МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ:

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 10 СЕНТЯБРЯ 2024 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2024

УДК 001.1
ББК 60
Н36

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Н36
НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 146 с.

ISBN 978-5-00236-503-6

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «**НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**», состоявшейся 10 сентября 2024 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024
© Коллектив авторов, 2024

ISBN 978-5-00236-503-6

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ 7

К МЕТОДИКЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «НЕЙТРИНО» В КУРСЕ ФИЗИКИ ЯДРА И ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЧАСТИЦ
СЕРЫЙ АЛЕКСЕЙ ИГОРЕВИЧ 8

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ 11

ВЛИЯНИЕ, ДЕЙСТВУЮЩИХ ВЕЩЕСТВ СТИМУЛЯТОРОВ НА УРОЖАЙНОСТЬ ХЛОПЧАТНИКА
ТИЛЛЯХОДЖАЕВА Н.Р., АВТОНОМОВ В.А. 12

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 15

ПРИБЫЛЬ КАК БАЗОВАЯ КАТЕГОРИЯ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА
КАЛУСТОВ АРУТЮН АВАНЕСОВИЧ 16

КЛАССИФИКАЦИЯ РАСХОДОВ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА ДЛЯ ЦЕЛЕЙ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА
КАЛУСТОВ АРУТЮН АВАНЕСОВИЧ, ФРИДРИХ МАРИНА МИХАЙЛОВНА 20

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕШНЫХ МОДЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКСКУРСИОННЫХ УСЛУГ
ЗАХЕР НАГАМ 23

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА В ОЦЕНКЕ КАДРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ
РОМАНОВ НИКОЛАЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, АЛ-АББУДИ МОХАЙМИН НАДХИР ЖАСИМ, ГРИБАЕВ МАКСИМ РОМАНОВИЧ 26

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ
СЕЛЕЗНЕВА ВИКТОРИЯ АЛЕКСЕЕВНА 29

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ АЛГОРИТМА СОСТАВЛЕНИЯ ГРАФИКА ОТПУСКОВ СОТРУДНИКАМИ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ
СПИВАКОВА АЛИНА ДМИТРИЕВНА 32

РЕАЛИЗАЦИЯ АЛГОРИТМА НАЧИСЛЕНИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ СОТРУДНИКАМ В ПРОГРАММЕ НА PYTHON
ТЕЛЬПИЗ СЕРАФИМ НИКОЛАЕВИЧ 37

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ 40

ПАРТИЙНОСТЬ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПАРТИЙНОСТЬ
НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ 41

ПАРТИЙНОСТЬ В НАУКЕ И ВОЗМОЖНОСТИ ВЛИЯНИЯ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА НА ФИЛОСОФИЮ
НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ 48

ФИЛОСОФИЯ КАК ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ГОСУДАРСТВА И ДЕИДЕОЛОГИЗАЦИЯ МАРКСИЗМА
НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ 54

ПАРТИЙНОСТЬ В ФИЛОСОФИИ И ОБЩЕСТВЕ
НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ 60

ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЛИГИОЗНОСТИ РЕЛИГИОЗНОЙ ГРУППЫ РЕЛИГИИ БОЖЕСТВЕННОЙ МАТЕРИ ГОРОДА МОСКВЫ
ТОРОПОВ ВАДИМ ГЕРМАНОВИЧ, ДЁМИНА МАРГАРИТА ВИКТОРОВНА, ЧЕРНЫХ СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА 66

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 76

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТЕРМИНОВ РОДСТВА В РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ
КУЗНЕЦОВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА, КУЗНЕЦОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ 77

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 80

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОТБОРА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
ГАФУРОВ ДЕНИС ВИТАЛЬЕВИЧ, БАРСОВА ЕКАТЕРИНА РУСЛАНОВНА 81

КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ: ПОНЯТИЕ, ПРИЗНАКИ И ВИДЫ
ЛАТЫПОВ РУСТЕМ РИНАТОВИЧ 84

ПРОБЕЛЫ ВОЗНИКАЮЩИЕ В ОСОБОМ ПОРЯДКЕ СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА В СУДЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
МАЗУРУК АНАСТАСИЯ КОНСТАНТИНОВНА 87

OBLIGATORY STATE SOCIAL INSURANCE OF THE REPUBLIC OF AZERBAIJAN IN THE LIGHT OF INTERNATIONAL TREATIES
AGHAMOGHLANOV KAMRAN ALOVSAT (OGHLU) 90

ПРОБЛЕМА КОРРУПЦИОГЕННЫХ ФАКТОРОВ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КУЛИКОВА АННА СЕРГЕЕВНА 95

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УСЛУГИ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЛУТАЛОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА 99

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 104

НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
АЛЯБЬЕВА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА 105

МЕДИЦИНСКИЕ АСПЕКТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МАССАЖА
ВОЛКОВ ПАВЕЛ ГЕОРГИЕВИЧ, ВОЛКОВА МАРИНА СЕРГЕЕВНА 108

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ИСТОЧНИК ИНФОРМАТИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
КУЗНЕЦОВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА, КУЗНЕЦОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ 111

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА СЕЛЬСКОГО УЧИТЕЛЯ НА ПРОБЛЕМУ ПРИВЛЕЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В СЕЛЬСКУЮ ШКОЛУ (НА ПРИМЕРЕ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ)
ЯРОЦКАЯ НАДЕЖДА ВАСИЛЬЕВНА 114

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ 118

РОЛЬ МИКРОБИОТЫ В ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССАХ: КАК КИШЕЧНАЯ МИКРОФЛОРА ВЛИЯЕТ НА СИСТЕМНОЕ ВОСПАЛЕНИЕ И ЗДОРОВЬЕ
АЛМАДАКОВА СОФЬЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА, МАЛИНИНА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА 119

РЕЗУЛЬТАТЫ СКРИНИНГ-АНКЕТИРОВАНИЯ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ЗАБОЛЕВАНИЙ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПЫЛЕВОЙ ЭТИОЛОГИИ
АТАНИЯЗОВА РАУШАН АМИНОВНА, МАМАЖОНОВ СИРОЖИДДИН ШОКИРЖОНОВИЧ, ЭЛМУРОДОВА ДИЛАФРУЗ БАХРИДДИН КИЗИ 123

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ 126

ТЕХНИКИ ЖИВОПИСИ И СВЯЗЬ С ТРАДИЦИЯМИ В РАБОТАХ СУН ВЕНЬЧЖИ
ЛИ ЦЗИНИ 127

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 131

САМОРАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ
ЛИЕВА АЛИНА ВАЛЕРИЕВНА, МАРЕМУКОВА САМИРА БЫТУЕВНА 132

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ И УМЕСТНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЮМОРА В ПСИХОТЕРАПИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ
ХОЛИНА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА 134

СТРАТЕГИИ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ ИЗ РАЗНЫХ КУЛЬТУРНЫХ И ЯЗЫКОВЫХ СРЕД
СОСНИНА ИЛОНА ЮРЬЕВНА 139

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 142

ДОМАШНИЙ МИКРОРЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР (ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА)
КАРНАУХОВА НАДЕЖДА ВАКИФОВНА, ПОЛОВЦЕВА МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА, ВАРАВИНА НАТАЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА 143

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.016:539.123

К МЕТОДИКЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «НЕЙТРИНО» В КУРСЕ ФИЗИКИ ЯДРА И ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЧАСТИЦ

СЕРЫЙ АЛЕКСЕЙ ИГОРЕВИЧ
к.ф.-м.н., доцент
УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Аннотация: Представлены сравнительные таблицы, в которых содержатся избранные сведения, относящиеся к нейтрино. Таблицы могут быть использованы в образовательном процессе при изучении соответствующей темы в курсе физики атомного ядра и элементарных частиц.
Ключевые слова: нейтрино; физика элементарных частиц; методика преподавания.

ON THE METHODOLOGY OF STUDYING THE TOPIC "NEUTRINO" IN THE COURSE OF NUCLEAR AND ELEMENTARY PARTICLE PHYSICS

Sery Alexey Igorevich

Abstract: Comparative tables, containing selected information related to neutrinos, are presented. The tables can be used in the educational process when studying the relevant topic in the course of physics of the atomic nucleus and elementary particles.
Keywords: neutrino; elementary particle physics; teaching methods.

В учебных программах по физики атомного ядра и элементарных частиц важное место занимают вопросы, относящиеся к нейтрино. Поскольку традиционная повествовательная форма изложения материала, принятая во многих учебных пособиях, нравится не всем студентам, возможен поиск иных форм подачи в виде сравнительных таблиц (особенно при обобщении и закреплении материала). Ниже представлены соответствующие примеры, составленные на основе сведений из [1, с. 258–266; 2, с. 292–296; 3, с. 93–105].

Таблица 1

Законы, для соблюдения которых требуется наличие нейтрино

Закон сохранения	Какие нарушения возникают без нейтрино при бета-превращениях	Когда на эту проблему обратили внимание
1. Энергии	Энергия бета-частиц меньше энергии бета-распада в целом.	В 1914 г. (Дж. Чедвик), т.е. до выдвижения гипотезы о нейтрино.
2. Момента импульса	Спин конечного ядра не отличается от спина исходного ядра, хотя спин электрона полуцелый.	До выдвижения гипотезы о нейтрино.
3. Импульса	Импульсы электрона и конечного ядра не направлены строго противоположно.	В 1936 г. (А. И. Лейпунский), т.е. после выдвижения гипотезы о нейтрино.

Таблица 2

Основные опыты по проверке закона сохранения импульса при бета-превращениях

	Эксперимент 1936 г.	Эксперимент 1942 г.
1. Авторы	А. И. Лейпунский.	Дж. Аллен (идея А. И. Алиханова и А. И. Алиханяна, 1938 г.).
2.1. Сущность эксперимента	Проверка неколлинеарности импульсов бета-частицы и конечного ядра.	Выполнение законов сохранения, перечисленных в таблице 1, в случае справедливости гипотезы о нейтрино.
2.2. Исследуемая реакция	${}^{11}_{6}C \rightarrow {}^{11}_{5}B + e^{+} + \nu_e$.	${}^{7}_{4}Be + e^{-} \rightarrow {}^{7}_{3}Li + \nu_e$.
3. Характер эксперимента	Качественный.	Количественный.
4. Подтверждение гипотезы	Косвенное, так как это еще не проверка реакции взаимодействия нейтрино с веществом.	

Таблица 3

Основные элементы экспериментальной установки Ф. Рейнеса и К. Коуэна по обнаружению антинейтрино

	Сосуды (мишень)	Баки (детекторы)
Количество	2	3
Размеры	1,9×1,3×0,07 м^3	1,9×1,3×0,6 м^3
Жидкий наполнитель	Вода с раствором хлористого кадмия.	Сцинтилляционная жидкость.
ФЭУ	Нет.	110
Что происходит	Реакция $\tilde{\nu}_e + p \rightarrow n + e^{+}$.	Регистрация гамма-квантов.
Роль гамма-квантов.	Они рождаются после взаимодействия продуктов реакции с веществом мишени (таблица 4).	1. Гамма-квант взаимодействует с веществом сцинтиллятора. 2. Световая вспышка в сцинтилляторе. 3. Вспышка регистрируется ФЭУ.

Таблица 4

Сравнение «позитронного» и «нейтронного» сигналов в экспериментах Ф. Рейнеса и К. Коуэна по обнаружению антинейтрино

	«Позитронный» сигнал	«Нейтронный» сигнал
Замедление частицы	Из-за наличия среды с частицами с разными по знаку зарядами.	В результате столкновений с ядрами вещества.
Исчезновение как самостоятельной частицы	Аннигиляция с электроном.	Захват ядром кадмия.
Объяснение возникновения гамма-квантов	Следствие аннигиляции электронно-позитронной пары.	Переход возбужденного ядра кадмия в основное состояние.
Название гамма-квантов	Аннигиляционные.	Захватные.
Количество гамма-квантов	Обычно 2 (большее количество маловероятно).	Несколько.
Энергия гамма-квантов	1,02 МэВ.	3–10 МэВ [1, с. 259]; 9,1 МэВ [2, с. 295].
Время начала импульса.	Соответствует началу отсчета времени.	Через 5–10 мкс [1, с. 259]; через несколько десятков микросекунд [2, с. 295].

Таблица 5

Другие избранные эксперименты, связанные с нейтрино

Эксперимент	Год, место	Авторы
1. Различие между нейтрино и антинейтрино	1955 (Брукхейвен, США); метод предложен в 1946 г.	Р. Дейвис (метод предложен Б. М. Понтекорво).
2. Измерение спиральности нейтрино.	1958 (Брукхейвен, США).	М. Голдхабер, Л. Гродзинс, Э. У. Суньяр.
3. Открытие мюонного нейтрино и доказательство его отличия от электронного.	1962 (Брукхейвен, США), 1964 (ЦЕРН, Швейцария).	Л. М. Ледерман, М. Шварц, Дж. Стейнбергер (идея – Б. М. Понтекорво, М. Шварц).
4. Открытие нейтральных слабых токов.	1973 (ЦЕРН, Швейцария).	Те, кто работал с пузырьковой камерой «Гаргамель».
5. Обнаружение массы у нейтрино.	1980 (ИТЭФ, Москва).	В. А, Любимов, Е. Г. Новиков, В. З. Нозик, Е. Ф. Третьяков, В. С. Козик.

Статья дополняет иные работы автора по вопросам использования таблиц в курсе физики ядра и элементарных частиц в вузе [4, с. 10–14; 5, с. 14–17].

Список источников

1. Физическая энциклопедия / гл. ред. А. М. Прохоров ; редкол.: Д. М. Алексеев [и др.]. – М. : Большая рос. энцикл., 1992. – Т. 3 : Магнитноплазменный – Пойнтинга теорема. – 672 с.

2. Савельев, И. В. Курс общей физики : учеб. пособие : в 3 т. / И. В. Савельев. – 3-е изд., испр. – М. : Наука, 1987. – Т. 3 : Квантовая оптика. Атомная физика. Физика твердого тела. Физика атомного ядра и элементарных частиц. – 320 с.

3. Сивухин, Д. В. Атомная и ядерная физика : учеб. пособие: в 2 ч. / Д. В. Сивухин. – М. : Наука, 1989. – Ч. 2. Ядерная физика. – 416 с.

4. Серый, А.И. Об изучении темы «Космические лучи» в курсе физики атомного ядра и элементарных частиц / А.И. Серый // НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ: сборник статей XII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 244 с. – С. 10–14.

5. Серый, А.И. Об использовании сравнительных таблиц при изучении темы «Космические лучи» / А.И. Серый // АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: сборник статей XLI Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 252 с. – С. 14–17.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК: 632.937.1 631.463

ВЛИЯНИЕ, ДЕЙСТВУЮЩИХ ВЕЩЕСТВ СТИМУЛЯТОРОВ НА УРОЖАЙНОСТЬ ХЛОПЧАТНИКА

ТИЛЛЯХОДЖАЕВА Н.Р.,
к/сх н.с.н.с. зав. биолаб.,
АВТОНОМОВ В.А.
к/сх н. с.н.с.
НИИ по карантину и защите растений.
Узбекистан

Аннотация: в данной статье представлены данные полученные при испытании различных препаратов применяемых для стимулирования роста и развития хлопчатника. Установлены факты применения органических и неорганических действующих веществ в целях повышения его урожайности. Также, на основе наших исследований, показано воздействие различных действующих веществ на конечный результат.
Ключевые слова: фитосанитарный контроль, защита растений, действующие вещества, 22% органические кислоты + 4% K_2O, жирные кислоты+ углеводы, метикват хлорид, хлопчатник.

THE EFFECT OF ACTIVE SUBSTANCES OF STIMULANTS ON THE YIELD OF COTTON

Tillyakhodzhaeva N.R.,
Avtonomov V.A.

Abstract: This article presents the data obtained during the testing of various drugs used to stimulate the growth and development of cotton. The facts of the use of organic and inorganic active substances in order to increase its yield have been established. Also, based on our research, the effect of various active substances on the final result is shown.
Keywords: phytosanitary control, plant protection, active ingredients, 22% organicacids + 4% K2O, fatty acids+ carbohydrates, methiquate chloride, cotton.

В настоящее время два направления науки и человеческой деятельности определяют прогресс общества, это биологические и информационные технологии. В равной степени это относится и к сельскохозяйственной отрасли, призванной обеспечивать население планеты продуктами питания и промышленного производства. Но без эффективного фитосанитарного контроля невозможно решить проблему получения высоких и устойчивых урожаев.

Защита растений, являясь слагаемой частью растениеводства, в последнее время базируется преимущественно на использовании химических пестицидов. Однако их неумеренное применение привело к негативным последствиям для агро - экосистемы, произошло количественное и качественное обеднение природных биоценозов в основном, за счет уменьшения численности полезных микроорганизмов, накоплению в окружающей среде токсических остатков, формированию устойчивых популяций фитофагов и рас возбудителей болезней, приобретших иммунитет к пестицидам.

В Республике Узбекистан хлопчатник является важнейшей сельскохозяйственной культурой.

Хлопчатник (лат. *Gossypium)* род семейства Мальвовые (*Malvaceae*). Древесные и травянистые, многолетние, двулетние и однолетние растения, происходящие из тропических и субтропических районов Азии, Америки, Африки и Австралии. Культурные формы в промышленных масштабах выращивают по всему свету как прядильные растения.

Деятельность человека в сельскохозяйственной области создание промышленного производства ядохимикатов и различных удобрений в некоторых случаях способствовало повышению урожайности различных культур.

Пестициды и агрохимикаты применяемые в сельском хозяйстве, в последние годы, относятся к семействам наиболее эффективных и быстродействующих препаратов. Которые воздействуя на рост и развитие растений в определенные периоды времени, затем под воздействием природных факторов, быстро разлагаются на составные компоненты, минимально загрязняя окружающую среду. Однако применение в качестве действующих веществ органических, экологически чистых элементов остается в приоритете в борьбе за продукцию сельскохозяйственного производства.

Стимуляторы роста растений давно и успешно стали чуть ли не обязательными в сельском хозяйстве. Повышая скорость роста культур, увеличивая их силу, производители получают большую урожайность и тем самым увеличивают свою прибыль. Современные регуляторы роста позволяют сохранить экологичность среды, растений и вообще урожая, то-есть их применение безопасно. Регуляторы и стимуляторы роста растений обеспечивают быстрый рост, ускоренное цветение - плодообразование и созревание культуры. [5]

В настоящее время сельхозпроизводителям предлагается широкий ассортимент регуляторов роста растений, которые повышают урожайность. При низких ценах и малых дозах они дают ощутимые прибавки урожая. Рентабельность их применения колеблется от 250 до 2000%, а биологическая эффективность от 20 до 60%.[1]

Использование регуляторов роста позволяет модифицировать физиологические процессы внутри растительного организма, что приводит к изменению морфологии, к перераспределению питательных веществ между органами. Воздействиями регуляторов роста можно изменить ростовые процессы и увеличить устойчивость его как к патогенам, так и к неблагоприятным условиям среды.[2]

Применение регуляторов роста на посевах хлопчатника - один из эффективных путей повышения урожая, при этом в последние годы находит распространение использование регуляторов, источником получения которых служат натуральные продукты. Влияя на морфогенез растений, они ускоряют период прохождения начальных фаз роста и развития проростков, переход к цветению, процессу старения листьев, созревание урожая и вступление растений в состояние покоя, способствуют формированию новых органов на клеточном уровне. [4]

Стимуляторы роста растений – специальное питание, которое способно ускорить обмен веществ и простимулировать набор зеленной массы у представителей флоры. Под этим названием подразумевают активные соединения физиологического класса, которые в небольших количествах вызывают ощутимые изменения положительного характера в процессе роста растений. Они могут быть природного и синтетического происхождения. Применение стимуляторов роста позволяет растениеводу получить более пышное, ветвистое и объемное растение, которое в конечном итоге принесет богатый урожай. К ним также можно отнести и стимуляторы метаболизма, поскольку они ускоряют обмен веществ, без которого добиться стремительного роста попросту нельзя. Довольно часто их даже не разделяют между собой, поскольку и те, и другие присутствуют в препаратах, способных стимулировать рост культур. Прежде всего, стоит понимать, что стимуляторы роста – это не удобрения. Их использование не отменяет подкормку растений. При использовании стимуляторов роста необходимо обеспечить растения усиленным питанием. [6].

Представленные выше материалы дают возможность оценить состояние в области ростостимулирующих препаратов. Из них видно, что их изучением занимались и занимаются многие ученые во всех регионах мира. Нами же в данном исследовании поставлена задача, выявления возможности компонентов стимуляторов воздействовать на урожайность хлопчатника.

Полевые опыты по изучению эффективности действующих веществ на растения проводили в

Ташкентской области.

Посев провели в апреле. Опыты по изучению эффективности действия проводили согласно "Методическим указаниям…", изданным Госхимкомиссией (1994 и 2004 гг). Опыты крупноделяночные. Общая площадь делянки 0,5 га. Для проведения учетов на каждой учетной делянке выделялись учётные растения. Повторность опыта 4–х кратная. Расчет биологической эффективности проводили по формуле Аббота (1929) предусматривающей поправку на контроль.

Во время проведения исследований нами брались хорошо растворимые в воде препараты из разных групп пестицидов и проводился сравнительный анализ воздействия их действующих веществ на урожайность хлопчатника.

Из таблицы №1 видно, что применение действующих веществ природного и синтетического происхождения, в составе препаратов одинаковой нормой 2,0л/га. Показало, что средний урожай хлопка сырца между ними имел довольно близкие значения, колеблющиеся от 30,3ц/га до 28,5, что на наш взгляд является неплохим результатом их применения. Однако прибавка урожая от 4,7ц/га до 2,1 ц/га по сравнению с контролем говорит о том, что применение органических компонентов является более предпочтительным для растений и представляет интересы органического земледелия.

Таблица 1

Влияние урожая хлопчатника в условиях Ташкентской области, Чиназского района, Кластер «TEXTILE TECHNOLOGIES GROUP» (средний вес ц/га)

№	Варианты опыта	Средний урожай	Прибавка урожая
1	Контроль - без обработки	25,6	-
2	22% Органические кислоты + 4% K_2O	30,3	4,7
3	Жирные кислоты+ углеводы	29,3	3,7
4	Метикват хлорид	28,5	2,1

На основании проведенных исследований нами было выявлено то, что во времена борьбы за экологию природного агробиоценоза, это один из решающих факторов, говорящих о необходимости более детально изучать применение биологически чистых пестицидов применяемых в сельскохозяйственном производстве.

Список источников

1. Алехин В.И., «Пути стабилизации фитосанитарной обстановки», Ж.Защита растений, №1, 2004, стр. 11.Москва.
2. Ахатов А.К. и др. ”Защита овощных культур и картофеля от болезней” Ж. Защита растений. Москва 2006.
3. Методические указания по испытанию инсектицидов, акарицидов, биологически активных веществ и фунгицидов /Под.ред.проф. Ш.Т.Ходжаев/ Госхимкомиссии РУз - Ташкент. Узинформагропром. 1994. 96 с.
4. Мустаев Ф.А., Умаров А.А."Эффективность нового стимулятора роста Навруз" Ж. Защита и карантин растений №10 Москва - 2008.
5. sales@pettown.ru
6. shop@agrodom.com

© Н.Р.Тилляходжаева, В.А.Автономов

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336.03

ПРИБЫЛЬ КАК БАЗОВАЯ КАТЕГОРИЯ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

КАЛУСТОВ АРУТЮН АВАНЕСОВИЧ
аспирант
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина

Аннотация: исследование посвящено одной из ключевых категорий финансового менеджмента - прибыли, представляющей собой с одной стороны, прирост собственного капитала вследствии объективных усилий системы управления, с другой стороны - превышение доходов над расходами. В основе формирования прибыли заложена способность управляющих хозяйствующего субъекта реализовывать его активы.
Ключевые слова: прибыль, чистая прибыль, категория, финансовый менеджмент.

PROFIT AS A BASIC CATEGORY OF FINANCIAL MANAGEMENT

Kalustov Arutyun Avanesovich

Abstract: the study is devoted to one of the key categories of financial management - profit, which is, on the one hand, an increase in equity capital due to the objective efforts of the management system, and on the other hand, an excess of income over expenses. The formation of profit is based on the ability of the managers of an economic entity to sell its assets.
Keywords: profit, net profit, category, financial management.

В общем виде, под финансовым менеджментом понимают комплексный подход к управлению финансами хозяйствующего субъекта, базирующийся на определенных принципах и методах, целью которого является эффективное использование ресурсов для удовлетворения потребностей заинтересованных сторон, в том числе собственников бизнеса [1]. Среди базовых категорий финансового менеджмента выделяют капитал, прибыль, финансовые ресурсы, денежный поток. Предметом рассмотрения данноого исследования является прибыль хозяйствующего субъекта. В качестве субъекта была выбрана коммерческая организация по выращиванию сельскохозяйственных культур, входящая в состав группы компаний, занимающих первые позиции в рейтинге крупнейших аграрных холдингов. Среди значимых достижений, признаваемых национальным достоянием, представлены разработки в области генетики, селекционного отбора высокоурожайных сортов семян и др.

Организация занимается выращиванием как традиционных сельскохозяйственных культур, так и альтернативных, являющихся инновационными для нашей страны. Среди культур представлены пшеница (товарная, семенная), ячмень (товарный, семенной), соя (товарная, семенная), подсолнечник (товарный, кондитерский), кукуруза (товарная, гибридная), сахарная свекла, рапс.

Запущена и успешно функционирует научно-техническая лаборатория, специалисты которой создают и реализуют опытным путем инновационные технологии повышения урожайности зерновых и пропашно-технических культур, признаваемых не только специалистами в нашей стране, но и за рубежом. Среди результатов, обладающих значимостью, можно отметить рост урожайности по Краснодарскому краю. Так, рост средних показателей урожайности с 2014 г. составил 32,5 %.

В Таблице 1 представлены основные показатели (выручка, себестоимость, валовая прибыль) от выращивания и реализации продукции растениеводства. Темпы роста данных показателей отражены на Рис.1 - 3. По всем агрокультурам выручка превышает себестоимость, валовая прибыль имеет положительное значение. В разрезе культур динамика валовой прибыли разная, что связано с различными факторами – физическими объемами возделывания в конкретном году, ценой реализации, фактически понесенными расходами, формирующими себестоимость.

Так, положительная динамика валовой прибыли отмечена по таким культура как пшеница, ячмень, кукуруза, сахарная свекла при сравнении данных за 2021 г. и 2023г. За исключением сахарной свеклы, в 2022 г. зафиксировано снижение значений валовой прибыли по всем остальным культурам [2].

Таблица 1

Основные показатели финансовой деятельности организации*

	2021г.	2022г.	2023г.
Выручка от реализации, тыс. руб.			
Пшеница	2 547 062,48	2 536 080,70	5 215 248,89
Ячмень	31 471,93	33 806,38	82 555,80
Подсолнечник товарный	823 135,74	489 807,62	646 319,90
Подсолнечник кондитерский	473 148,99	-	413 144,35
Кукуруза	243 428,89	220 385,25	335 238,35
Соя товарная	421 879,75	165 675,79	304 063,85
Сахарная свекла	1 330 637,81	3 168 064,97	2 445 780,99
Себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.			
Пшеница	1 163 885,95	1 430 080,97	3 343 922,11
Ячмень	18 064,50	20 499,78	62 092,48
Подсолнечник товарный	179 261,08	134 567,88	312 096,07
Подсолнечник кондитерский	91 828,74	-	83 442,45
Кукуруза	89 997,35	102 220,15	154 949,26
Соя товарная	147 043,65	121 036,66	195 274,51
Сахарная свекла	955 083,52	1 242 555,68	1 322 272,20
Валовая прибыль, тыс. руб.			
Пшеница	1 383 176,53	1 105 999,73	1 871 326,78
Ячмень	13 407,44	13 306,60	20 463,33
Подсолнечник товарный	643 874,66	355 239,74	334 223,83
Подсолнечник кондитерский	381 320,25	-	329 701,90
Кукуруза	153 431,54	118 165,10	180 289,09
Соя товарная	274 836,10	44 639,13	108 789,34
Сахарная свекла	375 554,29	1 925 509,29	1 123 508,79

*по данным хозяйствующего субъекта

Ниже представим информацию графически:

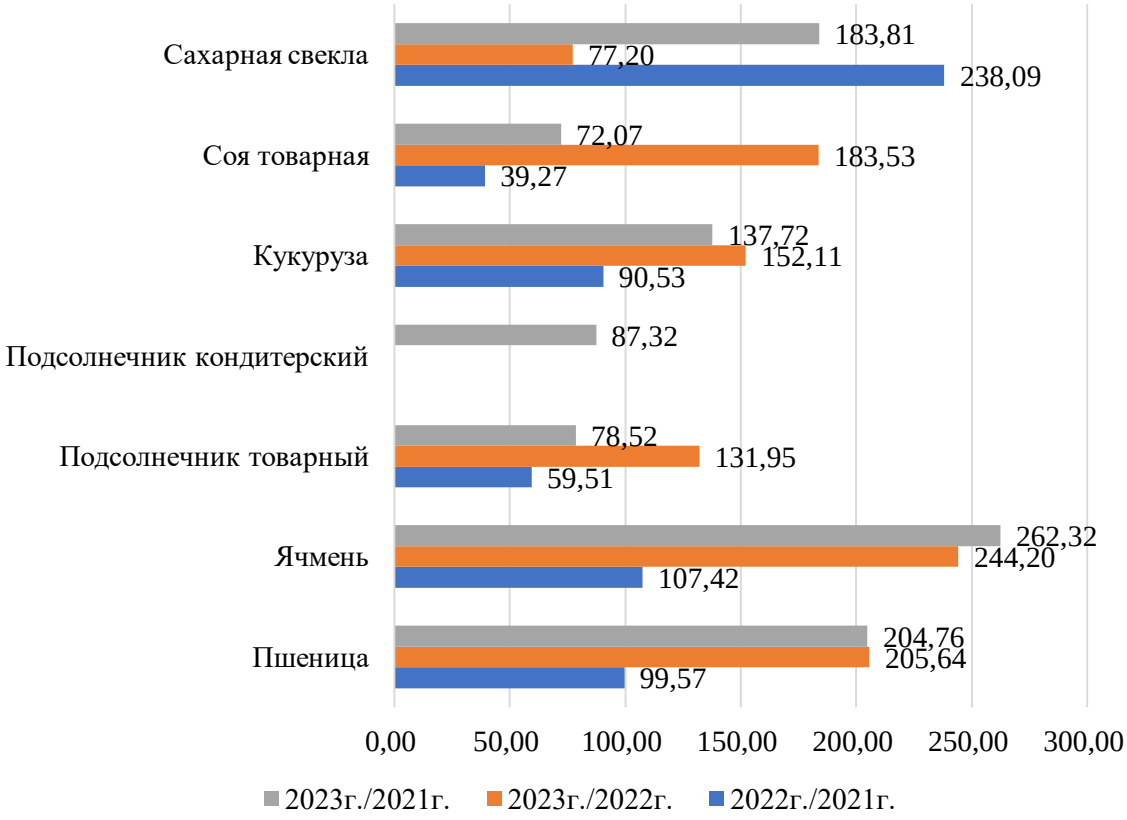


Рис. 1. Темпы роста выручки от реализации продукции растениеводства, % (данные хозяйствующего субъекта)

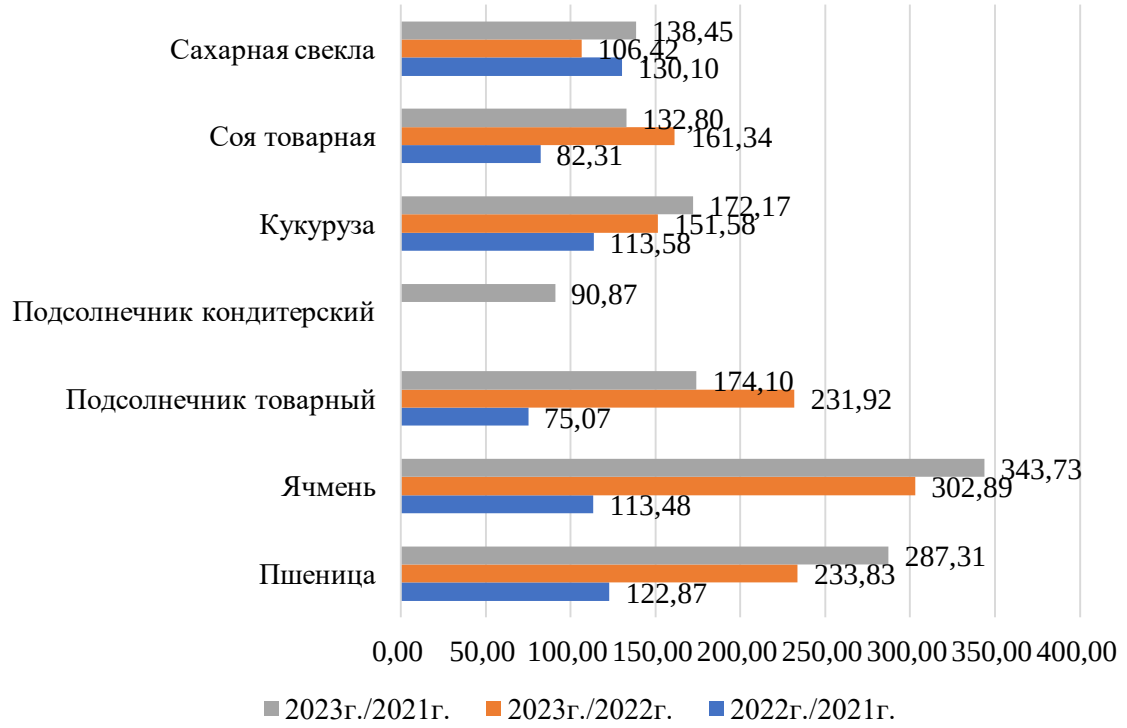


Рис. 2. Темпы роста себестоимости продукции растениеводства, % (данные хозяйствующего субъекта)

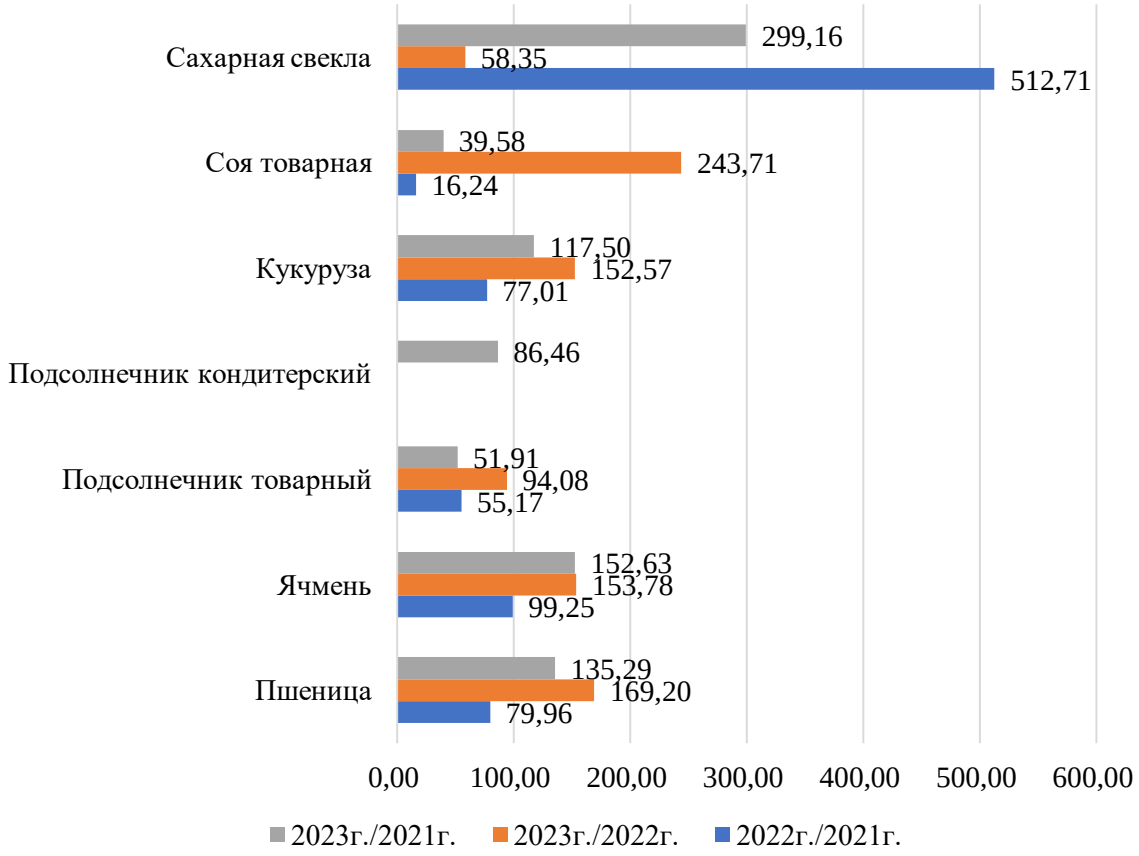


Рис. 3. Темпы роста валовой прибыли от реализации продукции растениеводства, % (данные хозяйствующего субъекта)

Существуют различные виды прибыли, одной из которых является валовая, представляющая собой разницу между выручкой и себестоимостью. Именно расчет валовой прибыли позволяет оценить, насколько рационально управляющие бизнесом используют ресурсы для производства продукции, оказании услуг, выполнении работ. В настоящем исследовании представлены практические данные хозяйствующего субъекта, согласно которым при реализации агрокультур в исследуемом периоде получена значительная сумма валовой прибыли.

Список источников

1. Авдеева, В. И., Финансовый менеджмент : учебник / В. И. Авдеева, О. И. Костина, Н. Н. Губернаторова. — Москва: КноРус, 2021. — 427 с.
2. Калустов, А.А. Финансовый менеджмент: оценка эффективности в организации / А.А. Калустов, М.М. Фридрих // Финансовый бизнес. – 2024. - № 7. – С. 83 – 86.

УДК 336.03

КЛАССИФИКАЦИЯ РАСХОДОВ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА ДЛЯ ЦЕЛЕЙ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

КАЛУСТОВ АРУТЮН АВАНЕСОВИЧ,
аспирант
ФРИДРИХ МАРИНА МИХАЙЛОВНА
доктор экономических наук, профессор
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина

Аннотация: хозяйствующие субъекты, использующие в своей деятельности отдельные инструменты финансового менеджмента, сталкиваются с необходимостью классификации расходов на постоянные и переменные для определения критического объема производства, что позволяет поддерживать рентабельность бизнеса на уровне, удовлетворяющем потребности собственников.
Ключевые слова: финансовый менеджмент, расходы, критический объем производства.

CLASSIFICATION OF EXPENSES OF AN ECONOMIC ENTITY FOR THE PURPOSES OF FINANCIAL MANAGEMENT

Kalustov Arutyun Avanesovich,
Friedrich Marina Mikhailovna

Abstract: business entities that use individual financial management tools in their activities are faced with the need to classify expenses into fixed and variable ones to determine the critical volume of production, which allows maintaining business profitability at a level that doubles the needs of the owners.
Keywords: financial management, expenses, critical production volume.

Управление расходами является одним из действенных инструментов финансового менеджмента. Собственники бизнеса, стремящиеся к максимизации прибыли, привлекают к управлению производством квалифицированные кадры, владеющие эффективными технологиями проведения анализа расходной части для расчета порога рентабельности.

Порог рентабельности рассчитывают, чтобы понять, в какой момент бизнес становится безубыточным, то есть выходит на самоокупаемость. Для того, чтобы рассчитать критический объем производства отдельных культур, проанализируем структуру расходов, понесенных для их возделывания и реализации. В соответствии с учетной политикой хозяйствующего субъекта, расходы детализируются и группируются в разрезе прямых расходов и производственных расходов, суммарно составляющих совокупные расходы [3].

В табл. 1 отражена группировка расходов хозяйствующего субъекта в соответствии с финансовой политикой, действующей наравне с учетной политикой для целей бухгалтерского и налогового учета.

В Таблице 2 представлены фактические расходы, понесенные организацией при выращивании и реализации сои (товарной) за период 2021 – 2023г. [1] для проведения анализа структуры расходов, в том числе определения удельного веса отдельных статей для поиска резервов снижения себестоимости.

Таблица 1

Группировка расходов в хозяйствующем субъекте

Прямые расходы	Косвенные расходы
Зарплата основная	Услуги сторонних организаций
Отчисления с заработной платы	Аренда земли
Материальные расходы (в том числе семена, удобрения минеральные, средства защиты растений, ГСМ).	Услуги внутренних подразделений (в т.ч. автотранспортные работы, механизация работ сторонними организациями, авиаработы, прочие услуги промышленного характера)
	Налог на землю
	Прочие расходы
	Общепроизводственные расходы

Прямые расходы	Производственные расходы	Совокупные расходы
Косвенные расходы		
	Управленческие расходы	

Таблица 2

Фактические расходы по производству сои (товарной), тыс. руб.

Показатель	2021г.	2022г.	2023г.
Заработная плата основная	15 779	20 025	25 117
Отчисления с заработной платы	5 003	6 061	6 578
Материальные расходы, в том числе	79 335	96 832	114 918
- семена	29 181	43 078	23 899
- удобрения минеральные	3 689	7 501	29 448
- средства защиты растений	20 998	22 635	28 543
- ГСМ	25 467	23 618	33 027
Прямые расходы, всего	*100 116*	*122 918*	*146 613*
Услуги сторонних организаций, в том числе	2 646	2 853	856
- автотраспортные работы	917	-	-
- механизация работ сторонними организациями	48	254	433
- авиаработы	1 487	2 599	422
- прочие услуги промышленного характера	195	-	-
Услуги внутренних подразделений	58 265	69 286	124 579
Аренда земли	27 948	16 527	45 052
Налог на землю	2 821	-	6 469
Прочие расходы	8 631	12 707	12 128
Общепроизводственные расходы	35 636	44 331	78 821
Косвенные расходы	*135 947*	*145 704*	*267 905*
Производственные расходы, всего	*236 064*	*268 622*	*414 518*
Управленческие расходы	-	-	-
Совокупные расходы, всего	**236 064**	**268 622**	**414 518**

На протяжении рассматриваемого периода расходы на выращивание и реализацию сои (товарной) последовательно увеличивались с 236 064 тыс. руб. в 2021 г. до 414 518 тыс. руб. в 2023г. Темп роста составил 113,79 % (2022г./2021г.), 154,31 % (2023г./2022г.).

Наибольший удельный вес занимала статья «материальные расходы» (33,61% в 2021г., 36,05% в 2022г., 27,72% в 2023г.). Затем статья «услуги сторонних организаций» (24,68% в 2021г., 25,79% в 2022г.,

30,05% в 2023г.) и «общепроизводственные расходы» (15,10% в 2021г., 16,50% в 2022г., 19,01% в 2023г.) [2].

Среди показателей, выбранных для проведения расчетов, есть показатели, значения которых возможно получить в процессе проведения маржинального анализа. Для проведения маржинального анализа расходы необходимо классифицировать на постоянные и переменные. Как правило, принципы классификации отражены в учетной политике для целей управленческого учета, если она разработана хозяйствующим субъектом.

На примере выращивания сельскохозяйственной культуры – пшеницы (товарной) представим классификацию расходов, что позволит получить значения маржинальной прибыли, рентабельности по маржинальной прибыли, доле ФОТ в маржинальной прибыли.

Таблица 3

Постоянные расходы организации, понесенные при выращивании пшеницы (товарной)

Вид расходов	2021г.	2022г.	2023г.
Заработная плата основная	46 650,00	64 740,00	65 165,00
Отчисления с заработной платы	14 784,00	19 843,00	19 073,00
Аренда земли	91 678,00	58 951,00	80 908,00
Налог на землю	9 017,00	0,00	6 302,00
Общепроизводственные расходы	153 839,00	243 603,00	259 559,00
Итого	315 968,00	387 137,00	431 007,00

Таблица 4

Переменные расходы организации, понесенные при выращивании пшеницы (товарной)

Вид расходов	2021г.	2022г.	2023г.
Материальные расходы (семена, удобрения, средства защиты, ГСМ)	447 331,00	586 792,00	661 778,00
Услуги сторонних организаций (автотранспортные работы, механизация работ, авиаработы, прочие)	72 587,00	86 707,00	62 688,00
Услуги внутренних подразделений	118 704,00	122 708,00	180 526,00
Прочие расходы	45 634,00	54 399,00	63 730,00
Итого	684 256,00	850 606,00	968 722,00

Классификация расходов хозяйствующего субъекта позволит рассчитать критический объем, ориентация на который обеспечит достижение запланированных значений ключевых показателей деятельности, соответствующих целям, обозначенным собственниками бизнеса.

Список источников

1. Бородин, А. И. Финансовый менеджмент: методы и модели: учебное пособие / А. И. Бородин, И. Ю. Выгодчикова, Н. Н. Наточеева. – Москва: Дашков и К, 2022. - 303 с.
2. Калустов, А.А. Оценка экономической эффективности предоставления услуг в области растениеводства / А.А. Калустов // Вестник академии знаний, № 54 (1). 2023 г. – С. 131 – 139.
3. Калустов, А.А. Финансовый менеджмент: оценка эффективности в организации / А.А. Калустов, М.М. Фридрих // Финансовый бизнес. – 2024. - № 7. – С. 83 – 86.

УДК 33

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕШНЫХ МОДЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКСКУРСИОННЫХ УСЛУГ

ЗАХЕР НАГАМ
аспирантка кафедры гостиничного и туристического менеджмента
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»,

Аннотация. Для обеспечения эффективного управления оказанием туристических услуг в сфере туризма и гостеприимства существуют различные модели организационно-экономического обеспечения туристических услуг, такие как самостоятельное планирование, групповые, индивидуальные и виртуальные поездки, а затем сравнительно-аналитический обзор успешных моделей, таких как комплексная модель и модель, применяющая политику дифференцированного ценообразования и модель партнерства.
Обзор различных моделей и успешных моделей способствует получению более четкого представления о предоставлении туристических услуг, поскольку изучение многочисленных моделей способствует охвату широкого сегмента туристов, а также повышает надежность сбора данных и их тщательного анализа для выяснения аспектов изображений в нынешняя система. При этом учитывается множество различных факторов, влияющих на оказание экскурсионных услуг в туристско-рекреационной деятельности.
Ключевые слова: Модель самостоятельного планирования, модель групповой поездки, модель индивидуальной поездки, модель виртуальной поездки, комплексная модель, модель дифференцированной ценовой политики и модель партнерства.

COMPARATIVE ANALYSIS OF SUCCESSFUL MODELS OF ORGANISATIONAL AND ECONOMIC SUPPORT OF EXCURSION SERVICES

Zaher Nagham

Annotation. To ensure effective management of tourism service delivery in the tourism and hospitality industry, there are various models of organisational and economic delivery of tourism services such as self-planning, group, individual and virtual travel, followed by a comparative and analytical review of successful models such as the integrated model and the model applying differential pricing policies and the partnership model.
The review of different models and successful models contributes to a clearer picture of tourism service provision, as the study of multiple models facilitates the coverage of a wide segment of tourists, and enhances the reliability of data collection and its thorough analysis to elucidate the image aspects of the current system. Many different factors affecting the provision of excursion services in tourism and recreation activities are taken into account.
Keywords: Self-planning model, group travel model, individual travel model, virtual travel model, integrated model, differential pricing model and partnership model.

Для эффективного управления предоставлением экскурсионных услуг в индустрии гостеприимства существуют различные модели организационно-экономического обеспечения:

1. Модель «самостоятельное планирование» предполагает, что туристы самостоятельно планируют свое путешествие и выбирают экскурсии и другие услуги по своему усмотрению. Предприятия индустрии гостеприимства могут предоставлять информационную поддержку, например, предоставлять туристические карты и брошюры, но не занимаются организацией самой экскурсии. Данная модель наиболее простая и доступная для туристов, но может быть неудобной для тех, кто не знает языка или не имеет опыта самостоятельного планирования путешествий [2].
2. Модель «групповых экскурсий» предполагает организацию экскурсий в группах, которые могут состоять как из гостей одного отеля, так и из туристов из разных мест. Рассматриваемая модель позволяет снизить стоимость услуг за счет совместного использования ресурсов и предоставляет возможность познакомиться с новыми людьми. Однако, недостатком является отсутствие гибкости в планировании экскурсии и возможности необходимости подстраиваться под интересы других участников группы [2].
3. Модель «индивидуальных экскурсий» предполагает организацию экскурсий для конкретных групп или индивидуальных туристов, которая позволяет гибко планировать и организовывать экскурсии в соответствии с интересами и потребностями клиентов. Однако, недостатком является более высокая стоимость услуг из-за индивидуального подхода [3].
4. Модель «виртуальных экскурсий» предполагает использование современных технологий для предоставления экскурсий без физического присутствия туристов на месте. Данная модель может быть более доступной для тех, кто не может себе позволить путешествия, а также предоставляет новые возможности для интерактивного обучения и интерактивного взаимодействия с экспонатами. Однако, недостатком является отсутствие возможности физического погружения в атмосферу места и ограниченный объем информации [4].

Таблица 1

Сравнительный анализ успешных моделей организационно-экономического обеспечения экскурсионных услуг в туристско-рекреационной деятельности *

Модель организационно-экономического обеспечения. (Названия моделей)	Преимущества модели	Недостатки модели
«все включено»	Полный спектр услуг. Включает в себя различные услуги (транспорт, проживание, дополнительные услуги).	Высокая цена
«дифференцированной ценовой политики»	Привлечение разных категорий. Цены варьируются в зависимости от категории клиентов (молодые люди, пожилые люди и т. д.).	Более сложное управление ценами
«партнерства»	Расширение ассортимента. Задействованы различные сектора (транспорт, гостиницы и т. д.).	Более сложное управление сотрудничеством

**Источник:* составлено автором

Далее рассмотрим успешные модели предоставления экскурсионных услуг.

Одной из моделей является модель «все включено», которая предусматривает предоставление туристам не только экскурсионных услуг, но и проживания, питания и других дополнительных услуг. Данная модель позволяет предприятиям индустрии гостеприимства предоставлять клиентам полный спектр услуг и увеличивать доходы за счет дополнительных услуг. Однако, недостатком данной модели является то, что она может быть не всегда доступна для всех категорий туристов из-за высокой цены [5].

Другой успешной моделью является модель «дифференцированной ценовой политики», которая

предусматривает разную стоимость услуг для разных категорий клиентов. Например, для студентов могут быть предложены более доступные цены на экскурсионные услуги, чем для пожилых людей. Такая модель позволяет привлечь разные категории клиентов и увеличить объем продаж, но требует более сложного управления ценовой политикой [6].

Также эффективной моделью является модель «партнерства», которая предполагает сотрудничество различных участников процесса предоставления экскурсионных услуг. Например, гостиницы, транспортные компании и музеи могут создать партнерские отношения и предоставлять комплексные экскурсионные услуги. Такая модель позволяет расширять ассортимент услуг и повышать качество предоставляемых услуг, но требует более сложного управления сотрудничеством между участниками [7].

В таблице 1 представлен сравнительный анализ успешных моделей организационно-экономического обеспечения экскурсионных услуг в туристско-рекреационной деятельности

В целом, успешные модели организационно-экономического обеспечения предоставления экскурсионных услуг в индустрии гостеприимства могут отличаться по подходу и особенностям, но все они направлены на улучшение качества услуг, увеличение доходов и обеспечение успешного развития индустрии. При выборе модели необходимо учитывать особенности рынка, конкурентное окружение, потребности и предпочтения клиентов, а также возможности предприятий для реализации выбранной модели. Кроме того, необходимо уделять внимание внедрению современных технологий, созданию качественных условий для туристов, обучению персонала и повышению уровня сервиса. Только комплексный подход к управлению экскурсионными услугами позволит предприятиям индустрии гостеприимства сохранять конкурентоспособность и успешно развиваться в долгосрочной перспективе.

Список источников

1. Макарова Д.Д. Современные тенденции инновационной деятельности в гостиничном бизнесе // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек и общество. – 2020. – № 2. – С. 106-114.
2. Латыпов И.А. О сетевом продвижении европейских гостиничных цепей в РФ: социально-теоретический аспект // Вестник Восточно-Сибирской Открытой Академии. – 2020. – № 36. – С. 5.
3. Малинина О.Ю., Федоркова А.В. применение инструментов бенчмаркинга в процессе оценки конкурентоспособности гостиничных предприятий // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – № 5-2 (95). – С. 108-112.
4. Клишина Е.В. Стратегии управления в сфере гостиничного хозяйства // Энигма. – 2020. – № 18-1. – С. 16-18.
5. Волкова О.В. Стратегия государственного и правового регулирования деятельности гостиничных предприятий в России // Вестник научных конференций. – 2020. – № 1-1 (53). – С. 22-24.
6. Дудкина О.В., Сафронова В.В. Особенности организации гостиничного бизнеса в России // Экономические исследования и разработки. – 2020. – № 4. – С. 121-126.
7. Морозова Н.С., Морозов М.М. Конкурентные преимущества в туризме и гостиничном бизнесе в условиях глобальной цифровизации // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек и общество. – 2020. – № 1. – С. 60-64.

УДК 338.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА В ОЦЕНКЕ КАДРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

РОМАНОВ НИКОЛАЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,
АЛ-АББУДИ МОХАЙМИН НАДХИР ЖАСИМ,
аспиранты
ГРИБАЕВ МАКСИМ РОМАНОВИЧ
студент
АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»

Научный руководитель: Иголкина Татьяна Николаевна
к.э.н., доцент
АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»

Аннотация: данная статья посвящена проблемам оценки различных структурных элементов системы обеспечения экономической безопасности предприятия. В статье доказано, что важным фактором в системе обеспечения экономической безопасности выступает кадровая составляющая, поскольку именно от реальных действий членов трудового коллектива хозяйствующего субъекта, зависит не только эффективность производства, но и возможные экономические потери.
Ключевые слова: предприятие, экономическая безопасность, кадры, трудовой коллектив, персонал, кадровая безопасность, структурные элементы системы обеспечения экономической безопасности, интеллектуальный потенциал, квалифицированность сотрудников, деструкция экономической системы управления персоналом.

THE USE OF A RESOURCE-FUNCTIONAL APPROACH IN ASSESSING THE PERSONNEL SECURITY OF AN ENTERPRISE

Romanov Nikolay Vladimirovich,
Al-Abboudi Mohaimin Nadhir Jasim,
Gribaev Maxim Romanovich

Scientific supervisor: Igolkina Tatyana Nikolaevna

Abstract: This article is devoted to the problems of evaluating various structural elements of the enterprise's economic security system. The article proves that an important factor in the system of ensuring economic security is the personnel component, since it is from the real actions of the members of the labor collective of an economic entity that not only the efficiency of production depends, but also possible economic losses.
Keywords: enterprise, economic security, personnel, labor collective, personnel, personnel security, structural elements of the economic security system, intellectual potential, qualification of employees, destruction of the economic personnel management system.

К основным критериям эффективности мер по обеспечению экономической безопасности на предприятии следует отнести своевременное распознавание и идентификация угроз и негативных внутренних и внешних дестабилизирующих факторов, определение возможностей предприятия противостоять выявленным угрозам путем мобилизации и максимизации использования потребляемых ресурсов и вновь привлечённых средств для ликвидации источников опасности и повышения собственного уровня защищенности. Ключевым фактором в системе обеспечения экономической безопасности предприятия выступает кадровая безопасность. Для ее оценки в практике аналитической деятельности предприятия используется ресурсно-функциональный подход. Использование данного подхода рассмотрим на примере деятельности ООО «Либена».

ООО «Либена» – это российское металлообрабатывающее предприятие, занимающиеся производством металлоконструкций для строительных супермаркетов, свиноводческих комплексов и оборудования для молочно-товарных ферм, складских хозяйств и складского хранения, аксессуары, др. Показатели оценки уровня кадровой безопасности ООО «Либена» за период с 2021 по 2023 годы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Динамика показателей оценки уровня кадровой безопасности ООО «Либена» за 2021-2023 годы

Показатели	Годы			Отклонение (+,-)	
	2021	2022	2023	2022г. к 2021г.	2023г. к 2022г.
1. Среднесписочная численность, чел	57	62	62	5	0
2. Производительность труда работников, тыс. руб./чел.	4696,1	2666,3	3193,2	-2029,8	526,9
3. Среднемесячная заработная плата, тыс. руб.	33232,4	39108,8	41422,4	5876,4	2313,6
4. Величина чистой прибыли в расчете на одного работника, руб.	40,63	78,50	84,76	37,87	6,26
5. Коэффициент текучести кадров, в долях единицы	0,123	0,065	0,048	-0,058	-0,016
6. Коэффициент постоянства кадров, в долях единицы	0,702	0,710	0,726	0,008	0,016
7. Доля работников с высшим образованием, %	66,67	67,74	77,42	1,08	9,68

Проведенный нами анализ, показал, что за весь период исследования в ООО «Либена» с 2021 года по 2023 год была относительно стабильная численность работников, количество персонала находилось в пределах от 57 до 62 человек. В 2022 году увеличение численности работников составило 8,77%, однако, в 2023 году прирост численности персона не наблюдался, списочная численность осталась на уровне 2022 года и составила 62 человека. Процент роста работников на данном промежутке времени был не велик, следовательно, с точки зрения экономической безопасности это является положительной тенденцией.

Фонд заработной платы работников организации за весь исследуемый период имел тенденцию к росту, так в 2022 году он возрос на 28,01%, т.е. возрос с 22731 до 29097 тыс.руб., в 2023 году мы наблюдаем увеличение фонда заработной платы на 5,92%, его величина на конец года составила 30818 тыс.руб., при этом среднемесячная заработная плата работников организации за весь исследуемый период увеличивалась с 33232,4 до 41422,4 тыс.руб.

Важнейшим показателем эффективности использования кадровой безопасности является производительность труда – в ООО «Либена» этот показатель снизился за исследуемый период с 4696,1 до 3193,2 тыс. руб., что было обусловлено снижением совокупного объема деятельности. На протяжении всего исследуемого периода наблюдалось увеличение размера чистой прибыли приходящаяся на одного работника, так за исследуемый период значение данного показателя возросло с 40,63 до 84,76

тыс.руб на человека. Коэффициент текучести кадров за рассматриваемый период имел тенденцию к снижению, так в 2021 году данный коэффициент составил 12,3%, в 2022 году – 6,5%, в 2023 году – 4,8%. Коэффициент постоянства кадров имел незначительные изменения в период с 2022 по 2023 год, так он возрос за исследуемый период с 70,2% до 72,6%. Данный факт свидетельствует об удовлетворенности работников ООО «Либена» действующей системой материального стимулирования и условиями труда на предприятии. Также положительным моментом в деятельности общества является постоянное повышение уровня квалификации и уровня образования, так доля работников с высшим образованием в 2021 году составила – 66,67%, в 2022 году – 67,74%, в 2023 году – 77,42%.

Таким образом, можно резюмировать, что к основным проблемам и опасностям кадрового обеспечения и безопасности ООО «Либена» следует недостаточную квалификацию сотрудников, отсутствие рационализаторских инициатив и предложений со стороны персонала исследуемого общества, уход квалифицированных сотрудников из-за негативной политической ситуации и низкой заработной платы, отсутствие эффективной корпоративной политики, не всегда профессиональный отбор персонала, снижение продуктивности трудовых отношений, др. тем не менее, выполненный нами анализ позволяет нам заключить, что несмотря на снижение производительности труда и выявленные внутренние риски, в целом по предприятию наблюдается повышение эффективности использования трудовых ресурсов, а уровень кадровой безопасности можно охарактеризовать как выше среднего в данной сфере экономики уровня. Следовательно, использование ресурсно-функционального подхода в оценке кадровой безопасности предприятия представляется нам вполне обоснованным.

Список источников

1. Алябьева, М.В. Угрозы экономической безопасности предприятия и их предотвращение : монография / М.В. Алябьева. — Москва : Русайнс, 2021. — 127 с.
2. Гуреева, М. А., Экономическая безопасность. : учебник / М. А. Гуреева. — Москва : КноРус, 2023. — 311 с.
3. Кутукова, Е. С., Экономическая безопасность в призме современных экономических процессов : монография / Е. С. Кутукова. — Москва : Русайнс, 2020. — 156 с.
4. Токарь, Е. В. Антикризисное управление как фактор обеспечения экономической безопасности предприятия [Текст] / Токарь Е.В., Иголкина Т.Н., Фирсова А.А. // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2018. – № 2 (69). – С. 20-30.
5. Экономическая безопасность организации : учебник / Е.В. Пустынникова, А.А. Байгулова, Е.В. Бакальская [и др.] ; под ред. Е.М. Белого. — Москва : КноРус, 2023. — 346 с.

© Романов Н.В., Ал-Аббуди М. Н. Ж, Грибаев М.Р., 2024

УДК 519.87

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ

СЕЛЕЗНЕВА ВИКТОРИЯ АЛЕКСЕЕВНА
студент
СПбГЭУ «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Аннотация: Экономико-математическая модель представляет собой формализованное отражение ключевых характеристик экономических процессов через систему уравнений. Такие модели помогают определить оптимальные варианты действий и разрабатывать стратегии в условиях неопределенности. Применение математических моделей охватывает широкий спектр экономических областей, включая планирование, управление ресурсами и инновационные проекты, что делает их незаменимым инструментом в современном экономическом анализе.
Ключевые слова: математическое моделирование, экономика, методы исследования, развитие, анализ результатов.

MATHEMATICAL MODELING IN ECONOMIC PROCESSES

Selezneva Victoria Alekseevna

Abstract: The economic and mathematical model is a formalized reflection of the key characteristics of economic processes through a system of equations. Using the methodology of operational analysis, such models help to determine the best options for action and develop strategies in conditions of uncertainty. The application of mathematical models covers a wide range of economic fields, including planning, resource management and innovative projects, which makes them an indispensable tool in modern economic analysis.
Keywords: mathematical modeling, economics, research methods, development, analysis of results.

Экономико-математическая модель является отражением ключевых характеристик реальных объектов или процессов через набор уравнений. В каждой такой модели экономическая сущность задачи и цели выражена через формально-математические отношения. «Экономико-математическая модель представляет собой концентрированное выражение общих взаимосвязей и закономерностей экономического явления в математической форме» (академик В. С. Немчинов).

В области экономики использование математических методик для создания моделей является результативным инструментом для решения сложных задач, а также для учёта большого количества различных элементов, влияющих на итог принятия решений. Использование математических моделей в экономическом рассмотрении даёт возможность предварительно выбрать наиболее подходящие или максимально подходящие к идеальным решениям, принимая во внимание заданные критерии. Но в реальной жизни не существует универсальных решений, которые были бы идеальными вне зависимости от обстоятельств. Решения, полученные через математическое моделирование, оптимизированы по одному или нескольким параметрам, которые задаются заказчиком и исследователем. Математические методы моделирования находят применение при анализе, прогнозировании и выборе наилучших стратегий решения в различных сферах экономической деятельности: в плановом и оперативном управлении производством, в управлении персоналом, в управлении запасами, в распределении материальных ресурсов, в планировании и размещении активов, в руководстве инновационными проектами, в формировании портфеля заказов и так далее.

Построение математических моделей в экономике — это процесс, который позволяет формализовать экономические явления и прогнозировать их поведение с помощью математических методов. На сегодняшний день общепризнанной единой классификации моделей не существует. Вот основные шаги и аспекты этого процесса:

1. Определение проблемы

- Выбор объекта исследования: необходимо четко определить, какое экономическое явление или процесс будет моделироваться (например, спрос и предложение, инвестиции, экономический рост).
- Цели моделирования: что именно вы хотите узнать или предсказать? Это может быть анализ устойчивости системы, оценка влияния факторов и т.д.

2. Формулирование гипотез

- Предположения: на основе теоретических основ необходимо сформулировать предположения о поведении экономических агентов (потребителей, фирм, т.д.)
- Модели поведения: выбор подходящих моделей (например, модель совершенной конкуренции, монополии, олигополии).

3. Разработка математической модели

- Выбор математического аппарата: это могут быть алгебраические уравнения, системы уравнений, дифференциальные уравнения и др.
- Формализация: преобразование экономических понятий и отношений в математическую форму (например, функции спроса и предложения).

4. Изучение структуры

- Решение уравнений.
- Анализ стойкости модели к нововведениям.

5. Эмпирическая проверка

- Информационный сбор: применение статистических данных для проверки достоверности модели.
- Калибровка: настройка параметров для повышения точности.

6. Применение модели

- Прогнозирование: использование модели для предсказания будущих экономических событий.
- Политические рекомендации: на основе результатов моделирования можно разрабатывать экономическую политику.

Особенности экономико-математического моделирования.

Существует два типа моделей, разделяющиеся по достижению целей: теоретические модели, которые предназначены для изучения общих характеристик экономических систем, и прикладные модели, ориентированные на конкретные практические решения и обычно имеющие оптимизационный характер. В зависимости от масштаба моделируемой системы, модели подразделяются на макроэкономические, которые описывают экономику государства или региона в целом, связывая крупные показатели, и микроэкономические, в которых рассматривается отдельная часть макроэкономической системы.

При разработке математических моделей в области экономики важно учитывать, что многие параметры невозможно определить с абсолютной точностью, поскольку они зависят от решений и действий различных людей, которые в одинаковых условиях могут принимать разные решения. Такие модели называются стохастическими, что подразумевает наличие случайного элемента. Поэтому экономико-математические модели содержат в себе элемент неопределенности. В ходе теоретического моделирования этот фактор неопределенности остается за пределами исследования, поскольку основная цель моделирования заключается в выявлении средних закономерностей и общих тенденций. Важно понимать, что при работе с такими моделями необходимо учитывать вероятностный характер их результатов, что делает процесс прогнозирования более сложным и требует анализа различных сценариев развития событий.

В экономической науке и практике ключевую роль играет понятие "тенденция", описывающее зависимое изменение экономического показателя во времени. Анализ динамики показателя в прошлом позволяет выявить закономерности его изменения. При принятии экономических решений часто делается предположение о сохранении выявленной тенденции в будущем, хотя и на ограниченный период. Полное игнорирование таких предположений делает невозможным долгосрочное планирование. Тем не менее, разработка эффективных экономических стратегий требует критической оценки существующих тенденций и учета риска их изменения. Анализ экономических кризисов и катастроф показывает, что они часто происходят из-за некритического экстраполирования тенденций, характерных для предыдущего периода, на неопределенно долгое время в будущем. Примерами могут служить рост цен на нефть, объемы ипотечного кредитования, количество участников финансовых пирамид и т.д. Для понимания возможности возникновения, предвидения и объяснения причин экономических кризисов необходимо применять теоретическое моделирование. Это позволяет учитывать факторы, влияющие на изменение тенденций, и прогнозировать их развитие в будущем.

Таким образом, математическое моделирование является важным инструментом для анализа, прогнозирования и оптимизации в экономике, позволяя принимать более обоснованные решения и разрабатывать эффективные стратегии.

Список источников

1. Данилов, Н.Н. Курс математической экономики / Н.Н.Данилов. – М.: Высшая школа, 2006. – 407 с.
2. Кундышева, Е.С. Экономико-математическое моделирование: Учебник / Е.С.Кундышева. – М.: Дашков и К°, 2008. – 424 с.
3. Моделирование экономических процессов: Учебник. / М.В. Грачева, Л.Н. Фадеева, Ю.Н. Черемных (ред.). – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 351 с. 7. Монахов, А.В. Математические методы анализа экономики / А.В.Монахов. – СПб.: Питер, 2002. – 176 с.
4. Математические модели в экономике: учебное пособие / И.А. Печерских, А.Г. Семенов; Кемеровский технологический институт пищевой промышленности. – Кемерово, 2011. – 191 с.
5. Математические модели в экономике : учебное пособие / И. В. Подопригора. – Томск : ФДО ТУСУР, 2016. – 161 с.

УДК 004

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ АЛГОРИТМА СОСТАВЛЕНИЯ ГРАФИКА ОТПУСКОВ СОТРУДНИКАМИ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ

СПИВАКОВА АЛИНА ДМИТРИЕВНА
студент
Правовой колледж РУТ (МИИТ)

Научный руководитель: Кочкина Маргарита Антоновна
преподаватель
Правовой колледж РУТ (МИИТ)

Аннотация: Предложена методика составление графика отпусков для оптимального распределения трудовых ресурсов предприятия. Выявлены основные требования и ограничения, которые необходимо учитывать при разработке алгоритма. Алгоритм реализован в виде программного продукта, использующего электронные таблицы, в соответствие с требованиями трудового законодательства.
Ключевые слова: электронные таблицы, график отпусков, трудовые ресурсы, диаграмма Ганта.

DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF AN ALGORITHM FOR SCHEDULE OF HOLIDAYS BY EMPLOYEES BY MEANS OF ELECTRONIC TABLES

Spivakova Alina Dmitrievna

Scientific adviser: Kochkina Margarita Antonovna

Abstract: A methodology for drawing up a vacation schedule for the optimal distribution of the enterprise's labor resources is proposed. The main requirements and limitations that must be taken into account when developing the algorithm are identified. The algorithm is implemented in the form of a software product using spreadsheets in accordance with the requirements of labor legislation.
Keywords: spreadsheets, vacation schedule, labor resources, Gantt chart.

Эффективное управление персоналом является одним из ключевых факторов успеха любой организации. Одним из важных аспектов управления персоналом является планирование и учет отпусков сотрудников. Составление графика отпусков позволяет оптимально распределить трудовые ресурсы, обеспечить бесперебойную работу предприятия, а также создать благоприятные условия для отдыха и восстановления работоспособности сотрудников. В современных условиях, когда организации используют различные информационные технологии, актуальной становится задача автоматизации процесса составления и реализации графика отпусков [2, стр. 233]

Цель работы - разработка алгоритма составления и реализации графика отпусков сотрудников с использованием электронных таблиц.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Провести анализ существующих методов и подходов к составлению графика отпусков.

2. Разработать алгоритм составления графика отпусков, учитывающий особенности деятельности организации и требования трудового законодательства.

3. Реализовать разработанный алгоритм в виде программного продукта, использующего электронные таблицы.

4. Провести апробацию и оценку эффективности разработанного решения.

Решение поставленных задач позволит повысить эффективность управления персоналом, сократить трудозатраты на составление и реализацию графика отпусков, а также обеспечить соблюдение трудового законодательства [1].

График отпусков в Excel — это электронный документ, который наглядно показывает, когда и сколько сотрудников отсутствует. Руководитель организации или отдела сразу понимает, когда может не хватить кадров, и вносит в план исправления.

Рассмотрим построение графика в Excel на примере организации «Черзово»: в штате 10 человек, директор составляет план отдыха на 2024 год.

Шаг 1. Готовим исходные данные: ФИО сотрудников; дата начала первого отпуска; количество дней первого отпуска; дата начала второго отпуска; количество дней второго отпуска; дата начала третьего отпуска; количество дней третьего отпуска [3, стр. 43]. Данные переносим в электронную таблицу, согласно рисунку 1:

	A	B	C	D	E	F	G
1	График отпусков «Черзово» на 2024 год						
2	ФИО	Дата начала 1 отпуска	Кол-во дней	Дата начала 2 отпуска	Кол-во дней	Дата начала 3 отпуска	Кол-во дней
3	Никитина Татьяна Фёдоровна	15.01.2024	14	13.05.2024	14		
4	Семенов Дмитрий Робертович	24.01.2024	7	03.06.2024	14	07.10.2024	7
5	Шубин Руслан Михайлович	15.04.2024	14	12.08.2024	7	18.11.2024	7
6	Горбунов Лев Егорович	15.04.2024	14	19.08.2024	14		
7	Иванова Милана Мироновна	15.01.2024	7	20.05.2024	21		
8	Бородина Валерия Фёдоровна	13.05.2024	7	09.09.2024	14	16.12.2024	7
9	Григорьев Марк Артёмович	03.06.2024	14	09.09.2024	14		
10	Григорьева Алиса Марковна	20.05.2024	7	23.09.2024	21		
11	Одинцов Максим Фёдорович	13.03.2024	28				
12	Никольская Полина Максимовна	26.02.2023	14	08.07.2024	14		

Рис. 1. Исходные данные

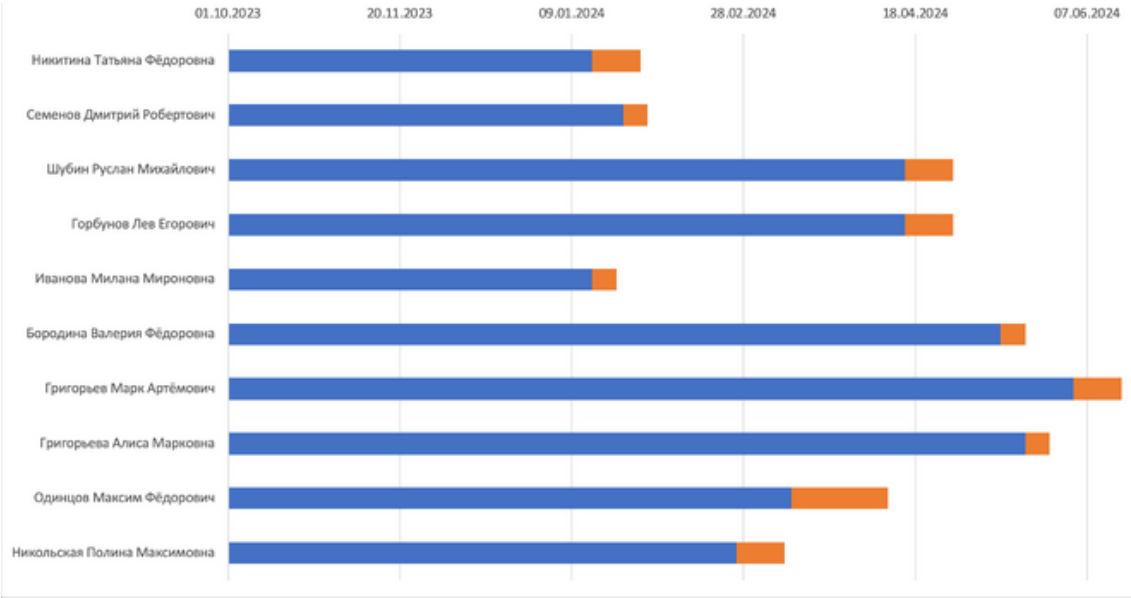


Рис. 2. Ряд с количеством дней отпуска по сотрудникам

Сразу сделаем основу графика. Воспользуемся диаграммой Ганта, которая наглядно покажет отрезки отсутствия сотрудников.

«Вставка» → «Гистограммы» → «Линейчатая гистограмма с накоплением».

Шаг 2. Добавляем первый отпуск на диаграмму.

2. На рисунке 2 показан график после внесения корректировок во внешний вид.

На диаграмме появится второй столбец другого цвета, который обозначает количество дней отпуска — это и есть отрезок отдыха сотрудников. Но наглядности всё ещё не хватает, есть проблемы с датами на горизонтальной оси. Нужно сделать дополнительные операции, чтобы на графике остались только отпуска.

3. Уберём синие столбцы. Эти отрезки показывают количество дней от начала периода до начала отпуска. Мы для наглядности оставим только периоды отдыха, смотри рисунок 3:

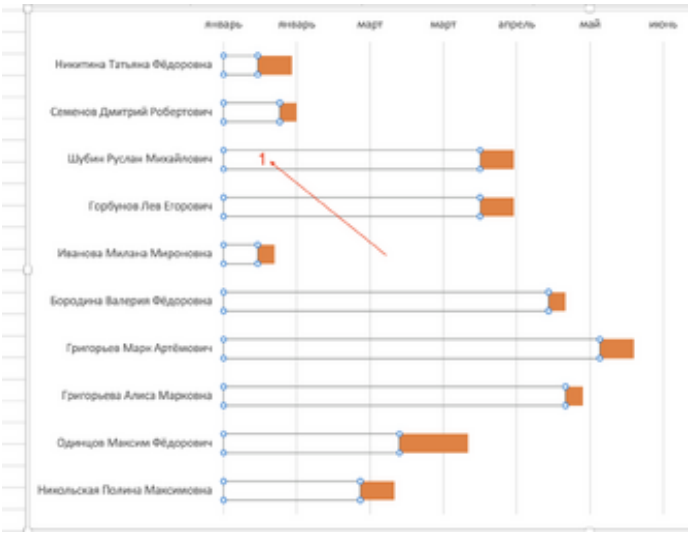


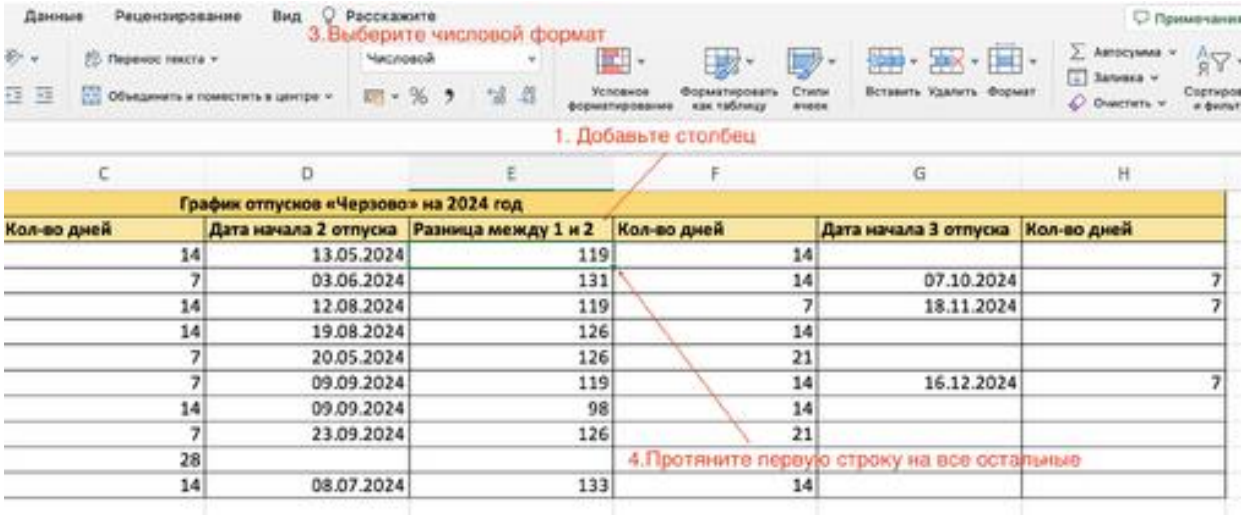
Рис. 3. Периоды первых отпусков

Шаг 3. Добавляем второй отпуск на диаграмму

Чтобы на графике появились отрезки второго отпуска, в исходные данные добавим дополнительный столбец. В нём укажем разницу в днях между началом первого и второго отпусков.

1. Вставим столбец после «Дата начала 2 отпуска», назовём «Разница между 1 и 2». Вручную считать ничего не нужно.

В первую строку вписываем формулу: =D3-B3 (проверьте соответствие ячеек по своей таблице). Так рассчитается разница в днях между началом второго и первого отпусков. Не забудьте задать ячейке числовой формат. Результат протяните на остальные ячейки, чтобы не вводить формулу в каждой строке, наглядно необходимые действия продемонстрированы на рисунке 4:



C	D	E	F	G	H
График отпусков «Черзово» на 2024 год					
Кол-во дней	Дата начала 2 отпуска	Разница между 1 и 2	Кол-во дней	Дата начала 3 отпуска	Кол-во дней
14	13.05.2024	119	14		
7	03.06.2024	131	14	07.10.2024	7
14	12.08.2024	119	7	18.11.2024	7
14	19.08.2024	126	14		
7	20.05.2024	126	21		
7	09.09.2024	119	14	16.12.2024	7
14	09.09.2024	98	14		
7	23.09.2024	126	21		
28					
14	08.07.2024	133	14		

Рис. 4. Добавляем второй отпуск на диаграмму

2. Добавим полученную разницу на график, чтобы разделить отрезки первого и второго отпусков.

Это можно сделать через «Конструктор», функция «Выбрать данные», результаты продемонстрированы на рисунке 5:

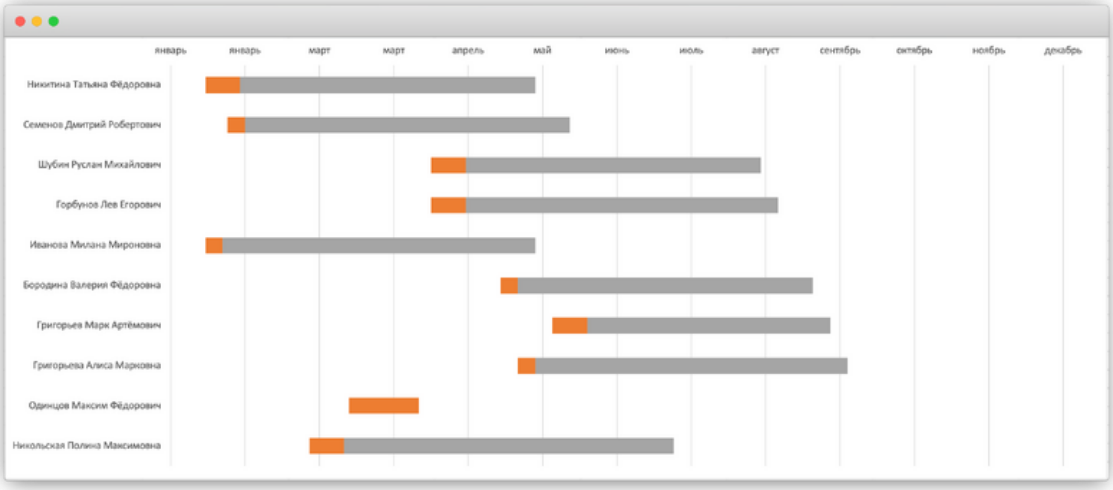


Рис. 5. Добавление второго отпуска на диаграмму

3. Добавляем интервалы вторых отпусков на график, убираем заливку у промежуточных отрезков.

Аналогично поступаем с третьим отпуском.

На график остаётся добавить последние отпуска сотрудников, если они есть. В нашем примере на три части отдых разделили трое работников.

Алгоритм добавления данных на диаграмму такой же, как для первого и второго: добавьте столбец «Разница между 2 и 3» — разница в днях между началом второго и третьего отпусков. Для столбца установите формат «Числовой».

Найдите разницу между датами начала третьего и второго отпусков.

Скопируйте данные и вставьте на диаграмму. Появится цветной столбец — уберите заливку и линии границ.

Добавьте сведения о продолжительности третьего отпуска сотрудников на график. Появятся соответствующие столбцы.

Диаграмма с планом отпусков технически готова, результаты представлены на рисунке 6:

Рис. 6. Итоговый график отпусков

Таким образом, в ходе выполнения проекта "Составление и реализация алгоритма составления

графика отпусков сотрудниками в электронных таблицах" были достигнуты следующие результаты:

1. Проведен анализ существующих методов и подходов к составлению графика отпусков. Выявлены основные требования и ограничения, которые необходимо учитывать при разработке алгоритма.

2. Разработан алгоритм составления графика отпусков, который учитывает особенности деятельности организации, требования трудового законодательства, а также позволяет оптимально распределять трудовые ресурсы.

3. Алгоритм реализован в виде программного продукта, использующего электронные таблицы. Разработанное решение позволяет автоматизировать процесс составления и реализации графика отпусков, сократить трудозатраты и обеспечить соблюдение трудового законодательства.

Список источников

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022).
2. Горелов Н.А. Управление персоналом: учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2019. - 498 с.
3. Статья "Автоматизация процесса составления графика отпусков с использованием MS Excel" // Журнал "Кадровое дело". - 2020. - № 7.

УДК 004

РЕАЛИЗАЦИЯ АЛГОРИТМА НАЧИСЛЕНИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ СОТРУДНИКАМ В ПРОГРАММЕ НА PYTHON

ТЕЛЬПИЗ СЕРАФИМ НИКОЛАЕВИЧ
студент
Правовой колледж РУТ (МИИТ)

Научный руководитель: Кочкина Маргарита Антоновна
преподаватель
Правовой колледж РУТ (МИИТ)

Аннотация: предложен и реализован алгоритм автоматизации процесса начисления заработной платы с помощью программы на Python. Учтены различные факторы, влияющие на размер зарплаты (оклад, премии, надбавки, вычеты), также предусмотрена возможность гибкой настройки параметров для расчета. Использован объектно-ориентированный подход к программированию. Ожидаемый результат - создание эффективного инструмента для автоматизации расчетов, достигнут.
Ключевые слова: заработная плата, python, объектно-ориентированное программирование, алгоритм.

IMPLEMENTATION OF AN ALGORITHM FOR CALCULATING WAGES FOR EMPLOYEES IN A PYTHON PROGRAM

Telpiz Sefafim Nikolaevich

Scientific adviser: Kochkina Margarita Antonovna

Abstract: An algorithm for automating the payroll process using a Python program was proposed and implemented. Various factors influencing the size of the salary (salary, bonuses, allowances, deductions) are taken into account; the possibility of flexible configuration of parameters for calculation is also provided. An object-oriented approach to programming was used. The expected result - the creation of an effective tool for automating calculations - has been achieved.
Keywords: salary, python, object-oriented programming, algorithm.

Расчет заработной платы – это важный и сложный процесс, который требует учета множества факторов. Автоматизация данного процесса с помощью программы на Python позволяет:

1. Снизить вероятность ошибок за счет исключения ручных расчетов
2. Увеличить скорость расчета заработной платы
3. Повысить прозрачность процесса начисления зарплаты
4. Сократить трудозатраты сотрудников, ответственных за расчет зарплаты

Цели проекта:

1. Разработать программу на Python для автоматического расчета заработной платы сотрудников
2. Учесть различные факторы, влияющие на размер зарплаты (оклад, премии, надбавки, вычеты)
3. Обеспечить возможность гибкой настройки параметров расчета

4. Сделать программу удобной и понятной для пользователя

Методы реализации:

- Использование языка программирования Python и его библиотек
- Объектно-ориентированный подход к программированию
- Модульное построение программы
- Использование различных алгоритмов расчета зарплаты в зависимости от условий

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективного инструмента для автоматизации расчета заработной платы
2. Упрощение процесса начисления зарплаты и повышение его точности
3. Оптимизация рабочего времени сотрудников, занимающихся расчетом зарплаты

Python - это высокоуровневый язык программирования общего назначения, известный своей простотой, читабельностью и универсальностью. Он широко используется в различных областях. Python читается почти как обычный английский язык, что делает его легким для изучения и понимания.

Python поддерживает концепции объектно-ориентированного программирования, такие как классы, объекты, наследование и полиморфизм. Большая экосистема библиотек и фреймворков Python позволяет использовать готовые инструменты для различных задач [1, стр.7]

Составление алгоритма решения задачи

Для данной задачи, где требуется определить заработную плату сотрудников с учетом их должности и применяемого налога, алгоритм решения может быть следующим:

1. Создание класса `Employee` с атрибутами `name`, `position`, и `salary`.
2. Реализация функции `calculate_salary(employee)`, которая принимает объект сотрудника и определяет его заработную плату с учетом налога:
   - Если сотрудник является менеджером ('manager'), вычитаем 15% налога (ставка 0.85).
   - Если сотрудник разработчик ('developer'), вычитаем 10% налога (ставка 0.90).
   - Для остальных должностей налог не применяется и сотрудник получает полную заработную плату.
3. Создание трех сотрудников - Ивана, Марии и Петра с соответствующими данными.
4. Вычисление начисленной заработной платы для каждого сотрудника с помощью функции `calculate_salary(employee)`.
5. Вывод результата на экран в формате "Зарплата {имя сотрудника} с налогом: {начисленная зарплата}".

Алгоритм действий:

1. Определить класс `Employee` с атрибутами и методами.
2. Реализовать функцию `calculate_salary(employee)` для расчета заработной платы с учетом должности.
3. Создать объекты сотрудников с заданными данными.
4. Вызвать функцию `calculate_salary(employee)` для каждого сотрудника и вывести результаты на экран.

Составление кода программы

```
class Employee:
    def __init__(self, name, position, salary,):
        self.name = name
        self.position = position
        self.salary = salary
def calculate_salary(employee):
    if employee.position == 'manager':
        salary_with_tax = employee.salary * 0.85
    elif employee.position == 'developer':
        salary_with_tax = employee.salary * 0.90
```

```
    else:
        salary_with_tax = employee.salary
    return salary_with_tax
# Создаем сотрудников
employee1 = Employee("Иван", "manager", 80000)
employee2 = Employee("Мария", "developer", 65000)
employee3 = Employee("Петр", "assistant", 50000)
# Выводим начисленную заработную плату
print("Зарплата {} с налогом: {}".format(employee1.name, calculate_salary(employee1)))
print("Зарплата {} с налогом: {}".format(employee2.name, calculate_salary(employee2)))
print("Зарплата {} с налогом: {}".format(employee3.name, calculate_salary(employee3)))
```

[2, стр. 211], [3, стр. 198]

Заключение

Python, благодаря своей универсальности и богатому набору инструментов, отлично подходит для создания программ по расчету заработной платы. Полученная программа легко адаптируема к изменяющимся требованиям, можно автоматизировать рутинные задачи, повысить точность расчетов и упростить управление финансовыми данными.

Список источников

1. Васильев А. Программирование на Python в примерах и задачах/ Алексей Васильев.-Москва: Эксмо, 2021.-616с.
2. Информатика. Базовый уровень : учебник для 10 класса /И.Г. Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю Шеина.-4-е изд.-М.:БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015. -264с.:ил.
3. Поляков К.Ю. Информатика. 10 класс (в 2 частях): Ч.2: учебник базового и углублённого уровней / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин.-3-е изд., стереотип.-М.: Просвещение, 2021.- 352с.:ил.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 304.5

ПАРТИЙНОСТЬ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПАРТИЙНОСТЬ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ
д. филос. н., профессор,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: поскольку в истории мировой философии Г. Гегель впервые ввел в философский оборот понятие «партийность философии» как «партийность мнений и представлений», то казалось бы у него и следует поучиться опыту построения научной, или адекватной миру философии. Творческий марксист В.В. Орлов, стремясь выделить ступени движения к такой философии, обнаруживает в трудах Г. Гегеля несколько моментов. Главное - переход от философских химер кантианства к философии объективности. Но Гегелева философская система терпит крах, поскольку исходная идеалистическая посылка — понятие абсолютной идеи оказывается в противоречии с идеей развития, которое возможно только бесконечной субстанции развития. А что сам Гегель? Гегель не принимает материализм, признавая тем самым его существование. Более того, он не желает видеть борьбы между материализмом и идеализмом в истории философии в качестве содержания всей истории. В результате развитие философии сводится к развитию идеализма и диалектический метод входит в противоречие с системой, которая унифицирует историко-философский процесс. Получается, что борьба двух направлений в философии есть объективный, закономерный процесс, а не изобретение марксистов. В.В. Орлов пишет в условиях либеральной атмосферы российского общества начала нового столетия в пособии для студентов, воспитанных на учебниках фонда Д. Сороса, что требования принципа партийности были сильно деформированы и вульгаризованы в период культа личности Сталина.
Ключевые слова: партийность философии, политическая партийность, научная философия, философия объективности, материализм, идеализм, диалектический метод, борьба направлений, марксизм.

THE PARTISANSHIP OF PHILOSOPHY AND POLITICAL PARTISANSHIP

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Annotation. Since in the history of world philosophy, G. Hegel first introduced the concept of "party philosophy" into philosophical circulation as "party opinions and ideas", it would seem that one should learn from him the experience of building a scientific or adequate philosophy to the world. The creative Marxist V.V. Orlov, striving to identify the stages of movement towards such a philosophy, discovers several points in the works of G. Hegel. The main thing is the transition from the philosophical chimeras of Kantianism to the philosophy of objectivity. But the Hegelian philosophical system fails, because the initial idealistic premise — the concept of an absolute idea - turns out to be in contradiction with the idea of development, which is possible only to the infinite substance of development. And what about Hegel himself? Hegel does not accept materialism, thereby acknowledging its existence. Moreover, he does not want to see the struggle between materialism and idealism in the history of philosophy as the content of the whole history. As a result, the development of philosophy is reduced to the development of idealism and the dialectical method comes into conflict with the system that unifies the historical and philosophical process. It turns out that the struggle between the two directions in philosophy is an objective, natural process, and not an invention of Marxists. V.V. Orlov writes in the conditions of the liberal atmosphere of Russian society at the beginning of the new century in a manual for students brought

up on the textbooks of the D. Soros Foundation that the requirements of the principle of partisanship were severely deformed and vulgarized during the cult of Stalin's personality.
Keywords: partisanship of philosophy, political partisanship, scientific philosophy, philosophy of objectivity, materialism, idealism, dialectical method, struggle of trends, Marxism.

Поскольку в истории мировой философии Г. Гегель впервые ввел в философский оборот понятие «партийность философии» как «партийность мнений и представлений», то именно у него и следует поучиться опыту построения научной, адекватной миру философии. Так, творческий марксист В.В. Орлов, стремясь выделить ступени движения к такой философии, обнаруживает в трудах Г. Гегеля несколько моментов. Он пишет: «1. Прежде всего, это переход от философских химер к философии *объективности.* Всю историю философской мысли Гегель классифицирует поэтому по «трем отношениям мысли к объективности» [1, с. 9]. Имеется в виду переход от химер кантианства, уход от трансцендентализма и непознаваемой «вещи в себе». Уже это научно в первом приближении, поскольку открывает дорогу к познанию мира.

«2. Философия должна быть построена в виде *целостной философской системы*, имеющей свое строго определенное *начало* и замыкающейся в единое целое. Гегель ошибочно полагал, что целостность научной философской системы определяется логикой круга». Второй пункт, выделенный исследователем, важен, поскольку раскрывает систему мысли, отражающей систему мира. В этой системе есть начало и если у идеалистов оно идеальное, то у материалистов – материальное, или причина самого себя.

Интересен третий пункт, который бьет по агностицизму и пессимизму постмодернистской философии: «3. Философия может быть научной, если она схватывает *бесконечное и всеобщее*, обладает достаточной для этого *мощью мысли*, которой не обнаруживается у предшествующей философии».

Следующий пункт направлен против метафизики с ее представлением «да-да, нет-нет, что сверх того, то от лукавого»: «4. Научная философия может быть только *диалектической*».

Завершающий постулат: «5. Научная философия должна основываться *на доказательствах, а не на вере*. Внутренней основой такой доказательности философской мысли выступает логика отрицания отрицания — способ мышления, благодаря которому предмет мысли развертывается из самого себя, а не описывается внешним образом путем простого предикатирования» [1, с. 9].

Но при всех правильных тезисах складывается идеалистическая система, которая была вершиной всей классической буржуазной философии. В.В. Орлов пишет о судьбе этой системы: «Гегель полагал, что его философская система и представляет собой единственно возможную научную философскую систему. Однако, как уж давно показано, в конечном счете Гегелева философская система терпит крах, поскольку исходная идеалистическая посылка — понятие абсолютной идеи — оказывается в неразрешимом противоречии с идеей развития. Понятие развития могло быть выполнено только при условии выбора *бесконечной* по своей природе *субстанции* развития. Бесконечность круга — довольно тривиальная иллюзия, в которую впал гениальный философ в силу определенных предвзятых установок на идеализм. Мысль, идея как таковая, не содержит в себе «принципа бесконечности». Последняя, бесконечность, может прийти в мысль только извне, из внеположной мысли реальности. Важнейший урок научности, преподанный великим философом вопреки своему прямому намерению, заключался в фактической демонстрации того, что бесконечность развития не может быть выполнена на базе мысли, идеи. Философия Гегеля, несмотря на все ее гениальные прозрения (в особенности блестящую трактовку истинной бесконечности), оказалась фактически *философией конечного*» [1, с. 9].

Вопрос о научности философии оказался исторически связан с вопросом о партийности в философии. Такой абсолютный монистический идеалист, как Г. Гегель, остро критиковал материализм и даже делал вывод о том, что материализм как философия невозможен, он искренне верил в невозможность материализма.

Старейший украинский марксист из Харькова М.Е. Добрускин в статье «Единство и многообразие мировой философской мысли» писал: «Гегель впервые ввел в философский оборот понятие «партий-

ность философии» как «партийность мнений и представлений». Под партиями философии он имел в виду не политические партии, а определенные группы людей, представляющих различные философские системы. Они различаются по двум подходам в исследовании — объективному и субъективному. Отсюда и гегелевские термины «объективная партийность» и «субъективная партийность». С позиции объективной партийности, вытекающей из объективной закономерности, Гегель критикует субъективную партийность как «худшую партийность», которая совпадает с «беспартийностью».

В книге «Философия духа» Гегель осуждает требования, предъявляемые к истории философии, в которой не должны, как думают, «проявляться никакие пристрастия в пользу того или иного представления или мнения», а философ должен быть совершенно **беспартийным**. Это пошлая и самодовольная болтовня, замечает Гегель. И сам он во всей своей философской деятельности проявлял строгую партийность, ведя борьбу против материализма, отрицая его объективное значение» [2, с. 3].

А что сам Гегель? Гегель не принимает материализм, признавая тем самым его существование. Более того, он не желает видеть борьбы между материализмом и идеализмом в истории философии в качестве содержания всей истории. В результате развитие философии сводится к развитию идеализма и диалектический метод входит в противоречие с системой, которая унифицирует историко-философский процесс. Получается, что борьба двух направлений в философии есть объективный, закономерный процесс, а не изобретение марксистов.

М.Е. Добрускин уточнял, что именно понимал сам Гегель под партиями: «Под партиями философии он имел в виду не политические партии, а определенные группы людей, представляющих различные философские системы. Они различаются по двум подходам в исследовании — объективному и субъективному. Отсюда и гегелевские термины «объективная партийность» и «субъективная партийность». С позиции объективной партийности, вытекающей из объективной закономерности, Гегель критикует субъективную партийность как «худшую партийность», которая совпадает с «беспартийностью»9 . В книге «Философия духа» Гегель осуждает требования, предъявляемые к истории философии, в которой не должны, как думают, «проявляться никакие пристрастия в пользу того или иного представления или мнения», а философ должен быть совершенно беспартийным. Это пошлая и самодовольная болтовня, замечает Гегель. И сам он во всей своей философской деятельности проявлял строгую партийность, ведя борьбу против материализма, отрицая его объективное значение» [2, с. 3].

В учебном пособии по общей философии В.В. Орлов уточняет понятие партийности философии: «Понятие о партийности философии включает, далее, положение, «усиливающее» общее определение партийности: партийность означает невозможность существования «третьей партии» в философии, стоящей «выше» материализма и идеализма, устраняющей основной вопрос философии. Вся история развития философии представляет собой историю борьбы материализма и идеализма, которые выступают как два альтернативных варианта осознания обществом внешнего мира и своей собственной сущности. При этом время от времени возникали попытки либо совместить обе линии, как это выразилось в дуализме Декарта или Канта, либо создать некую «третью» линию, которая фактически оказывалась либо «стыдливым материализмом», либо, чаще всего, скрытой формой идеализма. Попытки преодолеть «ограниченность» материализма и идеализма предпринимались в XIX - XX вв. позитивистами (О. Контом, Г. Спенсером, Д. Льюисом и др.), махистами (Э. Махом, Р. Авенариусом, их русскими последователями), неопозитивистами (Б. Расселом, Р. Карнапом., Л. Витгенштейном и др.)» [3, с. 24].

И далее отмечено возникновение философских безголовцев, которые, во-первых, зная о наличии двух линий в философии, во-вторых, зная о невозможности третьей линии, и в-третьих, не поняли необходимость борьбы с идеализмом: «Третьим элементом марксистски понятого принципа партийности философии является требование последовательной, бескомпромиссной, непримиримой борьбы с идеализмом и религией. Анализу этого требования Ленин уделил большое внимание в книге «Материализм и эмпириокритицизм». Ленин назвал «философскими безголовцами» тех философов, которые не видели несовместимости материализма с идеализмом и религией и пытались встать на позиции «презренной партии середины в философии, путающей по каждому отдельному вопросу материалистическое и идеалистическое направление».

Любопытны уступки марксиста В.В. Орлова носителям буржуазной идеологии и ее обвинений в

адрес Сталина. Уступки философа напоминают нам уступки вождя политической партии КПРФ религии. Председатель партии более 30 лет говорит один и тот же текст о кодексе строителя коммунизма. Так, когда он шел в четвертый раз на президентские выборы на пресс-конференции заявил: «В ходе пресс-конференции лидеру КПРФ задали сакраментальный вопрос: когда наступит коммунизм? В ответ он сделал небольшое теологическое отступление, отметив, что коммунизм предполагает приоритет общественных интересов над частно-эгоистическими, и это заложено во всех священных книгах.

"Главная заповедь всех мировых религий - "возлюби ближнего своего как себя самого", то есть общественный интерес стоит выше. Когда я положил Моральный кодекс строителей коммунизма рядом с "Нагорной проповедью", оказалось, что мы переписали Кодекс из Библии, но написали хуже - в Библии написано лучше", - поделился своими мыслями Г. Зюганов» [4].

Другое более раннее выступление, зафиксированное в его книгах, но в выступлениях, тем более в официальной правительственной «Российской газете», все ренегатство, отступничество от коммунизма и марксизма звучит гораздо ярче: «Вообще у нас в партии сейчас примерно треть верующих. Я считал и считаю, что первым коммунистом был Иисус Христос, Нагорная проповедь написана не хуже "Морального кодекса строителя коммунизма". Собственно, "Моральный кодекс строителя коммунизма" списали с Нагорной проповеди. Знаете, это не случайно, что самым массовым тиражом издана Библия, а на втором месте - труды Владимира Ильича Ленина. Я много читал по религиоведению и до сих пор поражаюсь, что во всех религиях есть постулат о том, чтобы возлюбить ближнего своего как себя самого. Видимо, человечество интуитивно поняло, что в противном случае оно погибнет» [5].

Посмотрим более поздний уже 2024 г. образец ревизионизма: «Можешь открыть Заповеди Христа и рядом положить Моральный кодекс строителя коммунизма. Фактически мы воспроизвели Заповеди полностью.

Ну, а если вы откроете Библию и прочитаете послание апостола Павла к Фессалоникийцам, вы там увидите главный лозунг коммунизма – кто не работает, тот… и не ешь. Изменили мы немножко одно слово». И далее в беседе с А. Гамовым, политобозревателем КП сообщается, что на столе у председателя партии красные яички и ночной телепросмотр пасхального богослужения: «Вы перекрестились, Геннадий Андреевич? - Ну, ты, Саш, сразу начинаешь - с «перекрестились». Я давно перекрестился. И я - за то, чтобы мы, опираясь на тысячелетнюю свою культуру, всё взяли с собой наилучшее. А заповеди Иисуса и Моральный кодекс строителя коммунизма, это лучшее, что было изобретено человечеством».

Глумливое пасхальное 5 мая 2024 г. интервью завершается словами, где все специально перепутано, даже должность в партии: «Ну, давай. Христос воскресе! - Воистину воскресе, товарищ Генеральный секретарь ЦК Компартии России. - Давай. С праздником. - Слава КПРФ! Ура! - Я тебе советую посмотреть на нашем сайте мое пасхальное поздравление. Там есть главные идеи – о душе человека, духовном развитии. образовании и культуре» [6].

В 2015 г. он разъяснил позицию партии, говоря от имени коммунистов, хотя ему никто это не поручал: «Нравственно-этические ценности, изложенные в Нагорной проповеди Иисуса Христа и в «Моральном кодексе строителя коммунизма», ничем не отличаются, сказал в эфире «Русской службы новостей» лидер КПРФ Геннадий Зюганов, комментируя вопросы об истинном отношении Компартии к православной вере.

Он рассказал, что съезд Компартии убрал из устава все позиции, связанные с атеизмом, и теперь свобода совести гарантирована каждому члену партии.

«За нас голосует примерно треть верующих», — напомнил Зюганов. «В книге «Святая Русь и Кощеево царство» я приводил ночную беседу Сталина с высшими патриархами православной церкви, которую он начал, по сути дела, с извинения. Ему ответили, что надо привести всё в порядок, и тогда в условиях войны собрали Собор, избрали Патриарха, восстановили всё необходимое для обучения и выпустили тех, кто ещё сидел», — рассказал он» [7].

Итоги голосования через несколько лет после этого выступления оказались провальными и на президентских выборах партия не собрала даже 4 % голосов, а упомянутая книга оказалась в центре скандала по причине высокой оценке в ней философии И.А. Ильина. После майского пленума 2024 г.

партии, где сам Г.А. Зюганов жестко критиковал фашистский крен И.А. Ильина, на пленарном заседании ГД председатель жестко напомнил ему эту книгу и пообещал издать ее массовым тиражом. Такова цена беспринципности и ренегатства, выраженная в форме медали Столыпина и звании «Героя труда» капиталистической России.

Мы видим как легко разгромить коммуниста, когда он перестает быть марксистом и ситуация вокруг оценки ильинских трудов это показывает: «Спикер Госдумы Вячеслав Володин призвал остановить дискуссию вокруг трудов Ильина, передает корреспондент REX 28 мая. «Я вот почитал труды Геннадия Андреевича Зюганова от 2003 года, его книгу, где он прямо пишет, что его становление прошло на основе трудов Ильина («Святая Русь и кощеево царство»). А сегодня он выступает с другими предложениями», — сказал Володин на пленарном заседании. Он призвал парламентариев «все-таки посерьезней» отнестись к вопросу на фоне общих вызовов.

«Не надо так вольно относиться к Ильину, не надо судить Геннадия Андреевича за то, что в 2003 году он поднял его на щит и сказал, что это философ, выступающий за страну, патриот нашего государства. А сейчас другая политическая конъюнктура. У нас есть общий враг, давайте сделаем все для того, чтобы как можно быстрее нацисты были повержены, а потом разберемся в своих отношениях к трудам тех или иных философу», — сказал Володин» [8]. Победило буржуазное государство! А коммунист выбрал не того Ильина, ведь при издании книги «Материализм и эмпириокритицизм» было три варианта для обозначения автора: Ленин, Тулин и Ильин. Первые два были известны охранке, и книга в 1909 г. могла не выйти. Выбрали фамилию Ильин и книга вышла за авторством Ильина. Через столетие Зюганов не на того Ильина поставил.

А что на майском пленуме ЦК партии сказал на сей счет сам Г.А. Зюганов? Тут произошла смена позиции в свете вновь открывшихся обстоятельств: «Самым известным идеологом русского фашизма стал Иван Ильин. Он с восторгом воспринял приход к власти фашистов в Италии, а потом и в Германии. В мае 1933 года в статье «Национал-социализм. Новый дух» он писал: «то, что происходит в Германии, есть огромный политический и социальный переворот… Что сделал Гитлер? Он остановил процесс большевизации в Германии и оказал этим величайшую услугу всей Европе… Пока Муссолини ведёт Италию, а Гитлер ведёт Германию – европейской культуре даётся отсрочка...». Даже после разгрома гитлеровцев Ильин заявлял, что фашизм был прав, а временное поражение потерпел из-за «ошибок».

Популяризация этой фигуры в России идёт по тем же лекалам, по каким шла реабилитация Бандеры и его подельников на Украине. Их также объявляли «борцами за украинскую независимость» и «украинский дух». Также говорилось, что они боролись и с Гитлером, и с «Советами».

Для обеления Ильина используют тот факт, что в 1938 году он уехал из Германии в Швейцарию. Да, уехал, но не поменял свои взгляды. Он продолжал пронацистскую и антикоммунистическую публицистическую деятельность. Несмотря на это, в Екатеринбурге Ильину открыт памятник, а на здании МГУ – мемориальная доска. С 2013 года проводятся международные «Ильинские чтения». При РГГУ создана Высшая политическая школа имени Ильина. Есть, похоже, и те, кто готов проталкивать в российском обществе идею национал-капитализма» [9].

Критики слева от КПРФ, то есть из рядов РКРП (Российской коммунистической рабочей партии) замечают общий комизм ситуации с вождем официальной думской КПРФ. А. Степанов в заметке «Что произошло с Геннадием Зюгановым и Константином Семиным?» пишет: «…Зюганов заявлял: «Среди религиозных мыслителей наибольшее влияние оказал на меня Иван Ильин и петербургский митрополит Иоанн (Снычев)».

Как уже отметили ироничные комментаторы, после прошедшего пленума ЦК КПРФ можно с полным основанием говорить, что самое большое влияние на лидера официальной «коммунистической» партии оказал какой-то фашист… Как говорится, нарочно не придумаешь!

Впрочем, один ли Зюганов так себя ведет? Например, известный блогер Константин Семин, претендующий на роль «хранителя марксистской чистоты» и гуру левого движения, будучи еще работником государственного агитпропа, заявлял о примирении идеологических позиций Ильина и Ленина, о благотворности «левого консерватизма». Буквальная цитата из выступления Константина Семина:

«Это идеологический перекресток, на котором Ильин и Ильич, будь они живы сегодня, наверняка нашли бы о чем поговорить». Вообще-то любому человеку, читавшему и Ленина, и Ильина, должно быть понятно, что говорить этим людям было бы абсолютно не о чем, ведь они занимали диаметрально противоположные позиции. В этом смысле безграмотная попытка журналиста Семина примирить их выглядела крайне нелепо и комично» [10].

А что мы видим у пермского марксиста В.В. Орлова? Он пишет еще в начале столетия в пособии для студентов с либеральным воспитанием на учебниках фонда Д. Сороса, то есть он пишет под сильным идейным прессингом: «Требования принципа партийности были сильно деформированы и вульгаризованы в период культа личности Сталина. Это выражалось в чрезмерной резкости и слабой аргументированности критики, неумении и нежелании увидеть «рациональные зерна» в современной буржуазной философской мысли. Особый ущерб развитию советской философии и науки нанесло полное игнорирование одного из важнейших требований принципа партийности - различать ошибочные философские и вообще идеологические взгляды ученых и их естественнонаучные концепции. Этот подход, наряду с упрощенным пониманием положений марксистской философии, привел в 30 - 40-е гг. к осуждению генетики, теории относительности, кибернетики и даже психологии, что послужило поводом для репрессий по отношению к ряду крупных советских ученых» [3, с. 25].

В разделе пособия «Партийность и истинность» говорится в смягченном варианте: «Любая философская система в той или иной мере отображает жизнь, несет в себе частицу истины. Если материализм по своему основному духу в конечном счете фиксирует объективно-реальное существование мира и схватывает те или иные его черты, то идеализм, в принципе концепция ошибочная, заключает в себе различные «рациональные зерна», не является абсолютной чепухой. Давая фантастическое, превратное объяснение мира, религия в той или иной мере выражает гуманистические идеи, общечеловеческие нормы поведения и может в определенной мере содействовать прогрессивным процессам в обществе (патриотическая и миротворческая деятельность церкви, «теология освобождения» в Латинской Америке). Партийность, или мировоззренческая определенность философии, и степень ее истинности или ложности находятся в глубокой зависимости друг от друга» [3, с. 25].

Любопытен разговор об изменениях философии при переходе от формации к формации. Интересно, что речь идет о философии вообще, тем более, что пособие называется амбивалентно как для колледжа - «Основы философии. Часть первая. Общая философия». Вторая часть в названии звучит по-вузовски «общая философия». Между тем автор говорит о формах материализма и эволюции материализма: «При переходе от одной общественно-экономической формации к другой философия претерпевает качественные изменения. Качественно меняются и формы ее партийности. В сменявших друг друга исторических формах материализма - античном материализме, материализме XVII-XVIII. вв., русских революционных демократов XIX в., научном материализме реальная действительность схватывается все глубже и всестороннее, углубляются представления о внешнем мире и человеческой сущности. Отношение марксистской философии к ее философским предшественникам - философии Гегеля и Фейербаха, которой Маркс и Энгельс дали высочайшую оценку, не имеет аналогов в отношениях идеалистической и религиозной философии к материализму. Концепция материалистической философии по самой своей природе, в силу исходного для материализма стремления к объективности имеет открытый характер ко всему ценному, истинному в других философских системах. Разумеется, это достигается далеко не просто, а в борьбе мнений, на основе обобщения данных науки и практического опыта человечества, в борьбе против вульгаризации и искажения марксизма, по мере роста марксистской философской культуры» [3, с. 26].

Список источников

1. Орлов В.В. XXI век и проблема научности философии // Вестник Пермского университета 2010 Философия. Психология. Социология Выпуск 1 (1). с. 4-13.

2. Добрускин М.Е. Единство и многообразие мировой философской мысли // Философия и общество» 2000. 2 (19). с. 1-14.

3. Орлов В.В. Основы философии. Часть первая. Общая философия. Вып. 1: Учебное пособие. 3-е изд, перераб. и доп. Пермский университет. - Пермь. 2001. - 216 с.

1. Зюганов Г.: Кодекс строителей коммунизма мы плохо списали с Библии. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rbc.ru/politics/01/02/2012/5703f29c9a7947ac81a64746?ysclid=lynd5mqf9g230142382

2. Геннадий Зюганов: Моральный кодекс строителя коммунизма списали с Нагорной проповеди. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rg.ru/2009/02/13/zyuganov.html?ysclid=lynda1yhdn55746746

4. Зюганов: заповеди Иисуса и Моральный кодекс строителя коммунизма - лучшее, что есть у человечества. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.kp.ru/daily/27601.5/4927593/

5. Зюганов сравнил Нагорную проповедь с кодексом строителя коммунизма. Изложенные в них нравственно-этические ценности ничем не отличаются, отметил лидер КПРФ. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://life.ru/p/822595

3. Володин прочитал Зюганова и призвал остановить дискуссию вокруг Ильина. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://iarex.ru/news/131323.html

4. IX (майский) совместный Пленум ЦК и ЦК ЦКРК КПРФ (2024 год). - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://zacccp.ru/about/solutions/plenum/ix-mayskiy-sovmestnyy-plenum-tsk-i-tsk-tskrk-kprf-788/

6. Степанов А. Что произошло с Геннадием Зюгановым и Константином Семиным? - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ркрп.рус/2024/05/27/что-произошло-с-геннадием-зюгановым-и/

УДК 304.5

ПАРТИЙНОСТЬ В НАУКЕ И ВОЗМОЖНОСТИ ВЛИЯНИЯ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА НА ФИЛОСОФИЮ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ
д. филос. н., профессор,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: Философы старшего поколения, разделившие с эпохой перестройки и либеральные иллюзии вхождения в западную цивилизацию, пожинают плоды своей деятельности в виде неудовлетворенности положением философии в обществе. Партийность современного познания ныне оформлена под «научную школу». Таково положение в отечественной философии, а как обстоит дело в важнейшей из наук – истории? Видные историки оценивают положение, в котором оказалась историческая наука, с оркестровой ямой, где музыканты забыли ноты. Историки погнались за новомодными парадигмами с Запада и потерялись. Считается, что принцип партийности исторической науки – порождение марксизма, и этот принцип творчески развивался в системе обществознания. Однако и ныне авторы опасаются, как бы этот принцип не вернулся в качестве обязательного. Молодые исследователи, не знавшие принципа партийности в науке, переформулируют его в описание государственного влияния на философию и науку. Проводятся формальные классификации возможностей государственного влияния на философское мировоззрение, однако содержательная сторона такого влияния осталась не затронутой, а значит и принцип партийности пока не понят и не может быть реконструирован в новых исторических условиях.

Ключевые слова: положение философии, партийность науки, научная школа, история, историческая наука, государственное влияние, советское государство, философское мировоззрение, принцип партийности.

PARTISANSHIP IN SCIENCE AND THE POSSIBILITIES OF THE SOVIET STATE'S INFLUENCE ON PHILOSOPHY

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Annotation. The philosophers of the older generation, who shared with the era of perestroika and the liberal illusions of entering Western civilization, reap the fruits of their activities in the form of dissatisfaction with the position of philosophy in society. The partisanship of modern knowledge is now framed as a "scientific school". This is the situation in Russian philosophy, but what is the situation in the most important of the sciences – history? Prominent historians assess the situation in which historical science finds itself, with an orchestra pit where the musicians forgot the notes. Historians have chased newfangled paradigms from the West and got lost. It is believed that the principle of partisanship of historical science is a product of Marxism, and this principle was creatively developed in the system of social science. However, even now the authors are afraid that this principle will not return as mandatory. Young researchers who did not know the principle of partisanship in science reformulate it into a description of state influence on philosophy and science. Formal classifications of the possibilities of state influence on the philosophical worldview are being carried out, but the substantive side

of such influence has remained untouched, which means that the principle of partisanship has not yet been understood and cannot be reconstructed in new historical conditions.
Keywords: the position of philosophy, the partisanship of science, scientific school, history, historical science, state influence, the Soviet state, philosophical worldview, the principle of partisanship.

Философы старшего поколения, разделившие с эпохой перестройки либеральные младореформаторские иллюзии вхождения в западную цивилизацию, пожинают плоды своей безрассудной разрушительной деятельности в виде неудовлетворенности положением философии в обществе, стране и государстве. Так, В.И. Жилин в статье «Принцип партийности философии: деформации и трансформации» с горечью пишет о вырождении принципа партийности, когда партии превращаются в темы, а идейные основания размываются ради получения грантов, оценочных листов и публикаций в международных базах данных. Конкретно его яркое недовольство выражено в следующих формулировках: «Агрессивность советских псевдоучёных, оформленная, оправданная и инициируемая принципом партийности, приобрела в XXI в. иные, вполне интеллигентные очертания. Сегодня, в продолжение этой традиции, свою интеллектуальную ограниченность и научную бесплодность нередко прикрывают ссылкой на выработанные и устоявшиеся в рамках «школы» стиль работы и мышления, научную идеологию, научно-исследовательскую программу и т. п.

«Научные школы», несколько смягчив меру наказания за инакомыслие и спрятав своё презрение к иному за маской вежливости, вместе с тем продолжают традиции партийности. Партийность современного познания, оформленная под «научную школу», уже не требует расстрела или тюремного заключения для инакомыслящих, хотя и сегодняшние «вершители судеб» ещё могут искалечить жизнь учёного, который ведёт свой научный поиск вне рамок так называемой «школы» и «наивно» продолжает искать истину как соответствие реальности. При этом клановые «кормушки», в последнее время официально оформленные как научные или педагогические «школы» (речь идёт, прежде всего, о гуманитарном познании), будучи склеены административными, финансовыми и личными связями, а не преемственностью проблематики научных исследований в длительном поиске истины, продолжают культивировать «партийность», однако уже без всякой «диалектики» принимают (опять же латентно) за «свою» лишь прагматическую концепцию истины, но в своём, наиболее пошлом, понимании как личную выгоду» [1, с. 70].

Мы со своей стороны заметим, что из прежней чистоты и ясности марксистской философии в результате классовой измены и отречения от убеждений возник поток буржуазной грязи и продажности, когда как на рынке человек говорит о себе «я стою столько-то», а человека обсуждают на предмет стоит ли его проводить по конкурсу, на какой срок и насколько это выгодно для вуза. Более того, от преподавателей и ученых требуют уже не публикации, но деньги, то есть требуется коммерциализация научных гуманитарных философских исследований. При каждом новом министре образования и науки, сельского хозяйства, здравоохранения в вузах и институтах РАН предъявляется требование к ученым и преподавателям в сумме коммерциализации.

Вот даже прежде антисоветский философ и противник диалектики (а значит, и исторического материализма) откровенно жалуется на невыносимые условия работы в философии и даже ссылается на В.И. Ленина: «Проплачивается всё: написание статей, монографий и диссертаций, защиты диссертаций, распределение грантов и т.д. В качестве валюты кроме денег и подарков-подношений идёт личная преданность, должности, соавторство, взаимные ссылки в публикациях и пр. Всё это происходит почти в открытую. Связь лидера такого рода «школы» с членом ВАК оценивается дополнительно. Видя это, зная это, довольно трудно удержаться от едкой реплики Ленина: «Школка служит, кому надо. Школкой пользуются, как надо». И чем всё это закончится, предвидеть нетрудно. Меняются слова, обозначающие то или иное явление, наполняется новым, иногда противоположным, смыслом одно и то же слово. Иногда это происходит по недоумению писателей, но чаще осмысленно, с целью манипуляции массовым сознанием. И это враньё «во благо», враньё «во спасение», накапливая напряжение мира и отсрочивая катастрофу, делает её не только неизбежной, но и грандиозной по выделяемой мощности и, соответственно, разрушительной силе. При этом складывается вполне отчётливое впечатление, что пар-

тии материализма и идеализма в их сугубо онтологическом выражении не имеют к этой яростной и беспощадной борьбе отношения. Война миров не обусловлена различием онтологий: её ведут иные партии» [1, с. 70-71]. Это неверно, в конечном счете борьба капитализма и социализма и есть борьба идеализма с материализмом.

Таково положение в отечественной философии. А как обстоит дело в важнейшей из наук – истории? В конечном итоге, по выражению Ф. Энгельса, из всех наук в будущем останется одна история. Профессор Г.М. Ипполитов в статье «Принцип партийности исторической науки: неактуальное наследие советских времен или сегодняшняя методологическая данность? (дискуссионные заметки)» пишет: «Что характерно: современные исследователи смело оперируют многими принципами исторической науки, ставя при этом во главу угла основополагающие из них – объективности и историзма. И такая постановка решения научной проблемы не вызывает особых дискуссий. Но как только дело доходит до принципа партийности, сразу возникает поле спора, на котором иногда нормальные научные дискуссии переходят в разряд полемики. Причем полемики (а она, естественно, имеет в науке право на жизнь), носившей в лихие девяностые иногда даже «зубодробильный» характер» [2, с. 475].

Между тем, термин партийность идет от А.Н. Радищева и он широко использовался в старой исторической литературе. А в спокойном смысле, то есть без ссылок на классиков марксизма-ленинизма, партийность у историка это: «…принцип партийности, на всем протяжении своего развития, эволюционировал в исторической мысли к следующему положению: историк зависит в своих научных изысканиях не только от своих личных пристрастий, предпочтений, заблуждений, но и от исходных посылок, установок, облаченных в форму идей (порою облаченных в доктринальную форму), даваемых ему тем или иным классом, социальной стратой, к которой ученый принадлежит или обслуживает ее интересы. И такие идеи несут в себе громадный потенциал управления творчеством историка: как следствие, историк всегда выражает чьи-то партийные интересы» [2, с. 476].

В отчетном докладе ЦК партии XXVII съезду КПСС М.С. Горбачевым говорилось о партийности следующее: «Товарищи! «Нельзя быть идейным руководителем без... теоретической работы, как нельзя быть им без того, чтобы направлять эту работу по запросам дела, без того, чтобы пропагандировать результаты этой теории...». Так учил нас В. И. Ленин.

Марксизм-ленинизм — величайшее революционное мировоззрение. Он обосновал самую гуманную цель, какую когда-либо ставило перед собой человечество, — создание на Земле справедливого социального строя. Он указывает путь к научному изучению общественного развития как единого, закономерного во всей громадной разносторонности и противоречивости процесса, учит правильно разбираться в характере и взаимодействии экономических и политических сил, избирать верные направления, формы и методы борьбы, уверенно чувствовать себя на крутых исторических поворотах.

КПСС во всей своей деятельности исходит из того, что верность марксистско-ленинскому учению — в его творческом развитии на основе накопленного опыта» [3, с. 108]. Далее отмечалось: «Нельзя уйти от факта, что наш философский и экономический фронт, да и обществоведение в целом находятся в состоянии, я бы сказал, известной отдаленности от запросов жизни. К тому же и наши планово-хозяйственные органы, и другие ведомства не проявляют должного интереса к реализации рациональных предложений ученых-обществоведов.

Время ставит вопрос о широком выходе общественных наук на конкретные нужды практики, требует, чтобы ученые-обществоведы чутко реагировали на происходящие перемены в жизни, держали в поле зрения новые явления, делали выводы, способные верно ориентировать практику. Жизнеспособны лишь те научные направления, которые идут от практики и возвращаются к ней, обогащенные глубокими обобщениями и дельными рекомендациями. Схоластика, начетничество и догматизм всегда были путами для действительного приращения знаний» [3, с. 108].

Историк оценил положение, в котором оказалась историческая наука, с оркестровой ямой, где музыканты забыли ноты: «В начале 1990-х годов, в процессе формирования новой российской государственности, процесса сложного, драматичного, а порою и трагичного, отечественная историческая науки вошла в полосу серьезного кризиса. Тогда исследователи уподоблялись музыкантам оркестра, занявшим места в оркестровой яме, но забывшим ноты. Они гордо, зачастую помпезно, отрекались от

марксизма в методологии истории, а заменить его ничем не смогли. Погнались за новомодными парадигмами с Запада и…потерялись.

И в такой ситуации ученые стали дружно игнорировать принцип партийности в качестве составляющей методологических оснований исторических, историографических, источниковедческих исследований. Первыми это сделали соискатели ученых степеней. Так, автор данной статьи проанализировав более 30 авторефератов кандидатских и более 10 авторефератов докторских диссертаций, защищенных в 1994-1998 гг. по специальности 07.00.02 – отечественная история, установил: ни в одном из них принцип партийности во фрагментах, посвященных методологическим основам исследования, просто не упоминается (точно так же, кстати, как и классовый подход к оценке событий и явлений). Понятно, что здесь мы имеем во многом дело с конъюнктурным явлением (зачем усложнять себе процедуру защиты). И все-таки оно имеет, в какой-то степени знаковый характер» [2, с. 478]. И автор объясняет подобное положение чисто прагматическими соображениями. В военных условиях эти соображения называются предательство и измена. Он пишет достаточно мягко: «Подобную «аллергию» на принцип партийности можно в какой-то степени, видимо, объяснить следующим обстоятельством: данный принцип, что выше отмечалось, предполагал в императивном ключе обязательное выяснение и учет при анализе исторической концепции классовой позиции того или иного историка» [2, с. 478].

Интересно решение вопроса партийности не философом, но историком – представителем важнейшей сегодня при прямой военной агрессии Запада общественной науке. Автор подводит итоги: «…резюмируя вышеизложенное, попытаемся ответить на вопрос, поставленный в заглавии настоящей статьи. Принцип партийности исторической науки – порождение марксизма, ставшее родным детищем советской методологии исторической науки. Он творчески развивался в системе теоретико-методологических координат теперь уже догматизированного марксизма в большевистском его измерении (читай: марксизма-ленинизма), столь умело приспособленного политическими лидерами и идеологами правившей в Советском государстве компартии к обслуживанию своих нужд, запросов, интересов. При этом нельзя сбрасывать со счетов того обстоятельства, что в поздней советской историографии (перестройка) предпринимались попытки (хотя, конечно, непоследовательные, в чем-то робкие и наивные) очищения рассматриваемого принципа от догматических наслоений» [2, с. 480]. Понятно, что при смене идейного направления государственной политики и при объявлении вхождения в мировую цивилизацию российским историкам пришлось не сладко. Мы знаем множество историков, которые заняли классовые позиции и отстаивают их в изданиях и на стримах интернет-каналов. Их имена может легко назвать любой думающий обществовед, имеющий дело с новой литературой по историческим вопросам.

Увы, историк Поволжья все твердит об аллергии на марксизм, а не об изменении взглядов: «Принцип партийности исторической науки в постперестроечной историографии (первая половина 1990-х годов) стал исследователями игнорироваться как с конъюнктурных позиций, так и из-за своего рода «аллергии» на марксизм-ленинизм в качестве методологии истории. Однако в постсоветской историографии (вторая половина 1990-х годов) стала, правда, пока еще не очень явно, оформляться тенденция взвешенного подхода к рассматриваемому принципу. И все это происходило на фоне смены цивилизационной парадигмы, формирования новой российской государственности, когда отечественная историческая наука находилась в кризисе. Принцип партийности исторической науки в современной российской историографии – дискуссионное поле, на котором в условиях выхода отечественной науки истории из кризиса в системе координат плюралистического многоголосия ломаются копья, искрятся мечи. Но, как бы ни остры были дискуссии, редко встретишь отказ анализируемому принципу на существование. Итак, принцип партийности исторической науки не может сегодня быть отнесен к разряду неактуального наследия советских времен. Являлся бы он таковым, не попал бы сегодня в дискуссионное теоретико-методологическое поле» [2, с. 480-481].

Автор опасается, как бы этот принцип не вернулся в качестве обязательного. И статья завершается многоточием: «А можно ли считать рассматриваемый принцип методологической данностью в современной отечественной исторической науке? Если исходить из значения слова «данность» как объективная действительность, то безапелляционно да. Главное, чтобы эту данность применительно к

принципу партийности исторической науки снова, как в советские времена, не возвели в ранг доктринальной установки…» [2, с. 481].

А исследователь П.В. Владимиров из РГГУ прямо переформулирует принцип партийности в описание государственного влияния на философию и науку. Он пишет в статье «Влияние государства на развитие советской философии: к 75-летию философской дискуссии»: «В советский период связь между философией и государством была наиболее открытой и полной: диалектический материализм был возведен в ранг официальной государственной философской доктрины, развивающейся в рамках так называемого принципа «партийности науки». С одной стороны, это являлось определенным стимулом развития философии: существовал постоянный «государственный заказ» на некоторые направления философских исследований, у философии был высокий статус в качестве важнейшей составляющей государственной идеологии, произведения «допускаемых» философов издавались многотысячными тиражами. С другой стороны, это же и существенно ограничивало развитие отечественной философии: какая-либо работа вне диалектического материализма была крайне затруднительна, многие философские произведения были фактически под запретом, существовала необходимость постоянной сверки позиций с «партийной линией», а также с работами классиков марксизма-ленинизма» [4, с. 41-42].

Терминология тут забористая – «так называемый принцип партийности». Автор подменяет смыслы – принцип партийности на линию государственного влияния и сочно формулирует: «Принцип партийности философии как главная линия выражения государственного влияния» [4, с. 42]. Далее влияние разбивается на фрагменты в формулировках автора: «Неприемлемость академизма и объективизма» [4, с. 44]. «Философия как оружие» [4, с. 45]. «Философия как средство государственного идеологического воспитания» [4, с.46]. «Общественно-исторический, классовый взгляд на философию» [4, с. 47]. «Связь философии с практикой и актуальными задачами современности» [4, с. 48]. «Философия и связь с народом» [4, с. 49]. «Критика и самокритика» [4, с. 50].

В разделе «Отдельные аспекты практического выражения государственного влияния» выделены моменты: «Некоторые моменты, связанные с выражением государственного влияния на развитие советской философии, отмечаемые в дискуссии 1947 г., относятся, скорее, не к теоретическому обоснованию этого влияния в виде принципа партийности, а к практическим результатам воплощения этого принципа, выразившимся в особенностях философской деятельности в СССР. Ниже приведено краткое описание таких аспектов» [4, с. 52].

Описание четкое, как если бы автор жил в то время и управлял процессом влияния государства: «1. Марксизм-ленинизм как исключительное, единственно верное учение». «2. Необходимость ориентации на произведения классиков» [4, с. 53]. «3. Особенности организации философской деятельности» 55. На этом пункте остановимся подробнее, поскольку он распадается на фрагменты, представляющие уже авторскую оценку: «3.1. Констатация сложностей в проработке новых, оригинальных тем». Далее: «3.2. Необходимость «подстраивания» под мнения руководства». Затем: «3.3. Осторожность и двойственность мнений» [4, с. 55]. «3.4. «Групповщина» в философии» [4, с. 56].

Понятно, что это все не принцип партийности, а иное – внутрипартийная жизнь или клановость в реализации заданий партии «3.5. Закрытость в коммуникациях и распространении информации» [4, с. 56]. Кстати, на цитированном последнем боевом съезде КПСС шла борьба вокруг партийности – не только внутрипартийная, но и антипартийная.

И далее: «3.6. Цензура, сложности в публикации работ. 3.7. Производственный подход к философской деятельности. 3.8. Внутренние, «корпоративные» интриги» [4, с. 56]. Вывод молодого автора таков: «Вопрос о целевой роли государства по вопросам организации и развития философской деятельности, пожалуй, не имеет на сегодняшний день однозначного решения. С одной стороны, вряд ли будет правильным говорить о возможности полноценного развития философии без определенного уровня государственного участия – например, в отношении организации образовательной и научной деятельности в области философии, поддержки отдельных исследований, координации востребованных направлений философского развития. С другой стороны, избыточное влияние государства, прямое и монопольное управление философской наукой может приводить к ряду нежелательных последствий, характерных для советского периода развития отечественной философии. Опыт изучения особенностей развития философии в СССР

может быть использован для выработки возможных решений по данному вопросу» [4, с. 57-68].

Автор, скрывшийся за западнически оформленным именем Павел В. Владимиров, несомненно, молодой и дотошный исследователь. Пользу своей статьей он принес несомненную именно в части формальной классификации возможностей государственного влияния на философское мировоззрение. Однако содержательная сторона влияния осталась не затронутой, а значит и принцип партийности пока не понят и не может быть реконструирован в новых исторических условиях.

Список источников

1. Жилин В.И. Принцип партийности философии: деформации и трансформации // Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2016. Т. 16, вып. 1. с. 65-72.
2. Ипполитов Г.М. Принцип партийности исторической науки: неактуальное наследие советских времен или сегодняшняя методологическая данность? (дискуссионные заметки) // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т.17, №3(2), 2015. с. 475-484.
3. XXVII Съезд Коммунистической партии Советского Союза, 25 февраля - 6 марта: стенографический отчет. – М.: Изд-во политической лит., 1986. [Т.] 2. - 1986. - 320 с.
4. Владимиров П.В. Влияние государства на развитие советской философии: к 75-летию философской дискуссии 1947 г. // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». 2022. № 2. с. 40-58.

УДК 304.5

ФИЛОСОФИЯ КАК ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ГОСУДАРСТВА И ДЕИДЕОЛОГИЗАЦИЯ МАРКСИЗМА

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ
д. филос. н., профессор,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: Для обоснования софистического характера марксизма буржуазные идеологи приписывают марксистскую философию государству и правящей партии. Бывший заместитель главного редактора журнала «Вопросы философии» М.К. Мамардашвили, в марксизме не разбирался вовсе - во время учёбы в университете его интересует природа мышления — сквозная тема его философии. И он замечал, что в Советском Союзе сформировалась философия, которая в действительности никогда не была таковой, являясь лишь частью идеологического аппарата государства. Заметим, что термин «идеологический аппарат государства» возник в статье французского марксиста-структуралиста Л. Альтюсера. Но сколько бы ни переключали наше внимание на политические партии и государства, борющимися партиями в философии навсегда остаются материализм и идеализм. Буржуазный проект деидеологизации раскрыл свою суть в ходе утраты социалистической Родины, чтобы стало понятной его смертельная опасность. Дело в том, что деидеологизация строится на реальном основании – антиидеологической позиции классиков марксизма. Это позиция не деидеологизации, но антиидеологизации. Для классиков марксизма идеология всегда является бытием идеализма, результат отделения духовного труда от материального, когда сознание может вообразить себе, что оно есть нечто иное, чем осознание существующей практики, а отдельными видами идеологии являются религия, мораль, художественное творчество, философия, политика, право, а государство есть первая созданная людьми идеологическая сила.

Ключевые слова: софистика, марксизм, буржуазные идеологи, идеологический аппарат государства, философия, материализм и идеализм, проект деидеологизации, антиидеологизация, бытие идеализма, сознание, виды идеологии, государство, идеологическая сила.

PHILOSOPHY AS THE IDEOLOGICAL APPARATUS OF THE STATE AND THE DEIDEOLOGIZATION OF MARXISM

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Annotation. To substantiate the sophistic nature of Marxism, bourgeois ideologists attribute Marxist philosophy to the state and the ruling party. The former deputy editor-in—chief of the journal "Questions of Philosophy", M.K. Mamardashvili, did not understand Marxism at all - during his studies at the university he was interested in the nature of thinking - a cross-cutting theme of his philosophy. And he noticed that a philosophy had been formed in the Soviet Union, which in reality had never been such, being only part of the ideological apparatus of the state. Note that the term "ideological apparatus of the state" originated in an article by the French Marxist structuralist L. Althusser. But no matter how much our attention is turned to political parties and states, materialism and idealism will always remain the contending parties in philosophy. The bourgeois project of de-

ideologization revealed its essence in the course of the loss of the socialist Homeland, so that its mortal danger became clear. The fact is that deideologization is based on a real foundation – the anti-ideological position of the classics of Marxism. This is not a position of de-ideologization, but of anti-ideologization. For the classics of Marxism, ideology is always the being of idealism, the result of the separation of spiritual labor from material labor, when consciousness can imagine that it is something other than awareness of existing practice, and separate types of ideology are religion, morality, artistic creativity, philosophy, politics, law, and the state is the first ideological force created by people.
Keywords: sophistry, Marxism, bourgeois ideologists, the ideological apparatus of the state, philosophy, materialism and idealism, the project of de-ideologization, anti-ideologization, the existence of idealism, consciousness, types of ideology, the state, ideological force.

Работающий в Великобритании философ Е. Доренко выдергивает фразу из статьи В.И. Ленина «Три источника и три составных части марксизма» и в таком урезанном виде легко объявляет ее софизмом. Он пишет: «Широко известный софизм Ленина: «Учение Маркса всесильно, потому что оно верно» является, по-видимому, лучшей иллюстрацией к попперовской критике марксистской диалектики. Как показал ван дер Зверд, самое возникновение «марксизма-ленинизма» ознаменовало перерождение марксизма из революционной теории в консервативную идеологию.

Поскольку революционно-критический (мотивационный) пафос марксизма становился опасным для режима, его задачей оказывается нейтрализация марксизма через консервацию при помощи философов-партаппаратчиков – Марка Митина и Павла Юдина в 1930-е гг., Георгия Александрова – в 1940-е, и так называемых «александровских мальчиков» Петра Федосеева, Леонида Ильичева, Михаила Иовчука, Владимира Кружкова – в 1950–1980-е. Введение же понятия «марксистско-ленинская идеология» было связано с утверждением ортодоксии: поскольку с приходом к власти адептов революционных теорий функции этих теорий меняются с мотивационных на легитимационные, «марксистско-ленинская теория» выполняла функцию не столько мотивации, сколько универсальной и всеобщей легитимации. Соответственно, всякая политическая, социальная, экономическая, культурная или интеллектуальная деятельность должна была быть объяснена в актуальном изводе «марксистско-ленинской теории» и обоснована в категориях «марксизма-ленинизма». Поскольку последний именно в своей идеологической функции являлся настоящим доменом легитимности, производя ее словарь и синтаксис, постольку роль «марксистско-ленинского учения» (т.е. собственно «марксистско-ленинской» философии) в функционировании советского «идеологического государства» (Ален Безансон) была уникальна» [1, с. 31]. Передохнем от этой пулеметной очереди в сторону марксизма. Мы представляем, какая истерика бы возникла от полностью приведенного утверждения в начале ленинской небольшой статьи: «Три источника и три составных части марксизма». Весь фрагмент выглядит более целостно: «Учение Маркса всесильно, потому что оно верно. Оно полно и стройно, давая людям цельное миросозерцание, непримиримое ни с каким суеверием, ни с какой реакцией, ни с какой защитой буржуазного гнета. Оно есть законный преемник лучшего, что создало человечество в XIX веке в лице немецкой философии, английской политической экономии, французского социализма» [2, с. 43].

Для обоснования софистического характера марксизма буржуазные идеологи приписывают марксистскую философию государству и правящей партии. Любопытно, что бывший советский ведущий философ-марксист М.К. Мамардашвили, заместитель главного редактора журнала «Вопросы философии», бывший еще студентом-отличником, в марксизме не разбирался вовсе. Западническая Википедия сообщает: «На четвёртом курсе М. К. Мамардашвили провалил экзамен по политической экономии социализма. В газете «Московский университет» от 6 января 1953 года сообщалось: «Отличник Мамардашвили не смог правильно разобраться в вопросе о двойственной природе крестьянского хозяйства». Уже во время учёбы в университете его интересует человеческое сознание; природа мышления — сквозная тема его философии» [3].

Е. Доренко призывает себе в помощь именно этого сомнительного философа: «Мераб Мамардашвили заметил, что «в Советском Союзе сформировалась философия, которая в действительности

никогда не была таковой, являясь лишь частью идеологического аппарата государства» [1, с. 31]. Заметим, что термин «идеологический аппарат государства» возник в известной статье французского марксиста-структуралиста Л. Альтюсера.

Е. Доренко доводит свою конструкцию до абсурда: «Вернее было бы сказать, что сама философия стала *продуктом идеологического аппарата*. Партийность советской философии может быть понята как принцип связи между марксистской философской традицией и партийными институциями, в том же смысле, в каком партийность советского искусства была принципом связи между эстетической практикой и идеологическими институциями государства. Подобно тому, как соцреализм был по форме эстетической практикой, а по функциям – идеологией, советская философия функционально также была именно идеологией. Иначе говоря, не идеология была продуктом «марксизма-ленинизма», а наоборот – сам «марксизм-ленинизм» как конструкт стал продуктом мутации марксистской идеологии» [1, с. 31-32].

Автор саморазоблачился и раскрыл всю тайну буржуазного проекта деидеологизации. Но потребовалась треть века, утратить социалистическую Родину, чтобы понять смертельную опасность проекта. Дело в том, что деидеологизация строится на реальном основании – антиидеологической позиции классиков марксизма. Так, В.В. Мухачев косвенно обращает на это внимание. Он подробно описывает компоненты этой позиции. Это позиция не деидеологизации, но антиидеологизации: «В последнее десятилетие мы неоднократно воспроизводили комплекс взаимосвязанных суждений Маркса и Энгельса об идеологии, содержащихся в «Немецкой идеологии» и других написанных ими позже работах. В нем четыре материалистически взаимосвязанных компонента. 1. Понимание идеологии как «одной из сторон истории», которая «сводится либо к превратному пониманию этой истории, либо к полному отвлечению от нее». При таком ее понимании идеология всегда является *бытием* идеализма.

2. Идеология — результат отделения духовного труда от материального, когда «сознание *может* действительно вообразить себе, что оно есть нечто иное, чем осознание существующей практики, что оно может *действительно* представлять что-нибудь, не представляя чего-нибудь действительного,— с этого момента сознание в состоянии эмансипироваться от мира и перейти к образованию “чистой” теории, теологии, философии, морали и т. д.». По отношению к «опытной науке» идеология представляет собой *ложное* отражение действительности.

3. Отдельными видами идеологии являются *религия, мораль, художественное творчество, философия, политика, право*, а их материальными, *эмпирически существующими* носителями (идеологами) *выступают священнослужители, моралисты, философы, юристы, политики, «государственные деятели вообще»*.

4. *Государство* есть *первая*, самими людьми созданная, но от них оторвавшаяся и над ними парящая, «*идеологическая сила*» (Энгельс). В условиях борьбы *частных* интересов действительных индивидов, занимающих в материальном производстве («материалистической связи») различное социально-экономическое положение и образующих противоборствующие социальные группы (классы) людей, государство представляет собой *иллюзорную* форму «всеобщего интереса». Оно возникает эпизодически при необходимости отражения внешней угрозы, но после ее отступления тут же испаряется перед непреходящими внутренними противоречиями и борьбой классов» [4, с. 190-191].

Марксист доводит свое рассуждение до признания самим Ф. Энгельсом до его последних дней антиидеологической установки молодых классиков научного коммунизма. Он пишет: «Комплекс суждений авторов «Немецкой идеологии» об идеологии неоднократно воспроизводился Энгельсом в работах 1870—1890-х гг. Из всех видов идеологии им больше всего внимания уделялось философии, которая в Новое время, будучи *рациональным* мышлением и выступая под знаком «просвещения», требуя отделения церкви от государства, заняла в буржуазном обществе место *иррациональной* религии, игравшей в Средние века роль *официального* учения феодального общества. Но суть не в именах и их различии («религия» или «философия»), а в мировоззрении, в решении «основного вопроса» познания» [4, с. 191].

Наши классовые и идейные противники хорошо знают эту особенность эволюции марксистской философии. Тот же Е. Доренко в первой части объемной статьи пишет о первой части «Фейербах» кни-

ги «Немецкая идеология»: «Уже в «Немецкой идеологии» (1845) содержалось очевидное неприятие идеологии основателями марксизма: «Во всей идеологии люди и их отношения оказываются перевернутыми вверх ногами, словно в камере-обскуре». Именно с этой точки зрения Маркс критиковал своих оппонентов за отвлеченное идеологизирование, филиацию идей, фетишизацию и отрыв от реальных социальных условий и связей и материальной жизни. Причем это отношение к идеологии как к «извращенному сознанию» сохранилось в марксизме до конца. Так, в письме к Мерингу от 14 июля 1893 г. Энгельс напишет: «Идеология – это процесс, который совершает так называемый мыслитель, хотя и с сознанием, но с сознанием ложным. Истинные побудительные силы, которые приводят его в движение, остаются ему неизвестными, в противном случае это не было бы идеологическом процессом».

Несмотря на то, что марксизм был проникнут отрицанием идеологии, советская философия проделывала с ним то же, что «научный коммунизм» – с марксистской теорией государства: вместо его отрицания занималась его утверждением. В этом советская система демонстрировала не столько свой «идеализм» (идеологизм), сколько прагматичный «материализм»: дело было не в принципах, но именно в политике. Связь идеологии и философии упрочалась по мере того, как марксизм перерождался в «марксистско-ленинское учение», т.е. в инструмент легитимации режима, пока партийность философии не стала важнее самой философии» [1, с. 38-39].

Буржуазные идеологи не были бы таковыми, если бы не стремились вбить клин между основоположниками марксизма и ленинцами, между большевиками и сталинцами и т.д. Утверждается, что «Уже в раннем большевизме с идеологией была связана идея «внесения в массы классового сознания извне», т.е. при посредстве «идеологов пролетариата». Ее разделяли Богданов и Ленин. Эта идеология, несомненно, использовала философию, но философией ни в коей мере не была» [1, с. 39].

Тут реализуется стратегия архитектора перестройки А.Н. Яковлева – ударить Лениным по Сталину, затем социалистами по Ленину. Самая, вероятно, знаменитая цитата Александра Николаевича Яковлева следующая: «Группа истинных, а не мнимых реформаторов разработали (разумеется, устно) следующий план: авторитетом Ленина ударить по Сталину, по сталинизму. А затем, в случае успеха, Плехановым и социал-демократией бить по Ленину, либерализмом и «нравственным социализмом» — по революционаризму вообще». Но вот чего Яковлев и его «реформаторы» не предусмотрели — так это того, что история на этом отнюдь не остановится и даже не затормозит. Когда «хитрый план» Яковлева осуществился, реакция немедленно стала монархизмом и уваровской триадой бить по либерализму, скрепами и авторитетом св. царя Иоанна Васильевича бить по петровскому западничеству вообще, феодальной раздробленностью бить по централизованному государству... дальше... дальше... дальше...» [5].

Но если план А.Н. Яковлева здесь встречается в форме пересказа и используется для обнаружения общей закономерности разгрома суверенных государств, то при рассмотрении конспирологических версий взрыва системы изнутри этот план получает фактологическое подтверждение. А.Н. Яковлев утверждал, что после XX съезда «группа истинных, а не мнимых реформаторов разработали (разумеется, устно) следующий план: авторитетом Ленина ударить по Сталину, по сталинизму. А затем, в случае успеха, Плехановым и социал-демократией бить по Ленину, либерализмом и “нравственным социализмом” – по революционаризму вообще… Советский тоталитарный режим можно было разрушить только через гласность и тоталитарную дисциплину партии, прикрываясь при этом интересами совершенствования социализма» [6, с. 191].

Ю.В. Латыш из Киевского национального университета имени Тараса Шевченко вы статье «Конспирологические теории перестройки и разрушения СССР» еще не верил в 2015 г. в заговор. Жив ли автор сегодня? Но тогда, в 2015 г. он сделал заключение, что «существующая источниковая база не позволяет в полной мере подтвердить гипотезы о существовании тайного плана разгрома советского социализма и обращения страны в сторону капитализма. Возможно, раскрытие секретных архивных документов в будущем поможет пролить свет на этот вопрос» [7, с. 89].

Практика в ее историческом измерении является критерием истины. И это отлично знают наши исторические и цивилизационные противники. Один из идейных противников проводит эту линию последовательно: «Превращение идеологии в ключевое понятие политического лексикона произошло в эпоху Большого террора. Именно в это время понятия «идеологическая борьба» и «классовая борьба»

слились, а такие понятия, как «идеологическая диверсия», «идеологический фронт», «идеологическая работа», «идеологическое воспитание (закалка)», стали операционными категориями» [1, с. 44]. Далее противник подводит к следующему выводу: «Когда после войны восторжествовала «теория бесконфликтности» и «классовая борьба» переместилась в сферу международных отношений, «идеологическая борьба» превратилась в своего рода внутреннюю форму «классовой борьбы». Именно «усилением идеологической борьбы двух миров» и продвижением тезиса о том, что «идеологическая борьба – это форма классовой борьбы», были вызваны известные «резолюции ЦК по идеологическим вопросам», принятые (начиная с 1946 г.) о театре, кино, литературе, музыке и т.д.» [1, с. 44].

Далее мы можем полностью согласиться с ценным замечанием нашего цивилизационного противника, поскольку именно В.И. Ленин призывал к поиску ценного содержания в исследованиях классовых врагов, утверждая, что умный идеалист полезнее глупого материалиста. Е. Добренко пишет о развитии событий на фронте партийности: «Тема партийности стала центральной в развернувшейся на «философском фронте» борьбе. Поскольку, как утверждал Ленин, «новейшая философия так же партийна, как и две тысячи лет тому назад», всякий «объективизм» есть лишь маскировка партийности. При этом цитата из Ленина срезалась обычно на проясняющем следующем предложении: «Борющимися партиями по сути дела […] являются материализм и идеализм».

Иначе говоря, речь шла о «партиях» в философии, а не о политических партиях. Когда это пояснение сохранялось, обычно следовала ссылка на статью Ленина «Партийная организация и партийная литература», где высказывались те же мысли, но на этот раз в связи с литературой и журналистикой. Новизну этому тезису в 1930-е гг. придавало то, что теперь он был направлен не против открытых врагов «пролетарского государства», но на скрытых его противников, которые в условиях «диктатуры пролетариата» не смеют «открыто поднять голову», но действуют «внутри рабочего движения». Опасны не открытые враги, но скрытые «течения», «уклоны», «группы и группочки», «школы и школки», «прикрывающиеся марксистско-ленинской фразеологией» или же нарочитой «объективностью» (разоблачаемой как злостный «объективизм»). Иначе говоря, принцип партийности превращается в инструмент очищения и разоблачения» [1, с. 44].

А вот что на самом деле писал вождь: «за гносеологической схоластикой эмпириокритицизма нельзя не видеть борьбы партии в философии, борьбы, которая в последнем счете выражает тенденции и идеологию враждебных классов современного общества. Новейшая философия так же партийна, как и две тысячи лет тому назад. Борющимися партиями по сути дела, прикрываемой гелертерски-шарлатанскими новыми кличками или скудоумной беспартийностью, являются материализм и идеализм. Последний есть только утонченная, рафинированная форма фидеизма, который стоит во всеоружии, располагает громадными организациями и продолжает неуклонно воздействовать на массы, обращая на пользу себе малейшее шатание философской мысли. Объективная, классовая роль эмпириокритицизма всецело сводится к прислужничеству фидеистам в их борьбе против материализма вообще и против исторического материализма в частности» [8, с. 380]. Итак, сколько бы не переключали внимание на политические партии и государства, борющимися партиями в философии навсегда остаются материализм и идеализм.

Список источников

1. Добренко Е. Метасталинизм: диалектика партийности и партийность диалектики (Окончание) // Вестник Томского государственного университета Философия. Социология. Политология. 2014. № 3 (27). с. 26-64.
2. Ленин В.И. Полн. собр. соч., М.: ИПЛ, 1973. т. 23. – 594 с.
3. Мамардашвили Мераб Константинович. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Мамардашвили,_Мераб_Константинович
4. Мухачев В.В. «Воинствующий материализм»? Безусловно! // Свободная мысль. 2022. № 1. с. 184-199.

5. Закон А.Н. Яковлева, или Главная ошибка политиков, и как она проявилась в Афганистане. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://maysuryan.livejournal.com/1448148.html
6. Яковлев А. Большевизм – социальная болезнь XX в. // Черная книга коммунизма. Преступления, террор, репрессии / С. Куртуа [и др.]. – М., 2001. – с. 5–32.
7. Латыш Ю.В. Конспирологические теории перестройки и разрушения СССР // Известия Иркутского государственного университета Серия «История» 2015. Т. 13. С. 83–91.
8. Ленин В.И. Полн. собр. соч., М.: ИПЛ, 1968. т. 18. – 525 с.

УДК 304.5

ПАРТИЙНОСТЬ В ФИЛОСОФИИ И ОБЩЕСТВЕ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ
д. филос. н., профессор,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: Современные российские философы все чаще и в разных контекстах пишут об эволюции принципа партийности в философии в советской - уточненной после смерти В.И. Ленина форме - и о современном звучании этого принципа партийности в философии. Одни о необходимости разрушить идеологемы диалектики и перейти к плюрализму философских школ, другие о партийности как неукоснительной борьбы за научное мировоззрение против идеализма и метафизики. Либеральные мыслители сосредотачивают внимание на форме изображения противников философских партий в идейной борьбе - презрительные насмешки, оскорбительные ярлыки. Диалектики и материалисты, напротив, акцент делали на содержательной стороне идейной борьбы в философии. В ленинской книге «Материализм и эмпириокритицизм» ставится задача по работе с этим содержанием - переработать те завоевания, которые делаются учеными «приказчиками» враждебных сил и классов. В советский период развития философии давалось определение идейной борьбы как борьбы двух основных направлений — материализма и идеализма, а партийность философии неразрывно связывалась с ее классовым характером. Разгром большевистской научной партийности привел к деформации самой философии и ее формы. Вычеркнув из лексикона «принцип партийности» как словосочетание, скомпрометировавшее себя в советский период, псевдонаучное сообщество с целью самосохранения продолжило политику клановости, но уже в новом оформлении и без лидирующей роли философии.
Ключевые слова: принцип партийности, партийность в философии, идеологемы диалектики, идеализм, метафизика, философские партии, материалисты, классовый характер, псевдонаучное сообщество, политика клановости.

PARTISANSHIP IN PHILOSOPHY AND SOCIETY

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Annotation. Modern Russian philosophers increasingly and in different contexts write about the evolution of the principle of partisanship in philosophy in the Soviet form - clarified after the death of V.I. Lenin - and about the modern sound of this principle of partisanship in philosophy. Some talk about the need to destroy the ideologies of dialectics and move to the pluralism of philosophical schools, others about partisanship as a rigorous struggle for a scientific worldview against idealism and metaphysics. Liberal thinkers focus on the form of portraying opponents of philosophical parties in the ideological struggle - contemptuous ridicule, insulting labels. Dialectics and materialists, on the contrary, emphasized the substantive side of the ideological struggle in philosophy. Lenin's book "Materialism and Empirio-criticism" sets the task of working with this content - to rework those conquests that are made by scientists "clerks" of hostile forces and classes. In the Soviet period of philosophy development, the ideological struggle was defined as the struggle of two main directions — materialism and idealism, and the partisanship of philosophy was inextricably linked with its class character. The defeat of the Bolshevik scientific partisanship led to the deformation of philosophy itself and its form. Having deleted the "principle of partisanship" from the lexicon as a phrase that compromised itself during the Soviet period, the pseudo-scientific community continued the policy of cronyism for the purpose of self-preservation, but in a new form and without the leading role of philosophy.
Keywords: the principle of partisanship, partisanship in philosophy, ideologems of dialectics, idealism, meta-

physics, philosophical parties, materialists, class character, pseudoscientific community, the politics of cronyism.

Российский философ из Омска В.И. Жилин пишет об эволюции принципа партийности в философии в советской - уточненной после смерти В.И. Ленина форме - и о современном звучании этого принципа партийности в философии. Физик по образованию, автор защитил кандидатскую диссертацию на тему «Моделирование на уроках межпредметного обобщающего повторения математики и физики». Для понимания взглядов и эволюции идей автора можно обратиться к его пути в науке и образовании. С 1989 г. работал на кафедре биологической физики и медицинской электроники в Омском государственном медицинском институте, а с 1998 г. — на кафедре естествознания, экологии и охраны окружающей среды в Омском государственном педагогическом университете. В 2011 г. защитил докторскую диссертацию на тему «Онтологическая и методологическая специфика синергетического сциентизма». В «Циклопедии» указывается любопытная деталь: «В 2016 году издательство КноРус выпустило книгу Жилина В. И. «Законы диалектики: иллюзия истины». В книге ученый ставит под сомнение сформулированные некогда Гегелем законы диалектики и приводит убедительные аргументы, которые разрушают идеологемы диалектики» [1].

В этой книге заявляется, что гегелевский метод легко использовался для манипуляции и управления. Такая позиция автором обосновывается в самом начале книги в ее новом издании 2022 г.: «…особые отношения с философией Гегеля сложились именно у советских философов-марксистов. Особенность этих отношений заключалась в том, что они были не только явными, выраженными в принятии логики и методологии диалектики и отторжении идеализма. Не менее объёмными эти отношения были и в своей латентной части. Отторгая идеализм Гегеля открыто, советские философы-марксисты (а за ними и представители предметных областей познания) исподволь и под прикрытием материалистической терминологии вводили в философский и научный обиход ту идеальную «объективность» и так, как её понимал Г.В.Ф. Гегель. Иначе и быть не могло, ведь метод разрабатывался Гегелем для определённых целей и его нельзя искусственно оторвать от них. А признание тождественности бытия и ничто ко многому обязывает, причём не только в методологии и гносеологии, но и в онтологии. Диалектика в исполнении советских философов-марксистов продолжала приносить свои многочисленные плоды. Методология, совершенно оформленная Гегелем, оказалась чрезвычайно эффективной (для целей идеологии тоталитаризма) и, оттого, востребованной в сфере управления (манипулирования) сознанием» [2, с. 4].

Эта позиция тут же подтверждается автором ссылками на мнение Б. Рассела и К. Поппера. Далее идет анекдотическое описание: «Трудно не согласиться с этими высказываниями Б. Рассела и К. Поппера, и особенно трудно это в России, в стране, где гегельянство, ранее поставленное К. Марксом и Ф. Энгельсом «на ноги», вошло в «генетику» штампов мысли. И до сих пор (на календаре 2-ое десятилетие XXI века) выпускники российских общеобразовательных учебных заведений объясняют, «используя учение Дарвина», длинную шею жирафов тем, что «нижние листочки на деревьях были объедены, и жирафам приходилось тянуть свои шеи всё выше и выше, что и передалось по наследству» [2, с. 5].

Образование автора сыграло с ним дурную шутку - речь идет не о Дарвине и не о наших студентах: философам прекрасно известно, что в 1809 г. французский биолог Ж.-Б. Ламарк издает книгу «Философия зоологии», где излагает механизм эволюции органического мира. Суть теории в том, что под действием окружающей среды у организмов возникают изменения, которые передаются по наследству. Классическим примером механизма эволюции по Ламарку является возникновение длинной шеи у жирафа. Многие поколения его короткошеих предков питались листьями деревьев, за которыми им приходилось. Незначительное удлинение шеи, происходившее в каждом поколении, передавалось потомкам.

И.М. Поляков писал в сопроводительной к тому статье «Эволюционное учение Ламарка, его философские и общебиологические предпосылки»: «Сто пятьдесят лет назад, в 1809 г., вышел в свет знаменитый труд великого французского естествоиспытателя Жана-Батиста Ламарка— «Философия зоологии». В этом труде было дано изложение и обоснование учения об историческом развитии орга-

нического мира. Ламарк был первым ученым, создавшим целостную эволюционную теорию» [3, с. 677]. Далее: «Ламарк-философ, материалист деистического толка в идейном отношении близок к тому великому просветительному движению, которое подготавливало в сфере идеологии почву для торжества французской буржуазной революции, к французской материалистической философии XVIII в. Ламарк-естествоиспытатель обобщил и синтезировал обширные научные материалы в различных отраслях естествознания. Ламарку принадлежат ставшие классическими исследования в области ботаники и зоологии, палеонтологии и геологии, в области построения общебиологических теорий и психофизиологии. Его эволюционное учение было не блестящей догадкой, а составной частью общефилософской и общебиологической концепции великого натуралиста и опиралось на его разносторонние и глубокие знания фактического естественнонаучного материала» [3, с. 678].

Сам Ж.-Б. Ламарк писал: «…я покажу, что неверно утверждение, будто все животные наделены способностью чувствовать и способностью произвольно двигаться. Тогда мы поймем, что это определение, повсюду даваемое животным, является ошибочным и что в свете современных знаний оно должно быть отвергнуто. Чтобы в этом убедиться, достаточно собрать и рассмотреть известные факты, которые будут приведены мною в настоящем труде. Оставляя в стороне искусственные приемы в естественных науках, приемы, которые заключаются в установлении разграничений, применяемых для образования классов, отрядов, родов и видов, я имею полное основание утверждать, что в зоологии никогда не будет ничего ясного, ничего неоспоримого до тех пор, пока при описании животных по-прежнему будут пользоваться приведенным выше определением и не будут придавать никакого значения постоянным отношениям, существующим между системами специальных органов и способностями, порождаемыми этими системами, короче говоря — до тех пор, пока не признают некоторых основных принципов, без которых теория всегда будет носить произвольный характер» [4, с. 31].

Физик, ставший философом, критикует обращение к диалектике философов и просто образованных бывших советских людей. Ему ближе плоская метафизика роста, а не диалектика развития: «Не менее настойчивы и выпускники вузов, уяснившие себе «всеобщий» статус «закона единства и борьбы противоположностей». В результате, борьба (распря, война, драка) стала пониматься ими как единственное средство достижения не только цели, но и истины. Поэтизируя гераклитовское утверждение о роли войны в установлении справедливости, сторонники диалектики до сих пор полагают, что только в борьбе обретёшь ты и право своё, и счастье» [2, с. 5]. Автор мечтает освободить от диалектики умы и призывает диалектику отпустить эти умы: «Почему же диалектика не отпускает умы российской интеллигенции до сих пор?» [2, с. 5].

В конце предисловия автор-антикоммунист и антидиалектик уже мечтает освободить от научного мышления все человечество: «Думаю, что диамат, истмат и просто диалектика будут держать человечество в своём плену ещё долго, по крайней мере, до тех пор, пока хитрости не будет поставлен надёжный заслон. Ведь хорошее не может существовать без плохого, доброе без злого, дурное без умного, и мир без войны. А раз так, то и мир может быть установлен лишь посредством развязывания войны, хорошее будет множиться, если дать свободу плохому, а из наших учебных заведений будет выходить всё больше умных людей, если целенаправленно увеличить количество «дурных» выпускников. Вероятно, и извечные беды России могут быть решены с опорой на диалектику единства и борьбы противоположностей. При этом партия, которая поставила диалектику себе на службу, не ограничена членами КПСС или КПРФ. Эта партия значительно шире формальной принадлежности к тому или иному политическому союзу. Имя этой партии – лицемеры» [2, с. 6]. Итак, люди-диалектики, даже если они уже не коммунисты, объявлены лицемерами!

Интересна авторская новая трактовка партийности со ссылкой на А.П. Огурцова: «А. П. Огурцов называет авторов по-большевистски уточнённого принципа партийности – это М. Б. Митин, В. Ральцевич, П. Ф. Юдин. С его точки зрения, эти молодые философы сталинского этапа в развитии марксизма предложили узкое, сектантское понимание партийности, что с неизбежностью привело к дискредитации и отдельных учёных, и целых научных направлений. В дальнейшем, став академиками, эти вершители дум и судеб получили почти безграничную возможность влияния на мировоззрение многих поколений советских людей» [5, с. 69].

Пересказ позиции московского философа А.П. Огурцова вызывает впечатление либеральной московской терминологии времен поздней перестройки: «Переосмысленный, наполненный новым содержанием, принцип партийности настойчиво требует новых жертв. Иначе и быть не может, так как востребованность жертв была в него изначально заложена. Принцип, по большому счёту, лишь теоретически оформил «классовую», а точнее, групповую и даже личную, ненависть к иному. Истина в новых социальных реалиях стала понятием партийно-политическим и, в соответствии с этим, она может быть лишь провозглашена, а не обнаружена. А пока единственный знаток истины её не озвучил, следовало, предугадывая точку зрения мессии-вождя, заранее истребить конкурентов уже из числа соратников, чтобы в будущем иметь возможность дышать и думать с Ним в такт» [5, с. 69].

Внимание сосредотачивается на форме изображения противников философских партий в идейной борьбе. В начале XXI столетия В.И. Жилин обращает внимание лишь на форму: «Не имея аргументов, значимых для иной партийной позиции, в ход шли обычные для межгрупповых стычек приёмы: презрительные насмешки, оскорбительные ярлыки и т.п. Закладывая фундамент революционно заточенного принципа партийности в философии, В. И. Ленин говорит: «Те глупенькие “теоретические” ухищрения (с “энергетикой”, с “элементами”, “интроекцией” и т.п.), которым вы наивно верите, остаются в пределах узенькой, миниатюрной школки, а идейная и общественная тенденция этих ухищрений улавливается сразу Уордами, неокритицистами, имманентами, Лопатиными, прагматистами и служит свою службу. Увлечение эмпириокритицизмом и “физическим” идеализмом так же быстро проходит, как увлечение неокантианством и “физиологическим” идеализмом, а фидеизм с каждого такого увлечения берёт себе добычу, на тысячи ладов видоизменяя свои ухищрения в пользу философского идеализма» [том 18, с. 364]. Ярко. Эмоционально. Оскорбительно. В расчёте на соответствующую такому восприятию аудиторию, но не более» [5, с. 67].

Однако содержательное отношение марксизма к его идейным противникам было выражено В.И. Лениным в совершенно иных словах: «*Ни единому* из этих профессоров, способных давать самые ценные работы в специальных областях химии, истории, физики, нельзя верить ни в едином слове, раз речь заходит о философии. Почему? По той же причине, по которой ни единому профессору политической экономии, способному давать самые ценные работы в области фактических, специальных исследований, *нельзя верить ни в одном слове*, раз речь заходит об общей теории политической экономии. Ибо эта последняя — такая же *партийная* наука в современном обществе, как и *гносеология*. В общем и целом профессора-экономисты не что иное, как ученые приказчики класса капиталистов, и профессора философии — ученые приказчики теологов» [6, с. 363—364].

В книге «Материализм и эмпириокритицизм» ставится и задача по работе с этим содержанием: «Задача марксистов и тут и там суметь усвоить себе и переработать те завоевания, которые делаются этими «приказчиками» (вы не сделаете, например, ни шагу в области изучения новых экономических явлений, не пользуясь трудами этих приказчиков), — и уметь отсечь их реакционную тенденцию, уметь вести свою линию и бороться *со всей линией* враждебных нам сил и классов» [6, с. 364].

И далее мы видим рекомендации в этой партийной борьбе: «Вот этого-то и не сумели наши махисты, рабски следующие за реакционной профессорской философией. «Может быть, мы заблуждаемся, но мы ищем», - писал от имени авторов «Очерков» Луначарский. - Не вы ищете, а *вас ищут*, вот в чем беда! Не вы подходите с вашей, т. е. марксистской (ибо вы желаете быть марксистами), точки зрения к каждому повороту буржуазно-философской моды, а к вам подходит эта мода, вам навязывает она свои новые подделки во вкусе идеализма, сегодня à la Оствальд, завтра à la Max, послезавтра à la Пуанкаре. Те глупенькие «теоретические» ухищрения (с «энергетикой», с «элементами», «интроекцией» и т. п.), которым вы наивно верите, остаются в пределах узенькой, миниатюрной школки, а идейная и *общественная тенденция* этих ухищрений улавливается сразу Уордами, неокритицистами, имманентами, Лопатиными, прагматистами и *служит свою службу*. Увлечение эмпириокритицизмом и «физическим» идеализмом так же быстро проходит, как увлечение неокантианством и «физиологическим» идеализмом, а фидеизм с каждого такого увлечения берет себе добычу, на тысячи ладов видоизменяя свои ухищрения в пользу философского идеализма.

Отношение к религии и отношение к естествознанию превосходно иллюстрирует это *действи-*

тельное классовое использование буржуазной реакцией эмпириокритицизма» [6, с. 364]. Получается, что это не ругань философа-самоучки, а блестящее описание калейдоскопа блесток названий буржуазной философской идеологии.

М.Н. Руткевич в учебнике «Диалектический материализм» 1973 г. обращает внимание на значение этих ленинских мыслей: «Высказанные В.И. Лениным положения о партийности такой важнейшей составной части философии, как теория познания, полностью и без-условно относятся ко всей философской науке» [7, с. 14].

Курс лекций предлагает научное понимание идейной борьбы в философии: «Идейная борьба в философии имеет своим стержнем, осью борьбу двух основных направлений — материализма и идеализма. Как и во всякой борьбе, здесь не обходится без попытки стать «над» борющимися сторонами и каким-либо способом «примирить» противоположности. Например, представители дуализма, признающие независимое существование двух начал — духовного и материального, пытаются соединить материализм с идеализмом. На деле беспартийность оказывается в последнем счете фикцией, так как нельзя примирить непримиримое, равно как нельзя с помощью словесных фокусов и уверток уйти от постановки коренного философского вопроса о соотношении сознания и материи. Под флагом «беспартийности» всегда проводится в замаскированной форме то или иное решение этого вопроса; в наше время за мнимой беспартийностью в философии скрывается, как правило, идеализм. Образцом разоблачения «беспартийности» в философии является борьба Ленина в начале XX в. против махистов, которые утверждали, что они-де преодолели противоположность материализма и идеализма, а в действительности видели своего врага только в материализме» [7, с. 15]. Ключевое слово тут - «под флагом «беспартийности».

Далее возникает научное понимание классовых корней партийности: «Партийность философии неразрывно связана с ее классовым характером, и в последующем изложении мы неоднократно остановимся на обусловленности борьбы материализма и идеализма в разные эпохи истории столкновением классовых интересов. В современном обществе эта борьба в конечном счете выражает интересы двух основных борющихся классов — буржуазии и рабочего класса. При всей пестроте идеалистических школ в современной буржуазной философии все они, несмотря на взаимные нападки, подлинным своим врагом считают коммунистическое мировоззрение, марксизм-ленинизм и его философию. Но и в этом отношении надо учитывать немаловажные различия между ярыми антикоммунистами и буржуазными либералами, проявляющими известную терпимость, между идеологами мелкой буржуазии и рабочими, не сумевшими подняться до полного признания марксизма. Но, что бы ни думали о себе люди, жить в обществе и быть свободным от общества нельзя, формы экономической, бытовой, политической, духовной зависимости идеолога от буржуазного строя могут быть различными, в том числе и весьма опосредованными. Особенно это надо учитывать при анализе взглядов тех представителей буржуазной философии, которые вполне искренне отстаивают свободу личности и даже участвуют в борьбе за демократические цели, например против расовой дискриминации или против войны» [7, с. 15]. Такое классовое понимание философии сегодня утрачено, да и в советский период оно было крайне редким.

Учебник на то и учебник, чтобы учить, и автор прямо учит: «К анализу связи борьбы материализма против идеализма с борьбой классов нельзя подходить упрощенно. Было бы неверно думать, что материализм и идеализм всегда выступают в «чистом» виде. История философии демонстрирует необозримое число «смешанных» форм. Неверно также считать, что каждое положение, выдвинутое тем или иным философом, прямо и непосредственно обусловлено его классовым положением и политическими воззрениями» [7, с. 15-16].

Разгром большевистской научной партийности привел к деформации самой философии и ее формы. В результате, омский философ-антимарксист В.И. Жилин пишет с понятной либералам горечью: «Перестройка, начавшаяся в середине 1980-х гг. в СССР, повлияла на мышление наших граждан. Появилась возможность получить сведения, выходящие за пределы идеологически оформленной в русле принципа партийности концепции истины. На некоторое время принцип партийности даже вернул себе первоначальный смысл и содержание. Однако это продолжалось недолго. Вычеркнув из своего

лексикона «принцип партийности» как словосочетание, скомпрометировавшее себя в советский период, псевдонаучное сообщество с целью самосохранения продолжило политику клановости, но уже в новом оформлении и без лидирующей роли философии (философы глубоко и с запасом на многие десятилетия были впечатлены идеологической работой своих коллег при власти во времена строительства коммунизма). Новое оформление клановых интересов российских околонаучных деятелей произошло под именем «научная школа». При этом в очередной раз, совершенно в традициях софистики, произошло существенное изменение содержания понятия «научная школа». По большому счёту от этого понятия осталась лишь словесная оболочка» [5, с. 70]. Отказ от партийности и диалектики и привел к тяжким последствиям для философии и ее научных школ. Автору как руководителю совершенно разнородных научных проектов и грантов это особенно больно. Осталось только ответить словами героя романе Ф.М. Достоевского: «Так... кто же... убил?.. — спросил он, не выдержав, задыхающимся голосом. Порфирий Петрович даже отшатнулся на спинку стула, точно уж так неожиданно и он был изумлен вопросом.— Как кто убил?.. — переговорил он, точно не веря ушам своим, — да *вы* убили, Родион Романыч! Вы и убили-с... — прибавил он почти шепотом, совершенно убежденным голосом» [8].

Вместо прежних гордых и четко обозначенных философских школ и направлений у сокрушающегося о гибели принципа партийности автора антидиалектики имеются по-современному плюралистически подобранные гранты, где автор и является «руководителем трёх проектов Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ):

Всероссийская научно-практическая конференция «Образование и культура» как фактор развития малого города" (2009 г.)

Всероссийская научно-практическая конференция «I Ульяновские чтения. Сибирский провинциальный театр в контексте современной культуры» (2010 г.)

Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационное развитие малого города в условиях постиндустриального общества» (2012 г.)» [1]. Автор пишет о новом вырождении принципа партийности, когда партии превращаются в темы, а идейные основания размываются ради получения грантов.

Список источников

1. Владимир Ильич Жилин (философ). - [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://cyclowiki.org/wiki/Владимир_Ильич_Жилин_%28философ%29
2. Жилин В.И. Законы диалектики: иллюзия истины: монография. М.: РУСАЙНС, 2022. — 264 с.
3. Поляков И.М. Эволюционное учение Ламарка, его философские и общебиологические предпосылки // Ламарк Ж.-Б. Избранные произведения в двух томах. М.: Изд. АН СССР, 1959. – 883 с. с. 667-745.
4. Ламарк Ж.-Б. Избранные произведения в двух томах. М.: Изд. АН СССР, 1959. т. 2. – 883 с.
5. Жилин В.И. Принцип партийности философии: деформации и трансформации // Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2016. Т. 16, вып. 1. с. 65-72.
6. Ленин В.И. Полн. собр. соч., М.: ИПЛ, 1968. т. 18. – 525 с.
7. Руткевич М.Н. Диалектический материализм. Курс лекций для философских факультетов. М.: Мысль, 1978. – 527 с.
8. Достоевский Ф.М. Преступление и наказание. Часть шестая. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://ilibrary.ru/text/69/p.33/index.html

УДК 298.9

ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЛИГИОЗНОСТИ РЕЛИГИОЗНОЙ ГРУППЫ РЕЛИГИИ БОЖЕСТВЕННОЙ МАТЕРИ ГОРОДА МОСКВЫ

ТОРОПОВ ВАДИМ ГЕРМАНОВИЧ,
индолог-цыгановед, филолог,
ДЁМИНА МАРГАРИТА ВИКТОРОВНА,
психолог
ЧЕРНЫХ СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА
юрист

Аннотация: в статье рассматриваются вероисповедание и богослужебные практики религиозной группы Религии Божественной Матери города Москвы, рассмотрены признаки религиозности её деятельности.
Ключевые слова: Религиозная группа Религии Божественной Матери, Святое Я Христа, Я ЕСМЬ Присутствие, динамические веления, фиолетовое пламя, путь индивидуального Христобытия, божественный план, лучи Христосознания.

RESEARCH OF RELIGIOUSNESS RELIGIOUS GROUP OF THE RELIGION OF THE DIVINE MOTHER MOSCOW

Toropov Vadim Germanovich,
Dyomina Margarita Viktorovna,
Chernykh Svetlana Nikolaevna

Abstract: the article examines the religion and liturgical practices of the religious group Religion of the Divine Mother of the city of Moscow, and examines the signs of the religiosity of its activities.
Keywords: Divine Mother Religion Religious Group, Holy Christ Self, I AM Presence, dynamic decrees, violet flame, path of individual Christhood, divine plan, rays of Christconsciousness.

Невозможно обойти вниманием тот факт, что при определении религиозности той или иной группы, организации, движения нередко делаются достаточно прямолинейные и жёсткие выводы, когда всякую иную религию, отличную от официальных конфессий, причисляют к разряду «инакомыслия» и «ереси». Е.И. Аринин говорит в связи с этим: «Это предполагает пересмотр распространённого негативно-критического отношения конфессий, их фундаменталистских субкультур к “иному” как однозначно “неспасительному” и “губительному”, на научно-критическое отношение к категориям постижения “иного”, что предполагает понимание “иного” как в сущности или по меньшей мере в некотором роде “своего”» [1, с.15]. Итак, мы обнаруживаем, что в современном религиоведении меняются подходы к описанию многообразных религиозных традиций и вероучений, эти новые подходы свидетельствуют «о попытке создания “понимающего религиоведения”, стремящегося в духе эпохи Просвещения истолковать эти традиции как проявления “универсальной религиозности”» [1, с.4]. Общеизвестно, что в значительной степени неприятие и непризнание до сих пор обращалось в сторону новых религиозных движений

вплоть до полного отказа некоторым из них в религиозности. И поскольку предметом изучения автора стала религиозная группа Религии Божественной Матери города Москвы, которую – и в силу её возраста, и в силу доктринальных особенностей – религиоведы относят именно к новым религиозным движениям, то автор поставил перед собой задачу углублённо изучить вопрос её религиозности с целью суммировать все аргументы «за» и «против», чтобы в итоге сделать обоснованный вывод о наличии признаков религиозности данной группы.

Основным методом исследования послужил традиционный содержательный анализ – метод качественного анализа устных сообщений и письменных текстов, представляющих собой совокупность определённых логических построений, направленных на раскрытие основного содержания изучаемого материала, позволяющего выявить не только явно присутствующие и отчетливо фиксируемые текстовые данные, но и скрытые, латентные смыслы сообщения.

Совершим небольшой исторический экскурс. Религиозная группа Религии Божественной Матери была создана в Москве в 1994 году, в то время, когда в России стали издаваться переведённые на русский язык книги религиозных авторов Марка Л. Профета и Элизабет Профет. Читатели этих книг объединились тогда в религиозную группу, которая впоследствии была официально поставлена на учёт в органах юстиции города Москвы. Из беседы с руководителем религиозной группы выяснилось, что в издаваемых у нас книгах были приведены данные о том, что Элизабет Профет в начале семидесятых годов часто говорила о чрезвычайной важности учреждения церкви и зарегистрировала её в штате Монтана 1 мая 1975 года. По словам членов религиозной группы, группа Религии Божественной Матери сразу стала функционировать именно как церковь – акцент был сделан в первую очередь на аспекте поклонения и служения Богу, поскольку именно так понимали последователи смысл данного учения, изложенного в основополагающей книге учения «Взойди на высочайшую вершину: Путь Высшего Я». В книге указывается, что наряду с обучением последователей, изданием религиозной литературы и распространением вероучения, завершённым кругом служения Богу является поклонение в виде богослужений, молитвенных бдений, исполнения церковных таинств и ритуалов. Утверждая, что церковь является собой женский аспект Божественности, Э. Профет говорит: «Церковь приходит…, чтобы пламя [Божественной] Матери могло храниться на алтаре; и с пламенем Матери, хранимым на алтаре, Церковь является магнитом, который возвращает детей Бога к ритуалу священного служения и поклонения, с помощью которого они проходят через врата победы вознесения» [2, с.256].

При изучении религиозности группы Религии Божественной Матери были использованы основополагающие книги вероучения, а также молитвенные сборники, книги песен и ритуалов, использующиеся как на церковных богослужениях, так и в личной богослужебной практике каждого члена церкви. Для исследования правлением религиозной группы была предоставлена следующая литература:

«Взойди на высочайшую вершину: Путь Высшего Я» – основополагающая книга учения, которая считается «Вечным Евангелием» для новой эпохи. Книга включает семь глав, где излагается суть учений вознесённых владык. «Путь братства» – книга, содержащая пояснения и комментарии к «Вечному Евангелию», повествует о том, что после падения души потеряли ощущение единства и единения с Богом, в результате чего начали всё полнее осознавать свою разъединённость и внешние различия. В книге показано, что братство возможно и сегодня и что оно имеет решающее значение. Книга учит тому, что именно в церковных общинах находит реализацию принцип братства людей. «Досье на вознесение» – книга рассказывает об одном из небесных иерархов по имени Серапис Бей, который принимает и обучает кандидатов на вознесение. В ней подробно описываются шаги, которые необходимо предпринять кандидату на вознесение в своём самоотречённом служении. Описаны духовные посвящения, через которые проходит душа на пути вознесения к Богу. «Мантры, медитации и динамические веления» – помимо велений и мантр объёмный том содержит молитвы, призывы и указы к божественным ангелам, архангелам, Элохим. Она состоит из семи разделов. «Призывы к иерархам рубинового луча» – книга содержит более ста пятидесяти молитв и призывов, которые обращены к иерархам рубинового луча – Божественным Владыкам. Это главный луч, особо почитаемый в рассматриваемой церкви. Эти молитвы и призывы считаются необычайно мощными и действенными. Они используются постоянно во всех случаях, когда необходима экстренная помощь людям в случае природных катаклиз-

мов, терактов, катастроф, военных конфликтов. «Книга песен» – включает в себя более трёхсот церковных гимнов, которые очень широко используются в богослужебной практике. Считается, что музыка и песни способствуют раскрытию сердца верующего и наполняют его божественной любовью. «Розарий Матери Марии» – содержит розарии для утреннего и вечернего служения каждого дня недели (продолжительность около часа), а также 62 детских розария, продолжительность которых 15-20 минут. По убеждению членов церкви, ежедневное чтение Розария Матери Марии – это поклонение не только Богородице, но и Вселенской Божественной Матери, служение материнскому лучу Бога. Считается, что постоянное чтение розария обеспечивает душе всестороннюю духовную помощь и готовит человека к вознесению. «Наука изречённого слова» – книга раскрывает законы действия Слова, обращённого к Богу. Она подробно рассказывает о правилах чтения динамических велений, а также разъясняет, как проводится ритуал установления целительной мыслеформы, которая одинаково действенна для исцеления отдельного человека, любого человеческого сообщества, природы или всей планеты в целом. «Владыки и их обители» – книга является одной из основополагающих книг религиозной группы Религии Божественной Матери. Это объёмная энциклопедия, в которой содержится подробная информация о представителях небесной иерархии, помощниках Бога – ангелах, архангелах, владыках, элементалах, Элохим – всех тех, к кому члены Церкви обращаются с молитвами и призывами для наиболее эффективного разрешения личных и мировых проблем. «Ашрамные ритуалы» – Ритуал пасхальной медитации для пробуждения Духа Воскресения во всех сердцах, Священный ритуал сонастроя со святой Божьей волей и др. (всего ритуалов семь) используются членами церкви и во время церковных богослужений, и в личном служении дома очень широко. Члены религиозной группы верят, что чтение этих ритуалов одаривает божественными милостями все человеческие сообщества и возрождает высочайшее духовное сознание и служение Богу. «Розарий Архангела Михаила» – даёт защиту Архангела Михаила, который является князем Архангелов, Блюстителем Веры, Защитником Женщины и её семени и Предводителем в битве Армагеддона.

Исследуем текст Вероисповедания, предоставленный для рассмотрения правлением религиозной группы. Оформленное вероучение является одним из важных признаков религиозности, оно ориентирует мысли и действия его сторонников. Анализ текста Вероисповедания показывает, что мы имеем дело с полностью оформленным вероучением. В тексте Вероисповедания читаем: «Основой вероучения являются откровения вознесённых владык, которые продиктованы Пророкам Бога Живого, Посланникам Великого Белого Братства Марку Л. Профету и Элизабет Клэр Профет, а также священные писания мира и их духовные интерпретации этими Пророками. «Я ЕСМЬ Альфа и Омега, начало и конец, говорит Господь, Который есть и был и грядет, Вседержитель» (Откр. 1:8) [3, с.1325]. Альфа — высочайшее проявление Бога-Отца. Его дополнением является Омега, олицетворяющая материнскую ипостась Бога. Вместе они фокусируют начало и конец всех циклов жизни всего духовно-материального космоса, с планетами и звёздами, со всеми формами жизни на всех планах Творения» [4, с.8]. Последователи данного вероучения принимают откровения небесных существ «как Слово Бога, как Вечное Евангелие (Откр. 14:6) [3, с.1334], как пророчество Двух Свидетелей (Откр. 11) [3, с.1337] и как священное писание эпохи Водолея», поклоняются единому Всевышнему Богу – Творцу неба и земли, чтут Троицу Отца, Сына и Святого Духа». Считают, «что Отец, Сын и Святой Дух пребывают в сердце человека как Тройное Пламя (Божественная искра)». Последователи данного учения поклоняются «Слову, которое было в начале, которое было с Богом и которое есть Бог (Иоанн 1:1,2)» [3, с.1127]. Они верят, что «Слово есть Единородный Сын Бога Отца-Матери. Это Вселенский Христос – посредник между Богом и воплощённым человечеством, который индивидуализирован в Иисусе Христе и во всех вознесённых владыках, достигших единства с Богом». Они принимают «Иисуса Христа своим Спасителем, ибо Он указал Путь для преображения души: «Я есмь путь и истина и жизнь» (Иоанн 14:6) [3, с.1150]. Те, кто являются членами религиозной группы, верят в утешающую и исцеляющую силу Святого Духа. Они считают его Святым Утешителем, наделяющим девятью дарами Святого Духа, поклоняются «пламени Бога в сердце, семени Христа, которые живут как божественный потенциал внутри нас: «Мы призываем Святой Дух в нашу жизнь и жизнь всего человечества». Последователи верят в существование божественной иерархии – вознесённых владык в октавах света, которых счи-

тают своими учителями, которым поклоняются, к которым обращаются за помощью, строя взаимоотношения гуру-чела. Иисус Христос является для них живым Учителем и посредником для воссоединения с сознанием Бога. Последователи считают, что семя Вселенского Христа как Святое Я Христа пребывает в каждой живой душе на земле, благодаря чему люди являются детьми Бога. Это божественное зерно духа в каждом человеке растёт и развивается постепенно, благодаря праведной жизни, молитве, посту и добрым делам, пока однажды душа настолько приблизится к Богу, что по милости его сможет напрямую общаться с Ним, получая от Бога наставления и откровения божественной истины. Последователи верят, что благодаря праведному образу жизни, верному служению Господу, и по милости Его, душа может стать невестой Христа, навечно опечатанной в священном сердце её Святого Я Христа. Целью является воссоединение души с Христом, которое есть алхимическая свадьба, предваряющая единство души с Духом Бога, с её Я ЕСМЬ Присутствием через ритуал вознесения. Поэтому видим, что цели, к которым должен стремиться человек согласно Вероисповеданию, сформулированы чётко, конкретно и имеют очевидный религиозный характер.

А сейчас более подробно рассмотрим разные аспекты религиозности, прежде всего – характеристики религии как социальной подсистемы. В Энциклопедическом словаре Брокгауза и Эфрона религия определяется как «организованное поклонение высшим силам» (включающее в себя три общих элемента – веру, представления и культ) [5, с.539]. Обратившись к учебнику «Религиоведение» О.Ф. Лобазовой, обнаружим следующее определение: религия – это «система взглядов и убеждений, на которых строится мировоззрение и мироощущение, а также соответствующее поведение и специфические действия (культ), которые основаны на вере в существование Бога или богов, «священного», то есть той или иной разновидности сверхъестественного» [6, с.9]. Современные исследователи выделяют четыре элемента религии как социальной подсистемы: религиозное сознание; религиозные институты; религиозная деятельность; религиозные отношения.

Религиозное сознание – это сознание, основанное на вере в сверхъестественное. Для религиозного сознания характерны символичность, диалогичность, эмоциональная насыщенность, использование специальной лексики. Безусловным центром религиозного сознания является ощущение связи верующего с Богом (богами), иными сверхъестественными существами, или со сверхчувственным миром. Важным элементом религиозного сознания является религиозная идеология - система религиозных идей, взглядов и представлений, отражённая в системе догматов, утверждений и предписаний.

Религиозные институты – это организационно-институционная форма религии. В первобытном обществе религиозных организаций не было: церемониями руководили старейшины рода и племени, которых постепенно вытесняли профессиональные служители культа (шаманы, жрецы и пр.). Эти простые институты, которые известный религиовед Д.М. Угринович условно называл «религиозными группами», отмечая, что их состав обычно совпадал с составом племени, рода или общины [7, с.14]. В зрелых обществах появились религиозные организации, строение которых предписывается традицией и обычаем, церковным правом или уставом, в которых определены составные части, совокупность позиций и ролей, правила субординации и координации деятельности индивидов, призванные обеспечить единство объединения.

Религиозная деятельность – деятельность, в основе которой лежит культ, смысл которого заключается в постоянном возобновлении связи между верующим и областью божественного. Этот процесс обеспечивается повторением ритуальных действий (молитв, богослужений, обрядов, таинств, церемоний, постов и т.д.). К средствам культа можно отнести место для совершения таких действий, религиозное искусство, разнообразные культовые предметы. Результатом культовой деятельности является удовлетворение религиозных потребностей, оживление религиозного сознания. С помощью культовых действий в сознании верующего воспроизводятся различные религиозные образы и символы, вызываются определенные эмоции, удовлетворяются эстетические потребности.

Религиозные отношения – это отношения между верующими, а также их группами или организациями, которые складываются в соответствии с религиозным сознанием и выражаются как в непосредственной религиозной деятельности, так и во внерелигиозной сфере с учётом соблюдения верующими религиозных принципов [8, с.10.].

Начнём с рассмотрения первого элемента религиозности – религиозного сознания. С этой целью исследуем основные литературные источники религиозной группы, содержащие религиозную идеологию, отражённую в церковных догматах, утверждениях и предписаниях.

Прежде всего, обратимся к книге Вечного Евангелия «Взойди на высочайшую вершину: Путь Высшего Я». Эта книга, написанная Марком Л. Профетом и Элизабет Клэр Профет, первоначально опубликована в 1988 г. на английском языке и напечатана в США. На русском языке она опубликована в соответствии с лицензией, полученной издательством «Лонгфелло» от Саммит Юниверсити Пресс. Книга включает семь глав, где излагается суть учений вознесённых владык. В послании авторов читателю сказано: «Вы узнаете, как обрести спасение не только «со страхом и трепетом», как сказал Павел (Филип.2:12), но также с любовью и властью Христа» [9, с.15].

Первые две главы книги называются «Ваш синтетический образ» и «Ваш реальный образ». В этих главах раскрывается, что такое синтетический образ, и даются пути, каким образом, с помощью Бога, можно развенчать его. Первые главы показывают, как человек исказил свой Реальный Образ, сотворённый Богом, и предлагается путь, по которому человек может к нему вернуться. Делаются выводы из древней истории человечества о том, что людям надо причаститься Богу, восстановить и поддерживать свои отношения с Богом, с любовью посвятить себя, других людей и свои проблемы Богу и строить свою жизнь с помощью Христа Живого так, чтобы воплотить Божественный Образ.

В главе четвёртой говорится о том, что такое индивидуальность. Из этой главы (стр. 155) мы узнаём об осквернении Божественного Образа и отсечении целых народов от реальности Богопламени, благодаря которому те могут обрести предназначенную судьбу и бессмертие. Далее следует определение Индивидуального Христобытия. На стр. 167 читаем: «Индивидуальное Христобытие – дар Бога, право человека по рождению. Посему каждый, кто рождён от Бога, получает привилегию – провозгласить Воскресение и Жизнь своего Христосущества. Это право и обязанность каждого человека – утверждать свою индивидуальность в Боге». На стр. 176 находим описание того, как человек был зачат в Разуме Бога: «Итак, человек был зачат в разуме Бога сначала как реализация Его единства – законченная и целостная идентичность. Затем он был рождён как проявление дуальности Бога – существом Духа и Материи. Несмотря на то, что физическая вселенная преходяща, именно через этот материнский аспект дух Бога-Отца позволяет детям Своим развивать сознание Христа». Здесь же читаем, что человек решил экспериментировать со знанием о добре и зле и с законом свободной воли. Этим он отдалил себя от Бога Отца-Матери и впал в несовершенство, в результате чего «…появилась необходимость в посреднике для поддержания связи между совершенством Бога и несовершенством человека. Для исполнения этой обязанности на индивидуальном уровне был призван Христос – Слово живое…».

В представлении членов группы, Вселенский Христос – это вселенское сознание Бога, которое вышло как Слово, Логос; Бог использовал его, чтобы воспламенить образ Своей Божественной Идентичности в сыновьях и дочерях и написать законы Свои «во внутренности их». Индивидуальное Я Христа – посредник между Богом Вверху и Его проявлением внизу – созерцает совершенство Реального Образа и передает его в сознание низшего «я», находящегося в состоянии становления Благом» (стр. 177). Далее мы узнаём о сущности Святого Духа (стр. 185-186) и Мантии Христа (Дух Я Христа) (стр. 187) и о том, что необходимо сделать человеку, чтобы в нём произошла кристаллизация образцов Христа. В главе рассматриваются четыре из семи силовых полей, которые Бог дал человеку как возможность проявления Христа в измерениях времени и пространства (стр. 191), которые называются четыре нижних тела: эфирное, ментальное, эмоциональное, физическое. Далее подробно объясняется, как их очистить и сбалансировать (стр. 205), чтобы поддерживать душевные способности с помощью Бого-Присутствия. Для этого надо отдать Христу (стр. 207) своё человеческое сознание, человеческое эго, человеческий интеллект, человеческую волю и связанные с ним мотивы и неумеренные желания, мысли и память о вовлечении в синтетическое сознание. То есть человек должен отдать всё то, что в нём нереально (стр. 210). Затем мы находим наставление о том, как достичь большего сонастроя с Богом: через чередование периодов молитвы и медитации, служения, утверждения Истины и праведности (стр. 200), через очищение существа человека (стр. 201). «Высшее проявление индивидуальности, к

которому должно стремиться творение Бога, – это реализация его индивидуального Христобытия. В этом смысл его жизни. Вознесение является удостоверением Христобытия» (стр. 218). Обретение сознания Бога становится возможным через Вселенского Христа, индивидуализированного в человеке как его собственное Я Христа. Когда человек осознает своё Я Христа, входит в него и становится им в действии, он обретает то сознание, или ведение Христа, которое мы называем Христо-Самоосознанием.

На стр. 245 утверждается, что «человек был создан как Дух … и наделён сознанием и интеллектом – необходимыми аспектами духовного существа, коим человек в действительности является». Мы видим, что всюду, где есть Жизнь, Бог проявляет Своё Самоосознание». На стр. 251 поясняется, как достичь сознания Бога: «Ежедневно купая сознание в драгоценных елеях милосердия, справедливости и праведности и утоляя жажду водами живой Истины и Свободы он (человек) примагничивает силовое поле энергии, наделённой аспектами сознания Бога …». Зачем необходимо искать сознание Бога? Ответ на этот вопрос находим на стр. 257: «Поиски сознания Бога – Его воли и желания, которые надо сделать своими, – принесут человеку величайшую пользу, ибо таким образом он откроет собственную реальность и сам станет творцом и вершителем своей судьбы по мере её развития в сознании Бога». В данной главе даются медитации, молитвы и практики для избавления от синтетического сознания (стр. 284).

Глава шестая называется «Бог в человеке». В этой главе рассказывается о том, что должен развивать в себе человек, чтобы выявить природу Бога, благодаря чему люди начинают осознавать себя в Боге и Богом (стр. 293). Проиллюстрирована троичная природа Существа (стр. 300), описывается Единство и Неделимость Бога (стр. 301). Дана Схема Божественного Я человека (графическое изображение индивидуализированного Богопламени) как образец Бого-замысла для каждого человека (стр. 300). Здесь показано, что Бог поместил саму Свою сущность – искру Духа – над каждым Своим сыном и каждой дочерью как звено, связующее душу с вечностью».

В главе рассказывается о сердце, которое является алтарем Бога, о Христопламени в нём (стр. 310-311) и о подлинной любви, которая может быть взята только из сердца Бога (стр. 328), дается пояснение, что такое божественная любовь (стр. 331), что такое Христолюбовь (стр. 333). Здесь же дается наука о каузальном теле и на основе её объясняется, почему таланты и способности людей различны (стр. 350). Также в данной главе даны ритуалы, веления, молитвы, объяснения, для чего это делается, и даны их примеры. На стр. 364 говорится: «Бог приглашает вас не только просить Его о благодати и милости, чтобы Земля, как и небо, могла изобиловать ими, но и указывать Ему – повелевать Его энергии исполнять Его волю в вас и через вас, творить дела Его на Земле и в вашей жизни». На стр. 384 рассмотрена концепция фиолетового пламени: «Фиолетовое всепоглощающее пламя является аспектом Святого Духа… Это качество священного огня поистине является универсальной мазью; человечество может воспользоваться ею для исцеления всего своего сознания, существа и мира».

В главе седьмой «Бог в Природе» говорится о том, что такое «полярность Бога Отца-Матери, которая обеспечивает равновесие космических сил в Христическом проявлении; слияние человеческого сознания с Жизнью посредством Святого Духа; иерархический порядок духов Природы, поддерживающих в ней мощные фокусы священного огня» (стр. 403). В главе дается ключ к воссоединению человека с Богом через посредничество природы (стр. 406). На стр. 514 читаем о том, что всё должно быть подчинено Духу Божьему: «Всё, что есть в Природе, – земля, воздух, огонь и вода, сами элементы, из которых состоит ваш телесный храм, – должно подчиниться Великому закону и Духу». Здесь же рассказывается о Материнском аспекте Бога: о Матери как о Боге, осознающем Себя олицетворением Божественного Женского Начала, Материнской Ипостасью Бога: «Мы говорили о Святом Духе как о всепроникающей сущности Бога Отца-Матери, как о слиянии огней близнецовых пламён Божества – огней, ставших осязаемым фактом посредством Христа в Духе и в Материи. А сейчас мы поговорим о Матери – о Боге, осознающем Себя олицетворением Божественной Женственности и частью её». Важным является объяснение того, для чего на Земле существуют различия в религиозных воззрениях: «…многие проявления Бога Отца-Матери необходимы, чтобы достичь разных уровней сознания воплощённого человечества. Между одним проявлением Бога и другим нет вражды. Есть только космическая помощь,

приходящая из сердца Духа Божьего …» (стр. 536). Далее представлен духовный взгляд на экологию: «Как мы видели, дом, телесный план или планета, на которой человек обитает, это Материя, или Материнский аспект Бога, храм, дающий пристанище пламени Пресвятого Духа. Таким образом, забота об экологии побуждает нас изучать взаимоотношения человека с телом и Сознанием Божественной Матери …» (стр. 547).. На стр. 555 поясняется, для чего была совершена миссия Иисуса Христа: «… он не только спас каждого от агонии креста, от необходимости нести тяжесть грехов мира, как нёс он сам, но также сохранил каждого для совершенной радости победы над миром и вознесения, подобного его вознесению «к Отцу Моему и Отцу вашему, и к Богу Моему и Богу вашему». Далее объясняется, почему неприемлемы аборты и почему вопросы регулирования рождаемости «… находятся в компетенции не человека, но Бога, который в своей бесконечной мудрости способен разрешить их …» (стр. 562), и что «жизнь, которую он (человек) даёт и которую берёт, не принадлежит ни ему, ни его собрату, ибо она – Божья ...» (стр. 562). Далее речь идёт об экологических проблемах и объясняется, почему мы должны уважать Природу, «… ибо это – чаша, в которую изливается пламя Святого Духа. И наша любовь к Природе должна быть любовью к Духу …» (стр. 569); объясняется, как должен вести себя человек: «На постоялом дворе [своего] существа люди должны отыскать место для божественного плана. Они должны хранить верность вечным добродетелям, и вера их должна взмывать ввысь на орлиных крыльях» (стр. 358). Глава заканчивается обращением к тем, кто хотел бы искать Духа Святого: «Тот, кто хотел бы искать Духа Святого, должен посвятить всего себя без остатка целям Бога. Тот, кто стремится к единству со всей Жизнью, должен искать Духа Святого и его священного дерзания утвердить Божественное Самоосознание во всех, в ком горит искра Жизни» (стр. 584).

Религиозные институты

В религиозной группе Религии Божественной Матери имеется устоявшийся религиозный институт в следующем составе:

- Правление, осуществляющее духовное руководство религиозной группой. Функции президента правления фактически совпадают с функциями настоятеля церковного прихода.
- Члены религиозной группы – в настоящее время группа насчитывает 12 постоянных членов.
- Последователи вероучения – около шестидесяти человек, которые проявляют интерес к вероучению, присутствуют на занятиях по распространению учения и на службах.

Отправление культа, представляющее религиозную деятельность, представлено следующим образом:

- Таинства – это священные ритуалы проводимые в ознаменование семи лучей Христа в жизни членов религиозной группы и в их общении с Богом.

Одним из таинств является Святое Причастие – вступление в союз с Богом. Смысл причастия в объединении, в становлении частью Бога, в соединении с атомом бытия, которым является Я ЕСМЬ Присутствие. Хлеб символизирует тело, Мать; вино – кровь, Дух Альфы. Это действие второго луча, потому что имеется в виду причастность Христосознанию, которое соотносится со вторым лучом мудрости. Первое причастие – это принятие пламени Христа, которое приходит постепенно. Когда человек принимает первое причастие, происходит первое вступление в союз с расширенным сознанием Христа. Покаяние – таинство на четвёртом луче чистоты, оно служит искуплению лжеиспользованного света первых трёх лучей – голубого, жёлтого и розового. Это возвращение к белоогненной сердцевине чистоты. Свет возвращается в белоогненную сердцевину для обретения равновесия, уравновешивающего действия трёхлепесткового пламени. Покаяние практикуется в католической церкви как исповедь и чтение молитв для искупления греха. В религиозной группе Религии Божественной Матери это происходит таким образом, что члены группы произносят свои призывы и веления фиолетового пламени для трансмутации своей прошлой кармы. Пятое таинство – помазание больных, оно относится к пятому лучу. Это луч исцеления и служения. В этом обряде может использоваться масло. Сюда же относится и проведение последних обрядов. Когда священник проводит это посвящение, через его руки, через чакры тайных лучей, даётся энергия исцеления, даётся энергия тайных лучей для преобразования жизни. Это очень важное таинство.

Итак, мы видим, что в религиозной группе Религии Божественной Матери таинства легко соотно-

сятся, например, с таинствами в католической церкви – однако в нашем случае существенным отличием является факт соответствия каждого таинства одному из семи лучей Христосознания, что даёт глубокое космологическое объяснение наличию этих церковных таинств и в полноте раскрывает их суть и смысл.

- Богослужебная практика. В религиозной группе разработано подробное руководство «Религиозная группа Религии Божественной Матери. Руководство по службам и ритуалам», в котором излагается, каким образом осуществляется подготовка к проведению служб, и чётко описываются цели каждой службы, планирование служб, необходимая духовная подготовка к службе, правила поведения для ведущих и присутствующих, форма одежды для тех и других, церковный протокол, направленный на поддержание силового поля во время службы, внутрихрамовая работа, инструкции по установке и обслуживанию алтаря, а также инструкции для технического персонала и инструкции для распорядителей и встречающих.

В «Руководстве по службам и ритуалам» даются также подробные инструкции по написанию покаянных писем. Требования и стандарты поведения, которым должны следовать официальные члены группы, являются более строгими. За нарушение стандартов поведения, установленных в группе, кающийся налагает на себя епитимью, то есть предлагает Богу чтение велений на протяжении определённого количества дней – к примеру, решает прочитать новену – молитвенное бдение, когда те или иные веления читаются девять дней. Особо подчёркивается, что если ваше нарушение повторяется в течение длительного периода времени, даже если оно не является достаточно серьёзным, то вам необходимо обратиться к духовному руководству или, в случае наличия серьёзной проблемы, также к психологу, чтобы прийти к более полному пониманию проблемы для её окончательного разрешения.

На службе исцеления и службе вознесения пишутся соответственно прошения об исцелении и вознесении, которые собираются в специальную корзину и освящаются у алтаря. Имеются образцы прошений. Прошения и письма к владыкам никто никогда не читает. Они сразу же помещаются в безопасное место и сжигаются после освящения.

Приношения любви проводятся во время службы Сен-Жермена, Священного Ритуала на воскресной службе и во время службы исцеления в среду. Обычно они собираются по завершении службы. Ведущий объявляет о сборе даров любви. Например, «Давайте выразим нашу благодарность через наши дары любви» [10, с.5]. Помощники передают корзины, в то время как звучит медитативная музыка или песня. Также во время сбора даров любви читаются веления об изобилии или веления фиолетового пламени.

Церковные службы определённой тематики разработаны для каждого дня недели, что также соотносится с лучами Христосознания: Воскресная служба является открытой, на неё приглашаются все желающие. Она включает в себя Священный Ритуал. По окончании ритуала ведущий читает в течение пяти-двадцати минут отрывок из книги «Взойди на высочайшую вершину» -- Вечное Евангелие – писание для нового века. Бдение Эль Мории проводится во вторник вечером. Служба посвящена вознесённому владыке Эль Мории и воле Бога. Основу службы составляют песни и веления к Эль Мории, Владыке первого луча. Служба исцеления вечером в среду открыта для всех желающих. Она посвящена исцелению и возвышению всех светоносцев, а также исцелению текущей мировой обстановки и четырёх нижних тел планеты и её людей. Бдение о молодёжи – эта служба проводится в четверг, она посвящается Святому Ребёнку и направлена на защиту всех детей и молодёжи мира. Она может быть посвящена преодолению проблем наркотиков, плохого образования, абортов и любой другой проблемы, с которой сталкиваются дети и молодёжь мира. Служба вознесения – пятничная служба, во время которой вы можете трудиться, чтобы стать достойным кандидатом на вознесение. Во время этой службы происходит также очищение тонкого плана нашей планеты от негативных сущностей, вирусов и эпидемий. Служба завершается освящением прошений о вознесении. Служба Сен-Жермена – проводится в субботу вечером. Эта служба – бдение о мировой свободе. Она посвящается вознесённому владыке Сен-Жермену. Эта служба посвящается также защите светоносцев всего мира. В неё входят веления и песни свободы, бросающие вызов всем деструктивным силам, атакующим духовную свободу на Земле, а также веления и песни о защите государств, правительств и экономики, молодёжи и тех,

кто выступает за свободу во всём мире.

День Сурии – служба проводится двадцать третьего числа каждого месяца с целью трансмутации личной и мировой кармы. Хранители пламени собираются, чтобы трансмутировать карму предстоящего месяца и подготовиться к схождению кармы последующего месяца.

Для усопших проводится служба перехода – во время этой службы верующие призывают Архангела Михаила и просят его освободить душу, покинувшую экран жизни, от остатков её кармы и войти в октавы света с меньшей болью, которая всегда сопутствует переходу и возникает из-за страха перед ним. Над усопшим произносятся призывы о его душе, чтобы она была определена в уготованное ей место. Эти молитвы и призывы собраны в буклете «Ритуал перехода» [11, с.24].

Праздничная служба Гуань Инь проводится в субботу утром. Она посвящена Божественной Матери и Божественному Ребёнку. Призывы направляются возлюбленной Гуань Инь, Богине Милосердия, для освобождения людей по всему миру. «Её стезя бодхисаттвы и её учение вызывают огромный интерес среди всё большего числа западных поклоняющихся» [12, с.1].

Характерными признаками религиозной деятельности также являются:

- Культ почитания святых, к числу которых относятся как святые христианства, так другие святые, известные во всём мире. Это, например, Сергий Радонежский, Серафим Саровский, Франциск Ассизский, Св. Тереза Авильская, Еше Цьогаль, Конфуций, Лао-цзы и т.д.
- Молитвы, веления, призывы. Сюда относятся ежедневные утренние молитвы, в обязательном порядке читается Ежедневная молитва хранителя пламени, а также веления к Архангелу Михаилу (утром) и веление к Могущественной Астрее (вечером). Практикуется ритуал розария Матери Марии – он читается утром и вечером каждого дня, причём на каждый день предусмотрен отдельный розарий. Часто используется так называемый Кристальный розарий Гуань Инь для привлечения пламени милосердия в жизнь молящегося и всех людей на планете. Розарий Архангела Михаила практикуется для привлечения усиленной защиты в случаях экстренной необходимости, таких как природные катаклизмы, войны, террористические акты, другие бедствия на планете и в жизни верующих.
- Помещения для организованного отправления культа. Как правило, это съемные помещения не менее чем из двух комнат, в одной из которых размещается святилище, а в другой – зал для обучения членов Церкви и новообращённых последователей.
- Священные места. Они связаны с теми местами на Земле, над которыми располагаются великие священнообители архангелов, владык, Элохим. Это, например, гора Белуха на Алтае, Двинская губа близ Архангельска и т.д. Священными также считаются места, связанные с Иисусом и Матерью Марией.
- Наличие в доме каждого члена Церкви особого места, выполняющего роль домашнего алтаря, со священной атрибутикой: хрустальная чаша, для собирания Света и друза из аметиста (считается, что кристалл аметиста является фокусом фиолетового пламени на алтаре), статуэтка Святого Семейства, представляющая архетипы Отца-Матери Бога и святого Сына-младенца.
- Священные изображения: Схема Я ЕСМЬ Присутствия, изображения Архангелов, владык, Элохим, эфирных священнообителей.
- Святость субботы как дня, посвящаемого Богу.
- Религиозные праздники: Пасха, Рождество, Троица, Пятидесятница, Весак, День Вознесения Ланелло. День Вознесения Гуру Ма.
- Религиозные обряды:

* Религиозный обряд освящения и очищения жилых домов, во время которого читаются молитвы и веления к Архангелу Михаилу.

* Религиозный обряд прощания с умершим состоит из чтения молитв, велений, пения религиозных гимнов. Читаются молитвы о душе, совершившей переход, и о душах, покидающих землю сегодня.

Религиозные отношения представлены следующими составляющими:

- Ритуал приношения даров Любви по окончании церковных служб. По рядам пускается чаша или блюдо, куда прихожане кладут свои приношения.

- В сферу религиозных отношений включаются также религиозные табу: вступление во внебрачную связь, нанесение оскорбления духовным лицам, недопустимость пьянства, наркомании и любых других форм химической и психологической зависимости, а также проституции, гомосексуальных связей, порнографии, педофилии и других пороков.
- Важной сферой религиозных отношений является также обучение религии и религиозное воспитание последователей.

Таким образом, основываясь на результатах исследования религиозности, вероучение и практики изучаемой религиозной группы во всем комплексе представляются именно как религия, а объединение последователей, исповедующих эту религию – именно как религиозное объединение.

Список источников

1. Аринин Е. И. Философия религии, учеб. пособие. – Владимир: Изд-во ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – 2015. - Ч.3. – С. 4, 15
2. Prophet E.C. The Great White Brotherhood in the Culture, History and Religion of America. – Summit University Press. – 1976. – С. 256
3. Библия. – М.: издание Московской Патриархии. – 1992. – С. 1325, 1334, 1337, 1127, 1150
4. Вероисповедание и практика вероучения религиозной группы Религии Божественной Матери города Москвы // Внутренний документ религиозной группы Религии Божественной Матери города Москвы. – С. 8
5. Брокгауз Ф. А., Эфрон И. А. Энциклопедический словарь. – СПб.: Семеновская типолитография. – 1907. – Том XXVIA, статья «Религия». – С. 539
6. Лобазова О. Ф. Религиоведение: учебник. / Под общ. ред. проф. В.И.Жукова – 3-е изд., испр. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс. – 2004. – С. 9
7. Угринович Д. М. Введение в религиоведение. / Изд. 2-е, доп. – М.: Мысль. – 1985. – С. 142-143
8. Яблоков И. Н. Социология религии. – М.: Мысль. – 1979. - С.105-110
9. Профет М. Л., Профет Э. К. Взойди на высочайшую вершину. – М.: Лонгфелло. – 2002. – С. 15
10. Религиозная группа Религии Божественной Матери. Руководство по службам и ритуалам // Внутренний документ религиозной группы Религии Божественной Матери города Москвы. – С. 5
11. Ритуал перехода. – Ростов-на-Дону: Золотое Слово. – 2010. – С. 24
12. Кристальный розарий Гуань Инь – Ростов-на-Дону: Золотое Слово. – 2009 – С.1

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТЕРМИНОВ РОДСТВА В РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ

КУЗНЕЦОВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА,
к.филол.н
КУЗНЕЦОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ
к.и.н., доцент
ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
г. Воронеж

Аннотация: в статье производится сравнительный анализ терминов родства в русском и узбекском языках, выявляются общие и отличительные черты, характеризующие отношение русских и узбеков к семье и ее ценностям.
Ключевые слова: термины родства, русский язык, узбекский язык.

COMPARATIVE ANALYSIS OF KINSHIP TERMS IN RUSSIAN AND UZBEK LANGUAGES

Kuznetsov Dmitry Alekseevich,
Kuznetsova Yuliya Nikolaevna

Annotation: Russian Russian and Uzbek kinship terms are analyzed comparatively in the article, common and distinctive features characterizing the attitude of Russians and Uzbeks to the family and its values are revealed.
Keywords: kinship terms, Russian language, Uzbek language.

Все тюркские языки имеют общее происхождение, очень близки по грамматическому строю и словарному составу. Однако, со временем каждая народность вносит в свой язык коррективы и создает характерные черты, отличающие его от других близкородственных языков.

Узбекский язык занимает особое место среди тюркских языков. Он сочетает в себе черты многих тюркских наречий, что связано с тесными контактами Узбекистана с граничащими с ним государствами. Этот факт отразился, прежде всего, на лексическом составе узбекского языка и его диалектах, которые заимствовали многое из арабо-иранских, русского и монгольского языков, а также других тюркских языков [1].

В языке любого народа отражается его мировоззрение, отношение к разным событиям, реалиям. Самое главное в жизни человека – это семья. Семейные ценности играют важную рольне только в аспекте конкретных людей, связанных кровным родством, но и в аспекте миропонимания и мировосприятия нации. Отношение родных людей друг к другу проявляется в языке в виде терминов, которые можно именовать *терминами родства*.

Стоит отметить, что у разных народов разное представление о степени родства. Каждый язык имеет неодинаковый набор терминов, называющих родственников, так как каждый народ по-разному определяет родственные связи.

В статье мы попытаемся сравнить термины родства в русском и узбекском языках, выявить общие и отличительные черты, характеризующие отношение русских и узбеков к семье и ее ценностям.

Еще на Руси термины родства отличались своим многообразием и необычностью, что было свя-

зано с особой системой семейных и имущественных отношений. Семьей считалось объединение родственников жены и мужа. Главной считалась семья мужа, так как он принимал к себе в семью жену.

Таким образом, русская семья состояла из *мужа* и *жены*. Отец мужа для жены именовался *свекор*, мать мужа – *свекровь*. Отец жены для мужа именовался *тесть*, а мать жены – *теща*. Брат жены – *шурин*, брат мужа – *деверь*. Сестра жены – *свояченица*, сестра мужа – *золовка*. Термин *зять* имел несколько значений. Им именовали мужа дочери, мужа сестры, мужа золовки. *Снохой* именовали жену сына. Родители мужа и жены именовали друг друга *сватами*. Дети называли родителей матери и отца *бабушкой* и *дедушкой*, по отношению к которым они были *внуками* (мальчик – *внук*, девочка – *внучка*). Если в семье было много детей, по отношению друг к другу они были *братьями* и *сестрами*. Брат и сестра матери и отца для детей были *дядей* и *тетей*, а их дети являлись *двоюродными братьями* и *сестрами*.

Если в семье умирал отец, а мать выходила замуж повторно, то ее муж был *отчимом* ее детям. Если умирала мать, а отец повторно женился, то его жена становилась его детям *мачехой*. *Пасынком* именовали неродного сына одного из супругов, а *падчерицей* – неродную дочь.

Это далеко не все наименования терминов родства в русском языке. В глубокой древности их было гораздо больше, что было обусловлено тесными родственными и теплыми человеческими связями.

Следует отметить, что такая иерархия наименований родственников существует в русском языке по сей день, хотя часто носители языка не используют названные термины, заменяя их всем понятными конструкциями (например*, брат жены*, а не шурин; *жена сына*, а не невестка и т.п.).

В разных языковых системах наблюдается совпадение терминов родства, хотя и частичное. Каждый народ в понимание родственных связей вносит свои коррективы, а одно и то же понятие в разных языках может восприниматься по-разному.

Существуют так называемые автосемантичные слова, которые имеют законченный смысл и не требуют никаких уточнений, и релятивные слова, подразумевающие уточнение в связи с неполнотой лексического значения, имеющие возможность разной трактовки.

В узбекском языке четко выделяются термины, называющие родственников: *buva* – дедушка, *buvi* – бабушка, *ota* – отец, *ona* – мать, *amaki* – дядя по отцу, *toga* – дядя по матери, *amma* – тетя по отцу, *xola* – тетя по матери, *aka* – старший брат, *uka* – младший брат, *opa* – старшая сестра, *singil* – младшая сестра, *ogli* – сын, *qiz* – дочь, *nabira* – внук или внучка [2].

Как мы видим, в узбекском языке не существуют как таковые термины родства *брат* и *сестра*, которые в русском языке понятны всем и не требуют никаких уточнений.

В узбекском языке есть тонкая грань, различающая старшего брата (*aka*) и младшего брата (*uka*), старшую сестру (*opa*) и младшую сестру (*singil*). Или термины *тетя* и *дядя* также разграничиваются по степени родства (матери и отцу), имеют разные наименования.

И наоборот, нет четкого деления по гендерному признаку, как в русском языке, терминов *внук* и *внучка*, которые именуются в узбекском языке едино – *nabira*.

Можно говорить о том, что конкретизация понятий в языке говорит об их важности для носителей данного языка. Очевидно, что для носителей узбекского языка весьма значима терминология родства, так как общество придает большое значение родственным связям.

При сравнении русских и узбекских терминов родства можно заметить, что в узбекском языке важную роль играет старшинство, старшее поколение в приоритете. Именно старшие члены семьи получили особое именование в терминологической иерархии родства. А младшее поколение не имеет большого значения, не конкретизируется в системе наименований, хотя и играет важную роль в семье и нельзя умалять значение внуков и внучек, которые в узбекском языке не имеют гендерного различия и именуются *nabira*. Данный факт указывает на то, что традиции почитания старших в современном Узбекистане чтятся по сей день, родственные связи играют важную роль не только в жизни человека, но и в жизни государства.

Сравнение русских и узбекских терминов родства показывает, что специфические особенности обеих терминосистем сформировались в глубокой древности как в России, так и в Узбекистане и со-

храняются в современных языках. Хотя русский язык частично утратил ряд наименований, да и сами люди уже н так сильно поддерживают родственные связи с дальними родственниками, стремятся использовать упрощенные, обобщенные наименования.

Узбекский язык отличается неравнозначностью наименований старшего и младшего поколений.

Список источников

1. Доспанов А.У. К вопросу контактов близкородственных тюркских языков. Вестник Академии Наук Республики Узбекистан. № 5. Ташкент, 1991. – с. 98-100
2. Азарбаев Э.Г. Лексика японского и тюркских языков, связанная с терминами родства. Советская тюркология. № 6. 1986. – с. 59-63

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 4414

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОТБОРА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

ГАФУРОВ ДЕНИС ВИТАЛЬЕВИЧ,
аспирант кафедры конституционного и международного права
юридического института НИУ БелГУ
БАРСОВА ЕКАТЕРИНА РУСЛАНОВНА
научный сотрудник отделения организации научной работы
научно-исследовательского отдела Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина

Аннотация: Формирование профессионального кадрового состава на службу в ОВД представляет из себя наиболее приоритетную задачу, которая на сегодняшний день окончательно не решена. Средством реализации правил профессионального отбора (далее – ППО) на сегодняшний день выступает комплекс современных технологий, призванных решить проблемы, связанные с комплектованием кадров в правоохранительной структуре.
Ключевые слова: профессиональный отбор, военно-врачебная комиссия, полиграф, кадровая политика, здоровье сотрудников ОВД.

ORGANIZATIONAL BASES OF PROFESSIONAL PSYCHOLOGICAL SELECTION TO THE INTERNAL AFFAIRS BODIES

Gafurov Denis Vitalievich,
Barsova Ekaterina Ruslanovna

Abstract: The formation of professional personnel for service in the Department of Internal Affairs is the most priority task, which has not been definitively solved to date. The means of implementing the rules of professional selection (hereinafter referred to as PPO) today is a set of modern technologies designed to solve problems related to staffing in the law enforcement structure.
Keywords: professional selection, military medical commission, polygraph, personnel policy, health of police officers.

Специфика деятельности сотрудников органов внутренних дел предполагает выполнение возложенных на них задач в крайне неблагоприятных, критических условиях. С учётом указанного обстоятельства современная концепция прохождения службы в органах внутренних дел предусматривает замещение должностей на основе механизма отбора, комплектования, расстановки кадров в ОВД в соответствии с принципами объективности, состязательности и антикоррупционности.

Подобные принципы обусловливают особую роль подразделений кадрового аппарата и иных должностных лиц, основным направлением деятельности которых является принципиально строгий, прозрачный отбор сотрудников, то есть предпочтение одного, более подготовленного и подходящего для выполнения служебных обязанностей работника, другому, который в меньшей степени подходит под выдвигаемые требования.

Необходимость реализации особого отбора кадров на службу в органы внутренних дел, в част-

ности, была доказана исследователями в области психологии Д.В. Деулиным и Д.Е. Алексеевым, которые отметили существование особой положительной связи между сложностью профессиональных задач, степенью свободы, широтой спектра действий в трудовой ситуации, с одной стороны, и психическим здоровьем, уверенностью в себе, гибкостью интеллекта, моральным сознанием, социальной компетентностью, внутренним контролем, мотивацией и творческим подходом к делу, с другой [1, с. 14].

Процедура проведения ППО включает в себя несколько этапов: прохождение военно-врачебной комиссии (далее – ВВК); тестирование в центре психологической диагностики (далее – ЦПД); специальное психологическое исследование (беседа с психологом); прохождение специального психофизиологического исследования – СПФИ (полиграф). Остановимся на каждом из этапов ППО и выделим их специфические особенности.

ВВК – особая медицинская экспертиза, позволяющая определить категорию годности граждан Российской Федерации к службе в ОВД. В частности, каждый потенциальный сотрудник полиции при приёме на должность обязан успешно пройти осмотр врачами ВВК: терапевтом, хирургом, неврологом, оториноларингологом, офтальмологом, дерматовенерологом, стоматологом в любой последовательности. В процессе прохождения комиссии кандидату могут быть назначены дополнительные медицинские исследования и консультации врачей-специалистов.

При этом специалисты К.А. Чеботок и Н.Ю. Ивлева справедливо отметили, что ВВК – одно из самых непростых испытаний для кандидатов, ведь именно при прохождении медицинской комиссии «отсеивается» значительное количество из общего числа выбывших кандидатов [2, с.17].

Так, численность медицинского состава военных комиссариатов на сегодняшний день составляет более 6 тыс. специалистов в 85 субъектах Российской Федерации. При этом, согласно статистике, собранной в 2019 году, 62,3% из них составляют численность среднего медицинского персонала (фельдшера и медицинские сёстры) и 37,7% врачей – специалистов. Высшую медицинскую категорию при этом имеют 49% врачей; 15,8% - первую квалификационную [3, с. 303].

Лиц, успешно прошедших испытание на военно-врачебной комиссии, в дальнейшем ожидает второе испытание в центре психологической диагностики, связанное с написанием тестовых заданий и последующее собеседование с психологом.

Тестовые задания при приёме на службу в ЦПД делятся на две группы:

1. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ) – психологический тест, состоящий из 566 вопросов мужского и женского варианта.

Тестовые задания направлены на исследование характера, а также сторон личности испытуемого. В тестовом задании представлены разноплановые вопросы с утверждением, на которые необходимо ответить «верно» или «неверно». Каждый из представленных вопросов может указать на внутренние особенности человека.

Так, например, положительный ответ на утверждение № 249 «Я предпочитаю не заговаривать с людьми, пока они сами не обратятся ко мне» свидетельствует об эмоциональной лабильности. Отрицательный ответ на утверждение № 547 «Я люблю бывать на вечеринках и встречах» укажет на ответчика-интроверта.

2. Кратковременный ориентировочный тест (далее – КОТ) – предназначен для диагностики умственных способностей (IQ) кандидата, свидетельствующих об общем уровне его интеллектуального развития.

Примерные вопросы теста КОТ: «Бензин стоит 44 цента за литр. Сколько стоит 2,5 литра?» (Правильный ответ: 110 центов или 1,1 доллар.); «Одиннадцатый месяц года?»; «Сокращение «н.э.» означает: «нашей эры»?» [4] и т.д. Грамотное распределение подобных вопросов с минимальным количеством времени на ответ (обычно для ответа на 50 вопросов предоставляется не более 15 мин.) позволяет наиболее эффективно исследовать соответствие интеллектуальных данных кандидата заданным параметрам. При необходимости при проведении ЦПД кандидату могут предоставить дополнительные тесты, в том числе на проверку уровня IQ.

Одним из последних этапов после сдачи тестирования является собеседование с психологом, главная задача которого – сверить результаты тестов при взаимодействии с кадровым составом, оце-

нить степень ответственности и серьёзности при выборе будущей профессии, а также определить уровень коммуникабельности, являющийся обязательным условием для вступления в профессию человек-человек.

В процессе собеседования специалист в области психологии задаёт кандидату на службу в ОВД разноплановые вопросы, касающиеся мотивации и целей для поступления на службу, интеллектуального уровня, памяти и внимания.

С 2014 г. последовательно реализуется качественно новая система профессионального психологического отбора кандидатов на службу в органы внутренних дел, одним из обязательных этапов которой является проведение СПФИ с применением полиграфа. Указанная система отбора основана на инновационной модели личностно-профессионального развития сотрудника и заключается в комплексном и комиссионном характере деятельности психологов подразделений по работе с личным составом и специалистов центров психофизиологической диагностики.

Успешная практика применения новой системы профессионального психологического отбора за 2017-2019 гг. показала, что применение детектора лжи способствует повышению уровня защищенности МВД России от поступления на службу лиц с коррупционными и криминальными наклонностями, злоупотребляющих алкоголем или токсическими веществами, потребляющих наркотики. В частности, в 2017 г. СПФИ с применением полиграфа было проведено в общей сложности с 42 360 кандидатами на службу, из них у 6 431 человека были выявлены факторы риска девиантного (общественно опасного) поведения [5, с. 16].

В условиях социально-экономических изменений, формирования правового государства необходимость подбора и расстановки квалифицированных и безупречных кадров в МВД России обусловливает потребность внедрения новых достижений науки и техники. Сегодня в структуре формирования кадрового состава используются все более сложные алгоритмы прохождения ППО.

Список источников

1. Деулин Д.В., Алексеев Д.Е. Факторы личностно-профессиональной пригодности кандидатов на службу в органы внутренних дел // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2020. №1 (80). С. 14-18.

2. Чеботок К.А., Ивлева Н.Ю. Эффективность профессионально-психологического отбора как фактор успешности профессиональной подготовки курсантов образовательных учреждений // Криминологический журнал. 2020. №3. С.12-19.

3. Чичерин Л.П., Согияйнен А.А. Особенности кадрового обеспечения военно-врачебной экспертизы в Российской Федерации // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. 2019. №1. С. 302-310.

4. Тест КОТ с вопросами и ответами – Образцы заданий [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://mytest.autobus.ga/test-kot.html (дата обращения: 08.09.2024).

5. Кубышко В.Л. Актуальные проблемы совершенствования ведомственного профессионального образования, педагогики и психологии служебной деятельности в свете 300-летия российской полиции // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы. М., 2017. С 11-16.

УДК 34

КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ: ПОНЯТИЕ, ПРИЗНАКИ И ВИДЫ

ЛАТЫПОВ РУСТЕМ РИНАТОВИЧ
магистрант
Казанский институт (филиал)
Всероссийского государственного университета юстиции
(РПА Минюста России)

Аннотация. В статье акцентируется внимание на необходимости комплексного подхода к борьбе с коррупцией, включая вовлечение гражданского общества и воспитание правовой культуры.
Ключевые слова: коррупция, взятка, незаконное обогащение, коммерческий подкуп, злоупотребление, чиновник.

CORRUPTION CRIMES: CONCEPT, CHRACTERISTICS AND TYPES

Latypov Rustem Rinatovich

Annotation. The article emphasizes the need for a comprehensive approach to combating corruption, including the involvement of civil society and the cultivation of legal culture.
Keywords: corruption, bribery, illicit enrichment, commercial bribery, abuse of power, official.

Коррупция — это одно из самых опасных и масштабных явлений, угрожающих развитию государства и общества. Она подрывает демократические институты, экономику, правовую систему, нарушает принципы справедливости и равенства перед законом. Важной частью борьбы с коррупцией является понимание сущности коррупционных преступлений, их признаков и классификации.

Понятие коррупции и коррупционных преступлений

Коррупция, в общем смысле, представляет собой злоупотребление служебным положением ради личной выгоды. Термин происходит от латинского слова "corruptio", что означает "разложение", "подкуп". Коррупционные преступления — это преступления, связанные с использованием служебного положения в корыстных целях и нарушающие общественные интересы.

Правовое понятие коррупции и коррупционных преступлений в Российской Федерации установлено в ряде нормативных актов, главным из которых является Федеральный закон "О противодействии коррупции". В соответствии с этим законом, коррупцией признаются:

злоупотребление служебным положением;

дача взятки;

получение взятки;

коммерческий подкуп;

иные незаконные использования служебного положения, направленные на получение выгоды.

Коррупционные преступления представляют собой действия или бездействие должностных лиц, а также других участников гражданского оборота, которые преследуют цель извлечения материальной или иной выгоды в ущерб интересам государства и общества.

Признаки коррупционных преступлений

Коррупционные преступления обладают рядом специфических признаков, отличающих их от других видов преступлений. Основные признаки коррупционных деяний:

Злоупотребление властью и служебным положением. В большинстве случаев коррупционные преступления совершаются должностными лицами, обладающими властью и полномочиями в определенной сфере. Эти лица используют свои полномочия в обход законных процедур ради получения выгоды.

Корыстная мотивация. Одним из ключевых признаков является наличие у преступника цели получения личной выгоды — материальной (деньги, имущество) или нематериальной (повышение по службе, услуги, привилегии).

Нарушение прав и интересов общества и государства. Любое коррупционное преступление наносит ущерб государственным интересам, подрывает доверие граждан к органам власти и правосудию.

Сложность выявления и доказывания. Коррупционные преступления часто совершаются в условиях конфиденциальности, договоренностей между сторонами, что делает их трудными для расследования. Это требует проведения тщательных оперативных мероприятий и использования сложных методов доказывания.

Социальная опасность. Коррупция наносит вред не только конкретным пострадавшим лицам, но и государству в целом. Она подрывает экономическую стабильность, препятствует развитию бизнеса и инвестиционной деятельности, создает условия для процветания теневой экономики.

Виды коррупционных преступлений

Коррупционные преступления можно классифицировать по различным основаниям: по субъекту преступления, по характеру противоправных действий, по форме получения выгоды и так далее. Наиболее распространенная классификация включает следующие виды:

Взяточничество — одно из наиболее известных и распространенных проявлений коррупции. Взяточничество включает в себя две основные формы:

Получение взятки — принятие должностным лицом материальных ценностей или иных благ за выполнение или невыполнение своих служебных обязанностей. Это может быть выражено в прямой форме (деньги, имущество) или в косвенной (услуги, привилегии).

Дача взятки — передача материальных или нематериальных благ должностному лицу с целью склонить его к совершению или бездействию в отношении служебных обязанностей.

Коммерческий подкуп — разновидность коррупционного деяния, схожего с взяточничеством, но распространяющегося на частный сектор. Здесь речь идет о подкупе сотрудников частных организаций для принятия решений, выгодных подкупившей стороне. Коммерческий подкуп представляет собой передачу денег, услуг или иных благ представителю коммерческой организации с целью получения выгодных условий для заключения сделок или получения иных преимуществ.

Злоупотребление должностными полномочиями — это использование должностным лицом своего служебного положения в личных целях или в интересах третьих лиц, что противоречит интересам службы. В таких ситуациях чиновники могут принимать решения, которые противоречат интересам общества или государства, но при этом приносят выгоду преступнику или его окружению.

Неправомерное использование бюджетных средств. Одной из форм коррупции является незаконное расходование средств, выделенных на государственные программы и проекты. Это может быть связано с заключением фиктивных контрактов, завышением стоимости работ или услуг, незаконным присвоением бюджетных средств.

Препятствование правосудию. Некоторые должностные лица могут использовать своё служебное положение для давления на следствие или судебную систему. Это выражается в воспрепятствовании проведению объективного расследования, в вынесении предвзятых судебных решений и других действиях, нарушающих принципы правосудия.

Незаконное обогащение. Когда должностное лицо не может обосновать законность источников своего дохода, возникает подозрение в коррупции. Незаконное обогащение — это ситуация, когда лицо владеет значительными материальными активами, превышающими его официальные доходы, при этом не может предоставить законных доказательств их происхождения.

Предупреждение и борьба с коррупцией

Борьба с коррупционными преступлениями требует комплексных мер, направленных на сниже-

ние уровня коррумпированности государственных структур и предотвращение подобных правонарушений. Среди основных направлений можно выделить:

Правовое регулирование. Важным элементом борьбы с коррупцией является создание и совершенствование законодательства, направленного на предотвращение коррупции. В России действуют как общие законы, так и специализированные антикоррупционные акты.

Создание антикоррупционных органов. Специальные государственные органы, такие как Следственный комитет, Генеральная прокуратура, Федеральная служба безопасности, играют ключевую роль в выявлении и расследовании коррупционных преступлений.

Повышение уровня общественного контроля. Вовлечение общества в процесс борьбы с коррупцией, включая создание общественных организаций и проведение независимых расследований, играет важную роль в предотвращении преступлений. Прозрачность государственных процессов и поддержка институтов гражданского общества позволяют минимизировать коррупционные риски.

Образование и воспитание. Важным фактором предотвращения коррупции является воспитание правовой культуры у граждан, начиная с детского возраста. Профессиональная этика и понимание ответственности за коррупционные действия должны быть неотъемлемыми компонентами подготовки государственных служащих.

Заключение:

Коррупционные преступления представляют собой сложное и многогранное явление, которое наносит ущерб не только конкретным лицам, но и всему обществу. Противодействие коррупции требует комплексного подхода, включающего в себя совершенствование законодательства, укрепление институтов контроля, повышение уровня правовой культуры и вовлечение гражданского общества в процесс борьбы с этим явлением. Борьба с коррупцией — это не только задача государства, но и ответственность каждого гражданина, который заинтересован в создании справедливого и правового общества.

УДК 343.143

ПРОБЕЛЫ ВОЗНИКАЮЩИЕ В ОСОБОМ ПОРЯДКЕ СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА В СУДЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

МАЗУРУК АНАСТАСИЯ КОНСТАНТИНОВНА
студентка
ПФ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

Научный руководитель: Федулов Андрей Владимирович
к.ю.н., доцент
ПФ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

Аннотация: Статья анализирует пробелы, возникающие в особом порядке судебного разбирательства, включая ограничение прав сторон, процессуальные ошибки и недостаток контроля за качеством решений. Рассматриваются потенциальные риски и недостатки упрощённых процедур, предлагаются пути для их устранения через совершенствование процессуальных норм и механизмов надзора.
Ключевые слова: Особый порядок, судебное разбирательство, правовые пробелы, процессуальные ошибки, контроль решений.

GAPS ARISING IN THE SPECIAL PROCEDURE OF JUDICIAL PROCEEDINGS IN THE JUDICIAL PROCESS

Mazuruk Anastasia Konstantinovna

Scientific adviser: Fedulov Andrey Vladimirovich

Abstract: The article analyzes the gaps that arise in the special procedure of judicial proceedings, including restrictions on the rights of the parties, procedural errors and lack of control over the quality of decisions. The potential risks and disadvantages of simplified procedures are considered, and ways to eliminate them are proposed through the improvement of procedural norms and oversight mechanisms.
Keywords: Special procedure, judicial proceedings, legal gaps, procedural errors, control of decisions.

Основной проблемой применения норм об особом порядке производства по уголовным делам, как представляется, является усечение доказывания в рамках судопроизводства. В соответствии с ч. 5 ст. 316 УПК РФ исследование доказательств в рамках особого порядка рассмотрения уголовных дел не проводится [1]. Отсутствие у суда такой возможности, вызванной стремлением законодателя к процессуальной экономии, вступает в противоречие с базовыми принципами судопроизводства, поскольку у судьи, рассматривающего дело, отсутствует непосредственность как ключевая категория его деятельности, выражающаяся в том, что судья не может оценить и учесть все обстоятельства дела.

Опрос судьей в рамках ч. 4 ст. 316 УПК РФ, когда он устанавливает, понятно ли предъявленное обвинение подсудимому, осознает ли подсудимый последствия своего согласия с обвинением в рамках заявленного ходатайства, не обладает таким значением, поскольку не связан с выяснением самих обстоятельств, при которых было совершено преступление [2].

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что особый порядок судебного разбирательства не совершенен, так как зачастую судьи не могут правильно оценить все обстоятельства дела в отношении обвиняемого лица, что в свою очередь несёт вынесение неправомерного приговора, противоречащего принципам правосудия, также данный упрощённый порядок не даёт полноценно суду оценить все обстоятельства при которых было совершено преступлений, так как зачитывание обвиняемого его прав а также опрос его, согласен ли он с обвинением не позволяет правильно оценить все доказательства по делу, что противоречит принципу гуманности по отношению к обвиняемому, так как он в первую очередь человек, а краткий обзор всех доказательств и вынесение приговора лишает его права на справедливую защиту как человека и гражданина.

Конечно с точки зрения эффективности трудно сказать об особом порядке судебного разбирательства в судебном процессе, так как с точки экономии времени, это эффектно, но с точки допустимости всех доказательств и справедливости в вынесении приговора со стороны судьи, спорный момент, так как всё происходит быстро и в упрощённом порядке, когда можно пропустить значимое доказательство, которое докажет непричастность лица к совершённому им деянию или поможет изобличит его пособников, которые помогали в осуществлении преступления а в данном случае укрывающиеся от ответственности за совершённое ими противоправное деяние, что в свою очередь повлечёт неблагоприятные последствия для общества в целом, так как за это время понедельники могут совершить ещё несколько преступлений, нанести ущерб государству или гражданам, пока их поддельник будет отбывать наказание за совершённое им преступление.

Пробелы, возникающие в особом порядке судебного разбирательства, представляют собой значительную проблему в современных правовых системах. Основные сложности связаны с тем, что упрощённые процедуры, призванные ускорить и упростить судебные процессы, могут нарушать баланс между эффективностью и правовой защитой сторон.

Во-первых, ограничение прав сторон на полноценное представление своих аргументов и доказательств может привести к неполноценному рассмотрению дел. Поскольку особый порядок часто предполагает сокращённые сроки и упрощённые требования, стороны могут не успеть представить все необходимые материалы, что негативно сказывается на справедливости судебного разбирательства.

Во-вторых, процессуальные ошибки, возникающие из-за сокращения процедурных этапов, могут существенно влиять на качество судебных решений. Недостаток времени на детальное рассмотрение дела и соблюдение всех процессуальных норм увеличивает вероятность ошибок, что, в свою очередь, может привести к необоснованным решениям и правовым несоответствиям.

В-третьих, отсутствие единообразия в применении норм права при использовании особого порядка может создать правовую неопределённость. Разные судьи могут интерпретировать и применять нормы закона по-разному, что делает судебные решения менее предсказуемыми и усложняет правоприменение.

Наконец, упрощённый процесс может снизить уровень контроля за качеством судебных решений. Отсутствие должного надзора может способствовать принятию решений, не соответствующих требованиям закона или справедливости, что подрывает доверие к судебной системе.

Для решения указанных проблем необходимо разработать и внедрить дополнительные механизмы контроля и совершенствования процессуальных норм, которые обеспечат баланс между ускорением процесса и сохранением правовых гарантий. Важно также усилить надзор за качеством решений, чтобы гарантировать их соответствие высоким стандартам правосудия. Только комплексный подход к этим вопросам позволит сделать особый порядок судебного разбирательства более справедливым и эффективным инструментом в правовой системе.

На мой взгляд исследование данной проблемы является актуальной, так как не стоит забывать о том, что законодательство не стоит на месте, вносят поправки в законы и иные подзаконные нормативно-правовые акты, что-то устаревает и теряет силу, что-то дополняется.

Всё это приводит в тому, что особый порядок имеет под собой механизм, который опирается прежде всего на законодательство, но как быть, если он ссылается на закон, который потом признали утратившим силу, из этого следует, что есть проблемы для правоприменителей и толкователей норм права.

Хотя вопрос толкования судебной практики в данном случае при рассмотрении категории дел в порядке особого производства остаётся крайне актуальным, так как это может и дискуссионный вопрос, но всё же у него имеется определенная трактовка его восприятия и правопонимания.

Многие юристы правоведы трактуют по разному данный вопрос, так как сталкивание юристов теоретиков и практиков неизбежно, так как существует разная точка зрения восприятия данного вопроса.

На мой взгляд теория без практики неизбежна и неотделима, так как теория никогда не заменит практику, с той точки зрения, что многие практические аспекты могут отобразиться иначе, чем это описано в теории «по наитию».

В целом есть куда стремиться в осознании данного вопроса, указанного в данной статье, из этого можно сделать вывод, что тема статьи актуальная по сей день, с учётом всех реалий цифровизации правосудия и вызова современного времени на правоохранительную систему в целом.

Список источников

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 29.05.2024) // [Электронный ресурс] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/ (дата обращения 27.08.2024)

2. Н. А. Развейкина, Е. А. Дьячкова «ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОСОБОГО ПОРЯДКА СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ » / Юридический вестник Самарского университета, том 5. 2019 г.

УДК 349.3

OBLIGATORY STATE SOCIAL INSURANCE OF THE REPUBLIC OF AZERBAIJAN IN THE LIGHT OF INTERNATIONAL TREATIES

AGHAMOGHLANOV KAMRAN ALOVSAT (OGHLU)
PhD student
Facult of Law of the "Baku State University"

Scientific adviser: Aliev Mayis Nabi (oghlu)
J.S.D, professor
of the Faculty of Law of the "Baku State University"

Abstract: The current study intends elaboration of the obligatory state social insurance of the Republic of Azerbaijan in the light of international treaties enshrining unified international norms and standards in the spehere of social security, and social insurance as part of it. By reviewing the existing system of obligatory social insurance of the country, the author dwells on the perspectives of further development of the national system of state social insurance aiming more efficient terms of provision of contributory benefits and allowances.
Keywords: obligatory, social insurance, international treaties, standards, Republic of Azerbaijan.

ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В СВЕТЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРОВ

Агамогланов Камран Аловсат (оглу)
аспирант
Юридический факультет
Бакинский государственный университет

Научный руководитель: Алиев Майис Наби (оглу)
доктор юридических наук, профессор
Юридический факультет
Бакинский государственный университет

Аннотация: Настоящее исследование предполагает разработку обязательного государственного социального страхования Азербайджанской Республики с учетом международных договоров, закрепляющих единые международные нормы и стандарты в сфере социального обеспечения и социального страхования как его части. Анализируя существующую систему обязательного социального страхования страны, автор затрагивает перспективы дальнейшего развития национальной системы государственного социального страхования с целью повышения эффективности условий предоставления страховых пособий.
Ключевые слова: обязательное, социальное страхование, международные договоры, стандарты, Азербайджанская Республика.

Development of capitalism and industrial relations backed by technical discoveries emerged from the middle of the 18th century, led to the end of labor-capital relations, which accompanied by financial difficulties in ensuring standard of living of the independent working classes [5, p. 418]. This, in its turn, caused creation of socially oriented relief organisations aiming to materially support the people in need and development of social security measures implemented under vaiours formats [8, p.25].

Staring from the 1950-60s, social protection of societies has paved a way from being a pure internal affair and policy matter of one country and subsequently found its recognition under the agendas of international organisations, including International Labor Organisation (ILO), International Social Security Association (ISSA). Efforts of such organisations resulted in adoption of unified legislative bases for minimum standards of provision in the spehere of social security, including social insurance foundations thereunder.

Along with other internationally accepted human rights, the right to social security found its recognition for the first time under the Aricle 22 of the Universal Declaration of Human Rights (1948) adopted by the UN General Asembly, which declared that "everyone has a right to social security as a member society". In the foregoing years, ILO's Conventions on "Social Security Mınimum Standards" (1952/No.102), "Equality of Treatment (Social Security)" (1962/No.118) "Maintenance of Social Security Rights Convention" (1982/No.157), as well as, its Recommendations on "Income Security' (1944/No. 67), "Invalidity, Old-Age and Survivors' Benefits Recommendation" (1967/No. 131), "Medical Care and Sickness Benefits Recommendation (1969/No.134), Maternity Protection Recommendation, (2000/No.191) played a crucial role in setting forth minimal protection standards and policy perspectives for the countries. On this respect, a particualar importance should be given to ILO's No.102 Convention, which covered basic principles on almost all segments of social contingencies (risks) such as sickness, old-age, death of breadwinner, unemployment, maternity, employment injury and temporary incapacity to work, death and other forms of material aid addressed to recover loss of income or prevent other hardships, by helping local governments to draft their domestic social security leigslations [3]. From early 2000s, the ILO increased its efforts and discussions over development of countries social security systems and in 2011 there was adopted a Recommendation on "Social Protection Floors Recommendation" (2012/No. 202) [7, p.176].

Although No. 102 ILO Convention and European Social Security Code (1964) have not so far been ratified by the Republic of Azerbaijan, international norms pertaining internationally accepted standards defined under Article 9 of the International Covenant on "Economic, Social and Cultural rights" (1966) and Articles 12-14 of the "Revised European Social Charter" (1996) positively impacted development of the country's system of socialy security (and social insurance as part of it). Based on Article 12 of the Charter, Azerbaijan, as a contracting party, undertook to establish and maintain its social security system at a satisfactory level and endeavour to raise progressively the system of social security to a higher level.

On this respect, it is also important to note that ILO's 102 Convention and the minimums indicated thereunder should not be treated as "definite social etalons", which means that states should employ their best endeavours to foster social security systems by means of further improving internationally accepted norms through local practises, nevertheless, holding their already achieved level of protection [4, p.10].

Preliminiary legal basis of the right to social protection in the country was the Constitution of the Republic of Azerbaijan dated 12 November 1995. Article 38 of the Constitution establishes everyone's right to social protection, including social protection in cases of sickness, old age, disability, death of breadwinner, loss of workability, unemployment and other social cases [1].

Moreover, social insurance risks indicated under Ilo's 102 Convention and European Code of Social Security are essentially covered under the Azerbaijani Law on "Social Insurance" dated 18 February 1997 ("Social Insurance Law") in general and more specifically under the relevant legislative acts. Accordingly, grounds for retirement (old-age, disability and survivor's) to pension are determined under the Law on "Labor Pensions" dated 7 February 2006.

Furthermore, not less important normative legal act in the system of social insurance legislation of the country is the #189 Regulation of the Cabinet of Ministers on "Calculation and payment of allowances on the account of insurer's funds and the compulsory state social insurance contributions" (1998) covering a wide range of social insurance risks namely, loss of workability, pregnancy and birth, partly paid social leave for

looking after a child, death, sanatorium-resort treatment and also certain regulatory background related to occupational accident and professional diseases. Other two contingencies of unemployment and mandatory medical insurance are regulated under the Law on "Unemployment Insurance" dated 30 June 2017 and the Law on "Medical Insurance" respectively.

For the purpose of the article certain exemplary cases of social risk covered under the local legislation are elaborated and there looked for possibilities for improvement of local social insurance legislation on those areas.

According to the Law on "Labor Pensions", effective from 1 January 2006, there had initially been established that pensions for old-age, loss of breadwinner (survivor's) and disabilty were consisted of three pillars, including basic amount, insurance and accumulative parts. Accordingly, until changes to the Law effective from 1 July 2017, the government were responsible for the first pillar, whereas, second and third pillars were financed by means of paid obligatory state social insurance contributuons at the rates (3% and 22%, and other percentages depending on category of payers) determined per the Law on Social Insurance. However, followign the afore-said changes, the basic part of pensions was cancelled and replaced with state approved fixed minimum amount of pension (i.e.,"minimum pension amount"). Accordingly, second pillar of pension for old-age and disability are now funded through 90% of paid obligatory social insurance contributions and third pillar deemed to be financed on the account of voluntary social contributions, which are not mandatory. Moreover, there has been introduced certain new legal definitions such as "insurance reserve" and "administrative expenditure", which, consequently, allows us to conclude that the state's financial input and participation in the pension retirement system has been diminished substantially and, from legal and practical points of view, pension entitlement is now funded essentially by means of obligatory social insurance premiums. In our view, owing to positive obligations of the government ensuing form the international treaties (particularly Revised European Social Charter), the basic part of labor pensions should be reinstated and financed through the state budget, meanwhile, paid social insurance contributions should be allocated to financing of the second pillar of the pension less of administrative costs.

Another important area of the local system deserving our consideration relates to unemployment insurance. Pursuant to the current text of the Article 14.1 of the Law on Unemployment Insurance, unemployment allowance is calculated as 50% of the average monthly salary of an insured person and should be paid by decreasing it during the preliminary period of registration of unemployment. However, before the said changes to the law, effective from 2020 onwards, the previous regulation of the matter was rather fair and protective in terms of ensuring material stability of the unemployed people, which was a percentage-based system depending on qualifying period (i.e., 50% of average monthly pay for a person having the qualifying period of 3 to 5 years, 50% pay for the period of 5 to 10 years and 60% for the period above 10 years).

On this regard, it is also important to note that before the adoption of the Law on Unemployment Insurance, unemployment risk was the subject of the Law on "Employment" dated 02 July 2001, requiring 26 weeks' period during the past 12 months period before the start of unemployment and the allowance rate was 70% of the average monthly pay for the 12 months period at the latest place of employment. Payment of allowance was financed on the account of obligatory social insruance contributions. In being so, we are of the view that the fariness of the current conditions of unemployment allowance under the Law on Unemployment Insurance should be questioned in consideration of the fact that, payment of allowance is now financed completely through unemployment contributions paid at the source of insured's monthly employment remuneration, equally by employee and employer as 0.5%, and, as it is mentioned above, maximum amount of the allowance cannot be more than 50% of the average pay (except 5% addition per child of the unemployed), which could be paid only for two months in the beginning and decreases starting from third month of unemployment up to the end of the preliminary registration period lasting 6 months in total. Therefore, bearing in the mind that "unemployment status" is not meant to be a permanent state (nor can it be deemed so), it is considered that it would be a fair apporach to either reinstate the previous regulation on calculation of the allowance based qualifying period of the insured person or at least ensure unchanging provision of 50% of average monthly pay of an unemployed during the six continuous months of initial registration period with a purpose of ensuring decent living standard and needed material support.

Last but not least, we would like to touch upon an issue of voluntary social insurance (private and professional schemes), which is an important pillar in all social security systems globally, even if international social insurance standards are mainly concerning obligatory social insurances relying on distributive (intergenerational format) [6, p.185]. On this regard, it is noteworty to mention that importance of voluntary based forms of social insurance such as non-state pension schemes (professional pensions), along with the state funded pensions, was a topic of discussion among scientific circles back in early 2000s [9, p.133].

As of today, voluntary insurance under the legislation of the Republic of Azerbaijan could be classified as follows: a) voluntary insurance in the context of civil law legislation; and b) voluntary (supplementary) insurance as determined under Article 306 of Azerbaijan Labor Code and mainly under the Fourth Chapter (Articles 22-27) of the Law on Social Insurance. Moreover, importance and necessity of implementation of voluntary (supplementary) insurance was legally maintained under the "Reform Concept of the pension system of the Republic of Azerbaijan during 2014-2020" approved by Presidential Enactment dated 4 November 2014. Clause 4.3.5 of the Concept stated formation and real practical implementation of accumulative pillar of labor pensions and non-state pension institutions, whereas, the Clauses 7.3 and 7.4 of the Action Plan attached to the Concept sets out more starightforward tasks namely, drafting proposals on formation and implementation of accumulative pillar of labor pensions and non-state pension institutions, as well as, working out a legislative basis for establsihment and operation of non-state pension funds [2].

However, during the past years, there has only been made an amendment to the Article 1.0.9 of the Law on Labor Pensions, maintaining a new rule on accumulative third pillar of labor pensions, which is now to be financed only through voluntary social insurance contributions and sums from their subsequent investment. It is necessary to note that nowadays, not only in Europe, but in some CIS countries (e.g. Kazakhstan, Georgia) beside accumulative pillar of the state funded pension, which is based on voluntary contributions, separate non-state pension schemes (private, professional) had already been established and operates successfully. Therefore, it is evident that the current regulation of voluntary social insurance under the Law on Labor Pension, or in the Fourth Chapter of the Law on Social Insurance is not sufficient enough to implement the given form of social insurance as an effective tool in social protection of the society. Therefore, it is necessary to ensure legislative arrangement of cumulative pillar of state labor pension and non-state pension schemes by setting out detailed legal terms and conditions on accumulation of contributions, their administraton, scope of investment portfolio, insured person's rights and obligations, auditing mechanism etc. For this, our proposal would be adoption of separate interdiscipline legislative acts on regulation of the matters related to voluntary social insurance schemes. In conclusion, it should also be mentioned that the main purpose before the further development of the existing system of social protection should be achieving more tranparent access to and alleviation of the terms and conditions of security benefits (allowances) within the system, likewise putting in best efforts not to undermine, but commit to progressive changes to already established levels of social protection.

References

1. Azərbaycan Respublikası Konstitusiyası (2016-cı il sentyabrın 26-da keçirilmiş ümumxalq səsverməsində (referendumda) qəbul edilmiş əlavə və dəyişikliklərlə): [Elektron resurs]// № 00, 12 noyabr 1995-ci il ildə qəbul edilmişdir. – Azərbaycan Respublikasının Ədliyyə Nazirliyinin hüquqi aktların vahid elektron bazası. URL: https://e-qanun.az/framework/897 (9/7/2024)

2. "2014-2022-ci illərdə Azərbaycan Respublikasında pensiya təminatı sisteminin islahatı Konsepsiyası"nın Azərbaycan Respublikası Prezidentinin Sərəncamı: [Elektron resurs] // № 827, 4 noyabr 2014-cü ildə qəbul edilmişdir. – Azərbaycan Respublikasının Ədliyyə Nazirliyinin hüquqi aktların vahid elektron bazası. URL: https://e-qanun.az/framework/28572 (9/7/2024)

3. C102 - Social Security (Minimum Standards) Convention, 1952 (No. 102) [E-source] // URL: https://normlex.ilo.org/dyn/normlex/en/f?p=1000:12020 (9/7/2024)

4. Əliyev, M.N. Sosial təminatın beynəlxalq standardları. Bakı Universitetinin Xəbərləri. Sosial-siyasi elmlər seriyası, – 2008. №2, – s.5-15

5. Şenocak, Hasan. Sosyal Güvenlik Sistemini Oluşturan Bileşenlerin Tarihi Süreç Işığında Değerlendirilmesi, Sosyal Siyaset Konferansları 56. Kitap, İstanbul Üniversitesi Yayın No: 4836, 2009, s. 418

6. Кусаинова А. А., Геращенко И. П., Особенности организации и управления социальным страхованием: передовой опыт и выявление проблем // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2018. №3 (33). С 185-194. [Электронный ресурс]/URL:https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-i-upravleniya-sotsialnym-strahovaniem-peredovoy-opyt-i-vyyavlenie-problem (9/7/2024)

7. Nyström, B., Erlandsson, L. CONSTITUTIONAL LAW AS AN INSTRUMENT FOR SOCIAL PROTECTION IN SWEDEN? // Published in "The Right to Social Security in the Constitutions of the World. Broadening the Moral and Legal Space for Social Justice" (ed. M. Wujczyk), Geneva, 2016. pp. 175-192

8. Van der Linden, Marcel. (2019). The Social Question in Western Europe: Past and Present. In M. van der Linden, J. Breman, K. Harris, & C. K. Lee (Eds.), The Social Question in the Twenty-First Century: A Global View (1st ed., pp. 23–39). University of California Press.[E-source] //URL:http://www.jstor.org/stable/j.ctvr7fcnz. (9/7/2024)

9. Qasımov, A.M. Azərbaycan Respublikasının pensiya hüququ. Dərs vəsaiti. // A.M.Qasımov, M.N.Əliyev. – Bakı: Digesta, – 2001.– 144 s.

© K.A.Aghamoghlanov, 2024

УДК 342.9

ПРОБЛЕМА КОРРУПЦИОГЕННЫХ ФАКТОРОВ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КУЛИКОВА АННА СЕРГЕЕВНА
студент-магистрант
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

Научный руководитель: Петрова Екатерина Алексеевна
к.ю.н., и.о. зав. кафедрой частного права,
сравнительного правоведения и правотворчества
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

Аннотация: данная научная статья посвящена исследованию одной из острых и актуальных проблем государственной службы России в целом и гражданской службы в частности — коррупциогенных факторов, наиболее распространенным из которых является конфликт интересов на службе. В статье рассматриваются причины данного негативного явления, приводятся примеры из правоприменительной практики. Предметом исследования в данной статье выступают и другие коррупциогенные факторы на гражданской службе: коррупциогенные проявления при проведении конкурных процедур отбора на службу, внеконкурсный служебный контракт, неполнота административной процедуры, регламентирующей сроки издания акта о назначении на вакантную должность претендента на службу.
Ключевые слова:коррупция на гражданской службе, коррупциогенные факторы, личная заинтересованность, назначение на вакантную должность и сроки заключения служебного контракта с представителем нанимателя, дискреционные полномочия, дисциплинарные меры воздействия.

THE PROBLEM OF CORRUPTION-RELATED FACTORS IN THE CIVIL SERVICE IN THE RUSSIAN FEDERATION

Kulikova Anna Sergeevna

Scientific adviser: Petrova Ekaterina Alekseevna

Abstract:this scientific article is devoted to the study of one of the acute and urgent problems of the Russian civil service in general and the civil service in particular — corruption-related factors, the most common of which is a conflict of interests in the service. The article examines the causes of this negative phenomenon, provides examples from law enforcement practice. The subject of the study in this article are other corruption-causing factors in the civil service: corruption-causing manifestations during competitive selection procedures for service, an out-of-competition service contract, incompleteness of the administrative procedure governing the timing of the issuance of the act of appointment to a vacant position of an applicant for service.
Keywords:corruption in the civil service, corruption-related factors, personal interest, appointment to a vacant position and terms of conclusion of an official contract with an employer's representative, discretionary powers, disciplinary measures.

Коррупция в России – это многоаспектное явление, опосредованное разного рода факторами социально-экономического, политико-правового и культурного характера. Нестабильное и часто несправедливое устройство рыночной экономической системы вызывает возникновение теневого сектора экономики, не учитываемых официально денежных потоков. Несправедливое устройство экономики, желание быстрого обогащение превращает государственную, в том числе и гражданскую службу, в таком обществе в средство, источник этого самого обогащения, является «трамплином» простого обретения привилегированного социально-властного статуса. В государстве с деформированными демократическими институтами при несменяемости кадров на руководящих постах, коррупция на государственной службе проявляется гораздо масштабнее [1 с. 49].

Возникновение коррупциогенных факторов при реализации профессиональной служебной деятельности на гражданской службе проистекает из несвоевременного и недостаточного контроля над деятельностью обеспечительных организационных структур различных органов публичной власти. Многочисленные запреты и ограничения, предназначенные для служащих, являются негативным мотивирующим «триггером» совершать коррупционные правонарушения Часто должностные обязанности служащих тождественны друг другу. Все это является естественной предпосылкой возникновения коррупционной составляющей в рамках гражданской службы [2, с. 52].

Законодатель классифицирует факторы, провоцирующие коррупцию на несколько групп. В первую группу включены те из них, что дают необоснованные по масштабу полномочия (дискрецию) должностному лицу. Вторая – заведомо неисполнимые задачи [3]. Стоит отметить, что такое деление является весьма условным, учитывая реальный характер коррупционных проявлений в правоприменительной практике.

Согласно общему мнению специалистов в области административного права наиболее распространенным коррупциогенным фактором на государственной (в том числе и гражданской) службе является конфликт интересов. В профильном законе о гражданской службе дефиниция данного понятия вовсе отсутствует. Для толкования конфликта интересов используется бланкетная норма закона «О противодействии коррупции». Раскрытие понятия «конфликт интересов», как ситуацию на службе, препятствующей исполнению служебных обязанностей в той мере, в какой предписывает служебный регламент и контракт, через непрофильный закон вызывает ряд вопросов у специалистов в области государственной службы. Безусловно, этот пробел должны быть как можно быстрее устранен посредством принятия специальной нормы в профильный закон [4, с. 79].

Вызывает вопросы толкование самого термина «объективное исполнение служебных обязанностей». Правоприменитель в данном случае «страдает» от неясности определения субъекта, наделенного на первом этапе возникновения конфликтной ситуации, функцией квалификации его как такового. Серьезной проблемой является отсутствие строго установленных для квалификации ситуации в качестве конфликта интересов минимально необходимых критериев степени возможного влияния, размера причинённого ущерба[5, с. 31-32].

Истоки конфликта интересов, как правило, универсальны. Они проистекают из недостаточной регламентации должностных полномочий в служебном регламенте. Что касается должностей руководящего звена, то для них провоцирующим фактором являются большие денежные потоки, которыми они оперируют, сфера государственных закупок и государственных контрактов, близкая связь с бизнесом, широта дискреционных полномочий, слабость гражданского контроля над чиновничьим аппаратом.

В юридической доктрине, с учетом частных интересов государственных служащих приводится примерный перечень конфликтных ситуаций. Так, например, возникновение конфликта интересов наиболее вероятно:при выполнении отдельных функций управления в отношении родственников; при владении депозитами или ценными бумагами, при получении подарок и ценных услуг, при имущественных обязательствах и судебных разбирательствах, при взаимодействии с бывшим работодателем и трудоустройстве после увольнения со службы, при выполнении иной оплачиваемой работы, при явном нарушении установленных запретов[6, с. 28].

Превентивная функция представителя нанимателя заключается в том, чтобы своевременно предвидеть возникновение конфликтной ситуации и не допустить ее возникновения, а если же она со-

стоялась, незамедлительно после разбора конфликтной ситуацией профильной комиссией, предпринять необходимые меры дисциплинарного воздействия, широта которых варьируется от смены должности до увольнения служащего.

Для иллюстрации конфликта интересов на гражданской службе обратимся к судебной практике. Так, судебная коллегия по гражданским делам Третьего кассационного суда общей юрисдикции рассмотрела гражданское дело по исковому заявлению N. к Министерству здравоохранения Республики Карелия о признании приказа о наложении дисциплинарного взыскания незаконным. N, являясь начальником управления правового, кадрового обеспечения и организационной работы Министерства здравоохранения Республики, не указал в анкетных данных информацию о месте работы врачом в кардиологическом отделении ГБУЗ Республики Карелия его сестры. Также N. и не уведомил о подписании Министерством договоров о целевом обучении по образовательной программе среднего профессионального образования со своей сводной сестрой. N. привлечен к ответственности в виде предупреждения о неполном должностном соответствии за неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции ФЗ № 273, а именно за непредоставление в установленном порядке уведомлений о возможности возникновения личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей, которая может привести к конфликту интересов[7].

Доктрина не ограничивается описанием конфликта интересов как единственного фактора, провоцирующего коррупцию. Так в качестве коррупциогенных специалистами названы пробелы в указаниях на сроки издания представителем нанимателя акта о назначении после конкурсного отбора. Еще один коррупциогенным фактором может служить диспозитивное право представителя нанимателя не проводить конкурс при назначении на должности гражданской службы, относящиеся к группе младших должностей гражданской службы. Согласно Методике, возможный отказ от конкурсных процедур является коррупциогенным фактором первой группы. При отсутствии в нормативно правовом акте конкурсных процедур, особенно, когда на получение определенного права или должности претендуют несколько кандидатов, увеличивается риск коррупциогенных проявлений. При этом стоит отдельно отметить, что ситуация при которой конкурс не проводится при наличии кандидата из кадрового резерва, не будет являться коррупциогенной, потому как данный кандидат уже прошел конкурс и зарекомендовал себя как лицо, успешно прошедшее конкурное испытание[8, с. 28].

Таким образом, проблема коррупциогенных факторов не является только проблемой правоприменения. Некоторые коррупциогенные факторы заложены непосредственно в законодательстве (неполнота регламентирования административных процедур поступления на службу). Государственная служба без коррупционной составляющей является первостепенной целью и задачей правоприменителя и законодателя. Только так общество сможет реально воплотить конституционные установки о народовластии и демократии.

Список источников

1. Картофелева А.М. Коррупция в гражданской службе: вызовы и стратегии совершенствования // Мировая наука. 2023. №10 (79). С. 49-51.
2. Малик И.В. Противодействие коррупции в системе государственной гражданской службы в современной России // Вестник государственного и муниципального управления. 2015. №3. С. 52-56.
3. Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: Постановление Правительства РФ от 26.02.2010 №96 // СЗ РФ от 08.07.2010. №10. Ст. 1084.
4. Казаченкова О.В. Конфликт интересов на государственной гражданской службе // Журнал российского права. 2006. №3 (111). С. 78-83.
5. Воробьева М. В. Конфликт интересов на государственной гражданской службе // Административное право и процесс. 2012. № 9. С. 30-33.

6. Костюнина О.В., Елизарова И.А. Препятствия выявления и устранения конфликта интересов на государственной гражданской службе и муниципальной службе // Сибирский юридический вестник. 2018. №2. С. 28-34.

7. Обзор судебной практики по рассмотрению в 2021 – 2023 годах дел по спорам, связанным с несоблюдением ограничений, запретов и требований о предотвращении и (или) урегулировании конфликта интересов и неисполнением обязанностей, установленных федеральными законами о государственной гражданской службе и противодействии коррупции. // (утв. Президиумом ВС РФ от 30.11.2023).

8. Аксенова Е.А., Соколова Н.Г., Ижогина Е.А. и др. Коррупциогенные факторы: правовое регулирование и практика реализации //Право и современные государства. 2015. С. 19-34.

УДК 364

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УСЛУГИ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЛУТАЛОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА
студентка
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

Научный руководитель: Ойкин Вячеслав Григорьевич
доцент
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

Аннотация: в научной статье изложено понятие государственной услуги с различных сторон, представлены виды государственных социальных услуг, оказываемых гражданам, рассмотрены сущность и особенности административных регламентов. Автор также раскрывает процесс реализации предоставления услуг в проактивном режиме, преимущества получения услуг в электронном формате и недостатки.
Ключевые слова: стандарт, административные регламенты, государственные услуги, муниципальные услуги, проактивность.

PUBLIC SERVICES IN THE FIELD OF SOCIAL SECURITY OF THE POPULATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

Plutalova Ekaterina Sergeevna

Scientific adviser: Oikin Vyacheslav Grigorievich

Abstract: The scientific article outlines the concept of public service from various angles, presents the types of government social services provided to citizens, and examines the essence and features of administrative regulations. The author also reveals the process of implementing the provision of services in a proactive mode, the advantages of receiving services in electronic format and the disadvantages.
Keywords: standard, Administrative regulations, public services, municipal services, proactive approach.

Государственные услуги в обширном понимании являются социальными благами, предназначенными для жителей страны, организаций и предоставляемыми данным лицам по законному требованию и с соблюдением соответствующей процедуры.

Услуги, оказываемые государством в сфере социального обеспечения являются социальными и регламентированы законами, определяющими различные виды социального обеспечения. Так, Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» [1] определяет социальную услугу как действие, направленное на улучшение условий жизнедеятельности населения и их возможностей для того чтобы удовлетворить основные потребности. А Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» [2] использует термин «набор социальных услуг», предназначенных для нуждающихся в них лиц.

Получатели государственных услуг прибегают к различным типам социальных услуг, которые предоставляются им в зависимости от потребностей. Таким образом, люди, нуждающиеся в услугах, ориентированных на общество, реализуют свое право на определенные категории услуг: социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-трудовые, социально-правовые, срочные, а также направленные на повышение коммуникативного потенциала их получателей, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов. Социально-бытовые услуги предназначены для обеспечения комфорта и удобства в повседневной жизни их пользователей. Благодаря социально-медицинским услугам укрепляется и поддерживается состояние здоровья населения, посредством данных услуг пациенты регулярно наблюдаются у врачей, что позволяет выявить у них даже незначительные отклонения в здоровье, ответственные органы также помогают реализовать право населения на участие в оздоровительных мероприятиях и организуют уход за больными. За счет социально-психологических услуг индивидуумы поправляют своё психоэмоциональное состояние для прохождения успешной социализации в обществе. В ходе предоставления социально-педагогических услуг органами и организациями их оказывающими реализуется комплекс мер, нацеленных на предупреждение отклонений, которые могут проявляться в поведении и развитии лиц, а также мер направленных на создание положительных интересов у адресатов услуг, на организацию их досуга и на помощь семьям в воспитании детей. Социально-трудовые услуги рассчитаны на помощь гражданам в устройстве на работу и на интеграцию их в трудовую деятельность, социально-правовые, позволяют людям защитить свои права, воспользовавшись качественной юридической помощью, в том числе оказываемой безвозмездно.

Существование административных регламентов обязывает все органы и подведомственные им организации, предоставляющие услуги их строго соблюдать.

Понятие административного регламента закреплено в ст. 2 Федерального закона «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» от 27.07.2010 № 210-ФЗ, «административный регламент — это нормативный правовой акт, устанавливающий порядок предоставления государственной или муниципальной услуги и стандарт предоставления государственной или муниципальной услуги» [3].

В Постановлении Правительства РФ от 16.05.2011 № 373 [4] упоминается о том, что регламентом является, прежде всего, нормативно-правовой акт. В данном акте обязательно закрепляются сроки, порядок действий, производимых по запросу заявителей или их правомочных представителей, а также процедура координации между подразделениями, должностными лицами поставщика услуг, методика кооперации поставщика с лицами, органами власти и их структурами при оказании государственных услуг.

Административный регламент состоит из следующих разделов: общие положения; стандарт предоставления услуги; состав, последовательность и сроки выполнения административных процедур; формы контроля за исполнением регламента; досудебный (внесудебный) порядок обжалования решений и действий (бездействия) органа, предоставляющего государственную услугу, многофункционального центра, ответственных организаций и их сотрудников.

Раздел касающийся состава, последовательности, сроков выполнения процедур устанавливает условия и специфику выполнения административных процедур, как в электронном формате, так и в многофункциональных центрах.

В разделе разъясняющем внесудебный порядок обжалования обязательно указываются методы уведомления заявителей о процессе досудебного обжалования, формы и способы подачи ими жалоб.

Рассмотрим подробно разделы "Общие положения" и "Стандарт предоставления государственной услуги".

Раздел «Общие положения» состоит из трех положений: предмет регулирования административного регламента; круг заявителей; требование о предоставлении заявителю государственной услуги, и результата ее оказания.

Орган, предоставляющий услугу, производит анкетирование претендентов, чтобы определить их характеристики. На основе полученных данных избирается вариант предоставления государственной услуги, после чего формируется требование о ее оказании и направлении результатов получателю.

В целом стандарт предоставления государственной услуги включает в себя несколько групп сведений [5, с. 151]:

- справочные сведения общего характера (наименование услуги и органа её оказывающего, нормативные правовые акты, стоимость);
- сведения процедурного характера (срок оказания услуги; перечень необходимых документов, с указанием причин отказа в их принятии, приостановления услуг или отказа в услуге, предельный срок ожидания при подаче заявления на получение услуги и её результата; срок регистрации заявления на получение услуги, описание результата услуги);
- сведения с требованиями к обеспечению мест оказания услуг;
- сведения о показателях, обеспечивающих доступность и качество оказания услуги.

С момента внедрения административных регламентов услуги стали более качественными и простыми в получении, в том числе и для людей с ограниченными возможностями здоровья. Регламенты впервые установили основные принципы оказания государственных услуг, такие как доступность, универсальность и комфортность. Строгий порядок обеспечения лиц услугами значительно облегчил процесс их получения, сэкономив время и предоставив ясные инструкции и несложную последовательность действий.

Территориальные органы власти и государственные внебюджетные фонды, наделенные полномочиями по предоставлению социальных услуг, в своей деятельности придерживаются клиентоориентированного подхода, чтобы полностью удовлетворить потребности населения. Для этого процесс оказания услуг переводится в цифровую сферу, что позволяет применять проактивный режим, при котором процедуры выполняются в упреждающем порядке.

Проактивная услуга — это сервис, который запускается автоматически при наступлении определенного события, например, заключения брака, деторождения или создания организации, и выражении волеизъявления приобретателя, но для того, чтобы реализовать работу данной платформы необходимо, чтобы государственная информационная система осуществляла сбор и хранение данных.

Автоматизированные процессы принятия решений по предоставлению государственных услуг, которые включают сбор и анализ информации, способствуют эффективному поддержанию проактивного режима. Автоматизированные алгоритмы – это инструменты, фактически являющиеся электронными версиями регламентов, используемыми для выполнения государственных функций в проактивном режиме и заменяющими традиционные человеческие процедуры. Таким образом, предоставление услуги и принятие решения о ее предоставлении становятся полностью автоматизированным цифровым процессом.

На сегодняшний день в число государственных услуг предоставляемых проактивно входят отдельные виды страховых пенсий и других социальных выплат, также обеспечение матерей сертификатами, дающими право получить материнский капитал.

Проактивная государственная услуга характеризуется тем, что главные участники оказания услуги, выполняют свои задачи, используя цифровую платформу.

Для получения проактивной услуги требуется согласие пользователя, после поступления согласия услуга оказывается в автоматическом порядке. Одним из достоинств такого рода услуг является их систематизированность, которая позволяет без поиска нужных сведений в сложных структурах государства воспользоваться социальными услугами. Участие лиц необходимо только на ключевых моментах, которые невозможно согласовать без получателей. Еще одно преимущество данной системы то, что лицам достаточно один раз загрузить информацию в электронную систему и ее они смогут использовать в дальнейшем, также у них есть возможность самостоятельно обновить данные.

Государственные органы внедряют автоматизированные рабочие процессы для того, чтобы упорядочить последовательность действий и запросов в рамках предоставления проактивных государственных услуг. В этом процессе обмен данными полностью заменяет собой бумажный документооборот, а на смену бумажным вариантам приходят электронные документы. Процедуры предоставления услуг организованы так, что участие граждан становится минимальным, им больше не нужно подписывать заявления, собирать определенные документы самостоятельно и выполнять иные действия. Эта-

пы оказания услуг становятся электронными, что увеличивает значимость анализа данных и делает их безопасными.

Талапина Э.В. и Козяр (Двинских) Д.Ю. считают, что «внедрение проактивности может быть реализовано на различных уровнях: предложение («приближение» госуслуг к гражданам, например, посредством портала самообслуживания), информирование (рассылка уведомлений гражданам об истечении срока действия разрешений и иных документов), действие (полное предоставление услуг гражданам по собственной инициативе органа власти и без необходимости участия или волеизъявления со стороны граждан) [6, с.12]».

В соответствии со статьей 7.3 Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» [3] в настоящее время существуют два типа государственных услуг, предоставляемых в проактивном режиме: первые — это услуги, результат которых подготавливается заранее без необходимости обращения гражданина, и ему просто сообщается о готовности услуги; вторые — это услуги, где предварительная подготовка результата начинается только после получения запроса от заявителя.

Рекомендательные системы, основанные на цифровых профилях граждан, способствуют возникновению проактивных услуг, таких как автоматический расчет пенсий и назначение разнообразных льгот и пособий на основании данных Социального Фонда, ФНС и иных государственных ведомств. Потребность в линейных сотрудниках, занимающихся расчётом выплат и льгот для граждан в сфере госуслуг, существенно сокращается. Ключевым аспектом становится осуществление верификации и чистки данных в государственных информационных системах, а также установление эффективного механизма обратной связи с гражданами для оперативного исправления возможных ошибок в их цифровых профилях. Кроме того, в данной модели граждане и юридические лица могут самостоятельно проводить процесс верификации без необходимости участия человека.

Значимой проблемой в правоприменении цифровых услуг является тот факт, что пожилые люди в силу своего возраста почти незнакомы с электронными системами взаимодействия, данное обстоятельство существенно ограничивает их право на комфортное и быстрое получение услуг.

Мы считаем, что целесообразно развивать направления внедрения электронных административных регламентов. Данное развитие позволит оперативно учитывать и корректировать решения органов власти и их работников и создаст основу для формирования базы данных по ключевым управленческим процессам и процедурам, что сделает контроль сильным и эффективным, а также улучшит взаимодействие в ходе их реализации.

Список источников

1. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023) // СЗ РФ. 2013. № 52 (ч. 1). ст. 2007; Российская газета. 29.12.2023. № 292 (9242).
2. Федеральный закон от 17.07.1999 г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» (ред. от 29.05.2024) // СЗ РФ. 1999. № 29. ст. 3699; Российская газета. 03.06.2024. № 119 (9361).
3. Федеральный закон от 27.07.2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» (ред. от 08.07.2024) // СЗ РФ. 02.08.2010. № 31. ст. 4179; Российская газета. 12.07.2024. № 152 (9394).
4. Постановление Правительства РФ от 16.05.2011 г. № 373 «О разработке и утверждении административных регламентов исполнения государственных функций и административных регламентов предоставления государственных услуг» // СЗ РФ. 30.05.2011. № 22. ст. 3169; СЗ РФ. 02.08.2021. № 31. ст. 5904.
5. Уваров Д.В. Механизм стандартизации в процессе создания эффективной системы оказания государственных услуг. // Гармонизация права в современном мире: проблемы и перспективы (к 75-летию создания ООН): сборник статей XVI Всероссийской научно-практической конференции. Курск. 2020. – Курск: «Курский государственный университет». 2020. – С. 148-154.

6. Талапина Э.В. Козяр (Двинских) Д.Ю. Проактивные государственные услуги: на пути к алгоритмизации. // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2023. – № 2. – С. 7-32.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК [378.015.31:17.022.1]:378.011.3-051:373.3

НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

АЛЯБЬЕВА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА
к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
г. Луганск, ЛНР, РФ

Аннотация: в предлагаемой статье раскрывается сущность понятия «нравственные ценности будущих учителей начальных классов»; рассматриваются особенности формирования нравственных ценностей будущих учителей начальных классов. Доказано, что ключевую роль играют нравственные ценности, являющиеся фундаментом гуманистических ценностей, сформированных человечеством за тысячелетия.
Ключевые слова: ценности, нравственные ценности, методы и формы формирования нравственных ценностей, будущие учителя начальных классов, профессиональная подготовка.

MORAL VALUES OF FUTURE TEACHERS OF PRIMARY SCHOOL

Alyabeva Svetlana Nikolaevna

Abstract: the proposed article reveals the essence of the concept of «moral values of future teachers of primary school»; the features of the formation of moral values of future teachers of primary school are considered. It is proved that in a situation of acute shortage of values and orientations, moral values, which are the basis of humanistic values developed by mankind over the millennia, should play an increasingly important role.
Keywords: values, moral values, methods and forms of formation of moral values, future teachers of primary school, professional training.

В настоящее время особую актуальность приобретает проблема формирования будущего учителя начальных классов как носителя высокой нравственности, духовности и культуры.

Решение одной из главных задач воспитания – воспитание высоконравственной, духовно развитой личности гражданина – невозможно без преодоления духовного кризиса общества, без духовного возрождения нации. Ведь нравственность, духовность – это уровень развития и личности, и общества, который призван стать консолидирующим началом, способным объединить людей.

Отметим, что ключевую роль играют нравственные ценности, являющиеся фундаментом гуманистических ценностей, сформированных человечеством за тысячелетия.

Воспитание профессионала, который способен противостоять моральному и физическому истощению, духовной деградации, должно взять на себя учреждение высшего педагогического образования.

В педагогической науке появляются новые взгляды, мнения и предложения по проблемам ценностей и ценностных установок. В то время как философия занимается универсальными ценностями и отношением человека к миру, педагогическая аксиология рассматривает нравственные, общественные и материальные ценности в их совокупности, оказывающие влияние на формирование личности.

Актуальность проблемы и её значимость определяются словами выдающегося педагога-гуманиста В.А. Сухомлинского: «Педагог должен знать и чувствовать, что на его совести – судьба каж-

дого ребёнка, что от его духовной культуры и идейного богатства зависит разум, здоровье, счастье каждого человека, которого воспитывает школа» [2, с. 209].

Итак, профессиональная подготовка будущего учителя начальных классов должна осуществляться в контексте аксиологического подхода. На уровне отдельной личности аксиологический подход устремляет педагогическое влияние на воплощение в профессиональной деятельности оптимальных путей трансляции актуальных нравственных ценностей.

Становление целостной личности, подготовка будущего педагога к профессиональной деятельности, исполнение гражданских обязанностей невозможны без формирования общечеловеческих и нравственных ценностей.

Ссылаясь на результаты исследования С.Ф. Анисимова, можно констатировать, что все известные ценности распределяются по степени их значимости для человека, его существования и прогрессивного развития. Можно наблюдать своеобразную классификацию ценностей, подчинённую принципу субординации [1].

Нравственные ценности в жизни общества являются социально значимыми ориентирами для деятельности людей. Они составляют основу культуры. К таким ценностям относится общественное сознание, которое отражает понятия добра и зла, справедливости и несправедливости, моральных норм и принципов. Эти формы являются нормативными, определяют реальность, требуют действий или их отказа, выносят оценку, одобряют или осуждают.

Исходя из вышеизложенного, нравственные ценности представляют собой социальные конструкции, определяющие окружающий мир, придавая ему яркое значение как положительное, так и отрицательное для отдельного человека или общества. В нравственных ценностных ориентациях отражаются глубинные представления человека о добре и зле, счастье и горе, любви и ненависти. С их помощью человек способен оценивать конкретные жизненные ситуации, действия других и собственное поведение.

Нравственные ценности фиксируют определённое отношение личности к явлениям и процессам жизни, где находят выражение как осуждения, так и одобрения. Таким образом, нравственные ценности не просто вырабатывают поступки, но и формируют внутреннюю гармонию, позволяя соотнести стремление к совершенству с реальностью окружающей жизни.

Итак, под нравственными ценностями будущего учителя начальных классов мы понимаем совокупность значимых норм и идеалов общественной и личной деятельности, которые выступают образцами добра, человечности, определяют поведение человека, формируют положительное отношение личности к окружающей действительности.

Профессиональное становление личности будущих учителей начальных классов происходит в учреждении высшего педагогического образования. Будущие педагоги именно здесь овладевают основами профессионального мастерства, производят навыки профессионального общения и взаимодействия. В процессе профессиональной подготовки формируется личность будущего учителя с присущими ему принципами, нравственными нормами, ценностями, ценностными ориентациями. Способствовать этому может изучение таких учебных дисциплин, как: «Педагогика», «История педагогики», «Теория и методика воспитания и обучения младших школьников».

В процессе освоения учебных дисциплин «Педагогика», «Теория и методика воспитания и обучения младших школьников» будущие учителя начальных классов, рассматривая сущность нравственного, духовного, умственного, эстетического, физического, трудового, национального, гражданского, правового, экологического воспитания, знакомятся с принципами, нормами, ценностными ориентациями.

Формирование нравственных ценностей будущих учителей начальных классов в процессе изучения учебной дисциплины «История педагогики» происходит при анализе произведений зарубежных, отечественных просветителей и педагогов, а именно при изучении комплекса морально-этических проблем, которые раскрыты в данных произведениях.

В формировании нравственных ценностей у будущих учителей начальных классов в процессе профессиональной подготовки одно из ведущих мест принадлежит активным формам и методам, технологиям (ситуационно-ролевые игры, социограммы, метод анализа социальных ситуаций с духовно-нравственным характером, рефлексивные и тренинговые технологии), которые позволяют студентам

предметно, непосредственно и эмоционально быть в ситуации нравственного выбора и нравственного поиска.

Наиболее эффективными методами формирования нравственных ценностей будущих учителей начальных классов, на наш взгляд, являются командные работы, дискуссии, научные конференции, обсуждение произведений-размышлений, проблемные задачи, защита проектов.

Итак, сегодня нашей стране необходима мощная высокодуховная молодёжь, способная приносить реальную пользу государству. Современные изменения в различных сферах общества тесно связаны с культурой и ценностной ориентацией личности. Вектор деятельности человека зависит от его интересов, потребностей, мотивов и иерархии ценностей. Овладение содержанием человеческого опыта и нравственными ценностями является надёжным фундаментом для формирования личности.

Список источников

1. Анисимов С. Ф. Духовные ценности : производство и потребление / С. Ф. Анисимов. – М. : Думка, 1988. – С. 15–45.

2. Сухомлинский В. А. Духовный мир школьника / В. А. Сухомлинский // Избранные произведения : в 5 т. Т. 1. – К., 1976. – С. 209–400.

© С.Н. Алябьева, 2024

УДК 376.37

МЕДИЦИНСКИЕ АСПЕКТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МАССАЖА

ВОЛКОВ ПАВЕЛ ГЕОРГИЕВИЧ,
к.м.н., врач
ОГБУЗ «Старооскольская окружная больница Святителя Луки Крымского»
ВОЛКОВА МАРИНА СЕРГЕЕВНА
учитель-логопед
МБДОУ ДС №61 «Семицветик» Старооскольского городского округа

Аннотация: в данной статье авторами описываются причины проблем организации логопедического массажа в дошкольных образовательных учреждениях. Авторы показывают разницу в организации массажа в медицинских учреждениях и организациях общего и дополнительного образования, возможности повышения эффективности логопедического массажа.
Ключевые слова: классический массаж, логопедический массаж, курс лечения, индивидуальный подход.

THE IMPACT OF ANTAGONISM BETWEEN CHURCH AND RELIGION ON PUBLIC HEALTH

Volkov Pavel Georgievich,
Volkova Marina Sergeevna

Abstract: in this article, the authors describe the causes of the problems of organizing speech therapy massage in preschool educational institutions. The authors show the difference in the organization of massage in medical institutions and organizations of general and additional education, the possibility of improving the effectiveness of speech therapy massage.
Keywords: classical massage, speech therapy massage, treatment course, individual approach.

В настоящее время в мире насчитывается более ста видов ручного массажа. Логопедический массаж является одним из них. За последние пятьдесят лет появилось много новых видов массажа, но всем им присущи общие недостатки, которые конечно, относятся и к логопедическому массажу.

Противоречия в теории и практике массажа отечественных и зарубежных научных школ связаны с тем, что теория и методика традиционного массажа в последнее время практически не развиваются и в них сохраняются искаженные понятия.

Причины искажений описаны в книге О. И. Коршунова, в которой он дает глубокий анализ теории массажа, показывая недостаточную конкретность понятий и неоднозначность терминов [1, с.38].

Например, в отечественной школе спортивного массажа выделяют пять массажных приёмов: поглаживание, выжимание, растирание, разминание, вибрация. [2, с.12]:

При поглаживании сила механического воздействия на ткани достигает

2,5 г/см². В норме межклеточное и внутритканевое давление в коже и мягких тканях составляет 7 – 10 мм рт. ст. При таком внутритканевом давлении у массируемого, давление руки массажиста на ткани меньше внутритканевого давления тканей и механического влияния на кровообращение и лимфатическую систему нет, движения могут выполняться в любом направлении. Центробежные и центростремительные направления движения рук массажиста традиционно используются в восточном массаже, в

том числе в рефлекторном линейном массаже.

В соответствии с вышеизложенным, существующая до настоящего времени во многих научных школах классификация лечебного массажа с объединением поглаживания и выжимания в один прием и разделением поглаживания по силе воздействия на поверхностное, среднее и глубокое не соответствует требованиям биомеханики.

Ещё более важным является мировой кризис современной медицины.

Одним из показателей этого кризиса является рост уровня хронических заболеваний. Причин неэффективности лечения хронических заболеваний много, но одной из основных является курсовой метод лечения больных.

Если для лечения острых заболеваний и обострения хронических он эффективен, то для лечения хронических заболеваний в стадии ремиссии нет.

Эффект последействия курса лечения, используемого для лечения больных в стадии ремиссии или «практически здоровых» не превышает длительность курса лечения.

Смена атомарно-молекулярного состава тела человека происходит за полтора-два года, поэтому и лечение больного в стадии ремиссии должно проводиться непрерывно не менее этого периода, тогда выздоровление возможно. Естественно, что у детей обмен веществ и процессы выздоровления происходят быстрее.

Система здравоохранения ни в одной стране мира не в состоянии обеспечить непрерывную систему реабилитации для людей с заболеваниями в стадии стойкой ремиссии, сохраняющих способность к труду и обучению.

Материальная база систем основного и дополнительного образования в десятки раз превышает базу здравоохранения, поэтому она может быть использована как основная для детей с хроническими заболеваниями в стадии стойкой ремиссии.

С целью решения этой задачи под руководством Старооскольского филиала Белгородского государственного университета и Старооскольского института усовершенствования учителей в 2003-2012 годах были созданы новые направления педагогической деятельности – лечебный спорт и лечебная культура [3, 29].

Занятия в спортивных секциях и кружках с лечебной целью в течение учебного года намного эффективнее, чем курсовые занятия ЛФК [3, 55].

Профессия логопеда в детском саду уникальна. Если организация занятий с лечебной целью в спортивных секциях и кружка учреждений общего и дополнительного образования только внедряется, то логопедическая служба давно создана.

В отличие от курсового метода лечения больных, принятого в медицине, он работает с детьми на постоянной основе и в этом залог его успехов. Исключение составляет только логопедический массаж.

Логопедический массаж используют как часть занятия (2-4 минуты), так и самостоятельно (15-30 минут).

Проведение логопедического массажа, как части занятия является обязательным функционалом логопеда согласно данным Профстандарта.

Назначению логопедического массажа, как самостоятельной процедуры, должна предшествовать медицинская диагностика, проводимая врачом. Логопедический массаж выполняется в основном в области мышц головы, шеи, а также плечевого пояса. Особое внимание в процессе логопедического массажа уделяется мышцам периферического речевого аппарата, к которым относятся мышцы языка, губ, щёк, мягкого нёба.

В логопедической практике используются разные виды дифференцированного массажа, который делается в начале индивидуального занятия. Если в спорте массаж во время тренировки, разделяют на три вида - успокаивающий, стимулирующий и мобилизирующий, то в логопедическом выделяют только два – активизирующий и расслабляющий.

Проблема самостоятельного логопедического массажа, как и любого другого лечебного массажа в том, что он проводится курсом. В медицинской и педагогической литературе практически нет публикаций об избыточности массажа.

Любой эффективный массаж оказывает сильное воздействие на сердечно-сосудистую и нервную системы, опорно-двигательного аппарат.

В связи этим ежедневно лечебный массаж рекомендовано проводить только при острых заболеваниях и обострении хронических, а в стадии ремиссии реже.

Например, общий массаж можно проводить 1-2 раза в неделю в течение длительного времени, в том числе и постоянно. Проведение его более трёх раз в неделю избыточно. У детей, которым массаж назначен ежедневно курсом, после недели общего массажа падает мышечный тонус, артериальное давление, ухудшается общее состояние. А ведь решение очень простое – брать на четыре недели сразу двух больных вместо одного на две недели и массировать их параллельно два-три раза в неделю.

В поликлинике против таких реформ массажисты. А в детском саду логопед может сам решать, с какой периодичностью делать массаж.

Не менее важно учитывать время массажа. При массаже длительностью 10 - 15 минут периодичность может составлять три раза в неделю, при длительности логопедического массажа 25-30 минут достаточно проводить его один-два раза в неделю, но в обоих случаях в течение нескольких недель.

Таким образом, у логопеда при проведении логопедического массажа, в отличие от курсового лечебного, есть возможность организации индивидуального подхода к каждому ребёнку для решения конкретных задач. А для этого нужно отказаться от понятия курс логопедического массажа. Одному ребёнку будет достаточно двух недель массажа, а другому может потребоваться больше месяца.

Список источников

1. Бирюков А. А. Спортивный массаж: учебник. – Академия, 2013.- 567с.
2. Коршунов О. И. Теория и методика массажа: руководство для врачей / О. И. Коршунов; под ред. М. А. Ерёмушкина. – Москва : ГОЭТАР – Медиа, 2020. – 208 с.
3. Волков П. Г. Занятия детей в системе дополнительного образования с лечебной целью. – Старый Оскол: ИПК «Кириллица», 2019. – 240 с.

УДК 378.4:004

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ИСТОЧНИК ИНФОРМАТИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

КУЗНЕЦОВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА,
к.филол.н
КУЗНЕЦОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ
к.и.н., доцент
ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
г. Воронеж

Аннотация: в статье обосновывается важность использования электронных образовательных ресурсов в современном процессе обучения, перечисляются преимущества применения информационных компьютерных технологий, рассматриваются трудности, с которыми сталкиваются преподаватели при внедрении электронных образовательных ресурсов в процесс обучения
Ключевые слова: электронный образовательный ресурс, информационные компьютерные технологии, дистанционное обучение.

ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES AS A NECESSARY SOURCE OF INFORMATIZATION THE MODERN LEARNING PROCESS

Kuznetsov Dmitry Alekseevich,
Kuznetsova Yuliya Nikolaevna

Abstract: the article substantiates the importance of using electronic educational resources in the modern learning process, lists the advantages of using information computer technologies, and examines the difficulties faced by teachers when introducing electronic educational resources into the learning process
Keywords: electronic educational resource, information computer technologies, distance learning.

В новых условиях информатизации жизненного пространства, способствующих индивидуализации личности, облегчающих межличностное, профессиональное и социальное взаимодействие, обеспечивающих беспрепятственное получение и передачу информации различного уровня, важную роль играют современные компьютерные технологии и электронные ресурсы. Сказанное касается и системы высшего профессионального образования, претерпевшего значительные трансформации в плане электронной информатизации, сделавшего огромный «прорыв» в 20-е годы 21 веков трудное время пандемии коронавирусной инфекции, когда перевод обучающихся на дистант обусловил необходимость поиска новых путей информирования обучающихся и контроля их знаний, совершенствования методик использования информационных компьютерных технологий, разработки базы электронных источников (учебников, тестовых заданий, обучающих программ и др.) для осуществления учебного процесса студентов и школьников.

Совершенствование процесса обучения в современной России актуализирует необходимость повышения уровня информатизации высшего профессионального образования с целью воспитания конкурентоспособного высококвалифицированного специалиста, способного к самообучению и саморазвитию. Для решения названной задачи активно разрабатываются и применяются в учебном процессе электронные образовательные ресурсы.

Понятие «электронный образовательный ресурс» достаточно многопланово. Под электронным образовательным ресурсом понимают, прежде всего, «образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.

Электронный образовательный ресурс может включать в себя данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его использования в процессе обучения» [1].

Среди электронных образовательных ресурсов традиционно выделяют мультимедийные и программные продукты, изобразительные продукты, аудио и видео продукты, текстовые продукты, а также электронные аналоги печатных изданий.

Электронные образовательные ресурсы делятся на информационные источники (например, звук, изображение, текст и др.) и информационные инструменты (различного рода электронные тренажеры, тестирования, презентации и др.) – готовые программные продукты, способные производить определенные действия над информационными источниками, трансформировать их, создавать, передавать на расстоянии и др.

Электронные образовательные ресурсы не являются новацией. Электронные учебники, тестовые задания, презентации достаточно прочно вошли в процесс обучения еще в конце 20 века с появлением новых технических средств (например, распространением использования компьютера, мультимедийных установок, электронных досок и др.). Названные ресурсы хорошо известны преподавателям и давно освоены ими [2].

К принципиально новым электронным образовательным ресурсам следует отнести электронные учебно-методические комплексы, представляющие собой систему информационно-контролирующих материалов, всецело обеспечивающих образовательный процесс.

Широкое распространение электронные образовательные ресурсы получили во время локдауна 2020 года, когда возникла необходимость в обеспечении беспрерывности процесса обучения школьников и студентов. Возможность дистанционного применения электронных образовательных ресурсов способствовала их массовому использованию в образовательном процессе школ и вузов.

Обучающиеся имели возможность вне аудитории получать знания самостоятельно, опираясь на системное изучение материала, выполняли в режиме онлайн практические и тестовые задания, а педагоги анализировали успеваемость путем текущего контроля знаний. Положительный опыт использования электронных обучающе-контролирующих материалов способствовал их широкому внедрению в образовательный процесс после выхода обучающихся на занятия.

Среди основных преимуществ использования электронных образовательных ресурсов выделяют их распространенность, мультимедийность, интерактивность, общедоступность. Указанные преимущества позволяют обеспечить высокие результаты совместной деятельности педагога и обучающихся, расширяют возможности обучающихся самостоятельно получать знания, пополнять их, корректировать и контролировать.

В современных ФГОС 3++ говорится не только о возможности, но и о необходимости использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе вуза вместе с печатными, или даже вместо них. К образовательным ресурсам можно отнести материалы, используемые преподавателем в образовательном процессе.

Анализируя особенности электронных образовательных ресурсов, можно сделать вывод, что практическое применение электронных образовательных ресурсов в научно-педагогической деятельности приводит к получению высоких результатов, к повышению качества образования, к расширению возможностей самостоятельного и дистанционного обучения.

Однако преимущества электронных образовательных ресурсов, рассматриваемые на теоретиче-

ском уровне, еще не гарантируют полноценной практической реализации. Целесообразность введения электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс вуза в качестве модернизации обучения и образования в целом нужно рассматривать в русле имеющегося опыта их применения.

Известно, что педагоги, которые используют (или хотят использовать) электронные образовательные ресурсы на практике, сталкиваются с различного рода трудностями. Например, многие преподаватели, особенно старшей возрастной группы, отмечают, что в настоящее время недостаточно хорошо владеют техническими средствами (компьютером, мультимедиа и т.п.). Трудности использования электронных образовательных ресурсов в военном вузе связаны с тем, что требования защиты государственной тайны определяют порядок наличия или отсутствия в аудиториях электронного оборудования, поэтому не всегда есть возможность организовать работу с применением электронных ресурсов. Названные трудности в значительной степени снижают мотивацию педагогов использовать электронные образовательные ресурсы на занятиях.

Однако большинство педагогов едины в мнении о том, что сочетание теоретического и практического аспекта обучения при использовании электронных образовательных ресурсов значительно повышает интерес обучающихся к процессу обучения, а также расширяет возможности организации анализа успеваемости, повышает интерес к будущей профессиональной деятельности.

Итак, анализируя мнения педагогов о значимости электронных образовательных ресурсов и результативности их применения в образовательном процессе вуза, можно говорить о том, что большинство преподавателей заинтересованы в их использовании на занятиях. Хотя, в подавляющем большинстве случаев, педагог самостоятельно выбирает необходимые образовательные ресурсы для организации процесса обучения, опираясь, в первую очередь, на компетентность в сфере информационных компьютерных технологий [3].

Среди важнейших проблем использования электронных образовательных ресурсов на занятиях в высших учебных заведениях в настоящее время остаются: недостаточная разработанность методик использования информационных компьютерных технологий, отсутствие инновационного взаимодействия педагогических и информационных технологий, недостаточная разработанность технологии дистанционного обучения.

Поиск эффективных путей решения этих сложных проблем обеспечит педагогическую целесообразность процесса информатизации образования, успешного применения электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе вуза.

Список источников

1. Зайнутдинова Л.Х. Создание и применение электронных учебников. Астрахань: ООО "ЦНТЭП", 2003. – 364 с.

2. Зимина О.В., Кириллов А.И. Печатные и электронные учебники в современном высшем образовании: Теория, методика, практика. М.: Изд-во МЭИ, 2003. – 147 с.

3. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: ООО «Дом педагогики», 2006. – 231 с.

УДК 3708

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА СЕЛЬСКОГО УЧИТЕЛЯ НА ПРОБЛЕМУ ПРИВЛЕЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В СЕЛЬСКУЮ ШКОЛУ (НА ПРИМЕРЕ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ)

ЯРОЦКАЯ НАДЕЖДА ВАСИЛЬЕВНА
аспирант
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Научный руководитель: Ценюга Сергей Николаевич
д.п.н., профессор
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Аннотация: На примере Красноярского края рассмотрены результаты реализации федеральных проектов в сфере образования с позиции повышения социального статуса сельского учителя и привлекательности профессии. Описаны проблемы дефицита учителей сельской школы, «старение» и текучесть педагогических кадров, оснащения сельской школы, снижение престижа профессии.
Ключевые слова: Сельский учитель, социальный статус, дефицит педагогических кадров, престиж профессии, Красноярский край.

THE INFLUENCE OF THE SOCIAL STATUS OF A RURAL TEACHER ON THE PROBLEM OF ATTRACTING SPECIALISTS TO A RURAL SCHOOL (USING THE EXAMPLE OF THE KRASNOYARSK TERRITORY)

Iarotskaia Nadezha Vacilevna

Scientific adviser: Tsenyuga Sergei Nikolaevich

Annotation. Using the example of the Krasnoyarsk Territory, the results of the implementation of federal projects in the field of education are considered from the perspective of increasing the social status of rural teachers and the attractiveness of the profession. The problems of the shortage of teachers in rural schools, the “aging” and turnover of teaching staff, the equipment of rural schools, and the decline in the prestige of the profession are described.
Keywords. Rural teacher, social status, shortage of teaching staff, prestige of the profession, Krasnoyarsk region.

Эффективная система образования является залогом успешного функционирования социума. Государство активно принимают меры по ее развитию. Принятые 23 мая 2015 года Федеральная целевая программа «О развитии образования на 2016 - 2020 годы» [1] и 26 декабря 2017 года Государственная программа «Развитие образования» определили стратегические приоритеты в этой области [2]. Одной из ключевых задач определено формирование кадрового ресурса отрасли, обеспечивающего необходимое качество образования детей. Аналогичные задачи закреплены и в Национальном проекте «Образование» [3], который реализуется с 2019 года. Данные документы, несмотря на их ком-

плексный характер не содержат мероприятий, ориентированных на повышение социальной значимости и привлекательности профессии учителя, а направлены прежде всего на повышение квалификации уже имеющихся педагогических кадров, восполнение нехватки учителей в сфере общего образования, «удержание» учителей в профессии. Кроме того, реализация данных мероприятий носит унифицированный характер, не учитывая специфические особенности отдельных субъектов и конкретных территорий.

Красноярский край являясь вторым по площади субъектом Российской Федерации имеет ряд специфических особенностей: значительную территорию со сложным дорожным сообщением, суровые климатические условия, низкую плотность населения в сельских районах края, сложные бытовые условия характерные для сельской местности, значительное количество муниципалитетов – учредителей школ, имеющих различный уровень экономического развития. Все эти факторы в совокупности со спецификой функционирования сельской школы: малокомплектность, сложности с информационно-техническим оснащением, выполнение общественно полезных функций как социокультурного центра, оказывают существенно влияние на формирование привлекательности профессии сельского учителя в Красноярском крае.

Результатом исполнения указанных программных документов стало усугубления целого ряда негативных тенденций, уже сложившихся в сельской школе Красноярского края в периоды предыдущих реформ, проводимых в сфере образования.

Доля учителей в сельской местности Красноярского края в возрасте до 30 лет сократилась на 4%, с 14,4% в 2016 году до 10,4% в 2023 году. При этом, доля учителей в возрасте до 25 лет за 8 лет также сократилась с 4,7% в 2016 году до 4,0% в 2023 году [4]. Данное обстоятельства свидетельствует о том, что доля потенциальных соискателей, желающих работать в профессии снижается, а поступившие в профессию не всегда справляются с периодом адаптации и разочаровываются в ней.

Указанная ситуация складывается на фоне увеличения доли учителей в сельской местности Красноярского края в возрасте 55 лет и старше. В 2023 году доля таких учителей составила 34,2%, увеличившись на 6,5% за 8 лет, с 27,7% в 2016 году. Причем данная тенденция имеет системный характер, рост является поступательным из года в год. Особое опасение вызывает наличие контингента старше 65 лет – 7,8% в 2023 году, что практически в 2 раза больше количества учителей в возрасте до 25 лет [4].

Количество принятых на должность сельского учителя в школах Красноярского края увеличилось на 42,2% с 1168 в 2016 году до 1661 на начало 2022/2023 учебного года, а количество уволенных на 106,7% с 791 человек до 1635, соответственно, при этом основной причиной является увольнение по собственному желанию [4]. Фактически в 2022/2023 учебном году обновилась пятая часть педагогических кадров сельских школ — 20,6%, уровень текучести поступательно увеличивается ежегодно. В сельской местности Российской Федерации динамика уровня текучести учителей менее выражена +2,7%, с 11,5% в 2016 году до 14,2% в 2023 году (Таблица 1)

Таблица 1

Динамика текучести учительских кадров в сельских школах Красноярского края и Российской Федерации

Период	Сельская местность Красноярский край, %	Сельская местность РФ,%
2016	8,9	11,5
2017	11,1	10,5
2018	11,9	11
2019	13,5	11,2
2020	13,6	10,7
2021	16	12,1
2022	17,8	13,2
2023	20,6	14,2

Ситуация с критическим уровнем текучести кадров провоцирует сложности с реализацией программ повышения квалификации, наставничества, приводит к формированию дополнительной нагрузки на педагогов, остающихся на рабочем месте, требует дополнительных ресурсов по подбору и обучению новых сотрудников, в том числе посредством целевых договоров, негативно влияет на социализацию вновь принятых на работу учителей, формируя осознание временности пребывания в профессии [5, с. 632-633].

Несмотря на реализуемые программы, направленные на повышение профессионального развития и обучение педагогических работников, за исследуемый период с 2016 по 2023 годы доля сельских учителей Красноярского края, имеющих квалификационную категорию, сократилась с 66,8% до 64,1% (-2,7%), что также свидетельствует о недостаточной мотивации на «погружение» в профессию» [4].

Принятие особых мер по привлечению учителей в сельскую местность Красноярского края требует и специфическое материально-техническое оснащение сельских школ.

В 2022 году на территории сельской местности Красноярского края имелось 186 школ расположенных в 908 зданиях, из 186 зданий, требующих капитального ремонта, и 8 – находящихся в аварийном состоянии, деревянными являются 42,8% зданий школ, 82,7% оборудованы канализацией, 84,7% – водопроводом, центральное отопление имеется в 77,5% зданий школ.

Вызывает сложности и доступность сети Интернет, скорость которого практически в каждой пятой школе составляет ниже 2 Мбит/с., что требует от сельского учителя применения особых методик при ограниченных возможностях использовать цифровые учебные пособия и образовательные программы, затрудняет его участие в педагогическом социуме посредством он-лайн платформ, а изолированность сельской местности Красноярского края ввиду сложностей дорожного сообщения и значительных территорий дополнительно ограничивает профессиональное развитие сельского учителя.

Государство видит указанные проблемы сельской школы, которые приобрели затяжной характер, так как учредители школ – муниципалитеты не всегда обладают экономическими ресурсами для обеспечения надлежащего материально-технического и информационного обеспечения школ. Проводимые в исследуемый период программы по модернизации школ и строительству новых финансируются субсидированного за счет средств федерального и регионального бюджетов. Результатом этой работы явилось введено в эксплуатацию к 2023 году 9 новых школ, что в свою очередь потребовало привлечение дополнительных квалифицированных учителей в сельскую местность Красноярского края, при уже сложившимся дефиците кадров.

В ходе исследования проведено анкетирования среди студентов первого курса Красноярского кооперативного техникума экономики, коммерции и права и их родителей. Оценивая сложности учительской профессии в сельской местности Красноярского края, 63,1% респондентов указали на особые условия труда: ветхость зданий, низкую техническую оснащённость, низкую скорость Интернета; 54,6% опрошенных отметили географические условия, то есть связанные с удаленность школы от города, трудноступностью, сложности с транспортом и другие. Также, сложности профессии сельского учителя, по мнению респондентов, обусловлены специфическим контингентом сельской школы, низкой мотивацией к учебе, низкий уровень материального благополучия семей обучающихся и тому подобное — 44,2% опрошенных.

Развитие системы образования и поддержание ее эффективной работы напрямую зависит от ее наполнения квалифицированными педагогическими кадрами. Привлечение их – главная задача в настоящее время. Это проблема комплексного характера, решить которую возможно за счет повышения социального статуса сельского учителя, а именно экономического, социально-профессионального, трудового и властного его компонентов [6].

Вопрос с повышение экономической привлекательности профессии сельского учителя стоит достаточно остро уже длительное время. По данным сайта ГородРабот.ру, которым расчет заработной платы проводится на основании предложений работодателей, средняя зарплата учителя в Красноярском крае за 2023 год составила 31 512 рублей [7]. Неоднократно на уровне федеральных органов государственной власти рассматривается вопрос о ее повышении, но мер практического характера в этом направлении не применяется.

Из опрошенных в ходе проведения анкетирования респондентов, 84,5% считают, что повышение заработной платы повысит привлекательность профессии сельского учителя.

В исследуемый период также не уделяется внимание повышению властного компонента социального статуса сельского учителя, а именно престижа профессии. Среди лиц, принявших участие в анкетировании 56,2% оценили профессию сельского учителя как престижную, 32,9% считают, что престижность профессии постоянно снижается.

Изменения Закона «Об образовании» в части закрепления права педагогов «на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности» [8], не способствует повышению престижа профессии, и не предоставляет учителю конкретных механизмов по восстановлению нарушенных прав.

В настоящее время вопрос о привлечении учителя в сельскую местность стоит достаточно остро. На этом направлении реализуются различные программы: земский учитель, целевое обучение, меры поддержки молодых педагогов и другие мероприятия. Вместе с тем, проблема с кадрами сельской школы требует комплексного решения, направленного как на формирование достойной экономической основы, условий труда, адекватных требованиям к реализации функций учителя, так и на корректировку субъективной оценки потенциальных соискателей относительно престижности профессии сельского учителя, возможностей профессионального роста и самореализации.

Список источников

1. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"/Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.garant.ru/71044750/ (21.08.2023)

2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" / Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (08.07.2023)

3. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/files/NP_Obrazovanie.htm (02.02.2024)

4. Сводные отчеты по форме статистического наблюдения/Министерство Просвещения Российской Федерации официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/activity/statistics/secondary_prof_edu (05.03.2024)

5. Кожуховская Н.В. Регулирование процесса текучести кадров на предприятии как инструмент управления персоналом/Экономика труда № 7'2020 (Июль) [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: file:///C:/Users/%D0%9D%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B0/Downloads/regulirovanie-protsessa-tekuchesti-kadrov-na-predpriyatii-kak-instrument-upravleniya-personalom.pdf (03.05.2024)

6. Башманова Е.Л. Общественный статус учителя и престиж педагогической деятельности сквозь призму социально-стратификационного подхода // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А.Некрасова. Сер.: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — 2012. – № 1. Т. 18. – С. 227– 232.

7. Статистика рынка труда в Красноярском крае — «Учитель»/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://gorodrabot.ru/salary?p=%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C&l=%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B9&y=2023 (16.01.2024)

8. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" / Официальное опубликование нормативных актов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202312190026?index=6 (02.02.2024)

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 612.3

РОЛЬ МИКРОБИОТЫ В ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССАХ: КАК КИШЕЧНАЯ МИКРОФЛОРА ВЛИЯЕТ НА СИСТЕМНОЕ ВОСПАЛЕНИЕ И ЗДОРОВЬЕ

АЛМАДАКОВА СОФЬЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА,
МАЛИНИНА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА
студенты
ФГБОУ ВО “Кемеровский государственный медицинский университет”

Научный руководитель: Будаев Алексей Владимирович
доктор медицинских наук, доцент
ФГБОУ ВО “Кемеровский государственный медицинский университет”

Аннотация: данная работа рассматривает механизмы взаимодействия между кишечной микрофлорой и воспалительными процессами. Мы анализируем состав нормальной микробиоты кишечника, а также обсуждаем влияние микробиоты на пищеварение, метаболизм, психическое здоровье и организм человека и его здоровье в целом. Понимание этих взаимосвязей открывает новые перспективы для разработки терапевтических стратегий, направленных на восстановление баланса микробиоты и снижение воспалительных процессов в организме.
Ключевые слова: микробиота, кишечная флора, системное воспаление, дисбиоз, иммунная система.

THE ROLE OF MICROBIOTA IN INFLAMMATORY PROCESSES: HOW DOES THE INTESTINAL MICROFLORA AFFECT SYSTEMIC INFLAMMATION AND HEALTH

Almadakova Sofya Vyacheslavovna,
Malinina Valeria Sergeevna

Scientific supervisor: Budaev Alexey Vladimirovich

Abstract: This work examines the mechanisms of interaction between the intestinal microflora and inflammatory processes. We analyze the composition of the normal gut microbiota, as well as discuss the effects of microbiota on digestion, metabolism, mental health and the human body and its health in general. Understanding these relationships opens up new prospects for the development of therapeutic strategies aimed at restoring the balance of the microbiota and reducing inflammatory processes in the body.
Keywords: microbiota, intestinal flora, systemic inflammation, dysbiosis, immune system.

Введение

В последние годы все больше исследований подтверждают важную роль микробиоты в регуляции воспалительных процессов и поддержании здоровья. Кишечная микрофлора, состоящая из триллионов микроорганизмов, оказывает значительное влияние на иммунную систему, метаболизм и общее

состояние организма. Дисбаланс в составе микробиоты (дисбиоз) может способствовать развитию системного воспаления, что, в свою очередь, связано с рядом хронических заболеваний, таких как диабет, сердечно-сосудистые болезни и аутоиммунные расстройства.

Методология исследования

Методологическая основа данной работы состоит из исследований и наработок отечественных и зарубежных учёных про роль микробиоты в воспалительных процессах.

Цель работы заключается в выяснение влияния микрофлоры кишечника человека на системное воспаление.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу о микробиоте кишечника человека;
2. Проанализировать влияние микробиоты на организм человека и его здоровье;
3. Выяснить влияние микрофлоры кишечника на системное воспаление.

Микробиота кишечника

Микробиота кишечника представляет собой сложную экосистему различных микроорганизмов, включая бактерии, археи, вирусы и грибы, которая обитает в пищеварительном тракте человека. Численность вышеперечисленных микроорганизмов составляет триллионы. Наиболее многочисленные из них – бактерии родов Firmicutes и Bacteroidetes, составляющие основную массу микробиоты у большинства людей, а также Actinobacteria и Proteobacteria.

Немаловажно, что каждый организм обладает уникальной микробиотой, ее состав варьируется в зависимости от возраста, рациона питания, а также образа жизни. Микробиота кишечника играет критическую роль в процессах пищеварения, метаболизма, иммунной функции и защиты от патогенных микроорганизмов. Все это делает ее важнейшим объектом исследований в области медицины.

Влияние микробиоты на организм человека и его здоровье

Несмотря на локализацию, микробиота кишечника оказывает влияние не только на пищеварение. Исследования показывают, что баланс микробиоты также влияет на иммунную систему, обмен веществ и даже психическое здоровье.

Влияние микробиоты кишечника на пищеварение

Микробиота активно участвует в процессе ферментации не перевариваемых углеводов и клетчатки, что способствует образованию короткоцепочечных жирных кислот. Эти вещества являются важными источниками энергии для клеток кишечника и помогают регулировать уровень сахара и жиров в крови, тем самым снижая риск заболеваний, таких как диабет и ожирение.

Влияние микробиоты кишечника на метаболизм

Состав микробиоты может влиять на то, как калории усваиваются и хранятся. Некоторые бактерии способствуют накоплению жира, тогда как другие могут способствовать его сжиганию. К тому же микробиота участвует в синтезе важнейших метаболитов, таких как витамины и другие соединения.

Влияние микробиоты кишечника на психическое здоровье

Существует связь между микробиотой и центральной нервной системой, известная как "кишечно-мозговая ось". Бактерии в кишечнике могут производить нейротрансмиттеры и другие молекулы, влияющие на настроение и эмоциональное состояние. Например, более 90% серотонина синтезируется в кишечнике.

Что касается иммунной системы, роль кишечной микробиоты в ее поддержании и регулировании воспалительных процессов является ключевой.

Влияние микрофлоры кишечника на системное воспаление

В первую очередь, микрофлора кишечника играет важную роль в поддержание целостности слизистой оболочки кишечника – кишечного барьера. Это важно для предотвращения проникновения токсинов и патогенных бактерий в кровоток. В случае нарушения нормального баланса микрофлоры - дисбактериоза – барьерная функция ослабевает. Также состояние дисбактериоза может привести к увеличению проинфламаторных микроорганизмов, к таким относятся определенные штаммы E. coli или Salmonella, а также некоторые грибы и вирусы, что способствует секреции провоспалительных цитокинов. Это, в свою очередь, вызывает системное воспаление.

Целостность кишечного барьера помогают поддерживать короткоцепочечные жирные кислоты, производимые такими бактериями как Bacteroides, Faecalibacterium, и Roseburia, а также Lactobacillus и Bifidobacterium. Примером короткоцепочечной жирной кислоты может послужить бутират, обладающий противовоспалительным действием.

Кроме того, микробиота играет важную роль в формировании иммунного ответа: микроорганизмы способны активировать Т-клетки, которые играют ключевую роль в борьбе с инфекциями и воспалением, а также могут способствовать выработке противовоспалительных молекул, таких как интерлейкин-10, что помогает снизить уровень хронического воспаления в организме.

Системное воспаление, вызванное дисбактериозом, связано с развитием различных хронических заболеваний:

Сердечно-сосудистые заболевания: хроническое воспаление может способствовать атеросклерозу и другим сердечно-сосудистым заболеваниям. Изменения в микробиоте могут увеличивать уровень воспалительных маркеров, таких как С-реактивный белок.

Диабет 2 типа: доказано, что дисбаланс в микрофлоре может повышать инсулинорезистентность и способствовать развитию метаболического синдрома.

Аутоиммунные заболевания: изменение микробиоты связано с заболеваниями, такими как болезнь Крона, колит и ревматоидный артрит. Патогенные микроорганизмы могут активировать иммунный ответ против собственных тканей организма.

Заключение

В данной статье мы рассмотрели значимую роль микробиоты в воспалительных процессах и её влияние на системное воспаление и общее состояние здоровья. Микробиота кишечника представляет собой сложную экосистему, которая активно участвует в регуляции иммунных ответов и метаболических процессов. Дисбаланс в составе микрофлоры может привести к активации воспалительных реакций, способствуя развитию различных заболеваний, включая аутоиммунные и метаболические расстройства.

Несколько советов о том, как питаться с пользой для себя и микробиоты:

1. Ешьте разнообразные продукты: чтобы полезные бактерии хорошо себя чувствовали и приносили нам пользу, а вредные бактерии не размножались - питаться надо максимально разнообразно.

2. Ешьте продукты с клетчаткой: диета, в которой много фруктов и овощей предотвращает рост болезнетворных бактерий. Яблоки, черника, миндаль и фисташки увеличивают количество полезных бифидобактерий. Вегетарианские диеты благотворно влияют на состав микробиоты, снижая количество болезнетворных бактерий, таких как E.coli. Предполагается, что это связано с более высоким содержанием клетчатки в рационах без мяса. Кроме того, вегетарианцы, часто ведут более здоровый образ жизни, чем всеядные.

Таким образом, дальнейшие исследования в этой области имеют важное значение для формирования более эффективных подходов к поддержанию здоровья и лечению заболеваний, связанных с нарушениями микробиоты.

3. Ешьте ферментированные продукты: к таким продуктам относятся йогурты, кимчи, квашеная капуста, кефир. Кисломолочные продукты помогают уменьшить количество болезнетворных бактерий у людей с синдромом раздражённого кишечника. Ферментированное соевое молоко и кимчи способствуют росту полезных бифидо- и лактобактерий, и уменьшают количество болезнетворных бактерий.

4. Ешьте цельнозерновые продукты: В продуктах из непереработанного зерна много клетчатки и неперевариваемых углеводов, таких как бета-глюканы. Эти углеводы не усваиваются в тонком кишечнике, как другие питательные вещества, и поступают в толстый кишечник, там они расщепляются микробиотой и способствуют росту бифидо- и лактобактерий. Еще цельнозерновые дают длительное чувство сытости. Это снижает вероятность переедания в течение дня.

5. Ешьте продукты богатые пробиотиками: пробиотики — это живые бактерии, которые содержатся в некоторых пищевых продуктах. Эти бактерии полезны для человека, не вызывают никаких заболеваний и не продуцируют токсины. Они улучшают состав и биологическую активность микрофлоры

кишечника. Отличный источник пробиотиков-квашеная капуста, к тому же, она богата клетчаткой, витаминами С, В и К.

6. В ВОЗ рекомендовали полностью отказаться от употребления искусственных подсластителей. Искусственные подсластители, такие как аспартам, адвантам, цикламаты, неотам, сахарин, сукралоза, нарушают метаболизм и уменьшают разнообразие микробиоты кишечника - в исследованиях на животных это привело к развитию ожирения и диабету. Еще, лучше поменьше есть обработанных промышленным способом пищевых продуктов, они также нарушают метаболизм микробов. [1]

Таким образом, дальнейшие исследования в данной области имеют важное значение для формирования более эффективных подходов к поддержанию здоровья и лечению заболеваний, связанных с нарушениями микробиоты.

Список источников

1. 7 советов как питаться с пользой для себя и микробиоты - [электронный ресурс] - режим доступа: https://fbuz-74.ru/about/news/4014/ (дата обращения 09.09.2024)
2. Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии - [электронный ресурс] - режим доступа: https://elpub.ru/elpub-article/microbiol (дата обращения 08.09.2024)
3. Е.Л. Никонова, Е.Н. Попова Микробиота, 2019

УДК 61

РЕЗУЛЬТАТЫ СКРИНИНГ-АНКЕТИРОВАНИЯ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ЗАБОЛЕВАНИЙ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПЫЛЕВОЙ ЭТИОЛОГИИ

АТАНИЯЗОВА РАУШАН АМИНОВНА,
д.м.н., ст.н.с.
МАМАЖОНОВ СИРОЖИДДИН ШОКИРЖОНОВИЧ,
базовый докторант
Научно-исследовательский институт санитарии, гигиены и профзаболеваний
ЭЛМУРОДОВА ДИЛАФРУЗ БАХРИДДИН КИЗИ
клинический ординатор
Республиканский специализированный научно-практический медицинский центр эндокринологии

Аннотация: В статье представлены результаты скрининг-анкетирования 503 жителей города Нукуса, направленного на выявление возможных заболеваний, связанных с загрязнением атмосферного воздуха. В ходе исследования было установлено, что 18,8% респондентов отметили симптомы заболеваний органов дыхания, из которых 58,3% связывают их с неблагоприятной экологической обстановкой. Симптомы заболеваний глаз и его придаточного аппарата зафиксированы у 20,8% опрошенных, причем 69,4% из них считают причиной загрязненный воздух. У 32,4% респондентов наблюдались симптомы кожных заболеваний, и 60,9% из этой группы также связывали их с состоянием атмосферного воздуха.
Ключевые слова: скрининг-анкетирование, загрязнение воздуха, заболевания дыхательных путей, заболевания пылевой этиологии.

FINDINGS FROM A SCREENING SURVEY ON DUST-RELATED DISEASES IN THE POPULATION

Ataniyazova Raushan Aminovna,
Mamajonov Sirojiddin Shokirjonovich,
Elmurodova Dilafruz Bahriddin kizi

Abstract: The article presents the results of a screening survey of 503 residents of Nukus, aimed at identifying possible dust-related diseases. The study found that 18.8% of respondents reported symptoms of respiratory diseases, of which 58.3% attributed them to unfavorable environmental conditions. Symptoms of eye and adnexal diseases were recorded in 20.8% of those surveyed, with 69.4% of them linking the cause to polluted air. In 32.4% of respondents, symptoms of skin diseases were observed, and 60.9% of this group also associated them with air pollution.
Keywords: screening survey, air pollution, respiratory diseases, dust-related diseases.

Одной из первоочередных задач современной санитарно-эпидемиологической службы является изучение и анализ специфических факторов риска и состояния здоровья на донозологическом уровне и

разработка мероприятий по первичной профилактике экологически обусловленных донозологических и патологических состояний организма человека являются [2].

Для разработки мероприятий по первичной профилактике экологически обусловленных заболеваний необходимо провести донозологическую диагностику. Донозологическая диагностика это изучение уровня воздействия факторов окружающей среды на развитие предболезненных состояний организма жителей изучаемого региона и определение у населения уровня адаптационных резервов. Донозологическое состояние это состояние организма при определенных изменениях окружающей среды, при котором происходит повышенный расход функциональных резервов организма. Развитие донозологических состояний проходят две стадии - на первой стадии состояние организма характеризуется преобладанием неспецифических изменений при сохранении основных жизненно важных систем организма, а на второй стадии данного процесса постоянство основных жизненно важных систем нарушается, но благодаря внутренним механизмам уравновешивания имеет обратимый характер [2].

Метод скрининг-анкетирования является социально-гигиенических методом сбора первичной информации путем опосредованного (анкетирование) охвата исследованием населения. Данный метод позволяет изучить субъективное мнение населения о возможности развития и степени негативного воздействия факторов среды обитания на здоровье человека [1;4].

Объекты и методы исследования. Для проведения исследования нами разработан скрининг-анкета, состоящая из 35 вопросов, разделенных на 7 основные группы: вопросы 1.2-1.7 - направлены на выявление возможных болезней нервной системы, 2.1-2.3 – сердечно-сосудистой системы, 3.1-3.5 – органов дыхания, 4.1-4.3 – болезней глаза и его придаточного аппарата, 5.1-5.4 - органов пищеварения, 6.1-6.3 - инфекционные и паразитарные болезни, 7.1-7.4 – болезни кожи и подкожной клетчатки, включая заболевания аллергической этиологии. Вопросы 1.7, 2.4, 3.6, 4.4, 5.5, 6.4 и 7.5 - направлены на выявление зависимости предъявляемых жалоб с загазованностью и/или запыленностью воздуха. В исследовании использовались нормативные и инструктивно-методические документы в области гигиены, учитывающие принципы доказательной медицины [3]. На основе заполненных анкет была создана электронная база данных, которая подверглась статистической обработке. В ходе анализа были рассчитаны средние, а также максимальные и минимальные значения. Расчеты и графический анализ проводились с использованием программы Microsoft Excel.

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ результатов исследования показал, что из 503 жителя города Нукуса, участвовавших в скрининг-анкетировании мужчины составили 38,4% (193) и женщин - 61,6% (310). В возрастной структуре участников преобладали участники 28-47 лет, которые составили 55,1%, респонденты в возрасте 48-59 лет составили 16,3%, 60-74 лет составили 12,5%, участники 18-27 лет составили 8,9% и подростки до 18 лет – 5,6%.

Из общего числа респондентов высшее, либо незаконченное высшее образование имели 276 участников (54,9%), среднее специальное образование и среднее неполное образование имели 197 (39,2%) участников опроса. Занятость респондентов и сфера профессиональной деятельности участников опроса имела следующие показатели: 240 (47,7%) респондентов были служащими, 111 (22,1%) респондентов – временно либо постоянно не работающие, 62 респондента (12,3%) – пенсионеры, 40 (8%) участников опроса – студенты, учащиеся высших и средних специальных учебных заведений, работники сельского хозяйства – 23 (4,6%) человека и рабочие в сфере промышленности и строительства – 22 (4,4%) респондента.

Из 503 опрошенного населения г. Нукуса в среднем 18,8% респондентов отметили наличие проявлений болезней органов дыхания, среди них частое проявление симптомов отметили 13,5% и постоянно – 5,7% респондентов. При этом из 192 респондентов, ответивших утвердительно хоть на один описанных симптомов, 58,3% респондентов связывают их с загрязненным атмосферным воздухом.

Симптомы болезней глаза и его придаточного аппарата были отмечены в среднем у 20,8% из 503 опрошенного населения г.Нукуса, среди которых частое или постоянное проявление симптомов указали 11,2% респондентов. Из 160 респондентов, которые отметили у себя хоть один из симптомов болезней глаза и его придаточного аппарата 69,4% отметили зависимость этих симптомов от загрязнения воздуха.

Из 503 жителей города Нукуса, участвовавших в исследовании, в среднем 32,4% отмечали различные проявления заболеваний кожи и подкожной клетчатки. Из 325 респондентов с хотя бы одним вышеуказанным симптомом 60,9% связывают их с загазованностью и/или запыленностью воздуха.

Вывод. Ранжирование субъективного мнения опрошенного населения г. Нукуса о взаимосвязи выявленных у него симптомов с загазованностью и/или запыленностью воздуха позволило установить, что среди опрошенного населения города Нукуса наибольший процент респондентов отметил значимость загрязненного воздуха в развитии болезней глаза и его придаточного аппарата (69,4%), кожи и подкожной клетчатки, включая аллергические заболевания (60,9%), органов дыхания (58,3%).

Список источников

1. Барг А.О., Лебедева-Несевря Н.А., Корнилицына М.Д. Методические подходы к оценке субъективного восприятия риска населением при воздействии загрязнения атмосферного воздуха на здоровье //Анализ риска здоровью. 2022. - №2. - .28-37;
2. Захарченко М.П., Редько А.А. Проблемы организации профилактики экологически обусловленных патологических состояний // Гигиена и санитария. – 2006. - №1. – С.89-92.
3. Маматкулов Б.М., ЛаМорт В., Рахманова Н., Клиническая эпидемиология. Основы доказательной медицины // Ташкент. – 2011. – 225 с.
4. Ракитский В.Н., Авалиани С.Л., Новиков С.М., Шашина Т.А., Додина Н.С., Кислицин В.А. Анализ риска здоровью при воздействии атмосферных загрязнений как составная часть стратегии уменьшения глобальной эпидемии неинфекционных заболеваний // Анализ риска здоровью. 2019. - №4. – С.30-36.

© Атаниязова Р.А.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 7

ТЕХНИКИ ЖИВОПИСИ И СВЯЗЬ С ТРАДИЦИЯМИ В РАБОТАХ СУН ВЕНЬЧЖИ

ЛИ ЦЗИНИ
аспирант
Санкт-Петербургская академия художеств имени Ильи Репина

Научный руководитель: Чердакова Ольга Игоревна
к. иск. наук. доцент
Санкт-Петербургская академия художеств имени Ильи Репина

Аннотация: научная статья представляет собой анализ техники в работах Сун Вэньчжи, начиная с использования бумаги, пера, туши, структуры, цвета и заканчивая завершением работы. В ней также изучается связь творчества художника с традициями китайского искусства и анализируется форма выражения и подтекст художественного замысла. Кроме того, определено место Сун Вэнчьжи в рамках как продолжения практик традиционной живописи, так и в контексте развития китайского искусства XX века.
Ключевые слова: китайское искусство, искусство XX века, традиционное искусство Китая, Сун Вэньчжи.

PAINTING TECHNIQUES AND RELATIONSHIP TO TRADITION IN THE WORKS OF SONG WENZHI

Li Jingyi

Scientific adviser: Cherdakova Olga Igorevna

Abstract: The research paper is an analysis of the techniques in Song Wenzhi's works, from the use of paper, pen, ink, structure, colour to the completion of the work. It also explores the relationship of the artist's work with Chinese art traditions and analyses the form of expression and subtext of the artistic intent. In addition, Song Wenzhi's place within both the continuation of traditional painting practices and the context of the development of twentieth-century Chinese art is identified.
Keywords: Chinese art, twentieth-century art, traditional art of China, Song Wenzhi.

Сун Вэньчжи - один из представителей восьми современных художников Нового Цзиньлина. Сун Вэньчжи был китайским художником, известным своими изображениями как пасторальных, так и индустриальных пейзажей. Родился в 1919 году в Тайцане. В молодости изучал рекламное искусство в Шанхае. После обучения в Художественном институте Сучжоу он преподавал в различных художественных школах и университетах [2, С. 51]. Среди его работ - "Великие перемены в горах и реках", "Весенняя династия на юге Ифэн-цюй реки Янцзы" и "Легкая лодка прошла через десять тысяч гор". Он также опубликовал "Избранные произведения Сун Вэньчжи", "Избранные пейзажные картины Сун Вэньчжи" и "Собрание картин Сун Вэньчжи" [5, С. 86].

В рамках техники живописи, он несколько отличается от других китайских художников начала и середины XX века в сторону более глубокого и осознанного понимания значимости технических аспектов рисования. Следует рассмотреть используемую им бумагу для своих картин. Обычно им используется необработанная бумага "сюань", иногда также применяется бумага с избыточным содержанием

кожи и старая рогожная бумага с плотной волокнистой тканью. Как правило, используется бумага "сетчатая кожа" или "специальная сетка" (специальная сетчатая кожа), произведенная в уезде Цзин провинции Аньхой [3, С. 44]. Он впервые начал использовать японские "линзы" для своих бескостных и красочных пейзажных картин. В последние годы Сун Вэньчжи также предпочитает использовать бумагу "линза", произведенную в Китае.

Что касается чернил, то он обычно не использует несвежие чернила, чернила, которые долгое время находились в чернильном камне, или чернила, оставленные на ночь. Когда он рисует, тушь всегда готовится из свежей воды и используется в готовом виде. Даже если для большой картины нужно использовать немного чернил, весь процесс приготовления наиболее свежей краски начинается с самого начала [6, С. 18].

Что касается инструментов для живописи, Сун Вэньчжи рисовал кистями с жесткой щетиной, такими как "волчья шерсть" и "горная лошадь". Наборы его кистей варьируются в зависимости от разреженности и интенсивности, сухости и влажности рисунка.

Работы Сун Вэньчжи часто начинаются с изображения горы с одного бока, выполненного светлой тушью, а затем, в соответствии с расположением структуры скалы, он использует более густую тушь, чтобы организовать основную структуру и наметить линии на следах светлой туши, пока она еще влажная. Таким образом, густая тушь разбивает светлую, а густая и светлая противопоставляются друг другу, в результате чего получаются насыщенные слои и четкие светотеневые пятна. Отбивки светлой тушью имеют свободную структуру, а отбивки густой тушью - сильную и многослойную. Кисть из овечьей шерсти мягкая и может впитать большое количество воды, поэтому Сун Вэньчжи обычно использует ее при нанесении цветовых оттенков и написании красочных пейзажей [6, С. 21]. Подпись наносится жесткой кистью, благодаря чему она становится более читаемой, а детали иероглифов приобретают отчетливые контуры.

В процессе работы Сун Вэньчжи обращает внимание на различные вариации использования кисти и туши, с непредсказуемым подъемом и нажимом, стаккато и реверсом. Мазки часто сопровождаются отбивками, чередующимися между центром и боком.

Его пейзажные картины, написанные тушью и цветом, обычно выполняются тушью до нанесения цвета. В процессе нанесения краски стараются, чтобы тушь и цвет отражали друг друга, а тушь и цвет были единым целым. Три цвета, наиболее часто используемые в пейзажах тушью и смывкой, - синий, гарциния и охра, иногда вместо синего используется фталовый синий с небольшим количеством туши. Иногда используются минеральные пигменты, такие как лазурит и зеленый лайм, которые часто разбавляются водой и наносятся легкими движениями, а иногда местами с небольшим количеством тяжелого цвета. Процесс нанесения краски у Сун Вэньчжи более регулярный и в основном повторяет процедуру нанесения краски три раза. Первый слой: окрашивание, прорисовка всех участков, которые необходимо окрасить, чтобы добиться большого эффекта картины. Второй слой краски: углубление и утолщение темных участков, таких как подножие горы, впадина, тень и отражения, чтобы передать ощущение пространства и объема горного и речного пейзажа. Третья: точки, более тяжелыми красками или тушью на вершинах холмов и растушевка сухой кистью точек и линий на переходах.

Метод живописи Сун Вэньчжи противоположен раскрашиванию тушью и размывке: сначала он выплескивает цвет на лист и уделяет большое внимание вариациям интенсивности и оттенков. Затем, в соответствии с оттенками цвета, прорисовывается текстурная структура скал, а деревья, дома и ветки добавляются в качестве украшений картины. Затем таким же образом прорисовываются далекие горы и облака, завершая картину за один прием по мере продвижения. В пейзажной живописи используется метод разбрызгивания, основанный на цвете, с тем же использованием цветов и туши, причем тушь делится на пять цветов: жженая и густая, тяжелая и легкая, и отделка структуры скал минеральными пигментами, чтобы цвета были гуще и тяжелее. Изредка используется немного туши, в основном для усиления изображения [4, С. 98].

Светло-красноватые пейзажи традиционно пишутся тушью и красками, а горы окрашиваются светлой охрой в потертых местах. Охра соединяется с большим количеством воды, и достаточно небольшого количества краски. После высыхания слоя краски добавляется еще один. Бумагу художник

сбрызгивает небольшим количеством воды, а затем окрашивает холмы небольшим количеством светлой цветочной зелени.

Картины Сун Вэньчжи выделяются на фоне работ его современников умелым подражанием древней китайской живописи, которая создается с учетом пристального внимания художника к каждой детали работ [1, С. 75].

Пейзажи «горы и воды» он пишет в стиле Ван Мэн времен династии Юань, с преобладанием сухой кисти [4, С. 64]. Начиная с маленькой или средней кисти из волчьего ворса, Сун Вэньчжи использует плотную густую тушь, которой начинает формировать горные массивы с нижнего конца картины, от ближнего плана к дальнему. Эта техника традиционной живописи соотносилась с методом написания иероглифов. Далее он очерчивает контуры камней, применяя более тонкую кисть и делая боковые мазки с поглаживанием и растиранием туши для создания объемной текстуры камня. На последнем этапе рисования гор и камней художник дополняет те или иные детали штрихами туши, выделяя интенсивность цвета в необходимых элементах картины.

Следующим шагом становятся деревья. В рисовании деревьев также существует приоритет: сначала рисуется главное дерево, затем второе и третье. Несколько деревьев не должны быть слишком свободными, оставляя достаточно места для сцены позади картины. Деревья на переднем плане раскрашиваются в основном густой тушью, а деревья на заднем плане - в основном светлой тушью, показывая взаимосвязь между передним и задним планом с помощью густой и светлой туши. После того как ствол дерева нарисован, оставшаяся на кисти тушь становится более светлой и менее водянистой, что как раз подходит для добавления ветвей в картину. Листья хвои и веточки прорисовываются меньшим количеством краски или вообще без краски, она выцветает естественным образом, пока не станет нужного оттенка, затем добавляется краска, так что при мазке красками впоследствии будет меняться сама толщина листьев [5, С. 201].

Далее художник изображает холмы и склоны. Он использует более светлые чернила и малое количество воды на кисти для более свободного и легкого ее движения по бумаге. Основное внимание на этом этапе уделяется соотношению между разреженностью и плотностью туши. Также в этот момент добавляются сопутствующие пейзажи по мере рисования, например, дома на краю горы под деревьями, реки внизу листы или лодки в озерах. На дальнем плане холмов художник прорисовывает массивы деревьев, используя их форму как показатель отдаленности от зрителя [5, С. 203].

Отдаленные вершины воплощают в себе более широкое пространство, широкими мазками кисти вырисовывается структура больших пиков, чтобы они встретились и образовали единое целое, слегка потертые и смоченные светлой тушью, чтобы создать свет и тьму, оставляя пробелы, чтобы показать поток облаков в горах. Линии, где камни встречаются с водой, прописываются им более светлой тушью, чтобы избежать явного разделения сред в пейзаже. На последнем этапе пейзаж дополняется деталями: фигурами людей, беседками, небольшими растениями, кустами. В конечном итоге получается картина, гармоничная с точки зрения интенсивности, сухости, плотности и пространственного соотношения между передним и задним планом [5, С. 204].

Творческая философия Новой школы Цзиньлин: "одна рука тянется к традиции, другая - к жизни", а основными направлениями стали изображение жизни и пейзажная живопись. Как часть этой школы, Сун Вэньчжи воплощал магистральные принципы этой философии в своем творчестве. Сун Вэньчжи родился в Лу Дуне (Тайкан), здесь же родилась Цю Ин, одна из "четырех семей Мин", а три из "четырех королей" начала правления династии Цин (Ван Шимин, Ван Цзянь и Ван Юаньци) также были родом из Тайкана. Его учителя, Чжан Шиюань и У Хуфань, были наследниками "четырех королей", а Сун Вэньчжи при обучении всесторонне изучил светло-красный метод "четырех королей" [3, С. 108].

Пейзажные картины Сун Вэньчжи основаны на "Четырех королях" и написаны под влиянием Чжу Цижаня, Фу Баоши, Цянь Сун Яня и Ли Керана; в них прослеживается использование кисти и туши и красота изображения в литературной живописи. Позже Сун Вэньчжи часто ездил в Шанхай за советом к своим землякам Чжу Цижаню и Лу Яньшао из Цзядина, а Лу Яньшао представил ему У Хуфана как своего учителя. В семье У он увидел подлинные работы художников эпохи Сун и Юань и с тех пор начал более глубокие поиски, а именно изучение творчества Хуан Гунвана, Ван Мэна, У Чжэня, Дун Юаня,

Цзюй Рана, Ли Чэна, Фан Куана и других, смешивая тушь, воду, цвет и линию в одно целое. Тушь, вода, цвета и линии в картинах как «четырех королей», так и их последователей, в том числе, Сун Вэньчжи, глубоко интегрированы [3, С. 103]..

Сун Вэньчжи стал первопроходцем в новой технике написания пейзажей без мазков и брызг цвета. Эта новая пейзажная живопись - яркая по цвету, подвижная и трансцендентная, сочетающая в себе различные элементы сине-зеленых и тяжелых по цвету пейзажей, слегка красновато-красных пейзажей и мягкой пейзажной живописи, и включающая в себя современное эстетическое чувство, с множеством эпизодических природных текстур и уникальных эффектов в своей строгости. Опираясь на топографические приемы гравюры и методы акварельной живописи, он дал этой новой технике пейзажной живописи уникальную собственную художественную жизнь в китайской живописи.

Сначала он использовал легкие и тяжелые чернила, чтобы наметить, натереть структуру, форму, и ожидал того момента, пока чернила высохнут, затем плотно прорисовывал те места, где оставались наиболее плотные следы цвета: тройной зеленый, тройной зеленый, фталовый синий, далее лист высыхал и дополнялся некоторыми деталями, деревьями, камнями, фигурами и т.д.

Сун Вэньчжи в своих работах сочетает живопись в замысловатом стиле с брызгами цвета, мазками и окрашиванием. После нанесения красок на большой участок он частично промакивает его тушью или краской, а в некоторых работах использует такие приемы живописи в замысловатом стиле, как столкновение красок и воды, а также сочетание мазка, унифицированного окрашивания и соединения цветов. Эта уникальная техника, представляющая собой обновленные приемы древней китайской живописи, стала открытием для нового китайского искусства в XX веке.

Список источников

1. Неглинская М.А. Современное искусство Китая: между модернизмом и традицией. М., Спутник+, 2022. – 340 с.
2. Чэнь Чжэнвэй. Китайская реалистическая живопись XX века // дис. … кандидата искусствоведения. 17.00.04. – СПб., 2006. – 215 с.
3. Li Y. Research on the artistic features of the southern style of landscape painting in Song Wenzhi. Beijing, Grand View of Fine Arts, 2020. – 354 с.
4. Ruihua F. China Net Xuan Yixi He Haozhi. Beijing, University Press, 2001. 501 с.
5. Song W. Chinese modern and contemporary masters painting collection, Song Wenzhi. Suzhou, People's fine arts publishing house, 2021. – 295 с.
6. Wang J. Blending ancient and modern, spanning north and south-song Wenzhi's research on painting art. Hong Kong, Chinese calligraphers and painters, 2017. – 137 с.

© Ли Цзини, 2024.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 1

САМОРАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ

ЛИЕВА АЛИНА ВАЛЕРИЕВНА,
МАРЕМУКОВА САМИРА БЫТУЕВНА
студенты
КБГУ им. Х.М.Бербекова

Аннотация: В статье изложены возможности развития личности студентов в колледже. Влияние их родителей на развитие учащихся колледжа.
Ключевые слова: педагогическая поддержка, саморазвитие личности, тренинги.

SELF-DEVELOPMENT OF STUDENTS IN COLLEGE

Lieva Alina Valerievna,
Maremukova Samira Bytuevna

Abstract: The article describes the possibilities of personal development of students in college. The influence of their parents on the development of college students.
Keywords: pedagogical support, self-development of the personality of high students, trainings.

В колледже молодые студенты имеют возможность развивать свою личность в среде, способствующей личностному росту. Немаловажно и влияние родителей на развитие учащихся средних классов. Колледж предлагает специальные семинары, ориентированные на личность, и способствует развитию уверенности в себе и воспитанию характера. Формирование личности студентов также происходит в этот решающий период их жизни.

Колледж – это среда, способствующая личностному росту студентов колледжа.

Влияние родителей на развитие учащихся средних классов существенно.

Специальные семинары для средней школы способствуют развитию уверенности в себе и воспитанию характера.

Формирование идентичности происходит в период средней школы.

Колледж играет существенную роль в развитии личности студентов. Именно в этот период своей жизни молодые люди начинают исследовать и утверждать свою идентичность. Колледж обеспечивает благоприятную среду, где студенты могут развивать свои таланты и навыки, раскрывать свои увлечения и интересы и строить свой собственный личный путь.

Внеклассная деятельность, художественные и культурные проекты, а также социальное взаимодействие со сверстниками и учителями способствуют развитию их личности.

Открывая для себя новые предметы и получая разнообразный опыт, учащиеся средних школ развивают чувство самостоятельности, ответственности и способности принимать решения. Они учатся познавать себя, выражать свои идеи и развивать чувство собственного достоинства.

Таким образом, колледж является важным трамплином для развития личности студентов, позволяя им расти, процветать и готовиться к будущему.

Родители играют существенную роль в развитии личности учащихся средних классов. Их влияние имеет решающее значение для поощрения и поддержки их детей в их личностном росте. Как родители, вы можете играть активную роль, помогая своему ребенку раскрыть свои таланты и увлечения. Поощряйте его заниматься различными видами деятельности, будь то художественная, спортивная или интеллектуальная. Это позволит ему развить свои навыки и найти то, чем он по-настоящему увлечен.

Также важно поощрять вашего ребенка брать на себя ответственность и ставить цели. Это поможет ему развить такие важные навыки, как самостоятельность, принятие решений и управление временем. Предоставляя ему возможность принимать решения, вы помогаете ему сформировать свою личность и развить уверенность в себе.

Наконец, не забывайте о важности эмоциональной поддержки. Учащиеся средних школ часто переживают моменты сомнений и растерянности. Находясь рядом, чтобы выслушать их, успокоить и дать им совет, вы поможете им развить эмоциональный интеллект и управлять своими эмоциями здоровым образом. Ваша безоговорочная поддержка необходима для содействия здоровому развитию их личности.

Общение является ключевым элементом роли родителей в развитии личности учащихся средних классов. Обязательно поддерживайте открытое общение с ребенком. Прислушайтесь к их заботам, мечтам и стремлениям. Будьте рядом, чтобы помочь ему решить проблемы, с которыми он сталкивается, и принять важные решения. Открытое общение укрепляет отношения между родителями и детьми и создает среду, способствующую личностному развитию.

Как родители, воспитание ценностей также имеет важное значение для развития личности учащихся средних школ. Поощряйте своего ребенка развивать такие ценности, как доброта, честность, терпимость и настойчивость. Подавайте пример, принимая эти ценности в своем поведении. Это поможет вашему ребенку построить свою личность и стать ответственным и любящим человеком.

В средней школе организуются личностные семинары, чтобы помочь учащимся средних классов развить самооценку, укрепить уверенность в себе и утвердить свою индивидуальность. Эти семинары сосредоточены на таких навыках, как общение, решение проблем, управление стрессом и принятие решений. Учащиеся средних школ учатся лучше узнавать себя и развивают позитивное видение себя, что важно для их личностного развития.

Личностные семинары предоставляют учащимся средних классов безопасную и заботливую среду, где они могут выражать свое мнение, делиться опытом и общаться со своими сверстниками. Эти семинары также способствуют критическому мышлению и непредвзятости, тем самым побуждая учащихся средних школ исследовать новые горизонты и расширять свои возможности.

Список источников

1. Краткий словарь по психологии / Авт.-сост. Н.Н. Поддьяков; под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - М.: Политиздат, 2019. - 431 с.
2. Битянова Н.Р. Проблема саморазвития личности в психологии: Аналитический обзор.- М.: МПСИ; Флинта,2019.- с.78.
3. Васильева Д.Н. Теоретическое и технологическое обеспечение творческого саморазвития школьников: (на материале уроков музыки, МХК и внеклас. занятий): автореф. дис. канд. пед. наук; Сарат. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского. – Саратов, 2021. -23 с.
4. Санникова А. И. Формирование у подростков готовности к развитию своего творческого потенциала в процессе организации самообразовательной деятельности: учеб.- метод. пособие; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь: ПГПУ, 2001.-151 с.
5. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М.: Интерпракс,1995.- С.36.
6. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М.: Политиздат, 2019. - 255 с.
7. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М.: «Академия», 2019.

УДК 159.9

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ И УМЕСТНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЮМОРА В ПСИХОТЕРАПИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

ХОЛИНА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА
магистрант
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Аннотация: Статья посвящена вопросу практической полезности и условиям обращения к юмору в ходе психологического консультирования и психотерапии. Приводятся мнения об отношении к использованию юмора в психотерапевтической и психоконсультационной практике, обсуждаются доводы в пользу применения юмора в психотерапии и психоконсультировании, отмечаются ограничивающие факторы и обстоятельства, которые важно учитывать, используя юмор.
Ключевые слова: юмор в психотерапии, юмор в психологическом консультировании, лечение юмором, терапевтический юмор.

THE EXPEDIENCY AND RELEVANCE OF USING HUMOR IN PSYCHOTHERAPY AND PSYCHOLOGICAL COUNSELING

Kholina Darya Sergeevna

Abstract: The article is devoted to the question of the practical usefulness and conditions of recourse to humor in the course of psychological counseling and psychotherapy. Opinions are given on the attitude towards the use of humor in psychotherapeutic and psychoconsultative practice, arguments in favor of the use of humor in psychotherapy and psychoconsultation are discussed, limiting factors and circumstances are noted that it is important to take into account when using humor.
Keywords: humor in psychotherapy, humor in psychological counseling, treatment with humor, therapeutic humor.

Юмор – универсальное психологическое и социальное явление, которое может иметь место в любой ситуации человеческого взаимодействия, в том числе и в такой специфической форме как психотерапия и психологическое консультирование. Юмор выполняет многие функции в межличностном взаимодействии, считается силой, способной снять напряжение, уменьшить тревогу, сблизить людей, что проявляется и в психотерапевтическом контексте.

В наиболее общем виде под юмором понимается незлое, в виде шутки, обнажение слабостей, недостатков жизненного явления, человека, группы людей, а психологическая способность человека подмечать их (в том числе, воспринимая шутки других людей), эмоционально откликаясь, обозначается понятием чувства юмора. Юмор связывается со смехом, хотя не нужно отождествлять или путать их, смех не обязательно вызван юмористической ситуацией, а юмористическая конструкция отнюдь не всегда сопровождается смехом. Юмор очень многогранное явление, различающееся по объекту высмеивания, способам организации и подачи (парадокс, каламбур, абсурд, курьез, игра слов и т.д.). К юмору как незлобливой насмешке и забавной остроте тесно примыкают ирония, сарказм, сатира. Особенным видом юмора считается циничный юмор, эффект которого построен на насмешке над трагичными темами –

смерти, серьезной болезни, уродства. Физиологический юмор построен на обращении к телесным функциям [1]. Юмор может проявляться в диапазоне от доброжелательного до агрессивного [8].

Из литературных источников видно преобладание лояльного отношения к использованию юмора в психотерапии и консультировании, но с оговорками о его релевантности в складывающейся психотерапевтической и/или консультационной ситуации.

Возражения против использования юмора характерны в основном для психоаналитического направления. Психоанализ отличается наличием разнообразных, иногда диаметрально противоположных, оценок по отношению к вопросу использования юмора в практике психотерапевтического взаимодействия, от его недопустимости «в серьезном действе» до признания юмора весьма полезным элементом контакта психотерапевта и клиента. Психоаналитик В. Поланд допуская возможность использования юмора в психотерапевтическом взаимодействии, акцентирует внимание на очень тонкой грани между положительным и негативным влиянием на психоаналитический процесс [2]. Р. Мартин предостерегает от чрезмерного и неуместного использования юмора психологом-консультантом [6]. Противник использования юмора в психотерапии психоаналитик Р. Левенштейн считает юмор защитным механизмом, который препятствует доступу к бессознательному анализанта. Г. Розенфельд усматривает в использовании юмора попытку соблазнения клиента психотерапевтом.

Иная точка зрения – о полезности использования юмора в психотерапии имеет значительно больше сторонников. Г. Паскуали, который также считает юмор защитным механизмом, видит пользу его использования в том, что через юмор клиент может озвучить важный скрываемый элемент внутриличностного конфликта, что станет предпосылкой для последующей более глубокой работы. Как своего рода игру рассматривают психотерапевтический процесс Д. Винникотт и Т. Огден, тогда юмор становится не только возможным, но и желательным компонентом взаимодействия аналитика и анализанта, особенно на первом этапе обмена переносными и контрпереносными реакциями [2].

Использование юмора в психотерапии решительно поддерживал создатель рационально-эмоционально-поведенческой терапии А. Эллис и другие представители когнитивного направления [6]. Ф. Перлз, М. Эриксон полагали, что психотерапия, как и сама жизнь, вовсе не обязательно должны быть усердными, мучительными и взвешенными переживаниями [10]. Использование юмора делает психотерапевта в глазах клиента менее опасным и более легким в общении. Юмор снижает сопротивление и смущение при обсуждении и выявлении сведений на деликатные темы [8]. Юмор помогает разнообразить терапевтическое взаимодействие, стимулируя, таким образом, творческий потенциал клиента.

Основа остроумия заключается в разрушении привычных контекстов за счет нарушения логики на одном смысловом уровне и установлении логических связей на другом [1]. В этом юмор совпадает с задачами психотерапии, и, соответственно, в ряде ситуация полезен для разрушения патогенных паттернов, когда другие методы не приводят к эффекту.

В процессе психотерапии юмор может быть и признаком сопротивления, и знаком установления доверия и взаимопонимания между клиентом и терапевтом. Юмор может сопровождать инсайт, быть его предвестником, но также и замещать рефлексивную деятельность [4]. По словам В. Франкла, юмор дает человеку возможность занять дистанцию по отношению к чему угодно, в том числе, к самому себе, и обрести тем самым контроль над собой [8].

Вопрос о целесообразности юмора в области психологической помощи людям связан и с целями, задачами, мишенями воздействия психологических интервенций в разрешении внутренних и межличностных проблем. Они отражены в терминах «психологическое консультирование» и «психотерапия». Вопрос об их соотношении широко обсуждается. В данной работе примем разграничение, на которое указывает И.Б. Гриншпун: медицинские психотерапевты работают с пациентами с психическими заболеваниями; психотерапевты-психологи имеют дело либо с людьми без всяких диагнозов, либо с заболеваниями из малой психиатрии (неврозами, пограничными состояниями). Достаточно условны границы между немедицинской психологической психотерапией и психологическим консультированием, они определяются степенью наличия у клиента внутренних ресурсов для решения проблемы и, соответственно, роли психолога. Если ресурсы достаточно велики, и задача психолога просветить и поддер-

жать клиента, то речь идет о психологическом консультировании; при недостаточности ресурса и необходимости длительного взаимодействия для его создания речь идет, скорее, о психотерапии [3]. Вероятно, что указанная особенность и степень выраженности проблем накладывает отпечаток на чувство юмора.

В связи с многообразием юмора, возможностями его использования ставиться проблема терапевтического и нетерапевтического юмора.

Целесообразность использования юмора в практике психотерапевтического и психоконсультативного взаимодействия определяется доказанными положительными эффектами. В зарубежных исследованиях было выявлено, что использование юмора психотерапевтами позволяет развивать позитивные отношения между психологом и клиентом, сокращать терапевтическую дистанцию, укреплять терапевтический альянс [6]. Благодаря юмору можно безопасно указать человеку на его неправильное поведение или способ рассуждения (М. Минский).

Терапевтическим юмором М.В. Мусийчук считает такой юмор, который предполагает принимающее отношение к миру (явлениям, людям) как имеющему и отрицательные и положительные стороны, понимание, что даже самое лучшее не лишено недостатков, и за недостатками и слабостями скрывается ценное. Терапевтическим, по мнению данного исследователя, будет юмор, который используется в искренней манере, отражает эмпатическое понимание и заботу о клиенте [8].

Л. Франзини определяет терапевтический юмор как намеренное, спонтанное использование психотерапевтом юмористических техник, которое может помочь клиенту лучше понять себя и улучшить свое поведение. Терапевтический юмор может принимать почти любую форму, включая обычные шутки, каламбуры, нелепости, алогизмы, гротески, комические замечания по поводу обсуждаемых вопросов и связанных с ними событий. Э. Берн, постулируя целесообразность использования юмора в психотерапии, указывал на важность различения аутентичного и сценарного смеха [10].

Чтобы реализовать потенциальный терапевтический эффект и избежать потенциального вреда психотерапевту/консультанту необходимо учитывать ряд обстоятельств и факторов, связанных с особенностями психотерапевтического взаимодействия, личности клиента. Психотерапевт должен внимательно следить, как юмористические высказывания воспринимаются клиентом. Применение юмора может задеть чувства клиента, вызвать обиду, негодование, и тем самым спровоцировать конфликт, разрушить имеющиеся связи. Еще хуже, когда ирония, сатира, шутки со стороны терапевта усугубляют внутренний конфликт клиента. По мнению Л. Франзини, чтобы юмор был полезен, он должен соответствовать текущей проблеме [6]. Согласно В. Селемех, эффективность использования юмора зависит от сфокусированности терапевта на проблемах клиента, а не на его личности, тогда юмор фасилитирует самоисследование клиента и «работает» на контакт [10].

«Черный юмор» помогает снять страх перед будущим (А.В. Цветков) [5]. Функции черного юмора: обеспечение удовлетворительного самочувствия в неудовлетворительной ситуации; взгляд на ситуацию и самого себя как бы со стороны; умение увидеть смешное в том, что на первый взгляд воспринимается весьма трагически [7].

На понимание юмора, и таким образом, его целесообразность в ходе терапии, может оказать влияние и состояние человека. Люди не обращаются к психотерапевту, когда их жизнь благополучна. Переживание разлада с самим собой и окружающими от заметного неспокойствия до выраженного проблемного состояния – одно из условий решения прибегнуть к помощи психотерапевта. Зависимость эффективности юмора в психотерапевтическом взаимодействии от многих факторов, в частности, текущего психического состояния анализанта и аналитика, стадии развития их взаимодействия подчеркивал Р. Бриттон [2]. Подавленное состояние может снизить сензитивность личности к восприятию острот, притупить эмоциональное реагирование на них. Тогда юмор со стороны психолога будет восприниматься с раздражением, снижая качество контакта. Клиентом в ситуации острого горя использование юмора терапевтом может быть воспринято как насмешка, издевательство. Все это указывает на риски, что юмор может быть неправильно воспринят клиентом.

Нетерапевтическим, даже вредным, будет юмор, используемый терапевтом в целях скрыть собственное чувство дискомфорта в связи с вопросами, поднятыми клиентами, если он выражает непри-

нятие или негативную оценку их чувств и впечатлений, или если у клиентов остается чувство, что их неправильно поняли [8]. Последнее может быть вызвано недоучетом особенностей клиента или его состояния. Далеко не каждый клиент обладает зрелым чувством юмора, способен понять и принять шутливые интервенции. При том, что юмор ценится как социально желательная черта, люди очень сильно различаются по своим способностям понимать и получать удовольствие от замечаний, имеющих юмористический характер. По-разному относятся к шуткам, связанным с жестокостью и сексом, экстраверты и интроверты: первые предпочитают такие шутки, тогда как интроверты активно отвергают их. Реакция на юмор связана с таким личностным образованиям как самооценка и эмоциональный интеллект [5]. Считается, что развитое чувство юмора сопряжено с душевной стойкостью, оптимизмом [6], чувство юмора снижено у людей с высокой ригидностью.

Имеется ряд данных об особенностях восприятия юмора клиническими группами, а также группами людей с различными социально-психологическими характеристиками [9]. Например, выяснено, что трудности распознавания юмора свойственны больным шизофренией в связи с нарушением процессов обобщения и других процессов мышления. Пациенты с диагнозом «аффективное расстройство» воспринимали понятие «юмор», скорее, как насмешку, злое высмеивание [8]. У больных алкоголизмом юмор часто выступает компенсаторной реакцией в ситуациях непонимания и дефицита регуляторных способностей. Склонность к «веселому времяпровождению» характерна для некоторых девиаций характера [4]. Использование юмора с такими клиентами будет бесполезной тратой времени.

Юмор и прилегающие к нему сатира, ирония, сарказм – сильные средства воздействия. Это тот случай, когда «слово» может исцелить, либо погубить. К тому же клиент в ситуации взаимодействия с психотерапевтом более восприимчив к воздействию, чем в обычном социальном взаимодействии.

Р. Мартин указывает на три варианта применение юмора в психотерапии: а) попытки построить систему психотерапии, во многом построенной на юморе; б) включить юмор в состав приемов и техник, наряду с неюмористическими методами; в) как навык коммуникации, наряду с другими профессионально важными качествами психолога-практика, универсальный для любого подхода, поскольку общим для всех является задача установления доверительного контакта с клиентом и результативность работы [6].

Ярким примером попытки построить основанную на юморе психотерапию является провокативная психотерапия Ф. Фарелли. Выдвигается гипотеза, что юмористическое провоцирование клиента со стороны терапевта, побуждающее продолжать обреченное на провал поведение, вызывает тенденцию изменяться в противоположном направлении. Важно, что терапевт высмеивает только неадаптивные стратегии поведения и не затрагивает личность клиента. Техника парадоксальной интенции, которая заключается в поощрении доводить свои симптомы до абсурда, делая их смешными, используется в логотерапии В. Франкла, гештальт-подходе. В РЭПТ терапевт использует юмор, чтобы контратаковать излишне серьезный взгляд клиента на жизненную ситуацию. В терапии реальностью У. Глассера использование юмора рассматривается как способ помочь клиенту увидеть нелепость собственного поведения, несоответствие переживаний трудностям [10].

Подводя итог сказанному, отметим, что применение юмора терапевтом/консультантом потенциально обладает мощным эффектом, однако требует особого мастерства, тактичности, принимающего теплого отношения к клиенту, чувствительности к «границам юмора» клиента, учету его личностных особенностей, психологического состояния, в том числе обусловленного спецификой проблемы. Неуместная шутка или острота способны свести на «нет» достигнутые результаты, разрушить установившиеся отношения между терапевтом и клиентом вплоть до прекращения терапии. Думается, что применение юмора в ходе психотерапии или психологического консультирования опирается на осознанность, эмпатию, чувство юмора самого психолога.

Список источников

1. Вержинская И.В. Юмор: история и классификация понятия // Вестник Челябинского государственного университета. 2011. № 11 (226). Филология. Искусствоведение. Вып. 53. С. 29–32.

2. Говоров С. Шутка в психоаналитическом сеттинге [Электронный ресурс]. – https://psy.media/shutka-v-psihoanaliticheskom-settinge/?ysclid=lnrewo5ws734636394 дата публикации 17.04.2023. (дата обращения: 14.10.2023).

3. Гриншпун И.Б. История психотерапии лекция 1. введение в историю психотерапии // Консультативная психология и психотерапия. – 2015. – № 2. – С. 175-207.

4. Домбровская И.С. Юмор в контексте психологической практики // Консультативная психология и психотерапия. – 2011. – Том 19. – № 1. – С. 95-108.

5. Ершова Р.В., Шарапова Р.З. Представления о чувстве юмора в психологии // Вестник Российского ун-та дружбы народов. Серия: Педагогика и психология. – 2012. – № 3. – С. 16-22.

6. Мартин Р. Психология юмора / пер с. англ. – СПб: Питер, 2009. – 478 с.

7. Мусийчук М.В. Когнитивно-аффективные основания черного юмора как эффективная профилактика кризисных состояний // Академический журнал Западной Сибири. – 2014. – № 1 (50). – Том 10. – С. 29-38.

8. Мусийчук М.В. Юмор в психотерапии и консультировании: проблемы и решения в современных парадигмах // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2017. – Т. 9, № 3(44). – С. 9 [Электронный ресурс]. – URL: http://mprj.ru (дата обращения: 13.10.2023).

9. Терещенко В.В., Терещенко Т.М. Особенности восприятия юмора личностью в норме и патологии // Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения (к 100-летию С.Я.Рубинштейн). [Электронный ресурс]. – https://psyjournals.ru/nonserialpublications/metodpatopsy/contents/59784 (дата обращения: 18.10.2023).

10. Чурсина Е. Ирония в психотерапии // Московский психотерапевтический журнал. – 2000. – №1. – С. 110-125.

© Холина Д.С., 2024

УДК 37.015.3

СТРАТЕГИИ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ ИЗ РАЗНЫХ КУЛЬТУРНЫХ И ЯЗЫКОВЫХ СРЕД

СОСНИНА ИЛОНА ЮРЬЕВНА
студентка
ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы»

Аннотация: в статье «Стратегии поддержки студентов из разных культурных и языковых сред» рассматриваются методы и подходы, направленные на успешную интеграцию и академическую поддержку студентов, принадлежащих к различным культурным и языковым группам. Статья подчеркивает значение межкультурной компетентности в образовательном процессе и предлагает практические рекомендации для преподавателей и администрации высших учебных заведений. В результате проведенного анализа приводятся выводы, подчеркивающие значимость комплексного и гибкого подхода в обеспечении равных возможностей для всех обучающихся, независимо от их культурного и языкового фона.
Ключевые слова: Студент, подход, адаптация, языковой барьер, рекомендации, межкультурные компетенции.

STRATEGIES FOR SUPPORTING STUDENTS FROM CULTURALLY AND LINGUISTICALLY DIVERSE BACKGROUNDS

Sosnina Ilona Yurievna

Abstract: The article “Strategies for Supporting Students from Different Cultural and Linguistic Backgrounds” examines methods and approaches aimed at successful integration and academic support of students belonging to different cultural and linguistic groups. The article emphasizes the importance of intercultural competence in the educational process and offers practical recommendations for teachers and administrators of higher education institutions. As a result of the analysis, conclusions are made that emphasize the importance of a comprehensive and flexible approach to ensuring equal opportunities for all students, regardless of their cultural and linguistic background.
Keywords: Student, approach, adaptation, language barrier, recommendations, intercultural competencies.

Современное образовательное пространство становится все более многонациональным и многоязычным. Это требует от образовательных учреждений выработки стратегий, направленных на поддержку студентов из различных культурных и языковых сред. В данной статье мы рассмотрим ключевые подходы, которые помогут создать инклюзивную и поддерживающую образовательную среду для всех учащихся.

С какими проблемами может столкнуться студент из иноязычной среды?

Языковой барьер: Студентам, говорящим на другом языке, могут понадобиться дополнительные ресурсы для понимания учебного материала и коммуникации с преподавателями и одноклассниками.

Культурные различия: Различные культурные нормы и ожидания могут привести к недоразумениям или конфликтам в учебной среде.

Ограниченные ресурсы: Не у всех образовательных учреждений есть достаточно ресурсов для обеспечения эффективной поддержки студентов из разных культурных и языковых сред, включая квалифицированных преподавателей и вспомогательные материалы.

Интеграция и инклюзия: Сложности в обеспечении интеграции таких студентов могут привести к

их социальной изоляции или дискриминации со стороны сверстников.

Обучение преподавателей: Преподаватели могут не иметь достаточно подготовки или опыта в работе с мультикультурными и многоязычными классами, что может снижать эффективность обучения и поддержки.

Студенты, говорящие на другом языке, могут сталкиваться с множеством трудностей при попытке усвоить учебный материал. Понимание материалов для них может требовать дополнительных ресурсов, таких как учебные пособия на родном языке, услуги переводчиков или вспомогательные программные средства [1]. К тому же, проблемы могут возникнуть и в коммуникации с преподавателями и одноклассниками, что затрудняет получение обратной связи и активное участие в учебном процессе. Рассмотрим, с какими последствиями может столкнуться иностранный студент.

Таблица 1

Влияние различных последствий языкового барьера, как на положительную, так и на отрицательную сторону опыта иностранных студентов

Аспект	Положительные Последствия	Отрицательные Последствия
Академическая Успеваемость	Развитие навыков самообучения	Трудности в понимании лекций и учебного материала
Социальные Взаимоотношения	Углубление межкультурных компетенций	Социальная изоляция и одиночество
Карьерные Перспективы	Мотивация учить и улучшать язык, что полезно для карьеры	Ограниченные возможности для сетевого взаимодействия и стажировок
Психологическое Состояние	Возможность развития устойчивости и адаптивности	Стресс, тревога, и возможные депрессивные состояния
Финансовые Аспекты	Возможности работы в международных компаниях благодаря знанию языка	Необходимость дополнительных расходов на языковые курсы и репетиторов
Культурная Адаптация	Возможность лучше понять и интегрироваться в новую культуру	Чувство культурного отчуждения и непонимания местных норм
Коммуникация с Преподавателями	Возможность более интенсивного обучения через индивидуальные консультации	Недопонимание заданий и требований, что может влиять на оценки
Участие в Внеклассных Активностях	Возможность практиковать язык и интегрироваться в студенческую жизнь	Затруднения в участии из-за языкового барьера

Стратегии поддержки студентов из разных культурных и языковых сред

1. Учим понимать и ценить культурное разнообразие

Первый шаг к созданию инклюзивной образовательной среды — это образование самого персонала и преподавателей в области культурного разнообразия[2]. Основываясь на культурных компетенциях, педагоги могут лучше понять специфические потребности и особенности студентов из разных культур.

2. Индивидуализированный подход к обучению

Каждый студент уникален, и это особенно актуально для учащихся из различных культурных и языковых сред. Преподаватели должны применять индивидуализированные методы обучения, которые учитывают культурные и языковые особенности каждого студента. Это может включать использование мультимедийных ресурсов, адаптированных материалов, а также проведения дополнительных занятий для изучающих язык.

3. Создание поддерживающей социальной среды

Эффективное взаимодействие между студентами различных культур способствует развитию уважения и взаимопонимания. Организация культурных событий и обмен мероприятиями может по-

мочь студентам лучше понять и ценить друг друга. Клубы по интересам, международные вечеринки и тематические выставки способствуют интеграции и укреплению социальных связей.

4. Языковая поддержка

Для студентов, чей родной язык отличается от языка обучения, необходима дополнительная языковая поддержка. Сюда можно отнести курсы по изучению языка, программы языкового погружения и индивидуальные консультации с преподавателями. Важно также, чтобы учебные материалы и ресурсы были доступны на нескольких языках.

5. Сотрудничество с родителями и сообществом

Привлечение родителей и местного сообщества к образовательному процессу является важным элементом успешной интеграции. Регулярное информирование родителей о прогрессе студентов, а также привлечение их к участию в жизни учебного заведения помогает создать доверительные отношения и поддерживающую атмосферу.

6. Психологическая поддержка и консультирование

Студенты, особенно те, кто недавно приехали в новую страну, могут сталкиваться с различными проблемами адаптации. Психологическая поддержка в виде консультативных служб и групп поддержки является важным элементом в создании комфортной образовательной среды.

Эти меры помогут создать более справедливую и эффективную образовательную систему, в которой все студенты, независимо от их культурного или языкового происхождения, будут иметь равные возможности для успешного обучения и личностного роста.

Поддержка студентов из различных культурных и языковых сред является важным аспектом современного образования. Комплексный подход, включающий образование преподавателей, внедрение индивидуализированных методик обучения, создание поддерживающей социальной и психологической среды, а также активное сотрудничество с родителями и сообществом, способствует успешной интеграции и развитию всех учащихся[3]. В конечном итоге, такие стратегии помогают создать образовательную среду, где каждый студент чувствует себя ценным и поддерживаемым, независимо от его культурного и языкового происхождения.

Список источников

1. Ширинян М.В., Шустова С.В. Трудности медицинского перевода и способы их преодоления при обучении студентов неязыковых вузов // Язык и культура. 2018. №43. [Электронный ресурс]URL: https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-meditsinskogo-perevoda-i-sposoby-ih-preodoleniya-pri-obuchenii-studentov-neyazykovyh-vuzov 01.09.2024.

2. Полянский А.И., Мартиросян В.Д. Инклюзивная культура в образовательной организации // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2018. №1. [Электронный ресурс]URL: https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnaya-kultura-v-obrazovatelnoy-organizatsii 01.09.2024).

3. Бузаров К.И. Комплексный подход как методологический принцип построения воспитательной системы школы (теоретический аспект) // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. №2. [Электронный ресурс]URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnyy-podhod-kak-metodologicheskiy-printsip-postroeniya-vospitatelnoy-sistemy-shkoly-teoreticheskiy-aspekt 03.09.2024.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 364

ДОМАШНИЙ МИКРОРЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР (ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА)

КАРНАУХОВА НАДЕЖДА ВАКИФОВНА,
директор,
ПОЛОВЦЕВА МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА,
зам.директора по РВР,
ВАРАВИНА НАТАЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА
учитель-дефектолог,
ОГБУСО «Братский центр социальной реабилитации «Росток»

Аннотация: в статье представлен опыт учреждения по реализации проекта «Домашний микрореабилитационный центр».
Ключевые слова: семьи детей с инвалидностью, реабилитация, междисциплинарная команда, ДМРЦ.

HOME MICROREHABILITATION CENTER PROJECT IMPLEMENTATION EXPERIENCE

Karnaukhova Nadezhda Vakifovna,
Polovtseva Maria Vladimirovna,
Varavina Natalia Vladimirovna

Abstract: Abstract: the article presents the experience of the institution in the implementation of the project "Home microrehabilitation Center".
Keywords: families of children with disabilities, rehabilitation, interdisciplinary team, DMRC.

Рассмотрим опыт реализации проекта «Домашний микрореабилитационный центр «Росток надежды». И начнем мы, прежде всего с определения, что же такое «Домашний микрореабилитационный центр» (ДМРЦ).

Домашний микрореабилитационный центр – технология комплексной реабилитации, основанная на создании реабилитационной и коррекционно-развивающей среды в домашних условиях, которая способствует компенсации (устранению) ограничений жизнедеятельности, социализации и гармоничному развитию ребенка-инвалида в семье. [1]

Город Братск и Братский район занимают большую территорию, чтобы добраться с одного жилого района до другого порой требуется несколько часов и пересадка на общественном транспорте. Эти обстоятельства усложняют для семей, воспитывающих детей с ОВЗ процесс реабилитации, особенно если речь идет о маломобильных детях. Реализуемый проект был создан для разрешения данной ситуации через организацию выездной формы реабилитации на дому.

Одним из главных этапов реализации любого проекта, конечно, является обучение специалистов той форме и методам работы, которые им предстоит осуществлять. Двадцать специалистов учреждения обучились на семинаре для руководителей и специалистов организаций «Создание Домашних микрореабилитационных центров». На профессиональных стажировочных площадках Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации очно в городе Кемерово на базе ГАУ КРЦ «Фламинго» обучились четыре специалиста (заместитель директора по реабилитационно-воспитательной работе, начальник кадрово-правового отдела, заведующий отделением социально-медицинской реа-

билитации и учитель-дефектолог). В сентябре в дистанционном формате на базе КЦСОиР «Егорьевский» прошли обучение десять специалистов (физиотерапевт, медицинская сестра по массажу, медицинская сестра по физиотерапии, логопед, педагоги-психологи, инструктор по адаптивной физической культуре, специалист социально-консультативной помощи, заведующий отделением социально-психологической помощи, воспитатель).

Не менее важным этапом реализации проектов является их нормативно-правовое обеспечение, для этого специалистами кадрово-правового отдела было разработано положение и приказом на базе учреждения создана специализированная социальная служба «Домашний микрореабилитационный центр «Росток надежды», внесены дополнения в должностные инструкции по осуществлению выездной деятельности, разработаны формы договора с родителями на оказание услуг домашней реабилитации, временное безвозмездное пользование оборудованием. Создана рабочая группа по управлению проектом, которая встречалась раз в квартал и обсуждала процесс реализации проекта, координировала процесс реализации комплекса мероприятий и достижения планируемых результатов, осуществляла контроль за ходом реализации проекта, обеспечением мер безопасности детей, охраны их жизни и здоровья во время проведения мероприятий проекта. Члены рабочей группы обеспечивают контроль за целевым и эффективным использованием средств гранта Фонда, обоснованность затрат на приобретение товаров, работ и услуг, необходимых для реализации мероприятий проекта, контролируют проведение мероприятий проекта, участие в них целевой группы. [2]

На административном совещании определены члены выездной междисциплинарной команды, в которую вошли: логопед, учитель-дефектолог, три педагога-психолога, инструктор по адаптивной физической культуре, медицинская сестра по массажу, медицинская сестра по физиотерапии, фельдшер, физиотерапевт, водитель. Разработан основной план работы, продумана периодичность выездов для максимального охвата семей (5 выездов за 10 рабочих дней), определены ответственные за создание информационно-просветительских материалов (учитель-дефектолог, заместитель директора по реабилитационно-воспитательной работе, заведующий отделением социально-медицинской реабилитацией). Специалистом по технике безопасности проведен инструктаж по охране жизни и здоровья детей для специалистов выездной команды, разработаны правила эксплуатации и техники безопасности технических средств реабилитации, отдельные инструкции к оборудованию.

В течение летнего периода специалистами психолого-педагогического отделения разработаны бланки индивидуальный программ домашней реабилитации, диагностические бланки, анкеты для родителей, методические материалы для родителей и педагогов.

Благодаря имеющемуся банку данных и активной просветительской работе начали поступать заявки представителей целевой группы (посредством телефонных звонков, писем в мессенджерах, социальных сетях). За первое полугодие поступило 44 заявки, за второе полугодие – 56 заявок от законных представителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов. По мере сбора заявок формировались графики выездов и осуществлялись выезды междисциплинарной команды.

Первый выезд команды в семью был диагностическим, на котором специалисты проводили опрос и анкетирование родителей, определяли основной запрос, диагностировали физические и психические особенности ребенка, знакомились с документами, необходимыми для составления индивидуальных программ домашней реабилитации (ИПДР). Созданием программ занимались одновременно специалисты психолого-педагогического (логопед, педагоги-психологи, дефектолог, инструктор адаптивной физической культуры) и медицинского профиля (физиотерапевт, фельдшер, медицинская сестра по массажу, медицинская сестра по физиотерапии). В программу включались такие современные методы и техники, как методы альтернативной коммуникации, нейропсихологические приемы и техники, кинезиологические упражнения, мнемотехники, компьютерные технологии, сенсорную интеграцию.

На основе ИПДР, каждый специалист дополнительно разрабатывал свои индивидуальные коррекционно-развивающие программы для каждого ребенка. В соответствии с программой осуществлялись выезды специалистов и предоставлялось необходимое оборудование. Реабилитационные выезды были построены в форме очных встреч «реабилитационные интенсивы» осуществляемые индивидуально от 5 до 10 раз, где специалисты наглядно демонстрировали родителям какие реабилитацион-

ные мероприятия важны для ребенка. В форме мастер-классов показывались приемы, игры и упражнения. После «реабилитационных интенсивов» в семьи, по договору временного безвозмездного пользования давалось реабилитационное, коррекционно-развивающее оборудование и материалы, разрабатывались индивидуальные памятки и инструкции, которые родителям рекомендовалось проводить со своим ребенком в течение трех последующих месяцев. Все возникающие вопросы родители задавали по телефону напрямую специалисту, либо через руководителя проекта. Была создана группа участников проекта в мессенджерах, где родители могли задавать вопросы, получать ответы и актуальную информацию касающуюся их психологического здоровья и вопросов реабилитации детей.

Кроме реабилитационных встреч были встречи посвященные поздравлению с Днем рождения «Именины» и Новым Годом, где для детей было организовано небольшое театральное представление в домашних условиях и вручались подарки.

В разработку индивидуальных коррекционно-развивающих программ каждого специалиста, включалась индивидуальная работа с законными представителями ребенка (родителями). Родители получили помощь в организации реабилитационного пространства в доме, специалисты показали и рассказали, как заниматься с ребенком. Психолог помог родителям организовать психологически комфортную среду для реабилитации ребенка, подсказал методы и формы снятия собственного психологического напряжения. Родители информированы о необходимости соблюдения режима дня как важной составляющей успеха реабилитационных мероприятий.

Психологическая поддержка была оказана как очно в процессе «реабилитационных интенсивов», так и в дистанционной форме, посредством телефонных разговоров, мессенджеров и социальных сетей.

В социальной сети Вконтакте и на сайте учреждения активно велась страничка, на которой отражались памятки, рекомендации, фотографии, события реализации проекта, отзывы участников проекта.

Успешность проведенных мероприятий позволила отследить диагностическая карта, заполняемая ежеквартально, в которой отмечены изменения в развитии отдельных функций и эмоциональном состоянии детей, а также форма обратной связи от родителей.

За время реализации проекта «Домашний микрореабилитационный центр «Росток надежды» в нем приняло участие 100 семей города Братска и Братского района. У каждого ребенка выявлена положительная динамика. Благодаря увиденным результатам, 27 семей выразили желание самостоятельно посещать наше учреждение на регулярной основе, 73 семьи желают продолжения выездной реабилитации на дому.

Список источников

1. Лысенко, А.Е. Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»: учебно-методическое пособие/ Лысенко А.Е., Казунина И.И./ Москва, АНО «Национальный центр проблем инвалидности», 2014, 105 л.

2. Морозова, Е. В. Нормативно-правовые и методические аспекты организации социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью / Е. В. Морозова, О. Г. Струкова, И. Г. Новикова, Е. В. Жукова, А. Н. Барышова. – Текст: непосредственный // Медико-социальные проблемы инвалидности. - 2021. - № 2. – С.21–30.

© Н.В. Карнаухова, М.В. Половцева, Н.В. Варавина, 2024

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
г. Пенза, 10 сентября 2024 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 11.09.2024.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 10,0

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru