

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»



# БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

СБОРНИК СТАТЕЙ IX МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 5 МАЯ 2024 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2024

УДК 001.1  
ББК 60  
Б79

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Б79

**БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ:** сборник статей IX Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 190 с.

ISBN 978-5-00236-337-7 Ч. 2  
ISBN 978-5-00236-335-3

Настоящий сборник составлен по материалам IX Международной научно-практической конференции **«БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ»**, состоявшейся 5 мая 2024 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024  
© Коллектив авторов, 2024

ISBN 978-5-00236-337-7 Ч. 2  
ISBN 978-5-00236-335-3

### **Ответственный редактор:**

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

### **Состав редакционной коллегии и организационного комитета:**

**Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор  
**Ананченко Игорь Викторович** – кандидат технических наук, доцент  
**Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор  
**Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент  
**Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор  
**Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук  
**Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор  
**Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент  
**Васильев Сергей Иванович** – кандидат технических наук, профессор  
**Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент  
**Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Иванова Ирина Викторовна** – кандидат психологических наук  
**Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент  
**Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент  
**Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент  
**Казданиян Сусанна Шалвовна** – кандидат психологических наук, доцент  
**Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук

**Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор  
**Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, профессор  
**Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор  
**Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор  
**Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор  
**Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук  
**Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент  
**Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор  
**Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент  
**Оробец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент  
**Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент  
**Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор  
**Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор  
**Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент  
**Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	8
ОБЗОР ЗАРУБЕЖНОГО И РОССИЙСКОГО ОПЫТА СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БИЗНЕСА ГРИБОВ ИВАН СЕРГЕЕВИЧ.....	9
СТАНОВЛЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 1991-2024 ГГ. ЖАРИКОВ АНДРЕЙ РОМАНОВИЧ.....	12
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ ЛЕВИН ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ .....	15
ОЦЕНКА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИЙ ГОРИНА СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА .....	19
СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ КАДРОВОГО АУДИТА КРУГЛОВА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА, ЧЕБАКОВА НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА.....	21
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТАРНО-МЕТОДИЧЕСКОГО АППАРАТА ПОВЕДЕНЧЕСКОГО МАРКЕТИНГА ЖИГАНОВ В.П.....	25
АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ НЕФТЕДОБЫЧИ В ПЕРСПЕКТИВЕ БЛИЖАЙШИХ 50 ЛЕТ ПАШКОВА АЛЕКСАНДРА ВАДИМОВНА, ЧИСТЯКОВА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА.....	29
ПОДГОТОВКА И УДЕРЖАНИЕ IT-СПЕЦИАЛИСТОВ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ ТРУДА БЕЗДЕНЕЖНЫХ М.О., ГОРДИЕНКО В.А., СПИРИДОНОВА Е.В. ....	33
ГОСТИНИЧНЫЙ БИЗНЕС В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ: СТРАТЕГИИ ОПТИМИЗАЦИИ БИЗНЕС- ПРОЦЕССОВ СМИРНОВ ВЛАДИСЛАВ ОЛЕГОВИЧ .....	38
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КОРПОРАТИВНОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ ДЫКИНА АНАСТАСИЯ ЕРМАКОВНА.....	41
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ВВОЗА ЗЕРНОУБОРОЧНЫХ КОМБАЙНОВ В РОССИЙСКУЮ ФЕДЕРАЦИЮ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КУРТУКОВА МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА .....	45
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	50
ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ДОГОВОРА УПРАВЛЕНИЯ МНОГОКВАРТИРНЫМ ДОМОМ ПИРВИРДЯН АЛЬБИНА АРТАШЕСОВНА, ФИЛИМОНОВА ЕВГЕНИЯ РУСЛАНОВНА .....	51
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАССМОТРЕНИЯ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ С УЧАСТИЕМ ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ МАКСИМКИН ВАДИМ ВИКТОРОВИЧ.....	54

ПРОБЛЕМЫ НАЗНАЧЕНИЯ КОНФИСКАЦИИ КАК ИНОЙ МЕРЫ УГОЛОВНОГО-ПРАВОВОГО ХАРАКТЕРА КИРИЧЕНКО АЛЕКСАНДР АНДРЕЕВИЧ, ТАРАНОВА ДАРЬЯ КОНСТАНТИНОВНА .....	57
КАССАЦИОННОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО В УСТАВЕ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА 1864 ГОДА РАЗМЫСЛОВ ВЛАДИСЛАВ ВАЛЕРЬЕВИЧ.....	60
КАССАЦИОННОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: РЕФОРМА 2019 ГОДА РАЗМЫСЛОВ ВЛАДИСЛАВ ВАЛЕРЬЕВИЧ.....	63
МОТИВ БАЛА В ПОВЕСТИ В. А. СОЛЛОГУБА «БОЛЬШОЙ СВЕТ» МАСЛЕННИКОВА ДИАНА АНДРЕЕВНА.....	66
ПЕРЕВОДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДИАХРОНИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ САДРЕЕВА РЕНАТА РАДИКОВНА.....	72
ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЕ СИСТЕМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И США РОМАНОВ ДЕНИС ЮРЬЕВИЧ.....	76
СПЕЦИАЛЬНЫЕ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ РЕЖИМЫ И РОЛЬ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В ИХ РЕАЛИЗАЦИИ СТЕПКИН РОМАН МИХАЙЛОВИЧ, МАЛЮХОВА НАТАЛЬЯ АНДРЕЕВНА .....	80
ПРОБЛЕМА ПРИМЕНЕНИЯ ПЫТОК В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: ПРИЧИНЫ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЖИЛИНА ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА, РЯХОВСКАЯ НАТАЛЬЯ ДМИТРИЕВНА.....	83
СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ГРАЖДАН: ПОНЯТИЕ, ПРИНЦИПЫ, ВИДЫ И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЧЕЛЬЦОВА МАРИНА ГЕННАДЬЕВНА, БУЙКО ЕКАТЕРИНА ЕВГЕНЬЕВНА, КОХАНОВА ЮЛИЯ ВАСИЛЬЕВНА, РОДАК ВИОЛЕТТА ИГОРЕВНА .....	86
ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРИМЕНЕНИЯ МЕР АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО ТАБАЧНОГО ДЫМА И ПОСЛЕДСТВИЙ ПОТРЕБЛЕНИЯ ТАБАКА СТЕПКИН РОМАН МИХАЙЛОВИЧ, ТРУСОВА ДАРЬЯ ДМИТРИЕВНА.....	89
РЕГРЕССИВНАЯ СТАВКА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ: ПОНЯТИЕ И ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ КУЗИН КИРИЛЛ ВИТАЛЬЕВИЧ .....	92
К ВОПРОСУ О ПРИЗНАКАХ, ПРИСУЩИХ ТРУДОВЫМ ОТНОШЕНИЯМ И ОТЛИЧАЮЩИХ ИХ ОТ ОТНОШЕНИЙ В ДРУГИХ ОТРАСЛЯХ ПРАВА ТАРАНОВА ДАРЬЯ КОНСТАНТИНОВНА.....	96
ОСОБЕННОСТИ ЛИЗИНГА И ЕГО ПРОБЛЕМЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ АФОНИНА УЛЬЯНА ВИКТОРОВНА.....	100

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОРУЖИЯ, ВЗРЫВНЫХ УСТРОЙСТВ, ВЗРЫВЧАТЫХ ВЕЩЕСТВ И СЛЕДОВ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ ФЕСЕНКО НИКОЛАЙ ПЕТРОВИЧ, МАЛЮХОВ ВЛАС АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	103
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	106
ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ СПОРТА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА ХАМИДУЛЛИНА ГУЗЕЛЬ ФЕРДИНАНТОВНА, АЛЕКСАНДРОВ МАКСИМ СЕРГЕЕВИЧ .....	107
МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ ГУСЕВА ЛИЛИЯ ВЛАДИСЛАВОВНА .....	109
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ХОРЕОГРАФИИ В СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКЕ ЮНЫХ АКРОБАТОВ 8-10 ЛЕТ КИРЕЕВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА .....	113
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ ТАНКОВА Е.С.....	126
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ ДАРЗЕМАНОВА ДИЛЯРА ЛЕНАРОВНА, РАХМАТУЛЛИНА АИДА АЗАТОВНА .....	131
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ В АДАПТИВНОМ КОННОМ СПОРТЕ ЯРУШИНА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА .....	134
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	137
К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С АЛКОГОЛЬНОЙ И НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ ПОДКОЛЬЗИНА ВИКТОРИЯ АНАТОЛЬЕВНА.....	138
ИССЛЕДОВАНИЯ АУТОАГРЕССИИ СРЕДИ ДЕЛИНКВЕНТНЫХ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ КУЗЬМИНА АННА АНАТОЛЬЕВНА.....	142
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ У СТУДЕНТОВ БЕРДЕННИКОВА АЛЁНА СЕРГЕЕВНА .....	146
ПРОЯВЛЕНИЕ НЕВРОТИЧЕСКОГО ПЕРФЕКЦИОНИЗМА У ПОДРОСТКОВ 14-17 ЛЕТ. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА ПОЛУНИНА АЛЕКСАНДРА ДМИТРИЕВНА.....	150
К ВОПРОСУ О ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО СТРЕССА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ВАЖЕНИНА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА .....	154

<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	158
ИНТЕГРАЦИЯ МИГРАНТОВ В СОВРЕМЕННЫЕ ОБЩЕСТВА: ВЫЗОВЫ, СТРАТЕГИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ, КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА БОРЩ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ, КАШПОР КИРИЛЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ, КАШПОР НИКИТА АЛЕКСАНДРОВИЧ, СКАЧКОВ РОМАН НИКОЛАЕВИЧ.....	159
ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ ПАНКОВА ЕКАТЕРИНА ВИТАЛЬЕВНА, ФЕДОТОВА ГАЛИНА ВИКТОРОВНА, ФЕДОСОВА ЛЮДМИЛА ПАВЛОВНА.....	163
РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО СЕДЫХ ВИКТОРИЯ АНДРЕЕВНА.....	166
ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ И ЕЁ ЗНАЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ БЫЗОВА ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА, ЛУМПОВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА.....	170
ПЕНСИОННАЯ СИСТЕМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПОНЯТИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ЧЕЛЬЦОВА МАРИНА ГЕННАДЬЕВНА, ОВЧАРОВ МИХАИЛ МИХАЙЛОВИЧ, СЕРОВА АРИНА ИГОРЕВНА, ЩУКИН ИВАН МАКАРОВИЧ .....	174
<b>ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	178
ФЕНОМЕН ЛЕВОГО ПОПУЛИЗМА В СЛОВАКИИ НА ПРИМЕРЕ ПАРТИИ «КУРС – СОЦИАЛ- ДЕМОКРАТИЯ» ПО ИТОГАМ ПАРЛАМЕНТСКИХ ВЫБОРОВ 2023 Г. ШЕЛЯКИН АЛЕКСЕЙ АЗИЗОВИЧ.....	179

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

# ОБЗОР ЗАРУБЕЖНОГО И РОССИЙСКОГО ОПЫТА СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БИЗНЕСА

**ГРИБОВ ИВАН СЕРГЕЕВИЧ**

аспирант

ОЧУВО «Московский инновационный университет»

**Аннотация:** исследование истории и развития социальной ответственности бизнеса в различных странах, включая Россию, представляет собой ключевую тему данной статьи. Анализируются факторы, обусловившие актуальность социальной ответственности в последнее десятилетие, а также исследуются разнообразные формы и методы её реализации в контексте различных культурных и экономических систем, в том числе в условиях обострения геополитической ситуации в современной России.

**Ключевые слова:** корпоративная социальная ответственность, американская форма КСО, континентальная и британская системы КСО, социальная ответственность в современной России, ESG-подход, экологическое направление, социальное направление, корпоративная политика.

## REVIEW OF FOREIGN AND RUSSIAN EXPERIENCE OF SOCIAL RESPONSIBILITY OF BUSINESS

**Gribov Ivan Sergeevich**

**Annotation:** The study of the history and development of social responsibility of business in various countries, including Russia, is the key topic of this article. The factors that have determined the relevance of social responsibility in the last decade are analyzed, as well as various forms and methods of its implementation in the context of various cultural and economic systems, including in the context of the aggravation of the geopolitical situation in modern Russia.

**Key words:** corporate social responsibility, American form of CSR, continental and British CSR systems, social responsibility in modern Russia, ESG approach, environmental direction, social direction, corporate policy.

Инициативы предпринимателей в сфере социальной ответственности имеют давнюю историю в странах Запада. В докладе Кофи Аннана, генерального секретаря ООН, от 2002 года под названием «Разработка руководящих принципов относительно роли и социальной ответственности частного сектора» утверждается, что «наличие у больших компаний какого-либо манифеста социальной корпоративной ответственности становится важным условием удачной корпоративной коммуникации и стратегии общения с обществом» [1, с. 278].

В мире есть различные формы корпоративной социальной ответственности, которые отражают общественно-экономические особенности страны. Форма КСО, принятая в Америке, известна своими традициями и ценностями, в то время как континентальная и британская системы претерпели изменения в последние десятилетия.

В основе американской модели корпоративной социальной ответственности лежит идея о том, что субъекты могут самостоятельно регулировать различные аспекты жизни общества. Это становится возможным благодаря особенностям американского предпринимательства, которое стремится к максимальной свободе. Взаимодействие между работодателями и сотрудниками строится на основе дву-

сторонних соглашений, а доступ к медицинскому обслуживанию предоставляется гражданам по их собственному желанию.

В США были созданы инструменты, позволяющие бизнесменам вносить вклад в жизнь социума, такие как корпоративные фонды и инвестиции в образование, а также иные проекты, важные для общества. Государством стимулируется социально ориентированная деятельность компаний через систему налоговых льгот и кредитов.

В США государство минимально вмешивается в дела частного сектора. В Европе модель КСО отличается от американской, там инициативу проявляют сами компании, а регулируют её стандарты, законы и нормы соответствующих стран.

В последнее десятилетие социальная ответственность бизнеса стала предметом активных дискуссий в обществе и вызывают интерес не только за границей, но и в России. Тем не менее, истоки, спровоцировавшие этот диалог на Западе и в России, отличаются. В западных странах КСО предприятий стала реакцией на насущные социальные вызовы, вызванные активностью международных корпораций. В России же дебаты о социальной ответственности предпринимательства обусловлены переходом от централизованного планирования к рыночной экономике.

История демонстрирует, что в России подход к социальному предпринимательству сформировался в конце XIX века. До событий 1917 года социальная активность выражалась в благотворительных и милосердных проектах, включая строительство жилья для рабочих, церквей, госпиталей и школ. После благотворительность потеряла своё значение, но уже в СССР возникла идея организации как социального гаранта, выполняющего множество социальных функций и имеющего собственную социальную инфраструктуру. Качество и объём предоставляемых социальных услуг зависели от размера и места учреждения в ведомственной иерархии. Общая стоимость «социальных льгот», которые предоставляла организация, составляла в среднем от 18 до 25% фонда заработной платы. [2, с. 67].

В начале рыночных преобразований социальная стратегия фирм претерпела коренной пересмотр.

В середине 90-х годов некоторые компании в России начали понимать, что необходимо внедрить системную социальную политику. Главы этих компаний хотят создать организации, которые будут отвечать за реализацию социальной политики, внедрение новых социальных технологий на предприятиях, а также установить партнёрские отношения с властями различных уровней на базе социальной политики.

В российских регионах руководители предприятий совершенствуют партнёрские, экологические и социальные проекты, в рамках которых работают их компании, а также применяют более комплексный подход при их осуществлении. Этому примеру начинают следовать и другие. В субъектах РФ корпоративная социальная ответственность постепенно становится всё более популярной.

Тем не менее, социальная активность некоторых российских компаний имеет оттенок популизма и направлена на улучшение имиджа, поэтому не считается стратегическим направлением развития, хотя российские компании осознают важность социальной ответственности и многие из них готовы вкладывать в неё дополнительные ресурсы.

Важно и то, что государство понимает необходимость стимулирования и помощи социально-ответственным компаниям.

Параллельно идёт процесс закрепления принципов КСО в качестве норм. Представители бизнес-сообщества разрабатывают документы, которые определяют порядок реализации корпоративной ответственности на практике. К примеру, такой работой энергично занимается Российский союз предпринимателей и промышленников (РСПП). «Социальная хартия российского бизнеса», которая опубликована этим союзом в начале 2005 года, подала огромный толчок к общему пониманию как самого термина, так и его практической значимости в контексте российской экономики. В хартии общественное предназначение бизнес сектора определено как реализация «устойчивого развития самостоятельных и ответственных компаний, которое отвечает долгосрочным экономическим интересам бизнеса, способствует достижению социального мира, безопасности и благополучия граждан, сохранению окружающей среды, соблюдению прав человека» [3].

Несмотря на геополитическую обстановку, принципы корпоративной социальной ответственности в текущих остаются ключевыми направлениями развития предпринимательства и бизнеса в целом. Внимание к работникам и природе, вовлечение в благотворительность и помощь фондам — первостепенные задачи российских компаний, которые активно реализуют социальную стратегию.

Сегодня факторы социальной ответственности бизнеса (СОБ) включаются в стратегии развития, гарантируя результативную работу в трёх основных сферах: экология, социально обеспечение и система управления (ESG — Environmental, Social, Governance). Рассмотрим каждый аспект подробнее.

Социально ответственным можно считать бизнес, который относится к одной из следующих категорий:

- обеспечение занятости социально уязвимых слоёв населения;
- изготовление продукции или предоставление услуг для этой категории граждан;
- взаимодействие с лицами с ограниченными физическими возможностями;
- предоставление безвозмездной поддержки или организация досуга и оздоровления детей, психолого-педагогической реабилитации, медицинской и социальной поддержки обучающихся, культурно-просветительская деятельность.

Корпоративная политика подразумевает наличие внутренних стандартов и традиций, а также материальной и нематериальной мотивации для сотрудников. Первая включает премии и вознаграждения, вторая — создание комфортной атмосферы в коллективе. К примеру, корпоративные мероприятия для работников и их семьи дополнительные преимущества, такие как полис ДМС и обширный соцпакет. Исследование hh.ru, проведенное в 2022 году выявило интересный факт: «более 32% соискателей ответили, что у них не было опций соцпакета от работодателя на прошлом месте трудоустройства» [4]. Безусловно, такие меры являются дополнительными расходами для работодателя, но они приносят бизнесу большую прибыль благодаря повышению лояльности сотрудников, их высокой производительности, стремлению к развитию и эффективной работе. Таким образом, бизнес приобретает репутацию надёжного и рекомендуемого работодателя.

Проблема экологии и минимизации воздействия промышленных предприятий на окружающую среду актуальна для России, поэтому многие промышленные и энергетические компании делают ставку на поставку оборудования для возобновляемой энергетики, например, солнечные батареи и готовые изделия. Лидерами российской ESG-трансформации являются энергетическая, металлургическая и горнодобывающая отрасли, которые успешно справляются с экологическими и социальными рисками. Это обеспечивает им более высокий уровень ESG-зрелости.

Обострение геополитической ситуации привело к изменению приоритетов российского бизнеса, однако ESG-подход остаётся актуальным для всех прогрессивных представителей бизнеса в России, позволяя позиционировать себя как социально ответственных участников региональной и общероссийской экономики.

#### Список источников

1. Барбашин И.В., Федотовская Т.А., Титов С.Н. Аналитический вестник // Совет Федерации РФ. - М. – 2005 - № 26 - С. 278
2. Кабалина В.Е. Предприятие и рынок: динамика управления и трудовых отношений в переходный период. - М.: РОССПЭН – 2007 - С. 67
3. Социальная ответственность бизнеса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.rsppvo.ru/?source=157> (29.01.2024).
4. Соцпакет: что, помимо зарплаты, сегодня предлагают работодатели? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://hh.ru/article/30695?hhtmFrom=article&hhtmFromLabel=article\\_31170](https://hh.ru/article/30695?hhtmFrom=article&hhtmFromLabel=article_31170) (02.02.2024).

© И. С. Грибов, 2024

УДК 33

# СТАНОВЛЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 1991-2024 ГГ.

**ЖАРИКОВ АНДРЕЙ РОМАНОВИЧ**

студент

Юридического института ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

*Научный руководитель: Кулинская Инна Ильинична**ст. преподаватель каф. ГПиУТД**Юридического института ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых*

**Аннотация:** Данная статья посвящена изучению, анализу и совершенствованию логистических деятельности предприятий в Российской Федерации на период с 1991 года, когда распался СССР, до настоящих дней. С каждым годом логистические цепочки разрастаются, поэтому компаниям, которые занимаются не только международной перевозкой грузов, но и перевозками внутри страны, необходимо непрерывно совершенствовать свою логистическую деятельность.

**Ключевые слова:** логистическая деятельность, совершенствование, логистические функции.

## THE FORMATION OF LOGISTICS ACTIVITIES IN THE RUSSIAN FEDERATION IN 1991-2024.

**Zharikov Andrey Romanovich***Scientific supervisor: Kulinskaya Inna Ilyinichna*

**Annotation:** This article is devoted to the study, analysis and improvement of logistics activities of enterprises in the Russian Federation for the period from 1991, when the USSR collapsed, to the present day. Logistics chains are growing every year, so companies that are engaged not only in international cargo transportation, but also in domestic transportation, need to continuously improve their logistics activities.

**Key words:** logistic activity, improvement, logistic functions.

Мировая экономика на сегодняшнем этапе развития имеет высокий уровень динамики. Конкурентоспособность на современном этапе крайне важна для любой структуры и предприятия. Эта категория относится и к хозяйствующим субъектам и к территориям, образующих социальные и экономические системы. В период после распада Советского Союза в 1990-х годах Российская Федерация, как правопреемница СССР начала сталкиваться с крупными проблемами в техническом развитии по сравнению с мировой экономикой. Это отставание от остального мира напрямую негативно повлияло на развитие России экономического характера. Пока весь мир огромные силы бросал на развитие инноваций, основным доходом России оставался экспорт ресурсов, это вело к большому разрыву между экономикой Российской Федерации и тенденциями мировой экономики. Но и по сей день Россия обладает самой большой площадью в мире и огромным разнообразием природных ресурсов. В международных отношениях Российская Федерация продолжает укреплять свои позиции и конкурентоспособность в торговле ресурсами.

Не малую роль территория играет в экономическом потенциале России, так как благодаря этому открываются просторы для торговых путей. Географическое положение и большие территории России позволяют понять, что у нее имеется значительный транзитный потенциал, а из этого следует и обладание логистическим потенциалом, который сейчас как никогда важен при преобразовании современной международной экономики и кооперации.

В данной статье рассмотрим моменты, которые позволяют Российской Федерации развиваться и не останавливаться на месте в логистической деятельности.

В СССР в 1989 году создается Всесоюзная ассоциация логистики (ВАЛ), ее главной целью стала координация учебно-педагогической деятельности и научно-теоретических работ. Так же задачами ВАЛ являлись: совершенствование систем управления потоками, информационными и материальными, продвижение и развитие контейнеризации и складского хозяйства. ВАЛ уделяла огромное значение технологии пакетирования грузов и созданию базы данных проблем в логистике.

После распада Советского Союза произошло событие, давшее начало формированию отечественной логистики. В 1993 году расформированы центральные системы Госнаба и Госплана бывшего СССР. Ликвидация данных структур повлекла за собой развитие оптовой торговли материальными и техническими ресурсами. Самой крупной проблемой развития логистики стал низкий уровень подготовки кадров, в связи с этим по инициативе российских вузов, Министерство образования РФ приняло решение внести в учебный процесс вузов транспортных и снабженческих специальностей новую дисциплину – «Основы логистики».

Новая учебная дисциплина, ее введение способствовало развитию и продвижению логистики в вузах России вплоть до 1998-1999 годов.

В начале нулевых было принято решение провести эксперимент по подготовке кадров в логистической сфере. Приказ №1213 «Об эксперименте по подготовке специалистов по специальности «Логистика»» был подписан в 2000 году и продолжен аж до 31 июля 2005 года. После ВАЛ следующая официально зарегистрированная общественная организация – Национальная логистическая ассоциация России (НЛА), созданная 11 ноября 2002 года.

Естественным развитием интегрированного подхода в логистике являлось быстрое внедрение новой схемы в российский бизнес в период с 2004 по 2006 год – концепция управления «Управление цепями поставок» (SCM).

Для оценки объемов рынка логистических услуг можно обратиться к оценкам экспертов. За год с 2008 по 2009 объемы рынка сократились на 20-25%. Директор группы компаний «Атлантик», Дмитрий Бацуро, пояснял ситуацию на рынке в 2009 году, он говорил, что компании выбирали одну из двух противоположных стратегий. Одна подразумевала централизацию компании и оказание услуг в определенном регионе, вторая же стратегия представляла создание филиальной сети по оказанию логистических услуг, со своим центром управления. Ради удержания своих клиентов компании начали занижать цены на свои услуги, при этом спрос на склады и частные грузоперевозки сократился на треть. Но уже с середины 2010 года на складские помещения, транспортные и логистические услуги начали замечать медленный рост цен.

С 2010 года развивается тенденция выхода логистических провайдеров в регионы. Начиная с 2010 года с огромной скоростью началось строительство логистических центров. Открылся крупный комплекс по хранению и переработке овощей в Перми, на Волге в рамках ФПЦ на 2010-2015 годы началось строительство межрегионального логистического центра, у государственной границы в Приморье появляется новый таможенно-логистический терминал.

Одной из самых ярких тенденций в логистике России являлась организация мультимодальных перевозок. Ярким примером перехода от отдельных к платформенным решениям стал сервис по поиску грузоперевозчиков.

Платформы помогают соединить потребителя с производителем и оказать целый спектр разнообразных услуг, на пример внедрить бизнес-процессы участников, управлять складскими запасами и прочим.

В 2018 году было объявлено о создании единой цифровой платформы транспортного комплекса России (ЦПТК), запустить ее планирует Министерство транспорта в конце 2024 года. Цифровое преоб-

разование не только отдельные компании логистические меняет, но и помогает в передаче информационных ресурсов между ведомствами, бизнесом и государственными органами.

Положение о Департаменте стратегического развития было утверждено Приказом Министерства транспорта России от 22.07.2022 №281. В данном положении пунктом 2.1.2 было предусмотрено задача по развитию транспортно-логистических маршрутов и коридоров. Так же пунктом 2.1.3 поставлена задача по разработке, корректировке и мониторинга Транспортной стратегии РФ.

На данном этапе развитие логистической отрасли России направлено на адаптацию под новые реалии, а также поиск альтернативных транспортных маршрутов. Для экспорта и транзита российских товаров из Китая в Европу намечено развитие северного морского пути, как ключевого направления. В 2024 году планируется укрепление и совершенствование внутренних логистических цепочек. Основными факторами повышения эффективности в 2024 году станут применение цифровых решений, автоматизация процессов, прогнозирование спроса и рост технологического оснащения складов и предприятий. Мультимодальные перевозки тоже будут развиваться, так как именно использование нескольких видов транспорта для перевозки того или иного груза позволяет оптимизировать логистические схемы в условиях современной санкционной политики. Из-за введенных санкций в отношении Российской Федерации появится больше возможностей развивать внутренние производственные звенья, что может потребовать большей логистической поддержки. Логистические компании на сегодняшний день должны внимательнее и ответственнее подходить к вопросам сокращения выбросов и использования ресурсов из-за экологических трендов.

Стимулирование инноваций в логистике, возможно, получит дополнительный импульс через государственные программы и инвестиции в инфраструктуру. Это может включать разработку и внедрение новых информационных систем для управления грузопотоками, повышение безопасности транспортировки и складирования, а также обучение кадров, способных работать с новыми технологиями.

#### **Список источников**

1. Афанасенко И. Д. Цифровая логистика : учебник / И. Д. Афанасенко, В. В. Борисова. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2019. - 269 с
2. А.И. Семенов Логистика. Основы теории. Учебник / А.И. Семенов, В.И. Сергеев. - М.: Союз, 2019. - 544 с.
3. Григорьев М. Н. Логистика. Продвинутый курс : учебник : [в 2 ч.] :Ч.2 / М. Н. Григорьев, А. П. Долгов, С. А. Уваров. — Москва : Юрайт, 2022. — 341 с.
4. Левкин Г. Г. Логистика: теория и практика : учебник и практикум / Г. Г. Левкин. —Москва : Юрайт, 2022. — 187 с.
5. Тарасов Д. Э. Информационные системы и технологии в логистике: информационно-аналитическая поддержка управленческих решений : учеб. пособие / Д. Э. Тарасов, О. Ф. Быстров . - Москва : РУСАЙНС, 2018. - 104 с.

УДК 33

# ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ

**ЛЕВИН ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ**

студент

Муромский институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

**ENSURING THE ECONOMIC SECURITY OF THE ENTERPRISE IN MODERN CONDITIONS:  
CHALLENGES AND SOLUTIONS****Levin Dmitry Alexandrovich**

В современном мире экономическая безопасность является одним из ключевых факторов, определяющих стабильность и развитие государства. В условиях глобализации, интеграции и возрастающей конкуренции на мировых рынках обеспечение экономической безопасности становится все более актуальной задачей. Воздействие внешних факторов на экономическую систему, неэффективный менеджмент, как внутренний фактор, формируют угрозы и влияют на эффективность её развития. Угрозы деятельности предприятия, как внешние, так и внутренние, связаны, в конечном счёте, с потерями, связанными с операционной, инвестиционной и финансовой деятельностью. В соответствии с этим требуется комплексный подход к решению проблемы обеспечения экономической безопасности.

Промышленное предприятие как сложная экономическая система в значительной степени подвержена влиянию множества факторов. Систематизация этих факторов по различным признакам позволит выявить опасности, связанные с ними, дать им объективную оценку, принять управленческие решения по недопущению или снижению потерь. В процессе управления экономической безопасностью выявляются наиболее важные проблемы, связанные с тем, что показатели, характеризующие безопасность объекта зависят от вида его деятельности, поэтому методика оценки в каждом случае может иметь определённые особенности. Недостаточно разработана методика обеспечения экономической безопасности в увязке с негативными последствиями воздействия различных факторов. Недостаточно разработаны методики определения уровня оценки экономической безопасности; это обусловлено и тем, что эти уровни, если рассматривать их в комплексе, для различных хозяйствующих субъектов могут отличаться.

Таким образом, цель исследования состоит в том, чтобы на основе выявления, систематизации и оценки факторов, формирующих угрозы функционированию предприятия разработать механизм по их нейтрализации и обеспечению стабильного развития, максимизации прибыли.

В соответствии с этим в работе проведены следующие исследования.

Проведён обзор публикаций по данному направлению исследований, в ходе которого установлено, что при анализе и оценке эффективности функционирования предприятий с использованием большого числа показателей, выраженных в разных единицах измерения, проблемой является обоснование

и выбор методики, которая позволила бы привести эти показатели к единой системе оценок. Так в работе [1] для решения этой задачи используется метод динамического норматива, который позволил автору дать интегральную оценку деятельности предприятия при непрерывном мониторинге оценочных показателей. Исследование [2] посвящено проблеме комплексной оценки производственных ресурсов, выраженных различными единицами измерения. Использован метод эталонной динамики показателей, когда часть из них оценивается по критерию нормативных значений, а часть по заданным или нормативным показателям. Финансовый анализ деятельности предприятия, основанный на оценке показателей, объединённых по установленным признакам в группы, представленный в работе [3], основан на сравнительной оценке фактических и нормативных показателей. Метод динамического норматива применяется также для оценки технических показателей производственных систем [4], увязанных между собой технологически. Это требует расчёта единого оценочного показателя, который даёт характеристику эффективности работы предприятия в целом.

Изучены и систематизированы внешние и внутренние факторы, которые могут нести угрозу развитию предприятия. Среди них наиболее важными являются:

- неустойчивость спроса на продукцию предприятия на рынке;
- действия конкурентов;
- негативное воздействие поставщиков;
- состояние производственных фондов;
- обеспечение качества продукции;
- эффективность менеджмента в сфере производства, инвестиционной и финансовой деятельности;
- кадровый потенциал.

Изучены существующие методики оценки влияния факторов на эффективность работы предприятия. Исследования в этой сфере связаны с оценкой показателей, характеризующих основные направления обеспечения безопасности: информационной, производственно-технологической, экологической, правовой, кадровой, финансовой.

Выбрана методика комплексной оценки состояния экономической безопасности, суть которой состоит в том, что для предприятия определены центры ответственности по обеспечению безопасности, среди которых наиболее важными являются:

- обеспечение производства кадрами требуемой квалификации и профессиональной подготовки, формирование кадрового резерва;
- обеспечение научно-технической информацией, создание, безопасное хранение данных;
- обеспечение правовой безопасности при заключении договоров, отстаивание интересов предприятия в различных инстанциях;
- обеспечение производственно-технологической безопасности: эффективное использование промышленного потенциала;
- обеспечение безопасности труда и экологической безопасности производства;
- обеспечение ресурсами, отвечающими требованиям производства;
- обеспечение сбыта продукции предприятия на выгодных условиях;
- обеспечение деятельности предприятия финансами и наиболее эффективного их использования.

Таким образом, центрами ответственности становятся отдельные участки, цеха, службы и подразделения предприятия, функциональные обязанности которых строго определены. Это позволяет конкретизировать деятельность каждого подразделения и не допустить дублирования выполняемых ими функций.

Изучены входная и выходная информация, а также направления её дальнейшего использования. Вся информация структурирована путём выделения количественной и качественной её составляющих. Это позволяет в дальнейшем использовать наиболее эффективные методы для её оценки.

Изучены методики оценки показателей деятельности центров ответственности. Выделены показатели, оценка которых осуществляется путём сравнения их с установленными нормативными харак-

теристиками, А также показатели, установленные в качестве плановых для данного периода деятельности предприятия. Это позволило в дальнейшем обеспечить их сопоставимость при разработке модели комплексной оценки экономической безопасности.

Инструментами оценки показателей приняты:

- статистический анализ рядов динамики при оценке отклонения показателей от нормативных или запланированных значений;
- оценка риска в условиях частичной или полной определённости;
- экспертный анализ с применением метода ранговой корреляции;
- метод аналитических коэффициентов.

Вследствие того, что показателей для оценки деятельности каждого центра ответственности с точки зрения их влияния на экономическую безопасность может быть много, предлагается оценивать их отдельно.

Предлагается использовать метод динамического норматива, со помощью которого оцениваются отклонения каждого показателя от нормативного или заданного.

В основе метода динамического норматива лежит построение упорядоченной нормативной системы показателей результативности и определение отклонений фактического от нормативного [5].

В зависимости от места в эталонном ряду, из наиболее существенных признаков, каждому параметру присваивается соответствующий ранг, начиная с единицы (это параметр с наибольшим ускорением). Далее строится фактический ранговый ряд из тех же показателей, который сопоставляется с эталонным рядом методами ранговой статистики.

Два ранговых ряда отличаются друг от друга по двум характеристикам: разностью между номерами отдельных показателей и инверсией (перестановкой) одного полного ряда по отношению к другому.

Таким образом, получаются три характеристики:

1. Оценка по отклонениям, отражающая объёмную сторону движения результативности, обеспеченного данным режимом работы системы и вычисляемая по формуле (коэффициент ранговой корреляции Спирмена):

$$K_{откл} = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n y_i^2}{n(n^2 - 1)}, \quad (1)$$

$y_i = i - r_i$  – разность между местом  $i$ -го показателя в нормативном упорядочении и его рангом в фактическом упорядочении  $r_i$ ;

2. Корреляция по инверсиям, рассчитываемая с помощью коэффициента ранговой корреляции Кендала по формуле:

$$K_{инв} = 1 - \frac{4 \sum_{i=1}^n R_i}{n(n-1)}, \quad (2)$$

$$R_i = \sum_{p=i+1}^n a_p \begin{cases} 1, \text{ если } r_i > r_p \\ 0, \text{ если } r_i < r_p \end{cases}$$

$i$  – место рассматриваемого показателя в нормативном упорядочении (эталонном ряду);

$R_i$  – число инверсий для  $i$ -го показателя; определяется как число рангов во втором вариационном ряду, больших, чем данное ранговое число и расположенных ниже его.

$p$  – места показателей, сравниваемых с рассматриваемыми;

$n$  – число показателей, включённых в нормативную систему;

$a_p$  – функция, показывающая, находится или нет  $p$ -й показатель в инверсии с рассматриваемым

$i$  – м показателем; если находится, то  $a_p = 1$ , если нет, то  $a_p = 0$ ;

$r_i$  и  $r_p$  – ранг, который имеет  $i$ -й и  $p$ -й показатель в фактическом упорядочении.

Если  $K_{инв} = 0$ , то значит между изучаемыми показателями зависимость отсутствует. Он может принимать значения от  $-1$  до  $+1$ .

3. Интегральный показатель, полученный на основе двух предыдущих:

$$K_{инт} = \frac{(1 + K_{откл}) \times (1 + K_{инв})}{4}. \quad (3)$$

Первые два коэффициента дают оценку приближения одного рангового ряда к другому, принятому за эталон, на интервале от  $+1$  до  $-1$ . Оценка  $+1$  получается при совпадении сравниваемого ряда с нормативным,  $-1$  – при их полной разнонаправленности. Интегральный показатель отражает качество управленческой деятельности в рассматриваемой системе, таким образом, чем выше значение  $K_{инт}$ , тем выше качество управленческой деятельности.

Таким образом, полученный интегральный показатель отражает степень обеспечения безопасности соответствующим подразделением. Чем он выше, тем выше обеспечиваемая им безопасность.

Для оценки экономической безопасности предприятия в целом используем интегральный показатель целевой эффективности [6] обеспечения безопасности как среднегеометрическое значение интегральных показателей

$$\bar{K}_{инт} = \sqrt[n]{\prod K_i}, \quad (4)$$

где  $K_i$  – интегральный показатель оценки экономической безопасности  $i$ -го подразделения.

Предлагаемая методика позволяет выявить недостатки по управлению экономической безопасностью в отдельных подразделениях, а также по предприятию в целом, принять соответствующие управленческие решения.

#### Список источников

1. Азарская М.А., Поздеев В.Л. Оценка непрерывности деятельности организации с использованием динамического норматива / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев // Учёт. Анализ. Аудит. – 2017. – №1. – С.24-32
2. Гросс Е.Ю. Комплексная оценка эффективности использования производственных ресурсов предприятия на основе метода эталонной динамики показателей / Е.Ю.Гросс // Вопросы управления. – 2018. – №3(33). – С.155-160
3. Кондрашова Н.В., Васильева К.Н., Кривошеев А.В. Приём динамических нормативов в финансово-экономическом анализе организации / Н.В. Кондрашова, К.Н. Васильева, А.В. Кривошеев // Современная экономика: проблемы и решения. – 2021. – №5(137). – С.108-113
4. Макаров А.А. использование метода динамического норматива для оценки эффективности функционирования теплоснабжающих предприятий / А.А.Макаров // Вестник УрФУ. Серия экономика и управление. – 2011. – №1. – С.38-43
5. Шестакова Е.В. Методические основы оценки стадии развития предприятия как самоорганизующейся системы/ Е.В. Шестакова // Вестник ОГУ. – №4(165). – 2014. – С.198-206
6. Макаров А.А. Методы оценки эффективности теплоснабжающих предприятий / А.А.Макаров // Российское предпринимательство. - №5 (2). – 2011. – С.124-129

УДК 33

# ОЦЕНКА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИЙ

**ГОРИНА СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА**магистрант Факультета бизнеса  
Новосибирский государственный технический университете,  
г.Новосибирск**Аннотация:** в статье рассмотрены подходы к изучению устойчивого развития компаний.**Ключевые слова:** устойчивое развитие, ESG-оценки, индексы, стандарты.

## ASSESSMENT OF THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF COMPANIES' ACTIVITIES

**Gorina Svetlana Sergeevna****Abstract:** The article discusses approaches to studying sustainable development of companies.**Key words:** sustainable development, ESG assessments, indices, standards.

На сегодняшний день не существует «универсального» подхода к оценке информации ESG, как и не существует быстрых решений для внедрения рассмотрения ESG в бизнес-процессы.

Наличие разных способов обуславливается разными целями выполнения ESG-оценки предприятия: приобретение вложений, размещение на рынке в т.ч. в сопоставлении с конкурентами, создание благоприятных условий для ведения бизнеса и жизнедеятельности населения, создание условий для устойчивого развития и эффективного перехода к низкоуглеродной экономике [3].

Группа стандартов GRI нужна с целью применения в качестве общепринятой концепции отчетности в отношении финансового, экологического и общественного влияния предприятий на устойчивое формирование. Система является стандартной для любой размера компании, отрасли и учитывает особенности хозяйственной деятельности широкого круга организаций. Все показатели сгруппированы на три категории: финансовые, экологические и общественные. В центре руководств GRI располагается проблема финансового, экологического и общественного влияния предприятий на устойчивое формирование.

В стандарте показатели делятся на 2 группы: основные – общепризнанными характеристиками, какие обязаны демонстрировать заинтересованность для многих предприятий, раскрываются всегда, за исключением случаев, когда они не существенны и дополнительные – показатели существенные только для определенных предприятий [2].

Индексы РСПП в сфере устойчивого формирования – первый, а также до тех пор один российский механизм самостоятельной оценки работы предприятий в этой сфере, занесенный в международную основу согласно рангам, рэнкингам и индексам в области стабильного формирования.

Индексы РСПП содержат 2-а индекса.

Показатель выявления данных «Ответственность и открытость».

Показатель колебания результативности работы предприятий «Вектор устойчивого развития».

Оба индекса имеют тесную взаимосвязь. Первый дает качественную оценку раскрытия информации в публичной корпоративной отчетности. Второй же показывает колебания характеристик социально-экономической и экологической результативности работы предприятий. Основная цель индексов – единый анализ ситуации и колебаний ее формирования [1].

**Список источников**

1. Ответственность, открытость, результативность. Индексы РСПП по устойчивому развитию – 2019 г. [Электронный ресурс] / Официальный сайт РСПП. – Режим доступа: 59 <https://media.rspp.ru/document/1/8/b/8bc5ac4b5914eddd2eb4f34ee695d550.pdf> (дата обращения 10.03.2024). – Загл. с экрана.
2. Руководство GRI по отчетности в области устойчивого развития [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.era\\_rossii.ru/inside/social/recommendations/gri\\_rus.pdf](http://www.era_rossii.ru/inside/social/recommendations/gri_rus.pdf) (дата обращения 10.03.2024). – Загл. с экрана.
3. Руководство по отчетности в области устойчивого развития [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://рспп.рф/12/11938.pdf> (дата обращения 12.03.2024). – Загл. с экрана.

УДК 338.24

# СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ КАДРОВОГО АУДИТА

**КРУГЛОВА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА,  
ЧЕБАКОВА НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА**

студенты  
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»

*Научный руководитель: Ермишина Оксана Федоровна*  
старший преподаватель  
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»

**Аннотация:** в данной статье акцентируется внимание на значимости кадрового аудита как оценки состояния системы отношений между сотрудниками и работодателем на предмет полноты, корректности и соответствия нормам трудового законодательства.

**Ключевые слова:** аудит, кадровый аудит, трудовые отношения, экспресс аудит, выборочный аудит, комплексный аудит.

## CURRENT ASPECTS OF PERSONNEL AUDIT

**Kruglova Valeria Sergeevna,  
Chebakova Natalia Anatolevna**

*Scientific adviser: Yermishina Oksana Fedorovna*

**Abstract:** This article focuses on the importance of personnel audit as an assessment of the state of the system of relations between employees and the employer for completeness, correctness and compliance with labor legislation.

**Key words:** audit, personnel audit, labor relations, express audit, selective audit, comprehensive audit.

Под аудитом понимается деятельность аудиторской организации или независимого аудитора, которая направлена на проверку достоверности ведения учета (бухгалтерского, финансового, налогового, управленческого) и составления отчетности по данным конкретного хозяйствующего субъекта.

Однако в рамках аудиторской проверки, может быть проведен аудит на выборочной основе по узкому участку работы хозяйствующего субъекта, и этим участком может быть конкретная область учетных работ. Например, к узкому виду аудиторской проверки может относиться кадровый аудит, который позволяет оценить работу не только сотрудников отдела кадров или представителей бухгалтерии, результативность всего предприятия в целом.

Кадровый аудит компании – это оценка внутренних документов по вопросам поиска, найма, приема, ротации и освобождения сотрудников от занимаемых должностей. А также всех вопросов связанных с начислением заработной платы, предоставления необходимых льгот, вычетов, произведенных удержаний. Основные виды кадрового аудита рассмотрены нами на рис. 1.

<b>Основные виды кадрового аудита</b>		
<b>Экспресс</b>	<b>Выборочный</b>	<b>Комплексный</b>
-оперативная диагностика общего состояния кадрового дела в организации	-локальная проверка отдельной области кадрового дела в организации	-комплексная проверка состояния кадрового дела в организации
-проводится на основании интервью с должностными лицами без контрольной выборки первичных кадровых документов по сотрудникам; -выявляет наиболее очевидные риски несоответствия кадровых документов и процедур базовым требованиям законодательства.	- проводится на основании относительно небольшой (до 20%) контрольной выборки первичных кадровых документов по сотрудникам в пределах периода проверки; - выявляет как риски общего характера в проверяемой области, так и специфическое – по конкретным сотрудникам и категориям работников.	-проводится на основании существенной (от 20%) контрольной выборки первичных кадровых документов по сотрудникам в пределах периода проверки; - позволяет наиболее полно сформировать картину рисков как общего характера, так и по конкретным областям кадрового дела, сотрудникам и категориям работников.

Рис. 1. Основные виды кадрового аудита

Угрозу кадровой безопасности можно рассматривать с двух сторон. С одной стороны, возможно возникновение неосознанной угрозы со стороны персонала, вследствие их некомпетентности, случайной ошибки, но с другой – угроза может быть вызвана именно умышленными противоправными действиями сотрудников (воровство, взяточничество, разглашение коммерческой тайны), которые осознавали и желали наступления ущерба компании [2, с.33].

Анализ результатов аудиторских проверок говорит о том, что тщательное и щепетильное оформление кадровых документов не дает гарантии наличия ошибок и погрешностей.

Кадровый аудит не обходится без рабочих документов аудитора, которые подвергаются тщательному изучению и проверке. Рабочие документы аудитора в области кадрового аудита – это бумажные носители кадровых документов которые аудитор документально проверил, оценил насколько их содержание соответствует законодательным нормам и требованиям трудового права.

Поэтому, в соответствии с нормами Трудового Кодекса РФ и прочими нормативными документа в области трудового права, учета и контроля расчетов с персоналом по оплате труда, хозяйствующий субъект обязан предоставить на проверку следующие документы:

- Устав деятельности предприятия;
- Штатное расписание;
- Должностные инструкции сотрудников предприятия;
- График документооборота;
- Трудовые договоры и приказы о приеме на работу (переводе, увольнении);
- Положение о премировании сотрудников;
- Книга учета трудовых книжек;
- Правила внутреннего распорядка труда и график отпусков;
- И другие внутренние положения и инструкции, регламентирующие отдельные вопросы по труду и связанного с ним расчетов.

Существуют определенного рода причины, на основании которых необходимо провести кадровый аудит:

- Внесенные изменения в трудовые отношения в рамках меняющегося законодательства;
- Функционирование кадровой службы требует минимизации или оптимизации;
- Ожидаются проверки не только со стороны контролирующих органов, в и представителей головного предприятия, учредителей;
- Смена сотрудников кадровой службы;
- Оптимизация кадровых процессов с точки зрения ускорения порядка принятия управленческих решений;
- Рациональное распределение рабочего времени и должностных обязанностей между сотрудниками кадровой службы.

Основные этапы кадрового аудита рассмотрены нами на рис. 2.

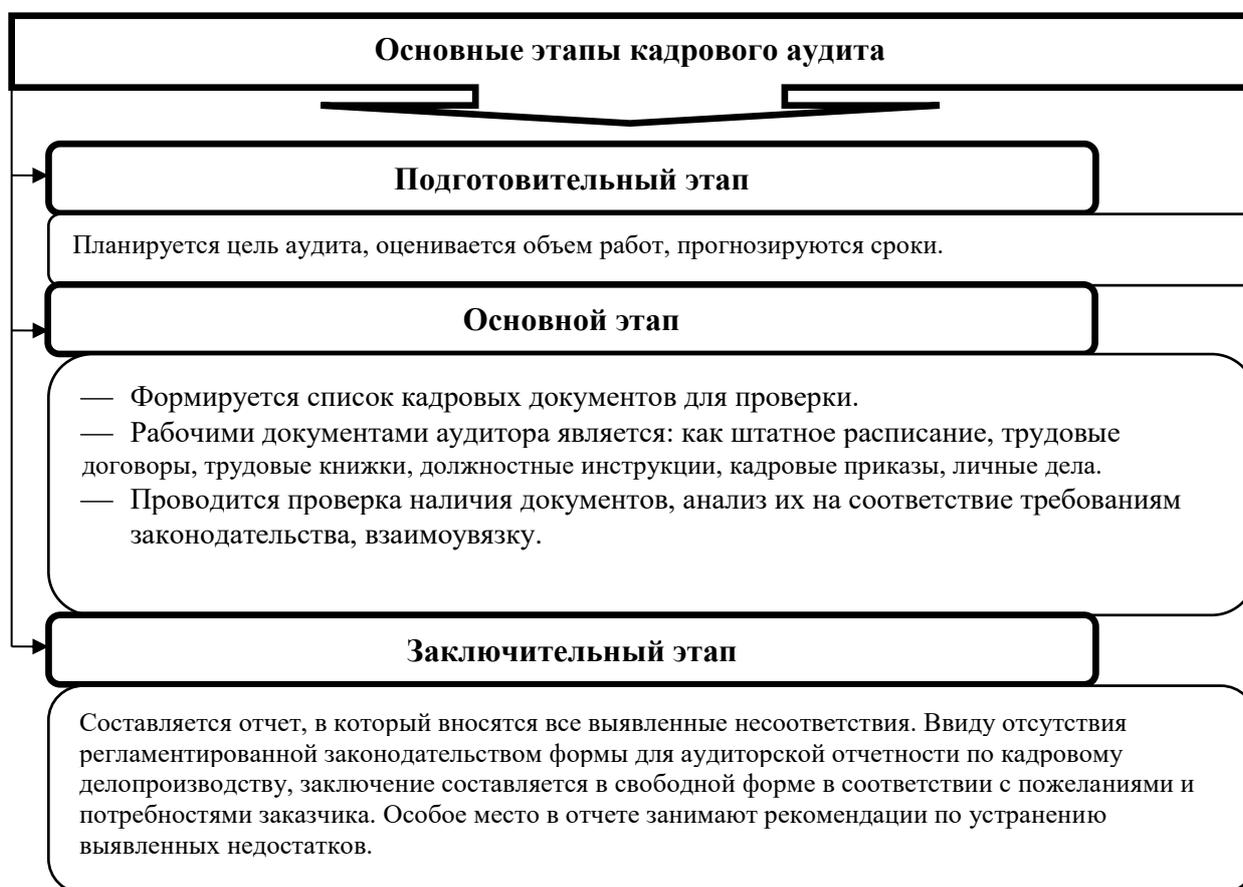


Рис. 2. Основные этапы кадрового аудита

Кадровые документы и учетные регистры по расчетам с персоналом по оплате труда должны не только быть в наличии, но и иметь оформление в строгом соответствии с трудовым законодательством.

Самыми часто встречаемыми ошибками при кадровом аудите является:

- халатность сотрудников при работе с персональными данными работников хозяйствующего субъекта;
- погрешности в оформлении графика отпусков или вообще его отсутствие;
- нарушения в заполнении трудовых книжек;
- ошибки в оформлении трудовых договоров;

- не актуальное содержание должностных инструкций сотрудников;
- недостоверное оформление табелей учета рабочего времени;
- не утвержденные руководством документы по кадровому учету, но применяемые хозяйствующим субъектом.

Проведение кадрового аудита собственными силами, то есть привлекая сотрудников своего предприятия не может дать нам уверенности в точности и достоверности полученных данных. Поэтому целесообразнее привлечь внешних аудиторов, на результативность работы которых не повлияют личные отношения с сотрудниками проверяемой компании, профессиональные знания которых позволят оценить состояния кадрового учета, а руководству принять действующие меры во избежание штрафов и различных проверок.

#### Список источников

1. 1.Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30 декабря 2008 г. N 307-ФЗ (с последними изменениями от 24.07.2023г. № 355-ФЗ).
2. Ермишина О.Ф., Камалетдинова А.И., Плохих Е.Д. Кадровая безопасность как элемент экономической безопасности организации // Экономика, управление и финансы: конкурентное развитие и инновационные подходы. Сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции. УлГУ, 2022, с. 32-37.

© О.Ф. Ермишина, В.С. Круглова, Н.А. Чебакова, 2024

УДК 33

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТАРНО-МЕТОДИЧЕСКОГО АППАРАТА ПОВЕДЕНЧЕСКОГО МАРКЕТИНГА

**ЖИГАНОВ В.П.**

аспирант 2 курса,  
ОЧУВО «Московский инновационный университет»  
г. Москва, Россия

**Аннотация.** Приведены возможные инструменты и методики совершенствования поведенческого маркетинга. Изучен вопрос сущности поведенческого маркетинга.

**Ключевые слова** : Маркетинг, поведенческий маркетинг, таргетинг, геймификация, потребители.

## IMPROVING THE INSTRUMENTAL AND METHODOLOGICAL APPARATUS OF BEHAVIORAL MARKETING

**Zhiganov V.P.**

**Annotation.** Possible tools and techniques for improving behavioral marketing are presented. The question of the essence of behavioral marketing has been studied.

**Key words:** Marketing, behavioral marketing, targeting, gamification, consumers.

В области поведенческого маркетинга появляются интересные и мощные подходы к пониманию поведения потребителей и созданию эффективных маркетинговых стратегий[1]. Это руководство поможет вам глубже изучить тонкости поведенческого маркетинга, понять его нюансы и получить ценную информацию для разработки успешных кампаний.

### 1. Понимание поведения потребителей

Поведенческий маркетинг — это изучение мотивов, предпочтений и действий потребителей. Анализируя поведение людей, маркетологи могут лучше понять, что влияет на процесс принятия ими решений.

### 2. Персонализация и сегментация

Одним из ключевых преимуществ поведенческого маркетинга является способность разделять аудиторию на группы на основе их поведения. Это позволяет маркетологам адаптировать свои сообщения и предложения для конкретных сегментов, что повышает вероятность привлечения внимания и конверсии.

### 3. Мониторинг и анализ данных

Поведенческий маркетинг в значительной степени опирается на сбор и анализ данных. С помощью различных инструментов отслеживания, таких как файлы cookie и взаимодействие с пользователями, маркетологи могут получать ценную информацию о действиях, предпочтениях и моделях поведения потребителей. Этот подход, основанный на данных, позволяет принимать обоснованные решения и оптимизировать маркетинговые усилия.

### 4. Поведенческие триггеры и оптимизация кампаний

Выявляя поведенческие триггеры, маркетологи могут создавать кампании, которые побуждают потребителей к желаемым действиям. Например, понимание того, что определённый сегмент потребителей склонен бросать корзину покупок, может привести к реализации целевых кампаний ремаркетинга, чтобы вернуть их внимание и повысить конверсию[2].

#### 5. Персонализированные рекомендации

Поведенческий маркетинг позволяет предоставлять персонализированные рекомендации, основанные на индивидуальных предпочтениях и прошлом поведении потребителей. Используя полученные данные, маркетологи могут предлагать индивидуальные предложения по продуктам, что улучшает общее качество обслуживания клиентов и повышает лояльность.

#### 6. Этические соображения

Хотя поведенческий маркетинг обладает огромным потенциалом, важно учитывать этические аспекты. Маркетологи должны обеспечивать прозрачность и получать соответствующее согласие при сборе и использовании данных потребителей, уважая право на неприкосновенность частной жизни и поддерживая доверие.

Поведенческий маркетинг предоставляет всеобъемлющую основу для понимания и использования поведения потребителей при разработке эффективных маркетинговых стратегий. Анализируя поведение, персонализируя сообщения и оптимизируя кампании, маркетологи могут раскрыть потенциал поведенческого маркетинга для привлечения аудитории, увеличения конверсии и развития долгосрочных отношений с клиентами[3].

Поведенческий маркетинг — это мощный инструмент, который позволяет адаптировать маркетинговые усилия под поведение потребителей. Рассмотрим инструменты эффективного поведенческого маркетинга:

#### 1. Сегментация и персонализация

Поведенческий маркетинг основан на понимании индивидуальных предпочтений потребителей. Сегментация позволяет группировать потребителей на основе их поведения, интересов или демографических характеристик. Это позволяет создавать персонализированные предложения для каждого сегмента.

Например, бизнес электронной коммерции может создать сегменты «Частые покупатели», «Пользователи брошенных корзин» и «Посетители в первый раз». Каждому сегменту можно предложить индивидуальные рекомендации или скидки.

#### 2. Поведенческие триггеры

Поведенческие триггеры — это быстрые действия, которые запускаются на основе конкретных событий или взаимодействий. Они могут быть основаны на времени, действиях или событиях.

Например, фитнес-приложение может отправлять push-уведомление после завершения тренировки, побуждая пользователя поделиться своими результатами в социальных сетях.

#### 3. Динамический контент

Статического контента уже недостаточно. Динамический контент адаптируется под поведение, контекст или предпочтения пользователя.

Например, на веб-сайте авиакомпании могут отображаться предложения о рейсах на основе недавних поисковых запросов или местоположения пользователя[4].

#### 4. А/Б-тесты с поведенческой информацией

А/Б-тестирование не ограничивается только цветом кнопок. Оно также проверяет поведенческие гипотезы.

Например, можно проверить, увеличивает ли настраиваемая строка темы открываемость электронных писем.

#### 5. Стратегии ретаргетинга

Ретаргетинг ориентирован на пользователей, которые уже взаимодействовали с брендом.

Например, недавно просмотренный продукт можно показывать в рекламе, чтобы напомнить пользователям об этом и стимулировать конверсию.

#### 6. Поведенческие стимулы и геймификация

Поведенческие стимулы мягко направляют пользователей к желаемым действиям. Геймификация может добавить элементы соревнования и награды.

Например, фитнес-приложение может награждать пользователей значками за постоянные тренировки.

#### 7. Петли обратной связи и непрерывное обучение

Поведенческий маркетинг является итеративным процессом. Важно учиться на отзывах пользователей и адаптироваться.

Например, можно отслеживать рейтинг кликов, коэффициент конверсии и показатели вовлеченности, чтобы соответствующим образом отрегулировать кампании.

Эффективные кампании поведенческого маркетинга требуют глубокого понимания поведения пользователей, продуманной сегментации и постоянного совершенствования. Используя эти принципы, маркетологи могут создавать персонализированный и эффективный опыт, который находит отклик у аудитории.

В области поведенческого маркетинга крайне важно ориентироваться на определённые сегменты пользователей, чтобы максимально повысить эффективность маркетинговых кампаний. Путем адаптации своих маркетинговых усилий к конкретным сегментам, компании получают возможность лучше понимать уникальные потребности, предпочтения и поведение своей целевой аудитории, а также эффективно реагировать на них.

Одним из ключевых аспектов таргетинга на определённые сегменты пользователей является персонализация. Собирая и анализируя пользовательские данные, компании могут предоставлять персонализированный опыт, который находит отклик у отдельных пользователей[5]. Например, веб-сайт электронной коммерции может рекомендовать продукты, основываясь на истории просмотров и покупательском поведении пользователя, тем самым увеличивая вероятность конверсии.

Другим подходом к таргетингу на сегменты пользователей является демографическая сегментация. Разделяя целевую аудиторию по таким факторам, как возраст, пол, местоположение и доход, компании могут адаптировать свои маркетинговые сообщения, чтобы они находили отклик у определенных демографических групп. Например, фитнес-бренд может создавать различные рекламные кампании, ориентированные на молодёжь и пожилых людей, с акцентом на преимущества физических упражнений для каждой возрастной группы.

Понимание поведения пользователей также имеет решающее значение для эффективного таргетинга. Анализируя взаимодействие пользователей, компании могут выявлять закономерности и сегментировать пользователей на основе их поведения. Например, платформа онлайн-трансляций может быть ориентирована на пользователей, которые часто смотрят боевики, с индивидуальными рекомендациями и рекламными акциями, относящимися к этому жанру.

Психографическая сегментация направлена на понимание психологических характеристик и образа жизни пользователей. Сегментируя пользователей на основе их интересов, ценностей, взглядов и мнений, компании могут создавать целевые маркетинговые кампании, соответствующие предпочтениям их целевой аудитории. Например, бренд устойчивой моды может ориентироваться на потребителей, заботящихся об окружающей среде, подчёркивая экологические аспекты своей продукции.

Географическая сегментация предполагает разделение целевой аудитории в зависимости от её географического положения. Этот подход позволяет компаниям адаптировать свои маркетинговые усилия к конкретным регионам с учётом культурных различий, местных предпочтений и рыночных условий. Например, сеть ресторанов быстрого питания может предлагать специальные предложения или пункты меню для конкретного региона, чтобы удовлетворить вкусы и предпочтения клиентов из разных мест.

Ориентируясь на определённые сегменты пользователей, компании могут доставлять более релевантные и персонализированные маркетинговые сообщения, что приводит к более высокому вовлечению, коэффициенту конверсии и удовлетворённости клиентов. Это позволяет компаниям оптимизировать свои ресурсы и усилия, сосредоточившись на сегментах, которые с наибольшей вероятностью положительно отреагируют на их маркетинговые инициативы.

В заключение следует сделать одно предостережение: подчеркивание интереса к поведенческим критериям не должно приводить к отказу от других типов критериев. Актуальная и эффективная сегментация вашей клиентской базы основана на разумном сочетании различных типов критериев, поведенческих, социально-демографических и психографических (кросс-сегментация).

#### **Список источников**

1. Щепакин М. Б. и др. Эмоционально-поведенческая концепция маркетинга в развитии моделей лидерства //Лидерство и менеджмент. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 123-142.
2. Щепакин М. Б. и др. Развитие концепций маркетинга в условиях усиления влияния субъективного фактора //Экономика, предпринимательство и право. – 2020. – Т. 10. – №. 5. – С. 1365-1388.
3. Щепакин М. Б. Внутренний маркетинг как инструмент управления конкурентоспособностью бизнеса //Экономика, предпринимательство и право. – 2021. – Т. 11. – №. 12. – С. 2671-2694.
4. Ползиненкова Е. Г., Юдина Е. Г., Погорилык Б. И. Маркетинг: персонализация предложений и нейромаркетинг //Шаг в будущее: искусственный интеллект и цифровая экономика. Технологическое лидерство: взгляд за горизонт. – 2022. – С. 221-229.
5. Белова М. В. Инструменты социальных сетей как технологии цифрового маркетинга в поведенческой экономике //ББК 65я431 ПЗ85 Рецензенты: канд. ист. наук ММ Рудковская (РЭУ им. ГВ Плеханова); канд. экон. наук ТП Максимова (РЭУ им. ГВ Плеханова). – 2022. – С. 320.

УДК 338.45:622.3(470+571)

# АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ НЕФТЕДОБЫЧИ В ПЕРСПЕКТИВЕ БЛИЖАЙШИХ 50 ЛЕТ

ПАШКОВА АЛЕКСАНДРА ВАДИМОВНА,  
ЧИСТЯКОВА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА

студенты  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

*Научный руководитель: Щербань Павел Сергеевич*  
*к.т.н., доцент*  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

**Аннотация.** В статье рассматриваются технологические прорывы, такие как горизонтальное бурение, гидравлический разрыв пласта, автоматизация и цифровизация процессов, а также технологии улавливания и хранения углекислого газа. Особое внимание уделяется экологическим аспектам и усилиям по снижению углеродного следа, которые станут все более важными в условиях глобальных климатических изменений и растущего давления на сокращение выбросов парниковых газов.

**Ключевые слова:** технологии нефтедобычи, горизонтальное бурение, гидравлический разрыв пласта, автоматизация, цифровизация.

## ANALYSIS OF CHANGES IN OIL PRODUCTION TECHNOLOGIES IN THE NEXT 50 YEARS

Pashkova Alexandra Vadimovna,  
Chistyakova Valeria Sergeevna

*Scientific adviser: Shcherban Pavel Sergeevich*

**Annotation.** The article discusses technological breakthroughs such as horizontal drilling, hydraulic fracturing, automation and digitalization of processes, as well as technologies for carbon dioxide capture and storage. Special attention is being paid to environmental aspects and efforts to reduce the carbon footprint, which will become increasingly important in the face of global climate change and increasing pressure to reduce greenhouse gas emissions.

**Key words:** oil production technologies, horizontal drilling, hydraulic fracturing, automation, digitalization.

Актуальность темы обусловлена несколькими ключевыми факторами. Так, нефть остаётся одним из основных источников энергии в мире, несмотря на стремление к декарбонизации и переходу на альтернативные источники. Исследование и разработка новых технологий помогут увеличить эффективность и безопасность добычи, снижая при этом экологический ущерб. Инновации в области добычи нефти могут значительно снизить затраты на производство и повысить конкурентоспособность производителей на мировом рынке. Особенно это важно в условиях колебаний цен на нефть и усиления конкуренции с возобновляемыми источниками энергии. Разработка новых технологий, таких как горизонтальное бурение и гидроразрыв пласта, уже привела к революционным изменениям в отрасли. Про-

должение технологического прогресса обещает дальнейшие улучшения в области извлечения ресурсов, уменьшения побочных эффектов и повышения безопасности процессов.

Цель исследования – проведение анализа и оценки будущих технологических трендов в нефтедобывающей индустрии и их потенциального влияния на экономику, экологию и общество.

Анализ изменений технологий нефтедобычи на ближайшие 50 лет охватывает несколько ключевых областей, включая инновации в области бурения, повышение эффективности и экологичности процессов, а также интеграцию цифровых технологий. Можно представить основные направления, которые могут быть рассмотрены:

1. Усовершенствование буровых технологий. Научные и технологические прорывы в области бурения могут привести к разработке более мощных и эффективных буровых установок, способных работать на больших глубинах и в более сложных условиях.

2. Экологические технологии. В условиях ужесточения экологических требований и возрастающего давления общественности нефтедобывающие компании будут инвестировать в разработку и внедрение технологий, направленных на минимизацию воздействия на окружающую среду. Это включает технологии для снижения выбросов CO<sub>2</sub>, управления отходами и восстановления окружающей среды.

3. Цифровизация и автоматизация. Интеграция Интернета вещей (IoT), искусственного интеллекта (AI) и машинного обучения в процессы нефтедобычи позволит повысить эффективность операций, оптимизировать процессы управления и обслуживания, а также повысить безопасность труда.

4. Разработка нетрадиционных источников нефти. Технологии, направленные на освоение нетрадиционных и труднодоступных запасов нефти, таких как сланцевая нефть или нефть из песков, будут продолжать развиваться. Это требует новых подходов и технологий, способных снизить стоимость и экологические риски таких проектов [1].

5. Энергетическая эффективность и возобновляемые источники энергии. По мере того как мировая энергетическая система переходит к более устойчивым и возобновляемым источникам энергии, нефтяные компании также будут стремиться интегрировать эти технологии в свои операции для снижения зависимости от ископаемого топлива.

6. Политические и экономические факторы. Нефтедобывающая отрасль будет также адаптироваться к изменениям в мировой политике и экономике, включая изменения в энергетической политике, торговле и международных отношениях, что также окажет влияние на развитие технологий.

Рассматривая эти направления, можно ожидать, что интеграция передовых технологий в нефтедобывающую индустрию будет иметь глубокое влияние на её будущее. В первую очередь, улучшение буровых технологий и усовершенствование методов извлечения нефти позволят добывать нефть из более сложных и труднодоступных месторождений, что ранее было экономически невыгодно или технически невозможно. Это также включает в себя разработку горизонтального и многозабойного бурения, которые уже сейчас значительно увеличивают эффективность извлечения нефти [2].

Экологическая устойчивость станет одним из приоритетов. Повышение требований к защите окружающей среды приведёт к разработке новых технологий для снижения выбросов парниковых газов и обеспечения более чистого и безопасного производственного процесса. Например, внедрение систем улавливания и хранения углекислого газа (CCS) на нефтедобывающих и перерабатывающих предприятиях может стать обыденной практикой [3].

Цифровизация процессов является ещё одним критически важным аспектом. Использование датчиков и автоматизированных систем управления позволит не только оптимизировать процессы, но и повысить уровень безопасности, сократив число несчастных случаев на производстве. Искусственный интеллект и машинное обучение могут быть использованы для анализа больших объёмов данных для предсказания оптимальных параметров бурения, обслуживания оборудования и даже предсказания потенциальных аварийных ситуаций [4].

Параллельно с этим, растущий интерес к альтернативным источникам энергии и устойчивым практикам заставит нефтяные компании рассматривать возможности интеграции возобновляемых источников энергии в свои операции. Это может включать использование солнечной энергии для питания удалённых буровых установок или использование водорода как топлива для транспорта.

В целом, ближайшие 50 лет увидят значительное преобразование в технологиях нефтедобычи, которое будет направлено на повышение эффективности, снижение воздействия на окружающую среду и интеграцию новых энергетических решений, что определит новый ландшафт для нефтяной индустрии в мировом масштабе [5].

В ближайшие десятилетия мировой рынок энергетики переживет значительные трансформации, особенно в контексте нефтедобычи и потребления. По прогнозам экспертов, спрос на нефть достигнет пика в середине 2030-х годов, когда объем потребления увеличится до 109 млн баррелей в сутки. Однако после этого начнется его постепенное снижение. Такие изменения обусловлены увеличением эффективности использования топлива и переходом автотранспорта на электрическую тягу.

В 2040 году структура мировой энергетики изменится кардинально. Прогнозируется, что доля нефти, газа, угля и возобновляемых источников энергии на мировом рынке станет примерно равной, по 25% каждая. Это отражает устойчивый тренд к уменьшению доли нефти и угля в пользу газа и возобновляемых источников, причём последние будут расти быстрее всего. В частности, ожидается, что газ обгонит уголь и займёт второе место после нефти по значимости на энергетическом рынке.

Развивающиеся страны, включая такие крупные экономики, как Индия и Китай, будут основными двигателями спроса на нефть, в то время как в развитых странах этот спрос будет продолжать уменьшаться. В то же время Россия сохранит свою роль ключевого игрока на мировом энергетическом рынке, оставаясь крупнейшим экспортёром энергоресурсов. Согласно прогнозам, Россия будет обеспечивать около 14% мирового производства нефти и газа к 2040 году. Ожидается, что добыча нефти в России к тому времени увеличится на 2 млн баррелей в сутки, достигнув отметки в 13 млн баррелей, а добыча газа вырастет на 29% до 72 млрд кубических футов в сутки [6].

Можно представить следующие примеры ключевых технологических инноваций и их характеристики, которые могут оказать значительное влияние на мировую нефтедобывающую индустрию и на изменения в потреблении нефти.

Горизонтальное бурение и гидравлический разрыв пласта. Горизонтальное бурение позволяет проходить значительно большие расстояния горизонтально в пределах нефтеносных пластов, что значительно увеличивает площадь контакта скважины с резервуаром. Гидравлический разрыв пласта – это методика, которая заключается в закачке под высоким давлением специальной жидкости для создания трещин в пласте и увеличения проницаемости горных пород. Эти технологии привели к революции в добыче сланцевой нефти и газа, значительно увеличив производственные мощности США и других стран, а также повлияли на глобальные цены на нефть и газ.

Использование возобновляемых источников энергии в нефтедобывающей индустрии. Внедрение солнечной и ветровой энергии для питания нефтедобывающих операций. Это включает в себя использование солнечных панелей и ветровых турбин на нефтяных платформах и в удаленных месторождениях. Снижение зависимости от ископаемого топлива в процессах добычи, уменьшение углеродного следа отрасли, и потенциальное улучшение экологической устойчивости операций [7].

Цифровизация и автоматизация процессов. Внедрение систем управления данными, искусственного интеллекта для оптимизации процессов бурения и добычи, автоматизированных систем контроля за состоянием оборудования и дистанционно управляемых буровых установок. Повышение эффективности операций, снижение риска человеческих ошибок, уменьшение необходимости в человеческом присутствии в опасных условиях, что ведет к снижению травматизма и улучшению безопасности труда.

Технологии улавливания и хранения углекислого газа (CCS). Технологии, позволяющие улавливать CO<sub>2</sub> на момент его образования и последующего хранения его в подземных хранилищах или использования в промышленных процессах. Возможность существенного снижения парниковых газов, выделяемых в процессе добычи и переработки нефти, что способствует борьбе с изменением климата и выполнению международных экологических обязательств [5, с. 109].

Таким образом, с учетом ожидаемого пика спроса на нефть к середине 2030-х годов и последующего снижения, ключевое значение приобретают технологические прорывы, направленные на повышение эффективности, сокращение экологического воздействия и интеграцию альтернативных источников энергии.

Инновации в бурении и добыче, такие как горизонтальное бурение и гидравлический разрыв пласта, уже доказали свою способность изменять ландшафт мировой нефтедобычи. Внедрение цифровых технологий и автоматизации обещает дальнейшее повышение безопасности и оптимизацию процессов. В то же время, технологии улавливания и хранения углекислого газа представляют собой важный компонент в усилиях по сокращению воздействия нефтяной индустрии на окружающую среду.

Ожидается, что к 2040 году мировая энергетическая система станет более разнообразной и сбалансированной с примерно равными долями нефти, газа, угля и возобновляемых источников энергии. Развивающиеся рынки, такие как Индия и Китай, будут играть ведущую роль в поддержании спроса на нефть, в то время как развитые страны продолжают переход к более чистым технологиям.

#### Список источников

1. Конторович А.Э. Новая парадигма стратегии развития сырьевой базы нефтедобывающей промышленности Российской Федерации / А.Э. Конторович, Л. В. Эдер // Минеральные ресурсы России. Экономика и управление. – 2021. – № 5. – С. 8-17.
2. Бутовка, М. Н. Оценка динамики экспорта нефти в России и создание экономико-математических моделей ее прогнозирования на основе применения метода наименьших квадратов и метода нейронных сетей / М. Н. Бутовка // Трубопроводный транспорт: теория и практика. – 2023. – № 1(83). – С. 32-40. – EDN ZQDPLO.
3. Щербань, П. С. Особенности эксплуатации и развития морской нефтегазовой инфраструктуры Калининградской области / П. С. Щербань, Е. В. Мазур, И. Д. Костыгов // Техничко-технологические проблемы сервиса. – 2021. – № 3(57). – С. 8-13. – EDN NCOERA.
4. Мониторинг технического состояния объектов фонда скважин нефтегазовых месторождений с использованием технологии генетического алгоритма / Б. В. Потапов, Э. М. Руденко, А. Б. Потапов [и др.] // Трубопроводный транспорт: теория и практика. – 2023. – № 2(84). – С. 18-29. – EDN ZILJAU.
5. Манукян М.М. Тенденции развития нефтяной промышленности в мировой экономике / М.М. Манукян // Вестник Самарского университета. Экономика и управление. – 2021. – № 1. – С. 122-136.
6. Малюков, В. П. Инновационные технологии освоения Бованенковского нефтегазоконденсатного месторождения / В. П. Малюков, А. Олэреску // Трубопроводный транспорт: теория и практика. – 2022. – № 1(81). – С. 48-51. – EDN VPJHWV.
7. Щербань, П. С. Управление качеством контроля технического состояния объектов нефтегазового комплекса в Калининградской области / П. С. Щербань // Транспорт и сервис. – 2017. – № 5. – С. 43-52. – EDN YKSZIT.

© А. В. Пашкова, В. С. Чистякова, 2024

УДК 33

# ПОДГОТОВКА И УДЕРЖАНИЕ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ ТРУДА

БЕЗДЕНЕЖНЫХ М.О.,  
ГОРДИЕНКО В.А.,  
СПИРИДОНОВА Е.В.

Новосибирский государственный технический университет

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности российского рынка труда в ИТ-сфере в нынешних реалиях. Проведенный анализ позволил выделить ряд факторов, которые оказали влияние на несбалансированность спроса и предложения ИТ-специалистов. К наиболее значимым факторам можно отнести: отток ИТ-кадров за границу, уход с рынка зарубежных ИТ-компаний; рост виртуальной миграции; нестабильная экономическая ситуация в стране и др. Серьезной проблемой является и несоответствие уровня квалификации ИТ-специалистов требованиям работодателей. В связи с этим в компаниях существует запрос на разработку и внедрение эффективной системы по подготовке и удержанию ИТ-специалистов, в том числе с учетом мотивационных типов по методике В.И. Герчикова.

**Ключевые слова:** ИТ-специалисты, рынок труда, подготовка кадров, мотивация, информационные технологии, удержание кадров.

## TRAINING AND RETENTION OF IT SPECIALISTS IN THE RUSSIAN LABOR MARKET

Bezdenzhnykh M.O.,  
Gordienko V.A.,  
Spiridonova E.V.

**Annotation.** The article examines the features of the Russian labor market in the IT sector in the current realities. The analysis made it possible to identify a number of factors that influenced the imbalance of supply and demand of IT specialists. The most significant factors include: outflow of IT personnel abroad, withdrawal from the market of foreign IT companies; growth of virtual migration; unstable economic situation in the country, etc. The discrepancy between the qualification level of IT specialists and the requirements of employers is also a serious problem. In this regard, companies have a request to develop and implement an effective system for training and retaining IT specialists, including taking into account motivational types according to the V.I. Gerchikov methodology.

**Key words:** IT specialists, labor market, training of personnel, motivation, information technology, retention of personnel.

В современном мире цифровизация занимает приоритетное направление в развитии экономики. Цифровые технологии проникают во многие сферы деятельности и позволяют оптимизировать и усовершенствовать экономические процессы. В России вектор развития и внедрения современных цифровых технологий задает национальный проект «Цифровая экономика».

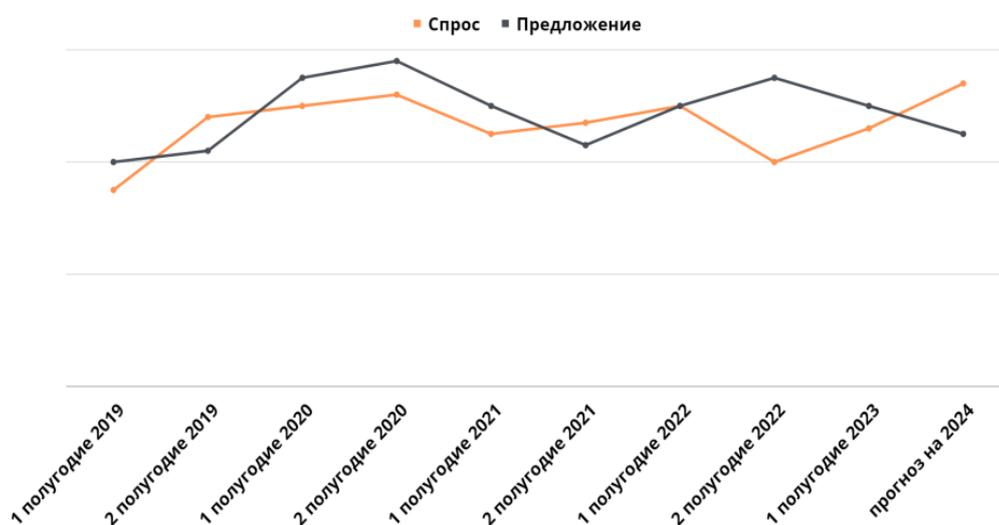
Современный бизнес активно применяет информационные технологии как инструмент для со-

здания эффективной системы управления технологическими процессами, что позволяет повысить результаты деятельности компании, финансовые показатели и получить другие конкурентные преимущества. В связи с этим, со стороны работодателей наблюдается увеличение спроса на квалифицированных IT-специалистов на рынке труда[1]. Сотрудники, способные качественно аккумулировать знания новых IT-технологий, очень важны для экономического потенциала общества и способны оказывать серьезное влияние на все секторы экономики в целом.

Задачами данного исследования являются изучение рынка труда IT-специалистов, его динамики и структуры, а также выявление инструментов и методов привлечения и удержания IT-специалистов.

#### Анализ динамики рынка труда IT-специалистов

Ситуация на рынке труда IT-специалистов последние несколько лет претерпела ряд изменений (рисунок 1).



**Рис. 1. Динамика количества вакансий и количества резюме IT-специалистов на российском рынке труда за период 2019 – 2023 гг. [2]**

Так, в 2020 году наблюдался резкий скачок роста потребности в IT-специалистах из-за пандемии COVID-19. Большинство компаний перешло в формат дистанционной работы, и сфера информационной безопасности оказалась самая востребованная. Однако качественно обеспечить отрасль IT-кадрами не удалось, и уже в начале 2022 года была объявлена нехватка IT-кадров для российской экономики в размере 1 миллиона человек.

В марте-апреле 2022 года на рынке труда наблюдался рост спроса на IT-специалистов и явный рост количества резюме. Это было связано с рядом обстоятельств. Во-первых, крупные российские компании с государственным участием приступили к стратегии цифровой трансформации. Во-вторых, отдельные зарубежные IT-компаний остались в России за счет перепродажи своего бизнеса российским партнерам, а также смены бренда, выхода из состава зарубежной группы и другими способами. В-третьих, санкционная политика со стороны западных стран и сложная экономическая обстановка в стране привели к возникновению экономической нестабильности и боязни урезания бюджета, что в свою очередь вызвало к оперативному заполнению свободных IT-вакансий.

Однако во втором полугодии 2022 года можно отметить разрозненность спроса и предложения на IT-специальности (рисунок 1). Существенное преобладание предложения над спросом было вызвано рядом факторов, к которым можно отнести в первую очередь уход с рынка IT-компаний вследствие негативных геополитических процессов и усиления санкционного давления на бизнес. Также к факторам, повлиявшим на рынок труда, можно отнести рост виртуальной миграции, а также отток IT-специалистов за рубеж.

### **Структура рынка труда IT-специалистов**

Одной из главных проблем российского рынка труда IT-специалистов является неспособность обеспечить спрос высококвалифицированными сотрудниками. При этом по оценкам экспертов в 2024 году будет наблюдаться увеличение запроса на IT-специалистов (в большей мере на разработчиков, тестировщиков, аналитиков, архитекторов проектов) на 12% по нескольким причинам [3]:

1. увеличение количества создаваемых проектов по импортозамещению ПО;
2. участие компаний и центров подготовки и переподготовки кадров в национальном проекте «Цифровая экономика», в программе «Приоритет 2030», в программах «Цифровые профессии» и «Цифровые кафедры».

Среди причин, которые вызывают дефицит квалифицированных IT-кадров, можно выделить проблемы IT-образования в российских вузах: непоследовательность преподавания, рассогласованность системы образования и рынка труда, несоответствия реального уровня квалификации выпускника документам об образовании и другие факторы. Также оказывает влияние опережение развития IT-отрасли над процессом подготовки и переподготовки специалистов, что приводит к несоответствию уровня подготовки IT-специалистов требованиям работодателей

Таким образом, актуальность качественного привлечения высококвалифицированных кадров и удержания трудоустроенных IT-специалистов приводит к анализу лучших практик российских компаний, а также к разработке авторской методики по привлечению и удержанию кадров.

### **Подготовка высококвалифицированных IT-специалистов.**

Среди перспективных подходов, направленных на подготовку высококвалифицированных IT-специалистов можно выделить следующие направления, представляющие собой удачные примеры коллаборации бизнеса, образовательных организаций и государства:

- с 2010 года крупнейшая онлайн-рекрутинг-платформа в России HH.ru создала собственную школу программистов с возможностью дальнейшего трудоустройства, целью которой выступает формирование кадрового резерва и помощь начинающим специалистам;
  - с 2021 года сервис-провайдер Онланта, предоставляющий услуги IT-аутсорсинга, проводит мастер-классы и выездные сессии с региональными вузами;
  - с 2022 года группой компаний СКБ Контур и Уральским федеральным университетом создано направление подготовки для магистрантов вуза «Цифровая гуманитаристика».
  - в 2022 году в Екатеринбурге было объявлено о строительстве регионального образовательного IT-кластера, который будет включать в себя производственные площадки и научно-образовательные центры.
- преодоление дефицита IT-кадров может быть осуществлено через привлечение сферы среднего профессионального образования. Так, в 2022 году был создан федеральный проект «Профессионалитет», призванный до 2030 года массово подготовить IT-специалистов по востребованным профессиям в колледжах.

Представленные примеры являются эффективными инструментами подготовки IT-кадров. Предполагается, что разработанные мероприятия позволят к 2030-2035 гг. увеличить качественный показатель предложения рабочей силы в сфере IT на 10% [4].

### **Подходы к удержанию высококвалифицированных IT-специалистов.**

В фокусе внимания топ-менеджмента российских IT-компаний не только привлечение специалистов, но и мероприятия по удержанию высококвалифицированных IT-кадров. Разработка механизмов удержания кадров становится приоритетом и требует от компаний оперативно перестраивать HR-процессы с учетом изменений рынка труда; расширять возможности развития карьеры внутри компании; активно развивать корпоративную культуру.

Согласно многочисленным исследованиям и опросам [5], для большинства IT-специалистов приоритетами в выборе рабочего места и удержания на нем являются материальное стимулирование и нефинансовые способы мотивации. Анализируя положительный опыт российских компаний по привлечению и удержанию IT-специалистов, можно выделить необходимость разработки и внедрения инструментария по эффективному созданию комплекса стимулирующих мероприятий для повышения

мотивации ИТ-сотрудников на основе типологической модели мотивации В.И. Герчикова.

В первую очередь, отмечается материальные способы стимулирования сотрудников в ИТ-сфере. В качестве примеров, можно привести опыт различных крупных российских компаний:

- крупнейший провайдер цифровых услуг «Ростелеком» предлагает сотрудникам выбрать набор социальных льгот в пределах определенного денежного лимита;

- государственная корпорация по производству высокотехнологичной продукции «Ростех» предоставляет расширенный социальный пакет, включающий компенсационные выплаты первоначального взноса по ипотеке сотрудников среднего и высшего звена, оплаты аренды за жилье подчиненных;

- «Лаборатория Касперского» увеличила во втором полугодии 2022 года заработную плату специалистам из России на 20%, в целом вложения в зарплату и бонусы сотрудников увеличились в 2 раза по сравнению с 2021 годом;

- Альфа-банк также увеличил заработную плату сотрудникам в среднем на 15%;

- Финансовый портал Банки.ру предоставляет своим лучшим ИТ-специалистам виртуальные деньги, которые могут быть использованы для оплаты обучения, спортивных секций, психотерапии и др.

- Тинькофф материально стимулирует своих сотрудников через выпуск опционов: сотрудник получает акции пакетами в течение нескольких лет, а размер дивидендов зависит от выполнения планов работы за год.

Так как ИТ-кадры одни из самых высокооплачиваемых на рынке труда и базовые материальные потребности у них уже закрыты, то компании все больше стали уделять внимание нематериальной мотивации своих сотрудников. Существует широкий спектр нематериальных инструментов, позволяющих привлекать и удерживать высококвалифицированные ИТ-кадры. Среди распространенных методов можно выделить возможность удаленной работы, гибкого графика, геймификация, возможность создания продуктов, программа наставничества, зона отдыха и досуга, культура уважения и доверия между специалистом и руководителем, well-being программы, комьюнити по интересам, социальные и благотворительные проекты.

На основе рассмотренных примеров по снижению текучести кадров можно сделать вывод о преобладании инструментального, профессионального и патриотического типов ИТ-специалистов. Это позволяет для каждого типа сотрудников выбрать наиболее эффективную форму стимулирования труда в соответствии с моделью В.И. Герчикова.

Сотрудники с инструментальным типом мотивации рассматривают работу, прежде всего для получения денежных средств, в связи с этим, карьера для них не является ценностью сама по себе, а рассматривается как источник повышения дохода. Инструменталам важно получать справедливое вознаграждение за вложенные усилия, и мотивировать их достаточно просто, потому что у качественной работы таких сотрудников есть вполне понятная оплата.

Сотрудник патриотического типа жаждет получить признание своих заслуг перед компанией. Патриоту важна сопричастность к общему делу. Ему хочется участвовать в крупных проектах. Ради большого дела он готов взять дополнительные обязанности. Патриотический тип мотивирует чувство собственной важности. При этом он очень нуждается в поддержке руководства. Заработная плата такого сотрудника должна быть пропорциональна его вкладу в общее дело.

Сотрудник профессионального типа стремится к профессиональному росту и развитию карьеры. Ему важно признание в профессии, важно проявить себя. Такие сотрудники постоянно повышают квалификацию, проходят всевозможные тренинги и профессиональное обучение. Подходящая оплата труда для такого сотрудника та, что учитывает различия в квалификационном уровне работников.

Таким образом, компания может использовать данную типизацию для своих ИТ-сотрудников для того, чтобы выстроить наиболее эффективную систему мотивации, что позволит привлечь более квалифицированных специалистов, а также снизить текучку кадров существующего коллектива.

### **Заключение**

В последние годы рынок труда ИТ-специалистов находится под серьезным влиянием внешних и внутренних факторов, к которым можно отнести сложную геополитическую обстановку, уход зарубежных ИТ-компаний, усиление санкционного давления, отток ИТ-кадров за рубеж и др. Большой проблемой

является несоответствие уровня квалификации специалистов требованиям работодателей, что отражает системную проблему отечественного образования в IT-сфере. В связи с этим, многие компании разрабатывают собственные подходы, направленные с одной стороны на подготовку IT-кадров, с другой стороны на формирование системы мотивации, которая позволит привлечь и удержать квалифицированных IT-специалистов.

#### Список источников

1. Богатырева Ю. И., Привалов А. Н. К вопросу об актуальности подготовки IT-специалистов для современного рынка труда // Инновационные, информационные и коммуникационные технологии. 2019. № 1. С. 142-146.
2. Табах, А. Подругина, А. Трудное время для рынка труда // Эксперт РА. 2022. URL: [https://www.raexpert.ru/researches/labor\\_market\\_2022](https://www.raexpert.ru/researches/labor_market_2022).
3. Подбор персонала в сфере IT: основные сложности IT-рекрутинга // Журнал Lucky Hunter. 2020. URL: <https://blog.luckyhunter.io/it-recruitment-slozhnosty>
4. Атлас новых профессий // МШУ «СКОЛКОВО». URL: [http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO\\_SEDeC\\_Atlas\\_2.0.pdf](http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf)
5. Хежева Л.М. Эффективные методы отбора и подбора персонала на российских предприятиях / Л.М. Хежева // Современные научные исследования и разработки. 2020. № 7 (15). С. 537-539.

УДК 640.41

# ГОСТИНИЧНЫЙ БИЗНЕС В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ: СТРАТЕГИИ ОПТИМИЗАЦИИ БИЗНЕС- ПРОЦЕССОВ

**СМИРНОВ ВЛАДИСЛАВ ОЛЕГОВИЧ**

студент

ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»

**Научный руководитель: Мальцева Мария Валерьевна**

к. э. н., доцент

ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»

**Аннотация:** в статье говорится о проблемах, с которыми сталкивается сфера гостиничного бизнеса в современных реалиях, а также о перспективах развития сферы гостеприимства в России и предложены возможные варианты стратегий бизнес-процессов путем оптимизации расходов и увеличения прибыли в этой отрасли, которые помогут с экономической стороны вопроса.

**Ключевые слова:** гостиничный бизнес, экономика, Россия, бизнес-процессы, оптимизация, расходы, конкурентоспособность, путешествия, туризм.

## HOTEL BUSINESS IN THE RUSSIAN ECONOMY: STRATEGIES FOR OPTIMIZING BUSINESS PROCESSES

**Smirnov Vladislav Olegovich***Scientific supervisor: Maltseva Maria Valeryevna*

**Abstract:** the article talks about the problems faced by the hotel business in modern realities, as well as the prospects for the development of the hospitality sector in Russia and suggests possible options for business process strategies by optimizing costs and increasing profits in this industry, which will help on the economic side question.

**Key words:** hotel business, economics, Russia, business processes, optimization, costs, competitiveness, travel, tourism.

XXI век по праву можно назвать веком туризма. Туристический поток с каждым годом возрастает, что порождает во многом доступность путешествий даже в самые удаленные уголки нашей планеты. Кроме того, современное лицо туризма – это постоянно развивающаяся мировая индустрия, которая затрагивает все сферы общественной жизни, от которой находится в прямой или косвенной зависимости экономика государств. По данным статистики, доля вклада туризма в валовый внутренний продукт некоторых государств в год принимает значения от 10% и выше, в Российской Федерации же эта цифра составляет всего 4% [1]. Однако и такие небольшие цифры по сравнению с другими государствами порождают довольно серьезную конкуренцию между гостиничным бизнесом в России, так как все туристы, путешествующие по нашей большой стране, нуждаются в месте отдыха и развлечения.

Вследствие довольно большого количества предложений гостиничных услуг и сложной внешне-

политической обстановки определяющим фактором конкурентоспособной деятельности гостиничного бизнеса можно назвать оптимизацию расходов, которая подразумевает, как единственное средство решение сокращение производственных издержек предприятия, но и разумное распределение капитала, что прежде всего положительно сказывается на качестве услуг, которые предоставляет отель, гостиница или гостевой дом, а также, на величине их прибыли.

Бизнес в сфере гостиничных услуг — это не так просто, как может показаться на первый взгляд. Это, прежде всего, предоставление услуг людям, а значит каждая деталь имеет значение и, казалось бы, незначительная экономия на чем-то может привести к потере клиентов, плохим отзывам, и как следствие — это серьезные убытки, которые не каждая компания сможет пережить без потери бизнеса.

Анализ текущего состояния гостиничного бизнеса в России позволяет выявить основные проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются отельные компании. Одной из основных сложностей является высокая конкуренция на рынке, что ведет к снижению цен и маржинальности. Также часто встречаются проблемы с качеством обслуживания и инфраструктурой гостиниц. Некоторые компании испытывают затруднения в управлении персоналом и подборе высококвалифицированных специалистов.

Для решения этих проблем и повышения эффективности бизнес-процессов в гостиничной индустрии, предлагаются определенные стратегии оптимизации. Необходимо уделить внимание маркетинговым исследованиям, чтобы точно определить потребности и предпочтения целевой аудитории. Это позволит разработать эффективную стратегию продвижения и рекламы.

Также важно инвестировать в обновление и модернизацию инфраструктуры, чтобы повысить конкурентоспособность гостиницы. Создание современных номеров, лобби-баров, спа-центров и других удобств может привлечь больше клиентов и увеличить степень их удовлетворенности.

Не стоит отрицать, что с появлением сервисов онлайн бронирования, таких как Яндекс путешествия, Островок и другие, привлечение новых и удержание старых гостей становится все сложнее. С помощью оптимизации расходов становится возможным повысить конкурентоспособность, путем предложения качественных услуг по приемлемой цене.

Посетители отелей с каждым годом становятся все более требовательны. Динамическое развитие рынка гостиничных услуг порождает новые направления и более интересные предложения, которые приходят на место уже устаревшим вариантам. Это вызвано, прежде всего постоянным изменением запросов потребителей, которые в большинстве своем хотят от туризма что-то новое [4, с.178]. Оптимизация позволит все это обеспечить посетителям при одновременном сокращении затрат.

Исходя из вышеизложенного, оптимизация расходов в гостиничном бизнесе имеет не просто предпочтительный, а скорее обязательный характер для успешного ведения бизнеса в сфере гостеприимства.

Стратегий по оптимизации расходов, которые можно использовать в сфере гостиничного бизнеса достаточно большое количество. Предложим некоторые из них:

Первая стратегия — это реструктуризация персонала. Определение оптимального штата сотрудников является самым очевидным и простым способом уменьшения расходов путем сокращения бюджета на заработную плату сотрудникам, которые, по сути, не выполняют каких-либо важных функций в отеле. Но стоит отметить, что, выбрав реструктуризацию персонала — очень важно правильно рассчитать нагрузку на каждого из персонала во избежание перегрузки сотрудников, которая может вызвать снижение качества услуг предоставляемых гостиницей или отелем а это уже — неразумная экономия, которая принесет больше убытков, нежели сохранит денег [5, с.21].

Вторая стратегия — автоматизация систем управления, что подразумевает использование сервисов онлайн-бронирования, системы учета и управления ресурсами гостиницы. Все эти сервисы позволят сократить расходы на персонал и уменьшить риск ошибок, вызванных человеческим фактором.

Одним из примеров является внедрение системы управления отелем электронным обменом данными между ресепцией, отделом бронирования и гостем. Это позволяет сократить время на регистрацию гостей, минимизировать ошибки при бронировании и повысить точность учета информации. Такая система также облегчает взаимодействие с гостями, позволяя им получать информацию об отеле и его услугах в режиме онлайн.

Еще одним успешным примером является автоматизация процесса управления запасами и закупок. С помощью специализированных программных решений можно оптимально контролировать количество запасов и своевременно пополнять их, не допуская недостатков или излишков. Это позволяет снизить затраты на складирование и улучшить оперативность обслуживания гостей.

Этот метод также требует больших вложений на первоначальном этапе, а также времени на обучение персонала. В процессе использования автоматизированных систем управления необходимо не забывать о технической поддержке и своевременном обновлении программного обеспечения.

Третья стратегия - стандартизация. Разработка и внедрение единых стандартов обслуживания и выполнения работ позволяет улучшить качество услуг и повысить уровень удовлетворенности клиентов.

Четвертая стратегия - анализ данных. Систематический анализ данных о клиентах, спросе и конкурентной среде позволяет выявить тенденции и принять правильные стратегические решения.

Пятая стратегия - инновации. Внедрение новых технологий и услуг способствует привлечению клиентов и созданию уникального конкурентного преимущества.

Все перечисленные выше стратегии имеют свои преимущества и недостатки, и выбор конкретного из методов зависит от множества характеристик отелей. Но существует и возможность комплексного подхода путем объединения нескольких методов.

Комплексный подход включает в себя по несколько элементов из каждого из вышеназванных. К нему можно отнести аудит расходов, использование только высокоэффективных операций по управлению, применение энергосберегающих технологий, сотрудничество сервисами онлайн-бронирования [2, с.8].

Оптимизация расходов в гостиничном бизнесе, это один из важных элементов управления. Для его успешной реализации необходимо комплексно подходить к процессу уменьшения издержек, без потери качества, а наоборот – с его увеличением. Однако, оптимизация бизнес-процессов – это не только сокращение расходов, но и вложение дополнительных средств с целью дальнейшей экономии и увеличения капитала, а также повышение эффективности используемых ресурсов до максимального уровня.

#### **Список источников**

1. Агеева, О. Росстат раскрыл новый способ оценки доли туризма в ВВП/О. Агеева. — Текст: электронный // АО Бизнес Ньюс Медиа — Ведомости: [сайт]. — URL: <https://www.vedomosti.ru/economics/articles/2022/01/25/906393-otsenkiturizma> (дата обращения: 01.05.2024).
2. Пивоварова Елена Владимировна. Гостиничный бизнес в экономике России: стратегии оптимизации бизнес-процессов // Современные технологии управления. ISSN 2226-9339. — №1 (105). Номер статьи: 10512. Дата публикации: 02.03.2024. Режим доступа: <https://sovman.ru/article/10512/>
3. Тарасова Ольга Юрьевна Мачалкин Сергей Евгеньевич. Некоторые особенности развития гостиничного бизнеса в экономике России // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки выпуск №9 (113) 2012
4. Бабич, А. М., Зайцева, Н. А. Влияние финансового кризиса на развитие гостиничного бизнеса, журнал «Сервис в России и за рубежом», 2018, №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnyanie-finansovogo-krizisa-na-razvitie-gostinichnogo-biznesa>(дата обращения: 01.05.2024).
5. Боголюбов, В. С. Финансовый менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве, учебник для среднего профессионального образования, 2-е изд., испр. и доп., Москва: Издательство Юрайт, 2021.

УДК 659. 442

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КОРПОРАТИВНОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ

**ДЫКИНА АНАСТАСИЯ ЕРМАКОВНА**

бакалавр, 4 года обучения  
Северо-Западный институт управления  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте РФ»,  
Санкт-Петербург

*Научный руководитель: Прихач Александр Юрьевич  
д.э.н., профессор кафедры социальных технологий  
Северо-Западный институт управления  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте РФ»*

**Аннотация:** научная статья посвящена рассмотрению актуальных тенденций развития корпоративной журналистики в наши дни. В связи с развитием цифровых и информационных технологий возникает вопрос, какие корпоративные издания востребованы в наши дни: каким требованиям должно соответствовать современное медиа компании. В статье предпринимается попытка описания ключевых тенденций. Практическая значимость работы состоит в определении ориентации для компаний, которые выбирают корпоративное СМИ в качестве одного из рабочих инструментов развития своего бизнеса.

**Ключевые слова:** корпоративная журналистика, корпоративное СМИ, корпоративное издание, бренд-медиа, тенденции развития корпоративных СМИ.

## CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF CORPORATE JOURNALISM

**Dykina Anastasia Ermakovna**

*Scientific adviser: Prikhach Alexander Yurievich*

**Abstract:** The scientific article is devoted to the consideration of current trends in the development of corporate journalism today. Due to the development of digital and information technologies, the question arises as to which corporate publications are in demand nowadays: what requirements a modern media company should meet. The article attempts to describe the most significant trends. The practical significance of the work consists in determining the orientation for companies that choose corporate media as one of the working tools for the development of their business.

**Key words:** corporate journalism, corporate media, brand media, corporate media development trends.

Сегодня компании отходят от традиционной рекламы и переходят к новым формам продвижения, основанным на интересном, вирусном и виральном контенте. Конкурентные преимущества товара основываются не только на его главных качествах и упаковке, но и на эмоциях, которые получает покупатель при приобретении и использовании продукции. Для того, чтобы вызвать у человека определенный эмоциональный отклик, необходимо придумать какую-то историю. Ромашова упоминает о том, что маркетинг все больше заимствует понятие "storytelling" из журналистики [1, с. 19]. Корпорации, вступившие

в гонку на медийном поле, сейчас являются ее активными участниками. В этом процессе выявляются несколько тенденций. Рассмотрим каждую из тенденций развития современных корпоративных СМИ подробно.

Множество из них связано с повсеместной цифровизацией, которая в наше время охватывает все больше сфер общественной жизни. Сегодня корпоративные СМИ уже заняли свое место в интернет-среде наравне с другими типами медиа. Большинство корпоративных СМИ распространяются через сетевые ресурсы. Дигитализация и конвергенция средств массовой информации оставила отпечаток и на этой сфере. Также наблюдается стремительный рост электронных версий печатных изданий, появляются корпоративные блоги, аккаунты брендов в социальных сетях и иные виды цифровых корпоративных медиа. По результатам исследования, проводимого в 2023 году Ассоциацией директоров по коммуникациям и корпоративным медиа России и PR-агентством Mediacom.Expert, выяснилось, что электронные корпоративные ресурсы предпочтительнее для 74% респондентов, когда печатные предпочитают 43% опрошенных [2].

Следующей тенденцией прослеживающейся в последнее время является улучшение качества российских корпоративных СМИ. Изменения произошли и в контенте корпоративных СМИ – он стал более профессиональным: и в дизайне, и в качестве печати, и конечно в использовании новых форматов и современных технологий при создании материалов для такого типа СМИ. Однако, как отмечает Ю.В. Чемякин, в 2023 году еще нельзя говорить о росте качества всех корпоративных медиа нашей страны [3, с. 61]. На сегодняшний день существуют огромные различия между лидерами корпоративной прессы и менее успешными игроками в этой сфере. К первой категории относятся издания корпораций и крупных компаний, занимающих значимое место на рынке, ко второй – корпоративная пресса небольших организаций, в особенности региональных фирм.

Несмотря на стремительное развитие цифровых корпоративных СМИ и бренд-медиа, печатная корпоративная пресса также продолжает развиваться. Это связано с тем, какое доверие имеется у людей к печатному слову. По информации Юлии Репринцевой – PR-директору, главному редактору компании Intercomm, специализирующейся на корпоративных коммуникациях, даже в период нестабильности и кризисов фирмы готовы выпускать печатные СМИ, пока они остаются важной частью корпоративной культуры [4].

Фирмы, которые осознают, что печатные СМИ являются инструментом общения, частью их бренда, влияющей на образ компании у сотрудников и клиентов, не экономят деньги на этом, вне зависимости от происходящих в мире кризисов. Напротив, в трудные периоды они готовы вкладывать в это больше ресурсов. Несколько лет назад, когда в связи с непростой экономической ситуацией произошло повышение цен на бумагу, лишь немногие предприятия полностью перешли на онлайн-формат.

По мнению топ-менеджеров, ответственных за коммуникацию, печатные материалы – это то, что можно вручить сотрудникам. Это возможность контакта с персоналом, часть корпоративной культуры. Важным фактом к тому же является то, что не во всех фирмах у специалистов есть возможность пользоваться гаджетами с доступом в Интернет. Для таких случаев печатные СМИ – это идеальный выход.

Еще одним направлением расширения коммерческого сектора в медийной области стала сфера глянцевого изданий. Подобные журналы выполняют имиджевую функцию, формируя определенный образ вокруг бренда. Сейчас примером подобных изданий служат так называемые «бортовые журналы» – инфлайты. Подобные рекламно-информационные издания представлены практически у всех авиакомпаний нашей страны: это и многочисленные версии журнала Аэрофлот, и «AZUR air», и «S7», и «Utair» и другие. Содержание такого журнала, как правило, не отличается от содержания «традиционных» глянцевого изданий. Важным аспектом является место распространения таких журналов: у инфлайтов оно ограничивается бортом самолета и местом аэропорта (некоторые премиальные глянцевые издания распространяются также в vip-залах аэропортов). Рекламные места в таких журналах раскупаются крайне быстро. Иными словами, такая пресса является неким проводником в мир роскоши и культуры, за счет чего бренды премиум класса находят своего потребителя, а журнал в этом случае является посредником между ними [5, с. 229]. Таким образом, корпоративная глянцевая пресса по функциям не отличается от типичных глянцевого изданий, выпускаемых традиционными СМИ.

Еще одной тенденцией современных корпоративных СМИ является наличие областей, где традиционно сохраняется преданность печатным медиа. Кроме различных предприятий, связанных с промышленностью, сегодня бумажные медиа, как правило, распространяют финансовые и фармацевтические организации. Для финансовых компаний – различных банков, таких, как например ВТБ, печатное издание – это имидж и статусность.

Однако говоря о печатных корпоративных СМИ, необходимо отметить, что это подходит не для всех организаций. Будет ли их осуществляться выпуск – зависит от корпоративной культуры каждой компании. Но несмотря на повсеместное развитие цифровых технологий крупные корпорации, как например, Газпром, все еще выпускают печатные корпоративные материалы.

Следующая тенденция связана с тем, что корпоративные медиа меняют свой облик. Перед тем как бывшие советские, а затем российские организации вступили в состав вертикально-интегрированных холдингов, почти в каждой из них была своя газета и редакция. Если предприятие было градообразующим, оно могло выпускать даже городскую газету. Примерами таких изданий могут служить «Автозаводец» в Нижнем Новгороде, «Ижорец» в Колпино и т.д. Так, городские газеты являлись корпоративными.

В настоящее время корпоративное медиа выходит уже в соответствии с определенным брендбуком. Они используют определенную цветовую палитру и подборку шрифтов, чтобы выделяться на фоне конкурентов. Большинство корпоративных СМИ имеют свою стилистику, особую подачу материала, унифицированный дизайн-макет, уникальную систему рубрик. Все это складывается в определенный tone of voice – набор уникальных характеристик бренда, с помощью которого он коммуницирует с аудиторией.

Не менее важной тенденцией для корпоративных медиа является ориентация на крупные традиционные СМИ. Как правило, у организаций всегда есть какая-то модель, некое медиа, которое становится для них референсом. По информации Юлии Репринцевой, 10 лет назад многие заказчики просили сделать журнал подобный Forbes, только про их компанию [4]. Сейчас же тренды изменились, однако эта ориентация на традиционные СМИ осталась. В наши дни все еще актуально правило: чтобы корпоративное СМИ было востребованным и читаемым среди аудитории, ему необходимо работать по всем принципам крупных изданий, выпуская при этом стильный, аутентичный и актуальный контент в печатном и(или) цифровом формате. Эту тенденцию выделяют и исследователи: по мнению Чемякина в наши дни многие организации создают свое корпоративное СМИ по правилам «большой прессы» [2, с. 61]. Вместо использования устаревших моделей верстки сейчас используются коллажи, иллюстрации, опросы, заголовки, инфографика. Это приближает корпоративные медиа к «большой прессе», привлекает внимание читателей. Другой исследователь А. Ю. Тыщеская отмечает, что сегодня у прессы появился современный читатель – «читатель-сканер» [6, с. 132]. Такой тип читателя, пришедший из интернет-пространства, бегло просматривает полосы, изредка останавливаясь на конкретном материале. Именно поэтому сегодняшним верстальщикам печатных изданий необходимо уделять большое внимание визуальной подаче материала, которая намного быстрее воспринимается аудиторией. Необходимо использовать современные способы визуального выделения важных акцентов: плашки, подложки, разделительные линейки, QR- коды, инфографику и т. д.

Еще одной тенденцией в развитии современных корпоративных медиа является их дифференциация в соответствии с целями компании, которые она преследует, создавая корпоративное СМИ, а также с целевой аудиторией медиа. Для линейных сотрудников, как правило, выбирают один или несколько вариантов корпоративных СМИ (печатное СМИ/сетевые СМИ/радио/телевидение) в зависимости от размера компании. Журналы издаются для руководства или топ-менеджеров, а также для клиентов и партнеров. Также для последней аудиторной группы помимо журналов используются и другие каналы коммуникации – сайты, аккаунты в социальных сетях.

Тенденцией, отмеченной исследователями, в последние годы является появление нового отвления корпоративной журналистики – бренд-медиа. Нигматуллина К.А. и Павлушкина Н. А. считают, что бренд-медиа – это нишевое издание, а также маркетинговый инструмент, направленный на создание дополнительной ценности для аудитории, не связанной с продажей продуктов бренда, выра-

женный в медиапродукте, обладающем признаками традиционного журналистского СМИ, за исключением монетизации контента [7, с. 10]. Как примеры бренд-медиа ими рассматриваются определенные медиапроекты крупных игроков рынка: журнал «Код» для программистов от команды Яндекса, «Тинькофф Журнал». Основными критериями, по которым можно отнести СМИ к бренд-медиа Нигматуллина и Павлушкина выделяют отдельную платформу для функционирования СМИ, преобладание журналистского контента, регулярную публикацию материалов, нишевый контент (есть определенная специфика, тема материалов) и тематику публикаций, не связанную с деятельностью компании.

Последней тенденцией, которая прослеживается в сфере корпоративной журналистики, является развитие рынка аутсорсинга. В связи с огромной конкуренцией за внимание аудитории все больше компаний хотят делать профессиональный контент, привлекая сторонних специалистов. Существует множество компаний и агентств, которые занимаются созданием корпоративных СМИ и бренд-медиа на аутсорсинге. Как отмечает Чемякин, корпоративные СМИ, созданные таким образом, нередко становятся победителями различных конкурсов и занимают лидирующие места в отрасли корпоративных СМИ.

Изучив современные тенденции, преобладающие в этой сфере сегодня, мы можем заключить, что корпоративные СМИ играют огромную роль для компаний. Они являются важной частью корпоративной культуры, а также инструментом, который помогает привлечь клиентов и создать образ компании. В настоящее время появляется все больше бренд-медиа, главной целью которых является информировать аудиторию о полезных новостях отрасли. Сегодня для того, чтобы создать актуальное и востребованное корпоративное издание, необходимо проводить анализ рынка, ориентироваться на цели компании, которых она хочет достичь, используя этот инструмент и брать во внимание современные тенденции развития корпоративных медиа.

#### Список источников

1. Ромашова, И. П. Корпоративные СМИ как новые медиа//Коммуникативные исследования. — 2015. — № 3. — С. 18–42.
2. В мае 2023 года АКМР и Mediacom.Expert с помощью Anketolog.ru провели исследование корпоративных медиа. URL: <https://www.rbgmedia.ru/post.php?id=18141&ysclid=lsbwagsbev45570814> (дата обращения: 15.03.2024)
3. Чемякин, Ю. В. Корпоративные медиа в сфере культуры: история, типология, современные тенденции развития : учеб. пособие/ Ю. В. Чемякин; Директ-медиа. — Москва: Изд-во Директ-медиа, 2023. —137 с – ISBN 978-5-4499-3863-3
4. Главные тренды корпоративных медиа. Как меняются их формат, уровень и аудитория. URL: <https://vnutricom-ru.turbopages.org/vnutricom.ru/s/media/reviews/glavnye-trendy-korporativnykh-media-kak-menyayutsya-ikh-format-uroven-i-auditoriya/> (дата обращения 6.02.2024)
5. Полонский А. В., Самотуга Е.А. Ключевые особенности дискурса гляцевых журналов // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. –2010. –Том 7. No 18. – С. 227–230.
6. Тыщевская. А. Ю. Дизайн современной газеты и новые подходы к формированию ее содержания. // Вестник Томского государственного университета. – 2012. –No 2 (18). – С.130–138.
7. Нигматуллина К.А., Павлушкина Н. А. Рынок бренд-медиа в России: определения, классификация, характеристики// Вестник Московского университета.– 2022.– №10. – С. 3– 25.

© А.Е. Дыкина, 2024

УДК 339.5

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ВВОЗА ЗЕРНОУБОРОЧНЫХ КОМБАЙНОВ В РОССИЙСКУЮ ФЕДЕРАЦИЮ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**КУРТУКОВА МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения»

*Научный руководитель: Витюк Владимир Васильевич**к.ю.н., доцент**ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения»*

**Аннотация:** в данном исследовании проведен анализ экономических показателей ввоза зерноуборочных комбайнов в Российскую Федерацию, проведено сравнение данных за 2022-2023 годы. Выявлены проблемные аспекты в обеспечении комбайнами сельскохозяйственных предприятий, которые необходимо решить с помощью изменения таможенного законодательства.

**Ключевые слова:** комбайн, ввоз, показатели, продовольственная безопасность, сельскохозяйственные компании.

## ECONOMIC INDICATORS OF THE IMPORT OF COMBINE HARVESTERS TO THE RUSSIAN FEDERATION AND THEIR IMPACT ON THE EFFECTIVENESS OF FOOD SECURITY

**Kurtukova Maria Vladimirovna***Scientific adviser: Vityuk Vladimir Vasilyevich*

**Abstract:** This study analyzes the economic indicators of the import of combine harvesters to the Russian Federation, and compares data for 2022-2023. Problematic aspects in the provision of harvesters to agricultural enterprises have been identified, which must be solved by changing customs legislation.

**Key words:** combine harvester, import, indicators, food safety, agricultural companies.

В современных экономических условиях покупатели сельскохозяйственной техники тем или иным способом стараются достичь определенных целей – повысить урожайность, снизить стоимость обработки пашни, улучшить экономическую эффективность работ в поле. Поэтому даже небольшие предприятия по производству сельскохозяйственной продукции ждут от техники высокой технологичности и удобства в управлении [2, с. 137-143].

Сложившаяся на сегодняшний день структура импорта зерноуборочных комбайнов отражена на рис.1.

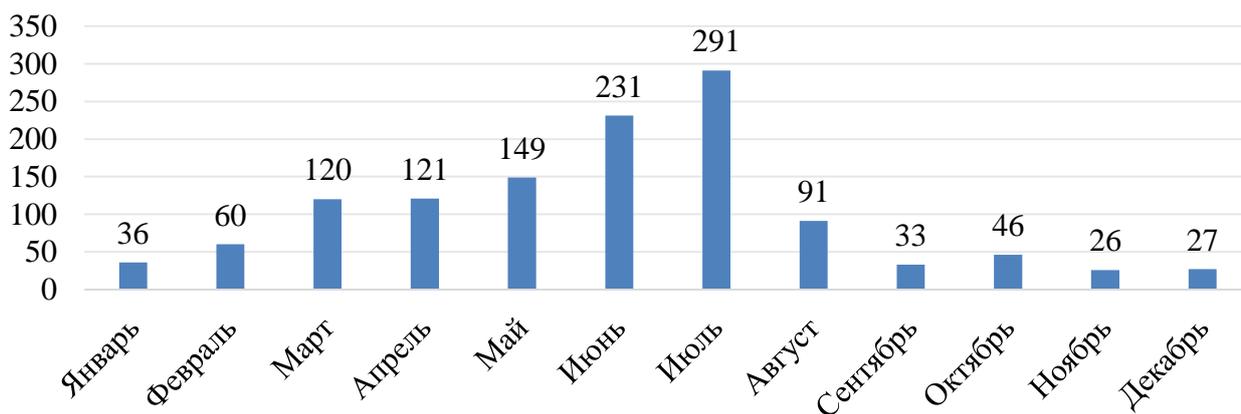


Рис. 1. Импорт зерноуборочных комбайнов в 2022 году, в шт.

Объём импорта комбайнов зерноуборочных (субпозиция ТН ВЭД ЕАЭС 8433 51) в Россию за 2022 год составил 1,23 тыс. штук стоимостью 162,39 млн. долл. США. Россия импортирует комбайны зерноуборочные с мирового рынка с ярко выраженной (79,35%) летней сезонностью. Максимум ввоза пришёлся на июль 2022 г., минимум – на декабрь 2022 г. Средняя импортная цена на комбайны зерноуборочные менялась в диапазоне от 50,21 тыс. до 196,21 тыс. долл. США за штуку [10].

В данной работе рассматриваются конкретно зерноуборочные комбайны, которые задействованы в сборе таких культур как, например, пшеница, рис, овес, рожь, ячмень, кукуруза и др. Сезон сбора таких культур приходится на первую половину июля - конец сентября (в зависимости от региона. Поэтому пик импорта зерноуборочных комбайнов приходится на июль, так как к началу июля вся техника должна быть готова к сбору урожая [3, с. 23].

Примечательно, что несмотря на большее количество комбанов, импортированных в июле (291 штука), чем в июне (231 штука), в стоимостном выражении стоимость товара, приобретенного в июне превосходит июль (35 млн долларов в июне против 21,78 млн долларов в июле). Это можно объяснить тем, что из-за нехватки времени и денежных средств перед сбором урожая сельскохозяйственные компании выбирают более дешёвые модели техники, обращаются, например, не к немецким производителям, а к китайским поставщикам.

Причиной постепенного роста импорта зерноуборочных комбайнов с января по май, по сравнению со второй половиной года, является то, что в это время часто предлагаются сезонные скидки и специальные предложения от производителей и дилеров, что делает покупку комбайна более выгодной. Также из-за сложностей с оплатой товара и логистикой в условиях санкций сельскохозяйственные компании стараются обеспечить себя техникой за несколько месяцев до начала сезона сборки урожая [1, с. 19-27].

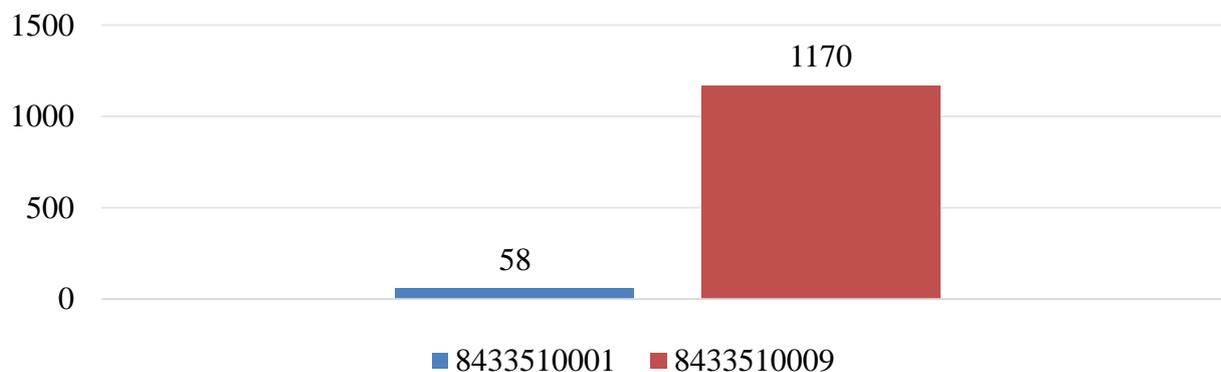


Рис. 2. Импорт зерноуборочных комбайнов в 2022 году (коды 8433 51 0001 и 8433 51 0009 ТН ВЭД ЕАЭС), в шт. [10]

Объём импорта комбайнов зерноуборочных, с момента выпуска которых прошло более 3 лет (код ТН ВЭД 8433 51 0001) в Россию за 2022 год составил 58 штук стоимостью 1,14 млн. долл. США. Максимум ввоза пришёлся на август 2022 г., минимум – на июнь 2022 г. Средняя импортная цена на такие комбайны менялась в диапазоне от 1,85 тыс. до 141,65 тыс. долл. США за штуку (рис. 2).

Статистика ввоза комбайнов по данному коду подтверждает предыдущий вывод о том, что когда идет сезон сбора урожая, сельскохозяйственные компании при нехватке соответствующей техники приобретают более дешёвые модели. Причиной их удешевления является как раз обстоятельство того, что с момента выпуска того или иного комбайна прошло более 3 лет. Ресурсы компаний в этом случае перераспределяются на другие расходы, например, на заработную плату персоналу, расходы на хранение зерна и т.п. В июне же производители предпочитают приобретать более новую технику [4, с. 1051-1067].

Объём импорта комбайнов зерноуборочных прочих (код ТН ВЭД ЕАЭС 8433 51 0009) в Россию за 2022 год составил 1,17 тыс. штук стоимостью 161,25 млн. долл. США. Максимум ввоза пришёлся на июль 2022 г., минимум – на декабрь 2022 г. Средняя импортная цена на такие комбайны зерноуборочные прочие менялась в диапазоне от 53,73 тыс. долл. США до 197,14 тыс. долл. США за штуку.

Анализ сделок по покупке комбайнов по коду 8433 51 0009 ТН ВЭД ЕАЭС показал, что комбайны последних 3 лет выпуска стоят в среднем в 15 раз дороже, чем старые модели. Это объясняется их большей технологической эффективностью по сравнению со старыми комбайнами, например, наличием автоматизированных систем управления урожаем, адаптивной регулировкой, новыми функциями безопасности и т. д. [8].

**Таблица 1**

**Распределение импорта в Российскую Федерацию зерноуборочных комбайнов по странам-экспортерам в 2022 году по количеству (шт.) в стоимостном выражении (млн. долл. США) [10]**

Страна	Стоимость, в млн \$	Количество, в шт	Доля по стоимости, в %	Доля по количеству, в %
Германия	85,97	392	52,94	31,84
Бельгия	25,71	146	15,83	11,86
Польша	16,73	139	10,30	11,29
Беларусь	14,1	398	8,68	32,33
США	8,73	49	5,38	3,98
Бразилия	7,23	45	4,45	3,66
Италия	1,83	6	1,13	0,49
Франция	0,683	2	0,42	0,16
Хорватия	0,662	4	0,41	0,32
Австрия	0,320	2	0,2	0,16
Финляндия	0,213	2	0,13	0,16
Япония	0,191	45	0,12	3,66
Китай	0,023	2	0,01	0,16

Германия (доля по стоимости - 52,94%, доля по количеству - 31,84%), Бельгия (15,83% стоимости, 11,86% количества), Польша (10,30% стоимости, 11,29% количества), Беларусь, США и Бразилия - крупнейшие страны-поставщики комбайнов зерноуборочных в Россию. Остальные страны занимают не больше 2% от общей стоимости в млн. долл. США.

В 2023 году в Россию было импортировано сельскохозяйственных комбайнов на сумму 16,7 млрд руб., 729 единиц, ввоз которых принес около 15% от всех таможенных платежей, поступивших в федеральный бюджет в этом году по данной товарной группе.

Что же касается 2023 года, несмотря на увеличение производства отечественных зерноуборочных комбайнов (согласно представленным данным) на отечественном рынке активно осваиваются машины из Китая, которые ранее не были широко известны на отечественном рынке [10].

Таблица 2

## Импорт зерноуборочных комбайнов в январе-августе 2022 и 2023 года, в шт.

Период	Импорт, всего (без учета Республики Беларусь)	Импорт из Китая	Импорт из прочих стран (без учета Республики Беларусь)
Январь-август 2023 г. (изм. к 2022 г.)	1572 (> в 5,7 раза)	154 (> в 77 раз)	1418 (> в 4,3 раза)
Январь-август 2022 г.	1099	2	1097

Импорт зерноуборочных комбайнов в 2023 году (январь-август) вырос в 5,7 раз по сравнению с аналогичным периодом 2022 года. На рост импорта в 2023 году повлияли следующие факторы:

- низкая база аналогичного периода 2022 года (в 2022 году ряд зерноуборочных производителей сельхозтехники приостановили или значительно сократили поставки сельхозтехники в Россию;
- снижение объема финансирования Программы №1432 (Программа государственного субсидирования производителей сельскохозяйственной техники) с 8 миллиардов рублей в 2022 году до 2 миллиардов рублей в 2023 году.

Если в 2022 году китайские зерноуборочные комбайны на российском рынке были почти не представлены, то в 2023 году сельскохозяйственные компании начали массово приобретать китайские модели. К сожалению, такая динамика обусловлена не резким увеличением качества таких комбайнов, а ограничительной политикой ряда других стран, которая значительно усложняет оплату товара и логистику [6].

Но у активного ввоза комбайнов китайского производства есть и негативные последствия. Участники «Всероссийского дня поля – 2023» заявили о тревожных последствиях экспансии китайской сельхозтехники на рынок Российской Федерации.

«Американские и европейские производители, которые ушли с рынка, были значительно дороже; китайские производители имеют существенное ценовое преимущество за счет тех макроэкономических условий и эффекта масштаба, которые имеет китайская индустрия» — заявил гендиректор «Кировского завода» Сергей Серебряков [5].

Итак, импортная техника активно используется сельскохозяйственными организациями, в том числе для увеличения производственной добавленной стоимости в агропромышленном комплексе, что отвечает цели обеспечения продовольственной безопасности. Использование импортной техники обусловлено сокращением наличия в АПК Российской Федерации комбайнов на 4,9% с 2019 г. по 2022 г. с 55 тыс. шт. до 52,3 тыс. шт.

На совещании «Всероссийского дня поля – 2023» стало известно, что потребность в комбайнах в России очень высока — более 50% техники эксплуатируется за пределами срока эксплуатации, дефицит комбайнов от существующего парка составляет 27% [9].

В норме предприятия должны обновлять 10% парка техники, но имеющиеся проблемы (низкие цены на зерно при рекордном урожае 2022 года, огромные переходящие остатки, высокие экспортные пошлины и рост себестоимости производства зерна) привели к сокращению спроса на сельхозмашины в прошлом году. Для стимулирования спроса российские законодатели под влиянием российских производителей заморозили цены на технику из Беларуси и ввели скидки на сельхозмашины российского производства.

Изучение экономических показателей ввоза зерноуборочных комбайнов показало, что до применения активных мер санкционной политики сельскохозяйственные организации предпочитали европейские модели техники. Но изменившиеся условия заставили переориентироваться на китайские комбайны. Растет показатель использования зерноуборочных комбайнов, бывших в употреблении, что может негативно повлиять на сбор урожая и реализацию продовольственной безопасности.

Итак, продавцы зерноуборочных комбайнов, посредники, занимающиеся ввозом импортной техники, а также сельскохозяйственные компании должны находить пути борьбы с современными экономическими вызовами. Помочь в этом могут корректировки в существующем таможенном законодательстве.

## Список источников

1. Кайшев В.Г. Сельскохозяйственная техника в России: рыночные позиции внутреннего производства на фоне внешнеэкономических отношений / В.Г. Кайшев // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2019. – № 4. – С. 19– 27.
2. Карпенко Г.Г., Мельников А. Б., Шевцов В. В. Материально-техническая база агропромышленного комплекса – фактор обеспечения продовольственной безопасности // Вестник Академии знаний. 2020. №2 (37). — С. 137-143 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/materialno-tehnicheskaya-baza-agropromyshlennogo-kompleksa-faktor-obespecheniya-prodovolstvennoy-bezopasnosti> (дата обращения: 01.04.2024).
3. Мельников А.Б. Современная продовольственная политика / Г.Г. Карпенко, А.Б. Ярлыкапов, В.П. Герасимов. –Краснодар, 2019. Том II. 213 с.
4. Терновых К.С., Четверова К.С. Состояние и тенденции развития технической базы сельскохозяйственных предприятий // ИАСЖ. 2022. №6. — С. 1051-1067. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-i-tendentsii-razvitiya-tehnicheskoy-bazy-selskohozyaystvennyh-predpriyatiy> (дата обращения: 01.04.2024).
5. Трофимов А.Г. Проблемы технологической модернизации сельскохозяйственных организаций / А.Г. Трофимов // АПК: экономика, управление. – 2019. – № 2. – С. 27–34
6. Аграрный сектор России, субъективные заметки: доклад Корбута Александра Николаевича, независимого эксперта по агропромышленному комплексу (03.10.2020) [Электронный ресурс] // Официальный сайт Российского агротехнического форума. URL: <https://atf.rosspetsmash.ru/> (дата обращения: 15.04.2024).
7. Всероссийский день поля. Медиабiblioteca 2023. URL: <https://russian-field-day.ru/mediabiblioteca/> (дата обращения: 22.04.2024). – Режим доступа: сеть Интернет.
8. Дон, Кубань и Ставрополье стали лидерами по производству зерна в 2023г. РБК. URL: <https://kavkaz.rbc.ru/kavkaz/freenews/6574a57e9a79471274f65973> (дата обращения: 22.04.2024). – Режим доступа: сеть Интернет.
9. Импорт и экспорт сельскохозяйственной техники в Российской Федерации. Ежемесячный информационный бюллетень от Российской ассоциации производителей специализированной техники и оборудования URL: <https://rosspetsmash.ru/rossiya> (дата обращения: 15.04.2024). – Режим доступа: сеть Интернет.
10. Состояние и перспективы развития производства сельхозтехники в Российской Федерации: доклад Бабкина К.А., председателя Совета директоров Ассоциации «Росспецмаш» на Российском агротехническом форуме (03.10.2023) [Электронный ресурс] // Официальный сайт Российского агротехнического форума. URL: <https://atf.rosspetsmash.ru/> (дата обращения: 15.04.2024).

© М.В. Куртукова, 2024

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34

# ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ДОГОВОРА УПРАВЛЕНИЯ МНОГОКВАРТИРНЫМ ДОМОМ

ПИРВИРДЯН АЛЬБИНА АРТАШЕСОВНА,  
ФИЛИМОНОВА ЕВГЕНИЯ РУСЛАНОВНА

студенты

Белгородский государственный национальный исследовательский университет  
Россия, Белгород

*Научный руководитель: Земляченко Ярослав Владимирович*  
*доцент кафедры гражданского права и процесса*  
*НИУ «БелГУ»*

**Аннотация:** в правоприменительной деятельности происходит отнесение договора управления многоквартирным домом к разным видам договора. В данной статье авторы анализируют правовую природу данного договора с целью определения его вида и способствования в применении норм, регламентирующих действие договора между субъектами права.

**Ключевые слова:** жилищное право, многоквартирный дом, предмет договора, существенные условия, правовая природа.

## THE LEGAL NATURE OF THE APARTMENT BUILDING MANAGEMENT AGREEMENT

Pirviridian Albina Artashesovna,  
Filimonova Evgeniya Ruslanovna

*Scientific adviser: Zemlyachenko Yaroslav Vladimirovich*

**Abstract:** In law enforcement activities, the management agreement of an apartment building is attributed to different types of contracts. In this article, the author analyzes the legal nature of this agreement in order to determine its type and facilitate the application of the norms governing the operation of the agreement between legal entities.

**Key words:** housing law, apartment building, subject of the contract, essential conditions, legal nature.

Вне зависимости от вида собственности российское законодательство предусматривает выбор организации, основной задачей которой будет управление, техническое и санитарное содержание дома. Для этого жители дома имеют право заключить договор с управляющей организацией. Законодатель в Жилищном кодексе Российской Федерации (далее ЖК РФ) содержит легальное определение «договора управления многоквартирным домом», а также характерные признаки и особенности данного вида договора [1]. Исходя из анализа положений, регламентирующих порядок заключения договора управления многоквартирным домом, предусмотренным ст. 162 ЖК РФ, мы можем утверждать, что договор управления многоквартирным домом – это особый вид договора, основная задача которого выражена в регулировании взаимоотношений между собственниками жилых помещений и непосредственно управляющей компанией. Само понятие «договор управления многоквартирным домом» закреплено в ч. 2 ст. 162 ЖК РФ, в соответствии с которой договор управления многоквартирным домом представляет собой соглашение между управляющей организацией и собственником помещений мно-

гоквартирного дома (и других лиц обладающих правом собственности на помещения в многоквартирном доме) в течение согласованного срока за плату обязуются выполнять работы, а также оказывать услуги по управлению многоквартирным домом и осуществлять иную деятельность направленную на достижение целей управления многоквартирным домом. Мы согласны с позицией А.С. Кривоносовой, которая в своем научном труде справедливо отмечает, что договор управления будет представлять собой самостоятельный и одновременно, регламентируемый основными положениями гражданского законодательства, вид соглашения [5, С. 52]. Можно утверждать, что в целях анализа правовой природы договора управления многоквартирным домом следует уделять внимание и положениям Гражданского кодекса Российской Федерации (далее ГК РФ), которые являются основой правовой регламентации того или иного договора заключенного на территории Российской Федерации [2].

Так или иначе, следует утверждать, что сам договор управления многоквартирным домом является относительно новым в общей системе российских договоров, поэтому юристы обуславливают исследование данного вида договора совместно с ключевыми положениями ГК РФ, регулирующими договор доверительного управления имуществом или договора возмездного оказания услуг [2].

Однако, двойственная природа договора управления многоквартирным домом вызывает определенные дискуссионные вопросы в научном сообществе. Данные вопросы точно проанализированы в научной работе М.В. Колосова. Автор прямо указывает на то, что данные вопросы условно можно разделить на две группы. В первую группу будут входить позиции ученых, согласно которым следует определять договор управления многоквартирным домом имущественным видом договора в виду того, что основная цель представленного договора выражена в его направленности по упорядочиванию и организацию деятельности жилищно-коммунального обслуживания. Во вторую группу входят позиции ученых, которые считают, что договор управления многоквартирным домом является самостоятельным видом договора, указывая на судебную практику, которая во многих решениях отмечала отличительные черты данного вида договора [6, С.70].

Принципы, которые закреплены в ГК РФ и используемые при заключении договора прямо распространяются и на договор управления многоквартирным домом. К таким принципам следует отнести: принцип соблюдения норм законодательства, равноправие сторон, добровольность и многие другие. Отдельно стоит обратить внимание на то, что согласно ст. 426 ГК РФ, которая определяет понятие и признаки публичного договора и со стороны правоприменителей данная норма широко используется в случаях квалификации договора управления многоквартирным домом для последующего отказа от его заключения [7, С.99-100].

Предметом регулирования данного договора является выполнение работ или оказание услуг для поддержания целостности и сохранности многоквартирного дома. В свою очередь, законодатель определяет многоквартирный дом, согласно п. 6 ст. 15 ЖК РФ, как здание, которое состоит из двух и более квартир, включающее в себя определенное имущество. Кроме того, более подробная дефиниция «многоквартирный дом» определена в Постановлении Правительства РФ от 28.01.2006 № 47 «Об утверждении Положения о признании помещения жилым помещением, жилого помещения непригодным для проживания, многоквартирного дома аварийным и подлежащим сносу или реконструкции, садового дома жилым домом и жилого дома садовым домом», согласно которой законодатель дополнительно указывает на имеющиеся самостоятельные выходы или земельный участок, прилегающий к жилому дому или помещению общего пользования данного дома [3]. Поэтому работы, оказание услуг или выполнение иных работ должны быть осуществлены не только в отношении совокупности жилых помещений, но также и на части земельных участков, прилегающих нежилых помещений.

Уже в процессе анализа ст. 162 ЖК РФ можно сделать вывод, что договор управления многоквартирным жилым домом может быть заключен между управляющей организацией и собственниками помещений данного многоквартирного дома в письменной или электронной форме. При этом собственники многоквартирного дома обладают правом выбора управляющей компании, с которой планируют заключить договор. Сама процедура выбора управляющей организации имеет правовую регламентацию, несоблюдение которой может повлечь к недействительности последующего заключения договора управления многоквартирным домом [8, С. 174].

Немаловажным является и то обстоятельство, что договор управления многоквартирным домом является срочным, а сам срок зависит от условий и обстоятельств заключенного договора. В свою очередь, законодатель в ст. 162 ЖК РФ выделяет три срока. При заключении договора управления многоквартирным домом в общем порядке срок должен составлять не менее 1 года и не более 5 лет. По положениям, указанным в ст. 161 ЖК РФ, данный вид договора может быть заключен на срок не менее чем 1 год, но не более чем 3 года. Также согласно положениям той же ст. 161 ЖК РФ законодатель предусматривает заключение договора на срок более чем на три месяца [4, С. 45].

Стоит отдельно обратить внимание на состав общего имущества дома, а также на перечень услуг и работ, которые должны оказывать управляющая компания. Данные элементы взаимосвязаны между собой, так как оба зависят от индивидуальных особенностей дома.

Указанные нами условия являются существенными условиями заключения договора управления многоквартирным домом, что определяют правовую природу данного вида договора. Представленные условия имеют точную правовую регламентацию заключения, раскрывают содержание договора и его специфику, что позволяет нам говорить о его самостоятельности. Нашу точку зрения может подтвердить и особые требования заключения договора управления многоквартирного дома, которые не отражены в положениях ГК РФ.

Таким образом, правовая природа договора управления многоквартирным домом включает в себя общие начала гражданско-правового регулирования общественных отношений, что в однозначной степени и не позволяет сделать вывод об отнесении анализируемого нами договора к категории договоров, закреплённых в ГК РФ. Законодатель положениями ЖК РФ существенно осуществил регламентацию договора управления многоквартирным домом в такой степени, что позволяет нам выделить данный договор как самостоятельный в виду его условий и оснований заключения.

#### Список источников

1. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 06.04.2024, с изм. от 25.04.2024) // СПС КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_51057/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51057/) (дата обращения: 15.04.2024).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ // СПС КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/) (дата обращения: 15.04.2024).
3. Постановление Правительства РФ от 28.01.2006 № 47 (ред. от 28.09.2022) «Об утверждении Положения о признании помещения жилым помещением, жилого помещения непригодным для проживания, многоквартирного дома аварийным и подлежащим сносу или реконструкции, садового дома жилым домом и жилого дома садовым домом» // СПС КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_58136/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58136/) (дата обращения: 15.04.2024).
4. Выборнова Е. С. Предмет гражданско-правового договора : монография / Е. С. Выборнова, Н. С. Александрова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11022-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495029> (дата обращения: 10.04.2024).
5. Кривоносова А.С. Договор управления многоквартирным домом // Скиф. Вопросы студенческой науки. — № 8 (84). — 2023. — С.51-60.
6. Колосов М.В. Понятие договора управления многоквартирным домом и его правовая сущность // Вестник магистратуры. — № 4. — 2018. — С. 70-72.
7. Маркин И.В. Правовая природа договор управления многоквартирным домом // Вестник магистратуры. — № 5. — 2018. — С. 99-102.
8. Николукин, С. В. Жилищное право : учебник и практикум для вузов / С. В. Николукин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18707-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545403> (дата обращения: 10.04.2024).

УДК 343.2/.7

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАССМОТРЕНИЯ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ С УЧАСТИЕМ ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ

**МАКСИМКИН ВАДИМ ВИКТОРОВИЧ**

магистрант

Российский государственный социальный университет

**Аннотация.** В настоящей статье исследованы отдельные особенности рассмотрения уголовных дел с участием суда присяжных. Изучены мнения, изложенные в научной литературе, судебная практика. Рассмотрены проблемные вопросы в части формулирования вопросов, которые ставятся перед присяжными заседателями по окончании судебного следствия. Сделаны выводы о том, что рассмотрение уголовных дел с участием присяжных заседателей - это усложненная форма отправления правосудия.

**Ключевые слова:** уголовное дело, суд, присяжные заседатели, правосудие, граждане, разделение полномочий.

## FEATURES OF CONSIDERATION OF CRIMINAL CASES WITH THE PARTICIPATION OF JURORS

**Maximkin Vadim Viktorovich**

**Annotation.** This article examines the individual features of the consideration of criminal cases involving a jury trial. Justice has always been a component of society. The study of the evolution of development is impossible without understanding the important postulate that judges render a verdict based on the law, with the unprofessional participation of citizens in the administration of justice, many factors are possible that exclude consideration of exclusively formal aspects of punishment. The formation of the main role of this principle in terms of the fact that this principle provides the accused or another person acting as a participant in the proceedings with the right to resolve the case (in certain circumstances) with direct participation in the jury trial is not an obligatory component of the right to a fair trial, it does not happen simultaneously.

**Key words:** criminal case, court, jurors, justice, citizens, separation of powers.

Правосудие исконно выступает в качестве компонента социума. Особенности организации народного участия обусловлены, прежде всего, особенностями исторического формирования данного института в конкретном государстве, приоритетами, которые поставлены во главу существования системы правосудия в том или ином государстве. Важно отметить и некую привязанность характерной для каждой страны формы реализации народного представительства к принадлежности той или иной правовой системе. Вместе с тем общей тенденцией следует считать именно стремление государств обеспечить народное представительство, обеспечить существование данного элемента как неотъемлемой части все системы правосудия конкретной страны

В настоящее время в научной литературе можно встретить дискуссии на тему участия граждан в осуществлении правосудия. Так, в частности, выделим следующие основные вопросы, которые затрагивают ученые:

- о необходимости (например, М.И. Абдурахманов [5. С. 13-15], который полагал, что «суд присяжных важен для эффективного развития судебной системы в России, Т.Н. Карбанова [12. С. 50-53],

полагавшая, что народное представительство способствует укреплению демократичности судебной системы), допустимости тех или иных народных заседателей (например, такие авторы как В.Э. Ляднова [11. С. 6], Д.О. Фарков [14. С. 12-13]) или их нежелательности (С.А. Насонов [13. С. 29]) возвращения последних по примеру того как функционирует суд шеффенов.

С точки зрения С.А. Насонова, несовершенство процессуального обеспечения в шеффенском суде обуславливала решающим существующий субъективный элемент беспристрастности суда: непосредственно от нравственных качеств самого председательствующего, правосознания последнего целиком, зачастую полностью зависело абсолютное соблюдение разграничительной линии имеющейся между последним и непрофессиональными, привлекаемыми судьями. С позиции Д.О. Фаркова, «демократизации всех стадий судебного процесса опосредует самым верным направлением развитие суда непосредственно с участием заседателей либо полное возрождение народных заседателей»;

- о необходимости (автор П. Астахов [6. С. 10], полагавший, что «имея в виду слабое совершенствование нашего права, нестабильный правопорядок, отчуждение социума от государства, необходимо признать, что конкретный опыт западных государств имеет ценность тем, что обуславливает важность деятельности суда присяжных») или, с другой точки зрения, нецелесообразности принятия участия заседателей в судопроизводстве (И.Г. Домрачев, он указывал, что «идея введения в Российской Федерации суда присяжных на практике нецелесообразна» [8. С. 15]);

- о введении института мировых заседателей (М.И. Клеандров [10. С. 3`-42], он полагал, что формирование института начинают с внедрения «судебных мировых заседателей»);

- о трансформации количества профессиональных судей, заседателей присутствующих непосредственно в составе суда (А.А. Демичев [9. С. 103-104], утверждал, что скамью присяжных нужно уменьшить по численности, или же В.М. Быков [7. С. 231], полагавший, что также следует реформировать численность данных представителей);

- о реформировании организационных основ деятельности народных представителей (например, М.И. Абдурахманов [5. С. 14], который полагал, что необходимо включить заседателей непосредственно в состав апелляционной инстанции).

Вместе с тем специфика развития российской модели «непрофессионального правосудия» обусловлена, по сути, не столь давним ее существованием. Непрофессиональное участие граждан в осуществлении правосудия, имея конституционно-правовое значение – это межотраслевой постулат судопроизводства, поскольку происходит его использование как по уголовным делам, а также в арбитражных судах.

Для рассмотрения дел с участием присяжных заседателей характерны определенные особенности, к которым следует относиться:

- состав суда специальный. Согласно п. 2 ч. 2 ст. 30 УПК РФ [1], его представляют председательствующий судья и 8 присяжных заседателей;

- при заявлении ходатайства подсудимым проведение предварительного слушания является обязательным;

- структура судебного разбирательства включает в себя дополнительные элементы рассмотрения уголовного дела;

- максимальная реализация состязательных начал в ходе судебного разбирательства;

- между председательствующим и присяжными заседателями полномочия разделены;

- вопросы допустимости доказательств исследуются в отсутствие коллегии присяжных;

- оглашение материалов уголовного дела только стороной, заявившей ходатайство об их исследовании и др.

Правила подсудности, предусмотренные УПК РФ, позволяют применять ее на уровне городских (районных) судов, а также судов субъектов Федерации. Актуальность этого порядка разбирательства обуславливает важность частных процедур, которые в него включаются. Одна из них - формулирование вопросов, которые ставятся перед присяжными заседателями по окончании судебного следствия. В самом общем виде это вопросы о доказанности преступного деяния, о причастности к нему подсудимого и о виновности подсудимого в его совершении (ч. 1 ст. 339 УПК РФ). Не вдаваясь в нюансы при-

менения указанной нормы, отметим: каков вопрос, таков и ответ. С учетом этого выделим проблемные вопросы, с которыми сталкиваются правоприменители на практике, и по возможности предложим варианты их решения.

Типичный недостаток, проявляющийся в судебной практике, связан с тем, что вопросный лист не всегда соответствует объему обвинения, которое предъявлено подсудимому. Иногда суды включают в него сведения, которые не были представлены ни одной из сторон и не выступали предметом исследования [4], - это совершенно недопустимо. Также нельзя расширять частные вопросы стороны защиты, если это ухудшает положение подсудимого [2]. Подобного рода ошибки влекут отмену приговора.

Камнем преткновения нередко становятся ходатайства стороны защиты о постановке вопросов, которые согласуются с отстаиваемой ею позицией. Например, невключение по уголовному делу об убийстве вопроса о том, что "Г. Нанес потерпевшему восемь ранений ножом... пытаюсь высвободиться от него, так как ранее потерпевший его ударил, повалил на землю и держал руками за шею", обусловило отмену приговора в связи с нарушением права на защиту. Более того, при рассмотрении этого дела суд в напутственном слове акцентировал внимание коллегии на вопросе стороны защиты, оценив его как "некорректный и не подлежащий обсуждению" [3].

В завершение сделаем вывод. Рассмотрение уголовных дел судом с участием присяжных заседателей - является усложненной формой отправления правосудия, ее цель - постановление судебных решений по уголовному делу с привлечением граждан, при обеспечении максимальной состязательности в судебном разбирательстве и беспристрастности принимаемых по делу решений.

#### Список источников

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 06.04.2024) // Собрание законодательства РФ. 2001. N 52 (ч. I). Ст. 4921.
2. Определение Первого кассационного суда общей юрисдикции от 1 июня 2023 г. по делу N 77-2761/2023 // СПС «Консультант Плюс».
3. Апелляционное определение Курганского областного суда от 18.03.2021 по делу N 22-386/2021 // СПС «Консультант Плюс».
4. Демичев А.А. Перспективы российского суда присяжных // Государство и право. 2022. N 11. С. 103 - 104.

© М.В. Максимкин, 2024

УДК 343

# ПРОБЛЕМЫ НАЗНАЧЕНИЯ КОНФИСКАЦИИ КАК ИНОЙ МЕРЫ УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ХАРАКТЕРА

КИРИЧЕНКО АЛЕКСАНДР АНДРЕЕВИЧ,  
ТАРАНОВА ДАРЬЯ КОНСТАНТИНОВНА

студенты

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»

**Аннотация:** в работе рассматривается применение института конфискации имущества в уголовно-правовой практике. Данная мера непопулярна среди правоприменителей. Для повышения ее эффективности предлагается рассмотреть проблемы, такие как некорректное понятие обвиняемый, недостаточное взаимодействие правоохранительных и налоговых органов, ограничения при передаче имущества и возможность конфискации при неоконченном преступлении.

**Ключевые слова:** конфискация имущества, иные меры уголовно-правового характера, основания конфискации, проблемы конфискации, правоприменение.

## PROBLEMS OF ASSIGNING CONFISCATION AS ANOTHER MEASURE OF A CRIMINAL-LEGAL NATURE

Kirichenko A.A.,  
Taranova D.K.

**Abstract:** the paper considers the application of the institution of confiscation of property in criminal law practice. This measure is unpopular among law enforcement agencies. To increase its effectiveness, it is proposed to consider problems such as the incorrect concept of the accused, insufficient interaction between law enforcement and tax authorities, restrictions on the transfer of property and the possibility of confiscation in case of an unfinished crime.

**Key words:** confiscation of property, other criminal law measures, grounds for confiscation, problems of confiscation, law enforcement.

Перед началом рассмотрения проблем назначения конфискации имущества, следует обратиться к данным судебной статистики. В соответствии со сводными статистическими данными конфискация применена за 2019 г. – 3 001 (0,48 % от всего количества осужденных); 2020 г. – 2 935 (0,52% от всего количества осужденных); 2021 г. – 3 834 (0,63% от всего количества осужденных); 2022 г. – 5 545 (0,9% от всего количества осужденных) [1].

Законодатель закрепил в тексте УК РФ легальное определение исследуемого института. В силу ч. 1 ст. 104.1 УК РФ конфискацией имущества признается принудительное изъятие и обращение в собственность государства на основании обвинительного приговора установленного законом имущества. При этом также стоит отметить, что законодатель употребляет термин «изъятие» применительно к действиям по лишению владельца принадлежащего ему имущества, а термин «обращение» используется в отношении судьбы уже изъятого имущества.

Если говорить о доктринальном подходе к определению значения термина «конфискация имущества» в его уголовно-правовом значении, то можно привести наиболее универсальное определение,

предложенное Д.В. Толковым: «под конфискацией необходимо понимать изъятие имущества у лица в связи с совершением им противоправных действий, либо в качестве наказания (взыскания), либо в качестве средства возмещения причиненного ущерба, либо же незаконного владения». Однако, следует отметить, что в данном случае «наказание» должно использоваться в фигуральном значении, как определенные негативные последствия, так как в настоящее время, как уже отмечалось, конфискация не является уголовным наказанием.

Указанные показатели свидетельствуют о том, что решение о применении института конфискации имущества является достаточно непопулярным среди правоприменителей. В связи с чем предлагается изучить проблемы, не позволяющие правоприменителю использовать данную меру уголовно-правового характера намного чаще.

Первое, на что предлагается обратить внимание и что обсуждается в научном сообществе, это п. «г» ч. 1 ст. 104.1 УК РФ. Отмечается, что использование в данном случае понятие «обвиняемый» является некорректным и не позволяет правоприменителю должным образом использовать положение данной нормы [3, с. 78].

Используя системное толкование норм материального и процессуального права, необходимо заменить понятие «обвиняемому» на «осужденному». Именная такая интерпретация данной нормы позволит наиболее полным образом уяснить смысл данного вида конфискации.

Конфискация имущества, принадлежащего подсудимому и оправданному, незаконна, так как ограничивает права субъектов, не признанных судом виновными в осуществлении преступного деяния [2, с. 92]. Также при внесении изменения в данную норму не возникнет вопроса о конфискации имущества, после вынесения обвинительного приговора, так как фактически в данном случае изымается имущество уже не обвиняемого, а осужденного.

Еще одной проблемой, решение которой позволило бы повлиять на эффективность применения рассматриваемого в данной работе уголовно-правового института, является проблема низкого уровня взаимодействий правоохранительных и налоговых органов [4, с. 15-16]. Необходимо обратить внимание на досудебную стадию, в процессе которой может быть обнаружено имущество, которое подлежит конфискации вследствие совершения лицом преступления. В настоящее время отмечается, что органы, осуществляющие проверку, а также оперативно-розыскную деятельность, фактически какие-либо мероприятия по установлению имущества, подлежащего конфискации, не проводят.

Для решения вышеуказанных проблем предлагается расширить перечень имущества, на которое может быть наложен арест, включив в него личную собственность подозреваемого, обвиняемого, которая приобретена им в период совершения преступления или непосредственно после его совершения, при условии, что лицо подозревается, обвиняется в совершении корыстного преступления, за исключением предметов необходимых для осужденного и лиц, находящихся на его иждивении.

Стоит также обратить внимание на то, что в ч. 3 ст. 104.1 УК РФ закреплена правомерность конфискации только того имущества, что передано осужденным другим лицам (организациям), если лицо, принявшее имущество знало или должно было знать, что оно получено в результате преступных действий. Следует отметить, что это такое положение осложняет назначение конфискации имущества судом, так как осужденный может передать имущество, подлежащее конфискации, по цепочке нескольким лицам, в том числе, например, недееспособным, несовершеннолетним и так далее.

Такая проблема во многом связана с ранее озвученной проблемой. Ее решение может быть достигнуто также за счет повышения эффективности ограничения в распоряжении имуществом, которое может быть подвергнуто изъятию, путем наложения на него своевременного ареста.

Еще одним важным ограничением конфискации имущества, как иной меры уголовно-правового характера, является то, что законодателем не решен вопрос о возможности ее назначения при неоконченном преступлении, при условном осуждении, при освобождении виновного лица от отбывания наказания, а также к несовершеннолетним [5, с. 148]. Все это соответственно может быть нивелировано включением специальных положений, раскрывающие данные аспекты конфискации имущества.

В настоящее время существует несколько предложений о реформировании предложенного законодателем перечня имущества, однако данные замечания зачастую носят сущностный характер для

облегчения деятельности правоприменителя. При этом данный перечень отражает не только свойство данного института, то есть то, как достигается цель превенции, но и выделение видов конфискации имущества по имущественному признаку, позволяет также выстраивать определенные особенности, связанные с назначением данной уголовно-правовой меры.

Рассматривая вопрос о назначении конфискации в настоящее время, можно столкнуться с предложением о введении в действующее уголовное законодательство дополнительных норм, посвященных правилам назначения конфискации имущества, не нашли своего практического предназначения. В связи с чем можно сказать, что потребности в ведении подобных правил нет. В настоящее время институт конфискации имущества регулируется императивными предписаниями уголовного закона, который не предусматривает возможность дифференцированного применения судом данной меры уголовно-правового характера.

Таким образом, конфискация должна рассматриваться в качестве важного элемента системы мер борьбы с преступностью, однако для повышения эффективности применения данного института – необходимо внесение вышеуказанных изменений.

#### Список источников

1. Данные судебной статистики [Электронный ресурс] // Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации.
2. Векленко С.В. Совершенствование уголовно-правового регулирования института конфискации имущества // *Общественные и гуманитарные науки*. – 2015. - № 4.
3. Гайсин И.М. Конфискация имущества в уголовном праве, ее юридическая природа и порядок применения: магистерская диссертация по направлению подготовки: 40.04.01 - Юриспруденция / Гайсин, Ильдар Мударисович - Челябинск: [б.и.], 2017.
4. Куликов А.В. Проблема эффективности института конфискации имущества / А.В. Куликов, Ю.А. Хибнерс // *Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России*. – 2021. – № 1(63).
5. Непомнящая Т.В. Проблемы назначения и исполнения конфискации имущества как иной меры уголовно-правового характера // *Вестник ОмГУ. Серия. Право*. 2017. №2 (51).

УДК 343.157.5

# КАССАЦИОННОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО В УСТАВЕ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА 1864 ГОДА

**РАЗМЫСЛОВ ВЛАДИСЛАВ ВАЛЕРЬЕВИЧ**

студент

ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет им.Питирима Сорокина»

**Аннотация:** В статье представлен краткий историко-правовой анализ судебной реформы, проведенной в Российской империи Александром II в 1864 году, с точки зрения возникновения и становления кассационного судопроизводства по уголовным делам. Сделан вывод, что в современных нормах Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих указанное судопроизводство, и в Уставе уголовного судопроизводства 1864 года существуют общие признаки функционирования данного института.

**Ключевые слова:** судебная реформа, кассационное судопроизводство, институт обжалования, судебное решение, законность, обоснованность.

## CASSATION PROCEEDINGS IN THE STATUTE OF CRIMINAL PROCEEDINGS OF 1864

**Razmyslov Vladislav Valerevich**

**Abstract:** The article presents a brief historical and legal analysis of the judicial reform carried out in the Russian Empire by Alexander II in 1864, from the point of view of the emergence and formation of cassation proceedings in criminal cases. It is concluded that in the modern norms of the Criminal Procedure Code of the Russian Federation regulating the specified legal proceedings, and in the Statute of Criminal Proceedings of 1864, there are common signs of the functioning of this institution.

**Key words:** judicial reform, cassation proceedings, institute of appeal, judicial decision, legality, validity.

Реформы, проведенные в Российской империи в 1860-1870 гг., были результатом целого ряда социальных и экономических факторов, среди которых одним из наиболее важных является отмена крепостного права в 1861 году и освобождения огромного количества крестьян, составлявших около 80% от общей численности населения. Отмена крепостного права освободила большую часть населения от «неофициального домашнего суда помещиков». Судебная реформа 1864 года считается одной из наиболее последовательных реформ в Российской империи. В связи с этой реформой судебная система и порядок уголовного судопроизводства в судах были существенно изменены. Содержание судебной реформы нашло отражение в судебных уставах, которые были утверждены 20 ноября 1864 года. Так в Российской империи были приняты Учреждение судебных установлений, закрепившее систему судов, Устав уголовного судопроизводства, закрепившее процедуры пересмотра судебных решений.

Впервые в российской истории институт пересмотра судебных решений появился наряду с формированием судебной системы в Российской империи в 1864 году. Судебная система была разделена на две ветви: мировые судьи – рассматривали дела небольшой сложности и важности; и общие суды – рассматривали более серьезные дела. У мировых судей в качестве апелляционной инстанции

существовал мировой съезд, у окружных судов в качестве апелляционной инстанции функционировала судебная палата.

До судебной реформы 1864 года порядок апелляционного обжалования также существовал, однако обжалование распространялось только в отношении гражданских дел, с реформой же появилась возможность и апелляционного обжалования по уголовным делам. Судебные решения до реформы 1864 года, как правило, являлись окончательными и не подлежали дальнейшему пересмотру. Данный принцип функционирования судебной системы в российской истории лишал возможности проверить решение суда вышестоящим судом, исключить процессуальные ошибки, которые могли быть допущены судом при вынесении решения, и не позволяло закрепить принципы единообразия понимания и применения закона и непоколебимость судебного решения. Указанные принципы являются основополагающими для эффективной работы судебной системы [1, с. 119].

Таким образом, в результате судебной реформы 1864 года пересмотр судебных решений впервые в российской истории получает четкое законодательное оформление в качестве самостоятельного института. Кроме этого, в ходе судебной реформы 1864 года появился новый для России институт – кассационное обжалование.

Суть кассационного судопроизводства в Российской империи заключалась в том, что рассмотрение кассационных жалоб и протестов происходило в кассационном департаменте Сената. Однако Сенат не выполнял функции суда первой инстанции, то есть не рассматривал дело по существу, а устанавливал только факт правильного применения норм закона в ходе рассмотрения дела и не допустил ли суд существенных нарушений обрядов форм судопроизводственных. Следует отметить, что предмет кассационного производства в настоящее время аналогичен предмету, установленному в Уставе уголовного судопроизводства, то есть суд кассационной инстанции проверяет решения суда на наличие существенных нарушений уголовного и (или) уголовно-процессуального законодательства, повлиявшие на исход дела.

Понятие кассационного судопроизводства не было закреплено в Уставе уголовного судопроизводства 1864 года [2]. Суть деятельности института кассации можно понять из статьи 909 Устава уголовного судопроизводства 1864 года, в котором каждая сторона, вовлеченная в рассмотрение дела, может просить об отмене судебного решения, если были нарушены только ее права, а не права обратной стороны. Вышеуказанная норма является предметом рассмотрения дела в суде кассационной инстанции, то есть кассационный суд проверяет судебное решение на его законность, обоснованность и справедливость.

Как уже было сказано, в результате судебной реформы, проведенной в Российской империи в 1864 года, в качестве кассационной инстанции функционировал кассационный департамент Сената. Срок предоставления жалоб и протестов в кассационную инстанцию согласно статье 910 Устава уголовного судопроизводства не устанавливал, однако делал ссылку на правила, установленные для подачи жалоб и протестов в апелляционную инстанцию. Таким образом, срок для направления жалоб и протестов в суд кассационной инстанции составлял 2 недели. При этом кассационная жалоба или протест подавались только на вступившие в законную силу решения. Кассационный суд мог либо подтвердить вступившее в законную силу решение и оставить его без изменений либо отменить дело и направить его на новое рассмотрение другим составом суда. Выносить новое судебное решение либо его изменять кассационный суд не мог, за исключением подачи жалобы в связи с вновь открывшимися обстоятельствами [3].

Что касается современного законодательства в части кассационного судопроизводства, срок для подачи кассационной жалобы или представления составляет 6 месяцев в соответствии с ч. 4 ст. 401.3 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, а для осужденного, содержащегося под стражей, в тот же срок, но отсчет этого срока начинается с момента получения последним копии судебного решения, вступившего в законную силу. Важно отметить, что до реформы кассационного судопроизводства, произошедшей в 2019 года, срок для подачи кассационной жалобы и представления не был установлен, но даже 6 месяцев по сравнению 2 недель, установленных Уставом уголовного судопроизводства, достаточен для составления соответствующей жалобы и достаточен для восстановления нарушенных прав, которые могли быть допущены при рассмотрении дела судом первой или апелляци-

онной инстанции. Суд кассационной инстанции в современной России также, как и суд кассационной инстанции в Российской империи, не мог вынести новое судебное решение, а мог либо изменить обжалуемое судебное решение, вступившее в законную силу, либо отменить и направить на новое рассмотрение.

В статье 912 Устава уголовного судопроизводства закреплено три вида «кассационных поводов к обжалованию» Указанные поводы практически остались без изменений в настоящее время и являются фундаментальными для функционирования института кассационного судопроизводства. Также Устав уголовного судопроизводства указал, что является существенными нарушениями норм уголовного или уголовно-процессуального закона, повлиявшими на исход дела. Наличие указанных нарушений могло повлечь отмену судебного решения. Однако стоит отметить, что кассационные поводы, закрепленные в Уставе уголовного судопроизводства 1864 года, имеют широкий и неопределенный характер, что сказывалось на единообразии практики и не могло привести к существованию общего понимания указанных кассационных поводов [4, с. 102].

Кассационный департамент Сената, исходя из нормы закона Устава уголовного судопроизводства, проверял судебные решения не только на безусловные нарушения, выявление которых не требовало углубленного изучения дела, но и мог углубленно изучить обстоятельства дела, то есть прибегнуть к проверке доказательств по делу. В уголовно-процессуальном законодательстве Сенату было позволено оценить фактические обстоятельства дела, установленные судом первой или апелляционной инстанции, если суд кассационной инстанции без этого не имеет возможности проверить законность решение суда и устранить допущенные нарушения [5, с. 114].

Таким образом, появление кассационного института обжалования судебного решения является важным шагом в развитии российского уголовного судопроизводства. основополагающим принципом функционирования кассационного института в данный период - это обоснованность судебного решения, в ходе принятия которого применение норм права не повлияло на его исход. Существование данного института доказало его действенность, возможность выявления и исправления существенных нарушений закона, повлиявших на исход дела, допущенных судами первой, апелляционной инстанции, что позволяет обеспечить соблюдение прав и свобод гражданина, а в случае их нарушения, восстановление этих прав.

#### Список источников

1. Кочегарова Е.С. Институт апелляционного производства в РФ: история развития // Диалог культур - диалог о мире и во имя мира. Материалы VIII Международной студенческой научно-практической конференции. В 2-х частях – 2017. – С. 119-123.
2. Устав уголовного судопроизводства: систематический комментарий. Вып. V: Ст. ст. 765–999. / Под общей редакцией проф. М.Н. Гернета. М.: Издание М.М. Зива, - 1916. – 1594 с.
3. Устав Уголовного судопроизводства от 20 ноября 1864 г. // Конституция РФ [Электронный доступ]. – Режим доступа: URL: <https://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/3137/>.
4. Сумин А.А. Производство в суде кассационной инстанции: от Устава уголовного судопроизводства 1864 года. до современного УПК России // Вестник Московского университета МВД России – 2015 - № 3 – С. 101-105.
5. Кони А.Ф. Избранные труды и речи. Тула: Автограф, - 2000. – 638 с.

УДК 343.157.5

# КАССАЦИОННОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: РЕФОРМА 2019 ГОДА

**РАЗМЫСЛОВ ВЛАДИСЛАВ ВАЛЕРЬЕВИЧ**

студент

ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет им.Питирима Сорокина»

**Аннотация:** в статье приведен краткий анализ кассационной реформы, проведенной в Российской Федерации в 2019 года, в частности возникновения и становления нового института – института «сплошной кассации» по уголовным делам, в том числе рассмотрен экстерриториальный принцип кассационного судопроизводства. Сделан вывод об особенностях функционирования данного института в современных условиях уголовно-процессуального права.

**Ключевые слова:** судебная реформа, кассационное судопроизводство, сплошная кассация, выборочная кассация, экстерриториальный принцип.

## CASSATION PROCEEDINGS IN MODERN RUSSIA: THE REFORM OF 2019

**Razmyslov Vladislav Vladislav**

**Abstract:** The article provides a brief analysis of the cassation reform carried out in the Russian Federation in 2019, in particular, the emergence and formation of a new institution – the institute of "continuous cassation" in criminal cases, including the extraterritorial principle of cassation litigation. The conclusion is made about the peculiarities of the functioning of this institution in modern conditions of criminal procedure law.

**Key words:** judicial reform, cassation proceedings, continuous cassation, selective cassation, extraterritorial principle.

Реформирование системы судов, осуществляющих рассмотрение уголовных дел в кассационном порядке, обусловлено существованием рядом теоретических и практических недостатков, например, современная модель пересмотра судебных актов вступивших в законную силу имеет общие признаки с апелляционным рассмотрением дела. Также пересмотр судебных актов в российском уголовном процессе противоречит принципу юридической определенности судебного решения. Но одной из главных предпосылок к реформированию судебной системы является существование ряда факторов, препятствующих высокоэффективному осуществлению прав и свобод человека и гражданина. Поскольку наиболее значимым и действительно эффективным инструментом в области безопасности и защиты прав является судебная защита, ее модернизация одна из важнейших задач российского законодательства.

В этой связи 01.10.2019 года вступил в силу Федеральный закон «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации». С принятием указанных изменений произошло реформирование системы судов, осуществляющих рассмотрение уголовных дел в кассационном порядке. Целью реформы в первую очередь было повышение качества работы кассационного института, в том числе путем изменения экстерриториального принципа, а не предмета кассационной проверки, который на наш взгляд имеет эффективную роль в возможности восстановления нарушенных прав.

Экстерриториальный принцип означает, что дело будет рассматриваться в судах разных регионов России, и введение данного принципа исключило, что дело могло быть рассмотрено в рамках одного суда. Однако решение вышеуказанных проблем нашло свое отражение в принятых изменениях.

Появление отдельных кассационных судов общей юрисдикции и нового для нашего законодательства института «сплошной кассации» изменило систему кассационного производства и в некоторой степени усложнило. В этой связи в постановлении Пленума Верховного суда Российской Федерации от 25.06.2019 № 19 «О применении норм главы 47.1 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих производство в суде кассационной инстанции» были даны разъяснения, которые должны систематизировать и облегчить понимание новой системы кассационного производства [4].

Кассационный суд общей юрисдикции является судом общей юрисдикции, компетенция которого распространяется на соответствующий кассационный округ [1]. Кассационные суды теперь будут располагаться отдельно друг от друга и могут даже находиться в разных городах и регионах. Поправки направлены на изменение полномочий кассационных судов, а также процедуры рассмотрения кассационных жалоб. В частности, внесены изменения в сроки и порядок подачи кассационных жалоб, сроки и порядок рассмотрения кассационных жалоб в судебном заседании, а также основания для отмены или изменения судебных решений. Независимые кассационные суды общей юрисдикции будут структурно обособлены, а право на судебную защиту в судах кассационной инстанции будет расширено. Эти изменения должны улучшить качество рассмотрения дел судами общей юрисдикции, а также расширить объективность и независимость судебной системы.

Важно отметить, что реформа кассационного судопроизводства совпала с повсеместной информатизацией судебной системы, в ходе которой во многих судах общей юрисдикции предоставляется возможность участия в суде кассационной инстанции по ходатайству гражданина посредством видеоконференц-связи. Благодаря этому гражданин имеет возможность в полной мере реализовать свои права на защиту своих интересов с помощью судебного разбирательства.

В соответствии со ст. 401.1 УПК РФ суд кассационной инстанции проверяет законность судебного решения, вступившего в законную силу, по кассационной жалобе или представлению [5]. В научных работах представлены точки зрения о возможности включения в предмет кассационного обжалования: проверки судебного решения на справедливости и обоснованность. Однако, по мнению одних, это не будет соответствовать стабильности приговора вступившего в законную силу [6], то есть будет нарушать принцип юридической определенности судебного решения, по мнению других, расширение предмета кассационного обжалования позволит в полной мере решить все задачи кассационной инстанции. Однако стоит заметить, что законодателем, хоть и не включены в предмет кассационного обжалования: справедливость и обоснованность приговора, но это подразумевается, поскольку если судебное решение законно, то оно по своему определению не может быть необоснованным и несправедливым.

Институт «сплошной кассации» своим существованием не исключил функционирование института «выборочной кассации». Главное отличие нового института это направленность исключительно на итоговые судебные решения, и в данном случае жалобы и представления подаются через суд, вынесший обжалуемое судебное решение. Ухудшение положения осужденного, оправданного, лица, в отношении которого уголовное дело прекращено, возможно только по доводам, указанным в кассационной жалобе потерпевшей стороны либо кассационном представлении прокурора.

Необходимо отметить, что проблемы функционирования института кассации существуют, но в последнее время решаются или уже решены, поскольку после еще одного реформирования института кассации прошло всего три года, поэтому ее развитие продолжается. Однако в различных регионах Российской Федерации могут применяться различные подходы к рассмотрению кассационных дел, что может привести к неоднозначным или противоречивым решениям, что сказывается на единообразии судебной практики. Кассационная инстанция в силу молодого возраста не всегда может обладать достаточными ресурсами для эффективного рассмотрения дел, что может привести к неполным или необоснованным решениям. Для решения этих проблем необходимо работать над улучшением процедур и механизмов функционирования кассационной инстанции, повышения доступности и прозрачности

кассационного судопроизводства, а также обеспечением единой и справедливой практики в рассмотрении.

Таким образом, у кассационного судопроизводства, установленного в ходе проведенной реформы, есть огромный потенциал для минимизации или даже полного устранения ошибок, допущенных при рассмотрении уголовного дела в судах первой и апелляционной инстанции. Данная возможность является одной из существующих гарантий на вынесение законного, обоснованно и справедливого судебного решения. Реализация указанной гарантии напрямую зависит от совершенствования системы судов общей юрисдикции. Появление отдельных кассационных судов общей юрисдикции позволило обеспечить возможность реализации гарантии на вынесение законного, обоснованно и справедливого судебного решения, ввиду более независимого функционирования судов. Это в свою очередь положительным образом сказывается на качестве реализуемых гражданами прав на защиту законных интересов в судах общей юрисдикции.

Однако по-прежнему существует проблема в качественной судебной защите, которая связана со многими факторами, в частности, с низким уровнем независимости судей, волокитой при рассмотрении дел и нарушением процессуальных сроков и, наконец, с большим объемом работы, что не позволяет провести качественную оценку представленных доказательств. Данные обстоятельства должны стать во главу последующей модернизации законодательства, поскольку указанные проблемы напрямую влияют на качественную реализацию гражданами своих прав на защиту своих интересов с помощью института пересмотра судебных решений.

#### Список источников

1. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации: Федеральный конституционный закон № 1-ФКЗ от 7 февр. 2011 г. (в ред. от 31.07.2023 г.): одобрен Государственной Думой 28 янв. 2011 г. // СПС КонсультантПлюс: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110271](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110271)
2. Душа В.В. Эффективность производств в апелляционной и кассационной инстанциях судов общей юрисдикции // Юридические науки – 2021 - № 5 – С. 98-102.
3. Нехороших М.Е. Основания поворота к худшему в суде кассационной инстанции // Вестник Томского государственного университета – 2016 - № 409 – С. 171-177.
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25.06.2019 № 19 «О применении норм главы 47.1 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих производство в суде кассационной инстанции» (в ред. от 29.06.2021) // СПС КонсультантПлюс: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_327612](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_327612)
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации № 174-ФЗ от 18.12.2001 (в ред. от 22.04.2024) // СПС КонсультантПлюс: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481)
6. Потапов В.Д. О коллизиях в предмете кассационной и надзорной проверки окончательных актов суда // Российский следователь – 2017 - № 18– С. 19-20.

УДК 821.161.1

# МОТИВ БАЛА В ПОВЕСТИ В. А. СОЛЛОГУБА «БОЛЬШОЙ СВЕТ»

**МАСЛЕННИКОВА ДИАНА АНДРЕЕВНА**студент,  
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова»*Научный руководитель: Толасова Ирина Батразовна**кандидат филологических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова»*

**Аннотация:** в статье рассматривается структура и роль бальной церемонии в жизни дворянина XIX века, а также мотив бала в сюжетобразующем построении светской повести В. А. Соллогуба «Большой свет».

**Ключевые слова:** В. А. Соллогуб, «Большой свет», русская литература XIX века, танец, бал.

## THE MOTIVE OF THE BALL IN THE STORY BY V. A. SOLLOGUB "THE BIG LIGHT"

**Maslennikova Diana Andreevna***Scientific adviser: Tolasova Irina Batrazovna*

**Abstract:** the article examines the structure and role of the ballroom ceremony in the life of a nobleman of the XIX century, as well as the motive of the ball in the plot-forming construction of the secular novel by V. A. Sollogub "The Big Light".

**Key words:** V. A. Sollogub, "Big Light", Russian literature of the XIX century, dance, ball.

Жизнь русского столичного дворянина XVIII – начала XIX века делилась на пребывание дома, во время которого он уделял внимание хозяйственным и семейным заботам; и военную или статскую службу, где выступал как верноподданный. Противопоставлением этих двух форм жизни служил бал или званый вечер. В это время дворянин не был ни частным лицом, ни служивым человеком – он был человеком своего сословия среди своих [1, с. 67]. Бал являлся и областью непринужденного общения, местом для отдыха, где ослаблялись границы служебной иерархии, и формой социальной организации.

Бальный церемониал являлся задачей исключительной культурной важности, поскольку позволял дать формы общения между кавалерами и дамами, а также и помогал определить тип социального поведения внутри дворянской культуры.

Прообразом русских балов стали петровские ассамблеи, благодаря которым Петр I собирал людей разного социального статуса, тем самым объединяя и выстраивая новое Российское государство. Именно танцы были организующим звеном бала. Бальный танец в разные периоды истории имел свой рисунок, свою интонацию. Программа вечера видоизменялась в зависимости от места проведения церемонии. На придворных балах танцевали четыре танца: полонез, вальс, кадрили и мазурку. На обычных балах и небольших танцевальных вечерах программа была разнообразнее.

В начале XIX века бал открывался польским полонезом, вся красота которого заключалась в замысловатых рисунках, а также строгости осанки, горделивости и собранности. Полонез мог длиться

около двадцати минут, он служил подготовкой, вступлением для дальнейшего вечера.

Далее следовал вальс, которому принадлежало ведущее место в эпоху XIX века. Этот танец был для нежных объяснений, а соприкосновение рук позволяло передавать записки. Исполнять его могли очень долго, так что в перерыве можно было отдохнуть, а потом снова включиться в очередной тур.

Следующим по счету была французская кадрили, которая считалась этикетным танцем. Романтические беседы здесь были также неуместны, как и при полонезе.

Центром бальной программы являлась мазурка, которая могла длиться около двух часов. Для этого танца характерна «мазурочная болтовня», то есть разговоры на легкие и приятные темы. Апофеозом было движение, при котором утомленные дамы падали на руки своих победителей, словно сдаваясь перед их напором [2, с. 107-111].

Завершающим был котильон, который исполнялся на мотивы вальса. Это был самый непринужденный, разнообразный и шаловливый танец, поэтому он представлял собой танец-игру.

Мотив бала часто встречается в романтических произведениях 30–40-х гг. XIX века. На балах па являлись неотъемлемой частью праздничного вечера. Начиная с конца XVIII века, танцы вошли в число обязательных предметов дворянских людей. В русской литературе бал, а соответственно и танец, как структурообразующий элемент сюжета нашел свое воплощение в эпоху романтизма.

Владимир Александрович Соллогуб (1813 – 1882) по происхождению граф, вырос в аристократической семье. Он написал немного произведений, однако его светские повести стали заметным явлением в русской литературе 1830–1840-х годов. В. Г. Белинский писал о творчестве В. А. Соллогуба так: «Отличительный характер повестей графа Соллогуба состоит в чувстве достоверности, которое охватывает всего читателя, к какому бы кругу общества ни принадлежал он, если только у него есть хоть немного ума и эстетического чувства: читая повесть графа Соллогуба, каждый глубоко чувствует, что изображаемые в ней характеры и события возможны и действительны, что они — верная картина действительности, как она есть, а не мечты о жизни, как она не бывает и быть не может. Граф Соллогуб часто касается в своих повестях большого света, но хоть он и сам принадлежит к этому свету, однако ж повести его тем не менее — не хвалебные гимны, не апофеозы, а беспристрастно верные изображения и картины большого света» [3, с. 46].

В 1840 году в «Отечественных записках» выходит повесть В. А. Соллогуба «Большой свет». В посвящении под тремя звездочками понимаются императрица Александра Федоровна и ее дочери: княжна Ольга Николаева и княгиня Мария Николаевна, которая по свидетельству писателя и заказала ему это произведение [4, с. 518].

В произведении Владимира Александровича Соллогуба «Большой свет» есть примечание о том, что это повесть в двух танцах. Первая часть называется «Попурри», а вторая — «Мазурка». По сюжету все ключевые события происходят на нескольких балах: знакомство Леонина с графиней Воротынской, рассказ Сафьева о том, какие дамы присутствуют на вечере и с какой целью, разоблачение обмана Воротынской и раскрытие тайны большого света.

Действие повести разворачивается в Санкт-Петербурге, между событиями проходит два года. На бале-маскараде главный герой Леонин влюбляется в замужнюю графиню Воротынскую, которая скрывается под маской домино. Молодого человека захватывают чувства, он забывает о своей возлюбленной Армидиной и старается стать частью большого света.

Общество, в которое герой так стремится попасть – место обмана, низости, хвастовства, зависти. Сам В. А. Соллогуб порицает и высмеивает большой свет, он говорит о том, что именно тщеславию поклоняется столичная толпа, в которой порой друг друга люди не любят и не уважают. Автор вынужден писать правду и только правду, поскольку эту повесть ему заказала княгиня Мария Николаевна: «Вы – добрые молодые люди, друзья мои, больше ничего! Истина, грозная истина, которой я не смею послушаться, приказывает мне без ложных прикрас изобразить вас в моем правдивом рассказе» [4, с. 96]. Смешно и страшно видеть большой свет наизнанку.

На маскараде опытный Сафьев объясняет своему молодому другу Леонину все прелести этого бала: «Тайна маскарада – тайна женская. Для женщин маскарад великое дело» [4, с. 89]. Сафьев говорит о том, что на вечере присутствуют дамы первого и второго сословий, иные и вовсе бывают без со-

словий и целей (самые несносные). Одна пытается разозлить мужа, другая кому-то мстит – каждая из них ищет только тех, кого им надобно, а такие простые, как Сафьев и Леонин, мало заботят их. Для женщин маска – способ сказать то, «чего с открытым лицом сказать нельзя» [4, с. 89]. Благодаря своим нежным намекам и острым шуткам они достигают покровительства какого-нибудь важного человека: «...вся их любезность не что иное, как следствие их дальновидности. Ты еще не знаешь, о юноша мой скромный! о идиллический мой пастушок! сколько веса имеют женщины в образованном обществе и сколько расчета в их улыбках» [4, с. 89]. На маскараде нет места честности и искренности.

Всякий может мечтать стать частью светского общества, но не каждого оно готово принять. Леонин становится объектом интриг графини Воротынской. Еще в начале повести, когда графиня была под маской домино, она говорила Леонину о том, что дамы ее сословия вынуждены жить с мужьями без любви и чувств, с людьми, которые им ненавистны. Ее тяготят низкие мужчины, нарумяненные женщины, душит весь блестящий хаос. В конце разговора «маска» признается герою в том, что свет, в котором она находится, неимоверно ей гадок. Ее, замужнюю даму, любят еще несколько человек и у каждого из них своя причина, побудившая это чувство. Маска позволяет графине сказать то, чего бы она не смела произнести без нее: «Вы меня не знаете, и я могу говорить откровенно. <...> Мне только под этой маской и можно говорить откровенно. Завтра на мне будет другая маска, и той маски мне не веле-но снимать никогда, никогда...» [4, с. 93].

После этого разговора герой решает, что должен попасть в большой свет, а все его мысли только о графине: «От одного прикосновения светской женщины чувство светской суеты начало мутить его воображение!» [4, с. 94]. Он тут же забывает о своей возлюбленной Армидиной, вспоминает всю ее семью, их небогатое состояние, толстую мать девушки – «все это мелькнуло перед ним карикатурным явлением» [4, с. 95]. Леонин стал осознавать, что богатый дворец Воротынской больше манит его, чем искренность и простота дома Армидиных.

Читая письмо бабушки с наставлениями, герой то и дело отвлекался на новый объект своих вздыханий: «Верно, я ей понравился, что она говорила со мной, как будто с старинным другом, и подарила свой букет. <...> Почему уговаривала меня графиня, – думал Леонин, – пожалуй о светских женщинах, если я буду в большом свете? Следовательно, я могу быть в большом свете? Да для чего же нет?.. Собою я, говорят, хорош, танцую весьма порядочно, да и в обществе я довольно ловок: в мазурке у Армидиных меня то и дело что выбирают... Что, если б я точно графине понравился – вот было бы счастье!» [4, с. 97, 100].

Сафьев дает советы Леонину, которые помогут ему стать частью высшего света. Он объясняет, что все, чего может достичь герой в этом обществе – привычки, к нему просто привыкнут, а имя его будет наряду с теми, кого вспоминают незадолго до бала, а на другой день забывают. Вся карьера, которая ожидает Леонина закончится тем, что его будут называть «petit Леонин, и ты, мой бедный petit Леонин, будешь petit Леонин до восьмидесяти лет. Вот тебе вся карьера твоя» [4, с. 109]. Также Сергей Александрович предостерегает друга от беготни за избалованной и прекрасной светской женщиной. По его убеждениям такая дама – существо равнодушное, которое живет исключительно поддельным светом. Сафьев пытается донести до Леонина, что дамы большого света все одинаковые: «Подойди к лубой, скажи ей несколько слов и наблюдай за ней – она отвечает тебе и улыбается тебе, а глаза ее разбегаются по пестрой толпе и ищут новых взоров, новых впечатлений. Все они похожи друг на друга. Улыбка тебе, и то мгновенно, а желание или болезнь нравиться не для тебя, бедного франта, с твоею любовью, с твоим постоянством, а для всех – слышишь ли? для всех желтых перчаток, для всех аксельбантов, для всех эполет...» [4, с. 123-124]. Но Леонин понимает, что судьба его – любить графиню.

Наконец герой попадает на долгожданный бал, где его окружают леса растений и цветов, тысячи огней, северные красавицы в самых лучших и роскошных нарядах. И снова Леонин сравнивает балльную залу с маленькой комнаткой Армидиных, где всего-то «шесть пар приезжих из губерний барышень прихрамывали кое-как в контрдансе, под звук уныло расстроенных фортепьян» [4, с. 120], и вдруг он попадает в новый, идеальный мир «волшебства, где все – цветы и золото, и красота, где все для глаз, все для чувств, все для наслаждения» [4, с. 120].

Теперь Леонин приглашает Воротынскую на кадрили, а в зале начинается шепот, всем интересно

узнать, с кем танцует графиня. И вот герой в танце спрашивает у своей дамы, любит ли она маскарады? Воротынская с простодушием ребенка говорит о том, что никогда не посещала их, что до ужаса боится масок и не надевает их. В этот момент Леонин изумился, поскольку понимал, что под маской домино в тот самый первый его бальный вечер была именно графиня: «Неужели, – подумал он, – владеет графиня до такой степени способностью откровенно говорить неправду?» [4, с. 121-122].

Мазурку Воротынская вновь танцевала с Леониным. Бал оживляется, красавицы порхают по паркету, рядом с ними скользят мундиры и фраки и все они перешептывались в бальной речи. Потом вместе они исполняют вальс, а дальше – попурри. Герой понимает, что ему очень сладостно и хорошо, что он будто переносится в другой мир, в котором душа его поднималась выше облаков.

Промчится два года, а в Петербурге все также танцует. Несколько мужчин и женщин покинули свои места, потому что покоятся теперь на «душных могилах». Появляются новые женщины и новые лица, которые занимают опустевшие места, а сплетни все также занимают большой свет Петербурга. Среди жителей Северной столицы царствует вялость, которая отдаляет от них поэтический вымысел. Будь вы там в молодости, а после через несколько лет вернетесь вновь, вы не увидите никаких изменений, потому что там все те же шутки, сердечные признания – ничего не меняется и не продвигается ни вперед, ни назад. Годы, полные труда и горя вашего, промчатся над Петербургом как десь бальных ночей. Вот как летит время в большом свете среди бесполезной болтовни и танцев.

Во второй части В. А. Соллогуб развенчивает прекрасное представление о том обществе, в которое так стремился попасть Леонин. Разочаровавшись в большом свете, он остро стал чувствовать нужду, которую не знал до тех пор. После нужды, последовала зависть, а после и унижение. Перестав быть женихом, начал вальсировать плохо, его забывали приглашать на обеды, дамы с ним не кокетничали. Теперь Леонин никого не интересуется, сбываются предостережения Сафьева. Воротынская то общалась с героем, то вовсе на него не глядела и кокетничала с другими, а он изнывал от ревности бессильной и досады: «Избалованная роскошью, гордая графским гербом, она создана была для большого света, как большой свет был создан для нее» [4, с. 137].

В какой-то момент герой стал понимать, что графиня, которой он восхищался, не любит никого; что он вскружил голову и обманул Армидину. Леонин решает вновь посетить их дом. Приехав к ним, слышит знакомые звуки мазурки, но никто с ним не танцует, девушка охладела к герою. Через неделю Леонин узнает, что m-lle Armidine была помолвлена.

Наступил день, когда Наденьку, младшую сестру графини Воротынской, должны были представить большому свету на первом ее балу. Леонина, который явился туда по привычке, все видели, но никто не обращал на него внимания. И вновь бальные речи окружают героя, женщины в цветах и брильянтах, звучит упоительный вальс, вокруг роскошь и красота, но от всего этого Леонину стало противно и душно, он почувствовал отвращение.

Заметив Наденьку, чистую и юную девушку, герой приблизился к ней и очутился во французской кадрили. Во время танца девушка в нескольких словах раскрыла всю тайну большого света: «Если женщины румянятся, тем хуже для них; если мужчины низки, тем для них стыднее. <...> В обществе, я уверена, пороки общие, но зато достоинства у каждого человека отдельные и принадлежат ему собственнo. Их-то, кажется, должно отыскивать, а не упрекать людей в том, что они живут вместе» [4, с. 142-143].

Наденька чувствовала себя неуместно среди светского восторга. Все то, что восхищало остальных, ее приводило в смущение: «На всех лицах резко выражалось какое-то торжественное волнение, а на чертах ее изображалось какое-то душевное спокойствие, отблеск небесной непорочности и отсутствия возмутительных мыслей» [4, с. 147]. Леонин стал понимать все ничтожество светской цели, всю красоту чувства высокого и спокойного.

Следующую кадрили Леонин исполнял уже с графиней. В разговоре он сообщает о том, что знает, кто два года назад скрывался под маской домино: она. Ему нужно понять лишь одно, любит ли его графиня. Но Воротынская с гордо поднятой головой сказала Леонину, что тот сошел с ума. Мазурку графиня танцевала уже с Щетининым. Позже Воротынская признается, что Леонин для нее бывает скучным, что два года назад он был ей нужен, а теперь нет.

В. А. Соллогуб говорит, что «нет ничего пошлее мазурочных разговоров, даже если и вмешается в них какое-нибудь сердечное отношение <...> жара, теснота <...> усталость и поздняя ночь в состоянии отнять у самого пламенного любовника все его красноречие. Тогда невольно ищешь самых простых слов и самых простых мыслей...» [4, с. 137]. В это время уже даже женщины улыбаются сквозь зевоту для приличия.

На маскараде впервые графиня «напала» на Леонина, он влюбился в нее страстно и стал всюду преследовать ее. Без родства, связей и денег бросился в большой свет, наделал много долгов, стал пренебрегать службой. Герой оказывается смешон и «глуп сердцем», ему нет места среди людей высшего общества. Он не похож на молодых людей Петербурга. Это они с математической точностью знают, где им необходимо говорить или молчать, как встать и сесть, где поклониться. Степень уважения между ними определяется большим или меньшим богатством. Когда у молодого человека есть собственный повар, личная карета и щегольски отделанная квартира, то тогда он может быть уверен, что займет почетное место среди петербургской знати. Было ли это все у Леонина? Нет. Его поманила красивая, роскошная жизнь, и единственное, что вернуло его обратно – чистота Наденьки. В конце повести герой поймет, что чувство, которое в нем зарождалось, не было таким мелочным и честолюбивым, как любовь к графине; не было и жеманным, как отношение к Армидиной: «...оно было тихое, смешанное с глубокой грустью, с сознанием утраты невозвратимой, и в то же время в нем была какая-то мучительная отрада. Таково должно быть впечатление слепого, когда он чувствует, что воздух чист и благоуханен, что солнце греет, и догадывается только, что небо должно быть лазурно и необъятно хорошо» [4, с. 162].

Весь большой свет – сплошной бал-маскарад, в котором все скрываются за масками, плетут интриги, пытаются раскрыть душевные тайны друг друга. В повести бал – место пустой суеты, «ярмарка тщеславия», где каждый пытается себя выгодно «продать», а средством для этого выступают танцы, богатство и болтовня. Первые же высоко ценились в обществе, поскольку позволяли продемонстрировать свое мастерство и занять свое место среди людей Петербурга.

В большом свете нет места настоящим, чистым и искренним чувствам. Нет там места и Наденьке, которая подобна алмазу, ведь на сцене хорошо блестят только искусственные камни. Все высшее общество Петербурга – театр, в котором каждый играет свою роль.

#### Список источников

1. Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII – XIX века). М.: АСТ. – 2020. – 301 с.
2. Богачева М. М. Бал в русской культуре XIX в. Ярославль.: Литера. – 2021. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_49769356\\_13479592.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_49769356_13479592.pdf). (29.04.2024)
3. Белинский В. Г. Русская литература в 1842 году. Собрание сочинений в 3 тт. Том 2. М.: ОГИЗ, ГИХЛ. – 1948.
4. Соллогуб В. А. Избранная проза. М.: Правда. – 1983. – 527 с.
5. Андрюхина С. А., Горощенкова О. А. Культурные традиции русского бала XIX века. Иркутск: ИрГТУ. – 2021. – С. 88-96. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_46120539\\_28502023.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46120539_28502023.pdf). (03.05.2024)
6. Антонова Е. Л., Туркина В. Г. Бал как образ жизни русского дворянства. Самара: LJournal. – 2019. – С. 89-97. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_42415755\\_64332559.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42415755_64332559.pdf). (03.05.2024)
7. Возбранная А. В. Генезис и трансформации танцевальной культуры в контексте социокультурных изменений в России X-XVIII веков. СПб.: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Академия русского балета им. А. Я. Вагановой». – 2019. – С. 68-75. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_42326226\\_25975167.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42326226_25975167.pdf). (03.05.2024)

8. Гаврилова А. С., Маленко С. А., Некита А. Г. Бал как феномен русской дворянской культуры. Великий Новгород: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. – 2020. – С. 147-152. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_44251839\\_79764230.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44251839_79764230.pdf). (28.04.2024)
9. Захарова О. Ю. Светские церемониалы в России XVIII — начала XX в. М.: ЗАО Центрполиграф. – 2003. – 510 с.
10. Ильченко Н. М. Поэтика образа танца в светской романтической повести. Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского. – 2014. – С. 175-178. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poetika-obraza-tantsa-v-svetskoy-romanticheskoy-povesti-1/viewer>. (29.04.2024)
11. Моисеев А. В., Моисеева О. Е. Искусство танца в русской литературе XIX века. Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева. – С. 155-163. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_46465640\\_37784097.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_46465640_37784097.pdf). (29.04.2024)
12. Мордовина П. А. Танцевальная культура русских балов XVIII-XIX веков. – 2021. – С. 297-304. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_46186570\\_82391335.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46186570_82391335.pdf). (29.04.2024)

УДК 81-112.2

# ПЕРЕВОДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДИАХРОНИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ

**САДРЕЕВА РЕНАТА РАДИКОВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

**Научный руководитель: Путилина Людмила Васильевна**

к. филолог. н., доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

**Аннотация:** в данной статье исследуется диахронический перевод как особый вид перевода. Рассматриваются основные проблемы диахронического перевода: перевод исторических реалий, перевод архаизмов, подбор стиля перевода, анализ лексических, грамматических и других трансформаций языка оригинала. Приведены различные методы перевода исторического текста и оценка их использования в переводе.

**Ключевые слова:** диахронический перевод, исторический текст, перевод архаизмов, перевод исторических реалий, архаизация, модернизация.

## TRANSLATION ACTIVITY IN THE DIACHRONIC ASPECT

**Sadreeva Renata Radikovna***Scientific adviser: Putilina Lyudmila Vasilievna*

**Abstract:** This article examines diachronic translation as a special type of translation. The main problems of diachronic translation are considered: translation of historical realities, translation of archaisms, selection of translation style, analysis of lexical, grammatical and other transformations of the original language. Various methods of translating historical texts and an assessment of their use in translation were presented.

**Key words:** diachronic translation, historical text, translation of archaisms, translation of historical realities, archaization, modernization.

В статье рассматриваются проблемы перевода текстов, которые являются историческими, то есть были написаны задолго до момента их перевода. Адаптация таких текстов к прочтению современными читателями является основной переводческой проблемой. Это комплексная проблема связанная с анализом языка во времени, с переводом архаизмов и исторических реалий, а также с выбором стиля перевода.

Диахронический перевод – это актуальная область в лингвистике, так как основных подходов всё ещё нет, это спорная область, которая ещё является предметом обсуждения передовых лингвистов и переводоведов. Ценность этого направления заключается в сохранении и детальном изучении мирового культурного наследия, также исследование диахронического перевода способствует развитию науки истории, так как является одним из методов изучения исторически ценных документов. Даже если существуют прошлые переводы исторических текстов, есть необходимость заново “осовременить” текст в соответствии с новыми нормами современного языка.

Целью данной статьи является исследование диахронического перевода как особого вида пере-

вода. Задачами статьи является исследование способов решения проблем диахронического перевода, поиск эффективных методов перевода, оценка использования методов в различных случаях.

Диахронический перевод стал предметом исследования как отечественных, так и зарубежных лингвистов: Э. Гроссе, В. Коллер, В.С. Виноградов, В.В. Сдобников и т.д. Первым русским лингвистом, кто обратил внимание на эту отрасль перевода, стал А.В. Фёдоров. Он предпринял попытку выделения “черт подлинника” [1] в связи с историческими реалиями и определил основные проблемы диахронического перевода.

Диахронический перевод – это перевод на современный язык исторического текста, написанного на языке предшествующей эпохи [2]. В.С. Виноградов рассматривает диахронический или диахронный перевод как перевод текстов прошлых времён, с такой временной дистанцией между созданием оригинала и перевода, что уже существуют различия в языке на грамматическом и лексическом уровне, а экстралингвистические факторы не соотносимы. Диахронический перевод противопоставляется синхронному переводу. В отличие от диахронного перевода, синхронный перевод – это перевод, который выполняется в схожее с написанием подлинника время, когда временные различия между языком оригинала и языком перевода минимальны, а автор и переводчик – современники.

Е.В. Шамова в своей статье приводит такое определение “старого текста”: “текст, отстоящий от современности минимум на полтора—два века, так как именно за такой временной промежуток форма языка успевает претерпеть существенные изменения, и современный читатель начинает испытывать затруднения в восприятии старого произведения” [3].

Таким образом, можно заключить, что исторический текст – это текст, который имеет характеристики определённого ушедшего исторического периода, который требует от реципиента подготовки, включающей в себя знание исторических реалий и знание норм и правил языка оригинала в промежутке времени написания этого текста.

Уже в самой терминологии раскрываются проблемы диахронического перевода. Они заключаются во временном различии языка оригинала и языка перевода, за счёт чего текст оригинала нуждается в дополнительной адаптации как на лингвистическом, так и на экстралингвистическом уровне.

Основная проблема диахронического перевода следует из подбора стратегии перевода. В работах исследователя М.П. Баяевой обозначены следующие стратегии перевода исторических текстов: гиперархаизация, имитирующая архаизация, модернизация.

Особенностями гиперархаизации являются:

- 1) Полное соответствие единиц, свойственных эпохе написания текста – отсутствие анахронизмов, слов, которые не соответствуют узусу эпохи.
- 2) Сохранение исторической достоверности.
- 3) Отсутствие локализации.

Достоинствами такой стратегии является полное соответствие исторической научной точности, поддержание стилистики текста оригинала как исторического текста, сохранение колорита текста, однако недостаток такой стратегии в том, что текст лишается гибкости, не подстраивается под современного читателя и просто неудобен для чтения.

Имитирующая архаизация обладает такими характеристиками:

- 1) Калькирование исходного текста.
- 2) Допущение использования анахронизмов.
- 3) Использование архаизирующих средств, созданных на основе современного языка.

Такая стратегия является более гибкой и удобной для читателя, однако использование анахронизмов уменьшает историческую точность.

Модернизация имеет такие особенности, как:

- 1) Использование современного языка.
- 2) Использование анахронизмов, художественно–выразительных средств языка для сохранения характера эпохи.
- 3) Применение актуализации и локализации.

С помощью модернизации текст оригинала становится наиболее гибким и понятным реципиенту,

однако утрачивает историческую подлинность, что может повлечь за собой изменение замысла автора или даже фальсификацию текста.

При сравнении всех стратегий наиболее практичным является стратегия умеренной модернизации, то есть использование средств современного языка и оправданных анахронизмов.

А.В. Федоров уделял особое внимание подбору средств перевода исторического текста. По его мнению, каждое решение при переводе должно быть оправдано и придерживаться стиля текста. Неуместная замена архаизмов современными понятиями приводит к утрате исторических реалий. А.В. Федоров выделил такие стилистические принципы диахронического перевода, как: 1) использование архаизирующих средств; 2) модернизация – использование современных средств языка; 3) нейтрализация – использование нейтральных по восприятию языковых средств.

Одной из проблем диахронического перевода является анализ языковых трансформаций на лексическом и грамматическом уровне. Со временем слова изменяют своё значение, расширяя или сужая его, меняется контекст, ассоциации, стилистическая окраска. Слово или словосочетание способно совсем исчезнуть из употребления, что приводит к проблеме перевода историзмов и архаизмов. На грамматическом уровне такие же проблемы – различное толкование грамматических и синтаксических конструкций, частей речи, атрибутивных отношений и т.д. Анализ и переоценка таких категорий способно повлиять на восприятие текста в целом, на нахождение новых смыслов, переосмысление изначального замысла автора.

Очевидным способом решения этой проблемы является проведение детального предпереводческого анализа, в который обязательно должно входить время и место написания текста, анализ языковой структуры определённого отрезка времени. Однако и на этом этапе появляются проблемы с толкованием, так как языковая структура языка развивается не постепенно и неравномерно, что приводит к тому, что в тексте определённого временного промежутка находятся такие единицы языка, которые не соответствуют этому времени, отставая или опережая его. Поэтому переводчику необходимы фоновые знания в данной области.

Отдельное внимание стоит уделить переводу архаизмов и исторических реалий. Архаизм – это лексема или грамматическая форма, которые в процессе развития языка заменились другими, но продолжают использоваться как стилистически маркированные, например, в поэтической речи для создания высокого стиля [4]. Г.В. Чернов определяет термин “реалия” как “безэквивалентную лексику”. Историческая реалия не выделяется лингвистами как отдельная часть лексики, однако у такой реалии должна присутствовать связь с определённой эпохой.

Не существует определённого метода перевода архаизмов и исторических реалий. Каждый случай должен рассматриваться отдельно от других в соответствии с уместностью использования того или иного способа. Переводчик при выборе способа перевода должен сохранять баланс между архаизацией и модернизацией текста.

Основными методами перевода архаизмов являются транскрипция, калькирование, генерализация, функциональный аналог, описание и эквивалент [5]. Часто используемые способы – это функциональный аналог и эквивалент. Под функциональным аналогом подразумевается замена архаизма словом, которое на языке перевода выполняет ту же функцию. В качестве функциональной замены часто выступает нейтральное по стилистике слово.

При переводе реалий чаще всего используются два метода: транскрипция и перевод. Транскрипция максимально приближает к реалии, но появляется излишняя архаизация текста. В некоторых случаях, когда, например, автор намеренно вводит исторические реалии в большом количестве, использование транскрипции будет оправдано. При чрезмерном использовании нейтральных слов при переводе реалий будет утерян характер эпохи, то есть не будет соблюдена прагматическая задача текста.

При переводе исторического текста нет абсолютно эталонных способов перевода. Выбор этих способов стоит за переводчиком. Он должен стремиться к цели выполнения прагматической функции своего текста. Для этого переводчик должен с аккуратностью выбирать способы, чтобы избежать излишней архаизации или модернизации текста. А.В. Фёдоров считает, что целью перевода исторического текста служит “ознакомить современного читателя с литературным памятником, который в момент

своего создания, то есть для читателя своей эпохи, тоже был современным” [1].

#### Список источников

1. Федоров А.В. Основы общей теории перевода (лингвистические проблемы) // СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: ООО "Издательский Дом "ФИЛОЛОГИЯ ТРИ". – 2002. – № 5. – С. 416
2. Нелюбин Л.Л. Толковый переводоведческий словарь // М.: Флинта: Наука. – 2003. – № 3. – С. 320
3. Шамова Е.В. Диахронический перевод как адаптация текста, дистанцированного во времени. // Вестник Вятского государственного университета. – 2008. – С. 82-85
4. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII–XX вв. // Дрофа. – 2007. – № 2. – С. 828
5. Влахов С. И. Непереводимое в переводе // «Международные отношения». – 1980. – С. 80.

© Р.Р. Садреева, 2024

УДК 34

# ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЕ СИСТЕМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И США

**РОМАНОВ ДЕНИС ЮРЬЕВИЧ**магистрант, студент 2 курса  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. ТОЛСТОГО»**GENERAL PRINCIPLES OF LEGAL REGULATION OF HIGHER EDUCATION SYSTEMS IN RUSSIA AND THE USA****Romanov Denis Yurievich**

## 1. Введение

Введение Системы высшего образования в различных странах мира играют ключевую роль в формировании кадрового потенциала, научных и интеллектуальных ресурсов, необходимых для развития любого общества. Правовое регулирование в области высшего образования имеет стратегическое значение, поскольку определяет основные принципы организации образовательного процесса, права и обязанности студентов и преподавателей, а также гарантирует качество получаемого образования. Сравнительный анализ правового регулирования в системах высшего образования в России и США позволяет выявить сходства и различия в подходах этих двух стран к организации образовательного процесса. Российская система высшего образования и американская система высшего образования имеют свои уникальные особенности, которые определяются историческими, культурными, экономическими и политическими факторами. Цель данного исследования заключается в выявлении общих принципов правового регулирования систем высшего образования в России и США, а также в проведении сравнительного анализа этих принципов с целью выявления различий и сходств. Понимание особенностей правового статуса учебных заведений, роли правительства и законодательства в контроле за образовательным процессом является ключевым аспектом для совершенствования образовательных систем и повышения их эффективности. Исследование правового регулирования систем высшего образования в России и США представляет актуальную научную задачу, поскольку позволяет выявить перспективы развития образования в контексте изменяющихся социально-экономических условий и вызовов современного мира. Анализ правовых норм, положений и принципов, лежащих в основе двух систем высшего образования, позволяет понять суть их действия, а также выявить пути совершенствования и сотрудничества в данной сфере. Таким образом, изучение общих принципов правового регулирования систем высшего образования в России и США в контексте сравнительного анализа поможет расширить наши знания об образовательных системах разных стран, а также предложить рекомендации по улучшению и совершенствованию нормативной базы в этой области.

## 2. Общие принципы правового регулирования систем высшего образования

Общие принципы правового регулирования систем высшего образования являются основополагающими принципами, определяющими законодательную базу функционирования высших учебных заведений в любой стране. Они включают в себя ряд основных принципов, направленных на обеспечение качества образования, защиту прав студентов и преподавателей, а также на развитие учебных про-

грамм и научных исследований. Один из основных принципов правового регулирования систем высшего образования – это принцип свободы образования. Он подразумевает, что каждый человек имеет право на получение образования и выбор образовательного учреждения. Этот принцип гарантирует свободный доступ к образованию без дискриминации, а также свободу выбора образовательной программы и направления обучения. Другим важным принципом является принцип академической свободы. Он предполагает, что ученые, преподаватели и студенты могут свободно заниматься научной и учебной деятельностью, высказывать свои мнения и идеи без цензуры или давления. Академическая свобода способствует развитию науки, критическому мышлению и формированию самостоятельной академической среды. Третий принцип – это принцип государственного контроля и надзора за качеством образования. Государство осуществляет контроль за деятельностью учебных заведений, их соответствием установленным стандартам качества образования, а также обеспечивает защиту прав студентов на получение качественного образования. Кроме того, одним из важных принципов является принцип равенства доступа к образованию. Он предполагает, что каждый человек, независимо от социального статуса, расы, пола или других характеристик, имеет равные возможности для получения образования. Равенство доступа способствует справедливому и равному образованию для всех слоев общества. Таким образом, общие принципы правового регулирования систем высшего образования направлены на обеспечение качественного, свободного и равного доступа к образованию, защиту академической свободы и контроль за качеством образовательного процесса. Эти принципы являются основой для развития образования и поддержания его высоких стандартов в системах высшего образования как в России, так и в США.

### **3. Правовое регулирование систем высшего образования в России**

Правовое регулирование систем высшего образования в России осуществляется через целый комплекс нормативно-правовых актов, охватывающих различные аспекты функционирования учебных заведений. В России действует Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", который предоставляет основные положения о правовом статусе высшего образования. Регулирование системы высшего образования также осуществляется через подзаконные акты, устанавливающие дополнительные правила и нормы. Важным аспектом правового регулирования высшего образования в России является государственная аккредитация образовательных программ и учебных заведений. Аккредитация является обязательной процедурой, устанавливающей качество образования, соответствие стандартам и требованиям. Также в рамках правового регулирования определяются процедуры лицензирования и аккредитации вузов. Кроме того, в России действуют различные нормативы, определяющие правила приема студентов, учебный процесс, выдачу дипломов и присвоение квалификаций. Правовое регулирование также затрагивает вопросы финансирования образования, стипендиальное обеспечение студентов и иные аспекты, связанные с функционированием системы высшего образования. Институты высшего образования в России действуют на основе уставов, которые являются юридическими документами, регламентирующими их деятельность. Уставы вузов содержат информацию о целях и задачах учебного заведения, правах и обязанностях студентов и преподавателей, структуре управления и другие существенные положения. Уставы утверждаются учредителем вуза и регулируют его деятельность в соответствии с законодательством. Таким образом, правовое регулирование системы высшего образования в России охватывает широкий спектр вопросов, связанных с организацией, функционированием и контролем качества образования. Это позволяет обеспечить эффективное развитие образовательной сферы и гарантировать высокие стандарты образования в стране.

### **4. Правовое регулирование систем высшего образования в США**

Правовое регулирование систем высшего образования в США осуществляется на федеральном и штатном уровнях. Федеральные законы определяют общие стандарты и принципы для всей страны, в то время как каждый штат имеет свои специфические нормы и положения. На федеральном уровне основным законом, регулирующим высшее образование, является Закон об образовании (Higher Education Act), который регулирует финансирование, аккредитацию и другие аспекты высшего образо-

вания. Система высшего образования в США довольно разнообразна. Она включает университеты, колледжи, технические школы, коммунические колледжи и многие другие учебные заведения. Каждый тип учебного заведения имеет свои собственные правила и регламенты, однако все они должны соблюдать федеральные стандарты. Аккредитация играет важную роль в системе высшего образования в США. Аккредитацию осуществляют независимые агентства, утвержденные Министерством образования, и она гарантирует качество образования в учебных заведениях. Также аккредитация является необходимым условием для получения федерального финансирования. Другим важным аспектом правового регулирования высшего образования в США является вопрос финансирования. Федеральное правительство предоставляет гранты, займы и другие виды финансовой поддержки студентам, что содействует повышению доступности высшего образования. Кроме того, существует ряд законов, регулирующих цены на обучение, а также программы помощи для малоимущих студентов. Важным аспектом правового регулирования системы высшего образования в США является защита прав студентов. Законы об образовании защищают студентов от дискриминации, обеспечивают доступ к информации о программах обучения и правилах учебных заведений, а также регулируют процедуры рассмотрения жалоб. Таким образом, правовое регулирование системы высшего образования в США обеспечивает стандарты качества, финансовую поддержку, защиту прав студентов и разнообразие учебных заведений, способствуя развитию образования и науки в стране.

#### **5. Сравнительный анализ принципов правового регулирования систем высшего образования в России и США**

Сравнительный анализ принципов правового регулирования систем высшего образования в России и США подчеркивает как сходства, так и различия в подходах двух стран к организации и управлению образовательными системами на высшем уровне. В России и США обеспечение доступа к высшему образованию и поддержка качества образования являются ключевыми принципами. Оба государства придают важное значение стандартизации качества образования, разработке обучающих программ и предоставлению сертификации выпускникам. В России система аккредитации образовательных учреждений осуществляется через Федеральную Службу по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), тогда как в США аккредитация проводится независимыми агентствами и организациями, такими как Higher Learning Commission и Middle States Commission on Higher Education. В России государственное управление образованием более централизовано, собственные федеральные и региональные органы следят за соблюдением стандартов и качества. В США система управления образованием более децентрализована, каждый штат имеет свои правила и стандарты, что создает большую гибкость и разнообразие. В обеих странах важными принципами являются академическая свобода, саморегулирование университетов и поддержка научных исследований. В то же время, в США больше акцентируется внимание на конкуренции и рыночной состязательности в системе высшего образования, тогда как в России больше уделяется внимания социальной защите студентов и государственной финансовой поддержке учебных заведений. Таким образом, несмотря на различия в подходах к правовому регулированию высшего образования в России и США, обе страны стремятся к обеспечению качественного и доступного образования, готовящего студентов к вызовам современного мира.

#### **6. Заключение**

В заключении можно отметить, что правовое регулирование систем высшего образования в России и США имеет как сходства, так и различия. Обе страны стремятся обеспечить качественное образование, гарантировать академическую свободу и защищать права учащихся и преподавателей. Однако, принципы и подходы в правовом регулировании высшего образования в этих странах имеют свои особенности. В России акцент делается на централизованном управлении образовательной системой, с принятием федеральных законов и нормативных актов, определяющих основные принципы функционирования и развития высшего образования. В то же время, в США акцентирован на децентрализованной системе, где каждый университет имеет большую автономию в принятии решений и формировании образовательных программ. Сравнительный анализ показывает, что в России акцент делается на

строгом контроле со стороны государства, в то время как в США больший упор делается на конкуренцию и саморегулирование. Обе страны сталкиваются с вызовами быстро меняющегося мира, технологического прогресса и глобализации, что требует от системы высшего образования постоянной модернизации и адаптации. В конечном итоге, правовое регулирование систем высшего образования в России и США является отражением их исторических, культурных и политических особенностей. Обе системы стремятся сделать образование доступным и качественным для всех граждан, а также поддерживать инновации и научные исследования. Понимание различий и сходств в правовом регулировании высшего образования позволяет выявить преимущества каждой системы и использовать их опыт для совершенствования образования по всему миру.

#### Список источников

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Закон Российской Федерации "О науке и государственной научно-технической политике".
4. Конституция Российской Федерации.
5. Акты законодательства Российской Федерации, регулирующие сферу высшего образования.
6. Закон об образовании Higher Education Act в США.
7. Доклады и исследования международных организаций по сравнительному анализу высшего образования в России и США.
8. Работы ученых-экспертов в области права, образования и общественных наук, касающиеся правового регулирования высшего образования.
9. Судебные решения по спорам, связанным с правовым регулированием систем образования в России и США.
10. Публикации в научных журналах и справочной литературе по сравнительному анализу правового регулирования высшего образования.
11. Официальные документы и программы развития образования в России и США.
12. Монографии и учебники, изучающие и анализирующие систему высшего образования в контексте правового регулирования.
13. Информационные материалы о деятельности правительственных органов и некоммерческих организаций, занимающихся образованием и правовым регулированием в России и США.

УДК 4414

# СПЕЦИАЛЬНЫЕ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ РЕЖИМЫ И РОЛЬ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

**СТЕПКИН РОМАН МИХАЙЛОВИЧ,**кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры административно-правовых дисциплин,  
полковник полиции**МАЛЮХОВА НАТАЛЬЯ АНДРЕЕВНА**слушатель 5 курса 253 взвода,  
младший лейтенант полиции  
Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина

**Аннотация:** В контексте исследования таких проблемных аспектов как возрастание агрессии среди представителей молодого поколения, различных экстремистских проявлений, роста конфликтности, преступности и административных правонарушений возникает необходимость в исследовании такой значимой политической категории как «административно-правовой режим», представляющий собой общий режим деятельности органов государственной власти по осуществлению правомочий, направленных на обеспечение общественного порядка и общественной безопасности. В статье рассмотрены специфические черты административно-правовых режимов, а также проведено исследование роли деятельности органов внутренних дел в направлении их реализации.

**Ключевые слова:** специальные административно-правовые режимы; деятельность органов внутренних дел; чрезвычайное положение; военное положение; режим «особого положения»; режим специальной военной операции.

## SPECIAL ADMINISTRATIVE AND LEGAL REGIMES AND THE ROLE OF POLICE OFFICERS IN THEIR IMPLEMENTATION

**Stepkin Roman Mikhailovich,  
Malyukhova Natalia Andreevna**

**Abstract:** In the context of the study of such problematic aspects as the increase in aggression among the younger generation, various extremist manifestations, the growth of conflict, crime and administrative offenses, there is a need to study such a significant political category as the "administrative and legal regime", which is a general regime of activity of public authorities in the exercise of powers aimed at ensuring public order and public safety. The article examines the specific features of administrative and legal regimes, as well as a study of the role of the activities of internal affairs bodies in the direction of their implementation.

**Key words:** special administrative and legal regimes; activities of internal affairs bodies; state of emergency; martial law; "special status" regime; special military operation regime.

Современные реалии, связанные с возрастанием внешних угроз в период проведения СВО, а также внутренних угроз, вызванных конфессиональными противоречиями; латентными кризисами отдельных политических, религиозных, этнических объединений; социальными противоречиями; возрастанием криминогенной составляющей, а также иных угроз, повышают значимость охраны и защиты здоровья и жизни граждан, проживающих на территории Российской Федерации [5, с. 63].

В связи с указанными обстоятельствами на сегодняшний день осуществляется совершенствование такой значимой политической категории как «правовой режим». Вышеперечисленные негативные явления и угрозы требуют административно-правового регулирования путем введения специальных административных режимов: чрезвычайного положения; военного положения; режима «особого положения»; режима специальной военной операции. Указанные правовые режимы вводятся в целях предотвращения негативных явлений для защиты личности, прав и свобод населения, обеспечения незыблемости конституционного строя Российской Федерации.

Актуальность исследования данной правовой и политической категории возрастает в последнее время в связи с проведением специальной военной операции Вооруженными силами Российской Федерации. В частности, в связи с проведением специальной военной операции с 20 октября 2022 года с ноля часов на территориях ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей введен режим военного положения, регламентированный Указом Президента Российской Федерации № 756 [4].

В рамках внедрения специальных административно-правовых режимов функции и права органов государственной власти расширяются в области ограничения прав граждан согласно положению статьи 55 Конституции Российской Федерации [1] в целях наиболее эффективного противодействия внешним и внутренним угрозам. На основании рассмотрения целей введения специальных административно-правовых режимов можно прийти к выводу о том, что одними из основных органов государственной власти, в обязанности которых входит противодействие различного рода угроз, являются органы внутренних дел, в частности, сотрудники полиции.

Сотрудники полиции во взаимодействии с иными силовыми органами государственной власти в соответствии с Федеральным законом «О полиции» № 3-ФЗ [3], а также на основании правил, действующих в рамках соответствующего специального административно-правового режима, осуществляют следующие функции:

- обеспечивают охрану общественного порядка и общественной безопасности;
- обеспечивают карантинные мероприятия;
- осуществляют досмотровые мероприятия,
- обеспечивают пропускной режим и т.п.

Именно сотрудники полиции являются органами государственной власти, наиболее приближенными к населению (особенно участковые уполномоченные полиции), поэтому от слаженности и грамотности их действий напрямую будет зависеть не только формальная часть обеспечения установленных мероприятий, но и уровень напряженности населения территории, на который был введен специальный административно-правовой режим. Особенно актуальной и значимой деятельностью сотрудников полиции по поддержанию моральной составляющей граждан представляется в наиболее напряженной обстановке, к примеру, когда возникает необходимость эвакуации населения.

Каждый сотрудник полиции должен знать свои функции, алгоритм действий в изменяющейся обстановке, а также обладать такими психологическими качествами, которые будут способствовать бесстрастному выполнению своих функций и не приведут к напряжению обстановки, а также к панике среди мирного населения. Основная роль сотрудников полиции при введении правового режима заключается в профессиональном и оперативном преодолении негативных обстоятельств и угроз, а также в непосредственной работе с людьми.

Кроме того, сотрудники полиции также наделены правом ограничения конституционных прав граждан при введении специального административно-правового режима в соответствии с действующим законодательством. Так, например, согласно Федеральному конституционному закону «О Чрезвычайном положении» № 3-ФКЗ, при введении данного правового режима, может быть установлен особый режим въезда на территорию (ограничивает право гражданина на свободу передвижения); особый порядок продажи предметов первой необходимости; досмотр транспортных средств; установление запрета на проведение массовых мероприятий, а также собраний, митингов, шествий и пикетирований, и т.д. [2]

При этом стоит помнить, что любое незаконное или необоснованное действие со стороны сотрудника полиции, направленное на ограничение права гражданина, может повлечь падение имиджа сотрудников органов внутренних дел в целом. Именно поэтому каждый сотрудник полиции должен при

применении мер, направленных на ограничение конституционных прав граждан, быть уверенным в законности, обоснованности и целесообразности такого действия.

Таким образом, роль полиции при введении специальных административно-правовых режимов, безусловно, значительна. Сотрудники полиции во взаимодействии с иными силовыми структурами являются органами, обеспечивающими правовой режим и все вводимые ограничения. В действующем отечественном законодательстве предусмотрены отдельные функции, задачи и права, которыми наделяются сотрудники органов внутренних дел в случае введения правового режима, в том числе возможностью ограничения прав граждан, проживающих или пребывающих на территории, где был введен специальный административно-правовой режим.

#### **Список источников**

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993; с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. // Российская газета – Федеральный выпуск. – 2020. – № 144 (8198).

2. Федеральный конституционный закон «О Чрезвычайном положении» от 30.05.2001 № 3-ФКЗ // СПС «КонсультантПлюс» : официальный сайт – URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения: 04.05.2024).

3. Федеральный закон «О полиции» от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 14 февраля 2011 г. № 7 ст. 900.

4. Указ Президента РФ от 19.10.2022 № 756 «О введении военного положения на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей» // СПС «КонсультантПлюс» : официальный сайт – URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения: 01.05.2024).

5. Гафуров, Д.В. Конституционно-правовые резоны кодификации законодательства об охране здоровья / Д. В. Гафуров // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2023. – № 11(162).

УДК 343.9

# ПРОБЛЕМА ПРИМЕНЕНИЯ ПЫТОК В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: ПРИЧИНЫ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ

**ЖИЛИНА ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА,  
РЯХОВСКАЯ НАТАЛЬЯ ДМИТРИЕВНА**

студенты

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

*Научный руководитель: Вишневецкая Ирина Николаевна*

*к.ю.н., доцент*

*ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*

**Аннотация:** в статье осуществлен анализ современного состояния уголовно-правовой борьбы с пытками в пенитенциарных учреждениях в России. На данный момент присутствуют существенные пробелы в том, чтобы должным образом криминализировать пытки. Из данного факта следует существенное снижение возможности привлечь к ответственности лиц, которые совершили их, отсутствие условий для того, чтобы организовать отражающий реальное положение дел статистический учет в судебной практике. Был проведен анализ обнаруженных пробелов в действующем законодательстве в данной сфере и предложены пути, которыми их можно устранить.

**Ключевые слова:** пытки, пенитенциарные учреждения, тюрьмы, насилие, сотрудники колоний.

## THE PROBLEM OF THE USE OF TORTURE IN PENITENTIARY INSTITUTIONS: CAUSES AND PREVENTION

**Zhilina Darya Alekseevna,  
Ryakhovskaya Natalia Dmitrievna**

*Scientific adviser: Vishnevetskaya Irina Nikolaevna*

**Abstract:** The article analyzes the current state of the criminal law fight against torture in penitentiary institutions in Russia. At the moment, there are significant gaps in properly criminalizing torture. This fact implies a significant decrease in the possibility of bringing to justice the persons who committed them, and the lack of conditions for organizing statistical accounting reflecting the real state of affairs in judicial practice. The analysis of the identified gaps in the current legislation in this area was carried out and ways in which they can be eliminated were proposed.

**Key words:** torture, penitentiary institutions, prisons, violence, colony staff.

Принцип уважения чести и достоинства личности нашел своё отражение в ч. 2 ст. 21 Конституции Российской Федерации) [1]. Нормы основного закона определяют наиболее нетерпимые вариации унижения человеческого достоинства с точки зрения личной свободы. Казалось бы, что четкого, прямолинейного подхода законодателя должно быть достаточно, чтобы всякое жесткое, унижающее достоинство обращение активно пресекалось. Однако эпизодично повторяющиеся ситуации в различных пени-

пенитенциарных учреждениях нашей страны указывают на острую необходимость продолжать вести активную работу по воспрепятствованию применения сотрудниками исправительных учреждений в отношении осужденных лиц актов физического и психологического насилия. Стоит отметить, что объект, в преступлениях такого рода, будет специальным – лицо, которое отбывает наказание в местах лишения свободы, кроме того, в этой связи, так как субъектом выступает сотрудник УИС РФ, то закономерно является второй объект – авторитет ФСИН РФ как государственного органа [2, с. 32]. Внимание руководства Федеральной службы исполнения наказаний обращено на разработку и последующую реализацию мероприятий, которые, в свою очередь, направлены на предотвращение незаконного использования физической силы и специальных средств сотрудниками пенитенциарных учреждений в отношении заключенных [3, с. 47]. Отмечено, что и прокуроры, и сотрудники ОНК работают непрерывно. Тем не менее, осужденный не всегда может открыться о своих проблемах при личной встрече из-за страха перед возможным предвзятым отношением со стороны администрации исправительного учреждения [4].

Предлагаем обратиться непосредственно к статистическим данным. По данным РБК, только одно уголовное дело возбуждается на каждые 44 сообщения от заключенных о насилии от сотрудников колоний или СИЗО. В некоторых регионах ни одно из сотен сообщений не приводит к началу расследования. Эти дела касаются действий сотрудников ФСИН, которые могут быть связаны с применением насилия, оружия, спецсредств или пыток, что в подавляющем числе считается превышением полномочий, здесь инкриминируется ст. 286 УК РФ [5]. Количество уголовных дел, возбужденных в результате жалоб на насилие в пенитенциарных учреждениях, оказалось намного меньше, чем самих жалоб – в 43,7 раза. За последние четыре года Следственный комитет России возбудил 148 уголовных дел по поводу избыточного использования силы сотрудниками исправительных учреждений. Эти данные были предоставлены СКР в ответ на запрос фонда «Нужна помощь» для проекта «Если быть точным». Стоит отметить, что до этого столь подробной информации о фактах насилия в местах содержания заключенных обнародовано не было. Вероятно, эти статистические данные касаются лишь части жалоб заключенных на случаи избиения и пыток, так как не все случаи насилия фиксируются как сообщения преступления. Проблема расследования пыток в СИЗО осложнена тем, что в ходе их расследования, достаточно сложно найти независимых свидетелей. Кроме того, основной массив потенциальных доказательств находится в полном распоряжении администрации учреждений, подобная монополия на доказательство, дает множество способов замаскировать следы или фальсифицировать доказательства, которые будут скрывать настоящего преступника.

Резонансным по данному вопросу выступило дело № 2-43/2022. По отношению к заключенному Кежику Ондару было применено насилие с использованием включенного кипятильника, который во время «эзекуции» взорвался. После данного инцидента ГУФСИН по Иркутской области обязались провести детальное расследование для выяснения всех обстоятельств случившегося инцидента [6]. В ходе чего, пятеро сотрудников ФСИН обвиняются по статье 286 ч.3 п. в УК РФ. Еще одно дело будет слушаться в Куйбышевском районном суде Иркутска, обвиняемые – осужденные, которые пытали Ондара в СИЗО-1: Им вменяют ч. 3 ст. 111, п. «а» ч.2 ст. 132 и ч.1 ст. 122 УК РФ. Процесс сделали закрытым под предлогом «государственной тайны». Чтобы снизить уровень насилия в пенитенциарных учреждениях необходимо прежде всего решить вопрос монополии тюрем на доказательства. Согласно законодательству Российской Федерации, видеозаписи со стационарных камер видеонаблюдения в исправительных учреждениях должны храниться в архиве в течение 30 суток. После этого периода видеоматериалы могут быть удалены, если нет необходимости в их дальнейшем сохранении. Однако по приказу главы ФСИН РФ было принято решение хранить записи, где сотрудники использовали физическую силу и спецсредства, без ограничения срока [7]. Однако это лишь определенная мера на пути к решению обозначенной проблемы. Нам видится более эффективным передача хранения видеозаписей за пределы исправительных учреждений, а также введение ответственности за их отсутствие, порчу. Одно лишь исследование случаев применения насилия в местах лишения свободы не приводит к должным результатам, поскольку процедура официального возбуждения уголовного дела заключается в проведении доследственной проверки после поступления сообщения о преступлении, в ходе которой

правоохранительные органы пытаются выявить допустимые доказательства совершенного преступления. Зачастую проверочные мероприятия становятся формальностью: следователь изучает сообщение заключенного об фактах насильственных действий в рамках своего кабинета. Беря во внимание высочайшую степень латентности пыток в местах лишения свободы. Если жалобы обоснованы, то следует использовать специальную процедуру инициирования дела, обходя этап проверки. Это не будет противоречить действующему УПК РФ. В соответствии с содержанием кодекса, уголовное дело следует возбуждать при наличии достаточных данных, подтверждающих наличие признаков преступления. Для вывода насилия в пенитенциарных учреждениях «на поверхность» стоит заняться тщательным гражданским контролем.

#### Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Федеральным конституционным законом «О поправках к Конституции РФ» от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. №2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11- ФКЗ, от 14 марта 2020 г. №1-ФКЗ) // Российская газета. - 1993. - 25 дек.; СЗРФ. 2020. - № 27. - Ст. 4196.
2. Семенова С. Н. Предупреждение пыток. Теория, практика, тенденции / С. Н. Семенова // Восточно-Сибирский филиал Российского государственного университета правосудия (РГУП): «ГлаголЪ Правосудия», 2022. – №2 (28). – С.32-37. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49586111> (дата обращения: 16.04.2024).
3. Смирнов, А. М. Основные причины и условия совершения сотрудниками исправительных учреждений насильственных действий в отношении осужденных / А. М. Смирнов // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2019. – № 11(210). – С. 46-49. – EDN VPIIZM (дата обращения: 16.04.2024).
4. РБК: СКР впервые раскрыл сведения по делам о пытках в колониях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://dailystorm.ru/news/rbk-skr-vpervye-raskryl-svedeniya-po-delam-o-pytkah-v-koloniayah> (10.04.2024)
5. Маргарита Алехина. СКР впервые раскрыл данные по делам о пытках в колониях и СИЗО [Электронный ресурс] // <https://www.rbc.ru/society/02/12/2019/5de12fe99a79475fb2beadb6> (дата обращения: 17.04.2024).
6. СК завёл второе уголовное дело после пыток заключённого кипятком \ [Электронный ресурс] // <https://news.ru/incidents/sk-zavyol-vtoroe-ugolovnoe-delo-posle-pytok-zaklyuchyonnogo-kiptyatilnikom/> (дата обращения: 17.04.2024).
7. Порядок применения носимых видеорегистраторов при несении службы в УИС \ [Электронный ресурс] // <https://avtomobili-help.ru/prochie/poryadok-primeneniya-nosimyh-videoregistratorov-pri-nesenii-sluzhby-v-uis.html>

УДК 330

# СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ГРАЖДАН: ПОНЯТИЕ, ПРИНЦИПЫ, ВИДЫ И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

**ЧЕЛЬЦОВА МАРИНА ГЕННАДЬЕВНА,**

к. п. н., доцент

**БУЙКО ЕКАТЕРИНА ЕВГЕНЬЕВНА,****КОХАНОВА ЮЛИЯ ВАСИЛЬЕВНА,****РОДАК ВИОЛЕТТА ИГОРЕВНА**

студенты

ФГБОУ ВО «НГУЭУ»

**Аннотация:** государство представляет собой одну из наиболее важных составляющих жизни общества. Российская Федерация, в соответствии с Конституцией РФ, является социальным государством, из чего следует, что в её обязанности входит обеспечение возможности достижения населением достойных уровня и качества жизни населения, а также социальная поддержка уязвимых категорий граждан.

**Ключевые слова:** социальное обеспечение граждан, социальная поддержка, социальные услуги, помощь населению, принципы социального обеспечения.

## SOCIAL SERVICES FOR CITIZENS: CONCEPT, PRINCIPLES, TYPES AND LEGAL REGULATION

**Cheltsova Marina Gennadievna,****Buiko Ekaterina Evgenevna,****Kohanova Yulia Vasilyevna,****Rodak Violet Igorevna**

**Abstract:** The state is one of the most important components of society's life. The Russian Federation, in accordance with the Constitution of the Russian Federation, is a social state, which means that its responsibilities include ensuring that the population can achieve decent standards and quality of life, as well as social support for vulnerable categories of citizens.

**Key words:** social security of citizens, social support, social services, assistance to the population, principles of social security.

Право социального обеспечения, имеет в качестве одной из целей урегулирование общественных отношений, связанных с предоставлением различных социальных услуг. Обусловлено это тем, что определенные группы граждан, в силу тяжелого стечения обстоятельств, проблем со здоровьем или иных обстоятельств, нуждаются в поддержке со стороны государства для поддержания приемлемого уровня жизнедеятельности.

Именно для разрешения данной проблемы в РФ присутствует институт социального обслуживания граждан. Как говорит Хабибуллина Р. М., понятие института социального обеспечения можно толковать как упорядоченный массив правовых норм, направленных на разрешение вопросов и регули-

рования деятельности, напрямую связанной с оказанием социальных услуг различными службами [1, с. 479].

Исходя из признаков данного понятия, перечисленных в законодательстве РФ, предлагаем рассматривать его как совокупность действий, которые направлены на обеспечение оказания гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, какой-либо помощи, а также их приемлемого уровня жизни.

Помимо законодательного понятия, существуют варианты его толкования, содержащиеся в юридической науке. Так, например, Эркенов А. Р. и Лукинова С. А. высказывают следующую точку зрения: социальное обслуживание – структурная единица системы социального обеспечения, соотносящаяся с последней как часть и целое. На основании этого авторы выносят для себя вывод о том, что ко всему институту социального обслуживания могут применяться правила о социальном обеспечении и оказании социальных услуг [2, с. 93].

Нужно сказать о том, что социальное обеспечение неразрывно связано с понятием социальных услуг. Как говорят Садыков Р. М., Большакова Н. Л. и Хамадеева Р. Х., социальные услуги, по сути, являются содержательным компонентом системы социального обслуживания населения [3, с. 159].

Говоря о принципах социального обеспечения, нужно сказать, что они могут быть найдены в ст. 4 ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ». На основании данного перечня можно сказать, что основные принципы социального обслуживания: свобода доступа граждан, добросовестность, приближенность и создание благоприятной среды.

Регулирование социального обслуживания граждан осуществляется преимущественно конкретным федеральным законом – «Об основах социального обслуживания граждан в РФ». Данный ФЗ закрепляет основные признаки социального обслуживания, а также фундаментальные принципы его осуществления, на основании которых функционирует данный институт. В данном ФЗ также указываются полномочия государственных органов, осуществляющих деятельность.

Помимо всего вышперечисленного, данный ФЗ также приводит перечень признаков, которые позволяют определить, нуждается ли лицо в предоставлении социального обслуживания. Данный ход законодателя, на наш взгляд, является верным. Таким образом, нет необходимости в четком закреплении перечня лиц, которым полагается предоставление социального обслуживания, так как вместо этого можно просто проверить, соответствует ли лицо закрепленным в законодательстве признакам.

Лица, имеющие право на социальное обслуживание, чаще всего, относятся к наиболее уязвимым категориям населения, которые не могут осуществлять уход за собой по различным причинам. На наш взгляд, в перечень этих лиц можно включить пожилых граждан, ветеранов различных военных действий, инвалидов, а также многодетных матерей и т.д.

Субъекты, которые осуществляют социальное обслуживание граждан, включают в себя: государство, территориальные органы управления, службу социальной защиты, а также социальных работников. Эти субъекты должны соблюдать и обеспечивать права получателей данного обслуживания. Они должны на бесплатной основе предоставлять им всю необходимую информацию, обеспечивать уважительное отношение к ним, осуществлять социальное обслуживание профессионально и качественно, а также предоставлять помощь в защите своих законных прав и интересов.

Социальное обслуживание имеет разнообразные формы, в которых оно осуществляется. Причиной для этого является то, что граждане, которые нуждаются в социальном обслуживании, имеют эту нужду по конкретным причинам, которые формируют их тяжелую жизненную ситуацию, а, следовательно. У каждого конкретного лица, нуждающегося в социальном обслуживании, имеются свои собственные потребности, которые напрямую связаны с их тяжелой жизненной ситуацией.

Социальное обслуживание, исходя из множества причин, по которым граждане могут попасть в тяжелую жизненную ситуацию, может включать в себя оказание социальных услуг, связанных с медицинским обслуживанием, оказанием патронажа, трудоустройства, переквалификации, реабилитации, обучения и т.д.

Нужно отметить, что понятия «социальное обслуживание» и «социальная услуга» соотносятся в контексте данной статьи как целое и часть. Выражается это в том, что оказание социальных услуг является формой осуществления социального обслуживания.

Медицинское обслуживание заключается в предоставлении медикаментов, оказании непосредственной медицинской помощи, проведении осмотров, а также профилактических мероприятий.

Патронаж представляет собой помощь гражданину, неспособному по состоянию здоровья на самостоятельной основе осуществлять защиту своих прав и обязанностей. Помощь выражается в закреплении за гражданином помощника, который осуществляет все действия по защите его законных прав и интересов.

Социальное обслуживание, связанное с трудоустройством и обучением, является важным для категорий граждан, которые находятся в трудной жизненной ситуации по причине неспособности устроиться на работу. В данной ситуации, переквалификация и помощь в поиске работы являются наиболее правильным способом разрешения проблемы этих граждан.

Рассмотрев институт социального обеспечения в РФ, можно сделать вывод о том, что он является одной из наиболее важных и проработанных частей государственной политики по социальному обеспечению населения. Его регулирование осуществляется несколькими ФЗ, которые четко закрепляют принципы его работы, формы его осуществления, а также субъектов, которые обязаны предоставлять гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации, социальные услуги.

#### **Список источников**

1. Хабибуллина Р. М. Понятие, формы и виды социального обслуживания граждан // Экономика и социум. – 2021. – № 5-2(84). – С. 477-493.
2. Эркенов А. Р. Социальное обслуживание как категория права социального обеспечения России // ЮРИСПРУДЕНЦИЯ в ТЕОРИИ и на ПРАКТИКЕ: вопросы СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ: сборник статей Международного научно-практической конференции, Воронеж, 01 декабря 2019 года. – Воронеж: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2019. – С. 90-94.
3. Садыков Р. М. Социальное обслуживание населения в условиях его модернизации: теоретические аспекты // Вестник ГУУ. 2021. – № 3. – С. 156-161.

УДК 4414

# ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРИМЕНЕНИЯ МЕР АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО ТАБАЧНОГО ДЫМА И ПОСЛЕДСТВИЙ ПОТРЕБЛЕНИЯ ТАБАКА

**СТЕПКИН РОМАН МИХАЙЛОВИЧ,**

кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры административно-правовых дисциплин, полковник полиции

**ТРУСОВА ДАРЬЯ ДМИТРИЕВНА**

слушатель 5 курса 253 взвода, младший лейтенант полиции Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина

**Аннотация:** на современном этапе развития общества наблюдается укоренение и распространение проблемы, связанной с высоким уровнем употребления табачной продукции. Для противодействия данному негативному явлению была предусмотрена система нормативных правовых актов, регулирующих область охраны здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака, в том числе акты, устанавливающие институт привлечения к административной ответственности.

**Ключевые слова:** административная ответственность; табачная продукция; нормативные правовые акты; охрана здоровья граждан.

THE LEGAL BASIS FOR THE APPLICATION OF ADMINISTRATIVE LIABILITY MEASURES FOR VIOLATIONS OF LEGISLATION IN THE FIELD OF PUBLIC HEALTH PROTECTION FROM EXPOSURE TO AMBIENT TOBACCO SMOKE AND EXPOSURE TO TOBACCO CONSUMPTION

**Stepkin Roman Mikhailovich,  
Trusova Darya Dmitrievna**

**Abstract:** At the present stage of development of society, there is a rooting and spreading of the problem associated with a high level of tobacco use. To counteract this negative phenomenon, a system of regulatory legal acts regulating the field of protecting the health of citizens from the effects of ambient tobacco smoke and the effects of tobacco consumption, including acts establishing the institution of bringing to administrative responsibility, was provided.

**Key words:** administrative responsibility; tobacco products; regulatory legal acts; public health protection.

Современное время характеризуется развитием одной из наиболее существенных угроз для здоровья населения под названием «табачная эпидемия», от которой, согласно статистическим данным, представленным Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), ежегодно в мире гибнет более 8 млн человек. Таким образом, от последствий потребления табака гибнет около 7 млн потребителей или бывших потребителей табака, а также около 1,2 млн лиц вследствие пассивного курения, то есть подвергающихся негативному воздействию вторичного табачного дыма [4].

Более 400 тыс. граждан Российской Федерации ежегодно гибнут вследствие регулярного потребления табачного дыма. Существенным замечанием является то, что возраст трех четвертых погибших от табачного дыма относятся к возрастной категории от 35 до 69 лет. Кроме того, риск гибели от сопутствующих болезней сердца, вызванных регулярным потреблением табачного дыма, возрастает в 3 раза у мужчин, входящих в возрастную категорию от 40 до 59 лет, а также у женщин 30-69 лет [5, с. 81].

В ответ на разрушительные последствия потребления табачного дыма в мире под эгидой ВОЗ была принята Рамочная конвенция по борьбе против табака (РКБТ) (Россия присоединилась к конвенции в 2008 году) [4], которая вошла в историю как первый нормативный правовой акт, который был направлен на сокращение предложения и потребления табачной продукции и, следовательно, на минимизацию смертности населения, охрану здоровья и заболеваемости от причин, связанных с потреблением табака.

Принятие РКБТ стало отправной точкой в направлении нормативно-правовой борьбы с развитием табачной индустрии в мире и в каждой стране в частности. Отметим, что реализация правового регулирования табачной индустрии в значительной степени осложняется формированием контингента деструктивно направленных лиц, нарушающих законодательство Российской Федерации в области охраны здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака.

Нормативно-правовое регулирование области привлечения к административной ответственности за незаконный оборот табачной продукции представляет собой составной механизм, который включает в себя правовые основы юрисдикционного и неюрисдикционного характера.

К первой группе правовых основ целесообразно отнести Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях № 195-ФЗ [1], Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции» № 15-ФЗ (далее – ФЗ № 15) [2]; Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» № 323 [3], и иные нормативные правовые акты, которые играют основополагающую роль в обеспечении мер, направленных на привлечение к административной ответственности лиц, нарушающих предписание об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака.

Для совершенствования законодательных основ регулирования рассматриваемой области важным будет внесение изменений в ФЗ № 15 в части, касающейся основных понятий, используемых в Федеральном законе. В частности, в списке основных понятий (ст. 2) на сегодняшний день отсутствует определение «оборот табачной продукции», представляющее собой отношения, связанные с выращиванием, уборкой, сушкой и ферментацией табака (махорки) – производством табачной продукции; дальнейшей поставкой, закупкой, хранением, перевозкой, розничной продажей и особенностями потребления табачной продукции, а равно управленческие отношения, урегулированные нормами административного, налогового, таможенного и бюджетного права, обусловленные ограниченностью оборота табачной продукции.

Следует отметить, что институт привлечения к административной ответственности тесно взаимодействует с иными институтами, устанавливающими специфические особенности применения мер административного воздействия. Следовательно, для совершенствования данной области необходимо развитие профилактической деятельности, которая регламентирует профилактическую работу от лица сотрудников органов внутренних дел.

Кроме того, совершенствованию нормативного правового регулирования в данной сфере будет способствовать учет положительного опыта, применяемого зарубежными странами.

Таким образом, на основании всего вышеизложенного следует прийти к выводу о том, что осуществление внедрения и реализации правовых основ борьбы с «табачной эпидемией» сопровождается деятельностью деструктивной категории граждан, нарушающей основные нормативные предписания в области охраны здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака, в связи с чем возникает необходимость совершенствования особенного института административной ответственности.

#### Список источников

1. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 22.04.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации от 07.01.2002 г. № 1 (ч. I) ст. 1.
2. Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции» от 23.02.2013 № 15-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 25 февраля 2013 г. № 8 ст. 721.
3. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // Собрании законодательства Российской Федерации от 28 ноября 2011 г. № 48 ст. 6724.
4. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.who.int/ru> (дата обращения: 04.05.2024).
5. Гафуров, Д.В. Конституционно-правовые гарантии права на охрану здоровья детского населения России: испытание популяризацией вейпинга и безалкогольных тонизирующих напитков / М. В. Мархгейм, Д.В. Гафуров // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2024. – № 2(165).

УДК: 336.225.513

# РЕГРЕССИВНАЯ СТАВКА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ: ПОНЯТИЕ И ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ

**КУЗИН КИРИЛЛ ВИТАЛЬЕВИЧ**студент 3го курса  
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»*Научный руководитель: Латышев Сергей Николаевич  
кандидат юридических наук, старший преподаватель  
кафедры конституционного и муниципального права  
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»*

**Аннотация:** в современном мире существует большое количество налогов на различные виды товаров, услуг и другие предметы налогообложения, но все эти налоги между собой объединяет ставка налогообложения. В настоящее время наука выделяет несколько видов налоговых ставок таких как: прогрессивная, пропорциональная, регрессивная, в данной работе речь пойдет о последнем виде ставки налогообложения, а точнее будет детально рассмотрена составляющая данной ставки, ее недостатки, опыт применения в странах и перспективы в России.

**Ключевые слова:** Налоговое право, ставка налогообложения, регрессивная ставка налогообложения, опыт применения ставки, налоговая ставка в зарубежных странах.

## REGRESSIVE TAX RATE: CONCEPT AND APPLICATION EXPERIENCE

**Kuzin Kirill Vitalievich***Scientific supervisor: Latyshev Sergey Nikolaevich*

**Annotation:** In the modern world, there are a large number of taxes on various types of goods, services and other taxable items, but all these taxes are united by the tax rate. Currently, science identifies several types of tax rates such as: progressive, proportional, regressive, in this paper we will talk about the last type of tax rate, or rather, the component of this rate, its disadvantages, experience of application in countries and prospects in Russia will be considered in detail.

**Key words:** Tax law, tax rate, regressive tax rate, experience in applying the rate, tax rate in foreign countries.

В современном мире налоговая система является неотъемлемой частью государственного аппарата любой страны. Налоги прошли за все свое время существования большую модернизацию, начиная от простого отделения части от добычи до создания налога на добелённую стоимость. В связи с этим так же и постепенно появлялись и различный виды налогообложения, которые проходили тестирование в реальных условиях, что позволяло показать их реальную эффективность или повальность данной системы налогообложения. В современном мире используются практически все методы налогообложения, которые когда-либо были придуманы, но с некоторыми изменениями, которые сделали их более эффективными и приспособленными к современным реалиям. Некоторые страны используют сразу несколько систем налогообложения, что позволяет им более эффективно стимулировать к приему, ту или иную сферу экономики, при помощи снижения ставки налога.

Современная наука насчитывает около 13 видов налогов по 5 классификациям [1], но детально в

данной работе будет рассмотрена регрессивная ставка налогообложения. Впервые она была предложена научному сообществу в середине 20 века американским экономистом Милтоном Фридманом, который считал, что данный инструмент позволит создать большую стимуляцию для развития населения в финансовом росте. Но так таковым создателем данной системы его нельзя назвать, он лишь обобщил данную теорию, свое начало она берет еще со средних веков, где применялась в качестве поощрения от короля для богатых жителей королевства. В научной литературе регрессивная ставка налогообложения имеет такое определение как: регрессивная ставка налогообложения – это налог, взимаемый таким образом, что налоговая ставка снижается по мере увеличения суммы, подлежащей налогообложению [2]. Исходя из данного определения становится понятно, что основная идея данной ставки заключается в уменьшении размера налога при увеличении дохода или размера облагаемого имущества. Можно из того сделать вывод о том, что в целом, данная система является весьма жизнеспособной и эффективной, она позволяет простимулировать население к увеличению своего дохода, для того чтобы больше зарабатывать и меньше платить, но на наш взгляд в данной «идеальной модели» есть и свои минусы, которые будут раскрыты подробнее ниже.

Первый и бесспорный минус данной ставки заключается в том, что ставка работает по принципу чем больше заработал, тем меньше заплатил, но данная стратегия не справедливо по отношению к тем субъектам налогообложения, которые только начинают свою финансовую деятельность, потому что на старте деятельности доход зачастую является небольшим и по большей степени он уходит полностью на покрытие долговых обязательств или на прочие расходы, которые обязательны для развития, но с учетом больших налоговых ставок в начале это является проблемой, потому что количество денежных средств и так является ограниченным, а большая ставка налога может и поставить под угрозу экономическую деятельность субъекта в дальнейшем, так как средств на развитие не будет.

Вторым минусом является создание неравной экономической ситуации для субъектов уплаты налогов. Данный минус заключается в создании конфликтной ситуации, которая может обостриться в любой момент, так как «старые игроки» финансового рынка будут всегда иметь преимущество перед новыми, а крупные субъекты имеют большую разницу к примеру, при затратах на производство по сравнению с более маленькими субъектами. Все это является поводом для начала конфликта между различными субъектами налогообложения.

Третий минус – не универсальность данной налоговой ставки для экономической ситуации в стране. В отличие от пропорциональной которая является всегда единой регрессивная, как и прогрессивная не учитывают общеэкономическую ситуацию внутри страны к примеру, при кризисе или общем росте экономики, что является недостатком, который из-за неправильной расстановки приоритетов налогообложения может стопорить экономическую деятельность.

Четвертый минус заключается в том, что взимание налогов является одной из основных статей дохода государства, за счет которых оно выполняет свои внутренние обязательства. При данной ставке налогообложения получается, что субъекты имеющие большие капиталы, которые должны отдавать большую часть дохода государству, для покрытия внутренних обязательств сохраняют их в активе у себя, а более мелкие субъекты, которые не имеют в своем запасе больших денежных ресурсов, отдают их в большем размере государству, что явно является не самым выгодным положением для государства. Таким образом, государство теряет один из стабильных источников дохода, что в целом пагубно сказывается на внутриэкономической ситуации в стране.

Пятый минус представлен тем, что данная ставка налогообложения из-за выше указанных недостатков является непопулярной в использовании, так как не государству не субъекту в целом не выгодно введение такого принципа налогообложения, так как одни будут иметь большие трудности для старта при развитии в определенной экономической сфере, а другие будут терять большую статью дохода при взимании маленьких сборов с больших субъектов и в то же время маленькие сборы и с маленьких субъектов.

Не смотря на все существующие недостатки данной ставки налогообложения в зарубежных странах, она нашла применение и активно используется в некоторых сферах деятельности, которые подлежат обложению налогом. Так в соединенных Штатах Америки предусмотрена возможность введения ре-

грессивной ставки налогообложения на местном уровне, под данный уровень налогов подпадают: налог на недвижимость, налог с продаж, акцизы, налог на социальное страхование, налог на пособие по безработице. Все указанные ранее налоги могут взиматься по регрессивной ставке налогообложения, но применяется она не особо активно, в некоторых штатах ее используют для взимания налога по безработице, но данное действие является не обязательным, местные власти могут заменить эту ставку на пропорциональную и прогрессивную так же, чаще всего выбирают именно пропорциональную [3].

В Великобритании регрессивная ставка налогообложения не является популярной, но используется для сокращения надбавок в системе подоходного налога и позволяет отменить личное пособие физического лица, при помощи установки более высокой предельной ставки налога для ограниченного диапазона, прежде чем вернуться к базовой ставке. В Великобритании существует эффективный диапазон в 60% при общем доходе 100 000 фунтов стерлингов, который возвращается к 40% при достижении суммы 120 000 фунтов стерлингов [4].

Но опыт применения регрессивной ставки был и на территории России, но был позже заменен пропорциональной системой. До 01.01.2010 работодатели с выплат работникам уплачивали единый социальный налог, который позднее заменили страховые взносы. Регулировался порядок уплаты единого социального налога ныне не действующей главой 24 Налогового кодекса РФ. По единому социальному налогу была установлена сложная регрессивная ставка, действовавшая следующим образом: при доходе работника в течение года до 100 000 руб. тарифная ставка устанавливалась в размере 26,1%; с суммы дохода свыше 100 000 и до 300 000 руб. — 20,0%; свыше 300 000 и до 600 000 руб. — 10%; с дохода свыше 600 000 руб. уплачивался единый социальный налог в размере 2%. С 01.01.2010 ЕСН был отменен. Ему на смену пришли страховые взносы, которые имели иной порядок уплаты [5].

Так же регрессивная ставка налогообложения применяется и в Канаде, но больше не в степени дохода государства, а в степени инструмента управления внутренней экономикой страны. Данный налог работает по следующему принципу: чем больше производитель производит товаров молочной продукции и мяса птицы, которые он поставляет на внутренний рынок, то тем меньше его ставка налогообложения и наоборот. Так же данная политика используется и при экспорте товара, но в другом порядке, чем больше производитель отправляет молочных товаров и мяса птицы за рубеж, тем выше его налог, если отправляет мало или совсем не отправляет, то ставка налога минимальна либо, получает налоговую льготу [6].

Исходя из всего выше сказанного можно сделать вывод о том, что регрессивная ставка налогообложения, не смотря на все свои минусы и недостатки продолжает существовать в современном мире, несмотря на то, что и не имеет такой большой популярности по сравнению с пропорциональной и прогрессивной. Данная ставка на наш взгляд имеет достаточно большое количество противоречивых моментов, которые создают конфликтные ситуации, в США данная ставка обостряет проблему финансового неравенства населения, в Великобритании так же она затрагивает проблему неравенства, в Канаде данная ставка не дает внутренним производителям выходить на внешний рынок, что значительно сокращает их финансовые возможности, обороты производства и размеры получения прибыли.

Подводя итог можно сказать, что на наш взгляд в современном мире где активно используется идеология капитализма регрессивной ставке налогообложения просто нет достойного применения, возможно в скором времени найдется сфера в которой данная ставка будет необходима в качестве инструмента регулирования либо же будет служить серьезным препятствием для вхождения в ту или иную сферу, тем самым не наводняя ее слабыми и ненадежными игроками, но в данный момент времени такая сфера на наш взгляд отсутствует.

#### Список источников

1. Н.Г. Леонова История и теория налогообложения. Стр. 57
2. Электронный ресурс:Wikipedia.org Статья: Регрессивный налог. Ссылка: [https://en.wikipedia.org/wiki/Regressive\\_tax](https://en.wikipedia.org/wiki/Regressive_tax)
3. Фридман М. Капитализм и свобода / Пер. с англ. М.: Новое издательство, 2006.

4. Электронный ресурс: MoneyMarketingUK Статья: Regressive tax rate to reduce allowances  
Ссылка: <https://www.moneymarketing.co.uk/news/tax-planning-2/>
5. Электронный ресурс: ППТ Статья: Регрессивная ставка налогообложения. Ссылка:  
<https://ppt.ru/art/nalogi/regressivnaya-sistema>.
6. Электронный ресурс: Wikipedia.org Статья: Управление поставками молочных продуктов и птицы в Канаде. Ссылка: [https://en.wikipedia.org/wiki/Dairy\\_and\\_poultry\\_supply\\_management\\_in\\_Canada](https://en.wikipedia.org/wiki/Dairy_and_poultry_supply_management_in_Canada)

УДК 349.2

# К ВОПРОСУ О ПРИЗНАКАХ, ПРИСУЩИХ ТРУДОВЫМ ОТНОШЕНИЯМ И ОТЛИЧАЮЩИХ ИХ ОТ ОТНОШЕНИЙ В ДРУГИХ ОТРАСЛЯХ ПРАВА

**ТАРАНОВА ДАРЬЯ КОНСТАНТИНОВНА**

студентка

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»

**Аннотация:** данная научная работа посвящена выявлению и анализу признаков трудовых отношений, которые существенно влияют на эффективность деятельности предприятий и организаций и позволяют отличить данные правоотношения от правоотношений в смежных отраслях права. В статье рассматриваются основополагающие признаки трудовых отношений: личный характер труда, заранее обусловленная трудовая функция, систематическая выплата заработной платы.

**Ключевые слова:** трудовое отношение, сущностный подход, описательный подход, признаки, личный характер, трудовая функция, оплата труда.

## ON THE QUESTION OF THE CHARACTERISTICS INHERENT IN LABOR RELATIONS AND DISTINGUISHING THEM FROM RELATIONS IN OTHER BRANCHES OF LAW

**Taranova Darya Konstantinovna**

**Abstract:** this scientific work is devoted to the identification and analysis of signs of labor relations that significantly affect the efficiency of enterprises and organizations and make it possible to distinguish these legal relations from legal relations in related branches of law. The article examines the fundamental features of labor relations: the personal nature of work, a predetermined labor function, and systematic payment of wages.

**Key words:** labor relations, essential approach, descriptive approach, signs, personal character, labor function, remuneration.

Понятие трудового отношения можно рассматривать с двух сторон: с описательной и с сущностной. Первый подход отражен в ст. 15 Трудового кодекса Российской Федерации (далее – ТК РФ). Согласно этой норме к признакам трудовых отношений относятся: 1) личный характер отношений; 2) конкретизация трудовой функции; 3) выполнение работы в интересах, под контролем и управлением работодателя; 4) подчинение работника правилам внутреннего трудового распорядка и правилам иных локальных нормативных правовых актов организации; 5) обеспечение работодателем условий труда. С точки зрения сущностного подхода трудовые отношения также можно определить как отношения между работником и работодателем, в которых труд работника используется за плату, под контролем работодателя, в интересах работодателя [1].

Верховный Суд РФ также учел такие признаки трудовых отношений как устойчивый и стабильный характер этих отношений, подчиненность и зависимость труда, выполнение работником работы только по определенной специальности, квалификации или должности, наличие дополнительных гарантий работнику, установленных законами, иными нормативными правовыми актами, регулирующими трудо-

вые отношения [2].

Данные признаки играют значимую роль в тех случаях, когда необходимо отличить трудовые отношения от других отношений в смежных отраслях права. К договорно-правовым формам, опосредующим выполнение работ (оказание услуг), подлежащих оплате (оплачиваемая деятельность), по возмездному договору, относятся как трудовые договоры, так и гражданско-правовые договоры (подряда, поручения, возмездного оказания услуг и др.), которые заключаются на основе свободного и добровольного волеизъявления заинтересованных субъектов – сторон будущего договора [3].

Одним из признаков трудовых отношений является их личный характер, что, соответственно, означает запрет на поднаём. При этом само по себе личное выполнение работ (оказание услуг) не позволяет характеризовать отношения как трудовые. Например, условие договора об оказании услуг истцом ответчику лично отвечает требованиям статьи 780 ГК РФ и не свидетельствует о трудовом характере отношений сторон [4]. Так в одном из дел гражданин обратился в суд с иском к ООО об установлении факта трудовых отношений, взыскании задолженности по заработной плате, процентов за пользование чужими денежными средствами. Между истцом и ответчиком был заключен договор подряда, по условиям которого ООО поручает, а он обязуется выполнять функции производителя работ на работах по монтажу трех баков объемом 100м<sup>3</sup> на объекте в предусмотренные договором сроки, а Общество обязуется принять работу и оплатить ее. Гражданин считал, что данный договор фактически прикрывал трудовой договор при работе прорабом. В его трудовые обязанности входило следующее: организация монтажа металлоконструкций на объекте силами работников Общества, контроль за проведением монтажа металлоконструкций на объекте, материально-техническое обеспечение работников, участвующих в монтаже, контроль учета рабочего времени, организация соблюдения работниками мер технической безопасности, правил охраны труда и внутреннего распорядка на объекте.

Требования истца не были удовлетворены судом первой инстанции и он обратился в Свердловский районный суд, который отменил решение нижестоящего суда. В решении апелляционного суда отмечалось, что по условиям договора на истца возлагалось не выполнение конкретного задания (как это предусмотрено нормами ст. 702 ГК РФ для договора подряда) и сдача заказчику о вещественного результата работы, а выполнение функций производителя работ (прораба) при выполнении работ по монтажу оборудования котельной.

В суде первой инстанции требования истца не были удовлетворены, дело дошло до апелляционной инстанции в Свердловский областной суд, который отменил решение нижестоящего суда. В апелляционном определении было отмечено, что из условий этого договора следует, что истцу было поручено не выполнение определенных работ и сдача о вещественного результата работ заказчику (как предусмотрено нормами ст. 702 ГК РФ для договоров подряда), а выполнение обязанностей по конкретной должности производителя работ (прораба) при работах по монтажу оборудования котельной. Фактически стороны спора достигли соглашения о личном выполнении работником определенной, заранее обусловленной трудовой функции прораба в интересах, под контролем и управлением работодателя [5].

Исходя из буквального толкования заключенного договора можно сделать вывод, что он прикрывает фактические трудовые отношения, возлагая на работника заранее обусловленную трудовую функцию. Также можно отметить тот факт, что суды должны анализировать сущность сложившихся отношений, а не исходить из формальных признаков, что неоднократно подчеркивается в вышестоящих инстанциях. Соответственно, с выводами апелляционной инстанции сложно не согласиться.

Разграничение трудовых отношений и гражданских отношений, возникающих из договора возмездного оказания услуг, зачастую является проблематичным. Предмет договора, а именно выполнение определенных трудовых функций, входящих в обязанности физического лица – работника, отличает трудовой договор от договора возмездного оказания услуг. Пленум Верховного суда РФ в своем Постановлении № 15 отметил, что трудовой договор отличается от договора возмездного оказания услуг предметом договора: в соответствии с ним исполнителем (работником) выполняется не какая-то конкретная разовая работа, а определенные трудовые функции, входящие в обязанности физического лица – работника, при этом важен сам процесс исполнения им этой трудовой функции, а не оказанная услуга.

Истец просил суд признать трудовыми отношения, возникшие на основании гражданско-правового договора возмездного оказания услуг) за период с 22 марта 2018 года по 9 февраля 2019 года в отношении ООО. В доказательство заявленных требований было указано, что между им и ответчиком был заключен договор возмездного оказания услуг, на основании которого ООО направило его на работу в отель, где он до 9 февраля 2019 г. выполнял за плату трудовую функцию хаусмена, осуществлял помощь при уборке номерного фонда отеля (замена штор, матраса, передвижение кроватей и мебели), обеспечивал прием и сдачу белья из прачечной. Он выполнял работу лично, шесть дней в неделю по согласованному с работодателем графику рабочего времени, два раза в месяц (15 и 30 числа) ООО выплачивало ему заработную плату.

Суды первой и апелляционной инстанций отказали в удовлетворении заявленных требований, ссылаясь на то, что истец не обращался к ответчику с заявлением о приеме на работу (заключении трудового договора), соответственно Общество не издало данный приказ и не оформило трудовую книжку. Однако данные выводы являются необоснованными, так как поведение работодателя прежде всего свидетельствуют о допущенных нарушениях закона со стороны ООО по надлежащему оформлению отношений с истцом.

В последующем Верховный суд РФ отменил предыдущие решения и направил дело на новое рассмотрение, указав, что целью заключения договора являлось не осуществление деятельности на основании индивидуально-конкретного задания к оговоренному сроку за обусловленную в договоре плату, а постоянно выполнение им работы с подчинением установленному работодателем режиму труда [6].

На основании вышеизложенного необходимо сделать вывод о том, что нередко фактические трудовые отношения прикрываются договором возмездного оказания услуг. Для признания отношений трудовыми, помимо самого предмета договора, следует обращать внимание в том числе и на оплату труда. Кроме того, такие выплаты характеризуются тем, что они производятся за живой затраченный труд, осуществляемый работником систематически в установленное время. Гражданско-правовые отношения основаны на том, что оплата производится за определенный результат о вещественного труда, определенную работу или услугу [7].

Таким образом, стандартные трудовые правоотношения имеют ряд ключевых особенностей, которые отличают их от правоотношений в смежных отраслях права [8]. Кроме того, необходимо еще раз подчеркнуть, что суду непозволительно основываться исключительно на наименовании заключенного договора. Само по себе заключение гражданско-правового договора не говорит о наличии гражданских отношений, так как при наличии признаков трудовых отношений, они будут признаны именно трудовыми. Суду в каждом конкретном случае следует проникать в суть сложившихся отношений, анализировать весь доказательственный материал и определять их содержание.

#### Список источников

1. Демидов Н.В. Трудовое право: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17176-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543956> (дата обращения: 03.05.2024).
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 мая 2018 г. N15 «О применении судами законодательства, регулирующего труд работников, работающих у работодателей – физических лиц и у работодателей – субъектов малого предпринимательства, которые отнесены к микропредприятиям» // КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Версия Проф. – М., 2024. – Режим доступа: локальная сеть Науч. б-ки Том. гос. ун-та (дата обращения: 03.05.2024).
3. Определение Конституционного Суда РФ от 19.05.2009 N 597-О-О "Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Равинской Ларисы Вадимовны на нарушение ее конституционных прав статьями 11, 15, 16, 22 и 64 Трудового кодекса Российской Федерации" // КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Версия Проф. – М., 2024. – Режим доступа: локальная сеть Науч. б-ки Том. гос. ун-та (дата обращения: 03.05.2024).

4. Апелляционное определение СК по гражданским делам Тверского областного суда от 28 февраля 2017 г. по делу N33 – 284/2017 // КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Версия Проф. – М., 2024. – Режим доступа: локальная сеть Науч. б-ки Том. гос. ун-та (дата обращения: 03.05.2024).

5. Апелляционное определение СК по гражданским делам Свердловского областного суда от 29 октября 2020 г. по делу N33 – 13732/2020 // КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Версия Проф. – М., 2024. – Режим доступа: локальная сеть Науч. б-ки Том. гос. ун-та (дата обращения: 03.05.2024).

6. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. по делу N18-КГ-21-100-К4 // КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Версия Проф. – М., 2024. – Режим доступа: локальная сеть Науч. б-ки Том. гос. ун-та (дата обращения: 03.05.2024).

7. Кочуганова Е.А. Оплата труда как признак трудовых отношений. // Молодой ученый. – 2022. – N10(405). – С. 149-151. – URL: <https://moluch.ru/archive/405/89392/> (дата обращения: 03.05.2024).

8. Закалюжная Н.В. Нетипичные трудовые отношения: видоизменение классических признаков. // НОМОТНЕТИКА: Философия. Социология. Право. 2014. №16 (187). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/netipichnye-trudovye-otnosheniya-vidoizmenenie-klassicheskikh-priznakov> (дата обращения: 03.05.2024).

УДК 34

# ОСОБЕННОСТИ ЛИЗИНГА И ЕГО ПРОБЛЕМЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

**АФОНИНА УЛЬЯНА ВИКТОРОВНА**

магистрант 1 курса Юридического факультета  
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»

*Научный руководитель: Ананьева Марина Кабдрашевна  
к.п.н., доцент кафедры гражданского права и процесса  
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»*

**Аннотация:** существование такого финансового инструмента, как лизинг, порождает необходимость исследования особенностей договора лизинга и проблем лизинга в современной России. В настоящей статье в качестве особенностей договора указывается наличие выкупного лизинга, возможность досрочного расторжения, содержание лизинговых платежей, вопрос, связанный с собственностью предмета лизинга. По мнению автора проблемами лизинга в России являются высокие процентные ставки, доминирование одной компании над другими, возврат имущества по окончании договора лизинга. Автором предлагается развитие и поддержка новых лизинговых компаний, усовершенствование законодательной базы, разработка обучающих программ.

**Ключевые слова:** договор лизинга, лизингодатель, лизингополучатель, выкупной лизинг, платежи.

## FEATURES OF LEASING AND ITS PROBLEMS IN MODERN RUSSIA

**Afonina Ulyana Viktorovna**

*Scientific supervisor: Ananyeva Marina Kabdrashevna*

**Annotation:** The existence of such a financial instrument as leasing creates the need to study the features of the leasing agreement and the problems of leasing in modern Russia. In this article, as the features of the contract, the presence of a repurchase lease, the possibility of early termination, the content of lease payments, and the issue related to the ownership of the leased item are indicated. According to the author, the problems of leasing in Russia are high interest rates, the dominance of one company over others, and the return of property at the end of the lease agreement. The author proposes the development and support of new leasing companies, the improvement of the legislative framework, and the development of training programs.

**Key words:** leasing agreement, lessor, lessee, purchase lease, payments.

Лизинговый бизнес в России начал развиваться в начале 90-х годов XX века. При участии государственных структур и крупных промышленных предприятий были созданы первые лизинговые компании. Они предоставляли услуги лизинга для обновления основных фондов предприятий и стимулирования инвестиционной активности. Примером является международная лизинговая компания "Евролизинг", которая с декабря 2021 года приступила к работе.

Эффективность лизинга в современной России оценил Максим Агаджанов, вице-президент АО «Газпромбанка» и генеральный директор группы «Газпромбанк Лизинг»: «за непродолжительные 30

лет российский лизинговый рынок вплотную подошел по своим объемам к инвестиционному кредитованию и стал одной из форм привлечения инвестиций в экономику страны. Мы видим, что лизинговое финансирование популярно среди бизнеса» [1].

Важным этапом становления лизинга в России стало принятие в 1998 году Федерального закона «О финансовой аренде (лизинге)» [2]. Он определил правовой статус лизинга, права и обязанности сторон, а также урегулировал вопросы налогообложения и страхования в сфере финансовой аренды.

Понятие договора лизинга содержится в дефиниции Федерального закона «О финансовой аренде (лизинге)» и под договором лизинга указанный закон понимает «договор лизинга - договор, в соответствии с которым арендодатель (далее - лизингодатель) обязуется приобрести в собственность указанное арендатором (далее - лизингополучатель) имущество у определенного им продавца и предоставить лизингополучателю это имущество за плату во временное владение и пользование» [3].

По данным исследования Российского агентства лизинговые правоотношения на 2019 год входили в топ-5 крупнейших в Европе [4]. В России договор лизинга имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при заключении его заключении. Стоит отметить, что лизингодатель не является собственником имущества, которое передается в лизинг. Он лишь предоставляет его во временное владение и пользование за плату. Это означает, что лизингополучатель не может распоряжаться имуществом без согласия лизингодателя.

Лизинговые платежи – это общая сумма платежей по договору за весь срок его действия. В частности, лизинговые платежи включают в себя не только стоимость имущества, но и вознаграждение лизингодателю за предоставление услуг. Таким образом, лизингополучатель должен оплачивать не только само имущество, но и услуги по его использованию. Стоит отметить, что невнесение платежей является одной из часто встречающихся причин расторжения договора в судебном порядке.

Кроме этого, лизинговые отношения могут быть прекращены досрочно по инициативе любой из сторон. Лизингополучатель может отказаться от дальнейшего использования имущества, а лизингодатель – потребовать его возврата. В случае, когда лизингополучатель решает выкупить имущество раньше срока, выкупная стоимость может быть пересчитана исходя из потерянной прибыли лизингодателя, его расходов, состояния предметов и иных факторов.

Закон прямо предусматривает и отдельно регламентирует наличие выкупного лизинга [3]. Это значит, что у лизингополучателя есть возможность последующего выкупа имущества [5, С. 295]. В этом случае лизингодатель обязан передать имущество в собственность лизингополучателю после окончания срока лизинга. В таком случае выкупная цена может быть включена в общую сумму лизинговых платежей. На практике стороны договор лизинга стараются, чтобы выкупная стоимость была максимально приближена к остаточной, которая указывается при расчете налога [6].

Возможность закрепить условия о залоге имущества, которое передается в лизинг, можно считать еще одной особенностью данного договора. Залог служит гарантией исполнения обязательств лизингополучателем перед лизингодателем.

Договор лизинга является двухсторонним и заключается между лизингодателем и лизингополучателем. Третья сторона – продавец имущества, задействована в лизинговых правоотношениях, но стороной договора он при этом не является. Однако, Е.В. Арсентьева отмечает, что в научной литературе «широко распространена точка зрения, согласно которой лизинг трактуется как многосторонняя сделка (трехсторонний договор), в которой участвуют продавец, лизингодатель, лизингополучатель, причем каждый имеет свои права и несет свои обязанности» [7].

Говоря об особенностях лизинга, нельзя не затронуть проблемы, в которых развивается лизинговый бизнес. Высокие процентные ставки на лизинговые сделки в России часто выше, чем в других странах. Это связано с высокой стоимостью капитала и рисками, связанными с инвестициями в российскую экономику. Вместе с этим, на рынке лизинговых услуг в России доминируют несколько крупных игроков, что ограничивает выбор клиентов и может привести к монополизации рынка. Если говорить о возврате имущества, то после истечения срока договора лизинга возникают сложности, особенно если оно было повреждено или устарело.

Для решения существующих проблем необходимо совершенствовать законодательную базу, ре-

гулирующую лизинговую деятельность в России, чтобы обеспечить защиту интересов всех сторон и повысить прозрачность сделок. Так, Объединенная лизинговая ассоциация регулярно формирует обзоры по наиболее интересным делам, которые были рассмотрены за период каждого месяца [8].

Вместе с этим, государству следует стимулировать развитие новых лизинговых компаний и поддерживать малый и средний бизнес с целью увеличения конкуренции на рынке и снижения цены на лизинговые услуги. В частности, Распоряжением РФ от 08.12.2023 N 3520-р было принято решение финансово простимулировать лизинговые компании в качестве поддержки программы льготного лизинга [9].

Преимуществом для лизинговых компаний станет разработка программ обучения. Организация таких программ и повышения квалификации специалистов в области лизинга поможет улучшить качество услуг и повысить доверие клиентов. Так, АО «ВТБ Лизинг» была разработана программа корпоративного обучения - «СМАРТ пирамида», которая направлена на вовлечение сотрудников в работу. [10].

Несмотря на эти проблемы, лизинг продолжает развиваться в России и становится все более популярным способом финансирования для бизнеса. Таким образом, лизинг является эффективным инструментом финансирования для многих российских компаний. Однако, чтобы он был действительно выгодным, необходимо тщательно изучить условия договора и выбрать надежного партнера.

#### Список источников

1. «Время для лизинга» // Газпромбанк Лизинг: сайт в сети «Интернет». URL: <https://spec.tass.ru/gpbl/lizing/> (дата обращения: 19.04.2024).
2. Федеральный закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)» // Собрание законодательства РФ. 1998. № 44. С т. 5394.
3. Федеральный закон от 29.10.1998 N 164-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «О финансовой аренде (лизинге)» // Собрание законодательства РФ. 1998. № 44. Ст. 5394; 2003. № 52 (часть I). Ст. 5038.
4. «Эксперт РА»: рынок лизинга за I полугодие 2019 года вырос на 9%» // Эксперт РА : сайт в сети «Интернет». URL: <https://raexpert.ru/releases/2019/aug01?ysclid=lv3pz1wctf561091489> (дата обращения: 18.04.2024).
5. Филиппов, Д. И. К вопросу о понятии и правовой природе договора выкупного лизинга // Вопросы российской юстиции. 2022. № 20. С. 293-300.
6. «Лизинг с правом выкупа» // Лизинг.ру : сайт в сети «Интернет». URL: <https://leasing.ru/about/lizing-s-pravom-vykupa?ysclid=lv55r5jr87675471081> (дата обращения: 20.04.2024).
7. Арсентьева, Е. В. Договор лизинга в современном гражданском праве России и зарубежных стран : дис. кан. наук. – Чебоксары: 2003. – 242 с.
8. «ОЛА запускает новый сервис для членов Ассоциации – рассылку ежемесячного эксклюзивного обзора судебно-арбитражной практики по лизингу!» // Объединенная лизинговая ассоциация : официальный сайт в сети «Интернет». URL: <https://assocleasing.ru/news/news-ola/ola-zapuskayet-novyy-servis-dlya-chlenov-assotsiatsii-rassylku-ezhemesyachnogo-eksklyuzivnogo-obzora/?ysclid=lvazd3fmm7142587525> (дата обращения: 20.04.2024).
9. Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2023 N 3520-р «О предоставлении в 2024 году акционерному обществу «Федеральная корпорация по развитию малого и среднего предпринимательства» бюджетных инвестиций из федерального бюджета в качестве вноса Российской Федерации в уставный капитал» // Собрание законодательства РФ. 2023. № 51. Ст. 9423.
10. «ВТБ Лизинг разработал одну из лучших программ корпоративного обучения» // ВТБ Лизинг : официальный сайт в сети «Интернет». URL: <https://www.vtb-leasing.ru/news/vtb-lizing-razrabotal-odnu-iz-luchshikh-programm-korporativnogo-obucheniya/?ysclid=lvcbw9qqm1946382812> (дата обращения: 23.04.2024).

© У.В. Афолина, 2024

УДК 4414

# КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОРУЖИЯ, ВЗРЫВНЫХ УСТРОЙСТВ, ВЗРЫВЧАТЫХ ВЕЩЕСТВ И СЛЕДОВ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

**ФЕСЕНКО НИКОЛАЙ ПЕТРОВИЧ,**

кандидат юридических наук, доцент, профессор кафедры криминалистики

**МАЛЮХОВ ВЛАС АЛЕКСАНДРОВИЧ**слушатель 5 курса 251 взвода, младший лейтенант полиции  
Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина

**Аннотация:** в статье исследованы основные положения криминалистического оружеведения и криминалистического взрывоведения в направлении изучения классификации оружия, взрывных устройств и взрывчатых веществ. Так, использование оружия, взрывных устройств и взрывчатых веществ преступниками не остается незамеченным, ведь создает следы их применения, исследование которых способствует наиболее эффективному и правильному расследованию преступлений. Следы применения, особенности их обнаружения, исследования и фиксации напрямую связаны с их видом, в связи с чем возникает необходимость теоретического рассмотрения данного вопроса в целях применения соответствующих знаний на практике.

**Ключевые слова:** криминалистика; огнестрельное оружие; взрывное устройство; взрывчатое вещество; следы применения.

## THE CONCEPT AND CLASSIFICATION OF WEAPONS, EXPLOSIVE DEVICES, EXPLOSIVES AND TRACES OF THEIR USE

**Fesenko Nikolay Petrovich,  
Malyukhov Vlas Alexandrovich**

**Abstract:** Abstract: The article examines the main provisions of forensic weapons science and forensic explosives science in the direction of studying the classification of weapons, explosive devices and explosives. Thus, the use of weapons, explosive devices and explosives by criminals does not go unnoticed, because it creates traces of their use, the study of which contributes to the most effective and correct investigation of crimes. Traces of application, features of their detection, research and fixation are directly related to their type, which makes it necessary to theoretically consider this issue in order to apply relevant knowledge in practice.

**Key words:** forensics; firearms; explosive device; explosive substance; traces of use.

Исследование тонкостей криминалистического оружеведения имеет очень большое значение для практического применения знаний на практике, ведь на сегодняшний день наблюдается тенденция увеличения количества преступных деяний, которые совершаются с использованием оружия, взрывных устройств (далее – ВУ), взрывчатых веществ (далее – ВВ). Согласно статистическим данным, представленным на официальном сайте МВД России, в 2022 году количество преступлений с использованием

оружия, ВУ и ВВ увеличилось на треть по сравнению с 2021 годом и составило 6,2 тыс. преступлений. Значительный рост преступлений данной категории наблюдается в ряде регионов и отдельных городов России, в число которых входит Курская область (прирост таких преступлений составил 671,4%); Белгородская область (прирост составил 290,5%), а также город Москва (прирост на 276,2%) [2].

Шестикратное и двукратное увеличение данных преступлений, по нашему мнению, связано с проведением специальной военной операции. Данное обстоятельство способствовало росту напряженности в приграничных регионах, а также в столице России. Кроме того, негативной тенденцией последнего времени является нарастание конфессиональных противоречий; увеличение криминогенной составляющей, в том числе увеличения преступлений террористического характера.

К примеру, ежегодно в Российской Федерации совершается около 5 тыс. преступных деяний с использованием оружия различного вида [2].

Преступные деяния, совершаемые с использованием оружия, ВВ и ВУ – далеко не редкость в современное время. Примечательно, что оружие, ВВ и ВУ всегда оставляют на месте преступления видимые следы их применения, по которым можно получить доказательственную информацию, необходимую для правильного расследования того или иного преступления.

Криминалистическое оружеведение, состоящее из учений о холодном и огнестрельном оружии, а также криминалистическое взрывоведение – особые отрасли криминалистической техники, которые исследуют в числе основных теоретических разработок классификацию и особенности оружия, ВВ, ВУ. Использование представленной информации позволяет наиболее эффективно и правильно обнаруживать, исследовать и фиксировать соответствующую следовую информацию.

Итак, оружие подразделяется на огнестрельное, специфической особенностью которого является механическое действие, направленное на поражение цели благодаря выделяемой энергии порохового или иного заряда. В рамках учений о классификации оружия криминалистика рассматривает не только все виды гражданского, служебного и боевого ручного стрелкового огнестрельного оружия, но и родственные ему виды (газовое, пневматическое, стартовое и т.п.). Наконец, огнестрельное оружие может быть самодельным, то есть, независимо от простоты или техничности его устройства соответствовать особенностям огнестрельного оружия (механическое действие в совокупности с механизмом выбрасывания пули) [3].

Факт использования огнестрельного оружия обычно выявляется по снарядам и гильзам. При условии должного профессионализма лица, осуществляющего расследование преступления, по следовой информации можно выявить многие детали деяния и ответить на множество вопросов. Например, можно выяснить, с какого расстояния был произведен выстрел; какое именно оружие было использовано для совершения преступления; с какого места был произведен выстрел и в каком направлении было движение пули и т.п. [1].

Холодное оружие бывает обычным (в данном случае имеется в виду то, что для поражения живой силы необходим непосредственный контакт с объектом), а также метательным (поражение живой силы происходит на расстоянии; движущая сила такого поражения – мускульная сила человека или механического устройства).

ВУ и ВВ представляют собой объекты, приводящиеся в действие внешним импульсом, который вызывает химическую реакцию, разрушительную по зоне поражения. Следовую информацию о применении ВУ и ВВ можно получить по следам взрыва, а именно: следы на грунте и ином материале; механическое повреждение окружающих предметов по следующим характеристикам:

- от взрывной волны (воронки, разломы, сколы, травмы у людей);
- от осколков (вмятины, осколочные пробоины, царапины);
- термические повреждения (оплавление);
- остатки ВУ [4].

Таким образом, криминалистическое исследование оружия, ВУ и ВВ имеет очень большое значение на практике, ведь от их классификации и особенностей зависит работа над получением доказательственной базы в процессе расследования преступлений. Увеличение случаев совершения преступлений с использованием оружия, ВУ и ВВ в связи с обострением социальных, конфессиональных и

иных противоречий обостряет необходимость теоретического рассмотрения и, следовательно, увеличения научных разработок в этом направлении.

#### Список источников

1. Назаршоев Ф.Ю. Огнестрельное оружие и боеприпасы как объект криминалистического исследования // Вестник Московского университета МВД России. 2015. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ognestrelnoe-oruzhie-i-boepripasy-kak-obekt-kriminalisticheskogo-issledovaniya> (дата обращения: 03.05.2024).
2. Официальный сайт Министерства внутренних дел [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/> (дата обращения: 01.05.2024).
3. Тихонович М.И., Матвеева М.С. Огнестрельное оружие как элемент криминалистической характеристики в современных исследованиях // Право и практика. 2022. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ognestrelnoe-oruzhie-kak-element-kriminalisticheskoy-harakteristiki-v-sovremennyh-issledovaniyah> (дата обращения: 02.05.2024).
4. Шагапсоев З.Л., Гаужаева В.А. Некоторые вопросы разграничения объектов криминалистического взрывоведения // Пробелы в российском законодательстве. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-voprosy-razgranicheniya-obektov-kriminalisticheskogo-vzryvovedeniya> (дата обращения: 04.05.2024).

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 7

# ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ СПОРТА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

**ХАМИДУЛЛИНА ГУЗЕЛЬ ФЕРДИНАНТОВНА,**

доцент, кандидат педагогических наук

**АЛЕКСАНДРОВ МАКСИМ СЕРГЕЕВИЧ**

студент

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

**Аннотация:** в данной статье исследуется роль спорта в жизни человека, его влияние на физическое, эмоциональное и социальное благополучие. Представлены результаты исследований российских ученых, рассматривающих как положительные, так и отрицательные аспекты занятий спортом.

**Ключевые слова:** Спорт, Физическое здоровье, Эмоциональное благополучие, Социальная активность, Мотивация.

## THE STUDY OF THE ROLE OF SPORT IN HUMAN LIFE

**Hamidullina Guzel Ferdinandovna,  
Alexandrov Maxim Sergeevich**

**Abstract:** This article examines the role of sport in human life, its impact on physical, emotional, and social well-being. The results of research by Russian scientists considering both positive and negative aspects of sports are presented.

**Key words:** Sport, Physical health, Emotional well-being, social activity, Motivation.

### Введение

Спорт играет важную роль в жизни людей во всем мире. Он не только обеспечивает физические преимущества, но и оказывает значительное влияние на эмоциональное, социальное и когнитивное благополучие. В данной статье исследуется роль спорта в жизни человека, рассматривая как его положительные, так и отрицательные аспекты.

### Раздел 1: Положительные аспекты спорта

**Улучшение физического здоровья:** Спорт способствует укреплению сердечно-сосудистой системы, повышению мышечной массы и снижению жировой ткани. Он также снижает риск развития хронических заболеваний, таких как диабет 2-го типа, сердечно-сосудистые заболевания и рак.

**Улучшение эмоционального благополучия:** Упражнения высвобождают эндорфины, которые обладают обезболивающим и повышающим настроение эффектом. Спорт также может способствовать снижению стресса, тревожности и депрессии, [1, с.15].

**Социальная активность:** Спорт обеспечивает возможности для социализации и построения отношений. Участие в командных видах спорта или групповых занятиях фитнесом может способствовать развитию чувства общности и поддержки.

**Повышение мотивации:** Спорт может помочь повысить мотивацию и самооценку. Достижение спортивных целей может принести чувство удовлетворения и побудить к дальнейшим усилиям в других сферах жизни.

Экономические выгоды: Спорт может приносить значительные экономические выгоды. Спортивная индустрия создает рабочие места, стимулирует экономический рост и генерирует налоговые поступления. Спортивные мероприятия, такие как Олимпийские игры и чемпионаты мира, могут привлечь туристов и повысить экономическую активность в принимающих городах и регионах, [2, с.14].

Кроме того, занятия спортом могут способствовать улучшению здоровья населения, что может привести к снижению расходов на здравоохранение и повышению производительности труда. Здоровые и активные люди с меньшей вероятностью страдают хроническими заболеваниями и, как правило, имеют более высокую производительность на рабочем месте, [3, с.12].

#### Раздел 2: Отрицательные аспекты спорта

Риск травм: Спортивные занятия связаны с риском получения травм, которые могут варьироваться от незначительных до серьезных. Такие факторы, как интенсивность тренировок и техника выполнения упражнений, могут повлиять на вероятность травм.

Расстройства пищевого поведения: Увлечение спортом может привести к развитию расстройств пищевого поведения, таких как анорексия или булимия. Это связано с желанием спортсменов сохранить низкий вес или добиться конкурентного преимущества, [4, с.114].

Чрезмерные нагрузки: Интенсивные тренировки могут привести к чрезмерной нагрузке и переутомлению. Это может привести к травмам, снижению производительности и эмоциональному истощению.

Финансовые затраты: Занятия спортом могут быть дорогостоящими, включая сборы за участие, спортивное снаряжение и услуги тренеров, [5, с.190].

#### Заключение

Спорт играет значительную роль в жизни человека, оказывая как положительное, так и отрицательное влияние. Занятия спортом могут улучшить физическое здоровье, эмоциональное благополучие, социальную активность и мотивацию. Однако важно учитывать риски травм, расстройств пищевого поведения и чрезмерных нагрузок. Тщательное планирование тренировок, поиск квалифицированной поддержки и соблюдение здорового баланса между спортом и другими аспектами жизни помогут оптимизировать пользу от спорта, минимизируя потенциальные негативные последствия.

#### Список источников

1. Брехман, И. И. (2017). Психология физической культуры и спорта. Москва: Советский спорт, 15-18.
2. Булатова, М. М. (2019). Влияние чрезмерных тренировочных нагрузок на развитие синдрома хронической усталости у студентов-спортсменов: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Москва, 14-15.
3. Виноградов, П. А. (2018). Роль спорта в формировании здорового образа жизни. Физическая культура, спорт и здоровье, (1), 11-15.
4. Гужаловский, А. А. (2019). Социальная роль физической культуры и спорта в современном обществе. Физическая культура, спорт и здоровье, (1), 112-117.
5. Захаров, А. И. (2018). Теория мотивации и ее применение в спорте. В В. А. Скакун (Ред.), Теория и методика физической культуры (с. 178-195).

УДК 378.147

# МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ

ГУСЕВА ЛИЛИЯ ВЛАДИСЛАВОВНА

проектный куратор  
ЦДПО «Фотон»

**Аннотация:** статья рассматривает современные методы и формы онлайн-образования. Исследование охватывает популярные подходы к дистанционному обучению, его результативность и перспективы развития. Проанализированы роль технологий в учебном процессе, преимущества и недостатки онлайн-форматов обучения для студентов и преподавателей. Также в статье рассмотрены принципы эффективного дистанционного обучения.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, методы обучения, дистанционные образовательные технологии, организационные методы обучения.

## METHODS AND FORMS OF ONLINE EDUCATION

Guseva Liliya Vladislavovna

**Abstract:** the article examines modern methods and forms of online education. The study covers popular approaches to distance learning, its effectiveness and development prospects. The role of technology in the educational process, the advantages and disadvantages of online learning formats for students and teachers are analyzed. The article also discusses the principles of effective distance learning.

**Key words:** distance learning, teaching methods, distance educational technologies, organizational teaching methods.

Онлайн-образование в наше время приобрело особую актуальность, становясь неотъемлемой частью образовательного процесса. Благодаря бурному развитию информационных технологий и интернета люди получают возможность обучаться в любом месте и в любое удобное время. Это существенно сокращает расстояния между учащимися и образовательными учреждениями, обеспечивая доступ к качественному образованию даже в удаленных регионах.

Онлайн-образование предлагает широкий выбор программ и курсов по самым различным предметам: от программирования и экономики до искусства и иностранных языков. Это позволяет каждому выбирать то, что соответствует его интересам и потребностям. К тому же, онлайн-платформы обычно предлагают более гибкие графики обучения, что особенно важно для людей, занимающихся работой или имеющих семейные обязанности.

Одним из ключевых преимуществ онлайн-образования является его доступность. Многие курсы предоставляются бесплатно или по невысокой цене, что делает обучение доступным для широкого круга людей. Это особенно важно для развивающихся стран, где далеко не все могут позволить себе дорогостоящее образование.

Также удаленное обучение способствует повышению квалификации специалистов. Многие компании предоставляют своим сотрудникам доступ к онлайн-курсам для обучения новым навыкам и технологиям. Это помогает поддерживать конкурентоспособность компаний и повышает профессиональный уровень сотрудников [1].

Важным аспектом интернет-образования является его инновационный характер. Использование современных технологий, интерактивных методов обучения, а также возможность общения с преподавателями и студентами со всего мира делают процесс обучения увлекательным и эффективным. Такой подход позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося и создавать более пер-

сонализированные образовательные программы.

Онлайн-образование играет важную роль в современном мире, открывая новые возможности для обучения и саморазвития. Его актуальность будет только увеличиваться в будущем, поскольку он является эффективным инструментом для распространения знаний, развития профессиональных навыков и повышения образовательного уровня общества.

Хотя онлайн-образование имеет ряд преимуществ, как любая другая образовательная модель, оно не лишено недостатков и вызывает определенные проблемы:

1. Ограниченная личная взаимосвязь: одним из главных недостатков онлайн-образования является отсутствие личного контакта между студентами и преподавателями. Виртуальное обучение может лишить учащихся возможности задавать вопросы непосредственно, общаться с однокурсниками и получать мгновенную обратную связь.

2. Недостаток мотивации и самодисциплины: для успешного завершения онлайн-курсов требуется большая самодисциплина и мотивация со стороны студента. Отсутствие живого общения с преподавателями и соучащимися может привести к ухудшению мотивации и увеличению вероятности отсрочки выполнения заданий [2].

3. Технические проблемы: при обучении в сети существует риск возникновения технических проблем, таких как проблемы с интернет-соединением, программным обеспечением или оборудованием. Эти проблемы могут привести к пропуску уроков, задержке выполнения работы или потере доступа к учебным материалам.

4. Ограниченная социализация: онлайн-образование может создать ощущение изоляции у студентов из-за отсутствия возможности личного взаимодействия с коллегами и преподавателями. Социальный аспект образования, такой как командная работа, обмен идеями и общение, может быть значительно ограничен при онлайн-обучении.

5. Качество обучения и аккредитация: еще одной проблемой онлайн-образования является вопрос обеспечения качества образовательных программ и аккредитации онлайн-курсов. Некоторые работодатели могут не признавать онлайн-образование наравне с традиционными учебными заведениями, что может осложнить поиск работы для выпускников онлайн-курсов [3].

Однако, несмотря на эти минусы, многие из них могут быть преодолены правильным подходом к организации онлайн-обучения и поддержкой со стороны платформ и образовательных учреждений.

Существуют различные формы удаленного обучения:

- Онлайн-курсы — одна из самых популярных форм обучения, которая позволяет учиться в любом месте и в любое время [4]. В них используются разные методы обучения и форматы: от индивидуального обучения до мини-групп и массовых потоков студентов, где не предусмотрена обратная связь.

- Мобильное обучение в специальных приложениях. К примеру, Busuu, Duolingo, SkillFactory и другие. Второй вид — это платформы, в которые можно загружать свои обучающие курсы, программы (GetCourse, Quizlet). Мобильное обучение — отличный способ вовлечения учащихся в образовательный контент для формирования новых навыков и их закрепления на практике.

- Обучение VR (виртуальная реальность) и AR (дополненная реальность). Разработка XXI века, которая с помощью технологии помогает создать интерактивный опыт. При обучении VR учащиеся надевают очки, которые помещают их в цифровую среду. В виртуальной реальности студенты могут взаимодействовать с трехмерными объектами, исследовать симуляции и проживать различные сценарии, которые сложно или невозможно воплотить в реальном мире.

- Microlearning представляет собой стратегию обучения, при которой учебный материал представлен в форме компактных и небольших модулей. Эти модули могут быть пройдены за короткое время, начиная от нескольких секунд до пяти минут. Они специально разработаны для конкретных тем, навыков или задач и могут быть разнообразными форматами, включая видео, текстовые материалы, интерактивные задания, инфографику и подкасты. Такой форма обучения может использоваться как дополнение к традиционным методам обучения или как самостоятельный подход. Тем не менее, у mi-

сrolearning есть свои ограничения. Например, его эффективность снижается, когда требуются глубокие знания или новые сложные навыки.

- Смешанные формы удаленного образования позволяют закрывать некоторые недостатки вышеперечисленных форм: к примеру, проводить само обучение онлайн, при этом собираться на нетворкинги, дискуссии и сессии формата вопрос-ответ в офлайне.

Помимо форм онлайн-обучения существуют различные методы, которые позволяют сделать дистанционное обучение более эффективным. Рассмотрим наиболее часто встречающиеся:

- Индивидуальная работа или самообучение. Для этого авторы образовательной программы заранее продумывают упражнения и задания, подготавливают материалы: лекции, тренажеры, викторины и тесты. Самостоятельное обучение способствует развитию критического мышления и умения решать проблемы, поскольку учащиеся сами приходят к выводам, а роль преподавателей или наставников является вспомогательной.

- Групповая или совместная работа. Этот подход акцентирует внимание на сотрудничестве в парах или группах как ключевом инструменте для достижения учебных целей. В этом контексте студенты обмениваются идеями, знаниями и опытом, поддерживая друг друга. Разнообразные формы совместной работы — от структурированных групповых занятий и дискуссий до свободной проектной деятельности — способствуют коллективному учебному опыту. Кроме того, этот метод способствует развитию навыков межличностного общения, повышению мотивации и вовлеченности студентов, а также позволяет рассматривать проблемы с разных точек зрения и использовать разнообразные источники информации.

- Адаптивный метод в обучении направлен на создание персонального опыта каждого учащегося. Они отталкиваются от идеи, что каждый ученик обладает уникальными потребностями, интересами, предпочтениями и уровнем способностей, поэтому инструменты обучения должны быть способны адаптироваться под каждого конкретного учащегося. При использовании этого подхода возможно выявлять пробелы в знаниях и определять наиболее эффективные способы их заполнения.

- Геймификация (игровые механики) помогает замотивировать студента, а также сделать процесс обучения более легким и интерактивным [5]. Учащиеся получают задачи, которые требуется решить. Они могут быть разработаны для обучения разным навыкам — от базовой математики и грамотности до формирования критического мышления. Решая задачи, студенты получают обратную связь и поддержку, что помогает им улучшать результаты.

- Синхронное и асинхронное обучение. В синхронном подходе студенты и преподаватели взаимодействуют в реальном времени, посещая занятия в установленное время. Асинхронная модель предполагает независимое изучение материалов в удобное время без привязки к расписанию [6].

Подводя итоги, важно отметить: чтобы онлайн-образование было действительно эффективным, помимо использования разных форм и методик обучения необходимо придерживаться следующих принципов:

- доступность: обучение должно проходить таким образом, чтобы любой студент, вне зависимости от его когнитивных, сенсорных или физических возможностей, имел возможность достигнуть поставленные цели;

- гибкость: для достижения результатов обучения каждому ученику должны быть предложены на выбор разные пути реализации образовательных целей;

- вовлеченность: для дистанционного обучения как ни для какого другого важно работать с мотивацией и вовлечением студентов в процесс обучения. Этого можно достичь благодаря разным формам и методикам, которые описаны выше;

- практика: для того, чтобы на рынок труда выпускать не только сильных теоретиков, но также и опытных специалистов, любой навык или знания необходимо закреплять на практике;

- обратная связь: чтобы достичь наилучшие результаты и реализовать цели обучения, учащимся необходимо своевременно получать квалифицированную и полную обратную связь во время образовательного процесса.

## Список источников

1. Виштак Н. М., Штырова И. А., Грицюк С. Н. Методы и формы дистанционного обучения в дополнительном профессиональном образовании //Современные наукоемкие технологии. – 2016. – №. 6-1. – С. 107-110.
2. Тилавова С., Зубайдова Н. Н. Преимущества и недостатки онлайн-обучения //Science and Education. – 2023. – Т. 4. – №. 12. – С. 623-628.
3. Золотухин С. А. Преимущества и недостатки массовых открытых онлайн-курсов //Дискуссия. – 2015. – №. 4 (56). – С. 97-102. Романова Н. Л.
4. Онлайн-курсы как инновационная форма дистанционного обучения //Педагогика высшей школы. – 2018. – №. 2. – С. 5-8.
5. Никитин С. И. Геймификация, игрофикация, играизация в образовательном процессе //Молодой ученый. – 2016. – №. 9. – С. 1159-1162.
6. Гарашкина Н. В., Дружинина А. А. Интеграция синхронного и асинхронного форматов обучения студента как направление цифровизации высшего образования //Гуманизация образования. – 2020. – №. 4. – С. 15-25.

УДК 37

# ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ХОРЕОГРАФИИ В СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКЕ ЮНЫХ АКРОБАТОВ 8-10 ЛЕТ

**КИРЕЕВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА**тренер-преподаватель  
МБОУ ДО СШ ДС «Северная звезда»

**Аннотация:** хореографическая подготовка – неотъемлемая составляющая процесса спортивной подготовки в сложно-координационных видах спорта, таких как фигурное катание на коньках, художественная и эстетическая гимнастика, акробатика.

В данной статье автором представлен проект оптимизации хореографической подготовки юных акробатов путем внедрения в занятие «танцевального блока», особенностями которого являются: интеграция классического танцевального этюда и пластической импровизации, с акцентом на ритмичность и наличие системы домашних заданий по пластической импровизации, выполнение которых фиксируется на видео-носителе, оцениваются самим ребёнком, а затем, дистанционно, оцениваются тренером-преподавателем.

В статье показаны успешные результаты практической апробации проекта, определена его эффективность по результатам оценивания артистизма на соревнованиях.

Разработанный проект рекомендуется для проведения занятий по хореографии не только в спортивной акробатике, но и других сложно-координационных видах спорта, где в оценивании соревновательной программы присутствует критерий «артистизм».

**Ключевые слова:** акробатика, хореография, танцевальные элементы, артистизм.

## FEATURES OF THE USE OF CHOREOGRAPHY IN THE SPORTS TRAINING OF YOUNG ACROBATS 8-10 YEARS OLD

**Kireeva Natalia Alekseevna**

**Annotation:** Choreographic training is an integral part of the process of sports training in complex coordination sports such as figure skating, artistic and aesthetic gymnastics, acrobatics.

In this article, the author presents a project to optimize the choreographic training of young acrobats by introducing a "dance block" into the lesson, the features of which are: integration into a classical dance etude and plastic improvisation, with an emphasis on rhythm and the availability of a system of homework on plastic improvisation, the performance of which is recorded on video media, evaluated by the child himself, and then, remotely, are evaluated by a trainer-teacher.

The article shows the successful results of practical testing of the project, determines its effectiveness based on the results of evaluating artistry at competitions.

The developed project is recommended for conducting choreography classes not only in sports acrobatics, but also in other complex coordination sports, where the criterion of "artistry" is present in the evaluation of the competitive program.

**Key words:** acrobatics, choreography, dance elements, artistry.

Спортивная подготовка акробатов – многолетний процесс, одной из главной составляющей которого является хореография. Занятия хореографией направлены на формирование позиционной «выворотности» стоп, постановки рук, корпуса, на развитие необходимых акробату физических качеств – силовых (в статике и в динамике), в том числе и «взрывной силы», координационных, формируют способность к равновесию [1, с.56]. В настоящее время использование хореографической подготовки в учебно-тренировочном процессе юных акробатов сводится к классическим урокам танца, где основной составляющей являются занятия у станка и в центре, что не может в полной мере удовлетворить требования к артистизму в соревновательной программе по этому виду спорта [10].

Несмотря на то, что в федеральном стандарте спортивной подготовки по виду спорта «Спортивная акробатика», утвержденном приказом Министерства спорта Российской Федерации от 02.11.2022 № 910 (приложение №5) [11] отсутствует хореографическая подготовка в соотношении видов подготовки в учебно-тренировочном процессе, важность и необходимость хореографии в воспитании юных акробатов трудно переоценить.

Исследования научно-методической литературы, статей и публикаций, анализ опыта тренеров, и личного опыта позволили сделать вывод о том, что использование хореографической подготовки в учебно-тренировочном процессе юных акробатов сводится к классическим урокам танца, где основной составляющей являются занятия у станка и в центре. Занятия у станка направлены на формирование позиционной «выворотности» стоп, постановки рук, корпуса, на развитие силовых качеств (в статике и в динамике) и координации [4, с.115]. Упражнения на середине зала (прыжки, вращения) развивают не только координационные способности, но такие физические качества, необходимые акробату, как взрывная сила и равновесие [5, с.165].

Однако, в правилах вида спорта «спортивная акробатика» утвержденных Международной федерацией гимнастики [10], хореография является «структурной составляющей различных движений тела, как гимнастических, так и артистических». Хореография – это эстетическое соединение элементов трудности с помощью хореографических шагов, прыжков и поворотов, что требует творческого использования пространства и разнообразия перемещений, уровней, направлений, форм тела, ритма и скорости [6, с.125].

Кроме того, в правилах вида спорта «Спортивная акробатика» отдельным пунктом оценивания соревновательной программы спортсмена является артистизм, который «отражает уникальные качества и стиль пары или группы, экспрессию и музыкальность». Артистизм подразумевает способность превзойти все требования спорта, захватив внимание аудитории и судей [8, с. 83]. Понятие артистизма связано с хореографической структурой и замыслом упражнения, с движением и музыкой.

Артистизм включает в себя следующие критерии: партнерство, выразительность, исполнение, творчество, музыкальность и оценивается при помощи шкалы с максимальной оценкой 2,0 по каждому критерию [10].

Критерий «Партнерство» создает логическую связь между индивидуальностями в паре или группе, которое характеризуется видимым взаимодействием. Критерий «Выразительность» помогает аудитории понять мысли или чувства, характер, настроение соревновательной программы, передает ту или иную эмоцию спортсмена. Критерий «Исполнение» отражает возможность передачи сути программы с помощью амплитуды движения, пространства, передвижений, уровней, синхронизации. Критерий «Творчество» включает в себя проявление воображения, оригинальности, изобретательности, вдохновения, а также разнообразие в композиции входов/выходов, элементах. Критерий «Музыкальность» оценивает способность выражать музыку на протяжении всего выступления не только путем подчинения движений тела ритму, темпу, мелодии, настроению и совпадений с музыкой, но и путем демонстрации способности к синхронизации с музыкальными акцентами, способности к изменению величины/силы или скорости/темпа движений с музыкой, используя выразительные движения в различных сочетаниях под влиянием мелодии, ее ритма и настроения.

Личный опыт педагогической деятельности показал, что общепринятая структура хореографического занятия не может в полной мере удовлетворить требования к артистизму в соревновательной программе по этому виду спорта. Именно поэтому, был пересмотрен подход к хореографической под-

готовке акробатов и возникла идея внедрить в структуру учебно-тренировочного занятия новый «танцевальный блок», включающий в себя разнообразные танцевальные комбинации, этюды под яркие музыкальные произведения. Вариации направлений разнообразны, однако все хореографические элементы подчинены задачам формирования артистизма и развития двигательной памяти.

В связи с выдвинутым предположением о том, что введение в структуру основной части занятия «танцевального блока», позволит спортсменкам в полной мере овладеть навыками артистизма и продемонстрировать на соревнованиях эмоциональность, экспрессию и музыкальность, был разработан проект оптимизации учебно-тренировочного процесса подготовки акробатов, отражающий особенности хореографической подготовки спортсменок, в котором учебно-тренировочное занятие по хореографии включало в себя «танцевальный блок». Основные положения проекта:

1. Особенности данного проекта являются:

— интеграция в «танцевальном» блоке классического танцевального этюда и пластической импровизации [9], с акцентом на ритмичность (умение согласовывать свои движения с музыкой);

— наличие системы домашних заданий по пластической импровизации, выполнение которых фиксируется на видео-носителе, оцениваются самим ребенком, а затем, дистанционно, оцениваются тренером-преподавателем.

2. Хореографическое занятие является отдельным занятием и проводится 1 раз в недельном микроцикле учебно-тренировочного процесса.

3. Структура занятия по хореографии традиционно состоит из подготовительной, основной и заключительной части, «танцевальный блок» вводится в конце основной части занятия.

4. Продолжительность всего занятия - 1 час 30 мин, подготовительной части – 10 мин., основной части – 1 час 15 мин., заключительной- 5 мин.

5. Основная часть занятия включает в себя занятия у станка (15-20 минут), занятия в центре (10-15 минут) и «танцевальный блок» (40-45 минут).

6. Танцевальный блок состоит из элементов классического танца, выполняемых под музыкальное сопровождение (30-35 мин) и пластической импровизации (10-15 мин.).

7. Средства «танцевального блока»:

— Танцевальный этюд», разработанный тренером-преподавателем по хореографии и представляющий собой гармоничные движения и позы классического танца, направленные на развитие музыкальности, ритмичности, пластичности, координации, артистизма.

— Пластическая импровизация[9, с.23]. Реализуется как на занятии в виде игр-ассоциаций и коллективных творческих заданий, так и в самостоятельно, в качестве домашнего задания, в виде индивидуальных творческих заданий с фиксацией на видео носителе и последующим разбором. Применение дистанционных технологий в системе домашних заданий позволяет не только оптимизировать продолжительность занятия, но и сформировать у обучающихся умение самостоятельного оценивания степени освоения учебного материала, умения сопоставлять собственную оценку с оценкой тренера-преподавателя.

Пластическая импровизация направлена на воспитание ассоциативного мышления, творческого воображения, умения продуцировать оригинальные идеи и образы, способности ярко передать эмоциональную составляющую танца [9, с. 25].

8.1. *Танцевальный этюд* – классический танец, изучение элементов которого идет с параллельным освоением «*Por de Bras*» - важного элемента балетной техники, который является не только основой в «науке рук», но и представляет собой поле для реализации художественных идей.

8.1.1. И.П. - руки в подготовительной позиции, ноги в 1 позиции.

1-8 -первая форма «*Por de bra*», взгляд всегда провожает кисть правой руки.

1-8 -первая форма «*Por de bra*», взгляд всегда провожает кисть левой руки

8.1.2.И.П.- руки во 2 позиции,ноги в 1 позиции.

1-2 - «*battement tendu*»вперёд правой.

3-4 –«*demi plié*».

5-6 –«*battement tendu*» вперёд правой.

7-8 –«demi plié».

8.1.3. И.П. - руки во 2 позиции, ноги в 1 позиции.

1-4 - 2 «rond de jamb par terre» вперёд правой и закрыть в 5 позиции,

5-8- «demi plié» в 5 позиции, правая вперед.

8.1.4. И.П.- «demi plié в 5 позиции, правая вперед, руки в подготовительной позиции.

1-2 – прыжок «ра de sha» вправо из 5 в 5 позицию ног, руки приоткрываются в подготовительной позиции в «алянже».

3-4 – прыжок «ра de sha» влево из 5 в 5 позицию ног, руки закрываются в подготовительную позицию.

5-6 - поза «экарте», правая рука в 3 позиции, взгляд в локоть, левая рука во 2 позиции, «battement tendu» в сторону правой.

7-8- правой закрыть в 5 позицию назад, руки закрыть в подготовительную позицию.

8.1.5. И.П. - 5 позиция ног, подготовительная позиция рук.

1-2- фиксация подготовительной позиции рук «алянже» .

3-4 - фиксация 2 –й позиции рук.

5-8 –«battement tendu jete» левой вперёд, в сторону, назад, руки во 2 позиции.

8.1.6. И.П.- 5 позиция ног, левая назад, руки во 2 позиции.

1-2 «develope» « в сторону левой, левая рука в 3-й позиции, правая рука во 2-ой позиции, взгляд в левый локоть, приподняв подбородок,

3-4 «develope» в сторону правой, руки во 2ой позиции.

5-6 «releve» на полупальцах, руки в 3 позиции.

7-8- 5 позиция ног, руки во 2 позиции.

8.1.7. И.П.- 5 позиция ног, руки во 2 позиции.

1-2 « grand battement» вперёд правой ,руки во 2-ой позиции.

3-4- «soutenu» в левую сторону, руки закрываются в 1 позицию.

5-6- «grand battement» вперёд левой ,руки во 2-ой позиции.

7-8 «soutenu» в правую сторону, руки закрываются в 1 позицию.

8.1.8. И.П.- «demi plié» в 5 позиции, правая спереди, руки в 1 позиции.

1-2 прыжок «echappe» из 5 позиции во 2, руки открываются во 2 позицию.

3-4 прыжок «echappe» из 2 в 5 позицию, правая назад, руки через «алянже» закрываются в подготовительную поз.

5-6 прыжок «echappe» из 5 во 2 позицию, руки через 1 позицию переходят во 2 позицию.

7-8 прыжок « echappe» из 2 позиции в 5, правой вперёд, руки через «алянже» закрываются в подготовительную позицию.

8.1.9.И.П.- «demi plié» в 5 позиции, правая спереди, руки в подготовительной позиции.

1-2- « grand battement» вперёд правой ,руки во 2-ой позиции.

3-4- «soutenu» в левую сторону, руки закрываются в 1 позицию.

5-6- «grand battement» вперёд левой ,руки во 2-ой позиции.

7-8- «soutenu» в правую сторону, руки закрываются в 1 позицию.

8.1.10. И.П.- «demi plié» в 5 позиции, правая спереди, руки в 1 позиции.

1-2- прыжок «echappe» из 5 позиции во 2, руки открываются во 2 позицию.

3-4- прыжок «echappe» из 2 в 5 позицию, правая назад, руки через «алянже» закрываются в подготовительную поз.

5-6 -прыжок «echappe» из 5 во 2 позицию, руки через 1 позицию переходят во 2 позицию.

7- прыжок «echappe» из 2 позиции в 5, правой вперёд, руки через «алянже» закрываются в подготовительную позицию.

8- подъём правой через «battement tendu» в сторону на 90, руки открыть во вторую позицию через первую позицию.

8.1.11. И.П.-правая в сторону на 90 градусов, руки во 2 позиции.

1-4- 2 «rond de jamb en l`air en dehors» правой, руки во 2 позиции.

5- «preragacion»: фиксация 4 позиции ног, правой назад, правая рука делает подхват через подготовительную позицию в первую.

6 –«toure» в правую сторону правой на «passe», руки закрыть в 1 позицию.

7 - закрыть правой в 5 позицию назад в «demi plie», руки во 1 позицию.

8- подъём левой через «battement tendu» в сторону на 90 градусов, руки открыть во вторую позицию через первую позицию.

8.1.12. И.П.- левая в сторону на 90 градусов ,руки во 2 позиции.

1-4- 2 «rond de jamb en l`air en dehors» левой , руки во 2 позиции.

5- «preragacion»: фиксация 4 позиции ног, левой назад, левая рука делает подхват через подготовительную позицию в первую.

6 –«toure» в левую сторону левой на «passe», руки закрыть в 1 позицию.

7 -закрыть левой в 5 позицию назад в «demi plie», руки во 1 позицию.

8- «battement tendu»вперёд правой, левую руку открыть во 2 позицию, правую руку оставить в первой позиции, голова через плечо-взять точку.

8.1.13. И.П.- «battement tendu»вперёд правой, левую руку открыть во 2 позицию, правую руку оставить в первой позиции, голова через плечо-взять точку.

1-4 два вращения «Tour riqe» в правую сторону, руки каждый раз закрываются в 1 позицию и снова открываются на 2-ую.

5-6- прыжок «sison» на правую в 1-ом арабеске, правая рука в 3 позиции «алянже», левая во 2 позиции «алянже», взгляд за кистью правой руки.

7-8 – подготовка к вращению в левую сторону: правая рука переходит во 2 позицию, левая рука в 1 позицию, левая выводится на battement tendu вперёд.

8.1.14. И.П.- «battement tendu»вперёд левой, правую руку открыть во 2 позицию, левую руку оставить в первой позиции, голова через левое плечо-взять точку.

1-4- два вращения «Tour riqe» в левую сторону, руки каждый раз закрываются в 1 позицию и снова открываются на 2-ую.

5-6- прыжок «sison» на левую в 1-ом арабеске, левая рука в 3 позиции «алянже», правая во 2 позиции «алянже», взгляд за кистью левой руки.

7-«demi plie» в 5 позиции, левая спереди, руки в подготовительную позицию.

8- конечная поза «Releve» на полупальцах, руки в 3 позиции.

8.2. *Пластическая импровизация.* Предполагает использование как изученных, изучаемых так и собственных, придуманных движений.

8.2.1. Ассоциативные игры:

«Угадай-ка». Обучающиеся разделяются на две группы. Сначала одна группа, сочиняя и исполняя танцевальный этюд на заданную тренером-преподавателем тему, пытается передать образ, помогая мимикой и жестами, а другая пытается угадать о чем идет речь в данном этюде, какие образы хотели передать создатели миниатюры, затем группы меняются ролями.

Используемые темы: шорохи ночного леса, шум улицы, заколдованный замок, утро в деревне, в зоопарке, приближение грозы, зимняя вьюга, пришла весна, осенний дождь, летний дождь, радуга после дождя, зимние забавы.

8.2.2. Коллективные творческие задания:

8.2.2.1 «Образы». Создание определенных образов при помощи разнообразных движений и мимики после прослушивания музыкальной композиции.

8.2.2.2. «Эмоции». Представление эмоции при помощи мимики и жестов по карточке-заданию, на которой эта эмоция отображена в виде картинки.

8.2.2.3. «Настроение». Создание танцевальной мини-композиции, отображающей настроение.

8.2.3. Индивидуальные творческие задания (домашние задания):

8.2.3.1. Представить и передать в танцевальном этюде облако, плывущее по небу.

8.2.3.2. Представить и передать в танцевальном этюде маленькую лужу после дождя.

8.2.3.3. Придумать и передать в танцевальном этюде эмоции: радость, грусть, счастье, гнев,

удивление, восхищение, ненависть.

8.2.3.4. Придумать и исполнить танцевальный этюд «свободный танец» под названием: «Мой самый тяжелый день», «Мой самый лучший день», «Я и мои родители», «Я и мои друзья».

9. Методы и приемы. В процессе обучения используются как и общепедагогические методы физического воспитания (методы наглядности и методы слова), так и специфические – метод строго-регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы. Танцевальные элементы вводятся постепенно на основе принципа «от простого к сложному». Элементы объединяются в «танцевальный блок» на этапе закрепления и совершенствования двигательного действия (таблица 1). Для воспитания ритмичности применяются следующие методические приемы: выполнение упражнений на счет преподавателя, на счет преподавателя под музыкальное сопровождение, на собственный счет под музыкальное сопровождение

10. Музыкальное сопровождение состоит из произведений классической музыки советских и зарубежных композиторов, как в оригинальном исполнении, так и в современной обработке.

Структурные составляющие «танцевального блока» пронумерованы (рис. 1) для дальнейшего планирования процесса обучения, который представлен таблице 1.



Рис. 1. Нумерация структурных элементов «танцевального блока»

Таблица 1

Фрагмент планирования обучения «танцевальному блоку» основной части занятия в макроцикле учебно-тренировочного процесса

Средства	№ занятия											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
8.1.1.	У	ПУ	З	К								
8.1.2.	У	ПУ	З	К								
8.1.3.		У	ПУ	З	К							
8.1.4.		У	ПУ	З	К							
8.1.5.			У	ПУ	З	К						
8.1.6.			У	ПУ	З	К						
8.1.7.				У	ПУ	З	К					
8.1.8.				У	ПУ	З	К					
8.1.9.					У	ПУ	З	К				
8.1.10.					У	ПУ	З	К				
8.1.11.						У	ПУ	З	К			

Продолжение таблицы 1

Средства	№ занятия											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
8.1.12						У	ПУ	З	К			
8.1.13							У	ПУ	З	К		
8.1.14							У	ПУ	З	К		
8.1.1- 8.1.14									У	ПУ	З	К
8.2.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.2.2.1	+	+										
8.2.2.2			+	+	+	+					+	+
8.2.2.3							+	+	+	+	+	+
8.2.3.1	+										+	+
8.2.3.2		+									+	+
8.2.3.3			+	+	+	+	+				+	+
8.2.3.4								+	+	+	+	+

8.1.1.-8.1.14 – элементы танцевального этюда.

8.2.1. – ассоциативные игры.

8.2.2.1.-8.2.2.3 – коллективные творческие задания, выполняемые на занятии.

8.2.3.1.-8.2.3.4 – индивидуальные творческие задания (домашние задания).

У- этап начального разучивания двигательного действия.

ПУ-этап углубленного разучивания двигательного действия.

З – этап закрепления и совершенствования двигательного действия.

К – контроль техники двигательного действия.

+ - использование данного творческого задания на занятии.

Для создания представления о ходе занятия, используемых средствах, дозировании нагрузки и о применении организационно-методических приемов из плана обучения «танцевальному блоку» основной части занятия в макроцикле учебно- тренировочного процесса (таблица 1) было произвольно выбрано занятие №3, фрагмент плана-конспекта которого отражен в таблице 2.

Таблица 2

Фрагмент плана-конспекта занятия № 3

Средства	Дозирование нагрузки	Организационно-методические указания
<b>2.Основная часть</b>	<b>70 мин</b>	
<b>2.1. Упражнения у станка</b>	<b>18 мин</b>	У станка лицом, боком
2.1.1. «demi plié», «releve» на полупальцах, «gran plié».	2 мин	Направо/налево поочередно Следить за плавностью рук, синхронностью работы рук-ног. Музыка медленная, спокойная, Следить за соблюдением счета. Музыкальный размер «3/4», «4/4»,
2.1.2. «battement tendu» правой, левой : вперёд, в сторону, назад, в сторону	2 мин	Следить за ритмичностью, выворотностью стоп и выведением ноги полной стопой, за согласованной работой рук-ног- поворота головы. Спина прямая. Следить за соблюдением счета. Музыка четкая, ритмичная. Музыкальный размер «2/4», «4/4»
2.1.3. «battement tendu jete» правой, левой : вперёд, в сторону, назад, в сторону	3 мин	Фиксация в воздухе на 45 градусов. С Следить за ритмичностью, выворотностью стоп и выведением ноги полной стопой. Следить за согласованной работой рук-ног- поворота головы. Спина прямая . Следить за соблюдением счета. Музыка четкая, ритмичная, чуть резче, чем на «tendu». Музыкальный размер «2/4», «4/4», например «полька».

2.1.4. «rond de jamb par terre en dehors e en dedans» с растягиванием	6 мин	Следить за согласованной работой рук-ног- поворота головы. Спина прямая. Музыка медленная, спокойная. Следить за соблюдением счета. Музыкальный размер «3/4», «4/4», например «вальс»,
2.1.5. «develope» правой, левой : вперед, в сторону, назад, в сторону	3 мин	Следить за согласованной работой рук-ног- поворота головы. Спина прямая. Музыка медленная, спокойная,. Следить за соблюдением счета. Музыкальный размер «3/4», «4/4», например «вальс».
2.1.6. «grand battement» правой, левой : вперед, в сторону, назад, в сторону	2 мин	Амплитуда максимальная Следить за соблюдением квадрата «корпус-плечи-бедро», за устойчивостью. Характер музыкального сопровождения активный, сильный, резкий.
<b>2.2. Упражнения в центре</b>	<b>15 мин</b>	Построение в 1 шеренгу. Перестроение в 3 шеренги.
<b>2.2.1. «Por de bra»</b>	<b>3 мин</b>	Правая/левая рука –ведущая.
2.2.1.1.Первое «Por de bra»	2 раза	Следить за согласованной работой рук- поворота головы, осанкой. Ноги в статическом напряжении, колени прямые. плечи опущены и раскрыты, руки и голова, без напряжения. Следить за округленностью рук. Музыка медленная, спокойная. Следить за соблюдением счета. Музыкальный размер «3/4», «4/4».
2.2.1.2.Второе « Por de bra»	2 раза	Следить за согласованной работой рук- поворота головы, осанкой. Ноги в статическом напряжении, колени прямые. плечи опущены и раскрыты, руки и голова, без напряжения. Следить за округленностью рук. Музыка медленная, спокойная. Следить за соблюдением счета. Музыкальный размер «3/4», «4/4».
2.2.1.3.Третье « Por de bra»	2 раза	Следить за согласованной работой рук- поворота головы, осанкой. Ноги в статическом напряжении, колени прямые. плечи опущены и раскрыты, руки и голова, без напряжения. Контроль наклона и прогиба. за округленностью рук. Музыка медленная, спокойная. Следить за соблюдением счета. Музыкальный размер «3/4», «4/4». рук. Следить за соблюдением счета. Музыкальный размер «3/4», «4/4».
<b>2.2.2. Позы классического танца</b>	<b>2 мин</b>	Выполнять не менее 2 раз с каждой ноги.
2.2.2.1.Поза «croisee» вперед		Держать 20 сек. Следить за согласованной работой рук-ног- поворота головы. Следить за округленностью рук. Выполнять выворотню с « battement tendu» вперед. Следить за соблюдением счета.
2.2.2.2.Поза «croisee» назад		Следить за согласованной работой рук-ног- поворота головы. Следить за округленностью рук. Выполнять выворотню с « battement tendu» назад. Следить за соблюдением счета.
2.2.2.3.Поза «effacee» вперед		Следить за согласованной работой рук-ног- поворота головы. Следить за округленностью рук. Выполнять выворотню с « battement tendu» вперед Следить за соблюдением счета.
2.2.2.4.Поза effacee назад		Следить за согласованной работой рук-ног- поворота головы. Следить за округленностью рук. Выполнять выворотню с « battement tendu» назад. Следить за соблюдением счета.

2.2.2.5.Поза «ecartee» вперед.		Следить за согласованной работой рук-ног- поворота головы. Выполнять выворотню с «battement tendu» в сторону во 2ую точку зала. Следить за округленностью рук. Следить за соблюдением счета.
2.2.2.6.Поза «ecartee» назад.		Следить за согласованной работой рук-ног- поворота головы, за округленностью рук. Выполнять выворотню с «battement tendu» в сторону в 4 ую точку зала. Следить за соблюдением счета.
<b>2.2.3 Прыжки</b>	<b>4 мин</b>	
2.2.3.1 прыжок «sotte» по 1,2,5 позициях.	1 мин	Следить за касанием пяток пола при приземлении в «demi plie», за выворотностью. Контролировать счет, Музыка четкая, ритмичная, музыкальный размер «2/4», «4/4».
2.2.3.2. прыжок «echappe»	1 мин	Следить за касанием пяток пола при приземлении в «demi plie», за выворотностью. Контролировать счет, Музыка четкая, ритмичная, музыкальный размер «2/4», «4/4».
2.2.3.3. прыжок «pa de sha»	1 мин	Следить за касанием пяток пола при приземлении в «demi plie», за выворотностью. Контролировать счет, Музыка четкая, ритмичная, музыкальный размер «2/4», «4/4».
2.2.3.4. прыжок «sisson»	1 мин	Следить за касанием пяток пола при приземлении в «demi plie», за выворотностью. Контролировать счет, Музыка четкая, ритмичная, музыкальный размер «2/4», «4/4».
<b>2.2.4. Вращения</b>	<b>6 мин</b>	Перестроение в 1 шеренгу, в 2 шеренги, в 2 колонны.
2.2.4. 1.Вращение «шене»	2 мин	Держать точку. Спина прямая, руки строго во 2 ой позиции. Размер шага- маленький, колени прямые, высокие полупальцы.
2.2.4.2. Вращение «бегунок»	2 мин	Держать точку. Следить за осанкой, 2 ой позицией рук, захлестом ног при вращении.
2.3.4.3. Вращение в подскоке	2 мин	Держать точку. Следить за осанкой, 2 ой позицией рук. При вращении колени – максимально высоко.
<b>2.4. Танцевальный блок</b>	<b>37 мин</b>	
2.4.1. Танцевальный этюд	25 мин	
2.4.1.1 И.П. - 5 позиция ног, подготовительная позиция рук. 1-2-фиксация подготовительной позиции рук «алянже» . 3-4 - фиксация 2 –й позиции рук. 5-8 –«battement tendu jete» левой вперед, в сторону, назад, руки во 2 позиции.	6 мин	Рассказ, показ Контроль техники. Коррекция грубых ошибок. «battement tendu jete» - с опорой у станка, затем без опоры. Контроль равновесия. Следить за четкостью выполнением и соблюдением ритма. Следить за согласованной работой головы и рук, соблюдением 5 позиции, четкостью выполнения под счет, соблюдением ритма.
2.4.1.2. И.П.- 5 позиция ног, левая назад, руки во 2 позиции. 1-2-«developpe «в сторону левой, левая рука в 3-й позиции, правая рука во 2-ой позиции, взгляд в левый локоть, приподняв подбородок, 3-4«developpe» в сторону правой, руки во 2ой позиции. 5-6-«leve» на полупальцах, руки в 3 позиции. 7-8- 5 позиция ног, руки во 2 позиции.	6 мин	Рассказ, показ Контроль техники. Коррекция грубых ошибок: мах с максимальной амплитудой, подъем маховой ноги до колена. Следить за согласованной работой рук, ног и головы. Контроль равновесия. Контроль четкости выполнения под счет за четкостью выполнения под счет и соблюдением ритма.
2.4.1.3.И.П. - руки во 2 позиции, ноги в 1 позиции. 1-4 - 2 «rond de jamb par terre» вперед правой и закрыть в 5 позиции, 5-8 «demi plie» в 5 позиции, правая вперед, руки в подготовительной позиции.	4 мин	Контроль техники. Объяснение и коррекция мелких ошибок: соблюдение выворотности стоп, коленей, завершения кругового движения правой около пятки левой. Контроль равновесия и неподвижности бедер. Эмоция: гордость.

2.4.1.4. И.П.- «demi plié в 5 позиции, правая вперед, руки в подготовительной позиции. 1-2 – прыжок «ра de sha» вправо из 5 в 5 позицию ног, руки приоткрываются в подготовительной позиции в «альянже». 3-4 – прыжок «ра de sha» влево из 5 в 5 позицию ног, руки закрываются в подготовительную позицию. 5-6 - поза «экарте», правая рука в 3 позиции, взгляд в локоть, левая рука во 2 позиции, «battement tendu» в сторону правой. 7-8- правой закрыть в 5 позицию назад, руки закрыть в подготовительную позицию.	4 мин	Контроль техники. Объяснение и коррекция мелких ошибок: колени в стороны, поочередная работа ног без отрыва. Следить за осанкой, согласованной работой рук-ног-головы. в пятой позиции. Эмоция: любопытство.
2.4.1.5. И.П. - руки в подготовительной позиции, ноги в 1 позиции. 1-8 -первая форма «Por de bra», взгляд всегда провожает кисть правой руки. 1-8 -первая форма «Por de bra», взгляд всегда провожает кисть левой руки 2.4.6.И.П.- руки во 2 позиции,ноги в 1 позиции. 1-2 - «battement tendu»вперёд правой. 3-4 –«demi plié». 5-6 –«battement tendu» вперёд правой. 7-8 –«demi plié».	5 мин 6-8 раз	Слитное выполнение элементов под счет, под музыку и счет, под музыку. Демонстрация улыбки и хорошего настроения.
<b>2.4.2.Пластическая импровизация</b>	<b>12 мин</b>	
2.4.2.1.Ассоциативная игра «Угадай-ка» на тему «Заколдованный замок»	6 мин.	Обучающиеся делятся на две команды. Первая команда сочиняет и исполняет танцевальный этюд пытаясь передать образ, помогая мимикой и жестами. Вторая команда другая пытается угадать о чем идет речь в данном этюде, какие образы хотели передать создатели миниатюры. Затем группы меняются ролями
2.4.2.2 Творческое задание	6 мин	Обучающиеся делятся на четверки и представляют эмоции при помощи мимики и жестов по карточке-заданию, на которой эта эмоция отображена в виде картинки.
<b>3.Заключительная часть</b>	<b>5 мин.</b>	
3.1. Построение. Подведение итогов.		В одну шеренгу. Оценка каждой обучающейся
3.2.Домашнее задание		Придумать и передать в танцевальном этюде эмоцию «счастье»

Таблица 3

## Шкала уровней оценивания критериев артистизма

Критерий	Отсутствие	Умеренное проявление	Выражено
Партнерство	0	0,4	1
Исполнение	0	0,5	1
Выразительность	0	0,4	1
Творчество	0	0,4	1
Музыкальность	0	0,4	1

Для определения эффективности разработанного проекта, был проведен педагогический эксперимент на базе МБОУ ДО СШ ДС «Северная звезда» с сентября по февраль 2024 года, в котором при-

няли участие 2 группы обучающихся в возрасте 8-10 лет – по 20 человек в каждой. В первой группе – контрольной – занятия по хореографии продолжительностью 1 час 30 мин проводились 1 раз в неделю. Основная часть занятия включала в себя упражнения у станка и упражнения в центре. Во второй группе – экспериментальной - занятия проводились по разработанному проекту. Оценка эффективности проекта осуществлялась на «прикидках»- предварительных прогонах соревновательной программы - по оценкам артистизма

Оценивание каждого критерия проводилось по следующей шкале (таблица 3)

Полученные на «прикидках» оценки артистизма, были обработаны по среднему арифметическому результатов пар обучающихся в контрольной и экспериментальной группах и представлены в таблице 4 как в баллах, так и процентном соотношении [12].

Таблица 4

## Оценка артистизма контрольной и экспериментальной групп до и после эксперимента

Группа	До эксперимента	После эксперимента	Динамика	
	Х ср (баллы)	Х ср (баллы)	баллы	%
КГ	2,31	3,65	1,34	58
ЭГ	2,23	4,21	1,98	88

Из данных таблицы 4 видно, что количественная оценка артистизма в контрольной группе выросла на 58%, тогда как в экспериментальной группе количественная оценка артистизма поднялась на 69%, разница динамики в контрольной и экспериментальной группах составила 0,64 балла, что равно 30%. Кроме того, после эксперимента в экспериментальной группе оценка артистизма перешагнула 4 балла при максимальном значении оценки – 5 баллов, а в контрольной только приблизилась к 4 баллам.

Для визуального восприятия вышеуказанные данные представлены на рисунке 2.

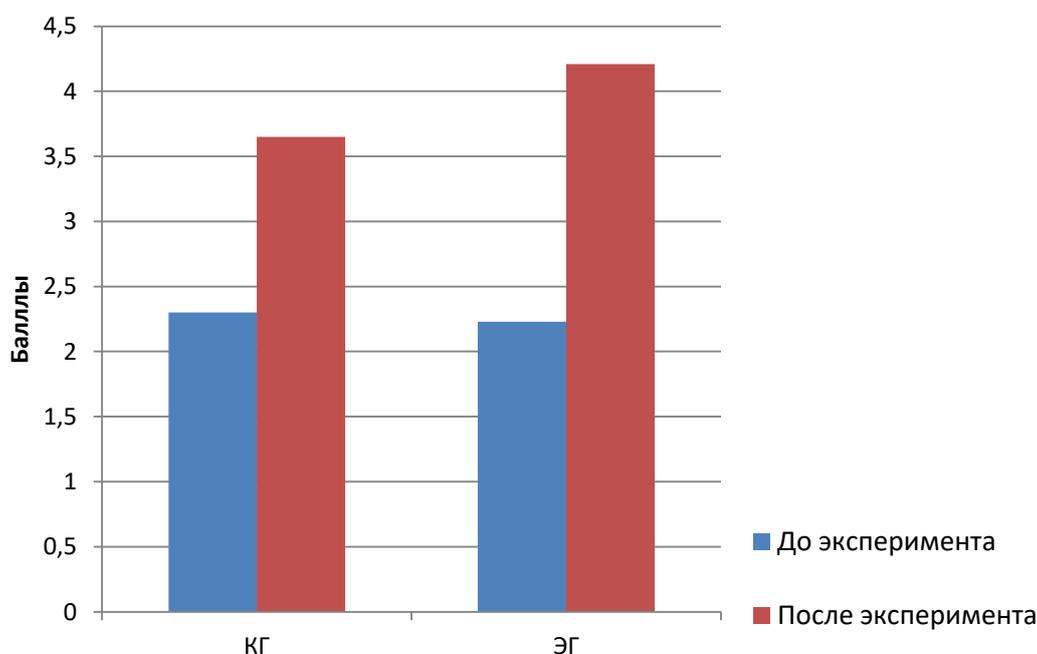


Рис. 2. Оценка артистизма контрольной и экспериментальной групп до и после эксперимента

Для подтверждения статистической достоверности, вышеуказанные результаты были обработаны по критерию Стьюдента через онлайн-калькулятор[13] и представлены в таблице 5.

Таблица 5

## Статистическая достоверность результатов

Группа	Уровень значимости различий (P)	t (расчетн.)	t (критич.)	Заключение
КГ	< 0,05	12,6	2,62	Значения достоверно различаются
ЭГ	< 0,05	7,1	2,62	Значения достоверно различаются

Данные таблицы 5 свидетельствуют о статистически достоверных изменениях в контрольной, и в экспериментальной группах, что свидетельствует о том, что хореографическая подготовка играет значимую роль в формировании артистических навыков.

Подводя итог вышесказанному, можно утверждать, что полученные результаты проведенного исследования указывают, что внедрение в хореографическую подготовку юных акробатов «танцевально-го блока» существенно влияет на развитие артистизма, на умение его демонстрировать в соревновательной деятельности. Несмотря на то, что статистически достоверными оказались результаты оценки артистизма и в контрольной, и в экспериментальной группах, что свидетельствует о необходимости занятий хореографией с юными акробатами и введении в учебно-тренировочный план стандарта спортивной подготовки раздела «Хореографическая подготовка», в экспериментальной группе показатели артистизма выше как в количественном (на 0.64 балла), так и в процентном (на 30%) соотношениях. При максимальной оценке за артистизм в 5 баллов среднее значение оценивания артистизма в экспериментальной группе значительно выше, чем в контрольной: 4,2 балла и 3,6 баллов соответственно.

Таким образом, результатом внедрения «танцевального блока» в процесс хореографической подготовки акробатов стало повышение эффективности подготовки спортсменов, которое выражается в экспериментально доказанном росте уровня артистизма, и, как следствие, повышении результативности соревновательной деятельности.

Выдвинутое предположением о том, что введение в структуру основной части занятия «танцевального блока», позволит спортсменкам в полной мере овладеть навыками артистизма и продемонстрировать на соревнованиях эмоциональность, экспрессию и музыкальность, подтверждено экспериментально.

Данный проект может быть использован в хореографической подготовке не только акробатов 8-9 лет, но и других сложно-координационных видах спорта, таких как фигурное катание, художественная гимнастика, эстетическая гимнастика и др., где артистизм является составляющей соревновательной программы.

В дальнейшем планируется разработка и апробация проекта оптимизации хореографической подготовки акробатов средствами народного танца.

## Список источников

1. Колесников А.Г. Театр балета Ю.Григоровича. – 2008.-56 с.
2. Ваганова. А. Я. Основы классического танца. Учебное пособие. Л.: Искусство, 1975.-122 с.
3. Никифорова А.В. Советы педагога классического танца. СПб: Искусство России.-2005.-72 с.
4. Звездочкин В.А. Классический танец: учебное пособие. Феникс. -2003. – 115 с.
5. Серебрякова Л. А. 140 балетных либретто. Челябинск: Урал ЛТД.- 2000 .- 165 с.
6. Пуртова Т.В., Беликова А.Н., Кветная О.В. Учите детей танцевать. Учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. -М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.-2003.-125 с.
7. Чеккетти. Э. Полный учебник классического танца. М. «Аст.-Астрель» -2007 .-120 с.
8. Вильсен Г. Психология артистической деятельности. М: Когито-центр.- 2013.- 83 с.
9. Рунин Б.М. О психологии импровизации. - М., 2001.-23 с.

10. Правила вида спорта «Спортивная акробатика» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://rebenokvsporte.ru/pravila-po-sportivnoy-akrobatike-dlya-uchastnikov-sorevnovaniy-i-sudey/?ysclid=lvdyfrqda1348395762> (20.02.2024)
11. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «Спортивная акробатика». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405782375/?ysclid=lvdyr2myww987391576> (22.02.2024)
12. Расчет процентной разницы между числами [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://wpcalc.com/raznica-v-procentax> (24.02.2024)
13. Онлайн калькулятор критерия Стьюдента [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://mathportal.org> Калькулятор Т-критерия с пошаговым объяснением (15.04.2024)

УДК 37

# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

**ТАНКОВА Е.С.**

студентка

ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры и искусства»

*Научный руководитель: Гапоненко В.М.**кандидат педагогических наук, доцент, профессор**ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры и искусства»*

**Аннотация:** в статье рассматривается познавательная деятельность как одно из важных условий формирования и развития познавательных способностей школьников, определена специфика методов музыкального образования и способы активизации познавательной деятельности для развития творческих способностей школьников.

**Ключевые слова:** актуальные проблемы современной педагогической науки, образовательные технологии, активные методы обучения, эффективные условия развития познавательных способностей, методы активизации познавательной деятельности школьников.

## FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF SCHOOLCHILDREN AT MUSIC LESSONS

**Tankova E.S.***Scientific adviser: Gaponenko V.M.*

**Abstract:** The article discusses cognitive activity as is one of the important conditions for the formation and development of cognitive abilities of schoolchildren, the specifics of the methods of musical education and ways to activate cognitive activity for the development of creative abilities of schoolchildren.

**Key words:** actual problems of modern pedagogical Science, Educational Technologies, Active Learning Methods, Effective conditions for the development of cognitive abilities, methods of activating the cognitive activity of schoolchildren.

В современной образовательной сфере особое внимание уделяется развитию познавательных способностей учащихся на уроках музыки. Музыкальное образование играет ключевую роль в формировании различных аспектов познавательного развития, включая аналитическое мышление, воображение и креативность. Вопрос активизации учения обучающихся касаются к действующим задачам нынешней преподавательской науки и практики.

Образовательный процесс включает в себя синтез эмпирического восприятия, логического анализа и прикладных умений. Этот процесс происходит на протяжении всего развития человека, в рамках разнообразных образовательных программ и в контексте социального взаимодействия, а также во время реализации инициатив и практических занятий в ходе обучения. Однако процесс познания может

привести к развитию самостоятельной учебно-познавательной деятельности или быть ограничен только учебным процессом.

Для повышения качества учебного процесса необходимо стимулировать увлеченность детей познавательной деятельностью. Методы стимулирования познавательной активности очень разнообразны и широко используются в учебном процессе; по мнению В.А. Литвиновой, наиболее эффективными на уроках являются методы стимулирования у учащихся

- Выстаивать свою точку зрения;
- Принимать участие в дебатах и обсуждениях;
- Задавать вопросы своим сверстникам и преподавателям;
- Рассматривать ответы своих сверстников;
- Оценивать ответы и работы других учеников;
- Помогать отстающим ученикам;
- Самостоятельно выбирать задания, которые можно выполнить;
- Определение диапазона возможных решений учебной задачи (проблемы);

Можно утверждать, что истина, достигнутая собственным трудом, обладает высокой познавательной ценностью. [7]

По мнению Т.П. Захаренкова, важным фактором развития познавательной активности является создание эффективных стандартов для формирования у ребенка познавательных способностей, интеллекта, творческих способностей и расширения его кругозора. Познавательная деятельность школьников в учебном процессе представляет собой сложный процесс перехода от неведения к знанию, от случайных наблюдений к установленной системе познания. Важность исследовательской деятельности для общего развития и формирования личности школьника невозможно недооценить. [3]

Для достижения новых образовательных итогов необходимо, чтобы преподаватель отчетливо представлял, умел употреблять образовательные технологии, нацеленные на познавательное, коммуникативное, социальное и личное формирование школьника. У каждого ребенка имеются способности и таланты. Все, что нужно, дабы они могли выразить свои дарования и возможности, - это умное наставление со стороны взрослых. Вот как об этом рассказывал Плутарх: «Какими дети рождаются, это ни от кого не зависит, но чтобы они путем правильного воспитания сделались хорошими - это в нашей власти». [4]

Как писал В.А. Сухомлинский - «Музыка пробуждает воображение, фантазию ребенка, обостряет восприятие окружающего мира, углубляет представление о предметах и явлениях, то есть активизирует творческие силы разума». Богатейшее поле деятельности для детей даёт программа по музыке, разработанная Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Э.Б. Абдуллиным, И.В. Кадобновой под научным руководством Д.Б. Кабалевского.

Основой современного образования является деятельность преподавателя, но не менее важна и деятельность студентов. Главная задача современного образования связана с целью развития творческой и активной личности.

Выполнение таких заданий возможно только в условиях активного обучения, стимулирующего познавательную и мыслительную деятельность учащихся. Древняя китайская пословица гласит: «Расскажи мне - и я забуду; покажи мне - и я запомню; вовлеки меня - и я научусь». [6]

Основные методы стимулирования учебной активности включают в себя:

1. Привлечение внимания учеников через интерес к предмету и создание стимулов для обучения;
2. Вовлечение учеников в решение проблемных ситуаций и задач в процессе изучения научного материала;
3. Проведение учебных игр и дискуссий;
4. Применение различных методов обучения, таких как обсуждение, моделирование и визуальные демонстрации;
5. Поощрение сотрудничества и взаимодействия учеников в процессе совместной работы и обучения.

Важную роль в стимулировании учебной активности учеников играет умение преподавателя по-

мочь им понять логику и последовательность изложения материала, выделяя ключевые и наиболее важные аспекты.

Когда преподаватель предлагает ученикам отмечать ключевые моменты во время занятия, то есть создавать структурированный план изучаемого материала, это способствует более глубокому пониманию новой темы и способствует умелому разбиению информации на логические блоки. Такие методики стимулирования учебной активности используются в рамках педагогических подходов. Активные методы обучения – это техники, которые направлены на усиление учебной активности учащихся и на то, чтобы заставить их прилагать усилия для эффективного усвоения знаний.

Музыкальное образование имеет огромное значение для познавательного развития школьников. На уроках музыки учащиеся не только учатся играть музыку и понимать ее художественные особенности, но и развивают свое восприятие, память, логическое мышление и творческие способности.

Основная роль музыки в развитии познавательной деятельности учащихся заключается в совершенствовании и развитии их музыкального слуха. На уроках музыки учащиеся учатся воспринимать и различать музыкальные звуки. Это способствует развитию музыкального слуха, умению распознавать и анализировать музыкальные произведения.

Вторая роль музыки - развитие восприятия и памяти учеников. Музыка - прекрасный материал для развития памяти и внимания. На уроках музыки ученики запоминают музыкальные произведения и воспроизводят их звучание. Это требует повышенного внимания и развивает память учеников.

Третья роль музыки - развитие логического мышления. Музыка имеет структуру и логику, которые ученики могут изучать и анализировать на уроках музыки. Ученики учатся определять основные мотивы и темы и распознавать логическую последовательность музыкального произведения. Это развивает логическое мышление и способность анализировать информацию.

Отличительной особенностью метода музыкального образования является акцент на творческие способности учащихся, музыкальный вкус, потребность в общении с искусством и моделирование художественно-творческого процесса на уроках музыки.

Активное музицирование на уроках музыки способствует развитию внимания, памяти и мышления учащихся. Занятия музыкой требуют от учащихся многофункционального мышления, умения анализировать и синтезировать информацию. Изучение и исполнение музыкальных произведений требует концентрации на нотах, звуке и ритме. Это помогает развить способность концентрироваться на конкретных звуках и удерживать внимание, что способствует укреплению когнитивных процессов учащихся.

Кроме того, активное музицирование на уроках музыки требует как профессиональной, так и рабочей памяти. Учащиеся запоминают ноты, мелодии и ритмы, а затем по-разному реагируют на музыкальный материал. Это улучшает память и способность вспоминать информацию. На уроках музыки учащиеся активно практикуют исполнение песен. Это способствует развитию когнитивных процессов учащихся.

Методы музыкального воспитания очень разнообразны. Это связано с особенностями музыкальных искусств, их разнообразием и особенностями видов музыкальной деятельности на уроках в начальной школе. В большинстве случаев методы применяются не по отдельности, а в разнообразных комбинациях.

1. Подходы, направленные на стимулирование у учащихся эмпатии, чувств и ценностного отношения к музыке, формирование способности переживать музыкальные произведения, их атмосферу, эмоции и отношение к окружающему миру.

2. Методы, целью которых является развитие художественно-познавательных способностей учащихся и умений анализа музыки. Среди них методы сопоставления, изучения сходств и различий, анализа и обобщения.

3. Подходы, направленные на развитие самовыражения учащихся в музыкальном искусстве, включая методы организации вокальной музыки и хорового пения (например, исполнение песен, разучивание слов и мелодий).

4. Методы организации игры на простейших музыкальных инструментах: обучение игре, методы обучения пластическому интонированию, выразительные демонстрации движений со стороны педагога.

5. Способы организации творческой деятельности, включающие создание мотивов, мелодий и импровизаций на основе заданных интонаций, поэтических текстов, конкретных сюжетов, ритмических рисунков и т.д.

Современная образовательная система должна быть современной и актуальной. Это подразумевает, что современные педагоги должны уметь эффективно использовать информационные технологии в своей работе.

Они не только наслаждаются качественным звучанием музыки и смотрят видео, но и открывают перед собой богатый мир знаний о разнообразных видах искусства, включая живопись, музыку, литературу и народные традиции.

Для работы с аудиофайлами на ПК используются разнообразные программные продукты:

- Программы для воспроизведения музыки;
- Энциклопедии музыкальной тематики;
- Приложения для караоке;
- Образовательные мультимедийные диски;
- Видеолекции;
- Мультимедийные презентации;
- Интернет-ресурсы.

При создании презентаций важно применять все возможные методы анализа, оценки и интерпретации. Например, презентация по музыке, посвященная теме "Зима", может включать в себя изображения творений композиторов Чайковского, Вивальди и Свиридова, а также картины художников из России и других стран. Каждое музыкальное и изобразительное произведение уникально отражает зимние мотивы. Учащиеся могут сравнивать "зимние" произведения разных художников и композиторов, а также размышлять о том, какие изображения могут служить иллюстрациями к каждому из них. В таких образовательных процессах активно используются методы сопоставления и анализа.

Использование компьютеров не только способствует усвоению учебного материала, но также стимулирует познавательную активность, развивает творческие способности детей, пробуждает интерес к музыкальной культуре и способствует формированию их духовного мира. При использовании современных информационных технологий на уроках музыки важно помнить, что это не просто урок, а возможность взаимодействия с искусством. Поэтому важно не забывать, что компьютер не должен заменять урок, делая его бесполезным, или превращать занятие в просто техническую работу.

Это подход активизирует интерес к обучению, развивает познавательные способности учащихся, вовлекает их в учебный процесс, стимулирует к самостоятельной работе и, самое главное, способствует развитию их творческого мышления. Это является одним из ключевых условий для решения важных задач, стоящих перед музыкальным образованием, и соответствия современным стандартам образования.

#### Список источников

1. Валиуллова С.З., Кулакова Ю.В. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках музыки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018015146>

2. Гордиенко Е. М. Приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках музыки. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://multiurok.ru/files/priiomy-i-mietody-aktivizatsii-poznavatiel-noi-die.html>

3. Захаренкова Т. П. Развитие познавательной деятельности на уроках музыки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://urok.1sept.ru/articles/610611>

4. Индусладзе Т. Т. Современные формы и методы работы с детьми, направленные на развитие познавательных и творческих способностей школьников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://infourok.ru/sovremennye-formy-i-metody-raboty-s-detmi-napravlennye-na-razvitie-poznavatelnyh-i-tvorcheskih-sposobnostej-shkolnikov-5853609.html>

5. Кабалевский Д.Б. Как рассказать детям о музыке /Д.Б. Кабалевский. – М.: Просвещение, 1995.
6. Камзина Д. Р. Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности учащихся на уроках музыки. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://infourok.ru/metodi-i-priemi-aktivizacii-poznavatelnoy-i-tvorcheskoj-deyatelnosti-uchaschihsya-na-urokah-muziki-2668320.html>
7. Литвинова В. А. Активизации познавательной деятельности учащихся на уроках музыки. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2014/02/09/aktivizatsii-poznavatelnoy> (09.02.2014)

УДК 372.854

# ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

ДАРЗЕМАНОВА ДИЛЯРА ЛЕНАРОВНА,

преподаватель

РАХМАТУЛЛИНА АИДА АЗАТОВНА

студент

ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Аннотация:** в статье приведены результаты исследования в рамках педагогической производственной практики. Описываются личностные универсальные учебные действия и способы их формирования. Также представлены методические рекомендации для эффективного формирования личностных УУД на уроках химии и во внеурочной деятельности учителя химии.

**Ключевые слова:** химия, личностные действия, универсальные учебные действия, учитель химии, тренинги, обратная связь.

## FORMATION OF PERSONAL UNIVERSAL LEARNING ACTIONS WHEN TEACHING CHEMISTRY

Darzemanova Dilyara Lenarovna,

Rakhmatullina Aida Azatovna

**Abstract:** the article presents the results of a study within the framework of pedagogical production practice. Personal universal learning actions and methods of their formation are described. Also presented are methodological recommendations for the effective formation of personal learning skills in chemistry lessons and in the extracurricular activities of a chemistry teacher.

**Key words:** chemistry, personal actions, universal educational actions, chemistry teacher, trainings, feedback.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) нового поколения провозглашает своей главной целью всестороннее развитие личности обучающихся через приобретение и освоение ими социального опыта. Это прописано в стандарте в качестве универсальных учебных действий (УУД), которыми должны овладеть абсолютно все выпускники школы.

Традиционно, универсальные учебные действия делят на четыре блока: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные, которые взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга.

Личностные универсальные учебные действия связаны с развитием личностных качеств обучающихся. Они включают в себя: развитие самосознания, самодисциплины, мотивации и позитивного отношения к учебе. Что касается предмета химии, то здесь личностные УУД играют важнейшую роль в процессе обучения. Одним из ключевых качеств личности в процессе обучения химии является воспитание любознательности и вовлеченности к предмету. Вот несколько способов, как можно это осуществить:

1. Учитель может активно поддерживать и стимулировать детей искать ответы на вопросы, требующие анализа и оценки информации, что также способствует развитию критического мышления.

2. Учитель должен проводить практические занятия и химические эксперименты. Хорошо, если они будут связаны с повседневной жизнью.

Еще одним важным личностным качеством является самодисциплина. Она позволяет обучающимся эффективно усваивать сложный материал, готовиться к контрольным работам и экзаменам и не сдаваться перед трудностями, а продолжать работу над поставленными задачами, осознавать свою ответственность за собственное обучение и результаты учебной деятельности. Учителя могут помочь формированию этого качества, устанавливая четкие ожидания (чтобы избежать завышенных ожиданий), создавая структурированную учебную среду, а также обучая эффективным навыкам управления временем.

Мотивация также является одним из важнейших качеств в процессе обучения химии. Давно доказано, что когда обучающиеся замотивированы, то они с большой вероятностью будут активно и эффективно учиться, и достигать успехов.

Позитивное отношение к изучению химии – ключевая роль в успешном обучении химии. Изучение химии помогает понять себя, выстраивать цепочки рассуждений, делать выводы на основе фактов и экспериментов. Это всё поможет не только успешно освоить учебный предмет, но и раскрыть свой потенциал, а также критическое мышление.

Мы провели педагогический эксперимент для изучения целенаправленного подхода к формированию УУД на уроках химии. Гипотеза исследования заключалась в том, что реализация системы специальных учебных заданий, направленных на развитие УУД, приведет к более эффективному формированию этих компетенций у учащихся по сравнению с традиционным подходом к преподаванию химии.

Исследование проводилось на базе двух 8 классов МБОУ «Гимназии №5» г. Зеленодольска Республики Татарстан (по 25 человек в каждом классе). Один класс являлся контрольной группой и получал традиционные уроки химии, а другой – экспериментальной группой. Ученики экспериментальной группы участвовали в специально разработанной программе, направленной на формирование УУД.

Программа для экспериментальной группы включала в себя следующие компоненты:

1. Задания, стимулирующие развитие навыков саморегуляции, самоорганизации, саморефлексии и взаимодействия. Например, учащимся предлагалось разработать алгоритмы решения химических задач, спланировать собственную учебную деятельность, проанализировать эффективность своей работы.

2. Проведение специальных тренингов вне уроков химии для развития УУД. Эти занятия были направлены на формирование навыков целеполагания, правильного распределения временем (тайм-менеджмент), эффективной коммуникации и решения проблем. Данные тренинговые занятия были проведены совместно с педагогом-организатором и психологом образовательного учреждения.

3. Предоставление обратной связи и индивидуальной поддержки ученикам экспериментальной группы со стороны учителя химии для развития их универсальных учебных действий.

Результатами данного педагогического эксперимента в экспериментальной группе явилось:

1. Значительное улучшение в приобретении знаний по химии. Качество обучения по химии повысилось с 55% на 61%.

2. Улучшения в способности планировать и контролировать свою деятельность без помощи посторонних людей. Методика «Способность самоуправления» Н.М. Пейсахова [1] проведенная на констатирующем и контрольном этапах исследования выявила, что количество учащихся с высоким уровнем самоуправления выросло с 6% до 11%.

3. Эффективность в сотрудничестве со сверстниками. В ходе исследования количество учащихся с высоким уровнем сотрудничества в классе выросло с 21% до 30% (Опросник «ТУСОВКА» (Тест Уровня Сотрудничества В Классе [2]) как диагностический инструмент для изучения уровня развития коллективов школьников 5-9 классов).

Таким образом, в ходе внедренных заданий, стимулирующих развитие навыков саморегуляции, самоорганизации, саморефлексии и взаимодействия; проведенных специальных тренингов вне уроков химии; предоставленной обратной связи и индивидуальной поддержки ученикам экспериментальной группы были развиты универсальные учебные действия учащихся экспериментальной группы МБОУ «Гимназия №5» г. Зеленодольска Республики Татарстан.

## Список источников

1. Образовательная социальная сеть nsportal.ru. Методика «Способность самоуправления». Электронный ресурс. URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/09/25/metodika-sposobnost-samoupravleniya-n-m-peysahov> (дата обращения: 01.01.2024).
2. StudFiles. Файловый архив студентов. Тусовка (тест уровня сотрудничества в классе). Электронный ресурс. URL: <https://studfile.net/preview/7713848/page:6/> (дата обращения: 05.01.2024).

УДК 798.2

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ В АДАПТИВНОМ КОННОМ СПОРТЕ

**ЯРУШИНА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА**

магистрант

ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

*Научный руководитель: Кетриш Евгения Валерьевна**к.п.н., доцент**ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»*

**Аннотация:** В статье приведена общая информация о состоянии адаптивного конного спорта в России, имеющаяся законодательная база для реализации спортивной подготовки, а так же проблемы связанные с развитием адаптивного конного спорта в России и возможные пути их решения.

**Ключевые слова:** Адаптивный спорт, лица с ограниченными возможностями здоровья, адаптивный конный спорт, паралимпийцы, развитие спорта.

## ACTUAL PROBLEMS OF ATHLETES' TRAINING IN ADAPTIVE EQUESTRIAN SPORTS

**Yarushina Ekaterina Vladimirovna***Scientific supervisor: Ketrish Evgeniya Valeryevna*

**Abstract:** The article provides general information about the state of adaptive equestrian sports in Russia, the existing legislative framework for the implementation of sports training, as well as problems related to the development of adaptive equestrian sports in Russia and possible solutions.

**Key words:** Adaptive sports, people with disabilities, adaptive equestrian sports, Paralympians, sports development.

Создание условий для занятий физической культурой и спортом лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) является актуальной проблемой в современном обществе. Изучив данные, опубликованные Росстатом, видно, что общая численность людей с ОВЗ на 1 января 2023 года в России составила 10933 тысячи человек, что составляет около 7,5% численности всего населения страны.

Тенденция увеличения числа лиц с ОВЗ в России ставит на более высокий уровень вопрос физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с людьми, имеющими инвалидность.

Согласно стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года внимание, уделяемое в последние годы адаптивному спорту, подтверждается позитивной динамикой следующих ключевых статистических показателей: доля систематически занимающихся спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выросла с 3,5 процента в 2012 году до 19,4 процента в 2019 году; доля сооружений, подходящих для занятий адаптивным спортом, выросла с 18,7 процента в 2015 году до 30,4 процента в 2019 году. Темп роста количества подготов-

ленных специалистов в области адаптивной физической культуры и спорта за 2012 - 2019 годы составил 18 процентов. Тем не менее, сохраняется большой разрыв между средними показателями сферы физической культуры и спорта в целом и показателями в адаптивном спорте. Доля лиц, систематически занимающихся адаптивным спортом (19,4 процента), более чем вдвое ниже среднего показателя (43 процента). Одним из приоритетных направлений развития сферы физической культуры и спорта является развитие адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включая развитие системы спортивно-адаптивных школ [2].

Адаптивный конный спорт начал своё движение ещё в прошлом веке. В 1987 году в Швеции был проведён первый Чемпионат мира по паралимпийской выездке. В 1991 году Международный паралимпийский комитет направил поручение Международному паралимпийскому конноспортивному комитету развить паралимпийскую выездку во всём мире. На Паралимпийских играх в Атланте в 1996 году впервые была введена Паралимпийская выездка. К 2005 году членами международного паралимпийского конноспортивного комитета были 38 стран из пяти континентов. К 2006 году паралимпийский конный спорт стал восьмым видом конного спорта FEI.

Изучив сводный отчёт Министерства спорта Российской Федерации ЗАФК за 2022 год [1] мы видим, что в России осуществляют свою деятельность 37 отделений по подготовке спортсменов в спортивной дисциплине адаптивный конный спорт, количество занимающихся всего 1 567 человек, в то время как в такой дисциплине, как легкая атлетика насчитывается 308 отделений и 21 403 занимающихся.

С чем связана столь малая распространённость адаптивного конного спорта в России? Встаёт вопрос как увеличить численность занимающихся адаптивным конным спортом?

Разработана и введена законодательная и методологическая базы паралимпийской выездки в России для организаций дополнительного образования с реализацией программ спортивной подготовки по виду спорта «Конный спорт», несмотря на это руководители спортивных школ в замешательстве, как организовать и реализовать на базе своих организаций программу подготовки по направлению «конный спорт для людей с поражением опорно-двигательного аппарата». Это связано с малой распространённостью и отсутствием единых методических рекомендаций по осуществлению данного вида деятельности.

Сложностью в осуществлении подготовки спортсменов в адаптивном конном спорте так же является и недостаток профессиональных кадров. В данной профессиональной деятельности необходим не просто тренер с педагогическим образованием, но и человек с профессиональным образованием по направлению адаптивная физическая культура, а так же имеющий опыт работы с лошадьми. Без ранее упомянутого набора знаний и навыков подготовка спортсменов в виде спорта «адаптивный конный спорт» может быть не только неэффективна, но ещё и опасна. Так, тренер не имеющий опыт работы с лошадьми, не знающий их повадки, особенности темперамента и поведения, не сможет адекватно подобрать конкретную лошадь для конкретного всадника. То же касается и знаний нозологических особенностей людей с ОВЗ, без которых невозможно грамотно и эффективно составить индивидуальную программу подготовки спортсмена - паралимпийца.

Наряду с проблемами кадров стоит вопрос о транспортной доступности спортивных школ по конному спорту. Большинство таких школ находится в отдалении от больших городов, с малым потоком общественного транспорта, что затрудняет доступность для маломобильных групп населения.

Перечисленные проблемы - это малая часть тех трудностей, с которыми приходится сталкиваться при организации спортивной подготовки по направлению «адаптивный конный спорт». Помимо денежных вложений, строительства специализированных спортивных сооружений, приобретения оборудования и инвентаря, подготовку профессиональных педагогических работников, необходимо наладить и межведомственное взаимодействие для рационального и эффективного использования имеющихся спортивных объектов.

Мы считаем, что разработка единых рекомендаций правового, методологического и организационного сопровождения в Адаптивном конном спорте поможет увеличить численность людей занимаю-

щихся физической культурой и спортом, имеющих отклонения в состоянии здоровья на территории Российской Федерации

#### Список источников

1. Министерство спорта Российской Федерации. Проблемы организации обучения двигательным действиям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.minsport.gov.ru/documents/76/?page=2>
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года» от 24.11.2020 № 3081-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74866492/>

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.99

# К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С АЛКОГОЛЬНОЙ И НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ

**ПОДКОЛЬЗИНА ВИКТОРИЯ АНАТОЛЬЕВНА**

магистрант

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д. Ушинского»

**Научный руководитель: Юферова Марина Анатольевна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д. Ушинского»

**Аннотация:** духовно-ориентированная реабилитация лиц с алкогольной и наркотической зависимостью представляет собой систему мер, направленных на восстановление ориентации личности на духовно-нравственные ценности, способные оказать влияние на мотивацию зависимого человека к поддержанию режима трезвости. В статье представлен теоретический анализ понятия «духовно-ориентированная реабилитация», рассмотрение значимости использования духовно-ориентированных реабилитационных технологий, а также, представлен обзор основного содержания духовно-ориентированной программы стационарной реабилитации для лиц с аддиктивной формой поведения, употребляющих наркотические и психотропные вещества в немедицинских целях "Re\_MISSIO".

**Ключевые слова:** духовно-ориентированная реабилитация, алкоголизм, наркотическая зависимость, программа реабилитации, ресоциализация.

## ON THE IMPLEMENTATION OF THE PROGRAM OF SPIRITUALLY ORIENTED REHABILITATION OF PEOPLE WITH SUBSTANCE USE DISORDER

**Podkolzina Viktoriya Anatolievna***Scientific adviser: Yuferova Marina Anatolievna*

**Abstract:** spiritually oriented rehabilitation of people with substance use disorder is a system of measures aimed at restoring the orientation of a person to spiritual and moral values that can influence the motivation to maintain a sobriety regime. The article presents a theoretical analysis of the concept of "spiritually oriented rehabilitation", consideration of the importance of using spiritually oriented rehabilitation technologies, as well as an overview of the main content of the spiritually oriented inpatient rehabilitation program for people suffering from the addictive behavior who use psychotropic substances for non-medical purposes "Re\_MISSIO".

**Key words:** spiritually oriented rehabilitation, substance use disorder, alcohol use disorder, rehabilitation program, resocialization.

Оказание специализированной помощи лицам с алкогольной и наркотической зависимостью является важным элементом национальной антинаркотической деятельности. Анализируя современный

этап развития научно-обоснованных практических подходов к лечению, профилактике алкоголизма и наркотической зависимости, можно наблюдать активное внедрение и применение различных методов оказания консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи лицам, страдающим химическими зависимостями.

При этом необходимо разделять существующую систему методов различных уровней профилактики алкоголизма и наркотической зависимости на категории, которые способны охарактеризовать направленность данных методов.

Так, в отечественной практике принято выделять совокупность мер, составляющих такую технологию оказания помощи, как «реабилитация» в области третичной профилактики химической зависимости. Под «реабилитацией» в отечественной наркологии понимается *«система медицинских, психологических, воспитательных, образовательных, социальных, правовых, трудовых мер, направленных на реадaptацию больных, их ресоциализацию и реинтеграцию в общество при условии отказа от употребления психоактивных веществ»* [3, с. 554].

Из приведенного выше определения следует, что реабилитация, как система мер, адресована широкому перечню проблем, которыми могут обладать представители целевого контингента, что, в свою очередь, означает, что спецификой алкоголизма или наркомании является их многоуровневая структура – влияние, оказываемое на несколько сфер индивидуального бытия.

Данное предположение подтверждается мнением отечественных исследователей в области аддиктологии, в частности, В. Д. Менделевича, сообщающего о рассмотрении химической зависимости в контексте био-психо-социо-духовной модели [5].

Био-психо-социо-духовная модель алкоголизма или наркотической зависимости предполагает, что заболевание «являет» свой симптомокомплекс на четырех уровнях жизненной организации индивидуума, соответственно – на телесном («био», или «биологическом»), психическом («психо»), межличностном («социо» или «социальном») и духовном (смысловом, бытийном).

Стоит отметить, что рассмотренная модель аддикции не является единственной или универсальной. Однако именно сочетание четырех компонентов личностной организации в контексте одной модели расстройства позволило объединить внутри системы отличающиеся подходы к оказанию помощи, а также, теоретические взгляды на саму помощь.

В таком случае, обращаясь к «био», «психо» и «социо» аспектам модели, доступным для понимания является использование, соответственно, фармакотерапевтических, психотерапевтических и социотерапевтических технологий оказания помощи. Однако, в случае духовного компонента, требуется детальное изучение существующих моделей оказания соответствующей помощи лицам, страдающим алкоголизмом и наркотической зависимостью.

Отечественный исследователь О. В. Зыков, выделяет такое направление, как «духовно-реабилитационная деятельность» в работе с лицами, страдающими наркотической и алкогольной зависимостью [4]. Под данной деятельностью ученый понимает систему мер, направленных на восстановление ориентации личности на духовно-нравственные ценности, способные оказать влияние на мотивацию зависимого к поддержанию режима трезвости.

По мнению О. В. Зыкова, использование духовно-ориентированных реабилитационных технологий имеет высокий уровень значимости, так как духовно-нравственные трансформации у лиц, страдающих алкоголизмом и наркотической зависимостью, являются самым сложным и труднодостижимым элементом процесса лечения химической аддикции.

Применение духовно-ориентированных реабилитационных технологий становится возможным в рамках программы духовно-ориентированной реабилитации лиц с алкогольной и наркотической зависимостью. Подобные программы не являются инновационной областью отечественной или зарубежной аддиктологической, психолого-социальной и психотерапевтической практики, так как их разработка и широкое использование можно наблюдать, как в Российской Федерации, так и в зарубежных странах, на базе терапевтических сообществ, религиозных общин, трезвеннических общежитий и т.п.

Анализ некоторых идей, лежащих в основе методологического основания духовно-ориентированного подхода к реабилитации лиц, страдающих алкоголизмом и наркотической зависимо-

стью, был осуществлен М. Л. Зобиным. Ученый перечислил основные терапевтические свойства духовно-ориентированного реабилитационного процесса [1]:

1. Преодоление индивидуального ощущения бессилия, беспомощности и неполноценности за счет повышения ценности каждой личности;
2. Удовлетворение индивидуальной потребности в значимости и принадлежности путем вовлечения в среду единомышленников;
3. Использование духовной связи с Богом в качестве инструмента психической регуляции;
4. Установление конкретной и понятной системы смыслов и фундаментальных жизненных ценностей;
5. Ориентация на трансцендентное, как способ нивелирования эгоцентризма;
6. Достижение эмоционального и психического равновесия при помощи единения со средой, свободной от потребления психоактивных веществ и освобождения от греха (заболевания) при помощи исповеди.

К настоящему моменту, установление точного количества существующих программ духовно-ориентированной реабилитации в отечественной аддиктологической практике не является возможным. Указанное обстоятельство, автоматически, подчеркивает определенную проблематизацию, существующую в области оказания эффективной помощи лицам, страдающим алкоголизмом и наркотической зависимостью, включающую в себя не только вопрос о перечне доступных на территории страны духовно-ориентированных реабилитационных программ, но и об их наполнении, результативности и надежности.

Однако, на сегодняшний день имеются сведения о разработке и реализации духовно-ориентированной программы стационарной реабилитации для лиц с аддиктивной формой поведения, употребляющих наркотические и психотропные вещества в немедицинских целях «Re\_MISSIO». Данная программа создана научным сотрудником отдела психотерапии и медицинской реабилитации ФБГУЗ «НМИЦ психиатрии и наркологии им. В.П.Сербского» МЗ РФ Короткиной О. В. и пастором, священнослужителем РОСХВЕ, председателем Координационного Совета реабилитационных служений РОСХВЕ Кимлаевым Е. О.

Программа духовно-ориентированной реабилитации лиц с алкогольной и наркотической зависимостью «Re\_MISSIO» разработана с целью повышения качества оказываемых услуг для лиц с аддиктивным поведением и зависимостями от психоактивных веществ, улучшения эффективности процесса восстановления и организации качественной помощи в кризисной жизненной ситуации, для нормализации общественного и личностного функционирования человека., преодоления болезни наркомания и возвращения к здоровью [2].

Программа «Re\_MISSIO» реализуется по био-психо-социо-духовной модели (БПСД) оказания помощи, в условиях стационарного реабилитационного центра, среда которого выстроена в соответствии с моделью терапевтического сообщества, с ведущей ролью официально зарегистрированного в РФ конфессионального, христианского направления «Христиане Веры Евангельской» и когнитивно-поведенческого подхода. Настоящая программа написана на основе обобщения современных реабилитационных подходов, анализа литературных источников, научных статей, с учетом авторской модификации.

Перечень основных реабилитационных технологий программы «Re\_MISSIO» включает в себя: психолого-диагностическую технологию, технологию организации досуга и свободного времени, немедицинскую психотерапию и психокоррекцию, арт-терапевтические методы, технологии терапии занятости, средой и социотерапии, духовно-терапевтические и мотивационные технологии [2].

Программа «Re\_MISSIO» состоит из ряда этапов – предреабилитационного (продолжительностью до 2 недель), адаптационного (продолжительностью до 60 дней), интеграционного (продолжительностью до 150 дней), стабилизационного (продолжительностью до 365 дней). Каждый из этапов данной программы имеет собственные цель и задачи, а также, предполагает установленный набор терапевтических, духовно-ориентированных мероприятий, реализация которых достигается при помощи использования указанных ранее технологий реабилитационного воздействия на контингент.

Таким образом, в рамках программы “Re\_MISSIO”, благодаря комплексному подходу к оказанию помощи лицам с алкогольной и наркотической зависимостью, решается значительный объем задач, каждая из которых напрямую связана с улучшением физиологического, психологического, социального и духовного благополучия участвующих в ней лиц.

Программа духовно-ориентированной реабилитации “Re\_MISSIO” ориентирована не только на снижение выраженности симптомов расстройства, за счет организации продолжительного воздержания получателей услуг от приема психоактивных веществ или совершения психоактивных действий, но и на предоставление возможности получателям услуг осуществить полноценную ресоциализацию, вернувшись, тем самым к нормативному, свободному от потребления психоактивных веществ и девиантного поведения, образу жизни.

#### Список источников

1. Зобин М. Л. Терапевтические вмешательства в аддиктологии : практическое руководство для врачей. – Москва : КНОРУС. – 2018. – 768 с.
2. Коротина О. В. Духовно ориентированная программа реабилитации для лиц с аддиктивными расстройствами RE\_MISSIO. – Минск : Адукацыя і выхаванне. – 2022. – 160 с.
3. Наркология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н.Н. Иванца, М.А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2020. – 704 с.
4. Профилактика патологических форм зависимого поведения в трех томах / Под ред. О.В. Зыкова. – М.: РБФ НАН. – 2010. – Т. 1. – 342 с.
5. Руководство по аддиктологии / Под ред. проф. В. Д. Менделевича. СПб.: Речь. – 2007. —768 с.

УДК 1

# ИССЛЕДОВАНИЯ АУТОАГРЕССИИ СРЕДИ ДЕЛИНКВЕНТНЫХ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

КУЗЬМИНА АННА АНАТОЛЬЕВНА

магистрант

Московский государственный психолого-педагогический университет

**Аннотация.** Исследование явлений аутоагрессии среди делинквентных подростков представляет важную научную область, которая требует серьезного изучения и понимания.

В данной статье представлен обзор теоретических подходов и современных научных исследований отечественных и зарубежных авторов. Изучение этих различных точек зрения позволяют рассмотреть более глубокое понимание аутоагрессии среди делинквентных подростков.

**Ключевые слова:** аутоагрессия, подростковый возраст, делинквентное поведение, теоретические подходы, современные исследования, внешние и внутренние факторы развития аутоагрессии.

## RESEARCH OF AUTOAGGRESSION AMONG DELINQUENT ADOLESCENTS IN THE MODERN WORLD

Kuzmina Anna Anatolyevna

**Annotation.** The study of the phenomena of self-aggression among delinquent adolescents represents an important scientific area that requires serious study and understanding.

This article provides an overview of theoretical approaches and modern scientific research by domestic and foreign authors. The study of these different points of view allows us to consider a deeper understanding of self-aggression among delinquent adolescents.

**Key words:** auto-aggression, adolescence, delinquent behavior, theoretical approaches, modern research, external and internal factors in the development of auto-aggression.

Подростковый возраст очень сензитивен к формированию отклоняющегося поведения, в частности к делинквентному поведению (правонарушениям). В последние годы особую актуальность представляет собой изучение явления аутоагрессии среди делинквентных подростков. Научное сообщество стал интересоваться вопросом, почему подростки, склонные к правонарушениям, все чаще направляют агрессию именно на себя, а не на внешние объекты? И действительно, исследования показывают, что делинквентные подростки имеют более высокий уровень аутоагрессивного поведения по сравнению с их сверстниками.

Это может быть связано со множеством внешних и внутренних факторов, таких как психологические проблемы (депрессия, тревожность, проблемы с контролем эмоций, низкая самооценка, наличие психических отклонений), неудовлетворенность своим социальным статусом, недостаточное развитие социальных навыков, семейные конфликты, насилие или злоупотребление, стрессовые ситуации, воздействие группы сверстников или неуместное использование социальных сетей.

Феномен аутоагрессии у подростков с делинквентным поведением имеет сложный генезис и рассматривается с позиций разных теоретических подходов.

Психодинамический подход. Согласно этому подходу, аутоагрессия у подростков с делинквент-

ным поведением может быть связана с внутренним конфликтом и неудовлетворенными потребностями. Неконтролируемая агрессия может являться способом справиться с этими конфликтами и высвободить негативные эмоции [1].

**Биологический подход.** Нарушения в биологических системах, таких как нейрохимический дисбаланс или нарушение работы головного мозга, могут быть связаны с повышенной агрессивностью и аутоагрессией у подростков с делинквентным поведением [2].

**Когнитивный подход.** Аутоагрессия может быть связана с проблемами в когнитивных процессах, таких как искаженное мышление, низкая самооценка и недостаточная саморегуляция. Эти факторы могут способствовать появлению агрессивности и аутоагрессии у подростков с делинквентным поведением [3].

**Социально-психологический подход.** Отсутствие поддержки, доступность насилия, моделирование агрессии в семье или среди сверстников, может способствовать появлению аутоагрессии у делинквентных подростков.

**Социальный подход.** Окружающая среда, включая неблагополучие в семье, уличные сообщества, и низкий социоэкономический статус, может оказывать влияние на развитие аутоагрессивного поведения у подростков с делинквентным поведением [4].

Данные теоретические подходы предлагают объяснение возможных механизмов, способствующих появлению аутоагрессии у подростков с делинквентным поведением. Однако, важно отметить, что множество факторов может влиять на развитие такого поведения.

**Исследование эмоциональных факторов.**

Изучение эмоциональных факторов у делинквентных подростков, склонных к проявлению аутоагрессии является важной задачей для понимания причин и механизмов их антиобщественного поведения. Аутоагрессия, или самоповреждения, часто свидетельствует о серьезных эмоциональных проблемах, таких как депрессия, тревожность или проблемы с саморегуляцией.

Исследование, проведенное в Китае (Вэй К., Ли Дж., Ю К., Чэнь У, Чжэнь С., Чжан В., 2021), действительно обнаружило связь между аутоагрессией и высоким уровнем депрессии среди подростков с девиантной принадлежностью, в том числе среди делинквентных подростков. В этом исследовании было выявлено, что подростки, которые испытывают более высокий уровень депрессии, имеют большую склонность к самоповреждению и аутоагрессии. Соответственно девиантная принадлежность может привести к депрессии подростков и спровоцировать риск к будущему суицидальному поведению. Исследование также показало, что самоповреждение и аутоагрессия выполняют функцию негативного подкрепления, и подростки с девиантной принадлежностью могут использовать аутоагрессию как способ временного облегчения от депрессии [5].

Отечественные исследования также обнаружили связь между суицидальным риском и высоким уровнем тревожности среди подростков – правонарушителей. В исследовании Шитиковой К.Р. (2023) было выявлено, что подростки-правонарушители, находящиеся в условиях воспитательной колонии, испытывают высокий уровень ситуативной и межличностной тревожности, имеют большую склонность к самоповреждению и аутоагрессии. Предположительно, это связано с дополнительным эмоционально-психологическим давлением, в связи с ограничениями, возникновением новых стрессовых ситуаций, более острым характером последствий конфликтов. На основе проявлений чувства сильной обиды, злости, а также стремления к освобождению от страданий может формироваться аутоагрессия (суицидальное поведение) [6].

## 2. Исследование взаимоотношений в семье.

Исследование взаимоотношений в семье делинквентных подростков, склонных к проявлению аутоагрессии, представляет собой важную и сложную задачу. Взаимоотношения в семье играют решающую роль в формировании личности подростка, а также его поведенческих и эмоциональных тенденций.

Некоторые исследования указывают на то, что нежелательные отношения в семье, низкий уровень поддержки или насилие могут быть факторами, связанными с аутоагрессией у делинквентных подростков.

Обращает на себя внимание исследования Душкина А.С. и Гончаровой И.А. (2021) об отношениях родителей к детям - несовершеннолетним правонарушителям, выступающих в качестве ведущего стиля семейного воспитания и детерминирующих девиантное поведение. Родительское отношение в

виде негативного восприятия собственных детей, отражающие эмоциональное неприятие, скрытые проявления агрессивности в виде гнева и раздражения, низкий уровень оценки достоинств подростка и отвержение, оказывает дезорганизующее влияние на психику развивающейся личности, в том числе на проявление аутоагрессии у несовершеннолетнего [7].

Еще одним важным фактором аутоагрессии подростков выступает жестокое обращение в семье. Авторы зарубежного исследования (С.Р. Газали, Й.Е. Чен, Х.А. Азиз, 2017) показали, что среди делинквентных подростков, кто стал жертвой событий, связанных с семьей, подвергались значительно более высокому риску развития психиатрических симптомов, в том числе аутоагрессии [8].

### 3. Исследование влияния социальной среды.

Социальная среда, в которой функционируют делинквентные подростки, включает различные аспекты, такие как:

- Семья (влияние родителей, домашняя обстановка, наличие конфликтов или насилия в семье могут иметь существенное значение).

- Общение с друзьями и со сверстниками.

- Присоединение к делинквентной группе или давление на совершение противоправных действий, которые могут быть факторами риска.

- Образовательная среда (проблемы в образовательном учреждении, отсутствие мотивации к обучению или конфликты с педагогами и одноклассниками могут способствовать аутоагрессивному поведению).

- Интернет, средства массовой информации, которые также могут оказывать влияние на делинквентную молодежь.

Отдельные современные исследования свидетельствуют о том, что принадлежность к делинквентной группе или проживание в неблагоприятной социальной среде может увеличивать риск аутоагрессии у подростков.

Так, по мнению зарубежного автора Молинедо-Куилес М.П. (2020), научные исследования подтверждает идею о том, что у молодых правонарушителей встречается большее количество психосоциальных факторов риска, связанных с семьей и группой друзей. Постоянные драки, крики, конфликты, оскорбления, употребление наркотиков в референтных группах асоциальной направленности; жестокость и непоследовательность в дисциплинарных установках в семьях молодых правонарушителей – данные факторы указывают на то, что подростки подвергаются повышенному риску самоагрессии [9].

Другие отечественные исследователи Смолева Е.О. и Шишигина С.Н. (2017) также показали, что не только семья, но и школьная среда, референтная группа выступают факторами социальной среды несовершеннолетних правонарушителей. Авторами отмечено, что несовершеннолетние правонарушители воспитываются в условиях семейной депривации, неблагоприятная ситуация присутствует и в школе.

Все негативные проявления в социальной среде, с которыми приходится сталкиваться делинквентным подросткам и с которыми они не могут справиться самостоятельно, воспринимаются ими как непреодолимые трудности, что увеличивает риск проявления аутоагрессии [10].

### 4. Исследования внутренних психологических факторов.

Аутоагрессивное поведение у подростков проявляется в виде нанесения вреда себе (порезы, ушибы, уколы и другие способы) с целью снятия эмоционального дискомфорта. Внутренние психологические факторы включают различные аспекты, такие как, низкая самооценка, эмоциональная нестабильность и т.д.

Исследования этих факторов, помогают определить причины и механизмы, которые приводят к аутоагрессии у делинквентных подростков.

К примеру, исследование Лазаревой Ю.В. (2021) указывает на то, что подростки с девиантным поведением обладают низким уровнем жизнестойкости, что затрудняет контроль над стрессом и способствует аутоагрессивному поведению [11].

Можно отметить исследование Купченко В.Е. и Ратаниной О.В. (2016), которое рассматривает особенности самоконтроля, импульсивности, эмпатии и агрессивности подростков с различным уров-

нем делинквентного поведения. Они показывают, что низкий уровень самоконтроля, высокий уровень импульсивности и агрессивности определяют высокий уровень делинквентности поведения. Данные особенности могут быть связаны с повышенной склонностью к самоповреждающему поведению среди делинквентных подростков [12].

Приведенные данные исследований, посвященных аутоагрессии среди делинквентных подростков - всего лишь малая часть из множества современных исследований. Важно отметить, что список исследований постоянно расширяется, и новые ученые-исследователи вносят новые знания и понимание в эту область.

Обобщая сказанное, отметим, что рассмотренные современные исследования проявлений аутоагрессии среди делинквентных подростков, способствует более глубокому пониманию этого явления и помогают разрабатывать более эффективные методы профилактики и поддержки подростков. Для предотвращения аутоагрессии среди делинквентных подростков, исследования в этой области крайне необходимы и актуальны.

#### Список источников

1. Банников Г. С. Антивитальные переживания и аутоагрессивные формы поведения подростка с "диффузной идентичностью" / Г. С. Банников, К. А. Кошкин // Психологическая наука и образование [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru). – 2013. – № 1. – С. 31-40.
2. Макушкина О. А. Биологические основы агрессивного поведения / О. А. Макушкина, О. И. Гурина, В. А. Голенкова // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. – 2021. – Т. 13, № 5. – С. 76-82.
3. Будыкин А. В. Агрессия: особенности проявления и копинг-стратегии в подростковом возрасте / А. В. Будыкин, С. В. Будыкин, А. С. Жигачев // Психология и право. – 2013. – № 4. – С. 11-21.
4. Григорьева А.А. Социально-психологическая специфика семей подростков с различными видами аутоагрессивного поведения / А. А. Григорьева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2020. – Т. 20, № 3. – С. 302-306.
5. Wei C, Li J, Yu C, Chen Y, Zhen S, Zhang W. Deviant Peer Affiliation and Non-Suicidal Self-Injury among Chinese Adolescents: Depression as a Mediator and Sensation Seeking as a Moderator. *Int J Environ Res Public Health*. 2021 Aug 6;18(16):8355. doi: 10.3390/ijerph18168355. PMID: 34444105; PMCID: PMC8391377
6. Шитикова К. Р. Специфика проявлений тревожности и суицидального риска у подростков, находящихся в воспитательной колонии / К. Р. Шитикова // Известия высших учебных заведений. Уральский регион. – 2023. – № 2. – С. 44-52.
7. Душкин А.С. Факторы семейного воспитания в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних правонарушителей / А. С. Душкин, Н. А. Гончарова // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2021. – № 1. – С. 30-35.
8. Ghazali SR, Chen YY, Aziz HA. Childhood Maltreatment and Symptoms of PTSD and Depression Among Delinquent Adolescents in Malaysia. *J Child Adolesc Trauma*. 2017 Oct 2;11(2):151-158. doi: 10.1007/s40653-017-0196-2. PMID: 32318145; PMCID: PMC7163867
9. Molinedo-Quílez MP. Psychosocial risk factors in young offenders. *Rev Esp Sanid Penit*. 2020 Sep-Dec;22(3):104-111. doi: 10.18176/resp.00019. PMID: 33300933; PMCID: PMC7754538
10. Смолева Е. О. Роль семьи и референтных групп в формировании противоправного поведения несовершеннолетних: опыт социологического исследования / Е. О. Смолева // Психология, социология и педагогика. – 2017. – № 3(66). – С. 119-127.
11. Лазарева Ю. В. Особенности жизнестойкости и склонность к девиантному поведению в подростковом возрасте / Ю. В. Лазарева, А. А. Говендяева // ЦИТИСЭ. – 2021. – № 2(28). – С. 447-460.
12. Купченко В. Е. Особенности самоконтроля, импульсивности, агрессивности и эмпатии подростков с делинквентным поведением / В. Е. Купченко, О. В. Ратанина. // Вестник Омского университета. Серия «Психология». 2016. №2. С.36-41.

УДК 1

# ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ У СТУДЕНТОВ

**БЕРДЕННИКОВА АЛЁНА СЕРГЕЕВНА**

студент

Таврическая академия (структурное подразделение)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

**Аннотация:** в статье представлен обзор проблемы гендерного стереотипа, а также описываются результаты исследования особенностей взаимосвязи между феминностью у девушек и маскулинностью у юношей и их отношением к противоположному полу, исследование проводилось со студентами Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского.

**Ключевые слова:** гендерная психология, социальный стереотип, гендерный стереотип, феминность, маскулинность

## THE STUDY OF THE PECULIARITIES OF THE MANIFESTATION OF GENDER STEREOTYPES IN STUDENTS

**Berdennikova Alena Sergeevna**

**Annotation.** The article provides an overview of the problem of gender stereotype, as well as describes the results of a study of the relationship between femininity in girls and masculinity in boys and their attitude to the opposite sex, the study was conducted with students of the V.I. Vernadsky Crimean Federal University.

**Key words:** gender psychology, social stereotype, gender stereotype, femininity, masculinity

**Цель работы:** изучить особенности проявления гендерных стереотипов у студентов.

**Основное изложение материала.**

На протяжении своей жизни и деятельности люди довольно часто принимают решения, совершают поступки и иные действия, опираясь на уже сложившиеся в обществе определенные модели мышления и поведения. Такие упрощенные, схематизированные алгоритмы действий, называемые социальными стереотипами, помогают им ориентироваться в выборе «правильных, одобряемых решений», экономя при этом время и энергию. При этом мнения исследователей относительно природы и сущности стереотипов неоднозначны. Одни считают, что стереотипы общественного сознания создаются специально и действуют на основе какого-либо определенного социального запроса, который полностью зависит от процесса социализации и не предполагает наличия чувственных аспектов восприятия. Другие ученые, наоборот, отводят большую роль чувственному опыту в формировании стереотипа. Третьи, соглашаясь с мнением о стихийности возникновения стереотипного мышления, акцентируют внимание на сознательной поддержке и подпитке стереотипов с помощью априорных суждений, специально внедряемых в массовое сознание. Такие суждения со временем проникают во все сферы жизни (в том числе в политику и искусство) и в итоге приобретают силу нравственного правила или даже закон [5]. К подобной трактовке стереотипа, в частности, склонялся российский социолог И.С. Кон, по мнению которого стереотип - это «предвзятое, то есть не основанное на свежей, непосред-

ственной оценке каждого явления, а выведенное из стандартизованных суждений и ожиданий мнение о свойствах людей и явлений» [6].

Среди социальных стереотипов особое место занимают гендерные стереотипы, они начинают влиять на формирование личности с самого начала жизни человека. Одной из основных составляющих социализации является гендерная дифференциация. Она начинается с определения пола ребёнка, присвоения ему мужского или женского имени, после этого в соответствии с культурными особенностями той местности, где находится ребёнок, начинается процесс его воспитания под влиянием определенных представлений о гендерах, которые включают в себя различные нормы, основанные на стереотипных представлениях. Таким образом, человек не просто является мужчиной или женщиной с биологической точки зрения, но также на него накладываются определённые социокультурные ожидания в связи с его принадлежностью к полу, что делает большой вклад в формирование его характера, как мужского или женского. Принято выделять три вида гендерных стереотипов по их содержанию:

Первый вид - это стереотипы ролей. Гендерные роли предписывают занимать мужчине или женщине определённое положение в обществе, они связаны с закреплением определённых ролей в профессиональной, семейной и других сферах жизни. Традиционно в европейских обществах для женщин это роль матери, жены, хозяйки, «хранительницы очага», а мужская роль более активна и связана с профессиональной деятельностью, мужчина, как защитник, добытчик.

Второй это стереотипы о маскулинности и феминности, мужественности и женственности, также их называют стереотипы качеств. Они заключаются в определении характеристик, которыми должны обладать мужчины и женщины. Женщины должны занимать пассивную, подчиняющуюся позицию, обладать большей эмоциональностью и конформностью, мужчина должен быть более активен и креативен.

Третий вид стереотипов – деятельностный. В нём собраны представления о том, какими видами деятельности должны преимущественно заниматься представители того или иного пола. Концепция "естественной взаимодополняемости полов", предложенная Р. Блейзом Т. Парсонсом, заключается в естественном различии мужских и женских ролей в семейных и общественных отношениях. Для женщин это дополнительная обслуживающая роль, а сфера деятельности мужчин - творческая, созидательно-управленческая работа [6]. Эта классификация не может отразить всего разнообразия гендерных стереотипов, но она даёт общее представление о том, какими они могут быть и чаще всего являются.

Проявление маскулинности и феминности можно наблюдать в самых разных сферах: "в типах поведения, в различных видах социальной активности, а также в языке, описывающем эти феномены". Интерпретация гендеризма как "реальности, опосредованной знаками, символами и текстами", выделение, наряду с биологической и социальной, культурно- символической составляющей пола, посредством которой многие, непосредственно с полом не связанные феномены и понятия отождествляются с "мужским" и "женским", позволяют предположить, что в каждой культуре существует "гендерная картина мира" [5].

Поскольку человек не нейтрален к полу, то частным случаем «антропоморфизации» картины мира служит «наделение явлений и вещей гендерными характеристиками, соотнесение их с мужскими или женскими» [10].

По результатам множества современных исследований гендерные стереотипы оказывают большое как позитивное, так и негативное влияние на личность человека [1, 2, 3]. С одной стороны, они способны поднять самооценку человека, который соответствует гендерным стереотипам, они упорядочивают взаимоотношения в социуме, заранее предопределяя социальную роль для представителей каждого из полов, однако с другой стороны они ограничивают развитие личности в тех сферах, которые не соответствуют их гендерной роли, хотя, возможно, личность имеет предрасположенность к такой сфере. Человек не соответствующий гендерным стереотипам подвергается осуждению и сталкивается с неприятием от окружающих. Помимо этого, гендерные стереотипы могут ухудшать взаимоотношения между людьми, потому как в обществе распространены и негативные стереотипы об особенностях полов, при этом и позитивные гендерные стереотипы могут способствовать появлению ожиданий от партнёра, которые не будут соответствовать действительности. При этом реальное положение дел согласно исследованиям меняется, не смотря на наличие стереотипов роли в семье распределяются так, как это удобно членам семьи [8].

В нашем исследовании мы исходим из предположения о том, что чем сильнее у индивида выражено качество, соответствующее гендеру в общественном понимании, тем сильнее он подвержен гендерным стереотипам, что в свою очередь отразится на его мнении о противоположном поле. В данном исследовании мы не выявляли позитивные стереотипы, однако обобщение в негативном ключе всего пола также является стереотипом. Ведь, если говорить о полах, то нельзя не отметить, что каждый представитель любого из полов индивидуален в своих проявлениях, и от пола не зависит наличие у человека определённых негативных черт.

Эмпирическое исследование проводилось с участием студентов КФУ им. Вернадского. В исследовании приняли участие 22 девушки и 15 юношей возрастом от 18 до 22 лет.

Гипотезой нашего исследования было то, что девушки, у которых сильно выражена такая черта, как феминность и юноши, у которых сильно выражена маскулинность больше подвержены негативным стереотипам о противоположном поле.

С целью исследования уровня феминности и маскулинности нами был использован полоролевой опросник Сандры Бэм [5]. Для оценки проблем с противоположным полом сокращённый тест «Незаключенные предложения» Сакса Леви [9], в тесте были оставлены только вопросы, касающиеся отношений с противоположным полом.

Далее для того, чтобы выявить связь между показателем феминность у девушек и негативным отношением к противоположному полу, мы использовали критерий Спирмана.

Значимой корреляции выявлено не было, как рассматривая связь между показателем феминности у девушек и негативным отношением к противоположному полу, так и у юношей. Результаты можно увидеть в таблице 1:

**Таблица 1**

**Корреляционный анализ связи между показателем феминности и негативным отношением к противоположному полу у девушек и юношей**

	Отношение к противоположному полу (показатель R)	Значимость p
Феминность (группа девушек)	0,05	Не выявлена
Маскулинность (группа юношей)	-0,18	Не выявлена

Несмотря на теоретические предпосылки о том, что студенты с более выраженными соответствующими их гендеру качествами, которые стереотипно приписываются мужчинам и женщинам, так же больше подвержены негативным стереотипам относительно противоположного пола, не нашли своего подтверждения на практике. Это может означать, что гипотеза исследования предложена неверно, потому как человек подверженный воздействию гендерных стереотипов не обязательно принимает и негативные стереотипы о полах. Возможно, также выборка была недостаточной для выявления данной зависимости, среди испытуемых было довольно мало девушек с выраженной феминностью и юношей с выраженной маскулинностью. Также считаем необходимым акцентировать внимание на том, что отечественных методик для изучения подверженности гендерным стереотипам существует довольно мало и для изучения данной тематики сейчас актуально создание таких методик, потому как гендерные стереотипы являются одними из самых распространенных и имеют большое влияние на современное общество.

#### Список источников

1. Kanamori M, Stickley A, Takemura K, et al. Community gender norms, mental health, and suicide ideation and attempts among older Japanese adults: a cross-sectional study. *International Psychogeriatrics*. Published online 2023:1-11. doi:10.1017/S104161022300087X

2. Kantar, A., Yalçın, İ. Masculine Gender Role Stress and Attitudes Towards Seeking Psychological Help: Serial Mediation by Self-Stigma and Self-Compassion. *Curr Psychol* 43, 6114–6124 (2024). <https://doi.org/10.1007/s12144-023-04702-1>
3. Kaya, A., Iwamoto, D. K., Brady, J., Clinton, L., & Grivel, M. (2019). The role of masculine norms and gender role conflict on prospective well-being among men. *Psychology of Men & Masculinities*, 20(1), 142–147. <https://doi.org/10.1037/men0000155>
4. Бендас Т. В. Гендерная психология [Текст] / Т. В. Бендас – 3-е изд. – СПб: Питер, 2018 – 430 с
5. Бем Сандра Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / Бем Сандра – М.: РОССПЕН, 2004 – 170 с
6. Кон И. С. Психология предрассудка: О социально-психологических корнях этнических предрассудков / И.С. Кон // Новый мир. - 1966. - №9. -С. 187-205
7. Мельник Г.С. Mass Media: Психологические процессы и эффекты / Г.С. Мельник. - СПб. : СПбГУ, 1996. - 159 с.
8. О. Н. Калачикова, М. А. Груздева. Гендерные стереотипы в современной семье: [Текст] / О. Н. Калачикова, М. А. Груздева. // Женщина в российском обществе. — 2019. — № 1. — С. 64-76.
9. Снегирева Т.В., Кочнев В.А. Методика «Незаконченные предложения» Сакса-Леви как учебное пособие. [Текст] / Т.В. Снегирева, В.А. Кочнев – М., 2011 – 69 с.
10. Суходольская Н.П. Социальный стереотип в жизнедеятельности людей / Н.П. Суходольская // Философия и общество, 2007. – № 3 (47). – С. 152-160

### References

1. Kanamori M, Stickley A, Takemura K, et al. Community gender norms, mental health, and suicide ideation and attempts among older Japanese adults: a cross-sectional study. *International Psychogeriatrics*. Published online 2023:1-11. doi:10.1017/S104161022300087X
2. Kantar, A., Yalçın, İ. Masculine Gender Role Stress and Attitudes Towards Seeking Psychological Help: Serial Mediation by Self-Stigma and Self-Compassion. *Curr Psychol* 43, 6114–6124 (2024). <https://doi.org/10.1007/s12144-023-04702-1>
3. Kaya, A., Iwamoto, D. K., Brady, J., Clinton, L., & Grivel, M. (2019). The role of masculine norms and gender role conflict on prospective well-being among men. *Psychology of Men & Masculinities*, 20(1), 142–147. <https://doi.org/10.1037/men0000155>
4. Bendas T. V. Gender psychology [Text] / T. V. Bendas – 3rd ed. – St. Petersburg: St. Petersburg, 2018 – 430 с
5. Bem Sandra Lenses of gender. The transformation of views on the problem of the state Pavel / Bem Sandra - M.: ROSSPEN, 2004 – 170 с
6. Kon I. S. Psychology of prejudice: On the socio-psychological roots of ethnic prejudice / I.S. Kon // Novy mir. - 196b. - No.9. -pp. 187-205
7. Melnik G.S. Mass media: Psychological approaches / G.S. Melnik. - St. Petersburg : St. Petersburg State University, 1996. - 159 p.
8. O. N. Kalachikova, M. A. Gruzdeva. Gender stereotypes in the modern family: [Text] / O. N. Kalachikova, M. A. Gruzdeva. // A woman in Russian society. - 2019. — No. 1. — pp. 64-76.
9. Sigireva T.V., Kochnev V.A. The methodology of "Unfinished representations" by Kakcha-Levy as a general opinion. [Text] / T.V. Sigireva, V.A. Kochnev – М., 2011 – 69 p.
10. Sukhodolskaya N.P. Social stereotype in the life of people / N.P. Sukhodolskaya // Philosophy and society, 2007. – № 3 (47). – Pp. 152-160

УДК 1

# ПРОЯВЛЕНИЕ НЕВРОТИЧЕСКОГО ПЕРФЕКЦИОНИЗМА У ПОДРОСТКОВ 14-17 ЛЕТ. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА

**ПОЛУНИНА АЛЕКСАНДРА ДМИТРИЕВНА**

ученик 10 класса

РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий»

*Научный руководитель: Нестерова Ольга Владимировна**д. ф. н., профессор, зав. кафедрой химии**ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И. М. Сеченова Минздрава России*

**Аннотация:** в данной статье рассматривается изучение невротического перфекционизма среди подростков в возрасте от 14 до 17 лет. Целью исследования является факторы, которые перетекают в невротический перфекционизм, влияющие на проявление в данной возрастной группе на психологическое благополучие и успеваемость в учебных учреждениях. Приведены примеры исследований, образовательного процесса, нагрузки в учебных учреждениях, ожидания учителей и их родителей на проявления невротического перфекционизма у подростков. Так же рассматриваются факторы, которые способствуют формированию невротического перфекционизма у подростков, примеры решения и разработка эффективной программы поддержки, а в данном случае и вмешательства с целью смягчения негативных последствий перфекционизма, которые помогут подросткам сильно не переживать и относиться к этому не так эмоционально.

**Ключевые слова:** невротический перфекционизм, подростки, образовательный процесс, влияние, формирование, психологическое благополучие, учебная нагрузка, ожидания преподавателей, ожидания родителей, факторы риска.

**THE MANIFESTATION OF NEUROTIC PERFECTIONISM IN ADOLESCENTS AGED 14-17 YEARS. THE STUDY OF THE INFLUENCE OF THE EDUCATIONAL PROCESS ON THE FORMATION OF PERFECTIONISM.**

**Polunina Alexandra Dmitrievna***Scientific adviser: Nesterova Olga Vladimirovna*

**Abstract:** this article examines the study of neurotic perfectionism among adolescents aged 14 to 17 years. The aim of the study is the factors that flow into neurotic perfectionism, affecting the manifestation of psychological well-being and academic performance in educational institutions at a given age. Examples of research, the educational process, the workload in educational institutions, the expectation of teachers and their parents

on the manifestations of neurotic perfectionism in adolescents are given. The factors that contribute to the formation of neurotic perfectionism in adolescents, examples of solutions and the development of an effective support program, and in this case, interventions to mitigate the negative effects of perfectionism, which will help adolescents not to worry too much and treat it less emotionally, are also considered.

**Key words:** neurotic perfectionism, adolescents, educational process, influence, formation, psychological well-being, educational load, teachers' expectations, parents' expectations, risk factors.

Подростковый возраст изучался психологами в самых разных областях, подчеркивая его важную роль в формировании личности. Д. И. Фельдштейн подчеркивал, что в подростковом возрасте наблюдается постоянная склонность детей к независимости, самоутверждению, самореализации, что приводит к желанию заниматься общественно полезной деятельностью, которая позволит обеспечить работу на социально значимой должности. В подростковом возрасте меняется социальный статус развития, трансформируется структура социальных отношений. Доминирующее влияние семьи сменяется влиянием группы сверстников, играющая важную роль в социализации молодежи. Как правило, все исследователи выделяют присущую этому возрасту эмоциональную напряженность, которая связана как с процессом физиологического развития, так и с социальными факторами. Одним из признаков нарушения эмоциональной сферы в подростковом возрасте является склонность к повышенной раздражительности, агрессии в отношении с окружающими. Сочетание проявлений агрессивного поведения может привести к зависимости, трудностям в установлении и поддержании отношений, удовлетворению потребностей, связанных с отношениями, признанию, формированию провокационного поведения и т.д. [1]

Подростковый период может представляться особенно трудным для молодого человека. В этот период происходит самоопределение и планирование будущего, что зачастую вызывает проблемы. Кроме того, в юношеском возрасте происходят важные изменения в социальной среде, где человек становится активным участником своего развития (самодетерминация) [3].

Перфекционизм, который означает стремление человека достичь высоких стандартов в любой деятельности, стремление к самосовершенствованию и желание быть безупречным во всем, является стабильной чертой личности и имеет сложную психологическую структуру. В настоящее время в психологии активно обсуждаются важные аспекты понимания этой личностной особенности, включая ее структуру, связь с другими типологическими чертами личности и т.д. Особенно актуальным является изучение роли перфекционизма в субъективном благополучии личности.

Однако, исследований, посвященных перфекционизму у детей и подростков, мало, большинство изучений проведено на взрослой выборке. В связи с этим остаются нерешенными вопросы о том, какие особенности перфекционизма у детей, откуда исходит перфекционизм, какие факторы влияют на формирование перфекционистских установок у подростков и как эти установки меняются с их взрослением [2].

Невротический перфекционизм - это стремление к безупречности, то есть человек избегает ошибки и жесткие самокритичные оценки своих поступков и результатов. Подростки в возрасте 14-17 лет в таком возрасте находятся в периоде активного формирования личности, в ходе которого особенно ярко проявляются трудности и противоречия. Когда подросток обучается в школе или где-то еще, то это играет важную роль в жизни подростков, поскольку этот фактор влияет на их психологическое состояние и мировоззрение в целом. [4]

Цель данного исследования заключается в выявлении особенностей проявления невротического перфекционизма у подростков в возрасте от 14 до 17 лет и изучении его влияния на образовательный процесс.

Перфекционизм происходит от латинского слова «perfectio», что означает стремление к совершенству и безупречности. В психологических теориях, таких как классификация С. Мадди, перфекционизм рассматривается как основная мотивационная сила. Исследования различных авторов, включая А. Адлера, Г. Олпорта, Э. Фромма, Р. Уайта и К. Хорни, свидетельствуют о сложности и двусмысленности этого явления. На одной стороне, ученые подчеркивают позитивную роль стремления к совершен-

ству в личностном развитии и отмечают его как неотъемлемую характеристику людей, ведущих полноценную и творческую жизнь. Однако, авторы также признают, что потребность в совершенстве может стать невротической, вызывая эмоциональные нарушения и социальную дезадаптацию [5].

Исследования показывают, что обучение в школе может стать как фактором, способствующим развитию перфекционизма, так и средством его преодоления, этот фактор полностью зависит от личности в целом. Негативное воздействие в учебной организации связано с повышенным стрессом, конкуренцией между учеников, жесткими требованиями со стороны учителей к успехам. В такой обстановке подростки могут начать перфекционистские стремления, реагируя на ожидания окружающих и ставя перед собой нереальные цели, которые кто-то может преодолеть, а кто-то старается из-за всех сил, выжимает из себя все силы и становятся эмоционально зависимы. Но тут есть и другая сторона, ведь не всегда школа может иметь негативные факторы. Она предоставляет возможности для преодоления невротического перфекционизма. Поддержка со стороны педагогов, психологов, психотерапевтов, а также специальных программ и курсов по развитию психологической устойчивости. Уверенности в себе помогают подросткам справиться с негативными проявлениями перфекционизма [6].

Для подростков очень важно не только получать знания и навыки в школе, но и развивать психологическую устойчивость, уверенность в себе и умение принимать себя таким, какой он есть. Ведь все люди разные и невозможно быть везде лучшим, надо сконцентрироваться на одной задаче. Важно помнить, что у каждого человека есть свои сильные стороны и недостатки, и это нормально, каждый развивается по своему и у каждого свои интересы в жизни. Образовательная система должна способствовать не только учебному успеху, но и развитию психологического благополучия у подростков. Для этого стоит, либо поощрять школьников и хвалить, а тех кто не смог выполнить ту или иную задачу, не ругать, а помочь ему разобраться в этой проблеме. Например, вместе разобрать задание или поддержать в сложную минуту [7].

Педагоги и родители также играют важную роль в процессе обучения и формирования у подростков здоровой самооценки и отношения к собственным достижениям. Поддержка, поощрение, конструктивная обратная связь помогают подросткам преодолевать негативные проявления перфекционизма и развивать здоровое отношение к себе. [8]

Можно сделать вывод, после проделанной работы, мы поняли, что образовательный процесс очень сильно играет на эмоциональное состояние подростка в таком возрасте. Важно сделать так, чтобы создавались благоприятные условия для образовательной среды, ведь если будут создаваться условия, то будут формироваться личности и не будет проблем, которые возникнут перед ними. Если будут условия, программы, поддержка, то у подростков, будет строиться, отношение к окружающему миру и им будет казаться, что ни все так страшно, как кажется на первый взгляд. Только при такой обстановке подростки смогут расти и развиваться, не перегружая себя невротическим перфекционизмом.

#### Список источников

1. Воликова С.В. Современные исследования детского перфекционизма // Социальная и клиническая психиатрия. 2021. № 2. С. 94.
2. Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю. Перфекционизм и тревога // Консультативная психология и психотерапия. 2001. Том 9. № 4. С. 18–48.
3. Гогерчак С.Ю., Кобзарев В.П. Исследование проблемы перфекционизма как совокупности психологической и невротической составляющих // Международный научно-исследовательский журнал. 2019. № 3 (10). С. 83-85.
4. Грачева И.И. Уровень перфекционизма и содержание идеалов личности. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. М.: ИП РАН, 2006. 24 с.
5. Грачева И.И. Адаптация методики «Многомерная шкала перфекционизма» П. Хьюитта и Г. Флетта // Психологический журнал. 2006. №6.
6. Павленко Т.А. Перфекционизм и агрессивность в подростковом возрасте (у учащихся 9-10-х классов) // Общество: социология, психология, педагогика. 2019.

7. Киселева Л.Б. Уровень перфекционизма у студентов с различной успеваемостью по английскому языку // Russian Journal of Education and Psychology. 2015.
8. Гао лин, Киселева Л.Б., Наследов А.Д., Шамаев А.Н. Позитивные и негативные аспекты перфекционистских установок студентов // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2017.

УДК 159.9

# К ВОПРОСУ О ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО СТРЕССА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

**ВАЖЕНИНА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА**

студентка

КемГУ «Кемеровский Государственный университет»

Место работы: ГАПОУ КузПК «Кузбасский педагогический колледж»

*Научный руководитель: Евсеенкова Елена Вячеславовна**к.п.н.,**КемГУ «Кемеровский Государственный университет»*

**Аннотация:** в последнее время люди чаще подвержены стрессу, и студенты не исключение: постоянные эмоциональные нагрузки, экзамены. Все это наслаивается еще и на растущим организмом студентов. В данной статье рассказывается, почему это происходит, и как снизить стресс, с чего лучше начать и найти в себе внутренние силы.

**Ключевые слова:** стресс, состояние стресса, экзаменационный стресс, профилактика стресса.

**EXAMINATION STRESS AMONG STUDENTS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS:  
UNDERSTANDING STRESS AS A PHENOMENON OF VITAL ACTIVITY, CAUSES, FACTORS OF  
OCCURRENCE, PREVENTION**

**Vazhenina Ekaterina Vladimirovna***Scientific adviser: Evseenkova Elena Vyacheslavovna*

**Abstract:** Recently, people are more prone to stress, and students are no exception: constant emotional stress, exams. All this is also layered on the growing body of students. This article explains why this happens, and how to reduce stress, where to start and find inner strength.

**Key words:** exam stress, stress prevention, student stress, stress state.

Экзамен в среднем профессиональном образовании – это стрессогенный фактор, который снижает продуктивность внимания, памяти, мышления, психо – эмоциональную саморегуляцию у части студентов. Неумение преодолевать стресс приводит к неудачам на экзамене: к провалам или к сдаче экзамена ниже реальных возможностей, в связи с чем студенты нуждаются в психолого – педагогической поддержке.

По определению Г. Селье, стресс - это процесс, который оказывает сильное воздействие на организм. Это не просто нервное напряжение, утверждает Селье, это состояние, при котором возникают переживания[6].

Р. Лазарус говорил о стрессе, как об оценке стрессовой ситуации и оцениванием своих реальных возможностей в преодолении этой ситуации. Иными словами, происходит оценивание угрозы, при котором подключаются процессы: память, элементы прошлого опыта, способность к абстрактному мыш-

лению[10].

В научной литературе описаны разные виды стресса. Так, Суворов В.В. и Кокс Т. подразделяют стресс на острый, хронический, физический, эмоциональный и социальный. Согласно автору Wong P.T., стресс подразделяется на внутриличностный, межличностный, личностный, семейный, рабочий, экологический, финансовый и общественный. А вот Бодров В.А. выделяет такие виды стресса, как: психологический, физиологический, профессиональный, финансовый, экологический, природный и общественный. Как видим, единого подхода к выделению видов стресса, их классификации, на сегодня еще не сложилось[11].

Можно выделять и такой вид стресса, как экзаменационный, встречающийся довольно часто среди обучающихся разных образовательных организаций, в том числе студентами СПО (среднего профессионального образования). Мы считаем, что данный стресс представляет собой разновидность внутриличностного стресса, так как связан с внутриличностным конфликтом, с опасениями быть неуспешным в ответственной ситуации, например, на экзамене[12]

В работах Г. Селье описаны следующие стадии реакции организма человека на стресс:

1. Стадия тревоги. Характеризуется тем, что в мозг поступают сигналы, которые запускают процесс учащенного сердцебиения, повышается давление.

2. Стадия сопротивления. На этой стадии организм сопротивляется данному процессу, и пытается вернуться в форму: давление начинает приходить в норму, уменьшается количество выброса кортизола в кровь. На этой стадии если стресс заканчивается, человек приходит в свое нормальное состояние, но если стрессовая ситуация все же еще не прошла, организм всё еще находится в режиме готовности.

3. Стадия истощения, характеризующаяся тем, что на этом этапе организм уже не в силах справляться со стрессом, его адаптивная функция снижается. Такая ситуация может привести к проблемам со здоровьем, если это состояние не будет снято.

Стресс и его последствия в последние годы остаётся одной из самых жизненных тем во всемирной психологической науке и практике[12].

Экзаменационный стресс – один из возможных факторов ухудшения нервно-психического самочувствия студентов. Особенно подвержены стрессу студенты с неврологическими проявлениями характера, имеющими эмоциональную подоплеку[12, 13].

Особенности протекания стресса у студентов среднего профессионального образования обусловлены своеобразием их возрастного развития, особенностями юношеского возраста.

О.И. Миронова выделяет три основных направления в изучении экзаменационного стресса, не только для того, чтобы проводить исследования в этой области, а для лучшего и оптимального решения по предотвращению стрессовых состояний студентов.

Первое направление связано с тем, чтобы изучить экзаменационный стресс как фактор, который приводит к негативным психологическим и физиологическим негативным последствиям. Так, еще в XX в. американский психофизиолог У.Б. Кеннон понял, что при боли и страхе у животных наблюдается повышение адреналина. Факт неспецифической реакции организма в ответ на разнообразные повреждающие влияния, Г. Селье именовал адаптационным синдромом, или стрессом.[2].

Второе направление к изучению экзаменационного стресса связано с изучением его как одного из факторов дезадаптации студента в целом. Другими словами, студент может иметь плохую успеваемость, сниженную мотивацию к обучению или плохо адаптироваться в группе или студенческой жизни в целом, экзаменационный стресс может лишь усугубить ситуацию.

Причиной сильного стресса может выступать, по мнению А.Н. Ворониной, еще и то, что студент выбрал не ту специальность. Последствиями неудачного профессионального выбора могут тут быть вегетативные расстройства и даже суицидальные мысли.

Третье направление к изучению стресса студентов на экзамене связано с поиском и разработкой способов взаимопомощи самих студентов. Эффективные способы в борьбы со стрессом были разработаны Д. Мехенбаумом. Разработанные им методы под названием «Прививка против стресса», направлены на активизацию позитивного мышления, на блокирование излишней эмоциональности. Суть

этих методов в том, что студент заранее программирует себя на положительный исход экзамена и ставит перед собой задачи, которые он должен достигнуть для получения хорошей оценки на экзамене.

Чтобы различить источник стресса, конечно, и сами стрессы, ученые, позитивным стрессам дали специальное наименование – эустресс.

С последствиями стресса важно работать и профилактировать отрицательное его проявления в связи с тем, что при нехватке стрессоустойчивости или же при значительном множестве неблагоприятного влияния для организма, начальный стресс переходит в его повреждающий вариант – дистресс[12, 14].

Повреждающий стресс, то есть дистресс, может возникать у студентов в период экзаменационной сессии[4].

Экзаменационный стресс обычно сопровождается следующими признаками или симптомами:[4, с.36]:

1.Физические симптомы: сыпь; головные боли; напряжение; ускоренное дыхание; учащенный пульс; перепады артериального давления.

2.Эмоциональные симптомы: всеобщее недомогание;

3.Когнитивные симптомы: излишняя самокритика, сопоставление своей подготовленности с другими студентами в нерентабельном для себя свете; досадные воспоминания о провалах на экзаменах в прошлом, плохие сновидения; ухудшение памяти; снижение концентрации внимания, рассеянность.

4. Поведенческие симптомы: тенденция отвлечься на любимое дело, только бы не готовиться к экзамену; уклонение от разговоров про экзамены; снижение активности в экзаменационный период; затягивание иных людей в беспокойные разговоры о предстоящих экзаменах; повышенное потребление кофеина и алкоголя; ухудшение сна и голод[1].

Профилактика экзаменационного стресса – это важный этап психолого- педагогической работы в деятельности психолога образовательной организации, так как стресс напрямую влияет на процесс становления будущей профессиональной деятельности студента в целом. Отсюда следует, что профилактика стресса имеет большое значение для развития личности обучающегося.

Профилактику экзаменационного стресса необходимо строить, работая с причинами его возникновения.

Абсолютно экзаменационный стресс сбросить невозможно, как-никак другое новое положение постоянно активизирует волнение, однако, сбавить его и улучшить управление своими эмоциям, безусловно, можно. Настроить себя на победу, мобилизовать свои способности для экзаменов, сбавить беспокойность в напряженные моменты возможно[4, 12].

К факторам, которые помогают предотвратить экзаменационный стресс у студента, относят прежде всего режим сна, питания, чередования труда и отдыха. Также, для улучшения самочувствия, следует добавить физические упражнения каждый день. Важно в предэкзаменационный период в образовательной организации усилить психологическую работу по повышению уровня стрессоустойчивости студентов. У студента должна быть установка на успешную сдачу экзамена, на получение положительной оценки. И эта оценка зачастую формируется из двух неодинаковых частей: познаний и уверенности в себе. Бывает, что в трудных условиях искусство произвести впечатление выручает от провала. Важно ради удачного прохождения экзаменов, тренировать у обучающихся умение выглядеть уверенными в себе. Программа психологической подготовки обучающихся к экзаменам должна включать в себя упражнения, направленные на обучение умениям адекватно использовать и контролировать свои невербальные действия (жесты, мимику и др.), а также упражнения на развитие навыков самопомощи и саморегуляции [8].

### Выводы

Стресс – это феномен неспецифической реакции организма на многообразные повреждающие воздействия. Для студентов среднего профессионального образования еще характерна высокая эмоциональность, что проявляется в легкой возбудимости, нередкой перемене настроений и это может воздействовать на действия и эмоции на экзамене. Независимо от характера и успеваемости, студенты попадают в напряженное состояние благодаря высокой тревожности, что замечается у подавляющего

числа сегодняшних студентов. Для предотвращения начала у студентов экзаменационного стресса, следует, по мнению психологов, возможно лучше приготовить студентов к экзаменам. При этом речь идет о подготовке эмоционально-психической, позволяющей студенту сберечь эмоциональную устойчивость и не растеряться в самый серьезный момент. В заключении хотелось отметить, что экзамены неизбежны, однако у нас есть выбор: переживать, беспокоиться, или идти на экзамен безмятежно и решительно, достигая определенных целей.

#### Список источников

1. Апчел В.Я., Цыган В.Н. Стресс и стрессоустойчивость человека. – СПб.: Питер, 1999. – [86 с]
2. Гальперин П.Я., Эльконин Д.Б. К анализу теории Ж. Пиаже о развитии детского мышления: Послесловие // Флейвелл Дж.Х. Генетическая психология Жана Пиаже. – М., 1967.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1997, [с. 313]
4. Подлысатый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб для студентов высш. учеб. заведений: в 2 кн. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. - кн.2: Процесс воспитания. - [256 с.]: ил.
5. Семенов В.Д. Взаимодействия школы и социальной среды: Опыт исследования. - М.: Педагогика, 2013. - [112 с].
6. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. – М.: Педагогика, 1980. – [311 с].
7. Кон И.С. Психология ранней юности. М.; 1979 [с. 97]
8. Кон И.С. «Психология ранней юности. - М.; 1989 [с. 124]
9. Мельник Б.Е., Кахана М.С. Медико-биологические формы стресса. – Кишинев: Штиинца, 1991. – [176 с].
10. Панин Л.Е. Биохимические механизмы стресса. – Новосибирск: Наука, 1983. – [232 с].
11. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – 1967 [с. 67- 89]
12. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной - М., 1997, [с.374].
13. Психология подростка. Хрестоматия / сост. Ю.И. Фролов. - М., 1997, [с. 177].
14. Селье Г. Стресс без дистресса. – М.: Наука, 1979. – [292 с].

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 314.7

# ИНТЕГРАЦИЯ МИГРАНТОВ В СОВРЕМЕННЫЕ ОБЩЕСТВА: ВЫЗОВЫ, СТРАТЕГИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ, КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА

**БОРЩ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ,  
КАШПОР КИРИЛЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ,  
КАШПОР НИКИТА АЛЕКСАНДРОВИЧ,  
СКАЧКОВ РОМАН НИКОЛАЕВИЧ**

студенты

ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет»

**Научный руководитель: Бочарова Наталия Александровна**  
*к.э.н., доцент кафедры менеджмента,  
ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет»*

**Аннотация:** в статье рассмотрены стратегии интеграции мигрантов в современное общество. Проанализированы факторы успешной адаптации, а также оценены степень влияния миграции на общественные сферы жизнедеятельности населения и эффективность интеграционных политик. Предлагаются рекомендации для улучшения процесса интеграции и обеспечения социальной устойчивости общества.

**Ключевые слова:** Интеграция, мигранты, общество, вызовы, стратегии.

**INTEGRATION OF MIGRANTS INTO MODERN SOCIETIES: CHALLENGES, STRATEGIES, PROSPECTS, COMPETITIVE ADVANTAGES**

**Borsch Alexander Alexandrovich,  
Kashpor Kirill Alexandrovich,  
Kashpor Nikita Alexandrovich,  
Skachkov Roman Nikolaevich**

*Scientific supervisor: Bocharova Natalia Alexandrovna*

**Abstract:** The article discusses strategies for integrating migrants into modern society. The factors of successful adaptation are analyzed, as well as the degree of influence of migration on public spheres of life of the population and the effectiveness of integration policies are assessed. Recommendations are offered to improve the integration process and ensure the social sustainability of society.

**Key words:** Integration, migrants, society, challenges, strategies.

Ежегодно миграционные потоки приобретают все большее значение в контексте глобальных динамик социально-экономических систем государств мира. Согласно отчетам Международной организа-

ции по миграции, на сегодняшний день глобально насчитывается более 272 миллионов международных мигрантов. Этот рост обусловлен различными факторами, включая экономические, политические, и социокультурные аспекты, которые стимулируют людей к перемещению за пределы своих родных стран. Эти миграционные потоки оказывают глубокое воздействие на степень формирования и развития общества стран-приемников, формируя новые культурные динамики, экономические связи, политические взаимодействия и даже возможные конкурентные преимущества. Однако, вместе с миграционным потенциалом, существуют и вызовы - проблемы, связанные с интеграцией мигрантов в новые общества: проблемы доступа к услугам здравоохранения и образования, снижение социальной защищенности и рост социокультурных напряжений [1, с. 22].

Экспоненциальный рост миграционных потоков обуславливает неотложную необходимость в эффективной интеграции мигрантов в приемные общества. Несмотря на разнообразие политических и программных мер, нацеленных на интеграцию, как фактор формирования конкурентных преимуществ государства-приемника, существует ряд вызовов и препятствий, сдерживающих успешную адаптацию мигрантов, что обуславливает актуальность и формирует цель изложения данного материала.

Целью написания статьи является обоснование действующих механизмов и сложности миграционной интеграции, а также изучение ее стратегии, политики и рассмотрение возможных перспектив.

Интеграция мигрантов представляет собой сложный и многогранный процесс, обусловленный различными факторами и условиями. Одним из ключевых аспектов, влияющих на успешную интеграцию, является экономическая стабильность как в стране-приемнике, так и в самих мигрантских сообществах. Наличие возможностей для трудоустройства, справедливой оплаты труда и социальной защиты играют решающую роль в процессе адаптации и включения мигрантов в экономическую жизнь общества. Кроме того, социокультурные различия также оказывают влияние на интеграцию мигрантов. Это включает в себя языковые барьеры, культурные нормы и ценности, а также обычаи и традиции, которые могут отличаться от тех, что приняты в стране-приемнике. Преодоление этих различий требует усилий как со стороны мигрантов, так и со стороны общества в целом, включая создание культурно-социальных программ и инициатив, способствующих взаимопониманию и взаимодействию между различными культурными группами. Доступ к образованию, как к ключевому фактору успешной социальной адаптации, профессионального роста и включения в общественную жизнь, также играет важную роль в процессе интеграции. Поэтому важно обеспечить мигрантам доступ к образовательным ресурсам и программам, которые позволят им развивать свои навыки, осваивать язык страны-приемника и интегрироваться в образовательную среду [2, с. 48].

Основные проблемы, с которыми сталкиваются мигранты и принимающие общества, охватывают широкий спектр социальных и культурных аспектов. Доминантным является языковой барьер, который становится серьезным препятствием для интеграции, поскольку знание местного языка является ключевым для доступа к образованию, трудоустройству и общению с местным населением. Дискриминация и предвзятость также создают препятствия для мигрантов, подвергая их неравноправному обращению на рабочем месте, в образовательных учреждениях и в повседневной жизни. Это может привести к ощущению исключенности и недоверия со стороны местных жителей, что в свою очередь усугубляет социальную изоляцию мигрантов и затрудняет их адаптацию к новой среде [3]. Эти проблемы затрудняют процесс интеграции и создают негативное отношение к мигрантам.

Миграция играет значительную роль в формировании культурного ландшафта общества. Приток мигрантов приносит с собой разнообразие культурных традиций, обычаев, языков и религий, обогащая тем самым культурное наследие и социальный мозаичный характер общества-приемника. Культурное разнообразие, предоставляемое мигрантами, дает возможность для культурного обмена и взаимного влияния, что способствует появлению новых идей, инноваций и кросс-культурных синтезов. Этот процесс стимулирует культурный ренессанс и развитие, а также способствует расширению культурного кругозора и толерантности в обществе [4].

Важно осознать, что интеграция мигрантов имеет существенное экономическое измерение. Миграционный процесс часто стимулирует экономический рост и развитие в стране-приемнике. Мигранты вносят важный вклад в экономику через свой труд, занимая рабочие места, которые остаются незапол-

ненными на местных -внутренних рынках труда. Более того, мигранты представляют собой динамичную и предприимчивую рабочую силу, которая способствует инновациям и повышению производительности, что и формирует конкурентные преимущества в различных отраслях экономики.

Потребительский спрос, создаваемый мигрантами, также оказывает значительное воздействие на экономику страны-приемника. Мигранты тратят свои заработанные средства на товары и услуги, что стимулирует рост потребительского рынка и способствует экономическому развитию. Этот дополнительный спрос создает новые возможности для бизнеса и предпринимательства, что в конечном итоге также способствует увеличению внутреннего производства и росту ВВП [2, с. 73]. Однако вопрос доступности образования и политических ресурсов для мигрантов остается актуальным [5].

Для успешной интеграции мигрантов в общество необходимо разработать эффективные стратегии и политику. Это может включать в себя программы обучения языку и культуре, поддержку социальной адаптации, вплоть до участия мигрантов в политической жизни [3].

Необходимо отметить, что эффективность мер интеграции мигрантов в значительной степени зависит от их соответствия конкретным условиям и потребностям местных сообществ. Каждое общество имеет свои уникальные характеристики, культурные особенности и социально-экономические условия, которые необходимо учитывать при разработке и реализации политик интеграции. Успешные модели интеграции, примененные в одной стране или регионе, могут оказаться неэффективными в другом контексте из-за различий в культуре, экономическом развитии или миграционных потоках. Поэтому важно проводить тщательный анализ и консультации с местными сообществами при разработке и реализации мер интеграции. Кроме того, успешная интеграция мигрантов требует широкого социального и политического поддержания. Это включает в себя создание условий для взаимодействия и диалога между мигрантами и местными жителями, обеспечение доступа к образованию и здравоохранению, а также борьбу с дискриминацией и предвзятостью [2, с. 91].

Помимо всех усилий, направленных на интеграцию мигрантов, существует ряд сложностей и вызовов, которые продолжают оставаться актуальными. Так, культурные разногласия играют свою роль в интеграционных процессах. Различия в обычаях, ценностях и верованиях могут стать причиной недопонимания и конфликтов между мигрантами и местными жителями. Необходимость уважения и взаимопонимания между различными культурными группами становится ключевым фактором для успешной интеграции. Политические напряжения и внутриобщественные конфликты также могут оказывать негативное воздействие на процесс интеграции мигрантов. Политическая нестабильность, наличие антииммиграционных настроений или конфликтов на этнической почве могут препятствовать созданию благоприятной среды для адаптации и включения мигрантов в общество [4].

Осознание и активное решение возникающих проблем являются неотъемлемой частью процесса обеспечения устойчивой интеграции мигрантов в общество. Предвидение и разрешение этих проблем требует комплексного подхода, включающего в себя участие всех заинтересованных сторон, начиная от правительственных органов и заканчивая общественными организациями и самими мигрантами. Важно активно содействовать диалогу и взаимодействию между различными культурными группами и общественными секторами. Это поможет уменьшить стереотипы и предвзятость, а также способствует формированию взаимопонимания и толерантности.

Государственные и негосударственные организации должны также предоставить мигрантам доступ к социальным, экономическим и образовательным ресурсам, здравоохранению, которые позволят им успешно интегрироваться в общество и стать активными участниками его жизни.

Путем совместных усилий и тесного сотрудничества можно обеспечить устойчивую и гармоничную интеграцию мигрантов в общество, что принесет пользу как им самим, так и обществу в целом.

Таким образом, интеграция мигрантов в современные общества представляет собой сложный и многосторонний процесс. Важно предоставить мигрантам возможности для участия в общественной и политической жизни. Это включает в себя содействие их активному вовлечению в местные сообщества, участие в общественных мероприятиях и инициативах, а также обеспечение доступа к политическим процессам и ресурсам. Участие мигрантов в принятии решений и формировании общественной политики способствует не только их интеграции, но и развитию демократических институтов и укреплению

нию социальной солидарности в обществе [1, с. 35].

Данное исследование выполнено в рамках научно-исследовательской работы на период 2023-2026 гг. по теме «Концепция формирования конкурентоспособности предприятий новых территорий Российской Федерации» (код (шифр) научной темы, присвоенный учредителем FRRS-2023-0036).

#### Список источников

1. Ионцев В. А. Интеграция мигрантов: возможна ли она в современном обществе?. - 2015. Стр. 22, 35.
2. Махалов В. С. Интеграция мигрантов. Концепции и практики. - 2020. Стр. 48, 73, 91.
3. Проблемы интеграции мигрантов в российское общество. [Электронный ресурс]. – URL:<https://studfile.net/preview/9753955/page:13/>
4. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. [Электронный ресурс]. – URL:<https://studfile.net/preview/17186576/page:41/>
5. Интеграционная политика российского государства. [Электронный ресурс]. – URL:<https://studfile.net/preview/2902318/page:16/>

© Р.Н. Скачков, К.А. Кашпор, Н.А. Кашпор,  
А.А. Борщ, Н.А. Бочарова, 2024

УДК 799

# ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ

ПАНКОВА ЕКАТЕРИНА ВИТАЛЬЕВНА,

студентка

ФЕДОТОВА ГАЛИНА ВИКТОРОВНА,

ФЕДОСОВА ЛЮДМИЛА ПАВЛОВНА

старшие преподаватели

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

**Аннотация:** данная статья будет посвящена занятиям по физической культуре в студенческий период обучения, при этом будет рассматриваться влияние которое они оказывают на эмоциональное состояние студентов. Здесь мы обратим внимание на показатели здоровья обучающихся, которые активно занимаются спортом, а также проведем краткий анализ различной литературы. Результат нашей работы будет полезен для людей, которые занимаются или желают заняться спортом.

**Ключевые слова:** эмоциональное состояние, занятия физической культурой, спорт, положительное влияние, здоровья, гормоны, кортизол, выносливость.

## THE INFLUENCE OF PHYSICAL EDUCATION ON THE EMOTIONAL STATE OF STUDENTS

Pankova Ekaterina Vitalievna,

Fedotova Galina Viktorovna

Fedosova Lyudmila Pavlovna

**Abstract:** This article will be devoted to physical education classes during the student period of study, while considering the impact they have on the emotional state of students. Here we will pay attention to the health indicators of students who are actively involved in sports, as well as conduct a brief analysis of various literature. The result of our work will be useful for people who are engaged and willing to play sports.

**Key words:** emotional state, physical education, sports, positive influence, health, hormones, cortisol, endurance.

На жизнь любого человека огромное влияние оказывает его эмоциональное состояние, то как он воспринимает этот мир. Особенно это важно в период обучения, когда молодой организм полностью сформировывается. В связи с чем у нас возник вопрос: «Какое влияние занятия физической культурой оказывает на эмоциональное состояние студентов?»

Для дачи ответа на поставленный вопрос мы изучили множество литературы и провели исследование показателей здоровья студентов. Так нами было обнаружено, что у обучающихся, которые активно занимаются спортом, понижен уровень гормона стресса кортизола, также у них более быстро работает нервная система [6, с. 99-104]. Это в свою очередь способствует повышению их настроения, работоспособности и интеллектуальной деятельности.

Ещё нами было сделано интересное открытие, когда мы изучили гормональный фонд студентов

после занятия физическими нагрузкой. Так у пяти из семи студентов был повышен уровень гормона радости эндорфина. Этот гормон помогает человеку отключиться от негативных мыслей и приносит соматические приятные ощущения в теле. Студенты, которые длительное время занимались спортом, становились зависимы от него, а точнее от гормонов, вырабатывающихся в это время. Вскоре у них были более высокие показатели проверки знаний в учебе, а также они были более здоровы и счастливы [5, с. 248-251].

Занятия физической культурой вырабатывали у студентов целеустремленность, работоспособность, выносливость, что очень помогало ему в будущем на работе и дома. А как мы знаем все психологические проблемы человека и стрессы чаще всего возникают из-за проблем в жизни [3, с. 295-297]. Такие навыки как смелость, решительность и инициативность также вырабатывались на занятиях по физической культуре, здесь студент учился воспринимать все свои неудачи как не трагедию, а толчок к чему-то новому.

При проведении исследования мы обнаружили, что интеллектуальные данные студента, который активно занимается спортом меньше подвергается психо - эмоциональному напряжению. Так как во время тренировок он учиться воспринимать информацию от тренера, не смотря на стресс для организма и отвлекающие внешние факторы, например, людей, музыки, бросков мяча и так далее [2, с. 350-410]. Также из-за постоянной нагрузки на нервную, сердечно - сосудистую и другие системы человека, его организм, становится более устойчив к воздействию факторов подобного рода, что помогает ему в стрессовых жизненных ситуациях оставаться спокойным и уравновешенным [4, с. 27-32].

Таким образом, занятия физической нагрузкой играют положительную роль в эмоциональном состоянии студентов, способствуя повышению их стрессоустойчивости и стабилизируя колебания настроения, что очень важно при вступлении обучающегося во взрослую жизнь в будущем.

#### Список источников

1. Ахматгатин, А. А. Динамика значений показателей функционального состояния и физической подготовленности курсантов (слушателей) образовательного учреждения МВД России / А. А. Ахматгатин // Совершенствование боевой и физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений силовых ведомств : Материалы международной научно-практической конференции, Иркутск, 06–07 июня 2013 года / Восточно-Сибирский институт МВД РФ. Том 1. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2013. – С. 25-34.
2. Ахматгатин, А. А. Физиометрические характеристики здоровья студентов технического вуза / А. А. Ахматгатин, Э. Г. Шпорин, Е. А. Власов // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – С. 429.
3. Бондарь, Л. А. К вопросу организации физического воспитания в вузах / Л. А. Бондарь, М. В. Быков, Г. В. Федотова // Мировые тенденции развития науки и техники: пути совершенствования : Материалы X Международной научно-практической конференции, Москва, 29 декабря 2022 года. Том Часть 2. – Москва: ООО "Пресс-центр", 2022. – С. 295-297. – EDN NUYPBF.
4. Ковалева, Т. В. Использование мобильных приложений при занятии физической культурой / Т. В. Ковалева, Т. А. Ильницкая // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в системе высшего образования : Сборник материалов VI Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции, посвященной 75-летию кафедры физической культуры и спорта, Омск, 18 мая 2023 года. – Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2023. – С. 27-32. – EDN YBXOYU.
5. Ковалева, Т. В. Изучение влияния физической культуры и спорта на жизнь и здоровье студентов в современном мире / Т. В. Ковалева, А. А. Желтов, М. С. Чвикалов // Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Воронеж, 05–06 октября 2023 года / Воронежская государственная академия спорта. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2023. – С. 248-251. – EDN GZONSD.

6. Ломидзе, М. А. Влияние оздоровительного плавания на обучающихся с плохим соматическим здоровьем в рамках занятий по физической культуре и спорту в вузах / М. А. Ломидзе, З. В. Кузнецова // XXIII Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета, Нижневартовск, 06–07 апреля 2021 года. Том Ч. 6.. – Нижневартовск: Нижневартковский государственный университет, 2021. – С. 99-104. – EDN SIMCWZ.

7. Удовицкая, Л. У. Инновационный метод обучения плаванию студентов в вузе / Л. У. Удовицкая, З. В. Кузнецова // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики : сборник статей по материалам национальной научно-практической конференции, посвященной 70-летию образования кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ, Краснодар, 28–29 октября 2020 года. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2020. – С. 963-969. – EDN AQHSJT.

8. Щербакова, А. С. Динамика физического развития и подготовленности теннисистов 11-12 лет / А. С. Щербакова, С. В. Кочеткова // Материалы ежегодной отчетной научной конференции аспирантов и соискателей Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2022. – № 1. – С. 94-97. – EDN QCEETN.

© Е.В. Панкова, Г. В.Федотова, Л. П. Федосова, 2024

УДК 316

# РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

**СЕДЫХ ВИКТОРИЯ АНДРЕЕВНА**

студент

ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

*Научный руководитель: Шиндряева Елена Сергеевна**преподаватель**ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

**Аннотация:** В данной работе речь пойдет о важности социального педагога, особенно в учреждениях среднего профессионального образования в участии социально-значимой деятельности. Ведь в наше время многие студенты сталкиваются с различными социальными проблемами, для их решения им необходима помощь социального педагога.

Социальный педагог является важным звеном в системе поддержки студентов в учреждениях СПО, способствует развитию их социальной компетентности и успешной адаптации в социуме.

**Ключевые слова:** социальный педагог, социально-значимая деятельность, психология, социология, социальные проблемы, социум, социолог.

## THE ROLE OF A SOCIAL PEDAGOGUE IN THE ORGANIZATION OF SOCIALLY SIGNIFICANT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

**Sedykh Viktoriya Andreevna***Scientific adviser: Shindryaeva Elena Sergeevna*

**Abstract:** In this paper, we will focus on the importance of a social pedagogue, especially in institutions of secondary vocational education, in participating in socially significant activities. After all, nowadays many students face various social problems, and they need the help of a social pedagogue to solve them.

A social pedagogue is an important link in the system of student support in vocational education institutions, contributes to the development of their social competence and successful adaptation in society.

**Key words:** social pedagogue, socially significant activity, psychology, sociology, social problems, society, sociologist.

Социальный педагог играет важную роль в социально-значимой деятельности, так как он работает над развитием и адаптацией людей к социальной среде, помогает им преодолевать трудности и проблемы, а также способствует социальной адаптации и интеграции.

Он проводит социально-педагогическую работу с различными категориями людей, включая детей, молодежь, семьи, людей с ограниченными возможностями и другие социально уязвимые группы.

Социальный педагог также помогает в решении конфликтных ситуаций, помогает студентам развивать социальные навыки и умения для успешной адаптации в обществе [3, с.13].

Данная работа является актуальной, потому что деятельность социального педагога в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) становится все более необходимой и востребованной. В наше время многие студенты сталкиваются с различными социальными проблемами, для их решения им необходима помощь социального педагога.

Цель: выявить и показать важность социального педагога в участии социально-значимой деятельности через его работу.

Исходя из поставленной цели можно поставить следующие задачи:

1. Рассмотреть основные аспекты работы социального педагога;
2. Изучить роль социального педагога в учреждениях СПО;
3. Узнать, как социальный педагог участвует в организации социально-значимой деятельности.

Социальный педагог - это специалист, который занимается работой с людьми в целях их социализации, адаптации к общественным условиям и развитию личности. Он взаимодействует с детьми, подростками, взрослыми, семьями и группами, оказывает им психологическую, социальную и педагогическую помощь [2, с.48].

Социальный педагог выполняет посредническую функцию в установлении связей и контактов семьи и специалистов — психологов, социальных работников, врачей, юристов, представителей органов власти и общественности. Для этого необходимы налаженные связи социального педагога с различными социальными службами микрорайона, района, города, учреждениями и общественными объединениями, хорошее знание структур и круга обязанностей административных органов, их местонахождение и телефоны. Социальный педагог оформляет сберегательные вклады, решает вопросы по использованию имущества и ценных бумаг обучающихся — сирот и оставшихся без попечения родителей, выступает представителем образовательного учреждения и того или иного обучающегося или сотрудника в судебных и административных инстанциях, обеспечивает экстренную помощь попавшим в трудную ситуацию.

Работа социального педагога в учреждениях играет важную роль в поддержании и развитии школьников и студентов. Социальный педагог помогает создать благоприятные условия для обучения и социализации студентов, особенно тех, у кого есть социальные, эмоциональные или поведенческие трудности [4, с.69].

Кроме того, социальный педагог оказывает консультационную помощь в решении социальных и психологических проблем, проводит профилактическую работу среди детей и подростков.

Работа социального педагога требует широкого спектра знаний и навыков в области социальной работы, педагогики, психологии, умения работать с людьми различных возрастных групп.

Работа социального педагога включает в себя следующие задачи:

1. Психологическая поддержка: социальный педагог оказывает помощь студентам в решении личных и социальных проблем, обеспечивает консультирование и поддержку в сложных ситуациях.
2. Работа с родителями: социальный педагог поддерживает связь с родителями студентов, проводит образовательные мероприятия и консультации по воспитанию и развитию молодежи.
3. Организация воспитательной работы: проведение профилактической работы по предупреждению асоциального поведения, алкоголизма, наркомании и других негативных явлений.
4. Социальная адаптация: помогает студентам в интеграции в образовательную среду, в решении социальных, жилищных и трудовых вопросов.

Работа социального педагога требует высокой профессиональной компетенции, эмпатии, терпимости и готовности к работе в команде с педагогами, психологами и другими специалистами [2, 39].

Роль социального педагога непосредственно в учреждениях СПО включает в себя следующие аспекты:

1. Помощь в адаптации. Социальный педагог помогает студентам справляться с адаптацией к новой образовательной среде, предоставляет поддержку при возникновении проблем социальной или психологической адаптации.
2. Проведение профилактической работы. Социальный педагог разрабатывает и внедряет программы профилактики асоциального поведения, наркомании, алкоголизма и других негативных явлений

3. Работа с конфликтами. Осуществляет предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, помогает студентам находить конструктивные способы решения проблем.

4. Психологическая поддержка. Социальный педагог оказывает помощь студентам в преодолении эмоциональных трудностей, стрессов, депрессий, оказывает психологическую поддержку в сложных ситуациях.

5. Сотрудничество с общественными организациями. Социальный педагог участвует в организации и проведении различных социально-значимых мероприятий, сотрудничает с общественными организациями и учреждениями.

Основная его функция заключается в создании условий для развития социально-значимых навыков, адаптации студентов к жизни в обществе, формировании активной гражданской позиции.

Социальный педагог играет важную роль в организации социально-значимой деятельности в учреждениях среднего профессионального образования (СПО). Он является ключевым специалистом в работе с учащимися, занимается не только педагогической деятельностью, но и социальной поддержкой [1, с.76].

Основной целью деятельности социального педагога в плане поддержки социальных инициатив студентов и взрослых является гражданское становление учащихся, их духовно-нравственное и патристическое воспитание через создание в учреждении СПО, на его базе или в микрорайоне интегративной, межведомственной модели педагогической поддержки молодежных общественных объединений. Для этого социальный педагог проводит большую работу по:

- разъяснению государственной политики в области молодежного движения, оказанию помощи в программировании и проектировании деятельности молодежных общественных объединений через регулярно организуемые методические семинары, сборы и смены;

- организации активного сотрудничества общественных объединений с государственными структурами, спонсорами, неправительственными организациями, средствами массовой информации;

- разработке и проведению системы мероприятий, обеспечивающих новое наполнение внеурочной воспитательной работы с учащимися учреждений НПО;

- созданию эффективной системы организационной, юридической, научно-методической и иной поддержки социально значимой деятельности общественных объединений в учреждении СПО; обеспечение бюджетного финансирования организации и координации молодежного движения;

- установлению и развитию контактов с молодежными общественными объединениями, в том числе через организацию международных и внутрироссийских обменов представителями молодежного движения;

- решению вопросов занятости молодежи, оказанию помощи в самостоятельной организации досуга и развлечений;

- созданию системы подготовки лидеров молодежных общественных объединений;

- совершенствованию системы эстетического воспитания молодежи, развитию профессионального и самодеятельного художественного творчества молодежи;

- поддержке талантливой молодежи в реализации их собственной художественной и созидательной природы [2, с.57].

Таким образом, социальный педагог является неотъемлемым звеном в организации социально-значимой деятельности в учреждениях среднего профессионального образования, оказывая помощь студентам в их обучении, адаптации и личностном развитии.

Социальный педагог в учреждениях СПО играет важную роль в формировании социальной компетентности у студентов, что способствует их успешной адаптации к жизни в обществе и развитию личности.

Социальный педагог помогает студентам осознать свою роль в обществе и развивает у них навыки межличностного взаимодействия, решения конфликтов, саморазвития и самореализации. Он также помогает студентам адаптироваться к учебному процессу, помогает в решении бытовых проблем, консультирует по вопросам психологической помощи [4, с.19].

Социальный педагог проводит различные социально-педагогические мероприятия, направленные

ные на профилактику социальной и социально-психологической дезадаптации, а также на развитие социальных навыков у детей и подростков. Важной частью работы социального педагога является сотрудничество с родителями, учителями, администрацией школы или другой организации и другими специалистами в области социальной работы.

Таким образом, социальный педагог является важным звеном в системе поддержки студентов в учреждениях СПО, способствует развитию их социальной компетентности и успешной адаптации в социуме.

#### **Список источников**

1. Б.Н. Алмазов, М.А. Беляева, Н.Н. Бессонова Методика и технологии работы социального педагога [Текст]: Учебное пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова Социальная педагогика [Текст]: Учебное пособие. – М.: «Академия», 2019. 440с.
3. В.Г. Гусякова, Е.И. Холостова Основы теории социальной работы [Текст] – М.: Институт социальной работы, 2019.
4. Ф.А. Мустаева Основы социальной педагогики [Текст]. – М.: Академический проект, 2019.

УДК 004.946

# ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ И ЕЁ ЗНАЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

**БЫЗОВА ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА,  
ЛУМПОВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА**

студенты 2 курса лечебного дела  
ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»

*Научный руководитель: Михайлов Андрей Евгеньевич*  
*к.ф.н., доцент*

*ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»*

**Аннотация:** в статье рассмотрены подходы к определению виртуальной реальности, описаны представления виртуальной реальности сети Интернет, проанализированы специфические характеристики виртуального пространства. Авторами раскрываются плюсы и минусы влияния виртуальной реальности на современного человека.

**Ключевые слова:** виртуальная реальность, дополненная реальность, социальные сети, Интернет, эстетик, этик, «другой».

## VIRTUAL REALITY AND ITS IMPORTANCE IN MODERN SOCIETY

**Buzova Darya Andreevna,  
Lumpova Tatyana Sergeevna**

*Scientific adviser: Mikhailov Andrey Evgenievich*

**Abstract:** The article considers approaches to the definition of virtual reality, describes the representations of virtual reality on the Internet, analyzes the specific characteristics of virtual space. The authors reveal the pros and cons of the influence of virtual reality on modern man.

**Key words:** virtual reality, augmented reality, social networks, Internet, aesthetics, ethics, "other".

**Вступление:** С развитием социальных сетей и расширением коммуникации между миллионами людей открылись новые возможности заменять подлинную реальность виртуальной. Под виртуальной реальностью понимают полную замену аудиовизуальных эффектов реального мира виртуальными, в более повседневном понимании этим понимается любое сочетание виртуальных элементов с реальными. Примеры реализации виртуальной реальности: Oculus Rift, NASA Hybrid Reality Lab, Pilot Training Next, виртуальные шлемы, YouTube, VR Chat, всевозможные игры. Под дополненной виртуальностью специалисты понимают виртуальные элементы с низкой степенью погружения, такие как Google Glass, City lens, Google assistant, Siri, Bixby [2].

Под VR в данной статье подразумеваются такие сервисы, которые глубоко вошли в современную повседневность и заняли определенную нишу. Важное место занимает YouTube, VK, Telegram, WhatsApp, Яндекс Музыка, Spotify, Discord, игровые площадки и стриминговые платформы. Это сервисы, позволяющие слушать музыку, общаться, заводить друзей, смотреть фильмы и сериалы, учиться онлайн. Современный человек со всех сторон окружен гаджетами, и время, проведенное в интернете,

увеличивается. Вопрос, почему люди так много времени проводят в виртуальной реальности как никогда актуален.

**Цель исследования:** Раскрытие сущности виртуальной реальности и перспектив будущего развития данного направления.

**Объекты и методы исследования:** Был проведён анализ статистических данных об использовании популярных социальных сетей населения РФ за 2023 год. Для выявления причин распространённости виртуальной реальности было проведено анкетирование среди различных возрастных групп населения, из которых 63% - женщины (26 человек), а 37% - мужчины (15 человек). Была составлена анкета, содержащая вопросы о целях использования интернета, количестве проведённого времени в день в виртуальной реальности. Полученные результаты были обработаны с применением интернет-сервиса Google Forms.

**Результаты и их обсуждение.** Согласно отчету Mediascope, исследовательской компании, занимающейся полным циклом работ в области исследований, медиаизмерений и мониторинга рекламы, в 2023 году число пользователей ежемесячно входящих во ВКонтакте составила 79,5 млн. Больше всего времени во ВКонтакте проводят пользователи от 12 до 24 лет — 61,7 минуты в сутки. В среднем же аудитория уделяет соцсети 47,1 минуты в сутки. В число пользовательских запросов чаще всего входят помощь в решении повседневных задач, новый опыт, позитивные эмоции, поддержка и забота [6].

По данным Mediascope, месячная аудитория видеохостинга в России — 93 млн. Ежедневно на YouTube заходят 50,7 млн россиян. По данным Demandsage, YouTube чаще смотрят мужчины - 53,9%, женщины - 46,1%. Наиболее активная аудитория люди в возрасте от 25 до 34 лет. В среднем пользователи тратят на просмотр роликов 11 минут. Среди пользователей растёт интерес к форматам, ориентирующимся на эмоциональные потребности [6]. Согласно данным YouTube, 83% пользователей от 11 до 26 лет в прошлом году изучали на площадке успокаивающий контент, 65% пользователей предпочитают контент, касающийся их потребностей, нежели общественных. Также по данным YouTube, пользователи начали снимать много роликов про искусственный интеллект и ChatGPT.

Для выявления, какое место в повседневной жизни современной молодежи занимает виртуальная реальность было проведено анкетирование среди различных возрастных групп населения. Респондентам было предложено ответить на ряд вопросов. Более половины опрошенных (80,5%) проводят в сети Интернет более 5 часов и всего 7,3% респондентов менее 1 часа в день. Таким образом, современная молодёжь ежедневно взаимодействует с интернет реальностью. Далее мы задали вопрос о целях, с которыми респонденты используют виртуальную реальность. Результаты представлены в диаграмме (рис. 1).

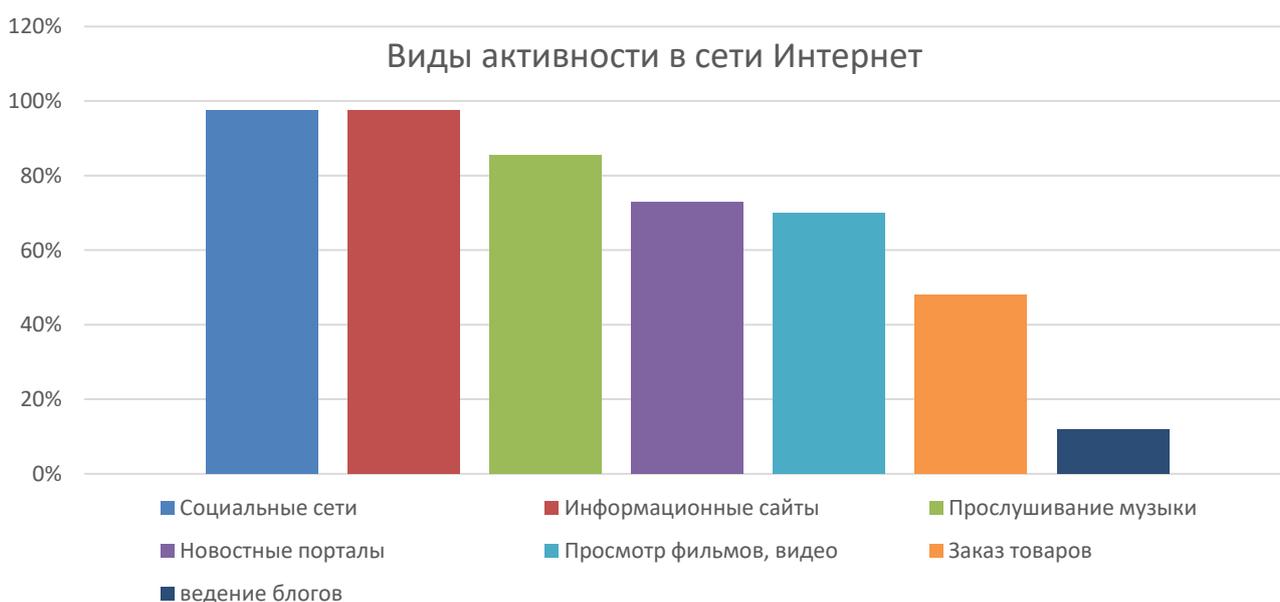


Рис. 1. Виды активности молодёжи в сети Интернет

Больше половины опрошенных (56%) используют интернет для просмотра развлекательного контента и стримов, около 44% смотрят образовательный контент. Согласно данным опроса, респондентам легче общаться в реальной жизни (85,4%), чем в виртуальном мире (14,6%). Полученные результаты указывают на то, что молодёжь предпочитает общаться «в живую» из-за преимуществ реального, физического общения: возможности наблюдения за мимикой, жестами собеседника. 81,4 % респондентов слушают музыку более 2 часов в день. Также больше половины опрошенных при выполнении бытовых дел и подготовке к учебным занятиям часто на фон ставят подкасты и видеоролики. Эти результаты говорят о том, что музыка и видео на фоны работают как сенсорные раздражители, что способствует выработке дофамина и серотонина, что помогает людям успокоиться, заглушить мысли, отвлечься от проблем.

Существует несколько причин почему человек предпочитает виртуальный мир реальному:

- 1) легкий источник получения удовольствия,
- 2) преодоление чувства одиночества,
- 3) способ избегания страданий.

Человек по своей природе склонен стремиться к удовольствию и развивать в себе эстетическое начало. Виртуальная реальность упрощает получение желаемого. Из-за доступности и простоты получения информации человеку приходится ежедневно перерабатывать большое количество материала из разных сайтов, где его внимание расфокусировано и он вынужден постоянно лавировать от одного источника к другому. Уподобляясь своим эстетическим потребностям, человек быстро образует вокруг себя оболочку – информационный пузырь, в котором он чувствует себя комфортно. Существует до тех пор, пока не сталкивается с чем-то, что выходит за рамки его привычной самообразуемой среды, либо пока у него не появляются дополнительные вопросы относительно своего места в мире как индивида, своего значения и места в современном обществе, иерархизации духовно-нравственных ценностей. Дойдя до точки невозврата, как считал Сёрен Кьеркегор, человек переходит из состояния «эстетика» в состояние «этика» [4].

С одной стороны, соцсети облегчают общение с людьми, с другой – способствуют возникновению и сохранению цикла одиночества. По Шопенгауэру в каждом из нас есть сущность под названием «другой» [5]. Мы изо всех сил пытаемся понять, что хочет «другой», но мы никогда не сможем это сделать. Одержимость желанием «другого» вызывает лишь стыд из-за того, что наше «я» больше не имеет ценности, а ощутить его значимость можно только перед другими людьми, пусть даже и виртуальными.

Боязнь человека, что он просто «обычный», желание угодить людям, разочарование в своей жизни, понимание, что ты не избранный, приводят к тому, что человек с помощью интернета становится поверхностно близок с большим количеством людей, чьё внимание и мнение приобретают для него особую значимость в жизни. Вместе с тем, такой образ жизни лишь усиливает чувство отчуждённости, одиночества, в каком-то смысле загнанности. Таким образом, можно сделать вывод, что в нашем мире ценность бытия определяется через то, насколько человек ценен и желанен для других.

Образуется замкнутый цикл – из-за чувства одиночества человек «замуровывает» себя в социальных сетях, становится зависимым от мнимого внимания со стороны виртуальных друзей, чувство одиночества со временем нарастает, растёт неудовлетворённость своей жизнью, чувство вины, чтобы почувствовать себя желанным человек ещё больше углубляется в социальные сети.

Альбер Камю считал, что человеку на самом деле не важно есть Бог или нет, важно, хочет ли он жить в этом мире или нет. Готов ли человек мириться с происходящим, приспособливаться, толкать в гору камень, подобно Сизифу, и находить в этой работе свои плюсы. Если он не способен наполнять жизнь смыслом, находить хорошее в монотонной работе и стремиться вперед, несмотря на неудачи, такой человек будет склонен проводить большую часть свободного времени в виртуальной реальности, компьютерные игры вполне могут заменить ему его собственную «бессмысленную» жизнь. «Жизнь – это страдание» стало основным положением некоторых религиозных и философских учениях [5]. В таком случае, виртуальная реальность – это попытка освободиться от «земных оков», от мучений, которые неизбежны. Человек не выбирал жизнь, но гаджеты и видеоигры могут быть использованы в решении задачи отгораживания от внешнего мира.

Молодые люди часто уверены в своей исключительности, но общество не дает проявить весь потенциал. Если индивид не подходит под стандарты общества или стандарты красоты, то люди часто не принимают такого человека, что приводит к его отстранённости, закрытости. Тогда в помощь приходит виртуальная реальность с цифровыми аватарами. Аватар играет большое значение в виртуальной коммуникации, способность выбирать свою внешность избавляет человека от стереотипов и притеснений, с которыми он может сталкиваться в жизни. Индивид способен по своему желанию подбирать такую внешность, пол, возраст персонажа. Погружаясь в компьютерные игры, он попадает в комьюнити свободных людей с равными стартовыми возможностями. Здесь каждый может реализовать себя в том ключе, в котором не смог бы реализоваться в жизни по разным причинам.

С другой стороны, такое погружение может привести к негативным последствиям, например, к компьютерной зависимости:

- потеря контроля над игрой;
- повышение приоритета игр, когда вытесняются другие жизненные интересы;
- возникновение патологических последствий.

Заболевание приводит к постоянному стрессу или значительным нарушениям в личной, семейной, социальной, образовательной, профессиональной или других важных сферах жизнедеятельности. В России игроманию признают болезнью, это расстройство включено в перечень «Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра» (МКБ-11).

**Выводы:** В современном обществе времяпровождение людей в социальных сетях и нарастает с каждым годом. У погружения в виртуальный мир есть свои плюсы и минусы. С одной стороны, VR упрощает многие аспекты социальной жизни человека и помогает ему чувствовать себя нужным, свободным, интересным. Позволяет находить единомышленников, пробовать новое, следить за кумирами и просто получать удовольствие от пребывания в глобальной сети с бесконечным потоком информации. Но вместе с этим погружение в нереальный мир, полный симуляторов и симулякров, делает человека уязвимым, он может подвергаться кибербуллингу, обману, попадать под влияние недобросовестных людей с сомнительными идеями и напрочь забывать про себя и мир вокруг, находясь под мыльной завесой из искусственно сформированного и индивидуально подобранного виртуального шума.

#### Список источников

1. Медникова М.М., Новикова С.А. Место виртуальной реальности в жизни современной молодежи // Вопросы науки и образования, 2017. С. 140-145.
2. Сорокин С. Н. Симулякр как феномен виртуальной реальности в социально-философском дискурсе // Общество: философия, история, культура. № 5, 2022 г. С. 97–101.
3. Волинов М. М., Китов А. А., Горячкин Б. С., Виртуальная реальность: виды, структура, особенности // Вопросы науки и образования, 2020. С. 236-147.
4. Сидоров А. М. Кьеркегор: Эстетизм и онтология // Электронный научный журнал «APRIORI. Серия: Гуманитарные науки» №2, 2015 г. , 108 с.
5. Андреева И.С. Артур Шопенгауэр: Жизнь и творчество, 2001. - 197 с.
6. Аудитория восьми крупнейших соцсетей в России в 2023 году: исследования и цифры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://ppc.world/articles/auditoriya-vosmi-krupneyshih-socsetey-v-rossii-issledovaniya-i-cifry/#yt>

© А.Е. Михайлов, Д.А. Бызова, Т.С. Лумпова, 2024

УДК 349.3

# ПЕНСИОННАЯ СИСТЕМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПОНЯТИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

**ЧЕЛЬЦОВА МАРИНА ГЕННАДЬЕВНА,**

к. п. н., доцент

**ОВЧАРОВ МИХАИЛ МИХАЙЛОВИЧ,****СЕРОВА АРИНА ИГОРЕВНА,****ЩУКИН ИВАН МАКАРОВИЧ**

студенты

ФГБОУ ВО «НГУЭУ»

**Аннотация:** основной целью данной статьи является проведение анализа пенсионной системы в Российской Федерации. Эта цель будет достигнута с помощью рассмотрения понятия и сущности данной системы, а также в описании её основных структурных элементов.

**Ключевые слова:** пенсионная система, пенсия, пенсионное страхование, пенсионный фонд, пенсионное обеспечение, население, государство.

## PENSION SYSTEM IN THE RUSSIAN FEDERATION: DEFINITION AND INTEGRAL ELEMENTS

**Cheltsova Marina Gennadievna,****Ovcharov Mikhail Mikhailovich,****Serova Arina Igorevna,****Shukin Ivan Makarovich**

**Abstract:** the primary task of this article is to analyze the pension system in the Russian Federation. This task will be completed via examination of the definition and essence of this system, as well as in the description of its integral structural elements.

**Key words:** pension system, pension, pension insurance, pension fund, pension provision, population, state.

Пенсионная система является одной из наиболее важных частей системы социального обеспечения в Российской Федерации. Данная мысль подкрепляется тем, что, во-первых, пенсии – одни из наиболее эффективных и часто применяемых форм социального обеспечения граждан. Во-вторых, пенсионная система осуществляет правовое урегулирование большого количества, связанного с выплатами пенсий. В-третьих, пенсии направлены на социальную поддержку уязвимых и нетрудоспособных слоев населения, что является одной из главенствующих целей системы социального обеспечения.

Рассмотрение пенсионной системы следует начать с его определения. Так, исходя из значения термина «система», можно толковать пенсионную систему как совокупность правовых норм и деятельности государственной политики, основным назначением которых является осуществления выплаты пенсий и разрешения вопросов, возникающих по данному поводу.

В юридической науке, конечно, присутствуют другие варианты толкования данного понятия. Например, Пашкова Е. Н., Сапрыкина Т. В. и Федяинова М. В. считают, что под пенсионной системой требуется

понимать многокомпонентную структуру, которая сочетает государство, работодателей и граждан в процессах формирования и использования государственных и негосударственных, обязательных и добровольных, перераспределительных и накопительных фондов финансовых ресурсов, предназначенных для выплаты дохода пенсионерам на указанных в законодательстве основаниях [1, с. 4].

Другим примером толкования понятия пенсионной системы является вариант, предложенный Рудневой Ю. А. и Дорждеевым А. В. Так, авторы считают, что пенсионная система представляет собой совокупность правовых, экономических и социально сложных отношений множества субъектов, которые направлены на содержание за счет общества особых категорий граждан в конкретных случаях [2, с. 177]

Говоря о пенсионной системе, нельзя не упомянуть о понятии пенсии. Но перед этим нужно отметить, что в данном случае под пенсией следует понимать страховые пенсии. Согласно ст. 3 ФЗ «О страховых пенсиях», под страховой пенсией следует понимать ежемесячные выплаты, целью которых является компенсация застрахованным лицам заработной платы и иных выплат, утраченных ими в связи с наступлением нетрудоспособности установленным законодательством причинам. Можно сказать, что пенсия является предметом пенсионной системы, регулирующей вопросы по пенсионным выплатам.

Перед тем как рассмотреть структуру пенсионной системы РФ, необходимо уяснить, что понятия «пенсионная система», «пенсионное обеспечение» и «пенсионное страхование» ни в коем случае нельзя рассматривать как тождественные. Дело в том, что они соотносятся как целое и его части – пенсионная система разрешает вопросы, связанные с осуществлением пенсионного обеспечения, которое, в свою очередь, может выражаться в форме пенсионного страхования.

Переходя к структуре пенсионной системы, нужно сказать, что она состоит из трех институтов, некоторые из которых уже были упомянуты. Так, этими институтами являются государственное пенсионное обеспечение, пенсионное страхование и добровольное пенсионное обеспечение.

Начиная рассматривать государственное пенсионное обеспечение, нужно начать с его понятия. Так, его можно толковать как совокупность норм и институтов, которые регулируют государственные денежные выплаты, положенные определенным категориям лиц с целью компенсации им дохода, который был утрачен в связи с прекращением федеральной государственной гражданской службы по установленным законом причинам.

В соответствии с положениями ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации», на данную форму пенсионного обеспечения имеют право: федеральные государственные гражданские служащие, военнослужащие, участники Великой Отечественной войны, нетрудоспособные граждане, пострадавшие в результате техногенных и радиационных катастроф, космонавты и т.д. Из этого перечня можно понять, что данный вид пенсионного обеспечения положен далеко не всем категориям населения.

Государственное пенсионное обеспечение включает в себя следующие виды пенсионных выплат: пенсии за выслугу лет, по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца и социальные пенсии. Данные выплаты осуществляются из средств Пенсионного Фонда России. Как говорит Совина Н. К., данное понятие раскрывается как государственный социальный внебюджетный фонд, основная цель которого заключается в управлении финансами пенсионного обеспечения [3, с. 210].

Бюджет Пенсионного Фонда России формируется из средств федерального бюджета, а также за счет добровольных и страховых взносов. Это показывает взаимосвязанность структурных элементов пенсионной системы – так, один вид пенсионного обеспечения может формироваться из средств, которые относятся к другим элементам пенсионной системы.

Следующей составной частью пенсионной системы является негосударственное пенсионное обеспечение. Из названия становится понятно то, что в некоторых аспектах данная форма пенсионного обеспечения противопоставлена государственному пенсионному обеспечению.

Так, негосударственное пенсионное обеспечение представляет собой систему мер, направленных на формирование дополнительной пенсии за счет добровольных взносов на пенсионные счета негосударственных пенсионных фондов со стороны физических или юридических лиц.

Сразу же становится понятным важное отличие от государственного пенсионного обеспечения –

добровольная основа. Так, частные лица начисляют на счета негосударственных пенсионных фондов денежные средства с целью накопления и сбережения средств исключительно по своей собственной инициативе.

Все средства, которые перечисляются на счета негосударственных фондов, образуют негосударственную пенсию. Эта разновидность пенсии формируется преимущественно из взносов самого гражданина или работодателя, у которого трудоустроен гражданин. Важным является то, что гражданин, для внесения взносов и дальнейшего получения негосударственной пенсии, должен заключить договор с негосударственным пенсионным фондом.

Негосударственный пенсионный фонд представляет собой организацию, которая выполняет действия, направленные на осуществление негосударственного пенсионного обеспечения путем формирования негосударственных пенсий из взносов физических и юридических лиц.

Негосударственный пенсионный фонд выполняет социальную и сберегательную функции. Социальная функция – предоставление лицам возможности получения дополнительных пенсионных выплат. Сберегательная функция – аккумуляция внесенных средств, которые возвратятся лицу в будущем. Помимо этого, негосударственный пенсионный фонд выполняет с вкладами инвестиционную деятельность, доход от которой также входит в состав негосударственной пенсии.

Рассмотрев государственное и негосударственное пенсионное обеспечение, можно увидеть, что первая форма представляет собой помощь государства определенным категориям граждан, которая оказывается на обязательной основе, в то время как вторая форма пенсионного обеспечения зависит исключительно от действий граждан и юридических лиц.

Сходством данных форм пенсионного обеспечения выражается в их объекте – экономически неактивной категории граждан, вне зависимости от наличия у них страхового стажа.

Приступая к рассмотрению последнего структурного элемента пенсионной системы – пенсионному страхованию, нужно сразу отметить характерное отличие от ранее рассмотренных государственного и негосударственного пенсионного обеспечения – объект. Так, для пенсионного страхования объектом являются экономически активные граждане, а также те граждане, которые вышли из состава рабочей силы, но имеющие достаточный трудовой стаж.

Пенсионное страхование можно рассматривать как вид долгосрочного страхования, сущность которого заключается в том, что гражданин отчисляет страховые взносы страховщику, который, в свою очередь, обязуется в будущем выплачивать пенсию. Выплаты пенсий, при этом, выполняются в случаях достижения гражданином пенсионного возраста, утраты им трудоспособности в следствие инвалидности или в случае утраты кормильца.

Пенсионное страхование разделяется на обязательное и добровольное. Отличиями данных видов пенсионного страхования являются страхователь и страховщик.

Так, в случае с обязательным пенсионным страхованием, как говорит Филиппова А. В., в роли страховщика выступает государство в лице Пенсионного Фонда России, в то время как страхователи представлены организациями, фирмами, компаниями, а также отдельные физические лица. К физическим лицам, упомянутым в данном перечне, автор относит: адвокатов, нотариусов, индивидуальных предпринимателей и иных лиц, занимающихся специализированной деятельностью [4, с. 71].

Переходя к добровольному пенсионному страхованию, в данном случае роли распределены иным образом. Так, в качестве страховщиков выступают негосударственные пенсионные фонды, а в роли страхователей – все субъекты. Сразу видно отличие данных видов пенсионного страхования – обязательное пенсионное страхование имеет меньший круг страхователей, нежели добровольное.

Можно сказать, что пенсионное страхование действует в тандеме с остальными элементами пенсионной системы РФ. Так, с помощью пенсионного страхования граждане могут самостоятельно обеспечить себя пенсиями, а также увеличить фактический размер всех пенсионных выплат, которые они будут получать в будущем.

Блохин С. С. и Парушина Н. В. считают, что пенсионное страхование в пенсионной системе РФ выполняет социальную и стимулирующую функции. Авторы раскрывают сущность этих функций следующим образом. Социальная функция – обеспечение достойного уровня жизни нетрудоспособным

гражданам. Стимулирующая функция – побуждение граждан к осуществлению влияния на размер своей будущей пенсии [4, с. 106].

Можно сказать, что пенсионная система РФ играет большую роль в жизни государства и общества в целом, а также является достаточно сложной и комплексной системой, включающей в себя государственное и добровольное пенсионное обеспечение, а также пенсионное страхование, которое включает в себя обязательное и добровольное пенсионное страхование.

#### Список источников

1. Пашкова Е. Н., Сапрыкина Т. В., Федяинова М. В. Негосударственные пенсионные фонды в системе пенсионного обеспечения [Электронный ресурс] // Вектор экономики. – 2020. – № 7(49). – С. 26. Режим доступа: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43800602> (02.05.2024)
2. Руднева Ю. А., Дорждеев А. В. Анализ теоретических подходов к раскрытию дефиниции «пенсионная система» [Электронный ресурс] // Экономические исследования и разработки. – 2019. – № 11. – С. 174-179. Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41552408> (02.05.2024)
3. Совина Н. К. Проблемы и пути совершенствования пенсионного обеспечения в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2020. – № 2(42). – С. 209-213. Режим доступа: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42617789> (03.05.2024)
4. Филиппова А. В. Обязательное пенсионное страхование [Электронный ресурс] // Вестник Национального Института Бизнеса. – 2020. – № 40. – С. 71-74. Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45557243> (04.05.2024)
5. Блохин С. С., Парушина Н. В. Понятие, сущность и особенности пенсионного страхования при организации труда в России // Орловский государственный университет экономики и торговли. – 2020. – С. 105-108. Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43061846> (04.05.2024)

# ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 329

# ФЕНОМЕН ЛЕВОГО ПОПУЛИЗМА В СЛОВАКИИ НА ПРИМЕРЕ ПАРТИИ «КУРС – СОЦИАЛ- ДЕМОКРАТИЯ» ПО ИТОГАМ ПАРЛАМЕНТСКИХ ВЫБОРОВ 2023 Г.

**ШЕЛЯКИН АЛЕКСЕЙ АЗИЗОВИЧ**студент  
ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»*Научный руководитель: Яхшиян Олег Юрьевич**к.и.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»*

**Аннотация:** В статье анализируется феномен левого популизма в Словакии на примере партии «Курс – социал-демократия» по итогам парламентских выборов 2023 г. Статья исследует электоральный фон и особенности этой партии, ее стратегии и тактики в избирательной кампании, а также влияние на политическую динамику в стране. Основываясь на анализе результатов выборов и общественной реакции, автор проводит оценку влияния партии на политическую среду Словакии и предполагаемые последствия для ее политической системы.

**Ключевые слова:** популизм, левый популизм, Словакия, парламентские выборы, «Курс – социал-демократия».

**THE PHENOMENON OF LEFT-WING POPULISM IN SLOVAKIA ON THE EXAMPLE OF THE «DIRECTION – SOCIAL DEMOCRACY» PARTY FOLLOWING THE RESULTS OF THE PARLIAMENTARY ELECTIONS IN 2023**

**Shelyakin Alexey Azizovich***Scientific adviser: Yahshiyani Oleg Yurievich*

**Abstract:** The article analyzes the phenomenon of left-wing populism in Slovakia using the example of the «Direction – Social-Democracy» party following the results of the 2023 parliamentary elections. The article examines the electoral background and features of this party, its strategies and tactics in the election campaign, as well as its impact on political dynamics in the country. Based on the analysis of the election results and public reaction, the author evaluates the influence of the party on the political environment of Slovakia and the expected consequences for its political system.

**Key words:** populism, left-wing populism, Slovakia, parliamentary elections, «Direction – Social-Democracy».

## Актуальность

Восточная Европа за последние десятилетия стала зоной повышенного внимания мирового сообщества, особенно в контексте ее политических трансформаций и изменяющихся идеологических тенденций. Феномен популизма становится все более явным в этом регионе, оказывая значительное

влияние на политические процессы и дискурс. Важно отметить, что в отличие от правого популизма, левый популизм остается малоизученным аспектом в политической науке и общественном дискурсе. Этот дисбаланс в изучении и понимании различий и сходств между левым и правым популизмом придает особую актуальность исследованию. В свете вышеперечисленных факторов особенно важно рассмотреть феномен левого популизма на примере Словакии, где были проведены парламентские выборы в сентябре 2023 г. Эти выборы предоставляют уникальную возможность проанализировать особенности политической сцены в стране и понять, какие именно факторы формируют предпочтения избирателей и определяют итоги голосования.

### Особенности популизма

По мнению многих ученых, популизм представляет собой предложение нереальных, но простых и популярных обещаний для достижения определенных политических целей. Такие обещания могут включать в себя предложения о быстрых и радикальных реформах, упрощенных действиях для сложных проблем или обещаниях решить проблемы национального масштаба за короткое время. Эти обещания часто выглядят привлекательно для широкой аудитории, так как обещают быстрые и кажущиеся эффективными решения. Однако, чаще всего, такие обещания не имеют достаточного фундаментального обоснования и могут привести к нежелательным последствиям в долгосрочной перспективе. Тем не менее, популистские лидеры используют эти обещания для мобилизации своей базы поддержки и укрепления своей политической позиции [1].

Говоря в целом о популизме, ученые сходятся в определении его «отрицательной» повестки в политическом дискурсе, отмечая его антисистемность, направленную на контрэлиты [2]. Популизм стремится выступить в качестве альтернативы существующим элитам и современному истеблишменту. Однако при обсуждении «позитивной» программы популистов возникают значительные противоречия и разногласия. Акценты у популистов могут быть сделаны на евроскептицизме, национализме, антиглобализме, регионализме, изоляционизме, национальном суверенитете, традиционных ценностях и т.д. Всё это, по мнению популистов, является ответом на прогрессивные, глобализированные, элиты, которые не следят за миграцией и другими проблемами. Среди основных черт популизма выделяется его персоналистский, лидерский характер, а также альтернативность традиционным политическим партиям и классическому разделению идеологий на право–лево. Общим для многих форм популистских взглядов является обращение к народной воле [3, с. 11] как источнику суверенитета, что проявляется в поддержке идей прямой демократии.

Некоторые исследователи отмечают, что популизм может быть рассмотрен как идеология [4], в то время как другие высказывают противоположную точку зрения, рассматривая его скорее как универсальный стиль политического противостояния, обыденность в политике, а не уникальность [5]. Одни ученые утверждают, что риторика популизма часто ассоциируется с авторитаризмом или тиранией [6], поскольку она характеризуется патерналистскими отношениями между лидером и его последователями, т. е. такие партии строят свою идеологическую основу на концепции «харизматического популизма», который отражается в лице соответствующего харизматичного лидера. Другие ученые подчеркивают, что популизм тесно связан с политической поляризацией и может привести к дестабилизации партийных систем в определенных условиях. Также ученые указывают на влияние ряда новых проблем XXI в. на рост популизма в мире, таких как увеличение миграции (в том числе нелегальной), проблемы глобализации, геополитические изменения, исторические, региональные факторы и т. д. [7]. Более того, популистская стратегия играет значимую роль в процессе политических изменений, приводя к пересмотру моральных установок среди различных социальных групп и формированию концепции «мы/свои» и «они/чужие». Несмотря на наблюдаемый рост популизма в современном мире, многие исследователи согласны относительно его разрушительного воздействия.

По мнению немецкого философа Я.-В. Мюллера, основным принципом популистского стиля в политике являются апелляции к большинству, представляя их интересы как исключительные и единственно верные [8, с.44-54], т.е. популисты по сути всегда заявляют, что они и только они представляют подлинные интересы народа. В целом популистам характерно демонстрировать свою принадлеж-

ность к народу и стремление к представлению себя как обычных людей, таких же, как и все остальные [9]. Такая стратегия, направлена на установление эмоциональной связи с избирателями, что позволяет имитировать близость и простоту, а это в свою очередь способствует усилению доверия со стороны аудитории. Популисты могут акцентировать внимание на своих личных жизненных историях, проблемах и трудностях, с которыми они сталкиваются, подчеркивая свою идентичность с обычными людьми, с народом. Это позволяет им создавать образ народного лидера, который, по их утверждениям, лучше понимает и представляет интересы простых граждан, в отличие от «элитных» политиков, которые корумпированы [10]. Таким образом, подобная стратегия обеспечивает популистам большую популярность и поддержку среди тех, кто ищет решения для своих проблем и стремится к переменам в политической сфере.

Однако стоит возразить Я.-В. Мюллеру, так как при наличии устойчивых демократических институтов или системы разделения властей популистам сложно установить авторитарный политический режим, не говоря уже про диктатуру. Когда популисты получают доступ к рычагам власти, они оказываются беспомощными перед комплексностью, составляющей главную особенность демократического общества. В данном случае играет важную роль институциональная развитость страны, а также система сдержек и противовесов. Всего этого популисты не приемлют. Несмотря на наличие значительных препятствий [11] для получения доступа к рычагам власти, время от времени им удается преодолеть эти трудности [12]. В зрелых демократиях избиратели не столь склонны поспешно доверять легковесным обещаниям; а в молодых, незрелых демократиях, напротив, щедрые обещания популистов обычно имеют успех, и это ведет к усилению власти популистского лидера и административного ресурса, в частности [13].

Как уже ранее отмечалось, популизм часто основывается на сознательном упрощении сложных проблем, что делает его привлекательным и ключом к успеху. Например, популисты могут обещать решить проблемы миграции, обеспечения всеобщего достатка или устранить преступность, предлагая простые, но эффективные решения по усилению безопасности в обмен на жертвование некоторыми свободами [14]. При этом их риторика характеризуется примитивизацией, использованием софистики и демагогически-манипулятивными приемами.

Популистские партии, можно сказать, возвращаются к распространенной во второй половине XX в. типологии классификации партий О. Киркхаймера о всеохватных партиях (с англ. catch-all party – «партия-хватай-всех»). Данная типология имеет также другие названия: зонтичной партии (с англ. big tent party – партии «всеобъемлющего» типа), универсальной партии или «народной партии» (volksparteine). Для таких партий характерно больше внимания избирателям, а не членам партии. Всеохватные партии сосредотачиваются на том, чтобы победить на выборах и получить власть [15]. При анализе возникновения избирательного успеха антисистемных партий следует обратить внимание на сложность самого понятия антисистемности или противостоянии нынешнему истеблишменту в современных обществах. Это связано с тем, что традиционные мейнстримные (от англ. mainstream – «основное течение») партии, стремясь привлечь избирательную поддержку, все чаще прибегают к риторике популистских движений. С другой стороны, популистские силы, получив депутатские мандаты, часто смягчают свои радикальные взгляды и начинают работать в рамках мейнстрима. В результате возникает сближение между ними по ряду ключевых вопросов, волнующих европейские общества, таких как миграционная политика, мультикультурализм и европейская интеграция. Из-за этого популистским партиям приходится решать сложную задачу: как сохранить свое положение в политической системе, не утрачивая привлекательности для избирателей, которые относятся к этой системе скептически.

Примером такой ситуации служит победа право-популистской партии «Братья Италии» на парламентских выборах в Италии в 2022 г. Эта партия исходно отстаивает «суверенизм» (этимолог. от термина «суверенитет»). Отдельно стоит отметить, что в контексте европейской политики суверенизм представляет собой стремление к сохранению политической и культурной независимости наций и регионов, а также к защите национального суверенитета государств от федерализации Европейского союза. Этот подход отвечает вызовам глобализации и находит общность с антиглобалистскими и евро-скептическими идеями [16. с. 237, 240]. Лидер партии, Дж. Мелони, после победы на выборах сме-

стила акцент от радикальной риторики к более «прагматическому курсу» во внешней политике, при этом сохраняя поддержку электората, приверженного суверенистским идеям.

В политологической научной среде популярен тезис о росте правого популизма, который сопровождался победой (Венгрия, Нидерланды, Польша, Италия) на выборах соответствующих партий, а иногда они становились третьей (Португалия, Франция), а то и второй (Финляндия, Швеция) политической силой в стране. Так или иначе, среди политологов отмечается высокая проработанность темы правого популизма в Европе [17]. Множество исследований посвящены анализу и пониманию характеристик, причин и последствий право-популистских движений в Европе [18]. Исследователи проводят анализ влияния правого популизма на политический ландшафт, общественные настроения, а также на политические институты и процессы в регионе.

### Новый вид левого популизма

В то время как правый популизм получил значительное внимание, тема левого популизма в Европе остается относительно малоизученной. Несмотря на то, что левый популизм также представляет собой важный аспект политической динамики региона, исследователям по-прежнему не хватает систематических и глубоких анализов этого явления. Этот дисбаланс в исследованиях создает пробелы в понимании левого популизма и его влияния на политические процессы в Европе, в том числе и на формирование политических предпочтений избирателей и развитие политических партий.

Что же касается левого популизма, то немногие ученые замечали его рост в Европе, фактически говоря, что основным драйвером тех или иных процессов европейской политики, без которых политика не оставалась бы собою, был правый популизм, а левого популизма фактически не наблюдалось. Изначально он был выражен в виде обыкновенных социал-демократических партий бернштейнианского типа (начало 2010-х гг.) [19], а в последнее время, в допандемийную и пандемийную эпохи, в виде «зеленых» или экологических движений прогрессивистского толка (конец 2010-х – начало 2020 гг.) [20].

Причины возникновения левого популизма схожи с теми, которые привели к появлению правого: традиционные левые партии продолжают обращаться к социально-экономическим вопросам, таким как доходы, занятость, безработица и т. д., однако до недавнего времени они не смогли адекватно внедрить эти темы в повестку политических дебатов, что привело к их неудачам в 2000-х гг. [21]. Исследования указывают на то, что обычно левый популизм более включающий, чем правый, который зачастую связан с националистическим нативизмом, исключая определенные группы людей из понятия «народ». В этом контексте левые популисты могут сталкиваться с меньшими противоречиями в плюралистической демократии, которая признает права меньшинств. Однако они могут представлять более серьезную угрозу для этой демократии на выборах, так как могут собирать более широкие «мажоритарные» коалиции [22, с. 131-132].

Стоит отдельно отметить, что левый популизм начиная с 2020-х гг., а особенно после начала Специально военной операции (СВО), начал приобретать черты, отличные от тех, что были в 2010-х гг. или во времена пандемии COVID-19. Главной отличительной чертой стало то, что на смену прогрессивистской или либеральной повестке в культурных вопросах пришла национально или социально-консервативная повестка, выраженная в сохранении традиционных ценностей, противостоянии глобализации, ограничении миграции, противодействии сложившемуся истеблишменту (от англ. establishment «установление», «основание» – власть имущие, правящие круги, политическая элита) и т.д. Последнее проявлялось в сопротивлении как самой политической системе, характерной для большей части стран Европы, выраженной в принципе малого маятника (попеременного прихода к власти в рамках электоральных циклов умеренно правых и умеренно левых), так и сложившимся политическим институтам или политической элите, т.е. в продвижении контрэлитных или антиистеблишментских нарративов.

На самом деле, новое явление левого популизма в значительной степени адаптирует подходы, которые изначально были характерны для правого. Этот новый вид левого популизма несет в себе стратегии, которые в основном были ассоциированы с правым политическим спектром. Интересно отметить, что правый популизм взял на вооружение ряд социально-политических тактик у традиционных

левых партий. При анализе популистских партий становится ясно, что они сочетают в себе «правую» националистическую и социально-консервативную культурную повестку с «левыми» экономическими принципами.

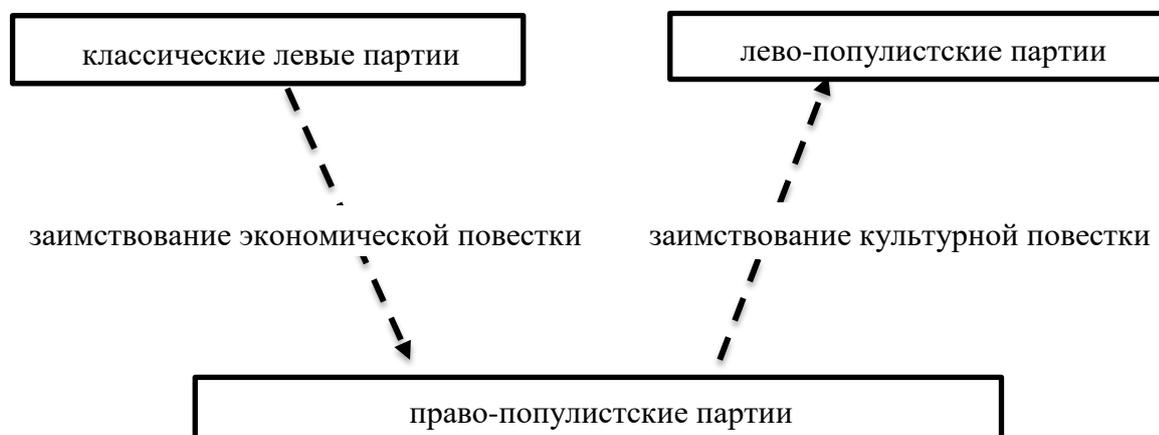


Рис. 1. Эволюция заимствований популизма

Это лишь подтверждает идею о том, что популизм – это скорее стратегия по достижению политических целей, нежели четкая идеология; это подход к политике, ориентированный на привлечение максимальной поддержки со стороны общества. Таким образом, происходит некая цикличность и взаимное влияние между левым и правым популизмом (рис 1.), что создает новые динамики в политической арене, а особенно актуально это в рамках партийно-политической эволюции в Словакии, где наблюдаются изменения в стратегиях и тактиках партийных движений, а также взаимодействиях между различными идеологическими течениями в поиске поддержки и власти.

#### Левый популизм на парламентских выборах в Словакии в 2023 г.

Изменения в стратегиях и тактиках партийных движений, а также взаимодействиях различных идеологических течений в поиске поддержки и власти – это основные черты партийно-политической эволюции в Словакии. В этом контексте выявляется парадоксальная ситуация: популистские силы, выражавшие антиэлитарные и антисистемные настроения, в то же время влияли как на состав политического истеблишмента, так и на его ключевые фигуры, составляя часть властной элиты. Примерами таких партий могут служить «Курс – социал-демократия» («Смер – СД»), «Обычные люди и независимые личности» («ОЛНЛ») и «Словацкая национальная партия» («СНС»).

В контексте этой ситуации важно обратить внимание на генезис первой партии, которая хоть и позиционирует себя как социал-демократическая, но отстаивает словацкий национализм, социал-консерватизм, традиционные ценности, а также мягкий евроскептицизм. На фоне скандала с убийством журналиста-расследователя Я. Куциака и его подруги в 2018 г., Р. Фицо вынужден был подать в отставку [23]. Впоследствии «Курс» Р. Фицо был обвинен в коррупции и связях с мафией. На фоне всех этих событий «Курс» под руководством преемника Р. Фицо – П. Пеллегрини проиграл парламентские выборы 2020 г., а после ухода последнего из «Курса» тот создал свою партию «Голос – социал-демократия» («Глас – СД»). Новая коалиция, возглавляемая «Обычными людьми», которая победила по итогам выборов, могла развалиться в любой момент, так как оказалась весьма неустойчивой, а «Обычные люди» были замечены в многочисленных скандалах. В 2021 г. лидер «Обычных людей» И. Матович покинул пост премьер-министра, тем не менее коалиция смогла продержаться до конца 2022 г. Новую коалицию сформировать не удалось, и после отставки правительства был сформирован технический кабинет, готовящий досрочные выборы. Скандалы вокруг Р. Фицо утихли, не доказав его личную причастность к коррупции. Находясь в оппозиции, он критиковал политику правительства, включая борьбу с COVID-19. Перед выборами Р. Фицо обещал отказать Украине в помощи, сосредоточившись на решении внутрен-

них задач в Словакии [24].

В ходе парламентских выборов в Словакии в 2023 г. наблюдалось нарастание левого популизма, который частично был обусловлен изменением политического ландшафта и настроений избирателей, а также восточноевропейскими региональными и геополитическими особенностями. Левые популисты активно использовали антиэлитарные настроения и обещания по улучшению социальной справедливости, привлекая тех, кто ощущал себя исключенным от политической системы и неудовлетворенным текущими политическими элитами. Интересно отметить, что рост левого популизма в некоторой степени отражает тенденцию к адаптации левых партий к изменяющимся обстоятельствам, где они начинают использовать стратегии, ранее ассоциированные с правыми популистами, в попытке привлечь широкую аудиторию.

В выборах в Национальный совет Словацкой Республики, прошедших 30 сентября 2023 г., приняли участие 25 политических партий. При явке избирателей на уровне 68,5% семь партий преодолели 5%-й избирательный барьер. Партия «Курс – социал-демократия» Р. Фицо взяла реванш (с результатом в 23%, получив первое место) за свое поражение в 2020 г., когда потеряла власть. Крупнейшие города поддержали либеральную партию «Прогрессивная Словакия» («ПС») М. Шимечки (в прошлом – вице-президент Европейского парламента 2022 – 2023 гг.), получившую 18% голосов и занявшую второе место. Третье место получила партия П. Пеллегрини «Голос – социал-демократия» с 14,7%. Партия «Обычные люди и независимые личности» заняла четвертое место на выборах. Ее результат ожидаемо упал с 25% до 8,9%, так как избиратели винили эту партию за неудачи правительственной коалиции и громкие скандалы. Остальные три партии, которые преодолели барьер, получили в районе 5-6% [25].

В то время как в провинции поддержали партию Р. Фицо (в меньшей степени П. Пеллегрини), в крупных городах, как уже говорилось, поддержали «Прогрессивную Словакию» М. Шимечки. Это неудивительно, так как аналитики указывают на главное противостояние между городом и деревней или противостояние городского образованного сознания, интеллигенции, глубинному народу, аграрному сознанию сельской местности по всему миру. Эта тенденция отражается и на других выборах в разных странах. Например, это показывают недавние муниципальные выборы в Турции, проведенные 31 марта 2024 г., где за представителя деревни – Р. Эрдогана и его право-популистскую партию «Справедливости и развития» («ПСР») основные голоса были получены в глубинке, а за либеральную (в культурном плане) «Республиканскую народную партию» («СНР») – в крупных городах [26]. То же самое в Польше, где на местных выборах, прошедших 7 апреля 2024 г., город, в лице либеральной «Гражданской платформы» («ГП») Д. Туска, победил в крупных городах, а деревня, в виде право-популистской партии «Право и Справедливость» («Пис») Я. Качиньского, выиграла в глубинке, в том числе в малых городах [27]. На этот фактор также влияет образование голосующих: за популистские партии голосуют люди с образованием ниже высшего, а за либеральные партии – люди с высшим образованием [28].

Результаты парламентских выборов 2023 г. указывают на достаточно длительный процесс «деконструкции» партийной системы в Словацкой Республике, который уже отмечался многими учеными ранее [29]. Партии, которые получили депутатские мандаты, не обладают четким идеологическим профилем, а их избирательные лозунги отличаются популизмом, все это выражается в поочередной смене популистских правительств (иногда с перерывом), то правого, то левого толка. Электоральное поведение в Словакии начинает напоминать ситуацию в других центральноевропейских странах, таких как Чехия [30] и Венгрия [31, с. 358-361]. Это относится не только к антилиберальным, но и к либеральным политикам. В отличие от Чехии, где выражены левые и правые партии, в Словакии постоянно появляются новые, часто партии нетипичного плана, в основном популистской направленности, поэтому многие словацкие социологи отмечают, что программа партии в Словакии не настолько важна, сколько личность кандидата.

Также неудивительно, что по результатам выборов Р. Фицо занялся политическим торгом в ходе формирования правительства. Как отмечает российский политолог А. В. Макаркин, «Р. Фицо – опытный политический слаломист. Одно время он позиционировал себя как социал-демократ, потом стал противником миграции, все время оставаясь популистом. И критикуя бюрократию Евросоюза, он никогда

не забывал о финансовой зависимости своей страны от объединенной Европы» [32]. С другой стороны, победу Р. Фицо приветствовал политик-популист В. Орбан, который схож по стилю управления с Р. Фицо [33, с. 606-610]. Важно отметить, что Венгрия под руководством В. Орбана проявляет гибкость, например, поддерживая все санкции Евросоюза в отношении России, в то время как позиция Р. Фицо более слабая, в отличие от В. Орбана, у него нет абсолютного большинства в парламенте. В качестве премьера Р. Фицо приходится учитывать мнение партнеров по коалиции, а П. Пеллегрини представляет себя как более проевропейского политика по сравнению с Р. Фицо.

Помимо вышеописанной ситуации, показательным является случай, который произошел, когда в процессе формирования правительства, президент Словакии З. Чапутова выразила недовольство возможным назначением Р. Гуляка, представителя право-популистской националистической партии «Словацкая национальная партия», на должность министра окружающей среды из-за его позиции по отрицанию изменения климата. Это привело к задержке присяги нового правительства. Впоследствии партнеры по коалиции, включая Р. Фицо, достигли соглашения и предложили на эту должность более компромиссного Т. Тарабу из той же партии, что и Р. Гуляк. Только после этого З. Чапутова утвердила состав коалиционного правительства [34]. Вторая ситуация, в свою очередь, возникла уже после формирования нового правительства, когда лидер партии Р. Фицо заверил, что внешнеполитический курс Словакии не изменится, хотя он и подчеркнул, что страна может высказывать критику по некоторым вопросам, связанным с Евросоюзом. Кроме того, Р. Фицо акцентировал внимание на том, что несмотря на сложную ситуацию в Украине, у Словакии есть важные внутренние проблемы, требующие внимания, и призвал к мирным переговорам в контексте украинского конфликта [35]. Всё это и последующие ситуации [36] подтверждает раннее приведенный тезис, а также высказывание А. Макаркина, что при приходе к власти, чтобы ее не растерять, политикам-популистам приходится лавировать, идя на компромиссы по разным вопросам, а также умерять свой пыл, меняя его на более прагматичную риторику.

Таблица 1

## Полюса партий по итогам парламентских выборов в Словакии в 2023 г. (по Дж. Сартори)

№	Тип партии	Политическая ориентация	Партия
1	Радикально-популистские	Левые	<i>Курс – социал-демократия</i>
		Правые	<i>Словацкая национальная партия</i>
2	Умеренно-популистские	Левые	<i>Голос – социал-демократия</i>
		Правые	<i>Обычные люди и независимые личности</i>
3	Центристско-реформаторские	Либерально-демократические	<i>Прогрессивная Словакия</i>
		Консервативные	<i>Свобода и солидарность</i>
			<i>Христианско-демократическое движение</i>

По результатам выборов Р. Фицо сформировал коалицию, включив в нее бывшего премьера и лидера партии «Голос» П. Пеллегрини, а также право-популистскую националистическую «Словацкую национальную партию», которая заняла седьмое место, и ее лидера А. Данко. Последний уже входил в коалицию с Р. Фицо, занимая должность спикера парламента в 2016 – 2020 гг. В результате этого решения партия европейских социалистов приостановила сотрудничество с партией Р. Фицо «Курс» и партией П. Пеллегрини «Голос», с которыми ранее была ассоциирована. Причина заключалась в том, что «Курс» больше не соответствовала социал-демократическим идеалам в европейском понимании, а также в связи с заключением коалиции с чрезмерно радикальной правой «Словацкой национальной партией» А. Данко [37]. Это явно демонстрирует, что партия «Курс – социал-демократия» превратилась

в новый тип лево-популистской партии, тенденции к которой было замечено у нее ранее.

Строго говоря, создание коалиции – это не только наличие определенного количества депутатских мандатов, необходимых для ее формирования, но и новые векторы политики, договоренности и перспективы. Образование такого формата коалиции по итогам парламентских выборов в Словакии 2023 г. указывает на следующие особенности словацкого политикума: 1) противостояние между городом и деревней является общемировым трендом и Словакия не исключение; 2) лево-популистской партии приходится лавировать и искать компромиссы, дабы сохранить власть; 3) создание коалиции с право-популистской партией не отвергается, а только приветствуется. Последний случай отражает концепцию «поляризации» Дж. Сартори, под которой автор понимал образование полюсов или «партийных семей» из идеологически родственных или близких партий [38, с. 42]. Согласно данной концепции, можно констатировать, что по результатам выборов в Национальный совет Словацкой Республики в партийной системе современной Словакии имеют место три полюса партий (табл. 1).

На основе представленной типологии можно предположить с кем охотнее будут заключать коалиционные соглашения в рамках словацкой партийной системы, а кого скорее избегать.

Подводя итог, стоит отметить, что недавние президентские выборы в Словакии, проведенные в конце марта – в начале апреля 2024 г., на которых выиграл близкий соратник, а, по сути, правая рука Р. Фицо – П. Пеллигрини [39] лишь усилили специфику левого популизма в этой стране. Этот тренд, скорее всего, не является исключительной региональной особенностью, поскольку аналогичные партии начинают появляться и в других странах Европы. При этом они обладают всеми предпосылками для успеха и имеют возможность забрать голоса у право-популистских партий [40]. Это указывает на широкую тенденцию в Европе, где лево-популистские движения начинают играть все более значимую роль на политическом ландшафте. Возможно, это свидетельствует о перемене приоритетов избирателей и изменении политических предпочтений в обществе, особенно в рамках геополитических изменений. Подобные изменения могут иметь долгосрочные последствия для политической стабильности и сбалансированности в регионе, поскольку перераспределение голосов может повлиять на формирование правительств и принятие политических решений.

#### Список источников

1. Аргамасова А. А. Популизм // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2023. – №74. – С. 257-265.
2. Леонтьева Н. С. Изменения политической системы в современной "Веймарской Америке" // Вопросы элитологии. – 2023. – Т. 4 №1. – С. 67-76.
3. Фукуяма Ф. Идентичность. – М.: Альпина Паблицер, 2019. – 256 с.
4. Бышок С. О. Популизм и культура протестного голосования в Европейском союзе и США // Гражданин. Выборы. Власть. – 2020. – №2 (16). – С. 77-91.
5. Белоусова С. И. Может ли популизм стать политической стратегией? // Вестник науки и образования. – 2019. – №10 (64). – С. 130-133.
6. Снайдер Т. О тирании. – М.: АСТ, 2018. – 192 с.
7. Трофимов П. С. К вопросу о классификациях популизма // Вестник воронежского института экономики и социального управления. – 2021. – №1. – С. 33-36.
8. Мюллер Я.-В. Что такое популизм?: монография / Я.-В. Мюллер; пер. с англ. А. Архиповой; под науч. ред. А. Смирнов; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. – 137 с.
9. Трамп накормил посетителей бара пиццей и расписался на груди девушки // Аргументы и факты URL: [https://aif.ru/society/tramp\\_nakormil\\_posetiteley\\_bara\\_v\\_ayove\\_piccey\\_i\\_raspisalsya\\_na\\_grudi](https://aif.ru/society/tramp_nakormil_posetiteley_bara_v_ayove_piccey_i_raspisalsya_na_grudi) (дата обращения: 08.04.2023).
10. Абрамян А. С. К вопросу о признаках популизма // Российский социально-гуманитарный журнал. – 2020. – №3. – С. 3-11.

11. Парламент Польши заявил о неконституционности ряда положений судебной реформы // РАПСИ URL: [https://rapsinews.ru/international\\_news/20231221/309502494.html](https://rapsinews.ru/international_news/20231221/309502494.html) (дата обращения: 08.04.2024).
12. В Турции вступил в силу закон, предусматривающий уголовное наказание за дезинформацию // 7or URL: <https://www.7or.am/ru/news/view/244825/#> (дата обращения: 08.04.2024).
13. Агаев М. А. О. Влияние популизма на демократию в контексте современной политической теории // Вестник Пермского университета. Серия: Политология. – 2020. – Т. 14 №3. – С. 46-52.
14. Сальвадорский опыт борьбы с преступностью и перспективы экспорта «модели Букеле» // РСМД URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/columns/latin-america/salvadorskiy-opyt-borby-s-prestupnostyu-i-perspektivy-eksporta-modeli-bukele/> (дата обращения: 08.04.2023).
15. Тимошенко В. И., Салыков Д. Н. К теории партий и партийных систем // PolitBook. – 2016. – №2. – С. 52-72.
16. Идентичность: личность, общество, политика. Новые контуры исследовательского поля / отв. ред. И.С. Семененко; ИМЭМО РАН. – М.: Издательство `Весь мир`, 2023. – 512 с.
17. Осколков П. В. Правый популизм в Европейском союзе – Right-Wing Populism in the European Union: [монография] / П.В. Осколков. – М.: Ин-т Европы РАН, 2019. – 164 с.
18. Правый популизм: глобальный тренд и региональные особенности: монография / Н.К. Капитонова, И.Э. Магадеев, В.О. Печатнов [и др.]; под редакцией Л.С. Окуневой, А.И. Тэвдой-Бурмули; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. – М.: МГИМО-Университет, 2020. – 404 с.
19. Сергеев С. А., Кузьмина С. В. Новый левый радикализм и популизм в западной Европе: что нового? // Казанский социально-гуманитарный вестник. – 2020. – №5 (46). – С. 49-53.
20. Бардин А. Л., Сигачёв М. И. Зелёный дискурс как разновидность нового левого популизма // Мировая экономика и международные отношения. – 2020. – Т. 64 №11. – С. 96-105.
21. Глухова А.В. Популизм в XXI веке: временно, надолго, навсегда? // Вестник Московского университета. Серия 25: Международные отношения и мировая политика. – 2021. – Т. 13. №2. – С. 33-61.
22. Феномен Трампа: монография / под ред. А.В. Кузнецова; Ин-т науч. информ. по обществ. наукам. – М.: ИНИОН, 2020. – 642 с.
23. Премьер Словакии ушел с поста на фоне скандала из-за убийства журналиста // Коммерсантъ URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3572026> (дата обращения: 09.04.2024).
24. Экс-премьер Словакии раскритиковал поставки оружия Киеву // РИА Новости URL: <https://ria.ru/20230930/fitso-1899579497.html> (дата обращения: 09.04.2024).
25. PARLAMENTNÉ VOĽBY 2023 // topky.sk/ URL: <https://www.topky.sk/parlamentne-volby/2023/> (дата обращения: 09.04.2024).
26. 31 Mart 2024 Yerel Seçimleri // Hürriyet URL: <https://secim.hurriyet.com.tr/31-mart-2024-yerel-secimleri/secim-sonuclari/> (дата обращения: 09.04.2024).
27. Polish Local Government Elections 2024 // National Electoral Commission URL: <https://wybory.gov.pl/samorzad2024/en> (дата обращения: 09.04.2024).
28. Poland's election exit poll in charts // Notes from Poland URL: <https://notesfrompoland.com/2023/10/16/polands-election-exit-poll-in-charts/> (дата обращения: 09.04.2024).
29. Остапец Ю. А., Ключкович А. Ю. Особенности партийной системы Словакии в контексте парламентских электоральных циклов 2016 – 2020 гг. // Мировая экономика и международные отношения. – 2021. – Т. 65 №3. – С. 81-91.
30. Злотник (Попов) К. Низовые популистские движения Чехии и Словакии. Опыт сравнительного анализа // Вишеградская Европа. Центральноевропейский журнал. – 2023. – №2. – С. 81-102.
31. Мадьяр, Б., Мадлович, Б. Посткоммунистические режимы. Концептуальная структура. Т. 1 / Балинт Мадьяр, Балинт Мадлович; пер. с англ. Ю. Игнатъевой под ред. А. Решетникова. – М.: Новое литературное обозрение, 2022. – 744 с.: ил. (Библиотека журнала «Неприкосновенный запас»)

32. Алексей Макаркин: «На выборах в Словакии партия «Курс» («Смер») Роберта Фицо взяла реванш за поражение 2020 года, когда она потеряла власть. Теперь Фицо займется политическим торгом в ходе формирования правительства.» // Политком.RU URL: <https://www.politcom.ru/24577.html> (дата обращения: 09.04.2024).
33. Мадьяр, Б., Мадлович, Б. Посткоммунистические режимы. Концептуальная структура. Т. 2 / Балинт Мадьяр, Балинт Мадлович; пер. с англ. Ю. Игнатъевой под ред. А. Решетникова. – М.: Новое литературное обозрение, 2022. – 888 с.: ил. (Библиотека журнала «Неприкосновенный запас»)
34. Slovakia's new prime minister Robert Fico to attend EU summit // The Guardian URL: <https://www.theguardian.com/world/2023/oct/25/slovakia-prime-minister-robert-fico-attend-european-union-summit> (дата обращения: 09.04.2024).
35. Фицо рассказал, как Словакия будет выстраивать внешнеполитический курс // Газета.ru URL: <https://www.gazeta.ru/politics/news/2023/10/16/21513907.shtml> (дата обращения: 09.04.2024).
36. Словакия поддержала Украину в желании вступить в Евросоюз // РИА Новости URL: <https://ria.ru/20240411/evrosoyuz-1939397821.html> (дата обращения: 11.04.2024).
37. Членство словацкой партии Фицо приостановлено в Партии европейских социалистов // Интерфакс URL: <https://www.interfax.ru/world/925631> (дата обращения: 09.04.2024).
38. Исаев, Б. А. История партий и партийных систем в 3 ч. Часть 3. История партий и партийной системы современной России: учебник и практикум для вузов / Б. А. Исаев. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 356 с.
39. Выборы президента Словакии выиграл Пеллегрини. Он говорит по-русски и выступает против военной помощи Украине // RTVI URL: <https://rtvi.com/news/vybory-prezidenta-slovakii-vyigral-pellegrini-on-govorit-po-russki-i-vystupaet-protiv-voennoj-pomoshhi-ukraine/> (дата обращения: 09.04.2024).
40. Союз Сары Вагенкнехт: новые перспективы немецких «левых» // РСМД URL: <https://russiancouncil.ru/analytiks-and-comments/columns/sandbox/soyuz-sary-vagenknekht-novye-perspektivy-nemetskih-levykh/> (дата обращения: 09.04.2024).

**НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

# **БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 5 мая 2024 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 6.05.2024.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 13,4

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)



# Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 июня	XVIII Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2047
5 июня	XIV Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ, РЕГИОНОВ, СТРАН: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2048
5 июня	VII Международная научно-практическая конференция <b>ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ИННОВАЦИИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2049
5 июня	XVII Международная научно-практическая конференция <b>ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ГОСУДАРСТВО И ПРАВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2050
5 июня	IV Международная научно-практическая конференция <b>Трибуна молодых учёных</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2051
7 июня	VIII Международная научно-практическая конференция <b>НАУЧНЫЙ ФОРУМ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2052
7 июня	VI Международная научно-практическая конференция <b>МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ 2024</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2053
10 июня	XIV Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2054
10 июня	XXXIX Международная научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2055
12 июня	XI Международная научно-практическая конференция <b>НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 2024</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2056
12 июня	Международная научно-практическая конференция <b>ЛУЧШИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2057
15 июня	XXXIX Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2058
15 июня	Международная научно-практическая конференция <b>НАУКА, ОБЩЕСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2059
15 июня	XXI Международная научно-практическая конференция <b>СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2060
15 июня	VII Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2061
15 июня	VII Международная научно-практическая конференция <b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2062
15 июня	VII Международная научно-практическая конференция <b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2063
17 июня	Международная научно-практическая конференция <b>НАУКА СЕГОДНЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2064
17 июня	XV Международная научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2065

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)