

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

СБОРНИК СТАТЕЙ XXXVIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 15 МАЯ 2024 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2024

УДК 001.1
ББК 60
А43

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

А43

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: сборник статей XXXVIII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 330 с.

ISBN 978-5-00236-349-0

Настоящий сборник составлен по материалам XXXVIII Международной научно-практической конференции «**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**», состоявшейся 15 мая 2024 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024
© Коллектив авторов, 2024

ISBN 978-5-00236-349-0

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	11
МЕТОДИКА ЧИСЛЕННОГО РАСЧЁТА ВЕТРОВЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ НА ЗДАНИЯ И СООРУЖЕНИЯ ЛЕОНТЬЕВ ДАНИИЛ АНДРЕЕВИЧ.....	12
ПРИМЕНЕНИЕ АЛГОРИТМА ДЕЙКСТРЫ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ НАХОЖДЕНИЯ КРАТЧАЙШЕГО ПУТИ ХРАМЫХ О.Н., ТАРХАНОВА А.А.	16
ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	20
ВЫДЕЛЕНИЕ АНТИОКСИДАНТОВ ИЗ КОСТОЧКИ ВИНОГРАДА СОРТА ИЗАБЕЛЛА БАЛАКИРЕВА ОЛЬГА ИГОРЕВНА, МЕДВЕДЕВА ДАРЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА	21
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	25
MEMBRANE LIPIDS AS INFORMATIONAL MOLECULES KALASHINOVA L.K., MAKHUTBEKOVA G.T., USPANOVA N.S.	26
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	34
АВТОМАТИЗАЦИЯ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ ДЖАМАНБАЕВ М.А, КАРАТАЕВА Ж.Е., ДЖУМАБЕКОВА З.А., САПАРГАЛИЕВА А.	35
НАРУЖНОЕ ПРОТИВОПОЖАРНОЕ ВОДОСНАБЖЕНИЕ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ ОЙНОШЕВ АЙВАР ОЛЕГОВИЧ, ПОДМАРКОВ ВЛАДИМИР ВАЛЕНТИНОВИЧ.....	40
ИЗУЧЕНИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ФРАКТАЛЬНОЙ РАЗМЕРНОСТЬЮ МИКРОПРОФИЛЯ ПОВЕРХНОСТИ И ВЫСОТНЫМИ ПАРАМЕТРАМИ ШЕРОХОВАТОСТИ АНИСИМОВ АЛЕКСАНДР ДМИТРИЕВИЧ.....	43
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ В КОМПЛЕКСАХ БЕЗОПАСНОСТИ МАРТЫНОВ АРТЕМИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ, СКОБЕЛЕВ КИРИЛЛ АЛЕКСЕЕВИЧ.....	48
РОБОТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ ДЛЯ СОРТИРОВКИ И УТИЛИЗАЦИИ АВТОМОБИЛЬНЫХ ОТХОДОВ ЖАРКОВ СЕРГЕЙ АРКАДЬЕВИЧ.....	53
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	56
ЦЕНА ПОБЕДЫ СОВЕТСКОГО НАРОДА ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ЮПА ДИАНА СЕРГЕЕВНА, ГЕТМАНОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА	57
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	60
НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ СТРУКТУРЫ РЕГИОНАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА АВАГЯН АРТУР САМВЕЛОВИЧ.....	61

РОЛЬ ИНВЕСТИЦИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ ПШИЦУКОВА ДЖУЛЬЕТТА ХАСАНОВНА.....	66
ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО АНТИКРИЗИСНОГО МЕХАНИЗМА В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ ЧЕРТОВ ДМИТРИЙ ВИКТОРОВИЧ	68
РАЗРАБОТКА ЦИФРОВЫХ ВАЛЮТ СТРАНАМИ БРИКС. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ДАЛЬНЕЙШИЕ ШАГИ ВАСЮКОВ ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ	72
ЗАВИСИМОСТЬ ЭКОНОМИКИ ГОРОДА ВОРОНЕЖА ОТ РАЗВИТИЯ УЛИЧНО-ДОРОЖНОЙ СЕТИ МИХАЙЛОВ ДМИТРИЙ ВИКТОРОВИЧ.....	76
ПРИОРИТЕТЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ГОРОДА ВОРОНЕЖ В СФЕРЕ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ МИХАЙЛОВ ДМИТРИЙ ВИКТОРОВИЧ.....	80
ТРЕХЭТАПНАЯ МОДЕЛЬ УСТОЙЧИВОСТИ НЕЖИВЫХ ДМИТРИЙ АНДРЕЕВИЧ	85
ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИЙ НА ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ КУКЕЕВ ДИАС НУРЛАНОВИЧ, АДИЛЬХАНОВ НУРСУЛТАН МЕДГАТОВИЧ	88
ЛОГИСТИКА И ЛОГИСТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС НА ПРЕДПРИЯТИИ ВЛАСОВ АРТЕМ ДМИТРИЕВИЧ.....	91
ДЕКАРБОНИЗАЦИЯ И ВОЗОБНОВЛЯЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ В «ЗЕЛЁНОЙ СДЕЛКЕ» ЕВРОПЫ МОРОЗОВ ЕВГЕНИЙ МИХАЙЛОВИЧ	95
ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА ОЦЕНКУ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ДАШКЕВИЧ АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	99
АНАЛИЗ УЧАСТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В ЕАЭС БОМБЕРОВА АЛЁНА АЛЕКСАНДРОВНА, УРБАН ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА.....	102
ЗДРАВООХРАНЕНИЕ КАК ОТРАСЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ ВОРОНИНА ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА.....	105
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	109
ПУСТОТА, РУССКИЙ БЕС И ЧЕРТОВА КУКЛА: ПРОБЛЕМА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ТИПОЛОГИИ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	110
СЛОЖНАЯ ФИГУРА КЛИМА САМГИНА: ГОЛЕМ И ИМЯ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	115
САМГИН И ОРИГИНАЛЬНОСТЬ: ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОСЛОЙКА БЕЗ СВОЙСТВ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	120

ВНУТРЕННИЙ МИР К. САМГИНА И ПРОБЛЕМА ОБНАРУЖЕНИЯ ТАЙНОЙ ПРУЖИНЫ ЧЕЛОВЕКА НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	125
ПУТЕВОДНЫЕ ОГНИ: ЧТО ТАКОЕ СОЗВЕЗДИЯ И КАК ОНИ ОБРАЗОВАЛИСЬ? НЕЖНЕВА КРИСТИНА ГЕОРГИЕВНА	130
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	134
ВИДЫ СООТНОШЕНИЯ ВЕРБАЛЬНОГО И НЕВЕРБАЛЬНОГО В НЕМЕЦКОЯЗЫЧНОМ ПОЛИКОДОВОМ ИНТЕРНЕТ-ТЕКСТЕ ХРИСТОФОРОВА НАТАЛЬЯ ИГОРЕВНА.....	135
INFORMATION AND CONCEPTUAL ESSENCE OF THE TERM BUZHENINOV ALEXANDER EDUARDOVICH	138
МОЛОДЕЖНЫЙ КОРЕЙСКИЙ СЛЕНГ КАК СРЕДСТВО СУБКУЛЬТУРНОГО КОДА В КОМИКСАХ МАНХВА И ВЕБТУН ГЕРАСИМОВА АДЕЛИНА СЕРГЕЕВНА	141
ОБРАЗ ПРАВОСУДИЯ И КОНЦЕПТ «СПРАВЕДЛИВОСТЬ» НА ПРИМЕРЕ РОМАНА БАРРИ АНСУОРТА «МОРАЛИТЕ» САДОВНИКОВА Ю.М.	147
РОЛЬ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИХ ОТЗЫВОВ В ФОРМИРОВАНИИ РЕПУТАЦИИ БРЕНДОВ НА МАРКЕТПЛЕЙСАХ ЕРОФЕЕВ АЛЕКСАНДР ВИТАЛЬЕВИЧ, ХЕРАТХ МУДИЯНСЕЛАГЕ ТХАТХСАРАНИ М. ХЕРАТХ	150
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	153
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОГОВОРА ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ ПОЗДНОЕВ ВАЛЕНТИН ВИКТОРОВИЧ	154
К ВОПРОСУ О МЕХАНИЗМЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НАЕМНЫХ ДОМОВ ЮСИФОВ РУСТАМ ГАДЖИ ОГЛЫ, ЦОНЕВА АНАСТАСИЯ ГЕННАДЬЕВНА.....	157
ПРОБЛЕМЫ ИЗЪЯТИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИЛИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД ЮСИФОВ РУСТАМ ГАДЖИ ОГЛЫ	160
ПРОТИВОРЕЧИЯ СВЕДЕНИЙ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕЕСТРА НЕДВИЖИМОСТИ И ЕДИНОГО ЛЕСНОГО РЕЕСТРА ХИСМАТУЛЛИН ДАМИР ЗИННУРОВИЧ.....	163
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	168
СПОРТИВНАЯ СТРЕЛЬБА И ПОЛЬЗА ЕЁ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ДРЮЧИН А.Б., КИРИЕНКОВА Д.В	169

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В РАБОТЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ГОЛОВЦИНА Н.В., ПОЛУХИНА Н.Д., СЕРМАН М.В.	173
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ ЛИТВИНОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	177
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ В КОРРЕКЦИИ ГОЛОСОВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ БИКБАЕВА ЕВГЕНИЯ ФАРИДОВНА	180
ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНДРЕЕВА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА, ГОЛОВКО ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА, ЗОЛОТАРЕВА АЛЁНА СЕРГЕЕВНА, ИШКОВА ЛИЛИЯ АЛЕКСААВНА.....	183
БИОАКУСТИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ГОЛОВНОГО МОЗГА ПРИ КОРРЕКЦИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ АЗИЗОВА ЛЮДМИЛА ХАМБЕРТОВНА, МАГОМЕДОВА РАЗИЯТ МАГОМЕДОВНА.....	186
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ: КАК ОНИ МЕНЯЮТ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ НАЗАРОВ ДАНИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ	190
ОСНОВАНИЯ ОТСТРАНЕНИЯ СПОРТСМЕНА ОТ УЧАСТИЯ В СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ БОЛОКОВА ДАРИНА МАГОМЕТОВНА	194
ЭДЬЮТЕЙМЕНТ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ШОКАРЕВА ОЛЬГА ГЕННАДЬЕВА	197
АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА МУРАХМЕДОВА РАСАНА ХАМИТОВНА	200
ВОЗРАСТНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ РОМАЩЕНКО ЛИЛИЯ СЕРГЕЕВНА	204
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ ГАЙНУЛИН АРТУР АЛЬБЕРТОВИЧ, ХАМИДУЛЛИНА ГУЗЕЛЬ ФЕРДИНАНТОВНА.....	207
EVALUATING LEARNING OUTCOMES ACCORDING TO LABOR MARKET NEEDS THROUGH REFLECTIVE THINKING PROCESSES: A CASE STUDY OF COOPERATIVE EDUCATION COURSE SINGTHONG SUDSAKHORN	210
ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КУРСУ ОБЖ ОЛЕШКО Ю.Д., БЕЗРУКОВА Т.С., ГАМБАРОВА А.А.	219

ПОЛЬЗА ГАНДБОЛА ПИТЕРКИНА МАРИНА ВАЛЕНТИНОВНА, АНДИН ВЛАДИМИР ВАЛЕНТИНОВИЧ.....	223
РАЗВИТИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЛУКЪЯНЕНКО АЛЛА НИКОЛАЕВНА.....	225
ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА КАК СРЕДСТВО ОБОБЩЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕМЕ «МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ РАЦИОНАЛЬНЫХ НЕРАВЕНСТВ» ИНАСОВ АРТЕМ АЛЕКСЕЕВИЧ, ЛОБАНОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА	229
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ У СЛУШАТЕЛЕЙ НА КУРСАХ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ САПОЖНИКОВ А.С., ЧЕКАРЕВ Л.В.	233
РОЛЬ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ МАХМУДОВА АРИНА КАМИЛОВНА.....	236
ПОЧЕМУ СПОРТ ВАЖЕН ДЛЯ МОЛОДЕЖИ ЦЕЛИЩЕВА ДАРЬЯ ИВАНОВНА	240
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	244
ПСИХОАКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА НОВИКОВА ЮЛИЯ ЛЕОНИДОВНА, ЗАЙЦЕВИ ЛЬЯ ВАСИЛЬЕВИЧ, БАХТИН ДАНИЛА НИКОЛАЕВИЧ	245
ЭФФЕКТИВНЫЕ ВИДЫ СПОРТА ДЛЯ ПОХУДЕНИЯ С ВЫСОКИМ ИНДЕКСОМ МАССЫ ТЕЛА АВЗАЛТДИНОВА ГУЗЕЛЬ РАМИЛЕВНА	252
БЕЗГЛЮТЕНОВАЯ ДИЕТА: ПОЛЬЗА И ВРЕД АВЗАЛТДИНОВА ГУЗЕЛЬ РАМИЛЕВНА	255
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ	258
ПЕРЕКРЕСТНЫЕ АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ В СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ САФАРОВА ЭТЕРИ ВАЛЕРИАНОВНА, АЛИЕВА ХАДИЖАТ МАГОМЕДОВНА.....	259
АРХИТЕКТУРА	264
ТЕНДЕНЦИИ В АРХИТЕКТУРНО-ЛАНДШАФТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕРРИТОРИЙ МУЗЕЙНОГО ЗНАЧЕНИЯ БЕЗРУКОВА Е. О.	265
ФОРМИРОВАНИЕ АРХИТЕКТУРНОЙ МОДЕЛИ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ВИНОКУРОВА ПОЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА	272

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	276
ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМ И ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ КОНОНЧУК ОКСАНА ЮРЬЕВНА.....	277
ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МАКУНИНА САБИНА РУСЛАНОВНА	281
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ И ПРОБЛЕМА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ АБДУЛЛАЕВА ГУЛЬЗИРА ОЛЖАБЕКОВНА, БАЛЫКБАЕВА АЖАР МАКСАТОВНА.....	285
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ГОРБУНОВ ЯРОСЛАВ ЛЕОНИДОВИЧ, ХУСНУТДИНОВА РАСИМА ГАЗИЗУЛЛОВНА.....	290
ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ТРАНЗИТИВНОГО МИРА КУРКИНА АЛЕКСАНДРА ПАВЛОВНА	293
ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У МЛАДШИХ И СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ СОКОЛОВ ИВАН АНДРЕЕВИЧ, КЯЛЕШОВА ЛЕЙЛА ДЖУМШУДОВНА, ГРИГОРЬЕВА АНАСТАСИЯ ВАДИМОВНА	296
АГРЕССИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ. ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ САЛЬНИКОВА ЮЛИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА	301
СПЕЦИФИКА ХАРД-КОПИНГ ПЕДАГОГОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОНИКАРОВА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА, ТЕРЕНТЬЕВА НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА, МУСЕЙБОВА ЕЛЕНА МИРЗАБАЛОВНА.....	305
ОЦЕНКА ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПО МЕТОДИКЕ С. БАРОНА-КОЭНА У ЛИЦ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА ТАРАСЕНКО НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА, НОВОСЕЛОВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА, ПОЖИДАЕВА ДАРЬЯ АНТОНОВНА.....	309
СОЦИАЛИЗАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ КУДИНОВ СТАНИСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ, ЭЛАЛИ МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА.....	312
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	316
МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО В КОНТЕКСТЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА КРЫЛОВА ЯНА ОЛЕГОВНА.....	317
РОЛЬ МУЗЫКАЛЬНОГО РИТМА В ХОРЕОГРАФИИ ИГНАТЬЕВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА, СТЕПАНЧЕНКО ИРИНА ВАСИЛЬЕВНА	320

НАУКИ О ЗЕМЛЕ	323
АНАЛИЗ НЕГАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПОДГОТОВКИ ПОДПИТОЧНОЙ ВОДЫ В КОТЕЛЬНЫХ НА СОСТОЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ СЕРЕНКО МАРИЯ ПАВЛОВНА	324
ОЦЕНКА УСТОЙЧИВОСТИ РУД И ПОРОД ИРТЫШСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ НУРШАЙЫКОВА ГУЛЬНУР ТЛЕУБЕРГЕНКЫЗЫ, ЖАКСЫБАЕВ АКЕЖАН МАРАТОВИЧ	328

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 624.042.41

МЕТОДИКА ЧИСЛЕННОГО РАСЧЁТА ВЕТРОВЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ НА ЗДАНИЯ И СООРУЖЕНИЯ

ЛЕОНТЬЕВ ДАНИИЛ АНДРЕЕВИЧ

Студент

СурГУ «Сургутский государственный университет»

Научный руководитель: Галиев Ильдар Мурзагитович

канд. физ.-мат. наук, доцент

СурГУ «Сургутский государственный университет»

Аннотация: Статья о методике численного расчета ветровых воздействий на здания и сооружения представляет собой анализ современных подходов к оценке воздействия ветра на строения с использованием компьютерных программ и математических моделей. Исследование включает анализ влияния различных факторов на ветровую нагрузку и приводит к разработке эффективных методов учета данных воздействий для обеспечения безопасности и надежности сооружений.

Ключевые слова: конструкция, ветер, вихревая структура, компьютерное моделирование, расчёт.

THE METHOD OF NUMERICAL CALCULATION OF WIND IMPACTS ON BUILDINGS AND STRUCTURES

Leontyev Daniil Andreevich*Scientific adviser: Galiev Ildar Murzagitovich*

Abstract: The article on the methodology of numerical calculation of wind impacts on buildings and structures is an analysis of modern approaches to assessing the impact of wind on buildings using computer programs and mathematical models. The study includes an analysis of the influence of various factors on wind load and leads to the development of effective methods of accounting for these impacts to ensure the safety and reliability of structures.

Keywords: construction, wind, vortex structure, computer modeling, calculation.

Каждая конструкция, здание или сооружения подвергаются различной нагрузке. Важным фактором является способность здания выдерживать нагрузки, вызванные ветром, землетрясениями и другими внешними факторами. При анализе зданий и сооружений, подверженным энергиям ветра, можно сделать вывод, что ветер является доминирующей нагрузкой и в основном представляет собой горизонтальные силы. Давление ветра на конструкцию — это давление, создаваемое на поверхности конструкции [1, с. 383].

Ветровая нагрузка обычно зависит от скорости ветра, формы и площади поверхности здания. Ветер — это сложное явление, состоящее из бесконечного числа ситуаций движения, особенно в связи с взаимодействием ветровых потоков вокруг сооружений и на них. Изменение климата непредсказуемо, и состояние ветра во время строительства может существенно отличаться от состояния ветра в течение всего срока службы сооружения [1, с. 384].

Существует 3 основных фактора воздействия ветра, которые возникают вокруг зданий, чувствительных к воздействию ветра [1, с. 391]:

- 1) Воздействие на окружающую среду - изменение направления ветра от нового здания может

повлиять на окружающую среду. Для городских небоскребов и высотных зданий необходимо эффективно оценивать воздействие ветра на пешеходов, транспортные средства, фонтаны вблизи предполагаемого здания и т.д.

2) Воздействие на фасад здания - необходимо оценить влияние давления ветра на фасад здания. Оценка нагрузки на облицовку сводится к минимуму на первоначальные затраты и позволяет избежать дорогостоящих затрат на техническое обслуживание в случае разрушения конструкции.

3) Воздействие на конструкцию - ветровая нагрузка влияет на боковую нагрузку конструктивной системы здания.

Расчет ветрового потока и ударного воздействия сводится к численному решению трехмерного нестатического нелинейного уравнения гидрогазодинамики в формулировке Навье-Стокса [2, с. 18]:

$$\begin{aligned} \rho \frac{\delta u}{\delta t} + \rho u \frac{\delta u}{\delta x} + \rho v \frac{\delta u}{\delta y} + \rho w \frac{\delta u}{\delta z} &= -\frac{\delta p}{\delta x} + \mu \left(\frac{\delta^2 u}{\delta x^2} + \frac{\delta^2 u}{\delta y^2} + \frac{\delta^2 u}{\delta z^2} \right) \\ \rho \frac{\delta v}{\delta t} + \rho u \frac{\delta v}{\delta x} + \rho v \frac{\delta v}{\delta y} + \rho w \frac{\delta v}{\delta z} &= -\frac{\delta p}{\delta y} + \mu \left(\frac{\delta^2 v}{\delta x^2} + \frac{\delta^2 v}{\delta y^2} + \frac{\delta^2 v}{\delta z^2} \right) \#(1) \\ \rho \frac{\delta w}{\delta t} + \rho u \frac{\delta w}{\delta x} + \rho v \frac{\delta w}{\delta y} + \rho w \frac{\delta w}{\delta z} &= -\frac{\delta p}{\delta z} + \mu \left(\frac{\delta^2 w}{\delta x^2} + \frac{\delta^2 w}{\delta y^2} + \frac{\delta^2 w}{\delta z^2} \right) \end{aligned}$$

Кроме того, должны выполняться уравнения неразрывности (сохранения массы) и состояния [2, с. 18]:

$$\begin{aligned} \frac{\delta p}{\delta t} + \frac{\delta(\rho u)}{\delta x} + \frac{\delta(\rho v)}{\delta y} + \frac{\delta(\rho w)}{\delta z} &= 0 \#(2) \\ \rho &= const \end{aligned}$$

Здесь: u, v, w – искомые компоненты вектора скорости (x, y, z), давление p, t – время, где μ – коэффициент динамической вязкости для воздуха, где ρ плотность потока воздуха.

Прямое решение уравнений (1) - (2) с учетом всех вихрей DNS (прямое численное моделирование) с использованием современных возможностей численного метода практически возможно только для очень малых скоростей потока и чисто исследовательских задач.

Существуют следующие базовые классы моделей турбулентности [1, с. 394]:

– Моделирование больших вихрей LES этот метод является вторым по сложности из существующих подходов после DNS. Идея этого метода заключается в фильтрации свойств турбулентного потока от коротковолновых неоднородностей – пространственного усреднения по областям с размерами порядка фильтрации. Следовательно, вихревые структуры с размером, превышающий размер фильтра, решаются точно, а вихревые структуры меньшего размера, моделируемые с помощью подсетевых моделей турбулентности;

– Нестационарное усредненное по Рейнольдсу уравнение Навье-Стокса, РАНС / УРАНС (усредненные по Рейнольдсу уравнения Навье-Стокса) - этот метод основан на эмпирическом подходе, основанном на разложении скорости на среднее время и компоненты пульсации $u_i(t) = \bar{u}_i + u'_i(t)$.

В результате соответствующих преобразований уравнений Навье-Стокса появляются дополнительные неизвестные (так называемые сдвиговые «напряжения Рейнольдса»). Система открыта и требует дополнительных согласований – числовых моделей турбулентности;

– Отдельно стоящее моделирование вихря, DES вихря - этот подход представляет собой комбинацию LES и RAN. Дело в том, что разделенные энергоносящие вихри, населяющие зоны отрыва, «точно» рассчитываются методом LES, а области присоединенных слоев описываются моделями RANS.

Предполагается, что ветровые потоки для упрощения моделирования несжимаемые и изотермические, массовые силы не учитываются. Прямое решение уравнений (1) - (2) с учетом всех вихрей для решения практических наукоемких технических задач в современной расчетной практике преобладает использование моделей класса RANS [2, с. 18]:

$$\frac{\delta}{\delta t}(\rho u_j) + \frac{\delta}{\delta x_i}(\rho u_i u_j) = \frac{\delta p}{\delta x_j} + \frac{\delta}{\delta x_i} \mu \left(\frac{\delta u_i}{\delta x_j} + \frac{\delta u_j}{\delta x_i} \right) - \rho u_i u_j \#(3)$$

$$\frac{\delta u_i}{\delta x_i} = 0, \frac{\delta u_i'}{\delta x_i} = 0$$

где: p - среднее давление, индексы $i = 1, 2, 3$ и $j = 1, 2, 3$ соответствуют координатам x, y, z .

Напряжения сдвига (Рейнольдса) u_i, u_j являются дополнительными шестью неизвестными к параметрам среднего движения u_i, p и в целом приближаются к гипотезе Буссинеска [2, с. 20]:

$$\rho u_i u_j' = -\mu \left(\frac{\delta u_i}{\delta x_j} + \frac{\delta u_j}{\delta x_i} \right) + \frac{2}{3} \rho k \delta_{ij} \#(4)$$

Решение системы уравнений (3) может быть выполнено как в нестационарной, так и в стационарной постановке численного метода. Стационарная задача сводится к итеративному решению редко заполняемой системы линейных алгебраических уравнений с узловым давлением, компонентами скорости и локальной турбулентностью (в частности ТКЕ) как неизвестная составляющая [2, с. 20].

Из-за их характеристик одной из оптимальных моделей RANS / URANS является модель турбулентности переноса напряжения сдвига Ментера (числовая SST модель). Модель SST представляет собой комбинацию (k- ϵ) и (k- ω) модели турбулентности, которые обеспечивают сочетание лучших характеристик этих числовых моделей [2, с. 20].

Традиционным численным методом оценки ветровой ситуации вблизи зданий и сооружений являются экспериментальные исследования в ветровых трубах на моделях строительных объектов. Альтернативным подходом к решению этих задач является численное (компьютерное) моделирование движения воздушного потока на компьютере на основе решения уравнений движения воздуха. Математическое моделирование имеет ряд преимуществ по сравнению с физическим экспериментом: более низкая стоимость работы и более короткое время выполнения; возможность получения более подробной информации о распределении давления на поверхности зданий и поле скорости вокруг зданий; возможность быстрого просмотра различных вариантов формы проектируемых зданий для сравнения ветровой ситуации.

Учет ветровых воздействий очень важен для обеспечения надежности, безопасности проектируемых уникальных зданий, сооружений и конструкций. Численное моделирование при определении ветровых нагрузок при осуществлении научно-технической поддержки проектирования конструкций и сооружений позволяет заранее прогнозировать возникновение всех возможных неблагоприятных ситуаций и предлагать меры по устранению или снижению их вредного воздействия. Взаимодействие групп зданий и влияние их расположения на характеристики ветровых воздействий остается недостаточно изученным.

Проектируемые здания, сооружения имеют разную форму, расположены в разных ветровых зонах, аэродинамические свойства каждого из них уникальны, что делает его определение очень сложным процессом. Поэтому исследовательские и проектные организации в России и за рубежом все чаще объединяют испытания продувочных конструкторских моделей в аэродинамических трубах и методы численного (компьютерного) моделирования для получения наиболее надежных аэродинамических коэффициентов. Контроль правильности выполненных расчетов на этапе проектирования должен осуществляться с помощью различных программных средств, методов и расчетных схем. Основной задачей научно-технического обеспечения является обеспечение безопасности при проектировании и строительстве зданий и сооружений, поэтому следует учитывать все возможные расчетные ситуации и анализировать все результаты.

В ходе анализа исследований были сделаны следующие выводы:

- 1) Моделирование и продувание модели здания в аэродинамической трубе – один из лучших способов для наблюдения видов ветровых потоков.
- 2) При плотной городской застройке следует учитывать взаимное влияние зданий друг на друга.
- 3) При расчёте зданий и сооружений необходимо учитывать силу воздействия ветра, расположение в массиве городской застройки и ориентацию по отношению к сильным ветрам.

- 4) Ветровая нагрузка влияет на комфортность, при проектировании следует предусматривать мероприятия по защите от ветра.
- 5) Информационное моделирование и автоматизация процессов строительного проектирования является одной из важнейших задач современного развития отрасли.
- 6) По результатам анализа изменения ветрового давления на фасады исследуемого здания с помощью методов вычислительной газодинамики было доказано, что для зданий и сооружений, имеющих сложную форму в плане и в пространстве недостаточно использование простых нормативных методик, и необходим комплексный CDF анализ.

Список источников

1. Акимов П. А., Афанасьева И. Н. Вычислительная аэродинамика в задачах строительства — Учебное пособие. — 2017. — 720 с.
2. Докт. техн. наук, член-корр. РАН А.М. Белостоцкий «Математическое (численное) моделирование ветровых нагрузок и воздействий» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: https://www.stadyo.ru/upload/information_system_36/3/1/9/item_3197/information_items_property_15946.pdf?ysclid=lugttrn8aq797303521 (01.04.2024).

© Д.А. Леонтьев, И.М. Галиев, 2024

УДК 519.1

ПРИМЕНЕНИЕ АЛГОРИТМА ДЕЙКСТРЫ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ НАХОЖДЕНИЯ КРАТЧАЙШЕГО ПУТИ

ХРАМЫХ О.Н.

учитель математики

ТАРХАНОВА А.А.

учащийся 6 В класса

МАОУ («Гимназия «Краснообская»)

г. Новосибирск

Аннотация: В наше время бурное развитие получили транспортные услуги. Речь идет не только о доставке грузов между странами и городами, но и о доставке товаров и продуктов на дом из магазинов. Для компаний, предоставляющих такие услуги, встает вопрос об увеличении скорости доставки и уменьшении расходов. Обычные люди также в повседневной жизни используют приложения-навигаторы, которые показывают как можно быстрее добраться до нужного места. Вызывает интерес, каким образом функционируют подобные приложения и программы. В этом исследовании мы рассмотрим как математика и теория графов позволяют решать подобные задачи на примере алгоритма Дейкстры.

Ключевые слова: транспортные услуги, скорость доставки, приложения-навигаторы, графы, алгоритм Дейкстры.

APPLICATION OF DIJKSTRA'S ALGORITHM TO SOLVE THE PROBLEM OF FINDING THE SHORTEST PATH

Khromykh O.N.,**Tarkhanova A.A.**

Abstract: Nowadays, transport services have been rapidly developed. It is not only about the delivery of goods between countries and cities, but also about the delivery of goods and products to your home from stores. For companies providing such services, the question arises of increasing the speed of delivery and reducing costs. Ordinary people also use navigation apps in their daily lives, which show how to get to the right place as quickly as possible. It is interesting how such applications and programs function. In this study, we will look at how mathematics and graph theory allow us to solve similar problems using the example of Dijkstra's algorithm.

Keywords: transport services, delivery speed, navigation applications, graphs, Dijkstra algorithm.

Обычные люди также в повседневной жизни используют приложения-навигаторы, которые показывают как можно быстрее добраться до нужного места. Наша задача подтвердить, что математика и теория графов позволяют решить задачу о нахождении кратчайшего пути между двумя точками в городе.

Убедиться, что с помощью теории графов и алгоритма Дейкстры можно решить задачу нахождения кратчайшего по времени пути между двумя точками в городе является целью данной работы.

Для достижения поставленной цели мною был сформулирован следующий круг задач:

1. Изучить алгоритм Дейкстры для нахождения кратчайшего пути в графе;
 2. Применить его на практике для нахождения самого быстрого маршрута.
- Представим, что есть карта города. На ней есть перекрестки и улицы (рисунок 1).

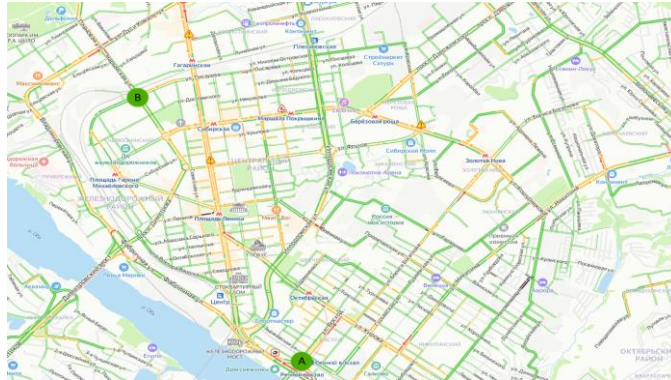


Рис. 1. Перекрестки и улицы

Нам известно примерное время проезда по улице между двумя перекрестками. Необходимо выстроить такой маршрут между двумя перекрестками, чтобы затраченное время в пути было минимальным.

Мы знаем, что существует несколько вариантов маршрута. Нам надо понять, какой из них будет самый быстрый.

Обозначив на карте точками перекрестки, и соединив их линиями, мы видим, что у нас получился граф (рисунок 2). Граф - это совокупность двух множеств — вершин и их парных связей (рёбер). В нашем примере каждое ребро имеет вес – время проезда по этой улице.



Рис. 2. Граф

Теперь мы можем применить алгоритм Дейкстры для решения нашей задачи. Алгоритм работает пошагово — на каждом шаге он «посещает» одну вершину и пытается уменьшать метку расстояния. Работа алгоритма завершается, когда все вершины посещены. Метка самой вершины А полагается равной 0, метки остальных вершин — бесконечности. Это отражает то, что расстояния от А до других вершин пока неизвестны. В нашем примере, не может быть ребер с отрицательным весом, т.к. проезд по улицам всегда занимает какое-то время, а значит это положительные величины. Каждая вершина будет иметь две метки: расстояние до исходной точки А и обозначение вершины, из которой мы попали сюда.

Вычисляем метки расстояния для соседей А. Берем вершину С. Ее метка будет равна $0+5$, т.е. 5. Помечаем вершину С как 5, А. Далее рассматриваем вершину Е. Её метка будет $17, А$ (рисунок 3). Мы рассмотрели всех соседей вершины А. Помечаем её как посещенную.

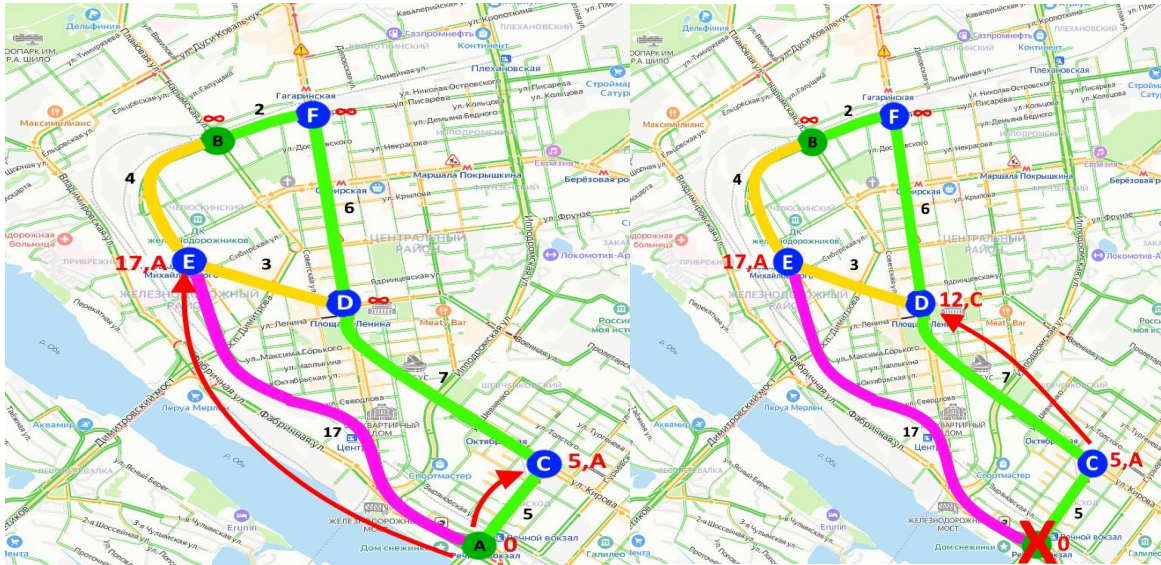


Рис. 3. Метки. Расстояния

При самостоятельном выборе фона, возможно доработать выбранный фон самостоятельно с помощью панели инструментов, которая расположена справа рабочей области (рисунок 4). Далее выбираем непосещенную вершину с самой минимальной меткой – это вершина **С** с меткой **5**. Вычисляем метки соседних вершин. Метка для вершины **D** будет $5+7 = 12$. Помечаем вершину **D** как **12,С**, а саму вершину **С** как посещенную (рисунок 4).

Следующей непосещенной вершиной с минимальным значением метки будет вершина **D** (12). Вычисляем метку для вершины **E** (будет 15) и видим, что 15 меньше той метки, которая была вычислена ранее, поэтому помечаем ее как **15,D**, т.к. кратчайший путь пролегает через вершину **D** (рисунок 5).

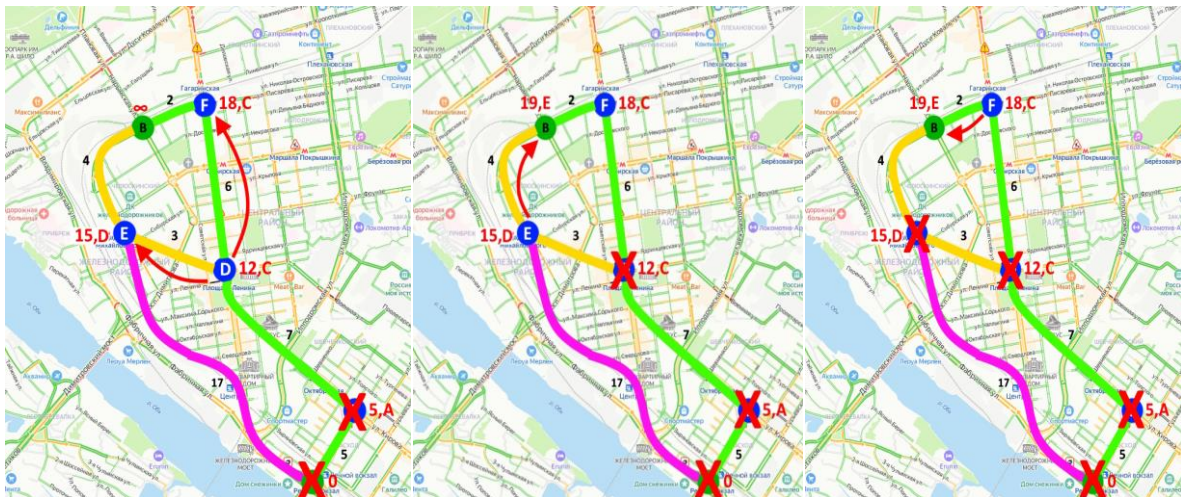


Рис. 5. Метки. Расстояния

Теперь нам нужно лишь собрать в обратном порядке путь по меткам и мы получим кратчайший маршрут (рисунок 6).

В итоге, получилось, что кратчайший путь займет 19 минут.

На первый взгляд казалось, что кратчайший путь будет пролегать по маршруту AEB, но итоговый маршрут оказался ACDEB.

Таким образом, мы убедились, что математика и теория графов помогли нам найти кратчайшее по затраченному времени расстояние между двумя точками в городе.

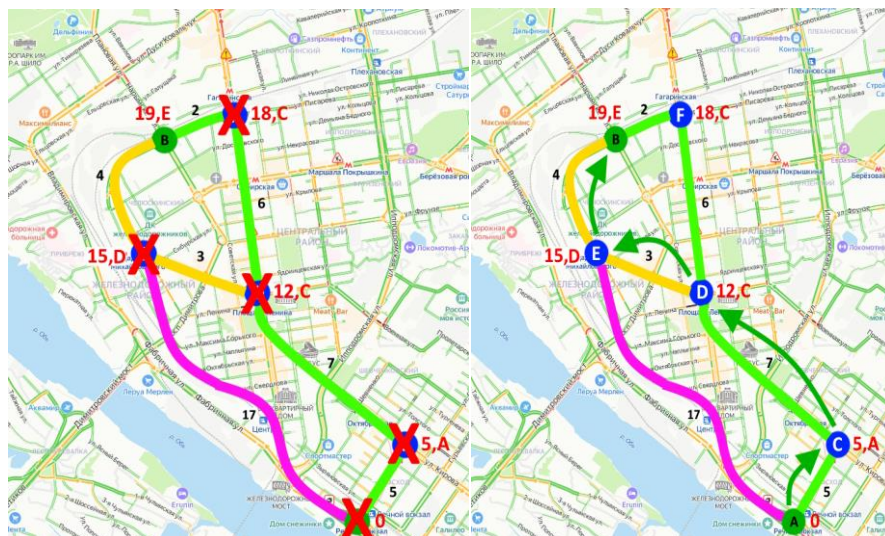


Рис. 6. Кратчайший путь

Теорию графов применяют во многих сферах нашей жизни. Например, с помощью графов, можно построить план строительства, где вершины будут обозначать определенные работы. В этом случае, будет наглядна видна последовательность и зависимости работ.

Список источников

1. Томас Х. Кормен, Чарльз И. Лейзерсон, Рональд Л. Ривест, Клиффорд Штайн. Алгоритмы: построение и анализ = Introduction to Algorithms. — 2-е изд. — М.: «Вильямс», 2006. — С. 1296. — ISBN 0-07-013151-1.
2. Берж К. Теория графов и её применения / Пер. с французского А. А. Зыкова. М.: Изд-во иностранной литературы, 1962. 319 с., ил.
3. Теория графов и сетей при моделировании процессов УВД : Учеб. пособие / Сост. В. А. Карнаухов. Ульяновск: УВАУ ГА(И), 2009. 63 с.

© О.Н. Храмых, А.А. Тарханова, 2024

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 54.056

ВЫДЕЛЕНИЕ АНТИОКСИДАНТОВ ИЗ КОСТОЧКИ ВИНОГРАДА СОРТА ИЗАБЕЛЛА

БАЛАКИРЕВА ОЛЬГА ИГОРЕВНА

Преподаватель кафедры химии и технологии ФАВ

МЕДВЕДЕВА ДАРЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»

Аннотация: в работе описан процесс экстракции антиоксидантов из косточек винограда сорта Изабелла в водно-спиртовых растворах при кипячении, ультразвуковом и микроволновом излучении. Методом Фолина-Чокальтеу проведена оценка общего содержания полифенолов в экстрактах. Установлено, что экстракты, полученные в условиях микроволнового излучения, наиболее богаты полифенолами, что свидетельствует о наибольшей эффективности данного метода. Выполнена оценка восстанавливающей способности экстрактов.

Ключевые слова: антиоксиданты, извлечение, полифенолы, косточки винограда, экстракция, микроволновое излучение, восстанавливающая способность

ISOLATION OF ANTIOXIDANTS FROM ISABELLA GRAPES SEEDS

**Balakireva Olga Igorevna,
Medvedeva Darya Evgen'evna**

Abstract The work describes the process of extracting antioxidants from Isabella grape seeds in aqueous-alcohol solutions by boiling, ultrasonic and microwave radiation. The total content of polyphenols in the extracts was assessed using the Folin-Ciocalteu method. It was found that extracts obtained under microwave conditions are the richest in polyphenols, which indicates the greatest efficiency of this method. The reducing ability of the extracts was assessed.

Keywords antioxidants, extraction, polyphenols, grape seeds, extraction, microwave radiation, reducing ability

Наиболее эффективным и перспективным источником антиоксидантов является вторичное растительное сырье, в частности, образующееся в процессе переработки винограда. Наибольший объем от отходов производства вина составляют виноградные косточки, в которых содержатся полифенольные соединения, представленные проантоцинидинами, антоцианами, гликозидами флавонолов, катехинами, эфирами кумаровой кислоты и другими [1]. Эти соединения представляют интерес как для лечения различных заболеваний, так и выступают в роли пищевых добавок. В связи с этим целью работы является разработка оптимальной технологии выделения полифенольных соединений, обладающих антиоксидантной и антирадикальной активностью, из косточек винограда *Vitis vinifera* сорта "Изабелла".

Образцы сырья (косточки) винограда сорта Изабелла были собраны на территории города Саранск.

Перед проведением исследований осуществляли подготовку сырья, которая заключалась в высушивании косточек винограда в сушильном шкафу при 51 °С в течение 10 часов до постоянной массы. Содержание влаги в косточках винограда составило 4%. Далее высушенные образцы измельчали в лабораторной мельнице ножевого типа, получая порошок с размером частиц не более 1 мм.

Затем проводили экстракцию петролейным эфиром для удаления веществ липидного строения.

В результате содержание экстрактивных веществ, растворимых в петролейном эфире, составило 23,01 % от воздушно-сухого сырья.

Экстракцию антиоксидантов из полученного остатка осуществляли несколькими способами для выявления наиболее эффективного.

Первый способ заключался в кипячении образцов (25 мл экстрагента на 5 г сырья) в 70% этаноле в течение 2 и 6 часов. После фильтрования водно-этанольные экстракты упаривали.

С целью интенсификации процесса второй способ экстракции был осуществлен при ультразвуковом излучении (12,5 мл экстрагента на 2,5 г сырья) в 70% этаноле в течение 10, 30, 60, 90, 120 минут. После фильтрования водно-этанольные экстракты упаривали.

С этой же целью применялся третий способ экстракции при микроволновом излучении (12,5 мл экстрагента на 2,5 г сырья) в 70% этаноле в течение 1,5; 7,5; 15; 30; 45 минут. После фильтрования водно-этанольные экстракты упаривали.

Зависимость массы экстракта от времени при различных условиях экстракции графически отображена на рисунке 1.

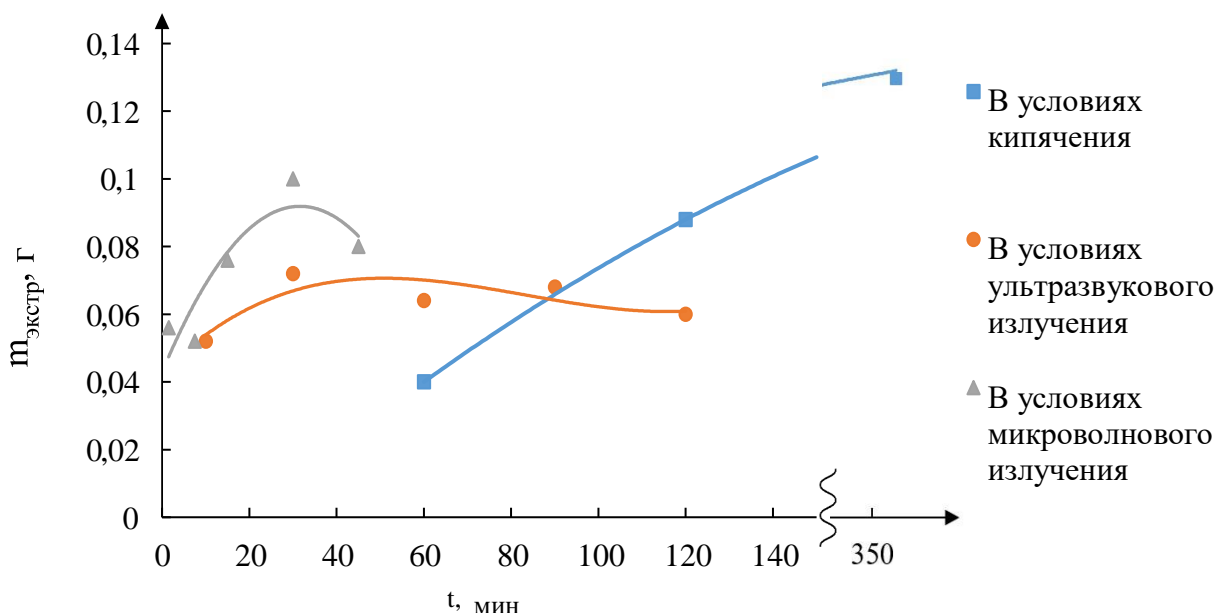


Рис. 1. График зависимости массы экстракта от времени при различных условиях экстракции

Из рисунка 1 видно, что при кипячении масса экстракта увеличивается с увеличением времени экстракции и для 6-ти часового процесса составляет 0,132 г/1 г сырья; при ультразвуковом и микроволновом излучении масса экстракта изменяется незначительно и составляет $0,0632 \pm 0,011$ г/1 г сырья и $0,0728 \pm 0,017$ г/1 г сырья соответственно.

Отметим, что использование традиционного метода экстракции – кипячения – нерационально, так как процесс высокоэнергоемок и продолжителен относительно других способов.

Далее в полученных экстрактах проводилось определение общего содержания полифенолов по стандартному методу Фолина-Чокальтеу [2], согласно которому полифенольные соединения окисляются смесью фосфорновольфрамовой $H_2PW_{12}O_{40}$ и фосфорно-молибденовой $H_3PMo_{12}O_{40}$ кислот, которые при этом восстанавливаются до смеси оксидов вольфрама (W_8O_{23}) голубого цвета и молибдена (Mo_8O_{23}).

Зависимость содержания полифенолов от времени при различных условиях экстракции графически отображена на рисунке 2.

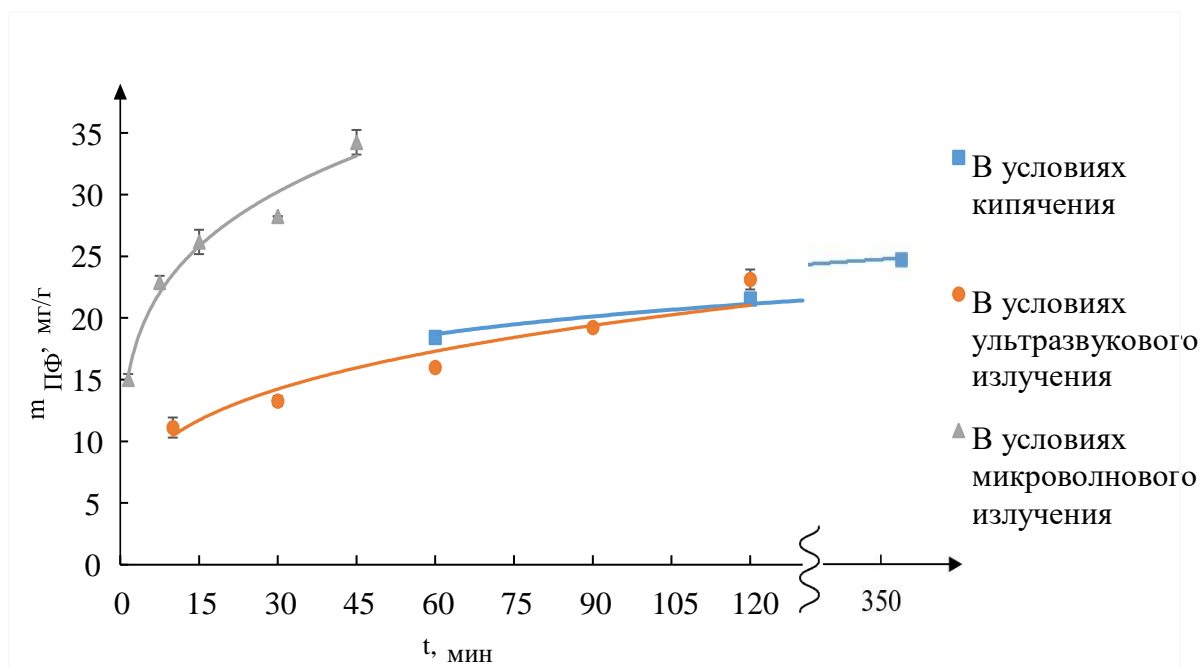


Рис. 2. График зависимости содержания полифенолов от времени процесса при различных условиях экстракции

Полученные результаты свидетельствуют о том, что содержание полифенолов в экстрактах косточек винограда увеличиваются во всех случаях с увеличением времени. Опираясь на полученные результаты, можно сделать вывод о том, что экстракция в условии микроволнового излучения в течение 45 минут является наиболее эффективной для выделения полифенольных соединений. Исходя из этого, дальнейшие эксперименты проводили при указанных условиях.

Важным фактором, определяющим антиоксидантные свойства, является восстанавливающая способность исследуемых экстрактов [3]. Определение восстанавливающей способности заключается в проведении реакции восстановления гексацианоферрата (III) калия полифенольными соединениями до гексацианоферрата (II), образующего в кислой среде берлинскую лазурь. Интенсивность окраски при 700 нм находится в прямой зависимости от восстанавливающей способности полифенольных соединений в экстрактах. В ходе работы была проведена оценка восстанавливающей способности исследуемых экстрактов.

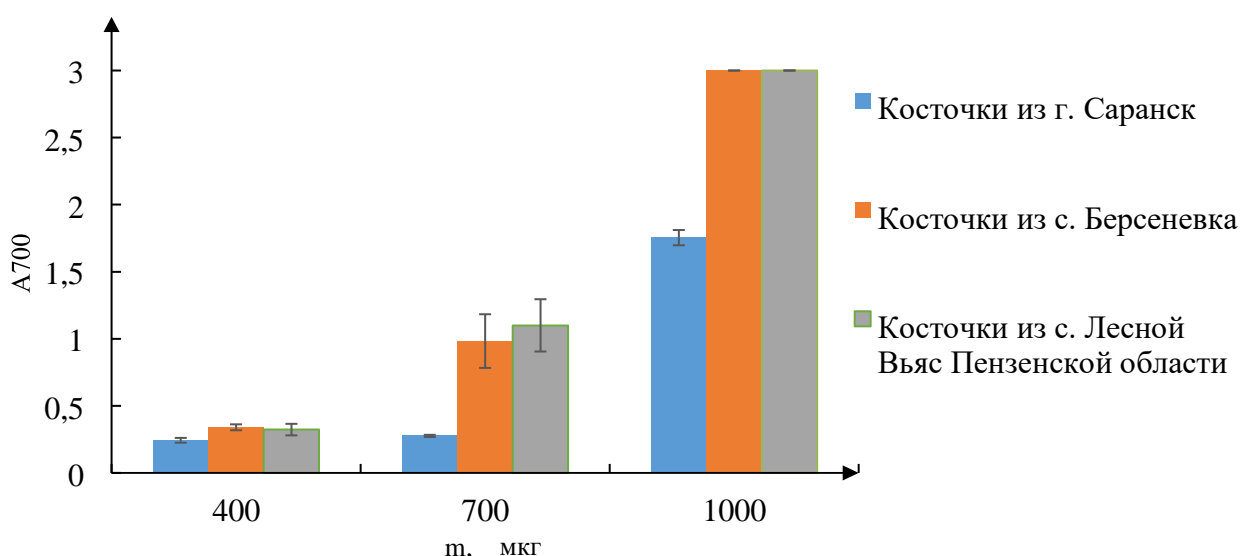


Рис. 3. Восстанавливающая способность исследуемых экстрактов

Как показано на рисунке 3, для всех исследуемых образцов восстанавливающая способность возрастает с увеличением массы экстракта, причем различий в восстанавливающей способности образцов из села Лесной Вьяс Пензенской области и села Берсеневка не наблюдается. Активность экстракта косточек, полученных из города Саранск, несколько ниже.

Список источников

1. Xu P. Extraction, distribution and characterization of phenolic compounds and oil in grapeseeds / P. Xu, Y. Zhang, J. Wang, J. Lu. // *Food Chemistry*. – 2010. – Vol. 122, № 3. – P. 688-694
2. Руководство по методам контроля качества и безопасности биологически активных добавок к пище / В. А. Тутельян, К. И. Эллер, Ю. П. Алешко-Ожевский. – Москва, 2004. – 240 с.
3. Elmastas M. Antioxidant Activity of Two Wild Edible Mushrooms (*Morchella vulgaris* and *Morchella esculanta*) from North Turkey / [Elmastas M., Tuckekul I., Ozturk L. et al.] // *Combinatorial Chemistry & High Throughput Screening*. – 2006. – Vol. 9 №6. – P. 443-448.

© О. И. Балакирева, Д. Е. Медведева, 2024

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

UDC 2788

MEMBRANE LIPIDS AS INFORMATIONAL MOLECULES

KALASHINOVA L.K.

Doctor of PhD, Senior lecturer

MAXUTBEKOVA G.T.

teacher

USPANOVA N.S.

doctoral student

Kazakh Agrotechnical Research University named after S.Seifullin, Astana

Abstract: Nucleic acids and proteins are considered informational macromolecules. Lipids usually do not belong to information molecules, perhaps because their fatty acid components are built from sequences of repeating units. It has been shown that complex membrane lipids, primarily gangliosides, are extremely diverse and the variability of their molecules is such that the number of variants is in the hundreds.

The text discusses whether complex lipids such as gangliosides, cerebroside and sulfocerebroside can be considered "information molecules".

Keywords: Nucleic acids, proteins, lipids, DNA, RNA, fatty acids, the membrane.

ЛИПИДЫ МЕМБРАН КАК ИНФОРМАЦИОННЫЕ МОЛЕКУЛЫ

Калашинова Лязат Куандыковна

Доктор PhD, ст. преподаватель

Максутбекова Гулжанат Тилеубаевна

преподаватель

Успанова Назгуль Серикбаевна

докторант

Казахский агротехнический исследовательский университет им.С.Сейфуллина, г.Астана

Аннотация: Нуклеиновые кислоты и белки считаются информационными макромолекулами. Липиды обычно не относятся к информационным молекулам возможно потому, что их компоненты жирные кислоты построены из последовательностей повторяющихся единиц. Показано, что сложные мембранные липиды, прежде всего ганглиозиды, чрезвычайно многообразны и варибельность их молекул такова, что число вариантов исчисляется сотнями.

В тексте обсуждается вопрос о том, можно ли считать сложные липиды, такие как ганглиозиды, цереброзиды и сульфocereброзиды, "информационными молекулами".

Ключевые слова: Нуклеиновые кислоты, белки, липиды, ДНК, РНК, жирные кислоты, мембрана.

While DNA and RNA carry information in the sequence of nucleotide bases, and proteins carry information in the order of amino acid residues, polysaccharides and lipids are usually not considered informational molecules because their components are constructed mainly from repeating sequences of identical links. However, gangliosides are large and complex membrane lipids that function as macromolecular systems and are predominantly located in the synaptic sections of plasma membranes of nerve cells. Gangliosides contain diverse carbohydrate oligosaccharide components, including sialic acid residues, which can be attached to the

central or peripheral galactose or to another sialic acid residue already included in the ganglioside. Gangliosides carry information that determines the structure of those parts of the membrane in which these lipids are embedded, including the diversity in structure, which is exceptionally large due to the polyfunctionality and special functions of gangliosides, such as cellular recognition and reception of all kinds of hormones, mediators, toxins, viruses, and immunobiological properties. Cerebrosides and sulfocerebrosides are glycosphingolipids that have a less complex composition than gangliosides. They have a smaller isolated molecule size and are mainly found in the myelin formations of the central nervous system, particularly in the white matter of the brain. They are also found in other organs and tissues and play an important role in immunobiological reactions, cellular recognition of various blood groups, and active sodium transfer. The molecules of cerebrosides and sulfocerebrosides have a specific functional significance that determines the structure and function of the part of the membrane in which this glycolipid molecule is embedded. The heterogeneity and uniqueness of cerebrosides and sulfocerebrosides suggest that these molecules, although to a lesser extent than gangliosides, can also be considered informational. The article also goes on to discuss the relationship between phospholipids and electric charges in membranes. Different phospholipids have different electrical charges, and they play a dominant role in the ionic state of the lipid phase of membranes. Balanced electrical charges are carried by lipids such as phosphatidylcholine and sphingomyelin, while strongly acid phospholipids like phosphatidylserine, phosphatidylinosites, cardiolipin, and phosphatidic acid carry a negative, but not the same charge. Furthermore, the diversity of lipids in cells, particularly in the central nervous system, and the importance of lipid composition and structure in the organization and function of cell membranes. The nonpolar tails and polar heads of lipids vary greatly in their size and chemical structure, allowing for a wide variety of lipid combinations in biomembranes. The organization of cell membranes is mosaic, consisting of non-identical lipid molecules, domains, and clusters that differ in their enzymes, permeability, and transport functions. The liquid mosaic model of membrane structure explains the presence of membranes with different protein content, thickness, and asymmetry. The article suggests that supramolecular complexes of lipids and proteins carry a variety of information in their two-dimensional and three-dimensional arrangement and that some complex lipids, particularly gangliosides, may be classified as informational molecules. The article concludes by emphasizing the importance of analyzing and developing the informational significance of supramolecular lipid complexes in cell membranes.

Nucleic acids and proteins are assumed as informational macromolecules. Lipids usually do not relate to informational molecules, probably, due to their fatty acid components are constructed from sequences of repeating links. It has been shown that complex membrane lipids, primarily gangliosides, are extremely diverse, and the variability of their molecules is such that the number of options is in the hundreds. This in accordance with a volume of information of approximately 8 bits. Taking into account the latest data on the structure and composition of gangliosides, it should be assumed that the information content of gangliosides exceeds 10 bits per molecule. This may be even more than the informativeness of some signaling peptides. A similar argument applies to other membrane lipids.

Now it is necessary to reconsider the question of whether complex lipids are "informational molecules".

As for the information carried by DNA and RNA, it is clear to us that it is contained in the sequence of bases (nucleotides), which strictly correspond to the sequence of amino acids in proteins. Thus, "texts" are created in the language of nucleic acid bases, information about which is accurately reproduced in the "texts". the language of amino acids. The most important task of molecular biology was to identify the universal laws and mechanisms of how this happens, to clarify the structure and properties of the code combinations of nucleic acid bases corresponding to each of the amino acids.

Proteins are also recognizable as informational macromolecules - the most essential characteristic components of living matter. As for proteins, only the order of alternation of different R-groups of amino acid residues contains information about their structure and properties. The whole variety of protein properties is determined, that is, encoded, by the primary structure or sequence of amino acids in the polypeptides forming the protein.

In the biochemical literature, polysaccharides and lipids are usually not considered informational molecules on the grounds that their components - monosaccharides or fatty acids - are constructed mainly

from repeating sequences of identical links. As for complex polar membrane lipids, this general opinion raises legitimate objections, which are the stronger the better we know the structure and properties of lipids, their role in the structure and functions of membranes.

The structure and informativeness of gangliosides will be considered now. These are the most complicated membrane lipids in their structure and, apparently, in their function. Gangliosides are large molecules, their molecular weight is measured in thousands of daltons. Thus, the molecular weight of monosialologanglioside G_{m1}, containing only N-acetyl muramic acid residue and 4 monosaccharide residues, is 1600 daltons. Polysialologangliosides containing up to 5 residues of sialic acids have a correspondingly higher molecular weight. Gangliosides, like other lipids, are able to spontaneously combine into micellar structures with a very large molecular weight, measured in hundreds of thousands of daltons, and function as macromolecular systems. The core cellular localization of gangliosides is peculiar. Gangliosides are mostly lipids of synaptic sections of the plasma membranes of nerve cells, neurons, for which obtaining a wide variety of information has a special biological significance. However, gangliosides also exist in other membranes of the central nervous system, in glial cells and even in myelin conductors, as well as in nervous tissues, although their content in all these loci is one or two orders of magnitude lower than in synaptic sections of plasma membranes. In gangliosides, the carbohydrate oligosaccharide components protruding from the plane of the plasma membrane and causing (together with the integral protein components of the membranes) the three-dimensional structure of the membrane are diverse. These are the remnants of galactose, glucose, N-acetylgalactosamine and the most significant in volume and diverse in structure, at the site of attachment to the subunits of the macromolecule of the sialic acid residue, usually N-acetylneuramic acid. Sialic acid is attached to the central or peripheral galactose or to another sialic acid residue already included in the ganglioside. Sialic acids have so far been found in two of the six classes of complex glycosphingolipids of vertebrates - in ganglia and neolactoseries (Fig. 1.).

As a rule, a large molecule of e-ganglioside contains from one to five sialic acids. The places of their attachment, that is, the sequence, may be different. Most often there are 4 different monosaccharide residues, but brain and non-brain membranes contain gangliosides with 3 or even 2 monosaccharide residues.

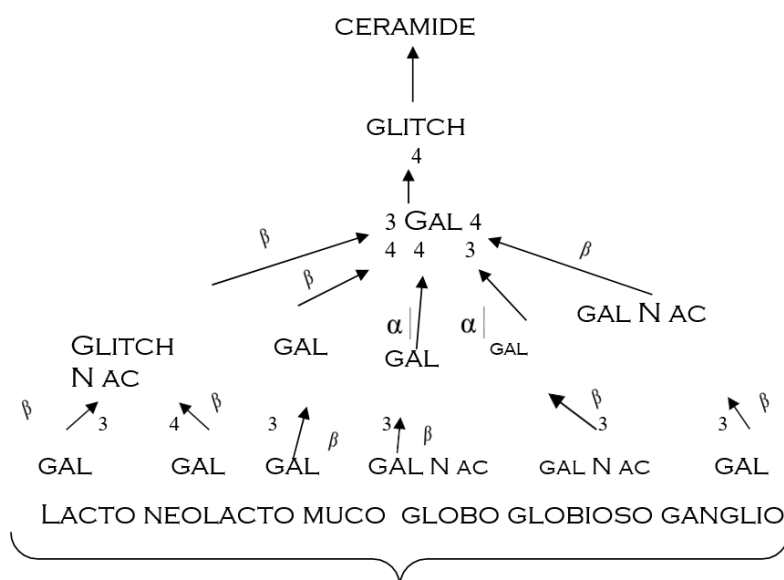


Fig. 1. Structures of the monosaccharide target of vertebrate glycosphingolipids

The brain of cartilaginous fish, as shown by Avrova et al. characterized by the presence of gangliosides with 2 monosaccharide residues. Their location in a large ganglioside molecule may be different [1].

Hydrophobic elements in the ganglioside molecule - fatty acid and sphingoid residues do not provide such diversity, although the chain length and the degree of unsaturation of fatty acid and sphingoid are very

variable, they have a pronounced adaptive character - the dependence of the degree of unsaturation of fatty acids in ceramide at ambient temperature [2]. In fish brain gangliosides, this dependence is expressed even more clearly than in brain phospholipids, which may be due to the special biological importance of preserving the liquid crystal structure of the lipid bilayer in the area of synaptic contacts.

All those possible and factual modifications of the lipid characteristics of gangliosides undoubtedly carry relevant information that determines the structure of those parts of the membrane in which these lipids are embedded. As well as, the diversity in the structure should also be exceptionally large, given the polyfunctionality and special functions of gangliosides, for which the three-dimensional configuration is of particular importance. These are functions of "cellular recognition" and reception of all kinds - reception of hormones, mediators, toxins, viruses, as well as immunobiological properties. It is recognized, for example, about the specific binding of gangliosides, i.e. the binding of cholera toxins, Sendai virus, tetanus toxin and a several hormones by specific, "individual" ganglioside molecules. The involvement of gangliosides in synaptic transmission and synaptogenesis is considered probable. The function of gangliosides in the contact inhibition of cell growth and reproduction is crucial [3-7].

To carry out all these diverse functions performed in the cell membrane with the participation of gangliosides, it is necessary to introduce a variety of information into the membrane. The bearer of this information can be represented by a complex and multicomponent composition of ganglioside molecules, with their specific sequence of sugar residues and other characteristic groupings that are part of macromolecules.

It is estimated the order of values characterizing the informational content of ganglioside molecules as polymers constructed from a certain set of different monomers, differing in position and quantity. The difficulty of such an assessment is determined, firstly, by the fact that there is still no complete data on the frequency of occurrence of individual monomers in the oligosaccharide region of the ganglioside molecule; secondly, all conformational limitations arising from changes in the position of monomers cannot be considered clarified; thirdly, despite the large number of new ganglioside variants; fourth, the oligosaccharide part of the ganglioside molecule, unlike proteins and nucleic acids, is not a linear polymer - it has branches, which greatly complicates calculations.

Nevertheless, it is now possible to estimate the order of the minimum values of the informativeness of ganglioside molecules by approximate calculation of the number of variants conceivable from the point of view of modern ideas about the laws of their structure. Therefore, in the simplest types of gangliosides, we can assume the existence of six different sequences of 2-3 or 4 molecules of galactose, N-acetylgalactosamine and glucose, taking into account the following patterns: the connection with ceramide is carried out in known variants only through the glucose residue: there are no glucose residues in other places; sialic acid residues are associated only with residues; galactose residues; if each of the two galactose residues is associated with sialic acid, then there is a residue of N-acetylgalactosamine between them. The variety of ganglioside variants arising only for these reasons is illustrated in the figure.

Based on these sequences, numerous variants of the placement of mono – and disial residues are possible. The number of variants, provided that the total number of sialic acid residues does not exceed four per ganglioside molecule, approaches 20. The number of variants increases if we keep in mind the existence of pentasial gangliosides. Already at this level of complexity, the number of options is measured in hundreds, which corresponds to the amount of information in about 8 bits (binary logarithm of the number of options, so far with the assumption of equal probability).

How to assess these values? The most significant comparison is made with very common intercellular signaling agents – regulatory oligopeptides. The amount of information per amino acid residue is currently measured in 2-3 bits [8].

Then peptides that are intercellular signaling agents, such as thyrooliberin, enkephalins and tafcín, account for 6-15 bits, i.e. a value comparable to gangliosides.

However, recent data on the structure and composition of gangliosides allow for the existence of an even greater number of variants. Valid, but: 1) communication with ceramide, as an exception, can be carried out in relatively simple gangliosides through galactose; 2) between two galactose residues in vertebrate brain tissue, as a rule, there is a residue of N-acetylgalactosamine; however, N-acetylglucosamine may be present

in insignificant fractions, and in extra-neuronal organs, N-acetylglucosamine may predominate acetylglucosamine - containing gangliosides; 3) gangliosides containing 5 monosaccharide residues, including such relatively rare ones as fructose and N-glycosylneuramic acid, have been described in the nervous system as secondary components; 4) in recent years gangliosides with a branched monosaccharide chain of 8-10 and even several dozen residues have been found in the tissues of various animals 5) secondary components of gangliosides containing O-acetyl derivatives are described [9,10].

All this allows us to make it so that the information content of gangliosides significantly exceeds 10 bits per molecule and, therefore, may be even greater than the information content of some signal peptides.

The composition of other glycosphingolipids - cerebroside and sulfocerebroside is less complex than the composition of gangliosides, and the size of their isolated molecule, which is not included in the micellar structure, is smaller than that of ganglioside molecules. However, they are quite diverse.

The predominant localization of cerebroside and sulfocerebroside in the myelin formations of the central nervous system, that is, mainly in the white matter of the brain, is known. Sulfocerebroside is also present in certain areas of the gray matter of the brain, where they are associated with opiate receptors in the brain [11].

Cerebroside and sulfocerebroside exist not only in the nervous system, but also in all other organs and tissues. Without a doubt, cerebroside and sulfatide play an important role in immunobiological reactions. Glycosphingolipids also seem to perform the function of cellular recognition of various blood groups. On the surface of erythrocytes, antigens of blood group factors A, B, H, Le, P1 were identified as glycosphingolipids.

Sulfatides seem to be associated with active sodium transfer. Karlsson et al. [12-13] found that sulfatides are found in high concentrations in the medulla of the kidneys, in the salt gland of seabirds, in the rectal gland of sharks, that is, in the tissues of organs where active sodium transport occurs. The wide distribution of cerebroside and sulfatides in various tissues and in all studied representative of the animal world makes their polyfunctionality undoubted. It has already been said that these glycolipids seem to be associated with the intake of certain neuropeptides. Loch et al showed that cerebroside sulfate can be the anionic center of the desired opiate receptor.

Those facts are consistent with a significant variability in the composition of cerebroside and sulfocerebroside. Usually, the carbohydrate component of cerebroside and sulfocerebroside is galactose, but in some rare cases, glucose takes the place of galactose.

One of the peculiarities of the molecular composition of cerebroside and sulfocerebroside is that, unlike other lipids, the fatty acid component of their molecules in cerebroside and sulfocerebroside contains both ordinary unsubstituted fatty acids and hydroxyl groups of hydroxy acids. We have not know yet what features of the functions of cerebroside and sulfocerebroside are associated with this dual nature of fatty acids. An exciting fact is that glucocerebroside (unlike galactocerebroside) do not contain hydroxy acids [14].

As in other lipids, glycolipid fatty acids are saturated or monounsaturated and contain mostly 22 or 24 carbon atoms (in myelin glycolipids). But often, depending on the localization, the fatty acids of these glycolipids may contain 16 or 18 C atoms. Sphingoids of cerebroside are long-chain bases, most often with an 18-carbon chain, sometimes with a 20-carbon chain. In the cerebroside molecule, monounsaturated sphingene (sphingosine) is most often found, less often saturated sphingane (dihydro sphingosine).

All these structural features of the molecules of cerebroside and sulfocerebroside have a specific functional significance that determines the structure and function of the part of the membrane in which this glycolipid molecule is embedded. In other words, the heterogeneity and uniqueness of cerebroside and sulfocerebroside suggests that these molecules, although to a lesser extent than gangliosides, can also be considered informational.

In the lipid basis of cellular structures, the predominant amount of lipids by weight belongs to phospholipids. The apolar bilayer of cell membranes, their hydrophobic matrix, is built mainly of fatty acid chains, and the polar heads of phospholipids sticking out of the bilayer are very diverse. These are choline-containing phosphorylcholines of lecithin and sphingomyelin, phosphorylethanolamine and phosphorylserine containing an amino acid associated with the cyclic sugar phosphoryl-inositol, which may contain one or two more residues of phosphorus groups (di- and triphosphoinositides in the old terminology), phosphorylglycerols

in cardiolipids. The diversity of the polar heads of phospholipids is also increased due to the fact that phosphatidylethanolamine and to a lesser extent phosphatidylcholine and phosphatidylserine can be represented either by a diacyl or plasmalogen form (1-alkenyl-2-acyl-3-phosphorylethanolamine). The ratio of these two forms of phospholipids in different tissues and in different groups of the animal world can be very different. We still do not know exactly what features in the physico-chemical properties of phospholipids have the replacement of diacyl with a plasmalogenic form and how this replacement affects the properties of the membrane. The plasmalogenic form of phosphatidylethanolamine in all classes of vertebrates is several times more saturated than the diacyl form. Fatty aldehydes of plasmalogens can also be saturated and unsaturated.

An unusual feature can be noted in the distribution of diacyl and plasmalogenic forms of phosphatidylethanolamine.

In the fish's brain, the low temperature of the habitat leads to an increase in the relative content of the diacyl form and a decrease in the plasmalogenic form of this phospholipid. There seems to be a paradoxical relationship. In inhabitants of cold waters, the content of plasmalogens in the brain decreases, always more unsaturated than diacyl forms, and, on the other hand, the unsaturation of both forms of phosphatidylethanolamine increases at low living temperatures. Similar results were obtained by Johnston and Roots and Roots with acclimatization of goldfish and low temperature [15].

The above-mentioned does not exhaust the possible variety of molecular varieties of phospholipids. A phospholipid molecule can lose one acyl group, turning into a lysoform. In addition to the plasmalogenic form, there are 1-alk-2-acyl-3-glycerophospholipids. Finally, phosphodiolipids can occur in membranes.

The diversity of physical and chemical characteristics of phospholipids and, consequently, their potential and actual informative value are even more manifested if we evaluate phospholipids in terms of the electric charges they carry. Phospholipids play a dominant role in membranes not only because of their quantitative predominance, but also because of their general effect on the ionic state of the lipid phase of membranes. Lipids such as phosphatidylcholine and sphingomyelin, which make up about 45% of the total amount of phospholipids in the brain, have balanced electrical charges. Strongly acid phospholipids - phosphatidylserine, phosphatidylinosites, cardiolipin, phosphatidic acid, carrying a negative, but not the same charge, account for up to 20% of the total amount of phospholipids. Phosphatidylethanolamine and its plasmalogenic form carry a weakly negative charge at pH 7. Consequently, the total charge of the lipid phase (at least in the membranes of the brain and in areas where the charge is determined by phospholipids) is weakly negative. Gangliosides with their negatively charged sialic acids can have a significant effect on the overall charge of the brain biomembrane.

If it is added to this that the fatty acid tails forming the hydrophobic matrix of the membrane have different lengths, and different degrees of saturation or unsaturation, then the idea that membrane lipids consist of repeating lipid units is very far from the truth.

Here we approach the question of the informational content not of individual lipid molecules, but of their supramolecular complexes in the outer membranes of cells.

Lipids in the cells of all tissues, and in the cells of the central nervous system in particular, are extremely diverse, which corresponds to the complexity of the nerve cells themselves and the heterogeneity of the cellular composition of the central nervous system. In phospholipids, sphingolipids, and gangliosides, the nonpolar tails of fatty acids, and especially the polar heads, vary greatly in their size and chemical structure, in their entire configuration, overall geometry, polarity, electric charge, etc., and this creates the possibility for a wide variety of lipid combinations in biomembranes. Cell membranes, both external plasma and intracellular, are incredibly diverse, especially in excitable tissues. Their individual sites consisting of non-identical lipid molecules, individual loci, domains, and clusters should be very different from each other, contain different enzymes, have different specific permeability, form zones of facilitated and exchange diffusion and zones through which active transport goes, "pores", fixed channels, ion pumps, contain ionophores, etc.

This structural and functional diversity, mosaic in the organization of membranes is "encoded" partly in the composition and structure of the lipids forming the membrane, in nature, the location and sequence of their lipid components: hydrophobic apolar fatty acids and sphingoids, polar residues of phosphoric acid and alcohols, nitrogenous and nitrogen-free bases, mono- and oligosaccharides and lipids, related proteolipids.

Hydrophilic components of membranes, as modern studies have shown, lie on the surface of the hydrophobic bilayer, causing the three-dimensional configuration of the membrane. This idea of the structure of biological membranes, which Singner and Nicholson called the liquid mosaic model, satisfactorily explains many properties of biological membranes. This model clarifies the presence of membranes with very different protein content, different thickness of heterogeneous membranes, asymmetry of natural membranes. This allows us to understand the electrical properties and permeability of membranes, the mobility of protein components in the membrane plane and the active movement of fatty acid tails of lipid molecules. The mottled lipid- protein mosaic structure of the membranes makes it possible to understand the biological role of supramolecular lipid complexes as information systems.

Complexes of lipids and proteins carry a variety of information in the details of their already supramolecular structure, in the two-dimensional and three-dimensional arrangement of their constituent molecules [16].

In this way, it seems reasonable to classify some complex lipids, primarily gangliosides, as informational molecules, and the question of the informational significance of supramolecular lipid complexes of cell membranes deserves special analysis and development.

References

1. Alteration of surface properties of dipalmitoyl phosphatidylcholine by benzo [a] pyrene: a model of pulmonary effects of diesel exhaust inhalation. *J. Biomed Nanotechnol.* 2012 Oct; 8 (5): 818–25.
2. Sensing phosphatidylserine in cellular membranes. *Sensors (Basel)* 2011; 11 (2): 1744–55. Epub 2011 Jan 28.
3. Grirstein S. Imaging signal transduction during phagocytosis: phospholipids, surface charge and electrostatic interactions. *Am J Physiol Cell Physiol* 2010 Nov; 299 (5): 876–81. Epub 2010 Aug 25.
4. Solid character of membrane ceramides: a surface rheology study of their mixtures with sphingomyelin. *Biophys J* 2011 Dec 7; 101 (11): 2721–30.
5. Thin phosphatidylcholine films as background surfaces with further possibilities of functionalization for biomedical applications. *Colloids Surf B Biointerfaces* 2012 Jun 28; 101: 189–195. [Epub ahead of print].
6. Bochkov VN, Oskolkova OV, Birukov KG, et al. Generation and biological activities of oxidized phospholipids. *Antioxid Redox Signal* 2010 Apr 15; 12 (8): 1009–59.
7. Gijón MA, Riekhof WR, Zarini S, et al. Lysophospholipid acyltransferases and arachidonate recycling in human neutrophils. *J Biol Chem* 2008 Oct 31; 283 (44): 30235–45. Epub 2008 Sep 3.
8. Strandvik B. Fatty acid metabolism in cystic fibrosis. *Prostaglandins Leukot Essent Fatty Acids* 2010 Sep; 83 (3): 121–9. Epub 2010 Jul 31.
9. Calcium-calmodulin kinase I cooperatively regulates nucleocytoplasmic shuttling of CCT α by accessing a nuclear export signal. *Mol Biol Cell.* 2012 Jul; 23 (14): 2755–69. Epub 2012 May 23.
10. Lombard J, López-García P, Moreira D. The early evolution of lipid membranes and the three domains of life. *Nat Rev Microbiol* 2012 Jun 11; 10 (7): 507–15. doi: 10.1038/nrmicro2815.
11. Changes in phospholipid composition of cardiomyocyte plasma membranes during hemorrhagic shock. *Bull Exp Biol Med* 2011 Jul; 151 (3): 284–7. Russian (Лескова Г.Ф., Крижановский Г.Н. Изменения состава фосфолипидов плазматических мембран кардиомиоцитов при геморрагическом шоке. *Бюллетень экспериментальной биологии и медицины* 2011 июль; 151 (3): 284–7).
12. Bolean M, Simão AM, Favoring BZ, et al. The effect of cholesterol on the reconstitution of alkaline phosphatase into liposomes. *Biophys Chem* 2010 Nov; 152 (1-3): 74–9. Epub 2010 Aug 14.
13. Phospholipases: an overview. *Methods Mol Biol* 2012; 861: 63–85.
14. Gorban, A.N., Popova, T.G., Sadovsky, M.G., and Wunch, D.C., in *Intelligent Engineering Systems through Artificial Neural Networks*, vol. 11: Smart Engineering System Design, New York: ASME, 2001, pp. 657–663.
15. Mamonova, M.A. and Sadovsky, M.G., *Zh. Obshch. Biol.*, 2003, vol. 64, no. 5, pp. 421–433. 4. Rui Hua, Bin Wang, *Physica A*, 2001, vol. 290, pp

16. Hebling CM, Morgan CR, Stafford DW, et al. Conformational analysis of membrane proteins in phospholipid bilayer nanodiscs by hydrogen exchange mass spectrometry. *Anal Chem.* 2010 Jul 1; 82 (13): 5415–9.

© L.K.Kalashinova, G.T.Maxutbekova, N.S.Uspanova

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 658.5.012.011.56

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ

ДЖАМАНБАЕВ М.А.,
КАРАТАЕВА Ж.Е.,
ДЖУМАБЕКОВА З.А.,
САПАРГАЛИЕВА А.

Алматинский технологический университет

Аннотация. Статья посвящена изучению основных понятий и целей автоматизации, вариантов автоматизации производственных процессов, а также основных этапов развития автоматизации технологических процессов. Особое внимание уделено специфическим особенностям автоматизации в пищевом производстве и перспективам развития автоматизации в пищевой промышленности. Статья также охватывает актуальные направления цифровизации, которые оказывают значительное влияние на современные производственные технологии. В результате анализа представлен обзор возможностей и вызовов, с которыми сталкиваются производители в условиях цифровой трансформации.

Ключевые слова: Автоматизация, цифровизация, пищевая промышленность, технологические процессы, элементы автоматизации.

AUTOMATION OF FOOD PRODUCTION

Dzhamanbayev M.A.,
Karatayeva Zh.E.,
Dzhumabekova Z.A.,
Sapargaliev A.

Abstract. The article is devoted to the study of the basic concepts and goals of automation, options for automation of production processes, as well as the main stages of the development of automation of technological processes. Special attention is paid to the specific features of automation in food production and the prospects for the development of automation in the food industry. The article also covers current trends in digitalization, which have a significant impact on modern production technologies. As a result of the analysis, an overview of the opportunities and challenges faced by manufacturers in the context of digital transformation is presented.

Keywords: Automation, digitalization, food industry, technological processes, automation elements.

Основные понятия и цель автоматизации.

Автоматика (от греч. αὐτόματος — самодействующий) представляет собой сферу знаний и техники, разрабатывающую технические методы и средства для выполнения технологических процессов без участия человека. Автоматизация технологических процессов включает в себя комплекс методов и инструментов, созданных для реализации систем, позволяющих осуществлять управление технологическим процессом автоматически, либо с минимальным участием человека, оставляя за ним право принятия ключевых решений. Цель автоматизации технологического процесса заключается в увеличении производительности и безопасности производственного процесса. **Преимущества и недостатки автоматизации: Плюсы:**

1. повышение прибыльности предприятия;
2. сокращение затрат на продукцию;
3. уменьшение дефектов продукции;

4. внедрение эффективной системы контроля качества продукции;
5. замена человека в условиях тяжелого труда и опасных обстоятельствах.

Минусы:

1. усложнение производственной системы;
2. переподготовка рабочих кадров;
3. риски взлома системы;
4. повышение уровня безработицы. Варианты автоматизации производства:

1. Частичная автоматизация: Автоматизация касается только определенного оборудования, выполняющего операции, недоступные или сложные для человека.

2. Комплексная автоматизация: Охватывает производственную цепь отдельного цеха или узла, выполняющего определенные операции.

3. Полная автоматизация: Все этапы производства контролируются специальным оборудованием, хотя функции контроля в определенной степени остаются за человеком.

Основные этапы развития автоматизации технологических процессов: Первоначально управление технологией осуществлялось с помощью ручных инструментов. Человек использовал свои органы чувств для измерения управляемых переменных, самостоятельно внося корректировки. Первым шагом автоматизации было внедрение измерительных приборов, заменяющих человеческие органы чувств. К таким приборам подключался регистратор, фиксирующий динамику технологического процесса, сокращая необходимость постоянного человеческого контроля[2].

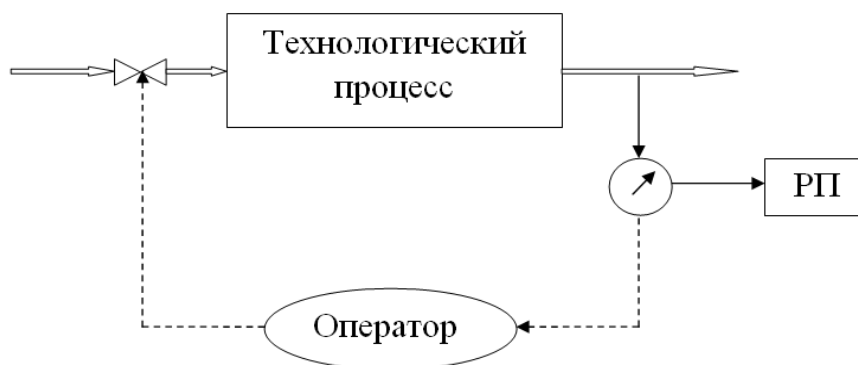


Рис. 1. Автоматическая индикация

Небольшие технические новшества позволили перейти от автоматической индикации к *автоматическому контролю* (рисунок 2). Система автоматического контроля, кроме измерителя, содержит устройства сравнения (здесь обозначены в виде круга, разделенного на секторы) и задатчика информации – то есть устройства, которое помнит заданное значение технологического параметра. В этом случае оператор получает информацию об отклонениях технологических параметров от заданных значений.

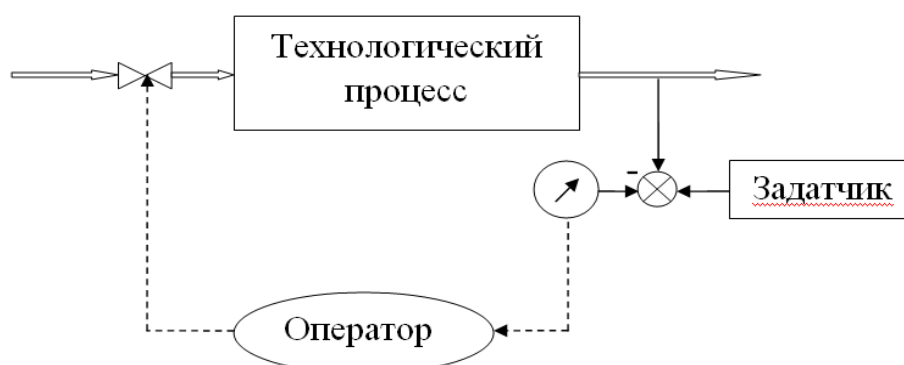


Рис. 2. Схема системы автоматического контроля

По мере усложнения технологических процессов, появилась необходимость в создании *автоматических регуляторов*. На рисунке 3 приведена обобщенная схема системы автоматического регулирования (САР). В состав САР входят датчик, элемент сравнения, сам регулятор и исполнительный механизм. Если в процессе регулирования имеет место несовпадения текущего значения регулируемой величины с ее заданным значениям, то регулятор вырабатывает регулирующие воздействие, устраняющие ошибки.

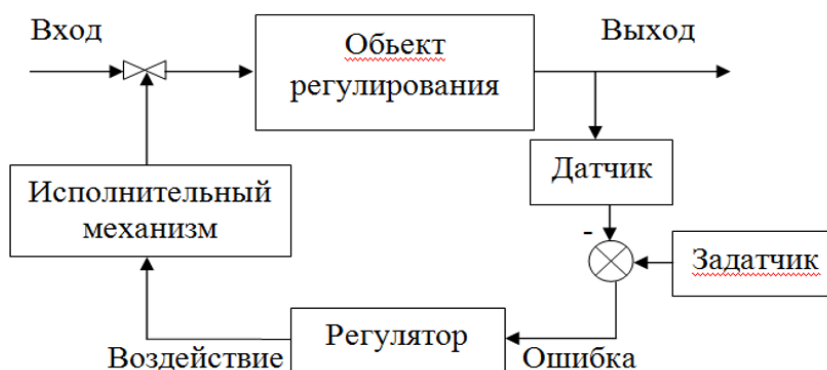


Рис. 3. Обобщенная структурная схема САР

Дальнейшее усложнение промышленного производства привели к созданию АСУ ТП на базе ЭВМ. Функции выполняемые АСУ ТП делятся на следующие категории:

информационная функция - осуществляют сбор, обработку и представление информации о состоянии технологических комплексов оперативному персоналу;

управляющая функция - осуществляют выработку и реализацию управляющих воздействий на технологический объект;

вспомогательные функции, направлены на решение внутрисистемных задач.

Специфические особенности автоматизации пищевых производств [3].

Технологические процессы в пищевой промышленности обладают рядом специфических черт, затрудняющих автоматизацию. К ним относятся:

1. Пространственное разнообразие, которое ведет к различиям в физико-химических, структурно-механических и биологических свойствах;
2. Происходящие химические и биохимические процессы, которые требуют специфических условий для гарантирования качества готовой продукции;
3. Значительная роль органолептических методов в оценке качества продукции.

Эти особенности накладывают определенные требования как на математические инструменты и методы управления, так и на инструментарий автоматизации. Например, для оптимального управления в условиях пространственного разнообразия требуется использование теории распределенных систем управления с разработкой оптимальных критериев и решением задач с учетом специфических граничных и начальных условий.

Химические и биохимические процессы, происходящие в пищевой промышленности, требуют создания однородных условий по всему объему обрабатываемого материала, что в свою очередь требует особого дизайна пищевого оборудования и наличия специализированных устройств для перемешивания.

Перспективы развития автоматизации в пищевой промышленности.

Главными трендами развития систем автоматизации являются:

- 1) цифровизация;
- 2) повышение надежности систем управления;
- 3) повышение качества продукции;
- 4) экологический мониторинг пищевых производств.

Перспективы развития автоматизации, на современном этапе, связаны с применением робототехники в производственных процессах.

Актуальные направления цифровизации:

- 1) в связи с внедрением цифровых технологий в пищевые производства, актуальной является разработка специализированных цифровых датчиков;
- 2) с точки зрения практического внедрения методов цифровизации, актуальной является совершенствование систем диагностики на ранних этапах;
- 3) для цифровизации высокого интеллектуального уровня, актуальной является разработка и применение экспертных систем для динамической корректировки управляющих воздействий при адаптивной реакции на изменение производственной обстановки;
- 4) для повышения эффективности цифровых систем необходимо применять программируемые индикаторные панели для визуализации технологических процессов как на локальном, так и на верхних уровнях.

Номенклатуры технических средств автоматизации [4].

Номенклатура технических средств автоматизации включает в себя широкий спектр устройств и систем, которые используются для автоматизации производственных и технологических процессов в различных отраслях. Основные категории технических средств автоматизации можно разделить на следующие группы:

1. **Датчики и измерительные устройства:** Они собирают данные с физических объектов или процессов. Это могут быть температурные датчики, давления, уровня, скорости, и многие другие.
2. **Исполнительные механизмы:** Включают в себя различные приводы, клапаны, насосы, и другие устройства, которые выполняют физические действия в системе управления на основе полученных от контроллеров сигналов.
3. **Программируемые логические контроллеры (ПЛК):** Это специализированные компьютеры, используемые для контроля и управления производственными процессами и машинами.
4. **Системы человеко-машинного интерфейса (HMI):** Устройства или программное обеспечение, которое позволяет операторам взаимодействовать с автоматизированной системой, отслеживать процессы и вводить команды.
5. **Промышленные сети и коммуникационное оборудование:** Обеспечивают связь между различными компонентами системы автоматизации, такими как датчики, ПЛК и другие контроллеры.
6. **Программное обеспечение для автоматизации:** Включает в себя программы для разработки, настройки, мониторинга и оптимизации автоматизированных процессов.

Эти средства играют критически важную роль в автоматизации, повышая эффективность, надежность и безопасность производственных процессов, а также снижая человеческий фактор в управлении сложными системами.

Заключение

В этом исследовании были изучены ключевые аспекты автоматизации, включая основные стадии её развития, уникальные особенности автоматизации в пищевой промышленности, ведущие тенденции в автоматизации технологических процессов этой отрасли и классификация технических средств автоматизации. Быстрое продвижение научно-технического прогресса предоставляет значительные возможности для дальнейшего развития и улучшения автоматизационного оборудования, внедрения интеллектуальных систем и информационных технологий в управленческие системы, что способствует решению актуальных задач автоматизации.

Список источников

1. Кибер Ленинка. Актуальные проблемы автоматизации в современном ... [https://cyberleninka.ru > article > aktualnye-problemy-av...](https://cyberleninka.ru/article/aktualnye-problemy-av...)
2. Основы автоматизации управления производством: Учеб. пособие для студ. техн. вузов/ Макаров И.М., Евтихийев Н.Н., Дмитриева Н.Д. и др.; Под ред. И.М. Макарова.- М.: Высшая школа, 1983.-504 с.
3. Кибер Ленинка. Специфические особенности автоматизации пищевых ... [https://cyberleninka.ru > article > spetsificheskie-osobenn...](https://cyberleninka.ru/article/spetsificheskie-osobenn...)

4. Control Engineering Russia <https://controlengrussia.com> › otraslevye-resheniya › itmo 25 мар. 2017 г. — Основные тенденции современного развития средств автоматизации в пищевой промышленности лежат в логике так называемой ...

УДК 614.849

НАРУЖНОЕ ПРОТИВОПОЖАРНОЕ ВОДОСНАБЖЕНИЕ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ

ОЙНОШЕВ АЙВАР ОЛЕГОВИЧ

магистрант 2-го курса

ПОДМАРКОВ ВЛАДИМИР ВАЛЕНТИНОВИЧ

к.п.н., доцент кафедры

Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России
им. Героя Российской Федерации генерала армии Е. Н. Зиничева

Аннотация: здания и сооружения, а также территории населенных пунктов должны быть обеспечены источниками противопожарного водоснабжения с целью обеспечения необходимых ресурсов для локализации и ликвидации возникающих пожаров. Объёмы ресурсов противопожарного снабжения должны быть не менее расчётных показателей при локализации и ликвидации пожаров с учетом их длительности. Оснащение противопожарными источниками необходимо проводить наиболее эффективными способами с учетом требований нормативно-правовых актов.

Ключевые слова: противопожарное водоснабжение, пожары, системы водоснабжения, пожарные резервуары, водные объекты

EXTERNAL FIRE-FIGHTING WATER SUPPLY OF SETTLEMENTS

**Oynoshev Aivar Olegovich,
Podmarkov Vladimir Valentinovich**

Abstract: buildings and structures, as well as the territories of settlements, must be provided with sources of fire-fighting water supply in order to provide the necessary resources for the localization and elimination of emerging fires. The volume of fire-fighting supply resources should be at least calculated for the localization and elimination of fires, taking into account their duration. Equipping with fire-fighting sources should be carried out in the most effective ways, taking into account the requirements of regulatory legal acts.

Keywords: fire-fighting water supply, fires, water supply systems, fire reservoirs, water bodies

Наружное противопожарное водоснабжение представляет собой систему, предназначенную для обеспечения водой объектов, предполагаемых к возможному возгоранию. Типовая система может включать в себя водопроводные трубы, гидранты, распределительные щиты, насосы и другое оборудование, которые используются для тушения пожаров на открытой территории или наружных объектах.

Наружное противопожарное водоснабжение населенных пунктов представляет собой систему водопровода, предназначенную для обеспечения пожаротушения в случае возникновения пожара. Система включает в себя гидранты, трубопроводы, насосные станции, резервуары и другие элементы, которые позволяют подачу воды на пожарное очаг в кратчайшие сроки.

Главная цель наружного противопожарного водоснабжения - быстрая и эффективная подача больших объемов воды для тушения пожаров, минимизация ущерба от огня и обеспечение безопасности населения. Важным аспектом является поддержание работоспособности и надлежащего технического состояния системы противопожарного водоснабжения, регулярное проведение проверок, технического обслуживания и обучение персонала.

Типовой состав наружного противопожарного водоснабжения включает в себя:

1. Противопожарные гидранты, являющиеся стационарными устройствами, предназначенными для обеспечения пожарных подразделений водой в случае возникновения пожара. Гидранты имеют специальные отводы, через которые пожарные подсоединяют пожарные рукава для подачи воды к месту возгорания.

2. Противопожарные насосные станции, являющиеся комплексным оборудованием, которое обеспечивает подачу воды для тушения пожара из ближайшего источника воды (водоема, резервуара или водопроводной сети). Насосные станции могут быть автоматическими или ручными, действие активируется при срабатывании датчика пожара.

3. Противопожарные магистральные водопроводы, представляющие специальные трубопроводы, прокладываемые по территории населенного пункта или промышленной зоны для обеспечения пожаротушения водой из централизованных источников. Магистральные водопроводы связываются с гидрантами и насосными станциями, обеспечивая эффективное противопожарное водоснабжение.

4. Противопожарные резервуары представляют собой емкости для хранения воды, предназначенные для использования в случае пожара. Резервуары могут быть наземными или подземными, которые заполняются водой из централизованных источников или автономных насосных станций и используются для подачи воды на площадку возгорания при отсутствии других источников водоснабжения.

Наружное противопожарное водоснабжение обеспечивает возможность подачи воды для тушения пожаров в пределах территории муниципального округа [1], в том числе для следующих объектов:

1. Промышленные предприятия, склады и производственные объекты, где есть высокий риск возникновения пожаров.

2. Торговые и развлекательные центры, гостиницы и офисные здания, где находится большое количество людей.

3. Транспортные узлы, аэропорты, вокзалы и автостанции, где сосредоточено большое количество транспорта.

4. Жилые дома высоких этажей, где в случае пожара возможна эвакуация множества жильцов.

5. Объекты культурного наследия, памятники архитектуры и исторические здания, где требуется дополнительная защита от пожаров.

Число жителей в населенном пункте, тыс.чел.	Расчетное количество одновременных пожаров	Расход воды на наружное пожаротушение в населенном пункте на 1 пожар, л/с	
		Застройка зданиями, сооружениями высотой не более 2 этажей	Застройка зданиями, сооружениями высотой 3 этажа и выше
Не более 1	1	5	10
Более 1, но не более 5	1	10	10
Более 5, но не более 10	1	10	15
Более 10, но не более 25	2	10	15
Более 25, но не более 50	2	20	25
Более 50, но не более 100	2	25	35
Более 100, но не более 200	3	40	40
Более 200, но не более 300	3	-	55
Более 300, но не более 400	3	-	70
Более 400, но не более 500	3	-	80
Более 500, но не более 600	3	-	85
Более 600, но не более 700	3	-	90
Более 700, но не более 800	3	-	95
Более 800, но не более 1000	3	-	100
Более 1000	5	-	110

Рис. 1. Расход воды на наружное пожаротушение в населенном пункте

Предусматривается возможность не устанавливать противопожарное водоснабжение для населенных пунктов, в которых проживает менее 50 человек, а также для зданий классов функциональной пожарной опасности Ф1.2, Ф1.3, Ф1.4, Ф2.3, Ф2.4, Ф3 при условии, что в них находится одновременно не более 50 человек или их объем не превышает одной тысячи кубических метров [1].

В соответствии с Федеральным законом от 22.07.2008 N 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" определены источники противопожарного водоснабжения: здания, сооружения, а также территории организаций и населенных пунктов должны иметь данные источники [1].

СП 8.13130.2020 "Системы противопожарной защиты. Наружное противопожарное водоснабжение. Требования пожарной безопасности." устанавливает требования к наружному противопожарному водоснабжению, предназначенному для обеспечения пожаротушения на открытых территориях, в том числе для подачи воды наружным пожарным гидрантам [2].

Стандарт включает в себя требования к расчетам и проектированию наружного противопожарного водоснабжения, выбору и установке пожарных гидрантов, к эксплуатации и техническому обслуживанию системы наружного противопожарного водоснабжения.

Для расчета магистральных (расчетных кольцевых) линий водопроводной сети населенного пункта расход воды на наружное пожаротушение (на один пожар) и количество одновременных пожаров следует принимать на основании данных, представленных на рис. 1 [2].

В соответствии со статьей 19 [3], к полномочиям органов местного самоуправления относится создание условий по обеспечению возможно забора воды из существующих источников наружного водоснабжения.

Таким образом, нормативно правовое регулирование наружного противопожарного водоснабжения определяет основные понятия, требования к проектировке, размещению и обслуживанию таковых источников.

Список источников

1. Федеральный закон от 22.07.2008 N 123-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности".
2. СП 8.13130.2020 Системы противопожарной защиты. Наружное противопожарное водоснабжение. Требования пожарной безопасности Свод правил от 30.03.2020 № 8.13130.2020.
3. Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ (ред. от 19.10.2023) "О пожарной безопасности" (с изм. и доп., вступ. в силу с 17.04.2024).

УДК 62.408.8

ИЗУЧЕНИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ФРАКТАЛЬНОЙ РАЗМЕРНОСТЬЮ МИКРОПРОФИЛЯ ПОВЕРХНОСТИ И ВЫСОТНЫМИ ПАРАМЕТРАМИ ШЕРОХОВАТОСТИ

АНИСИМОВ АЛЕКСАНДР ДМИТРИЕВИЧаспирант
ФГБОУ ВО "МГТУ "СТАНКИН", г. Москва, Россия

Аннотация: изучена связь между фрактальной размерностью микропрофиля и высотными параметрами её шероховатости поверхности детали из стального сплава, полученной в результате электроэрозионной обработки. Показано, что фрактальная размерность, оцениваемая по углу наклона графика спектра мощности, не изменяется при простом изменении высот неровностей, а зависит от внутренней структуры микропрофиля.

Ключевые слова: Шероховатость, фрактальная размерность, спектр мощности, профиль, поверхность.

INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN THE FRACTAL DIMENSION OF THE SURFACE MICROPROFILE AND THE HEIGHT PARAMETERS OF ROUGHNESS

Anisimov Alexander Dmitrievich

Abstract: The relationship between the fractal dimension of a microprofile and the height parameters of its surface roughness of a steel alloy part obtained as a result of electroerosion treatment has been studied. It is shown that the fractal dimension, estimated by the angle of inclination of the power spectrum graph, does not change with a simple change in the heights of the irregularities, but depends on the internal structure of the microprofile.

Key words: roughness, fractal dimension, power spectrum, profile, surface.

Изучение свойств поверхностей является предметом многих исследований. Шероховатость поверхности является одним из основных показателей качества изделий в машиностроении и металлообработке. В последние годы особое внимание уделяется методам фрактальной геометрии применительно к описанию свойств поверхностей материалов, обработанных различными методами (обработанных механически, полученных в результате облучения сильноточными электронными и ионными пучками и др.), а также к анализу особенностей электромагнитных полей после их рассеивания фрактальной шероховатой поверхностью, к решению трибологических задач для определения параметров контактного взаимодействия поверхностей с учётом их шероховатости. Данная тенденция также нашла отражение в современных стандартах, посвящённых геометрическим характеристикам изделий (ГОСТ Р ИСО 25178-2-2014) [1]. В данной области ведутся многочисленные исследования [2-6], однако связь фрактальных характеристик поверхностей со способами их обработки и параметрами технологических процессов на сегодня остаются изученными далеко не полностью.

В настоящей статье рассматриваются профили поверхностей деталей из жаропрочного стального сплава после электроэрозионной обработки. Пример такого микропрофиля представлен ниже (рис. 1). Вычисление высотных параметров его шероховатости следующие результаты: $R_a = 2,151$ мкм, $R_z = 12,704$ мкм, $R_{max} = 15,737$ мкм.

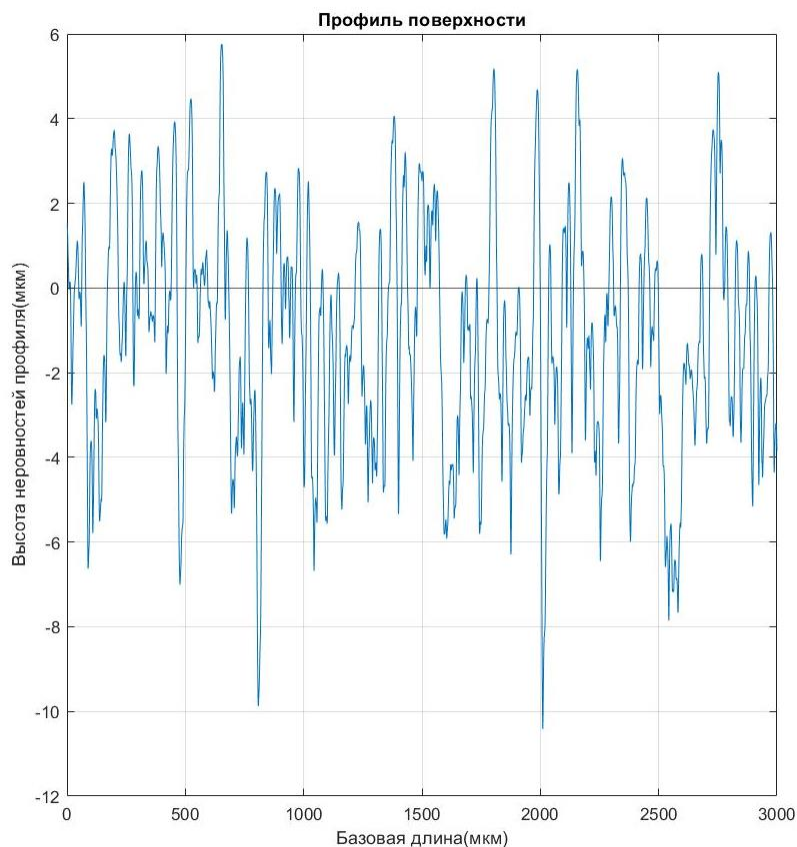


Рис. 1. Профиль поверхности после электроэрозионной обработки

Существует множество методов, с помощью которых определяется фрактальная размерность: определение фрактальной размерности через покрытие объекта или, иначе говоря, «клеточный метод», определение фрактальной размерности через показатель Хёрста, оценка фрактальной размерности по спектру мощности, вычисление фрактальной размерности при помощи функции масштаба-объёма, вычисление фрактальной размерности при помощи функции относительной площади и другие [1, 6-8].

Каждый метод имеет свои достоинства и недостатки, в зависимости от конкретной сферы применения. Определение фрактальной размерности через покрытие объекта дает точные результаты только для регулярных фракталов, в то время как для случайных фракталов этот метод не очень подходит. Кроме того, метод определения фрактальной размерности через покрытие профиля имеет еще один существенный недостаток — результаты вычислений сильно зависят от размера начальной клетки. Показатель Хёрста используется преимущественно для оценивания фрактальной размерности временных рядов, а также для построения аттракторов динамических систем и анализа мультипликативных рядов данных.

В нашей работе был использован метод оценивания фрактальной размерности профиля поверхности по углу наклона прямой, аппроксимирующей график спектра мощности. Этот метод универсален для определения фрактальных свойств поверхностей материалов, имеет достаточную точность, позволяет диагностировать состояние поверхности, позволяет не только прогнозировать механизмы формирования шероховатости и физико-механических свойств поверхностного слоя, но и управлять ими [3].

График спектра мощности и построенной к нему аппроксимирующей прямой представлен ниже (рис. 2). В результате вычислений было получено, что для данного профиля фрактальная размерность $D = 1,7154$.

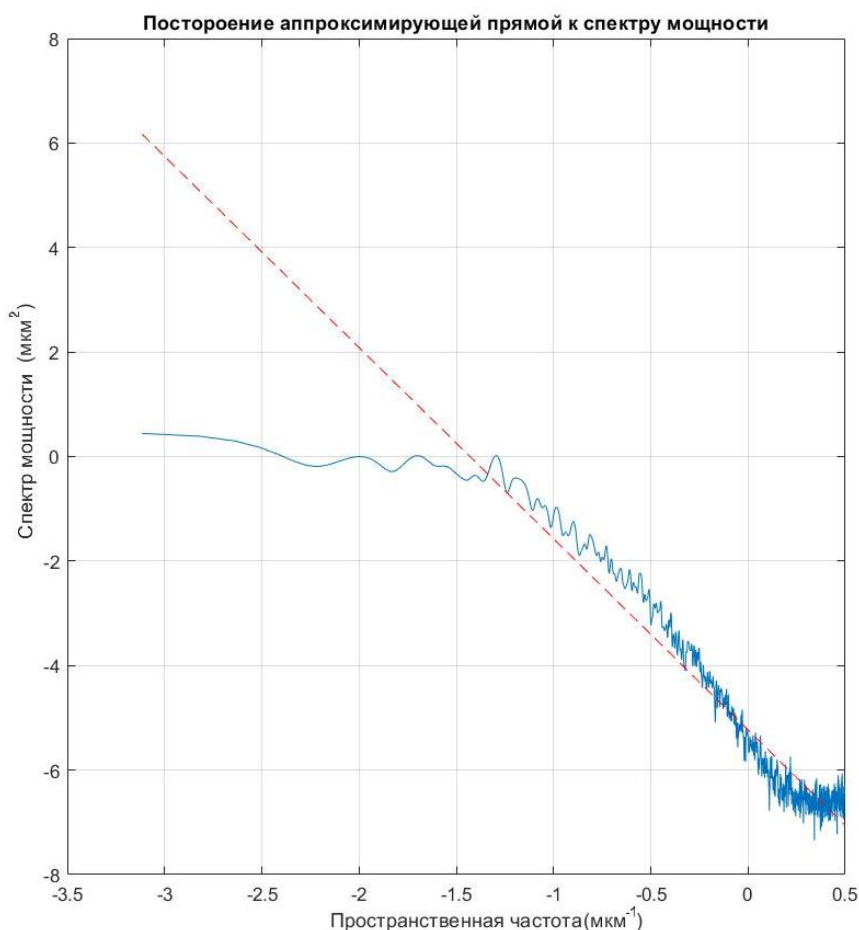


Рис. 2. График спектра мощности и его аппроксимирующая прямая

Были исследованы 15 профилей, определены их высотные параметры шероховатости, а также фрактальная размерность. Результаты представлены в таблице (табл. 1).

Таблица 1

Параметры профилей поверхностей

№	Параметр R_a , мкм	Параметр R_z , мкм	Фрактальная размерность D
1	2,151	12,704	1,7154
2	2,935	15,268	1,6448
3	3,452	18,973	1,6237
4	4,27	22,325	1,667
5	4,367	23,967	1,7371
6	2,688	14,735	1,6641
7	3,187	17,127	1,6879
8	4,271	19,693	1,6498
9	2,175	13,542	1,6359
10	2,882	15,516	1,6549
11	3,164	17,722	1,6482
12	3,237	17,335	1,6564
13	2,077	12,627	1,6485
14	2,588	14,868	1,6684
15	3,09	17,77	1,6495

Определим, есть ли корреляционная зависимость между данными значениями шероховатости. Коэффициент корреляции между параметром R_a и фрактальной размерностью D составляет 0,19, а между параметром R_z и фрактальной размерностью D – 0,26, что говорит об очень слабой корреляционной связи между этими параметрами.

В работе [9], где фрактальная размерность находилась на основе построения функций «масштаб — площадь», отмечалось, что увеличение тока при электроэрозионной обработке приводит как к увеличению средней высоты неровностей обработанной поверхности, так и к изменению фрактальной размерности. Покажем, что, несмотря на это, прямая зависимость между высотными параметрами и фрактальной размерностью отсутствует. Для этого искусственно увеличим значения всех высот микропрофиля, тем самым увеличив параметра R_a , и определим фрактальную размерность полученного профиля. Покажем преобразованный профиль и график его спектра мощности (рис. 3).

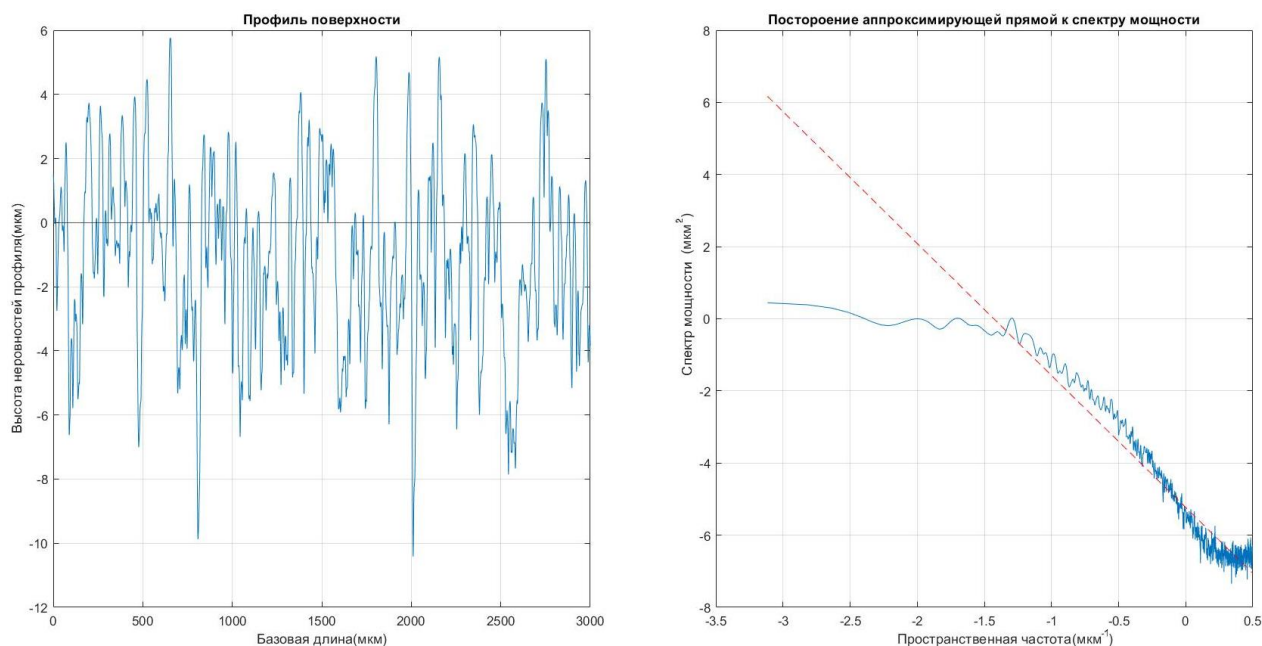


Рис. 3. Профиль поверхности с увеличенными высотами и график его спектра мощности

Для данного профиля параметр R_a равен 5.504 мкм, а значение фрактальной размерности осталось неизменным – $D = 1.7154$, что показывает справедливость нашего утверждения.

Заключение. Результаты проведённых исследований показывают, что фрактальная размерность не находится в прямой зависимости от высотных параметров шероховатости профиля поверхности. Фрактальную размерность целесообразно использовать как самостоятельный параметр, характеризующий внутреннюю структуру микропрофиля и несущий дополнительную информацию о свойствах поверхности.

Список источников

1. ГОСТ Р ИСО 25178-2-2014 Геометрические характеристики изделий (GPS). Структура поверхности. Ареал. Часть 2. Термины, определения и параметры структуры поверхности // Официальное издание. М.: Стандартиформ, 2015 г. С. 32.
2. Потапов А.А. Шероховатость и фракталы // Сборник материалов IV Международной конференции «Деформация и разрушение материалов и наноматериалов» DFMN-2011 (Москва, 25 – 28 октября 2011 г.). 2011. С. 953–955.

3. Потапов А.А., Булавкин В.В., Герман В.А., Вячеславова О.Ф. Исследование микрорельефа обработанных поверхностей с помощью методов фрактальных сигнатур // ЖТФ. 2005. Т. 75, № 5. С.28 – 45.
4. Булавкин В.В., Потапов А.А., Герман В.А., Вячеславова О.Ф. Теория фракталов в проблеме формирования и оценки качества поверхности изделий // Тяжелое машиностроение. 2005. № 6. С. 19 – 25.
5. Бавыкин О.Б., Вячеславова О.Ф. Взаимосвязь свойств поверхности и её фрактальной размерности // Известия МГТУ «МАМИ». 2013. Т. 1. № 1 (15). С. 14–18.
6. Остапчук А.К., Овсянников В.Е., Рогов Е.Ю. Определение фрактальной размерности клеточным методом v 1.0. – М.: ВНИИЦ, 2008. - №50200801859. С.1-3.
7. Курдюков В.И., Остапчук А.К., Овсянников В.Е. Анализ методов определения фрактальной размерности // Вестник КузГТУ. 2008. №5. С. 46–49.
8. Федотов А.А. Спектр мощности как характеристика шероховатости поверхности // Фотоника. 2010. № 6. С. 18–21.
9. Григорьев С.Н., Мастеренко Д.А., Скопцов Э.С. Анализ профилей шероховатости стальных поверхностей после электроэрозионной обработки // Измерительная техника. 2023. № 9. С. 38–45.

©А.Д. Анисимов, 2024

УДК 379.85

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ В КОМПЛЕКСАХ БЕЗОПАСНОСТИ

МАРТЫНОВ АРТЕМИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ,
СКОБЕЛЕВ КИРИЛЛ АЛЕКСЕЕВИЧ

сотрудники
ФГКВОУ ВО «Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации»

Научный руководитель: Щербаков Андрей Андреевич
сотрудник

ФГКВОУ ВО «Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации»

Аннотация. В данной статье описаны интеллектуальные системы безопасности. Рассмотрены отличия между интеллектуальной системой видеонаблюдения от обычной системой видеонаблюдения.

Ключевые слова: интеллектуальные системы видеонаблюдения, видеоаналитика, безопасность, интеллектуальные системы, импортозамещение, досмотр, видео, охраняемые объекты. Даны определения различных терминов. Выявлены основные преимущества интеллектуальным систем безопасности. Продемонстрирована продукция Российской компании АО «Алгонт», которая успешно импортозамещает товары интеллектуальных систем недружественных стран.

INTELLIGENT VIDEO SURVEILLANCE SYSTEMS IN SECURITY COMPLEXES

Martynov Artemy Alekseevich,
Skobelev Kirill Alekseevich,
Shcherbakov Andrey Andreevich

Abstract. intelligent video surveillance systems, video analytics, security, intelligent systems, import substitution, inspection, video, protected objects. Definitions of various terms are given. The main advantages of intelligent security systems have been identified. The products of the Russian company JSC Algont, which successfully replaces the goods of intelligent systems of unfriendly countries, were demonstrated.

Keywords: intelligent video surveillance systems, video analytics, security, intelligent systems, import substitution, inspection, video, protected objects.

Интеллектуальные системы играют ключевую роль в обеспечении безопасности в современных комплексах. Эти системы позволяют автоматизировать процесс мониторинга и обнаружения потенциальных угроз, улучшая эффективность и реагирование на инциденты.

Одним из основных преимуществ интеллектуальных систем видеонаблюдения является возможность анализа видеопотока в режиме реального времени. С помощью специальных алгоритмов и ИИ-технологий система может автоматически обнаруживать подозрительное поведение, определять лица и автомобили, а также распознавать различные объекты на видео.

Эта функциональность позволяет операторам безопасности быстро реагировать на происходящие события и предотвращать возможные инциденты. Кроме того, интеллектуальные системы видеонаблюдения могут быть интегрированы с другими системами безопасности, такими как системы доступа, пожарной сигнализации и управления пожаротушением, что повышает общий уровень безопасности комплексов.

Одним из наиболее важных аспектов интеллектуальных систем видеонаблюдения является их способность анализировать большие объемы видеоданных и генерировать отчеты о происходящих событиях. Это упрощает процесс мониторинга и позволяет операторам принимать обоснованные решения на основе объективной информации.

Видеонаблюдение – это процесс контроля и наблюдения, осуществляемый с помощью камер для записи видеофайлов с целью обеспечения безопасности объекта. Камеры устанавливаются на стратегических точках для наблюдения за происходящими событиями, а полученное видео может быть просмотрено в режиме реального времени или сохранено для последующего анализа. Видеонаблюдение часто используется в общественных местах, на предприятиях, в торговых центрах, банках и других объектах, где необходимо контролировать безопасность, в том числе на государственных охраняемых объектах.

Видеоаналитика – это технология, которая позволяет автоматизированно анализировать видеофайлы для определения различных параметров и характеристик. Эта технология широко применяется в различных областях, включая безопасность.

С помощью видеоаналитики можно отслеживать движение объектов, распознавать лица, определять настроение людей, анализировать поведение клиентов на охраняемом объекте.

Эта технология позволяет существенно улучшить контроль и управление процессами, сделать их более эффективными и безопасными. Видеоаналитика также помогает сократить затраты на обслуживание и мониторинг объектов, а также повысить уровень защиты.

Интеллектуальные системы видеонаблюдения отличаются основным образом от обычных систем видеонаблюдения тем, что они используют интеллектуальные алгоритмы и технологии для анализа и обработки видеоизображений. Это позволяет им автоматически распознавать объекты, лица, действия и события на видео, делать прогнозы и выделять необычные или подозрительные ситуации.

Основные отличия между интеллектуальными системами видеонаблюдения и простыми системами видеонаблюдения:

1. Интеллектуальные системы видеонаблюдения имеют возможность анализировать и обрабатывать видеоизображения в реальном времени, используя различные алгоритмы компьютерного зрения и машинного обучения.
2. Интеллектуальные системы могут автоматически распознавать объекты, лица, действия и события на видео, что упрощает процесс мониторинга.
3. Интеллектуальные системы могут обнаруживать необычные или подозрительные события на видео, что помогает предотвращать преступления и инциденты.
4. Интеллектуальные системы могут автоматически отслеживать объекты и лица на видео, что позволяет сократить время и ресурсы, затрачиваемые на работу оператора.
5. Интеллектуальные системы могут интегрироваться с другими интеллектуальными системами безопасности и управления, что позволяет создавать комплексные решения для обеспечения безопасности и контроля доступа.

В общем и целом, интеллектуальные системы видеонаблюдения обладают более широкими возможностями и функционалом по сравнению с обычными системами видеонаблюдения.

Несмотря на ряд санкций, которые ввели западные страны в связи с проведением Специальной Военной Операции, Россия эффективно проводит политику импортозамещения. В том числе санкции коснулись отрасль по производству интеллектуальных систем видеонаблюдения, но несмотря на это многие Российские компании разрабатывают и серийно производят ряд систем, которыми можно заменить широко применяемые решения из недружественных стран.

Продукция АО «АЛГОНТ», Россия, г. Калуга, производят систему видеонаблюдения (промышленного и охранного) «АССаД-Видео» с видеоаналитикой на базе технологий искусственного интеллекта (рис. 1. «АССаД-Видео»), которая эффективно заменила производителей из недружественных стран: Geutebruck (Германия), Bosch Security (Германия), Pelco/Schneider Electric (США), Panasonic (Япония), Avigilon (Канада), Mobotix (Германия), AXIS (Швеция), Honeywell (США), Toshiba (Япония), Synology (США) и др.

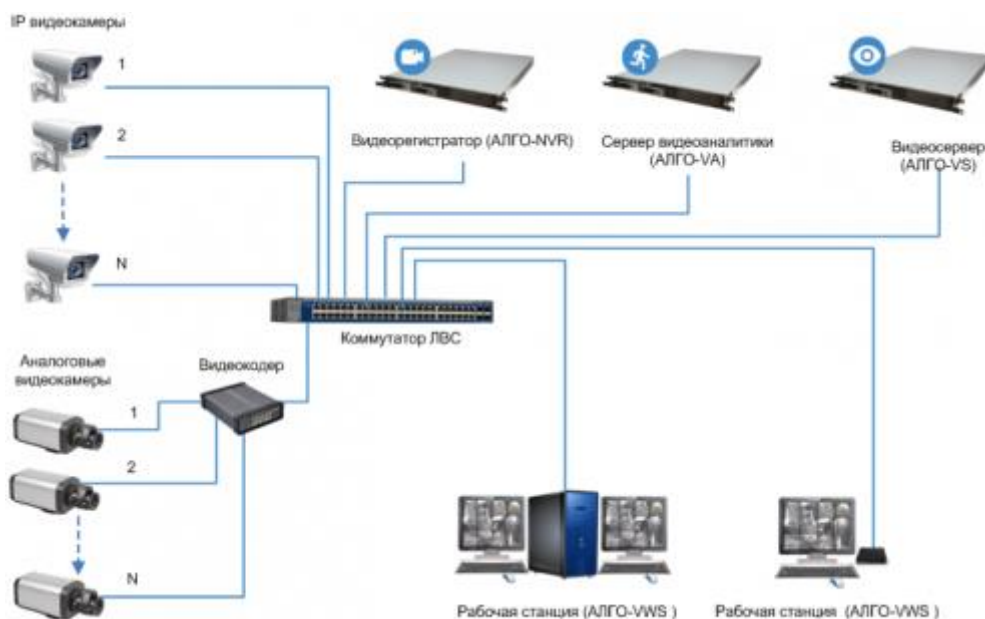


Рис. 1. «АССаД-Видео»

ПАК «АССаД-Видео» – интеллектуальная система видеонаблюдения с функциями видеоаналитики, является отечественным продуктом, который соответствует политике импортозамещения.

Интеллектуальная система «АССаД-Видео» является программно-аппаратным комплексом (ПАК) в составе системы телевизионного наблюдения (СТН) объекта предназначена для:

- ведения оптико-электронного наблюдения за имуществом и персоналом на охраняемых объектах различной категории ответственности;
- автоматического распознавания опасных ситуаций в потоке видео, поступающем с IP-камер наблюдения;
- записи видеоинформации в базу данных и представление ее по запросу пользователей системы;
- снижения влияния человеческого фактора на работу системы безопасности.

Система включена в единый реестр российских программ для ЭВМ и баз данных за номером **2162**.

Имеет сертификат ФСТЭК по требованиям безопасности информации (до уровня **«секретно»**).

В состав системы входят:

- Видеорегистратор АЛГО-NVR предназначен для приема сигналов от видеокамер, их хранения, управления цифровыми видеопотоками и передачи для отображения;
- Рабочая станция АЛГО-VWS позволяет осуществлять IP-видеонаблюдение, просматривать текущее/архивное видео от камер и пользоваться инструментами для расследования происшествий;
- Видеосервер АЛГО-VS осуществляет ведение базы данных, в которой хранится конфигурационная информация системы видеонаблюдения «АССаД-Видео», формирование графического интерфейса пользователя системы, ведение базы данных индексов архивных записей всей системы, резервирование и репликацию базы данных системы, разграничение доступа к информации системы, отвечает за распределение метаданных и видеопотоков в системе;
- Сервер видеоаналитики АЛГО-VA служит для осуществления анализа видео, требующего значительных вычислительных мощностей;
- Система хранения данных АЛГО-Storage позволяет практически неограниченно наращивать объем архивов видеосистемы, обеспечивая надежное резервирование данных.

Особенности системы «АССаД-Видео»:

1. Функциональность
- Поддержка промышленного стандарта «ONVIF» позволяет подключать к системе видеообо-

рудование ведущих мировых и российских производителей;

- Для записи используется исходный формат видеопотока, поэтому отсутствует ресурсоемкое перекодирование во внутренний формат. Система осуществляет автоматический выбор качества видеопотока (Smart stream), что существенно снижает нагрузку на ЛВС. Автоматическое прореживание видеопотока для видеодетекторов, не требующих высокой частоты кадров, позволяет снизить нагрузку на процессоры;

- Функция управления PTZ-камерой дает возможность не только повернуть камеру в нужном направлении, но и настроить работу камеры по совокупности позиций (тур), в один клик воспользоваться зумом, настроить фокус и изменить значение диафрагмы.

2. Быстрая установка

Функция автоматического поиска новых устройств позволяет найти и быстро добавить в систему камеры, кодеры, регистраторы и другое видеоборудование.

3. Работа в веб-браузере

Вся работа с системой происходит через стандартный веб-браузер. Это обеспечивает простоту организации, обслуживания и обновления рабочих мест, открывает возможности для кроссплатформенного использования, обеспечивает разделение информации и увеличение уровня защищенности системы.

4. Редактируемые элементы раскладки экрана

Позволяют оператору оперативно сменить видеопоток любого элемента раскладки экрана без отрыва от процесса мониторинга.

5. Функция интеллектуального поиска

Позволяет искать по метаданным в зависимости от типа событий. Имеется поиск, по ключевым словам, в комментариях, таким как, к примеру: «саботаж», «пересечение», «номер», «лицо».

6. Умный инструмент «Нарезка кадров»

Позволяет представить видео за искомый диапазон в виде нарезки кадров. Выбранный диапазон автоматически разбивается на равные интервалы, предоставляя пользователю перечень ключевых кадров каждого интервала.

Технические характеристики системы «АССаД-Видео»:

1. максимальное количество IP-камер системы – не ограничено;
2. максимальное количество видеорегистраторов системы – не ограничено;
3. максимальное количество АРМ системы — не ограничено;
4. максимальное количество IP-камер, обслуживаемых одним видеорегистратором – 64 (общий поток на запись – 200 Мбит/с);
5. возможность интегрировать в систему аналоговые видеокамеры с использованием сопутствующего оборудования - видеокодеров;
6. максимальное количество одновременно выводимых на АРМ изображений от различных IP-камер – 32 при 25 кадров/с;
7. поддерживаемые форматы сжатия изображений – MJPEG, H.264;
8. режимы видеозаписи: непрерывная, по расписанию, по детектору движения, по требованию оператора;
9. поддержка функций поиска при работе с видеоархивом;
10. поддержка широкого ассортимента IP-камер ведущих мировых производителей.

Интеллектуальная система автоматизированного досмотра днищ автотранспортных средств – это высокоэффективная и удобная в использовании система удаленного визуального осмотра днищ автомобильного транспорта на предмет выявления объектов, не являющихся частью конструкции.

Система досмотра автотранспорта «Автодосмотр» от компании АО «АЛГОНТ», так же заменила ряд иностранных продуктов: Gatekeeper Security (США), Secuscan (Германия), UVISCAN (Нидерланды).

Система автоматизированного досмотра транспортных средств «Автодосмотр» предназначена для решения следующих задач:

- распознавание государственного номера транспортного средства;

- сканирование днища транспортного средства, формирование и отображение изображения днища в высоком разрешении;
- хранение изображения днища в базе данных с указанием даты, времени проезда и государственного номера;
- поиск изображений по базе данных и повторный просмотр ранее отсканированного днища;
- автоматическое сравнение фотографий днища с эталоном, распознавание и отображение на экране «лишних» предметов с минимальными размерами 25 × 25 мм;
- организация сетевого взаимодействия нескольких рабочих мест операторов, работающих на разных пропускных пунктах с единой базой данных транспортных средств и эталонами их днищ.

Автодосмотр использует передовые технологии обработки изображений, которые позволяют гарантировать стабильные результаты, даже если автомобиль движется с переменной скоростью, останавливается над сканером или подаётся назад.

Особенности системы:

- Сочетание угла объектива в 130 градусов с увеличенным посредством зеркала расстоянием до днища сводит к минимуму геометрические искажения.
 - Математический алгоритм расчета характерных элементов изображения днища позволят сопоставлять каждому автомобилю компактный шаблон, по которому система в доли секунд определяет модель досматриваемого автомобиля.
 - Широкий модуль подсветки освещает днище на всю ширину, включая пороги.
 - Синяя монохроматическая импульсная подсветка обеспечивает высокую энергетическую эффективность и значительно уменьшает количество паразитных бликов в сравнении с аналогичными цветными решениями.
 - Высокоскоростная камера с эффективным разрешением по ширине 1900 пикселей дает высокую разрешающую способность.
 - Два варианта исполнения системы: мобильный и стационарный. При мобильном исполнении модульный принцип построения системы позволяет достаточно легко и быстро монтировать/демонтировать комплекс на участке дороги.
 - Распознавание автомобильных номеров формата Российской Федерации и других стран.
- Основные преимущества системы над западными аналогами:
1. Существенно меньшие геометрические искажения изображения среди аналогичных систем;
 2. Усиленная конструкция пандуса выдерживает проезд грузового транспорта;
 3. Режим идентификации модели автомобиля по изображению днища и поиск «лишних» предметов.

Таким образом, Российское производство в области интеллектуальных систем безопасности не стоит на месте. Появляются компании, которые готовы импортозамещать товары недружественных стран.

Список источников

1. «Алгонт» импортозамещение [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <https://algont.ru/?ysclid=lst05pgnte195971873>
2. Интеллектуальные системы видеонаблюдения в комплексах безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <https://masters.donntu.ru/2020/fkita/anishchenko/library/mogilin.htm?ysclid=lssw6umj1w184496857>
3. Система досмотра транспортных средств «Автодосмотр» [Электронный ресурс] URL: <https://algont.ru/product/dosmotrovye-sistemy/sistema-dosmotra-transportnykh-sredstv-avtodosmotr/?ysclid=lst08kf471284991116>

УДК 357.32

РОБОТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ ДЛЯ СОРТИРОВКИ И УТИЛИЗАЦИИ АВТОМОБИЛЬНЫХ ОТХОДОВ

ЖАРКОВ СЕРГЕЙ АРКАДЬЕВИЧ

Курсант
ФГКВОУВО Военный университет имени князя Александра Невского
Министерства Обороны Российской Федерации

Научный руководитель: Тимофеев Юрий Владимирович

*к.т.н., доцент
ФГКВОУВО Военный университет имени князя Александра Невского
Министерства Обороны Российской Федерации*

Аннотация: автомобильные отходы представляют собой серьезную экологическую проблему из-за содержания опасных веществ и их объема. Роботизированные системы становятся более важным инструментом для решения этой проблемы, обеспечивая эффективную и безопасную сортировку и утилизацию.

Ключевые слова: автомобильные отходы, материалы, технологии.

ROBOTIC SORTING SYSTEMS AND RECYCLING OF AUTOMOTIVE WASTE

Zharkov Sergey Arkadyevich

Scientific adviser: Timofeev Yuri Vladimirovich

Abstract: automotive waste is a serious environmental problem due to the content of hazardous substances and their volume. Robotic systems are becoming a more important tool to solve this problem by ensuring efficient and safe sorting and disposal.

Keywords: automotive waste, materials, technologies.

Роботизированные системы сортировки используют датчики и машинное обучение для идентификации и разделения различных материалов в автомобильных отходах, включая:

Металл – железо, алюминий, медь.

Пластмассы – полипропилен, полиэтилен, поливинилхлорид

Стекло – окна, фары.

Шины – резина, текстиль.

Опасные отходы – аккумуляторы, масла, жидкости.

Эти системы повышают точность и эффективность сортировки, снижая загрязнение и увеличивая ценность вторичного сырья.

Утилизация автомобильных отходов имеет решающее значение для защиты окружающей среды и сохранения природных ресурсов. Автомобили содержат различные материалы, которые могут быть опасны для окружающей среды, если их не утилизировать должным образом.

Отработанные масла и жидкости: моторное масло, трансмиссионная жидкость, тормозная жидкость, антифриз.

Шины: изношенные или поврежденные шины.

Аккумуляторы: свинцово-кислотные аккумуляторы содержат опасные химические вещества.

Каталитические нейтрализаторы: устройства, снижающие выбросы выхлопных газов.

Детали автомобиля: бамперы, сиденья, электроника, которые могут содержать токсичные материалы.

Способы утилизации автомобильных отходов: отработанные масла и жидкости перерабатывают в новые масла или другие нефтепродукты, сжигают для производства энергии в специализированных печах, утилизируют на полигонах для отходов, специально предназначенных для хранения опасных веществ.

Шины: перерабатывают в резиновую крошку, используемую в дорожном покрытии, покрытиях игровых площадок и т. д. Пиролизуют для получения топлива и других полезных материалов и утилизируют на специализированных полигонах для шин.

Аккумуляторы: перерабатывают для извлечения свинца, кислоты и пластика, утилизируют на специализированных полигонах для отходов, сертифицированных для хранения опасных веществ.

Каталитические нейтрализаторы: перерабатывают для извлечения драгоценных металлов, таких как палладий и родий. Утилизируют на специализированных полигонах для отходов, сертифицированных для хранения опасных веществ.

Детали автомобиля: перерабатывают металлические детали, такие как сталь и алюминий. Перерабатывают пластиковые детали, такие как бамперы и сиденья. Утилизируют электронные компоненты на специализированных полигонах для отходов, сертифицированных для хранения опасных веществ.

Ответственность за надлежащую утилизацию автомобильных отходов лежит на производителях автомобилей, ремонтных мастерских, автосервисах и автовладельцах. Важно сотрудничать с авторизованными центрами по утилизации отходов, которые сертифицированы и соответствуют всем нормативным требованиям.

После сортировки автомобильные отходы могут быть утилизированы с использованием различных методов, в том числе:

- 1) Переработка: переплавка металлов, переработка пластиков
- 2) Сжигание: производство энергии или тепла
- 3) Складирование: утилизация неопасных отходов
- 4) Обработка опасных отходов: специализированные методы утилизации аккумуляторов, масел и других опасных материалов

Роботизированные системы автоматизируют процессы утилизации, обеспечивая:

- 1) Безопасность: удаление рабочих из опасных зон
- 2) Эффективность: быстрая и точная обработка материалов
- 3) Соблюдение требований: соответствие нормам и стандартам утилизации отходов

Роботизированные системы для сортировки и утилизации автомобильных отходов предлагают ряд преимуществ, в том числе:

- 1) Повышенная точность и эффективность сортировки
- 2) Снижение загрязнения и увеличение ценности вторичного сырья
- 3) Автоматизация опасных и трудоемких задач
- 4) Соблюдение требований к утилизации отходов
- 5) Экономия на затратах за счет повышения эффективности и снижения расходов на рабочую силу

Роботизированные системы становятся все более важным инструментом для сортировки и утилизации автомобильных отходов. Они повышают эффективность, безопасность и соответствие требованиям, обеспечивая экологически ответственный подход к управлению отходами и содействуя устойчивому будущему

Список источников

1. Прохоров А.А., Карпов С.А. Робототехнические системы для сортировки и утилизации автомобильных отходов. // Материалы международной научно-практической конференции "Инновационные технологии в автомобилестроении и автосервисе", 2019.
2. Шестаков П.М., Гончарова Е.Д. Анализ эффективности применения роботизированных систем для сортировки автомобильных отходов. // Журнал "Автоматика в производстве", №5(105), 2020.
3. Федоров Д.И., Наумов А.В. Методы оптимизации работы роботизированных систем в процессе утилизации автомобильных отходов. // Сборник научных трудов университета "Технологии переработки автомобильных отходов", 2018.
4. Захаров В.С., Кравченко О.Н. Применение иностранных роботизированных систем для сортировки автомобильных отходов в России. // Материалы конференции "Современные технологии в автосервисе и автомобилестроении", 2017.
5. Михайлов И.П., Попова Е.А. Влияние роботизированных систем на экологическую безопасность при утилизации автомобильных отходов. // Журнал "Экология и промышленность", №3, 2019.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 355.48

ЦЕНА ПОБЕДЫ СОВЕТСКОГО НАРОДА ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

ЮПА ДИАНА СЕРГЕЕВНА

студентка

ГЕТМАНОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА

д.и.н., доцент

ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Аннотация: автор рассматривает цену победы советского народа в этой войне, также анализирует героизм и самопожертвования советских солдат и граждан, погибших в битвах. В целом, автор обобщает исторический контекст идей и жертв, которые принес советский народ в борьбе с нацизмом во время Великой Отечественной войны.

Ключевые слова: война, жертвы, СССР, героизм, Победа, фашистская Германия.

THE PRICE OF VICTORY OF THE SOVIET PEOPLE DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR

Yupa Diana Sergeevna,
Getmanova Elena Sergeevna

Abstract: the author examines the cost of the victory of the Soviet people in this war, and also analyzes the heroism and self-sacrifice of Soviet soldiers and citizens who died in struggles. In general, the author summarizes the historical context of the ideas and sacrifices that the Soviet people made in the fight against Nazism during the Great Patriotic War.

Key words: war, victims, USSR, heroism, victory, Nazi Germany.

Великая Отечественная война остается одной из самых страшных и разрушительных войн в истории человечества. Эта война, которая началась 22 июня 1941 года, стала испытанием для всего советского народа. В данной статье обсуждается тема истинной цены войны и о том, какие жертвы и разрушения понес советский народ в течение этих годов.

Значение Великой Отечественной войны и Второй мировой войны в целом, заключается в решении устранения нацизма и фашизма, как опасных явлений в обществе. Люди всего мира осознали деструктивную сущность идеологии и практик фашизма, обратили внимание на признаки потенциальной катастрофы, такие как национальная и расовая нетерпимость, шовинистическое безумие, слепая вера в свою исключительность, а также бескомпромиссная борьба, не стесненная выбором средств. Они увидели опасность применения разрушительных методов для будущего человечества.

22 июня 1941 года, нацистская Германия вторглась на территорию СССР. Это вторжение стало началом долгих и кровавых лет войны. Фашистские войска быстро продвигались вглубь страны, захватывая территории и уничтожая все на своем пути. Они уничтожали города, деревни и покушались на жизнь мирного населения. Оккупация принесла с собой грабеж, насилие и унижения. Советский народ оказался в плену фашистского режима, и началась мрачная глава в его истории [1, с. 78].

Однако, несмотря на все трудности и страдания, советский народ продемонстрировал невероятный героизм и самопожертвование. Война сделала обычных людей настоящими героями. Мужчины и женщины боролись на фронте, защищая свою Родину от фашистской агрессии. Они доблестно сражались, проявляя высочайшую отвагу и преданность своей стране. Тысячи советских солдат и офицеров

пожертвовали своей жизнью, чтобы защитить свободу и независимость своей Родины.

Население Советского Союза в 1939 году составляло 196 116 000 человек. Однако, в ходе ужасающей войны против нацистской Германии, это число значительно сократилось. Количество жертв на сегодняшний день составляет 26 600 000 граждан, хотя официальное число демографических потерь СССР менялось неоднократно.

В марте 1946 года правитель Иосиф Сталин заявил, что во время Великой Отечественной войны советский народ потерял 7 миллионов человек: «В результате немецкого вторжения Советский Союз безвозвратно потерял в боях с немцами, а также из-за немецкой оккупации и угону советских людей на немецкую каторгу около 7 миллионов человек». В 1959 году прошла первая перепись советского населения после военных действий. В 1961 году Никита Хрущев сообщил в письме Tage Эрландеру, премьер-министру Швеции, о 20 миллионов погибших: «Столь жестокой войны, которую перенёс Советский Союз, не выпадало на долю ни одному народу. Война унесла более двадцати миллионов жизней советских людей».

На данный момент, с учетом снижения рождаемости в военное время, детской смертность и числом погибших военных, официальное количество унесенных жизней с 1941-1945 года – 26,6 миллионов человек [2, с. 95].

Помимо людских жизней, война унесла с собой и народные достояния. Ущерб от прямого уничтожения и разрушения материальных ценностей на территории СССР составил почти 41% потерь всех стран, участвовавших в войне. СССР утратил за годы войны около 30% национального богатства. Полностью или частично превратились в руины или были сожжены 1710 городов и поселков, более 70 тыс. сел и деревень. Беспрецедентному варварскому опустошению подверглись центры и объекты культуры, национальные святыни. Среди них 427 разграбленных музеев, 1670 уничтоженных и поврежденных церквей, соборов, храмов, монастырей, синагог, сотни библиотек и архивов. Также 180 млн. украденных книг, 564 тыс. похищенных картин, скульптур и многое другое [3, с. 91].

По оценкам Центрального статистического управления Госплана СССР, непосредственные военные убытки от агрессии (разрушение имущества) в ценах 1940 года составили 679 миллиардов рублей, что превышает в два раза суммарные инвестиции в народное хозяйство за предвоенные пятилетки. К этому можно добавить следующее: утраты национального дохода, связанные с войной, - в размере 1 890 миллиардов рублей; снижение национального дохода из-за утрат населения и потерь трудоспособности участников войны - 1 664 миллиарда рублей; общие прямые и косвенные потери, включая утраты доходов населения, государственных и кооперативных предприятий во время перехода от военного времени к миру, а также расходы на содержание армии сверх обычных мирных расчетов - 501 миллиард рублей. Итоговый общий ущерб от войны составил 4 734 миллиарда рублей в ценах 1940 года.

СССР и его Вооруженные Силы сыграли ключевую роль в ходе и результате Второй мировой и Великой Отечественной войн. Ни одно другое военное формирование в мире, даже союзники Советского Союза, не осуществляло таких масштабных и успешных стратегических оборонительных и наступательных операций, как советские вооруженные силы. На протяжении Второй мировой войны основное военное действие происходило на советском фронте, где были разгромлены 607 из 783 дивизий Германии и ее союзников. В советско-германском конфликте, в котором фашисты потеряли 75% своего вооружения и военной техники, было практически решено будущее народов всего мира.

Конфликт оставил глубокие шрамы на менталитете советского народа, формируя особую память о войне. Великая Отечественная стала символом стойкости, мужества и любви к Родине. Память о положенных жертвах и подвигах стала важной частью коллективного национального наследия, передаваемого из поколения в поколение.

Война также оказала влияние на политическую жизнь страны. Победа в Великой Отечественной войне укрепила влияние Советского Союза на мировой арене и сыграла важную роль в формировании равновесия сил в послевоенный период. Страна получила статус сверхдержавы благодаря своей роли в разгроме нацизма [4, с. 115].

После окончания войны, советское правительство приняло решение увековечить память о павших. Во всех уголках страны были установлены памятники, мемориалы и некрополи, где похоронены солдаты

и граждане, погибшие во время войны. Эти памятники стали символами вечной памяти о тех, кто отдал свою жизнь за свободу и независимость страны. Каждый год, в День Победы, миллионы людей приходят к этим памятникам, чтобы почтить память павших и отдать дань уважения и благодарности.

Великая Отечественная война оставила неизгладимый отпечаток в истории советского народа. Цена, заплаченная советскими гражданами, была колоссальной. Миллионы людей погибли, огромные территории были уничтожены, и судьбы людей были разорваны. Однако эта война также показала мужество, героизм и самоотверженность советского народа. Важно помнить и почитать память павших героев и их проявленный вклад в победу Советского Союза.

Список источников

1. Преступные цели гитлеровской Германии в войне против Советского Союза. Документы. Материалы / Под ред. и с предисл. П.А. Жилина. М., 1987.
2. Сергеев-Ценский С. Н. Предисловие В. Козлов, Ф. Путнин. Творческий путь Сергеева-Ценского // Собр. соч. в 12-ти томах. Том 1. — Библиотека "Огонек". — М.: Издательство "Правда", 1967.
3. Вегнер В. Второй поход Гитлера против Советского Союза. Стратегические концепции и историческое значение. / Вторая мировая война. Дискуссии. Основные тенденции. Результаты исследований. / Под ред. В. Михалки. Пер. с нем. М., 1996., 523 с.
4. Великая Отечественная война 1941—1945 годов: в 12 томах. — Изд. доп. и испр. — М.: Кучково поле, 2015

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ СТРУКТУРЫ РЕГИОНАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

АВАГЯН АРТУР САМВЕЛОВИЧ

магистрант 2 курса

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Научный руководитель: Бюллер Елена Александровна

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Аннотация: в данной статье отмечено, что структурная модернизация социально-экономического комплекса региона является важным шагом на пути к устойчивому и сбалансированному развитию, способствующему повышению качества жизни и конкурентоспособности региона в целом. Кроме того, выделено, что в условиях неопределенности, глобализации, достижений НТП и постоянных изменений потребностей людей необходимо постоянно адаптировать экономическую и социальную сферы к новым вызовам и требованиям.

Ключевые слова: предпринимательство, инвестиции, социально-экономическое развитие, инвестиционный климат, научно-исследовательские институты, конкурентоспособность региона.

DIRECTIONS OF MODERNIZATION OF THE STRUCTURE OF THE REGIONAL SOCIO-ECONOMIC COMPLEX

Avagyan Artur Samvelovich*Scientific adviser: Buller Elena Alexandrovna*

Abstract: This article notes that the structural modernization of the socio-economic complex of the region is an important step towards sustainable and balanced development, contributing to improving the quality of life and competitiveness of the region as a whole. In addition, it is highlighted that in conditions of uncertainty, globalization, achievements of scientific and technological progress and constant changes in people's needs, it is necessary to constantly adapt the economic and social spheres to new challenges and requirements.

Keywords: entrepreneurship, investments, socio-economic development, investment climate, research institutes, competitiveness of the region.

Экономика региона одновременно является частью государственной экономической системы и обладает в достаточной степени самостоятельностью. Модернизация социально-экономического комплекса региона основывается на направлениях модернизации государства в целом.

Цели региональной модернизации могут иметь различия с целями модернизации национальной экономики, несмотря на один вектор развития. Модернизация основывается на учете специфики конкретной территории. Структурная модернизация предполагает не только внедрение новых методов и технологий, но и изменение устаревших структур и институтов, а также переориентацию экономики на

более устойчивый и инновационный путь развития. Этот процесс требует комплексного подхода и включает в себя реформирование налоговой системы, совершенствование управления ресурсами, развитие образования и науки, а также укрепление институциональной базы для поддержки инноваций и предпринимательства.

Одним из важных аспектов структурной модернизации является создание благоприятной инвестиционной среды, способствующей привлечению как отечественных, так и иностранных инвесторов. Это включает в себя упрощение процедур регистрации бизнеса, сокращение бюрократических барьеров, обеспечение прозрачности и защиты прав собственности. Такие меры способствуют развитию предпринимательства, созданию новых рабочих мест и увеличению конкурентоспособности региона на рынке [1].

На данный момент времени ряд регионов сталкиваются с проблемами устаревшей инфраструктуры, недостаточного уровня конкурентоспособности предприятий, безработицы, низким уровнем жизни и доходов населения, а также с другими сложностями, затрудняющими экономический рост и обеспечение качественного уровня жизни граждан.

Для решения этих проблем необходимо провести структурную модернизацию социально-экономического комплекса региона, а именно:

- реформирование экономики;
- развитие предпринимательства;
- улучшение инфраструктуры;
- увеличение занятости населения и, как следствие, снижение безработицы;
- улучшение качества оказываемых образовательных услуг;
- улучшение здравоохранения,
- повышение качества жизни населения и другие мероприятия [2].

Одним из ключевых моментов структурной модернизации является создание таких благоприятных условий для развития бизнеса как:

- улучшение инвестиционного климата;
- снижение налоговых и административных барьеров;
- разработка и реализация программ по развитию предпринимательства;
- стимулирование спроса на готовую продукцию;
- имущественная поддержка субъектов малого и среднего бизнеса;
- поддержку стартапов и другие меры, способствующие развитию предпринимательства и стимулирующие экономический рост.

Немаловажным является развитие человеческого капитала, в это понятие входит всё то, что определяет уровень и качество жизни населения.

В настоящее время является актуальным вопрос структурной модернизации социально-экономического комплекса региона, о чем свидетельствуют неоднократные изменения в государственной региональной политике.

Объектом структурной модернизации социально-экономического комплекса региона является модернизация производственной базы, улучшение инфраструктуры, развитие новых отраслей экономики, цифровизация, повышение качества жизни населения и обеспечение устойчивого развития.

Структурная модернизация региона основывается на макроэкономической политике страны. Ведь на основе оценки всех макроэкономических показателей составляется программа развития отраслей экономики конкретного региона.

Сегодняшнее экономическое состояние хозяйственного комплекса страны составляет основу для последующего прогресса и развития экономики. Ориентация исключительно на сохранение достигнутых результатов, структуры производства, технической и технологической базы, а также не всегда положительных тенденций развития лишает возможности развития страны и решения ее социально-экономических проблем.

Модернизацию промышленных предприятий следует проводить с учетом таких принципов, как выборочность и приоритетность. Для этого следует организовать работу предприятия так, чтобы соб-

ственных средств хватало для полного воспроизводства [3].

Также одной из актуальных проблем промышленных предприятий является спад производства - необходимо разработать меры по её устранению.

В качестве таких мер выступают:

- стимулирование экспорта;
- введение тарифов и квот на импорт товаров из-за рубежа;
- повышение и поддержание необходимого уровня инвестиционной активности предприятий;
- предоставление финансовой поддержки отечественным производителям через субсидии, льготные кредиты и гранты;

– стимулирование потребления отечественной продукции через проведение маркетинговых кампаний и организацию выставок и ярмарок;

- установление строгих стандартов качества и безопасности продукции;
- проведение обучающих и консультационных программ для малого и среднего бизнеса;
- заключение долгосрочных государственных контрактов с отечественными производителями и т.д.

Участниками структурной модернизации промышленности регионов являются:

- государственные органы и органы местного самоуправления;
- промышленные предприятия;
- научно-исследовательские институты и университеты;
- инвесторы;
- общественные организации и экспертные сообщества.

При структурной модернизации промышленности важную роль играет уровень индустриализации региона. Ведь именно он является главной предпосылкой структурной модернизации региона, роста ВРП, занятости населения, привлечения инвестиций, повышения конкурентоспособности товаропроизводителей и, как следствие, повышения уровня и качества жизни людей.

Социальное развитие региона предполагает эффективное функционирование социальной сферы – обеспечение качественных услуг и удовлетворение потребностей населения. Решение всех задач в этой сфере невозможно без сдвигов в структуре.

На рис. 1 отражен график динамики изменения темпов роста ВРП Республики Адыгея за 2016-2022 г.

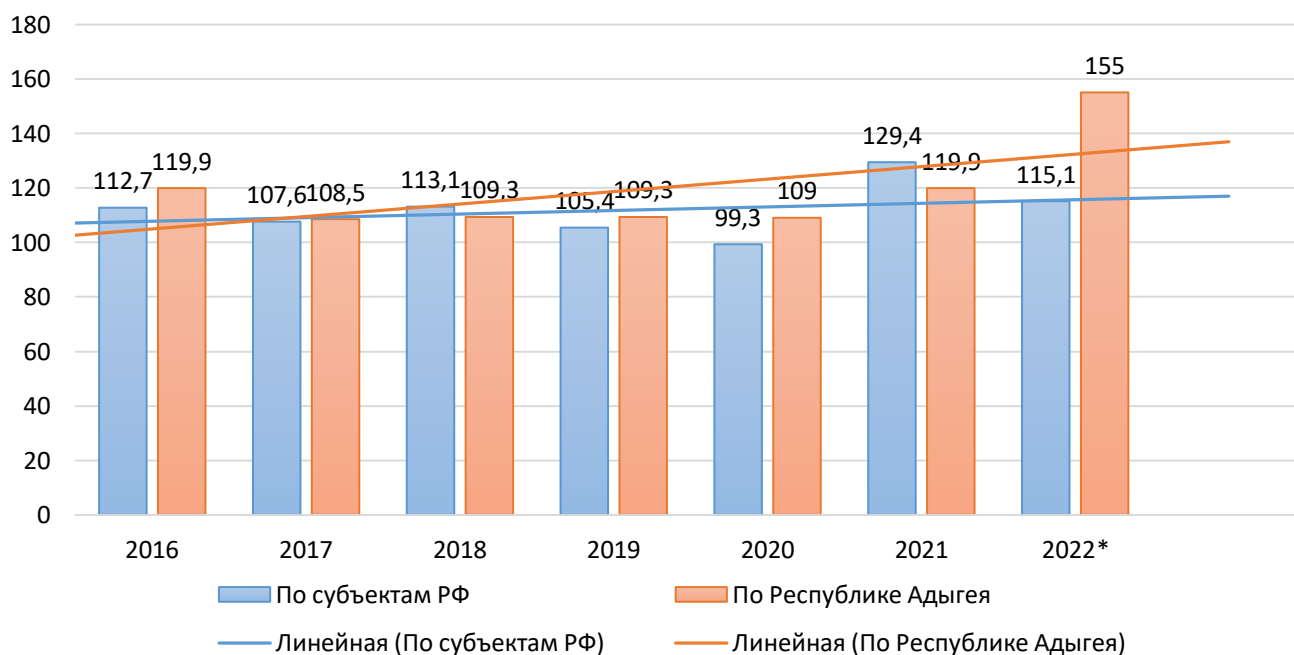


Рис. 1. Динамика изменения темпов роста показателей ВРП за 2016-2022 г., %

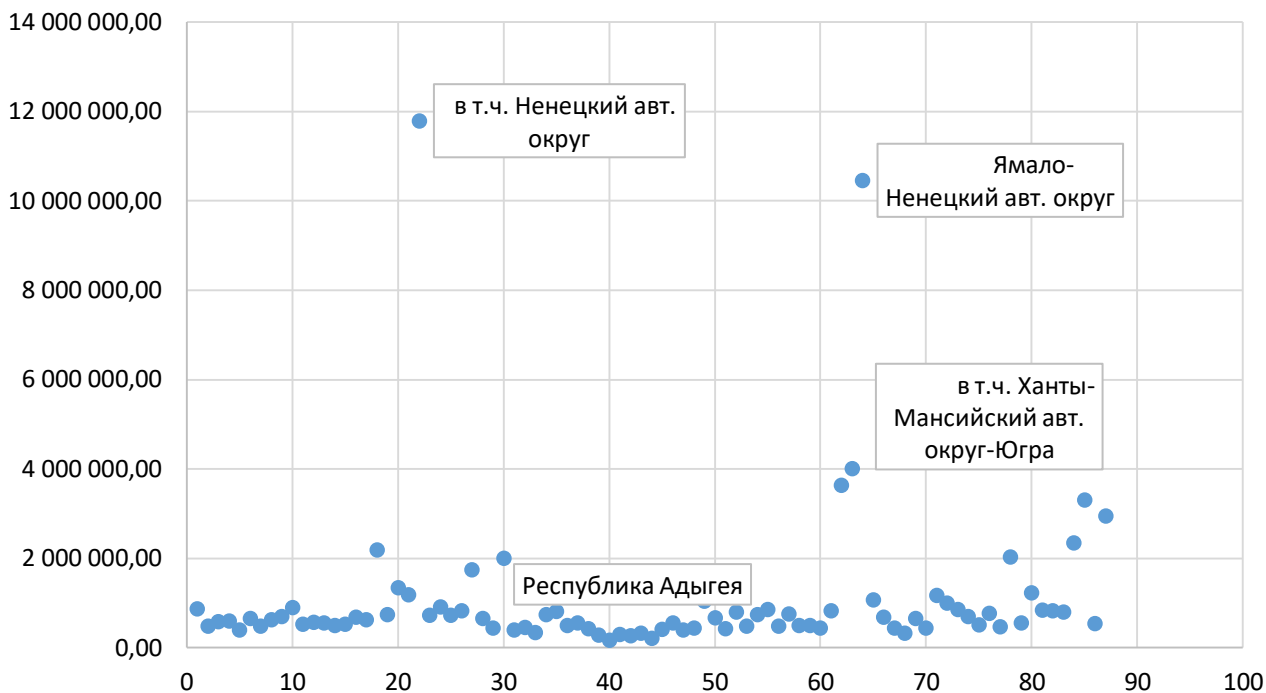


Рис. 2. Валовой региональный продукт на душу населения по субъектам Российской Федерации в 2022 г., руб.



Рис. 3. Рентабельность проданных товаров, продукции и активов организаций по видам экономической деятельности в 2021 г., %

В 2021 г. темп прироста ВРП по субъектам РФ составил 29,4%, а по Республике Адыгея 19,9%, что на 9,5% меньше среднего по стране (относительно 2020 г.).

В 2022 г. показатель темпа прироста Республики стал 55%, что на 39,9% больше, чем по совокупности субъектов страны (относительно 2021 года) [4].

Из рисунка 2 видно, что Республика Адыгея по величине ВРП на душу населения в 2022 году заняла 78 место из 87.

Для успешной модернизации Республики необходимо разработать и реализовать комплексные мероприятия, направленные на стимулирование роста и развития реального сектора экономики. Кроме того, главными факторами эффективной структурной модернизации социально-экономического комплекса Республики Адыгеи, являются учет культурных, исторических и природных особенностей для адаптации стратегий развития и более эффективной реализации модернизационных проектов [5].

При структурной модернизации социально-экономического комплекса региона приоритет развития отдается наиболее рентабельным отраслям (рисунок 3): административная деятельность и дополнительные услуги, добыча полезных ископаемых, финансовое страхование, обрабатывающие производства, деятельность по операциям с недвижимым имуществом, лесное, сельское хозяйство, рыболовство, охота.

Важно, чтобы через региональные органы власти осуществлялась помощь и поддержка (инфраструктурная поддержка, создание благоприятного для развития бизнеса экономического и правового климата, поддержка инновационных, экологически устойчивых проектов).

При структурной модернизации экономического комплекса региона огромное значение имеет стимулирование инвестиций в производство, которые могут быть разных видов, а именно, частные (инвестиции в производство от частных лиц); государственные (инвестиции в производство от государственных органов и фондов); иностранные инвестиции в производство.

Список источников

1. Концептуальная модель механизма устойчивого развития экономики региона / С. Ю. Хут, С. К. Чиназирова, Х. А. Абдужалилов, Ф. Ш. Камилов // Новые технологии. – 2016. – № 4. – С. 75-81. – EDN VHJHJY.
2. Ашинова, М. К. Региональные механизмы стимулирования инновационной деятельности / М. К. Ашинова, С. К. Чиназирова // Инновационные подходы в решении проблем современного общества: монография. – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2018. – С. 193-200. – EDN YUVMUF.
3. Концептуальная модель механизма устойчивого развития экономики региона / С. Ю. Хут, С. К. Чиназирова, Х. А. Абдужалилов, Ф. Ш. Камилов // Новые технологии. – 2016. – № 4. – С. 75-81. – EDN VHJHJY.
4. Орлова Н., Егиев С. Структурные факторы замедления роста российской экономики // Вопросы экономики. 2020. № 12.
5. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 26.12.2018 № 286 «О Стратегии социально-экономического развития Республики Адыгея до 2030 года».

УДК 330.322

РОЛЬ ИНВЕСТИЦИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

ПШИЦУКОВА ДЖУЛЬЕТТА ХАСАНОВНАстудент
Северо-Кавказский филиал РАНХиГС*Научный руководитель: Сорокина Оксана Владимировна*
к.э.н., доцент
Северо-Кавказский филиал РАНХиГС

Аннотация: в статье рассматривается важность инвестиций в современной экономике для достижения устойчивого развития. Автор рассматривает влияние инвестиций на экономический рост и экологическую устойчивость. Изучается роль государственных и частных инвестиций в различных секторах экономики и их влияние на решение глобальных проблем, таких как изменение климата и бедность.

Ключевые слова: инвестиции, экономический рост, устойчивое развитие, экологическая устойчивость.

THE ROLE OF INVESTMENTS IN ENSURING SUSTAINABLE ECONOMIC DEVELOPMENT

Pshitsukova Dzhul'etta Khasanovna*Scientific adviser: Sorokina Oxana Vladimirovna*

Abstract: The article discusses the importance of investments in the modern economy to achieve sustainable development. The author examines the impact of investments on economic growth and environmental sustainability. The role of public and private investments in various sectors of the economy and their impact on solving global problems such as climate change and poverty are being studied.

Keywords: investments, economic growth, sustainable development, environmental sustainability.

Важность инвестиций для устойчивого развития экономики трудно переоценить. Устойчивое развитие экономики — это повышение благосостояния людей, достигаемое с учетом экологических ограничений. Нынешняя модель экономической деятельности является неустойчивой, поскольку она разрушительна для окружающей среды и недостаточно способствует равенству между странами и внутри них. Причинами являются избыточное потребление ресурсов, загрязнение окружающей среды, нерациональное использование земельных ресурсов и неравномерное распределение благ.

Инвестиции играют важную роль в экономике, поскольку они способствуют развитию и экономическому росту. Инвестиции — это вложение средств в какой-либо объект или проект с целью получения прибыли в будущем. Отчасти важность инвестиции обусловлена их долгосрочным характером. В то время как многие аналитики рынка подчеркивают краткосрочный характер бизнеса, уделяя особое внимание следующему квартальному отчету, инвестиции обычно осуществляются с учетом долгосрочной перспективы (30 лет и более).

Основная роль инвестиций заключается в том, что они способствуют развитию производства и инфраструктуры. Инвесторы могут вкладывать средства в строительство предприятий, модернизацию оборудования, разработку новых технологий, а также в другие отрасли экономики. Это позволяет увеличить объем производства товаров и услуг, что в свою очередь способствует росту ВВП страны.

Инвестиции и ВВП тесно взаимосвязаны и оказывают важное влияние на экономический рост и развитие страны. Инвестиции в основной капитал, которые включают в себя здания, сооружения, машины, оборудования и другие материальные активы, играют ключевую роль в развитии экономики, а ВВП является одним из основных показателей экономической активности страны. За период с 2018 по 2022 годы объем инвестиций в основной капитал увеличился на 29%. Несмотря на это значительное увеличение, доля инвестиций в ВВП оставалась практически неизменной и составляла 20–22%.

Важную роль в экономическом развитии страны играют инвестиции в основной капитал. По данным Федеральной службы государственной статистики автором была составлена таблица, отражающая инвестиции в основной капитал с 2020 года по 2022 год. [1]

Таблица 1

Инвестиции в основной капитал

Годы	Млн.руб	В процентах к предыдущему году
2020	20 393 742	99,9
2021	23 239 504	108,6
2022	27 865 234	104,6

Данная таблица свидетельствует о росте интереса к инвестированию в основной капитал и о потенциале для дальнейшего развития экономики страны. Увеличение инвестиций в основной капитал является важным фактором для стимулирования экономического роста, поэтому необходимо продолжать поддерживать и стимулировать инвестиционную активность, чтобы обеспечить устойчивое и долгосрочное экономическое развитие страны.

Государство играет важную роль в стимулировании инвестиционной деятельности. Для создания благоприятной инвестиционной среды и привлечения инвесторов государство может использовать различные инструменты и механизмы.

Одним из способов, которым государство может стимулировать инвестиции, является создание благоприятного инвестиционного климата, что включает в себя защиту собственности, соблюдение прав инвесторов, а также минимизацию бюрократических барьеров. Каждый инвестор, прежде чем вложить деньги в объекты предпринимательской или иной деятельности, проводит анализ инвестиционного климата.

Для улучшения инвестиционного климата можно предпринять такие меры, как улучшение правовой и налоговой системы, развитие инфраструктуры, повышение доступности кредитования. Наиболее привлекательные для инвестиций регионы в России сосредоточены в европейской части страны, включая Северо-Западный, Центральный и Приволжский федеральные округа.

Законодательство также играет роль в регулировании инвестиционной деятельности. В Российской Федерации инвестиционной политике требуется улучшения законодательной базы, однако можно отметить, что законодательство находится на стадии активного развития, и каждый год нормативно-правовая база становится более совершенной.

Таким образом, инвестиции являются двигателем экономического развития и играют ключевую роль в повышении уровня жизни населения, создании новых рабочих мест и укреплении экономической стабильности страны. Поэтому правильная инвестиционная политика является одним из основных инструментов для достижения устойчивого экономического роста.

Список источников

1. «Федеральная служба государственной статистики»// «Инвестиции в России». Режим доступа: URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Invest_2023.pdf (07.05.2024)
2. «Эксперт РА»//«19 триллионов оттенков “зеленого”». Режим доступа:URL:<https://raexpert.ru> (10.05.2024)

© Д. Х. Пшицукова, 2024

УДК 338

ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО АНТИКРИЗИСНОГО МЕХАНИЗМА В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

ЧЕРТОВ ДМИТРИЙ ВИКТОРОВИЧ

аспирант

ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления и государственной службы»

Аннотация: современные экономические условия характеризуются высокой степенью нестабильности и неопределённости, что значительно повышает вероятность наступления кризисных ситуаций. Данное положение обуславливает необходимость рационального подхода к управлению кризисами в рамках конкретного антикризисного механизма. В статье исследована сущность антикризисного управления и предложены практические рекомендации по формированию эффективного механизма антикризисного управления, отвечающего современным вызовам внешней среды.

Ключевые слова: антикризисное управление, кризис, механизм, информация, стратегия, управление, анализ.

FORMATION OF AN EFFECTIVE ANTI-CRISIS MECHANISM IN MODERN ECONOMIC CONDITIONS

Chertov Dmitriy Viktorovich

Abstract: modern economic conditions are characterized by a high degree of instability and uncertainty, which significantly increases the likelihood of crisis situations. This provision necessitates a rational approach to crisis management within the framework of a specific anti-crisis mechanism. The article examines the essence of anti-crisis management and offers practical recommendations for the formation of an effective anti-crisis management mechanism that meets the modern challenges of the external environment.

Key words: crisis management, crisis, mechanism, information, strategy, management, analysis.

О наличии кризисного состояния в организации может сигнализировать множество признаков, среди которых можно выделить снижение платежеспособности, недостаточное удовлетворение интересов руководства и сотрудников, например. В таком положении отсутствие антикризисных мер может спровоцировать обострение имеющихся проблем и стать причиной дальнейшей ликвидации.

В общем представлении, задача антикризисного управления состоит в выводе организации из острого состояния с минимальными финансовыми и другими потерями. Решение данной задачи невозможно без конкретного плана, соответствующего возникшей ситуации. Для того чтобы осуществляемые антикризисные меры были эффективными, необходим грамотно разработанный механизм, учитывающий ключевые принципы антикризисного управления.

Понятие антикризисного управления подразумевает набор последовательно применяемых мер для стабилизации состояния организации во время кризиса и сопутствующего решения внутренних проблем.

Антикризисное управление представляет собой заблаговременно обоснованное рациональное распределение имеющихся ресурсов с целью минимизации убытков. Главной целью антикризисного управления выступает профилактика возникновения экономической несостоятельности и обеспечение

устойчивого развития организации [1]. Однако, следует понимать, что единственно верного метода преодоления кризиса не существует. Поэтому, современным руководителям важно подходить к анализу кризисной ситуации комплексно, учитывая стечение факторов, повлекшее кризис и заблаговременно разрабатывать антикризисные планы, ведь именно профилактика является принципиальным компонентом эффективного антикризисного механизма.

Понятие механизма управления в целом отражает совокупность средств воздействия. Какой бы ни была система, воздействие реализуется только в том случае, когда присутствует полное восприятие, которое зависит от того, какими средствами воздействия располагает руководство организации и каким образом данные средства используются и воспринимаются объектом управления. При этом большое значение имеет своевременное и сбалансированное использование различных средств воздействия.

Совокупность процессов антикризисного управления необходимо осуществлять в рамках специального механизма, нацеленного на выполнение следующих задач:

- недопущение наступления экономической несостоятельности организации;
- сглаживание и остановка сопутствующих основному кризисов внутри организации;
- оптимизация существующих схем управления с учётом новых обстоятельств;
- выявление имеющихся слабых сторон и рисков;
- восстановление, направленное на возврат организации к стабильным условиям функционирования;
- определение направлений дальнейшего развития организации.

Перечень решаемых задач в рамках конкретного механизма антикризисного управления организацией может включать и другие задачи. Разрабатываемый антикризисный план действий должен соотноситься с ресурсным потенциалом организации и учитывать особенности, как возникшей ситуации, так и сферы деятельности в целом.

В теории антикризисного управления процесс выхода организации из кризиса рассматривается в виде определённого механизма, подразумевающего реализацию последовательности управленческих операций [2]. Эффективное антикризисное управление целесообразно реализовать с помощью следующего механизма, состоящего из таких шагов:

- предкризисная диагностика: заключается в регулярной оценке текущего состояния (ключевых финансовых показателей деятельности), выявлении слабых мест и мониторинге потенциальных рисков;
- профилактика, подразумевающая недопущение кризиса путём смягчения его ранних проявлений;
- определение причин кризиса: конкретизация факторов, спровоцировавших усугубление состояния для предотвращения подобной ситуации в перспективе;
- оценка антикризисного потенциала: определение степени наличия ключевых ресурсов и их источников, которые могут быть приведены в действие и применены для выхода из кризисного положения;
- разработка антикризисного плана: составление плана антикризисных мер, базирующегося на всесторонней оценке финансовой и хозяйственной деятельности организации с определением сроков достижения намеченных целей;
- контроль над выполнением плана антикризисных мероприятий: регулярная проверка хода реализации разработанного плана, сопоставление полученных эффектов с поставленными целями и корректировка в случае неблагоприятных изменений;
- нейтрализация негативного влияния на организацию: осуществление восстановительных мер, направленных на стабилизацию деятельности.

Практика показывает, что все кризисы различны не только по причинам возникновения и влиянию на хозяйствующий субъект, но и по своей природе. Исходя из этого, антикризисное управление должно главным образом предупреждать, профилактировать и обеспечивать своевременность прини-

маемых мер по обнаружению кризисных ситуаций.

Принимая во внимание сложность и высокую неопределённость в отечественном экономическом пространстве, при анализе финансово-хозяйственной деятельности предприятия необходимо учитывать различные аспекты для повышения реалистичности, не снижая качество получаемых данных. Полученные данные из разных источников необходимо проверять на достоверность и своевременность, актуальность и полноту.

Именно поэтому на основе методов общего управления организация должна сформировать собственную систему антикризисного управления, способную формировать объективную, всестороннюю, и в то же время детальную оценку текущего положения организации как основу для принятия оптимальных управленческих решений. Результат диагностики может быть использован для обоснования принятия антикризисных решений [3].

Зачастую, на недостаточную эффективность антикризисного управления влияет комплекс факторов, и значительное влияние оказывают именно организационные проблемы, такие как:

- отсутствие системы мониторинга факторов внешней среды и хозяйственной деятельности организации;
- отсутствие механизма адаптации организации к изменениям условий функционирования;
- отсутствие механизма регулярной диагностики и мониторинга эффективности действующего механизма управления.

Для того, чтобы осуществляемое антикризисное управление было эффективным, его реализация в рамках определённого механизма должна решать следующие задачи:

- прогнозирование кризиса;
- работа в рамках единой стратегии и её корректировка с учётом изменений во внешней среде;
- анализ количества и качества ресурсов организации с учётом специфики конкретной ситуации и положения организации;
- наблюдение за управленческими процессами в организации в целом, что даст возможность на ранних этапах скорректировать недостатки.

Наличие полной и актуальной информации о состоянии организации и внешней среды имеет принципиальное значение, поскольку её недостаток повышает уязвимость организации перед неблагоприятным воздействием кризисов. Исходя из этого, при формировании фундаментальных шагов антикризисного механизма ключевая роль отводится прогнозированию и профилактике, в контексте которых целесообразно применение комплексного анализа внешней среды. В свою очередь, превентивная диагностика ключевых показателей деятельности организации является эффективным инструментом для принятия взвешенных антикризисных решений.

Невозможно в полной мере избежать кризисов, однако понимание особенностей и учёт влияния факторов той среды, в которой функционирует организация, обеспечивает ощутимое преимущество в антикризисном управлении. Таким образом, применение описанного механизма антикризисного управления позволит своевременно обнаружить и преодолеть возникающие неблагоприятные тенденции в деятельности организации и максимально эффективно использовать имеющийся потенциал для дальнейшего устойчивого развития.

Список источников

1. Пыткин А. Н. Эффективная модель организационно-экономического механизма антикризисного управления промышленным предприятием // Вестник ПГУ. Серия: Экономика. – 2016. – №1 (28). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnaya-model-organizatsionno-ekonomicheskogo-mehanizma-antikrizisnogo-upravleniya-promyshlennym-predpriyatiem> (дата обращения: 30.04.2024).

2. Гребенников А. А. Антикризисное управление // Справочник экономиста. – 2017. – № 7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.profiz.ru/se/7_2017/antikrizisnoe_upravlenie/?ysclid=lw2du069kf530997577 (дата обращения: 30.04.2024).

30.04.2024).

3. Тарасова Е. В. Анализ зарубежного опыта антикризисного управления в современных условиях хозяйствования // Управленческий учет. – 2023. – № 11. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://uprav-uchet.ru/index.php/journal/article/view/3801> (дата обращения: 03.05.2024).

УДК 338

РАЗРАБОТКА ЦИФРОВЫХ ВАЛЮТ СТРАНАМИ БРИКС. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ДАЛЬНЕЙШИЕ ШАГИ

ВАСЮКОВ ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

аспирант кафедры «Мировой экономики»
Дипломатическая академия МИД России
Россия, Москва

Научный руководитель: Иорданова Вероника Григорьевна

*к.э.н., доцент
Дипломатическая академия МИД России*

Аннотация: Статья посвящена анализу развития цифровых валют странами БРИКС — Бразилия, Россия, Индия, Китай и Южная Африка. В контексте глобальной диджитализации финансов, каждая из стран вносит свой уникальный вклад в разработку и внедрение цифровых валют, что не только технологически прогрессивно, но и охватывает экономические, нормативные и стратегические аспекты. Освещаются проблемы, с которыми сталкиваются эти страны, включая вопросы конфиденциальности, регулирования и международной интеграции. В частности, рассматриваются ключевые аспекты таких проектов, как электронный юань в Китае и цифровой рубль в России, а также предстоящие инициативы по цифровым валютам в Бразилии, Индии и Южной Африке. Особое внимание уделяется сотрудничеству в рамках БРИКС по созданию единой цифровой валюты, что может стать новым этапом в экономической интеграции и укреплении финансовой стабильности региона.

Ключевые слова: Цифровая валюта, БРИКС, Экономическая Интеграция, Финансовая Стабильность, Глобальные Финансы, Цифровая Трансформация, Регулирование Цифровых Валют.

DEVELOPMENT OF DIGITAL CURRENCIES BY BRICS COUNTRIES. CURRENT ISSUES AND NEXT STEPS

Vasiukov E.A.

Scientific adviser: Iordanova V.G.

Abstract: This article explores the development of digital currencies by the BRICS countries—Brazil, Russia, India, China, and South Africa. As global financial markets increasingly shift towards digitalization, each of these countries contributes uniquely to the design and implementation of digital currencies. This not only represents technological progression but also addresses economic, regulatory, and strategic dimensions. The article discusses the challenges these countries face, including issues related to privacy, regulation, and international integration. Key aspects such as China's digital Yuan and Russia's digital Ruble are examined, along with upcoming digital currency initiatives in Brazil, India, and South Africa. Special attention is given to BRICS collaboration on creating a unified digital currency, which could mark a new phase in economic integration and strengthen financial stability in the region.

Key words: Digital Currency, BRICS, Economic Integration, Financial Stability, Global Finance, Digital Transformation, Digital Currency Regulation

Поскольку глобальные финансовые рынки все больше смещаются в сторону цифровизации, страны БРИКС — Бразилия, Россия, Индия, Китай и Южная Африка — активно участвуют в разработке и внедрении цифровых валют. Этот переход не только представляет собой технологическую эволюцию, но также затрагивает экономические, нормативные и стратегические аспекты, уникальные для каждой страны.

Введение Китаем электронного юаня (e-CNY) знаменует собой значительный шаг в его усилиях по созданию цифровой валюты. Несмотря на то, что e-CNY находится в авангарде инноваций в области цифровых платежей, он сталкивается с серьезными проблемами при внедрении внутри страны. В основном конкуренция с устоявшимися гигантами, такими как Alipay и WeChat Pay, является жесткой, поскольку эти платформы могут похвастаться обширной базой пользователей и расширенными возможностями в области транзакций, которые в настоящее время опережают технологические возможности e-CNY. Более того, особенно остро стоит проблема конфиденциальности транзакций, поскольку Народный банк Китая (НБК) планирует использовать эту цифровую валюту для расширения надзора. Включение таких функций, как интегрированные удостоверения личности и смарт-контракты, на различные платформы создает серьезные риски кибербезопасности, усложняя внедрение. Что касается регулирования, НБК постоянно улучшает собственные системы и инструменты для создания инвестиционной привлекательности и расширения использования национальной валюты в торговых платежах. Тем не менее, перед повсеместным внедрением цифровой валюты по-прежнему стоят те же препятствия, что и для традиционной: ограничения в связи контролем за движением капитала и высокие риски ликвидности, а также жесткий контроль за валютным курсом.

В России инициатива внедрения цифрового рубля призвана решить сразу несколько задач, а именно упростить трансграничные расчеты, снизить возможности мошенничества и повысить общее доверие к финансовой системе среди пользователей. Цифровой рубль планируется интегрировать с платформами госуслуг, что упрощает уплату налогов, штрафов и получение государственных пособий, что оптимизирует взаимодействие населения с государственными учреждениями. В конце 2023 года началось пилотирование использования цифрового рубля Центральным Банком.

Путь Бразилии к запуску собственной цифровой валюты («цифровой Digital Real» или Drex, сосредоточен на создании надежной цифровой инфраструктуры, способной поддерживать бесперебойные цифровые транзакции. Ключом к этой инфраструктуре является интеграция технологии блокчейн, которая не только поддерживает базовые транзакции, но и позволяет использовать сложные финансовые инструменты, такие как смарт-контракты. Ожидается, что эти технологии повысят эффективность транзакций и представят новые функции в финансовом секторе. Бразилия планирует провести пилотное тестирование цифровой валюты в 2024 году, чтобы оценить его производительность в различных сценариях транзакций перед полным развертыванием. Кроме того, Drex призван дополнять PIX, бразильскую систему мгновенных платежей, предлагая такие функции, как международные транзакции и возможности смарт-контрактов, которые в настоящее время выходят за рамки PIX.

Индийская цифровая рупия сталкивается с серьезными проблемами интеграции с существующей инфраструктурой цифровых платежей Индии (UPI и RTGS). Более того, переход экономики, основанной на наличности, к цифровой экономике предполагает существенные изменения не только в инфраструктуре, но и в финансовом поведении населения, особенно в сельской местности. В декабре 2023 цифровая рупия была внедрена в операции нескольких банков, к концу 2024 года ожидается повсеместное внедрение.

На данный момент Южная Африка все еще изучает возможность внедрения цифрового ранда посредством пилотных проектов, которые сотрудничают с крупными финансовыми учреждениями. Эти усилия являются частью более широкой инициативы по пониманию потенциального воздействия подобного инструмента на национальную финансовую доступность и экономику в целом. Южноафриканский резервный банк концентрируется на том, как цифровой ранд может повысить эффективность платежей и расчетов, одновременно учитывая уроки, извлеченные из опыта других стран в использовании цифровых валют.

Сотрудничество БРИКС по инициативам в области цифровой валюты

Помимо индивидуальных усилий, страны БРИКС рассматривают коллективные инициативы, такие как создание общей торговой валюты для содействия экономическому сотрудничеству и снижения зависимости от традиционных глобальных финансовых систем. Предлагаемая валюта, обсуждавшаяся на саммите в Бразилии и Китае в апреле 2023 года, призвана диверсифицировать финансовые риски и укрепить валютную автономию стран БРИКС.

Эти совместные усилия направлены на создание надежных финансовых инструментов и платформ, которые могут служить коллективным экономическим интересам блока.

1. Инициатива по созданию единой цифровой валюты: Одним из знаковых предложений является создание общей цифровой валюты при поддержке стран БРИКС. Эта инициатива призвана облегчить торговые расчеты и служить альтернативой SWIFT. Единая валюта направлена на расширение валютного сотрудничества и потенциально может выступать в качестве буфера против финансовых кризисов путем диверсификации финансовых рисков и стабилизации экономики блока.

2. Разработка единой платежной системы: В целях поддержки единой цифровой валюты ведется дискуссия о разработке единой платежной системы, которая будет использоваться во всех странах БРИКС. Эта система будет использовать технологию блокчейна для обеспечения высокого уровня безопасности и прозрачности, позволяя отслеживать транзакции в неизменяемом реестре, тем самым значительно снижая риск мошенничества и фальсификации данных. Кроме того, эта система будет способствовать ускорению трансграничных транзакций, повышая эффективность торговой-экономической деятельности внутри блока.

3. Интеграция с национальными цифровыми платформами: Интеграция этой единой платежной системы с национальными цифровыми платформами также является ключевым направлением. Например, инфраструктура цифрового рубля может быть использована в качестве модели новой системы, особенно в областях, связанных с безопасностью и обработкой транзакций. Аналогичным образом, обширный опыт Индии с UPI и другими цифровыми платежными системами дает ценную информацию об эффективной обработке больших объемов транзакций.

4. Меры кибербезопасности: Учитывая огромное количество конфиденциальных финансовых данных, которые будут обрабатываться совместной системой цифровых валют, принятие строгих мер кибербезопасности является приоритетом. Это предполагает разработку передовых протоколов безопасности, которых должны придерживаться все страны-участницы, гарантируя устойчивость системы к киберугрозам и несанкционированному доступу.

5. Гармонизация правовых и нормативных требований: Важнейшим аспектом этого сотрудничества является гармонизация нормативно-правовой базы в странах БРИКС. Это включает в себя согласование политик в отношении цифровых валют, стандартов противодействия отмыванию денег и правил KYC для обеспечения бесперебойных и законных финансовых операций в различных юрисдикциях. Активное участие в международных финансовых форумах и организациях, устанавливающих стандарты, также является частью стратегии по приведению стандартов цифровых валют БРИКС в соответствие с глобальными финансовыми правилами.

6. Пилотные проекты и поэтапная реализация: Внедрение общей цифровой валюты и связанной с ней платежной системы планируется осуществить посредством пилотных проектов, которые первоначально будут охватывать менее важные сектора и двусторонние торговые соглашения. Эти пилотные проекты предназначены для проверки жизнеспособности системы, сбора данных и усовершенствования технологий и правил на основе отзывов из реального мира перед полномасштабным развертыванием. Так, осенью 2024 в рамках Саммита БРИКС будет представлен список пилотных проектов и инициатив в области единой валюты, в том числе с участием новых членов.

Эти инициативы являются свидетельством стремления стран БРИКС не только повысить свою индивидуальную экономическую устойчивость, но и укрепить их коллективное влияние на глобальном финансовом рынке. Посредством этих совместных проектов страны БРИКС смогут показать, что региональные блоки могут использовать технологии цифровых валют для достижения большей экономической независимости и стабильности. Цифровые валюты этих центральных банков призваны сыграть

значительную роль в будущем международных финансов и цифровой финансовой революции, предлагая увеличение контроля над финансовыми системами, особенно в странах с сильными центральными правительствами, таких как Китай и Россия. Также цифровые валюты могут внести порядок в финансовые системы стран с более слабым финансовым регулированием, таких как Южная Африка и Индия.

Исследования показывают, что общая система цифровых платежей среди стран БРИКС может повысить доверие и безопасность, что особенно полезно для внешнеторговых партнеров, стремящихся снизить валютные и валютные риски во время импорта и экспорта важных товаров и услуг. Эта общая цифровая валюта может повысить интеграцию БРИКС, способствуя расширению сотрудничества через единую валютную платформу.

Список источников

1. Atlantic Council. «Practice makes perfect: What China wants from its digital currency in 2023» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.atlanticcouncil.org>. – Дата обращения: 11.05.2024.
2. CSIS. «China's Progress Towards a Central Bank Digital Currency» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.csis.org>. – Дата обращения: 11.05.2024.
3. Intereconomics. «Domestic and Global Implications of China's Digital Currency» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.intereconomics.eu>. – Дата обращения: 11.05.2024.
4. China Research Center. «China's Digital Currency: The hopes and fears of the e-CNY» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.chinacenter.net>. – Дата обращения: 11.05.2024.
5. Банк России. «Закон о цифровом рубле принят» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cbr.ru/eng/press/event/?id=16900>. – Дата обращения: 11.05.2024.
6. TechHQ. «Digital Ruble: Here's everything we know about Russia's central bank digital currency» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.techhq.com>. – Дата обращения: 11.05.2024.
7. International Bar Association. «Russian regulation of cryptocurrency and digital financial assets» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ibanet.org/Russian-regulation-cryptocurrency>. – Дата обращения: 11.05.2024.
8. Atlantic Council. «Обзор глобальных разработок ЦБЦВ и позиционирование Бразилии в этом контексте» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.atlanticcouncil.org>. – Дата обращения: 11.05.2024.
9. PagBrasil. «Функциональность и ожидания вокруг Drex, предстоящей цифровой валюты Бразилии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pagbrasil.com>. – Дата обращения: 11.05.2024.
10. Brazilian Report. «Инфраструктура и технологическая интеграция для цифровой валюты Бразилии и ее дополнение к существующим системам, таким как PIX» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://brazilian.report>. – Дата обращения: 11.05.2024.
11. PwC India. «Подробный анализ технических и конструктивных вызовов внедрения ЦБЦВ Индии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pwc.in>. – Дата обращения: 11.05.2024.
12. Reserve Bank of India - Reports. «Официальная информация и политические рамки от Резервного банка Индии касательно Цифровой рупии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rbi.org.in>. – Дата обращения: 11.05.2024.
13. India Briefing. «Обоснование РБИ для продвижения цифровой валюты, интеграция экономических и регуляторных соображений» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.india-briefing.com>. – Дата обращения: 11.05.2024.
14. WeeTracker. «Обсуждение текущего тестирования и оценки применения случаев для цифрового рэнда в Южной Африке, осторожный подход Южноафриканского резервного банка (SARB) в его разработке и развертывании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://weetracker.com>. – Дата обращения: 11.05.2024.

УДК 330

ЗАВИСИМОСТЬ ЭКОНОМИКИ ГОРОДА ВОРОНЕЖА ОТ РАЗВИТИЯ УЛИЧНО- ДОРОЖНОЙ СЕТИ

МИХАЙЛОВ ДМИТРИЙ ВИКТОРОВИЧстудент
Воронежский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова*Научный руководитель: Макаров Евгений Иванович**заведующий кафедрой управления социально-экономическими системами и бизнес-процессами
Воронежский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова*

Аннотация. Статья представляет собой изучение вопроса, связанного с экономикой города Воронеж в зависимости от транспорта. Статья анализирует элементы, влияющие на развитие экономики за счёт улучшения улично-дорожной сети.

Ключевые слова: транспорт, сети, автомобили, дорога.

DEPENDENCE OF THE VORONEZH CITY ECONOMY ON THE DEVELOPMENT OF THE ROAD NETWORK

Mikhailov Dmitry Viktorovich*Scientific adviser: Makarov Evgeny Ivanovich*

Abstract. The abstract of the article presents a study of the issue related to the economy of the city of Voronezh depending on transport. The article analyzes the elements influencing the development of the economy by improving the road network.

Keywords: transport, networks, cars, road.

Воронеж один из крупнейших узлов транспортной сети России. На его территории сосредоточены крупные автомобильные магистрали, железные дороги, воздушные коридоры. На развитие Воронежской агломерации оказывает влияние сложившаяся транспортная сеть. Ее территорию пересекают три автодороги федерального значения, а также регионального значения и дороги местного значения. Транспортной осью Воронежской агломерации пересекающей ее с севера на юг является автомагистраль федерального значения М4 «Дон» Москва — Воронеж — Ростов-на-Дону — Краснодар — Новороссийск. С запада на восток Воронежскую агломерацию пересекает автомагистраль федерального значения Р 298 «Курск-Воронеж-Каспий». Она связывает города Воронеж-Тамбов. Автодорога Воронеж-Россошь-Луганск частично выполняет функцию дублера трассы М4 «Дон» и выполняет функцию по разгрузке интенсивного транспортного потока на основной федеральной трассе.

В современных условиях рациональная транспортная политика предполагает создание эффективных транспортных систем, которые способны обеспечивать устойчивое социально-экономическое развитие города Воронеж. От чёткости и надёжности во многом зависит функционирование других отраслей хозяйственного комплекса: трудовой ритм работы предприятий промышленности, строитель-

ства и сельского хозяйства, а также настроение людей, их работоспособность. Экономика Воронежа полностью зависит от транспорта. Без надежной доставки трудовых ресурсов к рабочим местам производство остановится. Отсутствие надежного, стабильного транспорта – это схлопывание рынка труда, сворачивание потребительского рынка, транспортная усталость и снижение производительности труда, падение эффективности работы экстренных служб, потери свободного времени, рост затрат на транспорт, ухудшение экологической обстановки.

Сегодня в Воронеже транспортная проблема стала одной из актуальных. По мере ухудшения работы общественного транспорта, все больше горожан пересаживаются на индивидуальные автомобили. Наблюдается стремительный рост автомобилизации населения, при этом популярность общественного транспорта снижается. Общественный транспорт имеет гораздо более высокие провозные возможности, а также потребляет меньше пространственных ресурсов и генерирует меньше негативных внешних эффектов в расчете на одну пассажирскую поездку, нежели автомобиль.

Улицы города Воронеж были спроектированы в основном из расчета обеспечения нормальной работы наземного общественного транспорта. И в прошлом общественный транспорт отлично справлялся со своей функцией, но два основных тренда последних 20 лет драматическим образом изменили условия дорожного движения Воронежа. Первый из них - ускоренный рост парка частных автомобилей. Второй тренд - повсеместное сооружение крупных объектов недвижимости, не сопровождавшееся адекватными улучшениями в части общественного транспорта и улично-дорожной сети.

Серьезные транспортные проблемы, с которыми сталкивается Воронеж, в значительной степени являются результатом городской политики и городского планирования транспортной системой.

Развитие улично-дорожной сети города Воронеж, в том числе основного транспортного каркаса, состоящего из сети магистральных улиц общегородского значения с непрерывным движением, городских скоростных дорог и улиц, а также дорог регулируемого движения с применением наиболее эффективных систем регулирования движения, включая организацию одностороннего движения по отдельным улицам, выделение полос движения общественного транспорта; развитие платного парковочного пространства, примыкающего к проезжей части, и сети перехватывающих паркингов в целях рационального использования городского пространства и стимулирования населения к пользованию общественным транспортом.

Большая популярность личного авто и отсутствие достаточного количества свободных площадей для их размещения, приводят к тому, что автомобили паркуются в ненадлежащих местах, что усугубляет ситуацию с плотным трафиком на дороге. Кроме этого автомобили, оставленные на газонах, помимо того, что наносят значительный вред зеленым насаждениям, еще и обуславливают приток грязи на улицы и дворовые территории, что создает дополнительные неудобства.

Конечно, высокий трафик является не первопричиной всех бед, а лишь следствием.

Пробки возникают по ряду следующих причин:

- Плохое состояние дорожного покрытия;
- Несоблюдение ПДД (в т.ч. неправильная парковка, выезд на заполненный перекресток, нарушения, приводящие к ДТП и прочее);
- Плохо продуманные развязки (4-полосные дороги имеют сужения до 2);
- Большая популярность личного транспорта;
- Отсутствие схожих по комфорту с автомобилями альтернатив;
- Недальновидная планировка города;
- Плохое качество разметок;
- Отсутствие некоторых необходимых для движения знаков;
- Регулярные поломки светофоров.

Имеются проблемы и с наземным транспортом. Парк трамваев отсутствует, а троллейбусов устарел морально и технически, что приводит к их частым поломкам, затрудняя движение транспорта по дорогам общего пользования. Это подталкивает граждан к выбору в пользу покупки личного транспорта, вместо пользования услугами общественного транспорта.

Существует также проблема автобусного сообщения центра и спальных районов после 22:00, поскольку в это время они заканчивают свою работу. Нельзя сказать, что это тот фактор, который сильно влияет на загруженность дорог, поскольку час пик уже пройден и дороги пустуют, что позволяет воспользоваться такси или каршерингом. Однако это может создавать некоторые неудобства для местных жителей.

В Воронеже можно выделить следующие основные проблемы транспортной инфраструктуры:

- Отсутствие достаточного количества парковочных мест;
- Ненадлежащий контроль за соблюдением правил парковки;
- Некачественная уборка улиц города (в зимний период);
- Плохое состояние дорожного покрытия;
- Плохо продуманные развязки;
- Перебои в работе наземного общественного транспорта.

Разрядить ситуацию с высокой плотностью машин можно было бы за счет строительства метрополитена, однако такие меры весьма дорогостоящи, так как его строительство сильно зависит от финансирования из федерального бюджета. Альтернативой метрополитена в условиях городского округа город Воронеж послужит создание скоростного рельсового пассажирского транспорта. Линия рельсового скоростного пассажирского транспорта будет стимулировать мобильность граждан внутри Воронежа и соединит наиболее заселенные территории города между собой, а также с радиальными железнодорожными линиями и аэропорт.

Значительным фактором привлекательности общественного транспорта является его приоритетность на дороге в час пик. В то время как город стоит во многокилометровом заторе, общественный транспорт беспрепятственно осуществляет перевозку пассажиров по выделенным полосам.

Меры по борьбе с автомобильными заторами:

1. Строительство многоуровневой дорожной сети (дорогостоящая мера);
2. Развитие общественного транспорта;
3. Строительство перехватывающих бесплатных парковок;
4. Качественная организация ремонтных работ (быстро, качественно);
5. Внедрение системы фиксации остаточных пробок (хвостов);
6. Увеличением выделенных полос с доп. категориями транспорта.

Простое увеличение количества выделенных коридоров для общественного транспорта не поможет разгрузить дороги по 4 причинам:

- 1) «Выделенки» должны использоваться автобусами не меньше, чем автомобилисты пользуются обычными дорогами, иначе снижается эффективность от внедрения данной меры.
- 2) Общественный транспорт должен быть достаточно комфортабельным и практичным, чтобы автомобилисты могли отказаться от своего личного транспорта.
- 3) Не стоит недооценивать разрекламированность данной меры, т.к. без некоторых изменений в сознании людей эффект будет минимальным.
- 4) Создание обособленных полос требует комплексного подхода к решению проблемы, локальные, сиюминутные решения не позволят урегулировать проблему, рамках всего города.

Одним из важных компонентов успешной борьбы с заторами является борьба с остаточными пробками («хвостами»). В рамках борьбы с данной проблемой необходимо ввести новые меры наказания (нахождение на перекрестке в момент прохождения пересечения другим потоком должно подвергаться наказанию), новую разметку на перекрестке. Для эффективной реализации данной меры необходимо установка новых камер видео наблюдения и наладка искусственного интеллекта для распознавания нарушения.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст:

- электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 25.05.2024).
2. Федеральный закон от 17.07.1999 №178-ФЗ «О государственной социальной помощи» – Текст: электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23735/ (дата обращения: 30.05.2024).
3. Постановление от 12 декабря 2018 г. № 811 «О создании муниципального бюджетного учреждения «Городская дорожная служба». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/424073752> (дата обращения 26.05.2024).
4. "ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2). Общероссийский классификатор видов экономической деятельности" [утв. Приказом Росстандарта от 31.01.2014 N 14-ст. редакция от 22.12.2022] – Текст: электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163320/ (дата обращения: 25.05.2024).
5. Устав муниципального бюджетного учреждения «Городская дорожная служба» – Текст: электронный // – URL: <https://e-ecolog.ru/entity/3662270646/files> (дата обращения: 29.05.2024).
6. Студенческий справочник – Текст: электронный // – URL: https://spravochnick.ru/sociologiya/socialnaya_zaschita_naseleniya_i_ee_soderzhanie/socialnaya_zaschita_naseleniya/ (дата обращения: 21.05.2024).

УДК 330

ПРИОРИТЕТЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ГОРОДА ВОРОНЕЖ В СФЕРЕ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

МИХАЙЛОВ ДМИТРИЙ ВИКТОРОВИЧстудент
Воронежский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова*Научный руководитель: Макаров Евгений Иванович**заведующий кафедрой управления социально-экономическими системами и бизнес-процессами
Воронежский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова*

Аннотация. В статье анализируются приоритетные направления политики Воронежской области, связанные с транспортной инфраструктурой. Предложены меры для улучшения транспортной инфраструктуры.

Ключевые слова: транспорт, сети, автомобили, дорога, светофоры, инфраструктура, город, безопасность.

PRIORITIES OF VORONEZH MUNICIPAL POLICY IN THE FIELD OF TRANSPORT INFRASTRUCTURE

Mikhailov Dmitry Viktorovich*Scientific adviser: Makarov Evgeny Ivanovich*

Abstract. The article analyzes the priority policy directions of the Voronezh Region related to transport infrastructure. Measures have been proposed to improve the transport infrastructure.

Keywords: transport, networks, cars, road, traffic lights, infrastructure, city, security.

Приоритеты муниципальной политики города Воронеж в сфере транспортной инфраструктуры определены в соответствии с Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Федеральным законом от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».

С учетом комплексной оценки текущего состояния транспортной системы Воронежа определены цель и задачи муниципальной программы.

Цель муниципальной программы – повышение комплексной безопасности и устойчивости транспортной системы городского округа город Воронеж.

Достижение цели обеспечивается решением взаимосвязанных задач:

- обеспечение функционирования сети автомобильных дорог общего пользования местного значения;
- обеспечение потребности в перевозках пассажиров на социально значимых маршрутах;
- обновление парка транспортных средств;
- повышение безопасности дорожного движения;
- создание комфортной среды проживания жителей многоквартирных домов;

– формирование условий для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к объектам в сфере транспортной и пешеходной инфраструктуры.

Эффективность реализации муниципальной программы оценивается достижением ее показателей (индикаторов):

– протяженность автомобильных дорог с твердым покрытием и грунтовых дорог, не отвечающих нормативным требованиям (статистические данные Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Воронежской области);

– обеспеченность подвижным составом пассажирского транспорта в 100-местном исчислении на 1000 жителей (норматив 1,327 на 1000 жителей) (распоряжение администрации городского округа город Воронеж от 24.09.2013 № 818-р «Об утверждении Плана реализации Стратегического плана социально-экономического развития городского округа город Воронеж на период до 2020 года», распоряжение администрации городского округа город Воронеж от 28.12.2018 № 1180-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития городского округа город Воронеж на период до 2035 года»).

Этапы и сроки реализации муниципальной программы городского округа город Воронеж

«Развитие транспортной системы» 2014–2024 годы (I этап);

2025–2030 годы (II этап). Срок реализации – 2014–2030 годы.

Общий объем финансирования муниципальной программы составляет - 71 916 317,08 тыс. рублей, в том числе по источникам финансирования:

– федеральный бюджет – 5 323 452,49 тыс. рублей;

– региональный бюджет – 52 091 464,90 тыс. рублей;

– внебюджетные источники – 14 501 399,69 тыс. рублей;

в том числе по этапам реализации:

I этап реализации – 51 172 129,41 тыс. рублей,

II этап реализации – 20 744 187,67 тыс. рублей. В Воронеже периодически отключают светофоры

в разных частях города. Это связано с внедрением интеллектуальной транспортной системы (ИТС), созданной с использованием искусственного интеллекта. Интеллектуальная транспортная система призвана регулировать потоки машин на городских улицах, предоставлять участникам движения полную информацию о ситуации на дорогах и сделать эту ситуацию максимально безопасной. ИТС состоит из специальных датчиков, расположенных по всему городу, и программного обеспечения, которое контролирует все эти датчики. Система фиксирует, где плотность движения особенно велика и начинается пробка. Чтобы избежать затора, ИТС соответствующим образом регулирует светофоры. В итоге увеличиваются скорость дорожного движения и пропускная способность улиц. Создание в Воронеже ИТС началось в 2022 году. Сначала изучили существующую инженерную инфраструктуру. В результате появился проект внедрения ИТС Воронежской городской агломерации. Сегодня в Воронеже насчитывается 324 светофора. Уже в первом полугодии 2024 года при внедрении ИТС должны «поумнеть» 218 из них. Сама же программа достаточно долгосрочная – её реализация рассчитана до 2030 года, и количество подключённых к ИТС светофоров со временем будет увеличиваться одновременно с развитием системы. Модернизация светофоров включает замену старых дорожных контроллеров на современные, установку детекторов транспорта и поворотных IP-видеокамер. Также на трёх мостах, соединяющих берега Воронежа, появятся автоматизированные дорожные метеостанции. Детекторы транспорта делятся на два типа: тактические и стратегические. Тактические выглядят как видеокамеры и устанавливаются на перекрёстках. Они неподвижны и направлены на каждое входящее направление транспортного потока. При проезде машина распознаётся, с неё считываются необходимые данные, в том числе тип автомобиля, его скорость, полоса движения. Таким образом идёт наполнение статистической базы данных. Стратегические детекторы транспорта устанавливаются на перегонах между светофорами. Они получают большее количество информации с проезжающего транспорта – фиксируют номер и марку автомобиля, получают его фотографию.

Помимо оснащения светофоров детекторами, ИТС подразумевает установку серверного оборудования и программного обеспечения. Эти устройства призваны обрабатывать поступающую инфор-

мацию и на её основе принимать решения. подсистема светофорного управления предназначена для удалённого централизованного управления светофорами. Подсистема мониторинга параметров транспортных потоков – для сбора, обработки, хранения и передачи данных о параметрах транспортных потоков. Подсистема видеонаблюдения, детектирования ДТП и ЧС – для распознавания, сбора и передачи информации о ДТП соответствующим службам. Подсистема метеомониторинга обеспечивает сбор данных о погодных условиях и состоянии дорожного покрытия. А подсистема управления «умными остановками» занимается обработкой информации о загруженности остановочных пунктов, а также о прибытии к ним соответствующих маршрутов. Помимо этого, в ИТС интегрированы другие информационные системы, такие, как система спутникового мониторинга пассажирского транспорта «АСУ Навигация» или система «Платное парковочное пространство». подсистема светофорного управления предназначена для удалённого централизованного управления светофорами. Подсистема мониторинга параметров транспортных потоков – для сбора, обработки, хранения и передачи данных о параметрах транспортных потоков. Подсистема видеонаблюдения, детектирования ДТП и ЧС – для распознавания, сбора и передачи информации о ДТП соответствующим службам. Подсистема метеомониторинга обеспечивает сбор данных о погодных условиях и состоянии дорожного покрытия. А подсистема управления «умными остановками» занимается обработкой информации о загруженности остановочных пунктов, а также о прибытии к ним соответствующих маршрутов. Помимо этого, в ИТС интегрированы другие информационные системы, такие, как система спутникового мониторинга пассажирского транспорта «АСУ Навигация» или система «Платное парковочное пространство». Проблемы с исполнением контракта на создание "умной" инфраструктуры управления транспортом в Воронежской агломерации. в столице Черноземья пытались внедрить аналогичное японское оборудование. Установка светофоров с искусственным интеллектом велась по межгосударственной программе сотрудничества и была, пожалуй, самым громким городским проектом в сфере управления дорожным движением. В 2018-м на двух магистральных улицах установили 145 таких устройств за 56 миллионов рублей. На стадии тестирования японская система пала жертвой интеллекта воронежских водителей, поскольку не была рассчитана на то, что автомобили будут хаотично перестраиваться, выезжать за стоп-линию, когда им вздумается, и стоять у перекрестков парами в каждом ряду. После отладки светофоры проработали несколько месяцев. Пропускная способность перекрестков выросла в среднем на 18 процентов, и власти города задумались о том, чтобы оснастить "умными" регуляторами и другие улицы. Однако проект то и дело вставал на паузу. Спустя два года после установки проржавели опоры для светофоров. Транспортная система не единственное направление, в котором воронежские Внедрение ИТС проходит в несколько этапов. Сначала модернизировали 21 светофор на бульваре Победы, улицах Генерала Лизюкова, Шишкова и 45-й Стрелковой дивизии. На втором этапе модернизировали 87 светофоров на ряде улиц на левом берегу, а также улицах Ленина, 9 Января, Пешестрелецкой, Героев Сибириков, Южно-Моравской, и Домостроителей. Самым крупным стал третий этап, когда реконструировали 110 светофоров в разных районах города.

Насколько действенной мерой окажется внедрение ИТС для дорожного движения в Воронеже? Ожидается, что реализация проекта позволит к 2030 году на 12,7% увеличить среднюю скорость движения транспорта, на 25,3% снизить уровень перегруженности дорог и на 26% снизить количество ДТП. В выигрыше окажется также окружающая среда, поскольку снизится выброс загрязняющих веществ от автомобилей.

Но мгновенного эффекта от ИТС ждать не стоит. Первые положительные изменения можно будет ощутить только через несколько месяцев, когда систему полностью отладят и освоят. Но и тогда ИТС не станет панацеей от пробок и заторов. Для коренного улучшения ситуации необходимо осуществление масштабных дорожных проектов, таких, как строительство Остужевской развязки или дублёра Московского проспекта. Ещё один действенный способ улучшить работу городского транспорта воронежские власти видят в запуске метробуса. К сожалению, не все попытки поставить высокие технологии на службу воронежскому транспорту оказались удачными. Из-за сбоев в навигационной системе ГЛОНАСС фактически перестали работать информационные табло на «умных остановках» общественного транспорта. Не помогла городу и установка японских светофоров с искусственным интеллект-

том. В 2018 году в Воронеже появились 145 таких устройств. Хаотично перестраивающиеся и нарушающие правила воронежские водители сводили с ума японские «мозги» светофоров. В ходе эксплуатации вскрылась и сомнительная польза нововведения – Московский проспект действительно поехал чуть быстрее, зато плотно встали в пробках прилегающие улицы. власти пробуют применять искусственный интеллект. За последние пару лет в городе появилось, к примеру, полсотни "умных" остановок: с USB-разъемами для зарядки телефонов и табло, показывающими приближение маршруток. Также в комплект может входить камера видеонаблюдения. Функция подзарядки гаджетов у пассажиров пока не слишком востребована: обычно на лавочках под козырьком сидят пожилые люди, а активные пользователи смартфонов стоят у проезжей части, чтобы не дать нужной маршрутке промчаться мимо остановки. Номера автобусов и время их прибытия на табло высвечиваются, но не всегда соответствуют действительности. В означенное время может появиться транспорт того же частного перевозчика, но идущий по другому маршруту. Очень долго табло не могли включить, а когда они наконец заработали, оказалось, что в солнечную погоду на них ничего не видно. Мелкий шрифт, экран отсвечивает. Но если со шрифтом потом разобрались, то экран оказался непригоден для эксплуатации на улицах. Табло постоянно ломались. Несколько лет спустя появились "умные" остановки - по сути, обычные павильоны, оборудованные более подходящими для уличных условий табло и портами для зарядки телефонов. Если уж вешать табло, то светодиодное: оно дешевле, ярче, не создает визуального мусора рекламой. Сегодня есть еще одна проблема: из-за военных действий некорректно отображаются данные о передвижении автобусов. по-настоящему "умная" остановка должна выглядеть немного иначе. Нужна удобная платформа для посадки в автобус, на части улиц - антикарман. Сам павильон может быть закрытым - с отоплением зимой и кондиционированием летом. На остановке должна быть общая схема города, карта прилегающей территории с основными объектами, информация о маршрутах и порядке оплаты проезда.

Внедрение интеллектуальной транспортной системы (ИТС) Воронежской городской агломерации будет способствовать улучшению дорожно-транспортной обстановки. Согласно проекту, она позволит определять критические точки – к примеру, места концентрации заторов, устанавливать причины и предлагать варианты для улучшения ситуации. При этом анализироваться будут не только эти точки, но и связанные с ними участки – как магистрали, так и перекрестки. В совокупности в дальнейшей перспективе система позволит обеспечить повышение средней скорости перемещения, максимальное использование существующей дорожной сети, повысить эффективность и безопасность движения. наблюдать за распределением потоков и помогать улучшать дорожную обстановку будут одновременно более 660 единиц специального оборудования – контроллеры, детекторы транспорта, обзорные IP-видеокамеры, автоматические метеостанции, модули видеосигнала.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст: электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 25.05.2024).
2. Федеральный закон от 17.07.1999 №178-ФЗ «О государственной социальной помощи» – Текст: электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23735/ (дата обращения: 30.05.2024).
3. Постановление от 12 декабря 2018 г. № 811 «О создании муниципального бюджетного учреждения «Городская дорожная служба». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/424073752> (дата обращения 26.05.2024).
4. "ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2). Общероссийский классификатор видов экономической деятельности" [утв. Приказом Росстандарта от 31.01.2014 N 14-ст. редакция от 22.12.2022] – Текст: электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163320/ (дата обращения: 25.05.2024).

5. Устав муниципального бюджетного учреждения «Городская дорожная служба» – Текст: электронный // – URL: <https://e-ecolog.ru/entity/3662270646/files> (дата обращения: 29.05.2024).
6. Студенческий справочник – Текст: электронный // – URL: https://spravochnick.ru/sociologiya/socialnaya_zaschita_naseleniya_i_ee_soderzhanie/socialnaya_zaschita_naseleniya/ (дата обращения: 21.05.2024).

УДК 330

ТРЕХЭТАПНАЯ МОДЕЛЬ УСТОЙЧИВОСТИ

НЕЖИВЫХ ДМИТРИЙ АНДРЕЕВИЧ

аспирант

ФБГОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», г. Тюмень

Аннотация: устойчивость становится все более важной глобальной целью. Он основан на принципах экологической, социальной и экономической ответственности. Эти три аспекта составляют основу того, что обычно называют тремя столпами устойчивости – защита окружающей среды, экономическое развитие и социальная справедливость. В этой статье мы объясним, что такое экологическая, экономическая и социальная устойчивость.

Ключевые слова: устойчивое развитие, экономическая устойчивость, социальная справедливость, экологическая устойчивость, экологическое равновесие, экологический баланс.

A THREE-STAGE SUSTAINABILITY MODEL

Nezhivich Dmitry Andreevich

Abstract: Sustainability is becoming an increasingly important global goal. It is based on the principles of environmental, social and economic responsibility. These three aspects form the basis of what are commonly referred to as the three pillars of sustainability – environmental protection, economic development and social justice. In this article, we will explain what environmental, economic and social sustainability is.

Keywords: sustainable development, economic sustainability, social justice, environmental sustainability, ecological balance, ecological balance.

Трехэтапная модель, как концепция устойчивости, появилась в международных дебатах еще в 1994 году как целостный подход к решению экологических проблем. Но сопоставимое всеобъемлющее понимание устойчивости обсуждалось и описывалось еще с 1987 года. Трехсторонняя модель, или магический треугольник устойчивости, безусловно, является результатом усилий Ассоциации химической промышленности (VCI). В 1996 году он заявил, что при учете устойчивого развития экологические, экономические и социальные аспекты должны учитываться „в равной степени“. Это заявление ясно дало понять, что при рассмотрении экологических проблем необходимо учитывать многоплановую перспективу, и впоследствии привело к огромному прогрессу в инициировании и реализации различных дискуссий по устойчивому развитию.[2]

Хотя исходные модели признают три столпа устойчивости, здесь столпы могут уравновешивать друг друга: это означает, когда экономика гудит (сильный экономический столп), можно „пренебрегать“ окружающей средой (слабый столп устойчивости). В данном случае говорят о „слабой устойчивости“, поскольку природные ресурсы могут быть компенсированы человеческим или натуральным капиталом. Здесь имеет значение только общее благосостояние, даже если оно достигается за счет природы.

Таким образом, для модели с „сильной устойчивостью“ экологическая цель должна быть действительно приоритетной, поскольку защита природных условий жизни также является основным условием экономической и социальной стабильности.[4]

Модель трех столпов устойчивости состоит из трех аспектов: экологии, экономики и социального обеспечения. Одна из целей модели - установить ориентир для устойчивых действий различных компаний, организаций и государств, тем самым создавая основу для благоприятного для климата образа жизни. (рисунок 1.)



Рис. 1. Три Столпа устойчивого развития

Экологическая устойчивость является важным аспектом сохранения нашей планеты для будущих поколений. Компании и государства должны уделять больше внимания защите природных ресурсов и стремиться к осознанному использованию воды, энергии и ограниченного количества сырья. На практике это означает: предотвращение хищничества, сокращение ненужной упаковки, использование меньшего количества пластика и защиту окружающей среды. Инвестиции в возобновляемые источники энергии также важны для предотвращения долгосрочного ущерба окружающей среде.[5]

Для достижения экономической устойчивости требуется нечто большее, чем просто защита окружающей среды. Компании должны не только вести устойчивую экономику и сокращать свое воздействие на окружающую среду, но и осознавать финансовую необходимость прибыльности и способствовать экономическому росту. Помимо максимизации прибыли, эти фирмы также ориентированы на благополучие общества и окружающей среды. Устойчивые компании должны рассматривать свою прибыль как средство инвестирования. Цели устойчивого развития экономики включают долгосрочные инвестиции в современное оборудование, высококачественное сырье, справедливую заработную плату и повышение квалификации персонала. Инвестирование в такие действия помогает создать более сильные и здоровые бизнес-модели. Это не только увеличивает будущее и возможности, но и способствует устойчивому развитию экономики в более широком масштабе.[3]

Социальная устойчивость — это концепция, выходящая за рамки традиционного понимания экологической ответственности. В нем подчеркивается, что устойчивое развитие должно ставить права человека в центр всех решений, касающихся развития, и затрагивать общество в целом. Потому что каждый человек, независимо от расы, пола или происхождения, заслуживает того, чтобы иметь возможность жить достойно, комфортно и автономно.

Отказавшись идти на компромисс с этим фундаментальным принципом, социальная устойчивость стремится к свободному развитию и безопасности всех людей в любой среде, в которой они находятся. Эти аспекты устойчивости нашли свое начало в Повестке дня на XXI век, принятой в 1992 году на Всемирном саммите в Рио-де-Жанейро. Здесь были сформулированы цели, касающиеся сокращения масштабов бедности, которые гарантируют всем людям "с особой срочностью возможность обеспечить устойчивое их существование".[2]

Модель пирамиды, также известная как одноступенчатая модель, основана на треугольнике устойчивости. Но здесь столпы устойчивости представлены в виде пирамиды, чтобы лучше представить естественные верхние пределы. В то же время эта пирамида основана на концепции пирамиды потребностей Авраама Маслоу.[7]

Ориентируясь на экологический столп в качестве основы, модель пирамиды указывает на то, что природа является основой выживания и процветания друг с другом. Таким образом, защита окружаю-

щей среды является наивысшим приоритетом пирамиды. Человеческие потребности, социальные и социальные аспекты можно найти только на следующем этапе построения пирамиды. Экономика считается составной частью общества. Какие элементы находятся на переднем крае модели, зависит от целей и перспектив каждой из них.

Список источников

1. "Discover the key components of Holistic Environmental Sustainability.", linkedin.com, Unknown, <https://www.linkedin.com/pulse/discover-key-components-holistic-environmental-sustainability>, Web, Accessed 13. May 2024
2. "Sustainability - Wikipedia", en.wikipedia.org, Unknown, <https://en.wikipedia.org/wiki/Sustainability>, Web, Accessed 13. May 2024
3. "What is Sustainability? How Sustainabilities Work, Benefits, and Example", investopedia.com, Unknown, <https://www.investopedia.com/terms/s/sustainability.asp>, Web, Accessed 13. May 2024
4. "What are the Three Pillars of Sustainable Development?", greenly.earth, Unknown, <https://greenly.earth/en-us/blog/company-guide/3-pillars-of-sustainable-development>, Web, Accessed 13. May 2024
5. "The Key Components Of A Sustainable Business Model - FasterCapital", fastercapital.com, Unknown, <https://fastercapital.com/topics/the-key-components-of-a-sustainable-business-model.html>, Web, Accessed 13. May 2024
6. "Sustainable Business Model Innovation - The Big Bang Partnership", bigbangpartnership.co.uk, Unknown, <https://bigbangpartnership.co.uk/sustainable-business-model-innovation/>, Web, Accessed 13. May 2024
7. "The benefits and challenges of implementing sustainable business practices.", linkedin.com, Unknown, <https://www.linkedin.com/pulse/benefits-challenges-implementing-sustainable-business-mba-acca>, Web, Accessed 13. May 2024

УДК 338

ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИЙ НА ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

КУКЕЕВ ДИАС НУРЛАНОВИЧ,
АДИЛЬХАНОВ НУРСУЛТАН МЕДГАТОВИЧ

студенты
Карагандинский университет имени Е.А.Букетова

*Научный руководитель: Рахимова Акерке Нурлановна
м.э.н, преподаватель кафедры экономики и международного бизнеса
Карагандинский университет имени Е.А.Букетова*

Аннотация: данная статья рассматривает роль инноваций в экономическом росте, их влияние на развитие общества и бизнеса, а также вызовы, с которыми они сталкиваются. Описывается сущность инноваций, их преимущества и препятствия на пути внедрения. Обсуждаются ключевые моменты, такие как увеличение производительности, конкурентоспособность, развитие человеческого капитала, а также возможные социальные и экологические последствия. Заключение подчеркивает важность сбалансированного подхода к инновациям и необходимость создания благоприятных условий для их развития.

Ключевые слова: инновации, экономический рост, производительность, конкурентоспособность, развитие, вызовы, преимущества, внедрение, социальные последствия, экологические аспекты.

THE IMPACT OF INNOVATION ON ECONOMIC GROWTH

Kukeyev Dias Nurlanovich,
Adilkhanov Nursultan Medgatovich

Scientific adviser: Rakhimova Akerke Nurlanovna

Abstract: This article examines the role of innovations in economic growth, their impact on the development of society and business, as well as the challenges they face. The essence of innovations, their advantages and obstacles to implementation are described. Key issues such as increased productivity, competitiveness, human capital development, as well as possible social and environmental impacts are discussed. The conclusion emphasizes the importance of a balanced approach to innovation and the need to create favorable conditions for their development.

Keywords: innovation, economic growth, productivity, competitiveness, development, challenges, advantages, implementation, social consequences, environmental aspects.

Инновации играют ключевую роль в стимулировании экономического роста в современном мире. Они являются двигателем развития, способствуют улучшению производства, повышению производительности труда, увеличению конкурентоспособности предприятий и обществ в целом. В данной статье мы рассмотрим сущность инноваций, их влияние на экономический рост, а также примеры успешных инновационных стратегий.

Инновации в современном мире, формируют основу для экономического роста и развития. В этой статье рассмотрим, как инновации влияют на экономику, какие преимущества они приносят и какие вызовы могут возникнуть в процессе их внедрения.

Инновации – это?

Инновация – это процесс создания и внедрения новых идей, продуктов, услуг или технологий, не имеющих аналогов на рынке или существенно улучшающих существующие решения.. Они могут возникать в самых разных областях, включая науку, бизнес, социальные институты и государственное управление.

Основные характеристики инноваций:

Новизна: Инновация должна быть чем-то новым или улучшением существующих решений. Это может быть новый продукт, процесс, метод или бизнес-модель.

Полезность: изобретение должно обеспечивать полезность и создавать ценность для потребителей или общества в целом. Он должен решать определенные проблемы или удовлетворять определенные потребности.. **Коммерциализация:** изобретение должно быть успешно внедрено на рынок или в общество. Это означает, что это должно быть выгодно или выгодно обществу в целом. Творческий процесс обычно включает в себя несколько этапов.

Исследования и разработки. Этот этап включает в себя выработку идей, исследования, разработку концепции и прототипирование. **Тестирование и оценка.** После разработки идеи или продукта они тестируются в реальных условиях или с аудиторией, чтобы оценить ее эффективность и потенциал успеха. **Принятие и коммерциализация:** успешные инновации внедряются на рынок или в сообщество, где их можно предложить пользователям или потребителям.

Инновации играют ключевую роль в стимулировании экономического роста, повышении качества жизни и решении социальных и экологических проблем. Они являются основой для развития новых технологий, бизнес-моделей и социальных практик, формирующих будущее нашего мира.

Влияние инноваций на экономический рост

Инновации стимулируют экономический рост за счет повышения производительности и эффективности. Внедрение новых технологий снижает издержки производства и улучшает качество продукции. Они также создают новые рынки, привлекают инвестиции и способствуют созданию рабочих мест. Это играет ключевую роль в развитии различных отраслей экономики и повышении уровня жизни населения.

Повышение производительности. Содействие инновациям, особенно технологическим, часто приводит к повышению производительности. Новые методы и технологии позволяют выполнять задачи быстрее, эффективнее и с меньшими ресурсами. Например, автоматизация производственных процессов снижает потребность в рабочей силе и увеличивает производительность за сеанс. **Повышение конкурентоспособности:** инновации позволяют компаниям разрабатывать новые продукты, улучшать качество существующих, снижать затраты или улучшать обслуживание своих клиентов. Это помогает предприятиям привлекать и удерживать больше клиентов, что в конечном итоге приводит к увеличению продаж и прибыли.

Создание новых рынков: инновации часто открывают новые рынки и создают новые возможности для бизнеса. Например, появление мобильных устройств и приложений привело к появлению целого рынка мобильных приложений и услуг, который стал одним из наиболее быстрорастущих сегментов в сфере информационных технологий. **Привлечение инвестиций.** Новые компании часто привлекают больше инвестиций, поскольку считаются более перспективными и прибыльными. Инвесторы готовы тратить свои деньги на компании, разрабатывающие новые продукты и технологии, в ожидании более высоких прибылей в будущем. **Создание рабочих мест:** Развитие творчества часто приводит к созданию новых рабочих мест в различных отраслях экономики. Новые компании, растущие стартапы и креативные подразделения существующих предприятий нуждаются в квалифицированных специалистах, которые помогут снизить безработицу и повысить уровень жизни людей. Поэтому инновации являются неотъемлемой частью процесса экономического развития, способствующей увеличению производства, улучшению качества жизни и обеспечению долгосрочного экономического роста.

Одним из главных преимуществ инноваций является повышение конкурентоспособности предприятий и страны в целом на мировом рынке. Компании, осуществляющие активные инновации, обре-

тают преимущество в виде новых продуктов, процессов или услуг, что способствует увеличению своей доли рынка и укреплению своего положения.

Несмотря на все преимущества, инновации могут сталкиваться с рядом вызовов и препятствий на пути своего внедрения. Одним из основных факторов является необходимость значительных инвестиций в исследования и разработку, что может быть непосильным для небольших предприятий или развивающихся стран.

Кроме того, инновации могут вызывать сопротивление со стороны устаревших отраслей и традиционных методов производства, что затрудняет их внедрение и приводит к социальным конфликтам. Важно также учитывать потенциальные негативные последствия, такие как увеличение безработицы в результате автоматизации или возможные экологические угрозы.

В заключении стоит отметить, инновации играют важную роль в современной экономике, способствуя росту, развитию и улучшению качества жизни. Однако для их успешного внедрения необходимо совмещать технические, экономические, социальные и экологические аспекты, а также учитывать интересы всех заинтересованных сторон. Важно создавать благоприятные условия для инноваций, поощрять их развитие и обеспечивать доступ к новым технологиям для всех членов общества.

Список источников

1. Ансофф И. Стратегическое управление: Пер. с англ. - М.: Экономика, 2021.
2. Бездудный Ф.Ф., Смирнова Г.А., Нечаева ОД. Сущность понятия инновация и его классификация //Инновации. - 2023. -№ 2-3 (13).
3. Беренс В., Хавранек П. М. Руководство по оценке эффективности инвестиций. — М.: Инфра-М, 2022.

УДК 330

ЛОГИСТИКА И ЛОГИСТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС НА ПРЕДПРИЯТИИ

ВЛАСОВ АРТЕМ ДМИТРИЕВИЧ

студент

Юридического института ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

*Научный руководитель: Кулинская Инна Ильинична**ст. преподаватель каф. ГПиУТД**Юридического института ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых*

Аннотация: управление логистикой на предприятии основано на концепции стоимостного учета, которая связывает логистику с издержками производства. Оценка современного состояния логистического процесса осуществляется с целью обеспечения эффективной организации логистики, устранения недостатков и повышения экономической эффективности.

Ключевые слова: предприятие, логистика, методы анализа, управление, методы оценки.

LOGISTICS AND LOGISTICS PROCESS AT THE ENTERPRISE

Vlasov Artem Dmitrievich*Scientific adviser: Kulinskaya Inna Ilyinichna*

Abstract: Logistics management at the enterprise is based on the concept of cost accounting, which links logistics with production costs. The assessment of the current state of the logistics process is carried out in order to ensure the effective organization of logistics, eliminate deficiencies and increase economic efficiency.

Keywords: enterprise, logistics, analysis methods, management, evaluation methods.

Логистика - совокупность организационно-управленческих и производственно-технологических процессов по эффективному обеспечению организации движения материальных и иных ресурсов.

С точки зрения практического применения логистика — выбор наиболее эффективного варианта обеспечения товаром нужного качества, нужного количества, в нужное время, в нужном месте с минимальными затратами.

В задачи логистического анализа предприятия входит:

- Реализация логистического стратегического плана;
- Обеспечение соответствия логистического плана маркетинговой и производственной деятельности;
- Повышение производительности;
- Эффективное улучшение качества продукции и предоставляемых логистических услуг;
- Исследование уровня удовлетворенности потребителей;
- Оценка эффективности каждой подсистемы и элемента логистической системы;
- Организация и проведение финансового аудита;
- Выявление логистических рисков и разработка мер по их устранению.
- Исследование воздействия стратегии логистики предприятия на его конкурентоспособность и успех на рынке;

– Анализ использования основных средств, материальных ресурсов, оборотных средств и человеческого потенциала.

Логистический анализ можно разделить на несколько типов в зависимости от следующих критериев: оценка выполнения стратегического плана, определение ключевых логистических показателей и анализ результатов финансово-хозяйственной деятельности по целям и задачам; учет экономических, финансовых, технико-экономических, функционально-стоимостных и проблемно-ориентированных параметров; анализ логистической системы в целом, ее подсистем, переходов и элементов по уровню объектов; исследование логистических процессов как в компаниях с иностранным участием, так и в компаниях с внутренними сотрудниками.

Анализ проводится в разные сроки: годовой, ежеквартальный, месячный, ежедневный. В зависимости от времени принятия решений, он может быть начальным, оперативным, текущим, окончательным или перспективным.

В логистике применяются три ключевых метода - метод моделирования, метод системного анализа и метод исследования операций, для эффективного решения научных и прикладных проблем.

Для достижения эффективности в управлении материальными потоками необходимо применять разнообразные методы. Разработка системы управления требует проведения анализа и выделения ключевых задач. Чтобы оптимизировать ресурсы, необходимо сначала собрать и проанализировать важную информацию. После этого следует интегрировать полученные решения для улучшения процесса логистики и развития его систем обслуживания.

Важно делиться информацией о проделанной работе не только с руководством, но и с коллегами, чтобы обеспечить прозрачность и эффективное взаимодействие в команде.

Реализация метода систематического анализа основана на следующих принципах:

– Принцип оптимальности. Определение наиболее подходящего варианта логистической системы и его применения.

– Принцип созидания. Этот принцип служит продолжением принципа оптимальности. Основная суть принципа созидания заключается в изучении элементов логистической системы в целом, а не по отдельности.

– Принцип последовательности. Основной целью этого принципа является достижение максимальной эффективности или прибыли при минимуме трудовых, материальных и финансовых затрат.

– Принцип иерархии. Согласно этому принципу необходимо формировать иерархическую структуру логистических систем. Главной причиной этого является то, что их управление связано с обработкой и использованием значительных объемов информации.

В последнее время метод ABC-анализа получил широкое распространение при анализе способов организации логистического процесса на предприятии.

На предприятии используются 5 основных показателей для оценки текущего состояния логистического процесса. Это включает:

- 1) Общие логистические расходы;
- 2) Уровень качества логистического сервиса;
- 3) Качество логистических операций и процессов;
- 4) Общая продолжительность логистических процессов в системе;
- 5) Общая производительность торговой системы.

Оперативное, тактическое и стратегическое планирование строятся на легком измерении показателей. Общая стоимостная концепция управления логистикой отражает взаимосвязь между издержками производства и логистикой, что служит основой для оценки современного состояния логистического процесса на предприятии.

Классификация логистических затрат предприятия происходит следующим образом:

- 1) Операционные логистические затраты или затраты на проведение логистических операций. Эти расходы также часто называют операционными расходами.
- 2) Расходы на управление логистической системой или административные расходы.
- 3) Затраты, связанные с реализацией потенциальных логистических рисков.

Понятие совокупных затрат включает в себя следующие виды затрат:

- Расходы на управление складом и его организацию;
- Затраты на создание и обслуживание запасов;
- Расходы на организацию автопарка;
- Стоимость доставки;
- Расходы на заказы материальных ресурсов и их получение;
- Затраты на планирование производства продукции.

Как известно, основной целью логистической системы любого предприятия является минимизация логистических затрат. Приобретение материальных ресурсов и доставка готовой продукции потребителю требуют тщательного анализа и оценки каждого этапа. В отечественной практике возникают трудности при определении эффективности логистической системы из-за проблем со стоимостными показателями:

Во-первых, невозможность четкого определения фактических затрат на логистику в существующей системе учета;

Во-вторых, отсутствие методов оценки и невозможность точного расчета экономически обоснованных рисков;

В-третьих, отсутствие публичного доступа к экономической и финансовой информации.

На предприятиях логистика играет роль инструмента управления, анализ затрат помогает принимать обоснованные решения. Выбор гибкой тактики обслуживания клиентов становится возможным благодаря этому анализу. При осуществлении логистических процессов на предприятиях также используются различные посредники, такие как агенты и брокеры. Наличие системы логистики на предприятии позволяет предоставлять различные логистические услуги, что приводит к различиям в качестве товаров. Оценка качества логистических услуг становится сложной из-за этого.

На рынке существует жесткая борьба между потребителями и поставщиками, обусловленная общей эффективностью торговой системы. Каждый продавец стремится к производству товаров высокого качества с минимальными издержками для максимизации прибыли, в то время как основная цель покупателей заключается в приобретении качественных товаров по доступной цене на рынке. Логистический процесс предприятия включает в себя этапы приобретения материальных ресурсов, производства продукции, ее распределения, продажи и покупки потребителями.

Путешествие в мир логистики начинается с анализа различных вариантов обслуживания заказов потребителей. Важно помнить, что повышение уровня логистических услуг будет способствовать оптимизации логистических систем. Только путем расчета можно выявить наивысшую эффективность в этом процессе.

В оценке текущего состояния организации логистического процесса на предприятии также могут участвовать различные аудиторские компании. Аудит логистического процесса состоит из следующих этапов:

- 1) подготовка к проверке;
- 2) интервью и сбор данных;
- 3) анализ;
- 4) подготовка рекомендаций;
- 5) внедрение улучшений;
- 6) улучшения технического обслуживания.

Основной целью оценки логистического процесса на предприятии является обеспечение эффективной организации и применения логистики. Это позволит улучшить работу предприятия, повысить экономичность и эффективность процесса. Важно также выявить и устранить недостатки на предприятии, чтобы обеспечить оптимальное функционирование логистической системы.

Список источников

1. Григорьев М. Н. Логистика. Продвинутый курс : учебник : [в 2 ч.] :Ч.1 / М. Н. Григорьев, А. П. Долгов, С. А. Уваров. — Москва : Юрайт, 2022. — 472 с.
2. Основы логистики. Учебное пособие [Электронный ресурс] URL: <https://book.ru/book/945972> (Дата обращения: 05.05.2024)
3. Оценка конкурентоспособности логистических организаций : учеб. пособие / В. М. Каточков, Л. И. Трофимова, Г. В. Савин, Е. В. Топоркова . - Екатеринбург : Изд-во УрГЭУ, 2020. - 125 с.
4. Шумаев В. А. Логистика в теории и практике управления современной экономикой. — М.: МУ им. С. Ю. Витте, 2014. — С. 7—8. — 212 с.
5. Шумаев В.А. “Основы логистики”. Москва, 2016. 314 с.
6. Christopher Martin. “Logitics and Supply Chain Management”, 2011. 276 с.

© А. Д. Власов, 2024

УДК 339

ДЕКАРБОНИЗАЦИЯ И ВОЗОБНОВЛЯЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ В «ЗЕЛЁНОЙ СДЕЛКЕ» ЕВРОПЫ

МОРОЗОВ ЕВГЕНИЙ МИХАЙЛОВИЧ

к.и.н., доцент

Кафедра №55 «Международные отношения», Институт международных отношений, Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ, Москва

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема выполнения плана Европейского Союза по переходу на экономику замкнутого цикла с помощью замены углеродных составляющих энергетики на их возобновляемую альтернативу. Данная работа является одной из первых, рассматривающих научную проблему эффективности противостояния ВИЭ и традиционной энергетики при реализации странами ЕС программы «зелёной сделки».

Ключевые слова: изменение климата, экологический договор, углеродное топливо, зелёная сделка.

DECARBONIZATION AND RENEWABLE ENERGY SOURCES IN EUROPE'S «THE GREEN DEAL»

Morozov Evgeny Mikhailovich

Abstract. The article deals with the actual problem of the European Union's plan for the transition to a closed-loop economy by replacing the carbon components of energy with their renewable alternatives. This work is one of the first to consider the scientific problem of the effectiveness of the confrontation between renewable energy sources and traditional energy in the implementation of «the Green Deal» program by the EU countries.

Key words: climate change, environmental agreement, carbon fuel, green deal.

Начиная с 90-х годов XX века, западное сообщество стало серьёзно разрабатывать проблему изменения климата, что привело в конечном результате к далеко идущим выводам о необходимости изменения существа подходов к углеводородной составляющей электроэнергетики. Международные эксперты пришли к заключению, что по сравнению с доиндустриальным периодом температура климата только в Европе повысилась на целых 1,9 ° C (2019) и сохраняет тенденцию к дальнейшему повышению [1, с. 193-198] из-за активного использования человеком в целях генерации углеводородных компонентов. Теоретические выкладки показали, что в ближайшие десятилетия это может привести к колоссальным негативным последствиям вплоть до повышения уровня океанов, исчезновения в этой связи целых стран, наступления невыносимой жары и других малоприятных катаклизмов [2, с. 1-3].

Рамочная конвенция Организации Объединенных Наций об изменении климата (РКИК ООН), проходившая с 3 по 14 июня 1992 года в Рио-де-Жанейро учредила международный экологический договор для борьбы с "опасным вмешательством человека в климатическую систему", частично путем стабилизации концентрации парниковых газов в атмосфере, среди которых особое внимание было уделено углекислому газу [3, с. 2-6]. Последовавшие за этим договором Киотский протокол 1997 года и Парижское соглашение от 22 апреля 2016 года поставили перед странами ещё более престижные задачи, согласно которым пик эмиссии CO₂ должен быть достигнут «настолько скоро, насколько это окажется возможным». Одновременно, отдельно указывалось о явной недостаточности предлагавшихся

на то время для реализации национальных вкладов [4, с. 18]. В частности, отмечалась негативная тенденция в продолжении активного использования странами для целей энергетики ископаемого углеродного топлива.

В рамках кардинального решения проблемы практически во всех европейских странах было обращено внимание на возможность применения наряду с имеющимися системами энергогенерации возобновляемых источников энергии. В принятой в 2010 году европейской стратегии экономического развития до 2020 года среди приоритетных направлений деятельности вопросы энергетики были отмечены в 4-м направлении: «Целесообразное использование ресурсов в Европе». В нём предлагалось: «Разумное использование источников энергии, переход на экономику с низким потреблением углеродородного сырья. Увеличение использования источников возобновляемой энергии. Модернизация транспортного сектора. Снижение зависимости роста экономики от количества потребляемых ресурсов» [5, с. 15].

Если рассматривать мировую электроэнергетику в целом, то следует признать, что её основное производство приходится на тепловые и гидроэлектрические станции. При этом на тепловых электростанциях источником энергии являются природные углеводородные топлива: уголь, нефть, мазут, горючие сланцы и занимающий свою отдельную нишу – газ. Сюда же следует отнести и атомные электростанции. Структура распределения отмеченного топлива по получаемой энергии характеризуется следующими данными: нефть – 40%, твёрдое топливо (разного вида уголь) – 28%, газ – 22%, атомная энергия – 9%, гидроэлектростанции и прочие источники – 1% [6, с. 5-9].

Таким образом, поставленная в европейской стратегии задача по «разумному использованию источников энергии и перехода на экономику с низким потреблением углеводородного сырья» предполагала постепенное (но определяемое сроками) снижение (а лучше вообще отказ) доли ископаемого природного топлива не только в энергогенерации, но и в других энергозатратных технологиях (транспорт, жилищное хозяйство, орошаемое земледелие). В этой связи на повестке дня в Европе был естественно поднят вопрос о возобновляемых источниках энергии (ВИЭ).

Среди них известны источники с использованием энергии ветра, солнца, биомассы, энергии приливов и отливов, а также геотермальные источники. Все они имеют свою историю появления и соответствующего опытного использования. Возобновляемыми они называются потому, что заключённая в них энергия не истощается. Из указанных ВИЭ в планах Европейского Союза (ЕС) наибольшей популярностью пользуются ветро- и солнечные источники. Директива о возобновляемых источниках энергии 2018 (2018/2001) в законодательстве ЕС прямо требует, чтобы 32% энергии, потребляемой в Европейском союзе, были возобновляемыми к 2030 году. Эта цель разделена между государствами-членами.

Первое конструктивное сочетание вертящихся лопастей с электрогенератором было осуществлено в июле 1887 года профессором Джеймсом Блайтом (Блитом) из колледжа Андерсона в Глазго. Получившаяся ветряная турбина с матерчатыми парусами высотой в 10 м использовалась для зарядки аккумуляторов и освещения загородного дома. С тех пор, особенно на протяжении 20-го века, появились многочисленные варианты небольших ветряных установок, успешно применяемых в обслуживании ферм, домов и производственных кооперативов. К 2014 году, например, в мире уже работало 240 000 коммерческих ветряных турбин, дававших около 4% всего мирового электричества [7, с. 16].

Столь успешное проникновение в секреты ветроэнергетики привело к попыткам серьёзного увеличения её мощности. Так, в 1978 году в Дании была построена первая в мире 2-х мегаваттная трёхлопастная ветротурбина. При её создании учитывалась продолжительность и сила ветровых потоков, а также опыт авиации при конструировании профиля лопастей [8, с. 18]. Следующим достижением ветроэнергетики в Европе является открытая 23 сентября 2010 года в 11 км от побережья в графстве Кент в Англии оффшорная ветряная электростанция Танет мощностью 300 МВт, что практически можно сравнить с показателями средней ТЭЦ.

Обратимся, однако, к возможностям солнечной энергетики, которая получается в результате преобразования солнечной радиации в электрическую энергию. Открытие это было сделано французским физиком Александром Беккерелем ещё в 1839 году. Среди вариантов электростанций данного направления наибольшее распространение получили станции, использующие единичные фотоэлек-

трические модули, которые в необходимых количествах размещаются на пространственных панелях.

Если эффективность ветряных ВИЭ в кратком описании зависит от скорости и постоянства ветра, высоты установки ветряка, диаметра размаха лопастей и других побочных показателей, то энергетическая полезность солнечных станций помимо погоды и времени суток в значительной степени зависит от коэффициента полезного действия преобразователей фотоэлектрической энергии, над повышением которого (сейчас 15%) активно работают учёные.

По инициативе ЕС в течение 2011 - 2019 годов в западной части пустыни Сахара в горах Атлас в Марокко на общей площади в 3 000 га была построена солнечная электростанция Уарзат с пиковой мощностью в 580 МВт [8, с. 3]. В целом в 2022 году в Европе было введено в строй 25,9 ГВт новых СЭС, что составило рост на 34% по сравнению с 19,3 ГВт 2020 года в основном за счёт реализации программы «умных домов». Отмеченные достижения в области ветроэнергетики и солнечной составляющей несомненно способствовали положительному восприятию в странах ЕС мероприятий по декарбонизации и профилактической борьбе с изменением климата [9, с. 24].

С приходом 1 декабря 2019 года на пост председателя еврокомиссии Урсулы фон дер Ляйен задача по отказу от ископаемых углеводородов получила очередной импульс благодаря объявленной в июле 2021 года новой программы по защите климата, названной «Зелёным курсом». Суть программы в усилении декарбонизации в странах ЕС, в том числе введении «углеродного налога» на продукцию, способствующую выбросу CO₂ в атмосферу. Нейтральность ЕС по отношению к выбросам CO₂ должна быть достигнута к 2050 году.

Программа предполагает практически полную перестройку экономики Евросоюза. В ней намечено более 10 конкретных рекомендаций, выполнение которых позволит прийти к заявленным целям. Среди них, в частности: решительный отказ от грязных источников энергии (уголь, нефть, мазут), переход на «чистые» возобновляемые источники (ветро – и солнце энергетику), отказ к 2035 году от употребления в автомобилях двигателей внутреннего сгорания, обеспечение электромобилей к 2050 году 16,5 млн зарядных станций и т.д. [9, с. 2-7].

Вводимые против России санкции, ведущие к сокращению закупок нефти и газа со стороны ЕС, абсолютно необходимы согласно идеологии «Зелёного курса». Жёсткость антироссийских санкций, хотя и опережают намеченные цели по времени, но позволяют Брюсселю точно следовать объявленным планам. Возникающие при этом дисбалансы и отказ отдельных стран (таких как Венгрия, Чехия, Сербия) следовать отдельным предписаниям еврокомиссии не могут, как показывают события, поколебать общего движения ЕС к намеченным целям. Идея от одного антироссийского пакета санкций к другому Урсула фон дер Ляйен под флагом европейской солидарности с Украиной ловко манипулирует общественным мнением и неотвратимо загоняет страны ЕС в ловушку целей «Зелёного курса».

Анализ возникшей ситуации приводит к пониманию того обстоятельства, что осуществлённая «кем-то» 26 сентября 2022 года диверсия по подрыву трубопровода «Северного потока» прямо играет на руку председательнице еврокомиссии (потому то Европа и не печалится особо по этому поводу). Приводимые выводы дают аргументированное основание для понимания неотвратимости своевременной переориентации Россией своих европейских экспортных потоков нефти и газа в другие регионы мира. Было бы или не было отмеченной диверсии всё равно цели «Зелёного курса» должны привести к заметному сокращению российских экспортных поставок углеводородного сырья в Европу. Таким образом, еврокомиссия даёт возможность руководству России не только вовремя оценить масштабы грядущих изменений экономического развития Европы, но и принять оперативные решения по стабилизации своей экономики.

Список источников

1. Картер Д. Ж. Адаптация к изменению климата в европейских городах // Current Opinion in Environmental Sustainability. – 2020. – Т. 3. № 3 – С. 193-198.
2. Документы ООН. Рамочная конвенция Организации Объединенных Наций об изменении климата. – 1992. – С. 1-3.

3. 175 стран подписали Парижское соглашение по климату // ТАСС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://tass.ru/obschestvo/3233294> (12.04.2024)
4. Арабей Е. Новая европейская стратегия "Европа 2020" // Право Европейского Союза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://eulaw.ru/content/novaya-evropeyskaya-strategiya-evropa-2020> (12.04.2024)
5. Мануков С. Европа готовит «солнечную» революцию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://monocle.ru/avtory/sergey_manukov/55/ (12.04.2024)
6. Минеев А. Европа выбрала зеленый путь // Новая газета. – 2019. – № 141. – С. 15.
7. Всемирная ассоциация ветроэнергетики. Полугодовой отчет за 2014 год // WWEA. – 2014. – С. 1-8.
8. Санников В. Сахара на экспорт // Популярная механика. – 2012. – № 5 (115). – С. 46-52.
9. Жизнин С. Насколько интересна "Зеленая сделка – 2050" ЕС для Москвы. 09.04.2024 // Независимая газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.ng.ru/energy/2021-02-08/11_8077_hydrogen.html (10.04.2024.)

© Е.М. Морозов, 2024.

УДК 339.9

ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА ОЦЕНКУ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ

ДАШКЕВИЧ АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

Студент

УО «Академия управления при Президенте Республики Беларусь»

*Научный руководитель: Герасенко Владимир Петрович**д.э.н., профессор**УО «Академия управления при Президенте Республики Беларусь»*

Аннотация: в статье также представлены стратегии минимизации рисков и максимизации выгод от участия в глобальной экономике. Приводится пример реализации этих стратегий в Беларуси. Статья будет полезна руководителям организаций, предпринимателям, а также всем, кто интересуется вопросами влияния глобализации на мировую экономику.

Ключевые слова: Глобализация, финансовое состояние, организации, устойчивость, глобальная экономика

IMPACT OF GLOBALIZATION ON THE FINANCIAL CONDITION OF ORGANIZATIONS

Dashkevich Andrei Aleksandrovich*Scientific adviser: Gerasenko Vladimir Petrovich*

Abstract: This article examines the impact of globalization on the financial condition of organizations. The author analyzes both the positive and negative aspects of this influence.

Keywords: Globalization, financial condition, organizations, sustainability, global economy.

Глобализация является одним из определяющих явлений современной экономики, оказывающим значительное воздействие на финансовое состояние организаций. В данной статье мы рассмотрим как положительные, так и негативные аспекты глобализации на финансовую деятельность компаний, выявим ключевые факторы, требующие внимания и разработки стратегий для успешного функционирования в условиях глобальной экономики.

Одним из основных положительных аспектов глобализации является возможность расширения рынков сбыта для компаний. Благодаря открытию новых рынков за границей, компании получают доступ к новым клиентам и потребителям, что способствует увеличению объемов продаж и, следовательно, увеличению прибыли. Кроме того, глобализация предоставляет компаниям доступ к новым технологиям и инновациям, что может повысить их конкурентоспособность на мировом рынке [1, с. 2].

За счет выхода на новые рынки компании получают доступ к более широкой аудитории, что может привести к значительному росту продаж и увеличению прибыли.

Глобализация открывает доступ к новым технологиям, инновациям и опыту, что позволяет компаниям совершенствовать свою продукцию и услуги, снижать издержки и повышать эффективность работы.

Выход на новые рынки позволяет снизить зависимость компании от одного рынка или региона, что минимизирует риски и повышает устойчивость к экономическим потрясениям [2, с. 3].

За счет увеличения объемов производства компании могут снизить себестоимость продукции, что делает ее более доступной для потребителей и повышает конкурентоспособность.

Рост бизнеса в результате глобализации приводит к созданию новых рабочих мест как в самой компании, так и в смежных отраслях.

С другой стороны, негативные последствия глобализации также необходимо учитывать. Увеличение конкуренции на мировом рынке может создать дополнительные вызовы для компаний, требующие разработки эффективных стратегий маркетинга и продаж. Нестабильность финансовых рынков может повлиять на курс валют, процентные ставки и цены на сырье, что в свою очередь может повлиять на финансовое состояние компаний.

Одним из ключевых аспектов анализа влияния глобализации на финансовое состояние организаций является разработка комплексного подхода. Исследователям необходимо учитывать как позитивные, так и негативные аспекты глобализации, чтобы разработать стратегии для минимизации рисков и максимизации выгод от участия в глобальной экономике.

Для минимизации рисков и максимизации выгод от участия в глобальной экономике компании и страны могут использовать следующие стратегии:

диверсификация рынков, продукции и поставщиков;

инвестиции в инновации;

повышение качества продукции;

создание благоприятного инвестиционного климата [3, с. 2].

Шаги, предпринимаемые Республикой Беларусь для минимизации рисков и максимизации выгод от участия в глобальной экономике при санкционном давлении стран Запада в стратегии диверсификация рынков, продукции и поставщиков. Республика Беларусь активно развивает сотрудничество с такими странами как Китай, Россия, Индия, Вьетнам, Иран. Это позволяет снизить зависимость от рынков стран Запада. Беларусь делает акцент на развитии экспортно-ориентированных отраслей, таких как пищевая промышленность, машиностроение, ИТ-сектор. Это позволяет увеличить экспортную выручку и снизить зависимость от импорта. Кроме того поиск новых поставщиков сырья, комплектующих и оборудования в соседних странах позволяет снизить зависимость от поставок из стран Запада.

Республика Беларусь вкладывает средства в разработку новых продуктов и технологий. Это позволяет повысить конкурентоспособность белорусской продукции на мировом рынке. Существует законодательная база, регулирующая инновационное развитие:

Стратегия инновационного развития Республики Беларусь на период до 2030 года:

Закон Республики Беларусь «Об инновационной деятельности».

Государственная программа «Развитие инновационной деятельности в Республике Беларусь на 2021-2025 годы».

Указ Президента Республики Беларусь от 18 июня 2009 г. № 326 «О некоторых вопросах государственной поддержки инновационной деятельности».

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2014 г. № 85 «О мерах по совершенствованию государственной поддержки инновационной деятельности».

Перечисленные выше нормативные акты являются лишь основными.

В Беларуси существует множество других нормативных актов, регулирующих различные аспекты инвестиционной деятельности в сфере инноваций.

Внедрение международных стандартов качества на предприятиях способствует повышению качества продукции и позволяет сделать ее более привлекательной для покупателей. 2024 год в Беларуси объявлен Годом качества. Это означает, что на протяжении всего года будут предприниматься целенаправленные усилия для повышения качества продукции, услуг и жизни в целом.

В государственную инвестиционную программу на 2024 год включено: 120 объектов, из них 41 будут введены в эксплуатацию в 2024 году.

Начато финансирование: 16 новых объектов, включая 4 объекта дорожного строительства, 2 детских дома семейного типа, 2 больницы, 4 инфраструктурных объекта.

Глобализация оказывает как положительное, так и отрицательное влияние на финансовое со-

стояние организаций.

Положительные аспекты:

Расширение рынков сбыта; доступ к новым технологиям и инновациям; снижение зависимости от одного рынка; снижение себестоимости продукции; создание новых рабочих мест.

Негативные аспекты:

Увеличение конкуренции; нестабильность финансовых рынков; необходимо учитывать как позитивные, так и негативные аспекты глобализации при разработке стратегий развития.

Не существует универсальной стратегии, подходящей для всех организаций.

Стратегии должны быть адаптированы к конкретным условиям каждой организации.

Глобализация – это сложный процесс, который имеет как преимущества, так и недостатки. Для успешного функционирования в условиях глобальной экономики организациям необходимо разрабатывать комплексные стратегии, учитывающие все факторы влияния.

Список источников

1. Шишков Юрий Витальевич Европа и процессы глобализации экономики // Современная Европа. 2000. №1 (1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evropa-i-protsessy-globalizatsii-ekonomiki> (дата обращения: 11.05.2024). 4. Динамика цен: факты, оценки, комментарии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-globalizatsii-na-razvitie-sfery-uslug> (12.04.2024)
2. Уколов А. В. Глобализация в сфере развития услуг // Оценка Вестника СГАУ. 2005. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-globalizatsii-na-razvitie-sfery-uslug> (дата обращения: 11.05.2024).
3. Правовые акты Республики Беларусь в сферах научной, научно-технической и инновационной деятельности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://gknt.gov.by/rules/pravovye-akty-respubliki-belarus-v-sferakh-nauchnoy-nauchno-tehnicheskoy-i-innovatsionnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 11.05.2024).

УДК 330

АНАЛИЗ УЧАСТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В ЕАЭС

**БОМБЕРОВА АЛЁНА АЛЕКСАНДРОВНА,
УРБАН ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА**

Студенты

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, г. Гродно

Научный руководитель: Сушко Виктор Иванович

Доцент

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, г. Гродно

Аннотация: в статье анализируются нынешнее состояние и перспективы участия Республики Беларусь (РБ) в Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС). Раскрывается значение Беларуси для ЕАЭС и ЕАЭС для Беларуси.

Ключевые слова: Республика Беларусь; Евразийский экономический союз; взаимная торговля; инвестиции; инновации; согласованная модернизация.

ANALYSIS OF THE PARTICIPATION OF THE REPUBLIC OF BELARUS IN THE EAEU

**Bomberova Aliona Aleksandrovna,
Urban Elizaveta Aleksandrovna**

Scientific adviser: Sushko Viktor Ivanovich

Abstract: The article analyzes the present state, trends in and prospects for the participation of the Republic of Belarus (RB) in the Eurasian Economic Union (EAEU).

Keywords: Republic of Belarus; Eurasian Economic Union; mutual trade; investment; innovations; coordinated modernization.

Республик Вхождение в евразийскую интеграцию для белорусской экономики является детерминантом в усовершенствовании и развитии национальной экономике, а также в становлении независимой Беларуси полноправным субъектом мирохозяйственных связей. В 2016 году на V Всебелорусском народном собрании Президент Беларуси отметил: «максимально использовать преимущества интеграционных проектов, созданных на постсоветском пространстве по нашей инициативе и при активнейшем участии» [1]. В 2015 г. была разработана Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г., в которой развитие и укрепление интеграционных процессов в рамках ЕАЭС является одной из ключевых задач.

Будучи экономикой, ориентирующейся на экспорт, Беларусь активно работает над свободным передвижением товаров и услуг в рамках Евразийского экономического союза и нацелена на развитие внешнеторговой деятельности.

Повышение таких показателей, как размер заработной платы, социальных пособий, уровень развития сферы услуг, увеличение количества школ и культурных объектов, наличия рабочих мест, возможности получения образования – является коренной причиной создания ЕАЭС.

Для повышения уровня благосостояния государства-члены намериваются генерировать общей

рынок, который будет существовать для свободного перемещения «4 свобод»: движения товаров, услуг, капитала и рабочей силы по всей территории Союза.

Республика Беларусь приняла позицию укрепления внешних связей с третьими странами, не входящими в Союз. Страна стремится добиться этого путем создания такого типа международной интеграции, при которой в странах-участницах отменяются таможенные пошлины, налоги и сборы, а также количественные ограничения во взаимной торговле в соответствии с международным договором [3]. На данном этапе, осуществляются переговоры об образовании Зоны свободной торговли (ЗСТ) с такими странами, как Египет, Индонезия и ОАЭ, кроме этого заключены соглашения с Сингапуром, Вьетнамом и Сербией. На заключительном этапе переговоров о формировании зоны свободной торговли находится Иран.

Важным вопросом является определение совместных направлений работы государственных органов для контроля движения товаров через территорию союза.

Не теряет своей актуальности и вопрос о формировании единых методов для контрольных и надзорных органов государств-членов, которые обеспечивают качество и безопасность продукции, поступающей на рынки ЕАЭС. Данные методы должны включать себя эффективные механизмы для защиты рынка от нежелательной продукции, также унификацию мер по защите интеллектуальной собственности.

В соответствии с зарождением общих рынков нефти, нефтепродуктов, газа и электроэнергии создаются экономические, технологические и правовые условия для их функционирования.

Гармонизация законодательства для обеспечения равных условий поставщикам и потребителям финансовых услуг в рамках ЕАЭС, создание неделимой платежной платформы для осуществления трансграничных переводов в национальных валютах стран Союза и встречной конвертации тарифов – основные цели, на достижение которых направлена интенсификация стран Евразийского экономического союза в создании монолитного денежного рынка.

Насущным направлением сотрудничества в рамках Евразийского экономического союза является цифровизация. Регулирование данного направления осуществляется благодаря воплощению в жизнь Стратегии развития трансграничного пространства доверия и Основных направлений реализации цифровой повестки Евразийского экономического союза до 2025 года.

Успех вступления Республики Беларусь зависит от нескольких ключевых факторов: скорости завершения формирования общего рынка газа, нефти, нефтепродуктов и электроэнергии, поскольку эти сферы играют стратегически важную роль для страны, а также от снятия таможенных и нетаможенных преград внешней торговли.

Как известно, Республика Беларусь имеет выгодное географическое положение – находясь между крупнейшими мировыми центрами – Европейским Союзом и Российской Федерацией, и Европейским Союзом и Китаем – страна является транзитным государством. Стремясь попасть в проект Евросоюза и Китая – ЭПШП – Беларусь наращивает объем проходящей продукции. В свою очередь остальные страны-участницы евразийской интеграции также включаются в данный проект, однако независимо друг от друга. Через время Республика Беларусь имеет возможность стать основным транспортно-логистическим центром всего Союза, с целью получения выгода транзита, проходящего через территорию Беларуси, для всего Союза.

Подводя черту под всем вышесказанным, Республика Беларусь является страной – родоначальником ЕАЭС, который был создан для установления более прочной и крепкой коммуникации между пятью странами: Россией, Беларусью, Казахстаном, Арменией и Кыргызстаном.

Целью ЕАЭС является создание неделимой хозяйственной зоны, единой торговой политики и улучшение конкурентной способности членов союза.

Участие Беларуси в ЕАЭС имеет несколько аспектов: 1) Членство в ЕАЭС позволяет белорусским предприятиям свободно перемещаться и осуществлять торговлю товарами и услугами на территории союза без лишних торговых барьеров и таможенных пошлин. Это может способствовать увеличению объемов экспорта и импорта для Беларуси, а также расширению рынков сбыта для её продукции. 2) Участие в ЕАЭС предоставляет Беларуси возможность участвовать в интеграции промышлен-

ности союза. Это может включать совместные проекты, развитие международных цепочек поставок и сотрудничество в области инноваций и технологий. 3) В рамках ЕАЭС проводится координация экономической политики между членами союза. Это может способствовать согласованному подходу в таких областях, как макроэкономическая стабильность, международная торговля, финансовая политика и другие. 4) Беларусь может использовать механизмы ЕАЭС для гармонизации своих правил и норм с другими членами союза. Это помогает снизить технические и регуляторные барьеры между странами, что способствует более эффективному движению товаров и услуг через границы и повышению конкурентоспособности белорусских предприятий.

Список источников

1. Википедия // Электронный ресурс// Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>– Дата доступа: 02.03.2024 г.
2. Википедия // Электронный ресурс// Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> – Дата доступа: 05.03.2024 г.

УДК 33

ЗДРАВООХРАНЕНИЕ КАК ОТРАСЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

ВОРОНИНА ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА

учитель
МОУ «Пушкарская СОШ»

Аннотация. В данной статье рассматривается сущность здравоохранения как отрасли национальной экономики, характеризуются задачи и цели данной отрасли. Также в статье рассматривается текущая ситуация в области здравоохранения в России, анализируется национальный проект «Здравоохранение», который призван улучшить демографические показатели по стране и, как следствие, улучшить национальную экономику государства.

Ключевые слова: национальная экономика, отрасли, здравоохранение, население, экономика здравоохранения, национальный проект.

HEALTHCARE AS AN INDUSTRY OF THE NATIONAL ECONOMY

Voronina Olga Alekseevna

Abstract. In this article, the essence of healthcare as a sector of the national economy is characterized by the tasks and goals of this industry. The article also examines the current situation in the field of healthcare in Russia, analyzes the national project "Healthcare", the goal of which is to improve demographic indicators in the country and, from a theoretical point of view, improve the national condition.

Key words: national economy, industries, healthcare, population, healthcare economics, national project.

Здравоохранение является одним из самых приоритетных направлений в области национальной политики государства, которое направлено на обеспечение прав граждан на жизнь и здоровье. Ухудшение состояния здоровья населения ведет к увеличению затрат на медицинскую помощь и снижению численности трудоспособного населения в связи с травмами и преждевременной смертью, увеличению расходов пациентов на медикаменты, росту выплат по социальному обеспечению и социальному страхованию. Социально-экономические и политические преобразования, происходящие в стране, оказывают огромное воздействие и на здравоохранение, и на экономику этой отрасли.

Современный человек постоянно находится в среде, которая является средой с большой вероятностью различных травм, болезней, а также и стрессов. Неважно, какого типа будет это болезнь или недуг, человек всегда обратится в систему здравоохранения.

Последние годы показывают устойчивую тенденцию к возрастанию сложности и количества различных обращений в различные учреждения. В связи с этим необходима продуманная стратегия реформирования здравоохранения.

Также необходимо отметить, что уровень общественного здоровья характеризуется целым рядом показателей. Это, в первую очередь, уровень заболеваемости населения, демографическая ситуация, состояние санитарно-эпидемиологического благополучия населения, деятельность и состояние сети лечебных учреждений, которые оказывают медицинскую помощь.

С помощью данных медико-демографических и экономических показателей можно выявить определенные проблемы системы здравоохранения России:

- 1) политические – подготовка законодательной базы; лоббирование интересов здравоохране-

ния в органах управления и пр.;

2) медицинские – высокая смертность, рост инфекционных заболеваний, здоровье школьников, заболеваемость новорожденных и др.;

3) финансово-экономические – недостаточность государственного финансирования, неэффективное использование средств ДМС, ОМС и других источников финансирования;

4) организационно-управленческие – проблемы восстановления рациональной вертикали управления системой здравоохранения; разделение полномочий Федерального центра и Субъектов Федерации; акцент в оказании медицинской помощи на амбулаторно-поликлиническое звено, а не стационар и другие.

Таким образом, эти проблемы показывают, что здоровье населения выступает главным критерием качества народонаселения, с которым также связаны оценки уровня культуры и образования, профессиональной подготовки, производительности труда и т.п. Экономика и здоровье населения тесно связаны друг с другом. Все эти проблемы исследует экономика здравоохранения – отраслевая экономическая наука, изучающая действие экономических законов при определенных условиях производства и потребления медицинских услуг, а также факторы и условия, которые обеспечивают наиболее полное удовлетворение общественных потребностей в охране здоровья населения и медицинском обслуживании при определенном уровне ресурсов.

Экономика здравоохранения ставит своей главной целью – добиться при экономически обоснованных материальных и финансовых затратах максимального эффекта в достижении цели, поставленной обществом перед здравоохранением, а именно – уменьшение потерь потенциальной и активной жизни населения.

При этом более конкретными целями являются:

- достижение максимальной медицинской, социальной, экономической эффективности в охране здоровья населения при наименьших материальных и финансовых затратах;
- рациональное использование ресурсов и резервов здравоохранения;
- максимальное удовлетворение потребности населения в медицинской помощи при экономически обоснованных материальных и финансовых затратах.

Предметы изучения:

- объективные законы развития комплекса экономических отношений, складывающихся в отрасли в процессе охраны здоровья народа;
- условия и факторы, обеспечивающие максимальное удовлетворение потребности населения в медицинском обслуживании и охране здоровья населения при минимальных затратах живого и общественного труда.

Фактически экономика здравоохранения изучает существо и характер экономических проблем в здравоохранении. Различают проблемы «общей» – межотраслевой – и «конкретной» – внутриотраслевой экономики. Иначе можно говорить о проблемах, которые решаются макро- и микроэкономикой.

Само собой разумеется, что это деление весьма условно, так как проблемы «общей экономики» складываются и зависят от конкретных экономических проблем, решаемых в системе здравоохранения или ее определенной части (организационной или функциональной системе или подсистеме).

Общэкономические проблемы здравоохранения связаны с той ролью, которую выполняет здравоохранение в единой системе народнохозяйственного производства – воспроизводстве общественно-го продукта и рабочей силы, совершенствовании характера общественных отношений.

Иными словами, общая экономика здравоохранения изучает вклад всей системы здравоохранения в развитие экономики народного хозяйства, т.е. прямые и обратные связи, которые существуют между здравоохранением как специфической отраслью народного хозяйства и народным хозяйством в целом.

На сегодняшний день здравоохранение справедливо понимается как участник экономического обмена, представляющий собой важное звено в единой общехозяйственной комплексной системе страны. Планирование и управление экономикой здравоохранения постепенно начинает реализовываться с позиции сбалансированности предложения и спроса на здравоохранительные услуги с возме-

щением затрат этой сферы на расширенное воспроизводство.

В общем виде структура обмена системы здравоохранения с иными субъектами рынка выглядит следующим образом (рисунок 1).

Воспроизводство трудовых ресурсов

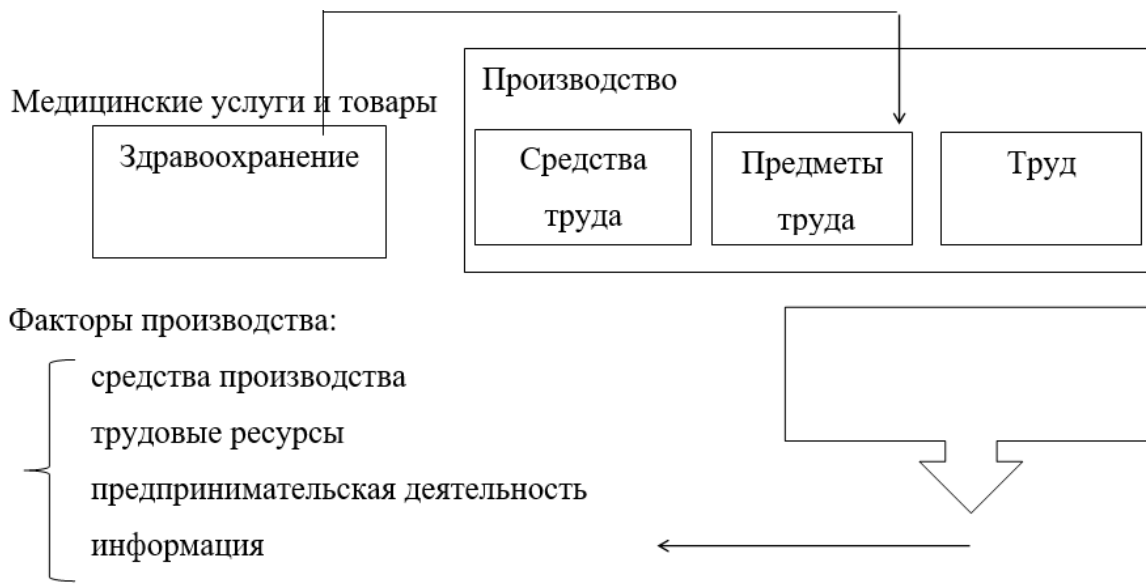


Рис. 1. Схема обмена системы здравоохранения с производством

Из рисунка 1 можно сделать вывод, что структура производительных сил здравоохранения соответствует структуре производительных сил на производстве. Поэтому экономическая модель здравоохранения включает в себя связи и элементы, характерные для любой экономической системы:

1. Организационные формы хозяйственной деятельности.
2. Хозяйственный механизм.
3. Хозяйственные связи.
4. Социально-экономические отношения.

Общество создает спрос на медицинские услуги, которые представляют собой целенаправленное и непосредственное взаимодействие потребителя (пациента) с медицинским персоналом, результатом которого выступает нематериальный продукт, удовлетворяющий человеческие потребности в диагностической, консультативной, лечебно-профилактической помощи или облегчение его психофизиологического состояния. Данный продукт имеет самостоятельное законченное значение и конкретную стоимость.

В конечном итоге система здравоохранения в обществе, сохраняя здоровье человека, способствует формированию его трудового потенциала, а также воспроизводству трудовых ресурсов. В свою очередь трудовые ресурсы являются важнейшим элементом производительных сил общества. Таким образом, важнейшей экономической функцией здравоохранения в обществе является его участие в воспроизводстве трудовых ресурсов.

Национальный проект здравоохранение представляется долгосрочной программой развития медицинской отрасли, охватывающий период с 2019 по 2024 год. Нацпроект объединил в себе 8 связанных друг с другом программ. Бюджет проекта составляет 1 725,9 млрд. руб.

Ключевыми целями национального проекта можно назвать снижение младенческой смертности, смертности населения трудоспособного возраста, смертности населения от онкологических и сердечно-сосудистых заболеваний, сокращение больничной летальности от инсульта и инфаркта, рост числа рентгенэндоваскулярных операций, достижение практически полной укомплектованности врачами и медсестрами подразделений, оказывающих амбулаторную помощь, внедрение «бережливых технологий» в медицинских учреждениях, обеспечение охвата граждан профилактическими медосмотрами как

минимум один раз в год, рост объема экспортируемых медицинских услуг.

Медицинская помощь станет доступнее для россиян, произойдет трансформация характера отношений между врачами и пациентами, улучшится качество медицинской помощи. Ежегодные профилактические осмотры и диспансеризации позволят предупредить множество серьезных заболеваний и их осложнений. Охват первичной профилактикой планируется увеличить до 70%. Внедрение современных клинических рекомендаций и модернизация протоколов лечения будет способствовать увеличению доступности качественной медицинской помощи в регионах. Обучение и повышение квалификации медиков в системе непрерывного медицинского образования позволят обеспечить отрасль квалифицированными кадрами. В результате внедрения всех этих мероприятий удастся существенно увеличить среднюю продолжительность жизни россиян как минимум до 78 лет к 2024 году.

Что и когда будет сделано:

– В течение года в рамках развития детского здравоохранения в симуляционных центрах будет обучено не менее 8 тыс. специалистов в области перинатологии, неонатологии и педиатрии

– К концу года квалифицированными специалистами будут укомплектованы 83% врачебных ставок и 91% ставок среднего медперсонала в первичном звене

За 2020 годы должно быть создано также 18 референс-центров иммуногистохимических, патоморфологических и лучевых методов исследований при онкозаболеваниях

– До конца 2020 года Минздрав России разработает не менее 4 тыс. образовательных модулей с учетом обновленных клинических рекомендаций

– Не менее 560 тыс. медицинских работников различных специальностей будут регулярно повышать квалификацию в системе непрерывного медицинского образования.

Таким образом, здоровье населения является основным элементом социального, экономического и культурного развития государства. В Российской Федерации определяются цели и меры по развитию системы здравоохранения, среди которых ключевыми являются повышение доступности для населения высокотехнологичной медицинской помощи, укрепление звена первичной медико-санитарной помощи, а также расширение и интенсификация профилактической деятельности.

В настоящий момент, ситуация в здравоохранении России довольно неопределенная. Однако улучшить демографические показатели в нашей стране возможно только при улучшении социально-экономического положения граждан, увеличение государственного финансирования здравоохранения и реализации целевых программ по охране здоровья. Это позволит добиться заметного увеличения продолжительности жизни населения.

Для решения существующих в нашей стране проблем в области здравоохранения, необходимо уделить особо важное внимание финансированию и целевому распределению выделяемых денежных средств. В России наблюдается тенденция к сокращению государственных расходов на социальные нужды, что негативно сказывается на жизни населения нашей страны. Если в ближайшее время не остановить этот процесс, то в самой близкой перспективе можно ожидать стремительное сокращение населения России, ухудшение здоровья нации, что, в свою очередь, приведет к ослаблению национальной безопасности нашей страны.

Список источников

1. Ильясова А.Р. Основы экономики здравоохранения: учебное пособие / А.Р.Ильясова.– Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – 86 с.
2. Официальный сайт Будущее России URL: <https://futureussia.gov.ru/>

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 304.5

ПУСТОТА, РУССКИЙ БЕС И ЧЕРТОВА КУКЛА: ПРОБЛЕМА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ТИПОЛОГИИ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

д. филос. н., профессор
ФГАОУ «УрФУ имени первого президента России Б.Н. Ельцина»
главный научный сотрудник
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

Аннотация: Нарком просвещения А.В. Луначарский отметил, что герой романа М. Горького Самгин как человек неинтересный и скучный. Описание пустоты существует в русской литературе и это не гоголевский Плюшкин – «прореха на человечестве» и не Иудушка Головлев. Нарком просвещения стоит на классовых позициях и с этих позиций понимает страшную социальную пустоту в образе Иудушки. Приводится сравнение с Мефистофелем и дается заключение, что Самгин – мелкий бес, русский бес, которого следует понять в отличие от блистательных западных чертей и на фоне скучных серых бесов нашей литературы. Еще точнее Самгина можно понять как «чертову куклу» - в социальном смысле и марксистской терминологии он не черт, но опустошенный тип. Все его родственники - социальные неудачники и потому Самгин в полном смысле слова - художественный тип, который создан жизнью и писателем, подметившем в обществе широко распространенные черты и сплести их в одну личность. Художнику важно сделать этот тип, чтобы он не был сфабрикован как искусственная кукла, а действовал как подлинная индивидуальность. При этом встает вопрос о диалектике общего, единичного и особенного в социальной форме движения материи, которую отражает типология.

Ключевые слова: герой романа, скучный человек, пустота, прореха, социальная пустота, мелкий бес, русский бес, западный черт, серый бес, чертова кукла, опустошенный тип, художественный тип, личность, искусственная кукла, подлинная индивидуальность, типология.

EMPTINESS, RUSSIAN IMPOSSIBLE AND THE DAMMIT DOLL: THE PROBLEM OF ARTISTIC TYPOLOGY

Nekrasov Stanislav Nikolayevich

Abstract. People's Commissar of Education A.V. Lunacharsky noted that the hero of M. Gorky's novel Samgin is an uninteresting and boring person. A description of emptiness exists in Russian literature, and this is not Gogol's Plyushkin - "a hole in humanity" and not Judushka Golovlev. The People's Commissar for Education stands on class positions and from these positions he understands the terrible social emptiness in the image of Judas. A comparison is made with Mephistopheles and the conclusion is given that Samgin is a minor demon, a Russian demon, who should be understood in contrast to the brilliant Western devils and against the background of the boring gray demons of our literature. Even more precisely, Samgin can be understood as a "devil's doll" - in the social sense and Marxist terminology, he is not a devil, but a devastated type. All his relatives are social losers and therefore Samgin, in the full sense of the word, is an artistic type that was created by life and the writer, who noticed widespread traits in society and weaved them into one personality. It is important for the artist to make this type so that it is not fabricated as an artificial doll but acts as a genuine individual. At the same time, the question arises about the dialectics of the general, individual and special in the social form of the movement of matter, which is reflected by the typology.

Key words: hero of the novel, boring person, emptiness, hole, social emptiness, petty demon, Russian de-

mon, Western devil, gray demon, devil's doll, devastated type, artistic type, personality, artificial doll, genuine individuality, typology.

В пятой главе статьи «Самгин» Нарком просвещения А.В. Луначарский заметил, что «характер Самгина, над выяснением которого так много работает автор, — бледен, граничит с бесхарактерностью, что Самгин — человек неинтересный, скучный, что внутреннее содержание его всегда заимствовано и притом сужено и обесцвечено сухостью его психики.

Легко представить себе, что того или другого писателя увлекает задача описать сочного негодяя: крупного хищника или ядовитую подкожную змею, полную извилистого лукавства. Но описывать человека пустого и серого — стоит ли?» [1, с. 137].

Оказывается, что описание пустоты уже существует в русской литературе и это не гоголевский Плюшкин — «прореха на человечестве». Философ профессор А.А. Кораблев из Донецка в статье «Системология фольклорных и физиогномических аллюзий в «Мертвых душах» подводит к пониманию слова «прореха»: «Самое известное и акцентированное определение Плюшкина — «прореха на человечестве» (VI, 119). Оно включается в темы школьных сочинений, избирается предметом литературно-аналитических медитаций. Но что оно может означать, если рассматривать его как основание для типологии? Много чего» [2].

Годится ли слово «прореха» для описания Самгина как пустоты? А.А. Кораблев отмечает: «Прореха — это зияние, отсутствие, пустота, небытие. Это смерть. Это продолжение и завершение того, что обманчиво явлено в формах жизни. Прежде чем назвать Плюшкина «прорехой на человечестве», повествователь трижды употребляет это слово, фиксируя всякий раз иные его значения и подготавливая должное восприятие этой чрезвычайно важной характеристики.

Уже первое словоупотребление удивляет прямотой и конкретностью авторского указания: читателю говорится, что сквозь «нищенские прорехи» человеческого труда «проглядывает нескрытый, нагой план» (VI, 113). Поэтому когда на следующей странице ему показываются нищенские прорехи Плюшкина, то, видимо, ожидается, что чуткий и пытливый читатель, конечно же, постарается всмотреться сквозь эти прорехи как можно внимательнее. И если он, пытливый, действительно станет туда всматриваться, то, вероятно, будет смущен. Трудно даже предположить, что ему может привидеться. Может, вселенская черная дыра, а может, лукавая усмешка писателя, скабрёзно пошутившего над учёным умником. Потому что плюшкинская прореха, а это же как-никак символ — место «на человечестве», находится аккурат пониже спины (VI, 114). Если это и шутка, то черная, гоголевская, сквозь ужас. Потому что в третий раз слово «прореха» ставится рядом со словом «гниль» (VI, 119), вызывая ощутительную и недвусмысленную аллюзию смерти» [2].

Речь идет о диалектике умирания души, не об эволюции, а об инволюции: «Два фрагмента, предваряющие описание Плюшкина, — лирическое отступление об утраченной свежести и эпическое описание дикой роскоши запущенного сада — поясняют, о какой смерти идет речь: об умирании души, перестающей живо реагировать на внешний мир, и о возможности ее возрождения в единстве с неумирающей природой. Глядя сквозь символическую плюшкинскую прореху на постепенную и тоже, естественно, символическую фекализацию человеческой природы, читатель вынуждается задумываться: можно ли этому противостоять, нужно ли, если даже сам повествователь признается, что и он, утративший былую восприимчивость, подвержен тем же изменениям, что и персонажи, о которых он повествует?» [2].

А.В. Луначарский со своей стороны говорит об Иудушке Головлеве как образе пустоты. Однако в отличие от современного донецкого исследователя Нарком просвещения стоит на классовых позициях и с этих позиций понимает социальную пустоту и воплощение ее в образе Иудушки: «В нашей литературе мы имеем один классический образ пустоты, разработанный с большой тщательностью. Салтыков-Щедрин, следя за упадком и разрушением помещичества, прах которого он отряс от ног своих, создал почти дьявольский образ Иудушки Головлева.

При первом взгляде на этого отвратительного человека-гада может показаться, что у него есть

характер, намерения, удача, что он отдаленно напоминает такие грозные типы бессовестности, беспощадности и притворства, как, скажем, монументальный шекспировский Ричард III». Результатом становится «почти дьявольский образ Иудушки Головлева» [1, с. 137].

Но это не просто пустота, а страшная пустота. Аргументируется это так: «Но, присмотревшись ближе к этому сюсюкающему, семенящему ногами, вечно болтающему о боженьке, вечно крестящемуся жалкому чревоугоднику и, по существу, бесхозяйственному стяжателю, — мы замечаем то, что уже было отмечено в русской критике: основная черта Иудушки — страшная пустота. Он никого не любит, никого не чтит, у него нет никаких правил, чисто животные мелкие инстинкты руководят его поведением. Это жалкое, ниже всего человеческого лежащее поведение он декорирует языкоблудием: со своеобразным паточным красноречием, беспрестанно и беспутно мелет он свой вздор православно-христианского и духовно-морального колера. Меня этот вздор, Иудушка под завесой его паутины делает свои подлые дела. Однако замечательно то, что он не из сознательного лицемерия, как мольеровский Тартюф, создает себе удобную дымовую завесу из фальшивой добродетели; нет, он искреннейшим образом верит во весь этот вздор. Иудушка действительно набожный человек, благонамеренный гражданин, поклонник порядка и стародавних моральных укладов. Только в качестве последыша своего класса он психически так развинченно сработан, что какой-то частью своей психики умиленно и коленапоклоненно чтит боженьку и заповеди, а в какой-то другой огромной части запустелого мрачного корпуса, каким рисуется его натура, он совершенно темен, непроглядно беспринципен. Поэтому-то одновременно может в его часовенке происходить богослужение, а в какой-то сырой и мрачной комнате рядом мошенничество и блуд» [1, с. 137].

Научный атеист задает вопрос, а не является ли эта пустота сущностью всех христиан? Нет, отвечает нам бывший сторонник соединения социализма с христианством. Он пишет: «Но скажите, разве это не общая черта огромного большинства христиан? Разве их «воскресение» не отделено рвом от буден? Разве христианские поучения попов, пасторов и ксендзов не звучат словоблудием рядом со звериной практикой буржуазного порядка?» [1, с. 137]. Все это так.

Но у Иудушки это приобретает размах: «Только в Иудушке эта развинченность, эта раздвоенность яснее, и оттого яснее и страшная пустота его внутренней жизни. От этой пустоты веет таким холодом, таким ужасом, что Иудушка действительно приобретает сатанинские черты. Признать Иудушку чертом или его куклой, то есть представителем зла как такового, было бы и философски правильно, если бы мы условились считать злом именно пустоту, именно небытие, когда оно тщится под какой-то личиной выдавать себя за жизнь». Этот размах позволяет признать его чертом! И не просто чертом, а русским чертом: «Нужно сказать, что русский черт, особенно в руках интеллигенции, все больше приобретает именно такой характер.

Нам некогда здесь проводить параллели между блистательными западными чертями и скучными серыми бесами нашей литературы» [1, с. 137].

«Достаточно только припомнить Мефистофеля. Гёте прямо говорит о нем, притом его собственными устами: «Я — частица тьмы, которая всегда желает творить зло, а на самом деле творит добро». Фигура Мефистофеля столь же или еще более диалектична, чем фигура Фауста.

Мефистофель может творить добро, потому что зло его колюче, жгуче. Мефистофель блистательно остроумен, разрушая идеалистические миражи и открывая грязь действительности взору искажаемого, он действительно прищипывает человека. Но куда же может прищипить человека Иудушка?» [1, с. 138].

Похоже, что булгаковский Воланд происходит от Мефистофеля, ибо творит еще и добро. Т.И. Егорова в статье «К вопросу о противостоянии добра и зла в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» пишет: «Иешуа является олицетворением добра, символом нравственности, стойкости и человеколюбия. Понтия Пилата нельзя отнести точно к воплощению зла или добра, потому что он объединяет в себе оба явления, что также полностью может определять сущность человека. Фигуры Понтия Пилата и Иешуа дают возможность осознать, что добро не всегда пребывает на земле, а борьба этих двух начал не всегда завершается победой добра. Воланд является той силой, которая по идее должна делать зло, но на самом деле сеет добро. Он — вечно существующее зло, становящееся необходимым

условием для проявления добра» [3, с. 47].

Мир М.А. Булгакова совершенно не научно им обрисован, этот мир близок к современному абстрактному постмодернистскому восприятию: «Через его образ отражаются нравственные понятия автора произведения о том, что добро и зло совершается руками самого человека. Воланд наказывал людей злом за их зло во имя справедливости. Зло для него – не цель, а способ победить людские пороки и несправедливость. Любимый человек однажды сталкивается с выбором: пойти по стезе Иешуа или Воланда. Нередко большинство людей идет не за голосом правды и добра, а за голосом обмана и зла. Но если бы люди не находились в вечной погоне за богатством и властью, а стремились бы к добру и милосердию, то, наверное, не было бы никакого Воланда, наказывающего людей за их порочность и грешность. Весь запас знаний Воланда, все его великолепные и удивительные идеи взяты из наблюдений над жизнью самим М. Булгаковым. Созданным образом писатель показал, что добро и зло в жизни неделимы, они будут существовать вечно» [3, с. 47].

Получается, что Самгин – не Воланд и не его свита. Но, несомненно, он – черт. А.В. Луначарский пишет: «И когда Достоевский, так много якшавшийся с бесами, решил привести к Ивану Карамазову подлинного беса, свежееизрыгнутого адом, то он придал ему все черты законченной, жизненно многопытной пошлости» [1, с. 138].

Оказывается, что для Н.В. Гоголя Хлестаков и есть злой дух: «Русский черт, по крайней мере у интеллигенции, — всегда мелкий бес, всегда Передонов или Недотыкомка. Так это пошло еще от Гоголя, который разъяснял остолбеневшему от удивления Щепкину, что легкомысленный вральман и невольный самозванец Иван Александрович на самом деле есть не что иное, как — персонально — злой дух» [1, с. 138].

В начале шестой главы статьи Наркома автором делается предположение: «Вот и Самгин — «чертова кукла» [1, с. 138]. В социальном смысле и в марксистской терминологии он не черт, но опустошенный тип: «Самгин представляет собою тоже социально опустошенный тип. У него какая-то кривая семья, у него детство одновременно балованное и лишенное живой теплоты. Все его родственники по восходящей линии — последыши и неудачники. Таковы его выпавший из дворянства, классово неопределенный отец, глубоко пустая мать; призречен его переживший себя дядя-народник; совершенный телепень его неуклюжий брат» [1, с. 138].

В восьмой главе уточняется: «Клим Самгин прежде всего в полном смысле слова — художественный *тип*» [1, с. 142]. Это тайна Самгина, и она отражает социальный тип русской интеллигенции. Встает вопрос, как создать верный художественный тип, который точно отразит социальный тип?

Говоря, что Клим Самгин в полном смысле слова — художественный тип, возникает вопрос не только о его конструировании, но и о сущности. И в начале восьмой главы спрашивается: «Что значит: художественный тип?

Создать художественный тип — значит подметить в обществе какие-либо широко распространенные положительные или отрицательные черты или их комбинации и сплести их в одну личность, которая была бы возможно более тонко и глубоко похожа на себе подобных живых людей, но ярче выявляла бы ту характерную комбинацию, которую хотел осветить автор» [1, с. 142].

Как художнику сделать этот тип, чтобы он не был сфабрикован как искусственная кукла? «Однако этим дело создания подлинно художественного типа не заканчивается. Если художник чутьем и знанием своим аналитически выявил в обществе данные черты и потом искусно синтетически сложил их в образ — образ этот непременно будет носить на себе печать механичности: это будет, может быть, необыкновенно хорошо сработанная кукла, весьма похожая на живых людей, очень смешная, очень поучительная, но не больше того. Такие типы годятся в дидактической литературе, в карикатуре, в сатире; за них, между прочим, ратовал в свое время так называемый Литфронт. Я не отрицаю, что образцы, на которые при этом указывали, не говоря уже о Щедрина, но, скажем, в том же «Выстреле» Безыменского — имеют свою художественную ценность.

Но искусство может дать больше. Оно дает больше, если талант художника позволяет ему вообразить и воплотить подлинную индивидуальность, то есть личность неповторимую, как любая живая личность, но сделать это так, что черты широчайше типические от этого не только не страдают, но

находят свое естественное дополнение, свое острое завершение в чертах чисто индивидуальных» [1, с. 142]. При этом встает вопрос о диалектике общего, единичного и особенного в социальной форме движения материи, которую отражает типология.

Список источников

1. Луначарский А.В. Самгин // Красная новь. 1932. № 9. с. 132–151.
2. Кораблев А.А. Системология фольклорных и физиогномических аллюзий в «Мертвых душах». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.domgogolya.ru/science/researches/1210/?ysclid=lvgwmmjcfyp833216221>
3. Егорова Т.И. К вопросу о противостоянии добра и зла в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» // Инновационная наука. 2020. № 7. с. 46-47.

УДК 304.5

СЛОЖНАЯ ФИГУРА КЛИМА САМГИНА: ГОЛЕМ И ИМЯ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

д. филос. н., профессор
ФГАОУ «УрФУ имени первого президента России Б.Н. Ельцина»
главный научный сотрудник
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

Аннотация: Живая, но пустая личность Самгина возникла под горьковским пером как художественный образ, взятый как представитель класса. Современные исследователи уходят от классового подхода в понимании этого образа и пишут о его загадочности, обращаясь к прототипическому подходу. Самгин как живой художественный тип обладает множеством индивидуальных черт, которые не противоречат образу, а дополняют черты типичные. Действительная загадка, отдавал ли М. Горький, наподобие механика, строящего машину, отчет себе в том, как он составил сложную фигуру Самгина. Чертова кукла Самгина в результате работы художника превращается в сложную фигуру, которая требует именования. Самгин, используя терминологию А.Г. Дугина и есть Голем. М. Горький поясняет происхождение имени. Имя Клим попадает в русский ассоциативный ряд: клином колют дрова, имя звучит сухо и отсылает к опоре на себя. Сравним поверхностную американскую культурную традицию презрения к образованным и обучающим, и русскую традицию культуры, когда расколом ее становится пустая душа, мнящая себя особенной и образованной.

Ключевые слова: живая личность, художественный образ, представитель класса, классовый подход, загадочность, прототипический подход, типичные черты, фигура Самгина, чертова кукла, Голем, происхождение имени, клин.

THE COMPLEX FIGURE OF KLIM SAMGIN: GOLEM AND NAME

Nekrasov Stanislav Nikolayevich

Abstract. Samgin's lively but empty personality emerged under Gorky's pen as an artistic image taken as a representative of the class. Modern researchers move away from the class approach in understanding this image and write about its mystery, turning to a prototypical approach. Samgin, as a living artistic type, has many individual features that do not contradict the image, but complement the typical features. It is a real mystery whether M. Gorky, like a mechanic building a car, was aware of how he composed the complex figure of Samgin. The devil's doll of Samgin as a result of the artist's work, turns into a complex figure that requires naming. Samgin, using the terminology of A.G. Dugin, is a Golem. M. Gorky explains the origin of the name. The name Klim falls into the Russian associative series: firewood is chopped with a wedge the name sounds dry and refers to self-reliance. Let's compare the superficial American cultural tradition of contempt for the educated and the teaching, and the Russian tradition of culture, when an empty soul, imagining itself special and educated, becomes its split.

Keywords: living personality, artistic image, class representative, class approach, mystery, prototypical approach, typical features, Samgin figure, devil doll, Golem, origin of the name, wedge.

Как сделан М. Горьким в романе-эпопее «Жизнь Клима Самгина» социальный и художественный тип самого Клима Самгина? Точнее сказать, это уникальный тип в литературе, хотя в жизни этот тип

массово встречался, но был истреблен (высмеян и опозорен) в ходе социалистического строительства в СССР. Этот тип мещанина подвергся блистательной критике в наиболее известных романах И. Ильфа и Е. Петрова, поэмах и пьесах В.В. Маяковского и в произведениях многих других писателей социалистического реализма. Но следует обратиться к первоисточнику – теоретику типологизации Наркому просвещения РСФСР А.В. Луначарскому. Он препарирует практика типологизации М. Горького следующим образом: «Почти все великие типы и огромное большинство действительно крупных типов сделаны так. Художник рождает на свет новую личность, совершенно пластическую, совершенно живую, и тогда жизнеспособность такой личности–типа оказывается большей, чем у подавляющего большинства живых людей: люди рождаются и умирают, а Эдип или Гамлет живут сотни лет и не показывают никаких черт одряхления. Именно так сделан Самгин. Самгин — живая личность» [1, с. 142].

Живая, но пустая личность Самгина возникла под горьковским пером. Интересно, как оценил бы К. Маркс этот тип? Как знаток социальной типологии К. Маркс в свою очередь описывается А.В. Луначарским так: «Карл Маркс в своем великолепном письме по поводу «Зиккингена» выражает отчасти ту же мысль: он упрекает Лассалья в том, что он не «шекспиризирует» своих действующих лиц, а «шиллеризирует» их. Он поясняет, что у Шиллера лица являются носителями известных тенденций. Никто не будет спорить, что, очевидно, Маркс усматривал у Шекспира подлинно живые, многогранные лица. Эта способность Шекспира широко признается: стоит только вспомнить суждение Пушкина.

То обстоятельство, что Маркс; в то же время и главным образом указывает Лассалю на недостаточную классовость его подхода к своим персонажам, только подчеркивает перед нами очевидную мысль Маркса: исходя из идей, создавая типы для ношения их, живых образов создать нельзя; исходя же из классов, стремясь создать сочных, полноценных выразителей этих классов, можно уподобиться Шекспиру.

Итак, Самгин есть, на наш взгляд, художественный образ в самом точном смысле слова, притом взятый как представитель класса» [1, с. 142].

Современные филологи Л.М. Борисова, Ю.А. Шульженко в статье «Герой и его прототипы. Аллегория интеллигенции в романе М. Горького «Жизнь Клим Самгина» уходят от классового подхода в понимании образа и пишут о его загадочности: «прототипический подход позволяет лучше понять феномен такого загадочного, по определению исследователей, персонажа, как Клим Самгин. В частности, при таком подходе становится очевидным стремление писателя к предельной обобщенности образа. Внутренняя раздвоенность героя между общественным долгом, унаследованной от предшественников идеей служения народу и интересами иного порядка, идущими от осознания ценности личности (прежде всего своей собственной), в оценке Горького, – сущностный признак всего предреволюционного поколения русской интеллигенции» [2, с. 15].

Как бы предвидя отклонения в сознании потомков, изменивших материалистическому пониманию истории, в 1932 г. А.В. Луначарский уточняет свой классовый подход к жизни и литературе: «Никоим образом не нужно при этом думать, что типы могут представить класс только в его целом. Основных классов очень немного, но они распадаются на множество групп. Класс в каждую данную эпоху как бы состоит из некоторого количества основных типов. Подметить и описать эти типы в их взаимодействии и в их отношении к другим классам — есть главная задача художника–бытописателя.

То обстоятельство, что некоторому классу или группе, в данном случае интеллигенции, то есть, мелкой буржуазии в той ее части, которая живет «умственным» трудом, можно поставить в вину широкое наличие в ней типа Самгина, наличие некоторой большой или малой частицы Самгина в очень многих представителях этой группы, — есть, конечно, обвинение.

Но это обвинение, во–первых, глубоко справедливо. Во–вторых, это обвинение глубоко полезно» [1, с. 143].

В итоге можно собрать воедино все определения Самгина и самгинизма: «Прежде всего, однако, что такое Клим Самгин? Как мы уже сказали, Клим Самгин как живой художественный тип обладает множеством индивидуальных, то есть не типичных, только ему присущих черт.

Чутье художника позволяет писателю так выбирать эти индивидуальные черты, что они не противоречат образу, а как бы дополняют черты типичные.

Оставляю совершенно в стороне вопрос о том, происходит ли творчество такого типа целиком при свете интеллекта, то есть так, что весь процесс этого творчества открыт сознанию художника, или он происходит в некоторой своей части, с точки зрения интеллекта, как бы ощупью, в порядке интуиции и тем не менее глубоко разумно и целесообразно.

Скажу только, что часть нашей молодой критики до безобразия перегнула палку, защищая чисто интеллектуальный характер художественного творчества и боясь, как черта, допущения работы художественной фантазии внеинтеллектуального порядка.

Об этом у нас, конечно, будет еще немало споров. Повторяю: я оставляю в стороне вопрос о том, отдавал ли себе Горький наподобие механика, строящего машину, точный отчет в том, как составил он сложную фигуру Самгина» [1, с. 143]. Вот действительная загадка, а не то, что через столетие после А.В. Луначарского российским исследователям представляется загадкой.

Чертова кукла Самгина в результате работы художника и исследователя превращается в сложную фигуру. Эта фигура требует именованья. Именованья, подобного именованию Голема: начертание и стирание буквы на лбу. Самгин, используя терминологию А.Г. Дугина, несомненно, Голем. Он писал в книге «Консервативная революция»: «Что же собственно такое “Голем”? Это еврейское слово означает буквально: 1) неоформленная вещь, болванка; 2) куклолка (насекомого); 3) фигура человека (из глины, снега и т.д.); 4) манекен; 5) идиот, балбес, олух» [3].

Далее отмечено: «Бог сотворил Адама как Голема и вдохнул в него душу. Подобно этому ученые раввины создавали глиняных кукол и писали у них на лбу теургические заклинания или вкладывали в рот пентаграммы, что служило этим аппаратам аналогом “души”. Любопытно подчеркнуть это соответствие между душой и именем, прибегнув к совершенно иной традиции — к индуизму, где собственно душа называется “пата”, т.е. “имя”. Таким образом, механизм, сконструированный раввинами, оказывается не просто блажью или инженерными разработками забавляющихся ученых мужей, но символической имитацией самого Творения, которая помогает оператору постичь его метафизическую и телеологическую подоплеку. Но в чем же особенность фигуры Голема? В чем его специфическое “иудейство”, раз во всех других традициях существуют более или менее разработанные доктрины “плотной формы”, в которую облачается душа при рождении? Почему это сумрачное существо из талмудических легенд внушает такую тревогу и такую тоску?

И кроме того многие версии этих легенд неизбежно оканчиваются катастрофой, фатальной не только для самого Голема, но, что гораздо важнее, для его создателя. Если продолжить развивать параллель между творением Адама Богом и конструированием Големов раввинами, не будет ли гибель раввина под обломками рухнувшего глиняного гиганта, выросшего до невероятных пропорций, аналогом “Смерти Бога”, в отношении которой Ницше уточнял: “Бог умер. Мы убили его. Вы и я.”» [3].

Самгин вызывает тоску. Чтение романа тягостно и оживляется только описанием реальной истории, а также оптимизмом героев-большевиков.

М. Горький на первых же страницах романа поясняет происхождение имени. Имя родилось так: «Верочка, в последнюю минуту я решил назвать его Климом. Клим! Простонародное имя, ни к чему не обязывает... Ты — как, а?» [4, с. 10].

Однако до этого выбора шел перебор имен: «Иван Акимович Самгин любил оригинальное; поэтому, когда жена родила второго сына, Самгин, сидя у постели роженицы, стал убеждать ее: — Знаешь что, Вера, дадим ему какое-нибудь редкое имя? Надоели эти бесчисленные Иваны, Василии... А? Утомленная муками родов, Вера Петровна не ответила. Муж на минуту задумался, устремив голубиные глаза свои в окно, в небеса, где облака, изорванные ветром, напоминали и ледоход на реке и мохнатые кочки болота. Затем Самгин начал озабоченно перечислять, пронзая воздух коротеньким и пухлым пальцем: — Христофор? Кирик? Вукол? Никодим? Каждое имя он уничтожал вычеркивающим жестом, а перебрав десятка полтора необычных имен, воскликнул удовлетворенно: — Самсон! Самсон Самгин,— вот! Это не плохо! Имя библейского героя, а фамилия,— фамилия у меня своеобразная! — Не трясись кровать,— тихо попросила жена. Он извинился, поцеловал ее руку, обессиленную и странно тяжелой, улыбаясь, послушал злой свист осеннего ветра, жалобный писк ребенка. — Да, Самсон! Народ нуждается в героях. Но... я еще подумаю. Может быть — Леонид» [4, с. 9].

Принятое имя определило судьбу ребенка: «Однако не совсем обычное имя ребенка с первых же дней жизни заметно подчеркнуло его. — Клим? — переспрашивали знакомые, рассматривая мальчика особенно внимательно и как бы догадываясь: почему же Клим? Самгин объяснял: — Я хотел назвать его Нестор или Антипа, но, знаете, эта глупейшая церемония, попы, «отрицаешься ли сатаны», «дунь», «плюнь»...» [4, с. 10].

Имя определило и особое внимание семьи и всей социальной среды к этому особенному мальчику: «Клим был слаб здоровьем, и это усиливало любовь матери; отец чувствовал себя виноватым в том, что дал сыну неудачное имя, бабушка, находя имя «мужицким», считала, что ребенка обидели, а чадолюбивый дед Клина, организатор и почетный попечитель ремесленного училища для сирот, увлекался педагогикой, гигиеной и, явно предпочитая слабенького Клина здоровому Дмитрию, тоже отягчал внука усиленными заботами о нем» [4, с. 10].

Мы упомянули социальную среду не случайно – жизнь семьи Самгиных шла в силовом поле социальных изменений, которые набирали скорость и двигали страну к трем революциям. Автор описывает эту динамику и это поле тяготения так: «Первые годы жизни Клина совпали с годами отчаянной борьбы за свободу и культуру тех немногих людей, которые мужественно и беззащитно поставили себя «между молотом и наковальней», между правительством бездарного потомка талантливой немецкой принцессы и безграмотным народом, оступившим в рабстве крепостного права. Заслуженно ненавидя власть царя, честные люди заочно, с великой искренностью полюбили «народ» и пошли воскрешать, спасать его. Чтоб легче было любить мужика, его вообразили существом исключительной духовной красоты, украсили венцом невинного страдальца, нимбом святого и оценили его физические муки выше тех моральных мук, которыми жуткая русская действительность щедро награждала лучших людей страны. Печальным гимном той поры были гневные стоны самого чуткого поэта эпохи, и особенно подчеркнуто тревожно звучал вопрос, обращенный поэтом к народу:

Ты проснешься ль, исполненный сил?

Иль, судеб повинуюсь закону,

Всё, что мог, ты уже совершил,

Создал песню, подобную стону,

И навеки духовно почил?

Неисчислимо количество страданий, испытанных борцами за свободу творчества культуры. Но аресты, тюрьмы, ссылки в Сибирь сотен молодежи всё более разжигали и обостряли ее борьбу против огромного, бездушного механизма власти. В этой борьбе пострадала и семья Самгиных: старший брат Ивана — Яков, просидев почти два года в тюрьме, был сослан в Сибирь, пытался бежать из ссылки и, пойманный, переведен куда-то в Туркестан; Иван Самгин тоже не избежал ареста и тюрьмы, а затем его исключили из университета; двоюродный брат Веры Петровны и муж Марии Романовны умер на этапе по пути в Ялуторовск, в ссылку» [4, с. 10-11].

Итак, суть жизни Клина была заключена в его имени и имя отражало социальную динамику старой царской России. Значит, данное отцом имя было точнейшим. Понятно, что имя скучному и пустому антипатичному автору герою дал М. Горький. На это обращает особое внимание А.В. Луначарский: «Как у каждого индивидуума, у нашего «героя» есть имя. Чисто интеллектуальный художник придумывает фамилии рассудочно: Правдин, Молчалин и т. д. Весьма часто художник дает случайное имя, просто часто попадающуюся фамилию. Наиболее тонкий способ наименования значительного типа трудно охарактеризовать интеллектуально: он заключается в некотором глубоком и неясном, но чувствующемся внутреннем консонансе типа и имени. Примеров в нашей литературе много, и я на них не буду останавливаться».

У нашего «героя» имя вполне индивидуальное. Разве вы встречали где-нибудь другого Клина Самгина? Но оно характеризует его.

В нем есть что-то вычурное, — оно вместе с тем эмоционально значительно» [1, с. 143].

Имя Клим попадает в особый русский ассоциативный ряд. Клинь, слышим мы и знаем, что обухом топора и клином на Руси колют дрова: «Клим — это звучит сухо, узко, напоминает слово клин. Самгин — вы чувствуете здесь эту «самость», эту опору на себя, это желание быть самим собой».

При звуках этого имени мне сразу рисуется наружность вроде знаменитого «Человека в очках» Добужинского. Но это не только такое же узкое, такое же безглазое, такое же искусственное, такое же скучное существо. Это еще Самгин: у него голова несколько поднята вверх с чувством собственного достоинства, у него есть в чем-то — в воротничках, в галстук, в прическе, при всей их холодной корректности, — претендующее на собственный стиль и как бы некоторую сдержанную артистичность. Фигура небольшая, невысокая, но как бы постоянно — в обществе — приподнятая желанием казаться выше. Речь не только сухая по форме, но и по звуку, в корне своем глубоко скучная, как бы с самого порога — ненужная, и в то же время с сильным налетом адвокатской ловкости, самослушания и претензии.

Таков Самгин наружно, и, право, никак нельзя назвать только что начертанный силуэт иначе, чем Клим Самгин» [1, с. 143].

Впечатление от Клим еще такое, что это яйцеголовый человек, как говорят американцы. Яйцеголовый в той культуре – значит образованный и пустой. Ненужный. В Вики сообщается: «насмешливо-пренебрежительное название умника, интеллектуала в США. В более узком смысле термин применяется к учёным, в частности к «сумасшедшим учёным», изображаемым в фантастической литературе и фильмах» [5]. Сравним американскую поверхностную культурную традицию и русскую традицию культуры, когда расколом ее становится пустая душа, мнящая себя особенной и образованной.

Список источников

1. Луначарский А.В. Самгин // Красная новь. 1932. № 9. с. 132–151.
2. Борисова Л.М., Шульженко Ю.А. Герой и его прототипы. Аллегория интеллигенции в романе М. Горького «Жизнь Клим Самгина» // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Филологические науки. Научный журнал. Том 7 (73). № 1. с. 15–30.
3. Дугин А. Консервативная революция, М., 1994. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20111228132648/http://www.arcto.ru/modules.php?name=News&file=article&sid=37>
4. Горький М. Полное собрание сочинений. Художественные произведения в двадцати пяти томах. М.: Наука, 1974. т. 21. – 573 с.
5. Яйцеголовый. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Яйцеголовый>

УДК 304.5

САМГИН И ОРИГИНАЛЬНОСТЬ: ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОСЛОЙКА БЕЗ СВОЙСТВ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

д. филос. н., профессор
ФГАОУ «УрФУ имени первого президента России Б.Н. Ельцина»
главный научный сотрудник
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

Аннотация: Несмотря на то, что К. Самгин представляет собой художественный и классовый тип, он обладает уникальной траекторией развития в жизни. Типичное в Самгине – социальная «чертова кукла» и одно из проявлений пустоты. Получается, что Самгин социальный призрак, внутри которого пустота, зияние имеет социальный характер. Роман Р. Музиля «Человек без свойств» не носит социальный характер, а роман М. Горького социален. Социологически пустота значительной части интеллигенции объясняется ее внеклассовым или бесклассовым положением. Лучшая часть интеллигенции переходит к трудящимся, другая идет на службу высшим классам. В докладе И.В. Сталина «О проекте конституции Союза ССР» 1936 г. советская интеллигенция называлась «прослойкой». А.В. Луначарский показывает, что пустота интеллигенции чаще встречается у перебежчиков на службу высшим классам, они говорят о своих «двух душах». Вот у таких нет исторической судьбы, нет принципиальных взглядов, нет программы. И это самгинство, при котором люди стремятся придать себе вес. Среди такой интеллигенции не мало честолюбцев, но еще больше честолюбцев декоративных. Надпартийный интеллигент, через которого протекают противоречащие друг друга идеи, становится эклектиком, воображающим, что все окружающие его образованные люди – лишь система оригинальных фраз, а вся прослойка утрачивает любые социальные свойства.

Ключевые слова: художественный тип, чертова кукла, социальный призрак, пустота, социальный характер, человек без свойств, интеллигенция, советская интеллигенция, прослойка, две души, самгинство, честолюбцы, надпартийный интеллигент, эклектик, система фраз.

SAMGIN AND ORIGINALITY: THE INTELLIGENTSIA AS A SOCIAL STRATUM WITHOUT PROPERTIES

Nekrasov Stanislav Nikolayevich

Abstract. Despite the fact that K. Samgin is an artistic and class type, he has a unique trajectory of development in life. Typical in Samgin is a social "damn doll" and one of the manifestations of emptiness. It turns out that Samgin is a social ghost, inside which emptiness, gaping, has a social character. R. Musil's novel "A Man without properties" is not social in nature, and M. Gorky's novel is social. Sociologically, the emptiness of a significant part of the intelligentsia is explained by its non-class or classless position. The best part of the intelligentsia goes to the workers, the other goes to the service of the upper classes. In the report of I.V. Stalin "On the draft Constitution of the USSR" in 1936, the Soviet intelligentsia was called a "stratum". A.V. Lunacharsky shows that the emptiness of the intelligentsia is more common among defectors to the service of the upper classes, they talk about their "two souls". Such people have no historical destiny, no principled views, no program. And this is the very art in which people strive to give themselves weight. Among such intellectuals, there

are not a few ambitious people, but even more ambitious decorative ones. An over-party intellectual, through whom conflicting ideas flow, becomes an eclectic, imagining that all the educated people around him are just a system of original phrases, and the entire stratum loses any social properties.

Keywords: artistic type, devil's doll, social ghost, emptiness, social character, a person without properties, intelligentsia, Soviet intelligentsia, stratum, two souls, selfishness, ambitious, supra-party intellectual, eclectic, phrase system.

Несмотря на то, что К. Самгин представляет собой художественный и классовый тип, он обладает уникальной неповторимой траекторией развития в жизни. Нарком просвещения А.В. Луначарский видит эту индивидуальность еще как индивидуальность семьи, романов героя: «У Самгина есть своя индивидуальная семья, у него есть свое индивидуальное детство, у него есть свой, в известной степени, индивидуальный жизненный путь. У него есть свои индивидуальные романы. Однако все эти глубоко индивидуальные элементы великолепно готовят, раскрывают, доказывают основное в Самгине.

В нашем критическом анализе нам незачем останавливаться на этих индивидуальных чертах. Мы прямо пойдем к сущности, к типичному в Самгине. Как мы уже сказали, Самгин — «чертова кукла». Это одно из проявлений пустоты. Это пустота, носящая личину призрачной жизни» [1, с. 143-144].

Получается, что Самгин - не просто оживленный писателем сказочный мифологический Голем, но социальный призрак, внутри которого страшная пустота, зияние. Это зияние омута имеет социальный характер. М. Горький и его высокий административный критик опережают многие странные пост-модернистские характеристики героев западных писателей. Тут и «человек без свойств», и «господин Никто» и многое другое.

Р. Музиль - роман «Человек без свойств», писался, начиная с 1921 г. и до 1942 г. Автор сообщает, что «даже у человека без свойств есть отец, обладающий свойствами». Ставится вопрос о социальной реальности: «И поскольку обладание свойствами предполагает известную радость по поводу их реальности, то это позволяет увидеть, как кто-то, у кого нет чувства реальности и по отношению к себе самому, может вдруг в один прекрасный день предстать себе человеком без свойств». Далее автор поясняет, что способность быть без свойств формируется с детства: «Человека без свойств, о котором здесь повествуется, звали Ульрих, и Ульрих – неприятно звать все время по имени кого-то, с кем еще так мало знаком, но фамилию приходится ради его отца утаить, – Ульрих представил первый образчик своего способа думать уже на рубеже отрочества и юности в одном школьном сочинении на патриотическую тему. Патриотизм был в Австрии совершенно особым предметом. Германские дети, например, просто учились презирать войны австрийских детей, и им внушали, что французские дети – это внуки истощенных распутников, которые тысячами пускаются наутек при виде германского солдата с длинной окладистой бородой. И совершенно то же самое, только с перестановкой ролей и желательными замечаниями, заучивали тоже часто одерживавшие победы французские, русские и английские дети» [2].

Филолог А.В. Белобратов в статье «Человек без свойств» Роберта Музиля в интерконтекстуальном прочтении» пишет об обломовских корнях этого образа человека: «Движение мысли главного героя «Человека без свойств», посвятившего себя напряженным поискам «рецепта» правильной жизни для общего блага, движение в сторону реализации идеи «иного состояния», некоего контемплативно-мистического, протяженного и «покойного» пребывания в обретенном индивидуальном «раю», эта своеобразная философско-утопическая констелляция, занимающая в пространстве музильевского романа значительное место, в контексте обломовского «плана» попадает в поле критического восприятия со стороны читателя» [3, с. 28].

Далее он уточняет, что ни роман И.А. Гончарова, ни роман Р. Музиля при всей напряженности противостояния жизненных установок не могут быть отнесены к разряду социального романа. Автор пишет: «Двух романских персонажей, Обломова и Штольца как представителей двух жизненных позиций, двух жизненных установок – созерцательной, отказывающейся от деятельности, и позиции, ставящей на активную, деятельную, предпринимательскую жизнь, – русский читатель «Человека без свойств» соотносит с противостоящими друг другу Ульрихом и Арнхаймом, воплощениями двух моду-

сов жизни, двух видов приложения духовного и душевного потенциала. Роман Гончарова написан в середине XIX в., и все же этот текст – при всем реалистическом изображении частной и социальной жизни того времени – не может быть отнесен к жанру социального романа» [3, с. 28].

А горьковский роман сугубо социальный! Получается, что сам Самгин имеет суппорт – опору самого себя в виде пустоты и призрачности: «Призрачность морочит не только других, но и самого Самгина. Он верит в то, что является реальностью, но не всегда; он иногда как бы догадывается, что он ничто.

Чем объясняется социологически такая пустота некоторой значительной части нашей интеллигенции, у иных полная, у иных частичная? Прежде всего внеклассовым или бесклассовым положением интеллигенции.

Об этой своей черте «вожди» интеллигенции кричали, как о чем-то, ставящем их выше классов. На деле это ставит их в пустоту. Не всех, конечно. Лучшая часть интеллигенции, большей частью из интеллигентского пролетариата, переходит к трудящимся: в эпоху Чернышевского — к крестьянству, в эпоху Ленина — к пролетариату.

Другая идет на службу высшим классам — кто государству, кто капиталу» [1, с. 144]. Выход из пустоты интеллигенции как социальной группы идет в сторону службы тому или иному состоявшемуся классу. Не случайно, что в советской марксистской терминологии довоенной поры интеллигенция называлась «прослойкой» [4, с. 99]. В статье «Интеллигенция как образованный слой российского общества» Л.А. Келеман пишет, что такое понимание интеллигенции было введено в докладе И.В. Сталина «О проекте конституции Союза ССР» 25 ноября 1936 г.

И.В. Сталин в докладе заявил: «Не стало класса капиталистов в области промышленности. Не стало класса кулаков в области сельского хозяйства. Не стало купцов и спекулянтов в области товарооборота. Все эксплуататорские классы оказались, таким образом, ликвидированными. Остался рабочий класс. Остался класс крестьян. Осталась интеллигенция. Но было бы ошибочно думать, что эти социальные группы не претерпели за это время никаких изменений, что они остались такими же, какими они были, скажем, в период капитализма» [5, с. 15].

Об интеллигенции сказано: «Это уже не та старая заскорузлая интеллигенция, которая пыталась ставить себя над классами, а на самом деле служила в своей массе помещикам и капиталистам. Наша советская интеллигенция это — совершенно новая интеллигенция, связанная всеми корнями с рабочим классом и крестьянством. Изменился, во-первых, состав интеллигенции. Выходцы из дворянства и буржуазии составляют небольшой процент нашей советской интеллигенции. 80—90 процентов советской интеллигенции — это выходцы из рабочего класса, крестьянства и других слоев трудящихся. Изменился, наконец, и самый характер деятельности интеллигенции. Раньше она должна была служить богатым классам, ибо у нее не было другого выхода. Теперь она должна служить народу, ибо не стало больше эксплуататорских классов» [5, с. 19].

В пятой главе доклада «Поправки и дополнения к проекту конституции» докладчик ставит важные вопросы о возможных поправках к тексту: «Прежде всего о поправках к 1-ой статье проекта Конституции. Имеется четыре поправки. Одни предлагают вместо слов «государство рабочих и крестьян» сказать: «государство трудящихся». Другие, предлагают к словам «государство рабочих и крестьян» добавить: «и трудовой интеллигенции». Третьи предлагают вместо слов «государство рабочих и крестьян» сказать: «государство всех рас и национальностей, населяющих территорию СССР». Четвертые предлагают слово «крестьян» заменить словом «колхозников» или словами: «трудящихся социалистического земледелия».

Следует, ли принять эти поправки? Я думаю, что не следует» [5, с. 56-57].

Далее в сталинском стиле идет уточнение и разъяснение. Вводится понятие «прослойка» наряду с классами: «О чем говорит 1-ая статья проекта Конституции? Она говорит о классовом составе советского общества. Можем ли мы, марксисты, обойти в Конституции вопрос о классовом составе нашего общества? Нет, не можем. Советское общество состоит, как известно, из двух классов, из рабочих и крестьян. 1-ая статья проекта Конституции об этом именно и говорит. Стало быть, 1-ая статья проекта Конституции правильно отображает классовый состав нашего общества. Могут спросить: а трудовая интеллигенция? Интеллигенция никогда не была и не может быть классом, — она была и остается

прослойкой, рекрутирующей своих членов среди всех классов общества. В старое время интеллигенция рекрутировала своих членов среди дворян, буржуазии, отчасти среди крестьян и лишь в самой незначительной степени среди рабочих. В наше, советское время интеллигенция рекрутирует своих членов главным образом среди рабочих и крестьян. Но как бы она ни рекрутировалась и какой бы характер она ни носила, интеллигенция все же является прослойкой, а не классом» [5, с. 57-58].

Как характеристика прослойки оценивает новую трудовую интеллигенцию и ее положение в конституционной системе советского социалистического государства? И такой вопрос в докладе ставится: «Не ущемляет ли это обстоятельство прав трудовой интеллигенции? Нисколько! 1-ая статья проекта Конституции говорит не о правах различных слоев советского общества, а о классовом составе этого общества. О правах различных слоев советского общества, в том числе о правах трудовой интеллигенции, говорится главным образом в десятой и одиннадцатой главах проекта Конституции. Из этих глав явствует, что рабочие, крестьяне и трудовая интеллигенция совершенно равноправны во всех сферах хозяйственной, политической, общественной и культурной жизни страны. Стало быть, об ущемлении прав трудовой интеллигенции не может быть и речи» [5, с. 58].

В буржуазном обществе картина значительно более сложная и она описана И.В. Сталиным: здесь интеллигенция работает на богатых или на трудящихся. Нарком просвещения А.В. Луначарский уточняет эту картину: «Можно, однако, наблюдать частичную пустоту и в тех и в других: случается, что интеллигент–революционер находит в себе какие–то сомнения, сожаления, оглядывается по сторонам, — словом, лишен цельности» [1, с. 144].

В духе эпохи острой классовой борьбы уточняется: «Еще чаще это бывает с перебежчиками на службу высшим классам. Их мучит совесть, они иногда любят поговорить о своих «двух душах». Но наиболее полные случаи пустоты мы наблюдаем среди интеллигенции, сознательно поставившей себя в положение «двух (или более) станов не борцов, а только гостей случайных», или даже таких «самостийников», которые и в гостях ни в каком стане не бывают. Вот у таких нет исторической судьбы, нет принципиальных взглядов, нет программы.

Если такой человек не умен и мало образован, мы говорим: «безнадежный, серый обыватель» — и ставим крест. Если же он, как Клим Самгин, неглуп и образован, то он непременно старается показать, будто он политически, морально, культурно существует и действует, и тогда характер «чертовой куклы» выходит на первый план» [1, с. 144].

Итак, получается, что интеллигенты буржуазного общества. даже лучшие из них двоедушные. Эти две души дают эффект выпячивания. Тут даже психиатрическая классификация требуется: «Важной чертой Самгиных является то, что немецкая психиатрия называет *Geltungsdrang*, то есть стремление придать себе вес или заметность.

Здесь есть нюанс: люди, стремящиеся придать себе вес — имеется в виду больший, чем какой им свойствен по существу, — все–таки могут при этом жаждать некоторого рода полезной деятельности; таких людей можно назвать реально честолюбивыми.

Толстой как–то необычайно удачно сказал, что ценность человека определяется дробью, числитель которой — его подлинные достоинства, а знаменатель — его самомнение. При неблагоприятном характере этой дроби реальные честолюбцы очень несносны, потому что они вечно суются на такое дело, которое им не по плечу» [1, с. 144].

Положение интеллигенции при капитализме выталкивает вперед честолюбцев, прыщей, для которых важна заметность. А.В. Луначарский обращает внимание именно на это обстоятельство: «Но гораздо несноснее люди, которых можно назвать декоративными честолюбцами: для этих важен не вес, а именно заметность. Они могут быть сами внутренне убежденными, что их золотой наряд — дешевая фольга и мишура, что «роль», которую они играют в обществе, — ненужная, только бы она была заметна.

Конечно, среди интеллигентов очень много индивидуалистов, крепко борющихся за свою карьеру, за свое «место», и притом борющихся серьезным оружием, то есть делом. Им иногда свойственны бывают смешные и пустяковые черточки зряшного честолюбия, но не это в них существенно. Толстовская дробь у них все–таки доброкачественная.

Есть среди интеллигенции не мало реальных честолюбцев. Очень много среди них и честолюбцев декоративных» [1, с. 144]. Возникает различие честолюбцев декоративных и реальных честолюбцев. Если говорить о первых, то их особенно много в среде интеллигенции: «Почему их много среди интеллигенции?»

Потому что почти все роды занятий интеллигенции таковы, что успех в них (заработок, репутация, слава и т. д.) зависит от чисто индивидуальных черт — от оригинальности, от даровитости. Пойдут к такому адвокату, врачу, портретисту, пригласят такого актера, музыканта, который незаменим. Легко заменимым — цена грош. Труднее заменимым — рубль. Незаменимый может «драть». Поэтому почти каждому интеллигенту хочется быть незаменимым. И дело тут не только в гонорах, а в общественном внимании, успехе у женщин и т. д.

Вот почему Самгины, будучи пустым местом и нося лишь личину жизни, стараются пооригинальнее раскрасить эту личину.

Самгинство — это, в одну из главных очередей, желание быть самим собой, единственным, ни на кого не похожим.

На этом желании, при отсутствии соответственной возможности, построена, между прочим, замечательная драма Ибсена «Пер Гюнт» [1, с. 144-145].

Этот дискурс завершается определением Самгина как эклектика и даже как чучело. Он пишет: «К этому нужно прибавить еще одно, огромной важности социологическое обстоятельство: интеллигент того типа, о котором мы говорим, то есть сознательно «надпартийный», находится на перекрестке идей и течений. Так как сам он пуст, то идеи эти вливаются в него свободно. Иной раз они завладевают им попеременно, и тогда мы имеем перед собой тип перевертня, иной раз они сочетаются в нем одновременно, — тогда перед нами тип эклектика.

Самгин страстно желает быть оригинальным. Сколько-нибудь крупным оригинальным идеям у него вырасти неоткуда. Поэтому он с отчаянием сам порою констатирует, что вся его надутая оригинальность — чучело, набитое, как требухой, чужими лоскутьями» [1, с. 145].

И это чучело воображало, что все окружающие его образованные люди — лишь система фраз. Во втором томе романа М. Горький заключает о взгляде его героя на мир: «Самгин утверждался в своем взгляде: человек есть система фраз; иногда он замечал, что этот взгляд освещает не всего человека, но ведь «нет правила без исключений». Это изречение дальнорко предусматривает возможность бытия людей, одетых исключительно ловко и парадно подобранными словами, что приводит их все-таки только к созданию своей системы фраз, не далее. Вероятно, возможны и неглупые люди, которые, стремясь к устойчивости своих мнений, достигают состояния верующих и, останавливаясь в духовном развитии своем, глупеют» [6, с. 26].

Список источников

1. Луначарский А.В. Самгин // Красная новь. 1932. № 9. с. 132–151.
2. Музиль Роберт. Человек без свойств. том 1. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litres.ru/book/robert-muzil/chelovek-bez-svoystv-tom-1-134671/chitat-onlayn/>
3. Белобратов А.В. «Человек без свойств» Роберта Музиля в интерконтекстуальном прочтении // Практики и интерпретации. Том 6 (1). 2021. с. 18-34.
4. Келеман Л.А. Интеллигенция как образованный слой российского общества // Вестник Томского государственного университета. 2005. № 287. с. 96-101.
5. Сталин И.В. О проекте Конституции Союза ССР. Доклад товарища И. В. Сталина на чрезвычайном VIII Всесоюзном съезде Советов о проекте Конституции Союза ССР 25 ноября 1936 г. Молотов: ОГИЗ, Молотовское областное издательство. 1945. – 89 с.
6. Горький М. Полное собрание сочинений. Художественные произведения в двадцати пяти томах. М.: Наука, 1974. т. 22. – 684 с.

УДК 304.5

ВНУТРЕННИЙ МИР К. САМГИНА И ПРОБЛЕМА ОБНАРУЖЕНИЯ ТАЙНОЙ ПРУЖИНЫ ЧЕЛОВЕКА

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

д. филос. н., профессор
ФГАОУ «УрФУ имени первого президента России Б.Н. Ельцина»
главный научный сотрудник
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

Аннотация: Учитывая, что Самгин определяется автором как пустота, то внутреннего мира мы не видим в Самгине, но видим его отчуждение от людей, понимаемых как системы фраз. Система фраз самого Самгина при столкновении с фразами искусных говорунов нуждалась во внутренней пружине, которой у него не было. Самгин - жалкое существо, у которого нет доминанты, поскольку он не укоренен в мире. Интеллигенция как мелкобуржуазная группа продает свой труд власть имущим. Но классовое давление и социальное неустойчивое положение находит внутри интеллигента контрдавление. Самгин в массе не желает погибать от полицейского давления, они желают быть дутыми героями публики. Клим Самгин принадлежал к старой интеллигенции, о которой И.В. Сталин сказал, что старая заскорузлая интеллигенция, которая пыталась ставить себя над классами, на самом деле служила помещикам и капиталистам. Такова в целом социальная тайна отсутствия внутренней пружины у Самгина как личности, индивидуальности, социального и художественного типа.

Ключевые слова: пустота, отчуждение, системы фраз, внутренняя пружина, жалкое существо, доминанта, интеллигенция, мелкобуржуазная группа, классовое давление, контрдавление, полицейское давление, старая интеллигенция, классы, социальная тайна.

K. SAMGIN'S INNER WORLD AND THE PROBLEM THE DISCOVERY OF THE SECRET HUMAN SPRING

Nekrasov Stanislav Nikolayevich

Abstract. Considering that Samgin is defined by the author as emptiness, we do not see the inner world in Samgin, but we see his alienation from people, understood as a system of phrases. Samgin's own phrase system, when confronted with the phrases of skilled talkers, needed an internal spring, which he did not have. Samgin is a pathetic creature who has no dominant because he is not rooted in the world. The intelligentsia, as a petty-bourgeois group, sells its labor to those in power. But class pressure and social instability find counter-pressure within the intellectual. The Samgins in the mass do not want to die from police pressure, they want to be the hyped heroes of the public. Klim Samgin belonged to the old intelligentsia, of which I.V. Stalin said that the old calloused intelligentsia which tried to put itself above the classes, actually served the landlords and capitalists. This is, in general, the social mystery of Samgin's lack of an inner spring as a personality, individuality, social and artistic type.

Keywords: emptiness, alienation, phrase systems, inner spring, pathetic being, dominant, intelligentsia, petty-bourgeois group, class pressure, counter-pressure, police pressure, old intelligentsia, classes, social mystery.

Учитывая, что М. Горьким и А.В. Луначарским Клим Самгин определяется как пустота, то был бы странным вопрос о наличии внутреннего мира у этой пустоты. Внутреннего мира в смысле чувств и переживаний мы не видим в Самгине, но видим опасения этого человека и отчуждение его от внешнего мира и от людей, понимаемых им как системы фраз. Самгинская оригинальная система фраз опасалась быть зараженной другими системами фраз и страшилась, попадая в исторически важные переделки, за сохранность своего телесного носителя. Система фраз Самгина при столкновении с фразами искусных говорунов нуждалась в боевой готовности и отточенности. Эту готовность Нарком просвещения описывает следующим образом: «Вообще, если Самгин, когда он входит в освещенную гостиную, где сидят искусные говоруны и, выражаясь термином Северянина, «острое общество дамское», — должен несколько хорохориться, умеренно петушиться, то наедине с собой он часто должен напоминать картонного паяца, из которого вынули пружину: сутулиться, морщиться, костлявым жестом протирать очки, мигать бесцветными глазами и думать о самом себе прискорбные вещи.

У Горького Самгин в одну из таких минут рассуждает очень метко. Вспомнив изречение рыжего философа Томилина: «На большинство людей обилие впечатлений действует разрушающе, засоряя их моральное чувство. Но это же богатство впечатлений создает людей исключительно интересных», Самгин ночью, лежа в постели, задумывается над этой мыслью: «В этих словах рыжего учителя Клим находил нечто и устрашающее и соблазнительное, ему казалось, что он уже перегружен опытом, но иногда он ощущал, что все впечатления, все мысли, накопленные им, не нужны ему. В них нет ничего, что крепко пристало бы к нему, что он мог бы назвать своим личным домыслом, верованием. Все это жило в нем как будто против его воли, и не глубоко, где-то под кожей, а глубже была пустота, ожидающая наполнения другим содержанием. Это ощущение разлада и враждебности между ним, содержащим, и тем, что он содержал в себе, Клим испытывал все чаще и тревожнее. Он завидовал Кутузову, который научился веровать и спокойно проповедует верования свои» [1, с. 145].

Естественно было бы задаться тем же вопросом, который Самгина мучил всю жизнь: «А был ли мальчик-то?» Был ли мальчик, которого из полыньи Самгин не спас? И тогда был ли сам Самгин и есть ли нечто, что принадлежит ему в опыте и впечатлениях, в словах и в поступках? Есть ли тайная пружина этого «картонного паяца, из которого вынули пружину»? Каков сокровенный двигатель его, если он конечно существует? Ответ А.В. Луначарского таков: «Чего же не понимал Самгин? Какой тайной пружины? Он не понимал, что разнообразие впечатлений, разнообразие взглядов и идей только тогда превращается в систему, только тогда становится превосходным руководством в действии, когда оно сконцентрировано вокруг некоторых доминирующих мыслей и чувств. Доминанта же дается характером; характеры встречаются наиболее часто у представителей наиболее определенных и крепких классов и групп. Для «внеклассовой» части интеллигенции бесхарактерность не может не быть свойственна. У Самгина нет доминанты.

Это жалкое существо переживает иногда внутренне глубокие и по-своему утонченные драмы. Часто в ту же минуту, как он признает с гордостью свою «сложность», у него мелькает горькая догадка о том, что указующего путь компаса у него все-таки нет» [1, с. 145]. Углубим это понимание мирозерцания Самгина: он идеалист и эклектик, лишенный доминанты, то есть привязки характера его личности к определенным классам, желательно, к прогрессивным классам.

Эта тревога неукорененности человека в мире описывается уже не Наркомом, но художником: «Горький прекрасно описывает такую внутреннюю тревогу в следующем «монолог»: «Я ни с кем и ни с чем не связан, — напомнил он себе. — Действительность мне враждебна. Я хожу над нею, как по канату». Сравнение себя с канатоходцем было и неожиданно и обидно. «Жалеть — нечего», — полувопросительно повторил он, рассматривая свои мысли как бы издали, со стороны и глазами какой-то новой мысли, не оформленной словом. И то, что за всеми его старыми мыслями живет и наблюдает еще одна, хотя и неясная, но, может быть, самая сильная, возбудило в Самгине приятное сознание своей сложности, оригинальности (разрядка моя. — А.Л.), ощущение своего внутреннего богатства. Стоя среди комнаты, он курил, смотрел под ноги себе в розоватое пятно света и вдруг вспомнил восточную притчу о человеке, который, сидя под солнцем, на скрещении двух дорог, горько плакал, а когда проходивший спросил, о чем он льет слезы, — ответил: «От меня скрылась моя тень, а только она знала, куда

мне идти». Слезливый человек в притче был назван глупцом» [1, с. 145].

Неукорененность человека вызвана неукорененностью его социальной группы. Вот как в 1932 г. виделась эта беспочвенность мелкобуржуазной интеллигенции: «Перейдем к другим корням и цветам самгинства. Интеллигенция есть группа мелкобуржуазная. Другим словом, она не обладает капиталом. Она продает свой труд. Но кому можно было продать свой труд? За хорошую цену? Так, чтобы жизнь была устроена, семья обеспечена?

Ясно: имущим. Одни шли на государственную службу, а какое было государство — всякому известно; другие обслуживали богатых людей. Те, кому это не удавалось или кто от этого уклонялся, за редкими исключениями, оставались бедными.

Это классовое давление находит внутри интеллигента в большинстве случаев некоторое контрдавление. Личная порядочность часто подсказывает, что деятельность на потребу эксплуататоров дурно пахнет. Сама специальность, можно сказать, всякая специальность, толкает своего носителя при глубоком и честном размышлении над ее целями к выводам весьма радикального порядка. Строго говоря, законченный честный врач, педагог, художник и т. п. не может не быть социалистом.

Интеллигенты, так или иначе, в той или иной мере сохранившие свою чистоту, обладают известным моральным весом. Мимо их мнения не так-то легко пройти. Их осуждение ранит или, по крайней мере, больно царапает. Все это несомненно имело место и в дореволюционной России» [1, с. 145-146].

Давление и преследования русской освободительной мысли, то есть интеллигенции со стороны царизма представляется общим местом в исследованиях не только историков. Так полицейский надзор приводил к многочисленным жертвам среди интеллигенции: «Образованный слой, разночинцы, существование которых в известной мере вызвано было самим правительством, приспособившимся к потребностям капитала, сразу были взяты под полицейский надзор. Страх перед всезнающими органами правительства — жандармами, охранниками, полицией — был широчайшим образом распространен среди интеллигенции. Да и как же иначе? Разве эти силы не могли измучить и уничтожить человека, даже на основании одного подозрения в его причастии к революции?

Если перечислить только крупнейшие жертвы страха перед правительством, только больших представителей русской мысли и русского художества, и то получится большой мартиролог» [1, с. 146].

А.И. Герцен в «О развитии революционных идей в России» также пишет о мартирологе: «Ужасный, скорбный удел уготован у нас всякому, кто осмелится поднять свою голову выше уровня, начертанного императорским скипетром; будь то поэт, гражданин, мыслитель — всех их толкает в могилу неумолимый рок. История нашей литературы — это или мартиролог, или реестр каторги. Погибают даже те, которых пощадило правительство, — едва успев расцвести, они спешат расстаться с жизнью» [2, с. 454].

Далее он приводит начало мартиролога: «Рылеев повешен Николаем. Пушкин убит на дуэли, тридцати восьми лет. Грибоедов предательски убит в Тегеране. Лермонтов убит на дуэли, тридцати лет, на Кавказе. Веневитинов убит обществом, двадцати двух лет. Кольцов убит своей семьей, тридцати трех лет. Белинский убит, тридцати пяти лет, голодом и нищетой. Полежаев умер в военном госпитале, после восьми лет принудительной солдатской службы на Кавказе. Баратынский умер после двенадцатилетней ссылки. Бестужев погиб на Кавказе, совсем еще молодым, после сибирской каторги... «Горе народам, которые побивают камнями своих пророков!» — говорит писание. Но русскому народу нечего бояться, ибо ничем уже не ухудшить несчастной его судьбы» [2, с. 454].

К этой трагической картине А.И. Герцен добавляет еще мазок: «Добавим к сему и графа Бенкендорфа, шефа корпуса жандармов — этой вооруженной инквизиции, полицейского масонства, имевшего во всех уголках империи, от Риги до Нерчинска, своих братьев слушающих и подслушивающих, — начальника III отделения канцелярии его величества (так именуется центральная контора шпионажа), который судит все, отменяет решения судов, вмешивается во все, а особенно в дела политических преступников. Время от времени перед лицо этого судилища-конторы приводили цивилизацию под видом какого-либо литератора или студента, которого ссылали или запирали в крепость и на месте которого вскоре появлялся другой» [2, с. 457]. Напомним траурную песню — марш революционеров, под который прощались с погибшими: «Вы жертвою пали в борьбе роковой Любви беззаветной к народу, Вы отдали всё, что могли, за него, За честь его, жизнь и свободу!» [3].

Слова мучеников и жертвы были в обиходе революционеров, а значит в этих условиях преследований неизбежна героизация жертв и в статье Наркома говорится: «Конечно, это не мешало интеллигенции выделять героев; но недаром Некрасов называл их «станом погибающих за великое дело любви». Но Самгины не желают погибать и не хотят быть героями настоящими, они желают быть дутыми героями: «Самгины — это люди, которым погибать за какое бы то ни было дело не хочется. Полиции они очень боятся. Они так ее боятся, что при удаче она даже может приручить их к себе. Самгина, как спичку, чиркнуло о полицию. На его счастье, настойчивости не было проявлено, а то эта спичка вспыхнула бы зловонным серным огоньком провокаторства. Во многих случаях, впрочем, Самгин подходит к самому порогу предательства и даже воровато переступает его.

Но в России против полицейского давления развилось огромное контрдавление лучшей части интеллигенции, той, которая переходила на позицию крестьян или, позднее, рабочих.

Не только клеймо предателя, поставленное рукой авангарда интеллигенции, было жгуче, как клеймо Каина, но даже упрек в равнодушии к революции, в бесцветной обывательщине пугал, заставлял даже трусов давать деньги революционерам, предоставлять им квартиры, выражать сочувствие, иногда косвенно сотрудничать с ними.

Конечно, такое межеумство, такое существование между двух грозных жерновов приводило к двурушничеству и внутренней изломанности» [1, с. 146].

И далее идет уточнение по очень чувствительному пункту – по отношению Самгина к евреям: «Горький много раз отмечает эти черты у Самгина. Приведем хотя бы одну цитату: «Евреи были антипатичны Самгину, но, зная, что эта антипатия — постыдна, он, как многие, скрывал ее в системе фраз, названной филосемитизмом. Он чувствовал еврея человеком более чуждым, чем немец или финн, и подзревал в каждом особенно изощренную проницательность, которая позволяет еврею видеть явные и тайные недостатки его, русского, более тонко и ясно, чем это видят люди других рас. Понимая, как трагична судьба еврейства в России, он подозревал, что психика еврея должна быть заражена и обременена чувством органической вражды к русскому, желанием мести за унижения и страдания» [1, с. 146].

Как он мог стать предателем двух лагерей, в каждом из которых он не был бойцом? Как так получилось? Он выделял себя и ценил себя выше всех. В детстве это выглядело так: «Он видел себя умнее всех в классе, он уже прочитал не мало таких книг, о которых его сверстники не имели понятия, он чувствовал, что даже мальчики старше его более дети, чем он. Когда он рассказывал о прочитанных книгах, его слушали недоверчиво, без интереса и многого не понимали. Иногда он и сам не понимал: почему это интересная книга, прочитанная им, теряет в его передаче всё, что ему понравилось?» [4, с. 69].

Умение выделять себя развивалось с возрастом: «Наблюдать Клим умел. Он считал необходимым искать в товарищах недостатки; он даже беспокоился, не находя их, но беспокоиться приходилось редко, у него выработалась точная мера: всё, что ему не нравилось или возбуждало чувство зависти, — всё это было плохо. Он уже научился не только зорко подмечать в людях смешное и глупое, но искусно умел подчеркнуть недостатки одного в глазах другого» [4, с. 72].

В результате появился молодой человек, сохранивший свою внешнюю и социальную форму до конца дней. М. Горький описывает его так: «На семнадцатом году своей жизни Клим Самгин был стройным юношей среднего роста, он передвигался по земле неспешной, солидной походкой, говорил немного, стараясь выражать свои мысли точно и просто, подчеркивая слова умеренными жестами очень белых рук с длинными кистями и тонкими пальцами музыканта. Его суховатое, остроносое лицо украшали дымчатого цвета очки, прикрывая недоверчивый блеск голубоватых холодных глаз, а негустые, но жесткие волосы, стриженные, по форме, коротко, и аккуратный мундир подчеркивали его солидность. Не отличаясь успехами в науках, он подкупал учителей благовоспитанностью и благонравием. Сидел в шестом классе, но со своими одноклассниками держался отчужденно; приятели у него были в седьмом и восьмом» [4, с. 88]. Впечатление, что он тут – в этом возрасте - похож на Павлушу Чичикова. После наставления отца Чичиков определился, как сообщает Н.В. Гоголь в 11 главе первого тома «Мертвых душ», по практической части: «Павлуша с другого же дни принялся ходить в классы. Особенных способностей к какой-нибудь науке в нем не оказалось; отличился он больше прилежанием и опрятностью; но зато оказался в нем большой ум с другой стороны, со стороны практической» [5].

И в уже первом томе романа М. Горького раскрывается жизненная установка героя на людей: «Самгин был убежден, что все люди честолобивы, каждый хочет оттолкнуться от другого только потому, чтоб стать заметней, отсюда и возникают все разногласия, все споры. Но он начинал подозревать, что, кроме этого, есть в людях еще что-то непонятное ему. И возникало настойчивое желание обнажить людей, понять, какова та пружина, которая заставляет человека говорить и действовать именно так, а не иначе» [4, с. 221]. У самого не было пружины, точнее она была искусственной и временной, а в других он начал ее искать.

Клим Самгин принадлежал к старой интеллигенции, о которой И.В. Сталин в 1936 г. в докладе о Конституции Союза ССР точно сказал: «старая заскорузлая интеллигенция, которая пыталась ставить себя над классами, а на самом деле служила в своей массе помещикам и капиталистам» [6, с. 19]. Относительно деятельности этой старой интеллигенции им отмечено: «Раньше она должна была служить богатым классам, ибо у нее не было другого выхода» [6, с. 19]. Такова в целом, на наш взгляд, социальная тайна отсутствия внутренней пружины у Самгина как личности, индивидуальности, социального и художественного типа.

Список источников

1. Луначарский А.В. Самгин // Красная новь. 1932. № 9. с. 132–151.
2. Герцен А.И. Сочинения в девяти томах. М.: ГИХЛ, 1956. т. 3. – 463 с.
3. Вы жертвою пали в борьбе роковой. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://stihi.ru/2014/12/28/2565?ysclid=lvmihi832y160503471>
4. Горький М. Полное собрание сочинений. Художественные произведения в двадцати пяти томах. М.: Наука, 1974. т. 22. – 684 с.
5. Гоголь Н.В. Мертвые души. том 1. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ilibrary.ru/text/78/p.12/index.html?ysclid=lvmgk0ezvk13720498>
6. Сталин И.В. О проекте Конституции Союза ССР. Доклад товарища И. В. Сталина на чрезвычайном VIII Всесоюзном съезде Советов о проекте Конституции Союза ССР 25 ноября 1936 г. Молотов: ОГИЗ, Молотовское областное издательство. 1945. – 89 с.

УДК 133.522

ПУТЕВОДНЫЕ ОГНИ: ЧТО ТАКОЕ СОЗВЕЗДИЯ И КАК ОНИ ОБРАЗОВАЛИСЬ?

НЕЖНЕВА КРИСТИНА ГЕОРГИЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет»

*Научный руководитель: Морозова Дарья Фаразхановна**ст. Преподаватель**ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет»*

Аннотация: Звёзды с древних времен начали изучать, давать им имена, образовывать в группы созвездий. Но современное общество начало забывать, что звёзды играют важную роль в нашей жизни. В данной статье мы рассмотрим появление названий созвездий, роль звёзд в современном мире.

Ключевые слова: астрономия, звёзды, зодиак, созвездия, древнегреческая философия.

GUIDING LIGHTS: WHAT ARE CONSTELLATIONS AND HOW DID THEY FORM?

Nezhneva Kristina Georgievna*Scientific adviser: Morozova Daria Farazkhanovna*

Abstract: Since ancient times, stars have been studied, named, and grouped into constellations. But modern society has begun to forget that stars play an important role in our lives. In this article, we will consider the appearance of the names of constellations, the role of stars in the modern world.

Keywords: astronomy, stars, zodiac, constellations, ancient Greek philosophy.

Данная проблема обладает актуальностью в философии, астрономии и научно-популярной литературе благодаря своему значению для нашего понимания космоса, его философского значения и потенциала для творческого вдохновения. Как мы знаем, философия занимается вопросами о природе мышления, познания и основах мирового устройства. В случае с данной темой философы могут обсуждать роль созвездий в культурной и духовной жизни человечества. Интерпретация созвездий формируются на основе наших представлений о мире и самой природе знания. Также хочется решить проблему того, что люди начали забывать о важности звезд в человеческой жизни. Некоторые считают, что названия созвездий абсолютно не отражают их суть. Нужно изучить появления созвездий, их роль в жизни человека.

Астрономия - одна из первых естественных наук. Развитие которой произошло благодаря вавилонянам и грекам. Её развивали больше, чем физику, химию и технику [1; 13]. Мотивом греков изучать астрономию был особый интерес к науке. Например, Птолемей мотивирует свой личный интерес «Только Математика... доставляет своим воспитанникам прочное и надёжное знание. В этом также причина, заставляющая нас заниматься со всем усердием этой превосходной наукой... в особенности той её ветвью, которая касается знания божественных небесных светил. Поскольку одна только эта наука посвящена изучению вечно неизменного мира». [1; 15].

Согласно Птолемею, математика предоставляет нам прочное и надёжное знание. Астрономия выступает веткой в математике. Он считает математику особенно важной в области изучения божественных светил.

ственных небесных тел. Птолемей полагает, что математика позволяет нам лучше понять и описать небесные явления, так как она предоставляет основу для точного исследования и моделирования вечно неизменного космоса. Он подчеркивает, что только через математику мы можем достичь настоящего понимания и знания о мире. Мотивами Птолемея изучать астрономию были: 1) привлекательность к математическому методу, который даёт прочные знания в науке; 2) возвышенность астрономии, трактуемой о вечном неизменных и божественных светилах [1; 15].

Древнегреческая философия оказала значительное влияние на развитие астрономии, привнесла новые идеи и способы мышления. Некоторые космологические теории философов этого периода имеют особый интерес и значимость. Например, Теория Анаксимандра о бесконечном (апейроне) и мировом «зародыше»: Анаксимандр предполагал, что космос возник из некоего первоначального состояния - апейрона, которое является бесконечным, неопределённым и неделимым. Он считал, что мир создан из вихря материи, возникшего внутри мирового «зародыша». Эта теория позволила Анаксимандру представить космос как сложную и развивающуюся систему [3; 153]. Также интересна теория Платона о небесных телах как идеальных формах: Платон предлагал идеальные формы небесных тел, которые существуют в мире идей и являются основой для материального мира. Он считал, что небесные объекты двигаются по совершенным геометрическим траекториям. Эта концепция повлияла на развитие геоцентрической модели Вселенной, в которой Земля находится в центре и небесные тела движутся по совершенным сферическим орбитам [2; 11–12]. Другой философ Демокрит полагал, что Вселенная состоит из неделимых и непрерывно движущихся атомов. Эти атомы формируют материю и образуют различные миры и солнечные системы. Данная теория коррелирует с современными представлениями о строении мироздания на основе микро- и макроуровня атомов [4; 152–153]. Космологические теории древнегреческих философов не только вносили своеобразный вклад в астрономическое понимание Вселенной, но также стимулировали развитие наук. Идеи и концепции, выдвинутые в этих теориях, побуждали учёных исследовать природу и движение небесных тел. Они сыграли важную роль в становлении и развитии греческой астрономии и потом были включены и развиты в более поздних моделях, таких как модель Эпициклов Птолемея и гелиоцентрическая система Коперника.

Еще греки считали, что звёзды находятся на сферической поверхности. Кроме суточного движения сферы, в котором принимают участия все светила. Существуют неподвижные объекты, сохраняющие положения в зодиакальном поясе. Включают 12 зодиакальных созвездий: Овен, Телец, Близнецы, Рак, Лев, Дева, Весы, Скорпион, Стрелец, Козерог, Водолей, Рыбы.

Таблица 1

Название знаков в тексте из Урука в переводе на русский [1;80]

LU.HUN.GA	Овен
MUL	Телец
NANGAR	Рак
UR.A	Лев
AB.SIN	Дева
zi-ba-ni-tum	Весы
GIR. TAB	Скорпион
PA	Стрелец
SUHUR	Козерог
GU	Водолей
zib	Рыбы

Созвездия — это группы звёзд, которые на ночном небе образуют определенные узоры или формы. С разных точек зрения земной поверхности, звёзды, конечно, на самом деле не находятся рядом, но отдалённость звёзд в космосе создает иллюзию их объединения в созвездия. Строя некие контуры, они обладают особым значением для людей, используются для определения времени года или просто запоминаются по своим названиям.

Созвездия могут изображать животных, религиозных или мифологических персонажей, или иметь культурное значение. Некоторые истории связаны с древней мифологией, где звёзды воспринимались как боги или герои, а другие истории были связаны с природными явлениями и наблюдаемыми объектами на небе [1; 69–80].

Стоит отметить, что в конце Ассирийского периода вавилонские и ассирийские писцы еще не разделяли зодиак на 12 знаков. Вавилонцы делили год на 12 равных солнечных месяцев, что создало 12 знаков зодиака [1; 137–139]. Это деление было актуально в Нововавилонском и Персидском периодах. Урукские источники упоминают названия этих знаков (табл.1).

Современные созвездия, которые мы знаем сегодня, имеют свои корни в древнегреческих источниках, основанных на более древних звёздных картах вавилонян. Важными греческими трудами по этой теме были "Феномены" Арата и "Альмагест" Птолемея, в которых были перечислены 48 традиционных созвездий северного неба.

Международным астрономическим союзом в 1922 году был создан официальный список из 88 современных созвездий, а в 1928 году были установлены их границы на небе.

Целью этих официальных обозначений было разделение небесной сферы на области, которые можно было идентифицировать, что значительно упростило астрономические наблюдения и их опознавание. Поэтому вы часто увидите указание на положение небесных объектов в определённом созвездии.

Кроме этих 88 формальных созвездий существует также множество неофициальных, но всем известных звёздных узоров, известных как астеризмы, используемых в различных культурах. Они могут быть частью одного или нескольких созвездий. Например, звёзды, известные как "Плуг" или "Большая Медведица", являются астеризмами, находящимися в созвездии Большой Медведицы, а звёзды, которые обычно называют "Орион", на самом деле представляют собой астеризмы внутри созвездия [5;46].

Хотя созвездия не так важны, как раньше, но это не значит, что наука забыла о них или отбросила в сторону. Мы видели, как основные созвездия используются для разделения ночного неба, чтобы астрономам было легче идентифицировать и каталогизировать объекты в космосе, но созвездия по-прежнему служат важными навигационными средствами.

Созвездия служат важным инструментом для навигации и ориентирования на небесной сфере. Если мы знаем, какие созвездия находятся на определённом участке неба, мы можем использовать их позиции для определения направления и местоположения на Земле. Например, Большая Медведица и Полярная звезда (часть созвездия Малой Медведицы) используются для определения северного направления. Для путешественников, моряков и астрономов созвездия представляют собой непреложные ориентиры на ночном небе. Компьютеры и другие приборы могут ломаться или иным образом становиться ненадежными, но созвездия остаются более или менее неизменными в течение многих столетий или даже дольше, поэтому они всегда будут удобной резервной копией для целей навигации. Созвездия даже используются роботизированными космическими аппаратами для навигации по той же причине [6].

С философской точки зрения, созвездия могут быть источником вдохновения, метафор и символов. Люди на протяжении веков внесли в созвездия различные значения и смыслы в рамках своих культур, религий и представлений о мире. Созвездия могут служить как потрясающие истории о богах, героях и мифологических существах. Они могут быть использованы в искусстве, поэзии и литературе для выражения идей, эмоций и метафизических концепций.

Некоторые люди ищут в созвездиях романтику и театральность, а другие видят в них связь с более глубокими философскими вопросами о месте человека во Вселенной, о природе времени и бесконечности.

Таким образом, созвездия имеют как практическое, так и философское значение для современного человека. Они помогают нам ориентироваться по ночному небу, а также служат источником вдохновения и средством выражения философских и духовных ценностей.

Список источников

1. Ван-дер-Варден В. Пробуждающаяся наука II. Рождение астрономии. – М.: Наука, 1991–384 с.
2. Полякова О. О. Роль астрономических наблюдений в развитии мифологии и философии древности//Теория и история культуры. – 2014. – С. 9–30.
3. Петряков С. Г. Генезис научной космологии в философии Анаксимандра//Философия. Культурология Вестник Нижегородского университета Н. И. Лобачевского Серия Социальные науки. – 2013. – №4(32). – С. 149–153.
4. Дзема А. И. Множественность миров и законы логики в философии Демокрита//Кант. – 2019. – №4(33). – С. 151–154.
5. Галузо И. В. Астеризмы - путеводители по звездному небу// Современное образование Витебщины. – 2023. – №2(40). – С. 46–52.
6. Как звезды складываются в фигуры на ночном небе? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://interestingengineering.com/science/what-are-constellations> (15.01.24)

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81-22

ВИДЫ СООТНОШЕНИЯ ВЕРБАЛЬНОГО И НЕВЕРБАЛЬНОГО В НЕМЕЦКОЯЗЫЧНОМ ПОЛИКОДОВОМ ИНТЕРНЕТ-ТЕКСТЕ

ХРИСТОФОРОВА НАТАЛЬЯ ИГОРЕВНА

к. филол. н., доцент
Московский авиационный институт

Аннотация: поскольку автор научно-популярного текста преследует цель информировать читателя-неспециалиста о событии из мира науки, его задача - создать условия однозначного восприятия читателем представленной информации, для чего необходимо подобрать соответствующее сочетание элементов текста. Использование в научно-популярном тексте семиотически разнородных кодов усиливает эффект воздействия на читателя, а также повышает уровень усвоения им предоставленной информации.

Материалом исследования послужили научно-популярные публикации на сайтах немецкоязычных изданий.
Ключевые слова: научно-популярный текст, вербальный, невербальный, поликодовый текст, фотография.

TYPES OF CORRELATION OF VERBAL AND NON-VERBAL IN A GERMAN-LANGUAGE POLYCODE INTERNET TEXT

Khristoforova Natalya Igorevna

Abstract: Since the author of a popular science text aims to inform the lay reader about an event from the world of science, his task is to create conditions for an unambiguous perception of the information provided by the reader, for which it is necessary to choose the appropriate combination of text elements. The use of semiotically heterogeneous codes in a popular science text enhances the effect on the reader, as well as increases the level of assimilation of the information provided to them.

The research material was popular scientific publications on the websites of German-language publications.

Key words: popular science text, verbal, non-verbal, polycode text, photo.

Благодаря Интернету в распоряжении автора находится широкий спектр средств: вербальных, визуальных, графических, звуковых, статических и динамических элементов, комбинируя которые он может создать текст. «Постепенно глобальная сеть «Интернет» превращается в своеобразную жанро-порождающую среду» [5, с. 203].

Поликодовый текст - «специфическое произведение, возникшее на основе взаимодействия в едином графическом и смысловом пространстве гетерогенных составляющих (изобразительной и вербальной)» [7, с. 97].

Научно-популярный текст часто представляет собой одновременно и медиатекст, и интернет-текст, так как «практически каждое издательство сейчас имеет собственный сайт, на котором размещает выпуски, выходящие в печать» [6, с. 1031]. Благодаря современным технологиям в пределах одной веб-страницы возможно объединить разнородные компоненты (текст, изображения, видеоматериалы, фотографии и др.), а также снабдить авторские тексты гиперссылками на другие источники, что во взаимодействии способствует усилению воздействия информации текста на читателя.

Основываясь на классификациях исследователей [1, 2, 13], в поликодовом научно-популярном

тексте мы выделяем следующие основные типы связи вербальной и невербальной составляющих:

1) Отношения взаимодействия. Обе составляющие поликодового текста (вербальная и невербальная) взаимодействуют, поэтому для понимания текста читателю необходимо воспринять и интерпретировать обе части поликодового текста. «Для таких текстов ... важно передать эмоции, произвести впечатление, вызвать интерес, привлечь внимание» [3, с. 77].

2) Отношения дополнения. Информация, изложенная с помощью одного компонента текста, дополняет информацию, представленную в другом компоненте, комментирует или интерпретирует его, ограничивая при этом возможности интерпретации, направляя ход размышлений читателя, облегчая восприятие и понимание содержания текста.

3) Отношения дублирования. Все компоненты содержания текста выражаются одновременно и вербально, и иконически. В случае дублирования можно наблюдать «полное тождество используемых вербальных и невербальных средств» [4, с. 273]. При этом гораздо чаще встречаются тексты с неполной тождественностью составляющих. Поскольку научно-популярный текст содержит сложную научно-техническую информацию, его вербальная часть часто несет больший объем информации по сравнению с невербальной. В рамках отношений дублирования присутствуют три подтипа отношений [см. 4]:

- а) Вербальная часть только называет образы, приведенные в невербальной части.
- б) Вербальная часть дублирует только важные компоненты изображения.
- в) Дублирование вербального компонента текста изображением.

Отношения дублирования и дополнения. Одни элементы текста дублируются вербально и невербально, другие элементы представлены только одним кодом, вследствие чего отражаемые ими смыслы дополняют друг друга в представленной информации, а значит, можно говорить о случаях частичного дублирования информации:

- а) невербальная составляющая сопровождает текст
- б) текст представляет собой комментарий к изображению.

Возможен комментарий к конкретному невербальному элементу или невербальной составляющей текста в целом, указание на изображение субъектов (в том числе при обращении) или объектов, в частности в прямой речи в случае иллюстрирования коммуникативной ситуации, когда вербальный компонент представляет собой диалог. Изображение в научно-популярных поликодовых текстах способствует тому, чтобы читатель сосредоточил свое внимание на характеристиках героя текста (роде деятельности, действиях, его достижениях). Автор связывает характеристики объекта текста с вербальным компонентом, дополняя информацию, приведенную в нем.

При дублировании значимых невербальных компонентов вербальными компонентами происходит уточнение, пояснение их особенностей с дополнением в виде авторской оценки.

Отметим, что благодаря частичному дублированию реализуется манипулятивный прием «повтор» - многократное повторение информации для того, чтобы она отложилась в памяти читателя и в дальнейшем могла бы использоваться или воспроизводиться им.

При этом поликодовый научно-популярный текст объединяет разные типы отношений. Благодаря же современным техническим средствам процесс включения в текст невербальных компонентов значительно облегчается, ускоряется и совершенствуется, давая при этом возможность свободно разместить в тексте изображения, графики, рисунки, таблицы любых параметров. Поликодовый текст дает автору возможность добиться привлекательной, понятной и запоминающейся подачи информации.

Как показывает анализ научно-популярных поликодовых текстов отношения в их составе вербального и невербального компонентов можно описать как: отношения взаимодействия, отношения дополнения, отношения дублирования, отношения дублирования и дополнения. Отметим, что при отношениях дублирования полного тождества элементов, представленных вербально и невербально, в научно-популярных текстах не наблюдается. Эта особенность характерна и для случаев, когда некоторые элементы вербальной и невербальной составляющих повторяют друг друга, а другие дополняют друг друга.

Кроме того, что в научно-популярных текстах частичное дублирование информации может быть связано с задействованием манипулятивного потенциала повтора и привлечением внимания читателя

к отдельным компонентам текста с целью лучшего восприятия новой для него информации, формирования у него определенного мнения по поводу этой информации и восприятия, задуманного автором.

В случае наличия отношений дополнения содержание одного компонента представляет собой дополнение другого компонента.

Список источников

1. Амурская О.Ю., Егорова А.Д. Прагматический анализ поликодового текста (плаката) в политике Австрийской Республики 20-х годов//Политическая лингвистика. УРГПУ. 2020. №3 (81). С. 46-52
2. Эйгер, Г.В, Юхт В.Л. К построению типологии текстов// Лингвистика текста: материалы научной конференции при МГПИИЯ им. М. Тореца. Ч.1, Москва, 1974. С. 103-109
3. Куницына О.М. Особенности построения и восприятия поликодовых текстов в современной коммуникации//Вестник МГЛУ. Гуманитарные науки. Вып. 9 (838). С. 69-82
4. Лату, М.Н., Тагильцева Ю.Р. Типы корреляции вербального и невербального компонентов в конфликтных поликодовых текстах//Новый филол. вестник. Пятигорск. 2023. №1 (64). С. 269-281
5. Левченко М.Н., Изгаршева А.В. Креолизованный текста в системе «Интернет»//Вестник МГОУ. 2018. №4. С. 200-216
6. Полякова Е.В. Медиатекст как поликодовая текстовая структура//Вестник Башкирского ун-та. 2021. Т. 26. №4. С. 1031-1034
7. Сонин А.Г. Понимание поликодовых текстов: когнитивный аспект. М.: Ин-т языкознания РАН, 2005. 219 С.

© Н.И. Христофорова, 2024

УДК 81'37

INFORMATION AND CONCEPTUAL ESSENCE OF THE TERM

BUZHENINOV ALEXANDER EDUARDOVICH

к.фил. н., доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

Abstract: The article discusses the problem of interpreting the status of a term as an information-conceptual structure. The problems of the relationship between term and concept, verbalization by the term of the main formats of knowledge: categories and scientific concepts are explored. The most important cognitive functions of the term in scientific knowledge are covered.

Key words: term, concept, information and conceptual structure, scientific concept, category.

ИНФОРМАЦИОННО-ПОНЯТИЙНАЯ СУЩНОСТЬ ТЕРМИНА

Буженинов Александр Эдуардович

Abstract: В статье рассматривается проблема трактовки статуса термина как информационно-понятийной структуры. Исследуются проблемы соотношения термина и понятия, вербализации термином основных форматов знания: категории и научного концепта. Освещены важнейшие когнитивные функции термина в научном познании.

Ключевые слова: термин, понятие, информационно-понятийная структура, научный концепт, категория.

The constant growth of scientific knowledge and the emergence of new fields of knowledge and scientific disciplines (according to the Encyclopedia Britannica, more than 2.5 thousand new sciences and scientific fields appeared in the 20th century alone [1, p.713]) determines the emergence of new layers of special vocabulary. In the course of professional activity and communication, both oral and written, a professional agent as a subject of speech continuously operates with many special lexical units (terms). The combination of a concept developed in the bosom of science with a special sign allows scientific knowledge to become the property of a wide range of people, both specialists in this field of knowledge and non-professionals. In this regard, the study of the essence of the term as such a special sign is of enduring relevance.

A commonly used definition of the term has still not been developed. When defining the term, various researchers focus on its different aspects as fundamental. The many-sided nature of the term has led to the emergence of diverse interpretations and definitions of the term including linguistic, semiotic, philosophical and epistemological, cognitive.

The cognitive-discursive paradigm of modern linguistics and terminological science tends to pay attention to the information and conceptual essence of the term.

In Russian terminology science the nature and status of the term have been traditionally considered from two points of view. The first treats the term as a special word in natural language. This ideal sign is distinguished by such features as consistency, accuracy, emotional neutrality and independence from context. The term expresses a strictly fixed concept of a particular field of knowledge; it is not characterized by ambiguity. This interpretation is typical for the school of D.S. Lotte and is shared by many researchers (A.A. Reformatsky, G.P. Melnikov, T.R. Kiyak and all.).

The second point of view goes back to G.O. Vinokur and relies on a functional approach according to which a term is a word with a special function and should be considered from the point of view of its functioning in

a special text. The same lexical unit can be both a term and a commonly used word in a natural language.

The informational and conceptual essence of the term, in accordance with the cognitive-discursive paradigm of linguistics, lies in the reflection of special knowledge and its cognitive structures. The mental structure, the encoded scientific knowledge expressed by the term, is the result of a professional's cognition involving the integration of various types of knowledge: scientific, encyclopaedic knowledge as well as common knowledge about the world and its phenomena and knowledge of linguistic ways of representing this knowledge.

From a cognitive point of view, a term is both a result and a tool of cognition. The term fixes the results of knowledge, becoming a carrier of special information, but also allows you to generalize, accumulate, multiply and generate new knowledge on the basis of fixed scientific information in itself as a sign.

So, V.M. Leichik gives the following definition of the term: "a term is a dynamic phenomenon that is born, formulated, deepened in the process of cognition, the transition from a concept - a mental category - to a verbalized concept associated with a particular theory, a concept that comprehends a particular area of knowledge and (or) activities" [2, p. 21]. J. Sager writes that terms refer to concepts or elements of knowledge or experience [3, p. 43] (It should be noted here that in the Western tradition of terminology science there is no practice to distinguish between "notion" and "concept"). A.N. Baranov treats the term as "a word (phrase) of the metalanguage of science and applications of scientific disciplines, as well as a word denoting the specific realities of areas of specific practical human activity" [4, p. 89]. A term is a special sign (technical or scientific), which consists of a designation that refers to a concept [5, p.138]. This definition also separates the linguistic component (*désignation*) and the cognitive component concept).

Thus, the dominant feature of the term is its correlation with a scientific concept, which is formalized and in this sense is a unit of information; as writes S.A. Lebedev, "knowledge is codified and therefore identifiable information of any kind" [6, p. 366]. Hence, the term is associated with scientific concept as part of specialised knowledge and is means of verbalization of particular information about objects and phenomena of the world. The cognitive approach to the term allows to explore the conceptual categories embedded in the term as a result of a specialist's cognition and knowledge of external world phenomena.

It should be noted that it is the informational and conceptual status of the term that distinguishes it from the lexeme of natural language (reflecting non-specialized, common knowledge), which is often the linguistic basis of the term. In this case, we are talking about the metaphorical formation of terms, and the metaphor itself here is a powerful cognitive mechanism that creates special knowledge from the ordinary, playing a significant role in the processes of professional cognition and the formation of specialized discourse [7]; [8]; [9] and others.

Thus, information about the key properties of an object or phenomenon is encoded in a term (and in terminology, a terminology system) as in a modeling sign system for storing, accumulating and reproducing this scientific information.

Terms as a cognitive phenomenon structures a set of concepts within a particular science and allows a specialist to orient themselves in this area of scientific information. As J. Sager points out, "designating a concept with a term allows you to capture the cognitive content of the concept and clearly express it in a written sign" [3, p. 48].

Finally, we indicate the main functions of the term, reflecting its informational and conceptual essence.

Firstly, the function of fixing special knowledge. The term fixes in a sign a certain fragment of special knowledge, a certain concept formed in the bosom of a particular science.

Secondly, the systematizing function is closely related to the mentioned above function. Terms in their totality (terminological systems) reflect systems, classes and categories of corresponding concepts. The term is thus a powerful means of categorizing scientific experience and knowledge.

Thirdly, the heuristic function of the term. In the process of defining and systematizing scientific concepts and correlating them with the terms that verbalize them, gaps or inaccuracies of concepts are often revealed. Consequently, the question is raised about revising some principles and hierarchy of concepts in the scientific field under study.

Fourthly, the information function of the term. The set of terms used in a scientific text allows to get an

idea of the subject information encoded in it and is, as N.B. Gvishiani points out, “the semantic framework of content” [10, p.208]

Finally, fifthly, in the cognitive-discursive paradigm of terminology, the orienting function of the term is especially emphasized [11], [12]. It is the terms that are the means of orientation in the conceptual space of a special text, a language for special purposes.

Thus, being the core of scientific discourse, special text, from an information-conceptual point of view, the term has such key features as its correlation with a special concept and the ability to express a certain amount of information about an object or phenomenon of the world.

A term is a linguistic sign that systematizes scientific concepts into a certain hierarchy and thereby participates in the formation of the conceptual paradigm of a particular science. All of the above leads us to the conclusion that a term is an informational and conceptual structure that allows a scientist to orient themselves in a specific professional field of study, as well as produce new scientific knowledge and consolidate it in appropriate terms.

References

1. Гринев-Гриневиц С.В., Сорокина Э.А., Молчанова М.А. Еще раз к вопросу об определении термина // Вестник РУДН. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. – 2022. - № 3. - С. 710 – 729.
2. Лейчик В.М. Терминоведение. Предмет, методы, структура. - М.: Книжный дом «Либроком». - 2009. – 256 с.
3. Sager J.-C. Pour une approche fonctionnelle de la terminologie. // Le sens en terminologie. – Lyon: Presses universitaires de Lyon. – 2000. – P. 40 - 61.
4. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. - М.: ЭДИТОРИАЛ УРСС. - 2001. – 360 с.
5. Dépecker L. Entre signe et concept. - Paris: Presses Sorbonne nouvelle - 2014. - 200 p.
6. Лебедев С.А. Философия науки. Краткая энциклопедия. – М.: Академический проект. - 2008. – 692 с.
7. Gaudin F. Socioterminologie. Une approche sociolinguistique de la terminologie. – Bruxelles: Ed. Duculot. – 2003. – 288 p.
8. Roldan-Riejos A., Escribano P. Metaphor in specialized discourse of scientific disciplines and technology // Iberica. - 2017. - № 34. - P. 9–15.
9. Oliveira I. La métaphore terminologique sous un angle cognitive // Méta. – 2005. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/59278031.pdf> (08.05.2024).
10. Гвишиани Н.Б. Язык научного общения. Вопросы методологии. – М.: Изд-во ЛКИ. - 2008. – 280 с.
11. Голованова Е. И. Ориентирующая функция термина // С любовью к языку : сборник научных трудов : посвящается Елене Самойловне Кубряковой. — Москва; Воронеж: ИЯ РАН; ВГУ. - 2002. - С. 180—188.
12. Виноградов С.Н., Фокина В.О. Ориентирующая функция термина в аспекте его научно-популярной концептуализации // Научный диалог. – 2023. - № 8 (Т.12). - С. 65 – 85.

УДК 811.531

МОЛОДЕЖНЫЙ КОРЕЙСКИЙ СЛЕНГ КАК СРЕДСТВО СУБКУЛЬТУРНОГО КОДА В КОМИКСАХ МАНХВА И ВЕБТУН

ГЕРАСИМОВА АДЕЛИНА СЕРГЕЕВНА

студентка

ФГАОУ ВО «Дальневосточный Федеральный университет»

*Научный руководитель: Тихоненко Валентина Александровна**к. филол. н., доцент**ФГАОУ ВО «Дальневосточный Федеральный университет»*

Аннотация: в работе рассматривается сленг корейской молодежи в комиксах манхва и вебтун, как важный элемент передачи культурных и художественных особенностей. В статье отражены основные способы его образования и приведены примеры использования отдельных сленговых выражений. Корейские комиксы приобретают все большую популярность среди русскоязычной аудитории, и сленг, как пласт языка, вбирающий в себя социальные и культурные изменения, способен отразить особенности культуры и общения корейцев через языковую наполненность комиксов.

Ключевые слова: корейский язык, сленг, заимствованная лексика, комиксы, манхва, вебтун, Корея, сокращения, конглиш.

KOREAN YOUTH SLANG AS A MEANS OF SUBCULTURAL CODE IN MANHWA AND WEBTOON COMICS

Gerasimova Adelina Sergeevna*Scientific adviser: Tikhonenko Valentina Aleksandrovna*

Abstract: the paper examines the slang of Korean youth in the comics manhwa and webtoon as an important element of the transmission of cultural and artistic features. The article reflects the main ways of its formation and provides examples of the use of individual slang expressions. Korean comics are becoming increasingly popular among the Russian-speaking audience, and slang, as a layer of language that absorbs social and cultural changes, is able to reflect the peculiarities of culture and communication of Koreans through the linguistic fullness of comics.

Keywords: Korean language, slang, borrowed vocabulary, comics, manhwa, webtoon, Korea, abbreviations, Konglish.

В современном мире корейские комиксы, называемые также как «манхва» и «вебтун», стали неотъемлемой частью молодежной среды, отражая не только культурные, но и лингвистические особенности. При этом особый интерес представляет исследование взаимосвязи между корейским молодежным сленгом и комиксами в контексте лингво-прагматических особенностей перевода. Манхвы и вебтуны выделяются не только яркими художественными стилями, но и уникальным языковым разнообразием, включающим в себя сленговые выражения, характерные для молодежной аудитории.

Актуальность данной работы определяется широким распространением и употреблением лексики, придающей речи ярко выраженную стилистическую окраску, но не попадающей под критерии литературных норм. Несмотря на общую тенденцию современной лингвистики к изучению языковых особенностей определенных социальных групп, число исследований лингвистов корейского языка, как отечественных, так и зарубежных, по данной теме ограничено. При этом корейские комиксы привлекают все большее внимание российской аудитории, и потребность в грамотном и правильно адаптированном переводе растет.

Целью данной работы является выявление основных характеристик корейского молодежного сленга и описание основных способов его образования в контексте комиксов манхва и вебтун.

В связи с этим выявляются следующие задачи:

1. Определение понятия «сленг»
2. Выявление особенностей функционирования сленга в корейских комиксах.
3. Классификация основных способов образования сленга в комиксах
4. Выявление особенностей приема перевода сленга.

Для решения поставленных задач необходимо выявить основные определения термина «сленг» в среде отечественных и корейских лингвистов. Наиболее точное описание термину дал В.А. Хомяков в книге «Введение в изучение сленга – основного компонента английского просторечия», где расписал сленг как находящийся вне разговорной литературной речи пласт языка, который совмещает в себе ярко выраженную экспрессивную лексику и активный запас разговорной лексики и социальных жаргонов [10, с. 39]. Более того, он отметил, что сленг «как речевая социальная микросистема несет в себе ярко выраженную эмоционально-экспрессивную коннотацию вокабуляра, представляющей часто насмешку над социальными, этическими, эстетическими, языковыми и другими условностями и авторитетами».

В среде корейских лингвистов нет единого и точного определения данного термина, что связано в первую очередь с наличием нескольких слов для обозначения термина «сленг» схожих по смыслу, но имеющих разные функциональные особенности. К примеру, Ким Донъон в своих работах по исследованию корейского сленга отмечает, что это «часто и широко используемое вульгарное слово, выходящее за рамки литературного языка» [11, с. 299]. В то же время Ан Сучан в «Большом словаре корейского национального корейского языка» дает несколько определений сленгу: «1) слово, использующееся определенной группой лиц для косвенного называния предметов; 2) слова, использующиеся людьми одного сословия или людьми, проживающих в одном районе; 3) новое слово, недавно возникшее слово» [12, с. 54-75].

Поэтому, опираясь на вышеизложенные определения, в данной работе мы будем учитывать, что сленг – пласт языка, употребляющийся ограниченной частью общества, находящийся вне рамок литературной нормы языка, чаще всего использующийся для шифрования определенной информации для разных целей. В контексте корейских комиксов чаще всего сленг выступает субкультурным кодом молодежи, который служит не только для удобства, но и для придания ярко выраженной эмоциональной окраски речи персонажей. Более того, использование сленговых выражений в манхвах и вебтунах помогает зашифровать какое-либо сообщение так, чтобы содержание было понятно только определенной группе людей.

Помимо этого, сленг в комиксах выполняет следующие функции: когнитивную, коммуникативную, номинативную, экспрессивную, сигнальную функции и функцию языковой экономии.

1. Коммуникативная функция отвечает за способность осуществления общения и взаимодействия между собеседниками, при чем содержание диалога понятно всем участникам коммуникации. В данном случае сленг в комиксах выступает способом общения.

2. Когнитивная функция отсылает к возможности получать новые знания посредством сленговых выражений данная функция проявляется в том, что, именуя какой-либо объект или явление, не имеющее название, зафиксированное в литературной норме, сленговая единица несет в себе информацию о нем, о его функциях или внешнем виде.

3. Номинативная, или назывная, функции сленга тесно связана с когнитивной функцией и позволяет использовать сленговые единицы в качестве названий для каких-либо явлений, предметов и т.п.

4. Экспрессивная функция заключается в том, что, являясь пластом языка, выходящим за рамки литературной нормы, сленг позволяет наиболее ярко и точно выразить эмоции участника коммуникации. При этом стилистическая окраска может быть разную коннотацию, как положительную, так и отрицательную, что позволяет находить более точные слова для описания состояния говорящего.

5. Сигнальная функция отсылает к способности сленгизмов зашифровать определенное сообщение таким образом, чтобы информация, заключенная в данном сообщении, была доступна только ограниченной группе людей. Например, определенные выражения, встречающиеся в корейских комиксах, могут быть понятны только для тех читателей, кто уже знает контекст истории или уже знакомы с подобными терминами, при этом информация остается зашифрованной для остальных.

6. Функция экономии времени и текстовых знаков является самой очевидной в вопросе функциональных особенностей сленга, особенно в контексте комиксов, где существует ограничение по объему слов в комикс-облачке (с англ. speech bubble), обусловленное визуальной составляющей. Одними из главных способов образования сленговых выражений в таком случае являются аббревиация и сокращение.

В процессе исследования были выявлены следующие способы образования сленга, использующегося в корейских комиксах манхва и вебтун:

1. *Сленговые слова и выражения, образованные путем сокращения слов.*

Данная группа является наиболее часто используемой в корейских комиксах, в первую очередь с целью экономии языковых знаков. При этом в комиксах особенно ценится отсутствие визуального нагромождения в виде больших текстов, поэтому сокращение слов позволяет значительно уменьшить объем текстового сообщения. Однако при переводе на русский язык сокращения исключаются, и фраза пишется целиком.

В корейском языке существует несколько способов сокращения. Первым способом можно сократить длинное выражение или даже целое предложение до одного слова, при этом с каждого слова берут по одному слогу. Чаще всего слова, образованные подобным образом, используют и в текстовых и в голосовых сообщениях.

강추 – «настоятельно рекомендую». Слово образовано по первым слогам корейских слов 강하다 («быть сильным») и 추천하다 («рекомендовать»);

로판 – «рофан». Сокращенная по первым слогам фраза 로맨스-판타지(романтическое фэнтези). Данный термин используется как для названия целого жанра комиксов, так и для отдельной (определенной) книги в данном жанре.

Второй способ позволяет сократить слово до одного или двух слогов, при этом сохраняется схожесть звучания слова, поэтому при беглой речи разница не заметна. Данные слова чаще используют в диалогах персонажей.

어케 – «как?». Слово образовано от 어떻게 («как?»), сочетание букв ㅎ и ㄱ даёт звук, соответствующий букве ㅋ;

잼게 (или 잼께) – «весело» / «веселиться». Слово образовано от 잼있게 («весело»), но поскольку изначальное слово имеет следующую транскрипцию [재미있게], при сокращении допускаются два варианта;

Третий способ позволяет сокращать слово до 2 букв: в данном случае сленгизмы состоят из 2 согласных, с которых начинается каждый слог слова (чаще всего буква ㅇ будет означать какую-либо гласную). Однако в контексте комиксов данный способ встречается довольно редко, чаще всего – для обозначения переписки в мессенджерах между персонажами. В данном случае при переводе в некоторых случаях можно использовать сленговые выражения из русского языка, передавая стилистическую окраску оригинального текста.

ㅇㅋ – «окей». От слова 오케이, заимствованного из английского языка (адаптация на русском «ок»);

ㅇㅇ – «да» / «хорошо». Сокращение от слова 응, которое в корейском языке означает согласие;

ㄱㅅ – «спасибо». Исходным словом является слово 감사하다 («благодарить», «быть благодарным»). При переводе на русский язык допускается написание «спс» и др.

2. *Сленговые слова и выражения, образованные путем заимствования иностранной лексики.*

Лингвистика тесно связана с происходящими в мире процессами, поэтому тесное взаимодействие двух культур неизбежно ведет к заимствованиям терминов и определений в их языках.

В Южной Корее наиболее часто происходит заимствование английской лексики, при этом существуют два способа: «конглиш» (콩글리시, konglish = Korean + English), характеризующий смешение корейского и английского языков, и калькирование, т.е. полное копирование слова, его написания, произношения и значения, но при этом слово подвергают ассимиляции.

Калькирование встречается гораздо чаще, что может быть связано с разнообразием лексики в английском языке на определенную тему (например, игровая лексика), при этом адаптация перевода также допускает заимствования из английского языка, если нет аналога слова в русском языке. В то же время слова, пришедшие из английского языка в корейский путем смешения с ним, более локальны и встречаются гораздо реже. При их переводе на русский язык фраза или слово переводятся полностью, исключая частичные сокращения и т.п. Приведем несколько примеров слов «конглиша», употребляемых в текстовом формате:

모솔 – человек, который никогда не состоял в романтических отношениях. Образовано от слова 모태솔로, в котором первое слово 모태 переводится с корейского как «утроба матери», а второе 솔로 звучит как английское слово «solo» («одинокий»);

싸불당하다 – «подвергаться кибер-буллингу». Слово образовано от сокращенных слов английского языка «Cyber bullying» (사이버 불링, кибер-буллинг или Интернет-буллинг) и глагола 당하다 («подвергаться»).

3. *Метафорические сленговые выражения*

В отдельную группу также выделяют и метафорические сленговые выражения, в которых уже существующим и соответствующим литературной норме словам добавляют новый смысл. Такие сленговые единицы довольно часто встречаются в корейских комиксах, что значительно затрудняет адаптацию перевода на русский язык, поскольку помимо перевода смысловой нагрузки выражения необходимо передать и его стилистическую окраску.

(말)씹다 – «игнорировать» (씹다 – «пережевывать», т.е. «пережевывать речь»). Из этого слова можно выделить еще два других сленговых выражения:

읽씹 – «игнорирование», но применяется, когда человек читает сообщение в чате и не отвечает;

안읽씹 – «игнорирование», но применяется, когда человек специально не читает сообщение и не отвечает на него.

눈이 돌아가다 – «сходить с ума» / «психовать».

맛이 가다 – «испортиться» / «быть в плохом состоянии». Изначально данное выражение использовалось для обозначения того, что еда испортилась, однако теперь в определенном контексте данное выражение может подчеркнуть, что чье-то психическое состояние нестабильно (к примеру, «сумасшедший», «зависимый», «сильно пьяный»). Данное выражение несет негативную коннотацию.

Существуют сленговые единицы, образованные заменой нескольких букв, при этом данный способ применяется не с целью языковой экономии, а исключительно для выражения стилистической окраски слова. Чаще всего сленговые единицы имеют вульгарный или уничижительный смысл. При переводе для передачи негативной коннотации выражения допускается недословный перевод, а замена на аналог в русском языке.

임마 – «этот паренек» (в уничижительном смысле). Слово произошло от сокращенного слова 인마 = 이놈아 (этот парень).

또라이 – «псих» (в уничижительном смысле). Этимология данного слова весьма неясна, существует версия, что слово произошло путем замены слова **돌았다** в фразе **정신이 돌았다** «поехать умом». Выражение несет очень грубую коннотацию и описывает человека, поведение которого нарушает социальные или моральные нормы, несмотря на отсутствие психических или физических проблем.

Развитие сленга в корейских комиксах манхва и вебтун свидетельствует о его широком распространении и популярности среди молодежи Южной Кореи. Авторы комиксов используют сленговые единицы как средство создания аутентичной атмосферы при чтении и придания персонажам более реалистичного облика. Это также способствует более глубокому пониманию культурных особенностей и социальных взаимодействий в современной корейской молодежной среде.

Таким образом корейский сленг играет важную роль в формировании субкультурного кода южно-корейской молодежи, отражая общественные ценности, жизненный опыт и стили общения. Данный языковой феномен становится ключевым элементом идентификации молодежных групп и позволяет выражать свою принадлежность определенной группе и собственную индивидуальность.

В рамках данного исследования была проведена систематизация методов образования сленговых выражений в корейских комиксах манхва и вебтун, их исследование и категоризация. Однако, учитывая насколько данный пласт языка пластичен, исследования в данной области затруднительны. Невозможно точно проследить за тем как возникают новые сленговые выражения и выходят из употребления старые, однако корейские комиксы позволяют нам зафиксировать существование отдельных сленговых единиц и изучить принципы их образования, чтобы в дальнейшем расширить исследования в данной области языка.

Список источников

1. Хомяков В.А. Введение в изучение сленга – основного компонента английского просторечия / В.А. Хомяков. – Изд. 2-е. – Москва, 2009. – С.39
2. 김동언. 국어 비속어의 개념과 특진 / 김동언 // 강남대학교 '안문과학논집'. – 1998. – 1083쪽. 김, Донъон. Концепция и особенности корейской сниженной речи / 김 Донъон // Сборник научных работ по филологии университета Каннам. – 1998. – 1083 с.
3. 안수찬. 겨레말 큰사전- 남북공동연구의 전망 // 한겨레 신문, 2005. Ан, Сучан. Большой словарь корейского национального языка — перспективы совместного исследования Южной и Северной Кореи // «Хан Кёре». Сеул, 2005.
4. 41 Konglish Words You Need To Know To Level Up Your Korean Skills. 41 слово в конглиш, которые вам нужно знать, чтобы повысить свои навыки в корейском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://thesmartlocal.com/korea/konglish-words/> (11.04.2024)
5. Korean Slang – 101 Popular Words & Phrases in 2024. Корейский сленг – 101 популярных слов и фраз в 2022 г [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.90daykorean.com/korean-slang/> (11.04.2024)
6. Гальперин И.Р. О термине «сленг» // Вопросы языкознания. – 1956. – № 6. – С. 107-114.
7. Егорова К.Г., Лукина С.А. Способы словообразования корейского молодежного сленга в Интернет дискурсе (на материале социальной сети "Инстаграм") // Казанская наука. – 2020. – №12. – С. 145-147.
8. Ким Е.В. Сленг в речи современной корейской молодежи // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2020. – №837. – С. 38-45.
9. Ким Енсук, Оржеховская М.А. Заимствования и сокращения в современном корейском языке // Современные востоковедческие исследования. – 2020. – №2 (3). – С. 4-8.

10. Нестеренко М.М., Лим В.Н. Особенности перевода молодежного сленга корейского языка на примере корейских комиксов-манхва // материалы секционных заседаний 58-й студенческой научно-практической конференции ТОГУ. - Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет. – 2018. - С. 391-396.

УДК 821.111

ОБРАЗ ПРАВОСУДИЯ И КОНЦЕПТ «СПРАВЕДЛИВОСТЬ» НА ПРИМЕРЕ РОМАНА БАРРИ АНСУОРТА «МОРАЛИТЕ»

САДОВНИКОВА Ю.М.аспирант кафедры литературы
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

Аннотация: справедливость является фундаментальной идеей в моральных, этических, юридических и социальных системах. Правосудие – одна из фигур средневекового жанра моралите. В статье рассмотрены вопросы понимания справедливости и правосудия героями романа Барри Ансуорта «Моралите».

Ключевые слова: концепт, моралите, Барри Ансуорт, правосудие, мораль.

THE IMAGE OF JUSTICE AND THE CONCEPT OF "JUSTICE" BASED ON THE EXAMPLE OF BARRY UNSWORTH'S NOVEL "MORALITY PLAY"

Sadovnikova Y.M.

Abstract: Justice is a fundamental idea in moral, ethical, legal and social systems. Justice is one of the figures of the medieval genre of morality. The article examines the issues of understanding justice and justice by the characters of Barry Unsworth's novel "Morality".

Keywords: concept, morality play, Barry Unsworth, justice, morality.

Справедливость – это одна из главных человеческих ценностей. Бабенко Л.Г. в Большом толковом словаре русских существительных дает определение: Справедливость – беспристрастное, объективное отношение к кому-, чему-л., соответствующее истине, действительному положению дел. [2]

Концепт «справедливость» является одним из центральных понятий концептосферы русского языка. Известный лингвист А. Д. Шмелев отмечает, что «в русской культуре существует особое чувство – любовь к справедливости или страсть справедливости» [7].

Правосудие осуществляется судом. Рассматриваются судебные дела с целью восстановления и защиты нарушенных прав.

Ефремова Н.Н. утверждает, что «вопрос о праведности и справедливости суда был и остается одним из самых трудных, по сути вечных и вселенских вопросов общественного и правового сознания, особенно с учетом различного его толкования в религиозной и светской традициях. Праведный суд в религиозной трактовке — это Божий суд, суд по Божьей Правде, а Бог и есть Истина. [3]

Таким образом, справедливость — это принцип, основа для оценки действий и результатов, а правосудие — это процесс, основанный на справедливости, который осуществляется через разрешение споров и конфликтов.

В современном английском романе Барри Ансуорта «Моралите» в центре сюжета преступление: жестокое убийство двенадцатилетнего мальчика Томаса Уэллса. Мотивы преступления не ясны, Томас Уэллс был найден задушенным на дороге. Свидетелей нет. Мать не видела тело сына перед погребением. Глухонемую дочь ткача признали виновной, потому что в её доме духовник лорда нашёл кошелек с деньгами,

который в тот день был у мальчика. Девушка, приговорённая к смертной казни, ожидает в тюрьме.

«Правосудие в этом городе вершится быстро, — сказал Соломинка. — Всего два дня, как его нашли на дороге, а женщину уже судили и приговорили». [1]

В Энциклопедическом словаре английской литературы XX века говорится о том, что «своей главной задачей Ансуорт считает «исследование моральных, а не философских сложностей и противоречий», интерес к моральной проблематике - "главным импульсом романиста". Действие его романов происходит в разных странах, в разные исторические эпохи. Объединяют их поиски ускользающей истины, смена исторической перспективы, проясняющей аналогию между прошлым и настоящим». [6]

В романе «Моралите» Барри Ансуорт предлагает читателям поразмышлять на темы морали и нравственности. Мы уже давали толкование этой проблемы в статье «Проблема морали и нравственности в романе Б. Ансуорта «Моралите». [5]

Судья прибыл в город не для того, чтобы раскрыть преступление, надев маску Юстиции: «Судья, который в конце расставит все по своим местам. Но я занят в другой Игре». [1] Главный герой романа Никлас Барбер внезапно осознает, что Судья не планирует вершить правосудие. Он не будет искать настоящего убийцу двенадцатилетнего мальчика и спасти от казни невиновную девушку. А у других нет для этого полномочий. Судья ищет компрометирующую информацию о грехах Лорда де Гиза. Судья просит главного героя не быть простаком. Лорд де Гиз доставляет много хлопот королю, потому что позволяет себе не платить налоги, «объединяется с другими такими же, чтобы отстаивать право лордов как пэров королевства выносить приговоры равным себе, таким образом опровергая право короля судить их. Он берет закон в свои руки». [1]

Шериф Лорда судит за тяжкие преступления, пример тому невиновная глухонемая девушка. Таким образом, Лорд де Гиз подрывает авторитет короля и лишает королевскую казну прибыли. Справиться с ним можно только силой.

«Правосудие труднее применить к сильному, чем к беззащитному», - произносит королевский судья. [1] Никлас помогает судье узнать правду о содомском грехе и сложить недостающие части пазла в правильную картинку, но судья не планирует отдавать Лорда де Гиза в руки королевского правосудия. По словам судьи, тщеславный Лорд «прислушается, и будет продолжать прислушиваться до конца своих дней». [1]

Таким образом, королевский судья действовал в интересах короля, а не в рамках закона. К Лорду де Гизу не применены нормы права, он не наказан земным судом. Тем не менее, судья сумел освободить девушку из тюрьмы.

Справедливость торжествует? Да. Лорд де Гиз наказан не земным, а Божьим судом. Никлас и судья приходят к выводу, что двенадцатилетнего Томаса Уэллса убил сын Лорда де Гиза. В замке Лорда Никлас слышал чумной запах, потому что сын Лорда заразился чумой. На теле Томаса Уэллса были обнаружены чумные признаки, а это означает, что сын лорда, совершивший насильственный акт содомии обречен.

Справедливость и Правосудие в романе Барри Ансуорта «Моралите» являются дополнительными персонажами. Именно чувство справедливости не даёт героям пройти мимо невиновной девушки. В отличие от судьи, герои романа действуют по законам жанра моралите и делают правильный нравственный выбор.

Список источников

1. Ансуорт Б. Моралите / Пер. с англ. И. Г. Гуровой. – М.: Транзиткнига; АСТ, 2004.
2. Большой толковый словарь русских существительных. / отв. ред. Л. Г. Бабенко. - Москва : АСТ-Пресс книга, 2005.
3. Ефремова Н. Н., Тема суда праведного и возмездия справедливого в литературе // Вестник МГПУ. Серия: Юридические науки. 2014. №1 (13).
4. Пичугин В.Г. Справедливость как социальный конструкт в правосудии // Вопросы российского и международного права. 2022. Том 12. № 1А.

5. Садовникова Ю.М., Проблема морали и нравственности в романе Б. Ансуорта «Моралите» // Дневник науки. 2024. №4
6. Энциклопедический словарь английской литературы XX века / отв. ред. А.П. Саруханян ; Ин-т мировой лит. им. А.М. Горького РАН. - М. : Наука, 2005.
7. Шмелев А. Д. Русская языковая модель мира: Материалы к словарю / А. Д. Шмелев. Языки славянской культуры. Москва: Изд. дом «Яск», 2002.
8. Oxford Advanced Learner's Dictionary / A. S. Hornby. N. Y.: Oxford University Press, 2004.

УДК 800

РОЛЬ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИХ ОТЗЫВОВ В ФОРМИРОВАНИИ РЕПУТАЦИИ БРЕНДОВ НА МАРКЕТПЛЕЙСАХ

ЕРОФЕЕВ АЛЕКСАНДР ВИТАЛЬЕВИЧ,
ХЕРАТХ МУДИЯНСЕЛАГЕ ТХАТХСАРАНИ М. ХЕРАТХ

студенты

Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы

Аннотация: в современной цифровой экономике маркетплейсы играют ключевую роль в продвижении товаров и услуг. Одним из важнейших аспектов влияния маркетплейсов на потребительское поведение является роль пользовательских отзывов в формировании репутации бренда. В данной статье мы определим как отзывы потребителей на маркетплейсах влияют на восприятие брендов и принятие решений о покупке. Анализируется взаимосвязь лояльности клиентов и репутацией брендов. Исследование использует количественные методы для анализа данных отзывов, включая текстовый анализ и статистическую обработку. Результаты показывают, что положительные отзывы значительно укрепляют доверие к бренду и способствуют увеличению продаж, в то время как отрицательные отзывы могут серьезно подорвать репутацию бренда, если они не будут должным образом управляемы. Статья предлагает стратегии для управления пользовательскими отзывами, которые помогут брендам формировать и поддерживать положительное общественное мнение.

Ключевые слова: пользовательский отзыв, маркетплейс, репутация бренда.

THE ROLE OF USER REVIEWS IN SHAPING THE REPUTATION OF BRANDS ON MARKETPLACES

Erofeev Alexander Vitalyevich,
Herath Mudiyanseelage Thatkhsarani M. Herath

Abstract: In the modern digital economy, marketplaces play a key role in promoting goods and services. One of the most important aspects of the influence of marketplaces on consumer behavior is the role of user reviews in shaping brand reputation. In this article, we will determine how consumer reviews on marketplaces affect brand perception and purchase decisions. The relationship between customer loyalty and brand reputation is analyzed. The study uses quantitative methods to analyze feedback data, including text analysis and statistical processing. The results show that positive reviews significantly strengthen brand credibility and boost sales, while negative reviews can seriously undermine a brand's reputation if they are not properly managed. The article suggests strategies for managing user reviews that will help brands form and maintain a positive public opinion.

Key words: user review, marketplace, brand reputation.

Наличие на маркетплейсах репутационных стимулов укрепляет доверие пользователей к площадке и наличие такой системы является гарантией успешных покупок.

Такая система обратной связи не является новой — она была частью торговли на протяжении веков. Еще много веков назад покупатели и продавцы встречались на централизованных торговых площадках для поиска своих торговых партнеров.

Подробное исследование, а также механизмы воздействия на репутацию бренда подробно описали в своей работе Х. Бар-Исаак и Стивен Таделис [1. Seller Reputation, 2008]. Результаты их эмпирического исследования показали, что продавцы с лучшей репутацией привлекают больше потенциальных покупателей и устанавливают более высокие цены на свои товары и услуги.

Во-вторых, по мере того, как репутация продавцов улучшается (или ухудшается), их экономическая отдача и рост также улучшатся (или ухудшатся). Эти простые, но весомые выводы актуальны и настоящее время, а современные онлайн-платформы оказались благоприятной почвой для проверки этих следствий.

В условиях современного рыночного многообразия и цифровизации коммерции, пользовательские отзывы становятся одним из ключевых факторов, влияющих на репутацию брендов на маркетплейсах, таких как Wildberries, Ozon и AliExpress. Эти отзывы не только формируют общественное мнение о товарах, но и играют существенную роль в процессе принятия решений потребителями. Настоящая статья рассматривает, как именно пользовательские отзывы влияют на восприятие бренда и как бренды могут использовать этот инструмент для укрепления своего имиджа и увеличения продаж.

В современной цифровой экономике маркетплейсы играют ключевую роль в продвижении товаров. . Сегодня маркетплейсы — это самый быстрорастущий канал продаж. Если говорить в общем, то маркетплейс — это своеобразная онлайн платформа, на которой выставлены на продажу различные товары и услуги. Цены на одну и ту же услугу, либо товар на маркетплейсе могут различаться. Конкуренция идёт либо за счёт дополнительных услуг, либо за счёт особенностей имиджа того или иного продавца, который на маркетплейсах как на площадках представлен в виде рейтинга.

Рейтинговая система маркетплейса дифференцирует продавцов на основе количественных и качественных показателей (а также территориальных признаков) и создает особые условия для надежных продавцов, продвигая карточки товаров выше в сетке. По статистике, пользователи охотно просматривают первые 5-10, реже 30 товаров, которые выводит маркетплейс в ответ на поисковый запрос. Особое влияние на имидж и на покупательское отношение к товарам бренда оказывают механизмы обратной связи, в частности — отзывы пользователей.

В литературе основное внимание уделяется количественной оценке обратной связи, увы, игнорируя роль содержания текстовых комментариев — как положительных, так и отрицательных. Отзывы предназначены для оценки качества товара, его доставки и в целом характеризуют впечатление покупателя от покупки товара данного бренда. На маркетплейсах эта информация отражается с помощью конкретных числовых оценок.

Исследования показали, что удовлетворительный опыт покупок (т. е. удовлетворение) является основным фактором построения доверия к продавцу. [1. Kim and Benbasat, 2009, с. 64]. В офлайн среде, оценивая розничных продавцов, покупатели зачастую прибегают к информации из первых рук.

Доверие покупателя к продавцу в последствии влияет на продажи товаров и на их стоимость. Высокий уровень доверия и увеличение положительных отзывов позволяет надежным продавцам избежать необходимости занижать цены. Отзывы и предложения покупателей являются ценным источником информации. Отсутствие обратной связи как со стороны покупателя, так и со стороны продавца может привести к сокращению продаж.

Маркетплейсы сегодня предоставляют общедоступный репозиторий, который позволяет всем потенциальным покупателям отслеживать прошлые результаты сделок продавца. Это способствует повышению доверия общества к анонимным рынкам, в связи с этим репутация становится важным механизмом стимулирования. В этом заключается роль репутации и механизмов обратной связи на маркетплейсах.

Как выразился Делларокас :«Впечатляющий коммерческий успех eBay, кажется, указывает на то, что его механизму обратной связи удалось достичь своей главной цели». [2. 2003, стр. 1411.] Механизм репутации eBay можно назвать грандиозным успехом по причине того, что практически каждый онлайн рынок сегодня принял ту или иную форму системы репутации или обратной связи, который eBay представил еще в 1995 году.

Согласно опросу агентства MarkWay(2023), в котором принимало участие около 2000 респондентов

тов из разных регионов России, почти 99% пользователей знакомятся с отзывами перед покупкой. Процент потребителей, которые в первую очередь обращаются к отзывам — 92,5%. В сравнение, тех, кто в первую очередь смотрит на цену — 85,8%.

Большинство респондентов отметили важность подробного клиентского опыта (70%), наличие фото/видео (65%) и большое количество деталей (54%). Отсюда следует, что эти критерии помогают потребителям определить, является ли отзыв реальным и можно ли ему доверять. Необходимо отметить, что на маркетплейсах отзыв можно оставить только после приобретения товара, в связи с этим наибольшее доверие у пользователей вызывают именно отзывы, размещенные на подобных площадках. Также, около 28% потребителей ожидают, что компания даст обратную связь на оставленный отзыв.

Говоря о психологии потребления, стоит упомянуть термин «социальное доказательство», описанный Робертом Чалдини: «Чем большее число людей находит некую идею верной, тем более верной будет считаться эта идея»[5.1984].

Социальное доказательство — психологический принцип, когда человек принимает решения на основе мнения других людей. Теория социального доказательства утверждает, что люди склонны копировать действия и мнения других в неопределенных или новых ситуациях. Пользовательские отзывы служат таким "социальным доказательством", предоставляя потенциальным покупателям информацию о качестве товара и уровне удовлетворенности предыдущих покупателей. Эта информация оказывает значительное влияние на восприятие бренда и его товаров.

Исследование показало, что положительные отзывы значительно повышают доверие к бренду и способствуют увеличению продаж. Напротив, большое количество отрицательных отзывов может негативно сказаться на репутации бренда и снижении продаж. Однако, если бренд активно управляет отрицательными отзывами, например, предлагая решения или компенсации, это может минимизировать ущерб и даже повысить лояльность клиентов.

На основе результатов исследования предлагаются следующие стратегии для управления пользовательскими отзывами:

1. Мониторинг и анализ отзывов: Регулярный анализ отзывов помогает понять потребности и ожидания клиентов, а также оперативно реагировать на негативные комментарии.

2. Прозрачность и открытость: Бренды должны поощрять покупателей оставлять честные отзывы и активно взаимодействовать с ними, благодаря чему формируется доверие и лояльность.

3. Улучшение качества продукции и услуг: Отзывы предоставляют ценную обратную связь, которую бренды могут использовать для улучшения своих товаров и услуг.

Пользовательские отзывы играют решающую роль в формировании общественного мнения о бренде на маркетплейсах. Успешное управление этими отзывами может значительно улучшить имидж бренда, повысить его репутацию и увеличить продажи. Бренды должны активно использовать полученные через отзывы данные для оптимизации своих маркетинговых стратегий и улучшения качества предлагаемых товаров и услуг.

Список источников

1. Heski Bar-Isaac and Steven Tadelis, «Sellers Reputation», 2008, p. 26
2. Kim and Benbasat, Trust-Assuring Arguments in B2C E-commerce: «Impact of Content, Source, and Price on Trust», 2009, p. 64
3. Chrysanthos Dellarcas, The Digitization of Word of Mouth: Promise and Challenges of Online Feedback Mechanisms, 2003, p. 1411
4. <https://markway.ru/research/issledovanie-kak-pokupateli-otnosyatsya-k-otzyvam-v-2023-godu/>
5. Роберт Чалдини, «Психология Влияния», 1984, стр. 45

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОГОВОРА ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

ПОЗДНОЕВ ВАЛЕНТИН ВИКТОРОВИЧМагистрант, 2 курс, гр. 10-мЮРо22-9
ФГБОУ высшего образования ВГУЮ
(РПА Минюста России)

Аннотация: в настоящее время вопросы правового регулирования в сфере оказания медицинских услуг занимают особое место в системе здравоохранения и юриспруденции. Договоры, заключаемые между медицинскими учреждениями и пациентами, являются ключевым инструментом обеспечения качественной и доступной медицинской помощи. Однако сложность и многоаспектность данных правоотношений порождают ряд проблем, требующих тщательного анализа и разработки эффективных правовых механизмов их решения. Изучение проблематики правового регулирования таких договоров необходимо для устранения правовой неопределенности, защиты прав и интересов сторон, а также повышения общего уровня правовой защищенности граждан в области здравоохранения.

Ключевые слова: договор оказания медицинских услуг, медицинские учреждения, права пациента, компенсация вреда, ответственность за медицинские ошибки.

PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF THE CONTRACT FOR THE PROVISION OF MEDICAL SERVICES

Pozdnoyev Valentin Viktorovich

Abstract: currently, issues of legal regulation in the field of medical services occupy a special place in the healthcare system and jurisprudence. Contracts concluded between medical institutions and patients are a key tool for ensuring high-quality and affordable medical care. However, the complexity and multidimensional nature of these legal relations give rise to a number of problems that require careful analysis and the development of effective legal mechanisms to solve them. Studying the issues of legal regulation of such contracts is necessary to eliminate legal uncertainty, protect the rights and interests of the parties, as well as increase the overall level of legal protection of citizens in the field of healthcare.

Keywords: contract for the provision of medical services, medical institutions, patient rights, compensation for harm, liability for medical errors.

Развитие системы здравоохранения как частной, так и государственной порождает правовые неопределенности при регулировании правоотношений между медицинскими учреждениями и пациентами. В связи с этим, при изучении данной проблемы стоит обращаться как к доктринальным исследованиям, так и к судебной практике при рассмотрении таких споров.

На фоне важности изучения правового регулирования договоров в медицинской сфере особое внимание заслуживает проблема неопределенности нормативных актов. Сложности в толковании законодательных положений часто становятся причиной правовых конфликтов между медицинскими учреждениями и обратившимися за помощью гражданами.¹ Законы и подзаконные акты, регулирующие оказание медицинских услуг, иногда содержат расплывчатые формулировки, что оставляет широкое

¹ Абесалашвили М. З. Проблемы правового регулирования договора оказания медицинских услуг // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2015. – № 3 (163). – С. 224

поле для интерпретации и может привести к не единообразному применению в практике.

Во-первых, особое внимание стоит уделить лексическому толкованию терминов «медицинская помощь» и «медицинская услуга». Законодатель зачастую смешивает данные понятия, из чего возникают правовые неопределенности.

В нормативно-правовых актах содержится довольно противоречивая информация относительно данных терминов, обусловленная различием в актах национального и международного законодательства. Данная проблематика хотя и подробно разработана в доктрине, на взгляд автора, имеет сугубо теоретическое значение, так как согласно п. 9 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 г. № 17 «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей» законодательство о защите прав потребителей применяется к отношениям по предоставлению гражданам медицинских услуг, оказываемых медицинскими организациями в рамках обязательного медицинского страхования и в рамках дополнительного медицинского страхования.

Наиболее релевантным является определение А.Р. Шаяхметовой. Она дает следующее авторское определение: «Договор возмездного оказания медицинских услуг — это соглашение сторон, по которому одна сторона исполнитель (медицинская организация, действующая на профессиональной основе) обязуется оказать пациенту медицинские услуги, а другая сторона -пациент (потребитель)- совершить действия, необходимые для надлежащего исполнения договора, и оплатить оказанные услуги».²

Данная ситуация указывает на необходимость пересмотра и уточнения нормативно-правовой базы, регулирующей отношения между медицинскими учреждениями и пациентами. Повышение степени детализации и точности законодательных актов может стать ключом к устранению правовой неопределенности и защите прав сторон договора оказания медицинских услуг.

В практике встречаются многочисленные случаи, когда пациенты вынуждены обращаться в суд с требованиями о компенсации вреда, причиненного в результате медицинских вмешательств. Однако доказать факт ненадлежащего качества услуг, а также установить прямую связь между действиями медицинских работников и ухудшением здоровья оказывается непростой задачей.³ Сложности связаны как с необходимостью предоставления объективных медицинских доказательств, так и с особенностями правового регулирования в данной области.

Судебная практика демонстрирует разнообразие подходов к рассмотрению подобных дел. В некоторых случаях суды ставят в приоритет защиту прав пациентов, в других — указывают на отсутствие достаточных оснований для удовлетворения исковых требований. Анализ таких дел позволяет выявить ключевые проблемы и препятствия, с которыми сталкиваются стороны в процессе доказывания своих позиций, и подчеркивает необходимость разработки более четких критериев оценки качества медицинских услуг.

В этом контексте становится очевидной потребность в усовершенствовании нормативной базы, улучшении механизмов контроля за качеством медицинской помощи и введении более эффективных процедур рассмотрения споров, связанных с оказанием медицинских услуг. Укрепление правовой защиты пациентов и обеспечение доступности качественной медицинской помощи должны стать приоритетными направлениями в развитии здравоохранения.

В продолжение обсуждения наболевших вопросов, касающихся правового регулирования в сфере медицинского обслуживания, нельзя обойти стороной тему ответственности за медицинские ошибки. Данная проблематика является одной из самых актуальных и спорных, поскольку касается не только юридических, но и этических аспектов врачебной деятельности. Под медицинской ошибкой понимается неправильное диагностирование, лечение или управление состоянием здоровья пациента, что может привести к ухудшению его состояния или даже летальному исходу⁴.

Законодательные рамки, регулирующие ответственность за подобные ошибки, предполагают наличие четких критериев и условий, при которых медицинский работник или учреждение могут быть

² Семенова, К. К. Актуальные проблемы правового регулирования договора на оказание платных медицинских услуг / К. К. Семенова // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2023. – № 6(82). – С. 9

³ Гурценков, П. В. Договор возмездного оказания платных медицинских услуг: проблемы правового регулирования / П. В. Гурценков // Право. Экономика. Психология. – 2018. – № 1(9). – С. 5

⁴ Кдлян, Е. Л. К вопросу о правовом регулировании договора на оказание медицинских услуг / Е. Л. Кдлян // Проблемы развития российской правовой системы: Сборник материалов XIII Всероссийской научно-практической конференции, Сочи, 21–22 апреля 2018 года. – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2018. – С. 39

признаны ответственными за причиненный вред. Однако реальная судебная практика показывает сложность доказывания вины и установления причинно-следственной связи между действиями медицинского персонала и негативным исходом для пациента.

Анализ судебных решений в делах о медицинских ошибках выявляет широкий спектр подходов к определению самой ошибки и критериев ответственности. Важным аспектом является оценка профессионального уровня действий медицинского работника, соответствие его действий общепринятым стандартам медицинской практики на момент оказания услуг. Суды также учитывают наличие или отсутствие информированного согласия пациента на проведение тех или иных медицинских вмешательств, что добавляет дополнительную сложность в вопросах установления ответственности.⁵

В ходе данного исследования были рассмотрены ключевые проблемы, связанные с правовым регулированием договоров оказания медицинских услуг, выраженные в неопределенности нормативных актов, трудностях с доказыванием качества и объема оказанных услуг, а также в вопросах ответственности за медицинские ошибки. Каждая из этих проблем вносит свой вклад в общую картину правовых и практических трудностей, с которыми сталкиваются как пациенты, так и медицинские учреждения. Отсутствие четкости в законодательстве создает пространство для разночтений и споров, что неизбежно сказывается на качестве и доступности медицинской помощи. Сложности с доказыванием качества и объема оказанных услуг усугубляют ситуацию, делая защиту прав пациентов более затруднительной. Вопросы, связанные с ответственностью за медицинские ошибки, подчеркивают необходимость баланса между защитой прав пациентов и обеспечением условий для эффективной медицинской практики.

Список источников

1. Абесалашвили М. З. Проблемы правового регулирования договора оказания медицинских услуг // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2015. – № 3 (163). – С. 223-227.
2. Семенова, К. К. Актуальные проблемы правового регулирования договора на оказание платных медицинских услуг / К. К. Семенова // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2023. – № 6(82). – С. 8-11.
3. Гурщенков, П. В. Договор возмездного оказания платных медицинских услуг: проблемы правового регулирования / П. В. Гурщенков // Право. Экономика. Психология. – 2018. – № 1(9). – С. 3-7.
4. Кдлян, Е. Л. К вопросу о правовом регулировании договора на оказание медицинских услуг / Е. Л. Кдлян // Проблемы развития российской правовой системы: Сборник материалов XIII Всероссийской научно-практической конференции, Сочи, 21–22 апреля 2018 года. – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2018. – С. 37-41.
5. Моисеева, А. О. Проблемы договорного регулирования качества медицинских услуг / А. О. Моисеева // АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА: сборник статей Международной научно-практической конференции, Самара, 01 февраля 2018 года. – Самара: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2018. – С. 122-126.

⁵ Моисеева, А. О. Проблемы договорного регулирования качества медицинских услуг / А. О. Моисеева // АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА: сборник статей Международной научно-практической конференции, Самара, 01 февраля 2018 года. – Самара: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2018. – С. 123-124.

УДК 340

К ВОПРОСУ О МЕХАНИЗМЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НАЕМНЫХ ДОМОВ

ЮСИФОВ РУСТАМ ГАДЖИ ОГЛЫ,
ЦОНЕВА АНАСТАСИЯ ГЕННАДЬЕВНА

студенты
Белгородский государственный национальный исследовательский университет
Россия, Белгород

*Научный руководитель: Земляченко Ярослав Владимирович
доцент кафедры гражданского права и процесса
НИУ «БелГУ»*

ON THE ISSUE OF THE MECHANISM OF LEGAL REGULATION OF HIRED HOUSES

Yusifov Rustam Haji oglu,
Tsoneva Anastasia Gennadievna

Scientific adviser: Zemlyachenko Yaroslav Vladimirovich

В современной России одним из основных направлений государственной жилищной политики выступает развитие рынка наемного жилья. На основании этого преследуется цель установления различных видов найма жилых помещений. Одновременно с этим приоритетным направлением государственной политики выступает обеспечение доступности жилья для всех категорий граждан, а также соответствие объема комфортности жилищного фонда потребностям населения⁶. То есть значимым в регулировании правоотношений в жилищной сфере становится социальный фактор. В связи с этим в середине прошлого десятилетия был принят Федеральный закон от 21.07.2014 № 217-ФЗ, который ввел в жилищное право новый институт – наемный дом.

С учетом того, что институт наемного дома существует на протяжении только 10 лет, следует признать, что он является новшеством в правовой сфере. В связи с этим правовое регулирование наемного дома представляет особый интерес и активно обсуждается специалистами. Обусловлено это также тем, что многие нормы законодательства, регулирующие данный институт вызывает немало дискуссий и вопросов.

Ч 1 ст. 91.16 ЖК РФ устанавливает, что наемный дом – это «здание, которое или все помещения в котором принадлежат на праве собственности одному лицу и которое или все жилые помещения в котором предназначены для предоставления гражданам во владение и пользование для проживания в соответствии с частями 2-4 настоящей статьи»⁷. В ч. 2 ст. 91.16 устанавливается два вида наемных домов: наемный дом социального использования и наемный дом коммерческого использования. Стоит отметить, что в научной литературе зачастую идет рассуждение о наемного доме социального использования. Объясняется это тем, что многие специалисты считают, что именно данный вид может стать

⁶ Постановление Правительства РФ от 30.12.2017 № 1710 (ред. от 13.02.2024) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2018. № 3. Ст. 546.

⁷ Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 06.04.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2005. №1. Ст. 14.

решением жилищной проблемы граждан⁸.

На основании представленного определения можно выделить следующие признаки наемного дома⁹:

- 1) является зданием;
- 2) принадлежит на праве собственности одному лицу;
- 3) жилые помещения в здании предназначены для проживания гражданам;
- 4) жилые помещения передаются во владения и пользования по соответствующим договорам.

Значимым признаком наемного дома социального использования выступает доля жилых помещений в здании, которые предоставляют в наем. Ч. 4 ст. 91.16 устанавливает, что доля таких помещений должна составлять не менее 50 % от общего количества жилых помещений. Для наемного дома коммерческого использования таких требований не выдвигается.

Перед тем как перейти к различным аспектам регламентации предоставления, использования наемного дома, следует отметить несколько особенностей механизма правового регулирования. В первую очередь, стоит подчеркнуть то, что институт наемного дома является во многом междисциплинарным. На данный момент разные особенности рассматриваемого института регулируются не только жилищным законодательством, но и рядом других отраслей: гражданской, строительной, банковской. Кроме того, регулирование осуществляется как на федеральном, так и на региональном уровнях. Во-вторых, механизм правового регулирования наемного дома характеризуется императивностью. Законодатель четко устанавливает виды наемных домов, порядок предоставления их, лица, которые могут выступать нанимателями и наймодателями и др.

Необходимо более детально проанализировать институт наемного дома на примере найма жилых помещений социального использования.

Правоотношения по владению и пользованию жилым помещением в наемном доме возникают на основании договора жилого помещения: договор найма жилого помещения жилищного фонда социального использования и договор найма жилых помещений¹⁰.

Сторонами по договору найма жилого помещения в наемном доме выступает наймодатель и наниматель. Согласно ст. 672 ГК РФ наймодатель обязуется передать нанимателю жилое помещение во владение и пользование для проживания в нем¹¹. При этом законодатель четко определяет, кто может выступать нанимателем и наймодателем. Согласно ст. 91.2 наймодателем может выступать:

- 1) орган государственной власти, орган местного самоуправления, уполномоченные выступать соответственно от имени Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования в качестве собственника жилого помещения государственного или муниципального жилищного фонда, либо уполномоченная указанным органом организация;
- 2) организация, являющаяся собственником жилого помещения частного жилищного фонда или уполномоченная собственником такого жилого помещения и соответствующая требованиям, установленным Правительством Российской Федерации¹².

Также важным является отметить, что наймодателем, то есть собственником наемного дома может быть только одно лицо. Значимость этого положения заключается в том, что она не позволяет в должной степени развивать этот институт среди частных инвесторов. Маньков О. В. и Хохленкова Н. А. отмечали, что такое требование законодателя препятствует объединению нескольких инвесторов, которые бы могли построить наемный дом¹³. Необходимо отметить, что возможность объединения собственников для строительства наемных домов, является актуальным вопросом. На сегодняшний день,

⁸ Доброгогорская В. О. Строительство наемных домов социального использования как актуальное решение жилищных проблем граждан // Альманах молодого исследователя. 2021. № 10. С. 120-122.

⁹ Николюкин С. В. К вопросу о механизме правового регулирования наемных домов // Образование и право. 2017. № 7. С. 65-77.

¹⁰ Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 06.04.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2005. №1. Ст. 14.

¹¹ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. №5. Ст. 410

¹² Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 06.04.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2005. №1. Ст. 14.

¹³ Маньков О. В., Хохленкова Н. А. Наемные дома: проблемы реализации правового института // Наука и образование в условиях мировой нестабильности: проблемы, новые этапы развития: материалы II международной научно-практической конференции. 2022. С. 275-279.

частные лица не стремятся к строительству таких домов, что обусловлено низкой окупаемостью затрат, несмотря на гарантированную государственную поддержку.

Нанимателем может выступать гражданин России, который признанным определенным в законодательстве основаниям нуждающимися в жилых помещениях, или нуждающимися в предоставлении жилых помещений по договорам найма жилых помещений жилищного фонда социального использования в случае, если:

1) доход гражданина и постоянно проживающих совместно с ним членов его семьи и стоимость подлежащего налогообложению их имущества, не превышают максимальный размер, устанавливаемый в соответствии с ч. 2 ст. 91.3 ЖК РФ

2) гражданин не признан и не имеет оснований быть признанным малоимущим в установленном законом соответствующего субъекта Российской Федерации порядке.

В качестве существенных условий рассматриваемого договора будут выступать: предмет, срок, размер планы, порядок изменения условий договора.

Важным при рассмотрении положений о наемных домах является отметить правовое регулирование механизма защиты нанимателей жилых помещений. Основопологающим положением в этой сфере выступает ст. 91.17 ТК РФ, которая регламентирует изменение или прекращение цели использования здания в качестве наемного дома. Обратить же внимание следует на ч. 2 ст. 91.17 ТК РФ, которая устанавливает запрет на изменения цели использования наемного дома в том случае, если хотя бы одно из жилых помещений в таком здании предоставлено внаем гражданам¹⁴. Таким образом законодатель гарантирует право на жилье нанимателем и гарантирует его защиту. Такое положение позволяет не допустить ситуацию, когда лицо будет выселено принудительно из нанимаемого помещения.

Подводя итог, следует определить, что институт наемного дома в действительности может внести существенный вклад в решение проблемы жилищного вопроса в России. Однако этому на данный момент мешает императивный механизм правового регулирования института. Возможно, следующим шагом в развитии института наемного дома станет расширение субъективного состава собственников, а также их количества.

Список источников

1. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 06.04.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2005. №1. Ст. 14.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. №5. Ст. 410
3. Постановление Правительства РФ от 30.12.2017 № 1710 (ред. от 13.02.2024) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2018. № 3. Ст. 546.
4. Доброгоорская В. О. Строительство наемных домов социального использования как актуальное решение жилищных проблем граждан // Альманах молодого исследователя. 2021. № 10. С. 120-122.
5. Николюкин С. В. К вопросу о механизме правового регулирования наемных домов // Образование и право. 2017. № 7. С. 65-77.
6. Маньков О. В., Хохленкова Н. А. Наемные дома: проблемы реализации правового института // Наука и образование в условиях мировой нестабильности: проблемы, новые этапы развития: материалы II международной научно-практической конференции. 2022. С. 275-279.

¹⁴ Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 06.04.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2005. №1. Ст. 14.

УДК 340

ПРОБЛЕМЫ ИЗЪЯТИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИЛИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД

ЮСИФОВ РУСТАМ ГАДЖИ ОГЛЫ

студент

Белгородский государственный национальный исследовательский университет
Россия, Белгород

*Научный руководитель: Митякина Надежда Михайловна
заведующая кафедрой трудового и предпринимательского права
НИУ «БелГУ»*

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы изъятия земельных участков земель для государственных и муниципальных нужд. Определено, что основной проблемой является отсутствие методических рекомендаций для оценки размера выплаты в случае изъятия земельного участника. Кроме того, выявлено, что следует ввести механизм доказывания необходимости изъятия определенного земельного участка для строительства объектов федерального, регионального и муниципального значения.

Ключевые слова: земельный участок, изъятие, государственные нужды, муниципальные нужды, методика оценки, проблемы.

PROBLEMS OF SEIZURE OF LAND PLOTS FOR STATE OR MUNICIPAL NEEDS

Yusifov Rustam Haji oglu*Scientific adviser: Mityakina Nadezhda Mikhailovna*

Abstract. The article deals with the problems of the seizure of land plots for state and municipal needs. It is determined that the main problem is the lack of methodological recommendations for assessing the amount of payment in case of withdrawal of a land participant. In addition, it was revealed that a mechanism should be introduced to prove the need to seize a certain land plot for the construction of federal, regional and municipal facilities.

Keywords: land plot, seizure, state needs, municipal needs, assessment methodology, problems.

Институт изъятия земель для государственных и муниципальных нужд в последнее время привлекает к себе все больше внимания. Обусловлено это тем, что случаев изъятия земельных участков в указанных целях стало больше. А увеличение количества этих случаев во многом связано с необходимостью развитием социальной сферой путем строительства социально-значимых объектов. При этом повышенное внимание к правовому регулированию изъятия земель нередко связывается с проблемами, которые возникают на практике.

Изъятие земель для государственных и муниципальных нужд регулируется земельным законодательством. Следует отметить, что на данный момент в Земельном кодексе РФ четко устанавливаются основания и процедура изъятия земель. Многие специалисты в своих работах дают положительную

характеристику правовому регулированию в данной сфере¹⁵. Одновременно с этим существует и ряд нерешенных проблем, на которые и следует обратить внимание.

Больше всего проблем в рассматриваемой сфере возникает в связи с оценкой изымаемого земельного участника, а именно размера выплаты. Согласно ЗК РФ, собственник земельного участка имеет право на возмещение, в размер которого входит: рыночная стоимость земельного участника, убытки, причиненные изъятием земли и упущенная выгода¹⁶. Для того, что определить размер выплаты уполномоченные органы прибегают к помощи оценщиков. При определении размера возмещения оценщики должны руководствоваться положениями Федерального закона «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»¹⁷. Однако положения указанного нормативно-правового акта не содержат в себе специфику оценки земельных участков. В итоге получается, что оценщики в действительности не имеют никаких нормативных положений, на которые можно было бы основываться при осуществлении своей деятельности.

В связи с вышесказанным, специалисты в рамках оценки размера возмещения при изъятии земельного участника выделяют одновременно несколько проблем:

- 1) отсутствие единой методики оценки изымаемого земельного участка;
- 2) отсутствие оценки возможного ущерба от изъятия в тех случаях, когда она необходима;
- 3) неравнозначное возмещение ущерба¹⁸.

Все вышеперечисленные проблемы приводят к тому, что собственник не соглашается с предложенным размером возмещения, т.е. стороны не приходят к согласию. В свою очередь, при отсутствии согласия о размере выплаты, стоимость объекта будет определять суд, основываясь на рыночной стоимости участка на момент рассмотрения спора¹⁹. В конечном итоге недостаточное урегулирование по вопросу оценки возмещения приводит к увеличению нагрузки на суды.

На основании вышесказанного необходимым является разработать методические указания по определению размера возмещения за изъятие земельного участника. На данный момент каждый оценщик, при отсутствии определенной методики, использует индивидуальные знания и наработанный опыт в данной сфере. В связи с этим на практике есть случаи, когда при схожих характеристиках земельного участника, размер компенсации занижается или неоправданно завышен²⁰. Методические рекомендации должны включать в себя определенные критерии и порядок проведения оценки, что снизит количество разногласий между собственниками и уполномоченными органами по изъятию земель. Кроме оценки самого земельного участка, методические рекомендации должны в себе содержать также порядок оценки возможно ущерба при изъятии земли. Такая необходимость вызвана тем, что оценку возможных убытков в ряде случаев вовсе не проводят.

Обратить внимание следует также на проблему при выборе земельного участка для изъятия. Ст. 49 ЗК РФ устанавливает, что изъятие земельных участков в целях строительства или реконструкцией определенных объектов государственного, федерального, регионального или местного значения допускается только при отсутствии других возможных вариантов строительства. Однако некоторые авторы указывают на то, что на практике возникают прямо противоположные случаи²¹. То есть изымается земельный участок, хотя есть другие варианты места для указанных выше целей. Возникновение таких

¹⁵ Батуева О. Р., Балдаева Р. А. О некоторых проблемах изъятия земельных участков для государственных и муниципальных нужд // Интеграция науки, образования, общества, производства и экономики: сборник научных статей по материалам VI Международной научно-практической конференции. Уфа, 2021. С. 97-108.

¹⁶ Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 14.02.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. № 44.2001. Ст.4147-4148.

¹⁷ Федеральный закон от 29.07.1998 № 135-ФЗ (ред. от 14.02.2024) «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3813.

¹⁸ Лазарева О. С., Лазарев О. Е., Кудряшова Т. В. Особенности и проблемы изъятия земель для государственных и муниципальных нужд // Фундаментальные и прикладные аспекты развития современной науки: сборник научных статей по материалам VII Международной научно-практической конференции. Уфа, 2021. С. 59-65.

¹⁹ Аббасова Е. В., Ерохина Е. В. Проблемы законодательного регулирования нужд выделения земельных участков на государственные или муниципальные нужды // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. 2019. № 1. С. 84-89.

²⁰ Батуева О. Р., Балдаева Р. А. О некоторых проблемах изъятия земельных участков для государственных и муниципальных нужд // Интеграция науки, образования, общества, производства и экономики: сборник научных статей по материалам VI Международной научно-практической конференции. Уфа, 2021. С. 97-108.

²¹ Аббасова Е. В., Ерохина Е. В. Проблемы законодательного регулирования нужд выделения земельных участков на государственные или муниципальные нужды // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. 2019. № 1. С. 84-89.

ситуаций связано с тем, что на данный момент отсутствует законодательное требование о предоставлении доказательств, которые бы подтверждали, что строительство в ином месте невозможно. В связи с этим предлагается ввести процессуальный механизм, который бы заключался в предоставлении таких доказательств. Также предлагается доказывать и саму необходимость строительства объекта именно на спорной территории, действительно ли она имеет значение для местного населения.

Таким образом, правовое регулирование изъятия земельных участков для государственных и муниципальных нужд нуждается в дальнейшем совершенствовании. Основной проблемой на данный момент выступает отсутствие регулирования оценки размера возмещения собственнику земельного участка. В связи с этим следует разработать и принять методические рекомендации по оценке размера возмещения при изъятии земельных участков для государственных и муниципальных нужд. Это будет способствовать тому, что уменьшится количество разногласий по данному вопросу и снизиться нагрузка на судебную систему. Кроме того, на практике сложится единый подход к оценке размера выплат.

Список источников

1. Батуева О. Р., Балдаева Р. А. О Некоторых проблемах изъятия земельных участков для государственных и муниципальных нужд // Интеграция науки, образования, общества, производства и экономики: сборник научных статей по материалам VI Международной научно-практической конференции. Уфа, 2021. С. 97-108.
2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 14.02.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. № 44.2001. Ст.4147-4148.
3. Федеральный закон от 29.07.1998 № 135-ФЗ (ред. от 14.02.2024) «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3813.
4. Лазарева О. С., Лазарев О. Е., Кудряшова Т. В. Особенности и проблемы изъятия земель для государственных и муниципальных нужд // Фундаментальные и прикладные аспекты развития современной науки: сборник научных статей по материалам VII Международной научно-практической конференции. Уфа, 2021. С. 59-65.
5. Аббасова Е. В., Ерохина Е. В. Проблемы законодательного регулирования нужд выделения земельных участков на государственные или муниципальные нужды // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. 2019. № 1. С. 84-89.

УДК 340

ПРОТИВОРЕЧИЯ СВЕДЕНИЙ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕЕСТРА НЕДВИЖИМОСТИ И ЕДИНОГО ЛЕСНОГО РЕЕСТРА

ХИСМАТУЛЛИН ДАМИР ЗИННУРОВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет"

*Научный руководитель: Ануфриев Максим Александрович**к. с.-х. н, доцент**ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет"*

Аннотация: в статье проведен анализ материалов лесоустройства и данных единого государственного реестра недвижимости на примере населенного пункта Килемарского района пгт. Килемары. Целью работы являлось выявить пересечения земельных участков с Килемарским лесничеством и землями населенных пунктов Килемарского Муниципального района. В статье приведена площадь пересечений с землями лесного фонда.

Ключевые слова: земельные участки, ЕГРН, государственный лесной реестр, ГЛР, лесоустройство, пересечение, генеральный план, наложение, земли населенных пунктов.

CONTRADICTIONS OF INFORMATION FROM THE UNIFIED STATE REGISTER OF REAL ESTATE AND THE UNIFIED FOREST REGISTER

Khismatullin Damir Zinnurovich*Scientific adviser: Anufriev Maxim Alexandrovich*

Abstract: The article analyzes the materials of forest inventory and data of the unified state real estate register on the example of the settlement of Kilemarsky district Kilemary settlement. The purpose of the work was to identify the intersections of land plots with the Kilemar forestry and lands of settlements of Kilemar Municipal District. The area of intersections with the lands of the forest fund is given in the article.

Keywords: land plots, USRN, state forest registry, GLR, forest management, crossing, master plan, overlap, settlement lands.

Установление или изменение границ населенных пунктов, а также включение земельных участков в границы населенных пунктов либо исключение земельных участков из границ населенных пунктов является переводом земель населенных пунктов или земельных участков в составе таких земель в другую категорию либо переводом земель или земельных участков в составе таких земель из других категорий в земли населенных пунктов согласно ст. 8 Федерального закона от 21.12.2004 №172-ФЗ «О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую» [1].

Основываясь на лесохозяйственном регламенте, таксационных материалах, планшетах лесо-

устройства, а также на кадастровых планах территории и цифровых ортофотопланах, были выявлены земельные участки, которые имеют пересечения с землями лесного фонда в поселке городского типа Килемары, Килемарского муниципального района, для выявления разницы между данными Единого государственного реестра недвижимости (далее - ЕГРН) и Государственного лесного реестра (далее - ГЛР).

В отличие от данных ЕГРН, планшеты лесоустройства имеют сравнительно большие допуски погрешностей по точности. Ссылаясь на приказ Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии от 23 октября 2020 г. № П/0393, при определении координат характерных точек картометрическим способом с использованием фотокарт, ортофотопланов, созданных в цифровом виде, величина средней квадратической погрешности принимается равной 0,0005 метра в масштабе соответствующей фотокарты, ортофотоплана. Учитывая масштаб планшетов лесничества (масштаб 1:25000) погрешность будет равна 12,5 м.[7].

Масштаб планшетов 1:10000, планов лесонасаждений 1:25000.

Точность ведения ЕГРН (определение границ земельных участков, цифровые ортофотопланы 2007-2011 при масштабе 1:2000), в соответствии с действующим приказом Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии от 23 октября 2020 г. № П/0393, — не более +/- 0,10 метра [7].

в анализе представлены текстовые и графические материалы, которые подтверждают отнесение спорных земельных участков к иной категории земель, отличной от земель лесного фонда. Нормы ФЗ-280 применяются к земельным участкам права правообладателей, на которые возникли до 01.01.2016 г. Вместе с тем, нормы ФЗ-280 не распространяются на земельные участки, расположенные в границах территорий объектов культурного наследия и особо охраняемых природных территорий [2].

В ходе анализа был выявлен сформированный земельный участок, стоящий на кадастровом учете, в поселке городского типа Килемары, который имеет пересечение с выделом 17 квартала 79 Килемарского участкового лесничества Килемарского лесничества, который отнесен к категории защитности - леса, расположенные в лесопарковых зонах.

В программе MAPINFO Professional материалы лесоустройства и данные единого государственного реестра недвижимости были совмещены и определена площадь наложения земель лесного фонда Килемарского участкового лесничества Килемарского лесничества в границах пгт. Килемары, которая составляет 931 кв.м (при общей площади участка 1500 кв.м).

Пересечения (наложения) земельных участков иных категорий, стоящими на кадастровом учете, с контурами участков лесного фонда (землями лесного фонда) на примере пгт. Килемары отображено на рисунках 1 и 2.

Территории, в границах которых наблюдается наложения сведений о землях лесного фонда и населенного пункта, в материалах генерального плана отображены как «Земли населенных пунктов».

При изменении границ земель, на которых находятся леса, расположенные в зеленых зонах, из-за которых их площадь уменьшится, воспрещается (часть 5 ст. 114 Лесной кодекс Российской Федерации) [3]. Порядок изменения границ лесов, расположенных в зеленых зонах, определяет Правительство РФ.

Изменение границ земель, на которых расположены леса в лесопарковых и зеленых зонах, площадь исключаемых земель восполняется включением в изменяемые границы земель, площадь которых не меньше площади исключаемых земель на территории лесничества (того же либо ближайших) с учетом зон планируемого освоения лесов и территориального планирования.

В изменяемые границы земель, на которых расположены леса в лесопарковых и зеленых зонах, не должны быть включены земли с находящимся на них объектами недвижимого имущества, размещение которых не разрешено Лесным кодексом Российской Федерации в лесах в лесопарковых и зеленых зонах, а также земли, на которых, согласно документам территориального планирования предусматривается размещение таких объектов [3].

На основании проектной документации, утвержденной согласно с Правилами, указанными в Постановлении Правительства РФ от 21 декабря 2019 г. № 1755 «Об утверждении Правил изменения границ земель, на которых располагаются леса, указанные в пунктах 3 и 4 части 1 статьи 114 Лесного

кодекса Российской Федерации, и определения функциональных зон в лесах, расположенных в лесопарковых зонах», осуществляется изменение границ земель, на которых расположены леса в лесопарковых и зеленых зонах, и определение функциональных зон в лесах, расположенных в лесопарковых зонах. [4].

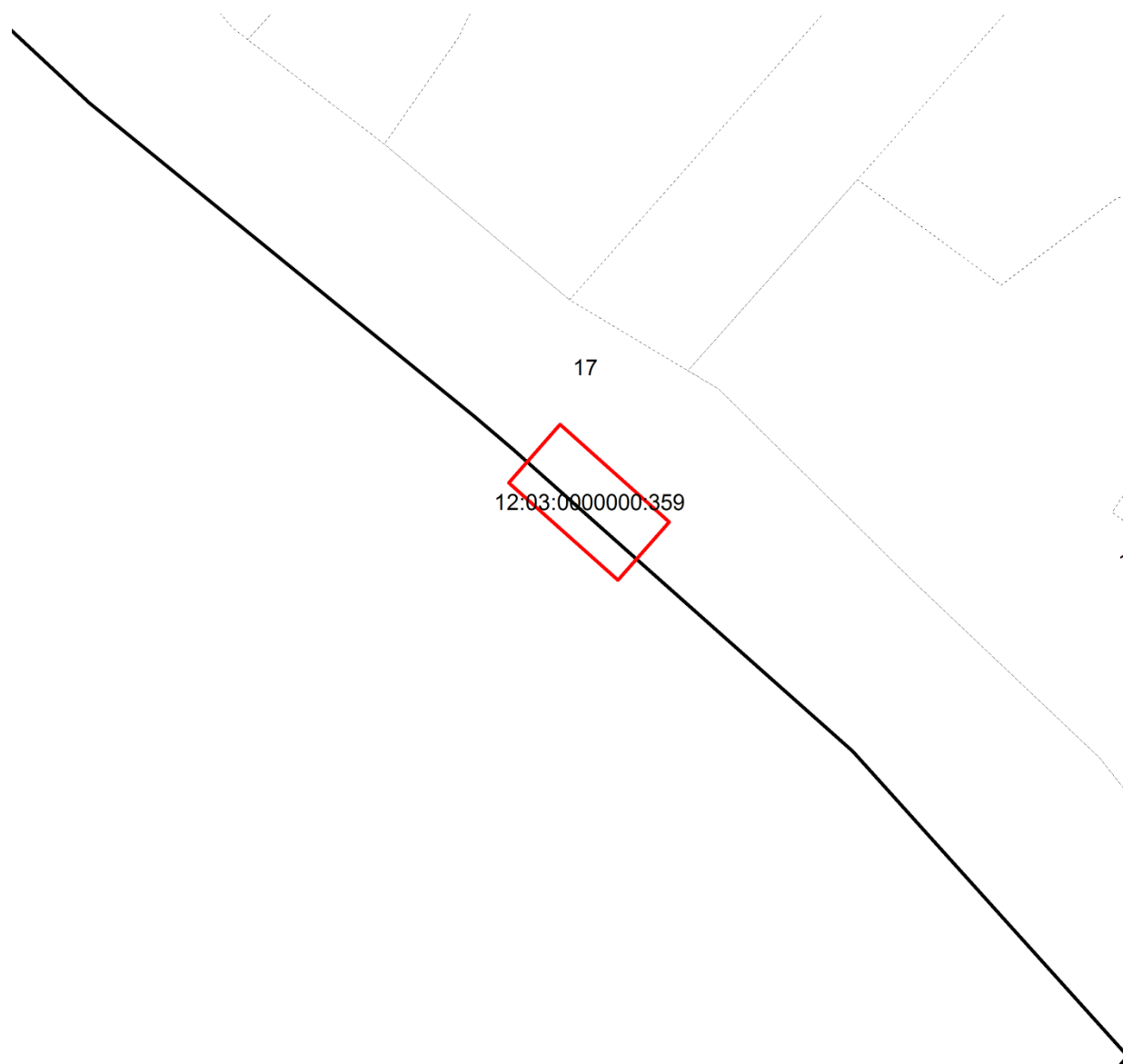


Рис. 1. Пересечения (наложения) земельных участков в планируемых границах населенного пункта Килемары (материалы лесоустройства)

Следовательно, действующий генеральный план был утвержден, но в материалах ГЛР учтен не был. В границах населенных пунктов земли лесного фонда используются в соответствии с действующим генеральным планом. Спорный участок имеют пересечения с земельными участками, поставленными на учет до 01.01.2016, а именно 28 ноября 2011 года, что позволяет перевести в земли населенных пунктов земли лесного фонда (Федеральный закон от 29.07.2017 №280-ФЗ) [2]. Перевод или уточнение границ частей периферийных территорий объясняется оптимальными планировочными решениями (в условиях окружения защитными лесами земель населенных пунктов), требованиями пожарной безопасности, соблюдение требований противопожарного расстояния от зданий до границ лесных насаждений в соответствии с п.4.14 Приказа МЧС России от 24.04.2013 №288 «Об утверждении свода правил СП 4.13130 «Системы противопожарной защиты. Ограничение распространения пожара на объектах защиты. Требования к объемно-планировочным и конструктивным решениям» и относительно большой не-

точностью материалов лесоустройства [6]. Необходима коррекция картографических материалов лесоустройства, а также остальной ведомственной документации из-за выявления двойного учета в сведениях ЕГРН и ГЛР. Проект генерального плана не регламентирует наличие в границах населенных пунктов зеленых зон и защитных лесов, но он может быть основой для наглядного представления при подготовке проекта изменения границ земель, на которых расположены леса в зеленых и лесопарковых зонах, и определения функциональных зон в лесах, расположенных в лесопарковых зонах.



Рис. 2. Пересечения (наложения) земельных участков в планируемых границах населенного пункта Килемары (космический снимок)

Список источников

1. Федеральный закон от 2.12.2004 №172-ФЗ «О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую»
2. Федеральный закон от 29.07.2017 г. № 280-ФЗ (последняя редакция) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях устранения противоречий в сведениях государственных реестров и установления принадлежности земельного участка к определенной категории земель»
3. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 № 200-ФЗ // Сборник законодательства РФ. — 11.12.2006. — № 50. — ст. 5278.
4. Постановление Правительства РФ от 21.12.2019 г. N 1755 «Об утверждении Правил изменения границ земель, на которых располагаются леса, указанные в пунктах 3 и 4 части 1 статьи 114 Лесного кодекса Российской Федерации, и определения функциональных зон в лесах, расположенных в лесопарковых зонах»

5. Постановление Правительства РФ от 05.05.2014 г. № 405 «Об установлении запретных и иных зон с особыми условиями использования земель для обеспечения функционирования военных объектов Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов, выполняющих задачи в области обороны страны».

6. Приказ МЧС России от 24.04.2013 N 288 «Об утверждении свода правил СП 4.13130 «Системы противопожарной защиты. Ограничение распространения пожара на объектах защиты. Требования к объемно-планировочным и конструктивным решениям»

7. Приказ Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии от 23 октября 2020 г. № П/0393 «Об утверждении требований к точности и методам определения координат характерных точек границ земельного участка, требований к точности и методам определения координат характерных точек контура здания, сооружения или объекта незавершенного строительства на земельном участке, а также требований к определению площади здания, сооружения, помещения, машино-места»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 796.015.14

СПОРТИВНАЯ СТРЕЛЬБА И ПОЛЬЗА ЕЁ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

ДРЮЧИН А.Б.

преподаватель кафедры физического воспитания

КИРИЕНКОВА Д.В.

студентка 2 курса юридического факультета

ФГБОУ «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»,
Краснодар, Россия

Аннотация: актуальность данной темы заключается в том, что спортивная стрельба является одним из видов спорта, который требует не только точности и мастерства, но и хорошей физической подготовки. Участие в этом виде спорта может значительно повысить уровень физической активности студентов, улучшить координацию движений, развить выносливость и сосредоточенность.

Данная статья посвящена изучению влияния спортивной стрельбы на физическое развитие студентов. В работе рассматриваются основные аспекты этого вида спорта, его воздействие на физическую подготовку и здоровье студентов. Автор анализирует результаты исследований, демонстрирующие положительное влияние спортивной стрельбы на координацию движений, выносливость, сосредоточенность и психологические аспекты развития личности. В статье также обсуждаются практические рекомендации по включению спортивной стрельбы в учебные программы студентов для достижения оптимального физического и психологического развития.

Ключевые слова: Спортивная стрельба, физическое развитие.

SPORTS SHOOTING AND THE BENEFIT OF ITS DISCIPLINES FOR THE PHYSICAL AND PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT OF STUDENTS

**Dryuchin A.B.,
Kirienkova D.V.**

Abstract: Relevance: The relevance of this topic lies in the fact that sports shooting is one of the sports that requires not only accuracy and skill, but also good physical preparation. Participation in this sport can significantly increase the level of physical activity of students, improve coordination of movements, develop endurance and concentration.

This article is devoted to studying the influence of sports shooting on the physical development of students. The work examines the main aspects of this sport, its impact on the physical fitness and health of students. The author analyzes research results demonstrating the positive impact of sports shooting on motor coordination, endurance, concentration and psychological aspects of personality development. The article also discusses practical recommendations for incorporating shooting sports into student curricula to achieve optimal physical and psychological development.

Keywords: Sports shooting, physical development.

Спортивная стрельба – это вид спорта, в котором участники соревнуются в стрельбе из разного оружия и демонстрируют свои навыки точности и координации.

Впервые соревнования по спортивной стрельбе прошли в Германии, в Аугсбурге в 1432 году. С тех пор популярность данного вида спорта начала стремительно расти, и было образовано более 712 союзов спортсменов. В России соревнования по стрелковым дисциплинам прошли в Хабаровске, 25 мая 1898 года. После появления данного вида спорта в России, соревнования стали проходить и по сей день во многих дисциплинах, в том числе и армейских.

Спортивная стрельба делится на несколько видов:

1. Пулевая стрельба. Производится по статичным и движущимся мишеням из пневматического, мелко- или крупнокалиберного оружия.
2. Стрельба из винтовки. Стрельба осуществляется из трех основных положений: стоя, с колен или лежа. Используются в основном однозарядные винтовки. Расстояние до мишени варьируется от 10 до 300 метров в зависимости от вида упражнения.
3. Из пистолета. Стрельба ведется только из положения стоя. Пистолет находится в одной руке. Для упражнений может использоваться оружие револьверного типа с крупным калибром (от 7,62 до 9,65 мм).
4. По движущейся мишени. Стрельба осуществляется из однозарядной винтовки. Мишени движутся в различные стороны по горизонтали, проходя через специальное окно. Стреляет спортсмен только из положения стоя и только когда мишень оказывается в окне.
5. Стендовая. Спортивная стрельба проходит на открытом полигоне и производится из гладкоствольного ружья 12 калибра по летящим тарелочкам. Мишени выбрасывает в воздух автоматическая метательная машина.

Из изучения данных дисциплин с исследовательской стороны стоит отметить, что каждый вид стрелковых дисциплин требует хорошей физической подготовки, упорства и труда, чтобы достичь хороших результатов.

Спортивная стрельба оказывает исключительно положительное влияния на физические аспекты человека, это:

Улучшение координации движений: Стрельба требует точности и синхронизации движений, что способствует развитию координации между глазами, руками и телом. Это помогает улучшить моторику и общую координацию движений.

Развитие мышц: при стрельбе используются различные группы мышц, такие как мышцы рук, плеч и спины. Регулярные тренировки способствуют укреплению этих мышц, что приводит к улучшению силы и выносливости.

Улучшение гибкости: для успешной стрельбы необходима хорошая гибкость тела. Растяжка мышц и суставов во время тренировок способствует увеличению гибкости и уменьшению риска получения травм.

Развитие выносливости: Стрельба требует высокой концентрации и физической выносливости. Регулярные тренировки помогают улучшить выносливость и устойчивость к физическим нагрузкам.

Улучшение равновесия: при стрельбе важно иметь хорошее равновесие для точности выстрела. Тренировки способствуют развитию равновесия и стабильности тела.

Снижение стресса и улучшение психоэмоционального состояния: Спортивная стрельба помогает снять стресс, улучшить настроение и повысить самооценку благодаря достижениям в тренировках и соревнованиях.

Если рассматривать спортивную стрельбу, как спортивную дисциплину в университетах, она также может оказать положительное влияние и на молодых учащихся высших учебных заведений. Данный вид спорта вкладывает множество положительных качеств в развивающийся организм, держит его в тоне и помогает отвлечься от сложностей.

Введение спортивной стрельбы как спортивной дисциплины в университеты для студентов может иметь ряд значимых преимуществ и пользы, например физическое здоровье: участие в спортивной стрельбе способствует улучшению физической формы студентов. Это поможет им сохранить здоровье и повысить общее физическое благополучие, развитие психологических навыков, стрельба требует высокой концентрации, самоконтроля, управления стрессом и улучшения психологической устойчиво-

сти. Эти навыки могут быть полезны не только в спорте, но и в повседневной жизни, и в будущей карьере, особенно полезным это может стать для студентов правоохранительных университетов.

«Существует много подходов к спортивной стрельбе, причём неважно, идёт ли речь о пистолете, винтовке или стендовой стрельбе. Вместе с тем, одна из постоянных составляющих – концентрация. Концентрация – один из элементов, позволяющий вам показать свой лучший результат и удерживающий вас в «зоне» во время вашего чрезвычайно прекрасного выступления. Она также является частичкой мозаики, которая зачастую пропадает, когда всё идёт совсем не так, как задумывалось изначально.» [1]

Участие в спортивной стрельбе может способствовать формированию командного духа, сотрудничества и взаимопонимания среди студентов. Это поможет им развить навыки работы в команде и лидерские качества.

Спортивная стрельба требует строгого соблюдения правил, дисциплины и ответственности за свои действия. Участие в этой дисциплине поможет студентам развить эти качества и стать более организованными и самодисциплинированными.

Успехи в спортивной стрельбе могут повысить мотивацию студентов, улучшить их самооценку и уверенность в своих силах. Это может положительно сказаться на общем успехе в учебе, личностном и карьерном росте. Введение спортивной стрельбы как дисциплины в университеты может привлечь талантливых спортсменов, которые могут стать представителями университета на соревнованиях и достичь выдающихся результатов.

Научные исследования, приведённые в научной литературе, подробно описывают с медицинской стороны воздействие ряда упражнений на физическое состояние человека. Данные упражнения сформированы в отдельные блоки по принципам их применения во время занятий. Например, принцип «ингибирования слабого места при неуспешной мышечной коррекции» может быть очень полезен во время занятий спортивной подготовкой со студентами.

Принцип ингибирования «слабого места» при неуспешности мышечной коррекции. Ингибция участка тела нормализует его мышечный тонус, а если этот отдел является источником мышечной дисфункции, ингибция устраняет эту ошибку, что становится видимым самому стрелку при повторном выполнении упражнения (исчезновение дрожания или падения тела). Процедура ингибиционной пробы проста: надо легко прикоснуться к данному региону ладонью или пальцами (можно через одежду) и одновременно выполнять упражнение, отмечая, возникла ли разница при его выполнении или нет. При отсутствии улучшения следует искать причину выше или ниже изучаемого региона, при улучшении — проводить мышечную коррекцию данного региона как предположительно причинного. [3] Данный метод проведения тренировок поможет выявить наиболее трудные физические упражнения и составить иную систему упражнений, позволяющую наиболее продуктивно проработать недостатки и достичь необходимых результатов в физическом развитии.

Таким образом, введение спортивной стрельбы как спортивной дисциплины в университеты для студентов может способствовать их физическому, психологическому и социальному развитию, а также создать благоприятные условия для развития спортивных талантов и формирования здорового образа жизни. Исследование показало, что спортивная стрельба представляет значительную пользу для студентов. Благодаря спортивной стрельбе студенты могут развивать психологические навыки, такие как концентрация, самоконтроль и управление стрессом, что может быть полезно как в спорте, так и в повседневной жизни. Кроме того, участие в спортивной стрельбе может повысить мотивацию студентов, улучшить их самооценку и помочь им достичь лучших результатов в учебе и личностном росте. Исходя из всего вышесказанного, спортивная стрельба представляет собой ценный инструмент для комплексного развития студентов и формирования здорового образа жизни. Внедрение этой дисциплины в университетскую программу может принести множество пользы как для студентов, так и для университета в целом.

Список источников

1. «Психология спортивной стрельбы – концентрация.» Мэтт Эммонс <https://shooting-russia.ru/upload/iblock/930/93089236fad507809ad3893c6a31da69.pdf>

2. «Спортивная стрельба. Становление и виды.» – Стрелковый Союз России <https://shooting-russia.ru/about-shooting/>
3. Z. Peļjha, V. Gut Общефизическая подготовка стрелков, Методическое пособие, Стрелковый Союз России 2014 г. <https://biathlon.by/arkhiv-biblioteka-trenera/>
4. Дрючин, А. Р. Сташ // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях: Материалы Международной научно-практической конференции, Чебоксары-Ташкент, 25 января 2024 года. – Чебоксары: Чувашский государственный аграрный университет, 2024. – С. 714-717. – EDN NZFAFA.

УДК 37

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В РАБОТЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

ГОЛОВЦИНА НИНА ВЛАДИМИРОВНА,
ПОЛУХИНА НАДЕЖДА ДМИТРИЕВНА,
СЕРМАН МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА

воспитатели
МБДОУ «Детский сад «Золушка» г.Тамбов

Аннотация: в статье рассматривается проблема повышения качества воспитательно – образовательного процесса в современных условиях благодаря использованию метода интеллект – карт. Автор раскрывает суть технологии и, опираясь на личный опыт работы, описывает технологию их применения с детьми старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: опыт, интеллект – карта, наглядность, инициатива.

INTELLIGENCE CARDS AS AN EFFECTIVE TOOL IN THE WORK OF A MODERN TEACHER

Golovtsina Nina Vladimirovna,
Polukhina Nadezhda Dmitrievna,
Serman Marina Vladimirovna

Abstract: The article considers the problem of improving the quality of the educational process in modern conditions through the use of the method of intelligence maps. The author reveals the essence of the technology and, based on personal experience, describes the technology of their application with older preschool children.

Keywords: experience, intelligence map, visibility, initiative.

Каждое поколение детей, как ни крути, отличается друг от друга. Основная задача профессионального воспитателя – находить подход к каждому ребёнку. Опираясь на особенности развития дошкольников, их актуальные потребности и интересы, грамотный специалист сможет выбрать именно такие формы работы, педагогические инструменты и технологии, которые позволят получить самый высокий результат в сфере развития детей в разных образовательных областях.

Опираясь на личный педагогический опыт работы с детьми старших возрастных групп, можно сделать вывод, что, организуя педагогический процесс, крайне необходимо использовать как традиционные педагогические технологии, проверенные временем и практикой, так и инновационные, адаптированные под интересы современных детей и актуальный запрос общества к результатам дошкольного образования. Гармонично совмещая их, можно добиться действительно высоких результатов по разностороннему развитию детей дошкольного возраста.

Говоря об инновационных методиках, особое внимание хотелось бы уделить технологии создания интеллект - карт и продемонстрировать личный опыт их использования на базе современного ДОУ с детьми старшего дошкольного возраста.

Прежде всего, раскроем, что из себя представляет метод интеллект -карт. Mind - maps, может переводиться как «карта ума», «карта мышления» и т.д. Она обычно изображается на большом листе бумаги (чем больше лист, тем больше креативных вариантов и элементов, микротем она сможет в себя вместить).

В середине карты, как правило, располагается объект или предмет, информацию о котором должна демонстрировать интеллект – карта. Интеллект - карта отражает различные виды связей (смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и другие) между понятиями, частями, составляющими проблемы или предметной области, которую изучают дети.

Для создания интеллект-карты можно использовать следующие правила, которые дети нашей группы взяли за основу, для продуктивной организации работы:

- использовать лучше лист нестандартных размеров (А3, А2, А1);
- изображения на карте должны быть графическими (картинка, рисунок, схема, созданные с помощью точек, линий, пятен, мазков, штрихов, полос и т.д.);
- лист лучше располагать горизонтально, так отводится больше места под графические изображения;
- карта содержит минимальное количество письменной информации;
- особое внимание стоит уделить творческому подходу в ходе изготовления карты: рисуйте (можно в нетрадиционных техниках), распечатывайте картинки и фотографии из открытых источников, делайте изображения в технике аппликации, плоскостной лепки, вырезайте нужные иллюстрации из старых газет и журналов. Чем ярче получится карта, тем лучше запомнится детям информация из неё.

Яркие объекты на интеллект - карте привлекают внимание детей. Наглядная информация намного доступнее дошкольникам, чем такая же информация, представленная в письменной или словесной форме.

Работая с визуальными рядами, дети меньше подвергаются утомлению, у них не возникает желания отвлечься от изучаемой темы, а значит, что время работы используется продуктивно, концентрация и активность детей в процессе занятия остаётся на высоком уровне.

Цели, которые мы с детьми преследуем, составляя интеллект – карты, могут быть совершенно разными:

- знакомство с новым материалом;
- закрепление изученного материала;
- отработка сложного для осознания материала;
- передача информации;
- проработка и прояснение вопросов.

Но прежде чем более подробно раскрыть суть данного метода, хочется особое внимание уделить тому, что данная технология направлена на индивидуализацию обучения и развития. Она включает в себя признание и обеспечение развития каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами, возрастом, гендерной принадлежностью, мотивами. Она основана на динамике продвижения (зона ближайшего развития), что является ярким примером реализации ФГОС ДО на базе современного дошкольного учреждения.

Также при составлении интеллект-карт реализуются следующие основные принципы ФГОС ДО:

- развитие инициативы ребёнка, его познавательной активности;
- развитие творческих способностей;
- развитие самостоятельности в условиях грамотно организованной РППС;
- создание благоприятных условий для социализации дошкольников;
- соответствие деятельности возрасту детей;
- развитие детей в процессе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, их сплочение в совместной творческой деятельности;
- - взгляд на ребёнка, как на саморазвивающуюся систему, способную «добывать» новые знания самостоятельно, путём анализа имеющейся информации о предметах, явлениях и событиях.

Итак, рассмотрим подробнее саму технологию интеллект – карт. Решение активно её использовать на практике с конкретной группой дошкольников пришло через подробное изучение специфических запросов каждого ребёнка. Она подошла дошкольникам всецело, так как подразумевает задействование в процессе запоминания информации обоих полушарий. Благодаря этому процессу обеспечивается наиболее эффективная работа мозга, и информация сохраняется как в виде целостного образа (эйдетически), так и в словесной форме (ключевые слова). С помощью используемых при построении карт зрительных образов усиливается яркость впечатлений, что существенно увеличивает процент запоминаемости материала.

Во время построения интеллект – карт идея, заложенная в ней, становится детям более понятной, дошкольники начинают воспринимать информацию целиком, видя различные стороны проблемы или явления.

Преимущества работы с интеллект - картой:

- её можно дополнять по мере расширения знаний дошкольников в процессе изучения конкретной темы;
- одну карту можно реализовать несколькими способами, для закрепления знаний, отражённых в ней;
- составлять интеллектуальную карту можно во время организованной образовательной деятельности, самостоятельно, совместно с родителями, в процессе беседы, досуга, ситуативного разговора, праздника и т.д.;
- интеллектуальная карта универсальна, её можно использовать для изучения тем по различным образовательным областям.

Обычно, на практике, создание интеллектуальной карты происходит следующим образом. В центре большого листа помещается и графически акцентируется главная идея карты. Это может быть предмет, объект, основная тема занятия. Затем дети выделяют разными цветами главные ветви, выводят линии, каждая из которых соответствует определённому фрагменту рассматриваемой темы. Каждая ветвь подписывается крупными печатными буквами. Для названия ветви подбирается ключевое слово, наиболее полно соответствующее теме данной ветви. На крупных ветвях помещаются более мелкие, соответствующие теме ветви, для их именованья также подбираются ключевые слова.

Карта может расширяться настолько, насколько это необходимо для глубокого понимания темы детьми. Для этого нужно просто добавлять всё более мелкие веточки к большому «дереву» карты. Именно в этом и заключается движение от общего к частному, от более общей информации к деталям темы.

Хочется ещё раз подчеркнуть, что ключевые слова пишутся печатными буквами, разборчиво. Размер шрифта подбирается в соответствии с важностью данного ключевого слова, по отношению ко всей теме.

Интеллектуальные карты должны быть обильно снабжены различными рисунками и собственными символами (правое полушарие в своей деятельности ориентируется не на слова, а в основном на образы, пространственные структуры). Различными стрелочками показываются связи между частями карты (иллюстрациями и ключевыми словами).

Подводя итоги, хотелось бы сделать выводы и сделать акцент на том, что инновационная технология создания интеллект – карт имеет высокую эффективность в работе с современными детьми. Она увлекает дошкольников, помогает им глубже изучать различные темы, разбираться в сложных для них вопросах и понятиях. Информация в интеллект - картах преподносится наглядно, а это значит, что она более доступна для восприятия и осознания детьми старшего дошкольного возраста. Немаловажно то, что дети могут реализовать свой творческий потенциал, при создании различного рода карт. Главное – поддержать детей в начале создания интеллект - карты, оценить их старания и инициативу, развить логику карты до более широких объёмов. Именно тогда дошкольники почувствуют силу и начнут реализовывать такую работу самостоятельно, прекрасно взаимодействуя в команде, распределяя обязанности и функции между собой, находясь в активной стадии коммуникации и осуществляя образовательный процесс с высоким уровнем собственной мотивации.

Список источников

1. Интеллектуальная карта - шаг к успеху. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://vctn.ru/intelektualnaya-karta-detskogo-razvitiya-shema-intellektualnaya/> (04.05.2024).
2. Использование интеллект-карт в ДОУ. Ментальные карты для детей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://servizhome.ru/ispolzovanie-intellekt-kart-v-dou-mentalnye-karty-dlya-detei.html> (04.05.2024).
3. Метод интеллект карт в образовательном процессе ДОУ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/09/26/metod-intellekt-kart-v-obrazovatelnom-protsesse-dou> (04.05.2024).

УДК 372.881.111.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ

ЛИТВИНОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНАк. филол. н., доцент кафедры международного частного права ИЦЧП,
г. Москва, Российская Федерация

Аннотация: статья посвящена раскрытию значимости использования искусственного интеллекта (ИИ) для овладения иностранным языком. Значительное место уделяется рассмотрению целесообразности и эффективности его применения при изучении иностранного языка. Автор показывает преимущество использования различных видов ИИ для формирования коммуникативной компетенции студента в рамках электронной культурной среды.

Ключевые слова: компетенция, коммуникативная компетенция, «электронная» педагогическая культура преподавателя, информационно-коммуникационные технологии, цифровые ресурсы, искусственный интеллект, английский язык, иноязычная компетенция, высшая школа, digital-технологии.

USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE WHEN TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT UNIVERSITY

Litvinova Svetlana Alexandrovna

Abstract: The article is devoted to revealing the significance of using artificial intelligence (AI) to master a foreign language. A significant place is given to considering the feasibility and effectiveness of its use in learning a foreign language. The author shows the advantage of using various types of AI to form the student's communicative competence within the electronic cultural environment.

Key words: competence, communication competence, "electronic" teacher's pedagogical culture, information and communication technologies, digital resources, artificial intelligence, English, foreign language competence, higher education, digital technologies.

Искусственный интеллект (ИИ) стал ключевым элементом в развитии образовательных методик и практик в современном мире. В последние десятилетия технологии ИИ оказали значительное влияние на обучение и позволили создать инновационные подходы к процессу образования. В рамках этого эволюционного процесса использование ИИ в обучении английскому языку занимает особое место, представляя собой мощный инструмент для улучшения качества обучения, индивидуализации учебного процесса и повышения эффективности результатов.

В данной статье мы рассмотрим роль и значимость использования искусственного интеллекта в обучении английскому языку.

Костюкович Е.Ю. рассматривает искусственный интеллект как образовательную технологию, способную к самообучению, принятию решений и выполнению определенного набора действий, свойственных человеку, которая способствует формированию и развитию знаний, умений, навыков для дальнейшего их использования в языковой образовательной и профессиональной практике [1, 493]. А. Шлейхер, влиятельный исследователь в области педагогики, указывал, что образовательные инновации — это не просто внедрение новых технологий, но изменение методов обучения. Образовательные

инновации направлены на то, чтобы обучающиеся могли приобретать компетенции, необходимые для успеха в условиях глобальной экономической конкуренции [2, с. 23-25].

Английский язык, без сомнения, стал международным языком общения в современном мире. Он становится мостом, соединяющим культуры, нации, бизнесы и людей со всего мира, создавая общий язык понимания и сотрудничества. Обучение английскому языку имеет критическое значение для успешного участия в глобальной коммуникации в современном мире. Благодаря распространению английского языка, люди могут свободно общаться и сотрудничать на международном уровне, развивать межкультурное понимание и строить долгосрочные отношения как в личной, так и в профессиональной сфере.

Знание английского языка открывает двери к новым возможностям трудоустройства, повышению квалификации и карьерному росту.

Благодаря английскому языку люди могут погружаться в культуру других стран через литературу, кино, музыку и другие искусства, расширяя свой кругозор, развивая толерантность к различиям и стремление к культурному взаимодействию с другими народами.

С развитием технологий искусственного интеллекта появились интерактивные образовательные платформы, адаптивные приложения и онлайн-курсы, способные персонализировать процесс обучения на каждом этапе. Системы машинного обучения и алгоритмы анализа данных позволяют создавать индивидуализированные обучающие материалы, тесты и задания, исходя из уровня подготовки, стилей обучения и уникальных особенностей каждого ученика.

Персонализированное обучение с применением искусственного интеллекта представляет собой будущее образования, где каждый студент может получить индивидуальный учебный опыт, нацеленный на максимальное развитие его потенциала. Этот подход открывает новые возможности для учеников с различными образовательными потребностями и способностями, делая обучение более эффективным, доступным и вдохновляющим.

Развитие новых технологий в области образования позволяет создавать условия для индивидуального развития каждого ученика, открывая новые горизонты в процессе обучения и науки. Персонализированное обучение с использованием искусственного интеллекта – это не просто технологический прорыв, но и новый этап в развитии современного образования, направленный на поддержку и стимулирование учебного прогресса каждого учащегося.

С развитием цифровых технологий и искусственного интеллекта обучение английскому языку становится более доступным, увлекательным и эффективным. Интерактивные приложения и онлайн-платформы, опирающиеся на технологии искусственного интеллекта, открывают перед учениками новые возможности для развития навыков владения английским языком. Давайте рассмотрим преимущества использования таких технологий в процессе обучения и как они способствуют улучшению деловой и личной коммуникации на английском языке.

Интерактивные обучающие приложения, основанные на технологиях искусственного интеллекта, предлагают индивидуализированный подход к изучению английского языка. Эти приложения могут анализировать уровень знаний студента, предлагать персонализированные уроки и задания, а также предоставлять обратную связь для улучшения произношения, грамматики и лексики. Благодаря интерактивным заданиям, играм и чтению, студенты могут эффективно развивать свои навыки в английском языке с помощью доступного и увлекательного формата.

Онлайн-платформы для обучения английскому языку, использующие технологии искусственного интеллекта, предоставляют широкий спектр возможностей для улучшения языковых навыков. С помощью автоматизированных персонализированных курсов, интеллектуальных анализов прогресса и генерации учебных материалов под конкретные потребности студента, онлайн-платформы создают оптимальные условия для эффективного обучения. Пользователи могут получать обратную связь в реальном времени, учиться в удобном темпе и уровне сложности, а также взаимодействовать с другими студентами и преподавателями онлайн.

Преимущества использования искусственного интеллекта в интерактивных приложениях и онлайн-платформах для обучения английскому языку очевидны. Эти технологии позволяют ученикам учиться в любом месте и в любое время, настраивать обучающий процесс под свои потребности, по-

вышать мотивацию и дисциплину, а также изучать язык на инновационном уровне, используя самые современные методы и подходы. Использование технологий ИИ в обучении английскому языку позволяет ученикам быстро достигать результатов, улучшать свои навыки и комфортно развиваться в языковой среде.

Интерактивные приложения и онлайн-платформы являются ключевыми инструментами в обучении английскому языку с использованием технологий искусственного интеллекта. Эти инновационные средства не только облегчают процесс изучения, но и делают его более увлекательным и эффективным. Преимущества использования технологий ИИ в образовании становятся все более явными, открывая новые перспективы для развития языковых навыков и достижения успеха в обучении.

В эпоху глобализации и мульти-культурного обмена автоматизированные переводчики стали неотъемлемой частью коммуникации на английском языке. Эти инновационные инструменты значительно упрощают понимание иноязычных материалов, а также помогают в эффективной общении на английском языке, расширяя границы возможностей для пользователя.

Таким образом, использование ИИ открывает новые горизонты для развития навыков английского языка, делая процесс обучения более интересным, эффективным и доступным для всех. Искусственный интеллект представляет собой мощный инструмент для улучшения обучения английскому языку.

Список источников

1. Костюкович Е.Ю. Применение искусственного интеллекта в обучении английскому языку в вузе // Современное педагогическое образование. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-iskusstvennogo-intellekta-v-obuchenii-angliyskomu-yazyku-v-vuze> (дата обращения: 09.05.2024).
2. Шлейхер А. Школы для учащихся 21 века: сильные лидеры, уверенные в себе преподавателя, инновационные подходы. Издательство ОЭСР, 2015. 80 с. URL-адрес: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264231191-en>. (дата обращения: 05.09.2024)

© С.А. Литвинова, 2024

УДК 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ В КОРРЕКЦИИ ГОЛОСОВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ

БИКБАЕВА ЕВГЕНИЯ ФАРИДОВНА

студент

ФГБОУ «ХАКАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.Ф. КАТАНОВА

*Научный руководитель: Горбунова Олеся Федоровна**доктор педагогических наук,**доцент, профессор кафедры ДНУСО ИНПО*

Аннотация: в статье выявлены голосовые нарушения у детей младшего школьного возраста с дизартрией. Для коррекции голосовых нарушений у детей младшего школьного возраста с дизартрией представлено использование приемов театрализации.

Ключевые слова: голос, голосовые нарушения, дизартрия, дети младшего школьного возраста, приемы театрализации.

THE USE OF THEATRICALIZATION TECHNIQUES IN THE CORRECTION OF VOICE DISORDERS IN PRIMARY SCHOOL AGE CHILDREN WITH DYSPHAGIA

Bikbaeva Evgenia Faridovna*Scientific adviser: Gorbunova Olesya Fedorovna*

Abstract: the article reveals voice disorders in children of primary school age with dysarthria. To correct voice disorders in children of primary school age with dysarthria, the use of theatrical techniques is presented.

Key words: voice, voice disorders, dysarthria, children of primary school age, theatrical techniques.

Речевая функция является залогом развития мышления и интеллекта ребенка в целом, поэтому нарушение формирования речи неизбежно приводит к задержке развития мышления, расстройствам общения и социализации, расстройствам поведения и неуспеваемости в учебе. В последние годы увеличилось количество детей, страдающих речевыми нарушениями. По данным некоторых отечественных источников, распространенность речевых нарушений среди детей младшего школьного возраста составляет до 25% [1].

Проблемы с речью у детей становятся все более распространенной причиной, по которой родители ежегодно обращаются к специалистам (педиатрам, неврологам, логопедам, дефектологам), которые используют свои диагностические методики для выявления речевых нарушений. Отсутствие единой системы классификации и диагностики приводит к позднему началу коррекции речевых нарушений.

Речевые патологии влияют на голос, но именно голос важен для идеального общения между людьми. Исследования голосовой дисфункции провели: Д.К. Уилсон, В.И. Филимонова, Е.В. Лаврова,

Е.С. Алмазова, Е.Я. Золотарева, О.С. Орлова, С.Л. Таптапова, И.И. Ермакова [3].

Нарушения голоса у детей младшего школьного возраста с дизартрией, связаны с различными заболеваниями голосового аппарата.

Существует множество различных способов коррекции нарушений голоса, которые логопеды ежедневно применяют в своей практике, среди которых необходимо отметить театрализацию. Именно формы театрализации позволяют существенно развить коммуникативные и творческие умения младших школьников [2].

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туимская средняя школа № 3 во 2 классе были исследованы голосовые функции у детей младшего школьного возраста с дизартрией.

В исследовании приняли участие дети второго класса с речевыми патологиями по типу дизартрия, речевые карточки которых нам предоставил педагог - логопед и нормативы развития речи.

Анализ речевых карт первоклассников выявил, что у 5 детей из 25 (20%) имеется речевая патология в виде дизартрии, остальные 80% детей в норме. Для изучения и сравнения детей в онто- и деонтогенезе отобрано 10 детей с диагнозом дизартрия.

Исследование голосовых функций детей, больных дизартрией, проводилось Е.Ф. метод Архипова «Распознавание голосовых нарушений».

Из информации, полученной в отношении диагноза, можно констатировать, что в группе отклонений речевого развития уровень развития слуха у детей различен, скорость речи нормальная или замедленная. Исследование речевого слуха детей позволило изучить способность модулировать звук. На основании представленных результатов исследования мы установили, что у одного ребенка наблюдались умеренные голосовые нарушения. Интональное обнаружение и воспроизведение показали, что многим детям доступны все виды интонаций для воспроизведения.

Обработка голоса у детей младшего школьного возраста, больных дизартрией, является одной из важнейших частей работы с устной речью. Развитие разборчивой устной речи у детей неразрывно связано с развитием умений пользоваться нормальной громкостью, высотой тона и без явных нарушений интонации. Мы установили, что для организации целенаправленной работы, приближенной к нормальному голосообразованию, необходимо учитывать информацию: общие знания о голосе и его акустических свойствах, физиологии голосовоспроизведения, голосовом развитии. в обычных ситуациях и у детей с речевыми нарушениями. Чтобы преодолеть голосовые нарушения у детей младшего школьного возраста, следует задуматься о коррекции.

На формирующем этапе дипломной работы описан практический опыт применения театральных приемов в коррекции речевых нарушений детского возраста у детей с дизартрией.

В театральной работе мы используем различные формы организации: игра, групповое занятие, концерт, праздник, сценическое мероприятие. В театральных играх и занятиях дети с дизартрией могут совершенствовать технику речи, участвуя в капустниках, инсценированных сказках и капустниках.

Организуя театральное представление, мы развиваем полученные в творческом групповом процессе навыки коррекции голосовых нарушений, устранения проблем с регуляцией тембра и громкости голоса, развития правильного речевого дыхания.

Голосовая коррекция детей с дизартрией осуществлялась путем игры сказочных персонажей. В своей работе мы использовали известные сказки, такие как «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба», «Гуси-лебеди», «Репка», «Три медведя» и др.

В работе использовались приемы в виде зарисовок, например, представление как можно большего количества детей в определенной роли, чтобы передать характер. Ставились сценки на различные темы: «животные», «птицы», «насекомые», «профессии», а небольшие представления представляли собой шутки, стихи, детские песни. Игровые и театральные ситуации были реализованы с помощью звука. Развитие мимики и голоса происходило путем объединения материала с помощью звуков и слогов. На репетициях театра детям предлагались стихотворные песни и короткие занятия в форме пения в качестве разминки[4].

На контрольном этапе исследования средствами методик заявленные на констатирующем этапе

исследования проверили эффективность проделанной работы на формирующем этапе.

На основании анализа сравнительных результатов по всем методикам на констатирующем и контрольном этапах исследования выявлено, что количество детей с низкими показателями уменьшилось на 20%.

Таким образом, можно отметить, что коррекция голосовых нарушений у детей младшего школьного возраста с дизартрией с использованием приемов театрализации является эффективной, если учитывается индивидуальный уровень голосовых нарушения у детей с дизартрией, осуществляется подборка речевого материала, предполагающего освоение разных видов заданий, а также используются разнообразные виды театрализации.

Список источников

1. Волкова Л. С. Хрестоматия по логопедии. Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений. / Л. С. Волковой – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015 – 89 с.
2. Вильсон Д. К. Нарушения голоса у детей: Пер. с англ/ Д. К. Вильсон – М.: Медицина, 2010 – 69с.
3. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей: Кн. для логопеда. – 2-е изд., перераб/ И.И. Ермакова — М.: Просвещение: АО «Учеб, лит.», 2016. —143 с.
4. Лаврова Е. В. Нарушения голоса: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Е.В.Лаврова. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 128 с.

УДК 37.013

ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АНДРЕЕВА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА,
ГОЛОВКО ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА,
ЗОЛОТАРЕВА АЛЁНА СЕРГЕЕВНА,
ИШКОВА ЛИЛИЯ АЛЕКСАВНА

воспитатели
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»
Белгородская область, г. Старый Оскол

Аннотация. В статье раскрывается вопрос развития самостоятельности у детей дошкольного возраста. Установлены педагогические факторы, способствующие развитию самостоятельности в исследовательской деятельности детей этого возраста.

Ключевые слова: самостоятельность, развитие, дети дошкольного возраста, исследовательская деятельность.

FORMATION OF INDEPENDENCE IN PRESCHOOL CHILDREN DURING THE IMPLEMENTATION OF RESEARCH ACTIVITIES

Andreeva Elena Mikhailovna,
Golovko Elena Yurievna,
Zolotareva Elena Sergeevna,
Ishkova Lilia Alekseevna

Abstract. The article reveals the issue of developing independence in preschool children. The pedagogical factors contributing to the development of independence in the research activities of children of this age have been established.

Keywords: independence, development, preschool children, research activity.

Значимость рассматриваемой проблемы объясняется потребностью в формировании индивидуального подхода к деятельности детей дошкольного возраста. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования акцентирует внимание на важности развития навыков самостоятельности у детей дошкольного возраста в различных сферах деятельности: игровой, коммуникативной, физической, художественной, исследовательской и других.

В области психологии самостоятельность представляет собой общее качество личности, которое проявляется в активной инициативе, критическом мышлении, адекватной самооценке и ощущении личной ответственности за свои поступки и поведение [1]. Согласно утверждениям психологов, самостоя-

тельность представляет собой активную работу ума, чувств и воли.

Самостоятельность является ключевым аспектом личности, проявляющимся в способности устанавливать цели, настойчиво и целеустремленно достигать их без посторонней помощи, демонстрировать ответственность, инициативность и контроль над своими действиями. Согласно И.П.Павлову, основой для возникновения потребности в познании является психическая реакция на новый стимул, известный как «рефлекс «что такое?». В свою очередь Н.М. Аксарина, Б.Г. Ананьев, Р.С. Буре, Е.Н. Герасимова, С.М. Кривина, М.И. Лисина и другие ученые считают, что самостоятельность проявляется в раннем детстве, когда начинается первичное формирование личности.

Процесс развития самостоятельности у детей дошкольного возраста тесно связан с усвоением различных видов детской активности (игровой, трудовой, познавательной, конструктивной, продуктивной и других), в которых они начинают воспринимать себя как активных участников. Сначала самостоятельность малышей имеет воспроизводящий характер, но постепенно она приобретает черты осознанной и самоконтролируемой деятельности [3].

Основные проявления субъектной позиции ребенка в различных видах деятельности включают: проявление интереса к деятельности; выборочное отношение к различным видам активностей; желание инициативы и занятия определенными видами деятельности; самостоятельность в выборе занятий.

Исследовательская деятельность представляет собой эффективный метод развития самостоятельности у детей. Значительный вклад в развитие теории и практики исследовательской деятельности детей дошкольного возраста внесли такие ученые, как С.Л. Новоселова, А.Н. Леонтьев, Л.М. Маневцова, С.Н. Николаева, О.В. Дыбина, Н.А. Рыжова, А.И. Савенков и другие.

Согласно определению А.В. Леонтовича, это вид деятельности, связанный с решением творческой и исследовательской задачи, где ответ заранее неизвестен, и включающий несколько основных этапов, характерных для научного исследования, и основанный на принятых в науке традициях. Формирование исследовательских навыков в дошкольном возрасте является основой для развития у ребенка позиции исследователя, «ученого» [4].

Согласно С.Л. Рубинштейну, для детей дошкольного возраста естественно развиваться, формироваться и становиться тем, кем они являются, через активное исследование окружающего мира. А.И. Савенков отмечал, что детям намного проще усваивать новые знания, когда они сами проводят исследования, наблюдают, делают эксперименты, формулируют собственные суждения и выводы, чем получать готовые знания от кого-то [4].

Исследовательская работа способствует формированию у детей дошкольного возраста исследовательского поведения, которое помогает им понять окружающий мир. Дети сами стремятся найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, Т.А. Аксенова выделяет основные формы развития познавательно-исследовательской деятельности: наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, эксперименты, сбор коллекций, моделирование, реализация проектов, игры по правилам.

Согласно современным исследованиям в области педагогики, дети дошкольного возраста часто не достигают нужного уровня самостоятельности в своей исследовательской деятельности. Основные проблемы заключаются в том, что дети испытывают затруднения с планированием своих действий, сразу же обращаются за помощью к взрослым в случае трудностей и теряют цель своей деятельности при возникновении препятствий [2].

Изучив теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, можно выделить следующие педагогические условия, способствующие развитию самостоятельности детей дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности:

- организацию взаимодействия педагогов с родителями по вопросам стимулирования самостоятельности ребенка в ходе исследовательской деятельности в условиях семейного воспитания;
- обогащение образовательной среды в дошкольном учреждении, способствующее заинтересованности и самостоятельности ребенка в решении задач исследовательской деятельности без посторонней помощи;

- организация педагогом разнообразных форм исследовательской работы для развития у детей умения постановки целей, их планирования и достижения;
- развитие рефлексии у детей старшего дошкольного возраста в ходе организации исследовательской деятельности играет важную роль;
- стремление педагога к направлению ребенка к достижению цели выделяет его ключевую роль в этом процессе.

Проблема формирования субъектной позиции и самостоятельности детей дошкольного возраста остается актуальной в современном обществе. Основная задача педагога заключается в том, чтобы подготовить ребенка к быстрому и самостоятельному поиску решений проблемных ситуаций. Исследовательская деятельность занимает особое место в формировании самостоятельности детей дошкольного возраста.

Список источников

1. Кон, И.С. Психология самостоятельности [Текст]/ И.С. Кон 100.— С.96– №7. – 2009 —// Педагогика здоровья.
2. Микерина, А.С. Формирование субъектной позиции у детей дошкольного возраста в исследовательской деятельности [Текст]/ А.С. Микерина, С.Д. Кириенко // Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе: сборник статей Международной научно-практической конференции (1 ноября 2016 г., г. Уфа). В 3 ч. 164.— С. 161– Уфа: АЭТЕРНА, 2016 –Ч.2/
3. Микляева, Н.В. Несколько слов о развитии и поддержке детской активности и самостоятельности[Текст]/ Н.В. Микляева // 30.— С.23– № 17 – 2010 —Детский сад от А до Я.
4. Савенков, А.И. Методика проведения учебных исследований Самара: Издательство—в детском саду [Текст] / А.И. Савенков. 32 с: ил.—«Учебная литература», 2007

УДК 376.37

БИОАКУСТИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ГОЛОВНОГО МОЗГА ПРИ КОРРЕКЦИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ

АЗИЗОВА ЛЮДМИЛА ХАМБЕРТОВНА

к.пед. наук, доцент кафедры дефектологии и инклюзивного образования

МАГОМЕДОВА РАЗИЯТ МАГОМЕДОВНАк.пед. наук, доцент кафедры дефектологии и инклюзивного образования
ФГБОУ ВО ДГПУ им. Р. Гамзатова

Аннотация. В работе рассматривается проблема коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с моторной алалией с использованием метода биоакустической коррекции головного мозга. Раскрываются механизмы влияния данного метода на речевые функции у детей с моторной алалией.

Ключевые слова. Биоакустическая коррекция, речевые функции, моторная алалия, экспрессивная речь, нейропсихология, нейрофизиология, виброакустические преобразователи.

BIOACOUSTIC CORRECTION OF THE BRAIN FOR SPEECH CORRECTION IN PRESCHOOL CHILDREN WITH MOTOR ALALIA

**Azizova Lyudmila Humbertovna,
Magomedova Raziyat Magomedovna**

Abstract. The paper examines the problem of correcting speech disorders in preschool children with motor alalia using the method of bioacoustic correction of the brain. The mechanisms of influence of this method on speech functions in children with motor alalia are revealed.

Keywords. Bioacoustic correction, speech functions, motor alalia, expressive speech, neuropsychology, neuropsychology, vibroacoustic transducers.

Моторная алалия представляет собой системное недоразвитие экспрессивной речи вследствие органического поражения речевых зон головного мозга, возникшего на ранних этапах онтогенеза. Для преодоления моторной алалии требуется комплексный подход, включающий традиционные логопедические методы, альтернативные средства коммуникации и инновационные нейрореабилитационные технологии [14].

Изучение данного речевого расстройства имеет длительную историю, берущую начало со второй половины XIX века.

Одним из первых ученых, обративших внимание на специфику нарушения экспрессивной речи при сохранности импрессивной стороны, был немецкий психиатр Карл Вернике. В 1874 году он описал случаи, при которых пациенты могли понимать обращенную к ним речь, но утрачивали способность говорить. Данное расстройство было названо афазией.

В дальнейшем французский невролог Поль Брока установил связь между потерей речевой экспрессии и поражением задней трети нижней лобной извилины левого полушария головного мозга, известной ныне как зона Брока. Это открытие позволило локализовать в мозге центр моторной речи [4].

В отечественной науке первые исследования моторной алалии были проведены В. П. Кащенко, который в 1887 году описал несколько случаев тяжелых речевых нарушений у детей с врожденной умственной отсталостью.

Основоположник детской логопедии в СССР Р.Е. Левина разработала систему обследования детей с моторной алалией и заложила фундамент методики их логопедического сопровождения.

Значительный вклад в изучение проблемы моторной алалии внесли работы отечественных ученых Л.С. Выготского, Р.Я. Лурии, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, М.В. Ипполитовой и др. Были выявлены механизмы и структура речевого дефекта, определены принципы и методы логопедической коррекции [13].

В последние десятилетия наблюдается новый всплеск интереса к моторной алалии в связи с развитием нейропсихологии, нейрофизиологии и нейровизуализационных методов исследования. Накапливаются данные о функциональной специализации речевых зон мозга, механизмах речепорождения и компенсаторных возможностях детского мозга.

Таким образом, история изучения моторной алалии продемонстрировала качественно новые подходы к пониманию данной патологии речи и позволила разработать эффективные методы диагностики и коррекции.

На сегодняшний день численность детей с моторной алалией возросло, поэтому своевременная диагностика и коррекция данной речевой патологии предотвращает вторичные отклонения в развитии.

Одним из перспективных методов, применяемых в коррекционной работе с моторными алаликами, является биоакустическая коррекция головного мозга (БАК). Данный метод основан на компьютерной обработке записанных речевых сигналов (голосовых команд) с последующей их трансляцией через специальные виброакустические преобразователи, устанавливаемые на области проекции речевых зон коры головного мозга [1].

Терапевтическое воздействие биоакустической коррекции обусловлено влиянием ритмических колебаний на функциональную активность нейронов речевых зон. Низкочастотные акустические колебания определенных параметров способствуют нормализации нейронных процессов, активизации компенсаторных возможностей головного мозга и восстановлению речевых функций [6].

Процесс биоакустической коррекции головного мозга включает в себя следующие этапы и сроки:

1. Диагностический этап (1-2 недели):

– Проведение комплексной диагностики с целью выявления нарушенных зон головного мозга, связанных с речевыми функциями (энцефалография, компьютерная томография, логопедическое обследование и др.)

– Определение биологически активных точек и частот для акустического воздействия.

2. Подготовительный этап (1-2 недели):

– Подбор индивидуального комплекса акустических излучателей (аппликаторов).

– Составление графика сеансов биоакустической коррекции.

3. Основной этап (10-12 недель):

– Проведение сеансов биоакустической коррекции 2-3 раза в неделю продолжительностью 20-25 минут.

– Во время сеанса вибро-акустические излучатели накладываются на биологически активные точки проблемных зон головного мозга.

– Параллельно проводятся логопедические занятия по развитию речи.

4. Контрольный этап (1-2 недели):

– Повторная диагностика для оценки эффективности биоакустической коррекции.

– При необходимости - коррекция частот акустического воздействия.

5. Поддерживающий этап (4-6 недель):

– 1-2 сеанса в неделю для закрепления результатов.

Таким образом, полный курс биоакустической коррекции головного мозга рассчитан примерно на 4-5 месяцев регулярных занятий в сочетании с логопедической работой [3]. Точные сроки зависят от тяжести речевых нарушений, возраста ребенка и индивидуальных особенностей.

Применение биоакустической стимуляции мозга значительно повышает эффективность традиционной логопедической работы у детей с моторной алалией. Улучшается активация речевых зон коры, восстанавливается нейронная проводимость в моторном речевом праксисе. У детей ускоряется формирование моторных программ артикуляционных укладов, происходит автоматизация артикуляционных навыков, расширяется активный словарь.

Метод биоакустической коррекции мозга является безопасным, неинвазивным и высокоэффективным средством нейрореабилитации детей с моторной алалией. Он обладает широким положительным воздействием на высшие психические функции и способствует более успешной интеграции таких детей в социальную среду [2].

Процедура биоакустической коррекции головного мозга проводится следующим образом:

На начальном этапе проводится диагностика с помощью энцефалографии, компьютерной томографии и других методов, чтобы выявить проблемные зоны головного мозга, связанные с речевыми нарушениями у ребенка. Затем определяются оптимальные частоты акустических колебаний, резонансные для выявленных проблемных зон мозга. Обычно используются низкие частоты в диапазоне 6-20 Гц.

Перед процедурой на соответствующие биологически активные точки на голове ребенка накладываются специальные вибро-акустические излучатели (аппликаторы), генерирующие определенные частоты. Во время сеанса биоакустической коррекции ребенок участвует в логопедических занятиях по коррекции моторной алалии, формированию словарного запаса и развитию лексико-грамматического строя речи [10].

Во время логопедических упражнений включаются вибро-акустические излучатели, которые передают акустические колебания низких частот через кожные покровы на проблемные зоны головного мозга. Обычно проводится 2-3 раза в неделю на протяжении 2-3 месяцев. Считается, что акустические колебания определенных частот активизируют работу речевых зон мозга, улучшают кровообращение и проводимость нервных импульсов. Это позитивно влияет на речевые функции и повышает эффективность логопедической коррекции [5].

После курса биоакустической коррекции проводится повторная диагностика для оценки достигнутого прогресса в развитии речи у ребенка.

Процедуры являются полностью безболезненными и безопасными для ребенка при соблюдении методики.

Терапевтический эффект биоакустической коррекции обусловлен активизацией нейрональных процессов в речевых центрах мозга под влиянием акустических вибраций. Низкочастотные звуковые волны специфических параметров способствуют нормализации работы нейронных сетей, активизации компенсаторных механизмов и восстановлению речевых функций.

Во время процедуры биоакустической стимуляции у детей с моторной алалией улучшается проводимость нервных импульсов в моторном речевом праксисе, повышается активность речевых зон коры головного мозга, ответственных за программирование и реализацию артикуляционных движений. Это создает благоприятные условия для формирования новых моторных программ артикуляции и автоматизации артикуляционных навыков в процессе логопедической работы [7].

Помимо положительного влияния на развитие моторной стороны речи, биоакустическая коррекция способствует активизации когнитивных функций, повышению работоспособности, улучшению концентрации внимания и памяти у детей с моторной алалией. Это позволяет добиваться более высоких результатов в развитии всех компонентов речевой системы [11].

Таким образом, сочетание биоакустической стимуляции головного мозга с традиционными логопедическими методами представляет собой эффективную технологию комплексной реабилитации детей с тяжелыми системными нарушениями речи, обусловленными органическими поражениями мозга. Данный инновационный метод способствует максимальной активации сохранных и резервных возможностей детского мозга для преодоления речевой патологии.

Список источников

1. Батыршина Г.Р. Биоакустическая коррекция в комплексной реабилитации детей с нарушениями речи: диссертация ... канд. мед. наук. - Казань, 2006.
2. Биоакустическая коррекция в клинической практике: сборник научных трудов. - Новосибирск: Издательство НГМА, 2006.
3. Биоакустическая коррекция в логопедии: теория и практика: учебное пособие / Под ред. М.А. Новикова. - Новосибирск: Издательство НГМА, 2009.
4. Винарская Е.Н. Дизартрия и ее топоико-диагностическое значение в клинике моторных алалий // Дефектология. - 1973. - №1. - С. 10-18.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: Просвещение, 1990.
6. Лебедева О.В. Использование метода биоакустической коррекции в коррекции речевых нарушений у детей // Логопед. - 2013. - № 6. - С. 22-27.
7. Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. - СПб.: Союз, 2001.
8. Новиков М.А. Метод акустических колебаний в реабилитации детей с речевыми нарушениями. - М.: Издательство НГМА, 2005.
9. Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
10. Применение метода биоакустической коррекции в логопедической работе: методические рекомендации / Под ред. Т.В. Волосовец. - М.: МПГУ, 2010.
11. Симаклова Т.А. Эффективность биоакустической коррекции в комплексной реабилитации детей с общим недоразвитием речи // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2017. - № 4. - С. 167-178.
12. Томилов А.Б., Шангина О.А. Биоакустическая коррекция в реабилитации детей с нарушениями речи // Специальное образование. - 2015. - № 1. - С. 98-105.
13. Филочева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми. - М.: Просвещение, 1989.
14. Шалимова А.Н. Логопедическая работа при моторной алалии. - СПб.: Детство-пресс, 2003.
15. Шумилина А.А. Биоакустическая коррекция как способ активизации речевых зон мозга // Логопедия. - 2008. - № 2. - С. 34-39.

УДК 796.01

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ: КАК ОНИ МЕНЯЮТ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

НАЗАРОВ ДАНИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧстудент
ФГБОУ ВО «КНИТУ»*Научный руководитель: Антонов Вадим Аркадьевич**старший преподаватель,
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»,
РФ, г. Казань*

Аннотация: В данной статье рассматривается влияние интерактивных образовательных платформ на обучение физической культуре. В ней обсуждаются преимущества, такие как индивидуализация, применение элементов игры и отслеживание прогресса, а также проблемы, включающие технические ограничения и вопросы безопасности данных. Также в статье представлены прогнозы развития этих платформ в дальнейшем, включая их интеграцию в учебные программы и применение виртуальной реальности

Ключевые слова: интерактивные образовательные платформы, физкультурное обучение, персонализация, геймификация, мониторинг прогресса, будущее образования.

INTERACTIVE EDUCATIONAL PLATFORMS IN PHYSICAL EDUCATION: HOW THEY TRANSFORM THE LEARNING PROCESS

Nazarov Danil Alexandrovich*Scientific adviser: Antonov Vadim Arkadyevich*

Abstract: this article examines the impact of interactive educational platforms on physical education training. It discusses the benefits, such as personalization, gamification, and progress tracking, as well as challenges, including technical limitations and data security issues. The article also presents development prospects for these platforms in the future, including integration into educational programs and the use of virtual reality.

Keywords: interactive educational platforms, physical education, personalization, gamification, progress monitoring, the future of education.

Развитие технологий оказало огромное влияние на сферу образования, и информационные технологии стали основополагающим элементом обучения. В связи с этим физическое воспитание также начинает развиваться, используя цифровые возможности для создания более интересных и эффективных методов обучения. Интеграция информационных технологий в физическое воспитание позволяет повысить эффективность обучения за счет использования интерактивных ресурсов и инструментов, которые помогают студентам поддерживать здоровье и хорошее самочувствие, расширяя их знания.

Внедрение технологий в процесс физического воспитания может быть полезным для студентов, так как способствует повышению концентрации внимания, улучшению физической формы и снижению стресса. Это может быть полезно в процессе обучения, так как может привести к лучшему пониманию и повышению успеваемости. Кроме того, внедрение технологических решений в физическое воспитание может сыграть важную роль в укреплении здоровья учащихся, способствуя формированию здорового образа жизни.

Современные образовательные стандарты и предпочтения учащихся стимулируют разработку интерактивных обучающих платформ в области физического воспитания и спорта. Эти платформы включают в себя целый ряд технологических решений, таких как мобильные приложения, онлайн-ресурсы, виртуальные симуляторы, носимые устройства и многое другое, которые предоставляют студентам и преподавателям новые возможности для преподавания и обучения. Благодаря интерактивным заданиям, визуализациям и средам эти платформы позволяют учащимся более активно участвовать в учебе, получая немедленную обратную связь об их прогрессе. Цель состоит в том, чтобы сделать обучение физической активности более стимулирующим, ободряющим и доступным. Эти платформы стремятся сделать обучение физической активности более интересным, мотивирующим и доступным, в соответствии с современными образовательными требованиями и потребностями студентов [1].

Использование интерактивных образовательных платформ в физической культуре приносит множество преимуществ, как для студентов, так и для педагогов. Ниже представлены ключевые аспекты, которые делают эти платформы такими значимыми:

- **Персонализация обучения:** Интерактивные образовательные платформы позволяют адаптировать учебные материалы и задания к уровню и потребностям каждого студента. Это позволяет студентам развиваться в своем собственном темпе и получать более качественное обучение.
- **Мотивация и учебная заинтересованность:** С элементами геймификации и наград, интерактивные образовательные платформы увеличат мотивацию студентов к учебе и физической активности. Эта заинтересованность может привести к более продуктивным тренировкам и более высоким результатам.
- **Улучшенная доступность и гибкость:** Онлайн-платформы делают обучение физической культуре более доступным и гибким. Студенты могут получать доступ к учебным материалам и заданиям в любое удобное время и из любого места, что особенно важно для студентов с ограниченными возможностями.

Интерактивные образовательные платформы преобразуют физкультурное обучение, делая его более привлекательным и эффективным.

В сфере физической культуры и спорта существует множество интерактивных образовательных платформ, которые революционизировали способ обучения и тренировок. Вот несколько примеров таких платформ и приложений:

- **“Strava”** – сервис для отслеживания активности спортсменов с помощью мобильных устройств. Сервис включает в себя приложения для мобильных устройств, интернет-сайт, базу данных сохранённых тренировок, API для доступа к ним и другие подсистемы, позволяющее спортсменам записывать тренировки, состязаться с другими пользователями и получать обратную связь и статистические данные о своих достижениях. Данное приложение стимулирует пользователей к активному образу жизни, создавая соревновательную обстановку.
- **“Sports.ru”** – это многофункциональная платформа, предоставляющая информацию о спортивных событиях, новости и результаты, а также обучающий контент, включающий статьи, видео-уроки и рекомендации по тренировкам и здоровому образу жизни.
- **“Virtual Trainer”** – приложение, предлагающее доступ к более 1400 различным тренировкам и тренировочным планам по множеству видов спорта, включая фитнес, туризм и бег. Пользователи могут подбирать тренировки исходя из своих целей и уровня подготовки.
- **“Мой спорт”** - это приложение, разработанное для содействия увлечения физической активностью и спортом. Оно предоставляет возможность пользователям создавать персонализированные упражнения и тренировки, отслеживать свой физический прогресс, обмениваться опытом и советами с

другими участниками. Приложение также способствует созданию устойчивости в области физического здоровья и благополучия.

Эти образовательные платформы и приложения предлагают разнообразный образовательный контент и инструменты для тех, кто интересуется спортом, физической культурой и фитнесом. Они помогают пользователям получать образование и улучшать свои навыки в различных видах спорта.

Появление интерактивных образовательных платформ произвело революцию в способах преподавания физической культуры. Эти платформы предлагают больше, чем просто доступ к передовым технологиям — они также облегчают взаимодействие учащихся и преподавателей в отношении физической активности и спорта.

Одним из ключевых преимуществ, которые предоставляют эти инструменты, является возможность для учащихся настраивать свои тренировочные планы и упражнения в соответствии с их индивидуальными потребностями, возможностями и целями в фитнесе. Это способствует более эффективному обучению и стимулирует студентов к достижению личных успехов [2].

Интерактивные образовательные платформы используют элементы игры, такие как награды и соревнования, для того чтобы сделать обучение более интересным и мотивирующим. Студенты могут конкурировать с другими, достигать новых целей и следить за своим прогрессом, делая процесс обучения более увлекательным.

Эти платформы обычно предлагают инструменты для мониторинга физической активности и отслеживания прогресса. Студенты могут контролировать свои тренировки, отслеживать показатели, такие как частота сердечных сокращений и расстояние, а также анализировать свои результаты, что позволяет им лучше понять свои достижения и двигаться к целям с уверенностью.

В общем, интерактивные платформы меняют подход к преподаванию физической активности, делая его более индивидуальным, интересным и продуктивным. Эти изменения отражают современные требования и ожидания студентов, которые ожидают, чтобы образование было интересным, доступным и адаптированным к их потребностям [3].

Несмотря на то, что интеграция интерактивных образовательных платформ в физкультурное обучение предоставляет значительные преимущества, но сопряжена с рядом вызовов и ограничений, с которыми сталкиваются как педагоги, так и студенты. Рассмотрим некоторые из основных проблем, а также способы их преодоления.

- Для обеспечения эффективного обучения с помощью интерактивных платформ необходимо инвестировать в техническую инфраструктуру и обеспечить равный доступ. Это особенно важно для тех, кто может не иметь возможности приобрести необходимые технологии или надежное подключение к Интернету. Без наличия этих ресурсов студенты не смогут в полной мере воспользоваться преимуществами интерактивных средств обучения [4].

- Преподаватели и учебные заведения должны принимать дополнительные меры для обеспечения безопасности и конфиденциальности информации о студентах. Это означает строгое соблюдение правил защиты информации с целью предотвращения любых нарушений. Кроме того, учащиеся должны иметь возможность управлять своими персональными данными, а также быть проинформированы об их использовании.

- Для успешного внедрения технологий в физическое воспитание преподаватели должны обладать соответствующей квалификацией и умениями. Таким образом, преподавателям необходимо пройти соответствующую подготовку, чтобы научиться создавать качественные учебные материалы, правильно применять технологии и оценивать достижения учащихся.

- Следующим вызовом является адаптация образовательных платформ к разнообразным потребностям студентов. Разные студенты могут иметь разные стили обучения, уровни физической подготовки и цели. Интерактивные образовательные платформы должны предоставлять гибкие и персонализированные подходы, чтобы соответствовать этой разнообразности.

Решение трудностей, связанных с цифровым обучением в области физического воспитания, имеет важное значение для максимального использования его потенциала. При правильном инвестировании и направлении интерактивные образовательные платформы могут сыграть важную роль в со-

вершенствовании преподавания физкультуры и содействии улучшению результатов учащихся.

По мере развития технологий и образовательных практик, использование интерактивных образовательных платформ в сфере физической культуры и спорта будет становиться все более актуальным в современной образовательной среде. Чтобы максимально использовать преимущества этих платформ, необходимо инвестировать в них и разработать стратегический подход, который позволит решить все возникающие проблемы. Это позволит значительно повысить эффективность преподавания физкультуры и, как следствие, улучшить результаты обучения. По мере развития технологий и совершенствования образовательной практики интерактивные образовательные платформы станут неотъемлемой частью программ формального образования от начальной до высшей школы. Они позволят учащимся более эффективно и результативно проводить занятия.

Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR) помогут создавать более реалистичные и интересные образовательные среды в области физической культуры. С помощью VR и AR учащиеся смогут участвовать в виртуальных тренировках, симуляциях спортивных соревнований и заниматься в более интерактивных условиях [5].

Будущее интерактивных образовательных платформ связано с еще большей адаптацией к индивидуальным нуждам студентов. Машинное обучение и искусственный интеллект будут играть главную роль в создании индивидуальных учебных планов, которые будут оптимизированы под каждого учащегося [6].

Развитие интернет-технологий и резкое увеличение числа пользователей смартфонов открыли возможности для получения образования людям во всем мире. Теперь уроки физкультуры и занятия спортом не ограничиваются географическими рамками.

Интерактивные образовательные платформы будут продолжать развивать инструменты для сотрудничества и общения между студентами и преподавателями. Это поможет создать виртуальные сообщества и сети для обмена знаниями и опытом.

Будущее интерактивных образовательных платформ в физкультурном обучении обещает быть захватывающим и инновационным. Они будут играть ключевую роль в развитии физической культуры, спорта и здорового образа жизни. Преподаватели, студенты и учебные заведения должны быть готовы к использованию этих технологий для максимального раскрытия их потенциала.

Список источников

1. Пахолкова Н.В. Панченко И.А. Зароднюк Г.В. Сомкин А.А. Организация физического воспитания студентов на основе электронной информационно-образовательной среды // Теория и практика физической культуры – 2022 – №3 – С. 57-58.
2. Парчевская И. И. Опыт применения фитнес приложений мобильных устройств, в учебном процессе по физической культуре. // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта – 2022 – №5 – С. 307-311.
3. Кораблева Е. Н. Интерактивные образовательные технологии в преподавании физической культуры // Вестник науки и творчества-2016-№6-С. 101-106
4. Сони́на, А. А. Цифровая трансформация в индустрии спорта / А. А. Сони́на. — Текст : непосредственный // Исследования молодых ученых : материалы XXXV Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2022 г.). — Казань : Молодой ученый, 2022. — С. 42-46.
5. Михаил И. И. Прохоренко А. А. Применение технологий дополненной и виртуальной реальности в образовательном процессе по дисциплине "физическая подготовка". // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта – 2018 – №5 – С. 179-184.
6. Бойко, Г. М. Применение искусственного интеллекта и его помощь игрокам и тренерам в спорте / Г. М. Бойко, М. Г. Пурыгина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 50 (392). — С. 578-581.

УДК 37

ОСНОВАНИЯ ОТСТРАНЕНИЯ СПОРТСМЕНА ОТ УЧАСТИЯ В СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ

БОЛОКОВА ДАРИНА МАГОМЕТОВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

Аннотация: в рамках данной статьи были рассмотрены основания для отстранения спортсменов от соревнований. Особое внимание было уделено причинам дисквалификации спортсменов, в частности, изучен вопрос нарушения антидопинговых правил. Автором была выявлена проблема противоречия положений спортивных регламентов нормам ТК РФ, поскольку данные регламенты оперируют таким термином, как «спортивная корпоративная дисквалификация», который иногда является причиной для прекращения трудовых правоотношений со спортсменом, однако официальной причиной увольнения указывается основание, предусмотренное ТК РФ. Для решения поднятой проблемы предложено закрепить в ТК РФ спортивную корпоративную дисквалификацию в качестве основания для прекращения трудового договора.

Ключевые слова: спортивная дисквалификация спортсмена; дисквалификация; спортивная корпоративная дисквалификация; антидопинговые правила; РУСАДА; дисциплинарный регламент, КХЛ.

GROUNDS FOR THE ATHLETE'S SUSPENSION FROM PARTICIPATION IN SPORTS COMPETITIONS

Balakova Darina Magometovna

Abstract: within the framework of this article, the grounds for the suspension of athletes from competitions were considered. Special attention was paid to the reasons for the disqualification of athletes, in particular, the issue of anti-doping rule violations was studied. The author has identified the problem of contradiction of the provisions of the sports regulations to the norms of the Labor Code of the Russian Federation, since these regulations operate with such a term as "sports corporate disqualification", which sometimes is the reason for termination of employment relations with an athlete, however, the official reason for dismissal is indicated by the basis provided for by the Labor Code of the Russian Federation. To solve the raised problem, it is proposed to fix sports corporate disqualification in the Labor Code of the Russian Federation as a basis for termination of an employment contract.

Keywords: sports disqualification of an athlete; disqualification; sports corporate disqualification; anti-doping rules; RUSADA; disciplinary regulations, KHL.

Профессиональная деятельность спортсменов имеет достаточно специфические условия по сравнению с обычной работой по трудовому договору, в связи с чем ТК РФ содержит отдельную главу, посвященную регламентации труда спортсменов, а также их тренеров [1].

Особого внимания в свете последних событий, связанных с Камиллой Валиевой, заслуживает вопрос отстранения спортсмена от участия в спортивных соревнованиях [2]. Данные правоотношения урегулированы ст. 348.5 ТК РФ, которая содержит следующие основания для отстранения:

- 1) Спортивная дисквалификация спортсмена;
- 2) Требование общероссийской спортивной федерации по соответствующим виду или видам спорта, предъявленное в соответствии с нормами, утвержденными этой федерацией.

Более детально данные основания раскрываются в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [3]. Согласно ст. 2 названного закона спортивная дисквалификация представляет собой санкцию для спортсмена, нарушившего соответствующие правила для конкретного вида спорта. Основная цель данной санкции – отстранить спортсмена от соревнований на определенный промежуток времени или на определенное количество матчей за совершенным им проступком.

Наиболее распространенным основанием для дисквалификации является нарушение спортсменами общероссийских антидопинговых правил [4]. В отношении каждого профессионального спортсмена, выступающего на международном или всероссийском уровне, на постоянной основе берутся пробы на допинг. К сожалению, в последние несколько лет случаи обнаружения в крови наших спортсменов запрещенных веществ постоянно растут [5]. Для сравнения: в марте 2021 г. по информации с сайта РУСАДА в числе дисквалифицированных находилось 69 спортсменов; по состоянию на март 2024 г. в данный перечень включены более 300 спортсменов [6]. Изобличение лица в данном правонарушении влечет для него аннулирование результатов и дисквалификацию, срок которой может быть как минимальным, так и пожизненным. Также нарушение антидопинговых правил влечет наложение административной ответственности в виде штрафа на основании ст. 6.18 КоАП РФ. Например, в декабре 2019 г. Первомайский районный суд г. Краснодара признал кубанского спортсмена Лещенко А. виновным в приеме запрещенной субстанции в период проведения чемпионата ЮФО СКФО по легкой атлетике и обязал выплатить штраф в размере 30 тыс. руб. [7].

Далее важно отметить, что на практике распространено такое понятие, как «спортивная корпоративная дисквалификация», которая в отличие от дисквалификации спортсменов, предусмотренной ТК РФ, предполагает прекращение спортсменом или иным членом клуба любой спортивной деятельности, а не только соревновательной. Данный институт активно применяется в регламентах общероссийских спортивных федераций и профессиональных спортивных лиг.

Например, согласно ст. 12 Дисциплинарного регламента КХЛ, спортивная корпоративная дисквалификация представляет собой лишение физического лица заниматься спортивной деятельностью, в том числе занимать любые должности и исполнять обязанности (например, тренера, врача, инструктора и др.) [8].

Важным аспектом данного института, согласно большинству регламентов, является невозможность спортсмена продолжать работу по трудовому договору, в связи с чем та же ст. 12 Дисциплинарного регламента КХЛ устанавливает обязанность по прекращению трудовых отношений с таким спортсменом.

В противовес вышесказанному спортивная дисквалификация в смысле ст. 348.5 ТК РФ гарантирует спортсмену сохранение части заработка, а также обеспечение участия спортсмена в тренировочных занятиях, то есть спортсмен продолжает осуществлять трудовую функцию, но в ограниченном объеме. При этом данный вид санкции распространяется только на спортсмена, а не на всех официальных лиц спортивного клуба.

Таким образом, складывается ситуация, когда работодатель-профессиональный клуб вынужден увольнять спортсмена неправомерно, поскольку спортивная корпоративная дисквалификация является основанием для расторжения договора только по дисциплинарному регламенту, в связи с чем работодатель подбирает то основание, которое есть в ТК РФ и которое можно внести в трудовую книжку, но в действительности спортсмен не совершал такого проступка.

Исключение выявленной выше проблемы возможно посредством законодательного закрепления в ТК РФ спортивной корпоративной дисквалификации в качестве основания для прекращения трудового договора. Данная мера позволит устранить противоречие положений спортивных регламентов нормам ТК РФ, что позволит защитить права и интересы как спортсменов, так и работодателей.

В заключении хотелось бы отметить направленность наших спортивных лиг на защиту российских спортсменов от участвовавших со стороны международных спортивных организаций наказаний. Так из-за дела о дисквалификации хоккеиста И. Д. Федотова КХЛ внесло поправки в свой регламент в целях обеспечения прав спортсменов на период обжалования решений IIHF, тем самым предоставив им

возможность участия в чемпионате и (или) отдельно взятом матче (матчах) [9]. На наш взгляд, такие положения должны быть внесены в дисциплинарные регламенты и других российских спортивных лиг, поскольку в настоящее время спорт стал инструментом политического давления на Россию.

Список источников

1. Евтых С.А. Деятельностный компонент личностной физической культуры // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. 2014. № 1. С. 116-117.
2. CAS дисквалифицировал Камилу Валиеву на четыре года за нарушение антидопинговых правил [Электронный ресурс] // Официальный сайт Первого канала. Режим доступа: URL: https://www.1tv.ru/news/2024-01-29/469816-cas_diskvalifitsiroval_kamilu_valievu_na_chetyre_goda_za_narushenie_antidopingovyh_pravil (дата обращения 15.03.2024).
3. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 25.12.2023) // СЗ РФ. 2007. № 50. Ст. 6242.
4. Об утверждении Общероссийских антидопинговых правил: Приказ Минспорта России от 24.06.2021 № 464 // СПС «КонсультантПлюс».
5. Евтых С.А. Психология здоровья как одна из ведущих дисциплин в подготовке бакалавров физической культуры по профилю физкультурно-оздоровительные технологии // Тенденции развития науки и образования. 2017. № 28-1. С. 20-23.
6. Дисквалификации [Электронный ресурс] // Официальный сайт РУСАДА. Режим доступа: URL: <http://rusada.ru/disqualifications/> (дата обращения 15.03.2024).
7. Постановление Первомайского районного суда г. Краснодара от 23.12.2019 по делу № 5-1127/2019 [Электронный ресурс] // Официальный сайт судебных и нормативных актов «СудАкт». Режим доступа: URL: <https://sudact.ru/regular/doc/DKDERJDJyfrv/> (дата обращения 15.03.2024).
8. Регламент Континентальной хоккейной лиги (КХЛ) от 27.07.2021 (с изм. и доп. от 31.08.2023) [Электронный ресурс] // Официальный сайт КХЛ. Режим доступа: URL: https://www.khl.ru/documents/KHL_disciplinary_regulations_2023.pdf (дата обращения 15.03.2024).
9. КХЛ изменила дисциплинарный регламент после решения ИИHF по Федотову [Электронный ресурс] // Официальный сайт МАТЧ.ТВ. Режим доступа: URL: https://matchtv.ru/hockey/matchtvnews_NI1942048_KKhL_izmenila_disciplinarnyj_reglament_posle_reshenija_IHF_po_Fedotovu (дата обращения 15.03.2024).

УДК 37

ЭДЬЮТЕЙМЕНТ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

ШОКАРЕВА ОЛЬГА ГЕННАДЬЕВАстарший преподаватель
ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»

Аннотация. В статье автор рассматривают пути применения новой образовательной технологии – эдьютеймент на занятиях по физическому воспитанию.

Ключевые слова: эдьютеймент, игровой метод, физическое воспитание, студенты, интерес, мотивация.

EDUTAINMENT IN PHYSICAL EDUCATION CLASSE

Shokareva Olga Gennadievna

Abstract. In the article, the author examines a new pedagogical technology – edutainment and describes the ways of its application in physical education classes.

Keywords: edutainment, game method, physical education, students, interest, motivation.

Сегодня приоритетной задачей Российского государства является сохранение и укрепление здоровья нации. Многочисленные рекламные ролики, репортажи и информация в СМИ внушают молодому поколению ценность здоровья, мысль о его укреплении. И это не случайно. За последние 5 лет в России заметно вырос уровень хронических, вирусных, инфекционных, желудочно-кишечных и сердечно-сосудистых заболеваний у молодежи. Кроме того, наблюдается достаточно высокий уровень переутомления и стресса. И это закономерно, ведь обучающаяся молодежь (как школьники, так и студенты) «сталкивается с рядом трудностей, связанных с увеличением учебной нагрузки, невысокой двигательной активностью, относительной свободой студенческой жизни, проблемами в социальном и межличностном общении» [1].

Ежегодно с 2016 г. проводятся исследования в области физического воспитания. Так по данным ВЦИОМ, на 2023 г. регулярно занимаются спортом всего 54% опрошенных россиян, и преимущественно в возрасте от 24 до 35 лет, а студенческая молодежь (18-24 лет) занимающаяся спортом, примерно несколько раз в неделю, составила 45% респондентов [2]. Однако специалисты (Ю.А. Постольник, Е.А. Распопова, Л. И. Еременская, О. В. Степнова, О. М. Бобзова и др.) отмечают, что «современная молодежь становится физически слабее, а развитие двигательных способностей у молодых людей не соответствует уровню современных требований. Высокий уровень урбанизации, научно-технического процесса, комфорт являются причиной хронического «двигательного голода», особенно жителей мегаполисов» [3].

В настоящее время практиками в области физического воспитания (Аношкиной О.Б., Вагаповой Г.В., Мартыновой В.А., Кислицыной О. А., Сизоненко К.Н., Калинской В.В., Наговицыным Р.С., Шубиной Н.Г., Шубиным М.С. и др.) отмечается снижение интереса к занятиям физической культурой в учебных заведениях. Это явление связывают с двумя основными причинами. Во-первых, это низкая физическая грамотность студентов. Многие из них не знают основ правильного выполнения упражнений, не могут правильно оценить свои физические способности и самостоятельно разработать программу занятий. Это приводит к тому, что студенческая молодежь отчуждается от физической активности и перестает уделять ей должное внимание.

Во-вторых, низкое качество проведения занятий, что способствует дальнейшему снижению интереса к физической культуре. Очень часто занятия проводятся по одной и той же программе, что приводит к монотонности и однообразию тренировок. Студенты начинают скучать на занятиях, теряют мотивацию и желание заниматься спортом.

Для того чтобы избежать дальнейшего снижения интереса к физической культуре, необходимо изменить подход к проведению занятий. Так многие педагоги применяют разные технологии обучения, например, «перевернутый урок» (которая предполагает самостоятельное изучение теории (знание физических процессов, собственного тела и пр.) и практическую отработку, и закрепление теоретического материала); использование онлайн-платформ, для проведения различных викторин, веб-квестов, выполнения заданий-упражнений и другие технологии; уделяют внимание обучению студентов правильным техникам выполнения упражнений, помогают разрабатывать индивидуальные программы тренировок и пр.

Для повышения мотивации к занятиям по физической культуре и физической грамотности обучающихся педагоги физического воспитания применяют разные технологии обучения, например, «перевернутый урок» (которая предполагает самостоятельное изучение теории (знание физических процессов, собственного тела и пр.) и практическую отработку, и закрепление теоретического материала); использование онлайн-платформ, для проведения различных викторин, веб-квестов, выполнения заданий-упражнений и другие технологии.

Для повышения качества занятий по физическому воспитанию и уровня физической грамотности студентов мы пробуем внедрять современные образовательные технологии. Показала хорошие результаты технология введения в занятия элементов СМБ (современного мечевого боя), что значительно повысило интерес к занятиям физической культурой и посещаемость, соответственно.

Недавно мы попробовали достаточно новую образовательную технологию – эдьютеймент. На сегодняшний день существует несколько трактовок данной дефиниции:

- «обучение как развлечение (А.В. Попов);
- «место» наслаждения тем, что изучается» (Ян Ванг);
- «цифровой контент, соединяющий образовательные и развлекательные элементы» (О. Л. Гнатюк);
- «специфическая деятельность, основанная на «одновременном обучении и удовлетворении собственного любопытства» (Микела Эддис) и др.

Нам ближе позиция Ряшенцевой И.В, которая понимает эдьютеймент как «особый тип обучения, который формируется посредством развлечения и возникновения первичного интереса к предмету с возможностью получения удовольствия от обучающих программ и появления интереса к процессу обучения в целом» [4].

Конечно, данная технология близка к игровому методу, однако имеет отличие в том, что, применяя его компоненты (механика, награда, измерение, поведение) у обучающихся возникает мотивация закончить процесс и довести начатое до конца, кроме того, он позволяет создать определенную образовательную среду на занятиях по физическому воспитанию, повысить эмоциональную атмосферу и интерес. Игровой метод этого не предполагает.

Как же можно обучаться с развлечением? В занятия (преимущественно в водно-подготовительную, реже в основную часть занятия) мы стали включать национальные спортивные игры, народов, проживающих на территории республики Бурятия, такие как:

- Верблюжонка верблюд ловит (Ботогонбуурашалга);
- Игра в лодыжки (Шагай);
- Рукавицу гнать (Бээлэйтууха);
- Белое дерево (Сагаанмодон) [5];
- Потолкушки;
- Чиж;
- Пекарь;
- Бабки;

– Петушинные бои и другие.

Стоит отметить, что народные системы физического воспитания решают ряд задач и нацелены не только на развитие силы, выносливости, ловкости, но и выполняют «социокультурную, развивающую, развлекающую, диагностическую, корректирующую, коммуникативную и другие функции» [6].

Грамотно подобранные игры, позволяют проводить занятия по физической культуре динамично, разнообразно, интересно, с оптимальной моторной плотностью и двигательной активностью, и разделить занятие на блоки, в зависимости от нагрузки на разные *группы мышц*. Увлекаясь игрой, студенты не подзаывают, что более качественно готовятся к основной части занятия, тренируют мышечную память, вырабатывают паспорт движений, привыкают к увеличению физической нагрузки, кроме того, учатся работать в команде, обещаться, уступать, в общем приобретают основные навыки, входящие в основу *soft skills*. Поясняя значение и направленность применяемых народных игр решается задача физической грамотности студентов.

Сегодня применение технологии эдьютеймент позволяет активно вовлекать обучающихся в учебный процесс, поддерживать атмосферу, интерес к предмету и изучаемому материалу, вырабатывать положительные эмоции, отрабатывать определенные навыки, использовать интерактивные методы, учитывать индивидуальные особенности обучающихся, что немаловажно на занятиях по физическому воспитанию.

Конечно, чтобы данная технология не превратилась в развлечение и не наскучила, педагогу необходимо четко ставить цели обучения, творчески подходить к планированию занятий, продумывать интеграцию развлекательных элементов и их количество, т.е. использовать эдьютеймент как средство обучения, учитывая социально-психологические особенности современных студентов, иначе эта интересная и привлекательная технология перестанет работать.

Применение технологии эдьютеймент, помогает в нестандартной форме решению задач по повышению качества проводимых занятий по физическому воспитанию и уровня физической грамотности студентов.

Список источников

1. Наговицын Р.С. Мотивация студентов к занятиям физической культурой в вузе. // Фундаментальные исследования. Раздел: Педагогические науки. 2011. № 8 (часть 2). С. 293-298. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=27950> (дата обращения: 22.04.2024).
2. Спорт для всех. ВЦИОМ. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/sport-dlja-vsekh> (дата обращения 25.04.2024 г.)
3. Сизоненко К.Н., Калинин В.В. Отношение студентов вуза к занятиям физической культурой // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2016. №74. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-studentov-vuza-k-zanyatiyam-fizicheskoy-kulturoy> (дата обращения: 22.04.2024).
4. Ряшенцева И.В. Эдьютеймент – современный инструмент развития познавательного интереса обучающихся. URL: <https://www.tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2021/PVSH/7/Ryashenceva.pdf> (дата обращения: 22.04.2024).
5. Традиционные игры Бурятии: кто быстрее пришел - победил, кто первый упал – проиграл. URL: <http://ulanude.bezformata.ru/listnews/traditcionnie-igri-buryatii-kto/33559303/> (дата обращения 22.05.14.).
6. Зайцева Е.А., Нуждин А.В. Возможности использования национальных игр в школе // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2021. №78. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-ispolzovaniya-natsionalnyh-igr-v-shkole> (дата обращения: 22.04.2024).

УДК 34

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

МУРАХМЕДОВА РАСАНА ХАМИТОВНАстудент
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*Научный руководитель: Сандалова Наталья Николаевна**к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» (г. Уфа)*

Аннотация: в статье рассматривается опыт применения в практике работы учителя начальных классов различных стратегий обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира. Анализ педагогической и психологической литературы по данной проблеме, а также практика учителей начальной школы показали, что использование различных методов и способов обучения на уроках окружающего мира поможет в активизации познавательной деятельности младших школьников, а также повысит результативность обучения и повлияет на их успеваемость.

Ключевые слова: активизация познавательной деятельности, познавательная активность, познавательная деятельность, окружающий мир, начальная школа.

ACTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE LESSONS OF THE SURROUNDING WORLD

Murakhmedova Rasana Khamitovna*Scientific adviser: Sandalova Natalia Nikolaevna*

Abstract: The article examines the experience of applying various learning strategies in the practice of primary school teachers aimed at activating the cognitive activity of younger schoolchildren in the lessons of the surrounding world. An analysis of the pedagogical and psychological literature on this problem, as well as the practice of primary school teachers, showed that the use of various methods and methods of teaching in the lessons of the surrounding world will help in activating the cognitive activity of younger schoolchildren, as well as increase the effectiveness of learning and influence their academic performance.

Keywords: activation of cognitive activity, cognitive activity, cognitive activity, the world around us, elementary school.

Стимулирование учебного интереса у детей начальной школы становится всё более важной темой в образовательной сфере. Проблема активизации познавательной деятельности младших школьников активно обсуждается в научных исследованиях по педагогике и детской психологии, поскольку успешное обучение является фундаментальным аспектом их школьной жизни. Школа стремится не только развивать личные качества учеников, но и воспитывать в них готовность к изменениям и вно-

свой вклад в прогресс общества и науки.

Познавательная деятельность – это совокупность чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она выполняет свои функции в любой деятельности и взаимоотношениях обучающихся, а также при выполнении различных задач в учебном процессе.

Познавательная деятельность возникает из внутренних взаимосвязанных действий, закономерность которых определяет ее структуру.

Виды познавательной деятельности делят на две группы: общие (сравнения, следствия, понятия, доказательства и др.), использующиеся в различных областях и специфические, использующиеся в конкретной области знаний.

И те и другие виды познавательной деятельности должны выделяться и использоваться в процессе обучения. Познавательная активность обучающихся является основой учебной деятельности. При ее недостаточном уровне невозможно добиться эффективности образовательного процесса.

Познавательная активность формируется из необходимости в ранее неизвестных впечатлениях и знаниях, присущих абсолютно любому человеку с самого рождения.

Показателями познавательной активности обучающихся в учебной деятельности относятся: вопросы обучающихся к педагогу, участие обучающихся в учебной деятельности, предрасположенность к анализу ошибок в процессе выполнения учебной задачи; выбор трудных заданий; рефлексия; постоянное участие в совместной работе с классом. Характеристика волевых проявлений, согласно суждению различных авторов, выражается в специфике протекания познавательной деятельности обучающихся.

Одной из главных задач каждого педагога является включение обучающихся в активную познавательную деятельность. Обучающиеся относятся активно к сказанному педагогом. Чем выше степень активности обучающихся в образовательном процессе и способность учителя активно управлять ею, тем больше происходит влияния на эффективность обучения.

Активизация познавательной деятельности на уроках окружающего мира осуществляется с помощью системы учебной деятельности и методическую работу на уроках.

Работа на уроках в классе показала, что также существуют оптимальные методики, приемы и средства для активизации познавательной деятельности. Приведу примеры из своей практики:

1) Дидактические задания, упражнения и игры.

Дидактическая значимость учебно-дидактических заданий заключается в том, что их выполнение позволяет учащимся оттачивать необходимые познавательные умения и навыки, что в свою очередь активизирует их познавательную деятельность. При этом эффективность дидактических материалов во многом определяется правильным выбором, дизайном и структурой включаемых в них упражнений.

В 3 классе при прохождении темы “Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов” я изменяла игру “Съедобное-несъедобное”.

Правила игры: для игры понадобится один мячик. Среди детей выбирают ведущего с помощью жеребьевки или учителя. Остальные участники игры встают в круг около ведущего. Ведущий бросает по очереди мяч, называя при этом съедобный или несъедобный гриб. Если названный гриб можно съесть, участник игры ловит его и передает эстафету следующему игроку, если нет - отбрасывает обратно ведущему.

2) Метод проектов.

Деятельность по проектированию и исследованию способствует развитию речи, творческих способностей, ответственности и самовыражения у учащихся начальной школы. Самостоятельная деятельность учащихся является основой выполнения исследовательских проектов, требующих выделенного времени. Участие в исследовательской деятельности дает детям возможность обучаться совместной работе, поиску информации из разных источников и оценке проектов своих товарищей. Ученики становятся активными участниками, когда используют различные приемы и ситуации, чтобы развивать свою познавательную активность. Они защищают свои мнения, задают вопросы, исследуют непостижимое, помогают своим товарищам, стараются найти несколько решений, делают самопроверку и анализируют свои действия. Стремление развивать самостоятельную активность учеников приводит к

тому, что учитель становится организатором познавательной и исследовательской деятельности, а ученик преобразуется из простого слушателя в активного участника.

В 3 классе в конце 2 четверти мы совместно с учениками проводили проект "Школа кулинаров". Целями проекта было узнать о полезных продуктах для здоровья, приготовить дома вместе с родителями полезные блюда для своего здоровья. Результатом проекта было представить свое блюдо и написать его рецепт.

Чтобы ученикам было легче подготовить проект, я напечатала творческий лист для фотографий блюда и себя в процессе приготовления, для написания ингредиентов и рецепта блюда. На защите проектов мы собрали собственную кулинарную книгу 3 А класса.

3) Творческие задания.

Выполнение творческих заданий предполагает не только запоминание информации, но и проявление индивидуального подхода. Эти задачи стимулируют развитие творческих способностей учащихся, способствуют формированию умения выдвигать гипотезы и разрабатывать идеи. Обучение через творческие задания не только мотивирует, но и способствует формированию навыков быстрого и гибкого мышления, оригинальности и любознательности. Возможность нахождения своего "правильного ответа" на основе личного опыта или опыта окружающих создает основу для взаимодействия и обмена мнениями между всеми участниками образовательного процесса, включая преподавателей, и развивает исследовательские навыки учащихся.

В 1 классе при изучении темы "Правила безопасного поведения на дорогах" ученикам было предложено нарисовать свой путь от дома до школы. С помощью цветных карандашей они рисовали главную улицу, школу, дом, светофоры и переходы, которые встречаются на пути. Если есть опасные участки, например, нерегулируемый перекресток, дети придумывали специальные значки для обозначения опасностей. Так им легче было запомнить безопасную дорогу от дома до школы.

4) Использование ИКТ-технологий

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках обогащает обучение разнообразными заданиями, такими как ребусы, кроссворды, игры, головоломки и викторины. Эти задания способствуют развитию познавательной активности учащихся, стимулируют интерес к учению и помогают ориентироваться в информационных потоках. Мультимедийные среды, основанные на технологии компакт-диска, включают в себя аудиовизуальные материалы разной формы: видео, текст, графику, анимацию, слайды и музыку, обеспечивая интерактивное общение.

Использование мультимедийных презентаций на занятиях влияет положительно на развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста.

Учебно-методический комплекс "Школа России" предлагает электронные приложения к каждому учебнику по предметам. Практически на каждом уроке окружающего мира я использую дополнительно компакт-диск. Такое приложение может использоваться как на уроках, так и дома для самостоятельного обучения.

Начальный этап школьного обучения является ключевым для формирования и развития индивидуальных качеств личности обучающихся, в числе которых следует выделить стремление к познанию. Предмет "Окружающий мир" отлично подходит для активизации познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста. Ежедневное взаимодействие с природной средой побуждает ребенка к поиску ответов на многочисленные вопросы о том, почему мир устроен именно так, а не иначе, что в свою очередь активизирует стремление к новым знаниям.

В своей работе я использую различные инновационные проекты, дидактические игры и разнообразные тренинги, способные пробудить у учеников живой интерес к изучению предмета окружающий мир.

Активизация познавательной деятельности отображает собой эмоциональное влечение учащегося к процессу получения и интеграции знания, которое выражается в стремлении к образованию и преодолению возникающих затруднений, активизации умственного потенциала и вложении упорных усилий. Научить детей творчески мыслить, стараться сделать уроки окружающего мира эмоционально притягательными, заинтересовать их самим процессом работы, найти стимулы для движения вперед - вот задачи, которые учитель должен решать в своей работе.

Чтобы активизация познавательной деятельности у детей проходила более результативно, необходимо создание оптимальных условий, в частности через применение иллюстративных и практико-ориентированных методик. Методы познавательной активности не только делают обучение более приятным и обеспечивают подачу более интересного и понятного материала, но и мотивируют обучающихся к самостоятельному изучению материала.

Стратегия современного обучения по окружающему миру заключается в его направленности не только на формирование определенных знаний, умений и навыков, но и на воспитание и развитие личности ребенка, на овладение нравственной культурой и поведения.

Список источников

1. Асмолов А.Г, Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе. От действия к мысли. ФГОС [Текст] / А. Г. Асмолов - М: Просвещение, 2017. - 159 с.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций [Текст] / А. А. Плешаков - М:Просвещение, 2014. - 205 с.
3. Шамова Т.И. Активизация учения школьников [Текст] / Т. И. Шамова - М: Педагогика, 1982. - 209 с.
4. Примерная рабочая программа начального общего образования Окружающий мир (для 1-4 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс] / URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/c5a62e6ef201b444253b53ff97e0d959.pdf> (дата обращения: 20.04.2024)

© Р.Х. Мурахмедова, 2024

УДК 330

ВОЗРАСТНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ

РОМАЩЕНКО ЛИЛИЯ СЕРГЕЕВНА

магистрант

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

*Научный руководитель: Спыну Светлана Юрьевна**к.п.н., доцент**ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»*

Аннотация: в статье рассматривается профориентационная работа со старшеклассниками в условиях внеурочной деятельности, изучение возрастных потребностей старшеклассников и социальных особенностей родителей, дети которых принимали участие во внеурочной деятельности, посвященной профориентации. Исследование социально-психологических особенностей родителей современных старшеклассников.

Ключевые слова: старшеклассники, потребность, профориентационное мероприятие, учитель-предметник, внеурочное занятие, родители, социально-психологические свойства человека.

THE AGE NEEDS OF HIGH SCHOOL STUDENTS AND THE SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF MODERN PARENTS

Romashchenko Lilia Sergeevna*Scientific adviser: Spynu Svetlana Yurievna*

Abstract: the article discusses career guidance work with high school students in extracurricular activities, the study of the age needs of high school students and the social characteristics of parents whose children participated in extracurricular activities dedicated to career guidance. A study of the socio-psychological characteristics of the parents of modern high school students.

Key words: high school students, need, career guidance event, subject teacher, extracurricular activities, parents.

Развитие технического прогресса, цифровизация экономики и рост интереса к созданию искусственного интеллекта ставят современного человека в ситуацию не только постоянного развития и обучения, но и в ситуацию мобильности, неоднократного профессионального выбора и самоопределения. В связи с этим создание системы профильного обучения является одной из наиболее значимых сторон модернизации отечественного образования. Преподавание курсов и модулей профориентационной направленности рассматривается сегодня, как первая опытная площадка, позволяющая школьникам освоить на всю последующую жизнь методологию профессионального самоопределения.

При анализе возрастных потребностей старшеклассников мы исходили из следующего понимания определений ключевых понятий исследования:

«Старшеклассники» - это школьники 8-11 классов.

«Потребность» – это внутреннее состояние, выражающее зависимость живого организма от конкретных условий существования; основной источник активности личности. Возникновение потребности побуждает личность к активному поиску пути ее удовлетворения. Потребность становится внутренним побудителем деятельности – мотивом. [1, с. 209]

Понятие **«профориентационное мероприятие»** рассматривается в данном исследовании как комплекс мероприятий, сопровождающий профессиональное самоопределение в соответствии с интересами и индивидуальными способностями учащихся.

«Внеурочное занятие» - это вид учебной деятельности, организуемый вне урока, для посещения школьниками кружков, спортивных секций, походов, олимпиад и других общественных мероприятий.

Под **«внеурочной деятельностью»** в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно – урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Понятие **«учитель-предметник»** рассматривается в данной работе как учитель, являющийся специалистом по определенному предмету. [2, с.1207]

В ряд изучаемых возрастных потребностей старшеклассников включались для исследования только те потребности, которые были связаны с участием старшеклассников в профориентационных мероприятиях на внеурочных занятиях с учителем-предметником, а также потребности, связанные с выбором и знакомством с профессией.

Исследование возрастных потребностей старшеклассников базировалось на работах: Д.И. Фельдштейна, Абульхановой-Славской, Рубинштейна С.Л., Е.В. Лобовой [3, с. 23]

Изучение названных работ позволило обозначить следующие возрастные потребности старшеклассников, связанные с профориентацией:

1. Потребность в общении с родителями и взрослыми, обусловленная желанием обсуждать и принимать решения в небольшом социальном кругу.
2. Потребность в знании методов и техник конструктивного смыслопорождающего общения со взрослыми. Сложности в общении со взрослыми и социальной средой связаны с желанием старшеклассников обрести уникальность и автономию.
3. Потребность в самостоятельности. Стремление уйти от родительского контроля и обрести свободу является, по словам исследователей, типичной возрастной потребностью данного этапа развития.
4. Потребность в сохранении привычного уклада жизни под контролем родителей. Завышенная или заниженная самооценка в способности самостоятельно определиться с выбором профессии, а также не осознаваемый смысл и цель жизни порождают юношеский инфантилизм.
5. Потребность в поддержке и моральной помощи со стороны взрослых связана с социальной нестабильностью в мире, личностной дезадаптацией, отсутствием жизненных целей и стратегий личностного развития в социуме.
6. Потребность и заинтересованность во мнениях и наставлениях родителей.
7. Неудовлетворительное отношение к результатам психологической диагностики профориентационной направленности личности.

Исследование социально-психологических особенностей родителей современных старшеклассников основывалось на следующем понимании ключевых понятий:

Родители — ближайшие родственники человека, составляющие основу его семьи.[4, с. 448—450]

В ряд изучаемых социально-психологических особенностей современных родителей старшеклассников включались для исследования только те особенности, которые имели отношение к профориентационной деятельности старшеклассников и образовательных организаций.

Исследование социально-психологических особенностей родителей современных старшеклассников проводилось при обращении к работам: П.А. Сорокина, Л.В. Карцева [5, с. 68-83], Грищук Е.А. [6, с. 26].

Изучение названных работ позволило выявить следующие социальные особенности современных родителей, связанные с профориентацией их детей:

1. Общая неосведомлённость родительского сообщества о профессиональных наклонностях и особенностях подрастающего поколения.
2. Негативное отношение к специальностям рабочего направления и отношение к выбору профессии, как показателю престижа и статуса семьи.
3. Преобладание материальной заинтересованности над социальной и духовно-нравственной значимостью рекомендуемой профессии.
4. Тяга к пониманию реальных мыслей юных умов старшеклассников относительно выбора своей будущей специальности.
5. Интерес к знанию методов и техник конструктивного общения со своими детьми-старшеклассниками.
6. Неосведомлённость родителей о характеристиках и условиях той деятельности, которой их дети могут заниматься в будущем.
7. Не заинтересованное, часто безучастное отношение родительской общественности к получению ребёнком конкретного трудового опыта ещё в школьные годы.

В целом разрыв между ситуацией на рынке труда и восприятием родителями профессионального пути молодого поколения создает между родителями и выпускниками конфликт интересов. Между тем уже сегодня существующий конфликт интересов между родителями и старшеклассниками может быть смягчен усилиями учителей – предметников, организующих профориентационную работу во внеурочной деятельности на принципиально новом уровне.

Итак, выявленные возрастные потребности старшеклассников и социальные особенности современных родителей выпускников позволяют гипотетически предположить, какие задачи встают перед разработчиками профориентационных курсов для внеурочной деятельности. Очевидно, что новый курс будет учитывать возрастные потребности старшеклассников и социальные особенности современных родителей, а значит сможет вовлечь родителей в процесс внеурочной деятельности и снизить уровень конфликтности интересов.

Список источников

1. Бугзалин А. Человек, рынок и капитал в экономике XXI века // Вопросы экономики. – 2024. – № 3. – С. 125-144.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 209
3. Толковый словарь современного русского языка : [св. 110000 слов. ст.] / Д. Н. Ушаков ; под ред. Н. Ф. Татьянченко. – Москва : Альта-Пресс, 2005. – 1207 с. – ISBN 5-93383-017-8
4. Лобова Е.В. Процесс первичного профессионального самоопределения учащихся: социологический анализ: Автореф. дис. ... к. соц. н. Екатеринбург, 2006. 23 с.
5. Этнолингвистический словарь : в 5 т. / под общ. ред. Н. И. Толстого; Институт славяноведения РАН. — М. : Межд. отношения, 2009. — Т. 4: П (Переправа через воду) — С (Сито). — С. 448—450. — ISBN 5-7133-0703-4, 978-5-7133-1312-8
6. Л.В. Карцев. Профориентационные установки родителей старшеклассников и их влияние на профессиональное самоопределение учащихся школы/ Вестник и их влияние на профессиональное самоопределение учащихся школы/ Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. /Серия: Социальные науки, 2019, № 2 (54), с. 68-83
7. Грищук Е.А. Социально-психологические особенности взаимодействия родителей и подростков в современных российских условиях : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.05 / Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - Москва, 2006. - 26 с.)

УДК 37

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

ГАЙНУЛИН АРТУР АЛЬБЕРТОВИЧ

студент

ХАМИДУЛЛИНА ГУЗЕЛЬ ФЕРДИНАНТОВНА

доцент, кандидат педагогических наук

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Аннотация: в данной статье мы рассмотрим влияние разных технических решений и технологических новшеств на процесс обучения физической культуре и спорту. А также проследим изменения в результатах тренировок с использованием инновационных гаджетов и программ по мониторингу и анализу данных по эффективности физических нагрузок и активности студентов. Обсудим все плюсы и минусы внедрения новых технологий и поговорим о перспективах их использования. Обсудим все основные инновации в спорте за последние десятилетия и как они повлияли на нашу жизнь.

Ключевые слова: Педагогика, физическая культура, спорт, технологии, инновации.

THE EFFECTIVENESS OF THE USE OF TECHNOLOGY IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

Gaynulin Artur Albertovich,
Hamidullina Guzel Ferdinandovna

Abstract: In this article, we will consider the impact of various technical solutions and technological innovations on the process of teaching physical culture and sports. We will also track changes in the results of training using innovative gadgets and programs for monitoring and analyzing data on the effectiveness of physical activity and activity of athletes. We will discuss all the pros and cons of introducing new technologies and talk about the prospects for their use. Let's discuss all the major innovations in sports over the past decades and how they have affected our lives

Keywords: Pedagogy, physical education, sports, technology, innovation.

Занятия физической культурой и спортом являются неотъемлемой частью жизни любого школьника или студента. Некоторые ученики проявляют интерес к спорту самостоятельно, участвуют в соревнованиях, часть из них даже занимают призовые места, но из года в год четко прослеживается тенденция снижения заинтересованности студентов и школьников к посещения спортивных залов, не говоря уже о фитнес центрах или самостоятельных занятиях дома. Сегодня мы разберемся что способствует отсутствию интереса к спорту у современной молодежи и как повысить уровень вовлеченности студентов в спортивную жизнь.

Педагогическая технология — это четкое и подробное описание процесса по достижению конкретных целей, поставленных учебным планом.

Первостепенной задачей преподавателя элективных курсов по физической культуре и спорту является четкое определения целей обучения и методов их достижений, исходя из психоэмоционального и физического состояния студентов. Урок должен быть построен максимально комфортно для обучаю-

щихся, физическая нагрузка не должна противоречить нормативно правовым актам. Необходимо подбирать оптимальную нагрузку для каждой группы учеников, так как в наше время практически нереально увидеть максимально здорового ребенка. Достаточно высокая учебная, психологическая и эмоциональная нагрузки, наличие разных вредных привычек и регулярная продолжительная работа сидя в одном положении способствуют заболеваниям и проблемам с позвоночником, сердцем, легкими, а также замкнутости и отсутствию потребности в признании, нежеланию проявления какой-либо физической активности.

В связи с тенденцией ухудшения здоровья и эмоционального состояния обучающихся физической культуре и спорту возникает острая потребность перехода к компетентностно-ориентированному образованию, базирующемуся на понимании предоставленной преподавателем информации, и последующем формировании физических навыков. Именно такое сдвигения акцента с умения учеников на понимание необходимости и алгоритма правильного выполнения физических упражнений способствует увеличению процента вовлеченности студентов и школьников в процесс занятий [1, с. 2-5].

Увеличение процента заинтересованных учеников несомненно приведет к росту доли молодежи самостоятельно (без участия образовательных учреждений) занимающихся спортом. В этом им помогут множество современных технических решений, массово употребляющихся как в нашей с вами повседневной жизни, так и при подготовке профессиональных спортсменов.

Одно из самых простых и компактных подобных устройств, изобретенным за последние десятилетия, является фитнес-браслет. Этот гаджет способен, находясь на руке своего владельца, просчитывать длину пути, преодолеваемую в течении дня человеком без использования автомобилей, темп в котором был пройден конкретный участок пути, и исходя из этих данных, а также заранее введенных роста и веса владельца, гаджет самостоятельно рассчитывает количество шагов, сделанных пользователем, и количество сожженных им калорий. Также с помощью специальных датчиков он способен самостоятельно рассчитывать и выводить на дисплей информацию о пульсе и давлении своего владельца, что помогает поддерживать эти показатели в нормальных значениях, также сейчас ведутся разработки, с помощью которых данный сегмент устройств будет способен вычислять количество сахара в крови, что сильно упростит жизнь диабетиков. Также кроме всего прочего множество этих функций уже сейчас присутствуют в большинстве современных моделей смартфонов, которые есть практически у каждого человека.

Если же говорить о более осознанных видах занятия спортом, то нельзя не упомянуть о современных технических решениях в фитнес-тренажерах. Большинство из них уже сегодня оснащены множеством сенсоров и датчиков, способных рассчитать количество выполненных подходов за день и потраченные в процессе занятия калории, но уже в ближайшей перспективе на массовом рынке появятся самые разнообразные технические решения с использованием искусственного интеллекта и дополненной реальности. Только представьте себе бегуна на спортивном марафоне в очках, на которых ввиду вспомогательного интерфейса будут выводиться такие показатели, как скорость, пульс, общая дистанция, количество кругов, лучшее время круга и многое другое.

Также сейчас ведутся активные работы по разработке функциональных тренажеров с использованием ИИ, которые бы способствовали повышению эффективности тренировок, путем корректировки нагрузок в режиме реального времени, а также предложениями об индивидуальных планах тренировок, которые можно корректировать исходя из уже имеющихся результатов. Одним из наиболее ярких примеров использования данной технологии являются умные гантели, способные с помощью встроенных весов, акселерометра и других разнообразных датчиков рассчитывать количество подходов и анализировать правильность выполнения упражнений, и исходя из полученных данных выводить результаты и предложения по модификации плана тренировок в мобильное приложение, либо на экран тренажера.

Наиболее перспективным изобретением, призванным увеличить количество людей, заинтересованных в собственном физическом развитии, являются тренажеры с использованием элементов геймификации. В качестве примера мы можем рассмотреть эллиптический тренажер с элементами виртуальной реальности. На нем, помимо основных датчиков, собирающих общую информацию о длительности и результатах проведенных пользователем тренировок, спортсмену надевается на голову шлем

виртуальной реальности, в котором при каждом движении корпуса назад пользователю транслируется через шлем игра, в котором он плывет на байдарке по самым разнообразным рекам нашей планеты. Это способствует повышению интереса к тренировкам на данном аппарате, а также повешению физической активности спортсмена в рамках одного подхода.

Таким образом, мы с вами можем сделать вывод, что новые технологии сильно повышают эффективность тренировок и способствуют большей вовлеченности молодежи в занятия спортом, что повышает общие средние физические показатели населения.

Список источников

1. Сурков А. Л. Современные образовательные технологии в процессе преподавания физической культуры – 2021 – 2-5 с.
2. Ротач И. Тренажеры, которые совершат революцию в мире спорта: на чем заниматься в 2023 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.mentoday.ru/fitness/theory/trenajery-kotorye-sovershat-revolyuciyu-v-mire-sporta-na-chem-zanimatsya-v-2023-godu>

УДК 37

EVALUATING LEARNING OUTCOMES ACCORDING TO LABOR MARKET NEEDS THROUGH REFLECTIVE THINKING PROCESSES: A CASE STUDY OF COOPERATIVE EDUCATION COURSE

SINGTHONG SUDSAKHORN

D.P.A. in Public Administration, Assistant professor,
Lecturer at Thaksin University, Phatthalung Campus, Thailand

Acknowledgement

This research was supported by Biological and Environmental Science department, Faculty of Science and Digital Innovation, Thaksin University, Phatthalung Campuss, Thailand.

Abstract: This classroom research aimed to assess students' learning outcomes and competencies at both the course and program levels through reflective thinking in the cooperative education subject. Data was collected using purposive sampling from a sample group of 14 individuals between March and April 2024. The research findings revealed that the highest achievement in learning outcomes and competencies of students at both the course and program levels, according to the learning objectives, was in the area of skills related to using Microsoft Word software, with a percentage of 93.33. Following that, in terms of personality traits, specifically regarding interpersonal relationships and personal image, the achievement rate was 80.00 percent. Meanwhile, in the areas of knowledge related to waste separation processes and ethical principles such as honesty and integrity, the level of achievement in learning outcomes was consistent at 73.33 percent. These findings indicate that students excel in computer and digital media skills and demonstrate honesty and integrity, which align with the qualities desired by the job market for graduates.

Keywords: Learning outcomes, Labor market, Reflective thinking, Cooperative Education.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПОТРЕБНОСТЯМИ РЫНКА ТРУДА С ПОМОЩЬЮ ПРОЦЕССОВ РЕФЛЕКСИВНОГО МЫШЛЕНИЯ: ТЕМАТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КУРСА СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Сингтхонг Судсакхон

Доктор наук по государственному управлению, доцент
Преподаватель Таксинского университета, кампус г. Пхатталунг, Таиланд

Аннотация: Целью данного аудиторного исследования была оценка результатов обучения и компетенций учащихся как на уровне курса, так и на уровне программы посредством рефлексивного мышления по предмету "Кооперативное образование". Данные были собраны с помощью целенаправленной выборки из выборочной группы из 14 человек в период с марта по апрель 2024 года. Результаты исследования показали, что самые высокие результаты обучения и компетенции студентов как на уровне

курса, так и на уровне программы, в соответствии с целями обучения, были достигнуты в области навыков, связанных с использованием программного обеспечения Microsoft Word, и составили 93,33%. После этого, с точки зрения личностных качеств, особенно в том, что касается межличностных отношений и личного имиджа, показатель успеваемости составил 80,00 процента. Между тем, в областях знаний, связанных с процессами разделения отходов и этическими принципами, такими как честность и неподкупность, уровень достижений в области результатов обучения был неизменным и составлял 73,33 процента. Эти результаты свидетельствуют о том, что студенты превосходно владеют навыками работы с компьютером и цифровыми МЕДИА и демонстрируют честность и цельность, которые соответствуют качествам, востребованным рынком труда для выпускников.

Ключевые слова: Результаты обучения, Рынок труда, рефлексивное мышление, Кооперативное образование.

Introduction

Currently, managing learning in the 21st century specifies that the role of education in this era is a knowledge era, which identifies all four important roles of education: 1) for work and society, 2) for nurturing one's intelligence, 3) for civic duties, and 4) for inheriting traditions and values [1]. The teaching design for learning in the 21st century aims to develop learners with various characteristics and skills, including learning and innovation skills, communication and technology skills, and life and career skills [2].

Learning naturally occurs all the time through brain processes, but learning through natural methods has limitations and does not support effective knowledge acquisition. Education sets goals and expected learning outcomes to meet standards and maximize performance. Teaching in educational institutions requires a change in teaching methods, including designing and facilitating learning, maximizing children's potential, and fostering a culture of lifelong learning. This aligns with the National Education Act of Thailand (Second Edition) of 1999, amended in 2002, which emphasizes that every learner is capable of learning and self-development, and learners are considered the most important. The educational process should promote learners' natural development and full potential [3].

Classroom research refers to practical and developmental research teachers conduct to solve classroom problems and improve teaching and learning. This type of research aims to maximize the benefits of teaching and learning [4].

Reflection, a powerful tool for learning development, plays a pivotal role in this research proposal. It fosters lifelong learning across various professions and encourages learners to reflect on their experiences during teaching. By linking knowledge and experiences through thinking, analyzing, synthesizing, and connecting them to events, learners can develop their skills for future work. Teachers can provide stimuli for learners to use real experiences to solve problems, assess issues, and progress to the next challenge.

From the background and significance of the issue above, the researchers have thus defined the objectives of this research to evaluate the learning outcomes and competencies of students at the course and program levels through reflective thinking in the cooperative education subject. Specifically, students in the subject above of the environmental science program, including assessing whether students have sufficient knowledge and understanding for their future careers that align with the labour market demands to varying degrees. Additionally, it aims to develop student's knowledge, skills, and attitudes to a quality standard and enable them to use them correctly and creatively for their own and others' well-being, fostering happy coexistence in the present world and a sustainable future.

Conceptual framework

Reflective thinking depends on three main factors: the learner, the knowledge of what needs to be learned, and the learning methods. Therefore, instructors need to organize teaching and learning processes to foster genuine learning ventures, creating new knowledge and serving as the first step in lifelong learning. There are factors influencing students' reflective thinking that led to outcomes as follows:

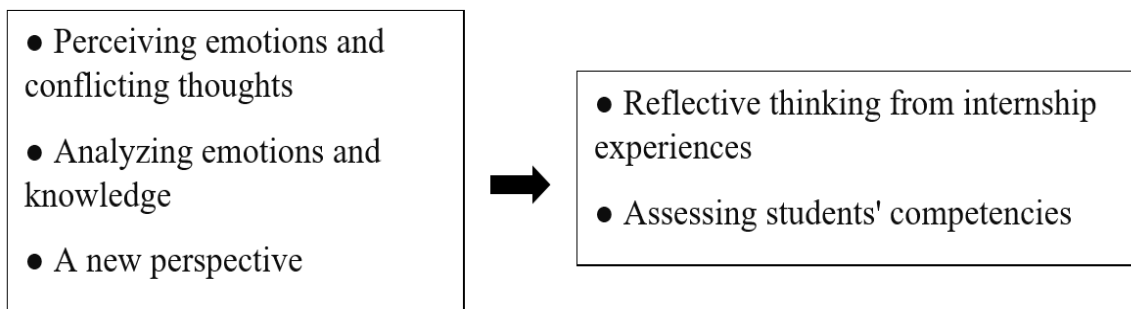
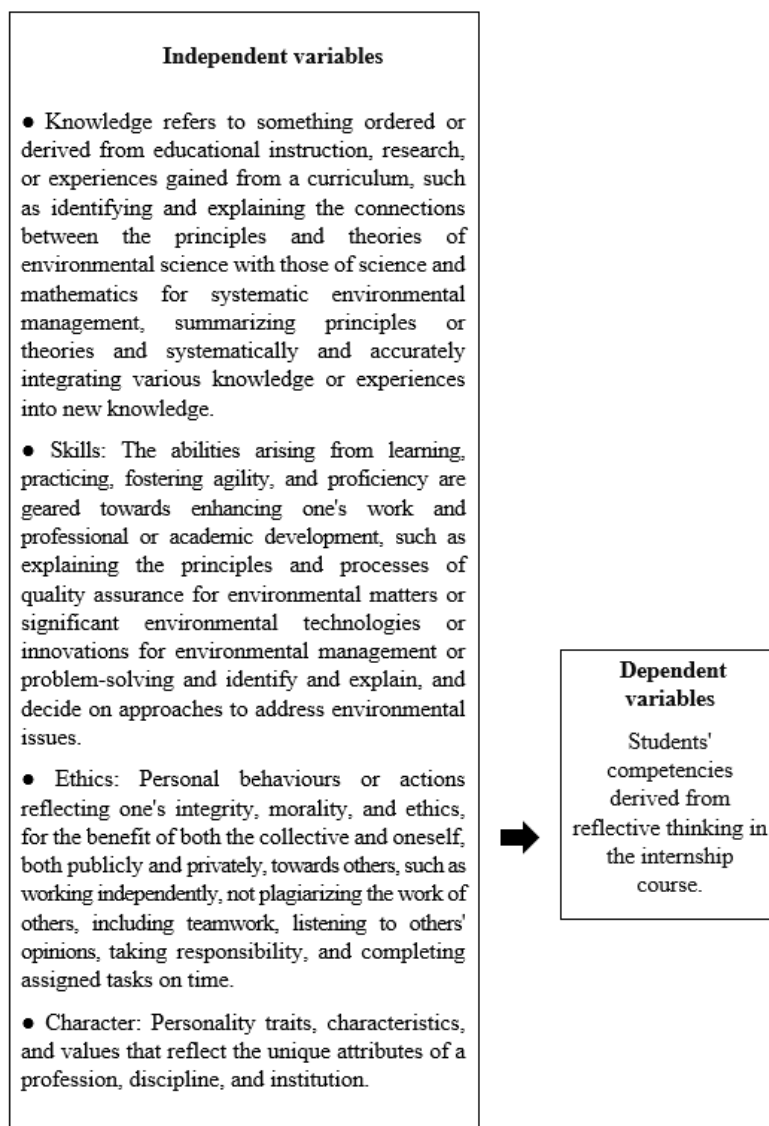


Fig. 1. Reflective thinking process according to Atkins & Murphy [5]

Population and Sample

The population and sample group used in this research are fourth-year students enrolled in the Cooperative Education course in the second semester of the academic year 2023. They are enrolled in the Bachelor of Science in Environmental Science program, majoring in Biology and Environmental Science, Faculty of Science and Digital Innovation, Thaksin University, Pattani Campus. However, this research will select a purposive sampling method, targeting a sample group representing the reflection of thinking, totaling 14 individuals.

Variables of research



Data Collection Method

Data collection will be through questionnaires, where students will reflect on their internship experiences in actual business settings they chose to intern at during the second semester of the academic year 2023, from November 20, 2023, to March 8, 2024. The reflective essays will be structured using Mind Mapping into four areas according to the regulations of the Ministry of Education, issued in 2022: 1) Knowledge, 2) Skills, 3) Ethics, and 4) Character. This is intended for students to write after returning from their internships based on their experiences applying environmental science principles in the workplace or utilizing knowledge for professional development in each setting.

Result and discussion

1. The assessment of learning outcomes and competencies of students

1.1 The assessment of learning outcomes and competencies of students in terms of knowledge

The analysis of students' learning outcomes from the Cooperative Education course, where students were required to reflect on their learning, revealed that the highest level of learning outcomes achieved by students in the knowledge domain was the waste separation process, at 73.33% from a total sample of 14 individuals. Following this were learning outcomes related to water quality analysis at 55.33% and knowledge in sound measurement, air pollution, and water pollution, each at 40%. Additionally, it was found that knowledge regarding water pollution was a learning outcome that students reflected on, with a percentage of 33.33% of the total sample.

This research indicates that students' learning outcomes, when compared to the objectives of the Cooperative Education course, are consistent with the goals outlined in the curriculum (M.O.E. 4). Students have applied their knowledge of concepts and principles and learned about the analysis, monitoring, and quality control of water, air, sound, and noise pollution in the workplace. This includes applying knowledge to problem-solving in the workplace through conducting research projects during the Cooperative Education course. Furthermore, it was found that the learning outcomes reflected by students were consistent with the standards outlined in the Environmental Science curriculum (M.O.E. 2). However, this research also found that the knowledge outcomes align with the skills survey data of environmental science professionals who require individuals with knowledge and abilities in waste management, pollution monitoring, water quality analysis, sound measurement, and air pollution. These competencies are needed in the current job market, particularly in the environmental sector, as illustrated in Figure 2.

1.2 The assessment of learning outcomes and competencies of students in terms of skill

The analysis of students' learning outcomes from the Cooperative Education course, where students were required to reflect on their learning, outcomes reveal the following: The highest level of learning outcome achievement in skills and abilities is in the use of Microsoft Office, at 93.33% from a total sample group of 14 people. Following this is the learning outcome related to using Canva software for various presentation formats, at 73.33%, and skills in research article writing, at 26.67%. Furthermore, skills associated with writing government reports, research report preparation, poster designing, and environmental knowledge are found to be at 20, 20, and 20%, respectively, in the order of frequency among all sample groups.

This research indicates that students' learning outcomes, when compared with the objectives of the Cooperative Education course, align with the goals outlined in the curriculum according to MOE.4. Students can systematically explain the correlation between environmental science principles and theories with scientific and mathematical principles for environmental management. They can also summarize principles or theories and integrate knowledge or experiences into new systematic and accurate knowledge. This is a self-development of skills that are consistent with environmental career paths. Essential skills in current times include technology skills in media design and production, while research skills are crucial for self-development and efficient organizational development. It contributes to the accumulation of knowledge that benefits the highest demand of businesses or the labour market in the environmental sector; this is illustrated in Figure 3.

- Canva
- One page
- Writing official document
- Making research report
- Microsoft office
- Making research articles
- Making poster
- Edit video
- Listening
- Planting cactus trees
- Malay communication
- Writing an E-mail
- Motorcycle repair
- Technology communication
- Gardening
- Negotiation
- Presented in public

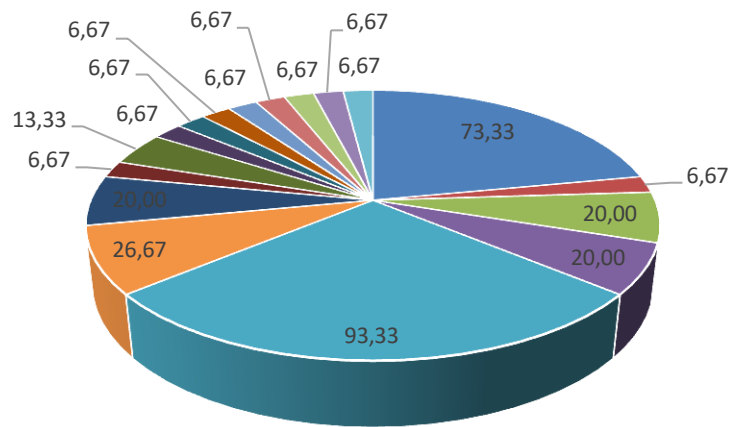


Fig. 3. Percentage of learning outcomes according to the standards of qualifications at the tertiary education level in skills, as reflected in the Cooperative Education course

This research indicates that students' learning outcomes, when compared with the objectives of the cooperative education course, align with the objectives specified in the curriculum according to M.C.O. 4. Students are capable of working independently, not plagiarizing others' work, collaborating effectively in teams, listening to others' opinions, fulfilling responsibilities, completing tasks assigned on time, demonstrating patience, and effectively working with others at all levels, which is conducive to producing students who are ethically and morally sound, as well as possessing efficient thinking processes, for the labour market in environmental contexts, to a high degree. This is illustrated in Figure 4.

- Hardworking
- Honest
- Disciplined
- Responsibility
- Perseverance
- Use reason to make decisions
- Thorough
- Punctual
- Morality
- Learn new things
- Sacrifice
- Patiently fight for work
- Unity

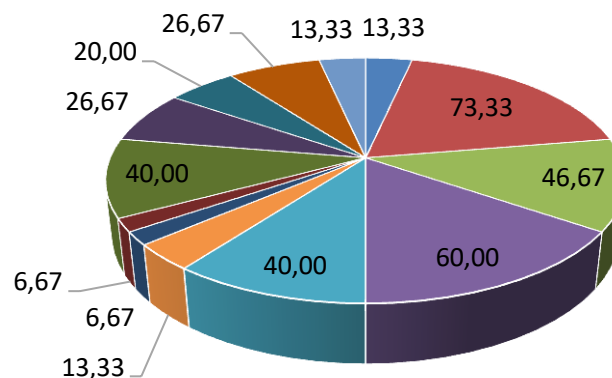


Fig. 4. Percentage of learning outcomes according to the ethical competency standards of higher education reflected in reflective thinking in the cooperative education course

1.4 The assessment of learning outcomes and competencies of students in terms of characters

The analysis of students' learning outcomes from the Cooperative Education course, where students were required to reflect on their learning, where students are prompted to reflect, reveals that the highest level of personal development achieved by students is in being friendly towards others, at 80% of the total sample group. The next significant aspects of personal development are enjoyment, cheerfulness, straightforwardness, learning new things, and self-emotional control, each at 26.67%. Furthermore, it was observed that the personal traits reflected by students towards the curriculum include kindness, enthusiasm, and overcoming the fear of public speaking, each at 20% in descending order among the entire sample group.

This research indicates that the learning outcomes of the students, when compared with the objectives of the cooperative education course, align with the objectives specified in the curriculum according to M.C.O. 4. Students are capable of developing personal traits that allow them to adapt to situations, organizational cultures, and appropriately apply professional ethics, including building relationships within or outside the organization of their cooperative education training. Although some students may experience slight discomfort in academic discussions in public settings, when students reflect their thoughts to instructors, it serves as a guide for changing teaching methods to draw out the potential of students to express their thoughts and communicate effectively with external parties, thereby increasing their employability options in the job market. These outcomes are presented in Figure 5.

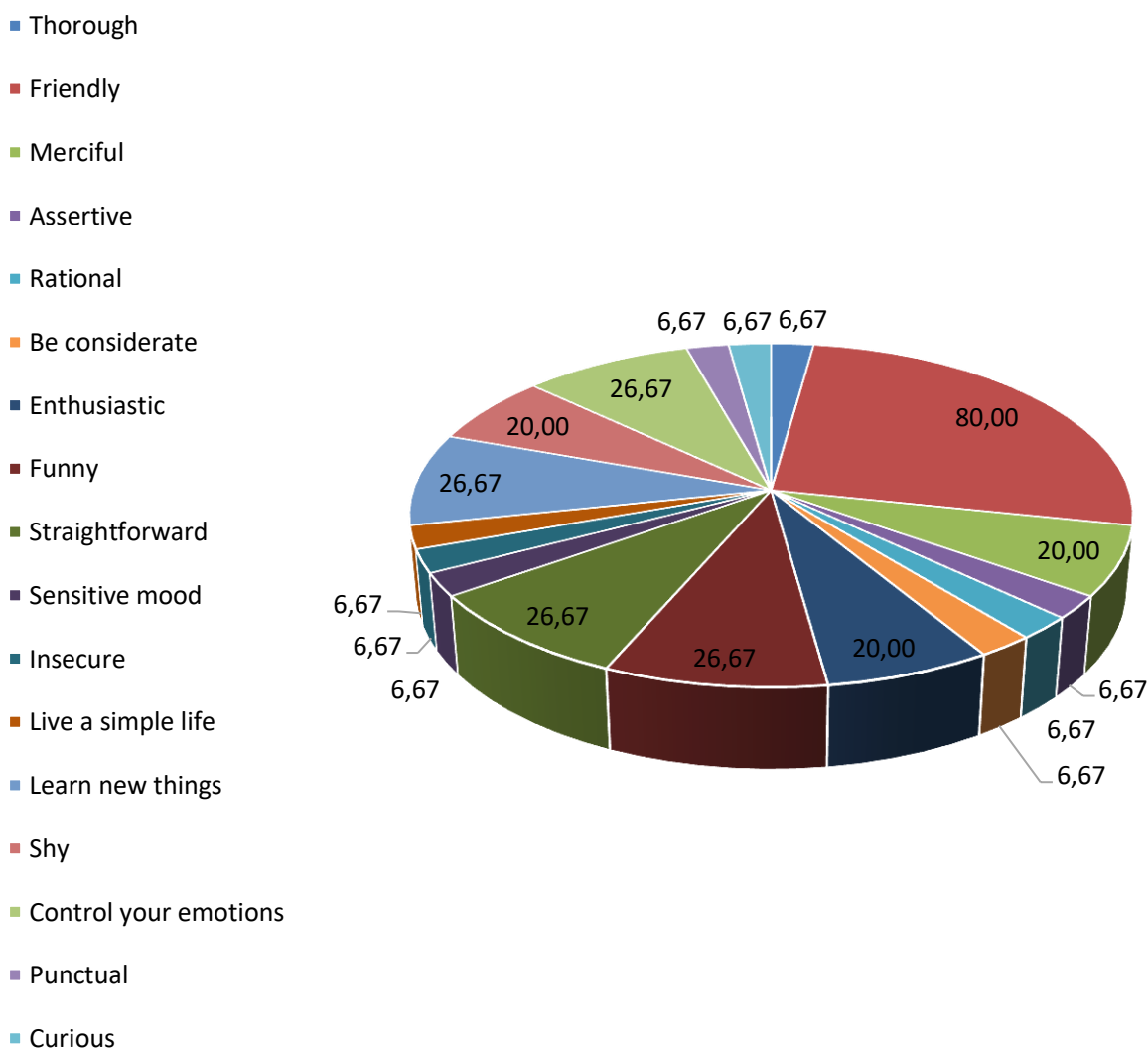


Fig. 5. Percentage of learning outcomes according to the ethical competency standards of higher education in the area of personality reflected in reflective thinking in the cooperative education course

2. The evaluation of students' competency from cooperative education training with businesses that align with the labor market's needs

Reflections from students on learning outcomes from cooperative education training, which students must possess, and from studying the reflection of the sample group, it was found that students have knowledge and skills in environmental science, including waste management, water quality monitoring, air quality, and noise, as well as sustainable environmental resource management. This is considered as accumulating knowledge in the classroom and applying it appropriately to work during cooperative education training with businesses specializing in different environmental aspects. Cooperative education training can be used to assess students' competency according to current labor market demands, namely: 1) Those with environmental management skills, 2) Environmental science, 3) Environmental awareness, 4) Environmental impact assessment, 5) Sustainability in resource management, 6) Environmental consulting, 7) Compliance with environmental regulations, 8) Waste management, sustainable environmental development, 9. Environmental engineering, and 10) Environmental policy. Overall, students have sufficient knowledge and abilities to meet the demands of the environmental science job market, especially in waste and pollution management. However, the curriculum must be revised to promote students' potential to apply knowledge efficiently and effectively in environmental work. The labor market requires professionals such as Environmental Consultants, Environmental Health Safety Specialists, Environmental Officers, Environmental Scientists, and Environmentalists, each requiring specific skills and additional skills for the future, as shown in Table 1.

Table 1

Skills and abilities in demand in the labor market and the environmental science job market will require in the future

Job skill	Job market will require in the future
Environmental Consultant; EC <ul style="list-style-type: none"> ● Environmental awareness ● Environmental impact assessment ● Environmental management ● Sustainability ● Environmental consulting 	<ul style="list-style-type: none"> ● Environmental management ● Solids waste ● Auding ● Analytical skills ● Environmental services
Environmental Health Safety Specialist; EHS <ul style="list-style-type: none"> ● Environment health and safety ● Occupation health ● Environment health ● Safety management system ● Risk assessment 	<ul style="list-style-type: none"> ● Operations ● ISO45001 ● Analytical skills ● HSE auditing ● Human resources
Environmental Officer; EO <ul style="list-style-type: none"> ● Environmental awareness ● Environmental impact assessment ● Environmental management systems ● Sustainability ● Environmental compliance 	<ul style="list-style-type: none"> ● Environmental services ● Auding ● Impact assessment ● Natural resources ● Data collection
Environmental Scientist; ES <ul style="list-style-type: none"> ● Environmental science ● Environmental awareness ● Environmental impact assessment ● Environmental compliance ● Water Quality 	<ul style="list-style-type: none"> ● Programming language ● Analytical skills ● Invasive species ● Data entry ● Water sampling
Environmentalist; EN <ul style="list-style-type: none"> ● Environmental awareness ● Environmental impact assessment ● Environmental management ● Sustainability ● Waste management 	<ul style="list-style-type: none"> ● Finance ● Quality assurance ● Impact assessment ● Natural resources ● Data collection

Conclusions

Students achieved the highest learning outcomes from the entire sample group, with knowledge in waste separation reaching 73.33%, proficiency in Microsoft Office programs at 93.33%, ethical values and honesty at 73.33%, and interpersonal skills and friendliness with others at 80.00%.

Evaluation of students' competency based on reflective thinking in cooperative education courses revealed a high level of alignment with labor market demands in terms of knowledge and skills, particularly in quality assessment of water, air, and noise and waste management. Therefore, students are highly suitable for careers as Environmentalists.

Suggestions

It's advisable to explore alternative learning activity design methods that promote learning abilities in different formats, serving as tools to address complex problem-solving and enhance curriculum development.

Studying the development of reflective learning ability assessment models related to various subjects in the curriculum would help reflect the quality level of students' learning abilities, thereby driving adjustments in teaching and learning strategies, among other aspects.

References

1. Bormann, A.I.(Ed.) (2020). Effects of Activity-Based Learning on English Reading and Writing Skills and Attitude towards in Nursing Students. In 2 books. Book 1.
2. Carstetter, L. (2014). Making Super Students Feel Super. *Children's Technology and Engineering*, 18(4), 16-20.
3. Plikbua W. (2021). Reflection. Mahidol University, Faculty of Medicine http://www.ns.mahidol.ac.th/english/th/departments/MN/th/km/56/km_reflection.html
4. Carstetter, L. (2014). Making Super Students Feel Super. *Children's Technology and Engineering*, 18(4), 16-20.
5. Atkins, S. & Murphy, K. (1993). Reflection: A review of the literature. *Journal of Advanced Nursing*, 18, 1188-1192.
6. Ministerial Regulation on Qualifications Framework for Higher Education, B.E. 2565 (2022). Which was announced in the Royal Thai Government Gazette, Volume 139, Section 20, Part A, on March 31, 2022.
7. KMITL. (2024). Skills mapping. King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang, <https://skill.kmitl.ac.th/>
8. Allas R, Leijen, Toom A. (2017). Supporting the construction of teacher's practical knowledge through different interactive formats of oral reflection and written reflection. *Scandinavian Journal of Educational Research* 61(5): 600–15.
9. Barton G, Ryan M. (2014). Multimodal approaches to reflective teaching and assessment in higher education. *Higher Education Research & Development* 33(3): 409–24.
10. Benson L, Cook M, McGough C, et al. (2012). Work in progress: Audio reflections provide evidence of metacognition during students' problem-solving attempts. In 2012 Frontiers in education conference proceedings, pp.1–2. New York, NY: IEEE.
11. Bolliger DU, Armier DD. (2013). Active learning in the online environment: The integration of student-generated audio files. *Active Learning in Higher Education* 14(3): 201–11.
12. Moon, J.A. (1999). Reflection in learning & Professional Development: Theory & Practice. Great Britain: Biddles Ltd.

УДК 372.8

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КУРСУ ОБЖ

ОЛЕШКО ЮЛИЯ ДМИТРИЕВНА,
БЕЗРУКОВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА,
ГАМБАРОВА АЛИНА АЛЬБЕРТОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Научный руководитель: Акамов Виталий Витальевич

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Аннотация: в статье рассматриваются особенности формирования практических компетенций безопасного поведения у детей старшего школьного возраста в процессе внеучебной деятельности по курсу ОБЖ. Описывается содержание и этапы исследования внеучебной деятельности по курсу ОБЖ. Исследуется особенности формирования практических компетенций безопасного поведения у детей старшего школьного возраста.

Ключевые слова: безопасное поведение, практические компетенции, старший школьный возраст, внеучебная деятельность, основы безопасности жизнедеятельности.

FORMATION OF PRACTICAL COMPETENCIES OF SAFE BEHAVIOR IN CHILDREN OF SENIOR SCHOOL AGE IN THE PROCESS OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE COURSE OF FUNDAMENTALS OF LIFE SAFETY

Oleshko Julia Dmitrievna,
Bezrukova Tatyana Sergeevna,
Gambarova Alina Albertovna

Scientific adviser: Akamov Vitaly Vitalievich

Abstract: The article examines the features of the formation of practical competencies of safe behavior in children of senior school age in the process of extracurricular activities in the course of life education. The content and stages of the study of extracurricular activities in the course of life education are described. The features of the formation of practical competencies of safe behavior in children of senior school age are investigated.

Keywords: safe behavior, practical competencies, high school age, extracurricular activities, fundamentals of life safety.

Вопрос детской безопасности в современном обществе стоит чрезвычайно остро в связи с ростом числа чрезвычайных ситуаций с участием детей, постоянным проявлением актов насилия и собственно уязвимостью детей в ситуациях, неконтролируемых родителями. Ключевую роль в обеспечении личной и социальной безопасности играет образование [1, с. 199].

В рамках обозначенной выше проблемы нами проведено исследование, процесса формирования практических компетенций безопасного поведения у детей старшего школьного возраста в процессе внеучебной деятельности по курсу ОБЖ.

Экспериментальное исследование было проведено на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 4» Рузаевского муниципального района, г. Рузаевка, Республики Мордовия, и включало в себя три этапа, всего в исследовании приняли участие 40 человек, все учащиеся 11-х классов сформированных в экспериментальную (ЭГ) и контрольную группы (КГ), в каждой по 20 человек.

На *первом этапе* исследования (сентябрь-октябрь 2023 г.) был проведен анализ психологической и педагогической литературы по проблеме формирования практических компетенций безопасного поведения у детей старшего школьного возраста в процессе внеучебной деятельности по курсу ОБЖ. Определена цель, задачи, и методы исследования, сформулирован объект, предмет, гипотеза исследования.

На этом же этапе определено содержание программы курса «Подготовка к безопасному поведению» (таблица 1), разработана анкета для определения уровня знаний, навыков и компетенции, проведен первичный опрос посредством разработанной анкеты, результаты которого показали различия между контрольной и экспериментальной группами показавшие различия между контрольной и экспериментальной группой с небольшим преимуществом в пользу контрольной группы 4,4 для контрольной группы и 4,2 для экспериментальной.

Таблица 1

Содержание программы факультативного курса «Подготовка к безопасному поведению»

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Лекции	Практ-е зан-я
1	Опасности и их источники	3	3	–
2	Основные виды (направления) подготовки к опасным ситуациям	3	3	–
3	Готовность к экстремальным ситуациям	4	4	–
4	Город как источник опасности, правила безопасного поведения в городских условиях	5	3	2
5	Природная среда как источник опасности и правила безопасного поведения на природе	6	3	3
6	Адаптация к экстремальным условиям	3	2	1
7	Первая медицинская (доврачебная) помощь в ЭС	5	3	2
8	Пути обеспечения безопасности, виды безопасности. Личная и общественная безопасность	4	4	–
9	Прикладная физическая подготовка	7	–	7
10	Отработка навыков безопасного поведения через специальную туристическую подготовку	10	3	7
11	Защита от опасных ситуаций	4	2	2
12	Туристический поход	1 сут	–	–
13	Итого:	54	30	24

На *втором формирующем этапе* исследования, проходившем с октября 2023 г. по апрель 2024 г., включал в себя 2 части – контрольную и обучающую. В рамках первой проведен опрос учащихся с целью определения уровня знаний, умений и навыков. В рамках второго проходила реализация экспе-

риментальной программы факультативного курса «Подготовка к безопасному поведению», направленная на формирование практических компетенций безопасного поведения у детей старшего школьного возраста в процессе вне учебной деятельности. Занятия в контрольной группе (КГ) проводились по общепринятой программе, экспериментальная группа (ЭГ) помимо прохождения курса ОБЖ, предполагало обучение по факультативу «Компетенции безопасного поведения» во внеучебное время. Занятия по факультативу «Компетенции безопасного поведения» имели специализированный и узконаправленный характер, решая конкретные задачи по адаптации школьников к различным экстремальным ситуациям.

В основу разработки заданий курса и методических материалов легла идея использования нестандартных, нетрадиционных технологий обучения, опора на творческую активность старшеклассников, мотивацию в приобретении приемов и навыков обеспечения собственной безопасности, опора на самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся в процессе подготовки к безопасному поведению [3, с. 47].

Принципиальная дидактическая схема курса «Компетенции безопасного поведения» включает следующие блоки:

- части курсов центральной отрасли базового знания (педагогика, психологии, безопасности жизнедеятельности);
- прикладные знания и навыки, необходимые и полезные в критических и аномальных условиях существования;
- психологическая и физическая прикладная подготовка [2, с. 374].

Третий этап – «итоговый» (апрель-май 2023 г.) включал в себя сбор, анализ, обработку и обобщение результатов на всех этапах исследования, сформулированы выводы.

Анализ результатов исследования показал, что у детей из экспериментальной группы, наблюдается положительная динамика в повышении уровня знаний, умений и навыков, что выражалась в повышении уровня успеваемости у учащихся в целом по предмету «Безопасность жизнедеятельности» в отдельности (рис. 1).

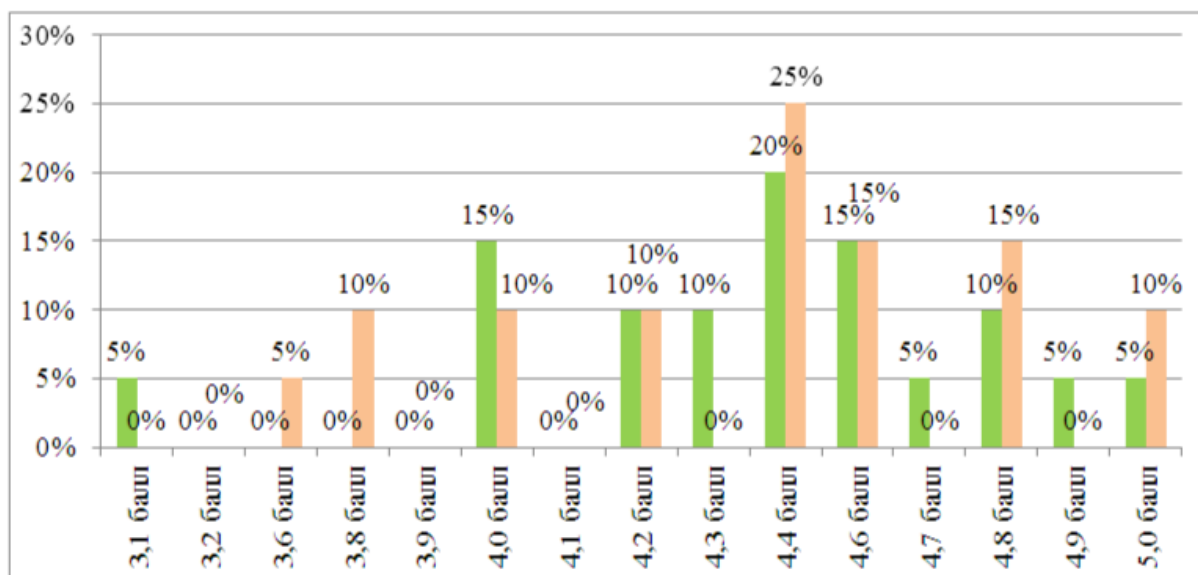


Рис. 1. Сравнительный анализ уровня успеваемости детей контрольной и экспериментальной групп по окончании формирующего этапа эксперимента (%)

Анализ успеваемости обеих групп детей после формирующего этапа эксперимента показал, что количество детей с высокими показателями успеваемости в экспериментальной группе увеличилось на 4,8–15 % и 5,0–5 %, в контрольной же группе такой динамики не прослеживалось. Кроме того, необходимо отметить, что реализация экспериментальной программы показала эффективность следующие формы работы.

Список источников

1. Борликов Г. М. Развитие школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» // Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. – 2016. – № 8. – С. 199–203.
2. Касьянова Н. С. Применение интерактивных методов обучения в преподавании ОБЖ // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – С. 374–375.
3. Михайлов, А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» : методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2023. – 80 с.

УДК 7

ПОЛЬЗА ГАНДБОЛА

ПИТЕРКИНА МАРИНА ВАЛЕНТИНОВНА

доцент

АНДИН ВЛАДИМИР ВАЛЕНТИНОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Аннотация: Гандбол - динамичная командная игра, в которой активно задействуются все мышцы тела. В данной статье мы рассмотрим полезные свойства этого спорта для здоровья человека, а также его влияние на физическую форму и психическое состояние.

Ключевые слова: Спорт, общество, культура, развитие.

THE BENEFITS OF HANDBALL

Piterkina Marina Valentinovna,
Andin Vladimir Valentinovich

Abstract: Handball is a dynamic team game in which all the muscles of the body are actively involved. In this article, we will consider the beneficial properties of this sport for human health, as well as its effect on physical fitness and mental state.

Keywords: Sport, society, culture, development.

Гандбол - это командная игра, в которой две команды из семи игроков каждая соперничают между собой на специальной площадке. Цель игры заключается в забрасывании мяча в ворота соперника, при этом игроки должны использовать различные тактические приемы, чтобы выиграть. Гандбол требует от игроков высокой физической подготовки, координации движений и сплоченности команды.

Раздел 1: Польза гандбола.

Игра в гандбол имеет множество пользы для здоровья человека. Во-первых, это отличное кардио-нагрузка, которая помогает улучшить выносливость и работу сердечно-сосудистой системы. Кроме того, гандбол развивает координацию движений, выносливость, силу и гибкость.

Раздел 2: Развитие мышления.

Игра в гандбол также способствует развитию тактического мышления, умения работать в команде, принимать решения быстро и эффективно. Благодаря игре в гандбол улучшается психическое состояние, увеличивается самооценка и уверенность в себе.

Раздел 3: Что необходимо для занятия гандболом?

Для игры в гандбол необходимы следующие вещи:

- Мяч для гандбола
- Специализированные гандбольные перчатки или защитные рукавицы
- Гандбольная форма (футболка, шорты или юбка)
- Защитное снаряжение, такое как коленные и локтевые наколенники, наколенник и налокотник
- Гандбольные кроссовки с прочной подошвой и удобной фиксацией
- Дополнительные аксессуары, такие как гандбольные гантели или гандбольные палки

Кроме того, для игры в гандбол необходимо иметь команду, состоящую из семи игроков на поле и нескольких запасных игроков. Также необходимо иметь судью и тренера, который будет обучать и координировать действия команды.

Заключение:

Игра в гандболл - отличный способ улучшить физическую форму, развить командные навыки и повысить самооценку. Этот вид спорта подходит как для детей, так и для взрослых, и поможет каждому стать более здоровым и активным. Поэтому не стоит отказываться от возможности попробовать себя в гандболле - это может стать отличным началом для создания здорового образа жизни.

Список источников

1. Смирнов, И. (2015). Влияние физического спорта на физическое здоровье современного общества. Журнал физических наук, 20(2), 45-60.
2. Иванова, А. (2017). Физический спорт и социальная интеграция: сравнительное исследование. Журнал социологии спорта, 15(3), 78-95.
3. Петров, В. (2018). Экономическое влияние спорта: случайное исследование города XYZ. Журнал экономического развития, 25(4), 112-128.
4. Кузнецова, О. (2016). Культурные изменения в современном обществе под влиянием физического спорта. Журнал культурных исследований, 12(1), 30-45.
5. Соколов, Д. (2019). Роль физического спорта в развитии навыков и способностей студентов. Журнал исследований в области образования, 35(2), 75-90.

УДК 37.022

РАЗВИТИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

ЛУКЪЯНЕНКО АЛЛА НИКОЛАЕВНА

магистр

Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ БелГУ)

*Научный руководитель: Сатлер Ольга Николаевна**к.т.н., доцент**Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ БелГУ)*

Аннотация: в статье рассматривается вопрос развития саморегуляции у старших школьников при решении геометрических задач на уроках математики. Этот вопрос очень актуален при подготовке к итоговой аттестации. Систематическое применение многовариантных задач на уроках позволяет улучшить уровень саморегуляции старших школьников.

Ключевые слова: саморегуляция, старшие школьники, математика, многовариантные задачи, геометрия.

THE DEVELOPMENT OF SELF-REGULATION IN MATHEMATICS LESSONS

Lukyanenko Alla Nikolaevna*Scientific adviser: Sutler Olga Nikolaevna*

Abstract: the article considers the issue of the development of self-regulation in senior schoolchildren when solving geometric problems in mathematics lessons. This question is very relevant in preparation for the final certification. The systematic application of multivariate tasks in the classroom helps to improve the level of self-regulation of older students.

Key words: self-regulation, high school students, mathematics, multivariate tasks, geometry.

Саморегуляция учебной деятельности — это процесс, который позволяет учащимся эффективно контролировать и регулировать свою учебную работу. Она включает в себя осознанное планирование, оценку и коррекцию своего обучения, а также умение управлять своими эмоциями, мотивацией и концентрацией во время учебы.

Важной составляющей саморегуляции учебной деятельности является умение ставить цели и разрабатывать планы действий для их достижения. Ученик, который хорошо саморегулируется, способен определить, что ему необходимо сделать, чтобы успешно справиться с заданиями, и разбить их на более мелкие, более управляемые этапы. Такой подход помогает избежать перегрузки информацией и более эффективно организовывать свое время и учебную работу.

Кроме того, саморегуляция учебной деятельности включает в себя умение анализировать и оценивать свое обучение. Ученик, который хорошо саморегулируется, способен объективно оценить свои сильные и слабые стороны, а также определить, какие методы и стратегии обучения работают или не работают для него. Это позволяет ему вносить коррективы в свои подходы к обучению и постепенно улучшать свои результаты [1, стр.42].

Самостоятельное регулирование учебной деятельности представляет собой уникальную форму регулирования, которую ученик осуществляет как активный участник образовательного процесса. Это

позволяет осознать свои учебные цели и нацелить свои усилия на самообучение. Исследователи, изучающие самостоятельное регулирование учебной деятельности, отмечают, что его структура аналогична структуре других видов деятельности. О.А. Конопкин выделяет следующие ключевые компоненты самостоятельного регулирования: определение целей деятельности, формирование субъективной модели важных условий, разработка программы действий, установка субъективных критериев для оценки достижения цели, контроль и оценка полученных результатов, а также необходимость корректировки системы.

Все эти компоненты прослеживаются при решении многовариантных задач. Анализ содержания задачной базы школьных учебников показывает, что многовариантных задач практически нет, но учащиеся сталкиваются с ними при подготовке к итоговой аттестации и непосредственно на экзамене. Такие задачи непривычны для школьников, поэтому нужно включать их в урок как можно более с раннего времени.

Такие задачи можно встретить в блоке «Геометрия», при решении важно искать ответы на вопросы: «Можно ли построить другую фигуру, неравную данной, но также удовлетворяющую условию задачи?», «При каких числовых значениях заданных элементов нельзя построить описанную в условии фигуру?»

Ответы на подобные вопросы позволяют выявить различные ситуации, возникающие при решении задачи.

Многовариантные задачи можно классифицировать по типу неоднозначности (расположение точек на прямой; выбор обозначений вершин многоугольника; задачи, условие которых допускает различные решения в зависимости от варианта буквенного обозначения вершин многоугольника; выбор некоторого элемента фигуры; задачи, в условии которых дана числовая величина элемента фигуры, но не указано какого конкретно из имеющихся).

Пример: дан треугольник ABC , точка E на прямой AC выбрана так, что треугольник ABE , площадь которого равна 14, - равнобедренный с основанием AE и высотой BD . Найдите площадь треугольника ABC , если известно, что $\angle ABE = \angle CBD = \alpha$ и $\operatorname{tg} \alpha = \frac{24}{7}$

Решение

Анализируем условие задачи, вводим чертёж (рис. 1).

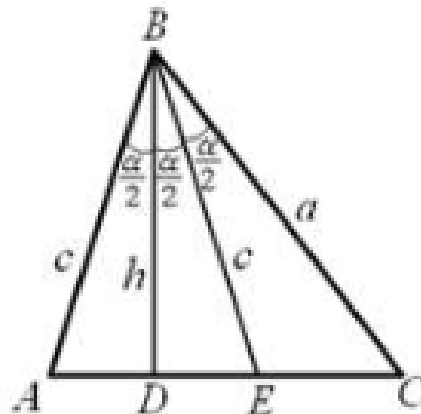


Рис. 1. Чертеж к задаче (случай 1)

Введем следующие обозначения $AB=BE=c$, $BC=a$, $BD=h$.

Планируемая цель: найти соотношения, которыми связаны длины AC , BD и BE . Площадь треугольника. Моделирование условий, имеющихся в задаче, можно осуществить, отвечая на вопросы, предлагаемые учителем. Какие связи для сторон треугольника и высоты известны в математике? Какими свойствами обладает высота треугольника? Как найти площадь треугольника? Как взаимосвязаны площади треугольников?

Дальнейший анализ условия показывает, что для нахождения площади необходимо определить положение точки E по отношению к точке D. В этой задаче необходимо рассмотреть два случая.

1 случай (точка E лежит между точками D и C)

Анализируя данные, получаем, что $\triangle ABE$ - равнобедренный, поэтому $\angle ABD = \angle DBE = \frac{\alpha}{2}$, а значит $\angle CBE = \frac{\alpha}{2}$.

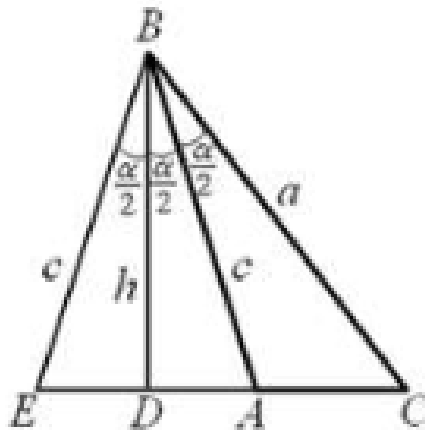
Углы ABE и CBD треугольников ABE и CBD равны. Следовательно

$\frac{S_{DBE}}{S_{CBE}} = \frac{hc}{ac} = \frac{h}{a} = \cos\alpha$, откуда $S_{CBE} = \frac{S_{DBE}}{\cos\alpha}$. Поскольку $\cos\alpha = \frac{1}{\sqrt{1+tg^2\alpha}} = \frac{7}{25}$, получаем:

$$S_{CBE} = \frac{25}{7} S_{DBE} = \frac{25}{7} \cdot 7 = 25.$$

Окончательно находим: $S_{ABC} = S_{ABE} + S_{CBE} = 14 + 25 = 39$

2 случай (точка E лежит левее точки D (рис.2))



Аналогично случаю 1 находим $S_{ABC} = \frac{25}{7} S_{DBE} = \frac{25}{7} \cdot 7 = 25$

Как видим, результат зависит от выбора расположения точки E.

В результате моделирования значимых условий, приходим к выводу о правильности решения в обоих случаях. А, значит, цель достигнута: площадь треугольника найдена.

Возвращаемся к системе субъективных критериев достижения цели и делаем вывод, что такой треугольник удовлетворяет условию задачи. Завершаем решение задачи оценкой реальных результатов. На этом этапе анализируется каждый шаг с целью проверки выполненных логических следствий и поиска нового метода решения; выделяются все основные математические знания, способы и методы решения задачи; выделяются те знания, способы и приёмы, которые обучающийся впервые познал в процессе решения задачи.

С точки зрения М. А. Холодной, средствами, необходимыми ученику для реализации регуляторного процесса при усвоении учебной информации, являются интеллектуальные умения, связанные со спецификой учебного предмета [3,стр.87]. В когнитивной психологии установлено, что развитый интеллект человека характеризуют способности: к моделированию, к индуктивному и дедуктивному рассуждениям, к пониманию. Развитие этих способностей в значительной степени происходит при обучении математике. Приведённый пример показывает, что саморегуляция деятельности по решению задачи выполняется непрерывно, и обеспечивает, с одной стороны, овладение учеником математическими знаниями, а с другой — способом приобретения этих знаний. Как показывает опыт, обнаружение ошибки на этапе моделирования, анализ причин, приводящих к появлению посторонних решений и коррекция — важные новые знания учащихся.

Список источников

1. Конопкин О. А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека (структурно-функциональный аспект) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.eduhmao.ru/info/1/3952/25078/>. (30.03.2024)
2. Моросанова В. И. Индивидуальный стиль саморегуляции произвольной активности человека: Автореф. дис. доктора психологических наук. Москва, 1995. — 38 с. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М. А. Холодная. — Томск: Изд-во Том. ун-та; М.: Барс. 1997. — 392 с.
3. Холодная М. А. Психология понятийного мышления: От концептуальных структур к понятийным способностям. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012 — 288 с.

УДК 372.851

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА КАК СРЕДСТВО ОБОБЩЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕМЕ «МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ РАЦИОНАЛЬНЫХ НЕРАВЕНСТВ»

ИНАСОВ АРТЕМ АЛЕКСЕЕВИЧ

студент

ЛОБАНОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
г. Волгоград, Волгоградская область

Аннотация: в статье рассматриваются возможности использования интеллект-карт по алгебре. Дана характеристика интеллект-карт. Представлен пример интеллект-карты по теме «Методы решения рациональных неравенств».

Ключевые слова: обучение математике, рациональные неравенства, интеллект-карта, средство обобщения.

THE INTELLIGENCE MAP AS A MEANS OF GENERALIZING THEORETICAL MATERIAL ON THE TOPIC
"METHODS FOR SOLVING RATIONAL INEQUALITIES"

Inasov Artem Alekseevich,
Lobanova Natalia Vladimirovna

Abstract: the article discusses the possibilities of using intelligence maps in algebra. The characteristic of intelligence maps is given. An example of an intelligence map on the topic "Methods for solving rational inequalities" is presented.

Keywords: teaching mathematics, rational inequalities, intelligence map, means of generalization.

В последние годы в системе школьного математического образования стал активно применяться метод интеллект-карт, который базируется на идее организации информации в виде дерева или сети, где центральная тема или идея представляется в центре, а от неё отходят ветви, представляющие подтемы или дополнительную информацию. По мнению, Кислякова В.В., как раз-таки они и являются инновационным и весьма эффективным инструментом структурирования и запоминания большого объема информации [1].

Интеллект-карты помогают визуализировать связи между различными концепциями и помогают структурировать и упорядочить информацию для более эффективного запоминания и понимания.

Процесс разработки интеллект-карты начинается с определения цели создания карты и выбора темы или проблемы, которую необходимо проиллюстрировать. Затем проводится исследование и сбор информации по выбранной теме, после чего происходит организация и структурирование этой информации в виде ключевых понятий и связей между ними. Наконец, происходит визуализация карты с использованием различных цветов, символов, и форм, что делает информацию более доступной и удобной для запоминания.

За основу можно взять структуру создания, предложенную Т.С.Кулаевой [2]. По ее мнению, классические интеллект-карты создаются таким образом:

1. Чистый лист бумаги (желательно формата А4) кладем горизонтально.
2. В центре листа рисуем центральный образ, который будет символизировать предмет, с которого начинается работа, как на карте, так и в мыслях.
3. Убираем от центрального изображения ветки, на которых пишем ключевые слова и самые важные мысли, связанные с данной темой. Каждая ветвь должна содержать слово или мысль.
4. Из толстых веток аналогичным образом нарисуйте тонкие ветки, что прояснит основные идеи.

Но бурное развитие в последние пять лет цифровых технологий дало возможность отойти от классического метода создания интеллект-карт в пользу использования онлайн-сервисов. Одним из таких сервисов является MindMeister, именно им мы и будем пользоваться при создании интеллект-карты по нашей теме.

Обратимся к логико-дидактическому анализу темы “Неравенства”. Эта тема очень хорошо описана у Е. И. Лященко [3]. Он детально описывает этапы обучения. А также предлагает обширный выбор приемов организации учебной деятельности при изучении данной темы. В частности, прием заполнения пустых мест таблицы, прием поиска ошибки в данном “решении” и многие другие. Но приемы, использующиеся при обобщении данной темы, практически не приводятся. Исправим эту ситуацию путем разработки интеллект-карты по алгебре для учащихся 8-9 классов.

На мой взгляд, значим с дидактической точки зрения проект по теме “Методы решения рациональных неравенств”. Актуальность проблемы решения рациональных неравенств подчеркивается не только в учебной практике, но и в повседневной жизни. Использование методов решения этих неравенств является важным элементом математической грамотности и развития абстрактного мышления.

Для создания интеллект-карты по методам решения рациональных неравенств необходимо определить ключевые понятия и методы, используемые в данной области математики. Обратимся, к школьным учебникам под редакцией А.Г. Мерзляка предназначенных для учащихся 8-9 классов. Проанализировав информацию, содержащуюся в этих учебных пособиях, можно выделить следующие моменты. К основным понятиям относятся рациональное неравенство, решение неравенства. Также необходимо выделить виды рациональных неравенств (линейные, квадратные, дробно-рациональные), которые в дальнейшем приведут нас к самим методам решений неравенств. К основным методам решения рациональных неравенств можно отнести использование равносильных преобразований, графический метод и метод интервалов. Метод интервалов заключается в выражении дроби в виде произведения двух линейных функций и последующем анализе знаков функций. Графический метод заключается в построении графика функции и анализе его поведения на отрезке.

Для создания интеллект-карты школьникам можно предложить следующую систему вопросов:

1. Что такое рациональное неравенство?
2. Что подразумевается под понятием “решение неравенства”?
3. Какие виды неравенств вы знаете?
4. Каким способом мы решали с вами линейные неравенства?
5. Какие равносильные преобразования для неравенств мы выполняли?
6. Какими способами мы решали с вами квадратные неравенства?
7. Какой алгоритм мы использовали для решения квадратного неравенства графическим методом?
8. Какой алгоритм мы использовали для решения неравенств методом интервалов?

Данная система вопросов является примерной и может быть адаптирована под отдельные классы, под особенности каждого ученика.

Пример интеллект-карты по данной теме, созданный с использованием сервиса MindMeister изображен на рисунках 1-3.

Используя интеллект-карту для обобщения этих методов, учащиеся могут легче усвоить и запомнить основные принципы решения рациональных неравенств. Такой подход к обучению позволяет сделать процесс обучения более интерактивным и увлекательным.

Таким образом, использование интеллект-карт в обучении методам решения рациональных неравенств является эффективным способом систематизации и обобщения информации, что способствует более эффективному усвоению материала и повышению качества обучения.



Рис. 1. Интеллект-карта на тему “Методы решений рациональных неравенств”

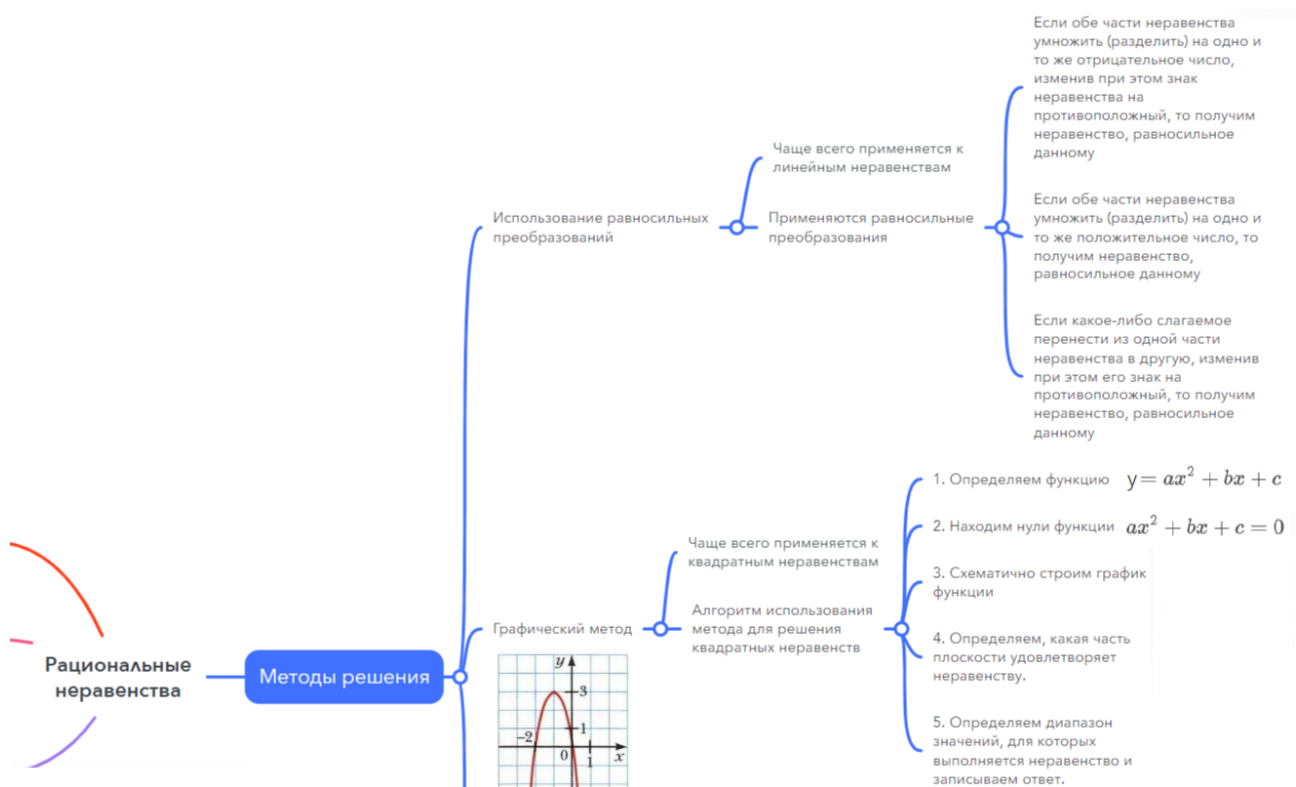


Рис. 2. Интеллект-карта на тему “Методы решений рациональных неравенств” (продолжение)

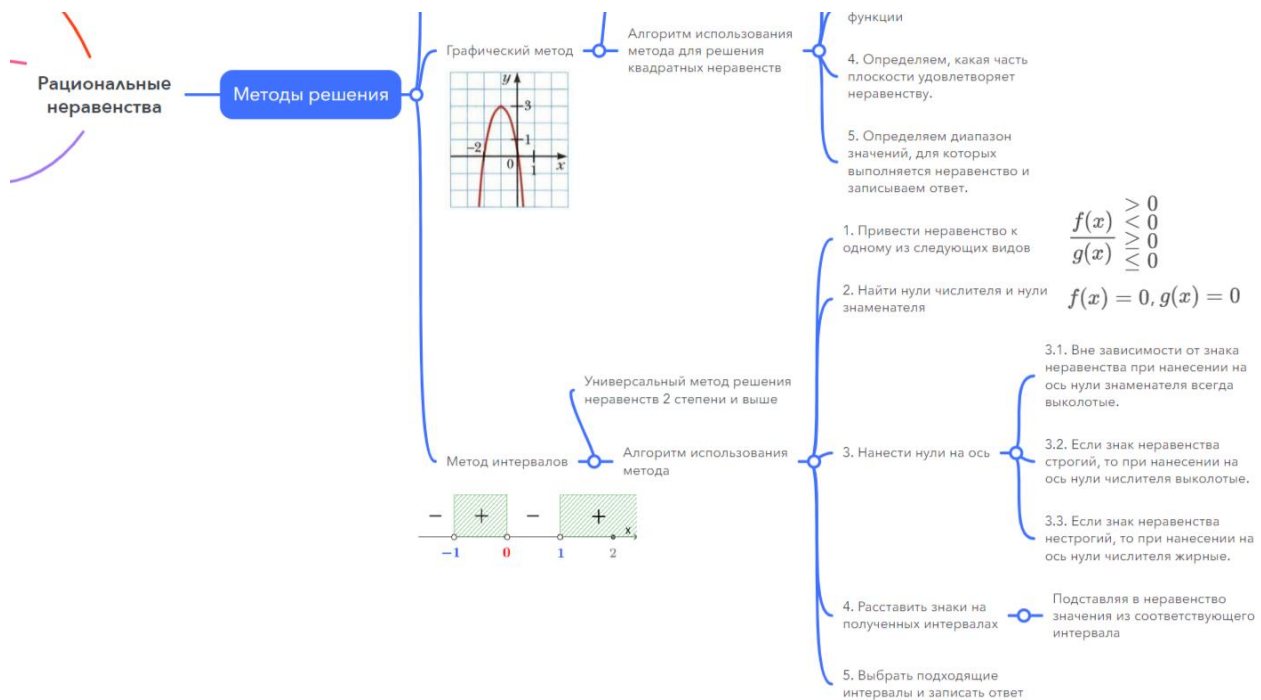


Рис. 3. Интеллект-карта на тему “Методы решений рациональных неравенств” (продолжение)

Список источников

1. Кисляков Виталий Викторович, Каунов Александр Михайлович, Жадаев Юрий Анатольевич Использование интеллектуальных карт как эффективный прием педагогической техники в системе профессионального образования // Известия ВГПУ. 2016. №2 (106). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-intellektualnyh-kart-kak-effektivnyy-priem-pedagogicheskoy-tehniki-v-sisteme-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 17.03.2024).
2. Кулаева, Т. С. Использование технологии интеллект-карт в образовательном процессе / Т. С. Кулаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 43 (438). — С. 321-327. — URL: <https://moluch.ru/archive/438/95855/> (дата обращения: 17.03.2024).
3. Лабораторные и практические работы по методике преподавания математики : [Для физ.-мат. спец. / Е. И. Лященко и др.]; Под ред. Е. И. Лященко. - Москва : Просвещение, 1988. - 221,[2] с. : ил.; 22 см.; ISBN 5-09-000600-8 (В пер.) : 70 к.

УДК 377

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ У СЛУШАТЕЛЕЙ НА КУРСАХ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ

САПОЖНИКОВ А.С.,
ЧЕКАРЕВ Л.В.

Преподаватели курсов гражданской обороны
Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»

Аннотация: в статье рассматриваются возможности повышения интереса к усвоению знаний у слушателей на курсах гражданской обороны. Раскрываются механизмы и причины снижающие или повышающие интерес у слушателей. Предлагаются варианты обеспечения заинтересованности слушателей в процессе обучения.

Ключевые слова: познавательный интерес, механизмы реализации познавательного интереса, слушатель курсов гражданской обороны, варианты повышения интереса к усвоению знаний у слушателей.

FORMATION OF COGNITIVE INTEREST IN THE LEARNING PROCESS OF STUDENTS IN CIVIL DEFENSE COURSES

Sapozhnikov A.S.,
Chekarev L.V.

Abstract: the article discusses the possibilities of increasing the interest in the assimilation of knowledge among students in civil defense courses. The mechanisms and causes that reduce or increase the interest of listeners are revealed. Options are offered to ensure the interest of students in the learning process.

Keywords: cognitive interest, mechanisms of realization of cognitive interest, a student of civil defense courses, options for increasing interest in learning from students.

В стремительно развивающемся мире комфортно чувствует себя только образованный человек. Мир меняется настолько стремительно, что приходится постоянно повышать квалификацию в той или иной сфере деятельности, чтобы оставаться в курсе всех изменений. Актуальным становится утверждение: «Образование через всю жизнь». Все это применимо при повышении квалификации работниками организаций на курсах гражданской обороны. Обучаться в области гражданской обороны заставляет внешняя и внутренняя мотивации присущи человеку. Внешняя мотивация как требование нормального существования индивида в обществе.

Осознанные и принятые личностью в качестве целей деятельности, они проявляются в виде субъективно значимых стимулов. Внутренние мотивации,

заявляемые как требование удовлетворения потребностей на высоком уровне, развиваются, воспитываются и совершенствуются на протяжении всего периода обучения, в том

числе и в системе подготовки гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

Работники организаций, прибывающие на курсы гражданской обороны для повышения квалификации, имеют различную мотивацию и различные цели.

Прибыв на курсы гражданской обороны, работник приобретает статус слушателя.

Слушатель курсов гражданской обороны - это категория лиц, проходящих обязательную подготовку в области гражданской обороны (ГО) и защиты от чрезвычайных ситуаций (ЧС) в учебно-методических центрах по ГО, курсах ГО районов.

Как показывает практика в группе слушателей выделяются слушатели, которые действительно пришли повысить квалификацию и получить необходимые знания, есть слушатели, которые пришли отдохнуть от рабочих будней и опосредовано усваивают программу обучения.

Задача преподавателя переломить ситуацию и сформировать в учебной группе интерес к процессу обучения.

Познавательный интерес-это избирательная направленность личности на предметы и явления действительности, которая характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким, знаниям [1].

Если преподаватель справляется с задачей формирования интереса к процессу обучения, выполняется требования выше стоящих органов по качественной подготовке работников организаций по программам повышения квалификации.

У тех слушателей, которые настроены изначально на прием и усвоение информации формируется соответствующий интерес.

Однако в дальнейшем процесс ознакомления с учебной информацией возможно падение интереса, (т.е. проявляется активное сопротивление продолжению изучения сообщения). И у тех, кто был не заинтересован в процессе обучения происходит резкое возрастание интереса к информации и значительное ускорение темпа её усваивания [2].

Данные варианты формирования интереса к процессу обучения зависят от двух ресурсных механизмов утверждающих основные характеристики этапов сообщения и усвоения информации в процессе обучения, в том числе и на курсах гражданской обороны.

Первый ресурсный механизм относится к возрасту слушателей, а, следовательно, жизненному опыту и соответствующим знаниям.

Второй ресурсный механизм относится к физиологическим возможностям человека, обычно превалируют над возрастным ресурсным механизмом.

Формула использования физиологических возможностей: Цель - Стимуляция - Мотивация - Подчинение - Убеждение - Присвоение -Использование. При получении знаний слушателями не последнюю роль играют функции-этапы стимула и мотива. Иначе говоря, ресурсные механизмы реализуются посредством ограничительных функций ресурсов возраста, которые показывают предельные возможности развития средне статистических слушателей, а также невероятные способности гениального слушателя.

Мотивация в обучении - это внутренний процесс приобретения личностного смысла изучаемого курса (для слушателя) и процесс активизации и управления ею (для преподавателя) [3]. Мотивы освоения знаний у слушателей так же разнятся. Некоторые усваивают знания под боязнью итоговой аттестации, некоторые переживают за то, что при неудовлетворительном результате будут проблемы на работе, некоторые мотивируют себя утверждением я не хуже других. В этих условиях и интерес слушателей к обучению в рамках гражданской обороны у всех свой.

Использование информационно-компьютерных технологий открывает для преподавателя новые возможности в преподавании технологии защиты от чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени. Новым формам образования присущи интерактивность и сотрудничество в процессе обучения, возможность обучаемых и преподавателей обращаться к учебно-методическим материалам, обучающим мультимедийным комплексам в любое время и в любой точке пространства. Использование средств новых информационных технологий позволяет сформировать и поддерживать положительное отношение к обучению. Особую значимость в этой связи приобретают современные информационно-телекоммуникационные технологии [4].

Для определения возможных вариантов повышения познавательного интереса у слушателей необходимо учитывать особенности, которые им присущи. К таковым можно отнести следующие:

- слушатель курсов ГО взрослая сформировавшаяся личность, имеющая свои взгляды на вещи, процессы;
- слушатель курсов гражданской обороны обременен рабочими обязанностями и не всегда способен переключиться на процесс обучения из-за переживаний по поводу рабочих моментов;
- различная возрастная категория слушателей курсов гражданской обороны;
- различные целевые установки у слушателей курсов гражданской обороны.

Таким образом варианты повышения интереса к усвоению знаний у слушателей на курсах гражданской обороны зависят от того насколько полно преподаватель учитывает личностные особенности слушателя, его социальный статус. Для того чтобы картина была полной преподавателю необходимо первоначально изучить заявление слушателя, которое заполняется при приеме на обучение, где указана вся необходимая информация по возрасту, должности, образованию, роду деятельности.

При проведении занятий для активизации интереса у слушателей соблюдать установленную в организации методику проведения занятий. Соблюдать педагогический такт, доводить информацию уверенным голосом с темпом до 80 слов в минуту, чтобы слушатель успевал понимать суть доводимой информации. Учитывать психологическую особенность человеческого организма выражающуюся в утомлении человека после 20 минут восприятия, следить за аудиторией и когда проявляется утомление слушателей для активизации их деятельности можно задать аудитории вопрос по теме занятия. Для повышения интереса во время проведения занятий приводить интересные, по теме занятий, примеры из жизненного опыта. На практических занятиях применять методику «делай как я», показывая действие и проверять эти действия при выполнении их слушателем.

Список источников

1. Большой энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт, 2001. – 1456с.
2. Педагогическая антропология: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика" / А. Д. Максаков, В. Д. Максакова; МПГУ. – Москва: Юрайт, 2018. – 293 с.
3. Лобашев В. Д. Формирование познавательного интереса в процессах обучения/В. Д. Лобашев // Школьные технологии, 2010, N N 2.-С.118-130.
4. Екимова, Е. С. К вопросу о повышении мотивации к обучению слушателей курсов гражданской обороны / Е. С. Екимова. — Текст : непосредственный // Педагогика высшей школы. — 2015. — № 3.1 (3.1). — С. 70-72. — URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/14/376/> (дата обращения: 15.05.2024).

УДК 1751

РОЛЬ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

МАХМУДОВА АРИНА КАМИЛОВНАстудент
Сургутский государственный университет*Научный руководитель: Тажибова Аксана Наруллаховна
к. филол. н., доцент кафедры лингвистики и переводоведения
Сургутский государственный университет*

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные способы решения практических задач в области обучения иностранному языку в средней школе, а именно потенциал интернет-ресурсов для улучшения навыков аудирования, говорения, чтения и письма. В тексте приведены описаны сервисы для создания собственных материалов.

Ключевые слова: Интернет-ресурс, упражнение, задание, средняя школа, иностранный язык.

THE ROLE OF INTERNET RESOURCES IN EDUCATION TO A FOREIGN LANGUAGE

Makhmudova Arina Kamilovna*Scientific adviser: Tajibova Aksana Narullakhovna*

Abstract: The article discusses current ways to solve practical problems in the field of foreign language teaching in secondary school, namely the potential of Internet resources to improve listening, speaking, reading and writing skills. The text provides examples of using tasks from online sources and describes services for creating your own materials.

Keywords: Internet resource, exercise, task, secondary school, foreign language.

Роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе сегодня сложно переоценить. Одной из ключевых областей, где активно применяются ИКТ, является изучение иностранных языков. Включение ИКТ в образовательный процесс позволяет значительно расширить возможности обучения, делая его более интерактивным и интересным для учащихся.

Альбрехт К. Н. в своей работе “О преподавании иностранного языка” подчеркивает важность использования ИКТ для достижения целей современного образования, таких как развитие коммуникативных навыков, расширение кругозора учащихся и создание условий для их самостоятельного обучения. Таким образом, ИКТ играют ключевую роль в процессе обучения иностранным языкам, способствуя достижению образовательных стандартов и развитию личности учащихся [1].

Роль компьютерной лингвистики в методике преподавания иностранных языков неоспорима. Эта научная область уделяет особое внимание исследованию теоретических и практических аспектов использования компьютеров в процессе обучения. Ведь компьютерная лингвистика представляет собой неотъемлемую часть лингвистики, которая занимается изучением как научных, так и практических вопросов применения компьютерной технологии в обучении иностранным языкам.

Орехова Ю. М. утверждает, что новые информационные и коммуникационные технологии обладают дидактическими свойствами, способствующими более полной реализации компетентностного,

лично ориентированного, социокультурного и коммуникативного подходов в обучении иностранным языкам в средней школе [2, с. 147].

Электронные образовательные ресурсы и дистанционное образование открывают большие возможности для организации самостоятельной работы студентов. Это особенно важно, поскольку общество осознаёт необходимость развития навыков самостоятельной работы для профессионального роста. Самостоятельная работа студентов (СРС) включает запланированную деятельность, которая выполняется согласно заданию и рекомендациям, как с участием преподавателя, так и без него. СРС является неотъемлемой частью образовательного процесса в вузах [3].

Под лингводидактическим потенциалом Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин понимают «различные способы и возможности использования аутентичных материалов на изучаемом языке (текстов, фильмов, музыкальных произведений, веб-страниц и др.) в процессе преподавания и изучения иностранного языка». С позиции современной лингвистики исследователей интересует, прежде всего, вскрытие внутренней логики дискурса, изучение и классификация языковых средств коммуникации [4, с. 127].

Верхотурова В. В. подчеркивает, что использование электронных образовательных ресурсов для изучения английского языка помогает развивать самостоятельность и творческие способности, а также закреплять знания на практике. Она отмечает, что применение инструментов электронного обучения соответствует принципам коммуникативного подхода, таким как мотивация к обучению и личный интерес [5].

Использование электронного обучения предоставляет широкие возможности для совершенствования дополнительного языкового образования. Однако интеграция дополнительных программ по иностранным языкам в основные образовательные программы сталкивается с трудностями. Уровень преподавания английского языка в непрофильных вузах России не соответствует международным стандартам, например, языковым стандартам Совета Европы и Общеввропейским компетенциям владения иностранным языком. [6].

По мнению Е. В. Смирнова, мультимедийные технологии ускоряют изучение иностранных языков, стимулируют интерес студентов к предмету, улучшают усвоение материала и обеспечивают индивидуальный подход к учебному процессу. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) не только повышает мотивацию студентов и делает занятия более увлекательными, но и содействует саморазвитию и образованию преподавателей. [7, с. 250].

Использование интернет-платформ в образовании имеет ряд преимуществ, таких как: представление учебной информации: компьютерная визуализация информации, моделирование и симуляция изучаемых объектов, процессов и явлений, создание и использование информационных учебных баз данных; а также удобство контроля усвоения материала: контроль с обратной связью и диагностикой ошибок, самоконтроль и самокоррекция.

Рассмотрим некоторые онлайн платформы, которые позволяют создать собственные упражнения для обучения иностранному языку. Вот несколько сайтов для создания упражнений по английскому языку:

LearningApps предоставляет возможности для создания мультимедийных интерактивных учебных материалов. С его помощью можно создавать упражнения, викторины, кроссворды и другие задания для разных школьных предметов. Сервис LearningApps.org предлагает более 20 игровых механик и позволяет использовать готовые упражнения других пользователей в качестве шаблонов для своих заданий. Создание упражнений происходит в несколько этапов: выбор игровой механики, ознакомление с примерами похожих заданий, заполнение необходимых полей и загрузка изображений.

Wordwall позволяет создавать интерактивные упражнения и мини-игры. Сайт предлагает возможности для создания интерактивных упражнений и игр на уроках английского языка. С его помощью можно создавать упражнения для разных этапов обучения, включая введение и закрепление новых лексических единиц, формирование грамматических навыков и развитие произносительных и лексических навыков. Wordwall предлагает различные шаблоны упражнений, такие как «Самолётик», «Вращающиеся карточки» и «Колесо удачи», которые помогают стимулировать устные высказывания и развивать навыки чтения и аудирования. Также сайт позволяет проводить трансформационные упражнения и контролировать языковые навыки учащихся.

Quillionz это онлайн-приложение для работы с несложными текстами на английском языке, автоматически генерирует вопросы для понимания прочитанного. Сайт Quillionz предназначен для работы с несложными текстами на английском языке. Он автоматически генерирует вопросы для проверки понимания прочитанного. Quillionz подходит для преподавателей английского языка, которые разрабатывают тесты по предметам и специализациям с важными датами, например, по истории или литературе. На сайте представлены такие форматы вопросов: множественный выбор, вопросы на да/нет, короткий ответ и вставка пропущенного слова. Бесплатный тарифный план позволяет создавать до пяти наборов вопросов ежемесячно.

Quizlet помогает создавать флэш-карточки с картинкой или без для изучения или закрепления лексики. Это онлайн-инструмент для создания карточек со словами и их запоминания. Возможности сайта включают: создание карточек со словами; автоматическое генерирование различных способов запоминания слов (например, правописание, тесты, мини-игры); вставка картинок к изучаемым словам, выделение лексических единиц разными цветами; объединение карточек в модули и папки; контроль прогресса учеников.

Wizer позволяет создавать разнообразные учебные материалы и добавлять к ним видео, аудио, изображения и вопросы разных типов. В Wizer доступны следующие типы заданий: открытый вопрос — задание, где ученики должны ответить на вопрос текстом. Вопрос с выбором ответа — задание, где ученикам предлагается выбрать один из нескольких вариантов ответа. Заполнение пропусков — задание, где ученики должны заполнить пробелы в тексте. Комментирование изображения — задание, где ученики должны описать изображение, добавляя свои комментарии. Установление соответствий — задание, где ученики должны сопоставить элементы из двух списков. Заполнение таблицы — задание, где ученики должны заполнить таблицу данными из предоставленной информации. Классификация — задание, где ученики должны отсортировать элементы по определённому критерию. Рисование — задание, где ученики должны нарисовать объект или ответить на вопрос, используя своё воображение.

Таким образом, можно сделать вывод, что роль интернет-ресурсов в обучении иностранному языку огромна. Они предоставляют доступ к аутентичным текстам, аудиозаписям, видеоматериалам и другим источникам информации, что делает процесс изучения языка более эффективным. Интернет-ресурсы также позволяют общаться с носителями языка, участвовать в дискуссиях и проектах, что развивает коммуникативные навыки.

Интернет-ресурсы значительно упрощают подготовку к занятиям, предоставляя педагогам возможность разрабатывать интерактивные задания на платформах и использовать готовые методики. Преимущества таких технологий включают интерактивность, ускорение учебного процесса и обратную связь.

Список источников

1. Альбрехт, К.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка / К.Н. Альбрехт // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании: электронный журнал. – URL: <http://journal.kuzspa.ru/articles/45/>. – Дата публикации: 2010. (10.05.2024).
2. Орехова, Ю.М. О целях обучения иностранному языку в средней школе в условиях интеграции России в мировое культурное сообщество / Ю.М. Орехова // Научный поиск в современном мире: сборник материалов 11-й международной науч.-практ. конф. . – Махачкала: Апробация, 2016.
3. Дышлевая, Ю.В. Дистанционное обучение иностранному языку в повышении коммуникативной компетентности гуманитарно-технической элиты / Ю.В. Дышлевая // Молодой ученый: электронный журнал. – URL: <https://moluch.ru/archive/94/21202/>. – Дата публикации: 20.07.2015 (10.05.2024).
4. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
5. Верхотурова, В.В. Дидактический потенциал использования электронных и дистанционных образовательных ресурсов в обучении иностранному (английскому) языку / В.В. Верхотурова // Молодой учитель: электронный журнал. – URL: <https://moluch.ru/archive/94/21202>. – Дата публикации: 2015 (10.05.2024).

6. Common European Framework of Reference for Languages: сайт. – URL: http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf (10.05.2024).

7. Смирнов, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебное пособие / С.А. Смирнов. – Москва: «Академия», 1998. – 282 с. – ISBN 5-7695-0599-0.

© А.К. Махмудова, 2024

УДК 37

ПОЧЕМУ СПОРТ ВАЖЕН ДЛЯ МОЛОДЕЖИ

ЦЕЛИЩЕВА ДАРЬЯ ИВАНОВНАСтудент
Кумертауский филиал ОГУ*Научный руководитель: Марина Ирина Анатольевна*Доцент
Кумертауский филиал ОГУ

Аннотация: молодежь почти совсем перестала заниматься спортом, в статье рассмотрено почему спорт важен для будущего поколения.

Ключевые слова: спорт, молодежь, физическое здоровье.

WHY SPORT IS IMPORTANT FOR YOUNG PEOPLE

Tselisheva Darya Ivanovna*Scientific adviser: Marina Irina Anatolievna*

Abstract: Young people have almost completely stopped doing sports, the article discusses why sports are important for the future generation.

Key words: sports, youth, physical health.

Физическое здоровье

Физическое здоровье имеет первостепенное значение для молодых людей, закладывая основу для благополучия на всю жизнь. Центральное место в этом занимает регулярная физическая активность, которая играет ключевую роль в поддержании оптимального уровня здоровья и физической формы.

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), дети и подростки в возрасте от 5 до 17 лет должны заниматься физической активностью умеренной и высокой интенсивности ежедневно не менее 60 минут. Однако исследования показывают, что многие молодые люди не выполняют эту рекомендацию, поскольку малоподвижный образ жизни становится все более распространенным во всем мире.

Во многих странах малоподвижный образ жизни среди молодежи достиг тревожного уровня. Такие факторы, как увеличение времени перед экраном, академическое давление и урбанизация, способствовали снижению уровня физической активности.[1, с 134] Например, исследование, проведенное Центрами по контролю и профилактике заболеваний (CDC), показало, что только 24% детей и подростков в США соблюдают рекомендуемые рекомендации по физической активности.

Эта тенденция к малоподвижному образу жизни представляет значительный риск для здоровья молодых людей. Недостаточная физическая активность связана с целым рядом проблем со здоровьем, включая ожирение, сердечно-сосудистые заболевания и проблемы опорно-двигательного аппарата. Более того, воздействие выходит за рамки физического здоровья: малоподвижный образ жизни также связан с проблемами психического здоровья, такими как тревога и депрессия.

В борьбе с этой тревожной тенденцией решающую роль играет спорт. Спорт дает молодым людям возможность заниматься приятной и приносящей удовлетворение физической активностью. Будь то командные виды спорта, такие как футбол, или индивидуальные занятия, такие как плавание или бег, спорт дает молодым людям возможность двигаться, улучшить здоровье сердечно-сосудистой системы, нарастить силу и повысить гибкость.

Исследования последовательно демонстрируют пользу занятий спортом для физического здоровья. Исследования показали, что регулярные занятия спортом связаны с более низким уровнем ожирения, улучшением сердечно-сосудистой системы, а также увеличением мышечной силы и выносливости. Кроме того, социальные и психологические преимущества спорта могут служить дополнительным мотиватором для молодых людей оставаться активными и вести здоровый образ жизни.

В регионах, где преобладает малоподвижный образ жизни, инвестиции в спортивные программы и объекты имеют решающее значение. Содействуя доступу к спорту и поощряя участие с раннего возраста, сообщества могут устранить коренные причины малоподвижного поведения и дать молодым людям возможность вести более здоровый образ жизни. Благодаря совместным усилиям политиков, педагогов и общественных лидеров мы можем создать среду, в которой физическая активность будет уделять приоритетное внимание, и способствовать развитию культуры здоровья и благополучия для нашей молодежи.

Психологическое состояние

В сфере психического благополучия спорт и физическая активность становятся мощными союзниками, предлагая множество преимуществ, выходящих за рамки физической сферы. Через призму спорта люди могут ориентироваться и укреплять свою психическую устойчивость, находя утешение и силу среди жизненных проблем.

Занятия спортом неразрывно связаны с улучшением показателей психического здоровья, выступая мощным противоядием от стресса и катализатором улучшения настроения. Физическая активность вызывает выброс эндорфинов, нейромедиаторов, известных своей способностью облегчать боль и вызывать чувство эйфории [1, с 67]. Эти «приятные» химические вещества наполняют мозг во время физических упражнений, предлагая естественное средство от стресса и беспокойства.

Более того, спорт предоставляет людям возможность конструктивно направить свою энергию и эмоции. Будь то ведение баскетбольного мяча на площадке или бег по дорожке, целенаправленная интенсивность спортивных занятий дает временную передышку от жизненного давления, позволяя участникам полностью погрузиться в настоящий момент.

Исследования изобилуют доказательствами, подтверждающими положительное влияние спорта на психическое благополучие. Исследования показали, что регулярные занятия спортом связаны со снижением симптомов депрессии и тревоги, а также с улучшением общего настроения и психологического благополучия. Более того, спортсмены часто сообщают о чувстве выполненного долга и расширении возможностей, возникающих в результате преодоления трудностей и достижения личных целей в выбранном ими виде спорта.

Помимо эмпирических данных, личные истории изобилуют свидетельствами преобразующей силы спорта в отношении психической стойкости. От элитных спортсменов до бойцов выходного дня — люди делятся историями о стойкости, выработанной на полях, кортах и трассах в ходе их спортивных занятий. Эти истории служат напоминанием о присущей людям силе и упорстве, которые развиваются благодаря спортивным занятиям, выходя за пределы физической сферы, чтобы питать дух и укреплять разум.

По сути, спорт служит убежищем для разума — царством, где люди могут найти убежище, устойчивость и обновление. Благодаря ритмичному ритму движений и духу товарищества товарищей по команде спортсмены отправляются в путешествие самопознания, раскрывая глубины психологической стойкости, о существовании которой они даже не подозревали. Выступая за важность психического благополучия, давайте не будем упускать из виду глубокую роль, которую спорт играет в укреплении устойчивости, силы и надежды в человеческой психике.

Социальные навыки и командная работа

Занятия командными видами спорта предлагают далеко идущие социальные выгоды за пределами поля или корта. Оно служит благодатной почвой для развития важнейших жизненных навыков, укрепления духа товарищества и воспитания чувства принадлежности к поддерживающему сообществу.

В основе командных видов спорта лежит развитие эффективного общения и сотрудничества.

Независимо от того, разрабатываете ли вы стратегию игры на баскетбольной площадке или координируете движения на футбольном поле, спортсмены учатся лаконично и совместно общаться со своими товарищами по команде [1, с 9]. Этот дух сотрудничества выходит за рамки игры и проникает в различные аспекты жизни, от академических проектов до профессиональных начинаний.

Более того, участие в командных видах спорта предоставляет молодым людям бесценные возможности для развития эмпатии и оттачивания навыков разрешения конфликтов. По мере того, как спортсмены преодолевают взлеты и падения соревнований, они учатся сопереживать победам и неудачам своих товарищей по команде, создавая более глубокие узы понимания и товарищества. Кроме того, конфликты неизбежно возникают в пылу конкуренции, предлагая благодатную почву для обучения тому, как преодолевать разногласия и конструктивно разрешать конфликты — навык, который выходит за рамки спорта и оказывается неоценимым в межличностных отношениях.

Центральное место в привлекательности командных видов спорта занимает чувство товарищества и принадлежности, развиваемое в рамках спортивной команды или сообщества. Спортсмены становятся частью сплоченной группы, объединенной общей страстью к своему виду спорта, и налаживают дружеские отношения, выходящие за рамки игрового поля. Независимо от того, празднуют ли победы или утешают поражения, товарищи по команде образуют узы, которые выдерживают испытание временем, обеспечивая источник поддержки и товарищества в жизненных испытаниях и триумфах.

По сути, командные виды спорта служат суровым испытанием для развития необходимых социальных навыков и установления связей на всю жизнь. Зашнуруя бутсы или надев майки, молодые люди отправляются в путь самопознания, познавая ценность общения, сотрудничества, сочувствия и духа товарищества. Благодаря общему стремлению к спортивному совершенству спортсмены не только совершенствуют свои навыки, но и обогащают свою жизнь прочными дружескими отношениями и глубоким чувством принадлежности к поддерживающему их сообществу.

Развитие характера

Развитие характера – одно из самых глубоких и устойчивых преимуществ занятий спортом. Помимо оттачивания физического мастерства, спортсмены проходят преобразующий путь, который формирует их характер, прививая такие важные ценности, как дисциплина, настойчивость и ответственность.

В основе спортивного мастерства лежит дисциплина – непоколебимая приверженность тренировкам, тренировкам и самосовершенствованию. Спортсмены учатся придерживаться строгого режима, жертвуя сиюминутным удовлетворением ради долгосрочных целей. Независимо от того, просыпаетесь ли вы до рассвета для утренней тренировки или старательно придерживаетесь режима питания, дисциплина является основой, на которой строится спортивное мастерство.

Кроме того, спорт обеспечивает благодатную почву для развития стойкости перед лицом невзгод. Каждый спортсмен сталкивается с неудачами, будь то поражения, травмы или личные трудности. Тем не менее, именно благодаря этим испытаниям формируется истинная устойчивость. Спортсмены учатся подниматься после поражения, отряхивать майки и возвращаться на поле с новой решимостью. Преодолевая препятствия, они становятся сильнее, выносливее и лучше подготовлены к решению жизненных задач, выходящих за рамки спорта.

Ответственность — еще один краеугольный камень развития характера, которому способствует спорт. Спортсмены учатся выполнять свои обязательства перед товарищами по команде, тренерами и самим собой. Они осознают важность пунктуальности, ответственности и командной работы для достижения коллективного успеха. Независимо от того, подают ли они пример на поле или поддерживают своих товарищей по команде в невзгодах, спортсмены относятся к своей роли с чувством долга и ответственности.

Истории спортсменов, которые воплощают эти черты характера как на поле, так и за его пределами, служат ярким напоминанием о преобразующей силе спорта. От настойчивости Вильмы Рудольф, которая в детстве преодолела полиомиелит и стала олимпийской чемпионкой, до непоколебимой решимости Майкла Джордана, который превратил неудачи в топливо для величия, спортсмены вдохнов-

ляют нас своим неукротимым духом и стойкостью.

За пределами поля спортсмены продолжают демонстрировать замечательные черты характера, выходящие за рамки спорта. От волонтерства в своих сообществах до защиты социальных интересов, спортсмены используют свою платформу для позитивных изменений, воплощая ценности лидерства, сострадания и честности.

В заключение отметим, что глубокое влияние спорта на целостное развитие молодежи невозможно переоценить. В физическом, умственном, социальном и личностном измерениях спорт служит катализатором роста, расширения возможностей и благополучия.

Список источников

1. Кержаков А. От 16 и старше. – 2012 – С. 134
2. Орлов Р. Легкая атлетика. – 2006 – С. 26
3. Мураками Х. О чем я говорю, когда говорю о спорте. – 1986 – С. 93

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 612.064

ПСИХОАКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА

НОВИКОВА ЮЛИЯ ЛЕОНИДОВНА

кандидат биологических наук, доцент

ЗАЙЦЕВИ ЛЬЯ ВАСИЛЬЕВИЧ,**БАХТИН ДАНИЛА НИКОЛАЕВИЧ**

студенты

ФГБОУ ВО Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева

Аннотация. Данная научная статья посвящена изучению влияния психоактивных веществ на физиологическое состояние организма человека. В работе рассматривается воздействие различных психоактивных веществ на функции организма, такие как нервная система, сердечно-сосудистая система, эндокринная система и другие. Анализируются механизмы действия психоактивных веществ на клеточном уровне и их влияние на общее физиологическое равновесие. Также в этой статье будут описаны последствия принятия психоактивных веществ, более подробно описана психологическая зависимость вследствие длительного употребления психоактивных веществ.

Ключевые слова: психоактивные вещества, физиология, влияние, организм, зависимость.

PSYCHOACTIVE SUBSTANCES THAT AFFECT THE PHYSIOLOGICAL STATE OF THE HUMAN BODY

Novikova Julia Leonidovna,**Zaitsev Ilya Vasilyevich,****Bakhtin Danila Nikolaevich**

Abstract. This scientific article is devoted to the study of the effect of psychoactive substances on the physiological state of the human body. The work examines the effects of various psychoactive substances on body functions, such as the nervous system, cardiovascular system, endocrine system and others. The mechanisms of action of psychoactive substances at the cellular level and their effect on the general physiological balance are analyzed. Also in this article, the consequences of taking psychoactive substances will be described, and psychological dependence due to prolonged use of psychoactive substances will be described in more detail.

Keywords: psychoactive substances, physiology, influence, organism, dependence

Введение.

В обыденной жизни ПАВ принято называть наркотиками, но к психоактивным веществам относятся не только наркотические вещества. Например, алкоголь, никотин, кофеин также относятся к психоактивным веществам.

Психоактивные вещества имеют давнюю историю воздействия на физиологическое состояние человека, вызывая разнообразные реакции и изменения в организме. Эти вещества оказывают влияние на психику, поведение и мозговую активность, что делает их предметом интереса для многих ис-

следователей и специалистов в области медицины, фармакологии и психологии.

Изучение психоактивных веществ и их воздействия на физиологическое состояние человека имеет как практическое, так и теоретическое значение. С одной стороны, это помогает понять механизмы действия различных субстанций и их потенциальные терапевтические применения. С другой стороны, это необходимо для более глубокого понимания последствий употребления психоактивных веществ на здоровье человека.

В данной статье мы сосредоточимся на рассмотрении различных типов психоактивных веществ, их воздействия на физиологическое состояние организма человека и возможных последствий для здоровья.

Целью данной статьи является предоставление читателям комплексного обзора о изменении физиологического состояния организма человека под действием различных психоактивных веществ. Данная статья может быть полезна для людей, которые интересуются этой темой, а также для сотрудников сферы психологии, медицины и фармакологии.

Самые распространенные психоактивные вещества - алкоголь, никотин, кофеин

Влияние алкоголя на нервную систему

ЦНС подвергается угнетающему воздействию, вследствие употребления алкоголя.

Негативное воздействие проходит в три стадии:

- 1) Возбуждение;
- 2) Наркоз;
- 3) Агональная стадия.

Негативный эффект на функции ЦНС начинает действовать с первой стадии. Стадия возбуждения проходит довольно долгое время. Эта стадия характеризуется возникновением чувства эйфории, а также человек становится намного общительнее и разговорчивее, чем в трезвом состоянии. Вследствие первой стадии будут нарушаться различные психические реакции, подвергаются влиянию поведенческие реакции человека, также происходит понижение функциональности организма. Возникает сонливость при повышении концентрации этилового спирта в организме. Угнетающий эффект направлен также на спинномозговые рефлексы.

Вторая стадия — это наркоз. Характеризуется непродолжительным временем воздействия и почти сразу же переходит в третью стадию. Однако этанол не используют в качестве наркоза, так как он оказывает чрезмерное возбуждающее действие.

Поведенческие клеточные и молекулярные области действия этанола затрагиваются в современных исследованиях. Небольшое количество этилового спирта способно влиять на проведение нервного импульса в системах нейромедиаторов. Развитие алкогольной зависимости приводит к изменению дофаминергической системы головного мозга, а также нарушается процесс превращения глюкозы в печени. Все формы действия этанола будут влиять на аэробный гликолиз в печени в отличие от состояния дофаминергической системы. Центральное действие этанола заключается в угнетении выделения вазопрессина.

Влияние на обмен веществ и гистаминергическую систему является одним из основных факторов действия этанола на центральную нервную систему [1, с. 12].

Действие этанола на пищеварительную систему

Основная часть всасывания этилового спирта происходит в тонком кишечнике. От качества химуса и перистальтики зависит интенсивность абсорбции. Резорбция этанола ингибируется жирами и углеводами.

Вода и углекислый газ являются продуктами метаболизма этанола. Выделение энергии является следствием процесса окисления этилового спирта в печени. Систематическое употребление приводит к ускорению инактивации этилового спирта в связи с усилением выработки ферментов печени.

Этиловый спирт влияет на ЖКТ. Слюнные и желудочные железы стимулируются в результате его воздействия. Этанол, прямо действуя на слизистую, способствует высвобождению гастрина и гистамина, что в свою очередь вызывает повышенную активацию желез желудка. Активное выделение соляной кислоты тоже является результатом действия этилового спирта даже при небольших дозах и концентрации. Большие же дозы вызывают снижение концентрации пепсина. Секреция хлороводорода

и действие желудочного сока в целом также угнетается под воздействием этанола высокой концентрации. Концентрированный этанол способен стимулировать выработку слизи, причем в относительно больших количествах, раздражая слизистую желудка. Эта слизь способна уменьшать концентрацию этилового спирта, обволакивая стенки желудка. Уменьшение активности желудочной моторики является еще одним фактором влияния этанола. В кишечник этанол попадает в разбавленном виде, так как его концентрация понизилась в желудке, и вследствие этого будет меньшее негативное влияние на функциональность кишечника. [2, с. 178-180].

Действие этанола на сердечно-сосудистую систему

На ССС этанол также имеет значительное влияние. Основное действие направлено на терморегуляцию. Благодаря этанолу происходит расширения сосудов кожи и тем самым тепло будет отдаваться наружу. Этот эффект негативно влияет, если принимать этанол на улице в холод, так как тепло не будет сохраняться в организме, а наоборот будет уходить из тела. Воздействие этанола вызывает угнетающий эффект на сосудодвигательный центр, находящийся в продолговатом мозге. На сердце этиловый спирт также влияет негативно в больших концентрациях, вызывая аритмии и зачастую тахикардию.

Действие этанола на дыхательную систему

Пары, возникающие вследствие употребления алкоголя, подвергают негативному эффекту дыхательные пути человека. Выделение таких паров можно зафиксировать при помощи специального теста. Такой тест возможен благодаря тому, что диффузия этилового спирта проходит из крови легочных капилляров в альвеолы. Следствием данного процесса будет являться окисление и накапливание паров этанола в дыхательных путях, что при соединении этих паров с белками приводит к образованию опасных для организма человека веществ. Негативные последствия паров этанола также сказываются на эпителии лёгких, разрушая его своим токсическим воздействием.

Также влияние алкоголя на дыхательную систему происходит через ЦНС и ПНС. Большое значение имеет также снижение иммунитета у лиц, злоупотребляющих спиртными напитками. В малых концентрациях этиловый спирт, воздействуя на дыхательный центр человека, вызывают стимуляцию дыхания, у большие дозы наоборот будут очень сильно угнетать. Также алкоголь вызывает понижение содержания воды в лёгких и это приводит к тому, что патогенные микроорганизмы проникают в лёгкие. Токсическое воздействие этилового спирта происходит на все дыхательные пути, начиная от полости рта, и, заканчивая самими лёгкими [3, с. 22-26].

Действие никотина на нервную систему

Действие никотина на нервную систему довольно обширно, он оказывает влияние на оба типа рецепторов - и центральные, и периферические. Вегетативные узлы особенно ощущают воздействие, а именно н-холинорецепторы, находящиеся в этих узлах. Действие никотина в данном случае проходит в две стадии. Во время первой стадии мембраны ганглионарных нейронов подвергаются деполяризации. На второй же стадии выявляется конкурентный антагонизм с ацетилхолином. Возбуждаются дыхательный и сосудодвигательный центры, вследствие воздействия никотина на рецепторы синокаротидной области головного мозга. Повышенное содержание никотина в крови даёт угнетающий эффект на нервную систему. Малые дозы никотина способны оказывать возбуждающее действие на н-холинорецепторы хромаффинных клеток надпочечников и, в связи с этим увеличивается выделение адреналина, в больших — оказывается противоположный эффект. В дозах, значительно превышающих необходимые для воздействия на вегетативные ганглии, эффект сначала слабо выражен, но в дальнейшем происходит угнетение передачи импульсов к мышечным волокнам. Никотин действует также и на ЦНС. Возбуждающий эффект оказывается при воздействии малых доз. Заторможенность нервной системы человека вызывают большие концентрации никотина в крови. Благодаря никотину происходит стимуляция дыхательного центра, находящегося в продолговатом мозге человека. Судороги могут возникать при применении крупных доз никотина. Благодаря никотину будет выделяться повышенное количество АДГ. Периферическое и центральное действие никотина влияет на органы и системы человека [2, с. 120-121].

Действие никотина на сердечно-сосудистую систему

АД повышается при низких дозах никотина. Это объясняется стимуляцией сосудодвигательного центра и симпатических узлов. Под воздействием никотина ЧСС будет понижаться, а затем повышаться.

Под действие никотина происходит спазм коронарных артерий и увеличению их работы вследствие недостатка кислорода миокарду. Никотин также стимулирует высвобождение катехоламинов. Даже небольшое поступление никотина в организм стимулирует повышение ЧСС, также увеличивается потребность миокарда в кислороде, АД повышается.

Никотин влияет на симпатический отдел вегетативной нервной системы, а именно влияет на сердце и как в следствие на всю кровеносную систему. Происходит повышение ЧСС за счет выброса норадреналина в кровь в адренергических синапсах. Действие никотина заключается также в снижении барорефлекторной функции артерий и активации симпатoadреналовой системы, что в свою очередь приводит к тахикардии.

Действие никотина на пищеварительную систему

Никотин способствует стимуляции работы кишечника, а большие дозы имеют обратный эффект. Активность слюнных желез сначала увеличивается, затем угнетается. Вместе с этим происходят изменения в работе ЖКТ: в желудке pH снижается, стимулируется работа мышечного слоя толстой кишки. Никотин также может изменять физиологию желудочно-кишечного тракта за счет изменения pH двенадцатиперстной кишки, уменьшения секреции бикарбоната поджелудочной железой и изменения времени опорожнения желудка [2, с. 120-121].

Действие никотина на дыхательную систему

Никотин основное своё влияние производит как раз-таки на дыхательную систему. Табачный дым способен приводить к стимуляции секреции мокроты, развивается метаплазия слизистой. Дым от сигарет также активизирует синтез медиаторов воспаления.

Оксидативный стресс является следствием наличия свободных радикалов в большом количестве в сигаретном дыме, происходит нарушение оксидант-антиоксидантной системы. Радикалы, попавшие в легкие, воздействуют на мембраны клеток ткани легких, повреждая их. Выработка нейтрофилов стимулируется под действием никотина. Вещества, секреторируемые нейтрофилами будут подвергаться разрушению эластическую составляющую легких. Последствием курения будет стимуляция работы слизистых желез легких. Также помимо увеличения выработки слизи в легких, увеличивается выделение секрета бронхиол [4, с. 11-14].

Действие кофеина на нервную систему

Кофеин – один из самых употребляемых психоактивных веществ в мире. Кофе и чай являются продуктами с наибольшей концентрацией кофеина. Кофеин способен стимулировать психическую активность. Работоспособность под воздействием данного вещества будет увеличиваться. Снижение усталости является одним из основных эффектов воздействия кофеина. Большие дозы вещества способствуют угнетению центральной нервной системы, в отличие от малых, которые вызывают обратный эффект. Кофеин по-разному воздействует на разные типы нервной системы. Существует слабый тип нервной системы, для стимуляции которого будет достаточно и малых доз кофеина, а для сильного типа нужны большие концентрации кофеинсодержащих веществ. Основное воздействие кофеина направлено на дыхательный и сосудодвигательный центры, которые находятся в продолговатом мозгу. Угнетенный дыхательный центр будет стимулировать учащенное дыхание. Блуждающие нервы будут стимулироваться под действием кофеина и как следствие будут происходить изменения в работе иннервируемых ими органов.

Действие кофеина на сердечно-сосудистую систему

Сердечно-сосудистая система человека также подвергается влиянию кофеина. Из-за действия кофеина миокард сердца будет возбуждаться и тем самым стимулируется работа сердца. Вследствие такого влияния будут происходить не самые позитивные явления для сердца такие как аритмии сердца и тахикардии.

Тонус сосудов будет повышаться так как кофеин действует на сосудодвигательный центр, расположенный в продолговатом мозге. Другой эффект происходит, если действие кофеина направлено на гладкие мышцы сосудов. Коронарные сосуды сердца будут расширяться и тем самым такой же эффект будет идти на мозговые сосуды. Такой эффект положительно сказывается при мигренях. Несильное воздействие будет оказываться на органы, содержащие гладкую мышечную ткань, а вот скелетные

мышцы будут повышать свою работу вследствие действия кофеина. Кофеинсодержащие вещества будут повышать основной обмен человека. Гипергликемия будет происходить как следствие гликогенолиза, вызванного действием кофеина. Из мозгового вещества надпочечников под действием кофеина будет выделяться адреналин и это будет оказывать стимулирующее действие на организм.

Действие кофеина на пищеварительную систему

Железы желудка будут увеличивать свою секрецию под действием кофеина и это используется в диагностике болезней желудка. Диурез увеличивается в малой степени под действием кофеина. Всасывание воды в дистальных и проксимальных почечных канальцах будет понижено и следствием будет активное образование мочи. Расширяющее действие кофеина на сосуды, способствует расширению сосудов почки и следствием будет являться повышение фильтрации в сосудистых клубочках почек. В кишечнике происходит хорошее всасывание кофеина. Кофеин будет разлагаться, но всё равно около 10 процентов выводится не разложившись. Кофеин может вызывать привыкание, но оно будет мало-выраженным [2, с. 254-256].

Действие кофеина на дыхательную систему

Дыхание будет активироваться, так как кофеин стимулирует дыхательный центр. Повышается скорость и глубина дыхания вследствие употребления кофеина.

Также дыхание подвергается воздействию из-за расположенных в лёгких рецепторов. Расширяющий эффект будет оказываться на бронхиальные пути и это будет позволять большему количеству воздуха попадать в лёгкие.

Ускоряющее действие будет идти на обмен веществ и это будет также влиять на дыхательную систему, стимулируя её. Усталость мышц, участвующих в дыхании, будет ниже и тем самым повышается эффективность дыхания.

Общее действие кофеина на дыхательную систему направлено стимулирующим эффектом, а также повышая проходимость дыхательных путей.

Психологическая зависимость как одно из последствий от применения психоактивных веществ

Применение ПАВ приводит к нарушениям регуляции психики человека. Эти нарушения приводят к зависимости как физической, так и психической.

Такие заболевания как алкоголизм, наркомания и токсикомания будут приводить к зависимости. Систематическое употребление вызывает:

- Зависимость как физическую, так и психологическую
- невозможность жить без применения веществ
- изменения организма, например, при употреблении никотина, никотин, вырабатываемый организмом, перестаёт образовываться
- синдром отмены
- Личностные изменения

Проблемы в жизни могут привести человека к употреблению веществ и следствием будет психологическая зависимость. Человек думает, что таким способом сможет избежать проблем, но в конце концов проблем станет лишь больше и это будет замкнутый порочный круг. Будет возникать так называемый хронический процесс. Подсев на вещества, человек будет постоянно искать способ принять дозу и если этого не сделать, то организм будет давать знать об этом. Возникает постоянная потребность от принятия веществ.

Зависимость возникает из-за следующих причин:

- потребность после долго непринятия вещества
- Личностные нарушения у самого человека
- Проблемы в общении с социумом

Сложные ситуации будут вызывать соблазн отвлечься от них. Возникает желание получить наслаждение и забыться. Человеку сложно терять контроль и самообладание, что и приводит к ещё большей зависимости. Трезвое состояние будет вызывать у человека сильный стресс как на психику, так и на сам организм. Будет теряться мотивация что-либо делать и единственным выходом, который человек видит

перед собой это продолжать принимать вещество, которое вызвало у него зависимость. Теряется адекватность в принятии решений, утрачивается способность здраво анализировать ситуации и принимать решения. Происходит по началу торможение личности, а затем и деградация самого человека.

Личность зависимого можно узнать по следующим критериям:

- Боязнь ответственности.
- Непризнание собственных ошибок и обвинение во всем не причастных людей и события.
- Нарциссизм
- Доминирование негативных эмоций
- Крайне нестабильная самооценка
- Вспыльчивость, импульсивность в принятии решений
- Отсутствие адекватных целей и планов
- Инфантильность
- Неспособность различить идеальное и реальное.
- Отсутствие абстрактного мышления

Человек с зависимостью не способен нормально взаимодействовать с обществом, он уверен в том, что его жизнь без психоактивных веществ неполноценна. Наряду с этим у такого человека развиваются другие личностные проблемы - созависимость, потеря смысла жизни и другие. Зависимый человек убежден в том, что единственно приемлемым для него состоянием (как физическим, так и моральным) является наркотическое опьянение. Прекращение употребления является главной составляющей в лечении зависимости. Способность самостоятельно решать личностные проблемы без употребления является важнейшим критерием выздоровления человека. Восстановление адекватной регуляции психических процессов тоже является немаловажным фактором. При дальнейшем лечении акцент делается уже на факторы, способствующие развитию зависимости. Восстановление личности является главной целью лечения, при котором достигается уровень полностью психически стабильного и здорового человека. Однако полное выздоровление - процесс, занимающий большое количество времени (от 4 до 6 лет). Но несмотря на это, состояние пациента на протяжении всего лечения будет значительно улучшаться [5, с. 2-4].

Вывод.

Различные психоактивные вещества, такие как алкоголь, наркотики, табак и другие, оказывают разнообразное воздействие на организм, вызывая как краткосрочные, так и долгосрочные последствия. Важно отметить, что психоактивные вещества могут привести к серьезным нарушениям в работе органов и систем организма, что может привести к развитию различных заболеваний и патологий. Понимание механизмов действия этих веществ на клеточном уровне является ключевым для разработки эффективных методов профилактики и лечения зависимостей.

Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на изучение более точных механизмов воздействия психоактивных веществ на физиологическое состояние организма, а также на разработку новых методов диагностики и лечения зависимостей. Важно также продолжать работу по информационной просветительской деятельности среди населения для предотвращения негативных последствий употребления психоактивных веществ.

Таким образом, понимание влияния психоактивных веществ на физиологическое состояние организма человека имеет большое значение для общественного здоровья.

Список источников

1. Мамедгасанов Т. С. Современные аспекты влияния алкогольной интоксикации на функции головного мозга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [URL:https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-aspekty-vliyaniya-alkogolnoy-intoksikatsii-na-funktsii-golovnogo-mozga/viewer](https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-aspekty-vliyaniya-alkogolnoy-intoksikatsii-na-funktsii-golovnogo-mozga/viewer) (12.04.2024)
2. Харкевич Д.А. Фармакология. Учебник. 12-е издание. Год издания: 2017 с. 178-180, с. 120-121, 2, с. 254-256

3. Голобородова И. В., Остроумова О. Д., Попкова А. М., Сметнева Н.С., Попкова А.С. Алкоголь и лёгкие. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/alkogol-i-legkie/viewer> (12.04.2024)
4. Краснова Ю. Н. Влияние табачного дыма на органы дыхания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/vliyanie-tabachnogo-dyma-na-organy-dyhaniya.pdf> (13.04.2024)
5. Редянова Н. В. Психологическая зависимость от психоактивных веществ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-zavisimost-ot-psihoaktivnyh-veschestv> (14.04.2024)

УДК 796.015

ЭФФЕКТИВНЫЕ ВИДЫ СПОРТА ДЛЯ ПОХУДЕНИЯ С ВЫСОКИМ ИНДЕКСОМ МАССЫ ТЕЛА

АВЗАЛТДИНОВА ГУЗЕЛЬ РАМИЛЕВНАстудент
ФГБОУ ВО «КНИТУ»*Научный руководитель: Софронова Елена Михайловна*доцент
ФГБОУ ВО «КНИТУ»

Аннотация: данная работа направлена на определение оптимальных видов спорта для похудения людей с высоким индексом массы тела. Будут рассмотрены различные спортивные активности и их влияние на процесс снижения веса. Особое внимание будет уделено безопасности занятий спортом для людей с избыточным весом.

Ключевые слова: избыточный вес, виды спорта, правильный вариант похудения.

EFFECTIVE WEIGHT LOSS SPORTS WITH A HIGH BODY MASS INDEX

Avzaltdinova Guzel Ramilevna*Scientific adviser: Sofronova Elena Mikhailovna*

Abstract: This work is aimed at determining the optimal sports for weight loss for people with a high body mass index. Various sports activities and their impact on the weight loss process will be considered. Special attention will be paid to the safety of sports for overweight people.

Keywords: overweight, sports, the right weight loss option.

В современном обществе проблема избыточного веса становится все более актуальной. Многие люди сталкиваются с необходимостью похудения, чтобы улучшить свое здоровье и самочувствие. Однако выбор подходящей спортивной активности для людей с высоким индексом массы тела может быть нетривиальной задачей.

При выборе спортивной активности для похудения людей с избыточным весом, особенно важно учитывать потенциальные опасности, которые могут возникнуть при неправильном подходе к занятиям. Неконтролируемые нагрузки или неподходящие виды спорта могут привести к травмам, усугубляющим проблему лишнего веса и затрудняющим процесс похудения.

Недостатком неправильного выбора спортивной активности для людей с избыточным весом является риск получения травм. Например, при занятиях бегом или прыжках высокий вес может оказать дополнительное давление на суставы, что увеличивает вероятность травмирования коленей, голеней и спины. Травмы могут привести к прерыванию тренировок, а в некоторых случаях даже к необходимости хирургического вмешательства, что замедлит процесс похудения и создаст дополнительные проблемы для здоровья.

Занятия спортом для людей с высоким индексом массы тела могут быть не только физически

нагружающими, но и иметь значительное психологическое влияние. Понимание психологических аспектов здесь играет важную роль, поскольку мотивация, уверенность в себе и настрой часто определяют успех в достижении поставленных целей по снижению веса и улучшению общего состояния здоровья.

Одним из ключевых психологических аспектов является мотивация. Люди с избыточным весом могут столкнуться с различными препятствиями на пути к похудению, и без должной мотивации им может быть сложно добиться желаемых результатов. Поэтому важно помочь им найти внутреннюю мотивацию, которая будет поддерживать их в процессе занятий спортом. Это может быть желание улучшить здоровье, повысить уровень энергии, улучшить самооценку или просто почувствовать себя лучше.

Другим важным аспектом является уверенность в себе. Люди с избыточным весом могут испытывать комплексы из-за своей внешности или прошлых неудач в попытках похудеть. Поэтому важно создать поддерживающую и позитивную обстановку во время занятий спортом, где они могут почувствовать себя комфортно и уверенно. Поощрение и поддержка окружающих, а также понимание со стороны тренера, играют здесь важную роль.

Какие же виды спорта лучше для людей с высоким индексом массы тела? Первые, что приходит на ум — это плавание. Во-первых, в воде тело почти не ощущает ударных нагрузок, что делает занятия плаванием мягкими для суставов. Это особенно важно для людей с лишним весом, у которых риск травм выше. Во-вторых, плавание активизирует работу всех групп мышц, что способствует ускорению метаболизма и сжиганию калорий. Таким образом, плавание не только помогает снизить вес, но и улучшает общую физическую форму.

Вторым видом спорта для похудения у людей с высоким индексом массы тела могут предложить ходьбу. Это простой и доступный вид физической активности, который не требует специального оборудования и может быть легко интегрирован в повседневную жизнь. Ходьба улучшает сердечно-сосудистую систему, способствует снижению уровня холестерина и укреплению мышц. При правильном подходе к тренировкам ходьба может быть эффективным инструментом для сжигания лишних калорий и улучшения общего самочувствия.

Еще одним популярным видом спорта, который может быть полезен — это катание на велосипеде. Оно не только способствует снижению веса, но и улучшает выносливость, координацию и общую физическую форму. При этом велосипедные прогулки могут быть не только эффективным способом тренировок, но и приятным времяпрепровождением на свежем воздухе.

Один из главных аспектов регулярности занятий спортом – это создание стабильного графика тренировок. Планирование занятий на определенные дни и время помогает сформировать привычку, что в свою очередь способствует постоянству в занятиях. Регулярные тренировки способствуют улучшению общего самочувствия и настроения. Физическая активность способствует выработке эндорфинов – гормонов радости, которые помогают бороться со стрессом и улучшают настроение. Поэтому регулярные занятия спортом не только способствуют похудению, но и улучшают психологическое состояние человека.

Регулярность тренировок должна сочетаться с разнообразием видов спорта. Монотонные нагрузки могут привести к переутомлению и травмам. Поэтому рекомендуется чередовать кардио-тренировки с силовыми упражнениями, а также уделять внимание растяжке и гибкости.

В заключение, стоит отметить, что выбор эффективного вида спорта для похудения с высоким индексом массы тела зависит от индивидуальных предпочтений и физической подготовки. Однако, важно помнить, что любое физическое упражнение должно сочетаться с правильным питанием и регулярными тренировками. Цель похудения должна быть здоровой и основанной на улучшении общего состояния организма, а не на стремлении к идеалу по стандартам красоты. Помните, что здоровье всегда важнее внешнего вида, поэтому следует подходить к тренировкам ответственно и заботиться о своем самочувствии.

Список источников

1. Погодин Валерий Викторович Худей со спортом / Погодин Валерий Викторович — 2-е изда-

ние. — Москва: Автор, 2022 — 204 с.

2. Стефан Гийанэй Голодный мозг. Как перехитрить инстинкты, которые заставляют нас передать / Стефан Гийанэй — 1-е издание. — Москва: Эксмо, 2018 — 364 с.

3. Нина Тейхольц Большой жирный сюрприз / Нина Тейхольц — 1-е издание. — Москва: Эксмо, 2023 — 664 с.

4. Джейсон Фанг Код ожирения / Джейсон Фанг — 1-е издание. — Москва: Бомбора, 2023 — 354 с.

© Г.Р. Авзалтдинова, 2024

УДК 615.874

БЕЗГЛЮТЕНОВАЯ ДИЕТА: ПОЛЬЗА И ВРЕД

АВЗАЛТДИНОВА ГУЗЕЛЬ РАМИЛЕВНАстудент
ФГБОУ ВО «КНИТУ»*Научный руководитель: Софронова Елена Михайловна**доцент
ФГБОУ ВО «КНИТУ»*

Аннотация: в данной работе описана безглютеновая диета её польза, противопоказания, а также как правильно соблюдать. Написаны рекомендации людям больные с целиакией. И правда ли что глютен опасен или это придумали маркетологи?

Ключевые слова: диета, глютен, болезни, связанные с глютенном.

GLUTEN-FREE DIET: BENEFITS AND HARMS

Avzaltdinova Guzel Ramilevna*Scientific adviser: Sofronova Elena Mikhailovna*

Abstract: This paper describes a gluten-free diet, its benefits, contraindications, and how to follow it correctly. Recommendations have been written for people with celiac disease. And is it true that gluten is dangerous or was it invented by marketers?

Keywords: diet, gluten, gluten-related diseases.

Тема безглютеновой диеты является одной из наиболее обсуждаемых и актуальных в современном обществе. С каждым годом все больше людей обращают внимание на свое питание и заботятся о своем здоровье, что приводит к росту интереса к альтернативным диетам, включая безглютеновую.

Соблюдение безглютеновой диеты становится все более популярным выбором не только среди людей с целиакией, но и у лиц, страдающих различными пищевыми непереносимостями, а также тех, кто придерживается здорового образа жизни.

Одной из основных объективных причин для соблюдения безглютеновой диеты является целиакия - хроническое аутоиммунное заболевание, при котором воспалительная реакция на глютен приводит к повреждению слизистой оболочки тонкого кишечника. Люди с целиакией должны строго исключать глютен из своего рациона, чтобы предотвратить развитие серьезных осложнений и обеспечить нормальное пищеварение.

Кроме того, существует еще одно распространенное состояние, связанное с непереносимостью глютена, известное как чувствительность к глютену без целиакии. У людей с этим состоянием потребление глютена может вызывать различные неприятные симптомы, такие как вздутие, усталость, головные боли и даже депрессия. Для таких людей безглютеновая диета может стать спасительным решением, улучшающим их качество жизни.

Соблюдение безглютеновой диеты без необходимости может иметь негативные последствия для здоровья. В настоящее время многие люди прибегают к исключению глютена из своего рациона в надежде улучшить свое здоровье, похудеть или улучшить общее самочувствие. Однако, без должной медицинской необходимости это может привести к некоторым нежелательным последствиям.

Поэтому всегда надо консультироваться со специалистом насчёт противопоказаний. Одним из

основных негативных аспектов безглютеновой диеты без медицинских показаний является возможное ограничение витаминов и минералов. Глютен, который присутствует в пшенице, ячмене и ржи, содержит некоторые важные питательные вещества, такие как железо, кальций, витамины группы В. При исключении этих злаков из рациона, существует риск недостатка этих веществ, что может привести к дефициту питательных веществ и развитию различных заболеваний.

Кроме того, безглютеновая диета может привести к ограничению разнообразия пищевых продуктов. Многие готовые продукты, заменители муки, сладости и другие продукты, помеченные как "безглютеновые", могут содержать больше жиров, сахара и калорий, чем обычные продукты. Потребление таких продуктов в больших количествах может привести к лишнему весу и другим проблемам со здоровьем.

Безглютеновая диета обязательна для людей с целиакией, аутоиммунным заболеванием, при котором употребление глютена приводит к повреждению кишечника. Для таких людей безглютеновая диета – это не просто тренд, а необходимость, чтобы избежать серьезных осложнений и поддерживать свое здоровье. Исключение глютена из рациона помогает им избежать воспаления и дискомфорта, связанных с этим заболеванием.

Но при этом, многие люди ошибочно считают, что безглютеновая диета поможет им сбросить лишний вес. Однако исследования показывают, что для похудения важно не только исключить глютен, но и контролировать общее количество потребляемых калорий и обеспечивать организм необходимыми питательными веществами. Просто исключив глютен, нельзя гарантировать снижение веса, особенно если при этом увеличивается потребление других продуктов, богатых калориями.

Какие же есть преимущества этой диеты? Безглютеновая диета может стимулировать разнообразие в рационе и способствовать более здоровому образу жизни. Исключение продуктов, содержащих глютен, заставляет людей обращать внимание на альтернативные источники питательных веществ, такие как фрукты, овощи, орехи, семена и бобовые. Это может привести к более сбалансированному питанию и повышению потребления витаминов и минералов.

Негативным последствием безглютеновой диеты является возможное увеличение потребления обработанных продуктов. Многие безглютеновые заменители могут содержать больше жира, сахара и калорий, чем их глютеносодержащие аналоги. Это может привести к избыточному потреблению энергии и, как следствие, к лишнему весу и другим проблемам со здоровьем. Кроме того, безглютеновая диета может привести к дисбалансу микрофлоры кишечника. Избегание глютена может снизить разнообразие бактерий в кишечнике, что может негативно отразиться на пищеварении и общем состоянии организма. Здоровая микрофлора кишечника играет важную роль в иммунной системе и пищеварении, поэтому ее нарушение может вызвать различные проблемы.

Соблюдение безглютеновой диеты стало одним из самых популярных трендов в области здорового питания за последние годы. Многие люди начали исключать глютен из своего рациона в надежде на улучшение здоровья, снижение веса или просто потому, что это стало модным. Однако важно понимать разницу между безглютеновой диетой как необходимостью для здоровья и безглютеновой диетой как способом похудения.

Таким образом, безглютеновая диета представляет собой сложную тему, требующую внимательного изучения и осознанного подхода. Важно помнить, что следование этой диете должно быть обоснованным и основываться на реальных потребностях организма, а не на модных тенденциях. В конечном итоге, решение о переходе на безглютеновую диету должно приниматься после консультации со специалистом и учета всех аспектов, связанных с питанием и здоровьем.

Список источников

1. Андреева Надя Свобода от глютена. Истории о том, как безглютеновое меню изменит вашу жизнь + Яркие рецепты / Андреева Надя — 1-е издание. — Москва: Эксмо, 2017 — 96 с.
2. Алла Погожева Безглютеновая кулинария. Книга в вопросах и ответах с рецептами / Алла Погожева — 1-е издание. — Москва: ХлебСоль, 2024 — 103 с.

3. Валентина Чураева Без глютена. Простые рецепты, меняющие жизнь / Валентина Чураева — 1-е издание. — Москва: ООО "Издательство АСТ", 2021 — 220 с.

4. Дэвид Перлмуттер Еда и мозг. Что углеводы делают со здоровьем/ Дэвид Перлмуттер — 1-е издание. — Москва: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2019 — 416 с.

© Г.Р. Авзалтдинова, 2024

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 615.1

ПЕРЕКРЕСТНЫЕ АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ В СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

САФАРОВА ЭТЕРИ ВАЛЕРИАНОВНА,
АЛИЕВА ХАДИЖАТ МАГОМЕДОВНА

студенты
ФГБОУ ВО ВГМУ им.Н.Н. Бурденко

*Научный руководитель: Натарова Екатерина Сергеевна
к.т.н., ассистент кафедры фармакологии
ФГБОУ ВО ВГМУ им.Н.Н. Бурденко*

Аннотация: аллергия представляет собой одну из важнейших проблем современного мирового и отечественного здравоохранения, и вопросам ее изучения, профилактики и лечения посвящаются крупные международные и национальные научно-медицинские мероприятия. Более 30% людей страдают аллергическими заболеваниями, про которые уже говорят, как про «чуму III тысячелетия». Данное заболевание может приводить к нарушению работы многих систем органов. Особую опасность представляют лекарственные аллергические реакции. Существуют две категории больных с данной аллергией. У одних она возникает как осложнение при лечении какого-то заболевания, нередко аллергического по природе, существенно отягощает его течение. У других - это профессиональное заболевание, возникающее у практически здоровых лиц в связи с их длительным контактом с лекарствами и медикаментами (врачи, медицинские сестры, фармацевты, работники заводов медицинских препаратов).

Ключевые слова: лекарственная аллергия, перекрестные реакции, парацетамол, местная анестезия, лидокаин.

CROSS-ALLERGIC REACTIONS IN DENTAL PRACTICE

Safarova Eteri Valerianovna,
Alieva Khadizhat Magomedovna

Scientific adviser: Natarova Ekaterina Sergeevna

Abstract: Allergy is one of the most important problems of modern global and domestic healthcare, and major international and national scientific and medical events are devoted to its study, prevention and treatment. More than 30% of people suffer from allergic diseases, which are already spoken of as the “plague of the 3rd millennium.” Drug allergic reactions pose a particular danger. There are two categories of patients with this allergy. For some, it occurs as a complication in the treatment of some disease, often allergic in nature, and significantly aggravates its course. For others, it is an occupational disease that occurs in practically healthy individuals due to their prolonged contact with drugs and medications (doctors, nurses, pharmacists, workers at medical drug factories).

Key words: allergy to drugs, cross-reactions, paracetamol, local anesthesia, lidocaine.

Введение. С каждым годом аллергические заболевания привлекают все более пристальное внимание врачей различных специальностей. По литературным данным известно, что за последнее десятилетие в Российской Федерации увеличилась заболеваемость аллергией на 20% [1, с.129]. Особо акту-

альна в наше время проблема лекарственной аллергии. Это связано с распространенностью осложненной лекарственной терапии. Лекарственная и медикаментозная аллергия - это вторичная повышенная специфическая иммунная реакция на лекарственные препараты и медикаменты, сопровождающаяся общими или местными клиническими проявлениями. Она развивается только на повторное введение (контакт) препаратов. При гипердиагностике лекарственной аллергии пациент лишается возможности использования целой группы (иногда нескольких групп) препаратов, порой ему необходимых [2, 3, с.352].

Цель работы: Изучить основные причины перекрестных аллергических реакций и выяснить, почему у людей с непереносимостью парацетамола проявляются симптомы аллергии на лидокаин. Определить частоту встречаемости такой аллергии среди обучающихся в медицинском вузе в возрасте 17-23 лет.

Материалы и методы исследования: Проведен анализ литературных данных разных лет, освещающих проблему перекрестных аллергических реакций. После анализа было проведено анкетирование среди студентов-медиков Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко

Результаты исследования.

В стоматологической практике кроме специальных стоматологических материалов используются лекарственные средства из разных фармакологических групп. Все они в той или иной степени имеют токсическое действие на организм, при их использовании могут проявиться побочные действия, основным из которых является аллергия. Лечащий врач-стоматолог в обязательном порядке спрашивает у пациента наличие аллергической реакции. Зачастую ответ не является информативным – далеко не каждый знает о скрытых свойствах своего организма, а врач в таких ситуациях не всегда может прогнозировать реакцию гиперчувствительности [4]. В повседневной работе врача-стоматолога ситуации, требующие оказания экстренной помощи, возникают очень часто. В этом и заключается актуальность данной проблемы.

Огромную роль в стоматологии играет местная анестезия. Местные анестетики - это лекарственные средства, приводящие к потере чувствительности в ограниченных участках тела за счет обратимого угнетения возникновения и проведения импульсов в периферических нервах и нервных окончаниях. [5, с. 309-316, 6]. При подозрении на аллергию к местным анестетикам их стараются не применять. Однако отказаться от этих препаратов часто бывает невозможно (например, при стоматологическом вмешательстве, поскольку их замена общими анестетиками повышает риск осложнений). Аллергия непосредственно на препарат для анестезии встречается крайне редко, диагностируется сложно, имеет накопительный характер. Как правило, реакция возникает после 2-5-го применения анестетика и проявляется как местной, так и генерализованной симптоматикой (крапивница, зуд, отек, анафилактический шок).

Среди местных анестетиков эфирной группы достаточно часто встречаются перекрестные аллергические реакции. Так, например, пациенту с аллергией к прокаину противопоказаны анестезин и дикаин. Намного реже возникают перекрестные аллергические реакции между препаратами группы амидов и анилидов [6].

Перекрестная аллергия, как и классическая, имеет в своей основе генетическую предрасположенность. Если родители ребенка страдают от аллергических реакций, то шанс того, что и малыш будет аллергиком, превышает отметку в 70% [7, с. 19-29]. Перекрестная аллергия – это следствие схожести аминокислотного состава различных антигенов. В данном случае это не реакция на предполагаемое вещество, а на белковую субстанцию, которая является общей для нескольких веществ и именно она выступает в качестве антигена [8, с. 235-246]. Симптомы перекрестной аллергии имеют сходство с аллергическими реакциями классического типа. Более того, часто пациенты в течение длительного времени не знают, что страдают от перекрестной формы заболевания, лишь со временем узнают, что симптомы появляются не из-за действия основного аллергена.

Классический представитель анилидов-парацетамол. Он обладает анальгезирующим, жаропонижающим и крайне слабым противовоспалительным действием, что связано с его влиянием на центр терморегуляции в гипоталамусе и слабовыраженной способностью ингибировать синтез простагландинов в периферических тканях. Отсутствие блокирующего влияния на синтез простагландинов в

периферических тканях обуславливает отсутствие у него отрицательных тканях на водно-солевой обмен (задержка ионов натрия и воды) и слизистую оболочку желудочно-кишечного тракта.

Показания к применению. Жаропонижающее средство при острых респираторных заболеваниях и других инфекционно-воспалительных заболеваниях, сопровождающихся повышением температуры тела. Обезболивающее средство при болевом синдроме слабой и умеренной выраженности: невралгия, миалгия, боль при травмах и ожогах, головная и зубная боль.

Противопоказаниями являются повышенная чувствительность к парацетамолу или другому любому ингредиенту препарата, дефицит лактазы, непереносимость лактозы, глюкозо-галактозная мальабсорбция.

Побочные действия в основном общего характера: головокружение, боль в животе, тошнота, рвота, снижение артериального давления, анемия. Что касается иммунной системы, то аллергические реакции наблюдаются довольно редко, к их проявлениям относятся кожная сыпь, зуд, крапивница, ангионевротический отек.

Лидокаин универсальный анестетик, применяемый при всех видах анестезии в разных концентрациях. Это короткодействующий препарат амидного типа. В основе его механизма действия лежит уменьшение проницаемости мембраны нейрона для ионов натрия. В результате этого снижается скорость деполяризации и повышается порог возбуждения, приводя к обратимому местному онемению. Препарат оказывает быстрое действие, незамедлительно распределяется в окружающие ткани.

Показания к применению: местная и региональная анестезия, проводниковая анестезия, чаще при малых хирургических вмешательствах.

Противопоказаниями служат гиперчувствительность к компонентам препарата и к анестетикам амидного типа, сердечная недостаточность, детский возраст до 1 года.

Побочные действия. Подобно другим местным анестетикам, нежелательные реакции на лидокаин редки и, как правило, появляются вследствие случайного внутрисосудистого введения, повышения дозы или быстрой адсорбции из участков с обильным кровоснабжением, либо вследствие гиперчувствительности, сниженной переносимостью пациента. Реакции системной токсичности, главным образом, проявляются со стороны центральной нервной (головокружение, тремор, нервозность, судороги и т.п.) и сердечно-сосудистой системы (артериальная гипотензия, брадикардия, аритмия и т.п.). Со стороны иммунной системы реакции гиперчувствительности-анафилактический шок, ангионевротический отек, нарушения со стороны кожи и подкожных тканей.

Выявлена связь между лидокаином и парацетамолом: Лидокаин-амид, парацетамол-анилид. Оба препарата являются N-содержащими соединениями.

Далее приведем пример клинического случая перекрестной лекарственной аллергической реакции.

Анамнез жизни

Девочка С. 2004 год рождения. Ребенок от первой беременности, родился с воспалением легких, массой 3,500 кг, ростом 51 см. Физическое и нервно-психическое развитие соответствовало возрасту. Прививки делались по плану, без осложнений. С раннего возраста проявлялись признаки аллергических реакций. Семейный анамнез: у матери ребенка наблюдается аллергия на лидокаин. Признаки аллергии: кожный зуд, покраснения и высыпания на коже. У других родственников серьезных заболеваний, непереносимости каких-либо лекарственных средств не отмечается.

Анамнез заболевания

Клинический дебют-2007 год (3 года), поступила по скорой помощи в Областную Детскую Клиническую больницу №2 с ангионевротическим отеком на нурофен. Признаки аллергии: отек лица, губ, щек, языка, век. Препарат был принят в целях понижения температуры. Врачами была оказана помощь, пациентку выписали домой, прописав специальную диету.

Через несколько лет был повторный случай отека Квинке, на препарат парацетамол. Проявление: отек век.

Сдав анализы в медицинском диагностическом центре, оказалось, что у пациентки отмечается непереносимость препаратов, содержащих в своем составе парацетамол.

Также отмечался случай аллергической реакции после приема у стоматолога-терапевта. Симп-

томатика проявлялась в высыпаниях на коже, зуде. В дальнейшем было выявлено, что такая реакция была на применение лидокаина. До этого момента аллергических реакций на препараты в стоматологической практике не выявлялись.

Аллергологом пациентка была направлена на сдачу аллергенов к препаратам местных анестетиков, в результате чего выяснилась непереносимость к лекарственным средствам амидной группы (лидокаин, мепивакаин, бупивакаин).

Мы провели опросы среди обучающихся стоматологического факультета 1-5 курсов. В исследовании приняли участие 101 студент. Результаты представлены в таблице (табл.1).

Таблица 1

Частота встречаемости аллергических реакций

• Наблюдалась когда-либо аллергические реакции?	73 человека
• Есть ли аллергия на лекарственные препараты?	12 людей
• Проявлялась ли аллергия на МА?	7 человек
• Аллергия к лидокаину	5 человек
• Аллергия к какому-то другому местному анестетику	2 человека
• Есть ли аллергия к парацетамолу?	2 человека

По данным первого опроса мы можем прийти к выводу, что признаки аллергии проявляются у 22% опрошенных нами людей. Почти четверть студентов страдает от пищевых аллергических реакций, медикаментозных, сезонных, промышленных и т.п.

Таблица 2

Симптоматика аллергических реакций

Какие симптомы наблюдали люди с аллергическими реакциями;	
• Зуд	38 %
• Крапивница	31 %
• Гиперемия кожных покровов	19 %
• Отек квинке	7 %
• Анафилактический шок	4 %
• Обморок	1 %

С аллергиями на фармпрепараты дела обстоят иначе, они встречаются намного реже, у около 4% студентов стоматологического факультета.

Еще меньше людей насчитывается с аллергическими реакциями на местные анестетики, примерно 2%.

Среди местных анестетиков самым токсичным является лидокаин, непереносимость данного препарата проявляется у 5 студентов-стоматологов, что составляет 1,5%.

На другие местные анестетики побочные действия появляются лишь у 2 людей (на новокаин), это 0,6%.

Аллергией на жаропонижающее - парацетамол - страдает лишь 2 человека - 0,6%.

Проводя анализ всех результатов, можно сделать вывод, что всего два человека из 101 опрошенных имеют аллергию и на парацетамол, и на лидокаин.

Второй опрос мы провели, чтобы узнать, как же проявляется непереносимость того или иного лекарственного препарата. В опросе приняли участие 101 обучающихся (табл.2)

Данный опрос показал, что чаще всего аллергические реакции у студентов проявляются в виде зуда, крапивницы, гиперемии кожных покровов. Более серьезные проявления, к счастью, встречаются намного реже.

Заключение. Таким образом, обобщая все результаты нашего исследования, мы приходим к выводу о том, что перекрестная реакция проявляется очень редко, но она представляет немалую угрозу здоровью. Перед оперативным или каким либо другим стоматологическим вмешательством врачу необходимо выбрать препарат местной анестезии. Для этого следует учесть не только сложность операции, но и химическую группу местных анестетики. Требуется также принимать во внимание клиническую ситуацию и особенности анамнеза пациента. Это позволит предотвратить побочные действия и нежелательные реакции на местные анестетики.

Список источников

1. Доклад о состоянии окружающей среды на территории Воронежской области в 2011 году/ под общ. ред. Н.В. Стороженко. - Воронеж: Управление по экологии и природопользованию Воронежской области, 2012.- 129 с. [Doklad o sostoyanii okruzhayushhej sredy' na territorii Voronezhskoj oblasti v 2011 godu/ pod obshh. red. N.V. Storozhenko. - Voronezh: Upravlenie po e'kologii i prirodnopol'zovaniyu Voronezhskoj oblasti, 2012. - 129 s.]
2. Булгакова В.А., Елисеева Т.И., Балаболкин И.И., Смирнов И.Е. Особенности развития, диагностика, лечение и профилактика аллергических реакций на лекарства. Российский педиатрический журнал. 2019; 22(1): 42-50. doi: <http://dx.doi.org/10.18821/1560-9561-2019-22-1-42-50>.
3. Аллергология и клиническая иммунология. Клинические рекомендации / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2019. 352 с.
4. WAO White book on Allergy. World Allergy Organization, 2011-2012//www.worldallergy.org/UserFiles/file/WAO-White-Book-on-Allergy_web.pdf
5. Машковский М.Д. Лекарственные средства: пособие для врачей. 16-е изд. М.: Новая волна, 2012. С. 309-316.
6. Малрой М. Местная анестезия. Иллюстрированное практическое руководство. Пер. с англ. 3-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
7. Романова Т.С., Мясникова Т.Н., Хлудова Л.Г. и др. Эпидемиология и патогенез лекарственной аллергии, протекающей по замедленному типу // Российский аллергологический журнал. 2017. Ме 4-5. С. 18-29.
8. Н.В. Бычкова «Лекарственная гиперчувствительность: механизмы формирования и возможности лабораторной диагностики» // Медицинская иммунология, 2022. Т. 24, О 2. С. 235-246. doi: 10.15789/1563-0625 DNM-2396

АРХИТЕКТУРА

УДК 330

ТЕНДЕНЦИИ В АРХИТЕКТУРНО-ЛАНДШАФТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕРРИТОРИЙ МУЗЕЙНОГО ЗНАЧЕНИЯ

БЕЗРУКОВА Е. О.

студент

ФГБОУ ВО «Государственный университет по Землеустройству»

Научный руководитель: Петрова Л. В.

к. арх. н. профессор

ФГБОУ ВО «Государственный университет по Землеустройству»

Аннотация: статья рассматривает ключевые аспекты современной практики в организации музейных территорий с учетом архитектурных и ландшафтных особенностей. Обзор проводится на основе анализа литературных источников и изучения успешных проектов музейных комплексов в различных странах мира. В статье рассматриваются тенденции интеграции с окружающим пространством, включая создание открытых площадок, социокультурных и экологически устойчивых решений. Приводятся примеры успешной интеграции музейных территорий с городской средой на основе изучения таких проектов, как Музей искусств и дизайна в Нью-Йорке, Тэйт Модерн в Лондоне и Музей искусств Майерхофф в Германии.

Ключевые слова: Организация музейных территорий, музейные комплексы, тенденции, интеграция с окружающим пространством, интеграция музейных территорий.

TRENDS IN THE ARCHITECTURAL AND LANDSCAPE ORGANIZATION OF THE TERRITORY OF MUSEUM SIGNIFICANCE

Bezrukova E. O.*Scientific adviser: Petrova L. V.*

Abstract: The article examines the key aspects of modern practice in the organization of museum territories, taking into account architectural and landscape features. The review is based on the analysis of literary sources and the study of successful projects of museum complexes in various countries of the world. The article examines the trends of integration with the surrounding space, including the creation of open spaces, socio-cultural and environmentally sustainable solutions. Examples of successful integration of museum territories with the urban environment are given based on the study of such projects as the Museum of Art and Design in New York, Tate Modern in London and the Mayerhoff Museum of Art in Germany.

Keywords: Organization of museum territories, museum complexes, trends, integration with the surrounding space, integration of museum territories.

Введение

Архитектурно-ландшафтная организация территорий музейного значения играет ключевую роль в создании уникальных пространств, в которых сочетаются история, культура и природа. Современные

музейные комплексы стремятся быть не просто местами хранения и показа искусства и исторических артефактов, но и динамичными культурными центрами, которые взаимодействуют с городской средой и обогащают жизнь общества.

В настоящее время наблюдается ряд тенденций в организации музейных территорий, отражающих изменяющиеся потребности общества и новые подходы к архитектурно-ландшафтному дизайну. Эти тенденции включают в себя интеграцию с окружающим пространством, создание социально-ориентированных зон, устойчивое использование ресурсов и экологическую устойчивость.

В данной статье мы рассмотрим основные тенденции в архитектурно-ландшафтной организации территорий музейного значения, основываясь на анализе современной литературы и изучении успешных проектов в этой области. Мы посмотрим на примеры, как современные музеи в различных частях мира учитывают потребности общества, сохраняют культурное наследие и взаимодействуют с окружающей средой.

Цель исследования. Целью данного исследования является анализ современных тенденций в архитектурно-ландшафтной организации территорий музейного значения с целью выявления ключевых аспектов, определяющих успешное взаимодействие музейных комплексов с окружающей средой и обществом. Исследование направлено на выявление современных методов и практик, используемых в организации музейных территорий, а также их влияния на социокультурную и экологическую среду. Результаты исследования будут полезны для понимания актуальных вызовов и возможностей в области архитектурно-ландшафтной организации музейных комплексов, а также для разработки рекомендаций по улучшению проектирования и развития подобных объектов в будущем.

Основные тенденции в архитектурно-ландшафтной организации музейных территорий

Основные тенденции в архитектурно-ландшафтной организации музейных территорий отражают современные потребности общества, а также стремление сохранить культурное наследие и создать уникальные пространства для визуального и интеллектуального восприятия. [1]

Интеграция с окружающей средой:

Современные музеи стремятся стать органичной частью городского ландшафта, вместо того чтобы быть отгороженными островками культуры. Интеграция с окружающей средой включает в себя создание открытых пространств, зеленых зон, а также привлечение пешеходных и велосипедных дорожек. Это позволяет музеям стать доступными и привлекательными для всех слоев населения.

Интерактивность и участие посетителей:

Современные музейные территории становятся не только местом для хранения и показа коллекций, но и пространством для активного взаимодействия посетителей с искусством и культурой. Интерактивные инсталляции, мультимедийные выставки, а также возможности для творчества и общения создают уникальный опыт и привлекают новые аудитории.

Сохранение исторического наследия:

Музеи стремятся сохранить историческое наследие и в то же время приспособиться к современным требованиям. Одним из способов является реконструкция и модернизация старых зданий с сохранением их архитектурных особенностей. Такие проекты позволяют сохранить связь с прошлым и при этом предоставить современные условия для посетителей.

Экологическая устойчивость:

В свете растущего внимания к экологической устойчивости, многие музейные комплексы ставят перед собой задачу снижения негативного воздействия на окружающую среду. Это включает в себя использование экологически чистых материалов при строительстве, установку систем энергоэффективности, а также создание зеленых зон и парков. [2]

Использование современных технологий:

Современные технологии играют важную роль в архитектурно-ландшафтной организации музейных территорий. Это может быть использование виртуальной реальности для создания интерактивных экспозиций, цифровые информационные панели, а также системы управления и контроля для оптимизации работы музея.

Привлечение общественности:

Музеи становятся центрами общественной активности и развития, привлекая общественность различными мероприятиями и культурными программами. Это могут быть открытые выставки, фестивали, концерты, лекции и другие мероприятия, создающие публичное пространство для встреч и обмена идеями.

Интеграция музейных территорий

Интеграция музейных территорий с окружающим пространством является одной из ключевых тенденций в архитектурно-ландшафтной организации, обеспечивающей гармоничное взаимодействие между музеем и городской средой. [3]

Современные музейные комплексы стремятся вписаться в архитектурный облик города, сохраняя гармонию с окружающими зданиями и пейзажем. Здания музеев часто адаптируются к архитектурным стилям и элементам города, чтобы внешне соответствовать соседним постройкам.

Музейные комплексы стараются создать открытые пространства, приглашающие посетителей к прогулкам и отдыху. Эти пространства могут включать в себя скверы, парки, площади с скульптурами и фонтанами, которые становятся частью общего ансамбля музейной территории.

Один из приоритетов в организации музейных территорий – создание безопасных и удобных пешеходных зон и велосипедных дорожек. Это способствует уменьшению транспортного потока в районе музея и снижению загрязнения воздуха, а также создает благоприятную среду для прогулок и активного отдыха.

Музеи все чаще включают в свои территории природные элементы, такие как сады, рощи и водоемы. Это создает уникальную атмосферу и природную красоту, а также способствует сохранению биоразнообразия и экологической устойчивости.

Интеграция музейных территорий с городским пространством способствует привлечению общественности и созданию мест для культурного обмена. Открытые площадки могут использоваться для проведения выставок, концертов, культурных мероприятий и фестивалей, привлекая разнообразную аудиторию. [4]

Интеграция современных технологий в архитектурно-ландшафтное оформление музейных территорий помогает создать интерактивные и привлекательные пространства. Это могут быть умные уличные освещение, цифровые информационные панели, интерактивные инсталляции и прочее.

Интеграция музейных территорий с окружающим пространством способствует не только созданию приятной и функциональной среды для посетителей, но и обогащает городскую жизнь, поддерживая культурные и социальные инициативы. Это позволяет музейным комплексам стать не просто местами хранения и показа истории и искусства, но и центрами общественной активности и развития. [5]

Примеры успешной интеграции с окружающим пространством

Музей искусств и дизайна (Museum of Art and Design), Нью-Йорк, США (Рис. 1).

Музей расположен на Манхэттене в здании, построенном в 1969 году. Реконструкция, завершенная в 2008 году, была призвана преобразить музей в современное пространство, гармонично вписывающееся в городскую среду.

Расширенные внешние площадки стали местом для проведения различных мероприятий, выставок и концертов.

Архитектурные изменения способствуют свободному потоку пешеходов вокруг музея, создавая приятное пространство для прогулок.

Музей искусств Майерхофф (Museum Marta Herford), Герфорд, Германия (Рис.2).

Этот музей, посвященный современному искусству и дизайну, был построен в 2005 году и занимает бывшее здание текстильного завода.

При проектировании музея было обращено особое внимание на создание открытых пространств вокруг здания, включая зеленые насаждения и современные скульптуры. Плавная динамика форм перекликается с неплотным соединением кирпичей на земле, а волнистый ландшафт крыши отражает

соседнее течение реки Аа (Рис. 3). Это продолжается и внутри музея: как динамичный объем пространства, практически управляемый хореографией, архитектура превращает каждую выставку в уникальный пространственный опыт.



Рис. 1. Музей искусств и дизайна (Museum of Art and Design), Нью-Йорк, США

Музей стал центром культурной жизни города, а его территория — местом отдыха и проведения культурных мероприятий.



Рис. 2. Музей искусств Майерхофф (Museum Marta Herford), Герфорд, Германия



Рис. 3. Фрагмент покрытия крыши музея искусств Майерхофф, отражающий течение реки Аа

Тэйт Модерн (Tate Modern), Лондон, Великобритания (Рис. 4).

Музей искусств современности был открыт в 2000 году и расположен на берегу Темзы, в бывшем электростанционном здании Bankside Power Station, что уже само по себе придает ему уникальность и привлекательность. Однако, привлекательность Tate Modern не ограничивается только архитектурным наследием здания, важную роль играет также организация его прилегающей территории.

Вокруг здания музея располагается обширная площадка, превращенная в ухоженный городской парк (Рис. 5). Этот парк стал общедоступным местом для отдыха и прогулок как для посетителей музея, так и для всех жителей и гостей Лондона. Ландшафтный дизайн парка выполнен с учетом стиля и эстетики, сочетая в себе современные элементы и зеленые насаждения.

Один из самых ярких примеров успешной интеграции с окружающим пространством — расширение музея в 2016 году с открытием нового крыла, названного Switch House.

Новое здание выполнено с учетом современных требований к архитектуре и ландшафту, обеспечивая поток посетителей и создавая общедоступные пространства для отдыха и развлечений.



Рис. 4. Тэйт Модерн (Tate Modern), Лондон, Великобритания

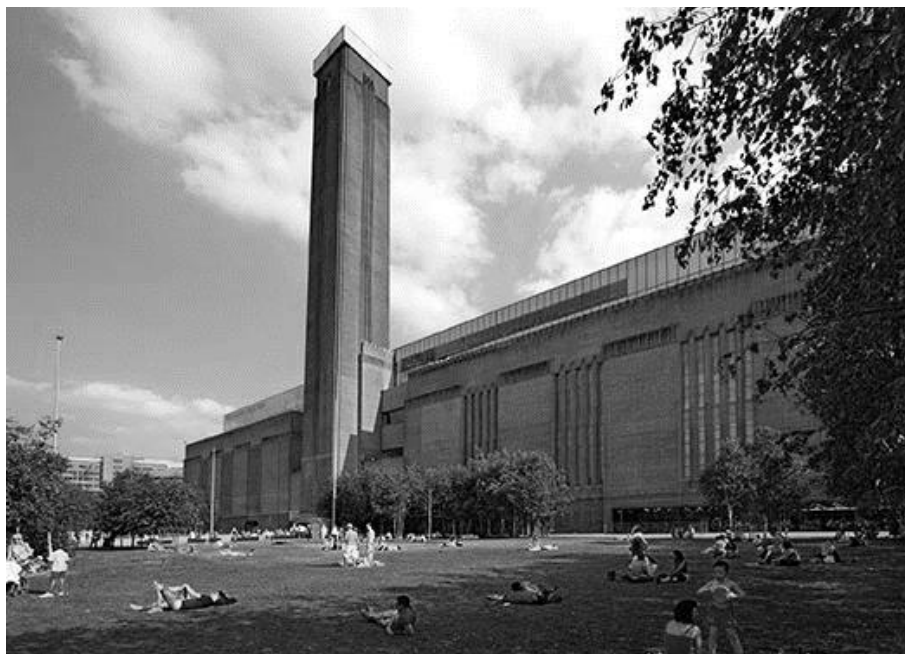


Рис. 5. Парк возле Тэйт Модерн (Tate Modern)

Заключение

Архитектурно-ландшафтная организация территорий музейного значения играет важную роль в создании привлекательных, устойчивых и функциональных пространств, которые не только сохраняют историческое наследие, но и соответствуют современным потребностям общества. В настоящей работе мы рассмотрели несколько ключевых тенденций в этой области.

Интеграция музейных территорий с окружающим пространством позволяет создавать гармоничные комплексы, вписывающиеся в архитектурный контекст города и приглашающие посетителей к отдыху и познанию. Создание мультисенсорного пространства, социальных зон и разнообразных мероприятий способствует укреплению сообщества и обогащению культурной жизни.

Экологическая устойчивость становится все более важным аспектом в организации музейных территорий. Использование устойчивых материалов, внедрение энергоэффективных технологий и создание природных зон способствует сохранению окружающей среды и созданию здоровой городской среды.

Наконец, важным элементом успеха является вовлечение общественности в процесс планирования и реализации проектов по организации музейных территорий. Слушание мнения местных жителей, учет их потребностей и предпочтений помогает создать пространства, которые действительно отвечают ожиданиям общества.

Таким образом, тенденции в архитектурно-ландшафтной организации территорий музейного значения отражают стремление к созданию пространств, которые не только сохраняют историю, но и служат центрами культурного, образовательного и социального развития. Реализация этих тенденций способствует созданию лучших условий для жизни и содействует развитию общества в целом.

Список источников

1. Александрова Е.А. Архитектурно-ландшафтная организация музейных комплексов: тенденции развития // Архитектура и строительство. - 2018. - №3.
2. Наумова А.С., Жукова Е.В. Экологическая устойчивость музейных территорий: опыт и перспективы // Экологические проблемы городов. - 2021. - №1.
3. Коровина О.М., Попова Е.А. Тенденции развития архитектурно-ландшафтных решений в музейных комплексах // Научный вестник НГАСУ. - 2020. - №2.

4. Ларионов А.В. Интеграция музейных территорий в городскую среду // Градостроительство и архитектура. - 2019. - №4.
5. Смирнов Д.П., Григорьева О.Н. Социокультурные аспекты архитектурно-ландшафтной организации музейных территорий // Культурное наследие. - 2017. - №3.

УДК 721.01

ФОРМИРОВАНИЕ АРХИТЕКТУРНОЙ МОДЕЛИ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ВИНОКУРОВА ПОЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»

Научный руководитель: Колодин Константин Иванович

к.а., доцент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»

Аннотация: материал данной статьи описывает обзорные предпроектные исследования архитектурно-образных, конфигуративных, композиционных, стилистических и дизайнерских решений, тенденций и типологий в контексте опыта проектирования промышленных объектов. По результатам данных обзоров был составлен ряд предложений по формированию актуальной и качественной архитектурной модели собственного проекта агро-промышленного ликеро-водочного комплекса в Иркутской области. Рассматриваемый проект выполняется в рамках выпускной квалификационной работы на степень магистра в Санкт-Петербургском Государственном Архитектурно-Строительном Университете (СПбГАСУ) под руководством доцента, кандидата архитектуры Колодина К.И.

Ключевые слова: функциональная схема агро-промышленных комплексов, композиционные приемы промышленных объектов, архитектурно-образные решения АПК, объемно-планировочные решения АПК, фасадные решения АПК

FORMATION OF AN ARCHITECTURAL MODEL OF A MULTIFUNCTIONAL AGRICULTURAL COMPLEX IN THE IRKUTSK REGION

Vinokurova Polina Alexandrovna*Scientific adviser: Kolodin Konstantin Ivanovich*

Abstract: The material in this article describes a review of pre-design studies of architectural, configurative, compositional, stylistic and design solutions, trends and typologies in the context of experience in the design of industrial facilities. Based on the results of these reviews, a number of proposals were drawn up for the formation of an up-to-date and high-quality architectural model of our own project for an agro-industrial alcoholic beverage complex in the Irkutsk region. The project under consideration is being carried out as part of the final qualifying work for a master's degree at the St. Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering (SPbGASU) under the guidance of associate professor, PhD of Architecture K.I. Kolodin.

Key words: functional diagram of agro-industrial complexes, compositional techniques of industrial facilities, architectural-shaped solutions of the AIC, space-planning solutions of the AIC, facade solutions of the AIC

Одним из определяющих факторов успешного проектирования являются эстетические архитектурно-образные решения, качественная структурированная планировочная система, нетривиальное формотворческое и объемное моделирование, а также трендовый дизайн интерьерных, экстерьерных и конструктивных элементов. Особенно актуальным высокое визуальное качество представляется для промышленных объектов в связи с их утилитарностью, низкой культурной значимостью, излишней практичностью, а также приоритетом к организации рабочего процесса и временного пользования с необязательным наличием гармоничной видовой архитектуры комплекса [1].

Однако для качественного выделения предлагаемого проекта необходимо разрабатывать эстетические образные решения, так как на сегодняшний день в мировой архитектурной практике становится все более актуальной разработка не только новых изначально привлекательных предприятий, но и перепрофилирование нерелевантных заводских территорий под современные общественные места притяжения, реализация которых, подразумевает под собой улучшение внешнего облика реновируемых комплексов [2].

Стоит отдельно отметить, что такой подход положительно сказывается на психологическом состоянии сотрудников и участников, а также дополнительно мотивирует их к успешной рабочей деятельности. Данная практика позволяет расширить функциональное наполнение производств, добавить новые отрасли, привлечь дополнительные инвестиции и новых резидентов, повысить экономический и туристический потенциалы региона расположения.

Основой для создания трендовой и качественной архитектуры промышленных объектов является функциональная организация основного вида деятельности комплекса - производства. Можно утверждать, что внешние и конфигуративные характеристики проектируемых предприятий определяются стандартами производства. Это означает, что выбор архитектурных, формотворческих и композиционных решений напрямую зависит от типа производства, необходимого для выпуска продукции пространства, количества размещаемого оборудования, а также инфраструктурным оснащением.

Для составления качественных образных решений была разработана функциональная схема проектируемого АПК, на основе которой могут быть рассмотрены некоторые аналоги трендовой архитектуры, объемно-пространственные и визуальные решения которых могут быть рационально внедрены в формирование модели предлагаемого комплекса в Иркутской области.

Данная схема определила поле исследования и обозначила некоторые принципы рассматриваемых визуальных решений: модульность, технологичность, образность, сомасштабность, пропорциональность.

Были рассмотрены некоторые существующие композиционные приемы застройки производственных многофункциональных комплексов (рис. 2), которые полностью или частично заложили конфигуративное распределение объектов и групп объектов проектируемого АПК:

- Динамично нарастающая. Динамическое членение элементов достигается как рельефным (естественным или искусственным) повышением и/или понижением, на которых размещаются группы объектов АПК, так и размерными, высотными и линейными увеличением и/или уменьшением.
- Симметрично-осевая. Равномерное вертикальное и горизонтальное развитие групп объектов промышленного комплекса по одной или нескольким заданным осям. Отдельно можно выделить актуальность симметричного решения архитектурного облика, планировочной структуры и композиции окружения АПК.
- Метрический ряд. Модульная пропорциональная размещение габаритно идентичных групп объектов, с ритмическим расположением относительно друг друга. Сочетание таких объектов может быть продиктовано разделением масштабной по площади и крупной по количеству занимаемых зон производственной функции или дублированием нескольких типовых предприятий.
- Асимметричная. Намеренная диспропорциональная планировка объемов и зон групп объектов комплекса. Такая компоновка повышает качество средовых решений, вносит разнообразие в пребывание и пользования функциями комплекса, а также представляется более адаптивной к существующей градостроительной, рельефной и климатической ситуациям.

- Свободная смешанная композиция. Совмещение двух и более композиционных приемов из рассматриваемого перечня. Представляется наиболее адаптивной к исходным условиям проектирования АПК, а также наиболее предпочтительной для реализации творческого потенциала авторов.

Таким образом, была продемонстрирована возможность вариативного моделирования объектов АПК, что напрямую отражается на облике групп зданий и сооружений промышленного комплекса, что отождествляет данный подход с формалистскими высокохудожественными принципами архитектурного проектирования и создания философии образа АПК [3]. Тем не менее, данный подход остается в строгих рамках функциональной и планировочной организации производства.

В качестве практической апробации был произведен обзорный анализ некоторых реализованных архитектурно-образных решений, которые могут способствовать успешному формированию архитектурной модели АПК [4]. Были рассмотрены архитектурно-образные решения некоторых удачных, трендовых и актуальных примеров объектов подобного типа зарубежной архитектурной практики (рис. 3).

Можно констатировать, что существуют некоторые схожие приемы трендовых архитектурных, дизайнерских и конструктивных решений:

- Использование нейтральных оттенков в колористической карте фасадных элементов сооружений – оттенки белых и серых цветов;
- Активная геометрическая компоновка формотворческих решений некоторых объемных элементов – кубические, цилиндрические, пирамидальные формы разных размеров и разного количества;
- Небольшая высотность объектов, а также значительное горизонтальное развитие объемно-планировочных структур комплексов;
- Важная роль компоновки систем конструктива комплексов не только для возможности долговечного прикладного пользования, но и с эстетической точки зрения – несущие колонны, фермы, распорки и тавры.

Большинство из приведенных выше композиционно-образных решений легли в основу разрабатываемой архитектуры АПК, но в то же время авторами учитывались некоторые визуальные типологии, контекстно связанные со исторически сложившейся в Иркутской области застройкой: принципы формирования древних оборонительных острогов как замкнутых самодостаточных систем сооружений и конструкций для постоянного пребывания; культурно значимое «купеческое» деревянное зодчество с использованием брусов, врубок и резных наличников [5].

Таким образом по результатам обзорного исследования некоторых сформированных типологий и тенденций проектирования и формирования промышленных комплексов, которые в большой степени легли в основу формирования модели предлагаемого проекта АПК в Иркутской области, был составлен основной перечень рекомендуемых решений единого комплекса в Производственно-селитебном образовании (ПСО), которые могут способствовать качественному росту эстетических и функциональных характеристик архитектурно-планировочных, объемно-пространственных, конструктивных, а также дизайнерских приемов для предлагаемого объекта:

- Композиционные приемы:
 1. Линейная симметричная структура завода как наиболее оптимальная и рациональная форма пользования для производства продукции с удобством доставки, складирования, выпуска, эксплуатации и ознакомления. Стоит отметить, что в предшествующем опыте проектирования данная структура является наиболее распространенной;
 2. Сдвигание примыкающих административно-бытовых блоков как контрастирующий производственным объектам композиционный прием, направленный на развитие конфигуративной структуры на генеральном плане, а также в целях улучшения качества эксплуатации и средовых решений;
 3. Создание надземных теплых переходов как альтернатива доступа посетителей при ухудшениях климатических условий, а также распределению потоков в целом;
 4. Создание «живой» композиции полей с исходным сырьевым фондом АПК;
 5. Расположение теплиц на терриконе.
- Объемно-планировочные решения:

1. Разработка решений по планировке и формообразованию АПК продиктованы «ритмом» инженерных коммуникаций, определяющих производственную работу и влияющих на формирование модели комплекса;

2. Вариативность типологии объемных и конфигуративных решений в зависимости от различных процессов производства, а именно масштабности, временных затрат, количества стадий разработки и объема выпускаемой продукции;

3. Свободные планировочные решения для возможности внедрения различных форм и типологий производства, удобство пользования, а также повышения качества интерьерных и экстерьерных архитектурных решений;

4. Принцип модульного проектирования для удобства потенциальной реализации комплекса, а также основа для возможного отраслевого расширения и/или добавления новых производств в систему АПК.

- Конструктивные решения:

1. Санитарно-гигиеническая устойчивость как основополагающий фактор безопасной, успешной и комфортной производственной деятельности, а также ее ознакомления сторонними посетителями;

2. Эстетическая привлекательность используемых конструктивных систем, в большой степени определяющих внешний вид комплекса, которая добивается с помощью качественных отделочных и цветовых решений;

3. Конструктивные системы должны отвечать актуальным требованиям экологичности, долговечности и устойчивости к климатическим условиям региона.

По основным разделам исследования могут быть сформулированы следующие выводы:

1. Создание качественного архитектурного, композиционного и дизайнерского облика актуальнее всего для промышленных комплексов в связи с их назначением и утилитарностью;

2. Разработка архитектурных, формотворческих и композиционных решений напрямую зависит от функциональной организации промышленных комплексов, в том числе и АПК в Иркутской области;

3. Обзор существующих композиционных приемов застройки промышленных комплексов показал вариативность возможного конфигуративного расположения АПК (а как следствие и образных приемов), скоординированного с функциональной схемой производства;

4. Анализ композиционно-образных решений зарубежных аналогов проектирования показал несколько общих тенденций современной качественной архитектуры для промышленных комплексов, но разработка визуальных решений проекта собственного АПК также должна учитывать и актуализировать паттерны архитектурной идентичности Иркутской области;

5. Практическим результатом обзорного исследования стал перечень качественных архитектурных, композиционных, объемно-планировочных и конструктивных решений АПК в Иркутской области, которые смогут качественно выделить данный проект среди других магистерских дипломных работ.

Список источников

1. Иевлева О.Т., Шеин В.В. Этапы формирования и современные тенденции проектирования и реконструкции промышленных зданий // Электронный журнал «Инженерный вестник Дона». – 2017. – №2.

2. Остапенко С.Н., Федосеева Н.Ю. Модернизация и техническое перевооружение предприятий. // Методическое пособие для производственных малых и средних предприятий. Москва: Межрегиональный Центр промышленной субконтракции и партнерства, 2010. 80 с.

3. Колодин К.И. Формообразование объектов загородной среды // Архитектура – С. – 2004. – 256 с.: ил.

4. Шамаева Т.В., Устойчивое развитие архитектурного облика промышленных объектов на примере зарубежного опыта // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. – 2022. – № 12. – С. 46-61.

5. Колодин К. И., Винокурова П. А. Формирование идентичности современной архитектуры города (на примере Иркутска) // Известия вузов. Инвестиции. Строительство. Недвижимость. – 2022. – Т. 12. № 2. – С. 276-285.

© П.А. Винокурова, 2024

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.072.43

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМ И ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ

КОНОНЧУК ОКСАНА ЮРЬЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО МГППУ «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Аннотация: система образования часто сталкивается с проблемой девиантного поведения, так как оно может начинаться еще в начальной школе и достигать своего пика в подростковом возрасте. В статье приводятся результаты исследования форм и особенностей проявления девиантного поведения подростками в образовательной среде школы.

Ключевые слова: подростковый возраст, девиантное поведение, образовательная среда школы.

THE STUDY OF THE FORMS AND FEATURES OF THE MANIFESTATION OF DEVIANT BEHAVIOR BY ADOLESCENTS IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE SCHOOL

Kononchuk Oksana Yurievna

Abstract: The education system often faces the problem of deviant behavior, as it can begin in elementary school and reach its peak in adolescence. The article presents the results of a study of the forms and features of the manifestation of deviant behavior by adolescents in the educational environment of the school.

Keywords: adolescence, deviant behavior, the educational environment of the school.

Введение. Подростковый возраст подростка является самым сложным и ответственным периодом становления личности. Именно в этом возрасте формируются основы нравственности, установки, ценности, отношение к себе и обществу. Многие исследователи подчеркивают важность переходного возраста в жизни подростков и его влияние на их развитие (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.И. Донцов, И.С. Кон, А.Г. Ковалев, А.И. Кочетов, Д.В. Колесов, И.Ф. Мягков, Д.Б. Эльконин). Л.С. Выготский и Ш.А. Амонашвили, акцентируют внимание на значимость переходного возраста подростков, который ими рассматривается как ключевой этап в формировании и развитии обучающихся. Они придерживаются мнения, что этот период оказывает существенное влияние на процессы становления личности и развития подростка.

Программа исследования. Для исследования форм и особенностей проявления девиантного поведения подростками в образовательной среде школы было спланировано и осуществлено эмпирическое исследование. В эмпирическом исследовании были использованы следующие **методики:**

1. Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус).
2. Методика «Опросник агрессивности Басса-Дарки».
3. Методика «Акцентуации характера и темперамента личности» Г. Шмишека, К. Леонгарда.
4. Методика «Определение индивидуальных копинг-стратегий» Э. Хайма.
5. Методика «Опросник самоотношения» В.В. Столина, С.Р. Пантिलеева.
6. Методика «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири.

Обработка данных осуществлялась с помощью статистических методов: непараметрический U-критерий Манна-Уитни, корреляционный анализ Пирсона, ϕ^* -критерий углового преобразования Фишера, T-критерий Вилкоксона.

В исследовании приняли участие 65 обучающихся 8-х классов, в возрасте 14-15 лет (30 девушек и 35 юношей) MAOY OOSH № 15 города Калининграда.

Результаты исследования: На основании полученных результатов по определению склонности к девиантному поведению, вся выборка была разделена на две группы: экспериментальная группа – подростки, демонстрирующие по результатам диагностики склонность к девиантному поведению (40 человек - 62%); контрольная группа – подростки, не демонстрирующие по результатам диагностики склонность к девиантному поведению (25 человек - 38%).

По данным корреляционного анализа можно отметить, что делинквентное поведение имеет положительную корреляцию с возбудимым ($r=0,431$, $p\leq 0,01$) и тревожным ($r=0,267$, $p\leq 0,05$) типом акцентуаций; агрессивное поведение имеет положительную корреляционную связь с возбудимым ($r=0,358$, $p\leq 0,01$), дистимным ($r=0,277$, $p\leq 0,05$), тревожным ($r=0,431$, $p\leq 0,01$), циклотимным ($r=0,309$, $p\leq 0,05$) типом акцентуаций; суицидальное поведение имеет положительную корреляцию с возбудимым ($r=0,365$, $p\leq 0,01$) и тревожным ($r=0,308$, $p\leq 0,05$) типом акцентуаций.

Выявлена положительная корреляционная связь между недоверчивым-скептическим типом межличностных отношений и делинквентным поведением ($r=0,272$, $p\leq 0,05$), агрессивным поведением ($r=0,407$, $p\leq 0,01$), суицидальным поведением ($r=0,302$, $p\leq 0,05$).

Выявлена положительная корреляционная связь между физической агрессией и делинквентным поведением ($r=0,398$, $p\leq 0,01$), агрессивным поведением ($r=0,456$, $p\leq 0,01$), суицидальным поведением ($r=0,377$, $p\leq 0,01$).

Выявлена положительная корреляционная связь между косвенной агрессией и делинквентным поведением ($r=0,319$, $p\leq 0,01$), агрессивным поведением ($r=0,432$, $p\leq 0,01$), суицидальным поведением ($r=0,426$, $p\leq 0,01$).

Выявлена положительная корреляционная связь между раздражением и делинквентным поведением ($r=0,455$, $p\leq 0,01$), аддитивным поведением ($r=0,307$, $p\leq 0,05$), агрессивным поведением ($r=0,559$, $p\leq 0,01$), суицидальным поведением ($r=0,464$, $p\leq 0,01$).

Выявлена положительная корреляционная связь между негативизмом и делинквентным поведением ($r=0,400$, $p\leq 0,01$), аддитивным поведением ($r=0,302$, $p\leq 0,05$), агрессивным поведением ($r=0,380$, $p\leq 0,01$), суицидальным поведением ($r=0,422$, $p\leq 0,01$).

Выявлена положительная корреляционная связь между обидой и делинквентным поведением ($r=0,544$, $p\leq 0,01$), аддитивным поведением ($r=0,252$, $p\leq 0,05$), агрессивным поведением ($r=0,486$, $p\leq 0,01$), суицидальным поведением ($r=0,409$, $p\leq 0,01$).

Выявлена положительная корреляционная связь между подозрительностью и делинквентным поведением ($r=0,362$, $p\leq 0,01$), агрессивным поведением ($r=0,342$, $p\leq 0,01$), суицидальным поведением ($r=0,338$, $p\leq 0,01$).

Выявлена положительная корреляционная связь между вербальной агрессией и агрессивным поведением ($r=0,367$, $p\leq 0,01$), суицидальным поведением ($r=0,265$, $p\leq 0,01$).

Выявлена положительная корреляционная связь между чувством вины и делинквентным поведением ($r=0,335$, $p\leq 0,01$) и агрессивным поведением ($r=0,343$, $p\leq 0,01$).

Выявлена положительная корреляционная связь между индексом агрессии и делинквентным поведением ($r=0,463$, $p\leq 0,01$), аддитивным поведением ($r=0,266$, $p\leq 0,05$), агрессивным поведением ($r=0,569$, $p\leq 0,01$), суицидальным поведением ($r=0,447$, $p\leq 0,01$).

Выявлена положительная корреляционная связь между индексом враждебности и делинквентным поведением ($r=0,470$, $p\leq 0,01$), агрессивным поведением ($r=0,437$, $p\leq 0,01$), суицидальным поведением ($r=0,384$, $p\leq 0,01$).

Выявлены отрицательные корреляционные связи между шкалой «Общее самоотношение» и делинквентным поведением ($r=-0,440$, $p\leq 0,01$), аддитивным поведением ($r=-0,373$, $p\leq 0,01$), агрессивным поведением ($r=-0,460$, $p\leq 0,01$), суицидальным поведением ($r=-0,596$, $p\leq 0,01$).

Выявлена отрицательная корреляционная связь между шкалой I «Самоуважение» и делинквентным поведением ($r=-0,407$, $p\leq 0,01$), аддиктивным поведением ($r=-0,331$, $p\leq 0,01$), агрессивным поведением ($r=-0,457$, $p\leq 0,01$), суицидальным поведением ($r=-0,573$, $p\leq 0,01$).

Выявлена отрицательная корреляционная связь между шкалой II «Аутосимпатия» и делинквентным поведением ($r=-0,289$, $p\leq 0,05$), аддиктивным поведением ($r=-0,268$, $p\leq 0,05$), агрессивным поведением ($r=-0,426$, $p\leq 0,01$), суицидальным поведением ($r=-0,519$, $p\leq 0,01$).

Выявлена отрицательная корреляционная связь между шкалой III «Ожидаемое отношение от других» и делинквентным поведением ($r=-0,715$, $p\leq 0,01$), аддиктивным поведением ($r=-0,409$, $p\leq 0,01$), агрессивным поведением ($r=-0,529$, $p\leq 0,01$), суицидальным поведением ($r=-0,609$, $p\leq 0,01$).

Выявлена отрицательная корреляционная связь между шкалой IV «Самоинтерес» и делинквентным поведением ($r=-0,306$, $p\leq 0,05$).

Выявлена отрицательная корреляционная связь между шкалой «Самоуверенность» и агрессивным поведением ($r=-0,355$, $p\leq 0,01$).

Выявлена отрицательная корреляционная связь между шкалой «Отношение других» и делинквентным поведением ($r=-0,581$, $p\leq 0,01$), аддиктивным поведением ($r=-0,350$, $p\leq 0,01$), агрессивным поведением ($r=-0,330$, $p\leq 0,01$), суицидальным поведением ($r=-0,462$, $p\leq 0,01$).

Выявлена отрицательная корреляционная связь между шкалой «Самопринятие» и делинквентным поведением ($r=-0,379$, $p\leq 0,01$), аддиктивным поведением ($r=-0,284$, $p\leq 0,01$), агрессивным поведением ($r=-0,430$, $p\leq 0,01$), суицидальным поведением ($r=-0,484$, $p\leq 0,01$).

Выявлена отрицательная корреляционная связь между шкалой «Саморуководство, самопоследовательность» и делинквентным поведением ($r=-0,372$, $p\leq 0,01$), аддиктивным поведением ($r=-0,331$, $p\leq 0,01$), суицидальным поведением ($r=-0,372$, $p\leq 0,01$).

Выявлена отрицательная корреляционная связь между шкалой «Самообвинение» и делинквентным поведением ($r=-0,328$, $p\leq 0,01$), аддиктивным поведением ($r=-0,292$, $p\leq 0,05$), агрессивным поведением ($r=-0,467$, $p\leq 0,01$), суицидальным поведением ($r=-0,577$, $p\leq 0,01$).

Выявлена отрицательная корреляционная связь между шкалой «Самоинтерес» и делинквентным поведением ($r=-0,576$, $p\leq 0,01$), аддиктивным поведением ($r=-0,356$, $p\leq 0,01$), агрессивным поведением ($r=-0,370$, $p\leq 0,01$), суицидальным поведением ($r=-0,444$, $p\leq 0,01$).

Выявлена отрицательная корреляционная связь между шкалой «Самопонимание» и делинквентным поведением ($r=-0,310$, $p\leq 0,05$), аддиктивным поведением ($r=-0,269$, $p\leq 0,05$), агрессивным поведением ($r=-0,452$, $p\leq 0,01$), суицидальным поведением ($r=-0,571$, $p\leq 0,01$).

С целью определения различий между двумя выборками был использован непараметрический U-критерий Манна-Уитни для независимых выборок. Выявлены различия между такими параметрами как: «возбудимый тип акцентуаций» ($U=259,5$), «тревожный тип акцентуаций» ($U=317,5$), «недоверчивый-скептический» тип межличностных отношений ($U=256,5$), «общее самоотношение» ($U=122$), «самоуважение» ($U=139$), «аутосимпатия» ($U=224$), «ожидаемое отношение от других» ($U=101,5$), «самоинтерес» ($U=285,5$), «самоуверенность» ($U=254,5$), «отношение других» ($U=151,5$), «самопринятие» ($U=157$), «саморуководство, самопоследовательность» ($U=183,5$), «самообвинение» ($U=203$), «самопонимание» ($U=238$), «физическая агрессия» ($U=177,5$), «косвенная агрессия» ($U=236,5$), «раздражение» ($U=163,5$), «негативизм» ($U=198$), «обида» ($U=116$), «подозрительность» ($U=189,5$), «чувство вины» ($U=242$).

Для того, чтобы определить значимость различий в частоте использования подростками экспериментальной группы продуктивных и непродуктивных копинг-стратегий использовался статистический χ^2 -критерий углового преобразования Фишера. В таблице 9 представлены результаты математических расчетов, позволяющих установить уровень значимости различий в использовании адаптивных копинг-механизмов подростками экспериментальной группы и контрольной группы.

Результаты исследования позволили обнаружить значимые различия в использовании продуктивных и непродуктивных когнитивных, эмоциональных и поведенческих копинг-стратегиях у подростков экспериментальной и контрольной группы. Подростки с девиантными формами поведения чаще используют непродуктивные когнитивные копинг-стратегии (смирение), эмоциональные копинг-стратегии (подавление эмоций) и поведенческие копинг-стратегии (активное избегание).

Интерпретация результатов:

1. Подростки с девиантными формами поведения характеризуются выраженными враждебными реакциями: физической и косвенной агрессией, раздражительностью, обидой, подозрительностью, негативизмом, чувством вины. Для них характерно внутреннее переживание ущемления собственных реальных или мнимых прав, зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия. В основном выражают агрессию, которая окольным путем направлена на другое лицо (злые сплетни, шутки), а также агрессию, которая ни на кого не направлена (взрыв ярости, проявляющийся в крике, топании ногами и др.). В общении чаще проявляют готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость). По отношению к людям присутствует недоверие, осторожность, убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

2. В когнитивной сфере при столкновении со стрессовой ситуацией преобладают непродуктивные копинг-стратегии (смирение). Подростки прибегают к пассивным формам поведения, проявляют растерянность, не знают, что им делать и считают, что не в силах выпутаться из трудностей, убеждая себя, что это судьба и пытаются смириться с проблемами или вовсе игнорируют их. В эмоциональной сфере используют непродуктивные копинг-стратегии (подавление эмоций), часто подавляют в себе эмоции, начинают обвинять себя в возникновении проблемы или впадают в бешенство, становясь агрессивными. В поведенческой сфере так же преобладают непродуктивные копинг-стратегии (активное избегание). Подростки всячески избегают концентрироваться на своих неприятностях, изолируются от общества стараясь остаться наедине с собой, уходят от проблем.

3. В межличностных отношениях характеризуются недоверчиво-скептическим типом межличностных отношений. Проявляют такие личностные характеристики, как обособленность, замкнутость, ригидность установок, критический настрой к любым мнениям, кроме собственного, неудовлетворенность своей позицией в микрогруппе, подозрительность, сверхчувствительность к критическим замечаниям в свой адрес.

4. У подростков с девиантными формами поведения наиболее выражены возбудимый и тревожный тип акцентуаций характера. Подростки с выраженным возбудимым типом акцентуации характера характеризуются выраженной импульсивностью поведения. Вся манера поведения и общения зависит от инстинкта или неконтролирующих побуждений. Чем чаще подростки транслируют импульсивные действия, аффекты, низкую выдержку и терпимость, раздраженное и озлобленное настроение, агрессивность, тем более вероятно, что они будут совершать какие-либо правонарушения (воровство, вандализм, протестное поведение), суицидальные действия и агрессивные выпады в адрес окружающих их людей в виде драк или оскорблений. Для подростков с выраженным тревожным типом акцентуации характера характерны постоянные сомнения в правильности своих поступков и мыслей, а также обостренное чувство собственной неполноценности, они могут испытывать сложности в регуляции своих эмоций и поведения, что в свою очередь приводит к делинквентным и агрессивным проявлениям.

5. У подростков с девиантным поведением наблюдаются особенности самоотношения. В результате корреляционного анализа было выявлено, что все шкалы методики «Опросник самоотношения» (В.В. Столина, С.Р. Панталева) имеют отрицательную корреляционную связь с разными видами девиантного поведения (методика «Склонность к девиантному поведению» Э.В. Леус). То есть при увеличении уровня самоотношения уменьшается уровень девиантного поведения и наоборот.

Выводы: Самоотношение играет существенную роль в процессе социализации и становлении личности и является одним из центральных факторов, оказывающим влияние на формирование девиантного поведения подростка.

УДК 159.9

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

МАКУНИНА САБИНА РУСЛАНОВНА

педагог-психолог

МБОУ «Тат-Пишленская СОШ» Рузаевского муниципального района Республики Мордовия

Аннотация: Эмоциональная реакция человека определяется набором его индивидуально-психологических характеристик, ведущую роль среди которых играет эмоциональный интеллект. В этой связи оценка характера взаимосвязи между уровнем эмоционального интеллекта и способностью учащихся продуктивно справляться со стрессом является важной научной задачей.

Ключевые слова: Эмоциональный интеллект, стресс и стрессоустойчивость, подростковый возраст, взаимоотношения

THE RELATIONSHIP BETWEEN EMOTIONAL INTELLIGENCE AND STRESS TOLERANCE IN MIDDLE SCHOOL AGE STUDENTS

Makunina Sabina Ruslanovna

Abstract: A person's emotional reaction is determined by a set of his individual psychological characteristics among which emotional intelligence plays a leading role. In this regard, assessing the nature of the relationships between the level of emotional intelligence and the ability of students to cope productively with stress is an important scientific task.

Keywords: Emotional intelligence, stress and stress tolerance, adolescence.

Понимание концепций эмоционального интеллекта и методов преодоления психологического стресса очень важно, поскольку обе эти концепции оказывают большое влияние на рост успеха и развитие личности[2].

Последние эмпирические данные показывают что люди с высоким уровнем эмоционального интеллекта гораздо реже остро переживают стрессовые ситуации [10].

Цель исследования: изучить взаимосвязь эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости у обучающихся среднего школьного возраста

Задачи исследования:

1. Провести эмпирическое исследование, посвященное оценке характера взаимосвязи эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости у обучающихся среднего школьного возраста
2. На основе полученных результатов эмпирического исследования сделать вывод о характере взаимосвязи уровня эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости у обучающихся среднего школьного возраста

Гипотезой исследования: Существует значимая положительная взаимосвязь между индивидуальными различиями в уровне эмоционального интеллекта и стрессоустойчивостью у учащихся среднего школьного возраста.

Описание выборки

Исследование проводилось среди учеников 6-х классов, средний возраст обучающихся -12 лет. Всего испытуемых 30 человек (15 девочек и 15 мальчиков).

В результате анализа ответов испытуемых были сформированы следующие группы: мальчики и девочки

Данные, представленные на рисунке 1, показывают некоторые различия по шкалам у мальчиков и девочек, обучающихся в среднем звене школы.

Шкала **МЭИ** (межличностный ЭИ) у мальчиков находятся ниже, чем у девочек. Это может нам говорить о том, что у девочек есть большие способности к пониманию эмоций других людей и управлению ими, что помогает им легче найти контакт с окружающими людьми.

Шкала **ПЭ** (понимание эмоций), так же, у мальчиков находятся ниже, чем у девочек. Это означает, что девочкам легче понять свои и чужие эмоции.

Шкалы **ВЭИ** (внутриличностный ЭИ) - способность к пониманию собственных эмоций и управлению ими и **УЭ** (управление эмоциями) - способность к управлению своими и чужими эмоциями у мальчиков и девочек находится примерно на одном уровне.

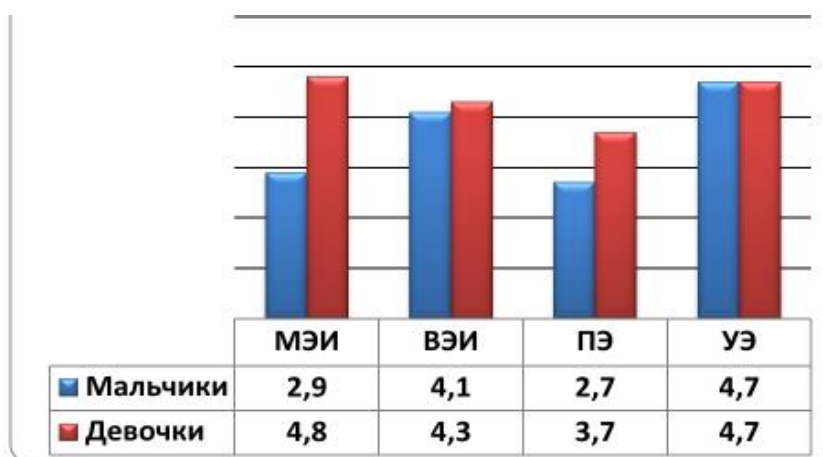


Рис.1. Сопоставление средних значений по шкалам у мальчиков и девочек по методике ЭмИн Д.В.Люсина

На рисунке 2 выявлены различия между субшкалами у мальчиков и девочек.

По субшкале МП (понимание чужих эмоций) у мальчиков уровень значений ниже, чем у девочек. Это нам говорит, что девочки способны лучше понимать эмоциональное состояние человека, в основе которых лежат внешние проявления эмоций.

По субшкалам МУ (управление чужими эмоциями), у мальчиков уровень значений ниже, чем у девочек. На основе этого мы можем сказать, что девочки могут вызывать у окружающих те или иные эмоции, помочь уменьшить интенсивность негативных эмоций. Так же они имеют склонность к манипулированию другими.

Между субшкалами ВП, ВУ (понимание и управление своими эмоциями), а так же в шкале ВЭ (контроль экспрессии) есть незначительная разница. У мальчиков данные шкалы несколько ниже, чем у девочек. Это может нам сказать о том, что девочкам больше свойственно осознавать свои и эмоции, распознавать и идентифицировать их, понимать причины появлений тех или иных эмоций, а так же к их вербальному описанию. Им легче управлять эмоциями, умеют вызвать и поддерживать нужные эмоции и держать под контролем отрицательные. Они хорошо умеют контролировать внешние проявления своих эмоций.

Мы можем сказать, что девочки имеют более адекватную самооценку и адекватное восприятие действительности. Направлены на саморазвитие, для них характерна ролевая пластичность, ориентация на ролевое поведение.

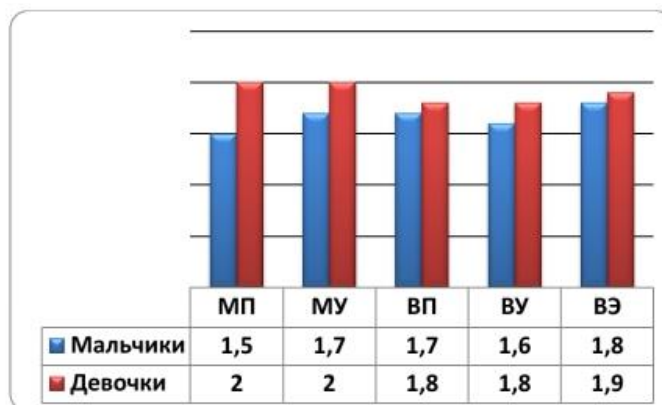


Рис.2. Сопоставление средних значений по субшкалам у мальчиков и девочек по методике ЭМИн Д.В.Люсина

Имеют более высокую социальную адаптивность, дипломатичность в отношении с людьми. Они более коммуникабельны, т.е., легко устанавливают контакты с окружающими, не конфликтны. Им свойственны контактность, открытость, тактичность, доброжелательность и сердечность, тенденция к психологической близости.

По результатам эмпирического исследования выявлены эмоциональные особенности у обучающихся.

1. У обучающихся с высоким уровнем эмоционального интеллекта высокий уровень показатель психической напряженности и, наоборот, у обучающиеся с низким уровнем эмоционального интеллекта низкий уровень показатель психической напряженности.

2. У девочек уровень их эмоциональной компетентности соответствует среднему уровню, что выше, чем у мальчиков. При этом сильными сторонами у девочек выступают понимание своих и чужих эмоций, то есть более развитые способности к самоанализу, пониманию других и адаптации в социуме.

3. Мальчикам характерна нервно-психологическая устойчивость, сильный контроль эмоций и более высокая стрессоустойчивость. Они более точны в оценках, действиях и проявлении чувств.

4. Высокий уровень интереса к социальным проблемам, наличия потребности воздействовать на других, развитых организаторских способностей, эмпатии, социально-перцептивных способностей, восприимчивости, способствует более высокому уровню ППН у девочек ППН, чем у мальчиков.

Таким образом, мы можем сказать, что гипотеза о существовании значимой положительной взаимосвязи между индивидуальными различиями в уровне эмоционального интеллекта и стрессоустойчивостью у учащихся среднего школьного возраста не подтвердилась.

Список источников

1. Агавелян, В. С. Теоретические и прикладные аспекты психологии состояний: [Текст]: автореф. дис. ... д-ра психол. наук / В. С. Агавелян. – Новосибирск: 2020. – 28 с.
2. Акопов, Г. В. Психология сознания. Вопросы методологии, теории и прикладных исследований [Текст]: монография / Г. В. Акопов. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. – 272 с.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва: Аспект Пресс, 2016. – 363 с.
4. Андреева, И.Н. Биологические и социальные предпосылки развития эмоционального интеллекта / Андреева И.Н. // Когнитивная психология: сб. статей. Минск: БГПУ. - 2016. - С. 7-11.
5. Белоконь, О.В. Эмоциональный и социальный интеллект и феномены лидерства / О.В. Белоконь // Социальный и эмоциональный интеллект: от процессов к измерениям / под редакцией Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. М.: Изд-во ИП РАН, 2019. -С.60 - 78.

6. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работы. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 132 с.
7. Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2019. 340 с.
8. Быков О.В. Типичные варианты профессионального самоопределения у старшеклассников педагогических классов и их психофизиологические корреляты // Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. – 2016. – № 1. – С. 13-15.
9. Ванакова Г.В. Иерархия мотивов выбора профессии педагога-психолога // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – № 1. – С. 80-83
10. Вовченко Р.А., Рагрин Л.А., Гайворонский Г.В. Память и шаблоны поведения в когнитивной психологии // Новая наука: Современное состояние и пути развития. - 2016. - № 3. - С. 70 – 71

References

1. Agavelyan, V. S. Theoretical and applied aspects of the psychology of states: [Text]: abstract. dis. ... Doctor of Psychological Sciences / V. S. Agavelyan. – Novosibirsk: 2020. – 28 p.
2. Akopov, G. V. Psychology of consciousness. Questions of methodology, theory and applied research [Text]: monograph / G. V. Akopov. – M.: Publishing house "Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences", 2017. – 272 p.
3. Andreeva, G.M. Social psychology: textbook for higher educational institutions / G.M. Andreeva. – 5th edition, revised and supplemented. – Moscow: Aspect Press, 2016. – 363 p.
4. Andreeva, I.N. Biological and social prerequisites for the development of emotional intelligence / Andreeva I.N. // Cognitive psychology: collection of articles. Minsk: BSPU. - 2016. - pp. 7-11.
5. Belokon, O.V. Emotional and social intelligence and leadership phenomena / O.V. Belokon // Social and emotional intelligence: from processes to measurements / edited by D.V. Lyusin, D.V. Ushakov. M.: Publishing House of IP RAS, 2019. -p.60 - 78.
6. Bobchenko T. G. Psychological trainings. Basics of training work. Textbook. — M.: Yurayt. 2020. 132 p.
7. Bolotova A. K. Applied psychology. Fundamentals of counseling psychology. Textbook and workshop. — M.: Yurayt. 2019. 340 p.
8. Bykov O.V. Typical variants of professional self-determination in high school students of pedagogical classes and their psychophysiological correlates // New studies in psychology and age physiology. – 2016. – No. 1. – pp. 13-15.
9. Vanakova G.V. Hierarchy of motives for choosing a profession of a teacher-psychologist // Vector of Science of Togliatti State University. Series: Pedagogy, psychology. - 2015. – No. 1. – pp. 80-83

УДК 159.9.07

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ И ПРОБЛЕМА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

АБДУЛЛАЕВА ГУЛЬЗИРА ОЛЖАБЕКОВНА

к.п.н., ассоц. профессор

БАЛЫКБАЕВА АЖАР МАКСАТОВНА

магистрант

Университет «Туран», г. Алматы

*Научный руководитель: Абдуллаева Гульзира Олжабековна**к.п.н., ассоц. профессор**Университет «Туран», г. Алматы*

Аннотация: в статье рассматривается понятие социально-психологическая готовность. Состав социально-психологической готовности. Представлена теория профессионального выбора Дж.Холланда (типы личности: исследовательский, артистический, реалистический, конвенциальный, предпринимательский, конвенциальный). Представлены пять компонентов готовности. Рассматривается понятие профессионального самоопределения.

Ключевые слова: психологическая готовность, самоопределение, самосознание, социально-психологическая готовность.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL READINESS AND THE PROBLEM OF SELF-DETERMINATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS

**Abdullayeva Gulzira Olzhabekovna,
Balykbaeva Azhar Maksatovna***Scientific adviser: Abdullayeva Gulzira Olzhabekovna*

Abstract: the article discusses the concept of socio-psychological readiness. The composition of socio-psychological readiness. The theory of J. Holland's professional choice is presented (personality types: exploratory, artistic, realistic, conventional, entrepreneurial, conventional). Five components of readiness are presented. The concept of professional self-determination is considered.

Keywords: psychological readiness, self-determination, self-awareness, socio-psychological readiness.

Старшие школьники стоят на пороге изменений, когда вступают в трудовую жизнь. Для них наиболее актуально становятся фундаментальные задачи личностного и социального самоопределения, каким образом определяют себя в мире. Перед ними возникают вопросы: как занять место в обществе? Как суметь выбрать профессию в соответствии со своими способностями? В чем состоит смысл жизни? И многие другие вопросы.

Такие ученые как Л.И. Божович, Е.А. Шумилин, И.С. Кон [1] считают переходный период от подросткового возраста к раннему юношескому возрасту связывают с сменной внутренней позиции, кото-

рая заключается в том, что у них основная направленность это ориентация на будущее и трудности в выборе профессии, а также последующего жизненного пути.

Ряд исследователей [1] имеют мнение полагать что основные новообразования в данном возрасте — это личностное и профессиональное самоопределение. Они считают, что именно в самоопределении, в требованиях и обстоятельствах жизни происходит формирование личности. Л.Ф. Обухова соглашается что самоопределение является центральным вопросом в этом возрасте, однако она вводит уточнение. В старшем школьном возрасте происходит формирование не самоопределения личностного и профессионального, а именно психологическая готовность к самоопределению

Ведущее место в психологической готовности к самоопределению старшеклассников занимает несомненно— самосознание. Самосознание — это осознание и оценка старшеклассников собственных качеств, помимо этого представление о реальном «Я» и желаемым, рефлексия и интроспекция, уровень притязаний в разных сферах жизни, а также в деятельности, оценивание другого и себя со стороны принадлежности к полу. То есть осознание места в жизненной перспективе и в своем будущем. По Л.И. Божович[2] это ключевой момент личностного и психического развития старшеклассников.

О.Н. Локаткова[3] считает что в состав социально-психологической готовности входит:

– Адаптационный потенциал личности – сюда относят способность личности без труда адаптироваться к условиям деятельности новым, с легкостью вливаться в новый коллектив, адекватно реагировать в разных ситуациях.

– Коммуникативные особенности означают способность успешно взаимодействовать с окружающими, умение наладить положительные и продуктивные отношения с людьми. Кроме того, это также включает умение легко и быстро установить контакт с новыми людьми, будь то незнакомцы, одноклассники или одноклассники.

– Эмоционально-оценочное отношение к себе и к окружающим — это способность индивида осознанно и положительно оценивать свою внешность, характер и способности. Также это включает развитие благоприятного отношения к другим участникам образовательного процесса.

– Взаимоотношения в группе в ракурсе занимаемой позиции доминирования или подчиненности ее членами — это способность личности учитывать мнения и предложения коллектива при принятии решений и нести ответственность как за свои действия, так и за благополучие группы. При этом индивид не стремится к подавлению окружающих и не нацеливается на преобладание над другими.

– Нервно-психическая устойчивость предполагает уверенность в себе, отсутствие излишней тревожности, высокую активность в учебе и способность эффективно справляться со стрессовыми ситуациями.

– Моральная нормативность представляет собой постоянную ориентацию личности на общепринятые нравственные стандарты и безусловное соблюдение этих норм в обществе.

Доктор педагогических наук А.П. Чернявская [4] под готовностью подразумевает сформированную совокупность черт личности, а также умений и знаний, с помощью которых можно воздействовать на различные изменения среды. Личность может воплотить определенные условия для быстрой адаптации к изменяющимся условиям. Ученая считает, что готовность к переменам увеличивается в случае наличия пяти компонентов.

1. Наличие автономности Данный термин отражает способность человека к самоопределению. Человек удовлетворен от решения профессионального выбора, смены места жительства и других важных выборов, когда решение понимается как свое. Не имеющие навязанность из вне. У автономности есть определенные характеристики. Например, старшеклассник отделяет собственные цели, от родительских или учительских целей. Личность понимает требуемую степень образования для разных специальностей. Владение информацией также считается характеристикой автономности. Например, знание о разных профессиях. А также понимание шагов как осваивать выбираемые профессии, понимание внешней ситуации (социально-экономической, а также учитывать потребности: страны, региона). Однако для человека не будет никакого воздействия\эффекта от информации если у него не будет готовности принимать ее. Для принятия верных решений личность должна обладать всей информации из совершенно разных источников. Существует два пути предпринимать активные действия для поиска ин-

формации и занять пассивную позицию. Необходимо помнить, что все-таки активный поиск для человека дает больше возможностей.

2. Способность принимать решения. Важно знать, что принятое решение осуществляется только в определенной ситуации, когда происходит осуществления принятие решения. Вычленяют два составляющих: субъективные и объективные. Для начало первоначальным в способности принять решение выступает понимание что необходимо решение. Способность принять решение может возникнуть в ситуациях, где человек готов взять на себя ответственность за все возможные последствия. Степень насколько развита способность принятия решения связана с зрелостью. Еще одним из ключевых элементов в принятие решений выступает понимание личностью некого алгоритма в принятиях решений.

3. Информированность. Прежде чем принимать какое-либо решение, личность должна обладать необходимой информацией (микро и макроуровней). Микроуровень включает в себя знания старшеклассников: о необходимых способах овладения профессии; знаниях об выбираемой специальности; входит информация о потребностях (экономических и социальных) страны, региона, общества; входят знания насколько личность знакома с многообразием разных специальностей; Сведения на макроуровне включают: всю имеющуюся информацию о конкретных профессиях; знания и целях, предметах трудовой деятельности; сведения о существующей культуре труда; сведения о дисциплине труда, структуры, способов оплаты; информация об необходимом образовании, квалификации; знания о строении своей карьеры, возможных путях продвижения;

Информация не имеет влияние, эффекта на личность пока личность не будет иметь готовность ее принять. Д. Браун и Л. Брукс[5] считают, что для того, чтобы принять верное решение, личность должна владеть комплексом информации. Это значит, что информация должна быть получена из разных источников.

4. Навыки планирования Человеческая жизнь ограничена во времени. Человек проходит разные этапы жизни, когда он находится в определенной точки развития, это является результатом его прошлого. Исходя из этого можно предположить будущее развитие. Планирование может быть: краткосрочным (от нескольких дней до недель); долгосрочным (на годы вперед); среднесрочным (от нескольких месяцев до нескольких лет);

5. Эмоциональное отношение Личность, принимая решения испытывает различный эмоциональный спектр (неуверенности, радости, счастья, тревожности и т.д.). Влияют на принимаемые решения — эмоциональная включенность и отношение. Пример — человек испытывающий тревогу и неуверенность может принять абсолютно неверное решение. Ко всему прочему такое эмоциональное состояние может повлиять на скорость принятия решения замедляя весь процесс. Позитивный эмоциональный спектр личности в принятиях решений выражается в оптимизме по отношению к жизни, положительном настроении, эмоциональном равновесии.

Дж. Холланд[6] американский ученый создал теория профессионального выбора. Он считает, что профессия которую выбирает человек зависит от типа личности. Идея заключается что успешность в профессиональной деятельности зависит от того насколько тип личности будет совпадать типу профессиональной среды. Выделяют 6 типов личности:

1. Исследовательский;
2. Артистический;
3. Реалистический;
4. Конвенциальный;
5. Предпринимательский;
6. Конвенциальный;

Типы личности создаются в результате воздействия различных факторов: личностных, культурных (наследственность, социальный класс, родители, окружение).

Самоопределение человека представляет собой результат, а также процесс осознанного выбора (целей, средств, позиций) в определенных жизненных обстоятельствах. Обращаясь к педагогическому словарю[7], профессиональное самоопределение является процессом формирования человеком соб-

ственного отношения к деятельности профессиональной. Профессиональное самоопределение это часть жизненного самоопределения человека.

По мнению П.Г. Щедровицкого[8] самоопределение выступает способностью личности создавать и творить собственную историю, строить себя, пересматривать свою сущность. Если говорить о современной интерпретации профессионального самоопределения, то данное понятие распространяется на проблематику взаимосвязанности самоопределения профессионального с общим понятием личностного самоопределения. В период сознательной жизни перед человеком с регулярным постоянством появляются трудности, которые требуют определенного отношения к профессиям. Личность сталкивается с необходимостью анализирования и саморефлексии своих достижений, разрешении возникающих вопросов на профессиональном поприще.

В.Е. Столяренко, Л.Д. Столяренко[9] трактуют профессиональное самоопределение через процесс, который распространяется на все этапы деятельности профессии человека. То есть от начала появления намерений профессиональных до того, как личность прекращает заниматься профессиональной деятельностью. Он охватывает весь путь личности.

Г.С. Абрамова[10] рассматривает профессиональное самоопределение через ограничение и отказ от фантазий где подросток может быть кем угодно. Подростку приходится находить ориентиры в разных специальностях. Он может пытаться опираться на чужой опыт полученных из различных источников (социальные сети, школа, родители, друзья). Данный опыт абстрактный для старшеклассника, так как он его не переживал. Ко всему прочему ему необходимо дать оценки своим возможностям (степенью подготовленности, склонностям, условиям семьи, материальные условия, способностям).

С.Н. Чистякова [11] понимает социально- профессиональное самоопределение через непрерывный, сложный процесс, который также распространяется на все этапы человеческой жизни. Являясь процессом целостным.

Н.Н. Захаров [12] рассматривает самоопределение профессиональное как протяженный во времени процесс. Завершается, когда личность выработает позитивное отношение к себе в профессиональной деятельности. Выбор специальности\ профессии является показателем что данный процесс трансформируется в новый этап развития.

Результат профессионального самоопределения подростка выступает конечный выбор специальности. Для верного, успешного профессионального самоопределения подростку нужно владеть умениями, знаниями в отсутствии которых оно будет невозможным. Это значит, что старшеклассник должен иметь готовность в реализации профессионального самоопределения.

Список источников

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Высшее образование).
2. Божович Е. Д. Психологические особенности развития личности подростка / Ордена Ленина Всесоз. о-во "Знание". — М. : Знание, 1979.
3. Григорьева, М. В., & Локаткова, О. Н. (2014). Структура психологической готовности выпускников школ к взаимодействию с образовательной средой вуза. Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития, 3 (2), 103-108.
4. А. П. Чернявская. "Формирование готовности человека к социальной и профессиональной адаптации" Ярославский педагогический вестник, no. 2, 1996, pp. 12-15.
5. Brown D., Brooks L. Career Choice and Development. Applying Contemporary Theories to Practice. San Francisco, 1984.
6. Седых А.Б. (2009). Вклад Джона Льюиса Холланда в психологию профессий и карьеры (к 90-летию со дня рождения известного учёного). Южно-российский журнал социальных наук, (4), 54-67.
7. Педагогический энциклопедический словарь I гл. ред. Б.М. Бим-Бад. 3-е изд., стер. М.: Большая российская энциклопедия, 2009. 527 с.

8. А.А. Попов, М.С. Аверков, М.А. Матюнина. Самоопределение: модель и способ организации //Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2022. №65
9. Щедровицкий, П.Г. Очерки по философии образования / П.Г. Щедровицкий — М.: Наука, 1993. — 189с.
10. Ананьина Е.В.. "Готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению" Человек. Спорт. Медицина, no. 9 (64), 2006, pp. 62-67.
11. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение социально-профессионального учащегося // Учебник в обновляющейся школе / С.Н. Чистякова, Н.С. Пряжников – М., 2002.-С. 89-98.
12. Рочняк А. В., and Чернышев Д. А.. "«САМООПРЕДЕЛЕНИЕ» КАК ПОНЯТИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ" Вестник Сургутского государственного педагогического университета, no. 1 (76), 2022, pp. 57-63.

УДК 159.9

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ

ГОРБУНОВ ЯРОСЛАВ ЛЕОНИДОВИЧ

студент

ХУСНУТДИНОВА РАСИМА ГАЗИЗУЛЛОВНАст. преподаватель кафедры “физического воспитания и спорта”
ФГБОУ ВО “Казанский национальный исследовательский технологический университет”

THE EFFECT OF PHYSICAL ACTIVITY ON THE PSYCHO-EMOTIONAL STATE

**Gorbunov Yaroslav Leonidovich,
Khusnutdinova Rasima Gazizullovna**

Введение

Часто утверждают, что занятия спортом формируют личностные качества человека. Но насколько это соответствует действительности? Влияет ли занятие спортом не только на физическое состояние человека, но и психологическое?

Занятия спортом оказывают благотворное влияние на психическое благополучие. Они высвобождают эндорфины, которые обладают обезболивающим и антидепрессивным действием, снижая уровень стресса и тревожности. Спорт улучшает настроение, повышает самооценку и когнитивные функции.

Спорт приносит неоценимую пользу для физического, психологического и социального здоровья человека. Регулярная физическая активность укрепляет сердечно-сосудистую и опорно-двигательную системы, снижая риск развития хронических заболеваний, таких как сердечные заболевания, инсульт, остеопороз и диабет 2 типа.

На сегодняшний день психическое здоровье становится одной из наиболее актуальных проблем, с которой сталкивается общество. Наблюдается явный рост негативных тенденций в этой сфере. Уровень психического здоровья зависит от множества факторов - социальных, психологических, биологических и других. Сегодня мало кто уделяет должное внимание физической активности, что приводит к усталости, вялости и потере энергии.

Повышение психического благополучия через физическую активность

Умственное напряжение оказывает более сильное воздействие на психику, чем физическое, и может привести к эмоциональному истощению. По определению, стресс возникает как реакция на внутреннее беспокойство или его подавление. Тем не менее, интенсивные физические нагрузки способствуют выделению эндорфинов, которые улучшают настроение и приносят радость. После тренировок человек ощущает себя лучше и начинает воспринимать мир в более позитивном свете. Бета-эндорфин, известный как гормон счастья, играет важную роль в этом процессе.

Исследования показывают, что уровень этого гормона в крови значительно увеличивается после физических упражнений. Занятия спортом помогают справиться с бессонницей, снимают эмоциональное напряжение и способствуют улучшению психических процессов. В итоге, занятия спортом помогают преодолеть тревогу, улучшают настроение и способствуют общему чувству благополучия.

Преимущества спорта для учебной деятельности, улучшение сна и общего здоровья

Активный образ жизни благоприятно сказывается на способности к обучению. Во время физических упражнений в организме вырабатываются эндорфины, которые благоприятно влияют на работу нервной системы, способствуют образованию новых нейронов, усиливают внимание и повышают концентрацию. Спорт как стимул к здоровому образу жизни укрепляет уверенность в собственных силах. С каждым днем тренировки становятся частью повседневности, что позитивно сказывается на самооценке и чувстве самодостаточности. Человек начинает ощущать себя более комфортно, ощущая внутреннее удовлетворение от выполнения ежедневных задач. К тому же, благодаря физическому напряжению, качество сна улучшается: нагрузки способствуют появлению благоприятной усталости, которая обеспечивает глубокий и выгодный для здоровья сон. Даже незначительные физические упражнения способны сделать ваш сон более регулярным и здоровым.

Значение занятий спортом для физического и психологического здоровья, развитие личностных качеств

Занятия спортом увеличивают частоту сердечных сокращений, а регулярные тренировки несколько раз в неделю не только улучшат вашу физическую форму, но и повысят активность, выносливость и жизненный тонус. Систематические физические упражнения укрепляют иммунную систему и снижают уровень стресса, уменьшая выработку кортизола (гормона стресса), который может негативно влиять на иммунитет. Занятия спортом помогают эффективнее справляться с психологическими и эмоциональными проблемами, не прибегая к вредным привычкам или другим негативным действиям, которые в конечном итоге могут нанести ущерб вашему благополучию. Кроме того, спорт оказывает положительное влияние на развитие волевых качеств, жизненного настроя и настойчивости. Занятия спортом прививают дисциплину, повышают выносливость и помогают справляться с жизненными трудностями и неожиданными ситуациями. В процессе тренировок улучшается умение контролировать свои эмоции и эмоциональное состояние, а также применять навыки саморегуляции в других областях жизни.

Физическая активность также является нагрузкой для организма человека, следует помнить, что это связано с физиологией, а не с психологией. Поэтому во время занятий физическим стрессом заменяется психологический, и организм переключается на текущие процессы. Поэтому важно проводить занятия физической культурой в образовательных учреждениях (школах, ВУЗах и т. д.), чтобы помочь отвлечься от учебной нагрузки и стресса, а также эмоционально расслабиться. При наличии серьезных психологических проблем важно обратиться к специалисту, прежде чем принимать решения о восстановлении здоровья.

Рекомендации для активного образа жизни

Новичкам в мире спорта не следует сразу браться за интенсивные тренировки; подбор упражнений должен соответствовать личным предпочтениям и физическим возможностям. Важно, чтобы занятия доставляли радость. Физическая активность на открытом воздухе может послужить отличным поводом для прогулок, что способствует выработке здоровых привычек и последующему переходу к более сложным тренировкам.

Результаты не приходят мгновенно, они требуют времени и терпения. Когда человек начинает заниматься спортом, он испытывает волну новых чувств, которые оказывают влияние на его внутренний мир. Эти ощущения являются признаком улучшения физической формы, удовлетворения от достижений и уверенности в собственных силах. Невероятно приятно ощущать себя мощным, проворным, отважным, стойким и способным преодолевать препятствия, которые не под силу многим. Недостаточная физическая активность, оказывает на человека негативное влияние. Если человек бездействует на протяжении дня, то у него часто возникает чувство сонливости и усталости. Все это приводит к заболеваниям, потому что организм должен тратить определенную часть адреналина которую он вырабатывает в течение дня.

Спорт оказывает положительное влияние на психическое здоровье человека, тем что во время занятий, он повышает настроение, а также помогает избавиться от забот в повседневной жизни.

Подход и продолжительность физической активности

Продолжительность физических занятий влияет по-разному на организм. Существуют более длительные занятия и нет. Для того чтобы перейти к более продолжительным нужно следить за своим здоровьем. Излишние нагрузки негативно влияют на тело человека. Начиная с небольших нагрузок, тело начнет привыкать и после этого можно будет переходить на более продолжительные тренировки. Которые будут уже давать положительный результат.

Физическая активность также помогает справиться с депрессией. Было проведено не мало исследований в которых подтверждался факт положительных результатов. В ходе шестинедельного эксперимента в котором приняли участие группы людей с низкой и высокой физической активностью, было обнаружено, что у участников активной группы наблюдалось снижение симптомов депрессии по сравнению с другой группой. Для подтверждения этих результатов эксперимент был повторен еще несколько раз с другими людьми.

Заключение

Регулярные занятия спортом благоприятно влияют на психику человека. Физические упражнения способствуют укреплению иммунитета, установлению режима, помогают избавиться от бессонницы. Тренировки вечером способствуют хорошему сну, а также повышают иммунитет и выносливость. Спорт помогает предотвращать многие заболевания. Для поддержания психологического комфорта с собой важно помнить о регулярных физических нагрузках, которые оказывают более эффективное воздействие, чем медикаменты. Но не стоит забывать, что не следует переусердствовать ведь в основном это дает негативный результат для вашего здоровья.

© 2024

УДК 316.6

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ТРАНЗИТИВНОГО МИРА

КУРКИНА АЛЕКСАНДРА ПАВЛОВНА

магистрант

Волгоградский институт управления – филиал
Российской академии народного хозяйства и государственной службы*Научный руководитель: Терелянская Ирина Васильевна**канд. психол. наук, доцент**Волгоградский институт управления – филиал
Российской академии народного хозяйства и государственной службы*

Аннотация: транзитивное состояние современного общества оказывает влияние на все стороны жизни личности, в том числе на формирование самооценки и мотивации. В данной статье представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи самооценки и учебной мотивации в условиях транзитивности.

Ключевые слова: самооценка, младший школьный возраст, транзитивное общество, учебная мотивация, взаимосвязь.

THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-ESTEEM AND EDUCATIONAL MOTIVATION OF YOUNGER STUDENTS IN A TRANSITIVE WORLD

Kurkina Alexandra Pavlovna*Scientific adviser: Terelyanskaya Irina Vasilyevna*

Abstract: the transitive state of modern society has an impact on all aspects of a person's life, including the formation of self-esteem and motivation. This article presents the results of an empirical study of the relationship between self-esteem and learning motivation in conditions of transitivity.

Keywords: self-esteem, primary school age, transitive society, educational motivation, interrelation.

Младший школьный возраст – это период восприятия ребёнком самого себя, мотивов и потребностей в мире человеческих отношений. В период младшего школьного возраста появляются новые мотивы, происходят изменения в мотивационной системе ребенка. Более значимым и ценным становится то, что относится к учебной деятельности и менее значимым то, что относится к игровой деятельности [3].

Самооценка является обязательным элементом внутреннего саморегулирования, определяющим направление и уровень активности личности, а также его отношение к окружающему миру, к другим людям и к самому себе. Этот психологически сложный феномен включен во множество взаимосвязей и взаимоотношений со всеми психическими процессами и играет важную роль в формировании и определении всех ее видов деятельности и коммуникации [2]. Неадекватно сформированная само-

оценка может иметь различные проявления и последствия для личности, оказывает влияние на качество его взаимоотношений и дальнейшее развитие.

Транзитивный период развития общества характеризуется как переходное состояние, для которого свойственна неустойчивость и противоречивость социальных процессов, смена ценностной системы и расширение информационного пространства [4]. Человек в транзитивном обществе испытывает чувство противоречивости, новизны, неспособности контролировать ситуации и ход событий [1].

Целью исследования было выявить взаимосвязь между самооценкой и учебной мотивацией младших школьников в условиях транзитивного мира.

Эмпирическая выборка составляет 100 человек, возраст испытуемых – от 9 до 10 лет. Для исследования самооценки использовались такие психодиагностические методики как «Лесенка» В.Г. Щур, «Определение эмоционального уровня самооценки» А.В. Захаровой. Учебная мотивация исследовалась с помощью методики «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга и методики диагностики учебной мотивации школьников М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой.

Для самооценки современных младших школьников, живущих в транзитивном мире, характерна вариативность показателей, но большая часть имеет адекватную самооценку.

Учащиеся считают, что мамы высоко оценивают их способности. Такой результат можно рассматривать с двух сторон. С одной стороны, младшие школьники чувствуют безусловную любовь и поддержку от родителей, что в свою очередь способствует развитию уверенности в своих силах. А с другой стороны, родители не всегда способны увидеть слабые стороны своих детей, что может затормозить личностное развитие детей и способствовать формированию неадекватной самооценки.

Младшие школьники видят адекватную оценку себя в глазах учителя. Этому может способствовать адекватная критика и похвала со стороны учителя и уровень требований, соответствующий способностям ребенка.

Большая часть младших школьников чувствует себя включенной, принятой в мир людей. Для 3-х классов характерно изображение себя ближе к родителям, а ученики 4 класса располагают себя между родителями и друзьями. Это объясняется тем, что 10 лет ребенок вступает в период раннего подросткового возраста, для которого характерна большая значимость оценки сверстников.

Для 4 класса в большей степени характерен высокий уровень мотивации, что свидетельствует о том, что учащиеся имеют позитивное отношение к учению. У учеников 3-х классов преобладает средний уровень мотивации, характерна сниженная познавательная активность.

Ведущим типом мотивации в 4 и 3 классе является позиционный, который может проявляться в разного рода попытках самоутверждения, в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе. Учебная мотивация присутствует только у трети числа респондентов.

У значительного количества респондентов присутствует неблагоприятная мотивация: игровая, внешняя и оценочная, что в свою очередь снижает уровень познавательной активности школьников в условиях транзитивного мира. Цифровизация и расширение информационного пространства перенаправляют интерес детей на себя, отвлекая от процесса обучения и замедляя процесс взросления и овладения навыками самостоятельности и самоорганизации, с одной стороны, и открывая новые возможности познания с помощью виртуального пространства, с другой стороны.

Была выявлена средняя корреляционная связь между показателем теста В.Г. Щур «самооценка» и уровнем мотивации по методике М.Р. Гинзбурга. Полученные результаты статистического анализа позволяют нам сделать вывод, что существует взаимосвязь между уровнем самооценки и уровнем мотивации младшего школьника. Высокий уровень мотивации имеют учащиеся с адекватным уровнем самооценки. Они могут реалистично оценивать себя и свои возможности, адекватно воспринимают критику, готовы исправлять свои ошибки и стремятся к достижению успехов в деятельности.

Была выявлена умеренная корреляционная связь между показателем теста В.Г. Щур «оценка учителя» и уровнем мотивации по методике М.Р. Гинзбурга. Адекватная оценка учителя обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся. Если учитель справедливо хвалит и критикует ученика, указывая на его недочеты и помогая их исправлять, то ученику хочется учиться и достигать успехов.

Была выявлена умеренная корреляционная связь между показателем теста «Определение эмоционального уровня самооценки» А.В. Захаровой субтест 4 «уровень эгоцентризма» и ведущим типом мотивации по методике М.Р. Гинзбурга. Высокий уровень эгоцентризма связан с преобладанием позиционного типа мотивации учащихся, но есть еще факторы, которые на это влияют. Мы можем предполагать, что дети, имеющие сфокусированность на себе, стремятся занять лидирующее место или психологически комфортное положение в группе.

Таким образом, в ходе исследования нами было статистически доказано, что в транзитивном мире, как и в традиционном, существует связь между самооценкой и учебной мотивацией младших школьников, вследствие чего наша гипотеза подтвердилась.

Список источников

1. Аянян, А. Н. Специфика становления идентичности детей и подростков в ситуации транзитивности / А. Н. Аянян, А. Н. Голубева, Т. Д. Марцинковская, Н. С. Полева. – Текст : электронный // Психологические исследования. - 2016. - Т. 9, № 50. - С. 5. URL: <http://psystudy.ru>.
2. Бороздина, Л. В. Сущность самооценки и её отношение с Я-концепцией / Л. В. Бороздина. – Текст : электронный // Вестник Московского Университета СЕР. 14. Психология, - 2011. - № 1. - С. 54-65. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-samootsenki-i-ee-sootnoshenie-s-ya-kontseptsiey>.
3. Даурова М.А., Ногерова М.Т. Исследование уровня развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста / М.А. Даурова, М.Т. Ногерова. – Текст : электронный // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2015. №44. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-urovnya-razvitiya-uchebnoy-motivatsii-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta>.
4. Марцинковская, Т. Д. Информационное пространство транзитивного общества: проблемы и перспективы развития / Т. Д. Марцинковская. - Текст : электронный // Консультативная психология и психотерапия. - 2019. - Т. 27. - № 3. - С. 77—96.

УДК 159.9.072.43

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У МЛАДШИХ И СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

СОКОЛОВ ИВАН АНДРЕЕВИЧ,
КЯЛЕШОВА ЛЕЙЛА ДЖУМШУДОВНА,
ГРИГОРЬЕВА АНАСТАСИЯ ВАДИМОВНА

студенты 4 курса специальности
«Психология», университет «Туран»

Аннотация: статья исследует влияние психологического благополучия и эмоциональной устойчивости на подростковое развитие. Опираясь на данные опроса 100 подростков, авторы обнаружили положительную связь между эмоциональной устойчивостью и психологическим благополучием. Результаты исследования могут помочь разработать практические рекомендации для улучшения психологического благополучия подростков.

THE RELATIONSHIP BETWEEN PSYCHOLOGICAL WELL-BEING AND EMOTIONAL STABILITY IN YOUNGER AND OLDER ADOLESCENTS

Sokolov Ivan Andreevich,
Kuleshova Leila Dzhumshudovna,
Grigorieva Anastasia Vadimovna

Abstract: The article explores how psychological well-being and emotional stability impact the development of adolescents. Based on data from surveys of 100 teenagers, the authors found a positive correlation between emotional stability and psychological well-being. The findings of the study can help develop practical recommendations for improving the psychological well-being of adolescents.

Психологическое благополучие человека — это необходимое условие активной и нормальной жизнедеятельности человека, это показатель психологического здоровья. Разработкой этого вопроса занимались как зарубежные (Брэдберн Н., Вотерман А., Динер Э., Райан Р., Дисси Э., Рифф К. и др.), так и отечественные (Федоренко Л.Г., Фесенко П.П., Шевеленкова Т.Д. и др.) ученые. Так, Т.Д. Шевеленкова рассматривает психологическое благополучие как целостное переживание, выраженное в субъективном ощущении счастья, удовлетворённости собой и собственной жизнью, а также связанное с базовыми человеческими ценностями и потребностями [1, С.46]. Воронина А.В. определяет психологическое благополучие как системное качество человека, обретаемое им в процессе жизнедеятельности на основе психофизиологической сохранности функций. Психологическое благополучие — это условие реализации потенциальных возможностей и способностей личности [2, С.24].

В юношеском возрасте актуальны проблема идентификации, осознания себя, поиска смысла жизни, профессиональной направленности. Осознание успешности, благополучия, способности разре-

шать противоречия являются факторами, определяющими психологическое благополучие в этом возрасте. При этом немалую роль в юности играют такие свойства личности как адаптированность, эмоциональность, саморегуляция и эмоциональная устойчивость (ЭУ). На наш взгляд, именно эмоциональная устойчивость способствует развитию психологического благополучия личности.

ЭУ — это свойство личности, отдельные эмоциональные механизмы которого, особым образом взаимодействуя, способствуют успешному достижению цели в процессе напряженной деятельности. По мнению К.З. Айкла, И. Бурчака и В. Дурмаза устойчивость в контексте подросткового возраста и психического здоровья определяется как процесс, с помощью которого возникают риски, а активы или ресурсы (внутренние и внешние факторы устойчивости) используются для того, чтобы избежать негативных последствий, таких как проблемы психического здоровья [3, С.57].

По утверждению таких исследователей, как Н. Херд-Гаррис, М. Дэвис., М. Силаги и К. Кан., устойчивость у детей и подростков коррелирует с индивидуальными характеристиками, такими как уверенность, оптимизм и автономия. Устойчивость также была связана с наличием тесных отношений с другими людьми, такими как родители, друзья и романтические партнеры. В частности, понимание саморегулирования, важно для аспекта устойчивости. Саморегулирование описывается, как способность человека ставить цели, планировать и выполнять задачи, одновременно регулируя и поддерживая поведенческую, эмоциональную сферы. Стремление человека к поиску решений, когда он сталкивается с проблемой, воплощает в себе центральный компонент устойчивости [4, С.65]. Е.С. Ерёмкина и Р.К. Карнеев считают, что эмоциональная устойчивость подростков является одним из главных факторов воздействия на учебную деятельность и взаимодействия в коллективе среди сверстников [5, С.113]. ЭУ влияет на развитие уверенности, самооценности, успешности у юношей. Поэтому основная цель нашего исследования — изучение взаимосвязи эмоциональной устойчивости и психологического благополучия у старшеклассников.

Исследования показывают, что психологическое благополучие и эмоциональная стабильность в подростковом возрасте могут существенно влиять на их успехи в учебе, социальные отношения, поведение и общее благополучие в будущем. Однако, существует ограниченное количество исследований, посвященных изучению взаимосвязи между этими двумя конструктами у младших и старших подростков.

Цель данного эмпирического исследования изучение взаимосвязи психологического благополучия и эмоциональной устойчивости у младших и старших подростков. Предполагается, что существует связь между особенностями психологического благополучия личности подростков и эмоциональной устойчивостью: чем выше общий уровень эмоциональной устойчивости, тем выше в психологическом благополучии личности подростков показатели «компетентность», «автономность», «самопринятие». В результате, наше исследование может предоставить ценные данные о влиянии этих факторов на развитие подросткового возраста и дать практические рекомендации для улучшения их психологического благополучия.

На первом этапе исследования было осуществлено ознакомление с литературой по теме исследования, также на данном этапе были проанализированы методики и отобраны наиболее подходящие к теме исследования.

На втором этапе был проведен опрос подростков. После проведения анкетирования осуществлялся анализ ответов и обработка полученных результатов математическим способом.

На третьем (завершающем) этапе были предложены рекомендации по данным исследования.

В исследовании приняли участие 100 подростков, из них 50 человек в возрасте от 9 до 11 лет, 50 человек в возрасте 12-14 лет. В ходе исследования нами была рассмотрена успеваемость подростков.

В ходе исследования были применены несколько методик, включая шкалу субъективного благополучия авторов Perrudet-Badoux, Mendelsohn, Chiche, а также личностные опросники Г. Ю. Айзенка (Eysenck Personality Inventory, EPI) и многофакторный опросник Р.Б. Кеттела (также известный как 16PF - Sixteen Personality Factor Questionnaire). Эти методы использовались для оценки психологического благополучия личности подростков и их эмоциональной устойчивости.

В результате анализа данных, полученных с помощью указанных методик, было выявлено, что существует связь между особенностями психологического благополучия и эмоциональной устойчиво-

стью подростков. Чем выше уровень эмоциональной устойчивости, тем выше уровень психологического благополучия в таких аспектах, как компетентность, автономность и самопринятие.

Кроме того, обнаружено, что как у младших, так и у старших подростков характерен средний уровень психологического благополучия. Это указывает на то, что возрастные группы имеют сходные характеристики по этому параметру, что может быть важным для разработки программ и мероприятий по повышению психологического благополучия в подростковом возрасте.

Таким образом, результаты исследования подтверждают важность эмоциональной устойчивости для достижения высокого уровня психологического благополучия у подростков и указывают на необходимость учитывать возрастные особенности при разработке программ по улучшению психологического состояния подростковой аудитории.

Оптимизация психологического благополучия подростков через развитие компонентов эмоциональной устойчивости требует комплексного подхода, включающего как индивидуальные, так и общественные аспекты. Ниже приведены рекомендации для создания программы по оптимизации психологического благополучия подростков через развитие компонентов эмоциональной устойчивости:

- 1 Психологические тренинги и программы развития эмоциональной устойчивости:
 - Разработка и проведение тренингов по управлению стрессом, тревожностью и эмоциями.
 - Включение методов медитации, релаксации и дыхательных практик для снижения уровня стресса и повышения эмоциональной устойчивости.
 - Обучение навыкам позитивного мышления и рационального анализа ситуаций.
- 2 Развитие социальных навыков:
 - Организация групповых занятий и мероприятий для развития коммуникативных навыков и умения конструктивно решать конфликты.
 - Поддержка формирования у подростков сети поддержки из друзей, родственников и взрослых, которые могут предоставить эмоциональную поддержку.
- 3 Образовательные программы:
 - Включение в школьную программу модулей по психологическому здоровью, эмоциональной устойчивости и управлению эмоциями.
 - Проведение лекций и семинаров для родителей о методах поддержки эмоционального развития подростков и стратегиях справления с трудными ситуациями.
- 4 Поддержка от взрослых:
 - Создание дружественной и поддерживающей среды в семье, школе и обществе, где подростки могут обсуждать свои эмоции и получать необходимую помощь и поддержку.
 - Обучение взрослых (учителей, родителей) методам эмоциональной поддержки и эффективной коммуникации с подростками.
- 5 Мониторинг и оценка:
 - Регулярное отслеживание психологического состояния подростков с помощью опросов, анкет и наблюдений.
 - Анализ эффективности программы и корректировка методов работы в зависимости от обратной связи и результатов.
 - Реализация подобной программы требует сотрудничества между педагогами, психологами, родителями и подростками с целью создания поддерживающей и стимулирующей среды для развития эмоциональной устойчивости и общего психологического благополучия.

На заключительном этапе психолого-педагогического эксперимента мы осуществили работу по реализации тренинга психологического благополучия подростков через развитие компонентов эмоциональной устойчивости. Данная работа проводилась с младшими и старшими подростками.

В начале работы подростки чувствовали некоторую скованность, ведь опыта участия в психологических тренингах они не имели. Но уже в течение занятий подготовительного блока участники стали раскрываться, искренне и открыто высказывать своё мнение, проявлять активность. Они начали легче общаться друг с другом, стали более уверенно выражать свои мысли и идеи. Постепенно они осознали, что могут быть сами собой и не бояться быть осужденными или неправильно понятыми.

Работа помогла им раскрыть свой потенциал, поверить в себя и свои возможности. Они поняли, что их мнение ценно, и они могут влиять на процесс обучения и принимать активное участие в обсуждении различных вопросов.

Постепенно подростки перестали чувствовать скованность и стали чувствовать себя комфортно в группе. Они научились слушать других, высказывать свои мысли без страха осуждения и получали поддержку и понимание от своих одноклассников.

Таким образом, благодаря участию в психологических тренингах, подростки смогли преодолеть первоначальную скованность, раскрыть свой потенциал и стать более активными и инициативными участниками обучения.

На протяжении реализации всего основного блока тренинговой работы можно было наблюдать пик активности подростков. В течение занятий подростки не только выполняли указания и задания, но и предлагали креативные идеи, вносили изменения, высказывали согласие или несогласие по поводу обсуждаемой проблемы. Таким образом, на данном этапе полностью отсутствовала скованность, закрытость, пассивность со стороны подростков.

В течение заключительного блока тренинговой работы были высказаны впечатления, названы основные положительные моменты нашей работы. В конце всех занятий, в рефлексии, подростки проявляли максимум откровенности, их мнения, впечатления, замечания позволяли в дальнейшем совершенствовать процесс работы всей группы.

Таким образом, по завершению работы можно сказать, что Психологическое благополучие и эмоциональная устойчивость являются важными аспектами психического здоровья подростков и тесно связаны между собой. Психологическое благополучие подростков включает в себя их чувство удовлетворенности жизнью, позитивное самоощущение, способность к эмпатии и адаптивное поведение. Эмоциональная устойчивость, с другой стороны, означает способность подростка эффективно управлять своими эмоциями, справляться со стрессом и адаптироваться к изменениям.

Младшие подростки, как правило, находятся на стадии формирования своей личности и социальных навыков, поэтому их психологическое благополучие и эмоциональная устойчивость могут быть менее стабильными по сравнению со старшими подростками. Им могут быть более сложно контролировать свои эмоции, разрешать конфликты и принимать решения. Однако, в то же время, младшие подростки обычно имеют более широкий круг общения и поддержку со стороны родителей, что способствует их психологическому благополучию.

С другой стороны, старшие подростки уже имеют больший жизненный опыт и развитые копинг-стратегии, что помогает им быть более эмоционально устойчивыми. Однако, в период перехода от подростка к взрослому, они также сталкиваются с большим количеством стресса и внутренних конфликтов, что может оказать негативное влияние на их психологическое благополучие.

Психологическое благополучие и эмоциональная устойчивость взаимосвязаны и важны для полноценного развития подростка. Поддержка со стороны близких и профессионалов, а также умение подростков управлять своими эмоциями и стрессом, способствуют их психическому здоровью и благополучию.

Социальное признание и одобрение становятся для подростка важными, так как они помогают ему почувствовать свою собственную ценность и уверенность в себе. Если он не получает необходимого признания и одобрения, это может вызывать разочарование, низкую самооценку и возможно привести к агрессивному поведению.

Семья играет важную роль в формировании агрессивности у подростков. Негативные отношения, ссоры, отторжение, принуждение и наказания могут вызывать агрессивное поведение у подростка, поскольку он испытывает фрустрацию и несправедливость.

Отношения со сверстниками и учителями также могут влиять на агрессивное поведение подростков, но в меньшей мере. Конфликты, исключение или чувство непризнания со стороны сверстников и учителей также могут способствовать развитию агрессии у подростка.

В работе было совершено исследование старших и младших подростков. В ходе исследования было выявлено, что у подростков в независимости от возраста преобладает средний уровень благополучия. По завершению исследования был разработан тренинг.

Также в ходе исследования были разработаны следующие рекомендации:

Рекомендуется активно вовлекать подростка в спортивные и физические активности, которые помогут ему вырабатывать контроль над своим телом и эмоциями. Полезно также обучать подростка навыкам расслабления и саморегуляции, которые помогут справляться с возникающими эмоциональными стрессами и предотвращать агрессивные проявления.

Помимо этого, необходимо обратить внимание на возможные причины агрессии подростка, такие как проблемы в общении с окружающими, стресс, недостаток внимания или конфликтные отношения в семье. Важно проводить диалог с подростком, выяснять его эмоциональное состояние и помогать ему находить конструктивные способы выражения своих чувств и потребностей.

Наконец, для успешного предотвращения агрессии подростка необходимо создать поддерживающую и безопасную среду, где он сможет общаться, развиваться и осваивать навыки социального взаимодействия. Важно учитывать индивидуальные особенности подростка, его потребности и интересы, чтобы помочь ему стать эмоционально стабильным и уверенным в себе.

В ходе исследования подтвердилась выдвинутая гипотеза о том, что существует связь между особенностями психологического благополучия личности подростков и эмоциональной устойчивостью: чем выше общий уровень эмоциональной устойчивости, тем выше в психологическом благополучии личности подростков показатели «компетентность», «автономность», «самопринятие» и о том, что младшим и старшим подросткам характерен средний уровень психологического благополучия.

Список источников

1. Шевеленкова Т.Д. Методика исследования психологического благополучия личности. М.: Сова, 2005. – 334 с.
2. Воронина А.В. Оценка психологического благополучия школьников в системе профилактической службы: автореф. дис. канд. психол. наук. – Томск; Иркутск, 2002. – 24 с.
3. Ajla K. Z., Burcak I. & Durmaza W. (2019). The Effect of Emotional Capital on Individual Innovativeness: A Research on Bahcesehir University Business Administration Undergraduate Students, *Procedia Computer Science*, 158, 680-687. doi.org/10.1016/j.procs.- 2019.
4. Heard-Garris, N., Davis, M.M., Szilagyi, M. et al. Childhood adversity and parent perceptions of child resilience. *BMC Pediatr* 18, 204 (2018)
5. Ерёмина Е.С., Карнеев Р.К. Эмоциональная устойчивость как фактор успешной учебной деятельности личности в подростковом возрасте // Социально-психологические вызовы современного общества. Проблемы. Перспективы. Пути развития. 2020. - С. 112-119.

УДК 159.9.07

АГРЕССИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ. ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ

САЛЬНИКОВА ЮЛИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА

педагог-психолог
МБДОУ Аннинский д/с ОРВ «Росток»,
Магистрант
ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Научный руководитель: Литвинова Анна Викторовна

*к.пс.н., доцент
ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»*

Аннотация. В статье представлен краткий анализ: психолого-педагогические аспекты исследования проблемы агрессии в зарубежной и отечественной психологии; особенностей, причин проявления и психолого-педагогических характеристик агрессивного поведения у старших дошкольников. Результаты исследования о наличии у детей 6-7 лет, склонных к агрессии в поведении, более высокого уровня агрессивности, низкого уровня развития социальной компетентности, склонности к выбору неконструктивных агрессивных способов решения конфликтов со сверстниками; недостаточности в проявлении гуманных чувств.

Ключевые слова: агрессия, агрессивное поведение, старший дошкольный возраст, детская агрессия, уровень агрессии.

AGGRESSION IN OLDER PRESCHOOLERS. THE STUDY OF PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS

Salnikova Yulia Vyacheslavovna

Scientific adviser: Litvinova Anna Viktorovna

Abstract. The article presents a brief analysis of: psychological and pedagogical aspects of the study of the problem of aggression in foreign and domestic psychology; features, causes of manifestation and psychological and pedagogical characteristics of aggressive behavior in older preschoolers. The results of the study indicate the presence in children 6-7 years old, prone to aggression in behavior, a higher level of aggressiveness, a low level of social competence, a tendency to choose unconstructive aggressive ways to resolve conflicts with peers; insufficiency in the manifestation of humane feelings.

Keywords: aggression, aggressive behavior, senior preschool age, child aggression, aggression level.

Современная социально-экономическая нестабильность в семьях оказывает влияние на все сферы жизни людей, включая развитие и поведение детей. Проблема детской агрессии, особенно в дошкольном возрасте, становится все более актуальной. Исследования в зарубежной и отечественной психологии, показывают, что понимание психологических особенностей агрессивного поведения детей и разработка эффективных стратегий воспитания и поддержки становятся приоритетными задачами для психологов и педагогов.

Понятия «агрессия», «агрессивность» и «агрессивное поведение» в зарубежной и отечественной психологии определяют не только как негативное и отрицательно, а также как имеющее положительные аспекты [3, 6]. Существующие концепции феномена агрессии в зависимости от причины возникновения агрессии, разделяют на две группы: биологические и социальные. Основными теориями агрессии являются: теория влечения, фрустрационная теория и теория социального научения [3].

На сегодняшний день в психологии существуют различные классификации агрессивного поведения, согласно которым проявления и мотивы агрессивного поведения весьма разнообразны, выделяются различные пути формирования и развития агрессивного поведения у дошкольников, отмечаются значимые различия в проявлениях агрессии у мальчиков и девочек [1, 2, 3, 8]. Также исследователями отмечается нормальность наличия агрессивных реакций уже в раннем возрасте, обосновывается это возрастными и социальными особенностями развития [4]. При этом отмечается, что с возрастом и при нормальном развитии дети начинают лучше понимать различные формы насилия и к 5-6 годам у большинства наблюдается снижение уровня агрессии. [2]. Однако у некоторых детей, которых относят к группе риска по развитию стойкого и хронического паттерна агрессивного поведения, высокий уровень агрессии сохраняется. Также отмечается, что есть дети, у которых уровень агрессии остается стабильно высоким уже с раннего возраста. Эти дети подвержены высокому риску развития нарушений социального поведения, включая поведенческое и оппозиционное расстройства.

Основными психологическими особенностями агрессивного поведения у старших дошкольников в зарубежной и отечественной психологии считаются проблемы в социальной адаптированности, низкая самооценка, высокий уровень тревожности и проблемы в межличностных отношениях [1, 2, 4, 7]. Отмечается связь агрессии в детстве с проблемами в будущем (антисоциальное поведение и преступность), а также влияние эмоциональной регуляции и стратегий на агрессивность детей. Авторами обнаружено, что высокий уровень агрессии и тревожности у детей связан с социальными проблемами и препятствует их адаптации [9]. При этом значимое психологическое и социальное воздействие на уровень агрессии и тревожности у детей способны оказывать такие факторы, как семья и окружение.

На базе МБДОУ Аннинский д/с ОПВ «Росток» п.г.т. Анна Воронежской области было проведено исследование психологических особенностей агрессивного поведения у старших дошкольников. В исследовании использовались следующие методики: анкета «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко; методика «Агрессивность. Ребенок глазами взрослого» А.А. Романова; методика «Картинки» Е.О. Смирновой, Е.А. Калягиной; Тест тревожности Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки. Для математических расчетов использовался U-критерий Манна-Уитни и коэффициент корреляции Спирмена.

По результатам исследования уровня агрессивности и особенностей агрессивного поведения детей по методике «Агрессивность. Ребенок глазами взрослого» А.А. Романова было выявлено, что у воспитанников со средним уровнем агрессии в поведении средние показатели по уровням агрессивности значительно выше, т.е. у них определяется более высокий уровень агрессивности, поэтому существует опасность закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических, ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением [5].

Анализ результатов вычисления U-критерия Манна-Уитни показал, что статистически значимыми различиями между показателями воспитанников со средним и низким уровнем агрессии в поведении является данные по уровню агрессивности и по всем шкалам, кроме шкал «Вегетативные признаки», «Реакция на ограничения», «Агрессия, направленная на себя», «Агрессия, направленная на животных». Следовательно, можно сделать предположение о том, что отличительной особенностью агрессивных детей старшего дошкольного возраста может являться более низкий уровень развития саморегуляции поведения и недостаточность развития эмпатии по отношению к другим. Данные предположения требуют дальнейшего исследования и уточнения.

По результатам исследования социальной компетентности и склонности к определенному типу решения конфликтных ситуаций со сверстниками по методике «Картинки» Е.О. Смирновой, Е.А. Калягиной у воспитанников со средним уровнем агрессии наблюдается более низкий уровень социальной компетентности и склонность к выбору неконструктивных типов решения конфликтной ситуации, таких

как «Агрессивный выход» и «Уход от ситуации». Результаты вычисления U-критерия Манна-Уитни подтверждают статистически значимые различия в результатах выборки по данным показателям.

По результатам исследования уровня ситуативной тревожности у детей обеих выборок в большинстве случаев определяется средний уровень тревожности. Статистически значимых различий по индексу тревожности выявлено не было.

Корреляционный анализ результатов исследования выявил следующие взаимосвязи: слабую прямую между уровнем агрессии и индексом тревожности, а также склонностью к агрессивному решению конфликтных ситуаций со сверстниками; слабую обратную между уровнем агрессии и уровнем развития социального интеллекта старших дошкольников, а также выбором продуктивного решения конфликтных ситуаций со сверстниками (таб. 1).

Таблица 1

Результаты расчета коэффициента корреляции Спирмена

Название шкал	Индекс тревожности	Социальная компетентность	Продуктивное решение конфликта	Вербально-оценочное решение конфликта	Уход от ситуации конфликта	Агрессивный выход из конфликта
Уровень агрессии	0.437*	-0.428*	-0.425*	0.025	-0.102	0.495*
Индекс тревожности		-0.191	-0.104	-0.076	0.044	0.096
Социальная компетентность			0.677***	0.164	-0.435*	-0.216
Продуктивное решение конфликта				-0.149	-0.471*	-0.256
Вербально-оценочное решение конфликта					-0.316	-0.171
Уход от ситуации конфликта						-0.542**

Уровни значимости: * - $p < 0,05$; ** - $p < 0,01$; *** - $p < 0,001$

Таким образом, по результатам проведенного нами исследования можно сделать следующие выводы: отличительной особенностью воспитанников старшего дошкольного возраста, склонным к агрессии в поведении, является: наличие высокого уровня агрессивности в поведении; существование опасности закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических; необходимости ребенку помощи взрослого в овладении собственным поведением (вероятно по причине более низкого уровня развития саморегуляции поведения); наличие более низкого уровня развития социальной компетентности и склонности к выбору неконструктивных агрессивных способов решения конфликтных ситуаций со сверстниками; недостаточности в проявлении гуманных чувств по отношению к другим.

По результатам вычисления корреляции можно сделать предположение, что снижение уровня ситуативной тревожности, повышение уровня социальной компетентности и развитие навыка выбора конструктивных решений в конфликте может способствовать снижению уровня агрессии в поведении у старших дошкольников.

Результаты исследования указывают на необходимость дальнейших исследований в области детской агрессии, делают актуальным проведение профилактической работы педагога-психолога с воспитанниками старшего дошкольного возраста.

В дальнейшем на основании полученных данных планируется разработка и апробация в условиях дошкольного образовательного учреждения программы психологической профилактики агрессивного поведения у старших дошкольников.

Список источников

1. Билинская К.Н. Возрастные предикторы возникновения и развития проявлений агрессивного поведения старших дошкольников // Гуманитарные научные исследования. 2022. № 1. URL: <https://human.snauka.ru/2022/01/47717> (06.07.2024).
2. Валявко С.М., Аксёнова Ю.Ю. Концепции агрессивного поведения детей дошкольного возраста: современный взгляд // Специальное образование. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsii-agressivnogo-povedeniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-sovremennyy-vzglyad> (06.05.2024).
3. Ганусова И.Ю. Психолого-педагогические аспекты исследования агрессии детей // Педагогика современности – 2022. – №. 1. – С. 15-20.
4. Люблинская А.А. Детская психология. - М.: Просвещение, 2019. - 415 с.
5. Романов А.А. Направленная игровая терапия агрессивного поведения у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. - М.: «ПлэйТ», 2004. - 48 с.
6. Смирнова Е.О. Агрессивные дети: психологические особенности и индивидуальные варианты // СДО. 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/agressivnye-deti-psiologicheskie-osobennosti-i-individualnye-varianty> (06.05.2024).
7. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов. - Москва: ВЛАДОС-Пресс, 2013. – 350 с.
8. Шамухаметова Е.С., Киселева Е.В. Взаимосвязь детских страхов и уровня агрессивности в старшем дошкольном возрасте // Глобальные проблемы в международных академических исследованиях: сб. науч. тр. по мат. Междунар. науч.-практич. конф., 8 февраля 2022 г. М.: Профессиональная наука, 2022. С.71-75.
9. Pohanyar A.N. Aggression and fear in preschool children // Bulletin of the Pedagogical University (Series 2: Pedagogy and Psychology, methods of teaching humanities and natural sciences). 2020. №3 (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aggression-and-fear-in-preschool-children> (06.05.2024).

© Ю.В. Сальникова, 2024

УДК 371.94

СПЕЦИФИКА ХАРД-КОПИНГ ПЕДАГОГОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОНИКАРОВА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА

к. психол. н., доцент

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

ТЕРЕНТЬЕВА НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА

к. психол. н., доцент

МУСЕЙБОВА ЕЛЕНА МИРЗАБАЛОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Аннотация: в статье представлены результаты изучения копинг-поведения педагогов. Автор описывает диагностическую программу изучения копинг-поведения педагогов с учетом особенностей инклюзивной образовательной среды. В статье раскрыта специфическая типология копинг-поведения педагогов в профессиональном плане.

Ключевые слова: копинг-поведение, инклюзивная образовательная среда, диагностическая программа, типология хард-копинг.

SPECIFICITY OF HARD-COPING OF INCLUSIVE EDUCATION TEACHERS

Ponikarova Valentina Nikolayevna**Terentyeva Natalja Petrovna,****Museibova Yelena Mirzabalovna**

Abstract: The article presents the results of a study of teachers' coping behavior. The author describes a diagnostic program for studying the coping behavior of teachers, taking into account the characteristics of an inclusive educational environment. The article reveals a specific typology of coping behavior of teachers in professional terms.

Keywords: coping behavior, inclusive educational environment, diagnostic program, hard coping typology.

Инклюзивная образовательная среда – это вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. Она является фундаментальным фактором, без которого включение в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) практически невозможно.

Распространение инклюзивного образования выдвинуло новые требования ко всем участникам образовательного процесса. Педагоги столкнулись с необходимостью освоения новых образовательных стандартов, формированием специальных образовательных условий, созданием и трансляцией адаптированных программ, совладанием с проблемными ситуациями, которые не встречались в их опыте [1, с.81].

Диссеминация инклюзивного образования рассматривается нами как появление новой социальной ситуации, которая требует от педагога появления психологических новообразований, таких как: овладение инклюзивной культурой, освоение новых профессионально-важных качеств (ПВК), наработка более эффективных паттернов копинг-поведения, повышение фрустрационной толерантности и т.д.

Особый интерес в этом аспекте представляет именно копинг-поведение, которое рассматривается нами как многоконтекстное личностное образование.

Копинг-поведение традиционно понимается как характерные способы адаптивного поведения человека в разных проблемных ситуациях и стрессовых ситуациях [2, с. 134].

В последнее время мы изучаем копинг-поведение с точки зрения совладания личностью с проблемными ситуациями в микросоциуме (лайф-копинг), мезосоциуме (хард-копинг), макросоциуме (софт-копинг).

Как мы уже отмечали, наше внимание привлекает профессиональное копинг-поведение педагогов, которые осуществляют свою профессиональную деятельность в условиях инклюзии.

Экспериментальное исследование копинг-поведения педагогов было реализовано на базе ряда школ г. Самары. Генеральная совокупность выборки составила 30 педагогов, репрезентативную выборку составили 20 человек, которые прошли все этапы исследования.

Для изучения хард-копинга педагогов [3, с. 65] нами была разработана диагностическая программа (см. табл.1).

Таблица 1

Диагностическая программа

Диагностические блоки изучения копинг-поведения	Показатели	Диагностические процедуры	Критерии оценки
Ценностно-мотивационный	Мотивация инклюзивной образовательной деятельности	Опросник «Отношение к инклюзивному образованию» (по Гендину А.М., Дмитриеву А.А. и др.) Опросник «Инклюзивная культура» (по Е.Л. Андреевой)	Уровень инклюзивной культуры
Когнитивный	ПВК педагога инклюзивного образования	Опросник «Ситуационные трудности в профессиональной деятельности педагога» (по О.Л. Лехановой) «Оценка профессионально-значимых качеств педагога» (по Т.П. Зинченко)	Необходимые ПВК Допустимые ПВК Недопустимые ПВК
Операционально-деятельностный	Ведущие стратегии совладания	«Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана (адаптация Н.А. Сирота и В.М. Ялтонский).	Стратегия решения проблемы Поиск социальной поддержки Избегание
Аффективный	Структура и уровень фрустрационной толерантности	Опросник «Структура профессионального выгорания» Опросник «Оценка факторов риска в профессиональной деятельности» (по Е.В. Змановской)	Алертный Экстенсивный Детензивный

Выборку испытуемых мы условно разделили на экспериментальную группу (ЭГ) и контрольную группу (КГ). В экспериментальной группе педагоги работают с детьми с ОВЗ различных нозологических групп (ЗПР, нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР, нарушения зрения (амблиопия)). В экспериментальной группе педагоги работают с детьми с ОВЗ одной нозологической группы – дети с ЗПР.

Нами использовались метод ранжирования, метод корреляции (коэффициент Спирмена), метод сравнения выборок (коэффициент Фишера).

Изучение результатов мотивационного блока позволило выявить, что общими для обеих групп по трудностям взаимодействия являются Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ (вектор педагог - дети), Работа с родителями детей с ОВЗ (вектор педагог - опосредованный участник образовательного процесса), наименее сложной оказалась ситуация Групповая форма организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ (вектор педагог - дети).

Таким образом, наиболее проблемными можно признать ситуации, которые требуют специальных навыков взаимодействия с детьми с ОВЗ.

Получены данные корреляции между результатами ЭГ и КГ ($r=0,72$, $p \leq 0,05$), значимость на уровне тенденции.

Результаты изучения профессионально важных качеств педагога показывают, что в обеих группах испытуемые делают примерно одинаковый выбор профессионально важных качеств педагога. Однако, в ЭГ отдают предпочтение необходимым качествам, тогда как в КГ выбирают и допустимые качества. Получены данные корреляции между результатами ЭГ и КГ ($r=0,68$, $p \leq 0,05$), значимость на уровне тенденции.

Результаты изучения операционально-деятельностного компонента копинг-поведения педагогов в работе в условиях инклюзивного образования показывает, что большинство педагогов в ЭГ и КГ предпочитают базисную стратегию поиск социальной поддержки (шесть и пять педагогов соответственно).

Второй по количеству выборов является стратегия разрешения проблемы (по три педагога в каждой группе испытуемых).

Стратегия избегания отмечена у одного педагога из ЭГ и у двух педагогов из КГ.

Анализ предпочитаемых стратегий для разрешения проблемных ситуаций показывает, что в ЭГ чаще всего используется стратегия поиска социальной поддержки, тогда как в КГ чаще прибегают к разнообразным стратегиям.

Можно отметить, что для разрешения наименее проблемных ситуаций педагоги используют более эффективные стратегии, тогда как проблемные ситуации разрешаются менее продуктивными стратегиями.

Результаты изучения аффективного компонента позволяют отметить, что у педагогов ЭГ ведущими факторами риска выступают повышенные физические и эмоциональные нагрузки в профессиональной деятельности, а также высокая степень ответственности в профессиональной деятельности. В КГ доминирующим фактором риска является наличие экстремальных ситуаций в профессиональной деятельности.

Отсутствует статистически значимая корреляция между группами ($r = 0,63$, не значимо).

Результаты изучения симптомов профессионального выгорания позволяют сделать вывод, что в наибольшей степени в обеих выборках представлены поведенческие и аффективные симптомы профессионального выгорания.

Большинство испытуемых мы отнесли к алертному уровню фрустрационной толерантности.

Обобщенные результаты изучения копинг-поведения позволяют сделать вывод, что в обеих выборках преобладают педагоги с условно продуктивным копинг-поведением. Педагоги с условно продуктивным копинг-поведением показывают в основном нейтральное отношение к инклюзивному образованию и средний уровень инклюзивной культуры. Они чаще всего указывают на сложности во взаимодействии с детьми с ОВЗ по векторам педагог - дети, педагог - опосредованный участник образовательного процесса. Такие педагоги, как правило, выбирают необходимые и допустимые профессионально важных качеств педагога. Такие педагоги чаще всего используют стратегию поиска социальной

поддержки, в том числе для разрешения проблемных ситуаций взаимодействия с детьми с ОВЗ. Они имеют низкий или средний уровень профессионального выгорания, алертный или экстенсивный уровень фрустрационной толерантности.

Статистически значимые различия между ЭГ и КГ получены по продуктивному ($\varphi_3=1,64$, значимо $p \leq 0,05$) и непродуктивному значениям ($\varphi_3=1,69$, значимо $p \leq 0,05$) копинг-поведения. Разница на уровне тенденции.

Таким образом, выделены специфические качественные различия в обеих группах. Педагоги ЭГ показали менее продуктивные копинг-паттерны, что можно объяснить большим наличием детей с ОВЗ различных нозологий.

У педагогов КГ отмечены более продуктивные тенденции, что может быть связано с тем, что педагоги обучают детей преимущественно с ЗПР. В целом, педагоги обеих групп показывают достаточно сходные черты в выборе и применении копинг-паттернов. Это можно интерпретировать таким образом, что сходные проблемные ситуации (инклюзивное образование) порождают сходные поведенческие стратегии.

Полученные результаты указывают на необходимость развивающей работы.

Список источников

1. Денисова О. А., Леханова, О.Л., Поникарова В. Н. Концептуальные основы подготовки педагогов инклюзивного образования // Дефектология. – №3. – 2012. – С. 81–90.
2. Поникарова, В. Н. Педагогика копинг-поведения / В. Н. Поникарова. – Курск: Закрытое акционерное общество "Университетская книга", 2021. – 248 с.
3. Поникарова В.Н. Сравнительное изучение профессионального копинг-поведения педагогов-дефектологов: Монография. – Череповец: ЧГУ, 2011. – 146 с.

© В.Н. Поникарова, Н.П. Терентьева, Е.М. Мусеибова, 2024

УДК 616.89-07-057.87

ОЦЕНКА ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПО МЕТОДИКЕ С. БАРОНА-КОЭНА У ЛИЦ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

ТАРАСЕНКО НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА

к.м.н., доцент

НОВОСЕЛОВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА,

ПОЖИДАЕВА ДАРЬЯ АНТОНОВНА

Студенты

Кемеровский медицинский государственный университет, Россия, г. Кемерово

*Научный руководитель: Кувшинов Дмитрий Юрьевич**д.м.н., доцент**Кемеровский медицинский государственный университет, Россия, г. Кемерово*

Аннотация: было проведено исследование по методике С. Барона-Коэна «Чтение психического состояния по глазам» среди студентов лечебного факультета КемГМУ. Участие приняли 72 девочки и 48 мальчиков. По результатам тестирования было сделано заключение о том, что девочки более правильно понимают эмоции других людей за счет своей повышенной эмпатии не только к миру, но и к человеку.

Ключевые слова: психическое состояние, взгляд, эмоции, мимика, юноши, возраст, студенты.

ASSESSMENT OF MENTAL STATE USING THE S. BARON-COHEN METHOD IN ADOLESCENTS

Tarasenko Natalia Petrovna,
Novoselova Anastasia Vladimirovna,
Pozhidaeva Daria Antonovna

Scientific adviser: Kuvshinov Dmitriy Yurievich

Abstract: A study was conducted using the method of S. Baron-Cohen "Reading the mental state in the eyes" among students of the Faculty of Medicine of Kemerovo State Medical University. 72 girls and 48 boys took part. Based on the test results, it was concluded that the girl more correctly understands the emotions of other people due to her increased empathy not only for the world, but also for people.

Keywords: mental state, look, emotions, facial expressions, young men, age, students.

Введение

Теория чтения психического состояния по глазам основана на предположении, что глаза отражают состояние человека. Это связано с тем, что глаза контролирует автономная нервная система, которая реагирует на изменения в когнитивных процессах.

Существует ряд исследований, которые подтверждают выводы. Например, одно исследование показало, что люди могут точно распознавать эмоции, такие как счастье, грусть и гнев, глядя только на глаза человека. Другое исследование показало, что люди с высоким уровнем эмпатии лучше распо-

знают эмоции глазами, чем люди с низким уровнем.

Кроме того, глаза могут отражать не только эмоции, но и когнитивные процессы. Например, люди часто смотрят на глаза человека, когда пытаются понять его цель. А люди с аутизмом меньше смотрят на других людей, что может быть связано с их трудностями в восприятии социальных сигналов.

Проблемами в данной работе могут стать:

1. Субъективность: чтение психического состояния по глазам может быть субъективным, потому как разные люди могут интерпретировать одни и те же глазные сигналы по-разному.
2. Контекст: также чтение психического состояния глаз может быть затруднено в некоторых приспособлениях, например, когда человек носит солнцезащитные очки или использует другие средства, закрывающие глаза.

Объекты и методы исследования

Исследование проводилось на студентах Кемеровского государственного медицинского университета, учащихся на лечебном факультете. В исследовании приняли участие 120 студентов юношеского возраста, в том числе 72 девочки и 48 юношей. Участники прошли тест С. Барона-Козна «Чтение психического состояния по глазам» или «Глаза» на телефоне. Экспериментальная методика предназначена для изучения способности невербального распознавания внутренних состояний других людей, в частности – по выражению глаз, по взгляду. Исследования показали, что тест на чтение психического состояния по глазам может выявить нарушения этих способностей не только у людей с расстройствами аутистического синдрома и синдромом Аспергера, но и у здоровых людей с нормальным интеллектом. Тест «Глаза» был усложнен для повышения его дифференцирующих способностей. Это позволяет выявить широкий спектр способностей к ментализации, от легких до наиболее выраженных. Поэтому на фотографии были изображены только глаза и небольшое пространство вокруг них. Для каждой карточки предлагается 4 варианта ответов. Только один вариант ответа является правильным, или «целевым». Остальные ответы можно назвать «фоновыми». «Фоновые» ответы не являются противоположными по смыслу «целевому» ответу, более того, они имеют схожую эмоциональную окраску с «целевым» ответом, что придает тесту дополнительную сложность. Нормой в этом тесте считается количество баллов от 23 до 31, ниже нормы – 15-22, и выше нормы – значения от 32 до 36.

Результаты исследования и их обсуждение



Рис. 1. Результаты тестирования девочек

По результатам тестирования мы видим, что значения юношей и девочек кардинально отличаются друг от друга. Можно сказать о том, что мужской пол намного хуже читает эмоции других людей, нежели женский. Это может быть связано с тем, что женщины от природы наделены повышенной чув-

ствительностью к различным сигналам и поддержке других людей из-за того, что именно на женщинах висит задача за рождением ребенка и огромной ответственностью за него. Также доказано, что у девушек имеются нейроанатомические особенности в строении мозга: у них более крупная миндалевидная область, отвечающая за обработку эмоций. Не забываем также о том, что эстроген, в свою очередь, имеет также большое влияние на регулирование и распознавание эмоций у женщин.

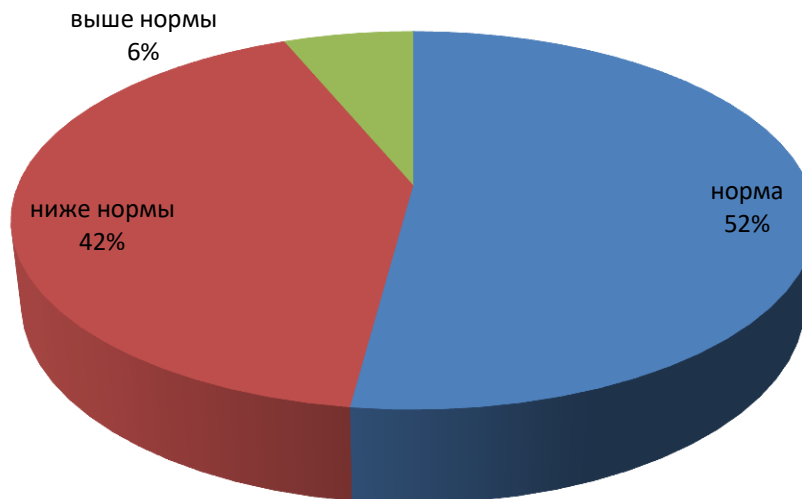


Рис. 2. Результаты тестирования юношей

Заключение

Из данных результатов мы видим, что девочки имеют следующие показатели тестирования по методике С. Барона-Козна:

1. Норма – 57% (41 человек)
2. Выше нормы – 35% (25 человек)
3. Ниже нормы – 8% (6 человек)

Юноши же уступают по показателям:

1. Норма – 52% (25 человек)
2. Выше нормы – 6% (3 человека)
3. Ниже нормы – 42% (20 человек)

Подытоживая, важно отметить, что существуют существенные различия как среди женщин, так и среди мужчин в способности читать эмоции. Не все женщины читают эмоции лучше, чем мужчины, и наоборот. Способность к чтению эмоций может зависеть от ряда факторов, включая личность, опыт и культурный контекст. А некоторые исследования даже показывают, что женщины могут распознавать определенные эмоции, такие как счастье, грусть и страх, в то время как мужчины могут лучше распознавать гнев и отвращение.

Список источников

1. S. Baron-Cohen, S. Wheelwright, J. Hill, Y. Raste, I. Plumb. The Reading the Mind in the Eyes Test Revised Version: A Study with Normal Adults, and Adults with Asperger Syndrome or High-functioning Autism // Journal of Child Psychiatry and Psychiatry, 2001. С. 42.

2. Холмогорова А.Б., Москачева М.А., Рычкова О.В., Пуговкина О.Д., Краснова-Гольева В.В., Долныкова А.А., Царенко Д.М., Румянцева Ю.М. Сравнение способности к ментализации у больных шизофренией и шизоаффективным психозом на основе методики «Понимание психического состояния по глазам» // Экспериментальная психология. 2015. Том 8. № 3. С. 99–117.

© Н.П. Тарасенко, А.В. Новоселова, Д.А. Пожидаева, 2024

УДК 159.9

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

КУДИНОВ СТАНИСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ

к.п.н., доцент

ЭЛАЛИ МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА

аспирант

Российский университет дружбы народов

*Научный руководитель: Кудинов Станислав Сергеевич**к.п.н., доцент**Российский университет дружбы народов*

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема адаптации иностранных студентов в новой образовательной среде. Иностранные студенты сталкиваются с новыми культурными нормами и привычками, что затрудняет их адаптацию, которая является важным процессом, который помогает студентам освоиться в новой среде и достичь успеха в учебе. Иностранные студенты часто сталкиваются с необходимостью адаптироваться к новым культурным нормам и обычаям при приезде в другую страну, что делает процесс интеграции более сложным. Старые образцы поведения и модели не всегда соответствуют новой социокультурной среде, что создает преграды для успешной адаптации и преодоления трудностей.

Ключевые слова: социокультурная адаптация, образовательная среда, иностранные студенты, культурный шок, интернациональная сфера обучения.

SOCIALIZATION AND ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS

Kudinov Stanislav Sergeevich,**Elali Maria Alekseevna***Scientific adviser: Kudinov Stanislav*

Abstract: This article examines the problem of adaptation of foreign students in a new educational environment. International students are faced with new cultural norms and habits, which makes it difficult for them to adapt, which is an important process that helps students adjust to a new environment and achieve academic success. International students often face the need to adapt to new cultural norms and customs when arriving in another country, which makes the integration process more difficult. Old patterns of behavior and models do not always correspond to the new sociocultural environment, which creates barriers to successful adaptation and overcoming difficulties.

Key words: sociocultural adaptation, educational environment, foreign students, cultural shock, international field of training.

Одной из актуальных междисциплинарных проблем, стоящих перед социально-экономическим, психолого-педагогическим и социально-психологическим уровнями, является проблема адаптации. Проблема взаимодействия человека и мира всегда была центральным положением научной мысли в истории науки, выступая важнейшим компонентом понимания реальности. Привлечение иностранных

студентов к обучению в вузах нашей страны – значимая и ответственная задача, как на уровне принимающего вуза, учреждений и учреждений, обеспечивающих внеклассную работу молодежи, так и на уровне страны в целом. Иностранные студенты должны уделять приоритетное внимание деятельности по решению проблем, чтобы участвовать в процессе социальной адаптации, поскольку проблемы часто подчеркиваются в задачах по решению проблем.

Для оценки проблем социальной адаптации, с которыми сталкиваются иностранные студенты в разных областях обследуются представители различных научных областей. Западные учёные, писавшие о теории социальной адаптации, системе основных научных понятий и основных аспектах адаптационного процесса в работах Э. Гидденса, Г. Гартмана, Р. Мертона, Т. Шибутани, раскрывают ключевые вопросы, связанные с ней, а также с её системой. По мнению отечественных исследователей, таких как Поздняков И.А., работы которого направлены на решение проблем социальной адаптации, с которыми сталкиваются иностранные студенты. Ученый считает социальную адаптацию предпосылкой развития индивидуальности. По словам Позднякова, социальная адаптация — это двоякий процесс, в котором человек подвергается воздействию социальной среды и, подвергаясь воздействию социальной среды и адаптируясь к ней, он также оказывает влияние на среду и, таким образом, устанавливает отношения с ней. внешний мир. По мнению исследователя, социальная адаптация рассматривается как сложный процесс внедрения личности в новую социальную среду.[1].

Иностранных студентов часто объединяют в одну группу, однако социальную адаптацию рассматривают как сложный и многофакторный процесс, предполагающий интеграцию личности в новую социокультурную среду. Адаптация иностранных студентов к обучению в принимающей стране, по-видимому, характеризуется новым социокультурным контекстом и усилением проблем внегруппового общения. В процессе первичной адаптации реализуются основополагающие принципы студенческой жизни, интеграция в систему межличностных отношений, освоение статуса и роли студента и многое другое. Эффективное общение с одноклассниками, преподавателями, кураторами общежития, сотрудниками университета и другими людьми вне образовательного процесса имеет решающее значение для адаптации и успеха иностранных студентов на первом курсе.

Социальная аккультурация иностранных студентов к условиям обучения в России – многогранное явление, затрагивающее многих иностранных студентов. При этом процессе, как пишет Рахимов Т.Р., это «программа адаптации к новой социокультурной среде и новым климатическим условиям, времени, новой системе образования, новому языку общения, интернациональному характеру, культуре новой страны». Исследование Рахимова было приведено в данной статье в качестве доказательства того, что эти результаты подчеркивают проблемы, которые иностранные студенты, особенно представители определенной национальности, испытывают наиболее остро при попытке адаптироваться к новой социальной структуре: изменение социальной динамики: трудности с адаптацией к новой среде также были определены как одна из наиболее важных задач для иностранного студента — обеспечить плавное и продуктивное обучение по сравнению с обучением в местной школе.[2].

По мнению В.Н. Аргуновой, иностранные студенты сталкиваются с разнообразными трудностями при адаптации в российских вузах, включая психофизиологические, когнитивные и образовательные проблемы, а также вопросы безопасности, жизнеобеспечения, финансов и самореализации, а также трудоустройства и перспективы карьерного роста, оказывающие влияние на психологическое, образовательное и интеллектуальное состояние студентов. Автор исследует проблемы интеграции личности в социокультурную и образовательно-познавательную среду современности с целью создания устойчивой системы взаимоотношений личности со всеми аспектами образовательного процесса. [3].

Университеты, принимающие иностранцев на обучение, несут ответственность за перевод иностранных студентов, поскольку это основная нагрузка на них, особенно с точки зрения образовательного процесса и адаптации к новой культуре. В этой статье обсуждается потенциальное сотрудничество высших учебных заведений и некоммерческих организаций по решению растущих адаптационных потребностей иностранных студентов в их странах.

По мнению Н.М. Голубевой, приспособление иностранных студентов к новому социокультурному окружению несет в себе активное участие студента как ключевого фактора. Иностранные студенты

способны успешно адаптироваться к новым условиям учебы и жизни, окружающей среде через механизмы адаптации. Для того чтобы справиться с изменениями в новой среде, иностранным студентам необходимо постепенно приспосабливаться к новым обстоятельствам. От успеха обучения в российском университете зависит эффективность решения задач адаптации к новой образовательной среде, и поэтому важно не только обобщить опыт уже зачисленных иностранных студентов, но и обеспечить им возможность чувствовать себя комфортно в новой среде.[4].

Коллективность наблюдаемых изменений в поведении человека при адаптации к новой культурной среде подвержена социокультурной адаптации, включающей в себя изменения во внешнем поведении и воздействие на самого индивида. Таким же образом, социокультурная адаптация определяет способность успешно адаптироваться к новой культурной среде через социальную адаптацию. Она связана с развитием социальных умений, соответствующих требованиям новой культурной среды, что помогает решать социокультурные проблемы в повседневной жизни. Проще говоря, это уровень взаимодействия с местными обществами, знание языка и особенностей современной культуры.

По мнению исследователя И. Милославовой, адаптация – это идея о том, что процесс адаптации предполагает установление субъектно-объектных отношений, свидетельствующих об адаптации, как предпосылке процесса адаптации. Это задача, требующая некоторого времени. Концепция адаптации, определяющая первый компонент этого процесса, устанавливает специфические взаимосвязи между индивидуумом и его окружающей средой. Важно, чтобы структурный компонент обладал определенной автономией, в то время как успешная адаптация зависит от способности человека и окружающей среды приспособиться к изменениям.[5].

Исследование Жирновой Е.А. посвящено изучению различий в социально-психологических особенностях иностранных студентов и их адаптации к образовательной среде. Автор подчеркнул значимость анализа отдельных групп иностранных студентов и выделил потенциальные особенности педагогической работы с ними. Результаты исследования могут быть использованы для более эффективной координации и адаптации различных групп иностранных студентов, учитывая их социально-психологические особенности. [6].

Увеличивающийся интерес к исследованию адаптации иностранных студентов к новым условиям жизни и обучения отражает растущий научный интерес к данной проблематике. Образовательная среда в России представлена благоприятными условиями для обучения. Особое внимание уделяется изучению опыта иностранных студентов в новой социокультурной среде и поиску способов улучшения их учебных и жизненных условий, что является ключевым направлением исследований в данной области.

При переезде в другую страну иностранным студентам часто приходится сталкиваться с необходимостью внедрения новых культурных норм и традиций, что делает процесс адаптации более сложным. Привычные образцы поведения не всегда соответствуют новому социокультурному окружению, что осложняет адаптацию и преодоление возможных трудностей.

При переезде в Россию студент сталкивается с новыми жизненными условиями и воздействием непривычной социокультурной среды, где ему нужно искать новые ориентиры, ценности и нормы, а также осваивать незнакомые обычаи и модели поведения. Процесс адаптации студентов к новой среде через собственное приспособление отражает их стремление понять и влиять на эту среду. В это время происходит соприкосновение старых и новых ценностей, и разрешение этого конфликта влияет на дальнейшую интеграцию студента в общество. Необходимость в глубоком изучении человека и его места в мире стимулировала унификацию различных теоретических и методологических подходов к изучению человеческого бытия и появление междисциплинарных наук, охватывающих различные аспекты человеческой жизни. В рамках этих концепций также рассматривается вопрос адаптации.

Процесс изменения социальных групп и индивидуумов в ответ на изменяющиеся условия среды – как естественной, так и социальной, через преобразование форм социокультурной организации и управления, институтов общества, механизмов передачи социокультурного опыта, а также парадигм мышления в рамках системы ценностей данного общества, называется адаптацией. Культурная адаптация описывает процесс приспособления индивидов и групп к изменениям в естественных и социальных условиях.

Список источников

1. Поздняков И. А. Проблемы адаптации иностранных студентов в России в контексте педагогического сопровождения // Известия РГПУ им.А.И. Герцена. – СПб. - 2010. - №121. - 219с.
2. Рахимов Т. Р. Особенности организации обучения иностранных студентов в российском вузе и направление его развития // Язык и культура.– Томск. - 2010. - №4. - 136с.
3. Аргунова В.Н., Лондаджим Т. Барьеры социокультурной адаптации иностранных студентов, обучающихся в российских вузах // Вестник ННГУ. 2008. №4. С. 7-12.
4. Голубева Н.М. Теоретические подходы к проблеме адаптации студентов // Культура искусство - образование: новые поиски и результаты в теории и практике. Челябинск: ЮУрГУ, 2004. с. 48-77.
5. Милославова И.Я. Адаптация как социально-психологическое явление / И.Я. Милославова. — СПб.: Академия, 2013. — 234 с.
6. Жирнова Е.А. Особенности адаптации иностранных студентов к образовательной среде / Е.А. Жирнова // Решетневские чтения. 2017. № 21–2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-adaptatsii-inostrannyh-studentovk-obrazovatelnoy-srede>

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 330

МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО В КОНТЕКСТЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

КРЫЛОВА ЯНА ОЛЕГОВНА

преподаватель
ГАПОУ «Кузбасский колледж искусств»

Аннотация: статья посвящена изучению взаимосвязи и влиянию музыкального искусства в контексте художественных ценностей современного общества. Культурные ценности занимают особое место, поскольку они определяют жизнь и развитие человека. В данной статье освещены проблемы ценностного подхода к музыкальной культуре, а как следствие, воспитание личности, соответствующей мировым и национальным культурным традициям.

Ключевые слова: музыка, искусство, личность, духовное развитие, общество, художественные ценности.

MUSICAL ART IN THE CONTEXT OF ARTISTIC VALUES OF MODERN SOCIETY

Krylova Yana Olegovna

Abstract: The article is devoted to the study of the relationship and influence of musical art in the context of the artistic values of modern society. Cultural values occupy a special place because they determine human life and development. This article highlights the problems of a value-based approach to musical culture, and as a consequence, the education of a personality that corresponds to world and national cultural traditions.

Key words: music, art, personality, musical development, society, artistic values.

Каждый аспект нашей жизни может быть рассмотрен с позиции его культурной значимости и ценности. Развитие личности в рамках духовной культуры представляет собой способ передачи знаний и общечеловеческих ценностей от одного поколения к другому, что способствует нравственному и творческому развитию личности. В контексте художественных ценностей, культурные ценности занимают особое место, поскольку они определяют жизнь и развитие человека. Современный человек должен овладеть навыками творчества, быть способным к обновлению и адаптации к новой информации, ориентироваться на общечеловеческий характер современной культуры. Различные концептуальные подходы к художественным ценностям культуры имеются в современных исследованиях. Например, Шиянов Е.Н. определяет культуру как внутреннее богатство личности, уровень развития духовных потребностей и способностей, а также степень их проявления в повседневной жизни. Ученый утверждает, что культура представляет собой совокупность общечеловеческих идей и ценностей, профессиональных и гуманитарных ориентаций, личностных качеств, методов познания и гуманитарных технологий в области педагогики.

Проблему ценностного значения культуры в философском контексте исследовали и такие ученые, как С.Ф. Анисимов, В.А. Блюмкин, А.Г. Здравомыслов, М.С. Каган и другие. Например, А.Г. Здравомыслов высказывает мнение о том, что мир ценностей в первую очередь представляет собой мир культуры в самом широком смысле этого слова. «Это сфера духовной деятельности человека, его

нравственного сознания, его предпочтений - тех оценок, через которые выражается мера духовного богатства личности». Он также отмечает, что система ценностных ориентаций человека не является статической и подвержена изменениям под воздействием внешних и внутренних условий. Роль художественной культуры в формировании духовной культуры личности заключается в воплощении эстетических принципов, передаче эмоционально-оценочного восприятия реальности и всего эстетического в природе и обществе. Она помогает пробудить способность человека воспринимать совершенство и целостность формы, развивающейся во времени, что находит свое воплощение в различных сферах человеческой деятельности. С точки зрения этих утверждений, музыкальная культура можно рассматривать как один из эффективных инструментов социализации личности. М.С. Каган провел глубокий анализ закономерностей развития художественной культуры, отметив, что музыка будет играть все более важную роль как в художественной культуре, так и вне ее, поскольку дальнейшее увеличение значения науки, абстрактного мышления и познания законов бытия порождает все более явную потребность в балансировании этого направления развития человека через активизацию его эмоциональной сферы, его духовных чувств, его способности не только мыслить, но и переживать.

Поскольку художественная культура общества представляет собой уникальную систему художественных ценностей различных видов искусства, оказывающих разнообразное функциональное воздействие на личность, музыкальное искусство является ключевым фактором в целостном развитии индивида. В сфере музыкальной культуры создаются внешние и внутренние условия для развития личности через их взаимодействие и в автономном режиме при освоении ценностей мировой художественной культуры. Музыкальная культура направляет человека на путь самостоятельного творчества в формировании своей личности, развивая аспекты, наиболее отзывчивые к художественным ценностям. Музыка является одним из наиболее сложных и многогранных видов искусства, обращенных к внутреннему миру человека. Музыканты-исследователи постоянно ставят перед собой и окружающим вопросы: что такое музыка, какова сущность ее воздействия на человека, влияет ли она на формирование личности только эмоционально или также на развитие интеллекта? Чем вызван интерес к музыке, стремление погрузиться в ее мир? Вопросы о зарождении музыкального искусства скрыты в древности, оставаясь загадочными: возможно ли, что оценка природных звуков как приятных предшествовала сознательным проявлениям звукоподражания и звукоизвлечения или, что распространение музыки началось благодаря магическим обрядам?

Музыка обладает множеством значений, которые каждый слушатель может понимать по-своему. Разгадывание этих значений требует значительной внутренней концентрации: сопереживания, активного познания, личной рефлексии, построения ценностной картины воспринимаемого мира и нахождения общих точек с этим миром. Если музыка выражает различные душевные состояния, то они не являются случайными эмоциями. Они несут в себе определенный смысл, двигая душу в ответ на любовь или ненависть, стремясь к тайнам жизни или смерти, переживая скорбь или радость. Целостность музыкального мира соотносится с целостностью человека, где чувство и его осмысление являются единым движением к самопознанию. Музыкальное искусство имеет множество функций, в том числе представляет ценную информацию о жизни вокруг нас, и сама по себе является ценностью этого мира. Музыкальные произведения направлены на выражение и поиск субъективных основ личности: сознания, смысла, ценностей, переживаний, личного опыта, развития способностей формировать и понимать смысл. Как утверждал З. Фрейд, музыка является "королевской дорогой" в аксиологические глубины личности. Разнообразие музыкальных миров, созданных в искусстве XX века, их "многоязычие" и синтез противоположностей требуют у современного слушателя, исполнителя, любителя музыки или профессионала развитой потребности в познании, стремления к нему, личной активности и желания погрузиться в новые смыслы и ценности.

Асафьев Б.В., Назайкинский, Сохор А.Н., и Шостакович Д. рассматривали влияние музыки на интеллектуальное и духовное развитие личности. В своей статье "О музыкальном просвещении и образовании" Асафьев Б.В. отмечает, что "Музыка — это искусство слуховых впечатлений, точнее, слухомоторных. Через метрический и архитектурный метод распределения звучащего материала она лишь отчасти сопоставима со зрительными восприятиями и представлениями. Значит, восприятие музыки

прежде всего ведет к улучшению слуховых впечатлений (реакций на звуковые раздражения) и, следовательно, обогащает наш жизненный опыт и наше знание о мире через слух». Коломиец Г.Г. полагал, что формирование эстетической культуры личности зависит от взаимодействия трех факторов: творческого потенциала личности, воздействия социокультурной среды, целенаправленной педагогической коррекции и стимуляции. "Музыкальная культура личности, как часть общей эстетической культуры, предполагает наличие музыкального тезауруса, системы знаний о музыкальном искусстве, умения ориентироваться в мире музыкальных ценностей и способностей к музыкальному восприятию — все это характеризует музыкальный опыт".

Анализируя завершающийся XX век, некоторые ученые исследователи отмечали, что конец нашего столетия словно вновь привел в движение чаши весов, реагирующих на изменения общечеловеческих представлений о культуре в целом. Искусство XX века, как проявление бесконечных грани человеческой мысли и духа, как отображение мозаики мира, переживающего потрясения казавшихся незыблемыми основ - дает обильную пищу для размышлений. Сегодня наиболее актуальным является привлечение молодых людей к познанию многообразия культур человечества и их духовное и интеллектуальное обогащение через это знание. Особенности вовлечения молодого поколения в музыкально-художественные ценности могут быть объяснены развитием ценностного сознания личности. Личность воспринимает ценности музыкальной культуры, сформировавшиеся в определенной среде, если их восприятие соответствует представлениям о характере этих эстетических категорий, созданных в данной среде. Таким образом, проблема ценностного подхода к музыкальной культуре состоит в воспитании личности, соответствующей мировой и национальной культур традиции. Свободный выбор индивидуумом духовных ценностей, образа жизни, собственного мышления, то есть его самодетерминация в рамках личности, а также, формирование личностного образа, в котором центральное значение имеет процесс культурной идентификации.

Список источников

1. Апрелева В.А. Музыка как выражение и предвосхищение культуры. Исследование. - СПб.: Инфо, 2004.
2. Грэм Г. Философия искусства. - М.: Слово, 2004.
3. Каган М.С. Философская теория ценности. - СПб.: Петрополис, 1997.
4. Соколов А.С. Музыкальная композиция и диалектика творчества. - М.: Музыка, 1992.
5. Щербакова А.И. Философия музыки и музыкального образования: учебное пособие. - М.:ООО «Учебно-методический издательский центр «ГРАФ-ПРЕСС»», 2008.

УДК 5527

РОЛЬ МУЗЫКАЛЬНОГО РИТМА В ХОРЕОГРАФИИ

ИГНАТЬЕВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА

студентка

СТЕПАНЧЕНКО ИРИНА ВАСИЛЬЕВНА

профессор кафедры хореографии

ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры»

Аннотация: музыкальный ритм является одним из ключевых элементов в хореографии, определяющим темп, движение и выразительность танца. Этот аспект влияет на все аспекты создания и исполнения танцевальных композиций. В данной статье рассматривается важность музыкального ритма в хореографии, его влияние на креативный процесс и технические аспекты танца.

Ключевые слова: музыкальный ритм, хореография, движения, темп, синхронность, эмоциональность, танец, композиция, акцент.

THE ROLE OF MUSICAL RHYTHM IN CHOREOGRAPHY

**Ignatyeva Daria Sergeyevna,
Stepanchenko Irina Vasilyevna**

Abstract: Musical rhythm is one of the key elements in choreography, determining the tempo, movement, and expressiveness of dance. This aspect influences all aspects of creating and performing dance compositions. This article discusses the importance of musical rhythm in choreography, its influence on the creative process, and technical aspects of dance.

Key words: musical rhythm, choreography, movements, tempo, synchronicity, expressiveness, dance, composition, accent.

В мире хореографии, одном из выразительнейших искусств, музыкальный ритм является важнейшим фактором, оказывающим существенное влияние на структуру и выразительность танцевальных композиций. Хореографы и исполнители придают особое значение этому аспекту, поскольку музыкальный ритм определяет не только темп и динамику движений, но и эмоциональную окраску произведения в целом. В связи с этим, изучение роли музыкального ритма в хореографии становится актуальным направлением исследований, поскольку понимание этого феномена позволяет не только лучше понять природу танцевального искусства, но и разработать методы совершенствования творческого процесса.

Целью данной статьи является анализ роли музыкального ритма в хореографии с точки зрения его влияния на творческий процесс и технические стороны исполнения танца.

Ритм в хореографии играет фундаментальную роль, определяя темп, структуру и эмоциональное содержание танцевальной композиции. Он является неотъемлемым элементом, который направляет движения исполнителей, диктуя им четкую временную организацию. Ритм музыки функционирует как невидимый метроном, управляющий движениями исполнителей и создающий единую гармоничную образную систему в сочетании с музыкальными звуками. Разнообразие ритмических структур открывает безграничные возможности для творческого выражения и позволяет создавать динамичные и выразительные хореографические произведения.

Музыкальный ритм представляет собой упорядоченную последовательность звуковых событий, которые организованы во времени с определенным интервалом и взаимосвязью. В контексте хореографии, это означает использование ритмических структур музыки для создания определенных движений, акцентов и переходов в танцевальной композиции. Понимание музыкального ритма позволяет хореографам и исполнителям синхронизировать движения с музыкой, подчеркивать его особенности и передавать определенные эмоциональные состояния [2, с. 35].

Музыкальный ритм является основой для формирования синхронности и точности исполнения. Он требует от исполнителей не только технического мастерства, но и способности чувствовать и интерпретировать музыкальные ритмы, чтобы создать идеальное соответствие между музыкой и движениями [4, с. 188].

На протяжении длительного времени педагоги применяли движение как средство для развития музыкальных способностей. В современных педагогических системах музыкального воспитания уделяется особое внимание движению, так как оно способствует не только физическому развитию, но и раскрытию духовных сторон личности. Для полноценного восприятия музыки существенна ритмическая организация. Недостаточное развитие чувства ритма с детства может привести к неполноценному восприятию музыки, что, в свою очередь, отразится на музыкальном развитии учащихся.

Музыка считается душой танца, так как она не только сопровождает процесс хореографических занятий, но и активно влияет на его содержание и характер [1].

Кроме того, музыкальная и ритмическая деятельность в контексте хореографического творчества сопряжена с моторно-пластической обработкой музыкального материала. Это особенно важно, например, для дошкольных детей в связи с их психофизиологическими особенностями. Во-первых, у детей этого возраста восприятие музыки часто связано с двигательной активностью: чем младше ребенок, тем сильнее он воспринимает музыку через движение, что позволяет ему более полно и интенсивно воспринимать музыкальное произведение. Во-вторых, двигательная активность естественным образом сочетается с воображением дошкольников, согласно Л.С. Выготскому. Многие игры детей характеризуются двигательным воображением, которое часто проявляется через пантомимические и танцевальные движения [3, с. 56].

Танец, пантомима и пластика являются формами музыкально-хореографической драматургии, представляющими собой двигательные выразительные средства для поэтического содержания музыки, с помощью которых формируются художественные образы.

Существует множество хореографических номеров, которые исполняются без музыкального сопровождения. В этих номерах исполнители работают по своему заданному ритму, исключительно отталкиваясь от звуков, производимых собственными движениями и речью. Например, в знаменитом национальном ансамбле песни и танца Карелии «Кантеле» представлен номер под названием «Kividenke», в котором участники проявляют свои навыки в исполнении ритмов, музыки и песен народов Карелии. В этом хореографическом произведении исполнители создают ритм с помощью элементов костюмов, реквизита и четких дробей. Имеет значение не только тактировать ритмы руками и ногами, но и держать всех исполнителей в синхронности для создания хореографического образа, одновременно слышащих друг друга и оттачивающих свой ритм.

В школе-студии при Государственном академическом ансамбле народного танца им. И.Моисеева есть хореографическое произведение под названием «Вьетнамский танец». В данной постановке для создания ритма используются бамбуковые шесты. В процессе исполнения данного танцевального номера одни артисты выполняют технически сложные комбинации, в то время как другие участники занимаются созданием ритмической основы. Эта взаимная работа способствует созданию удивительно запоминающейся и художественно цельной картины в рамках хореографического произведения.

Исходя из проведенного анализа, можно сделать вывод, что музыкальный ритм играет важную роль в хореографии, оказывая влияние на все аспекты создания и исполнения хореографических композиций. Данный элемент музыкальной структуры определяет темп, динамику и эмоциональную окраску танца, а также является основой для разработки хореографических рисунков и композиционных решений.

Музыкальный ритм стимулирует творческое мышление хореографа, обогащая его идеями и вдохновением, а также оказывает влияние на технические аспекты исполнения, такие как синхронность и точность движений. Благодаря разнообразию ритмических структур, хореографы могут создавать различные художественные образы и выражать разнообразные эмоциональные состояния через танец [1, с. 12].

Таким образом, понимание и использование музыкального ритма является необходимым навыком для успешного хореографического творчества, а умение работать с ним открывает новые горизонты для развития и выражения в данном искусстве.

Список источников

1. Бекина, С. И., Ломова, Т. П., Соковнина, Е. Н. Музыка и движение. [Текст] / С. И. Бекина, Т. П. Ломова, Е. Н. Соковнина. - М.: Просвещение, 1984 - 288 с.
2. Ветлугина, Н. А. Структура музыкальности и пути ее исследования. Музыкальное развитие ребенка. [Текст] / Н. А. Ветлугина. - М.: 1986 - 325 с.
3. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. [Текст] / Л. С. Выготский. - СПб.: Союз, 1997 - 96 с.
4. Елисеева, М. Н. Чувство ритм как один из аспектов музыкального воспитания / М. Н. Елисеева. - Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). - Санкт-Петербург: Свое издательство, 2015. - С. 187-189.
5. Яновская, В.Е. Ритмика: практ.пос.для хореограф.уч-щ [Текст] / В.Е. Яновская. - М.: Музыка, 1979 — 96 с.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 628.164

АНАЛИЗ НЕГАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПОДГОТОВКИ ПОДПИТОЧНОЙ ВОДЫ В КОТЕЛЬНЫХ НА СОСТОЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

СЕРЕНКО МАРИЯ ПАВЛОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»

*Научный руководитель: Савенкова Татьяна Ивановна**к.т.н., доцент**ФГБОУ ВО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»*

Аннотация: в статье рассмотрен процесс подготовки подпиточной воды для котельных. Проанализированы экологические проблемы вызванные применением вод повышенной жёсткости для восполнения потерь в тепловых сетях.

Ключевые слова: жёсткость, подпиточная вода, теплогенерирующие установки, котельная, минерализация, накипь.

ANALYSIS OF THE NEGATIVE IMPACT OF PREPARATION OF MAKE-UP WATER IN BOILER HOUSES ON THE ENVIRONMENT

Serenko Maria Pavlovna*Scientific adviser: Savenkova Tatyana Ivanovna*

Abstract: the article discusses the process of preparing make-up water for boiler houses. Environmental problems caused by the use of water of increased hardness to replenish losses in heating networks are analyzed.

Key words: hardness, make-up water, heat generating units, boiler room, mineralization, scale.

ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА СХЕМЫ ПОДГОТОВКИ ВОДЫ ДЛЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ ТЭС

Подготовка воды для различных теплогенерирующих установок представляет собой сложный процесс. При выборе метода подготовки исходной воды необходимо учитывать: химический состав исходной воды, используемый водооборотный цикл и оборудование, установленное на ТЭС [1].

При заборе воды из источника подготовку воды в химическом цеху проводят в несколько этапов [1, 2]:

- механическая очистка от взвешенных веществ;
- осветление воды (удаление из воды коагуляцией, отстаиванием и фильтрованием коллоидных и суспензированных загрязнений);
- умягчение воды (устранение жёсткости воды осаждением солей кальция и магния, известью и содой или удаление их из воды катионированием);
- обессоливание и обескремнивание воды (ионный обмен или дистилляция в испарителях);

- удаление растворённых газов (термическим или химическим способом) и оксидов железа, марганца и меди (фильтрованием);
- биологическая очистка воды микроорганизмов (от бактерий, вирусов и пр.).

Согласно РД 24.032.01-91, в котловой воде предусматривается содержание определенных компонентов воды и прочих характеристик, а содержание иных примесей, особенно тех, которые способны вызвать коррозию металла, вспенивание котловой воды или ухудшение теплопередачи, недопустимо. Выбор способа подготовки подпиточной воды на ТЭС обусловлен качеством исходной воды и типом установленного оборудования[3].

Корректировка состава подпиточной воды реализуется с помощью организации водно-химического режима (ВХР) [1]. Организация ВХР осуществляется отдельно для каждого вида котла согласно правил технической эксплуатации (ПТЭ) и руководящих документов (РД) и иных параметров технологического процесса и характеристик оборудования индивидуально для каждого оборудования.

В системах теплоснабжения в результате бытового использования и аварий возникают потери воды. Для возмещения данных потерь необходимо подпитывать системы водой. Зачастую применяется вода, забранная из природных источников пресной воды [5].

Большинство природных источников характеризуется высокими показателями жесткости и минерализации. Повышенная концентрация солеобразующих ионов является причиной образования низкотемпературных отложений на стенках водогрейного оборудования. Твердые отложения карбоната кальция снижают теплопроводность труб и забивают технологические отверстия

Отложения, которые образуются на поверхностях водогрейного оборудования, называются низкотемпературными отложениями. Карбонат кальция (в виде двух кристаллических форм: арагонита и кальцита) является основным компонентом данных отложений. Также, в зависимости от химического состава исходной воды и режима работы водогрейного оборудования, в отложениях могут присутствовать оксиды железа, сульфат кальция, силикаты и пр.[6,7].

Образовавшиеся низкотемпературные отложение карбоната кальция на стенках водогрейного оборудования приводят к ухудшению передачи тепла, снижению мощности и теплопроизводительности оборудования. Также, накипь приводит к перерасходу топлива и, как следствие к увеличению эмиссии загрязняющих веществ в окружающую среду[6,7].

Данные о зависимости величины эмиссии выбросов от толщины накипи представлены в таблице 1.

Таблица 1

Влияние толщины слоя отложений накипи на внутренних поверхностях водогрейных труб на расход топлива [6,7]

Толщина отложений накипи, мм	Перерасход топлива, %
0	0
1,5	15
3,0	25
7,0	39
10,0	50
13,0	70

В результате сжигания твёрдого топлива в топках котельных в окружающую среду поступают: оксиды азота, серы, углерода, взвешенные вещества, метан и тяжелые металлы.

На сегодняшний день в Российской Федерации функционирует более 17 тыс. предприятий теплоснабжения. По последним данным Росстата общее количество тепловых электростанций мощностью от 500 кВт - 1586 ед. (из них 537 тепловых электростанций общего пользования, 74 тыс. отопительных котельных и 18 млн индивидуальных теплоисточников) [7].

На рисунке 1 представлена структура потребления топлива для производства электрической и тепловой энергии по источникам генерации [7].

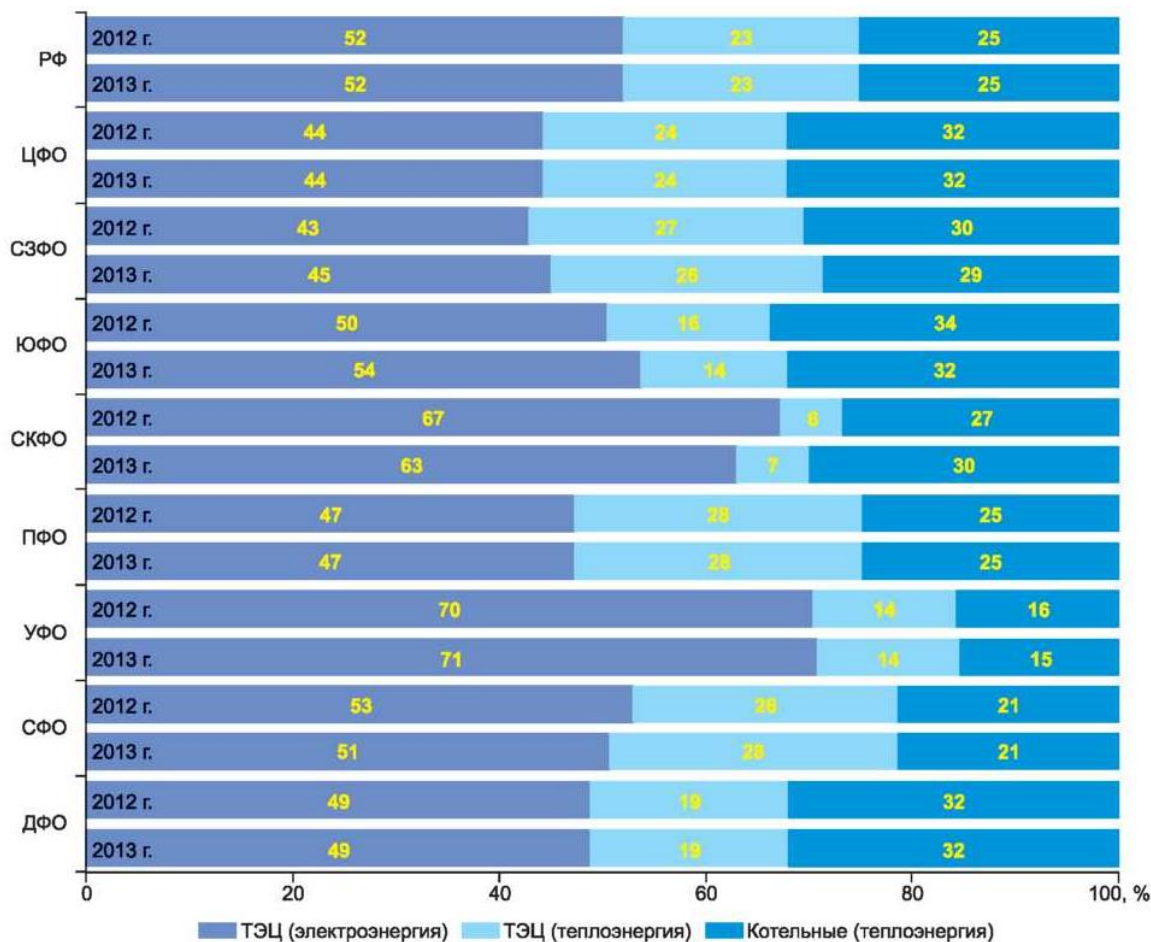


Рис. 1. Структура объемов потребления топлива для производства энергии по видам энергии и источникам генерации

Расход условного топлива на единицу произведенного тепла и КПД отопительных котельных представлены в таблице 2 [7].

Таблица 2

Расход условного топлива на производство тепловой энергии на отопительных котельных (источник - данные Росстата) [7]

Регион	Фактический расход топлива на весь объем производственных ресурсов, млн т у.т.	Фактический расход топлива на единицу тепловой энергии, кг у.т./Г кал	КПД котельных, %
Российская Федерация	143,4	178,8	79,9
Центральный Федеральный округ	42,9	179,4	79,6
Москва	15,1	190,8	74,9
Северо-западный Федеральный округ	19	166,8	85,6
Санкт-Петербург	6,1	151,6	94,2
Южный Федеральный округ	5,5	162,5	87,9
Северо-кавказский Федеральный округ	1,8	158,4	90,2

Регион	Фактический расход топлива на весь объем производственных ресурсов, млн т у.т.	Фактический расход топлива на единицу тепловой энергии, кг у.т./Г кал	КПД котельных, %
Приволжский Федеральный округ	26,5	178,4	80,1
Уральский Федеральный округ	13,9	161,8	88,3
Сибирский Федеральный округ	24,3	211,5	67,5
Дальневосточный Федеральный округ	9,4	174,2	82,0

Таким образом, процесс подготовки воды для котельных является актуальным для всех регионов Российской Федерации. Использование вод повышенной жесткости приводит к перерасходу топлива и загрязнению воздушного бассейна всей территории РФ. Установлено, что при увеличении накипи на 1,5 мм приводит к перерасходу топлива на 15%. Соответственно, учитывая данные таблицы 2, можно сделать вывод, что при сокращении накипи перерасход топлива можно сократить на 20 млн т у.т. и таким образом существенно снизить эмиссию выбросов загрязняющих веществ, что даст положительный экологический эффект.

Список источников

1. Хаютина Е.С. Механизм образования накипи и шлама при работе котельных установок и методы обработки воды, применяемые для этих целей / Е.С. Хаютина. – Минск: Журнал «Инженер-механик», 2002 г. - № 1(14), с. 39-41.
2. Умарова М.Х. Водно-химические режимы теплоэнергетических установок: учебно-методическое пособие / М.Х. Умарова, Р. А-В. Турлуев, А.Д. Мадаева. – Грозный: издательство ФГБОУ ВО ГГНТУ, 2021 г. – 89 с.
3. Серьянова А.С. Водно-химический режим и консервация энергооборудования ТЭС: учебное пособие для студентов технических специальностей / А.С. Серьянова, С.Б. Серьянов – Екибастуз, – Екибастуз: Екибастузский инженерно-технический институт имени академика К.И. Сатпаева, 2014. – 190 с.
4. Руководящий документ (РД) 24.032.01-91 «Методические указания. Нормы качества питательной воды и пара, организация водно-химического режима и химического контроля паровых стационарных котлов-утилизаторов и энерготехнических котлов» (введен 01.07.1991 г) - М.: Министерство тяжелого машиностроения СССР, 1993 г. – 61 с.
5. Мачикина Д.В. Проблемы экологической безопасности предприятий тепловой энергетики угледобывающих регионов // Научный вестник НИИГД «Респиратор».2021. Вып. 4. С. 52-60.
6. Лапотышкина Н.П., Сазанов Р.П. Водоподготовка и воднохимический режим тепловых сетей.-М.:Энергоиздат, 1982.-249 с.
7. Шапров М.Ф. Водоподготовка для промышленных и отопительных котельных.- М.:Стройиздат, 1976.-119 с.

УДК 55

ОЦЕНКА УСТОЙЧИВОСТИ РУД И ПОРОД ИРТЫШСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

НУРШАЙЫКОВА ГУЛЬНУР ТЛЕУБЕРГЕНКЫЗЫ

к.т.н., ассоциированный профессор

ЖАКСЫБАЕВ АКЕЖАН МАРАТОВИЧ

студент

Восточно-Казахстанский Технический Университет

ASSESSMENT OF THE STABILITY OF ORES AND ROCKS OF THE IRTYSH DEPOSIT

**Nurshayykova Gulnur Tleubergenkyzy,
Zhaksybaev Akezhan Maratovich**

Иртышское полиметаллическое месторождение находится в центральной части Березовско-Белоусовского рудного поля и характеризуется:

- большой протяженностью рудных тел по простиранию (до 6 км) и падению (сотни метров);
- средней и малой мощностью (первые метры) рудных тел;
- крутопадающим залеганием сплошных и вкрапленных колчеданных полиметаллических руд в однотипной толще вулканогенно-осадочных пород;
- интенсивной рассланцованностью вмещающих пород;
- четкими контактами руды с вмещающими породами;

Висячем боку залежей развиты преимущественно микрокварциты (массивные хлоритовые и сланцеватые серицитовые), порфириды, имеющие сланцевую текстуру, а также серицито-кварцевые сланцы.

В лежачем боку в непосредственной близости от рудных тел наиболее распространены серицито-кварцевые сланцы. Породы висячего бока менее рассланцованы, чем породы лежачего бока.

По устойчивости все породы, слагающие месторождение, разделены на 5 категорий.

1. Весьма неустойчивые (V категория): рассланцованные сильно трещиноватые углисто-серицитовые сланцы; интенсивно хлоритизованные, рассланцованные серицито-кварцевые сланцы. Коэффициент крепости пород $f=3$.

2. Неустойчивые породы (IV категория): хлоритизованные, рассланцованные, слабоокварцованные серицито-кварцевые сланцы, рассланцованные, слабо трещиноватые углисто-серицито-кварцевые сланцы; сильно хлоритизованные, рассланцованные порфириды. Коэффициент крепости пород $f=4-5$.

3. Породы средней устойчивости (III категория): неравномерно окварцованные, пиритизированные серицито-кварцевые сланцы; углисто-карбонат-хлоритовые сланцы, углисто-карбонат-серицитовые сланцы; сплошная трещиноватая полиметаллическая руда; интенсивно рассланцованные, серитизированные кварциты; рассланцованные незначительно окварцованные порфириды; окварцованные с небольшой хлоритизацией порфириды. Коэффициент крепости пород $f=6-10$.

4. Устойчивые породы (II категория): интенсивно окварцованные серицито-кварцевые сланцы и порфириды; эпидотизированные незначительно рассланцованные, окварцованные порфириды; незначительно рассланцованные, минерализованные кварциты; сплошная монолитная и вкрапленная трещиноватая полиметаллическая руда. Коэффициент крепости пород $f=10-16$.

5. Весьма устойчивые породы (I категория): монолитные порфиристы; микрокварциты монолитные; прожилково-вкрапленная полиметаллическая руда. Коэффициент крепости пород $f = 15-19$.

Устойчивость выработок, ориентированных по простиранию и вкрест простирания, резко различается. Все штреки оказываются соосными с простиранием основных поверхностей ослабления массива (крутопадающей сланцеватостью). При обнажении на контурах штреков вмещающие сланцеватые породы разделяются на плитки по сланцеватости, что обуславливает их слабую устойчивость вблизи рудных тел или в зонах интенсивной трещиноватости. Поэтому первые разрушения, как правило, проявляются в виде отслоений с бортов штреков, и только после увеличения пролета выработки происходит вывал из кровли опять же по крутопадающим поверхностям ослабления (сланцеватости и трещинам). Во всех случаях кровля штреков сводчатого сечения после разрушения и вывала приобретала характерную шатровую форму с подъемом шатра над сводом на 0,7-1,5 м. Ширина вывала по кровле от 0,7 м до 2,0 м; длина – до 5 м.

Природное поле напряжений на Иртышском месторождении характеризуется коэффициентом бокового давления $\lambda = 0,6$. Это означает, что на глубине 600 м природный (начальный) уровень горизонтальных напряжений λH составляет 9,7 МПа, т.е. в 2,5÷3,3 раза ниже, чем фактически действующие.

Следовательно, разрушения подэтажных штреков на нижних горизонтах Иртышского рудника связаны с их расположением в зоне влияния вышележащей отработки (концентрации горизонтального давления под отработанными и заложенными ранее блоками верхних горизонтов).

В данной геомеханической ситуации для обеспечения устойчивости выработок необходимо:

- в зонах повышенного горного давления на нижних горизонтах рудников подэтажные штреки проходить с шатровой формой поперечного сечения (смысл этого мероприятия заключается в том, чтобы не ждать, когда кровля будет раздавлена горизонтальным давлением и обрушится, а сразу проходить подэтажные штреки с такой формой сечения, которую они приобретают после разрушения);
- для предотвращения разрушения рассланцованных вмещающих пород необходимо крепить борта штреков анкерами (если не крепить борта, то при их раздавливании разрушение кровли в виде шатра поднимается на большую высоту).

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 15 мая 2024 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 16.05.2024.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 21,4

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

