

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



# **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ НАУКА:**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**  
СБОРНИК СТАТЕЙ VIII ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 15 МАЯ 2024 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2024

УДК 001.1  
ББК 60  
С56

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С56

**СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ:** сборник статей VIII Всероссийской научно-практической конференции. Пенза: – МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. –232 с.

ISBN 978-5-00236-347-6

Настоящий сборник составлен по материалам VIII Всероссийской научно-практической конференции «**СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**», состоявшейся 15 мая 2024 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024  
© Коллектив авторов, 2024

ISBN 978-5-00236-347-6

### Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

### *Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

**Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор  
**Ананченко Игорь Викторович** – кандидат технических наук, доцент  
**Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор  
**Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент  
**Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор  
**Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук  
**Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор  
**Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент  
**Васильев Сергей Иванович** – кандидат технических наук, профессор  
**Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент  
**Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Иванова Ирина Викторовна** – кандидат психологических наук  
**Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент  
**Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент  
**Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент  
**Казданиян Сусанна Шалвовна** – кандидат психологических наук, доцент  
**Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук

**Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор  
**Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, профессор  
**Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор  
**Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор  
**Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор  
**Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук  
**Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент  
**Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор  
**Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент  
**Орбец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент  
**Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент  
**Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор  
**Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор  
**Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент  
**Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	9
РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» ПОСРЕДСТВОМ КОМПЛЕКСА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА. КАМЧАТКА В ФАКТАХ И ЦИФРАХ» САНКИНА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА.....	10
<b>ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	17
ЭФФЕКТИВНОСТЬ НАНОЧАСТИЦ СЕРЕБРА В СМЕННЫХ БЛОКАХ ТЕПЛОВЫХ ПРОТИВОЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ МАСОК КОУРОВ ДМИТРИЙ ЮРЬЕВИЧ, ДАВЫДОВ СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ.....	18
<b>БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	22
ДИНАМИКА ПОВРЕЖДЕНИЯ ЛЕСОВ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ ХВОЕ-ЛИСТОГРЫЗУЩИМИ ВРЕДИТЕЛЯМИ ПРОСКУРНИНА ИРИНА НИКОЛАЕВНА.....	23
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	27
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАПОЛНИТЕЛЕЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОЧНОСТИ ГИПСОВЫХ ЛИТЕЙНЫХ ФОРМ ПРИ ЛИТЬЕ СПЛАВОВ ЦВЕТНЫХ МЕТАЛЛОВ ПО ВЫПЛАВЛЯЕМЫМ МОДЕЛЯМ ГУТЬКО ЮРИЙ ИВАНОВИЧ, ВОЙТЕНКО ВАЛЕРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, МЕДВЕДЧУК СЕРГЕЙ АДАМОВИЧ.....	28
ИССЛЕДОВАНИЕ УГЛА ОТКОСА ЭФЕЛЬНОГО ОТВАЛА ПРИ ДРАЖНОЙ РАЗРАБОТКЕ РОССЫПНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ КИСЛЯКОВ ВИКТОР ЕВГЕНЬЕВИЧ, ЗУБОВ ПАВЕЛ АНДРЕЕВИЧ.....	33
ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА НА УПРАВЛЕНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССАМИ И ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРОВА МАРИНА ВИКТОРОВНА, ПАЛЬЧИКОВА ДАРЬЯ ИВАНОВНА.....	37
ДИРЕКТОРНАЯ АНТЕННА. КОНСТРУКЦИЯ, ПРИНЦИП ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ. РАСЧЕТ ПАРАМЕТРОВ И ПРИМЕНЕНИЕ ЛЕЛЕТКО ДАНИИЛ АРТЕМОВИЧ, ГОРЕВОЙ ИГОРЬ МИХАЙЛОВИЧ, МУРАШКИН АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, ВАРЛАМОВ СЕРГЕЙ ВАСИЛЬЕВИЧ.....	41
РЕЛЕЙНАЯ ЗАЩИТА СИНХРОННЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ МАРСАКОВ ИВАН АЛЕКСЕЕВИЧ, БЫКОВСКАЯ ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА.....	45
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ (ДРОНОВ) В СТРОИТЕЛЬСТВЕ ГЛИЖИСНКАЯ ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА.....	51
АНАЛИЗ МЕТОДОВ УСИЛЕНИЯ ФУНДАМЕНТОВ ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ПОДЗЕМНОГО ПРОСТРАНСТВА ФАУХУТДИНОВА АЛЬФИЯ ИЛЬЯСОВНА.....	55

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ БАЛЛАСТИРОВКИ ГАЗОНЕФТЕПРОВОДОВ ФАЙЗУЛАЕВ ГЛЕБ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ .....	63
FRONT-END ЧАСТЬ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ СБОРА АУДИОДААННЫХ ДАННЫХ ДЛЯ ФОРМРОВАНИЯ ДАТАСЕТА ПИМОНОВ ДАНИИЛ ДМИТРИЕВИЧ .....	67
АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ПРОВЕРКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СООТВЕСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ К ОФОРМЛЕНИЮ ПАЛВАНОВ МУРОД РАВШАНОВИЧ, ЕЛШИН АЛЕКСАНДР ДМИТРИЕВИЧ .....	70
<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	74
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННОЙ ГРУППЫ СЕМЬИ ВАЛЛЕНБЕРГ В ПЕРИОД ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ ШВЕЦИИ В 1900-1910-Х ГГ. ГЕХТ АНТОН БОРИСОВИЧ .....	75
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	79
ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ КАК ФАКТОР РОСТА НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ: ТЕОРЕТИКО- МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРИБКОВ НИКИТА СЕРГЕЕВИЧ .....	80
ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОЙ СФЕРЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОХОВА ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНА .....	85
ЛИДЕРСТВО В ОРГАНИЗАЦИИ ЛАРЮШКИНА КСЕНИЯ ВИТАЛЬЕВНА .....	88
СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУКАХ ОВЧИННИКОВ ВИКТОР АНДРЕЕВИЧ .....	92
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЭКОСИСТЕМ ГУНЕНКО И. Д. ....	97
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МОСКОВСКОГО РЕГИОНА БАДРЕТДИНОВ ДАМИР ЛЯБИБОВИЧ .....	101
ФОРМИРОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО ПОРТРЕТА ПОТРЕБИТЕЛЯ ДЛЯ НОВОГО БИЗНЕСА БУБЛИКОВА ВАРВАРА ЮРЬЕВНА .....	107
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	110
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЕНСАТОРНЫХ СТРАТЕГИЙ В УСЛОВИЯХ АУДИТОРНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ (К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ) ПЕДЕРСЕН АЛЕКСАНДР АЙГИЛЕВИЧ, ПАРФЁНОВ МИХАИЛ ПЕТРОВИЧ .....	111

ТЕМА ГРЕХА И РАСПЛАТЫ В РОМАНЕ БАРРИ АНСУОРТА «МОРАЛИТЕ» САДОВНИКОВА Ю.М. ....	116
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОМПЛИМЕНТА В РУССКОЙ И АНГЛИЙСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ АЙВАЗЯН АННА АМБАРЦУМОВНА, КОЖЕМЯКИНА АНАСТАСИЯ ГЕННАДЬЕВНА, КОВАЛЕНКО АННА ИВАНОВНА .....	118
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	121
ШКОЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТАРАНОВА ДАРЬЯ КОНСТАНТИНОВНА .....	122
СУБЪЕКТЫ КОНКУРЕНТНОГО ПРАВА И НОРМАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ ИХ ПРАВОВОЙ СТАТУС АЛЕКСАНДРОВ ИЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВИЧ .....	126
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ БЕССМЕРТНАЯ ВАЛЕРИЯ АНАТОЛЬЕВНА .....	129
МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРАВОВАЯ ПОМОЩЬ ПО ГРАЖДАНСКИМ ДЕЛАМ ДЯДЕВ ДАНИИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ .....	132
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОГОВОРА АРЕНДЫ СВИРИДОВ КИРИЛЛ БОРИСОВИЧ .....	135
ИМПЛЕМЕНТАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЮСТИЦИИ АРТАМОНОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА .....	140
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА РАБОТНИКА АППАРАТА СУДА: ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРАВОСУДИЯ ЛОПАТКИН НИКИТА ДМИТРИЕВИЧ .....	147
ИСТОРИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НАСЛЕДСТВЕННЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ В РФ КИРИЛЛОВА ПОЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА .....	151
ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ ЛАЩЕНКО ИРИНА ОЛЕГОВНА, МАЗАЛОВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА .....	154
ПРАВО ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ВЕРХОВНОГО СУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НЕ СОГЛАСИТЬСЯ С РЕШЕНИЕМ СУДЬИ ОБ ОТКАЗЕ В ПЕРЕДАЧЕ КАССАЦИОННОЙ ЖАЛОБЫ: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ БУРЖИМСКИЙ ОЛЕГ АЛЕКСАНДРОВИЧ, ТУХВАТУЛЛИН АРТЕМ АЗАТОВИЧ .....	157
ОСОБЕННОСТИ ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ АВЕТЯН ГАРИК ГАМЛЕТОВИЧ .....	160
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И ДАЛЬНЕЙШЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАВОСУДИИ ДАНИЛЬЧЕНКО ВЕНЕДИКТ ГЕННАДЬЕВИЧ .....	163

ДОКАЗЫВАНИЕ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ СУДЕБНОГО ПОЗНАНИЯ ДЖАМБУЛАТОВА САИДА АБСАЛУДИНОВНА .....	166
ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОГО РЕФОРМИРОВАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ СТАТУСА СУДЬИ БАГДАСАРОВ ГЕВОРГ ТИГРАНОВИЧ .....	169
КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЕ: ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СХАШОК АМИР АЛЬБЕРТОВИЧ.....	172
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	175
ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НЕЗАМАЙКИН ИВАН ВАЛЕРЬЕВИЧ .....	176
ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ГЕЙМИФИКАЦИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ МИШИНА ОЛЬГА СТЕПАНОВНА, САВИНА АРИНА АНДРЕЕВНА.....	180
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ НЕТЕСОВА ЕВГЕНИЯ ВИКТОРОВНА .....	185
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОВЕХ АННА ГРИГОРЬЕВНА, ЧЕРКАШИНА НАТАЛИЯ ВИКТОРОВНА .....	188
РАЗВИТИЕ МЕТРОРИТМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СОЛЬФЕДЖИО С ПОМОЩЬЮ СРЕДСТВ МУЛЬТИМЕДИА КУДАШЕВА МАРИЯ ИВАНОВНА, ПАРШИНА ЛАРИСА ГЕННАДЬЕВНА.....	191
СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА, И ОБЕСПЕЧЕНИИ ЕГО УСТОЙЧИВОСТИ К ФИЗИЧЕСКОЙ И УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕМУРЗИЕВА АШАТ МАГОМЕД-АМИНОВНА.....	194
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b> .....	197
СИБИРСКАЯ ЯЗВА: ЭТИОЛОГИЯ, КЛИНИКА, ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ АБДУЛЛАЗАДЕ УРФАН, РУСТАМОВА ЗУЛОЛА, ИБРАГИМОВ РУСТАМ, ЦЫВИНА СОФИЯ .....	198
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	201
ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРЕССА И УЛУЧШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ГАБДРАХМАНОВА АДИЛЯ АЙРАТОВНА .....	202
ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ДИАГНОСТИКИ РАННЕГО ВОЗРАСТА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА АТАДЖАНЫН ЕВГЕНИЯ ГРИГОРЬЕВНА.....	205

<b>ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	209
УЧАСТИЕ ОДКБ В УРЕГУЛИРОВАНИИ КОНФЛИКТА В КАЗАХСТАНЕ В 2022 ГОДУ ЩЕРБИНА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА.....	210
ЭКСТРЕМИЗМ: ПОНЯТИЕ, ПРИЧИНЫ И ЕГО ВЗАИМОСВЯЗЬ С ТЕРРОРИЗМОМ ЛУСТИН КИРИЛЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	214
СОВРЕМЕННОЕ ИСКУССТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ВЛИЯНИЯ НА ПОЛИТИКУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГЛУХОВ ИЛЬЯ ЮРЬЕВИЧ.....	219
ТЕОРИЯ ФЕДЕРАЛИЗМА В ПАНСЛАВИСТСКОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ XIX ВЕКА ГАПАНОВИЧ ВИКТОР ЕВГЕНЬЕВИЧ.....	222
<b>КУЛЬТУРОЛОГИЯ</b> .....	228
ПРОБЛЕМЫ ВОСПРИЯТИЯ ЧЕЛОВЕКОМ ИСКУССТВА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ ВЕРБОВЧУК СЕРГЕЙ ОЛЕГОВИЧ.....	229



# ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.851

# РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» ПОСРЕДСТВОМ КОМПЛЕКСА УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА. КАМЧАТКА В ФАКТАХ И ЦИФРАХ»

**САНКИНА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА**

учитель математики

МАОУ «Средняя школа №28 имени Г.Ф. Кирдищева»,  
г. Петропавловск-Камчатский, Россия

**Аннотация.** В 2023 году для 7-9 классов российских общеобразовательных школ была включена в курс "Математика" обязательная программа "Вероятность и статистика". Несмотря на наличие большого количества учебных руководств по теории вероятности, на настоящий момент подходящие комплекты учебно-методических материалов для курса отсутствуют. С целью решения этой проблемы был разработан электронный комплекс учебно-методических материалов «Вероятность и статистика. Камчатка в фактах и цифрах». В статье продемонстрированы фрагменты из дидактического материала (практические задания, презентации, 3D-объекты и др.) с обозначением их практической значимости в учебной и личной жизни обучающихся. Использование материалов комплекса способствует развитию функциональной грамотности, приобретению навыков пользования современными компьютерными технологиями и изучению национально-регионального компонента Камчатского края обучающимися. Курс «Вероятность и статистика. Камчатка в фактах и цифрах» при совместном использовании с традиционными методами обучения повысит эффективность преподавания программы "Вероятность и статистика" в школах.

**Ключевые слова:** комплекс учебно-методических материалов, вероятность и статистика, цифровая трансформация, функциональная математическая грамотность, патриотическое воспитание.

**THE IMPLEMENTATION OF THE TRAINING COURSE "PROBABILITY AND STATISTICS" BY A SET OF EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL MATERIALS "PROBABILITY AND STATISTICS. KAMCHATKA IN FACTS AND FIGURES"**

**Sankina Elena Yurievna**

**Abstract.** In 2023, for grades 7-9 of Russian secondary schools, the mandatory program "Probability and Statistics" was included in the "Mathematics" course. Despite the availability of numerous of textbooks on probability theory, nowadays there are no appropriate sets of educational materials for the course. To solve this problem, an electronic set of educational and methodological materials named "Probability and Statistics. Kamchatka in facts and figures" was developed. The article demonstrates fragments from didactic material

(practical tasks, presentations, 3D objects, etc.) indicating their practical significance in the educational and personal lives of students. Application of materials from the complex contributes to the development of functional literacy, the acquisition of skills in using modern computer technologies and the study of the national-regional component of Kamchatka Krai by students. The course "Probability and Statistics. Kamchatka in facts and figures" complementing the traditional teaching methods will increase the effectiveness of teaching the program "Probability and Statistics" in schools.

**Keywords:** set of educational and methodological material, measures and statistics, digital transformation, functional mathematical literacy, patriotic education.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом учебный курс «Вероятность и статистика» в рамках учебного предмета «Математика» является обязательным компонентом школьного образования, повышающим значимость прикладной реализации предмета обучающимися. Введение курса в учебную программу обусловлено важнейшими изменениями как в математике и технологиях, так и в обществе. Изучение элементов теории вероятностей и статистики способствует не только углубленному погружению обучающихся в процесс обучения, но и формирует математическую культуру у школьников, развивает вероятностное мышление. В процессе изучения предмета «Математика» необходимо показать учащимся, что основные понятия, законы теории вероятностей и статистики используются не только в узком, специализированном кругу математических и технических наук, но и имеют широкое применение в экономике, социологии, архитектуре и других сферах. В настоящее время происходит увеличение числа профессий, для освоения которых требуются базовые знания в области вероятности и статистики, что означает критическую важность математики для построения успешной карьеры в дальнейшем.



Рис. 1. Стартовая страница курса «Вероятность и статистика. Камчатка в фактах и цифрах» в VK Мессенджере, VK

Введение в школьную программу курса «Вероятность и статистика», при освоении которого должны использоваться компьютерные технологии, потребовало изменения подхода к реализации

обучения. Так, на настоящий момент одной из главных сложностей в преподавании курса является подготовка учителя к уроку. Ввиду дефицита методической литературы, охватывающей вопросы как изложения данного курса для обучающихся, так и особенностей использования компьютерных технологий в процессе обучения, подготовка педагогов является трудоёмкой, а эффективность обучения на курсе «Вероятность и статистика» снижается.

Так, целью создания данной методической разработки является обеспечение учебно-воспитательного процесса качественным методическим оснащением при формировании у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов. Для решения этой проблемы был создан электронный комплекс (рис. 1), представляющий собой совокупность материалов, которые обеспечивают курс необходимым дидактическим материалом для проведения уроков.

Практическая значимость разработанного комплекса заключается в готовых для каждой темы курса презентациях, практических и проверочных работах (рис. 2). Методические разработки могут быть успешно применены в учебном процессе практикующим учителем математики, что позволит не только облегчить педагогу подготовку к занятию и поспособствует более эффективному изучению программы обучающимися, но и разовьет другие компетенции обучающихся.

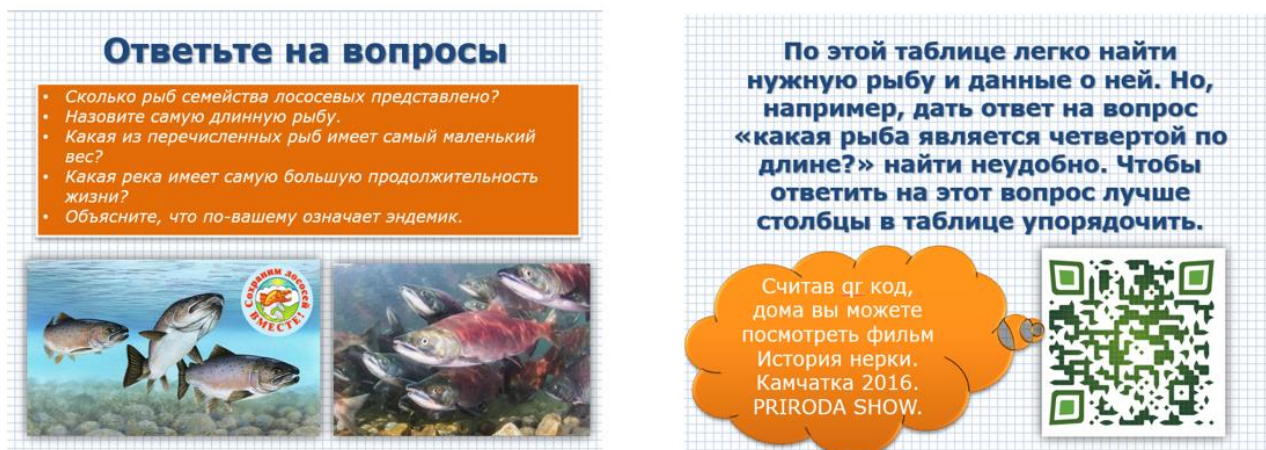


Рис. 2. Примеры слайдов презентации

Этот курс необходим, в том числе, для формирования у обучающихся функциональной грамотности. Функциональная грамотность — это умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты.

Рассмотрим примеры задач на развитие функциональной грамотности (рис. 3, 4):

1) В твоём классе много ребят. Можно построить граф смежности, изображая ребят вершинами. Две вершины связаны ребром, если ребята дружат. Постройте граф. Не забудьте в вершинах, кроме имени поставить степень.

2) Пользуясь таблицей Валовой сбор картофеля в Камчатском крае, найдите среднее значение с 2010 по 2020 гг.

Назовем год из данного периода «годом среднего сбора», если сбор картофеля в этот год отличается от среднего менее чем на 5%. Какие года были годами среднего сбора?

Назовем год из данного периода «годом низкоурожайным», если сбор картофеля в этот год отличается от среднего более чем на 10%. Какие года были низкоурожайными?

Уроки статистики и вероятности предоставляют учителю широкие возможности использования коллективной работы в группах. Для проведения статистического или вероятностного (рис. 5) эксперимента (например, бросание монет или сбор сведений) требуется объединение обучающихся в команды. Опыт преподавания показывает, что школьники с большим интересом выполняют практические работы, связанные с опросами, систематизацией и обработкой полученных данных с помощью компь-

ютера. Повышение интереса учащихся к математике способствует увеличению эффективности освоения курса.

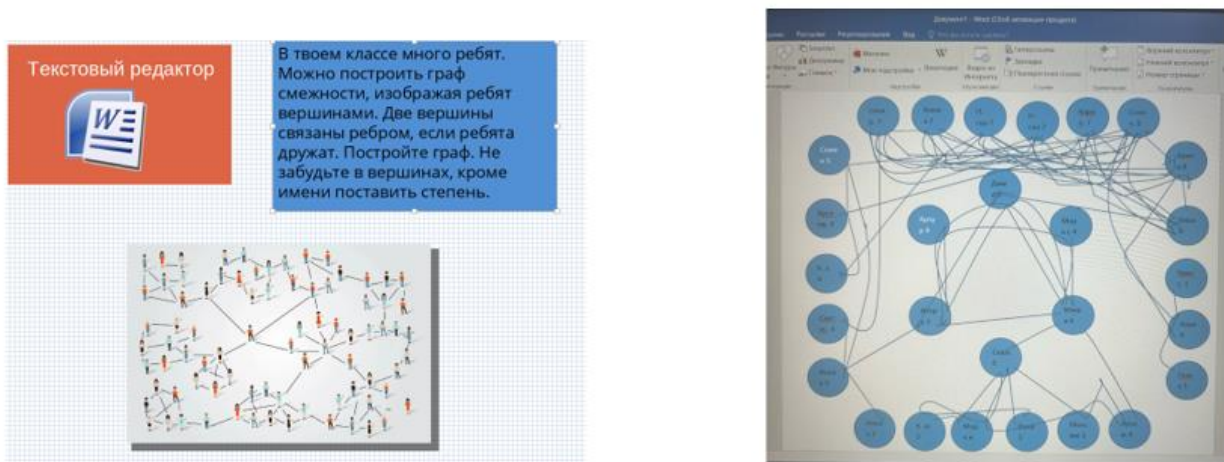


Рис. 3. Пример задания

Валовой сбор картофеля											
(тысяча центнеров, значение показателя за год)											
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Камчатский край	377,13	353,18	343,63	306,94	349,38	311,6	350,24	364,86	355,8	400,88	396,71

Рис. 4. Пример задания

**Формы**

- Подбросьте монету достоинством 1 рубль. Результаты занесите в форму [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdVAXafh6\\_IH4DH3OIWk\\_QwVlySc\\_ajZV5\\_NuDeghilGziWQ/viewform?usp=sharing](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdVAXafh6_IH4DH3OIWk_QwVlySc_ajZV5_NuDeghilGziWQ/viewform?usp=sharing)
- Подбросьте монету достоинством 2 рубля. Результаты занесите в форму <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeY13ZOL0qMR1EHmnFPIB7btA7hgUhhJ2p7NYU36yzaS30vjZQ/viewform?usp=sharing>
- Подбросьте монету достоинством 5 рубля. Результаты занесите в форму [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScNifGQcl\\_nFImKSPBzNProIyxcrkyUt0S04CbM0ID1V28e-g/viewform?usp=sharing](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScNifGQcl_nFImKSPBzNProIyxcrkyUt0S04CbM0ID1V28e-g/viewform?usp=sharing)

**Проведи наблюдения**

- В соседнем с твоим домом парке выдели зону для наблюдения. Посчитай общее количество деревьев. Внеси информацию в дневник наблюдений.
- Посчитай сколько разных видов деревьев в этой зоне и каково количество деревьев в каждой группе. Внеси информацию в дневник наблюдений.
- Рассчитай частоту каждого вида дерева. Сделай вывод: какие виды деревьев чаще всего встречаются в твоём парке. Внеси информацию в дневник наблюдений.

Рис. 5. Пример эксперимента

В процессе цифровой трансформации общества активно изменяется стиль преподавания: происходит переход от традиционных лекторских и семинарских занятий к инновационным методам обучения. Благодаря тому, что в школах появляется доступ к высокоскоростному интернету, также в план занятий может быть включен интерактивный элемент на базе современных технологий (рис. 6). Инновационный подход помогает повысить эффективность освоения информации обучающимися.

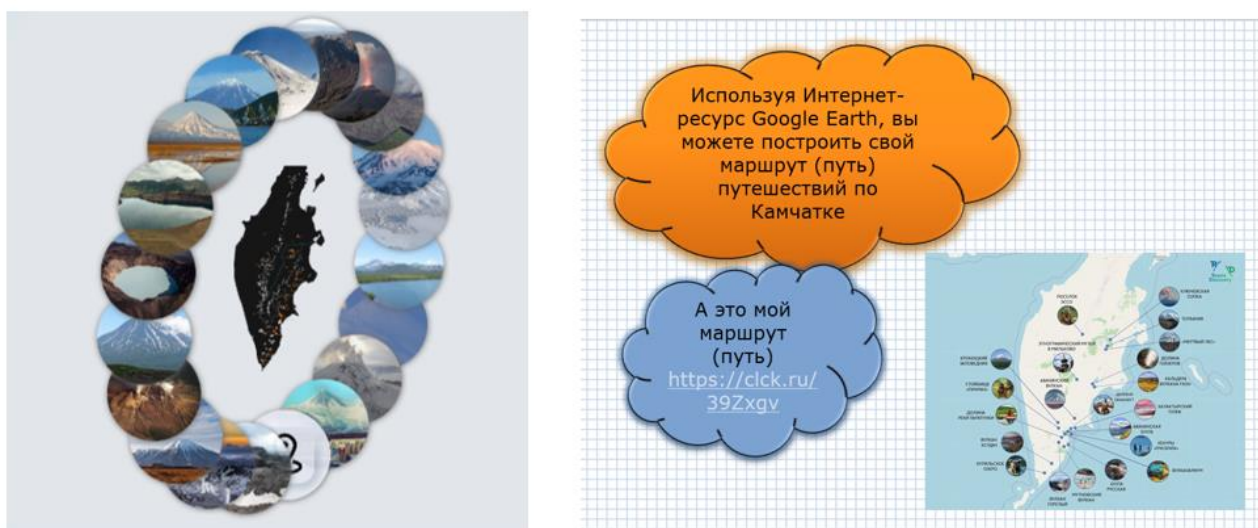


Рис. 6. Пример интерактивных объектов (3d-витрина вулканов Камчатки, виртуальный путь по карте Камчатки с использованием интернет-ресурса Google Earth)

Дети школьного возраста проще усваивают информацию через видеоролики (рис. 7), интерактивные тесты или изучение объекта в виртуальной реальности. Подобное контентное содержание является основой разработанного комплекса. В связи с этим для построения эффективного учебного процесса для учителей, использующих данные дидактические материалы, является важным приобретение компетенций, связанных с использованием современных технологий.

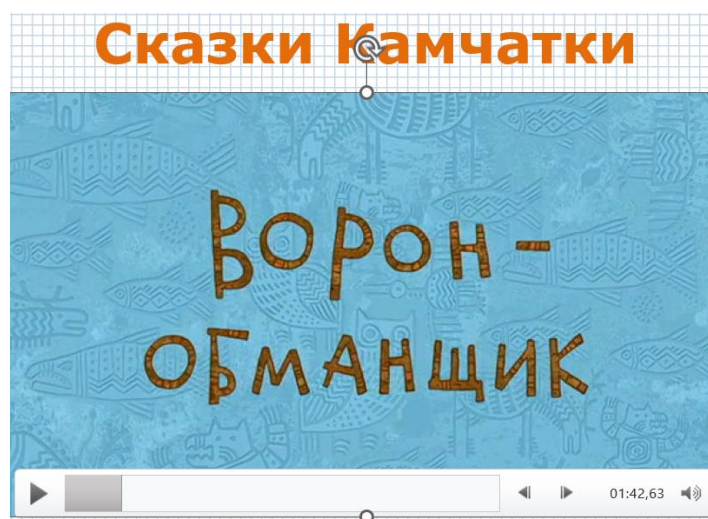


Рис. 7. Пример интерактивных объектов

ИТ-технологии позволяют быстро находить информацию и использовать ее в соответствии с запросами: организовывать в различных форматах, визуализировать, делать доступнее для восприятия. Компьютер выступает инструментом для категоризации полученных данных и их демонстрации в максимально удобном для восприятия виде. Благодаря различным программам дети могут создавать новые продукты, генерировать идеи и реализовывать разработанные проекты.

Рабочие программы учебных курсов формируются с учетом рабочей программы воспитания на основе требований ФГОС. Это подчеркивает важность участия процесса обучения в воспитании школьников. Одним из важнейших компонентов школьного воспитания является прививание детям патриотизма к своей, в том числе, малой Родине. Ввиду этого в последние годы проблема учета культурных особенностей в региональном образовании становится все более актуальной.

Динамика забора пресных вод в 2022 году, млн м <sup>3</sup>				
Дальневосточный федеральный округ	Забор воды из подземных источников	Забор воды из поверхностных источников	Всего	
Республика Саха (Якутия)	70,51	149,4	219,91	
Камчатский край	53,7	71,07	124,77	
Приморский край	59,63	250,71	310,34	
Хабаровский край	75,57	305,79	381,36	
Амурская область	62,46	41,89	104,35	
Магаданская область	16,02	64,23	80,25	
Сахалинская область	47,7	71,32	119,02	
Еврейская автономная область	22,45	0,3	22,75	
Чукотский автономный округ	1,83	19,36	21,19	
Республика Бурятия	55,9	549,74	605,64	
Забайкальский край	153	144,58	297,58	

Рис. 8. Пример практической работы

**Текстовый редактор**




Камчатский край объединяет несколько районов. Можно построить граф смежности, изображая районы вершинами. Две вершины связаны ребром, если соответствующие районы имеют сухопутные границы. Постройте граф.



Удалось ли тебе обнаружить деревья внесенные в Красную книгу Камчатского края.

Нажми на рисунок



**Электронные таблицы**



а) Укажите в таблице три заповедника Камчатского края (выделите другим цветом).  
 б) Найдите наименьшее или наибольшее значение.  
 в) Сколько заповедников попадет в каждый диапазон, если сделать начальное значение площади 0км², при шаге группировки 5000? (используйте функцию частота)  
 г) Постройте гистограмму Площади заповедников РФ.  
 д) Определите в какие столбики гистограммы попали заповедники Камчатского края.

Откройте файл «Заповедники Российской Федерации». Выполните задание.

**Национальный парк «Командорские острова» имени С.В. Маракова**

Самый большой в России национальный парк. Площадь его охраняемой акватории более 3 миллионов гектаров — такую же территорию занимает, например, Бельгия. Заповедник расположен на Командорских островах и прилегающей акватории, в северной части Тихого океана, между Евразией и Северной Америкой. Много редких, в том числе эндемичных, для этой территории видов флоры и фауны.

Командорский заповедник создан 23 апреля 1993 года. С 2010 года присвоено имя С. В. Маракова. Официальное название — ФГБУ «Государственный природный биосферный заповедник „Командорский“ имени С. В. Маракова». В 2023 году преобразован в национальный парк «Командорские острова».



Рис. 9. Примеры изучения национально-регионального компонента

В связи с этим в каждом уроке комплекса реализован воспитательный потенциал через изучение национально-регионального компонента (рис. 8). Отражены знаниями о природе, экономической и демографической составляющими Камчатского края, об обычаях и культуре народа края через авторские задачи. Далее приведены примеры таких заданий.

- 1) Камчатский край объединяет несколько районов. Можно построить граф смежности, изображая районы вершинами. Две вершины связаны ребром, если соответствующие районы имеют сухопутные границы. Постройте граф.
- 2) Ответьте на вопросы:
  - Сколько рыб семейства лососевых представлено?
  - Назовите самую длинную рыбу.

- Какая из перечисленных рыб имеет самый маленький вес?
- Какая река имеет самую большую продолжительность жизни?
- Объясните, что по-вашему означает эндемик.

3) Постройте круговые диаграммы динамики забора пресных вод в Дальневосточном федеральном округе. Отформатируйте.

- По критерию: забор воды из подземных источников. Для этого выделите диапазон A2:B13 и выберите команду Вставка → Круговая → Круговая

- По критерию: забор воды из поверхностных источников. Для этого выделите диапазоны A2:A13; C2:C13 (CTRL) и выберите команду Вставка → Круговая → Объемная круговая

Таким образом, использование на уроках комплекса учебно-методических материалов «Вероятность и статистика. Камчатка в фактах и цифрах» совместно с традиционными подходами в обучении позволяет найти наиболее эффективные методы освоения материала, добиться плодотворного взаимодействия с учащимися и вовлечь их в познавательную деятельность.

#### Список источников

1. Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях // И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко; под ред. И.В. Яценко – М.: Просвещение, 2023.

2. Математическая вертикаль. Теория вероятностей и статистика 7 - 9. //И.Р. Высоцкий, А.А. Макаров, Ю.Н. Тюрин, И.В. Яценко. - М.: МЦНМО, 2020.

3. Уваров, А. Ю. Модель цифровой школы и цифровая трансформация образования / А. Ю. Уваров // Исследователь/Researcher. – 2019. – № 1-2 (25-26). – С. 22-37. – EDN GTOGGY.

4. Исмагилов, Н. А. Современные технологии цифровой образовательной среды / Н. А. Исмагилов, И. Р. Хабибуллин, О. В. Азовцева // Молодой ученый. - 2023. - № 12 (459). - С. 155–158. — URL: <https://moluch.ru/archive/459/101021/>



# ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 541.64+677.21.154

# ЭФФЕКТИВНОСТЬ НАНОЧАСТИЦ СЕРЕБРА В СМЕННЫХ БЛОКАХ ТЕПЛОВЫХ ПРОТИВОЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ МАСОК

**КОУРОВ ДМИТРИЙ ЮРЬЕВИЧ**

директор по управлению проектами

**ДАВЫДОВ СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ**

Генеральный директор

ООО «Второе дыхание ТМ»

*Научный руководитель: Попова Татьяна Владимировна**Д.б.н., профессор**ФГБОУ ВО «южно-уральский государственный университет*

**Аннотация:** изучена эффективность наночастиц серебра в рамках обеззараживающего действия и защитных свойствах сменных блоков тепловых противоэпидемиологических масок. Показано, что в связи с высокой антибактериальной активностью наноагрегатов серебра в предоставленных образцах при стандартном методе погружения в микробную суспензию происходит перекрестное влияние образцов с высокой антибактериальной активностью на образцы без наноагрегатов серебра, что и обусловило эффективность обеззараживающего действия наночастиц серебра в масках. Полученные результаты обсуждаются с точки зрения потенциального применения в дальнейших разработках тепловых масок с антимикробными свойствами.

**Ключевые слова:** наноагрегаты серебра, обеззараживающее действие, тепловые маски.

## EFFECTIVENESS OF SILVER NANOPARTICLES IN REPLACEABLE THERMAL ANTI-EPIDEMIOLOGICAL BLOCKS MASKS

**Kourov Dmitry Yurievich,  
Davydov Sergey Vladimirovich***Scientific adviser: Popova Tatyana Vladimirovna*

**Abstract:** The effectiveness of silver nanoparticles in the disinfecting action and protective properties of replaceable blocks of thermal anti-epidemiological masks was studied. It was shown that due to the high antibacterial activity of silver nanoaggregates in the samples provided, with the standard method of immersion in a microbial suspension, there is a cross-influence of samples with high antibacterial activity on samples without silver nanoaggregates, which determined the effectiveness of the disinfecting effect of silver nanoparticles in masks. The results obtained are discussed in terms of potential application in further development of thermal masks with antimicrobial properties.

**Key words:** silver nanoaggregates, disinfecting effect, thermal masks.

### Введение

Изучение эффективности наночастиц серебра в рамках обеззараживающего действия и защитных свойств сменных блоков тепловых противоэпидемиологических масок представляет собой акту-

альную исследовательскую задачу в сфере биомедицины и материаловедения. Ряд предшествующих исследований уже продемонстрировал значительный потенциал наноагрегатов серебра в борьбе с патогенами, включая *Staphylococcus aureus* [1]. Однако, несмотря на обширные данные, полученные в этих исследованиях, остаются открытыми вопросы относительно оптимальных параметров наночастиц для максимальной эффективности обеззараживания, а также необходимость уточнения методов оценки антимикробной активности.

**Цель.** Определить бактерицидную эффективность применения наноагрегатов серебра различной плотности в объеме изделия для обеззараживания сменных блоков тепловых масок от клеток *Staphylococcus aureus*, штамм 906.

**Материал и методы.** Методы испытаний основаны на анализе изменений в жизнеспособности микроорганизмов в материале масок после экспозиции наночастицам в течение определенного времени и в специально созданных лабораторных условиях (международный стандарт ISO 11737-1). Исследование также охватывает анализ размера зоны задержки роста микроорганизмов вокруг образцов масок, что позволяет оценить их защитные свойства. Объектом испытаний явились образцы диаметром 10 мм (14 вариантов), вырезанные из толщ сменных блоков тепловых масок и различающиеся количеством фильтрующих слоев и концентрацией частиц серебра на единицу объема [2].

Эффективность использования наночастиц серебра в отношении тест-культуры *S. aureus* оценивали по величине снижения исходного количества жизнеспособных микроорганизмов в толще материалов сменных масок после экспозиции зараженных образцов в течение 14 часов при определенных условиях влажности. В ходе испытаний оценивали следующие показатели:

- вес образцов, мг;
- исходное количество жизнеспособных микроорганизмов в объеме образца, КОЕ·г<sup>-1</sup>;
- количество жизнеспособных микроорганизмов в объеме образца, КОЕ·г<sup>-1</sup>;
- диаметр зоны задержки роста микроорганизма.

Испытания проводили в соответствии с Руководством Р 4.2.2643-10 «Методы лабораторных исследований и испытаний дезинфекционных средств для оценки их эффективности и безопасности». Испытания проводили в лабораторных условиях при температуре воздуха (23±2) °С.

Поскольку предоставленные образцы в процессе транспортировки распались на составляющие их слои, из индивидуальной тары отбирали для испытаний по 2 образца, каждый из которых состоял из различного количества фрагментов, а в качестве характеристики размера объекта испытаний был выбран вес, а не объем.

Отобранные образцы взвешивали и выкладывали в чашку Петри, разделенную на пронумерованные сегменты. Заражение тест-образцов проводили в соответствии с Руководством методом погружения в микробную суспензию с концентрацией (2,49 ± 0,9) ·10<sup>4</sup> КОЕ·г<sup>-1</sup>. Контаминированные объекты переносили на фильтровальную бумагу для удаления избытка суспензии, а затем снова взвешивали. По разнице результатов двух взвешиваний определяли количество впитавшейся суспензии и, соответственно, уровень исходного заражения образцов.

Для определения исходного количества (контроль высева) колониеобразующих единиц (КОЕ) микроорганизмов по одному образцу из каждого варианта помещали в пробирки с 5 см<sup>3</sup> физиологического раствора, пробы шуттелировали в течение 15 минут и высевали содержимое каждой пробирки по 0,1 см<sup>3</sup> на 3 чашки Петри с плотной питательной средой (ППС), приготовленной из сухого препарата «ГМФ-агар». Посевы культивировали в течение двух суток при 37°С.

Остальные образцы (по одному каждого варианта) оставляли на 14 часов в двух закрытых стеклянных чашках Петри, разделенных на пронумерованные сегменты. Затем проводили анализ проб так же, как и для контроля высева.

При проведении испытания, методика которого приведена выше, не выявлено жизнеспособных микроорганизмов ни в одной пробе включая контроли. Поэтому встал вопрос о необходимости подбора смывной нейтрализующей жидкости (СНЖ), способной снять статическое действие частиц серебра.

Для выполнения данного испытания были выбраны два раствора – универсальные нейтрализаторы, содержащие органические вещества (литеры «Л» и «М»), а в качестве контрольных – физиологиче-

ский раствор и бульон Хоттингера. Все жидкости разлили по 2 см<sup>3</sup> в пробирки (всего 4) и поместили в каждую по одному диску – слою образца № 7. Пятая пробирка - еще одна, содержащая физраствор, но без диска, служила контролем. Во все пробирки внесли по 0,2 см<sup>3</sup> суспензии клеток. Пробы высевали и культивировали, как описано выше. Через сутки пробы высевали вновь. Результаты приведены в табл. 1.

Кроме того, было решено провести испытания по сравнению размера зоны задержки роста стафилококка под воздействием каждого из вариантов образцов (табл. 2). С этой целью на 14 чашек Петри с ППС, приготовленной из сухого препарата «ГМФ-агар», засеивали «газон» стафилококка ( $n \cdot 10^5$  на каждую чашку Петри), затем в центр чашек помещали по одному диску – слою каждого варианта. Посевы культивировали в течение суток при 37°C. По истечении суток измеряли зону задержки роста.

#### Результаты.

Определение бактерицидной эффективности применения наноагрегатов серебра различной плотности в объеме изделия для обеззараживания сменных блоков тепловых масок в отношении клеток *Staphylococcus aureus*, штамм 906 представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

#### Бактерицидная эффективность применения наноагрегатов серебра

Смывная жидкость	Количество КОЕ в 1 см <sup>3</sup> раствора по экспозициям, час.	
	0	24
Контроль	$2,04 \cdot 10^3$	$1,52 \cdot 10^3$
Бульон	$1,68 \cdot 10^3$	$1,50 \cdot 10^4$
Физраствор	$1,82 \cdot 10^3$	Не обнаружено
«Л»	$1,59 \cdot 10^3$	$2,05 \cdot 10^3$
«М»	$1,88 \cdot 10^3$	$1,40 \cdot 10^6$

Таблица 2

#### Диаметр зоны подавления роста

№ образца	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Диаметр зоны подавления роста, мм	45	0	40	30÷45	45÷65	75	30÷50	45÷50	55÷65	15	60	50	40÷50	30÷50

Полученные результаты необходимо учитывать в дальнейших разработках тепловых и антимикробных масок. При этом большое значение имеют наноагрегаты серебра [3-5]. Однако, необходим поиск оптимальных параметров наночастиц. Таким образом, наша работа продолжает исследования в этой области, получены новые данные, важные для развития методов защиты от инфекций.

#### Выводы.

1. В связи с высокой антибактериальной активностью наноагрегатов серебра в предоставленных образцах при стандартном методе погружения в микробную суспензию возможно перекрестное влияние образцов с высокой антибактериальной активностью на образцы без наноагрегатов серебра, поэтому при дальнейших исследованиях целесообразно применение капельного метода контаминации образцов. Для исследования использовать одинаковое количество фильтрующих слоев каждого образца.

2. При дальнейших исследованиях целесообразно применение смывной нейтрализующей жидкости «Л» (см. табл. 1), что позволит более точно дифференцировать антибактериальную активность образцов.

3. При проведении сравнения размера зоны задержки роста культуры выявлены образцы с наибольшей антибактериальной активностью. Это образцы №№ 5, 6, 9, 11 (см. табл. 2).

4. Применение в дальнейших исследованиях смывной нейтрализующей жидкости «Л» и метода сравнения размера зоны задержки роста культуры позволит наиболее оптимально дифференцировать антибактериальную активность образцов.

## Список источников

1. Дмитриева А.Д., Кузьменко В.А., Одинцова Л.С., Одинцова О.И.. Синтез и использование наночастиц серебра для придания текстильным материалам бактерицидных свойств, химия и химическая технология. 2015. Т. 58 В. 8, С. 67-70.
2. Патент RU231274 Препарат наноразмерных частиц металлов и способ его получения. Ревина Александра Анатольевна (RU), Опубликовано: 20.12.2007.
3. Таусарова Б.Р., Кутжанова А.Ж., Сулейманова М.Ш., Маукенова А.Н. и др. Антибактериальные свойства наночастиц серебра: достижения и перспективы, Алматинский технологический университет. 2014. С.76-83.
4. Tran Q. H., Nguyen V. Q., Le A.-T. Silver nanoparticles: synthesis, properties, toxicology, applications and perspectives. *Advances in Natural Sciences: Nanoscience and Nanotechnology*. 2013. V. 4. P. 20.
5. Adnan Haider and Inn-Kyu Kang. Preparation of Silver Nanoparticles and Their Industrial and Bio-medical Applications: A Comprehensive Review. *Advances in Materials Science and Engineering*. 2014. P. 1-16.

# БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 630\*453(470.333)

# ДИНАМИКА ПОВРЕЖДЕНИЯ ЛЕСОВ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ ХВОЕ-ЛИСТОГРЫЗУЩИМИ ВРЕДИТЕЛЯМИ

**ПРОСКУРНИНА ИРИНА НИКОЛАЕВНА**

аспирант

ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет»

**Научный руководитель: Шелухо Василий Павлович**

доктор с.-х.н., профессор

ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет»

**Аннотация.** С каждым годом лес подвергается неблагоприятному воздействию со стороны вредителей. Санитарное состояние лесов ухудшается.

Нами проведен анализ динамики повреждения лесов Брянской области хвое-листогрызущими вредителями и анализ изменения гидротермического коэффициента (ГТК) Г.Т. Селянинова в период с 2013 по 2022 гг.

На территории Брянской области особое внимание уделяется одному из основных видов филлофагов – звездчатому пилильщику-ткачу (*Acantholyda posticalis* Mats). В 2022 году на территории области произошло резкое увеличение площади его очагов в 1,7 раза.

**Ключевые слова:** динамика развития очагов, санитарное состояние, звездчатый пилильщик-ткач, гидротермический коэффициент, вредители сосны.

## DYNAMICS OF DAMAGE TO THE FORESTS OF THE BRYANSK REGION BY CONIFEROUS LEAF-GNAWING PESTS

**Proskurnina Irina Nikolaevna***Scientific adviser: Shelukho Vasily Pavlovich*

**Abstract.** Every year the forest is adversely affected by various kinds of pests. The sanitary condition of forests is deteriorating.

We have analyzed the dynamics of damage to the forests of the Bryansk region by coniferous leaf-eating pests and analyzed the changes in the hydrothermal coefficient (GTC) of G.T. Selyaninov in the period from 2013 to 2022.

On the territory of the Bryansk region, special attention is paid to one of the main phyllophagous species - the star-shaped saw-weaver (*Acantholyda posticalis* Mats). In 2022, there was a sharp increase in the area of its foci in the region by 1.7 times.

**Key words:** the dynamics of the development of foci, sanitary condition, stellate saw-weaver, hydrothermal coefficient.

Лес, как важнейший компонент биосферы, выполняет экологические, водоохранные, рекреационные, санитарно-гигиенические функции [1, с. 53].

С каждым годом ухудшается санитарное состояние лесов. В большинстве случаев не представляется возможным повлиять на ход естественных процессов, являющихся причиной ослабления и гибели насаждений [2, с. 37].

Территория Брянской области входит в зону периодических вспышек численности вредителей. В целом, динамику состояния лесов на территории Брянщины в первые десятилетия XXI-го столетия приходится характеризовать как неустойчивую и тревожную [3, с. 16].

Динамика состояния лесов Брянской области анализировалась по данным санитарных обзоров, подготовленных Филиалом ФБУ «Рослесозащита» - «ЦЗЛ Калужской области» [4].

На территории области за последние 10 лет общая площадь погибших насаждений составила 9327,33 га. На территории области в период с 2019 года по 2022 год отмечается увеличение данных площадей (рис. 1).

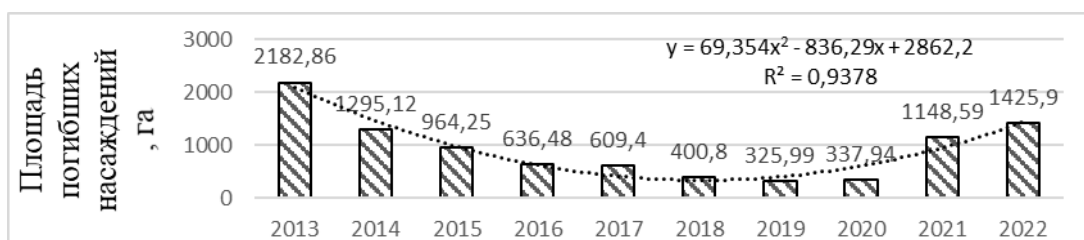


Рис. 1. Динамика площадей погибших насаждений на территории Брянской области с 2013 по 2020 гг.

За 2022 год погибло 1425,9 га, из них хвойных – 90,5%. От повреждения вредных насекомых погибло 94,1 га, из них хвойных – 99,4% [5].

Вредители лесных насаждений являются хорошим биоиндикатором устойчивости лесонасаждений. Площадь очагов массового размножения вредителей отображена на рисунке 2.

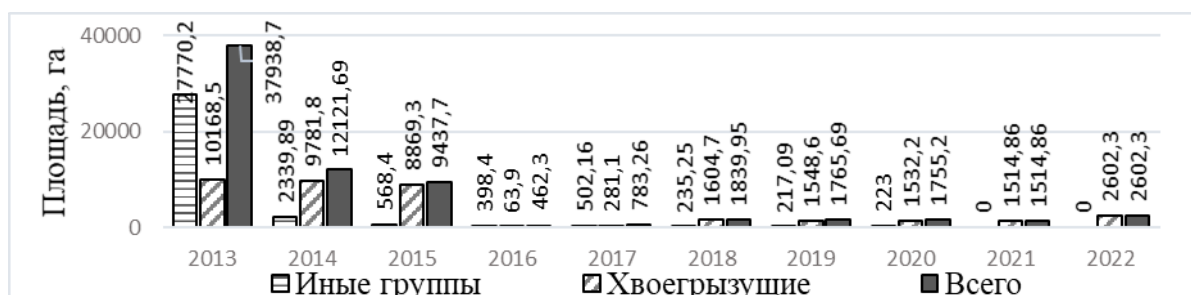


Рис. 2. Площади очагов массового размножения вредителей леса Брянской области по их группам с 2013 по 2022 гг. (очаги хвоегрызущих и иные группы)

Массовое размножение хвое-листогрызущих насекомых – циклично повторяющийся процесс [6, с. 173]. Данная экологическая группа насекомых-вредителей отражает снижение устойчивости насаждений, и даже их обратимое ослабление.

Влияние климатических факторов на жизнь, развитие и размножение хвое- и листогрызущих вредителей многообразно [7, с. 6].

Климатические показатели, с точки зрения соотношения тепла и влажности, характеризует гидротермический коэффициент (ГТК) Г.Т. Селянинова. На территории Брянской области избыточное увлажнение зафиксировано в 2013, 2021 и 2022 годах. Засушливый период отмечен в 2014 году. Помимо гидротермического коэффициента необходимо учитывать негативное воздействие падения уровня грунтовых вод на насаждения, которое началось на территории области в 2010 году.

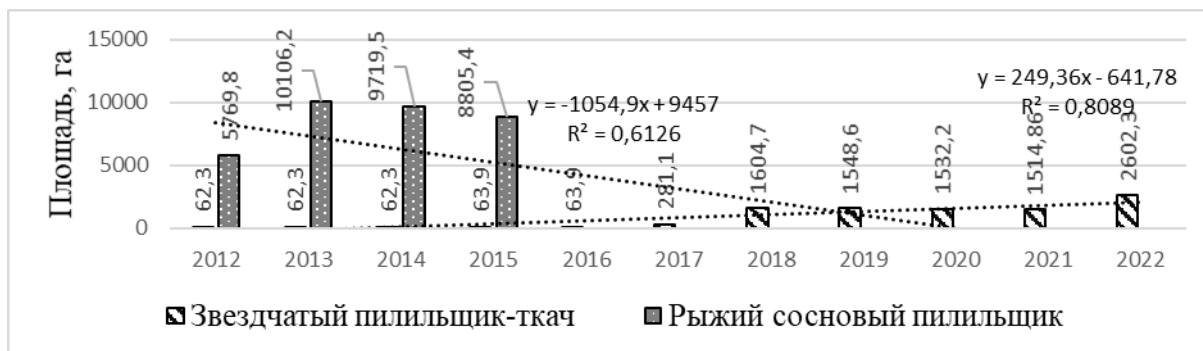
С 2013 по 2016 год часть популяций вредителей хвои (рыжий сосновый пилильщик) перешла из стадии вспышки в стадию депрессии, площадь очагов уменьшилась на 98,8%. В 2022 году произошло значительное увеличение площади очагов звездчатого ткача в 1,7 раза.



На территории области в последние десятилетия доминируют два вида хвоегрызущих вредителей – звездчатый пилильщик-ткач (*Acantholyda posticalis*) и рыжий сосновый пилильщик (*Neodiprion sertifer*). Динамика очагов данных вредителей отражена на рисунке 3.

Очаг рыжего соснового пилильщика, активно действующий в 2013-2015 годах затух по естественным причинам. С 2009 года в центральной части области начался рост площади насаждений, поврежденных звездчатым пилильщиком-ткачем [8, с.4; 9, с. 125].

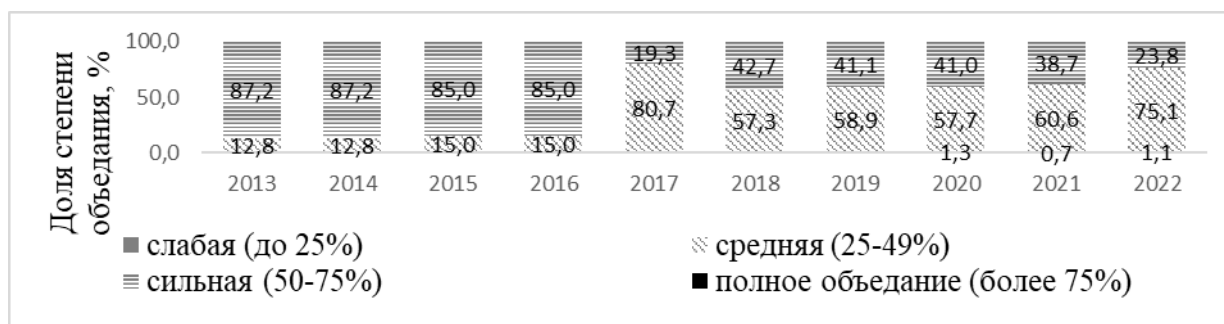
На территории Брянской области с 2018 года по 2021 год роста площади очагов не отмечено, а в 2022 году произошло резкое увеличение площади очагов в 1,7 раза.



**Рис. 3. Динамика площадей хвоегрызущих вредителей (пилильщиков) на территории Брянской области с 2013 по 2022 гг.**

Согласно данным корреляционного анализа высокая прямая связь прослеживается между ГТК, площадью погибших насаждений и площадью очагов вредителей. Между ГТК и площадью очагов хвоегрызущих, отмечается прямая, но умеренная связь. А вот между ГТК и площадью звездчатого пилильщика-ткача наблюдается обратная слабая взаимосвязь, что связано с особенностями биологии развития данного вредителя, с впадением части популяции в длительную диапаузу на 1-3 года.

Степень воздействия насекомых-дефолиантов на насаждение характеризует степень объедания. Динамика степени объедания крон деревьев представлена на рисунке 4.



**Рис. 4. Распределение очагов звездчатого пилильщика-ткача по степени повреждения насаждения по Брянской области с 2013 по 2022 гг.**

На территории Брянской области в очагах звездчатого пилильщика-ткача слабая степень объедания отмечается в последние 3 года. Максимальная доля насаждений со средней степенью объедания зафиксирована в 2017 и 2022 годах. Насаждения с полным объеданием отсутствуют на территории области, а максимальная сильная степень объедания зафиксирована в период с 2013 по 2016 годы.

С увеличением степени объедания крон ухудшается санитарное состояние леса. В насаждениях необходимо проводить своевременные санитарно-оздоровительные мероприятия и обоснованные меры снижения численности пилильщика.

Проанализировав динамику состояния лесов Брянской области, можно сделать вывод, что ситуация остаётся напряженной. Необходимо дальнейшее детальное изучение биоэкологии вредителя в

условиях области, факторов популяционной динамики, влияния пилильщика на поврежденность, ростовые процессы древостоев в насаждениях с очагами размножения звездчатого пилильщика-ткача.

#### Список источников

1. Головина А.Н., Иванов В.А. Санитарное состояние в лесах Российской Федерации и назначение санитарно-оздоровительных мероприятий // В сборнике: Лесной и химический комплексы - проблемы и решения. Сборник материалов по итогам Всероссийской научн.-практ. конф. – 2019. – С. 53-55.
2. Поликарпов М.И. Динамика санитарного состояния лесов Новгородской области // В сборнике: Эколог года 2019. сборник статей международного научно-исследовательского конкурса. – 2019. – С. 37-44.
3. Шелуха В.П. Особенности развития очагов звездчатого пилильщика-ткача в Брянской области // В сборнике: Наука России: цели и задачи. Сборник науч. тр. по материалам XX международной научной конференции. Екатеринбург, 2020. – С. 15-19.
4. Обзоры санитарного и лесопатологического состояния лесов Брянской области за 2013 - 2022 гг. – Калуга: ЦЗЛ. – 2013-2022.
5. Сведения о защите лесов за 2022 год. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: [rosstat.gov.ru/storage/mediabank/12-LH\\_2022.xlsx](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/12-LH_2022.xlsx) (27.09.2023).
6. Исаев А.С., Суховольский В.Г., Овчинникова Т.М., Ковалев А.В., Пальникова Е.Н., Тарасова О.В. Экологический риск вспышек массового размножения лесных насекомых, моделирование и принятие решений в задачах лесозащиты // Известия Санкт-Петербургской лесотехнической академии. – 2012. – № 200. С. 173-184.
7. Ильинский, А. И. Надзор, учет и прогноз массовых размножений хвое- и листогрызущих насекомых в лесах СССР. -М.: Лесная промышленность, 1965. – 525 с.
8. Алдушина Т.В. Биология и лесотипологическая приуроченность звездчатого пилильщика – ткача в Брянской области // Среда, окружающая человека: природная, техногенная, социальная. – БГИТА, 2017. – с. 4-8.
9. Шершнева И.В., Либерман А.А., Кравцова К.В. Изучение очага массового размножения звездчатого пилильщика ткача *Lyda nemoralis* Thoms в сосняках ГКУ Брянской области «Учебно-опытное лесничество» // Сб. науч. тр. Актуальные проблемы лесного комплекса, сельское и лесное хозяйство. Брянск: БГИТА. – 2012. – №31. – С.124-126.

© Проскурнина И.Н., 2024

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.744.3:666.189.21

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАПОЛНИТЕЛЕЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОЧНОСТИ ГИПСОВЫХ ЛИТЕЙНЫХ ФОРМ ПРИ ЛИТЬЕ СПЛАВОВ ЦВЕТНЫХ МЕТАЛЛОВ ПО ВЫПЛАВЛЯЕМЫМ МОДЕЛЯМ

**ГУТЬКО ЮРИЙ ИВАНОВИЧ**

д-р техн. наук, профессор, первый проректор

**ВОЙТЕНКО ВАЛЕРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ**

аспирант

**МЕДВЕДЧУК СЕРГЕЙ АДАМОВИЧ**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

**Аннотация:** приведены результаты исследования влияния наполнителей гипсового раствора на предел прочности при растяжении экспериментальных образцов гипсовых литейных форм, используемых для литья сплавов цветных металлов по выплавляемым моделям; показана возможность совершенствования технологии литья по выплавляемым моделям, направленная на повышение производительности литейного процесса без снижения качества отливок из алюминиевых литейных сплавов, латуни и бронзы; сформулированы рекомендации по использованию наполнителей для гипсового раствора, предназначенного для изготовления гипсовых литейных форм при литье по выплавляемым моделям.

**Ключевые слова:** гипс, литейная форма, восковая модель, литье, наполнитель, литейный воск, предел прочности при растяжении.

## USE OF FILLERS TO INCREASE STRENGTH OF FOUNDRY GYPSUM MOLDS IN INVESTMENT CASTING OF NON-FERROUS METAL ALLOYS

**Gutko Yury Ivanovich,  
Voytenko Valery Vladimirovich,  
Medvedchuk Sergey Adamovich**

**Abstract:** the results of a study of the influence of fillers in a gypsum mortar on the tensile strength for experimental samples of foundry gypsum molds in the investment casting of non-ferrous metal alloys are presented; the possibility of improving the investment casting technology to increase the productivity of the foundry process without the quality deterioration of castings made of aluminum casting alloys, brass, and bronze is shown; the recommendations for the use of fillers for a gypsum mortar in the making of foundry gypsum molds for the investment casting are formulated.

**Keywords:** gypsum, foundry mold, wax model, casting, filler, foundry wax, tensile strength.

### Введение

Литье по выплавляемым моделям широко применяется в единичном и мелкосерийном производствах отливок из цветных металлов и их сплавов в ювелирном, художественном и промышленном литейных производствах [1]. Несмотря на всевозможные различия, технология литья по выплавляемым моделям содержит в себе следующие операции: изготовление модели из литейного воска; изготовление литейной формы; выплавление восковой модели из литейной формы; отжиг или прогрев литейной формы; заливка литейной формы; извлечение металлической отливки из литейной формы [2].

Существуют традиционные и новые способы изготовления восковых моделей. Среди традиционных способов можно выделить способ получения модели из литейного воска, заключающийся в изготовлении силиконовой формы, многократно используемой для получения выплавляемых восковых моделей. Среди наиболее перспективных способов изготовления выплавляемых моделей является способ 3D-печати литейным воском, который хорошо подходит для применения в ювелирном, художественном и промышленном литье. При изготовлении литейной формы, которая может быть изготовлена с использованием песчано-жидкостекольных формовочных смесей, огнеупорной глины или гипса, чаще всего отдается предпочтение гипсу при литье алюминиевых сплавов и латуни. Чаще всего применяется гипс с добавлением различных пластификаторов, упрощающих процесс нанесения его в виде слоев на поверхность выплавляемой восковой модели. Также могут применяться всевозможные добавки к гипсу для первого слоя литейной формы, который будет контактировать с металлическим расплавом. Это делается для повышения качества поверхностей металлических отливок. Могут применяться такие добавки, как газовая сажа, бура и оксиды щелочноземельных металлов. При выборе добавок к гипсу для первого слоя гипсовой литейной формы следует учитывать, что щелочи, присутствующие в первом слое литейной формы, могут в процессе выплавления восковой модели частично взаимодействовать с литейным воском, что приводит к ухудшению его свойств при последующих использованиях и к его потерям в виде образования нерастворимых осадков [3].

Важной технологической операцией является выплавление восковой модели из гипсовой литейной формы. От выбранного способа выплавления модели зависит производительность литейного процесса и качество металлических отливок. При выплавлении восковой модели из гипсовой литейной формы путем ее погружения в резервуар с водой выше температуры плавления литейного воска время выплавления модели в среднем составляет 40 ... 60 мин. При этом литейная форма после выплавления модели содержит в себе большое количество влаги, что требует длительной сушки с последующим отжигом в муфельной печи в течение 7 ... 12 ч. Это существенно снижает производительность и усложняет технологический процесс. Кроме этого, в процессе длительного отжига гипсовой литейной формы с целью выгорания остатков литейного воска могут образоваться трещины, которые в некоторых случаях приводят к ее разрушению. Для предотвращения разрушения литейной формы используется внешняя разъемная металлическая оболочка.

Более перспективным и высокопроизводительным способом выплавления восковой модели является нагрев гипсовой литейной формы после схватывания гипса в микроволновой печи. При этом нагрев литейной формы происходит за счет нагрева содержащейся в гипсе воды. Восковая модель при этом выплавляется за счет нагрева литейной формы. Чтобы сделать наружные слои литейной формы более прочными и трещиностойкими, могут использоваться всевозможные добавки, такие как формовочный кварцевый песок, стекловолокно, углеволокно и металлические волокна. При использовании микроволнового излучения для выплавления восковой модели из литейной формы не может использоваться металлическая оболочка. Поэтому исследования влияния различных наполнителей к гипсовому раствору на прочность и трещиностойкость гипсовых литейных форм является актуальной научно-технической задачей.

**Целью работы** является усовершенствование технологии литья по выплавляемым моделям путем использования наполнителей, добавляемых к гипсовому раствору, повышающих предел прочности гипсовых литейных форм при растяжении.

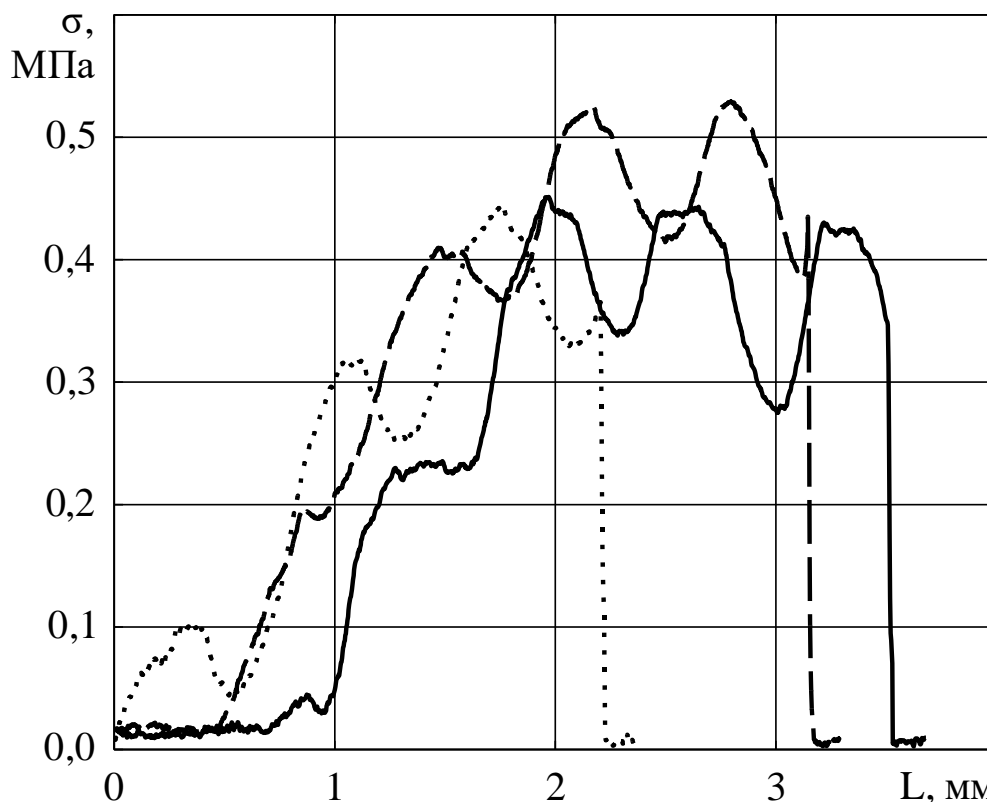


Рис. 1. Диаграммы разрушения гипсовых образцов при растяжении, содержащих 0,1 мас. % стекловолокна:

— — образец 1; - - - - образец 2; ••• — образец 3

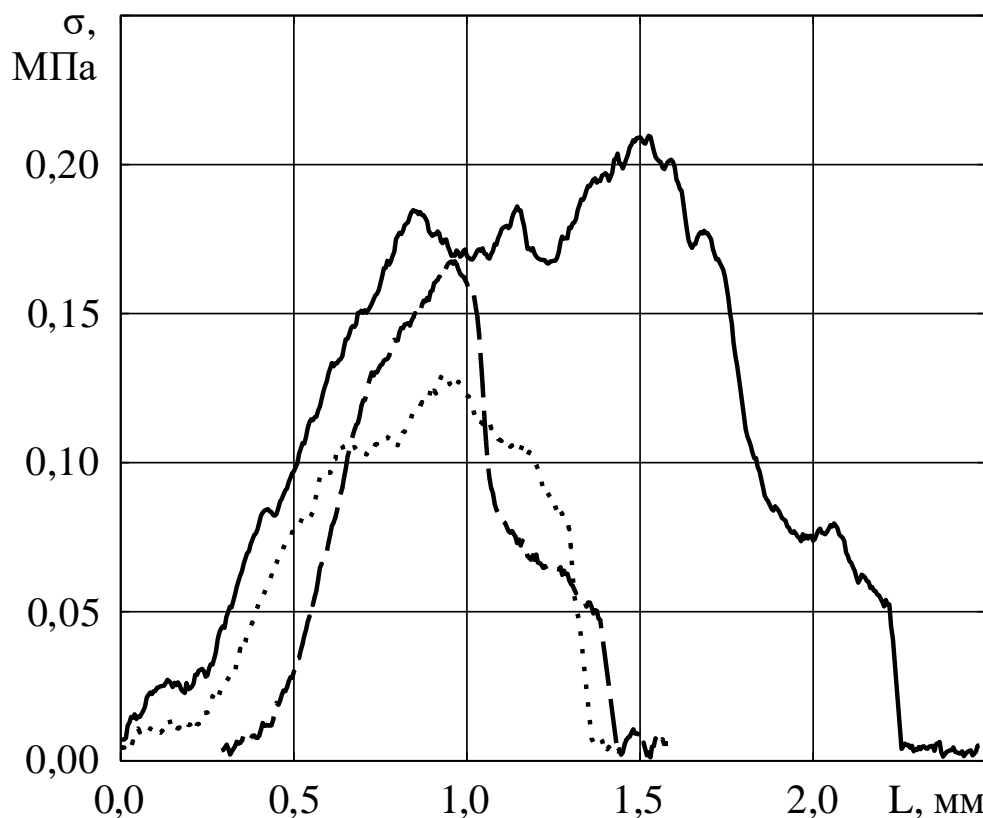


Рис. 2. Диаграммы разрушения гипсовых образцов при растяжении, содержащих 0,1 мас. % стекловолокна, после отжига:

— — образец 1; - - - - образец 2; ••• — образец 3

### Основное содержание исследования

Предварительные исследования влияния отжига при температуре 600 ... 700 °С для выгорания остатков литейного воска на прочность гипсовой литейной формы показали, что она теряет прочность и это сопровождается образованием трещин. Заменить отжиг литейной формы в муфельной печи на продувку литейной формы с помощью газовой горелки для выгорания остатков литейного воска не всегда удобно, например в случае сложной формы выплавляемой модели. Поэтому сделано предположение, что введение в гипсовый раствор наполнителя может способствовать повышению прочности гипсовой литейной формы и увеличению ее стойкости и высоким температурам. В качестве наполнителей должны быть использованы порошкообразные и волокнистые материалы, обладающие повышенной стойкостью к термическому воздействию в диапазоне температур от стандартной температуры (25 °С) до 600 ... 700 °С. В качестве таких материалов могут использоваться следующие: формовочный кварцевый песок, карбид кремния, стекловолокно, углеволокно и металлические волокна. Недостатком металлических волокон является то, что при их использовании требуются повышенные меры безопасности.

Методика исследования заключалась в следующем. Из гипсовых растворов с разными массовыми долями наполнителя изготавливались экспериментальные образцы специальной формы, удобные для испытания на прочность при растяжении. После затвердевания образцы помещались в муфельную печь, в которой с помощью ПИД-регулятора поддерживалась и изменялась температура нагрева от стандартной температуры до 700 °С в течение 2 ч, а затем происходило остывание до стандартной температуры в течение 2 ч. После этого выполнялся осмотр поверхностей образцов на наличие трещин и выполнялись испытания образцов на прочность при растяжении. Результаты усреднялись по девяти образцам для достижения требуемой достоверности. По результатам сравнительного анализа экспериментальных данных делались выводы и рекомендации по влиянию наполнителей гипсового раствора на прочность и трещиностойкость гипсовых литейных форм, подвергнутых высокотемпературному отжигу для выгорания остатков литейного воска.

На рис. 1 приведены диаграммы разрушения гипсовых образцов при растяжении, содержащих 0,1 мас. % стекловолокна, которые показывают, что разрушение образцов происходит не мгновенно, а после образования нескольких трещин, в отличие от гипсовых образцов без волокнистого наполнителя, которые мгновенно разрушаются после достижения предела прочности 0,30 МПа. Средний предел прочности при растяжении таких образцов составляет 0,42 МПа.

На рис. 2 приведены диаграммы разрушения гипсовых образцов при растяжении, содержащих 0,1 мас. % стекловолокна, после отжига при температуре 700 °С, которые показывают, что предел прочности таких образцов около двух раз меньше в сравнении с образцами, не подвергнутыми отжигу. Средний предел прочности при растяжении образцов, подвергнутых отжигу, составляет 0,18 МПа.

На диаграммах (см. рис. 1 и 2) используются следующие обозначения:  $\sigma$  — механическое напряжение в гипсовом образце при растяжении, МПа;  $L$  — линейное перемещение привода машины для испытания материалов на прочность (не является фактическим удлинением образца), мм. Линейное перемещение привода не соответствует реальному удлинению гипсового образца, т. к. опорные поверхности образца могут в значительной степени хрупко разрушаться.

### Выводы

По результатам исследований установлено, что добавление в гипсовый раствор стекловолокна способствует повышению трещиностойкости гипсовых образцов до восьми раз, повышению их прочности после изготовления до 32 % и после отжига до 21 % в сравнении с аналогичными образцами, не содержащими волокнистый наполнитель. Стекловолокно является доступным, дешевым и эффективным наполнителем для гипсового раствора, существенно повышающим качество отливок из цветных металлов и их сплавов в ювелирном, художественном и промышленном литейных производствах, и может быть рекомендовано в количестве 0,5–1,0 мас. %.

## Список источников

1. Шкленник, Я. И. Литье по выплавляемым моделями / под ред. Я. И. Шкленника и В. А. Озерова. — Москва: Машиностроение, 1984. — 383 с.
2. Ткаченко, С. С. Современная технология литья по выплавляемым моделям для производства художественных отливок / С. С. Ткаченко, В. О. Емельянов, К. В. Мартынов // Литье и металлургия. — Минск: БНТУ, 2021. — № 1. — С. 49–52. — URL: <https://doi.org/10.21122/1683-6065-2021-1-49-52>. — Дата публикации: 19.03.2021.
3. Григорьев, В. М. Литье по выплавляемым моделям: Учебное пособие. — Хабаровск: Изд-во Хабар. гос. техн. ун-та, 2001. — 48 с.

© Ю. И. Гутько, В. В. Войтенко, С. А. Медведчук, 2024



УДК 622

# ИССЛЕДОВАНИЕ УГЛА ОТКОСА ЭФЕЛЬНОГО ОТВАЛА ПРИ ДРАЖНОЙ РАЗРАБОТКЕ РОССЫПНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ

**КИСЛЯКОВ ВИКТОР ЕВГЕНЬЕВИЧ**

д.т.н., профессор

**ЗУБОВ ПАВЕЛ АНДРЕЕВИЧ**

Аспирант

Сибирский Федеральный Университет Институт цветных металлов

**Аннотация:** рассмотрены научные труды, посвященные изучению гранулометрического состава песков, получена классификация эфельных фракций, разработана модель изменения угла наклона поверхности эфельного отвала при дражной разработке россыпных месторождений в зависимости от крупности эфельных фракций.

**Ключевые слова:** дражная разработка, состав песков, математическая модель.

## INVESTIGATION OF THE SLOPE ANGLE OF THE EFEL DUMP DURING THE DREDGING OF PLACER DEPOSITS

**Kislyakov Victor Evgenievich,  
Zubov Pavel Andreevich**

**Abstract:** scientific papers devoted to the study of the granulometric composition of sand are considered, a classification of ephel fractions is obtained, a model for changing the angle of inclination of the surface of the ephel dump during the dredging of placer deposits depending on the size of the ephel fractions is developed.

**Keywords:** mining, composition of sands, mathematical model.

В настоящее время дражная разработка россыпных месторождений является достаточно перспективным способом добычи. Дражная разработка по сравнению с другими способами имеет ряд достоинств, таких как низкая себестоимость работ, высокая производительность, возможность применения в сложных горно-геологических условиях [1].

Дражный способ добычи достаточно сильно зависит от гранулометрического состава разрабатываемых песков. Наиболее мелкие фракции отработанных песков драги попадают в призабойную зону драги, что ведет к снижению производительности оборудования [2], и самое важное, к увеличению разубоживания песков. Поэтому необходимо понимать процесс распределения различных фракций, попадающих с кормовых колод в технологическую воду, по длине дражного разреза.

Самым распространённым способом отвалообразования является кормовой симметричный способ отсыпки в выработанное пространство с размещением эфельной фракции в нижней части отвала [3-5]. Известные методики определения уклона эфельного отвала являются весьма условными, так как не учитывают влияние частного выхода каждого класса крупности на уклон.

Целью работы, является разработка методики определения уклона эфельного отвала по его длине с учетом частного выхода фракций, слагающих эфельных отвал.

В состав эфельных отвалов входят минусовые фракции от грохочения песков в дражной бочке.

Вопросами изучения гранулометрического состава рыхлых отложений известны работы, представленные в трудах В.Е. Кислякова [6], В.А. Приклонского, Гидроэнергопроекта, В.Б. Охотина, В.Н. Гончарова, П.Л. Безрукова и А.П. Лисицина, Т.Г. Фоменко, ГОСТ 12536-79, ЦНИГРИ, В.Г. Глушкова, ИР-ГИРЕДМЕТА, ГОСТ 25100-82, Ф. Петтиджона, В.Г. Лешкова и др. Данные работы стали опорой для определения наиболее популярных границ крупности: песок, пыль, глина, алевролит, ил и гравий. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

## Классификация эфельных фракций по крупности

Наименование фракции	Размер частиц, мм
Гравий	20...2
Песок	2...0,05
Пыль	0,05...0,005
Ил	0,05...0,005
Глина	менее 0,005

Знание гранулометрического состава пород дает возможность определения угла откоса эфельного подводного участка. Известные отклонения зависимости угла наклона сводятся в одну модель [7-12]. Известные данные были обработаны для того, чтобы получить более точную модель.

Углы естественного откоса разрыхленных пород, находящихся под водой составляют для песков от 15-27°; для глины 15-20°; для гравия 30°.

Уклоны поверхности при подводном намыве для гравия составляет 1,0-0,7; для песка 0,3-0,1; для глины ≈0.

Угол откоса для зерен размером 0,1-2 мм равен 14-20°; для ила и глинистых частиц угол откоса снижается до 3-8°.

Значения углов откоса для материала крупностью 0-20 мм получено в результате эксперимента и составляет для породы, находящейся под водой 32°-30°.

Величина углов откоса для грунтов, находящихся под водой: гравий – 35°; песок – 25-27°; глина – 25°.

Угол откоса для песка, находящегося под водой равен 15-27°; глина – 15-20° и гравий – 22-30° [13].

Угол откоса различных типов грунтов, находящихся под водой: гравий – 27-35°; глина – 15°; песок – 20-27° [14].

Угол откоса грунтов, находящихся под водой: для гравия составляет 35°, для песка 30-35°; глина 35° [15].

Для пород, находящихся под водой: угол естественного откоса в разрыхленном состоянии составляет: для гравия – 14-29°; для песков – 2-14°; для глины, пыли, ила – 1-2° [16].

В зависимости от каждого класса крупности составляется модель отвала, что дает возможность получить различные положения распространения эфельного отвала по дну дражного разреза для понимания диапазона возможного разубоживания песков в забое драги.

Результаты анализа многочисленных данных гранулометрических составов песков Сибири и Северо-Востока России представлены в таблице 2. Указаны значения минимального и максимального частного выхода каждого класса крупности.

По результатам статистической обработки информации получена модель уклона эфельного отвала при дражной разработке месторождений (рис. 1)

$$\alpha = 7,2699 \cdot d^{0,435}, \quad (1)$$

где  $d$  – средневзвешенный исходный размер частиц, мм.

Таблица 2

Граничные сведения песков россыпных месторождений

Крупность, мм	Частный выход, %	
	Минимальное значение	Максимальное значение
-0,005	4	32,98
- 0,01 + 0,005	2	31
- 0,05 + 0,01	3	24
- 0,1 + 0,05	3	8
- 0,25 + 0,1	2,5	5
- 0,5 + 0,25	0,3	8,5
- 1 + 0,5	0,1	8,5
- 2 + 1	0,1	2,5
- 5 + 2	0,01	15,5
- 10 + 5	0,5	2
- 15 + 10	0,01	8
- 20 + 15	0,2	3,5

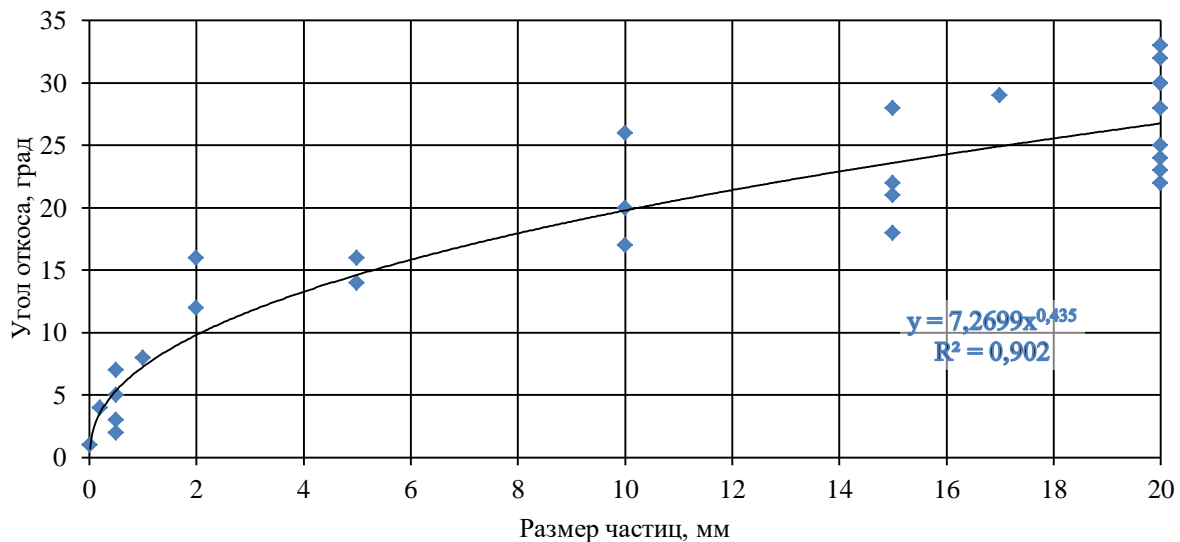


Рис. 1. Модель зависимости угла откоса эфельного отвала от крупности грунтовых фракций

Таким образом, получена модель изменения угла наклона поверхности эфельного отвала при дражной разработке россыпных месторождений в зависимости от крупности эфельных фракций. Кривая зависимости угла откоса эфельного отвала от крупности слагающих частиц грунта имеет экспоненциальный вид.

Результаты имеют важное значение для более точного моделирования параметров эфельного отвала при дражной разработке с целью определения разубоживания разрабатываемых песков в дражном забое и простоев драги из-за подэфеливания ее кормы.

Список источников

1. Нафиков Р.З. Технология дражной разработки россыпных месторождений в условиях Крайнего Севера / Р.З. Нафиков, В.Е. Кисляков. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2021. С. 184.
2. Дробаденко В.П., Потапова Т.С., Кисляков В.Е. Гидротехнические сооружения при разработке россыпных месторождений. В.П. Дробаденко, Т.С. Потапова, В.Е. Кисляков. М.: Недра, 1992. С. 285.

3. Ялтанец И.М., Кулигин В.И. Гидромеханизация открытых горных работ / И.М. Ялтанец, В.И. Кулигин. М.: Издательство МГГУ, 1996. С. 739.
4. Bert Webb. Dredging for Gold. Webb Research Group Publishers, Medford, O.R. 1994.
5. Gold Dredging in the American West: Origin and Diffusion. Pacific Historian 28:4-17.
6. Кисляков В.Е. Повышение эффективности оборотного водоснабжения промывочных установок при бульдозерной разработке многолетнемерзлых россыпей: дис. ... канд. Тех. Наук: 05.15.09 / Кисляков Виктор Евгеньевич. – Москва, 1982. С. 255.
7. Лешков В.Г. Разработка россыпных месторождений: учебник/ сост. В. Г. Лешков; - М.: Недра, 1985. С. 215.
8. Нурок Г.А, Лутовинов А.Г., Шерстюков А.Д. Гидроотвалы на карьерах / Г.А. Нурок, А.Г. Лутовинов, А.Д. Шерстюков. М.: Недра, 1977. С. 67.
9. Лешков В.Г. Справочник дражника / В.Г. Лешков; - М.: Недра, 1968. С. 13.
10. Пчелкин Г.Д., Кустов В.В. Управление устойчивостью отвалов посредством эффективности сегрегации скальной вскрыши на откосе / Г.Д. Пчелкин, В.В. Кустов. Днепропетровск, ГБУЗ «НГУ», 2016. С. 179-187.
11. Зуев В.И. Галечные экраны для предотвращения заэфеливания забоя драг глубокого черпания / В.И. Зуев; «Колыма» - Колыма, 1969. С. 9-11.
12. Шорохов С.М. Технология и комплексная механизация разработки россыпных месторождений / С.М. Шорохов. М.: Недра, 1973. С. 486.
13. САПРОПЕЛЬ. Производственное и опытно-конструкторское предприятие [Электронный ресурс], - Режим доступа: <http://sapropel.info/gidromehanizatsiya-pri-namyve-stroitelnyh-ploshhadok-gruntovyh-sooruzhenij-plyazhej/razdel-1-osnovnye-svoystva-gruntov-v-tehnologii-namyvnyh-rabot/1-2-osnovnye-fiziko-mehanicheskie-svoystva-karernyh-i-namyvnyh-gruntov/> (дата обращения 25.04.24).
14. Строительный портал «STRMNT» [Электронный ресурс], - Режим доступа: <http://strmnt.com/vopros/koefficient-otkosa.html> (дата обращения 25.04.24).
15. AzbukaMetalla [Электронный ресурс], - Режим доступа: <http://azbukametalla.ru/entsiklopediya/g/grunt.html> (дата обращения 25.04.24).
16. Studref - Студенческие реферативные статьи и материалы [Электронный ресурс], - Режим доступа: [https://studref.com/302779/stroitelstvo/harakteristika\\_klassov\\_gruntov](https://studref.com/302779/stroitelstvo/harakteristika_klassov_gruntov) (дата обращения 25.04.24).

УДК 004

# ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА НА УПРАВЛЕНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССАМИ И ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

**ПЕРОВА МАРИНА ВИКТОРОВНА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий

**ПАЛЬЧИКОВА ДАРЬЯ ИВАНОВНА**Студент 3 курса  
ЮРИУ РАНХиГС

**Аннотация:** внедрение системы электронного документооборота играет ключевую роль в повышении эффективности деятельности организации. Ценность внедрения электронного документооборота в управления бизнес-процессами активно поддерживается государством, в виде ряда направлений в национальном проекте «Цифровая экономика РФ».

**Ключевые слова:** электронный документооборот, электронный документ, цифровые технологии, информация.

## THE IMPACT OF ELECTRONIC DOCUMENT MANAGEMENT ON BUSINESS PROCESS MANAGEMENT AND IMPROVING THE EFFICIENCY OF THE ORGANIZATION

**Perova Marina Viktorovna,  
Palchikova Darya Ivanovna**

**Abstract:** the introduction of an electronic document management system plays a key role in improving the efficiency of the organization. The value of introducing electronic document management in business process management is actively supported by the state, in the form of a number of directions in the national project "Digital Economy of the Russian Federation".

**Keywords:** electronic document management, electronic document, digital technologies, information.

При написании работы за основу были взяты следующие нормативно-правовые акты: Приказ Министерства Финансов России N 61н "Об утверждении унифицированных форм электронных документов бухгалтерского учета, применяемых при ведении бюджетного учета, бухгалтерского учета государственных (муниципальных) учреждений, и Методических указаний по их формированию и применению", статья 2 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ, статья 9 Федерального закона «О бухгалтерском учете» N 402-ФЗ.

На данный момент сложно говорить о глубине разработанности данной темы в научных кругах, поскольку электронный документооборот начал активно внедряться в отечественные организации лишь последние годы. На эту тематику есть ряд статей таких научных деятелей как: Е. А. Малышева, С. Л.

Разинков, В. Н. Буйлов, однако масштабных и полноценных научных исследований не проводилось.

На сегодняшний день скорость обработки данных по сравнению с концом прошлого века увеличилась многократно. Развитие сети Интернет, внедрение систем автоматизации, искусственного интеллекта и множества других цифровых технологий способствовали тому, что операции, на которые ещё десять лет назад понадобились десятки часов работы человека, теперь выполняются за минуты. Так, если в 1994 году рекордной считалась скорость Интернет-соединения в 56 Кбит/с, то на сегодняшний день возможности сети 5G выходят далеко за рамки 1 Гбит/с [5]. То есть современная скорость Интернет-соединения больше аналогичной на конец прошлого века приблизительно в 19000 раз. И, как следствие, это приводит к тому, что мировая конъюнктура стала крайне пластичной и нестабильной. В свою очередь люди, несмотря на всю свою прогрессивность, остались прежними. В отличие от компьютеров, мы принимаем решения с той же скоростью, что и столетие назад. И без изменения нашей биологической составляющей, человечество вряд ли сможет составить достойную конкуренцию электронно-вычислительным машинам. Понимая это, становится очевидным тот факт, что, по сути, способность организации подстраиваться под мировые тенденции напрямую зависит от скорости принятия решений именно людей. А значит, и единственным действительно эффективным способом повысить адаптивность бизнеса, является оптимизация человеческого труда.

Одним из самых эффективных способов оптимизация деятельности сотрудников в организации является введение электронного документооборота.

Система электронного документооборота — организационно-техническая система, обеспечивающая процесс создания, управления доступом и распространения электронных документов в компьютерных сетях, а также обеспечивающая контроль над потоками документов в организации. В англоязычном варианте можно часто встретить термин Enterprise Content Management или ECM. В данном случае речь идет об управлении корпоративной информацией, то есть прямым аналогом СЭД [1].

Система электронного документооборота обладает рядом преимуществ по сравнению с привычным бумажным документооборотом. Например, возможность автоматизировать значительную часть жизненного цикла документов, и непосредственной работы с ним. Здесь функциональность систем СЭД обширна, от автоматического форматирования документа и заполнения необходимых полей, до выстраивания сложной системы согласования документа, при которой тот, за определённый срок времени должен пройти проверку на всех инстанциях. При этом весь процесс фиксируется и отслеживается, что позволяет не только контролировать движение документа, но и оценивать эффективность работы сотрудников. Так же данная функция позволяет минимизировать влияние человеческого фактора и, как следствие, не допустить утечки важной информации.

Внедрение СЭД в организацию, в значительной мере оптимизирует рабочий процесс. Так, например, успешный переход организации на внутренний ЭДО позволяет сократить затраты временных ресурсов её сотрудников на 30% (Рис. 1). Этого результата удаётся достичь за счёт автоматизации рутинных процессов.

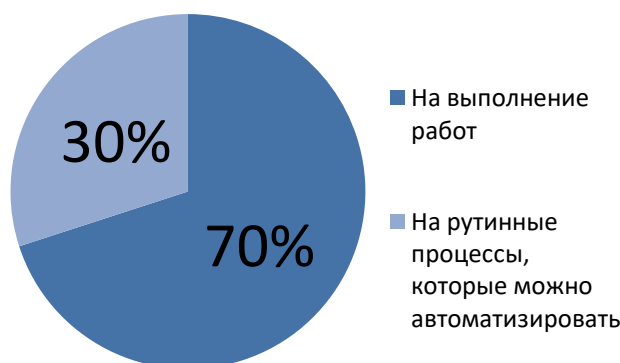
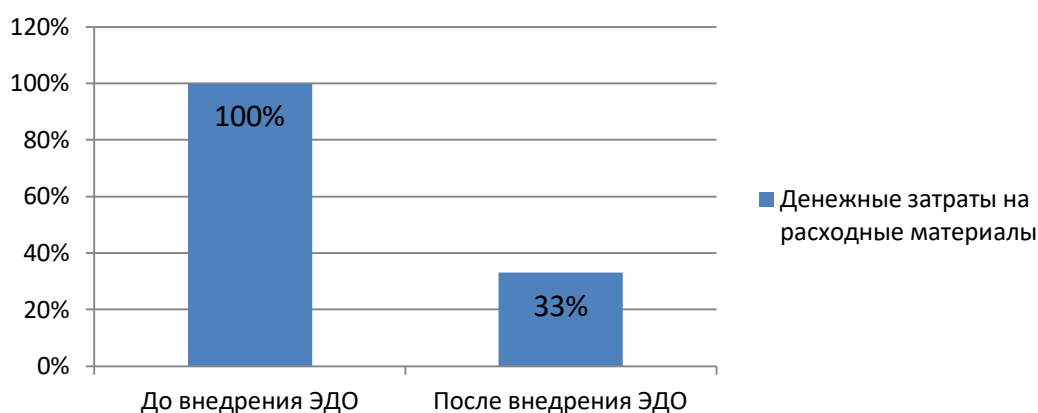


Рис. 1. Структура временных затрат сотрудников организации

Используя ЭДО, в 3 раза снижаются затраты на расходные материалы (канцелярские товары и т. д.) (Рис. 2.).



**Рис. 2. Влияние внедрения ЭДО на сокращение денежных затрат на расходные материалы**

Так же до 25% повышается производительность труда и до 80% – сокращается стоимость хранения документов [2]. Но и эти данные лишь малая часть преимуществ, которые получает организация при переходе на СЭД.

Кроме удобства поиска и обработки информации системы электронного документооборота обладают огромным перечнем дополнительных функций, позволяющих многократно оптимизировать рабочий процесс. Так, например, в СЭД «Дело» есть модуль «План-календарь», где для всех сотрудников отдела (организации) онлайн отображается вся информация о документах, проектах документов, поручениях, событиях, личных и групповых заметках и почем [3]. Это в разы упрощает коммуникацию между сотрудниками, и снижает вероятность того, что какое-то событие будет пропущено. «Управление совещаниями» позволяет полностью автоматизировать совещательный процесс. От рассылки уведомлений, до автоматического проведения и составления протоколов программа выполняет самостоятельно.

Отдельно следует сказать об инновациях в сфере СЭД, поскольку они, как ничто другое показывают, насколько перспективно внедрение электронного документооборота в деятельность организации. Так, в 2023 году команда СЭД ТЕЗИС завершила разработку модуля искусственного интеллекта [4]. Его основная цель — максимально облегчить работу пользователей в системе, выявлять и автоматизировать повторяющиеся события, забрать на себя рутинные процессы, адаптировать интерфейс для максимального удобства и эффективности. Отдельные задачи можно будет полностью роботизировать, то есть они будут выполняться в фоновом режиме, вообще без участия человека.

Так, например, в подсистеме: «регистрация событий» ИИ будет собирать информацию о действиях пользователей и их контекстах вплоть до каждого клика. На основе этой информации СЭД ТЕЗИС сможет обучаться, выявлять бизнес-процессы, которые могут быть автоматизированы.

Модуль ИИ по праву может считаться революционным. Ведь высокая гибкость обеспечивает возможность его использования для автоматизации любых бизнес-процессов без ограничений. В отдельных случаях может быть автоматизировано до 100% действий.

В настоящий момент применение СЭД в нашей стране имеет существенный недостаток – он заключается в большой дифференциации осуществления электронного документооборота в организациях. Это выражается в двух главных проблемах. Во-первых, на данный момент не все организации используют СЭД, что в свою очередь вынуждает организации с электронным документооборотом дублировать документы на бумажном носителе. Во-вторых, разные организации используют разные системы электронного документооборота, из-за чего возникает проблема несовместимости программного обеспечения. И, как следствие, это значительно тормозит деятельность организаций. И если первая проблема постепенно решается (так, все государственные и муниципальные учреждения являющиеся субъектами бухгалтерского учёта с 1 января 2023 года обязаны использовать СЭД), то со второй всё

сложнее. Пока что, единого мнения по данной проблеме среди экспертов нет, однако, всё чаще можно столкнуться с предложением создания единой электронной платформы, на которой можно было бы беспрепятственно обмениваться документами между организациями, вне зависимости от используемого ими программного обеспечения.

Подводя итог, можно однозначно заявить, что внедрение системы электронного документооборота в значительной мере увеличивает скорость управления бизнес-процессами и повышает эффективности деятельности организации. СЭД позволяет не только облегчить работу с документами у сотрудников, но и полностью автоматизировать рутинные процессы.

Учитывая тенденции развития систем электронного документооборота, следует понимать, что в ближайшие годы функциональность программного обеспечения такого рода вырастет многократно, а бесшовность передачи документов между организациями позволит не только обезопасить их от кибернетических угроз, но и ограничить затраты временных ресурсов исключительно временем необходимым для принятия соответствующего решения. А развитие модуля искусственного интеллекта позволит перенаправить человеческий труд в большей мере на сложные и творческие задачи, что, в свою очередь, поможет организациям более эффективно развиваться.

#### Список источников

1. СЭД (подробнее) / [Электронный ресурс] // TADVISER : [сайт]. — URL: [https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:СЭД\\_\(подробнее\)](https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:СЭД_(подробнее)) (дата обращения: 31.03.2024).
2. Преимущества электронного документооборота / [Электронный ресурс] // Wiseadvice : [сайт]. — URL: <https://wiseadvice-it.ru/o-kompanii/blog/articles/preimushhestva-edo/> (дата обращения: 31.03.2024).
3. Функциональность СЭД «ДЕЛО» / [Электронный ресурс] // ЭОС : [сайт]. — URL: [https://eos.ru/eos\\_products/eos\\_delo/funkczionalnost-sed-delo/](https://eos.ru/eos_products/eos_delo/funkczionalnost-sed-delo/) (дата обращения: 31.03.2024).
4. СЭД ТЕЗИС: Возможности модуля искусственного интеллекта / [Электронный ресурс] // TADVISER : [сайт]. — URL: [https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Возможности\\_модуля\\_искусственного\\_интеллекта\\_в\\_СЭД\\_ТЕЗИС?erid=LjN8K9UZe](https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Возможности_модуля_искусственного_интеллекта_в_СЭД_ТЕЗИС?erid=LjN8K9UZe) (дата обращения: 31.03.2024).
5. Успеть за секунду: с какой скоростью передавали данные в разные эпохи / [Электронный ресурс] // Комсомольская Правда : [сайт]. — URL: <https://www.samara.kp.ru/daily/28364/4509099/> (дата обращения: 05.05.2024).



УДК 621.396(075)

# ДИРЕКТОРНАЯ АНТЕННА. КОНСТРУКЦИЯ, ПРИНЦИП ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ. РАСЧЕТ ПАРАМЕТРОВ И ПРИМЕНЕНИЕ

**ЛЕЛЕТКО ДАНИИЛ АРТЕМОВИЧ**

курсант

**ГОРЕВОЙ ИГОРЬ МИХАЙЛОВИЧ,  
МУРАШКИН АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ**

к.т.н., старшие преподаватели

**ВАРЛАМОВ СЕРГЕЙ ВАСИЛЬЕВИЧ**

преподаватель

Военная академия войсковой ПВО ВС РФ

в г. Смоленске

**Аннотация:** данная статья посвящена директорной антенне состоящей активного и пассивного вибратор (волновой канал). Такие антенны находят применение в метровом и дециметровом диапазоне. В качестве активного вибратора обычно используется вибратор Пистолькорса.

**Ключевые слова:** иректорная антенна, волновой канал; вибратор Пистолькорса; рефлектор; метровый диапазон.

THE DIRECTOR ANTENNA. CONSTRUCTION, THE PRINCIPLE OF FUCTIONATION. CALCULATION OF PARAMETERS AND APPLICATION

Leletko Daniil Artemovich,  
Gorevoy Igor Mikhailovich,  
Murashkin Andrey Vladimirovich,  
Varlamov Sergey Vasilyevich

**Abstract:** This article is devoted to the directional antenna consisting of an active and passive vibrator (wave channel). Such antennas are used in the meter and decimeter ranges. A Pistolcors vibrator is usually used as an active vibrator.

**Key words:** directional antenna, wave channel; Pistolcors vibrator; reflector; meter range.

Директорная антенна является результатом дальнейшего развития системы, состоящей из активного и пассивного вибраторов. Иногда ее называют антенной типа «волновой канал». Она находит широкое применение в дециметровом и метровом диапазонах при длинах волн от 30–40 см до 4–5 м.

Директорная антенна представляет собой конструкцию, состоящую из несущей стрелы, на которой крепятся: активный вибратор, рефлектор, один и более директоров (рис. 1).

В качестве активного обычно используется вибратор Пистолькорса. Его длина должна быть резонансной и составлять  $2l = \lambda/2$ .

Выбор этого типа вибратора связан с тем, что наличие близко расположенных пассивных вибраторов приводит к уменьшению величины его входного сопротивления в 3–4 раза, т. е. с 292 Ом до 70–

80 Ом. Это дает возможность осуществлять питание активного вибратора коаксиальным кабелем РК-75 с волновым сопротивлением 75 Ом

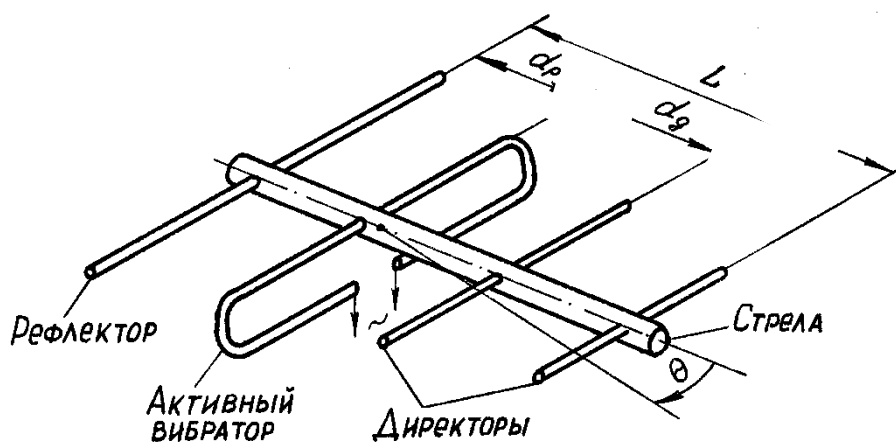


Рис. 1. Директорная антенна

Активный и пассивные вибраторы располагаются перпендикулярно стреле, СВЧ-токи распределены вдоль них симметрично, поэтому в стреле токи не возбуждаются, и она может выполняться из проводящего материала (металлической трубы). Вибраторы крепятся на ней без изоляторов, что упрощает конструкцию.

В директорной антенне обычно применяется один рефлектор. Установка второго и третьего не приведет к ощутимым результатам, поскольку лишь небольшая часть энергии проходит за первый рефлектор, поэтому все последующие будут возбуждаться слабо.

Для однонаправленного излучения необходимо, чтобы ток рефлектора опережал по фазе ток активного вибратора. Это возможно, если его сопротивление носит активно-индуктивный характер, что обеспечивается выбором длины  $2l_{\text{р}}$  на 2–3 % больше резонансной. Устанавливается рефлектор на расстоянии  $(0,15–0,25)\lambda$  от активного вибратора.

В направлении максимального излучения крепятся директоры, которые интенсивно возбуждаются. Их количество не превышает обычно 10–12, а расстояние между ними составляет  $(0,1–0,35)\lambda$ . Применение большего количества директоров нецелесообразно, поскольку это приводит к увеличению габаритов антенны. Кроме того, дальние директоры возбуждаются слабо и потому оказываются неэффективными.

Ток каждого последующего директора должен отставать по фазе от тока предыдущего (комплексное сопротивление директора должно быть активно-емкостным). Поэтому длины директоров выбирают несколько меньше резонансных (на 5–15 %), они составляют  $(0,4–0,48)\lambda$ . При этом каждый последующий директор должен быть короче предыдущего.

Учитывая, что директорная антенна может быть представлена как антенная решетка осевого излучения, для описания ее диаграммы направленности применяют теорему умножения.

$$f(\theta, \varphi) = f_1(\theta, \varphi) \cdot f_c(\theta).$$

Строгое решение этой задачи затруднительно, поэтому часто используют приближенные методы вычисления характеристики направленности директорной антенны и ее параметров, основанные на частных решениях системы и результатах экспериментальных исследований.

Для оценки коэффициента направленного действия используют эмпирическую формулу

$$D = A_1 \frac{L}{\lambda}, \quad (1)$$

где  $A_1$  – коэффициент, зависящий от электрической длины антенны  $L$  и определяемый из спе-

циального графика (рис. 2);

Коэффициент  $A_1$  уменьшается с ростом электрической длины антенны потому, что при большом значении  $L$ , по мере удаления директоров от активного вибратора, токи в них уменьшаются, и их влияние на формирование диаграммы направленности ослабевает. Величина  $D$  слабо зависит от числа вибраторов, поэтому их количество может быть небольшим, а значит, расстояние между ними можно увеличивать до  $0,35\lambda$ .

Для оценки ширины диаграммы направленности также используется эмпирическая формула

$$2\theta_{0,5P} = B\sqrt{\frac{\lambda}{L}}, \quad (2)$$

где  $B$  – коэффициент, определяемый из специальной таблицы, фрагмент которой показан в форме табл. 1. Реальные директорные антенны имеют ширину диаграммы направленности в несколько десятков градусов ( $50-80^\circ$ ). Для формирования более узких диаграмм отдельные директорные антенны объединяют в антенную решетку (рис. 3).

Таблица 1

Диаграмма направленности

$L/\lambda$	1,5	3,2	4,5	6,9	10,2
$B^\circ$	56	65	66	69	71

К достоинствам директорной антенны следует отнести простоту конструкции удобство возбуждения большого числа вибратора

Недостатками являются сложность настройки при большом количестве директоров и ограниченность частотного диапазона. Полоса рабочих частот составляет  $\Delta f = (5-15\%)$ . Широкополосность антенны может быть повышена за счет увеличения количества директоров при неизменной длине  $L$ , а также либо путем использования вибраторов со сложным поперечным сечением, либо увеличением диаметра трубок вибраторов [1, с. 98].

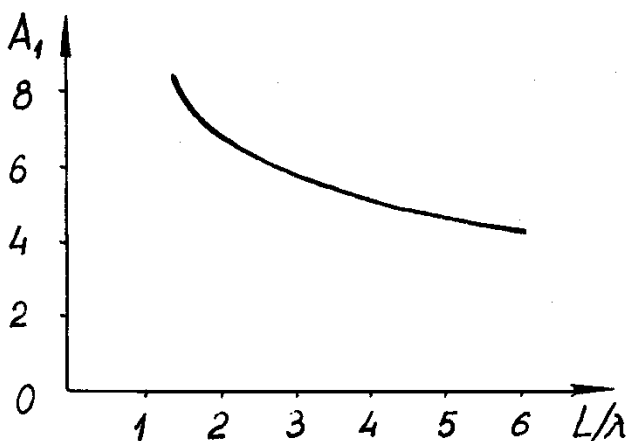


Рис. 2. Ширина диаграммы направленности

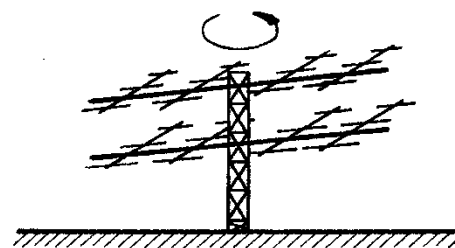


Рис. 3. Антенная решетка

**Выводы:**

директорная антенна представляет собой совокупность активного вибратора и нескольких пассивных (рефлектора и директоров); подбором длин пассивных вибраторов достигается либо индуктивный, либо емкостной ха-

*рактер их сопротивлений, в результате этого наведенный ток в рефлекторе опережает ток активного вибратора, а токи в директорах – отстают. В результате такого фазового распределения вдоль антенны распространяются волны всех вибраторов, причем они синфазно складываются в направлении директоров, за счёт чего обеспечивается направленное излучение.*

#### Список источников

1. Основы радиотехники. Ч. 1 : учеб. пособие / И. М. Горевой, А. В. Мурашкин, С. Н. Мирошкин [и др.]. - Смоленск : ВА ВПВО ВС РФ, 2021. – 216 с.

УДК 621.31

# РЕЛЕЙНАЯ ЗАЩИТА СИНХРОННЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ

**МАРСАКОВ ИВАН АЛЕКСЕЕВИЧ**

Студент

**БЫКОВСКАЯ ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА**

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

**Аннотация:** В данной статье пойдет речь о релейной защите синхронных двигателей. Рассмотрены основные виды защит. Описан принцип построения релейной защиты с помощью электромеханических реле. Выполнен краткий обзор микропроцессорных устройств релейной защиты различных производителей, предназначенных для защиты синхронных двигателей. Основное внимание уделено защите от асинхронного хода двигателей.

**Ключевые слова:** Релейная защита, микропроцессорные защиты, токовые защиты, Sepam, БМРЗ, Сириус, асинхронный ход, синхронный двигатель.

## RELAY PROTECTION OF SYNCHRONOUS MOTORS

**Marsakov Ivan Alekseevich,  
Bykovskaya Ludmila Vladimirovna**

**Abstract:** This article will focus on relay protection of synchronous motors. The main types of protection are considered. The principle of constructing relay protection using electromechanical relays is described. A brief overview of microprocessor relay protection devices from various manufacturers designed to protect synchronous motors is performed. The main attention is paid to protection against asynchronous running of the motors.

**Key words:** Relay protection, microprocessor protection, current protection, Sepam, BMRZ, Sirius, asynchronous running, synchronous motor.

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СИНХРОННЫХ ДВИГАТЕЛЯХ

Синхронные машины применяются в качестве двигателей в большинстве случаев в крупных установках (воздушных компрессоров, гидравлических насосов) [1].

Основными преимуществами синхронных двигателей (далее СД) перед асинхронными (далее АД) являются:

- способность генерировать реактивную мощность;
- постоянство механической характеристики.

Подробнее остановимся на каждом из преимуществ.

В большинстве случаев при проектировании и конструировании СД не последнюю роль играет возможность генерации реактивной мощности примерно равной активной мощности (т.е. 60-80% от полной мощности). В некоторых случаях является выгодным установка синхронных машин, работающих только в качестве генераторов реактивной мощности, возле крупных промышленных центров. Такие машины называются синхронными компенсаторами.

Из принципа работа СД следует, что он может развивать номинальную мощность только при синхронной частоте вращения. Поэтому в пределах своей статической устойчивости механическая характеристика СД представляет собой прямую. Однако, при превышении максимального момента СД

выпадает из синхронизма и переходит в асинхронный режим работы [2].

### ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ЗАЩИТ СИНХРОННЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ

На синхронных двигателях устанавливаются следующие защиты:

- от междуфазных повреждений в статоре;
- от замыканий обмотки статора на землю;
- от перегрузки;
- от пониженного напряжения;
- от асинхронного режима [3].

Основными повреждениями СД являются многофазные замыкания обмоток статора, замыкания одной или двух фазных обмоток на землю, замыкание части витков одной фазы между собой [4].

Для защиты от междуфазных замыканий применяют токовую отсечку или, при большой мощности СД, дифференциальную защиту. Защита выполняется с мгновенным действием на отключение.

Основным ненормальным режимом работы любого электродвигателя является перегрузка. Как симметричные и несимметричные перегрузки сопровождаются излишним нагревом обмоток двигателя, и, как следствие, старением изоляции обмоток статора.

Защита от перегрузки устанавливается на СД, которые могут подвергаться перегрузке по технологическим причинам. Данная защита выполняется с выдержкой времени и должна отстраиваться от перегрузочной способности двигателя, т.е. кривая отключения должна располагаться чуть ниже кривой перегрузочной способности.

Момент СД определяется выражением:

$$M_d = k \cdot \left( \frac{E_d \cdot U_d}{x_d} + U_d^2 \cdot \frac{x_d - x_q}{2x_d x_q} \cdot \sin 2\delta \right) \quad (1)$$

где  $x_d$  и  $x_q$  – продольное и поперечное реактивные сопротивления двигателя;

$E_d$  – ЭДС электродвигателя;

$U_d$  – напряжение сети;

$\delta$  – угол сдвига.

В результате понижения напряжения сети момент двигателя уменьшается и может стать меньше момента сопротивления механизма. В данном случае работа СД нарушается, и он выпадает из синхронизма.

Асинхронный ход характеризуется потреблением из сети значительным потреблением реактивного тока в случае выпадения СД из синхронизма. В таком режиме работы возникают перегревы статорных обмоток двигателя и повышенный нагрев крайних пакетов статора.

В результате обнаружения такого режима работы, автоматика должна действовать либо на полное отключение СД, либо на его ресинхронизацию.

### РЕЛЕЙНАЯ ЗАЩИТА СД, ВЫПОЛНЕННАЯ НА ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОЙ БАЗЕ

Рассмотрим несколько примеров выполнения релейной защиты СД, выполненной на электромеханической материальной базе.

На рисунке 1 приведен фрагмент схемы выполнения защиты от асинхронного режима по току.

В качестве пускового органа используется токовое реле типа РТ-40. При качаниях вторичный ток протекает по обмоткам токового реле, и при срабатывании оно своими контактами запитывает катушку промежуточного реле KL1. Контакты реле KL1 срабатывает мгновенно, но возврат у них выполнен с задержкой. Эта особенность позволяет «зафиксировать» асинхронный режим. При прохождении нескольких периодов качаний, реле KL1 остается сработанным, и все это время происходит отсчет выдержки времени реле КТ, которое своими контактами отдает сигнал дальше в схему на отключение выключателя и сигнализацию.

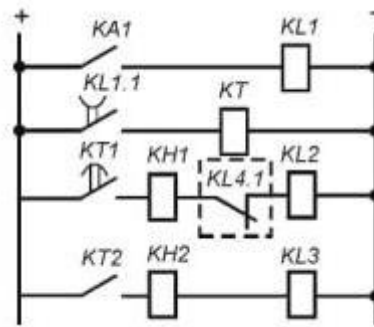


Рис. 1. Схема защиты от асинхронного хода

Для защиты от асинхронного хода также применяется одноступенчатая дистанционная защита, выполненная на базе реле КРС-2. Оно включается на разность фазных токов и на линейные напряжения от трансформатора напряжения, таким образом, чтобы круговая характеристика располагалась в третьем и четвертом квадранте комплексной плоскости сопротивлений. Это обусловлено тем, что в нормальном режиме работы вектор полного сопротивления СД располагается в первом квадранте. При отсутствии возбуждения, СД начинает потреблять реактивную мощность, в связи с чем вектор перемещается в третий или четвертый квадрант (рисунок 2) [5].

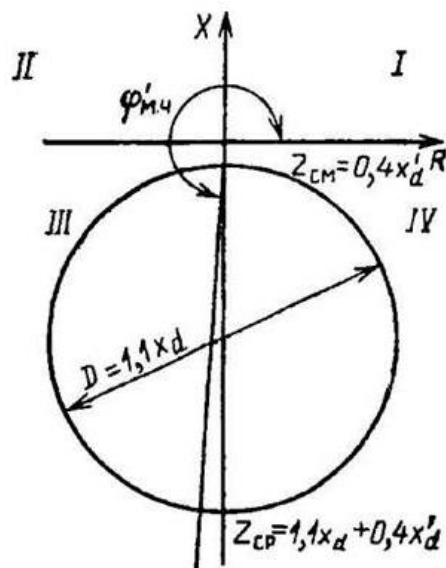


Рис. 2. Круговая характеристика

## МИКРОПРОЦЕССОРНЫЕ ТЕРМИНАЛЫ РЕЛЕЙНОЙ ЗАЩИТЫ СД

### 4.1 Sepam

Применяемые при разработке этой серии технические решения позволили создать фактически универсальные устройства релейной защиты с широким спектром применения в сетях 6-35 кВ. Цифровые терминалы серии SEPAM 1000+ обладают всеми стандартными функциями микропроцессорных защит: измерением, релейной защитой, системной автоматикой, самодиагностикой, диагностикой работы коммутационного аппарата и сети, цифровым осциллографированием и имеют связь с системой АСУ по интерфейсу RS-485 с открытым протоколом MODBUS. Данные устройства имеют модульную конструкцию и программное формирование защит. Применяя эти принципы при построении терминалов SEPAM компания Schneider Electric предлагает потребителю многофункциональные программиру-

емые устройства для различных применений в системах релейной защиты и системной автоматики.

Серат серии 80 - устройство, специально разработанное по требованиям применения на крупных промышленных объектах и обеспечивающее надежную защиту распределительных сетей и электрических машин.

Помимо стандартных токовых защит в терминале представлены такие защиты СД как:

- максимальная направленная защита реактивной мощности;
- защита минимального полного сопротивления;
- потеря синхронизма.

Максимальная защита реактивной мощности основана на расчете значения реактивной мощности, используется для обнаружения возбуждения поля синхронных машин. Защита срабатывает, если реактивная мощность, передаваемая в том или ином направлении (подаваемая или потребляемая) превышает пороговый уровень. Основывается на использовании метода трех или двух ваттметров в соответствии со схемой подсоединения.

Защита минимального полного сопротивления имеет две круговые характеристики отключения по полному сопротивлению ( $R$ ,  $X$ ). Функция защиты 40 срабатывает, когда полное сопротивление прямой последовательности  $Z_d$  входит в зону одной из двух круговых характеристик отключения (рисунок 3).

В данном случае защита работает по схожему принципу, описанному ранее, как и реле КРС-2. Однако терминал Серат значительно облегчает задачу настройки защиты. С помощью программного обеспечения SFT 2841 обеспечивается функция помощи в настройке, позволяющая на основании электрических характеристик машины типичные значения регулировки  $X_a$ ,  $X_b$  и  $X_c$ . Используются следующие данные:

- синхронное реактивное сопротивление  $X_d$  в %;
- переходное синхронное реактивное сопротивление  $X'_d$  в %.

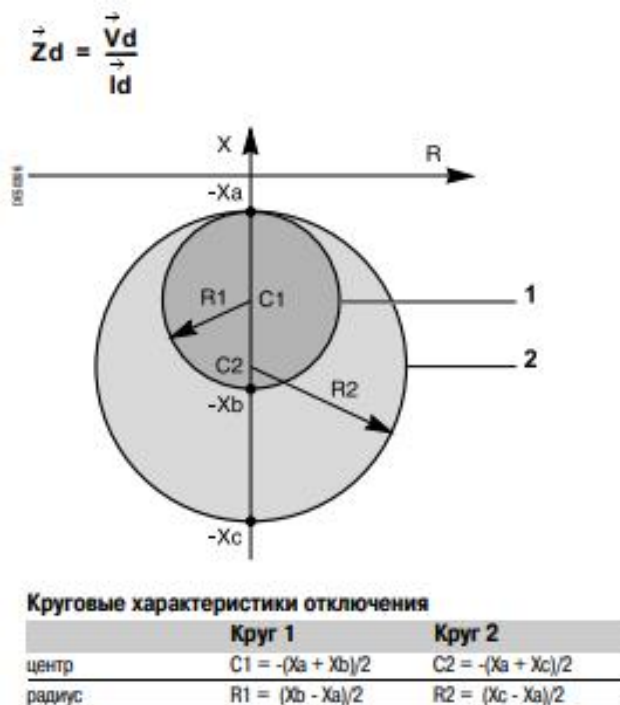


Рис. 3. Круговые характеристики отключения

#### 4.2 БМРЗ-УЗД

Терминал БМРЗ-УЗД предназначен для защиты АД и СД напряжением 6-10 кВ. Включает в себя как общие так и специальные функции защиты и автоматики.





Рис. 4. BMP3 УЗД

Защита от асинхронного режима может быть выполнена с контролем сопротивления прямой последовательности либо максимального фазного тока. Режим защиты выбирается программным ключом.

Область расположения симметричной круговой характеристики определяется уставками по сопротивлению верхней точки окружности и нижней точки окружности (рисунок 5).



Рис. 5. Характеристика защиты от асинхронного режима

Заводом-изготовителем рекомендуется использовать данную защиту по току только в том случае, когда отсутствует возможность подключения терминала к цепям напряжения.

### 4.3 Сириул-21-Д

В большинстве случаев терминалы Сириус-21-Д выполняются с функцией контроля всех трех фаз тока. Это позволяет выполнять токовые защиты по трехрелейной схеме, даже когда нормативными документами допускается выполнять защиты по одно- или двухрелейной схеме. Если в распоряжении имеются два трансформатора тока, то это не является преградой, так как с помощью взаимодействия с векторами тока, терминал воссоздаёт третий недостающий вектор тока.

Терминал «Сириус-21-Д» разработан как универсальное устройство с возможностью защиты не только двигателей, но и иных элементов сети напряжением до 35 кВ. Поэтому в его состав, в том числе, введены измерительные органы, не используемые при выполнении защиты двигателей.



Рис. 5. Сириус-21-Д

В терминале «Сириус-21-Д» для токовой отсечки может быть задан режим удвоения уставки тока срабатывания при запуске электродвигателя. Этот режим позволяет иметь в установившемся нагрузочном режиме ток срабатывания меньше пускового.

В терминале «Сириус-Д» предусмотрено несколько вариантов защиты от однофазных замыканий на землю:

- по модулю суммы 3-й, 5-й, 7-й и 9-й гармоник в токе нулевой последовательности  $3I_0$ ;
- по модулю основной частоты в токе нулевой последовательности  $3I_0$ ;
- по напряжению нулевой последовательности  $3U_0$ ;
- по току и напряжению нулевой последовательности  $3I_0$ ,  $3U_0$  одновременно;
- по току  $3I_0$ , напряжению  $3U_0$  и взаимному фазовому сдвигу тока и напряжения нулевой последовательности (направленная защита).

В случае отсутствия трансформатора напряжения нулевой последовательности напряжение  $3U_0$  рассчитывается по трем фазным напряжениям.

Также представлен выбор дополнительных защит:

- защита от блокировки ротора;
- защита минимального тока;
- защита от обратной мощности (при подпитке точки внешнего КЗ).

Защита СД от асинхронного хода реализована токовой, в виде одной из ступеней МТЗ.

#### Список источников

1. Иванов-Смоленский, А.В. Электрические машины: Учебник для вузов. В 2-х т. Том. 2- 2-е изд., перераб. и доп / А.В. Иванов-Смоленский. – М.: Издательство МЭИ, 2004. – 532с.
2. Сотников, В.В. Электрические машины: в 2 ч. Ч. 2. Синхронные машины. Машины постоянного тока: учебное пособие / В.В. Сотников. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2019. - 216 с.
3. Чернобровов, Н.В. Релейная защита. Учебное пособие. Изд. 5-е. перераб. и доп. / Н.В. Чернобровов. – М., Энергия, 1974. – 680 с.
4. Копьев, Н.В. Релейная защита. Принципы выполнения и применения: учебное пособие / Н.В. Копьев. – Томск: Изд-во ТПУ, 2009. – 153 с.
5. Герасимов, В.Г. Электротехнический справочник: в 4 т. Т. 2. Электротехнические изделия и устройства / В.Г. Герасимов. – М.: Издательство МЭИ, 2003. – 518 с.

УДК 69.002.5

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ (ДРОНОВ) В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

**ГЛИЖИСНКАЯ ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА**магистрант кафедры «технология строительного производства»  
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет

**Аннотация:** в современном мире уже давно повсеместно используются дрон-технологии. В том числе, они не обошли стороной и строительную отрасль. В зарубежных странах беспилотные летательные аппараты (БПЛА) используются для мониторинга ситуации на строительной площадке при помощи ортофотосъемки, выполняемой дронами. Сочетание дрон-технологий с технологиями построения трехмерных моделей и последующего сравнения с разработанной BIM-моделью дает огромный потенциал для развития использования дронов в строительстве. В статье будет рассмотрен принцип, на котором работает данная технология, а также плюсы и минусы использования дронов в строительной отрасли в Российской Федерации.

**Ключевые слова:** строительство; дрон; БПЛА; мониторинг; автоматизация; топографическая карта; фотограмметрия.

## THE USE OF UNMANNED AERIAL VEHICLES (DRONES) IN CONSTRUCTION

**Glizhisnkaya Elizaveta Alexandrovna**

**Abstract:** Drone technologies have been widely used in the modern world for a long time. In particular, they have not bypassed the construction industry. In foreign countries, unmanned aerial vehicles (UAVs) are used to monitor the situation on a construction site using orthophotography performed by drones. The combination of drone technologies with technologies for building three-dimensional models and subsequent comparison with the developed BIM model provides a huge potential for the development of the use of drones in construction. The article will consider the principle on which this technology works, as well as the pros and cons of using drones in the construction industry in the Russian Federation.

**Keywords:** construction; drone; UAS; monitoring; automation; topographic map; photogrammetry.

В любые времена главными вопросами строительной отрасли являются снижение сроков и стоимости строительства. С развитием технологий, мы постепенно находим способы влияния на эти показатели. Одним из вариантов является использование беспилотных летательных аппаратов (дронов) (рис. 1), который влияет не только на сроки и стоимость строительства, но и на качество и точность работ, производимых ими. Так какие же работы могут выполнять эти умные помощники? Начиная с самого простого, с помощью БПЛА можно сделать фото- или видеосъемку с высоты птичьего полета, на которой как на карте можно будет увидеть все, что происходит на строительной площадке сверху. Если же к этой достаточно простой функции подключить искусственный интеллект, способный сопоставить снимки с дрона и создать трехмерную модель той же строительной площадки, в дальнейшем ее можно будет помощью специализированного софта сравнить с проектной документацией, выполненной в BIM-среде, и выяснить нет ли отклонений от проекта, или отставаний по срокам строительства. К тому же,

сейчас для оцифровки всех процессов, происходящих на объекте, требуется целый отдел геодезистов, затрачивающих немало драгоценного времени и человеческого ресурса для выполнения этой задачи. Есть место и для ошибок в измерениях или расчётах в виду человеческого фактора, которые, к сожалению, могут привести не только к увеличению финансовых затрат, но и к более печальным последствиям, к примеру, разрушению конструкции, или даже целого сооружения. К тому же, любой выход на строительную площадку – это всегда риск для любого специалиста. Ну и, конечно, дрон или ИИ – это машины, которые всегда будут объективны, в отличие от человека, который в любой момент может поменять значение ради таких же как и он сам людей, однако строительство – крайне ответственная отрасль, где от любой цифры или принятого решения в последствии зависят жизни многих людей.



Рис. 1. Беспилотный летательный аппарат (дрон)

Рассмотрим технологию создания трехмерной модели более подробно:

1. с помощью специальной веб-платформы создается некое «задание» для управления полетом дрона, где прописаны границы участка строительства, которые ему необходимо отснять, а также введены некие координаты (опорные точки), благодаря которым БПЛА может ориентироваться в пространстве строительной площадки, и по которым в последствии можно будет составить полное изображение. Так же, в задании указывается высота, с которой дрону необходимо производить съемку.

2. в этом пункте все зависит от человека, так как на данный момент полностью исключить его участие в строительном процессе не удастся, да и не следует. Геодезист выходит на участок строительства и выставляет те самые опорные точки (реперы) (рис. 2), по которому будут ориентироваться не только рабочие на строительной площадке, но и используемый дрон.



Рис. 2. Опорные точки (реперы)

3. БПЛА, взлетая над строительной площадкой делает снимки из разных точек, после чего их получает веб-программа, которая сопоставляет полученные фотографии, выстраивает их в определенный порядок по местонахождению на них реперов, и в итоге объединяет в один большой снимок местности.



Рис. 3. Опорные точки (реперы) на участке работы дрона

4. полученный снимок переводится в трехмерную модель, которую в режиме реального времени можно сравнить с проектом в BIM-модели. К примеру, сравнивая две эти модели (грубо говоря, то что должно быть и то что сейчас происходит по факту на строительной площадке), можно выявить корректность производства строительных работ (погрешность трехмерной модели, снятой с помощью дрона составляет до 3,5 см), а также определить соответствие или отставание по срокам от проекта. Данные снимки можно использовать как доказательство в суде при решении дел о несоблюдении сроков, или при возникновении вопросов об корректности выполнения скрытых работ.

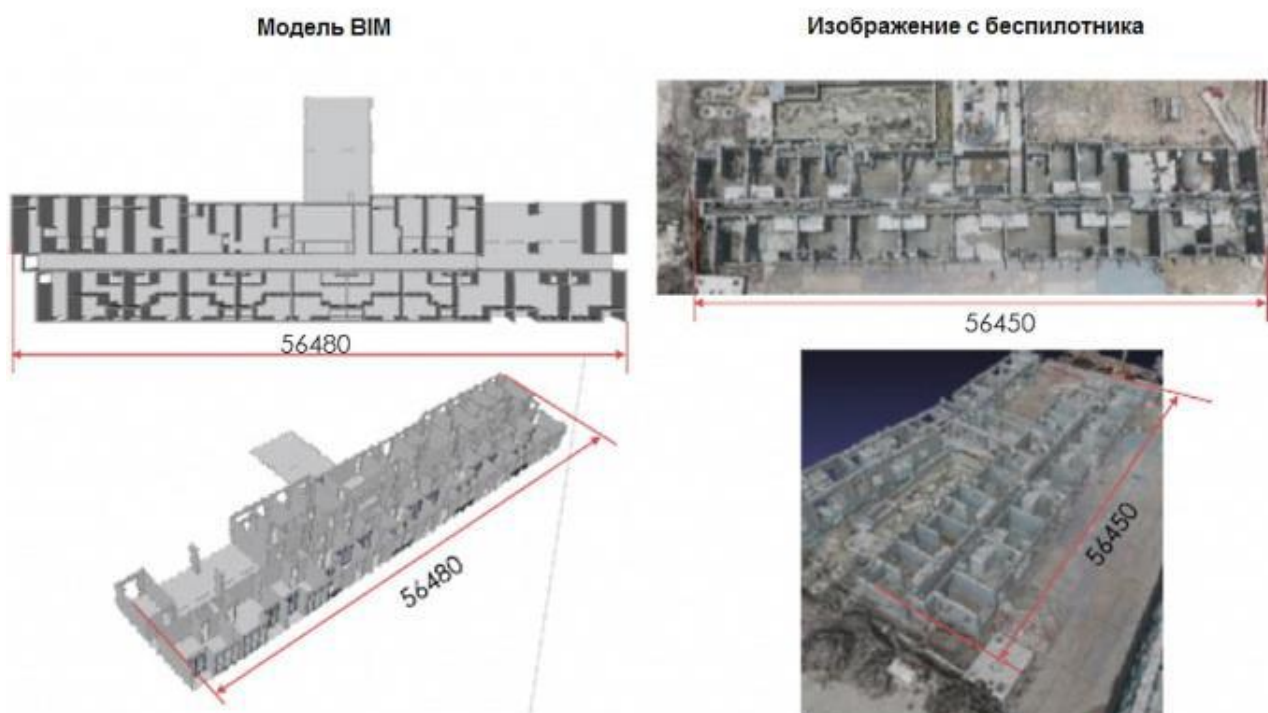


Рис. 4. Сравнение плана и графика строительства с BIM-моделью

Помимо мониторинга и управления проектом на основе полученных с помощью дрона данных, его можно использовать и в качестве «доставика» строительных материалов или инструментов на строительной площадке, в частности на высокие этажи зданий или даже кровлю. Современные БПЛА в среднем могут унести от 10 до 25 килограмм за один раз. Это может ускорить работу на строительной площадке и поберечь человеческий ресурс, так как гораздо быстрее и особенно безопаснее отправить машину отнести что-то на другой конец стройплощадки, чем любого специалиста.

Использование дронов также более экономически эффективно в виду того, что на данный момент чтобы получить свежий отчет о происходящем на стройплощадке нужно группа геодезистов, набор теодолитов, нивелиров, громоздких реек и другого оборудования, а также время на ручную обработку полученных изменений и внесение их в программную среду. Немало времени занимает и анализ отклонений от проектных значений или сроков. С использованием БПЛА в сочетании с описанными выше технологиями, время от съёмки значений до принятия решений значительно сокращается, ведь уже на данный момент оно занимает уже не более 24 часов до получения полной объективной картины происходящего на стройплощадке.

Однако, есть и минусы в использовании данной технологии на данный момент. Во-первых, сейчас в Российской Федерации по сравнению с другими странами есть ряд жестких правил и ограничений в использовании БПЛА. Во-вторых, чтобы использовать описанные в данной статье технологии, нужны высококвалифицированные специалисты не только в написании софта и различных программ, но и те, кто имеет право и достаточно знаний для управления подобными аппаратами. Ну и в-третьих, не во всех регионах РФ всегда благоприятные погодные условия для полета дрона, к ним можно отнести обильный снежный покров, сильный ветер или дождь, которые могут повлиять не только на качество съёмки, но и на состояние самого аппарата.

### Выводы

Дрон-технологии в совокупности с трехмерным моделированием и BIM-моделями имеют ряд плюсов, в это: экономическая эффективность, безопасность, сокращение сроков строительства, отсутствие предвзятости и точность измерений. И даже несмотря на ряд минусов или ограничений в использовании этой технологии, я считаю что в скором времени эта передовая технология будет внедрена и в нашей стране. К тому же, сейчас в РФ в виду проведения СВО стремительно развивается изготовление и использование БПЛА и растет количество специалистов, умеющих обращаться с этим полезным инструментом.

### Список источников

1. Карякин В.Ф., Пири С.Д., Былин И.П. Инженерно-геодезические и инженерногеологические изыскания в строительстве. Белгород: Изд-во БГТУ, 2016. 88 с.
2. Попов Н.И., Емельянова О.В., Яцун С.Ф., Савин А.И. Исследование движения квадрокоптера при внешнем периодическом воздействии // Справочник. Инженерный журнал (с приложением). С. 12–17.
3. How TraceAir Platform Brings Construction Site At Your Fingertips, 2020 [Электронные данные]. – Режим доступа: <https://www.traceair.net>
4. Барбасов В.К., Гаврюшин М.Н., Дрыга Д.О. и др. Многопорторные беспилотные летательные аппараты и возможности их использования для дистанционного зондирования Земли // Инженерные изыскания. – 2012. – № 10. – С. 38–42.
5. Носков И.В., Носков К.И., Тиненская С.В., Ананьев С.А. Дрон-технологии в строительстве – современные решения и возможности // Вестник Евразийской науки, 2020 №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://индекс-городов.рф/#/results>
6. Bracing for 2020: Past, Present, and Future of Drones in Construction, 2020 [Электронные данные]. – Режим доступа: [www.propelleraero.com](http://www.propelleraero.com)
7. Николаева О.Н. Пространственная интерпретация природно-ресурсных данных при разработке картографического обеспечения для управления природопользованием // Вестник СГУГиТ. – 2016. – Вып. 2 (34). – С. 105–110.

УДК 69.05

# АНАЛИЗ МЕТОДОВ УСИЛЕНИЯ ФУНДАМЕНТОВ ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ПОДЗЕМНОГО ПРОСТРАНСТВА

**ФАУХУТДИНОВА АЛЬФИЯ ИЛЬЯСОВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

**Научный руководитель: Степанов Максим Андреевич**

к.т.н., профессор

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

**Аннотация.** Освоение подземного пространства является актуальной задачей в настоящее время, в связи с переходом большей части городов России и зарубежных стран от горизонтального к вертикальному зонированию. Объекты культурного наследия – наиболее охраняемые сооружения и памятники архитектуры, являющиеся достоянием страны. При освоении подземного объема под объектами культурного наследия возникает необходимость в усилении существующего фундамента здания, во избежание нарушения конструктивных особенностей здания, его обрушения и с целью сохранения отличительного внешнего облика охраняемого объекта. Цель представленной статьи заключается в анализе существующих методов и подходов усиления фундаментов при освоении подземного пространства под ОКН. Материалы работы имеют практическую ценность, заключающуюся в возможности применения представленных результатов для выбора наиболее оптимальных технологий и методов усиления фундаментов при освоении подземного пространства под объектом культурного наследия.

**Ключевые слова.** Объекты культурного наследия, подземное пространство, сохранность, историческое здание, фундаменты, усиление.

## ANALYSIS OF METHODS FOR STRENGTHENING THE FOUNDATIONS OF CULTURAL HERITAGE OBJECTS DURING THE DEVELOPMENT OF UNDERGROUND SPACE

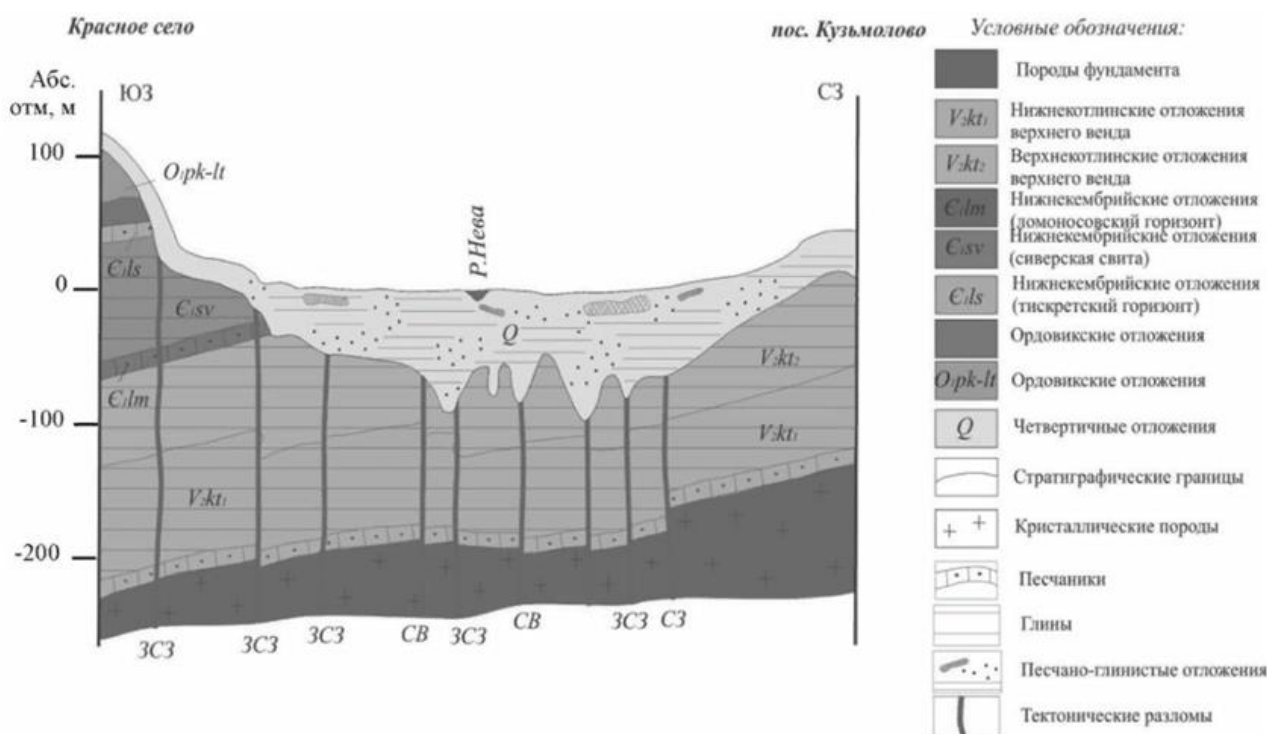
**Faukhutdinova Alfiya Ilyasovna***Scientific adviser: Stepanov Maxim Andreevich*

**Abstract.** The development of underground space is an urgent task at the present time, in connection with the transition of most cities in Russia and foreign countries from horizontal to vertical zoning. Cultural heritage sites are the most protected buildings and architectural monuments that are the property of the country. When developing an underground volume under cultural heritage sites, there is a need to strengthen the existing foundation of the building, in order to avoid violation of the structural features of the building, its collapse and in order to preserve the distinctive external appearance of the protected object. The purpose of the presented article is to analyze existing methods and approaches for strengthening foundations during the development of underground space under a cultural heritage site. The materials of the work have practical value, which lies in

the possibility of using the presented results to select the most optimal technologies and methods for strengthening foundations when developing underground space under cultural heritage sites.

**Key words.** Cultural heritage sites, underground space, preservation, historical building, foundations, reinforcement.

В настоящее время освоение подземного пространства под объектом культурного наследия является актуальной задачей. Поскольку нехватка территорий и увеличение количества жителей стран все время растет, то использование подземного объема под объектом культурного наследия решит такие проблемы, как увеличение количества полезной территории и сохранение культурного окраса городов. Зачастую при работах по освоению подземного объема под уже стоящим историческим зданием возникает проблема, связанная со сложными инженерно-геологическими условиями территории. Очень много памятников культуры возведены на слабых грунтах. Примером может служить территории Санкт-Петербурга. Инженерно-геологическое строение территории Санкт-Петербурга представлено на рисунке 1.



**Рис. 1. Инженерно-геологическое строение территории Санкт-Петербурга**

В статье Николаева Т.Н. и Норова Л.П. [1] были рассмотрены особенности инженерно-геологических условий района палеодолины на северо-западе Санкт-Петербурга. Для более подробного изучения сложных инженерно-геологических условий Санкт-Петербурга стоит обратить внимание на работу Сдобина Д.Ю. и Семеновы Л.К. [2] рассматривается инженерно-геологическое строение и физико-механические свойства грунтов Санкт-Петербурга, представленные в виде таблицы отложений (см. таблицу 1).

В работе Павлова Э.И. [3] был проведен анализ прочностных и деформационных характеристик грунтов г. Санкт-Петербург. Автор провел лабораторные и полевые методы испытания грунтов, в результате работы были проанализированы данные изысканий с 7 объектов проектирования жилых массивов в разных районах города Санкт-Петербурга, а также с 2 объектов территориально располагающиеся в Всеволожском районе Ленинградской области вблизи станции метро Девяткино. Автор под-



черкивает, что условия Санкт-Петербурга характеризуются большой неоднородностью и относительной сложностью, которую необходимо учитывать при освоении и использовании подземного пространства города [3].

Таблица 1

Схематический инженерно-геологический разрез северной части территории г. Санкт-Петербург

Возраст и генезис	Вид и разновидности грунтов	Мощность, м
tg IV	техногенные грунты	0,0-2,0
m, I IV	пески пылеватые с прослоями супеси насыщенные водой	2,0-3,0
	супеси пылеватые серые с прослоями песка текучие	3,0-16,0
lg III bl	суглинки пылеватые серые ленточные с прослоями песка	16,0-20,0
	суглинки пылеватые коричневые ленточные текучепластичные	20,0-23,0
lg III lz	супеси пылеватые или песчанистые серые пластичные или текучие	23,0-25,0
	пески пылеватые плотные насыщенные водой	25,0-30,0
g III lz	пески песчанистые серые с гравием твердые	30,0-32,0

Также одной из проблем при освоении подземного пространства может быть выбор наиболее щадящего метода работы, поскольку любое вмешательство может сказаться на внешнем облике объекта. Бывают случаи образования трещин в фундаменте в связи с неправильным методом или последовательностью работ или с условиями плотной городской застройки, при которой необходимо учитывать состояние фундаментов, оснований фундаментов и ближайших зданий. Последствиями вышеизложенных проблем могут быть трещины в фундаменте (см. рисунок 2), трещины в стенах здания (см. рисунок 3)



Рис. 2. Трещина в фундаменте



Рис. 3. Трещина в несущей стене здания

Решением проблемы сложных инженерно-геологических условий и многих других может служить усиление фундамента и грунтового основания под зданием при его реконструкции.

Усиление грунтового основания зачастую происходит совместно с усилением фундамента сооружения. Примером такого случая может служить реконструкция Саратовской областной Филармонии им. А. Шнитке, о которой пишет в своей статье Савинов А. В [5].

Существуют методы усиления фундамента при реконструкции зданий различных видов:

- 1) Усиление фундамента методом цементации, силикатизации;
- 2) Усиление фундамента методом буроинъекционных свай;
- 3) Усиление фундамента методом использования армоэлементов и др.

- 1) Усиление фундамента методом цементации, силикатизации

Метод цементации, силикатизации – это процесс упрочнения грунта для повышения его прочностных и деформационных характеристик путем ввода в грунтовой массив раствора (цемента, жидкого стекла).

Перед вводом инъекции фундамент необходимо подготовить. Процесс подготовки включает в себя вскрытие фундамента, установку инъекторов, форсунок, подключение к блоку впрыска раствора и общую проверку готовности системы к работе.

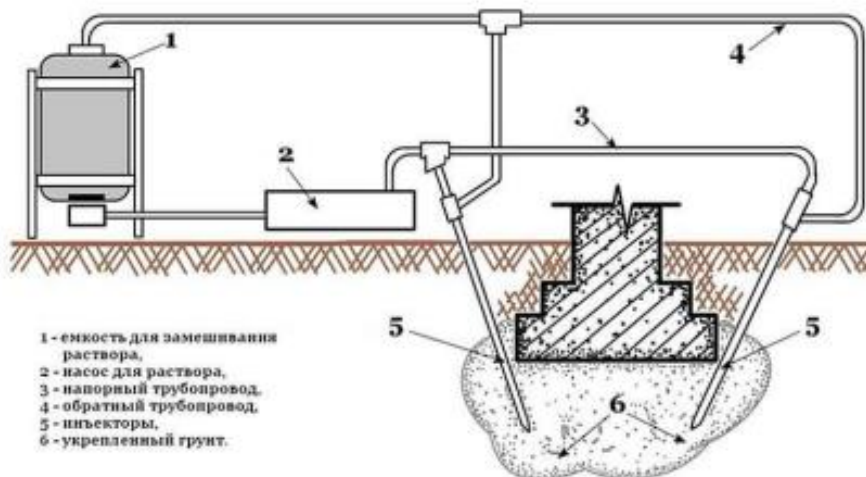


Рис. 4. Схема метода усиления фундамента методом инъекции

Инъекционные втулки сверлят или прокалывают сплошную дорожку на расстоянии 0,8-1 м [4]  
 Данный метод подходит для освоения подземного объема объектов культурного наследия.

2) Усиление фундамента методом фундамента методом буроинъекционных свай.

Буроинъекционные сваи – это вид буронабивных свай, которые изготавливаются путем бурения скважин и последующего заполнения бетонной смесью с использованием высокого давления. Принцип работы буроинъекционных свай основан на уплотнении и укреплении грунта вокруг ствола сваи за счет его вытеснения и инъекции цементно-песчаного раствора. При этом достигается эффект армирования грунта и существенного повышения его несущей способности.

По конструкции буроинъекционные сваи бывают:

- Сплошного сечения - представляют собой монолитный ствол по всей длине.
- Полые (трубчатые) - заполнены бетоном только в нижней части.
- С уширением в основании — конусовидной или луковичной формы

Технологический процесс включает следующие основные этапы:

1. Разметка мест бурения. На фундаменте или рядом с ним в соответствии с проектом размечаются точки бурения скважин под сваи.

2. Бурение скважин. Производится бурение скважин диаметром 300-400 мм и глубиной до 20 м. Бурение ведётся буровой установкой при помощи специальных буровых штанг с наконечниками.

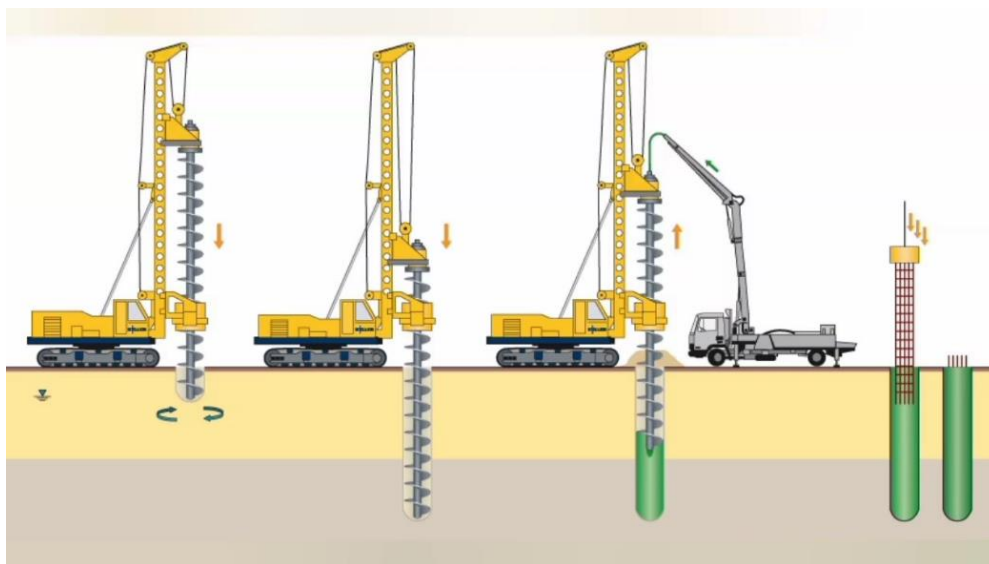
3. Установка армокаркаса. В скважину погружается металлический армокаркас, состоящий из нескольких стальных стержней длиной 3-12 м.

4. Инъекция раствора высокого давления. Через буровой став подаётся цементно-песчаный раствор, который заполняет скважину, плотно обжимает стенки и вытесняет грунт, уплотняя его.

5. Устройство монолитной железобетонной сваи. После схватывания раствора в скважину заливают бетонную смесь с заданными свойствами.

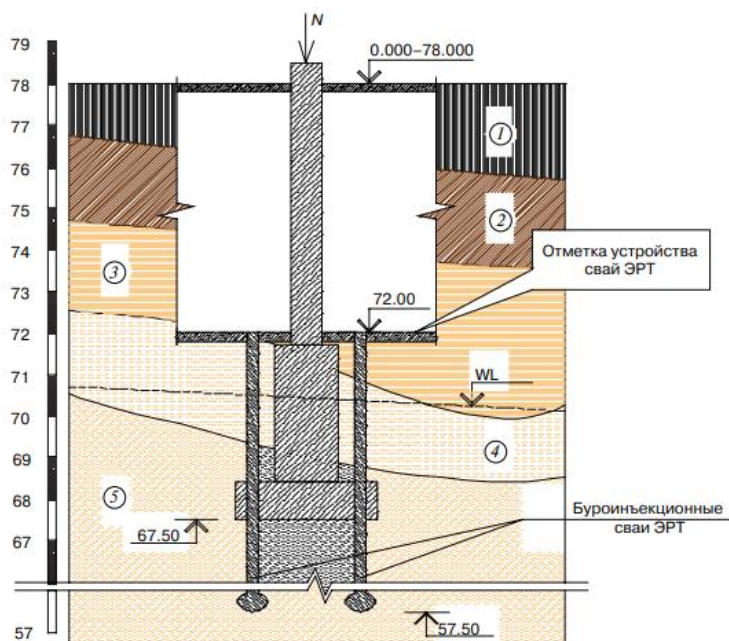
6. Нагнетание раствора для контроля качества. Через трубки, оставленные в теле сваи, производится повторная принудительная инъекция под высоким давлением для контроля качества работ.

Схема устройства буроинъекционных свай представлена на рисунке 5



**Рис. 5. Схема устройства буроинъекционных свай**

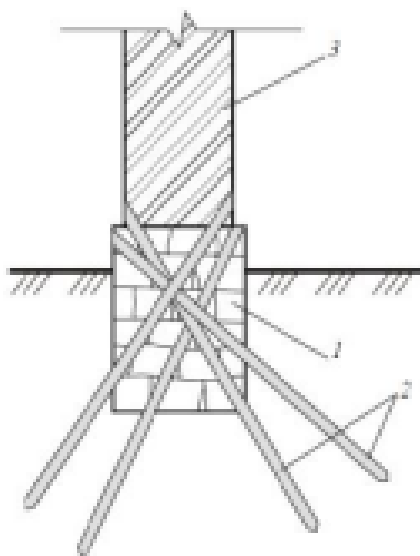
Примером усиления фундаментов буроинъекционными сваями может служить реконструируемое здание представляющее собой одноэтажное каркасное сооружение с монолитными железобетонными столбчатыми фундаментами, сборными железобетонными колоннами и сборными стропильными фермами пролетом 24 и 18 м. [6] В результате аварийного состояния здания было принято решение укрепления основания фундаментов буроинъекционными сваями (см. рисунок 6)



**Рис. 6. Сечение фундамента в осях с привязкой в инженерно-геологический разрез.**

1– насыпной грунт; 2– суглинок полутвердый; 3– супесь; 4– глина твердая; 5 – пески мелкие водонасыщенные

Так же автор [4] пишет о том, что данный метод усиления позволяет работать без разработки котлована, обнажения фундамента и не нарушает структуру грунта у основания (см. рисунок 7)



**Рис. 7. Усиление фундаментов буроинъекционными сваями:**

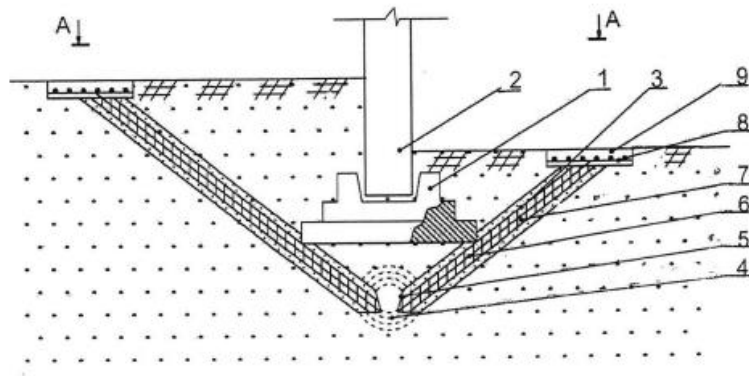
1-фундамент, 2-буроинъекционные сваи, 3-стена

### 3) Усиление фундамента с помощью армоэлементов

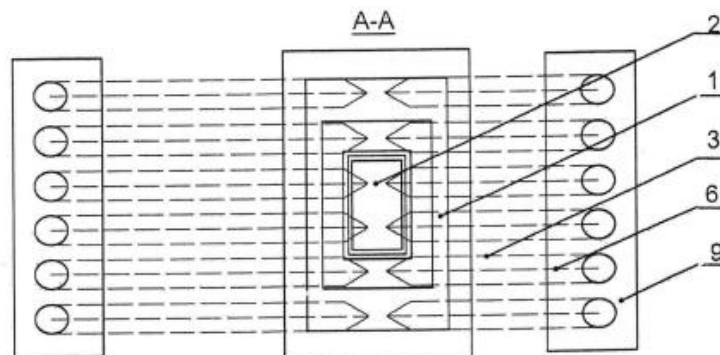
Данный был метод запатентован в 2019 году [7]. Суть метода заключается в следующем:

Размещение в основании параллельных друг другу усиливающих элементов с образованием их концевых участков за пределами контура фундамента, отличающийся тем, что первоначально выполняют лидерные скважины под углом к фундаменту, усиливающие элементы выполняют путем нагнетания трамбовочной полусухой цементно-песчаной смеси с помощью пневмопробойника при многократно-

вой его проходке в лидерную скважину, затем после образования под подошвой фундамента уширения из цементно-песчаной смеси в скважины устанавливают армоэлементы и заливают цементно-песчаный раствор, затем в местах выхода армоэлементов укладывают арматурную сетку, объединяют их сваркой и заливают бетоном (см. рисунки 8,9)



**Рис. 8. Поперечный разрез обустройства усиления основания фундамента;**  
 1-фундамент; 2 – колонна; 3- скважина; 4- уширение; 5-грунтовая оболочка; 6 -армоэлемент; 7- цементно-песчаный раствор; 8 – арматурная сетка;  
 9-бетон



**Рис. 9. Вид по А-А**  
 1-фундамент; 2 – колонна; 3- скважина; 6 -армоэлемент; 9-бетон

Рассмотрев некоторые из методов усиления фундаментов при освоении подземного пространства можно сделать вывод о том, что каждый из видов усиления необходимо выбирать на каждом конкретном объекте исходя из инженерно-геологических условий, учитывая стесненность условий территории. Необходимо учитывать какую именно цель нужно достигнуть при проведении работ на том или ином объекте культурного наследия.

Так, например, если главным критерием при освоении подземного пространства под объектом культурного наследия является наличие сложных инженерно-геологических условий такие как обводненность, наличие слабых водонасыщенных грунтов, то желательно использовать совмещение усиления фундамента и грунтового основания инъекциями, а так же применять защиту подземного пространства и его формирование с помощью «стены в грунте», которая будет играть роль фильтрационной завесы.

Применение силикатизации и цементации будет более эффективно, если работа ведется в условиях песчаных грунтов с коэффициентом фильтрации 0,5-5 м/сут., а также для закрепления лессовых просадочных грунтов. Однорастворная силикатизация применяется для закрепления лёссовых грунтов с определенными характеристиками водопроницаемости (не менее 0,2 м/сут) и степени влажности (не

более 0,7) [8]. Преимуществом силикатизации является и простота работ, т.е. технология не требует сложного оборудования, что важно при освоении подземного пространства под объектом культурного наследия. Отсутствие крупногабаритного оборудования экономит место и является более дешевым решением.

Если рассматривать метод усиления фундаментов запатентованном в 2019 году [7], то его преимуществом является, что метод подходит сооружениям подвергшихся в период эксплуатации неравномерным осадкам и нагрузкам, возникающим из-за их локального замачивания и промораживания. Автор патента отмечает, что предлагаемая технология ведет к увеличению несущей способности фундамента в обводненных грунтовых условиях, предотвращает деформаций основания и фундамента, так как ликвидируются осадки и воздействие сил морозного пучения грунта при одновременном снижении трудоемкости и металлоемкости.

#### Список источников

1. Николаева Т.Н., Норова Л.П. Инженерно-геологические условия строительства в районе палеодолины на северо-западе Санкт-Петербурга // Записки Горного института. 2013. Том 200. С. 231-236.
2. Здобин Д. Ю., Семенова Л. К. Инженерно-геологическое строение и физико-механические свойства грунтов лимногляциальных отложений г. Санкт-Петербурга // Вестник СПбГУ. Науки о Земле. 2009. №1. С. 62-67
3. Павлов Э. И. «Анализ прочностных и деформационных характеристик грунтов, полученных полевым и лабораторными методами (на примере инженерно-геологического разреза г Санкт-Петербурга)» Основная образовательная программа магистратуры: специальность 05.04.01 «Геология» : Выпускная квалификационная работа магистра / Павлов Эмиль Игоревич ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург, 2018. - 77 с. - Библиогр.: с. 75-77. Текст: непосредственный.
4. Дизенко С. И., Ситниченко А. А., Елисеев Л. В. Современные способы усиления оснований и фундаментов // E-Scio. 2022. №6 (69). С. 169-177.
5. Савинов А. В. Освоение подземного пространства при реконструкции Саратовской областной филармонии им. А. Шнитке // Вестник ПНИПУ. Строительство и архитектура. 2014. №3. С. 215-228.
6. Антонова Е.В. Использование заглубленных железобетонных конструкций повышенной несущей способности с целью обеспечения надежной эксплуатации существующих объектов // Вестник науки. 2024. №1 (70). С. 992-1003.
7. Способ усиления основания фундамента при реконструкции зданий и сооружений: пат. 2708929 Рос. Федерация / Щербаков В.В., Пинчук П.С.; заявл. 08.04.2019; опубл. 12.12.2019 – 8 с.
8. Ещенко Татьяна Викторовна, Скабэ Ярослава Андреевна Силикатизация грунтового основания, как способ усиления грунтов // Молодой исследователь Дона. 2023. №6. С. 34-37.

УДК 622.691

# УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ БАЛЛАСТИРОВКИ ГАЗОНЕФТЕПРОВОДОВ

**ФАЙЗУЛАЕВ ГЛЕБ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ**

студент

ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

**Научный руководитель: Жданова Светлана Мирзахановна**

д.т.н., профессор

ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы, связанные с использованием современных технологий и средств для повышения эффективности балластировки газонефтепроводов. В частности, описаны такие технологии как монтаж геотекстильных утяжелителей, полиэтиленовые и надувные модули плавучести.

**Ключевые слова:** балласт, газонефтепровод, утяжеление, модуль, вес.

## IMPROVEMENT OF METHODS OF BALLASTING OF GAS AND OIL PIPELINES

**Faizulaev Gleb Vyacheslavovich***Scientific adviser: Zhdanova Svetlana Mirzahanovna*

**Abstract:** the article deals with the issues related to the use of modern technologies and means to improve the efficiency of ballasting of gas and oil pipelines. In particular, such technologies as installation of geotextile weighting, polyethylene and inflatable buoyancy modules are described.

**Keywords:** ballast, gas and oil pipeline, weighting, module, weight.

Возможность всплытия газонефтепроводов, выпучивания, а также усиления их плавучести существует, когда трубопровод строится в местах, которые затоплены, например, на пересечении ручьев, в поймах рек, либо же на территориях с высоким уровнем грунтовых вод. Такие условия способны привести к перемещению трубопровода, что может поставить под угрозу его целостность. Как известно, плавучесть трубопровода зависит от веса трубы, веса объема воды, вытесненного трубой, веса жидкого груза, переносимого трубой, и веса обратной засыпки [1]. В целом, проблемы плавучести и затопления труб можно разделить на две категории:

1. Проблемы, которые могут возникнуть во время прокладки трубопровода.
2. Проблемы, которые могут проявиться после прокладки и ввода трубопровода в эксплуатацию.

Из этих двух категорий риск флотации, возникающий в рамках первой проблемы, является, пожалуй, более серьезным, поскольку его достаточно проблематично предугадать. Тем не менее, следует отметить, что с флотацией, возникающей во время прокладки, справиться легче. В данном контексте особую значимость приобретает балластировка газонефтепроводов, их утяжеление.

Утяжелители для трубопроводов были изобретены в начале 1900-х годов для предотвращения всплытия подводных магистралей в реках и болотах. Первые разработанные утяжелители представляли собой две чугунные половинки, которые скреплялись болтами вокруг трубы. Позднее чугунные утяжелители на болтах были заменены на не менее эффективные, но более дешевые и простые в

производстве бетонные конструкции. К середине 1900-х годов появились утяжелители, устанавливаемые на болты. Эти отдельные куски литого бетона, которые помещались на трубу, иногда называли утяжелителями в виде конуры из-за их формы. За исключением бетонного покрытия труб, до конца 1900-х годов не было разработано никаких существенных достижений в технологии утяжеления [2].

В 1990-х годах появился новый способ обеспечения контроля плавучести трубопроводов. Для этого использовались мембраны, заполненные песком или наполнителем, которые натягивались на трубу или привязывались к ней. Однако, научно-технический прогресс не останавливается, поэтому сегодня совершенствуются существующие и разрабатываются новые технологии балластировки нефтегазопроводов, а их изучение представляет собой важную научно-практическую задачу, которая и обусловила выбор темы данной статьи.

Особенности применения балластировки магистральных трубопроводов на заболоченной местности рассматривают в своих трудах Солнцев В.А., Жадобин П.А., Харитонов Л.П., Перфилов В.А., Демин В.А., Некучаев В.О.

Вопросы, связанные с определением необходимого количества балласта, прикрепляемого к трубопроводу, которое зависит от его конструкции и таких факторов, как местность залегания, течения, воздействие грунтовых вод и тип продукта или вещества, для транспортировки которого предназначен трубопровод, изучают Ольков А.А., Бердник М.М., Велиюлин И.И., Александров В.А., Поляков В.А.

Однако, несмотря на имеющиеся труды и наработки, существующие решения требуют пересмотра и обновления, в связи появлением новых способов и подходов к утяжелению трубопроводов.

Таким образом, цель статьи заключается в рассмотрении возможностей и перспективных технологий повышения эффективности балластировки газонефтепроводов.

Прежде всего, необходимо отметить, что балластировка трубопроводов — это способ закрепления их путем укладки грузов или бетона при прокладке труб на болотистых или влажных землях. Грузы (седловидные, шарнирные, с гибкими элементами и другие) укладываются при прокладке трубопроводов укладчиком, болотным экскаватором, краном-амфибией или вертолетом [3].

Одним из возможных вариантов балластировки нефтегазопроводов на сегодняшний день является использование специальных геотекстильных утяжелителей. Новая конструкция позволяет снизить глубину заложения на 30%, по сравнению с традиционными утяжелителями, обеспечивает большую устойчивость и дает возможность сократить затраты времени, труда и средств при строительстве. Геотекстильные утяжелители могут быть установлены с помощью одного подъемного крюка и заполнены наполнителем из местного источника (см. рис. 1). Они производятся из геотекстиля самого тяжелого класса в нефтегазовой отрасли и также рассчитаны на подземное использование. Благодаря многокамерной конструкции утяжелители равномерно распределяют вес, что повышает безопасность, ускоряет монтаж и обеспечивает сохранение целостности, даже если один из отсеков поврежден. Кроме того, они транспортируются и хранятся в плоском виде, что делает процесс доставки простым и экономичным.



Рис. 1. Установка и монтаж геотекстильных утяжелителей



Также на сегодняшний день особую популярность приобретают модули плавучести, которые позволяют контролировать образование боковых изгибов и снимают напряжение на газонефтепроводах. Эти модули уменьшают боковое трение от смятия как за счет снижения веса смятых участков, так и за счет создания защитной оболочки (см. рис. 2).



**Рис. 2. Модуль плавучести для балластировки трубопровода**

Все модули разрабатываются по индивидуальному заказу для каждого случая применения с учетом расчетного подъема, технических характеристик трубопровода и стратегии развертывания. Стандартная конструкция имеет встроенный эластомерный зажим, предназначенный для фиксации модулей от осевых и скручивающих нагрузок. Все модули изготовлены с использованием высокоэффективной синтактической пены внутри толстостенной полиэтиленовой внешней оболочки, которая обеспечивает высокую устойчивость к ударам, износу и биообрастанию.

Отдельно следует выделить надувные модули плавучести, которые имеют одну точки крепления, что делает их такими же устойчивым к изменениям угла наклона груза, как и мешок парашютного типа. Нагрузки передаются через мешок с помощью специальной конструкции сквозного троса (см. рис. 1).



**Рис. 3. Пример использования надувных модулей плавучести**

Таким образом, подводя итоги, отметим, что на сегодняшний день активно разрабатываются новые технологии и средства, которые позволяют повысить эффективность и надежность балластировки газонефтепроводов.

## Список источников

1. Маскаленко Д.С. Применение анкерных устройств для балластировки трубопроводов // Вестник магистратуры. 2021. № 1-5 (112). С. 61-63.
2. Чучин А.О. Балластировка участков магистральных трубопроводов, проходящих через водные преграды // Construction and Geotechnics. 2022. Т. 13. № 2. С. 88-99.
3. Шепилев А.А. Анализ методик проведения расчета минимальной толщины бетонного слоя при балластировке морских трубопроводов // Трубопроводный транспорт: теория и практика. 2022. № 2 (82). С. 21-33.

УДК 303.833.3

# FRONT-END ЧАСТЬ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ СБОРА АУДИОДАНЫХ ДАННЫХ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДАТАСЕТА

**ПИМОНОВ ДАНИИЛ ДМИТРИЕВИЧ**

студент

ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники»

*Научный руководитель: Катаев Михаил Юрьевич**д.т.н., профессор*

ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники»

**Аннотация:** в статье рассматривается архитектура front-end части веб-приложения, которое создавалось для массового сбора аудиоданных у пациентов с дефектами речи. Данные должны собирать логопеды у пациентов и при этом должна сохраняться обезличенность данных.

**Ключевые слова:** веб-приложение, набор данных, react js.

## FRONT-END PART OF A WEB APPLICATION FOR COLLECTING AUDIO DATA TO GENERATE A DATASET

**Pimonov Daniil Dmitrievich***Scientific adviser: Katayev Mikhail Yuryevich*

**Abstract:** The article discusses the architecture of the front-end part of the web application, which was created for the mass collection of audio data from patients with speech defects. Speech therapists should collect data from patients and at the same time the anonymity of the data should be maintained.

**Key words:** web application, dataset, react js.

В современном изменчивом постиндустриальном мире для решения многих задач с искусственным интеллектом стоит задача формирования набора данных. Перед нами же встала задача формирования набора данных, для того чтобы обучить нейросеть определять дефекты речи. Так как сбор набора данных является дорогостоящей операцией, будем собирать как можно больше данных, которые могут пригодиться. Данные об устройстве собираются с целью предположить через какой устройство собираются данные и, следовательно, примерно оценить качество микрофона. Программа реализована в виде веб-приложения, чтобы данные можно было удобно собирать с любого удобного устройства, что значительно упростит сбор данных. Выбран формат хранения аудио это wav, т.к. он сохраняет большее количество данных, которые могут понадобиться для анализа. Ниже перечислены все данные, которые будут собраны. Данные должны собираться обезличено:

- запись голоса в формате wav;
- возраст пользователя;
- предполагаемый дефект речи;

- примечание, оставляемое логопедом (без информации, которая могла бы идентифицировать пользователя);
  - название браузера;
  - размер экрана;
  - дата создания пользователя;
  - дата изменения возраста пользователя в настройках (логопедом);
  - дата создания каждой записи.
- Общая архитектура проекта (рис. 1).

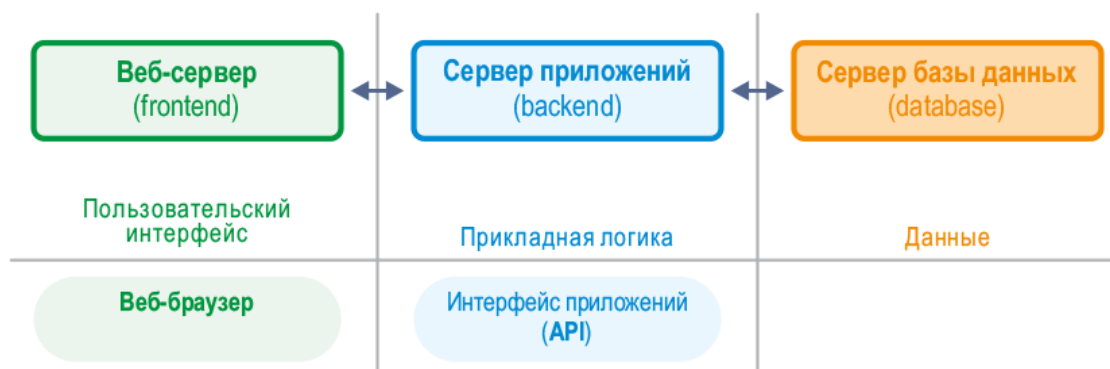


Рис. 1. Общая архитектура программы для сбора данных

Для входа в личный кабинет необходимо зайти на сайт. Данные логина и пароля для входа в систему будут выданы компанией.

При входе на сайт, будет отображено окно входа в систему. В данном окне необходимо ввести логин и пароль в соответствующие поля ввода. Далее необходимо нажать на кнопку входа в систему. Ниже представлена форма авторизации (рис. 2).

The image shows a login form titled 'Вход в приложение'. It features two input fields: 'Введите логин...' and 'Введите пароль...'. Below these fields is a button labeled 'Войти'.

Рис. 2. Форма авторизации




Перед началом записи данных, необходимо создать ссылку, нажав на кнопку «Создать ссылку». После этого она отобразится на экране. Рядом со ссылкой можно увидеть несколько иконок:

1. Иконка настройки используется перед началом работы. Описание настройки ссылки приведено в следующем подпункте под названием «Настройка ссылок».
2. Иконка автоматического копирования ссылки в буфер обмена используется для удобного копирования ссылки во время передачи её пользователю.
3. Иконка удаления необходима для удаления ссылки.

После настройки ссылки её нужно передать пользователю. После перехода по ссылке откроется страница, на которой пользователь сможет записывать свой голос. Чтобы перейти по ссылке с этого же устройства, можно на неё кликнуть. Список ссылок изображён ниже (рис. 3).

Создать ссылку

Открытые ссылки

[https://mobitest.club/data\\_collection?r=941287774](https://mobitest.club/data_collection?r=941287774)     
**Возраст:** 5 лет 9 месяцев  
**Примечание:** 619




[https://mobitest.club/data\\_collection?r=1122663653](https://mobitest.club/data_collection?r=1122663653)     
**Возраст:** 8 лет 7 месяцев  
**Примечание:** 123

Рис. 3. Список ссылок

Каждая ссылка должна быть привязана к конкретному пользователю. На данной странице необходимо ввести данные об этом пользователе. Ввод возраста осуществляется путём выбора количества лет и месяцев пользователя из выпадающих списков. Далее выбираются предполагаемые речевые дефекты пользователя. Их может быть один или несколько. Также можно написать заметки о важных особенностях пользователя, кроме информации, которая может его идентифицировать, например ФИО, адрес и прочее. Ниже приведён рисунок со страницей настроек и с самой страницей записи аудиоданных пользователей (рис. 4).

выберите возраст  
 Количество лет  месяцев

выберите дефект/дефекты

- Ротацизм
- Ламбдацизм
- Параламбдацизм
- Сигматизм свистящих
- Парасигматизм свистящих
- Сигматизм шипящих
- Парасигматизм шипящих
- Йотацизм
- Парайотацизм
- Каппацизм
- Паракаппацизм
- Гаммацизм
- Парагаммацизм
- Хитизм
- Парахитизм
- Параротацизм

Выберите режим записи фраз

- Режим полного тестирования
- Режим выдачи случайных слов
- Режим выдачи проблемных слов в соответствии с выбранными дефектами

Сохранить

Произнесите: рыба



Рис. 4. Страницы настроек и записи

В итоге получилось реализовать удобную систему, которая позволяла бы логопедам собирать данные. Важно перед сбором данных необходимо решить все юридические вопросы касаемые разрешения на сбор данных.

УДК 004

# АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ПРОВЕРКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СООТВЕТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ К ОФОРМЛЕНИЮ

ПАЛВАНОВ МУРОД РАВШАНОВИЧ

аспирант

ЕЛШИН АЛЕКСАНДР ДМИТРИЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»

**Аннотация:** в различных сферах деятельности, текстовые документы, создаваемые авторами, должны соблюдать строгие стандарты оформления, чтобы обеспечить их согласованность с требованиями редакций, техническими стандартами, научными и учебными требованиями, а также правилами оформления документов, подлежащих подаче в различные учреждения. Это обусловлено необходимостью обеспечения точности, понятности и согласованности документов, что важно для защиты прав авторов, обеспечения безопасности и эффективности работы, а также для обмена информацией между различными организациями и учреждениями.

В статье будет рассмотрено, анализ выпускных квалификационных работ обучающихся на соответствие требованиям к оформлению и каким образом программное обеспечение может помочь решить данную проблему, а именно ускорить процесс проверки.

**Ключевые слова:** выпускная квалификационная работа, программное обеспечение, анализ текста, автоматизация проверки, UML.

## AUTOMATED VERIFICATION OF GRADUATION QUALIFYING WORKS OF STUDENTS FOR COMPLIANCE WITH FORMATTING REQUIREMENTS

Palvanov Murod Ravshanovich,  
Elshin Aleksandr Dmitrievich

**Abstract:** in various fields of activity, text documents created by authors must adhere to strict formatting standards to ensure their compliance with editorial requirements, technical standards, scientific and educational demands, as well as rules for the formatting of documents intended for submission to various institutions. This is necessary to ensure the accuracy, clarity, and consistency of documents, which is important for protecting authors' rights, ensuring work safety and efficiency, as well as for information exchange between different organizations and institutions.

The article will examine the analysis of graduation qualifying works of students for compliance with formatting requirements and how software can help solve this problem, specifically by speeding up the verification process.

**Keywords:** graduation qualifying work, software, text analysis, automated checking, UML.

В контексте корпоративных практик, стандартизация форматирования документов является ключевым фактором, обеспечивающим избежание трудностей, связанных с разнообразием форматов документов внутри организации или между различными компаниями. Регулирование оформления данных документов обеспечивается ГОСТ Р 7.0.97-2016, который устанавливает правила для организационно-распорядительных документов, включая уставы, положения, правила, инструкции, регламенты, постановления, распоряжения, приказы, решения, протоколы, договоры, акты, письма, справочные материалы и другие. Под действие указанного ГОСТа попадают все документы, перечисленные в «ОК 011-93 Общероссийский классификатор управленческой документации». Это обеспечивает единый подход к оформлению документов, что упрощает процесс их обработки и использования, а также обеспечивает защиту авторских прав и интересов авторов.

В научном сообществе принято, чтобы редакторы журналов предъявляли строгие требования к оформлению рукописей. Это особенно актуально для публикаций, индексируемых в основных базах цитирования, таких как Scopus и Web of Science, в которых есть конкретные рекомендации по оформлению ссылок с использованием стиля APA. Эти строгие стандарты применяются для обеспечения соответствия статей самым высоким стандартам академической строгости и ясности, а также для содействия эффективной обработке и публикации рукописей.

Отдельно следует остановиться на проверке документов учебного характера. В процессе освоения технологий подготовки электронных документов учащиеся различного уровня (от школьников до пенсионеров) учатся использовать инструменты форматирования. Другим примером может служить нормоконтроль выпускных работ, который в обязательном порядке осуществляется перед их представлением к защите. Многие студенты участвуют в различных научных конкурсах, проектах, в которых также необходимо оформлять результаты в строгом соответствии с требованиями.

В различных ситуациях, таких как подача документов в учебные заведения, государственные учреждения и другие организации, уполномоченный персонал (например, преподаватели образовательных учреждений) несет ответственность за проверку соответствия документа установленным требованиям к форматированию. В случае несоответствия документ возвращается на доработку. Несмотря на развитие и широкое использование электронных форм для подготовки и отправки документов, ручной контроль правильности форматирования остается нормой. Это приводит к значительным временным затратам для лица, проводящего проверку, тем самым продлевая процесс согласования документа для автора. Согласно исследованию Д.А. Романова, в среднем на исправление ошибок форматирования уходит более 30% от общего времени, затрачиваемого на согласование документов [1].

Учитывая формальный характер требований форматирования, их соответствие этим требованиям можно проверить с помощью алгоритма. Это подразумевает возможность автоматизации процесса проверки. Общая идея работы подобной программной системы состоит в том, что необходимые требования к оформлению могут быть формализованы в виде шаблона, с которым в дальнейшем программа будет сравнивать элементы оформления проверяемого документа. Таким образом, автоматизация процесса контроля соответствия оформления текстовых документов может быть решена путем формализации требований к оформлению в виде шаблона и использования алгоритмического подхода для проверки соответствия элементов оформления проверяемого документа. Это позволяет улучшить качество и эффективность работы с документами, упрощая процесс проверки оформления и устраняя возможные ошибки.

Требования к оформлению перечислены в пункте 6, а именно:

1. Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в форме рукописи в печатном виде на листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа.
2. Общий объем ВКР магистранта должен быть не менее 60 страниц, специалиста — 50 страниц, бакалавра — 40 страниц (без приложений).
3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля — 30 мм, правого — 15 мм, верхнего и нижнего — по 20 мм, без рамки.

4. Набор текста осуществляется по следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал — 1,5. Текст форматируется по ширине страницы без применения автоматического переноса слов, первая строка абзаца с отступом 1,25 мм.

5. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь заголовки.

6. Титульный лист оформляется в соответствии с Приложением № 4.

7. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Страницы нумеруются арабскими цифрами вверху посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

8. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Заголовок главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце заголовка не ставится.

Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов — двумя арабскими цифрами (1.1; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая — номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы.

Расстояние между заголовками глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

9. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

10. Таблицы нумеруются также, как рисунки, при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают наименование или ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы оформляется шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал — 1.

11. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в государственную экзаменационную комиссию, должен быть переплетен или сброшюрован.

13. К ВКР обязательно прикладывается презентация в распечатанном виде, или прикрепляется к ВКР в ЭОС.

На основании данных требований разрабатывается программное средство, которое будет обладать определенной функциональностью, представленной на диаграмме прецедентов.

Диаграмма прецедентов отображает двух основных актеров: неавторизованного пользователя и авторизованного пользователя. Каждый из них обладает определенными возможностями в системе [3].

Возможности неавторизованного пользователя включают способность либо авторизоваться, либо создать аккаунт в системе. Кроме того, неавторизованный пользователь имеет возможность ознакомиться с руководствами по форматированию для завершающей квалификационной работы вручную, обеспечивая их соответствие. Так же данным пользователям предоставлена возможность отправки сообщений администрации с помощью формы обратной связи.



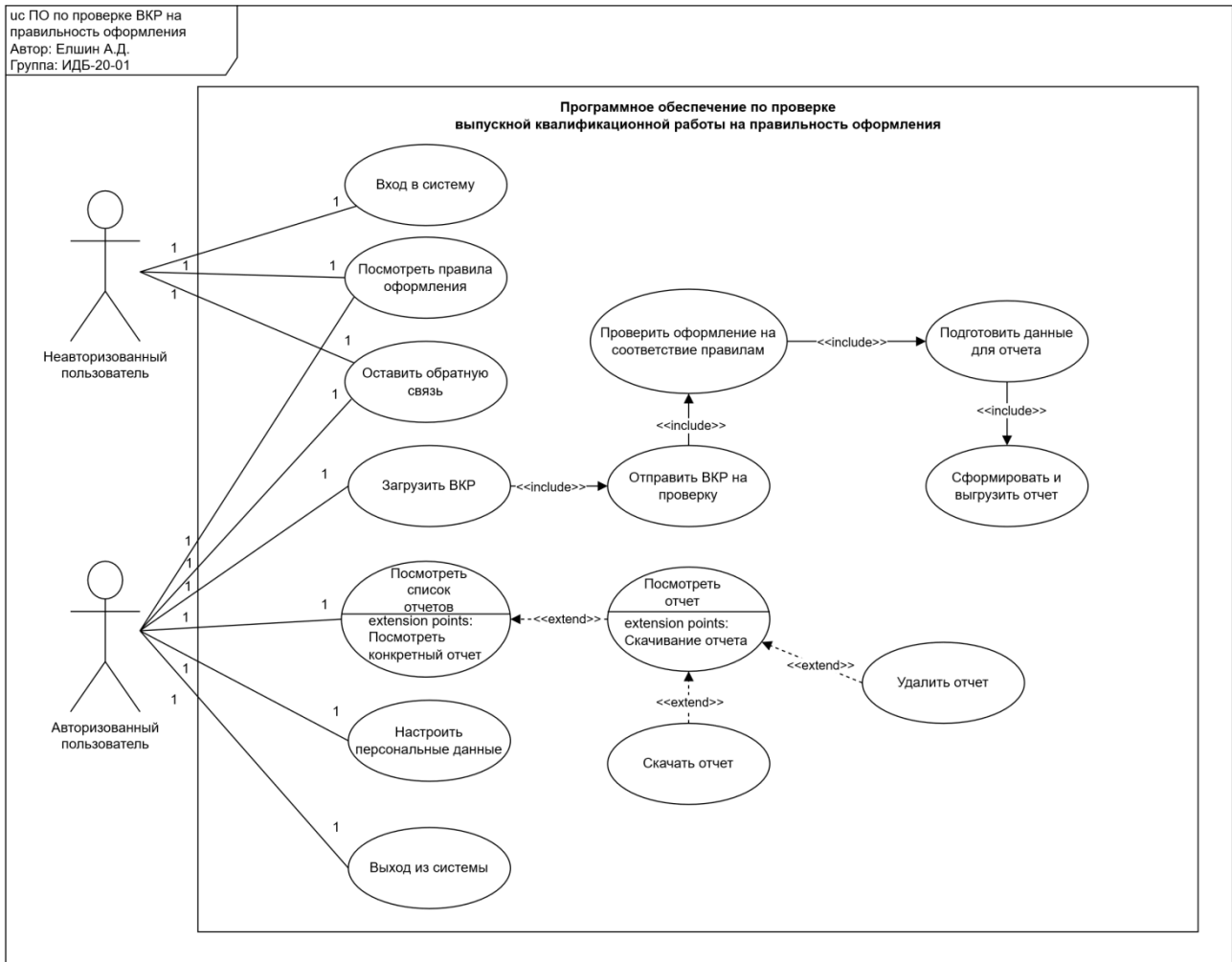


Рис. 1. Диаграмма вариантов использования (прецедентов)

В свою очередь, авторизованный пользователь располагает более широким спектром функций. Прежде всего, он может изменять личные данные в настройках профиля. Кроме того, у него есть возможность загружать текст своей завершающей квалификационной работы для автоматической верификации в соответствии с правилами форматирования, изложенными в стандарте ГОСТ. Кроме того, авторизованный пользователь может получить доступ к списку ранее верифицированных отчетов, полученных в результате автоматической верификации, что облегчает сравнение и анализ. Наконец, авторизованный пользователь имеет возможность выйти из системы, завершив текущую сессию. Программное средство, автоматизирующее процесс проверки ВКР на правильность оформления согласно требованиям различных ГОСТов, стандартов и положений, поможет автоматизировать процесс проверки, тем самым ускорив данный процесс.

### Список источников

1. Д.А. Романов, "Исследование времени исправления ошибок форматирования документов", 2015.
2. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 "Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления".
3. ГОСТ Р 7.0.97-2016 "Правила оформления организационно-распорядительных документов, включающие уставы, положения, правила, инструкции, регламенты, постановления, распоряжения, приказы, решения, протоколы, договоры, акты, письма, справочные материалы и другие".

# ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 94(4/9)

# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННОЙ ГРУППЫ СЕМЬИ ВАЛЛЕНБЕРГ В ПЕРИОД ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ ШВЕЦИИ В 1900-1910-Х ГГ.

**ГЕХТ АНТОН БОРИСОВИЧ**

к.и.н., доцент, заведующий каф. истории и регионоведения

Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича

**Аннотация:** в настоящей статье автор исследует проблему региональных особенностей процесса индустриализации в Швеции. Рассматривается вопрос влияния рынка капиталовложения на развитие вновь создаваемых отраслей экономики, в особенности в сфере электрификации. Показано, как специфические природные и социально-экономические условия влияли на формирование своеобразного энергетического устройства экономики Швеции. Автор раскрывает историческую связь финансово-промышленной группы, находящейся под управлением семьи Валленберг, с промышленным развитием и достижениями Швеции. Сделан вывод о том, что приглашая инвесторов и используя «Стокгольмс Эншильда Ббанкен» в качестве гаранта привлекаемых капиталов, финансово-промышленная группа Валленберг внесла значительный вклад в развитие электрификации Швеции в начале XX века.

**Ключевые слова:** Швеция, индустриализация, электрификация, «ASEA», финансово-промышленная группа семьи Валленберг.

## THE ACTIVITIES OF THE WALLENBERG FAMILY FINANCIAL AND INDUSTRIAL GROUP DURING THE ELECTRIFICATION OF SWEDEN IN THE 1900S AND 1910S

**Gekht Anton Borisovich**

**Abstract:** In this article, the author explores the problem of regional peculiarities of the industrialization process in Sweden. The issue of the impact of the capital investment market on the development of newly created sectors of the economy, especially in the field of electrification, is considered. It is shown how specific natural and socio-economic conditions influenced the formation of a peculiar energy structure of the Swedish economy. The author reveals the historical connection of the financial and industrial group, managed by the Wallenberg family, with the industrial development and achievements of Sweden. It is concluded that by inviting investors and using Stockholm's Enchilda Banken as a guarantor of attracted capital, the Wallenberg Financial and Industrial Group made a significant contribution to the development of Swedish electrification in the early 20th century.

**Keywords:** Sweden, industrialization, electrification, ASEA, Wallenberg family financial and industrial group.

Как известно, один из основных векторов социально-экономического прогресса неразрывно связан с процессами урбанизации и индустриализации, появлением массового промышленного производства и новых общественных классов и групп. Эти изменения были в значительной степени результатом энерговооруженности европейских производств. С последних десятилетий XVIII и до начала XX века рост энергопотребления и развитие металлургии в различных исследованиях стал служить эталонной

мерой индустриализации и показателем экономического роста. Интенсивный экономический рост и в прошлом опирался на современные технологии [4, с. 52].

В формировании своеобразного энергетического устройства экономики Швеции значительную роль сыграли социально-исторические предпосылки в совокупности со спецификой природных условий страны. В лесистом, гористом рельефе Швеции города были малочисленны. Шведская индустриализация и модернизация исторически долго вызревала в социальной среде экономически самостоятельных и рационально действующих крестьян и горожан, и до последней трети XIX века не отличалась особой интенсивностью.

Изначальная ориентация шведского быта и производства на энергосберегающие технологии в связи со значительными запасами леса, являющегося экспортным товаром и топливом, высокая роль водных путей и каналов в системе коммуникаций между удаленными территориями, природный рельеф, затрудняющий строительство железных дорог, климатические особенности – все это сыграло большую роль в установлении шведского энергетического уклада. Шведы значительно экономили на строительстве дорог на суше, а, следовательно, и на энергозатратах.

Кустарные предприятия являлись преобладающей формой организации производства. Соответственно, Швеция эпохи промышленного переворота представляла собой консервативную полупериферийную страну с минималистическим энергетическим укладом, которая экспортирует сырье [1, с. 277]. Добыча и обработка сырья требует меньших энергозатрат, чем производство конечной продукции. Активизация индустриализации началась только в 1850-е годы и поначалу проявлялась в росте экспорта пиломатериалов и, соответственно, увеличении числа лесопильных заводов.

Тем не менее, бурное развитие индустриализации стран Западной Европы оказывало влияние и на промышленные преобразования шведского государства. В 1850-х годах в Швеции впервые заработал электротелеграф, в 70-х — телефон, в 80-х — городское электроосвещение, а в 90-х годах был пущен первый электропоезд [1, с. 374]. В период 1890-1930 гг. в Швеции развивались новые отрасли с ориентацией на внутренний рынок: машиностроение, энергетика, целлюлозно-бумажная и текстильная промышленность. Возникали так называемые индустрии самородков: предприятия, которые появились в результате внедрения гениальных открытий отдельных выдающихся личностей — например, производство подшипников будущим концерном SKF (подшипники Свена Вингквиста), производство телефонов Л. М. Эрикссона (настольные телефоны), AGA (полностью автоматическое устройство маяка Густава Далена) [2, с. 212].

Быстрому развитию прогрессивных отраслей экономики способствовало существование хорошо функционирующего рынка рискованного капиталовложения, финансирование вновь создаваемых отраслей, осваиваемых видов деятельности, новых технологий.

В период индустриализации рынок капиталов, организация банковского дела в Швеции приняли почти современный вид. Число сберегательных банков выросло за 1860-1900 гг. со 151 до 388, коммерческих (более важных — как кредиторы) — с 30 до 66, их оборот возрос почти в 14 раз. Как отмечал А. С. Кан, «если в предшествующий период главными кредиторами выступали торговые дома, крупные купцы или зарубежные банки, то теперь, особенно к концу XIX в., частные шведские банки стали играть ведущую роль в качестве кредиторов для промышленности. Важным моментом централизации банковского дела в Швеции, как и везде, был переход к акционерной форме кредитных учреждений» [1, с. 373].

Начиная с середины XIX века, история финансово-промышленной группы, находящейся под управлением семьи Валленберг, неразрывно связана с историей королевства Швеция, его развитием и достижениями. Среди представителей этого во многом уникального клана были выдающиеся банкиры и промышленники, успешные дипломаты и филантропы, немало сделавшие для своей страны.

Становление финансово-промышленной группы семьи Валленберг приходится на период активной индустриализации Швеции. Управляемый представителями этой семьи крупный инвестиционный банк «Стокгольмс Эншильда Банкен», ориентированный на деятельность в сфере развития транспортной инфраструктуры и промышленности, стал предпочтительной альтернативой коммерческой деятельности зарубежных инвесторов, проявлявших интерес к шведской экономике.

Необходимо отметить, что иностранный капитал (в первую очередь — британский) на отдельных

этапах индустриализации играл весьма заметную роль в отдельных отраслях экономики Швеции (например, в добыче железной руды на экспорт), [7, s. 155] но по мере роста числа акционерных банков и акционерных предприятий вообще шведская промышленность все больше финансировалась прибылями самих шведских предпринимателей. Спросу на банковские услуги способствовало активное строительство железных дорог и промышленный рост шведских городов, развивавшее коммуникационный коридор телеграфным и почтовым линиям, стимулировавшее эволюцию почтовой службы и, что важнее всего, объединявшее в единое экономическое пространство удалённые друг от друга промышленные и сельскохозяйственные центры. Однако для реализации масштабных проектов требовались серьёзные капиталовложения, что усиливало связь между финансовыми институтами и промышленностью.

Так, к примеру, прибыль, полученную от банковской деятельности владельцы «Стокгольмс Эншильда Банкен» инвестировали преимущественно в шведскую добывающую промышленность. В частности, они приобрели несколько железорудных месторождений, а также большие лесные угодья с целью производства пиломатериалов [5, p. 47]. Большие плоды принесло активное участие «Стокгольмс Эншильда банкен» в финансировании работы выдающегося шведского инженера и изобретателя Густафа де Лавалья, известного изобретением молочного сепаратора[3]. Кроме того, финансисты Валленберги активно инвестировали прибыли банка в строительство крупных промышленных объектов.

Необходимо отметить, что управляющие в тот период времени банком Кнут Агатон и Маркус Валленберги были весьма заинтересованы в том, чтобы «Стокгольмс Эншильда Банкен» зарекомендовал себя как ведущий промышленно-ориентированный банк. Крупным успехом стало участие Валленбергов в финансировании производителя электрических ламп и генераторов компании «ASEA» (шв. *Allmänna Svenska Elektriska Aktiebolaget*), которая была основана в 1883 году в Стокгольме и принимала активное участие в электрификации как самой шведской столицы, так и других городов этой страны. Например, для функционирования железной дороги к новому курорту в прибрежном городке Сальтшёбаден (строительством которого также занималась финансово-промышленная группа Валленберг) были заказаны локомотивы от концерна «ASEA», который в 1911 году обеспечил ее электричеством, и в результате это полотно стало одной из первых электрических железных дорог в мире [6, s. 12-15].

К концу XIX столетия «ASEA» стала крупной международной компанией, но новый век принёс ряд сложностей, затормозивших успешное развитие этого предприятия. Поскольку «Стокгольмс Эншильда Банкен» предоставлял компании крупные суммы, Маркус Валленберг был вынужден защищать ее интересы, используя, в том числе и лоббистские методы: так, ему удалось добиться принятия шведским парламентом решения о повышении таможенных пошлин на аналогичную продукцию немецких конкурентов [6, s. 36]. В начале 1903 года М. Валленберг получил согласие молодого инженера-электрика Зигфрида Эдстрёма, ранее работавшего в области трамвайного транспорта в Гётеборге, стать главным исполнительным директором «ASEA» [8, p. 191-193]. Новое руководство обеспечило быстрое технологическое развитие, и компания вновь встала на ноги.

Примечательно, что чуть позже, в 1911 году, братья Валленберг продали часть своего пакета акций и отошли от прямого руководства предприятием, [6, s. 39] сохраняя, тем не менее, членство в управляющих органах компании. По всей видимости, логика банкиров была следующей: компенсировав понесённые ранее затраты, они пришли к выводу, что дальнейшего увеличения капиталов от участия в «ASEA» не последует<sup>1</sup>. Кроме того, руководители «Стокгольмс Эншильда банкен» уже были заинтересованы своим новым и, возможно, самым известным начинанием – концерном «Svenska Kullagerfabriken», знаменитым производителем шарикоподшипников «SKF».

Приглашая инвесторов и используя «Стокгольмс Эншильда банкен» в качестве гаранта привлекаемых капиталов, в начале XX века финансово-промышленная группа Валленберг приняла активное участие в решении вопроса об электрификации городских трамваев, прежде бывших конными. Кнут Агатон Валленберг, имевший политический опыт и будучи в этот период членом парламентской фракции Национальной партии, активно продвигал эту идею, доказывая её целесообразность и полезность для города. Несмотря на критику со стороны популярной газеты «Афтонбладет», подозревавшей бан-

<sup>1</sup> «ASEA» продолжает существовать и в наши дни, но теперь уже как холдинговая компания, владеющая 50 % акций концерна ABB: в 1988 году произошло слияние «ASEA» со швейцарской компанией Brown, Boveri & Cie, с образованием компании ASEA-Brown Boveri (ABB). (примечание автора)

кира в наличии у него корыстных интересов в рамках этого проекта, а также схожих заявлений со стороны представителей крепнувшей день ото дня социал-демократической партии и руководства крупных профсоюзов, К. А. Валленбергу в конце концов удалось убедить своих коллег по городскому совету принять решение о строительстве в Стокгольме электрического трамвая [9, р. 183]. В итоге, в период с 1901 по 1905 годы трамвайная сеть Стокгольма была переведена на электрическую тягу.

В дальнейшем руководство рассматриваемой финансово-промышленной группы продолжало ориентироваться на инвестирование в инновационные отрасли экономики, связанные с электрификацией. Например, в 1928 г. представитель уже третьего поколения финансистов Маркус Валленберг-младший предложил организационный план по созданию масштабного предприятия в области энергетики, целью которого в числе прочего являлось получение концессий на строительство электростанций и распределение электроэнергии за рубежом. Для воплощения этих планов в 1929 г. была сформирована компания, названная «Electro-Invest», где предприятие «Investor», являвшееся одним из ключевых институтов в финансовой империи семьи Валленберг, и концерн «ASEA» владели равными долями. Интересы нового предприятия изначально были направлены в Восточную Европу. К 1931 г. электростанции были построены, например, в Польше и Латвии.

Подводя некоторый итог, следует отметить, что по степени вовлечённости в самые разные отрасли экономической жизни Швеции и по масштабу влияния на промышленное развитие своей страны промышленно-финансовая группа Валленбергов являлась самой влиятельной и выдающейся. Постоянная поддержка потенциально перспективных научных исследований и инновационных отраслей экономики, привела к устойчивому лидерству связанных с Валленбергами предприятий в целом спектре наукоемких сфер. При этом стоит отметить, что к участию в различных проектах, в том числе связанных с электрификацией, финансистов Валленбергов подвигали не только сугубо деловые мотивы, но и заинтересованность в формировании промышленного имиджа Швеции на мировом рынке.

#### Список источников

1. История Швеции / Под ред. А. С. Кана. - М., 1974. – 720 с.
2. Мелин Я., Юханссон А., Хеденборг С. История Швеции. – М., 2002. – 400 с.
3. Официальный сайт семьи Валленберг:  
[https://www.wallenberg.com/arkiv/sites/default/files/files/Arkivet/Bocker/stockholms\\_enskilda\\_bank\\_1856\\_-\\_1971.pdf](https://www.wallenberg.com/arkiv/sites/default/files/files/Arkivet/Bocker/stockholms_enskilda_bank_1856_-_1971.pdf) (дата обращения 15.04.2024)
4. Хобсбаум Э. Век империи. 1875 - 1914. Ростов-на-Дону, 1999. – 512 с.
5. Bartal D. The Empire. – Stockholm: Dagens Industry, 1996. – 262 p.
6. Glete J. ASEA under hundra år 1883-1983. Västerås: Asea AB, 1983. – 367 s.
7. Fritz M. Svensk järnmalmsexport 1883—1913. – Stockholm: Norstedts, 1967. – 188 s.
8. Ollson O. A Prince of Finance. K A Wallenberg 1853-1938. – Stockholm: Atlantis, 2007. – 504 p.
9. Schön, L. An Economic History of Modern Sweden. – London: Routledge, 2012. – 371 p.

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

# ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ КАК ФАКТОР РОСТА НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

ГРИБКОВ НИКИТА СЕРГЕЕВИЧ

аспирант

Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации

**Аннотация:** В данной статье анализируются концептуальные основы влияния инноваций и инновационного развития на экономический рост в национальном масштабе. Определяются сущность и содержание понятий «инновации», «инновационное развитие», «экономическое развитие», «экономический рост» и устанавливается теоретико-методологическая связь между ними. В рамках ретроспективного критического обзора релевантных исследований выявляется и объясняется механизм влияния инноваций и инновационного развития на экономический рост.

**Ключевые слова:** инновации, инновационное развитие, экономический рост, рост национальной экономики, экономическое развитие.

## INNOVATIVE DEVELOPMENT AS A FACTOR OF NATIONAL ECONOMIC GROWTH: THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS

Gribkov Nikita Sergeevich

**Abstract:** This study analyzes the conceptual basis of the impact of innovation and innovative development on national economic growth. The essence and content of the concepts “innovation”, “innovative development”, “economic development”, “economic growth” are determined, and a theoretical and methodological connection between them is established. As part of a retrospective critical review of relevant studies, the mechanism underlying the influence of innovation and innovative development on economic growth is identified and explained.

**Keywords:** innovation, innovative development, economic growth, national economic growth, economic development.

### Введение

На сегодняшний день мировая и национальные экономики находятся в стадии активного инновационного развития, перехода в состояние инновационных. Однако управление инновационным развитием национальной экономики в целях обеспечения экономического роста требует четкого понимания механизма влияния инноваций на рост и развитие социально-экономических систем. При этом, как показывает практика, несмотря на наличие значимого количества исследований, посвященных вопросам эмпирической оценки влияния инновационного развития на экономический рост, в современной науке достаточно поверхностно, несистематично анализируется содержательный аспект такого рода явления. В таком контексте актуальной задачей на пути разработки эффективного механизма управления инновационным развитием национальной экономики становится формирование теоретико-методологических основ, концептуального понимания сущности влияния инноваций на качественный и количественный экономический рост.



**Инновации и инновационное развитие экономики: сущность и содержание понятий**

Понятие инноваций в научный дискурс было введено Й. Шумпетером. В понимании ученого, инновации представляют собой новые научно-производственные комбинации факторов производства, движимые предпринимательским духом, выступающие фактором изменений в развитии и несущие в себе производственную функцию. При этом инновации могут иметь форму новой техники, технологических процессов, новых (или значительно улучшенных) продуктов, новых видов сырья, организационных изменений, новых рынков сбыта. [9]

При этом необходимо понимать, что за весь период развития науки, было предложено множество альтернативных интерпретаций сущности инноваций. Систематизируя комплекс представленных в зарубежных и отечественных исследованиях дефиниций, возможно выделить такие базовые подходы к определению феномена инноваций, как:

1. Объектный подход (инновации как внедренное новшество, конечный результат инновационного процесса). Определения такого типа были даны, например, В.А. Рубе, Ф. Янсен, С. Менделл. При этом важно, что в рамках данного подхода существуют такие субподходы, как:

- собственно-объектный подход (инновация есть воплощенный в объекте результат научно-технического прогресса).

- объектно-утилитарный (инновация есть основанный на научно-техническом прогрессе, его достижениях объект, имеющий конкретную потребительную стоимость и потребительскую ценность);

2. Процессный подход (инновации как процесс трансформации идеи в результат, пригодный к внедрению). Определения такого типа были даны, например, Т. Иорд, Д. Брайт, В.Г. Медынский. В рамках данного подхода существуют такие субподходы, как:

- собственно-процессный (инновация есть процесс разработки, внедрения, производства и коммерциализации новшеств, имеющих потребительную стоимость);

- процессно-утилитарный (инновация есть процесс создания, распространения и использования новшеств, имеющих потребительную стоимость);

- процессно-финансовый (инновация есть процесс использование новшеств в целях извлечения прибыли).

3. Многомерный подход (инновация как объективизированное новшество, процесс, система и изменение).

Необходимо отметить, что инновации в экономической науке вне зависимости от конкретной трактовки всегда подразумевают осуществление определённых изменений в соответствии с научно-техническим прогрессом и связаны с удовлетворением спроса и достижение некой экономической выгоды [4]. В таком контексте инновации оказывается возможным определить как своего рода ориентированный на получение экономической выгоды и удовлетворение спроса процесс превращения научного знания в объектное или процессное новшество и его дальнейшее рентабельное использование. При этом важно, что инновации всегда обладают новизной и являются целенаправленными, имеющими тот или иной итоговый результат и практическую применимость.

Инновационное развитие в самом общем смысле представляет собой непрерывный процесс осуществления, внедрения инноваций в рамках экономической системы на том или ином ее уровне, приводящий к ее развитию, качественному и/или количественному росту. При этом инновационное развитие может быть также определено как системное стратегическое развитие социально-экономических систем на основе инноваций, механизм системного воспроизводства социально-экономических систем посредством смены устаревших технологий, производственных циклов. Более того, инновационное развитие возможно интерпретировать как процесс перехода к экономике инновационного типа, в основе которого лежит непрерывный и целенаправленный поиск и реализация нововведений, ориентированных на обеспечение роста эффективности общественного производства. [2] Согласно большинству исследователей, в основе инновационного развития экономических систем лежит активизация и эффективное использования инновационного потенциала, при этом само инновационное развитие экономических систем оказывается связано с научно-техническим прогрессом. [1] Ключевую роль в инновационном развитии социально-экономических систем играет сектор технологической материализации

знаний, высокотехнологичные производства, в то же время сектора производства знаний (наука и образование) становятся основой реализации выбранной парадигмы развития и, соответственно, ключевым фактором экономического роста. [5]

### **Экономический рост: концептуальные основы**

Рассматривая проблематику содержания понятия экономического роста и его соотношения с понятием экономического развития, обратимся к фундаментальному труду И. Шумпетера. Так, в труде «Теория экономического развития», исследователь разделяет понятия экономического роста и развития. Так, экономическое развитие может быть определено как процесс становления качественно новой экономики в результате внедрения в нее инноваций, т.е. экономическое развитие связывается с появлением на рынках объектных и процессных инноваций, в то же как экономический рост – как простое увеличение объемов воспроизводства в экономике. Таким образом, оперируя современными терминами, экономическое развитие оказывается связано со структурными сдвигами и качественным изменением процесса воспроизводства в экономике, а экономический рост – с увеличением объемов производства товаров и услуг на основе изменения факторов производства (качественного – интенсивный рост, связанный в т.ч. с изменением производительности, или количественного – экстенсивный рост). В то же время необходимо понимать, что качественный и количественный экономический рост не идентичны по своему содержанию циклическому росту. Циклический рост экономики есть не что иное, как фактический рост экономики без изменения экономического потенциала, в то время как экономический рост подразумевает изменение экономического потенциала в результате количественного увеличения и качественное совершенствование факторов производства. [7] Важно, что на современном этапе экономический рост оказывается связан в первую очередь с переходом от сырьевой и индустриальной экономики к экономике нового типа - инновационной экономике, в основе которой лежат интеллектуальные ресурсы, наукоемкие и информационные технологии и которая подразумевает качественное совершенствование всех факторов производства. [8]

### **Влияние инновационного развития на рост национальной экономики**

Инновации представляют собой один из ключевых факторов динамизации и роста и развития экономики и общества, т.к. обуславливают качественное изменение факторов производства, повышение производительности труда, рост эффективности, конкурентоспособности и устойчивости бизнеса, снижение рисковости функционирования любых экономических систем, трансформацию спроса и предложения, а также активизацию деловой активности на рынках всех типов.

Роль инноваций в обеспечении экономического роста значительна, о чем свидетельствует множество эмпирических исследований. Как свидетельствуют последние исследования, на современном этапе увеличение затрат на инновационное развитие на 1п.п. приводит к росту национального ВВП на 0,05-0,15%, а на долю новых знаний, воплощаемых в инновациях объектного и процессного типа, в развитых странах приходится 80-95% прироста ВВП. [3] Примечательно, что исследования также подтверждают значимость вклада инноваций в рост национальных экономик во все временные периоды. Так, любопытным представляется комплекс кейсов анализа вклада инноваций в экономический рост США в конце 19-середине 20 веков. Так, анализируя данные за 1869-1953 гг., Абрамович М. установил, что инновации обеспечили 48% экономического роста США. Анализируя данные за 1908-1949 гг, Солоу Р. определил, что инновации обеспечили 51% экономического роста США. Анализируя данные за 1929-1957 гг, Денисон Э. установил, что инновации обеспечили 58% экономического роста США. Анализируя данные за 1929-1957 гг, Кузнец С. определил, что инновации обеспечили 78% экономического роста США. Важно, что все проведенные исследования в целом подтвердили гипотезу о ключевой роли качественных изменений в производственной сфере в обеспечении экономического роста.

Попытки объяснения взаимосвязи инноваций на экономического роста, механизма влияния инноваций на экономический рост предпринимались в различные периоды становления и развития экономической науки. Еще А. Смит определял инновации в качестве фактора (пусть и второстепенного) успешного экономического роста по причине влияния инновации на повышение производительности

труда. По мнению Д. Рикардо, новые изобретения обуславливают открытие новых рынков, способствуют росту разделения труда, а также сокращению стоимости работы, что также оказывает положительное влияние на темпы экономического роста. Большой вклад в развитие такого рода идей внесли в дальнейшем Н.Д. Кондратьев, Й. Шумпетер, С. Кузнец и другие. Так, по мнению И. Шумпетера, инновации способствуют качественному изменению экономической системы, что и обуславливает дальнейший экономический рост. Для С. Кузнеца же, например, применение инноваций позволяет решать насущные проблемы экономического производства, что и обуславливает экономический рост.

Теория роста «нового неоклассического направления», получившая распространение в 1980-ых гг., же предложила рассматривать инновационное развитие, технологический прогресс, инновации как имеющие эндогенную природу, т.е. спровоцированные изменением цен на виды факторов производства и объемов прибыли, получаемой в результате экономической деятельности. Внедрение инноваций в таком контексте рассматривалось как ориентированное на снижение стоимости факторов производства, повышение эффективности их использования и, как следствие, рост прибыли экономических субъектов, а значит, в целом и экономический рост. Модели новой теории роста акцентирует внимание на росте отдачи производственной функции в результате внедрения инноваций. В. Истерли, например, выделяет такие неочевидные факторы роста отдачи производственной функции в результате инновационного развития, как утечка знаний (как следствие, повышение производительности труда во всей экономике), притяжение квалифицированных работников друг к другу (синергетический эффект от совместного труда) и ловушка нищеты (неравномерность отдачи от инвестиций в инновации в бедных и богатых странах – повышенные показатели в богатых и пониженные показатели в бедных). При этом важно, что исследования данной группы также указывают на наличие значимой корреляции между фактическим воздействием инноваций на макроэкономическую динамику и уровнем развития человеческого капитала, т.к. развитие человеческого капитала повышает не только темпы и объемы инновационного развития, но и способность системы к эффективной интеграции инноваций в экономические процессы и скорость их диффузии в ее рамках.

Исследования Дж. Фернальда, С. Базу и М. Шапиро подтверждают тезис о ключевой роли инноваций в повышении производительности труда в долгосрочном периоде как факторе экономического роста. Примечательно, что современные исследования Ц. Грилихеса также полностью подтвердили справедливость такого рода тезисов на практике – инновации обеспечивают до 75% прироста производительности труда и 50% прироста объемов производства. [11] Исследования Д. Геллека также указывают на то, что рост объемов инвестиций в НИОКР и увеличение их доли ВВП положительно коррелируется с приростом производительности труда и, как следствие, динамикой экономического роста. [12]

Ряд исследователей также связывает экономический рост в результате инновационного развития с сокращением издержек при выпуске продукции как стимулом к интенсификации процессов воспроизводства. Так, согласно данным исследований Дж. Бернштайна и И.Надири, рост инвестиций в НИОКР в высокотехнологичных отраслях на 1% приводит к сокращению переменных издержек на единицу выпускаемой продукции на 0,07 – 0,24 % [10].

Еще один аспект влияния инноваций, инновационного развития на экономический рост связан с повышением эффективности организации трудовой деятельности, сокращением продолжительного производственных процессов и, что наиболее важно, повышением качества жизни в результате инновационного развития. Такого рода эффекты обуславливают активизацию производства новых материальных и духовных ценностей, особенно в научной и технологической сферах, а также содействуют диффузии инновации, что позволяет еще больше ускорить процессы экономического роста и развития.

Завершая обзор механизма влияния инновационного развития на экономический рост, необходимо отметить, что инновации не только оказывают комплексное позитивное воздействие на производительность труда и капитала, но и обладают высокими косвенными экономическими и социальными эффектами, которые зачастую оказываются даже значительные прямых эффектов. [3] Так, инновационное развитие позволяет значительно повысить материальное благосостояние общества, позволяет более полно удовлетворять его потребности, минимизируя при этом отрицательные экстерналии воспроизводственного процесса и повышая уровень его устойчивости. Тем не менее, инновационное раз-

витие все же может оказывать противоречивое влияние на рост и развития социально-экономических систем, т.к. выступает своего рода фактором их дестабилизации (нарушения экономического равновесия) [6] и кардинальной перестройки, что несет в себе определённые риски для всех их элементов.

### Заключение

В рамках проведенного исследования было установлено, что инновации, инновационное развитие являются значимым фактором роста национальной экономики. Механизм влияния инноваций на экономический рост заключается в совокупности прямых и косвенных эффектов от их внедрения в процесс воспроизводства. К числу основных эффектов внедрения инноваций как факторов экономического роста относятся качественное изменение факторов производства, снижение их стоимости и повышение эффективности их использования - рост производительности труда и капитала, сокращение расходов, а также общий рост отдачи производственной функции в системном масштабе, открытие новых и развитие существующих рынков, повышение качества жизни населения и, как следствие, рост его экономической и деловой активности, интенсификация процессов инновационного развития и т.д. При этом было определено, что инновационное развитие также позволяет повышать материальное благосостояние общества и более полно удовлетворять его потребности, минимизируя при этом отрицательные экстерналии и риски, также способствуя тем самым экономическому росту. При этом инновационное развитие может выступать фактором дестабилизации экономической системы, что определяет потенциально негативное его влияние на экономический рост в краткосрочной перспективе.

### Список источников

1. Глазьев С. Ю. Стратегия опережающего развития России в условиях глобального кризиса / Глазьев С. Ю. // Стратегия опережающего развития - III. Т. 1.: Российские модернизации: Диагнозы и прогнозы / под ред. А. В. Бузгалина и Р. Крумма. М.: ЛЕНАНД, 2011..
2. Егорова А. А. Особенности формирования инновационной экономики / Егорова А. А. // Вестник Челябинского государственного университета. - 2007. - №19. - С. 21-26.
3. Касперович С.А. Взаимодействие инновационного развития с динамическими и качественными характеристиками экономического роста / Касперович С.А. // Труды БГТУ. Серия 5: Экономика и управление. -2008. - №7.
4. Климова, Л. А. Инновационное развитие предприятия. Могилев : Белорус.-Рос. ун-т, 2017.
5. Матеров И. Факторы развития «новой экономики» в России / Матеров И. // Экономист. 2003. №2. С. 3-11.
6. Савина Т.Н. Концептуальные основы инновационного развития / Савина Т.Н. // Контентус. - 2014. - №4 (21).
7. Теняков И.М. Качество экономического роста как фактор национального развития : дис...канд.экон.наук : 08.00.01 / Теняков И.М. ; Моск.гос.ун-т им.М.В.Ломоносова,Экон.фак.,Каф.полит.экономии М., 2007
8. Шевченко И.В., Александрова Е.Н. Инновационная экономика: вопросы теории и основные тенденции развития / Шевченко И.В., Александрова Е.Н. // Финансы и кредит. - 2005. - №14 (182)..
9. Шумпетер Й. Теория экономического развития: Исследования предпринимательской прибыли, капитала, кредита и цикла конъюнктуры. М.: Прогресс, 1982.
10. Bernstein J., Nadiri I. Product Demand, Cost of Production, Spillovers, and the Social Rate of Return to R&D // NBER Working Paper. 1991. № 3625.
11. Griliches Z. R&D and Productivity: Econometric Results and Measurement Issues // Handbook of the 9000Economics of Innovation and Technological Change, ed. by P.Stoneman. Cambridge, MA: Blackwell, 1995.
12. Guellec D., van Pottelsberghe de la Potterie B. R&D and Productivity Growth: Panel Data Analysis of 16 OECD Countries // STI Working Papers. OECD. 2001/03.

УДК 338.26

# ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОЙ СФЕРЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

**МОХОВА ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНА**

студент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского» (ННГУ)

**Аннотация:** здравоохранение – это государственная отрасль, организующая и обеспечивающая охрану здоровья населения. Регулирование и развитие сферы здравоохранения являются приоритетом для государственных органов власти, основной частью государственной политики. Система здравоохранения, как фактор стабильности и доходности национальной экономики, в свою очередь, обеспечивает экономическую безопасность государства, социальное здоровье и социальную сплоченность населения. В настоящее время в российском здравоохранении существуют серьезные проблемы, в результате которых значительно снизилась доступность бесплатной медицинской помощи для населения, а медицинские работники не могут обеспечить ее в требуемых объемах и требуемого качества. Точная определение проблем и причин их возникновения позволит разработать меры по устранению или минимизации существующих проблем.

**Ключевые слова:** здравоохранение, медицина, медицинские услуги, здоровье, охрана здоровья, проблемы медицины.

## PROBLEMS OF THE RUSSIAN HEALTH SECTOR

**Mokhova Tatyana Andreevna**

**Abstract:** Healthcare is a public sector that organizes and ensures the protection of public health. Regulation and development of the healthcare sector is a priority for government authorities and a main part of government policy. The healthcare system, as a factor of stability and profitability of the national economy, in turn, ensures the economic security of the state, social health and economic density of the population.

Currently, there are serious problems in Russian healthcare, as a result of which the availability of free medical care for the population has significantly decreased, and medical workers cannot provide it in the required volumes and required quality. Accurate identification of problems and the causes of their occurrence will allow the development of measures to eliminate or minimize existing problems.

**Key words:** healthcare, medicine, medical services, health, health care, medical problems.

Официально утвержденного определения термина «здравоохранение» в нормативно-правовых актах нет, но в Федеральном законе от 21.11.2011 № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" обозначен термин «охрана здоровья граждан», под которым понимается система мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического (профилактического), характера, осуществляемых органами государственной власти Российской Федерации, субъектами федерации и органами муниципальной власти [2]. Несмотря на то, что разработано и действует большое количество государственных и муниципальных программ развития здравоохранения, в самой сфере существуют определенные проблемы.

Анализируя работу сферы здравоохранения, необходимо разделять на:

- результат сферы здравоохранения;

— какими усилиями или ресурсами этот результат был достигнут.

С точки зрения результативности основными показателями являются здоровье населения и доступность медицинских услуг. Ключевой характеристикой здоровья населения является ожидаемая продолжительность жизни (ОПЖ). Согласно отчетов Федеральной службы государственной статистики, в 2022 году ОПЖ составлял 72,82, в 2023 году – 72,98, в 2024 году – 73,17. Тем не менее, эти значения ниже, чем в странах ЕС, в среднем, на 4,2 года. Смертность трудоспособного населения в РФ - в 2,5 раза выше, чем в странах ЕС. За последние четыре года показатель смертности превышает показатель рождения, в среднем, на 38,0% [5].

В 2022 году удовлетворенными доступностью и качеством оказания медицинских услуг было 41,6% населения, в 2023 году этот показатель снизился до 39,7%. По прогнозам специалистов, в 2024 году значение этого показателя продолжит снижаться и может составить 39,0%. В ТОП проблем, с которыми граждане часто сталкиваются при обращении в поликлиники, входит: долгое нахождение в очереди перед кабинетом врача (85%); отсутствие нужного специалиста в поликлинике или невозможность к нему записаться (84,6%); невозможность получить все необходимые услуги в одном месте (83,6%); долгое ожидание приема узкого специалиста после записи — больше 14 рабочих дней (79,1%); сложность дозвониться до поликлиники, чтобы записаться на обследование, на прием или получить справочную информацию (75,9%); долгое ожидание инструментальных исследований (рентген, МРТ, КТ, УЗИ) после их назначения — больше 14 рабочих дней (71%) [4].

Оценка такого критерия работы сферы здравоохранения, как ресурсозатратность также демонстрирует наличие серьезных проблем.

Программы поддержки и развития сферы здравоохранения формируются с учетом доплат граждан, роста личного финансирования. При этом государство экономит свои средства, думает об их эффективности, но не занимается контролем личных трат граждан по принципу: если хочешь потратить, то заплати. Поэтому по имеющимся в сети Интернет разрозненной информации нет возможности определить эффективность и ресурсозатратность сферы здравоохранения. Можно лишь констатировать, что свои проблемы со здоровьем граждане все чаще решают самостоятельно и за свой счет. Хуже всего приходится тем, кто не имеет финансовой возможности оплатить получение медицинских услуг: они вынуждены искать помощи в государственных медицинских учреждениях, в которых очень большие очереди на получение помощи и проблема с отсутствием нужных специалистов.

Особые вопросы вызывает введение платных медицинских услуг в государственных медицинских учреждениях. Получается, что сферу здравоохранения государство очень медленно, но неуклонно переводит на самообеспечение, снимая с себя ответственность за содержание, развитие и управление. Проблемы сферы здравоохранения усугубляются срезом «город» - «село», когда высокодоходные группы населения, имеющие возможность оплачивать медицинские услуги, проживают в больших городах, а низкодоходное население проживает в небольших населенных пунктах и не имеет возможности платить за качественные медицинские услуги. Соответственно, сфера здравоохранения в больших городах получает относительно большие доходы, в то время как здравоохранение на остальных территориях России испытывает проблемы в получении дохода от населения.

Следующие очевидные проблемы, с которыми сталкивается сфера здравоохранения в России, это:

1. Недостаток государственного финансирования. Государственная Дума РФ в 2023 году приняла решение о сокращении финансирования на 10%, с 321,3 до 289,9 млрд рублей, причем секвестр затронет почти все его программы. Планомерное, ежегодное сокращение финансирования ведет к деградации бесплатных государственных медицинских услуг [3].

2. Столкновение различных групп интересов в вопросах управления здравоохранения. Группы интересов представляются различными производителями медицинских и лекарственных форм, крупными коммерческими медицинскими учреждениями, и прочими участниками сферы здравоохранения. Только в Государственной Думе РФ имеются четыре фракции, каждая из которых имеет собственную программу по развитию сферы здравоохранения в России. И в этих программах, во-первых, конкурируют друг с другом, во-вторых, содержат в себе предложения, входящие в противоречие с программами других фракций.

3. С одной стороны, происходит постоянное ужесточение контроля за использованием общественных средств, с другой – государство рассчитывает на увеличение личного вклада граждан на получение медицинских услуг.

4. Сфера здравоохранения существует с учетом участия огромного количества посредников, что приводит к росту тарифов на оказание медицинских услуг и удорожанию содержания здравоохранения для государства.

5. Представители власти неоднократно указывают, что приоритетом в здравоохранении является система профилактики и оказания первичной помощи населению. На деле, в качестве главных отчетных показателей выступает увеличение высокотехнологической помощи и строительство крупных медицинских учреждений. А главное – высокотехнологичная помощь и строительство учреждений проводится в крупных городах. В отдаленных населенных пунктах не происходит строительства и открытия новых медицинских учреждений, оснащенных новейшей техникой и оборудованием. Отговорка властей – нерентабельно. Количество населения недостаточно, чтобы тратить ресурсы для строительства и работы медицинских учреждений.

6. Дефицит кадров. Эта проблема усугубляется наличием постоянных переработок, избыточных требований со стороны надзирающих органов и местного населения, излишними проверками со стороны контролирующих органов и потребительским экстремизмом. Следует еще отметить, что профессия врача перестала быть престижной и привлекательной для молодежи. Видя, как к врачам относятся в современном обществе, все меньше выпускников школ желает связать свою судьбу с медицинской сферой деятельности.

Перечислен лишь некоторые из проблем функционирования российской сферы здравоохранения. На самом деле проблем значительно больше.

Проблемы, накопившиеся в российской сфере здравоохранения, могут решаться по двум направлениям, а именно: разработка новой модели, основанной на иных принципах; смягчение негативных моментов, предпринимаемые меры по улучшению отдельных областей путём совершенствования существующего законодательства.

Важно устранение противоречий в действующей нормативно-правовой базе, устранение чрезмерных требований к условиям и качеству оказания медицинской помощи, снижение числа проверок деятельности медицинских учреждений. Также необходимо увеличение государственного финансирования сферы здравоохранения и восстановление инфраструктуры медицинских учреждений. Только таким образом можно добиться реального, а не планируемого роста показателя ожидаемой продолжительности жизни и снижение показателя смертности населения.

#### Список источников

1. Конституция Российской Федерации (с учетом изменений от 06.10.2022 № 11-ФКЗ) // Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 06.10.2022 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

2. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024) // "Российская газета" от 23 ноября 2011 г. № 263

3. Бюджет 2024: недофинансирование медицины. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://newizv.ru/news/2023-11-16/byudzh-et-2024-nedofinansirovanie-meditsiny-mozhet-privesti-k-natsionalnoy-katastrofe-423598>. (30.04.2024)

4. Об удовлетворенности медицинской помощью. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://medvestnik.ru/content/news/Ob-udovletvorennosti-medicinskoj-pomoshu-v-sisteme-OMS-soobshili-pochti-40-rossiyan.html>. (27.04.2024)

5. Федеральная служба государственной статистики. Демография. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/12781>. (29.04.2024)

УДК 330

# ЛИДЕРСТВО В ОРГАНИЗАЦИИ

**ЛАРЮШКИНА КСЕНИЯ ВИТАЛЬЕВНА**

Студентка

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

**Научный руководитель: Корабейникова Ольга Алексеевна**

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

**Аннотация:** в статье проведен обзор основных аспектов лидерства, охарактеризованы ключевые концепции лидерства, а также выделено новое в теории лидерства. Наибольшее внимание уделено типам лидеров и лидерства, их качествам, чертам и особенностям поведения.

**Ключевые слова:** лидер, лидерство, лидерские качества, коммуникативные навыки лидера, модели лидерства.

## LEADERSHIP IN THE ORGANIZATION

**Laryushkina Ksenia Vitalievna***Scientific adviser: Korabeynikova Olga Alekseevna*

**Abstract:** the article provides an overview of the main aspects of leadership, describes the key concepts of leadership, and highlights new developments in leadership theory. The greatest attention is paid to the types of leaders and leadership, their qualities, traits and behaviors.

**Key words:** leader, leadership, leadership qualities, leader's communication skills, leadership models.

Актуальность темы статьи заключается в том, что для успешной работы организации и достижения ее целей менеджер должен знать и понимать механизм власти, умело управлять людьми. Важным элементом механизма реализации власти в любой организационной единице является лидерство.

В общепринятом контексте лидерство – это процесс социального влияния, при котором лидер получает поддержку других членов сообщества для достижения поставленной цели [4, с. 6].

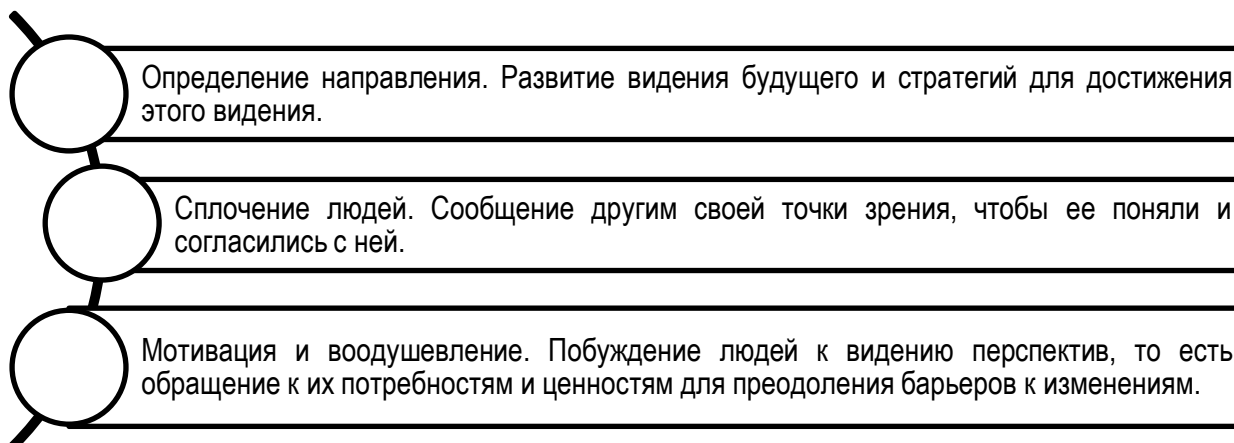


Рис. 1. Элементы лидерства



Сущность лидерства заключается в способности индивидуума самостоятельно принимать важные и ответственные решения, а также способности самому быть генератором и автором идеи и превратить ее в жизнь.

Элементы лидерства представлены на рис. 1 [6, с. 6781].

Результатом лидерства являются изменения, которые необходимы для повышения эффективности управления. Хороший лидер может создать мотивационную среду, обеспечить эффективную коммуникацию и развитие сотрудников, а также установить высокие стандарты и контролировать их соблюдение. В результате, сотрудники будут достигать лучших результатов и ощущать большую удовлетворенность от своей работы.

Основные концепции лидерства представлены в таблице 1 [3, с. 19-23].

Традиционные и ситуационные подходы лидерства делают односторонний упор на черты, поведение лидера либо на ситуацию, в которой он выбирал нужный ему стиль. Поэтому появились новые концепции.

Таблица 1

Основные концепции лидерства

Концепция лидерства	Представители теории	Характеристика
Концепция на основе личностных качества	Т. Карлайл, Ф.А. Вудс, Р. Кеттел, Г. Стайс, Р. Стогдилл, Р. Манн и др.	Личностная теория лидерства гласит, что лучшие руководители обладают определенным набором личных качеств, являющимся единым для всех: интеллект и знания, правдивость и здравый смысл, запоминающая внешность, инициатива и уверенность в себе, социальное и экономическое образование. Данная основана на убеждении в том, что лидерами рождаются, а не становятся.
Концепция на основе поведенческого подхода к лидерству	Р. Блейка, Дж. Моутон, Д. Макгрегор, Р. Лайкер и др.	Суть поведенческой теории: лидерство проявляется в манере поведения руководителя по отношению к подчиненным. Самой популярной концепцией признана модель управленческой сетки Р. Блейка и Дж. Моутон, переменные которой носят характер расположения и взгляда, которые и определяют последующее поведение. Данную сетку используют для выработки оптимального лидерского поведения.
Концепции ситуационного лидерства	Фидлер, Херсей, Бланшард, Хауз, Митчелл, Стинсон, Джонсон, Врум, Йеттон-Яго	Суть ситуационного подхода к лидерству заключается во взаимодействии различных ситуационных переменных в целях обнаружения причинно-следственной связи в отношениях лидерства, предсказывающей возможное поведение лидера и последствия этого поведения. С позиции ситуационного подхода эффективность управления зависит от того: как руководитель понимает требования ситуации; насколько сильно давление ситуации; распознаны ли возможности ее изменения.

Концепция атрибутивного лидерства – исходит из того, что выводы лидера в равной мере, как и поведение последователей, обусловлены реакцией лидера на поведение последних.

Концепция харизматического лидерства основана на специфических лидерских качествах: высокой потребности во власти, сильной потребности в деятельности, убежденности в моральной правоте того, во что он верит и др.

Концепция преобразующего лидерства – предполагает наличие у лидера и последователя поведения, пригодного для творческого решения проблемы. При этом лидер должен влиять на последователей

через привлечение их к участию в управлении, быть самому частью группы. От последователей требуется критическая оценка предоставляемых возможностей [5, с. 25-29].

Существует три основных типа лидерства:

1. Авторитарный тип лидерства – сохраняет основной акцент на различии авторитарного лидера и его последователей. Эти лидеры гарантируют создание отличных профессиональных отношений, сосредоточены на эффективности.

2. Демократический тип лидерства – предполагает, что лидер делится с членами группы способностями принимать решения, продвигая интересы членов группы и практикуя социальное равенство, однако последние по-прежнему подвергаются контролю с его стороны.

3. Пассивный стиль лидерства характеризуется отсутствием похвалы, порицаний, предложений. Установка подобного лидера – по возможности незаметное пребывание в стороне [1, с. 116].

Основные типы лидеров представлены в таблице 2 [2, с. 24-25].

Таблица 2

## Основные типы лидеров

Признак	Классификация
Реальная управленческая практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лидер-организатор – активный участник в решении проблем организации и нужд коллектива;</li> <li>– лидер-творец – берется за те дела, которые могут показаться неразрешимыми. Находит новые подходы, применяет новые практики;</li> <li>– лидер-борец – уверенный в своих силах, идет на встречу рискам и неизвестности;</li> <li>– лидер-дипломат – опирается на свои знания, на знания ситуации;</li> <li>– лидер-утешитель – уважает людей, способен поддержать в любом деле.</li> </ul>
Восприятие лидера группой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Один из нас» – лидер воспринимается как «первый среди равных» в определенной сфере, наиболее удачливый или волей случая, оказавшийся на руководящей должности;</li> <li>– «Лучший из нас» – лидер выделяется из группы по многим параметрам и в целом воспринимается как образец для подражания;</li> <li>– «Хороший человек» – лидер воспринимается и ценится как реальное воплощение лучших нравственных качеств: порядочности, доброжелательности, внимательности к другим, отзывчивости и т.п.;</li> <li>– «Служитель» – лидер всегда стремится выступать в роли выразителя интересов своих приверженцев и группы в целом, ориентируется на их мнение и действует от их имени.</li> </ul>

Независимо от типа лидера, хорошие коммуникативные навыки очень важны, поскольку от них зависит эффективность лидерства. К ним относятся: умение правильно и убедительно доносить информацию, быстро вызывать доверие у собеседников, выстраивать хорошие отношения в коллективе и др.

Таким образом, хотя субъекты лидерства и менеджмента имеют разный подход к осуществлению профессиональной деятельности, обе роли являются необходимыми для эффективного управления. Хороший менеджер управляет ресурсами организации и обеспечивает ее эффективность, а хороший лидер создает вдохновляющую атмосферу и мотивирует персонал для достижения общих целей. Лучшие результаты в управлении достигаются тогда, когда руководитель умеет переключать в зависимости от ситуации обе роли или когда менеджер и лидер работают вместе и используют свои сильные стороны, чтобы управлять организацией и достигать успеха.

## Список источников

1. Воробьева М.В. Лидерство в организации // Аллея науки. – 2018. – № 6 (22). – Т. 3. – С. 113-117.
2. Волков А.А. Типа лидерства в организации // Национальная ассоциация ученых. – 2020. – № 51-3 (51). – С. 23-25.
3. Лидерство: учебное пособие / сост. А.В. Каминский, О.А. Лукашова. – Хабаровск : Издательство ДВГУПС, 2018. – 67 с.
4. Пономарев А.В., Ланцев А.О., Кырчиков М.С. Лидерство в молодежной среде: учебное пособие. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. – 216 с.
5. Сорокин А.В. Лидерство: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки «Менеджмент». – 2-е изд. доп. и исправл. – Рубцовск : Рубцовский индустриальный институт, 2019. – 49 с.
6. Чудинова Н.В. Понятие лидерства в системе менеджмента // StedNet. – 2022. – № 6. – С. 6777-6786.

© Ларюшкина, К.В., Корабейникова, О.А., 2024

УДК 330

# СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУКАХ

ОВЧИННИКОВ ВИКТОР АНДРЕЕВИЧ

студент  
ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

**Аннотация:** Статья "Современная российская наука: актуальные вопросы, достижения и инновации в экономических науках" анализирует современное состояние российской науки в экономических науках. Автор выделяет ряд актуальных вопросов, над решением которых работают российские ученые, включая экономический рост и устойчивое развитие, инновационное развитие экономики, цифровую экономику и цифровизацию общества, экономическую безопасность и риски, социально-экономическое неравенство и бедность, экологическую экономику и устойчивое развитие. В статье также рассматриваются достижения и инновации в экономических науках в России, такие как участие российских ученых в международных научных проектах и программах, разработка новых теоретических подходов и концепций, эмпирические исследования и прикладные разработки, инновационные образовательные программы и проекты, научно-практическое сотрудничество с бизнесом и государственными органами. Автор подчеркивает важность развития инновационной инфраструктуры, включая технопарки и инновационные центры, создания системы венчурного финансирования, направленной на поддержку инновационных проектов и стартапов, а также изучения гуманитарных аспектов экономики, таких как влияние культурных факторов на экономическое развитие и этические аспекты экономики. Статья может быть полезной для тех, кто интересуется современным состоянием экономических наук в России и хочет получить общий обзор актуальных вопросов, достижений и инноваций в этой области.

**Ключевые слова:** Экономические науки, Российская наука, Актуальные вопросы, Достижения, Инновации, Экономический рост, Устойчивое развитие, Инновационное развитие экономики, Цифровая экономика, Цифровизация общества, Экономическая безопасность, Риски, Социально-экономическое неравенство, Бедность, Экологическая экономика, Устойчивое развитие, Международное сотрудничество, Цифровые технологии, Искусственный интеллект, Инновационная инфраструктура, Венчурное финансирование, Гуманитарные аспекты экономики, Культурные факторы, Этические аспекты экономики. Эти ключевые слова отражают основные темы и концепции, рассматриваемые в статье "Современная российская наука: актуальные вопросы, достижения и инновации в экономических науках". Они могут быть полезны для тех, кто ищет информацию по этим темам и хочет найти релевантные публикации.

## MODERN RUSSIAN SCIENCE: CURRENT ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS IN ECONOMIC SCIENCES

Ovchinnikov Viktor Andreevich

**Abstract:** The article "Modern Russian Science: current issues, achievements and innovations in economic sciences" analyzes the current state of Russian science in economic sciences. The author identifies a number of topical issues that Russian scientists are working on, including economic growth and sustainable development, innovative economic development, digital economy and digitalization of society, economic

security and risks, socio-economic inequality and poverty, environmental economics and sustainable development. The article also examines achievements and innovations in economic sciences in Russia, such as the participation of Russian scientists in international scientific projects and programs, the development of new theoretical approaches and concepts, empirical research and applied developments, innovative educational programs and projects, scientific and practical cooperation with business and government agencies. The author emphasizes the importance of the development of innovative infrastructure, including technology parks and innovation centers, the creation of a venture financing system aimed at supporting innovative projects and start-ups, as well as studying the humanitarian aspects of the economy, such as the influence of cultural factors on economic development and ethical aspects of the economy. The article may be useful for those who are interested in the current state of economic sciences in Russia and want to get an overview of current issues, achievements and innovations in this field.

**Keywords:** Economic sciences, Russian science, Current issues, Achievements, Innovations, Economic growth, Sustainable development, Innovative economic development, Digital economy, Digitalization of society, Economic security, Risks, Socio-economic inequality, Poverty, Environmental economics, Sustainable development, International cooperation, Digital technologies, Artificial intelligence, Innovative infrastructure, Venture financing, Humanitarian aspects of the economy, Cultural factors, Ethical aspects of the economy. These keywords reflect the main themes and concepts discussed in the article "Modern Russian Science: current Issues, achievements and Innovations in Economic Sciences". They can be useful for those who are looking for information on these topics and want to find relevant publications.

### Введение

Экономические науки являются одним из ключевых направлений научных исследований, которые имеют важное значение для развития экономики и повышения качества жизни населения. В условиях глобализации и цифровизации экономики возрастает значение научных исследований в области экономики, а также повышаются требования к качеству и актуальности проводимых исследований. Целью данного исследования является анализ современного состояния российской науки в экономических науках, выявление актуальных вопросов, достижений и инноваций, а также определение перспектив развития экономических наук в России.

#### Методология исследования

Методология исследования включает в себя анализ научной литературы, статистический анализ данных, экспертные опросы и интервью, а также случайные и целевые наблюдения. В качестве источников информации используются публикации в ведущих российских и международных научных журналах, отчеты российских и международных научных организаций, статистические данные Росстата и международных организаций, а также материалы экспертных опросов и интервью с ведущими российскими учеными в области экономических наук.

#### Состояние современной российской науки в экономических науках

Современное состояние российской науки в экономических науках характеризуется как достижениями, так и проблемами. Среди достижений можно отметить развитие новых теоретических подходов и концепций, проведение эмпирических исследований и прикладных разработок, участие российских ученых в международных проектах и публикации в зарубежных журналах. Однако, существуют и проблемы, связанные с недостаточным финансированием научных исследований, низким уровнем вовлеченности бизнеса и государственных органов в научно-практическое сотрудничество, а также недостаточным уровнем подготовки молодых ученых.

Одним из важных факторов развития российской науки в экономических науках является международное сотрудничество. Международное сотрудничество способствует обмену опытом, знаниями и технологиями, а также повышению конкурентоспособности российской науки на мировом уровне. Одним из важных направлений международного сотрудничества является участие российских ученых в международных научных проектах и программах, направленных на решение глобальных проблем, таких как изменение климата, борьба с бедностью и неравенством, развитие устойчивой энергетики и

другие. Такие проекты способствуют повышению эффективности научных исследований и повышению международного авторитета российской науки.

Важным направлением развития экономических наук в России является также развитие цифровых технологий и искусственного интеллекта. Цифровые технологии и искусственный интеллект предоставляют новые возможности для сбора, обработки и анализа больших объемов данных, что способствует повышению эффективности научных исследований и разработки новых подходов и методов в экономических науках.

Важным направлением развития цифровых технологий и искусственного интеллекта в экономических науках является разработка систем автоматизированного анализа экономических данных, прогнозирования экономических тенденций и моделирования экономических процессов. Такие системы способствуют повышению точности и скорости анализа экономических данных, а также повышению эффективности экономической политики.

Актуальные вопросы экономических наук в России

В современных условиях экономические науки в России столкнулись с рядом актуальных вопросов, требующих решения. Среди них можно выделить следующие:

1. Экономический рост и устойчивое развитие. Несмотря на достигнутые успехи, экономический рост в России остается недостаточно устойчивым и зависимым от внешних факторов. В этих условиях важным является изучение факторов, влияющих на экономический рост, разработка стратегий устойчивого развития и повышения конкурентоспособности экономики.

2. Инновационное развитие экономики. Инновации являются одним из ключевых факторов экономического роста и устойчивого развития. В связи с этим актуальным является изучение инновационных процессов в экономике, разработка стратегий инновационного развития и повышения инновационной активности бизнеса.

3. Цифровая экономика и цифровизация общества. Цифровая экономика и цифровизация общества становятся все более важными факторами экономического развития. В этих условиях актуальным является изучение влияния цифровых технологий на экономику и общество, разработка стратегий цифровизации экономики и повышения цифровой грамотности населения.

4. Экономическая безопасность и риски. Экономическая безопасность и риски являются важными факторами, влияющими на экономическое развитие. В этих условиях актуальным является изучение факторов, влияющих на экономическую безопасность, разработка стратегий снижения рисков и повышения устойчивости экономики.

5. Социально-экономическое неравенство и бедность. Социально-экономическое неравенство и бедность являются важными проблемами, влияющими на экономическое развитие и социальную стабильность. В этих условиях актуальным является изучение факторов, влияющих на неравенство и бедность, разработка стратегий снижения неравенства и повышения социальной защищенности населения.

6. Экологическая экономика и устойчивое развитие. Экологическая экономика и устойчивое развитие являются важными направлениями экономических наук, связанными с изучением взаимосвязи экономики и окружающей среды. В этих условиях актуальным является изучение факторов, влияющих на экологическую безопасность, разработка стратегий устойчивого развития и повышения экологической ответственности бизнеса.

Достижения и инновации в экономических науках в России

Несмотря на существующие проблемы, российская наука в экономических науках достигла значительных успехов и реализовала ряд инновационных проектов. Среди достижений можно отметить следующие:

1. Новые теоретические подходы и концепции. Российские ученые разработали ряд новых теоретических подходов и концепций, вносящих вклад в развитие экономических наук. Среди них можно отметить концепцию экономической безопасности, концепцию устойчивого развития, концепцию цифровой экономики и другие.

2. Эмпирические исследования и прикладные разработки. Российские ученые проводят эмпирические исследования и прикладные разработки в различных сферах экономики, внося вклад в реше-

ние практических задач. Среди них можно отметить разработку стратегий развития регионов, моделирование экономических процессов, разработку систем экономической безопасности и другие.

3. Инновационные образовательные программы и проекты. Российские вузы реализуют инновационные образовательные программы и проекты в области экономических наук, направленные на повышение качества образования и подготовки высококвалифицированных специалистов. Среди них можно отметить программы двойных дипломов, программы академической мобильности, программы практической подготовки и другие.

4. Научно-практическое сотрудничество с бизнесом и государственными органами. Российские ученые активно сотрудничают с бизнесом и государственными органами в решении практических задач, что способствует повышению эффективности экономической политики и развитию экономики. Среди направлений сотрудничества можно отметить разработку стратегий развития бизнеса, мониторинг экономической ситуации, разработку систем экономической безопасности и другие.

Перспективы развития экономических наук в России

Перспективы развития экономических наук в России связаны с повышением качества и актуальности проводимых исследований, увеличением финансирования научных исследований, повышением уровня вовлеченности бизнеса и государственных органов в научно-практическое сотрудничество, а также повышением уровня подготовки молодых ученых.

Одним из важных направлений развития экономических наук в России является развитие инновационной инфраструктуры. Инновационная инфраструктура включает в себя набор инструментов, технологий и услуг, направленных на поддержку инновационной деятельности и коммерциализацию результатов научных исследований.

Одним из важных элементов инновационной инфраструктуры являются технопарки и инновационные центры, которые предоставляют инфраструктуру и услуги для размещения и развития инновационных компаний, а также для проведения научных исследований и разработок.

Важным направлением развития инновационной инфраструктуры является также создание системы венчурного финансирования, направленной на поддержку инновационных проектов и стартапов. Система венчурного финансирования способствует привлечению инвестиций в инновационные проекты и повышению эффективности коммерциализации результатов научных исследований.

Еще одним важным направлением развития экономических наук в России является развитие гуманитарных аспектов экономики. Гуманитарные аспекты экономики включают в себя изучение взаимосвязи экономики с культурой, этикой, социальными нормами и ценностями.

Одним из важных направлений развития гуманитарных аспектов экономики является изучение влияния культурных факторов на экономическое развитие. Такие факторы, как культурные традиции, ценности и нормы, могут оказывать значительное влияние на экономическое поведение людей и на экономическое развитие в целом.

Важным направлением развития гуманитарных аспектов экономики является также изучение этических аспектов экономики. Этические аспекты экономики включают в себя изучение вопросов справедливости, равенства, ответственности и этики в экономике. Такие исследования способствуют повышению ответственности бизнеса и государственных органов за социальные и экологические последствия экономической деятельности, а также повышению доверия общества к экономике.

### Заключение

В результате проведенного исследования выявлены актуальные вопросы, достижения и инновации в экономических науках в России. Современное состояние российской науки в экономических науках характеризуется как достижениями, так и проблемами. Несмотря на существующие проблемы, российская наука в экономических науках достигла значительных успехов и реализовала ряд инновационных проектов. Актуальными вопросами экономических наук в России являются экономический рост и устойчивое развитие, инновационное развитие экономики, цифровая экономика и цифровизация общества, экономическая безопасность и риски, социально-экономическое неравенство и бедность, экологическая экономика и устойчивое развитие. Перспективы развития экономических наук в России свя-

заны с повышением качества и актуальности проводимых исследований, увеличением финансирования научных исследований, повышением уровня вовлеченности бизнеса и государственных органов в научно-практическое сотрудничество, а также повышением уровня подготовки молодых ученых. Реализация этих направлений развития способствует повышению эффективности экономической политики и развитию экономики России.

#### Список источников

1. Алексеев А.А. Экономическая безопасность России: проблемы и перспективы // Экономическая безопасность. 2018. № 1. С. 5-12.
2. Глазырин В.Ю. Цифровая экономика: теория, практика, перспективы // Экономическая наука современной России. 2019. № 4. С. 15-25.
3. Голованова Е.В. Социально-экономическое неравенство в России: тенденции и факторы // Экономическая наука современной России. 2020. № 2. С. 55-65.
4. Журавлев А.В. Экологическая экономика: теория и практика // Экономическая наука современной России. 2021. № 1. С. 35-45.
5. Иванов С.В. Инновационное развитие экономики России: проблемы и перспективы // Экономическая наука современной России. 2020. № 3. С. 10-20.
6. Козлов В.И. Экономический рост и устойчивое развитие: теория и практика // Экономическая наука современной России. 2019. № 2. С. 5-15.
7. Кузнецова О.В. Научно-практическое сотрудничество в экономических науках: опыт и перспективы // Экономическая наука современной России. 2021. № 2. С. 25-35.
8. Макарова Н.В. Международное сотрудничество в экономических науках: тенденции и перспективы // Экономическая наука современной России. 2020. № 1. С. 30-40.
9. Петров А.В. Экономическая кибернетика: история и современность // Экономическая наука современной России. 2018. № 4. С. 5-15.
10. Фомин В.В. Экономическая политика в условиях цифровизации экономики // Экономическая наука современной России. 2021. № 3. С. 10-20.



УДК 658.5

# ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЭКОСИСТЕМ

**ГУНЕНКО И. Д.**

магистрант

Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева

*Научный руководитель: Самохвалова С. М.**Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева*

**Аннотация:** в статье представлено содержание и оценка эффективности способных повлиять на успешность внедрения экосистемы управления персоналом в ОАО «Аэропорт Емельяново».

**Ключевые слова:** оценка эффективности, образовательно-производственная экосистема.

## ASSESSMENT OF THE EFFECTIVENESS OF PRODUCTION AND EDUCATIONAL ECOSYSTEMS

**Gunenko I. D.***Scientific adviser: Samokhvalova S. M.*

**Abstract:** The article presents the content and assessment of the effectiveness of those that can influence the success of the HR management ecosystem at JSC Emelyanovo Airport.

**Keywords:** Performance assessment, educational production ecosystem.

В современных условиях финансово-экономической нестабильности одна из основных задач реформирования отечественной экономики – формирование высокотехнологичных отраслей промышленности, продукция которых была бы востребована и конкурента на внутреннем и мировом рынках, увеличение доли высокотехнологичной гражданской продукции и несырьевого экспорта.

Оценка, развитие и поддержание на необходимом уровне человеческого капитала сегодня рассматривается как стратегическая значимая задача любой крупной высокотехнологичной компании. В ответ на запросы экономики и общества, подготовка квалифицированных кадров в непрерывной перспективе

Необходимо отметить, что существуют четыре основных подхода оценки эффективности:

1. Эффективность по Парето – подход, предложенный итальянским экономистом Вильфредо Парето (1848-1923). Исследуя условия максимального экономического благосостояния общества при ограниченности ресурсов, Парето пришел к выводу, что общественное благосостояние максимально при таком состоянии экономики, когда никто не может улучшить свое положение, не ухудшая положение другого. Подобное определение эффективности называют оптимумом Парето, оптимальностью по Парето, Парето-оптимальным состоянием. При этом существуют три необходимых условия достижения Парето-оптимального состояния:

во-первых, требуется такое распределение благ между потребителями, при котором каждый максимально удовлетворяет свои потребительские потребности (естественно, в границах своей платежеспособности);

во-вторых, необходимо такое размещение ресурсов между производством различных благ, при котором достигается наиболее оптимальное использование этих ресурсов (например, если эффективность их использования в авиастроении выше, чем в автомобилестроении, то в производстве самолетов должно быть размещено больше ресурсов, чем в производстве автомобилей);

в-третьих, необходим такой выпуск продукции, при котором все производственные ресурсы используются наиболее полно (по границе производственных возможностей).

2. X-эффективность — способность экономического агента (фирмы) снижать издержки и повышать производительность при заданной технологии путём стимулирования организационных улучшений, усиления мотивации работников и менеджеров, улучшений в широком диапазоне деловых решений, включая прием на работу и увольнение, продвижение по службе, зарплаты и премии, пространственное размещение, выбор мебели, телефонов, площадок для парковки и т.д.

Функционирование фирмы называется X-эффективным, если она производит при имеющемся наборе ресурсов и наилучшей из доступных технологий максимальный возможный выпуск продукции. В случае, если он не достигается, то возникает X-неэффективность фирмы. Отдельные люди или фирмы никогда не работают так хорошо, как могли бы.

Одним из источников увеличения выпуска являются три элемента X-эффективности: внутрифирменная мотивационная эффективность, внешняя мотивационная эффективность и эффективность нерыночных ресурсов.

Причинами возникновения X-эффективности являются:

- 1) неполнота трудовых договоров;
- 2) нерыночные факторы производства;
- 3) не все производственные функции специфицированы или известны;
- 4) тайное сотрудничество или подражание конкурирующих фирм друг друга в связи с взаимозависимостью и неопределённостью.

В отличие от классической концепции аллокативной (распределительной) эффективности, X-эффективность рассматривает условия, когда ресурсы не перераспределяются в системе, а заданный набор ресурсов используется для производства продукции. Она не учитывает возможность наилучшего использования данных ресурсов в других сферах деятельности. Например: фирма, использующая нейрохирургов для копания котлованов, может являться X-эффективной несмотря на то, что использование нейрохирургов для лечения больных, возможно, было бы более эффективным для общества.

Многообразие классификационных признаков обуславливает использование различных подходов в обобщающей оценке эффективности.

1) Комплексный подход – это системное комплексное исследование финансового состояния предприятия, позволяющее провести всестороннюю оценку финансовой деятельности организации, удовлетворяющую потребностям в информации широкому кругу пользователей, с целью оценки качества его деятельности. Наиболее распространенными являются методы балльной рейтинговой оценки, метод суммы мест и средней геометрической.

Все методики можно разделить на три основные группы (по критериям оценки):

1. Количественные.
2. Качественные.
3. Комбинированные.

К количественным показателям оценки эффективности работы и работника могут относиться:

- KPI (сокращение от «Key Performance Indicators», ключевые показатели эффективности);
- баллы (балльная система);
- ранги и рейтинги (ранговая система);
- бенчмарки (используются крайне редко, по крайней мере в России и странах СНГ – из-за особенностей менталитета и способов ведения бизнеса).

Качественные методы оценки:

- матрица компетенций и произвольные характеристики;
- психологические тесты и интервью, анкетирование;

- изучение документов;
- экспертные оценки;
- всесторонняя оценка (методика «360 градусов»);
- ситуативные оценки и деловые игры.

К комбинированных относятся методы, сочетающие наборы характеристик и показателей одновременно из качественного и количественного метода (одного или нескольких). Комбинированные оценки могут объединяться суммированием или группировкой.

При применении модели управленческих и кадровых компетенций можно выделить несколько заинтересованных сторон:

- организация; те, у кого формируют компетенции (руководители и сотрудники организации);
- те, кто формируют компетенции.

Таблица 1

### Информационные системы ОАО аэропорт «Емельяново»

Заинтересованная сторона	Преимущества информационных систем
<p>Для работников ОАО аэропорт «Емельяново» – Сервисный портал</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальный набор сервисов, настроенный под потребности работника (проактивный подход);</li> <li>– заказ и получение справок, льгот и гарантий в режиме онлайн;</li> <li>– калькулятор льгот и мотивационный калькулятор;</li> <li>– дополнительные возможности для коммуникации, обмена экспертными знаниями и опытом;</li> <li>– онлайн-приемная;</li> <li>– самостоятельное планирование карьеры: возможность заявить свою кандидатуру на вакансию;</li> <li>– дополнительные цифровые инструменты для адаптации;</li> <li>– дистанционное обучение в современном формате;</li> <li>– автоматические рекомендации по развитию на основе результатов оценки;</li> </ul>
<p>Для руководителей всех уровней – Рабочее место руководителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные информационные панели для просмотра всех аналитических данных по персоналу;</li> <li>– просмотр в режиме онлайн результатов оценки по работнику, команде или подразделению в целом;</li> <li>– согласование и подписание кадровых документов электронной подписью;</li> <li>– формирование заявок на поиск и подбор персонала в автоматизированной системе;</li> <li>– онлайн-приемная;</li> <li>– цифровые инструменты для управления проектными командами;</li> </ul>
<p>Для внешних целевых аудиторий – Карьерный портал</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полная и доступная информация о выгодах и преимуществах работы в компании;</li> <li>– просмотр всех открытых в компании вакансий с возможностью отклика на них;</li> <li>– возможность подать заявку на обучение с последующим трудоустройством;</li> <li>– онлайн подача заявок на профориентационные мероприятия и программы для студентов;</li> <li>– площадка с цифровым профориентационным контентом;</li> </ul>

Интерес высшего руководства/владельцев организации заключается в успешном формировании и развитии HR-экосистемы за счет освоения сотрудниками необходимых для этого компетенций. Внедрение экосистемы должно сопровождаться с облегчением и ускорением деятельности организации в HR-сегменте, концентрации информации о персонале в централизованном банке данных, упрощением использования этой системы всеми руководителями и сотрудниками организации. Высшему руководству/владельцам организации важно, чтобы повышалась эффективность процессов за счет, сокращения ошибок и объема дублирующейся работы.

Заинтересованность в формировании управленческих и кадровых компетенций среди руководителей и сотрудников организации заключается в освоении и эффективном использовании уже существующих цифровых HR-сервисов в компании, на сегодняшний день в ОАО аэропорт «Емельяново» существует ряд информационных систем, таблица 1.

Основным критерием эффективности системы ключевых кадровых компетенций образовательно-производственной экосистемы будет являться удовлетворенность заинтересованных сторон в формировании данных компетенций, а именно:

- топ-менеджмента/владельцев компании;
- руководителей и сотрудников, у которых формируются данные компетенции;
- представителей HR-блока.

С обозначением критерия можно выделить основные показатели эффективности:

- снижение текучести персонала;
- улучшение показателя соотношения доходов и затрат;
- повышение качественных характеристик персонала организации;
- повышение уровня вовлеченности персонала в деятельность организации.
- применение полученной информации в процессе обучения в рабочей деятельности.

#### Список источников

1. Агаркова, Н. Г. Роль кадрового потенциала в успешной деятельности образовательной организации / Н. Г. Агаркова // Модернизация российской экономики: прогнозы и реальность: сб. науч. тр. III Междунар. науч.- практ. конф. Санкт-Петербург. – 2017. – С. 4–9. – URL: [http://www.spbume.ru/file/pages/1144/konf\\_2017\\_iemit\\_modern.pdf#page=](http://www.spbume.ru/file/pages/1144/konf_2017_iemit_modern.pdf#page=) (дата обращения: 17.09.2020).
2. Арсентьева, Ю. А. Современные проблемы руководства и лидерства в системе управления человеческими ресурсами организации / Ю. А. Арсентьева, А. В. Борисов // NovalInfo.Ru. – 2015. – С. 101–106.
3. Базаров, Т. Ю. Управление персоналом: учебник / Т. Ю. Базаров, Б. Л. Еремин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 560 с.
4. Бальнская, Н. Р. Показатели оценки кадрового потенциала предприятия / Н. Р. Бальнская, Н. В. Кузнецова, О. Н. Сеницына // Вопросы управления. – 2015. – No 2 (14). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pokazateli-otsenki-kadrovogo-potentsialapredpriyatiya> (дата обращения: 01.02.2022).

© Гуненко И. Д., 2024

УДК 330.34

# ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МОСКОВСКОГО РЕГИОНА

**БАДРЕТДИНОВ ДАМИР ЛЯБИБОВИЧ**

магистрант

ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

**Научный руководитель: Сундукова Галина Михайловна**

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»,  
ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

**Аннотация.** Московская область – крупнейший и наиболее развитый в экономическом, инфраструктурном и социальном плане субъект Российской Федерации. Близость к столице является и главным конкурентным преимуществом региона, и в то же время усложняет административное управление, обостряет экологические и демографические проблемы. Рассмотрение Москвы и области как единого макро-региона может обеспечить конструктивное взаимодействие и эффективное решение существующих социально-экономических проблем.

**Ключевые слова:** демография, инвестиции, валовый региональный продукт, сельское хозяйство, строительство, социально-экономическое развитие.

## THE MAIN PROBLEMS AND PROSPECTS OF SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE MOSCOW REGION

**Badretdinov Damir Lyabibovich***Scientific adviser: Sundukova Galina Mikhailovna*

**Abstract.** The Moscow Region is the largest and most economically, infrastructurally and socially developed region of the Russian Federation. Proximity to the capital is also the main competitive advantage of the region, and at the same time complicates administrative management, exacerbates environmental and demographic problems. Considering Moscow and the region as a single macro-region can provide constructive interaction and effective solutions to existing socio-economic problems.

**Key words:** demography, investments, gross regional product, agriculture, construction, socio-economic development.

Московская область – крупнейший и наиболее развитый в экономическом, инфраструктурном и социальном плане субъект Российской Федерации.

На сегодняшний день регион является:

- вторым по численности населения (по состоянию на 01.01.2024 - 8,7 млн. человек или 5,9 % от общей численности населения страны);
- четвертым в РФ по плотности населения (уступает только городам федерального значения);

- первым по количеству городов (73 города, 67 поселков городского типа и 5,8 тысяч сельских населенных пунктов);
- третьим по уровню экономики (по итогам 2023 года – 7,7 трлн. рублей, или 5,5% суммарной валовой добавленной стоимости РФ).

В таблице 1 представлены основные показатели социально-экономического развития Московской области за период 2019-2023 гг.

Таблица 1

**Основные показатели социально-экономического развития Московской области  
за период 2019-2023 гг.[1]**

	2019	2020	2021	2022	2023
Валовой региональный продукт, млрд. рублей	5196,1	5 406,1	6 832,3	7720,8	
Среднегодовая численность занятых в экономике, тыс. человек	3437,1	3422,7	3488,4	3452,4	3483,5
Инвестиции в основной капитал, млрд. рублей	1044,9	1077,7	1182,6	1329,4	1593,0
Индекс промышленного производства, в % к предыдущему году	113,1	109,7	125,0	97,0	113,7
Продукция сельского хозяйства, млрд. рублей	1184,8	1136,6	1567,4	1705,5	1706,5
Оборот розничной торговли, млрд. рублей	2582,7	2676,2	3267,4	3320,1	3393,3
Среднемесячная начисленная заработанная плата, рублей	55555,3	58066,1	64041,0	70704,6	82158,8
Численности официально зарегистрированных безработных на конец года, тыс. человек	22,6	134,4	23,0	17,8	9,7
Ввод в действие общей площади жилых домов, тыс.кв.м	8613,5	9040,3	9215,1	14096,3	12500

Таблица 2

**Динамика основных показателей социально-экономического развития  
Московской области за период 2019-2023гг. [1]**

	Изменение, в %			
	2020 к 2019	2021 к 2020	2022 к 2021	2023 к 2022
Валовой региональный продукт	4,04	26,38	13,0	
Среднегодовая численность занятых в экономике	-0,42	1,92	-1,03	0,9
Инвестиции в основной капитал	3,14	9,73	12,41	19,83
Продукция сельского хозяйства	-4,07	37,9	8,81	0,06
Оборот розничной торговли	3,62	22,09	1,61	2,20
Среднемесячная начисленная заработанная плата,	4,52	10,29	10,41	16,20
Официально зарегистрированные безработные	494,69	-82,89	-22,61	-45,51
Ввод в действие общей площади жилых домов	4,96	1,93	52,97	-11,32

Таким образом, социально-экономическую обстановку в Московской области на протяжении рассматриваемого периода с 2019-2023 гг. можно рассматривать как стабильную. Согласно отчету о реализации Стратегии Московской области позитивная динамика наблюдается и в реальном производ-

ственном секторе экономики, и в сельском хозяйстве, и в сфере розничных продаж товаров и оказания услуг населению (рисунок 1).



Рис. 1. Позиции Московской области по основным показателям социально-экономического положения в сравнении с регионами России [2]

В 2023 году по отношению к предыдущему году зафиксирован рост привлеченных в основной капитал инвестиций на 19,8%, обеспечивший Московской области 4-ое место среди регионов РФ.

Перспективы развития региона связаны с высокой инвестиционной привлекательностью таких отраслей, как промышленное производство и строительство. По показателю промышленного производства область на третьем месте (+ 13,7%), а общий объем произведенной промышленной продукции региона достиг уровня 5,6 трлн. рублей [3].

Уход иностранных инвесторов и приостановка деятельности зарубежных компаний из-за санкций в немалой степени способствовали переходу к политике импортозамещения и изменению структуры инвестиций. В настоящее время привлекаемые денежные средства в основном направляются в производственный сектор экономики – за 2023 год выросла доля инвестиций в машины и оборудование (+3,9%), в нежилые помещения (+2,8%).

На втором месте среди регионов РФ Московская область находится по объему розничной торговли (+ 21,1%) и, несмотря на некоторое снижение показателя (- 11,32%), - по строительству. На первом месте регион находится по вводу в действие жилых домов - объем работ по данному направлению деятельности за 2023 год составил 12,5 млн. кв.м.

Также Московский регион традиционно занимает ведущие позиции по уровню номинальной начисленной заработной платы. Рассматриваемый период с 2019 по 2023 гг. не стал исключением. В 2023 году показатель вырос на 16,2%, в целом за период увеличившись на 47,9% (12 место среди регионов РФ). На рисунке 2 представлена структура ВРП Московской области.

Таким образом, ключевая роль в экономике Московской области принадлежит промышленному производству (21,7% в структуре ВРП, в том числе обрабатывающие производства - 89,4% в общем объеме всей отгруженной промышленной продукции), оптовой и розничной торговле (21%) и операциям с недвижимостью (17%).

Кроме того, Московский регион специализируется на производстве и экспорте пищевой и перерабатывающей промышленности. Правда, лидирующие позиции зерновых в московском экспорте обеспечены, преимущественно, за счет регистрации на территории Москвы крупнейших зерновых трейдеров.

Необходимо отметить, что по состоянию на конец 2023 года Подмосковье вошло в десятку лучших субъектов России по уровню цифровой зрелости (наряду с Белгородской, Липецкой, Нижегородской областями, Республикой Татарстан, ХМАО и Санкт-Петербургом), а также вошло в топ-регионов по качеству оказания электронных госуслуг и индексу «IQ городов» [4].

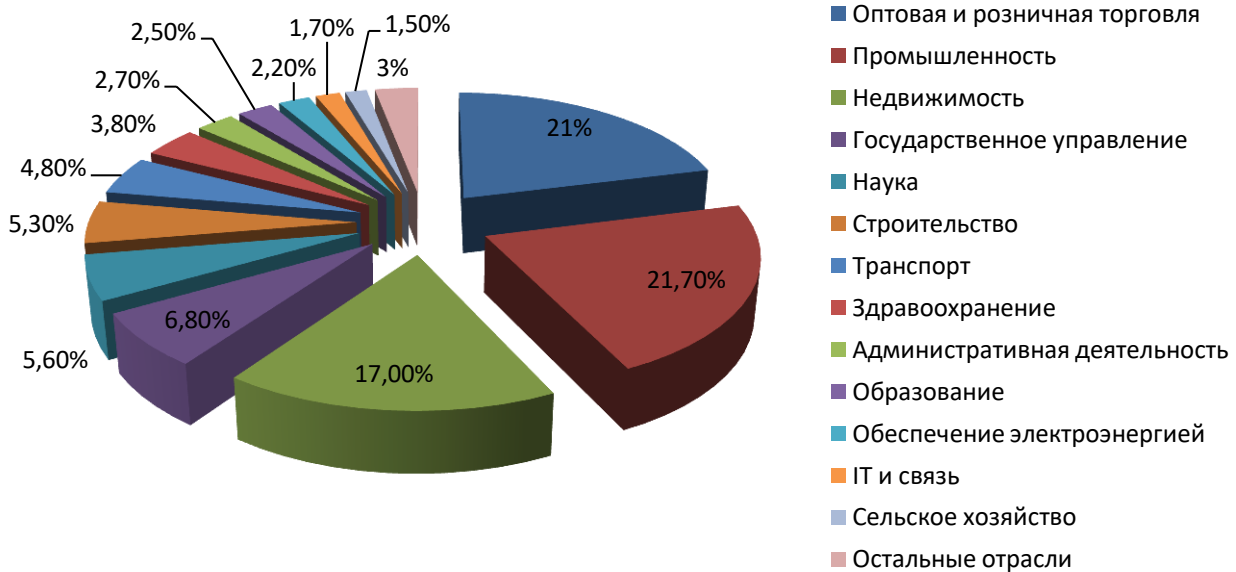


Рис. 2. Структура ВРП Московской области [3]

Главное конкурентное преимущество Московской области заключается в выгодном территориальном расположении: близость к столице, к железнодорожным и автомобильным узлам, наличие на территории области крупных международных аэропортов, объектов культурно-исторического наследия, а также научно-производственных комплексов и опытно-экспериментальных производств. В общей сложности на территории региона функционирует 102 объекта, способствующих привлечению инвестиций, в том числе 3 опытно-экспериментальных завода (например, «Дубна», «Исток», «Ступино Квадрат»), 80 индустриальных парков, 14 технологических парков, 6 промышленных площадок. В соответствии со Стратегией социально-экономического развития Московской области на период до 2030 года определены поддерживающие и стимулирующие меры в отношении предпринимателей, развивающих свой бизнес в регионе.

Однако текущая ситуация социально-экономического развития Московской области не является исключительно благоприятной. Указанное выше преимущество в виде близости к Москве в то же время создает значительные проблемы в административном управлении, обостряет экологические и демографические проблемы.

На сегодняшний день на территории региона накопился значительный перечень проблем, среди которых следует выделить следующие:

1. отсутствие сырьевых источников, необходимых для развития промышленных отраслей;

На территории области отсутствуют углеводородное сырье, металлические полезные ископаемые, химическое и горно-техническое сырье, необходимые для поддержания современной промышленности – они являются предметом импорта. Минерально-сырьевая база региона складывается из месторождений твердых неметаллических полезных ископаемых, представленных главным образом строительным (тугоплавкие глины, строительный камень, формовочные материалы и пр.) и энергетическим сырьем (торф) [5].

2. недостаток квалифицированных кадров рабочих профессий;

Согласно статистическим данным, по состоянию на конец 2023 года уровень безработицы в Московской области составил 0,24% (при среднем по России уровне в 0,6%). В регионе зарегистрировано порядка 9000 безработных, а количество активных вакансий по данным HeadHunter колеблется от 80 до 90 тысяч. Прирост вакансий в апреле 2024 года по отношению к апрелю 2023 года составил 32%. При этом наибольший спрос на специалистов наблюдается в сфере производства (около 35 тыс. вакансий), на транспортных предприятиях и в продажах [6]. По данным Правительства Московской области, 45% предприятий испытывают нехватку технологов и IT-специалистов, 20% - дефицит токарей и фрезеровщиков, 15% - слесарей.



3. сложная демографическая ситуация;

Проблемы, связанные с воспроизводством населения в России и в частности – в Подмосковье, возникли достаточно давно – в середине 1960-х годов показатель рождаемости достиг недопустимого для воспроизводства населения уровня, и с тех пор проблема только усугубляется. Последние годы Московский регион испытывает усиление демографической нагрузки вследствие роста доли населения старших возрастных категорий, снижения доли трудоспособного населения и коэффициента рождаемости, роста показателя естественной убыли населения. В то же время отмечается увеличение миграционного потока в Москву и область, обусловленное ростом числа трудовых мигрантов, регистрирующихся по месту пребывания на срок 9 месяцев и более. Наиболее интенсивный приток идет в ближайший к столице пояс городов и регионов – именно здесь в последние годы происходит активное строительство многоэтажного жилья. На текущий момент в Подмосковье проживает лишь 32% родившихся здесь жителей.

В соответствии с демографическим прогнозом Московской области до 2036 года, планируется увеличение численности региона почти на полмиллиона - до 9,1 млн. человек. При этом доля населения старше 60 лет с текущего уровня в 22,2% увеличится до 25,3% [1].

4. возрастание различий в социально-экономическом развитии муниципальных образований;

Снижение мотивации к труду в экономике Московской области обусловлено отставанием средней заработной платы в области, бОльшим предложением высокооплачиваемых рабочих мест, наличием более развитой инфраструктуры и бОльшей доступностью различных услуг в Москве. Так, по данным Росстата на 4 квартал 2023 года среднедушевые денежные доходы в Москве составили 136335 рублей, а в области – около 63300 рублей.



Рис. 3. Стратегические цели Московской области до 2025 года [7]

Кроме того, вследствие расширения территории Москвы и поглощения ею ряда городов и поселений Московской области, остаются до конца неясными и неразграниченными их административные,

правовые и финансовые полномочия, что приводит к отсутствию координации и кооперации в решении ряда важнейших социально-экономических вопросов Московского региона.

5. большая нагрузка и несовершенство транспортной системы региона;

К числу основных инфраструктурных проблем Московской области относятся недостаточные пропускные и провозные способности автомобильных и железнодорожных дорог (перегружено более чем на 20%), несоответствие нормативным требованиям около 70% автомобильных дорог, отсутствие путепроводов и переходов в местах пересечения железных дорог, а также отсутствие инфраструктуры, обеспечивающей интермодальность пассажирского транспорта (ТПУ, перехватывающие парковки).

В 2012 году была принята «Стратегия социально-экономического развития Московской области до 2025 года». Формирование качественно нового «образа будущего» региона возможно при выполнении стратегических целей, представленных на рисунке 3.

Следует отметить, что Москва и Московская область недостаточно полно используют свой потенциал, который мог бы иметь синергетический эффект при решении ряда основных проблем и достижении поставленных целей. Разработка и реализация единой системы планирования развития Московского региона на основе сотрудничества двух субъектов РФ будет способствовать его более динамичному и эффективному развитию. Рассмотрение Москвы и области как единого макро-региона может обеспечить конструктивное взаимодействие и эффективное решение существующих социально-экономических проблем.

#### Список источников

1. Официальный сайт Управления Федеральной службы государственной статистики по г. Москве и Московской области [Электронный ресурс] // URL: <https://77.rosstat.gov.ru>
2. Официальный сайт Министерства экономики и финансов Московской области [Электронный ресурс] // URL: <https://mef.mosreg.ru/>
3. Основные показатели социально-экономического развития Подмосковья за 2023 год [Электронный ресурс] // URL: <https://mef.mosreg.ru/download/document/12606220>
4. Информационные технологии в Московской области URL: <https://www.tadviser.ru/index.php/>
5. Справка о состоянии и перспективах использования минерально-сырьевой базы Московской области на 15.06.2020г. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.rosnedra.gov.ru/data/Fast/Files/202011>
6. НН-статистика [Электронный ресурс] // URL: [https://stats.hh.ru/moscow\\_oblast?ysclid=lw20z2q19e357992643](https://stats.hh.ru/moscow_oblast?ysclid=lw20z2q19e357992643)
7. Стратегия социально-экономического развития Московской области до 2025 года [Электронный ресурс] // URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online>

УДК 658.8

# ФОРМИРОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО ПОРТРЕТА ПОТРЕБИТЕЛЯ ДЛЯ НОВОГО БИЗНЕСА

**БУБЛИКОВА ВАРВАРА ЮРЬЕВНА**

студент

Ростовский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюст России)

**Научный руководитель: Алпатова Екатерина Александровна**

к. э. н., доцент

Ростовский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)

**Аннотация.** В данной статье будет рассмотрен подход к формированию портрета потенциального потребителя в процессе генерации идеи для нового бизнеса на этапе планирования с помощью применения модели компонентов индивидуальности торговой марки У. Гордона, рассмотрение портрета потенциального потребителя с данного ракурса позволяет перейти от уровня базовой информации для проектирования бизнеса к продолжительному росту продаж и успешной реализации бизнес-идеи, в следствии формирования потребительского инсайта.

**Ключевые слова:** портрет потенциального потребителя, целевая аудитория, предпочтения покупателей, модель компонентов индивидуальности торговой марки, образ продукта, потребительский инсайт.

## FORMATION OF A POTENTIAL CONSUMER PORTER FOR A NEW BUSINESS

**Bublikova Varvara Yurievna***Scientific adviser: Alpatova Ekaterina Aleksandrovna*

**Abstract.** This paper will consider an approach to forming a portrait of a potential consumer in the process of generating an idea for a new business at the planning stage using the model of W. Gordon's brand personality components. Considering the portrait of a potential consumer from this perspective allows us to move from the level of basic information for business design to continued sales growth and successful implementation of a business idea, because of the formation of consumer insight.

**Key words:** portrait of a potential consumer, target audience, customer preferences, model of brand personality components, product image, consumer insight.

Для успешной работы создаваемого бизнеса обязательно определение потребительского сегмента и создание потенциального портрета потребителя. Целью формирования портрета потенциального потребителя является получение информации о тех, для кого создается новый продукт или услуга, что позволит выявить проблемный ряд или ряд вспомогательной дополнительной проблематики у представителей потребительского сегмента, что может позволить изначально скорректировать новый продукт или услугу под сформированный портрет потребителя.

Согласно модели компонентов индивидуальности торговой марки У. Гордона [3] при создании бизнеса на фазе планирования необходимо сформировать следующие категории:

- образ пользователя;
- ситуативный образ;
- образ продукта;
- индивидуальность торговой марки;
- характерная особенность.

Образ пользователя формируется по отношению:

- к возрасту потенциальных потребителей нового товара или услуги (инфанта, тинэйджер, молодой, зрелый, пожилой);
- социально-экономической группе потенциальных потребителей нового товара или услуги (учащиеся, студенты, служащие, бюджетники, деловые люди, рабочие, фермеры и пр.);
- географии покупок потенциальных потребителей нового товара или услуги, или обычное потребительское поведение этой группы («магазин у дома», крупные ритейлы, маркетплейсы, онлайн-магазины и пр.);
- жизненному этапу потенциального потребителя (молодые люди в поиске пары, женщины в отпуске по уходу за ребенком, родители подростков, «новоселы»,

В качестве базы для обследования потребителей и определение «своего» потребителя, необходимо сформировать анкеты, которые будут включать данные по следующим описательным категориям потребителей:

1. Возраст.
2. Пол.
3. Род деятельности.
4. Уровень доходов.
5. Жизненная проблематика.
6. Занятия в свободное время, интересы и хобби.
7. Образ жизни.
8. Семейное положение.
9. Мечты, желания, мнения, предпочтения, точка зрения и пр. психологические факторы [1,2].
10. Представление о своем будущем и себе в настоящем.

Продолжая проецировать продвижение нового товара или услуги формируется ситуативный образ, который заключается в понимании того, при каких условиях потенциальные потребители будут использовать новый товар или услугу (в какое-то конкретное время суток, при каких-то определенных обстоятельствах, в какое-то определенное время года, пред- или праздничное время и пр.).

При формировании потенциального портрета также важно понять, что для потенциального потребителя будет главным при совершении покупки нового товара или услуги и акцентировать на этом образ нового продукта (акцент на суперкачество, экологичность, полезность, современность, оптимального соотношения цены и качества и пр., в зависимости от того, что будет выявлено в процессе создания потенциального портрета потребителя).

С целью формирования успешной торговой марки нового товара или услуги при создании портрета потенциального потребителя проводится исследование индивидуальности, а именно, понятие об ощущениях и эмоциональной окраске покупки у потенциального потребителя (визуальный образ у различных респондентов, акцент основных свойств, характеристик, уровень яркости, значимости, реакции, эмоциональное состояние и пр.) [5].

Таким образом формирование потенциального портрета потребителя нового продукта или услуги будет являться не только базой для его (ее) продвижения, но и формирования яркого инсайта у потенциального потребителя [4], что отразится в будущем на объеме продаж.

#### Список источников

1. Алпатова, Е. А. Определение личности по мотивационному профилю / Е. А. Алпатова, М. М. Добрынин // ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА : сбор-

ник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Калуга, 15 декабря 2022 года. – Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований", 2022. – С. 78-82. – EDN LHHDEP.

2. Алпатова, Е. А. Является ли «ментальность» реальной характеристикой фактора внутренней среды организации - «люди»? / Е. А. Алпатова, К.А. Галваджян // ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ в УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ : сборник статей Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 10 декабря 2022 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2022. – С. 78-81. – EDN QNGAKD.

3. Гордон У. Пять компонентов имиджа успешной торговой марки // <https://psycho.ru/library/3603>.

4. Давыденко Е. А., Лебедев В. А. Разработка digital-платформы бренда // Маркетинг Менеджмент в цифровой экономике. — № 2, 2016.

5. Tinyakova, V. I. Innovative Technologies for Development, Justification and Adoption of Personnel Decisions / V. I. Tinyakova, E. A. Alpatova, I. A. Boldyreva // "Smart technologies" for society, state and economy, Volgograd, 02–03 июля 2020 года. – Volgograd: Springer, 2021. – P. 1381-1388. – DOI 10.1007/978-3-030-59126-7\_151. – EDN XSGKZK.

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 155.552

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЕНСАТОРНЫХ СТРАТЕГИЙ В УСЛОВИЯХ АУДИТОРНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ (К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ)

**ПЕДЕРСЕН АЛЕКСАНДР АЙГИЛЕВИЧ**

канд. филол. наук, доцент

**ПАРФЁНОВ МИХАИЛ ПЕТРОВИЧ**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»

**Аннотация:** статья посвящена проблеме, связанной с использованием компенсаторных стратегий в условиях аудиторного иноязычного речевого общения. Авторы выделяют два уровня разработки проблемы использования стратегий возмещения, которые выступают значимыми факторами в обеспечении успешности их использования и учет которых необходим при формировании коммуникативной компетенции в целом.

**Ключевые слова:** компенсаторная стратегия, коммуникативная, компенсаторная компетенция, иноязычная коммуникация, психологические особенности личности, темперамент, вид речевой деятельности, эмоциональная стабильность/лабильность, память, внимание, прерванная иноязычная коммуникация, дефицит времени, средств коммуникации, решение мгновенное, уравновешенное, импульсивное, инертное, интуитивное, психологический барьер.

**THE PSYCHOLOGICAL ASPECT OF THE PROBLEM OF USING COMPENSATORY STRATEGIES IN THE CONTEXT OF CLASSROOM FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION (AS A PROBLEM STATEMENT)**

**Pedersen Alexander Aigilyevich,  
Parfyonov Mikhail Petrovich**

**Abstract:** The article is devoted to the problem of using compensatory strategies in the context of classroom foreign language speech communication. The authors identify two levels of development of the problem of using compensatory strategies, which are significant factors in ensuring the efficiency of their use and consideration of which is necessary in the formation of communicative competence in general.

**Key words:** compensatory strategy, communicative, compensatory competence, foreign language communication, psychological characteristics of personality, temperament, type of speech activity, emotional stability/lability, memory, attention, interrupted foreign language communication, lack of time, means of communication, instantaneous decision, balanced, impulsive, inert, intuitive, psychological barrier.

В процессе обучения иностранным языкам, в условиях аудиторной иноязычной коммуникации, качественный процесс общения на иностранном языке (далее – ИЯ) невозможен, если коммуниканты

не готовы преодолевать коммуникативные трудности, компенсировать прерванный процесс коммуникации, выходить из ситуации дефицита языковых и речевых ресурсов.

Известно, что трудности, которые возникают при недостаточном опыте иноязычного общения, могут преодолеваются за счет так называемых компенсаторных умений (стратегий), которые представляют собой как вербальные, так и невербальные средства компенсации прерванной речевой коммуникации. В целом, эти средства составляют так называемую *компенсаторную компетенцию*, которая является одной из составляющих коммуникативной компетенции, и которая предполагает умение достигать взаимопонимания, находить выходы из сложных ситуаций иноязычного речевого общения. В методике преподавания иностранных языков компенсаторная компетенция определяется как «способность учащегося привлекать в условиях недостаточного владения изучаемым языком имеющиеся у него знания, умения и навыки пользования родным или иностранным языком. Является важной составляющей общей коммуникативной компетенции» [1, с. 107]. Иными словами, компенсаторная компетенция – это комплекс специальных знаний, умений и навыков, которые характеризуют уровень практического владения ИЯ как средством общения, в том числе и при решении проблем в профессиональном общении. Изучение научной литературы свидетельствует о том, что компенсаторная компетенция занимает ведущее положение в составе коммуникативной компетенции и, что представляется весьма важным, присутствует и взаимодействует с каждой компетенцией при любом уровне владения ИЯ [см., напр.: 2, с. 15; 3, с. 12–14].

Вместе с тем, анализ номенклатуры компенсаторных стратегий, условий, характера и результатов/последствий их реализации со всей очевидностью обнаруживает *психологический аспект* их использования в условиях аудиторной иноязычной коммуникации, учет которого при формировании компенсаторной компетенции необходим для обеспечения успешности (эффективности) в процессе иноязычной речевой коммуникации.

В связи с этим, *цель настоящего исследования* заключается в том, чтобы наметить основные направления изучения психологического аспекта реализации компенсаторных стратегий обучающимися в ситуации необходимости принимать решения в условиях дефицита времени и языковых ресурсов в устной иноязычной речи обучающихся.

*Предметом исследования* является психологический аспект использования компенсаторных стратегий в условиях аудиторной иноязычной устной коммуникации.

*Объект исследования* представлен научными и научно-методическими публикациями по проблеме, а также собственным опытом формирования компенсаторной компетенции в процессе обучения иностранным языкам.

Психологический аспект использования компенсаторных стратегий представляется нам очевидным, поскольку то или иное решение любой коммуникативной задачи зависит от индивидуально-психологических особенностей, установок и интересов личности. Так, с точки зрения успешности использования компенсаторных стратегий, в процессе аудиторной иноязычной речевой деятельности безусловно важными в целом является совокупность целого ряда психологических характеристик личности, среди которых и темперамент, с которым в значительной степени связана эмоциональная сфера, а конкретнее – эмоциональная стабильность (или лабильность) личности обучающегося, и достаточный уровень развития познавательных, личностных и интеллектуальных способностей, при этом особого внимания заслуживают такие психологические процессы, как решение логических задач, скорость переключения внимания, пластичность и развитие оперативной памяти, которые достигают достаточно высокого уровня развития у старших школьников и студентов. Отметим также ценностные ориентации и жизненные установки обучающихся, наличие и степень мотивации в рамках того или иного вида деятельности, прежде всего, в иноязычных видах речевой деятельности. К этому следует также добавить, что у этой категории обучающихся в достаточной мере развито умение психологически регулировать свое поведение и организовывать свою учебную работу; им в значительной степени характерен прагматичный подход к решению проблем, связанных с удовлетворением и достижением своих коммуникативных потребностей и целей.

Вся эта совокупность психологических характеристик личности, которые выполняют различную



роль в обеспечении успешности использования компенсаторных стратегий, составляет основу, которая, наряду с достаточным уровнем сформированности остальных компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, должна обеспечивать адекватную вербальную и/или невербальную компенсацию прерванной иноязычной речевой коммуникации. Упомянутую совокупность психологических и психолингвистических характеристик можно было бы принять в качестве *психолингвистической основы использования компенсаторных стратегий*.

При достаточном уровне развития и сформированности компонентов выделяемой нами психолингвистической основы можно, по-видимому, ожидать, что при производстве иноязычной речи «говорящему не нужно обдумывать, требует ли глагол прямого дополнения или какое слово нужно извлечь из памяти, когда он хочет назвать некоторый объект. Это происходит автоматически и без осознания, при скорости в норме 1-2-3 слова в секунду. Эти слова выбираются из значительного количества слов лексического запаса» [см., например: 4, с.с. 291-304]. Более того, представляется очевидным, что успешность протекания иноязычного речевого общения непосредственно связано с уровнем сформированности (основных) компонентов коммуникативной компетенции и, прежде всего, языковой, речевой и социокультурной, при этом компенсаторная компетенция имеет то специфическое свойство, что ее объем всецело зависит от уровня сформированности упомянутых основных компонентов коммуникативной компетенции. Иначе говоря, чем выше уровень развития последних, тем, как нам представляется, меньшим оказывается арсенал компенсаторных стратегий, необходимый для использования в иноязычном общении. Подчеркнем при этом, что компенсаторные стратегии всегда будут оставаться актуальными, даже для самих носителей данного языка. Однако при недостаточной сформированности (или отсутствии) таких способностей, при дефиците языковых и речевых ресурсов проблема использования компенсаторных стратегий с целью обеспечения непрерывности речевого общения на ИЯ становится особенно актуальной.

Как нам представляется, анализ психологического аспекта проблемы использования компенсаторных стратегий в условиях аудиторной устной иноязычной коммуникации не может быть осуществлен без анализа ситуации прерванного устного общения на ИЯ, а именно ситуации, в которой необходимо принимать мгновенное решение, с психологической точки зрения. В момент такого перерыва участвующий, который участвует в устном иноязычном общении, оказывается в ситуации, которая требует принятия мгновенного или, по крайней мере, довольно ограниченного по времени решения относительно использования наиболее адекватной компенсаторной стратегии.

Следует признать, что до сих пор дискуссионным остается вопрос о том, является ли принятие говорящим соответствующего решения об использовании того или иного вида компенсаторной стратегии осознанным, или же его реакция является неосознанной, интуитивной. Вот почему принципиально важным является изучение вопросов, связанных с принятием решений в условиях дефицита времени.

В самом общем виде, принятие решения следует понимать как сложный мыслительный процесс, который предполагает осознание проблемы, постановку адекватной цели и выбор средств для реализации данной цели. Суть же принятия решения в условиях дефицита времени и средств коммуникации состоит, как оказывается, не столько в том, чтобы выбрать наилучший способ выхода из «затруднительного» положения, а в том, чтобы вообще не прерывать, точнее – не прерывать процесс иноязычной речевой коммуникации на неприемлемо долгое время.

Среди факторов, непосредственно обуславливающих принятие того или иного решения в условиях дефицита времени, языковых и речевых ресурсов, американские психологи В. Врум и Ф. Йеттон выделяют следующие:

- индивидуально-психологические особенности личности (специфика темперамента, характера, способностей, жизненного опыта, ценностных ориентаций);
- специфика самой проблемы, т.е. степень ее сложности с точки зрения выбора конкретных языковых и речевых средств;
- специфические ограничения, т.е. ограничения с точки зрения имеющегося времени и уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности;
- реализуемый вид иноязычной речевой деятельности, в пределах которого принимается решение;

– среда, обстановка, в которой реализуется иноязычная речевая деятельность [5].

В зависимости от индивидуально-психологических особенностей конкретной личности Н. И. Кабушкин выделяет целый ряд видов решений, из которых по отношению к иноязычной речевой коммуникации актуальными представляются следующие:

- уравновешенные решения;
- импульсивные решения, в момент принятия которых игнорируется их оценка;
- инертные решения (как следствие неуверенного и осторожного поиска, медленного обдумывания, что приводит к потере временного ресурса) [6, с. 202].

Следует также подчеркнуть, что многие авторы выделяют и так называемое интуитивное решение, которое принимается на основе ощущения его правильности, а также на основе эмоциональной оценки. В условиях дефицита времени принятие решения очевидно происходит поспешно, при этом выбирается вариант, который представляется коммуниканту более или менее адекватным. Подчеркнем при этом, что говорящий едва ли рассматривает все альтернативы. В стремлении строить свою речь правильно, коммуникант, как правило, находится в состоянии некоторого эмоционального возбуждения, что, соответственно, приводит к недостаточно обдуманным, скоропалительным решениям.

Очевидно, что в процессе реализации компенсаторных стратегий зачастую возникают барьеры психологического характера. Из тех, которые описаны Р.И. Мокшанцевым, отметим лишь те, которые, на наш взгляд, являются актуальными в условиях иноязычной речевой коммуникации. Это, во-первых, условия дефицита времени, которые приводят к поспешности в принятии решения, при этом чаще всего выбирается первый вариант, кажущийся правильным. Во-вторых, речь идет об эмоциональной возбужденности, которая может затормозить процесс принятия решения, или, наоборот, привести к поспешному, далеко не всегда правильному решению. В-третьих, отмечается промедление, которое вызвано, в основном, низким уровнем сформированности коммуникативной компетенции или низкой самооценкой. Наконец, в-четвертых, таким барьером может оказаться излишняя самоуверенность, неспособность признавать и исправлять свои ошибки и пополнять свои знания [7, с.с. 211-212].

В заключение подчеркнем, что изучение психолингвистического аспекта использования компенсаторных стратегий в условиях аудиторного иноязычного речевого общения, уровня разработанности проблемы, позволяет нам «в первом приближении» предполагать наличие, как минимум, двух его уровней, а именно: *базового (фундаментального) уровня*, представленного психолингвистической основой использования компенсаторных стратегий, и *ситуативного уровня* психологического анализа, связанный непосредственно с моментом принятия решения в условиях дефицита времени и коммуникативных ресурсов. Указанные уровни анализа тесно связаны между собой, при этом как базовый уровень, опирающийся, в основном, на индивидуально-психологические особенности обучающихся, так и ситуативный уровень, связанный с владением различными компенсаторными стратегиями и их видами, в равной степени выступают значимыми факторами в обеспечении успешности (эффективности) их использования.

#### Список источников

1. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Сост. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Бим, И. Л. К проблеме системности в овладении основами общения на иностранном языке / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 1987. – № 6. – С. 14-20.
3. Фоменко, Т. М. Компенсаторные умения при обучении информативному чтению на французском языке как втором иностранном / Т. М. Фоменко, А. Л. Тихонова // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 1. – С. 11-17.
4. Levelt W. J. M. Speaking: From intention to articulation. – Cambridge, MA: The MIT Press, 1989. – 566 p.
5. Модель принятия решений Врума, Йеттона и Яго [Текст электронный]. – URL: <https://4brain.ru/blog/модель-принятия-решений-врума/?ysclid=lw156fic2717261312> (дата обращения: 20.04.2024).

6. Кабушкин, Н. И. Основы менеджмента / Н. И. Кубушкин. – 11-е изд., испр. – М.: Новое знание, 2009. – 338 с.

7. Мокшанцев, Р. И. Психология переговоров : учеб, пособие / Р. И. Мокшанцев. – М. : ИНФРА-М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2002. – 351 с.

УДК 821.111

# ТЕМА ГРЕХА И РАСПЛАТЫ В РОМАНЕ БАРРИ АНСУОРТА «МОРАЛИТЕ»

**САДОВНИКОВА Ю.М.**аспирант кафедры литературы  
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

**Аннотация:** В основе сюжетов пьес жанра моралите лежит борьба двух начал: доброго и злого, эта борьба завершается спасением или гибелью души. Покаяние или прощение – самый распространенный финал. В статье рассмотрено грехопадение персонажей романа Барри Ансуорта «Моралите».

**Ключевые слова:** грех, наказание, раскаяние, моралите, Барри Ансуорт, мораль.

## THE THEME OF SIN AND RECKONING IN BARRY UNSWORTH'S NOVEL "MORALITY PLAY"

Sadovnikova Y.M.

**Abstract:** The plots of the plays of the genre of morality are based on the struggle of two principles: good and evil, this struggle ends with the salvation or death of the soul. Repentance or forgiveness is the most common ending. The article examines the fall from grace of the characters in Barry Unsworth's novel "Morality Play".

**Key words:** sin, punishment, repentance, morality, Barry Unsworth, morality.

Сайгин В.В. утверждает, «что в светском понимании концепты «грех», «покаяние» и «добродетель» воспринимаются в какой-то мере изолированно: во всяком случае, их взаимное пересечение не столь очевидно, в сравнении с религиозной сферой. Утрачивается деятельностный характер покаяния как важного духовного этого также минимализируется противопоставление добродетели и порока, внедряется лативизированное, условное восприятие (они могут даже отождествляться при определенных условиях)». [4]

Рассуждая о теме греха, Бахшиева Г.Ш. напоминает, что «принцип наказуемости является основной концепцией христианства, и что человека наказывают за его грехи независимо от того, верит он в божью силу или нет». [2]

В статье «Проблема души в романе Барри Ансуорта «Моралите» мы уже рассуждали о природе греха. Грех — это сети, в которых запутывается наша душа, как птица, попавшая в сети ловца, лишаясь свободы и проявления своей воли.[3]

Главные герои в романе Барри Ансуорта – труппа странствующих комедиантов. Они показывают пьесы на библейские темы в жанре моралите. Действие романа происходит за одиннадцать дней до Рождества. По сюжету товарищ комедиантов умирает, и они вынуждены принять шестого человека, им оказывается проходивший мимо Никлас Барбер.

Никлас Барбер – герой-повествователь, священнослужитель, совершивший побег из своей епархии. Он устал переписывать книги в монастыре. Примечателен тот факт, что он сбежал в третий раз. Движимый легкомыслием и греховностью Никлас Барбер, главный герой романа «Моралите», предлагает свою помощь «практиковать их постыдное ремесло — *artem illam ignominiosam*, — воспрещенное Святой Церковью». [1]

Какие грехи могут быть у священнослужителя? Опасаясь быть схваченным мужем, который вернулся раньше, он сбежал, оставив плащ, а на дворе стоит декабрь. Никлас утверждает, что им двигала «не похоть, а значит — грех менее великий». [1]

Правосудие в городе вершит Лорд, не дожидаясь короля. По приказу Лорда монах был повешен. В романе присутствует ещё один священнослужитель. Бенедиктинец Симон Дамиан, который является духовником лорда. К финалу романа выясняется, что он, будучи духовником Лорда, поставлял сыну мальчиков, с которыми тот совершал акты содомии. В XVI веке (1533 год) за это казнили. В романе описываются события XIV века. Грешен ли Симон Дамиан – безусловно. Наказан ли он? Он повешен по приказу Лорда.

По сюжету романа Барри Ансуорта «Моралите» в городе, в котором проездом оказывается труппа комедиантов, на дороге совершено убийство двенадцатилетнего мальчика Томаса Уэллса. Монах лжесвидетельствует против глухонемой дочери ткача. Дочь ткача приговаривают к смертной казни и заключают под стражу.

Комедианты разыгрывают три «Игры о Томасе Уэллсе», сначала, чтобы заработать, а потом, чтобы пролить свет на преступление и спасти невиновную девушку.

По мотивам романа в 2001 году Пол Макгиган снял фильм «День расплаты». В фильме Лорд произносит: «Ты хочешь знать, почему я сделал то, что сделал? Потому, что я этого хотел... и мог».

В отличие от фильма, в романе автор до конца произведения сохраняет интрига. Виновный в смерти мальчика сын Лорда – грешник, мы не узнаем, раскаивается ли он в совершенных злодеяниях. Его покарает Божий суд, потому что Томас Уэллс был заражен чумой.

Лорд Ричард де Гиз, заставивший комедиантов показать в своём замке «Правдивую игру о Томасе Уэллсе», вынужден слушает монолог Гордыни: «— Меня называют многими именами, — сказал Мартин. — И Гордыня, и Надменность, и Вельможность, и Власть. Но что мне прозвища, если я владычествую над тем, что мое? <...> Что мне до одного мертвого мальчика, или пяти, или пятнадцати, если мое имя и положение не пострадают! Гордость, вот кто держал суд, кто схоронил мальчика в ночной тьме, кто повесил предателя-монаха в рубахе кающегося...» [1]

Комедианты ошиблись в своём расследовании, они полагали, что к убийству мальчика причастен Лорд. Они решили его покарать, потому что у них есть моральное право. Грешен ли Лорд де Гиз, потому что у не го такой сын, нет. Но он вершит судьбы людей: монах повешен, девушка приговорена.

И пусть Мартин, надев маску Гордости утверждает, что конец вершит Гордость, а не Правосудность. В романе Барри Ансуорта «Моралите» есть Правосудие. Но он не на стороне комедиантов. Королевский судья играет другую роль, он давно уже наблюдает за деяниями лорда по приказу короля, и выжидает удобного случая, чтобы обратиться против Лорда де Гиза все его неподчинения и самоуправство. Королевский судья не наказывает Лорда де Гиза, он использует полученную информацию, чтобы утихомирить Лорда.

Таким образом, в романе Барри Ансуорта показаны грешники, которые действуют осознанно, целенаправленно. Они не думают о последствиях. Они эгоистичны. Они делают нравственный выбор в пользу зла и их души погибнут. Неслучайно слоганом фильма «День расплаты» по мотиву романа является фраза: «И воздастся каждому за грехи его».

Священник Никлас приходит к выводу, что жизнь – это не моралите, где всё является частью продуманного сюжета и в рамках сыгранных ролей. Жизнь – не пьеса, люди должны сделать выводы.

#### Список источников

1. Ансуорт Б. Моралите / Пер. с англ. И. Г. Гуровой. – М.: Транзиткнига; АСТ, 2004.
2. Бахшиева, Г. Ш. Тема греха и наказания за грехи в романе Уильяма Голдинга "Воришка Мартин" / Г. Ш. Бахшиева // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 2: Гуманитарные науки. – 2021. – Т. 36, № 4.
3. Садовникова, Ю. М. Проблема души в романе Барри Ансуорта "Моралите" / Ю. М. Садовникова // Scripta Manent. – 2021. – № 27
4. Сайгин, В. В. Концептуальная связка "грех" - "покаяние" - "добродетель" как структура концептуального поля "грех" в современном русском языке / В. В. Сайгин // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 5(54).

УДК 8

# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОМПЛИМЕНТА В РУССКОЙ И АНГЛИЙСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ

АЙВАЗЯН АННА АМБАРЦУМОВНА,  
КОЖЕМЯКИНА АНАСТАСИЯ ГЕННАДЬЕВНА,  
КОВАЛЕНКО АННА ИВАНОВНА

студенты  
ФБГУ ВО «Донской Государственный Технический Университет»

*Научный руководитель: Мясичев Георгий Игоревич*  
к.ф.н., доцент  
ФБГУ ВО «Донской Государственный Технический Университет»

**Аннотация:** данная статья исследует сходства и различия в лексических средствах и художественных тропах, используемых в комплиментах в английской и русской лингвокультурах. Материалом исследования служат комплименты, взятые из результатов социологического опроса и социальных сетей. В ходе исследования выяснилось, что выбор лексических средств меняется в зависимости от языка и возрастной категории аудитории.

**Ключевые слова:** русская и английская лингвокультуры, комплимент, лексическое средство, сравнительный анализ, речевой акт.

## COMPARATIVE ANALYSIS OF COMPLIMENTS IN RUSSIAN AND ENGLISH LINGUISTIC CULTURES

Ayvazyan Anna Ambartsumovna,  
Kozhemyakina Anastasia Gennadievna,  
Kovalenko Anna Ivanovna

*Scientific adviser: Myasishchev Georgy Igorevich*

**Abstract:** this article explores the similarities and differences in the lexical means and artistic tropes used in compliments in English and Russian linguistic cultures. The research material is compliments taken from the results of a sociological survey and social networks. The study revealed that the choice of lexical means varies depending on the language and age category of the audience.

**Keywords:** russian and English linguistic cultures, compliment, lexical means, comparative analysis, speech act.

В настоящее время фокус лингвистов смещен на функционирование языка именно в повседневных условиях. Compliment же является одним из наиболее часто используемых в обыденной жизни речевых актов. Кроме того, именно с его помощью во многом решается проблема успешной реализации коммуникации. Поэтому актуальность настоящего исследования определяется антропологической направленностью современной лингвистики, а также значительным влиянием комплиментов на создание благоприятной среды для коммуникации.

Комплимент представляет собой похвалу и имеет целью реализацию речевого акта, являющегося единством локутивного, иллокутивного и перлокутивного актов и некоторого социального действия. Можно выделить 5 основных видов:

1. Простые
2. В форме антитезы
3. В форме сравнения
4. В форме парадокса
5. Косвенные

Также для выражения комплимента используют различные лексические средства (табл. 1):

Таблица 1

**Лексические средства, используемые в комплиментах**

Лексические средства
Наречия-восклицания,
Аффективные адресативы
Интенсификаторы качества,
Прилагательные в сравнительной и превосходной степенях,
Эмотивные существительные,
Междометные слова,
Прилагательные и т.д

В результате опроса респондентов было выявлено, что наиболее часто используемыми комплиментами являются такие фразы как «Ты просто солнышко!», «Ты такая красивая/красивый», среди русскоговорящей аудитории и «You're so cute!», «Aww! You're such a sweetheart!» среди англоговорящей.

1. «Ты просто солнышко!»

В этом примере адресант делает общеоценочный комплимент человеку, указывая как на внутреннее, так и на внешние его качества, используя при этом слово «солнышко», которое в данном случае является аффективным адресативом.

2. «Ты такая красивая/красивый»

Этот комплимент указывает на внешние качества адресата, хотя в некоторых случаях может затрагивать и внутренний мир человека. Здесь в качестве лексического средства используется прилагательное «красивый».

3. «You're so cute!»

Здесь мы видим пример использования общеоценочного комплимента в английской лингвокультуре. В качестве языкового средства тут применяется прилагательное «cute».

4. «Aww! You're such a sweetheart!»

Еще одна наглядная иллюстрация использования двух языковых средств – междометия «Aww» и адресатива «sweetheart»

Исследование показало, что у четырех групп людей существует определенный набор наиболее часто используемых лексических средств.

Первая группа, состоящая из русскоговорящих в возрасте от 14 до 30 лет, чаще всего использует аффективные адресативы (54%) и прилагательные (27%).

Вторая группа, состоящая из носителей русского языка в возрасте от 30 до 50 лет, активно использует прилагательные и прилагательные в сравнительной (48%) и совершенной степенях (24%).

Третья группа, в которую входит англоговорящая аудитория от 14 до 30 лет, часто использует прилагательные (68%) и интенсификаторы качества (16%).

И наконец, четвертая группа, состоящая из людей возрастом от 30 до 50 лет, говорящих на английском языке, также использует прилагательные (58%) и интенсификаторы качества (24%).

Таким образом, исследование показало, что каждая группа людей имеет свой уникальный набор наиболее часто используемых лексических средств, который определяется их принадлежностью к определенному лингвокультурному кругу и возрасту.

В заключение сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что в комплиментах русской и английской лингвокультур есть как сходства, так и различия. В обеих культурах комплименты выпол-

няют сходные функции: выражение восхищения, признательности, одобрения. В качестве различий можно выделить то, что в русской культуре комплименты более эмоциональны и часто содержат сравнения. В то время как в английской культуре комплименты обычно более сдержанные. Несмотря на эти различия, комплименты остаются важным аспектом межкультурного общения. Понимание культурных норм, связанных с комплиментами, может способствовать более эффективному и приятному взаимодействию между представителями разных культур.

#### Список источников

1. Лобанова М. Ю. Специфика комплиментов в русской и американской коммуникативной культуре [Электронный ресурс] // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: материалы X междунар. научно-практ. конф., Междуреченск, 22 апреля 2021 г. / Отв. ред. Т. Н. Гвоздкова. – Междуреченск: Филиал ФГБОУ ВО "Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева". – 2021. – С. 408-1–408-8. – Режим доступа: URL: [https://kuzstu.su/dmdocuments/INPK/10INPK\\_Sbornic-2021/index.htm](https://kuzstu.su/dmdocuments/INPK/10INPK_Sbornic-2021/index.htm) (23.03.2024).
2. Варфоломеева И. В., Кулемина К. В. Речевые акты похвалы/комплимента с позиции теории речевых актов в английской и русской коммуникативных культурах // Грамота. – 2013. – № 1(68). – С. 30–32.
3. Абузярова Д. Л., Мусабилов Р. Р. Комплимент в английской и русской коммуникативных культурах: сопоставительный анализ // Казанский лингвистический журнал. – 2020. – № 1(3). – С. 85–101. (на англ.)
4. Алябьева И. А. Адресативы английского языка в аспекте социальной дифференциации // Язык и мышление: Психологический и лингвистический аспекты: материалы Всероссийской научной конф., Пенза, 15–19 мая 2001 г. / Отв. ред. проф. А. В. Пузырев. – М.; Пенза: Институт психологии и Институт языкознания РАН; ПГПУ имени В.Г. Белинского; Пензенский ИПКиПРО. – 2001. – С. 187–188.
5. Nizamova Kh. 2022. The importance of compliments in the British and Russian cultures. JournalNX – A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal. Vol. 8. No. 12. P. 608–611.



# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.9

# ШКОЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

**ТАРАНОВА ДАРЬЯ КОНСТАНТИНОВНА**

Студентка

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»

**Аннотация:** школьная медиация является эффективным методом разрешения конфликтов среди учащихся в образовательных учреждениях. В статье рассматривается значимость школьной медиации как инструмента построения позитивной образовательной среды, способствующей улучшению климата в школе и снижению числа конфликтных ситуаций, а также проблемы, препятствующие применению школьной медиации. В результате работы предлагаются рекомендации по внедрению школьной медиации для создания гармоничного и безопасного обучающего окружения.

**Ключевые слова:** конфликт, школа, процедура медиации, проблемы, служба примирения.

## SCHOOL MEDIATION IN MODERN RUSSIA: PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT

**Taranova Darya Konstantinovna**

**Abstract:** school mediation is an effective method of conflict resolution among students in educational institutions. The article examines the importance of school mediation as a tool for building a positive educational environment that contributes to improving the school climate and reducing the number of conflict situations, as well as problems that hinder the use of school mediation. As a result of the work, recommendations are offered on the implementation of school mediation to create a harmonious and safe learning environment.

**Keywords:** conflict, school, mediation procedure, problems, reconciliation service.

Как правило, в школе обучается большое количество человек, к тому же это люди разного возраста, с разными интересами и взглядами на жизнь, поэтому в данной среде невозможно обойтись без конфликтов, они являются частью взаимодействия в обществе. Важно понимать, что общение в школе происходит не только у учеников с учениками, но и у учеников с учителями, у учителей с родителями, и, соответственно, конфликты могут возникать между всеми участниками образовательного процесса.

Конфликт – это столкновение, серьезное разногласие, спор [1]. Можно выделить две стороны конфликта: конструктивную и деструктивную. Благодаря конструктивной стороне люди приходят к пониманию себя и друг друга, учатся испытывать сочувствие, переживание, обретают умение признавать свои ошибки и исправлять их. Поэтому если конфликт разрешился конструктивным способом, то его трудно отнести к негативным явлениям, наоборот, это способствует социализации человека. Однако, рассуждая про деструктивную сторону конфликта, также нельзя однозначно сказать, что это не влияет на социализацию человека, конечно, такой конфликт тоже способствует социализации, но в таком случае она происходит гораздо сложнее для обеих сторон конфликта. Не только так называемая «жертва» находится в проигрышном положении, страдает психическое состояние обеих сторон. Деструктивный конфликт влияет на самооценку лица, наполняет человека негативными эмоциями, что является для его психики разрушающим.

Для того, чтобы в конфликтах превалировала конструктивная сторона, следует обращаться к помощи медиатора. Зачем нужна медиация в школе? Школа – это место с самым большим количеством скопления подростков, а больше всего конфликтов возникает именно в подростковом возрасте, потому что этот период характеризуется наиболее выраженной вспыльчивостью, впечатлительностью и тревожностью. К тому же логично, что чаще всего к процедуре медиации в ее классическом понимании «прибегают», например, партнеры по бизнесу в случае возникновения между ними недопонимания, осознавая, что им необходимо сохранить отношения в целях дальнейшего ведения бизнеса, аналогичная ситуация происходит в школе, дети ссорятся между собой, конфликтуют, но им также продолжать обучение вместе еще на протяжении многих лет, поэтому важно сохранить дружеские взаимоотношения.

Для начала необходимо разобраться с понятием «медиация». Процедура медиации – способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения [2]. Также в литературе дают следующее определение медиации – это процесс, в котором участники (стороны конфликта) с помощью беспристрастной третьей стороны (медиатора) разрешают свой конфликт [3 с. 17]. Говоря про школьную медиацию – это инновационный метод, который применяется для разрешения споров и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в качестве современного альтернативного способа разрешения споров [4]. В нашей стране действует Служба школьной медиации, правовой основой которой является Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» [2].

16 декабря 2001 г. состоялась первая медиация, проведенная школьниками-медиаторами, в школе № 464 города Москвы – это является началом реализации деятельности школьных служб примирения в России. Прошло 22 года с того момента, но до сих пор не в каждой школе, даже не в каждом регионе знают про существование школьной медиации. На мой взгляд, изначально данное явление не получило должного развития, с одной стороны, в связи с тем, что была не до конца понятна сущность медиации, непонятно, как устроен механизм процедуры медиации, а с другой стороны причина в поколении прошлого века, так как люди привыкли к более традиционным способам решения конфликтов и не понимали, и, вероятно, не хотели понимать назначение процедуры медиации. Сейчас же в эпоху информатизации дети, подростки, молодые люди и люди в более взрослом возрасте воспринимают перемены менее болезненно, чем это было 20 лет назад, а скорее даже наоборот это вызывает интерес. Поэтому процент использования методов медиации в образовательных учреждениях должен значительно увеличиться, если этому поспособствовать.

Необходимо выделить проблемы, которые препятствуют применению школьной медиации.

Во-первых, многие ученики, родители, учителя не доверяют медиатору. Суть проблемы заключается в том, что медиатор, как правило, проходит курсы по обучению медиации, но этого недостаточно. Важно понимать, что медиатор не должен быть психологом, суть его деятельности не заключается в том, чтобы выслушать стороны конфликта или поговорить с ними в спокойном тоне. Медиатор должен обладать специальными техниками и практическими навыками, которые помогут участникам образовательного процесса прийти к мирному разрешению спора, к пониманию друг друга, но это должно произойти именно таким образом, чтобы участники конфликта пришли к этому сами, прожив эту ситуацию и поняв свои ошибки. Роль медиатора заключается в обеспечении конструктивного разрешения конфликта таким образом, чтобы окончательное решение оставалось за сторонами, которые самостоятельно приняли это решение, но с помощью процедуры медиации. Предполагаю, что следует проводить обучение медиаторов не с помощью кратковременных курсов, а продумать программу, которую можно даже ввести как учебную дисциплину в школе, так как в качестве медиатора могут выступать и сами школьники, но под руководством взрослого наставника. Несмотря на то, что ученик сам еще является подростком, данная практика является эффективной, потому что сверстникам проще понять друг друга и в такой ситуации они не чувствуют давления со стороны. К тому же это является колоссальным опытом для подростка-медиатора, но, конечно, сначала важно пройти обучение, полностью вникнуть в тему медиации и обрести необходимый навык. Поэтому было бы логично, как упомянуто выше, внести дополнения в учебный план и добавить дисциплину, на которой будут изучаться основы

медиации, либо проводить на постоянной основе классные часы по этой теме, данный опыт пойдет ученикам на пользу. К тому же участие в процедуре медиации возможно только на добровольной основе, и если ученики будут больше знать об этой процедуре, то, вероятность того, что они захотят разрешить конфликт именно таким способом, значительно возрастает.

Во-вторых, не все участники образовательного процесса знают про возможность школьной медиации и в целом, что из себя представляет медиация. Решением этой проблемы станет обсуждение данной темы либо на классных часах с учениками, либо введение учебной дисциплины, т.е. то, о чем написано в предыдущем абзаце, но также, на мой взгляд, следует ввести в каждой образовательной организации должность независимого медиатора, которую займет человек, прошедший длительное серьезное обучение, обладающий специальными техниками медиатора, который будет заниматься этим на постоянной основе. На данный момент в большинстве учебных заведений такая должность отсутствует.

В-третьих, одной из проблем активного развития процедуры медиации является мнение среди взрослых о том, что с детьми проводить данную процедуру сложно и в какой-то степени даже бесполезно, потому что в силу возраста и детской вспыльчивости они не подходят серьезно к разрешению конфликта таким способом. Данное мнение представляется ошибочным, потому что детям нужно с раннего возраста прививать навык конструктивного разрешения конфликта. Для этого и нужно детей «погружать» в школьную медиацию не только путем привлечения участия в ней, но и путем изучения специальных техник медиатора. В таком случае школьникам это станет интересно и их отношение к процедуре медиации изменится, станет более осознанным и серьезным.

Также было бы полезным создание центра школьной медиации в каждом населенном пункте, например, на базе одной из общеобразовательных школ, где не только проходило бы обучение навыкам медиатора, но и медиаторы смогли бы делиться своим опытом друг с другом (конечно, не разглашая персональных данных участников конфликта), каждый из них узнавал бы что-то новое, пополняя свой багаж знаний и практических умений.

В литературе высказывают предложение об организации совместной деятельности работников Комиссии по делам несовершеннолетних и школьных служб примирения [5]. Могу согласиться с данным предложением, т.к. многие конфликты могли бы разрешаться без постановки детей на учет в Комиссию. В таком случае медиация будет являться так называемой «ступенькой» между школьником, который впервые оступился и человеком, нарушающим правопорядок. Данная «ступенька» необходима, ведь самостоятельное решение конфликтной ситуации с помощью человека, желающего помочь и привести к взаимному соглашению, является наиболее эффективным вариантом, во-первых, разрешения конфликта, во-вторых, того, чтобы данный или подобный конфликт больше не повторился, а не приобрел латентную форму.

В правовом поле существуют методические рекомендации, подготовленные Министерством просвещения РФ по развитию сети служб медиации [6], но важно понимать, что они должны постоянно изменяться, необходимо исключать положения, которые не работают и дополнять чем-то новым, искать новые пути развития медиации в школах. Должна проводиться активная разработка новых методов проведения медиации, новых способов привлечения к этой процедуре участников образовательного процесса.

Школьная медиация – важное явление в подростковой жизни. Она способствует решению личных проблем во взаимоотношениях подростков, проблему насилия в школе, вселяет в детей чувство защищенности и учит принимать взгляды и убеждения других людей. Необходимо, чтобы дети умели правильно выходить из конфликтных ситуаций, потому что от этого зависит будущее всего общества. При совместном усилии людей процедура медиации в школах принесет важные социальные результаты.

#### Список источников

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – 4-е изд., М., 1997. 944 с.

2. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации): федер. закон Рос. Федерации от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ (в ред. от 26 июля 2019 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2010. № 31. Ст. 4162.

3. Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство / Под общ. ред. Л.М. Карнозовой. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. 306 с.

4. О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации (вместе с Рекомендациями по организации служб школьной медиации в образовательных учреждениях, утв. Минобрнауки России 18.11.2013 N ВК-54/07вн): письмо Минобрнауки России от 18.11.2013 N ВК-844/07 // Вестник образования. – 2014. - № 4.

5. Рачковская Н.А., Ефименко В.Н. Школьная медиация: проблемы и перспективы // Гуманитарные науки. – 2018. – № 1.

6. О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей): письмо Минпросвещения России от 28.04.2020 N ДГ-375/07 // КонсультантПлюс : справ. правовая система. – ВерсияПроф.– М., 2023.

УДК 349

# СУБЪЕКТЫ КОНКУРЕНТНОГО ПРАВА И НОРМАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ ИХ ПРАВОВОЙ СТАТУС

АЛЕКСАНДРОВ ИЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВИЧ

Студент

Оренбургский институт (филиал) университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА)

**Аннотация:** статья исследует субъекты конкурентного права, их роль и взаимодействие с другими отраслями права. Автор анализирует источники, а также структуру субъектов, включая хозяйствующих субъектов, органы власти и антимонопольный орган. Особое внимание уделено роли Президента Российской Федерации как субъекта конкурентного права.

**Ключевые слова:** Конкурентное права; антимонопольное право; субъекты; источники; нормативные правовые акты.

## SUBJECTS OF COMPETITION LAW AND REGULATORY SOURCES ESTABLISHING THEIR LEGAL STATUS

Alexandrov Ilya Alexandrovich

**Abstract:** The article examines the subjects of competition law, their role and interaction with other branches of law. The author analyzes the sources, as well as the structure of entities, including business entities, authorities and the antimonopoly authority. Special attention is paid to the role of the President of the Russian Federation as a subject of competition law.

**Keywords:** Competition law; antimonopoly law; subjects; sources; regulatory legal acts.

Согласно статье 2 Федерального закона Российской Федерации «О защите конкуренции» [1] (далее — Закон), основными нормативными правовыми актами, составляющими источники антимонопольного права, являются: Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации и федеральные законы, содержащие нормы, регулирующие конкурентные правоотношения. Также источниками антимонопольного права являются подзаконные нормативные правовые акты: указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации и приказы Федеральной антимонопольной службы. Однако их нормотворческая компетенция ограничена, поскольку они могут издавать нормативные положения только в случае прямого указания на это в законе.

Контроль президента над антимонопольным законодательством осуществляется активно. Среди последних указов в области конкурентных правоотношений можно выделить указ от 04.05.2022 № 254 «О временном порядке исполнения финансовых обязательств в сфере корпоративных отношений перед некоторыми иностранными кредиторами». [2] Президент установил, что ограничительные меры, предусмотренные указом от 01.03.2022 № 81 «О дополнительных временных мерах экономического характера по обеспечению финансовой стабильности Российской Федерации» [3] и указом Президента Российской Федерации от 05.03.2022 № 95 «О временном порядке исполнения обязательств перед некоторыми иностранными кредиторами» [4], не распространяются «на сделки (операции), которые влекут за собой возникновение права собственности на дополнительные акции (доли), облигации россий-

ских юридических лиц стороной которых являются иностранные лица, связанные с иностранными государствами, совершающими недружественные действия, и входящие с российскими юридическими лицами в одну группу лиц по основаниям, предусмотренным пунктом 1 части 1 статьи 9 Федерального закона от 26.08.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции», при условии, что оплата указанных акций (долей), облигаций производится в рублях.

Стоит обратить внимание, что со 2 марта 2022 года был установлен «особый порядок осуществления (исполнения) резидентами следующих сделок (операций) с иностранными лицами, связанными с иностранными государствами, которые совершают в отношении российских юридических лиц и физических лиц недружественные действия (в том числе если такие иностранные лица имеют гражданство этих государств, местом их регистрации, местом преимущественного ведения ими хозяйственной деятельности или местом преимущественного извлечения ими прибыли от деятельности являются эти государства), и с лицами, которые находятся под контролем указанных иностранных лиц, независимо от места их регистрации или места преимущественного ведения ими хозяйственной деятельности (далее - лица иностранных государств, совершающих недружественные действия)».

Особенно стоит отметить Указ Президента Российской Федерации от 02.08.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», в котором инструменты недобросовестной конкуренции выделяются как особые методы влияния на суверенитет как Российской Федерации, так и других государств мира [5]. Из чего можно сделать вывод, что проблема недобросовестной конкуренции приобретает международный масштаб, и антимонопольные правоотношения становятся экстерриториальными. Это связано с использованием государствами инструментов недобросовестной конкуренции, протекционистских мер и санкций для получения преимуществ в экономической и политической сферах.

Среди основных актов Правительства Российской Федерации, являющихся источниками антимонопольного права, следует особо отметить постановление «Об утверждении Положения о Федеральной антимонопольной службе» [6] и постановление Правительства от 07.04.2004 № 189 «Вопросы Федеральной антимонопольной службы». [7] Данные подзаконные нормативные правовые акты определяют статус такого субъекта конкурентного права как Федеральная антимонопольная служба.

На уровне субъектов Российской Федерации и муниципальных образований к субъектам антимонопольного права относятся: органы законодательной власти субъекта Российской Федерации; органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

На уровне местного самоуправления субъектами антимонопольного права являются: глава муниципального образования; исполнительно-распорядительные органы; представительные органы местного самоуправления; контрольно-счетный орган и иные органы и организации. Всех субъектов антимонопольного права объединяет способность влиять на конкуренцию на товарном рынке административно-правовыми способами (в отличие от хозяйствующих субъектов, которые оказывают подобное влияние иными способами).

К числу субъектов антимонопольного права относится Федеральная антимонопольная служба России и ее территориальные органы, осуществляющие контроль за исполнением и соблюдением антимонопольного законодательства в каждом субъекте России. Предметом контроля со стороны антимонопольного органа выступают способы и средства влияния на конкурентный рынок со стороны хозяйствующих субъектов.

На сегодняшний день деятельность антимонопольных органов осуществляется по следующим направлениям, а именно: «развитие предпринимательства и конкуренции на товарных рынках Российской Федерации; контроль за соблюдением антимонопольного законодательства, предупреждение и пресечение недобросовестной конкуренции, монополистической деятельности, ограничений конкуренции; контроль за соблюдением законодательства о рекламе; надзор и контроль за соблюдением законодательства о естественных монополиях; контроль в сфере размещения государственных заказов; контроль иностранных инвестиций; контроль за экономической концентрацией; контроль за соблюдением антимонопольных требований при проведении торгов».

Изложенное позволяет прийти к выводу о специфике источникового регулирования антимоно-

польных правоотношений и наличия их особых субъектов. Субъекты конкурентного права играют важную роль в обеспечении единства экономического пространства, свободы экономической деятельности и защиты конкуренции. Они взаимодействуют с различными отраслями права, включая гражданское, административное и уголовное право.

#### Список источников

1. О защите конкуренции: федеральный закон от 26 июля 2006 № 135-ФЗ // Российская газета. – 2006. – 27 июля. – № 162.
2. О временном порядке исполнения финансовых обязательств в сфере корпоративных отношений перед некоторыми иностранными кредиторами: указ Президента Российской Федерации от 4 мая 2022 № 254 // Российская газета. – 2022. – 5 мая. – № 97.
3. О дополнительных временных мерах экономического характера по обеспечению финансовой стабильности Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации // Российская газета. – 3 марта 2022 г – № 81.
4. О дополнительных временных мерах экономического характера по обеспечению финансовой стабильности Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации // Российская газета. – 3 марта 2022 г – № 95.
5. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 № 400 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2021. – № 27 (часть 2). – Ст. 5351
6. Об утверждении Положения о Федеральной антимонопольной службе: постановление Правительства Российской Федерации // Российская газета. – 2004. – 31 июля. – № 162.
7. Вопросы Федеральной антимонопольной службы: постановление Правительства от 7 апреля 2004 № 189 // Российская газета. – 2004. – 10 апреля – №75

© И.А. Александров, 2024



УДК 349.6

# МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

**БЕССМЕРТНАЯ ВАЛЕРИЯ АНАТОЛЬЕВНА**

студентка

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

**Аннотация:** в статье анализируется институт муниципального экологического контроля. Рассматриваются концепции полномочий органов местного самоуправления в сфере экологического контроля. Автор предлагает внести изменения в действующее законодательство, определив полномочия органов местного самоуправления в области охраны окружающей среды, а также разработав механизм делегирования полномочий в этой сфере.

**Ключевые слова:** муниципальный экологический контроль, органы местного самоуправления, охрана окружающей среды.

## MUNICIPAL ENVIRONMENTAL CONTROL

**The Bessmertnaya Valeria Anatolyevna**

**Abstract:** The article analyzes the institute of municipal environmental control. The concepts of the powers of local governments in the field of environmental control are considered.

**Keywords:** municipal environmental control, local governments, environmental protection.

Основной проблемой экологического законодательства является сложность соблюдения данного законодательства. В связи с этим государством разрабатываются меры по принуждению субъектов пользования экологическими ресурсами к ведению деятельности в рамках, определенных соответствующими актами. Для этого проводятся различные контрольные мероприятия органами государственной (муниципальной) власти. Контроль в области охраны окружающей среды, также понимаемый как экологический контроль, представляет собой определенную концепцию мероприятий, направленных на выявление, устранение и воспрепятствование возникновению нарушений законодательства в области охраны окружающей среды, а также обеспечение соблюдения правовых требований в сфере охраны окружающей среды [1, с. 12].

В науке существует несколько концепций механизмов реализации муниципального экологического контроля (табл. 1).

Между тем, предоставление муниципальным образованиям полномочий в сфере экологического контроля представляется несколько непоследовательным. Ранее ст. 64 Федерального закона от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» устанавливала достаточно широкие полномочия органов местного самоуправления в данной сфере. Между тем, в 2005 году муниципальные образования были лишены таких полномочий, что породило множество вопросов в науке [2, с. 223]. Отказ законодателя обусловлен в первую очередь ограниченностью финансовых возможностей муниципальных образований, так как обязанность экологического контроля накладывает на местный бюджет дополнительные расходы, которые более уместны на региональном или федеральном уровне. Однако учеными и правоприменителями упразднение муниципального экологического контроля оценивается негативно, т.к. противоречит концепциям реформы местного самоуправления, формирования гражданского общества и развития конституционного, природоохранного законодательства [3, с. 9].

Таблица 1

## Концепции механизмов реализации муниципального экологического контроля

Концепция	Общественный экологический контроль	Концепция делегированных полномочий	Смешанная концепция
Сущность	Муниципальные экологические инспекторы проводят проверки, по результатам которых подаются отчеты в уполномоченные государственные органы, которые имеют полномочия по привлечению нарушителей к ответственности	Передача полномочий от органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации к органам местного самоуправления. Одним из примеров такого вида экологического контроля (надзора) может являться контроль в области охраны атмосферного воздуха.	Сочетание, с одной стороны, самостоятельности органов местного самоуправления в области экологического контроля, с другой стороны, реализация отдельных полномочий. В рамках концепции выделяются средства из регионального бюджета, что снижает уровень расходов муниципального образования.
Роль органа местного самоуправления	Роль органа местного самоуправления по экологическому контролю (надзору) в этом случае сводится к проведению плановой проверки и тем самым к разгрузке региональных органов власти. Такая концепция часто используется при проведении земельного и лесного контроля.	Органы местного самоуправления не имеют самостоятельности в осуществлении природоохранных функций, что, конечно, может затруднить реализацию данных полномочий.	Закрепляются как самостоятельные полномочия муниципалитета в области природоохраны, так и осуществляются отдельные полномочия органов государственной власти субъекта РФ.

В современной редакции федерального закона экологический контроль может быть делегирован органам местного самоуправления. Однако важно понимать, что при таком положении вещей нельзя говорить о муниципальном экологическом контроле, т.к. фактически экологический контроль относится к ведению государства. Согласно п. «д» ч. 1 ст. 72 Конституции РФ, охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности относится к совместному ведению Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. При этом, согласно статье 19 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» №131-ФЗ от 06.10.2003 г., государственные полномочия могут передаваться на уровень местного самоуправления, однако важным условием является, конечно, финансовое обеспечение, требующееся для реализации отдельных государственных полномочий. К сожалению, не всегда исполнение предоставленного функционала сопровождается достаточной финансовой и материально-технической базой. Так, обязанность муниципальных образований по экологическому контролю накладывала на местный бюджет дополнительные расходы, что вызывало значительные сложности у органов местного самоуправления [4, с. 63].

На основании вышеизложенного, полагаем, что только при системном непрерывном взаимодействии всех уровней власти возможно достижение целей экологического контроля. К таким целям относятся выявление и пресечение нарушений в законодательстве об экологии [5, с. 81]. На местном уровне об экологических проблемах зачастую известно больше, а, соответственно, и есть возможность реагировать быстрее. По замечаниям исследователь муниципальный экологический контроль – перспективный инструмент, позволяющий достичь удовлетворительного уровня состояния окружающей среды [6, с. 12]. Однако финансовые, материально-технические и административные ресурсы должны

обеспечиваться на государственном уровне для более комплексного подхода к реализации природоохранных целей.

В связи с этим, полагаем, что требуется внесение изменений в действующее законодательство:

- 1) определить на федеральном и региональном уровне перечень природоохранных мероприятий, что способствовало бы их унификации для дальнейшего установления рамок деятельности органов местного самоуправления;
- 2) разработать механизм передачи органам местного самоуправления дополнительных полномочий в сфере охраны окружающей среды [7, с. 68].

#### Список источников

1. Абесалашвили М.З., Аванесова Р.Р., Слюсаренко Э.Е. Особенности муниципального контроля на муниципальном уровне // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2021. – №2. – С. 12-17.
2. Бышков, П. А. Муниципальный экологический контроль (контроль в сфере охраны окружающей среды) // Евразийский юридический журнал. – 2015. – № 6(85). – С. 223-224.
3. Боголюбов С. А. Теоретические проблемы правового регулирования видов экологического контроля // Правовые проблемы государственного, муниципального и иных видов экологического контроля в России: материалы «круглого стола» (Москва, 9 апреля 2008 г.). – М.: Юриспруденция, 2008. 263 с.
4. Дитятковский М.Ю. Обязательность передачи органам местного самоуправления материальных ресурсов и финансовых средств, необходимых для соблюдения отдельных государственных полномочий // Омский научный Вестник. – 2007 –. № 5. – С. 61-65.
5. Младенова Е.В. Понятие и назначение государственного контроля (надзора) // Вестник Поволжского института управления. – 2021. – №5. – С. 78-86.
6. Комарова Н. В. Правовое обеспечение организации и проведения экологического контроля в России // Правовые проблемы государственного, муниципального и иных видов экологического контроля в России: материалы «круглого стола» (Москва, 9 апреля 2008 г.). М., 2008. – С. 10-13.
7. Кичигин Н.В., Хлуденева Н.И. Правовая охрана окружающей среды на местном уровне // Журнал российского права. – 2011. – №11. – С. 63-68.

УДК 347

# МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРАВОВАЯ ПОМОЩЬ ПО ГРАЖДАНСКИМ ДЕЛАМ

**ДЯДЕВ ДАНИИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ**

студент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности оказания международной правовой помощи в гражданском процессе, как самостоятельный правовой институт, который способствует совершенствованию правосудия, правильному и своевременному рассмотрению и разрешению гражданских дел, а также развитию международного сотрудничества в юридической сфере.

**Ключевые слова:** международная правовая помощь по гражданским делам, сотрудничество государственных органов разных стран, международный гражданский процесс.

## INTERNATIONAL LEGAL ASSISTANCE IN CIVIL CASES

**Dyadev Daniil Alexandrovich**

**Abstract:** the article examines the features of providing international legal assistance in civil proceedings as an independent legal institution that contributes to the improvement of justice, proper and timely consideration and resolution of civil cases, as well as the development of international cooperation in the legal field.

**Key words:** international legal assistance in civil cases, cooperation between government agencies of different countries, international civil procedure.

В Российской Федерации нередко возникают гражданско-правовые споры, участниками которых помимо граждан России являются иностранные граждане. В соответствии со статьёй 46 Конституции Российской Федерации иностранные граждане имеют право на обращение в суд и в другие государственные органы для защиты принадлежащих им личных, имущественных, семейных и иных прав. Рассмотрение и разрешение гражданских споров нередко сталкивается с трудностями, обусловленными необходимостью совершения процессуальных действий за пределами национальной юрисдикции. Поскольку судебные органы не обладают властной компетенцией на чужой территории, возникает необходимость обращаться за правовой помощью к зарубежным инстанциям.

Международная правовая помощь в гражданских делах представляет собой сотрудничество между государствами в сфере осуществления правосудия. Она подразумевает оказание взаимной помощи в исполнении судебных и иных актов, а также в проведении процессуальных действий, таких как: допрос свидетелей и экспертов, сбор доказательств, обеспечение исполнения судебных решений. Обращение к иностранным органам юстиции является необходимым в следующих случаях: для установления фактических обстоятельств, которые произошли на территории иностранного государства, для принудительного исполнения судебных решений, вынесенных другими странами, для получения правовой информации или документов, находящихся в распоряжении зарубежных ведомств. Международная правовая помощь играет ключевую роль в обеспечении справедливого рассмотрения дел, так как она позволяет получить доказательства и провести процессуальные действия, необходимые для полномасштабного разбирательства, защиты прав участников процесса, так как предоставляет возможность истцам и ответчикам реализовать свои права в гражданских спорах, независимо от их границ. Она способствует исполнению судебных решений: обеспечивает международно признанный механизм

для принудительного исполнения судебных решений, вынесенных в одной стране и подлежащих исполнению в другой. Она помогает развитию международного сотрудничества: международная правовая помощь создает платформу для обмена опытом и лучшими практиками в сфере правосудия.

Осуществление международной правовой помощи в гражданских делах требует соблюдения определенных процедур и формальностей, установленных международными соглашениями и конвенциями. Это может включать запросы информации, проведение документальной экспертизы, сбор доказательств и прочие процессуальные действия. Важно, чтобы все эти шаги были осуществлены в соответствии с законодательством страны, в которой требуется оказание правовой помощи.

Если говорить про конкретные международные соглашения и договоры Российской Федерации по вопросам правовой помощи и правовых отношений по гражданским делам, то следует привести в пример следующие акты: Конвенция по вопросам гражданского процесса от 1 марта 1954 г., Конвенция о вручении за границей судебных и внесудебных документов по гражданским или торговым делам от 15 ноября 1965 г., Конвенция о получении за границей доказательств по гражданским или торговым делам от 18 марта 1970 г., Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 января 1993 г., Договор между Российской Федерацией и Азербайджанской Республикой о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 декабря 1992 г., Договор между Российской Федерацией и Аргентинской Республикой о сотрудничестве и правовой помощи по гражданским, торговым, трудовым и административным делам от 20 ноября 2000 г. (ратифицирован Российской Федерацией — ФЗ от 09.11.2002 г. № 136-ФЗ, вступил в силу 21 марта 2003 г.) и иные.

Международная правовая помощь в гражданских делах способствует урегулированию споров и конфликтов между сторонами из разных стран. Она способствует усилению правового порядка и сотрудничества в области правосудия. Поэтому развитие механизмов международной правовой помощи в гражданских делах является важным направлением развития правовой системы и содействует обеспечению прав и интересов всех участников гражданских процессов.

Международная правовая помощь представляет собой комплекс мер, направленных на защиту прав и законных интересов субъектов, как индивидуальных, так и коллективных, с учетом общественных и государственных интересов. Международная правовая помощь играет неопределимую роль в обеспечении справедливости и правопорядка на межгосударственном уровне. Она позволяет: защищать права и интересы граждан, организаций и государств, даже если они находятся за рубежом; разрешать гражданские споры эффективно и своевременно; укреплять взаимопонимание между различными странами и их правовыми системами.

Международная правовая помощь осуществляется в различных формах. Судебная помощь проявляется в предоставлении иностранному суду или иной судебной инстанции информации, документов или справок, необходимых для рассмотрения дела. Административная помощь – в предоставлении информации или содействие в исполнении судебных решений, актов гражданского состояния или нотариальных действий.

Помимо общих форм, международная правовая помощь включает в себя самостоятельные направления деятельности: оформление запросов по актам гражданского состояния: запросы на получение свидетельств о рождении, браке, смерти, установлении отцовства и т.д., оформление запросов по нотариальной деятельности: запросы на выдачу доверенностей, завещаний, переводов документов и т.д., оформление судебных поручений: поручения на вручение судебных документов, производство отдельных процессуальных действий и исполнение судебных решений.

Международная правовая помощь регулируется многочисленными международными соглашениями и национальным законодательством стран. Ключевым документом является Гаагская конвенция о вручении за границей судебных и внесудебных документов по гражданским или коммерческим делам от 1965 года. Международная правовая помощь является важной частью механизма защиты прав и реализации функций юстиции в современном глобализированном мире.

В наше время, когда международные отношения становятся все более сложными и взаимозависимыми, роль международной правовой помощи очень велика. Она помогает решать споры, связанные

с гражданскими правами, бизнесом, недвижимостью и другими областями, где может возникнуть необходимость в международной защите прав и интересов. Благодаря международной правовой помощи граждане и организации могут чувствовать себя более уверенно, зная, что их права и законные интересы будут защищены не только внутри страны, но и за ее пределами. Этот институт играет важную роль в поддержании стабильности и обеспечении справедливости в международном сообществе.

#### Список источников

1. Аверин Д. Д. Процессуальные вопросы сотрудничества органов юстиции социалистических государств. Исполнение решения и поручений иностранных судов. М., 1963. С. 4.
2. Григорьева О. Г. Международная правовая помощь по гражданским делам в юридической науке Советского государства // Бизнес в законе. 2013. № 6. С. 19–21.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) - ст. 46.
4. Лукашенко Т. В. Оказание арбитражными судами международной правовой помощи // Арбитражный и гражданский процесс. 2006. № 12. С. 30.
5. Миронов А. Судебные поручения по гражданским и семейным делам : международно-правовой аспект. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

УДК 347.453.1

# ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОГОВОРА АРЕНДЫ

**СВИРИДОВ КИРИЛЛ БОРИСОВИЧ**

магистрант

ФГБОУ ВО «Российский Государственный социальный университет»

**Аннотация:** статья посвящена основным аспектам гражданского законодательства, связанным с договором аренды. В ходе исследования обоснована обязательственно-правовая природа арендных отношений и отмечено, что арендатор обладает вещным правом в отношении объекта договора аренды, в связи с чем может использовать вещно-правовые механизмы для защиты от произвольных притязаний со стороны третьих лиц. Особое внимание уделено практическим аспектам, возникающим в сфере арендных отношений. По результатам исследования сделан вывод о том, что стабильность правового регулирования договора аренды в некоторых вопросах не обеспечивает единообразное применение, в части заключения договора аренды и исполнения соответствующих обязательств.

**Ключевые слова:** аренда, договор аренды, купля-продажа, арендные отношения, арендатор, арендодатель.

## PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF THE LEASE AGREEMENT

**Sviridov Kirill Borisovich**

**Abstract:** The article is devoted to the main aspects of civil legislation related to the lease agreement. In the course of the study, the legal nature of the lease relationship is substantiated and it is noted that the lessee has a proprietary right in relation to the object of the lease agreement, in connection with which he can use proprietary legal mechanisms to protect against arbitrary claims from third parties. Special attention is paid to the practical aspects arising in the field of rental relations. According to the results of the study, it was concluded that the stability of the legal regulation of the lease agreement in some matters does not ensure uniform application, in terms of concluding a lease agreement and fulfilling relevant obligations.

**Keywords:** lease, lease agreement, purchase and sale, lease relations, tenant, landlord.

Одним из востребованных договоров в современном гражданском обороте является договор аренды, занимающий второе место после договора купли-продажи по популярности. Объясняется это тем, что стремления сторон, заключающих гражданско-правовые сделки, не всегда направлены только на приобретение права собственности на имущество. Существуют ситуации, при которых, собственнику выгоднее сдать имущество в аренду, удовлетворяя свои экономические потребности, получая дополнительную прибыль посредством получения арендной платы. Кроме того, договор аренды удовлетворяет и интересы лица, которое временно нуждается в использовании чужого имущества на правах его аренды. Такие преимущества договора аренды делают его одним из востребованных договоров. В связи с чем, одной из актуальных проблем правоприменительной практики является реализация прав участников гражданского оборота в арендных правоотношениях. Однако, теоретическое осмысление данного вопроса не отражено должным образом в гражданско-правовой литературе в то время, как аренда стимулирует рыночные отношения, а развитие современных технологий увеличивает масштабы и рост интенсивности использования данной договорной конструкции.

Для понимания правового механизма реализации арендных отношений необходимо рассмотреть

нормы законов, которыми они регулируются. В качестве исходного регулятора стоит назвать Конституцию РФ, закрепляющий принцип свободы экономической деятельности.

Основу правового регулирования договора аренды составляет Гражданский кодекс Российской Федерации (далее – ГК РФ), глава 34 которого подробно регулирует арендные правоотношения. В статьях 606-670 ГК РФ раскрываются понятие договора аренды, перечисляются объекты, урегулирован статус арендодателя, требования к форме и регистрации договора аренды. Статья 617 ГК РФ предусматривает правило сохранения договора аренды в силе при изменении субъектного состава сторон. Кроме того, ГК РФ регулирует особенности досрочного расторжения договора аренды, вопросы улучшения имущества и его выкупа, и другие аспекты арендных отношений.

В целом, действующее гражданское законодательство в части регулирования арендных правоотношений составляет единую их правовую основу и являются универсальными при отсутствии специальных норм для отдельных видов аренды. При этом, в ст. 625 ГК РФ законодатель обосновывает наличие дополнительных правовых регуляторов при аренде отдельных видов имущества. К примеру, речь идет об аренде в сфере земельных правоотношений, специфика регулирования которых установлена Земельным кодексом РФ. Кроме того, некоторые особенности аренды изложены в Лесном кодексе РФ, Водном кодексе РФ и т.д. Нормы названных законов применяются в совокупности с общими положениями об аренде, изложенным в главе 34 ГК РФ.

Сформулированное законодателем легальное определение договора аренды в п. 1 ст. 606 ГК РФ, позволяет сделать вывод о том, что данный договор направлен на передачу индивидуально-определенного имущества для временного пользования в независимости от того, имущество предоставляется «во временное владение и пользование» или только «во временное пользование» за плату.

В доктрине встречается мнение, согласно которому у арендатора в период действия договора аренды возникает ограниченное вещное право в отношении арендуемого имущества одновременно с сужением прав арендодателя. Однако, данное утверждение следует признать ошибочным в силу того, что у арендатора на спорное имущество права возникают на основании заключенного договора аренды, в котором определены их содержание и условия пользования предметом аренды. Поэтому, правильнее признать, что права арендатора имеют обязательственно-правовой характер.

При этом, следует учесть позицию З.А. Ахметьяновой, утверждающей, что возникающие на основе договора аренды правоотношения объединяют черты как обязательственных, так и вещных отношений. Вещные аспекты этих отношений проявляются во взаимоотношениях арендатора с третьими лицами, с которыми он заключает сделки в отношении данного имущества. Действительно, часто бывает сложно однозначно определить правовую природу арендных отношений: являются ли они преимущественно вещными с элементами обязательственных, или же, наоборот, преимущественно обязательственными с определенными вещными чертами.

Поэтому, правильно признать, что арендные отношения – это обязательственно-правовые отношения. При этом, арендатор, обладает вещным правом в отношении объекта договора аренды, в связи с чем может использовать вещно-правовые механизмы для защиты от произвольных притязаний со стороны третьих лиц.

Анализ определения договора аренды позволяет выделить его основные признаки: консенсуальность, взаимность и возмездность. Так, договор аренды считается заключенным с момента достижения соглашения сторонами по всем существенным условиям. Это происходит вне зависимости от того, был ли предмет аренды передан арендатору, так как главное условие для заключения договора считается достижение соглашения сторонами по его существенным условиям. Возмездность договора аренды проявляется в обязанности арендатора вносить арендную плату за предоставляемое имущество. При этом, арендодатель предоставляет имущество в аренду в обмен на получение платы со стороны арендатора. Таким образом, договор создает обязательства для обеих сторон, в связи с чем, его можно признать двусторонне обязывающим и взаимным.

Несмотря на стабильность правового регулирования договора аренды на практике возникают проблемы в части объекта договора аренды, его заключения, исполнения. Много споров на практике связаны с предоставлением одного и того же имущества в аренду одновременно нескольким лицам, с



пониманием таких дефиниций, как «капитальный ремонт» и «неотделимые улучшения», возможность продления договора на определенный срок, повышение арендной платы несколько раз в год и т. д.

В ст. 607 ГК РФ изложены основные требования к тому, какое имущество может выступать в качестве объекта договора аренды. Для некоторых объектов законом установлены ограничения и запреты для участия в арендных отношениях (например, конкретные виды земельных участков).

М.В. Бандо, подчеркивает временность пользования по договору и то, что передаваемые вещи, а также имущественные комплексы всегда обладают признаком непотребляемости и индивидуальной определенности. И.А. Краснобаева поддерживает эту позицию.

Например, в аренду сдается лодка VOLZHANKA 42 SCOUT. Описание: алюминиевый катер, предусматривающий установку румпельного мотора; ручное управление; ширина – 1,8 метров; длина 4,2 метра; борта усилены планширем. Цвет – оранжевый. Такое описание позволяет выделить лодку из группы других лодок за счет индивидуальных признаков.

Согласно ч. 3 ст. 607 ГК РФ, если в договоре не указаны данные об объекте аренды в такой степени, чтобы имущество было определено установлено, то такой договор не считается заключенным.

Так, Решением Губкинского районного суда Белгородской области от 23 ноября 2021 года, гражданке Б. (истцу) было отказано в удовлетворении иска, в котором она просила взыскать с Д. – арендатора задолженность, ущерб и вернуть транспортное средство (тягач марки ДАФ, полуприцеп марки ВАНХУЛ). Между сторонами была устная договоренность о передаче имущества и внесении ежемесячной арендной платы. Суд установил, что письменного договора между сторонами не заключалось, отсутствует согласование условий сделки, не приведены другие иные письменные доказательства заключения договора аренды. Объект договора, а конкретно, значимое для рассмотрения спора, техническое состояние транспортных средств на момент их передачи сторонами не определено и документально не зафиксировано. Поэтому по всем требованиям истцу было отказано в иске.

На практике не всегда, возникающие вопросы решаются единообразно. Например, по вопросу, связанному со сдачей в аренду одного и того же имущества по нескольким договорам аренды разным лицам, существует несколько позиций.

Согласно первой позиции, признается возможность передачи имущества нескольким лицам по разным договорам аренды. В таких случаях правоприменитель указывает на положения ст. 398 ГК РФ, в соответствии с которыми, арендатор, которому спорное имущество не передано, вправе требовать от арендодателя возмещения причиненных убытков и уплаты неустойки.

В других случаях суды не признают наличие нескольких договоров аренды в отношении одного имущества основанием для признания данных договоров недействительными в силу того, что они порождают различные обязательства перед контрагентами (п. 3 Постановления Пленума ВАС РФ от 17.11.2011 г. № 73).

Существует и третья позиция судов относительно передачи по нескольким договорам аренды разным лицам одного и того же имущества, допускающая внесение в ЕГРН записи об аренде недвижимой вещи уже имеющейся в данном реестре по разным договорам аренды.

Много споров возникает по вопросу неотделимых и делимых улучшений арендуемого имущества.

На практике неотделимыми признают улучшения:

- системы электроснабжения, отопления и узел учета теплотенергии, систему пожарно-охранной сигнализации;
- окна и двери ПВХ;
- рольставней;
- замена оконных стеклопакетов, установка межкомнатных металлических, деревянных и пластиковые дверей;
- установка встроенной системы кондиционирования воздуха.

Вопрос о неотделимых улучшениях арендованного имущества решается согласно п. 8 Информационного письма Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ № 65 (далее - Информационное письмо № 65) со ссылкой на положения ст. 410 ГК РФ, в соответствии с которым, если иное не предусмотрено договором, арендатор после прекращения договора аренды вправе в счет арендных платежей зачесть

стоимость неотделимых улучшений, которые осуществлены с согласия арендодателя и за счет собственных средств (п. 2 ст. 623 ГК РФ). Иными словами, арендодатель, как одна из сторон договора, вправе заявить о зачете взаимных требований.

В то же время необходимо учитывать условия договора для определения размеров такого зачета (т.к. сумма, затраченная на капитальный ремонт, и сумма арендных платежей могут не совпадать), а также права арендатора на возмещение соответствующей разницы.

Из Определения Верховного Суда РФ от 18.02.2016 г. по делу № А82-13446/2014 следует, что на период капитального ремонта арендная плата не взимается, а устанавливается в виде возложения затрат на улучшение арендованного имущества. Если сумма затрат окажется больше суммы арендной платы, то разница возмещению субарендатору не подлежит.

Таким образом, если сторонами в договор включено условие, устанавливающее лимит стоимости неотделимых улучшений, которые арендодатель обязуется компенсировать арендатору в счет уплаты арендных платежей, арендатор не вправе претендовать на возмещение стоимости капитального ремонта сверх установленного лимита.

В практике встречаются случаи, когда по условиям договора арендатор, возлагая на себя обязанность по капитальному ремонту, отказывается от права требовать возмещение его стоимости после прекращения договора.

Так, арбитражный суд по одному делу отметил, что в силу условий договора при его прекращении у арендатора отсутствует право требования возмещения арендодателем стоимости неотделимых улучшений помещений. В этом случае отказ арендодателя от возмещения стоимости капитального ремонта является правомерным. Если же подобные условия не предусмотрены, возможны варианты исходя из конкретных условий договора.

К примеру, суд признал, что, результаты ремонта были получены ответчиком до истечения срока аренды. Отсутствие доказательств того, что размер арендной платы учитывает расходы арендатора, отсутствие договора о передаче стоимости работ в собственность ответчика и отсутствие оснований для их зачета в счет арендной платы, приводит к выводу о правомерности требований арендатора о взыскании суммы возмещения неотделимых улучшений.

Следовательно, если в договоре аренды не прописаны условия безвозмездной передаче стоимости работ в собственность арендодателя, арендатор вправе претендовать на возмещение этой стоимости.

Статьи 619 и 620 ГК РФ предусматривают возможность установления в договоре аренды других оснований для его досрочного расторжения в соответствии с п. 2 ст. 450 ГК РФ. Высший Арбитражный Суд РФ отмечает, что такие основания могут быть не связаны с нарушениями со стороны арендатора (пункт 25 информационного письма № 66).

На практике признается за арендодателем право требовать расторжения договора аренды, если арендная плата не была внесена по вине банка, так как это не освобождает арендатора от обязанности своевременно уплачивать арендную плату за пользование имуществом. Поэтому, для избежания такой ситуации арендатор необходимо удостовериться в поступлении арендной платы, перечисленной через банк, арендодателю.

Изложенное позволяет сделать вывод о том, что арендные правоотношения, являясь обязательственно-правовыми, не исключают обладание арендатором вещными правами в отношении арендуемого имущества. Действительно, арендатор, обладая вещным правом в отношении объекта договора аренды может использовать вещно-правовые механизмы для защиты от неправомерных требований со стороны третьих лиц. Стабильность правового регулирования договора аренды в некоторых вопросах не обеспечивает единообразное применение, в части заключения договора аренды и исполнения соответствующих обязательств.

#### Список источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 5. Ст. 410.

2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 г. № 136-ФЗ (ред. от 14.02.2024) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 44. Ст. 4147.
3. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 г. № 200-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // Собрание законодательства РФ. 2006. № 50. Ст. 5278.
4. Водный кодекс Российской Федерации от 03.06.2006 г. № 74-ФЗ (ред. от 25.12.2023) // Собрание законодательства РФ. 2006. № 23. Ст. 2381.
5. Постановление Пленума ВАС РФ от 17.11.2011 г. № 73 (ред. от 25.12.2013) «Об отдельных вопросах практики применения правил Гражданского кодекса Российской Федерации о договоре аренды» // ВВАС РФ. 2012. № 1.
6. Определение Верховного Суда РФ от 18.02.2016 г. № 301-ЭС15-20323 по делу № А82-13446/2014 [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.
7. Определение Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда РФ от 04.12.2018 г. по делу № 305-ЭС18-12573, А40-91725/2017 [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.
8. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 29.12.2001 г. № 65 «Обзор практики разрешения споров, связанных с прекращением обязательств зачетом встречных однородных требований» // ВВАС РФ. 2002. № 3.
9. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 1 (2019) (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 24.04.2019) // БВС РФ. 2019. № 10.
10. Определение Первого кассационного суда общей юрисдикции от 06.10.2022 г. по делу № 88-27495/2022 // СПС КонсультантПлюс
11. Постановление Арбитражного суда Волго-Вятского округа от 13.09.2021 г. № Ф01-4492/2021 по делу № А17-6698/2020 [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.
12. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 09.03.2017 г. № Ф05-633/2017 по делу № А40-191965/2015 [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.
13. Постановление Арбитражного суда Поволжского округа от 14.07.2016 г. № Ф06-10410/2016 по делу № А72-526/2015 [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.
14. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 28.09.2016 г. № Ф05-13455/2016 по делу № А41-6760/2016 [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.
15. Постановление Арбитражного суда Уральского округа от 09.12.2016 г. № Ф09-10503/16 по делу № А60-5892/2016 [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.
16. Постановление Арбитражного суда Северо-Западного округа от 30.07.2015 г. № Ф07-4672/2015 по делу № А13-12306/2014 [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.
17. Постановление Арбитражного суда Западно-Сибирского округа от 28.01.2015 г. № Ф04-12799/2014 по делу № А46-3029/2014 [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.
18. Постановление ФАС Центрального округа от 24.06.2010 г. по делу № А68-11244/2009 [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.
19. Гражданское право. Часть первая. Учебник для вузов / Под ред. Т.И. Илларионовой, Б.М. Гонгало, В.А. Плетнева. М., 2003. 620 с.
20. Гражданское право: учебник: в 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. М.: Статут, 2018. Т. 2. 558 с.
21. Справочник по доказыванию в арбитражном процессе / Под ред. И.В. Решетниковой. М.: Норма, ИНФРА-М, 2022. 480 с.
22. Черепанова О.С. Договор аренды: общие положения и виды. Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2019. 106 с.

УДК 347.97/.99

# ИМПЛЕМЕНТАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЮСТИЦИИ

**АРТАМОНОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**студент юридического факультета  
ЧОУВО «Московский университет им. С.Ю. Витте»**Научный руководитель: Слабоспицкий Анатолий Сергеевич***кандидат юридических наук,  
доцент кафедры гражданского процесса, публично-правовой деятельности и организации  
службы судебных приставов ВГУЮ (РПА Минюста России);  
доцент кафедры гражданского права и процесса  
ЧОУВО «Московский Университет имени С.Ю.Витте»*

**Аннотация:** данная статья посвящена рассмотрению влияния современных технологий на судопроизводство в стране и мире. В частности, отмечена большая значимость искусственного интеллекта в юстиции, применение которого последнее время стало набирать большие обороты. В статье приведен опыт и предложены идеи применения искусственного интеллекта в судопроизводстве, а также выявлены положительные и отрицательные стороны его имплементации в рассматриваемой области. В качестве примера в статье приводится зарубежный опыт использования искусственного интеллекта в правосудии. В статье отмечается, что, несмотря на новизну технологии, эволюция ее использования очень стремительна, особенно в 21 веке, когда переход на искусственный интеллект в юстиции является приоритетной задачей в планах развития многих стран.

**Ключевые слова:** юстиция, информационные системы, информационные технологии, онлайн-суд, искусственный интеллект, цифровизация.

## THE IMPLEMENTATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN JUSTICE

**Artamonova Ekaterina Aleksandrovna***Scientific adviser: Slabospitsky Anatoly Sergeevich*

**Abstract:** This article is devoted to examining the influence of modern technologies on legal proceedings in the country and the world. In particular, the great importance of using the artificial intelligence in this sphere was noted. The article discusses modern methods of using artificial intelligence in justice, which help automate human work

The article presents experience and proposes ideas of using artificial intelligence in justice, as well as to identify the positive and negative sides of its implementation in this area.

As an example, the article provides foreign experience in the use of artificial intelligence in justice.

The article notes that in spite of the novelty of the technology, the evolution of its application is very seek.

**Key words:** justice, information systems, information technology, online court, artificial intelligence, digitalization.

Текущие информационные системы предлагают разнообразные методы цифровизации процессов, которые не могут обойти и судебную систему.

Современный человек привык применять информационные технологии, поскольку они представ-

ляют наиболее эффективный способ для получения доступной и качественной информации. Автоматизация процессов является одной из приоритетных задач развития как отдельно взятых субъектов хозяйствования, так и общества в целом.

Методы применения искусственного интеллекта имели продолжительный период становления от обычной роботизации до сложнейших современных систем, применяемых и разрабатываемых в настоящее время.

История развития искусственного интеллекта зародилась с 50-х годов 20-го века, благодаря ученому, математику американского происхождения Алану Тьюрингу, предложившему принцип «Теста Тьюринга» для анализа уровня интеллекта машины. В рамках теста проводилось исследование, сможет ли человек, наравне общаясь с другим человеком и компьютером, понять, с кем конкретно он взаимодействует: с живым человеком или машиной. Суть теста была в том, чтобы компьютерная программа заставила человека сделать неправильный выбор. В 1956 году на конференции в Дартмутском колледже Великобритании был впервые использован термин «искусственный интеллект». «Золотой» период искусственного интеллекта пришелся на 60-е и 70-е годы 20 века, когда стали проводиться интенсивные исследования: начали разрабатываться первые экспертные системы, возникли первые нейронные сети, появился язык программирования LISP, который сделали главным языком для разработок в сфере искусственного интеллекта, в 60-х годах 20-го века Джозеф Вайценбаум (американский ученый, специалист в области искусственного интеллекта) основал ELIZA — чат-бота, который копировал функции психотерапевта, а также был способен взаимодействовать на человеческом языке. Однако к 1980-м годам интерес к искусственному интеллекту стал ослабевать из-за ограничений технологий и ожиданий, которые были выше технических возможностей того времени. Спустя 10 лет ажиотаж вокруг искусственного интеллекта вновь стал набирать обороты благодаря развитию машинного обучения. В 1990–2000-е рост вычислительной мощности способствовал формированию более продвинутых механизмов машинного обучения: появились программы для распознавания речи, в домах стал применяться первый робот-пылесос, стали создавать технологии самоуправляемых автомобилей. В 21 веке искусственный интеллект стал развиваться стремительными темпами и сейчас ему отводится большое внимание в области информационных технологий, поскольку его применение очевидно и необходимо во многих сферах жизни и промышленности [1].

В рамках деятельности органов юстиции внедрение цифровых технологий также не стало исключением. Можно выделить следующие положительные аспекты цифровизации отрасли:

- Минимизация скорости процесса судопроизводства.
- Снижение судебных издержек, которые связаны с необходимостью физического присутствия сторон на процессе заседания.
- Сокращение временных, трудовых и финансово-экономических затрат на выполнение рутинных процессов.
- Уменьшение нагрузки на судебный аппарат.
- Повышение уровня открытости судебной системы [2].

Стоит отметить, что по мнению многих авторов внедрение электронных технологий в судебный процесс представляет собой совокупный переход на:

- «онлайн-суд», при котором судебное разбирательство осуществляется с использованием технологий удаленной коммуникации между участниками процесса,
- применение современных способов передачи и хранения данных, оптимизирующих процедуру рассмотрения спора судами и принятия ими решения [3].

Между тем, использование искусственного интеллекта в деятельности органов юстиции представляет собой один из основных способов перехода на информационные системы. Параллельно с активным развитием цифровых технологий, в текущем информационном обществе, использование искусственного интеллекта в работе судов является перспективным [4]. Применение искусственного интеллекта будет способствовать точному прогнозированию определенных результатов дел, высокой скорости вынесения решений, объективности и полной беспристрастности, отсутствию математических ошибок при расчетах присуждаемых сумм [5, с. 61].

В качестве обоснования выигрышных позиций применения искусственного интеллекта можно привести несколько примеров. Так, в одном из исследований израильских ученых были рассмотрены случаи, когда принятые решения арбитражного судьи были связаны с тем, в какое время он их принимал - до или после обеденного перерыва. В тех случаях, когда решения принимались до обеда с большей вероятностью судья отказывал в ходатайстве, после обеда число удовлетворенных ходатайств было больше [6]. Кроме того, судья может быть заинтересован в том или ином исходе дела при принятии решения, которое должно быть вынесено судом. Как видно, человеческий фактор играет большую роль в принятии решений. Между тем, программа, в отличие от человека, не имеет никаких собственных мнений, рассуждений и субъективной оценки в отношении принятого решения, следовательно, оно будет лояльнее и правильнее.

Стоит отметить, что в настоящий момент полная автоматизация процесса правосудия и замена судьи на искусственный интеллект невозможна и является довольно рискованной.

Многие авторы выделяют минусы применения искусственного интеллекта в судебном процессе:

1. Присутствие ошибок в алгоритмах или наличие predetermined алгоритмов, которые, несмотря на дополнительные доводы, будут определять запрограммированный исход дела в суде [7, с. 136].
2. Отсутствие у искусственного интеллекта принципов справедливости и гуманизма [8].
3. Отсутствие у искусственного интеллекта способности чувствовать специфику использования языка. Например, применение участниками процесса игры слов может привести к неверным решениям.
4. Снижение уровня профессионализма сотрудников судебного производства, в связи с применением автоматизированных систем, а также полное вытеснение человека из профессии.

В таблице 1 представлены результаты исследований К. Фрей и М. Осборн в отношении возможности замены представителей профессий, связанных с судопроизводством, системой искусственного интеллекта [9, с.254-280].

Таблица 1

#### Процент вероятности замены профессий искусственным интеллектом

Профессия	Вероятность замены, %
Судьи по гражданско-правым делам	40
Судьи по административно-правовым делам	64
Секретари судебных заседаний	50
Иные служащие судов	46

5. Наличие большого числа оснований для обжалования судебных решений, выносимых при участии искусственного интеллекта, в связи с отсутствием проверки механизма принятия решений.

6. Отсутствие понимания юридических норм и принципов, в частности применения аналогии закона или права [10].

Во избежание негативного опыта применения искусственного интеллекта, правильнее осуществить его постепенное внедрение:

- на первых этапах необходимо осуществить работу судьи в связке с искусственным интеллектом для минимизации рисков как со стороны работы человека, так и машины, а также для понимания возможностей применения искусственного интеллекта в данной области;
- необходимо создать систему анализа и толкования норм права, указанная система поможет в кратчайшие сроки принимать искусственному интеллекту верное решение или предоставить наиболее близкие по ситуации варианты выбора;
- немаловажным является научить искусственный интеллект проводить экспертизы правовых актов, что поможет получать более точные решения наравне с человеком;
- следует осуществить использование искусственного интеллекта в делопроизводстве. Несмотря на то, что данная задача не требует больших технических возможностей, поскольку электронный документооборот применяется во многих отраслях и не вызывает нареканий, однако специфика судопроизводства требует довольно хорошей проработки вопроса во избежание негативного опыта.

Помимо вышеперечисленного немаловажным является наличие технологической составляющей процесса: цифровизация процесса и места проведения заседаний, а также формирование законодательной базы [11].

Стоит отметить, что, несмотря на то что в Российской Федерации не применяется искусственный интеллект в судопроизводстве власти страны в настоящее время разрабатывают полноценный закон об искусственном интеллекте, который будет обеспечивать общее регулирование применения инструмента, постепенно распространяясь на различные области деятельности [12]. Кроме того, Указом Президента Российской Федерации от 10.10.2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» утверждена Национальная стратегия развития искусственного интеллекта, реализация которой будет осуществляться вплоть до 2030 г. В рамках данной стратегии также предложен федеральный проект «Искусственный интеллект» со сроком исполнения - конец 2024 г., одним из направлений которого является «Создание комплексной системы правового регулирования в сфере искусственного интеллекта» [13].

Между тем, постепенный переход на информационные технологии органов юстиции начался в стране более 10 лет назад. Система электронного документооборота функционирует в стране с 2011 с момента запуска сервиса «Мой арбитр» с помощью которого у участников судебного процесса появилась возможность обмениваться документами. В 2018 года заработал сервис «Правосудие онлайн», в котором до 2030 года планируется реализовать переход на электронное правосудие, в котором онлайн взаимодействие будет возможно от этапа подачи иска и до самого судебного заседания.

При этом существенным толчком для внедрения электронного правосудия в Российской Федерации стали продолжительные карантины, вызванные COVID-19 [14]. С 21 апреля 2020 г. Верховный Суд Российской Федерации начал рассматривать дела с использованием видео-конференц-связи, а в последствие указанная процедура была рекомендована и нижестоящим судам [15].

С начала 2022 года в Арбитражный процессуальный кодекс РФ были внесены изменения, которые установили новые правила подачи документов в рамках арбитражного процесса и проведения судебного разбирательства с использованием интернет-технологий, электронных подписей, электронных систем идентификации и аутентификации, в Гражданский процессуальный кодекс РФ и Уголовный процессуальный кодекс РФ были внесены нормы о возможности участия в судебном заседании путем использования систем видео-конференц-связи.

В отличие от России, другие страны начали активно применять искусственный интеллект в судопроизводстве. В конце 2018 года Европейская комиссия по эффективности правосудия (CEPEJ) Совета Европы приняла первые европейские основополагающие принципы относительно применения искусственного интеллекта в судопроизводстве. Данные принципы являются сводом правил для использования лицами, ответственными за разработку политики в области правосудия, в случае столкновения с быстрым развитием искусственного интеллекта в национальных судебных процессах. Однако, в документе подчеркивается, что искусственный интеллект в области правосудия следует применять с должной осмотрительностью, в согласии с основными правами и гарантиями, в частности, Европейской конвенцией о правах человека (ЕКПЧ) и Конвенцией Совета Европы о защите персональных данных.

В документе также перечислены пять основных принципов применения искусственного интеллекта в правосудии:

1. Принцип уважения основных прав: обеспечение того, чтобы разработка и внедрение инструментов и услуг искусственного интеллекта были совместимы с основными правами.
2. Принцип недискриминации: предотвращение развития или усиления любой дискриминации между отдельными лицами или группами лиц.
3. Принцип качества и безопасности: в отношении обработки судебных решений и данных с использованием сертифицированных источников и нематериальных данных с моделями, разработанными на междисциплинарной основе, в безопасной технологической среде.
4. Принцип прозрачности, беспристрастности и справедливости: обеспечение доступности и понятности методов обработки данных, проведение внешнего контроля.

5. Принцип «под контролем пользователя»: исключение предписывающего подхода и обеспечение того, чтобы пользователи были проинформированы и самостоятельно контролировали свой выбор.

Удовлетворение вышеперечисленных принципов должно обеспечиваться при анализе судебных решений алгоритмами искусственного интеллекта [16].

Отметим основные тенденции применения искусственного интеллекта в мире:

- В Великобритании в начале декабря 2023 года было выпущено руководство судебной деятельности, которое ограничивает использование искусственного интеллекта в исследовании положений законов, судебных решений и прецедентов. При этом в документе перечислены процессы, в которых искусственный интеллект рекомендовано применять, в частности, с его помощью можно обобщать большие объемы текста, составлять презентации, электронные письма и решения суда по делу [17].

- В США широко применяется искусственный интеллект в судебном делопроизводстве, обладая потенциалом для расширения доступа к правосудию неимущих сторон судебного процесса, а также помогая судам разрешать дела быстрее и дешевле. При этом проблемы использования до сих пор существуют – нехватка конфиденциальности и неспособность воспроизвести свободу действий человека [18].

- В Китае внедрение цифровых технологий в судебную систему привело к тому, что живой судья должен консультироваться с алгоритмом искусственного интеллекта по каждому делу. При этом в случае несогласия с рекомендациями судья вынужден писать объяснительную [19].

- В Австралии в 2023 году было выделено 26,9 млн. долл. США на внедрение различных технологий искусственного интеллекта в стране. Помимо этого, у законодателей находится на повестке вопрос о внесении правок в закон о защите персональных данных для устранения недостатков прозрачности, которые могут возникнуть при обучении моделей искусственного интеллекта с помощью контуров обратной связи без участия человека.

- В Канаде применение искусственного интеллекта сейчас регулируется различными законами о конфиденциальности данных, правах человека и интеллектуальной собственности в зависимости от штата. При этом разработка общего Закона об искусственном интеллекте началась в 2022 года, а его принятие запланировано на период не ранее 2025 г.

- В Бразилии развитие законодательной базы в области регулирования искусственного интеллекта было одобрено правительством в 2022 г., но столкнулось с большой критикой за расплывчатые формулировки закона. В настоящее время этот документ обсуждается правительством страны, при этом сроки его подготовки пока неизвестны.

- В Казахстане элементы искусственного интеллекта стали применяться с 2022 года благодаря сервису «Цифровая аналитика судебной практики», который молниеносно анализирует миллионы судебных актов. Кроме того, система способна понимать суть судебных решений, сравнивать их между собой, выявлять аномалии, а также прогнозировать исход гражданского дела. Судья при поступлении к нему иска после отработки искусственным интеллектом видит судебную практику по схожим делам, вплоть до кассации. При этом, несмотря на активное применение искусственного интеллекта в стране, решение все равно всегда принимается судьями, однако его роль немаловажна, благодаря помощи в решении рутинных задач и применению в качестве дополнительного справочного материала [20].

- В Республике Беларусь уже приняты необходимые нормативные акты программного характера, в частности Декрет «О развитии цифровой экономики», который дает право на осуществление деятельности в сфере искусственного интеллекта. Кроме того, в Программе социально-экономического развития на 2021–2025 годы предусмотрено применение технологий искусственного интеллекта в качестве способа реализации мероприятий в различных отраслях жизни. В стране активно используются информационные технологии в правовой отрасли в виде банков данных правовой информации, государственных информационно-правовых ресурсов, ресурсов юридической терминологии. При этом внедрение искусственного интеллекта в отрасль возможно только в качестве вспомогательного инструмента [21].

Таким образом, несмотря на наличие проблем внедрения новых технологий, имплементация цифровых технологий в юстицию - неизбежный шаг для осуществления модернизации судебной системы, который должен быть реализован в ближайшей перспективе. Однако применение искусственного



интеллекта в настоящий момент возможно только в качестве помощника для выполнения ежедневных рутинных задач, возникающих в судопроизводстве, не требующих глубокого анализа. Между тем, первоочередной задачей, в рамках реализации перехода на цифровые технологии является осуществление подготовительной работы для формирования законодательной базы и урегулирования спорных вопросов, возникающих в действующей нормативно-правовой базе.

#### Список источников

1. Искусственный интеллект: вчера, сегодня, завтра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://aiwiz.ru/ai\\_past\\_present\\_future?ysclid=lvn5sfek36453547380](https://aiwiz.ru/ai_past_present_future?ysclid=lvn5sfek36453547380) (13.05.2024)
2. Коробка Е. Доклад о применении информационных технологий в российском и зарубежном правосудии // Адвокатская газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.advgazeta.ru/obzory-i-analitika/opublikovan-doklad-o-primenenii-informatsionnykh-tehnologiy-v-rossiyskom-i-zarubezhnom-pravosudii/> (13.05.2024)
3. Курочкин С.А. Онлайн-арбитраж: правовые аспекты // Право в сфере Интернета: Сборник статей: Статут. - 2018. - С. 477–478.
4. Соколкина, А. С. Искусственный интеллект в арбитражном процессе // Молодой ученый – 2022 - № 48 (443) - С. 334–336 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/443/97105/> (13.05.2024)
5. Морхат П.М. Применение искусственного интеллекта в судебном процессе // Вестник гражданского процесса. 2019. № 3. С. 61–85.
6. Российское агентство правовой и судебной информации [Электронный ресурс], URL: [https://rapsinews.ru/judicial\\_analyst/20220907/308254120.html](https://rapsinews.ru/judicial_analyst/20220907/308254120.html) (13.05.2024)
7. Апостолова Н. Н. Искусственный интеллект в судопроизводстве // Северо-Кавказский юридический вестник. - 2019. - № 3. - С. 135-141.
8. В Верховном суде считают, что роботы никогда не смогут заменить судью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://tass.ru/obschestvo/6296926?ysclid=lvma2kh4z9247905274> (13.05.2024)
9. Frey, C. B, Osborne, M. A. The future of employment: How susceptible are jobs to computerization? Technological Forecasting and Social Change. - 2017. - №114. - С. 254–280
10. Искусственному интеллекту можно поручать только узкие правовые задачи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://alrf.ru/news/iskusstvennomu-intellektu-mozhno-poruchat-tolko-uzkie-pravovye-zadachi>
11. Гленн Гордон. Использование искусственного интеллекта в юридической профессии // Журнал практических рекомендаций [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://www.lexisnexis.com/community/insights/legal/practical-guidance-journal/b/pa/posts/the-use-of-artificial-intelligence-in-the-legal-profession> (13.05.2024)
12. В России разрабатывают закон об искусственном интеллекте [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://ria.ru/20230628/zakon-1880810358.html?ysclid=lvn57lue9h544400201>
13. Работа отечественных судов в условиях пандемии // Верховный Суд Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: [https://www.vsrfr.ru/press\\_center/news/28858/](https://www.vsrfr.ru/press_center/news/28858/) (13.05.2024)
14. Как в разных странах мира формируется законодательство в области ИИ [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.comnews.ru/content/227401/2023-07-13/2023-w28/kak-raznykh-stranakh-mira-formiruetsya-zakonodatelstvo-oblasti-ii?ysclid=lvn3z5ywfk916680179> (13.05.2024)
15. Постановление Президиума Верховного Суда Российской Федерации и Президиума Совета судей Российской Федерации от 29.04.2020
16. CEPEJ European Ethical Charter on the use of artificial intelligence (AI) in judicial systems and their environment [Электронный ресурс]. - URL <https://www.coe.int/en/web/cepej/cepej-european-ethical-charter-on-the-use-of-artificial-intelligence-ai-in-judicial-systems-and-their-environment> (13.05.2024)

17. UK judges get green light to use ChatGPT to help write legal rulings despite risk of it citing fake cases [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://www.yahoo.com/tech/uk-judges-green-light-chatgpt-125311761.html> (13.05.2024)

18. US Supreme Court's Roberts urges 'caution' as AI reshapes legal. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://www.reuters.com/legal/us-supreme-courts-roberts-urges-caution-ai-reshapes-legal-field-2023-12-31/> (13.05.2024)

19. В Китае суд вершится в мессенджере. Судья - искусственный интеллект [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.kp.ru/daily/27422.5/4621422/> (13.05.2024)

20. Судьям Казахстана помогает искусственный интеллект. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://pravo.ru/news/245406/?ysclid=lvn7xlgvc6333098012> (13.05.2024)

21. Потенциал и риски внедрения искусственного интеллекта в нормотворческую деятельность обсудили в Минске. [Электронный ресурс]. -Режим доступа: URL: <https://pravo.by/novosti/novosti-pravo-by/2023/june/74452/> (13.05.2024)

© Е.А. Артамонова, 2024

УДК 34

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА РАБОТНИКА АППАРАТА СУДА: ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРАВОСУДИЯ

ЛОПАТКИН НИКИТА ДМИТРИЕВИЧ

студент

Кубанский государственный университет

**Аннотация.** Проблема реализации в деятельности органов власти нравственных норм поведения их сотрудников и служащих, является достаточно актуальной, как с теоретической, так и прикладных, практических позиций. В частности, данная работа проводится тщательно и с учетом ее востребованности в аппаратах судов.

Противодействие недопустимым проявлениям нарушений нравственно-этических норм в аппарате суда, недопущение коррупции сегодня является объектом пристального внимания научного сообщества и широкой общественности.

**Ключевые слова:** аппарат суда, судебская этика, компетентность, морально-этические принципы, правосудие.

## PROFESSIONAL ETHICS OF THE EMPLOYEE OF THE COURT APPARATUS: THE CONCEPT AND SIGNIFICANCE FOR SOLVING THE TASKS OF THE IMPLEMENTATION OF JUSTICE

Lopatkin Nikita Dmitrievich

**Abstract.** The problem of implementation in the activities of the authorities of moral norms of behavior of their officers and employees is quite relevant, both from theoretical and applied, practical positions. In particular, this work is carried out carefully and taking into account its demand in the apparatuses of courts.

Counteracting unacceptable manifestations of violations of moral and ethical norms in the apparatus of the court, preventing corruption today is the object of close attention of the scientific community and the general public.

**Key words:** court apparatus, judicial ethics, judicial competence, moral and ethical principles, justice.

В ходе исторического становления представлений о профессиональной этике работников аппарата суда, выявлено, что данный процесс происходил эволюционно и последовательно

Постепенно сформировались представления о необходимости различать судебскую этику, как применимую к поведению судей, и судебную этику, которая охватывает всех участвующих в отправлении правосудия лиц, в том числе работников аппаратов суда.

В качестве основных задач судебной этики на современном этапе ее развития следует выделить выявление, формулирование и формирование морально-этических принципов профессиональной деятельности участников отправления и обеспечения правосудия; разработку основ профессиональной деятельности работников аппаратов судов.

Востребованность развития института профессиональной этики работников аппаратов судов

свидетельствует о том, что на практике основы деятельности, которые регламентируются специальными этическими требованиями, чрезвычайно резонансны. От профессионализма, выдержки, внешнего вида и поведения работника аппарата суда зависит комплексная работа по осуществлению правосудия, которая реализуется всеми специалистами, секретарями, помощниками и судьями.

Оптимизация деятельности судов приобрела особую актуальность после образования в судебной системе России единого высшего судебного органа - Верховного Суда РФ. Единство построения судебной системы заключается в общем подходе к правовому регулированию основ судебной власти, известной унификации источников этого регулирования, в закреплении федеральным конституционным законодательством главных условий образования и функционирования системы судов общей юрисдикции.

В целом, исключительная роль деятельности судов выражается не только во всевозрастающем объеме рассматриваемых и разрешаемых дел, но и в том значении, которое имеет деятельность этих судов для защиты прав и свобод граждан, в утверждении правопорядка, укреплении режима правового государства в России.

Компетентность имеет непосредственное отношение к этике. Она, в частности, включает в себя этические правила. Свои обязанности работники судов должны исполнять на высоком профессиональном уровне. Компетентность связана и с доверием граждан к суду. Качественное исполнение своих обязанностей вызывает у граждан уважение, а, следовательно, и доверие не только к суду, но и к судебной системе в целом. Компетентность имеет связь с долгом, ответственностью государственного служащего, призванного осознавать свое положение и назначение суда, способного эффективно, качественно и оперативно защитить права и законные интересы гражданина.

Немаловажное значение в работе сотрудников аппарата судов также имеют культура речи, умение правильно строить предложения, выражать свои мысли, не допуская грубых высказываний и ненормативной лексики, проявляя максимум терпимости и уважения к гражданам.

Об этих основополагающих качествах, необходимых для надлежащего выполнения своих обязанностей, должен, как верно подчеркивают исследователи, знать каждый сотрудник аппарата суда.

Каждый сотрудник аппарата суда должен быть осведомлен о существующих правилах этического поведения, утвержденных постановлением Совета Судей Российской Федерации, которые разработаны на основе норм Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» [2], других нормативных правовых актов с учетом специфики и особенностей, задач и функций судебной системы.

В этой связи хочется порекомендовать кадровым службам судов при приеме на работу сотрудников, наряду с должностным регламентом, тщательно знакомить их с правилами этического поведения, что позволит в будущем избежать ситуаций, которые могут повлиять на снижение уровня доверия граждан к судебной системе.

Моральные качества, профессионально-этические ориентиры работников аппарата суда оказывают существенное влияние на успешность их профессиональной служебной деятельности.

По смыслу ч. 7 ст. 12 Кодекса судейской этики судья вправе требовать от помощника судьи, секретаря судебного заседания и других работников суда соблюдения общих принципов и этики служебного поведения государственных гражданских служащих [3]. Эти принципы, базирующиеся на нормативных предписаниях, указанных выше законов, конкретизируют их.

Согласно Кодексу судейской этики, судья вправе требовать от помощника судьи, секретаря судебного заседания и других работников аппарата суда соблюдения общих принципов служебного поведения государственных гражданских служащих, определенных должностным регламентом, поддержания высокого профессионального уровня, соблюдения надлежащей этики поведения, запретов, ограничений, выполнения обязанностей, предусмотренных законодательством о государственной гражданской службе Российской Федерации.

Каждый работник аппарата суда, являясь носителем полномочий и исполнителем функций государственной гражданской службы на должностях в судебной системе Российской Федерации, должен осознавать свою ответственность перед государством, обществом, гражданами и стремиться оправдать общественное доверие, способствовать укреплению авторитета судебной власти, утверждению в

обществе уверенности в справедливости, беспристрастности и независимости суда, формированию в общественном сознании уважительного отношения к суду, судебным решениям.

Действительно, поведение помощников судей, консультантов, секретарей судебного заседания, специалистов судов как при исполнении ими своих служебных обязанностей, так и во внеслужебное время должно соответствовать нормам морали и нравственности.

Сотрудники аппарата судов - это первые лица, с которыми встречаются граждане, приходя в суд за защитой своих нарушенных прав. И, как правило, первое мнение о суде складывается по впечатлениям от общения с сотрудниками аппарата. Доброжелательность, корректность, компетентность - это те качества, которыми должен обладать каждый секретарь, помощник, специалист суда.

Внедрение этических правил поведения работников аппарата суда и детальное ознакомление с ними послужит воспитанию достойных работников, в том числе будущих судей, будет способствовать укреплению авторитета судебной власти.

Детальное изучение этико-правовых требований к работникам аппарата суда поможет им ориентироваться в поведенческих действиях и послужит критерием оценки сложных нравственных проблем служебного поведения. При этом правила этического поведения, конечно же, не заменяют и личного морального выбора, позиций и убеждений человека, его совести.

Таким образом, нравственные основы профессиональной этики работников аппарата суда, созвучны требованиям, предъявляемым соискателям на государственную службу.

Судебную этику возможно определить, как совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и арбитражного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности, внеслужебного поведения, и соответствующую научную дисциплину, изучающую специфику проявления требований морали в этой области [4].

Каждый работник аппарата суда, являясь носителем и исполнителем государственной гражданской службы на должностях в судебной системе Российской Федерации, должен осознавать свою ответственность перед государством, обществом, гражданами и стремиться оправдать общественное доверие; способствовать укреплению авторитета судебной власти, формированию в общественном сознании уважительного отношения к суду, судебным решениям; способствовать утверждению в обществе уверенности в справедливости, беспристрастности и независимости суда.

Гражданину Российской Федерации, поступающему на государственную гражданскую службу в суд, рекомендуется ознакомиться с правилами этического поведения и руководствоваться ими в процессе своей служебной деятельности. Государственным служащим, наделенным организационно-распорядительными полномочиями по отношению к другим государственным служащим, следует принимать меры к тому, чтобы подчиненные им государственные служащие не допускали коррупционно опасного поведения, своим личным поведением подавать пример честности, беспристрастности и справедливости [5].

Правовая основа исследования представлена Конституцией Российской Федерации, федеральным законодательством и иными нормативными правовыми актами. В правовую базу отнесено и законодательство о государственной службе. Соответственно, нравственные основы профессиональной этики работников аппарата суда, созвучны требованиям, предъявляемым соискателям на государственную службу.

Особенное значение имеют нормативные акты судейского сообщества, Ориентиром для уточнения направлений личностного роста, этического поведения, служат ведомственные Кодексы судейской этики, Кодекс этики и служебного поведения государственных гражданских служащих Верховного Суда Российской Федерации, Правила поведения работников аппарата судов.

Данные акты являются обобщающими ориентирами, представляют собой систему этических норм и установление правил служебного поведения государственных служащих, в том числе работников аппарата суда, для достойного выполнения ими своей профессиональной деятельности, а также содействия укреплению авторитета государственных служащих судов, обеспечения отправления правосудия судьями и формирования доверия граждан к суду.

Данные ведомственные нормативные акты в своей совокупности призваны уточнить и конкретизировать этические установки поведения работников аппарата суда, служить основой для формирования должной морали в сфере государственной гражданской службы в судебных органах, обеспечить укрепление авторитета судебной власти.

#### Список источников

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 14.02.2024) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 2004. - № 31. - Ст. 3215.
3. Кодекс судейской этики, утв. VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012 (ред. от 08.12.2016) // Бюллетень актов по судебной системе. - 2013. - № 2.
4. Организация и деятельность судов общей юрисдикции: новеллы и перспективы: монография / отв. ред. В.П. Кашепов. - М.: ИЗиСП, КОНТРАКТ, 2016. - 240 с.
5. Белоусова А.Е. Нравственная философия как основа профессиональной этики в праве // Проблемы развития современного общества. - Курск: Юго-Западный государственный университет, 2022. - С. 185-192.

УДК 347.6

# ИСТОРИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НАСЛЕДСТВЕННЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ В РФ

КИРИЛЛОВА ПОЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

*Научный руководитель: Ткаченко Ольга Викторовна**к.ю.н., зав. кафедрой «Правоведение»**ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»*

**Аннотация:** институт наследования в России прошел длительный путь эволюции и развития. В данной статье исследуются нормативно-правовые акты, содержащие положения о наследовании в разные периоды истории российского государства. Обсуждаются вопросы исторического развития института наследования в РФ.

**Ключевые слова:** наследование, институт наследования, имущество, дробление, очередность наследования, наследство.

## THE HISTORY OF LEGAL REGULATION OF HEREDITARY LEGAL RELATIONS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Kirillova Polina Alexandrovna

*Scientific adviser: Tkachenko Olga Viktorovna*

**Abstract:** The institute of inheritance in Russia has gone through a long path of evolution and development. This article examines the normative legal acts containing provisions on inheritance in different periods of the history of the Russian state. The issues of the historical development of the institute of inheritance in the Russian Federation are discussed.

**Key words:** inheritance, institution of inheritance, property, fragmentation, succession, inheritance.

Наследование — это передача имущества, прав и обязанностей умершего лица его наследникам в соответствии с законом. Первые упоминания наследования можно найти в древних правовых текстах различных цивилизаций, таких как «Закон Хаммурапи» или древнегреческое законодательство, где описывались правила передачи имущества от умершего человека к его наследникам. Наследование также упоминается в Библии, где рассказывается о различных случаях передачи наследства. В средние века наследование было строго регулировано феодальными законами и обычаями, а впоследствии внесено в гражданский кодекс многих стран. В исходной форме общественной организации, периоде семейных и родовых общин, не существовало института наследования. После смерти члена общины его имущество обычно переходило к семье, клану или общине в целом, независимо от степени родства с умершим.

Древние и первые источники наследственного права в Российской Федерации включают в себя законы и обычаи, которые регулировали передачу имущества от одного поколения к другому еще до принятия специальных законов. Одним из первых источников наследственного права были обычаи и традиции, которые формировались в обществе и регулировали порядок наследования имущества.

Впоследствии, с развитием правовой системы, были приняты законы, регулирующие наследование. К примеру, Основной закон наследования в Российской империи 1845 года устанавливал порядок наследования имущества по закону или по завещанию.

Исторически сложилось так, что первый источник наследственного права в нашей стране называется Русская правда. Русская правда была первым сводом законов в Древней Руси. Ее первое издание появилось во времена правления князя Ярослава Мудрого в первой половине XI века. Он был инициатором создания Русской правды. Сборник был необходим для того, чтобы регулировать жизнь в государстве, где судебные решения и споры по поводу неписаных традиций все еще принимались и разрешались. Все они отражены на страницах этого сборника документов. Русская правда регулирует наследование как один из важных аспектов семейных отношений. Законные наследники представляют собой лиц, которые наследуют имущество умершего по закону. Законные наследники могут быть разделены на три категории: первая категория – это дети, супруг и родители умершего; вторая категория – братья и сестры умершего; и, третья категория – дедушки и бабушки, внуки и дедушкины и бабушкины дети. Завещательные наследники – это лица, которые наследуют имущество по завещанию умершего. Русская правда также устанавливает порядок наследования для случаев, когда умерший не оставил завещания. Единственное исключение заключалось в том, что в случае внезапной смерти одного из супругов, имущество могло быть управляться другим супругом до его поделки между всеми детьми. В целом, Русская правда стремится обеспечить справедливое и эффективное наследование имущества, учитывая интересы всех заинтересованных сторон.

Судебник 1497 года — это один из первых унифицированных законодательных актов в России, который был издан Иваном III. В нем содержались законы и нормы, регулирующие различные аспекты жизни и правосудия, включая уголовное и гражданское право. Судебник 1497 года стал важным источником права и оказал значительное влияние на развитие законодательства в РФ. Основная часть была переписана, старые правила пересмотрены. Секретарь суда внес свой вклад в обеспечение единства судебной практики, в частности, в установление новых общественных порядков. В отличие от положения Русской правдой, суд 1497 года «позволял крестьянам менять земельных владельцев, и низшие слои общества могли передавать свое имущество по наследству дочерям в случае отсутствия сыновей, а при их отсутствии – родственникам».

Одним из ключевых событий имперского периода российской истории стала разработка и введение в действие важной декларации о порядке наследования в различных формах имущества. Декрете ВЦИК РСФСР от 27 апреля 1918 г. «Об отмене наследования» и соответствующее ему Постановление Народного комиссариата юстиции от 21 мая 1919 г. установила новую систему, которая придавала юридическое значение наследству, сравнивая его со владением землей [2, с. 38]. Разделения земли на участки или площади уже не было, так как все площади стали называться недвижимостью. Этот закон запрещал раздел имущества при наследовании.

В дальнейшем правовое регулирование института наследования, положившее начало многим его положениям, существующим до сих пор, было сформировано на основе таких законодательных актов, как Гражданский кодекс РСФСР 1922 года, Основы гражданского законодательства СССР и союзных республик 1961 года, Устав Гражданский кодекс РСФСР 1964 года. Вышеупомянутыми нормативными правовыми актами были установлены два основания для наследования - по закону и завещанию, расширен круг лиц, призванных к наследованию, и введен порядок наследования.

Далее, положения о праве собственности и наследовании отражены в Конституции РСФСР 1978 года. Принятие Конституции РСФСР предшествовало принятию Конституции СССР в 1977 году. С принятием этого закона «концепция прав человека вошла в советское государственное законодательство».

В современной России дальнейшее преобразование легло в основу принятия Конституции РФ в 1993 году и Гражданского кодекса РФ в 1994 году. Право наследования гарантировано статьей 35 п.4 Конституции Российской Федерации, которая обеспечивает передачу имущества наследодателя другим лицам в порядке, установленном законодательством. В Гражданском кодексе Российской Федерации есть раздел V «Наследственное право», в котором структурированы правовые нормы, регулирующие институт наследования. При наследовании имущество умершего переходит к другим лицам в по-



рядке универсального правопреемства, то есть в том виде, целиком и в один и тот же момент, если иное не установлено положениями Гражданского кодекса РФ. В соответствии со статьей 1111 ГК РФ российское наследственное право предполагает два основных основания наследования - по завещанию и по закону [3]. В случаях, когда наследодатель ясно выразил свою волю, распорядившись имуществом после его смерти, наследование происходит по воле наследодателя, а не по правилам, установленным государством.

Таким образом, история правового регулирования наследственных правоотношений в России пройдена длинный путь, от древних обычаев до современного законодательства, обеспечивающего справедливое и законное наследование имущества.

#### Список источников

1. Корнеева, И. Л. Наследственное право: учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 6-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 282 с.
2. Белов, В. А. Наследственное право: учебник для вузов / М. С. Абраменков, А. Г. Сараев; ответственный редактор В. А. Белов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 38 с.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // "Собрание законодательства РФ", 05.12.1994, N 32, ст. 3301.

УДК 34

# ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

**ЛАЩЕНКО ИРИНА ОЛЕГОВНА,  
МАЗАЛОВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА**

студент  
ФБГОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
Института прокуратуры  
Группы ИПСПД21-04

*Научный руководитель: Асташкина Елена Николаевна  
кандидат юридических наук, доцент,  
доцент кафедры прокурорского надзора и криминологии  
ФБГОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*

**Аннотация:** в данной статье авторами уточняется и анализируется роль органов прокуратуры Российской Федерации, а также раскрываются функции и организация прокурорского надзора в сфере противодействия распространению терроризма и экстремизма в сети Интернет.

**Ключевые слова:** прокурорский надзор, Интернет, терроризм, экстремизм.

**PROSECUTOR'S SUPERVISION IN THE SPHERE OF COUNTERING THE SPREAD OF TERRORISM AND  
EXTREMISM ON THE INTERNET**

**Lashchenko Irina Olegovna,  
Mazalova Darya Sergeevna**

*Scientific adviser: Astashkina Elena Nikolaevna*

**Abstract:** In this article the authors clarify and analyze the role of the prosecutor's office of the Russian Federation, as well as reveal the functions and organization of prosecutor's supervision in the sphere of countering the spread of terrorism and extremism on the Internet.

**Keywords:** prosecutor's supervision, Internet, terrorism, extremism.

Один с наиболее значимых, а также существенных трудностей является - экстремизм. Немаловажно выделить, то что экстремизм приводит к патологии общества среди жителей, патологии ключевых справедливых, а также независимостей, уроженца, грозит общегосударственной а также социальной защищенности, определяет около опасность независимость, целостность а также территориальную единство государства, поддержка баз конституционального порядка а также почти все прочее.

Более небезопасными проявлениями экстремизма считаются злоба либо агрессивность, оскорб-

ление плюсы лица либо категории людишек согласно показателю фалда, расы, национальности, стиля, возникновения, веры а также приспособления к общественной команде, в том числе популяризация лозунгов к волонтаристским поступкам, содействие в несоответствующих общественных событиях (в этом количестве промоакциях неповиновения), в частности, из-за результат применения информативных а также телекоммуникационных сеток, в том числе Сеть интернет. Средства таким образом именуемой "Мировой паутины" (Сети интернет) начали с целью экстремистских учреждений значимым орудием коммуникации, вместе с поддержкой коего они получают новейших членов, образуют и согласовывают правонарушения, разносят а также пропагандируют экстремистские идеологии.

344 в новейшей редакции «Стратегии противодействия экстремизму в Русской Федерации вплоть до 2025 года», исследованной в свойстве основного важного документа с целью организаций правительству разных степеней, характеризующего миссии, вопросы ключевые тенденции общегосударственной политической деятели в сфере противодействия экстремизму вместе с учетом призывов а также опасностей, вместе с какими встречается Отечественная Ассоциация, считается значимым важным документом [2, с.1]. Устанавливает миссии, а также ключевые тенденции общегосударственной политической деятели в сфере противодействия экстремизму вместе с учетом призывов и опасностей для государства.

Подобным способом, один с прогнозируемых итогов осуществлении стратегии считается устранение распространения экстремистских использованных материалов в СМИ, а также Сети интернет. С целью свершения данных полнее, отмеченных в вышеупомянутом действии, старания страны ориентированы в предоставление концепции прогноза СМИ, а также информационно-телекоммуникационных сеток, уместное подавление распространения экстремистских мыслей и обнаружение экстремистских использованных материалов, в этом количестве призывающих к подготовке а также совершению террористических действий. Улучшаются аппаратура имитирования допуска к подобным ресурсам в местности Русской Федерации [1, вместе с. 1107].

114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» определен список граней, сопряженных вместе с экстремистской работой (экстремизмом). 149-ФЗ «О данных, информативных разработках, а также информативной безопасности» воспрещает популяризация в узы Сеть интернет использованных материалов, включающих общественные лозунги к исполнению террористической работы либо официально выгораживающих террористическую работа, или других экстремистских использованных материалов. Подобным способом, собственники веб-сайтов (страничек веб-сайтов) а также общественных сеток в Сети интернет обязаны отвечать вышесказанным условиям законодательства, а также избегать популяризация экстремистских использованных материалов посредством собственного средства.

В случае выявления экстремистских лозунгов в Сети интернет ведущая прокуратура содержит возможность направиться в аппараты Роскомнадзора вместе с пожеланием осуществить мероприятия согласно лимитированную допуска к такого рода данных, а также блокировке подобных веб-сайтов [2, с.1].

Указ учитывает шанс в тяжёбом режиме уменьшить допуск к абсолютно всем типам веб-сайтов, какие имеют все шансы включать данные, а также использованные материалы, общепризнанные экстремистскими а также введенные в общегосударственный перечень [1, с.1107].

Прокуратура кроме того стремительно функционирует надо прогнозом областного сектора Сети интернет вместе с мишенью раскрытия воспрещённого содержания.

С целью образца ввергну статистику согласно этой проблематике, прокуратура региона в основе данных Министерство согласно Республике Якут (Республика Саха) испытала выполнение законодательства касательно противодействия экстремистской работы вместе с мишенью общественного распространения в Сети интернет вызывающего объяснения в общественные узы «И». В процессе контроля существовало определено, то что в общественной узы «И» в команде (аккаунте) «М» около уведомлением «Пусть все Государство понимает тебя!!!» юзер около псевдонимом «А» сочинил информация, в коем бесславил народную особенность, вместе с предписанием в в таком случае, то что в команде «И» (акк) «П» расположено информация «Пусть все Государство понимает тебя!!!», в коем юзер около псевдонимом "А" сочинил информация, в коем бесславил народную особенность, вместе с предписанием, то что данный народ предпочитают очень никак не повсюду [2, с.1]. Сконцентрируйте инте-

рес, то что рассуждение, данный юзером вместе с сетным именованием «А», в соответствии с решением специалистов согласно итогам психолингвистического изучения, ориентирован в оскорбление категории персон, оттеняемых в основе их гражданства. уже после публикации вышеупомянутых использованных материалов данный юзер, что был 38-летним обитателем «Икс», станет определен а также допрошен. Некто утвердил публикацию вышеупомянутого текстового информации вместе с мишенью оскорбления плюсы категории персон, выделенных в государственном степени.

Двадцатый.3.1 КоАП РФ в поступках, нацеленных в побуждение злобы либо злобы согласно показателю национальности, совершаемых официально, в том числе применение денег общественной данных либо информационно-телекоммуникационных сетей, в этом количестве Сети интернет, присутствие обстоятельстве, то что подобные воздействия никак не включают уголовно караемого действия. Согласно итогам рассмотрения процесса о управленческом преступлении это субъект существовало привлечено к управленческой ответственности, ему определено санкцию в варианте управленческого штрафа [2, с.1].

Подобным способом, прокуратура реализовывает собственные возможности, а также содействует уменьшению степени преступности и преступлений.

#### Список источников

1. Рябцева М. В. Прокурорский надзор в сфере противодействия распространению терроризма и экстремизма в сети Интернет // Молодой ученый. 2015. № 11 (91). С. 1107.
2. Официальный сайт Прокуратура Нюрбинского района разъясняет: требования законодательства о противодействии экстремизму в сети «Интернет» URL: [https://epp.genproc.gov.ru/web/proc\\_14/mass-media/news?item=3623711](https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_14/mass-media/news?item=3623711) (дата обращения: 17.04.2024 г.)

УДК 343

# ПРАВО ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ВЕРХОВНОГО СУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НЕ СОГЛАСИТЬСЯ С РЕШЕНИЕМ СУДЬИ ОБ ОТКАЗЕ В ПЕРЕДАЧЕ КАССАЦИОННОЙ ЖАЛОБЫ: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ

БУРЖИМСКИЙ ОЛЕГ АЛЕКСАНДРОВИЧ,  
ТУХВАТУЛЛИН АРТЕМ АЗАТОВИЧ

студенты  
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

*Научный руководитель: Овчинникова Наталья Олеговна*  
к. ю. н., доцент  
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

**Аннотация:** в статье рассмотрен дискуссионный для юридической науки и правоприменительной практики вопрос процедуры подачи жалобы участников уголовного судопроизводства Председателю Верховного суда Российской Федерации с просьбой не согласиться с решением судьи кассационной инстанции об отказе в передаче кассационной жалобы для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции.

**Ключевые слова:** обжалование, уголовное дело, председатель суда, кассация, процессуальное решение.

THE RIGHT OF THE CHAIRMAN OF THE SUPREME COURT OF THE RUSSIAN FEDERATION TO  
DISAGREE WITH THE JUDGE'S DECISION TO REFUSE TO TRANSFER THE CASSATION APPEAL:  
PROBLEMS OF LEGAL REGULATION

Burzhimsky Oleg Alexandrovich,  
Tukhvatullin Artyom Azatovich

*Scientific adviser: Ovchinnikova Natalia Olegovna*

**Abstract:** The article considers a controversial issue for legal science and law enforcement practice of the procedure for filing a complaint by participants in criminal proceedings to the Chairman of the Supreme Court of the Russian Federation with a request to disagree with the decision of the judge of the cassation instance to refuse to transfer the cassation complaint for consideration at a court session of the court of cassation instance.

**Keywords:** appeal, criminal case, chairman of the court, cassation, procedural decision.

Действующее российское уголовно-процессуальное законодательство предоставляет участникам уголовного процесса ряд правовых средств для обжалования решений суда, основное назначение которых заключается в стремлении обеспечить законность принимаемых судом решений, а также в полной мере реализовать право каждого на доступ к правосудию.

Одним из таких средств обжалования является пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда в порядке кассационного производства. Кассационная форма обжалования и пересмотра судебных решений выступает гарантией реализации конституционных прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства на справедливое правосудие [1, с. 2].

Действия суда кассационной инстанции при поступлении в порядке выборочной кассации жалобы, представления регламентируется ст. 401.10 УПК РФ. По результатам изучения такой жалобы судья принимает одно из двух решений в форме постановления: 1) об отказе в передаче кассационных жалобы, представления для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции, если отсутствуют основания для пересмотра судебных решений в кассационном порядке; 2) о передаче кассационных жалобы, представления с уголовным делом для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции [2]. В случае вынесения постановления об отказе в передаче кассационной жалобы, лицо, которое обжалует приговор, имеет право в соответствии с ч. 5 вышеуказанной статьи обратиться к Председателю Верховного Суда Российской Федерации (далее – ВС РФ) с просьбой не согласиться с данным постановлением судьи ВС РФ и вынести постановление об отмене такого постановления и о передаче кассационных жалобы, представления с уголовным делом для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции. Указанная норма в науке уголовно-процессуального права неоднократно подвергалась критике.

Так, учёные и правоприменители отмечают наличие правовой неопределённости в вопросе о процессуальной форме просьбы Председателю ВС РФ не согласиться с отказом судьи ВС РФ в передаче жалобы для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции [3, с. 10]. Уголовно-процессуальный закон не содержит требования о точном наименовании такой просьбы, не определяет её вид и структуру. Не закреплено также, какие документы необходимо прилагать к указанной жалобе.

Согласно правовой позиции Конституционного Суда Российской Федерации (далее – КС РФ) по аналогичным нормам, содержащимся в ч. 3 ст. 390.7 ГПК РФ, ч. 8 ст. 291.6 АПК РФ и ч. 4 ст. 323 КАС РФ, правомочие Председателя Верховного Суда Российской Федерации, его заместителя, будучи дополнительной гарантией судебной защиты прав лиц, участвующих в деле, реализуется в такой же процедуре, в те же сроки и исходя из тех же оснований, которые предусмотрены для судьи Верховного Суда Российской Федерации, разрешающего вопрос о наличии оснований для передачи кассационных жалобы, представления для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции [4]. Аналогичные разъяснения содержатся также в Определении от 26.10.2021 № 2327-О, Определении от 15.05.2017 № 908-О, Постановлении от 05.02.2007 № 2-П и других правовых актах КС РФ.

Исходя из приведённой позиции КС РФ, просьба, обращённая к Председателю ВС РФ в порядке ч. 5 ст. 401.10 УПК РФ, фактически является «третьей ступенью кассации», дополнительным механизмом обжалования [5, с. 86], неконкретизированным законодателем, к которому применяются положения, регулирующие общую процедуру кассационного обжалования. Следовательно, необходима уплата государственной пошлины, на что также указывал ВС РФ в ответ на поступающие вопросы граждан [6].

Помимо этого, правовая неопределённость просьбы, адресованной Председателю ВС РФ, состоит в том, что в соответствии со статьями 401.1, 401.3, 401.16, решение судьи ВС РФ об отказе в передаче кассационной жалобы не является предметом судебного разбирательства в кассационном порядке, отчего применение норм кассационного производства в отношении механизма, предусмотренного ч. 5 ст. 401.10 не является обоснованным, так как противоречит сущности и назначению кассационного производства.

В связи с этим, представляется, что позиция КС РФ, согласно которой подача жалобы на имя Председателя ВС РФ с просьбой не согласиться с постановлением судьи ВС РФ является дополнительной гарантией обеспечения прав участников судопроизводства, не соответствует принципу законности и правовой определённости, поскольку данные полномочия высшего должностного лица ВС РФ

фактически представляют собой самостоятельную инстанцию с собственным объектом обжалования.

В юридической науке исследователи также обращали внимание на нарушение полномочием Председателя ВС РФ не согласиться с постановлением судьи ВС РФ о передаче кассационной жалобы принципа независимости судей. Так, по мнению Дикарева И.С., рассматривая жалобу, переданную в суд кассационной инстанции Председателем Верховного Суда РФ или его заместителем, судьи, понимая, что неудовлетворение данной жалобы может привести к последующему оспариванию участником судопроизводства их решения в вышестоящей судебной инстанции, могут принимать решение с «оглядкой» на позицию высшего должностного лица Верховного Суда РФ<sup>2</sup>.

Подводя итог вышеизложенному, можно прийти к выводу о наличии недостаточной правовой регламентации механизма подачи жалобы Председателю Верховного Суда Российской Федерации на постановление судьи ВС РФ. Существующая процедура такого обжалования не раскрывается на необходимом уровне, не содержит все необходимые сведения, указывающие на вид, форму и наименование жалобы, а также противоречит действующему уголовно-процессуальному законодательству, регулирующему общественные отношения, возникающие в связи с кассационным производством по уголовным делам. Вышеупомянутые пробелы текущего законодательства нуждаются в устранении посредством детализации процедуры обжалования в порядке ч. 5 ст. 401.10 УПК РФ.

#### Список источников

1. Бардамов Б.Г. Сущность, содержание и значение кассационного производства в российском уголовном процессе : автореферат дис. ... кандидата юридических наук : 12.00.09 / Бардамов Борис Гаврилович. Иркутск, 2006. – 21 с.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 18.03.2023) // «Российская газета» от 22 декабря 2001 г. № 249.
3. Рехтина И.В. Изменения Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации в области обжалования судебных постановлений // Юрист. 2011. № 9. С. 8-11.
4. Постановление Конституционного Суда РФ от 12.07.2018 № 31-П «По делу о проверке конституционности части 8 статьи 291.6 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой открытого акционерного общества «Волгоцеммаш» // Российская газета. 2018. 23 июля.
5. Зарбабян М.Г. Реализация дискреционных полномочий должностных лиц Верховного Суда Российской Федерации на стадии кассационного производства в гражданском и арбитражном процессах // Закон и право. 2018. № 6. С. 85-88.
6. Обращение в Верховный Суд Российской Федерации. Обжалование в Верховный Суд Российской Федерации вступивших в законную силу судебных постановлений, вынесенных в порядке гражданского судопроизводства. URL: <http://www.vsrfl.ru/> (дата обращения: 07.01.2014).

<sup>2</sup> См.: Дикарев И.С. Контрольные полномочия Председателя Верховного Суда РФ и его заместителя в стадиях производства в судах кассационной и надзорной инстанций // Legal Concept. 2014. № 1. С. 29.

УДК 34

# ОСОБЕННОСТИ ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

**АВЕТЯН ГАРИК ГАМЛЕТОВИЧ**Студент  
Кубанский Государственный Университет

**Аннотация.** В статье рассматривается деятельность и процесс развития присяжных заседателей, также она посвящена изучению их теоретических основ, определению особенностей данного правового института.

На основе анализа мнений российских ученых о правовом положении и особенностях деятельности суда присяжных автором представлены их признаки, а также сформулировано определение.

**Ключевые слова:** присяжные, особенности суда присяжных, суд с участием присяжных заседателей, система суда присяжных.

## FEATURES OF JURORS IN MODERN RUSSIA

**Avetyan Garik Gamletovich**

**Abstract.** The article examines the activities and development process of jurors, it is also devoted to the study of their theoretical foundations, the definition of the features of this legal institution.

Based on the analysis of the opinions of Russian scientists on the legal status and features of the jury court, the author presents their features, as well as formulates a definition.

**Key words:** juries, features of the jury trial, trial with the participation of jurors, the jury trial system.

Суд присяжных заседателей является важной частью судебной системы России, обеспечивая участие общественности в администрировании правосудия. Этот институт имеет долгую историю и продолжает развиваться, адаптируясь к современным условиям и требованиям.

Суд присяжных был введен в результате судебной реформы 1864 года, которая предусматривала участие присяжных в рассмотрении уголовных дел. Эта система была упразднена в советский период, но вновь возродилась после распада СССР.

В настоящее время суд присяжных рассматривает несколько десятков видов преступлений, в основном связанных с убийствами и тяжкими телесными повреждениями. Присяжные заседатели стремятся к единодушию при вынесении вердикта, но при необходимости решение может быть принято простым большинством голосов.

Система суда присяжных в России сталкивается с рядом проблем, включая политическое давление, ограниченное использование, предвзятость и недостаточную защиту присяжных. Эксперты отмечают ряд важных аспектов, касающихся роли присяжных заседателей в России. Одним из важных аспектов является рост количества дел. Наблюдается увеличение числа дел, рассматриваемых судом присяжных. Это может указывать на расширение доверия к этому институту и его большую вовлеченность в судебную систему.

Процент оправдательных приговоров, вынесенных судом присяжных, остается высоким. Это может свидетельствовать о независимости присяжных и их готовности противостоять давлению со стороны обвинения.

Значительная доля оправдательных приговоров отменяется в апелляционном порядке. Это вы-



зывает опасения по поводу «двойных стандартов» и может подрывать доверие к суду присяжных [1, с. 117-119].

Тем не менее, эксперты сходятся во мнении, что суд присяжных необходим в современной России, так как он способствует справедливому правосудию.

Особенностью суда присяжных является «обязательное проведение предварительного слушания для решения вопроса о рассмотрении уголовного дела судом присяжных (п. 5 ч. 2 ст. 299 УПК РФ)» [2].

К.Б. Калиновский рассматривает суд с участием присяжных заседателей как форму «организации суда, когда рассмотрение и разрешение в судебном разбирательстве одного дела осуществляется двумя отдельными судебными составами: во-первых, жюри, состоящим из народных представителей, и, во-вторых, профессиональными судьями (судьей), причем первые разрешают вопрос о виновности подсудимого, а вторые – о применении к данному случаю норм права на основе решения (вердикта) присяжных. Таким образом, сущность суда с участием присяжных состоит в том, что разрешение вопроса о виновности является исключительной прерогативой народных представителей, а не профессиональных судей» [3].

Н.П. Герасимова отмечает: «В идеале суд присяжных – уменьшенная модель общества. В присяжные заседатели граждане попадают на основе случайной выборки, независимо от социального статуса, национальной принадлежности, пола, образования». По ее мнению, присяжные несут в суд народную мудрость, жизненный опыт и чувство справедливости. Они не руководствуются стандартами, сложившимися в судебной практике, а рассматривают дела по своему внутреннему убеждению [4, с. 92-94].

А.А. Хайдаров формирует положения, влияющие на особенности производства в суде с участием присяжных заседателей: особая категория уголовных дел (тяжкие, особо тяжкие), подсудных суду присяжных заседателей; принципы организации коллегии присяжных заседателей; специфический круг прав и обязанностей присяжных заседателей; независимость присяжных заседателей от председательствующего; соотношение полномочий председательствующего и присяжных заседателей; ограничения при исследовании фактических обстоятельств уголовного дела при присяжных заседателях; недопустимость предубеждения присяжных заседателей относительно личности подсудимого; возможность возобновления судебного следствия в соответствии со ст. 347 УПК РФ для исследования некоторых фактических обстоятельств дела без участия коллегии присяжных заседателей; оценка судьями, присяжными заседателями, государственным обвинителем доказательств в ходе судебного следствия по своему внутреннему убеждению, основанному на совокупности имеющихся в уголовном деле доказательствах, руководствуясь при этом законом и совестью [5, с. 237-243].

В современной России присяжные заседатели занимают важное место в процессе, в котором присутствуют, будучи равными с судьей по ценности голоса, поскольку они способствуют обеспечению прозрачности, подотчетности и общественного доверия к системе правосудия. Однако вместе с тем сама правовая система не часто прибегает к суду присяжных.

Тем не менее, несмотря на опасения по поводу беспристрастности и надежности присяжных, вовлечение граждан в судебный процесс в целом рассматривается как положительный. Поскольку российская правовая система продолжает развиваться, вполне вероятно, что роль присяжных станет еще более важной в обеспечении честных и справедливых результатов для всех вовлеченных сторон.

Роль присяжных в российской правовой системе значительна, поскольку она представляет собой сдвиг в сторону более демократичного и прозрачного судебного процесса.

#### Список источников

1. Руденко, О. А. Проблемы суда присяжных заседателей в современной России / О. А. Руденко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 12 (459). — С. 117-119. — URL: <https://moluch.ru/archive/459/101048/> (дата обращения: 19.04.2024).

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 22.04.2024) // СПС «КонсультантПлюс». — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/).

3. Калиновский К.Б. Уголовный процесс [Электронный ресурс] : конспект лекций. URL: [http://kalinovsky-k.narod.ru/p/lecture\\_notes/](http://kalinovsky-k.narod.ru/p/lecture_notes/) (дата обращения: 15.04.2024).

4. Герасимова Н.П. Суд присяжных: проблемы и перспективы // Вестник Челябинского государственного университета. 2019. № 1, т. 9. С. 92–94.

5. Хайдаров А.А. Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей // Актуальные проблемы экономики и права. 2022. № 2 (22). С. 237–243.

УДК 340

# ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И ДАЛЬНЕЙШЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАВОСУДИИ

**ДАНИЛЬЧЕНКО ВЕНЕДИКТ ГЕННАДЬЕВИЧ**студент  
Кубанский государственный университет

**Аннотация:** в статье представлены основные направления цифровизации в правовой среде. Освещено электронное правосудие, а также его преимущества. Выделены риски, с которыми придется столкнуться в процессе внедрения технологий.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, искусственный интеллект, правосудие, судебная система, электронная форма, электронное правосудие, суд.

## TRENDS IN THE DEVELOPMENT AND FURTHER IMPROVEMENT OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN JUSTICE

**Danilchenko Venedikt Gennadievich**

**Abstract:** The article presents the main directions of digitalization in the legal environment. Electronic justice is highlighted, as well as its advantages. The risks that will have to be faced in the process of technology implementation are highlighted.

**Keywords:** digital technologies, artificial intelligence, justice, judicial system, electronic form, electronic justice, court.

В последние годы цифровые технологии активно внедряются во все сферы жизни, и правосудие не является исключением. Современные технологии предлагают новые возможности для улучшения эффективности и доступности судебных услуг.

По мнению Тищенко А.В. электронное правосудие – это осуществление судами разрешения правовых конфликтов путем совершения процессуальных действий посредством электронного документооборота и системы видео-конференцсвязи, результаты которого отображаются в информационной системе.<sup>3</sup>

С помощью электронного правосудия у участников судебного разбирательства появляются дополнительные преимущества. В частности, появляется возможность обращения в суд и предоставление соответствующих документов в электронной форме, заявитель может проконтролировать этапы продвижения дела в суде, имеет обратную связь с судом, что ускоряет сам процесс и имеет возможность принять участие в процессе в дистанционном формате с помощью конференцсвязи, что частично экономит время и финансы его участников.<sup>4</sup>

В современный период времени информационные технологии в правосудии представлены системой «Интернет-портал ГАС «Правосудие» и множеством ее подсистем. Основные ее задачи сводятся к тому, чтобы обеспечить формирование единого информационного пространства, в котором

<sup>3</sup> Тищенко А.В. Электронное правосудие: судебное реформирование к 2020 году // Журнал Правопорядок: история, теория, практика. 2018. № 4

<sup>4</sup> Зарубина М.Н., Новикова М.М. К вопросу о сущности электронного правосудия в Российской Федерации // Администратор суда. М., 2017. № 1.

возможна полноценная реализация новых информационных технологий, совершенствование механизма обращений граждан в суд (в том числе возможность подачи обращений в электронной форме).

Одной из ключевых тенденций является использование искусственного интеллекта и машинного обучения для анализа больших объемов данных. Это позволяет судам быстрее обрабатывать информацию, выявлять закономерности и принимать более обоснованные решения. Искусственный интеллект может помочь в предсказании исходов дел, что особенно важно при принятии решений о мерах пресечения или в ходе медиации. Использование цифровых технологий в значительной мере облегчит и рассмотрение корпоративных споров в арбитражном судопроизводстве путем решения вопросов, требующих соответствующих вычислений и применения новых информационных технологий.<sup>5</sup>

Вторая тенденция совершенствования цифровых технологий – цифровые платформы. Развитие цифровых платформ позволяет участникам судебного процесса взаимодействовать с судом в режиме «онлайн». Это включает в себя подачу документов, участие в заседаниях через видеоконференции и доступ к судебным решениям. Такого рода платформы делают правосудие более открытым и доступным для всех слоев населения.

Следующей тенденцией является блокчейн-технологии, которые обеспечивают высокий уровень защиты данных и их неприкосновенности. В правосудии это может быть использовано для создания надежных систем регистрации судебных актов, доказательств и контрактов, что повышает абсолютное доверие к судебной системе.

Автоматизация рутинных задач, таких как регистрация дел и уведомление сторон, позволяет судебным работникам сосредоточиться на более сложных аспектах работы. Это способствует повышению общей продуктивности и сокращению времени на рассмотрение дел.

В 2021 году был проведен обзор значимых дел, рассмотренных российскими судами в области цифрового права. Среди направлений судебной практики были оборот криптовалют, защита прав на результаты интеллектуальной деятельности, защита персональных данных и информации, а также нарушение антимонопольного законодательства.

Также, в нашей стране активно внедряются цифровые технологии в судебную систему, включая подачу исковых заявлений в электронном виде, использование «электронных» доказательств, размещение информации по процессу на сайте суда, а также оснащение залов судебного заседания современными техническими средствами для ведения видео- и аудиопотоколирования.<sup>6</sup>

С увеличением объема цифровой информации возрастает риск утечек и злоупотреблений персональными данными. Необходимо обеспечить высокий уровень кибербезопасности и защиты конфиденциальности.

А также существует опасность отторжения новых технологий со стороны судебных работников, которые привыкли к традиционным методам работы.

Несмотря на преимущества работы цифровых технологий, существуют технические неисправности и сбои в работе систем, что может привести к задержкам в судопроизводстве.

В будущем можно ожидать дальнейшего расширения функционала цифровых технологий в правосудии. Возможно появление полностью адаптированных и автоматизированных судебных систем, где искусственный интеллект будет выполнять функции первичной оценки дел и предварительного судопроизводства. Также важным аспектом является обеспечение кибербезопасности и защиты персональных данных в условиях цифровизации правосудия.

Обобщая все вышесказанное, хочется отметить, что цифровые технологии открывают новые горизонты для развития правосудия, делая его более эффективным, доступным и справедливым. Но важно помнить о необходимости баланса между инновациями и защитой прав человека. Продолжающееся совершенствование цифровых технологий в правосудии должно идти рука об руку с укреплением законодательной базы и этических стандартов.

Необходимо четко понимать, что само по себе внедрение новых информационных технологий

<sup>5</sup> Андреев В.К., Лаптев В.А., Чуча С.Ю. Искусственный интеллект в системе электронного правосудия при рассмотрении корпоративных споров // Вестник СПбГУ. Право. 2020. Т. 11. С. 19-34.

<sup>6</sup> Брянцева О.В., Солдаткина О.Л. Электронное правосудие в России: проблемы и пути решения // Вестник унта им. О.Е. Кутифина (МГЮА). 2019. № 12 (64). С. 97–98.

автоматически не сделает правосудие более качественным, прозрачным или доступным. По-прежнему требуется планомерное соблюдение основных принципов делопроизводства. И, конечно же, в новых условиях необходимо стремиться обеспечить высочайший уровень безопасности информационных систем и защищенности имеющейся в них информации, а так же соблюдать разумный баланс между электронным и бумажным оборотом.

#### Список источников

1. Тищенко А.В. Электронное правосудие: судебное реформирование к 2020 году // Журнал Правопорядок: история, теория, практика. 2018. № 4
2. Зарубина М.Н., Новикова М.М. К вопросу о сущности электронного правосудия в Российской Федерации // Администратор суда. М., 2017. № 1.
3. Андреев В.К., Лаптев В.А., Чуча С.Ю. Искусственный интеллект в системе электронного правосудия при рассмотрении корпоративных споров // Вестник СПбГУ. Право. 2020. Т. 11. С. 19-34.
4. Брянцева О.В., Солдаткина О.Л. Электронное правосудие в России: проблемы и пути решения // Вестник унта им. О.Е.Кутифина (МГЮА). 2019. № 12 (64). С. 97–98.

УДК 347.91

# ДОКАЗЫВАНИЕ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ СУДЕБНОГО ПОЗНАНИЯ

**ДЖАМБУЛАТОВА САИДА АБСАЛУДИНОВНА**

магистрант

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

**Научный руководитель: Рассахатская Наталья Александровна**

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

**Аннотация.** В статье на основе анализа понятий «доказывание» и «судебное познание» выявляется их соотношение. Автором рассматривается структура доказывания в гражданском процессе. На основе проведенного исследования делается вывод, что доказывание – центральный элемент судебного познания, включающий в себя пять аспектов: определение предмета доказывания, представление и оценку доказательств, формирование внутреннего убеждения судьи и формулирование судебного решения.

**Ключевые слова:** доказывание, гражданский процесс, судебное познание, оценка доказательств.

## PROVING AS A KIND OF JUDICIAL COGNITION

**Dzhambulatova Saida Absalutdinovna***Scientific adviser: Rassakhatskaya Natalia Alexandrovna*

**Abstract.** Based on the analysis of the concepts of «proof» and «judicial cognition», their correlation is revealed in the article. The author examines the structure of evidence in civil proceedings. Based on the conducted research, it is concluded that proof is the central element of judicial cognition, which includes five aspects: the definition of the subject of proof, the presentation and evaluation of evidence, the formation of the judge's inner conviction and the formulation of a court decision.

**Keywords:** evidence, civil procedure, judicial cognition, evaluation of evidence.

Институт доказывания в гражданском процессе занимает одно из центральных мест. С его помощью достигаются основные задачи гражданского судопроизводства – своевременное и правильное рассмотрение и разрешение гражданских дел, поскольку доказательства являются приоритетным правовым инструментом, используемым участниками процесса и судом. От эффективности доказывания зависит продвижение судебного разбирательства.

Доказывание – это процесс, в ходе которого участники судебных разбирательств представляют доказательства, подтверждающие их позицию или опровергающие позицию другой стороны. Этот процесс является одним из способов судебного познания и служит установлению истины в судебном процессе.

Понятие и содержание судебного доказывания является дискуссионным вопросом в науке гражданского процесса. Например, М.К. Треушников при определении указанного понятия основной акцент делал на переходе от вероятных суждений к истинному знанию, отмечая вместе с тем, что этот путь должен быть урегулирован нормами права и необходим для вынесения законного судебного решения [1, с. 30].

А.И. Баженова и С.Ф. Долгов под судебным доказыванием предлагают понимать разновидность познания, протекающую в определенной процессуальной форме, охватывающую мыслительную и процессуальную деятельность участников судебного процесса, которая позволяет обосновать имеющиеся положения и вывести на их основе новые знания у суда [2, с. 316]. В словаре С.И. Ожегова слово «доказать» трактуется следующим образом: «подтвердить какое-либо положение фактами или доводами; вывести какое-нибудь положение на основе умозаключений» [3].

А.Ю. Александров дает следующее определение: судебное познание – это мысленный переход суда от незнания к знанию относительно обстоятельств дела, основанный на минимальных знаниях о фактах, которые позволяют сделать объективный и правильный вывод [4, с. 11].

М.В. Андрианова пишет о том, что под судебным доказыванием необходимо понимать некоторую деятельность, включающую в себя действия участников судебного разбирательства (субъектов судебного доказывания) по реализации процессуальных прав и обязанностей по представлению, исследованию и оценке доказательств [5, с. 35].

Соотношение обозначенных понятий позволяет отметить, что судебное познание невозможно без представления и оценки доказательств по делу, т.е. без доказывания.

Доказывание в судебном процессе включает в себя несколько этапов:

1. Определение предмета доказывания. Предмет доказывания – это совокупность фактов и обстоятельств, которые необходимо установить суду для правильного разрешения дела. Он определяется основаниями исковых требований, возражениями ответчика и нормами материального права, регулируемыми спорные правоотношения.

2. Представление доказательств. Стороны представляют доказательства, которые подтверждают или опровергают предмет доказывания. Обязанность представления таких доказательств закреплена ч. 1 ст. 56 ГПК РФ.

3. Оценка доказательств. Суд оценивает представленные доказательства на предмет их относимости, допустимости и достоверности. Оценка доказательств – основная часть судебного доказывания, которая имеет черты мыслительной деятельности, но в то же время является деятельностью процессуальной, поскольку осуществляется в рамках правового пространства.

4. Формирование внутреннего убеждения. На основе оценки доказательств суд формирует свое внутреннее убеждение о том, какая из сторон права в данном деле, какие факты установлены и какие из этого следуют правовые последствия.

Согласно ч. 3 ст. 67 ГПК РФ для вынесения законного и справедливого решения суд должен оценить как достаточность доказательств, так и их взаимную связь. На основе выявленных обстоятельств дела суд самостоятельно осуществляет правовую квалификацию отношений сторон. При установлении фактической и юридической основы дела и вынесении решения выводы суда основываются на правовых нормах и законах формальной логики.

5. Принятие решения. На основе сформированного внутреннего убеждения суд выносит решение по делу, которое затем подлежит исполнению. В судебном решении находит свое отражение результат логической мыслительной деятельности суда и формирования его внутреннего убеждения, т.е. некое умозаключение, к которому пришел суд на основе оценки доказательств [6, с. 201]. Судебное решение показывает участникам процесса и вышестоящим судебным инстанциям (на случай если решение будет обжаловано в будущем) ход и результаты судебного познания.

Вместе с тем не все ученые согласны с таким содержанием судебного доказывания. Так, по мнению М.К. Треушникова, процесс доказывания состоит исключительно из процессуальных действий, которые позволяют установить искомые факты и совершить переход от вероятных суждений к истинному знанию [1, с. 30].

В более ранней научной литературе можно встретить мнение, что доказывание в гражданском процессе тождественно представлению доказательств в рамках конкретного дела [7, с. 45].

Схожее содержание предлагают и другие авторы, которые рассматривают доказывание как процессуальную деятельность или систему действий (И.В. Решетникова [8, с. 119], А.И. Баженова [2, с. 318] и др.). Между тем, важно отметить принципиальное отличие. Доказывание безусловно представ-

ляет собой некоторую деятельность, но оно не ограничивается исключительно действиями. В свою очередь, деятельность и действия соотносятся как целое и часть. Из этого следует, что доказывание в гражданском судопроизводстве как процесс судебного познания включает в свое содержание не только процессуальные действия участников, но и некоторые иные элементы.

Как видится обязательным условием перехода от вероятных суждений к истинному знанию (судебной, но не объективной истине [9, с. 12]) в рамках рассмотрения гражданского дела является формирование внутреннего убеждения судьи, которое, между тем, процессуальным действием не является.

В данном вопросе можно согласиться с позицией М.В. Андриановой, по мнению которой судебное доказывание включает в себя, помимо действий участников процесса, также целесообразные, соответствующие правовым нормам изменения в их отношении к окружающему миру (спорному вопросу). Названный автор, в содержание рассматриваемого понятия включает также цель, средства и результат. Реализация же процессуальных прав и обязанностей – инструмент достижения цели, использования средств и достижения результата [5, с. 34].

Таким образом, доказывание – это важный элемент судебного процесса, который позволяет установить судебную истину и вынести справедливое решение. Без доказывания не могут быть получены знания об обстоятельствах дела и сделаны выводы относительно предмета спора. Это свидетельствует о том, что данный процесс занимает центральное место в судебном познании. При этом доказывание включает в себя пять составляющих: определение предмета доказывания, представление и оценку доказательств, формирование внутреннего убеждения, формулирование судебного решения.

#### Список источников

1. Треушников М.К. Судебные доказательства: монография. 3-е изд., испр. и доп. М.: Городец, 2004. 268 с.
2. Баженова А.И., Долгов С.Ф. Доказывание как разновидность судебного познания // E-Scio. 2020. № 3 (42). С. 315-319.
3. Толковый словарь С.И. Ожегова. URL: <https://gufo.me/dict/ozhegov/доказать> (дата обращения: 22.03.2024).
4. Александров А.Ю. Понятие и особенности судебного познания в гражданском процессе // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 80-4. С. 10-13.
5. Андрианова М.В. Судебное доказывание как деятельность субъектов судебного доказывания по реализации прав и обязанностей в гражданском процессе // Арбитражный и гражданский процесс. 2022. № 5. С. 33-35.
6. Чекмарев Э.В., Чекмарева А.В. К вопросу о цели судебного доказывания в гражданском процессе // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2023. № 4 (153). С. 199-205.
7. Клейнман А.Ф. Новейшие течения в советской науке гражданского процессуального права: очерки по истории. М.: Издательство Московского университета, 1967. 119 с.
8. Решетникова И.В. Размышляя о судопроизводстве: избранное. М.: Статут, 2019. 512 с.
9. Александров А.Ю. Судебное процессуальное познание в гражданском судопроизводстве: сущность и характерные признаки // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского: материалы конференции. Калуга, 2022. С. 8-13.



УДК 34

# ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОГО РЕФОРМИРОВАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ СТАТУСА СУДЬИ

**БАГДАСАРОВ ГЕВОРГ ТИГРАНОВИЧ**

студент

Кубанский государственный университет

**Аннотация.** В данной статье рассматривается актуальный вопрос влияния современных реформ в судебной системе на формирование статуса судьи. Обсуждаются изменения, направленные на укрепление независимости, беспристрастности и профессионализма судей, что является основой доверия общества к правосудию.

Основное внимание уделяется усилению независимости судебной власти, беспристрастности судей и повышению их профессионализма через реформы в процедуре назначения, финансовой независимости, ответственности и повышения квалификации. Также обсуждаются вопросы медицинского обслуживания, социальных стандартов и этических норм для судей.

**Ключевые слова:** судебная система, судья, реформы, независимость, беспристрастность, профессионализм, институциональная независимость, финансовая независимость, процедура назначения судей, квалификационные коллегии, этические нормы, ответственность судей, повышение квалификации.

## THE IMPACT OF MODERN REFORMS ON THE FORMATION OF THE JUDGE'S STATUS

**Bagdasarov Gevorg Tigranovich**

**Abstract.** This article discusses the pressing issue of how modern reforms in the judicial system impact the status of judges. The authors delve into changes aimed at strengthening the independence, impartiality, and professionalism of judges, which form the basis of society's trust in the judiciary.

The primary focus is on enhancing the independence of the judiciary, the impartiality of judges, and improving their professionalism through reforms in the appointment process, financial independence, accountability, and qualifications. Additionally, it addresses issues related to medical services, social standards, and ethical norms for judges.

**Key words:** judicial system, judge, reforms, independence, impartiality, professionalism, institutional independence, financial independence, procedure for appointing judges, qualification boards, ethical norms, judicial accountability, training of judges.

Вопрос о влиянии современного реформирования на формирование статуса судьи очень актуален

Современные реформы в судебной системе играют ключевую роль в формировании статуса судьи. Эти изменения направлены на укрепление независимости, беспристрастности и профессионализма, что является основой для доверия общества к правосудию.

Одним из ключевых аспектов реформ является усиление независимости судебной власти. Она обеспечивает принятие судьей решения, основанные исключительно на законе и своем сознании. Она включает в себя как институциональную независимость, так и личную независимость судьи. Усиление независимости судебной власти достигается через изменение процедуры назначения судей, включая введение квалификационных коллегий; обеспечение финансовой независимости судебной системы от исполнительной власти, а также установление четких и прозрачных критериев для продвижения судей. Институциональные реформы, такие как изменения в процессе назначения судей и обеспечение их

финансовой независимости, способствуют созданию условий, при которых судьи могут принимать решения, не подвергаясь внешнему давлению.

Беспристрастность судьи также укрепляется за счет реформ. Это принцип, требующий от судьи объективности и нейтралитета при рассмотрении дела, исключая любые предубеждения или личные интересы. Это один из основных столпов правосудия, поскольку только беспристрастный суд может обеспечить справедливое решение. Судья не должен иметь личного интереса к исходу дела и должен избегать любых ситуаций, которые могут вызвать сомнения в его беспристрастности. Все стороны в процессе должны быть уверены, что судья относится к ним одинаково и справедливо, без каких бы то ни было предпочтений или дискриминаций. Введение более строгих правил относительно конфликта интересов и усиление ответственности судей за нарушение этических норм повышает доверие к справедливости судебных решений.

Ещё одним важным элементом, который также улучшается благодаря реформам, является профессионализм. Повышение квалификации судей, внедрение непрерывного образования и обмена опытом на международном уровне способствует повышению качества правосудия.

Председатель Совета судей Виктор Момотов отметил, что необходимо разработать критерии, в соответствии с которыми повышение квалификационного класса станет возможно, а к числу критериев могут быть отнесены, например, качество работы, безупречность репутации, отсутствие дисциплинарных взысканий, а также значительный вклад в дело отправления правосудия и особые заслуги перед судебной системой.<sup>7</sup>

Это станет дополнительной мотивацией для судей в самосовершенствовании и улучшении качества работы, а кроме того, повысит уровень финансовых гарантий.

Помимо этого, председатель Совета подчеркнул необходимость повышения гарантии судей на получение медицинского лечения и санаторнокурортного обслуживания. Он отметил, что в настоящее время подготовлен законопроект, которым предусматривается финансирование медицинской помощи и лекарственных препаратов для действующих судей, судей в отставке и членов их семей в полном объеме, уточняются условия санаторнокурортного лечения, гарантируется право судей в отставке на компенсацию оплаты проезда к месту отдыха, а также право на денежную компенсацию за неиспользованную путевку. Судья и члены его семьи имеют право на получение медицинской помощи, включая обеспечение лекарственными препаратами для медицинского применения, которое оплачивается за счет средств федерального бюджета. Они также имеют право на санаторнокурортное лечение (ч. 5 ст. 19 Закона РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-1 "О статусе судей в Российской Федерации")<sup>8</sup>.

Виктор Момотов также сообщил, что в связи с возникновением сложностей и вопросов, связанных с ведением судьями личных страниц в сети Интернет, планируется разработать рекомендации и этические стандарты поведения в социальных сетях и дополнить ими Кодекс судейской этики.

Т.Н. Нешатаева в своих исследованиях отмечает, что заслуживает внимания опыт по разделению карьерного роста на три направления: для назначения судей в вышестоящие или специализированные суды, назначения на различные административные посты в судебной системе, ротации в судебных составах для формирования кадрового резерва путем проведения оценки деятельности судьи специальным независимым органом.<sup>9</sup>

Вполне обоснованно мнение автора о том, что законодательный пробел в правовом регулировании оценки компетенции и карьерного продвижения судьи проявляется чаще всего в следующих четырех типах негативных последствий: дискреционности (административное воздействие); корпоративизме (воздействие связей внутри группы); фаворитизме (воздействие личных связей); коррупции (воздействие материальных средств и благ). Не менее опасна утрата мотивации в повышении своего профессионализма.

Судья, компенсировавший квалифицирующие его требования или условия карьерного роста лю-

<sup>7</sup> Официальный сайт Верховного суда РФ. URL: <https://www.vsrif.ru/>

<sup>8</sup> Закон РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-1 "О статусе судей в Российской Федерации".

<sup>9</sup> Нешатаева Т.Н., Куделич Е.А., Павлова Н.В., Старженецкий В.В., Толстых В.Л. Модернизация статуса судьи: современные международные подходы / Отв. ред. проф. Т.Н.

Нешатаева. — М.: Норма, Инфра-М, 2018.

бым из названных видов воздействия, не сможет вести себя независимо по отношению к источнику такого воздействия, и, как следствие, в условиях развитых средств коммуникаций и публичных судебных разбирательств его зависимость имеет все шансы стать достоянием широких слоев общественности, что ведет к нарастающему недоверию общества к судебной системе и государственной власти в целом.

Реформирование судебной системы способствует повышению статуса судьи, делая его более независимым, беспристрастным и профессиональным. Это, в свою очередь, укрепляет доверие граждан к судебной системе и способствует развитию правового государства.

Важно, чтобы эти реформы продолжались и адаптировались к меняющимся условиям, чтобы обеспечить эффективное и справедливое правосудие для всех граждан.

#### Список источников

1. Закон Российской Федерации Российской Федерации "Закон РФ "О статусе судей в Российской Федерации"" от 26.06.1992 № № 3132-1 // Российская газета. - 1992 г. - с изм. и допол. в ред. от 10.07.2023.
2. Т. Н. Нешатаева и др. Модернизация статуса судьи: современные международные подходы. - Москва: Юридическое издательство Норма, [2018. - 336 с].
3. Эриашвили Н.Д. Профессиональная этика Этика профессиональной деятельности Профессиональная этика и этикет. - 3-е изд., перераб. и доп. изд. - Москва: Юнити-Дана, [2023. - 280 с].
4. Владыкина Т. А. Репутация судьи в Российской Федерации // Российский судья, [2011. № 9].
5. Петухов Н. А., Ермошин Г. Т. Независимость судьи Российской Федерации: современные проблемы обеспечения // Российская юстиция, [2013. -№ 3].

УДК 342

# КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЕ: ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

**СХАШОК АМИР АЛЬБЕРТОВИЧ**

студент 2 курса магистратуры  
юридического факультета  
Северо-Кавказского филиала ФГБОУ ВО «РГУП»  
(г. Краснодар)

**Научный руководитель: Чибизов Владимир Викторович**

кандидат юридических наук,  
доцент, доцент кафедры ГосПД  
Северо-Кавказского филиала ФГБОУ ВО «РГУП»

**Аннотация:** проанализированы причины возникновения конфликта интересов на государственной службе. Отмечается, что возникновение конфликта интересов связано с несколькими факторами. Одним из них являются субъективные мотивы, связанные с личными характеристиками, ценностями, мотивами и отношением к служебным обязанностям. Но выделяют и объективные причины, которые чаще всего связаны с несовершенствами правовых положений.

**Ключевые слова:** конфликт интересов, причины, государственная служба, должность, полномочия, обязанности.

## CONFLICT OF INTEREST IN PUBLIC SERVICE: CAUSES OF OCCURRENCE

**Shashok Amir Albertovich**

*Scientific adviser: Chibizov Vladimir Viktorovich*

**Abstract:** The causes of the conflict of interests in the civil service are analyzed. It is noted that the occurrence of a conflict of interest is associated with several factors. One of them is subjective motives related to personal characteristics, values, motives and attitude to official duties. But there are also objective reasons, which are most often associated with imperfections of legal provisions.

**Keywords:** conflict of interest, reasons, public service, position, powers, responsibilities.

Изучение причин возникновения конфликта интересов на государственной службе представляет собой значимую задачу для науки. Эта проблема связана с особенностями социально-правового характера, которые проявляются в работе системы государственной службы. Важно учитывать мотивы, ценности, этические и морально-психологические установки государственных служащих и социальных групп.

Возникновению конфликта интересов может повлечь, а именно, чаще всего влекут за собой нарушение прав интересов соответствующих лиц. Интересы граждан, организации и общества, а также государства играют важную роль. Достижению их баланса проявляется в предусмотренных нормах и проце-

дурах их функционирования. Эффективное разрешение возникающих конфликтов интересов непосредственно влияет на восстановление предотвращения нарушений прав интересов указанных лиц.

Можно выделить ряд причин, по которым возникает конфликт интересов. Ими могут быть как распределения власти, ресурсов, возможные разногласия по наличию пробелов в правовых нормах и процедурах, различные интересы лиц, замещающих государственные должности внутри одной административной структуры. Вместе с тем, в аспекте исследования причин конфликта интересов следует рассмотреть и моральную составляющую.

Психические особенности лица вовлеченного государственные властные отношения непосредственно влияют на деятельность в рамках исполнения своих полномочий и обязанностей. Именно с учётом наличия тех или иных качеств определяются убеждения, ценности и предпочтения, что также может влиять на исполнения своих обязанностей, возможности трактование их с другой точки зрения либо с соответствующим умыслом.

В целом, следует отметить, что конфликт интересов характеризуется своей многогранностью. То есть конфликт интересов сложно характеризовать с какой-то одной стороны. Однако можно выделить две основных категорий конфликтов интересов. Первая категория составляет мотивы, которые побуждают должностных лиц исполнять свои обязанности с нарушением основных принципов работы, что приводит к конфликту интересов. Вторая категория включает в себя несоответствия между желаемыми результатами и реальными возможностями соответствующих лиц, а также, например, между официальным статусом и профессиональным уровнем. Такой тип несоответствия может привести к неблагоприятной рабочей обстановке и напряжению в коллективе.

Помимо указанных категорий можно выделить также ещё другие факторы возникновения конфликта интересов. Так, неправильное распределение полномочий и ролей, а также отсутствие прозрачности процесса принятия тех или иных решений может быть основой для потенциального конфликта интересов. Вместе с тем, отсутствие этических норм государственных служащих также сказывается негативно на исполнение их обязанностей, вследствие чего и здесь может возникнуть в конфликт интересов. Важно понимать, что такие конфликт интересов могут негативно сказаться на работе и эффективности деятельности государственных служащих.

Следует отметить мнение Д.И. Дедова [1, с. 145], который указывает что причины конфликта интересов могут быть разными. Нарушение основополагающих принципов государственной службы, например, приоритета прав человека и гражданских свобод прав равенство возможностей на государственной службе может также стать базой для потенциального конфликта интересов. Дисбаланс финансовых ожиданий и материальных возможностей также данный исследователь относит к возможным причинам конфликта интересов, кроме того, сюда же исследователь относят и различные ценности каждого государственного служащего.

О.В. Казаченкова выделяет ещё одну возможную причину конфликта интересов. Данная причина отмечается её отдельно, поскольку является одной из самых распространённых. Это несоответствие между ожиданиями и возможностями. Возможно, при наличии обширных полномочий возникает неудовлетворенность размером оплаты труда, а также отсутствие возможности закрыть свои финансовые потребности. Данное также может стать основой для конфликта интересов. Так, вместо предоставления высококачественных услуг компании сотрудникам может быть предложено использовать свой статус для личной выгоды или получения дополнительных льгот. Однако все эти разногласия могут вступить в противоречие с интересами чиновников.

Следовательно, причины конфликта интересов в сфере государственных услуг могут быть разнообразными: дисбаланс между ожиданиями и возможностями и различные ценностные ориентации. Каждая из этих причин имеет свои особенности и может быть раскрыта более подробно в контексте конкретного события. Понимание этих причин важно для предотвращения конфликта интересов и обеспечения эффективной и справедливой работы государственного управления [2].

Законодательные вопросы, возникающие в связи с нерешенными правовыми проблемами в деятельности государственных органов, усугубляют и усложняют существующие случаи конфликта интересов, замедляя процесс разрешения этих противоречий. Отсутствие ясности и прозрачности правовых

норм и руководящих принципов может привести к конфликтам интересов. Например, в некоторых случаях может возникнуть ситуация, когда одно и то же должностное лицо одновременно выполняет функции компетентного представителя и члена дружественной группы. В этом случае возникает конфликт интересов: уполномоченные представители стремятся к максимальной выгоде для себя и своей организации, в то время как члены совместных институтов должны защищать свои общие интересы. Таким образом, отсутствие четкого правового регулирования этих ситуаций является основой возникновения конфликта интересов.

Существенное влияние на возникновение конфликтов интересов негативного характера оказывают внутренние факторы характера должностного лица, проявляющиеся в неудовлетворительном исполнении своих обязанностей на государственной службе или недостаточном уровне профессионализма. Если сотрудники не обладают знаниями и навыками, необходимыми для максимально эффективного выполнения своих функций, это может привести к конфликту интересов. Например, некомпетентные сотрудники могут принимать решения, основываясь на личных интересах и выгодах [3].

Таким образом, возникновение конфликта интересов связано с несколькими факторами. Одним из них являются субъективные мотивы, связанные с личными характеристиками, ценностями, мотивами и отношением к служебным обязанностям.

Но выделяют и объективные причины. В этом аспекте можно выделить несколько причин конфликта. Во-первых, важную роль играет недостаточная координация между государственными органами. Во-вторых, необходим механизм мониторинга деятельности государственных учреждений и сотрудников. И, наконец, правила юридической техники, которые необязательно нарушают закон, могут быть источником конфликта.

#### Список источников

1. Дедов Д.И. Конфликт интересов / Д.И. Дедов. – М.: Волтерс Клувер, 2020. – 272с.
2. Трофимова И.А. Причины и особенности урегулирования конфликта интересов в системе государственной службы//Закон и право. – 2021. – № 10. – С. 194-198.
3. Амаран А.А. Причины возникновения конфликта интересов на государственной гражданской службе//Вестник магистратуры. – 2021. – № 2-2 (113). – С. 21-23.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.14

# ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

**НЕЗАМАЙКИН ИВАН ВАЛЕРЬЕВИЧ**

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Государственный университет управления», Москва

**Аннотация:** в данной статье представлены результаты исследования сущности и структуры управленческого мышления. Результаты проведенных исследований доказывают, что в современных условиях подготовка специалистов по управлению должна быть ориентирована на формирование у них управленческого мышления. Автор раскрывает особенности различных элементов управленческого мышления: концептуального, стратегического, системного, проектного, одновременно доказывает, какие ценности необходимо развить, чтобы их сформировать.

**Ключевые слова:** управленческое мышление, концептуальное управление, стратегическое мышление, проективизация, системное мышление, управленцы новой формации.

## FORMATION OF MANAGEMENT THINKING

**Nezamaykin Ivan V.**

**Abstract:** This article presents the results of a study of the essence and structure of managerial thinking. The results of the conducted research prove that in modern conditions the training of management specialists should be focused on developing their managerial thinking. The author reveals the features of various elements of management thinking: conceptual, strategic, systemic, project, and at the same time proves what values need to be developed in order to form them.

**Keywords:** management thinking, conceptual management, strategic thinking, projectivization, systems thinking, managers of the new formation.

Для реализации определенных в Указе о национальных целях развития Российской Федерации до 2030г., [1] для формирования устойчивости Российской экономики и общества, усиления культурно-ценностного единства, как основы достижения поставленных приоритетов, перед образованием стоит задача подготовки управленцев новой формации. Именно от качества подготовки управленческих специалистов зависит, каким будет Российское экономическое пространство, будут ли достигнуты определенные в Указе критерии по каждому целевому направлению.

Цель подготовки управленческих специалистов состоит в формировании высокого уровня управленческого мышления, основанного на сохранении и преумножении российских национальных ценностей.

Управленческое мышление представляет собой систему способностей, необходимых управленческому специалисту для выстраивания системы взаимодействия с различными участниками бизнес ландшафта, организации коммуникативного пространства и проблемно-аналитической работы, продвижения национальной ценностной системы.

Безусловно, управленческая интуиция важна для управленца, но только ее наличие не может обеспечить адекватную деятельность по управлению организацией и ее развитию. В современных условиях, характеризующихся тревожностью и хрупкостью организационной среды, возрастает значение управленческого мышления, от уровня развития которого зависит выявление и ранжирование стейкхолдеров с учетом их интересов и силы влияния, адекватная интерпретация проблемной ситуа-



ции, принятие решений в условиях неопределенности. «Не понимая роли контекста, можно бесконечно биться головой об одну и ту же стену».[2] Новые характеристики бизнес-окружения и скорость их изменения, затрудняют процесс управления, поэтому в ходе обучения следует особое внимание должно уделяться становлению управленческого мышления будущих управленческих специалистов.

Управленческое мышление формируется на протяжении всего процесса обучения, и включает не только приобретение знаний и умений, но самое главное – формирование ценностной системы будущего специалиста. Именно система ценностей выступает основой выбора траектории действий не только самого управленческого специалиста, но и организации, в которой ему предстоит реализовывать свои навыки.

Если специалист с инженерным мышлением обладает навыками решения технических задач, зачастую в соответствии с определенным алгоритмом, то управленческое мышление ориентирует специалиста на оптимальные способы выстраивания процессов взаимодействия, на основе владения технологиями социального взаимодействия и эмоционального управления. Важной характеристикой управленческого мышления выступает гибкость мышления, основанная на развитии пластичности психики — способности активно включаться в процесс изменений, адекватно реагировать на сменяющиеся состояния основных факторов внешней среды. Гибкость, как характеристика управленческого мышления, основана на развитии таких ценностей, как инновационность, креативность и творчество, позволяющие находить нестандартные, атипичные решения, без разработки и реализации которых в условиях VUCA-реальности BANI-мира функционирование и развитие организаций становится невозможным. Достижения целей по обеспечению «Технологического лидерства» должна базироваться на

– способности применять трансдисциплинарный подход в процессе разработки и принятия решений:

- приращение управленческого кругозора;
- развитие управленческой логики и выявлении причинно-следственных связей между различными явлениями;
- постоянном мониторинге социально-экономического контекста.

Управленческое мышление является интегрированным понятием, поэтому для достижения его оптимального уровня в процессе обучения следует развивать различные его аспекты: стратегического, концептуального, проектного и др.

Развитое управленческое мышление должно способствовать разрешению различных задач: стратегических, тактических и операционных, причем поиск управленческих решений должен базироваться на инновационной составляющей, независимо от того, каким это решение является по содержанию.

Управленческий специалист должен мыслить комплексно и системно, для этого ему следует понимать источники поставленных целей, уметь проводить каскадирование целевых приоритетов с учетом заданного целеполагания. Именно цели, определяющие развитие всего Российского экономического пространства выступают ориентиром деятельности каждой организации.

Комплексность является основой стратегического мышления управленца. Стратегическое мышление — это способность прогнозировать состояние бизнес-ландшафта, на основе применения различных инструментов стратегического анализа, выявлять слабые сигналы, определять вероятность их превращения в решающие факторы влияния на организацию. В современных условиях от управленческих специалистов требуется постоянное наращивание способностей по организационному стратегическому предвидению, позволяющему не только выявить внешние угрозы, но и найти способы превратить их в возможности для будущего развития. Формирование стратегического мышления возможно лишь на создании ценностной основы, включающей такие ценности, как стратегичность и проактивность, нелинейность мышления.

В силу данных обстоятельств будущий специалист по управлению должен овладеть навыками концептуального мышления, способствующего развитию концептуального управления. Управленец должен уметь формировать концепцию развития социально-экономических систем, базируясь на системе ценностей и приоритетных целей, которые предстоит ей достичь. Концептуальное управление пока находится на стадии формирования, но его значимость от этого не уменьшается, оно должно

предшествовать работе по разработке стратегии и ее конкретизации в тактические задачи.

Сложность и неопределенность видения ситуации, в которой функционирует организация, создала потребность в разработке новых подходов и понятий, служащих основой концепций. Дэниел Пинк, писатель и исследователь трендов, охарактеризовал современную эпоху, начиная с 2000 г., «концептуальной эрой» [3], т.е. эпохой формирования смыслов. Однако решение данной задачи затрудняется высоким уровнем информационной насыщенности и недостаточно развитым критическим мышлением управленцев. Для того, чтобы развить концептуальное мышление необходимо сформировать обширную теоретическую базу у будущих специалистов, сделать важнейшим элементом их ценностной системы ценности саморазвития и самосовершенствования, которые превратят развитие управленческих специалистов в непрерывный процесс. Развитие данного вида мышления без наличия богатого понятийного аппарата, которым в совершенстве будет владеть лидер перемен, не представляется возможным. Именно концептуальное мышление выступает основой развития трансдисциплинарного подхода, необходимого для поиска новых атипичных решений, выходящих за рамки традиционных взглядов на проблемную ситуацию. Концептуальное мышление позволяет:

- проводить аналитические исследования на новой терминологической основе;
- осуществить переход от междисциплинарного к трансдисциплинарному подходу при решении сложных задач;
- сконструировать новые модели для динамично развивающихся бизнес-систем;
- осуществлять прогнозное исследование будущих проблемных ситуаций с учетом интересов различных внешних и внутренних стейкхолдеров.

Благодаря развитию концептуальному мышлению появляется возможность трансформации комплексного мышления, с учетом выявления факторов глобального развития на уровень каждой социально-экономической системы. Определение траекторий движения каждой организации базируется на системном мышлении, рассматривающем объект управления, как целостную систему, в которой изменение состояния одного элемента требует поиска путей трансформации других. В условиях развития человекоцентрированной экономики, специалист по управлению должен четко осознавать, что изменение технической, производственной и любой другой подсистемы, требует изменения в системе человеческих ресурсов, их уровня профессиональной и ценностной подготовки.

Развитие системного мышления в процессе управленческого образования направлено на овладение целым рядом навыков, таких, как:

- выявление причинно-следственных взаимосвязей;
- умение выстраивать систему зависимостей между состоянием организационных элементов;
- развитие пространственного и понятийно-логического мышления;
- выстраивание систем взаимоотношений между различными элементами;
- овладение арсеналом методов изменений, центром которых всегда являются члены организации;
- выстраивание ценностной системы преобразования организации, выступающей основой идеологии преобразований и трансформации деятельности.

Базируясь на системном мышлении, управленческий специалист должен осознать, что именно он в организации является лидером перемен, от его понимания системы взаимосвязей в организации, зависит ее успешность, результативность и длительность жизненного цикла.

Системность мышления направлена на повышение осознания специалистом взаимосвязей между состоянием бизнес - окружения, предназначения организации, ее процессами и организационной архитектурой. В силу важности системного мышления в процессе управленческой подготовки, будущие управленцы должны овладеть знаниями по системному анализу и организационному дизайну. Приобретенные при изучении основных вопросов в данных дисциплинах навыки должны способствовать развитию понимания, что реализация задач в социально-экономических системах возможна лишь при одновременном внесении изменений в организационные элементы: культуру, бизнес-процессы, человеческие ресурсы и т.д. Организационное развитие возможно лишь при реализации системного подхода.

Управленческое мышление должно быть не просто проактивным, отвечать требованиям анали-

тичности, но и способствовать созданию системы действий по реализации определенных целей. С учетом развития тенденции проективизации социально-экономического пространства, важным элементом управленческого мышления становится формирование проектного мышления, способствующего превращать намерения в проектные идеи, и доведение их до комплекса проектных инициатив, на основе оптимального использования финансовых и человеческих ресурсов.

В процессе подготовки управленцев новой формации необходимо сформировать проектное мышление, на базе развития таких ценностей, как творчество, инициатива, деятельностная активность.

Проектное мышление интегрирует навыки всех ранее рассмотренных элементов управленческого мышления, ориентирует специалиста по управлению на получение конкретного результата путем реализации системы проектных мероприятий, позволяющих оптимально использовать имеющиеся ресурсы.

Формирование управленческого мышления выступает решающим условием формирования управленцев новой формации – лидеров перемен, способных обеспечить реализацию намеченных целевых приоритетов развития Российской экономики до 2036г.

#### Список источников

1. Указ о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года – [электронный ресурс], <http://kremlin.ru/events/president/news/73986>
2. Управление изменениями. Трейси Госс, Ричард Паскаль, Энтони Атос- М.: Издательство «Альпина Паблицер», 2022
3. Пинк Д. Будущее за правым полушарием. – М.: Рипол Классик; Открытый Мир, 2018

© Незамайкин И.В., 2024

УДК:378.2

# ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ГЕЙМИФИКАЦИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

**МИШИНА ОЛЬГА СТЕПАНОВНА**

к.с.х.н., доцент

**САВИНА АРИНА АНДРЕЕВНА**магистрант 2 курса биолого-химического факультета  
Государственный гуманитарно-технологический университет

**Аннотация:** Статья посвящена рассмотрению методики использования технологии геймификации в формировании метапредметных компетенций на уроках биологии [1]. Метапредметные компетенции в обновлённых стандартах характеризуются как метапредметные результаты обучения, достижению которых может способствовать овладение универсальными учебными действиями в том числе за счет использования элементов геймификации в процессе освоения биологии [3].

В статье обосновывается актуальность данной темы в связи со слабой разработанностью методических аспектов реализации геймификации для формирования метапредметных компетенций в процессе обучения биологии.

Описывается разработанный методический материал, основанный на технологии геймификации, который использовался в ходе педагогического эксперимента: биологическое лото, игра «Что? Где? Когда?», биологические викторины, ряд игр для использования в классе. Описана методика проведения экспериментального исследования. Сформулированы выводы о том, что реализация принципов, методов технологии эдьютейнмент на уроках биологии в средней школе расширяет мировоззрение обучающихся, развивает их образное мышление, формирует предметные умения, навыки, способствует усвоению основ биологических знаний.

**Ключевые слова:** метапредметные компетенции, геймификация, педагогический эксперимент, предметные и метапредметные результаты.

## THE USE OF GAMIFICATION TECHNOLOGY FOR THE FORMATION OF META-SUBJECT COMPETENCIES IN BIOLOGY LESSONS

**Mishina Olga Stepanovna,  
Savina Arina Andreevna**

**Abstract:** The article is devoted to the consideration of the methodology of using gamification technology in the formation of meta-subject competencies in biology lessons. Meta-subject competencies in the updated standards are characterized as meta-subject learning outcomes, which can be achieved by mastering universal learning activities, including through the use of gamification elements in the process of mastering biology. The article substantiates the relevance of this topic due to the weak development of methodological aspects of the implementation of gamification for the formation of meta-subject competencies in the process of teaching

biology. The developed methodological material based on gamification technology, which was used during the pedagogical experiment: biological lotto, the game "What? Where? When?", biological quizzes, a series of games for use in the classroom.

The developed methodological material based on gamification technology, which was used during the pedagogical experiment: biological lotto, the game "What? Where? When?", biological quizzes, a series of games for use in the classroom. The method of conducting an experimental study is described.

The conclusions are formulated that the implementation of the principles and methods of edutainment technology in biology lessons in secondary school expands the worldview of students, develops their imaginative thinking, forms subject skills, promotes the assimilation of the basics of biological knowledge.

**Keywords:** meta-subject competencies, gamification, pedagogical experiment, subject and meta-subject results.

**Введение.** Вопросы эффективности обучения волнуют многих педагогов из различных стран мира. Одни хотят обеспечить развитие индивидуальных способностей обучающихся, другие рассматривают процесс обучения как привитие необходимых компетенций для организации жизни в современных быстро изменяющихся условиях [1].

Эффективность образовательных процессов, например, при обучении биологии в школе во многом определяется теми технологиями, методами и средствами, которые применяет учитель в своей деятельности [2,3]. Эффективное применение технологии геймификации позволит сформировать у обучающихся метапредметные компетенции, характеризующихся во ФГОС как метапредметные результаты обучения [1,4].

Основной педагогической проблемой является вовлечение обучающихся в образовательный процесс посредством повышения их мотивации. Игра, выступает фактором мотивированности обучающихся к достижению высоких предметных достижений [4].

В настоящее время существует большое количество сервисов, позволяющие внедрять технологию геймификации в процесс обучения по биологии в школе, но количество методических материалов остается невысоким [2].

Таким образом, материалы статьи представляют интерес и имеют практическое значение для учителей биологии.

Цель исследования: разработать и апробировать методический инструментарий с элементами геймификации для формирования метапредметных компетенций на уроках биологии по разделу «Растения» УМК Пономаревой И.Н.

Задачи:

- рассмотреть принципы и подходы к организации и внедрению игровых технологий в образовательный процесс по биологии;
- разработать методический материал для внедрения технологии геймификации на уроках биологии в 6 классе;
- провести и проанализировать педагогический эксперимент, основанный на применении технологии геймификации на уроках биологии в 6 классе.

На основе проанализированного материала были раскрыты основные принципы и подходы, теоретические аспекты применения игрового подхода в средней школе.

Внедрение технологии геймификации в образовательный процесс требует от учителя не только предметных знаний, но и психолого-возрастных особенностей обучающихся. Например, перед созданием игры учитель выбирает, из имеющегося материала наиболее важный или вызывающий проблемы у обучающихся, далее оценивает возможность перевода его в игровую форму. В основе разработки игры важно понимать, какие ключевые метапредметные компетенции могут быть сформированы с её помощью [1].

Биологические викторины могут быть основаны, с одной стороны, на широких вопросах, например для обучающихся 7–9 классов, обеспечивающие развернутый ответ, с другой стороны на коротких

вопросах, для обучающихся 5-6 классов.

**Викторина «Что? Где? Когда?».** Большое разнообразие понятий, биологических законов, теорий позволяют проводить на высоком уровне игру по типу «Что? Где? Когда?» на весьма высоком уровне. Игра готовится учителем заранее. На уроке учитель формирует несколько игровых команд. При проведении игры учителю помогают 5-6 обучающихся. На обдумывание одного вопроса дается 1 минута. Для вовлечения максимального количества обучающихся в игровую деятельность целесообразно устраивать музыкальные паузы. Например, болельщикам предлагается вспомнить 3-4 песни, в которых упоминаются животные или растительные организмы.

Вопрос 1. В черном ящике лежит ветка растения с несъедобными листьями. Это растение было посвящено богу науки и искусства Аполлону. Им награждают ученых, художников, артистов в знак признания их творческих заслуг. Именно отсюда происходит слово «лауреат». Что за растение лежит в черном ящике?

Вопрос 2. На открытках изображены культурные растения – картофель, виноград, земляника, арбуз. Все они относятся к классу двудольные. Что ещё объединяет эти растения?

Вопрос 3. Попробуйте напиток и ответьте на вопрос: что это за напиток и из чего он приготовлен?

Вопрос 4. В черном ящике лежит плод, употребляемый в свежем, сушеном и моченом виде. Этот плод принадлежит растению класса двудольные. Дикие предки его произрастают на Кавказе и в Средней Азии. Растение это перекрестноопыляемое, морозостойчивое, выдерживает морозы до -30. Плоды полезны, содержат вещества, выводящие тяжелые металлы. О каких плодах идёт речь?

Вопрос 5. Как называются продукты, находящиеся в этих четырех коробочках? Из каких растений их получают? К какому семейству относятся эти растения?

Вопрос 6. В «черном ящике» находится нечто, что приготовлено из растения семейства сложноцветные. Цветки в корзинках двух типов: в центре – трубчатые, коричневые или желтые, краевые – язычковые, оранжевые или желтые, съедобные, их плоды можно добавлять в салаты. Семянки весьма причудливой формы, без каких – либо приспособлений для распространения ветром. То, что находится в ящике, является противовоспалительным средством. Что находится в черном ящике?

Вопрос 7. Назовите растения, семена которых находятся в этих трех коробочках. Как называются плоды этих растений? Почему все эти растения имеют огромную хозяйственную ценность?

Вопрос 8. В черном ящике лежит некоторое лакомство, созревающее на хорошо известном растении. Его родина Мексика. В 1874 г. академик Севергин в книге «Царство произрастания» писал: «Сое растение почитается способным исцелять раны. Наибольшее употребление семени есть в пищу попугаям; можно получать из него масло, пережженные семена имеют запах кофея и производят наливку почти столь же приятную».

Игры по типу «Что? Где? Когда?» удобнее проводить на обобщающих уроках при изучении определенных тем в учебнике по «Биологии». Данный тип игры можно переносить в цифровую среду, с использованием инструментов, представленных выше. Мотивация к изучению биологии у обучающихся возрастает, что в свою очередь приводит к улучшению предметных результатов [1]. Как можно увидеть, разработанная игра объединяет несколько тем изучения, например, покрытосеменные растения, плоды и др. Для геймификации и цифровизации учебного процесса по биологии удобнее использовать различные сервисы, позволяющие создавать интерактивные викторины, например платформа MadTeast [2].

Другой не менее интересной методикой организации геймификации процесса по биологии является биологическое лото. Среди познавательных игр по биологии биологическое лото встречается повсеместно. Темы предметных лото могут быть самыми разнообразными, следовательно, и форма их может быть различной, хотя принцип построения один и тот же.

**Лото «Откуда растение?»** Для игры составляются 6 карточек. На каждой карточке дан контур и написано название части света: Европа, Азия, Австралия, Северная Америка, Южная Америка. Каждая карточка разбита на 42 квадрата (таблица 1). В определенных квадратах, соответствующих географической родине растений, проставлены номера. К карточкам нужно заготовить 42 картонных номера, с названием растений. Все номерки складываются в конверт. В игре принимают участие 7 человек. Правила игры: ведущий раздает карточки, затем хорошо перемешивает номера в конверте и достает один

за другим номерки, объявляя играющим: «№11 – подсолнух, №13 – ежевика».

Играющий на карточке которого стоит соответствующий номер, должен отвечать указывая части света – географическую родину растений, например: «Европа», «Азия». Таким образом, все играющие услышат, что родиной клубники является Европа, а родиной пшеницы – Азия.

Игра продолжается до тех пор, пока на одной из карточек не будут закрыты все номера, т.е. определены все части Света откуда произошли растения. Кто первым закрывает все номера, тот и выигрывает.

Таблица 1

**Биологическое лото по теме: «Откуда растение?»**

1. Фасоль	2. Помидор	3. Эвкалипт	4. Арахис	5. Ананас	6. акация
7. Амараллис	8. Кукуруза	9. Гладиолус	10. Клещевина	11. Клубника	12. Калина
13. Пшеница	14. Нарцисс	15. Смородина	16. Ноготки	17. Сорго	18. Какао
19. Пион	20. Капуста	21. Куркулиго	22. Георгин	23. Алоэ	24. Травяное дерево
25. Гвоздика	26. Каузарина	27. Флокс	28. Циния	29. Кофе	30. Соя
31. Гелихризум	32. Подсолнечник	33. Юкка	34. Арбуз	35. Огурец	36. Рис
37. Акроклину-ум	38. Картофель	39. Сахарный тростник	40. Агава	41. Чай	42. Лимон

Геймификация процесса обучения по биологии развивает познавательные интересы по биологии обучающихся, могут быть использованы как во время проведения внеурочной, так и в классной работе. Например, игры: «Дополни ответ друга», «Один за всех – все за одного», «Кто определит раньше», «Слушай не зевай», «Знаешь ли ты местную флору / фауну», «Отгадай задуманное растение», «Сделай десять шагов и на каждый шаг назови растение из семейства...», «Ответить и задай вопрос товарищу», «Знаешь ли ты систематику растений».

Исследование проходило в 6 классе. В нем приняли участие 50 обучающихся: 25 человек – 6А класс и 25 человек – 6Б класс. Диагностический этап экспериментального исследования заключается в выявлении следующих показателей: средняя оценка за четверти обучающихся, средняя оценка в целом. Обучающиеся разделялись на два потока: 6А - класс – экспериментальная группа, 6Б - контрольная.

На формирующем этапе эксперимента в соответствии с темами, которые изучают школьники разрабатывались игры по следующим типа: биологическое лото и биологическая викторина. Каждый урок изучаемой темы начинался с игровой деятельности, которая позволяет не только проверить знания и метапредметные компетенции обучающихся, но и сформировать положительную мотивацию к занятию на уроке.

На диагностическом этапе исследования проводилась оценка метапредметных результатов обучающихся по методике, которая представлена выше.

На основании проведенных исследований были получены следующие результаты: метапредметные результаты в экспериментальной группе увеличились на 12%. В экспериментальной группе исследования увеличилось количество обучающихся с позитивным уровнем отношения к школе – на 12%, количество обучающихся с высоким уровнем мотивации – на 8%.

**Выводы.** педагогический эксперимент, построенный на изучении мотивации и метапредметных достижений обучающихся, доказывает эффективность разработанных методических материалов.

**Список источников**

1. Алексеева А.З. Геймификация в образовании / А.З. Алексеева, Г.С. Соломонова, Р.Р. Аетдинова // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. - 2021. - № 4. - С. 5-10.

2. Бредихина Н.С. Феномен геймификации в продвижении дистанционных образовательных услуг / Н.С. Бредихина // Коммуникативные исследования. - 2017. - №2. - С. 96-108.
3. Гайманова Т.Г. Педагогическая геймификация / Т.Г. Гайманова // Педагогическая наука и практика. - 2016. - №2. - С. 85-89.
4. Гнездилова Л.Б. Учебная мотивация как основа эффективного образовательного процесса / Л.Б. Гнездилова, М.А. Гнездилов // Вестник КемГУ. Серия: Гуманитарные и общественные науки. - 2017. - №2. - С. 4-11.



УДК 37

# ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ

**НЕТЕСОВА ЕВГЕНИЯ ВИКТОРОВНА**

учитель истории и обществознания  
МОУ «СОШ №2 с УИОП» г.Валуйки  
Белгородской области

**Аннотация:** в статье рассматриваются некоторые подходы по применению информационно-коммуникационных технологий для формирования исследовательских компетенций школьников. Проектно-исследовательская деятельность является в современной школе одним из направлений развития креативных и индивидуальных способностей обучающихся.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, учебная проектная деятельность, проектно - исследовательская деятельность, урок.

## FORMATION OF DESIGN AND RESEARCH COMPETENCIES OF STUDENTS IN THE CLASSROOM

**Netesova Evgeniya Viktorovna**

**Abstract:** the article discusses some approaches to the use of information and communication technologies for the formation of research competencies of schoolchildren. Design and research activities are one of the areas of development of creative and individual abilities of students in modern schools.

**Keywords:** information and communication technologies, educational project activities, design and research activities, lesson.

В условиях развития системы образования на сегодняшний день одной из важнейших задач является достижения такого уровня образованности обучающихся, которые стали бы достаточны для самостоятельного и творческого решения ими задач как теоретического, так и практического характера в новых жизненных ситуациях. Тем более что согласно ФГОС общего образования, именно внедрение системно-деятельностного подхода в систему образования позволяет обеспечить обучающимся такой уровень, позволяющий формировать готовность к саморазвитию и непрерывному образованию; проектировать и конструировать социальную среду развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; строить образовательную деятельность с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. На наш взгляд, наиболее доступной для разрешения этих задач выступает проектно-исследовательская деятельность, основной функцией которой является стремление школьников к познанию нового, неизведанного, созданию собственного продукта, нового знания. Считаем, что средством формирования исследовательских компетенций школьников является применение информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). В контексте современной отечественной педагогики ИКТ – совокупность методов, производственных процессов и программно - технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей. Оно направлено на формирование познавательной самостоятельности обучающихся.

ся, развитие их логического, рационального, критического и творческого мышления и познавательных способностей. В то время как традиционное обучение направлено на усвоение результатов научного познания. Включение ИКТ в учебный процесс позволяет:

- организовывать разные формы учебно-познавательной деятельности на занятиях;
- сделать эффективной и целенаправленной индивидуальную работу обучающихся;
- обеспечить более широкий доступ к разнообразной информации за счет компьютерных технологий поиска, доступа, отбора и структурирования информации в сетях Интернет;
- обеспечивать доставку и хранение информации;
- обеспечить возможность выбора индивидуального образовательного маршрута, что, в свою очередь, обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода в организации процесса обучения и воспитания;
- создать возможность объединения информационных ресурсов образовательных и научных центров;
- организовывать совместные научные эксперименты и образовательные программы;
- обеспечить новые формы контроля и оценки знаний.

Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, обладающие проектным мышлением и овладевшие компетенциями проектно-исследовательской деятельности, способные эффективно организовать свою жизнь как алгоритм-проект: определить перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, достичь поставленных целей. В современной школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности обучающихся — проектной деятельности. Проектная учебная деятельность обучающихся – часть проектного обучения, связанного с развитием креативных, индивидуальных способностей ребёнка и создания или определённого продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. В проектной деятельности конечная цель, результат работы известен заранее. Опираясь на знания, умения и интересы школьника, учитель помогает ему выбрать алгоритм учебной деятельности, пути и формы ее реализации, методы рефлексии, выстроить деятельность по выполнению проекта. Следовательно, когда речь идет о взаимодействии учителя и ученика в процессе создания проекта, правильнее говорить о методе проекта. Что такое исследовательская деятельность, с точки зрения школьного образования? Это, в первую очередь, умение работать с информацией, умение добывать ее из различных источников, анализировать, сравнивать, делать выводы. Это умение получать информацию не только из книг, журналов, сети Интернет и других официальных и неофициальных источников, но и из окружающего мира, который таит в себе огромный объем «скрытой» от нас информации. Главным отличием исследования в сфере образования является то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личных качеств обучающегося, а не получение нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности состоит в приобретении обучающимся компетенций исследования как ведущего способа познания окружающего мира. Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по созданию собственного исследования, предполагающая определение целей и задач, выделение принципов, выбор методик, планирование хода проекта, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Таким образом, понятия «учебная проектная деятельность», «проектно-исследовательская деятельность» взаимосвязаны, и являются компонентами проектного обучения. Применение современных информационно-коммуникационных технологий создают условия и возможности для развития критического мышления школьников, формирования навыков самообразования и самостоятельной исследовательской деятельности. Учителю важно не упустить все предоставляемые интернет-ресурсами и предметным содержанием школьного курса пути для совершенствования ученика - исследователя. Можно использовать следующие формы работы со следующими типами интернет-ресурсов: коллекции цифровых образовательных ресурсов; информационные источники образовательных порталов; презентации, имеющиеся на образовательных сайтах.

Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов или ЦОРы, представлены ви-

деофрагментами, иллюстрациями, звуковыми фрагментами, интерактивными заданиями. Обращение к материалам образовательных порталов дает школьникам широкие возможности для получения межпредметных знаний, для нахождения интересной информации, важной с точки зрения применения её в раскрытии и создании собственных выводов и проектных решений. Порталы представляют собой наиболее мощные коллекции ссылок на образовательные Интернет-ресурсы, опубликованные в российском сегменте Всемирной сети. Кроме того, порталы содержат новостные ленты, электронные библиотеки и коллекции образовательных ресурсов, справочники, средства общения педагогов и обучающихся. Интернет-сайты предлагают достаточное количество разработанных обучающимися или преподавателями презентаций. Работа над учебными проектами и формированием исследовательских навыков средствами ИКТ-технологий способствует развитию компетенций гражданина XXI века: ответственности, адаптивности, творческой активности и любознательности, информационной культуры, коммуникативных умений, направленности на саморазвитие и сотрудничество.

#### Список источников

1. Здоровьеориентированное образование: теория и практика : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции : (г. Белгород, 7 апреля 2023 г.) в двух частях / под ред. О. В. Пастюк, Е. А. Богачевой, И. А. Куренской. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2023.– Ч.1 469 с.
2. Ступницкая, М. А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников. Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета индивидуальных достижений / М. А. Ступницкая. – Москва : Центр «Школьная книга», 2006. – 68 с.
3. ФГОС общего образования: региональный опыт : сборник статей по материалам региональной заочной научно-практической конференции (г. Белгород, 30 апреля 2021 г.) / Ж. М. Яхтанигова, Е. В. Чуприкова, К. С. Лагода, Е. А. Фатнева; под ред. Е. Н. Мясищевой. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – 137 с.

УДК 37

# ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**КОВЕХ АННА ГРИГОРЬЕВНА**

методист

МАУ ДО ЦДО «УСПЕХ» Белгородского района Белгородской области

**ЧЕРКАШИНА НАТАЛИЯ ВИКТОРОВНА**

учитель физической культуры

МОУ «Майская Гимназия» Белгородского района Белгородской области

**Аннотация:** в статье рассматриваются некоторые педагогические подходы по духовно-нравственному воспитанию школьников. Одним из эффективных методов по формированию личности ученика является физическая культура и учителю физической культуры следует уделять значительное количество внимания этому аспекту воспитания.

**Ключевые слова:** урок, учитель, физическая культура, духовно-нравственное воспитание, обучающийся, качества личности, игра.

## SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

**Kovekh Anna Grigoryevna,  
Cherkashina Natalia Viktorovna**

**Abstract:** The article discusses some pedagogical approaches to the spiritual and moral education of schoolchildren. One of the effective methods for the formation of a student's personality is physical education and a physical education teacher should pay a significant amount of attention to this aspect of education.

**Keywords:** lesson, teacher, physical education, spiritual and moral education, students, personality qualities, game.

Актуальность духовно-нравственного воспитания школьников на уроках физической культуры не вызывает сомнения, так как в современном мире мы видим недостаточность патриотического воспитания, слабую физическую подготовленность школьников и интернет-зависимость. Потребность в нравственном воспитании обусловлена всё более возрастающей роли нравственных начал и морали личности школьников. Одним из эффективных методов подготовки обучающихся к взрослой жизни является применение средств физического воспитания в формировании духовно-нравственных и морально-волевых качеств подростков. Учителю физической культуры следует уделить значительное количество внимания этому аспекту воспитания. Начинать целенаправленную работу в воспитательном моменте нужно уже в начальной школе. В копилке методов и средств физического воспитания их великое множество, воспитывающих духовно-нравственные и морально-волевые качества личности. Ответствен-

ная работа учителя физической культуры по формированию духовно-нравственных и морально-волевых качеств личности обучающихся требует от него высокого уровня компетентности. Огромное значение имеет и целенаправленность воспитания, и, следует отметить, значимость полного взаимопонимания между педагогом и учениками, сплоченности их коллектива. Опыт работы учителей физической культуры показывает, что воспитание морально-нравственных качеств личности способствует более ёмкому проведению уроков и спортивных тренировок. Компетентность преподавателя и уровень воспитанности школьников находятся в тесной связи друг с другом. Так как цели воспитания меняются, то и необходимо совершенствовать и методы воспитания, применять творческий подход к использованию опыта коллег. Убеждая человека в чём либо, мы оказываем на него определённое психологическое воздействие. Но недостаточно подвести школьника к определённым взглядам, нужно стараться воспитывать у него чувство ответственности, долга. Очень часто учителю приходится стимулировать обучающихся на определённую деятельность, проявляющую определённые черты их характера. Довольно часто встречается недоверие ученика к учителю, к его слову. Тогда и убедить школьника становится сложно, и как следствие, убеждение не достигает цели, и не всегда школьник после беседы с учителем задумывается над своим поступком. Вот тогда на помощь приходят примеры из жизни, какие-то жизненные факты, которые наглядно показывают ошибочное видение убеждений школьника. На личном примере отношения друг к другу учитель может показать ученикам проявления духовно-нравственных качеств, играя с ними в одной команде в какую-либо спортивную игру, совместно выполняя упражнения. При этом, не забывая акцентировать внимание на каких-то проявлениях их положительных черт характера. Если мы хотим добиться дисциплины на уроке, чтобы каждый урок начинался с чёткого построения, необходимо из урока в урок заострять на этом внимание. Учитель должен помнить о том, что каждое проявление лени приостанавливает движение ученика вперёд, формирует отрицательные черты его характера. Воспитание одной положительной привычки помогает формироваться и другим, смежным с ней привычкам. Грамотно подобранный учителем метод воспитания особенно ценен тогда, когда учитель делает это не явно, не открыто указывая, как поступить ученику, а только направляя его к правильному решению ситуации. Воспитывает как бы не учитель, а грамотно применяемые им жизненные обстоятельства школьников или искусственно созданная ситуация. На «скучном» уроке, где обучающиеся не заняты чем то их привлекающим, где не создана ситуация для работы их сознания, работы мышц, часто нарушается дисциплина, снижается активность и нежелание заниматься на уроке. Как только учитель вносит интерес в урок, например, при помощи подвижной или спортивной игры, мотивация к занятиям возрастает. А в играх как раз и видно, как раскрываются нравственные качества школьников, и сразу видны недочёты в воспитании. Формированию положительных качеств личности в поведении школьников способствует их максимальная занятость в процессе урока. Задача учителя чтобы ученики, ожидающие очереди на выполнение упражнения, но и внимательно следили за выполняющими или страховали их. Можно назначить из числа учеников судей, которые более скромные и застенчивые. Это поможет раскрепоститься обучающимся, стать более уверенными в себе. Высокая двигательная активность не даёт возможности отвлекаться, нарушать дисциплину, способствует выработке привычки серьёзного отношения к учёбе. Для большей успешности стараться использовать возможности, создающиеся на занятиях физическими упражнениями для воспитания нравственных качеств школьников, педагогу необходимо заранее спланировать воспитательную деятельность на уроке и во всей программе обучения, а затем целенаправленно осуществлять задуманное. Следует формировать характер учеников путём организации их деятельности, вовлекая каждого школьника в полезное, интересное и нужное занятие. Метод повторного упражнения является основным в формировании навыков и привычек положительного поведения, решительности, самостоятельности, трудолюбия, настойчивости, упорства, смелости, мужества и других волевых черт характера. Заниматься воспитанием морально-волевых качеств просто необходимо, так как эти качества – одни из самых значимых сторон личности человека. Ведь насколько бы хорошо не был развит спортсмен физически, если он слаб морально говорить о высоких достижениях бессмысленно. Успех его будет не велик ни в спорте, ни в жизни. И наоборот, не подающий надежд на первый взгляд мальчишка может достичь высоких результатов благодаря силе воли и сильному характеру. Во время занятий физиче-

скими упражнениями обучающиеся все время преодолевают внешние и внутренние препятствия. Практическая часть работы по преодолению трудностей на занятии физической культурой, служит результативным средством воспитания не только дисциплины, но и волевых качеств. Воспитывать в учениках смелость в поступках, мужество в поведении, целеустремлённость, упорство и самообладание необходимо на каждом уроке или тренировке. Больше возможностей для формирования у обучающихся таких качеств как целеустремлённость, настойчивость, решительность, смелость, дисциплинированность включается в подвижных играх и спортивных играх. Так спортивная игра требует высоко развитого чувства коллективизма и дисциплины участников команды, умения остановить своё «Я» и открыться желаниям и интересам команды. Капитану команды нужно уметь руководить игрой, проявить твёрдость в решении. Процесс воспитания в школе – это определённый, целенаправленный, систематический процесс воздействия на сознание, поведение и волю обучающихся. Физическое воспитание – параллельно идущая часть в этом процессе. Опыт работы показывает, что воспитание морально - нравственных качеств напрямую связано с организованным проведением уроков и спортивных тренировок. Качество обучения школьников и уровень их воспитанности находятся в прямой взаимосвязи. Основные принципы воспитания, это те принципы, к которым учитель ежедневно прибегает в своей работе, с какой бы возрастной категорией школьников он не работал. К ним относятся: принцип воспитания в коллективе, принцип целенаправленности, принцип сочетания требовательности и уважения к личности ученика, принцип взаимосвязи нравственного воспитания и жизни воспитанников, принцип согласованности. Чем выше нравственный уровень ученика, тем более строгие требования необходимо применять к нему учителю. Жизненный опыт детей ещё не велик. И не всегда, к сожалению, в семье родители или старшие братья и сёстры могут служить достойным примером. Поэтому дети не всегда могут адекватно расценить собственное поведение, поступки, необходимо корректировать их действия, помочь им в их оценке, мотивированно одобряя или, напротив, осуждая. В этом им как раз сможет помочь учитель. Но только тот, который смог завоевать авторитет, к чьему мнению прислушаются дети. Воспитательную функцию выполняют также поощрение и наказание – вспомогательные методы в спортивных играх, где поощрением служит забитый мяч, принёсший заветное очко команде, если игрок поделился пасом или, к примеру, прислушался к капитану.

В заключение, хочется сказать, что нет какой-либо особой морали людей от спорта и, будь это в учёбе, занятиях в спортивных секциях ученик вносит свой значимый вклад в развитие школьной жизни, в формирование своего характера. Очень важно, чтобы в момент формирования личности ученика рядом с ним находились чуткие родители и квалифицированные педагоги.

#### Список источников

1. Горяинов, Л. Б. Труд спортсмена / Л. Б. Горяинов. – Москва, 1999.
2. Кошелёв, В. Ф. Физическое воспитание студентов в техническом Вузе / В. Ф. Кошелёв, О. Ю. Малозёмов. – Москва, 2015.
3. Тарасов, А. В. Путь к себе / А. В. Тарасов. – Москва, 2003.

УДК 372.8

# РАЗВИТИЕ МЕТРОРИТМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СОЛЬФЕДЖИО С ПОМОЩЬЮ СРЕДСТВ МУЛЬТИМЕДИА

**КУДАШЕВА МАРИЯ ИВАНОВНА**

студентка факультета педагогического и художественного образования

**ПАРШИНА ЛАРИСА ГЕННАДЬЕВНА**

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

**Аннотация:** целью статьи является изучение и обобщение теоретического материала, посвященного вопросам развития метроритмических способностей обучающихся на дисциплине «Сольфеджио» с использованием средств мультимедиа, для целостного видения процесса и конечного результата педагогического воздействия. В статье обосновывается значимость развития метроритмических способностей для обучающегося детской музыкальной школы, рассматривается понятийно-терминологический аппарат.

**Ключевые слова:** метроритм, метроритмические способности, мультимедиа, сольфеджио, дополнительное образование.

## DEVELOPMENT OF METRORHYTHMIC ABILITIES OF SOLFEGGIO STUDENTS USING MULTIMEDIA TOOLS

**Kudasheva Maria Ivanovna,  
Parshina Larisa Gennadievna**

**Abstract:** the purpose of the article is to study and summarize theoretical material devoted to the development of metrorhythmic abilities of students in the Solfeggio discipline using multimedia tools for a holistic vision of the process and the final result of pedagogical impact. The article substantiates the importance of the development of metrorhythmic abilities for a student of a children's music school, and considers the conceptual and terminological apparatus.

**Key words:** metrorhythm, metrorhythmic ability, multimedia, solfeggio, additional education.

Согласно Федеральному проекту «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [4] система дополнительного образования детей ориентирована на выявление, поддержку и развитие способностей, талантов детей и молодежи. Детские музыкальные школы, школы искусств обеспечивают обучение детей по программам дополнительного образования, в процессе которых выявляются таланты каждого ребенка. Сольфеджио наряду с другими дисциплинами предусматривает обновление содержания дисциплины, реализуя Федеральный проект. Дисциплина, изучаемая в детской музыкальной школе, направлена на развитие музыкальных способностей детей, музыкального мышления обучающихся.

В условиях цифровизации музыкального образования, одним из средств достижения образовательных задач, направленных на развитие, в том числе метроритмических способностей обучающихся на сольфеджио, выступают средства мультимедиа.

Проблема развития метроритмических способностей достаточно глубоко связана с теорией музыкального познания. Метроритмические способности, как предмет исследования, привлекали значительное количество исследователей (Б. В. Асафьев, Н. А. Ветлугина, Г. А. Волкова, Е. В. Давыдова, А. Г. Гогоберидзе, Э. Ж. Далькроз, Г. А. Ильина, Д. К. Кирнарская, К. Орф, В. И. Петрушин, М. А. Румер, К. В. Тарасова, Б. М. Теплов и др.). Однако, проблема развития метроритмических способностей, обучающихся на сольфеджио с помощью средств мультимедиа практически не исследована.

Метр и ритм – это первоисточники, первоэлементы музыкального искусства, жизненно важные для музыкального развития и становления музыканта [1]. Метроритмическая способность обучающихся – это такая музыкальная способность, без которой практически невозможна никакая музыкальная деятельность, будь это песня, игра на инструменте, восприятие или сочинение музыки [2].

Развитие метроритмических способностей обучающихся – одна из наиболее важных и сложных задач музыкального образования. Умение охватывать многообразие соотношений длительностей, на фоне остро воспринимаемых пульсаций доли [3] – этот навык и составляет главное направление работы над развитием метроритмических способностей на уроках сольфеджио.

Под «музыкальноритмическими способностями» в широком смысле понимаются индивидуально-психологические особенности, позволяющие чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма и точно воспроизводить его; в узком смысле в рамках дисциплины «Сольфеджио» – это активное (двигательное) переживание музыки и точное воспроизведение музыкального метроритма.

Развитие метроритмических способностей – не просто обучение музыкальному счету, но и включение в пространственно-временные взаимоотношения с биологическими ритмами природы.

Под развитием метроритмических способностей понимается процесс перехода из состояния чувствования выразительного значения временного течения музыки в более совершенное и сложное переживание музыки и точное воспроизведение музыкального метроритма.

Практика показывает, что систематическая работа над ритмом позволяет превратить чтение нотного текста в естественную деятельность. Кроме того, при регулярном чтении ритмического рисунка произведения параллельно со звучанием музыки, участники непроизвольно переходят на пение, и интонационные дефекты уходят сами по себе, без привлечения к ним особого внимания.

В процессе исследования выявлены структурные компоненты метроритмических способностей, а именно: эмоционально-осознанное восприятие и воссоздание музыкальных образов (эмоциональный); мыслительные и интеллектуальные способности, связанные со знанием элементарной теории музыки (когнитивный), способность активно (двигательно) переживать музыку в процессе звучания (деятельностный).

Современное развитие метроритмических способностей на дисциплине «Сольфеджио» требует переосмысления и внедрения новых форм и методов, в том числе с использованием цифровых и мультимедийных технологий.

Мультимедиа в музыкальном образовании в настоящее время достаточно распространенное явление. Потенциал современных средств мультимедиа раскрыт в работах М.С. Дядченко, Н. В. Клемешовой, И. М. Красильникова, А.В. Краснокуловой, С.П. Полозова, Ю.Н. Рагс, Г.Р. Тараевой, А.В. Харуто; Т.Ф. Шак и др.

Применение средств мультимедиа в сочетании с традиционными методами, позволяет многократно усилить метод наглядности, значительно расширить возможности представления и восприятия информации, повысить мотивацию ребенка; способствует комплексному освоению и лучшему запоминанию материала. Использование средств мультимедиа дает возможность моделировать различные игровые ситуации, развивая при этом познавательные и музыкальные способности учащихся [6].

Средства мультимедиа по своей природе интерактивны, они позволяют создать взаимодействие выступающего и зрителей-слушателей, которые вовлекаются в активный мультимедийный поток информации. Информация с помощью средств мультимедиа представляется интегрировано: с текстом, звуком, анимацией, возможно совместить видеосюжетное и музыкальное сопровождение.

Применение мультимедиа на сольфеджио используется для демонстрации нового материала, разучивании новой песни, сопровождая видеорядом изображений в характере и музыкальном образе музыкального произведения. Слайды презентации с ритмическим рисунком песни могут облегчить ра-



боту по развитию метроритмических способностей. Музыкально-дидактические игры по развитию чувства метроритма, оформленные в видеороликах, привлекательны для обучающихся, повышают их интерес к музыкальной образовательной деятельности.

Среди существующих музыкально-дидактических игр и заданий, направленных на развитие метроритмических способностей на уроках сольфеджио и созданных с помощью средств мультимедиа, обучающиеся получают возможность закрепить свойств длительностей нот и пауз, воспроизвести их доступными ему способами. Такие игры оказывают существенное влияние, как на общее развитие учеников, так и на развитие метроритмических способностей.

Выделяя положительные стороны средств мультимедиа важным аспектом в их внедрении в учебно-воспитательный процесс должно оставаться их органичное и систематизированное сочетание с традиционными формами, приёмами, методами обучения [5].

Отметим, что спектр средств мультимедиа постоянно и динамично расширяется, поэтому вопросы их осмысления и воспроизведения в музыкальной деятельности, в том числе на уроках сольфеджио, становятся особенно актуальными и востребованными.

Таким образом, выделяя преимущество использования средств мультимедиа на уроках сольфеджио для развития метроритмических способностей обучающихся можно выделить следующие аспекты:

- возможность демонстрации любой информации в интегрированном и интерактивном режиме, свободно перемещаясь по контенту;
- свободное наполнение информационного контента по авторскому сценарию преподавателя для демонстрации обучающимся любой возрастной группы;
- привлекательность подачи информации с использованием ярких гармоничных образов и анимационных эффектов для мотивации детей и стимулирования образных ассоциаций;
- доступность использования музыкально-дидактических игр и заданий для метроритмической работы на уроках сольфеджио;
- возможность структурирования материала от простого к сложному в системе цикла занятий по сольфеджио, быстрого возвращения к пройденному материалу для повторения и отработки метроритмических формул;
- активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс метроритмической работы на сольфеджио.

#### Список источников

1. Киреев, А. К. Паршина, Л. Г. Чувство ритма как аспект музыкального воспитания / Учитель музыки. Вчера. Сегодня. Завтра [Электронный ресурс] : материалы Всероссийской студенческой научно-практической интернет-конференции «Учитель музыки. Вчера. Сегодня. Завтра» (г. Саранск, 2016). Режим доступа : <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=532>
2. Соколова, Е. И. Косолапый и Ко. Развиваем речевые и двигательные навыки, чувство ритма / Е. И. Соколова. – Москва : Атберг 98, 2018. – 373 с.
3. Теплов, Б. М. Психология музыкальных способностей : учебное пособие / Б. М. Теплов. 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. – 233 с.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
5. Якимов, В. Г. Исследование уровня сформированности компетенции полипрофессионального ориентирования школьников / В. Г. Якимов // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова : Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2013 – Т. 19. – № 1. – С. 3–6 – Текст : непосредственный.
6. Янова, Е. А. Использование мультимедиа-технологий в работе музыкального руководителя : Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. – Чита : Издательство Молодой ученый, 2015. – С. 60–62.

УДК 796

# СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА, И ОБЕСПЕЧЕНИИ ЕГО УСТОЙЧИВОСТИ К ФИЗИЧЕСКОЙ И УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ТЕМУРЗИЕВА АШАТ МАГОМЕД-АМИНОВНА**

студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

**Научный руководитель: Махновская Надежда Владимировна***к.п.н., доцент кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры  
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»*

**Аннотация:** в статье автором рассматривается роль средств физической культуры в улучшении организма человека и увеличении его устойчивости к физической и умственной деятельности. В ходе исследования автор описывает основные принципы и методы использования физических упражнений, тренировок и спортивных занятий для достижения оптимального физического и психологического состояния человека.

**Ключевые слова:** средства физической культуры, спортивные занятия, устойчивость, организм, физическая деятельность, умственная деятельность.

## MEANS OF PHYSICAL CULTURE IN IMPROVING THE HUMAN BODY, AND ENSURING ITS RESISTANCE TO PHYSICAL AND MENTAL ACTIVITY

**Temurzieva Ashat Magomed-Aminovna***Scientific adviser: Makhnovskaya Nadezhda Vladimirovna*

**Abstract:** In the article, the author examines the role of physical culture in improving the human body and increasing its resistance to physical and mental activity. During the study, the author describes the basic principles and methods of using physical exercise, training and sports activities to achieve optimal physical and psychological condition of a person.

**Key words:** means of physical education, sports activities, stability, organism, physical activity, mental activity.

В двадцать первом веке физическая культура и спорт стали важным социальным явлением, являясь ключевым компонентом интегрального развития личности. Обучение современному поколению дисциплине «Физическая культура» через систему физического воспитания на различных уровнях образования способствует формированию универсальных ценностей – здоровья и психофизического благополучия, которые являются неотъемлемыми условиями для успешной и эффективной подготовки

будущего человека, который будет целостной, всесторонне развитой личностью, воплощающей идеал подлинного единства сущностных сил человека, его духовного и физического совершенства [6].

В своем исследовании Е. Бадамшина подчеркивает, что современное общество находится в эпоху стремительных трансформаций и поиска новых идеалов. Сегодня мировое сообщество сталкивается со значительными вызовами во многих аспектах жизни, в том числе в области физической культуры и спорта.

Физическая культура подразумевает под собой систему организованных упражнений и деятельности, направленных на развитие физических качеств человека, поддержание здоровья и формирование физической подготовки. Физическое воспитание включает в себя различные виды активности, а также обучение правильным приемам гигиены, здорового образа жизни и правильного питания, которые оказывают значительное влияние на состояние и развитие человеческого организма [4].

Организм человека представляет собой сложную саморазвивающуюся и саморегулирующуюся биологическую систему. Данная система состоит из различных органов, тканей и клеток, которые работают вместе для поддержания жизненно важных функций, таких как дыхание, пищеварение, кровообращение и другое. Саморазвивающаяся часть системы означает, что организм человека непрерывно развивается на протяжении всей его жизни, начиная с зародыша и заканчивая старением.

Саморегулирующаяся же часть системы означает, что организм человека способен к адаптации и регулированию своей функциональной активности для поддержания оптимальных условий внутренней среды и поддержания здоровья, что включает в себя многочисленные физиологические процессы и механизмы регуляции, такие как регуляция температуры, уровня гидратации и химического равновесия в организме.

Среди основных физических характеристик, которые способствуют высокой физической эффективности человека, можно выделить силу, скорость и выносливость, проявляющиеся в определенных пропорциях в зависимости от условий осуществления различных видов двигательной активности, ее характера, продолжительности, интенсивности и мощности.

Физические упражнения можно назвать основным средством физической активности. Существует физиологическое деление упражнений, где различные виды мышечной работы объединены в группы. Это деление основано на определенных физиологических характеристиках, которые присущи для всех видов мышечной работы в каждой группе.

Кроме того, существует ряд уникальных физических упражнений, характеризующихся экстраординарностью и разнообразием условий их проведения, включая обстоятельства, где важно быстро отреагировать на изменение ситуации в движении (боевые искусства, командные виды спорта).

Не стоит забывать, что в арсенале физической культуры есть не только различные виды тренировок, но и благотворные эффекты от природных элементов, таких как солнечный свет, чистый воздух и водные процедуры, а также гигиенические аспекты, включающие правильный распорядок дня, качественный сон, здоровую питательную систему и соблюдение санитарных норм. Применение лечебных свойств природы способствует укреплению иммунной системы, активизирует метаболизм и обеспечивает нормальную работу всех физиологических функций. Чтобы повысить уровень физической и умственной энергии, необходимо регулярно наслаждаться свежим воздухом, избегать вредных привычек, поддерживать активный образ жизни и улучшать свою выносливость.

Различные виды физической активности, такие как кардиотренировки, силовые упражнения или растяжка, могут быть включены в программу тренировок и занятий спортом. Необходимо выбрать подходящий набор упражнений, соответствующий приоритетам, на данный момент жизни, намеченным целям и физическим возможностям. При планомерных занятиях такой программой, улучшается физическая форма, укрепляется здоровье и наблюдается общее улучшение самочувствия.

Министерство здравоохранения установило, что каждая неделя должна включать не менее десяти часов физических упражнений. Десять часов физической активности в неделю является рекомендуемым минимумом для поддержания здоровья по рекомендациям Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Этот объем активности соответствует примерно 150 минутам умеренной интенсивности или 75 минутам высокой интенсивности физических упражнений в неделю. Соблюдение этой нормы помогает улучшить физическую форму, повысить энергию и жизненный тонус, снизить стресс и улучшить психологическое самочувствие.

Основные принципы, необходимые для выполнения комплекса физических упражнений:

- Прогрессивная нагрузка: плавное наращивание уровня тренировок по мере достижения желаемых результатов и улучшения физической подготовки.
- Регулярность: регулярная и методичная тренировка, способствующая поддержанию и улучшению физической формы.
- Индивидуализация: индивидуальные особенности организма при выборе и корректировке комплекса упражнений;
- Разнообразие: добавление разнообразных типов упражнений (аэробные, силовые) для развития всех аспектов физической формы для предотвращения однообразия в тренировках;
- Правильная техника выполнения: осуществление упражнений с правильной техникой для предотвращения травм и достижения максимальной эффективности тренировки;
- Отдых и восстановление: предоставление необходимого времени для отдыха и восстановления во избежание слабости после тренировки.
- Питание и гидратация: правильное питание и употребление достаточного количества воды для обеспечения организму необходимых питательных веществ и поддержания гидратации.

Необходимо учитывать, что занятие спортом не является одноразовой активностью, а регулярный и систематический элемент здорового образа жизни

Существуют три основных вида занятий спортом:

- утренняя гимнастика;
- ежедневные паузы для занятия спортом;
- индивидуальные физические упражнения (не реже, чем 2-3 раза в неделю).

Утренняя гимнастика является прекрасным способом начать день с энергии и бодрости. Это короткая тренировка, обычно длительностью 10-15 минут, которая помогает пробудить организм, улучшить кровообращение и подготовиться к активному дню. Утренняя гимнастика включает легкие растяжки, повороты туловища, приседания, отжимания, прыжки на месте и другие упражнения. Ее польза заключается в улучшении физической формы, повышении энергии и настроения, а также в укреплении мышц.

Еженедельные паузы для занятия спортом играют важную роль в поддержании физической активности в течение недели. Рекомендуется проводить такие занятия 2-3 раза в неделю, по 30-60 минут на одно занятие. Виды занятий могут быть разнообразными: бег, плавание, йога, фитнес, велосипедная езда и другие. Еженедельные паузы помогают сохранить выносливость, улучшить общее состояние здоровья и снизить стресс.

Таким образом, единственный способ достижения гармонии человека — это регулярные физические упражнения. Исследования показывают, что занятия спортом, включенные в режим труда и отдыха, улучшают здоровье и повышают производительность.

Стоит так же сказать, что физическая активность способствует выработке эндорфинов, естественных антидепрессантов, что помогает справиться со стрессом, улучшить настроение и увеличить концентрацию. Регулярные тренировки также развивают дисциплину, самодисциплину и управление временем, что способствует более организованной и эффективной жизни.

#### Список источников

1. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого.: М., 2021.
2. Бикмухамедов Р. К. Содержание процесса физического воспитания в системе педагогического образования // Теория и практика физической культуры.: М., 2023.
3. Васильков А. А. Теория и методика спорта.: М., 2018.
4. Воробьев В. И. Слагаемые здоровья. - М. , Интел, 2022.
5. Космолинский Ф. П. Физическая культура и работоспособность.: М., 2020.
6. Куценко Г. И., Ю. В. Новиков Книга о здоровом образе жизни.: М., 2019.
7. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры: Учебник для институтов физической культуры.: М., 2021.

# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616.9/.98(470.67)

# СИБИРСКАЯ ЯЗВА: ЭТИОЛОГИЯ, КЛИНИКА, ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ

АБДУЛЛАЗАДЕ УРФАН,  
РУСТАМОВА ЗУЛОЛА,  
ИБРАГИМОВ РУСТАМ,  
ЦЫВИНА СОФИЯ

студенты  
ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И.Пирогова

**Аннотация:** Сибирская язва является опасной инфекционной патологией, вызванной грамположительными бациллярными микроорганизмами *Bacillus anthracis*. Агенты антракса преимущественно обитают в земле и могут инфицировать как сельскохозяйственных, так и диких зверей по всему земному шару. Несмотря на то что случаи заражения в Соединенных Штатах встречаются нечасто, есть риск заразиться сибирской язвой при контакте с инфицированными зверями или их продуктами. Взаимодействие с патогеном антракса может вызвать тяжелые болезненные состояния у человека и животных. Сибирская язва не передается от человека к человеку, как это происходит с простудой или гриппом.

**Ключевые слова:** сибирская язва, микроорганизм.

## ANTHRAX: ETIOLOGY, CLINIC, DIAGNOSIS AND TREATMENT

Abdullazade Urfan,  
Rustamova Zulola,  
Ibrahimov Rustam  
Tsyvina Sofiia

**Abstract:** Anthrax is a dangerous infectious pathology caused by gram-positive bacillary microorganisms *Bacillus anthracis*. Anthrax agents are predominantly soil-dwelling and can infect both farmed and wild animals throughout the globe. Although cases of infection are uncommon in the United States, there is a risk of contracting anthrax through contact with infected animals or their products. Interaction with the anthrax pathogen can cause severe disease in humans and animals. Anthrax is not spread from person to person the way a cold or flu does.

**Key words:** anthrax, microorganism.

Сибирская язва, также известный как злокачественный карбункул, представляет собой острую инфекционную болезнь, проявляющуюся симптомами септического состояния и интенсивной интоксикации, а также формированием карбункулов и является зооантропонозом. Патоген, вызывающий антракс, — это крупная бацилла *Bacillus anthracis*, размером от 6 до 10 микрометров в длину и от 1 до 2 микрометров в ширину, с прямоугольно обрезанными концами, неподвижная, грамположительная, способная формировать споры и капсулу, является факультативным аэробом.

Вегетативные формы находят в теле заболевших или погибших от инфекции людей и животных. Эта бактерия обладает капсульными и соматическими антигенами. Капсула служит отличительным признаком *Bacillus anthracis* среди других видов рода *Bacillus* и предоставляет защиту от фагоцитоза. Вегетативные формы быстро умирают при отсутствии доступа кислорода, чувствительны к высоким

температурам (при 75–80 °С умирают за 1 минуту) и подвержены воздействию хлора и ртути содержащих дезинфицирующих средств.

Споры *Bacillus anthracis* обладают высокой устойчивостью к неблагоприятным факторам окружающей среды и способны длительное время оставаться жизнеспособными в условиях высушенных кож или земли. В процессе автоклавирования при температуре 110 градусов Цельсия они уничтожаются лишь спустя 40 минут.

Основными носителями инфекции антракса являются домашние и дикие млекопитающие. Птицы домашних видов к данной инфекции проявляют резистентность. Заражение антраксом может произойти вследствие прямого или опосредованного контакта с инфицированным животным.

Маршруты передачи данного заболевания включают в себя:

- контактный путь (самый частый) – взаимодействие с зараженными животными, их уход и убой; контакт человека с уже имеющимися кожными повреждениями с антраксовыми спорами;
- алиментарный путь – потребление сырого или недостаточно термически обработанного мяса зараженных зверей;
- аэрогенный путь – ингаляция воздуха, содержащего споры антракса.

Для большинства зараженных сибирской язвой период между заражением и первыми симптомами заболевания составляет от одного до шести дней. Однако при ингаляционной форме болезни этот срок может увеличиться до шести недель и более.

Кожное проявление сибирской язвы начинается с появления красновато-коричневой папулы, которая не вызывает боли, но может зудеть. Это происходит через 1–10 дней после взаимодействия с возбудителем. Папула расширяется из-за значительного отека, происходит везикуляция и уплотнение. Впоследствии в центре формируется язва с серозно-кровянистым выделением и черным струпом (некротическая пустула). Возникает увеличение региональных лимфатических узлов, что сопровождается общим недомоганием, миалгией, головной болью, повышением температуры тела, тошнотой и рвотой. Заживление пораженного участка кожи и уменьшение отека могут занять несколько недель.

Гастроинтестинальная форма сибирской язвы может протекать бессимптомно или приводить к летальному исходу. Часто встречаются такие симптомы, как лихорадка, тошнота, рвота, боли в животе и кровавая диарея. Возможно развитие асцита. В дальнейшем может наступить некроз кишечника, что потенциально может привести к смерти из-за токсического сепсиса.

Орофарингеальная форма антракса характеризуется отеком и образованием некротических язв на миндалинах, задней части горла или небе. Присутствует отечность мягких тканей шеи и увеличение лимфатических узлов в этой области. Клиническая картина включает осиплость голоса, ангину, повышенную температуру и затруднение глотания. Существует риск блокировки дыхательных путей.

Аспирационная форма начинается неожиданно, с симптомами, схожими с гриппом. За несколько дней состояние ухудшается, появляются боли в грудной клетке и серьезные проблемы с дыханием, которые могут сопровождаться синюшностью кожных покровов, шоком и потерей сознания. Развивается тяжелый геморрагический и некротизирующий лимфаденит, распространяющийся на близлежащие органы медиастина. Наблюдается выход жидкости с кровью в полость легких, отек легких и множественные кровоизлияния в плевральной области. Отсутствует характерная для бронхопневмонии клиническая картина. Возможно развитие геморрагического менингоэнцефалита или гастроинтестинального антракса с тяжелым течением.

Диагностика антракса осуществляется на основе типичных клинических признаков, обремененной эпидемиологической истории (взаимодействие с зараженными зверями или их кожей, нахождение в зонах с высоким уровнем заболеваемости), а также обнаружении возбудителя *Bacillus anthracis* во время микробиологического анализа следующих образцов от пациента:

- экскретируемой жидкости из легких;
- содержимого желудка и кишечника после рвоты;
- секрета из пораженных участков кожи;
- жидкости из плевральной полости;
- спинномозговой жидкости;

- кровотока.

С помощью иммунологических тестов определяют концентрацию антител в крови (используя методы иммунофлуоресценции и косвенной гемагглютинации). Дополнительно применяют кожную аллергическую пробу с антраксином, результаты которой оценивают через 24 и 48 часов – появление покраснения и отека более 8 мм свидетельствует о заражении.

Также проводится анализ предполагаемых источников инфекции, включая шерсть и останки животных.

Терапевтический подход к лечению антракса включает применение антибактериальных препаратов, дополняемых другими лекарственными средствами. Осуществляется дренирование плевральной полости для устранения скопления жидкости. Задержка в назначении специфической терапии, часто связанная с поздним выявлением болезни, значительно повышает вероятность летального исхода.

#### Список источников

1. Сибирская язва. Под ред. проф. Н.Н. Гинсбурга. М.: Медицина, 1975; 159с.
2. Бургасов П.Н., Рожков Г.И. Сибиреязвенная инфекция. 11, 12, 15М.: Медицина, 1984; 208 с;
3. Никифоров В.Н. Кожная форма сибирской язвы человека. М.: Медицина, 1973, 132 с;
4. Лобанова Т.П., Кихтенко Н.В. Сибирская язва. 2013;
5. Покровский В.И., Черкасский Б.Л. Сибирская язва. Эпидемиология и инфекционные болезни. 2002; N 2: с. 57 - 60;
6. Руководство по инфекционным болезням. В 2 кн. Кн. 1. Под ред. Акад. РАМН проф. Ю.В. Лобзина и проф. К.В. Жданова. 4-е изд., доп. и перераб. СПб.: ООО "Издательство Фолиант", 2011; с. 438 - 451;
7. Сиземов А.Н., Бехтерева М.К. Иванова Г.П. Особо опасные инфекции у детей. Учебное пособие. СПб, 2013; с. 63 - 69;



# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 61

# ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРЕССА И УЛУЧШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ

**ГАБДРАХМАНОВА АДИЛЯ АЙРАТОВНА**студентка 3-го курса  
КГЭУ, г. Казань*Научный руководитель: Гусев Павел Михайлович  
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»*

**Аннотация:** Физическая активность является эффективным средством преодоления стресса и улучшения психологического состояния человека. Регулярные занятия спортом или другие виды физической нагрузки способствуют выработке эндорфинов - "гормонов счастья", которые оказывают положительное влияние на настроение и самочувствие. Кроме того, физическая активность позволяет отвлечься от повседневных проблем, снизить уровень тревожности и напряжения. Занятия спортом также способствуют повышению самооценки, улучшению сна и общего самочувствия. Таким образом, включение физической активности в повседневный распорядок является эффективным способом профилактики и преодоления стрессовых состояний, а также улучшения психологического благополучия человека.

**Ключевые слова:** Физическая активность, стресс, психическое здоровье, управление стрессом, психологическое состояние.

## PHYSICAL ACTIVITY AS A MEANS OF OVERCOMING STRESS AND IMPROVING PSYCHOLOGICAL STATE

**Gabdrakhmanova Adilya Airatovna***Scientific adviser: Gusev Pavel Mikhailovich*

**Abstract:** Physical activity is an effective means of overcoming stress and improving a person's psychological state. Regular sports or other physical activities contribute to the production of endorphins - the "happiness hormones" - which have a positive effect on mood and well-being. In addition, physical activity allows one to distract from everyday problems, reduce anxiety and tension levels. Sports activities also contribute to increased self-esteem, improved sleep, and overall well-being. Thus, incorporating physical activity into a daily routine is an effective way to prevent and overcome stress, as well as improve a person's psychological well-being.

**Keywords:** Physical activity, stress, mental health, stress management, psychological state.

Стресс является неизбежной частью жизни современного человека и может оказывать серьезное негативное воздействие на психологическое состояние. Длительный хронический стресс может привести к развитию тревожных расстройств, депрессии, снижению работоспособности, а также способствовать возникновению физических заболеваний. Поиск эффективных методов преодоления стресса и улучшения психологического благополучия является важной задачей как для отдельных людей, так и для общества в целом.

Физические упражнения оказывают существенное влияние на биохимические процессы в орга-

низме, помогая противостоять негативным эффектам стресса. Во время физической активности в организме происходит выброс эндорфинов - нейромедиаторов, вызывающих чувство эйфории и способствующих снижению восприятия боли и стресса.

Регулярные тренировки также способствуют снижению уровня кортизола - гормона, который вырабатывается в ответ на стресс и в высоких концентрациях может оказывать негативное влияние на организм. Физическая активность помогает восстановить баланс между кортизолом и другими гормонами, тем самым снижая общую нагрузку от стрессовых факторов.

Помимо биохимических механизмов, физические упражнения также оказывают выраженный психологический эффект на состояние человека, находящегося под воздействием стресса. Регулярные тренировки способствуют повышению самооценки, уверенности в себе и психологической устойчивости. Во время физической нагрузки человек отвлекается от повседневных проблем и стрессовых факторов, что позволяет ему расслабиться и восстановить эмоциональное равновесие.

Регулярная физическая активность положительно влияет на психологическое состояние человека. Во время занятий спортом в организме вырабатываются эндорфины – гормоны, которые повышают настроение и создают ощущение эйфории. Это помогает снизить уровень стресса и тревожности, а также улучшить самооценку и уверенность в себе. Физические упражнения способствуют повышению самоконтроля и концентрации внимания, что положительно сказывается на психическом здоровье.

Занятия физической активностью, такие как аэробные упражнения, силовые тренировки, йога и другие виды, могут значительно снизить уровень стресса, тревоги и депрессии, а также улучшить настроение, повысить энергичность, концентрацию внимания и самооценку. Это происходит благодаря выработке эндорфинов и других нейротрансмиттеров, улучшающих настроение, снижению уровня гормонов стресса и высвобождению мышечного напряжения.

Однако, несмотря на очевидные преимущества, многие люди сталкиваются с различными барьерами, препятствующими регулярной физической активности, такими как нехватка времени, отсутствие мотивации, состояние здоровья или финансовые ограничения. Для преодоления этих препятствий необходимо разрабатывать индивидуализированные программы физической активности, учитывающие личные потребности, предпочтения и возможности различных групп населения.

Физическая активность является одним из наиболее эффективных средств для преодоления стресса и улучшения психологического состояния человека. Регулярные занятия физическими упражнениями оказывают благотворное влияние на психическое здоровье, помогая снижать уровень тревожности, напряжения и депрессии.

Во время физической нагрузки в организме происходит выброс эндорфинов – «гормонов счастья», которые вызывают чувство эйфории, удовлетворения и расслабления. Это способствует улучшению настроения, снятию стрессового напряжения и повышению общего эмоционального фона. Кроме того, физическая активность позволяет переключить внимание с негативных мыслей и переживаний, сконцентрироваться на выполнении упражнений, что также положительно влияет на психику.

Помимо непосредственного влияния на эмоциональное состояние, регулярные занятия спортом или другими видами физической нагрузки способствуют повышению самооценки, уверенности в себе, улучшению качества сна и общего самочувствия. Все это в совокупности помогает человеку справляться со стрессовыми ситуациями более эффективно, быстрее восстанавливаться после эмоциональных потрясений и поддерживать психологическое благополучие.

Исследования показывают, что даже умеренная физическая активность, такая как прогулки, плавание или езда на велосипеде, могут оказывать положительное влияние на психическое здоровье. Регулярные занятия, соответствующие индивидуальным возможностям и предпочтениям человека, помогают ему лучше контролировать стрессовые реакции, повышают устойчивость к негативным факторам и способствуют общему улучшению качества жизни.

Таким образом, включение физической активности в повседневную жизнь является одним из эффективных способов преодоления стресса и поддержания психологического благополучия человека. Это простое, но действенное средство, которое может использовать каждый для улучшения своего эмоционального состояния и личностного развития.

## Список источников

1. Сопов, В.Ф. Психические состояния в напряженной профессиональной деятельности. – М.: Академический Проект, 2020. – 128 с.
2. Щедрина, А.Г. Здоровый образ жизни как философско-культурологический феномен. – Новосибирск: Наука, 2019. – 270 с.
3. Психология физической культуры и спорта: учебник / под ред. А.В. Родионова. – М.: Академия, 2020. – 368 с.
4. Психология здоровья: учебник / под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2021. – 607 с.
5. Психология стресса: учебное пособие / сост. Л.И. Дементий. – Омск: Омский государственный университет, 2018. – 248 с.

УДК 159.9

# ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ДИАГНОСТИКИ РАННЕГО ВОЗРАСТА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

**АТАДЖАНЫН ЕВГЕНИЯ ГРИГОРЬЕВНА**Студентка 2 курса магистратуры  
ФГАОУ ВО «СКФУ» г. Ставрополь**Научный руководитель: Евмененко Е.В.***кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики  
ФГАОУ ВО «СКФУ» г. Ставрополь*

**Аннотация:** в данной статье рассматривается значение ранней диагностики детей с нарушениями слуха, своевременное определение причин и характера нарушений слуха, и для назначения эффективного лечения и реабилитации.

**Ключевые слова:** коррекция, диагностика, ранний возраст, нарушения слуха, комплексная.

## ORGANIZATION OF COMPREHENSIVE DIAGNOSTICS OF EARLY AGE CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENTS

**Atajanyan Evgeniya Grigorievna***Scientific adviser: Evmenenko E.V.*

**Abstract:** this article examines the importance of early diagnosis of children with hearing disorders, timely identification of the causes and nature of hearing disorders, and for the appointment of effective treatment and rehabilitation.

**Keywords:** correction, diagnosis, early age, hearing impairment, complex.

В современном мире диагностика и коррекция нарушений слуха у детей раннего возраста играют огромную роль в их полноценном развитии и адаптации в обществе.

Согласно данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), более 5% детей всего мира имеют различные степени нарушения слуха, что делает данную проблему одной из наиболее актуальных в детской педиатрии. Поэтому организация комплексной диагностики является необходимым шагом для своевременного выявления и коррекции проблем со слухом у детей.

На сегодняшний день существует целый комплекс методов и процедур для диагностики нарушений слуха у детей раннего возраста. Одним из основных методов является аудиометрия. Этот метод позволяет оценить степень нарушения слуха путем измерения пороговых значений слышимости звуков различной частоты. Также проводятся дополнительные методы диагностики, такие как остеометрия и импедансометрия, которые помогают выявить патологические изменения во внутреннем ухе и нарушения перехода звуковой волны от наружного уха к улитке.

Еще одним важным аспектом диагностики нарушений слуха у детей является раннее выявление проблемы. Для этого необходимо начинать обследование слуха у детей как можно раньше, начиная с

первых месяцев жизни. Раннее выявление и начало коррекции проблем слуха способствует улучшению качества жизни ребенка и его адаптации в обществе.

Ученые, занимающиеся проблемой диагностики нарушений слуха у детей, отмечают, что раннее выявление и коррекция проблем слуха имеют ключевое значение для успешного развития ребенка. Исследования показывают, что дети с нарушениями слуха, которые получают поддержку и помощь с самого раннего возраста, имеют более хорошие шансы на полноценное обучение и социализацию.

Людмила Адамовна Головчиц в своих трудах указывала на важность детско-родительских отношений и что первая потребность, которая формируется у ребенка, — потребность в другом человеке. Социальная ситуация общей жизни ребенка и матери приводит к формированию основного типа деятельности ребенка на первом году — непосредственно-эмоциональному общению со взрослыми, которое имеет огромное значение для дальнейшего психического развития малыша. «Если оно своевременно не обеспечено, то все дальнейшее развитие ребенка идет медленно и ненормально» (Д. Б. Эльконин, 1989, с. 46).

Дети раннего возраста, у которых имеются проблемы со слухом, нуждаются в комплексной диагностике для определения причин и характера нарушений слуха, и для назначения эффективного лечения и реабилитации. Важность раннего выявления и коррекции проблем со слухом у детей нельзя недооценивать, поскольку это может существенно повлиять на их развитие и качество жизни в будущем.

Организация комплексной диагностики детей раннего возраста с нарушением слуха включает в себя несколько этапов:

1. Предварительное обследование. Начальным этапом диагностики является сбор анамнеза у родителей или опекунов ребенка. Важно узнать, были ли какие-либо осложнения во время беременности или родов, были ли заболевания у ребенка в раннем детстве, есть ли случаи наследственности на нарушения слуха в семье и другие важные медицинские данные.

2. Аудиометрия. Для определения уровня и характера нарушения слуха у ребенка проводится аудиометрия. Это неинвазивное и безболезненное исследование, которое позволяет оценить аудиометрический порог слуха у малыша.

3. Тимпанометрия. Для оценки состояния среднего уха и наличия любых патологий, проводится тимпанометрия. Это исследование основано на измерении изменений в давлении в ушной раковине и может дать много полезной информации для диагностики.

4. Электрофизиологические методы. Использование электрофизиологических методов, таких как ЭхоГ, АБР (аудиовизуальные рефлексy), позволяет оценить не только уровень нарушения, но и его характеристики. Эти методы особенно полезны при диагностике сложных форм нарушений слуха.

5. Консультация специалистов. После проведения всех вышеперечисленных исследований, ребенок должен пройти консультацию не только врача-отоларинголога, но и педиатра, аудиолога и логопеда. Только в совокупности мнения всех специалистов можно определить самый эффективный план действий для ребенка.

После комплексной диагностики и установления диагноза, необходимо назначить комбинированное лечение, которое может включать в себя различные методы:

1. Лекарственная терапия. Некоторые виды нарушений слуха могут лечиться медикаментозно. Например, при воспалительных процессах в ухе могут быть назначены противовоспалительные препараты или антибиотики.

2. Аудиологические устройства. Для детей с нарушениями слуха, которые не могут слышать слуховые аппараты, могут быть назначены специальные аудиологические устройства, такие как костные протезы или имплантаты.
- Реабилитация. Для тех, у кого уже имеются нарушения слуха, очень важно проходить реабилитационные мероприятия. Это может включать в себя занятия с логопедом, работу с психологом или специальные тренировки для улучшения слуха.
- Хирургическое вмешательство. В некоторых случаях необходимо проводить операции для восстановления слуха. Например, при отсутствии барабанной перепонки может быть проведено её восстановление.
- Профилактика. Чтобы предотвратить дальнейшее ухудшение слуха, важно соблюдать все рекомендации врача, сохранять здоровый образ жизни и избегать воздействия вредных факторов на слуховой аппарат.

Комбинированное лечение поможет улучшить слух и повысить качество жизни человека с нарушениями слуха.

Одним из методов ранней диагностики нарушений слуха у новорожденных является проведение неонатального скрининга. Этот метод позволяет выявить даже незначительные проблемы слуха у младенцев и начать своевременное лечение. Ученые разработали специальные аппараты и техники для проведения неонатального скрининга, которые позволяют быстро и эффективно определить состояние слуховой системы у новорожденного.

Кроме того, важную роль в раннем выявлении нарушений слуха у детей играют родители и педиатры. Обращая внимание на реакцию ребенка на звуковые стимулы, своевременное обращение к специалистам при подозрениях на проблемы со слухом, активное участие в программе скрининга - все это помогает обеспечить детям необходимую помощь и поддержку.

Современные методы диагностики нарушений слуха у детей включают в себя не только аудиометрию и аудиологические исследования, но и использование современных технологий, таких как компьютерные программы для анализа слуховых функций и диагностики аномалий в слуховой системе. Ученые постоянно работают над усовершенствованием методов диагностики и разработкой новых технологий, которые позволяют более точно и эффективно выявлять проблемы слуха у детей.

Важным аспектом в работе ученых является также изучение причин возникновения нарушений слуха у детей. Многие нарушения слуха могут иметь генетическую природу, быть следствием инфекций во время беременности или в период раннего детства, а также быть вызваны травмами или другими факторами. Современные исследователи в области сурдопсихологии (Д.И.Тарасов, А.Н.Наседкин, В.П.Лебедев, О.П.Токарев и др.) пришли к выводу, что наследственные факторы играют существенную роль в возникновении детской глухоты и тугоухости и составляют, по данным отечественных и зарубежных ученых, до 30-50% ее случаев; в двух третях случаев наследственно обусловленной тугоухости отмечается наличие синдромальной тугоухости в сочетании с заболеваниями почти всех органов и систем организма (с аномалиями наружного уха, заболеваниями глаз, костно-мышечной системы, покровной системы, почек, с патологией нервной, эндокринной и других систем). Наследственный фактор приобретает особое значение, если слух снижен у кого-то из родителей. Генетические исследования выявили более 50 генов, мутации в которых могут вызывать расстройство слуха. Наследственное нарушение слуха может быть как доминирующим, так и рецессивным признаком. Большая часть наследственных нарушений слуха развивается в раннем возрасте до овладения речью. Понимание этих причин позволяет разрабатывать эффективные методы профилактики и лечения нарушений слуха у детей.

Эффективное лечение и поддержка детей с нарушениями слуха не только помогают им преодолеть трудности, связанные с их состоянием, но и способствуют полноценному развитию личности и успешной социальной адаптации. Поэтому важно обращаться за помощью к специалистам при выявлении любых признаков нарушений слуха у детей и начинать лечение и поддержку как можно раньше.

Следует также отметить, что дети с нарушениями слуха нуждаются в комплексном подходе к коррекции проблемы. Помимо диагностики, важно проводить регулярное наблюдение за состоянием слуха ребенка, а также сочетать методы коррекции, такие как ношение слуховых аппаратов, логопедические занятия, различные виды терапии.

Таким образом, организация диагностики детей раннего возраста с нарушениями слуха играет важную роль в обеспечении высококачественной помощи и поддержки таким детям. Необходимо стремиться к раннему выявлению проблемы и своевременной коррекции, чтобы обеспечить ребенку наилучшие условия для полноценного развития и адаптации в обществе.

#### Список источников

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2002. - с. 3-203 (ГЛАВА 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА);

2. Венгер, А. А. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения / А. А. Венгер, Г. Л. Выгодская, Э. И. Леонгард . – М.: Просвещение, 1972 . – 143 с. 2. Елисеева, М. Б. Макартуровский опросник как инструмент диагностики лексического развития детей от 8 до 36 месяцев / М. Б. Елисеева, Е. А. Вершинина // Специальное образование. – 2017. – №3. – с. 66–81;
3. Королева, И. В. Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста / И. В. Королева. – СПб.: КАРО, 2017. – 176 с. – Пермь, 2019. – 121 с.
4. Кряжевских, Е.Г. Методика диагностики психо-речевого развития детей раннего возраста: Методическое издание / Е.Г. Кряжевских, О.Н. Тверская, Т.Н. Гирилюк. – Пермь, 2019 – 121с.;
5. Кукушкина, О.И. Изменение статуса ребенка с кохлеарным имплантом на разных этапах реабилитации [Электронный ресурс] / О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова // Альманах ИКП РАО №21 . – Режим доступа: <https://alldf.ru/ru/articles/almanah-21/izmenenie-statusa-rebenka-s-koxlearnyimiimplantami-na-raznyix-etapax-reabilitaczii> – Дата доступа: 01.10.2021;
6. Николаева, Т. Н. Комплексное психолого-педагогические обследование ребенка раннего возраста с нарушенным слухом: Методическое пособие / Т. Н. Николаева. – М. : Издательство «Экзамен», 2006. – 112 с.;
7. Разенкова, Ю. А. Логопедическое обследование ребенка 1-го года жизни / Ю. А. Разенкова // Альманах института коррекционной педагогики РАО. – 2001. – №3. – С. 8–13.;
8. Смирнова, Е. О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет / Е. О. Смирнова [и др.] – М.: АНО «ПЭБ», 2007. – 128 с.
9. Феклистова, С. Н. Современное состояние педагогической диагностики развития речи детей с нарушением слуха / С. Н. Феклистова // Весці БДПУ. – 2019. – №3. – С. 6–9.



# ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

# УЧАСТИЕ ОДКБ В УРЕГУЛИРОВАНИИ КОНФЛИКТА В КАЗАХСТАНЕ В 2022 ГОДУ

ЩЕРБИНА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА

студентка

МГИМО МИД РФ «Московский Государственный Институт Международных Отношений МИД РФ»

**Аннотация:** В статье подробно рассмотрена проблема урегулирования протестов в Казахстане в январе 2022 года, особое внимание уделяется анализу причин начала протестов в стране, описана роль ОДКБ в данном конфликте.

**Ключевые слова:** Казахстан, ОДКБ, попытка государственного переворота, январские события, протесты.

## CSTO PARTICIPATION IN CONFLICT RESOLUTION IN KAZAKHSTAN IN 2022

Shcherbina Tatiana Alekseevna

**Abstract:** The article examines in detail the settlement of protests in Kazakhstan in January 2022, special attention is paid to the analysis of the reasons for the beginning of protests in the country, the role of the CSTO in this conflict is described.

**Key words:** Kazakhstan, CSTO, attempts of a coup, January events, protests.

Январские события 2022 года в Казахстане, начавшиеся с протестов политически активных граждан и со временем переросшие в погромы и захват стратегически важных объектов страны, показали востребованность ОДКБ по следующим причинам:

- Правительство Казахстана и президент страны Касым-Жомарт Токаев были не способны противостоять растущему количеству недовольных действующим режимом власти, что спровоцировало столкновения и последующие попытки силового захвата власти;
- ОДКБ показала высокую сплоченность и подготовленность государств-членов рассматриваемой организации к проведению миротворческих мер по урегулированию конфликта;
- Благодаря действиям ОДКБ удалось избежать дальнейшей эскалации конфликта и революции в Казахстане.

Все государства-члены ОДКБ поддержали решение о направлении в Казахстан в соответствии со статьей 4 Договора о коллективной безопасности Коллективных миротворческих сил ОДКБ. В итоге, в миротворческой операции ОДКБ в Казахстане участвовало около 2,5 тысяч военнослужащих России, Армении, Белоруссии, Киргизии и Таджикистана, что позволило оперативно стабилизировать обстановку в стране и восстановить конституционный порядок в Казахстане.

ОДКБ (Организация Договора о коллективной безопасности) – это региональная организация, членами которой являются Россия, Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия и Таджикистан. ОДКБ провозглашает своей целью укрепление мира и безопасности, коллективную защиту территориальной целостности и суверенитета государств-членов организации.

15 мая 1992 года в Ташкенте Россия, Армения, Казахстан, Киргизия, Таджикистан и Узбекистан подписали договор о коллективной безопасности (ДКБ). В 1993 году к ДКБ присоединились Азербайджан, Грузия и Белоруссия. В 1999 году Россия, Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия и Таджикистан продлили действие договора, в то время как Азербайджан, Грузия и Узбекистан вышли из ДКБ.

14 мая 2002 года ДКБ был преобразован в международную организацию ОДКБ, в октябре 2002 года был подписан Устав ОДКБ. В 2004 году ОДКБ получила статус наблюдателя в Генеральной Ассамблее ООН.

Основой для операций ОДКБ являются Коллективные силы оперативного реагирования (КСОР) и Коллективные силы быстрого развёртывания (КСБР), а также Коллективные миротворческие силы. КСОР, КСБР и миротворческие силы проводят совместные военные учения.

2 января 2022 года в городах Жанаозен и Актау в Мангистауской области Казахстана начались протесты. Сначала они проходили в мирной форме, однако вскоре переросли в массовые беспорядки и погромы, охватившие всю страну. Официальной причиной начала протестов можно назвать резкий рост цен на сжиженный газ, который подорожал практически вдвое с 60 до 120 тенге за литр. Вскоре протесты продвинулись далее и дошли до Алматы. Основным требованием протестующих было снижение цен на топливо, однако даже когда власти пошли на уступки, была создана правительственная комиссия для урегулирования проблемы, и было объявлено о том, что цены на газ будут снижены, протесты приняли настолько массовый характер, что эта мера уже не могла положить конец беспорядкам.

В Мангистауской области и городе Алматы был введен режим ЧП до 19 января, а правительство ушло в отставку. В Алматы был введен комендантский час. 5 января президент Казахстана Токаев обратился к населению с призывом прекратить беспорядки. Однако уже вечером в Алматы митингующие стали атаковать полицейских и на улицах начали применять слезоточивый газ и светозумовые гранаты. Демонстранты начали громить витрины магазинов, сжигать полицейские машины, участвовали случаи мародерства и насилия. Здания основных государственных органов были оцеплены спецназом.

Токаев вновь обратился к населению и подчеркнул, что ситуация в стране только усугубляется, растёт количество раненых и убитых. Однако протесты только росли. Если сначала они были мотивированы экономическими причинами: протестующие требовали повышения заработных плат и улучшения условий труда, то затем все они проходили под политическими лозунгами, митингующие требовали изменения режима и свержения президента Токаева. Сотни магазинов в Алматы были разграблены, витрины разбиты, офисы компаний были разгромлены. Протестующие напали на военный грузовик, избили полицейских, сожгли акимат (администрация).

Протесты распространились и в другие города Казахстана: в Павлодаре митингующие предприняли попытку захвата акимата, в Усть-Каменогорске около тысячи человек вышли на главную площадь города с требованием выдать им акима области.

Полицейские уже не могли контролировать ситуацию и препятствовать растущему числу протестов. Органы национальной безопасности потеряли контроль над стратегическими объектами: почти во всех городах, охваченных беспорядками, митингующим удалось захватить акиматы. Силовики потеряли всякий контроль над городом Алматы, город был взят демонстрантами, на улицах развернулись бои, были постоянно слышны выстрелы.

Протестующие взяли под практически полный контроль крупнейшие города Казахстана: Алматы, Усть-Каменогорск, Шымкент и т.д. Власти уже не могли контролировать ситуацию. Несмотря на все уступки президента и призывы к мирному урегулированию проблемы, протесты продолжались. Протестующие выдвигали все новые требования. К ним присоединились радикальные группировки, банды боевиков, экстремисты.

Осознавая безвыходность своего положения, 5 января президент республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев обратился к ОДКБ с просьбой о введении миротворческих сил в Казахстан для урегулирования ситуации и пресечения террористической угрозы.

Все государства-члены ОДКБ поддержали решение президента Токаева и единогласно приняли решение о вводе миротворческих сил ОДКБ в Казахстан. Ни одна из стран-участниц организации не была заинтересована в эскалации ситуации в Казахстане и подъеме революционного движения, которое несло в себе угрозу для безопасности всего региона.

6 января Председатель Совета коллективной безопасности ОДКБ, премьер-министр Республики Армения Никол Пашинян объявил о том, что в связи с обращением президента Казахстана Токаева Совет коллективной безопасности ОДКБ принял решение направить Коллективные миротворческие

силы ОДКБ в Казахстан на ограниченный по времени период для стабилизации обстановки в стране.

Миротворческая операция ОДКБ началась 6 января и продолжалась до 19 января 2022 года. В ней приняли участие военнослужащие от России, Белоруссии, Армении, Киргизии и Таджикистана. В целом, в операции участвовали около 2,5 тысяч военных, что составляет не полный контингент военных сил ОДКБ.

Миротворческим силам удалось освободить объекты критической инфраструктуры, здания органов государственной власти. Вместе с полицейскими Казахстана миротворцы смогли противостоять террористическим группировкам на юге Казахстана, причем в максимально сжатые сроки.

Ввод войск ОДКБ способствовал консолидации всех структур национальной безопасности Казахстана в общей борьбе против террористической угрозы и в поддержку действующего президента Касым-Жомарта Кемелевича Токаева.

7 января конституционный порядок был восстановлен практически во всех городах Казахстана. Несмотря на то что крупнейшие очаги беспорядков были урегулированы, антитеррористическая операция продолжалась. Все акиматы были освобождены, миротворцы взяли под усиленную охрану все важнейшие стратегические объекты Казахстана.

Миротворческие силы ОДКБ смогли оперативно стабилизировать ситуацию в стране, тем самым дав возможность силовикам уничтожить последние очаги сопротивления и взять под свой контроль банды боевиков и террористические группировки.

К 9 января была практически полностью восстановлена работа основной инфраструктуры: транспорта, магазинов, коммунальных служб.

К 11 января террористическая угроза была пресечена, ситуация в стране взята под полный контроль властей. Токаев объявил о том, что миротворческие силы смогли в кратчайшие сроки стабилизировать положение в стране и препятствовать захвату власти. К 19 января последние контингенты военных сил ОДКБ были выведены с территории Казахстана.

Январские события в Казахстане подтвердили высокий статус ОДКБ. Хотя до 2022 года ОДКБ никогда не принимала участие в миротворческих операциях и ее реальные возможности ставились под сомнение, военные силы ОДКБ показали, насколько эффективно и оперативно данная организация может реагировать на возникающие угрозы.

Следует отметить, что ОДКБ действовала без мандата ООН, что полностью соответствует нормам ее Устава, так как в случае возникновения угрозы внутри государства-члена ОДКБ мандат ООН на проведение миротворческой операции не является обязательным и необходимым.

Пресечение попытки государственного переворота в Казахстане стало возможным во многом именно благодаря вводу миротворческого контингента ОДКБ, что способствовало несомненному росту влияния ОДКБ на международной арене. Данную организацию стали принимать всерьез и рассматривать как реальную силу.

Важно подчеркнуть, что введение не полного контингента ОДКБ стало действительно продуманным ходом, так как, во-первых, миротворческие силы ОДКБ смогли установить конституционный порядок в стране, а во-вторых, именно миротворческий характер деятельности ОДКБ подчеркнул намерение организации не вмешиваться во внутренние дела Казахстана, а лишь помочь установить там порядок и предотвратить рост жертв среди мирного населения страны.

Несмотря на то, что после январских событий 2022 года в Казахстане ОДКБ более не проводила миротворческих операций, потенциал этой организации значительно возрос. Возможно требуются большие усилия по консолидации государств-членов ОДКБ и более активной роли Российской Федерации в регулировании вопросов сотрудничества между странами ОДКБ. Такие меры могут способствовать росту влияния ОДКБ и вхождению в нее новых членов.

#### Список источников

1. Устав Организации Договора о коллективной безопасности от 7 октября 2002 года (с изменениями, внесенными Протоколом о внесении изменений в Устав Организации Договора о коллектив-

ной безопасности) / [Электронный ресурс] // Официальный сайт ОДКБ : [сайт]. — URL: [https://odkb-csto.org/documents/documents/ustav\\_organizatsii\\_dogovora\\_o\\_kollektivnoy\\_bezопасnosti\\_#loaded](https://odkb-csto.org/documents/documents/ustav_organizatsii_dogovora_o_kollektivnoy_bezопасnosti_#loaded) (дата обращения: 23.10.2023).

2. Заявление Председателя Совета коллективной безопасности ОДКБ – Премьер-министра Республики Армения Никола Пашиняна 6 января 2022 года / [Электронный ресурс] // Официальный сайт ОДКБ : [сайт]. — URL: <https://odkb-csto.org/mirotvorcheskaya-operatsiya-odkb-v-kazakhstan-6-19-yanvarya-2022-goda/> (дата обращения: 23.10.2023).

3. Пархитыко, Н. П., Бисеров, А. И. События в Республике Казахстан в январе 2022 г. Историко-диалектический анализ / Н. П. Пархитыко, А. И. Бисеров [Текст] // Вызовы и угрозы Центральной Азии: история и современность. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2022.

4. Сысоева, Р. В. Январские события 2022 г. и миротворческая операция ОДКБ в Казахстане / Р. В. Сысоева // — Москва: Вестник РУДН, 2023.

5. Протесты в Казахстане. Хроника / [Электронный ресурс] // Коммерсантъ : [сайт]. — URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5155722> (дата обращения: 23.10.2023).

6. Қантар, который кардинально изменил Казахстан: хронология трагических событий / [Электронный ресурс] // zakon.kz : [сайт]. — URL: <https://www.zakon.kz/stati/6380621-antar-kotoryy-kardinalno-izmenil-kazakhstan-khronologiya-tragicheskikh-sobytiy.html> (дата обращения: 23.10.2023).

7. Шарифулин В. Протесты в Казахстане. Хроника событий / Шарифулин В. [Электронный ресурс] // ТАСС : [сайт]. — URL: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/13354181> (дата обращения: 23.10.2023).

УДК 323.28

# ЭКСТРЕМИЗМ: ПОНЯТИЕ, ПРИЧИНЫ И ЕГО ВЗАИМОСВЯЗЬ С ТЕРРОРИЗМОМ

ЛУСТИН КИРИЛЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ

преподаватель

МАОУ ВО Воронежский институт экономики и социального управления

**Аннотация:** в данной работе были проанализированы подходы к определению понятие экстремизма, выявлены признаки и причины экстремизма и выявлена взаимосвязь данного явления с терроризмом. Актуальность темы обусловлена тем, что в настоящее время это стало проблемой не только в России, но и во всем мире.

**Ключевые слова:** терроризм, экстремизм, насилие, безопасность общества, экстремистская направленность, террористическая деятельность.

## EXTREMISM: THE CONCEPT, CAUSES AND ITS RELATIONSHIP WITH TERRORISM

Lustin Kirill Alexandrovich

**Abstract:** in this paper, approaches to defining the concept of extremism have been analyzed, signs and causes of extremism have been identified, and the relationship of this phenomenon with terrorism has been revealed. The relevance of the topic is due to the fact that it has now become a problem not only in Russia, but also around the world.

**Keywords:** terrorism, extremism, violence, public safety, extremist orientation, terrorist activity.

В современном мире на фоне динамично развивающегося социально-политического явления, как терроризм также находится не менее опасный феномен, как экстремизм. В современных реалиях зачастую возникает вопрос об их взаимосвязи. Хотелось бы более подробно рассмотреть данный вопрос.

Говоря об истории появления данного понятия следует сказать, что данный термин стал употребляться изначально в высказываниях о теории государства с середины XIX в. стали использоваться термины «extremism» и «extremist» сначала в Англии, где они широко употреблялись в политической прессе. В США эти понятия возникли во время Гражданской войны (1861-1865 гг.), когда бескомпромиссных предстателей обеих враждующих сторон Юга и Севера называли «экстремистами обеих частей страны» («extremists of both parts of the country»). Понятие «экстремизм» во Франции вошло в оборот во время Первой мировой войны (1914 – 1918 гг.), т. е. после противостояния друг другу на протяжении нескольких десятилетий крайних левых и крайних правых политических сил.

Наравне с терроризмом четкого определения понятия экстремизм, к сожалению до настоящего времени не нашло отражения.

В толковом словаре экстремизм толкуется, как приверженность крайним взглядам и методам.

Экстремизм происходит от латинского слова *extremus*-крайний. По своей сути экстремизм - теория и практика, пропагандирующая крайние идеи в решении социально-политических проблем. Фактически использование термина экстремизм предполагает попытку утвердить доминирование своих ограниченных взглядов без учёта волю людей, занять невероятно изолированную позицию достижения своих целей на этом пути.

Статьёй 1 Федерального закона № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» установлено, что: «к экстремизму относятся: насильственное изменение основ конституционного строя и

(или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации), за исключением делимитации, демаркации, редемаркации Государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами, публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность, возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни, пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии, нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии, воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения, воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения, совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте "е" части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации, использование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, за исключением случаев использования нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, при которых формируется негативное отношение к идеологии нацизма и экстремизма и отсутствуют признаки пропаганды или оправдания нацистской и экстремистской идеологии, публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения, публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением, организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению, финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг».<sup>10</sup> Как мы видим из диспозиции данной статьи прослеживается аналогия с определением понятия терроризма, не выделено универсальное понятие, а происходит перечисление видов экстремистской деятельности.

Присутствует и международно-правовая регламентация понятия экстремизм. Так, в Шанхайской конвенцией о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом от 15 июня 2001 года закреплено, что «экстремизм- это деяние, направленное на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них, и преследуемые в уголовном порядке в соответствии с национальным законодательством Сторон».<sup>11</sup>

В области социальности терроризм и экстремизм рассматривают как девиантное поведение. Социологи, рассматривая, эти понятия выделяют терроризм на первый план, так как считают что он обладает повышенным уровнем общественной опасности в связи с его более организованным характером деятельности его представителей.

К толкованию экстремизма также прибегают представители религиозной сферы. Что не удивительно, ведь зачастую религиозная среда становилась «плодородной почвой» для распространения как экстремизма, так и терроризма. В последнее время получает распространение такое явление, как «религиозный экстремизм». На мой взгляд, такая трактовка в корне неверна, так как более уместно бу-

<sup>10</sup> О противодействии экстремистской деятельности: фед. закон от 25.07.2002г. № 114-ФЗ// Электронный ресурс [URL: <http://base.garant.ru/>] Дата обращения: 13.05.2024 г.

<sup>11</sup> Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Заключена в г. Шанхае 15 июня 2001 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации от 13 октября 2003 г. № 41. ст. 3947.

дет употреблять понятие «экстремизм под лозунгом религии», ведь религия никак не связана ни с терроризмом, ни с экстремизмом.

Экстремизму как любому явлению присущи отличительные признаки. Так С.В. Остапчук выделяет следующие признаки экстремизма:

«1) Во-первых, экстремизму как общественно опасному явлению всегда сопутствует идеология оправдывающая применение насилия (как физическая, так и психическая) по отношению к оппонентам или отдельным социальным группам.

2) Во-вторых, оправдание идеологии насилия непосредственно выражается в активных действиях виновных лиц в форме подготовки или распространения материалов, оправдывающие эту идеологию или же открытое пропаганда или призыв к применению насилия в этих же целях.

3) В-третьих, идеология применения насилия в общественных отношениях в основном сопряжена с политической, социальной, националистической, религиозной, расовой или местнической мотивацией.

4) В-четвертых, субъекты, осуществляющие пропаганду и призыв к насилию, всегда рассматривают на массовое восприятие и последующую реализацию своих целей с помощью той людей, которая никогда не выражают воли здравых сил общества. Перечисленные моменты в совокупности и составляют сущность экстремизма в уголовно правовом смысле.

На основании данных признаков выделяет следующее понятие: экстремизм-это действия, направленные на возбуждение у людей политической, национальной, религиозной, расовой, местнической, социальной розни или вражды путем подготовки или распространения материалов, содержащих идеологию, оправдывающую насилие как форму воздействия на оппонентов или отдельных лиц, или же непосредственный призыв к применению насилия в отношении указанных социальных групп по указанным мотивам».<sup>12</sup>

В основе любой деятельности, в том числе и экстремистской лежит деятельной её субъектов. По мнению Юлдашева А.Ю. она характеризуется в «принятие экстремистской идеологии и нормы насилия как способа решения проблем, формирующих экстремистскую направленность личности».<sup>13</sup>

Иванов С. выделяет следующие причины распространения экстремизма:

«1) Кризис идеологии, культуры и религии западной цивилизации, который сопровождается распространением и ростом влияния и авторитета ислама в его политизированном, радикальном виде, причем не только в странах, традиционно приверженных мусульманским ценностям, но и по всему миру;

2) Происходящая своеобразная демографическая революция, когда население западных стран сокращается, а мусульманских растет опережающими темпами и вынуждено мигрировать в поисках работы в страны Европы и США, что приводит к изменению национального состава и постепенной исламизации этих стран;

3) Продолжающийся мировой финансово-экономический кризис, который сопровождается массовой безработицей и провоцирует наиболее бедные слои населения, в том числе и мусульманского, к участию в различных акциях и формах протеста («арабская весна», погромы в пригородах Парижа и т.п.);

4) Попытки отдельных стран (Саудовская Аравия, Катар, Турция) использовать боевиков различных террористических организаций («Джебхат ан-Нусра» и др.) в своих интересах (в частности, в борьбе с режимом Башара Асада в Сирии и шиитским большинством в Ираке);

5) Отсутствие единых подходов, правовой базы и международных стандартов в борьбе с этим явлением, когда одни организации признаются террористическими в ряде стран, но не являются таковыми в других государствах (в США их насчитывается более 50, в Канаде –19, а ЕС – свыше 100, список ООН включает более 450 физических лиц и организаций). Такая несогласованность объясняется разными критериями, процедурами и даже ведомствами, принимающими решения по данному вопросу в каждой из стран, что существенно затрудняет борьбу с этим явлением.

6) Недостаточно эффективное взаимодействие национальных спецслужб и других государ-

<sup>12</sup> Остапчук С.В. Подходы исследователей к понятиям «терроризм» и «экстремизм»//Вестник магистратуры. 2014. № 10. С. 118.

<sup>13</sup> Юлдашев А.Ю. Терроризм и экстремизм как форма социальной девиации.//Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки.2024. № 4. С.90.



ственных структур как внутри своих стран, так и на международном уровне в борьбе с терроризмом.

7) Слабость государственной власти, а также неэффективность действий отдельных правительств и режимов в борьбе с терроризмом на своей территории (Сомали, Мали, Ирак, Пакистан, Афганистан, Йемен и другие); их нежелание или неспособность сотрудничать с другими странами и мировым сообществом в этой области.

8) Расширение деятельности и рост финансовых возможностей международных преступных сообществ и синдикатов (наркобизнес, торговля людьми, оружием, мошенничество с помощью передовых информационных технологий, контрабанда и т.п.). В результате этого нарастает материально-финансовая поддержка террористических организаций наркокартелями, созданными транснациональными преступными сообществами.

9) Активизация вербовки эмиссарами радикальных исламистских группировок новых боевиков и смертников в свои ряды, в том числе и на территории стран ЕС, США и СНГ. Получив опыт участия в «священной войне» (джихаде) за рубежом, эти боевики возвращаются в свои страны и продолжают террористическую деятельность.

10) Нерешенность палестинской проблемы, сохраняющееся противостояние Израиля и арабского (мусульманского) мира, в результате чего призывы радикалов-исламистов к «священной войне» против Израиля, США, Запада и в целом против «неверных» находят все больше сторонников среди мусульман.

11) Разжигание суннитско-шиитских религиозных противоречий в Сирии, Ливане, Ираке, Саудовской Аравии, Бахрейне, между монархиями Персидского залива и Ираном; сохраняющееся противостояние Соединенных Штатов и Израиля с Ираном; политика западных стран по изоляции Тегерана на международной арене.

12) Нерешенность ряда региональных конфликтов (кашмирский, кипрский и т.п.), которые продолжают сопровождаться локальными терактами и в любое время могут вновь перейти в стадию масштабных вооруженных столкновений.

13) Высокий уровень коррупции в большинстве стран мира, стремление чиновников, ученых и частных лиц заработать деньги любой ценой, в том числе посредством различных видов скрытой и явной помощи террористам (в качестве примера можно привести разоблаченного в Пакистане ученого-атомщика Абдул Кадира Хана, который, используя разветвленную сеть посредников и специалистов по всему миру, пытался торговать ядерными технологиями, обо рудованием и материалами).

14) Относительная легкость приобретения на мировом рынке вооружений и боеприпасов, взрывчатых веществ и технологий их кустарного изготовления (характерен в этом отношении пример Сирии, где боевикам-исламистам удается добывать и применять химическое оружие).<sup>14</sup>

Наиболее развитой сферой распространения экстремизма выступает молодёжь. По мнению Г.М. Мусаевой к ним можно отнести:

«– резкое имущественное расслоение общества на бедных и богатых, снижение доходов населения, уровня и качества жизни, идеологическая неприязнь;

– низкий уровень социальной защищенности и невозможность законными методами повысить свое благосостояние, кризис справедливости;

– негативное воздействие некоторых средств массовой информации;

– желание самоутвердиться, ощутить собственную значимость, изначальная конфликтность молодежи и возможность использования сети Интернет в противоправных целях;»<sup>15</sup>

Говоря о взаимосвязи экстремизма и терроризма следует сказать, что такие элементы терроризма, как демонстративность, публичность, ультимативность несут реальный, непосредственный и одномоментный характер, тогда как те же элементы при экстремизме имеют продолжительный, продолжительный и перспективный характер.

Исходя из понятия экстремизма, которое дано в Федеральном законе от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О

<sup>14</sup> Иванов, С. Международный терроризм: причины его возникновения и меры противодействия.// Зарубежное военное обозрение. 2014. № 2. С. 10.

<sup>15</sup> Мусаева Г.М. Актуальные проблемы молодежного экстремизма и терроризма.//Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 3. Общественные науки. 2017. № 1. С.64.

противодействию экстремистской деятельности» к экстремизму относятся публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность. Таким образом можно констатировать, что с точки зрения законодателя террористическая деятельность более широкое понятие, чем терроризм, так как экстремизм является одним из видов террористической деятельности.

Не совсем верно экстремизм сводить лишь к террористической деятельности, так как данное явление намного шире. В данном НПА мы видим определённое противоречие, к экстремизму также отнесено оправдание терроризма, а данная деятельность не что иное, как идеология.

Кулешова Г.Н. Отмечает, что экстремизм следует рассматривать, «как вполне определённую идеологию, способную проявляться во вполне определённых видах деятельности, носящих деструктивный характер и ставящих под угрозу наиболее фундаментальные ценности современного общества и государства».<sup>16</sup>

В заключении хотелось бы сказать, что экстремизм - это общественно-опасное и динамично-развивающееся социально-политическое явление, которое тесно связано с терроризмом. Данная связь выражается, в том, что эти явления соотносятся, как целое и частное, где терроризм более широкое понятие, нежели экстремизм.

#### Список источников

1. Аласханов А.Р. Экстремизм и терроризм в современном мире. //Евразийский научный журнал. 2017. № 7. С. 279-280.
2. Юлдашев А.Ю. Терроризм и экстремизм как форма социальной девиации. //Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2024. № 4. С.89-92.
3. Мусаева Г.М. Актуальные проблемы молодёжного экстремизма и терроризма. //Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 3. Общественные науки. 2017. № 1. С.63-69.
4. Остапчук С.В. Подходы исследователей к понятиям «терроризм» и «экстремизм». //Вестник магистратуры. 2014. № 10. С. 117-121.
5. Иванов, С. Международный терроризм: причины его возникновения и меры противодействия. // Зарубежное военное обозрение. 2014. № 2. С. 8-13.
6. Кулешова Г.Н. Терроризм и экстремизм: соотношение понятий. //Общественные науки.Право.2017. № 3. С. 17-24.
7. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Заключена в г. Шанхае 15 июня 2001 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации от 13 октября 2003 г. № 41. ст. 3947.
8. О противодействии экстремистской деятельности: федер. закон Рос. Федерации от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ (ред. от 25 декабря 2012 г.): принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 27 июня 2002 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 10 июля 2002 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации от 29 июля 2002 г. № 30. ст. 3031

<sup>16</sup> Кулешова Г.Н. Терроризм и экстремизм: соотношение понятий. //Общественные науки.Право.2017. № 3. С. 22.

УДК 371.315

# СОВРЕМЕННОЕ ИСКУССТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ВЛИЯНИЯ НА ПОЛИТИКУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ГЛУХОВ ИЛЬЯ ЮРЬЕВИЧ**студент 1 курса, направление подготовки: 54.05.02 «Живопись»  
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте

**Научный руководитель: Есип Игорь Михайлович**кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и философии  
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте

**Аннотация.** Современное искусство играет значительную роль в формировании общественного мнения и влиянии на политические процессы. В рамках данной научной статьи рассматривается влияние современного искусства на политику Российской Федерации.

**Ключевые слова:** политика, искусство, политические процессы, общественное мнение, критика, политические решения, события, факты.

## CONTEMPORARY ART AS AN INSTRUMENT OF INFLUENCE ON THE POLITICS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Glukhov Ilya Yurievich

*Scientific adviser: Esip Igor Mikhailovich*

**Abstract.** Contemporary art plays a significant role in shaping public opinion and influencing political processes. Within the framework of this scientific article, the influence of contemporary art on the politics of the Russian Federation is considered.

**Keywords:** politics, art, political processes, public opinion, criticism, political decision, events, facts.

**Введение.** В современном мире искусство все чаще становится мощным инструментом влияния на политические процессы. В России, где свобода слова и самовыражения часто ограничены, современное искусство стало площадкой для выражения недовольства и критики власти. Как современное искусство в России используется в качестве инструмента политического влияния, и анализирует его эффективность и последствия [6].

Современное искусство играет важную роль в формировании общественного мнения и воздействии на политические процессы. В России искусство стало не просто способом самовыражения художников, но и инструментом влияния на политику государства [1].

Современное искусство отличается от традиционного искусства тем, что оно часто бросает вызов общепринятым нормам, использует провокационные техники и поднимает социально значимые темы. В России, где традиционно доминировало реалистическое искусство, современное искусство

стало средством выражения политического протеста. Художники используют такие методы, как инсталляции, перформансы и граффити, чтобы критиковать коррупцию, авторитаризм и социальную несправедливость [3, с. 18].

Современные художники активно используют свои произведения для критики политических решений и событий в стране. Они выражают свое мнение через картины, скульптуры, инсталляции, фотографии и другие виды искусства. Это позволяет им привлекать внимание общественности к важным проблемам, формировать общественное мнение и воздействовать на политические решения [5, с. 322].

Не только отдельные художники, но и художественные коллективы и галереи активно участвуют в политической жизни страны. Они организуют выставки, акции, флешмобы, просмотры фильмов и документальных фильмов, которые посвящены политическим темам. Таким образом, современное искусство становится неотъемлемой частью политического процесса [4].

Однако влияние современного искусства на политику Российской Федерации не всегда бывает однозначным. Некоторые произведения вызывают скандалы и споры, другие, наоборот, способствуют диалогу и конструктивному обсуждению важных проблем. Несмотря на это, влияние современного искусства на политику страны остается значительным и продолжает расти.

Сначала следует выделить основные направления, в рамках которых современное искусство может воздействовать на политику. Это могут быть различные выставки, перформансы, видео-арты, литературные произведения и другие формы художественного творчества, которые могут вызвать общественный резонанс и оказать влияние на общественное мнение [1].

Особое внимание уделяется социально-политическому контексту, в котором действуют современные художники и творческие коллективы. Российское искусство имеет богатое наследие и традиции, которые также могут отразиться на политической среде [7].

Влияние современного искусства на формирование общественного сознания и культурных ценностей. Художественные произведения могут стать мощным инструментом воздействия на массовое сознание и мотивировать к общественным переменам [2, с. 193].

Эффективность современного искусства как политического инструмента можно оценить по следующим критериям:

1. Привлечение внимания: Современное искусство привлекает большое внимание благодаря своей провокационной и визуально привлекательной природе. Это может помочь привлечь внимание к политическим вопросам, которые в противном случае могли бы остаться незамеченными.

2. Стимулирование дискуссии: Современное искусство часто порождает споры и дискуссии. Оно заставляет зрителей переосмыслить свои убеждения и взглянуть на политические вопросы с разных точек зрения.

3. Мобилизация протестов: В некоторых случаях современное искусство может вдохновить на политические действия. Художники и зрители могут использовать его как площадку для организации протестов, демонстраций и кампаний.

Использование современного искусства как политического инструмента не лишено последствий. Художники, использующие свои произведения для критики власти, могут подвергнуться преследованиям, цензуре и даже тюремному заключению. Кроме того, использование современного искусства в политических целях может поляризовать общество и усугубить политические разногласия [1].

**Заключение.** Таким образом, современное искусство выступает важным инструментом воздействия на политические процессы в Российской Федерации, способствуя формированию критического мышления и развитию демократических ценностей в обществе.

Современное искусство стало мощным инструментом влияния на политику Российской Федерации. Оно позволяет художникам выражать свое недовольство, критиковать власть и стимулировать дискуссию. Несмотря на потенциальные последствия, современное искусство доказало свою эффективность в привлечении внимания к политическим вопросам и мобилизации протестов. По мере того как российское общество продолжает развиваться, роль современного искусства в формировании политического дискурса, вероятно, будет расти.

## Список источников

1. Гаджиев К. С. Политическая наука. – М.: Изд-во «Международные отношения», 1996. Мойдинова, Бехруза.
2. Колесова К. А. Влияние искусства на формирование ценностных ориентиров личности в современном городе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 30. – С. 191–195. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/65109.htm>.
3. Кутлунина Е. В. Проблема понимания современного искусства // Новые идеи в философии: материалы IV Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, июль 2018 г.). Санкт-Петербург: Свое издательство, 2018. С. 14-20.
4. Проект «Основы государственной культурной политики». Интернет-портал «Российской Газеты», 16.05.2014 URL: <http://www.rg.ru/2014/05/15/osnovi-dok.html>
5. Роль плаката в современном мире / Бехруза Мойдинова, О. С. Касымов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 5 (400). — С. 320-323. — URL: <https://moluch.ru/archive/400/88647/>
6. Славная история политизации искусства // об политике современного искусства // Режим доступа к статье: <https://actualcomment.ru/slavnaya-istoriya-politizatsii-iskusstva-1705181026.html>
7. Фильм «Современное искусство: великий мыльный пузырь / The great contemporary art bubble». «Artcontext». URL: <http://www.artcontext.info/art-video/88-film-about-art/1146-bubble.html>

УДК 321.01

# ТЕОРИЯ ФЕДЕРАЛИЗМА В ПАНСЛАВИСТСКОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ XIX ВЕКА

**ГАПАНОВИЧ ВИКТОР ЕВГЕНЬЕВИЧ**

студент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»

*Научный руководитель: Юсубов Эльман Сулейманович**к. юрид. н., доцент**ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»*

**Аннотация:** данная статья посвящена теории федеративного государства в политической мысли панславистских организаций в России XIX в.

**Ключевые слова:** федерализм, теория федерализма, теория государства, политическая мысль, панславизм.

## THE THEORY OF FEDERALISM IN PAN-SLAVIC POLITICAL THOUGHT OF THE 19<sup>th</sup> CENTURY

**Gapanovich Victor Evgenievich***Scientific adviser: Yusubov Elman Suleymanovich*

**Abstract:** this article is devoted to the theory of the federal state in the political thought of pan-Slavic organizations in Russia in the 19<sup>th</sup> century.

**Key words:** federalism, theory of federalism, theory of the state, political thought, pan-Slavism.

История политической мысли России XIX в. богата собственными теориями государственного устройства, несмотря на то, что теория российского федерализма на период XIX в. была не так распространена, как теория российского абсолютного монархизма (самодержавия). Однако мысли о возможном федеративном устройстве России начали возникать уже в первой половине XIX в., а свое распространение — в начале XX в. в политико-философских работах В.И. Ленина, программах некоторых политических партий того времени и в научных работах специалистов в области государственного права.

Федерализм в политической мысли панславизма является уникальным предметом исследования в теории государства. Понимание представителями панславизма о государственном устройстве является уникальным опытом осмысления структуры и теории федеративного государства в условиях абсолютной монархии.

**Актуальность** темы нашей статьи заключается в том, что теория федерализма в политической мысли панславизма является неотъемлемой частью истории политической мысли России, а также понимания истории формирования федералистской теории в работах российских исследователей.

**Объектом исследования** в данной статье является формирование теории федерализма в политической мысли панславизма.

**Предмет исследования** — теория федерализма в политической мысли представителей панславистского движения в России XIX в.

**Цель исследования** — проанализировать теорию федерализма с точки зрения панславизма и на основе полученных материалов раскрыть панславистскую мысль о федерализме среди российских

исследователей данного течения.

**Задачи исследования:**

1. Изучить научные материалы (монографии, статьи и пр.), связанные по теме исследования.
2. Проанализировать полученные знания по теме исследования.
3. Раскрыть панславистскую теорию федерализма в России.

В работе использовались следующие **методы исследования:**

1. **Теоретический метод** — работа с источниками и материалами по теме исследования.
2. **Аналитический метод** — анализ приобретенных знаний.
3. **Практический метод** — на основе полученных материалов исследования написать научно–исследовательскую статью «Теория федерализма в панславистской политической мысли XIX века».

XIX век в политической истории России является богатым на наличие различных политических теорий, обычно сформировавшихся в кулуарах министерств, высших кругах Российской империи и обществах–кружках. Такие теории, различавшиеся в определении государственного устройства России, можно разделить на следующие типы:

- **Монархистские**, утверждающие самодержавие и централизацию государства как лучший вариант власти в России.
- **Полицентрические**, определяющие федерализм как необходимая государственная система для России и других славянских государств.
- **Анархистские**, провозглашающие ликвидацию института государства как такового и утверждающие федерацию отдельных самоуправляющихся общин, артелей, ассоциаций, областей и т.д.

Представителями **монархистской** концепции Российского государства можно считать Н.М. Карамзина, К.Н. Леонтьева, М.О. Меньшикова, К.Н. Пасхалова, К.П. Победоносцева, С.Ф. Шарапова, а также представителей славянофильства — К.С. и И.С. Аксаковых, И.В. Киреевского, Ю.Ф. Самарина А.С. Хомякова, Ф.В. Чижова, а также более умеренных славянофилов и «почвенников»: А.А. Григорьева, Н.Я. Данилевского, Ф.М. Достоевского, К.Н. Леонтьева и Н.Н. Страхова. Как отметил Д.Б. Низовцев: «Большинство консерваторов развивало свои взгляды в рамках концепции самодержавно–монархического государства, не предполагавшего внедрения в свою систему каких–либо форм ограничения центральной власти и распространения полицентризма» [1, с. 74]. К сторонникам российского **полицентризма** XIX в. можно отнести А.И. Герцена, Н.М. Муравьева, Н.Н. Новосильцева, А.Н. Радищева М.М. Сперанского, и др. Примечательно, что В.И. Коваленко определил к данной категории А.С. Хомякова и Н.Я. Данилевского, аргументируя это тем, что: «...А.С. Хомяков уже в 1839 г. в статье «О старом и новом» писал, что «первый период истории русской представляет федерацию областей независимых, охваченных одной цепью охранной стражи». Разделяя эту мысль, Н.Я. Данилевский возникновение маленьких независимых политических центров выводил из особенностей жизни народов, живущих в лесной полосе (славяне и германцы)» [2, с. 57].

Представителями **анархистского** течения федерализма являются, естественно, яркие личности русского анархизма — М.А. Бакунин и П.А. Кропоткин. Как отмечает И.В. Бахлов: «Идеалом общественного устройства у теоретиков анархизма выступала свободная организация общества снизу вверх в виде свободной федерации самоуправляющихся общин, артелей, земледельческих и фабрично–ремесленных ассоциаций и т.д. При этом федерализм рассматривался ими как путь объединения местных групп и ассоциаций для выполнения сложных функций без центрального правительства путем постепенного изживания государства» [3, с. 11–12].

Каждая концепция и их представители заслуживают отдельного рассмотрения. Однако мы рассмотрим теорию федерализма с точки зрения **панславизма**.

Прежде чем говорить о представлении панславистов о федерализме и о государственном устройстве России в виде федерации, стоит нами определить понятие панславизма и его историю возникновения.

Панславизм, как общественно–политическое движение националистического толка сформировалось в первой половине XIX в. как исторический процесс поиска национального самоопределения славянских народов, находившихся в составе крупных империй и государств того времени (Словакия в со-

стве Венгрии, Чехия в составе Австрии, Сербия в составе Османской империи и т.д.). Само же название «панславизм» по мнению О.В. Павленко впервые упоминается в 1830–х гг. из работ словацкого писателя Яна Геркеля и понималось как «...код культурного единства восточных славян» [4, с. 4]. Данное определение панславизма (пока еще в литературном смысле) подразумевалось исключительно как единство славян в составе Австрийской империи, чья германская культура притесняла славянскую самобытность. Говоря о социально–культурном положении славян в составе империй (прежде всего Австрийской, а позже и Австро–Венгерской), можно сказать, что осознавать себя славянином означало бросить вызов полностью германизированному обществу. Монархия, под властью которой находились венгерские, румынские, итальянские и славянские земли в Центральной Европе и на Балканах, с большим подозрением относилась к любым проявлениям национальной индивидуальности. На официальном уровне признавался только «государственный австро–немецкий народ», интерес к национальным формам идентичности расценивался как опасный сепаратизм и потому пресекался.

Политическое же понимание панславизма сформировалось в 1840 г. с публикацией статьи К. Крамарчика «Чешско–словацкие герои панславизма в Легове», определявшее панславизм как «...распространение власти России на славянские земли Австрийской империи...». О политической составляющей данного термина рассуждает А.А. Григорьева: «В конце 40–х гг. XIX в., под давлением со стороны немецкого, мадьярского и турецкого этнических элементов, идеологи западного и южного славянства предприняли попытку разработать политическую программу, которая позволила бы им получить значительные национально–политические привилегии в Габсбургской империи (австрославизм, иллиризм) или войти в состав Всеславянской монархии под эгидой России. Одновременно, предлагались проекты «слияния славянских ручьев» через принятие общего дипломатического и литературного языка» [5, с. 38].

Собственное политическое определение панславизма сформулировал В.А. Болдин: «панславизм есть идейно–политический комплекс, включающий разнообразные доктрины, теории, концепции и идеи, во главу которых была поставлена задача взаимного сотрудничества и единства действий в культурном и/или политическом отношениях родственных (по крови, языку, религии, бытовой культуре, исторической памяти, территории) славянских и близких им народов и народностей» [6, с. 83].

На основе вышеизложенного, мы сформулировали собственное определение панславизма:

**Панславизм — это общественно–политическое движение, а также идейное течение XIX в., основанное на историко–культурной родственности славянских народов и заключающее в объединении всех славян в единое национальное политическое сообщество, центром которого являлась Россия.**

Панславистское движение в России сформируется позднее уже во второй половине XIX в. под впечатлением Крымской войны 1853–1856 гг., Польского восстания 1863–1864 гг. и русско–турецкой войны 1877–1878 гг. Крымская кампания дала рост мыслей о национальной идентичности России и славянских государств Европы. Россия же, в свою очередь, использовала эту идею для своей внешней политики с южнославянскими государствами во время войны (и в период политической изоляции после поражения), делая ставку на союз с культурно (и религиозно) родственными народами.

Апогей панславизма прошелся после русско–турецкой войны 1877–1878 гг. и освобождения народов Болгарии, Сербии, Молдавии и Валахии от османского ига и последующего развития южнославянской культуры. Тенденцию южнославянских народов к самоопределению охарактеризовала Г.Н. Лебедева: «Затем в жизни этих народов на первый план вышли более прозаические стремления к расширению политических и социальных прав внутри своего общества. Развитие литературы на национальном языке, подъем собственной культуры, укрепление независимости, установление парламентаризма и представительной демократии были одними из новых устремлений иностранных славян» [7, с. 8].

Формирование идей панславизма в течение XIX в. породило общественные движения, близких идеям панславизма — Общество соединенных славян и Кирилло–мефодиевское общество. Их идеологические представления о российском федерализме мы рассмотрим далее.

**Общество соединенных славян** было образовано в 1823 г. братьями–офицерами А.И. и Б.И. Борисовыми. Основной состав общества составляли младшие офицеры: юнкера, подпрапорщики,



прапорщики, подпоручики, в большинстве случаев из малоимущего дворянства, подчас совсем разорившегося. Главными документами общества являются Правила и Присяга общества соединенных славян, не отражающие главные политические цели организации. Как признается Б.И. Борисов в собственных показаниях: «Цель Соединенных Славян состояла в том, дабы соединить славянские поколения федеративным союзом; в центре союза построить город, в который бы посылались депутаты от славянских народов и находилось главное управление федеративного союза» [8, с. 68]. О более подробном структурном составе такого федеративного союза рассуждает Ю.Л. Шульженко: «Это, во-первых, славянские государства, народы — Россия, Богемия, Польша, Кроация, Моравия, Далмация, Сербия; во-вторых, земли, связанные со славянами, — Венгрия, Валахия, Молдавия, Трансильвания. Таким образом реально это не «чисто» славянское государство. При этом заметим, что список членов такой федерации в различных документах неодинаков. Весьма в общем плане излагается система власти, органов власти такой федерации. При всем этом четко прозвучала позиция, что это будет республиканская федерация, демократическое государство. Сформулирована и его основная цель — обеспечение блага всего народа. Именно это наряду с федерализмом четкое обозначение, провозглашение такого института конституционализма как демократия. Данная федерация охватывала бы огромную территорию Европы и Азии. Предполагалось в ее центре создать столицу, в которой находились бы ее главные правления и куда «посылались бы депутаты от славянских народов». Предполагалось создание такого органа федерации как Конгресса (парламента), состоящего из представителей всех народов. Налицо такие институты конституционализма как представительная демократия, парламентаризм. Главные задачи данного органа — управление делами Союза; принятие, изменение в случае необходимости коренных законов, законов для всей федерации» [9, с.30].

Можно сказать, что данный проект скорее был утопичным, нежели возможным. Данный федеративный союз предполагал объединить под руководством России малые национальные образования, которые находились в зависимости от крупных империй (не говоря о самой России). Что касается государственного устройства и системы разделения властей, то данный проект не имел единого плана и разработки.

**Кирилло–мефодиевское общество** (Кирилло–мефодиевское братство) основано в 1845 г. чиновником Н.И. Гулаком, преподавателем русской истории Киевского университета Н.И. Костомаровым и журналистом В.М. Белозерским. Программными документами общества были «Устав Славянского общества Святых Кирилла и Мефодия», а также «Закон Божий». Устав утверждал следующее [10, с. 150–152]:

1. Принимаем, что духовное и политическое соединение славян есть истинное их назначение, к которому они должны стремиться.
2. Принимаем, что при соединении каждое славянское племя должно иметь свою самостоятельность, а такими племенами признаем: южно–русов, северно–русов с белоруссами, поляков, чехов с словенцами, лужичан, иллиро–сербов с хурутанами и болгар.
3. Принимаем, что каждое племя должно иметь правление народное и соблюдать совершенное равенство сограждан по их рождению, христианским вероисповеданиям и состоянию.
4. Принимаем, что правление, законодательство, право собственности и просвещение у всех славян должны основываться на святой религии Господа нашего Иисуса Христа.
5. Принимаем, что при таком равенстве образованность и чистая нравственность должны служить условием участия в правлении.
6. Принимаем, что должен существовать общий Славянский собор из представителей всех племен.

Об ином документе общества, «Законе Божьем», кратко пишут В.А. Тучинский и О.А. Мельничук: «Настоящей программой национального возрождения является важнейший документ общества, известный под названием «Закон Божий», или «Книга бытия украинского народа», где под христианской формой изложения говорится об освобождении и единении славянских народов, свержении монархического деспотизма и угнетения славян Российской, Австрийской и Османской империями, отмене крепостного права и национально–культурном возрождении славянских народов» [11, с. 73].

О позиции «кирилло–мефодиевцев» касаясь федеративной системы «всеславянского государства» можно сказать, что славянским демократическим республикам предстояло войти в единый Славянский союз. Предполагалось, что каждая из составных частей славянской федерации будет иметь собственное правление при соблюдении равноправия всех граждан. Общим языком будущей единой славянской державы провозглашался русский язык. Административное деление Славянского союза строилось по национальному принципу (у «соединенных славян» же скорее по национально–территориальному). В состав федерации, после уничтожения царизма, должна была войти Россия. Ее предполагалось разделить на штаты (части): северный, северо–восточный, два поволжских, два мало–российских, один средний, два южных, один кавказский, два сибирских. В качестве отдельных штатов представляли Белоруссия, Польша с частью Галиции, Чехия с Моравией, Сербия и Болгария. Столицей должен был стать Киев, где проводились бы собрания общего сейма, работающего в течение четырех лет. Общий сейм должен был состоять из двух палат: в первой — министры и сенаторы, во второй — депутаты. В каждом штате планировалось создание сеймов, которые будут заседать один раз в год. Верховная власть сосредотачивалась в руках президента, избираемого на четыре года, и двух министров (иностранных и внутренних дел). Кроме того, планировалось создание единой армии, а в каждом из штатов — региональных военных подразделений.

Однако деятельность двух обществ было не долгим. В 1825 г. Общество соединенных славян слилось с Южным обществом декабристов, а Кирилло–мефодиевское общество было разгромлено в марте 1847 г. в результате доноса, все члены были арестованы и были подвергнуты различным наказаниям: Н.И. Гулак был заточен в Шлиссельбургскую крепость, Н.И. Костомаров и В.М. Белозерский — в Петропавловскую крепость.

Таким образом федерализм как политическая доктрина, призывающая к объединению различных общностей на основе равноправия и самоуправления, нашел свое отражение и в панславистской идее объединения славянских народов. Важным аспектом панславистской политической мысли XIX века стало стремление к созданию общего славянского государства или союза, который бы объединил всех славянских народов под единым руководством России как «собираательницы славянских земель».

В заключение можно сказать, что теория федерализма, несомненно, стала неотъемлемой частью в панславистской политической мысли России XIX в., отражая стремление к объединению славянских народов на основе не только равенства и сотрудничества в рамках единой федерации, но и на основе общей культурной истории в виде схожести языков и (что особенно важно) единой православной христианской веры.

#### Список источников

1. Низовцев Д.Б. Распространение идей федерализма (полицентризма) в России в XIX – начале XX века // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2016. – № 3. – С. 73–81.
2. Коваленко В.И. Идеи федерализма в русской политической мысли // Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки. – 2015. – № 3. – С. 56–75.
3. Бахлов И.В. Федерация как альтернатива развития российской государственности: федеративные проекты имперского периода // Регионоведение. – 2010. – № 4. – С. 7–16.
4. Павленко О.В. Панславизм и его модели // Новая и новейшая история. – 2016. – № 5. – С. 3–15.
5. Григорьева А.А. Панславизм: идеология и политика (40-е годы XIX – начало XX века) / А.А. Григорьева. – Иркутск : Изд-во «Аспринт», 2013. – 199 с.
6. Болдин В.А. Панславистские политические концепции: генезис и эволюция / В.А. Болдин ; под общ. ред. А.А. Ширинянца. – М. : Аквилон, 2018. – 376 с.
7. Lebedeva G.N. Pan–Slavism: the history of the geopolitical idea // European Scientific e–Journal. – 2021. – № 9. – P. 16–26.
8. Избранные социально–политические и философские произведения декабристов : в 3 т. / под общ. ред. И.Я. Щипанова. – М. : Госполитиздат, 1951. – Т. 3. – 467 с.

9. Шульженко Ю.Л. Идеи объединения славян и конституционализм в России в XIX в. // Социально–политические науки. – 2022. – Т. 12, № 1. – С. 28–35.

10. Устав Славянского общества св. Кирилла и Мефодия // Кирило–Мефодіївське товариство: У 3 т.. – К.: Наук. думка, 1990. – Т. 1. – С. 150–152.

11. Тучинский В.А. Концепция славянского единства в программных документах Кирилло–Мефодиевского общества — первой украинской политической организации / В.А. Тучинский, О.А. Мельничук // Вестник Томского государственного университета. История. – 2020. – № 63. – С. 72–75.

© В.Е. Гапанович, 2024

# КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 7.01

# ПРОБЛЕМЫ ВОСПРИЯТИЯ ЧЕЛОВЕКОМ ИСКУССТВА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

**ВЕРБОВЧУК СЕРГЕЙ ОЛЕГОВИЧ**студент магистратуры  
ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

**Аннотация:** в настоящей статье обсуждаются основные проблемы, сопровождающие восприятие человеком искусства в эпоху цифровых технологий. Обсуждаемые аспекты включают в себя утрату аутентичности оригинала при его цифровой копии, потерю взаимодействия зрителя с произведением, утрату контекста, проблемы, связанные с авторскими правами в цифровой среде, а также цифровое воздействие на внимание, вызванное избытком визуальной информации.

**Ключевые слова:** цифровая эпоха, восприятие искусства, цифровизация культуры, сохранение культурного наследия, аутентичность произведений искусства, цифровая репродукция.

## PROBLEMS OF HUMAN PERCEPTION OF ART IN THE DIGITAL AGE

**Verbovchuk Sergey Olegovich**

**Abstract:** This article discusses the main problems that accompany a person's perception of art in the digital age. The discussed aspects include the loss of authenticity of the original when it is digitally copied, the loss of viewer interaction with the work, loss of context, problems related to copyrights in the digital environment, as well as the digital impact on attention caused by an excess of visual information.

**Key words:** digital era, art perception, cultural digitization, cultural heritage preservation, authenticity of artworks, digital reproduction.

В современном информационном обществе, где цифровые технологии проникают во все сферы жизни, проблемы восприятия искусства приобретают особую значимость в контексте цифровой эпохи. Особенно важно понимать, что искусство является неотъемлемой частью культурного и интеллектуального опыта человека, и его восприятие с использованием цифровых технологий сталкивается с новыми вызовами и изменениями. Так, проблема сохранения аутентичности и оригинальности искусственных объектов в цифровой среде представляет собой один из наиболее значимых аспектов. «Современные виды искусства высокого уровня, как правило, не доходят до всеобщего «узнавания». В арт-менеджменте давно существует феномен «подсолнухов», то есть после того как картина Ван Гога стала известной, а эстимейт продаж на аукционах изобразительного искусства превысил все мыслимые цены, обыватель стал воспринимать любое изображение этого цветка как некий эталон правильного выбора произведения искусства и выгодного вложения средств. Но из тех, кто готов купить подобное изображение, достаточно малая часть реально видела эту картину, знает историю создания и т.д. Это некий «мем», который прочно вошел в сознание». [1, с. 2]

Изменение взаимодействия зрителя с произведением искусства в цифровой среде также представляет серьезную проблему. В отличие от посещения галереи или музея, где зритель может физически взаимодействовать с произведением, цифровые форматы ограничивают такие возможности, к примеру, при просмотре виртуальной выставки зритель лишается возможности пощупать текстуру картины или рассмотреть ее с разных ракурсов, что влияет на его эмоциональную связь с произведением. Вместе с тем цифровые технологии открывают новые форматы искусства, которые не были доступны ра-

нее. Интерактивные инсталляции, виртуальные туры по музеям, цифровые арт-проекты – все это создает новые возможности для восприятия искусства.

Переходя к вопросу потери аутентичности художественных произведений в контексте цифровой эпохи необходимо отметить, что данная проблема является наиболее актуальной и сложной, она привлекает внимание как исследователей, так и практиков в области искусства и культурологии. С развитием цифровых технологий возникают новые возможности для репродукции, распространения и доступности искусства, однако эти изменения также вносят ряд вызовов и угроз, связанных с сохранением оригинальности и аутентичности произведений. Одним из ключевых аспектов данной проблематики является ограниченная способность цифровых форматов передать все аспекты исходного произведения. Например, в процессе цифровой репродукции картины или скульптуры могут теряться тонкие детали, текстурные характеристики и художественные нюансы, которые существенно влияют на эстетическое и эмоциональное восприятие зрителем, что может привести к искажению или потере части искусственного выражения, снижению его художественной ценности и ослаблению связи между зрителем и произведением.

Дополнительно, цифровые технологии открывают возможности для цифрового искажения или манипуляций с изображениями и произведениями искусства. Это создает потенциальную угрозу для подлинности и оригинальности произведений, поскольку они могут стать объектами цифровой модификации или манипуляции без соответствующих контрольных механизмов. Такие изменения могут изменить смысл искусства, а также вводить ошибочные интерпретации искаженных произведений. На данный момент повсеместно ведется разработка и реализация стратегий для защиты и сохранения аутентичности художественных произведений в цифровой эпохе, что, в нынешних реалиях является крайне важной задачей.

Отсутствие взаимодействия зрителя с произведением искусства в цифровой эпохе представляет собой вторую серьезную проблему. Традиционно посещение музеев и галерей предоставляло зрителям возможность не только визуально воспринимать произведения искусства, но и физически взаимодействовать с ними: рассматривать детали, ощущать текстуры, реагировать на различные аспекты произведения. Однако с развитием цифровых технологий и возрастанием популярности онлайн-галерей и виртуальных туров, эта возможность взаимодействия становится ограниченной или вовсе отсутствует.

Говоря об эмоциональном вовлечении зрителя в процесс восприятия произведения искусства необходимо отметить, что в данном контексте важнейшее значение имеет - фактический контакт с произведением он позволяет зрителю углубить свое понимание и эмоциональное восприятие произведения. В свою очередь, цифровая среда не всегда может предоставить эти возможности взаимодействия. Виртуальные туры по музеям и онлайн-галереи могут предоставлять зрителю только двумерное изображение произведения, лишённое трехмерности и тактильности, что создает преграду для полноценного восприятия искусства, поскольку зритель лишается возможности участвовать в процессе его изучения и взаимодействия, так же отсутствие физического взаимодействия с произведением искусства может снижать эмоциональное воздействие на зрителя. Например, эмоции, которые вызывает касание текстуры скульптуры или контакт с материалом картины, невозможно передать через цифровой экран.

Переходя к инструментам восприятия искусства важно отметить, что, чаще всего, доступ к произведениям искусства, в век цифровых технологий, осуществляется через онлайн-платформы и социальные медиа, где, в свою очередь, контекст, в котором было создано произведение, часто теряется или искажается. Например, рассмотрим картину известного художника. Если ее представить в изоляции, без информации о времени создания, социокультурном контексте или художественном направлении, зритель потеряет часть значимости и глубины понимания произведения.

И продолжая тему, мы сталкиваемся с наиболее острым вопросом современного мира, а именно с проблемой авторских прав в цифровой эпохе. Вопрос об авторских правах представляет собой серьезный вызов для защиты интеллектуальной собственности и справедливого вознаграждения за творческий труд. С развитием интернета и цифровых технологий стало гораздо легче распространять и воспроизводить цифровые копии произведений искусства без согласия и компенсации правообладателя.

Одной из основных проблем является несанкционированное использование произведений в социальных медиа и онлайн-платформах. Часто пользователи загружают на платформы контент, принадлежащий другим людям, без их согласия и даже без указания авторства. Это создает ситуацию, когда творцы не могут контролировать распространение своих работ и не получают должного признания за свое творчество.

Для решения проблем, связанных с авторскими правами в цифровой эпохе, требуется совокупное действие со стороны правообладателей, правительства, интернет-платформ и пользователей. Оно включает в себя разработку более эффективных правовых механизмов, внедрение технологий защиты контента, образование и повышение осведомленности о правах авторов и сотрудничество между всеми заинтересованными сторонами.

В заключение я хотел бы отметить, что проблемы восприятия искусства в цифровую эпоху являются сложными и многоаспектными, требующими внимательного анализа и комплексного подхода к их решению. Утрата контекста, отсутствие взаимодействия зрителя с произведением искусства, а также проблемы авторских прав представляют собой серьезные вызовы для художников, зрителей и общества в целом. Для решения этих проблем необходимо совместное усилие со стороны государственной власти, интернет-платформ, правообладателей и, в первую очередь, общественности. Важно развивать эффективные правовые механизмы для защиты авторских прав в цифровом пространстве, а также обеспечивать доступность культурных ценностей для всех слоев общества.

#### Список источников

1. Сахарова О.А., Меднис Н.В. Проблема эстетического восприятия информационного общества // Вестник молодежной науки. 2021. №1 (28). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-esteticheskogo-voospriyatiya-informatsionnogo-obschestva> (дата обращения: 01.05.2024).

**НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

**СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ НАУКА:  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**

Сборник статей

Всероссийской научно-практической конференции

г. Пенза, 15 мая 2024 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 16.05.2024.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 14,8

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)

