения программы наставничества, где опытные педагоги будут делиться знаниями и навыками с молодыми педагогами.

Программа наставничества в детском саду может играть ключевую роль в поддержке профессионального развития воспитателей и улучшении качества образовательного процесса. Вот основные компоненты содержания такой программы:

1. Цели программы

- Поддержка новых воспитателей в адаптации к рабочей среде.
- Повышение квалификации и профессиональных навыков воспитателей.
- Создание атмосферы сотрудничества и обмена опытом.

2. Структура программы

- **Введение в программу:** Обзор целей, задач и ожидаемых результатов.

- **Определение ролей:** Четкое описание ролей наставников и наставляемых, а также их ответственности.

3. Подбор наставников

- Критерии выбора наставников (опыт работы, навыки, желание обучать).
- Обучение наставников методам эффективного наставничества.

4. Обучение и развитие

- **Тематические семинары и тренинги:** Проведение регулярных обучающих мероприятий по ключевым аспектам работы в детском саду (психология детей, методы обучения, работа с родителями и т.д.).

- **Индивидуальные планы развития:** Составление планов для каждого воспитателя, учитывающих их потребности и цели.

5. Практическое наставничество

- **Наблюдение за работой:** Наставник наблюдает за работой наставляемого, предоставляет обратную связь и рекомендации.
- **Совместное планирование:** Наставники и воспитатели совместно разрабатывают планы занятий и мероприятий.
- **Регулярные встречи:** Установление регулярного графика встреч для обсуждения прогресса, трудностей и успехов.

6. Оценка и обратная связь

- **Регулярная оценка эффективности:** Проведение оценок работы воспитателей и анализ результатов программы наставничества.
- **Сбор обратной связи:** Опросы и обсуждения с участниками программы для выявления сильных и слабых сторон.

7. Создание сообщества практиков

- Формирование группы поддержки, где воспитатели могут делиться опытом, задавать вопросы и обсуждать проблемы.
- Организация мероприятий для обмена опытом, таких как мастер-классы, конференции и круглые столы.

8. Документация и ресурсы

- Разработка методических материалов, пособий и ресурсов для поддержки наставничества.
- Ведение документации по каждому участнику программы, включая планы развития и отчеты о прогрессе.

9. Празднование успехов

- Организация мероприятий для признания достижений участников программы, таких как награждения, сертификаты и публичное признание.

Программа наставничества в детском саду должна быть гибкой и адаптированной к потребностям участников. Она должна способствовать созданию поддерживающей и развивающей среды, где воспитатели могут расти профессионально и эффективно работать с детьми.

1.3. Формирование эффективной кадровой политики, ориентированной на развитие и удержание квалифицированных кадров.

Формирование эффективной кадровой политики, ориентированной на развитие и удержание квалифицированных кадров, является ключевым аспектом успешного функционирования любой организации, включая учреждения образования. Вот несколько ключевых шагов и стратегий, которые могут помочь в этом процессе:

1. Анализ потребностей в кадрах

- **Оценка текущих ресурсов:** Провести анализ существующего кадрового потенциала, выявить сильные и слабые стороны, а также определить потребности в новых компетенциях.
- **Прогнозирование потребностей:** Оценить будущие потребности в кадрах с учетом стратегических целей организации и изменений в образовательной среде.

2. Привлечение квалифицированных специалистов

- **Разработка привлекательного бренда работодателя:** Создать положительный имидж организации, акцентируя внимание на ее ценностях, культуре и возможностях для профессионального роста.
- **Использование различных каналов рекрутинга:** Применять разнообразные методы привлечения кандидатов, включая социальные сети, профессиональные сообщества и специализированные платформы.

3. Обучение и развитие

- **Планирование профессионального развития:** Разработать индивидуальные планы развития для сотрудников, включая обучение, тренинги и участие в семинарах.
- **Создание системы наставничества:** Внедрить программы наставничества, которые помогут новым сотрудникам быстрее адаптироваться и развивать свои навыки.

4. Создание мотивирующей среды

- **Конкурентоспособная система вознаграждений:** Обеспечить справедливую и прозрачную систему оплаты труда и дополнительных бонусов, основанную на результатах работы и профессиональных достижениях.

- **Поддержка баланса между работой и личной жизнью:** Предоставить гибкие графики работы, возможность удаленной работы и другие меры, способствующие улучшению качества жизни сотрудников.

5. Оценка эффективности работы

- **Регулярная оценка результатов:** Внедрить систему оценки эффективности работы сотрудников, основанную на четких критериях и регулярной обратной связи.

- **Обсуждение карьерных перспектив:** Проводить регулярные беседы с сотрудниками о их карьерных целях и возможностях внутри организации.

6. Создание корпоративной культуры

- **Формирование командного духа:** Организовать командные мероприятия, тренинги и корпоративные праздники для укрепления связей между сотрудниками.

- **Стимулирование открытой коммуникации:** Создать атмосферу доверия и открытости, где сотрудники могут свободно выражать свои идеи и предложения.

7. Удержание квалифицированных кадров

- **Индивидуальный подход:** Учитывать индивидуальные потребности и предпочтения сотрудников при разработке программ развития и удержания.

- **Система признания и поощрения:** Внедрить механизмы признания достижений сотрудников, такие как награды, благодарности и публичное признание.

8. Обратная связь и корректировка стратегии

- **Сбор обратной связи:** Регулярно проводить опросы и интервью с сотрудниками для выявления их потребностей и ожиданий.

- **Корректировка кадровой политики:** На основе полученных данных вносить изменения в кадровую политику и стратегии удержания.

Эффективная кадровая политика, успешная реализация методов и стратегий позволит создать сильную команду, способную достигать высоких результатов и обеспечивать устойчивое развитие организации.

Оптимизация кадровой политики может состоять из создания стратегий по привлечению, обучению и удержанию педагогов в дошкольных учреждениях. Также необходимо учесть **оценку качества образования**, т.е. внедрение методов оценки качества образовательного процесса и результатов обучения детей.

1. Этапы реализации проекта:

- 1). **Анализ текущей ситуации:** Оценка существующей системы дошкольного образования и выявление проблем в области качества и кадрового обеспечения.

- 2). **Разработка программы наставничества:** Создание структуры и содержания программы, определение ролей наставников и наставляемых, разработка критериев успеха.

- 3). **Обучение наставников:** Проведение тренингов и семинаров для подготовки педагогов-наставников, включая методы коучинга и менторства.

- 4). **Мониторинг и оценка:** Разработка системы мониторинга и оценивания эффективности внедренной программы, а также ее влияния на качество образования.

2. Методы и инструменты

Тренинги и семинары: Организация обучающих мероприятий для педагогов по вопросам наставничества, инновационных методов обучения и управления качеством.

Создание профессиональных сообществ: Формирование платформ для обмена опытом и практиками между педагогами, что способствует коллективному обучению.

Разработка методических материалов: Создание пособий и рекомендаций для педагогов по

реализации системы наставничества и улучшению качества образовательного процесса.

3. Взаимодействие с заинтересованными сторонами

Сотрудничество с родителями: Вовлечение родителей в процесс образования и их информирование о системе наставничества.

Партнерство с образовательными учреждениями: Обмен опытом с другими дошкольными учреждениями и организациями, работающими в сфере образования.

4. Ожидаемые результаты проекта:

- ✓ Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
- ✓ Увеличение удовлетворенности работников дошкольного образования своей профессиональной деятельностью.
- ✓ Улучшение качества образовательного процесса и результатов развития детей.
- ✓ Создание устойчивой системы поддержки и профессионального роста для педагогов.

Таким образом, проект «Управление качеством дошкольного образования через систему наставничества и реализацию кадровой политики» ставит перед собой амбициозные цели по улучшению качества образования, поддержке педагогов и созданию эффективной системы управления. Его успешная реализация требует комплексного подхода, активного участия всех заинтересованных сторон и постоянного мониторинга результатов.

Список источников

1. Коршукова, Т.В. Управление профессиональным развитием педагога в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов / Т.В. Коршукова, А.М. Карсаков // Вестник Омского университета. – 2018. - № 3. – С. 25-29.
2. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Митина. Москва: Академия, 2014. - 320 с.
3. Дроздетская К.П., Фалунина Е.В. Наставничество в образовательной организации как психический феномен и процесс профессиональной поддержки молодых педагогов // МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ ГОДА 2024: сборник статей XII Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 120 с.

УДК 371.927

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ «ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИЯ. ПРОФИЛАКТИКА»

ТУЗОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант

ФБГОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

Научный руководитель: Поникарова Валентина Николаевна

к. психол. н., доцент,

ФБГОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

Аннотация: Автор описывает особенности нарушений письма в условиях зрительной депривации. В статье представлено содержание коррекционно-логопедической работы, которая направлена на коррекцию и профилактику оптической дисграфии. Автор раскрывает возможности использования рабочей тетради «Оптическая дисграфия. Профилактика». В статье также представлена оценка эффективности реализации коррекционно-логопедической работы.

Ключевые слова: оптическая дисграфия, зрительная депривация, коррекционно-логопедическая работа, рабочая тетрадь.

WORKBOOK "OPTICAL DYSGRAPHY. PREVENTION"

Tuzova Irina Aleksandrovna*Scientific adviser: Ponikarova Valentina Nikolayevna*

Abstract: The author describes the features of writing disorders in conditions of visual deprivation. The article presents the content of correctional and speech therapy work, which is aimed at the correction and prevention of optical dysgraphia. The author reveals the possibilities of using the workbook "Optical Dysgraphia. Prevention". The article also presents an assessment of the effectiveness of the implementation of correctional and speech therapy work.

Keywords: optical dysgraphia, visual deprivation, correctional and speech therapy work, workbook.

Оптическая дисграфия – дисграфия, обусловленная несформированностью зрительно-пространственных функций: зрительного гнозиса и мнзиса, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений. На письме отмечают:

- искаженное воспроизведение букв (неправильное воспроизведение пространственного соотношения буквенных элементов, зеркальное написание букв, недописывание элементов, лишние элементы);
- замены и смешения графически сходных букв: чаще всего смешиваются рукописные буквы, состоящие из разного количества элементов; состоящие из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве; отличающиеся характером одного из элементов.

Оптическая дисграфия может быть литеральной (нарушение узнавания и воспроизведения изолированных букв) и вербальной (оптические ошибки при записи слова) [1, с.29].

Исследование риска развития оптической дисграфии проводилось на базе МОУ «Начальная школа - детский сад, для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 98 «Хрусталик» г. Вологды.

Таблица 1

Содержание коррекционно-логопедической работы

№ п/п	Тема, цель, задачи	Примерное содержание занятия
<p><i>I. Пропедевтический этап:</i> Тематические разделы: «Зоркий глаз», «Послушное пространство»</p>		
1	<p>Тема: Дифференциация А – О Цель: различение звуков и букв А – О на материале слогов и слов Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> Развивать межанализаторное взаимодействие (слухо-двигательные, зрительно-двигательные и слухо-зрительные связи письма). Уточнение и расширение объема зрительной памяти. Формировать зрительного восприятия и узнавания. Формировать пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза. Формировать буквенного гнозиса, дифференциации зрительных образов букв 	<ol style="list-style-type: none"> Организационный момент. Посадка с использованием пространственных ориентиров Основная часть Пальчиковая гимнастика Трансформация букв А и О Тренировка в написании по строчке с проговариванием Динамическая пауза Выполнение заданий в рабочей тетради Зрительные диктанты «Продолжи строчку» Зрительная гимнастика Списывание слов с пропущенными буквами «а» и «о» Итоговая часть Повторить, чем отличаются «а» и «о»
<p><i>Основной этап:</i> Тематические разделы: «Послушное пространство», «Верная рука»</p>		
5	<p>Тема: Дифференциация Б-Д Цель: различение звуков и букв Б-Д на материале слогов и слов Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> Закрепить пространственные представления, ориентировку в большом и малом пространстве. Закрепить формирование буквенного гнозиса. Закрепить дифференциацию зрительных и графических образов букв. Развивать высшие психические функции. 	<ol style="list-style-type: none"> Организационный момент. Пальчиковая гимнастика Прочитать на карточке слово, написанное «полубуквами» Основная часть Графический диктант. Какие буквы получились? Сопоставление букв и звуков Динамическая пауза Выполнение заданий в рабочей тетради Конструирование букв, преобразование букв Зрительная гимнастика «Фотографирование» - посмотри, запомни, нарисуй. Списывание слов по опорным точкам Итоговая часть Определение букв на ощупь
<p><i>Заключительный этап</i> Тематические разделы: «Гибкие пальчики», «Красивый почерк».</p>		
17	<p>Тема: Дифференциация Ч – Ц Цель: различение звуков и букв Ч – Ц на материале слогов и слов Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> Закрепить навыки ориентировки в пространстве. Закрепить навыки зрительно-моторной координации. Закрепить межанализаторное взаимодействие (слухо-двигательные, зрительно-двигательные и слухо-зрительные связи). Закрепить дифференциацию зрительных и графических образов букв. 	<ol style="list-style-type: none"> Организационный момент. Пальчиковая гимнастика Отгадать загадки, назвать звуки и буквы. Основная часть Дифференциация звуков «ч»-«ц», сравнение артикуляционных профилей. Сравнительная характеристика звуков «ч»-«ц» Динамическая пауза Конструирование букв из элементов Выполнение заданий в рабочей тетради Зрительная гимнастика Графический диктант Прочитать записанные слова, сначала с буквой «ч», а затем - «ц». Итоговая часть Назвать записанные слова, добавляя определение

В исследовании приняли участие 10 детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.

Примерно у половины респондентов нами был выявлен высокий риск развития оптической дисграфии [2, с. 37].

Для коррекции выявленных нарушений мы разработали содержание коррекционно-логопедической работы с использованием рабочей тетради.

Содержание коррекционно-логопедической работы представлено в таблице 1 [3, 4].

В качестве дидактического материала нами была разработана рабочая тетрадь, которая содержит следующие тематические разделы: «Зоркий глаз», «Послушное пространство», «Верная рука», «Гибкие пальчики», «Красивый почерк» [5].

Каждый тематический раздел включает в себя комплекс заданий, направленных на развитие зрительного восприятия (задания «Далеко и близко», «Справа и слева»), развитие пространственного восприятия (задания «Далеко и близко», «Лабиринт», «Нарисуй схему»), зрительно-моторной координации («Пальчики здороваются», су-джок), афферентного и эфферентного праксиса, буквенного гнозиса (задания «Угадай букву», «Дорисуй букву», «Найди правильную букву», «Обведи буквы») и т.д.

В каждом разделе есть упражнения, которые предполагают формирование письменной речи: письма и чтения.

Составной частью занятий с использованием рабочей тетради являются пальчиковая и зрительная гимнастика, содержание которых тесно связано с изучаемым разделом.

Рабочая тетрадь в целом содержит диагностические задания, критерии оценки и методические рекомендации, включая офтальмо-гигиенические условия профилактики оптической дисграфии у детей с нарушениями зрения.

Сравнительные результаты коррекционно-логопедической работы отражены в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительные результаты коррекционно-логопедической работы

Уровни риска развития оптической дисграфии	Количество детей	
	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Высокий уровень	3	1
Средний уровень	5	5
Низкий уровень	2	4

Использование коэффициента Фишера показало наличие статистически значимых различий между выборками констатирующего и контрольного экспериментов (по высокому уровню риска развития оптической дисграфии) – $\varphi_3=1,70$, значимы при $p \leq 0,05$.

Таким образом, использование рабочей тетради позволяет более эффективно проводить коррекцию нарушений письма в условиях зрительной депривации.

Список источников

1. Андреева, Н. Г. Развитие письменной связной речи младших школьников с нарушением чтения и письма // Школьный логопед. – 2008. – № 1. – С. 29-41.
2. Ермаков В. П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учебное пособие / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – 237 с.
3. Волокитина Т.В., Зотова А.А., Попова Е.В., Синицкая Е.Ю. Коррекция нарушений зрительного восприятия у слабовидящих детей. – Учебно-методическое пособие. – Архангельск, 2013.
4. Городилова, В. И., Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения – СПб. : КАРО: Дельта, 2005. – 384 с.
5. Тузова И.А. Модель профилактики нарушений письма у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения – Автореферат магистр. дисс. – Череповец, 2025 – 12 с.

© И.А. Тузова, 2025

УДК: 37.047

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛАХ

БАТУРИН НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ

студент

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова филиал ТюмГУ, Ишим, РФ

Аннотация: Исследование посвящено изучению актуальной проблемы совершенствования профориентационной работы в школе. Целью исследования является выявление и систематизация направлений совершенствования профориентационной работы школьников в соответствии с этапами профессионального их самоопределения. Рассмотрение профориентационной работы проводилось системно, как совокупности направлений, образующих единую систему в образовательных учреждениях. В результате исследования выделены основные направления профориентационной работы в соответствии с этапами профессионального самоопределения школьников: начальный (профессиональная ориентация), основной (профессиональное самоопределение), профильный (обучение с профессиональными пробями) и этап психолого-педагогической поддержки.

Ключевые слова: школьное образование, профориентационная работа, самоопределение школьников.

DIRECTIONS FOR IMPROVING CAREER GUIDANCE IN SCHOOLS

Baturin Nikolay Nikolaevich

В течение жизненного пути люди сталкиваются с различными трудностями, и для того, чтобы уверенно их преодолевать, добиваться поставленных целей и уверенно строить свое будущее, важно уже в школе формировать у учащихся способность к профессиональному самоопределению. Степень подготовленности ребенка к осознанному выбору профессии влияет на его будущую успешность в профессиональной сфере, а также на личное и социальное благополучие.

Современное школьное образование выполняет роль «стартовой площадки» для всестороннего развития подрастающего поколения, поскольку в школах XXI века активно ведется работа по развитию ключевых компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Профориентационная работа, являясь важной составляющей образовательного процесса, направлена на формирование у учащихся осознанного подхода к выбору профессии.

Старшеклассники (10–11 классы) особенно остро нуждаются в профессиональной ориентации, так как в этот период принимаются ключевые решения о будущем образовательном пути и профессиональной деятельности. Однако зачастую они испытывают трудности в выборе подходящего учебного заведения, определения профессиональной сферы, а также осознания собственных склонностей и возможностей. При этом учителя и организаторы профориентационной работы нередко ограничиваются формальным ознакомлением учащихся с востребованными профессиями, что не способствует развитию у старшеклассников мотивации к осознанному профессиональному выбору.

Научные исследования, выполненные как отечественными (В.Д. Шадриков, Е.А. Климова, Е.М. Павлютенков и др.), так и зарубежными учеными (Е.Ю. Батуро [4], Э.А. Сманбаев [7] и др.), подчеркивают важность ранней профориентации и воспитания у школьников уважительного отношения к профессиям. Однако практика показывает, что недостаточная разработанность методов стимулирования мотивации учащихся часто приводит к отсутствию осознанности и эмоциональной готовности к профессиональному выбору.

Проблема совершенствования профориентационной работы в школе не теряет своей актуальности вот уже несколько десятилетий. Главной задачей профориентационной работы является разработка и внедрение эффективных приемов повышения мотивации старшеклассников к выбору будущей профессии, что может значительно повысить уровень их профессионального самоопределения.

Цель данной статьи – систематизация современных направлений совершенствования профессиональной ориентации школьников в образовательных учреждениях.

Анализ отечественных и зарубежных исследований показывает высокую значимость профориентации школьников для социально-экономического развития стран. Белорусские ученые (Л.Л. Ализарчик [3], Е.Ю. Батуро [4] и др.) акцентируют внимание на необходимости участия педагогов, психологов и семьи в выборе профессии.

Исследования в Армении (S. Boltivets, S. Gevorgyan [1]) выделяют личностное развитие учащихся, а в Бразилии акцентируют на устранении социального неравенства через формирование у учеников уверенности и компетенций. В Кыргызстане подчеркивается важность школьных психологов и разно-сторонней работы с учащимися (Н.Х. Мураталиева, Е.А. Мордачева [6]).

Проблемы выбора профессии часто связаны с влиянием родителей и отсутствием самостоятельности у учащихся. Это подтверждают исследования Л.Л. Ализарчик [3], которая выделяет необходимость развития у школьников социальных, творческих и престижных мотивов.

Современные подходы к профориентации включают профориентационные тесты (Климова, Голланд), тренинги и занятия на базе предприятий. Российские исследователи (А. Алибулатова [2], А.В. Хитрова [8] и др.) предлагают профильные курсы, которые стимулируют интерес учащихся к профессиям.

Следует также отметить, что профориентационная работа требует от школы системного подхода, вовлечения специалистов, семьи и использования современных образовательных технологий.

В рамках нашего исследования нами был выполнен анализ понятий «профориентация школьников» и «мотивация к выбору профессии», изучена отечественная и зарубежная литература по профориентации, обобщен опыт предпрофильной и профильной подготовки старшеклассников.

Так, профориентация трактуется нами как деятельность, включающая подачу профессиональной информации, психологические консультации, подбор и отбор необходимого материала, что требует от педагогов соответствующих навыков. Исследователи подчеркивают значимость участия педагогов-психологов для реализации таких задач, как диагностика и развитие практических навыков школьников. Поэтому профориентационная работа в школе направлена на развитие осознанного профессионального самоопределения.

Выбор профессии определяется множеством факторов: мнение родителей, сверстников, педагогов, личные планы, способности, стремление к признанию, информированность. Ученые выделяют основные направления совершенствования профориентации: ранняя профориентация, учет возрастных и личностных особенностей школьников, проведение профильных элективных курсов, психологическая поддержка, взаимодействие школ с организациями СПО и ВПО.

По итогам проведенного исследования нами выявлены эффективные направления профориентации школьников: психологическая поддержка, профессиональные пробы, знакомство с востребованными профессиями. Они соответствуют основным этапам профориентации:

1. Начальный этап (1–8 классы): ранние профессиональные пробы, практико-ориентированные задания, участие в конкурсах и проектах, коррекционно-развивающие занятия.

2. Основной этап (9 класс): предметные элективные курсы, профессиональные тестирования, участие в олимпиадах, знакомство с учреждениями СПО.

3. Профильная подготовка (10–11 классы): профильные курсы, экскурсии на предприятия города, встречи с профессионалами в тех или иных профессиональных областях, углубленное профильное изучение предметов.

4. Психолого-педагогическая поддержка (10–11 классы): тренинги, профессиональные пробы, индивидуальные образовательные маршруты.

Прохождение этих этапов формирует у школьников навыки, необходимые для осознанного выбора профессии и профессионального успеха [5].

Таким образом, совершенствование профориентационной работы в школах возможно только при системном и целенаправленном подходе, объединяющем усилия учителей, родителей и учащихся. Важно, чтобы уроки и внеклассные мероприятия по профориентации проходили в формате, способствующем самопознанию и развитию профессионально значимых навыков у школьников. Это требует регулярной оценки их успехов, анализа опыта, эмоций и интересов, которые помогают формировать осознанное представление о будущем.

Приемы, направленные на стимулирование мотивации старшеклассников к выбору профессии, должны быть комплексными, содержательными и последовательными. Эффективная профориентационная работа в школе станет залогом уверенного и осознанного выбора профессии, если она будет проходить в позитивной, творческой атмосфере, способствующей раскрытию потенциала каждого ученика.

Список источников

1. Boltivets S., Gevorgyan S., Karapetyan V., Ispiryan M., Halushko O. The Legal Education Culture of Young People: A Projection of the Future // WISDOM. – 2023. – No 4(28). – P. 48-59.
2. Алибулатова А. Психологические особенности учащихся старших классов // Цифровая наука. – 2021. – №2. – С. 45-48.
3. Ализарчик Л.Л. Профориентация: новые подходы и технологии // Современное образование Витебщины. – 2021. – № 2 (32). – С. 65-69.
4. Батуро Е.Ю. Связь личностных особенностей с выбором будущей профессии у старшеклассников // Условия успешной социализации детей и молодежи: перспективные исследования будущих педагогов-психологов, социальных педагогов и социальных работников: материалы междунар. науч.-практ. конф. – 2023. – Ч. 1. – С. 118-122.
5. Мамонтова Т.С., Батурич Н.Н., Брызгалов А.А. Приемы стимулирования мотивации учащихся к выбору будущей профессии в рамках профориентационной работы в школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – № 07. – С. 44–58. – URL: <https://e-koncept.ru/2024/241104.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2024-11104.
6. Мураталиева Н.Х., Мордачева Е.А. К вопросу о мотивации выбора профессии у старших школьников // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2019. – № 1. – С. 95-97.
7. Сманбаев Ө.А. Айыл мектебинин окуучуларын компетенттүү кесип тандоого даярдоону моделдештирүү // И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин Жарчысы. – 2022. – № 2. – С. 184-190.
8. Хитрова А.В., Колосова Н.Н. Модель обучения в профильных психолого-педагогических классах // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2023. – № 11. – С. 115-131.

УДК 373.51

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

ДОЛБНЕВ ВАСИЛИЙ ВИКТОРОВИЧ

учитель биологии высшей категории,

ОБЛАЧЕНКО ЕЛИЗАВЕТА АНАТОЛЬЕВНА

учитель русского языка и литературы высшей категории,

ПРИБЫТКОВА ГАЛИНА НИКОЛАЕВНАучитель русского языка и литературы первой категории
МАОУ СОШ № 34 им. Н.К. Боженико МО г. Новороссийск

Аннотация: Статья посвящена использованию активных методов и приёмов обучения на уроках в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В работе рассматриваются различные виды активных методов, таких как групповая работа, проектная деятельность, игровые методы, дискуссии и кейс-метод, а также их влияние на развитие у учащихся ключевых компетенций, таких как критическое мышление, коммуникативные навыки и способность к самостоятельному обучению. Особое внимание уделено тому, как активные методы способствуют созданию мотивирующей образовательной среды и вовлечению учеников в учебный процесс.

Ключевые слова: активные методы, развитие компетенций, критическое мышление, активное обучение, учебный процесс.

THE USE OF ACTIVE METHODS AND TECHNIQUES IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE SECOND-GENERATION FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

**Dolbnev Vasily Viktorovich,
Obluchenko Elizaveta Anatolyevna,
Pribytkova Galina Nikolaevna**

Abstract: The article is devoted to the use of active teaching methods and techniques in the classroom in the context of the requirements of the Federal State Educational Standard. The paper examines various types of active methods, such as group work, project activities, game methods, discussions and the case method, as well as their impact on the development of key competencies in students, such as critical thinking, communication skills and the ability to learn independently. Special attention is paid to how active methods contribute to the creation of a motivating educational environment and the involvement of students in the learning process.

Keywords: active methods, competence development, critical thinking, active learning, learning process.

Современные тенденции в образовании требуют новых подходов к процессу обучения, которые бы стимулировали активное участие учащихся и способствовали глубокому освоению знаний. Тради-

ционная модель преподавания, основанная на передаче информации от учителя к ученику, постепенно уступает место активным методам и приемам, направленным на развитие самостоятельности, критического мышления и творческих способностей школьников.

Вопрос активизации обучения интересовал мыслителей еще до того, как педагогика сформировалась как отдельная наука. Эту тему исследовали такие известные деятели, как Иммануил Кант, Жан-Жак Руссо, Иоганн Генрих Песталоцци, Ян Амос Коменский. Среди российских ученых стоит отметить Бориса Герасимовича Ананьева, Льва Семеновича Выготского, Алексея Николаевича Леонтьева, Борислава Федоровича Ломова, Сергея Леонидовича Рубинштейна, Даниила Борисовича Эльконина, Василия Васильевича Давыдова.

Активные методы обучения предполагают, что учащиеся не просто пассивно воспринимают информацию, но и активно участвуют в её поиске, анализе и применении. Это создает условия для формирования у детей осознанного отношения к учебе, а также помогает им развивать важные жизненные навыки, необходимые для успеха в современном мире [3].

Рассмотрим несколько популярных активных методов и приемов, которые могут использоваться на уроках учителями разного профиля.

Метод проектов. Суть метода заключается в том, чтобы предложить ученикам самостоятельно исследовать какую-то тему через проектную деятельность. Это может включать исследование, анализ данных, создание презентаций, написание статей и многое другое. Проектная работа развивает навыки планирования, работы в команде, анализа информации и публичного выступления.

Участие детей МАОУ «СОШ № 34» г. Новороссийска в проектной деятельности за последние годы получило широкое распространение. Учителя на разных ступенях обучения вовлекают каждого ученика в творческий процесс, требующий привлечения знаний, исследовательских навыков не только по одному предмету. Выбор темы касается как какого-то теоретического вопроса школьной программы с целью углубить знания, так и практического вопроса, актуального для решения жизненных проблем [6]. Например, создание модели клетки из полимерной глины поможет лучше изучить её строение на уроках биологии. Как добиться полной переработки всех отходов? Данный вопрос изучался в ходе работы над темой «Загрязнение окружающей среды отходами быта». Проблема патриотизма народа и ответственность власти рассматривалась авторами работы «Отечественные войны 1812 и 1941-1945 годов». Результатами выполненных проектов становятся видеофильмы, альбомы, бортжурналы «путешествий», компьютерные газеты, альманахи и т.д. Кураторы проектов стремятся, чтобы в проекте главным стало не просто усвоение знаний, а решение определённой проблемы на основе содержания, т.е. активное применение получаемых знаний либо получение практического результата на основе применения полученного знания.

Ролевые игры. Ученики разыгрывают различные роли для лучшего понимания материала. Например, в истории ученики могут сыграть роли исторических личностей, в литературе – персонажей книги, в биологии – клетки организма. Ролевая игра помогает лучше понять материал, учит работать в команде и развивает креативность [1].

Так, во время интегрированного урока «Типы и стили семейного воспитания» (по пьесе А.Н. Островского «Гроза») в 10 классе на этапе мотивации дети инсценировали диалог между членами семьи Кабановой. Данный приём позволил учителю вызвать интерес учащихся к теме урока, задать проблемный вопрос и помочь учащимся самостоятельно сформулировать цели будущего занятия. Учащиеся 5 класса стали участниками театрализованного представления «Боги Древней Греции». Данное мероприятие способствовало развитию языковых компетенций учащихся, креативного мышления, творческих (актёрских) способностей школьников. Возможно, у детей появится интерес к событиям далёкой эпохи и возникнет желание прочитать книги, связанные с тем временем.

Дискуссии и дебаты. Учитель предлагает тему для обсуждения, а ученики делятся своими мнениями, аргументами и контраргументами. Дискуссия способствует развитию критического мышления, умения слушать других и выражать свои мысли ясно и логично.

Мозговой штурм. Метод коллективной генерации идей. Учащиеся предлагают идеи по решению проблемы или задачи без критики со стороны других участников. Мозговой штурм стимулирует творческое мышление и позволяет генерировать нестандартные решения.

Кейс-метод. Учащимся предлагается решить реальную проблему или задачу, основанную на конкретных ситуациях. Этот метод развивает аналитические способности, умение принимать решения и работать в условиях неопределенности.

Обратная связь. В ходе урока учитель регулярно запрашивает обратную связь у учащихся о понимании материала, их трудностях и успехах. Обратная связь помогает корректировать ход занятия и адаптироваться под потребности класса.

Групповая работа. Разделение класса на группы для выполнения заданий. Группы могут решать задачи, обсуждать темы, проводить исследования. Групповая работа развивает командный дух, умение сотрудничать и распределять обязанности.

Например, чтобы повторить тему «Правописание не с разными частями речи» группам предлагается следующее:

1. Составить схемы - таблицы по темам: «Правописание не с существительными», «Правописание не с прилагательными», «Правописание не с наречиями», «Правописание не с причастиями», «Правописание не деепричастиями и глаголами».
2. Представить по очереди свои таблицы.
3. Выявить общие закономерности написания и на их основании составить (коллективно) таблицу «Правописание не с различными частями речи».

Такую работу целесообразно проводить по всем темам, которые представлены в школьном курсе «вразброс»: «Правописание -о-, -е- после шипящих и ц», «Правописание одной и двух -н-, «Правописание чередующихся гласных» и т.д. Аналогично можно построить обобщающую работу по синтаксису.

Интерактивные задания. Использование различных интерактивных технологий, таких как онлайн-тесты, викторины, игры, симуляции. Интерактивные задания делают обучение более увлекательным и помогают закрепить пройденный материал [2].

Викторины, игры помогают обобщить пройденный материал, развивают умение самостоятельно воспринимать и осознать изученное, а также помогают выявить в классе ребят, обладающих лидерскими качествами, с другой стороны, в игру вовлекаются и слабые учащиеся, активно проявляющие себя в игре. В основу литературной викторины по повести «Капитанская дочка» легла идея программы «Умники и умницы» Ю. Вяземского. Учащиеся выбирают дорожки по очереди в соответствии с количеством правильных ответов и временем выполнения заданий. Происходит переход из этапа в этап, пока не выявится победитель второго агона. Оставшиеся вопросы учитель задаёт классу. За правильные ответы награждает учеников орденом «Умника и умницы». Если в каком-то агоне не было победителя, то приглашается ученик, набравший самое большое количество орденов. Итоговая викторина по обществознанию в 6 классе позволила проверить знания учащихся, владение терминологией, способствовала развитию познавательного интереса, логического мышления.

Использование тестов в повседневной работе способствует эффективному обучению ребят анализу и оценке всех предложенных утверждений и самостоятельному выбору из них правильного. В практике учителей предлагать группам учащихся составлять фрагменты тестов по определённой теме. Особое внимание следует уделять «ловушкам», на отдельных уроках дети выполняют и составляют подобные задания.

Весьма эффективным инструментом на уроках является использование Google-тестов. Главное достоинство-простота и скорость, с которой осуществляется оценка уровня обученности по данной теме. Кроме того, тесты позволяют оживить процесс обучения, учесть индивидуальные особенности учащихся в ходе проверки результатов обучения. Удобно использовать во время дистанционного обучения, когда важно сохранить обратную связь (ученик-учитель).

Невозможно представить работу как учителя, так и ученика по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ без тестов, опубликованных на сайтах «Могу писать», «Капканы ЕГЭ», «Решу ЕГЭ», «Незнайка», «Рустьюторс» и других. Учитель получает возможность обеспечить детей заданиями разного уровня сложности.

Содержание образовательных порталов даёт и обширный теоретический материал, позволяет использовать на практике как тематические упражнения, так и полные варианты контрольно-измерительных материалов.

Интерактивные тренажёры, созданные учителями для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, предназначены для изучения или повторения с одновременным контролем знаний по определённой теме.

Эвристический метод. При этом подходе ученик сам находит решение задачи, опираясь на свой опыт и знания. Эвристика развивает самостоятельность, способность к самообучению и креативность.

Презентации. Каждый ученик или группа готовят презентации по теме урока. Презентация может включать текстовые материалы, фотографии, видео, графики и диаграммы. Такой подход развивает навыки публичных выступлений, структурирования информации и работы с различными источниками.

Разыгрывание ситуаций. На уроке создаются ситуации, близкие к реальной жизни, где ученики должны применить полученные знания. Например, на уроке физики можно смоделировать ситуацию с падением предметов и рассчитать скорость падения.

Учителя школы активно используют различные стратегии критического мышления через чтение и письмо, учатся планировать урок и оценивать результаты деятельности с учетом нового подхода, побуждающего искать возможность использования активного обучения на занятиях. «Фестиваль открытых уроков» продемонстрировал, что данные приёмы вдохновляют учеников на индивидуальные ответы, отзывы и дебаты, прививают умение мыслить, развивают навыки общения на всю жизнь. Урок «Глагол в языке и речи» в 5 классе соответствовал структуре технологии (стадия вызова – стадия осмысления – стадия рефлексии). Подготовка учителем учащихся на стадии вызова включала слуховое, образное, эмоциональное восприятие материала, мозговой штурм. Дети смогли самостоятельно поставить осуществимую для себя цель и следовать к её достижению. Работа в паре с информацией таблицы «Я знал...», маркировка текста с помощью специальных знаков, составление кластера (графического образа) позволили максимально приблизить учеников к процессу познания русского языка. На уроке «Особенности сказок М.Е. Салтыкова–Щедрина» учащиеся работали со статьёй, пользуясь системой пометок (INSERT), подтверждали известную им ранее информацию или опровергали её, отмечали информацию, которая оказалась неожиданной или по которой возникли вопросы. Анализируя образы героев, вели дневник двойной записи, на стадии рефлексии использовался приём «верное-неверное» утверждение, был составлен синквейн «Каков смех у Салтыкова-Щедрина?». Данные подходы к планированию дают возможность учителям найти собственные, более лёгкие пути управления изменениями в методике, которые они пожелают предпринять [4].

Фишбоун. Техника визуализации причинно-следственных связей. Учащиеся рисуют «рыбью кость», где главная проблема находится в голове рыбы, а причины этой проблемы располагаются вдоль костей. Фишбоун помогает систематизировать информацию и выявить ключевые факторы.

Активные методы и приёмы обучения становятся всё более востребованными в современной образовательной системе, поскольку они способствуют формированию у учащихся глубоких знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации и профессиональной реализации. Эти методы направлены на развитие критического мышления, творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности, что является залогом успешного освоения учебного материала и его применения в реальной жизни [7].

Использование активных методов на уроках помогает сделать образовательный процесс более интересным и мотивирующим, а также способствует укреплению межпредметных связей и комплексному пониманию материала. Благодаря таким методам, как метод проектов, дискуссии, ролевые игры, групповая работа и кейс-метод, учащиеся становятся активными участниками образовательного процесса, что значительно повышает эффективность обучения [5].

Таким образом, внедрение активных методов и приёмов в педагогическую практику является важным шагом на пути к созданию инновационной и результативной системы образования, ориентированной на потребности современного общества.

Список источников

1. Бабаян С.А. Нестандартное применение игровых методов на уроках как эффективный прием воспитывающего обучения / С.А. Бабаян // Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве: Сборник статей VII всероссийской научно-практической конференции, Самара, 21 ноября 2019 года / Ответственный редактор О.К. Позднякова. Том 7. – Самара: Самарский государственный социально-педагогический университет, Московский психолого-социальный университет, 2019. – С. 17-20.
2. Гасанов Н.Н. Активное обучение: принцип, методы, приемы / Н.Н. Гасанов // Современные проблемы науки и образования: материалы научной сессии профессорско-преподавательского состава ДГПУ: в 3-х частях, Махачкала, 28 апреля 2009 года. Часть 3. Психолого-педагогические науки. – Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет, 2009. – С. 143-144.
3. Даутова Ш.А. Система активных методов обучения в рамках ФГОС второго поколения / Ш.А. Даутова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – № 10-2. – С. 19-22.
4. Завершинская Е.А. Активные методы и приемы работы с текстом на уроках литературы / Е.А. Завершинская // Психолого-педагогическое образование в современных условиях: Сборник статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции, Куйбышев, 03 ноября 2021 года. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2022. – С. 17-22.
5. Метлицкая А.А. Моделирование урока на различных этапах с использованием активных методов и приёмов / А.А. Метлицкая // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: Сборник статей IX Международной научно-практической конференции, Пенза, 25 сентября 2017 года / Под общей редакцией Г.Ю. Гуляева. – Пенза: "Наука и Просвещение", 2017. – С. 178-182.
6. Пирогова А.С. Методика организации по формированию познавательного интереса учащихся на уроках биологии / А.С. Пирогова, Ю.А. Сакмаров, Е.А. Арюкова // Проблемы современного образования. – 2022. – № 5. – С. 160-168. – DOI 10.31862/2218-8711-2022-5-160-168.
7. Ходыко Н.А. Применение активных методов и приемов, основанных на диалоге и сотрудничестве, на уроках биологии / Н.А. Ходыко // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы: Материалы V Международной научно-практической конференции, Минск, 03 ноября 2022 года. – Минск: Государственное учреждение образования "Академия последипломного образования", 2023. – С. 924-928.

© В.В. Долбнев, Е.А. Облаченко, Г.Н. Прибыткова, 2025

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616-005.1

ЗАБРЮШИННЫЕ ГЕМАТОМЫ ПРИ ТРАВМАХ ЖИВОТА

САДЫКОВА СОФЬЯ ЗИНУРОВНА,
КУДРЯШОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА,
НЕСТЕРОВА ИРИНА ВАЛЕРЬЕВНА,
ЮНЁВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный Медицинский университет имени В.И.Разумовского»

Аннотация: В данной статье рассматриваются аспекты диагностики, клинической проявляемости и лечения забрюшинных гематом. Забрюшинные гематомы представляют собой скопления крови в забрюшинном пространстве, которые могут возникать в результате травм, хирургических вмешательств или патологий сосудов. В статье подробно описаны механизмы их формирования, методы визуализации, такие как ультразвуковое исследование, компьютерная томография, а также критерии для определения необходимости хирургического вмешательства.

Ключевые слова: забрюшинная гематома, забрюшинное кровоизлияние, забрюшинное пространство, внутреннее кровотечение, «острый живот», ультразвуковое исследование, компьютерная томография

RETROPERITONEAL HEMATOMAS IN ABDOMINAL INJURIES

Sadykova Sofya Zinurovna,
Kudryashova Anastasia Sergeevna,
Nesterova Irina Valeryevna,
Yuneva Elizaveta Alexandrovna

Abstract: This article discusses the aspects of diagnosis, clinical manifestation and treatment of retroperitoneal hematomas. Retroperitoneal hematomas are accumulations of blood in the retroperitoneal space that can occur as a result of injuries, surgical interventions, or vascular pathologies. The article describes in detail the mechanisms of their formation, imaging methods such as ultrasound, computed tomography, as well as criteria for determining the need for surgical intervention.

Keywords: retroperitoneal hematoma, retroperitoneal hemorrhage, retroperitoneal space, internal bleeding, "acute abdomen", ultrasound, computed tomography

Введение

Забрюшинная гематома – это скопление крови в забрюшинном (ретроперитонеальном) пространстве. Данная патология возникает при травме живота, сопровождающейся разрывом паренхиматозных или полых органов, повреждением забрюшинных кровеносных сосудов.

Многие хирурги, говоря о кровоизлиянии того или иного генеза, употребляют термин «забрюшинная гематома», хотя более чем в 80% случаев кровоизлияние в забрюшинное пространство протекает по типу пропитывания и лишь у остальной части пострадавших с образованием сгустков крови и гематомы. Поэтому правильнее употреблять термин «забрюшинное кровоизлияние», а не «забрюшинная гематома».

Забрюшинное кровоизлияние опасно тем, что может привести к сдавлению органов брюшной полости и нарушению их функции. Оно характеризуется нарастающим шоком, признаками «острого живота», парезом кишечника, болью, нарастающим отёком. Часто у пациентов не проявляются клинически явные признаки и симптомы, пока не произойдёт существенная потеря крови.

Основная часть

Забрюшинные кровоизлияния травматического генеза чаще возникают при падении с высоты и при автомобильных травмах. К образованию забрюшинных кровоизлияний приводит кровотечение из повреждённых органов (почек, печени, селезёнки, поджелудочной железы, надпочечников, двенадцатиперстной кишки), сосудов (в том числе, тазовых венозных сплетений, ветвей внутренних подвздошных артерий) и костно-мышечных структур (костей таза, позвоночника, диафрагмы, подвздошно-поясничной и квадратной мышц).

При травматической забрюшинной гематоме механизм травмы можно разделить на тупую и проникающую. Тупая травма составляет большинство забрюшинных гематом, наблюдаемых на практике. Примерами травм от тупой силы являются паранефральные гематомы, травмы поджелудочной железы, тазовые забрюшинные гематомы в результате переломов таза и разрыва близлежащих сосудистых структур, а также прямые отрывные повреждения кровеносных сосудов в забрюшинном пространстве. Проникающая травма, приводящая к забрюшинной гематоме, обычно является результатом механизмов с меньшей энергией, таких как огнестрельные ранения или ножевые ранения.

Другой редкой причиной возникновения забрюшинного кровоизлияния может быть травма магистральных лимфатических протоков.

Забрюшинные гематомы, возникающие вне места травмы, по этиологии являются либо спонтанными, либо ятрогенными. Ятрогенные забрюшинные гематомы являются результатом чрескожных вмешательств или эндоваскулярных процедур. Это редкое осложнение, однако частота связанной с ним заболеваемости и смертности высока.

Спонтанная ретроперитонеальная гематома встречается относительно редко, с высокой степенью заболеваемости и смертности. Этот диагноз чаще встречается у пожилых людей, пациентов, получающих антикоагулянтную терапию, и у пациентов с фоновой коагулопатией.

Забрюшинные кровоизлияния в зависимости от их распространённости могут вмещать от 500 до 3000 мл крови. Если забрюшинное кровоизлияние ограничено полостью малого таза, её предположительный объём составляет 500 мл; если оно достигает с обеих сторон нижних полюсов почек, то объём забрюшинного кровоизлияния не менее 1,5 л, при достижении верхних полюсов почек – 2 л, при распространённости на диафрагму – 3 л. При кровоизлиянии более 2 л гематома распространяется на предпузырное пространство и предбрюшинную клетчатку. В таких случаях нередко часть крови (200 мл) пропотевает через листок брюшины в свободную брюшную полость, что сопровождается соответствующей клинической картиной и может явиться причиной необоснованной лапаротомии. В то же время возможен прорыв напряжённой гематомы в брюшную полость с продолжающимся кровотечением, что требует немедленной лапаротомии. Кроме того, при массивном забрюшинном кровоизлиянии кровь может распространяться по межмышечным промежуткам и клетчаточным пространствам на поясничную область, ягодицы, промежность и внутреннюю поверхность бёдер. Столь большой объём кровопотери по себе может явиться причиной смерти. Кровь, излившаяся в забрюшинное пространство, пропитывает клетчатку, раздражает большое количество нервных рецепторов чревного и поясничного крестцовых сплетений, что обуславливает длительное течение травматического шока и стойкий парез желудочно-кишечного тракта. Через 5-6 дней парез ЖКТ начинает разрешаться, но одновременно нарастает эндотоксикоз, обусловленный всасыванием продуктов распада излившейся крови. Клинически это выражается длительной желтухой, которая может привести к печёночно-почечной недостаточности.

Клиническая картина забрюшинных кровоизлияний складывается из симптомов шока, внутреннего кровотечения и «острого живота», что крайне затрудняет диагностику. Истинная картина состояния пострадавшего иногда длительное время остаётся нераспознанной, и это ведёт к ненужному оперативному вмешательству. В то же самое время отказ или промедление с операцией, когда имеются подо-

зрения на повреждение органов брюшной полости с продолжающимся кровотечением, может оказаться роковым.

Шок встречается у 68% пострадавших, при этом он отличается тяжестью, продолжительность и трудно поддается лечению. Это объясняется тем, что излившаяся кровь раздражает большое рецепторное поле забрюшинного пространства, нарушает сосудистые рефлексы и ведёт к перераспределению крови во внутренних органах.

«Острый живот» при забрюшинных кровоизлияниях проявляется чрезвычайно разнообразно: постоянные тупые боли в животе, локальное мышечное напряжение, ограниченные участки притупления при перкуссии живота, не меняющие своих границ при перемене положения тела больного (симптом Джойса), ранний парез кишечника в первые 6 часов. Симптом Джойса выявляется на стороне забрюшинного кровоизлияния. Боли при забрюшинном кровоизлиянии имеют локальный характер, часто иррадиируют в спину и, как правило, стихают в течение первых суток. Отмечается напряжение мышц передней брюшной стенки. Более постоянным признаком забрюшинного кровоизлияния является парез кишечника, который наблюдается в ранние сроки после травмы и не сопровождается выраженными перитонеальными явлениями. Вздутие кишечника из-за рефлекторного пареза, особенно в первые часы после травмы, наблюдается чаще, чем при повреждении внутренних органов. Вследствие всасывания крови из забрюшинного пространства имеют ранние признаки эндотоксикоза.

Отличительной клинической особенностью травматических и нетравматических забрюшинных гематом является их скрытая природа, поскольку физическое обследование обычно недиагностично, а результаты простой рентгенографии или УЗИ неоднозначны. Поэтому контрастная компьютерная томография является диагностическим методом для забрюшинной гематомы.

Чувствительность УЗИ в выявлении забрюшинных кровоизлияний составляет 14,3% пространства. В первые два часа УЗИ позволяет выявить забрюшинные кровоизлияния в 73% случаях, а к концу первых суток почти у всех пациентов. Это связано с динамикой процесса (продолжающимся кровотечением и соответственным изменением ультразвуковой картины в течение первых суток после травмы). Точность УЗИ в диагностике травмы почки составляет 75%, надпочечника – 85,3%. У пострадавших с закрытой изолированной и сочетанной травмами живота для диагностики забрюшинных кровоизлияний необходимо выполнять УЗИ в динамике при поступлении и в течение первых суток. По эхоэмиотике выделены два типа забрюшинных кровоизлияний: по типу «пропитывания» и с образованием полости и наличием сгустков крови.

КТ исследование забрюшинного пространства в 100% случаев позволяет диагностировать забрюшинное кровоизлияние, визуализировать повреждение почки и надпочечника, определить тяжесть травмы забрюшинных органов и структур и уточнить показания к оперативному лечению.

Ценным в диагностике забрюшинного кровоизлияния является ангиографическое исследование, позволяющее выявить источник кровотечения и при необходимости выполнить эмболизацию повреждённого сосуда.

Также для дооперационной диагностики забрюшинного кровоизлияния предлагается использовать диагностическую пункцию забрюшинного пространства с последующей оценкой цвета и количества отделяемого. Данный способ достоверен на 98,4% наблюдений.

Интраоперационная диагностика забрюшинных кровоизлияний не представляет трудностей. Сложности возникают при проведении ревизии гематом с целью определения источника кровотечения.

Показания к ревизии забрюшинного кровоизлияния в первые 6 часов после закрытой травмы определяются тяжестью повреждения органов и структур забрюшинного пространства, а при отсутствии такой информации – распространением и локализацией. Если источник забрюшинного кровоизлияния не известен до операции, то ревизии подлежат распространённые, увеличивающиеся в ходе операции верхнемедиальные и прилежащие к полым органам ЖКТ ЗК.

Сложность диагностики повреждения лимфатических сосудов брюшной полости и забрюшинного пространства состоит в том, что незначительные размеры лимфатических сосудов брыжейки кишечника, множественный и сочетанный характер их повреждений с повреждениями органов или кровеносных сосудов, маскирующих травму мелких лимфатических структур.

Остальная часть оценки пациентов с ретроперитонеальной гематомой должна включать комплексную лабораторную оценку, включая общий анализ крови для оценки анемии, печеночные функциональные тесты для оценки печеночной дисфункции, коагуляционные исследования для оценки коагулопатий и риска кровотечения. Травма поджелудочной железы может повышать уровень сывороточной амилазы у пациентов с травмой с тупыми травмами живота.

Травматическую забрюшинную гематому необходимо дифференцировать от: острого живота, перфорированного внутреннего органа, повреждения твердых органов, сосудистых повреждений, переломов таза

Нетравматическую забрюшинную гематому необходимо дифференцировать от: желудочно-кишечного кровотечения, боли в опорно-двигательном аппарате, аппендицита, холецистита, дивертикулита, аневризмы брюшной аорты, панкреатита, пиелонефрита

Как и во всех случаях абдоминальной травмы, любой явный перитонит, рефрактерная гемодинамическая нестабильность или кажущаяся свободная жидкость в брюшной полости требуют лапаротомии. Забрюшинные травмы часто не изолированы и обычно возникают в сочетании с внутрибрюшными травмами. Пациентов следует оценивать, а случаи следует лечить на основе совокупности тяжести травмы. В большинстве случаев рекомендуется хирургическое исследование для достижения гемостаза. У пациентов с тупой абдоминальной травмой решение о проведении хирургического исследования зависит от клинической стабильности пациента и способности определить основную этиологию. Стойкая гемодинамическая нестабильность и расширяющаяся или пульсирующая гематома являются показаниями для дальнейшего хирургического лечения.

Лечение нетравматической ретроперитонеальной гематомы в основном основано на локализации и характеристиках кровотечения. Антикоагуляция распространена среди пациентов, у которых развивается спонтанная ретроперитонеальная гематома, и рекомендуется устранение коагулопатии для предотвращения дальнейшего кровотечения. Пациентам с признаками и симптомами или лабораторными данными об анемии следует назначать переливание крови. Конкретные терапевтические методы будут зависеть от локализации и степени кровотечения

Заключение

Таким образом, забрюшинные гематомы являются серьезной клинической проблемой, требующей детального изучения и своевременной диагностики. Их возникновение может быть обусловлено различными травматическими факторами, а также различными заболеваниями.

Современные методики визуализации (ультразвуковое исследование и компьютерная томография) играют ключевое значение в выявлении и оценки забрюшинных гематом, а также в определении оптимальной тактики лечения. Важно учитывать особенности клинического течения и индивидуальные характеристики пациента при выборе подхода к лечению.

Актуальными задачами данной темы являются развитие новых более совершенных методов диагностики и лечения, которые будут снижать заболеваемость и развитие осложнений.

Список источников

1. Гематомы передней брюшной стенки и забрюшинного пространства / А.В.Костырной, С.В.Солдатенко, Г.Л.Гройзик, А.С.Халилова – «Таврический медико-биологический вестник». Том 26, №1, 2023 – 27-35 стр.
2. Забрюшинная гематома у больных при сочетанной и изолированной травме / А.А.Щеголев, Д.В.Платонов, Г.К.Аллахвердиева – «Вестник РУДН, серия Медицина». № 8, 2008 г. -- 113-117 стр.
3. Травматические забрюшинные кровоизлияния / Р.Н.Гареев, Р.Р.Фаязов – «Медицинский вестник Башкортостана». Том 8, №3, 2013. – 107-111 стр.
4. Kasotakis G. Retroperitoneal and rectus sheath hematomas. Surg Clin North Am. 2014 Feb
5. Retroperitoneal Hematoma / Christopher Mondie; Nicole J. Maguire; Rebecca M. Rentea. -- 2024

УДК 612.8

РОЛЬ ЯЗЫКА В РАЗВИТИИ МЫШЛЕНИЯ

КУДРЯШОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА,
НЕСТЕРОВА ИРИНА ВАЛЕРЬЕВНА,
ЧАКАЛИДУ КРИСТИНА ДИОНИСИС,
ЮНЕВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»

Аннотация: в статье рассматривается влияние речи на когнитивные процессы и формирование мышления у человека. Особое внимание уделено эволюционным и физиологическим аспектам, связанным с развитием речи и мозга, а также ключевым механизмам взаимодействия языка и мышления. Приводятся данные исследований, демонстрирующие, что восприятие и использование речи способствует абстрактному мышлению, категоризации, формированию понятий и социального познания. Также обсуждается роль речи в процессе обучения младенцев и влияние речевых нарушений на когнитивные способности. Авторы подчеркивают важность изучения механизмов, через которые язык влияет на мышление, для предотвращения задержек в развитии речи и улучшения когнитивного функционирования у детей.

Ключевые слова: мышление, речь, язык, когнитивные способности, нарушение речи, формирование мышления, развитие речи

THE ROLE OF LANGUAGE IN THE DEVELOPMENT OF THINKING

Kudryashova Anastasia Sergeevna,
Nesterova Irina Valeryevna,
Chakalidu Kristina Dionisis,
Yuneva Elizaveta Alexandrovna

Abstract: the article examines the influence of speech on cognitive processes and the formation of human thinking. Special attention is paid to the evolutionary and physiological aspects related to the development of speech and the brain, as well as the key mechanisms of interaction between language and thinking. The research data are presented, demonstrating that the perception and use of speech contributes to abstract thinking, categorization, formation of concepts and social cognition. The role of speech in the learning process of infants and the impact of speech disorders on cognitive abilities are also discussed. The authors emphasize the importance of studying the mechanisms through which language influences thinking in order to prevent speech delays and improve cognitive functioning in children.

Keywords: thinking, speech, language, cognitive abilities, speech impairment, formation of thinking, speech development

Введение. Мышление – отличительная черта человека, выводящая его на новый уровень существования. Речь – производная мышления, составляющая основу коммуникации, аккумуляции, хранения и передачи информации. Эволюционно у человека произошло увеличение объема головного мозга, в коре больших полушарий сформировались проекционные и ассоциативные центры, видоизменилось строение черепа. Все эти модификации способствовали развитию высших психических процессов, таких как мышление и речь.

На сегодняшний день проблема задержки развития речи у детей становится наиболее глобальной, а в школах говорят о снижении когнитивных способностей детей. Поэтому важно знать, посредством каких механизмов язык влияет на развитие мышления, чтобы предотвратить возможные последствия.

Основная часть. И.П. Павлов внедрил понятия первой и второй сигнальной систем, в качестве способов психического отражения действительности [1, с. 19]. На сегодняшний день известно, что вторая сигнальная система обеспечивает мышление с помощью различных понятий, категорий, формул. Человеку свойственно абстрактное и словесно-логическое мышление (дискурсивное).

Выделяют следующие механизмы влияния речи на формирование мышления:

1. При использовании речи чувственный способ познания сменяется знаковым. Это позволяет использовать пересказанный чужой опыт для выстраивания собственных суждений и причинно-следственных связей, что способствует мышлению. Новые данные свидетельствуют о том, что с первых месяцев жизни восприятие речи является мощным инструментом: оно способствует освоению фундаментальных психологических процессов, включая запоминание закономерностей, формирование категорий объектов, идентификацию коммуникативных партнёров, получение знаний в ходе социальных взаимодействий и развитие социального познания. Прослушивание речи облегчает обучение и привлечение шаблонов. Речь является привилегированной единицей даже для самых базовых форм обучения, включая условные рефлексии низкого уровня. К 7 месяцам речь способствует более сложным формам обучения, в том числе выявлению правил и закономерностей. Услышав всего 2 минуты последовательности слогов (АВВ: ла-га-га, да-ли-ли), 7-месячные дети выделяют и обобщают такие правила, как идентичность и последовательное расположение, и отличают АВВ (ла-га-га) от АВА (ла-га-ла). Но после 2 минут целенаправленного прослушивания неречевых звуков (музыкальных тонов, звуков животных, тембров) младенцы не извлекают эквивалентные правила АВВ или АВА. В слуховой сфере младенцы могут обобщать правила для неречевых звуков только в том случае, если они сначала слышат эти правила в речи [2, с. 388]. Эта асимметрия, при которой младенцы лучше извлекают закономерности из речи, чем из неречевых звуков, позволяет предположить, что младенцы лучше учатся с помощью речи.

2. Речь обуславливает второй этап становления мышления, этап репрезентативного интеллекта, в который происходит замена действия на определенный знак: слово, образ, символ. На данном этапе ребенок учится достигать поставленной цели с помощью составления комбинаций схем действий в уме, а не выполнения различных внешних действий;

3. Речь способствует категоризации. Серия экспериментов, направленных на решение этого вопроса, была сосредоточена на категоризации объектов — базовом элементе познания. В этих экспериментах младенцы в возрасте от 3 до 12 месяцев просматривали несколько изображений из одной категории объектов (например, динозавров), каждое из которых сопровождалось либо фрагментом речи, либо последовательностью синусоидальных тонов. Затем младенцы рассматривали два тестовых изображения: одно из знакомой им категории (новый динозавр), а другое — из новой категории (например, рыба). Если младенцы формировали категорию объектов (в данном случае — динозавров), они должны были различать тестовые изображения. К трём месяцам младенцы, которые слушали речь, успешно формировали категории; те, кто слушал звуки, не формировали категории объектов ни в каком возрасте [3, с. 475]. Это свидетельствует о том, что существует прямо пропорциональная связь между человеческим языком и основными когнитивными процессами, включая категоризацию объектов, которая устанавливается на удивление рано.

4. Понятийная функция речи обеспечивает связь между каждым словом и тем понятием, которое оно обозначает, благодаря чему человек имеет возможность формализовать процесс мышления;

5. Развитие членораздельной звуковой речи способствует формированию большего количества ассоциативных связей и, как следствие, мышлению, поскольку соотношение пары слово-значение (предмет) носит более абстрактный характер, нежели отношение пары жест-предмет;

6. Тип мышления зависит от роли каждого из полушарий в организации речемыслительной деятельности. Показано, что на первых этапах обработки воспринимаемой речи активировано, главным образом, левое полушарие. В дальнейшем, особенно при выполнении более сложных функций (опре-

деление смысловой структуры и др.), участвуют оба полушария. При этом левое полушарие определяет отношение части к целому, выделяет по определенному признаку часть от множества (например, «голубой цветок», а не другого цвета), а правое обеспечивает целостное восприятие (цветы, клумба и т. п.). Левое полушарие анализирует причинно-следственные связи между словами (например, река - течет), правое осуществляет парадигмы отождествления («обман-ложь») или противопоставления (добро - зло) [4]. Таким образом, полушарие мозга, в котором сформирован центр речи, как правило, обладает большей активностью. На этом основании И.П. Павловым было выделено 4 типа высшей нервной деятельности, каждый из которых имеет предрасположенность к тому или иному роду занятий, что подтверждает влияние речи на развитие мышления.

Кроме того, связь между языком и когнитивными процессами можно доказать на примере детей с нарушениями развития речи. По результатам исследований, проводимых в Беларуси [5], было выявлено, что у детей с острым нарушением речи наблюдается недостаточность мышления (рис. 1), которая проявляется:

- трудностью с установлением причинно-следственных связей явлений;
- проблемой в освоении отвлеченных и обобщающих понятий;
- сложностью в формулировании предложений;
- недоступностью осмысления и употребления сложных речевых конструкций;
- слабым анализом и синтезом;

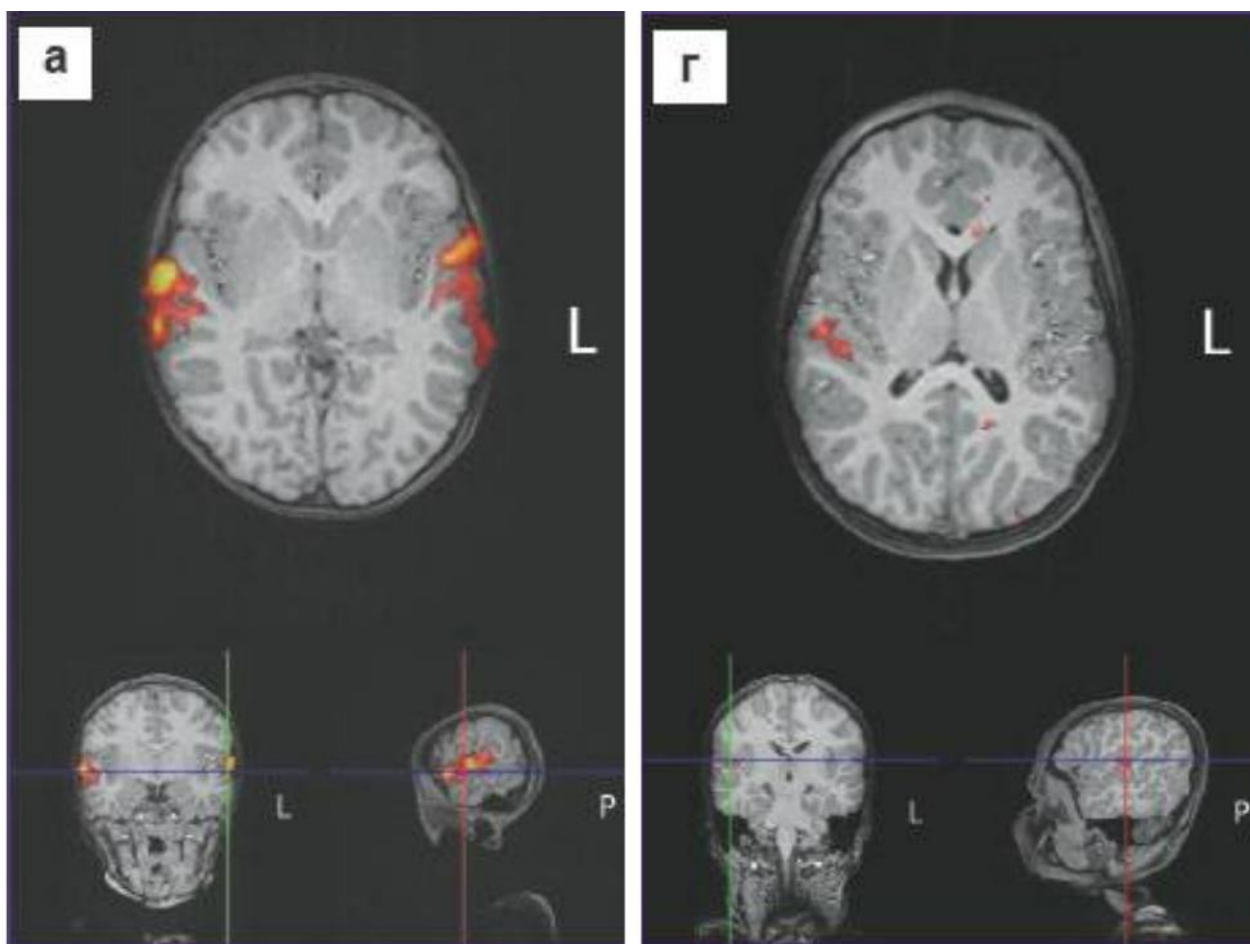


Рис. 1. Функциональная магнитно-резонансная томография головного мозга, парадигма на восприятие речи; а — ребенок без задержки речевого развития, 7 лет; выявляются распространенные зоны нейрональной активности в проекции верхних височных извилин билатерально; г — ребенок с расстройством аутистического спектра, 6 лет 8 мес; определяется асимметричная зона активации преимущественно в проекции правой верхней височной извилины

На основе МР-томограмм можно сделать вывод о взаимосвязи нарушения речи и активности центров в коре больших полушарий, соответственно и когнитивных функций. Данные исследования также подтверждают ключевое влияние речи на развитие мышления.

Заключение. На данный момент уже известно большое количество и важность механизмов воздействия языка на развитие процессов мышления. Новые исследования показывают, что прослушивание речи формирует у детей фундаментальные когнитивные и социальные способности. Речь упрощает процесс обучения младенцев, способствует формированию категорий объектов, сигнализирует о партнёрах по общению, выделяет информацию в социальных взаимодействиях и даёт представление о мыслях других людей. Тесная и мощная связь между человеческой речью и мышлением направляет развитие детей, способствуя усвоению ими фундаментальных психологических процессов.

Список источников

1. Купцова А.М., Хабибрахманов И.И., Зиятдинова Н.И., Зефирова Т.Л. Физиология речи. – Казань: Издательство казанского федерального университета. – 2019. – С. 17-22.
 2. Маркус Г. Ф. Обучение детей правилам с помощью речи // Психологические науки. – 2007. – №18 – С. 387–391.
 3. Ферри А. Л. Категоризация у детей в возрасте 3–4 месяцев: преимущество слов перед тонами // Child Development. – 2010/ – №81. – С. 472–479.
 4. Замперони Г., Тан Э.Дж., Росселл С.Л., Мейер Д., Самнер П.Дж. Доказательства факторной структуры формального расстройства мышления: систематический обзор // Schizophrenia Research. – 2024. – №264 – С. 424.
 5. Вудмаска О.А., Морозова О.О. Особенности развития мыслительных операций у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Специальное образование. – 2014. – 15 с.
- © А.С. Кудряшова, И.В. Нестерова, К.Д. Чакалиду, Е.А. Юнева, 2025

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.96

ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О МЕТОДАХ И ФОРМАХ СКАЗКОТЕРАПИИ

АРШЕВСКАЯ ВАЛЕНТИНА ВАСИЛЬЕВНА,
ШАРУДА АРТЕМ АНДРЕЕВИЧ,
ЯРМОНОВА ВЛАДИСЛАВА ВЛАДИМИРОВНА

студенты

ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет

Научный руководитель: Сушков Андрей Валентинович

*кандидат педагогических наук, доцент**ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет*

Аннотация: Данная статья представляет обзор основных методов и форм сказкотерапии, представляющих собой форму психотерапии, основанную на использовании сказок и мифов в процессе работы с клиентом. Авторы рассматривают различные техники сказкотерапии, их преимущества и особенности применения в практике. Статья также обсуждает эффективность данного подхода и его влияние на психическое состояние и самопонимание индивида.

Ключевые слова: сказки, сказкотерапия, психология, эмоциональное состояние, современность, терапия, история.

A GENERAL IDEA OF THE METHODS AND FORMS OF FAIRY TALE THERAPY

Arshevskaya Valentina Vasilyevna,
Haruda Artem Andreevich,
Yarmonova Vladislava Vladimirovna

Scientific adviser: Sushkov Andrey Valentinovich

Abstract: This article provides an overview of the main methods and forms of fairy tale therapy, which are a form of psychotherapy based on the use of fairy tales and myths in the process of working with a client. The authors consider various techniques of fairy tale therapy, their advantages and application features in practice. The article also discusses the effectiveness of this approach and its impact on an individual's mental state and self-understanding.

Keywords: fairy tales, fairy tale therapy, psychology, emotional state, modernity, therapy, history.

Изучение проблемы использования сказкотерапии для формирования качеств, общечеловеческих ценностей особенно актуально в настоящее время, поскольку, будучи активным, хотя и не директивным внушением, сказка в своих символах и коллизиях содержит зашифрованными важнейшие психологические характеристики, модели поведения, социально желательные убеждения и тем самым способствует становлению личности.

Метод сказкотерапевтической коррекции гармонично сочетается с другими известными психотерапевтическими методами и подходами, применяется как в индивидуальной, так и в групповой работе с

клиентами всех возрастов. В данной курсовой работе мы уделяем особое внимание практическим возможностям сказкотерапии для коррекции самооценки у младших подростков.

В последние годы наблюдается увеличение интереса к сказкотерапии как к инструменту для коррекции самооценки у младших подростков. Дети в этом возрасте часто испытывают сложности с самоопределением и самооценкой, что может негативно сказываться на их социальном взаимодействии, учебной деятельности и психологическом здоровье. Сказкотерапия предоставляет уникальные возможности для работы с этими проблемами, позволяя детям проживать и осмысливать свои переживания через персонажей и сюжетные линии сказок.

Процесс сказкотерапии включает в себя создание и использование индивидуальных самых разнообразных сказок, которые отражают внутренние конфликты ребенка. Важной задачей терапевта является помочь ребенку извлечь смысл и эмоции из этих историй, тем самым способствуя осознанию и переработке своего опыта.

Различные формы работы со сказкой обладают разнообразием. Окружающий нас мир может быть представлен в форме сказки. Любой человек, будучи специалистом, может использовать сказку в соответствии с его внутренним мироощущением. Согласно исследованию Е.В. Чеха, существует несколько подходов к сказкотерапии: рассказывание сказок, рисование сказок, сказкотерапевтическая диагностика, написание сказок, создание кукол и постановка сказок. Сказкотерапия является многоплановой и поэтому подразделяется на различные направления, в рамках которых решаются задачи психодиагностики, коррекции, развития и терапии. Каждый специалист может выбрать наиболее подходящий для себя способ работы со сказками [1].

Аналитическое направление сказкотерапии имеет целью понимание и интерпретацию смысла сказочных ситуаций, образов и сюжетов. Основная идея этого направления заключается в том, что каждая сказочная ситуация несет в себе глубокий скрытый смысл, который содержит опыт наших предков по решению сложных жизненных проблем. Эта информация "зашифрована" в сказочных образах. Применение данного метода эффективно для развития творческого мышления, аналитических способностей и ценностных ориентаций детей от 5 лет, подростков и взрослых. На сегодняшний момент аналитическое направление сказкотерапии представлено в двух формах: исследовательской и терапевтической. Исследовательская форма тесно связана с именами Карла Густава Юнга и его ученицы, Марии Луизы фон Франц. Расшифровка глубинного смысла сказочных образов позволяет понимать сложнейшие человеческие мотивации и законы жизни.

Например, К. Юнг считал, что архетип Духа проявляется в сказочных образах Волшебника, Старца, которые являются героями в самые ответственные моменты его пути. Зачастую героем, по мнению К. Юнга, движет мотивация, исходящая из архетипа Спасителя: он стремится спасти похищенную невесту, сказочную страну или более слабых. Терапевтическая форма является прикладной и может быть использована в групповой и индивидуальной работе с детьми, подростками, взрослыми. В рамках этой формы решаются задачи формирования способностей к установлению причинноследственных связей поступков и явлений, развития творческого мышления и воображения. Терапевтическая форма применяется в двух видах: -библиотерапия, -решение сказочных задач [2].

Сказкотерапия - это метод, направленный на формирование ценностного ядра личности, углубленное понимание жизненных явлений и развитие аналитических и синтетических навыков. Данный подход применим для детей старше 5-6 лет, подростков, студентов и взрослых. В ходе сказкотерапии используются художественные и психотерапевтические сказки, включая работы А.В. Гнездилова.

Процесс сказкотерапии включает следующие этапы: участники занимают удобные позы, возможно, закрывают глаза. Ведущий читает выбранную сказку, затем инициирует групповую дискуссию, задавая вопросы о сюжете и скрытых смыслах. Обсуждение способствует развитию мышления, осмыслению внутренних механизмов событий, а также позволяет участникам выражать свои мысли и быть открытыми к мнениям других.

Решение "открытых" сказочных задач способствует накоплению материала и развитию креативного мышления. Творческий процесс включает поиск нестандартных решений и понимание многослой-

ности ситуаций. Чех Е.В. выделяет методы рассказа, рисования и написания сказок как основные подходы.

Ткач Р.М. исследует использование сказок в символдраме, где активно используются образы и фантазии. Эти методы способствуют развитию креативности и улучшению взаимодействия с внешним миром.

Сказкотерапия помогает развить различные способности человека, делая его более креативным и творческим. Благодаря этим методам, сознание расширяется, и взаимодействие с окружающим миром становится более гармоничным и легким [3].

Согласно проведенным исследованиям, метод "Рассказывание и сочинение сказки" представляет собой эффективное средство терапии, позволяющее наблюдать за эмоциональными проявлениями клиента в процессе консультирования. Одной из важных составляющих этого метода является возможность ребенка как самостоятельно, так и вместе с терапевтом сочинять сказку, что позволяет выявить спонтанные эмоции и реакции, скрытые в поведении ребенка. Признаки патологической реакции на этот метод включают торопливые ответы, изменение тембра голоса, признаки волнения на лице и стремление опередить события.

Дополнительно к методу "Рассказывание и сочинение сказки", метод "Рисование сказки" предлагает использование визуального искусства для выражения эмоций и мыслей клиента после прочтения сказки. При работе с цветными материалами клиент может воплотить свои беспокойства и чувства, что способствует освобождению от тревоги. Качество изображения не имеет значения, и в процессе создания рисунка могут возникать образы, символизирующие внутренние конфликты или эмоциональные состояния.

Еще одним важным методом сказкотерапии является "Изготовление кукол", который предполагает создание куклы как способ работы с проекциями и идентификацией клиента. Процесс изготовления куклы рассматривается как медитативный и способствует развитию мелкой моторики рук, воображения и способности к концентрации. Куклы становятся объектами для смещения инстинктивной энергии человека, что помогает осознать проблему, рассмотреть ее со стороны и найти пути к решению [4].

Манипулирование куклами позволяет снять нервное напряжение. Как считают ряд специалистов, при использовании кукол или игрушек все манипуляции с ними должны быть отработаны заранее: звуки речи следует направлять непосредственно ребенку; дикция должна быть четкой с достаточной силой голоса; необходимо адаптировать голос и речь к внутренней характеристике персонажа; все движения должны соответствовать содержанию произносимых реплик, их интонации.

Исследование автором Гребенщиковой показало, что использование кукол позволяет решить ряд важных задач: приобретение ключевых социальных навыков, опыт социального взаимодействия, развитие коммуникативных навыков, улучшение моторики, предотвращение и коррекцию страхов, развитие речи, и коррекцию семейных отношений. При написании сказок о различных периодах жизни (будущем, настоящем, прошлом) люди, по сути, описывают свою реальную жизнь через использование метафор, сравнений и аллегорий [5].

Методы сказкотерапии открывают новый взгляд на жизнь, помогая создать новый счастливый сценарий жизненного пути. Сказкотерапия способствует развитию различных способностей человека, делая его более креативным, творческим, расширяя его сознание, и облегчая взаимодействие с внешним миром. Несмотря на то, что сказкотерапия возникла вместе с развитием языка, современные психологи открыли и стали применять этот метод сравнительно недавно. Для современных людей, подверженных стрессам технологической цивилизации и логики, сказкотерапия стала приятным занятием.

Список источников

1. Ефремова, О.И. Влияние ценностных ориентаций на социальное взаимодействие подростков. Екатеринбург, 2020.
2. Зайцев, А. Н. Психология воспитания подростков. - М.: БХВ-Петербург, 2019.

3. Иванов, Д. С. Самопонимание молодежи в контексте ценностных ориентаций. - М.: Когито-Центр, 2021.
4. Иванов, Д.А. Самоидентификация и отношение к другим у юношей с различными ценностными установками. Красноярск, 2018.
5. Карпов, Г. В. Влияние ценностных ориентаций на самооценку подростков. - СПб.: Речь, 2018.
6. Козлов, П.В. Психология ценностей и межличностных отношений у подростков. Владивосток, 2022.
7. Козлова М.И. Потенциал народных сказок в развитии творческих способностей детей // Педагогическое образование в России. 2018. № 4. С. 82-86.

© В.В. Аршевская, А.А. Шаруда, В.В. Ярмонова

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

НАУЧНОЕ МНЕНИЕ

Сборник статей

Международного научно-исследовательского конкурса

г. Пенза, 15 января 2025 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 16.01.2025.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 3,5

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru



Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 февраля	XIX Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2258
5 февраля	XVI Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2259
5 февраля	XX Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	120 руб. за 1 стр.	МК-2260
5 февраля	XX Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	120 руб. за 1 стр.	МК-2261
5 февраля	XX Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	120 руб. за 1 стр.	МК-2262
7 февраля	Всероссийская научно-практическая конференция ДНИ РОССИЙСКОЙ НАУКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2263
7 февраля	XV Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 2025	120 руб. за 1 стр.	МК-2264
10 февраля	XLV Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2265
10 февраля	V Международная научно-практическая конференция ВРЕМЯ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2266
10 февраля	IX Международная научно-практическая конференция СТУДЕНТ И НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	120 руб. за 1 стр.	МК-2267
15 февраля	Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ 2025	120 руб. за 1 стр.	МК-2268
15 февраля	Международная научно-практическая конференция НАУКА, ОБЩЕСТВО, ТЕХНОЛОГИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2269
15 февраля	V Международная научно-практическая конференция НАУКА И ПРАКТИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2270
20 февраля	II Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2271
20 февраля	XII Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ НАУКА, ОБЩЕСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2272
20 февраля	XXIII Всероссийская научно-практическая конференция МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ РОССИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2273
25 февраля	III Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ, ОБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2274
25 февраля	III Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЙ ДИАЛОГ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2275

www.naukaip.ru