

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



СТУДЕНЧЕСКАЯ

НАУКА:

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ XIV МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 17 МАЯ 2024 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2024**

УДК 001.1
ББК 60
С88

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С88

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 268 с.

ISBN 978-5-00236-356-8

Настоящий сборник составлен по материалам XIV Международной научно-практической конференции «**СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**», состоявшейся 17 мая 2024 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024
© Коллектив авторов, 2024

ISBN 978-5-00236-356-8

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырклов Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	10
ВЛИЯНИЕ НАНОТРУБОК НА СВОЙСТВА ПОЛИМЕРНОГО КОМПОЗИТА ОБЕДЗИНСКАЯ ЕЛЕНА ДМИТРИЕВНА, ДАВЫДОВА СОФЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ДАНИЛОВА АЛЕНА ИГОРЕВНА.....	11
ASPERGILLYS NIGER – ПРОДУЦЕНТ ЛИМОННОЙ КИСЛОТЫ ШИПИЛОВ ГЛЕБ СЕРГЕЕВИЧ, БУДЕНКОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, СУХИХ СТАНИСЛАВ АЛЕКСЕЕВИЧ.....	14
АНАЛИЗ ПРОИЗВОДСТВА И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БИОЭТАНОЛА В КАЧЕСТВЕ «ТОПЛИВА БУДУЩЕГО» В МИРЕ ШИПИЛОВА ИННА СЕРГЕЕВНА, БУДЕНКОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, СУХИХ СТАНИСЛАВ АЛЕКСЕЕВИЧ.....	17
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНЫХ ДАТЧИКОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ СЛУЖБЫ ОХРАНЫ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ КУЗЬМИН СЕМЁН АЛЕКСЕЕВИЧ	21
ADVANCED DIRECTIONS OF INDUSTRIAL DESIGN IN MECHANICAL ENGINEERING ZHAO LIANG	24
ИДЕНТИФИКАЦИЯ КЛЮЧЕВЫХ ЭМОЦИЙ ЧЕЛОВЕКА В КОНТЕКСТЕ ЗАДАЧИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТОНАЛЬНОСТИ ТЕКСТА АГНАЕВ АЛЕКСАНДР ЮРЬЕВИЧ	29
ВЫДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЭМОЦИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ АНАЛИЗА ТОНАЛЬНОСТИ ТЕКСТА РЫЖОВ НИКИТА АНДРЕЕВИЧ.....	32
BACK-END ЧАСТЬ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ СБОРА ГОЛОСОВЫХ ДАННЫХ КЛИМОВ ИВАН ВАСИЛЬЕВИЧ.....	36
EFFICIENCY OF DATA STORAGE IN IOT USING DATABASES ANDREICHUK ALEXANDER OLEGOVICH.....	39
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИГРОВОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ОСНОВЕ ДЕРЕВЬЕВ ПОВЕДЕНИЯ АРЖАНОВ ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, ГРИГОРЬЕВ СТАНИСЛАВ ВАЛЕНТИНОВИЧ	42
REVIEW OF DOWNHOLE FILTERS: EFFICIENCY AND APPLICATION IN OIL PRODUCTION GABDRAKHIMOV AINUR AIDAROVICH.....	47
ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ БУРАМБАЕВА АИДА ЕРЖАНОВНА, САТАЕВА ЖАНАРГУЛЬ САГИНАЛИЕВНА.....	50

ВНЕДРЕНИЕ БЛОКЧЕЙН-ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ СЕТЯМИ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ СОКОЛОВ РУБЕН АНДРЕЕВИЧ, ГРИГОРЬЕВ СТАНИСЛАВ ВАЛЕНТИНОВИЧ	53
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРНЕТА ВЕЩЕЙ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ И МОНИТОРИНГА В СИСТЕМАХ НАСОСНЫХ СТАНЦИЙ ФЭН ХУНЬЯН	59
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	65
АНАЛИЗ ЗАРАЖЕННОСТИ ЯГОДНЫХ КУЛЬТУР ДАЧНЫХ МАССИВОВ Г. АСТАНЫ ВОЗБУДИТЕЛЯМИ МИКОЗОВ АЛЬСЕИТОВА К.А.	66
ФОРМИРОВАНИЕ УРОЖАЯ ГОРОХА В УСЛОВИЯХ СЕВЕРНОГО КАЗАХСТАНА АМАНТАЙ АСЫЛБЕК ДАНИЯРУЛЫ, МУКАНБАЙ АДИПЕТ ТАЛГАТУЛЫ, КИПШАКБАЕВА АСЕМГУЛЬ АМАНГЕЛЬДИЕВНА, АРИНОВ БАУЫРЖАН КЕНЖЕБАЕВИЧ	71
АНАЛИЗ ТРАВМАТИЗМА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ КАРПЕНКО МАРГАРИТА ЮРЬЕВНА.....	75
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	80
ЛЖИВЫЕ ФАКТЫ ИЗ ЖИЗНИ ПЕТРА ВЕЛИКОГО: РАЗВЕНЧИВАЯ МИФЫ И СТЕРЕОТИПЫ КАЛИНИЧЕВА ДАРЬЯ ИГОРЕВНА	81
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	84
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕРСОНАЛА В УПРАВЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛЕВАЕВА ПОЛИНА СЕРГЕЕВНА, ТКАЧЕНКО РОМАН ИГОРЕВИЧ, ЦИЦКИЕВ МАГОМЕД МАГОМЕТ-БАШИРОВИЧ.....	85
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ КАК ЭЛЕМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ ВОРОЖБИТОВА ЕЛИЗАВЕТА НИКОЛАЕВНА, БАБИЧ АННА АНАТОЛЬЕВНА.....	88
УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КНЫШОВА АННА АНАТОЛЬЕВНА	92
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ КРАВЦОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА	97
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	102
СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЛИЧНОСТЬ МАРАБЯН КАРИНЕ АЛЕКСАНОВА, БОРОМЕНСКАЯ АННА ОЛЕГОВНА	103

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	106
ФУНКЦИОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСЕМ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ МИМКУ ГЕРОЕВ В РОМАНЕ ТАТЬЯНЫ ТОЛСТОЙ «КЫСЬ» МИРКИТАНОВА ЯНА ВЛАДИМИРОВНА	107
ХРИСТИАНСКИЙ МОТИВ В ПОЭМЕ «ДВЕНАДЦАТЬ» А.А. БЛОКА ФУ ЧЖИЦЗЮАНЬ	113
СИНТАКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КИТАЙСКИХ ПОСЛОВИЦ И ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ МАКСИМОВА ВАЛЕНТИНА ВИКТОРОВНА, ХОРДИНА САБИНА МЕДЕТОВНА, МУСАПИРОВА ЖАННА СУЛЕЙМЕНОВНА	116
ОСОБЕННОСТИ ЛСГ «УСАДЕБНЫЙ БЫТ ДВОРЯН» В ПОВЕСТИ С.Т.АКСАКОВА «ДЕТСКИЕ ГОДЫ БАГРОВА-ВНУКА» ТРЕГУБОВА ВИКТОРИЯ НИКОЛАЕВНА	120
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	126
ЭТИКА АДВОКАТСКОЙ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ СУДОПРОИЗВОДСТВА РАБАЗИНА ЯРОСЛАВА АЛЕКСЕЕВНА, АНИКОВИЧ ДАРЬЯ ВЛАДИСЛАВОВНА.....	127
АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ СТАТУС СУБЪЕКТОВ, СОДЕЙСТВУЮЩИХ ИСПОЛНИТЕЛЬНОМУ ПРОИЗВОДСТВУ БУЛАННЫЙ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ	133
ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДОГОВОРА ПОЖЕРТВОВАНИЯ КОРНАКОВА ОЛЕСЯ АЛЕКСЕЕВНА	137
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭМАНСИПАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРЯДКО ЕВГЕНИЯ АЛЕКСЕЕВНА	140
ПОНЯТИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ АФАНАСЬЕВ ИЛЬЯ АНДРЕЕВИЧ	145
ПРОБЛЕМЫ КОДИФИКАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ЛЕЛЁТКО ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА, СЕЙФУЛЛАЕВА МИНАРА МУСАИБОВНА	148
ОТДЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ДОГОВОРЕ КОНТРАКТАЦИИ ИВАНОВА ДИАНА АЛЕКСАНДРОВНА, СУВОРОВА ЕЛИЗАВЕТА ИВАНОВНЫ	151
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗАЩИТЫ ТОВАРНЫХ ЗНАКОВ НА НАЦИОНАЛЬНОМ И МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЯХ РУДИКОВА КСЕНИЯ ИГОРЕВНА	153
ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРАВОСУБЪЕКТНОСТИ КОРПОРАТИВНЫХ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КАК ЕДИНСТВО ИХ ПРАВОСПОСОБНОСТИ И ДЕЕСПОСОБНОСТИ ГУСТОВА ОЛЬГА ИГОРЕВНА.....	156

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СОЗДАНЫХ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА МАТВЕЕВ КИРИЛЛ ВАЛЕРЬЕВИЧ, МИХИНА АНАСТАСИЯ НИКОЛАЕВНА	160
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВОНАРУШЕНИЕ КАК ОСНОВАНИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ГЕРАСИМОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	163
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	167
ПРОБЛЕМЫ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ВУЗЕ НА ПРИМЕРЕ ИЖЕВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ ПЕТРОВ Н.Г., ДУБОВИК М.А., КОЗЬМИНА Е.К.	168
ЛЭПБУК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ СУРМИНА ЗУЛЬФИЯ РАМИЛЕВНА.....	172
МЕТОД ПРОЕКТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ИСКУССТВА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ ДЕМЕНТЬЕВА МАРИЯ ПЕТРОВНА.....	175
ПОТРЕБНОСТЬ В ПРЕПОДАВАТЕЛЯХ-МУЖЧИНАХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ПРИЧИНА ИХ МАЛОЧИСЛЕННОСТИ ГЛУШКОВ АНТОН ДМИТРИЕВИЧ	180
РОЛЬ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧИГИНЦЕВА Ю.Д.	184
РАЗВИТИЕ НЕЙРОПЛАСТИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОЛЯКОВА АННА АНДРЕЕВНА.....	187
САМОРЕГУЛЯЦИЯ КАК ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПРИХОДЧЕНКО ЕКАТЕРИНА ИЛЬНИЧНА, ГРОМ АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА.....	190
СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИИ МАССОВЫХ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ РАТУЕВ МИХАИЛ ДЕНИСОВИЧ	194
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	197
ВЛИЯНИЕ АНАБОЛИЧЕСКИХ АНДРОГЕННЫХ СТЕРОИДОВ НА СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТУЮ СИСТЕМУ У СПОРТСМЕНОВ ТАРАСОВА ЮЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА, УЛЫБИНА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	198
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОИЛАКТИКЕ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ТЕЙМУРОВА САБИНА НАДИР КЫЗЫ	201
ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ГЕПАТОЦЕЛЛЮЛЯРНОГО РАКА ПЕЧЕНИ: МОЛЕКУЛЯРНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ОПУХОЛИ, ПЕРСПЕКТИВЫ ТЕРАПИИ СЕНЮШКИНА ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА, ГНУСОВА МАРИЯ ИГОРЕВНА	204

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОИЛАКТИКЕ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ХАЦИЕВА МИЙЗАНА МИКАИЛОВНА.....	209
ОРТОКЕРАТОЛОГИЯ – МЕТОД КОРРЕКЦИИ ЗРЕНИЯ И СНИЖЕНИЯ ТЕМПОВ ПРОГРЕССИРОВАНИЯ МИОПИИ МАЛЫХИНА МИЛЕНА АЛЬБЕРТОВНА.....	212
МАЛЯРИЯ: ЭТИОЛОГИЯ, КЛИНИКА, ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ЕГИАЗАРЯН ЛИЛИЯ, КУЛМАНОВ ОТАБЕК, МУРАДЯН МАРЬЯМ, ЗОЛЯН ТИГРАН.....	215
ТУЛЯРЕМИЯ: ЭТИОЛОГИЯ, КЛИНИКА, ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ АБДУЛЛАЗАДЕ УРФАН, РУСТАМОВА ЗУЛОЛА, ИБРАГИМОВ РУСТАМ, ЦЫВИНА СОФИЯ	218
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ	221
РАЗНООБРАЗИЕ ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИХ ЭФФЕКТОВ АСТРАГАЛА ПЕРЕПОНЧАТОГО И ВОЗМОЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЕГО В МЕДИЦИНЕ УШАКОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА	222
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	226
С.С. ПРОКОФЬЕВ – КОМПОЗИТОР И ПИАНИСТ: ЕДИНСТВО И ВЗАИМОСВЯЗЬ ДВУХ СФЕР ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГАЛКИНА РЕГИНА ГЕНРИХОВНА.....	227
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	236
ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПСИХОЛОГОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗПР МАГОМЕДОВА РАЗИЯТ МАГОМЕДОВНА, АБДУЛАЕВА ФАТИМА МАГОМЕДОВНА.....	237
РОЛЬ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА В СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ МАГОМЕДОВА РАЗИЯТ МАГОМЕДОВНА, АБДУЛАЕВА ФАТИМА МАГОМЕДОВНА.....	241
ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ПЯТИБРАТОВ Д.В., ЧЕКМАРЕВА А.А.....	244
ВЛИЯНИЕ ВИДЕОИГР НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА ГЕТМАНОВА СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА, ТЕРЕХОВ ВИКТОР ЮРЬЕВИЧ	248
ОСОБЕННОСТИ ДИССИНХРОНИИ РАЗВИТИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ БЕЛОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСЕЕВНА.....	251
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	254
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ПРОЦЕССОВ ОРГАНИЗАЦИИ ТУРКЕНЯ ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСЕЕВНА.....	255

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	259
К ВОПРОСУ О ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫХ ВЗГЛЯДАХ М. М. КОВАЛЕВСКОГО ГНЕТОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА, КОВАЧ ВИКТОРИЯ ИВАНОВНА	260
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	263
РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ СТЕПАНОВ НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ	264

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 62

ВЛИЯНИЕ НАНОТРУБОК НА СВОЙСТВА ПОЛИМЕРНОГО КОМПОЗИТА

ОБЕДЗИНСКАЯ ЕЛЕНА ДМИТРИЕВНА,
ДАВЫДОВА СОФЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
ДАНИЛОВА АЛЕНА ИГОРЕВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет»

Научный руководитель: Толочко Олег Викторович

д.т.н., профессор

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет»

Аннотация: Получены и исследованы полимерные композиционные материалы с содержанием углеродных нанотрубок до 1%. углеродные нанотрубки действуют как инициаторы зародышеобразования кристаллической структуры полимерной матрицы, вокруг кластеров УНТ различных размеров наблюдается рост сферолитов.

Ключевые слова: углеродные нанотрубки, полимер, композиционные материалы, кристалличность, стеклование.

EFFECT OF NANOTUBES ON PROPERTIES OF POLYMER COMPOSITE

Obedzinskaya Elena Dmitrievna,
Sofia Alexandrovna Davydova,
Danilova Alena Igorevna

Scientific adviser: Tolochko Oleg Victorovich

Abstract: Polymer composite materials with the content of carbon nanotubes up to 1% have been obtained and investigated. carbon nanotubes act as initiators of nucleation of the crystalline structure of the polymer matrix, the growth of spherulites is observed around CNT clusters of different sizes.

Key words: carbon nanotubes, polymer, composite materials, crystallinity, glass transition.

Полиимиды (ПИ) являются одними из наиболее перспективных полимерных связующих для получения термостойких композиционных материалов (КМ) с повышенным уровнем трещиностойкости. Хорошо известна способность этих полимеров сочетать высокий уровень термостойкости до 500°C с сохранением эластичных свойств вплоть до температуры жидкого азота [1]. Однако традиционно ПИ считаются классом трудно перерабатываемых полимеров, что существенно ограничивает их использование в качестве матрицы КМ. Одним из возможных способов решения этой проблемы является разработка кристаллизующихся термопластичных ПИ, сочетающих положительные свойства термопласта, а именно, высокую вязкость разрушения матрицы, с повышенной теплостойкостью за счет формирования кристаллической структуры в объеме полимера. Особая привлекательность этих материалов связана с их превосходной термической и термоокислительной стабильностью, высокими механическими и адгезионными характеристиками, стойкостью к растворителям и, в особенности, к воде и щелочам.

Однако многие из полученных к настоящему времени кристаллизующихся ПИ при температурах переработки, которые обычно превышают температуру плавления кристаллической фазы, аморфизируются и теряют способность к кристаллизации, что не позволяет в полной мере использовать их положительные свойства. Ранее для решения данной проблемы были использованы два подхода: введение низкомолекулярных бисфталтимидов, способствующих кристаллизации полиимида и второй способ решения данной проблемы путем контролирования молекулярной массы полиимида в ходе его синтеза. Из литературы известны и другие способы решения данной проблемы, в частности, путем добавления углеродных нанотрубок (УНТ), которые как предполагается, могут служить инициаторами зародышеобразования полимерных кристаллов. Кроме того, было интересно исследовать возможность повышения упруго-прочностных и антифрикционных свойств этих материалов за счет введения в них УНТ.

Получение образцов на основе ПИ (Р-ОДФО). Полиамидакислоту (ПАК) Р-ОДФО получали путем поликонденсации мономеров в 9 и 20 % растворе N-метил-2-пирролидоне (N-MP) при 25°C (концентрацию варьировали, чтобы получить КМ определенного наполнения). После чего раствор ПАК отливали на стеклянные подложки, на которых сушили пленки ПАК при 80°C в течение 16 часов, с целью удаления растворителя. Термическую циклизацию пленок ПАК проводили по режиму: 100°C; 200°C; 300°C по 1 часу, после чего аморфизовали при 360°C – 10 минут. Дубликаты всех полученных пленок кристаллизовали, путем прогрева при 280°C в течение часа.

Пленки нанокompозита получали следующим способом (in-situ): в суспензию УНТ (0,1% вес.) в N-MP приготовленную на ультразвуковом диспергаторе УДЗН-1 (22кГц) в течение 30 минут, добавляли мономеры, при непрерывном механическом перемешивании. Имидизацию проводили по режиму описанному выше. В результате была получена серия пленок ПИ (Р-ОДФО), толщиной 25-30мкм, с различным содержанием УНТ (0%; 0,4% и 1%).

ДСК анализ показал, что в исходном состоянии, чистый ПИ (Р-ОДФО) и ПИ (Р-ОДФО), наполненный УНТ, демонстрируют схожие температурные характеристики - оба материала имеют приблизительно одинаковые температуры стеклования и плавления ($T_{ст}=205^{\circ}\text{C}$, $T_{пл}=323^{\circ}\text{C}$) и теплоту плавления ($\Delta H=30\text{Дж/гр}$). Однако, при охлаждении после плавления, только образец, содержащий УНТ, обладает температурой плавления, как это демонстрируют кривые ДСК. Видно, что оба образца имеют одинаковую температуру стеклования ($T_g = 205^{\circ}\text{C}$), но только у образца с нанотрубками наблюдалось плавление кристаллов ($T_m=324^{\circ}\text{C}$ и теплота плавления $\Delta H = 14\text{ Дж/гр}$). Поэтому можно предположить, что рекристаллизация происходит только в присутствии УНТ, а степень кристалличности полученного образца примерно вдвое ниже исходной (до плавления).

Способность образца, наполненного УНТ, кристаллизоваться при охлаждении из расплава, была подтверждена путем его отжига в течение 90 минут при 280 °C на подогреваемом "столике" в поле поляризационного оптического микроскопа. Через 1 час после начала прогрева, можно было наблюдать рост сферолитов вокруг кластеров УНТ различных размеров.

Можно предположить, что углеродные нанотрубки с графитоподобной структурой поверхности действуют как инициаторы зародышеобразования (нуклеанты) кристаллической структуры ПИ Р-ОДФО матрицы. Данный вывод подтверждается также предварительными морфологическими исследованиями, выполненными с помощью СЭМ, представленные на рисунке 1. Так на рис. 1а снимка СЭМ исходного ПИ-УНТ нанокompозита видна типичная сферолитная структура, образованная в процессе имиdизации ПАК. Эта сферолитная структура частично повторяется и после плавления (рис.1б), хотя и имеет меньшую плотность, указывающая на меньшую степень кристалличности.

Исследованы механические свойства пленок нанокompозита ПИ Р-ОДФО с содержанием нанотрубок 0,4% и 1% (при концентрации реакционного раствора ПАК 20% и 9%, соответственно), а также ненаполненных ПИ Р-ОДФО образцов. При добавлении УНТ происходит некоторое снижение деформации до разрыва нанокompозитных пленок. Это, возможно, объясняется недостаточно равномерным распределением наночастиц по объему полимерной матрицы, поскольку, имея чрезвычайно большое соотношение длины к диаметру, УНТ склонны притягиваться друг к другу. Образовавшиеся агрегаты (вплоть до микронных размеров) ведут себя подобно микродефектам в полимерной матрице, снижая тем самым ее деформационные характеристики. Как и ожидалось, у образцов, наполненных нанотруб-

ками и закристаллизовавшихся после прогрева при 280°C, хотя и незначительно, но повысился модуль упругости.

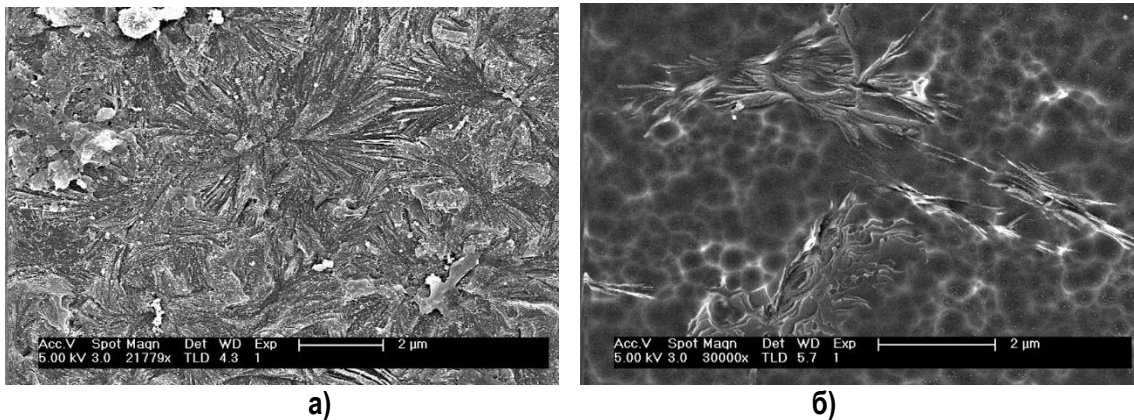


Рис. 1. Микрофотографии СЭМ: а) исходного ПИ Р-ОДФО нанокompозита; б) ПИ Р-ОДФО нанокompозита после плавления

Установлено, что углеродные нанотрубки действуют как инициаторы зародышеобразования кристаллической структуры полиимидной матрицы Р-ОДФО типа. Так, в случае плавкого частично-кристаллического ПИ (Р-ОДФО), УНТ способствуют восстановлению (после охлаждения из расплава и отжига при 280°C) значительной части его первоначальной кристалличности. Однако сравнительно невысокий уровень деформационно-прочностных свойств полученных на основе этого полиимида нанокompозитов свидетельствует о том, что требуется дальнейшего совершенствования метод введения углеродных нанотрубок УНТ, разработанных ЗАО "Астрин", в полимерную матрицу с целью более равномерного распределения их по объему

Список источников

1. Arash, B., Wang, Q. & Varadan, V. Mechanical properties of carbon nanotube/polymer composites. *Sci Rep.* Vol 4, 2014, 6479
2. Zulfqar Ali, Saba Yaqoob, Jinhong Yu, Alberto D'Amore, Critical review on the characterization, preparation, and enhanced mechanical, thermal, and electrical properties of carbon nanotubes and their hybrid filler polymer composites for various applications, *Composites Part C: Open Access*, Vol. 13, 2024, 100434

УДК 64:57

ASPERGILLYS NIGER – ПРОДУЦЕНТ ЛИМОННОЙ КИСЛОТЫ

ШИПИЛОВ ГЛЕБ СЕРГЕЕВИЧ,

магистрант

БУДЕНКОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,

научный сотрудник

СУХИХ СТАНИСЛАВ АЛЕКСЕЕВИЧ

Д.Т.Н.,

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Аннотация: лимонная кислота – это органическое вещество, которое имеет пищевое, кормовое и фармацевтическое назначение. В промышленных объемах её получают микробиологическим и химическими методами. В статье рассмотрены процессы синтеза лимонной кислоты бактериями и грибами методами культивирования на классических питательных средах. Показано, что *Bacillus subtilis* практически не синтезирует лимонную кислоту. Определено, что *Aspergillus niger* является перспективным агентом для получения органической кислоты микробиологическим методом. Таким образом доказано, что необходимо обогащать питательную среду углеводсодержащими компонентами для дальнейшего развития данного направления.

Ключевые слова: лимонная кислота, дрожжи, *Aspergillus niger*, *Bacillus subtilis*, культивирование.

ASPERGILLYS NIGER - CITRIC ACID PRODUCER

Shipilov Gleb Sergeevich,**Budenkova Ekaterina Aleksandrovna,****Sukhih Stanislav Alekseevich**

Abstract: citric acid is an organic substance that has food, feed and pharmaceutical uses. In industrial volumes it is obtained by microbiological and chemical methods. In the article the processes of citric acid synthesis by bacteria and fungi by methods of cultivation on classical nutrient media are considered. It is shown that *Bacillus subtilis* practically does not synthesize citric acid. It was determined that *Aspergillus niger* is a promising agent for the production of organic acid by microbiological method. Thus, it is proved that it is necessary to enrich the nutrient medium with carbohydrate-containing components for further development of this direction.

Key words: citric acid, yeast, *Aspergillus niger*, *Bacillus subtilis*, cultivation.

Лимонная кислота является белым кристаллическим веществом, которое находит широкое применение в пищевой, кормовой, фармацевтической промышленности. Она применяется в основном в качестве подкислителя, консерванта, эмульгатора, секвестранта, а также как буферный агент. Несмотря на то, что лимонная кислота содержится во многих фруктах и ягодах, её как правило получают микробиологическим и химическим методами. [1,2,3]. Для реализации микробиологического метода используют дрожжи, грибы и бактерии, характеристика которых представлена в Таблице 1.

Таблица 1

Грибы, дрожжи и бактерии, продуцирующие лимонную кислоту

Наименование	Виды	Оптимальная температура культивирования, °С
Бактерии	<i>Bacillus licheniformis</i> , <i>Arthrobacter paraffinens</i> , <i>Corynebacterium</i> sp., <i>Bacillus subtilis</i> , <i>Brevibacterium flavum</i> , <i>Corynebacterium</i> sp. и <i>Penicillium janthinellum</i> .	37
Грибы	<i>Aspergillus niger</i> , <i>A. aculeatus</i> , <i>A. awamori</i> , <i>A. Carbonarius</i> , <i>A. Wentii</i> , <i>A. foetidus</i> , <i>Penicillium janthinelum</i>	26
Дрожжи	<i>Saccarhromicopsis lipolytica</i> , <i>Candida</i> , <i>C. Oleophila</i> , <i>C. Guilliermondii</i> , <i>C. Parapsilosis</i> , <i>C. Citroformans</i> , <i>Hansenula anamola</i> , <i>Yarrowia lipolytica</i> , <i>Torulopsis</i> , <i>Hansenula</i> , <i>Debaromyces</i> , <i>Torula</i> , <i>Pichia</i> , <i>Kloeckera</i> и <i>Zygosaccharomyces</i> .	23-35

Дрожжи характеризуются высокой производительностью и устойчивостью к высоким концентрациям сахара, при их культивировании ограниченно используется традиционное биотехнологическое сырье.

Однако применение дрожжей для производства лимонной кислоты способствует накоплению изолимонной кислоты, которую очень сложно удалить из целевого продукта (лимонной кислоты). Поэтому для получения лимонной кислоты используют в основном грибы и бактерии. Оценка потенциала использования *Aspergillus niger*, *Bacillus subtilis* для производства лимонной кислоты является целью настоящей работы.

В ходе работы рассматривали способность производства лимонной кислоты микроорганизмами на классических питательных средах, состав которых представлен в Таблице 2. Процесс культивирования *Bacillus subtilis* вели при температуре 37°C в течение девяти суток. Для синтеза лимонной кислоты *Aspergillus niger* культивирование осуществляли в течение девяти суток при температуре 26°C.

Таблица 2

Состав питательных сред

№	Питательная среда	Состав (на 1 л дистиллированной воды)
1.	Среда Чапека	1) сахароза – 30,0 г 2) натрия нитрат (NaNO ₃)– 2,0 г 3) калия гидрофосфат (KH ₂ PO ₄) – 1,0 г 4) магния сульфат 7-водный (MgSO ₄ ×7H ₂ O)– 0,5 г 5) калия хлорид (KCl) – 0,5 г 6) железа сульфат 7-водный (FeSO ₄ ×7H ₂ O) – 0,01 г
2.	LB	1) триптон – 10,0 г/ 2) дрожжевой экстракт – 5,0 г/л; 3) натрия хлорид – 10,0 г/л; рН среды 7,0 ± 0,2

В ходе работы изучали динамику накопления лимонной кислоты методом высокоэффективной жидкостной хроматографии (ВЭЖХ). Метод реализовывали с использованием ВЭЖХ системы Shimadzu LC20AD (Shimadzu, Япония). Анализ динамики накопления лимонной кислоты штаммами F-1270 и B-7046 представлены в Таблице 3.

Результаты свидетельствуют о том, что *Bacillus subtilis* практически не синтезируют лимонную кислоту. Так, при продолжительности культивирования в течение трех суток, концентрация лимонной кислоты в культуральной жидкости составила 0,00044 мг/мл. При увеличении продолжительности культивирования в 2 раза, массовая доля лимонной кислоты в культуральной жидкости *Bacillus subtilis* не

увеличилась.

Таблица 3

Динамика накопления лимонной кислоты в ферментационной среде

Измеряемый параметр	Продолжительность культивирования, сутки	<i>Aspergillus niger</i> F-1270	<i>Bacillus subtilis</i> B-7046
Концентрация лимонной кислоты, мг/мл	0	н/о	н/о
	1	0,12193	0,00043
	3	0,18541	0,00044
	7	0,24381	0,00046

* н/о – не обнаружено.

Эмпирические данные, представленные в Таблице 3 позволили определить, что штамм *Aspergillus niger* является перспективным агентом для получения органической кислоты микробиологическим методом. Установлено, что даже с применением классической питательной среды при температуре культивирования 26°C, выход лимонной кислоты после 7 суток культивирования составил 0,24381 мг/мл. Выявлено, что синтез лимонной кислоты происходит в основном на последних стадиях процесса культивирования. Так, в первые сутки выращивания *Aspergillus niger*, концентрация лимонной кислоты составила 0,12193 мг/мл. На третьи сутки – 0,18541 мг/мл.

Очевидно, что для синтеза лимонной кислоты бактериями и грибами необходимо обогащать питательную среду углеводсодержащими компонентами. Результаты наших исследований согласуются с данными Сюй, которые доказали, что для наработки органических кислот *Aspergillus niger* необходимо обогащать питательную среду простыми сахарами в количестве 10-14%. Мэддокс доказал, что применение глюкозы, мальтозы, галактозы, ксилозы и арабинозы благоприятно влияет на процесс накопления лимонной кислоты в культуральной жидкости штаммом *Aspergillus niger* [4].

Список источников

1. Scientific Opinion on the safety and efficacy of citric acid when used as a technological additive (preservative) for all animal species. EFSA Journal. – 2015. – 13(2). – 16 pp.
2. A. Amato, A. Becci, and F. Beolchini, "Citric acid bioproduction: the technological innovation change," Critical Reviews in Biotechnology. - 2020. - no. 2. - 199–212 pp.
3. Ramzi A. Abd Alsaheb, Malik Mustafa Mohammed, Jaafar KamilAbdullah Azza Hashim Abbas, Citric Acid Production: Raw Material, Microbial Production, Fermentation Strategy and Global Market: Critical Review. Al-Khwarizmi Engineering Journal. – 2023. - Vol. 19, No.2. - 1-14 pp.
4. An overview of citric acid production A.R. Angumeenal*, D. Venkappayya SASTRA University, Thanjavur 613 401, Tamilnadu, India. – 2013. – num.2– 367-370 pp.

© Г.С. Шипилов, Е.С. Буденкова, С.А. Сухих, 2024

УДК 66 (091)

АНАЛИЗ ПРОИЗВОДСТВА И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БИОЭТАНОЛА В КАЧЕСТВЕ «ТОПЛИВА БУДУЩЕГО» В МИРЕ

ШИПИЛОВА ИННА СЕРГЕЕВНА,

магистрант

БУДЕНКОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,

научный сотрудник

СУХИХ СТАНИСЛАВ АЛЕКСЕЕВИЧ

д.т.н.

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Аннотация: этанол – это «топливо будущего». Его производство постоянно увеличивается в США, Европе и Китае. В статье показано, что для России производство биоэтанола в качестве биоэнергетического ресурса является приоритетным направлением. Для развития данного направления Россия обладает сырьевыми ресурсами. Установлено, что биоэтаноловая промышленность является значительным фактором, оказывающая положительное влияние на устойчивое развитие экономики развитых и развивающихся стран.

Ключевые слова: этанол, рынок, перспективы, биотопливо, ресурсы

ANALYZING THE PRODUCTION AND USE OF BIOETHANOL AS A “FUEL OF THE FUTURE” IN THE WORLD

Shipilova Inna Sergeevna,

Budenkova Ekaterina Aleksandrovna,

Sukhih Stanislav Alekseevich

Abstract: ethanol is the “fuel of the future”. Its production is constantly increasing in the USA, Europe and China. The article shows that for Russia the production of bioethanol as a bioenergy resource is a priority direction. Russia possesses raw material resources for the development of this direction. It is established that the bioethanol industry is a significant factor that has a positive impact on the sustainable development of the economies of developed and developing countries.

Key words: ethanol, market, prospects, biofuels, resources.

Биоэтанол - это "топливо будущего", так как его производят из возобновляемого сырья (кукуруза, сахара, патоки и других продуктов).

По данным Международного энергетического агентства (МЭА), с февраля 2020 года производство этанола в мире увеличилось на 3% и составило около 104 миллиардов литров. Этот рост производства был отмечен в основном в США, Европейском союзе (ЕС) и Китае. При среднем темпе роста в 2% в год к 2024 году оно достигнет примерно 119 миллиардов литров [1]. Суточное производство этанола в 2021 году составляло около 152,6 млн литров, что больше, чем 144,6 млн литров в 2020 году, как и было спрогнозировано МЭА.

Многие страны (развитые и развивающиеся) ввели программы по использованию этанола в качестве топлива. По данным Ассоциации возобновляемого топлива [2], Бразилия и США являлись основными поставщиками топливного этанола, обеспечивая в 2020 году около 31 % (30,58 млрд литров) и 53 % (52,61 млрд литров) соответственно. Мировой сценарий производства биоэтанола в разных странах представлен на Рис. 1.

В России в настоящее время не используется моторные биотопливо и его компоненты, однако развитие биотехнологий и биоэнергетики является приоритетом научно-технической политики государства. Биоэтанол может использоваться в качестве компонента автомобильных бензинов или для производства биоэтанольного топлива [3]. Стоит отметить, в России перспективы для такого развития есть, так как страна обладает большой сырьевой базой для производства биоэтанола как для обеспечения внутренних потребностей, так и для экспорта.

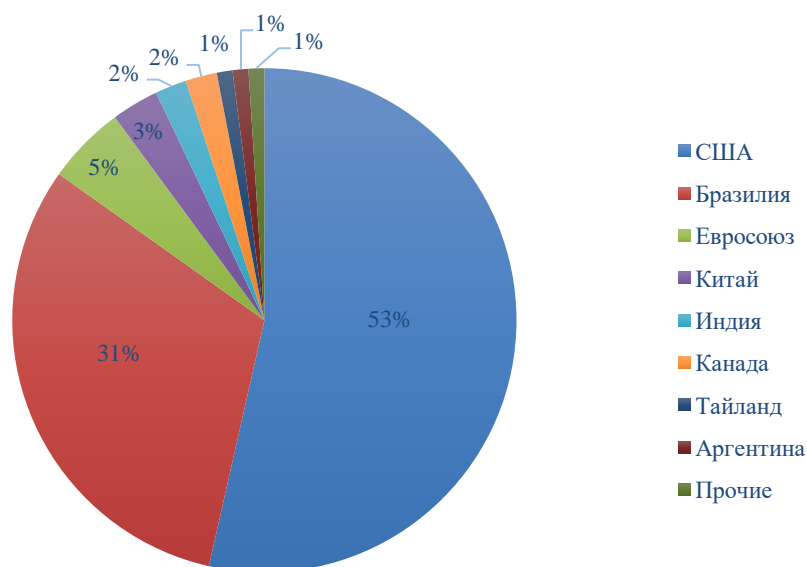


Рис. 1. Мировой сценарий производства биоэтанола в разных странах



Рис. 2. Цели устойчивого развития и их распределение в производстве биоэтанола

Цели устойчивого развития, официально известные, как Преобразование нашего мира - набор из семнадцати взаимосвязанных целей, разработанных в 2015 году Генеральной ассамблеей ООН в качестве «плана достижения лучшего и более устойчивого будущего для всех», пять из которых могут быть достигнуты производством биоэтанола (Рис. 2)

Цель устойчивого развития «Доступная и чистая энергия» предусматривает существенное увеличение доли возобновляемых источников энергии в глобальном энергобалансе к 2030 году. Глобальный энергобаланс включает в себя электричество, приготовление пищи, отопление и транспортное топливо [4]. Хотя с 2008 года в ряде стран доля возобновляемых источников энергии на транспорте растет, однако она все еще составляет менее 4 %, при этом большая часть потребления приходится на биотопливо (91 %), что обусловлено политикой государств стран-участников. С 2010 по 2019 год спрос на биотопливо рос в среднем на 5%, но с учетом цели достижения чистого нулевого уровня выбросов к 2050 году до 2030 года необходим рост на 14 % в год [5]. Биотопливо обладает потенциалом для увеличения доли возобновляемых источников энергии в транспортном и энергетическом секторе во всем мире при условии, что крупномасштабное устойчивое производство станет возможным.

Цель устойчивого развития «Борьба с изменением климата» [6]. Биоэтанол в качестве транспортного топлива может значительно снизить выбросы углерода в транспортном секторе. Кроме того, эта отрасль может открыть новые возможности для трудоустройства, начиная от строительства и эксплуатации производственных установок и заканчивая сбором и транспортировкой сырья [7] в рамках цели устойчивого развития «Достойная работа и экономический рост». Второе поколение биоэтанола использует в качестве сырья биомассу, например остатки сельскохозяйственного и лесного производства, что способствует переработке и эффективному использованию природных ресурсов. Биомасса доступна в изобилии в различных странах мира, поэтому биотопливо второго поколения может увеличить внутреннее потребление и сократить потребление ресурсов, что соответствует цели устойчивого развития «Ответственное потребление и производство» [8, 9]. Биоэтаноловая промышленность обладает широким потенциалом для увеличения вклада обрабатывающего сектора в ВВП стран, а также играет важную роль в создании рабочих мест и сокращении выбросов CO₂ на единицу экономической стоимости, что обеспечивает развитие цели «Индустриализация, инновация и инфраструктура».

Прогресс в производстве биотоплив, достигнутый в ряде ведущих стран, стал значимым фактором, оказывающим положительное влияние на устойчивое развитие их экономики. Это дает основание предположить, что в России имеются условия для расширения производства и применения биотоплив, в частности биоэтанола. Использование биоэтанола позволит обеспечить потребителей собственными источниками энергии, отвечающими стандартам качества, тем самым приведет к повышению энергетической безопасности страны, снижая количество вредных выбросов в атмосферу, создавая малые энергетические предприятия, и соответственно, рабочие места.

Список источников

1. Bioethanol production from agro-wastes: a comprehensive review with a focus on pretreatment, enzymatic hydrolysis, and fermentation. Barsha Samantaray, Sonali Mohapatra, Rashmi Ranjan Mishra, Bikash Chandra Behera, Hrudayanath Thatoi. International Journal of Green Energy. - 2024. – p.18.
2. Tracker S Sustainable Development Goals/Affordable and Clean Energy. Available from: <https://sdg-tracker.org/energy>.
3. М.А. Ершов, Е.В. Григорьева, И.Ф. Хабибуллин, В.Е. Емельянова, Д.М. Стрекалина. Перспективы применения биоэтанольных топлив Е30 и Е85 в России и технические требования к их качеству. Обзоры возобновляемой и устойчивой энергетики. – 2016 - Том 66 - с. 228-232.
4. Tracker S Sustainable Development Goals/Affordable and Clean Energy. Available from: <https://sdg-tracker.org/energy>.
5. IEA. Transport Biofuels. 2021. Available from: <https://www.iea.org/reports/transport-biofuels>.

6. Nazari M.T., Mazutti J., Basso L.G., et al. Biofuels and their connections with the sustainable development goals: a bibliometric and systematic review. *Environment. Dev Sustainability*. - 2021 -23(8) -11139–11156.

7. Singh S, et al. Bioethanol Production Scenario in India: potential and Policy Perspective. In: Chandel AK Sukumaran RKeditors. *Sustainable Biofuels Development in India*. Cham: Springer International Publishing. – 2017 - с. 21–37.

8. Tracker S., Sustainable Development Goals/Responsible Consumption and Production. Available from: <https://sdg-tracker.org/sustainable-consumption-production>.

9. Tracker S Sustainable Development Goals/Decent Work and Economic Growth. Available from: <https://sdg-tracker.org/economic-growth>.

© И.С. Шипилова, Е.С. Буденкова, С.А. Сухих, 2024

УДК 331

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНЫХ ДАТЧИКОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ СЛУЖБЫ ОХРАНЫ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ

КУЗЬМИН СЕМЁН АЛЕКСЕЕВИЧстудент
ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН»*Научный руководитель: Певцов Борис Георгиевич*
старший преподаватель
ФГБОУ ВО "МГТУ "Станкин"

Аннотация: в данной статье описаны возможности интеграции модульных датчиков (газоаналитических, температурных, вибрационных и т.п.) в средства индивидуальной защиты и создание из них объединённой сети, которая будет отслеживать условия труда вокруг работника и дать возможность быстрого реагирования на различные опасности.

Ключевые слова: охрана труда, датчики, условия труда, служба охраны труда, СИЗ, средства индивидуальной защиты.

THE USE OF MODULAR SENSORS FOR THE ORGANIZATION OF OCCUPATIONAL SAFETY AND HEALTH AT THE ENTERPRISE

Kuzmin Semyon Alexievich

Scientific supervisor: Pevtsov Boris Georgievich

Abstract: This article describes the possibilities of integrating modular sensors (gas analytical, temperature, vibration, etc.) into personal protective equipment and creating a unified network from them that will monitor the working conditions around the employee and to enable rapid response to various hazards.

Key words: occupational safety, sensors, working conditions, occupational safety service, PPE, personal protective equipment.

В данной статье рассмотрено использование модульных датчиков на примере газоаналитического для СИЗ, использованных на различных предприятиях для регистрации превышения ПДК [1].

Предельно допустимая концентрация - максимальное содержание загрязняющего вещества в компонентах окружающей среды, при постоянном контакте с которым в течение длительного времени не возникает негативных последствий в организме человека или другого рецептора. Устанавливается в законодательном порядке и рекомендуется компетентными учреждениями. Внешний газоаналитический датчик представлен на (рис 1.) [2].

Российские учёные запатентовали мультисенсорный чип, который может оперативно провести анализ качества воздуха. Чип весит около 5 грамм, при этом он может различить даже низкий уровень концентрации газов. Для его интеграции не потребуется много ресурсов лишь небольшая крепежная система на средства индивидуальной защиты. В первую очередь, конечно, на умные каски, которые уже используются на разных производствах [3].

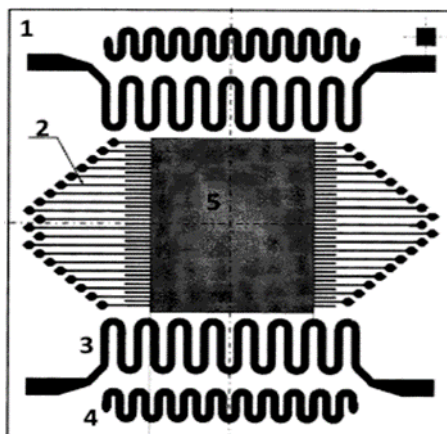


Рис. 1. Внешний датчик (Газоаналитический мультисенсорный чип),
(1 – диэлектрическая подложка; 2 – компланарный полосковый электрод, 3 – терморезистор, 4 – нагреватель, 5 – слой газочувствительного материала)



Рис. 2. Умная каска Atom 4.0

Пример использования разных датчиков представлен на (рис 2.). Умная каска Atom 4.0 безусловно уже оказывает серьезную помощь в охране труда. Но также можно рассматривать и другие более простые каски такие как Каска защитная DIAMOND VI WIND представленную на (рис 3.) [4].



Рис. 3. Каска защитная DIAMOND VI WIND

Исходя из информации, указанной ранее, используя простые крепления можно также модифицировать подобные каски.

Но также не стоит и забывать и о других СИЗ, таких как перчатки, предназначенные для защиты от различных факторов. На них есть возможность использования температурных и вибрационных датчиков для контроля температуры и вибрации соответственно.

Стоит упомянуть и о обуви для контроля вибрации и наушниках, регистрирующих различные шумы превышающие ПДК [1].

После интеграции различных датчиков и мультисенсорных чипов их объединяют в единую сеть для полного контроля, отслеживания окружения работника и дать возможность быстрого реагирования на резкий прирост показателей и превышение ПДК. Сеть может быть подобной платформе «PROTEQTA» (Программное обеспечение для контроля позиционирования персонала и соблюдения норм ОТиПБ) или быть созданной с помощью таких программ как PyCharm, Anaconda (upiter lab).

Также на основе этих данных можно будет спрогнозировать и другие вещи связанные с системой охраны труда, к примеру режим труда и отдыха на предприятии. Сократить время, где внешнее негативное воздействие превышает ПДК, а где и увеличить, таким образом организовать более гибкие графики.

Список источников

1. Приказ Минтруда России от 24.01.2014 N 33н (ред. от 27.04.2020) "Об утверждении Методики проведения специальной оценки условий труда, Классификатора вредных и (или) опасных производственных факторов, формы отчета о проведении специальной оценки условий труда и инструкции по ее заполнению" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2014 N 31689) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158398/]
2. Патент RU 2 775 201 «Газоаналитический мультисенсорный чип на основе графена и способ его изготовления» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [<https://patenton.ru/patent/RU2775201C1>]
3. Умная каска Atom 4.0. Новое поколение, технологичный корпус, расширенный функционал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [<https://www.proteqta.ru/>]
4. Каска защитная DIAMOND VI WIND [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.technoavia.ru/katalog/siz/zashita_golovi/kaski/15-543.htm]

© Кузьмин С.А., 2024

UDC 658.512.2

ADVANCED DIRECTIONS OF INDUSTRIAL DESIGN IN MECHANICAL ENGINEERING

ZHAO LIANGundergraduate student
Yanka Kupala Grodno State University*Scientific adviser: Antonov Alexander Sergeevich**Ph.D., Associate Professor
Yanka Kupala Grodno State University*

Abstract: With the rapid development of technology and the intensification of market competition, industrial design in mechanical engineering is facing unprecedented challenges and opportunities. This paper aims to explore the advanced directions of industrial design in mechanical engineering, analyze the latest design concepts, technologies, and methods, and predict future development trends. The focus will be on the application of innovative materials, the deepening of human-computer interaction, the practice of sustainable design, and the potential of intelligent design, providing new ideas and methods for industrial design in the field of mechanical engineering.

Keywords: Mechanical Engineering, Industrial Design, Innovative Materials, Human-Computer Interaction, Sustainable Design, Intelligent Design.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ДИЗАЙНА В МАШИНОСТРОЕНИИ

Чжао Лян

магистрант

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы

*Научный руководитель: Антонов Александр Сергеевич**к.т.н., доцент**Гродненский государственный университет имени Янки Купалы*

Аннотация: С быстрым развитием технологий и усилением рыночной конкуренции промышленный дизайн в машиностроении сталкивается с беспрецедентными вызовами и возможностями. Целью данной статьи являлось изучение передовых направлений промышленного дизайна в машиностроении, анализ новейших концепций, технологий и методов дизайна, а также прогнозирование будущих тенденций развития. Основное внимание уделено применению инновационных материалов, углублению взаимодействия человека и компьютера, практике устойчивого дизайна и потенциалу интеллектуального дизайна, предоставляя новые идеи и методы для промышленного дизайна в области машиностроения.

Ключевые слова: машиностроение, промышленный дизайн, инновационные материалы, взаимодействие человека и компьютера, устойчивый дизайн, интеллектуальный дизайн.

Chapter 1: The Application of Innovative Materials in Industrial Design of Mechanical Engineering

1.1 Design and Application of New Composite Materials

Among new composite materials, carbon fiber composites exhibit unique advantages in mechanical design due to their high strength, high modulus, corrosion resistance, and low thermal expansion coefficient.

1.1.1 Advantages of Carbon Fiber Composites in Mechanical Design

Carbon fiber composites, composed of carbon fibers and matrices such as resin, metal, or ceramics, have very high specific strength and modulus. This means that, at the same weight, carbon fiber composites can provide better structural support and rigidity, making them highly suitable for lightweight mechanical products. Additionally, carbon fiber composites have excellent corrosion resistance, maintaining stable performance in harsh environments and reducing maintenance costs.

1.1.2 Case Analysis: Application of Carbon Fiber Composites in High-End Mechanical Products

The application of carbon fiber composites is particularly widespread in the aerospace industry. For instance, the Boeing 787 Dreamliner extensively uses carbon fiber composites to replace traditional aluminum alloy materials. This innovative measure not only reduces the weight of the aircraft, enhancing fuel efficiency, but also strengthens the structural integrity and durability of the aircraft. Statistics show that in the fuselage and wings of the Boeing 787, the usage of carbon fiber composites exceeds 50%, significantly improving the overall performance of the aircraft.

In the automotive industry, carbon fiber composites also demonstrate great potential. Many high-end automobile manufacturers have started using carbon fiber composites in the manufacturing of car bodies and components to achieve weight reduction, improve fuel economy, and enhance vehicle performance. For example, some supercars and electric vehicles employ carbon fiber composite body designs, which not only enhance acceleration performance and handling but also reduce energy consumption and emissions.

As a new type of high-performance material, carbon fiber composites showcase broad application prospects in the industrial design of mechanical engineering. With continuous advancements in manufacturing technology and gradual cost reduction, it is expected that carbon fiber composites will be applied and promoted in more fields. For instance, in the future design of transportation vehicles, building structures, and sports equipment, carbon fiber composites are likely to play a crucial role [1].

1.2 Innovative Practices of Smart Materials in Industrial Design

1.2.1 Characteristics and Design Potential of Smart Materials

Smart materials, as a research hotspot in the new materials field, possess the unique ability to sense and respond to environmental changes. The characteristics of these materials are mainly reflected in the following aspects:

- 1) Programmability: This means they can alter their physical or chemical properties according to pre-set programs.
- 2) Intelligence: They can sense changes in the external environment and make corresponding adjustments.
- 3) Multifunctionality: Smart materials can simultaneously perform multiple functions, such as sensing, actuation, and adaptation.

Regarding design potential, smart materials offer unprecedented flexibility to industrial designers. For example, by embedding sensors and actuators, smart materials can monitor the usage status of products in real-time and adjust themselves accordingly, significantly enhancing product usability and safety. Furthermore, the programmability of smart materials allows designers to customize product performance based on user needs, achieving personalized design.

1.2.2 Practical Applications: Interactive Design with Smart Materials in Mechanical Products

Significant progress has been made in the interactive design of mechanical products using smart mate-

rials. Here are some specific application examples:

1) **Smart Seats:** In the automotive industry, smart seats utilize shape-memory alloys and other smart materials. These seats can automatically adjust their shape according to the passenger's body shape and sitting posture, providing optimal support. Statistics show that customer satisfaction with automotive brands using smart seats has increased by 20%.

2) **Adaptive Robotic Arms:** In manufacturing, adaptive robotic arms made from smart materials can automatically adjust their stiffness and flexibility based on the shape and weight of the objects they handle. This not only improves production efficiency but also reduces safety hazards during operation. After a well-known company introduced adaptive robotic arms, the accident rate on the production line decreased by 30%.

3) **Smart Wearable Devices:** In the health monitoring field, smart wearable devices integrate smart materials to monitor users' heart rate, blood pressure, and other physiological indicators in real time. These devices can alert users to health concerns via a mobile app. Such devices have been warmly received in the market, especially as health awareness continues to grow.

In summary, the innovative practice of smart materials in industrial design not only enhances product interactivity and user experience but also provides designers with new design ideas and methods. As technology continues to advance and costs decrease, it is expected that smart materials will be widely applied in more fields in the future [2].

Chapter 2: New Developments in Intelligentization and Human-Computer Interaction in Industrial Design

2.1 Trends and Challenges of Intelligent Design

2.1.1 Current Applications of Artificial Intelligence in Industrial Design

With the rapid advancement of technology, artificial intelligence (AI) has permeated various fields of industrial design, exhibiting the following characteristics:

1) **Automation and Efficiency:** AI technology, through algorithms and big data analysis, can automatically generate multiple design solutions, significantly improving design efficiency. For example, some advanced AI design systems can produce hundreds of design options in a short time, allowing designers to select and further refine them.

2) **Precision in Design:** AI can accurately analyze user needs and market trends, providing designers with precise design directions. By analyzing big data from social media and user feedback, AI can help designers predict future trends, thereby guiding product design.

3) **Innovation Promotion:** AI can not only mimic existing designs but also generate new and innovative design solutions through machine learning. This capability is extremely valuable for designers seeking to break traditional design boundaries.

Despite the significant progress in AI applications in industrial design, several challenges remain. These include maintaining the uniqueness and creativity of designs and managing the collaborative relationship between AI and human designers [3].

2.1.2 New Requirements for Industrial Designers in Intelligent Design

The rise of intelligent design imposes new requirements on industrial designers:

1) **Technical Proficiency:** Designers need to understand and master basic knowledge and skills related to AI to effectively utilize AI tools in their design work.

2) **Innovative Thinking:** With AI assistance, designers should focus more on cultivating innovative thinking to create unique and captivating designs.

3) **Interdisciplinary Collaboration:** Designers need to collaborate with experts from other fields (such as data scientists and engineers) to advance intelligent design collectively.

4) **Ethical and Moral Considerations:** As AI technology becomes more widespread, designers must address ethical issues, ensuring that their designs not only meet aesthetic standards but also adhere to social morals and ethical norms.

So, intelligent design is a crucial trend in the field of industrial design, presenting designers with new

opportunities and challenges. To adapt to this transformation, designers need to continuously enhance their skills and innovative mindset while emphasizing interdisciplinary collaboration and ethical considerations.

2.2 Latest Research Achievements in Human-Computer Interaction

In recent years, significant research achievements have been made in the field of human-computer interaction, deepening our understanding of it and laying the foundation for future innovation. Here is an overview of some of the latest research findings:

1) **Virtual Reality and Augmented Reality Technology:** With the continuous advancement of virtual reality (VR) and augmented reality (AR) technologies, revolutionary changes are occurring in human-computer interaction. For instance, by wearing VR headsets, users can immerse themselves in virtual environments and interact with virtual objects. AR technology overlays virtual information onto the real world, providing users with richer and more intuitive interactive experiences.

2) **Intelligent Voice Assistants:** Intelligent voice assistants such as Siri, Alexa, and Google Assistant have become indispensable parts of daily life. These assistants can understand and respond to human voice commands, enhancing the convenience and naturalness of human-computer interaction through natural language processing. Users can control smart home devices, retrieve information, or perform complex tasks through voice commands, simplifying daily operations.

3) **Emotion Recognition Technology:** Emotion recognition technology can accurately identify users' emotional states by analyzing facial expressions, tone of voice, etc. Machines can better understand user needs based on recognition results and provide corresponding feedback. This technology has broad application prospects in customer service, mental health, etc. For example, emotion recognition can help customer service personnel better understand customer emotions, thus providing more personalized service [4].

2.2.2 Case Study: Optimization Practices of Human-Computer Interaction in Mechanical Engineering Products

Optimization practices of human-computer interaction in mechanical engineering products mainly manifest in the following aspects:

1) **Intelligent Control Systems:** Modern mechanical equipment is equipped with advanced control systems that can monitor equipment status in real-time and automatically adjust according to user needs. For example, intelligent air conditioning systems can adjust air temperature and airflow speed based on indoor temperature and humidity, enhancing user comfort.

2) **Personalized Customization:** Mechanical engineering products increasingly focus on personalized user needs. Through human-computer interaction technology, users can customize product functions and appearance to better suit their usage habits. For example, the height, angle, and material of car seats can be adjusted according to individual preferences.

3) **Remote Monitoring and Maintenance:** With the help of Internet technology, mechanical equipment can achieve remote monitoring and maintenance. Users can view equipment status, receive fault alerts, and perform remote control through smartphones or computers. This interaction mode not only improves equipment maintenance efficiency but also reduces operating costs.

The latest research achievements and optimization practices in human-computer interaction have brought revolutionary changes to mechanical engineering products. In the future, with the continuous advancement of technology and the emergence of innovative applications, human-computer interaction will play an increasingly important role in various fields.

Conclusion

Through an in-depth exploration of the advanced directions in mechanical engineering industrial design, this paper reveals the importance and application potential of innovative materials, intelligent design, and human-computer interaction in future industrial design. With the continuous advancement of technology, industrial designers need to constantly update their concepts and master new technologies to adapt to and lead the rapid development of the industry [5]. It is expected that these advanced directions will play an increasingly

important role in mechanical engineering industrial design in the future, promoting the industry to a higher level of development.

References

1. Jones, R. M. (1999). "Mechanics of Composite Materials." 2nd ed., Taylor & Francis, p. 232-234.
2. Otsuka, K., & Wayman, C. M. (1999). "Shape Memory Materials." Cambridge University Press, 1st ed., p. 45.
3. Xiao Z, (2023). The Impact and Challenges of AI on Creativity, https://www.sohu.com/a/675682204_121705528
4. Picard, R. W. (1997). "Affective Computing." MIT Press, 1st ed., p. 250.
5. Wang X. (2017). Leading the Upgrade of Manufacturing Industry with Innovative Design, https://www.gov.cn/xinwen/2017-07/05/content_5208137.htm

УДК 004

ИДЕНТИФИКАЦИЯ КЛЮЧЕВЫХ ЭМОЦИЙ ЧЕЛОВЕКА В КОНТЕКСТЕ ЗАДАЧИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТОНАЛЬНОСТИ ТЕКСТА

АГНАЕВ АЛЕКСАНДР ЮРЬЕВИЧстудент
Национальный исследовательский университет ИТМО*Научный руководитель: Штенников Дмитрий Геннадьевич*
доцент факультета ПИиКТ, к.т.н.
НИУ ИТМО

Аннотация: задача определения тональности текста все чаще встречается в различных областях жизни человека, например в маркетинге, психологии, клиентском сервисе и в других деятельности. Однако, интерпретация эмоционального окраса имеет множество проблем, напрямую влияющих на точность определения. Причиной для этого служат различные неоднозначности речи, различие чувств по силе проявления, неявности выражения или проявления нескольких эмоций одновременно.

Для облегчения анализа тональности текста, необходима составленная палитра эмоций человека, элементы которой будут достаточно сильно отличаться друг от друга, чтобы избежать спорных ситуаций, а также иметь явные слова-маркеры, обозначающие конкретную эмоцию, для возможности более точного распознавания.

Ключевые слова: эмоция, тональность, классификация, датасет, базовые эмоции.

IDENTIFICATION OF KEY HUMAN EMOTIONS IN THE CONTEXT OF THE TASK OF DETERMINING THE TONE OF A TEXT

Agnaev Alexander Yuryevich*Scientific adviser: Shtennikov Dmitry Gennadievich*

Abstract: The task of determining the tone of a text is increasingly common in various areas of human life, for example, in marketing, psychology, customer service and other activities. However, the interpretation of emotional coloration has many problems directly affecting the accuracy of the determination. The reasons for this are various ambiguities of speech, the difference of feelings by the strength of manifestation, implicit expression or manifestation of several emotions at the same time.

To facilitate the analysis of the tone of the text, it is necessary to compose a palette of human emotions, the elements of which will be sufficiently different from each other to avoid controversial situations, as well as to have explicit marker words denoting a particular emotion, for the possibility of more accurate recognition.

Key words: emotion, tone, classification, dataset, basic emotions.

Человек проявляет свои эмоции ежедневно, в каждом разговоре. Они играют очень большую роль в поведении, мышлении и том, как люди взаимодействуют с окружающими. Именно поэтому эмоции человека являются распространенной темой среди психологических исследований и исследований искусственного интеллекта.

Одной из самых ранних работ на эту тему является книга Уильяма Джеймса “Принципы психологии”, вышедшая в 1890 году. Теория эмоций Джеймса на тот момент была крайне новаторской, он утверждал, что эмоции являются не более чем физиологическими реакциями на внешние стимулы, а также был уверен, что они предшествуют когнитивной оценке ситуации. Помимо этого, им были выдвинуты четыре основные эмоции, такие как радость, печаль, гнев и страх [1, с. 449]. Данный набор является самыми базовыми ощущениями, они покрывают большой спектр человеческих чувств, а также являются обособленными и отличающимися друг от друга. Радость и печаль являются противоположными, с явными текстовыми обозначениями эмоции, что крайне благоприятно будет влиять на их определение. Гнев и страх в свою очередь являются крайне специфичными, и по своей природе более яркими относительно других эмоций. Соответственно, их определение является более простой задачей, и увеличит точность при анализе тональности. Данные четыре эмоции в последствии будут использоваться и в других теориях, соответственно их можно принять за основу палитры для решения задачи.

Несмотря на то, что выявленные Джеймсом основные эмоции были бы крайне удачным выбором для определения тональности текста, они упускают многие другие чувства, которые может испытывать человек. В конце XX века, профессор Пол Экман, американский психолог, выдвинул свою теорию эмоций, которая в том числе ссылается на теорию Джеймса, и дополняет ее. Он утверждает, что базовые эмоции являются универсальными среди людей любых культур и народов. В основе его теории лежат 6 различных эмоций, таких как основные злость, радость, страх, печаль, а также дополнительные отвращение и удивление [2, с. 22]. Однако, помимо основной четверки, упомянутой еще Уильямом Джеймсом, отвращение и удивление являются гораздо более комплексными эмоциями. Крайне сложно выделить слова или словосочетания, напрямую передающее отвращение. Удивление, в свою очередь, является проблематичным из-за схожести с радостью. Также, в контексте оно может быть похоже на испуг, т.к. в основе обеих эмоций лежат разрушенные ожидания или внезапность, что значительно затруднит классификацию предложений. Данные эмоции будет проблематично определять используя исключительно текст, так основной способ их выражения напрямую связан с мимикой.

Рассмотрим другую работу Экмана [3, с. 55], в которой он выделяет список из 15 основных эмоций. Так же, как и с презрением и удивлением, многие чувства из списка с трудом поддаются идентификации при помощи текста, например гордость или смущение. Они либо частично пересекаются с основными эмоциями, либо имеют большие сложности в выявлении напрямую передающих чувства слов (слов-идентификаторов). Но также, в списке присутствуют такие эмоции как веселье и стыд, которые соответствуют всем требованиям, необходимым для использования в решении задачи. Они проявляются достаточно ярко, для того чтобы их было удобно классифицировать, а также сильно отличаются от других эмоций, которые мы уже добавили в палитру.

Таблица 1

Выделенные эмоции и примеры слов-идентификаторов

Эмоция	Радость	Грусть	Злость	Страх	Веселье	Стыд	Отвращение	Удивление
Слова для идентификации в тексте	Круто, классно, радость, приятно, нравится, лучший, весело, невероятно, удивительно, вау	Печально, грустно, тяжесть, расстроиться, жалкость, сложность, гадость	Злиться, ругательства, раздражать, ярость, рассердиться, возмутиться, ненавидеть	Бояться, страшно, боязнь, испугаться, жутко, стремно, тревожиться, внезапно, неожиданно	Смешно, угар, весело, смеяться, забавно, ржать	Прости, виноват, жалкость, неловкость, стесняться, стыдиться	Гадость, ненавидеть, раздражать, противность	Невероятность, удивительно, внезапно, неожиданность
Количество	8	7	7	8	6	6	4	4
Количество совпадений	3	1	2	2	1	1	3	4

Рассмотрев все упомянутые эмоции и их слова-идентификаторы (табл. 1), можно прийти к выводу, что эмоции отвращения и удивления не подходят для решения задачи, из-за высокого процента совпадений слов идентификаторов и другими эмоциями. Веселье и стыд были добавлена в палитру, т.к. они легче всего отличаются от выбранных нами ранее чувств.

Таким образом, после изучения трудов Экмана и Джеймса и сравнительного анализа полученных эмоций, мы можем прийти к выводу, что необходимая нам палитра эмоций состоит из злости, радости, страха, печали, веселья и стыда. Однако, учитывая специфику задачи, а именно необходимость анализа текстовых данных, нужно принимать во внимание то, что часть текста не несет в себе какой-либо эмоциональной окраски, и является, например, сухой констатацией какого-либо факта. Чтобы повысить точность определения тональности текста, необходимо добавить в палитру нулевую эмоциональную окраску. Назовем ее нейтральностью.

В результате исследования была проведена идентификация ключевых эмоций человека для решения задачи определения тональности текста, в результате чего получили палитру из 7 эмоциональных состояний: нейтральность, радость, печаль, злость, страх, веселье, стыд.

Для того, чтобы выбранная нами палитра эмоций могла быть распознана во время обучения корректно, необходимо использовать специфичные данные для обучения. Датасет был составлен из коротких, эмоционально окрашенных текстов, например сообщений в мессенджерах, социальных сетях или комментариях. Из-за отсутствия наборов данных, содержащих подходящие данные на изначально русском языке, был выбран датасет переведенных сообщений с платформы Reddit ru_go_emotions из открытой библиотеки Hugging Face. Так как данный набор данных является переводом go_emotions, и приведенные в нем оценки эмоций были сделаны относительно английского текста, была проведена переоценка эмоций. Каждому тексту был присвоен номер от 0 до 6, где 0 – нейтральность, 1 – радость, 2 – печаль, 3 – злость, 4 – страх, 5 – веселье, 6 – стыд. Номера соответствуют основному эмоциональному окрасу сообщения. Если в тексте сообщения находилась серьезная ошибка, или английский текст, производился перевод или исправление. В случае спорной ситуации, когда не было возможности определить точно, к какой эмоции относится тот или иной текст, он удалялся из датасета и заменялся другим сообщением.

Список источников

1. James, W. (1890). The principles of psychology, Vol. 2. Henry Holt and Company.
2. Ekman, P., Friesen, W. V. (2003). Unmasking the Face: A Guide to Recognizing Emotions from Facial Clues. United States: Malor Books.
3. Ekman, Paul. "Basic emotions." Handbook of cognition and emotion 98.45-60 (1999): 16.

УДК 004

ВЫДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЭМОЦИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ АНАЛИЗА ТОНАЛЬНОСТИ ТЕКСТА

РЫЖОВ НИКИТА АНДРЕЕВИЧстудент
Национальный исследовательский университет ИТМО*Научный руководитель: Штенников Дмитрий Геннадьевич*
доцент факультета ПИиКТ, к.т.н
НИУ ИТМО

Аннотация: современное общество во многом зависит от информационных ресурсов и технологий. Ряд задач, описанных ещё полвека назад, получает современную интерпретацию. Одной из таковых является задача анализа тональности текста. Она актуальна в таких сферах как: маркетинг и реклама, поскольку понимание эмоций клиентов позволяет значительно улучшить качество рекламы, обратная связь - распознавание эмоций клиентов для улучшения какого-либо продукта или услуги, финансы - предсказание интереса инвесторов, а также общие тренды рынка, образование – понимание эмоционального фона студентов, для улучшения процесса обучения.

Основой для решения данной задачи является выделение основных эмоций, которые испытывают люди, для их дальнейшего анализа и различной интерпретации. В данной работе будет представлен один из вариантов выделения базовой палитры эмоций.

Ключевые слова: эмоция, анализ тональности, палитра эмоций, классификация, базовые эмоции, текст.

HIGHLIGHTING BASIC HUMAN EMOTIONS TO SOLVE THE TASK OF ANALYSING THE TONE OF A TEXT

Ryzhov Nikita Andreyevich*Scientific adviser: Shtennikov Dmitry Gennadievich*

Abstract: Modern society is largely dependent on information resources and technologies. Several tasks described half a century ago get a modern interpretation. One of them is the task of analysing the tone of a text. It is relevant in such spheres as: marketing and advertising, as understanding the emotions of customers helps to significantly improve the quality of advertising, feedback - recognising the emotions of customers to improve any product or service, finance - predicting the interest of investors, as well as general market trends, education - understanding the emotional background of students to improve the learning process.

The basis for solving this problem is to identify the main emotions that people experience, for their further analysis and different interpretation. This paper will present one of the variants of highlighting the basic palette of emotions.

Key words: emotion, tonal analysis, palette of emotions, classification, basic emotions, text.

Задача выделения ключевых человеческих эмоций актуальна уже несколько десятилетий. В работах многих ученых представляются различные классификации базовой эмоциональной палитры, а также причины возникновения эмоций. Одной из классических работ является «Descartes' Error: Emotion, Reason, and the Human Brain», автором которой является Антонио Дамасио. В данной книге рассматриваются причины возникновения эмоций с точки зрения физиологии, в качестве базовых эмоций выделены те, которые вызывают реакцию организма при их проявлении, например учащенное сердцебиение и резкое прерывистое дыхание, когда человек испытывает страх. Помимо страха Дамасио также выделяет радость, грусть и злость [1, 149]. Каждая из этих эмоций является крайне сильной и находит отражение на человеке, как в моральном плане, так и в реакции его тела.

Рассмотрим описанные выше эмоции с точки зрения задачи анализа тональности текста. Поскольку данные эмоции являются крайне сильными, мы зачастую испытываем именно их, в различной степени.

Первоначально рассмотрим страх – данную эмоцию в тексте можно вполне однозначно классифицировать по наличию ряда ключевых слов: жутко, стремно, боюсь, пугать, страшно, кошмар, а также различные их формы и знаменательные части речи.

Злость можно отличить по следующим ключевым словам: ненавижу, сердиться, ярость, злиться, жестокий, сердитый, различные ругательства, а также различные их формы и знаменательные части речи.

Радость можно отличить по следующим ключевым словам: веселье, восторг, счастье, довольный, радостный, приятно, нравится, а также различные их формы и знаменательные части речи.

Грусть можно отличить по следующим ключевым словам: грустно, печально, мрачность, расстроенный, не в духе, а также различные их формы и знаменательные части речи.

Таким образом эмоции, названные в данной работе базовыми, не только оказывают сильный моральный и физический эффект на человека, а также достаточно четко отличимы и легко передаваемы в текстовой форме общения. Исходя из вышеизложенного данная базовая палитра эмоций отлично подходит для задачи анализа тональности текста.

Многие авторы, изучающие тему классификации эмоций, также выделяют вышеописанные, как основные, но помимо них включают и ряд других, в зависимости от метода исследования, например Пол Экман выделяет также отвращение и удивление. Достаточно популярной является классификация Роберта Платчика, в которой помимо описанной выше базовой палитры эмоции также выделяется другая вариация базовых эмоций, их различные степени и смежные между ними [2, 349]. Крайне интересной является классификация Лизы Фельдман Баррет, она значительно отличается тем, что оперирует не с категорией эмоций, а с чувствами, выделяя четыре основных: чувство безопасности, чувство угрозы, чувство уверенности, чувство неуверенности.

Рассмотрим данные вариации расширения базовой палитры эмоций с точки зрения задачи анализа тональности и вероятности определения данных эмоций в тексте.

Говоря о классификации Лизы Фельдман Баррет, чувства достаточно сложно классифицировать в тексте, поскольку они являются личными ощущениями каждого человека. Помимо этого, ощущение безопасности или же угрозы крайне сложно определить в текстовом формате. Чувства уверенности и неуверенности можно понять скорее по вербальным и невербальным признакам, их также достаточно тяжело определить в тексте.

Одной из ярких эмоций, которую выделяют в своих Классификациях Платчик и Экман, является отвращение, она достаточно легко определима по невербальным признакам, также её можно достаточно просто классифицировать в тексте по наличию следующих ключевых слов: ненавижу, гадость, мерзость, не нравится, отвратительный, отталкивающий, фу, а также различные их формы и знаменательные части речи.

Помимо эмоций, которые оказывают сильное воздействие на человека, есть и менее заметные, однако крайне подходящие для рассмотрения в рамках задачи анализа тональности текста. Таковой является заинтересованность, данную эмоцию сложнее отличить по невербальным признакам, однако значительно проще по вербальным и тексту. Словами маркерами для её определения являются: инте-

рес, любопытство, увлечение, вовлеченность, нравиться, а также различные их формы и знаменательные части речи.

В качестве характеристик для отбора эмоций, попавших в итоговую палитру, были выбраны: количество слов маркеров, а также частота их совпадений между различными эмоциями, представленными в таблице 1.

Таблица 1

Выделение эмоций

Эмоция	Страх	Злость	Радость	Грусть	Отвращение	Заинтересованность	Удивление	Возбуждение
Слова маркеры	жутко, стремно, боюсь, пугать, страшно, кошмар, тревога, паника,	ненавижу, сердиться, ярость, злиться, жестокий, различные ругательства, возмущение	веселье, восторг, счастье, довольный, радостный, приятно, нравиться,	грустно, печально, мрачность, расстроенный, не в духе, жаль, тяжело, волнение	ненавижу, гадость, мерзость, не нравится, отвратительный, отталкивающий, фу, противный	интерес, любопытство, увлечение, вовлеченность, вау, удивительно	удивительно, неожиданно, внезапно, вау	волнение, экстаз, восторг, нетерпение,
Количество	8	7	7	8	8	6	4	4
Количество совпадений	0	1	2	1	1	2	2	2

Обширное количество слов маркеров позволяет более однозначно определить принадлежность текста к конкретной эмоции. Совпадение слов в свою очередь вводит неоднозначность в определении, поэтому слова, у которых меньше всего слов маркеров и при этом больше повторений не попали в итоговую палитру.

В текстовом формате общения, помимо сообщений, которые показывают отношение человека к тому или иному событию или же действию, нередко встречаются содержащие исключительно фактическую информацию. Таким образом не все сообщения можно классифицировать с точки зрения наличия в них какой-либо эмоции. Для решения данной проблемы, в расширенную палитру эмоций добавлен «нулевой маркер», который будет говорить о нейтральности текста. Исходя из вышеизложенного в палитру эмоций добавляется нейтральность.

В результате данной работы была составлена следующая палитра эмоций: страх, злость, радость, грусть, отвращение, заинтересованность, нейтральность, которая позволяет классифицировать ряд основных, при этом различных человеческих эмоций.

При составлении датасета для решения задачи анализа тональности текста на основе данной палитры, хорошо подойдет набор данных, содержащий в себе текстовые сообщения из социальных сетей. За основу взят датасет из открытой библиотеки HuggingFace "ru-izard-emotions", он содержит в себе сообщения с форума Reddit, переведенных на русский язык. Причиной выбора данного датасета в качестве основы является ограниченность количества открытых датасетов, которые удовлетворяют поставленной задаче. Поскольку изначальный датасет представлял собой сообщений на английском языке и маркировка проводилось именно для них, для корректной работы с русскими сообщениями требуется провести корректировку данных. Производя маркировку на основе сформированной палитры, каждому сообщению присваивается значение от 0 до 6, в соответствии с эмоцией. В случае возникновения спорных ситуаций, при которых затруднительно однозначно определить принадлежность текста к той или иной эмоции, сообщение удаляется из датасета.

Список источников

1. Antonio R. Damasio. Descartes' Error: Emotion, Reason and the Human Brain. – 1995.
2. Plutchik R. The nature of emotions: Human emotions have deep evolutionary roots, a fact that may explain their complexity and provide tools for clinical practice //American scientist. – 2001. – Т. 89. – №. 4. – С. 344-350.

УДК 303.833.3

BACK-END ЧАСТЬ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ СБОРА ГОЛОСОВЫХ ДАННЫХ

КЛИМОВ ИВАН ВАСИЛЬЕВИЧ

магистрант

ФГАОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники»

*Научный руководитель: Катаев Михаил Юрьевич**д.т.н., профессор**ФГАОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники»*

Аннотация: статья описывает структуру бэк-энд части веб-приложения для сбора голосовых данных. Оно предназначено для сбора логопедами анонимных записей голоса с согласия пациентов, которые предполагается использовать для обучения логопедических моделей.

Ключевые слова: сбор данных, goLang, веб-приложение, логопедия.

BACKEND FOR A SPEECH DATA COLLECTION WEB-APP

Klimov Ivan Vasilyevich*Scientific adviser: Katayev Mikhail Yuryevich*

Abstract: The article describes the structure of the back-end of a web-app for speech data collection. It's meant to be used by speech therapists to collect anonymous recordings of speech with patient's consent, which are supposed to be used as training data for a speech analysis model.

Key words: data collection, goLang, web-app, speech therapy.

Для создания моделей анализа правильности произношения речи и обнаружения в ней логопедических дефектов как правило нужен набор данных, на которых эту модель можно обучить.

В данной ситуации, предполагается, что модель будет предназначена для работы в логопедических кабинетах, а значит она должна быть способна адекватно определить и оценить степень распространённых среди детей речевых дефектов. Из-за этого использование датасетов со взрослыми голосами является фактически невозможным, поскольку они обладают значительно отличающимися от детских акустическими характеристиками, а также менее склонны к типичным среди детей речевым дефектам.

В виду вышесказанного было принято решение создать веб-приложение для удобного сбора датасета из детских голосов.

Поскольку сбор данных детей жёстко регламентирован, возможность сбора каких-либо личных идентифицирующих данных полностью отпадает, а значит помимо голоса можно было собирать только обезличенные данные о возрасте и характеристиках устройства записи.

Для разработки серверной части приложения был использован язык go в виду простоты использования и оптимизации под серверные задачи, а в качестве базы данных использована СУБД PostgreSQL, отличающаяся высокой степенью оптимизации и гибкости настройки.

Всего база данных состоит из 7 таблиц:

defects — таблица дефектов — в ней хранятся все учитываемые речевые дефекты.

patients — таблица пациентов — в ней хранятся все люди, чьи голоса записаны в базе данных, в

обезличенном виде.

patients_defects — таблица связей дефектов и пациентов.

phrases — таблица фраз — в ней хранятся все фразы, используемые для произношения пациентами.

phrases_defects — таблица связей фраз и пациентов.

recordings — таблица записей — в ней хранятся метаданные всех записей.

users — таблица пользователей — таблица пользователей, в которой хранятся данные о логопедах и других людях, имеющих доступ к записи.

API сервера состоит из 15 запросов:

(неавторизованный) POST /mod/auth — запрос на авторизацию пользователя.

Формат запроса:

```
{
  "UserName":"login",
  "PassWord":"password"
}
```

(авторизованный) GET /mod/list — запрос на получения списка пациентов пользователя.

(авторизованный) POST /mod/create — запрос на создание пациента.

(авторизованный) POST /mod/delete — запрос на удаление пациента.

Формат запроса:

```
{
  "Id":0
}
```

(авторизованный) POST /mod/patient/get — запрос получения информации о пациенте.

Формат запроса:

```
{
  "Id":0
}
```

(авторизованный) POST /mod/patient/update — запрос на обновление данных пациента.

Формат запроса:

```
{
  "Id":0,
  "Age":10,
  "Notes":"записи",
  "Mode":0
}
```

(авторизованный) POST /mod/patient/defects/list — запрос на получение списка дефектов пациента.

Формат запроса:

```
{
  "Id":0
}
```

(авторизованный) POST /mod/patient/defects/add — запрос на добавление дефекта пациенту.

Формат запроса:

```
{
  "Id":0,
  "DefectId":2
}
```

(авторизованный) POST /mod/patient/defects/delete — запрос на удаление дефекта у пациента.

Формат запроса:

```
{
```

```
"Id":0,  
"DefectId":2
```

```
}
```

(авторизованный) GET /mod/defects/all — получение списка всех существующих дефектов.

(неавторизованный) POST /patient/phrase/get — запрос на получение фразы для записи пациен-

том.

Формат запроса:

```
{
```

```
"Id":0,  
"Offset":1
```

```
}
```

(неавторизованный) POST /patient/post — запрос на отправку записи пациентом.

URL-параметры:

г — индекс пациента;

р — номер фразы;

w — ширина;

h — высота.

(неавторизованный) POST /patient/nextLevel — запрос на прохождение на следующий уровень

фраз пациентом.

Формат запроса:

```
{
```

```
"Id":0
```

```
}
```

(неавторизованный) GET /patient/check — запрос на авторизацию пользователя.

URL-параметры:

г — индекс пациента.

(неавторизованный) POST /patient/progress/get — запрос на получение прогресса записи пользо-

вателя.

Формат запроса:

```
{
```

```
"Id":1295708827
```

```
}
```

На данный момент программа полностью реализована и готова к применению.

UDC 004.8

EFFICIENCY OF DATA STORAGE IN IOT USING DATABASES

ANDREICHUK ALEXANDER OLEGOVICH

A Post-graduate student,
Lecturer at the BSUIR branch of the IRC,
teacher at the Educational Institution
"National Children's Technopark"

Annotation. The importance of data storage in IoT and the impact of modern data storage technologies on the development of this area are described in this work. IoT is a network of physical devices equipped with sensors and software for data collection and exchange. IoT plays an important role in everyday life and business, from home devices to industrial monitoring systems.

Key words: IoT, database, information storage, sensors.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ХРАНЕНИЯ ДАННЫХ В ИОТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БАЗ ДАННЫХ

Андрейчук Александр Олегович

аспирантка,
преподаватель филиала IRC в БГУИР,
преподаватель образовательного учреждения
"Национальный детский технопарк"

Introduction. IoT is a network of physical devices, objects and systems equipped with sensors, software and other technologies for data collection and exchange. These devices can interact with each other and with central systems via a network, thus creating «smart» environments and providing more efficient resource management.

Advanced data storage technologies such as cloud solutions, distributed databases, blockchain technologies and big data analytics play an important role in ensuring efficient storage and processing of IoT data. The development and application of such technologies make it possible to improve scalability, reliability and performance of IoT systems, contributing to development and expansion of this dynamic and diverse segment of information technology.

Databases play an important role in storing, managing and processing IoT data. Given the multitude of connected devices, sensors and actuators, the need for effective methods of data collection, storage and analysis becomes critical to ensure functionality and security of the IoT ecosystem.

Using a database in the context of IoT makes it possible not only to efficiently store information, but also to ensure its availability, integrity and confidentiality. Different types of databases, such as relational, NoSQL and time series, can be used depending on specific requirements of a project.

Scalability, responsiveness and the ability to process data in real time are also important aspects in this context. The development of database technologies is continuing to improve and optimize their support for IoT application scenarios, creating more efficient and innovative data processing solutions.

The purpose of the study is to optimize IoT data storage systems to ensure more efficient data collection, storage, and analysis, taking into account characteristics of this dynamic and diverse environment.

The purpose of the research is to study the types of databases, analyze the data types of Internet things, and study data storage technology.

The study of effective management of large amounts of data.

One of the key aspects of successful implementation of IoT projects is efficient storage and processing of huge amounts of data generated by IoT devices in real time. This data may include information about the status of devices, the environment, and a user's behaviour. In this regard, IoT data storage requires a special approach that takes into account their volume, diversity and frequency of receipt.

The urgency of the problem of IoT data storage efficiency is due not only to the increase in the number of devices, but also to the need to provide fast access to data, minimize delays and ensure security. Since most IoT data is time series, storing and analysing this data in real time are becoming critical aspects for providing valuable information and making quick decisions.

Main part. The features of data storage in IoT differ from traditional methods of information storage. First, it is required to provide high data transfer speeds for efficient operation of the IoT system. Secondly, it is necessary to provide for the scalability of the data warehouse, since the amount of information can increase dramatically when new devices are added or when existing ones are actively used.

One of the main tasks of data storage in IoT is to ensure reliability and availability of information. IoT devices generate a huge amount of data that can be critical for decision-making. Therefore, it is necessary to develop a storage system capable of processing large amounts of data and ensuring high availability of information.

The second important task is the security of data storage. IoT devices can transmit sensitive information such as user data or business transactions. Therefore, it is necessary to protect data from unauthorized access or leakage.

The data generated by IoT devices has a number of features that should be taken into account when designing data storage systems for processing and analysing this information.

Data coming from IoT devices often changes in real time. This can be sensor data, device status data, or location information.

Data update intervals may be variable and depend on a specific device or context. For example, the activity level of the motion sensor may vary depending on the time of day.

IoT data can be of various types, such as text information, images, audio files, video streams, and numeric indicators. Some devices may provide multidimensional data, such as data from multiple sensors or devices working together. As the number of connected devices increases, the amount of data increases rapidly. Processing and storage of such volumes require effective solutions.

Some devices transmit data at a high frequency, for example, sensors that measure parameters in real time. Data storage systems must be capable of handling such data flows.

IoT applications often require real-time data processing to make instant decisions, for example, in transport management systems or healthcare.

Data can come from different devices, manufacturers, and have different transmission formats and protocols. IoT data often contains sensitive information, thus storage systems must provide a high level of security and confidentiality.

When developing data storage systems for IoT, it is important to take into account specifics, choosing appropriate technologies and architectural approaches, namely the use of distributed storage systems, databases with scaling support and data flow processing technologies.

The data stored in the database has a certain logical structure and is described by some data representation model that is supported by database management systems. The following data models are among the classic ones:

- hierarchical;
- network;
- relational.

Conclusion. In conclusion, it can be noted that the development and application of IoT are closely related to the evolution of data storage technologies. IoT systems have become carriers of valuable information that require not only efficient processing, but also impeccable storage.

Databases, being the basis for the operation of IoT systems, provide not only a place for data accumula-

tion, but also become a key tool for analysis, decision-making and security.

Modern data storage technologies, such as cloud solutions, blockchain and distributed databases, open up new horizons for the development of IoT. These innovations make it possible not only to manage huge amounts of information more efficiently, but also to create sustainable and secure environments for data exchange between devices and systems.

However, the evolution of databases in the context of IoT should not be limited to technical aspects only. Special attention should also be paid to issues of ethics, privacy and security in order to ensure a sustainable and trust-based development of this technological revolution.

All these aspects indicate that the future of IoT is closely linked to the development of data storage technologies. Continuous research and innovation in this area not only improve current solutions, but also open up new prospects for creating a more intelligent, efficient and secure environment where data plays a crucial role in shaping the future..

References

1. Charles, V. MySQL for the Internet of Things / V. Charles. Charles: April, 2016. – 335 p.
2. Cyberleninka [Electronic resource] Nosov A.V. Analysis of applied data transfer protocols for Internet of Things systems URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-prikladnyh-protokolov-pere-dachi-dannyh-dlya-sistem-interneta-veschey> (accessed 28.03.2024).
3. Gringard, S. The Internet of Things : the future is already here: translated from English / S. Gringard – Moscow: Alpina Publisher, 2019. – 185 p.
4. Lashevsky, T. Cloud architectures: development of sustainable cost-effective cloud applications: trans. from English / T. Lashevsky – St. Petersburg: Progress book, 2022. – 320 p.
5. Lazitskas, E. A. Databases and database management systems 2nd ed., ster / E.A. Lazitskas, I.N. Zagumennikova, P.G. Gilevsky – Minsk: RIPO, 2018. – 268 p.
6. Machev, K. The Internet of Things a new technological revolution / K. Machev – Moscow: Eksmo, 2017. – 330 p.
7. Perry, L. Architecture of the Internet of Things / L. Perry – Moscow : DMK Press, 2018. – 456 p.
8. Suomalainen, A. Internet of Things. Video, audio, switching / A. Suomalainen – Moscow: DMK Press, 2019. – 120 p.
9. Tyvalsaari A., Mikkonen T. Features of software creation in the era of the Internet of Things //Open systems. DBMS. – 2017.

УДК 004.8

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИГРОВОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ОСНОВЕ ДЕРЕВЬЕВ ПОВЕДЕНИЯ

АРЖАНОВ ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ,

студент

ГРИГОРЬЕВ СТАНИСЛАВ ВАЛЕНТИНОВИЧ

к.х.н., доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет»

Аннотация: в статье приводится обоснование актуальности практических исследований в современных подходах при разработке компьютерных игр, в частности, при внедрении методов игрового искусственного интеллекта. Приведен обзор существующих способов разработки игрового ИИ с использованием методов машинного обучения, в результате которого была сформулирована тема научно-практического исследования. Также описан новейший метод моделирования поведения агентов для реализации игрового искусственного интеллекта на основе деревьев поведения, для которого получена первая реализация в виде прототипа программного модуля, интегрируемого в простые игровые движки, написанные на языке программирования Python.

Ключевые слова: игровой искусственный интеллект, интеллектуальный агент, мультиагентная система, деревья поведения, меоделировнаие, машинное обучение.

EXPERIENCE IN IMPLEMENTING GAME ARTIFICIAL INTELLIGENCE BASED ON BEHAVIOR TREES

Arzhanov Evgeniy Alexandrovich,
Grigorev Stanislav Valentinovich

Abstract: The article provides a rationale for the relevance of practical research in modern approaches in the development of computer games, in particular, when introducing methods of gaming artificial intelligence. An overview of existing methods for developing gaming AI using machine learning methods is provided, as a result of which the topic of scientific and practical research was formulated. A new method for modeling agent behavior for implementing gaming artificial intelligence based on behavior trees is also described, for which the first implementation was obtained in the form of a prototype software module that can be integrated into simple game engines written in the Python programming language.

Key words: gaming artificial intelligence, intelligent agent, multi-agent system, behavior trees, modeling, machine learning.

Рынок видеоигр является одним из самых быстрорастущих IT-рынков в мире и имеющим большой процент темпа роста в год, составляющий 8% [1]. В России геймеры за 2023 год потратили на компьютерные игры и внутриигровые товары 161 млрд рублей [2].

Нельзя не отметить, что данная статистика говорит о росте интереса к игровой индустрии и разработке в этой сфере являются более, чем актуальными. Также Президент России В.В. Путин отмечает большой потенциал у отечественной игровой индустрии и необходимость в разработке отечественных игр содержащих уважение к нашей истории и традициям в противовес некоторым зарубежным играм,

где русские подаются не в лучшем свете (некоторые части серии игр Call of Duty) [3].

Таким образом было поручено подготовить предложения по продвижению отечественных видеоигр [4], в свою очередь на сайте Кремля среди перечней поручений по итогам выставки «Развитие креативной экономики в России» 2023 года уже можно увидеть льготы для российских разработчиков [5].

Также на сайте организации развития видеоигровой индустрии – первой ассоциации видеоигровых разработчиков в России есть дорожная карта развития видеоигровой индустрии, разработанная в ответ на поручение Президента, дополнена предложениями с департаментов и управлений Правительства Москвы, Минэкономразвития, Агентством стратегических инициатив, Агентством креативных индустрий и объединениями разработчиков, в которые входят студии-разработчики видеоигр, продюсеры, инвесторы, киберспортсмены. Финальный вариант был представлен главой РВИ Василием Овчинниковым [6]. Одним из пунктов в данной карте является разработка отечественного движка Nau Engine, планируется сделать его простым и удобным для снижения входного порога для новых разработчиков, также планируется легкодоступность обучающих материалов.

Можно с уверенностью сказать, что исследования в сфере разработки видеоигр на сегодняшний день являются как никогда актуальными. В свою очередь в современных играх для большего интереса за частую требуется сильный инструмент противодействия игроку, а также более «живой» игровой мир. Чем лучше реализованы эти составляющие, тем более успешным может оказаться продукт. Для решения этих задач хорошо подходит игровой искусственный интеллект. Так, например, российским разработчикам удалось создать искусственный интеллект с личностью Геральта - главного героя серии игр «Witcher» от CD Project RED [7]. Такой Геральт способен вести диалог не с помощью заранее записанных фраз, а самостоятельно составленными сообщениями. Данная технология может вывести индустрию видеоигр на совершенно новый уровень, и даже, возможно, быть использована как инструмент социализации. Кроме развлекательной составляющей некоторые игры могут использоваться для игротерапии, в качестве дополнения к лечению Посттравматического стрессового расстройства у Ветеранов боевых действий [8].

На сегодняшний день, не смотря на хорошую разработанность технологий игрового искусственного интеллекта за рубежом, в этом направлении еще актуально вести исследования так как технология не является совершенной. В России же и вовсе нет хороших аналогов, начиная с игрового движка и заканчивая узкоспециализированными средствами разработки. Для разработки же хороших отечественных аналогов и их внедрения в отечественные игровые движки, необходимо провести исследование существующих методов моделирования игрового искусственного интеллекта.

Среди существующих подходов к разработке игрового ИИ есть базовые подходы, содержащие в себе методы программирования агентов с использованием моделей поведения, таких как деревья поведения и конечные автоматы.

Конечный автомат (FSM – Finite State Machine) – одна из самых простых моделей поведения игрового ИИ. Данная архитектура реализуется с помощью графа, где базовый элемент графа – состояние (рис. 1). Состояние - конкретное действие (или набор действий), которое агент выполняет в данный момент [9].

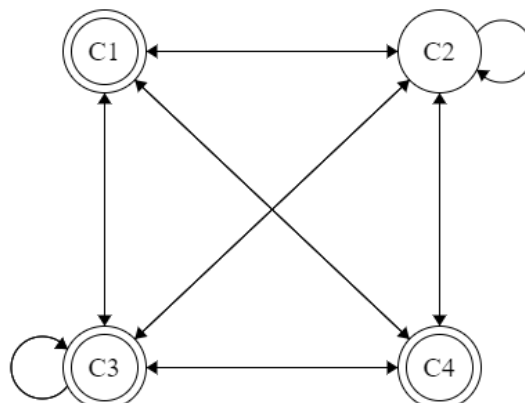


Рис. 1. Пример модели конечного автомата

К сожалению, такой подход имеет явные недостатки. С ростом числа состояний количество переходов и связей возрастает с огромной скоростью. Добавление каждого нового состояния будет требовать разработать еще больше переходов. К тому же, данное действие может потребовать пересмотра уже существующей логики [10].

Дерево поведения (Behavior Tree) – также является одной из самых простых и легко реализуемых моделей поведения. В отличие от конечного автомата логика принятия решений отделена от самих состояний, что делает изменение логики архитектуры более простой, по сравнению с конечным автоматом. Пример дерева поведения можно увидеть на рисунке 2.

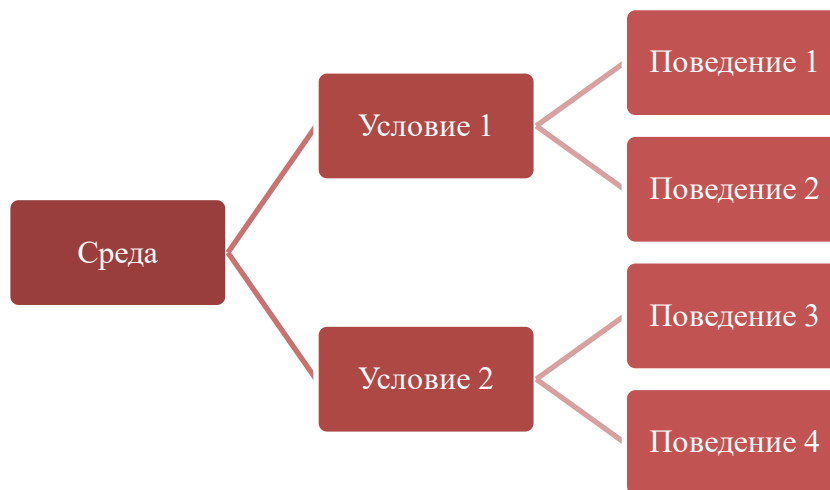


Рис. 2. Пример модели дерева поведения

Дерево поведения — это отличный формальный способ построения модели поведения, так как делает модель более прозрачной и интуитивно понятной. На данный момент дерево поведения является наиболее широко применимой архитектурой ИИ в играх [10]

Для создания более продвинутого игрового ИИ используют все те же базовый подходы, но с использованием методов машинного обучения. Создание интеллектуального агента с методами машинного обучения требует выбора модели поведения игрового агента и обучения агента с выбранной моделью поведения алгоритмами машинного обучения (рис.3).

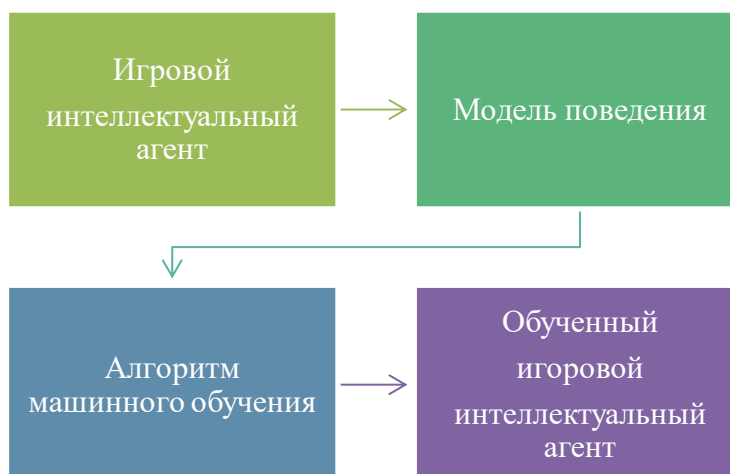


Рис. 3. Моделирование игрового агента ИИ

В статье [11] приведен обзор методов машинного обучения, наиболее эффективно использующихся для обучения агентов игрового ИИ. Так на рисунке 4 видно, что наиболее популярным среди исследователей является метод обучения с подкреплением.

Так же в данной статье описывается метод моделирования поведения агента ИИ на основе автоматной модели. Как говорилось выше, модель деревьев поведения может быть более предпочтительней, чем конечный автомат. Таким образом можно провести исследование, в котором удастся реализовать метод моделирования поведения агентов для реализации игрового искусственного интеллекта на основе деревьев поведения.

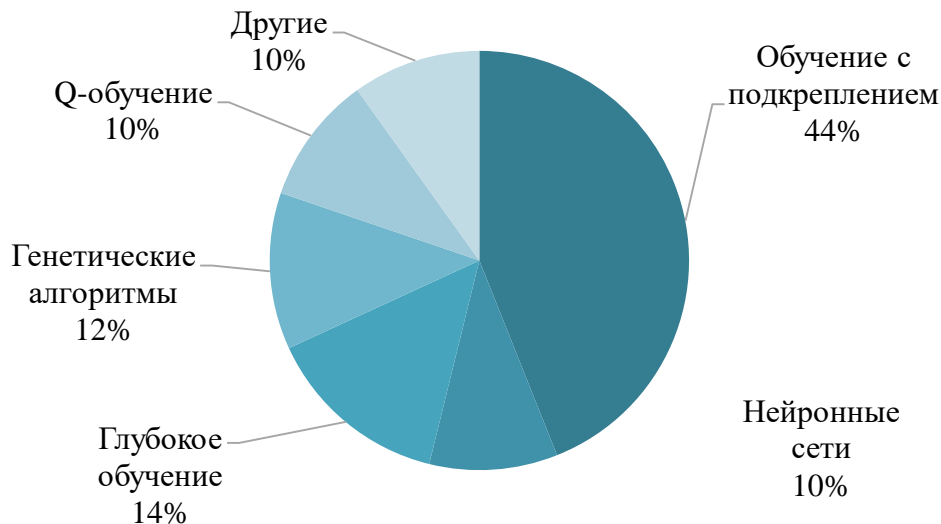


Рис. 4. Применение методов машинного обучения для игрового ИИ

Нами реализован прототип программного модуля для игровых движков, разрабатываемых на Python для обучения игровых агентов на основе деревьев поведения. Модуль позволяет интегрировать новые функциональные возможности в движок путем создания подклассов базовых компонентов. Так, например, он легко интегрируется в движки с простой графикой, например, на основе PyGame.

Для целей большинства реализаций игрового ИИ, в том числе поведения агентов в мультиагентной системе были использованы библиотеки PADE (Python Agent DEvelopment Framework), которая применяется для разработки мультиагентных систем для интеллектуальной робототехники и энергетики [12], а также библиотеку машинного обучения scikit-learn для моделирования деревьев поведения на основе класса `sklearn.tree.DecisionTreeClassifier`.

Если поведение агента не жестко закодировано в самом агенте, какой-то внешний объект должен отслеживать локальную среду агента и принимать в реальном времени решения о поведении.

Агент является подклассом конечного автомата или исполнителя дерева поведения соответственно и выбирает, какой объект состояния или объект поведения в данный момент находится под контролем. Контролирующее состояние отвечает за обратный вызов агенту с функциями (например, движение, достижение цели и т. д.).

Для реализации метода обучения на основе деревьев поведения была использована концепция исполнительных узлов с возвратом одного из трех состояний: активное, успешное или неудачное, но можно также добавить несколько дополнительных состояний, например для учета и выполнения действий. Метод построен на ограниченном наборе состояний, на основе чего работает моделирование деревьев поведения.

Таким образом, нами обоснована актуальность практических исследований в разработках компьютерных игр, в частности, при внедрении методов игрового искусственного интеллекта. Приведен обзор существующих способов разработки игрового ИИ с использованием методов машинного обучения, в результате которого была сформулирована тема научно-практического исследования. Кроме того, нами предложен метод моделирования поведения агентов для реализации игрового искусственного интеллекта на основе деревьев поведения и получена первая реализация в виде прототипа программного модуля, интегрируемого в простые игровые движки, написанные на Python.

Результаты нашего исследования могут послужить отправной точкой для создания отечественных аналогов инструментов разработки игрового искусственного интеллекта.

Список источников

1. Юмашев К. А. Анализ рынка видеоигр: исследование жанровых предпочтений потребителей // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право» – 2022. – №6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-rynka-videoigr-issledovanie-zhanrovyyh-predpochteniy-potrebiteley> (01.05.2024)
2. Затраты геймеров в России на компьютерные игры в 2023 году выросли [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.vedomosti.ru/technology/articles/2024/01/19/1015737-zatrati-geimerov-v-rossii-na-kompyuternie-igri-virosli> (01.05.2024)
3. Путин: РФ должна иметь свои компьютерные игры с уважительным отношением к ее истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://tass.ru/obschestvo/19570401> (01.05.2024)
4. Путин поручил подготовить предложения по продвижению видеоигр за границей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://aif.ru/society/putin_poruchil_podgotovit_predlozheniya_po_prodvizheniyu_videoigr_za_granicey (01.05.2024)
5. Перечень поручений по итогам посещения выставки «Развитие креативной экономики в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/72053> (01.05.2024)
6. В России появилась дорожная карта развития видеоигр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://forgamedev.ru/v-rossii-poyavilas-dorozhnaya-karta-razvitiya-videoigr> (01.05.2024)
7. Твой личный ведьмак: как разработчики из России создали искусственный интеллект с личностью Геральта — Индустрия на DTF [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://dtf.ru/gameindustry/137421-tvoi-lichnyi-vedmak-kak-razrabotchiki-iz-rossii-sozdali-iskusstvennyi-intellekt-s-lichnostyu-geralta> (01.05.2024)
8. Конкин Е. П. феномен компьютерных игр в современном обществе // Вестник науки – 2020. – №8 (29). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-kompyuternyh-igr-v-sovremennom-obschestve> (01.05.2024)
9. Буковшин В. А., Воскобойников С. Г. Интеллектуальные системы в компьютерных играх. Перспективы развития искусственного интеллекта в игровой индустрии // Современные материалы, техника и технологии – 2017. – №3 (11). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/intellektualnye-sistemy-v-kompyuternyh-igrakh-perspektivy-razvitiya-iskusstvennogo-intellekta-v-igrovoy-industrii> (01.05.2024)
10. Коровкин В. А., Ткаченко Д. Е. Современные подходы к разработке игрового искусственного интеллекта // Молодежь и современные информационные технологии: Сборник трудов XVIII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Томск, 22–26 марта 2021 года. – Томск: Национальный исследовательский Томский политехнический университет – 2021. – С. 328-330.
11. Анохин А. О., Садовникова Н. П., Катаев А. В., Парыгин Д. С. Моделирование поведения агентов для реализации игрового искусственного интеллекта // Прикаспийский журнал: управление и высокие технологии. – 2020. – № 2 (50). – С. 85-99. – DOI 10.21672/2074-1707.2020.50.2.096-110.
12. Melo L. S., Sampaio R. F., Leão R. P. S., Barroso G. C., Bezerra J. R. Python-based multi-agent platform for application on power grids // International Transactions on Electrical Energy Systems – 2019. – 29:e12012 – DOI 10.1002/2050-7038.12012.

© Е.А. Аржанов, С.В. Григорьев, 2024

UDC 21474

REVIEW OF DOWNHOLE FILTERS: EFFICIENCY AND APPLICATION IN OIL PRODUCTION

GABDRAKHIMOV AINUR AIDAROVICHUndergraduate student
Almetyevsk State Technological University "VSHN"

Abstract: this paper examines the role of downhole filters in the oil extraction process, focusing on their effectiveness in removing various contaminants from the extracted fluid. Different types of downhole filters are discussed, including slotted filters and spring-loaded filtering elements, highlighting their advantages and disadvantages in different operating conditions. The importance of features such as self-cleaning mechanisms and sludge collectors in enhancing the performance and longevity of downhole filters is emphasized. Additionally, the paper explores the challenges and considerations in selecting the most suitable downhole filter for specific well conditions. Overall, this study contributes to a better understanding of downhole filter technologies and their application in optimizing oil well operations.

Key words: downhole filters, oil extraction, contaminants, slotted filters, spring-loaded filtering elements, self-cleaning mechanisms, sludge collectors, well conditions.

ОБЗОР СКВАЖИННЫХ ФИЛЬТРОВ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ПРИМЕНЕНИЕ В НЕФТЕДОБЫЧЕ

Габдрахимов Айнур Айдарович

магистрант

Альметьевский государственный технологический университет «ВШН»

During the oil extraction process, downhole equipment is exposed to various contaminants that can significantly impact equipment productivity and longevity, as well as the quality of extracted raw materials. Sand, clay, rust, remnants of drilling fluids, and other impurities present in the extracted fluid negatively affect equipment, reducing their service life. Downhole filters are used to address this issue.

A filter is a special device installed in the well to clean the fluid extracted from the reservoir of sand and other foreign impurities. The filter should allow fluid to pass through while having minimal hydraulic resistance, reliably preventing the ingress of solid phases into the well, the formation of plugs, and substantial reduction in flow rate.

The function of downhole filters in oil wells is to effectively filter and trap particles, preventing them from entering the well equipment. This not only prevents wear and damage to the equipment but also enhances the extraction process by ensuring a cleaner and higher-quality product.

The selection of a filter is a crucial stage in the entire well construction cycle. Therefore, the problem of justifying filter parameters during well design is highly relevant, as is the issue of using high-quality filters manufactured under factory conditions.

Downhole filters can be divided based on the following criteria:

1. Type of filtering element;
2. Presence or absence of a sludge collector;
3. Type of device cleaning (self-cleaning and non-self-cleaning).

Filtering downhole devices are essential components in oil wells, designed to maintain the integrity of the extraction process by effectively removing impurities from the fluid flow. These devices typically consist of three main components: a perforated pipe serving as the inlet for the fluid, a filtering element responsible for

capturing contaminants, and a discharge pipe directing the filtered liquid towards the pump intake.

The choice of filtering element depends on various factors, including the nature of the contaminants and the operating conditions of the well. Common types of filtering elements include slotted, wire-wound, mesh, and spring-loaded elements.

In addition to these conventional filtering elements, there are also innovative designs such as downhole filters without a traditional filtering element (patent № 161893). Instead of a traditional element, these filters utilize screws that rotate, causing particles to accumulate on their surfaces due to centrifugal force. Over time, the accumulated particles gradually descend downwards, effectively separating them from the fluid flow.

Slotted filtering elements (patent № 2340763) have found the main application because they provide higher permeability due to the presence of numerous slots.

Slotted filters are more effective in cases of high contamination of the extracted liquid compared to spring-loaded filtering elements. Under such operating conditions, a spring-loaded filter set for fine cleaning will quickly lose its permeability. If the downhole filter design incorporates a screw separator (patent № 116571), it will remain unused due to its inability to separate fine-dispersed particles that have passed through the spring-loaded filter.

Additionally, slotted filters are better suited for cleaning compared to other types of filtering elements. For instance (patent № 133561), downhole filtering devices can include a relief valve in their design, which operates at certain pressure values. When this valve triggers, a hydraulic shock occurs, allowing the filter element to be cleaned.

To capture particles with a wide range of sizes, downhole filters are equipped with mesh and slotted filters simultaneously (patent № 96170). This allows for a higher degree of liquid purification since both small and large particles undergo filtration.

Unlike mesh and wire-wound filters, slotted filters have a low filtration efficiency for fine-dispersed particles, which is their main drawback.

Downhole filtering devices in their design may include a sludge collector (patent № 169488). A sludge collector is a container for accumulating mechanical impurities installed at the bottom of the device. Most of the capacity is filled with particles (patent № 2543247) passing through the screw separator, which is installed in most downhole filters. Fine particles in the liquid, under the action of centrifugal forces, are displaced to the outer part of the flow, pressed against the housing wall and the screw blades, and slide down to the container.

In the absence of a sludge collector, particles will accumulate in the filtering elements to a greater extent, negatively affecting the device's service life. Additionally, downhole filter designs may have an arrangement where particles settle in the wellbore sump (patent № 162481). This will lead to additional costs for cleaning the filter and the well itself because, after prolonged use, it is necessary to flush the wellbore due to the accumulation of mechanical impurities in the wellbore sump.

The container for accumulating mechanical impurities plays a crucial role in downhole filtering devices. Their presence allows for an increase in the interval between maintenance periods, consequently reducing the costs associated with servicing downhole filters.

Increasingly, downhole filtering devices with self-cleaning function (patent № 157904) are being applied. Self-cleaning is an automatic process of complete or partial cleaning of the filtering element during device operation.

In downhole filters where the filtering element is a spring, self-cleaning occurs due to vibration during operation (patent № 190109). When the pump stops working and during the period when the plunger piston descends in the pump's downstroke, vibrations occur in the spring, causing particles in the liquid inside the spring cavity to sink down under the force of gravity.

In downhole filters equipped with a slotted or mesh filtering element (patent № 133561), self-cleaning occurs due to a hydraulic shock. A relief valve is installed in the device, the opening of which leads to a sudden increase in the flow rate of reservoir fluid in the cavity with the filtering element, causing the separation of particles accumulated in the filter.

However, self-cleaning downhole filters also have their drawbacks. In devices equipped with a spring filtering element, bending of the spring occurs during vibrations, causing larger particles to penetrate through

the filtering gap, leading to a deterioration in cleaning quality. Conversely, in wells with a slotted filtering element, the pressure drop may not be sufficient, and a hydraulic shock may not occur.

Thus, after analyzing the structural designs of downhole filtering devices, it can be concluded that each filter design has certain optimal operating conditions, a range of advantages and disadvantages, but none of them is universal. Therefore, the study of downhole filter designs remains a relevant task.

References

1. Patent №. 161893. Downhole Filtering Device: Novomet-Perm Joint Stock Company (RU): application 2015148423/03, 10.11.2015: published 10.05.2016, Bulletin №. 13.
2. Patent №. 2340763. Downhole Filtering Device: Solovyov Eduard Fedorovich Varlamov, Sergei Evgenievich (RU): application 2007113969/03, 13.04.2007: published 10.12.2008, Bulletin №. 34.
3. Patent №. 116571. Downhole Filtering Device: Novomet-Perm Closed Joint Stock Company (RU): application 2011151520/03, 16.12.2011: published 27.05.2012, Bulletin №. 15.
4. Patent №. 133561. Downhole Filtering Device: Danchenko Yuri Valentinovich (RU), Novomet-Perm Closed Joint Stock Company (RU): application 2013124534/03, 28.05.2013: published 20.10.2013, Bulletin №. 29.
5. Patent №. 96170. Filtering Device for Oil Wells: Limited Liability Company «RosFIN» (RU): application 2010106908/22, 24.02.2010: published 20.07.2010, Bulletin №. 20.
6. Patent №. 169488. Two-Section Downhole Filtering Device: Danchenko Yuri Valentinovich (RU): application 2016143234, 02.11.2016: published 21.03.2017, Bulletin №. 9.
7. Patent №. 2543247. Downhole Filtering Device: Novomet-Perm Joint Stock Company (AO «Novomet-Perm») (RU): application 2014105223/03, 12.02.2014: published 27.02.2015, Bulletin №. 6.
8. Patent №. 162481. Downhole Filtering Device: Novomet-Perm Joint Stock Company (RU): application 2015141727/03, 30.09.2015: published 10.06.2016, Bulletin №. 16.
9. Patent №. 157904. Self-Cleaning Regenerative Downhole Filter: Limited Liability Company «Research Institute of Natural Gas and Gas Technologies - Gazprom VNIIGAZ» (RU): application 2015111610/03, 31.03.2015: published 20.12.2015, Bulletin №. 35.
10. Patent №. 190109. Adjustable Downhole Filter: Russian Electrical Company Limited Liability Company (RU): application 2019105500, 27.02.2019: published 18.06.2019, Bulletin №. 17.

УДК 62

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

БУРАМБАЕВА АИДА ЕРЖАНОВНА,
студентка

САТАЕВА ЖАНАРГУЛЬ САГИНАЛИЕВНА
руководитель, преподаватель спецдисциплин,
ГККП «Аксайский технический колледж»,
Казахстан, г.Аксай, ЗКО

Аннотация: с развитием технологий и ростом интереса к искусственному интеллекту по всему миру, применение этой технологии в образовании становится все более актуальным. Техническое и профессиональное образование является важным этапом в профессиональной подготовке студентов. В данной статье рассматривается применение искусственного интеллекта на уроках спецдисциплин по специальности «Технология переработки нефти и газа» и его влияние на процесс обучения и подготовку будущих специалистов. Сервисы искусственного интеллекта в образовании предлагают новые возможности для улучшения процесса обучения.

Ключевые слова: искусственный интеллект, технология, нейросети, сервис, приложение, чат-бот, инструмент, программа.

THE POSSIBILITIES OF USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON THE LESSONS OF SPECIAL DISCIPLINES TO IMPROVE THE LEARNING PROCESS

Burambayeva Aida Yerzhanovna,
Sataeva Zhanargul Saginalievna

Abstract: With the development of technology and the growing interest in artificial intelligence around the world, the use of this technology in education is becoming increasingly relevant. Technical and vocational education is an important stage in the professional training of students. This article examines the use of artificial intelligence on the lessons of special disciplines in the speciality "Technology of oil and gas refining" and its impact on the learning process and training of future specialists. Artificial intelligence services in education offer new opportunities to improve the learning process.

Key words: artificial intelligence, technology, neural networks, service, application, chatbot, tool, program.

Основной задачей профессионального образования является не только получение студентами определенного багажа знаний, но и выработку самостоятельного обучения. И, конечно же, использование цифровых технологий и искусственного интеллекта (ИИ) в учебном процессе помогает пополнить наши знания по спецдисциплинам и совершенствовать практические навыки, формируя профессиональные компетенции выпускников. Чтобы повысить интерес к изучаемому предмету по специаль-

ности, развить у студентов познавательную активность, преподаватель использует на уроках спецдисциплин различные способы обучения, тем самым побуждая студентов учиться креативности, эффективности. Студенты, которые активно пользуются компьютерами, смартфонами имеют более высокий уровень навыков самостоятельной работы в поиске необходимой информации из огромного потока данных, умеют выделять главное, синтезировать, резюмировать. Когда преподаватель применяет на уроке технологии мультимедиа, то у студентов, повышается интерес к изучению предмета, увеличивается эффективность восприятия изучаемых тем и их запоминание.[1]

В последнее время развитие Интернета осуществляется быстрыми темпами и то, что на уроках мы использовали сравнительно недавно, начинают устаревать. Например, чтобы разнообразить уроки преподаватели обращались к таким игровым платформам как Kahoot, Nearpod, Quizizz, Padlet, Quizlet и другим. Теперь же активным помощником в обучении для студентов и в работе для педагогов становится искусственный интеллект. Искусственный интеллект - это компьютерные программы, которые обрабатывают большой объем данных, находят в них закономерности и исходя из этого могут давать ответы на вопросы или создавать собственное произведение. ИИ имитирует поведение человека. Разумеется, заменить живого человека он не сможет, но может облегчить его работу. Эта технология сегодня стала одной из самых активно развивающихся и перспективных. Уже никого не удивишь различными голосовыми помощниками, нейросетями, которые рисуют картины, пишут тексты. Эта технология предоставляет человеку заменить скучную, трудоемкую работу автоматизированными системами. Одним из основных преимуществ искусственного интеллекта является то, что его можно использовать в любое время. ИИ также предоставляет быструю обратную связь, поэтому студенты могут получить обратную связь быстрее, чем например, если бы они задали вопрос своему преподавателю по ватсап или электронной почте во внеурочное время тем самым отвлекая его от дел. К преподавателю мы не можем обращаться за помощью, когда она необходима, а с ИИ это стало возможно. [2]

С каждым днем форм искусственного интеллекта становится все больше и больше. В своей статье я хочу рассказать о некоторых инструментах ИИ, которыми мы пользуемся в процессе обучения. Так как мы проживаем рядом с Карачаганакским газоконденсатным месторождением, на котором работают специалисты с Великобритании, Франции, Италии и других стран, то, устраиваясь на работу в их компании, мы должны владеть английским языком. Для того, чтобы мы владели каким-то минимумом знаний английского языка, на уроках спецдисциплин по специальности «Технология переработки нефти и газа» преподаватель проводит уроки по методике CLIL с использованием терминов, описаний, схем на английском языке. Уровень владения английским у всех в группе разный поэтому, чтобы подтянуть свой уровень нам помогает платформа для изучения языка Duolingo. Сервис разработан так, что по мере прохождения уроков пользователи параллельно помогают переводить веб-сайты, статьи и другие документы. Помимо английского есть возможность изучать еще 35 языков. Эта платформа бесплатная, время занятия занимает от 10 до 30 минут, обучение проходит в игровой форме. Конечно же недостаточно теоретического материала, словарный запас относительно невелик, но тем не менее для тех у кого очень низкий уровень владения английским можно поработать с этой платформой. Ну а для тех, кто хочет лучше изучить английский язык есть возможность воспользоваться программой English Simple Bot. В нем можно изучать грамматику, находить незнакомые слова в текстах, заучивать их. Есть разделы с тестами, топиками (темами для устного рассказа).

Другим помощником в изучении профессиональных терминов является Multitran - мобильное приложение для перевода русских слов и выражений на другие языки и наоборот. Поскольку наша специальность требует знания не только разговорного английского, но и профессионального, то в приложении Multitran мы можем найти переводы всех нужных нам слов со множеством значений, что не скажешь о Яндекс, Google переводчиках, которые раскрывают значения терминов по специальности не верно. Данное приложение всегда присутствует на наших телефонах и мы можем в любое время работать с ним.

ChatGPT- чат-бот, которым пользуемся не только мы, но и миллионы других людей, кто в учебе, кто в работе. Здесь можно задавать вопросы и получать ответы, быстро находить нужную информацию на основе обширных баз знаний. Также можно подготовить ответ на вопрос или какую-то схему и скинуть в чат спросив, все ли в нем корректно. С помощью ChatGPT он может быстро получить подробную ин-

формацию и дополнительные материалы для углубленного изучения темы. Есть возможность попросить объяснить вам сложную тему с примерами. Если не поняли, попросить еще раз объяснить «еще проще». Но у этого чата есть ограничение — в бесплатной версии ChatGPT содержится информация на момент завершения последнего обновления в январе 2022 года. У него нет доступа к интернету и он не может предоставить информацию, появившуюся после 2022 года.

Отличный помощник для написания докладов, статей, курсовых работ как на английском языке, так и на русском языке — это QuillBot. QuillBot рекомендует нам следующие функции: перефразирование, проверка грамматики, уникальности, создание цитат и средств обобщения. Каждая функция находится на отдельной странице. В инструменте для перефразирования можно выбрать стиль текста и количество используемых синонимов. Это поможет создать уникальный текст. У обработанного текста можно посмотреть следующие показатели — его читаемость, количество слов и предложений, процент изменений. С помощью функции проверки можно найти стилистические, грамматические и пунктуационные ошибки в тексте, которые подчёркиваются красной линией и их можно исправить непосредственно в тексте. Готовые исправленные тексты мы можем скопировать или сохранить в документе Word.

Программа Writefull также помогает нам не только проверять текст на ошибки, опечатки и повторы, но и помогает с формулировками, чтобы они звучали грамотно и научно, придумыванием подходящего заголовка. Также можно обратиться к базе научных работ, чтобы, например, увидеть, как определённый термин использовали другие авторы. Данную программу можно встроить прямо в Word, а можно также загрузить свой документ в веб-версию Writefull.

Иногда не хватает времени, чтобы прочесть весь необходимый материал, заданный на дом. Отличным решением является использование ИИ Natural reader. Здесь можно не читать нужные статьи, материалы, а прослушивать их, занимаясь другими делами. Эту программу устанавливается на телефон, что очень удобно для нас студентов. Необходимый материал мы скачиваем на телефон и слушаем их в любое удобное время. Программа Natural reader может считывать текст даже с фото.

Наши библиотеки, к сожалению, оснащены не всей необходимой литературой, да и мало сейчас студентов, которые посещают библиотеки. Поэтому лучшим решением для нас является Flibusta_bookbot, который предназначен для поиска и скачивания книг из онлайн библиотеки Флибуста. Программа позволяет следить за новыми поступлениями, находить конкретную книгу или несколько книг одного автора в форматах epub, fb2, mobi. С учетом того, что в интернете огромное количество книг, очень трудно выбрать и скачать нужную книгу. С помощью Livelibot можно найти именно ту книгу, которая необходима. В этом могут помочь обзоры популярных книг и новинок. Разумеется это лишь некоторые инструменты ИИ, которыми мы пользуемся как на уроках, так и вне уроков. Перспективы использования ИИ в образовании уже сейчас впечатляют, а дальше их будет появляться все больше и больше уже в более усовершенствованной форме.

В заключение хочу сказать, что интеграция ИИ в сферу образования является существенным и перспективным шагом. Он помогает и будет в будущем помогать нам не только в учебном процессе, но и в дальнейшей жизни. В целом, правильное использование ИИ может значительно улучшить образовательный процесс и помочь студентам достичь лучших результатов.[4]

Список источников

1. Искусственный интеллект в образовании: плюсы и минусы, варианты применения [Электронный ресурс].- Режим доступа: URL: <https://edutoria.ru/>
2. Кеништаев Р.Е., Адаева Е.Д. Роль искусственного интеллекта в жизни студента // Актуальные исследования-2023-№52(182).-С.47.
3. Как искусственный интеллект может помочь студентам подготовиться к экзаменам.[Электронный ресурс].- Режим доступа: URL: <https://studlance.ru/blog/kak-iskusstvennyj-intellekt-mozhet-pomoch-studentam-podgotovitsya-k-ekzamenam>
4. Искусственный интеллект: раскрываем дидактические возможности и преимущества[Электронный ресурс].- Режим доступа: URL:

УДК 620.9:004.7

ВНЕДРЕНИЕ БЛОКЧЕЙН-ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ СЕТЯМИ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ

СОКОЛОВ РУБЕН АНДРЕЕВИЧ,

студент

ГРИГОРЬЕВ СТАНИСЛАВ ВАЛЕНТИНОВИЧ

к.х.н., доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет»

Аннотация: в статье рассматривается модель умной сети электроснабжения для удалённого и частично изолированного региона – острова Ольхон Иркутской области. Предлагаемая модель сети построена на основе распределенного реестра (блокчейна) для логирования данных транзакций снабжения электроэнергией и использования смарт-контрактов между участниками сети. Такая модель решает задачу по обеспечению эффективного использования электроэнергии в рамках устойчивого развития, максимальную автоматизацию, прозрачность и доступность для поставщиков и потребителей электроэнергии. Также проект решает задачи по обеспечению безопасности сетей электроснабжения от киберугроз и мошенничества. Технологический проект по разработке и внедрению реализуется как полностью открытым и аутентичным, без использования сторонних платформ, ПО или аппаратно-программного сопровождения, что решает задачу импортозамещения в области информационных технологий.

Ключевые слова: блокчейн, смарт-контракт, смарт-грид, электроэнергетика, электроэнергетика, возобновляемые источники энергии, интеллектуальная энергетическая система.

IMPLEMENTATION OF BLOCKCHAIN PLATFORM FOR SMART GRID MANAGEMENT

Sokolov Ruben Andreevich,
Grigorev Stanislav Valentinovich

Abstract: The article discusses a model of a smart power supply network for a remote and partially isolated region - Olkhon Island, Irkutsk region. The proposed network model is built on the basis of a distributed ledger (blockchain) for logging data from electricity supply transactions and the use of smart contracts between network participants. This model solves the problem of ensuring the efficient use of electricity within the framework of sustainable development, maximum automation, transparency and accessibility for electricity suppliers and consumers. The project also solves the problem of ensuring the security of power supply networks from cyber threats and fraud. The technological development and implementation project is implemented as completely open and authentic, without the use of third-party platforms, software or hardware and software support, which solves the problem of import substitution in the field of information technology.

Key words: blockchain, smart contract, smart grid, electric power engineering, electric power industry, renewable energy sources, smart energy system.

Индустрия 4.0 — это четвертая концепция промышленной революции, представленная в 2011 году [1]. В Индустрии 4.0 есть четыре основных принципа; коммуникация системных компонентов через

Интернет; обработка данных за счет прозрачности информации для принятия более эффективных решений; системы поддержки и интеллектуальных объектов; способных принимать решения и выполнять автономные задачи [2]. В контексте Индустрии 4.0 интеллектуальная сеть электроснабжения использует передовую систему информации и связи для коммуникации поставщиков электроэнергии, распределительных станций и потребителей. Передовая обработка данных позволяет процессам распределения электроэнергии быть более эффективными, децентрализованными, гибкими, надежными и безопасными [3]. Интеллектуальная сеть также интегрирует использование возобновляемых источников энергии в существующую энергосистему для удовлетворения спроса на электроэнергию [3].

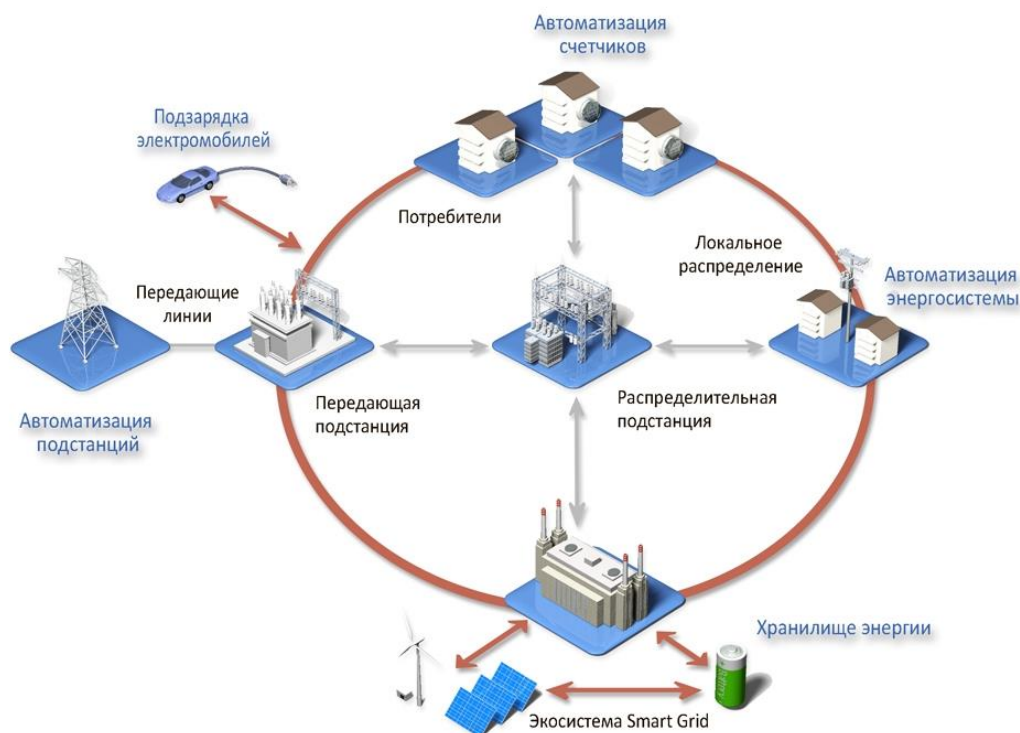


Рис. 1. Модель умной сети электроснабжения

Под интеллектуальной (умной) сетью электроснабжения понимается электрическая сеть, которая объединяет поведение и действия всех подключенных объектов (рис. 1). Существует три типа объектов (системных компонентов): генераторы, вырабатывающие электроэнергию; потребители, потребляющие электроэнергию; и объекты, объединяющие эти функции. Вместе эти компоненты создают одноранговую сеть для обеспечения эффективного распределения электроэнергии; поддерживать низкие потери и высокий уровень качества, безопасность электроснабжения. Одноранговая сеть исключает посредников и доверенных лиц в торговле, предоставляя покупателям и продавцам свободу предпочтений, выбора и цен [4].

Преыдушие исследования демонстрируют возможность блокчейна с возможностью смарт-контрактов, позволяющего обеспечивать энергией без доверенной организации [5]. В последние 10 лет проекты одноранговых энергетических сетей на основе блокчейн-транзакций разрабатывается по всему миру небольшими компаниями для небольших населенных пунктов или частично изолированных местностей (например, островов, коммун, лагерей и т.п.), используя разрешенный блокчейн в качестве платформы транзакций между объектами.

В России таких проектов слишком мало. Это может быть связано с низким уровнем активности из-за климатических условий или растущим интересом к блокчейн-решениям. Почти половина проектов была создана в 2017 году, в период повышенного интереса к технологии блокчейн и криптовалютам как со стороны профессиональных инвесторов, так и обычных пользователей. Уже в 2018 году количество

новых проектов сократилось в полтора раза [6].

Вполне вероятно, что развитие блокчейн-решений в России напрямую зависит от ключевых заинтересованных сторон отрасли: государства, энергетических компаний и поставщиков блокчейн-решений. Отслеживание транзита электроэнергии также является проблемой для крупных площадей или сложных развитых региональных инфраструктур. Блокчейн чаще используется для оптимизации энергетических операций в микросетях. Кроме того, для максимально автономной работы используется зеленый сертификат для указания того, что энергия была произведена из возобновляемых источников энергии [7].

Также, блокчейн может быть внедрить для решения проблем мошенничества, используя систему доверия между организациями. Из-за увеличения количества мошенничеств и совершаемых кибератак на энергетические сети становятся особенно актуальными вопросы регулирования. Регулированию подлежат процессы, которые являются ключевыми для технологии, но изменяются со временем. Регуляторы обращают внимание на процессы проведения финансовых операций на основе технологии блокчейн и использования криптовалют [8].

Блокчейн — это технология, которая позволяет сторонам сделки сохранять доверие за счет использования распределенной сети, поддерживающую неизменяемую базу данных. Концепция блокчейна изначально предлагалась как решение проблемы двойного расходования цифровых денег без какой-либо центральной авторизации. В обычной транзакции плательщик физически передает деньги получателю платежа. В цифровом мире деньги существуют в виде данных, которые можно точно скопировать с минимальными усилиями. Плательщик может легко скопировать деньги, потратить оригинал и потратить другую копию, что известно как проблема двойного расходования [9].

Для решения этой проблемы нужен посредник, который проверял бы баланс плательщика, списывал баланс плательщика и добавлял баланс получателя платежа согласно векселю. Однако, такой посредник должен быть не заинтересован в сделке с максимальным доверием. Такую задачу может выполнять изолированный алгоритм, а для контроля данных должен использоваться неизменный, прозрачный, доступный для всех сторон сделки, а также для посторонних наблюдателей реестр транзакций, т.е. блокчейн.

Таким изолированным и защищенным алгоритмом является смарт-контракт, набор условий, согласованных заинтересованными сторонами и хранящихся в блокчейне. Он сканирует блокчейн и автоматически выполняет заранее определенные действия, как только условия выполняются. После того, как смарт-контракт записан в блокчейне, он также становится неизменным и всегда будет выполняться [10].

Нами предлагается проект по разработке и внедрению умной сети электроснабжения на крупнейшем острове озера Байкал – Ольхон. Сезонные и климатические особенности не позволяют в полной мере разворачивать централизованные сети электроснабжения на острове. Кроме того, есть проблема высокого энергопотребления из-за огромного спроса туристами в последние несколько лет [11].

В предлагаемой архитектуре (рис. 2) присутствует кластер 1, представляющий источник электроэнергии от государственной электростанции, кластер 2 состоит из потребляющих электроэнергию жилых зданий, кластеры 3 и 4 также состоят из жилых объектов, но некоторые из них способны сами вырабатывать электроэнергию, например на счет солнечных панелей или других электрогенераторов. Кластер 5 состоит из частных электростанций, а кластер 6 из общественных электросетей. Сетевые накопители хранят избыточную электроэнергию в сети.

Каждый объект в архитектуре — это узел (рис. 2), на котором размещается небольшое вычислительное устройство (смарт-счетчик), генерирует адрес и поддерживает баланс этого адреса. Устройство подключается к существующему счетчику электроэнергии или заменяет его. Полный узел добавляется в существующую точку распределения, например, в понижающие трансформаторы перед распределительными линиями к потребителям.

Полные узлы проверяют транзакции, поддерживают консенсус, а также определяют эффективный маршрут доставки электроэнергии, особенно когда определенный производитель электроэнергии не работает. Это обеспечит безопасность электроснабжения.

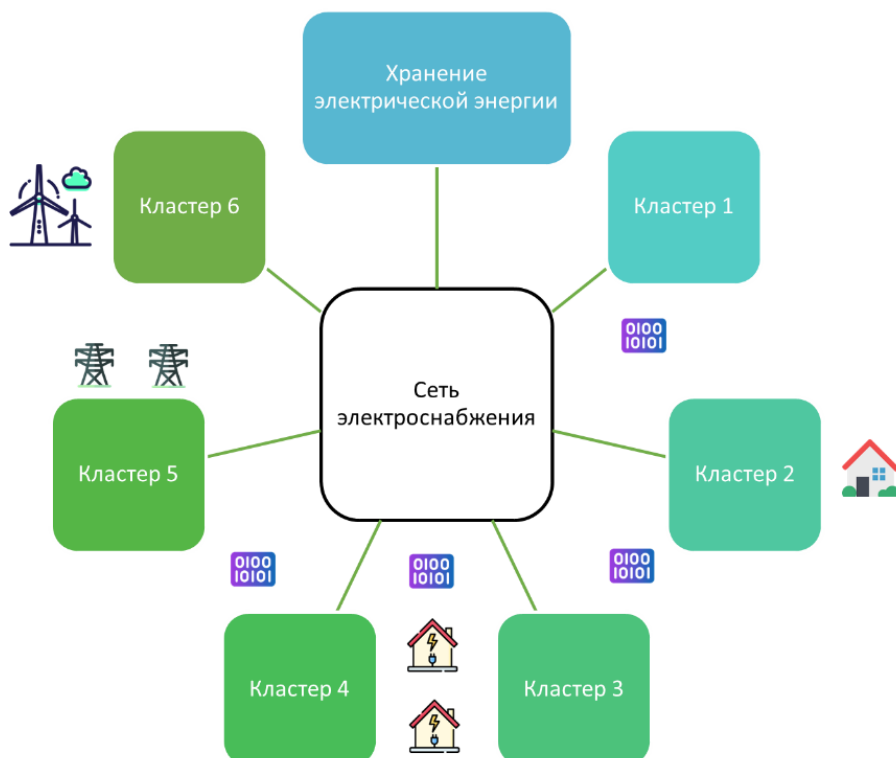


Рис. 2. Модель смарт-грида с управлением на блокчейн-платформе

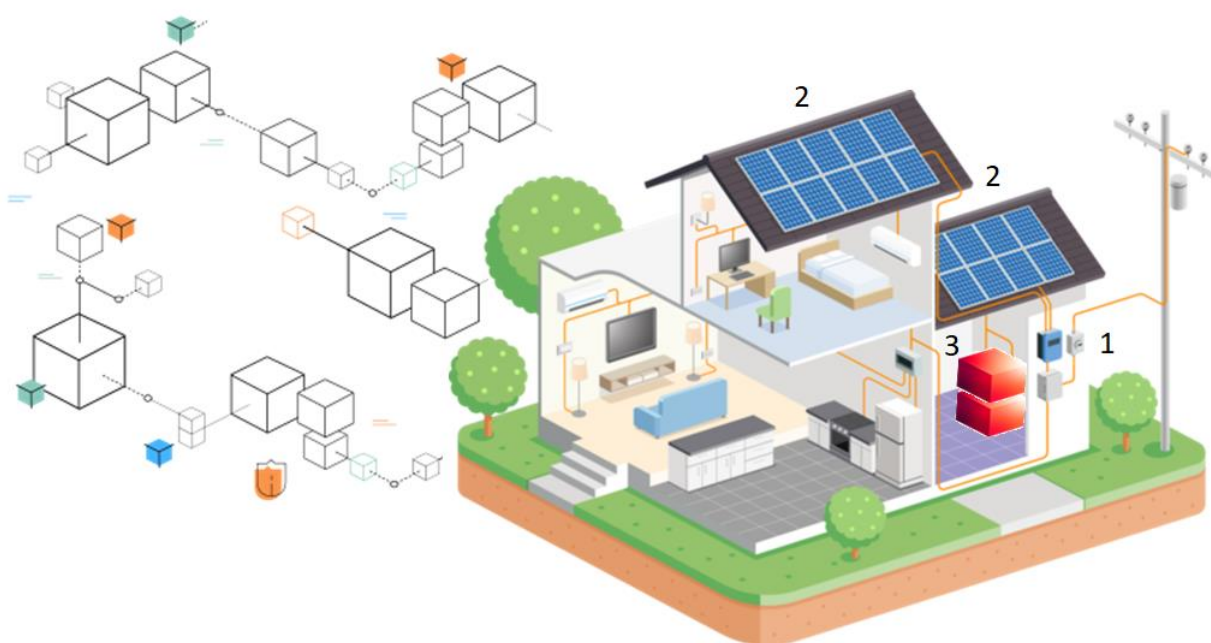


Рис. 3. Модель узла смарт-грида

На рис. 3 показан пример архитектуры узла. В жилом здании с солнечной панелью первичное электричество поступает от распределительной линии через двунаправленный счетчик 1. Вторичный источник энергии, например, солнечная панель 2, генерирует энергию, сохраняя электричество в батареях 3. Батареи подключены к двунаправленному счетчику 1. Если владелец решил использовать ранее накопленную электроэнергию, она направляется обратно в его объект, если владелец решил продать ее, мощность отправляется обратно в сеть. Пользователи могут отслеживать и поддерживать процесс с помощью устройств, подключенных через Интернет.

Работу блокчейна предлагаемой архитектуры обеспечивают вычислительные узлы (компьютеры). Блокчейн-платформой для исследования может являться глобальный Ethereum, но может быть и автономный изолированный блокчейн, только для проектируемого смарт-грида.

Для развертывания смарт-контракта в реальной сети требуется использовать некоторую криптовалюту в качестве комиссии, которую опять же можно наследовать из Ethereum, либо внедрить исключительно для проектируемого смарт-грида. Такой блокчейн также использует механизм консенсуса Proof-of-Work [10] и вся система управления на основе блокчейна предоставляет платформу для смарт-контрактов, которые используются для выполнения транзакций между сторонами умной сети электропитания.

Каждый узел должен иметь закрытый ключ и сгенерированный адрес. Ключ должен быть уникальным и использоваться в качестве идентификатора узла, а адрес для идентификации сторон транзакции. Правила транзакций закодированы в смарт-контрактах, которые автоматически выполняются при выполнении определенных условий:

- Узел вырабатывающий или перенаправляющий электроэнергию, генерирует токен с соответствующим значением;
- Если вырабатывающий узел желает продать свою электроэнергию, он размещает в сети заявку на продажу соответствующего токена (заявка на продажу);
- Потребитель, которому необходима электроэнергия, может купить токен соответствующей стоимости (заявка на покупку). Когда токены продавца и покупателя встречаются, создается транзакция на основе смарт-контракта.
- Когда узел потребляет электроэнергию, то используется токен соответствующего значения.

Сопровождающая система управления, реализующая функции блокчейн-платформы при недоступности глобальной Ethereum, может быть построена на Golang [12]. Golang предоставляет множество уникальных функций и возможностей, которые делают его подходящим для создания блокчейна. Go также отлично подходит для создания приложений, требующих параллелизма.

Таким образом, предлагаемая нами модель умной сети электропитания на основе блокчейна на острове Ольхон может быть реализована в условиях полностью открытого и аутентичного технологического проекта, без использования сторонних платформ, ПО или аппаратно-программного сопровождения, что решает задачу импортозамещения в области информационных технологий, а также задачи по обеспечению безопасности сетей электропитания от киберугроз и мошенничества. Также, решает самую главную задачу – обеспечивает эффективное использование электроэнергии в рамках устойчивого развития экономики России и максимальную автоматизацию, прозрачность и доступность для поставщиков и потребителей электроэнергии.

Список источников

1. Kagermann H., Lukas W. D., Wahlster W. Industrie 4.0: Mit dem Internet der Dinge auf dem Weg zur 4. industriellen Revolution // VDI nachrichten – 2011. – Apr 1;13(1) – С. 2-3.
2. Hermann M., Pentek T., Otto B. Design principles for industrie 4.0 scenarios // 49th Hawaii international conference on system sciences (HICSS) – 2016. – Jan 5 – С. 3928-3937
3. Faheem M., Shah S.B.H., Butt R.A., Raza B., Anwar M., Ashraf M.W., Ngadi M.A.B., Gungor V.C. Smart grid communication and information technologies in the perspective of Industry 4.0: opportunities and challenges // Comp. Sci. Rev. – 2018. – 30 (November) – С. 1-30.
4. O'Jacques B., Hitzelberger P., Naumann S., Wohlgemuth V. From Science to Society. Springer – 2018. – С. 251-261.
5. Hahn A., Singh R., Liu C. C., Chen S. Smart contract-based campus demonstration of decentralized transactive energy auctions. // IEEE Power & energy society innovative smart grid technologies conference – 2017. – Apr 23 – С. 1-5.
6. Блокчейн в электроэнергетике: ландшафт проектов и инвесторов, 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:

https://energy.skolkovo.ru/downloads/documents/SEneC/Research/SKOLKOVO_EneC_RU_MINDSMITH_blockchain_investment_landscape2019.pdf (01.05.2024)

7. Khaqia K. N., Sikorskib J. J., Hadinotoa K., Kraft M. Incorporating seller/buyer reputation-based system in blockchain-enabled emission trading application // Appl. Energy – 2018. – 209 – С. 8-19.

8. Japan Government Ministry of the Environment Official Website. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.env.go.jp/earth/blockchain.html> (01.05.2024)

9. Chiu J., Koepl T. V. The economics of cryptocurrency: Bitcoin and beyond. Canadian Journal of Economics/Revue canadienne d'économie – 2022. – Nov; 55(4) – С. 1762-1798.

10. Бутерин В. Ethereum white paper [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://static.peng37.com/ethereum_whitepaper_laptop_3.pdf (01.05.2024)

11. В Иркутской области энергопотребление на Ольхоне в четыре раза превысило норму [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://tass.ru/ekonomika/20054389> (01.05.2024)

12. How to build a blockchain with Go [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://blog.logrocket.com/build-blockchain-with-go> (01.05.2024)

© Р.А. Соколов, С.В. Григорьев, 2024

УДК 004.738.5:622.692

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРНЕТА ВЕЩЕЙ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ И МОНИТОРИНГА В СИСТЕМАХ НАСОСНЫХ СТАНЦИЙ

ФЭН ХУНЬЯН

магистрант

НИ «Томский политехнический университет»

*Научный руководитель: Громаков Евгений Иванович**к.т.н., доцент**НИ «Томский политехнический университет»*

Аннотация: с учетом проблем традиционных насосных станций, таких как плохой дистанционный мониторинг и низкий уровень интеллекта, была разработана система дистанционного мониторинга насосной станции на основе Интернета вещей. Мониторинговая система использует микроконтроллер STM32F103 в качестве основного контроллера для сбора данных и управления приборами на местах, и обменивается данными с облачным сервером через модуль беспроводной связи 5G.

Ключевые слова: интернет вещей, насосная станция, STM32F103, 5G, система мониторинга.

USING INTERNET OF THINGS TECHNOLOGY FOR MANAGEMENT AND MONITORING IN PUMPING STATION SYSTEMS

Feng Hunyan*Scientific supervisor: Gromakov Evgeny Ivanovich*

Насосные станции играют ключевую роль в транспортировке нефти через большие расстояния. Они обеспечивают необходимое давление в трубопроводной системе для эффективной передачи нефти, что критически важно для экономичности и безопасности транспортировки [1]. "В условиях, когда высокое давление делает невозможным управление на месте, возникает необходимость освободиться от географических ограничений и обеспечить мониторинг насосных станций. В настоящее время большинство гидравлических насосных станций используют местное ручное управление или управление с помощью локальных компьютеров, что требует много времени и усилий, не обеспечивает высокую точность контроля и не позволяет автоматизировать работу станции, в то время как управление с использованием локальных компьютеров не позволяет осуществлять удаленный мониторинг [2]. Поэтому была разработана система удаленного мониторинга на основе интернета вещей с использованием микроконтроллера STM32F103 в качестве основного управляющего устройства, удаленного мониторингового клиента в качестве удаленного компьютера с использованием Ethernet, облачных серверов и 5G беспроводной связи. Эта система позволяет не только проводить беспроводной удаленный мониторинг и контроль насосных станций, но и осуществлять мониторинг состояния на местах.

1. Общая концепция системы

Система дистанционного мониторинга насосной станции состоит из платформы доступа и управления IoT, модуля умного мониторинга и местных измерительных приборов. Платформа доступа и

управления IoT включает в себя удаленный мониторинговый клиент и облачный сервер, которые используются для дистанционного мониторинга операций насосной станции. Модуль умного мониторинга разработан на базе микроконтроллера STM32F103 и включает в себя контроллер и сенсорный экран на Android, который собирает данные с местных измерительных приборов и контролирует их, передавая данные через 5G беспроводную связь на платформу IoT. Местные измерительные приборы включают датчики давления, расхода, температуры и уровня, которые преобразуют измеренные значения в электрический ток от 4 до 20 мА и передают их в модуль умного мониторинга, который затем обрабатывает данные и контролирует параметры работы насосной станции. Структурная схема дистанционного мониторинга насосной станции представлено на рисунке 1.

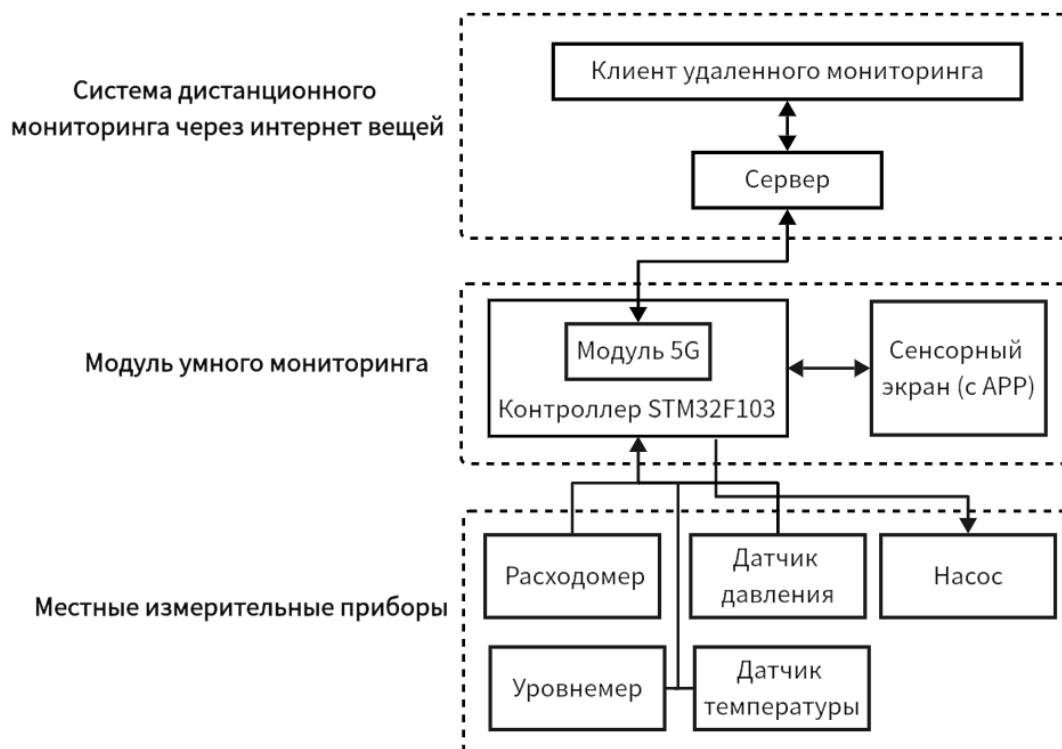


Рис. 1. Структурная схема дистанционного мониторинга насосной станции

2. Проектирование системной аппаратуры

2.1 Главный управляющий модуль

Сердцем системы мониторинга насосной станции является встроенный чип STM32F103. Чип STM32F103 основан на ядре ARM Cortex-M3 и отличается высокой производительностью, низкой стоимостью и малым энергопотреблением. Максимальная рабочая частота составляет 72 MHz, объем программной памяти флеш составляет до 512 KB, а объем SRAM — до 64 KB [3]. В чип также интегрированы такие интерфейсы и периферийные устройства, как ADC, SPI и CAN.

2.2 Модуль человеко-машинного взаимодействия

Локальное отображение и мониторинг осуществляются через сенсорный экран на Android размером 7 дюймов, с 2 GB оперативной памяти DDR3 и 8 GB встроенной памяти, одним сетевым портом, четырьмя серийными портами и четырьмя USB-портами. Экран поддерживает связь через 5G, WiFi и Bluetooth, что упрощает ввод и просмотр системных параметров и данных. Связь между сенсорным экраном и STM32F103 осуществляется через серийный порт по собственному протоколу.

2.3 Модуль сбора и управления данными

Сигналы от датчиков с диапазоном от 4 до 20 мА преобразуются с помощью усилителя LM358 в напряжение от 0 до 3.3 V для последующей обработки микроконтроллером STM32F103. Этот микроконтроллер, используя внутренний ЦАП и внешние электрические схемы, выдает напряжение от 0 до 10 V для управления частотным преобразователем, что позволяет контролировать работу насоса.

Схема преобразования тока в напряжение показана на рисунке 2.

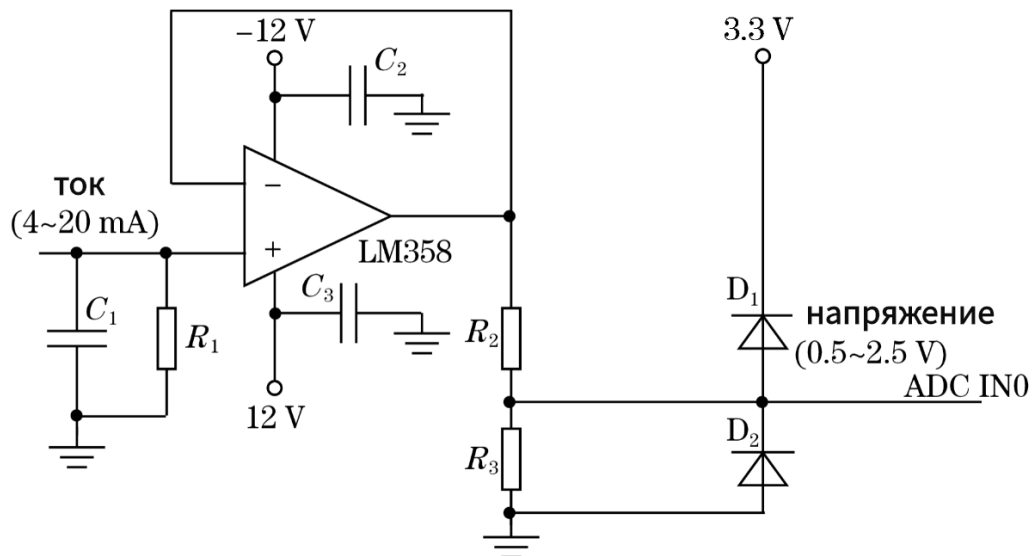


Рис. 2. Схема преобразования тока в напряжение

2.4 Модуль 5G

Система использует модуль 5G для беспроводной связи с облачным сервером, что позволяет удаленному клиенту соединиться с сервером и осуществлять обмен данными, необходимыми для дистанционного мониторинга насосной станции. Модуль 5G, модель SIM7600CE-L, обладает компактной конструкцией SMT, которая удовлетворяет требованиям различных компактных продуктов. Этот модуль поддерживает сети 4G, 3G и 2G китайских операторов связи: China Mobile, China Unicom и China Telecom, с максимальной скоростью отправки данных до 50 Mbps и приема до 150 Mbps. Модуль также поддерживает интерфейсы UART и USB 2.0. Эти характеристики делают модуль 5G идеальным для использования в системах дистанционного мониторинга насосных станций. Модуль 5G подключается к микроконтроллеру STM32F103 через UART для передачи данных. Иллюстрация схемы передачи данных модуля 5G представлена на рисунке 3.



Рис. 3. Схемы передачи данных модуля 5G

3. Программное обеспечение

3.1 Программа умного мониторингового модуля

Программа умного мониторингового модуля включает программу контроллера STM32F103 и программу сенсорного экрана на Android. Программа контроллера STM32F103 разрабатывается на платформе Keil uVision5 на языке C, компилируется в hex-файл и записывается в STM32F103 с использованием программы Jlink. Программа контроллера включает сбор данных с приборов, обработку данных, программу последовательной связи и передачу данных через модуль беспроводной связи 5G [3]. Программа сенсорного экрана на Android разрабатывается на языке Java и использует XML для оформления интерфейса мониторинга. Система сначала инициализируется, затем настраивается, после чего производит сбор и обработку данных от датчиков, и контролирует работу насоса на основе этих данных. Данные отправляются на 5G модуль для передачи на облачный сервер. Программная схема умного мониторингового модуля представлена на рисунке 4.

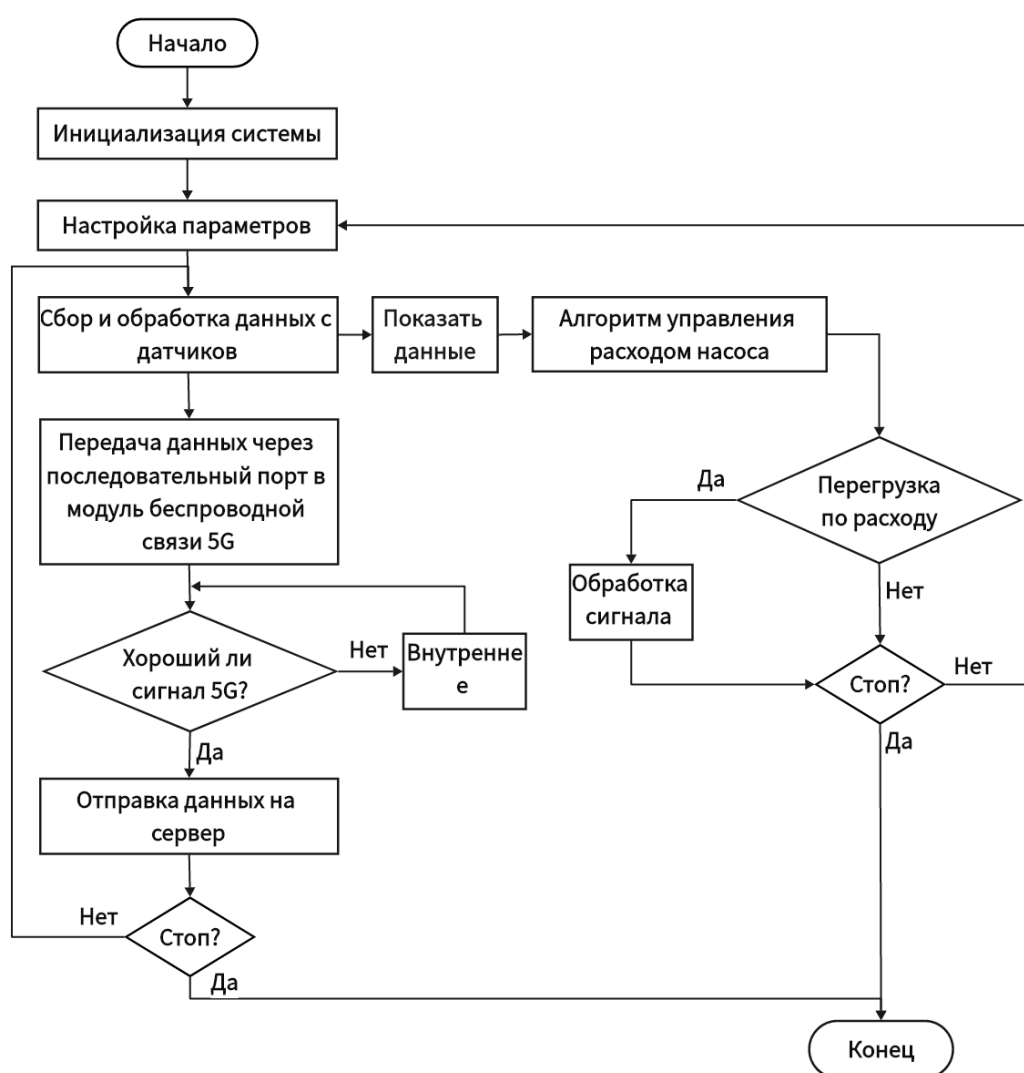


Рис. 4. Программная схема умного мониторингового модуля

3.2 Программное обеспечение платформы доступа и управления IoT

3.2.1 Программное обеспечение облачного сервера

Облачный сервер использует архитектуру B/S для обмена данными между сервером и удаленным клиентом, используя технологию базы данных MySQL для хранения данных. Клиентское приложение отображает данные, полученные от умного мониторингового модуля и сохраненные на сервере. Блок-схема программы сервера представлена на рисунке 5.



Рис. 5. Блок-схема программы сервера

3.2.2 Программное обеспечение удаленного мониторингового клиента

Клиентская программа разработана с использованием HTML5, CSS3 и JavaScript для создания стильного и функционального пользовательского интерфейса [4]. Интерфейс включает домашнюю страницу, настройки системы, режим администратора, управление данными, управление тревогами, умное мониторинговое управление и управление оборудованием. Структурная схема удаленного мониторингового клиента представлена на рисунке 6.



Рис. 6. Структурная схема удаленного мониторингового клиента

Заключение

В этой статье разработана система реального времени для дистанционного мониторинга насосной станции, которая основана на технологии интернета вещей и использует различные датчики для мониторинга операционного состояния насосной станции. Локальный мониторинг насосной станции осуществляется через сенсорный экран на Android; данные передаются через 5G беспроводную связь на платформу доступа и управления интернетом вещей, что в конечном итоге позволяет выполнить удаленный мониторинг и хранение данных насосной станции.

Список источников

1. Power House Egypt. Проектирование насосной станции нефти [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://powerhouseegypt.com/crude-oil-pump-station-design> (дата обращения: 17.05.2024).
2. Зан Паньмэй. Проектирование системы удаленного мониторинга насосной станции очистки сточных вод с помощью мобильного приложения [J] // Приборы и датчики. – 2020. – № 4. – С. 81-84.
3. Информация о микроконтроллере STM32F103 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.st.com/en/microcontrollers-microprocessors/stm32f103.html> (дата обращения: 17.05.2024).
4. Роббинс Дженифер. HTML5, CSS3 и JavaScript. Исчерпывающее руководство. – Москва: Издательство Эксмо, 2017. – С. 132.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 63

АНАЛИЗ ЗАРАЖЕННОСТИ ЯГОДНЫХ КУЛЬТУР ДАЧНЫХ МАССИВОВ Г. АСТАНЫ ВОЗБУДИТЕЛЯМИ МИКОЗОВ

АЛЬСЕИТОВА К.А.

магистрант

Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина,
пр. Жеңіс, 62, г. Астана, Республика Казахстан**Научный руководитель: Кухар Елена Владимировна**

д.б.н., и.о. профессора

Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина,
пр. Жеңіс, 62, г. Астана, Республика Казахстан

Аннотация. Грибные болезни – широко распространенные заболевания сельскохозяйственных растений, на долю которых приходится более 80%. Анализ зараженности ягодных культур возбудителями микозов позволяет оценить уровень инфекции и разработать эффективные стратегии предотвращения распространения болезней, обеспечивая качество и безопасность сельскохозяйственной продукции. В рамках данного исследования выявлено заражение ягодных культур дачных массивов г. Астаны возбудителями микозов, выделены чистые культуры фитопатогенных возбудителей из листьев малины, клубники, черной и красной смородины, проведена культурально-морфологическая идентификация микромицетов *Alternaria tenuis* и *Fusarium graminearum*.

Ключевые слова: фитопатогенные грибы; ягодные культуры; малина; черная смородина; красная смородина; клубника.

ANALYSIS OF INFECTION OF BERRY CROPS OF SUBURBAN AREAS OF ASTANA WITH MYCOSIS PATHOGENS

Alseitova K.A.*Scientific supervisor: Kukhar Elena Vladimirovna*

Введение

В некоторых регионах Республики Казахстан и за рубежом в последнее время наблюдается массовое высыхание ягодных культур. Зона распространения заболевания включает Акмолинскую, Карагандинскую и другие области [1]. Ягодные культуры могут поражать несколько грибных заболеваний, включая головневые, ржавчинные и корневые гнили [2]. Потери урожая от этих заболеваний в отдельных очагах распространения могут достигать 70% и более [3]. Когда патогенные грибы проникают в растение ткани, они начинают нарушать рост и снижать продуктивность растений [4]. В результате нарушения роста и функционирования растения, его способность к питанию, водообеспечению и фотосинтезу снижается, что в конечном итоге может привести к уменьшению урожая или даже гибели растений [5].

Целью исследования является анализ зараженности ягодных культур с дачных массивов г.Астаны возбудителями микозов и их идентификация.

Материалы и методы исследований

Работа проводилась в лаборатории микробиологии НППСХБ НАО «КАТИУ им. С.Сейфуллина» с соблюдением требований биологической безопасности для посева культуры и идентификации возбудителей.

Объектами исследований являлись листья ягодных культур (малина, клубника, черная смородина и красная смородина).

В работе использовались микробиологические, микологические, статистические методы исследований.

После приготовления питательной среды Чапек Дох Агар в стерильных условиях проводили посев биоматериала. Для этого листья ягодных культур нарезаются кусочками по 3-4 мм, стерилизуются в 70% спирте в течение 3-х минут и выкладываются на поверхность агара. Чашки Петри с посевами помещаются в термостат при 25-26°C. Наблюдение ведется в течение 10 суток.

Выросшие колонии просматривают сначала невооруженным глазом, затем под микроскопом. Выявление морфологических структур и идентификацию возбудителя проводили на микроскопе Olympus BX43.

Для выделения чистой культуры использовался метод штриха.

Результаты исследований

Проводили посев листьев ягодных культур: смородины, малины, клубники, как описано выше (рисунок 1):

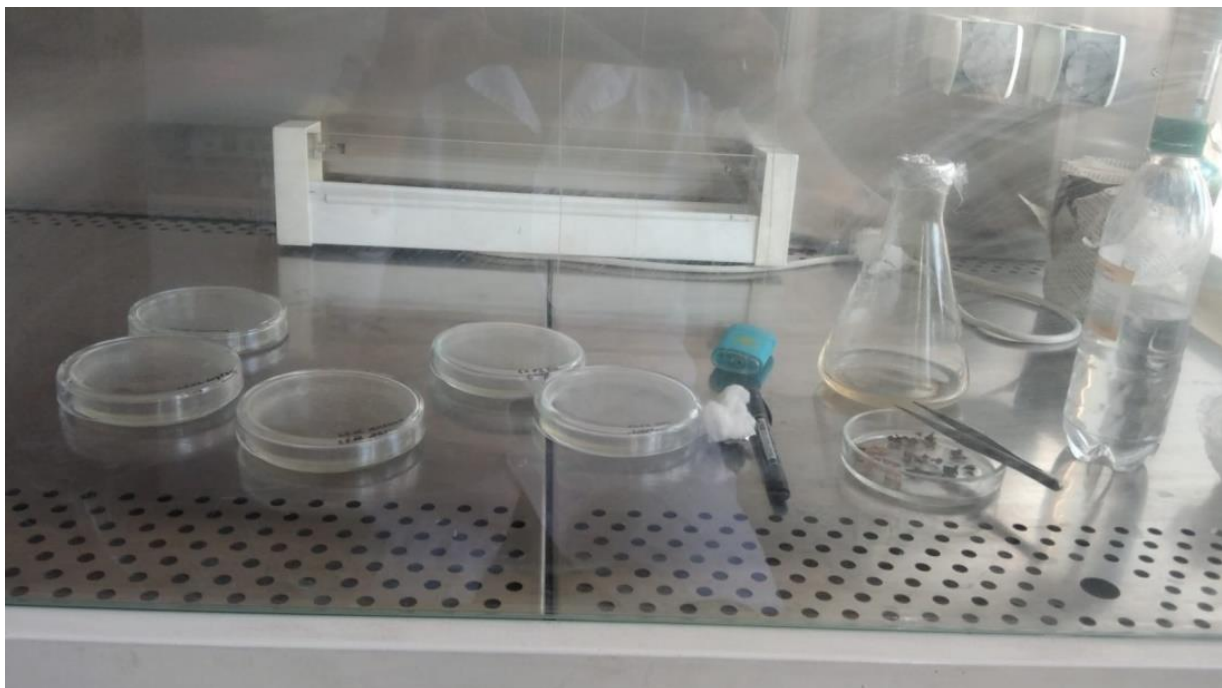


Рис. 1. Посев листьев ягодных культур

После посева биоматериала чашки ежедневно проверяли на наличие роста микромицетов. Ниже представлены результаты посева: на первой чашке – колонии, выросшие из листьев красной смородины, на второй чашке – черной смородины, на третьей – малины, на четвертой – клубники (рисунок 2).

Как видно из рисунка 2, наблюдается смешанный рост колоний двух видов микромицетов (микст).

Выделение чистой культуры фитопатогенных возбудителей позволило провести культурально-морфологическую идентификацию микромицетов и подтвердить их родовую и видовую принадлежность. Из листьев ягодных культур выделены грибы родов *Alternaria* spp. (рисунок 3) и *Fusarium* spp. (рисунок 4).

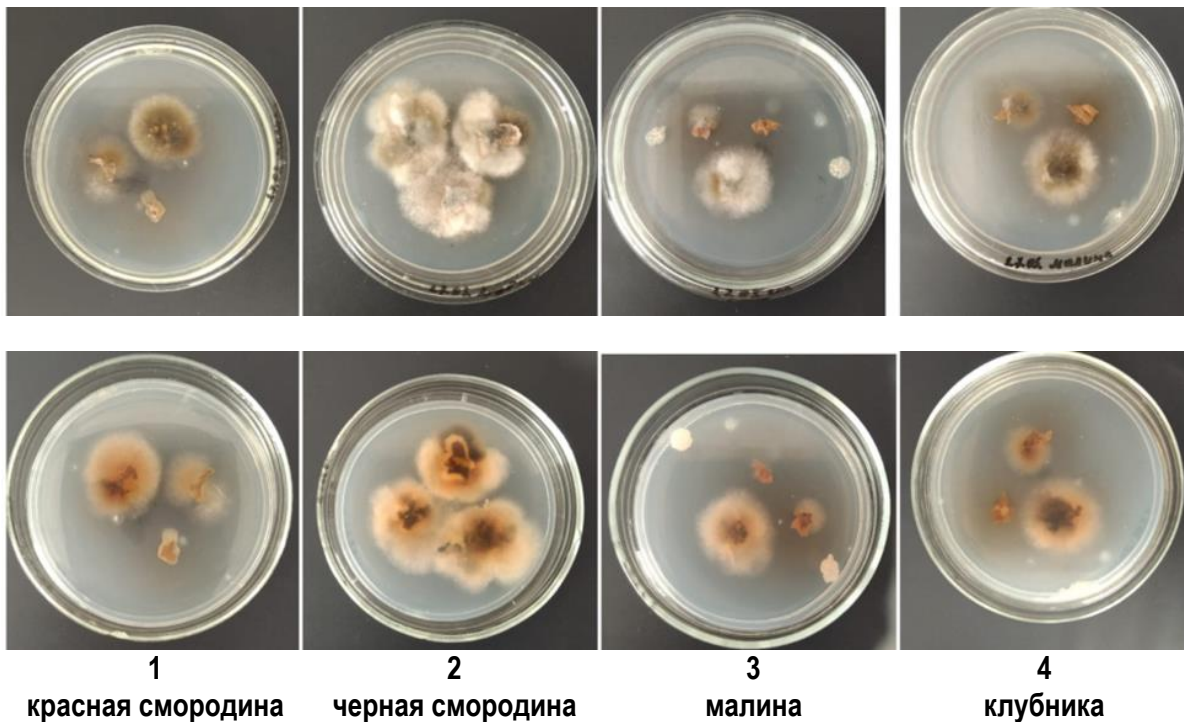


Рис. 2. Рост колоний фитопатогенных грибов на 4-е сутки:
сверху – лицевая сторона колонии, внизу – реверзум



Рис. 3. Чистая культура *Alternaria spp*, выделенная с черной смородины:
а – лицевая, б – обратная сторона колонии

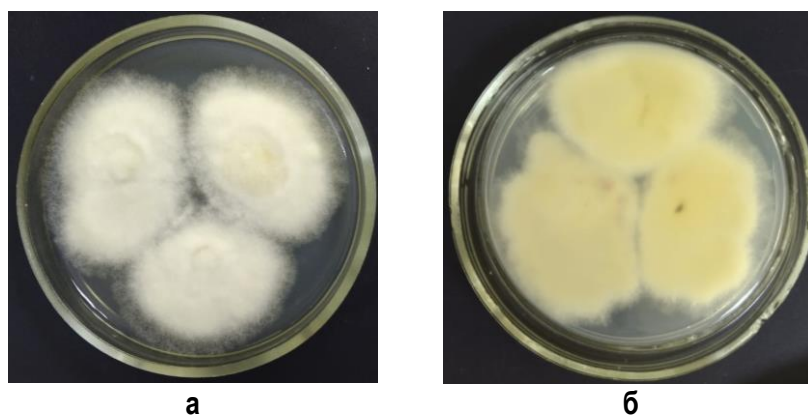


Рис. 4. Чистая культура *Fusarium spp*, выделенная с клубники:
а – лицевая, б – обратная сторона колонии

Микроскопия фитопатогенных грибов подтвердила наличие характерных морфологических структур возбудителей из родов *Alternaria spp.* и *Fusarium spp.* (рисунок 5).

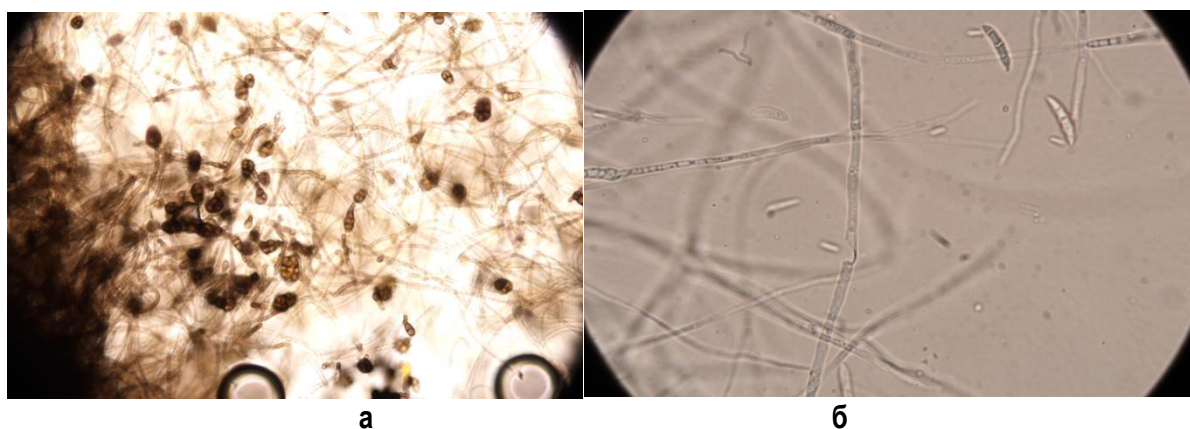


Рис. 5. Микроструктуры *Alternaria spp.* (а) и *Fusarium spp.* (б)

Как видно из рисунка 6 (а), морфологические структуры фитопатогена рода *Alternaria* имеют септированный мицелий и короткие несептированные конидиеносцы, на которых находятся характерные многоклеточные конидии. Мицелий грибов *Alternaria spp.* окрашен в оливковые или оливково-бурые тона, что позволяет подтвердить их принадлежность к темноокрашенным грибам. Конидии *Alternaria spp.* грушевидной или лимонovidной формы, верхний конец вытянут в «носик» различной длины, конидии образуют цепочки, которые легко выявляются под микроскопом.

На рисунке 6 (б) видно, что фитопатогенный гриб *Fusarium spp.* имеет мицелий белый или белорозового цвета, конидиеносцы отчетливо выражены. На фотографии видны как простые, так и разветвленные гифы мицелия, встречаются зубцевидные отростки гиф.

Проведенная культурально морфологическая идентификация фитопатогенных возбудителей, выделенных с кусочков листьев ягодных культур (малина, клубника, черная смородина и красная смородина), позволила идентифицировать микромицеты, принадлежащие к следующим родам: *Alternaria tenuis* и *Fusarium graminearum*.

На основании особенностей формирования колоний фитопатогенных грибов *Alternaria spp.* и *Fusarium spp.* была определена динамика скорости роста (рисунок 3).

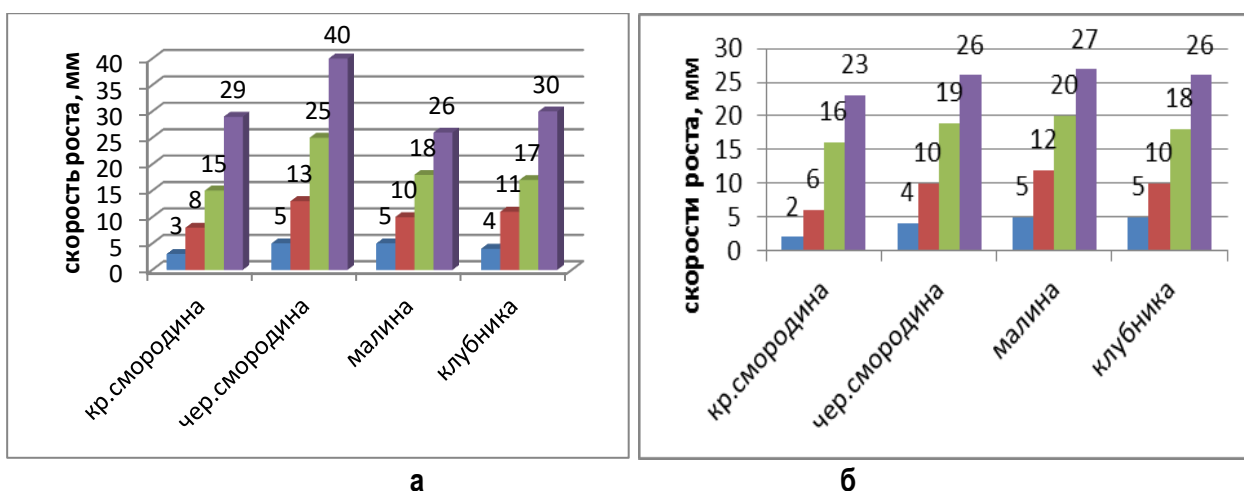


Рис. 3. Диаграмма скорости роста фитопатогенных грибов а – *Alternaria spp.*, б – *Fusarium spp.*

Согласно показателям диаметра колоний выявлена положительная корреляционная связь между ростом фитопатогенов на всех видах ягодных культур, равная 0,993. Более активный рост микромице-

тов отмечается на черной смородине. Менее активный – на малине, что можно объяснить естественным содержанием противомикробных биологически активных компонентов.

Заключение

1. В результате лабораторного анализа были выделены и идентифицированы возбудители микозов ягодных культур Акмолинской области Республики Казахстан рода *Alternaria spp.* и *Fusarium spp.*

2. Установлено, что зараженность фитопатогенными грибами ягодных культур (красная и черная смородина, малина и клубника) на дачных массивах г. Астаны составляет 100%.

3. Выявлена прямая положительная корреляционная связь между ростом фитопатогенов на всех видах ягодных культур. Более активный рост микромицетов отмечается на черной смородине.

Список источников

1. Изучение морфологических и культуральных признаков микроскопических грибов и дрожжей. С. Б. Аманбаева и др. URL <https://textbook.tou.edu.kz/books> (дата обращения 25.05.2023)
2. Аравийский Р.А., Климко Н.Н., Васильева Н.В. Диагностика микозов // Пособие для врачей – М., 2004. – С. 185
3. Simões, D.; de Andrade, E.; Sabino, R. Fungi in a One Health Perspective. Encyclopedia 2023, 3, 900–918. <https://doi.org/10.3390/encyclopedia3030064>
4. Гарибова Л.В., Лекомцева С.Н. Основы микологии: Морфология и систематика грибов и грибоподобных организмов. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2005. – 220 с.
5. Shuping DSS, Eloff JN. The use of plants to protect plants and food against fungal pathogens: a review. Afr J Tradit Complement Altern Med. 2017 Jun 5;14(4):120-127. doi: 10.21010/ajtcam.v14i4.14. PMID: 28638874; PMCID: PMC5471458.

УДК 635.656 (574.2)

ФОРМИРОВАНИЕ УРОЖАЯ ГОРОХА В УСЛОВИЯХ СЕВЕРНОГО КАЗАХСТАНА

АМАНТАЙ АСЫЛБЕК ДАНИЯРУЛЫ,
МУКАНБАЙ АДилЕТ ТАЛГАТУЛЫ,

магистранты

НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С.Сейфуллина»

КИПШАКБАЕВА АСЕМГУЛЬ АМАНГЕЛЬДИЕВНА,
АРИНОВ БАУЫРЖАН КЕНЖЕБАЕВИЧ

к.с.х.н. ассоциированные профессора

Аннотация. В статье приведены результаты исследований многофакторного опыта по изучению элементов агротехнологий и условий питания гороха в различных агроэкологических зонах Северного Казахстана.

Исследованиями доказано, что климатические условия в период возделывания культуры являются одним из важных факторов, влияющих на формирование общей биомассы и урожайности.

Результатами полевых экспериментов установлено, что на формирование высокой урожайности гороха влияют сроки сева, условия питания и условия возделывания. Установлено, что в условиях Акмолинской области Северного Казахстана в засушливых условиях высокий урожай формируется при посеве – 15 мая с внесением азотно-фосфорных удобрений

Ключевые слова: горох, биомасса, урожайность, агротехнические мероприятия, условия питания.

FORMATION OF THE PEA HARVEST IN THE CONDITIONS OF NORTHERN KAZAKHSTAN

Amantai Asylbek Daniyarovich,
Mukanbay Adilet Talgatuly,
Kipshakbaeva Asemgul Amangeldievna,
Arinov Bauyrzhan Kenzhebayevich

Abstract. The article presents the results of research on multifactorial experience in studying the elements of agrotechnologies and nutrition conditions of peas in various agroecological zones of Northern Kazakhstan. Research has proved that climatic conditions during the cultivation period are one of the important factors influencing the formation of total biomass and yield.

The results of field experiments have established that the formation of high yields of peas is influenced by the timing of sowing, nutrition conditions and cultivation conditions. It has been established that in the conditions of the Akmola region of Northern Kazakhstan in arid conditions, a high yield is formed when sowing – on May 15 with the introduction of nitrogen-phosphorus fertilizers

Key words: peas, biomass, yield, agrotechnical measures, nutrition conditions.

Повышение конкуренции в аграрном секторе экономики в связи с последствиями напряженных отношений на мировом рынке - требование времени. В регионах с традиционным возделыванием пшеницы на севере Казахстана наши сельхозтоваропроизводители стали уделять больше внимания зернобобовым культурам, масличным, кормовым и другим сельскохозяйственным культурам. Это необхо-

димо, с одной стороны, для развития животноводства, а с другой-из-за нестабильности цен на зерно пшеницы и для повышения его конкурентоспособности в среде.

Зерновые бобовые культуры помогают решить три основные проблемы в сельском хозяйстве: играют определенную роль в увеличении производства зерна, повышают содержание белка в растении и плодородие почвы. Их основная особенность заключается в том, что клубневые бактерии преобразуют энергию солнечного света в атмосферный азот и накапливают большое количество белка в своих семенах и во всем растении.

Горох (*Pisum sativum L.*) – наиболее распространенная зернобобовая культура. В структуре посевов этой группы на его долю приходится около 80%, а в структуре заготовок зерна бобовых культур – почти 90%. Горох характеризуется высоким биологическим потенциалом урожайности зерна (90...100ц/га) и зеленой массы (300ц/га). Одной из труднорешаемых проблем сельского хозяйства Северного Казахстана является проблема растительного белка. По зоотехническим нормам каждая кормовая единица скормливаемых скоту растительных кормов должна содержать не менее 110г белка. Фактическая же обеспеченность не превышает 85-90 г [1- 5].

Кроме указанного достоинства однолетних бобовых для современных кризисных условий в сельском хозяйстве не меньшее значение имеет их способность к азотификации, а значит и к образованию белков за счет азота атмосферы, К тому же эти культуры - хорошие предшественники в любых севооборотах [6-9].

Место проведения исследований. Исследования проведены в условиях Северного Казахстана, Акмолинской области. Полевой опыт был заложен на поле № 3 в «Научно-производственный центр зернового хозяйства им. А. И. Бараева». В качестве объекта исследований использовали раннеспелый сорт гороха Аксайский усатый 55. Согласно программе исследований был заложен 3 факторный полевой опыт. Контрольный вариант - без внесения удобрений; Аммафос (Аммофос - P_2O_5 - 46% N-10%) в дозе 90 кг. д.в. 1 га (200 кг/га). Сроки посева согласно задач исследований: I срок – 10 мая, II срок – 15 мая и III срок- 20 мая и высевались в 3^х нормах посева. Площадь одной делянки: длина 50 м; ширина 24 м (0,12 га).

Результаты и обсуждение исследований. Для закладки опытов использовали паровое поле, которое для условий Северного Казахстана является лучшим предшественником, как по накоплению запасов продуктивной влаги, так и режиму азотного питания, и благоприятной фитосанитарной обстановки. Подготовка поля в период парования (2-3 культивации и химическая обработка) способствовала заделке пожнивных остатков и оздоровлению почвы от вредных организмов (вегетирующих сорных растений, зимующих стадий вредителей и болезней). Осенью под основную обработку почвы были внесены минеральные удобрения (аммофос в дозе 200 кг/га).

Количество выпавших атмосферных осадков за апрель-май месяцы 2023 года составило 66,6 мм, что больше на 14,0 мм от среднемноголетней (52,6 мм). Среднемесячная температура воздуха в апреле составила +3,2 °С (при среднемноголетней +3,4 °С), в мае +15,3°С (при среднемноголетней +12,5 °С). Год исследований характеризуются как засушливые, так гидротермический коэффициент за вегетационный период был равен – 0,2.

Вегетационный период, полевая всхожесть и сохранность посевов гороха. В данном году на момент посева отмечался дефицит влаги в поверхностном слое почвы (0–7 см) что отразилось на существенном снижении полевой всхожести семян. Наиболее высокой густотой всходов и полевой всхожестью характеризовался срок посева 20 мая на удобренном фоне и при всех нормах посева (91,0%-92,0%), а наиболее низкой срок посева 10 мая на удобренном фоне так же по всем нормам посева (84,0%-90,0%).

На формирование показателей полевой всхожести и сохранности растений перед уборкой влияли все три изучаемых фактора. Сохранность растений была практически одинаковой, незначительно изменяясь в пределах 82,8%-94,1%. Максимальное значение сохранности растений перед уборкой 94,1% отмечается при посеве 15 мая, норме посева 1,0 млн. всхожих семян на гектар на удобренном фоне. Минимальный показатель был ниже на 11,3%.

По результатам фитосанитарного мониторинга поля определяли видовой состав и численность сорняков в посевах гороха. По результатам обследований опытных делянок в фазу полных всходов – с 28 по 31 мая – установлена высокая биологическая эффективность работы протравителей семян, которая составила: на посевах гороха – 97,0%.

По результатам количественного метода учета сорняков на опытных делянках гороха установлена средняя степень засоренности посевов. Так, численность однолетних и многолетних сорных растений составила соответственно: 36,8 и 3,3 шт./м².

Площадь листовой поверхности по фазам развития в зависимости от агротехнических приемов возделывания, поступающего к ним света, тепла, обеспеченности растений влагой, характера минерального питания и сортовых особенностей культуры.

Длительные аномально высокие температуры и дефицит влаги в исследуемом году отрицательно повлияли на рост и развитие ассимиляционного аппарата гороха. Анализ динамики формирования площади листьев гороха показал, что основными факторами влияющими на формирование площади листьев являются условия питания. Таким образом, не смотря на погодные условия наиболее интенсивный синтез органического вещества у гороха отмечен на удобренном фоне на всех сроках посева и нормах высева. Самый высокий показатель был в фазу цветения при раннем сроке посева на удобренном фоне с нормой высева 1,2 млн.шт.на гектар 2,96м²/м².

Накопление растениями сухого вещества является конечным результатом их взаимодействия с факторами внешней среды и позволяет судить об условиях роста и развития, а также отзывчивости возделываемых растений на различные агротехнические приемы.

Наблюдения показали, что в начальные периоды развития растений изучаемых культур по всем изучаемым вариантами опыта нарастание надземной биомассы протекало медленно. Затем наступала постепенная активация ростовых процессов, которая достигала своего максимума в фазе полной спелости культур. Внесение удобрений способствовало накоплению сухого вещества и повышает вегетативную массу растений в течение всего периода вегетации.

Результаты полевых опытов показали, что по всем сортам зерновых культур увеличение нормы высева с 1,2 млн.всхожих семян до 1,4 всхожих семян способствует увеличению накопления сухого вещества от 121,5 до 2.069 кг/га. Наибольшее количество сухого вещества растениями озимой пшеницы было накоплено в фазу полной спелости.

Определение элементов структуры урожая и урожайность проведены по следующим признакам: количество растений на 1 м², количество бобов на растении, количество семян в бобах и масса 1000 семян. В Приложениях D 2 и E 2 показаны минимальные и максимальные средние значения элементов структуры урожая и продуктивность сорта гороха Аксайский усатый 55 в течение изучаемого периода. На формирование высокой урожайности влияли все изучаемые элементы структуры в большей или меньшей степени. При раннем сроке сева максимальным значением урожайности характеризовалась минимальная норма высева и фон питания позволила повысить урожайность в среднем до 12 %. Срок сева 15 мая характеризовался более высокими значениями изучаемых показателей, что связано наличием влаги в почве при прохождении основных фаз развития. На втором сроке сева (20 мая) неблагоприятные погодные условия, высокий температурный режим и засуха повлияли на формирование низких значений показателей элементов структуры, так и сформированного уровня урожайности в сравнении с предыдущими сроками сева. Основные показатели элементов структуры урожая и урожайности как озерненность и масса 100 семян незначительно отличались в зависимости от фона питания и нормы высева семян. Это в первую очередь связано с высоким температурным режимом и острой засухой в период прохождения фазы налива семян.

Проведен корреляционный анализ признаков структуры урожая с продуктивностью сорта гороха: на всех вариантах между количеством бобов 1 м² и урожайностью прослеживается сильная положительная корреляционная зависимость ($r=0,98$), так же необходимо отметить положительную связь между массой 1000 семян ($r=0,92$). Изучаемые в опыте показатели элементов структуры урожая характеризовались слабым и средним уровнем корреляционных связей в последствии негативного влияния сложившихся погодных условий.

Выводы. Погодные условия оказали влияние на продолжительность периода «посев – всходы» и на полноту всходов в зависимости от норм посева и сроков посева, а так же на прохождение последующих фаз развития культур.

Общий период роста и развития у сорта Аксайский усатый составил 86 суток на вариантах посеянных 10 мая, 84 суток на вариантах посеянных 15 мая и 82 суток в вариантах со сроком сева 20 мая.

Полевая всхожесть гороха в наших опытах мало изменилась в зависимости от изучаемых вариантов. Но стоит отметить, что по мере уменьшения площади посева наблюдалась тенденция к повышению полевой всхожести и сохранности растений. Хорошо развитые растения в период вегетации способны противостоять воздействию неспецифического фактора. В наших исследованиях на посевах, посеянных реже образовали длинные и мощные растения на обоих фонах питания имели высокие показатели и полевой всхожести и сохранности растений.

По нашим наблюдениям, количество биомассы гороха перед уборкой общая сухая биомасса составила 4308,6 кг/га. Динамика накопления биомассы гороха до созревания.

Урожайность гороха повышалась по мере увеличения посевной площади: 1,0 млн.всх.семян/га 8,9 ц/га, а 1,4 млн.всх.семян/га образовалось 10,6, 10,7 ц / га, в связи с чем аналогичные закономерности наблюдались и в вариантах, где не было внесено удобрений.

В полевых исследованиях показатель урожайности отличались в зависимости сроков посева и фона питания. Разница между различной урожайностью сложилась из основных элементов структуры урожая и реакцией сортов на условия возделывания. Из этого можно сделать вывод, что для формирования наиболее высоких урожаев оказывает влияние все факторы в исследовании.

Список источников

1. Корнев Г.В. Растениеводство: учеб. для сред. спец. учеб. заведений / Г. В. Корнев [и др.]. - Москва: Колос, 1999. - 368 с.
2. Ибрагимов Т.З., Санин С.С. Фитосанитарная экспертиза поля и системы поддержки принятия решений // Защита и карантин растений. 2015. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fitosanitarnaya-ekspertiza-polya-i-sistemy-podderzhki-prinyatiya-resheniy> (дата обращения: 13.09.2023).
3. Методические указания по учету и выявлению вредных и особо опасных вредных организмов сельскохозяйственных угодий./Сулейменов. С.И., Абдрахманов М.А. и др. – Центр оперативной печати: ИП Рахимжанов К.Ж., Караганда. – 2009. – 272 с
4. Вильдфлуш, И. Р. Влияние новых комплексных удобрений и регуляторов роста на биометрические показатели, урожайность и качество гороха полевого / И. Р. Вильдфлуш, Г. В. Пироговская, О. И. Мишура, О. В. Малашевская // Почвоведение и агрохимия. – 2016. – №1(56). – С. 129–137.
5. Полхо всякая, И. В. Накопление сухого вещества и основных элементов питания растениями гречихи при применении макроудобрений, эпина, бора и биопрепаратов / И. В. Полховская, А. Р. Цыганов // Вестник БГСХА. – 2017. – №2. – С. 55.
6. Наумова Г.Е. О связи некоторых показателей процесса формирования урожая с продуктивностью сортов гречихи // Генетика, селекция, семеноводство и возделывание гречихи: сб.науч.ст. Все-союз. акад.с.-х. наук. им.В.И. Ленина. – М:Колос, 1976. - С. 138-141.
7. Величка Р., Марцинкявичене А., Костецкас Р. Влияние густоты стояния и обеспеченности элементами питания на фотосинтетические показатели и продуктивность ярового рапса // Агрохимия. - 2012. - №5. - С.36-44
8. Виноградов Д.В. Сравнительная оценка различных сортов ярового рапса в условиях Рязанской области // Вестник Рязанского ГАТУ. - 2009. - № 1. - С. 54–55.
9. Вильдфлуш И.Р. Влияние комплексного применения удобрений и регуляторов роста растений на продукционные процессы, урожайность и качество яровой пшеницы // Вестник Белорусской ГСХА. - 2011. - №1. - С. 47-51.

УДК 331.465:63

АНАЛИЗ ТРАВМАТИЗМА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

КАРПЕНКО МАРГАРИТА ЮРЬЕВНА

студент

Московский Политехнический университет

*Научный руководитель: Чвякин Алексей Владимирович**профессор, доктор философских наук**Московский Политехнический университет*

Аннотация: в настоящее время сельское хозяйство имеет высокий уровень травматизма. Данная опасность появляется при выполнении самых различных сельскохозяйственных работ. Опасность производственного травматизма заключается в его последствиях: ухудшение здоровья, хронические и острые заболевания, нетрудоспособность, инвалидность, смерть.

Сельское хозяйство в Российской Федерации отмечается как одна из наиболее травмоопасных отраслей экономики. В данной статье рассматриваются основные причины возникновения сельскохозяйственного травматизма и приведены важнейшие мероприятия по снижению его уровня.

Ключевые слова: сельское хозяйство, травматизм, охрана труда, профилактические мероприятия, инструктаж, безопасность.

ANALYSIS OF INJURIES IN AGRICULTURE

Karpenko Margarita Yurievna*Scientific supervisor: Vyatkin Alexey Vladimirovich*

Annotation: Currently, agriculture has a high injury rate. This danger appears when performing a wide variety of agricultural work. The danger of occupational injuries lies in its consequences: deterioration of health, chronic and acute diseases, disability, disability, death.

Agriculture in the Russian Federation is noted as one of the most traumatic sectors of the economy. This article examines the main causes of agricultural injuries and provides the most important measures to reduce its level.

Keywords: agriculture, injuries, occupational safety, preventive measures, instruction, safety. Keywords: agriculture, injuries, occupational safety, preventive measures, instruction, safety.

Статистика травматизма показывает на возрастание числа несчастных случаев, связанных с наездами сельскохозяйственной техники на исполнителей работ, на долю которых приходится 47% травм с летальным исходом от производственного травматизма, связанного с эксплуатацией самоходной сельскохозяйственной техники. За последнее время усложнились конструкции тракторов и машин, увеличились их размеры и рабочие скорости, произошло совмещение технологических операций, возросли информационные нагрузки, а возможности человека не изменились. Большинство производственных процессов выполняется при агрегатировании оборудования сзади трактора, что требует от тракториста постоянного осуществления контроля за рабочими органами сзади, и при недостаточной обзорности вынуждает его постоянно оглядываться назад, а это отвлекает от основной работы и спо-

способствует утомлению и снижению внимания и как следствие к травматизму.

Целью данной работы является анализ производственный травматизм в сельскохозяйственной отрасли и разработка рекомендаций по его снижению и предотвращению.

Согласно статическим данным, 75–80% производственного травматизма вызвано человеческим фактором или, в результате невозможности делать это регулярно, в результате несоблюдения или ненадлежащего соблюдения правил безопасности труда. Анализ причин травм расширяет технические, санитарные, психофизиологические и правовые рамки и дает новый взгляд на нормальные технологические процессы и, в большинстве случаев, помогает предотвратить опасность. Результаты анализа позволяют проводить профилактику производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Производственные травмы являются очень серьезным явлением по своей природе. Опасные производственные условия, которые приводят к несчастным случаям, обусловлены многими факторами. Каждый фактор может быть источником нескольких причин, которые в свою очередь могут привести к опасному производству на разных уровнях. Обычно все эти причины тесно связаны между собой.

Основная цель анализа каждого отдельного происшествия — выявить общие факторы и причины, определить место, где они взаимодействуют, функционируют и образуют опасную ситуацию. Учитывая вышесказанное, основной целью является разработка рекомендаций по снижению риска травмирования, зависимости от ключевых факторов, причин травм и травматических последствий.

Отрасли сельского хозяйства в Российской Федерации является одними из наиболее травмоопасных отраслей производства. Это можно объяснить особенностями и сложностью условий труда в этой отрасли. Так для сельскохозяйственного травматизма характерны и специфические повреждения, например, травмы, полученные в результате попадания под колеса комбайна, плуга и т.д., или, например, травмирование рогами КРС.

Для полной оценки состояния травматизма в данной отрасли были рассмотрены статистические сведения о пострадавших на производстве по территориям Российской Федерации по разделу А: «Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство» за 2023 год (расчетные данные), выдержка содержания для наглядного примера представлена в таблице 1.

Таблица 1

Сведения о пострадавших на производстве всех предприятий на территории Российской Федерации по разделу «Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство» за 2023 год (расчетные данные, выдержка)

Территория	Численность пострадавших при несчастных случаях на производстве с утратой трудоспособности на 1 рабочий день и более и со смертельным исходом в расчете на 1000 работающих	из них со смертельным исходом в расчете на 1000 работающих
Российская Федерация	1.609	0.115
Центральный федеральный округ	1.307	0.098
Северо-Западный федеральный округ	2.908	0.113
Северо-Кавказский федеральный округ	0.479	0.037
Приволжский федеральный округ	1.605	0.093
Уральский Федеральный округ	1.538	0.046
Свердловская область	1.877	0.084
Сибирский федеральный округ	2.079	0.196
Дальневосточный федеральный округ	2.950	0.314

Согласно статистическим данным можно сделать вывод, что в сельском хозяйстве проблемам безопасности при работе необходимо уделять высокий уровень внимания, чтобы предотвратить производственный травматизм.

В сельском хозяйстве, да и в любом другом производстве, травматизм классифицируют по степени полученный травм и повреждений:

- первая степень – легкая: по прошествии некоторого времени происходит полное восстановление трудоспособности;
- вторая степень – тяжелая: из-за того, что трудоспособность не восстанавливается полностью, работнику присваивается инвалидность;
- третья степень – смертельная: результатом является смерть работника, получившего травму.

Анализ условий труда и специфики трудового процесса в сельском хозяйстве показывает, что получение травмы при выполнении сельскохозяйственных работ работником может произойти из-за совокупности разнообразных причин и обстоятельств. В таблице 2 представлены основные группы факторов и соответствующие им причины способные привести к несчастному случаю в сельскохозяйственном производстве.

Таблица 2

Основные причины несчастных случаев в сельском хозяйстве

Группы факторов несчастного случая	Причина
Организационные	<ul style="list-style-type: none"> – неправильная организация охраны труда несоблюдение требований техники безопасности; – не проведение, не качественное проведение инструктажа по охране труда; – неудовлетворительное содержание рабочих мест и техники; – нарушение санитарно-гигиенических требований условий труда; – отсутствие должного контроля со стороны руководителей; – отсутствие средств индивидуальной защиты.
Технические	<ul style="list-style-type: none"> – неисправность сельскохозяйственных машин и агрегатов; – использование неисправных оборудования, инструментов и материалов; – неправильное обслуживание сельскохозяйственной техники.
Личного характера	<ul style="list-style-type: none"> – не соблюдение требований охраны труда и техники безопасности; – состояние здоровья; – психологическое состояние; – эмоциональное расстройство; – невнимательность; – усталость; – недосыпание; – алкогольное опьянение; – низкий уровень квалификации работника.
Метеорологического характера	<ul style="list-style-type: none"> – жара; – солнечный или тепловой удар; – мороз; – метель; – ураганы; – грозы и так далее.

Из вышеперечисленных причин становится понятно, что немаловажное значение в работе руководителей предприятий имеет ответственное отношение к соблюдению требований охраны труда. Травматизм с тяжелыми или летальными последствиями уменьшается в тех организациях, где руководитель бережно относится к сохранению жизни и здоровья своих сотрудников, соблюдает требования законодательства по обеспечению безопасных условий труда для работников.

Так или иначе, некоторые работодатели не соблюдают правила охраны труда и не предоставляют безопасные условия для работы. В связи с этим в Кодексе РФ об административных правонарушениях ст. 5.27.1 КоАП РФ прописаны меры наказания за нарушение государственных нормативных требований охраны труда, содержащихся в федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации. В этих случаях применяются такие меры наказания, как предупреждение; наложение административного штрафа; дисквалификация на несколько лет. Так же за нарушение правил охраны труда по ст.143 УК РФ добавляются обязательные и принудительные работы; лишение свободы сроком на несколько лет с лишением права занимать определенные должности.

Эффективное функционирование системы охраны труда в сельском хозяйстве определяется правильным подходом к оценке условий труда и рисков в этой отрасли. Условие труда — это оборудование рабочих мест, производственная обстановка и конструктивно эксплуатационные характеристики применяемой техники, которые оказывают воздействие на человека, его производительность и качество его труда. Большое значение в сельскохозяйственном производстве имеет создание оптимальных условий труда и производственный контроль за их соблюдением. Это позволяет максимально длительно сохранять высокую работоспособность трудящихся, основанную на заботе о психофизиологическом самочувствии человека. Помимо прочего, это способствует заметному подъему производительности труда на сельскохозяйственном предприятии, что сказывается на экономической эффективности всего сельскохозяйственного производства.

С целью предотвращения травматизма или хотя бы снижения случаев травмирования в сельскохозяйственном производстве, необходимо проводить различные профилактические мероприятия.

Важнейшим направлением профилактики травматизма является соблюдение требований техники безопасности и правильная организация охраны труда. Для этого требуется проведение следующих мероприятий:

1. ознакомление работников с основными нормами законодательства российской федерации в сфере охраны труда;
2. регулярное проведение инструктажей по охране труда: по пожарной безопасности, по технике безопасности, по соблюдению правил внутреннего распорядка труда на предприятиии др.;
3. изучение в теории и практике методы оказания первой медицинской помощи при несчастном случае на производстве;
4. обязательное предоставление средств индивидуальной защиты работникам (СИЗ);
5. своевременное прохождение сотрудниками медицинских осмотров;
6. контроль руководством предприятия соблюдение сотрудниками трудового распорядка и дисциплины труда.

Обязательно требуются мероприятия по улучшению конструкций тракторов, сельскохозяйственных машин и другой техники, оборудования и устройств с целью обеспечения безопасности при работе с ними. Так же большое значение для травматизма имеет состояние здоровья работника и их организованность во время рабочего процесса: знание и соблюдение требований техники безопасности и дисциплины, ответственность, внимательность, взаимопомощь.

Ко всему вышеописанному еще можно отнести контроль прокуратурой исполнения сотрудниками предприятий законодательства об охране труда. По результатам данных проверок могут быть выявлены нарушения и предъявлены предписания, обязывающие руководителей устранить найденные нарушения, что в дальнейшем уменьшит риск получения травмы работниками предприятий.

В заключение добавим, что грамотное внедрение и исполнение необходимых мероприятий по профилактике травматизма в сельскохозяйственном производстве позволит улучшить условия труда и снизить показатели производственного травматизма и заболеваемости в отрасли. Это в свою очередь

способствует привлечению в сельскохозяйственное производство большее количество работников, в том числе молодых специалистов, что в последующем приведет к повышению численности и расширению сельского населения, повышению престижности сельскохозяйственного производства, а также распространению своей продукции на российском рынке.

Список источников

1. Викулов Е. И., Кожевникова Н. Ю. Система качества охраны труда на предприятии // Научно-практическое обеспечение развития агропромышленного комплекса в современных условиях: сборник тезисов круглого стола. Екатеринбург: Уральский ГАУ, 2021. С. 89.
2. Мухаметшин И. В., Кожевникова Н. Ю. Организация охраны труда на сельскохозяйственном предприятии // Пищевая промышленность и биотехнологии. Животноводство и кормопроизводство. Сборник тезисов круглых столов. 2020. С. 28-31
3. КоАП РФ Статья 5.27.1. Нарушение государственных нормативных требований охраны труда, содержащихся в федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации \ КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>
4. Таблицы из бюллетеня «Производственный травматизм в Российской Федерации в 2014 году». URL: https://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/wages/working_conditions/ (дата обращения: 06.03.2016).

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 9

ЛЖИВЫЕ ФАКТЫ ИЗ ЖИЗНИ ПЕТРА ВЕЛИКОГО: РАЗВЕНЧИВАЯ МИФЫ И СТЕРЕОТИПЫ

КАЛИНИЧЕВА ДАРЬЯ ИГОРЕВНА

студент

Уфимский государственный нефтяной технический университет

Аннотация: Петр I, один из наиболее значимых правителей России, окутан ореолом легенд и мифов. Исторические факты переплетаются с выдумками и преувеличениями, формируя искаженный образ реформатора. Данная статья анализирует наиболее распространенные ложные утверждения о Петре Великом, сопоставляя их с достоверными источниками и историческими исследованиями. Рассмотрены мифы о его рождении и детстве, образовании и путешествиях, реформах и личной жизни. Цель статьи - развенчать ложные стереотипы и представить более объективную картину жизни и деятельности Петра I.

Ключевые слова: Петр Великий, история России, мифы, легенды, реформы, историография, XVIII век, Российская империя, личность в истории.

FALSE FACTS FROM THE LIFE OF PETER THE GREAT: DEBUNKING MYTHS AND STEREOTYPES

Kalinicheva Darya Igorevna

Петр I, прозванный Великим, занимает особое место в истории России. Его правление ознаменовало собой эпоху радикальных преобразований, затронувших все сферы жизни государства и общества. Личность царя-реформатора всегда вызывала повышенный интерес, порождая многочисленные легенды и мифы. Исторические факты переплетались с вымышленными историями, преувеличениями и домыслами. Это объясняется несколькими причинами:

Масштаб личности Петра I

Его реформы, победы и неудачи имели огромное значение для России, поэтому народная память стремилась сохранить и приукрасить образ великого правителя.

Пропаганда и идеология

В разные исторические периоды образ Петра I использовался в политических целях, что приводило к искажению фактов и созданию выгодных для власти мифов.

Отсутствие достоверных источников

Многие события петровской эпохи дошли до нас в виде легенд, анекдотов и слухов, которые сложно проверить на достоверность.

Разграничить правду и вымысел в биографии Петра I – задача непростая, требующая анализа многочисленных исторических источников и критического осмысления сложившихся стереотипов.

Развенчивая мифы:

Миф 1. "Подмененный царевич":

Существует легенда, что настоящий Петр I был подменен во время его путешествия по Европе. Эта версия основывается на резких изменениях во внешности и характере царя после возвращения из-за границы. Однако, историки объясняют это естественными процессами взросления и влиянием евро-

пейской культуры.

Миф 2. "Необразованный дикарь":

Часто Петра I изображают как необразованного и грубого человека, склонного к жестокости. На самом деле, царь обладал пытливым умом, интересовался науками и техникой, владел несколькими иностранными языками. Его реформы свидетельствуют о глубоком понимании государственных проблем и стремлении к модернизации России.

Миф 3. "Потемкинские деревни":

Распространен миф о том, что во время путешествий Екатерины II по стране, Григорий Потемкин якобы строил бутафорские деревни, чтобы создать иллюзию благополучия. На самом деле, эта история была выдумана иностранными дипломатами, недовольными усилением России.

Миф 4. "Окно в Европу":

Выражение "прорубить окно в Европу" часто связывают с основанием Петербурга. Однако, Петр I не стремился слепо копировать европейские образцы. Его целью было создание сильного государства, способного конкурировать с западными державами.

Миф 5. "Жестокий тиран":

Петр I известен своей жесткостью и решительностью. Однако, необходимо учитывать исторический контекст: эпоха XVII-XVIII веков была временем войн и внутренних конфликтов. Многие действия царя были обусловлены необходимостью укрепления государства и проведения реформ.

Личность Петра I

Его характер, воспитание, личные переживания и амбиции – все это играло роль в принятии решений. Необходимо рассматривать деятельность Петра I в контексте международной ситуации, геополитических интересов России, уровня развития науки и техники того времени. Важно задаться вопросом, какие еще пути развития были доступны России в конце XVII – начале XVIII века, и насколько неизбежными были реформы Петра I.

Изучение жизни и деятельности Петра I – это не просто анализ фактов, но и попытка понять логику его поступков, мотивы и цели, стоявшие за его преобразованиями. Только комплексный подход, свободный от мифологизации, позволит нам приблизиться к истинной оценке этого исторического деятеля.

Пётр I был реформатором, который, опираясь на достижения предыдущих эпох, ускорил модернизацию России и вывел страну на новый уровень развития.

Его реформы имели как положительные, так и отрицательные последствия, которые необходимо оценивать с учетом исторического контекста. Пётр I был сложной и противоречивой личностью, сочетавшей в себе черты просвещенного монарха и деспота, реформатора и тирана.

Заключение:

Образ Петра I, царя-реформатора, окутан мифами и легендами. Одни превозносят его как "отца русской нации", гениального стратега, вытаскившего Россию из средневековья. Другие демонизируют его как жестокого тирана, уничтожившего русскую самобытность. Развенчание этих мифов позволяет увидеть Петра I как сложную, противоречивую фигуру, чья деятельность оказала profound impact на историю России.

Важно понимать, что Россия до Петра I не была застывшей в средневековье. Она обладала богатым культурным наследием, развитой системой управления, активно взаимодействовала с Европой. Реформы Петра стали продолжением начатого его предшественниками процесса модернизации.

Безусловно, Петр I ускорил этот процесс, но зачастую использовал насильственные методы. Централизация власти, милитаризация, европеизация – все это проводилось жестко, с ущемлением прав отдельных групп населения, ростом социального напряжения и налогового бремени.

Военные победы Петра I, такие как Полтавская битва, часто превозносятся как проявление его гениальности. Однако, они были достигнуты благодаря совокупности факторов, включая ошибки противника, а не только благодаря военному гению царя. Многие войны петровской эпохи были кровопролитны и не всегда оправдывали затраченные ресурсы.

Нельзя отрицать и жестокость Петра I, но нужно помнить, что насилие было нормой политиче-

ской практики того времени. В то же время, Петр I заботился о развитии образования, науки, культуры, что противоречит образу бездушного тирана.

Стремление Петра I к европеизации не было самоцелью. Он видел в европейских достижениях инструмент для укрепления России, повышения ее конкурентоспособности на международной арене.

Освобождаясь от мифологизированных представлений, мы видим Петра I как реформатора, чьи преобразования, хоть и достигли определенных целей, имели неоднозначные последствия. Его деятельность определила вектор развития России на столетия вперед, но оценка его личности и деяний требует комплексного подхода, свободного от идеализации и демонизации.

Список источников

1. Федюкин И. Фактчек: 16 самых популярных легенд о Петре I // 2020 ИСТОРИЯ, АНТРОПОЛОГИЯ.
2. Алексеева Н.В. Покаянная практика в контексте реформ Петра // cyberleninka. - 2016. - С. 116.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 331.103

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕРСОНАЛА В УПРАВЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИИ

ПОЛЕВАЕВА ПОЛИНА СЕРГЕЕВНА,
ТКАЧЕНКО РОМАН ИГОРЕВИЧ,
ЦИЦКИЕВ МАГОМЕД МАГОМЕТ-БАШИРОВИЧ

студенты-магистранты 1-го курса
«Сибирского государственного университета путей сообщения»
«Инженерно-Экономический факультет»,
г. Новосибирск

Аннотация. В данной статье рассматриваются ключевые аспекты управления персоналом с целью повышения производительности и результативности работы сотрудников. Также рассматриваются современные тенденции и инновационные подходы к управлению персоналом, основанные на использовании новых технологий, развитии лидерских качеств и стимулировании мотивации персонала. Представлен обзор современных методов и стратегий, которые могут быть применены в управлении персоналом с целью повышения эффективности организации, улучшения рабочих процессов и достижения бизнес-целей.

Ключевые слова: управление персоналом, эффективность труда, мотивация, производитель персонала, стимулирование.

MODERN METHODS OF IMPROVING THE EFFICIENCY OF PERSONNEL IN THE MANAGEMENT OF THE ORGANIZATION

Polevaeva Polina Sergeevna,
Tkachenko Roman Igorevich,
Tsitskiev Magomed Magomet-Bashirovich

Annotation. This article discusses the key aspects of personnel management in order to improve the productivity and effectiveness of employees. Modern trends and innovative approaches to personnel management based on the use of new technologies, development of leadership qualities and stimulation of staff motivation are also considered. This topic is an overview of modern methods and strategies that can be applied in human resources management in order to increase the efficiency of the organization, improve work processes and achieve business goals.

Key words: personnel management, labor efficiency, motivation, personnel producer, stimulation.

Одним из направлений деятельности организации является создание качественной системы управления эффективностью персонала. В отличие от других ресурсов предприятия, человеческие ресурсы требуют к себе внимания и особого отношения. Наемные работники как при поступлении на работу, так и при ее выполнении могут отказаться от предложенных им условий, потребовать изменения условий труда и модификации неприемлемых с их точки зрения работ, приобретения других профессий

и специальностей, а также могут уволиться с предприятия по собственному желанию. В результате к кадровому персоналу требуются определенные подходы как для его привлечения, так и удержания на продолжительное время [1, с. 93].

Эффективное управление и развитие организации определяются личностными и профессиональными качествами руководителя организации, степенью осознания им необходимости учиться самому и способствовать обучению других, чтобы соответствовать постоянно изменяющейся социально-экономической среде.

Критерии эффективности процесса управления персоналом представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Критерии эффективности процесса управления персоналом

Существует множество современных методов повышения эффективности персонала в управлении организацией. Одним из таких методов является развитие и обучение сотрудников. Постоянное обучение позволяет персоналу совершенствовать свои профессиональные навыки, быть в курсе последних тенденций и технологий, а также повышает мотивацию и удовлетворенность работой.

Другим важным методом является стимулировать и мотивировать персонал. Это может быть осуществлено через систему премирования за достижение поставленных целей, проведение мероприятий для поощрения лучших сотрудников, а также создание благоприятной корпоративной культуры, где каждый член команды чувствует себя важным и ценным.

Также важным фактором повышения эффективности персонала является оптимизация бизнес-процессов в организации. Автоматизация повседневных задач, внедрение современных информационных технологий, улучшение коммуникации и совместной работы сотрудников – все это способствует более эффективному функционированию коллектива и увеличению производительности труда.

Необходимо также уделять внимание командообразованию и развитию лидерских качеств у сотрудников. Создание эффективных команд, где каждый член делает свой вклад и работает на результат, способствует успешной реализации целей, поставленных организации.

В целом, эффективность персонала в управлении организацией зависит от комплексного подхода к управлению человеческими ресурсами, внимания к потребностям и мотивации сотрудников, установления четких целей и организации рабочих процессов в соответствии с ними [2, с. 73].

Для эффективного повышения производительности персонала также важно установить четкую систему оценки и обратной связи. Регулярные оценки производительности помогают выявить сильные и слабые стороны сотрудников, определить направления для развития и улучшения результативности. При этом обратная связь должна быть конструктивной, честной и целенаправленной, чтобы сотрудники могли осознать свои ошибки и преимущества, а также сделать выводы для дальнейшего улучшения своей работы.

Важным аспектом является создание условий для баланса между работой и личной жизнью сотрудников. Гибкий график работы, возможность удаленной работы, обеспечение приятной рабочей атмосферы и поддержка баланса между работой и отдыхом – все это способствует улучшению общего самочувствия и эффективности сотрудников.

Необходимо также учитывать индивидуальные особенности каждого сотрудника и создавать условия для их раскрытия и проявления. Поддержка профессионального развития, возможность реализации своих талантов и интересов, а также уважение к индивидуальным потребностям каждого сотрудника способствуют формированию мотивированной и результативной команды.

Инновационные подходы к управлению персоналом, такие как использование технологий и аналитики для принятия решений, развитие цифровой трансформации и использование Big Data помогают организациям стать более гибкими, адаптивными и успешными в современных условиях рынка.

Все эти методы и подходы к управлению персоналом позволяют организациям максимально эффективно использовать потенциал своих сотрудников, достигать поставленных целей и обеспечивать устойчивое развитие в современной бизнес-среде.

Важной стратегией для повышения эффективности персонала является создание командного духа и развитие коллективной работы. Поддержание позитивной атмосферы в коллективе, поощрение сотрудничества, обмен опытом и знаниями, а также проведение командных мероприятий способствуют формированию единой команды, способной работать вместе на достижение общих целей.

Кроме того, важно обеспечить сотрудникам доступ к необходимым ресурсам и современным технологиям для выполнения своей работы. Инвестиции в обновление оборудования, программного обеспечения и обучение персонала новым технологиям в будущем повысят производительность и качество работы сотрудников.

Для эффективного управления персоналом также важно уделять внимание мотивации сотрудников. Разработка системы мотивации, основанной на индивидуальных потребностях и мотивах сотрудников, стимулирование достижения поставленных целей, предоставление возможностей для карьерного роста и развития помогают поддерживать высокий уровень мотивации и участия персонала в деятельности организации [3, с. 115].

В целом эффективное управление персоналом включает комплексный подход, который объединяет различные стратегии, методы и инструменты с целью создания продуктивной, мотивированной и согласованной команды сотрудников. Постоянное развитие и совершенствование управленческих практик помогает компаниям адаптироваться к изменяющимся условиям рынка, повышать конкурентоспособность и обеспечивать устойчивый рост своего предприятия.

Список источников

1. Афлетунова, Г.Э. Система управление персоналом / Г.Э. Афлетунова // Инфраструктурные отрасли экономики: проблемы и перспективы развития. 2015. № 8. С. 93-97.
2. Маслов, Е.В. Управление персоналом: технология и идеология / Е.В. Маслов // Организационная психология. 2015. Т. 5. №1. С. 73-90.
3. Пайтаева, К.Т. Эффективность управления персоналом предприятия в условиях кризиса / К.Т. Пайтаева // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. 2016. № 2-1 (63). С. 113-116.

УДК 33

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ КАК ЭЛЕМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ

ВОРОЖБИТОВА ЕЛИЗАВЕТА НИКОЛАЕВНА,

студент

БАБИЧ АННА АНАТОЛЬЕВНА

к.э.н., доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Аннотация: эффективность государственного финансового контроля прямо влияет на экономическую безопасность государства, защищая экономические отношения и обеспечивая устойчивое развитие страны. Основная мысль статьи заключается в том, что государственный финансовый контроль является существенным инструментом обеспечения экономической безопасности страны, способствуя устойчивому развитию и эффективному функционированию финансовой системы.

Ключевые слова: государственный финансовый контроль, финансовый контроль, экономическая безопасность государства, экономическая безопасность субъекта федерации, система экономической безопасности.

GOVERNMENT FINANCIAL CONTROL AS AN ELEMENT OF ASSURANCE THE ECONOMIC SECURITY OF THE COUNTRY

Vorozhbitova Elizaveta Nikolaevna,
Babich Anna Anatolyevna

Annotation: The effectiveness of government financial control directly affects the economic security of the state, protecting economic contacts and ensuring stability development of the country. The main idea of the article is that government financial control is an essential tool for ensuring the economic security of the country, contributing to stability development and effective functioning of the financial system.

Key words: government financial control, financial control, economic security of the government, subject of the federation economic security, economic security system.

Государственный финансовый контроль занимает важное место в системе экономической безопасности страны. Исследования в этой сфере продолжаются, и понимание значимости государственного финансового контроля в обеспечении экономической безопасности страны остается актуальным.

Государственный финансовый контроль — это деятельность контрольных органов, которая осуществляется на основании законодательства с помощью специфических приемов и методов с целью обеспечения законности, целесообразности и эффективности формирования, распределения и использования бюджетных средств [2].

Финансовый контроль РФ делят на внутренний и внешний государственный финансовый контроль.

Внешний государственный (муниципальный) финансовый контроль является контрольной деятельностью соответственно Счетной палаты Российской Федерации, контрольно-счетных органов

субъектов Российской Федерации и муниципальных образований [1].

Внутренний государственный (муниципальный) финансовый контроль является контрольной деятельностью Федерального казначейства, органов государственного (муниципального) финансового контроля, являющихся исполнительными органами субъектов Российской Федерации (органами местных администраций) [1].

Государство должно стремиться улучшить деятельность по контролю за финансовой отраслью, так как это может оказать положительное влияние на экономическую безопасность страны.

Под экономической безопасностью государства понимают защищенность отношений экономической сферы, способствующие усилению развитию экономического потенциала страны и улучшению жизненного уровня всех граждан, различных социальных групп, а также формированию основ обороноспособности государства от различных угроз и опасностей.

Система экономической безопасности государства — это комплекс взаимосвязанных структурных элементов (рис. 1).

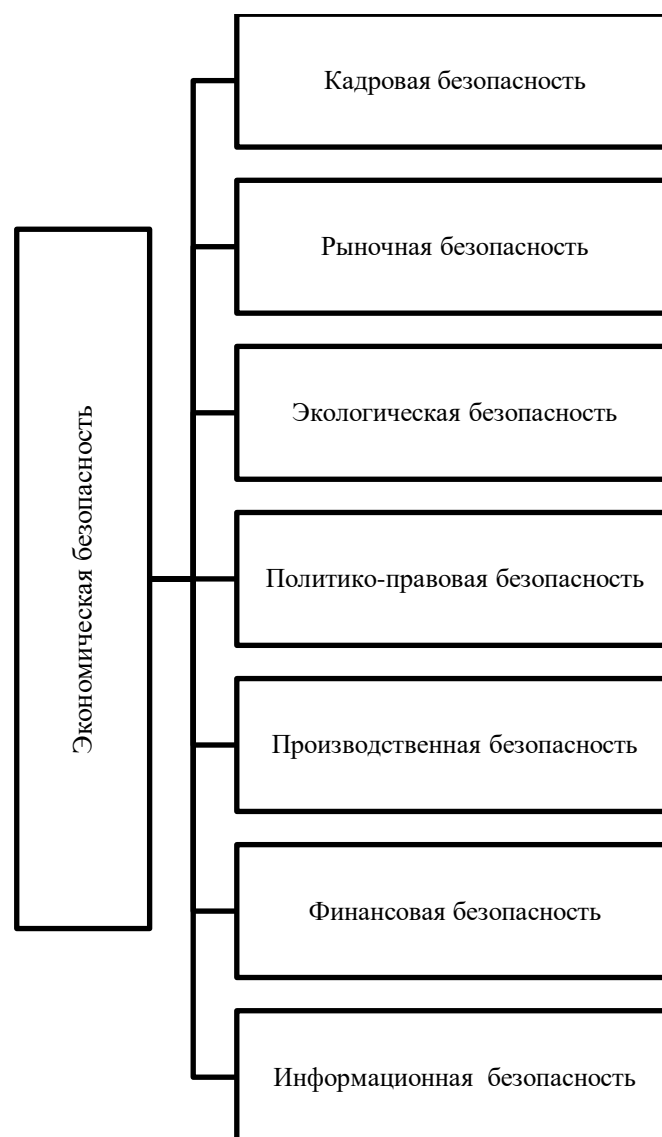


Рис. 1. Составляющие системы экономической безопасности

Государственный финансовый контроль – значимый компонент в обеспечении финансовой безопасности (рис. 2). С его помощью возможно минимизировать финансовые риски, предотвратить коррупцию и неэффективное использование средств бюджетов и т.д.

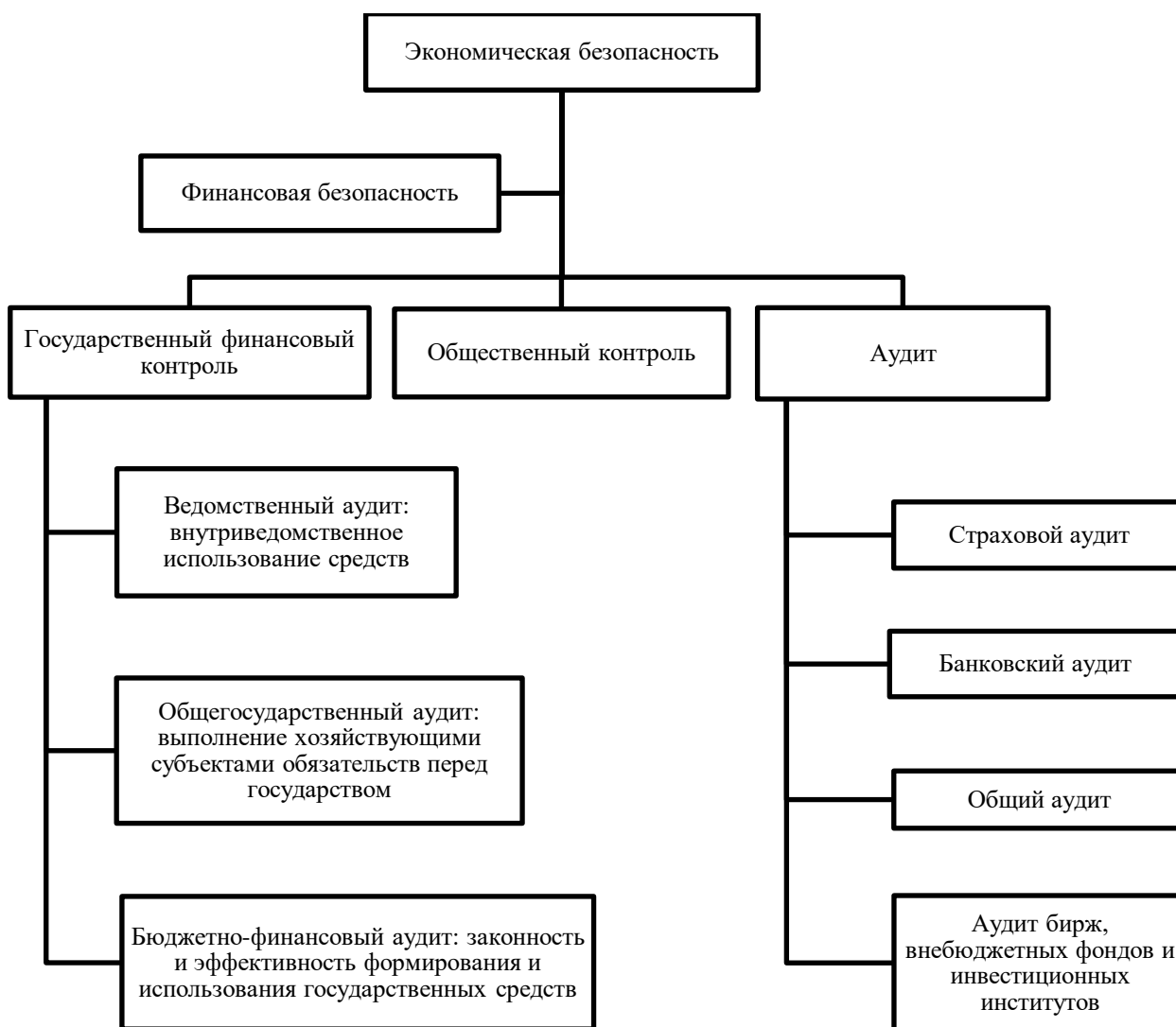


Рис. 2. Место государственного финансового контроля в системе обеспечения экономической безопасности

Необходимо отметить, что экономическая безопасность страны зависит от того, насколько качественно и эффективно организована система обеспечения экономической безопасности ее субъектов.

Экономическая безопасность субъекта федерации — это способность экономики данного субъекта улучшать уровень жизни населения в соответствии с существующими стандартами [4].

Низкий уровень экономического развития негативно сказывается на безопасности экономической сферы регионов. Это может привести к спаду производства и экономики в целом, а также к высокому показателю хищений и присвоению средств бюджета [3].

В этом случае финансовый государственный контроль помогает использовать бюджетные средства более рационально, что в конечном итоге приведет к равновесию бюджетов всех уровней. В итоге повышение эффективности финансовой системы обусловит более успешную реализацию целей, поставленных перед государственными структурами.

Таким образом, правильно организованный и функционирующий государственный финансовый контроль способствует снижению уровня финансовых рисков, предотвращает коррупцию и злоупотребления в сфере государственных финансов, а также способствует устойчивому экономическому развитию страны.

Список источников

1. БК РФ Статья 265. Виды государственного (муниципального) финансового контроля (в ред. Федерального закона от 23.07.2013 N 252-ФЗ).
2. Садриева, Э. З. Место государственного финансового контроля в бюджетной системе Российской Федерации / Э. З. Садриева, Н. А. Велижанин // Аллея науки. – 2022. – Т. 1, № 6(69). – С. 195-210. – EDN MMALXO.
3. Экономическая безопасность: учеб. пособие / Е. А. Меньшикова. - Хабаровск: Издательство Тихоокеан. гос. ун-та, 2015. - 327 с.
4. Сокол, Н. С. Инвестиционная безопасность и ее обеспечение в Республике Беларусь / Н. С. Сокол, В. В. Николаевский // Векторы развития экономики в условиях новых вызовов : сборник материалов Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 20 апреля 2022 года. – Чебоксары: Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, 2022. – С. 293-297.

УДК 33

УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

КНЫШОВА АННА АНАТОЛЬЕВНА

магистрант

«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: Бирюкова Татьяна Андреевна*к.п.н., преподаватель**ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум»*

Аннотация: данная статья посвящена теме управление изменениями в профессиональных образовательных организациях. Сложившаяся в современном обществе социокультурная ситуация актуализирует проблему управления образовательными системами, ставя перед руководителем новые задачи, возможности использования определенных стилей деятельности в руководстве, являющиеся главной характеристикой эффективности работы образовательной системы в целом. Управление изменениями в профессиональных образовательных организациях, таких как колледжи и университеты, играет ключевую роль в обеспечении их эффективного функционирования и соответствия современным требованиям. Стремительные изменения в образовательной сфере, такие как развитие информационных технологий, изменения в требованиях к квалификации специалистов и изменения в стандартах обучения, требуют постоянного обновления и совершенствования процессов управления в образовательных организациях.

Ключевые слова: стиль руководства, образовательные системы, эффективность, управление.

CHANGE MANAGEMENT IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Knyshova Anna Anatolyevna*Scientific supervisor: Biryukova Tatyana Andreevna*

Управление изменениями в образовательных организациях, включая колледжи и университеты в Российской Федерации, является сложным процессом, требующим специальных теоретических знаний и подходов.

Одной из ключевых теорий управления изменениями в образовательных организациях является теория изменений Карла Льюина. Согласно этой теории, изменение в любой организации включает в себя три этапа: «размораживание» существующей ситуации, внедрение новых идей и практик, а также «замораживание» нового состояния для обеспечения устойчивости изменений.

Другой важной теорией является теория управления изменениями Джона Коттера. Его модель включает в себя восемь этапов изменений, таких как создание необходимости для изменений, формирование коалиции для их реализации, разработка видения и стратегии изменений, внедрение изменений и их закрепление.

В контексте образовательных организаций в России особое внимание также уделяется соответ-

ствию требованиям законодательной базы, включая Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", государственные стандарты образования и другие нормативные акты.

Управление изменениями в образовательных организациях включает в себя планирование изменений, коммуникацию с сотрудниками и студентами, оценку их мнения и участие в процессе изменений, а также поддержку их адаптации к новым условиям.

Совершенствование управления осуществляется через организационные изменения. Новые организационные структуры, методы выработки управленческих решений, изменения в системе стимулирования труда — все это деятельность по обновлению управления в организации и средствами такого преобразования выступают замена одних элементов на другие или дополнение уже имеющихся — новыми.

Изучение стиля руководства в последнее десятилетие стало важным направлением в интегральном изучении личности.

Оценка личностных качеств и проблем, связанных с отбором руководителей школ, является одним из самых сложных аспектов управленческой деятельности. Изучение стилей руководства образовательными системами ведется психологами, педагогами уже более полувека. К настоящему времени исследователи накопили немалый материал по данной проблеме, поэтому различают разные подходы к проблеме, количество стилей, выделяя их по разным основаниям.

Особенности личности руководителя, являясь определяющим фактором эффективного управления, формируют определенный стиль руководства. Его отношение к делу и педагогическому коллективу, поведение создают определенный психологический климат, создают определенные нормы взаимоотношений и поведения в нем. Это может быть атмосфера нервозности, иногда даже страха, или наоборот атмосфера сотрудничества и деловой активности. Руководитель должен быть лидером, достойным подражания [2]. Главная задача современного руководителя - добиваться коллективной работы, сотрудничества. Если его усилия не поддерживаются коллективом несмотря на его трудолюбие и талант, то результат будет малоуспешным. Это значит сотрудничество, а не прямое давление [3].

Стиль руководства профессиональной образовательной системой выражается в том, как директор колледжа действует, какими способами он решает стоящие перед ним задачи. Стиль управления руководителя образовательного учреждения будет более эффективным при реализации мероприятий по развитию личностных качеств руководителей и оптимизации управления педагогическим коллективом.

В стиле проявляются склонности человека, отличительные черты, манеры поведения, привычки, вкусы. Стиль отражает индивидуальность личности, подчеркивает ее самостоятельность, неповторимость. Обычно стилю присуща устойчивость, характеризуемая в частом повторении тех или иных приемов руководства, но относительно, следовательно, стилю присущи динамизм. Однако особенности личности руководителя при всей их значимости не исчерпывают всех аспектов стиля [5].

Разные стили руководства требуют различного сочетания способностей. Стиль выполняет компенсаторные функции по отношению к структуре способностей личности. Поэтому руководители выбирают тот или иной стиль, чтобы опереться на сильные стороны своей индивидуальности и «обойти» слабые. То есть, наличие стилей руководства – это следствие разнообразных человеческих индивидуальностей [6].

Для успешного управления изменениями в профессионально образовательных организациях, таких как колледжи и университеты, могут применяться различные стили руководства.

1. Авторитарный стиль. В данном стиле руководитель принимает все решения самостоятельно без участия подчиненных. Он устанавливает жесткие правила и контроль за выполнением изменений. Этот стиль может быть эффективен в краткосрочной перспективе, но не всегда подходит для сложных изменений, требующих широкого участия коллектива.

2. Демократический стиль. В этом случае руководитель обсуждает план изменений с командой, принимает во внимание мнения и предложения сотрудников, и все принимают участие в процессе изменений. Демократический стиль способствует участию и вовлеченности сотрудников, что может повысить их мотивацию и эффективность.

3. Трансформационный стиль. Руководитель, использующий этот стиль, ставит перед собой задачу преобразить организацию, создавая новизну и инновации. Он вдохновляет и мотивирует сотруд-

ников, стимулирует их к саморазвитию и достижению новых результатов. Трансформационный стиль способствует формированию командного духа и успешной реализации изменений.

4. Ситуативный стиль. В данном случае руководитель выбирает стиль в зависимости от конкретной ситуации и характера изменений. Он адаптирует свой подход к управлению в зависимости от потребностей коллектива, степени изменений и контекста.

5. Транзакционный стиль. Руководитель, использующий этот стиль, ориентирован на управление текущими задачами и взаимодействием с сотрудниками на основе взаимных выгод. Он назначает задачи, контролирует их выполнение и обеспечивает вознаграждение за достижение поставленных целей.

В идеальном случае руководитель образовательной организации должен гибко комбинировать различные стили руководства в зависимости от специфики задач, потребностей сотрудников и стадии процесса изменений. Важно учитывать культуру организации, особенности профессионального образования и интересы всех заинтересованных сторон при выборе стиля управления изменениями.

Самым эффективным стилем руководства является тот, при котором руководитель ориентирован на высокоэффективную работу и доверительные, доброжелательные отношения к своим коллегам. Каждый руководитель со временем воспитывает в себе эффективного руководителя, черпая определенные черты от разных стилей, умело применяя их в зависимости от конкретной ситуации, социально-психологических особенностей коллег и своих личных качеств, а также от специфики решаемых задач. На выбор руководителем индивидуального стиля влияют субъективные и объективные факторы.

Субъективные факторы, зависящие от самой личности руководителя:

- опыт, профессиональные знания, интеллект, культура, характер поведения;
- психический склад руководителя
- (темперамент, характер, нравственные качества);
- выбор определенных методов и форм воздействия на членов коллектива в зависимости от конкретной ситуации, обстановке;
- неповторимые личные качества, система жизненных ценностей, определяющие «управленческий почерк»;
- индивидуальные особенности исполнения социальных ролей руководителя.

Объективные факторы, которые формируются под влиянием среды окружения:

- окружающая учебно-производственная среда - форма организации труда, обеспеченность материальными ресурсами, социально - психологические особенности педагогического коллектива (характер сложившихся в нем взаимоотношений, возраст, пол, уровень квалификации, интересы и потребности, его традиции и ценности);
- специфика образовательного учреждения - структуры управления, его цели, задачи, технология управления, функции руководителя;
- способы и приемы управления, используемые руководством [4].
- Коммуникативные навыки. Способность руководителя эффективно общаться с сотрудниками, студентами и другими заинтересованными сторонами играет важную роль в процессе изменений. Хорошая коммуникация позволяет четко объяснять цели и преимущества изменений, убеждать в их необходимости и поддерживать мотивацию коллектива.
- Эмоциональный интеллект. Наличие у руководителя высокого уровня эмоционального интеллекта, способности понимать и управлять своими и чужими эмоциями, помогает ему эффективно взаимодействовать с сотрудниками в условиях изменений. Эмоциональная эмпатия и умение убеждать, а не указывать на ошибки, создают конструктивную атмосферу для процесса изменений.
- Гибкость и адаптивность. Руководитель, обладающий гибкостью мышления и способностью адаптироваться к новым условиям, сможет быстро реагировать на изменения в окружающей среде и корректировать планы изменений в соответствии с новыми обстоятельствами.
- Способность к управлению конфликтами. В процессе изменений могут возникать конфликты и разногласия среди сотрудников. Руководитель способный эффективно управлять конфликтами,

разрешать разногласия и создавать согласие в коллективе, сможет обеспечить более гладкое протекание процесса изменений.

Таким образом, существует много взглядов на стили руководства. Каждый стиль имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Но эффективность выбранного руководителем стиля в первую очередь будет зависеть от его личных качеств, состава руководимого им педагогического коллектива.

Стиль управления представляет собой одновременно социальное явление, отражая убеждения, мировоззрение руководителя, и индивидуальное явление, определяющееся специфическими характеристиками конкретной личности. Руководители, развивая и совершенствуя свои личностные качества, безусловно, могут повысить эффективность своего образовательного учреждения. Разные стили по – разному влияют на психологический климат, мотивирование, межличностные отношения внутри педагогического коллектива.

Разработка эффективной стратегии управления изменениями в профессиональных образовательных организациях, таких как колледжи и университеты в Российской Федерации, является ключевым моментом для успешной реализации изменений. Вот несколько шагов, которые могут быть включены в стратегию управления изменениями:

1. ****Анализ ситуации и установление целей.**** Первым шагом является проведение анализа текущего положения организации, выявление основных проблем и потребностей, определение ключевых целей и показателей успеха изменений.

2. ****Создание команды для управления изменениями.**** Сформируйте специальную команду или рабочую группу, которая будет отвечать за планирование и реализацию изменений. Обеспечьте разнообразие участников с различными навыками и уровнями ответственности.

3. ****Разработка стратегии изменений.**** Определите ключевые этапы изменений, разработайте план действий, укажите ресурсы, сроки и ответственных лиц. Обсудите стратегию с членами команды и убедитесь, что у всех ясное представление о целях и процессе изменений.

4. ****Коммуникация и вовлечение участников.**** Обеспечьте открытую и прозрачную коммуникацию о планируемых изменениях. Вовлеките студентов, преподавателей, административный персонал и других участников в процесс изменений, обсуждайте их мнения, предложения и опасения.

5. ****Подготовка персонала и обучение.**** Предоставьте персоналу необходимую подготовку и обучение для адаптации к новым условиям. Организуйте тренинги, семинары и мастер-классы, чтобы помочь сотрудникам приобрести необходимые навыки и знания.

6. ****Постепенное внедрение изменений.**** Внедряйте изменения постепенно, учитывая обратную связь и реагируя на возникающие проблемы. Помните, что изменения могут вызывать сопротивление, поэтому важно быть гибкими и адаптироваться к обстоятельствам.

7. ****Оценка результатов и корректировка.**** После внедрения изменений оцените их эффективность, проведите анализ достигнутых результатов и сравните их с поставленными целями. Внесите необходимые коррективы для улучшения процесса и достижения успеха.

8. ****Закрепление изменений.**** Обеспечьте устойчивость изменений, интегрируя их в рабочие процессы и поддерживая их долговременное функционирование. Обеспечьте постоянное развитие и совершенствование системы

Эффективная стратегия управления изменениями в профессиональных образовательных организациях должна быть адаптирована к специфике образовательного процесса, учитывать потребности всех заинтересованных сторон и обеспечивать максимальную вовлеченность и поддержку персонала в процессе изменений.

Список источников

1. Домикова, А.И. Стиль руководства образовательной организации / А.И. Домикова // Актуальные исследования. – 2020. – № 7 (10). – С. 65-68.
2. Дружинина, Н.Г. Менеджмент. Шпаргалка / Н.Г. Дружинина. – Научная книга, 2009.
3. Езопова, С.А. Менеджмент в дошкольном образовании / С.А. Езопова. – М.: Академия, 2013.
4. Кузнецов, Ю.В. Теория организации: учебник для бакалавров / Ю.В. Кузнецов, Е.В. Мелякова. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 365 с.
5. Омаров, А.М. Руководитель. Размышления о стиле управления / А.М. Омаров. – М., 2017.
6. Поздняк, Л.В., Лященко, Н.Н. Управление дошкольным образованием / Л.В. Поздняк,
7. Плужникова И.И., Изюмникова С.А. Теория управления в сфере образования: учебное пособие. — Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. — 152С.
8. Базавлуцкая Л.М., Гнатышина Е.А., Плужникова И.И., Изюмникова С.А. Качество современного менеджера: формирование, развитие и оценка: учебное пособие. — Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. — 271С

УДК 330

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

КРАВЦОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

Научный руководитель: Казначеева Наталья Леонидовна

д.э.н., профессор

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

Аннотация: в данной статье рассматриваются тенденции в развитии электронной коммерции в России, Новосибирской области, других малонаселенных городах, а также проведено исследование о влиянии цифровизации на упомянутые области. В качестве объектов исследования были отобраны различные товары, рассмотрены и проанализированы кейсы по их продвижению.

Ключевые слова: электронная коммерция, цифровизация, товар, продвижение, интернет-продажа.

DIGITAL TRANSFORMATION AND PROSPECTS FOR E-COMMERCE IN THE NOVOSIBIRSK REGION

Kravtsova Anna AlexandrovnaScientific supervisor: *Kaznacheeva Natalia Leonidovna*

Abstract: This article discusses trends in the development of e-commerce in Russia, the Novosibirsk region, and other sparsely populated cities, and also conducts a study on the impact of digitalization on the mentioned areas. Various products were selected as objects of research, and cases of their promotion were reviewed and analyzed.

Key words: e-commerce, digitalization, product, promotion, online sales.

Электронная коммерция — это бизнес, связанный с покупкой и продажей товаров и услуг через Интернет. Хотя электронная коммерция и начала зарождаться в начале 90х годов, именно сегодня она является одной из главных причин ежедневных интернет-продаж в России. Традиционные методики ведения бизнеса были подвержены необратимым изменениям в условиях цифровизации, новейшие технологии и возможности расширяют границы предпринимательской деятельности в России.

Ассоциация компаний Интернет-торговли (АКИТ) приводит такую статистику: объем Интернет-торговли в России по итогам 2023 года увеличился на 28% и составил 6,4 трлн рублей. Наблюдается увеличение доли e-commerce в общем объеме розничных продаж до с 11,6% до 13,8% в 2022 году. Стоит отметить, что 96,9% от общего объема приходится на цифровые продажи внутри России, 3,1% - на трансграничную торговлю. [1]. Тема является чрезвычайно актуальной на данный момент, так как без использования передовых информационных технологий добиться таких серьезных продаж не удалось бы.

Один из самых известных мировых предпринимателей, чье состояние на 2024 год оценивается в

24.5 млрд долларов, Джек Ма сказал: «Самое главное в электронной коммерции – это доверие». Действительно – при переходе от физических продаж к цифровым необходимо не только заинтересовать покупателя своей ценой, товаром, но и выстроить абсолютно новые качественные деловые отношения b2c (business to consumer). Стоит отметить, что эта цитата отражает необходимость подготовки и модернизации уже существующих систем и технологий перед переходом на следующий этап развития, в данном случае - цифровой.

О необходимости развития электронной коммерции также писал Алексей Казакевич, в своей книге «E-commerce. Как завоевать клиента и не потерять деньги». «Электронная коммерция — это, по сути, любой способ электронной коммуникации между компанией и её клиентом, используемый для повышения лояльности покупателя или прямого извлечения прибыли...» [2].

Из-за начала пандемии коронавируса в 2020 весь мир был вынужден совершить резкий экономическо-технологический маневр в сторону, противоположную физическому миру, развлечениям, встречам. Покупки не стали исключением и люди стали заказывать товары из интернета – от необходимых продуктов питания до различных гаджетов.

Всё это привело к тому, что ровно через год, в 2021 из-за связанных с пандемией ограничений практически 80 процентов пользователей онлайн-магазинов в Новосибирске стали делать покупки минимум раз в месяц, 23 процента - раз в неделю. 50% городских жителей в возрасте 16-55 лет покупают что-нибудь в интернете минимум два раза в год [3].

Эпидемиологические проблемы становятся корнем новой цифровой реальности для обычных граждан Российской Федерации. Данные события заложили чрезвычайно прочный фундамент для внутреннего настроя простых людей, осознавших, что они «не хотят возвращаться к физическим покупкам и усложнять себе повседневную жизнь». Таким образом, определенная когнитивная основа формирует некоторые убеждения, поддерживающие электронную коммерцию:

- Экономия времени (отныне человеку не нужно физически посещать торговую точку);
- Экономия денежных ресурсов (в основном, из-за отсутствия финансовых издержек продавца, связанных с арендой/покупкой физической торговой точки, появляется возможность снизить цену на товар).

Таким образом, 2020 год становится отправной точкой для революционного этапа развития электронной коммерции в России, Новосибирске, других маленьких городов.

Чтобы иметь полноценную картину перехода к электронной коммерции на продажи, необходимо выяснить сферы её влияния на рынке товаров. Для этого необходимо ознакомиться со статистическими данными:

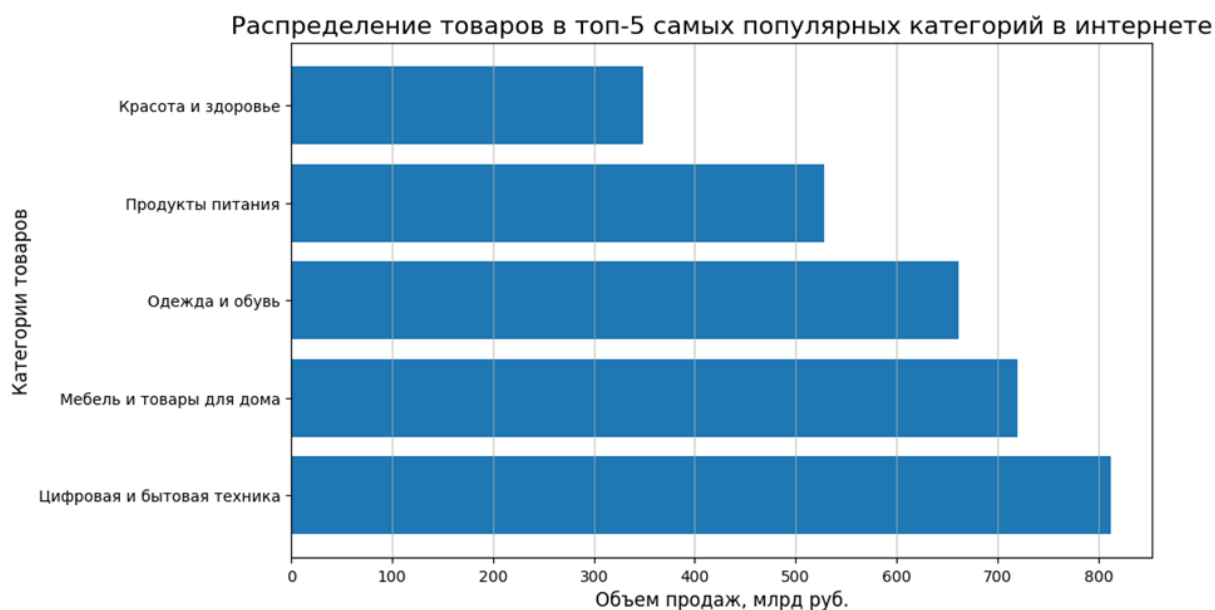


Рис. 1. Распределение товаров в топ-5 самых популярных товаров в интернете в России [4]

- Из графика следует, что самой популярной категорией для покупок в интернете является цифровая и бытовая техника, это связано в первую очередь с возможностью минимизировать затраты на транспортировку до дома (предоставляется возможность оформления доставки);
 - На втором месте располагаются мебель и товары для дома, подобная тенденция также аргументируется транспортировкой;
 - Одежда и обувь располагается на третьем месте, обуславливается это высокой скидкой, более объемным ассортиментом в интернет-магазинах. Стоит отметить, что успех данной категории связан с высокой адаптированностью нынешних предпринимателей, которые сделали примерку одежды не только более доступной, но и удобной;
 - На четвертом месте располагаются продукты питания. Такая коррелированность с объемом продаж образуется из-за высокого темпа и ритма жизни современных граждан, которые после работы не имеют возможности идти в магазин в силу нехватки времени;
 - Замыкает пятерку самых популярных товаров категория «Красота и здоровье». Тут стоит провести аналогию с продуктами питания.
- Теперь, рассмотрим отдельный регион – Новосибирскую область:

Продажи по категориям товаров в Новосибирской области

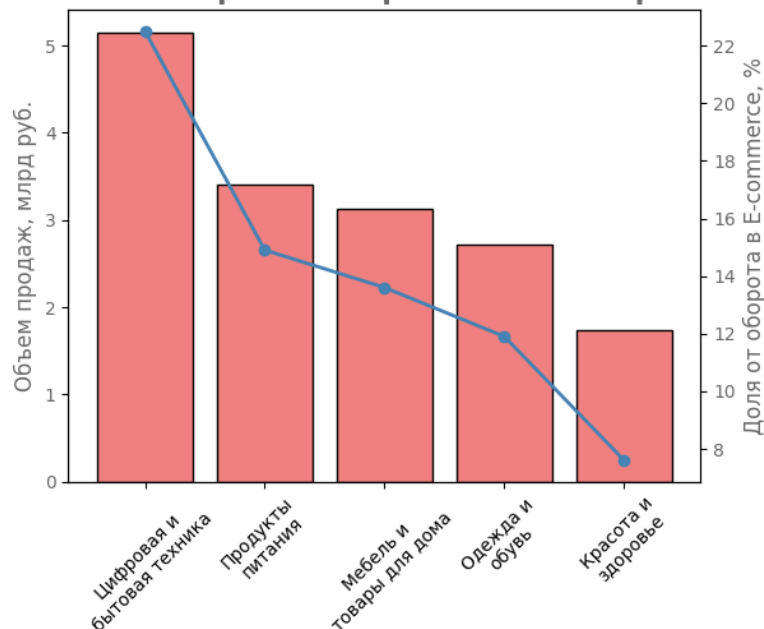


Рис. 2. Распределение товаров в топ-5 самых популярных товаров в интернете в НСО [5]

Для подтверждения того факта, что электронная коммерция только набирает свои обороты в развитии приведена сравнительная диаграмма объема продаж за 2022 и 2023 года (рис. 3).

На представленной диаграмме виден рост объема торговли за 2023 год, по сравнению с 2022, что только подтверждает силу механизма развития электронной коммерции.

Российская аудитория интернет-магазинов за 2023 год увеличилась на 9 процентных пунктов — 67% жителей городов и поселков городского типа совершали онлайн-покупки минимум два раза в год [6]. Анализируя популярность интернет-продаж в небольших населенных пунктах, стоит отметить главную причину такого стремительного развития: ресурсоемкость и затраты не позволяют «заходить» на маленькие физические рынки. То есть разворачивать физическую точку, в которой изначально невозможен высокий спрос и прибыль, экономически нецелесообразно. Но, именно электронная коммерция позволяет объединить эти многочисленные небольшие физические рынки в один. Отличным примером будут являться маркетплейсы. В такой системе «экономических координат» маркетплейс выступает неким брокером предпринимателей для выхода на рынок продаж.

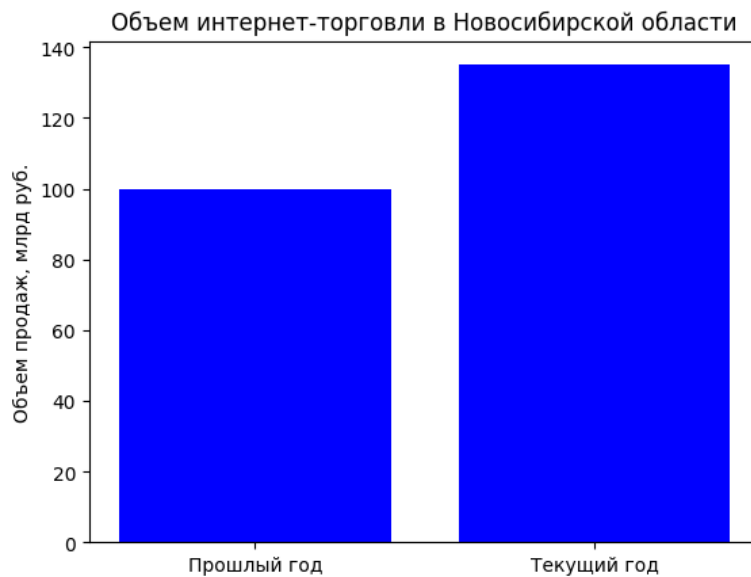


Рис. 3. Общий объем Интернет-торговли в Новосибирской области за 2022/2023 года

Следует помнить, что, хотя переход к цифровой торговле является обреченным на успех, важно также учитывать влияние других тенденций. Рассмотрим спортивные товары, входящие в категорию "Одежда и обувь".

Не стоит воспринимать высокие продажи данных товаров исключительно с приходом цифровых продаж. На данную категорию оказывается влияние не только со стороны перехода к новым технологиям и логическому переносу покупательской способности из физического мира в мир интернет-вещей. Стоит связывать это также с трендом на здоровый образ жизни в современном обществе. Проведём аналогию с коэффициентом корреляции Спирмена:

- Интернет-продажи однозначно влияют на рост популярности спортивных товаров причинами этого выступают: экономия времени, денег и других ресурсов потребителя.
- Однако не стоит забывать и другие, так называемые "регрессоры" - их влияние необходимо учитывать (тренд на здоровый образ жизни, а также реклама и другие факторы, увеличивающие спрос на товары).

Проанализировав влияния электронной коммерции на интернет - продажи и повседневную жизнь людей, стоит отметить, что Новосибирск является отлично развитой инфраструктурой, для роста онлайн-продаж. Подтверждением этому является снижение количества посещений торговых центров новосибирцами: с января по май 2022 года оно снизилось на 22% по сравнению с аналогичным периодом 2021 года. В 2019 году, до пандемии, посещаемость выросла на 30%. [7]. Таким образом, такой спрос на интернет-товары хоть и рождает новые предложения и возможности, предыдущие устоявшиеся системы интернет-продаж - остаются не у дел. Из-за того, что падает спрос на посещение торговых центров, бизнесмены и владельцы компаний сталкиваются с неоправданной арендной платой или вовсе полным простоем помещений, именно из-за этого и происходит переход на торговлю в интернете. Реагировать на такие тенденции приходится быстро и незамедлительно, в противном случае приходится терпеть серьезные убытки или же вовсе закрывать бизнес.

Влияние электронной коммерции на российскую экономику невозможно отрицать, так как она приводит к огромному количеству как положительных, так и отрицательных изменений. Самые главные последствия интернет-продаж на заданный регион:

- Обычный человек извлекает только выгоду от покупок в Интернете, например, экономит время, при этом не теряет комфорт;
- Предприниматели, которые управляют интернет-магазинами или предлагают товары на онлайн-платформах, сталкиваются с острой конкуренцией со стороны своих коллег из офлайн-торговли;

– Продавец, содержащий физическую торговую точку вынужден вкладывать колоссальные денежные ресурсы для перехода на «виртуальный» рынок продаж.

Список источников

1. Объем интернет-торговли РФ за 2023 год вырос на 28%, до 6,4 трлн руб [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.interfax.ru/russia/945602> (01.03.2024)
2. Цитаты из книги «E-commerce. Как завоевать клиента и не потерять деньги» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://mybook.ru/author/aleksej-kazakevich/e-commerce-kak-zavoevat-klienta-i-ne-poteryat-deng/citations/> (02.03.2024)
3. Объем рынка онлайн-торговли в Новосибирске превысил 50 миллиардов рублей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rg.ru/2021/12/30/reg-sibfo/obem-rynka-onlajn-torgovli-v-novosibirske-prevysil-50-milliardov-rublej.html> (04.03.2024)
4. Как поменялся рынок Интернет-торговли в 2023 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.rbc.ru/technology_and_media/12/02/2024/65c64b479a794726261d49f7 (04.03.2024)
5. Онлайн-торговля в Новосибирской области выросла на 35% [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://nsk.rbc.ru/nsk/16/11/2023/65559d359a794780a002880e> (07.03.2024)
6. Исследование: доля покупателей интернет-магазинов быстрее всего растет в малых городах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://secrets.tinkoff.ru/novosti/v-malyh-gorodah-stanovitsya-bolshe-onlajn-pokupatelej/> (10.03.2024)
7. Посещаемость торговых центров в Сибири за год упала на 22% [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5359248> (15.03.2024)

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 1

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЛИЧНОСТЬ

**МАРАБЯН КАРИНЕ АЛЕКСАНОВА,
БОРОМЕНСКАЯ АННА ОЛЕГОВНА**

студенты

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

Научный руководитель: Шабатура Любовь Николаевна

д.ф.н., профессор

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

Аннотация: в статье анализируется изменение семейных ценностей в условиях глобализации современного общества. Семья является одной из важнейших составляющих национальной культуры постсоветских стран и играет значительную роль в формировании личности. Культура индивидуализма противоречит традиционным семейным ценностям, люди больше отдают предпочтение карьерному росту, чем созданию и заботе о семье, что приводит к повышению риска распада семейных устоев и потери социокультурного наследия. Современному человеку необходимо адаптироваться к меняющемуся реалиям, найти гармоничное сочетание традиционных ценностей с новыми жизненными устоями, не теряя культурной идентичности. Для этого необходимо уважать традиции и быть открытым к изменениям. Только в этом случае семейные ценности смогут сохранить свою значимость и стать опорой для личностного развития каждого человека.

Ключевые слова: семья, традиции, человек, личность, современность, индивидуализм, глобализация.

FAMILY VALUES: MODERN CHALLENGES AND THEIR IMPACT ON PERSONALITY

**Marabyan Karine Aleksanova,
Bormenskaya Anna Olegovna**

Scientific adviser: Shabatura Lyubov Nikolaevna

Annotation: the article analyzes the change in family values in the context of globalization of modern society. The family is one of the most important components of the national culture of post-Soviet countries and plays a significant role in personality formation. The culture of individualism contradicts traditional family values, people prefer career growth more than creating and caring for a family, which leads to an increased risk of family breakdown and loss of socio-cultural heritage. A modern person needs to adapt to changing realities, find a harmonious combination of traditional values with new life principles, without losing cultural identity. To do this, it is necessary to respect traditions and be open to change. Only in this case, family values will be able to maintain their importance and become a pillar for the personal development of each person.

Key words: family, traditions, person, personality, modernity.

Семейные ценности – это нормы и принципы, которые ценятся и признаются в семье, передаются из одного поколения в другое и основаны на традициях и обычаях народов. Они могут включать в себя такие ценности, как любовь, уважение, честность, взаимопомощь, терпимость, ответственность и многое другое. Традиции передают ценности и нормы поведения, которые становятся частью личностного мировоззрения. Они могут определять, что для нас важно, что является благоприятным или неприемлемым.

Истоки семейных ценностей в постсоветских странах уходят корнями в глубокую древность. Они формировались под влиянием различных факторов, таких как религия, исторический опыт, национальные традиции и образ жизни народов. Несмотря на длительный период атеистической идеологии в советское время, семейные ценности продолжали сохранять свою значимость в обществе.

Одной из основополагающих семейных ценностей является уважение к старшим и забота о них. Этот принцип восходит к традициям почитания предков и признания авторитета старших членов семьи. В толковом словаре русского языка В.И. Даля дается следующее определение слов «почитать» и «уважать»: «Уважать – почитать, душевно признавать чьи-либо достоинства; почитать человека достойным вниманием, ставить завелико, уступить, согласиться» [2, 700 с.]. Можно сказать, что почитание старших основано на признании их заслуг, жизненного опыта и мудрости, которую они могут передать молодому поколению. Это связано с принятием и пониманием жизненного пути, ошибок, и принятием как уроков, через которые они прошли. Уважение к старшим способствует сохранению традиций, культурных ценностей и семейных уз. Это помогает укрепить социальные связи, обеспечить стабильность и уравновешенность в обществе. Таким образом, уважение к старшим рассматривается, как важный элемент гармоничных межпоколенческих отношений, это проявляется в стремлении ухаживать за престарелыми родителями, прислушиваться к их советам и сохранять тесные связи членов семьи.

Крепкая семья, основанная на любви, взаимопонимании и поддержке, также является одной из ключевых ценностей. Брак рассматривается, как священный союз, направленный на создание крепкого домашнего очага и продолжение рода. Традиционные роли в семье включают в себя четкое разделение обязанностей между мужчинами и женщинами. Обычно мужьям отводится роль обеспечивать материальное благополучие семьи, принимать ключевые решения и быть главой семьи. Жена, в свою очередь, отвечают за уход за детьми, домашние дела, питание и заботу о семье. Супруги стремятся к преодолению трудностей и сохранению семьи, несмотря на возможные жизненные невзгоды. Можно считать, что крепкая семья – это признак стабильной и благополучной жизни.

Воспитание детей и передача им семейных традиций и ценностей – еще один важный аспект семейной культуры в постсоветских странах. Родители стремятся привить детям уважение к старшим, трудолюбие, скромность и другие положительные качества. Особое внимание уделяется сохранению национальных обычаев, языка и культурного наследия. При воспитании доброты и нравственности в детях, говорят о фразе известного педагога В.А. Сухомлинский: «Ребенок – зеркало души, как в капле воды отражается солнце, так и в детях отражается нравственная чистота отца и матери» [3, 320 с.], – еще в 1974 году он рассуждал, что дети всегда следят за родителями, поэтому они должны стремиться быть хорошими образцами для своего чада. Это означает демонстрацию и передачу важных ценностей.

В эпоху глобализации и стремительных социальных изменений вопрос о роли и значении семейных ценностей приобретает особую актуальность. А.С. Запесоцкий описал современную семью в резких терминах: «Семья деградирует невероятными темпами» [1, С. 36, 37]. Страны, входившие ранее в состав Советского Союза, столкнулись с необходимостью сохранения своих культурных традиций и в то же время адаптации к новым реалиям современного мира.

Распространение индивидуализма и стремления к личной независимости нередко вступает в противоречие с принципами семейной сплоченности и приоритета общесемейных интересов. Молодые люди все чаще отдают предпочтение карьере и личным достижениям, откладывая создание семьи на более поздний срок или вовсе отказываясь от нее.

Кроме того, в современном обществе наблюдается рост числа разводов, гражданских браков и однополых союзов, что противоречит традиционным представлениям о семье. Это ставит перед человеком непростой выбор между следованием устоявшимся ценностям и принятием новых жизненных моделей.

Муж и жена утратили свой авторитетный статус в глазах семьи, что оказало влияние на семейные ценности и динамику семьи. Когда родители являются образцами для своих детей, их поведение формирует окружающую обстановку и влияет на взгляды и убеждения своих воспитанников. Это приводит к смягчению традиционных ценностей. Дети начинают формировать свое собственное мировоззрение, не ориентируясь на родителей, что провоцирует начало распада семейных устоев и формирование новых традиций и обычаев.

Уважительное отношение к старшему поколению играет важную роль в формировании человеческой личности и общественной этики. Дети, переставшие уважать своих родителей, отрицают наличие богатого жизненного опыта и мудрости у старших, что может привести к разрешению семейных уз и ценного социокультурного наследия, традиций и обычаев, передающихся из одного поколения к другому.

В результате, такие семейные кризисы могут оказать негативное влияние на общество в целом, поскольку семья является основной ячейкой общества. Нарушение семейных ценностей и динамики может привести к ухудшению состояния духовной и физической жизни общества, вызвать увеличение числа разводов, проблем с детьми и др. Поэтому важно понимать, что пример родителей играет ключевую роль в формировании будущего поколения и стабильности семейного института.

Влияние семейных ценностей на современного человека в постсоветских странах является многогранным и неоднозначным. С одной стороны, человек, выросший в семье с крепкими традициями, часто стремится перенять и сохранить эти ценности в своей собственной жизни. Уважение к старшим, забота о родителях, стремление создать крепкую семью и воспитать детей в духе национальных традиций – все это становится неотъемлемой частью его личности и мировоззрения.

С другой стороны, современный человек в постсоветских странах находится под влиянием глобальных культурных тенденций, где главными базовыми ценностями признаются индивидуализм и доминирование материального над духовным. Это может приводить к внутреннему конфликту между традиционными семейными ценностями и стремлением к личной свободе, самореализации и принятию новых форм семейных отношений.

Разрешение этого конфликта требует от человека осознанного выбора и определения собственных жизненных приоритетов. Необходимо найти баланс между сохранением культурной идентичности и открытостью к новым веяниям, между уважением к традициям и свободой личного выбора.

Семейные ценности в постсоветских странах являются важной составляющей национальной культуры и играют значительную роль в формировании личности. Они способствуют сохранению исторической преемственности, укреплению семейных уз и передаче духовного наследия от поколения к поколению.

Вместе с тем, современный человек сталкивается с необходимостью адаптации к меняющимся реалиям и вызовам глобализации. Перед ним стоит непростая задача – найти гармоничное сочетание традиционных семейных ценностей с новыми жизненными моделями, не теряя при этом своей культурной идентичности и духовных ориентиров. Это требует осознанного подхода, уважения к традициям и открытости к позитивным изменениям. Только в этом случае семейные ценности смогут сохранить свою значимость и стать опорой для личностного развития и укрепления общественных связей.

Список источников

1. Гаджиев Г.А., Запесоцкий А.С. Куда идет российская культура? (материалы «круглого стола») / Г.А. Гаджиев, А.С. Запесоцкий - СПб.: «Круглый стол», 2009. С. 36,37.
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль – М.: Олма-Пресс, 2004. 700. с.
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – М.: Концептеаул, 2018. 320 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 8

ФУНКЦИОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСЕМ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ МИМИКУ ГЕРОЕВ В РОМАНЕ ТАТЬЯНЫ ТОЛСТОЙ «КЫСЬ»

МИРКИТАНОВА ЯНА ВЛАДИМИРОВНА

студентка

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Научный руководитель: Пенина Татьяна Петровна*кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»*

Аннотация: работа посвящена исследованию способов невербальной коммуникации между героями романа Татьяны Толстой «Кысь». В статье рассматриваются лексемы, использованные в произведении для описания мимики героев. Они делятся на подвиды – лексемы, описывающие мимику глаз, рта, бровей, всего лица в целом и голосовое сопровождение мимики. Благодаря описанию и изучению функций используемых лексем можно составить представление о героях романа, об их эмоциональном состоянии на протяжении всего произведения, какие чувства героев преобладают и какое поведение им свойственно. Изучение невербального общения ценно для филолога, так как в нем иногда передается больше смысла, чем в вербальном. Также невозможно рассматривать текст без описания эмоций героев, а большая часть эмоций содержится в мимике.

Ключевые слова: Невербалика, мимика, лексемы, семантика, коннотация.

FUNCTIONAL AND SEMANTIC FEATURES OF THE LEXEMES CHARACTERIZING THE FACIAL EXPRESSIONS OF THE CHARACTERS IN TATYANA TOLSTOY'S NOVEL "KYS"

Mirkitanova Yana Vladimirovna*Scientific adviser: Penina Tatyana Petrovna*

Abstract: The work is devoted to the study of ways of non-verbal communication between the characters of Tatyana Tolstoy's novel "Kys". The article examines the lexemes used in the work to describe the facial expressions of the characters. They are divided into subspecies – lexemes describing the facial expressions of the eyes, mouth, eyebrows, the whole face as a whole and the vocal accompaniment of facial expressions. Thanks to the description and study of the functions of the tokens used, it is possible to get an idea about the characters of the novel, about their emotional state throughout the work, what feelings of the characters prevail and what behavior is characteristic of them. The study of nonverbal communication is valuable for a philologist, as it sometimes conveys more meaning than verbal communication. It is also impossible to consider the text without describing the emotions of the characters, and most of the emotions are contained in facial expressions.

Key words: Non-verbal, facial expressions, lexemes, semantics, connotation.

Чтобы проанализировать лексические единицы, характеризующие мимику, необходимо обратиться к лексемам, которые чаще всего встречаются в описании героев.

В мимической характеристике чаще всего описываются глаза, нос, рот, брови.

1. Лексемы, описывающие мимику глаз (рис. 1).



Рис. 1. Примеры лексем, описывающих мимику глаз

Например:

«А глазами так и ворочает, так и ворочает. И зубы скалит. И озирается.»

1. В данном примере слово «ворочает» использовано в переносном смысле. ВОРОЧАТЬ, -аю, -аешь; несов. 1. кого-что. Перевертывая, шевелить, двигать. В. камни. 2. чем. Распоряжаться, управлять (чем-н. большим, важным)(разг.). В. большими делами. В. миллионами,. ОЗИРАТЬСЯ, -аюсь, -аешься; несов. Бросать взгляды в разные стороны. Ходить, озираясь. О. по сторонам. Лексема «ворочать» в примере повторяется, усиливая действие, также в данном примере «ворочать» и «озираться» вступают в синонимичные отношения, несмотря на то, что «ворочать» используется в переносном смысле. В предложении речь идет об отрицательных эмоциях, вероятно, передающих испуг или злобу.

2. Функция лексемы «ворочать» заключается в описании эмоционального состояния человека – страх, безумие. Лексема «озираться» схожа по смыслу, передает нервозность, недоверие.

Среди лексем, описывающих глаза, доминирует отрицательная окраска. Также можно заметить, что некоторые лексем использованы в прямом смысле, например, «моргать», «зажмурить», «сощуриться», а некоторые – в переносном – «взгляд тухлый, мутный», «жрать глазами». Чаще всего используются глаголы, но присутствуют и прилагательные, и наречия.

3. Лексемы, описывающие мимику рта (рис. 2).

Например:

«Так вот спрашиваешь, будто сам не видишь, чего ему надо, и смотришь хмуро, и пасть кривишь на сторону, будто во рту с утра воняет, или будто сейчас стошнит.»

1. В рассматриваемом примере употребляется словосочетание «пасть кривишь». ПАСТЬ, -и, ж. Зев, рот зверя, рыбы (о рте человека - грубопросторечное). Клыкастая пасть, раскрыть пасть, к щуке в пасть.

2. Функция данной лексики передает негативные эмоции – недовольство, неприязнь, отвращение и презрение.

Проанализировав лексику, описывающую мимику рта, можно сказать, что она в основном сочетается с отрицательными эмоциями, сопровождает недовольство, скуку или злобу. Среди рассмотренного материала попадаются и лексемы, описывающие улыбку или положительные эмоции, однако отрицательные преобладают. В описании мимики рта преобладают глаголы, прилагательные, используются фразеологизмы и устойчивые выражения, такие как «зубы скалить». В прямом смысле использованы лексемы «рот открыть», «сглотнуть», «зевать» и другие. В переносном – «пасть кривить».

3. Лексемы, описывающие мимику бровей (рис. 3).

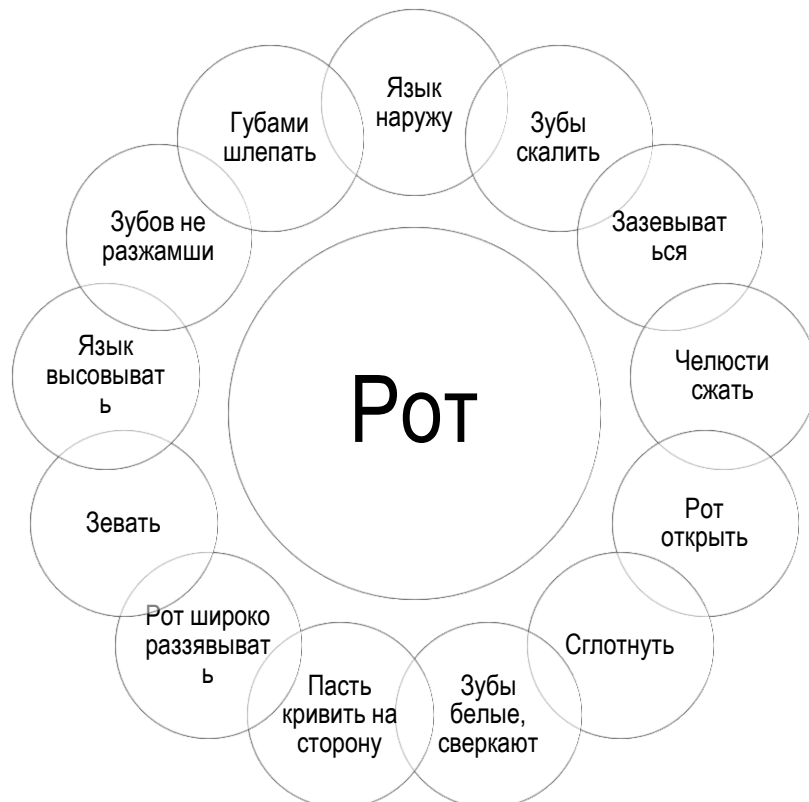


Рис. 2. Примеры лексем, описывающих мимику рта



Рис. 3. Примеры лексем, описывающих мимику бровей

Например:

«Вот нахмуришься, закричишь словно спросонья, оторвешь нехотя задницу от лежанки али тубаретки, потянешься так сладко, - потягу-у-ушеньки!..»

1. В рассматриваемом примере употребляется лексема «нахмуришься». ХМУРИТЬСЯ, -рюсь, -ришься; несов. Хмурить лицо, брови. Недовольно, сердито х 2. (1 и 2 л. не употр.). ХМУРИТЬ, -рю, -ришь; кесов., что. Угрюмо или задумчиво морщить (лицо, брови). Х. лоб. II сое. нахмурить, -рю, -ришь; -ре-нный.

2. Функция данной лексемы – передача эмоций, связанных с недовольством или задумчивостью. В данном примере лексема «нахмуришься» означает недовольство и связана с негативными эмоциями, вызванными необходимостью что-либо делать.

Проанализировав приведенные примеры можно определить, что лексемы, описывающие брови в большинстве связаны с отрицательными эмоциями, усталостью, недовольством. Среди примеров попадает один, в котором лексема «поднять» несет нейтральные эмоциональную окраску. «Бенедикт сел за стол, поправил свечу, поплевал на письменную палочку, брови поднял, шею вытянул и глянул в свиток: что нынче перебеливать досталось». Примеров описания бровей лексемами с положительной коннотацией практически не встречается в исследуемом тексте. В прямом смысле используются лексемы «поднять», «хмурить», «нахмуриться», «исподлобья», в переносном – «накудлатить». В описании преобладают глаголы.

4. Лексемы, описывающие мимику всего лица (рис. 4).



Рис. 4. Примеры лексем, описывающих мимику всего лица

Например:

«...Вот матушка на холм придет, сядет на камушек, плачет-заливается, горячими слезами умывается.»

1. В примере употребляется лексема «плачет-заливается». ПЛАКАТЬ, плачу, плачешь; несов. 1. Проливать слезы, обычно издавая жалобные, нечленораздельные голосовые звуки, плач. Горько п. П. от боли, от горя, от радости. Плачущий голос (плаксивый, жалобный). Хоть плачь (очень трудно, тяжело; разг.). Заливаться несов. неперех. 1. Покрываться сплошь водой или иной жидкостью. отг. перен. Наполняться светом. отг. перен. Сильно краснеть. 2. Пачкаться чем-либо пролившимся, жидким.

2. Функция лексемы – передача сильных эмоций, «плачет-заливается» означает долгий, тяжелый плач, слез так много, что матушка заливает ими все свое лицо и «умывается» как водой.

Лексемы, описывающие мимику всего лица, в основном имеют отрицательную эмоциональную окраску, кроме лексемы «личико», которое имеет описывает положительные эмоции. Преобладают глаголы, прилагательные и существительные. В прямом смысле использованы лексемы «личико» и «беспокойное», в переносном – «рыло».

Часто мимика сопровождается голосом, поэтому рассмотрим и эту категорию.

5. Лексемы, описывающие голосовое сопровождение мимики.



Рис. 5. Примеры лексем, описывающих голосовое сопровождение мимики

Например:

«Бenedикт радовался за колобка, пишучи. Посмеивался. Даже рот открыл, пока писал».

1. В данном примере употребляются две лексемы – «посмеиваться» и «рот открыть», одна из которых относится к описанию мимики рта, а другая к голосовому сопровождению. ПОСМЕИВАТЬСЯ, -аюсь, -аешься; несов. Смеяться или насмеяться слегка, немного. П. исподтишка.

2. Лексема «посмеиваться» используется для передачи положительных эмоций, счастья, веселья. В примере Benedикт веселится, читая сказку, беззаботно радуется.

Проведя анализ лексем, описывающих голос, сопровождающий мимику, можно сделать следующий вывод – они описывают как отрицательные, так и положительные эмоции. Кроме них встречаются нейтральные. Положительные эмоции описывают такие лексемы, как «хохот», «петь», «посмеиваться». Лексем, описывающих отрицательные эмоции больше – это «плакать-заливаться», «буркнуть», «вздыхнуть». Есть также лексемы, которые в зависимости от контекста могут означать как положительные, так и отрицательные эмоции, например «кричать». Голосовое сопровождение мимики описывается в основном глаголами. Большинство лексем используются в прямом смысле.

Таким образом, рассмотрев и проанализировав лексические единицы, характеризующие мимику, можно сделать вывод, что среди них чаще встречаются лексемы с отрицательной эмоциональной окраской. Лексемы с положительной эмоциональной окраской тоже встречаются, однако значительно реже. По нашему мнению, это связано с особенностями человеческого общества в романе – оно деградировало, переродилось в худшем виде, чем было до «взрыва». Люди в произведении агрессивные, не доверяют друг другу, общество разлагается и возвращается в свою начальную стадию. Именно поэтому герои в романе постоянно конфликтуют, жизнь их тяжела, мало поводов для радости, и это четко проявляется в мимике – она сопровождает в основном негативные эмоции.

Список источников

1. Толстая Т. Кысь, 2000.
2. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка : 80000 слов и фразеол. выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова ; РАН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – Москва : Азбуковник, 1997, 1999, 2001, 2003. – 943 с. – ISBN 5-89285-003-X.
3. Горелов И. Н. Невербальные компоненты коммуникации. М.: Наука, 1980. 104 с.
4. Колшанский Г. В. Паралингвистика. М.: Наука, 1974. 84 с.
5. Капанадзе Л. А., Красильникова Е. В. Жест в разговорной речи // Русская разговорная речь / под ред. Е. А. Земской. М.: Русский язык, 1973. С. 468-481.
6. Языкознание: большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. 2-е изд. М.: Большая российская энциклопедия, 1998. 685 с.

© Я. В. Миркитанова, 2024

УДК 8

ХРИСТИАНСКИЙ МОТИВ В ПОЭМЕ «ДВЕНАДЦАТЬ» А.А. БЛОКА

ФУ ЧЖИЦЗЮАНЬ

магистр,
Университет Внутренней Монголии

Аннотация: в статье рассматривается христианский мотив в поэме А. Блока «Двенадцать». Первоначально христианский мотив связан с крестом и Богом, которые являются символами христианства. Особое внимание уделяется на тему женского греха и покаяния — в христианстве покаяние приведет к спасению и считается необходимым для более близкого приближения к Богу. Катка до смерти не осознала своих грехов, поэтому не искала спасения и будет погибнуть.

Ключевые слова: мотив; грех; христианство; покаяние; Россия

THE CHRISTIAN MOTIVE IN THE POEM «THE TWELVE» A. BLOK

Fu Zhijun

Abstract: The article examines the Christian motive in A. Blok's poem «The twelve». The Christian motive is associated with the cross and God, which are symbols of Christianity. Special attention is paid to the topic of female sin and repentance, repentance will lead to salvation and is considered necessary for a closer approach to God. Katka did not realize her sins to death, so she did not seek salvation and will perish.

Key words: motive; sin; Christianity; repentance; Russia.

Александр Блок родился в Петербурге в 1880 году, является поэтом, писателем и переводчиком. Его отец был профессором Варшавского университета, а мать является дочерью ректора университета, поэтому семейная атмосфера заложила прочный фундамент для его последующего литературного творчества. А.А. Блок как представитель символизма в литературе серебряного века, его творчество было насыщено новаторством и философскими смыслами, что послужило толчком к развитию русской поэзии XX века. «Блоку — верьте,

это настоящий, волею Божией поэт и человек бесстрашной искренности» писал о нем М.Горький. После Октябрьской революции он написал эту символическую поэму «Двенадцать», которая является первой об Октябрьской революции и утвердила его важное место в русской литературе.

Поэма «Двенадцать» логична, в ней можно выделить три основные линии: первая — трагедийная любовь между тремя лицами «Петруха, Катка, Ванька»; патруль двенадцати красногвардейцев на улицах Петербурга; реакции на революцию разных слоев населения: старушка, буржуй, барыня, товарищ поп и другие. В данной статье мы сосредоточимся на религиозном элементе первой линии.

В поэме двенадцать красногвардейцев патрулируют улицы Петрограда в метельную ночь после Октябрьской революции. По мнению В. Н. Захарова о спасительной силе православной культуры для русского человека: «...русская культура (и литература) православна.» [1, с.5] В данной поэме А. Блок описывает христианскую культуру, например, «На всем Божьем свете!». «— Ох, Матушка-Заступница!» «Что нынче невеселый, / Товарищ поп? / Помнишь, как бывало/Брюхом шел вперед, / И крестом сияло / Брюхо на народ?» [2, с.367]. Русь изначально была язычеством, а принятие христианства как государственная религия только после крещения Руси в 988 г. Процесс совершенно одобрения христианства растянулся на несколько веков, и в ходе этого появилось явление «слияние языческого и

христианского". В православии считаются крест, святая вода, причастие и даже Библия магическими вещами, которые защищают людям и избегают от дьяволов. Кроме того, русские верят в Бога и поклоняются Иисусу Христу, так как сам Бог заботится о бедных и сочувствует страданиям. В народе Бог представляет собой всемогущий, который может дать материальное или настоящее вознаграждение, в связи с этим в случае несчастья человек молится и просит у Бога, в уповании на милосердие Божие, испрашивается им прощение согрешений и блаженная вечная жизнь. Кроме этого, культ креста и Пресвятой Богородицы также характерен для православной культуры. В концепции православия Пресвятая Богородица почитается и верится как Господь, и «Пресвятая Богородица представляет все человечество, само человечество». Она считается у православных воплощением Святого Духа и Человеколюбца, которая скорбит о грехах мира и просит Сына даровать человечеству прощение. Именно поэтому Петька в метель говорила: «Ох, пурга какая, Спасе!» [2, с.377]. Христиане привыкли просить Божьего благословения перед любым важным делом.

В Ветхом Завете из-за искушения Змея Ева и Адам съели запретный плод с дерева познания добра и зла, и этот поступок преступил заповедь Бога и разгневал Бога. По мнению русского философа Сергея Булгакова, человеческие наказание и страдания начались с Евы не из-за ее собственных качеств, а ее пол. Поэтому в православной концепции принято считать, что грехопадение и страдания человека начались с Евы. Особенно в концепции православия женщины, которые имеют красивую внешность и свободный ум, являются источником зла. Поскольку женская красота неотразима и возвращает, Ева обманула Бога, поэтому человечество было наказано на протяжении многих поколений. Идея о женской греховности была глубоко укоренена в русском народе, а представления старой России были еще более презрительны к женщинам. Можно утверждать, что трагедия Катьки в поэме «Двенадцати» связана с этой идеей: у нее молодой возраст и красивая внешность, которые представляют собой искушение для мужчин. Она ведет развратную жизнь: была любовницей Петрухи, потом гуляла с солдатами и играла с офицерами, а теперь любила Ваньку. Именно из-за изменения Катьки Петруха её ненавидит. Петруха стреляет в конную повозку, перевозившую их, но Ванька и лихач убегают, только Катька получает пулю в голову и навсегда остается лежать в снегу. В сознании православия наказание неизбежно для тех, кто разрушает нравственность общества. Любовь имеет ценность только в том случае, если она основана на нравственном фундаменте, и если человек разрушает ее, то он виновен. Жизнь Катьки осуждается святыми книгами христиан, но Катька не осознала свою греховность и не искала спасения, поэтому она расплачивается за свои грехи.

Православные христиане верят, что человек может спастись сам и Христос придет на землю, чтобы помогать несчастным. Исповедь получила огромное значение в православии, так как через нее можно спастись и очистить сердце, тем самым приблизившись к Богу. В этом стихотворении, после того как Петруха стреляет и убивает Катьку, в данном случае у него осуждение и печаль в сердце: *“Лишь у бедного убийцы / Не видать совсем лица... / Все быстрее и быстрее / Уторопливает шаг. / Замотал платок на шею / Не оправиться никак...”* [2, с.373] Тогда Петруха признался другим красногвардейцам: *“Эту девку я любил... / Ночки черные, хмельные / С этой девкой проводил...”* [2, с.373] и стал просить прощение за свое преступление: *“Загубил я, бестолковый, / Загубил я сгоряча...ах!”* Считая себя виновным в том, что застрелил Катьку, Петруха идет в процессии с глубоким чувством раскаяния. Хотя внутреннее раскаяние так недолговечно, и при нескольких словах утешения со стороны других красногвардейцев Петруха отпускает само себя: *“И Петруха замедляет / Торопливые шаги... / Он головку вскидывает, / Он опять повеселел... / Эх, Эх! Позабавиться не грех!”* [2, с.374]. То, что внутреннее покаяние у Петрухи было не таким сильным, во многом связано с социальной ситуацией того времени. В.Белинский и другие ученые считали, что люди падают и грешат из-за обстоятельства общества. В то время в стране только что произошла Октябрьская революция, и все порядки в обществе не были стабилизированы. А.А. Блок также пишет: “старуха, бродяга, шелудивый и т.д, он использует эти символы, чтобы обозначить упадок старого мира, хаотическое социальное состояние того времени, в том числе вера к религии.

В своей книге «Русская идея» Н.А. Бердяев пишет: Русский народ — религиозный по своему типу и по своей душевной структуре. Даже у атеистов и неверующих есть ре-

лигиозные следы. И как И. А. Есаулова полагает, что православная традиция «была все-таки, несмотря на нарастание секулярных тенденций, одновременно культурной почвой и воздухом, которым дышали русские люди» [3, с.20]. А. Блок, может быть, сам не замечал своего религиозного сознания и дух православия в своих произведениях. Но страна, в которой он вырос, существует глубокую связь с христианством, и поэтому христианство оказывает глубокое влияние на творчество автора. Поэтому анализ «Двенадцати» А. Блока с религиозной точки зрения принесет новые взгляды и даст новые перспективы для понимания этой первой поэмы, посвященной Октябрьской революции.

Список источников

1. Захаров В. Н. Православные аспекты этнопоэтики русской литературы // Проблемы исторической поэтики. — Петрозаводск: ПетрГУ, 1998. — Вып. 5. — С. 5–30 [Электронный ресурс]. — URL: <https://poetica.pro/journal/article.php?id=2472> (05.04.2024)
2. Блок А.А. Стихотворения. Поэмы. Воспоминания современников. — Москва: Правда, 1989. — С. 367—377.
3. Есаулов И.А. Словесность русского XVIII века: между ratio Просвещения и православной традицией // Проблемы исторической поэтики. — Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2013. — Вып. 11. — С. 7–26

УДК 8

СИНТАКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КИТАЙСКИХ ПОСЛОВИЦ И ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ

МАКСИМОВА ВАЛЕНТИНА ВИКТОРОВНА,

к.п.н., преподаватель

ХОРДИНА САБИНА МЕДЕТОВНА,**МУСАПИРОВА ЖАННА СУЛЕЙМЕНОВНА**

студенты

Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова
(Караганда, Казахстан)

Аннотация: в данной статье рассматриваются синтаксические особенности китайских фразеологизмов, а также сопоставление их с фразеологизмами русского языка. Для того чтобы понять происхождение фразеологических оборотов, мы обратились к источникам народной и классической китайской литературы: философским трактатам, художественной литературе, выражениям и заимствованным из других языков.

Ключевые слова: синтаксис, фразеологизм, пословицы, культура Китая, морфема.

SYNTACTIC FEATURES OF CHINESE PROVERBS AND PHRASEOLOGICAL UNITS

**Maximova Valentina Viktorovna,
Khordina Sabina Medetovna,
Musapirova Zhanna Suleimenovna**

История фразеологии китайского языка (成语 (чэнью)) очень древняя. Китайские фразеологизмы имеют отличающуюся структуру, построены по грамматике вэньяня и по способу образования разделяются на два вида: параллельной (четырёхсложные) и непараллельной конструкции. Они существуют в китайском языке уже много веков, содержат многочисленные сведения по истории, культуре Китая и имеют важное познавательное значение. С точки зрения аспектов стилистики китайского языка их можно разделить на выразительные и изобразительно-выразительные.

Фразеологизмы китайского языка это наследие прошлого, где как нигде выражен национальный компонент. Здесь часто запечатлены такие китайские реалии, как яшма, нефрит, дракон, известные китайские герои. Конечно, существуют и нейтральные фразеологизмы, именно их можно использовать при переводе иностранной литературы.

Китайские фразеологизмы широко распространены во всех видах речи, особенно в литературе и искусстве, где многие из них еще с глубокой древности дошли до нас в своем первоначальном виде, другие же появились совсем недавно. Так, например, чэньюи - особый класс в китайской фразеологической системе. Они представляют собой устойчивые лексические и синтаксические единицы с обобщенными переходными значениями, построенные в соответствии с древне-китайскими нормами и часто состоящие из четырех семантически монолитных иероглифов в лаконичной и сложной форме ритмичных словосочетаний, отражающих различные аспекты социокультурной жизни китайского народа [1].

Чэньюй (далее — ЧЮ) могут включать в себя от трех до двенадцати морфем, однако в данной статье мы будем рассматривать структурные особенности четырехморфемных ЧЮ, которые численно составляют подавляющее большинство фразеологизмов данного класса. Его истоки связаны с калли-

графией, и он построен в соответствии с нормами вэньяна, древнего китайского письменного языка. Вэньянь-это язык сжатия, для которого характерны односложные слова, гибкие сочетания частиц и отсутствие аффиксов.

Обладая высокой словесностью и емкостью, а также экономией языковых средств, вэньянский язык способен выражать самые разнообразные грамматические конструкции и отношения в максимально простой форме. Достаточно четырех односложных слов в ЧЮ. Компактная и в то же время монологичная структура четырех морфем ЧЮ делает его чрезвычайно красноречивым. Ритм ЧЮ также соответствует ритму классической поэзии и придает ему особую благозвучность, легко запоминается [2].

Рассмотрим несколько примеров, относящихся к Чэньюй:

说一不二 - сказанно-сделано, держать свое слово

自作自受 - что посеешь, то и пожнешь (сам натворил, сам и получай по заслугам)

一举两得 - одним выстрелом убить двух зайцев

破镜重圆 - Объединиться после долгой разлуки

以毒攻毒 - применять яд в качестве противоядия; клин клином вышибать

Многие фразеологизмы часто связаны с морем. Например, «Держать голову над водой», что означает борьбу за выживание; «холодная рыба», что означает холодный человек; другой пример: «Жизнь без цели подобна плаванию без компаса», что указывает на то, что у человека должна быть цель в жизни. Китай — страна в материковой Азии, где люди имеют долгую историю земледелия, поэтому образующиеся идиомы часто связаны с сельским хозяйством. Например, «面朝黄土背朝天» (означает тяжелый труд фермеров в сельском хозяйстве); «拔苗助长» (что означает стремление к успеху); и «顺藤摸瓜» (означает идти по следу, чтобы добиться результатов) и т. д. Некоторые коннотативные идиомы, связанные с бамбуком в китайском языке, такие как «罄竹难书» (описывающий слишком много преступлений, чтобы о них писать); и «胸有成竹» (описывающее выполнение действий по полному плану) и т. д.

В своем развитии народ оставляет ценное историческое и культурное наследие. Поэтому процесс формирования идиом глубоко пропитан историческими аллюзиями. Например, в истории Британии она была захвачена римлянами и германцами, а затем основала колонии в Северной Америке, поэтому это можно отразить в идиоме «Все дороги ведут в Рим», что означает, что все имеет более одного решения. Точно так же идиомы, такие как «说曹操 曹操就到», были развиты и переданы в истории Китая и тесно связаны с военными историями, что означает, что, когда говорят о ком-то, кто-то просто появляется. Эти идиомы об исторических аллюзиях не только имеют особую структуру, но и обладают глубоким и запоминающимся смыслом.

Идиомы английских аллюзий в основном взяты из Библии, греко-римской мифологии, шедевров Шекспира и «Одиссеи» Гомера. Например, ящик Пандоры, что переводится как источник бед, катастроф и несчастий и т. д.; встретить свое ватерлоо, что означает неудачу; Дух желает, но плоть слаба, используется, чтобы показать, что человек хотел бы что-то сделать, но не может из-за недостатка сил или энергии [3]. Китайские отсылки обычно взяты из «Книги песен», «Записок великого историка» и «Четырех великих книг Китая». Например, «四面楚歌» (означает быть осажденным со всех сторон), «叶公好龙» (означает признание в любви) и т. д.

Обычай и привычки формируются этносом в ходе его длительной социальной и коммуникативной деятельности, поэтому существуют очевидные различия в названиях, еде и отношении к животным, которые выражаются и в большом различии идиом. Что касается обращения, китайцы привыкли при встрече со знакомыми спрашивать друг друга: «Куда ты идешь?» и «Ты ел?» Что касается пищевых привычек, китайцы в основном едят рис и лапшу, дополненные овощами и чайными напитками, поэтому их родственные идиомы включают «粗茶淡饭» (означает скромный образ жизни) и «小菜一碟»

(означает, что это легко) и т.д.;

Переводчик Фу Лэй однажды отметил, что существуют различия в образе мышления китайцев и жителей Запада. Китайский язык — это язык с сильной выразительной силой смысла. Барьеры для перевода, вызванные специфическими культурными особенностями Китая и Запада, в основном проявляются в эквивалентности слов, семантическом значении и т.д. Поскольку китайские и западные нации имеют различное происхождение и историю в процессе развития, часто бывает трудно найти подходящие соответствующие слова, обозначающие одни и те же вещи или явления на китайском и русском языках. Например, Кунфу и Тайцзи произошли из Китая, но жители Запада их не знают, поэтому не могут найти соответствующие слова в родном языке. По смысловому значению оно также различно в Китае и на Западе. Возьмем, к примеру, числа: в китайской традиции 8, 9 являются благоприятными числами, тогда как на Западе такой разницы нет; На Западе табуировано число 13, а в Китае — нет. Поэтому из-за этих барьеров необходимо проявлять гибкость и применять соответствующие методы в процессе перевода.

По мнению Янь Фу, перевод должен быть «правдивым, выразительным и элегантным»; по мнению Лу Синя, при переводе следует учитывать как простоту интерпретации, так и сохранение оригинального стиля. В связи с этим автор считает, что для того, чтобы добиться верности и точности при переводе китайских и западных идиом, а также максимально передать смысл и стиль исходного текста, переводчикам необходимо гибко применять метод прямого перевода, либерально метод перевода, метод перевода натурализации или другие методы перевода в соответствии с различными характеристиками английских и китайских идиом [4].

В русско-китайских идиомах имеется множество фразеологизмов с одинаковым или близким прямым и переносным значением, поэтому можно использовать метод прямого перевода. Так называемый метод прямого перевода — это метод, который сохраняет культурную основу и значение русско-китайских идиом, не нарушая лингвистических норм китайско-русского перевода и не вызывая двусмысленности в понимании. Если форма и значение русско-китайских идиом совпадают, то метод прямого перевода позволяет не только воспроизвести форму и смысл оригинала, но и сохранить исходное выражение. Например, «Практика ведет к совершенству» на русском языке и «熟能生巧» на китайском. Когда подразумеваемый смысл исходной идиомы очевиден или легко выводится и читатель может понять ее буквальное значение, можно также использовать прямой перевод. Например, фраза «Все дороги ведут в Рим» на русском языке «条条大路通罗马» имеет то же значение на китайском языке. Если метафорическое значение некоторых идиом относительно устаревшее, но имеет очевидную культурную основу, исходную идиому можно сохранить в прямом переводе. Например, «Троянский конь» на русском языке и «特洛伊木马» на китайском языке.

Некоторые русско-китайские идиомы невозможно точно перевести методом прямого перевода, поэтому переводчик может попытаться использовать либеральный метод перевода. Либеральный перевод относится к такому методу перевода, который передает лишь подразумеваемый смысл исходной идиомы без сохранения ее формы и риторического метода. Если сложно сохранить прямое и переносное значение некоторых идиом, исходный образ можно трансформировать в привычный для читателя образ, чтобы передать подразумеваемый смысл оригинала. Например, поскольку слово «дракон» имеет разные значения в китайской и западной культурах, китайцы считают дракона символом «торжественности и благородства», в то время как жители Запада считают дракона воплощением «монстра». Поэтому при переводе «望子成龙» было бы неправильно переводить его как исходную идею, т. е. «Надеяться, что твой сын станет драконом», что следует перевести как «Надеяться, что у твоих детей будет светлое будущее». Кроме того, если перевести фразу «天有不测风云» как «Буря может возникнуть из ясного неба», жителям Запада трудно понять ее значение, поэтому следует переводить ее как «Что-то неожиданное может случиться в любой момент», что гораздо проще понять читателям [5].

В заключении, хотим сказать, что правильное использование идиом может повысить выразительную силу языка, сделать язык более трогательным. В межкультурной коммуникации разница куль-

турного происхождения представляет собой неизгладимую пропасть, и для устранения этой пропасти понимание и перевод являются наиболее важными средствами. Следует также понимать значение идиом, используя при этом точные слова и выражая их в изысканной манере. Таким образом, он может улучшить уровень перевода в двух языках и добиться лучшего языкового эффекта.

Список источников

1. Кленин, И. Д. Лексикология китайского языка / И. Д. Кленин, В. Ф. Щичко. — М., 2013. — 272 с.
2. Маслова, В. А. Лингвокультурология / В. А. Маслова. — М., 2001. — 183 с.
3. Гуанцзе Чжэн: Соматические фразеологизмы в русской и китайской лингвокультурах. Монография, 2016 г.
4. Корнилов О. А. Жемчужины китайской фразеологии, книга китайских пословиц и поговорок, 2010.
5. Хун ху: Устойчивые выражения китайского языка, 2019.

УДК 8

ОСОБЕННОСТИ ЛСГ «УСАДЕБНЫЙ БЫТ ДВОРЯН» В ПОВЕСТИ С.Т.АКСАКОВА «ДЕТСКИЕ ГОДЫ БАГРОВА-ВНУКА»

ТРЕГУБОВА ВИКТОРИЯ НИКОЛАЕВНА

студентка

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

*Научный руководитель: Пенина Татьяна Петровна**кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»*

Аннотация: в статье проведен анализ лексико-семантической группы «Усадебный быт дворян» на основе повести С.Т.Аксакова «Детские годы Багрова - внука». Автор статьи исследует различные подгруппы, например: «Жилище», «Предметы быта и интерьер», «Еда», «Напитки», «Будни», «Поведение хозяев и реакция крестьян», «Одежда», «Здоровье», «Религия» и «Природа». Каждая подгруппа содержит разнообразные слова, описывающие усадебную жизнь дворян. Анализируя лексико-семантическую группу, автор обращается к структуре ЛСГ, выделяя ядро (базовые идентификаторы) и периферию, чтобы раскрыть семантические значения слов. Вывод статьи заключается в том, что исследование ЛСГ позволяет проследить системные связи слов, раскрыть семантические тождества и различия в лексике, которые описывают жизнь дворян в повести С.Т.Аксакова, представленную через восприятие ребенка, что усиливает живописность и аутентичность описания.

Ключевые слова: Лексико-семантическая группа, подгруппа, лексические единицы, ядро, периферия ЛСГ.

FEATURES OF LSG "MANOR LIFE OF THE NOBLES" IN THE STORY BY S.T.AKSAKOV "THE CHILDHOOD YEARS OF BAGROV THE GRANDSON"

Tregubova Victoria Nikolaevna

Scientific adviser: Penina Tatyana Petrovna

Abstract: The article analyzes the lexical and semantic group "Manor life of the nobility" based on the story by S.T.Aksakov "The childhood years of Bagrov the grandson". The author of the article explores various subgroups, for example: "Housing", "Household items and interior", "Food", "Drinks", "Weekdays", "Behavior of owners and reaction of peasants", "Clothes", "Health", "Religion" and "Nature". Each subgroup contains a variety of words describing the manor life of the nobles. Analyzing the lexico-semantic group, the author refers to the structure of LSG, highlighting the core (basic identifiers) and the periphery in order to reveal the semantic meanings of words. The conclusion of the article is that the study of LSG allows us to trace the systemic connections of words, reveal semantic identities and differences in vocabulary that describe the life of the nobility in the story of S.T.Aksakov, presented through the perception of a child, which enhances the picturesqueness and authenticity of the description.

Key words: Lexico-semantic group, subgroup, lexical units, core, periphery of LSG.

Лексико-семантические группы (ЛСГ) являются важным классом слов. Построение лексико-семантических групп – один из важнейших способов систематизации лексического состава языка. ЛСГ – инструмент, с помощью которого исследователь изучает системные связи слов, раскрывает семантические тождества и различия в лексических совокупностях, описывающих какой-то фрагмент мира.

Существуют различные определения ЛСГ. Общим для всех определений является то, что в группу объединяются слова, принадлежащие к разным частям речи.

Лексико-семантическая группа имеет свою структуру, которая детально представлена в работе Е. И. Зиновьевой «Основные проблемы описания лексики в аспекте русского языка как иностранного». «В структуре ЛСГ выделяются ядро и периферия. В ядро, составляющее центр ЛСГ, входят слова, нейтральные по стилистической окраске и наиболее общие по своему значению. Периферию ЛСГ составляют лексические единицы с наибольшим числом дифференциальных сем: могут быть термины, слова с коннотативным элементом значения. Слово, которое входит в ядро ЛСГ, называется базовым, или идентификатором. Базовое слово ЛСГ заключает в своей семантике интегральную, общую для всех единиц данной ЛСГ, сему. В силу обобщенности своего значения, охватывающего значения всех слов, входящих в ЛСГ, базовый идентификатор может выступать в качестве функционального эквивалента любой единицы данной ЛСГ. Это слово обязательно должно быть нейтральным по стилистической окраске, обладать самой широкой сочетаемостью среди единиц данной ЛСГ» [Зиновьева 2005, 46].

Итак, лексико-семантическая группа является одной из составляющих лексико-семантической системы. Изучение ЛСГ представляет собой наиболее распространенную презентацию лексики как системы.

В повести С.Т. Аксакова «Детские года Багрова - внука» мы можем проанализировать группу «Усадебный быт дворян». В этой ЛСГ можно выделить следующие подгруппы: «Жилище», «Предметы быта и интерьер», «Еда», «Напитки», «Будни», «Поведение хозяев и реакция крестьян», «Одежда», «Здоровье», «Религия», «Природа», а также рассмотреть семантику и функции составляющих этих подгрупп.

Подгруппа «ЖИЛИЩЕ»

- Столовая («Из столовой был коридор в девичью, и потому столовая служила единственным сообщением в доме»);
- Зала («Дяди мои поместились в отдельной столовой, из которой кроме двери в залу был ход через общую или проходную комнату в большую столовую»);
- Проходная комната (« кроме двери в залу был ход через общую или проходную комнату в большую столовую»
 - Усадьба («Мы повернули несколько вправо и въехали в нашу усадьбу»)
 - Изба и сени («Усадьба состояла из двух изб: новой и старой, соединенных сенями»)
 - Карета («Мы обежали вокруг пригорка, на котором стояла наша карета, и нашли там такую диковинку, что я, запыхавшись, с радостным криком прибежал рассказать о ней матери»);
 - Флигель («Мы вошли во флигель»).
 - Коридор («на обе стороны тянулись коридоры»)
 - Гостиная («и гостиная, в которой были две печки, скоро нагрелась и во все время нашего пребывания была очень тепла)

Итак, к подгруппе «Жилище» мы отнесли слова-существительные: столовая, зала, проходная комната, усадьба, изба и сени, карета, флигель, коридор, гостиная. В каждой усадьбе есть данные предметы.

Подгруппа «ПРЕДМЕТЫ БЫТА И ИНТЕРЬЕРА»

- Сундук («Дорожные сундуки также притащили в гостиную и покрыли ковром»)
- Ковер («С нами на лодке был ковер и подушки»)
- Подушки («За обедом нас всегда сажали прямо против дедушки, всегда на высоких подушках»)

- Занавески («Прибежала к моей кровати, распахнула занавески, влезла ко мне и обняла меня своими ручонками»)
- Перина («Евсейич сказывал мне, что это горничные девушки играли с барышнями и прятались за сундуками в перинах и подушках, которыми был завален по обеим сторонам широкий коридор»)
- Гардина («Зеленые гардинки были опущены, и потому, может быть, лицо ее показалось мне еще бледнее»)

К данной подгруппе относятся слова: сундук, ковер, подушки, занавески, перина, гардина. Все слова являются существительными. Все эти предметы обязательно являлись предметами быта и интерьера.

Подгруппа «ЕДА»

- Кушанье («Кушанье, приготовленное также заранее на тагане в яме, вырытой возле забора, показалось нам очень вкусным»)
- Крендель («Мне чаю и постный крендель, точно такой, какие присылали нам в Уфу из Багрова»)
- Обед («Все припасы для обеда были закуплены с вечера в татарской деревне»)
- Таган в яме («Кушанье, приготовленное также заранее на тагане в яме, вырытой возле забора, показалось нам очень вкусным.»). Обратимся к толковому словарю Даля. Таган - круглый или долгий железный обруч на ножках, под которым разводят огонь, ставя на него варево.
- Уха («всю остальную рыбу отдал людям, чтобы они сварили себе уху»)
- Сварить и зажарить окуней («сварить и зажарить несколько крупных окуней»)

В данной подгруппе представлены слова: кушанье, крендель, обед, таган (по словарю Даля ТАГАН - круглый или долгий железный обруч на ножках, под которым разводят огонь, ставя на него варево), уха, сварить и зажарить окуней. Преобладающая часть речи – существительные и глаголы.

Подгруппа «НАПИТКИ»

- Кумыс («Туда весною собиралась моя мать, чтоб пить кумыс, предписанный ей Деоболтом»)
- Вино («За вино платилась неслыханная тогда цена, и я пил его понемногу, несколько раз в день»)
- Рейнвейн («я попросил есть, меня покормили и дали мне выпить полрюмки старого рейнвейну (сладкое виноградное вино)»)
- Чай («развели огонь, пили чай»)

В данной подгруппе содержатся следующие слова: кумыс, вино, рейнвейн (Сладкое виноградное вино), чай. Напитки дворян всегда были изысканными. Крестьяне же себе таких напитков позволить не могли.

Подгруппа «РАЗВЛЕЧЕНИЯ»

Существительные

- Рыбная ловля («но зато отец обещал мне на другой день кормежку на реке Деме, где хотел показать мне какую-то рыбную ловлю, о которой я знал только по его же рассказам»)
- Охотница ягод («Мать сама была большая охотница до этих ягод, но употреблять их при кумысе доктора запрещали»)
- Охота («На другой день Мансуров ходил на охоту с ружьем также вместе с моим отцом»)

Глаголы

- Удить («Но зато обе гостыи каждый вечер ходили удить со мной на озеро; удить они не умели, а потому и рыбы выуживали мало»)

- Шить («Мать была мастерица на всякие вышивания и сейчас принялась шить по карте серебряные петлицы, которые очень были красивы на голубом воротнике белого спензера, или курточки»)

- Выуживать («потому и рыбы выуживали мало»)

Данная подгруппа содержит слова и выражения: рыбная ловля, охотница ягод, охота, удить, шить, выуживать. Представлены глаголы, существительные, а также прилагательные.

Подгруппа «ПОВЕДЕНИЕ ХОЗЯЕВ И РЕАКЦИЯ КРЕСТЬЯН»

- Велел («Велел подать связку книг и подарил мне...»)

- Повиновался («я повиновался и медленно пошел назад...»)

- Приказал («Отец приказал повару Макею сварить и зажарить несколько крупных окуней, а всю остальную рыбу отдал людям, чтобы они сварили себе уху»)

- Отдал («всю остальную рыбу отдал людям»)

- Поклонились («Вдруг все оставили работу, обернулись к нам лицом, низко поклонились»)

Данная подгруппа содержит слова: велел, повиновался, приказал, отдал, поклонились. Слова одной части речи – глаголы. Употребляются в прямом значении и передают поведение дворян, а также реакцию крестьян на приказы.

Подгруппа «ОДЕЖДА»

- Шлафрок («...какой-то старик в белом шлафроке сидит за столом») –

Обратимся к толковому словарю Даля. Шлафрок или шлафор - халат, спальная одежда.

- Платье («Мне стало так его жаль, что я взял этого щеночка и закутал его своим платьем»)

- Спенсер («на голубом воротнике белого спензера»). Устар. Слово, то же, что спенсер; короткая (не длиннее талии) женская одежда вроде куртки или жакета, застёгивающейся спереди

- Курточки («чтоб жены служащих чинов носили сверх своих парадных платьев что-то вроде курточки»)

- Мундир («носят их мужья на своих мундирах»). По толковому словарю Даля МУНДИР - форменная одежда, однообразная одежда служащих; парадная, праздничная служебная одежда, кафтан

- Шушун («Бабушка была старая, очень толстая женщина, одетая точно в такой шушун и так же повязанная платком, как наша нянька Агафья»). В толковом словаре Даля ШУШУН - шубейка, телогрея, душегрейка;

- Юбка и кофта («а тетушка была точно в такой же кофте и юбке, как наша Параша»)

- Платок («и надобно было развязать платок, которым я, сверх шубы и шапочки, был окутан»)

- Шапка («Я привезу тебе гренадерскую шапку и тесак...»)

- Шуба («прикрыли шубой и привезли домой»)

Подгруппа «Одежда» содержит слова: шлафрок (по толковому словарю Даля ШЛАФРОК- халат, спальная одежда.), платье, спенсер (короткая (не длиннее талии) женская одежда вроде куртки или жакета, застёгивающейся спереди), курточки, мундир (по толковому словарю Даля МУНДИР - форменная одежда, однообразная одежда служащих; парадная, праздничная служебная одежда, кафтан), шушун (в толковом словаре Даля ШУШУН - шубейка, телогрея, душегрейка), юбка и кофта, платок, шапка шуба. Все слова относятся к существительным.

Подгруппа «ЗДОРОВЬЕ»

- Микстура и порошок («Когда мы воротились в город, моя мать, видя, что я стал немножко покрепче, и сообразя, что я уже с неделю не принимал обыкновенных микстур и порошков...»)

- Лечебник Бухана («Помолилась богу и решила оставить уфимских докторов, а принялась лечить меня по домашнему лечебнику Бухана»)

- Доктора («Доктора и все окружающие давно осудили меня на смерть»)

- Болезнь («в самом начале болезни дурно лечили меня и наконец залечили почти до смерти»)

- Лечить («те же самые доктора, которые так безуспешно лечили меня и которых она бросила, принялись лечить ее»)

Итак, в данную подгруппу «Здоровье» можно отнести слова: микстура и порошок, лечебник, доктора, болезнь, лечить. Преобладают существительные и глаголы.

Подгруппа «РЕЛИГИЯ»

- Божий мир («Величие красот божьего мира незаметно ложилось на детскую душу и жило без моего ведома в моём воображении»)

- Помолившись («помолившись богу, мы все пошли садиться...»)

- Молится богу («молится богу по капризу»)

- Церковь («вот наконец открылось перед нами лежащее на низменности богатое село Парашино, с каменной церковью и небольшим прудом в овраге»)

- Успение божией матери («мы возвращались от обедни из приходской церкви Успения божией матери»)

- Обедня («лишь только успели взойти на высокое наше крыльцо, как вдруг в народе, возвращающемся от обедни, послышалось какое-то движение и говор»). В толковом словаре Ушакова ОБЕДНЯ – Церковная служба у христиан, совершаемая утром или днем.

- Священник («В самое это время священник в полном облачении, неся крест на голове, предшествуемый диаконом с кадилом, образами и хоругвями и сопровождаемый огромною толпою народа, шел из церкви для совершения водоосвящения на иордани»)

- Крест («неся крест на голове»)

- Хоругвь («предшествуемый диаконом с кадилом, образами и хоругвями и сопровождаемый огромною толпою народа»). По толковому словаря Даля ХОРУГВЬ - священное изображение, носимое при крестных ходах на древне.

- Водосвятие («После водосвятия, приложившись ко кресту, окропленные святой водою, получив от священника поздравление с благополучным приездом, пошли мы на господский двор, всего через улицу от церкви»)

- Великий пост («купили несколько изб и амбаров; в продолжение великого поста перевезли и поставили их на новом месте»)

В подгруппу «Религия» можно отнести слова и выражения: божий мир, помолившись, молится, церковь, успение божией матери, обедня (в толковом словаре Ушакова ОБЕДНЯ - Церковная служба у христиан, совершаемая утром или днем), священник, крест, хоругвь (по толковому словаря Даля ХОРУГВЬ - священное изображение, носимое при крестных ходах на древне.) водосвятие, великий пост. Слова относятся к разным частям речи, например: существительные, деепричастия, прилагательные, глаголы.

Подгруппа «ПРИРОДА»

- Азиатская природа («Лукавая азиатская природа, льстивая и злая, скучливая и непостоянная»)

- Вид зимней природы («В первый раз почувствовал я, что и вид зимней природы может иметь свою красоту»)

- Отлогие песчаные берега («Я был поражен широкою и быстрою рекою, отлогими песчаными ее берегами и зеленою уремой на противоположном берегу...»)

- Зеленая урема («песчаными ее берегами и зеленою уремой на противоположном берегу...»)

- Вольный воздух, оживающая природа, разлившаяся вода, прилетевшая птица («я менее тосковал об вольном воздухе, не так рвался к оживающей природе, к разлившейся воде, к разнообразному царству прилетевшей птицы»)

- Река («с него была видна река Белая почти во всю свою ширину»)

В данную подгруппу мы отнесли следующие словосочетания: азиатская природа, вид зимней природы, отлогие песчаные берега, зеленая урема, вольный воздух, оживающая природа, разлившаяся-

ся вода, прилетевшая птица. Использование прилагательных помогает лучше передать состояние природы.

Таким образом, рассмотренную группу с ядерной зоной «усадьба» мы разделили на подгруппы: «Жилище», «Предметы быта и интерьера», «Еда», «Напитки», «Будни», «Поведение хозяев и реакция крестьян», «Одежда», «Здоровье», «Религия», «Природа».

Следует отметить, что описание усадебного быта дворян передается «глазами» ребенка, и это позволяет еще лучше передать картину жизни дворян и обстановку того времени.

Список источников

1. Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека. – М.: Языки русской культуры, 1999. – 895 с.
2. Зиновьева Е. И. «Основные проблемы описания лексики в аспекте русского языка как иностранного». Учебное пособие. 2-е издание, дополненное. – СПб., 2005. – 88 с.
3. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – Москва : Азбуковник, 2000 – 940 с.
4. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. - М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. - 573 с.
5. Толкового словаря русского языка под редакцией Д. Н. Ушакова: М., 1935–1940.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.965

ЭТИКА АДВОКАТСКОЙ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ СУДОПРОИЗВОДСТВА

**РАБАЗИНА ЯРОСЛАВА АЛЕКСЕЕВНА,
АНИКОВИЧ ДАРЬЯ ВЛАДИСЛАВОВНА**

студенты
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» (РГУП),
г. Москва

Научный руководитель: Плетенкина Наталья Давыдовна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» (РГУП),
г. Москва

Аннотация: данная статья посвящена проблеме соблюдения «Кодекса профессиональной этики адвоката», устанавливающего обязательные для каждого адвоката правила поведения при осуществлении адвокатской деятельности, а также вопросам, связанным с оказанием правовой помощи доверителям. Изучив научные исследования, на обозначенную тему, авторы в своей статье отразили наиболее важные проблемы, сопроводив их подробными комментариями.

Ключевые слова: кодекс профессиональной этики, адвокатская этика, этическая норма, честь, достоинство, моральные обязательства, справедливость, правовая система, адвокатура, адвокат, доверитель.

ETHICS OF ADVOCACY SPEECH IN THE PROCESS OF LEGAL PROCEEDINGS

**Rabazina Yaroslava Alekseevna,
Anikovich Daria Vladislavovna**

Scientific supervisor: Pletenkina Natalia Davydovna

Abstract: This article is devoted to the problem of compliance with the "Code of Professional Ethics of a Lawyer", which establishes mandatory rules of conduct for every lawyer in the conduct of advocacy, as well as issues related to the provision of legal assistance to clients. Having studied scientific research on the designated topic, the authors reflected the most important problems in their article, accompanying them with detailed comments.

Key words: code of professional ethics, advocacy, ethics, ethical norm, honor, dignity, moral obligations, justice, legal system, advocacy, lawyer, principal.

Профессиональное поведение юриста и его личные качества – две стороны одной медали, неотделимые друг от друга. Исходя из данного положения, мы определили тему нашего исследования. Изучив и проанализировав собранный нами материал, вынуждены констатировать факт, что вопросы этики взаимоотношений между специалистами разных сфер юриспруденции в современной научной литературе России в полной мере не исследованы. Практически единственными источниками здесь могут служить классические труды юристов прошлого (мораль человеческого общества за последние

века изменилась мало), особенно работы юристов «золотого века» российской адвокатуры (1864–1917 гг.) и советы более опытных коллег. Но со времен «Слова о полку Игореве» (XI век) существует завет: «Новые песни - новому времени!». Мы же живем в XXI веке, поэтому новые времена не только требуют систематизации, но и систематического обновления норм профессиональной этики адвоката, на основе существовавших ранее правил и существующего современного юридического опыта.

В настоящий момент в России действует санкционированный Кодекс профессиональной этики адвоката, принятый первым Всероссийским съездом адвокатов - высшим органом адвокатского сообщества, 31 января 2003 года с изменениями и дополнениями от 8 апреля 2005 года и действует в настоящее время.

Рассматривая сущность Кодекса профессиональной этики адвоката, в первую очередь, следует обратить внимание на то, что он является одним из подвидов профессиональных этических Кодексов, а именно: сводом нравственно-этических предписаний, устанавливающих оптимальный вариант исполнения представителями профессий (адвокатами) своих обязанностей. Кодексом также закреплены основания привлечения адвоката к дисциплинарной ответственности и порядок осуществления дисциплинарного производства. Безусловно, общие нормы Кодекса не дадут ответы на практические повседневные вопросы адвокатского бытия.

Актуальность данной работы состоит в том, что на данный момент нет четкого руководства для адвокатов по взаимодействию, как с клиентами, так и с коллегами. Так отсутствие единой системы норм профессионального поведения для начинающего специалиста является весьма затруднительным моментом в его профессиональной деятельности, что неизбежно приводит к самостоятельному поиску базовых норм общения и взаимодействия с клиентами, так как в настоящее время весь накопленный опыт не систематизирован, конкретного и единого источника также не имеет.

Объектом исследования научной работы является прикладная этика адвокатской речи.

Предметом данного исследования является особенность адвокатской этики речи, а также её применение в практической деятельности.

Целью данного исследования является изучение этических аспектов адвокатской речи и их применение в практической деятельности.

Методы исследования:

1. Анализ профессиональной литературы.
2. Обобщение и систематизация изученных материалов.
3. Изучение частной практики.

В данной работе мы предлагаем систематизировать и обобщить классические нормы корпоративного речевого этикета в совокупности с нормами этикета юристов, исходя из специфики этических норм, характерной для адвокатской деятельности.

В современном мире корпоративные отношения занимают важное место в жизни абсолютно любого человека. Качественное взаимодействие с коллегами, клиентами, начальством и даже конкурентами помогает быстрому продвижению по карьерной лестнице, сохранению или поддержанию профессионального авторитета и т.д. Безусловно, всему этому способствуют профессиональная квалификация отдельного работника, стаж и опыт работы, наличие критического мышления, однако, зачастую именно деловой этикет и умение грамотно встраивать коммуникацию с другими людьми является залогом успеха. Конечно же, все вышеперечисленное просто не может обойти стороной людей, связанных с юриспруденцией. Исходя из этих норм, мы даем определение: *деловой этикет — это свод правил, которые регламентируют деловые отношения (наш курсив)*. Они касаются внешнего вида, поведения, общения с клиентами, коллегами и партнерами, в том числе на личных встречах, телефонных переговорах, в сетевой переписке.

Безусловно, базовые корпоративные нормы являются основой для представителей абсолютно любой профессии. Однако, учитывая специфику деятельности юристов, и адвокатов в частности, мы считаем, что ограничиваться данными нормами нельзя, т.к. юридический этикет имеет особую специфику. Профессиональная деятельность юриста — следователя, прокурора или адвоката — связана с особыми жизненными ситуациями, сопряженными с особыми острыми нравственными проблемами,

которые встречаются только в судебной практике. Поэтому к работникам юстиции предъявляют повышенные моральные требования, ведь они влияют на судьбы других людей, которые обратились к ним за помощью. Для юристов важно строжайшее соблюдение закона и морали.

На практике к профессиональной составляющей юридического этикета предъявляются конкретные требования, такие как: вежливость, тактичность, пунктуальность, корректность и непредвзятость, компетентность, а также моральная и психологическая устойчивость.

Служебный этикет юриста представляет собой свод требований и правил. Их следует неукоснительно придерживаться и четко руководствоваться ими в своей деятельности. Юридический этикет, его положения закреплены в служебных полномочиях, предписывающих каждому юристу придерживаться следующих требований:

- нельзя применять высказывания, чрезмерно окрашенные эмоционально, сильно жестикулировать, кричать, нецензурно выражаться;
- специалист не может «вешать» ярлыки на возможно виновную персону, вести процесс бездоказательно, давать качественные оценки обвиняемому и его действиям;
- работник юстиции в своей деятельности должен следовать принципам морали;
- в ходе судебного процесса необходимо использовать юридическую лексику.

Адвокат является субъектом защиты и представительства; это участник доказывания по конкретным уголовным, гражданским делам. Одно из основных правил поведения адвоката - безусловное уважение к суду. Это проявляется в почтительном тоне при обращении к суду, во внимательном отношении к предлагаемым вопросам.

Правила адвокатской профессии в России — это полувековой труд по систематизации постановлений Советов присяжных поверенных Российской Империи по вопросам профессиональной этики. Выработывались эти правила самой жизнью сословия по мере доходивших до разрешения Советов отдельных случаев из многосторонней и разнообразной деятельности присяжных поверенных и их помощников. В современной России есть санкционированный Кодекс профессиональной этики адвоката, принятый первым Всероссийским съездом адвокатов - высшим органом адвокатского сообщества, 31 января 2003 года с изменениями и дополнениями от 8 апреля 2005 года и действует в настоящее время. [1, с.1]

Рассматривая сущность Кодекса профессиональной этики адвоката, в первую очередь следует обратить внимание на то, что он является одним из подвидов профессиональных этических Кодексов. Именно сводом нравственно-этических предписаний он устанавливает оптимальный вариант исполнения представителями профессий (адвокатами) своих обязанностей. В Кодексе определены и закреплены основания привлечения адвоката к дисциплинарной ответственности, порядок осуществления дисциплинарного производства.

Безусловно, общие нормы Кодекса не дадут ответы на практические повседневные вопросы адвокатского бытия; основополагающие этические принципы не смогут регламентировать поведение адвоката в каждой отдельно взятой ситуации, но они послужат ему системой ориентиров при решении того или иного конкретного поведенческого вопроса, а с другой стороны, станут той нормативной базой, на которой будет строиться дисциплинарная практика коллегий адвокатов.

Надо понимать, что для возникновения этических проблем в адвокатском сообществе есть свои достаточно объективные причины. Это многообразие и сложность отношений, в которые вступает адвокат при выполнении своих обязанностей: «... адвокат, по самому характеру своей деятельности, обязан вращаться в сфере, которая изобилует подводными камнями, совершенно не известными представителям других либеральных профессий».[2, с.193] Отношения эти не всегда поддаются правовому контролю, нередко их единственным регулятором оказываются нормы нравственности.

В этом случае и возникают самые серьезные проблемы с принятием правильного решения в речевом поведении: как быть, как выйти из ситуации, отстаивая права и законные интересы своего доверителя и при этом сохранить свою честь и репутацию? Адвокат, находясь в самом центре борьбы права с «неправом», дозволенного с недозволенным, нравственного с безнравственным, принимая в этой борьбе активное участие. И каждую минуту он, рискуя оказаться союзником беззакония, пособником

безнравственности, должен быть наиболее внимателен, честен и весьма корректен в своих действиях и речи. В большинстве случаев клиента не интересует, как «выглядит» его дело с нравственной точки зрения и какие средства нужно употребить, чтобы достичь желаемого результата. В таких ситуациях необходимо помнить, что Закон и нравственность в профессии адвоката выше воли доверителя, а нравственными чертами адвоката являются объективность, глубокое уважение к Закону и интересам правосудия.

Такие аспекты этичности должны присутствовать не только в методах ведения дел, но и, непосредственно, в самой речи адвоката. Порой адвокат имеет дело с клиентами, перенёвшими сильные душевные потрясения, поэтому ему надлежит щадить их чувства и переживания, быть деликатным, тактичным. Необходимо избегать ироничного тона, насмешливости при беседе, допросе свидетеля. Уважительный тон обязателен для адвоката при необходимости критики со стороны его процессуальных противников (прокуроров, коллег-адвокатов). Т.к. нелестные отзывы в адрес правоохранительных органов послужат дискредитацией их в глазах общества, что будет способствовать подрыву доверия к ним, а это недопустимо. На пути построения правового государства и формирования у граждан уважения к Закону адвокат должен способствовать этому, но не наоборот. То же касается коллеги адвоката, если он выступает стороной в процессе - никто не будет уважать организацию, члены которой не уважают друг друга. К этим выводам мы смогли прийти, изучив труды Анатолия Федоровича Кони.

В истории русского судебного красноречия особое место занимает фигура Анатолия Федоровича Кони, имевшего самое непосредственное отношение к общественной, государственно-политической и культурной жизни дореволюционной и даже советской России. Его судебные выступления заслуживают особого внимания, они стали уже хрестоматийными: отличаясь безупречной логикой, тщательно отобранной и убедительно выстроенной аргументацией, тонким психологическим анализом личности и поведения подсудимого, объективным, глубоким и детальным рассмотрением доказательной базы. Приемы и стиль его ораторского творчества можно изучать не только на примере нескольких судебных речей, но и на изучении сформулированных им требований к судебному оратору. Главное в них – образованность, причем, не только собственно юридическая, но общекультурная: «У настоящего юриста общее гуманитарное образование идет впереди специального. Истинный профессионал должен знать отечественную и мировую историю, искусство, литературу – только тогда он не останется в своей области лишь «статистом» (знатоком законодательных статей), исполнителем буквы закона, тогда он не упустит высший предмет правосудия – человека, забота о котором, как и о справедливом решении его участи, есть важнейшая цель судопроизводства», – писал А.Ф. Кони [3, с.2]

Судебные ораторы обязаны безоговорочно соблюдать три условия:

во-первых, знать предмет речи в подробностях, со всеми положительными и отрицательными моментами;

во-вторых, в совершенстве знать родной язык, умело пользоваться всеми его средствами, вовлекая в речь и необходимый литературный материал;

в-третьих, избегать лжи, поскольку именно правда, изложенная с неподдельной искренностью, отличает убедительную, претендующую на влияние речь.

В публичной речи традиционно используются специальные – побудители, помогающие выстроить систему рациональных элементов в защиту избранных тезисов. Чаще всего привлекаются аргументы психологические, воздействующие на эмоции слушателей, облегчающие им восприятие основного содержания судебной речи. А. Ф. Кони всегда использовал эти средства не формально, а творчески, даже художественно. Вот, например, начало судебной речи «По делу об утоплении крестьянки Емельяновой ее мужем»: «Господа судьи, господа присяжные заседатели! Вашему рассмотрению подлежат самые разнообразные по своей внутренней обстановке дела, между ними часто встречаются дела, где свидетельские показания дышат таким здравым смыслом, проникнуты такой искренностью и правдивостью и нередко отличаются такой образностью, что задача судебной власти становится очень легкой. Но бывают дела другого рода, где свидетельские показания имеют совершенно иной характер, где они сбивчивы, неясны, туманны, где свидетели о многом умалчивают, многое боятся сказать, являя перед вами пример уклончивого недоговаривания и далеко не полной искренности. Я не ошибусь, сказав, что

настоящее дело принадлежит к последнему разряду»[4,с.8]

В этом же деле, как и во многих других, юрист мастерски использует психологический аргумент к личности подозреваемого, затрагивающий его нравственные качества, психические свойства. С позиции логики подобные аргументы корректны и неуязвимы, с психологической – неожиданны и весьма действенны. Вот как А. Ф. Кони прослеживает прошедшую жизнь подозреваемого мужа убитой крестьянки. «Лет 16 он приезжает в Петербург и становится банщиком при номерных, так называемых “семейных” банях. Средства к жизни добываются не тяжелым и честным трудом, а тем, что он угождает посетителям. Вот какова его должность с точки зрения труда! Посмотрим на нее с точки зрения долга и совести. Может ли она развить в человеке самообладание, создать преграды внутренние и нравственные? Нет. Взглянем на личный характер подсудимого твердый, решительный, смелый. С товарищами живет Егор не в ладу, нет дня, чтобы не ссорился, человек “озорной”, беспокойный, никому спускать не любит».[4,с.8]

Также А.Ф. Кони в своей работе «Нравственные начала в уголовном процессе» отмечал следующее: «Содержание судебной речи играет не меньшую роль, чем искусство в ее построении. У каждого, кому предстоит говорить публично и особенно на суде, возникает мысль: о чем говорить, что говорить и как говорить? На первый вопрос отвечает простой здравый рассудок и логика вещей, определяющая последовательность и связь между собою отдельных действий. Что говорить укажет та же логика, на основе точного знания предмета, о котором приходится повествовать. Там, где придется говорить о людях, их страстях, слабостях и свойствах, житейская психология и знание общих свойств человеческой природы помогут осветить внутреннюю сторону рассматриваемых отношений и побуждений. Наконец, совесть должна указать судебному оратору, насколько нравственно пользоваться тем или другим освещением обстоятельств дела и возможным из их сопоставления выводом. Здесь главная роль в избрании оратором того или другого пути принадлежит сознанию им своего долга перед обществом и перед законом, сознанию. Фундаментом всего этого должно служить знакомство с делом во всех его мельчайших подробностях, причем трудно заранее определить, какая из этих подробностей приобретет особую силу и значение для характеристики события, лиц, отношений...» [5,с.7]

В вопросе «как говорить» на первый план выступает уже действительное искусство речи. А.Ф. Кони всегда давал один и тот же ответ: «...надо знать хорошо предмет, о котором говоришь, изучив его во всех подробностях надо знать родной язык, с его богатством, гибкостью и своеобразностью, так, чтобы не искать слов и оборотов для выражения своей мысли, и, наконец, надо быть искренним» [5,там же]

Итак, родоначальником судебной этики в России с полным на то основанием считается А. Ф. Кони, отводя видное место нравственным аспектам правосудия. Его многогранный опыт убеждал, что рядом с изощрениями техники в уголовном процессе достойное место займет «истинное и широкое человеколюбие, удаленное от обезличивания, от затертых профессиональных приемов, от инертности, казенности в защите общественного правопорядка. Центр тяжести переместится с течения процесса на этическую и общественно-правовую деятельность судьи во всем ее разнообразии» [5,там же]

Как говорил А. Ф. Кони: «Слово – одно из величайших орудий человека. Бессильное само по себе – оно становится могучим и неотразимым, сказанное умело, искренно и вовремя. Оно способно увлечь за собою самого говорящего и ослеплять его и окружающих своим блеском. Поэтому нравственный долг судебного оратора – обращаться осторожно и умеренно с этим оружием и делать свое слово лишь слугою глубокого убеждения, не поддаваясь соблазну красивой формы или видимой логичности своих построений и не забываясь о способах увлечь кого-либо своею речью».[6,с.1] Эти соображения не потеряли актуальности и в наше время.

Нравственные установки призваны отражать определённую часть духовных ценностей человека: ими руководствуются не из боязни последствий, а потому, что поступить иначе не позволяет совесть. И в этот момент приходит на ум высказывание немецкого философа, И. Канта: “Закон, живущий в нас, называется совестью”. [7,с.1] Люди, которые хранят этот закон в себе, никогда его не потеряют, а те, у кого он отсутствует, обязательно приобретут. И кому, как не адвокатам, необходимо об этом помнить.

Список источников

1. Кодекс профессиональной этики адвоката URL: <https://fparf.ru/documents/fpa-rf/documents-of-the-congress/the-code-of-professional-ethics-of-lawyer/> (дата обращения 22.12.2023)
2. Бобылев С.П. О соотношении адвокатской этики и профессиональных стандартов поведения адвоката // Судебная власть и уголовный процесс. 2017. №4. С. 193 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sootnoshenii-advokatskoj-etiki-i-professionalnyh-standartov-povedeniya-advokata> (дата обращения: 16.05.2024).
3. «Умение «твердо править словом»: судебные речи русского юриста А. Ф. Кони» URL: <file:///C:/Users/yraba/Downloads/umenie-tverdo-pravit-slovom-sudebnye-rechi-russkogo-yurista-a-f-koni.pdf> (дата обращения 12.03.2024)
4. Кони А. Ф. Том 3. Судебные речи С. 8 URL: <https://www.rulit.me/books/tom-3-sudebnye-rechi-read-289209-8.html> (дата обращения: 16.05.2024).
5. Кони А. Ф. Нравственные начала в уголовном процессе. Избранные работы / А. Ф. Кони. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07242-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538688> (дата обращения: 17.05.2024)
6. Кони, А. Ф. Избранные труды и речи (сборник) <https://www.livelib.ru/book/1000547569/quotes-a-f-koni-izbrannye-trudy-i-rechi-sbornik-a-f-koni> (дата обращения: 16.05.2024).
7. Бойко Н. Н. Некоторые аспекты профессиональной этики адвоката // Право и государство: теория и практика. 2023. №10 (226). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-professionalnoy-etiki-advokata> (дата обращения: 16.05.2024)
8. Иммануил Кант. Афоризмы, цитаты, высказывания, фразы <https://stihi.ru/2015/07/20/3159,c.1>
9. Маслова М.В. «Морально-нравственные аспекты выступления защитника в суде в журнале «Современное право» №8 2015, с.89-94
10. Висурова Д. Г. Адвокатская этика как основной инструмент деятельности адвоката / Д. Г. Висурова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 20 (258). — С. 298-299. — URL: <https://moluch.ru/archive/258/59086/> (дата обращения: 16.05.2024)
11. Корнеев С. В. Этика кредо профессиональной деятельности адвоката // Проблемы экономики и юридической практики. 2009. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etika-kredo-professionalnoy-deyatelnosti-advokata> (дата обращения: 22.12.2023).
12. Адвокатская этика. Этика взаимоотношений суда и адвоката, адвоката и ... URL: <https://pravorub.ru/articles/74176.html> (дата обращения 12.03.2024)
13. К вопросу о кодексе профессиональной этики адвоката. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-kodekse-professionalnoy-etiki-advokata> (дата обращения 12.03.2024)
14. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» 31.05.2002. № 63. Ст. 8
15. Гармаев Ю.П. Комментарий к кодексу профессиональной этики адвоката // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

УДК 34.07

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ СТАТУС СУБЪЕКТОВ, СОДЕЙСТВУЮЩИХ ИСПОЛНИТЕЛЬНОМУ ПРОИЗВОДСТВУ

БУЛАНЬ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

*Научный руководитель: Аржанов Владимир Владимирович**к.ю.н., доцент**ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*

Аннотация: в работе исследуется административно-правовой статус субъектов, содействующих исполнительному производству. Исследованию подлежат признаки указанных лиц, а, в частности, представителей и прокурорам, поскольку их включение в данный перечень остается дискуссионным вопросом.

Ключевые слова: административно правовой статус, признаки, представитель, адвокат, прокурор.

THE ADMINISTRATIVE AND LEGAL STATUS OF ENTITIES FACILITATING ENFORCEMENT PROCEEDINGS

Bulany Alexander Vladimirovich*Scientific adviser: Arzhanov Vladimir Vladimirovich*

Annotation: the paper examines the administrative and legal status of entities that facilitate enforcement proceedings. The characteristics of these persons, and, in particular, representatives and prosecutors, are subject to research, since their inclusion in this list remains a debatable issue.

Key words: administrative and legal status, signs, representative, lawyer, prosecutor.

В соответствии со ст. 48 ФЗ «Об исполнительном производстве» [1], участниками исполнительного производства могут быть отнесены к трем основным группам: во-первых, это взыскатель и должник, во-вторых, лица, непосредственно исполняющие требования исполнительного документа, и в-третьих, иные лица, оказывающие содействие в исполнении этих требований.

Согласно закону, к группе лиц, содействующих исполнительному производству, принадлежат специалисты, переводчики, понятые, а также лица, которые взяли на себя обязательства охраны или хранения арестованного имущества, но перечень этих лиц остается открытым для дополнений.

В юридической литературе существуют разнообразные точки зрения относительно того, кто ещё может быть включен в эту категорию. Например, В.В. Ярков обоснованно считает, что к этой группе можно отнести такие структуры, как Банк России, коммерческие банки, органы опеки и попечительства, ЗАГС [2, С. 16]. Ю.А. Свирин же расширяет этот список полицией и организациями, исполняющими охранную и розыскную деятельность, сотрудничающими с судебными приставами [3, С. 95].

Д.Х.Валеев в своих работах акцентирует внимание на определенных признаках, которыми долж-

ны обладать участники исполнительного производства, таких как наличие «юридического интереса» и «способность выступать от своего имени в защиту интересов». Эти признаки присущи как сторонам, так и прокурору или представителям сторон. Указанный исследователь также проводит различие между материально-правовым и процессуально-правовым интересом, что позволяет обосновать разделение участников на разные группы.

Исходя из анализа, можно сделать вывод о том, что некоторые лица, участвующие в исполнительном производстве, не обладают ни материальным, ни процессуальным интересом, как например понятые или переводчики. По этой причине автор предлагает выделить их в отдельную категорию субъектов исполнительного производства [4, С. 329].

В свете этого анализа, необходимо выразить несогласие с классификацией, предлагаемой Г.Д. Улетовой, которая включает в группу лиц, содействующих исполнению исполнительного производства, представителей сторон, прокурора и других. Вместо этого целесообразно уточнить категории участников, исходя из наличия у них соответствующих интересов и возможностей участия в процессе защиты прав и интересов сторон [5, С. 17].

Особого внимания заслуживает отнесение к участникам исполнительного производства представителей сторон и прокурора. Они действительно играют активную роль, имея чёткую процессуальную заинтересованность в результате рассмотрения дела, что делает их совершенно отличными от значимых, но более пассивных участников, таких как понятые и специалисты.

В ходе исполнительного производства важно чётко разграничивать понятия субъектов и участников. Субъекты - это органы, наделенные правом принудительно осуществлять такое производство, среди которых не только те, что указаны в Федеральном законе № 229 от 2007 года, но и любые другие органы и должностные лица исполнительной власти, как определено дополнительно федеральным законодательством. Участники же, хоть и не осуществляют сам процесс принудительного взыскания, всё равно вовлекаются в соответствующие правоотношения, будь то заинтересованные или незаинтересованные лица [6, С. 182].

Суды, практикующие применение закона, обычно не становятся субъектами исполнительных производств. Их роль сводится к направлению решений на исполнение. Однако представители могут выступать в роли участников от лица как взыскателя, так и должника, включая физических и юридических лиц. Для некоторых категорий, например, недееспособных граждан, действие через представителя может стать единственным способом защиты своих прав.

Представители помогают участникам исполнительного производства в осуществлении их прав и обязанностей. Закон допускает их присутствие на стороне несовершеннолетних сторон и определяет возрастные рамки их участия. С 18 лет лица признаются полностью дееспособными. До 14 лет все права и обязанности несовершеннолетнего осуществляют его законные представители. С 14 до 16 лет они могут действовать в исполнительном производстве, но с согласия или в присутствии своих представителей. Полная дееспособность, приобретенная через эмансипацию, позволяет несовершеннолетнему самостоятельно участвовать в процессе. С 16 до 18 лет приставы имеют право привлекать их законных представителей или органы опеки и попечительства.

Законные представители могут делегировать свои функции другому лицу на основе ч. 2 ст. 55 ФЗ № 229. Однако не все могут выступать в качестве представителей: недееспособные лица, судьи, следовательно, прокуроры и работники служб судебных приставов, судебские аппараты исключены из этого списка согласно ст. 56 того же закона, за исключением служебных или законных представителей [6, С. 183].

Административно-правовой статус представителя в исполнительном производстве находит отражение в нормах административного законодательства, определяющем его компетенции и обязанности. Тем не менее, в этом аспекте прослеживаются и элементы гражданского права, поскольку представительство может быть, как законным, так и договорным, на основании доверенности или ордера.

В исполнительном производстве представительство носит особый характер, ведь его цель - не заключение сделок, а обеспечение прав и законных интересов сторон, причем в контексте принудительного исполнения решений. Так, представитель вступает в сложные отношения с властным субъектом, выступая в защиту как взыскателя, так и должника.

Представитель заверяет свой статус соответствующими документами. Для законных представителей это могут быть документы, подтверждающие их отношение к ребенку, например, свидетельство о рождении или документы опекуна. Представители организаций действуют от лица органов или лиц, обладающих нужным полномочием, и подтверждают это соответствующей документацией, в том числе уставными документами.

Отличительная черта представителя взыскателя от обычного служебного лица - это доверенность, которая должна быть должным образом удостоверена и скреплена печатью организации. Именно доверенность даёт представителю право действовать в интересах взыскателя и участвовать в исполнительном производстве в рамках полномочий, указанных в документе.

Для физических лиц доверенность также является главным подтверждающим документом представительства, на основании которого они могут осуществлять все необходимые действия, связанные с исполнительным производством, кроме законодательно ограниченных случаев. Таким образом, статус представителя является ключевым в реализации прав и интересов сторон в рамках исполнительного процесса.

Закон об исполнительном производстве предоставляет представителям взыскателя и должника широкий спектр полномочий, помогающих в защите их интересов в рамках исполнительного производства. Также существует группа особых полномочий, которые могут быть возложены на представителя лишь при конкретном закреплении отдельных специальных полномочий в доверенности. К таким специальным полномочиям относятся предъявление и отзыв исполнительного документа, передача полномочий другому лицу, обжалование действий судебных приставов, получение присужденного имущества, отказ от взыскания и заключение мирового соглашения.

В связи с этим некоторые положения закона стали предметом обсуждения и критики. В частности, вопрос об отказе от взыскания предлагается заменить полномочием прекратить исполнительное производство, поскольку этот акт оказывает существенное влияние на административно-правовые отношения. Также вызывает сомнение включение в список полномочий представителей возможности заключения мирового соглашения, поскольку данный процесс может осуществляться вне рамок исполнительного производства.

С.Ф. Гуляйкин в своем исследовании также указывает на нецелесообразность некоторых специальных полномочий, которые осуществляются не в процессе исполнительного производства, а в стадии гражданского или арбитражного судопроизводства. Это касается и ограничения возможностей адвокатов, которых закон принуждает иметь специальные полномочия для обжалования действий судебных приставов [7, С. 11].

В заключение следует подчеркнуть важность проработки вышеуказанных вопросов, чтобы обеспечить более четкую и последовательную правовую базу для деятельности представителей сторон в процессе исполнительного производства. Это будет способствовать более эффективной защите прав и интересов как взыскателей, так и должников.

В соответствии с Федеральным законом «Об исполнительном производстве», единственным документом, подтверждающим правомерность представительства, является доверенность. В контексте статусного закона об адвокатуре также присутствует понятие ордера. Разрешение этого противоречия находится в самом Федеральном законе № 229 за 2007 год, который опирается на формулировку «иные документы» в части 2 статьи 30. Это указывает на неисчерпаемость перечня документов, подтверждающих полномочия, включая ордер.

Однако законодатель пока не решил вопросы касательно передоверия и выдачи доверенностей нескольким представителям, так же как и вопросы о сроках действия доверенностей в рамках исполнительного производства. Эти пробелы могут привести к негативным последствиям в процессе выполнения исполнительных действий.

Представляется, что в законодательство необходимо внести изменения, отображающие правила участия сразу нескольких представителей, а также установить конкретные сроки доверенностей для исполнительного производства. Важно отметить, что эти нормы должны отличаться от уже существующих положений в гражданском праве, так как контекст применения и смысл представительства в ис-

полнительном производстве имеют свои особенности.

В закон следует внести четкие правила, касающиеся как совместного, так и отдельного осуществления полномочий несколькими представителями, в том числе их распределение при выполнении конкретных действий. Необходимо, чтобы в доверенностях обязательно присутствовали указания на коллективное действие представителей, объем полномочий каждого из них, а также на возможность выполнять обязанности как совместно, так и отдельно.

Приведем пример: в документе может быть указано, что несколько представителей имеют право действовать совместно при ведении судебного процесса, в то время как право на получение присужденного имущества или денежных средств предоставляется только одному из них. Также крайне важно определить в законе конкретные сроки доверенности, опираясь на календарные даты, временные периоды или наступление определенных событий, которые обозначают окончание срока полномочий. Это обеспечит более четкое и логичное урегулирование доверительных отношений в исполнительном производстве, повышая защиту прав сторон.

Резюмируя, крайне важно пересмотреть и усовершенствовать статью 48 Федерального закона, которая должна отражать реалии исполнительного производства и обеспечивать четкую и понятную систематизацию участников процесса. Такие изменения позволят устранить нынешние несоответствия и способствовать более эффективной и справедливой юридической практике.

Список источников

1. Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об исполнительном производстве» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2007. № 41. Ст. 4849.2. Комментарий к Федеральному закону «Об исполнительном производстве» (под ред. В.В. Яркова). М.: ИНФРА-М, 2014. 640с.
2. Свирин Ю.А. Дивергенция в системе права: монография. М.: Астра Полиграфия, 2012. 392 с.
3. Валеев Д.Х. Комментарий к Федеральному закону «Об исполнительном производстве» (с постатейными материалами). М.: Статут, 2011. 950 с.
4. Улетова Г.Д. Сравнительный анализ исполнительного производства по законодательству Казахстана и России // Заметки о современном гражданском и арбитражном праве. М.: Городец, 2004. С. 314-325.
5. Осяк А.Н., Капранов А.В., Куреев В.В. Административно-правовой статус представителя в исполнительном производстве: отдельные вопросы теории // ЮП. 2020. №2 (93). С. 179-185.
6. Гуляйкин С.Ф. Административно-правовое регулирование исполнительного производства в РФ: автореф. ... дис. ... канд. юрид. наук. Челябинск, 2013. 23 с.

УДК 34

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДОГОВОРА ПОЖЕРТВОВАНИЯ

КОРНАКОВА ОЛЕСЯ АЛЕКСЕЕВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

*Научный руководитель: Крылова Екатерина Владимировна**старший преподаватель**ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*

Аннотация: в своей статье автор рассматривает отличительные особенности договора пожертвования. К ним автор относит наименование сторон, субъектный состав, особенности оферты, предмет договора, назначение. Так же рассматривается отличие договора пожертвования от благотворительной деятельности.

Ключевые слова: особенности, отличия, договор пожертвования, общепользная цель, благотворительная деятельность.

DISTINCTIVE FEATURES OF THE DONATION AGREEMENT

Kornakova Olesya Alekseevna*Scientific adviser: Krylova Ekaterina Vladimirovna*

Abstract: In his article, the author examines the distinctive features of the donation agreement. The author refers to them the name of the parties, the subject matter, the specifics of the offer, the subject of the contract, and the purpose. The difference between a donation agreement and charitable activities is also considered.

Key words: features, differences, donation agreement, generally useful purpose, charitable activity.

История института пожертвования насчитывает сотни лет, начиная с древности, когда люди жертвовали свои богатства на помощь нуждающимся. Важность этого института неопределима, так как он направлен на содействие и поддержание разных областей деятельности человека: детские дома, приюты, медицинские учреждения, малоимущие люди другое. Одним из первых примеров пожертвования в России является спонсирование богатыми людьми построек и оборудования церквей и монастырей, в средние века.

Если рассматривать институт пожертвований с точки зрения гражданского права, то это договор, а именно договор пожертвования. Современная история развития договора пожертвования в России связана с изменениями в законодательстве и активным участием гражданского общества.

Договор пожертвования является подвидом договора дарения, поэтому законодательно регулируется гл. 32 ГК РФ «Дарение». В ст. 582 ГК РФ дается легальное определение договора: «дарение вещи или права в общепользных целях» [1, с. 4]. Так же он регулируется некоторыми нормами Федерального закона «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» [2, с. 4]. Рядом норм ФКЗ «О референдуме Российской Федерации» [3, с. 4]. И ФЗ «О политических партиях» [4, с. 5].

Как было сказано ранее, договор пожертвования является подвидом договора дарения, в силу

чего имеет ряд особенностей (отличий), о которых хотелось бы рассказать подробнее.

Первым и самым незначительным отличием является наименование сторон: «жертвователем» именуется даритель, а «благополучателем» называется сторона, которая принимает пожертвование.

Еще одной особенностью является то, что «благополучателем» могут быть граждане, различные некоммерческие организации, государство, но не коммерческие организации, ведь основной целью их деятельности является извлечение прибыли.

Так же необходимо отметить отличия в осуществлении оферты если в договор дарения чаще всего заключается принятием одаряемым оферты дарителя, то в договоре пожертвования оферта чаще исходит от благополучателя.

Следующая особенность договора пожертвования заключается в предмете этого договора. Им может быть вещь или имущественное право, но не освобождение от обязанности. Выдающийся учёный-цивилист В. В. Витрянский поясняет такое решение законодателя тем, что: «освобождение одаряемого от обязанности перед жертвователем или третьим лицом никак нельзя считать общепольной целью; такие действия служат скорее удовлетворению персональных интересов одаряемого и дарителя, нежели общественному благу» [5, с. 5]. Так же необходимо отметить, что освобождение от обязанности не позволяет «жертвователю» определить назначение жертвуемого имущества и проконтролировать его использование в соответствии с назначением.

Ключевой особенностью договора пожертвования является его назначение. Им является общепольная цель. В законодательстве отсутствует понятие «общепольная цель», ученые не раз пытались вывести это определение, однако осуществить это вряд ли возможно. Объясняется это тем, что понятие «общепольная цель» очень широкое, и перечислить все случаи возникновения желания совершить пожертвование, а так же предвидеть все случаи необходимости в этом пожертвовании просто невозможно. Необходимо отметить, что определение конкретных целей пожертвования могло бы ограничить выбор и свободу волеизъявления жертвователя.

К общепольным целям можно аналогично отнести пожертвование в интересах одного лица, например, в случаях помощи больным детям.

К особенностям договора пожертвования можно так же отнести его соотношения с благотворительной деятельностью. Согласно ст. 1 ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» ей является «добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки». В научной литературе можно встретить мнения о том, что договор пожертвования и благотворительная деятельность это синонимы, однако это не так. Они сходны по своим целям, однако имеют различия. В ч. 3 ст. 5 ФЗ №135 благотворителям предоставляется право определять цели и порядок использования пожертвований. В тоже время для договора пожертвования отсутствие указания на определенное назначение пожертвования служит основанием для квалификации договора как обычного договора дарения.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, можно сделать о том, что договор пожертвования является подвидом договора дарения, отличаясь от него по предмету и назначению договора. Так же необходимо отметить, что стоит внимательно подходить к определению договора пожертвования, и не путать его с благотворительной деятельностью в силу того, что они имеют различия.

Список источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 11.03.2024) // Собрание законодательства РФ. 05.12.1994. N 32. Ст. 3301
2. Федеральный закон "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)" от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 27.11.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации 14.08.95. N 33. ст.3340

3. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 N 5-ФКЗ (ред. от 30.12.2021) "О референдуме Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации, 05.07.2004. № 27. ст. 2710.
4. Федеральный закон "О политических партиях" от 11.07.2001 N 95-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации 16.07.2001. N 29. ст.2950
5. Надольная А. В. Особенности договора пожертвования // Вопросы студенческой науки Выпуск №04 (80), апрель 2023 С. 225-229. URL: file:///C:/Users/admin/Downloads/osobennosti-dogovora-pozhertvovaniya.pdf

УДК 347.641

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭМАНСИПАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРЯДКО ЕВГЕНИЯ АЛЕКСЕЕВНА

студент
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС,
г. Ростов-на-Дону, Россия

Научный руководитель: Хейгетова Светлана Егоровна
к.ю.н, доцент
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

Аннотация: в статье проведён анализ действующего законодательства, регулирующий институт эмансипации граждан, а также рассмотрена судебная практика по тематике исследования, выявлены тенденции развития и изменения законодательства, регулирующие институт эмансипации несовершеннолетних граждан и его особенности в современных реалиях и в перспективе развития в Российской Федерации

Ключевые слова: несовершеннолетние, дееспособность, эмансипация, особенности эмансипации несовершеннолетних граждан, актуальные проблемы эмансипации несовершеннолетних граждан, судебная практика.

ACTUAL PROBLEMS OF EMANCIPATION OF MINORS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Pryadko Evgeniya Alekseevna

Scientific supervisor: Heigetova Svetlana Egorovna

Annotation: the article analyzes the current legislation regulating the institution of emancipation of citizens, as well as judicial practice on the subject of the study, identifies trends in the development and changes in legislation regulating the institution of emancipation of minors and its features in modern realities and in the perspective of development in the Russian Federation.

Key words: minors, legal capacity, emancipation, peculiarities of emancipation of minors, current problems of emancipation of minors, judicial practice.

Согласно современному российскому законодательству, под дееспособностью понимается возможность лица своими действиями приобретать права и осуществлять обязанности. В состав дееспособности входит права быть полноценным участником гражданского оборота, совершать различные сделки, а также способность нести ответственности за нарушение норм гражданского права. При этом в зависимости от возраста, дееспособность может быть юридически ограничена.

В современном мире взросление многих детей происходит намного раньше, нежели в предыдущие столетия. Лица, не достигшие возраста восемнадцати лет, обладают частичной дееспособностью. В большинстве случаев им необходимо согласие родителей на совершение каких-либо юридически значимых действий.

При этом несовершеннолетние граждане в силу своей психологической и физической незрелости, должны быть защищены более тщательно. Законодательство должно отслеживать новые тенден-

ции и своевременно урегулировать их. В этом и заключается актуальность выбранной темы исследования.

В законодательстве предусмотрены механизмы, в соответствии с которым несовершеннолетний может приобрести полную дееспособность до достижения совершеннолетия. Однако институт эмансипации обладает рядом недостатков и не до конца совершенен. На рассмотрение этого проблемного вопроса направлено научное исследование.

Понятие дееспособности в гражданском праве с течением времени достаточно прочно укрепилось. В соответствии с научно-правовой литературой, дееспособность – это возможность лица своими действиями приобретать для себя права и нести обязанности.

Например, А. Я. Рыженков считает, что «дееспособность определяется как способность гражданина совершать действия для приобретения и реализации гражданских прав».[1] С другой стороны, А.В. Илюхин считает, что «дееспособность означает способность лично осуществлять разнообразные юридические действия и нести ответственность за причиненный ущерб и невыполнение обязательств».[2]

В соответствии с положениями ст. 21 ГК РФ, дееспособность определяется как «способность гражданина осуществлять действия для приобретения и осуществления гражданских прав, а, следовательно, брать на себя гражданские обязанности и далее их выполнять». Полную дееспособность гражданин приобретает по достижении совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста.

Также среди элементов в составе правосубъектности выделяют сделкоспособность. Под сделкоспособностью понимается способность лица самостоятельно, своими действиями совершать гражданско-правовые сделки. Не все авторы разделяют понятия сделкоспособности и дееспособности, однако другие выделяют в качестве самостоятельной категории.

Как отмечалось ранее правоспособность физического лица приобретается им в момент рождения и является одинаковой на протяжении всей жизни человека. По-другому дела обстоят с объемом дееспособности каждого отдельного гражданина.

Помимо того, что с возрастом объем дееспособности субъекта гражданского права увеличивается, он может быть ограничен, чего мы не можем сказать о правоспособности. На законодательном уровне закреплён запрет какого-либо ограничения правоспособности гражданина

Стоит отметить, что определение дееспособности несовершеннолетних граждан считается важной, поскольку представляет собой средство выражения личной свободы как в сфере имущественных, так и в личных неимущественных отношениях.

С.М. Корнеев отмечает, что дееспособность несовершеннолетних граждан как субъективное право включает ряд аспектов, а именно «способность приобретать гражданские права и обязанности своими действиями; возможность самостоятельно осуществлять гражданские права и исполнять обязанности; способность нести ответственность за гражданские правонарушения».[3]

Исходя из норм гражданского законодательства, можно сделать вывод, что дееспособность играет важную роль в осуществлении субъектами гражданского оборота своих прав и обязанностей. При этом анализ норм Гражданского кодекса позволяет сделать, что дееспособность напрямую зависит возраста, ключевую роль данное положение играет для несовершеннолетних, поскольку объем их правоспособности с возрастом становится все шире.

В обычных обстоятельствах молодой человек становится полностью дееспособным в 18 лет, с достижением совершеннолетия. Но бывают ситуации, когда стать полностью дееспособным необходимо раньше, чем достижение совершеннолетия.

Условия эмансипации несовершеннолетних регулирует статья 27 Гражданского кодекса РФ. Согласно ей, подростка объявляют полностью дееспособным в случаях:

- Несовершеннолетний работает по трудовому договору или осуществляет предпринимательскую деятельность с согласия родителей.
- Несовершеннолетний достиг возраста шестнадцати лет.
- Согласие родителей на эмансипацию.

При соблюдении всех вышеперечисленных критериев в совокупности орган опеки и попечительства может признать несовершеннолетнего полностью дееспособным.

Однако стоит отметить, что без согласия родителей, несовершеннолетний может быть эмансипирован по решению суда, при наличии двух других критериев. В данном случае несовершеннолетний вправе обратиться в суд по месту жительства с заявлением о признании его полностью дееспособным. Суд обязан рассмотреть заявление в присутствии самого заявителя, его законных представителей, прокурора, а также органа опеки и попечительства. По итогам рассмотрения заявления суд выносит решение либо об удовлетворении заявления, либо об отказе в удовлетворении. Стоит отметить, что суд при этом учитывает не только желание несовершеннолетнего быть эмансипированным, но его психологическую зрелость, отношения с законными представителями, их влияние на несовершеннолетнего. [4]

Примером может послужить определение Нижегородского областного суда по делу от 6.10.2009 № 33-7604/09

Суды предыдущих инстанций совместно с комиссией по защите прав и законных интересов несовершеннолетнего в удовлетворении соответствующего требования из-за отсутствия согласия отца несовершеннолетнего. Судом кассационной инстанции было доказано, что несовершеннолетний в полной мере может отдавать отчет своим действиям и может без согласия родителей распоряжаться своим имуществом [5]

Эмансипация несовершеннолетнего влечет наступление определенных правовых последствий. Первое, что нужно отметить, правовой статус несовершеннолетнего претерпевает определенные изменения. По сути, несовершеннолетний приобретает все права и обязанности доступные субъекту гражданского оборота, наделенного полной дееспособностью. Он получает право совершать определенные виды сделок. Во-вторых, несовершеннолетний сам несет имущественную ответственность за совершение им противоправных действий.

Нормы гражданского законодательства не содержат порядка рассмотрения вопроса эмансипации несовершеннолетнего, сроки проведения указанной процедуры и перечень необходимых документов. Подзаконного нормативно- правового акта Правительства РФ или профильного министерства в лице министерства труда и социального развития, устанавливающего унифицированный порядок рассмотрения указанного вопроса до настоящего времени не принято.

Также не закреплена форма и порядок подачи заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних, содержащих их мнение по вопросу эмансипации. Рядом ученых предлагается закрепить обязательную нотариальную форму таких согласий.

Одной из основных проблем института эмансипации является то, что дееспособность несовершеннолетнего остается частично ограниченной, т.е. эмансипированное лицо все еще не может вступать в отношения, для которых необходимо достижение восемнадцатилетнего возраста. Например, эмансипированное лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет, не вправе получить водительское удостоверение, не вправе нести воинскую обязанность и т.д. Также эмансипированный несовершеннолетний пользуется всеми предоставленными ему льготами в трудовых отношениях, он обладает особым графиком, ответственностью и т.д.

Как указывалось ранее, для того чтобы быть признанным полностью дееспособным, несовершеннолетний должен работать по трудовому договору. Однако законодателем не предусмотрен срок, в течение которого несовершеннолетний должен работать по трудовому договору. Необходимо на законодательном уровне установить определённый срок работы, в соответствии с которым лицо получит право быть эмансипированным. Данная позиция поддерживается многими цивилистами, поскольку «стаж работы позволяет оценить способность несовершеннолетнего самостоятельно, по своему усмотрению приобретать и осуществлять принадлежащие ему права».

Однако стоит отметить, что без согласия родителей, несовершеннолетний может быть эмансипирован по решению суда, при наличии двух других критериев. В данном случае несовершеннолетний вправе обратиться в суд по месту жительства с заявлением о признании его полностью дееспособным. Суд обязан рассмотреть заявление в присутствии самого заявителя, его законных представителей,

прокурора, а также органа опеки и попечительства. По итогам рассмотрения заявления суд выносит решение либо об удовлетворении заявления, либо об отказе в удовлетворении. Стоит отметить, что суд при этом учитывает не только желание несовершеннолетнего быть эмансипированным, но его психологическую зрелость, отношения с законными представителями, их влияние на несовершеннолетнего. [6]

Примером может послужить определение Нижегородского областного суда по делу от 6.10.2009 № 33-7604/09

Суды предыдущих инстанций совместно с комиссией по защите прав и законных интересов несовершеннолетнего в удовлетворении соответствующего требования из-за отсутствия согласия отца несовершеннолетнего. Судом кассационной инстанции было доказано, что несовершеннолетний в полной мере может отдавать отчет своим действиям и может без согласия родителей распоряжаться своим имуществом [7]

Эмансипация несовершеннолетнего влечет наступление определенных правовых последствий. Первое, что нужно отметить, правовой статус несовершеннолетнего претерпевает определенные изменения. По сути, несовершеннолетний приобретает все права и обязанности доступные субъекту гражданского оборота, наделенного полной дееспособностью. Он получает право совершать определенные виды сделок. Во-вторых, несовершеннолетний сам несет имущественную ответственность за совершение им противоправных действий.

Нормы гражданского законодательства не содержат порядка рассмотрения вопроса эмансипации несовершеннолетнего, сроки проведения указанной процедуры и перечень необходимых документов. Подзаконного нормативно- правового акта Правительства РФ или профильного министерства в лице министерства труда и социального развития, устанавливающего унифицированный порядок рассмотрения указанного вопроса до настоящего времени не принято.

Также не закреплена форма и порядок подачи заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних, содержащих их мнение по вопросу эмансипации. Рядом ученых предлагается закрепить обязательную нотариальную форму таких согласий.

Одной из основных проблем института эмансипации является то, что дееспособность несовершеннолетнего остается частично ограниченной, т.е. эмансипированное лицо все еще не может вступать в отношения, для которых необходимо достижение восемнадцатилетнего возраста. Например, эмансипированное лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет, не вправе получить водительское удостоверение, не вправе нести воинскую обязанность и т.д. Также эмансипированный несовершеннолетний пользуется всеми предоставленными ему льготами в трудовых отношениях, он обладает особым графиком, ответственностью и т.д.

Как указывалось ранее, для того чтобы быть признанным полностью дееспособным, несовершеннолетний должен работать по трудовому договору. Однако законодателем не предусмотрен срок, в течение которого несовершеннолетний должен работать по трудовому договору. Необходимо на законодательном уровне установить определённый срок работы, в соответствии с которым лицо получит право быть эмансипированным. Данная позиция поддерживается многими цивилистами, поскольку «стаж работы позволяет оценить способность несовершеннолетнего самостоятельно, по своему усмотрению приобретать и осуществлять принадлежащие ему права». [8]

В связи с неопределённостью законодательства по данному вопросу, в судебной практике существуют судебные дела, в соответствии с фабулой которых несовершеннолетний проработал по трудовому договору менее 2 месяцев и уже получил возможность эмансипации, однако после получения полной дееспособности, гражданин уволился, не трудоустроившись в дальнейшем

При рассмотрении дела было установлено, что Касумов И.Н. 02.06.2018 устроился на работу, а на следующий день обратился с заявлением об эмансипации. Решение органа опеки и попечительства вынесено 06.06.2018, а 01.07.2018 несовершеннолетний уволился по собственному желанию и более не трудоустроился. Суд оставил решение органа опеки и попечительства в силе, мотивировав отказ в удовлетворении иска соблюдением должностными лицами органов опеки формальных требований ст. 27 Гражданского кодекса РФ, а именно: достижение возраста, трудовая деятельность несовершенно-

летнего и согласие законных представителей. Процедура, обратная процедуре эмансипации, в случае прекращения работы по трудовому договору или осуществления предпринимательской деятельностью несовершеннолетний по-прежнему остается эмансипированным.

Главным основанием для лишения несовершеннолетнего дееспособности является наличие у него психического расстройства, в следствие которого он не понимает значение своих действий. Так, в решении Зюзинский районный суд г. Москвы по делу № 02-3273/2021. Сотрудники органа опеки решили, что девушка нуждается в опеке, и обратилось в суд с заявлением о признании ее недееспособной. Мы можем увидеть, что суд на основании проведенной экспертизы выявил, что что она не ориентируется в пространстве, не умеет писать и считать, не понимает значения денег, ранее состояла на учете у психиатра как ребенок с инвалидностью. Можно сделать вывод, что суд в данном случае правомерно лишил несовершеннолетнего ребенка дееспособности. [9]

Таким образом, вопросы, касающиеся детей, всегда должны быть проработаны более тщательно, им должно быть предоставлено больше способов защиты. Не исключением является и такая категория как дееспособность. Обращаясь к отечественному законодательству, можно увидеть, что далеко не все нормы являются точными, следовательно нужно постоянно совершенствовать нормативно-правовые акты.

Стоит отметить, что 2024 год объявлен годом семьи, в соответствии с чем государственная политика в большем объеме обращена в эту сферу. Издаются различные нормативно-правовые акты, затрагивающие вопросы защиты семьи, предлагаются новые законопроекты и поправки в действующее законодательство. При этом несовершеннолетние дети всегда были и будут объектами особой охраны со стороны государства, в связи с этим осуществляется внесение многочисленных изменений в законодательные акты, затрагивающие правовое положение несовершеннолетних.

Список источников

1. Рыженков, А. Я. Основания гражданской правосубъектности: теоретико-философский аспект // Вестник Калмыцкого университета. 2017. №35 (3) С. 140-144.
2. Илюхин А. В. Роль законных представителей и значение их действий в формировании гражданско-правовой ответственности по сделкам несовершеннолетнего, достигшего возраста 14 лет // Адвокат. 2014. № 11. С. 84.
3. Корнеев С.М. Избранное / сост. и науч. ред. П. В. Крашенинникова. М., 2012. С. 23-25.
4. Гришаева, М. С. Отдельные проблемы дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет / М. С. Гришаева, Н. В. Наруцкая. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 17 (151). — С. 163-165.
5. Определение Нижегородского областного суда по делу от 6.10.2009 № 33-7604/09 // Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»
6. Патахова, А. Х. Эмансипация несовершеннолетних граждан в Российской Федерации / А. Х. Патахова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 1 (396). — С. 188-191.
7. Гришаева, М. С. Отдельные проблемы дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет / М. С. Гришаева, Н. В. Наруцкая. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 17 (151). — С. 163-165.
8. Определение Нижегородского областного суда по делу от 6.10.2009 № 33-7604/09 // Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»
9. Патахова, А. Х. Эмансипация несовершеннолетних граждан в Российской Федерации / А. Х. Патахова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 1 (396). — С. 188-191.
10. Решение Зюзинский районный суд г. Москвы по делу № 02-3273/2021 // Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»

УДК 347

ПОНЯТИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АФАНАСЬЕВ ИЛЬЯ АНДРЕЕВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Научный руководитель: Заметина Тамара Владимировна

д.ю.н., профессор

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Аннотация: представленная статья посвящена вопросам, связанным с определением общественного контроля в правовой системе Российской Федерации, а также с формулированием основных характеристик данного института. Основная цель исследования – оценить значимость общественного контроля, как инструмента государственного регулирования.

Ключевые слова: общественный контроль, характеристика, основные черты, Российская Федерация.

THE CONCEPT AND CHARACTERISTICS OF PUBLIC CONTROL IN THE RUSSIAN FEDERATION

Afanasyev Ilya Andreevich*Scientific adviser: Zаметina Tamara Vladimirovna*

Abstract: This scientific article is devoted to issues related to the definition of public control in the legislative system of the Russian Federation, as well as the formulation of the main characteristics of this institution. The main goal of the study is to assess the scope of public control as an instrument of government regulation.

Key words: public control, characteristics, main features, the Russian Federation.

Изучение общественного контроля как ключевого механизма повышения эффективности систем политического управления, тщательное изучение его методологии и проблем реализаций, несомненно, уместно и своевременно. Поскольку общественный контроль выступает важнейшим институтом гражданского общества, важно оценить достигнутые к настоящему времени результаты, выяснить, действительно ли общественный контроль служит ощутимым инструментом государственного влияния или просто элементом, маскирующимся под подлинное выражение демократических принципов.

Общественный контроль представляет собой важнейший аспект системы защиты прав и свобод человека и гражданина, эффективность которой зависит от соблюдения правовых норм государственными органами. Более того, она опирается на надежность механизмов, обеспечивающих баланс сил между ветвями власти, и симбиотические отношения между государственными институтами и институтами гражданского общества [1, с. 87].

Являясь важнейшей составляющей демократии и конструктивных реформ, общественный контроль функционирует как основной канал, по которому органы управления получают обратную связь о состоянии дел в режиме реального времени.

Учитывая его ключевую роль в сборе, анализе и устранении отклонений от установленных правовых норм, касающихся прав человека и гражданских свобод, общественный контроль становится ключевым элементом в рамках защиты прав человека. Однако, хотя общественный контроль является неотъемлемой частью защиты прав и свобод, этот институт нуждается в развитии.

Современное описание общественного контроля, отражающее его суть, дано Т.Н. Михеевой, которая характеризует его как «новый демократический институт, позволяющий гражданскому обществу тщательно контролировать деятельность власти» [2, с. 59].

По своей сути, общественный контроль охватывает ряд механизмов и процессов, посредством которых отдельные лица и организации гражданского общества участвуют в мониторинге, оценке действий государственных органов и оказывают влияние на них.

Например, В. В. Гриб утверждает, что система общественного контроля является элементом гражданского общества и верховенства закона [3, с. 33], с этим утверждением можно легко согласиться. И наоборот, Т. Н. Михеева и Е. В. Маслов полагают, что общественный контроль представляет собой вспомогательную форму взаимодействия общества и власти [4, с. 18].

Основные характеристики общественного контроля:

1. Прозрачность. Фундаментальной особенностью общественного контроля является доступность информации о деятельности государственных органов, их решениях. Прозрачность позволяет гражданам понимать обоснование политических решений, оценивать работу государственных учреждений и выявлять случаи коррупции или должностных преступлений.

2. Подотчетность. Общественный контроль служит механизмом привлечения государственных должностных лиц и учреждений к ответственности за их действия и принимаемые решения. Это предполагает механизмы обеспечения соблюдения правовых и этических норм, рассмотрения жалоб и наложения санкций в случаях неправомерного поведения или халатности.

3. Участие граждан. Центральное место в общественном контроле занимает активное вовлечение граждан в процессы управления, включая принятие решений, разработку политики и надзорную деятельность. Участие граждан может принимать различные формы, начиная от голосования на выборах и заканчивая участием в общественных слушаниях, информационно-пропагандистских кампаниях.

4. Сдержки и противовесы. Эффективный общественный контроль основывается на существовании институциональных сдержек и противовесов для предотвращения злоупотребления властью и обеспечения подотчетности. Это включает разделение полномочий между ветвями власти, независимые надзорные органы, механизмы судебного контроля и свободу СМИ.

5. Оперативность. Механизмы общественного контроля направлены на то, чтобы заставить правительства более чутко реагировать на потребности, предпочтения граждан. Предоставляя каналы обратной связи, механизмы подачи жалоб и возможности для участия граждан, общественный контроль способствует повышению адаптивного потенциала государственных учреждений и оперативности государственной политики.

Характерной особенностью современной системы общественного контроля по отношению к государственным институтам является появление в обществе полностью функциональных автономных субъектов, занимающихся выполнением индивидуальных контрольных функций. Быстрое развитие интернет-технологий способствует эффективному вовлечению граждан в деятельность по осуществлению общественного контроля [5, с. 92].

Более того, конституционные права и свободы граждан, их защита на всех уровнях и во всех аспектах общественной жизни служат важнейшим элементом демократического государства, недостижимого без надежной обратной связи и механизмов контроля со стороны населения. Лишенные таких механизмов, правительственные структуры подвержены быстрому погружению в коррупцию и общему снижению моральных стандартов.

Таким образом, общественный контроль представляет собой основополагающий институт демократического управления, характеризующийся вовлечением граждан и гражданского общества в надзор за государственными структурами, обеспечением прозрачности, подотчетности и соблюдения правовых и этических стандартов. Его основные задачи сориентированы на правах человека, демократиче-

ском участии и расширении прав и возможностей гражданского общества в обеспечении подотчетности государственных органов.

Ключевые аспекты общественного контроля включают мониторинг деятельности органов власти, выявление нарушений и принятие мер по их устранению, тем самым способствуя верховенству закона и укреплению общественного доверия к управлению. Это способствует совместному подходу к управлению, позволяя гражданам активно заниматься общественными проблемами и участвовать в процессах принятия решений.

Список источников

1. Глушкова С. И., Палкина Н. В. Общественный контроль в современной России: основные направления и проблемы развития // Вестник Гуманитарного университета. – 2020. – № 2 (29). – С. 85-97.
2. Михеева Т. Н. Особенности осуществления общественного контроля // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Исторические науки. Юридические науки». – 2018. – № 1 (13). – С. 59-64.
3. Гриб В. В. Роль и место общественных палат в системе общественного контроля в Российской Федерации // Конституционное и муниципальное право. – 2015. – № 5. – С. 33-38.
4. Михеева Т. Н., Маслов Е. В. О роли общественных советов муниципальных образований в осуществлении общественного контроля // Марийский юридический вестник. – 2016. – № 2 (17). – С. 18-20.
5. Митряев И. С. Понятие и формы общественного контроля // Образование. Наука. Научные кадры. – 2020. – № 2. – С. 91-94.

УДК 349.6

ПРОБЛЕМЫ КОДИФИКАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

ЛЕЛЁТКО ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА,
СЕЙФУЛЛАЕВА МИНАРА МУСАИБОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Научный руководитель: Абанина Елена Николаевна

д.ю.н., доцент,

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Аннотация: в настоящей статье рассматриваются основные проблемы, связанные с кодификацией законодательства в области экологии и охраны окружающей среды. Проводится анализ трудностей, возникающих при попытках систематизации норм экологического права. Поднимается вопрос о необходимости создания единой и организованной структуры нормативных актов в сфере охраны окружающей среды. Также анализируются работы исследователей в области сохранения природы. Предлагаются возможные пути решения выявленных проблем, в том числе демонстрируется актуальность создания и перспективы применения единого кодифицированного акта, который объединил бы все нормы, регулирующие отношения в рассматриваемой сфере – Экологического кодекса.

Ключевые слова: экологическое право, кодификация законодательства, охрана окружающей среды, экологическое законодательство, Экологический кодекс.

ISSUES OF CODIFICATION OF ECOLOGICAL LEGISLATION

Leletko Victoria Vladimirovna,
Seifullayeva Minara Musaibovna

Scientific adviser: Abanina Elena Nikolaevna

Abstract: This article examines the main issues involved in codifying legislation in the field of ecology and environmental protection. It analyzes the difficulties encountered in attempts to systematize environmental law standards. The question of the need to create a unified and organized structure of normative acts in the field of environmental protection is raised. The work of researchers in the field of nature protection is also analyzed. Possible solutions to the identified problems are proposed, including the relevance of the creation and prospects for the application of a single codified act that would combine all the norms governing relations in the field under consideration – the Environmental Code.

Key words: environmental law, codification of legislation, environmental protection, environmental legislation, Environmental Code.

Сохранение природных систем и окружающей среды оказывает ключевое влияние на национальную безопасность и благополучие граждан, выступая при этом основополагающим фактором устойчивого развития нашего государства. Исходя из этого, любая деятельность, оказывающая воздействие на окружающую среду, должна осуществляться в соответствии с действующими нормами

экологического права, а следование этим правилам способствует обеспечению долгосрочному сохранению природных ресурсов и экосистем.

В 2012 году Президентом РФ были утверждены «Основы государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года». В рамках реализации указанной политики применяются такие меры улучшения нормативно-правового регулирования, как разработка актов, направленных на реализацию указанной государственной политики; создание структурно-целостной, комплексной системы законов в области охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования [1]. Проблема заключается в отсутствии единого кодифицированного акта, который бы объединил все нормы экологического права и сделал их более доступными для применения. В настоящее время экологическое законодательство нашего государства представляет собой совокупность разрозненных законов, указов, постановлений, что затрудняет их согласование, применение, создание целостной системы правового регулирования и понимание для граждан и организаций. Это приводит к законодательным ошибкам, недостаточной проработанности понятийного аппарата и юридической техники в экологическом праве, противоречию норм, а также нарушению прав граждан на благоприятную окружающую среду и к ухудшению экологической ситуации в целом.

На наш взгляд, введение единого документа, который бы регулировал вопросы, связанные с состоянием окружающей среды и экологии в целом, является важным шагом к решению существующих экологических проблем. О необходимости объединения различных нормативных актов в единый Кодекс заявляет, в том числе, Татьяна Москалькова - Уполномоченный по правам человека в РФ. По её словам, за последний год было получено более 1,5 тыс. жалоб, связанных с состоянием окружающей среды, а согласно анализу общедоступных данных, лидерами по количеству таких жалоб стали Челябинская область, Москва и Московская область [2].

Однако, вопрос кодификации экологического законодательства по-прежнему остается спорным. В научной литературе имеются различные мнения, касаемые решения рассматриваемой проблемы. Так, например, А.П. Анисимов отмечает, что включение всех природоресурсных актов в экологический кодекс будет соответствовать доктрине, однако это не обеспечит значительного положительного эффекта в правоприменительной практике [3]. Другие исследователи приводят ряд иных мнений, с которыми мы не можем не согласиться. Например, А.К. Голиченков считает, что следует создать такой нормативно-правовой акт, охватывающий в своём регулировании все экологические общественные отношения, а именно - Экологический кодекс [4, с. 20].

В 2007 году был сделан важный шаг – разработан проект Федерального закона «Экологический кодекс РФ». Данный документ выделяет три группы общественных отношений, подлежащих регулированию, к числу которых относятся охрана окружающей среды; обеспечение экологической безопасности человека и охрана, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов [5].

Мы убеждены, что необходимо обратить внимание на вопрос разработки четкого и единообразного подхода к формированию экологического законодательства, поскольку его отсутствие может привести к недостаточной ясности и пониманию норм законодательства, что затрудняет их реализацию в практике судебных решений.

Принятие кодифицированного акта, является обоснованным шагом и имеет ряд предпосылок, к которым можно отнести тот факт, что недостаточная самостоятельность законодательства препятствует защите экологических интересов, являющихся важным компонентом правовой защиты, и ведет к недостаточной защите окружающей среды, а также то, что противоречия и пробелы в действующем законодательстве создают путаницу и неоднозначность в его применении, что затрудняет правильное толкование законов и, следовательно, сильно повышает возможность их неправильного использования [6, с. 138].

На наш взгляд, изучение зарубежного опыта стран, где в настоящее время действуют экологические кодексы позволило бы выявить эффективные методы регулирования экологических отношений, а также разработать новые подходы и принципы, применимые, в том числе, к российскому законодательству.

Таким образом, стоит подчеркнуть, что кодификация экологического законодательства является

сложным, но крайне необходимым шагом, и принятие Экологического кодекса позволит решить ряд важных задач, таких как устранение противоречий и пробелов в экологическом законодательстве, обеспечить его системность и комплексность; повысить эффективность применения экологических норм и гарантий реализации экологических прав граждан, а также не только облегчит применение норм на практике, но и уменьшит риск различного рода злоупотреблений. Этот документ поможет устранить ряд проблем экологического законодательства, в том числе множественность нормативных актов, несогласованность некоторых норм, динамичность развития экологического законодательства и ряд других. Он стал бы важным инструментом для обеспечения достойных условий жизни людей и повышения благосостояния окружающей среды в целом.

Список источников

1. Основы государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года» (утв. Президентом Российской Федерации в 2012 г.) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129117/?ysclid=lvjg4hw9sa270679859 (28.04.2024)
2. Злотникова Т. В. Экологическое лицо демократической России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://www.kp.ru/online/news/2817466/> (16.05.2024)
3. А.П. Анисимов Экологический кодекс: каким ему быть? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.sovremennoepravo.ru/m/articles/view/Экологический-кодекс-каким-ему-быть?ysclid=lvjg8gw7br514777645> (10.05.2024).
4. Голиченков А.К. Концепция Экологического кодекса Российской Федерации: основные положения // Современное экологическое право в России и за рубежом. Сборник научных трудов. – 2001. – С. 19-28.
5. Опубликована концепция проекта Экологического кодекса Российской Федерации [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.wood.ru/ru/lonewsid-18622.html?ysclid=lw0vp8isfi725182749> (10.05.2024).
6. Гринь Елена Анатольевна, Нечаева Анастасия Андреевна, Шелухина Анна Александровна Необходимость принятия единого кодифицированного акта в сфере охраны окружающей среды - Экологический кодекс // Символ науки. – 2016. – №1-3. – С. 137-139.

© В.В. Лелётко, М.М. Сейфуллаева, 2024

УДК 347

ОТДЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ДОГОВОРЕ КОНТРАКТАЦИИ

ИВАНОВА ДИАНА АЛЕКСАНДРОВНА,
СУВОРОВА ЕЛИЗАВЕТА ИВАНОВНЫ

студенты

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Аннотация: в современной практической деятельности возникают неурегулированные вопросы по поводу договора контрактации. В данной статье рассматриваются отдельные проблемы данного договора. Приводятся примеры из судебной практики, а также предлагаются пути решений выявленных проблем.

Ключевые слова: гражданское право, договор контрактации, ответственность по договору контрактации, производитель продукции, сельскохозяйственная продукция, заготовитель.

INDIVIDUAL PROBLEMS IN THE CONTRACT AGREEMENT

Ivanova Diana Alexandrovna,
Suvorova Elizaveta Ivanovna

Abstract: in modern practice, unresolved issues arise regarding the contract agreement. This article discusses some of the problems of this agreement. Examples from judicial practice are given, as well as ways to solve the identified problems.

Key words: civil law, contract agreement, liability under contract agreement, producer of products, agricultural products, procurement.

Контрактация – это вид договора купли-продажи, применяемый в области сельского хозяйства. Согласно ГК РФ, производитель продукции обязуется передать её заготовителю для последующей переработки или продажи [1].

Специфика контрактации проявляется в особенностях предмета договора, подверженный воздействию погодных условий, вредителей растений и других природных факторов, которые могут повлиять на производство и качество. статья 535 ГК РФ говорит о том, что предметом договора контрактации может быть только будущая продукция. Из-за этого производитель считается более уязвимой стороной контракта по сравнению с заготовителем.

Именно поэтому данный договор весьма важен в наши дни, так как он имеет основной целью повысить уровень правовой защиты производителя-продавца, уравнивая при этом его экономические возможности с возможностями покупателя. Наличие обстоятельств непреодолимой силы, а также вины производителя учитываются при установлении его ответственности. Так, в практике встречаются случаи, когда судом устанавливается, что в момент заключения договора производитель уже знал о неблагоприятных погодных условиях и предполагаемом снижении урожая. Исходя из этого, делается вывод о наличии в действиях производителя вины и, как следствие, последний несет ответственность за неисполнение обязательства

Существующая в судебной позиции о том, что производители сельскохозяйственной продукции могут быть освобождены от ответственности при наличии убедительных доказательств их невиновности. Однако возникает вопрос о том, какие конкретно доказательства могут указывать на невиновность

производителя [2]. Например, справки от метеорологических служб, подтверждающие неблагоприятные погодные условия, рассматриваются лишь как доказательство данных условий, но не обязательно свидетельствуют о невинности производителя.

Так, ФАС Уральского округа отказал производителю в расторжении договора о продаже зерна производителю в связи с наступлением засухи, поскольку истец не смог доказать, что принял все необходимые меры для надлежащего исполнения обязательства, а факт неблагоприятных погодных условий безусловным основанием для расторжения такого договора недостаточен; кроме того, не была доказана причинно-следственная связь между засухой и не поставкой оговорённого в договоре объёма зерна [3].

Таким образом, сам по себе факт неблагоприятных погодных условий в виде аномальной жары не является безусловным и существенным основанием для расторжения договора, поскольку закон обязывает поставщика доказать причинно-следственную связь между неблагоприятными погодными условиями и неисполнением договора.

На сегодняшний день существует разногласие в арбитражной практике относительно освобождения сельхозпроизводителей от ответственности за невыполнение договоров контрактации из-за погодных условий. Некоторые суды считают, что справки о погоде лишь подтверждают наличие неблагоприятных условий, но не свидетельствуют о прямой их связи с урожаем. Кроме того, сельхозпроизводитель несет ответственность, если заранее знал о плохой погоде. Тем не менее, некоторым производителям удается доказать свою невинность в суде. Для этого нужно убедительно доказать, что неблагоприятные погодные условия помешали выполнить обязательства по контракту.

Данный договор важен в наше время, так как его основная цель - обеспечить законную защиту производителя-продавца, уравнивая его экономические возможности с возможностями покупателя. При установлении ответственности учитывается наличие непреодолимых обстоятельств и вины производителя. Иногда бывают случаи, когда суд устанавливает, что производитель знал о неблагоприятных погодных условиях и снижении урожая, что свидетельствует о его вине и неисполнении обязательства.

Также можно привести пример из судебной практики, апелляционный суд, отклонил жалобу ответчика. Ответчик предоставил справки метеослужб, иные отчеты, которые характеризовали гибель сельскохозяйственных культур и скота от засухи. Утверждение суда: «Ответчик, являясь коммерческой организацией, которая действует в рамках предпринимательской деятельности, должна проявлять осмотрительность и разумность при заключении сделок (п. 2 ст. 50 ГК РФ)». Ответчику надо было доказать, тот факт, что он не мог предотвратить данные события, и наличие причинно-следственной связи между засухой и неисполнением договора [4]. Договор контрактации остается предметом дальнейших обсуждений. Существующие проблемы для стороны производителя, а также выгоды, которые он может получить, подлежат дальнейшему изучению.

На данный момент нет единого мнения по решению этих проблем. Однако появление такого договора, который даже отсутствует во многих европейских странах, свидетельствует о развитии в данной области. Этот процесс будет продолжаться благодаря накопленному опыту и способам доказательства.

Список источников

1. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.09.2023) // "Собрание законодательства РФ", 29.01.1996, № 5, ст. 410
2. Осипова, К. А. Договор контрактации и особенности его исполнения / К. А. Осипова // Фокус знаний. – 2019. – № 2(2). – С. 30-36
3. Постановление ФАС Уральского округа от 21.06.2011 N Ф09-3540/11 по делу N А07-20112/2010 // СПС КонсультантПлюс
4. Гаврилов В.Н., Бажко С.И., Попов И.Д. Особенности договора контрактации в российской федерации // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2020. №9.

УДК 34.096

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗАЩИТЫ ТОВАРНЫХ ЗНАКОВ НА НАЦИОНАЛЬНОМ И МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЯХ

РУДИКОВА КСЕНИЯ ИГОРЕВНА

студент

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»

*Научный руководитель: Кочемировский Владимир Алексеевич**к.х.н., профессор**ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»*

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы, которые не теряют своей актуальности спустя года, относительно вопроса правового регулирования защиты товарного знака. В статье обозначаются понятие и виды товарного знака, расшифровывается значимость регистрации товарного знака, а также наиболее обширные проблемы, возникающие в процессе данной процедуры. Особое внимание уделено проблеме защиты товарного знака в сети Интернет. В результате предлагается несколько вариантов нововведений или изменений в законодательстве.

Ключевые слова: товарный знак, виды товарного знака, защита товарного знака, незаконное использование, регистрация товарного знака.

ANALYSIS OF THE PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF TRADEMARK PROTECTION.

Rudikova Ksenia Igorevna*Scientific supervisor: Kirilenko Viktor Petrovich*

Abstract: The article discusses the problems that do not lose their relevance after a year, regarding the issue of legal regulation of trademark protection. The article identifies the concept and types of a trademark, deciphers the significance of trademark registration, as well as the most extensive problems that arise during this procedure. Special attention is paid to the problem of trademark protection on the Internet. As a result, several options for innovations or changes in legislation are proposed.

Key words: trademark, types of trademark, trademark protection, illegal use, trademark registration.

Актуальность темы исследования заключена в том, что в конце последнего десятилетия прошлого века были неполадки с регулированием бренда в нашем государстве. За последние 20 лет довольно много было зарегистрировано брендов. Нужно понимать, что сложный переход нашего государства к рыночной экономике сделал необходимым увеличение количества производителей от коллегии. Ну и конечно в сфере защиты бренда появилось довольно много судебных тяжб. Ну и конечно огромный пласт судебных тяжб находится именно в ареале недобросовестной конкуренции. Так как основное назначение товарного знака призвано дифференцировать и индивидуализировать продукцию опреде-

ленного производителя от продукции другого производителя, как раз бренд должен и защищать от недобросовестной конкуренции. Политический и экономический конгломерат Российской Федерации и Европейского союза приближается к необратимой интеграции этих правовых систем, в том числе и в области товарных знаков. До нынешних пор положения законодательных актов в России и странах Европейского союза о брендах было относительно идентичным. Положения закона «О товарных знаках Российской Федерации» были существенно скорректированы для того, чтобы Россия присоединилась к ВТО. В дальнейшем сие коррективы были отображены в последней части Гражданского Кодекса. Труднее всего происходит использование товарных знаков в сфере правоохранительных органов.[1, с.63]

Но конечно же огромный пласт дифференцировов существует между вышеупомянутыми системами. Но каково же основное предназначение товарного знака. Его основные функции направлены на индивидуализацию определенного продукта или услуги и выделение их из большинства конкурентов.

Чтобы различать продукт в ряде других и избежать его смешения с конкурирующими продуктами. У товарного знака есть одна важная функция и эта функция рекламная. Нужно понимать, что потребители с большей вероятностью возьмут продукт некоторого известного бренда в сравнении с малоизвестными товарными знаками.

Еще важно конечно же сказать о гарантийной функции. Она функционирует как бы из-за того, что широко известная компания в каком-то смысле является гарантией качества. Конечно же если компания известная, то она гарантирует высокое качество.

Говоря об охранной функции знака, нужно сказать, что никто другой кроме владельца торгового знака не может продавать товары под тем же брендом. В противном случае правонарушителей можно привлечь к ответственности.

Однако исследование о товарных знаках показало, что положения о защите товарных знаках в нашем государстве появилось несколько позже, чем в большинстве стран Западной Европы. Однако в нынешнее время развитие происходит приблизительно одинаково. И положения в их законодательных системах совпадают.

Как в странах Западной Европы, так и в нашей у владельца товарного знака есть как бы три права, в данном случае это как бы сходство с составной части права собственности., это права пользования распоряжения и запрет неправильного использования товарного знака.[2, с.23]

Однако конечно же существуют и различия. Возможно это даже можно считать за проблемы в сфере защиты законодательства. Так, например в основном в нашем кодифицированном акте нет упоминаний о сертифицированном знаке, или невозможность зарегистрировать цветные знаки в качестве знаков, или нет как такового механизма защиты прав владельца товарного знака в сети Интернет.

Проблема, о которой мы будем говорить далее касается конкретно уже оборота товарных знаков. Для предотвращения подобных злоупотреблений были заключены разные международные договоры, наиболее важным из которых является Мадридский договор 1891 г. о международной регистрации товарных знаков. [3, с.15]

Сущность соглашения представлена в том, чтобы преодолеть принцип территориальности при защите товарных знаков. При регистрации товарного знака в Международном бюро интеллектуальной собственности, охране он подвергается не только на территории какого-либо государства, но и на территории всех государств участников Мадридского договора. Это говорит о том, что особенно важно зарегистрировать свой товарный знак именно в Международном бюро интеллектуальной собственности, тогда вы можете обеспечить ему охрану не только на территории своего государства, но и за его пределами, где могут корыстно использовать ваш товарный знак.

Конечно же в эпоху цифровизации нужно говорить подробно о защите товарного знака на пространствах сети Интернет. Очень часто складываются конфликты между товарным знаком и доменным именем. Хоть законодательством и запрещено использование товарных знаков, которые уже были ранее зарегистрированы в доменном имени, обязательно доказыванию подлежит сходство товарного знака, который зарегистрирован на имя лица, которое является владельцем домена. На фоне этой проблемы существовало одно о громкое дело торговой марки «Продавец». На тот момент использовали целых три подхода для доказательства своей правоты, во-первых, транслитерация, которая непо-

средственно была указана на основании Мадридского соглашения, затем опять же прецедент на использование японских товарных знаков, статистика.[4, с.23]

Так следующая проблема в основном основывается на том, что товарный знак и наименование места происхождения товара не могут быть зарегистрированы в один и тот же момент. Так как фирменное наименование не проходит проверку на сходство с какими-либо товарными знаками, как и в свою очередь товарные знаки также не проходят проверку на сходство с какими-либо фирменным наименованием. Вероятность наличия идентичных товарных знаков и наименований достаточно высока. А в таком случае, мы видим, что права владельца товарного знака весьма ограничены.[5,с.77] Именно поэтому владельцу товарной марки также рекомендуется зарегистрировать его как товарный знак.

При анализе законодательства, непосредственно связанного с правовой защитой товарных знаков, нужно уделить внимание конечно же четвёртой части Гражданского Кодекса Российской Федерации. В настоящий момент данная часть кодекса не регулирует все возможные поднятые вопросы. Так, например, одной из проблем можно назвать эксплуатацию товарных знаков правоохранительными органами. В частности, должны быть внесены положения о регулировании процесса охраны товарного знака в огромном спектре различных следующих ситуаций. Атак, например, ряд следующих ситуаций нуждается в том, чтобы быть закреплёнными в Гражданском кодексе: регистрация товарного знака в качестве цветного знака, сертифицированные знаки. Так же особое внимание стоит уделить положениям, которые бы касались защиты прав владельцев товарных знаков в сети интернет. Ввиду всего вышесказанного, ясно видно, что Гражданский кодекс нуждается в дополнении и детализации, а также полагаем, что необходимо на внести такое понятие в Гражданский кодекс, как сертифицированный товарный знак. Ну и конечно же стоит детализировать положение о качестве, точности и различных характерных чертах данного определения.

Список источников

1. Андреев Ю.Н. Судебная защита исключительных прав: цивилистические аспекты: монография. - М.: Норма: Инфра-М, 2017.
2. Баликоев В.З. Общая экономическая теория: учебник для вузов. - Новосибирск, 2016.
3. Гришаев С.П. Правовая охрана товарных знаков. Материал подготовлен для системы «КонсультантПлюс», 2018.
4. Гульбин Ю.Т. Исключительные права на средства индивидуализации товаров - товарные знаки, знаки обслуживания, наименования мест происхождения товаров: гражданско-правовой аспект. - М.: Статут, 2019.
5. Петрова Т.В. Изменения в практике защиты товарных знаков, лицензирования и передаче прав в связи с вступлением в силу четвертой части Гражданского кодекса РФ // Закон. - 2017. - №10. - С. 76-80.

УДК 347.19

ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРАВОСУБЪЕКТНОСТИ КОРПОРАТИВНЫХ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КАК ЕДИНСТВО ИХ ПРАВОСПОСОБНОСТИ И ДЕЕСПОСОБНОСТИ

ГУСТОВА ОЛЬГА ИГОРЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Российский Государственный социальный университет»

Аннотация: Корпоративные юридические являются разновидностью юридических лиц, к которым применяются общие положения ГК РФ о правосубъектности. Статья посвящена исследованию правосубъектности корпоративных юридических лиц в общетеоретическом аспекте. Отмечено, что, несмотря на аксиологичность правосубъектности как цивилистической категории, отсутствующей в нормах действующего гражданского законодательства, она является обязательной юридической предпосылкой любого правоотношения. В статье рассмотрены основные подходы к определению правосубъектности юридического лица, обобщение которых позволило сделать вывод о том, что правосубъектность юридического лица – это элемент правового статуса, характеризующий юридическое лицо как самостоятельного субъекта гражданских правоотношений посредством юридических свойств его право- и дееспособности.

Ключевые слова: правосубъектность; правоспособность; дееспособность; юридическое лицо; корпоративное юридическое лицо.

GENERAL THEORETICAL ASPECTS OF LEGAL PERSONALITY OF CORPORATE LEGAL ENTITIES AS THE UNITY OF THEIR LEGAL CAPACITY AND LEGAL CAPACITY

Gustova Olga Igorevna

Abstract: Corporate legal entities are a type of legal entity to which the general provisions of the Civil Code of the Russian Federation on legal personality apply. The article is devoted to the study of the legal personality of corporate legal entities in a general theoretical aspect. It is noted that, despite the axiological nature of legal personality as a civil category that is absent in the norms of the current civil legislation, it is a mandatory legal prerequisite for any legal relationship. The article discusses the main approaches to determining the legal personality of a legal entity, a generalization of which allowed us to conclude that the legal personality of a legal entity is an element of legal status that characterizes a legal entity as an independent subject of civil legal relations through the legal properties of its legal capacity and legal capacity.

Key words: legal personality; legal capacity; capacity; legal entity; corporate legal entity.

Корпоративные юридические лица наряду с унитарными являются разновидностью юридических лиц, выделяемых по форме их внутреннего устройства, что прямо отражено в ст. 65.1 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее - ГК РФ). К корпоративным юридическим лицам применяются общие положения ГК РФ о правосубъектности юридического лица, являющейся одной из популярных тем отечественной цивилистики, ставящий вопрос о том, что представляет собой юридическое лицо?

Цель настоящей статьи – исследовать правосубъектность корпоративных юридических лиц как разновидности юридических лиц в общетеоретическом аспекте.

Никем не оспаривается тот факт, что юридическое лицо в отличие от физического лица, является правовой конструкцией, продуктом функционирования общества, не имеющий материального субстрата и поэтому его можно считать абстрактной точкой приложения правосубъектности.

В.З. Мамагеишвили обращает внимание на переплетение теорий природы правосубъектности юридического лица и теории его воли.

В зарубежной доктрине можно выделить несколько теорий природы юридического лица:

- 1) теория фикции, которая своими корнями уходит в историю римского права. Данная теория отрицает наличие у юридического лица воли и способность мыслить, следствием чего является отсутствие у него дееспособности, компенсируемой представителями юридического лица;
- 2) органическая теория юридического лица наряду с волей участников юридического лица выделяют коллективную его волю как социального организма;
- 3) теория агрегирования;
- 4) концепция корпоративного гражданства;
- 5) контрактанская теория.

В.З. Мамагеишвили обращает внимание на то, что пределы правосубъектности юридического лица определяются выбранным подходом к его природе, а объем правосубъектности – целями и функциями конкретного юридического лица.

Несмотря на аксиологичность правосубъектности как цивилистической категории, отсутствующей в нормах действующего гражданского законодательства, она является обязательной «юридической предпосылкой любого правоотношения». Такое значение правосубъектности, как основания появления правового положения придавалось еще в римском праве.

В современной гражданско-правовой доктрине можно выделить три основных подхода к определению правосубъектности юридического лица.

Во-первых, правосубъектность определяется как совокупность право- и дееспособности. В данном случае обращается внимание на два момента:

- 1) не тождественность правосубъектности и правоспособности, при которой первое (правосубъектность) – это свойство лица, которое позволяет ему быть субъектом права;
- 2) исключение дееспособности означает отсутствие правосубъектности юридического лица как таковой.

Исходя из данного подхода, правосубъектность юридического лица понимается как способность юридического лица проявлять свою волю в области имущественных отношений, регулируемых гражданским правом.

Во-вторых, правосубъектность отождествляется с правоспособностью, включающей права, обязанности и деликтоспособность и признается составной частью правового статуса юридического лица. При таком подходе остается без внимания тот факт, что деликтоспособность – это составная часть дееспособности. Именно дееспособность позволяет лицу самостоятельно осуществлять юридические права, обязанности и нести юридическую ответственность. Поэтому, сложно согласиться с исключением из понятия правосубъектности дееспособности, заменяя ее деликтоспособностью.

В-третьих, правосубъектность понимается как единство правоспособности, дееспособности, наименования и места жительства юридического лица. Данный подход вызывает возражений в той части, что наименование юридического лица в соответствии со ст. 54 ГК РФ является средством его индивидуализации, а место нахождения – один из элементов правового статуса.

Кроме рассмотренных основных подходов, существуют и другие, согласно которым правосубъектность:

- отождествляясь с правовым статусом, включает конституционную, гражданскую, административную и финансовую правосубъектность;
- понимается как «некое общее состояние», зависящее от правового статуса;

– многозначное понятие, самостоятельная категория гражданского права, элемент правового статуса субъекта гражданских правоотношений и единство его право- и дееспособности.

Рассматривая непосредственно правосубъектность корпоративных юридических лиц, в науке обращается внимание на его отличие от правосубъектности унитарных юридических лиц. А.В. Зяблицкий по данному поводу обращает внимание на то, что данные виды юридических лиц, обладают как сходными, так и отличительными признаками. Однако различной является полнота гражданско-правовой автономии при ведении хозяйственной деятельности. Отличаются названные виды юридических лиц и имущественной ответственностью по обязательствам.

Важно отметить, что корпоративные организации в своем разнообразии не тождественно идентичны. Так, в одних корпоративных организациях происходит объединение капиталов, а в других – осуществляется совместный личный труд или иное участие членов корпорации. В тоже время, А.В. Зяблицкий считает корпоративные организации полноценными организациями, которые в гражданском обороте обладает объективной правосубъектностью в отличие от унитарных организаций, зависящих от владения и использования публичного имущества.

Обобщая приведенные подходы к определению правосубъектности юридического лица, можно сделать вывод о том, что его обязательными элементами являются право- и дееспособность. В целом, правосубъектность юридического лица правильно определить как элемент правового статуса, характеризующий юридическое лицо как самостоятельного субъекта гражданских правоотношений посредством юридических свойств его право- и дееспособности.

Список источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 11.03.2024) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
2. Бондаренко Н.Л., Гладкая Е.Н., Конаневич Ю.Г. Совершенствование понятийно-категориального аппарата правовой науки в контексте решения задачи разграничения понятий «статус», «правосубъектность», «правовое положение», «правовой режим» // Актуальные проблемы гражданского права. 2020. № 2 (16). С. 33-34.
3. Груздев В.В. О сущности гражданской правосубъектности // Актуальные проблемы российского права. 2018. № 2. С. 113-117.
4. Долинская В.В. Акционерное право: основные положения и тенденции: монография. М.: ВолтерсКлувер, 2006. 719 с.
5. Зяблицкий А.В. Соотношение правосубъектности унитарных и корпоративных юридических лиц // Хозяйство и право. 2023. № 2. С. 17 - 24.
6. Иоффе О.С. Развитие цивилистической мысли в СССР // Избранные труды по гражданскому праву. М.: Статут, 2000. 633 с.
7. Кардашова М.В. К вопросу о понятии «правовой статус» и его соотношении с научными категориями «правоспособность» и «правосубъектность» в трудах советских ученых // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2015. № 3 (16). С. 20-24.
8. Комаров С.А. Общая теория государства и права. СПб., 2001. 528 с.
9. Курбатов А.Я. Классификации юридических лиц: проблемы и потери // Хозяйство и право. 2020. № 11. С. 3 - 13.
10. Лузгин Д.А. Понятие и сущность правосубъектности как категории гражданского права // В сборнике: Актуальные вопросы модернизации института прав человека в конституционном и международном праве / Отв. ред. Н.Н. Кулешова. 2015. С. 111-114.
11. Мамагеишвили В.З. О значении теорий юридического лица в современном корпоративном праве // Вестник экономического правосудия Российской Федерации. 2021. № 3. С. 36 - 73.
12. Михайлова И.А. Соотношение гражданской правосубъектности со смежными правовыми категориями // Гражданское право. 2008. № 1. С. 13-15.

13. Мицык А.В. Правосубъектность как собирательное понятие цивилистики // Проблемы права. 2015. № 5 (53). С. 72-77.
14. Dodd E.M., Jr. For Whom are Corporate Managers Trustees? // Harvard Law Review. 1932. Vol. 45. No. 1. P. 1145 – 1163.
15. Eisenberg M.A. The Conception That the Corporation is a Nexus of Contracts, and the Dual Nature of the Firm // The Journal of Corporation Law. 1999. Vol. 24 (Summer). P. 819 – 836.
16. Gierke O.F. Deutsches Privatrecht. Leipzig, 1895. S. 469-473.
17. Muhametaj G., Broci A. Hostile Takeovers and the Aggregate Theory of the Corporation // Global Journal of Politics and Law Research. 2017. Vol. 5. No. 6. P. 75 – 82.
18. Savigny F.C. System des heutigen Romischen Rechts. Bd. II. Berlin, 1840.

УДК 347

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СОЗДАНЫХ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

МАТВЕЕВ КИРИЛЛ ВАЛЕРЬЕВИЧ,
МИХИНА АНАСТАСИЯ НИКОЛАЕВНА

студенты
ФГБОУ ВО "Саратовская государственная юридическая академия"

*Научный руководитель: Крылова Екатерина Владимировна
старший преподаватель кафедры гражданского права
ФГБОУ ВО "Саратовская государственная юридическая академия"*

Аннотация: целью данной работы является выявление законодательных пробелов в области регулирования объектов интеллектуальной собственности, созданных при помощи искусственного интеллекта. При решении данного вопроса решаются следующие задачи: рассматриваются нормативно-правовые акты, регулирующие интеллектуальную собственность, условия пользования платформами, предоставляющие услуги использования искусственного интеллекта, а также анализируется зарубежный опыт регулирования данной отрасли.

Ключевые слова: искусственный интеллект, интеллектуальная деятельность, интеллектуальная собственность, ChatGPT, Kandinsky.

CIVIL LAW REGULATION OF OBJECTS OF INTELLECTUAL ACTIVITY CREATED WITH THE HELP OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Matveev Kirill Valerievich,
Mikhina Anastasia Nikolaevna

Scientific supervisor: Krylova Ekaterina Vladimirovna

Abstract: The purpose of this work is to identify legislative gaps in the field of regulation of intellectual property objects created with the help of artificial intelligence. In solving this issue, the following tasks are solved: regulatory legal acts regulating intellectual property, terms of use of platforms providing services for the use of artificial intelligence are considered, and foreign experience in regulating this industry is analyzed.

Key words: artificial intelligence, intellectual activity, intellectual property, ChatGPT, Kandinsky.

Искусственный интеллект на современном этапе развития активно внедряется во все сферы жизнедеятельности человека: искусство, технологии, образование, промышленность. В связи с тем, что искусственный интеллект способен создавать объекты авторских прав необходимо рассмотреть вопрос о том, кому будет принадлежать право собственности на данный объект интеллектуальной собствен-

ности. Для этого необходимо обратиться к политике пользовательского соглашения основных правообладателей, предоставляющих доступ к функциям искусственного интеллекта.

Одной из первых платформ, предоставляющих услуги использования искусственного интеллекта, стал «ChatGPT», позволяющий создавать такие объекты авторских прав, как изображения и текст. Рассматривая вопрос о принадлежности прав интеллектуальной собственности, созданных при помощи данной платформы, мы обратились к Пользовательскому соглашению. Все объекты интеллектуальной собственности, размещенные на Сайте платформы, являются собственностью Администрации Сайта или предоставляются на Сайте с разрешения правообладателей [2]. Ссылаясь на данный пункт Пользовательского соглашения, мы приходим к выводу о том, что объекты, созданные пользователями при помощи искусственного интеллекта и размещенные на сайте платформы, принадлежат Администрации, то есть правообладателю платформы «ChatGPT». В этом видится неопределенность, поскольку принадлежность авторских прав на объекты, созданные при помощи «ChatGPT» и размещенные вне данной платформы, будут принадлежать уже автору данного контента, а не Администрации. В данном случае прослеживается двойственная принадлежность авторских прав, которая разграничивается в зависимости от выбранной платформы для размещения.

Отечественная система искусственного интеллекта «Kandinsky» предлагает более широкий спектр возможностей, в сравнении с «ChatGPT», поскольку при помощи его можно создавать не только изображения и текст, но и видеоизображения. В Пользовательском соглашении данной платформы, говорится о том, что «Правообладателем Программного обеспечения, а также иных объектов интеллектуальной собственности, размещенных на Платформе, является Администрация и/или третьи лица, предоставившие Администрации право использования своих объектов интеллектуальной собственности», а исключительные права на контент, созданный при помощи искусственного интеллекта, принадлежат автору [3].

Неопределенность принадлежности авторских прав на объекты интеллектуальной собственности, созданных при помощи искусственного интеллекта приводит к выводу о том, что действующее российское законодательство не соответствует текущему уровню технологического прогресса. В связи с этим мы предлагаем два пути решения данной проблемы: предоставить все авторские права пользователю, который создал объект интеллектуальной собственности при помощи искусственного интеллекта или же предоставить авторские права правообладателю платформы, предоставляющий услуги пользования функционалом искусственного интеллекта. Для разрешения данного вопроса удачным, на наш взгляд, является пример, приведенный А.С. Васильевой.

В 2022 году Бюро авторского права Соединенных Штатов Америки вынесло апелляционное решение, в котором указывалось, что авторство человека является необходимым условием для защиты авторских прав. Подчеркивается связь между человеческим разумом и творческим самовыражением в качестве предпосылки для защиты авторских прав. Зарубежные исследователи отмечают, что признание авторских прав за искусственным интеллектом зависит от уровня вовлеченности человека-разработчика в процесс создания объекта авторских прав [4]. Рассматривая данный подход, мы нашли достаточное количество преимуществ регулирования объектов интеллектуальной собственности, созданных при помощи искусственного интеллекта, обращая внимание на принцип «уровень вовлеченности человека в процесс создания авторских прав».

Во-первых, данный подход позволяет рационально разделить авторство на объекты интеллектуальной деятельности между человеком и искусственным интеллектом, поскольку именно вовлеченность человека в создание объекта авторских прав дает ему данные права.

Во-вторых, человек, который активно вовлечен в процесс создания результатов интеллектуальной деятельности, не теряет возможности монетизировать свою работу и получать доход, поскольку использование им искусственного интеллекта лишь улучшает конечный результат. В данном случае искусственный интеллект выступает лишь инструментом создания объекта интеллектуальной собственности.

Для установления уровня вовлеченности человека в создание объекта интеллектуальной собственности при помощи искусственного интеллекта, на наш взгляд, необходимо установить его цели и мотивы, а также непосредственно сам вклад человека в программу: время работы с искусственным

интеллектом, трудоемкость проекта, установление суммы вложений, которая позволяет пользователю приобретать новые опции и т.д. На практике это сложно осуществимо, поскольку не всегда удастся провести четкую границу между деятельностью человека и компьютера.

По мнению В.Н. Синельниковой и О.В. Ревинского, компьютерные программы или иные инновационные технологии являются лишь инструментом получения новых результатов. Мы придерживаемся данной точки зрения и считаем, что искусственный интеллект не должен обладать авторскими правами. А объединяя это с изложенными в статье тезисами, установление уровня вовлеченности автора в создание интеллектуальной собственности при помощи искусственного интеллекта является наиболее оптимальным решением вопроса разграничения авторских прав.

В.О. Калятин выделяет круг субъектов, которым может принадлежать право на результаты индивидуальной деятельности, но при этом, он считает, что вводить в число субъектов права искусственный интеллект не имеет смысла, наиболее перспективным является вариант с закреплением права на результат, созданный искусственным интеллектом, за организатором соответствующего процесса. С данным мнением сложно не согласится, поскольку искусственный интеллект в данном случае лишь помогает создать объект интеллектуальной деятельности, а запрос на создание того или иного объекта создает человек, то есть человек вовлечен в процесс создания результата.

А.С. Васильева также считает, что наделять искусственный интеллект авторскими правами рано. По ее мнению, для дальнейшего введения искусственного интеллекта в гражданский оборот, как нового субъекта права, должно пройти ряд этапов, включающих рассмотрение вопросов о правоспособности и дееспособности искусственного интеллекта, ответственность за вред, причиненный искусственным интеллектом и ряд других существенных правовых категорий. Мы разделяем позицию автора, так как на современном этапе развития искусственный интеллект не может реализовывать свои права и обязанности, ведь он находится под контролем человека.

Также, на наш взгляд, не стоит наделять и создателя платформы авторскими правами на результаты индивидуальной деятельности, так как создатель платформы может лишь монетизировать свой вклад от ее создания, получать деньги за пользование искусственным интеллектом, однако запрос все равно задает пользователь платформы.

Подводя итог всему вышесказанному, сложно не согласится, что в настоящее время искусственный интеллект занимает не последнее место в современной жизни человека, однако на данный момент он все равно зависим от человека и является вспомогательным инструментом, соответственно, не может являться субъектом права.

Список источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 30.01.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2006 г. № 52 , ст. 5496
2. Пользовательское соглашение «ChatGPT» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://chat4gpt.ru/documents/user-agreement> (08.04.2024)
3. Пользовательское соглашение «Kandinsky» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://heroes.gorkyfilmfond.ru/terms-of-use> (08.04.2024)
4. Васильева А.С. «К вопросу о наличии авторских прав у искусственного интеллекта» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.garant.ru/article/1605912/> (08.04.2024)
5. Калятин В.О. - Определение субъекта прав на результаты интеллектуальной деятельности, созданные с использованием искусственного интеллекта // Право. Журнал Высшей школы экономики. – 2022. – №4.
6. Синельникова В. Н., Ревинский О. В. - Права на результаты искусственного интеллекта // Копирайт. Вестник Российской академии интеллектуальной собственности. - 2017. - № 4.
7. Трохов М.С., Колоскова О.А., Глазов И.Д. — Гражданско-правовое регулирование искусственного интеллекта в Российской Федерации // Юридические исследования. – 2023. – № 3.

УДК 34

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВОНАРУШЕНИЕ КАК ОСНОВАНИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

ГЕРАСИМОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

студент

Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»)

Научный руководитель: Ляхова Анжелика Ивановна

к.э.н., доцент

Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»)

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблемы применения мер юридической ответственности за экологические правонарушения. Автор анализирует экологические правонарушения с точки зрения своеобразности форм его бытия. А также устанавливаются проблемы единого применения норм законодательства к экологическим правонарушениям.

Ключевые слова: экологическое правонарушение, юридический факт, причинение вреда окружающей среде, экологический правопорядок.

ENVIRONMENTAL OFFENSE AS A BASIS FOR LEGAL LIABILITY

Gerasimov Sergey Aleksandrovich*Scientific supervisor: Lyakhova Anzhelika Ivanovna*

Abstract: This article discusses the problems of applying legal liability measures for environmental offenses. The author analyzes environmental violations from the point of view of the unique forms of its existence. The problems of uniform application of legal norms to environmental offenses are also established.

Key words: environmental violation, legal fact, causing harm to the environment, environmental law and order.

Регламентируя вопросы, связанные с привлечением к ответственности за экологические правонарушения, возникает сложность в определении ущерба, нанесенного природе. И действительно, практика привлечения к ответственности неоднообразна и отсюда вытекает необходимость верной трактовки норм закона и, первоочередно, определение экологического правонарушения как основания юридической ответственности.

Экологические преступления представляют собой самую большую общественную опасность. За последние десятилетия количество таких преступлений возросло в несколько раз. Частыми являются публикация в средствах массовой информации новостей об экологических происшествиях, в результате которых наносится вред не только природе и состоянию экологии в конкретном субъекте РФ или в государстве в целом, но и гражданам. На практике выделяют ряд причин, по которым остаются неучтенными экологические преступления:

1. неверие граждан в возможности правоохранительных органов;

2. низкий уровень правовой культуры;
3. сложность расследования таких преступлений;
4. невозможность выявления правонарушителей.

Юридическая ответственность имеет ведущее положение среди моральной, религиозной ответственностей - такое положение связано с тем, что меры юридического воздействия обеспечивают защиту прав и свобод человека и гражданина. Проблема необходимости принятия решительных мер для борьбы с правонарушениями в области экологии имеет место быть давно об этом упоминается на международном, государственном уровнях.

Согласно Основам государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года закрепляются механизмы реализации экологической политики, одним из таких механизмов является усиление ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации об охране окружающей среды и обеспечение неотвратимости наказания за экологические преступления. Стоит отметить, что реализация данной программы в настоящее время осуществляется эффективно.

Экологическое правонарушение сложно и многогранно по своему содержанию. Такое обстоятельство определяет наличие ряда форм внешнего проявления, которые предстают как своеобразные формы бытия. Такие признаки закреплены в нормах права и определяют состояние экологического правонарушения в динамике. В данном случае оно будет выступать в качестве юридического факта – конкретное фактическое обстоятельство, при его наличии нормы права будут связывать возникновение юридически значимых последствий. В связи с этим при взаимодействии элементов такой структуры имеет место быть и обратная связь.

Экологическая направленность противоправного поведения определяется сочетанием ряда факторов:

а) посягательством на специфический объект — отношения, интересы в сфере взаимодействия общества и природы, которые проявляются в объективной действительности как устойчивая система социальных связей субъектов, возникающих на основе их стремления к сохранению и восстановлению благоприятного качественного состояния окружающей среды [1];

б) причинением вреда окружающей среде (отдельным ее составляющим), а посредством этого — здоровью или жизни людей, имуществу физических, юридических лиц, государства, муниципальных образований; либо существованием реальной угрозы наступления такого вреда. Экологическое правонарушение, обладающей наивысшей степенью общественной опасности является экологическим преступлением.

Уголовно-правовая значимость экологических преступлений переходит с чисто природных объектов на более сложные объекты. Объект может сочетать не только природу, но и общественную опасность, экологический правопорядок, а также охрану окружающей среды и вред здоровью людей и так далее.

Наукой уголовного права предлагались и другие определения экологических преступлений:

– экологическое преступление – общественно опасное, виновно совершенное деяние, которое состоит в причинении вреда (или угрозе его причинения) охраняемым уголовным законом общественным отношениям, которые регулируют порядок реализации экологических прав и обязанностей всех субъектов, собственно, в интересах экологического порядка и экологической безопасности (Р.А. Забавко) [4];

– преступление в области охраны природы – «предусмотренное уголовным законом общественно опасное виновное воздействие на естественный ресурс, которое выражается в его захвате (завладении), уничтожении (истреблении), повреждении (порче)» (Ю.И. Ляпунов);

– экологические преступления – «общественно опасные, предусмотренные уголовным законом, виновные, наказуемые деяния, которые посягают на общественные отношения по сохранению качественно благоприятной природной среды, рациональному использованию ее ресурсов и обеспечению экологической безопасности населения» (Э.Н. Жевлаков);

Противоправность как признак и юридическое выражение общественной опасности экологического правонарушения является сложной правовой конструкцией. Российское законодательство в значи-

тельном объеме регулирует порядок и правила охраны окружающей среды. Таким образом, в научной литературе существует точка зрения, согласно которой экологические правонарушения в большой степени зависят от таких факторов как усмотрение законодателя и уровень развития правовой и юридической техники. Общественная опасность экологического правонарушения не имеет интегрированные качественные и количественные характеристики. Качественную характеристику можно определить через экологическую значимость социальных ценностей. Количественная характеристика общественной опасности экологических правонарушений может быть выражена в ее степени, законодатель учитывает ее как в санкциях, так и в содержании ответственности за совершенное деяние. К критериям определения степени общественной опасности экологических преступлений относят:

- размер причиненного преступлением ущерба (например, гибель животных, изменение радиоактивного фона, распространение эпидемии, эпизоотии, иные тяжкие последствия);
- квалифицирующие признаки преступления (совершение организованной группой и пр.);
- другие параметры, уменьшающие ценность объектов окружающей среды для общества.

Следует подчеркнуть, что признак «общественная опасность» закреплен только в уголовном законодательстве, в административном законодательстве в ст. 2.1 2.1 КоАП РФ он не закреплен.

Следующим проблемным аспектом установления уголовной ответственности за экологические преступления в Российской Федерации является отсутствие единства по вопросам квалификации нарушения правил охраны окружающей природной среды при производстве работ, допущенных на особо охраняемой природной территории. Судебно-следственная практика имеет примеры, когда такие деяния квалифицированы только по ст. 246 УК РФ как нарушение правил охраны окружающей природной среды при производстве работ. Так, к примеру, гр-ном Ч. было организовано строительство туристического комплекса на особо охраняемой природной территории парка «Волго-Ахтубинская пойма». Были организованы рубка деревьев, самовольное снятие плодородного слоя почв, устройство ленточных фундаментов. В результате его действиями был нанесен ущерб более 38 млн. руб. Однако приговором суда он был осужден по ст. 246 УК РФ. Так же в судебной практике квалификации экологических преступлений встречаются факты квалификации таких деяний по ст. 158 УК РФ. Так, например, при выемке песчаника на площади 3 га на земельном участке, неустановленными лицами, ущерб составил более 1 млн. руб. Следственным отделом СУ СКП по Красноярскому краю было вынесено постановление об отказе в возбуждении дела, а также в о выделении материалов проверки, и направлении их по посредственности, в силу того, что законодательно недра выступают объектом вещных прав и принадлежат государству. Преступление было квалифицировано по п. «б» ч. 4 ст. 158 УК РФ, а в силу этого в возбуждении уголовного дела по ст. 255 УК РФ было отказано, материалы дела были направлены в ОВД по посредственности.

Необходимо подчеркнуть и гражданско-правовую ответственность за экологические правонарушения. Гражданско-правовая ответственность представляет собой возложение на правонарушителя мер воздействия, т.е. возмещение вреда, выплата неустойки, в интересах государства или других лиц. В соответствии со статьей 75 Федерального закона от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» за нарушение законодательства предусмотрена и имущественная ответственность, лицо отвечает своим имуществом за совершенные противоправные деяния [5].

Органами прокуратуры проводятся плановые проверки состояния лесов на наличие незаконной вырубki и в случае выявления таких нарушений, материалы проверки направляются в орган дознания или следствия для решения вопроса о возбуждении уголовного дела. Важным является и проверки состояния воздуха - выявление химикатов и радиоактивных веществ, привлечение лиц к ответственности.

Подводя итог, следует отметить, что правоприменительная практика расходится по делам, схожим друг с другом. В свою очередь общественная опасность экологического правонарушения не имеет интегрированные качественные и количественные характеристики, что также является актуальной проблемой действующего законодательства. На мой взгляд должен быть предпринят комплекс мер, затрагивающий такие сферы, как законодательство, практику, систему правоохранительных, правоприменительных и иных государственных органов, осуществляющих управление в сфере охраны окружающей

среды, финансовые механизмы и др. но первоочередными являются научные исследования, чьи разработки могут быть положены в основу совершенствования юридической ответственности за экологические правонарушения.

Список источников

1. Марченко М.Н. Общая теория государства и права: акад. курс. В 3 т. Т. 3/отв. ред. М., - 2009. - С. 219;
2. Веревичева М.И. Экологические преступления в уголовном праве России (проблемы понятия и системы). Ульяновск, - 2004. - С. 22-27;
3. Ляпунов Ю.И. Уголовно-правовая охрана природы органами внутренних дел. М., - 1974. - С. 17;
4. Забавко Р.А. О понятии «экологическое преступление» // Российский следователь, - 2009, - № 11. - С.18-20.
5. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об охране окружающей среды»

© С.А. Герасимов, 2024

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 796/799

ПРОБЛЕМЫ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ВУЗЕ НА ПРИМЕРЕ ИЖЕВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

ПЕТРОВ НИКОЛАЙ ГЕРАСИМОВИЧ,

старший преподаватель

ДУБОВИК МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,**КОЗЬМИНА ЕКАТЕРИНА КОНСТАНТИНОВНА**

студенты

ФГБОУ «Ижевская государственная медицинская академия»

Аннотация: статья рассматривает важность физической культуры в образовательном процессе высших медицинских учреждений с учетом внедрения ФГОС. В рамках исследования проводится анализ учебных занятий по физкультуре в Ижевской государственной медицинской академии, выявляются основные проблемы и пути их решения. Основное внимание уделяется элективным дисциплинам по физической культуре и спорту, выявляется ограниченность выбора студентов из-за отсутствия дополнительных спортивных ресурсов. Авторы статьи подчеркивают необходимость обеспечения студентов возможностями для активного занятия физической культурой и спортом в рамках учебной программы высшего медицинского образования.

Ключевые слова: физическая культура, здоровый образ жизни, студенты вузов, спортивное оборудование, физическое воспитание.

PROBLEMS AND DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN HIGHER EDUCATION ON THE EXAMPLE OF IZHEVSK STATE MEDICAL ACADEMY

Petrov Nikolay Gerasimovich,**Dubovik Maria Alexandrovna,****Kozmina Ekaterina Konstantinovna**

Abstract: The article examines the importance of physical culture in the educational process of higher medical institutions, taking into account the introduction of the Federal State Educational Standard. The study analyzes physical education classes at the Izhevsk State Medical Academy, identifies the main problems. The main attention is paid to elective disciplines in physical culture and sports, the limited choice of students is revealed due to the lack of additional sports resources. The authors of the article emphasize the need to provide students with opportunities for active physical education and sports within the framework of the curriculum of higher medical education.

Key words: physical education, healthy lifestyle, university students, sports equipment, physical education.

Медицинское образование в России, как и другие области высшего образования, претерпело существенные изменения за последние два десятилетия. Внедрение Федеральных государственных об-

разовательных стандартов (ФГОС) стало ключевым шагом к повышению качества и эффективности образовательного процесса. Высшая медицинская школа не осталась в стороне от этих изменений.

Основной задачей ФГОС в медицинских специальностях стала подготовка высококвалифицированных специалистов, способных успешно справляться с профессиональными задачами в современных условиях. Это предполагает, что выпускник медицинского ВУЗа должен обладать не только знаниями и навыками в своей области, но также быть физически здоровым и психологически устойчивым для успешной профессиональной деятельности [1, с. 9].

Физическая культура играет важную роль в формировании здоровья и общего развития студентов в медицинских ВУЗах. Уроки физкультуры направлены на развитие физических качеств, укрепление здоровья и воспитание здорового образа жизни у будущих врачей [2, с. 13]. Однако, есть определенные проблемы, требующие внимания и улучшения.

В Ижевской государственной академии студенты проходят обучение на кафедре «Физическая культура» с 1 по 6 семестр, общее число студентов, обучающихся на кафедре – 2098 человек. Студенты занимаются в соответствии с учебным расписанием и учебной программой на кафедре физической культуры. Согласно учебной программе, на кафедре имеется две дисциплины - физическая культура и спорт (ФКиС) и элективные дисциплины по физической культуре и спорту (ЭД по ФКиС). На последние в программе делается упор. Количество часов по элективным дисциплинам больше практически в 3,5 раза по сравнению с дисциплиной физическая культура и спорт. Предполагается, что на элективных курсах студенты могут самостоятельно осуществить выбор спортивной дисциплины, но в виду отсутствия необходимых спортивных сооружений, спортивного снаряжения и оборудования, выбор осуществляется среди базовых спортивных предметов – таких как легкая атлетика, волейбол и ОФП (Общая физическая подготовка).

В академии функционируют 13 видов спортивных секций: армспорт, гиревой спорт, баскетбол, бадминтон, волейбол, дартс, лёгкая атлетика, лыжные гонки, мини-футбол, настольный теннис, плавание, тяжёлая атлетика, фитнес-аэробика (хип-хоп, классика). Данные секции ведут квалифицированные преподаватели и работники кафедры физической культуры.

Для занятий физической культуры в распоряжении медицинской академии имеется: 1) спортивно-оздоровительный комплекс, на цокольном этаже которого находятся - зал тяжелой атлетики (139 м²), зал аэробики и фитнеса (зал ЛФК) (139 м²), пять раздевательных комнат с санузлами и душевыми, подсобные помещения учебная комната для теоретических занятий, оборудованная под шахматный зал, подсобные помещения; на первом этаже - большой игровой зал для занятий баскетболом, волейболом, настольным теннисом (1000,8 м²). В связи с наличием трибун для размещения болельщиков, площадь которых 150 м², площадь зала для спортивных нужд будет равна 850,8 м²; на втором этаже располагаются кабинеты кафедры физической культуры и технические помещения; 2) спортивный зал теоретического корпуса для занятий волейболом, футболом, бадминтоном, настольным теннисом (756 м²) с четырьмя раздевательными комнатами;

Кроме спортивных залов, у академии имеется территория для спортивно-оздоровительного лагеря, площадь которого составляет 33 га. Но с 1992 года, в виду сложного экономического положения, лагерь прекратил свою работу, и территория для оздоровительных работ студентов ВУЗа не используется.

Учебное расписание составлено таким образом, в некоторые дни недели, на занятиях по физической культуре, в одно и то же время, в больших спортивных залах может находиться от трех до пяти учебных групп, что создает большую скученность. Методом математического анализа можно рассчитать ЕПС (Единовременной пропускной способности) по формуле:

$$\text{ЕПС} = a + v + c/n, \text{ где}$$

a, v, c - норматив занимающихся по видам спорта;

n - количество видов спорта; [3, с. 4].

ЕПС Большого игрового зала равен (850,8/5) равен 170 человек, что входит в показатели нормы (зал 1000,8 м² – до 50 чел.), плотность равна 0,117 м² на чел;

ЕПС Спортивный зал теоретического корпуса, равен (40/1) 40 человек, что входит в показатели

нормы (зал 756 м²- 40 чел.), плотность равна – 0,089 м² на чел;

ЕПС Зала ЛФК, равен (15/1) 15 человек, что входит в показатели нормы (зал 139 м² – 20 чел.), плотность равна - 0,143 м² на чел;

ЕПС Зала тяжелой атлетики, равен (15/1) 15 человек, что входит в показатели нормы (зал 139 м² – 20 чел.), плотность равна - 0,143 м² на чел;

Исходя из расчетов, можно сделать вывод о том, что все показатели ЕПС (Единовременная пропускная способность) находятся в пределах нормы, но из-за того, что на одного студента приходится менее 1 м² площади спортивного сооружения в большинстве залов ВУЗа, можно сделать заключение, что площади, и, следовательно, количества спортивных сооружений явно недостаточно для такого числа обучающихся. Из этого вытекает проблема, что обеспечить полноценные занятия спортом невозможно, как во время основной учебной программы, так и на дополнительных занятиях. Вследствие вышеуказанного, программа не имеет должного эффекта.

Следует отметить, что в академии не хватает таких спортивных сооружений как стадион с футбольным полем, беговыми дорожками и легкоатлетическим ядром; лыжная база с оборудованными лыжными трасами; плавательный бассейн; оборудованный тренажерный зал и зал для спортивных единоборств. Все это создает сложности для занятий студентов и преподавателей различными видами спорта, также возникают трудности при проведении секционных занятий, соревнований, игровыми видами спорта, занятий по расписанию.

С целью узнать мнение студентов об условиях, созданных в высшем образовательном учреждении для занятия физической культурой, был проведен социологический опрос методом анкетирования. Анкетирование проводилось анонимно среди студентов, обучающихся в Ижевской государственной медицинской академии, с первого по третий курс лечебного, стоматологического и педиатрического факультетов, и касается непосредственно мотивации к занятиям физической культурой и спортом, мнения студентов о здоровом образе жизни. Всего было опрошено 967 человек, из них 583 девушки и 384 юношей.

Большинство опрошенных респондентов (64%) положительно относятся к учебным занятиям по физической культуре. Однако, 36% анкетированных не удовлетворены учебными занятиями по физической культуре из-за чрезмерных нагрузок, большим количеством занятий на улице и удаленного расположения спортивных сооружений от академии. Кроме того, 53% студентов дополнительно занимаются различными видами физической активности, при этом наиболее предпочтительными являются спортивные игры (50%). Студенты, которые не занимаются спортом дополнительно, главным сдерживающим фактором выделяют большие нагрузки на учебе и отсутствие, неудобное расположение спортивной базы.

Несмотря на то, что большинству студентов нравятся занятия физической культурой, необходимо принимать меры для улучшения доступности студентов к спортивным сооружениям, чтобы создать комфортные условия для занятий физической культурой и спортом. Улучшение инфраструктуры спортивных сооружений и пересмотр учебного процесса могут способствовать увеличению участия студентов в спортивной активности и повышению их общего уровня физической подготовки [4, с. 103].

Таким образом, исходя из реалий, на данный момент следует провести реорганизацию учебного процесса, а именно - перераспределить количество часов по курсам ФКиС и ЭД по ФКиС, следует сделать акцент не на элективные дисциплины, а на дисциплины по физической культуре и спорту, так как на данный момент, для полноценных занятий по выбору, количества спортивных сооружений и спортивного снаряжения недостаточно.

В результате проведенного анкетирования, основные поводы неудовлетворения студентов занятиями физической культурой – чрезмерные физические нагрузки, большое количество занятий на улице, далекое расположения спортивных сооружений от академии. Последние две причины напрямую связаны с недостатком спортивных сооружений у академии.

Анализируя учебную программу Ижевской государственной медицинской академии, проблемы, выявленные в ходе анализа, не являются частным случаем, а общей проблемой в России. Многие университеты не имеют необходимого оборудования и инфраструктуры для тренировок и организации соревнований. Это не только снижает мотивацию студентов вести здоровый образ жизни, но и препятствует развитию талантливых спортсменов.

Список источников

1. Понамарева В.В. «Физическая культура и здоровье». - 4-е изд. - М.: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2006. - 285 с.
2. В.В. Столбицкий, Л.М. Титов «Теоретические аспекты физического воспитания в медицинском ВУЗе». - 7-е изд. - Витебск: Белорусский дом печати, 2001. - 74 с.
3. Конституция Российской Федерации "Приказ Минспорта России "Об утверждении Методических рекомендаций о применении нормативов и норм при определении потребности субъектов Российской Федерации в объектах физической культуры и спорта" " от 21 марта 2018 г. № 244 // Собрание законодательства Российской Федерации. - с изм. и допол. в ред. от 14.04.2020.
4. Н.Г. Петров, А.Ю. Малькин, А.И. Валиева, Ю.В. Моисеев «Проблема мотивации современной молодежи к занятиям физической культуры и спортом на примере медицинского ВУЗа» // Современные проблемы физического воспитания и спорта в системе высшего образования. - Ижевск: 2023. - С. 99-103.

© Н.Г. Петров, М.А. Дубовик, Е.К. Козьмина, 2024

УДК 37.022

ЛЭПБУК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ

СУРМИНА ЗУЛЬФИЯ РАМИЛЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет»

*Научный руководитель: Лыкова Екатерина Юрьевна**к.б.н., доцент*

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования здоровьесберегающей компетентности у школьников с помощью технологии «лэпбук». Лэпбук позволяет систематизировать знания о здоровье, способствует интеграции знаний, личностному развитию и повышению эффективности формирования здоровьесберегающей компетентности.

Ключевые слова: здоровьесберегающая компетентность, здоровый образ жизни, лэпбук, исследовательская работа, школьники.

LAPBOOK AS A MEANS OF FORMING HEALTH-SAVING COMPETENCE IN SCHOOL CHILDREN

Surmina Zulfiya Ramilyevna*Scientific adviser: Lykova Ekaterina Yurievna*

Abstract: The article deals with the problem of the formation of health-saving competence in schoolchildren using lapbook technology. The lapbook allows you to systematize knowledge about health, promotes the integration of knowledge, personal development and increase the effectiveness of the formation of health-saving competence.

Key words: health-saving competence, healthy lifestyle, lapbook, research work, schoolchildren.

Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков является актуальной проблемой современного общества. Поэтому очень важно уделять время на формирование здоровьесберегающей компетентности как одной из самых приоритетных в образовании [1, с.311].

Под здоровьесберегающей компетентностью подразумевают субъективную категорию, предусматривающую осознанное стремление ребенка к ведению здорового образа жизни, наличие знаний о собственном здоровье, сформированность здоровьесберегающих жизненных навыков, а также способность к их целесообразному применению в соответствующих повседневных ситуациях [2, с.99].

В связи с этим актуальной становится проблема разработки эффективных методов и средств формирования здоровьесберегающей компетентности. Одним из перспективных инструментов в этой сфере является технология «лэпбук».

Лэпбук представляет собой интерактивную папку формата А4 или А3, сложенную определенным образом, на прочной картонной основе, которая содержит вкладки, подвижные детали, иллюстрации [3, с.57].

На сегодняшний день эта технология является распространенной на уровне дошкольного и начального образования. Однако при правильной организации данная технология может быть востребована на всех уровнях образования [4, с.54].

Автором лэпбука может быть как учитель, так ученик. В первом случае лэпбук создается для решения дидактических задач. А во втором случае интерактивная папка создается как проект, который имеет практическое значение для самого ученика и его окружающих.

Лэпбук, являющийся отличным способом выполнения исследовательской работы, включает следующие этапы:

1. Подготовительный: на данном этапе осуществляется выбор темы лэпбука, определение целей и задач.
2. Поисково-исследовательский: составление плана, сбор и систематизация теоретической информации, промежуточный отчет.
3. Трансляционно-оформительский: сборка лэпбука, доработка с учетом замечаний руководителя, подготовка к защите.
4. Заключительный: защита работы, анализ и подведение итогов [5, с.213].

На всех этапах работы над интерактивной папкой учитель контролирует, направляет и оценивает работу.

Для формирования здоровьесберегающей компетентности обучающимся могут быть предложены следующие темы: «Компоненты здорового образа жизни», «Ведение здорового образа жизни – залог крепкого здоровья», «Здоровый образ жизни – что это такое?», «Рациональный режим учебы и отдыха школьника» и др. Содержание и структура лэпбука напрямую зависят от темы.



Рис. 1. Лэпбук «Здоровым быть здорово»

Приведем пример лэпбука на тему «Здоровым быть – здорово!», разработанного учащимся 7 класса. Лэпбук учащегося состоял из трех разделов: «Правильное питание», «Спорт и физическая активность» и интерактивные элементы «Вопросы» (рис.1).

В разделе «Правильное питание» обучающиеся дали определение понятию «здоровое питание», была представлена пирамида здорового питания, а также информация о суточных нормах белков, жиров и углеводов.

В разделе «Спорт и физическая активность» была представлена информация о значении физической активности для здоровья, о различных видах спорта, а также советы по выбору физических упражнений.

Раздел «Вопросы» обучающиеся оформили в виде конвертиков, каждый из которых содержит вопрос. За ответы на них можно получить от 10 до 40 баллов в зависимости от сложности вопроса. В одном из конвертиков школьники спрятали «действие», одноклассникам, выбравшим этот конверт, нужно было составить меню с учетом информации, представленной в разделе «Здоровое питание».

Лэпбук может стать отличным инструментом для формирования здоровьесберегающей компетентности. Он позволяет учащемуся систематизировать знания о здоровье, приобретать новые навыки и развивать творческое мышление.

Следует отметить, что при выполнении лэпбуков учащиеся используют не только имеющиеся уже знания, но и добывают их в процессе своей исследовательской деятельности.

По результатам своей работы школьники могут составить план действий для улучшения своего здоровья, провести анализ своих привычек и выработать стратегии их изменения.

Среди плюсов технологии «лэпбук» в формировании здоровьесберегающей компетентности можно выделить следующие:

1. Интерактивность и креативность. При создании лэпбука присутствуют такие творческие процессы, как рисование, вырезание, склеивание. Лэпбук может содержать следующие рубрики: «Загадки», «Пословицы и поговорки», «Кроссворд», «Интересные факты», «Игры» и др.

2. Интеграция знаний. Лэпбук позволяет объединить информацию о различных аспектах здорового образа жизни.

3. Личностное развитие. Работа над лэпбуком способствует рефлексии и самопознанию. Учащиеся задумываются над своими привычками, убеждениями и ценностями.

4. Совместная деятельность. Создание лэпбука может стать групповым проектом, который способствует развитию коммуникативных навыков, сотрудничества и умения работать в коллективе.

Таким образом, использование технологии «лэпбук» в образовательном процессе может значительно повысить эффективность формирования здоровьесберегающей компетентности.

Список источников

1. Сорокина Л. В. Здоровье в контексте образа жизни современных подростков // Вестник ТГУ. – 2009. – № 9. – С. 311-317.

2. Штольц Ю. М., Клименко И. В. Компетентный подход в контексте здоровьесбережения детей старшего дошкольного возраста // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2021. – № 1. – С. 97-100.

3. Тихомирова Е. Лэпбук – эффективная технология логопедической работы // Коррекционная работа. – 2017. – № 12. – С. 57-58.

4. Владыкина Е. А. Лэпбук как инновационная форма повышения интереса обучающихся к исследовательской деятельности // Образование. Карьера. Общество. – 2022. – № 4 (75). – С. 54-58.

5. Шибкова Д. З., Байгужин П. А. Проектная деятельность. Взгляд эксперта // Вестник ЮУрГГПУ. – 2018. – № 5. – С. 210-224.

УДК: 372.8:7 (045)

МЕТОД ПРОЕКТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ИСКУССТВА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ

ДЕМЕНТЬЕВА МАРИЯ ПЕТРОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Удмуртский Государственный Университет»

Научный руководитель: Рыжкова Наталья Викторовна

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Удмуртский Государственный Университет»

Аннотация: Образовательная деятельность определяет своей приоритетной целью развитие способностей ученика находить учебную проблему, определять алгоритм ее решения, управлять процессом и оценивать полученный результат. Важной частью обучения является формирование культурно-нравственных компетенций, которые выражаются в формировании основ художественной культуры обучающихся, воспитании уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды. Сюда включается и национально-региональный компонент учебного плана, который отражает национальное и региональное своеобразие культуры. Решению этих задач может помочь использование проектной деятельности, в ходе выполнения которой дети включаются в активную учебно-познавательную деятельность. Актуальность использования метода проектов состоит в том, что его применение способствует формированию компетенций, которыми должен обладать учащийся общеобразовательной школы. В статье рассматривается эффективность применения проектной технологии во внеурочной деятельности, как способ изучения регионального искусства. Описанное в публикации исследование подтвердило выдвинутое предположение о том, что использование метода проектов во внеурочной деятельности на материале регионального искусства помогает более эффективно сформировать представления о культурных процессах в сфере национальной и региональной культуры. Также мы увидели, что происходит формирование личности школьников, нравственное и интеллектуальное развитие, реализация творческого потенциала, развивается мышление, при котором ученик способен самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения, умение работать в команде. Мы убедились, что метод проектов, как форма организации деятельности подростков, помогает решить множество поставленных задач, начиная от развития необходимых компетенций, которые ставит образовательная программа до создания своего уникального продукта.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, внеурочная деятельность, региональное искусство, подростки.

THE METHOD OF PROJECTS IN THE STUDY OF REGIONAL ART IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF ADOLESCENTS

Dementeva Maria Petrovna

Scientific supervisor: Ryzhkova Natalia Viktorovna

Abstract: Educational activity defines as its priority goal the development of the student's abilities to find an educational problem, determine an algorithm for solving it, manage the process and evaluate the result. An important part of the training is the formation of cultural and moral competencies, which are expressed in the formation of the foundations of the artistic culture of students, fostering respect for the cultural history of their Homeland, expressed in architecture, fine arts, in national images of the subject-material and spatial environment. This includes the national and regional component of the curriculum, which reflects the national and regional identity of culture. The solution of these tasks can be helped by the use of project activities, during which children are involved in active educational and cognitive activities. The relevance of using the project method lies in the fact that its application contributes to the formation of competencies that a student of a secondary school should possess. The article examines the effectiveness of the application of project technology in extracurricular activities as a way to study regional art. The research described in the publication confirmed the assumption that the use of the project method in extracurricular activities based on the material of regional art helps to more effectively form ideas about cultural processes in the field of national and regional culture. We also saw that the personality of schoolchildren is being formed, moral and intellectual development, the realization of creative potential, thinking is developing, in which the student is able to independently pose a problem and find ways to solve it, the ability to work in a team. We have seen that the project method, as a form of organizing the activities of teenagers, helps to solve many tasks, starting from the development of the necessary competencies set by the educational program to the creation of its own unique product.

Key words: project, project activity, extracurricular activities, regional art, teenagers.

Образовательная деятельность определяет своей приоритетной целью развитие способностей ученика находить учебную проблему, определять алгоритм ее решения, управлять процессом и оценивать полученный результат.

Важной частью обучения является формирование культурно-нравственных компетенций, которые выражаются в формировании основ художественной культуры обучающихся, воспитании уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды. Сюда включается и национально-региональный компонент учебного плана, который отражает национальное и региональное своеобразие культуры.

Решению этих задач может помочь использование проектной деятельности, в ходе выполнения которой дети включаются в активную учебно-познавательную деятельность.

Актуальность использования метода проектов состоит в том, что его применение способствует формированию компетенций, которыми должен обладать учащийся общеобразовательной школы.

Новизна исследования заключается в использовании регионального искусства как материала для проектной деятельности.

Методы исследования: педагогический эксперимент

Объектом исследования является использование метода проектов.

Предметом исследования является изучение регионального искусства во внеурочной деятельности.

Нами была поставлена цель: рассмотреть эффективность применения метода проектов во внеурочной деятельности при изучении региональной культуры.

В соответствии с поставленной целью возникла необходимость решения следующих задач:

1. Проанализировать литературу по использованию метода проектов во внеурочной деятельности подростков.
2. Рассмотреть региональное искусство как материал для проектной деятельности.
3. Реализовать занятия по проектированию с целью изучения регионального искусства.

Применение метода проектов все чаще используется во время учебного процесса. Проектная деятельность развивает у учащихся необходимые компетенции, учит осуществлять самостоятельный поиск информации и использовать ее при решении практических задач.

Вот какое определение понятию «проект» в педагогике дает Н.Ф. Яковлева. «Проект – это ограниченная во времени деятельность, представленная в виде мероприятий, направленная на решение социально значимой проблемы и достижение определенной цели, предполагающая получение ожидаемых результатов, путем решения связанных с целью задач, обеспеченная необходимыми ресурсами и управляемая на основе постоянного мониторинга деятельности и ее результатов с учетом возможных рисков» [8, с.14].

Метод проектов имеет отличительную особенность, которая является важной для понимания выполнения проекта. Она заключается в том, что через решение конкретных целей и задач ученик приходит к реальному практическому результату, имеющему различные способы оформления.

В настоящее время необходимым условием реализации ФГОС является использование метода проектов на всех ступенях общего образования. Несомненно, проектная деятельность имеет множество преимуществ, таких как, умение ребенка работать с информацией, всестороннее развитие личности, приобретение навыков пространственного мышления, умение учащихся принимать и находить решение в сложной ситуации, навыки коллективной работы и т.д. Такой подход в обучении поможет ученикам свободно ориентироваться в информационном пространстве, выделять главное, применять полученные знания при решении практических задач. Предполагается, что применение метода проектов повысит эффективность учебной деятельности, поможет школьникам приобрести дополнительную мотивацию и инициативность.

Работа над проектом помогает подростку применять свою фантазию и творчество, это дает ему возможность экспериментировать, что направляет энергию в нужное русло. Проектная деятельность развивает критическое мышление, умение размышлять, опираясь на полученную информацию, раскрывает умение публичного выступления, помогает нацелиться на результат, значимый для самого ученика.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся. Она может быть индивидуальной или же парной и групповой. Таким образом, изменяется и позиция учителя в этом процессе. В отличие от урочной деятельности, где педагог выступает носителем готовых знаний, в проектной деятельности его роль заключается в умении правильно организовать познавательную исследовательскую работу, проконсультировать по возникающим вопросам.

Изучив теоретические данные о методе проектов, следует рассмотреть целесообразность его использования при изучении Мировой художественной культуры. Большое разнообразие выбора тем, а также ограниченность изучения информации на уроке, дает возможность учащимся углубиться в интересующую тему и разработать собственный уникальный продукт. Огромное количество информации и наглядные примеры в виде произведений искусства открывают перед школьниками широкие возможности, удовлетворяют потребности учащихся к творчеству и фантазированию и дают возможность экспериментировать. Проектирование на материале предмета МХК развивает все необходимые виды УУД.

Большой выбор тем для исследования учащимся предлагает проектная деятельность на материале регионального искусства в рамках изучения Мировой художественной культуры. Применение регионального материала в проектной деятельности открывает множество вариантов для исследования, при осуществлении которого у учащихся будут развиваться не только навыки самостоятельной работы, но и прививаться моральные нормы и ценности. Также, использование материала региональной культуры в проектной деятельности поможет решить поставленные государственным стандартом цели по воспитанию патриотизма и уважения к Отечеству, культуре своего края и народа.

Широкие возможности для метода проектов открывает внеурочная деятельность. Она направлена не столько на освоение основной программы, сколько на достижение личностных и метапредметных результатов. Внеурочный проект позволяет рассматривать различные темы, не входящие в программу уроков. Ученик, делая осознанный выбор темы, исходящий из собственных интересов, развивается как личность, учится действовать, принимать решения, проявлять волю. Внеурочная деятельность, отсутствием ограничения по времени, дает возможность создать реальный конкретный продукт. Ведь не всегда количество урочных часов может обеспечить выполнение намеченных целей. При этом важно помнить, что внеурочная деятельность помогает обеспечить полноту и целостность образования.

Для подтверждения гипотезы нами была проведена опытно-экспериментальная работа. Занятия по проектной деятельности были реализованы на базе МБОУ Игринской СОШ №4.

Нами был запланирован творческий проект, который подразумевал создание творческого продукта, на примере которого можно было ближе познакомиться с культурными процессами в искусстве. Было решено выполнить исследовательскую деятельность на материале церковной архитектуры, которая была построена в период XIX – начала XX века.

Проектная деятельность решалась в несколько этапов. На первом этапе происходил поиск интересов учащихся в рамках искусства, определение темы проекта, анализ реальных знаний учащихся по интересующей теме и описание идеальной ситуации.

Первой задачей было определить, с помощью какого направления искусства мы сможем решить наши цели. При этом дети должны были видеть реальные примеры. После недолгого анализа, было решено обратиться к архитектуре, а точнее к церковной архитектуре периода XIX – начала XX века, которая была построена на территории района, в котором жили дети. Так мы решили проблему наглядности и смогли рассмотреть тенденции искусства этого периода на доступных примерах. Было определено направление нашей исследовательской деятельности. Прежде чем приступить к выполнению проекта, необходимо было познакомить детей с общими процессами, которые происходили в архитектуре этого периода. Для этого было проведено вводное занятие по общей характеристике и типологии церковной архитектуры Вятской губернии.

Учащимися, выполняющими проект, был проведен опрос для определения уровня знаний одноклассников о церковной архитектуре, располагающейся на территории их района.

После проведения опроса, дети проанализировали реальную ситуацию. После анализа составили идеальную ситуацию, которую хотели бы видеть. На основе сделанных выводов по анализу опроса, мы определились с творческим продуктом нашего проекта. Нам пришла идея по созданию сайта с информацией о церковных сооружениях Игринского района, созданных в XIX – начале XX века. Сайт был бы полезен не только учащимся школы, но и населению района, который хотел бы лучше узнать историю своего края.

Следующим этапом было определение проблемы, цели и задач проекта. Проблема проекта звучит следующим образом - малая осведомленность жителей района об истории региональной архитектуры.

На этом же этапе определили цель и задачи проекта. Цель заключается в создании учащимися сайта, который описывал бы церковные сооружения района/города, созданные в период XIX – начала XX века. В данном случае Игринского района. Для достижения цели определили задачи, которые необходимо было решить. Ими стали: изучение теоретического материала по созданию сайта, осуществление поиска информации, которой будет наполнен сайт и создание самого сайта по теме исследования. Определили этапы и сроки, в которые нужно было решить поставленные задачи.

Следующим этапом был поиск и работа с информацией. После того, как вся информация была найдена, было решено приступить к созданию сайта. Для этого педагогом проведено занятие по обучению созданию Google сайта.

Последним этапом была защита проекта. Разработанный сайт подростки представили для своих одноклассников.

Через некоторое время мы провели повторный опрос, состоящий из тех же вопросов, который показал, были ли достигнуты наши цели.

Сравнив результаты первого и второго опросов, мы увидели положительную динамику в знаниях учащихся касательно церковной архитектуры Игринского района, построенной в XIX – начале XX века. В ходе анализа результатов был сделан вывод, что цель нашего проекта была достигнута.

Подводя итоги, мы видим, что дети познакомились с региональной архитектурой, смогли узнать о культуре своего родного края, начали понимать, что культура родного края важный аспект в общих культурных процессах. На основе этих результатов, мы можем подтвердить, что использование метода проектов во внеурочной деятельности на материале церковной архитектуры Вятской губернии помогает более эффективно сформировать представления о культурных процессах в сфере национальной и региональной культуры у учащихся подросткового возраста.

Метод проектов, как форма организации деятельности подростков, помогает решить множество поставленных задач. Развитие необходимых компетенций, которые ставит образовательная программа, формирование умений самостоятельно находить и решать проблему, создание своего уникального продукта – это лишь малая часть, которая реализуется в ходе проектной деятельности. Использование метода проектов во внеурочной деятельности открывает для учащихся разнообразие тем для реализации, не входящих в программу уроков. Отсутствие ограничения по времени позволяет создать уникальный продукт. А выполнение проекта на материале Мировой художественной культуры реализует творческий потенциал ребенка и формирует образное художественное мышление.

Применение в проектной деятельности регионального искусства является актуальной и интересной темой, которая поможет не только узнать художественное наследие своего края, но и лучше понимать культурные процессы в искусстве. Происходит развитие эстетического сознания, воспитание российской гражданской идентичности, выраженной в знании культуры своего народа и края, а также уважении к прошлому.

А результат исследовательской деятельности показал, что использование метода проектов во внеурочной деятельности на материале регионального искусства помогает более эффективно сформировать представления о культурных процессах в сфере национальной и региональной культуры. Происходит формирование личности школьников, нравственное и интеллектуальное развитие, реализация творческого потенциала, развивается мышление, при котором ученик способен самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения, умение работать в команде.

Список источников

1. Голуб Г. Б. Метод проектов – технология компетентностно - ориентированного образования / Г. Б. Голуб, Е. А. Перельгина.– Самара, 2003. – 152 с.
2. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.-23 с.
3. Заграничная Н. А. Проектная деятельность в школе. Учимся работать индивидуально и в команде/ Н. А. Заграничная, И. Г. Добротина. – М.: Интеллект – Центр,2014. – 196 с.
4. Курочкин М. В. Храмовое зодчество И.А. Чарушина на территории Удмуртии. Иднакар: методы историко-культурной реконструкции № 1 (34)/ М. В. Курочкин.- Ижевск, 2017.
5. Николаева Н.А. Архитектура Вятско-Камского региона: Методическое пособие/ Н.А. Николаева.- Ижевск, 2004.- 46 с.
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов/Н. Ю. Пахомова. - М.: АРКТИ,2003.-112 с.
7. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. – 2-е изд., стер./ Н. Ф. Яковлева. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144 с.
8. Янушевский В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5- 9 классы: методическое пособие/ В. Н. Янушевский. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 140 с.

УДК 37

ПОТРЕБНОСТЬ В ПРЕПОДАВАТЕЛЯХ-МУЖЧИНАХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ПРИЧИНА ИХ МАЛОЧИСЛЕННОСТИ

ГЛУШКОВ АНТОН ДМИТРИЕВИЧ

студент
Бийский филиал им. В. М. Шукшина ФГБОУ ВО «АГПУ»
(г. Бийск, Россия)

Аннотация: в данной статье было проведено исследование на тему «Потребность в преподавателях-мужчинах в образовательном процессе и причина их малочисленности». В данной статье приведены данные социологических опросов разных категорий граждан, направленных на отношение к педагогам мужчинам, различий между мужчиной и женщиной педагогом. Так же была приведена статистика показывающая процентное соотношение мужчин к женщинам в образовании, а также количество неполных семей в нашей стране. В результате полученных данных, был проведён анализ исследования и обоснованы результаты.

Ключевые слова: Мужчина-педагог, образование, учитель, педагог, преподаватель.

THE NEED FOR MALE TEACHERS IN THE EDUCATIONAL PROCESS AND THE REASON FOR THEIR SMALL NUMBER

Glushkov Anton Dmitrievich

Abstract: In this article, a study was conducted on the topic "The need for male teachers in the educational process and the reason for their small number." This article presents data from sociological surveys of different categories of citizens, aimed at attitudes towards male teachers, differences between male and female teachers, and statistics showing the number of men in education and the number of single-parent families in our country were also presented. As a result of the data obtained, the study was analyzed and the results were substantiated.

Key words: Male teacher, education, teacher, educator, lecturer.

Цель исследования: Определить потребность в преподавателях-мужчинах в образовательном процессе и причину их малочисленности.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть причину малочисленности мужчин педагогов в образовании.
2. Рассмотреть необходимость мужчин в образовательном процессе
3. Провести анализ и обосновать результаты исследования

Тема о мужчинах педагогов является актуальной в современной России. По статистике в России в образовании около 90 процентов учителей-женщины, только в ВУЗах не такой большой разрыв, статистика говорит о 60 процентах женщин. Но при этом, процент в образовании занимающих руководящие должности остаётся за мужчина - 55 процентов. С чем связан такой большой разрыв? Нужны ли

мужчины в образовании? Для того, что бы это выяснить, мы провели исследование, ключевым методом которого являлся социологический опрос, а также провели анализ литературы.

Если заглянуть в историю, то можно заметить, что в дореволюционной России количество мужчин педагогов было больше чем женщин, переход случился в советское время. Но причина здесь не в СССР, а в том, что после революции женщины получили множество прав. Одно из ключевых прав это право на труд, которое в дореволюционной России было ограничено, в частности из-за религии. В 1980-х в СССР мужчин в школах было 30 процентов, сейчас около 12 процентов. Эта статистика сохраняется 10 лет. В чём причина такой статистики? Для того, что бы это узнать, мы провели опрос среди мужчин «Почему вы не пошли в образование» и получили следующие результаты. На первом месте ответ «Маленькая зарплата», на втором месте «Не перспективность», на третьем месте «Работа учителем не для мужчин».

Из этого опроса следует, что первостепенной причиной, почему мужчины не идут в образование, это низкая оплачиваемость профессии. Из данных интернет-источников мы проследили, что в Алтайском крае учителям предлагают оклад в среднем 25000 рублей, что сравнительно мало, учитывая, что по данным из интернет-источников средняя зарплата в алтайском крае около 34000 рублей. Эту проблему можно решить, если участвовать в конкурсах, писать статьи и т.д, то можно получать высокие надбавки, но для этого нужно много работать.

Второй причиной по которой мужчины не идут в образование, это «Нет перспектив». Многие не видят чёткой иерархии в образовании, такой как например в армии (рядовой-ефрейтор-младший сержант и т.д). И не понимают, что от них требуется, что бы «подняться по карьерной лестнице».

Третья причина прямо вытекает из самой проблемы «Работа учителем не для мужчин». Из-за большого количества женщин в образовании, возник стереотип, что работа учителем, это работа для женщин. Стандартный набор мужчин педагогов в школе это «обежешник-физрук-трудолик». Многие мужчины, считают, что выстроить коммуникацию с ребёнком, проще женщине, чем мужчине. Но это заблуждение. Напротив, из-за того, что мужчин учителей в школе мало, у детей это вызывает к ним особый интерес, особенно у мальчиков и детей из неполных семей..

По результатам опроса, мы выяснили причины почему мужчины отказываются идти работать в образование, спросив этих же людей, что нужно сделать, что бы вы пошли в образование, большинство указали на повышение зарплат. Денежный вопрос в нашем обществе играет большую роль. Мы решили провести следующий опрос действующих мужчин учителей, почему пошли в образование. Приведу ответы трёх своих школьных учителей(анонимно, указываю только должность и возраст).

«Я пошёл в образование ещё во времена СССР. В то время должность педагога была намного перспективнее, чем сейчас. Раньше учителей уважали. Я много раз хотел уйти, но любовь к моей профессии не давала этого сделать» - учитель математики, 65 лет.

«Изначально я хотел пойти работать в МЧС, но меня не взяли в армию, и я пошел работать по профессии. Мне нравится учить, но когда я пришёл работать, приходилось больше работать с бумагами, чем учить, поэтому я быстро ушёл. Но я вернулся, потому что сейчас стало легче, работы с бумагами стало меньше и я могу посветить себя больше детям. У меня есть своё «маленькое дело», поэтому с деньгами проблем не возникает, а в школе я работаю так сказать «для души». Не жалею о своём выборе». -учитель биологии, обж и физкультуры, 28 лет.

«В образование я пришёл уже в 35 лет. Ранее работал проводником, водил туристов в горы. Пришёл потому что решил попробовать, что-то новое, и меня затянуло. Мне нравится то, чем я занимаюсь, я заслужил уважение как от учеников, так и от коллег» - учитель географии, тренер по туризму, 46 лет.

По результатам опроса, можно заметить, что мужчинам работающим в образовании нравится их работа, и они считают её своим призванием.

Статистика по количеству мужчин педагогов оставляет желать лучшего. Но плохо ли это? Нужны ли мужчины в образовании? В нашей стране большая проблема неполных семей. Около 40 процентов детей воспитываются без отцов. По различным данным известно, что отсутствие мужского внимания в

детстве влияет на поведение во взрослой жизни. Одно из последствий, это трудности выстраивания собственных отношений, потому что у не было примера от родителей.

Для того, что бы выяснить, может ли мужчина педагог дать какое то мужское воспитание и как вообще относятся к мужчина педагогам, мы провели социологический опрос.

Мы опросили три категории граждан: 1) люди закончивших или обучающихся в учебном заведении; 2) учителя мужчины; 3) учителя женщины.

Первую категорию граждан «Люди закончившие или обучающиеся в учебном заведении» мы опросили по следующим вопросам «Какое отношение было у вас к мужчинам педагогам? Дали ли они вам какие то наставления? Как вы считаете, нужны ли в образовании мужчины педагоги и почему? Как вы считаете, есть ли разница между мужчиной педагогом и учителем педагогом?». Для опроса мы взяли 10 человек, 5 девушек и 5 мужчин.

По результатам опроса мы выяснили, что отношение к мужчинам педагогам в образовании у большинства положительно, 8 из 10. Высказали нейтральную позицию 2 из 10. Высказали отрицательную позицию 0 из 10.

«Дали ли мужчины педагоги какое-то наставление?» 5 из 10 ответили, что дали.

На вопрос «Нужны ли мужчины педагоги в образовании и почему?» подавляющее большинство ответило, что нужны 9 из 10, а подкрепили они свою позицию тем, что «С мужчиной было проще общаться», «Мужчины более интересно рассказывают», «Мужчины менее податливы эмоциональным всплескам. и только одна ответила, что в образовании можно обойтись и без мужчин.

На вопрос «Есть ли разница между мужчиной педагогом и женщиной?» подавляющее большинство 9 из 10 ответило, что разница есть, аргументы приводили из ответов на третий вопрос, и только одна ответила, что не видит разницы между мужчиной педагогом и женщиной.

По результатам опроса хотим выделить, то, что значительное большинство положительно отзывается о мужчинах педагогов, особенно те, кто росли не в полной семье и представители мужского пола.

Что по поводу мужчин педагогов думает сам педагогический состав. Есть ли смысл от мужчин педагогов в образовательном процессе? Мы решили опросить школьных учителей и преподавателей ВУЗа. Опросили мы отдельно мужчин и женщин. Задали следующие вопросы, 2 общих для обоих полов: «Нужны ли мужчины в образовательном процессе и почему?»; «Есть ли разница между мужчиной педагогом и женщиной? Если да, то в чём?», и отдельно для мужчин «Комфортно ли вам в школьном коллективе, учитывая, что здесь большинство женщины?», для женщин «Хотели бы видеть больше мужчин в коллективе?».

По результатам опроса мы получили следующие данные. Все опрошенные ответили, что мужчины в образовании нужны и обосновали они это так « У женщин и у мужчин разные взгляды на мир. Поэтому если в образовании будут и мужчины и женщины, а не преимущественно только один пол, то это будет формировать у обучающихся смотреть на мир «под разным углом». Особенно мужчины в образовании важны для мальчиков, потому что представителям одного пола, будет всегда проще выстроить доверительные отношения с друг другом, чем с представителем другого пола, потому что какие-то моменты могут вызывать недоверие, стеснение, непонимание и т.д . Так же учитывая, что у нас в стране высокий уровень так называемой «безотцовщины», примерно 40 процентов, мужчина-педагог может дать какие-то наставления как мужчина. Отца конечно никто не заменит, но всё же какие-то наставления дать может.»

На вопрос ««Есть ли разница между мужчиной педагогом и женщиной? Если да, то в чём?». На это вопрос все с уверенностью давали ответ - да, отличаются. Но чем, говорили уже по разному. Но всё же чаще слышалось то, что мужчины более спокойны, а женщины более эмоциональны. Несмотря на то, кто ведёт урок, мужчина или женщина, он в первую очередь учитель, и требование к проведению урока для всех равное.

На вопрос к мужчинам «Комфортно ли вам в школьном коллективе, учитывая, что здесь большинство женщины?» В основном все, кроме одного, ответили, что вполне комфортно. Несмотря на то, что их мало, мужчин все же есть, и даже учитывая, что их мало, довольно быстро станем хороши-

ми друзьями. Так же отметили малую конкуренцию, поэтому мужчине получить руководящую должность довольно легко. Только один ответил, что хотел бы видеть больше мужчин, потому что такой большой женский коллектив его напрягает.

Женщины на вопрос «Хотели бы видеть больше мужчин в коллективе?» ответили положительно. Потому что мужчины очень хорошо влияют на учеников, особенно на мальчиков. Так же «сильные мужские руки» никогда не помешают.

Проведя исследование, я получил следующие результаты.

Мужчины в образовании нужны, так как преимущество одного пола будет формировать одностороннюю точку зрения, а наличие в образовании примерно равного количества мужчин и женщин будет формировать у учащихся виденье с разных сторон. Особенно мужчины важны для мальчиков, так как в большинстве, мальчикам проще выстроить коммуникацию со своим полом, чем с противоположным. Учитывая, что у нас в стране большое количество семей растёт без отцов, мужчина-педагог может дать какие-то наставления, которые не дают ребёнку, в связи с отсутствием мужчин в семье. Особенно, как я уже говорил, это важно для мальчиков, например мужчина-педагог может показать своим примером, как должен вести себя мужчина, какими навыками обладать. Так же, конечно как правило вне урока, рассказать какую-то историю из жизни, благодаря чему может показать ученику, что он не единственный с кем могла случиться такая история.

Но мужчин в образование идёт мало. По опросам мужчины это объясняют тем, что профессия мало оплачивается, не перспективна и вообще работа учителем не для мужчин. Мнение о том, что «работа учителем не для мужчин», сформировалась как раз из-за того, что доля женщин в образовании стала значительно выше.

Список источников

1. Русских, А.Г. О необходимости мужчин-педагогов в школе // E-Scio. 2017. №8 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-neobhodimosti-muzhchin-pedagogov-v-shkole> (дата обращения: 10.05.2024).
2. Хохлова, В. А. Особенности семейного воспитания в полной и неполной семьях, его влияние на развитие ребёнка // Москва: Буки-Веди, 2016. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/208/11291/> (дата обращения: 10.05.2024).

УДК 37

РОЛЬ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЧИГИНЦЕВА Ю.Д.

студент
ФГБУ ВО ЮУрГГПУ
Челябинск, Россия

Научный руководитель: Галянт Ирина Геннадьевна

*к.п.н., доцент,
ФГБУ ВО ЮУрГГПУ
Челябинск, Россия*

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы развития у дошкольников речевых навыков посредством театрализованных игр с целью овладения ими родным языком.

Ключевые слова: речевое развитие дошкольников, театрализованные игры, театрализованная деятельность, активный словарь дошкольника.

THE ROLE OF THEATRICAL GAMES IN THE SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS

Chigintseva Yu. D.

Scientific supervisor: Galyant Irina Gennadievna

Abstract: the article deals with the development of speech skills in preschoolers through theatrical games in order to master their native language.

Key words: speech development of preschoolers, theatrical games, theatrical activities, active vocabulary of a preschooler.

Период дошкольного возраста представляет собой время, когда ребенок активно осваивает разговорный язык и развивает все его аспекты: фонетической, лексической, грамматической. Овладение родным языком в этом возрасте считается ключевым для успешного интеллектуального, эстетического и морального развития детей. В последние годы количество детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями значительно возросло, что привело к увеличению числа детей с ограниченным коммуникативным уровнем. В связи с этим, И.Г. Галянт акцентирует внимание на поисках новых путей и смыслов педагогической деятельности, актуализируя проблему межличностного и группового взаимодействия детей разных потребностей и возможностей. В данном контексте важное значение приобретает стиль эмоционально-речевого взаимодействия педагога с детьми и влияет на доверительную атмосферу в группе [2].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяет речевое развитие как одно из важнейших направлений развития и образования детей. Это направление включает в себя: умение использовать речь для общения и расширения культурных навыков; расширение активного словаря; умение выражать свои мысли связно и грамматически правильно в диалоге и монологе; развитие речевого творчества; улучшение звукового и интонационного оформления речи, развитие фонематического слуха; знакомство с книжной культурой и детской литературой, умение

понимать тексты различных жанров детской литературы; формирование навыков звукового анализа и синтеза как предварительного этапа обучения грамоте [4].

Игра является основной сферой активности для ребенка, в которой он начинает осваивать свое первое взаимодействие с окружающим миром. С самого раннего детства дети получают возможность самостоятельно действовать в рамках игры, проявлять инициативу, выбирать игрушки и использовать различные предметы, решать проблемы и связывать сюжет игры с ее правилами. Поэтому игровая деятельность играет важную роль в развитии речи у дошкольников.

Исследователи Г. И. Батурина, В. А. Сухомлинский, Н. Ф. Виноградова, Р. И. Жуковская, О. И. Соловьёва, Е. И. Радина и другие обращали внимание на то, что театрализованная игра особенно способствует развитию эмоций и творчества у детей.

В детском саду театрализованная деятельность тесно связана с развитием связной речи детей. Она включает в себя использование различных театральных методов, таких как знакомство с литературными произведениями, этюды, речевые упражнения для передачи чувств, работу над интонационной выразительностью и инсценировку художественных произведений. Подготовка к театрализованной деятельности проходит через несколько этапов, начиная от введения в тему и создания эмоционального настроения и заканчивая эмоциональным завершением, обеспечивающим успешность игры.

Л.В. Артемова отмечает, что театрализованная игра в детском дошкольном учреждении представляет собой вид художественно-творческой деятельности, в которой дети становятся актерами, овладевают ролями различных персонажей из литературных произведений и взаимодействуют между собой. Такие занятия позволяют детям погрузиться в мир театра, совершенствовать свою речь, поскольку каждое их действие сопровождается словами. Речь играет значимую роль в самовыражении ребенка в театральной игре, что способствует расширению словарного запаса и улучшению звуковой культуры [1].

Театрализованная деятельность обычно подразделяется на два вида: драматизацию и режиссерскую игру. В драматизации дети сами формируют образы, взаимодействуя с сюжетом и влияя на ход событий. Виды драматизации включают постановку спектаклей, импровизацию, ролевые диалоги и инсценировки сказок и рассказов.

Д.В. Менджрицкая говорит, что в режиссерской игре, «актерами» могут быть игрушки или их заместители, а дети сами выступают в роли сценаристов и режиссеров, управляя «актерами». В этом типе игры дети учатся использовать свой голос, делать паузы, использовать мимику и жесты для выражения мыслей и чувств. Важным условием успешной театрализованной деятельности является хорошая речь педагога, который должен обладать выразительным чтением и рассказыванием, умением слушать и внимательно воспринимать, а также способностью к перевоплощению и актерскому мастерству, так как его голос является образцом для подражания [3].

Рекомендуется начинать включать детей в театрализованную деятельность еще в раннем детстве, читая им различные потешки и стихотворения: «Идёт бычок, качается», «Мишка косолапый», «Ладушки-ладушки»; сказки Корнея Чуковского «Муха-Цокотуха», «Айболит и Воробей»; русские народные сказки «Колобок», «Маша и Медведь».

На практике для театрализованной деятельности детей дошкольного возраста мы рекомендуем использовать следующие приемы:

– Инсценировка сказок. Дети могут играть роли известных сказочных персонажей, таких как Красная Шапочка, Волк, Золушка, или создавать свои собственные сказочные сюжеты. Педагог или родитель может читать сказку, а дети одновременно исполнять роли персонажей, действуя согласно сюжету.

– Ролевые игры. Дети могут играть роли различных профессий (врач, пожарный, продавец и т. д.). Эти ролевые игры могут быть связаны с повседневной жизнью, где дети могут изображать сцены из семьи, школы или магазина.

– Импровизационные игры. Дети могут создавать собственные сценарии и диалоги, опираясь на свои воображение и опыт. Например, они могут изображать ситуации, когда им приходится решать различные проблемы или встречать новых друзей.

– Игры с куклами. Дети могут использовать куклы для создания различных сюжетов и историй. Они могут играть в «маму и малыша», рассказывая куклам о своих повседневных занятиях и чувствах.

– Театр теней. Дети могут использовать свои руки для создания теневых фигур на стене или экране, что стимулирует их воображение и творческий потенциал. Это может быть простая игра, в которой дети создают силуэты различных животных или предметов.

Эти игры не только развивают речь и воображение детей, но и способствуют их социальному и эмоциональному развитию, улучшают навыки сотрудничества и общения.

Таким образом, театрализованная деятельность представляет собой значимый инструмент для стимулирования речевого развития у детей дошкольного возраста. Участие в таких играх способствует формированию коммуникативных навыков и способов позитивного взаимодействия. В процессе игровых диалогов и монологов дети активно используют язык для общения и выражения своих мыслей и чувств, что способствует развитию их речи. Такая деятельность также помогает детям осваивать социальные навыки и поведение, а также находить решения проблемных ситуаций через опосредованное взаимодействие в роли персонажей, что способствует преодолению робости и неуверенности в себе.

Список источников

1. Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников: кн. для воспитателя дет. сада /Л. В. Артёмова – Москва : КНОРУС, 2003. – 127 с.
2. Галянт И. Г. Организация креативных практик в социокультурном пространстве детей / И. Г. Галянт // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2020, №3 (156). – С.35-45
3. Менджерицкая Д. В. Воспитание детей в игре / Д. В. Менджерицкая. Москва : Просвещение, 2009. – 145 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание, 2023. № 2. – С. 4–18.

УДК 37

РАЗВИТИЕ НЕЙРОПЛАСТИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПОЛЯКОВА АННА АНДРЕЕВНА

студентка
ФГБУ ВО ЮУрГГПУ
Челябинск, Россия

Научный руководитель: Галянт Ирина Геннадьевна

*к.п.н., доцент,
ФГБУ ВО ЮУрГГПУ
Челябинск, Россия*

Аннотация: в статье рассматривается проблема развития нейропластичности детей дошкольного возраста. Описывается значение нейропластичности в жизни ребенка, способы ее развития. В статье предлагаются музыкальные и речевые игры, которые можно использовать в практической деятельности с детьми.

Ключевые слова: нейропластичность, дети дошкольного возраста, развитие.

DEVELOPMENT OF NEUROPLASTICITY IN PRESCHOOL CHILDREN

Polyakova Anna Andreevna

Scientific adviser: Galyant Irina Gennadyevna

Abstract: The article examines the problem of the development of neuroplasticity in preschool children. The importance of neuroplasticity in a child's life and ways of its development are described. The article offers musical and speech games that can be used in practical activities with children.

Key words: neuroplasticity, preschool children, development..

Термин «нейропластичность» был введен польским неврологом Е. Конорским в 1948 году. Под нейропластичностью он понимал многообразие изменений структуры и функций мозга в течение жизни.

А.Г. Нарышкин определяет нейропластичность мозга у детей дошкольного возраста как уникальное свойство, которое делает развитие мозга более эффективным и адаптивным. Родители и педагоги могут использовать это свойство, предоставляя детям разнообразные возможности для обучения и развития. Человеческий мозг состоит из нейронов – мозговых клеток, которые взаимодействуют друг с другом посредством коротких электрических импульсов. Поведение человека и его реакции зависят от того как происходит обмен информации между нейронами головного мозга. Все люди разные, поскольку нейроны образуют различные связи [3].

Саскинд Д. говорит, что люди рождаются с возможностью иметь больше миллиарда нейронов, но, к сожалению, без важнейших нейронных связей это не имеет никакого значения. Именно нейронные связи, соединяясь друг с другом, обеспечивают эффективную работу мозга. Формироваться они начинают уже спустя несколько лет после рождения, и от их успешного образования зависит развитие человека. До трех лет в мозге ребенка каждую секунду образуется от семисот до тысячи дополнительных нейронных связей. Однако со временем мозг начинает отсекал лишние нейронные связи, избав-

ляясь от более слабых и менее используемых. При этом он продолжает регулировать те связи, которые необходимы для конкретных специализированных функций. Именно во время этого периода, когда происходит создание и закрепление важных нейронных связей, открываются уникальные возможности для развития навыков и обучения. После этого периода мозг теряет свою нейропластичность, и новые навыки приобретать становится труднее [4].

От количества и качества связей, образуемых нейронами, зависит работа интеллекта. С возрастом нейроны, которые не используются, ослабевают и к семи годам полностью исчезают. Новые нейроны уже не образуются, а новые связи формируются между оставшимися. Поэтому крайне необходимо в возрасте до семи лет создавать условия для формирования как можно большего количества активных нейронных связей. Это является основой для дальнейшего интеллектуального развития ребенка.

По мнению Даны Саскинд, самым важным компонентом в развитии мозга считается связь между ребенком и тем, кто рядом [4]. Как известно, огромное количество времени ребенок проводит с воспитателем, поэтому педагогам необходимо создавать доброжелательную атмосферу и комфортные условия для развития детей дошкольного возраста.

Одним из эффективных способов развития нейропластичности является игра на музыкальных инструментах, которые можно сделать из подручных средств (погремушки: из скорлупы кокоса, грецкого ореха, фисташек, морских ракушек; воздушные свистульки-мухи, свистульки-птицы; барабаны: пластиковые банки с мембраной из воздушного шарика и др.) совместно с родителями воспитанников.

Игра на таких самодельных инструментах будет способствовать развитию:

- моторики (укрепление связи между моторной корой и мозжечком);
- слуховой обработки (стимуляция слуховой коры);
- зрительному восприятию (тренировка зрительной коры, улучшение координации глаза-рука);
- новых нейронных связей (многозадачность, память);
- когнитивных способностей (концентрация и внимание, планирование и контроль, креативность).

Рекомендуем на занятиях использовать двигательные игры с музыкальными инструментами из пособия «Музицирики» И.Г. Галянт, которые задействуют множество когнитивных функций, стимулируя нейропластичность мозга [1].

1. Игра «Музыка шагов» (модель Э. Виблиц).

Направлена на развитие умения находить варианты движений под звуки музыкальных инструментов, а также находить варианты инструментального сопровождения движению.

Педагог делит детей на группу музыкантов и группу танцоров. Сначала начинают играть первые, при этом каждый из детей исполняет свою партию на музыкальном инструменте. Потом каждый из второй группы выбирает себе напарника из первой и начинают двигаться под его музыку. Затем игру начинают танцоры, а музыкантам нужно сопровождать движения напарников, играя на музыкальных инструментах. Участники могут меняться ролями и выбирать любого исполнителя для совместной творческой работы.

2. Игра «Звук и я» (модель Э. Виблиц).

Направлена на то, чтобы дети:

- научились чувствовать связь между движением тела и звуком музыкального инструмента;
- приобрели опыт звуковых ощущений;
- научились передавать своими движениями энергию музыки.

Дети ходят по залу с различными музыкальными инструментами в руках. Каждый ребенок ударяет по своему инструменту один раз и продолжает движение. Темп игры у каждого свой. Дети играют с разной силой, воспринимая угасающий звук по-своему. В конце педагог объясняет, что звук и движение являются единым целым, и между ними должна быть взаимосвязь.

Для развития нейропластичности детей дошкольного возраста необходимо также использовать речевые игры, которые активно задействуют зоны мозга, ответственные за речь, аудиальное восприятие, обработку информации и словарный запас. Это стимулирует формирование новых нейронных связей и укрепляет существующие, делая эти области мозга более эффективными. Рекомендуем на

занятиях использовать речевые нейро-игры из пособия И.Г. Галянт «Творческое развитие детей средствами эмоционально-речевой организации» [2].

Например, игра «Семья могучая».

В одном лесу далеко (раскачивать руки над головой)

Жила семья могучая (показать кулаки).

У нее была изба огромная (сделать из рук крышу)

И печка с трубою тёмною (поднять средние пальцы).

Из этой трубы в колечки дым (сделать колечки из пальцев)

Пым, пым, пым (похлопать в ладоши).

Таким образом, нейропластичность представляет собой фундаментальное свойство мозга, обуславливающее его способность к адаптации и обучению. В детском возрасте, характеризующемся интенсивным когнитивным развитием, нейропластичность проявляется особенно ярко. Игра на музыкальных инструментах и участие в речевых играх выступают в качестве мощных стимулов для нейропластических процессов. Они активируют разнообразные области мозга, способствуя созданию новых нейронных связей и усилению существующих. В результате, у детей дошкольного возраста наблюдается значительный прогресс в развитии речи, памяти, внимания, логического мышления и других когнитивных способностей.

Список источников

1. Галянт И. Г. Музицирики. Игры со звуками и голосом для развития детского творчества : учебно-методическое пособие / И. Г. Галянт ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, – 2020. – 70 с. – ISBN 978-5-907284-55-5-0.
2. Галянт И. Г. Творческое развитие детей средствами эмоционально-речевой организации : учебно-методическое пособие / И. Г. Галянт ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : ЮУрГГПУ, – 2016. – 142 с. : ил. – ISBN 978-5-906777-97-3.
3. Нарышкин А. Г. Управляемая нейропластичность / А. Г. Нарышкин, И. В. Галанин, А. Ю. Егоров // Физиология человека. – 2020. – Т. 46, № 2. – С. 112-120.
4. Саскинд Д. Тридцать миллионов слов. Развиваем мозг малыша, просто беседуя с ним / Д. Саскинд, Б. Саскинд, Л. Левинтер-Саскинд. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 288 с. – ISBN 978-00100-224-6.

УДК 37.0.

САМОРЕГУЛЯЦИЯ КАК ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

ПРИХОДЧЕНКО ЕКАТЕРИНА ИЛЬИНИЧНА,

д.п.н., профессор

ГРОМ АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА

аспирант

ФГБОУ ВО «Донецкий национальный технический университет»

Научный руководитель: Павлыш Владимир Николаевич

д.т.н., профессор

ФГБОУ ВО «Донецкий национальный технический университет»

Аннотация. Профилактика профессионального выгорания представляет собой совокупность мероприятий, ориентированных на сохранение психического и физического здоровья специалистов, что позволяет не только увеличивать эффективность их профессиональной деятельности, но и оздоравливать сообщество в целом.

Ключевые слова: профилактика профессионального выгорания, синдрома выгорания, способы саморегуляции, аспекты выгорания.

SELF-REGULATION AS A PREVENTIVE TECHNOLOGY OF PROFESSIONAL BURNOUT

Prikhodchenko Ekaterina Ilyinichna,**Grom Anastasia Vladimirovna***Scientific adviser: Pavlysh Vladimir Nikolaevich*

Annotation. Prevention of professional burnout is a set of measures aimed at preserving the mental and physical health of specialists, which allows not only to increase the effectiveness of their professional activities, but also to heal the community as a whole.

Key words: prevention of professional burnout, burnout syndrome, methods of self-regulation, aspects of burnout.

Психологическое здоровье является важным источником благополучного и эффективного формирования личности. Состояние психологического здоровья напрямую влияет на организм, вследствие его положительного состояния увеличиваются показатели работоспособности, эмоциональной устойчивости и снижается риск проявления профессионального выгорания. Синдрому выгорания более подвержены представители профессий, связанных с постоянным общением с большим количеством людей. Развитию данного состояния также способствует необходимость работы в монотонном или стрессовом режиме. В группе риска находятся представители многих профессий, но значительное место занимают представители сферы образования – педагоги.

На данный момент проблема исследования выгорания, в том числе педагогов высшей школы, не

является новой, но актуальность ее не уменьшается, а продолжает возрастать. Данный факт связан с тем, что в современных реалиях, учитывая уровень нагрузки, увеличение количества требований и возлагаемых обязательств на преподавателей, количество подвергающихся эмоциональному и профессиональному выгоранию увеличивается, а уровень освещения проблемы среди педагогов остается на прежнем уровне.

Преодоление эмоционального выгорания преподавателем высшей школы прямо пропорционально сохранению эффективности его трудовой деятельности и поступательному профессиональному развитию, поскольку невозможность противостоять эмоциональному дискомфорту, присущему данному синдрому, ведет к интенсификации его физического, эмоционального и умственного истощения к дисгармонизации личностной и профессиональной составляющих.

Профилактика профессионального выгорания представляет собой совокупность предупредительных мероприятий, ориентированных на снижение рисков развития предпосылок и проявлений профессионального выгорания.

Деятельность, направленная на предотвращение синдрома выгорания, включает в себя методы как психологического, так и непсихологического организационно-управленческого, воспитательного влияния.

Необходимым условием профессионального развития личности является осознание методов профессионального самоконтроля, которое рассматривается как способность личности противостоять негативно складывающейся социально-профессиональной ситуации, максимально актуализировать профессионально-психологический потенциал (в условиях дестабилизации профессиональной жизни), противостоять профессионально обусловленным кризисам, стагнации, деформациям, готовность к профессиональному самоизменению.

Своевременная профилактика выгорания включает в себя три направления работы: организацию деятельности; улучшение психологического климата в коллективе; работа с индивидуальными особенностями. Рассмотрим каждое из указанных направлений подробно.

Администрация может смягчить развитие «сгорания», если обеспечит работникам возможность профессионального роста, наладит поддерживающие социальные и другие положительные моменты, повышающие мотивацию. Администрация также может четко распределить обязанности, продумав должностные инструкции. Руководство может организовать здоровые взаимоотношения сотрудников. В учебные программы можно включить техники контроля собственного времени и выработки уверенности в себе, информацию о стрессе, техники релаксации.

В плане профилактики синдрома выгорания следует большое внимание уделить организации рабочего места и времени. Здесь можно говорить о создании благоприятных условий во время рабочего дня: обеспеченность справочными материалами и пособиями, должна быть скомплектована библиотека, наличие изданий периодической печати, техническая оснащенность. Помещение должно соответствовать нормам санитарногигиенических требований (освещенность, температура, удобная мебель). Кроме того, важна возможность технического перерыва для принятия пищи, отдыха (восстановления сил).

Следующее направление профилактики синдрома выгорания – это создание психологического комфорта в профессиональной группе, формирование коллектива, существующего как единое целое, как группа людей, поддерживающих друг друга.

Одним из факторов, нарушающих психологический климат в коллективе, является крайне низкий уровень материальной обеспеченности педагогов, из-за чего люди не имеют возможности снять груз переживаний и расслабиться в домашней обстановке, в семье. Пребывание на природе, походы в театр также требуют времени и материальных возможностей, а последние у большинства крайне ограничены. Тем не менее решение вопроса можно найти в расширении духовной сферы личности человека (кругозора, эстетических потребностей), что ведет к большей терпимости и взаимопониманию. Решение этого вопроса можно найти и в организации командообразующих тренингов. Кроме того, необходимо учесть, что работа педагога главным образом основана на энтузиазме, поэтому для работников социальной сферы большое значение имеет самостоятельность в принятии решений. Акцент в системе взаимоотношений должен быть смещен с контроля на собственную совесть каждого человека. Известный петербургский психотерапевт А.В. Гнездилов, рассматривая вопрос профессионального выгора-

ния, пишет: «Стремление к профессиональному совершенствованию, внимание к собственным эстетическим запросам, постоянное сознание необходимости делать добро будут способствовать созданию той атмосферы, в которой возможно купирование многих стрессовых реакций»[2].

Психологическая работа с учителями должна включать три основных направления, соответствующие выявленным аспектам выгорания.

Первое направление – развитие креативности у педагогов, так как одним из признаков выгорания является ригидность мышления, сопротивление изменениям. Креативность – это быстрота, гибкость, точность, оригинальность мышления, богатое воображение, чувство юмора. Креативность является мощным фактором развития личности, определяет ее готовность изменяться, отказываться от стереотипов.

Второе направление должно нивелировать влияние негативных профессиональных и личностных факторов, способствующих профессиональному выгоранию. Здесь необходима работа по развитию у сотрудников умения разрешать конфликтные ситуации, находить конструктивные решения, способности достигать поставленные цели и пересматривать систему ценностей и мотивов, препятствующих профессиональному и личному совершенствованию и др. Для этого могут быть использованы разного рода тренинги.

Третье направление имеет целью снятие у сотрудников стрессовых состояний, возникающих в связи с напряженной деятельностью, формирование навыков саморегуляции, обучение техникам расслабления и контроля собственного физического и психического состояния, повышение стрессоустойчивости.

Многие люди бессознательно используют такие естественные способы саморегуляции, как длительный сон, вкусная еда, общение с природой и животными, водные процедуры, массаж, движение, танцы, музыка и многое другое. К сожалению, подобные средства нельзя, как правило, использовать на работе, непосредственно в тот момент, когда возникла напряженная ситуация или накопилось утомление. Но существуют приемы, которые можно использовать во время работы. Некоторыми из этих приемов педагоги пользуются, но делают это обычно интуитивно, бессознательно. Поэтому важно:

– разобраться, какими естественными механизмами снятия напряжения и разрядки, повышения тонуса преподавателей уже владеет, но делает это бессистемно, от случая к случаю, не осознавая, что они являются своего рода техникой безопасности для его работы;

– осознать их;

– перейти от спонтанного применения естественных способов регуляции к сознательному их использованию в целях управления своим состоянием;

– освоить способы психической саморегуляции или самовоздействия.

Меньшему риску психологического выгорания подвержены люди с такими качествами, как:

– адекватная самооценка способностей и уверенность в личных возможностях;

– крепкое здоровье;

– регулярная забота о физическом состоянии (здоровый образ жизни, занятия спортом).

Также синдрому выгорания менее подвержены люди с опытом положительного преодоления проблем и способные на быстрое приспособление к изменениям окружающих условий. Такие люди отличаются самостоятельностью, позитивным настроением, желанием общаться и заводить знакомства, обучаться и путешествовать. Важной характеристикой не подверженных стрессам людей является оптимистичное настроение по отношению к себе, окружающим и происходящему.

Итак, преодолению синдрома профессионального выгорания включает следующие средства:

1. Спорт. Физическая активность является не только хорошей профилактикой заболеваний и лишнего веса, но и панацеей от всех психологических травм. Другое дело, что кому-то подходит йога и медитация, другому – закаливание, утренние пробежки или зарядка по утрам, а для кого-то идеальны групповые занятия в тренажерном зале или в танцевальных секциях.

2. Отдых. Эффективность работы напрямую зависит от полноценного расслабления. На отдых так же, как и на работу, необходимо потратить какое-то время, чтобы вернуться к обязанностям с новой

порцией энергии. Это может быть и смена обстановки в связи с поездкой, и новые положительные впечатления от встречи с друзьями, и даже получение порции адреналина для любителей экстрима.

3. Режим. Упорядоченный и распланированный день поможет своевременно сконцентрироваться на работе и приучит организм к положенному отдыху.

4. Психологическая защита. Умение поставить воображаемый барьер между собой и неприятным вам человеком позволит контролировать свои эмоции и не реагировать на возможные эмоциональные провокации окружающих, что сохранит ваши нервные клетки и уберезет от ненужного стресса.

5. Гармония. Сохраняйте внутреннее спокойствие и душевное равновесие, не смешивайте работу и личную жизнь, а ведите беседы на общие отвлеченные темы. Не растрчивайте личные энергетические ресурсы на обсуждение личной жизни и проблем как своих собственных, так и ваших коллег. Делитесь личными проблемами только с очень близкими людьми, не растрчивайтесь на объяснения или сопереживание со знакомыми и сотрудниками.

6. Саморегуляция. Управление своим психоэмоциональным состоянием и воздействие на себя с помощью слов, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием.

Саморегуляция может осуществляться как непроизвольно (т.е. на уровне функционирования естественных природных механизмов, без участия сознания), так и произвольно с участием сознания. Этот второй вид саморегуляции обычно называют психической саморегуляцией, под которой понимают целенаправленное изменение как отдельных психофизиологических функций, так и психоэмоционального состояния в целом, и которая осуществляется с помощью естественных или специально сконструированных приемов и способов саморегуляции.

В результате саморегуляции могут возникать три основных эффекта:

- эффект успокоения (устранение эмоциональной напряженности);
- эффект восстановления (ослабление проявления утомления);
- эффект активизации (повышение психофизиологической реактивности).

Выводы

В настоящее время является важным признать, что синдром профессионального выгорания не только существует, но что ему подвержено существенное число специалистов, работающих в профессиях человек-человек. Это в свою очередь означает, что разработка мер профилактики профессионального выгорания является чрезвычайно важной. Специалист, страдающий от синдрома выгорания, неспособен вести эффективную профессиональную деятельность и поддерживать здоровые межличностные отношения, как в семье, так и в рабочем коллективе. Таким образом, профилактика и преодоление профессионального выгорания будет вести не только к сохранению психического и физического здоровья специалистов, не только будет увеличивать эффективность их профессиональной деятельности, но и оздоравливать сообщество в целом.

Список источников

1. Бабич, О.И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения / О.И. Бабич. – Волгоград: Учитель, 2009. – 122 с.
2. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. СПб.: Издательство «Речь». 2004. – 162 с.
3. Водопьянова, Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – СПб.: Питер, 2008. – 358 с.
4. Горянина, В.А. Психология общения / В.А. Горянина. – М.: Академия, 2002. – 416 с.
5. Маслач, К. Профессиональное выгорание: как люди справляются. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mgeneral.com/3-now/98-now012498ml/htm. (дата обращения: 07.05.24)

УДК 796.062.4

СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИИ МАССОВЫХ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

РАТУЕВ МИХАИЛ ДЕНИСОВИЧ

студент

ФГАОУ ВО «Сибирский Федеральный университет»

Аннотация: в данной статье рассматриваются стратегии, направленные на повышение эффективности организации массовых спортивных мероприятий, обеспечение бесперебойной работы и предоставление исключительных впечатлений как участникам, так и зрителям.

Ключевые слова: массовые спортивные мероприятия, стратегии, планирование, эффективность организации, планирование и координация.

STRATEGIES FOR ORGANIZING MASS SPORTS EVENTS

Ratuev Mikhail Denisovich

Abstract: in this article strategies aimed at improving the efficiency of organizing mass sports events, ensuring smooth operation and providing exceptional experiences to both participants and spectators are discussed.

Key words: mass sports events, strategies, planning, organizational effectiveness, planning and coordination.

Массовые спортивные мероприятия, от марафонов до футбольных турниров, обладают огромным потенциалом для вовлечения общественности, укрепления здоровья и физической формы, а также стимулирования экономической активности. Однако успех этих мероприятий в значительной степени зависит от эффективной организации. В этой статье мы рассмотрим стратегии, направленные на повышение эффективности организации массовых спортивных мероприятий, обеспечение бесперебойной работы и, в конечном счете, предоставление исключительных впечатлений как участникам, так и зрителям.

1. Рациональное планирование и координация.

Эффективная организация начинается с тщательного планирования и координации. основополагающими являются установление четких целей, ролей и обязанностей, а также установление четких временных рамок. Более того, использование технологий с помощью специализированного программного обеспечения для управления мероприятиями может облегчить взаимодействие между заинтересованными сторонами, повысить эффективность распределения задач и обеспечить обновление информации в режиме реального времени, тем самым оптимизируя процесс планирования.

2. Эффективный выбор места проведения и управление им.

Выбор подходящего места проведения имеет решающее значение для успеха любого массового спортивного мероприятия. Необходимо тщательно учитывать такие факторы, как доступность, вместимость, оснащение и местная инфраструктура. Как только место проведения будет обеспечено, эффективное управление станет первостепенным. Это предполагает оптимизацию планировки для обеспечения эффективного потока участников и зрителей, обеспечение надлежащих мер безопасности и поддержание открытых каналов связи с администрацией места проведения для оперативного решения любых непредвиденных проблем.

3. Надежные системы регистрации и управления участниками.

Внедрение надежных систем регистрации и управления участниками имеет важное значение для

минимизации административной нагрузки и повышения удовлетворенности участников. Платформы онлайн-регистрации обеспечивают удобство и доступность, позволяя участникам легко регистрироваться и предоставляя организаторам бесценные данные для планирования логистики. Кроме того, интеграция инструментов для отслеживания информации об участниках, управления отказами от участия и облегчения коммуникации может значительно упростить работу в день проведения мероприятия.

4. Бесперебойная логистика и управление цепочками поставок.

Логистика и управление цепочками поставок играют важнейшую роль в обеспечении бесперебойного проведения массовых спортивных мероприятий. От закупки оборудования и расходных материалов до координации транспортных и гостиничных мероприятий необходимы тщательное планирование и реализация. Использование таких технологий, как RFID-метки для управления запасами, GPS-трекинг для транспортной логистики и облачные системы для мониторинга в режиме реального времени, может повысить эффективность и свести к минимуму сбои.

5. Разработка стратегий маркетинга и продвижения.

Эффективный маркетинг и продвижение необходимы для привлечения внимания к массовым спортивным мероприятиям, привлечения участников и увеличения посещаемости. Сочетание традиционных и цифровых каналов, таких как социальные сети, маркетинг по электронной почте и целевая реклама, может увеличить охват и вовлеченность. Кроме того, установление партнерских отношений с местными предприятиями, общественными организациями и влиятельными лицами может повысить узнаваемость и доверие к мероприятию, что в конечном итоге будет способствовать успеху мероприятия.

6. Комплексные планы управления рисками.

Прогнозирование и снижение рисков имеет решающее значение для обеспечения целостности и безопасности массовых спортивных мероприятий. Необходима разработка комплексных планов управления рисками, которые выявляют потенциальные опасности, устанавливают меры на случай непредвиденных обстоятельств и описывают протоколы действий в чрезвычайных ситуациях. Проведение тщательной оценки рисков, взаимодействие с соответствующими заинтересованными сторонами и обеспечение соблюдения нормативных требований являются важными шагами в обеспечении благополучия участников и зрителей.

Вывод.

Организация массовых спортивных мероприятий с максимальной эффективностью требует тщательного планирования, эффективной координации и безупречного исполнения всех аспектов организации мероприятий. Внедряя инновационные технологии, используя стратегические партнерские отношения и уделяя приоритетное внимание опыту участников и безопасности, организаторы могут оптимизировать работу и обеспечить незабываемые впечатления для всех участников. Поскольку ландшафт спортивных мероприятий продолжает развиваться, ключом к успеху в этой динамично развивающейся отрасли будет активный и адаптируемый подход.

Список источников

1. Алексеев С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий. Учебник. / С.В. Алексеев. — М.: Юнити-Дана, 2018. — 687 с.
2. Алешин В.В., Переверзин И.И. Менеджмент спортивного сооружения. М.: ИСМ - РГАФК, 1996. - 61 с.
3. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / А.В. Починкин. — М.: Советский спорт, 2010. — 264 с
4. Рассел Хойя. Спортивный менеджмент. Принципы и применение. / Рассел Хойя, С.Т. Аарон Смит, Мэтью Николсон, Боб Стюарт, Ганс Вестербик. — М.: ООО«Издательство «Рид Медиа», 2013. — 352 с.
5. Филипов С.С. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учеб.пособие / С.С. Филипов. — М.: Советский спорт, 2015. — 240 с.

6. Balduck A.L. Management and Program Effectiveness in Belgian Sports Clubs Working paper series, Faculty of Economics and Business Administration, Ghent University. - 2009. - pp. 1–26.
7. Johnston R. The Determinants of Service Quality: Satisfiers and Dissatisfiers. // International Journal of Service Industry Management, 2015. – Vol. 6, № 5. – pp. 53-71.
8. Thompson A.S., Strickland A.S. Strategic Management: Concepts and Cases. -N.Y.: Business Publications, 1984. - 123 p.
9. Vroom V.H., Jago A.G. The New Leadership. - London: Prentice-Hall, 1988.- 322 p.
10. Weiss R.S., Kalur R.L. Definitions of Work and Occupation //Social Problems. - 1991. - № 8. - pp. 142-151.
11. Wilson N. The Sport Business: The Men & The Money. - London: Mandarin Paperback, 1990. - 112 p.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616-005

ВЛИЯНИЕ АНАБОЛИЧЕСКИХ АНДРОГЕННЫХ СТЕРОИДОВ НА СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТУЮ СИСТЕМУ У СПОРТСМЕНОВ

ТАРАСОВА ЮЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА,
УЛЫБИНА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студентки

ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского» Минздрава России

Научный руководитель: Великанова Татьяна Сергеевна

*к.м.н, доцент кафедры нормальной физиологии имени И.А. Чувешского
ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского» Минздрава России*

Аннотация: в настоящее время увеличивается число лиц, которые занимаются профессиональным спортом. Многие спортсмены используют пищевые биологически активные добавки, а также стимуляторы физической работоспособности. Особое внимание уделяется влиянию анаболических андрогенных стероидов (ААС) на сердце спортсменов. Анаболическое действие стероидов — это самая частая причина, ради которой многие спортсмены употребляют их, так как ускоряется рост мышц, человек становится сильнее и выносливее. В связи с этим многие спортсмены используют ААС для достижения успехов в спортивной карьере. Поэтому в работе рассмотрено влияние ААС на систему кровообращения при повышенных концентрациях.

Ключевые слова: анаболические андрогенные стероиды, гипертрофия левого желудочка, эритропоэз, тромбоэмболия, атеросклеротические бляшки.

THE EFFECT OF ANABOLIC ANDROGENIC STEROIDS ON THE CARDIOVASCULAR SYSTEM IN ATHLETES

Tarasova Julia Alekseevna,
Ulybina Anastasia Alexandrovna

Scientific supervisor: Velikanova Tatyana Sergeevna

Abstract: Currently, the number of people who are engaged in professional sports is increasing. Many athletes use dietary supplements, as well as stimulants for physical performance. Special attention is paid to the effect of anabolic androgenic steroids (AAS) on the heart of athletes. The anabolic effect of steroids is the most common reason why many athletes use them, as muscle growth accelerates, and a person becomes stronger. In this regard, many athletes use AAS to achieve success in their sports careers. Therefore, the paper considers the effects of steroid effects on the circulatory system at elevated concentrations.

Key words: anabolic androgenic steroids, left ventricular hypertrophy, erythropoiesis, thromboembolism, atherosclerotic plaques.

В данной статье мы бы хотели привести литературный обзор исследований в области спортивной медицины и влияние эффектов ААС на систему кровообращения при повышенных концентрациях.

Анаболические андрогенные стероиды (ААС) представляют собой большую группу молекул, которые включают эндогенно продуцируемые андрогены, такие как тестостерон и их синтетические производные [1].

Анализируя данные литературы, мы обнаружили, что при повышении дозировки ААС увеличивается вероятность встречи гормона с андрогенным рецептором. Таким образом, в связанном виде комплекс рецептор-стероид транспортируется через цитоплазму клетки в ядро, и взаимодействует с белками. В результате стимулируется синтез всех нуклеиновых кислот и чаще проявляется способность ядра синтезировать молекулы белка. Также увеличивается способность стероида стабилизировать андрогенный рецептор, и чем она больше, тем на больший срок гормон запускает процессы анаболизма в клетке. Поэтому клетка начинает строить белки почти непрерывно. Эти процессы приводят к увеличению роста мышечной массы, повышенной нагрузке на сердце и, непосредственно к увеличению объёма сердца. Увеличиваются не только стенки сердца, но и его камеры, что приводит к ухудшению насосной функции сердца. В результате развивается дилатация левого желудочка. В связи с этим происходит нарушение клапанного аппарата: створки митрального клапана не смыкаются до конца, поэтому кровь попадает не только в аорту, но и ретроградно в предсердие. Постепенно, по мере декомпенсации порока, полость левого желудочка расширяется, возникает вначале тоногенная, а затем миогенная дилатация. Нарушение функции левого желудочка свидетельствует о начале развития сердечной недостаточности. По итогу это приведет к нарушению кровообращения и развитию заболеваний со стороны сердечно-сосудистой системы.

В литературе описываются случаи развития гипертрофии миокарда левого желудочка, в основе которой лежит анаболический эффект повышенных доз ААС. Это один из факторов, увеличивающий риск смерти у тучных людей с высоким давлением крови. Также у людей с гипертрофией ЛЖ замечается увеличение интервала QT на электрокардиограмме (электрическая систола), который характеризует продолжительность периода возбуждения желудочков [2]. При удлинении данного интервала увеличивается систолический показатель, то есть возбуждение от SA-узла проходит медленно, мышечные волокна охватывают возбуждение асинхронно, уменьшается сила сердечных сокращений, уменьшается эффективность насосной функции сердца.

Также повышенные дозировки стероидов оказывают негативное влияние на липидный обмен. Отрицательным эффектом ААС является дислипидемия - понижение концентрации липопротеинов высокой плотности (ЛПВП), которое объединяется со стабильным уровнем или повышением концентрации липопротеинов низкой плотности (ЛПНП). Вырабатываемый в печени холестерин внутри ее клеток связывается с белками, происходит ряд реакций, и образуются ЛП очень низкой плотности. Затем, под воздействием ферментов в печени, расщепляется часть жирных кислот и соотношение жира и белков в липопротеидах смещается в сторону белков, образуя ЛПНП. Таким образом, долгосрочный прием анаболических андрогенных стероидов приводит к возникновению атеросклеротических бляшек в сосудах, что способствует сужению их просвета, и вследствие этого нарушается кровоснабжение органов [3].

Кроме того, существует тесная взаимосвязь между постоянным употреблением анаболических андрогенных стероидов и кроветворением, в частности — эти препараты стимулируют выработку эритроцитов. В этом случае гематокритное число (количество форменных элементов крови в процентах от общего объема крови) увеличивается (у мужчин ~ 55%, у женщин ~ 52%), а пропорционально ему и вязкость крови. Циркуляция крови, соответственно, снижается. Таким образом происходит нарушение системы свёртывания крови. В обоих случаях - и при долгом нарушении свёртываемости крови, и при чрезмерной её вязкости - есть угроза появления эмбола, то есть кровяного сгустка, свободно циркулирующему по всему кровотоку, следом тромбоемболии - закупорки кровяного сосуда, и в итоге инсульта [4].

Таким образом, анализ литературы показал, что приём ААС в физиологических концентрациях может оказывать положительный эффект на рост мышечной массы, силу спортсменов, но наряду с этим, повышенные дозы данных веществ оказывают негативное влияние на систему кровообращения, что приводит к необратимым изменениям в структуре сердца и сосудов, и может приводить к нарушению насосной функции сердца и развитию патологических состояний.

Список источников

1. А. Лингиредди, Г. Гопи, К. Фадах, В. Блюммер, Т. Девалд, Р. Менц. Анаболические андрогенные стероиды и кардиомиопатия // Сердечная недостаточность и трансплантация.– 2023. – С. 1
2. Н. П. Лихоносов, А. Ю. Бабенко. Распространенность использования андрогенных анаболических стероидов, их влияние на систему гипофиз-гонады у мужчин и возможности репродуктивной реабилитации // Проблемы эндокринологии. – 2019. – Т. 65. - №2. – С. 129
3. Взаимосвязь между печенью и холестерином [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://familyclinic-spb.com/info/vzaimosvyaz-mezhdu-pechenyu-i-holesterinom/> (19.04.2024)
4. Анаболические андрогенные стероиды. Побочные действия на сердечно-сосудистую систему [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://medcenter62.ru/stati/androgennye-anabolicheskie-steroidy-aas-pobochka-na-serdechno-sosudistuyu-sistemu/> (13.05.2024)

УДК 61

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОФИЛАКТИКЕ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

ТЕЙМУРОВА САБИНА НАДИР КЫЗЫ

студентка

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

Научный руководитель: Мамаев Евгений Александрович*старший преподаватель кафедры физической культуры**ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»*

Аннотация: в данной статье подробно рассматриваются заболевания опорно-двигательного аппарата, их диагностика, профилактика и лечение для предотвращения дальнейших последствий и осложнений

Ключевые слова: опорно-двигательная система, заболевания, диагностика, профилактика, разминка, суставы

PHYSICAL EDUCATION IN THE PREVENTION OF THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM

Teimurova Sabina Nadir kzyzy*Scientific supervisor: Mamaev Evgeny Aleksandrovich*

Abstract: This article discusses in detail diseases of the musculoskeletal system, their diagnosis, prevention and treatment to prevent further consequences and complications

Key words: musculoskeletal system, diseases, diagnosis, prevention, warm-up, joints.

Опорно-двигательная система является основой организма, поэтому её заболевания приводят к появлению проблем в других органах и системах, уменьшают подвижность и ухудшают качество жизни. В настоящее время болезни опорно-двигательного аппарата (ОДА) очень распространены и занимают 3 место после заболеваний органов кровообращения и пищеварения. Они вызывают нарушение работы всего организма, так как не только выполняет опорную функцию, передвижения и двигательной активности, но и защищает внутренние органы, смягчает толчки и сотрясения. В данную систему входит скелет человека - его кости, хрящи, суставы, связки и сухожилия, покрытые разными группами мышц.

В результате недостаточной двигательной активности в организме человека нарушаются нервно-рефлекторные связи. Это приводит к расстройству сердечно-сосудистой и других систем, нарушению обмена веществ. Заболевания ОДА- ограничение или потеря тех или иных функций. По принципу возникновения заболевания делятся на первичные- самостоятельные нарушения ОДА (артриты, артрозы) и вторичные- нарушения, возникшие как осложнение других заболеваний.

Есть несколько основных причин, вызывающих заболевания ОДА:

- низкая двигательная активность человека (сидячая работа),
- переохлаждение и перегревание организма,
- динамические перегрузки (профессиональный спорт, чрезмерные физические нагрузки, неправильная техника тренировок),
- перенесённые травмы.

Все они в большинстве своём рано или поздно приводят к тяжёлым последствиям, если не во-

время не начать лечение, ведь многие заболевания протекают хронически и могут лишить трудоспособности. Кроме дискомфорта во время физической активности, человек испытывает неудобства в повседневной жизни, что приводит к снижению психоэмоционального состояния из-за постоянного стресса.

Повреждение ОДС приводит к длительной потере трудоспособности. Поэтому, чтобы не затягивать с лечением и профилактикой появившейся проблемы, необходимо провести тщательную диагностику, которая основывается на клинических, рентгенологических и морфологических данных. Но не стоит забывать, что каждый из этих методов имеет свои пределы и возможности. Самым оптимальным для распознавания патологических изменений в ОДА, подойдёт рентгенологический метод, являющимся более объективным и достоверным. С его помощью возможно динамическое наблюдение, выяснение патогенеза и особенностей течения различных заболеваний.

Далее необходимо заняться профилактикой: предотвратить воздействие причинных и травматических факторов, соблюдать правильное питание, умеренную физическую активность, отказ от вредных привычек. В физической культуре она связана с увеличением двигательной активности и усилением функций ОДА. Созданы комплексы упражнений, которые направлены на укрепление костной и мышечной тканей, увеличение тонуса скелетных мышц, увеличение мобильности суставов.

Для лечения сейчас создано немало методов не только хирургических, медикаментозных, но и физических: ЛФК, массаж, физиотерапия, протезы, корсеты. Все они являются основными для реабилитации, так как направлены на восстановление не только функциональных, но и анатомо-физиологических возможностей организма. Поэтому лечение должно быть комплексным и начинаться с момента диагностики заболевания. Физические упражнения помогают повысить прочность ОДА, костно-суставной системы, улучшить осанку, повысить дыхательную функцию и расширить грудную клетку.

Чтобы получить максимальный положительный эффект, который связан с повышением аэробных возможностей организма, выносливости и работоспособности, занятия физической культурой нужно выполнять на регулярной основе. Но не стоит забывать о состоянии своего здоровья, возможностях и рекомендациях лечащего врача. Выполнение физических упражнений благоприятно влияет на все звенья двигательного аппарата, не допуская дегенеративных изменений из-за с возрастом и снижения динамики. Для препятствия развитию остеопороза необходимо повышение минерализации костной ткани и уровня кальция в организме. Также это играет роль в профилактике артроза и остеохондроза, увеличивая приток лимфы к хрящам и межпозвоночным дискам. Все это говорит о положительном влиянии занятий на организм человека. Их рекомендуется проводить 2-3 раза в неделю по 20-30 повторений упражнений, желательно во второй половине дня. Одно занятие включает от 5 до 10 упражнений: у гимнастической стенки, с мячами, гимнастической палкой, вытяжение рук или ног, для развития и улучшения мышечного корсета подойдут занятия на тренажерах. Лечебная гимнастика проводится лежа, либо сидя, не стоит допускать нагрузок на позвоночник, использовать большие веса и резкие скачкообразные движения.

Таким образом, двигательная функция является основной в человеческом организме. Её следует совершенствовать на постоянной основе для увеличения работоспособности в различных видах деятельности. Комплексный подход при ослабленном состоянии здоровья способствует укреплению здоровья, улучшению умственной и физической работоспособности.

Список источников

1. Ермаков С.С. Физическое воспитание студентов, 2019
2. Прилипко Н.С. Потребность взрослого населения в медицинской реабилитации // Вестник восстановительной медицины. 2023. N 3. С. 2- 7
3. Харламов Е.В. Генетико-математическое прогнозирование тяжести нарушения функций опорно-двигательного аппарата, 2018
4. Козлова Л.В., Козлов С.А., Семененко Л.А. Основы реабилитации: учеб. пособие / Ростов н/Д: Феникс, 2022. -480 с.

5. Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина и др. Под редакцией Б.А. Ашмарина. Теория и методики физического воспитания: Учебник для студентов факультета физической культуры пед. Институты по специальности 03.03 "Физ. Культура" -М. Просвещение 2020 г.

УДК 61

ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ГЕПАТОЦЕЛЛЮЛЯРНОГО РАКА ПЕЧЕНИ: МОЛЕКУЛЯРНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ОПУХОЛИ, ПЕРСПЕКТИВЫ ТЕРАПИИ

СЕНЮШКИНА ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА,
ГНУСОВА МАРИЯ ИГОРЕВНА

студенты

Кафедра патологической анатомии

ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»

*Научный руководитель: Казаков Вячеслав Викторович
ассистент кафедры*

ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»

Аннотация: гепатоцеллюлярный рак печени — это злокачественная опухоль, которая развивается из клеток печени. Это один из самых распространённых видов первичного рака печени.

Ключевые слова: рак печени; гепатоцеллюлярная карцинома; диагностика рака печени, лечение рака печени; хирургическое лечение рака печени; химиотерапия при раке печени; лучевая терапия при раке печени.

PATHOLOGICAL ANATOMY OF HEPATOCELLULAR LIVER CANCER: MOLECULAR MECHANISMS OF TUMOR DEVELOPMENT, PROSPECTS FOR THERAPY

Senyushkina Julia Andreevna,
Gnusova Maria Igorevna

Scientific supervisor: Kazakov Vyacheslav Viktorovich

Цель работы. Исследовать динамику частоты появления рака печени, его особенности морфологии, молекулярных механизмов развития опухоли и перспективу на дальнейшую терапию.

Материалы и методы. Для проведения данного исследования был проведен обзор литературы, включающий научные статьи, книги и публикации в медицинских журналах. Использовались данные из клинических исследований, экспериментальных моделей рака печени, а также молекулярно-генетические исследования.

Использовались следующие методы: анализ, обобщение.

Актуальность. Рак печени является одним из наиболее распространенных и агрессивных онкологических заболеваний, которое представляет серьезную угрозу для здоровья и жизни пациентов. В данной научной работе мы исследуем патологическую анатомию рака печени, особенности его морфологии, молекулярные механизмы развития опухоли и перспективы терапии.

Основная часть.

Рак печени является глобальной проблемой общественного здравоохранения, с высокой заболеваемостью и смертностью. Понимание патологической анатомии рака печени, молекулярных механизмов его развития и перспективы терапии являются критически важными для разработки эффективных стратегий диагностики и лечения этого заболевания. Первичный рак печени является одним из наиболее распространенных злокачественных новообразований. При гепатоцеллюлярном раке опухоль возникает из печеночных клеток.

I. Этиология.

Факторами трансформации в клеток печени в опухолевые являются:

1. Вирусные гепатиты В и С (вирус гепатита В инкорпорируется в геном человека и таким образом участвует в гепатоканцерогенезе);

2. Алкогольный, первичный билиарный и криптогенный цирроз;

Потребление алкогольных напитков, эквивалентных 60 г этанола в сутки, повышает риск ГЦР в 1,5 раза. В США избыточное потребление алкоголя отмечено более чем у 20% пациентов с ГЦР. Интересно отметить, что алкоголь играет большую роль среди «белого» и испаноговорящего населения США (31,9%), и меньшую — среди азиатского населения США (7,7%). Канцерогенное действие алкоголя: генотоксическое действие ацетальдегида, индукция цитохрома P450 2E1, оксидативный стресс, нарушение репарации ДНК, повышение локальной концентрации эстрогенов, усиление действия табачных канцерогенов, изменение метаболизма фолатов. Если заболеваемость раком верхних отделов желудочно-кишечного тракта не употребляющих алкоголь принять за единицу, то потребление алкоголя в дозе 30—60 г в сутки (в пересчете на этанол) приведет к заболеваемости, равной 3,2, а в дозе более 60 г в сутки — к заболеваемости, равной 9,2. Эти показатели повышаются в 2—3 раза при сочетании алкоголя и курения. 3. Неалкогольный и аутоиммунный стеатогепатит;

4. Экзогенные токсические повреждения печени (афлотоксины, винилхлорид, торотраст – коллоидный раствор диоксида радиоактивного тория, применяемый ранее как рентгеноконтрастный препарат);

5. Длительный прием стероидных гормонов;

6. Наследственные заболевания (поздняя кожная порфирия, острая перемежающаяся порфирия, смешанная порфирия, гликогеноз I типа, гликогеноз III типа, гиперцитруллинемия, фруктоземия, тирозинемия, недостаточность альфа-1-антитрипсина, идиопатический гемохроматоз, гепатолентикулярная дегенерация (болезнь Вильсона-Коновалова), прогрессирующий внутрипеченочный холестаз (болезнь Байлера), артериопеченочная дисплазия);

7. Венозное полнокровие печени при синдроме Бадда-Киари.

II. Клиническая картина.

Симптоматика первичного рака печени гетерогенна. На ранних стадиях заболевания проявляется общими симптомами (слабость, потеря аппетита, кахексия, изменение вкусовых ощущений). Через некоторое время присоединяются тошнота, рвота, субфебрильная или умеренно высокая лихорадка. Появляется чувство тяжести в области печени, которая переходит в тупую не прекращающую боль.

Отмечается гепатомегалия у 58- 93 % пациентов. Спленомегалия выражена заметно в меньших процентах 10-39%, она обусловлена портальной гипертензией, вызванная сдавлением опухолью ветвей воротной вены. Желтуха в свою очередь носит паренхиматозный характер и свидетельствует о прогрессировании гепатитацирроза (у 2/3 больных ПРП), либо бывает механической, обусловлена опухолевым стенозом крупных желчных протоков в воротах печени. Асцит отмечается у 19-40 % больных и свидетельствует о нарушении портального кровообращения (сдавление, тромбоз воротной вены), постсинусоидальном блоке лимфо- и кровообращения в печени при прогрессировании цирроза, опухолевой диссеминации по брюшине. Лихорадка у 13-38 % больных, как правило, резистентна к противовоспалительной и антибиотикотерапии и имеет различный характер: от длительной и постоянной на уровне небольших колебаний в диапазоне субфебрильных и умеренно высоких цифр. Осложнения проявляются желудочно-пищеводными кровотечениями, источником которых в большинстве случаев являются варикозно расширенные вены пищевода и желудка.

III Диагностика.

1. Ультразвуковое исследование (УЗИ). Метод используется для определения пораженной доли и сегментов печени, позволяет судить о вовлечении ворот печени, инвазии опухоли в прилежащие к печени органы, определения наличия увеличенных регионарных лимфатических узлов, асцита. С помощью современных УЗИ аппаратов возможно также неинвазивно определить степень выраженности фибротических изменений печеночной паренхимы.

2. МРТ с гепатобилиарным контрастированием и мультиспиральная КТ. Характерные признаки: одиночные опухоли, часто инкапсулированные. В крупных опухолях обычно присутствуют очаги некроза. Диффузные опухоли сложно дифференцировать на фоне цирроза. Инфильтрация сосудов. Типично распространение на регионарные лимфатические узлы (50—70% случаев). Обычно выраженное накопление контраста в артериальную фазу (особенно при недифференцированных опухолях). Быстрый пассаж контраста. Некоторые опухоли визуализируются только в позднюю фазу. Могут быть выявлены отдаленные метастазы.

3. Пункционная биопсия — метод морфологической диагностики опухолей печени. Биопсия необходима при малом размере опухоли (< 2 см) и типичном для гепатоцеллюлярного рака кровотоке, нетипичной васкуляризации узла размером > 2 см, расхождениях в описании и трактовке контрастных динамических исследований в сочетании с нормальным или незначительно повышенным уровнем АФП, выявлении любого опухолевого образования в нецирротической печени.

4. Серологическая диагностика. Заключается в определении ростовых факторов и рецепторов к ним таких, как: трансформирующий фактор роста β , специфический фактор роста опухоли, фактор роста эндотелия сосудов, фактор роста гепатоцитов.

5. Молекулярная диагностика. Широко используемый в клинической практике серологический маркер ГЦР - альфа-фетопротеин. При верхней границе нормы 20 нг/мл он обладает недостаточно высокими чувствительностью (41—65%) и специфичностью (80—94%). Экспрессия изоформы АФП-L1 характерна для всех образований печени, в то время как АФП-L3 повышается у пациентов с ГЦР.

IV. Гистологическая картина.

Для цитологического исследования применяют окрашивание по Романовскому — Гимзе, по Папаниколу. Атипичные эпителиальные клетки, сходные по морфологии с печеночными, расположены преимущественно разрозненно, иногда в виде тяжей, групп, розеток, встречаются железисто-подобные структуры. Клетки мелкие, средних размеров, крупные и очень крупные, преимущественно округлой формы. Ядра крупные, чаще округлые, расположены центрально или несколько эксцентрично, нежные в одних клетках, грубые — в других, иногда просматриваются нуклеолы. Много дву- и многоядерных клеток с признаками атипии. Цитоплазма у большинства клеток обильная, неомогенная, содержит желчный пигмент в виде мелких пылевидных частиц или более крупных темных гранул.

Цитологически выделяют следующие формы ГЦР: светлоклеточный, веретенноклеточный, плеоморфный, с остеокластоподобными клетками. Для плеоморфного варианта характерны выраженный клеточный и ядерный полиморфизм, наличие причудливых гигантских и многоядерных клеток.

Светлоклеточный вариант характеризуется наличием опухолевых клеток, цитоплазма которых богата гликогеном или липидами. Гистологическая характеристика ГЦР. Клетки опухоли напоминают гепатоциты, полигональной формы с шаровидными ядрами и четко определяемыми ядрышками. Между соседними опухолевыми клетками часто выявляются кольцевидные структуры.

Характерным для ГЦР является прокрашивание на альфа-фетопротеин (AFP), Glypican-3 и CD34. Глипикан-3 обладает чувствительностью 68—72% и специфичностью 92%. Для дифференциального диагноза применяют окрашивание на следующие рецепторы: панцитокератины (PCK), цитокератины 5, 7 и 20 типа (CK5, CK7, CK20), Arginase-1, TTF-1, CD56, хромогранин А, синаптофизин, виментин, раковый эмбриональный антиген (CEA).

V. Лечение.

Выбор метода лечения зависит как от характеристики опухолевого процесса (размеры,

локализация).

1. Хирургическое лечение гепатоцеллюлярного рака К радикальным вариантам лечения относят трансплантацию печени и удаление части печени (резекция, гемигепатэктомия), аблятивные методики (РЧА, МВА, криоабляция) также относятся к радикальным методам при условии тотального некроза опухоли. Послеоперационная летальность после выполнения радикальных резекций печени не превышает 5%. Хирургический подход обеспечивает 5-летнюю общую выживаемость от 50 до 70%. При этом вероятность рецидива ГЦР достигает 70%.

2. Рентгенэндоваскулярные вмешательства Методы интервенционной радиологии показаны пациентам с сохраненной функцией печени, для которых чрескожная абляция невозможна из-за чрезмерного количества очагов, Гепатоцеллюлярный рак 27 размера и/или определенной локализации поражений.

3. Рентгеноанатомия кровоснабжения печени Ангиографический этап является неотъемлемой частью вмешательства. Для того чтобы более полно понимать технику и суть методов интервенционной радиологии, обратимся к рентгеноанатомии и особенностям кровоснабжения печени.

4. Печеночная внутриартериальная химиотерапия Целью процедуры является повышение концентрации химиопрепарата в ткани опухоли при снижении общих системных эффектов химиотерапии.

5. Радиоэмболизация. Обычные методы лучевой терапии при неоперабельных опухолях печени имеют свои пределы, прежде всего потому, что печень имеет очень низкую терпимость к облучению. Кроме внутриартериального введения радиоэмболизата пропагандируется доставка высоких доз в самую строму опухоли, что позволяет защитить оставшуюся часть печени. Метод радиоэмболизации построен на сочетании селективной лучевой терапии и эмболизации питающих опухоль артерий.

VI. Статистика.

Согласно последним данным о глобальном распространении рака, опубликованным Международным агентством по исследованию рака (IARC) Всемирной организации здравоохранения в 2020 году, количество новых случаев рака печени во всем мире в 2020 году составило около 910 000, а число смертей — 830 000.

Максимальный уровень смертности от злокачественных новообразований в Кировской области отмечается в возрастных группах: 60 – 69 лет (83,7 человека на 100 тыс. человек населения) и 70 лет и старше (95,1 человека на 100 тыс. человек населения). У мужчин наибольший уровень заболеваемости отмечается в группе 60 – 69 лет (118,2 человека на 100 тыс. человек мужского населения), у женщин в группе 70 лет и старше (87,5 человека на 100 тыс. человек женского населения).

Показатель смертности за 10-летний период вырос: печень (37%).

В 2019 году мировая распространённость заболеваний печени составляла 1,69 млрд (рак печени, 0,04%; хроническая болезнь печени, 99,96%). Показатель заболеваемости был равен 2,59 млн (рак печени, 20,7%; хронические заболевания печени, 79,3%), показатель смертности составил 1,95 млн (рак печени, 24,8%; хронические заболевания печени, 75,3%) и DALYs 58,7 млн (рак печени, 21,3%; хронические заболевания печени, 78,7%).

С 2009 по 2019 год наблюдалось повышение смерти от рака печени на 27,2% и смерти по причине хронической болезни печени на 10,6%.

Заболеваемость возрастала во всех регионах, но наибольший подъем был характерен для стран Ближнего Востока (в большинстве случаев, Египет, Иран и Турция), Северной Америки и Восточной Азии.

Результаты.

1. За 20-летний период (1984-2003 г.) геиатацеллюлярный рак составил на секционном материале г. Ростова-на-Дону 3,8% по отношению к злокачественным опухолям и 0,4% — по отношению к аутопсиям. Выявлено увеличение гепатоцеллюлярного рака у мужчин в 2 раза. Среди женщин этот показатель оставался стабильно низким.

2. Соотношение злокачественных новообразований к количеству аутопсий за период 1984-1988 и 1999-2003 гг. не изменялось, составляя 10,4% и 9,6% соответственно. В то же время отмечено

увеличение частоты рака печени в 1,8 раза — с 3,0% до 5,3% по отношению к злокачественным новообразованиям.

3. Увеличение в 1,8 раза наблюдений рака печени, выявленных на секционном материале за период 1999-2003 гг. по сравнению с 1984-1988 гг. коррелировало с увеличением цирроза печени с 1,2% до 2,2%.

4. Основными патогенетическими факторами в развитии гепатоцеллюлярного рака являлись цирротические поражения печени (51,7%) и вирусный гепатит В (14,3%). В 28,6% наблюдений фонового состояния для гепатоцеллюлярного рака установить не удалось.

Вывод. Таким образом, рак печени представляет собой сложное заболевание с разнообразными морфологическими особенностями и молекулярными механизмами развития опухоли. Понимание этих особенностей и разработка новых стратегий терапии являются ключевыми для улучшения прогноза и выживаемости пациентов с раком печени. Дальнейшие исследования в этой области могут привести к разработке инновационных подходов к диагностике и лечению этого заболевания.

Список источников

1. Бредер В.В., Гепатоцеллюлярный рак в Российской Федерации как социальная и медицинская проблема./Бредер В.В., Косырев В.Ю., Кудашкин Н.Е., Лактионов К.К.//Медицинский совет. - 2016. - N 10. - С. 10 - 20

2. Под ред. А.Д. Каприна, В.В. Старинского, Г.В. Петровой Злокачественные новообразования в России в 2014 году (заболеваемость и смертность) - М.: МНИОИ им. П.А. Герцена - филиал ФГБУ "НМИРЦ" Минздрава России, - 2016. - илл. - 250 с.

3. Llovet J.M., Bru C, Bruix J. Prognosis of hepatocellular carcinoma: the BCLC staging classification. Seminars in Liver Disease. - 1999. - N 19. - С. 329 - 338.

4. Бредер В.В. Сравнительный анализ современных систем стадирования гепатоцеллюлярного рака: TMN/AJCC, CUPI, CLIP и BCLC в Российской онкологической практике. Опыт Российского научно-онкологического центра им. Н.Н. Блохина./Бредер В.В., Патютко Ю.И., Перегудова М.В., Косырев В.Ю., Кудашкин Н.Е., Романова К.А., Лактионов К.К.//Злокачественные опухоли. - 2016. - N 2. - С. 28 – 37.

5. Лукьянченко А.Б., Современные подходы к диагностике и лечению гепатоцеллюлярного рака./Лукьянченко А.Б., Медведева Б.М., Шабанов М.А., Бредер В.В., Лукьянченко К.А.//Медицинская визуализация. 2013. - N 4. - С. 36 - 53.

УДК 330

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОФИЛАКТИКЕ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

ХАЦИЕВА МИЙЗАНА МИКАИЛОВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

Научный руководитель: Мамаев Евгений Александрович*старший преподаватель кафедры физической культуры**ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»*

Аннотация: в данной статье подробно рассматриваются заболевания сердечно-сосудистой системы, их диагностика, профилактика и лечение для предотвращения дальнейших последствий и осложнений, влияние занятий физической культурой

Ключевые слова: сердечно-сосудистая система, сосуды, заболевания, диагностика, профилактика, разминка.

PHYSICAL EDUCATION IN THE PREVENTION OF CARDIOVASCULAR DISEASES

Khatsieva Myzana Mikailovna*Scientific supervisor: Mamaev Evgeny Aleksandrovich*

Abstract: This article discusses in detail diseases of the cardiovascular system, their diagnosis, prevention and treatment to prevent further consequences and complications, the impact of physical education

Key words: cardiovascular system, blood vessels, diseases, diagnosis, prevention, warm-up.

Физическая культура играет важную роль в жизни каждого человека, помогая сохранить, укрепить и повысить уровень здоровья с помощью различных физических упражнений. Она помогает развить мускулатуру, укрепить кости, улучшить гибкость, физический тонус и психическое здоровье, ведь во время занятий спортом уровень стресса, агрессии и депрессии уменьшается, а настроение и общее самочувствие улучшаются. Неправильное питание, гиподинамия и курение так же являются важными факторами сердечных заболеваний. Основным преимуществом таких упражнений является возможность контролировать и предотвращать факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний.

К заболеваниям сердечно-сосудистой системы (ССС) относятся заболевания, связанные с нарушением работы сердечной деятельности и функционирования сосудов, появляются они от факторов, перечисленных выше. К наиболее распространенным относятся:

- Атеросклерозом называют нарушение функции сосудов, которое связано с накоплением на стенках жира и других веществ, что приводит к их сужению, уменьшению кровотока и повышению риска сердечных приступов и инсультов

- Артериальная гипертензия- это повышенное кровяное давление, которое приводит к сердечным заболеваниям

- Нарушение нормального ритма сердца, приводящее к серьезным сердечным проблемам, называют аритмией.

Во время физической нагрузки сердце с большой силой выбрасывает кровь в сосуды, после чего

начинается активная работа. А вот если сокращение мышц не происходит, то сердце работает быстрее без пользы органу, поэтому со временем сердце начинает работать слабее, насосная функция и частота сердечных сокращений снижаются.

Даже несмотря на то, что упражнения полезны, лучшим способом предотвращения нарушений ССС является их сочетание с правильным питанием. Все это включает в себя несколько преимуществ:

1. Мышцы лучше вытягивают кислород из крови, что снижает потребность сердца доносить большее количество крови к мышцам
2. Уровень гормонов стресса, которые создают дополнительную нагрузку на сердце, снижается
3. Повышается активность бета-блокаторов, которые замедляют сердечный ритм и снижают кровяное давление.

Также ученые доказали, что люди, регулярно занимающиеся спортом, страдают от внезапного сердечного приступа намного реже. Но не стоит забывать и о том, что физические нагрузки могут негативно влиять на сосуды: снижается кровяное давление (гипотония), снижается способность миокарда к сокращению (поступление крови к органам в маленьком объеме), гипертрофия сердца (приводит к развитию аритмии).

Нагрузки имеют не только лечебное, но и профилактическое действие. Вид нагрузок и их количество рассчитывается врачом индивидуально для каждого пациента, учитывая несколько факторов: возраст пациента, пол, вид заболевания и уровень физической подготовки. Занятия проводятся как под контролем инструкторов в специальных группах, так и самостоятельно. ЛФК является важной составляющей терапии у больных с патологиями сердца, что особенно актуально для них во время реабилитации и ремиссии.

Перед лечением сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ), необходимо внедрить их профилактику и выполнять некоторые упражнения:

- Вращать кисти, сжатые в кулак и ступни, выставленные на носок
- Подняться на носки и ходить, высоко поднимая колени
- Поднять согнутые в коленях ноги под прямым углом и имитировать движения езды на велосипеде, лежа на спине.

Эти упражнения не только участвуют в профилактике, но и способны укрепить или даже повысить уже имеющийся уровень здоровья. При регулярном выполнении работа сердца и сосудов улучшается, выносливость органов увеличивается, что помогает избежать развития тяжелых патологий.

К основным видам лечебных нагрузок можно отнести: 1. Зарядку для укрепления различных групп мышц, связок. Чтобы повысить артериальное давление, гипотоникам рекомендуют силовые упражнения, чтобы понизить для гипертоников подойдут упражнения, направленные на расслабление мышц. 2. Ходьба сначала в медленном темпе, затем с постепенным увеличением темпа и длины шага.

При регулярных физических нагрузках эффективность доставки крови в органы ускоряется. При функционировании резервных капилляров между отдельными сосудами формируются новые анастомозы, что приводит к более эффективной работе. Таким образом, организм приспосабливается к перепадам давления и более адекватно переносит стрессовые ситуации. Но не стоит забывать, что при отсутствии здорового образа жизни и наличии вредных привычек, любая физическая активность будет бесполезной. Особенно полезны для кровеносной системы занятия циклическими упражнениями: бег, плавание, езда на велосипеде.

Список источников

1. Апанасенко, Г.Л. Медицинская валеология / Г.Л. Апанасенко, Л.А. Попова – Ростов н/Д: Феникс; Киев: Здоровье, 2018. - 248 с.
2. Апанасенко, Г.Л. Физическое развитие детей и подростков [Текст] / Г.Л. Апанасенко – К.: Здоровья, 2019. -80 с.
3. Артеменков, А.А. Комплексная оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы студентов для гигиенической оптимизации возможных отклонений [Текст] // Здоровье населения и среда обитания. -2018. - № 3 (240). -С. 16-18.

4. Влияние силовых упражнений на профилактику заболеваний сердечно-сосудистой системы / А. П. Кудрявцева, Т. А. Сонаева, А. С. Юрченкова [и др.] // Трибуна ученого. - 2021. - № 6. - С. 492-498.
5. Разживина, К. Д. Влияние физической культуры на восстановление сердечно-сосудистой системы / К. Д. Разживина, И. Т. Хайруллин // Тенденции развития науки и образования. - 2021. - № 79-3. - С. 126-129.

УДК 617.7-76

ОРТОКЕРАТОЛОГИЯ – МЕТОД КОРРЕКЦИИ ЗРЕНИЯ И СНИЖЕНИЯ ТЕМПОВ ПРОГРЕССИРОВАНИЯ МИОПИИ

МАЛЫХИНА МИЛЕНА АЛЬБЕРТОВНА

учащаяся
Первый МГМУ им. И. М. Сеченова,
Ресурсный центр «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий»

*Научный руководитель: Нестерова Ольга Владимировна
зав. кафедрой химии, д.ф.н
Сеченовский Университет*

Аннотация: Миопия (близорукость) – одно из нарушений зрения, которое довольно часто встречается у детей и подростков. В данной статье рассматривается один из методов коррекции зрения и снижения темпов прогрессирования миопии – ортокератология. Это метод коррекции зрения с помощью специальных жёстких газопроницаемых линз обратной геометрии (ортокератологических линз). Данный метод позволяет не только корректировать зрение, но и снизить темпы прогрессирования миопии в детском и подростковом возрастах.

Ключевые слова: миопия, прогрессирование миопии, ортокератология, ортокератологические линзы.

ORTHOKERATOLOGY IS A METHOD OF CORRECTING VISION AND REDUCING THE RATE OF PROGRESSION OF MYOPIA

Malykhina Milena Albertovna

Scientific adviser: Nesterova Olga Vladimirovna

Abstract: Myopia (myopia) is one of the visual impairments that is quite common in children and adolescents. This article discusses one of the methods of vision correction and reducing the rate of progression of myopia – orthokeratology. This is a method of vision correction using special rigid gas-permeable lenses of reverse geometry (orthokeratological lenses). This method allows not only to correct vision, but also to reduce the rate of progression of myopia in childhood and adolescence.

Key words: myopia, progression of myopia, orthokeratology, orthokeratological lenses.

Миопия, или близорукость — одно из самых частых нарушений зрения, при котором изображение формируется не на сетчатке глаза, а перед ней [1].

При данном нарушении человек вблизи видит хорошо, а вдали – плохо, предметы становятся нечёткими.

Случаи близорукости увеличиваются из-за длительного использования электронных устройств в детском и подростковом возрастах, компьютеризации учебного процесса и роста учебных нагрузок [2].

К методам коррекции зрения относят коррекцию с помощью очков и линз, лазерную коррекцию, медикаментозные курсы. В настоящее время разрабатываются методы не только коррекции, но и снижения темпов прогрессирования миопии. Одним из них является ортокератология [2].

Ортокератология — это современный метод временной коррекции рефракционных нарушений с помощью специальных линз. Ортокератологические линзы (ОКЛ) — специальные жёсткие газопроницаемые контактные линзы обратной геометрии, временно изменяющие форму роговицы. Такие линзы используются в режиме ночного ношения [3].

Миопия — это проблема XXI века. Данное нарушение зрения считается одним из самых распространенных заболеваний органов зрения. Число пациентов с каждым годом растёт [1].

Ортокератологические линзы, изменяя форму роговицы в ночное время, временно обеспечивают высокую остроту зрения при миопии слабой и средней степени. Ортокератологические линзы рекомендованы людям, занимающимся спортом или другими активными деятельностью, которые сложно совместить с очковой и контактной коррекцией [2].

Ортокератология зарекомендовала себя не только как метод коррекции аномалий рефракции, но и как способ замедления прогрессирования миопии [2]. Ночные линзы значительно замедляют рост близорукости у детей и подростков [4].

Основной принцип действия ночных линз (рис.1) заключается в изменении формы роговицы на микронном уровне, благодаря чему происходит коррекция зрения [5]. Ортокератологические линзы надевают перед сном, и в течение 7-8 часов они воздействуют на роговицу благодаря своей конструкции, которая состоит из нескольких зон [6].

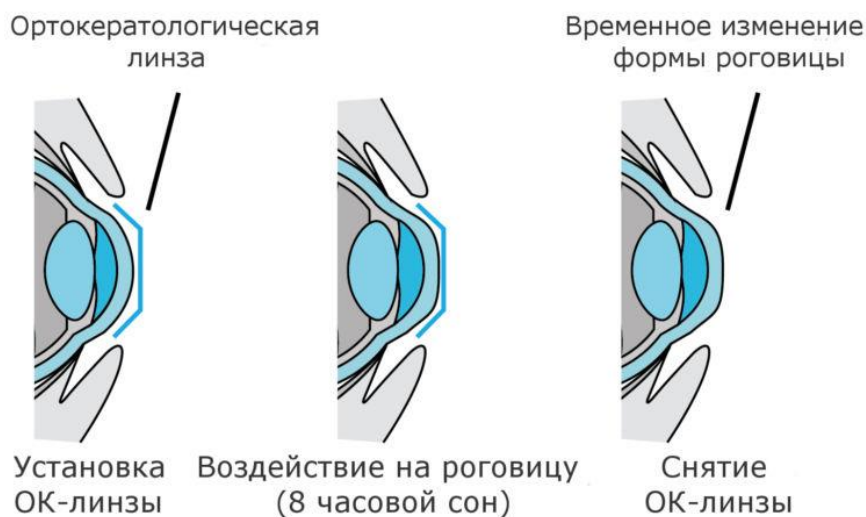


Рис. 1. Изменение формы роговицы при использовании ортокератологических линз

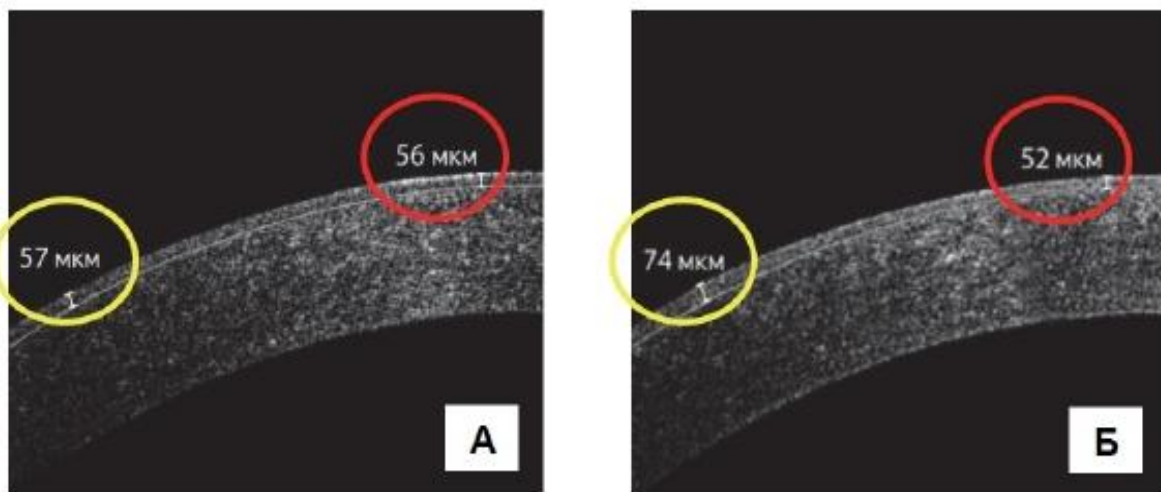


Рис. 2. Изменение толщины эпителия глаза после ортокератологических линз

Основными являются оптическая зона, оказывающая влияние на глаз, вытесняя эпителий роговицы от центра к периферии, зона обратной кривизны, зона центровочной кривизны, зона подъёма края, способствующая лучшему слезообмену под линзой. Остальные зоны нужны для лучшей центровки линз [6].

При использовании ночных линз изменяется рельеф роговицы на микронном уровне, но и этих небольших изменений достаточно для улучшения зрения (рис.2) [5].

Острота зрения после использования ОК-линз сохраняется в течение 12-24 часов, после чего эпителий постепенно принимает изначальную форму, и зрение начинает снижаться. После первого применения ночных линз зрение восстанавливается примерно до 75%, при дальнейшем использовании – до 100% [7].

Явным достоинством ортокератологических линз является то, что они не только корректируют зрение, но и снижают, вплоть до полной остановки, прогрессирование миопии у детей, что связано с замедлением увеличения аксиальной длины глаза [5].

С каждым годом ортокератология развивается и улучшается. Всё больше и больше людей по всему миру используют этот метод коррекции [8].

Список источников

1. Собирижонова М.В., Атаханова Ю.Ю., Холматова Ё.Н. Миопия – проблема XXI века – Мировая наука, 2019. – 298-299 с.
2. Степанова Е.А., Лебедев О.И., Федоренко А.С. Реалии и перспективы использования ортокератологических линз – Практическая медицина, 2017. – 215-216 с.
3. Т.К. Ботабекова, З.А. Бейсенбаева Ортокератология в замедлении прогрессирования близорукости (Предварительные исследования) – Актуальные теоретической и медицины, 2022. – 63 с.
4. Тарутта Елена Петровна Федеральные клинические рекомендации «Диагностика и лечение близорукости у детей» – Российская педиатрическая офтальмология, 2014. – 57-58 с.
5. Митюшенко Никита Андреевич, Парко Ирина Владимировна Альтернатива очковой коррекции зрения – Интерэкспо Гео-Сибирь, 2021
6. Тарутта Е. П. Ортокератология: основы подбора ОК-линз и ведения пациентов в специализированных офтальмологических клиниках – М.:2016. – 59 с.
7. Ортокератологическая клиника «Отличное Зрение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://otlichnoezrenie.ru/ortokeratologija/>
8. Мягков А.В. Руководство по медицинской оптике. Часть 1. Основы оптометрии.- М.: НОЧУ ДПО «Акад. мед. оптики и оптометрии», 2016. – 205 с.

УДК: 616.936

МАЛЯРИЯ: ЭТИОЛОГИЯ, КЛИНИКА, ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ

ЕГИАЗАРЯН ЛИЛИЯ,
КУЛМАНОВ ОТАБЕК,
МУРАДЯН МАРЬЯМ,
ЗОЛЯН ТИГРАН

студенты
ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И.Пирогова

Аннотация: малярия, также известная как болотная лихорадка, представляет собой серьезное инфекционное заболевание, передающееся преимущественно через укусы инфицированных комаров. Эта болезнь отмечена высокой летальностью и требует повышенного внимания к профилактике и лечению.

Из-за своей высокой опасности, малярия оказывала значительное влияние на ход истории, став причиной гибели многих выдающихся личностей, включая Данте, Колумба и Александра Великого. Она также играла ключевую роль в исходе военных конфликтов и способствовала упадку целых государств.

Распространение малярии наблюдается в определенных регионах мира, таких как Вьетнам, Колумбия, Индия, Шри-Ланка, Бразилия и некоторые районы Африки. Примерно 40% населения планеты живет в зонах, где встречаются малярийные комары. Каждый год малярия уносит больше жизней, чем такие заболевания, как туберкулез и пневмония.

Ключевые слова: малярия, комары.

MALARIA: ETIOLOGY, CLINIC, DIAGNOSIS AND TREATMENT.

Egiazaryan Liliia,
Kulmanov Otabek,
Muradyan Mariam,
Zolyan Tigran

Abstract: Malaria, also known as swamp fever, is a serious infectious disease transmitted primarily through the bites of infected mosquitoes. This disease has a high mortality rate and requires increased attention to prevention and treatment.

Because of its high severity, malaria has had a significant impact on the course of history, causing the death of many prominent individuals, including Dante, Columbus and Alexander the Great. It also played a key role in the outcome of military conflicts and contributed to the decline of entire states.

The spread of malaria is observed in certain regions of the world, such as Vietnam, Colombia, India, Sri Lanka, Brazil and parts of Africa. Approximately 40% of the world's population lives in areas where malaria-carrying mosquitoes occur. Each year, malaria claims more lives than diseases such as tuberculosis and pneumonia.

Key words: malaria, mosquitoes.

Малярия представляет собой острую инфекционную болезнь, проявляющуюся чередующимися эпизодами высокой температуры, увеличением объемов печени и селезенки, а также анемией. Этиологическими агентами малярии являются простейшие из рода плазмодий, вызывающие заболевание у

людей в четырех различных формах: *P. vivax*, *P. falciparum*, *P. malariae* и *P. ovale*.

Репродуктивный цикл плазмодиев происходит в теле комара. Гаметы, попадая в желудок комара с кровью инфицированного человека, сливаются, образуя зиготы. Затем зиготы превращаются в ооцисты и внедряются в стенку желудка комара, где формируются ооцисты с спорозоитами внутри. После разрыва ооцист спорозоиты освобождаются, перемещаются в полость тела комара и в конечном итоге попадают в его слюнные железы.

Источниками инфекции служат как больные люди, так и носители паразита, а механизм передачи возбудителя — трансмиссивный, через укусы самок комаров рода *Anopheles*. В СССР случаи малярии в основном имеют завозной характер, чаще всего из стран Юго-Восточной Азии и Африки.

Малярийные паразиты могут развиваться в организме человека без явных клинических признаков, однако болезнь проявляется во время эритроцитарной фазы, когда происходит разрушение красных кровяных телец. Этот процесс сопровождается высвобождением мерозоитов, инородных белков и продуктов распада клеток в кровотоке. Первые циклы этой фазы вызывают повышенную чувствительность к инородным белкам, а последующие — реакцию, схожую с анафилактическим шоком, которая клинически выражается в виде приступов лихорадки.

Гемолиз инфицированных эритроцитов, вызванный образованием аутоантител, активацией ретикулоэндотелиальной системы и подавлением кроветворения, приводит к анемии, снижению уровня лейкоцитов и тромбоцитов. Осложнения, такие как злокачественные формы малярии, связаны с нарушениями микроциркуляции в мозговых сосудах.

Инкубационный период для различных видов плазмодиев варьируется:

- 12-17 дней для *P. vivax*;
- 9–14 дней для *P. falciparum*;
- 16-18 дней и более для *P. ovale*;
- 1 месяц (от 18 до 40 дней) и дольше (до нескольких лет) для *P. malariae*.

В некоторых случаях, особенно в умеренном климате, *P. vivax* может не вызывать заметных симптомов в течение нескольких месяцев или даже более года после заражения.

Малярийные проявления, общие для всех видов, включают:

- Лихорадка и озноб – малярийный пароксизм
- Анемия
- Желтуха
- Спленомегалия
- Гепатомегалия

Характерный малярийный приступ обусловлен гемолитическим распадом зараженных эритроцитов, высвобождением мерозоитов и других малярийных антигенов, а также сопутствующей воспалительной реакцией. Типичная последовательность начинается с ощущения недомогания, резкого озноба и пирексии, достигающей 39–41 градуса Цельсия, тахикардии (быстрого и тонкого пульса), полиурии (увеличение выделения мочи), головной боли, миалгии (мышечной боли) и тошноты. Спустя 2–6 часов гипертермия спадает, сменяясь интенсивным потоотделением, продолжающимся 2–3 часа, сопровождаемым сильной усталостью. Лихорадка часто носит гектический характер в начальной фазе заражения. По мере прогрессирования инфекции малярийные приступы проявляются с периодичностью каждые 2–3 дня, в зависимости от разновидности возбудителя.

При малярии увеличение селезенки (спленомегалия) зачастую проявляется в течение первых семи дней симптомов. Однако в случае заражения *Plasmodium falciparum* она может отсутствовать. Увеличенная селезенка обычно имеет мягкую консистенцию и подвержена разрывам в результате травм. Спленомегалия может уменьшиться с повторными приступами малярии по мере формирования иммунитета. При многочисленных эпизодах селезенка может уплотниться и стать фиброзной, либо, напротив, значительно увеличить свои размеры (тропическая спленомегалия). Увеличение печени (гепатомегалия) обычно сопутствует спленомегалии.

Диагностика малярии включает в себя световую микроскопию кровяных препаратов, как мазков и утолщенных капель. Иммунохроматографические тесты также применяются для выявления специфици-

ческих антигенов или ферментов плазмодиев в крови. Признаки, такие как лихорадка и дрожь у лиц, вернувшихся из районов, где распространена малярия, требуют незамедлительного медицинского обследования. Симптоматика часто проявляется в течение первых шести месяцев после возвращения, однако может задержаться до двух лет или даже более в исключительных случаях

Для подтверждения наличия малярии проводится микроскопическое исследование кровяных мазков. Специфические виды паразитов, ответственные за инфекцию, определяются по уникальным морфологическим признакам, что влияет на выбор метода лечения и прогноз. В случае, если первоначальный анализ не выявил паразитов, следует провести дополнительные микроскопические тесты через каждые 12-24 часа до получения трех последовательных отрицательных результатов.

Терапия малярии включает применение специализированных антималярийных лекарственных средств. Подбор конкретного препарата зависит от нескольких факторов:

- степень тяжести заболевания, оцениваемая по клиническим и лабораторным данным;
- вид малярийного плазмодия, вызвавшего инфекцию;
- история устойчивости к лекарствам малярийных плазмодиев в районе, где произошло заражение;
- терапевтическая эффективность и профиль побочных эффектов имеющихся медикаментов.

Терапия, основанная на использовании артемизинина, например, прием артемизинина в сочетании с люмефантрином, обеспечивает высокую скорость действия и является предпочтительным методом лечения в большинстве случаев. Существуют отчеты о развитии резистентности к артемизинину, но широкого распространения она пока не получила.

Список источников

1. Лобан К.М., Полозок Е.С. Малярия.- М., 1983.
2. Покровский В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учеб. для вузов / В.И. Покровский, С.Г. Пак, Н.И. Брико, Б.К. Данилкин. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. – 816 с.
3. Попов А.Ф., Токмалаев А.К., Никифоров Н.Д. Малярия.- М.: Изд-во РУДН, 2004.- 271 с., ил.
4. Тропические болезни: Учебник /Под ред.Е.П.Шуваловой.- 4-е изд.- М.,1996.
5. Чупрунова С.В., Гагарина И.В., Смирнов А.В. Малярия: Учеб. пособие для студентов мед. вузов.- Ярославль, 2003.- 40 с.

УДК: 616.98:579.841.95(470)

ТУЛЯРЕМИЯ: ЭТИОЛОГИЯ, КЛИНИКА, ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ

АБДУЛЛАЗАДЕ УРФАН,
РУСТАМОВА ЗУЛОЛА,
ИБРАГИМОВ РУСТАМ,
ЦЫВИНА СОФИЯ

студенты
ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И.Пирогова

Аннотация: Туляремия представляет собой острую инфекционную болезнь бактериальной природы, характеризующуюся высокой температурой, уникальным воспалением лимфоузлов и разнообразными клиническими проявлениями, которые зависят от места первичного контакта с возбудителем. Классификация туляремии основывается на механизме передачи и включает такие формы, как бубонная, язвенная, окулוגландулярная, фарингобубонная, пульмональная, абдоминальная и септическая. Эпидемиологические центры данного заболевания обнаружены в различных уголках северного полушария, а на территории Российской Федерации они чаще всего встречаются в Европейской части и на западе Сибири. Туляремия, наряду с такими заболеваниями, как чума, холера и сибирская язва, относится к категории высокоопасных инфекций.

Ключевые слова: туляремия, инфекция.

TULAREMIA: ETIOLOGY, CLINIC, DIAGNOSIS AND TREATMENT

Abdullazade Urfan,
Rustamova Zulola,
Ibrahimov Rustam,
Tsyvina Sofiia

Abstract: Tularemia is an acute infectious disease of a bacterial nature, characterized by high fever, unique inflammation of the lymph nodes and a variety of clinical manifestations, which depend on the place of initial contact with the pathogen. The classification of tularemia is based on the mechanism of transmission and includes forms such as bubonic, ulcerative, oculoglandular, pharyngobubonic, pulmonary, abdominal and septic. Epicenters of this disease have been found in various parts of the northern hemisphere, and on the territory of the Russian Federation they are most often found in the European part and in western Siberia. Tularemia, along with diseases such as plague, cholera and anthrax, belongs to the category of highly dangerous infections.

Key words: tularemia, infection.

Туляремия представляет собой острую зоонозную инфекционную патологию, проявляющуюся повышением температуры тела, общей интоксикацией организма, увеличением лимфатических узлов, многообразием клинических признаков и благоприятным исходом. Агентом, вызывающим туляремию, является микроорганизм *Francisella tularensis*, относящийся к роду *Francisella*, семейство *Brucellaceae*. В природных условиях микроб туляремии поддерживает свое существование за счет циркуляции среди

множества видов диких животных, включая полевок, водных крыс, мышей, а также зайцев, ондатр, хомяков и прочих. У этих животных болезнь может протекать как с явными клиническими симптомами, так и в форме бессимптомного носительства. Инфицированные грызуны выделяют возбудителя на протяжении всего времени болезни, которая может привести к их гибели. Распространение возбудителя среди животных происходит через трансмиссивный и фекально-оральный пути. При трансмиссивном пути переносчиками *F.tularensis* становятся кровососущие насекомые, такие как комары и мошки, а также различные виды клещей. В теле комаров и мошек микроб может сохраняться в течение нескольких недель, а в клещах — на протяжении всей жизни. Фекально-оральный путь передачи среди грызунов включает распространение возбудителя через воду и пищу, загрязненные их выделениями, а также через употребление в пищу трупов умерших животных.

Человек, зараженный туляремией, не является источником инфекции для других.

Инфекционный процесс туляремии может проникать в человеческий организм различными маршрутами. Основным является проникновение через кожные поражения и слизистые оболочки при контакте с инфицированными животными или их останками во время охотничьих действий или приготовления пищи.

Также инфекция может передаваться при купании в водоемах, зараженных экскрементами грызунов, страдающих туляремией. Передача возбудителя через кровососущих насекомых, таких как москиты, мошки и клещи, происходит при посещении естественных биотопов. В зависимости от типа насекомого-переносчика меняется место укуса и, соответственно, локализация первичных патологических изменений на теле (у москитов – на открытых участках, у клещей – на скрытых). Потребление продуктов питания и воды, загрязненных экскрементами инфицированных грызунов, приводит к пероральному заражению, при котором агенты болезни входят в организм через ротовую полость и ЖКТ. Воздушно-пылевой путь заражения осуществляется в процессе работы с зерном, сеном или соломой, а также при обработке овощей, которые были загрязнены выделениями больных грызунов.

Туляремия обычно начинается неожиданно через 1–10 дней (чаще всего 2–4) после инфицирования, проявляясь сильной головной болью, резким ознобом, тошнотой, рвотой и высокой температурой тела в пределах от 39,5° до 40° С, сопровождаемой значительной слабостью. Появляются устойчивая слабость, повторяющийся озноб и обильное потоотделение. Вид клинических симптомов может меняться в зависимости от способа заражения.

В течение первых 24–48 часов на месте инфекции (например, на пальце, руке, в глазу или на ноге) возникает воспалительная папула, кроме случаев железистой или тифоидной формы туляремии. Папула быстро эволюционирует в пустулу, которая затем превращается в язву, образуя чистый язвенный кратер с небольшим количеством прозрачного экссудата. Язвы обычно формируются поодиночке на конечностях, но могут быть множественными во рту или на глазах, при этом обычно поражается только один глаз. Региональные лимфатические узлы увеличиваются в размерах, могут образовываться гнойники, которые затем вскрываются. К пятому дню болезни часто развивается состояние, схожее с тифом, и у пациента может возникнуть атипичная пневмония, иногда сопровождающаяся бредом.

Пневмоническая форма туляремии может развиваться после воздушно-капельного или гематогенного распространения инфекции от других форм туляремии; это происходит примерно в 10–15% случаев язвенно-железистой формы и около 50% случаев тифоидной формы. Несмотря на частое наличие признаков инфильтрации в легких, ослабленное дыхание и эпизодические хрипы могут быть единственными физическими проявлениями пневмонии при туляремии. Сухой кашель без мокроты связан с ощущением жжения за грудиной. Неспецифическая сыпь, напоминающая розеола, может возникать на любой стадии заболевания. Также могут наблюдаться увеличение селезенки и периспленический воспалительный процесс. Без соответствующего лечения температура тела остается высокой на протяжении 3–4 недель, после чего постепенно снижается. Медиастинит, абсцесс легкого и менингит являются редкими осложнениями.

Выявление туляремии осуществляется через культуральный метод, серологические тесты (на стадии острого заболевания и во время восстановления) и метод полимеразной цепной реакции (ПЦР). Диагностика подтверждается на фоне информации о взаимодействии с кроликами, зайцами, грызунами

или заражении через артропод-векторов, а также при внезапном возникновении симптоматики, наличии типичного следа укуса и локального увеличения лимфатических узлов.

При подозрении на данное заболевание пациенты направляются в специализированное инфекционное отделение. Терапия туляремии проводится согласно утвержденным медицинским рекомендациям. Пациентам прописывают антибактериальную терапию, а также осуществляют детоксикацию и облегчение симптомов. В случаях, требующих особого внимания, лечение проходит в отделениях интенсивной терапии под непрерывным наблюдением врачей и контролем за жизненно важными показателями. При образовании гнойных узлов их вскрывают, а открытые язвы обрабатывают антисептиками.

Список источников

1. Данчинова Г.А., Хаснатинов М.А., Злобин В.И., Козлова И.В., Верхозина М.М., Сунцова О.В., Шулунов С.С., Абмэд Д., Батаа Ж., Бат-Очир Д., Цэнд Н., Бадиева Л.Б., Лисак О.В., Горина М.О. Иксодовые клещи юга Восточной Сибири и Монголии и их спонтанная зараженность возбудителями природно-очаговых трансмиссивных инфекций // Бюллетень сибирской медицины. 2006. Т. 5, № S1. С. 137—143.
2. Куница Т.Н., Избанова У.А., Ерубаев Т.К., Аязбаев Т.З., Мека-Меченко В.Г., Абдел З.Ж., Мека-Меченко Т.В., Садовская В.П. Природная очаговость туляремии в Казахстане. Алматы: КНЦКЗИ, 2019. 97 с.
3. Куница Т.Н., Избанова У.А., Мека-Меченко В.Г., Майканов Н.С., Садовская В.П. Эпизоотическая активность природных очагов туляремии Казахстана на приграничной с Россией территории // Дальневосточный журнал инфекционной патологии. 2014. № 25. С. 63—65.
4. Мещерякова И.С., Коренберг Э.И., Tserennorov D., Михайлова Т.В., Кормилицына М.И., Dagvadorj Y., Демидова Т.Н., Otgonbaatar D., Enkbold N., Mendamar L. Выявление природных очагов туляремии на территории Монголии // Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии. 2011. № 5. С. 31—36.
5. Мокриевич А.Н., Тимофеев В.С., Кудрявцева Т.Ю., Уланова Г.И., Карбышева С.Б., Миронова Р.И., Вахрамеева Г.М., Губарева Т.И., Павлов В.М., Дятлов И.А. Выделение среднеазиатского подвида туляремиального микроба на территории Алтайского края // Проблемы особо опасных инфекций. 2013. № 1. С. 66—69.

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 615.322

РАЗНООБРАЗИЕ ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИХ ЭФФЕКТОВ АСТРАГАЛА ПЕРЕПОНЧАТОГО И ВОЗМОЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЕГО В МЕДИЦИНЕ

УШАКОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева»

Аннотация: В данной статье рассматривается растение - Астрагал перепончатый, его состав и различные фармакологические эффекты влияния на организм. Представлена информация о молекуле, синтезированной из его корневища, а также последние разработки фитопрепарата.

Ключевые слова: Астрагал перепончатый, теломераза, лекарственное действие, биологическая активность, эффект.

A VARIETY OF PHARMACOLOGICAL EFFECTS OF ASTRAGALUS MEMBRANOUS AND POSSIBLE DIRECTIONS OF ITS USE IN MEDICINE

Ushakova Tatyana Alekseevna

Abstract: This article discusses the plant - Astragalus membranous, its composition and various pharmacological effects on the body. Information is provided on the molecule synthesized from its rhizome, as well as the latest developments of the phytopreparation.

Key words: Astragalus membranous, telomerase, medicinal effect, biological activity, effect.

На основании последних данных современная фитотерапия направлена на разработку новых эффективных лекарственных средств, которые обладают широким диапазоном фармакологического действия и содержат большое количество биологически активных веществ. Новые лекарственные растения, поиск которых способен расширить производство фитопрепаратов, позволяют выявить новое высокопродуктивное растительное сырье при наличии достаточной сырьевой базы. Огромный арсенал биологически активных веществ, хорошая переносимость, редкое развитие побочных эффектов, особенно при длительном приеме, отличают препараты растительного происхождения от синтетических. Важная особенность фитопрепаратов заключается в поддержании и мобилизации различных функциональных систем организма [1, с. 112]. Одним из таких интересных ученым растений является представитель рода Астрагаловых.

Астрагал перепончатый - многолетнее травянистое растение семейства бобовых, вырастающее высотой до 60 см. Цветоносы крепкие, вверх торчащие, одиночные. Соцветие – рыхлая кисть, состоящая из 10–15 желтых цветков. Цветет в июне-июле, плодоносит в июле-августе. Распространен Астрагал перепончатый в Монголии и Корею, Северо-Восточном, Северном и Северо-Западном Китае, Юго-Восточном Казахстане, также встречается и в России: на Алтае, в Туве, Саянах, Бурятии, на юге Читинской, Иркутской и Амурской областей, редко - в Приморском и на юге Хабаровского края, в Новосибирской области и Якутии. Растет в редких дубовых, сосновых, лиственничных и черноперегородковых

лесах, на полянах, в степях, на щебнистых склонах и на песчаных берегах рек. В русском языке приобрел такие народные названия, как желтый корень, царская трава, китайский женьшень[2].



Рис. 1. Астрагал перепончатый (*Astragalus membranaceus* (Fisch.) Bunge)

В лечебных целях применяют корень и наземную часть этого растения.

Химический состав травы Астрагала перепончатого представлен рутином, гиперозидом, кверцетином, феруловой, кофейной, п-оксибензойной, аскорбиновой, яблочной и гексадекановой кислотами, непредельными алканами (1-октадецин, 1-доказен, гептакозан, гексакозанол), фитолом, скваленом, амирином. В ходе исследований аминокислотного состава корня астрагала, проведенных в Забайкальском крае и Республике Бурятия, было обнаружено 19 связанных и 9 свободных аминокислот.

Одним из интересных свойств астрагала перепончатого является препятствие старению организма человека. Такую защиту обеспечивает вещество, циклоастрегенол. Кроме того, он накапливает селен (Se), содержит кальций (Ca), кремний (Si), алюминий (Al), железо (Fe), магний (Mg), кобальт (Co), хром (Cr), цинк (Zn), марганец (Mn) и другие полезные элементы, богат полисахаридами (бассорином и арабином). Препараты из астрагала положительно влияют на состояние больных сердечно-сосудистыми заболеваниями. В нем есть сапонины, без которых гемоглобин не мог бы поступить в плазму крови. Дубильные вещества, которые обеспечивают синтез гемоглобина в крови и отвечают за укрепление стенок сосудов. Антиоксидантную защиту обеспечивает большое количество флавоноидов (кверцетин, кемпферол, изорамнетин и другие). Обнаружены в нем кумарины, имеющие противораковую активность, слизистые вещества, пигменты, широкий спектр витаминов, эфирные масла и т.д.

Ряд исследований свидетельствуют, что исследуемое фитосредство и его фракции проявляют выраженное антирадикальное действие и ингибируют процесс перекисной деградации, обладают выраженной мембраностабилизирующей и антиоксидантной активностью, способностью к восстановлению биологических субстратов, способствуют повышению активности глутатионпероксидазы, пируваткиназы и каталазы.

Сухой экстракт Астрагала перепончатого способен влиять на функциональные показатели центральной нервной системы, оказывать антигипоксическое, анксиолитическое и ноотропное действие.

В костном мозге увеличивает число стволовых клеток, стимулирует фагоцитарную активность ретикулоэндотелиальной системы. Доказано, что сапонины корней этого растения подавляют рост клеток рака толстой кишки человека HT-29 и аденокарциномы желудка *in vitro* посредством стимуляции апоптоза через каспазный механизм [3, с. 22].

Ученые продолжают активную работу над исследованием Астрагала перепончатого. Из его корневища была синтезирована молекула ТА-65[4]. Проникая в клетку, она действует на функцию гена, который временно активирует теломеразу. Синтез данного фермента направлен на ликвидацию укорочения теломер. Наиболее ярко этот процесс представлен в стволовых и раковых кленках. Теломеры являются участками хромосом, отвечающими за «продолжительность их жизни». Каждое новое деление сопровождается уменьшением участка теломеры. Этот процесс будет длиться до достижения предела Хейфлика - условной границы с рецепторами апоптоза клетки.[5, с. 17]

На данный момент проводятся клинические испытания молекулы ТА-65, как биологически активной добавки к пище, в которых принимают участие ВИЧ- инфицированные пациенты. Это связано с вариантом «полезной» активации теломеразы. Так в Т-лимфоцитах здоровых людей активность теломеразы высокая, в то время как при иммунодефиците (в том числе при СПИДе) эта активность «теряется». Учёными Калифорнийского университета в Лос-Анджелесе была опробована методика, которая заключалась в следующем. Они попробовали искусственно увеличить активность теломеразы в клетках ВИЧ-инфицированных людей с помощью вещества – TAT2. В результате, теломераза «заставила» Т-лимфоциты CD8+ бороться против вируса [6, с.7400].

Исходя из этих данных можно предполагать, что фармпрепарат на основе астрагала перепончатого способен благоприятно влиять на течение заболевания пациентов, страдающих иммунодефицитными состояниями.

В 2023 году в России была разработана технология создания таблеток на основе сухого экстракта астрагала перепончатого травы, а также их состав (табл. 1). Для получения твердой лекарственной формы сухой экстракт астрагала перепончатого и вспомогательные вещества просеивали через сито с размером ячеек 0,5 мм. Далее компоненты взвешивали. Вспомогательные вещества смешивали и увлажняли 3%-м раствором метилцеллюлозы. Полученную массу гранулировали через сито-гранулятор с диаметром отверстия 3 мм. Полученные гранулы высушивали в сушильном шкафу при температуре 25–27°C в течение 30 минут. Затем высушенный гранулят калибровали через сито-гранулятор с диаметром отверстия 1 мм и опудривали. Таблетирование проводили на гидравлическом прессе. Данные исследования считались удовлетворительными [7, с. 76].

Таблица 1

Состав таблеток на основе сухого экстракта Астрагала перепончатого

Действующие вещества (содержание компонента)	Вспомогательные вещества (содержание компонента)
Сухой экстракт астрагала перепончатого травы (28,0%)	Лактозы моногидрат (20,0%)
	Крахмал кукурузный (50,0%)
	Стеарат кальция (1,0%)
	Тальк (0,5%)
	Метилцеллюлоза 3 % (0,5%)

Активное развитие фитотерапии позволяет создавать новые лекарственные препараты. Актуальность исследований Астрагала перепончатого подтверждает широкий спектр фармакологических эффектов, богатого химического состава растения. Велика вероятность, что дальнейшая работа по изучению данного фитопрепарата откроет новые направления использования его в профилактике и лечении различных заболеваний.

Список источников

1. С. Н. Пузин, Ю. И. Коршикова ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИТОТЕРАПИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ//Педагогика профессионального медицинского образования, № 1/2022 с.108-121;
2. *Astragalus membranaceus* (Fisch.) Bunge – Астрагал перепончатый [Интернет ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://ssbg.asu.ru/astragalus-membranaceus-fisch-bunge-astragal-pereponchatyj/>
3. М.У. Сергалиева, М.В. Мажитова, М.А. Самотруева //РАСТЕНИЯ РОДА АСТРАГАЛ: ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ В ФАРМАЦИИ, 2015 с.17-31;
4. Фармакокинетическое исследование ТА-65 [Интернет ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ichgcp.net/ru/clinical-trials-registry/NCT02731807>
5. Тимергалиев Р.Р. РОЛЬ ТЕЛОМЕР И ТЕЛОМЕРАЗЫ В ПРОЦЕССАХ СТАРЕНИЯ // Материалы МСНК "Студенческий научный форум 2024". – 2020. – № 5. – С. 15-17;
6. Telomerase-Based Pharmacologic Enhancement of Antiviral Function of Human CD8 T Lymphocytes// Steven Russell Fauce, Beth D. Jamieson, Allison C. Chin, Ronald T. Mitsuyasu, Stan T. Parish, Hwee L. Ng, Christina M. Ramirez Kitchen, Otto O. Yang, Calvin B. Harley, and Rita B. Effros// *The Journal of Immunology*, 2008, 181: 7400–7406.
7. М. В. Ароян, Д. Э. Лохматова, Д. Д. Ванторина, Е. К. Новикова, И. Е. Каухова, М. В. Нечаев// Разработка состава и технологии таблеток на основе сухого экстракта астрагала перепончатого//РАЗРАБОТКА И РЕГИСТРАЦИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ. 2023. Т. 12, № 3 с. 73-79

© Т.А. Ушакова, 2024

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 7

С.С. ПРОКОФЬЕВ – КОМПОЗИТОР И ПИАНИСТ: ЕДИНСТВО И ВЗАИМОСВЯЗЬ ДВУХ СФЕР ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГАЛКИНА РЕГИНА ГЕНРИХОВНА

ассистент-стажер

ФГБОУ ВО КГИК «Краснодарский государственный институт культуры»

*Научный руководитель: Межлумова Нелли Леоновна**профессор**ФГБОУ ВО КГИК «Краснодарский государственный институт культуры»*

Аннотация: творческий путь и жизнь гениального композитора двадцатого века С.С. Прокофьева всегда обращали на себя внимание музыковедов, исследователей, музыкальных критиков. Музыкальный стиль С.С. Прокофьева представляет особый интерес в связи с его уникальными новаторскими чертами, которые повлияли на композиторское и исполнительское искусство всего двадцатого столетия. В данной работе выявлены основные черты фортепианного стиля С.С. Прокофьева, их взаимосвязь с эстетическими взглядами музыканта. Также исследованы особенности его новаторского пианизма, который сформировался под влиянием композиторского творчества. Доказано единство стилевых истоков композиторской и исполнительской деятельности Прокофьева и взаимопроникновение эстетических идеалов в этих двух направлениях.

Ключевые слова: музыкальное искусство, искусствоведение, российская музыкальная культура, Сергей Сергеевич Прокофьев, композитор, пианист, становление художника, стилевые черты, эстетические взгляды, исполнительская деятельность, новаторский пианизм, композиторский стиль.

S.S. PROKOFIEV – COMPOSER AND PIANIST: THE UNITY AND INTERRELATION OF THE TWO SPHERES OF CREATIVE ACTIVITY

Galkina Regina Genrikhovna*Scientific adviser: Mezhlumova Nelly Leonovna*

Abstract: the creative path and life of the brilliant composer of the twentieth century, S.S. Prokofiev, have always attracted the attention of musicologists, researchers, and music critics. Prokofiev's musical style is of particular interest due to its unique innovative features that influenced the composing and performing arts of the entire twentieth century. This work identifies the main features of Prokofiev's piano style, their relationship with the aesthetic views of the musician. The features of his innovative pianism, which was formed under the influence of compositional creativity, are also studied. The unity of the stylistic origins of Prokofiev's composing and performing activities and the interpenetration of aesthetic ideals in these two directions are proved.

Key words: musical art, art criticism, Russian musical culture, Sergei Sergeevich Prokofiev, composer, pianist, formation of the artist, stylistic features, aesthetic views, performing activity, innovative pianism, compositional style.

Для правильного понимания творческого мышления композитора и пианиста Сергея Прокофьева, необходимо ознакомиться с особенностями его новаторского стиля, а также эстетическими взглядами и влиянием различных тенденций и школ на становление художника.

Как известно, начальное музыкальное образование Прокофьева было «классическим», и важно заметить, что, несмотря на последующие «искушения» различными направлениями, его «классическая» основа сохранилась и нашла достойное место в ряду с другими тенденциями в творчестве композитора. Впитанная музыкантом в детские и юношеские годы классичность музыкального мышления помогала ему находить меру в своих новаторских исканиях и не впадать в крайности. Под влиянием венских классиков, в большей степени Гайдна и Моцарта, формировались такие элементы композиторского стиля, как ясность формы, простота построений, оптимистичный характер, юмор, обаятельная искренность и чистота лирического высказывания. Так же, как и представители венской школы, Прокофьев использовал прозрачное двухголосие, короткие мотивы-интонации, выразительное *pp legato*, мелкую пальцевую технику, инструментальное, то есть краткое, непродолжительное звучание фортепиано. Здесь композитор противостоял традициям русского (Чайковский, Рахманинов) и зарубежного романтического композиторских стилей, для которых были характерны длинные фразы, певучее *legato*, кантиленность и вокальная природа звучания.

В определенной степени на развитие профессиональных композиторских навыков Прокофьева повлияли яркие представители Петербургской школы – Н.А. Римский-Корсаков, С.И. Танеев и А.К. Лядов. Во время обучения в Петербургской консерватории (1904-1914) в классах известных композиторов Прокофьев стал уделять особое внимание гармонии, лаконичности выражения, в его эстетике укрепились заложенные с детства фольклорные основы, которые придали прокофьевскому лиризму особый национальный колорит.

В то же время на формирование композитора большое влияние оказал «Кружок современной музыки», куда среди прочих входили В.Г. Каратыгин, И.И. Крыжановский, А.П. Нурок и В.Ф. Нувель (участники группы «Мир искусства»). Они организовывали концерты («Вечера современной музыки»), в которых звучали произведения современных западных и русских композиторов, в том числе Прокофьева. Творения автора, исполненные им самим, имели большой успех и признание. Помимо собственных композиций Прокофьев исполнял сочинения других современных композиторов: например, он был первым исполнителем музыки Шенберга в России, экспрессионистические черты которой также проявились в прокофьевском творчестве.

Обучаясь в консерватории, Прокофьев искал свой неповторимый стиль, испытывая влияние символизма, импрессионизма и близких к ним течений, но надолго не останавливался ни на одном из них. В его творчестве находят отражение некоторые черты конструктивизма: например, тяга к конструированию, монтажности, приемам остинато; а также определенные стилевые особенности футуризма, связанные с призывом к действенности и эпатажу. Во время становления музыкального стиля Прокофьева многие тенденции его творчества (фольклорность, лиризм и т.д.) были оттеснены на второй план, основной идеей стало новаторство, бунт против традиций.

Современники отмечали такие личностные качества молодого композитора, как своенравный, упрямый характер, властный индивидуализм и непоколебимую веру в свое творчество, что отразилось в его эстетических принципах, связанных с напористостью и убедительностью утверждения волевого действенного начала. Он являлся эксцентричным художником-реалистом, отмечающим все призрачное, эфемерное.

В автобиографии композитор вспоминал о том, как Танеев, к которому он в одиннадцать лет приехал показать свою симфонию, высказался о довольно простой гармонизации произведения. С этой встречи начался поиск гармонического языка Прокофьева, который, не изменяя принципам элементарности, стал искать приемы ее обогащения, тем самым создавая новую, необычную простоту.

На молодого музыканта оказывали влияние как зарубежные композиторы – Гайдн, Моцарт, Бетховен, Скарлатти, Шуман, Брамс, Вагнер, Равель, так и русская современная школа – Скрябин, Метнер, Рахманинов, Мусоргский, Стравинский.

По своему характеру не склонный к избыточному выражению чувств, Прокофьев не пошел по пу-

ти подчеркнуто эмоционального искусства, хотя интересовался творчеством Чайковского и Рахманинова. Неслучайно он считал приторно-сентиментальными произведения Шопена. Музыка Прокофьева была лишена рафинированной утонченности и чувственности в отличие от орнаментированной мелодики романтиков и импрессионистов. Антиромантические тенденции в стиле композитора развивались наряду с идеей новаторских экспериментов в области фортепианной музыки.

Сохранились документы с высказываниями Прокофьева во время его зарубежного творческого периода. В них отражены важные принципы, повлиявшие на дальнейшее формирование эстетических взглядов композитора. Он считал следующим образом: «Главным достоинством (или пороком, если хотите) моей жизни были мои поиски оригинального, совершенно собственного языка в музыке. Я чувствую отвращение к подражанию, я ненавижу привычные методы. Оригинальность – моя цель всегда. Я не хочу быть переодетым в кого-то другого. Я хочу быть самим собой всегда» [1, с. 69]. Действительно, еще будучи студентом консерватории, Прокофьев часто не соглашался с творческими догматами и учениями своих профессоров: Римского-Корсакова и Лядова, отказываясь выполнять что-либо только потому, что этого требовали правила. В интервью американскому изданию «The Musical Observer» в 1918 году композитор сообщал о важных критериях его творчества: «... я не стесняюсь заявить, что по существу являюсь учеником своих собственных идей. Во всем, что я пишу, я придерживаюсь двух главных принципов – ясность в выявлении моих идей и лаконизм, избегая всего лишнего в их выражении» [2, с.206-207]. Также важно заметить, что, несмотря на критерий оригинальности, Прокофьев учитывал требования его слушателей.

Во время зарубежного периода композитор получил большой художественный опыт, но в его творчестве можно было наблюдать противоречия и некоторые изменения эстетических взглядов. В последние годы заграничной жизни Прокофьев критически отзывался о современной западноевропейской музыке, высказываясь о характерном для нее «сюжетном тупике», об отсутствии необходимости тех или иных сюжетов: «один сюжет так же мало нужен, как и другой». В связи с этим укрепляется тенденция сближения с советской культурой, в музыкальном языке ярче проявляются национальные черты, которые могли бы «передать современность», важным шагом в преобразовании композиторского стиля становится поворот от хроматизма к диатонике, а также поиски новой интонации. В одном из интервью («Какой сюжет я ищу» - «Вечерняя Москва», 6 декабря 1932 г.) Прокофьев заявлял следующее: «Какой сюжет я ищу? Не карикатуру на недостатки, высмеивающую отрицательные черты нашей действительности. В данную минуту меня это не прельщает. Привлекает сюжет, утверждающий положительное начало. Героика строительства. Новый человек. Борьба и преодоление препятствий. Такими настроениями, такими эмоциями хочется насытить большие музыкальные полотна» [1, с. 98]. Таким образом, оптимизм Прокофьева отразился в «конструктивной» (созидающей) советской тематике.

Прокофьев считал необходимым условием творчества связь с публикой, доступность его понимания для большой аудитории: «Музыка в нашей стране стала достоянием огромных масс. Их художественный вкус, их требования, предъявляемые искусству, растут с быстротой поистине необычайной. И необходимую «поправку» на этот рост советский композитор должен предусматривать в каждой новой своей работе» [1, с. 113].

В то же время своей музыкой композитор побуждал слушателя осваивать необычное и не всегда понятное: «Сюжет новый, жизнь новая. Поэтому и приемы для их изображения должны быть новыми» [2, с. 238]. Следовательно, для композитора было важно выражаться ново и просто одновременно.

Важно выделить свойственную многим произведениям Прокофьева драматургическую двуплановость, а именно сочетание принципов эпического начала с элементами лирики.

Эпическая драматургия воплощается с помощью лапидарности, монументальности и стихийной первозданности. Новая эстетика, сформированная композитором, поражает мощной энергией выражения, полновесной силой, крупными линиями и насыщенными красками.

Отметим, что в зрелом периоде творчества Прокофьева в полной мере проявилась и достигла расцвета лирическая линия - сдержанная, пластичная, нежная. В определенной степени это связано и с переменами в характере самого композитора, современники писали о большей общительности, мягкости, душевной теплоте и отзывчивости музыканта в предвоенные и военные годы.

Таким образом, на протяжении всего творческого пути Прокофьева прослеживались уникальные яркие черты, характеризующие его композиторский почерк. Рассмотрим подробнее некоторые принципы прокофьевского стиля.

Н.Я. Мясковский высказывался о лирике Прокофьева следующим образом: «...из нее чувством большого художника изгнана чувствительность, то есть элемент разлагающий, так называемая водянистость, излишняя откровенность... лирика его не суха и не бедна, но лишь сдержанна и потому будет дольше действенна» [3, с. 294]. Оригинальный современный лиризм композитора отмечают многие музыковеды: Г.Ш. Орджоникидзе выделяет скромность, сдержанность лирических тем Прокофьева, упрощенные мелодические рисунки его музыки, лишенной чувствительности, лирически недосказанной и активизирующей интуицию слушателей; С.М. Слонимский - эпическую строгость и лаконизм эмоционального высказывания. В.А. Цуккерман назвал лирику Прокофьева «косвенной», подразумевая новизну его музыкального языка, отличающегося от прямой эмоциональности романтиков.

Следует заметить, что Прокофьев часто добивается эмоционального воздействия фоническим эффектом – характерным звучанием тембров, регистров, динамики и т.д. Это может быть как использование низкого регистра, острых диссонансов, настойчивых многократных повторений и тяжеловесного звучания для омрачения колорита, так и воплощение светлых, лирических образов благодаря легкой фактуре, хрупкой, нежной звучности и звенящим высоким регистрам. В таком случае эмоциональное впечатление возникает не методом прямого раскрытия чувства, но ассоциативно.

Интеллект композитора, сохраняющий внутреннее равновесие и ясность, облагораживает и преобразует «открытые» эмоциональные переживания, чувство уравновешено и руководствуется разумом, что роднит эстетические взгляды композитора и представителей эпохи классицизма. Прокофьева привлекает классическая эпичность и объективность, отточенность и гармоничность классических форм, он многократно обращается к высоким гуманистическим идеалам классической культуры в своем творчестве. «Обращение к классике естественно, когда в напряженной, трагедийной обстановке современности возникает ответное стремление к душевной уравновешенности, гармоничности и объективности. Это не уход в прошлое, не бегство от действительности, но утверждение этической ценности, красоты и значительности человеческой жизни» [4, с. 10].

Для творчества Прокофьева характерен гармоничный синтез сложившихся традиций и новаторских введений: классическая ясность и простота сочетается с новыми сложными приемами музыкального языка, то есть простое компенсируется сложным.

Классическая простота прокофьевского мелодизма усложнена широким диапазоном, большими скачками, необычной смелой интерваликой с диссонансирующими последованиями.

Классические гармонические последовательности композитор обогащает дополнительными диссонансными тонами, неожиданными модуляционными сдвигами, которые происходят очень быстро, что свидетельствует о новой концентрированности гармонии во времени.

Расширяются границы понятия консонантности – тонический аккорд допускает различные звуко-сочетания, диссонанс может быть устойчивым элементом лада. Тональная система усложняется, становится хроматической, с чертами полиладовости при наличии единого тонального центра и преобладанием определенной ладовой окраски – мажорной или минорной. В основе хроматической системы – диатоника, поэтому можно сказать, что она носит полидиатонический характер. Прокофьев часто использует контраст тонального и атонального, хроматики и диатоники в качестве драматургического приема.

Для того, чтобы новаторские приемы выразительности стали более понятными и доступными для широкой публики, Прокофьев использует зеркальный принцип от предыдущего, то есть компенсацию сложного простым.

В.А. Цуккерман отмечает у Прокофьева «способность представлять сложное в музыкальном языке как простое, умерять сложность одного элемента подчеркнутой простотой других, одновременно с ним действующих (совместить сложную гармонию с простотой ритма, синтаксиса, фактуры)»; такие качества помогают музыке композитора «оригинальное донести до слушателя» [4, с. 11-12].

В.Г. Каратыгин также утверждает о музыкальном языке композитора: «...Фактура очень проста,

даже наивна. Однако же это не «простая» простота, а простота, так сказать, второго порядка, происшедшая от упрощения, от схематизации мыслей, по существу далеко не простых. О том, что мы имеем дело с художественной «симплификацией», ясно свидетельствуют отдельные штрихи острой гармонии, отдельные повороты мелодии» [4, с. 12].

Важное место в ряду принципов музыкально-драматургического развития композитора занимает не только прием обостренного контраста противоположных образов, который использовался еще классиками, но и взаимосвязанность, взаимопроникновение контрастных элементов, связанное с новыми эстетическими взглядами противоречивой современности.

Принцип контраста проявляется как между частями цикла, так и внутри части – ясная, рационально выверенная структура построений контрастирует со стихийным, необузданным динамическим развитием. И. Нестьев писал: «Стремление динамизации музыкальной формы сказалось и в максимальной обостренности контрастов. В его произведениях подчас резко сталкиваются образы светлой мечты и романтических порывов с бешеной яростью или дерзкой насмешкой...» [5, с. 497-498].

Контраст образных сфер подразумевает определенный выбор выразительных средств, воплощающих противодействующие характеры, что ведет к фактурным, тембровым, ладогармоническим, динамическим и артикуляционным контрастам. Например, с одной стороны, лирическая, напевная мелодия фольклорного типа в высоком регистре, светлая диатоника, прозрачное унисонное голосоведение и, с другой стороны, жесткие, полновесные аккордовые последования в динамике *ff*, устрашающие акценты, мрачный тембровый колорит, сухое стаккатное звукоизвлечение, ладовая неустойчивость, хроматизмы.

Прием единства и взаимосвязи полярных образов наблюдается уже в раннем предреволюционном творчестве Прокофьева (1908 – 1917), но связан здесь более с бунтарской идеей разрушения стереотипов и традиционных методов развития, чем с отражением конфликтов действительности, в то время как зрелый период творчества (1934 – 1953) носит более социальный характер, воплощая события современности и выражая мысли и чувства, как реакцию на происходящее.

Важно отметить, что в большинстве случаев столкновение противоположных характеров в произведениях Прокофьева приводит к оптимистичной, жизнеутверждающей образной сфере, о чем он сам свидетельствует в последние годы жизни: «Я придерживаюсь того убеждения, что композитор, как и поэт, ваятель, живописец, призван служить человеку и народу. Он должен украшать человеческую жизнь и защищать ее. Он прежде всего обязан быть гражданином в своем искусстве, воспевать человеческую жизнь и вести человека к светлому будущему. Таков, с моей точки зрения, незыблемый кодекс искусства» [2, с. 256]. Данное убеждение распространилось на все сферы творческой деятельности музыканта, в том числе и на исполнительскую.

Необходимо подчеркнуть, что Сергей Прокофьев был выдающимся пианистом современности, это подтверждают многочисленные отзывы и рецензии известных деятелей искусства, критические статьи, труды отечественных и зарубежных музыковедов.

Записи фортепианных произведений Прокофьева, исполняемые самим автором, в наше время сохраняют свою актуальность и представляют особую ценность, как для профессионалов – концертующих пианистов, музыковедов, критиков, так и для любителей – слушателей классической музыки. Они являются эталоном исполнения произведений композитора, помогают раскрыть содержание, проанализировать эстетические взгляды и исполнительские принципы автора, приблизиться к правильному пониманию художественного замысла в его сочинениях, а также осознать, как следует играть музыку Сергея Прокофьева.

Чтобы понять, как сформировался новаторский пианизм музыканта, важно исследовать его учебный путь, тенденции и влияния, которые оказали воздействие на его становление.

Большую роль в музыкальном развитии, приобретении Прокофьевым начальных исполнительских навыков сыграла его мать Мария Григорьевна. Несмотря на положительные результаты обучения, касающиеся свободного чтения с листа, разбора большого репертуара, интереса к импровизации, были и негативные стороны первоначального образования композитора. Они были связаны с небрежностью исполнения, так как произведения просто «проигрывались», но были недостаточно отработаны и не

доводились до конечного художественного результата. Р.М. Глиэр, который занимался с Прокофьевым летом 1902 и 1903 годов теорией, композицией и фортепианным искусством, отмечал, что у композитора были проблемы с техникой при игре гамм, арпеджио, неправильная постановка рук, хотя технически сложные пассажи он мог исполнять довольно легко. Уже в юном возрасте в игре Прокофьева можно было наблюдать свободу и убедительность интерпретации его собственных сочинений.

Через год после обучения в Петербургской консерватории по классу композиции, Прокофьев поступил в класс специального фортепиано. Его преподаватель А.А. Винклер, ученик Т. Лешетицкого и приверженец его школы, сумел направить студента на путь проработки пианистических навыков для исполнения композиций разных стилей, возбудив его интерес к концертным выступлениям. Сохранились отзывы современников композитора об исполнении им произведений различных композиторов в то время. Уже в юном возрасте Прокофьев выделялся индивидуальностью интерпретаций, доступностью высказывания художественных идей исполняемых сочинений.

В 1909 году Прокофьев стал увлекаться пианистическим искусством так же сильно, как и композицией. Он совершенствует свое мастерство в классе известного преподавателя А.Н. Есиповой, которая оказала большое влияние на Прокофьева-пианиста, несмотря на значительные различия их художественных взглядов. Следующие пять лет обучения внесли значительный вклад в развитие молодого музыканта в области технической оснащенности и углубленного анализа множества интерпретируемых произведений таких композиторов, как Бах, Гайдн, Моцарт, Бетховен, Шуберт, Мендельсон, Шуман, Лист, Чайковский, Рахманинов и другие.

Прокофьев также увлекался современной музыкой, но не находил одобрения со стороны своего преподавателя, так же, как и при исполнении собственных сочинений. Музыкант получал признание и поддержку своих творческих исканий в кружке «Вечеров современной музыки», в концертах которого он принимал участие.

Тем не менее, Есипова многому научила своего студента: требовательному отношению к своей работе, что проявилось в точности воспроизведения музыкального текста, техническому совершенству, художественной законченности интерпретации. Также педагог уделяла большое внимание гармоническому плану изучаемого произведения и научила Прокофьева относиться к гармонии как к важному средству выразительности. В плане требуемой на занятиях экономной, простой педализации и четкой ритмики композитор также многое усвоил и привнес в свой пианизм. Благодаря техническим упражнениям Есиповой, принципы которых использовались композитором и в фактуре собственных сочинений, молодой Прокофьев приобрел совершенную виртуозность, изумительное владение приемами мелкой и крупной техники, собранность и свободу игрового аппарата. Что касается работы над звукоизвлечением, композитор принимал только те замечания, которые были близки его звуковым представлениям: например, он научился «кристальному», прозрачному туше, ясному и чистому звучанию. Есипова владела разнообразными приемами, ее звук был певучим и «благородным», но ей не удалось привить ту же нежность и мягкость туше Прокофьеву – его звук был графичным, ударным, «материальным».

В студенческие годы Прокофьева отмечалась незаурядность его пианистического таланта, но также отмечалась жестковатость звучания и желание большего разнообразия туше. Сохранились отзывы о «строгой чеканке ритма», «железной» ритмике Прокофьева, которые появились на фоне увлечения изысканной агогикой, использованием *rubato* многими пианистами.

В последующие годы после окончания консерватории мастерство пианиста прогрессирует: больше внимания уделяется деталям, нюансировке, художественная передача образов становится более содержательной, «скульптурной», туше – более разнообразным, ритмика – более выразительной.

Можно заметить, как преобразование пианизма Прокофьева зависит от эволюционирования его композиторского стиля. Например, когда в сочинениях начала все больше проявляться лирическая образная сфера (третья, четвертая сонаты, цикл «Мимолетности» и др.), рецензенты стали писать об искренности чувств, заставляющих «звучать струны сердца», о «теплоте» звучания, о целомудренности лирического высказывания, которая не признает «открытую» чувственность.

В 1918 году начался зарубежный период концертной деятельности Прокофьева: вначале в США, затем во Франции и других странах Западной Европы, также гастролировал в Африке. Многие критики

отмечали, что уникальные черты исполнительского искусства артиста обусловлены особенностями новаторского стиля его сочинений, признавали его создателем нового композиторского стиля и нового пианизма. Прокофьев-исполнитель довольно быстро завоевал популярность у иностранной публики, сохранилось множество восторженных отзывов об исполнении композитором его фортепианных сочинений, таких как прелюдия, «Мимолетности», «Наваждение», «Сарказмы», токката, первая, третья, четвертая сонаты, первый, второй, третий концерты и т.д. Помимо собственной музыки, Прокофьев пропагандировал творчество соотечественников – Чайковского, Глазунова, Лядова, Метнера, Римского-Корсакова, Бородина, Мусоргского, Скрябина, также исполнял сочинения зарубежных композиторов – Баха, Бетховена, Шуберта, Шумана, Шопена, Брамса.

1920-1930-е годы – расцвет концертной деятельности Прокофьева. Когда в 1927 году композитор впервые после зарубежного периода приехал в СССР, он, бесспорно, был признан крупнейшим пианистом современности, чьи исполнительские и композиторские принципы полностью совпадали. Многие советские критики отмечали, что исполнительское искусство Прокофьева обогатилось новыми качествами, не потеряв своих характерных ярких черт. В этот период полностью проявилась лирическая свобода высказывания, глубина и значительность интерпретации, ясность и целостность общего плана музыкального развития, «гениальная простота», чуждая пафоса. Я. Мильштейн писал: «Мы встретились с пианистом, который играл не только с необыкновенной волевой устремленностью и ритмическим задором, но и с теплотой, искренностью, поэтической мягкостью, с умением гибко и плавно вести мелодическую линию. ...Те, кто по непонятной традиции полагают, что Прокофьев играл угловато, суховато, с непрерывными, разбросанными там и сям акцентами, глубоко заблуждаются. Нет! Он играл поэтично, по-детски целомудренно, с какой-то удивительной чистотой и скромностью» [6, с. 257].

Чтобы углубить понимание пианистического стиля композитора, качественно нового явления в исполнительском искусстве двадцатого века, необходимо проанализировать основные принципы пианизма Прокофьева.

Многие критики отмечали сочетание уникальной индивидуальности и русских национальных черт в интерпретациях пианиста, которые особенно ярко проявлялись при исполнении им собственных сочинений и произведений других русских композиторов.

Для пианизма Прокофьева была характерна художественная объективность в раскрытии содержания своих произведений и творений других композиторов. Музыкант отрицал как неумеренно подчеркнутый гротеск, так и декоративную «салонную» сентиментальность. Он не впадал в «открытую» эмоциональность и не углублялся в субъективные переживания, но точно передавал характеристику музыкальных образов, грамотно организовывал развитие музыкального материала, выделяя ключевые драматургические «точки», добиваясь «скульптурно совершенной звуковой постройки».

Объективность прокофьевских интерпретаций исключала сухой рационализм и мертвое равнодушие, напротив, она была по-настоящему живой и впечатляла силой своего воздействия на слушателя. «Он всегда объективен при прочтении произведений, - писал американский критик. – Однако никогда нельзя сказать, что ему недостает тепла и одухотворенности. Никогда он не был сухим аналитиком музыкальных сочинений; он охватывает их в целом и деталях настолько полно, что производит впечатление возвышающегося над ними. Представляя сочинения слушателям, он как бы создает их заново, как создавались они творцами-композиторами. Это мастерство и это искусство восхитительно, уникально. Соприкосновение с ним приносит любителям музыки необычайное и глубокое наслаждение» [7, с. 29-30].

Как и у композиторского искусства, у пианизма Прокофьева современники отмечали оптимистический характер. Его игра была наполнена могучей созидательной энергией, светом и любовью к жизни. От исполнения композитора оставалось впечатление необыкновенно мощного и властного победного призыва к жизни и борьбе за нее.

Отличительной чертой исполнения произведений действенного характера был ярко выраженный динамизм, который подразумевал волевой натиск, лапидарность, максимальную насыщенность воплощения музыкальных идей. Современники также выделяли силу игрового аппарата пианиста и гипнотическую «рессористость» игры.

Общеизвестным является тот факт, что Прокофьев был удивительным виртуозом. Важно отметить, что совершенная виртуозность композитора воспринималась им не как самоцель, но служила одним из компонентов, раскрывающих музыкальное содержание, драматургию произведения.

Прокофьев, как и при сочинении своих работ, в исполнительских интерпретациях важную роль отводил ритму, не только как конструктивному, но и как художественному приему. Об этом свидетельствует немало критических заметок, в которых ритм пианиста характеризуется различными эмоциональными оттенками: он напористый, мужественный, радостный, энергичный, «несокрушимый». Асафьев отмечает в исполнительском ритме Прокофьева сочетание железной устойчивости и удивительной пластичности, отсутствие статики и «стихийную четкость». Под энергичным организующим воздействием ритма музыкальный материал «принимал стройные и гибкие очертания».

При исполнении своих сочинений Прокофьев придавал особое художественное значение акцентуации. Асафьев писал об акцентах пианиста следующим образом: «Это – нескончаемая гамма: от чуть слышных и еле заметных толчков, уколов и мимолетных подчеркиваний до темпераментных и властных ударений. Акцент в исполнении Прокофьева является ценнейшим оформляющим фактором, вносящим в его игру заостренность, капризность и особенный сухой блеск. Мерность метрических биений исчезает под воздействием ритмически изысканной и динамически насыщенной акцентуации» [7, с. 32].

Важно отметить еще одно достоинство прокофьевского пианизма – мастерское владение фортепианным звуком, создание новых колористических эффектов. Фоническая сторона исполнения характеризуется ясностью каждого звука, владением различными приемами звукоизвлечения и огромным динамическим диапазоном, особыми тембровыми красками, разнообразие которых «поистине изумляет: от железного лязга, ударно-бездушной, почти щипковой звучности, через бесчисленные градации оттенков оно доходит до каких-то воздушных, почти неощутимых касаний» [7, с. 33]. Звуковая краска у Прокофьева создает определенный характер, она служит созданию конкретной образной сферы.

Создать фоническую красочность Прокофьеву-исполнителю также помогало искусное использование педали, которое было весьма разнообразным. Педализация пианиста не затуманивала, а уточняла колорит, делала его более четким, выпуклым и выразительным, выполняя не только функцию фонического эффекта и обогащения тембральности, но также конструктивную функцию – способствовала созданию рельефной архитектоники исполняемого произведения.

Выделив основные черты исполнительского стиля Прокофьева, можно сделать вывод, что наилучшим пропагандистом сочинений автора был он сам, так как в его пианизме в полной мере реализовались закономерности его композиторского стиля. Об этом свидетельствуют общие пианистические и композиционные принципы Прокофьева в отношении ритма, нюансировки, фразировки, звука, фонических эффектов, педализации, также простота и объективность художественного изложения при сложности выразительных средств, лаконизм и точность воплощения музыкальной идеи, оптимистическая направленность, русская национальная основа, яркий динамизм и обостренная контрастность, сдержанность лирического высказывания и огромная сила художественного воздействия. Таким образом, две творческие ипостаси Прокофьева, гениального композитора и блестящего пианиста, являются неотъемлемыми составляющими одного величайшего художественного явления.

Список источников

1. Кремлев, Ю. А. Эстетические взгляды С. С. Прокофьева. – Ленинград: Музыка [Ленинградское отделение], 1966. – 156 с.
2. Прокофьев, С. С. Материалы, документы, воспоминания / Сост. С. И. Шлифштейн. – изд. 2-е, доп. – Москва: Музгиз, 1961. – 708 с.
3. Мясковский, Н. Я. Статьи, письма, воспоминания: в 2 томах. Т. 1 / Сост. С. И. Шлифштейн. – Москва: Сов. композитор, 1959. – 383 с.
4. Черты стиля С. С. Прокофьева: сборник статей / сост. Л. Бергер. – Москва: Советский композитор, 1962. – 320 с.
5. Нестьев, И. В. Прокофьев. – Москва: Музгиз, 1957. – 528 с.

6. Дельсон, В. Ю. Фортепианное творчество и пианизм Прокофьева. – Москва: Сов. композитор, 1973. – 288 с., нот.
7. Евсеева, Т. И. Творчество С. С. Прокофьева-пианиста. – Москва: Музыка, 1991. – 110 с., нот.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 376.37

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПСИХОЛОГОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗПР

МАГОМЕДОВА РАЗИЯТ МАГОМЕДОВНА,к.пед. наук, доцент кафедры
дефектологии и инклюзивного образования**АБДУЛАЕВА ФАТИМА МАГОМЕДОВНА**магистр 2 года обучения
кафедры специальной и клинической психологии
ФГБОУ ВО ДГПУ им. Р. Гамзатова

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме формирования у психологов специальных профессиональных компетенций, необходимых для эффективной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР в условиях инклюзивного образования. В статье рассматриваются ключевые составляющие инклюзивной компетентности психолога: знание особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с ЗПР, владение методами психологической диагностики и коррекции нарушений, умение осуществлять психологическое консультирование педагогов и родителей.

Ключевые слова. Инклюзивное образование, задержка психического развития, компетентность, консультирование, адаптация, образовательные потребности, технологии.

FORMATION OF INCLUSIVE COMPETENCE OF PSYCHOLOGISTS IN WORKING WITH CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

**Magomedova Raziyat Magomedovna,
Abdulaeva Fatima Magomedovna**

Annotation. This article is devoted to the problem of developing in psychologists special professional competencies necessary for effective psychological and pedagogical assistance to children with mental retardation in the context of inclusive education. The article discusses the key components of the inclusive competence of a psychologist: knowledge of the developmental characteristics and specific educational needs of children with mental retardation, knowledge of methods of psychological diagnosis and correction of disorders, the ability to provide psychological counseling to teachers and parents.

Key words. Inclusive education, mental retardation, competence, counseling, adaptation, educational needs, technology.

Инклюзивное образование предполагает создание равных возможностей для всех детей, независимо от их особенностей и ограничений, и их полноценную интеграцию в образовательную среду. Дети с задержкой психического развития (ЗПР) являются одной из категорий, требующих особого внимания и поддержки в условиях инклюзивного обучения.

Идея инклюзивного образования детей с ОВЗ имеет довольно длительную историю развития, которая прошла несколько важных этапов [3].

В древние времена и в средние века дети с особенностями развития, как правило, изолирова-

лись от общества и не имели возможности получать образование. Однако уже в 16-18 веках начали появляться первые попытки обучения детей с нарушениями слуха, зрения и интеллекта. Например, в 1670 году в Париже был открыт первый центр обучения глухих детей [4].

В начале 20 века в ряде стран были приняты законы, гарантирующие право на образование детям с ОВЗ. Однако обучение проходило в специализированных учреждениях, отдельно от детей с нормативным развитием. Это был период сегрегации, когда дети с особенностями развития были изолированы от общества.

В этот период начинается движение за интеграцию детей с ОВЗ в общеобразовательные школы. Были приняты законодательные акты, закрепляющие право детей с особыми потребностями на получение образования в обычных школах при условии создания специальных условий. Однако интеграция носила достаточно ограниченный характер [7].

В этот период концепция интеграции трансформируется в идею инклюзивного образования. Основной акцент делается не на адаптации ребенка к образовательной системе, а на создании такой системы, которая была бы изначально доступна для всех детей. В 1994 году принимается Саламанкская декларация ЮНЕСКО, провозгласившая принципы инклюзивного образования.

В начале 21 века идеи инклюзивного образования получают широкое распространение во многих странах мира. Принимаются законодательные акты, направленные на реализацию инклюзии. Однако до сих пор существуют значительные различия в степени внедрения инклюзивных практик в разных странах и регионах [5].

В России развитие инклюзивного образования началось в 1990-х годах после принятия Закона «Об образовании» в 1992 году. В 2008 году вступили в силу поправки к данному закону, закрепившие право детей с ОВЗ на получение образования в общеобразовательных учреждениях. В настоящее время инклюзивное образование активно внедряется в российскую систему образования, но при этом сохраняется сеть специализированных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями развития.

Инклюзивное образование является одной из актуальных тем современной педагогики и психологии. Многие авторы, исследователи и практики высказывают свои взгляды на данный вопрос, анализируя его с различных позиций.

Джек Пирпойнт, канадский ученый и активист инклюзивного движения, рассматривает инклюзию как процесс, направленный на обеспечение равных возможностей для всех детей, независимо от их индивидуальных особенностей. Он подчеркивает, что инклюзивное образование не только обеспечивает доступ к обучению, но и способствует развитию чувства принадлежности и социальной интеграции.

Российский исследователь Н.Н. Малофеев акцентирует внимание на необходимости создания специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования. Он отмечает важность разработки индивидуальных образовательных программ и обеспечения психолого-педагогического сопровождения [5].

Сьюзан Хаурик, американский педагог и автор книг по инклюзивному образованию, подчеркивает, что успешная инклюзия требует не только изменений в образовательной среде, но и трансформации отношения общества к детям с особыми потребностями. Она призывает к созданию инклюзивной культуры, основанной на ценностях равенства, уважения и толерантности.

В работах российского ученого С.В. Алехиной большое внимание уделяется организационно-педагогическим условиям реализации инклюзивного образования. Она подчеркивает важность подготовки педагогических кадров, создания специализированной образовательной среды и развития партнерства между всеми участниками образовательного процесса.

Отечественный психолог В.В. Хитрюк рассматривает инклюзивное образование с точки зрения психологической готовности всех участников к его реализации. Она акцентирует внимание на необходимости формирования толерантного отношения к детям с особыми потребностями, развития инклюзивной культуры и создания условий для эффективного взаимодействия и сотрудничества.

Британский исследователь Тони Наудо в своих работах анализирует практические аспекты внедрения инклюзивного образования. Он подчеркивает важность использования современных технологий,

адаптации учебных материалов и разработки индивидуальных стратегий обучения для каждого ребенка.

Таким образом, различные авторы рассматривают инклюзивное образование с разных сторон, акцентируя внимание на различных аспектах, таких как создание специальных условий, формирование инклюзивной культуры, подготовка кадров, организационно-педагогические условия и психологическая готовность участников. Это свидетельствует о многогранности и сложности данной проблемы и необходимости комплексного подхода к ее решению.

Формирование инклюзивной компетентности психологов, работающих с детьми с ЗПР, играет ключевую роль в обеспечении их успешной инклюзии в образовательный процесс [2]. Инклюзивная компетентность включает в себя:

1. Владение методами психолого-педагогической диагностики: Психологи должны уметь грамотно проводить комплексную диагностику, используя различные методики и инструменты для оценки уровня развития познавательных процессов, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер ребенка с ЗПР. Это позволит выявить сильные и слабые стороны, а также определить направления коррекционной работы.

2. Навыки разработки и реализации коррекционно-развивающих программ: Психологи должны быть компетентны в создании индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, направленных на преодоление имеющихся нарушений и развитие потенциала ребенка с ЗПР. Эти программы должны учитывать специфику инклюзивного образования и способствовать успешной социализации и адаптации детей.

3. Умение организовать инклюзивную образовательную среду: Психологи должны быть способны создать благоприятную инклюзивную среду, обеспечивающую равные возможности для всех детей. Это включает в себя разработку стратегий по взаимодействию с педагогами, родителями и другими специалистами, а также обучение навыкам эффективного общения и сотрудничества.

4. Владение технологиями инклюзивного образования: Психологи должны быть знакомы с современными технологиями и подходами, используемыми в инклюзивном образовании, такими как индивидуализация обучения, применение вспомогательных средств и технологий, создание адаптивной образовательной среды и др.

Это включает в себя повышение квалификации, обмен опытом, участие в профессиональных сообществах, а также совершенствование нормативно-правовой базы и методического обеспечения инклюзивного образования.

Только при наличии высококвалифицированных и компетентных психологов, способных эффективно сопровождать детей с ЗПР в инклюзивной среде, можно обеспечить их успешную социализацию, развитие личностного потенциала и полноценное включение в образовательный процесс.

Список источников

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. "Преодоление трудностей инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития" (2018) - анализируются трудности и пути их преодоления в процессе инклюзии детей с ЗПР.

2. Бородина В.А. "Основы инклюзивной педагогики" (2018) - описываются принципы и методики работы с детьми с различными особенностями развития, в том числе с ЗПР, в инклюзивной образовательной среде.

3. Инденбаум Е.Л. "Психосоциальное развитие подростков с задержкой психического развития" (2019) - рассматриваются особенности психического развития и социальной адаптации детей и подростков с ЗПР в условиях инклюзии.

4. Коркунов, В.В. Введение в специальную педагогику: учебное пособие / В.В. Коркунов. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2020. - 356 с.

5. Под ред. Н.Н. Малофеева "Инклюзивное образование в свете современной образовательной политики" (2020) - сборник статей, посвященный актуальным проблемам и подходам к инклюзивному образованию, включая вопросы обучения детей с ЗПР.

6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. "Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога" (2019) - данная работа, хотя и не посвящена напрямую инклюзивному образованию, содержит важную информацию о психологических особенностях и методах работы с детьми с ЗПР.

7. Соловьева Т.А. "Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования" (2019) - рассматриваются модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в инклюзивной школе.

УДК 376.37

РОЛЬ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА В СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

МАГОМЕДОВА РАЗИЯТ МАГОМЕДОВНА,к.пед. наук, доцент кафедры
дефектологии и инклюзивного образования**АБДУЛАЕВА ФАТИМА МАГОМЕДОВНА**магистр 2 года обучения
кафедры специальной и клинической психологии
ФГБОУ ВО ДГПУ им. Р. Гамзатова

Аннотация. В статье рассматривается роль клинического психолога в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) нуждаются в комплексном сопровождении специалистов различного профиля. Важную роль в этом процессе играет клинический психолог, работающий в тесном взаимодействии с другими членами междисциплинарной команды.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, клинический психолог, воспитание, развитие, коррекция, речевое развитие, психические процессы, комплексное, специальные условия.

THE ROLE OF A CLINICAL PSYCHOLOGIST IN ACCOMPANYING CHILDREN WITH DISABILITIES

**Magomedova Raziyat Magomedovna,
Abdulaeva Fatima Magomedovna**

Annotation. The article examines the role of the clinical psychologist in the development of children with disabilities (HLD). Children with disabilities require comprehensive support from specialists in various fields. The clinical psychologist plays an important role in this process, working closely with other members of the interdisciplinary team.

Key words: limited health capabilities, clinical psychologist, education, development, correction, speech development, mental processes, complex, special conditions.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) нуждаются в комплексном сопровождении специалистов различного профиля. Важную роль в этом процессе играет клинический психолог, работающий в тесном взаимодействии с другими членами междисциплинарной команды. Л.С. Выготский, основоположник культурно-исторической теории развития психики, рассматривал роль специалистов-дефектологов (в том числе психологов) как создание «обходных путей развития» для детей с нарушениями путем организации специальных условий воспитания и обучения [6].

В.В. Лебединский и его концепция единства закономерностей нормального и аномального развития детей подчеркивали принципиальную возможность компенсации нарушенных функций за счет созданной психологом коррекционно-развивающей среды.

Н.Н. Малофеев, академик РАО, в рамках концепции инклюзивного образования обосновывал необходимость участия психолога в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ на всех

этапах их развития и социальной интеграции.

И.Ю. Левченко, Г.А. Фёдоров подчеркивали ведущую роль клинического психолога в диагностической и коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями психического и речевого развития различного генеза [3].

Т.В. Ахутина на примере детей с трудностями обучения показала значимость нейропсихологического подхода психолога, направленного не только на выявление нарушений, но и на реализацию сохранных механизмов компенсации.

Ю.А. Разенкова, С.Н. Хохрина, М.М. Семаго развили представления о деятельности психолога в сфере психологического консультирования и сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Зарубежные авторы Д. Льюис, Д. Грамб, Ф. Бергер рассматривали участие психологов в мультидисциплинарной команде сопровождения с акцентом на раннюю диагностику и вмешательство у детей с нарушениями развития.

Таким образом, большинство отечественных и зарубежных специалистов сходятся во мнении о ключевой роли клинического психолога в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной работе и психологическом сопровождении детей с ОВЗ и их семей в комплексном взаимодействии с другими специалистами [1].

Основные задачи клинического психолога в сопровождении детей с ОВЗ:

1. Диагностика психического развития ребенка, выявление его сильных и слабых сторон, определение зоны ближайшего развития. Используются различные методы психологического обследования: тесты, наблюдение, беседа с ребенком и родителями.

2. Разработка индивидуальной программы психологической коррекции и развития для каждого ребенка с учетом специфики его нарушения. Важно ставить реалистичные цели и отслеживать динамику изменений.

3. Проведение коррекционно-развивающих занятий с ребенком индивидуально или в малых группах. Психолог работает над развитием познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, произвольности и саморегуляции поведения.

4. Психологическое консультирование родителей по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. Важно помочь родителям принять особенности ребенка, сформировать адекватные ожидания, выработать конструктивные стратегии взаимодействия.

5. Психологическая поддержка педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Проведение семинаров, тренингов, индивидуальных консультаций по психологическим аспектам инклюзивного образования.

6. Психологическая диагностика и коррекция детско-родительских и семейных отношений. Формирование атмосферы принятия, эмоциональной поддержки, оптимистичного настроения в семье.

7. Социально-психологическая реабилитация и интеграция детей с ОВЗ. Развитие навыков общения со сверстниками, эмоциональной саморегуляции, становления самооценки и формирования Я-концепции.

В данной работе раскрывается многогранная роль клинического психолога в комплексном сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Освещаются основные направления деятельности психолога на разных этапах развития ребенка с особыми потребностями.

В работе подробно рассматриваются задачи психологической диагностики детей с ОВЗ с использованием различных методов обследования: стандартизированных тестов, проективных методик, наблюдения, бесед с родителями. Подчеркивается важность комплексного изучения познавательной, эмоционально-личностной, коммуникативной сфер и составления психологического заключения [7].

Одним из центральных разделов является описание коррекционно-развивающей работы психолога. Представлены методы, приемы и технологии развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков у детей с различными нарушениями в соответствии с современными подходами специальной психологии [8].

Значительное внимание уделяется раскрытию содержания психологического консультирования родителей детей с ОВЗ. Рассматриваются вопросы принятия особенностей ребенка, выстраивания

конструктивных детско-родительских отношений, преодоления кризисных ситуаций в семье [5].

Семья играет ключевую роль в развитии любого ребенка, а для детей с ОВЗ ее значение трудно переоценить. Рождение особенного ребенка зачастую становится серьезным стрессом и испытанием для семьи, способным нарушить ее психологическую стабильность и детско-родительские связи. В такой ситуации важно своевременно оказать семье профессиональную психологическую помощь.

Диагностика проводится с помощью опросников, проективных методик, наблюдения, интервьюирования. Важно комплексно подходить к оценке семейной ситуации.

Коррекционная работа направлена на гармонизацию детско-родительских отношений и включает следующие направления:

1. Психологическое консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка с ОВЗ.

2. Психотерапевтическая помощь в преодолении травматического опыта, личностных и семейных кризисов.

3. Тренинги развития родительской компетентности, формирования адекватных представлений о возможностях особенного ребенка.

4. Группы поддержки, обмена опытом и ресурсами для родителей.

5. Детско-родительские группы, способствующие налаживанию эмоциональных связей.

6. Психологическое просвещение о возможностях и правах детей с ОВЗ.

Важно содействовать интеграции ребенка в семью, помогать родителям преодолевать негативные установки, находить ресурсы для принятия его особенностей и создания условий для его гармоничного развития.

Положительная динамика отмечается при повышении психологической устойчивости семьи, ее сплоченности, налаживании конструктивного взаимодействия родителей и ребенка. Это создает благоприятные условия для его личностного роста и включения в общество.

В работе освещаются аспекты социально-психологической реабилитации и интеграции детей с ОВЗ, роли психолога в формировании инклюзивной образовательной среды.

Таким образом, в работе системно представлены основные направления деятельности клинического психолога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в рамках командного междисциплинарного сопровождения данной категории детей.

Список источников

1. Ахметзянова А.И. Психологическая помощь детям с нарушениями психического развития: учебное пособие. - Казань: Изд-во КФУ, 2018. - 147 с.

2. Инденбаум Е.Л. Психосоциальное сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. - М.: МПГУ, 2017. - 280 с.

3. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. - М.: Национальный книжный центр, 2019. - 160 с.

4. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. - М.: Просвещение, 2008. - 239 с.

5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: практические материалы / Под ред. Л.В. Шведовской. - М.: МГППУ, 2015. - 273 с.

6. Специальная психология: Учебник / Под ред. В.И. Лубовского. - М.: Академия, 2005. - 464 с.

7. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 143 с.

8. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. - Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 1994. - 231 с.

УДК 37.013

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

ПЯТИБРАТОВ Д.В.,
ЧЕКМАРЕВА А.А.

студенты 3 курса,
кафедра «Транспортная безопасность и управление дорожной инфраструктурой»
Шахтинский автодорожный институт филиал ЮРГПУ(НПИ) им. М.И.Платова
Россия, г. Шахты

Аннотация: В статье представлен важный и инновационный подход к понятиям здоровья и здорового образа жизни. Под здоровым образом жизни специалисты понимают интеграцию форм и методов здоровой жизнедеятельности человека в повседневной жизни, в основе которой лежат ценности и законы, укрепляющие силы человеческого тела, его духа и его воли.. Здоровый образ жизни способствует гармоничному развитию личности, способствует сохранению и укреплению здоровья, способствует высокой продуктивности в учебе и труде, обеспечивает раскрытие морально-этических качеств каждого человека, необходимых для развития общества.

Ключевые слова: молодежь; студенты; здоровье; здоровый образ жизни; исследование; тренды; мотивация; мотив.

THE MAIN APPROACHES TO THE STUDY OF A HEALTHY LIFESTYLE OF STUDENTS

Ryatibratov D.V.,
Chekmareva A.A.

Annotation: The article presents an important and innovative approach to the concepts of health and healthy lifestyles. By a healthy lifestyle, experts understand the integration of forms and methods of healthy human activity in everyday life, which is based on values and laws that strengthen the strength of the human body, its spirit and its will. A healthy lifestyle contributes to the harmonious development of the individual, contributes to the preservation and strengthening of health, promotes high productivity in study and work, ensures the disclosure of the moral and ethical qualities of each person necessary for the development of society.

Key words: the youth; students; health; healthy lifestyle; study; trends; motivation; motive.

Современное общество все больше ориентируется на крепкое здоровье и здоровый образ жизни, и эта тенденция набирает обороты с каждым годом. Здоровье – это не только отсутствие болезней, но и состояние физического, душевного и социального благополучия. Еще в прошлом столетии эксперты Всемирной организации здравоохранения подчеркивали необходимость включения этого аспекта в оценку здорового образа жизни. Исследования показывают, что около 50–55% нашего здоровья зависит от образа жизни, на 20–25% от состояния окружающей среды, на 15–20% от нашей генетики и лишь на 10–15% от медицинской помощи.

Трудность самочувствия на протяжении больших тысячелетий порождает чрезмерный энтузиазм. Ещё в трудах древнеегипетских философов (Парацельс, Сократ) документально аргументированы не трудности болезни, а долголетия. В V в. до н.э. Алкмеоном самочувствие присматривалось, как цельность и спокойствие диаметрально нацеленных сил. Платон посчитал здравие как взаимодействие

эмоционального и физического, согласие разьединённости. Философы (Марк Аврелий, Сенека) благополучие изучали как положение, при котором душа и естество покоряются принципам неделимости флоры. Выздоровление же в древнегреческом мире рассматривается как воссоздание утраченной неделимости. По убеждению древнегреческих и древнеримских мыслителей, для самочувствия недостаточно обновлять естество и душу, необходимо ощутить их эффективное тождество. В средние века Авиценна внедрил схему поддержания долголетия, которая значима и в подлинное время.

В методологиях самочувствия мыслителей XVI–XIX веков, к образцу, в деятельности Ф. Фрэнсис Бэкона, Р. Гегеля долголетие зависит как единое из основных общечеловеческих процветаний и доказательство всех иных благосостояний жизни. Этот аргумент доносится в деятельности германского филолога Маркса и естествоиспытателя Бернарда, а также российских педагогов Г.А. Боткина, С.П. Захарьина, А.С. Остроумова.

Проблематика долголетия российского народа постоянно тревожила исследователей. В.М. Бехтерев (1857–1927) ещё в начале своей репутации подчёркивает, что битва за независимость индивидуальности есть битва за её нормальное совершенствование и одолжил три значимых элемента: психогигиена, психопрофилактика и обучение. Ещё в тридцатые годы прошлого столетия отечественный психолог Р.А. Лурия подчёркивал взаимозависимость между психоэмоциональной жизнью индивидуума и его биологическими механизмами, о личностной характеристике согражданина своего долголетия. Профессор Н.М. Никонов посчитал, что психиатрия может вытащить число болезней, но она не в силах преподнести индивидууму долголетие [1].

Мониторинг дополнительной публицистики [2] дозволил обозначить облики самочувствия: психофизиологическое здравие (гармоничность между необходимостями индивидуума и сообщества), субъектное эмоциональное благополучие (нравственная слагающая долголетия), психофизическое самочувствие (положение организма, при котором полноценно работают все его органы и структуры).

Трудности функционирования субъектно-когнитивного взаимоотношения к дееспособному облику жизни университетской молодёжи проектировались и вырабатываются в парадигмах всевозможных направлений: медико-генетического, санитарно-косметического, спортивно-профилактического, психолого-филологического, социально-экологического. Рецензенты литературоведческих изучений делают акцент на смыслообразующих подтекстах ЗОЖ [1].

Базовая идеология парадигмы становления смыслообразующих симулякров дееспособного облика жизни Е.А. Юговой — искатель, активация, актуализация резервов института, гарантирующих интеграцию познаний по вопросам нормального облика жизни в сущностные подтексты нормальной регуляции институтской молодёжи.

В.М. Сорокина, Д.Ю. Сорокин [2] обозначили 4 фактора ориентированных на становление ЗОЖ: (мотивационный, психологический, семантический, рефлексивный) и коэффициенты подготовленности у студентов взаимоотношения к ЗОЖ (перцептивный — объёмность и объективность постижений о самооценности ЗОЖ; психоэмоциональный — темперамент сношения к ЗОЖ; лексический — сущностный резон значимости ЗОЖ; рефлексивный — имение ассигнованиями, способами и азами для поддержания и восстановления собственного долголетия). Рецензенты также обозначили ранги подготовленности у институтской молодёжи взаимоотношения к ЗОЖ как значимости: безразлично-потребительский (ЗОЖ несёт выборочно-поведенческий нрав, игнорируется нужда в ЗОЖ), нейтрально-латентный (осмысление обязанности за своё самочувствие, познания о ЗОЖ приобретают субъективный нрав, не периодически комбинируют постижения на стажировке) и осознанно-действенный (прозрение общественной важности и значимости ЗОЖ) (рис. 1).

Желание к эталону, мастерству отыграло свою функцию. Матовые ежегодники в этом вопросе — в поддержку. Снимки индивидов с идеальным наружным обликом и безупречными симметриями туловища завораживают взор и влечение им уподобляться. В студенческой адаптации нормальный облик жизни совместно с обихожеными наружным обликом — знак триумфа.

Аксессуар на wellness (отличное самочувствие) прогнозирует неисчислимый кластер слагающих: психофизическая эстетика, спорт, корректное продовольствие, психосоматическое преуспевание.

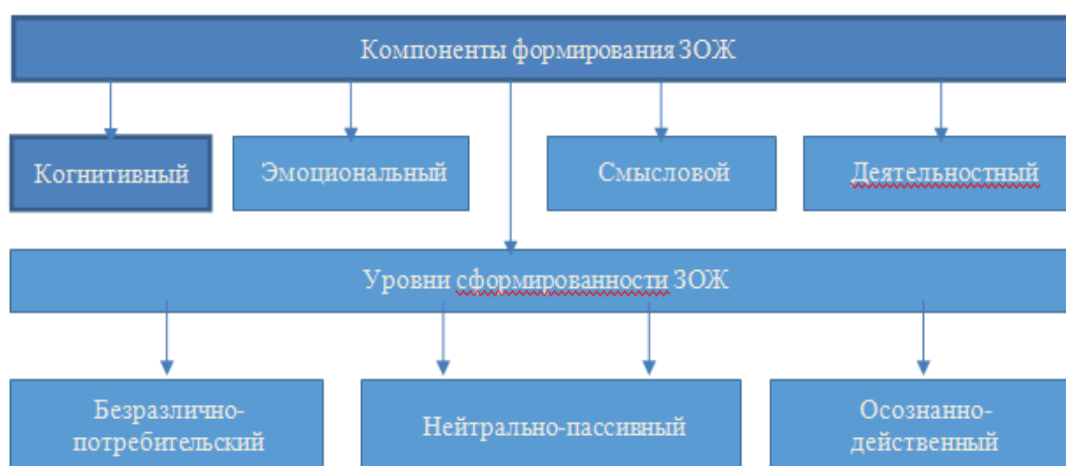


Рис. 1. Компоненты и уровни ЗОЖ

Сторонников дееспособного облика жизни сочетает стремление проводить свой отдых в парке, тренировочном, тренажёрном холлах, в дополнительных спортклубах по энтузиазмам, на состязаниях, в аквапарке и т. п. Интенсивные времяпровождения телесной эстетикой и фитнесом подсобляют по-снимать невроз от пребольшого города. Естественно чаще всего юных сограждан можно узреть за хобби нестандартными обликами мотоспорта.

Дееспособный облик жизни перенастраивает молодёжь на то, что они сами создатели своего будущего и то, в каком физиологическом самочувствии они его повстречают, обуславливается его прообраз жизни в юные годы.

Нормальный прообраз жизни — диагностика заболеваний, поддержание психофизического, этического долголетия. Всё это дозволяет достигнуть мировоззренческих задач и совладеть с сложностями.

Дееспособный облик жизни — это интенсивная жизнедеятельность, нацеленная на воссоздание и усиление долголетия.

На уменьшение деятельности в ЗОЖ воздействуют размер общеобразовательной перегрузки, недобор опорно-двигательной активизации, группировка продовольствия в институтских столовых, санитарные предписания к корпорации общеобразовательного механизма и объектной адаптации. В.В. Вольский, В.Н. Кравченко, А.Е. Данилов [3] выработали 5-функциональную концепцию выстраивания ЗОЖ у студентов: 1 — становление мировосприятий о самочувствие;

2 — структурирование нужды к упражнениям физиологической эстетикой и личностной здоровьесберегающей ментальности; 3 — выстраивание мотивированности на дееспособную жизнь; 4 — становление тяги в самосовершенствовании сущностных свойств вложениями психофизической эстетики; 5 — понятие в своем субъективном облике жизни моральных принципов, социокультурных парадигм, мировоззренческого предназначения, выстраивание субъективных мнений и тяги в дееспособном прообразе жизни.

В работах И.М. Добрынина, В.А. Шемятихина [4] представлена модель 3-этапной подготовки формирования у молодежи здорового образа жизни: 1 этап — информационно-познавательный; 2 этап — вовлеченность в активные занятия физической культурой и спортом, поддержка здорового образа жизни; 3 этап — участие в спортивных мероприятиях.

Данная трудность отыскивает отображение в деятельности З.И. Тюмасевой, И.Л. Ореховой [5], которые обозначили компоненты механизма внедрения дееспособного облика жизни молодежи. К количеству факторов механизма становления дееспособного прообраза жизни они относили следующие: пространственно-средовые, коммуникативно-дискурсивные, личностно-методологические, тьютерско-конструкторские.

Под нормальным архетипом жизни профессионалы осознают переориентацию разновидностей и вариантов каждодневной дееспособной регуляции индивидуума, предпосылка которой — мировоз-

зренческие морали и соблюдения, укрепляющие перспективы фермента согражданина, его дух и волю. Дееспособный облик жизни содействует целостному формированию сущности, благоприятствует поддержке и восстановлению самочувствия, содействует сверхвысокой эффективности в методической и производственной активности, обеспечивает выявление духовно-мировоззренческих свойств субъектности нужных для саморазвития государства [5].

Список источников

1. Ельникова О.Е., Меренкова В.С. Психология здоровья. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2015. — 120 с.
2. Гаирбеков М.М. Формирование ценностных ориентаций и отношения молодежи к здоровому образу жизни // Вопросы науки и образования. — 2018. — № 1(13). — С. 126–130.
3. Ерохина Н.А., Черевик Н.Н. Актуальные проблемы здоровья и организация здорового образа жизни молодежи // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. — 2020. — № 2(81). — С. 153–157.
4. Журавлева Л.А. и др. Здоровый образ жизни в оценках молодежи // Образование и право. — 2020. — № 9. — С. 322–329.
5. Калинина И.Ф., Шутьженко А.В., Иванова Л.В. Анализ состояния здоровья и образа жизни студенческой молодежи // Современное педагогическое образование. — 2020. — № 1. — С. 122–124.

УДК 1

ВЛИЯНИЕ ВИДЕОИГР НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА

ГЕТМАНОВА СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА,

ассистент

ТЕРЕХОВ ВИКТОР ЮРЬЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Аннотация: В современном, быстро развивающемся мире вопрос о влиянии тех или иных аспектов на человека в общем и на психику, в частности, всё больше и больше становится общественно важным. Особые споры происходят из-за быстро набирающих популярность, и увеличивающих количество человек связанных с ними - «Видеоигры».

Ключевые слова: психика, видеоигры, стресс, агрессии у игроков, социофобия, зависимость, замкнутость, депрессивное состояние.

THE IMPACT OF VIDEO GAMES ON THE HUMAN PSYCHE

Getmanova Svetlana Sergeevna,
Terekhov Viktor Yurievich

Abstract: In the modern, rapidly developing world, the question of the influence of certain aspects on a person in general and on the psyche, in particular, is becoming more and more socially important. Special disputes occur due to the rapidly gaining popularity and increasing number of people associated with them - "Video Games".

Key words: psychology, video games, stress, aggression in players, social phobia, addiction, isolation, depression.

Сегодня многое говорит о прямом вреде видеоигр, но всё же если более сильно углубиться в тематику данной проблемы мы можем понять, что несмотря на все проблемы, видеоигры имеют и множество качественно положительных сторон, которые заставляют задуматься о том, правда ли они настолько вредны, и негативно сказываются на психике человека, в частности.

Можно выделить три основных положительных аспекта видеоигр:

1. Развитие когнитивных способностей.
2. Социализация.
3. Развлечение и способ снятия стресса.

Начнём с развития когнитивных способностей, множество исследований проведенных за последние 10 лет показали что люди которые тратят от 2 до 4 часов в день на видео игры в среднем имеют на 10% более развитые когнитивные способности, в частности и в зависимости от жанра видео игр у испытуемых наблюдалось улучшение памяти, внимания, сосредоточенности и других когнитивных функций. Таким образом, например геймеры, которые предпочитают жанр Шутеров – к примеру «Counter-Strike» имеют более развитое внимание и реакцию, так же у них повышается сосредоточенность и цветовое различие.

Второй положительный аспект — это социализация, в современном мире проблема асоциальности и социофобии как психического заболевания становится всё более остро, на данный момент по последним исследованиям международной организации здравоохранения около 10% населения земли страдают от социофобии в различных её проявлениях. В свете данной проблематики видеоигры явля-

ются хорошим способом реабилитации человека на начальном этапе, так как человек может коммуницировать с другими людьми, играть с ними и взаимодействовать при этом без прямого социального контакта что в разы проще даётся людям с подобной проблематикой.

Третий положительный аспект – развлечение и снятие стресса, для многие конечно видеоигры это во первых способ расслабиться после трудного дня, к примеру взять школьников которые получают достаточно сильную эмоционально умственную нагрузку во время занятий, хотя придя домой немного расслабиться, или к примеру офисный работник который весь день так же был под влиянием подобного вида нагрузок – для подобных людей видеоигры могут стать хорошим и быстрым способом расслабиться, зайти в любимую игру и просто немного поиграть в своё удовольствие может хорошо поднять настроение, подарить хороший и позитивный игровой момент или просто на время забыть о наболевших проблемах.

Всё же как бы мы не посмотрели на видеоигры, у них есть и множество негативных аспектов которые хоть и можно нивелировать если придерживаться определенных правил, либо же они вовсе сильно зависимы от определенного психического портрета игрока, нельзя сказать о том что негативное влияние вовсе отсутствует, наоборот оно достаточно велико и для многих кто увлекается видеоиграми очень полезно будет знать о данной проблематике их любимого увлечения.

Можно выделить 4 основных негативных аспекта видеоигр:

1. Игровая зависимость.
2. Увеличение агрессивного поведения
3. Постепенное развитие прокрастинации.
4. Развитие Лудомании.

Первый негативный аспект — это игровая зависимость с 2016 года признана психическим расстройством, данная проблема остро стоит среди многих геймеров, и иногда мы можем услышать очередную историю о том, как человек проведя очень много часов подряд за своей игрой просто умирал от недоедания или недосыпа, данная проблема, по правде, достаточно неожиданно появилась особенно после выхода ММОПГ - «World of Warcraft» Но здесь стоит задуматься о том, а правда ли на столько большая данная проблема или это всего лишь редкие единичные случаи. ВОЗ приводит следующую статистику - «По общим критериям от игровой зависимости страдают около 10% всех игроков, тяжёлой формой около 1-2%» данные являются очень расплывчатыми так как установить факт игровой зависимости является достаточно трудно на начальных этапах, в общем их выделяют четыре [1, с. 115].

При этом можно представить, что игровая зависимость хуже, чем зависимость от никотина, алкоголя или опиоидов, но на деле, она является достаточно лёгкой в лечении по сравнению с другими известными человечеству зависимостями, и редко когда переходит в тяжелые формы в отличие от алкоголизма или наркомании, зачастую подобному недугу подвержена только определенная группа людей с особым психотипом, которые легко поддаются зависимостям. К сожалению, хотя зависимость от видео игр и является более лёгкой, она не менее опасна для человека, который в неё попал, такому человеку необходимо оказать психологическую помощь, отвести к врачу для анализа его общего состояния и начать медленную реабилитацию и адаптацию к социальному миру.

Второй негативный аспект – Усиление агрессии у игроков, данная проблема зачастую как раз таки вытекает из первого аспекта, когда игрок зависимый от игры не может долго поиграть, или его насильно пытаются оторвать от игры может накапливать в себе гнев и негативные эмоции которые по итогу могут быть выплеснуты на окружающих, зачастую его родственников или друзей. Данная проблема более чем имеет место быть и её причины очень просто объясняются и могут быть смоделированы и на другие сферы жизни человека, точно так же не все люди подвержены такому состоянию, подобное поведение замечают зачастую только у 30% игроков. Еще около 20% сообщали о том, что у них бывают такие случаи, но очень редко.

Так же повышение агрессивности может быть вызвано самой игрой, хотя игры в основе своей направлены на снижение стресса и улучшение настроения игрока, иногда они могут, наоборот, вызывать ненависть и злость из-за того, что игрок не достигает поставленной цели, либо же игра работает, неправильно мешая ему.

Третий негативный аспект – развитие прокрастинации, нежелания заниматься чем-либо лицом кроме видеоигр, так же, как и второй аспект данный вытекает из первого, а точнее из игровой зависимости, когда игрок просто не хочет тратить больше ни на что своё свободное или рабочее время, так как не видит в этом никакой ценности для себя.

Данная проблематика особенно остро стоит среди подростков и молодёжи, так как у них имеется свободное время, которое они должны тратить на выполнения домашних заданий или учёбу, они могут тратить это время на видеоигры, тем самым ухудшая свои показатели в учёбе и в конечном итоге получить неудовлетворительные оценки по экзамену или тесту [2, с. 78].

Четвёртый негативный аспект – развитие законной лудомании, зависимости от азартных игр. Здесь может возникнуть закономерный вопрос, но как она может развиваться если речь идёт не о азартных играх, которые и вовсе во многих странах запрещены в том числе и в России.

На деле это прямые азартные мини игры, которые присутствуют во многих многопользовательских проектах, зачастую их называют «лутбоксами» а точнее их открытием. Данный процесс является платным, игрок должен купить контейнер с определенными выпадающими из него игровыми предметами разного качества от самого плохого и дешёвого до самого редкого и дорогого, и ключ, который зачастую никак нельзя получить другими «бесплатными» способами. После того как обе части будут куплены, игроку отстояться только лишь нажать кнопку для открытия данного контейнера и надеяться, что ему выпадет дорогой предмет, и конечно, как показывает статистика это случается очень редко.

Таким образом подводя итоги, можно сказать о том, что видеоигры являются очень неоднозначной темой для рассуждения, с одной стороны они имеют множество преимуществ, которые могут положительно сказаться на психическом и физическом состоянии человека, помочь ему реабилитироваться, или выйти из депрессивного состояния, с другой же стороны всё те же самые игры могут стать причиной появления социофобии, замкнутости, депрессивного состояния и зависимости [3, с. 115].

С уверенностью можно сказать лишь о том, что видео игры явно не смогут навредить если проводить время в них с умом и по определенному графику, не преувеличивая его. Соблюдение правил нахождения за компьютером, выбор более трудных и увлекательных игр, а также желание развивать свои игровые навыки могут положительно сказаться на других аспектах жизни, улучшить когнитивные функции человека.

Список источников

1. А.Л. Тертель. Психология. Курс лекций. – М.: Проспект, 2013. – 250 с.
2. Джон Бек и Митчел Уэйд. Доигрались. Как поколение геймеров навсегда меняет бизнес-среду. – М.: Претекст, 2008. – 252 с.
3. Кристин Керделлан, Габриэль Грезийон. Дети процессора. Как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых. – М.: У-Фактория, 2006. – 272 с.

УДК 159.99

ОСОБЕННОСТИ ДИССИНХРОНИИ РАЗВИТИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ

БЕЛОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСЕЕВНА

студент
ФГАОУ ВО Елабужский институт
Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Лядкова Галия Михайловна
к.психол.н., доцент
ФГАОУ ВО Елабужский институт
Казанского (Приволжского) федерального университета

Аннотация. В статье рассмотрены особенности диссинхронии развития и психологическая безопасность школьников, а именно понятие диссинхронии в психологическом аспекте научного познания и анализ научно-методической литературы по теме исследования, системно-структурный анализ диссинхронии детей младшего школьного возраста, значение и определение психологической безопасности школьников.

Ключевые слова: диссинхрония, психологическая безопасность, школьники, развитие, взаимосвязь.

PECULIARITIES OF DEVELOPMENTAL DYSSYNCHRONY AND PSYCHOLOGICAL SAFETY OF SCHOOLCHILDREN

Belova Svetlana Alekseevna

Scientific adviser: Ldokova Galiya Mikhailovna

Abstract. The article considers the features of developmental dyssynchrony and psychological safety of schoolchildren, namely the concept of dyssynchrony in the psychological aspect of scientific cognition and the analysis of scientific and methodological literature on the topic of research, system-structural analysis of dyssynchrony of children of primary school age, the meaning and definition of psychological safety of schoolchildren.

Key words: dyssynchrony, psychological safety, schoolchildren, development, interrelation.

Диссинхронией именуют неравномерность развития отдельных способностей и личностных свойств. Она скорее итог, результат гетерохронности созревания и развития функциональных систем головного мозга в условиях среды. Это одна из наиболее популярных, а потому часто обсуждаемых в литературе, посвященной детской одаренности, проблем (Ж.-Ш. Террасье, П. Мерш и др.) [1, с. 74].

Диссинхрония проявляется, по утверждению этих исследователей, на двух уровнях: внешнем (социальном) и внутреннем. Симптоматика внешней, социальной, диссинхронии хорошо описана во многих работах. Выражен этот вид диссинхронии в часто отмечаемом разрыве между одаренным ребенком и его окружением. Реже в поле зрения специалистов попадает внутренняя диссинхрония, которая предполагает обсуждение проблемы несоответствия уровней развития отдельных функций, или

несбалансированное развитие отдельных способностей [3, с. 21].

Диссинхрония – психологический феномен, свойственным многим людям, но особенно ярко проявляющееся у интеллектуально одаренных детей в связи с их гетерогенным развитием. Как полагают учёные, диссинхрония – это состояние интеллектуально одаренного ребенка, испытывающего трудности при контактах со своим окружением. Обычно диссинхрония проявляется на социальном и психическом уровнях. Первый уровень выражается "разрывом" между ребенком и его окружением – быстрой его интеллектуального развития и средней (или низкой) скоростью развития других детей.

Внутренняя диссинхрония проявляется в противоречивости развития отдельных психических функций самого ребенка, например, очень быстрый темп чтения может сопровождаться затруднениями в психомоторике, т.е. с трудностями письма или быстрое интеллектуальное развитие "соседствует" с замедленным эмоциональным становлением психики и др.

Социальная и внутренняя диссинхрония являются основанием возникновения, как правило, весьма напряженной и некомфортной социально-психологической обстановки в школе, классе. Психологи отмечают, что по указанным причинам у одаренного ребенка "погибает" интерес к учебе, он становится рассеянным, "погружается в собственные сценарии развития", проявляет агрессию или "уходит в себя".

Психологическое сопровождение, способствующее созданию психологической безопасности путем снижения психологического насилия в образовательной среде, является фактором, гармонизирующим психологическое здоровье участников образовательного процесса [5, с. 206].

Обеспечение психологической безопасности образовательной среды и, как следствие, охрана и поддержание психологического здоровья ее участников должно быть приоритетным направлением деятельности службы сопровождения в системе образования. Основными показателями психологической безопасности образовательной среды выступают: качество межличностных отношений, комфортность образовательной среды, защищенность от психологического насилия, удовлетворенность образовательной средой [5, с. 206].

Диссинхрония развития и психологическая безопасность школьников тесно взаимосвязаны. Диссинхрония развития представляет собой нарушение сбалансированного, гармоничного развития различных сфер личности ребенка или подростка. Она может проявляться в несоответствии между интеллектуальным, эмоциональным, социальным и физическим развитием [2, с. 59].

В контексте психологической безопасности на образовательную среду возлагается особая миссия превенции (психологической профилактики) кризисов развития с невротической симптоматикой, приводящих к деперсонализации, психосоматическим заболеваниям одаренных и деформации их личности. Если говорить о развитии и жизнедеятельности одаренных, вышеописанный подход – природосообразен и указывает путь развития личности человека, умеющего «принять» ответственность перед обществом за свои даровитые качества и различия, творческую основу его индивидуального жизненного движения [1, с. 73].

Большое значение имеет психологическая безопасность и культура семейного воспитания одаренных. Первичная минимизация диссинхронных проявлений одаренности в семье равнозначна по сущности дальнейшей коррекции каждого компонента диссинхронии психического развития [2, с. 59].

Распространенный вид диссинхронии связан с различием темпов развития интеллектуальных и коммуникативных процессов. Известно, что высокий уровень интеллектуального развития не только не гарантирует ребенку, да и взрослому успешность в общении с другими людьми, но нередко сочетается с большими затруднениями в установлении контакта и осуществлении коммуникации, а именно в этом и проявляется феномен интеллектуально-социальной диссинхронии [4, с. 162].

Психологическая безопасность школьников зависит от того, насколько образовательная среда способствует преодолению негативных последствий диссинхронии развития и создает условия для гармоничного развития личности.

Таким образом, психологическая безопасность школьников, испытывающих диссинхронию развития, обеспечивается созданием поддерживающей, развивающей образовательной среды, направленной на преодоление дисгармонии в развитии и формирование целостной личности.

Список источников

1. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика / Брюно Ж., Малви Р., Назарет Д., Пажес Р., Террасье Ж.-Ш., Ушаков Д.В. // Психологический журнал. – 1995. – Т. 16. – № 4. – С. 73-78
2. Иванов, Д. В. Психологический ракурс выявления одаренности детей средствами современного искусства / Д. В. Иванов // Поволжский педагогический вестник. – 2020. – Т. 8, № 2(27). – С. 58-64.
3. Сибгатуллина, И. Ф. Современный анализ концепции диссинхронии психического развития одаренных // Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки. – 2015. – №4. – С. 20-29
4. Смирнова, П. В. Специфика развития исследовательских способностей младших школьников в современной образовательной среде / П. В. Смирнова // Творчество в современном мире: человек, общество, технологии : Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения Я.А. Пономарева, Москва, 26–27 сентября 2020 года. – Москва: Институт психологии РАН, 2020. – С. 162-163.
5. Фатеева, В. В. Взаимосвязь социометрического статуса и психологической безопасности образовательной среды младшего школьника / В. В. Фатеева // Research Forum – 2024 : сборник статей Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 09 января 2024 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2024. – С. 205-209.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 65

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ПРОЦЕССОВ ОРГАНИЗАЦИИ

ТУРКЕНЯ ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСЕЕВНА

студент

ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Научный руководитель: Скибин Юрий Викторович

к.э.н., доцент

ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Аннотация: в статье рассмотрены цифровые технологии с точки зрения управления процессов компании. Охарактеризована краткая история появления цифровизации, представлено определение цифровых технологий и его функциональные возможности. В статье также описаны основные цифровые инструменты, которыми пользуется большое количество предприятий на сегодняшний день.

Ключевые слова: цифровые технологии, функциональные особенности, сфера услуг, товар, компьютер, система.

DIGITAL TECHNOLOGIES IN ORGANIZATIONAL PROCESS MANAGEMENT

Turkenya Elizaveta Alekseevna*Scientific supervisor: Skibin Yurii Viktorovich*

Annotation: The article discusses digital technologies from the point of view of managing company processes. A brief history of the emergence of digitalization is described, the definition of digital technologies and its functionality is presented. The article also describes the main digital tools used by a large number of businesses today.

Key words: digital technologies, functional features, service sector, product, computer, system.

Цифровые технологии стали появляться в сороковые годы двадцатого века. В этом период начинали производиться сложные расчеты, которые требовались для политической обстановки того века. В процессе ЭВМ стали совершенствоваться и выполнять все большее количество функций. Также в процессе эволюции задействовались все новые и новые сферы, которых касалась автоматизация процессов.

В 1970 году произошел один из первых результативных и громких скачков в области цифровизации, потому что появились персональные компьютеры, которыми могли пользоваться не только ученые или исследователи разных областей, но и обычные граждане. Также предприятия стали заинтересовываться в возможностях использования компьютера в своей работе.

В первом десятилетии начали активно раскупаться смартфоны, которые также упрощали жизнь, вбирая в себя сразу несколько функций для жизнедеятельности человека.

Цифровизация управления процессами организации представляет собой введение различных информационных механизмов и инструментов, которые увеличивают эффективность работы и улучшают качество проделанной работы. В качестве примера можем привести небольшую кофейню, которая установила себе CRM-систему, тем самым ускоряя процесс приема заказов и возможности каче-

ства доставки. Также многими небольшими и крупными предприятиями начинает внедряться искусственный интеллект, который, в свою очередь, может заняться обучением персонала.

Цифровые технологии перестали быть для нас чем-то новым, так же, как и для бизнеса. Предприниматели активно пробуют новые модели ведения своего дела, применяя новые тенденции цифровизации, что позволяет улучшить годовые показатели и увеличить прибыль.

Цифровые технологии активно распространяются среди предпринимателей, которые пользуются для управлений ими в процессе работы, и на это есть определенные причины:

- 1) уменьшение затрат на различные бизнес-процессы, которые происходят в компании;
- 2) довольно активный рост конкурентной среды. Практически нет компаний, которые оставались бы на рынке без конкуренции, поэтому внедрении новых систем, позволяющих экономить время на многих процессах, очень выгодно для бизнеса;
- 3) улучшения качества взаимоотношений с потенциальными и постоянными клиентами. В настоящее время практически каждая компания имеет различные сервисы, приложения, сайты, которые позволяют связаться с клиентом в доли секунд и предоставить ему необходимую информацию;
- 4) необходимость незамедлительной реакции на перемены, происходящие на рынке товаров и услуг;
- 5) повышение производительности трудовой деятельности. Этот факт увеличивает эффективность экономической деятельности.

Нельзя не остановиться на основных инструментах, которые используются руководителями в управлении процессами своей компании.

Одним из таких механизмов является CRM-система. Она представляет собой программное обеспечение, автоматизирующее процесс управления взаимодействия с клиентами. Основной функционал подобной системы заключается в следующем:

- маркетинговая деятельность компании;
- процесс управления контактами и взаимоотношениями с потенциальными и постоянными клиентами;
- процесс автоматизации продаж.

Данный функционал, действительно, упрощает деятельность менеджеров по продажам, так как специалисты довольно быстро получают доступ к базе с клиентами и процесса взаимодействия. Тем самым у клиента создается представление, что он важен для компании, так как менеджер внимательно относится ко всем деталям. CRM-система, можно сказать, напрямую влияет на прибыль организации.

Еще одним важным инструментом является BI-система. Она представляет собой программное обеспечение, помогающее копировать, хранить, детально анализировать и систематизировать информацию о предприятии. Данный инструмент отлично подходит для проведения анализа информации о продажах, прибыли, тратах, а также запасах товаров. BI-система помогает управленцам принимать результативные решения, которые строятся на точных данных. Если брать в пример промышленную компанию, то рассматриваемый механизм эксплуатируется предприятиями для оптимизации производственного процесса, а также улучшения качества товаров, увеличения результативности расходования всевозможных ресурсов. Помимо этого, BI-система позволяет качественно управлять логистикой.

Перечислим главные позитивные моменты в использовании BI-системой:

- быстрое принятие решение в установленные сроки по важным вопросам управленческого процесса;
- возможность улучшения процесса производства и результативности всех процессов, происходящих в компании;
- детальное и качественное отслеживание данных и формирование отчетности;
- оперативное выявление проблем и пробелов, а также возможностей для улучшения качества бизнес-процессов;
- улучшение качества товаров и услуг, которые будут в дальнейшем соответствовать ожиданиям клиентов;
- уменьшение издержек производства.

Получается, что внедрение BI-системы в организацию помогает улучшить большое количество процессов и управленческих функций.

Следующей системой для рассмотрения можно взять ERP-систему. Она является комплексным программным обеспечением, которое вбирает в себя большое количество функциональных обязанностей, начиная от производственного процесса, заканчивая формированием финансового учета.

ERP-системы позволяют компоновать все данные в одном месте и быть доступными абсолютно для всех сотрудников организации. ERP-системы помогают сделать процесс производства автоматизированным, а также упростить управление бизнесом и увеличить его результативность, тем самым напрямую влияя на прибыль.

Также нельзя не сказать и об управлении проектами. Данные структуры помогают качественно управлять всем циклом производственного процесса, начиная от планирования, заканчивая концом производственного цикла. Также системы управления проектами более качественно позволяют начальству взаимодействовать с сотрудниками и отслеживать потенциальные возможности дела. Также управление проектами позволяет выявлять ошибки на ранних стадиях и предотвращать их.

Главные плюсы цифровых структур управления проектами, следующие:

- 1) рассматриваемые системы пользуются популярностью в самых разных сферах, особенно промышленного производства;
- 2) повышение результативности проектной деятельности, а именно уменьшение временных диапазонов исполнения проектной деятельности;
- 3) увеличение качества продукции и уменьшение расходов на их реализацию;
- 4) улучшение коммуникационного взаимодействия. Стоит отметить, что системы управления проектной деятельностью всецело обеспечивают процесс взаимодействия между каждым участником проекта;
- 5) совершение автоматизации управленческих функций;
- 6) возможность расширенного анализа информации, а также увеличение объемов анализируемой информации.

Еще одним инструментом является процесс управления взаимоотношениями с поставщиками, что помогает всецело упростить взаимоотношения с поставщиками. Это помогает наладить дружественный контакт с потенциальными партнерами, что положительно сказывается на бизнесе. В свою очередь, все проблемные вопросы разрешаются довольно оперативно и качественно, без конфликтов. Помимо этого, увеличивается качество поставок и оптимизируются затраты на ресурсы.

Безусловно, чтобы цифровые технологии были внедрены, необходимо заранее сформировать стратегию, так как без определенного понимания целей невозможно успешно провести трансформацию бизнеса.

Цифровая трансформация является небыстрым процессом, поэтому руководству стоит замотивировать свою команду, чтобы избежать ошибок и увольнений. Также коллектив должен быть как можно лучше адаптирован к новым переменам.

Таким образом, цифровые технологии в управлении процессами организации играют значимую роль, так как позволяют оптимизировать все процессы, происходящие в компании. Цифровые технологии помогают компаниям улучшить коммуникативные процессы между руководителями и подчиненными, а также внутри самого коллектива. Помимо этого, улучшается процесс взаимодействия с клиентами, так как клиенты могут через онлайн-системы сделать заказ и не беспокоиться о его прибытии. Именно поэтому цифровые технологии повсеместно внедряются, даже в мелкий бизнес.

Список источников

1. Бабина С.И. Цифровые и информационные технологии в управлении предприятием: реальность и взгляд в будущее // Креативная экономика, 2020. Том 13. № 4. С. 723-742.

2. Ефремова Н.А., Игнатова Г.В. Особенности цифровизации российских предприятий в современных условиях // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета, 2023. № 3 (72). С. 20-22.
3. Кокорев А.С. Цифровая экономика: смена ценностей и ориентиров в управлении предприятием // Московский экономический журнал, 2021. № 1. С. 28-36.
4. Косарева И.Н., Самарина В.П. Особенности управления предприятием в условиях цифровизации // Вестник евразийской науки, 2023. № 3. С. 17-23.
5. Офицерова Т.Н., Борисова Е.И., Занькова О.Н. Создание импортонезависимой системы управления производственными процессами в составе системы полного жизненного цикла «Цифровое предприятие» // Информационные и математические технологии в науке и управлении, 2022. № 1 (9). С. 129-134.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

К ВОПРОСУ О ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫХ ВЗГЛЯДАХ М. М. КОВАЛЕВСКОГО

**ГНЕТОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА,
КОВАЧ ВИКТОРИЯ ИВАНОВНА**

студентки 3 курса бакалавриата
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

*Научный руководитель: Брояка Юлия Владимировна
кандидат юридических наук, доцент кафедры истории государства и права
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*

Аннотация: в статье исследуются взгляды выдающегося русского социолога, историка и правоведа М.М. Ковалевского на общество, государство, право. Рассмотрены взгляды М.М. Ковалевского на развитие местного самоуправления и его видение пути России к правовому государству, а также анализируется его понимание права как результата человеческой солидарности, а не как естественно-правового явления.

Ключевые слова: М.М. Ковалевский, право, социология, история, общество.

ON THE QUESTION OF POLITICAL AND LEGAL VIEWS OF M. M. KOVALEVSKY

**Gnetova Elena Sergeevna,
Kovach Viktoria Ivanovna**

Scientific adviser: Broyaka Yulia Vladimirovna

Abstract: The article examines the views of the outstanding Russian sociologist, historian and lawyer M.M. Kovalevsky on society, state, law. The views of M.M. are considered. Kovalevsky on the development of local self-government and his vision of Russia's path to a rule of law state, and also analyzes his understanding of law as a result of human solidarity, and not as a natural legal phenomenon.

Key words: M.M. Kovalevsky, law, sociology, history, society.

Максим Максимович Ковалевский (1851-1916) – выдающийся русский социолог, историк, правоведа и общественный деятель, чьи работы оказали значительное влияние на развитие правоведения, социальных наук в России и за ее пределами. Его научные интересы охватывали широкий спектр вопросов, от истории права и государства до проблем социальной эволюции, демократии и гражданского общества [1]. В своих исследованиях Ковалевский применял историко-сравнительный метод, анализируя развитие общественных институтов в разных странах и эпохах, выявляя общие закономерности и особенности [2].

Центральной идеей в работах М.М. Ковалевского является концепция общественной солидарности. Он рассматривает общество как развивающуюся систему, в которой на смену первобытным формам солидарности, основанным на родстве и общности происхождения, приходят более сложные формы, основанные на взаимной зависимости и осознании общности интересов.

М.М. Ковалевский выделяет три стадии развития солидарности: родовую, племенную и народ-

ную. На первой стадии солидарность основана на кровном родстве и общности происхождения. На второй – на общности территории, языка и культуры. На третьей – на осознании принадлежности к единому народу, государству, обществу. Прогресс общества, по Ковалевскому, связан с расширением границ солидарности, охватывающих все большее число людей и социальных групп [3].

В своих работах М.М. Ковалевский подробно анализирует эволюцию семьи и собственности. Он доказывает, что в первобытном обществе господствовала матриархальная семья, основанная на групповом браке и матрилинейном родстве. С развитием общества и появлением частной собственности происходит переход к патриархальной семье, в которой власть принадлежит мужчине-главе семьи. Однако, по М.М. Ковалевскому, патриархат не является конечной формой развития семьи. В современном обществе происходит постепенный переход к индивидуальной семье, основанной на равноправии супругов и взаимной ответственности за воспитание детей [4]. Вот как суммирует взгляды Ковалевского на моногамную семью С.А. Батуренко: «На основе указанных фактов можно сделать вывод о том, что изменение положения женщины в обществе, как и развитие семьи в целом в истории, проходило эволюционным путем и не имеет значительных отличий у древних семитских и древнеарийских народов. Кроме того, можно заметить, что в своих научных трудах положение женщины не рассматривалось ученым вне рамок семьи, а система патриархата, по его мнению, не является действующей и основной моделью доминирования в обществе» [5].

М.М. Ковалевский исследовал вопросы, связанные с демократией и гражданским обществом. Он рассматривает демократию как наиболее прогрессивную форму политического устройства, основанную на принципах народного суверенитета, разделения властей и гарантий прав и свобод личности. Развитие демократических институтов, по М.М. Ковалевскому, тесно связано с развитием гражданского общества, которое представляет собой сферу самоорганизации граждан, независимую от государства. Ковалевский подробно анализирует опыт становления демократии в Англии, Франции, США и других странах. Он отмечает, что развитие демократических институтов происходит эволюционным путем, на основе постепенного расширения прав и свобод граждан. При этом он подчеркивает, что демократия не является универсальной моделью, подходящей для всех стран и народов. Каждое общество имеет свою специфику и должно находить свои пути к демократии, опираясь на свой исторический опыт и культурные традиции [6].

В своих работах М.М. Ковалевский уделял большое внимание развитию местного самоуправления, которое он считал важнейшим элементом гражданского общества. Он полагал, что участие граждан в управлении местными делами способствует развитию их гражданской ответственности и солидарности [7].

М.М. Ковалевский был сторонником эволюционного пути развития России к демократии и правовому государству. Он считал, что реформы должны проводиться постепенно, с учетом исторических и культурных особенностей страны. Он выступал против революционных преобразований, которые, по его мнению, могут привести к дестабилизации общества и установлению авторитарного режима.

Идеи Ковалевского о развитии общества, солидарности, демократии и гражданском обществе остаются актуальными и в наши дни. Его работы представляют собой ценный источник для понимания сложных процессов, происходящих в современном мире, и для поиска путей к построению более справедливого и гармоничного общества [8].

Применительно к взгляду на право, М.М. Ковалевский считал, что право является порождением солидарной человеческой деятельности. Вот что по поводу взглядов Ковалевского на природу права пишет Г.Е. Москаленко: «Ученый отвергал позицию естественно-правовой школы, согласно которой право проистекает из природы, считая, что возникновению права содействовал инстинкт самосохранения, благодаря которому люди стали объединяться в целях выживания. На раннем этапе общественного развития, в первобытных группах солидарность возникает благодаря представлениям людей об их действительном или мнимом родстве, благодаря единому общественному сознанию и имущественному равенству» [9]. Таким образом, право становится инструментом, который помогает людям организовывать свои отношения и обеспечивать справедливость в обществе на основе их солидарности и общих ценностей, по мнению Ковалевского.

В работах Максима Максимовича Ковалевского мы видим не только глубокий анализ различных аспектов социальной эволюции и организации общества, но и яркую выработку его собственных теоретических концепций. М.М. Ковалевский не только изучал историю государства и права, но и анализировал общественные институты, развитие семьи и собственности, а также проблематику демократии и гражданского общества. В частности, его взгляд на природу права как порождения солидарной человеческой деятельности, а не простого проявления естественных законов, открывает новый взгляд на роль правовых институтов в формировании общества.

Список источников

1. Савин С.Д., Уденко Е.И. Научно-практическое значение теории демократизации М.М. Ковалевского для политической модернизации российского общества. // Власть. 2015. № 9. С. 182-187.
2. Миронов Д.В. Теория демократизации М.М. Ковалевского в контексте диалога государства и гражданского общества в России. // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 12: Психология. Социология. Педагогика. 2014. № 1. С. 189-198.
3. Уденко Е.И. Особенности формирования гражданского общества в России: идеи М. М. Ковалевского. // Вестник СПбГУ. Сер. 12. 2013. Вып. 4. С. 163-168.
4. Ковалевский М.М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности. М., 2014.
5. Батуренко С.А. Феминистские/антифеминистские идеи М.М. Ковалевского // Вестн. Том. гос. ун-та. Философия. Социология. Политология. 2021. №61. С. 135-147.
6. Ковалевский М.М. Происхождение современной демократии. Т. 1–4. М., 1895–1899.
7. Ковалевский М.М. Избранные труды: в 2-х частях. М., 2010. Ч. 2.
8. Ковалевский М.М. Труды по политической социологии и политологии. СПб., 2012.
9. Москаленко Г.Е. Право и солидарность в концепции М. М. Ковалевского // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2018. №1. С. 113-115.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 7

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

СТЕПАНОВ НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры»

Научный руководитель: Степанченко Ирина Васильевна

профессор

ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры»

Аннотация: В статье автор рассматривает историю танцевальной культуры Псковской области и её характерные лексические особенности. Рассматривает понятие «региональная культура» и условия её формирования, влияние других народностей.

Ключевые слова: Традиции, региональная культура, танец, лексика.

REGIONAL FEATURES OF DANCE CULTURE OF THE PSKOV REGION

Stepanov Nikolay Alekseevich*Scientific supervisor: Stepanchenko Irina Vasilyevna*

Abstract: In the article, the author examines the history of the dance culture of the Pskov region and its characteristic lexical features. Examines the concept of “regional culture” and the conditions for its formation, the influence of other nationalities.

Key words: Traditions, regional culture, dance, vocabulary.

Культура любого государства всегда формировалась благодаря местному колориту отдельно взятых регионов. В связи с тем, что территория России занимает огромную площадь, в различных её регионах зарождались свои особенные взгляды на ведение быта, опирающиеся на географическое положение, климатические условия и особенности региона. В тоже время всё это имело огромное значение в формировании своей, самобытной культуры.

Под культурой региона исследователи понимают культуру, которая географически (территориально) закреплена и транслирует основные ценности национальной культуры.[1] Она имеет влияние на формирование культуры в целом, являясь частью общего сознания народа, создаёт свои социальные нормы и стандарты поведенческого типа населения, а так же имеет свои набор социальных функций, который включает в себя коммуникативную, регулятивную, символическую, аксиологическую и человеко-творческую функции.

Благодаря вышеперечисленным факторам мы можем утверждать, что всё это формирует свои уникальный, ни на что не похожий тип личности, из которого, путём самосознания и формируется региональная культура.

Одной из главных характерных черт любого региона России является местная традиционная

танцевальная культура. Она ярко отображает весь накопленный опыт и знания местных жителей. Танец всегда проецировал на себя местный фольклор и быт, может многое рассказать о традициях конкретного региона.

В настоящее время Псковская область расположена в северо-западном регионе Российской Федерации и граничит с такими областями, как Новгородская, Тверская, Смоленская и Ленинградская. В свою очередь она граничит с тремя государствами: Белоруссия, Латвия и Эстония. Соответственно мы можем утверждать, что культура данного региона представляла собой смесь различных особенностей вышеперечисленных наций. В тоже время отдельные районы больше тяготели к Новгородским культурным традициям, такие как, например, Порховский и Дедовический.

Танцевальная культура Псковской области богата и разнообразна, она отражает историю, традиции и обычаи этого удивительного региона, представлена системой различных музыкальных и хореографических форм.

Танцевальную традицию Псковской области можно условно разделить на:

1. Северо-псковскую (Гдовский, Плюсский, Стругоокрасненский районы)
2. Псково-печорскую или Нижневеликорезскую (Псковский, Печорский, Палкинский, Островский (западная часть), Пыталовский районы)
3. Центрально-псковскую (Красногородский, Опочецкий, Пушкино-Горский, Новоржевский, Бежаницкий (частично) районы)
4. Порховскую (Порховский район)
5. Восточную или Локнянско-Ловатскую (Локнянский, Великолукский (северная часть), Новоскольнический, Бежаницкий и Пустошкинский (частично) районы)
6. Верхнеловацкую (Великолукский и Куньинский районы)
7. Невельскую (Невельский и Пустошкинский (частично) районы)
8. Себежскую (Себежский район) [2]

В общем и целом, различные танцевальные традиции могут находить свое отражение сразу в нескольких указанных группах, видоизменяясь местным населением соответственно. В основном мы можем выделить групповые и сольные мужские пляски, бытовые танцы, хороводы, многофигурные парные кадрили и пляски.

Мужские танцы были традиционно направлены на то, чтобы показать свою удаль, помериться силой с другими. Танцоры используют весь свой талант, силу и гибкость, чтобы передать зрителям свою страсть и энергию. Их движения грациозны, сильные и полны выразительности. Для мужского танца были характерны различные вращения, прыжки, широкие взмахи руками. Отдельно мы хотим выделить мужские пляски «Ломания», характерные исключительно для Псковской области. В них показывалась подготовка к бою или драке. «Ломания» назывались так из-за характера движения: резкие и энергичные повороты и сгибания корпуса сопровождалась сгибанием рук и ног в суставах. Так же для этой пляски характерно «сбрасывание» корпуса и амплитудные махи руками, изображающие сильные удары. Элементы данной пляски могут встречаться повсеместно в различных кадрилях и плясках Северо-псковской, Центрально-псковской, Порховской и Себежской танцевальных традициях.

«Ломания» сопровождалась различными инструментальными наигрышами: «Скобаря», «Под драку». Музыка должна была создать боевой, «залихватский» дух. Под драку мужчины исполняли различные песни:

«Из нагана выстрел дали,
Па реке пошёл туман.
Что ты голову повесил
Наш весёлый атаман?»

«Парезали, да мало,
Парезьте раз яшо,
Маё тело маладое
Заживая харашо»[3]

Женские пляски в основном представлены различными хороводами. Северо-псковская танцевальная традиция представлена такими плясками, как «Кружки» или «Во кружок» в основном исполнялись на вечёрках. Движение девушек было выстроено по кругу, а основным движением являлись мелкие приставные шаги, сопровождавшиеся взмахами платков.

В Гдовском районе бытовали характерные круговые пляски, исполняемые на праздник окончания жатвы (дожинках). Так же идентичными для этого района являлись пляски с сопровождением различных припевок.

Особенно богата танцевальной культурой Центрально-псковская традиция. Женская пляска «Бочком» представляла собой хоровод, основным шагом которого являлись переступания и топот ног. Характерным было то, что исполнялся основной шаг без отрыва ног от земли, но при этом не исполнялся как дробь. В свою очередь у этого танца были разновидности, которая исполнялась с дробью и называлась «Дробаком».

В данной танцевальной традиции имеется множество различных характерных плясовых игр: «Беса (гусака) водить», «Чёртик», «Суп варить». Так же характерны для неё многофигурные пляски на четыре или восемь пар: «Чалдон», «Лобанок», «Лентяя».

Большое влияние на формирование лексики женского танца оказывал костюм. Попробуем представить, как выглядела псковитянка в XIX в. На ней была надета белая или цветная рубаша, синяя ферязь или сарафан; волосы прикрывала «золотая головка» или повойник и платок.[4] длинный сарафан мешал амплитудным движениям ног, из-за чего и сформировалась такая сдержанная лексика.

Отдельно от других регионов Псковской области мы можем рассматривать Усвяцкий район, чья танцевальная культура была сформирована благодаря культурным связям с Белоруссией.

Характерной парной пляской для данного региона является «Топор-рукавица». Лексика этого танца основывается на ремесле по обработке древесины. Движения изображают распиливание и колку дров, радость от проделанной работы. Музыкальным сопровождением выступал одноимённый наигрыш Пушкино-Горского района. [5] Сама пляска сопровождается шуточными припевками:

«Топор-рукавица, жена мужа не боится
Рукавица и топор, жена мужа об забор
Рукавица и пила, жена мужа пропила»

При сборе и анализе информации мы выяснили, что Псковская танцевальная культура богата различными припевками и подголосками. Множество бытовавших повсеместно на территории области танцев исполнялись с песнями. Так в танце Дновского района «Дновская солома» в приветствии и на прощание проговариваются следующие строчки:

«Раз солома, два солома, три, четыре, пять
Разрешите-ка ребятушки соломушку начать
Раз солома, два солома, три, четыре, пять
Разрешите-ка девчёнушки соломушку кончать.»

Отдельно мы хотели бы упомянуть танцевальную культуру народов Сету, являющуюся уникальным достоянием Псковской области. Сету- это народность финно-угорской группы, отделившаяся от Эстонцев и сохранившая древнюю культуру своей этнографической группы. Народ Сету соединяет в себе русскую и фино-угорскую культуру, что рождает уникальный взгляд на их танцевальную культуру.

Она вобрала в себя европейскую и русскую хореографию. Элементы польки могут соединяться с характерными русскими народными положениями рук. Характерным танцем Псковских Сету является танец «Serjoša» («Серёжа»).

Богатая история и культура Псковской области сформировала свою уникальную танцевальную традицию. Благодаря танцевальной культуре Псковской области люди не только наслаждаются музыкой и движением, но и ощущают себя частью чего-то большего и важного. Танцы, передаваемые из поколения в поколение, соединяют людей разного возраста и социального статуса, формируя единую культурную идентичность региона. Это позволяет сохранить уникальные черты и особенности танцевальной культуры Псковской области и продолжать ее развитие и совершенствование.

Список источников

1. Яковлева Е.Н. К определению понятия «Региональная культура», 2013 г.
2. Изотов С.Н. Танцевальная традиция отдельных районов Псковской области, 2017 г.
3. Мехнецов А.М. Народная традиционная культура Псковской области, Том 1, 2002 г.
4. Гадло А.В. Историко-этнографические очерки Псковского края, монография, 1999 г.
5. Мехнецов А.М. Народная традиционная культура Псковской области, Том 2, 2002 г.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ,
ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 17 мая 2024 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 18.05.2024.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 17,0

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

