

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»



ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

СБОРНИК СТАТЕЙ III МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 5 МАЯ 2024 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2024

УДК 001.1
ББК 60
П24

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

П24

ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ: сборник статей III Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 128 с.

ISBN 978-5-00236-333-9

Настоящий сборник составлен по материалам III Международной научно-практической конференции **«ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»**, состоявшейся 5 мая 2024 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024
© Коллектив авторов, 2024

ISBN 978-5-00236-333-9

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ХОЛМАТОВА ВИКТОРИЯ ВАСИЛЬЕВНА.....	8
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ УМЕНИЯ АРГУМЕНТИРОВАТЬ СОБСТВЕННУЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ АХМЕДОВА ФАТИМА МАВЛУДОВНА.....	11
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ ГРИДНЕВА АНАСТАСИЯ ВИКТОРОВНА	15
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ЯНЫБАЕВА АЛИЯ ГАРЕЕВНА, ГУМЕРОВА ФАРИДА ФАТХУЛЛОВНА	18
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
УРОКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ УДАЛЬЦОВА ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, КОЛЬЗЕЕВА АНАСТАСИЯ ЕВГЕНЬЕВНА.....	21
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БОРИСОВ НИКИТА ИГОРЕВИЧ, КАСАТКИН ВАДИМ СЕРГЕЕВИЧ.....	24
ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ	27
ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ ИВОНИНА ИННА ВЛАДИМИРОВНА.....	28
РАБОТА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ И СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖЬЮ	31
РАБОТА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ И СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖЬЮ ИВАЩЕНКО ВАЛЕНТИНА СЕРГЕЕВНА	32
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	35
СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ ЧЕРЕЗ СОВМЕСТНУЮ ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛОЩЕНКОВА ВЕРА ОКАВНА, АЛДЕРГОТ ОЛЬГА ВЕНИАМИНОВНА, КАСПЕРОВИЧ ИРИНА ГЕННАДЬЕВНА.....	36
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	39
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ МАРТЫНЕНКО Ю.А.	40

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	47
ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧИХАНОВА ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, САВЧЕНКО ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ	48
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	51
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ТИШКИНА Т.А.	52
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГАЛЯТИНА Т. А.	55
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	58
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ БЕЛЯЕВА ЭЛЬМИРА ПЕТРОВНА.....	59
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ: ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ АНДРЮЩЕНКО С. И.	62
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	65
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ НА ФИЗИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ ЛУБЯНЕЦ ВАЛЕРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА.....	66
ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОЙ БАЗЫ В ОТНОШЕНИИ СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИИ САПРОНОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА, ЗАЙЦЕВА ДАРЬЯ МИХАЙЛОВНА	69
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПОДГОТОВКИ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ БЕЛОКОНЬ ЕВГЕНИЙ ИГОРЕВИЧ.....	72
НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ СРЕДСТВАМИ СПОРТИВНЫХ ИГР ГАДЖИЕВ ОСМАН МАГОМЕДЭМИНОВИЧ.....	75
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК ОСНОВА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ШАФИЕВА ИЛЬМИРА АЛЬФАТОВНА, ХУСНУТДИНОВА РАСИМА ГАЗИЗУЛЛОВНА.....	78
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ МАЛИКОВА ЕКАТЕРИНА АНАТОЛЬЕВНА	82
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 2–5 ЛЕТ ПРИ ТРАДИЦИОННОМ И ФУНКЦИОНАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОМ КОМПЛЕКСНОМ ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ТУКОВСКАЯ ОЛЬГА ЕВГЕНЬЕВНА.....	85

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ «ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ» АНДРЕЕВ АРТЁМ СЕРГЕЕВИЧ	88
КОМФОРТ ГОРОДСКАЯ СРЕДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ГОРОДЕ КРАСНОДАР ПЕРКОВ АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, АЛЕКСЕЕНКО СОФЬЯ АЛЕКСЕЕВНА	94
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЬНОЙ СЕКЦИИ БОКСА ВАСЮХИНА СОФИЯ СЕРГЕЕВНА, КАРПЕНКО АНТОН ЮРЬЕВИЧ	97
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	101
ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА ДУЙСЕНОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, АКИФЬЕВА РАШИДА ХАРИСОВНА	102
МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	104
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ В МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЛЯН ЯНЬ	105
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА	110
РАЗВИТИЕ РИТМИКО-ИНТОНАЦИОННОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ФАЗЛЕТДИНОВА ЛЕЙСЯН МУСАЕВНА	111
РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОЛИГОФРЕНИЕЙ В ПРОЦЕССЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ АЗИЗОВА ЛЮДМИЛА ХАМБЕРТОВНА, МАГОМЕДОВА РАЗИЯТ МАГОМЕДОВНА	116
ПСИХОЛОГИЯ	120
МОТИВАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ КОНФОРМНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ТЕЛИЦЫНА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА	121
РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УСТАНОВОК НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ У ПОДРОСТКОВ ИБАТУЛЛИНА ЯНА ВЯЧЕСЛАВОВНА	124
ПРОБЛЕМА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ ШАХМАЕВА ЭЛЬМИРА ФАНИСОВНА	126

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 373.24

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ХОЛМАТОВА ВИКТОРИЯ ВАСИЛЬЕВНА

студентка

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Аннотация: в статье рассматривается проблема познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, приводятся требования нормативных документов в сфере дошкольного образования к развитию познавательных действий дошкольников, определены критерии, показатели и уровни развития познавательных действий старших дошкольников.

Ключевые слова: познавательное развитие, развитие познавательных действий, старший дошкольный возраст.

DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIONS IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

Kholmatova Victoria Vasilievna

Abstract: the article discusses the problem of cognitive development of children of senior preschool age, provides the requirements of regulatory documents in the field of preschool education for the development of cognitive actions of preschoolers, defines criteria, indicators and levels of development of cognitive actions of senior preschoolers.

Key words: cognitive development, development of cognitive actions, senior preschool age.

Одной из главных задач современного образования является познавательное развитие детей, которое связано с развитием всех важнейших процессов мышления: способностью обобщать, классифицировать, сравнивать между собой объекты, выделяя их существенные признаки, делать выводы.

В ФГОС ДО познавательное развитие дошкольников выделено в числе одной из приоритетных областей. В стандарте описываются три взаимосвязанных термина: «познавательное развитие», «познавательные интересы», «познавательные действия» [4]. В качестве ключевого термина выпускной квалификационной работы мы выбрали дефиницию – познавательные действия детей дошкольного возраста.

Познавательные действия представляют собой систему познания окружающей действительности, путем самостоятельного исследования мира с использованием различных мыслительных операций. Они формируют у дошкольников навыки целенаправленного поиска нужной им информации, умения ее использовать в практических ситуациях [1].

Стоит отметить, что развитие познавательных действий осуществляется лишь в условиях совместно организованной со взрослыми деятельности. Согласно ФОП ДО развитие познавательных действий детей дошкольного возраста предусматривает следующие задачи для детей старшего дошкольного возраста:

- 1) «развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для

познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т. п.); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться» [5].

Вопросами развития познавательных действий детей занимались многие научные исследователи: Л.Б. Баряева, А.В. Белошистая, Е.С. Демина, Л.С. Метлина, Н.В. Микляева, А.А. Столяр, Е.И. Щербакова и др. По их мнению, формирование и развитие познавательных действий осуществляется когда дети с дошкольного возраста активны, любознательны, занимаются творчеством, рассуждают, спорят и т.п.

В исследованиях Л.А. Венгера, А.В. Запорожца, А.А. Люблинской, Н.Н. Поддьякова и других ученых, особое внимание обращается на то, что познавательная деятельность не должна быть репродуктивной, умственная активность ребенка должна направляться на поиск недостающих данных для решения конкретных задач. А чтобы такая потребность возникала деятельность ребенка должна увлекать. Чем она интереснее, тем активнее будет развиваться познавательная сфера, а вместе с ней и совершенствоваться познавательные действия.

В программе «От рождения до школы» представлены основные задачи по развитию познавательных действий в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет):

- «развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать);

- закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;

- побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты;

- создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов;

- развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности;

- создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных;

- развивать проектную деятельность исследовательского типа, организовывать презентации проектов;

- создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа;

- способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа» [3].

На основе требований ФГОС ДО определены критерии, показатели и уровни развития познавательных действий у детей старшего дошкольного возраста:

- *когнитивный критерий*, который включает представления ребенка о себе и своем окружении; о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни);

- *мотивационный критерий* (отношение ребенка к познанию, проявление познавательных эмоций, интерес к самостоятельности в познавательной деятельности);

- *деятельностный критерий* (использование познавательных действий в различных видах деятельности (игровой, умственной, проектной и исследовательской деятельности); проявление любознательности и познавательной активности).

В дошкольной педагогике существует множество разнообразных методических материалов, методик, технологий, которые обеспечивают развитие познавательных действий детей. Одним из очень эффективных дидактических материалов являются игры с логическими блоками Дьенеша [2].

Опыт российских воспитателей детских садов показал, что использование в играх логических блоков Дьенеша позволяет познакомить дошкольников с базовыми понятиями геометрии, развивает ум и вызывает интерес малышей сравнивать предметы, изучать их, классифицировать по свойствам, обобщать, а также абстрагировать от определенных, не присущих предмету свойств, кодировать информацию и декодировать ее. Дети усваивают алгоритмы мышления, у них развиваются процессы познания, нарабатывается внимательность, формируется воображение.

Таким образом, познавательные действия в дошкольном возрасте представляют собой систему познания окружающей действительности, путем самостоятельного исследования мира с использованием различных мыслительных операций. Использование блоков Дьенеша является эффективным средством в развитии познавательных действий детей. Благодаря им дети знакомятся с базовыми понятиями геометрии, развивается ум, игра вызывает интерес у детей сравнивать предметы, изучать их, классифицировать по свойствам, обобщать, а также абстрагировать от определенных, не присущих предмету свойств, кодировать информацию и декодировать ее.

Список источников

1. Беляева Н.Л. Повышение уровня познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2022. – № 1(36). – С. 141-143.
2. Нестерова Е. М. Развитие познавательного интереса и активности детей дошкольного возраста с использованием логических блоков Дьенеша // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2016. – № 3(9). – С. 145-147.
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. – 2013. – 25 ноября. – № 6241
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

УДК 37.012

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ УМЕНИЯ АРГУМЕНТИРОВАТЬ СОБСТВЕННУЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

АХМЕДОВА ФАТИМА МАВЛУДОВНА

студентка

БУ «Сургутский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Светлана Геннадьевна Пяткова

к.и.н., доцент

БУ «Сургутский государственный педагогический университет»

Аннотация: в данной статье рассматривается важность развития метапредметных умений у учащихся в контексте Федерального государственного образовательного стандарта. Особое внимание уделяется умению аргументировать собственную точку зрения, которое формируется через активные и интерактивные методы обучения. Среди них выделяются: дискуссия, метод кейсов и проблемное обучение, способствующие развитию критического мышления, умению анализировать информацию и творчески усваивать знания.

Ключевые слова: умение аргументировать собственную точку зрения, активные методы, интерактивные методы, дискуссия, проблемный методы, деловая игра, мозговой штурм, кейс-технологии.

MODERN METHODS AND MEANS OF DEVELOPING THE ABILITY TO ARGUE ONE'S OWN POINT OF VIEW IN SOCIAL STUDIES LESSONS

Akhmedova Fatima Mavludovna*Scientific adviser: Pyatkova Svetlana Gennadievna*

Abstract: this article examines the importance of developing students' meta-subject skills in the context of the Federal State Educational Standard. Special attention is paid to the ability to argue one's own point of view, which is formed through active and interactive teaching methods. Among them, discussion, the case study method and problem-based learning stand out, contributing to the development of critical thinking, the ability to analyze information and creatively assimilate knowledge.

Key words: the ability to argue your point of view, active methods, interactive methods, discussion, problem methods, business game, brainstorming, case technology.

Обучение в школе в настоящее время не ограничивается изучением отдельных предметов так как оно направлено на развитие общих умений, которые применимы в различных областях знаний и деятельности. Развитие этих умений заложено в основу Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) и предполагает комплексное формирование метапредметных умений у учащихся. Одним из умений, которому уделяется большое внимание на уроках обществознания

является умение аргументировать собственную точку зрения. Развитие данного умения в ФГОС ООО имеет несколько результатов: «сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии»; «выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций»; «умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты» [1].

Для формирования данного умения современные педагоги используют большое количество методов и средств. Наиболее популярными и актуальными из них являются активные и интерактивные методы обучения. Активные методы обучения предполагают полное включение обучающегося в процесс обучения путем взаимодействия между учителем и непосредственно самим обучающимся [2, с. 25]. Практика применения активных методов обучения на разных этапах изучения материала позволяет говорить об их эффективности в контексте мотивации обучающихся, развития мыслительной и познавательной активности [3, с. 51]. Системное использование данных методов позволяет усиливать коммуникативное взаимодействие между основными объектами образовательного процесса, в том числе между обучающимися, что способствует развитию уверенности для представления и аргументации собственной точки зрения по конкретной проблеме [4, с. 73].

Один из наиболее эффективных способов обучения, который активно применяется в современном образовании является метод дискуссии. Дискуссия стоит в ряду технологий группового взаимодействия, характеризующихся наибольшей эффективностью с точки зрения достижения запланированных образовательных результатов [5, с. 34]. Использование данного метода на уроках обществознания позволяет создать условия, обеспечивающие открытое выражение учащимися их мыслей, позиций тем самым формируя и развивая у обучающихся умение аргументировать [6, с. 96].

Помимо традиционных методов обучения, существуют и активные методы, такие как метод кейсов, который включает в себя не только изучение фактов и анализ причин и последствий, но и требует формирование определенного комплекса умений, необходимых для ее решения [7, с. 96]. Усвоение знаний, приобретенные в результате активной самостоятельной работы учащихся, способствуют творческому усвоению знаний, а также развитию мыслительных способностей. Основным условием успешного применения кейс-метода является развитие навыка обоснования собственной точки зрения, в котором противоречия играют ключевую роль в создании проблемных ситуаций, задач и практических заданий, которые стимулируют учащихся к обсуждению и поиску оптимальных решений.

В соответствии с классификацией Вороновой А.А. к активным методам можно отнести метод проблемного обучения. По мнению автора, «проблемное обучение представляет собой подход к обучению, основанный на моделировании реальных творческих процессов через создание ситуаций, требующих решения проблемы. Учащиеся самостоятельно ищут решения под руководством учителя, что способствует более глубокому усвоению новых знаний» [8, с. 96]. Метод проблемного обучения способствует развитию навыков аргументации собственной точки зрения через представление сложных задач или проблем, требующих исследования, анализа и обоснования решения. Учащиеся в процессе работы над проблемой вынуждены активно мыслить, искать информацию, обсуждать свои идеи с другими и представлять аргументы в поддержку своего выбора. Этот метод обучения способствует развитию критического мышления, умению анализировать информацию, строить логически обоснованные аргументы и убеждать других в своей позиции.

Таким образом, активные методы обучения стимулируют критическое мышление, развивают коммуникативные навыки и самостоятельность учащихся. Они помогают ученикам лучше понять и усвоить материал, а также научиться отстаивать свою позицию тем самым развивая умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, использование активных методов делает процесс обучения более увлекательным и мотивирующим для учащихся.

Наряду с активными методами обучения в современной педагогике большой популярностью пользуются интерактивные методы обучения. Интерактивными называют методы, которые ориентированы не только на широкое взаимодействие между педагогом и учащимися, но и на взаимодействие между самими учащимися [9, с. 26]. Среди интерактивных методов обучения можно выделить такие

формы как: мозговой штурм, ролевые игры, деловые игры и обсуждение в формате круглого стола. Эти методы обучения отличаются тем, что они активно вовлекают учащихся в учебный процесс, а роль преподавателя сводится к направлению их усилий на достижение целей занятия.

Суворова Н.И. отмечает, что интерактивность исключает возможность доминирования как одной стороны, так и одного мнения над другим [10, с. 26]. Отсутствие доминирования использование этих методов на занятиях может привести к разнообразию мнений позволяет эффективно развивать навык обоснования собственной точки зрения.

По классификации Т.С. Паниной и Л.Н. Вавиловой к интерактивным методам можно отнести такие формы обучения, как деловые и ролевые игры [7, с. 26]. Основное различие между ролевой игрой и другими методами обучения заключается в том, что ролевая игра позволяет материалу развиваться динамично, рассматривая конкретную ситуацию в различных аспектах и взаимосвязях с другими областями знаний. Одновременное вовлечение практически каждого участника в активный учебный процесс является одним из преимуществ ролевых игр перед традиционными методами обучения. Ролевая игра способствует заинтересованности участников, помогает им сосредоточить внимание на учебном материале и на формируемых умениях.

Галушко В.П. в своей работе «Деловые игры» объясняет, что деловая игра представляет собой специально организованную систему, которая позволяет воспроизвести управленческие процессы, изучаемые на уроках обществознания [11, с. 26]. Развитие умения аргументировать собственную точку зрения происходит за счет включенной работы на уроке, которая предполагает применение полученных знаний сразу на практике. Корректность использования знаний и обоснование принятых решений является одним из критериев успешного применения деловой игры. Деловая игра может быть использована на этапе первичного повторения и закрепления новых знаний и умений на уровне воспроизведения и преобразования. Например, на уроке, посвященном мировому хозяйству и международной торговле, обучающимся предлагается распределить предложенные ресурсы на два вида: те, которые они могут оставить своей стране и на те, которые они могут выгодно продать другим странам. Данная работа происходит в парах и после распределения ресурсов обучающиеся выслушивают предложения друг друга. Далее в ходе обсуждения участники игры договариваются о продаже тех или иных ресурсов, обосновывая необходимость торговли именно с данной страной.

В педагогической литературе к интерактивным методам также относят метод мозгового штурма. «Метод мозгового штурма (мозговой штурм) - один из методов активного обучения, который направлен на активизацию мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы» [12, с. 44]. Данный метод предполагает принятие совместных решений всем классом или большими подгруппами. Для того, чтобы группа приняла единое решение нужно каждому участнику отстаивать свою позицию в процессе обсуждения. Именно во время этого процесса происходит свободный обмен мнениями и развитие коммуникативных умений, в том числе и умения аргументировать собственную точку зрения. Данный метод можно применять как на этапе первичного усвоения знаний так и на этапе первичного закрепления знаний, так как главным критерием остается выдвижение учителем проблемного вопроса.

Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что активные и интерактивные методы обучения играют ключевую роль в формировании умения аргументировать собственную точку зрения. Данные методы способствуют развитию критического мышления через анализирование информации, которое является основой аргументации. Интерактивные методы такие как мозговой штурм, дискуссию, ролевые и деловые игры помогают обучающимся не только развивать умение аргументировать собственную точку зрения, но и развивают умение работать в команде, устанавливать эмоциональные контакты и делать учебный процесс более интересным и увлекательным.

Список источников

1. Федеральные государственные образовательные стандарты: сайт. – URL: <https://fgos.ru>. – Текст : электронный.

2. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н. Новгород: ННГАСУ. – 2013 – 97 с.
3. Пяткова С.Г. История России XIX век: учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История и Обществознание» / (2-е издание, дополненное). – Сургут, 2018. – 164 с.
4. Пяткова С.Г. Основы туризма. Учебно-методическое пособие в модульной технологии: Направление подготовки 43.03.01 Сервис: уровень бакалавриата. - Сургут, 2018. – 108 с.
5. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – Москва: Знание, 2004. – 145 с.
6. Каримулаева Э.М., Кучаев Р.М., Дибирова К.С. Методика организации дискуссии на уроках обществознания // МНКО. 2022. №4 (95). - С. 117-119.
7. Восканова Е.М. Кейс-метод на уроках истории и обществознания как способ реализации деятельностного подхода в обучении школьников // Вестник науки и образования. - 2019. - №19.1. - С. 73.
8. Воронова А.А. Применение методов активного социально-психологического обучения педагогов в системе школьной психологической службы // Активные методы в работе школьного психолога: Сборник научных трудов / Редкол.: И. В. Дубровина (отв. ред.), Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых; Акад. пед. наук СССР, Науч.-исслед. ин-т общ. и пед. психол. - М.: изд-во АПН СССР, 1990. - С. 153-164.
9. Семеновна Т.С, Вавилова Л.Н. Интерактивное обучение // Образование и наука. - 2007. - №6. С. 32-41
10. Суворова Н.И. Интерактивное обучение: новые подходы / Н. Суворова. – М.: Учитель, 2000. – № 1. - С. 25-27.
11. Галушко Д.И. Деловые игры / Д.И. Галушко. - Киев: Урожай, 1989. - 208 с.
12. Неустроева А.П. Мозговой штурм как метод активного обучения // Проблемы науки. - 2019. - №8 (44). – С. 55.

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ

ГРИДНЕВА АНАСТАСИЯ ВИКТОРОВНА

студент

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина
г. Рязань, Россия**Научный руководитель: Бельман Светлана Александровна**

канд. физ.-мат. наук, доцент

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина
г. Рязань, Россия

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования познавательного интереса у учащихся на уроках теории вероятностей и статистики в школе. Авторы анализируют существующие методики и подходы, предлагают новые решения для улучшения процесса обучения и вовлечения учащихся.

Ключевые слова: Познавательный интерес, теория вероятностей, статистика, методики преподавания, школьное образование, мотивация учащихся.

FORMATION OF STUDENTS' COGNITIVE INTEREST IN THE LESSONS OF PROBABILITY THEORY AND STATISTICS

Gridneva Anastasia Viktorovna*Scientific adviser: Belman Svetlana Alexandrovna*

Abstract: The article deals with the problem of formation of cognitive interest among students in the lessons of probability theory and statistics at school. The authors analyze existing methods and approaches, propose new solutions to improve the learning process and student engagement.

Key words: Cognitive interest, probability theory, statistics, teaching methods, school education, student motivation.

В современном образовательном пространстве важную роль играет не только передача знаний учителем, но и вовлечение учащихся в процесс обучения, особенно в таких фундаментальных и одновременно сложных для понимания предметах, как теория вероятностей и статистика. Однако, несмотря на их значимость, учителя сталкиваются с проблемой недостаточного познавательного интереса у учеников, что ведет к снижению мотивации к изучению предмета и, как следствие, к ухудшению образовательных результатов. В свете этой проблемы актуальность настоящей статьи обусловлена необходимостью поиска и апробации новых подходов и методик, направленных на формирование и поддержание высокого уровня интереса и вовлеченности учащихся в процесс изучения теории вероятностей и статистики.

Важность формирования познавательного интереса в образовательной среде обусловлена его способностью повышать эффективность обучения, стимулируя учебную активность и самостоятельность учащихся. Исследования показывают, что интерес к предмету коррелирует с глубиной усвоения материала, способностью к критическому мышлению и применению полученных знаний в новых ситуациях. В контексте теории вероятностей и статистики, где абстрактные понятия и сложные вычисления могут стать препятствием для понимания, познавательный интерес выступает как средство для преодоления этих трудностей, делая процесс обучения более привлекательным и понятным для учащихся [1, с. 43].

Помимо прочего, важно заинтересовать ребенка самой задачей. Необходимо подобрать такую задачу, которую ученик хотел бы решить, ответ на которую хотелось бы с нетерпением выяснить. В большинстве своем учебники содержат задачи про игральные карты, игральные кости, монеты. Одни и те же сюжеты вызывают скуку и нежелание решать типовые задачи. В качестве нестандартных задач можно рассмотреть следующие: задача «о мухе», задача «о кассире», задача «о звездочете» [4, с. 81]. Для решения предложенных задач достаточно знать только классическое определение вероятности. Также можно рассказать учащимся о парадоксе Монти Холла, имеющего следующую формулировку: «Вы стали участником телеигры, в которой вам нужно выбрать одну из трёх дверей. За одной из дверей находится автомобиль, за двумя другими – по козе. Вы выбираете одну из дверей. Ведущий знает, где находится автомобиль, и открывает одну из двух дверей, за которой находится коза. После этого вам предлагается либо оставить прежний выбор, либо изменить выбор. Как лучше поступить в этой ситуации?» Большая часть школьников недоумевает, узнав, что если изменить выбор двери, то вероятность выиграть автомобиль увеличивается. Данный парадокс важен на уроке не столько в качестве обучающей задачи, сколько в качестве предмета, вызывающего интерес и показывающего реальную связь теории вероятностей с жизнью. Очень важно «оживить» вероятностные задания в разумных рамках, не превращая при этом учебник в набор весёлых бессмысленных заданий, но и не предлагая сухие, ничем не привлекательные задачи [2, с. 54].

К нестандартным задачам можно также отнести парадокс дней рождения. Сформулируем его следующим образом: «Какова вероятность, что среди 25 человек найдутся двое, у которых день рождения приходится на один и тот же день?» [4, с. 42] Для начала можно предложить ученикам решить данную задачу, а потом проверить результаты на практике. Решая задачу, ученики выясняют, что вероятность того, что у двух человек день рождения в один день составляет 0,5073. Можно заранее собрать информацию о днях рождения детей и вывести на экран, для проведения эксперимента.

Для увеличения познавательного интереса необходимо обеспечить непрерывную, практическую деятельность на уроке. Например, на теме «Таблицы» в седьмом классе можно предложить следующую игру. Пусть дети – это менеджеры ресторана, в который звонят посетители и выбирают блюда на доставку. Детям необходимо вести таблицу, содержащую следующие названия столбцов: «Название блюда», «Количество заказов», «Стоимость». В конце таблицы необходимо подвести итог и посчитать прибыль ресторана. Можно усложнить задание звонками посетителей с отменой заказа или просьбой поменять заказ на другой. Данная игра полезна тем, что ребенок максимально вовлекается в задачу, сосредотачивает внимание и не позволяет себе отвлечься, так как можно пропустить «заказ» от посетителя.

На уроках теории вероятностей и статистики, педагогическое сообщество опирается на широкий спектр инновационных и традиционных методов обучения, адаптированных к современным образовательным требованиям. Одним из ключевых аспектов является интеграция практических заданий и реальных данных в учебный процесс, что позволяет учащимся наглядно увидеть применение теоретических знаний в жизни, тем самым увеличивая их мотивацию к изучению предмета. Например, анализ статистических данных по климатическим изменениям, демографии, спортивной статистике или финансовым рынкам может стать основой для обсуждения и решения задач, делая материал более актуальным и интересным для учащихся.

Игровые методы и элементы геймификации на уроках теории вероятностей и статистики также могут существенно повысить интерес учащихся к предмету [3, с. 25]. Разработка и использование образовательных игр, моделирующих случайные процессы и статистические эксперименты, создают си-

туации, в которых ученики могут принимать решения, анализировать их последствия и учиться на собственном опыте в контролируемой, но при этом игровой форме. Существует интеллектуальный тренажер «Thinkers». Данный тренажер представляет собой настольную игру, содержащую около трехсот карточек с вероятностными задачами. Можно использовать данную игру во время групповой работы или в качестве разминки, актуализации. Такой подход не только способствует глубокому усвоению материала, но и развивает навыки командной работы и критического мышления.

Таким образом, поиск и апробация новых методик и подходов к обучению, способствующих формированию и поддержанию познавательного интереса, остается актуальной задачей для педагогического сообщества, направленной на повышение качества образования и развитие потенциала каждого учащегося.

Список источников

1. Скрыльников, Д. М. "Методика преподавания элементов теории вероятностей и математической статистики в профильных физико-математических классах". Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. [Электронный ресурс]. Доступно на: <https://www.dissercat.com/content/metodika-prepodavaniya-elementov-teorii-veroyatnostei-i-matematicheskoi-statistiki-v-profiln>
2. Горчинская, А. А. "Развитие познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности". Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. [Электронный ресурс]. Доступно на: <https://www.dissercat.com/content/razvitie-poznavatel'nogo-interesa-mladshikh-shkolnikov-v-uchebnoi-deyatelnosti>
3. Замошникова, Н. Н. "Метод проектов в обучении математике как средство развития познавательного интереса младших школьников". Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. [Электронный ресурс]. Доступно на: <https://www.dissercat.com/content/metod-proektov-v-obuchenii-matematike-kak-sredstvo-razvitiya-poznavatel'nogo-interesa-mladshi>
4. Симушкин С.В. Задачи по теории вероятностей: учеб. пособие./ С.В. Симушкин, Л.Н. Пушкин. — Казань: Казан.ун-т, 2011 — 223 с.

УДК 37.035.4

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

ЯНЫБАЕВА АЛИЯ ГАРЕЕВНА,учитель начальных классов,
МОБУ СОШ № 6 с. Миндяк
МР Учалинский район
Республика Башкортостан**ГУМЕРОВА ФАРИДА ФАТХУЛЛОВНА**канд.пед.н., доцент,
ФГБОУ «Башкирский государственный
педагогический университет им.М.Акмиллы»

Аннотация. Формирование функциональной грамотности в начальных классах является одним из приоритетных направлений образовательной деятельности общеобразовательных организаций. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, школы должны обеспечить условия формирования функциональной грамотности обучающихся, которые являются результатом системно-деятельностного подхода и показателем качества образования. В статье делимся опытом деятельности по формированию функциональной грамотности у обучающихся младших классов.

Ключевые слова. Функциональная грамотность, младший школьник, образовательная деятельность, формирование функциональной грамотности.

FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY IN PRIMARY GRADES

**Yanybayeva Aliya Gareevna,
Gumerova Farida Fathullova**

Annotation. The formation of functional literacy in primary grades is one of the priority areas of educational activities of educational organizations. In accordance with the requirements of the updated Federal State Educational Standards, schools must provide conditions for the formation of functional literacy of students, which are the result of a systematic activity approach and an indicator of the quality of education. In the article, we share our experience in the formation of functional literacy among elementary school students.

Key words. Functional literacy, primary school student, educational activities, formation of functional literacy.

Формирование функциональной грамотности в начальных классах является одним из приоритетных направлений образовательной деятельности общеобразовательных организаций, которое обеспечить повышение качества образования. Функциональная грамотность рассматривается как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Функциональная грамотность - это умение применять полученные в школе знания в жизнедеятельности. Выделяются читательская, математическая, естественно-научная, цифровая, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

В начале учебного года нами был подготовлен план мероприятий по формированию функциональной грамотности в начальных классах. План состоял из трех этапов деятельности: подготови-

тельный, практический и рефлексивно-оценочный. На подготовительном этапе мы составили планы работ, выбрали задания по функциональной грамотности, в практической - была проведена работа по формированию функциональной грамотности у обучающихся в урочной и во внеурочной деятельности, на рефлексивно-оценочном этапе провели диагностику уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся и подвели итоги.

Основной принцип работы, к которому мы пришли, систематичность и постоянство. Работа по формированию функциональной грамотности должна осуществляться ежедневно на каждом уроке. В начальных классах не обязательно целый урок посвящать этой цели. В силу возрастных особенностей, эффективнее будет включение приёмов формирования функциональной грамотности в канву уроков по всем дисциплинам. Например, для развития читательской грамотности можно использовать такие приёмы: извлечь из текста информацию и строить на её основании простейшие суждения; найти информацию и формулировать простые непосредственные выводы; найти в тексте информацию, представленную в явном виде; основываясь на текст, сделать простые выводы; интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя; устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую и др. Также можно поручить задания по проектной работе: определить и перечислить названия улиц, находящихся рядом с вашим домом, по вывескам определить какие организации находятся рядом с вами, по карте найти свой дом, школу и т.д.

На уроках математики учимся считать деньги, планировать покупки, по весу и цене определить выгодную покупку, считать площадь дома, площадь окна и посчитать необходимое количество чистящего средства.

На уроках окружающего мира учились измерять температуру воды, воздуха, тела, уровень давления и кислород, наблюдать природу, фиксировать и обрабатывать наблюдения, объяснять и предсказывать явления живой и неживой природы, ориентироваться на местности и др.

Эффективными являются проектные работы, над которыми работаем во время внеурочной деятельности. Дети ведут наблюдения над природой, над животными и людьми, описывают их, делают выводы. Также дети учатся выращивать растения, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.

Формирование функциональной грамотности в начальных классах комплексная, систематическая, многоуровневая работа, которая не только повышает качество образования, но и развивает у детей личностные качества: ответственность, дисциплинированность, критическое мышление, умение анализировать свое поведение и поведение других, быть внимательным к окружающим людям и природе. С заданиями по функциональной грамотности уроки стали более увлекательными для детей, им нравится выполнять задания, которые касаются решения вопросов их быта, жизнедеятельности, вопросов, касающихся их самих.

Список источников

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/74404210/>.
2. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>.
3. Письмо Минпросвещения России от 28 сентября 2023 года № 03-1553 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ermobrazovanie.bashkortostan.ru/upload/uf/f9b/tinespwnjg2bf82x7qrfbq9z6u4q1ghm/Pismo-Minprosveshcheniya-Rossii-Ob-organizatsii-raboty-po-povysheniyu-funktsionalnoy-gramotnosti-obuchayushchikhsya.pdf>.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 377

УРОКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

УДАЛЬЦОВА ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА,
КОЛЬЗЕЕВА АНАСТАСИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

студентки

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Научный руководитель: Кувырталова Марина Александровна
канд. пед. наук, доц.

Институту инновационных образовательных практик
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Аннотация: в статье рассмотрена проблема цифровизации образования. Представлен анализ научно-методической литературы, интернет ресурсов, освещающих особенности использования цифровых технологий в образовательном процессе по физической культуре, характеризуются новые формы проведения уроков физической культуры, обосновываются преимущества и невозможность полной цифровизации образовательной среды, ориентированной на физическое воспитание.

Ключевые слова: цифровизация образования, цифровые технологии, физическая культура, урок, образовательный процесс.

PHYSICAL EDUCATION LESSONS AND DIGITALIZATION OF EDUCATION

Udaltsova Daria Vladimirovna,
Kolzeeva Anastasia Evgenievna

Scientific supervisor: Kuvyrtalova Marina Alexandrovna

Abstract: The article considers the problem of digitalization of education. The analysis of scientific and methodological literature and Internet resources highlighting the features of the use of digital technologies in the educational process of physical culture is presented, new forms of physical education lessons are characterized, the advantages and impossibility of complete digitalization of the educational environment focused on physical education are substantiated.

Key words: digitalization of education, digital technologies, physical education, lesson, educational process.

Цифровизация образования: трансформация системы и новые возможности, а именно переход образования на новый уровень: переход к цифровой школе, изменившие коренным образом образование, открывая новые горизонты для обучения и развития. "Цифровая школа" – новая парадигма обучения, основанная на широком внедрении цифровых технологий во все аспекты образовательного процесса, пронизывающий все сферы современного общества.

В современном научном знании проблема цифровых технологий нашла отражение в работах Бурнакова Д.В., Е.С. Полат, А.А. Андреевой, Бекушева Е.В., изложившие понятие «дистанционное обучение», имеющие ввиду такую организацию учебного процесса, при которой нет непосредственного контакта между субъектами, поскольку оно осуществляется на расстоянии;

Цифровые технологии открыли школьникам доступ к неограниченному массиву информации. Благодаря онлайн-платформам, образовательным порталам и виртуальным библиотекам ученики могут легко и быстро находить необходимые материалы для изучения. Это расширяет их кругозор, углубляет знания и способствует развитию критического мышления.

«Электронное обучение» – это есть ничто иное, как система, основанная на применении информационных и электронных технологий. Исследователи данной проблемы отмечают, что при применении данных технологий необходимо учитывать специфику новых подходов к обучению, предполагающую создание виртуального пространства для осуществления доступа к цифровым образовательным ресурсам и организацию разных методов взаимодействия между школьником и педагогом.

М.А. Чошанов, Л.В. Байбородова, А.Ю. Уваров, обосновывая необходимость трансформации принципов дидактики в новых условиях, также выделяют огромный потенциал цифровых и мультимедийных технологий в целях улучшения обучения как педагогического процесса. Данные исследования создают научно-методологическую основу осмысления проблемы цифровизации образования применительно и к урокам физической культуры.

Физическая культура, являющаяся неотъемлемой частью школьных программ, существенно отличается от других теоретических дисциплин. На первый взгляд, интеграция цифровых технологий в уроки физической культуры может показаться затруднительной, учитывая центральное место двигательной активности. Однако, при ближайшем рассмотрении, становится очевидным, что цифровые инструменты могут стать ценным дополнением к занятиям.

Главным содержанием образовательного процесса в физической культуре у школьников является физкультурно-оздоровительная работа, внедрение цифровых технологий требует учета этой специфики, и отнюдь не исключает использования интерактивных средств обучения, или мультимедийной платформы дистанционного предоставления информации.

Использование цифровых технологий на уроках физкультуры имеет значительное значение в образовательном процессе. Одним из ключевых преимуществ является возможность создания увлекательной и многофункциональной интерактивной среды, которая привлекает внимание школьников. Цифровые и дистанционные методы обучения позволяют эффективно реализовать такие дидактические принципы, как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучающихся. Они способствуют индивидуальному подходу к обучению, объединению различных методов и средств обучения, а также укреплению знаний, умений и навыков. Кроме того, цифровые технологии способствуют социализации учащихся, обеспечивая им возможность взаимодействия и обмена опытом. Все это содействует более глубокому и продуктивному усвоению материала, развитию креативности и умению работать в коллективе. Таким образом, применение цифровых технологий на уроках физкультуры не только современно, но и эффективно, делая образовательный процесс более интересным и привлекательным для учащихся.

В теоретической части занятий по физической культуре мы используем видео и анимации для наглядной демонстрации технических элементов в их полной координации, например, классических лыжных ходов. В практической части процесс обучения оптимизируется благодаря применению мультимедийных средств с записями выполнения технических элементов различных упражнений и видов спорта высококвалифицированными спортсменами.

Также необходимо отметить преимущества применения цифровых средств в физической культуре: * Индивидуализация обучения: Цифровые ресурсы позволяют адаптировать обучение к индивидуальным темпам и потребностям каждого обучающегося. * Повышение мотивации: Использование интерактивных и увлекательных цифровых ресурсов повышает мотивацию обучающихся к занятиям физической культурой. * Улучшение оценки прогресса: Цифровые инструменты предоставляют данные для объективной оценки прогресса обучающихся и позволяют отслеживать их достижения. Несмотря на преимущества цифровых ресурсов, важно помнить об их ограничениях. Необходимо сочетать использование цифровых средств с традиционными методами обучения, чтобы обеспечить всестороннее и эффективное образование в области физической культуры.

Процесс цифровизации в сфере образования не ограничивается лишь внедрением цифровых

технологий и средств. Он также предполагает использование новых форматов проведения занятий, сочетающих традиционное обучение с дистанционным и смешанным вариантами организации учебного процесса. Дистанционное обучение в преподавании физической культуры служит альтернативой классическим формам организации занятий. Оно обеспечивает непрерывность физического воспитания детей при переходе на удаленный режим работы, особенно в условиях неблагоприятных внешних факторов, таких как пандемии, или при индивидуальных потребностях обучающихся, например, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Как отмечает Ж.Г. Козина, для эффективного дистанционного (цифрового) обучения физической культуре необходимо создать качественные материально-технические условия и сформировать сплоченную команду специалистов в сфере физической культуры и спорта, обладающих компетенциями XXI века. Однако большинство экспертов указывают на необоснованность преимущественно дистанционного обучения физической культуре из-за специфики данного предмета. Смешанная форма обучения, по мнению Н.И. Васильевой, позволяет сочетать очное и дистанционное обучение, призвана скорректировать наиболее серьезные педагогические недостатки дистанционного обучения: отсутствие живого взаимодействия учителя и учащихся, а также учащихся друг с другом в процессе овладения различными навыками и умениями. Смешанное обучение предполагает сочетание традиционных форм проведения занятий с использованием цифровых технологий и ресурсов. Это может включать в себя онлайн-лекции, видеоуроки, интерактивные упражнения, виртуальные симуляторы и многое другое. Такой подход позволяет сохранить преимущества очного обучения, такие как личное общение и практические занятия, и в то же время использовать возможности цифровых технологий для повышения эффективности и доступности образовательного процесса. При этом важно отметить, что внедрение цифровых технологий в преподавание физической культуры требует тщательной проработки методических подходов и учета специфики данной дисциплины. Необходимо обеспечить безопасность и эффективность цифровых инструментов, а также их соответствие возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся. Таким образом, цифровизация в сфере физической культуры и спорта открывает новые возможности для повышения качества и доступности образования, но требует комплексного подхода, учитывающего как технологические инновации, так и педагогические принципы и методики преподавания.

Исходя из вышесказанного, важно отметить следующее.

- При создании цифровой образовательной среды на уроках физической культуры следует учитывать специфику предмета, связанную с освоением обучающимися двигательными действиями посредством упражнений и большую эффективность непосредственного контакта учителя и учащихся в развитии их физических качеств; возможность предупреждения травматизма при самостоятельном выполнении упражнений в случае дистанционного проведения урока.
- Цифровые средства обучения целесообразно активно использовать при знакомстве с теорией физической культуры, формировании представлений обучающихся о ЗОЖ, примерах личностных достижений спортсменов по видам спорта; при выполнении проектных и исследовательских заданий.
- Возможность интеграции современных цифровых, мультимедийных продуктов, приложений и ресурсов при разработке методических материалов учителем физической культуры.

В целом, можно сделать вывод о том, что применение цифровых технологий на уроках физической культуры повышает интерес учащихся к предмету. Однако его специфика не позволяет полностью перевести его в цифровой формат. Наибольшее значение имеет создание для обучающихся вариативности и свободы в данном процессе.

Список источников

1. Корчак К.И., Кульчинский В.Е. Цифровизация и учебная дисциплина «Физическая культура»: пути трансформации // Педагогические исследования. Том 7. №1, 2022. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/45723/view> (дата обращения 20.04.2024)
2. Васильева Н.И. Использование цифровой образовательной среды при изучении предмета «Физическая культура» // Школьные технологии, 2020. №5.

УДК 377

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**БОРИСОВ НИКИТА ИГОРЕВИЧ,
КАСАТКИН ВАДИМ СЕРГЕЕВИЧ**

студенты

ФГБОУ ВО "Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

Научный руководитель: Кувырталова Марина Александровна

канд. пед. наук, доц.

Институт инновационных образовательных практик

ФГБОУ ВО "Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты инновационных подходов к урокам физической культуры; показано, что применение цифровых платформ, компьютера, интерактивных досок как дидактических средств, технологии фиджитал-спорта, метода проектов позволит сделать урок физкультуры интересным для обучающихся и более эффективным.

Ключевые слова: физическая культура, инновации, цифровизация, обучение, воспитание, инновационные технологии, принципы обучения, методы обучения.

INNOVATIVE APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF PHYSICAL EDUCATION LESSONS

**Borisov Nikita Igorevich,
Kasatkin Vadim Sergeevich**

Scientific supervisor: Kuvyrtalova Marina Alexandorovna

Abstract: The article examines the theoretical and practical aspects of innovative approaches to physical education lessons; it is shown that the use of digital platforms, computers, interactive whiteboards as didactic tools, digital sports technology, and the project method will make physical education lessons interesting for students and more effective.

Key words: Physical education, innovation, digitalization, education, upbringing.

В условиях инновационного развития современного общества, особенно, его цифровизации, стандартный подход к проведению урока становится не всегда оправданным. Отсюда и возникает нежелание детей приходить на занятие, снижается его общий эмоциональный фон, как следствие - понижается познавательная активность обучающихся. Такая ситуация вызвана, зачастую, педагогическими стереотипами, привычкой учителя к одним и тем же методам и формам обучения. Учитывая это, современная образовательная политика ориентирует педагогов на поиск и более смелое внедрение инноваций в образовательную среду по всем ее содержательным направлениям, в том числе – в область физического воспитания.

Известно, что физическая культура играет важную роль в жизни человека, она способствует формированию крепкого здоровья, развитию физических и моральных качеств, а также вырабатывает социальные навыки, самодисциплину и умение работать в команде. Это подтверждают и нормативные документы, определяющие стратегию развития здоровой нации. Законодательство о физической культуре и спорте основывается на Конституции Российской Федерации и состоит из Федерального закона, других Федеральных законов и принимаемых в соответствии с ними законов субъектов Российской Федерации. (Федеральный закон от 4.12.2007 (ред.от 25.12.2023)) «О физической Культуре и спорте в Российской Федерации» [1].

Общеметодологическую основу для осмысления инноваций в физическом воспитании школьников составляют труды таких ученых как В. А. Сластенин, А. В. Хуторской, Н. Р. Юсуфбекова, Б. Р. Мандель и др. [2].

Также ценным является обращение к педагогическому опыту и его анализ, позволившие выделить основные векторы новых подходов к организации уроков физической культуры с учетом выше названных факторов.

Прежде всего следует отметить большие возможности платформы Учи.ру для школьников, позволяющей проводить уроки, спортивные мероприятия с использованием фото и видео материалов. Учитель может продемонстрировать видеурок в записи, либо в Live-режиме; что обеспечит возможность заниматься физической культурой даже тем, кто не способен посещать уроки в очном формате по состоянию здоровья. Аналогично может быть организована обратная связь с учениками, которые получили задание для самостоятельных занятий при соответствующем инструктаже и контроле выполнения физических упражнений.

Внедрение в урок VR-системы позволяет получить расширенную и наглядную информацию о каком-либо виде спорта [3]. С помощью VR очков и геймпадов учащиеся становятся активными участниками различных спортивных игр. Данное внедрение, несомненно, принесет множество положительных эмоций и заинтересует учащихся уроком физической культуры.

Благодаря использованию на уроке интерактивных досок для показа упражнений различного характера, видеоматериалов по итогам спортивных соревнований и т.д., педагог может более полно реализовать принцип наглядности обучения. На уроках физкультуры применение интерактивной доски позволяет облегчить процесс освоения технически сложных видов спорта (волейбол, баскетбол). Учитель, работая с доской, имеет возможность, разбив прием на слайды, показывать их с такой скоростью, с какой это необходимо для детального изучения и понимания учащимися техники выполнения упражнений.

Применение компьютера как дидактического средства также активизирует мыслительную деятельность учащихся, способствует быстрому усвоению теоретического материала, получение знаний и двигательных навыков становится интенсивнее и многообразнее. При изучении нового материала учитель координирует, направляет, руководит и организует учебный процесс, а сам материал «объясняет» вместо него компьютер. С помощью видеоряда, звука и текста школьник получает представление об изучаемом двигательном действии, что делает урок физической культуры более содержательным и увлекательным.

Еще одним относительно новым подходом к урокам физической культуры является внедрение метода проектов. Метод проектов позволяет решать сразу несколько задач: развитие личностных компетенций обучающихся; интегрированность процесса обучения; экономия времени на самом уроке. Проектная технология на уроке физической культуры позволяет строить обучение на активной основе, через целенаправленную деятельность самого обучаемого, соотносясь с его личным интересом. Составляя проект, он превращается из объекта в субъект обучения, самостоятельно учится и активно влияет на содержание собственного образования. Такая работа дает возможность осознать, что уроки физической культуры развивают не только физически, но и интеллектуально. Проекты на уроках физкультуры – это проекты по исследованию влияний ФК на организм человека, по исследованию истории спорта, подготовке и проведению соревнований и спортивных праздников и т.д. Применение технологии проектного обучения позволяет сделать учебный процесс более увлекательным. Кроме того, в

каждой школе есть обучающиеся, имеющие ограничения в двигательной активности, для которых именно такой вид деятельности позволяет творчески проявить себя.

С конца 2023 года стали популярны соревнования по фиджитал спорту, т.е. соревнования с использованием игровых консолей, участники которых играют в «виртуальные» спортивные игры. В России существует федерация фиджитал спорта. Это общественная организация, которая отвечает за развитие фиджитал-движения и массового спорта в формате функционально-цифрового спорта. По всей России существует 63 региональных отделения, было проведено 246 мероприятий, в которых приняли участие более 4500 спортсменов [4]. С помощью этой организации в 2023 году был проведен первый чемпионат России по фиджитал-спорту. Исследователями фиджитал-спорт рассматриваются как «синергия физической активности и цифровых технологий» [5].

Внедрение этой формы в физическое воспитание школьников возможно при организации как уроков, так и внеклассной работы по физическому воспитанию, что обусловлено интересом учащихся к инструментам цифровизации, различным гаджетам. С использованием данной технологии учащиеся могут поиграть за своего кумира в каком-либо виде спорта и подражать ему в реальной жизни.

Таким образом, инновационные подходы к организации уроков физической культуры предполагают широкое внедрение цифровых средств, использование мульти-медиа технологий, выполнение различных проектов, что позволяет сделать уроки более интересными, дифференцировать возможность их проведения с учетом различных категорий обучающихся, их потребностями, в том числе с ОВЗ. Для этого современный учитель сам должен владеть данными инновационными средствами и формами физического воспитания. Определенный опыт уже накоплен в ряде педагогических вузов, в том числе на факультете физической культуры в Тульском Государственном Педагогическом Университете имени Льва Николаевича Толстого, где регулярно проводятся конференции, семинары, посвященные данным проблемам, организуются соревнования по фиджитал баскетболу, конкурсы студенческих проектов.

Список источников

1. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. Консультант Плюс [сайт] – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lvsf9kb54w18697419
2. Мандель Б.П. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://knigogid.ru/books/1953616-innovacionnye-processy-v-obrazovanii-i-pedagogicheskaya-innovatika?ysclid=lvsf9kb54w18697419>
3. Половинко Е.В., Ботвинко Н.С. Использование виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальностей в современном школьном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №79-2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-virtualnoy-vr-i-dopolnennoy-ar-realnostey-v-sovremennom-shkolnom-obrazovanii?ysclid=lvsv118pp260236063>
4. Всероссийская Федерация фиджитал-спорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://phygital sport.ru/?ysclid=lvsgsrof1607087735>
5. Мухаметгалиев С.И. Фиджитал-спорт в образовании как синергия физической активности и цифровых технологий // Скиф.2023. №11(87). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fidzhital-sport-v-obrazovanii-kak-sinergiya-fizicheskoy-aktivnosti-i-tsifrovyyh-tehnologiy?ysclid=lvsgxydmvj86717915>
6. Современные подходы к совершенствованию физического воспитания и спортивной деятельности учащейся молодежи [Электронный ресурс] : материалы всерос. науч. практ. конф., 4 дек. 2020 г., Режим доступа: URL: https://ktmbofk.vlsu.ru/fileadmin/news/2020/konf_dec/Materialy_vserossiiskoi_nauchno-prakticheskoi_konferencii.pdf

ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ

УДК 37

ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ

ИВОНИНА ИННА ВЛАДИМИРОВНАучитель истории и обществознания
МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара

Аннотация: Одной из актуальных форм повышения квалификации преподавателей является проведение открытых уроков, но довольно часто такие уроки проводятся формально, без учета требований к современному уроку, что делает открытый урок неэффективным и бесполезным.

Ключевые слова: образовательный процесс, критерий успеха, открытое занятие, современные требования, модель.

AN OPEN LESSON AND THE SPECIFICS OF ITS CONDUCT

Ivonina Inna Vladimirovna

Abstract: One of the most relevant forms of teacher training is conducting open lessons, but quite often such lessons are conducted formally, without taking into account the requirements for a modern lesson, which makes an open lesson ineffective and useless.

Key words: educational process, success criterion, open class, modern requirements, model.

Доктор педагогических наук, профессор М.М. Поташник писал: «Открытый урок – это маленький шедевр. Иначе за него не стоит браться».

Открытый урок - необычный урок. Он требует особого настроения как во время подготовки к нему, так и в процессе его проведения и анализа проделанного. Открытое занятие предоставляет возможность педагогам продемонстрировать свои профессиональные навыки, использовать разнообразные методы обучения и вовлекать учащихся в активное обсуждение и исследование темы.

Многие педагоги сталкиваются с трудностями в подготовке и проведении открытого занятия из-за отсутствия четких инструкций и критериев успеха. В связи с этим возникает необходимость разработки методической поддержки для педагогов, которая поможет им эффективно организовывать открытые занятия.

Подготовка к уроку может проходить по двум направлениям. Можно настроиться, например, на урок, уже проведенный и написанный кем-то. Данный вариант подготовки самый простой. Он не требует особых усилий со стороны преподавателя. При этом урок может получиться высокоэффективным. Но... одновременно он может оказаться единственным в таком роде. По той простой причине, что без проявления личного творчества преподавателя подготовка к уроку, тем более открытому, - путь отнюдь не самый рациональный. Есть и другой путь. Переворотив в очередной раз специальную литературу, обновив ранее полученные знания и непременно учтя информацию об обучающихся и условия материальной базы, преподаватель сам составляет план урока, который потом четко будет выдерживать во время занятия. Этот путь подготовки к уроку сложнее предыдущего, и все же он более оправдан, так как значительно ближе к практическим условиям для его реализации.

Для того чтобы оценить эффективность проведения открытого занятия, необходимо определить критерии успеха, которые позволят оценить достижение поставленных педагогических целей и задач.

Первым критерием успеха открытого учебного занятия является активное участие учеников в про-

цессе обучения. Это проявляется в учебной активности, задаваемых вопросах, обсуждении темы занятия, выполнении заданий и участии в групповой работе. Чем более активно ребята взаимодействуют с учебным материалом и друг с другом, тем более успешным можно считать проведенное открытое занятие.

Вторым важным критерием является достижение поставленных педагогических целей и задач. Педагогические цели должны быть четко сформулированы и направлены на развитие определенных компетенций у учащихся. Например, целью может быть развитие навыков анализа, критического мышления, коммуникативных навыков и др. Оценить успешность занятия можно по достижению этих целей и задач, а также по уровню усвоения учебного материала.

Третьим критерием успеха является обратная связь от учеников. Важно выяснить, насколько они были заинтересованы в теме занятия, насколько было понятно объяснение материала и интересны предложенные задания. Обратная связь позволяет педагогу корректировать свою работу и улучшать качество проводимых открытых занятий.

Четвертым критерием успеха является разнообразие использованных методов обучения. Разнообразие методов позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, обеспечить им возможность выбора наиболее подходящего способа усвоения материала, а также способствует развитию различных навыков.

Пятый критерий успеха – это создание атмосферы взаимодействия и сотрудничества. Важно, чтобы все участники открытого занятия чувствовали себя комфортно, могли свободно высказывать свои мысли, обсуждать темы, работать в группах. Атмосфера взаимодействия способствует более эффективному усвоению материала и развитию социальных навыков.

Оценка по этим критериям позволяет определить эффективность проведенного открытого занятия и внести необходимые коррективы в дальнейшей педагогической практике.

Открытое занятие в образовательном процессе является одним из ключевых элементов, способствующих активному взаимодействию преподавателя и учащихся, развитию критического мышления, творческому подходу к решению задач и формированию навыков самостоятельной работы. Для успешной реализации открытого занятия важно выбрать подходящую модель, которая будет соответствовать поставленным педагогическим целям и задачам.

Одной из моделей открытых занятий является модель "Круглый стол". В рамках этой модели преподаватель выступает в роли модератора, а учащиеся – участниками дискуссии. Круглый стол способствует развитию аналитического мышления, умению высказывать и аргументировать свою точку зрения, а также умению слушать и уважать мнение других. Эта модель поощряет активное участие всех участников и способствует формированию навыков диалога.

Другой распространенной моделью открытых занятий является модель "Мастер-класс". В ходе мастер-класса преподаватель демонстрирует определенные навыки или техники, после чего учащиеся сами практикуются в их освоении. Эта модель способствует развитию практических навыков, творческому мышлению и самостоятельности учащихся. Мастер-классы могут быть эффективны как для изучения конкретной темы, так и для развития общих навыков и умений.

Также стоит выделить модель "Проектная деятельность" как одну из моделей открытых занятий. В рамках проектной деятельности учащиеся работают над конкретным проектом, решая задачи и проблемы, которые возникают в процессе его выполнения. Эта модель способствует развитию творческого мышления, коммуникативных навыков, умению работать в коллективе и решать проблемы. Проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми, что позволяет учащимся развивать как личностные качества, так и социальные навыки.

Каждая из перечисленных моделей открытых занятий имеет свои особенности и преимущества, поэтому важно выбирать ту, которая наилучшим образом соответствует поставленным педагогическим целям и задачам. При этом важно помнить, что успешное открытое занятие – это не только хорошо продуманная модель, но и умение преподавателя гибко реагировать на потребности и интересы учащихся, создавать атмосферу доверия и взаимопонимания.

Подготовка и проведение открытого занятия в образовательном процессе сопряжено с рядом

проблем, которые могут возникнуть как на этапе подготовки, так и в процессе самого занятия. Рассмотрим основные проблемы, с которыми сталкиваются педагоги при проведении открытых занятий.

Одной из ключевых проблем является нехватка времени на подготовку открытого занятия. Педагоги, как правило, испытывают давление времени из-за большой нагрузки по преподаваемым дисциплинам. Подготовка к открытому занятию требует дополнительных усилий: необходимо разработать интересный и содержательный материал, продумать методики работы с учащимися, подготовить нестандартные задания и упражнения. Недостаток времени может привести к тому, что педагоги будут вынуждены проводить открытое занятие поверхностно, не уделяя должного внимания каждому ученику.

Еще одной проблемой является нехватка опыта в проведении открытых занятий. Многие педагоги не имеют достаточного опыта работы в данной методике и не знают, как эффективно взаимодействовать с учащимися в открытой форме занятия. Отсутствие опыта может привести к тому, что педагоги будут испытывать затруднения в управлении группой, не смогут поддерживать интерес учащихся на протяжении всего занятия, а также не смогут адекватно реагировать на возникающие в процессе обучения ситуации.

Также важной проблемой является несоответствие ожидаемого результата открытого занятия фактическому результату. Педагоги могут столкнуться с тем, что задуманное ими занятие не привело к желаемым результатам из-за неправильно поставленных целей, неудачно выбранных методик или недостаточной адаптации материала под уровень подготовки учащихся. Это может вызвать разочарование как у педагогов, так и у учащихся, и привести к снижению мотивации к дальнейшей работе.

Наконец, еще одной проблемой, с которой сталкиваются педагоги при проведении открытых занятий, является неспособность эффективно оценивать уровень усвоения материала учащимися. Открытое занятие, как правило, предполагает более свободный формат работы, что затрудняет контроль за процессом обучения. Педагогам может быть сложно понять, насколько глубоко учащиеся усвоили представленный материал, и какие именно знания им необходимо укрепить.

Для решения данных проблем необходимо уделить особое внимание подготовке к проведению открытых занятий. Педагогам следует развивать свои навыки в организации открытого образовательного процесса, изучать различные методики работы с учащимися, обмениваться опытом с коллегами. Важно также не забывать о значимости анализа проведенных занятий и постоянном самосовершенствовании в данной области.

Список источников

1. Белухин, Д.А. Личностно ориентированная педагогика / Д.А. Белухин. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 448 с.
2. Булатова, О.С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Булатова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 256 с.
3. Лизинский, В.М. О методической работе в школе / В.М. Лизинский. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – С. 112-126.
4. Махотин, Д.А. Компетентностно-ориентированные задания как средство оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся / Д.А. Махотин // Среднее профессиональное образование. – 2014. - №5. – С. 17-20.
5. Поташник, М.М. Требования к современному уроку / М.М. Поташник. – М.: Центр педагогического образования, 2011. – 272 с.
6. Поташник, М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: методическое пособие / М.М. Поташник. – М.: Центр педагогического образования, 2010. – 448 с.

РАБОТА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ И СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖЬЮ

УДК 37.013.42

РАБОТА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ И СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

ИВАЩЕНКО ВАЛЕНТИНА СЕРГЕЕВНАстудент
УКАБ ФГБОУ ВО Омский ГАУ

Аннотация: статья посвящена изучению различных диагностик и мер воспитания в отношении трудных подростков.

Ключевые слова: подросток, воспитание, педагоги, помощь, семья.

WORKING WITH DIFFICULT TEENAGERS AND MODERN YOUTH

Ivashchenko Valentina Sergeevna

Трудные подростки - это дети, которые так или иначе затрудняют процесс их воспитания. Для того, чтобы развиваться как личность учиться чему-то новому, социализироваться, к детям с самого раннего детства подбирают подход в образовании, стараются окружить любовью и заботой в семье, рассказывают о морали.

Однако не все дети получают должное воспитания из-за множества причин: родители-алкоголики, плохое окружение, родители слишком увлечены своей работой, неполная семья, ребенок культурно не развивается, хронические заболевания ребенка, которые затрудняют социальные контакты, влияют на умственную работоспособность.

Поэтому множество подростков становятся эмоционально неуправляемы, к каждому из них требуется индивидуальный подход. Поведение таких подростков вызывает беспокойство не только родителей, но и педагогов, учителей, а также психологов. Самая сложная задача для них - «найти ключик» к ребенку так, чтобы в этап выяснения причинно-следственной связи поведения «трудного» подростка после принятых мер воспитания не сломать еще больше психику ребенку.

Педагоги замечают отклонения в поведении ребенка в искаженных нравственных представлениях, невоспитанность чувств и навыков общественного поведения и низкая образовательная успеваемость.

Зачастую многие родители и педагоги не замечают нечто негативное в подростках, более склоняются к тому, что это современное общество позволяет допускать детям такие поведения, не задумываясь о том, что причина всему происходящему - обиды или непринятие ребенка обществом, непонимание или отрицание его вовсе. Взрослые люди должны научиться ставить себя на место ребенка, чтобы отчасти понимать его чувства и переживания. От принимаемых, к воспитанию ребенка, мер зависит его дальнейшее отношение к социуму, семье, нравственности, морали, государству и в принципе к жизни.

Принятые меры к воспитанию трудных подростков будут давать положительные результаты только тогда, когда ребенок начнет понимать, что взрослые идут против проблемы, а не против него самого, что взрослые понимают почему поведение подростка так изменилось и пытаются создать лучшие условия для его взросления.

Резюмируя сказанное, можно перечислить распространенные ошибки в работе с трудными подростками и дать соответствующие советы:

Таблица 1

Ошибки	Почему неэффективно воспитательное воздействие	Советы
<ul style="list-style-type: none"> Педагог надеется решить проблему одним разом (беседой, посещением семьи, приглашением родителей и т.п.) Педагог обращает внимание исключительно на негатив в облике, поведении, учёбе подростка-резонируя и усиливая его Педагог излишне надеется на стандартные «проверенные» схемы в работе с подростком Решая проблемы возникшие с трудными подростками, их выделяют из коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> Часто разговор взрослого с ребёнком происходит на «разных языках» из-за: разницы в возрасте; развитии; статусе Трудный подросток находится в состоянии постоянного конфликта с окружающими, обиды на свою судьбу Ребёнок находится в необычной ситуации, в униженном, скованном с его точки зрения, состоянии- т.е. здесь можно говорить о барьерах восприятия Негативное поведение подкрепляется постоянным вниманием со стороны окружающих 	<ul style="list-style-type: none"> Не затевать беседу, если нет уверенности, что сможешь перейти на язык собеседника- говорить понятно, на одном уровне с собеседником Учитывать особенности возраста и психического развития подопечного. Предвидеть его реакции в разговоре на неприятные для него темы Замотивировать, заинтересовать беседой подростка. Нарисовать перспективы в случае успешного исхода беседы, т.е. сформировать ресурсное состояние школа изначально неинтересна почти для любого ребёнка, она испытание, в ней надо работать, подчиняться дисциплине, она забирает физические силы. И поэтому не заинтересовывая детей в трудного можно превратить практически любого Относиться терпимо к ребёнку, к его внешнему виду и интеллектуальным возможностям В разговоре с ребёнком нельзя подчёркивать своё превосходство, превосходящее положение, свою роль наставника, чтобы избежать различных форм отказных реакций, протестов Необходимо замечать любые положительные действия подростка, превращая их в ресурсные состояния (любые достижения) Нельзя изолировать трудного подростка, выделять его из социального окружения превращая таким образом в изгоя

Профилактическими мерами могут выступать:

● **Психологическая помощь**

Для работы с трудными подростками проводятся уроки, связанные с работой над его проблемами: помочь разобраться в себе, создать доверительные отношения между ребенком и педагогом, выжить все переживания ребенка.

● **Психолого-педагогическая помощь**

Правильное составление воспитательного процесса, вовлечь ребенка в мероприятия, в которых подросток будет активно общаться со сверстниками и педагогом, помогать развиваться, выстраивать цели на дальнейшее развитие, заинтересовать ребенка нужной деятельностью.

Педагоги часто думают, что решить проблему трудного подростка можно лишь проведя одну воспитательную беседу, либо исправить все наказаниями, занижениями оценок и руганью, но на практике это только усугубляет ситуацию.

В заключение можно сделать вывод, что иногда важно проанализировать ситуацию подростка настолько глубоко, чтобы точно выявить по какой причине его поведение отличается от нормы, исходя из каких фактов в его жизни происходят трудности, и с чем ребенок сам не способен справиться. Постараться заинтересовать ребенка в беседе с педагогом или психологом, добиться взаимной заинтере-

сованности в диалоге, играх, мероприятиях, уроках и другом.

Список источников

1. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / Под ред. Н.М. Платоновой. - СПб.: Речь, 2006. - 336с.
2. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми: Пер. с нем. -- М.: Педагогика. 1991. - 144 с.
3. Элейн Мазлиш. Как говорить с детьми, чтобы они учились / Эксмо Москва. 2010. - 17с.
4. Земска М. Семья и личность, М., изд. Прогресс, 1986.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

УДК 37

СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ ЧЕРЕЗ СОВМЕСТНУЮ ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЛОЩЕНКОВА ВЕРА ОКАВНА,

учитель-логопед

АЛДЕРГОТ ОЛЬГА ВЕНИАМИНОВНА,**КАСПЕРОВИЧ ИРИНА ГЕННАДЬЕВНА**

воспитатели

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34», пятый корпус
город Бийск, Алтайский край

Аннотация: в статье рассказывается об опыте воспитателей и учителя - логопеда, использующих педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и о поиске новых, современных форм сотрудничества с родителями, таких как совместное творчество с детьми и родителями.

Ключевые слова: индивидуализация образования, коллаборация, семья, дошкольная организация, творческий потенциал.

KINDERGARTEN COOPERATION WITH THE FAMILY THROUGH JOINT CREATIVE ACTIVITY

**Loshchenkova Vera Okavna,
Aldergot Olga Veniaminovna,
Kasperovich Irina Gennadievna**

Семья и дошкольная образовательная организация – два воспитательных института, каждый, из которых по-своему влияет на приобретение социального опыта, формирование личностных качеств ребенка. Каждый из этих институтов, обладает своими специфическими возможностями в формировании картины мира и становлении характера будущего взрослого человека. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

В основе взаимодействия дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и семьи лежит сотрудничество педагогов, детей и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение взаимодействующих сторон, учет индивидуальных возможностей и потребностей каждого.

Коллаборация или сотрудничество - процесс совместной деятельности в какой – либо сфере двух и более людей или организаций для достижения общих целей, при которой происходит обмен знаниями, обучение и достижения согласия [6].

Индивидуализация образования - создание условий для развития ребенка не только с учетом особенностей усвоения им программы, его интересов и склонностей, но и - особенностей его характера, темперамента, эмоциональной сферы, жизненной ситуации, сотрудничество с детьми и взрослыми и т. д. [6].

Таким образом, мы определили цель: создать условия для атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки дошкольной организации и семьи через организацию совместной творческой деятельности.

Задачи:

1. Расширять сферу участия родителей в образовательном пространстве ДОО.
2. Формировать педагогическую компетентность родителей.
3. Обогащать детско-родительские отношения опытом диалогического общения.
4. Расширять творческий потенциал детей и родителей.

Для решения поставленных задач мы используем весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищем новые, современные формы сотрудничества с родителями.

Совместное творчество с детьми и родителями одна из форм педагогического сотрудничества, которую мы успешно осуществляем.

На первом этапе проводится подготовительная работа, в ходе которой дети с педагогом знакомятся с лексической темой и ее содержанием. В рамках темы проводятся различные образовательные ситуации. Например, во время работы над лексической темой «Домашние животные и их детеныши», на коррекционно – развивающем занятии дети закрепляют представление о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Во время конструирования дети создают различные по величине и конструкции постройки для домашних животных. С помощью дидактических игр расширяют знания по теме и т.д. По такому же принципу ведется работа и по другим лексическим темам.

На втором этапе определяется участие детей в предстоящей деятельности. Дети делятся своими знаниями и идеями. Например, во время работы над лексической темой «Космос». В процессе беседы дети делились суждениями о труде космонавтов, о необходимости и важности их профессии и своими мечтами побывать на других планетах. Так возникла идея сделать газету, изобразив космическое пространство и ребят в костюмах космонавтов. Во время работы над лексической темой «Овощи. Огород» в процессе общения дети заинтересовались трудовыми действиями взрослых осенью, оценили важность их труда. У детей возникло желание помочь переработать собранный урожай и сделать коллективную аппликацию, изобразив огромную банку, наполненную овощами. Лексическая тема «Дом мод. Модельер», узнавая все больше о профессии швеи, дети решили побывать в роли модельера. Так определилась мысль создать коллективный коллаж «Нарядный куклы» из подиума и кукол с лицами ребят, наряженными в карнавальные костюмы.

На третьем этапе дети рассказывают родителям о совместной деятельности, а педагог знакомит с техникой выполнения творческой работы и необходимыми материалами для ее создания. Например, работая над лексической темой «Аквариумные рыбы», дети совместно с педагогом создают макет «Дом для рыбок», а родителям даются рекомендации, с помощью каких материалов возможно отобразить особенности внешнего вида рыб. Изучая лексическую тему «Откуда хлеб пришел?», дети с педагогом создают витрину магазина «Булочная», а родителей консультируют по работе с соленым тестом и материалами по окрашиванию готовых изделий из него. Например, лексическая тема «Правила дорожного движения», дети совместно с педагогом создают флаер «На улицах города», а родителям предлагают вместе с детьми выбрать дорожную ситуацию и раскрасить ее, используя разные техники рисования, такие как «Рисование штампами», «Пластилинография», «Гратаж».

Четвертый этап – завершающий процесс изготовления, совместная выставка работ и фото на память. Например, работая над лексической темой «Новый год», дети совместно с родителями в домашней обстановке выбрали рецепт вкуснейшего блюда из моркови и записали его на импровизированную тарелку, украсив ее сочным овощем. Принесли в детский сад тарелку, поместили ее в кулинарную книгу новогодних рецептов «Новогодний витамин». Обсуждая лексическую тему «Дикие животные и их детеныши», дети совместно с родителями смастерили фигурки диких животных, используя природный материал. Вернувшись в детский сад, поселили их на «лесную полянку». По лексической теме «Мамин праздник», дети совместно с папами выбрали самое трогательное поздравление ко дню 8 Марта и записали его на большую яркую картонную пуговицу и в детском саду прикрепили ее на коллективную поздравительную открытку.

Главным преимуществом данной формы работы перед всеми остальными мы видим в том, что рядом с ребенком творит его надежный друг и помощник – мама или папа. Невозможно воспитать ребенка словами, без личного примера, только личный пример взрослого порождает в детях искреннюю

заинтересованность.

Список источников

1. Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 208 с.
2. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 160 с.
3. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, - 128 с
4. Нищева Н. В. «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. – издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
5. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 624 с.
6. Материал из Википедии — свободной энциклопедии: понятие Сотрудничество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (03.05.2024).
7. Индивидуализация образования в контексте ФГОС ДО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://pandia.ru/text/80/174/37394.php> (03.05.2024).

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.013.75

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

МАРТЫНЕНКО Ю.А.

студент 2-го курса магистратуры,
направления подготовки «Филология. Зарубежная филология.
Французский язык и второй иностранный (английский)», 85.22,
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (ЛГПУ),
г. Луганск, РФ

*Научный руководитель: Турянская Ольга Федоровна
доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»*

Аннотация. На страницах данной научной статьи автором подтверждается актуальность использования игровых технологий в образовательном процессе. В процессе работы были изучены научные статьи, материалы научных конференций, энциклопедия, выпускные квалификационные работы, а также материалы для занятий, которые посвящены изучению исследуемой темы. В процессе написания данного научного труда были применены следующие методы: анализ, обобщение, индукция и дедукция, естественный педагогический эксперимент, наблюдение, беседа. За время подготовки статьи автором были разработаны авторские методики игровых технологий, которые были реализованы им во время проведения учебного занятия в классе средней школы. Это было необходимо для того, чтобы подтвердить гипотезу об эффективности применения игровых технологий на уроке. По результатам анализа материала и проведенного педагогического эксперимента автор пришел к выводам, что игровые технологии актуально применять в образовательной среде в соответствии с предъявляемыми требованиями, заложенные в образовательной программе. Данные выводы будут полезны нынешним и будущим педагогам для важности использования в своей профессиональной деятельности игровых технологий.

Ключевые слова: игровые технологии, актуальность, образование, обучение, развитие.

RELEVANCE OF APPLICATION OF GAME TECHNOLOGIES IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM

Martynenko Yu. A.

Scientific supervisor: Turyanskaya Olga Fyodorovna

Annotation. On the pages of this scientific article the author confirms the relevance of the use of game technologies in the educational process. In the process of work scientific articles, materials of scientific conferences, encyclopedia, graduate qualification works, as well as materials for classes, which are devoted to the study of the researched topic, were studied. In the process of writing this scientific work, the following methods were applied: analysis, generalization, induction and deduction, natural pedagogical experiment, observation, conversation. During the preparation of the article, the author developed author's methods of game technologies, which were implemented by him during the training session in the classroom of a secondary school. It

was necessary to confirm the hypothesis about the effectiveness of game technologies application at the lesson. According to the results of the analysis of the material and the conducted pedagogical experiment, the author concluded that game technologies are relevant to apply in the educational environment in accordance with the requirements laid down in the educational programme. These conclusions will be useful to current and future teachers for the importance of using game technologies in their professional activities.

Key words: game technologies, relevance, education, learning, development.

В своем литературном произведении «Так говорил Заратустра» Фридрих Вильгельм Ницше сказал: «Плохо оплачивает тот учителю, кто навсегда остается только учеником». Воистину, эта фраза может представлять собой слоган, описывающий высшую цель каждого учителя в мире. Имеется в виду, что педагог в своей профессиональной деятельности может преследовать не только основную задачу – добиться успешного усвоения учебного материала обучающимся. Но и также их заинтересовать, сформировать положительное отношение к изучаемому предмету и, вполне возможно, определить именно это направление, в качестве будущей их профессии. Тем самым ученики отдадут предпочтение той учебной дисциплине, которая им больше всего понравилась, и негласно признают педагога своим наставником. Для достижения подобного результата учителю необходимо выбрать и успешно применить на практике определенные методы обучения.

Актуальность темы обусловлена повышением востребованности в применении игровых технологий во время проведения учебного занятия. Цель статьи – исследовать основания приоритетности игровых технологий в системе образования. Задачи – проанализировать примеры реализации игровых технологий, давшие высокую результативность. В процессе написания статьи автором были использованы теоретические методы исследования, такие как: анализ, обобщение, индукция и дедукция, а также эмпирические методы, среди которых естественный педагогический эксперимент, наблюдение, беседа.

Русский философ XX века Иван Ильин является автором такого изречения: «Духу человека доступна свобода, и ему подобает свобода. Ибо дух есть сила самоопределения к лучшему». Данная цитата может быть использована в рамках исследуемой темы по той причине, что «игровые технологии» в своей основе предполагают элементы игры, адаптированные под образовательный процесс. Тем не менее, понятие «игра» всё же присутствует, а это значит, согласно материалу научной статьи Могилевской Г.И. «Киберпространство: свобода игры или игра в свободу», что оно подразумевает квинтэссенцию жизни, проявление свободной личности, стремящейся к самореализации [5, с.474-477].

Приведа в пример два афоризма различные по источнику, но общие по идеи, справедливо предположить, что игровые технологии обладают элементами свободы. С одной стороны, в правдивости этой мысли можно усомниться, так как трактовка «игры», представленная в «Большой российской энциклопедии», подразумевает деятельность, которая осуществляется по добровольно принятым правилам в условных ситуациях, задаваемых в символической форме в ограниченном времени и пространстве (например, игровое поле или экран монитора). Как видно из примера, слово «свобода» вряд ли может быть соотнесено с игрой, так как здесь фигурируют «ограждающие» понятия такие, как «правила», «условные», «задаваемые», «ограниченном». Единственным признаком «свободы» является фраза «добровольно». С другой стороны, её признаки прослеживается в игре, так как с психологической точки зрения участник этого процесса ощущает легкость и воодушевление. Одним из объяснений такого эффекта может являться осознание игроком положение дел, а именно разнообразие повседневной жизни. То есть он понимает, что уже свободен, как минимум, от повторяемости его обеденного дня.

Основываясь на вышесказанных словах, можно привести два фактора, подтверждающих актуальность применения игровых технологий в современной системе образования, а именно свобода и разнообразие. Для изменения статуса «гипотеза» данной идеи на «теорию» следует привести пример из жизни автора, в частности момент исполнения им своих профессиональных педагогических обязанностей. Во время проведения урока у обучающихся средней школы был поставлен педагогический эксперимент, подразумевающий применение разработанных им игровых технологий. Нужно отметить, что

они предполагались для выполнения различного рода контрольно-проверяющих работ по усвоенному материалу темы. Это ремарка существенна, потому что при таком положении дел получится наилучшим образом показать эффективность использования игровых технологий на практике. Это объясняется тем, что по своей специфике контрольные работы способствуют активизации мыслительного процесса и, в большей степени, выработке адреналина у обучающихся по причине опасения за вероятность кардинально изменить баланс оценок, скорее всего, в худшую сторону, а также за понимание своей низкой подготовленности к выполнению такого вида работы.

Результаты педагогического эксперимента могут быть представлены в нескольких стадиях: 1. Начало; 2. Середина контрольной работы; 3. Завершающая ее часть. При проведении первого этапа учителем не было сообщено обучающимся формат проведения проверочных заданий. Это было сделано с той целью, чтобы и сохранить интригу, и, главное, добиться нужного эффекта. Первое чувство, которое испытали дети, после объявления формы контрольной стало серьезное удивление, так как ранее не то, что не проводились подобного рода работы, но они даже никогда не слышали, что такое возможно. Благодаря этому ранние опасения от слова «контрольная» сошли на нет. Хотя они не могли знать получится ли у них с таким типом заданий. Это ни коим образом не говорит о том, что у учеников исчезло понимание серьезности и важности данного этапа урока. Скорее всего, над страхом одержало понимание отхода от привычного проведения контрольной работы. То есть здесь обнаруживается вышеописанное преимущество игровых технологий, а именно разнообразие.

Нужно отметить, что автор статьи работает учителем второго иностранного языка, в частности французского. Реализация проверочной работы строилась на правилах такой игры, как «съедобное-несъедобное». В данном случае она предполагала проведение диктанта по ранее изученным словам по теме урока. То есть учитель называет слово на русском или французском языке, в зависимости от того, какой вариант требует от ученика больше доработки, и передает в руки обучающегося резиновый мячик. В отличие от первоначальных правил игры «съедобное-несъедобное» здесь отсутствует функция отбрасывания мяча в целях безопасности самого игрока и окружающих. Вместо этого обучающийся берет мяч, называет нужный эквивалент или не произносит его, после чего возвращает мячик в руки учителя. Замена такого ключевого момента, как отбрасывание мяча, на передача из рук в руки носит своего рода аллегорический характер. Имеется в виду, что учитель делится своими знаниями с учеником в мягкой форме, передает мяч, а не бросает, что также уменьшает резкость в действиях педагога. Обучающийся отвечает тем же, делится уже своими знаниями. То есть здесь происходит двойная игра: и «съедобное-несъедобное», и актерская игра, проведение некоего ритуала познания.

Во время выполнения данного этапа работы, а именно основной части, ученики стали вести себя спокойнее, проявляя элементы задора, заинтересованности. Здесь проявилась вторая, самая спорная составляющая игры – свобода. Она выражалась в том, что у обучающихся появилась возможность в выборе слов из оставшегося списка, одно из которых может им достаться. Свобода проявлялась и во времени, в частности обдумать свой ответ. Да, учитель отвел определенную часть урока, привычную при проведении подобной формы работы, однако учеников эта мысль уже не беспокоила благодаря вовлеченности в игру. Элементы свободы прослеживались также в том, как произнести ответ, как именно взять и передать мячик и другие моменты.

На завершающей стадии контрольной работы обучающимся был задан вопрос какие слова учитель у них спросил и что они ответили. Это нужно для до того, чтобы процесс проверки знаний не имел кратковременный характер. После этого обучающимся были оглашены их результаты, с которыми они были абсолютно все согласны. Как видно из описаний, игровые технологии демонстрируют еще ряд положительных качеств, что свидетельствует о важности их применения на уроках. В частности, при такой игре максимально минимизируется вероятность списывания обучающимися у одноклассников, что свидетельствует о полной их самостоятельности при выполнении задания. Учитель непосредственно взаимодействует с каждым учеником при контрольной работе. Это способствует, во-первых, осознанию учениками «непокинутости» в такой ответственной работе, хотя учитель не подсказывает, но его присутствие оказывает благоприятный психологический эффект. Во-вторых, ученик видит в такой форме работы объективность педагога к каждому из них.

Возвращаясь к фразе Ивана Ильина, стоит обратить на вторую её часть, а именно «ибо дух есть самоопределение к лучшему». Здесь представляет интерес слова «самоопределение к лучшему». Они также могут быть отнесены к игровым технологиям. Ведь на сегодняшний день в связи с предъявлением к обучающимся высоких требований к их подготовки, объем преподаваемой академической нагрузки в значительной степени увеличился. Как следствие, теперь требуется больше времени для выполнения домашнего задания или же сохранение прежнего режима работы, но с почти каждым разом использования выполненных кем-то нужных упражнений. В том или ином случае возникает отрицательный эффект, а именно у первых, кто исправно выполняет задание, меньше отводится времени для их полноценного сна, что в дальнейшем способствует возникновению раздражительности, депрессии, пассивности на уроке и ограниченности в свободном времени. Вторые же, которые вовсе не разбираются, что нужно выполнить, с большой долей вероятности получают отрицательные отметки на контрольных или во время обычного урока при проверке их знаний. Вполне возможно, что они могут и задуматься самостоятельно начать делать домашнее задание, однако непрерывный высокий темп загруженности не позволит найти время, чтобы решиться на этот шаг. Отчего следует, что ситуация у последних вряд ли изменится и на момент окончания учебного заведения их полученные знания за период обучения будут невероятно минимальными.

Итак, цитата «самоопределение к лучшему» может подразумевать одно из таких современных понятий, как мотивация. Как было отмечено выше, у большинства учащихся при высокой нагрузке такое явление отсутствует. То есть решение возникновения искренней заинтересованности у учеников дал сам философ – свобода. Придерживаясь требований к преподаваемому объему учебного материала, единственный вариант «разгрузки» обучающихся видится в игровых технологиях. При частом их применении в различных дисциплинах ученики сами захотят совершенствоваться в том или ином предмете, учитывая также их предрасположенность и планы на будущую профессию. Исходя из этого, игровые технологии способны побудить мотивацию у обучающихся.

«Самоопределение к лучшему» еще означает формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности. Для этого, как считает кандидат педагогических наук Адриенко О.А. необходимо использовать активные и интерактивные методы обучения, которые обеспечивают: а) активное участие обучающихся в познавательном процессе, превращая их из объекта в субъект познавательной деятельности; б) широкое взаимодействие обучающихся между собой [2, с.5-8].

Как видно из такого деления, игровые технологии занимают очень универсальное положение, так как они могут быть применены как для типа урока усвоение нового материала, так и для применение полученных знаний на практике. При этом здесь наблюдается еще одно преимущество игровых технологий, а именно единение коллектива. Последнее, безусловно, может воплотиться в жизнь, так как в независимости от уровня взаимоотношений между каждым отдельно взятым учащимся в команде они демонстрируют свою участливость, показывая свой потенциал. В рассуждениях обнаруживается еще одно положительное качество игровых технологий – предоставление возможности обучающимся реализовать себя, раскрыв свои как аналитические, так и творческие способности.

Селевко Г.К. классифицирует игры по параметрам игровых технологий: 1) по области деятельности: физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические; 2) по характеру педагогического процесса: обучающие, тренинговые, обобщающие, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие, репродуктивные, продуктивные, творческие, коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические; 3) по игровой методике: предметно-сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, драматизации; 4) по предметной области: математические, технические, народные, управленческие и т.д.[3, с.43]

Касаемо темы развития всесторонности, то здесь можно выделить поручение Министерства просвещения Российской Федерации, в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 16.03.2022 № Пр-487, в котором отмечено, что особое внимание нужно уделять необходимости внедрения современных игровых технологий и улучшения материально-технической базы для развития познавательных и творческих способностей каждого ребенка [7, с. 1].

Приводя другой пример, согласно ФГОС ДОУ содержание образовательной программы должно

обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие [6, с. 7].

Упомянув выше иностранный язык, нужно подчеркнуть, что игра представляет собой огромную мотивацию к его овладению и выступает эффективным способом обучения. Игра, как форма организации урока выполняет следующие задачи: 1) направляет учащихся на выбор уместного речевого клише; 2) способствует многократному повторению языковых единиц; 3) создает психологическую готовность к реальной иноязычной коммуникации [10, с.20-22].

Согласно материалу научной статьи Романчук М.В. «Роль игровых технологий в учебно-воспитательном процессе» в каждом классе вместе обучаются способные, сильные ученики и слабые, а также дети с задержкой психического развития, поэтому, используя только традиционную организацию учебных занятий, нельзя добиться стопроцентной заинтересованности детей своим предметом, поддержать устойчивое желание каждого ученика заниматься физикой [8, с. 26-33].

Вышеупомянутая информация свидетельствует о том, что в связи современными вызовами в области образования, которые предполагают поиск новых путей решения всякого рода препятствий в учебном процессе, необходимо разрабатывать и применять в работе новые формы преподавания. Таким способом могут стать игровые технологии. Основываясь на материалах статьи, можно выделить еще один фактор востребованности игровых технологий. В частности, «педагогическая дипломатичность». Вторая часть данного понятия подразумевает умение договариваться, находить консенсус. Однако касаясь педагогики роль учителя в этом направлении минимальна, так как основным «регулирующим» фактором является непосредственно сама игра, а точнее её специфика. Педагог предлагает, объясняет и контролирует процесс выполнения работы, а сама заинтересованность у различной категории обучающихся возникает во время работы.

В своей статье «Геймификация в образовании: проблемы и тенденции» Волкова Т.Г. и Таланова И.О. провели исследование, в частности сделали обобщение и тематический контент-анализ публикаций в базах sciencedirect и eLibrary в период 2013-2021 гг. на основе связанных понятий (ключевых слов), описывающих тему исследования. По результатам проведенного контент-анализа публикаций по проблеме развития и внедрения игровых технологий в образовательный процесс пришли к следующим выводам:

- представленная проблема актуальна и требует решения в области психологии и педагогики;
- большинство исследователей отмечают рост мотивации к обучению в результате применения геймификации;
- геймификацию можно рассматривать как инструмент формирования у обучающихся soft skills и как средство развития профессиональных компетенций педагогов;
- проблема нехватки, а иногда и некомпетентности педагогических кадров является сдерживающим фактором на пути внедрения геймификации в образование [4, с.5-8].

Как видно из приведенных данных первым по степени важности результатом авторы исследования отмечают именно актуальность и перспективность развития игровых технологий как в области педагогики, так и психологии. Упоминание крайней науки свидетельствует о том, что они способны быть полезными не только в образовательном процессе, но и за пределами стен школы. Имеется в виду, что проведенный урок или его часть в игровой форме, по результатам которого обучающиеся усвоили на практике не только учебный материал, но и получили положительные эмоции, может произвести благоприятные последствия в дальнейшем. Например, у учеников появляется возможность поделиться своими впечатлениями со своими одноклассниками, которые тоже принимали участие, что важно особенно при их желании установить дружеские отношения. Другим вариантом развития событий может

статье формирование хорошего настроения у обучающихся на оставшуюся часть дня. В этом случае это очень необходимо при выполнении последующего домашнего задания, когда у человека появляются силы и, главное, желание его сделать.

Говоря о желании учиться, во втором пункте выводов вышеупомянутого исследования отмечается возникновение у учеников мотивации к обучению. На сегодняшний день этот момент невероятно актуален в образовательной среде. Это объясняется тем, что увеличен объем преподаваемого материала по каждой учебной дисциплине, что, безусловно, влияет на их общую загруженность. По причине невозможности прибавления к суткам дополнительных часов обучающимся приходится подстраиваться под изменяющиеся обстоятельства. Это может выражаться различными способами. Например, одна категория учеников будет пользоваться Интернет или бумажными-ресурсами с уже ранее выполненными кем-то домашними заданиями. Такой подход гарантирует полное непонимание изучаемого материала, если только учащиеся самостоятельно не разберутся в принципе решения задания. Однако, по причине ограниченности во времени, они вряд ли прибегнут к этому. Другая же категория учеников может честно выполнять заданные на дом упражнения или сочинение, но, в большинстве случаев, по окончании этой работы у них остается немного часов не то, чтобы заняться любимым делом, хобби, но и для уже неполноценного сна. Как следствие, это влечет за собой недосып, усталость и снижение активности, в том числе и мотивации к обучению, что, безусловно, отрицательно повлияет на результаты их обучения.

Мотивационная составляющая игровых технологий при использовании их в образовательном процессе отмечалась также в научном труде Балашова М.О., а именно в статье «Геймификация как способ повышения мотивации к учебной и научно-исследовательской деятельности студентов-геймеров». В частности, автор говорит о том, что геймификацию можно рассматривать как педагогический инструмент, благодаря которому в обучение вводятся игровые технологии, способствующие, в конечном итоге, формированию мотивации обучающихся к успешному освоению изучаемого материала и активной работе на занятиях [3, с. 38-41].

Абдыкерова Ж.С. в своей статье «Геймификация в образовании» также разделяет мнение в формировании желания учиться у обучающихся. Он отмечает, что разумное, стратегическое и надлежащее применение игровых элементов даст возможность создать ситуацию обучения, вызванную высоким уровнем активного участия и мотивации, что, в свою очередь, приведет к положительным результатам в когнитивных, эмоциональных и социальных областях [1, с. 24-27].

Третий вывод вышеупомянутого исследования посвящен развитию у обучающихся soft skills, то есть универсальных навыков, которые не связаны с конкретной будущей специальностью или профессией обучающихся. Они служат для формирования таких компетенций, как интеллектуальные, лидерские, волевые и коммуникативные, которые могут понадобиться при любом виде взаимодействия с людьми. То есть еще одним преимуществом игровых технологий выступает их компонент личностного роста у обучающихся или перспективность. Употребив этот термин, следует понимать, что умения и навыки, которые ученики приобретут по результатам проведения одного из вариантов игровых технологий на уроке, может быть использован в последующие годы и после окончания образовательного учреждения.

При этом игровые технологии можно применить в учебном процессе таким образом, что они будут способствовать не только формированию универсальных компетенций, не связанных с предполагаемой будущей специальностью учеников, но и их профориентации. Имеется в виду, что в качестве игровых технологий на учебных занятиях может быть реализована ролевая игра. То есть, если, например, обучающиеся проходят такую тему по учебнику французского языка, как «В ресторане», то один из них может исполнить роль официанта, другой – клиента, причем, с отметкой его профессии, что должно отразиться в его манере поведения, тогда обучающиеся пробуют на себе те должности, которые они выполняют. В таком случае они самостоятельно оценивают, какое направление их больше всего интересует.

Четвертый вывод состоит в том, что констатируется невысокая подготовка и просто нехватка педагогических кадров ведет к препятствию внедрения игровых технологий в образовательный процесс.

Однако здесь отсутствует характер категоричной безнадежности, а указывается только такая проблема. То есть при её устранении игровые технологии планируется активно применять в образовательной среде, приравнивая их в дальнейшем к традиционным методам обучения.

Подводя итоги проведенного исследования степени актуальности применения игровых технологий в современной системе образования, можно заключить, что они подтверждают свою востребованность среди обучающихся, а значит, и среди педагогов. Об этом свидетельствуют, как теоретические, так и эмпирические методы исследования, в частности проанализированные опросы, научные статьи по интересующей тематике и проделанный автором естественный педагогический эксперимент. Как следствие, игровые технологии нуждаются в повсеместной поддержке и развитии их как теоретической, так практической составляющих.

Список источников

1. Абдыкеров, Ж. С. Геймификация в образовании / Ж. С. Абдыкеров, Д. А. Антипов, О. М. Замятина и др. // Высшее образование сегодня. 2018. № 2. С. 24-27;
2. Андриенко, О. А. О необходимости применения игровых технологий обучения // О. А. Андриенко. // Балканско-научное обозрение. – 2019. – Т.3 – № 2 (4). – С. 5–8.;
3. Балашова, М. О. Геймификация как способ повышения мотивации к учебной и научноисследовательской деятельности студентов-геймеров / М. О. Балашова, И. В. Гужова // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека : сборник научных статей и материалов Международной конференции, Коломна, 11-13 февраля 2016 г. / под общей редакцией Р. В. Ершовой. Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2016. С. 38-41;
4. Волкова, Т. Г., Таланова И.О. Геймификация в образовании: проблемы и тенденции // Т. Г. Волкова, И.О. Таланова // Ярославский педагогический вестник. – 2022. – № 5 (128). – С. 5–8.;
5. Могилевская, Г. И. Киберпространство: свобода игры или игра в свободу // Г. И. Могилевская. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 3 (38). — С. 474-477.;
6. Паронян, А. С. Игровые технологии в ДОУ в условиях введения ФГОС / Аревик Сосоевна Паронян. – Текст : электронный // Паронян : [сайт воспитателя]. – 2021. – 15 марта. – URL: <https://paronyan-dollastochka20.edumsko.ru/folders/post/2819763/> (дата публикации: 15.03.2021);
7. Перечень поручений по итогам заседания Совета при Президенте по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей (утв. Президентом РФ 16.03.2022 № Пр-487);
8. Романчук, М. В. Роль игровой технологии в учебно-воспитательном процессе // М. В. М. Романчук — Текст: непосредственный // Трибуна ученого. — 2020. — № 5. — С. 26–33.;
9. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.;
10. Трунова, А. В. Актуальность использования игровых технологий в формировании межкультурно-коммуникативной компетенции учащихся / А. В. Трунова, Д. Д. Доценко, К. Е. Кобжасарова, Н. А. Коростелева. — Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 20–22.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 373.31

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЧИХАНОВА ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА,

учитель английского языка, студент

САВЧЕНКО ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ

учитель начальных классов, старший преподаватель

МБОУ «СОШ №5» г. Абакан

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»

Аннотация: в статье рассматривается важность формирования читательской грамотности у младших школьников и роль внеурочной деятельности в этом процессе. Обсуждаются стратегии, которые учителя могут использовать для поощрения чтения, понимания прочитанного и критического мышления.

Ключевые слова: младшие школьники, читательская грамотность, внеурочная деятельность, критическое мышление, методика фишбоун, смысловое чтение.

FORMATION OF READING LITERACY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

**Chikhanova Darya Vladimirovna,
Savchenko Vladimir Vladimirovich**

Abstract: The article examines the importance of the formation of reading literacy in younger schoolchildren and the role of extracurricular activities in this process. Strategies that teachers can use to encourage reading, reading comprehension, and critical thinking.

Key words: primary school students, reading literacy, extracurricular activities, critical thinking, fishbone technique, semantic reading.

Формирование читательской грамотности среди младших школьников играет важную роль в их образовании и развитии. Внеурочная деятельность предоставляет уникальные возможности для достижения этой цели, создавая условия для раскрытия интереса к чтению и развития навыков работы с текстом.

Одним из ключевых аспектов формирования читательской грамотности является стимулирование интереса к чтению. Внеурочная деятельность может предложить разнообразные формы работы с текстами: от чтения художественной литературы до изучения научно-популярных статей или даже игровых текстов. Важно подбирать материалы, которые будут интересны и понятны детям, учитывая их возрастные особенности и уровень развития.

Кроме того, внеурочная деятельность способствует развитию навыков работы с текстом. В рамках таких занятий дети могут учиться выделять основную информацию, делать выводы, анализировать содержание и структуру текста [4]. Это помогает им не только лучше понимать прочитанное, но и развивать критическое мышление.

Не менее важным является создание атмосферы поддержки и поощрения чтения. Внеурочная

деятельность может включать обсуждение прочитанных книг, проведение книжных клубов, конкурсов на лучший рассказ и другие мероприятия, которые стимулируют детей к чтению и активному общению на эту тему [2].

Для эффективного формирования читательской грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности необходимо соблюдение следующих педагогических условий:

- Содержание курса должно быть основано на разнообразных текстах, которые соответствуют интересам учащихся.

- Работа с текстом на занятиях должна быть направлена на развитие комплекса навыков, включающих: навыки смыслового чтения, навыки собственных размышлений о прочитанном.

- На занятиях курса следует использовать различные виды деятельности, основанные на передовых методиках обучения, а именно:

- Технологии обучения смысловому чтению
- Развитие критического мышления
- Проектная деятельность
- Интеграция различных видов искусства (например, литературы, музыки и изобразительного искусства)

Читательская грамотность основана на практических навыках работы с текстом, в том числе: «умение понимать, анализировать прочитанное, использовать информацию для решения определенных задач» [3, с. 5].

Рабочая программа курса внеурочной деятельности была разработана нами на основе требований ФГОС НОО к уровню сформированности навыков смыслового чтения у младших школьников второго класса.

В соответствии с этим наш курс направлен на создание благоприятных условий для учащихся, позволяющих им овладеть комплексом навыков, необходимых для понимания текста: идея произведения, замысел автора, мотивы поведения героев, причинно-следственные связи событий.

Кроме того, курс способствует формированию у учащихся эмоционального восприятия текста, что позволяет реализовать задачи эстетического и нравственного воспитания.

На формирующем этапе проводилось занятие по работе с текстом В. Осеевой «Плохо». Для работы с этим текстом было взято пособие О. Н. Крыловой «Чтение. Работа с текстом. 2 класс» [1]. Занятие было направлено на развитие навыков нахождения и понимания информации, явно и неявно представленной в тексте.

В начале занятия детям предложили прочитать текст самостоятельно. Затем они рассмотрели иллюстрации к тексту и определили, правильно ли они расположены. Для работы над пониманием заголовка произведения и развития навыков его анализа, детям предложили выбрать одно из трех утверждений, отражающее главную мысль произведения, и обосновать свой выбор.

Во время обсуждения ответов учащихся стало очевидно, что некоторые из них не уловили основную идею рассказа. Чтобы преодолеть это препятствие, мы применили методику «рыбная кость» - ТРКМЧП. Этот метод помогает детям определить главную мысль текста путем разбиения общей проблемы на причину и следствие. Ученикам была продемонстрирована диаграмма скелета рыбы, где на костях с двух сторон записывались аргументы (или прикреплялись таблички). Аргументы с одной стороны представляли положительные аспекты, а с другой – отрицательные.

Ученикам предлагается повторно прочитать текст по частям, выделяя примеры хороших или плохих поступков персонажей. Для развития их способности самостоятельно находить конкретные сведения и факты в тексте детям были даны задания из пособия.

Чтобы обучить детей находить информацию в неполных текстах, было проведено занятие, основанное на поисково-исследовательской деятельности.

После объяснения темы детям было предложено выступить в качестве исследователей, изучающих театральный билет. Им раздали папки с билетами, заданиями и сигнальными карточками. Дети прочитали информацию на билете и приступили к выполнению заданий, первым из которых был поиск явной информации из неполного текста. Студенты должны были предоставить следующие сведения –

стоимость билета, адрес театра, дата и время начала представления, название постановки.

Последующее задание предназначено для развития навыков поиска явной информации в тексте и преобразования ее в нужный формат. Учащиеся получают записку от родителей, в которую им необходимо вставить сведения из театрального билета. Одновременная работа с двумя текстами способствует формированию навыков сравнения текстовой информации.

Другое задание связано с анализом текста, содержащего противоречивые данные (время в билете указано как 12:05). Ученикам задают вопрос: смогут ли они попасть на спектакль, если придут к 12:05? Для ответа на этот вопрос они должны сопоставить информацию из билета и записки.

При планировании внеклассных занятий необходимо следующее:

- Использовать тексты различных типов, соответствующие интересам учащихся.
- Включать задания, направленные на развитие навыков извлечения информации из текста и формулирования простых суждений на ее основе.
- Применять методы, основанные на технологиях смыслового чтения, развитии критического мышления, проектном обучении и интеграции различных видов искусства.

Внеурочная деятельность играет важную роль в формировании читательской грамотности у младших школьников. Она способствует не только расширению знаний детей, но и развитию их критического мышления, творческих способностей и эмоциональной сферы. Создание интересной и разнообразной образовательной среды вне учебных занятий является важным шагом к формированию грамотного читателя и активного гражданина.

Список источников

1. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом. 2 класс. Издательство «Экзамен» 2017 г. - 32 с.
2. Новосельцева, Т. А. Внеурочная деятельность по ФГОС в начальной школе // Журнал «Начальная школа». – 2013. – №1. – С. 38.
3. Теоретические и методические основы формирования читательской грамотности у школьников: Учебно-методическое пособие / Составитель Б.Г. Меркин. – Смоленск, ГАУ ДПО СОИРО, 2023. 76 с.
4. Формирование читательской грамотности у младших школьников / под редакцией Е.Е. Пановой. Липецк. : ГАУДПО ЛО «ИРО», 2020. – 116 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

ТИШКИНА Т.А.педагог-психолог,
МБДОУ детский сад № 18 "Улыбка" г. Пятигорска

Аннотация: организация работы с дошкольниками, столкнувшимися с расстройством аутистического спектра, представляет собой сложную и многогранную задачу, требующую особого внимания и профессионального подхода. Развитие педагогического процесса в данном случае требует специфических навыков и знаний, чтобы обеспечить комфортное и эффективное взаимодействие с каждым воспитанником

Ключевые слова: дошкольники, расстройство аутистического спектра.

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF WORK WITH PRESCHOOLERS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Tishkina T.A.

Annotation: The organization of work with preschoolers faced with autism spectrum disorder is a complex and multifaceted task that requires special attention and a professional approach. The development of the pedagogical process in this case requires specific skills and knowledge to ensure comfortable and effective interaction with each pupil

Key words: preschoolers, autism spectrum disorder.

Современные данные свидетельствуют о росте числа воспитанников ДОО, у которых диагностируют аутизм и расстройства аутистического спектра (РАС). Согласно статистике, предоставленной «Всемирной организацией аутизма», если в 2018 году на каждые 150 детей приходился один случай аутизма, то к 2021 году этот показатель увеличился до одного случая на 100 детей. Истоки развития РАС на данном этапе развития научной мысли остаётся не полностью разгаданной. Принято считать, что аутизм возникает как следствие взаимодействия множества причин. [1]

Термин "аутизм" происходит от латинского слова "authos", что обозначает "сам". Он характеризует состояние отчуждённости от окружающего мира, "погружение в себя" и концентрацию на собственных внутренних переживаниях и аффективных комплексах. РАС представляет собой набор симптомов, и диагностируется, опираясь на доминирующие три деструктивных составляющих:

- Нарушения базовых навыков взаимодействия;
- Деструктивность основных коммуникативных умений;
- Неумение пользоваться воображением и организованно играть.

Для специальной психологии традиционно принято понимать расстройство аутистического спектра как специфическую форму организации психического развития воспитанника. В.М. Башина в своих исследованиях актуализирует внимание на следующее: воспитанники с аутизмом характеризуются скачкообразными элементами в развитии, что подразумевает увеличение значимости одних факторов

и психических процессов и уменьшение значимости других, стало быть при становлении одних очень важными, другие практически не имеют значения, а третьи совершенно неважны для аутиста, в то время как для обычного дошкольника они имеют равное значение. Обычно выделяют две основные категории аномального развития:

- ранний детский аутизм — это группа, где преимущественно искажено аффективно-эмоциональное развитие;
- атипичный аутизм, характеризующийся доминирующим искривлением когнитивного восприятия.

Исходя из специфических особенностей строения дошкольной образовательной организации, в которой главенствующая роль в воспитании дошкольника отводится воспитателю, важно определить характер взаимодействия с РАС в данном направлении. Исходя из доминирующего временного фактора, педагог дошкольного образования способен стать главным связующим элементом между воспитанником, сверстниками и остальным миром. Для педагога дошкольного образования самым результативным можно считать внедрение и вовлечение дошкольника в индивидуальную, групповую, парную и проектную работы. В данном направлении требуется использовать разнообразные формы взаимодействия, обогащая его эмоциональный и интеллектуальный опыт.

Для определения того, с чего начать коррекционную работу, необходимо определить основное направление: развитие речи; навыки социального взаимодействия; развитие воображения. Выбор конкретного направления зависит от индивидуальных потребностей. В одних случаях необходимо в первую очередь обучить навыкам самообслуживания, в других — снизить уровень тревожности, провести работу по преодолению страхов, установлению первичного контакта, созданию позитивной эмоциональной обстановки и удобной психологической среды для занятий. На начальных этапах работы работник дошкольной образовательной организации диагностирует личные фавориты в видах деятельности у воспитанника [1]. Важно заранее готовить несколько способов работы с воспитанником и пробовать подобрать именно тот, который способен заинтересовать в данный момент.

Одна из характерных черт воспитанников, которые живут с расстройством аутистического спектра заключается в гипертрофированной потребности к планированию. Он должен знать специфику деятельности, цель и продолжительность протекания одного вида деятельности, иначе воспитатель не сможет провести полное вовлечение. Соблюдение данного принципа необходимо и в формировании навыков самообслуживания, поэтому для воспитанника с РАС наиболее актуально расположение в каждой групповой комнате разнообразных алгоритмов деятельности. Данные алгоритмы представляются в виде понятных изображений с поэтапным выполнением разных действий, причём если рекомендуется к старшей группе перестать обращать внимание дошкольника на схему, ориентируясь на его знания и умения, то дошкольник с РАС всегда будет обращать внимание на эти схемы. Удобно также вместо пользования общими схемами, нарисовать отдельную для данного воспитанника и расположить индивидуально на двери шкафчика. Для дошкольников с данным расстройством любимым занятием является сортировка, значит в группе должны быть сортеры разнообразных форм и размеров, а также из разнообразных материалов. Также важно выделить, с какой игрушкой дошкольник играет чаще всего и отделить её от остальной группы, чтобы предоставить воспитаннику с РАС в любой момент взять любимую игру и успокоиться.

На начальных этапах работы с воспитанниками с аутизмом рекомендуется предлагать им игры с четкой последовательностью действий и ясными правилами, а не сюжетно-ролевые, где важна общение. Для закрепления умений каждую игру нужно повторять многократно, чтобы она стала своего рода ритуалом, который так любят дети данной группы. Во время игры взрослый должен постоянно комментировать свои действия воспитанника, объективно предоставляя четкую модель действий [1].

Физическая активность для воспитанника с расстройством аутистического спектра выступает доминантным способом познания себя, своего тела и его возможностей. Разнообразные виды творчества ориентированы на полное расслабление и снятие мышечного напряжения. При работе с воспитанниками важно понимать, что коррекционная программа будет длительной. В начале взаимодействия дошкольник с аутизмом может избегать контакта и не проявлять интереса к играм. Он будет участвовать только в тех занятиях, которые соответствуют его интересам. Из-за чувствительности к изменени-

ям окружающей среды рекомендуется проводить индивидуальные игры за столом. Для установленного контакта с детьми с аутизмом полезными окажутся дыхательные и релаксационные упражнения.

Важным аспектом работы с дошкольниками с расстройством аутистического спектра является создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию и социализации. Педагоги должны уметь создавать условия, в которых каждый воспитанник будет чувствовать себя защищенным и понятым, а также иметь возможность развиваться в соответствии со своими способностями. Необходимо также учитывать особенности коммуникации, так как они могут испытывать трудности в общении и восприятии информации. Педагогам следует использовать индивидуальные подходы к каждому, учитывая их особенности и потребности, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие и обучение. Таким образом, организация работы с дошкольниками с расстройством аутистического спектра требует особого внимания, терпения и профессионализма со стороны педагогов. Важно помнить, что каждый уникален и заслуживает индивидуального подхода, направленного на его развитие и успешную адаптацию в образовательной среде.

Список источников

1. Дыбина Ольга Витальевна **КОРРЕКЦИЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА** // Общество: социология, психология, педагогика. 2023. №2 (106).
2. Уварова Анна Владимировна, Конева Ирина Алексеевна **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ** // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №74-4.

УДК 37

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГАЛЯТИНА Т. А.студент
ФГБУ ВО ЮУрГГПУ Челябинск, Россия*Научный руководитель: Галянт Ирина Геннадьевна**к.п.н., доцент,
ФГБУ ВО ЮУрГГПУ Челябинск, Россия*

Аннотация: статья посвящена проблеме развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности. Рассматриваются различные виды театрализованной деятельности, которые используются в дошкольных образовательных организациях.

Ключевые слова: коммуникативные умения, дошкольный возраст, театрализованная деятельность.

THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF THEATRICAL ACTIVITIES

Galyatina T. A.*Scientific supervisor: Galyant Irina Gennadijevna*

Annotation: The article is devoted to the problem of developing communicative skills in preschool children through theatrical activities. Various types of theatrical activities that are used in preschool educational organizations are considered.

Key words: communication skills, preschool age, theatrical activity.

Сегодня в мире информационных технологий и развития цифровых навыков особенно важно обращать внимание на формирование коммуникативных навыков у детей с раннего возраста. Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста является одной из ключевых задач образовательного процесса. Важно, чтобы дети умели выражать свои мысли и чувства, умели слушать и понимать других людей, а также умели взаимодействовать в коллективе. Одним из эффективных способов развития коммуникативных навыков у детей является театрализованная деятельность.

Так, И.Г. Галянт в контексте формирования коммуникативной культуры дошкольников в творческом процессе обращается к вопросам толерантного воспитания, формирования доброжелательного и уважительного отношения друг к другу. Сегодня становится актуальным взаимодействие в единой поликультурной среде независимо от расовых и национальных различий. Формирование коммуникативных личностных качеств у ребёнка необходимы для успешной социализации ребёнка в многонациональном обществе. Театрализованная деятельность в рамках художественно-эстетического развития

детей дошкольного возраста в полной мере способствует воспитанию толерантного отношения и взаимопонимания между участниками творческого процесса [2].

Умение договариваться, уступать друг другу в выборе роли, художественного средства, атрибута играет важную роль в успехе театрализованного представления и сплоченности детского коллектива. Самым ярким доказательством сформированных коммуникативных компетенций у детей служит радость за свой успех и успех своих товарищей, независимо от качества выступления и сложности роли каждого в коллективном творческом деле.

М.Д. Маханёва рассматривает театральную деятельность как одно из увлекательных видов детского искусства. Эта деятельность связана с детскими играми, близка и понятна детям, их природе. Все приобретенные ранее впечатления от окружающей жизни ребенка могут быть воплощены в живых образах, действиях. Трансформируясь, ребята играют любую роль, пытаются подражать тому, что они видели, что их интересовало и получают огромное эмоциональное удовольствие [5].

К.Д. Кохичко полагает, что театральная деятельность способствует развитию у детей навыков общения, объединяет их общими идеями и эмоциями, позволяет каждому малышу проявить свою активность, творчество и уникальность. Также театральная деятельность необходима для того, чтобы создать естественную среду развития у детей, раскрывая их фантазию, воображение, улучшая речевые и поведенческие навыки и, как результат, формируя высокий уровень коммуникативных способностей. Автор предлагает использовать в театрализованной деятельности с детьми чтение историй, ролевые игры, постановку драматических и кукольных спектаклей. Участие в подобных мероприятиях способствует развитию и улучшению коммуникативных способностей у дошкольников. Кроме того, улучшается произношение у детей, расширяется словарный запас, развивается умение вести диалоги и выразительно выражать свои мысли, а также повышается уверенность в себе благодаря частым выступлениям перед аудиторией [4].

А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и Р.И. Жуковская подчеркивают, что коммуникативные способности особенно ярко проявляются в тех ситуациях, когда сама природа деятельности способствует сплочению детей. Личные стремления, вызванные индивидуальными потребностями, интересами, уступают место социальным нормам, мотивам и общим интересам.

В современной педагогике выделяют виды театра, такие как: пальчиковый театр, театр на палочках, прищепках, театр кукол би-ба-бо (перчаточные куклы), театр масок, настольный (театр картинок, игрушек, магнитный), теневой театр, игры-драматизации и режиссерские игры.

Рассмотрим некоторые подробнее. Игра-драматизация является наиболее разговорным видом театрализованной деятельности, способствующим развитию артистизма, выразительности движений и речи. Нет другого вида театрализованной деятельности, который может соперничать с игрой-драматизацией в интенсивном развитии речи, обогащении словарного запаса, развитии мышления, воображения и творческих способностей.

Существует несколько способов драматизации, включая игры-имитации образов животных, людей и литературных персонажей; ролевые диалоги на основе текста; инсценировки произведений; постановки спектаклей по литературным произведениям; игры-импровизации с разыгрыванием сюжета без предварительной подготовки. Во всех этих играх ребенок, выступая в роли «артиста», сам создает образ, используя различные средства вербальной и невербальной выразительности.

О.В. Акулова предлагает использовать в работе различные виды режиссерских игр, включая настольные, плоскостные, объемные, кукольные (би-ба-бо, пальчиковые, марионетки) и многие другие. В режиссерской игре «артистами» выступают игрушки или их заместители, а ребенок, играя роль «сценариста и режиссера», контролирует «артистов», озвучивая персонажей и комментируя ход сюжета, используя различные вербальные выразительные средства [1].

Пальчиковые театры – помогают развивать речь, внимание, память; формировать пространственные представления; развивают ловкость и точность, выраженность, координацию движений; улучшают работоспособность и тонус мозговой коры. Стимулируют кончики пальцев, движение кистями руки, игра с пальцами ускоряет процесс речи и мышления.

Театр кукол Би-Ба-Бо помогает детям выражать свои чувства и эмоции через куклу, надетую на

руку. Играя в кукольный театр, используя куклы Би-Ба-Бо, дети вовлекаются в процесс полностью. Педагоги, логопеды и психологи часто используют эти куклы в своей работе, чтобы помочь детям выразить себя и развить коммуникативные навыки.

В работе по развитию коммуникативных способностей у детей через театрализованную деятельность используются разнообразные виды активностей, которые взаимосвязаны между собой. Эта работа может быть организована в любое время – как вечером, так и утром, а также в свободное время в течение дня и во время режимных моментов. Главная цель заключается в систематизации всех деятельностей таким образом, чтобы воспитатель мог оперативно обнаружить и стимулировать двигательную, интонационную и творческую активность каждого ребенка.

Е.И. Касаткина обращает внимание на творческий процесс театральной деятельности, где создаются собственные образы, декорации, а также пьесы. Эта увлекательная и захватывающая деятельность доступна детям уже с самого раннего возраста. Через игру в театр дети узнают и осваивают основы дружбы, отзывчивости и честности. Они учатся взаимодействовать друг с другом, развивая свои коммуникативные навыки [3].

Таким образом, мы видим, что театрализованная деятельность имеет значительное влияние на развитие коммуникативных навыков у детей в условиях внешней коммуникации. Создавая благоприятную среду и управляя процессом формирования коммуникативных умений через театральные игры, мы достигаем высоких результатов. Поэтому, театрализованная деятельность должна занимать важное место в дошкольном образовании и способствовать развитию коммуникативных навыков, умений и творческого потенциала детей.

Список источников

1. Акулова О. В. Театрализованные игры / О. В. Акулова // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 4. – С. 24-26.
2. Галянт И. Г. Формирование корпоративной культуры дошкольной образовательной организации и семьи / И. Г. Галянт // Вестник ЧГПУ. – 2017. - №8. – С. 32-36.
3. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника : / И. Е. Касаткина – Москва : Дрофа, 2010. – 176 с.
4. Кохичко К. Д. Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности / К. Д. Кохичко, Е. В. Малкина // Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». – 2023.
5. Маханева М. Д. Театрализованные занятия в детском саду : пособие / М. Д. Маханева. – Москва : ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 372.881.1

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ

БЕЛЯЕВА ЭЛЬМИРА ПЕТРОВНАмагистр педагогических наук
НАО «Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова»

Аннотация: в данной статье рассматривается процесс совершенствования навыков аудирования с использованием аутентичных видеоматериалов у студентов языковых ВУЗов. В работе рассмотрены цели обучения аудированию, критерии отбора аутентичных видеоматериалов, этапы работы с ними, различные виды упражнений и заданий. В статье приведены результаты экспериментальной работы по выявлению уровня сформированности навыков аудирования у студентов 1 курса с использованием аутентичных видео материалов.

Ключевые слова: аудирование, аутентичные видеоматериалы, цели обучения, коммуникативная компетенция.

USING AUTHENTIC VIDEO MATERIALS IN DEVELOPING LISTENING SKILLS

Belyayeva Elmira Petrovna

Abstract: The article discusses the process of developing listening skills using authentic video materials. The given work presents the goals of teaching listening, criteria for selecting authentic video materials, stages of working with them, various types of exercises and tasks. The article presents the results of experimental work aimed at the development of listening skills using authentic video materials.

Key words: listening skills, authentic video materials, learning objectives, communicative competence.

Основной целью обучения иностранному языку является коммуникативное и социокультурное развитие личности обучаемого, подготовка его к межкультурному общению. Овладеть коммуникативной компетенцией на иностранном языке, не находясь в стране изучаемого языка, весьма трудно, поэтому на помощь педагогам приходят аутентичные материалы. Применение аутентичных видеоматериалов в обучении иностранному языку получило широкое распространение, так как живая реальность жизни, отражаемая в видео эпизодах, вызывает интерес и создает эффект погружения в реальную речевую среду изучаемого языка. Через аутентичные видеоматериалы усваиваются новые знания, происходит знакомство с ценностями носителей изучаемого языка, т.е. формируется культуроведческая компетенция [1, с. 33]. Как уже отмечалось, основной целью обучения иностранным языкам является развитие способности к общению на иностранном языке. А устная форма коммуникации включает в себя аудирование и говорение. С аудирования начинается овладение устной коммуникацией. Оно складывается из умения дифференцировать воспринимаемые звуки, интегрировать их в смысловые комплексы, удерживать их в памяти во время слушания и, исходя из ситуации общения, понимать воспринимаемую звуковую цепь. Главной целью обучения аудированию является подготовка обучающегося к речевому общению в естественных условиях. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. выделяют следующие цели обучения аудированию:

- Понимание высказываний собеседника в различных ситуациях общения, в том числе при наличии незнакомых языковых средств;
- Понимание учебных и аутентичных материалов с разной степенью и глубиной проникновения их содержания. Уровни понимания аудиотекста определяются коммуникативной задачей, типом аудиотекста и условием его восприятия;
- Овладение умением аудирования с общим, полным и критическим пониманием таких текстов, как теле-, радиопередачи, видеofilмы познавательного, страноведческого и публицистического характера, доклады, сообщения и т.д. [2, с. 38].

Цель экспериментальной работы, описанной в данной статье, заключается в попытке доказать, что применение аутентичных видеоматериалов способствует успешному формированию навыков аудирования, а также повышает мотивацию учащихся к изучению иностранного языка. Экспериментальная работа проводилась со студентами 1 курса, образовательной программы 6В01701 «Иностранный язык – два иностранных языка (английский, немецкий)» в рамках дисциплины Практическая фонетика и аудирование первого иностранного языка. На начальном этапе эксперимента было проведено тестирование, основанное на умении воспринимать иноязычную речь на слух. После прослушивания аудио, студентам было предложено ответить на 12 вопросов. Из 10 студентов 3 ответили верно на 8 вопросов, 4 студентов на 6 вопросов, 1 студент ответил на 5 вопросов, 2 показали низкий уровень сформированности навыка аудирования, ответив верно всего на 2 вопроса.

На сегодняшний день на просторах Интернет доступны аутентичные видеоматериалы различной жанрово-тематической направленности – развлекательные программы (шоу, «музыкальное» видео, спортивно-развлекательные программы и др.), программы, базирующиеся на фактической информации (документальное видео, теледискуссии и др.), короткие программы (shorties), продолжительностью от 10 секунд до 10-15 минут (новости, прогноз погоды, результаты спортивных состязаний, рекламные объявления и др.). В нашей экспериментальной работе в качестве аутентичных видеоматериалов были выбраны короткие (2-5 минутные) видео на английском языке. Важно отметить, что при выборе видеороликов были приняты во внимание критерии отбора аутентичных видеоматериалов: соответствие возрасту, уровню владения английским языком, образовательной и рабочей программе; содержание интересной и познавательной информации; наличие разнообразных речевых жанров; качество звукового и художественного оформления; наличие социокультурной и социолингвистической информации, отражающей различные сферы общения и коммуникативные ситуации.

Работа с использованием аутентичных видеоматериалов проходила в три этапа. На *преддемонстрационном* (подготовительном) этапе студенты выполняли различные задания на формулировку предположений о тематике видео эпизода на основе имеющихся иллюстраций, ознакомление с новой лексикой, определение тематики и проблематики сюжета на основе языковой догадки. На *демонстрационном* этапе студенты выполняли разнообразные задания, нацеленные на развитие рецептивных умений (определение верных и ложных утверждений, ответы на вопросы, выстраивание частей текста и/или предложений в логической последовательности); на развитие говорения (например, при наличии звука без изображения, студенты отвечали на вопросы: Кто герои сюжета?, Где они находятся? и т.д.); использование кнопки «пауза» – студенты высказывали предположения о дальнейшем ходе событий: просмотр видефрагмента без звука, студенты отвечали на вопросы: О чём говорят герои? Что бы вы сказали в данной ситуации на месте героя?

На *последемонстрационном* этапе мы применяли упражнения на использование ситуаций видео эпизода в качестве языковой, речевой, содержательной опоры для совершенствования умений в устной и письменной речи (составление плана и пересказ содержания видеоматериала, проведение интервью по проблематике видео эпизода, инсценировка диалога, написание письма одному из героев сюжета и т.д.). Важно отметить, что все студенты были вовлечены в учебный процесс, с интересом выполняли задания, предлагали свои идеи.

Эффективность проведенной работы оценивалась по результатам контрольного среза. По результатам контрольного среза, 7 студентов ответили верно на 10 вопросов из 12 предложенных, 1 от-

ветил верно на 8 вопросов, 2 - на 7 вопросов. Наблюдение за работой студентов, анализ результатов входного, промежуточного и итогового контролей позволяют сделать вывод, что помимо повышения общего уровня сформированности навыков аудирования, возрастает активность студентов на уроке, повышается их работоспособность, учебный материал усваивается легче и прочнее. Студенты отмечают, что реже испытывают трудности при восприятии иноязычной речи на слух.

Таким образом, применение оригинальных аутентичных видео материалов является эффективным для совершенствования навыков аудирования, способствует развитию коммуникативных навыков, помогает существенно обогатить активный и пассивный словарный запас. Важно отметить, что использование аутентичных видео материалов в обучении английскому языку открывает ряд уникальных возможностей в плане овладения не только языковым материалом, но и иноязычной культурой. В отличие от аудио или печатного текста, которые могут иметь высокую информативную, образовательную, воспитательную и развивающую ценность, видеотекст содержит визуальную информацию, отражает факты и особенности национальной культуры, что создает иллюзию приобщения к естественной языковой среде.

Список источников

1. Воробьев Г. А. Развитие социокультурной компетенции будущих учителей иностранного языка (поиск эффективных путей) // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 2. – С. 32-35.
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2005. – 336 с.

УДК 37

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ: ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

АНДРЮЩЕНКО С. И.доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края, к.п.н.

Аннотация. В данной статье описан опыт работы профессионального сообщества Краснодарского края, представлены эффективные формы и методы работы профессионального общения данной категории педагогических работников образовательных учреждений.

Ключевые слова: профессиональное сообщество, формы, методы работы профессионального общения.

PROFESSIONAL COMMUNITY OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS OF THE KRASNODAR TERRITORY: FORMS AND METHODS OF THEIR PROFESSIONAL COMMUNICATION

Andryushchenko S. I.

Annotation. This article describes the experience of the professional community of the Krasnodar Territory, presents effective forms and methods of professional communication for this category of teaching staff of educational institutions.

Key words. professional community, forms, methods of professional communication.

Профессиональные сообщества играют важную роль в современном обществе. Они создают безопасное пространство, где люди могут обсуждать свои эмоциональные состояния, проблемы и переживания, делиться идеями и опытом работы [3]. В Краснодарском крае под эгидой Института развития образования, в соответствии с приказом «Об организации деятельности регионального сообщества педагогов-психологов Краснодарского края» от 19.08.2021 года № 369 было создано и функционирует по настоящее время сообщество педагогов-психологов образовательных учреждений. На сегодняшний день насчитывается 1200 участников профессионального сообщества, председателем которого является Гаврилова Т.Л., педагог-психолог МБОУ СОШ №1, г. Тимашевск, возглавляющая деятельность совместно с членами президиума в количестве 13 человек из муниципальных образований края.

Целью деятельности сообщества является консолидация усилий педагогов-психологов образовательных организаций для повышения своего профессионализма и совершенствования методического обеспечения, для достижения которой были определены следующие задачи:

- объединение педагогов-психологов образовательных организаций Краснодарского края в открытое профессиональное сообщество [2];
- оказание организационно-методической помощи педагогам-психологам образовательных организаций;
- создание условий для профессионального становления, самоопределения, взаимопомощи, по-

вышения квалификации, обобщения и распространения передового опыта педагогов-психологов;

- выявление наиболее актуальных профессиональных проблем и способствование их решению;
- предоставление возможности педагогам-психологам предъявлять результаты своей профессиональной деятельности для коллегиальной экспертизы и распространения успешных практик [1];
- способствование формированию единой методической базы и единой системы требований к практической деятельности педагога-психолога в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность в соответствии с профессиональным стандартом педагога-психолога.

С целью мотивации участников Сообщества к продуктивному профессиональному взаимодействию для решения актуальных проблем современного образования регулярно проводятся заседания президиума сообщества, обсуждая актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, методических материалов, эффективных практик, разрабатывая тематику интересных мероприятий, подбирая эффективные методы и формы работы[4]. В рамках создания единого информационного пространства и банка материалов учебного и методического назначения регулярно размещаются на цифровых Площадках сообщества информационные, методические материалы, записи различных мероприятий, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагогов-психологов. Для повышения профессионального мастерства с определенной периодичностью проводятся образовательные, тематические, методические мероприятия, такие как: вебинары на темы: «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса к экзаменационным испытаниям», «Восстановительные технологии и медиация как ресурс профилактической работы школы», «Психологическая безопасная образовательная среда», «Психологическое сопровождение семей участников СВО» «Классная психология». С целью методической поддержки, профессионального и личностного развития молодых специалистов проводятся семинары-практикумы, круглые столы на темы: «Девиантное поведение подростков: причины и способы преодоления», «Социокультурная адаптация детей иностранных граждан в образовательной организации». Для выявления профессиональных дефицитов ежемесячно проводятся супервизионные встречи с опытными специалистами – наставниками.



Рис. 1 Проведение супервизионной сессии на базе ГБОУ ИРО Краснодарского края

В рамках поддержки новых образовательных инициатив, распространения успешных педагогических практик Краснодарского края члены Сообщества ежегодно принимают участие в форумах для педагогов образовательных учреждений края, которые проходят на базе пансионата «Рассвет» в городе Геленджик.



Рис. 2 Проведение тренинга в рамках форума «Выявление»

Регулярно публикуют свой передовой опыт специалисты в периодических изданиях по проблемам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, пополняют базу реестра профессиональных сообществ России методическими продуктами с целью создания единого научно-методического пространства в сфере непрерывного образования. Совместно с преподавателями кафедры института участвуют в разработках методических рекомендаций для педагогов по работе с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации, по формированию устойчивых стереотипов здорового образа жизни детей и подростков и т.д.

Одна из важнейших функций Сообщества - создание поддерживающей среды [5]. Здесь люди могут найти единомышленников, поделиться своими проблемами, получить ценные советы и рекомендации от опытных коллег,

Таким образом, анализируя деятельность Сообщества отмечается использование различных инновационных форм и методов работы, но в перспективе хотелось бы активнее осуществлять обмен научной информацией и опытом практической деятельности, повысить публикационную активность педагогов-практиков, увеличить количество мероприятий на базе стажировочных площадок, демонстрируя передовой педагогический опыт.

Список источников

1. Березина А. А. Профессиональные педагогические сообщества // Научные высказывания. 2023. №13 (37). С. 29-31 (дата обращения: 10.04.2024).
2. Лекерова Г.Ж. Введение в психолого-педагогическую профессию: Учебник. – Шымкент: ЮКГУ им. М. Ауэзова, 2017.
3. Поташева И.И., Ермакова Т.Н. Развитие личностного потенциала субъектов учебно-воспитательного процесса // Педагогика и психология образования. – 2021. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitielichnostnogo-potentsiala-subektov-uchebno-vospitatelnogo-protssessa> (дата обращения: 16.04.2024).
4. Сообщество практики как форма повышения квалификации преподавателей вуза / Д. А. Мезенцева, Е. С. Джавлах, О. В. Елисеева, А. Ш. Багаутдинова. - (Новые подходы в обучении). - Текст : непосредственный // Инновации в образовании. 2021. № 1. С. 102-114.
5. Федотова М. С. Профессиональные сообщества как инструмент развития кадрового потенциала территорий // Гуманитарный научный вестник. 2020. № 9. С. 100-105. Режим доступа: gv2009.pdf (naukavestnik.ru) (дата обращения: 10.04.2024).

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ НА ФИЗИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ

ЛУБЯНЕЦ ВАЛЕРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

*Научный руководитель: Перков Алексей Владимирович**к.п.н., доцент*

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

Аннотация: в данной статье рассматривается актуальность развития приобщения школьников к занятию физической культуры. Также даны советы учителям и родителям, как заинтересовать ребенка занятием спортом. Основной акцент делается на личность ребенка, а именно на его увлечения и чем бы он хотел заниматься с интересом.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, школьники, здоровье, мотивация

FORMATION OF STUDENTS' VALUE ORIENTATIONS TOWARDS PHYSICAL EDUCATION

Lubyanets Valeria Evgenievna*Scientific adviser: Perkov Alexey Vladimirovich*

Abstract: This article examines the relevance of the development of introducing schoolchildren to physical education. There are also tips for teachers and parents on how to get a child interested in sports. The main focus is on the child's personality, namely his hobbies and what he would like to do with interest.

Key words: physical education, sports, schoolchildren, health, motivation.

Современные дети очень много времени проводят сидя в школе за партой, а дома – перед компьютером и телевизором, это не есть правильно. Так как ребенок проводит большее количество своего время сидя, тем самым он ведет не активный образ жизни может привести к большим проблемам в бедующем.

Кроме того, специалистами доказано, что малоподвижный ребенок уже в подростковом возрасте имеет серьезные проблемы с позвоночником, которые в дальнейшем будут только усугубляться [1]. Чтобы этого не произошло детей нужно с ранних лет приучить к спорту.

Урок физической культуры является основной формой физического воспитания в школе. На уроке учащиеся получают необходимый минимум знаний, умений, навыков, предусмотренных школьной программой, повышают уровень своего физического развития.

Также проводилось анкетирование 28 преподавателей физической культуры, были получены данные о нормировании физических нагрузок на уроках, применяемых в процессе физического воспитания учащихся начальных классов общеобразовательных школ города Краснодара [5].

В ходе личных бесед с учителями автор установил, что большинство из них при планировании учебно-воспитательного процесса ориентируются на свой педагогический опыт, собственные предпочтения в выборе средств физической подготовки, основанные на их собственной спортивной специализации, и неопределенные рекомендации разработчиков нормативных документов, используемых в

процессе физического воспитания учащихся начальных классов общеобразовательных школ [5].

У младших школьников уже со 2 урока начинается снижение работоспособности головного мозга, которая резко падает к 4 уроку [1]. Особенно это заметно у первоклассников. Детям трудно длительно сосредотачивать внимание, напрягать память, сохранять неподвижное положение тела при работе [1].

Одна из самых острых проблем приобщения детей и подростков к спорту – уменьшение мотивации к занятиям физкультурой при переходе от класса к классу [4].

Вопрос о том, как пробудить интерес у ребят к занятиям физической культурой волнует многих людей. Однозначного ответа на данный вопрос найти нельзя, так как каждый ребенок – это отдельная личность и все строится индивидуально, но существует несколько рекомендаций, которые помогут найти подход.

Тех, кто занимается спортом, побуждают определенные мотивы:

- здоровье и моральное совершенство: укрепление организма, развитие тела, а также воспитание силы воли и характера;
- самоутверждение: физкультура - сфера человеческих занятий, где можно продемонстрировать лидерские качества, получить восхищение, похвалу и уважение со стороны других людей;
- мода или престиж спортивного образа жизни, а также прочие социальные факторы;
- семейные традиции или влияние со стороны друзей и близкого круга общения;
- удовлетворение духовных потребностей: увлечение спортом - возможность получить новые впечатления, стать частью большой группы людей, пообщаться со сверстниками, получить успех у противоположного пола или познакомиться ближе с кумирами-спортсменами.

Ребенок может не до конца понимать, что способен принести спорт в его жизнь, и дело родителей - подсказать ему и объяснить, чтобы мотивировать, подтолкнув рост интереса.

Нельзя не согласиться с тем, что огромную роль в приобщении детей к спорту играет личный пример родителей. Но в основном родители не идут на уступки своим детям, и не интересуются, чем бы их детям хотелось бы заниматься.

Опытные педагоги и психологи дают родителям большое количество советов, касаясь того, как правильно мотивировать ребенка на постоянные занятия физической культурой [4]. Рассмотрим самые популярные и действенные из них:

1. все строится на поддержке: нужно дать понять своему ребенку, что вы с ним и поддерживаете его во всех начинаниях, во всех сложностях и проблемах. Поддержка заключается в таких простых мелочах, как отводить и забирать ребенка с тренировок, присутствовать на соревнованиях;

2. рассказывайте своим детям о важности занятий физической культурой. Наверняка у ребенка есть какой-либо кумир. Так можно сказать, что тот, кем так восхищается ваш ребенок, уделяет время спорту, поэтому он такой сильный и смелый. С большой вероятностью школьник захочет приблизиться к образу своего идеала;

3. не настаивайте на посещениях тренировок. Криком и наказанием вряд ли повысите мотивацию ребенка. Здесь требуется терпение и умение вдохновить сына или дочку на достижение поставленной цели;

Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт играет важную роль в их развитии. Важно, чтобы ученики понимали не только физические выгоды занятий спортом, но и ценили их в контексте здорового образа жизни. Этот процесс включает в себя не только физическое обучение, но и формирование устойчивых ценностных установок, которые способствуют активному образу жизни и заботе о здоровье [1].

Но и учителя физической культуры должны правильно и доступно объяснить ребенку, что занятия спортом очень важны и проводить тренировки так, чтобы ребята ходили на них с удовольствием. Вот несколько советов [3]:

Заинтересуйте ребенка игрой: Превратите тренировки в игру, где каждое достижение становится победой.

Разнообразьте занятия: Предлагайте различные виды спорта, чтобы ребенок мог найти свой любимый.

Станьте примером: Покажите свою любовь к спорту и здоровому образу жизни, будьте для них вдохновением.

Поддерживайте интерес: Обсуждайте их достижения, интересуйтесь их успехами и трудностями.

Создайте командный дух: Задействуйте командные игры, где они могут чувствовать себя частью коллектива.

Слушайте и поддерживайте: Выслушивайте их мнение, помогайте преодолевать трудности и страхи.

Подчеркните важность здоровья: Объясните, как спорт помогает быть здоровым и сильным во всех аспектах жизни.

Поддерживайте равновесие: Не навязывайте спорт, но поддерживайте баланс между занятиями и другими интересами.

Будьте терпеливыми и постоянными: Развитие интереса к спорту требует времени и усилий, не останавливайтесь на полпути.

Важно помнить, что эти ценности формируются не только в учебных заведениях, но и в семье, обществе и через медиа. Поэтому, для эффективного формирования таких ориентаций, необходимо сотрудничество образовательных учреждений, семей и сообщества.

Список источников

1. Лопухина, А. С. Моделирование процесса формирования ценностного отношения к здоровью обучающихся старшего школьного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/171204> (21.04.2024)

2. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии: в 8 т. – М.: Изд-во Академии пед. наук, 1950. – Т. 1. – С. 648.

3. Гаевская, О. В. Культурно-педагогическая деятельность учителя физической культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/253328> (21.04.2024)

4. Оптимизация учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях физической культуры: Материалы XXI региональной научно-практической конференции. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/250400>. (21.04.2024)

5. Особенности нормирования учебных нагрузок в процессе урочных форм физической подготовки учащихся младших классов общеобразовательных школ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_25293753_19873635.pdf (21.04.2024)

© В.Е. Лубянец, 2024

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОЙ БАЗЫ В ОТНОШЕНИИ СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИИ

САПРОНОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА,
ЗАЙЦЕВА ДАРЬЯ МИХАЙЛОВНА

студенты

КубГАУ «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина»

Аннотация: спорт и физическая культура играют немаловажную функцию в жизни российского общества, благоприятствуя поддержанию здоровья, становлению активной гражданской позиции и преодолению высоких показателей на межгосударственной арене. Основной целью национальной политики является формирование обстоятельств для роста благополучия жителей Российской Федерации.

Ключевые слова: Спорт, физическая культура, нормативно-правовая база, Российская Федерация, законы.

FEATURES OF THE LEGAL FRAMEWORK IN REIATION TO SPORTS AND PHYSICAL CULTURE IN RUSSIA

Sapronova Anastasia Alekseevna,
Zaitseva Darya Mikhailovna

Abstract : Sport and physical culture play an important function in the life of Russian society, favoring the maintenance of health, the formation of an active civic position and overcoming high indicators in the international arena. The main goal of the national policy is to create circumstances for the growth of the well-being of the inhabitants of the Russian Federation

Key words: Sports, physical culture, regulatory framework, Russian Federation, laws.

Высокоэффективное развитие этой сферы требует использования прочной и адаптивной правовой базы, обуславливающей нынешние закономерности и запросы.

Физическая подготовка и спорт в последние времена стали одними из ключевых сфер человеческой активности, влияя на здоровье, развитие личности и формирование социокультурной среды; значительные отличия в этой деятельности легли в основу многих социальных и научно-технических преобразований в обществе. [1, с.365]

Физкультура – это часть культуры, ориентированная на поддержание и приумножение здоровья, структурирует нормальный образ жизни, восстанавливает хорошее физическое самочувствие на продолжительные годы. Физическая культура впитала в себя тысячелетней опыт подготовки индивида к жизни, и предполагает взаимозависимость ценностей, познаний и норм, которые применяются человеком для целостного совершенствования физических, психофизиологических и этических свойств человека. В процессе осознанной опорно-двигательной активности прогрессируют заложенные в индивида природой психофизиологические способности. [2, с. 271]

Роль физической подготовки и спорта в жизни общества в значительной степени определяется той функцией, которую они выполняют в общественном развитии физического здоровья, знаний людей,

их физической пригодности, умений и навыков, возможностей раскрытия своих профессиональных и индивидуальных характеристик. По мнению С.А. Евтых, «Известно, что недостаток двигательной активности (гипокинезия) негативно сказывается на состоянии здоровья человека. Прежде всего, это отражается на деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной системах и опорно-двигательном аппарате.» [3, с. 182]

Занятие спортом, активные игры, физические упражнения представляют собой своеобразный отдых, способ избавиться от накопившейся энергии, снять усталость и освободиться от негативных эмоций.

Анализируя данный предмет, важно констатировать, что юридические фундаменты физической культуры и спорта отражены в разнообразных государственных актах. Нормативно-правовые положения, регламентирующие отношения в области физической культуры и спорта, принадлежат к актам специальной юрисдикции. Ввиду того, что государственная деятельность по развитию и управлению физической культурой и спортом обеспечивается целым комплексом руководящих институтов, а нормативные положения издаются в пределах компетенции этих институтов, существующие нормативные положения обладают различной юридической силой. [4, с. 346]

Одним из важнейших документов, определяющих концепции нормативного статуса спорта и физической культуры в России, рассматривается Конституция Российской Федерации. В статьях 44 и 45 Конституции обеспечиваются право на здоровый образ жизни и право на физическую культуру и спорт. Это формирует законодательные предпосылки для формирования спорта и физической культуры в стране.

В России существуют законы, упорядочивающие взаимоотношения в области спорта и физической культуры. Чрезвычайно весомым из них характеризуется Закон Российской Федерации "О физической культуре и спорте". Этот юридический документ определяет базовые критерии государственной политики в сфере спорта и физической культуры, характеризует права и обязанности граждан, организаций и государственных органов в этой области.

Федеральное агентство по физической культуре и спорту, известное как Росспорт, регулирует и реализует государственную политику в области спорта и физической активности.

На региональном уровне есть определённые органы управления спортом и физической культурой, которые организывают надзор и поддержку совершенствования спорта на территории субъектов Российской Федерации.

В России присутствует перечень высококлассных групп, защищающих интересы спортсменов, тренеров и остальных участников спорта. Они активно сотрудничают с государственными органами и влияют на формирование законодательной базы в области спорта. [5, с. 235]

В Российском государстве создана развитая законодательно-правовая база в сфере физической культуры и спорта, которая обеспечивает обширные перспективы для совершенствования физической культуры и спорта, защиты нормального образа жизни, гарантирует организацию и развитие спортивной активности на всех уровнях. Значимую функцию в формировании этой концепции и предоставлении жизнеспособного развития отечественного спорта играют государственная поддержка, профессиональные объединения и защита прав спортсменов. [6, с.120]

Таким образом важно сказать, что улучшение физической культуры и спорта в России необходимо сосредоточивать одно из первостепенных мест в планах государства. Ведь изучая общемировую экономку, можно заметить, что благополучие граждан непосредственно зависит от социально-экономического роста страны.

Список источников

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 493 с.
2. Алексеева, А. П. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года: достоинства и недостатки / А. П. Алексеева / Общество и право. -2012. - С. 289.

3. Модель формирования мотивации студентов сельскохозяйственного вуза к занятиям физической культурой на основе средств фитнеса. Евтых С.А. В сборнике: Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики. Материалы национальной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2021. С. 182-187
4. Онучин, Л. А. Правовые основы физической культуры и спорта в современной России / Л. А. Онучин, В. Д. Гетьман, В. О. Аксютенков, З. А. Алиев. — 2019. — № 47 (285). — С. 372.
5. Журавлёв, В. И. Развитие физической культуры и Спорта – конституционная обязанность современного Российского государства / В. И. Журавлёв // Вестн. Саратов. гос. юрид. акад. - 2012. - N 6(89).- С. 324.
6. Амиров, И. М. Особенности юридической ответственности в сфере спорта: к постановке проблемы / И. М. Амиров // Общество и право. - 2010.- N4 (31). - С. 250.

УДК 7.092

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПОДГОТОВКИ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ

БЕЛОКОНЬ ЕВГЕНИЙ ИГОРЕВИЧ

студент кафедры иностранного языка и цифровых технологий в образовании
Ставропольский государственный педагогический институт,
Россия, Ставрополь

Аннотация: в данной статье автор рассматривает актуальные проблемы современной подготовки спортсменов и их восстановления. Выделяет несколько важнейших и анализирует их, проводя небольшое исследование при помощи материалов из открытых источников. Анализирует подход спортсменов к тренировкам и восстановлению, опираясь на обнаруженные материалы. Рассматривает эффективность их деятельности. Анализирует методические материалы и литературу, которые предлагают наиболее оптимальную деятельность в этом направлении.

Ключевые слова: спорт, современный спорт, восстановление спортсменов, проблемы современного спорта, проблемы современных спортсменов, спортивная подготовка и восстановление, тренировки, эффективность тренировок.

CURRENT PROBLEMS OF MODERN TRAINING AND REHABILITATION OF ATHLETES

Belokon Evgeniy Igorevich

Abstract: In this article, the author examines current problems of modern training of athletes and their recovery. Identifies a few of the most important ones and analyzes them, conducting a little research using materials from open sources. Analyzes athletes' approach to training and recovery based on findings. Reviews the effectiveness of their activities. Analyzes methodological materials and literature that offer the most optimal activities in this direction.

Key words: sports, modern sports, recovery of athletes, problems of modern sports, problems of modern athletes, sports training and recovery, training, training effectiveness.

В настоящее время физическая культура является важной и неотъемлемой частью воспитательного, учебного и образовательного процесса. В этом смысле она является в большей степени универсальным инструментом. Как развивающим, а это общее укрепление или развитие организма человека. Поощрительным, то есть использование активного отдыха и развлечений для того, чтобы отметить заслуги какого-либо школьника или студента, поскольку такой вид деятельности всегда куда больше им импонирует, чем классические занятия. Так и наказательным, в этом смысле такое использование можно связать с длительным бегом кроссом в несколько километров, по стадиону, где суммарное расстояние забегов также превысит определенный порог.

Разумеется, это может вызвать, как необходимую воспитательную реакцию, так и прямо противоположную, которая только усугубит нежелание заниматься спортом и физическим развитием. Эта проблема напрямую связана с начальным этапом в жизни любого спортсмена, а именно – начальная стадия, которая начинается именно с заинтересованности. К сожалению, на данный момент, мы не

знаем иных способов давления, для корректировки поведения и развития спортсмена. В данном случае мы можем дать лишь рекомендацию учитывать индивидуальные интересы спортсмена, которые позволят не занижать его интересы и выбрать приоритетное направление индивидуального физического развития. Для того чтобы побудить спортсмена к занятиям физической активностью, важно учитывать его интересы и предпочтения. Это может быть различные виды спорта, игры, танцы и т.д. Важно создать комфортную обстановку для занятий, где спортсмен будет чувствовать себя уверенно и поддержанным. Также важно поощрять его усилия и достижения, чтобы мотивировать его к дальнейшему развитию. Кроме того, рекомендуем проводить различные мероприятия и соревнования, чтобы спортсмен мог испытать себя и ощутить радость от победы. Важно помнить, что каждый спортсмен уникален, и подход к нему должен быть индивидуальным. Только так можно добиться желаемого результата и создать основу для долгосрочного увлечения спортом.

Хотя мотивация спортсменов имеет решающее значение, не всегда отсутствие прогресса и падение заинтересованности связано с неумелыми тренерами или преподавателями. В ряде случаев подобные проблемы являются результатом неверного подхода спортсмена к тренировкам. Это переутомление или недостаточный объем тренировок, он может быть связан с несоблюдением необходимого режима нагрузки и отдыха. Спортсмен может заниматься чрезмерно, ввиду чего пребывать в состоянии перетренированности. Конечно, при котором тренировки приведут к вреду. Если спортсмен не в полном объеме выполняет рекомендации и рабочую программу тренера, то это также сопряжено с отсутствием прогресса и возможными травмами. Поэтому очень важно следить за своим состоянием, отдыхать, правильно питаться и слушать рекомендации специалистов. Перетренированность может проявиться через усталость, недостаток аппетита, проблемы с сном, снижение иммунитета, ухудшение результатов тренировок и даже депрессию. Поэтому важно не переусердствовать и обращаться к врачу или тренеру, если возникают подозрения на перетренированность. Также для предотвращения перетренированности важно разнообразить тренировки, уделять внимание восстановлению после них, учитывать индивидуальные особенности организма и правильно распределять нагрузку. Мы считаем, что всегда лучше предотвратить проблему, чем позже лечить её последствия.

Следующая проблема, которую мы выделим, это недостаточное материально-техническое оснащение. Для каждого вида спорта требуется свое специфическое оборудование, не все спортивные залы могут позволить себе подобную роскошь, однако, отсутствие необходимого оборудования также снижает мотивацию. Разумеется, существуют коммерческие спортивные залы, однако цена за их посещение может достигать очень высоких отметок. Это создает проблему доступности спортивной деятельности для людей с невысоким уровнем дохода. В результате, многие люди не могут получить возможность заниматься спортом из-за финансовых ограничений. Это особенно актуально для детей и молодежи, которые не могут позволить себе оплату абонеента в коммерческих спортивных залах. Решение этой проблемы может быть в разработке государственных программ поддержки спортивных залов и обеспечения их необходимым оборудованием. Также важно проводить информационную работу о доступности бесплатных или льготных программ для занятий спортом, чтобы увеличить мотивацию людей заботиться о своем здоровье. В целом, недостаточное материально-техническое оснащение спортивных залов является серьезной проблемой, которую необходимо решать для повышения уровня спортивной активности в обществе и улучшения здоровья граждан. Также отметим, что любовь к спорту необходимо формировать с ранних лет, потому мы считаем, что государство могло бы выделять средства для построения не просто спортивных залов, а полноценных спортивных комплексов при школах, а особенно, при вузах, где можно было бы развивать человека в абсолютно любом, интересующем его виде спорта. Притом, это развитие проходило бы непрерывно, без снижения мотивации, что мы считаем основной проблемой в низкой заинтересованности увлечения спортом в нашей стране.

В заключение мы отметим, что физическая культура и спорт в нашей стране переживают не лучшие времена, на наш взгляд, в первую очередь это связано с отсутствием мотивации спортсменов или нисходящей ее тенденцией. Эту проблему мы выделяем основной и самой актуальной среди всех остальных. Однако, отметим, что она влечет за собой и иные, например вторая рассмотренная нами. Тем не менее, есть и те ситуации, когда спортсмены вполне замотивированы. Например, третья про-

блема – отсутствие или недостаточное оснащение технически-материальной базы. Разумеется, невозможность заниматься избранным видом спорта снижает мотивацию спортсмена к такому виду активности и развития в целом.

Список источников

1. Агафонов С. В. Проблемы низкой заинтересованности в физической культуре и спорте у населения: вызовы и возможные решения
2. Гринцевич, Г.В. Физическая культура и здоровье населения России: проблемы и перспективы развития. Здоровье и образование в XXI веке. - 2017. - № 2. - С. 11-17. Кузьменко Г. А. Актуальные проблемы физической культуры и спорта / К. М. Эссебар, Т. К. Ким // Изд. Прометей. - 2013.
3. Натюк, Р.Е. Текущее состояние и перспективы развития физической культуры и спорта в России. Региональная экономика: теория и практика. - 2017. - № 8. - С. 153-168.
4. Платонов, В.Н. Совершенствование системы физического воспитания и спорта в России: возможности и перспективы. Теория и практика физической культуры. - 2017. - №8. - С. 5-8.

УДК: 796

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ СРЕДСТВАМИ СПОРТИВНЫХ ИГР

ГАДЖИЕВ ОСМАН МАГОМЕДЭМИНОВИЧстарший преподаватель кафедры физической культуры
«Дагестанского государственного университета народного хозяйства»

Аннотация. В статье подчеркивается важность морального воспитания молодежи в сфере физической активности и спорта, а также развитие нравственных качеств, а также патриотизма через спортивные игры в системе физического воспитания. По всему вышесказанному сделан вывод.

Ключевые слова: система физического воспитания, нравственное воспитание, волевые качества, спортивные игры, физическая культура.

MORAL EDUCATION OF YOUTH BY MEANS OF SPORTS GAMES

Hajiyev Osman Magomedeminovich

Annotation. The article emphasizes the importance of moral education of young people in the field of physical activity and sports, as well as the development of moral qualities, as well as patriotism through sports games in the physical education system. Based on all of the above, a conclusion has been made.

Key words: physical education system, moral education, strong-willed qualities, sports games, physical culture.

Воспитание молодого поколения с помощью занятий физической культурой и спортом играет важную роль в нашем современном обществе. Быстро меняющийся мир, насыщенный технологиями, оказывает значительное влияние на молодежь, поэтому изучение моральных ценностей через спортивную деятельность становится всё более необходимым [3, с. 48].

Участие в спорте на университетском уровне способствует подготовке высококвалифицированных профессионалов.

Тренеры устанавливают жёсткие правила на тренировках, а ученики строго следуют данным инструкциям, что способствует развитию дисциплины. Занятия спортом в профессиональном плане помогают молодежи ставить перед собой цели и нести за них ответственность. При этом спортивная практика обучает молодых людей принимать решения и осознавать их последствия, способствуя их всестороннему развитию [1, с. 206].

Спортивные игры влияют на развитие следующих личностных качеств молодежи, необходимых также и спортсмену:

1. Целеустремленность. Умение и усердие играют важную роль в достижении целей. Желание улучшить свою форму и достичь высоких результатов требует от человека постоянного стремления к самосовершенствованию. Тренер, формулируя четкие цели и разрабатывая эффективные планы, вдохновляет спортсмена раскрыть свой потенциал.

2. Дисциплинированность. Способность придерживаться правил и норм, приобретаемая в ходе воспитания, играет важную роль в формировании дисциплинированности. Самодисциплина помогает человеку противостоять отрицательным воздействиям и продвигаться в направлении морального развития, поэтому не менее важно развивать этот аспект личности [6, с. 2].

3. Инициативность. Эффективное спортивное выступление невозможно без инициативности. Готовность взять на себя ответственность за свои действия и принимать решения в сложных ситуациях является неотъемлемой частью успешного выступления. Поэтому формирование инициативности требует создания условий для самостоятельного поиска решений и поощрения индивидуальных проявлений спортсменов.

4. Настойчивость. Упорство спортсмена проявляется в стремлении достичь высоких результатов в сложных условиях соревнований, что побуждает его бороться даже в самые трудные моменты. Требования к спортсмену и поддержка от тренера и команды играют важную роль в преодолении трудностей и в развитии упорства. Большинство детей сразу ставят перед собой определенные цели, но для их достижения нужно вложить много усилий и пройти через победы и поражения. Этот опыт научит их принимать неудачи, но серьезное и упорное настроение поможет им достичь желаемого [2, с. 193].

5. Самообладание. Самообладание спортсмена проявляется в способности контролировать свое поведение и действия, сохраняя выдержку в любых условиях для достижения поставленной цели. Это неотъемлемое качество на всех этапах спортивного развития, как на тренировках, так и на соревнованиях.

Спортсмен с выдержкой и самообладанием легко поддерживает концентрацию и следует плану проведения соревнований. Он всегда держится в своем ритме, учитывая окружающие условия и используя оптимальную интенсивность труда с учетом цели, даже в неожиданных ситуациях соревнований [7, с. 1].

Развитие самообладания позволяет спортсмену контролировать свои действия как на тренировках, так и на соревнованиях, особенно в условиях эмоционального напряжения и необычной обстановки. Некоторым спортсменам помогает четкое планирование и программирование деятельности с учетом всех возможных ситуаций, а также обязательный анализ проделанной работы с оценкой результатов.

6. Терпеливость. Терпеливость – это способность человека выдерживать продолжительные неблагоприятные условия. В спорте это означает способность продолжать работу при усталости, сохраняя высокую интенсивность и качество работы. Многие тренеры обращают внимание на развитие этого качества у новичков, также известного как «умение терпеть» [4, с. 396].

Терпеливость проявляется через силу воли, необходимую для выполнения поставленных задач. Тем не менее, это качество выражается по-разному у различных людей и зависит от мотивации и индивидуальных особенностей нервной системы.

Для развития нравственных качеств важно включать в занятия физической культурой такие элементы, как:

1. эстафеты;
2. активные игры;
3. игровые задания;
4. проведение соревнований;
5. участие в различных соревнованиях.

Участие в спорте также благотворно влияет на учебные успехи. Школьники, занимающиеся спортом, обычно имеют более высокие оценки по различным предметам по сравнению с теми, кто относится к физической активности негативно [5, с. 84].

Спорт помогает формировать ответственный подход к жизни, поскольку достижение успеха зависит от личных усилий. Эти качества могут пригодиться в повседневной жизни, помогая поддерживать других в трудные моменты.

Таким образом, введение спортивных игр в физическую культуру сделает занятия более увлекательными и разнообразными, привлекая больше студентов. Это поможет не только улучшить нравственные качества, но и сделает учебное заведение гордостью тех, кто стремится к новым вершинам.

Спортивная борьба объединяет людей различных убеждений, рас и национальностей на основе общих принципов уважения, солидарности и справедливости. Нравственное воспитание – это активный процесс, который требует формирования положительных качеств и преодоления отрицательных черт.

Эффективность нравственного воспитания зависит от воспитательной работы педагогов и тренеров, а также от устойчивости сформированных нравственных качеств личности воспитанника.

Список источников

1. Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие / Ю.И. Гришина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 480 с.
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2024. - 230 с.
3. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания: учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2024. - 182 с.
4. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 424 с.
5. Ягодин, В. В. Основы спортивной этики : учебное пособие для вузов / В. В. Ягодин; под научной редакцией З. В. Сенук. - М.: Издательство Юрайт, 2024. - 113 с.

Интернет-источники

6. Булавинова А.Г., Лесникова Г.Н. Нравственное воспитание молодёжи в процессе занятия физической культурой и спортом // Вестник науки. 2024. №3 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvennoe-voospitanie-molodezhi-v-protsesse-zanyatiya-fizicheskoy-kulturoy-i-sportom> (дата обращения: 16.04.2024).
7. Козин, Д. С. Спортивные игры как средство воспитания / Д. С. Козин. // Молодой ученый. 2023. № 15 (462). URL: <https://moluch.ru/archive/462/101387/> (дата обращения: 16.04.2024).

УДК 37

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК ОСНОВА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

ШАФИЕВА ИЛЬМИРА АЛЬФАТОВНА,

студент

ХУСНУТДИНОВА РАСИМА ГАЗИЗУЛЛОВНА

ст. преподаватель кафедры «Физического воспитания и спорта»
ФГБОУ ВО «КНИТУ»

Аннотация: в статье сделан анализ опыта преподавания физической культуры в вузе. Большинство студентов не видит интереса в учебном предмете «физическая культура». Поэтому для преподавателей вузов становится актуальным вводить новые методики и технологии проведения занятий, чтобы заинтересовать обучающихся. В работе рассмотрена актуальность и роль поиска новых методов и технологий преподавания физкультуры, а также отмечена значимость мотивационного механизма.

Ключевые слова: физическая культура, преподавание, ВУЗ, обучение, спорт, активность, студент.

PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS AS THE BASIS OF A HEALTHY LIFESTYLE FOR STUDENTS

Shafieva Ilmira Alfatovna,

Khusnutdinova Rasima Gazizullovna

Abstract: the article analyzes the experience of teaching physical education at a university. Most students do not see any interest in the academic subject "physical education". Therefore, it becomes relevant for university teachers to introduce new methods and technologies of conducting classes in order to interest students. The paper considers the relevance and role of the search for new methods and technologies of physical education teaching, as well as the importance of the motivational mechanism.

Key words: physical education, teaching, university, education, sport, activity, students.

Дисциплина «Физическая культура» является неотъемлемой частью учебного процесса в высших учебных заведениях России, охватывающих широкий спектр профессиональных направлений. Она играет значимую роль в формировании гармонично развитой личности, способствуя синтезу физических, социальных и духовных аспектов человека и способствует гармонизации взаимоотношений души и тела.

Исследование, представленное в данной статье, акцентирует внимание на роли физического воспитания и спортивных дисциплин в повседневной жизни студентов и их здоровье. Основные цели исследования включают анализ вклада преподавателей физкультуры в улучшение психофизического благополучия студентов, а также изучение методов культурно-спортивной деятельности среди молодежи. В статье также освещается успешный опыт кафедры физического воспитания и спорта в привлечении студентов к активному и ЗОЖ в университетском контексте.

Материалом для исследования послужил богатый педагогический опыт, накопленный кафедрами физического воспитания вузов России по физической культурно-спортивной подготовке и укреплению здоровья студентов [5, с. 112] с использованием психолого-педагогических методов, анализ воспита-

тельной, воспитательной и культурной работы со студентами на кафедрах физического воспитания российских вузов. Выявлены уникальные пути учебно-исследовательской работы преподавателей кафедры физического воспитания со студентами разного уровня физической подготовленности и с различным отношением к двигательной активности и совершенствованию их образа жизни условно-расслабленного и целеустремленного типа. Представлено обобщение опыта работы кафедры физической культуры и здорового образа жизни студентов КНИТУ с учетом особенностей психофизической подготовки [5, с. 201].

Программа физического воспитания регламентируется ФГОС ВО. Они диктуют необходимость учета индивидуальных потребностей студентов в области здоровья, их желаний по поводу реабилитации, укрепления и развития физического состояния. Программы, предлагаемые вузами, обладают междисциплинарным характером, включая не только специализированные знания из области спорта и физкультуры, но и комплекс подходов, базирующихся на современных достижениях гуманитарных и естественных наук.

Современные требования к преподавателям физической культуры включают в себя не только универсальные основы подготовки, но и глубокие философские, культурологические, педагогические, психологические, анатомические, медицинские, физиотерапевтические знания. Такой подход обеспечивает многоаспектное и всестороннее понимание физического воспитания, что позволяет преподавателям адаптировать обучение к современным требованиям и научным разработкам, и таким образом, способствует формированию у студентов комплексного взгляда на ЗОЖ [2, с. 25].

Дисциплина «Физическое воспитание», интегрированная в образовательный процесс университетов, отличается множеством функций. Она ориентирована на первостепенную цель – обеспечение, улучшение и дальнейшее развитие здоровья молодого поколения, решая при этом спектр задач, которые между собой связаны и дополняют друг друга. В числе этих задач стоит выделить:

1) поддержание и развитие физических и умственных способностей студентов для поддержания их активности в трудовой сфере, а также улучшение их психомоторных навыков;

2) поэтапное повышение уровня профессиональных компетенций и квалификаций студентов через углубление и расширение их базовых физических, интеллектуальных и специализированных психологических и моторных знаний, необходимых для их будущей профессиональной деятельности в выбранной области;

3) воспитание у студентов ценностной системы, которая акцентирует важность физического воспитания и применения его методов как интегральной части здорового образа жизни.

5) разработка индивидуального психофизического профиля для будущих специалистов с учетом их моторной активности является основной. Для профессий с низкой физической активностью необходимо включать дополнительные физические упражнения для поддержания здоровья. В то же время в профессиях с высокой физической нагрузкой акцент делается на освоение профессионально важных движений.

6) Важным аспектом культурного развития молодежи в обществе является стимулирование их здоровья. Это способствует укреплению общего благосостояния и повышает их культурный потенциал.

В процессе обучения студенты активно осваивают и накапливают практические навыки, связанные с применением традиционных методов укрепления здоровья. Это делается в рамках физического воспитания с целью поддержания и улучшения их физического состояния.

Кроме того, процесс обучения включает освоение студентами принципов лечебной физической культуры, приобретение знаний о профилактике травм и профессиональных заболеваний, которые могут быть связаны с конкретной профессией. Интеграция в учебный процесс знаний о массовом спорте в разные времена года позволяет студентам выбирать виды физической активности, учитывая индивидуальные особенности, такие как генетические факторы, темперамент, воспитание и жизненные устремления.

Еще один элемент в образовательной программе направлен на стимулирование сознательного интереса к физическому воспитанию и спорту, а также на формирование у студентов отношения к ЗОЖ. Это означает осмысленный выбор в пользу отказа от вредных привычек и вовлечение в активно-

сти, способствующие укреплению здоровья, такие как соблюдение правильного режима дня, проведение времени на свежем воздухе, путешествия, а также применение методов закаливания организма.

Процесс обучения направлен на освоение студентами двигательных умений, которые должны соответствовать профессиональным требованиям их будущей карьеры. Они адаптируются к большой активности, учатся координировать группы мышц, чтобы технически правильно выполнять упражнения, участвовать в соревнованиях. В процессе обучения они анализируют методы расслабления и релаксации для того, чтобы после занятий быстро снять напряжение.

Студенты также обучаются самостоятельно оценивать свое физическое и психофизическое состояние, применять необходимые способы терапевтической коррекции. Они осваивают методики для определения состояния здоровья и техник, которые позволяют корректировать функции организма посредством физкультурных практик.

В программе обучения особое внимание уделяется укреплению психомоторных функций через развитие навыков координации движений. Это не только помогает снижать риски, связанные с профессиональной деятельностью, но и повышает общую физическую подготовленность. Студенты активно занимаются физической культурой, причем как в группах, так и индивидуально, что способствует лучшему самоконтролю и взаимному контролю за физическим состоянием.

Курс подчеркивает значимость регулярных упражнений и самодисциплины в поддержании здоровья и безопасности. Студенты ведут дневники, где отмечают свои достижения и задачи, и разрабатывают комплексные упражнения для утренней и рабочей гимнастики, что стимулирует их к самостоятельной работе над собственным телом и умением управлять своими физическими возможностями.

Окончательный элемент включает в себя освоение техник самостоятельного и взаимного мониторинга физиологических показателей в ходе как индивидуальных, так и групповых тренировок. Это также предполагает ведение личного дневника для отслеживания этих параметров и разработку программ для утренних и рабочих физических упражнений. Это направление способствует повышению осознанности студентов в отношении собственного здоровья и формированию навыков ответственного отношения к нему [4, с. 57].

Несмотря на то, что дисциплина «Физическая культура» является универсальной, ее преподают во всех вузах страны, при подготовке специалистов различных специальностей. Как видно из комплекса основных задач данной дисциплины, данный предмет имеет выраженную специфику в вузах различного профиля. В связи с этим учителя физкультуры осуществляют процесс продолжения (после окончания школы и колледжа) физического воспитания студентов, всегда учитывая при этом специфику конкретного вуза или профессии на конкретной кафедре.

Учебные программы по физическому воспитанию интегрируют два компонента: стандартную образовательную базу и специализированную часть, ориентированную на развитие специфических двигательных умений, соотносящихся с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподавательская деятельность в области физического воспитания требует от педагогов креативного подхода в педагогической, научной, методической и исследовательской работе, особенно когда речь идет о преподавании дисциплины в различных учебных подразделениях.

Университеты разделяют студентов на разные группы в зависимости от состояния их физического здоровья, включая специальные медицинские и подготовительные группы, базовые и спортивные группы с различными уровнями физической подготовки. Преподаватели физической культуры должны быть осведомлены о состоянии здоровья студентов и их физическом развитии, чтобы адаптировать учебные программы и упражнения к индивидуальным потребностям. При этом использование упражнений варьируется в зависимости от группы, в которой они применяются, с учетом различной сложности, времени и интенсивности нагрузок.

Преподавательский состав кафедр физического воспитания высших учебных заведений ВУЗов должен демонстрировать высокую квалификацию не только в области педагогики, но и спортивного тренинга. Это предполагает наличие у преподавателей развитых тренерских умений для работы с учениками, уже имеющими определенный уровень подготовки, в т.ч. спортсменов высокого класса. Личные достижения в спорте и наличие спортивных разрядов у преподавателей подтверждают их компе-

тентность и способность качественной подготовки студентов.

В настоящее время профессиональное обучение учителей физической культуры требует не только глубокого понимания классических дисциплин, но и изучения новых областей. Среди этих новых областей выделяются адаптивная физическая культура для людей с ограниченными возможностями, современные подходы в спортивной физиологии, в т.ч. анализ воздействия физических упражнений на человеческий организм, а также разработка тренировочных программ, адаптированных к различным видам спорта, и применение новейших фитнес-технологий.

Кроме того, преподаватели отвечают за подготовку как отдельных атлетов, так и студенческих спортивных команд для участия в соревнованиях разного уровня. Эти обязанности отражают многоаспектность их работы, охватывающей воспитательные функции в рамках физического воспитания, массовую спортивную деятельность и специализированную тренерскую работу.

В области развития физической культуры в ВУЗах особое внимание уделяется стимулированию ЗОЖ через спортивные и физкультурные мероприятия, вовлекающие в процесс весь университетский коллектив. Преподаватели не ограничивают свою деятельность исключительно преподаванием и тренировками, они также активно участвуют в культурной жизни университета, внося значительный вклад в ее спортивную составляющую. Организация всевозможных мероприятий, сочетающие развлечение и физическую пользу, входит в их обязанности. Программа образования выстраивается и базируется на привлечение студентов к ЗОЖ, физкультурно-оздоровительной работе. Связь студентов и преподавателей является важным критерием процесса воспитания.

Улучшение профессиональных навыков учителей не только увеличивает качество образовательной деятельности, но и помогает студентам осознать значимость физической культуры. Согласно исследованиям, здоровье студентов за последние десятилетия не демонстрирует тенденции к укреплению, что делает работу преподавателей физической культуры особенно актуальной [1, с. 5]. Когда учителя обладают актуальными знаниями и умениями, они становятся более способными вдохновлять студентов на постоянные занятия спортом, что ведет к формированию у них желания вести здоровый образ жизни. Это также способствует развитию у студентов умения оценивать свои достижения и укреплять свое физическое и психическое здоровье. В итоге студенты не только получают знания и навыки для поддержания своего здоровья, но и учатся делать выбор в пользу здорового образа жизни, который становится их осознанным решением.

Список источников

1. Азнабаев, О.Ф. Физическая культура и физическое воспитание в вузе / О.Ф. Азнабаев // Физическая культура и спорт в современном мире : Сборник научных статей. К 70-летию факультета физической культуры / Редколлегия: Г.И. Нарский (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины, 2019. – Р. 4-8.
2. Григорьева, И.В. Физическая культура. Основы оздоровительной физической культуры в вузе / И.В. Григорьева, Е.Г. Волкова. – Воронеж : Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова, 2023. – 94 с.
3. Лавицкая, Л.В. Современные методики и технологии преподавания физической культуры в спо / Л.В. Лавицкая // Вестник науки. – 2020. – Т. 2, № 3(24). – С. 25-27.
4. Суханова, Е.Ю. Совершенствование методологии преподавания физической культуры в современных отечественных вузах сквозь призму международных стандартов / Е.Ю. Суханова, А.М. Сурков, Н.Н. Штукин // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – № 1-2. – С. 57-61.
5. Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов : материалы VII Международной научно-практической конференции, Казань, 14–15 мая 2021 года. – Казань: Издательство КНИТУ-КАИ, 2021. – 302 с.
6. Хохлова, Е.П. Занятия по физической культуре в вузе, как путь формирования физической культуры у человека / Е.П. Хохлова, А.Х. Абзалова // Интернаука. – 2023. – № 8-2(278). – С. 16-20.

УДК 377

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

МАЛИКОВА ЕКАТЕРИНА АНАТОЛЬЕВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Научный руководитель: Кувырталова Марина Александровна

канд. пед. наук, доц.

Институт инновационных образовательных практик

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Аннотация: в данной статье рассматривается роль и значение физической культуры и спорта в современном обществе. Описывается влияние физических упражнений и занятий спортом на физическое и психическое здоровье, социальные взаимоотношения, экономику и общественную жизнь. Выделяются основные тенденции развития физической культуры и спорта, такие как повышение популярности фитнеса, технологический прогресс, развитие спортивной инфраструктуры и новые подходы к привлечению населения к занятиям спортом.

Ключевые слова: Физическая культура, спорт, здоровый образ жизни, физическая активность, физическое воспитание.

PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS IN MODERN CONDITIONS

Malikova Ekaterina Anatolyevna*Scientific supervisor: Kuvyrtalova Marina Alexandrovna*

Abstract: this article examines the role and importance of physical culture and sports in modern society. It describes the impact of physical exercise and sports on physical and mental health, social relationships, economics and social life. The main trends in the development of physical culture and sports are highlighted, such as the increasing popularity of fitness, technological progress, the development of sports infrastructure and new approaches to attracting the population to sports.

Key words: Physical education, sports, healthy lifestyle, physical activity, physical education.

Физическая культура – это комплекс систематически организованных физических упражнений и занятий, направленных на развитие физических качеств, улучшение здоровья, поддержание физической формы, профилактику заболеваний и укрепление организма. Физическая культура включает в себя такие элементы, как физические упражнения, занятия спортом, плавание, йогу, танцы и другие виды физической активности.[1].

Спорт – это вид деятельности, основанный на соревновательной деятельности между участниками, который требует физической подготовки, мастерства и стремления к достижению высоких результатов. Спорт включает в себя различные виды соревнований и тренировок, направленных на улучшение спортивных навыков, развитие физических способностей и достижение спортивных результатов. В современных условиях спорт также включает в себя профессиональные лиги, чемпионаты, олимпийские игры, паралимпийские игры и другие большие соревнования, которые получили широкое

признание и популярность [1].

Данные понятия взаимосвязаны. Физическая культура и спорт играют важнейшую роль в современном обществе по множеству причин. Занятия спортом и физическими упражнениями способствуют улучшению физического и психического здоровья, поддержанию отличной формы, укреплению иммунитета, улучшению сердечно-сосудистой системы, снижению уровня стресса и улучшению настроения. В спорте человек может развивать свои способности, достигать целей и покорять вершины. Спортивная активность помогает развивать лидерские качества, соревновательный дух, самодисциплину и настойчивость. Она способствует формированию социальных навыков, самовыражению и личностному росту. Спорт объединяет людей разного возраста, пола, расы и социального статуса, способствуя дружеским отношениям, укреплению коллективного духа и созданию общественных связей. Он стимулирует к здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек и правильному питанию [3].

Кроме того, физическая культура и спорт являются значимым экономическим сектором, способствуя созданию рабочих мест, развитию туризма, медицины и других отраслей. Они также играют важную роль в общественной жизни, способствуя объединению людей, развитию социальных связей и формированию здорового образа жизни, а также могут стать мощным инструментом для решения социальных проблем, включая борьбу с наркоманией, алкоголизмом и ожирением.

Современные тенденции развития физической культуры и спорта отражают рост популярности фитнеса и здорового образа жизни. Увеличение информации о вреде сидячего образа жизни и пользе физических упражнений стимулирует людей начинать заниматься спортом. Групповые занятия, такие как йога, пилатес, аэробика и кроссфит, становятся все более популярными из-за социального аспекта и поддержки со стороны участников. Технологический прогресс позволяет улучшить тренировочный процесс и повысить производительность спортсменов. Развитие спортивной инфраструктуры и появление новых спортивных комплексов стимулируют рост интереса к спорту. Увеличение популярности индивидуальных видов спорта становится заметным, так как спортсмены выбирают их для саморазвития и достижения личных целей. Внедрение концепции спорта для всех способствует привлечению людей всех возрастов и физической подготовки к занятиям спортом [3].

Проблемы, связанные с физической культурой и спортом, играют ключевую роль в современном обществе. Недостаток физической активности в повседневной жизни людей приводит к серьезным последствиям для здоровья, таким как ожирение, слабый иммунитет, проблемы с сердцем, сосудами, суставами и снижение общей физической формы. Кроме того, отсутствие регулярной физической активности может вызвать стресс, депрессию, бессонницу и другие психологические проблемы [5].

Одной из проблем является также недоступность спортивных объектов и помещений для занятий спортом, особенно в малых населенных пунктах. Это может препятствовать жителям поддерживать здоровый образ жизни и привести к увеличению числа людей, страдающих от ожирения и других заболеваний, связанных с недостаточной физической активностью. Для решения этой проблемы необходимо развивать спортивную инфраструктуру и сотрудничать с местными властями, общественными организациями и бизнесом [5].

Недостаточное финансирование сферы физической культуры и спорта со стороны государства также оказывает негативное влияние на здоровье нации, уровень физической активности и достижения в спорте. Государство должно увеличивать ресурсы для спортивных организаций, создавать программы по повышению доступности спорта для всех граждан и поддерживать высокие результаты национальных спортсменов [5].

Недостаток квалифицированных тренеров и специалистов в области физической культуры также является серьезной проблемой, так как это может привести к ошибкам в подборе упражнений и методик тренировок. Необходимо обращаться к профессионалам для получения правильных рекомендаций.

Наконец, проблемы доступности спортивного оборудования и формы для всех категорий населения должны быть решены, чтобы все могли заниматься спортом и поддерживать здоровый образ жизни. Негативное влияние массовых мероприятий в сфере спорта, таких как допинг и коррупция, также требует внимания и решения со стороны общества и властей [5].

Государство играет ключевую роль в развитии физической культуры и спорта в обществе. Ос-

новые функции государства в этой области включают: финансирование, регулирование, популяризация и образование. Государство выделяет средства на развитие инфраструктуры спорта, спонсирует спортивные мероприятия, обучает спортсменов и тренеров. Оно также устанавливает правила и стандарты в области спорта, контролирует их соблюдение. Популяризация спорта также входит в компетенцию государства, которое поддерживает мероприятия по популяризации спорта и организует спортивные соревнования [4].

Кроме того, государство разрабатывает программы по физическому воспитанию в учебных заведениях и поддерживает развитие спортивных школ. Таким образом, государство создает условия для развития физической культуры и спорта, что способствует улучшению здоровья населения, повышению спортивного потенциала страны и социальной интеграции граждан.

Физическая культура и спорт играют огромную роль в нашей жизни. Они не только способствуют укреплению здоровья, но и способствуют развитию общества в целом [2].

Занятия спортом помогают сохранить тонус мышц, улучшают работу сердечно-сосудистой системы и общее физическое состояние. Регулярные тренировки способствуют укреплению иммунитета и защите организма от различных заболеваний. Спорт способствует развитию силы воли, дисциплины и самоконтроля. Эти качества очень важны не только в спорте, но и в повседневной жизни. Спорт учит нас уважению к собственному телу и дисциплинированности, что положительно сказывается на нашей самооценке и общении с окружающими [2].

Ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих способствует улучшению качества жизни населения в целом. Спортивные мероприятия объединяют людей, способствуют формированию командного духа и солидарности. Таким образом, физическая культура и спорт имеют огромное значение для нашего здоровья и развития общества.

Список источников

1. Андреев Г.Б. Физическая культура и спорт: история и современность. Москва: ГАПОУ МГУФК, 2018. (дата обращения 08.04.2024)
2. Брусилов А.Ф. Основы физической культуры и спорта. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019. (дата обращения 08.04.2024)
3. Физическая культура и спорт в современном социальном обществе. [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-kultura-i-sport-v-sovremennom-sotsialnom-obschestve>. (дата обращения 08.04.2024)
4. Физическая культура и спорт в современных условиях. [Электронный ресурс]: <https://moluch.ru/archive/442/96810/>. (дата обращения 08.04.2024)
5. Физическая культура и спорт сегодня. Проблемы и пути решения. [Электронный ресурс]: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/12872/1/ziso_2016_078.pdf. (дата обращения 08.04.2024)

УДК 796.011

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 2–5 ЛЕТ ПРИ ТРАДИЦИОННОМ И ФУНКЦИОНАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОМ КОМПЛЕКСНОМ ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

ТУКОВСКАЯ ОЛЬГА ЕВГЕНЬЕВНА

аспирант

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта»

*Научный руководитель: Кравчук Анатолий Иосифович – доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта»*

Аннотация: в подборе средств и содержания программного материала учитывалось методическое пособие Л. И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду» и программа проведения физкультурных занятий в детском саду (Пензулаева, Осокина, 1990). Функционально-двигательное комплексное физическое воспитание направлено на развитие двигательных способностей детей 2–5 лет, проживающих в условиях Крайнего Севера, с учетом возрастных нормативных показателей. В экспериментальных группах программный материал учебного года в каждом возрасте был распределен на два полугодия с учетом методики комплексного физического воспитания детей дошкольного возраста (А. Ю. Шредер, А. И. Кравчук).

Ключевые слова: дети 2-3 лет, комплексное физическое воспитание, функционально-двигательные способности, Крайний Север, возрастные нормативы.

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT OF MOTOR ABILITIES OF CHILDREN 2–5 YEARS
OLD DURING TRADITIONAL AND FUNCTIONAL MOTOR COMPLEX PHYSICAL EDUCATION

Tukovskaya Olga Evgenievna

Scientific adviser: Kravchuk Anatoly Iosifovich

Abstract: in the selection of tools and content of the program material, the methodological manual of L. I. Penzulaeva “Physical Education in Kindergarten” and the program for conducting physical education classes in kindergarten (Penzulaeva, Osokina, 1990) were taken into account. Functional-motor complex physical education is aimed at developing the motor abilities of children 2–5 years old living in the Far North, taking into account age-related normative indicators. In the experimental groups, the program material of the school year at each age was distributed over two half-years, taking into account the methodology of comprehensive physical education of preschool children (A. Yu. Schroeder, A. I. Kravchuk).

Key words: children 2-3 years old, comprehensive physical education, functional motor abilities, Far North, age standards.

Введение. На основании полученных данных и их анализа были модифицированы микроциклы и мезоциклы комплексной программы физического воспитания в направлении развития двигательных способностей детей 2–5 лет в условиях Крайнего Севера.

При использовании функционально-двигательного комплексного физического воспитания для детей, проживающих в условиях Крайнего Севера, учитывались особенности влияния климата на состояние детей при возвращении с каникул (отпуска родителей), пребывания в период «полярного дня и ночи»: динамика показателей двигательных способностей в полугодиях учебного года, развитие и становление двигательных навыков, физических качеств и функционально-двигательных способностей детей 2–5 лет, гармоничность развития видов подготовки и гармоничность в сочетании их у детей 2–5 лет.

Цель исследования - изучить состояние и уровень двигательных способностей детей 2-5 лет при традиционном и функционально-двигательном физическом воспитании.

Методика и организация исследования. Исследование проводилось на базе дошкольного образовательного учреждения «Колобок» ЯНАО г. Новый Уренгой. В нем приняли участие 260 детей, регулярно посещающих детский сад. Дети имели три физкультурных занятия в неделю по физическому воспитанию. Тестирование детей осуществлялось по методике оценки уровня функционально-двигательной подготовленности детей раннего и дошкольного возраста А. И. Кравчука (2013 г.).

Результаты исследования и их обсуждения. Рассмотрим развитие двигательных способностей в сравнении контрольной и экспериментальной групп. В развитии функционально-двигательных способностей с возрастом в контрольной группе имеет место превышение нормативного уровня у детей 2-3 и 4 лет.

В экспериментальной группе наблюдается превышение нормативного уровня во всех возрастах, так как создаются благоприятные условия для их развития.

Таблица 1

Развитие функционально-двигательных способностей у детей 2-5 лет на Крайнем Севере с учетом возрастных нормативных показателей, количество тестов

Группа	Лет							
	2		3		4		5	
	>	=	>	=	>	=	>	=
КГ	1	10	1	10	3	8	-	11
ЭГ	5	6	7	4	6	5	8	3

Примечание: > - выше, = - соответствие возрастному нормативу

Превышение и соответствие нормативному уровню в развитии физических качеств наблюдается: в пяти качествах у 2 и 4 лет, в четырех - у 3 и 5 лет в контрольной группе, в пяти и шести качествах у детей 2 и 4 лет, в пяти - у 3 и 5 лет в экспериментальной группе.

Чем старше возраст, тем труднее сформировать физические качества на возрастном уровне, а статическая сила и гибкость являются отстающими качествами.

Таблица 2

Развитие физических качеств у детей 2-5 лет на Крайнем Севере с учетом возрастных нормативных показателей, количество тестов

Группа	Лет											
	2			3			4			5		
	>	=	<	>	=	<	>	=	<	>	=	<
КГ	3	2	2	1	3	3	1	4	2	-	4	3
ЭГ	4	1	2	3	2	2	3	3	1	5	-	2

Примечание: > - выше, = - соответствие возрастному нормативу

Развитие двигательных навыков в контрольной группе находятся на нормативном уровне: семь у 4 лет и все у 5 лет, два - у 3 лет, в экспериментальной группе четыре - у 2 лет, семь - у 3 лет и восемь навыков у детей 4-5 лет.

По-видимому, освоение двигательных навыков в экспериментальной группе в большей мере опирается на развитие функционально-двигательных способностей и физических качеств и на их своевременном развитии в каждом возрасте.

Таблица 3

Развитие двигательных навыков у детей 2-5 лет на Крайнем Севере с учетом возрастных нормативных показателей, количество тестов

Группа	Лет											
	2			3			4			5		
	> N	= N	< N	> N	= N	< N	> N	= N	< N	> N	= N	< N
КГ	5	-	3	5	2	1	5	2	1	2	6	-
ЭГ	4	4	-	1	7	-	1	7	-	1	7	-

Примечание: N – 3 балла у детей 2-3 лет, N - 2,5-3 балла у детей 4-5 лет,
> - выше 2,5 баллов, < - ниже 2,5 баллов, = - соответствие нормативу.

Выводы. В сравнении контрольных и экспериментальных групп, на основании полученных данных и их анализа рассмотрена динамика показателей развития двигательных способностей детей 2–5 лет в полугодиях учебного года, развитие и становление двигательных навыков, физических качеств и функционально-двигательных способностей. Необходимо отметить преимущество становления двигательных способностей в экспериментальных группах в соответствии с возрастными нормативными показателями, а также первоочередность становления функционально-двигательных способностей, которые сочетались с развитием физических качеств и освоением двигательных навыков.

Список источников

1. Шредер, А.Ю. Уровень двигательных навыков, физических качеств и психомоторики детей 2-3 годов жизни при использовании комплексного физического воспитания / А.Ю. Шредер // Проблемы совершенствования физической культуры, спорта и олимпизма: материалы всероссийской науч. практ. конф. Молодых ученых, аспирантов, соискателей и студентов / СибГКФК. Омск, 2009. - С. 290 -295.
2. Мухина, М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста: моногр. / М.П. Мухина. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2017. – 154 с.
3. Кравчук, А.И. Теория комплексного физического воспитания детей / А.И. Кравчук // Дошкольное воспитание. – 2013. №12. – 18-28с.
4. Туковская, О.Е. Особенности развития двигательных навыков в процессе комплексного физического воспитания детей 2–3 лет в условиях Крайнего Севера / О.Е. Туковская, А.И. Кравчук // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – №5 (207). – 420-426с.
5. Туковская, О.Е. Особенности развития функционально-двигательных способностей в процессе комплексного физического воспитания детей 4–5 лет в условиях Крайнего Севера / О.Е. Туковская, А.И. Кравчук // Вестник Сибирского государственного университета физической культуры и спорта. – 2022. – № 3. –75-84с.
6. Шрейдер, А.Ю. Комплексное физическое воспитание детей 2 и 3 лет: моногр. / А. И. Кравчук, А. Ю. Шрейдер. – Омск: СибГУФК, 2018. – 108с.

© О. Е. Туковская, 2024

УДК 37.031.1

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ «ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

АНДРЕЕВ АРТЁМ СЕРГЕЕВИЧучитель физической культуры
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Сыктывкара

Аннотация: статья будет актуальна для учителей физической культуры, а также для учителей начальных классов, ведущих уроки физической культуры. В статье предложены варианты заданий по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках физической культуры с указанием предметных и метапредметных результатов, которые могут позволить проверить теоретические знания учащихся и их способность ориентироваться в знаниях и умениях на стыке со смежными учебными предметами (науками).

Ключевые слова: функциональная грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции, читательская грамотность, креативное мышление.

PREPARATION OF TASKS FOR THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS IN THE LESSONS OF "PHYSICAL CULTURE"

Andreev Artem Sergeevich

Annotation: The article will be relevant for physical education teachers, as well as for primary school teachers who teach physical education classes. The article offers options for tasks on the formation of functional literacy of students in physical education lessons, indicating subject and meta-subject results that can allow students to test their theoretical knowledge and their ability to navigate knowledge and skills at the junction with related academic subjects (sciences).

Keywords: functional literacy, mathematical literacy, natural science literacy, global competencies, reading literacy, creative thinking.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными интересами, ценностями, и ожиданиями; способный быть самостоятельным в ситуации принятия решений; обладающий набором компетенций; владеющий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке; умеющий отвечать за свои решения; способный нести ответственность за себя; легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него; владеющий современными информационными технологиями [4].

Как развивать функциональную грамотность на уроках физической культуры? Урок физической культуры в школьной программе занимает особое место, отличаясь от других предметов своим акцентом на двигательной активности и физическом развитии учащихся. Однако, наряду с двигательными аспектами, немаловажно учитывать и развитие функциональной грамотности на этих уроках. Функциональная грамотность – это комплекс навыков и умений, позволяющих человеку эффективно читать,

понимать, анализировать и интерпретировать информацию из различных источников в различных жизненных ситуациях. На уроках физической культуры функциональная грамотность проявляется в способности учащихся усваивать теоретические сведения, связанные с физической активностью, здоровьем и благополучием. Одной из важных составляющих функциональной грамотности является чтение. Учащиеся должны уметь читать и понимать тексты по темам, связанным с физической культурой, включая правила соревнований, инструкции по технике безопасности и исторические материалы. Письмо также играет важную роль в развитии функциональной грамотности. Учащиеся могут описывать технику выполнения упражнения, анализировать свои результаты и составлять планы тренировок. Устная речь необходима для обсуждения физических упражнений, представления результатов исследований и участия в дебатах по актуальным вопросам в сфере физической культуры. Математическая грамотность включает в себя способность учащихся интерпретировать данные, представленные в виде графиков, диаграмм и таблиц, связанных с физической активностью и спортивными результатами. Они должны уметь рассчитывать время, скорость, расстояние и другие параметры, связанные с физической активностью. Цифровая грамотность становится все более важной в современном мире. Ученики должны уметь находить и использовать информацию о физической культуре и спорте из цифровых источников, таких как веб-сайты, базы данных и приложения.

Существует множество методов развития функциональной грамотности на уроках физической культуры. Некоторые из наиболее эффективных включают:

- интеграция чтения в уроки - включение текстов по физической культуре и спорту в процесс обучения;
- письменные задания – поручение учащимся писать отчеты, эссе и рецензии по темам, связанным с физическими упражнениями;
- обсуждения в классе – поощрение учащихся к обсуждению физических упражнений, спортивных результатов и актуальных вопросов в сфере физической культуры;
- практические исследования – вовлечение учащихся в практические исследования, связанные с физической активностью и спортом;
- использование цифровых ресурсов.

Развивая функциональную грамотность на уроках физической культуры, учителя не только повышают академические навыки учащихся, но и готовят их к успешной и активной жизни. Грамотные в функциональном отношении ученики обладают знаниями и навыками, необходимыми для понимания и управления своим здоровьем и благополучием на протяжении всей жизни.

Вашему вниманию предлагаются варианты учебных заданий по различным видам грамотности на уроках физкультуры.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Задания, направленные на развитие математической грамотности, предполагают использование умений формулировать ситуацию на языке математики, применять математические понятия, факты, процедуры, интерпретировать, использовать и оценивать результаты с опорой на математическое содержание [3].

Задача 1.

В положении соревнований по волейболу прописано:

При подведении итогов соревнований при равенстве очков у двух и более команд места определяются последовательно:

- по результату игр в личных встречах;
- соотношению партий;
- соотношению выигранных и проигранных мячей во всех встречах.

Подведите итоги соревнований, заполнив три последних столбика, зная, что в таблице 3:1 (0:3, 3:2, 3:1, 1:3, 2:3, 3:0) – это счёт по партиям, 2 (1) – это очки за игру, а соотношение партий вычисляется как разность выигранных и проигранных партий (табл. 1).

Таблица 1

Итоги соревнований							
	ЗАТОН	СШОР	СТАРТ	ЗАРЯ	Соотношение партий	Очки	Место
ЗАТОН		$\frac{3:1}{2}$	$\frac{0:3}{1}$	$\frac{3:2}{2}$: ()		
СШОР	$\frac{1:3}{1}$		$\frac{3:2}{2}$	$\frac{3:1}{2}$: ()		
СТАРТ	$\frac{3:0}{2}$	$\frac{2:3}{1}$		$\frac{2:3}{1}$: ()		
ЗАРЯ	$\frac{2:3}{1}$	$\frac{1:3}{1}$	$\frac{3:2}{2}$		: ()		

Задача 2.

Рассчитайте для своего возраста и пола зону средней интенсивности тренировочных занятий для развития выносливости, зная, что данная зона находится в интервале 65-75% от \max ЧСС, а формула расчёта максимального пульса (формула Хаскеля-Фокса) выглядит следующим образом:

Максимальный пульс (муж.) = 220 – возраст

Максимальный пульс (жен.) = 214 – возраст

На уроках повсеместно возможно использование заданий с расчетом индивидуальных нагрузок в процентном соотношении. В связи с тем, что физическая подготовленность детей разная (к примеру, для одного учащегося 8 подтягиваний – это будет максимальный результат, для другого – 50% от его лучшего результата), рационально дозировать нагрузку в процентном соотношении от максимального индивидуального результата.

Задача 3.

Выполнить подтягивания на высокой перекладине 3 серии по 50% от вашего максимально возможного результата.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Для формирования и развития естественнонаучной грамотности рекомендуется предлагать учащимся задания, основанные на учебном материале физики и биологии [3].

Задача 4.

Опишите последовательность действий при оказании первой помощи при вывихе голеностопного сустава.

Задача 5.

Обозначьте на рисунке (рис. 1) части тела, где можно нащупать пульс. Опишите методику измерения пульса.

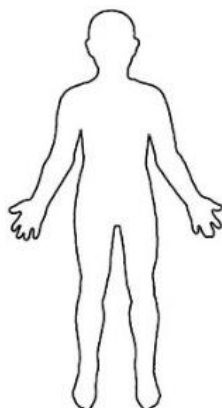


Рис. 1. Тело человека

Задача 6.

Перечислите изменения, происходящие в организме человека при выполнении кроссового бега, и заполните таблицу (табл. 2).

Таблица 2

Изменения в организме во время кроссового бега

Частота дыхания	
Пульс	
Кожные покровы	
Температура тела	

Задача 7.

Глядя на схему школьного стадиона (рис. 2), ответьте на вопрос: при каком направлении ветра возможно снижение результата в беге на 60 м? Объясните свой ответ.

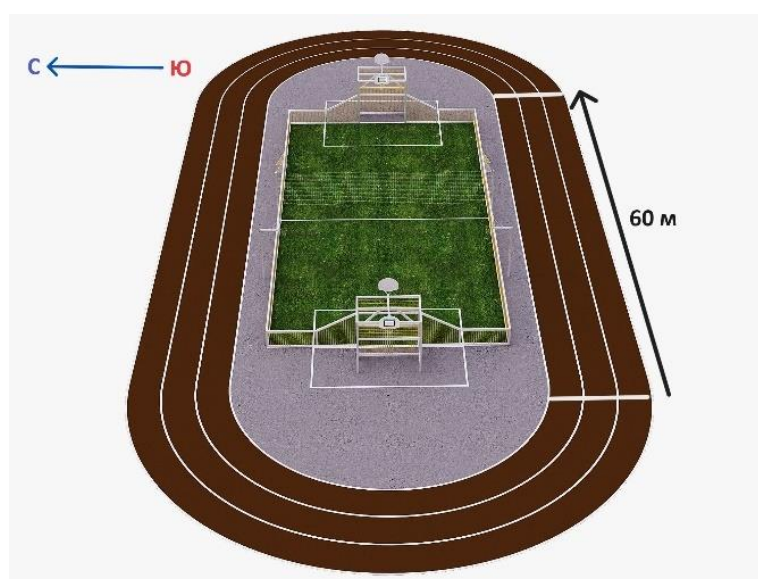


Рис. 2. Схема школьного стадиона

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Задача 8.

Ответьте на вопрос: Какую главную цель преследовал Пьер де Кубертен, возрождая Олимпийские игры?

Задача 9.

Перечислите основные правила техники безопасности при занятиях на гимнастических снарядах (брусья, перекладина, бревно).

Задача 10.

Правильно ли составлена цепочка «Виды закаливания»: Обтирание – Моржевание – Купание в холодной воде – Обливание холодной водой? Объясните свой ответ и составьте правильно.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Для развития читательской компетенции на уроках физической культуры должны использоваться аутентичные тексты (не адаптированные для учебной деятельности). С целью применения в жизни следует предлагать учащимся задания на извлечение информации из разных источников, например инструкций по здоровому образу жизни, схемы опорно-двигательного аппарата и т. д. [3].

Задача 11.

Прочитайте стр. 46-49 учебника (рис. 2) [1, с. 46-49].



Рис. 3. Страницы учебника

На основании прочитанного заполните таблицу (табл. 3):

Таблица 3

Составляющие здорового образа жизни

Составляющие ЗОЖ	Количественный показатель

Задача 12.

Для учащихся 3-4 классов. Прочитайте текст [2] и вставьте на места пропусков слова (словосочетания) из приведенного списка:

- а) перед уроком снимите _____ и _____ ;
- б) при выполнении упражнений соблюдай _____ и _____ ;
- в) выполняй упражнения только в _____ ;
- г) чтобы избежать травмы, надо помнить о _____ ;
- д) неисправный инвентарь может привести к _____ ;
- е) выполняй сложные упражнения со _____ .

Список слов и словосочетаний:

Травма, правила поведения на уроке, спортивная форма, часы, интервал, украшения, страховка, дистанция.

КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Задача 13.

Составьте комплекс упражнений (5-6 упражнений) утренней гигиенической гимнастики.

Задача 14.

Дайте сравнительную характеристику игр волейбол и пионербол. Ответы запишите в таблицу (табл. 4).

Таблица 4

Сравнительная характеристика игр волейбол и пионербол

Волейбол	Пионербол	Общее

Предлагаемые задания необходимо дополнить вопросами, направленными на развитие креативного мышления. Они должны включать выдвижение решений, их совершенствование и уточнение, а также отбор креативных идей и оценку их сильных и слабых сторон: «предложите возможные варианты ...», «оцените ...», «как изменится..., если...», «разработайте ...» и т. д.

В заключение подчеркнём, что учебные задания на формирование всех компонентов функциональной грамотности помогают достижению предметных и метапредметных результатов. Такие задания можно использовать для разработки контрольно-измерительных материалов промежуточной аттестации, тематического и оперативного контроля.

Данные компетенции функционально грамотной личности находят своё отражение в портрете современного выпускника школы.

Список источников

1. Лях В. И. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
2. Физическая культура. 1-4 классы: Учебник для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
3. Формирование функциональной грамотности на уроках физкультуры URL: <https://infourok.ru/statya-formirovanie-funkcionalnoj-gramotnosti-na-urokah-fizicheskoj-kultury-5116007.html>
4. Функционально грамотная личность-стратегическая цель образования. URL: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/13/vystuplenie-funktsionalno-gramotnaya-lichnost>

© А.С. Андреев, 2024

УДК 7

КОМФОРТ ГОРОДСКАЯ СРЕДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ГОРОДЕ КРАСНОДАР

ПЕРКОВ АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,

к.п.н., доцент

АЛЕКСЕЕНКО СОФЬЯ АЛЕКСЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный Технологический университет»

Аннотация: Создание комфортной городской среды и развития физической культуры и спорта требует обновление спортивных площадок и инфраструктуры для активного отдыха. В городе Краснодар проводится программа «Формирование комфортной городской среды», в которой уделяется внимание оборудованию спортивных площадок в парках, что способствует занятиям спорта.

Ключевые слова: комфортная городская среда, физическая культура, спорт, национальные проекты, спортивные площадки.

A COMFORTABLE URBAN ENVIRONMENT FOR THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE CITY OF KRASNODAR

**Perkov Alexey Vladimirovich,
Alekseenko Sofya Alekseevna**

Annotation: The creation of a comfortable urban environment and the development of physical culture and sports requires the renovation of sports grounds and infrastructure for outdoor activities. The city of Krasnodar hosts the program "Formation of a comfortable urban environment", which pays attention to the equipment of sports grounds in parks, which contributes to sports activities.

Keywords: comfortable urban environment, physical culture, sports, national projects, sports grounds.

Комфортная городская среда для развития физической культуры и спорта представляет собой интегрированную систему, которая обеспечивает доступность и удобство для всех жителей, независимо от их возраста, физической подготовки или социального статуса.

Городская среда оказывает значительное влияние на образ жизни людей. Важно, чтобы люди могли проводить больше времени на свежем воздухе, уличных спортивных площадок и парков таким образом поддерживая свое здоровье и активный образ жизни.

В СССР города представляли собой промышленные центры, состояли из рабочих поселков, которые были недалеко от предприятий и заводов. Поэтому в таких поселениях отсутствует привлекательность для жизни, там плохая инфраструктура, большие спальные зоны и устаревшие спортивные площадки.

Для решения данных проблем необходимо уделять внимание развитию объектов спорта и физической культуры в городах, включая процесс благоустройства и модернизации площадок.

Формирование нормативно-правовой базы комфортной городской среды осуществляется на всех уровнях власти. Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ разработало

приказ «Об утверждении методических рекомендаций по вовлечению граждан, их объединений и иных лиц в решении вопросов развития городской среды», указаны участники процесса развития городской среды, рекомендуемые принципы вовлечения граждан, а также уровни и формы по их вовлечению в развитие городской среды [1].

В приказе «Об утверждении методических рекомендаций по созданию условий для привлечения молодежи (молодых людей в возрасте от 14 до 35 лет) и добровольцев (волонтеров) к участию в реализации мероприятий федерального проекта «Формирования комфортной городской среды» говорится о привлечении молодежи и добровольцев в мероприятиях программы и рекомендуется развивать добровольческую деятельность, вовлекать их в разработку программ и проектов жилищно-коммунального хозяйства и информирование жителей о добровольческой деятельности для создания положительного восприятия изменений [2].

В Конституции РФ в статье 41 п.2 указано, что «в Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной системы здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию» [3].

В статье 42 Конституции РФ говорится: «каждый имеет право благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологических правонарушений».

Статья 58 Конституции РФ гласит, что «сохранять природу и окружающую среду».

В главе 7 «Муниципальные правовые акты» статье 45.1 федерального закона от 06.10.2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления Российской Федерации» закреплено содержание правил благоустройства территории муниципального образования [4].

Приказ Минстроя от 29.12.2021 г. №1042/пр «Об утверждении методических рекомендаций по разработке норм и правил по благоустройству территории муниципальных образований», где прописаны основные принципы и подходы, рекомендуемые к применению при подготовке норм и правил благоустройств территорий муниципального образования в целях формирования комфортной, современной, безопасной и привлекательной городской среды [5].

В ГОСТе Р 70390-2022 «Комплексное благоустройство и эксплуатация городских территорий. Социокультурное программирование. Основные требования и процессы» указана организация процессов гражданского участия в разработке концепции общественных территорий, выявление проблем, формирование целей и задач, разработка по ним программ и архитектурного облика с рассмотрением всех факторов городской жизни и возможными субъектами общественного пространства, в том числе и участия в этом процессе местные жители.

Данный документ подразделяет группы общественных пространств на: парковые и природные территории общего пользования, бульвары общегородского и районного значения, городские площади общегородского и районного значения, улицы общегородского и районного значения, сады и скверы общегородского и районного значения, прибрежные территории – набережные и пляжи [6].

В государственной программе Краснодарского края «Формирование комфортной городской среды» одним из приоритетов является оборудование спортивных площадок. Такие площадки должны обеспечивать возможность регулярных занятий оздоровительной физической культуры для желающих, а также привлечь тех, кто хотел бы позаниматься. Тренажеры находятся рядом с домом и абсолютно бесплатные. Площадки, находящиеся в парках, создают своеобразные центры притяжения людей, что благоприятно влияет на градостроительную ситуацию и на развитие парка в целом [7].

В городе Краснодар развита комфортная среда для развития физической культуры и спорта. Благодаря разнообразным спортивным объектам и инфраструктуре, каждый желающий может заниматься своими любимым видом спорта. В городе есть множества спортивных клубов, фитнес-центров, бассейнов, спортивных площадок и стадионов, где можно заниматься как индивидуально, так и в группах. Кроме того, проводятся различные спортивные мероприятия, соревнования и тренировки под руководством опытных тренеров. Все это создает отличные условия для здорового образа жизни и под-

держания активности каждого жителя города.

Краснодар активно развивает спортивные объекты и предполагает разнообразные виды спорта для всех возрастов и интересов. Здесь проводятся соревнования по различным видам спорта, фестивали и мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Благодаря современной городской среде и активной спортивной жизни, в городе можно легко найти мотивацию для занятий спортом и поддержку в своих спортивных увлечениях. Краснодар – это место для развития физической культуры и спорта, где созданы все условия для активного и здорового образа жизни общества.

Список источников

1. Приказ Министра России от 30 декабря 2020 г. № 913/пр «Об утверждении методических рекомендаций по вовлечению граждан, их объединений и иных лиц в решении вопросов развития городской среды» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.minstroyrf.gov.ru/docs/82978/> (21.04.2024).
2. Приказ Министра России от 2 ноября 2021 г. № 804/пр «Об утверждении методических рекомендаций по созданию условий для привлечения молодежи (молодых людей в возрасте от 14 до 35 лет) и добровольцев (волонтеров) к участию в реализации мероприятий федерального проекта «Формирование комфортной городской среды» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minstroja-rossii-ot-02112021-n-804pr-ob-utverzhdenii/> (21.04.2024).
3. Конституция РФ статья 41 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/10103000/6f6a564ac5dc1fa713a326239c5c2f5d/> (21.04.2024).
4. Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления Российской Федерации» глава 7 статья 45.1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/19924355/2cb9bddea07f9dfceecbbba9d5bb6391/> (21.04.2024).
5. Приказ Министра от 29.12.2021 г. № 1042/пр «Об утверждении методических рекомендаций по разработке норм и правил по благоустройству территории муниципальных образований» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.minstroyrf.gov.ru/docs/138187/> (21.04.2024).
6. ГОСТ Р 70390-2022 «Комплексное благоустройство и эксплуатация городских территорий. Социокультурное программирование. Основные требования и процессы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200193693> (21.04.2024).
7. Государственные программы Краснодарского края. Перечень программ 2024 год. Формирование современной городской среды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://neweconomy.krasnodar.ru/activity/gosprogrammy-kk/perechen/gp-2024-god/329422> (21.04.2024).
8. Смирнов К.Д. Тенденции развития спорта в городской среде. Краснодар. - 2020.
9. Орлов А.М. Городские парки и зоны отдыха как основа для спортивной активности. Краснодар. - 2019.

УДК 377

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЬНОЙ СЕКЦИИ БОКСА

ВАСЮХИНА СОФИЯ СЕРГЕЕВНА,
КАРПЕНКО АНТОН ЮРЬЕВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Научный руководитель: Кувырталова Марина Александровна

канд. пед. наук, доц.

Институт инновационных образовательных практик

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Аннотация: в статье актуализируется проблема спортивной подготовки молодежи по боксу, как одного из популярнейших видов боевых искусств. Рассматриваются современные требования к организации учебно-тренировочного процесса в школьной секции бокса; выявлены педагогические условия, позволяющие оптимизировать занятия посредством применения достижений научного знания, инновационных технологий, трансляции позитивного опыта тренеров-педагогов и учителей физической культуры в данном виде спортивной подготовки школьников.

Ключевые слова: тренер-педагог, профессиональная деятельность, профессиональный стандарт, педагогические условия, дополнительная образовательная программа, школьная секция, бокс, учебно-тренировочный процесс.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR ORGANIZING THE EDUCATIONAL AND TRAINING PROCESS IN THE BOXING SECTION

Vasyuhina Sofia Sergeevna,
Karpenko Anton Yurievich

Scientific supervisor: Kuvyrtalova Marina Alexandrovna

Abstract: The article actualizes the problem of sports training of youth in boxing, as one of the most popular types of martial arts. The modern requirements for the organization of the educational and training process in the school boxing section are considered; pedagogical conditions are identified that allow optimizing classes through the use of scientific knowledge, innovative technologies, and broadcasting the positive experience of coaches, teachers and physical education teachers in this type of sports training for schoolchildren.

Key words: trainer-teacher, professional activity, professional standard, pedagogical conditions, additional educational program, school section, boxing, educational and training process.

Организация клубов, секций и учебных групп по занятию спортивными дисциплинами, особенно связанными с боевыми навыками, занимало отдельное место в спортивно-педагогической практике Российской Федерации. Одна из глобальных повесток дня – максимизировать участие граждан в заня-

тиях активными видами спорта для улучшения своего здоровья, формирования дисциплины и увеличения присутствия чемпионов в мировых турнирах и олимпиадах, в том числе и по боксу, как одного из популярнейших видов боевых искусств. Поэтому несомненно важно актуализировать вопросы организации занятий боксом среди подрастающего поколения, в основном – подростков и школьников.

Для создания формальных и нормативно-правовых, законно зарегистрированных учреждений и объединений требуется некоторая подготовка, для секции по боксу это, например, создание оптимальных и следующих установленным нормам условий. Уже давно разработаны десятки и сотни программ, методик и подходов по занятиям, их организации, наполнению, формам обучения, практическим планам и т.п. Но недостаточное внимание уделяется в данных программах и практиках передовым научным достижениям, полученным в ходе исследований, трансляции передового опыта. В данной статье мы рассмотрим такую проблему как соответствие процессов тренировок и других практических занятий в школьных секциях по боксу современным педагогическим и профессиональным условиям организации эффективного обучения и развития личности.

При создании таких секций важно учитывать следующие аспекты: организационные – соответствие правовым нормам, наличие финансирования; материально-технические – оборудование, помещение, раздевалки, медицинский пункт, спортивный инвентарь, материалы и т.д.; кадровые – уровень квалификации тренеров, наличие педагогов, специалистов по работе с экипировкой, медицинских работников и т.д.; педагогические – наличие программы, плана тренировок.

Под педагогическими условиями организации секции бокса будем далее понимать особенности методик, практик и подходов, которые использует тренер для обеспечения постоянного эффективного учебного и тренировочного процесса. Самая распространённая практика – сочетание практических и теоретических занятий. Теоретические занятия – лекции, а практические – непосредственно тренировки, отработки приёмов, спарринги и т.п. Тренеру необходимо придерживаться определенной структуры практического занятия. Каждое занятие должно состоять из четырех частей [1]:

- вводной – небольшой теоретический лекционный материал;
- подготовительной – разминки, активация мышечных групп и т.п.;
- основной – тренировка, спарринг, отработка приёмов защиты и нападения;
- заключительной – подведение итогов и разбор ошибок, их коррекция.

При организации секции бокса в соответствии с дополнительной образовательной программой спортивной подготовки при государственном бюджетном образовательном учреждении необходимо руководствоваться актуальными требованиями, установленными в рамках Приказа Министерства спорта РФ от 22 ноября 2022 г. N 1055 "Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта "бокс" [2]. В этом документе прописаны требования к содержанию и организации занятий, формируемым у спортсменов компетенциям и навыкам. К самим же тренерам требования предъявляются в соответствии с Приказами Министерства труда и социальной защиты РФ о профессиональных стандартах «Тренер-преподаватель», «Тренер», «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Примерный рабочий учебный план и программа представлены в «Организационно-методических рекомендациях к примерной дополнительной образовательной программе спортивной подготовки по виду спорта «бокс» [3]. Но помимо установленных государством стандартов важно учитывать и другие особенности осуществления педагогической деятельности по руководству секцией бокса учителем физической культуры (тренером).

Для того, чтобы иметь преимущества и быть конкурентоспособным, современный педагог, наряду с традиционными, должен использовать цифровые методы обучения, например, анализ боёв чемпионов с помощью видеолекций с наглядными демонстрациями, учитывать при проектировании занятий новые научные данные и результаты исследований, которые помогут сделать процесс спортивной подготовки детей более эффективным [4]. Так целесообразно использовать научные данные об исследовании зависимости между достигаемым результатом и продолжительностью тренировок, количеством подходов при физических нагрузках на разные группы мышц, продолжительностью сна и составом рациона питания. Знания по медицине, биологии, физиологии и биомеханике также важны для того, чтобы давать обучаемым представления о том, каким образом их тело функционирует и как пра-

вильно с ним обращаться, чтобы не навредить. И проблема заключается в том, что в существующих программах школьной спортивной секции бокса такого типа информации крайне мало, или она уже устарела. Это связано с тем, что при быстром темпе развития науки, обучение боевым искусствам довольно консервативно и редко поддаётся изменениям в широком масштабе (если это не связано с изменением правил боёв на чемпионатах).

Помимо этого, необходимо отметить важность деятельности учителя (тренера) по воспитанию личностных качеств юных спортсменов, ведь занятия боксом – это также и метод формирования здоровой жизненной позиции, моральных ориентиров, ценностей [5]. В связи с этим организация тренировочных занятий предусматривает контроль за дисциплиной обучающихся, создание условий для их самоорганизации, привитие полезных привычек, создание безопасной среды посредством обучения различным коммуникациям, умению находить компромиссы по ходу тренировки.

Тренер-педагог при организации занятий также должен уметь: определять индивидуальные особенности обучаемых – физиологические, психологические, моральные, особенности стиля боя и тренировок; вести оценки уровня развития навыков и направлять фокус внимания на то, что способствует увеличению способностей.

Стоит отметить, что занятия боевыми искусствами школьников – давно исследуемая тема, которая сопровождается всесторонним изучением проблем, зачастую проявляющихся в ярких эмоциональных вспышках, агрессивном поведении, физическом и физиологическом изменении, проявлением подросткового максимализма и многим другим. И ответственный наставник должен иметь представления о том, как такие проблемы решать [6].

На педагогов на этапе организации секции в рамках образовательного учреждения также возлагаются и другие требования. В зависимости от желания тренера (если это не одно лицо), в соответствии с нуждами и возможностями учреждения, они должны уметь составлять и корректировать программы обучения и практических тренировок, рабочие планы, искать или разрабатывать учебные материалы, вести учёт многих параметров будущих атлетов, как показателей успехов, так и физические, проводить оценку умственного и психологического состояния. А также привлекать именитых чемпионов для тренировок на этапе совершенствования спортивного мастерства.

Условия, в которых организуются такие секции в Российской Федерации сильно зависят от нескольких факторов: регион спортивного учреждения, финансовая обеспеченность, активность движения активного образа жизни, ставки по заработной плате для тренеров и персонала, возможность закупки инвентаря и т.п. Очевидно, что самое большое количество таких секций создано в крупных регионах РФ, где есть для этого многое из необходимого, а в регионах показатели ниже. С этим связана проблема централизации спорта, заключающаяся в том, что привлечение подрастающего поколения осложняется, из-за того, что большинство успешных тренеров и профессионалов предпочитают продолжать карьеру в крупных городах, и поэтому наблюдается нехватка компетентных тренеров в не крупных городах и областях. Эту проблему педагогическая наука решает лишь косвенно, путём модернизации программ и планов обучения, увеличения финансирования с целью поездок в другие города для участия в соревнованиях.

Всё вышеперечисленное позволяет сделать вывод о том, что совершенствование деятельности школьной секции по боксу предполагает полное соответствие требованиям нормативно-правовой базы; применение современных научных данных в теоретической и практической подготовке юных спортсменов; использование инновационных технологий при реализации программ обучения, позволяющих сочетать традиционные методы с инновационными подходами; осуществление мониторинга физического развития обучающихся, результаты которого учитывать при проектировании тренировочного процесса, ориентированного на достижение высоких результатов в физической и личностной подготовке юных боксеров.

Список источников

1. Н.Г. Озолин. Современная система спортивной тренировки. – М., 2002. - 167с.

2. Приказ Министерства спорта РФ от 22 ноября 2022 г. N 1055 "Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта "бокс". //Гарант.Ру. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405884997/?ysclid=lvs7vu3enm143085890> (дата обращения 3.05.2024).

3. Организационно-методические рекомендации к примерной дополнительной образовательной программе спортивной подготовки по виду спорта «бокс». Разработчики: ФГБУ ФЦПСР.

4. Головин А.Н. Формы организации занятий, принципы и методы обучения: Методическое пособие для тренеров-преподавателей по боксу, 2016 /А.Н.Головин. — Текст: электронный [сайт]. — URL:

https://spartak.hmansy.sportsng.ru/media/2019/11/26/1264729598/3.1._Metodicheskoe_posobie.pdf?ysclid=lvs7miprbv323220076

5. Репин Сергей Арсеньевич, Насыров Михаил Рафаилович. Бокс как средство формирования нравственных качеств личности подростка // Известия ВГПУ, 2012. - №1.- [Электронный ресурс]/- Режим доступа. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/boks-kak-sredstvo-formirovaniya-nravstvennyh-kachestv-lichnosti-podrostka> (дата обращения: 26.04.2024).

6. Степанов, А. Г. Опыт преподавания бокса в общеобразовательной школе / А. Г. Степанов. — Текст: электронный // helpiks.org: [сайт]. — URL: <https://helpiks.org/3-28024.html?ysclid=lvgbyvujpl241080560> (дата обращения: 26.04.2024).

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА

ДУЙСЕНОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,методист высшей квалификационной категории,
педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории**АКИФЬЕВА РАШИДА ХАРИСОВНА**методист высшей квалификационной категории
ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества»

Аннотация: в статье затронут вопрос о повышении мотивации обучающихся в дополнительном образовании.

Ключевые слова: мотивация обучающихся, дополнительное образование.

INCREASING THE MOTIVATION OF STUDENTS IN THE FIELD OF DECORATIVE AND APPLIED ARTS

**Duisenova Ekaterina Alexandrovna,
Akifieva Rashida Kharisovna**

Abstract: The article touches upon the issue of increasing the motivation of students in additional education.

Key words: motivation of students, additional education.

В современной системе образования в настоящее время появилась возможность для новых подходов. Новое время предъявляет новые требования к освоению деятельности педагогов.

Обучающиеся получают возможность проявить свои способности к саморазвитию и самоопределению личности. Занимаясь в творческих объединениях декоративно-прикладного профиля дети получают возможность погрузиться в атмосферу, связанную с познанием народных промыслов.

Этот процесс можно наблюдать на занятиях в творческом объединении «Художественная обработка кожи». Обучающиеся объединения развивают свои творческие способности, через разнообразные виды учебной деятельности.

Такой вид деятельности позволяет им прикоснуться к миру декоративно-прикладного творчества, которое является частью художественной культуры, вбирающее в себя богатый опыт наших предков и открывают для себя новые творческие просторы.

Ведь в народном искусстве можно почерпнуть тематику гражданского содержания, оказывающую большое влияние на подрастающее поколение. Соприкасаясь с этим обучающиеся пропитываются атмосферой, позволяющей им проявить свою индивидуальность. А на педагога возложена особая функция – он несёт в мир детства нравственные ценности, помогая открывать богатство и многообразие. У всего есть единая цель: всестороннее мотивация и всестороннее развитие и личности ребёнка.

В задачи педагога, как проводника, входит передача знаний, умений и навыков, помимо знаний и умений педагог еще и вдохновляет на воплощение новых идей и замыслов, если речь идет о декоративно-прикладном творчестве.

В творческих объединениях декоративно-прикладной направленности педагоги используют раз-

личные способы повышения мотивации.

Но хотелось бы остановиться на одном из более эффективных способов: это применение своих полученных знаний на практике.

А с появлением новых цифровых технологий этот процесс стал более интересным и захватывающим. Обучающиеся расширяют свои способности и проявляют творческую активность намного ярче, чем это было раньше.

Бесспорно, с развитием общества повышение мотивации обучающихся на занятиях является неотъемлемой частью образовательного процесса, который всегда требует трансформаций и новшеств.

Творческое мышление всегда находится в постоянном развитии, так и процессы мотивации обучающихся двигаются вперед, удивляя нас своим разнообразием. Поэтому педагоги в таком быстро изменяющемся мире не стоят на месте и соответствуют новым требованиям, обеспечивают образовательный процесс новыми и интересными способами мотивации, тем самым дети вовлекаются в интересный и многогранный мир знаний, это развивает их творческие способности, прививает любовь к родной стране и области, в которой они проживают, и воспитывают добропорядочную личность – человека нового поколения.

Список источников

1. Асмолов А.Г. Образовательная среда: от моделирования к проектированию/А.Г. Асмолов, В. А. Ясвин ; - Москва, 2001. – 365 с.
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005.
3. Коменский Я.А. О воспитании: Золотой фонд педагогики/Сост. Н.М. Матвеева. М.: Школьная пресса, 2003.

МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ В МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ЛЯН ЯНЬ

аспирант

МПГУ «Московский педагогический государственный университет»

*Научный руководитель: Устюгова Александра Викторовна**доктор искусствоведения, доцент кафедры**музыкально-исполнительского искусства МПГУ**МПГУ «Московский педагогический государственный университет»*

Аннотация: концепция личностно-профессионального развития педагогов в музыкальном образовании представляет собой важный аспект современной педагогической практики. В данной статье рассматриваются теоретические основы этого процесса, а также его значимость для повышения качества образования в музыкальной сфере. Авторы анализируют различные подходы к личностно-ориентированному обучению и профессиональному развитию педагогов, а также исследуют влияние таких факторов, как самосознание, эмоциональное интеллектуальное развитие и формирование профессиональной идентичности на успешность педагогической деятельности в музыкальной области. В контексте современных вызовов и требований к образованию статья предлагает теоретические основы и практические рекомендации для эффективного личностно-профессионального развития педагогов, способствующих повышению их профессиональной компетентности и качества обучения в музыкальном образовании.

Ключевые слова: личностно-профессиональное развитие, педагоги, музыкальное образование, теоретические основы, образовательная практика.

THEORETICAL FOUNDATIONS OF PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN MUSIC EDUCATION

Liang Yan

Scientific adviser: Ustyugova Alexandra Viktorovna

Abstract: The concept of personality-professional development of teachers in music education represents an important aspect of modern pedagogical practice. This article examines the theoretical foundations of this process, as well as its significance for improving the quality of education in the musical sphere. The authors analyze various approaches to personality-oriented learning and professional development of teachers, as well as investigate the influence of factors such as self-awareness, emotional intelligence development, and formation of professional identity on the success of pedagogical activities in the musical field. In the context of contemporary challenges and requirements for education, the article offers theoretical foundations and practical recommendations for effective personality-professional development of teachers, contributing to the enhancement of their professional competence and the quality of education in music education.

Key words: personal and professional development, teachers, music education, theoretical foundations, educational practice.

Развитие личности и профессиональные навыки педагогов – ключевой аспект в современной системе образования, ориентированной на улучшение профессиональной компетенции и личностного роста педагогических работников. В условиях быстро меняющегося общества и постоянно развивающихся требований к образованию, эта тема становится все более актуальной. Теоретические концепции, лежащие в основе личностно-профессионального развития педагогов, определяют стратегии и методы обучения, направленные на развитие их профессиональных навыков и личностных качеств. Настоящее введение направлено на обзор теоретических подходов и моделей, лежащих в основе разработки программ личностно-профессионального развития педагогов. Анализ различных концепций и подходов позволяет лучше понять механизмы формирования профессиональной и личностной идентичности педагогов и определить эффективные стратегии их поддержки и развития. Исследование теоретических концепций не только помогает понять процессы формирования профессиональной и личностной идентичности учителей, но и способствует разработке инновационных подходов к их поддержке и развитию. Современная педагогика все больше ориентируется на комплексный подход к профессиональному обучению педагогов, учитывающий их индивидуальные особенности, контекст образовательной деятельности и общественные требования. Тема личностно-профессионального развития педагогов активно изучается в рамках различных образовательных и психологических дисциплин. Анализ существующих теорий и моделей позволяет выявить основные принципы, методы и практическую применимость. В данном обзоре рассматриваются как классические, так и современные теории, выделяются их преимущества и недостатки с точки зрения практической применимости. Основываясь на современных научных данных и исследованиях, можно лучше понять суть процесса личностно-профессионального развития педагогов и выделить ключевые факторы, способствующие успешной его реализации.

Различные концепции развития личности педагога являются ключевыми аспектами в понимании процесса формирования его профессиональной и личностной идентичности. Эти концепции, такие как генетическая, культурно-историческая, аксиологическая, социально-когнитивная, трансформационная, экзистенциальная, биографическая и психодинамическая, представляют собой широкий аналитический инструментарий, используемый для объяснения процессов профессионального становления педагога. Генетическая концепция выделяет влияние биологического наследия на формирование основных черт личности педагога, таких как темперамент и склонности. Культурно-историческая концепция подчеркивает роль социокультурного контекста и исторического наследия в формировании профессиональных ценностей и установок педагога. Аксиологическая концепция сосредотачивается на ценностях и убеждениях, определяющих профессиональные приоритеты педагога. Социально-когнитивный подход анализирует влияние социальной среды и когнитивного развития на формирование личности педагога. Трансформационный подход акцентирует внимание на изменениях личности в процессе профессиональной деятельности. Экзистенциальный подход фокусируется на поиске смысла и цели профессиональной деятельности. Биографический подход анализирует жизненный путь и опыт педагога как индивидуальный исторический процесс. Психодинамический подход исследует внутренние динамики личности, такие как мотивы и конфликты. Системный подход рассматривает профессиональное развитие педагога как взаимодействие между его личностными характеристиками и образовательной системой в целом.

Различные психологические теории развития личности имеют значительное влияние на профессиональное становление педагога, поскольку помогают ему лучше понять индивидуальные особенности учеников, их потребности и способности, а также эффективно адаптировать методы обучения и воспитания к различным возрастным группам и индивидуальным особенностям каждого ученика. Рассмотрим более подробно влияние некоторых ключевых психологических теорий на профессиональное становление педагога:

1. Теория психосоциального развития Э. Эриксона:

Эриксон выделяет восемь стадий психосоциального развития, каждая из которых связана с определенным кризисом, который личность должна преодолеть. Например, на стадии «доверие против недоверия», младенцы сталкиваются с задачей развития доверия к миру, что требует поддержки и заботы со стороны педагогов и родителей. Понимание этих стадий помогает педагогам адаптировать свои методы обучения и воспитания к возрастным особенностям учеников и помогает лучше понять их эмоциональные и психологические потребности. [1, с. 3]

2. Теория развития Л. С. Выготского:

Выготский ввел понятие зоны ближайшего развития, которое представляет собой разрыв между текущим уровнем учебных достижений ученика и уровнем, который он может достичь при помощи поддержки взрослого или более опытного товарища. Для педагогов это означает создание среды, где ученики могут получать поддержку и помощь в преодолении своих зон ближайшего развития, что способствует их профессиональному росту и успешному обучению. [2, с. 2]

3. Теория развития К. Роджерса:

Роджерс акцентирует внимание на важности эмпатии и поддержки в процессе развития личности. Педагоги, основываясь на принципах этой теории, стремятся создать поддерживающую и эмпатичную образовательную среду, где ученики чувствуют себя принятыми и ценными. Это способствует развитию у учеников самосознания, самооценки и самореализации, что является важным аспектом их профессионального становления. [3, с. 7]

Все эти теории развития личности помогают педагогам лучше понять особенности психологического развития учеников и адаптировать свои методы обучения и воспитания к их потребностям и способностям. Это позволяет педагогам эффективнее реализовывать свою профессиональную деятельность и обеспечивать качественное образование каждому ученику.

Самоопределение и самореализация играют ключевую роль в процессе развития педагогической личности, они определяют мотивацию, цели и направления профессионального роста и развития педагога.

Самоопределение - это процесс осознания и определения своих ценностей, убеждений, целей и идентичности как педагога. Этот процесс включает в себя размышления о собственных предпочтениях, интересах, способностях и убеждениях, а также принятие решений относительно профессиональной деятельности и карьерного пути. Для педагога самоопределение важно, так как оно определяет его понимание собственной роли и места в образовательной среде. «Самоопределение и самореализация важны для развития педагога, определяют его мотивацию, цели и профессиональный путь» [4, С. 256]. Когда педагог осознает свои сильные стороны, интересы и ценности, он может лучше определить, какие области образовательной работы ему наиболее близки и важны, и на что следует сосредоточиться в своем профессиональном росте. Самореализация - это процесс стремления к раскрытию и реализации собственного потенциала, достижению личных и профессиональных целей, а также удовлетворению собственных потребностей и стремлений. Для педагога самореализация означает постоянное стремление к развитию профессиональных навыков, расширению кругозора, улучшению педагогических методов и техник, а также поиск новых возможностей для личностного и профессионального роста. Самореализация важна для педагога, поскольку она способствует его профессиональному развитию и повышению качества образовательной деятельности. Когда педагог активно стремится к реализации своих потребностей и амбиций, это влияет на его мотивацию, энтузиазм и профессиональное самоощущение, что в свою очередь положительно сказывается на качестве обучения и воспитания учеников.

Компетентностный подход в профессиональном образовании педагога сосредотачивается на развитии широкого спектра профессиональных компетенций, включая знания, умения и личностные качества. Его основная цель - обеспечить педагогам необходимые навыки и знания для успешного выполнения профессиональных обязанностей в современной образовательной среде. Реализация этого подхода включает в себя несколько важных аспектов. В первую очередь, это определение компетенций, которые являются ключевыми для профессионального успеха. Это включает как специфические

профессиональные знания и умения (например, методики преподавания, управление классом), так и личностные качества (например, эмпатия, толерантность). Затем идет организация образовательного процесса с учетом этих компетенций. Это включает использование разнообразных методов обучения и оценки, направленных на развитие необходимых навыков и знаний. Акцент делается на практическом опыте и применении учебного материала на практике. Одной из ключевых особенностей компетентностного подхода является его практическая ориентация. Это означает, что ученики должны иметь возможность применять полученные знания и навыки на практике, в реальных ситуациях профессиональной деятельности. Это может включать стажировки, практикумы, проектную работу и другие формы практического обучения. Оценка компетенций является неотъемлемой частью компетентностного подхода. Она должна быть ориентирована не только на проверку знаний, но и на оценку умений и способностей педагога к успешному выполнению профессиональных задач. И наконец, компетентностный подход подразумевает постоянное профессиональное развитие педагога. Это включает в себя изучение новых методов обучения, анализ собственной профессиональной практики и поиск способов ее улучшения, а также участие в профессиональных сообществах и обмен опытом с коллегами. В целом, компетентностный подход представляет собой эффективный инструмент для обеспечения качественного профессионального образования педагога, готового к решению современных вызовов образовательной среды.

Гуманистический подход в образовании уделяет особое внимание развитию личности ученика как целостного субъекта обучения. Этот подход признает уникальность каждого человека и его потенциал для саморазвития. Для педагога гуманизм определяет содержание, методы и цели образовательного процесса. Целью образования считается не только передача знаний, но и развитие личности во всех аспектах: интеллектуальном, эмоциональном, социальном и духовном. Педагог, придерживающийся гуманистических принципов, видит ученика как активного участника обучения, способного самостоятельно строить свой путь развития и самореализации. Гуманистический подход также подразумевает развитие личности самого педагога. Понимание своих ценностей, убеждений и способностей становится основой для его профессионального роста. Педагог, ориентированный на гуманистические принципы, стремится к постоянному развитию своей личности, углублению знаний и умений, а также расширению кругозора. Создание поддерживающей атмосферы в образовательной среде, где каждый чувствует себя принятым и уважаемым, способствует раскрытию потенциала как учеников, так и педагогов. Гуманистический подход признает важность саморазвития личности и поддерживает создание условий для этого как в учебном процессе, так и в профессиональной практике педагога.

Системный подход в образовании рассматривает педагога как ключевой элемент целостной образовательной системы, где он не только передает знания, но и формирует методы обучения и взаимоотношения в учебном заведении. Его обязанности включают сотрудничество с коллегами, разработку учебных программ и адаптацию методов обучения под нужды учеников. Этот подход помогает лучше понять вклад педагога в достижение образовательных целей и оптимизировать его профессиональную деятельность для повышения эффективности обучения. Педагог также играет ключевую роль в организации учебного процесса, создании благоприятной образовательной среды и развитии личности каждого ученика. «Педагог - главный в учебном процессе. Формирует личность ученика, создает удобные условия для обучения и развивает их навыки» [5, С. 121]. Важным аспектом роли педагога в системе образования является его постоянное профессиональное развитие. Он стремится к повышению своих квалификаций, изучению новых методов обучения, а также активно участвует в профессиональных сообществах и обмене опытом. Педагог в системном подходе рассматривается как ключевой фигура, определяющая качество и эффективность образовательного процесса. Его роль не ограничивается только передачей знаний, но включает в себя целый ряд функций и обязанностей, направленных на формирование гармонично развитых и образованных личностей.

Методы коучинга, менторства и супервизии существенно влияют на развитие педагогов, обогащая их профессиональные навыки и знания. Эти подходы не только улучшают качество образования, но и помогают педагогам лучше понять себя, развивать свои компетенции и успешно решать сложные педагогические задачи. Коучинг направлен на сотрудничество с педагогом для достижения целей и

раскрытия его потенциала. Менторство предполагает поддержку и направление со стороны опытного коллеги для молодых или менее опытных педагогов. Супервизия, в свою очередь, обеспечивает профессиональную поддержку и рефлексию деятельности педагога под руководством опытного специалиста. Все эти методы способствуют не только профессиональному росту, но и созданию поддерживающей образовательной среды, где педагоги могут обмениваться опытом и совместно работать над повышением качества образования.

Применение игровых и интерактивных методов в образовании — это инновационный подход, который активно используется в современном образовании. Он не только обогащает учебный процесс, но и повышает мотивацию учащихся, стимулируя развитие навыков. Игры создают атмосферу удовольствия и позволяют закреплять знания, стимулируя креативное мышление и решение проблем. Интерактивные методы, такие как онлайн-квесты и образовательные игры, создают динамичное учебное окружение, способствуя лучшему усвоению материала и развитию навыков. Важно также отметить, что эти методы позволяют индивидуализировать обучение, а также развивают социальные навыки учащихся, такие как коммуникация и сотрудничество. Таким образом, они являются эффективным инструментом для стимулирования интереса к учебе и подготовки учащихся к жизни в современном обществе.

Генетическая концепция, уделяющая внимание биологическим и психологическим аспектам развития, помогает понять индивидуальные особенности педагога и их влияние на его профессиональную деятельность. Культурно-исторический подход, выделяя роль общественного контекста и культурного наследия в формировании личности, акцентирует внимание на важности социокультурного взаимодействия в процессе обучения и саморазвития. Аксиологическая концепция, сосредотачиваясь на ценностях и ценностных ориентациях педагога, выявляет важность его ценностного компаса в принятии профессиональных решений и взаимодействии с учащимися. Гуманистический подход, в свою очередь, подчеркивает ценность каждой личности и важность уважительного, эмпатичного отношения со стороны педагога. Системный подход рассматривает педагога как часть образовательной системы, взаимодействие с которой оказывает влияние на его профессиональное развитие. В этом контексте важно учитывать разнообразные факторы, влияющие на работу педагога, начиная от организационных и социокультурных до психологических и личностных. Помимо теоретических концепций, особое внимание уделяется практическим методам развития педагогов. Коучинг, менторство, супервизия, а также использование игровых и интерактивных методик играют ключевую роль в обеспечении профессионального роста и саморазвития педагогов. Эти методы не только помогают совершенствовать профессиональные навыки, но и способствуют личностному росту, повышению мотивации и уровня самосознания. В целом, обзор основных подходов и моделей личностно-профессионального развития педагогов позволяет понять, что успех в профессии педагога зависит от гармоничного сочетания знаний, навыков и личностных качеств, а также от способности к постоянному самосовершенствованию и открытому взаимодействию с образовательным сообществом.

Список источников

1. Теория развития Л. С. Выготского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-kognitivnogo-razvitiya-vygotskogo> (01.05.2024)
2. Теория психосоциального развития Э. Эриксона [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://psychologos.ru/articles/view/teoriya-razvitiya-lichnosti-erika-eriksona> (01.05.2024)
3. Карл Рэнсом Роджерс: феноменологическая теория личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://psychojournal.ru/psychologists/341-karl-reansom-rodzhers-fenomenologicheskaya-teoriya-lichnosti.html> (01.05.2024)
4. Дарлинг-Хэммонд, Л. Мощное образование учителей: уроки от примерных программ. – 2017. – С. 456-485.
5. Фуллан, М. Директор: три ключа для максимизации влияния. – 2014. – С. 240.-243
6. Дьюи, Дж. Опыт и образование. – 2007. – 96 с.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 376.33

РАЗВИТИЕ РИТМИКО-ИНТОНАЦИОННОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ФАЗЛЕТДИНОВА ЛЕЙСЯН МУСАЕВНА

студент:

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Научный руководитель: Артищева Лира Владимировна

к.н., доцент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Аннотация: в статье будут рассмотрены теоретические основы развития ритмико-интонационной стороны речи детей с нарушениями слуха старшего дошкольного возраста, исходя из анализа психолого-педагогической литературы, посвященной вопросам воспитания и обучения детей данной группы. В анализе используются как современные исследования педагогов и психологов, так и отечественных авторов, работы которых являются основополагающими в работе с детьми с нарушением слуха. Авторы статьи представляют собственное исследование, включающее в себя внедрение программы по развитию ритмико-интонационной стороны речи у дошкольников с нарушением слуха.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, нарушение слуха, речевые нарушения, просодика, темп, ритм, ритмико-интонационная сторона речи, коррекционная работа.

THE DEVELOPMENT OF THE RHYTHMIC AND INTONATIONAL SIDE OF SPEECH IN CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENTS OF SENIOR PRESCHOOL AGE

Fazletdinova Laysan Musaevna*Scientific supervisor: Artishcheva Lyra Vladimirovna*

Abstract: The article will consider the theoretical foundations of the development of the rhythmic and intonational side of speech of children with hearing impairments of senior preschool age, based on the analysis of psychological and pedagogical literature devoted to the issues of upbringing and education of children of this group. The analysis uses both modern research by teachers and psychologists, as well as domestic authors whose works are fundamental in working with children with hearing impairment. The authors of the article present their own research, which includes the implementation of a program for the development of the rhythmic-intonation side of speech in preschoolers with hearing impairment.

Key words: senior preschool age, hearing impairment, speech disorders, prosodics, tempo, rhythm, rhythmic-intonation side of speech, correctional work.

Формирование ритмико-интонационной стороны речи у детей с нарушениями слуха — это сложная и многогранная задача, требующая интегрированного подхода в педагогике и логопедии [7, с. 27]. В работах отечественных и зарубежных авторов отмечается, что для детей с нарушениями слуха, которые лишены возможности нормально воспринимать звуковую информацию, развитие этой стороны

речи становится еще более сложной задачей [4]. Несмотря на то, что в настоящее время существует множество подходов к обучению детей с нарушениями слуха, проблема ритмико-интонационной стороны речи часто требует более детального и специализированного подхода, поэтому необходимость в дополнительных и более глубоких исследованиях в этой области неоспорима.

Старший дошкольный возраст является очень важным периодом в развитии ребенка, так как дети этого возраста начинают проявлять больший интерес к обучению и усваивают информацию и навыки с большей легкостью, поэтому они становятся все более общительными и активно взаимодействуют с другими детьми, а также начинают понимать социальные нормы и правила поведения. Данная группа детей улучшает свои речевые навыки, расширяют словарный запас, учатся выражать свои мысли и чувства, а также начинают понимать более сложные языковые конструкции. Развитие устной речи детей старшего дошкольного возраста является одной из важнейших составляющих их развития.

Речь и коммуникационные навыки крайне важны для социальной адаптации и интеграции любого человека в общество, а для детей с нарушениями слуха перечисленные аспекты становятся ещё более значимыми, поскольку они сталкиваются с дополнительными барьерами в общении и восприятии информации. Создавая помощь и поддержку через образование, технологии и социальную интеграцию, мы, как специалисты в области работы с детьми с ОВЗ, можем помочь детям с нарушениями слуха найти своё место в обществе и чувствовать себя полноценными его членами, что доказывает необходимость акцентирования внимания на разработке и внедрении специализированных программ обучения речи и языка, чтобы дети могли полноценно участвовать в повседневной жизни.

Интонационная сторона речи играет одну из наиболее важных ролей в общении, поскольку она передаёт эмоциональное состояние говорящего, его отношение к собеседнику и предмету разговора, а также помогает структурировать информацию и придавать высказыванию определённый смысл, из чего следует, что нарушения интонации могут осложнить процесс общения и создать трудности в социальной адаптации детей (особенно если мы говорим о детях с нарушением слуха).

Ряд отечественных исследователей, таких как О. С. Ахманова, Т. С. Богомазова, Л. В. Бондарко, Л. А. Вербицкая, М. В. Гордина, С. В. Кодзасов, О. Г. Козьмин, П. С. Кузнецов, Л. И. Хицко считают, что интонация — достаточно общее понятие, включающее в себя просодические элементы [5, с. 56]. Так, например, по мнению О. С. Ахмановой и М. А. Поваляевой под интонацией понимается «сложный комплекс просодических элементов, включающих мелодику, ритм, интенсивность, темп, тембр, логическое ударение, служащий на уровне предложения для выражения как различных синтаксических значений, так и экспрессивных и эмоциональных коннотаций» [2, с. 3]. Л. А. Кантер, в свою очередь, характеризует речевую интонацию как «совокупность системно обусловленных просодических характеристик речи, к которым относятся частота основного тона, интенсивность и длительность, что в плане восприятия соответствует мелодическому, силовому и темпоральному компонентам» [3, с. 17]. Интонация помогает выделять и структурировать информацию в устной речи, обозначая границы предложений или их частей, что облегчает восприятие и понимание материала, а также через интонацию передаются эмоциональные состояния говорящего, его отношение к собеседнику или к теме разговора. Исследователи подчеркивают, что интонация не является отдельной изолированной системой, а взаимодействует с лексическими, синтаксическими и семантическими уровнями языка, обогащая коммуникативные возможности речи.

По определению В.А. Артемова, «просодика – это ритмико-мелодическая канва речи. Интонация тесно переплетена с просодией, то есть с ритмико-мелодической канвой устной речи» [1, с. 11]. Стоит сказать о том, что просодическая часть речи становится важнейшим звеном в коммуникативной функции речи, позволяя не только передавать информацию, но и добавлять к ней эмоциональную окраску, поэтому эта способность просодии преобразовывать простое сообщение в выразительное и полноценное коммуникативное действие несомненно является важной как в повседневной жизни, так и в процессе образования и воспитания [6].

В рамках нашей статьи было проведено исследование, целью которого стала разработка эффективной программы, которая позволит развить ритмико-интонационную сторону речи детей с нарушением слуха. Базы исследования: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2» Нижнекамского му-

ниципального района Республики Татарстан и Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения». Данные учреждения для детей с нарушением слуха специализируются на предоставлении индивидуального и комплексного подхода к развитию детей с такими особенностями.

Выборку для экспериментальной работы составили 24 ребенка в возрасте 5-6 лет с нарушениями слуха разной степени, которые впоследствии были поделены на две равнозначные группы (по 12 человек в каждой) для проверки эффективности проделанной с детьми работы.

Обследование детей стало первым этапом в нашем исследовании, проводилось оно по методике Е. Э. Артемовой и Е. Ф. Архиповой, которая позволила нам получить полную картину, отражающую состояние разных аспектов ритмико-интонационной стороны речи (ритм, интонация, логическое ударение, модуляции голоса, развитие тембра и темпо-ритмической организации речи).

Баллы детей заносились нами в сводные протоколы, а затем суммировались для подсчета общего числа полученных результатов для последующей их интерпретации, которая представлена в тексте методики обследования. Представим полученные результаты в виде диаграммы (рис. 1).

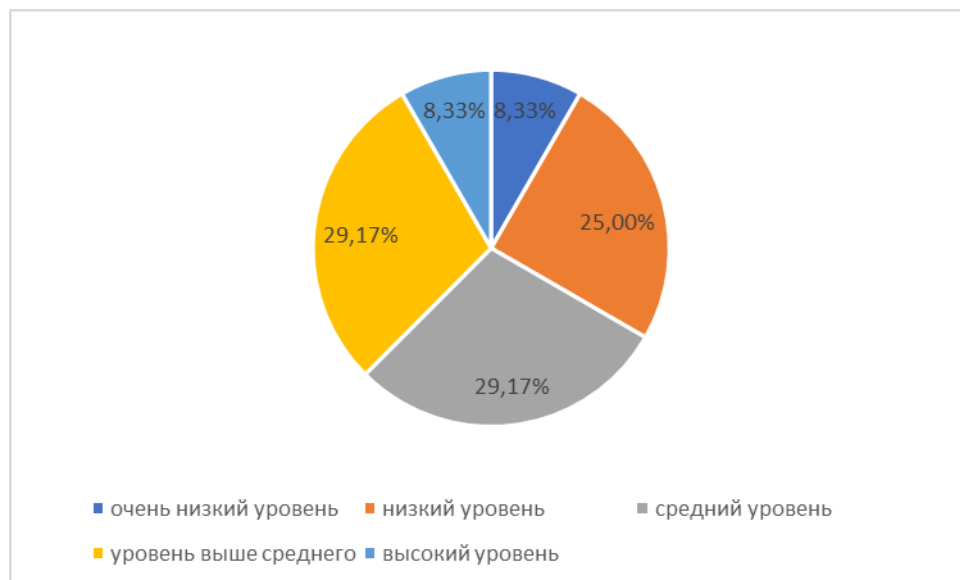


Рис. 1. Результаты диагностики ритмико-интонационной стороны речи детей с нарушениями слуха

Глядя на рисунок 1, можно сделать выводы о том, насколько развита ритмико-интонационная сторона речи у детей с нарушением слуха. Наибольший процент детей (а именно 29,17%, то есть 7 человек) был выявлен сразу по показателям «средний уровень» и «уровень выше среднего». Нами выдвигается предположение о том, что подобные результаты, являясь достаточно высокими для детей с исследуемым нарушением, становятся закономерными, так как базы исследования проводят собственную плодотворную коррекционную работу с детьми, которая способствует развитию всех сторон их речи. У детей среднего уровня, в первую очередь, наблюдались трудности в отдельных заданиях, но основная масса предложенных упражнений не становилась для детей трудными, а также они не отказывались от выполнения представленных заданий и активно шли навстречу при выполнении заданий. Если обратиться к результатам наблюдения за детьми с этими показателями, то нам стало видно, что их уровень развития ритмико-интонационной стороны речи позволяет им общаться и передавать информацию в различных контекстах, однако, у них наблюдаются определенные трудности, особенно в сложных коммуникативных ситуациях или при работе с более сложными предложениями.

Однако не у всех детей видны положительные результаты, так как, например, у 25% детей, а это 6 человек из всей выборки, был выявлен низкий уровень, что говорит о серьезных трудностях в развитии данной стороны речи, потому что у них в процессе исследования мы обнаружили трудности с ис-

пользованием ритма, темпа, интонации, модуляции, логического ударения и формировании темпоритмической организации речи. Многие участники, находящиеся на низком уровне развития обследуемой стороны речи, отказывались выполнять задания. При наблюдении в обычных ситуациях было выявлено, что у этих детей есть видимые трудности в использовании интонации и ритма в своей речи, а также у них заметны нарушения в управлении интонацией, ритмом и фразировкой, что приводило к неспособности передавать эмоциональную окраску или тонкости языка в речи.

Также в ходе обследования мы получили равные результаты по уровням «высокий» и «очень низкий» (а именно 2 человека, 8,33% вышли на каждый из этих уровней), что показывает, что в группе наблюдаются сильные отклонения от срединных значений по группе. На очень низком уровне дети показывали практически полную невозможность выполнять задания обследования, в то время как дети высокого уровня справлялись со всеми заданиями на хорошие баллы, показывая свои успехи.

Перейдем к краткому описанию программы, разработанной нами для получения результатов в области ритмико-интонационной стороны речи у дошкольников. Нами была выделена цель программы, заключающаяся в формировании ритмико-интонационной стороны речи для детей с нарушениями слуха в условиях дошкольного образовательного учреждения, для достижения которой в программе был применен интегрированный подход, включающий в себя использование специальных методик, упражнений и игр для развития интонационной стороны речи, адаптированных к особенностям детей с нарушением слуха, а также важно включать в программу меры для мониторинга прогресса, чтобы эффективно оценивать динамику в развитии речи у детей.

В дальнейшем исследовании перед нами стояла задача проверить, насколько эффективной стала наша программа для детей, потому как только в случае улучшения результатов экспериментальной группы мы могли бы сделать вывод о том, что включать данную работу в структуру занятий с детьми с нарушениями слуха целесообразно. Результаты сравнения можно увидеть в следующей таблице (табл. 1).

Таблица 1

Сравнение результатов экспериментальной группы

Критерий	Экспериментальная группа до программы (чел.)					Экспериментальная группа после программы (чел.)				
	высокий	выше среднего	средний	низкий	очень низкий	высокий	выше среднего	средний	низкий	Очень низкий
Развитие ритмико-интонационной стороны речи	1	3	4	3	1	2	4	3	3	0

В развитии ритмико-интонационной стороны речи наблюдаются значительные изменения в экспериментальной группе после прохождения программы: до прохождения программы только 1 испытуемый был на высоком уровне, а после нее появился еще 1 учащийся; на уровень выше среднего также перешел 1 учащийся; на среднем уровне обнаружилось уменьшение на одного человека, а это значит, что этот испытуемый перешел на более высокий уровень. Количество детей с низким уровнем не изменилось, однако один ребенок, который был на очень низком уровне, перешел на более высокую ступень.

При сравнении результатов экспериментальной и контрольной групп были получены следующие результаты: в ЭГ наблюдается 2 ребенка, находящихся на высоком уровне, а среди КГ только 1 ребенок из такой группы. Уровень выше среднего также показывает изменения, так как в ЭГ – 4 человека такого уровня, а в КГ – 3 человека. Средний уровень в ЭГ встречается у 3 детей, а в КГ – у 4 детей. Низкий уровень у обеих групп находится на одном уровне и наблюдается у 3 детей. Очень низкий результат в ЭГ не выявлен, а в КГ виден у 1 ребенка.

Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что программа по развитию ритми-

ко-интонационной стороны речи детей с нарушением слуха была эффективна, так как участники экспериментальной группы продемонстрировали улучшения в своей речи после прохождения программы, что свидетельствует о положительном влиянии тренировок на развитие их ритмико-интонационных навыков. Эти результаты подтверждают важность использования специализированных программ и методик для коррекции нарушений речи (в частности нарушения ритмико-интонационной ее стороны) у детей с проблемами слуха.

Список источников

1. Артемова Е. Э. Особенности формирования просодики у дошкольников с речевыми нарушениями. М.: МГГУ им. М. А. Шолохова. – 2008. – 123 с.
2. Ахманова О. С. Фонология. Материалы к курсам языкознания / Под общ. ред. В. А. Звегинцева. – М.: Изд-во Моск. Унта, – 1954. – 23 с.
3. Белякова Л. И. Логопедия. Дизартрия: учебн. пособие для вузов. – М.: Гуманитар. изд., – 2009. – 287 с.
4. Выготский Л. С. Мышление и речь // Собрание сочинений в 6 т. / под ред. М. Г. Ярошевского. – Москва. – 1982. – Т.6. – 400 с.
5. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – 2001. – 304 с.
6. Ермакова М. М. Роль слуха в общем развитии детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/rol_sluxa_v_obshhem_razvitii_dete_j/ (13.03.2024).
7. Исакова В. И. Фонетическая ритмика – как коррекционно- оздоровительная технология в работе с детьми с нарушением слуха // Альманах педагога. – 2017. – № 1. – С. 26–28.

УДК 376.37

РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОЛИГОФРЕНИЕЙ В ПРОЦЕССЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

АЗИЗОВА ЛЮДМИЛА ХАМБЕРТОВНА,
МАГОМЕДОВА РАЗИЯТ МАГОМЕДОВНА

к.пед. наук, доценты кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии
ФГБОУ ВО ДГПУ им. Р. Гамзатова

Аннотация: в статье рассматриваются особенности развития и коррекции словарного запаса младших школьников с олигофренией в процессе логопедической работы. Формирование гармонично развитой личности представляет собой одну из самых важных целей педагогической теории и практики на данном этапе развития нашего общества.

Ключевые слова: коммуникация, коррекция речи, логопедическая работа, олигофрения, интеллектуальное нарушение, обучение, умственная отсталость.

DEVELOPMENT OF THE VOCABULARY OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL RETARDATION IN THE PROCESS OF SPEECH THERAPY WORK

Azizova Lyudmila Hambertovna,
Magomedova Raziya Magomedovna

Abstract: the article examines the features of the development and correction of the vocabulary of primary schoolchildren with mental retardation in the process of speech therapy work. The formation of a harmoniously developed personality is one of the most important goals of pedagogical theory and practice at this stage of development of our society.

Key words: communication, speech correction, speech therapy work, mental retardation, intellectual impairment, training, mental retardation.

Речевая коммуникация является фундаментальным компонентом человеческого взаимодействия. Именно посредством речи индивид способен выражать свои мысли, чувства и потребности, делиться ими с окружающими.

Развитие словарного запаса младших школьников с олигофренией (умственной отсталостью) является одной из приоритетных задач логопедической коррекционной работы. У детей данной категории наблюдается значительное отставание в речевом развитии, в том числе бедность и ограниченность словарного запаса [2].

Поэтому одним из основных направлений логопедической работы является целенаправленное обогащение словаря младших школьников с умственной отсталостью.

Этот процесс включает несколько аспектов:

1. Усвоение новых слов, обозначающих предметы, действия, признаки:

- Расширение пассивного и активного словаря, введение новых слов из окружающей детей действительности.

- Использование наглядных средств (предметные и сюжетные картинки, муляжи, реальные

предметы).

- Подкрепление словесных представлений практической деятельностью.

Немаловажным фактором в работе с детьми с олигофренией является и развитие понимания абстрактных понятий, работа над усвоением слов, обозначающих время, пространство, качества и др., использование игр, практических упражнений, наглядности.

2. Освоение многозначных слов так же важно в процессе работы с детьми с олигофренией:

- Знакомство со словами, имеющими несколько значений (ручка, ножка, игла и т.д.).

- Упражнения на понимание контекстного значения многозначных слов.

3. Изучение синонимов и антонимов:

- Введение синонимических рядов для обогащения словарного запаса.

- Упражнения на нахождение и подбор антонимов.

4. Развитие процессов словообразования:

- Работа над образованием новых слов с помощью суффиксов, приставок.

- Игры и задания на образование родственных слов.

Эффективными методами обогащения словаря являются беседы, рассматривание картинок, дидактические игры, чтение художественных произведений с последующей работой над новыми словами. Важно создавать ситуации для активного употребления новых слов в речи детей [6].

Однако в случае интеллектуальных нарушений наблюдается совершенно иная картина. У детей с олигофренией активная речь и словарный запас изначально формируются атипичным образом. В связи с этим изучение особенностей лексического компонента речи у данной категории детей представляется крайне актуальным на современном этапе.

В работе рассматривается проблема уточнения значений слов у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (олигофренией) в рамках логопедической коррекционной работы.

Нужно отметить, что для младших школьников с олигофренией характерны трудности усвоения лексического значения слов, что проявляется в неточном понимании смысловых оттенков, недифференцированности значений слов, смешении сходных по звучанию слов. Это затрудняет формирование адекватных речевых навыков и общение детей [8].

В процессе коррекционной работы можно выделить следующие направления логопедической работы по уточнению лексических значений:

- Формирование правильного понимания значений слов через уточнение смысловых связей между ними.

- Развитие операций анализа и синтеза смысловой структуры слова.

- Дифференциация смысловых оттенков синонимов и многозначных слов.

- Противопоставление антонимических значений.

- Актуализация словаря с использованием наглядности и практических действий.

Подчеркивается важность создания специальных игровых ситуаций для закрепления уточненных лексических значений в активной речи детей.

Речевые дефициты, несомненно, занимают центральное место в структуре специфических особенностей психического развития детей с умственной отсталостью (олигофренией). Нарушения речевого развития у данной категории детей носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексический строй, грамматический строй, связную речь [7].

1. Фонетико-фонематические нарушения проявляются в дефектах звукопроизношения, трудностях фонематического восприятия и анализа, недоразвитии фонематических представлений.

2. Лексическая сторона речи характеризуется ограниченным словарным запасом, трудностями актуализации словаря, несформированностью семантических полей и лексической системности.

3. В грамматическом строе речи отмечаются нарушения словообразования и словоизменения, аграмматизмы, трудности усвоения синтаксических конструкций.

4. Связная речь вызывает значительные трудности, характеризуется фрагментарностью, аксическими чертами, нарушениями логической последовательности и связности изложения.

Речевые нарушения тесно взаимосвязаны с другими дефицитами психического развития при ум-

ственной отсталости - недоразвитием мышления, памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы. Речевые дефициты, в свою очередь, оказывают негативное влияние на познавательное развитие ребенка, затрудняют процессы обучения, социальную адаптацию.

Развитие словарного запаса у младших школьников с олигофренией осуществляется по следующему образом, обогащение словарного запаса, которое подразумевает знакомство с новыми словами, обозначающими предметы, действия, признаки, также усвоение слов, отражающих пространственные, временные, причинно-следственные отношения и введение синонимов, антонимов, многозначных слов.

На следующем этапе работы уточняется значение слов, раскрываются смысловые оттенки слов, дифференцируются их значения, реализуется развитие операций семантического анализа и синтеза, противопоставление антонимов.

Систематическая своевременная работа по обогащению и актуализации словаря способствует более полноценному овладению детьми родным языком, развитию их мышления и речи в целом. Это облегчает социализацию и интеграцию младших школьников с умственной отсталостью [1].

Наглядность занимает центральное место в коррекции словарного запаса, поскольку у детей с олигофренией преобладает наглядно-образное мышление.

Наглядные средства обучения способствуют более прочному запечатлению словесного материала через зрительные, слуховые, тактильные анализаторы. Наглядность формирует чувственный опыт ребенка, необходимый для развития познавательной деятельности и совершенствования речевых навыков [5].

Виды наглядности

В логопедической работе по коррекции словаря используются следующие виды наглядности:

- 1) Предметная – реальные объекты, их пластмассовые, резиновые или деревянные аналоги.
- 2) Изобразительная – картинный материал (предметные/сюжетные картинки, серии сюжетных картинок).
- 3) Графическая – условно-наглядные средства, схемы, пиктограммы.
- 4) Обучающие компьютерные программы, презентации, мультимедийные средства.

Предметная наглядность является одним из важнейших средств коррекции словарного запаса младших школьников с олигофренией в процессе логопедической работы. Она представлена реальными предметами окружающего мира, а также их пластмассовыми, резиновыми или деревянными аналогами.

Использование предметной наглядности базируется на ведущей роли наглядно-действенного мышления у детей с интеллектуальными нарушениями. Непосредственное восприятие предметов, возможность осязать, манипулировать ими создает чувственную основу для усвоения новой лексики, уточнения и актуализации имеющегося словаря.

На логопедических занятиях предметная наглядность применяется на всех этапах работы над словарным запасом:

- При ознакомлении с новыми словами логопед демонстрирует сами предметы или их аналоги.
- В процессе уточнения значений слов дети рассматривают, ощупывают, сравнивают реальные объекты, выделяют их существенные признаки.
- Для активизации словаря организуются практические действия с предметами, обыгрываются ситуации.

Предметная наглядность позволяет максимально задействовать сохранные анализаторы, создать условия для формирования полноценных представлений и прочного усвоения лексики. Ее использование на логопедических занятиях обеспечивает комплексный подход к коррекции словаря у младших школьников с интеллектуальными нарушениями [4].

Изобразительная наглядность в виде картинного материала является эффективным средством коррекции словарного запаса младших школьников с олигофренией в процессе логопедической работы. Она представлена предметными и сюжетными картинками, а также сериями сюжетных картинок.

Использование изобразительной наглядности опирается на преобладание наглядно-образного

мышления у детей с интеллектуальными нарушениями. Картинный материал компенсирует недостаточность жизненного опыта, позволяет формировать зрительные образы изучаемых явлений, их свойств и признаков.

На логопедических занятиях картинная наглядность применяется:

- При введении новых слов для зрительной семантизации их значений.
- В процессе уточнения лексики для дифференциации смысловых оттенков, анализа признаков изображенных реалий.

- Для активизации словаря путем составления описательных рассказов, моделирования ситуаций. Предметные картинки способствуют усвоению названий конкретных объектов, их частей и свойств. Сюжетные картинки помогают усваивать обобщенные понятия, глагольную лексику. Серии сюжетных картинок развивают навыки связного рассказывания, активизируют фразовую речь [3]. Своевременная комплексная коррекционная работа по развитию словарного запаса младших школьников с олигофренией (умственной отсталостью) в процессе логопедической работы является важным условием для речевого и познавательного развития таких детей.

Список источников

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник для студ. дефект. М.: Владос, 2007.- 316
2. Бобровская Г.В. Активизация словаря младшего школьника /Г.В. Бобровская // Начальная школа. -2012.-№4.-47-51 с.
3. Дмитриева А.И. Формирование словаря у учащихся специальных (коррекционных) школ XIII вида. (Начальные классы): Учебное пособие. М.: МПСИ, 2009. – 128 с.
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. 2-е издание. М.: Владос, 2012. – 112 с.
5. Замский, Х. С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения [Текст] / Х. С. Замский. – М.: НПО Образование, 1995. – 400 с
6. Лапп Е.А. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Учебное пособие. С., 2013.- 264 с.
7. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.
8. Петрова В.Г. Речь умственно отсталых школьников. - В сб.: Особенности умственного развития учащихся вспомогательных школ. М., 2007.

ПСИХОЛОГИЯ

УДК 37.013.77

МОТИВАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ КОНФОРМНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

ТЕЛИЦЫНА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

студент

ФГАОУ ВО Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

*Научный руководитель: Льдокова Галия Михайловна**к.психол.н., доцент**ФГАОУ ВО Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета*

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические основы мотивационных факторов конформного поведения учащихся старших классов, а именно история, развитие и психологические теории конформного поведения, раскрыты мотивы конформного поведения современных учащихся старших классов и их влияние на социальные особенности детей.

Ключевые слова: Конформность, конформное поведение, мотивация, мотивационные факторы, учащиеся старших классов.

MOTIVATIONAL FACTORS OF CONFORMING BEHAVIOR OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Telitsyna Elena Vladimirovna

Scientific adviser: Galiya Mikhailovna Ldokova

Abstract. The article considers the theoretical basis of motivational factors of comfort behavior of high school students, namely the history, development and psychological theories of comfort behavior, reveals the motives of comfort behavior of modern high school students and their influence on the social characteristics of children.

Key words: conformity, conforming behavior, motivation, motivational factors, high school students.

Конформность – это изменение в поведении или мнении человека под влиянием реального или воображаемого давления со стороны другого человека или группы людей. Зачастую в качестве синонима используют слово «конформизм». Впервые явление исследовал американский психолог Соломон Аш в 1951 году [1, с. 54].

Одним из первых психологов, изучавших конформизм, был Ирвинг Дженис. В своем эксперименте он просил участников оценить количество бобов в бутылке сначала индивидуально, затем в группе, а после снова индивидуально [4, с. 442].

Конформное поведение соответствует социальным ожиданиям относительно данного индивида, принятому порядку, стандартным моделям поведения. Таким образом, конформное поведение – это изменение в поведении или убеждениях человека под влиянием реального или воображаемого давления со стороны других людей. В период юности, когда формируется идентичность и происходит активная социализация, конформность играет важную роль в адаптации к общественным нормам и установлению связей со сверстниками [1, с. 53].

Стоит отметить, что в старшем школьном возрасте происходит активное развитие саморегуляции – способности контролировать свои мысли, эмоции и поведение. Учащиеся с развитой саморегуляцией более способны противостоять давлению группы и принимать независимые решения [2, с. 20].

Конформное поведение характеризуется тем, что индивид принимает нормы, ценности и поведенческие модели группы, часто становится предметом изучения в образовательной среде. Особенно это актуально для старших классов, где происходит формирование личности и утверждение собственной идентичности. Рассмотрим основные теоретические подходы к изучению мотивационных факторов конформного поведения учащихся старших классов:

– Теория социального сравнения (Festinger, 1954): люди оценивают свои способности и мнения, сравнивая себя с другими. В условиях неопределенности и отсутствия объективных критериев, подростки ориентируются на мнение группы, чтобы получить информацию о себе и окружающем мире;

– Теория социальной идентичности (Tajfel&Turner, 1979): индивиды стремятся к позитивной социальной идентичности, которая формируется через принадлежность к определенным группам. Старшеклассники идентифицируют себя с референтными группами (сверстники, популярные личности) и принимают их нормы и ценности, чтобы повысить свою самооценку и чувство принадлежности;

– Теория социального научения (Bandura, 1977): люди учатся через наблюдение и подражание другим. Подростки наблюдают за поведением сверстников и значимых взрослых, и если конформное поведение вознаграждается, они с большей вероятностью будут его повторять [5, с. 94].

В процессе развития индивид всегда по-разному воспринимает ценности, нормы и правила определенной группы и общества, исходя из этого строится собственная модель поведения. Вопрос, насколько эта модель поведения соответствует общепринятым требованиям и нормам, как влияет на развитие общества и на личностное развитие самого индивида, волнует многих ученых-психологов.

Данная проблема касается современных учащихся старших классов, потому что именно молодые люди в целях противостоять стереотипам общества вырабатывают новые конформистские нормы и порядки. Такое конформное поведение может плохо сказываться на устойчивости и целостности общества. Поэтому изучение данной проблемы, а именно способов устранения негативного воздействия конформизма, является актуальным [2, с. 19].

Рассмотрим конкретные мотивационные факторы конформного поведения учащихся старших классов.

Одним из наиболее сильных мотивационных факторов конформного поведения учащихся старших классов является желание быть принятым сверстниками и вписаться в социальную группу. В этом возрасте ребята активно стремятся к утверждению своего места в обществе и поддержанию социального статуса.

Страх быть отвергнутым группой или оказаться вне ее также играет значительную роль как мотивационный фактор в формировании конформного поведения. Многие учащиеся старших классов опасаются быть исключенными из социального контекста, что может привести к ощущению одиночества и неполноценности [3, с. 32].

Конформное поведение также может быть вызвано мотивационным фактором избежать конфликтов с окружающими. В старших классах возникают различия во мнениях и ценностях, что может привести к конфликтам между учащимися.

Мотивом конформности может быть и стремление к безопасности и защите. В условиях нестабильности переходного возраста учащиеся старших классов нуждаются в опоре на проверенные, привычные модели поведения, что побуждает их придерживаться групповых норм.

Важно отметить, что конформность может иметь как положительные, так и отрицательные последствия. С одной стороны, она способствует социализации и адаптации к общественным нормам, с другой – может привести к потере индивидуальности и принятию рискованных решений под давлением группы [5, с. 95].

Таким образом, мотивационные факторы конформного поведения учащихся старших классов представляют собой сложное сочетание стремления к социальной принадлежности, страха отвержения, желания избежать конфликтов и влияния авторитетных фигур.

Список источников

1. Барабанов, Р. Е. Конформность: классические эксперименты и современное осмысление / Р. Е. Барабанов, А. А. Блохина // Вестник Московского информационно-технологического университета - Московского архитектурно-строительного института. – 2020. – № 3. – С. 53-55.
2. Громов, И. С. Особенности проявления конформизма у школьников / И. С. Громов // Социальные нормы в условиях современных рисков : Сборник статей II-ой Международной научно-практической конференции, Челябинск, 10 апреля 2018 года. – Челябинск: Общество С Ограниченной Ответственностью Научно-Исследовательский Центр "Антровита", 2018. – С. 18-21.
3. Исаакян, О. В. Мотивационные факторы конформного поведения учащихся старших классов / О. В. Исаакян, Е. В. Скиданова, Т. В. Остапенко // Молодой исследователь: вопросы теории и практики : Сборник трудов VI Региональной научно-практической конференции, Славянск-на-Кубани, 02 февраля 2023 года / Под редакцией М.В. Борцовой, Л.Н. Алехиной. Том Выпуск 6. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2023. – С. 30-34.
4. Новикова, В. Р. Проблема конформности в социальной психологии / В. Р. Новикова // Матрица научного познания. – 2022. – № 12-1. – С. 441-443.
5. Ярмиев, И. З. Конформное поведение школьников / И. З. Ярмиев // Актуальные вопросы естественно-научного образования: проблемы, поиски, решения : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Казань, 21–22 апреля 2022 года / Сост. и науч. редакторы Л.У. Мавлюдова, Т.В. Яковенко. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2023. – С. 94-96.

УДК 1

РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УСТАНОВОК НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ У ПОДРОСТКОВ

ИБАТУЛЛИНА ЯНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

студент гр. 2391-з

факультет психологии и педагогики

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г.Казань

Аннотация. В статье раскрывается "Работа педагога-психолога по формированию установок на здоровый образ" является актуальной и востребованной в настоящее время.

Ключевые слова. Здоровый образ жизни, тренинги, подростки, информативные беседы.

THE WORK OF A TEACHER-PSYCHOLOGIST ON THE FORMATION OF ATTITUDES TOWARDS A HEALTHY LIFESTYLE IN ADOLESCENTS

Ibatullina Yana Vyacheslavovna

Annotation. The research topic "The work of a teacher-psychologist on the formation of attitudes towards a healthy lifestyle" is relevant and in demand at the present time.

Key words. Healthy lifestyle, trainings, teenagers, informative conversations.

Здоровье — это одно из основных ценностей в нашей жизни, и его поддержание и укрепление является приоритетной задачей для каждого человека. Однако, в современном обществе существует множество факторов, которые негативно влияют на здоровье: неправильное питание, сидячий образ жизни, стресс, психологические проблемы и другие.

Здоровье подрастающего поколения является одной из важнейших забот работников сферы образования. Не случайно статьей 51 Федерального закона «Об образовании» предусматривается охрана здоровья обучающихся и воспитанников.

Особую актуальность данная проблема приобретает в отношении тех общеобразовательных учреждений, где обучается основная масса детей и подростков - средних общеобразовательных школ. К сожалению, несмотря на большой объем проводимых профилактических мероприятий, здоровье учащихся в настоящее время имеет тенденцию к ухудшению.

Причем, в структуре заболеваемости детей, помимо инфекционных заболеваний, значительная доля принадлежит так называемым «школьным» формам патологии, т.е. негативному влиянию школьной среды на физическое и психическое здоровье учащихся (функциональным нарушениям зрения и осанки, психоэмоциональной напряженности, психосоматическим заболеваниям).

Статистические данные свидетельствуют о том, что только 14-20% школьников здоровы, а около 50% детей имеют различные отклонения в функциональных и морфологических показателях, у 30-36% отмечаются хронические заболевания нервной, опорно-двигательной, дыхательной, пищеварительной и других систем. При этом за время обучения в школе численность здоровых детей сокращается в 4-5 раз и к моменту выпуска составляет всего 3-4%

Работа педагога-психолога по формированию установок на здоровый образ является важным инструментом в борьбе с этими проблемами. Педагог-психолог помогает детям и подросткам развивать правильные представления о здоровом образе жизни, формирует у них мотивацию к здоровому поведению и помогает преодолевать препятствия на пути к достижению здоровья.

Важно отметить, что работа педагога-психолога по формированию установок на здоровый образ ведется на разных уровнях: индивидуальном, групповом и школьном.

На индивидуальном уровне педагог-психолог проводит консультации и беседы с учащимися, помогает им осознать важность здорового образа жизни и развивает навыки принятия правильных решений. На групповом уровне проводятся тренинги, мастер-классы и другие формы работы, направленные на формирование здорового образа поведения и взаимодействия с окружающими. На школьном уровне педагог-психолог организует проекты и мероприятия, создает благоприятную обстановку и поддерживает здоровый климат в учебном заведении. Чтобы подготовиться к исследованию по данной теме, рекомендую ознакомиться со следующими литературными источниками.

Список источников

1. Асмолов А. Г., Либин А. Г. Психологическая наука и образование. Москва: Издательский дом "Интеллект".
2. Баркли Р. Внимание и гиперактивное расстройство. Москва: Издательство "Московский психологический и социальный институт".
3. Виготский Л. С. Мышление и речь. Москва: Издательство "Лабиринт".
4. Говорин Н. В., Кондрашова Н. В. Введение в общую психологию. Санкт-Петербург: Питер.
5. Давыдова Н. Б., Петрова Е. Н. Психология развития ребенка. Москва: Издательство "Сфера".

УДК 1

ПРОБЛЕМА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

ШАХМАЕВА ЭЛЬМИРА ФАНИСОВНА

студент гр. 2391-з

факультет психологии и педагогики

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

Аннотация. В статье раскрывается проблема отклоняющегося поведения у подростков, способы работы и методы коррекции отклоняющегося поведения у подростков.

Ключевые слова: отклоняющееся поведение, социальная норма, коррекция, девиант.

THE PROBLEM OF DEVIANT BEHAVIOR IN ADOLESCENCE

Shakhmayeva Elmira Fanisovna

Abstract. The article reveals the problem of deviant behavior in adolescents, possible causes and methods of prevention.

Key words: deviant behavior, social norm, correction, deviant.

Множественно удобно и эффективно работать с послушными и "комфортными" подростками, однако возникает множество вопросов о методах взаимодействия и установлении границ для неудобных и порой забытых детей в соответствии с общественными стандартами. Актуальность этой проблемы несомненна и требует немедленных решений со стороны педагогов, психологов и родителей, которые могут как дать авторитетный пример подросткам, так и мягко направить их по правильному пути.

Термин "отклоняющееся поведение" происходит от понятия "отклонение" (от лат. *deviatio*). Категория "норма" (от лат. *norma* - правило, образец, предписание) служит исходной точкой для понимания феномена отклонений. В широком смысле, социальная норма - это совокупность требований и ожиданий, которые общество предъявляет своим членам для регулирования деятельности и отношений. В справочных материалах под социальными нормами понимаются общепринятые правила поведения, стандарты деятельности, обеспечивающие стабильность и упорядоченность взаимодействия между индивидами и социальными группами.

В современной России проблема девиантного поведения детей и особенно подростков является одной из наиболее важных, требующих незамедлительного решения государства и общества. Психологи и педагоги, работающие в сфере социально-психологической реабилитации и коррекции поведенческих проблем, непосредственно сталкиваются с этой проблематикой. Несомненно, гораздо проще и эффективнее работать с тихими, послушными, счастливыми и умными детьми. Однако помощь и поддержка детей с различными отклонениями в обучении, общении и поведении, которые уникальны и сложны, становится все труднее и требует больших затрат времени, ресурсов и энергии. Поэтому мы говорим о создании особых условий, где компетентные профессионалы играют ключевую роль. Они должны быть оптимистичными, устойчивыми к стрессу, чуткими и терпеливыми в своей работе с ребенком.

С учетом современных требований, наиболее эффективным подходом в работе с девиантными детьми и подростками является использование категории "помощь" («поддержка» и «сопровождение»). Если основной подход к трудным детям основывается на их поддержке, коррекция достигает нужных результатов. Оказание помощи такому человеку всегда включает в себя применение корректирующих

мер. Процесс помощи подростку, страдающему отклоняющимся поведением, рассматривается сегодня как часть комплексного подхода. Этот подход включает социальные, правовые, медицинские, организационные, педагогические, психологические мероприятия. Важно понимать, что основными видами помощи таким людям являются социальная, юридическая, медицинская, педагогическая и психологическая помощь.

Основные принципы, которыми должен руководствоваться психолог в работе с девиантными детьми:

1. Полное принятие и уважение личности ребенка/подростка, поддержка и позитивное отношение к нему в любой ситуации.
2. Признание и уважение права на индивидуальность, выражение собственного мнения по любым вопросам.
3. Возможность допущения ошибок и помощь в их исправлении.
4. Предоставление свободы выбора (книг, видов деятельности, увлечений) подростку.
5. Оценка деятельности, поступков и поведения, а не личности подростка.
6. Учет особенностей половозрастного, психофизиологического и личностного развития подростка.
7. Создание условий для стабильного психологического комфорта и защищенности.
8. Создание условий для самореализации в среде сверстников, в учебной группе, в спортивных коллективах и т.д.
9. Вера в лучшее будущее подростка и его позитивные изменения.
10. Систематическая работа над формированием позитивной самооценки подростка. Необходимо научить подростка ценить себя и иметь чувство собственного достоинства, верить в свои возможности, способности и умение исправляться.

Трудные подростки особенно нуждаются в помощи в области коммуникации. Это объясняется тем, что такая категория подростков имеет нарушенные навыки общения и взаимодействия со своим окружением (в первую очередь, со сверстниками, родителями, педагогическими работниками).

Список источников

1. Беженцев, А. А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: учеб. пособие / А. А. Беженцев. — М.: Инфра-М, 2015.
2. Беличева, С. А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников / С. А. Беличева. — СПб.: Питер, 2012.
3. Братусь, Б. С. Аномалии личности / Б. С. Братусь. — М.: Озон, 2012.
4. Гишинский, Я. И. Конструирование девиантности / Я. И. Гишинский. — СПб.: Питер, 2011.
5. Дмитриева, Н. В. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения / Н. В. Дмитриева, Л. В. Левина. — Б. м.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013.
6. Забрянский, Г. И. Криминология несовершеннолетних (социология преступности): монография / Г. И. Забрянский. — М.: Изд-во РАН, 2013.
7. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. — СПб.: Питер, 2011.
8. Иванова, О. А. Конфликтология в социальной работе: учебник / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. — М.: Издательство Юрайт, 2015.
9. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация / М. А. Ковальчук, М. А. Тарханова. — М.: ВЛАДОС, 2014.
10. Тигунцева, Г. Н. Проблема воровства в детской среде (примерные рекомендации) / Г. Н. Тигунцева // Психологическое сопровождение образовательного процесса в школе: сб. тр. — Иркутск, 2008. — С. 114—119.
11. Устюгова, И. А. Работа с подростками девиантного поведения: 5—11 классы: поведенческие программы: ФГОС / И. А. Устюгова, И. Г. Сухогрузова, Г. А. Басуево. — М.: Учитель, 2014.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 5 мая 2024 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 6.05.2024.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 8,2

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

