

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



**НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

# **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ XI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 5 МАЯ 2024 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2024**

УДК 001.1  
ББК 60  
А43

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

А43

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ:**  
сборник статей XI Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС  
«Наука и Просвещение». – 2024. – 292 с.

ISBN 978-5-00236-338-4

Настоящий сборник составлен по материалам XI Международной научно-практической конференции **«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**, состоявшейся 5 мая 2024 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024  
© Коллектив авторов, 2024

ISBN 978-5-00236-338-4

### Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

### *Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

**Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор  
**Ананченко Игорь Викторович** – кандидат технических наук, доцент  
**Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор  
**Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент  
**Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор  
**Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук  
**Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор  
**Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент  
**Васильев Сергей Иванович** – кандидат технических наук, профессор  
**Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент  
**Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Иванова Ирина Викторовна** – кандидат психологических наук  
**Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент  
**Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент  
**Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент  
**Казданиян Сусанна Шалвовна** – кандидат психологических наук, доцент  
**Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук

**Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор  
**Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, профессор  
**Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор  
**Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор  
**Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор  
**Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук  
**Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент  
**Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор  
**Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент  
**Оробец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент  
**Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент  
**Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор  
**Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор  
**Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент  
**Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	10
АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ СКВАЖИН ПРИ РАЗРАБОТКЕ НЕФТЯНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ ГАДИЕВ ИСКАНДАР ИЛЬСУРОВИЧ.....	11
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	15
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ВОЗДЕЙСТВИЯ ПОТОКА ПЫЛЕВЫХ УГОЛЬНЫХ ЧАСТИЦ НА ПЫЛЕЗАБОРНУЮ СТЕНКУ АДАМОВ ЕВГЕНИЙ ИВАНОВИЧ .....	16
МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОСОБЕННОСТИ, ЗАДАЧИ, ПРИМЕНЕНИЕ, БУДУЩЕЕ АНДРОНОВА ЕКАТЕРИНА СЕМЕНОВНА.....	19
НЕРАЗРУШАЮЩИЙ КОНТРОЛЬ ДЕТАЛЕЙ ПОСЛЕ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО РЕМОНТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АДДИТИВНОЙ НАПЛАВКИ КОВТУНОВИЧ МАКСИМ АЛЕКСЕЕВИЧ, КОЛЧАНОВ НИКОЛАЙ АНДРЕЕВИЧ, ПЕЧЕНКИН АЛЕКСАНДР ОЛЕГОВИЧ, РЫЛОВ СЕМЁН КОНСТАНТИНОВИЧ .....	25
ШАРОВЫЕ КРАНЫ: ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИФфуЗОРНОГО УСТРОЙСТВА БАЙРАМЛЫ ЭЛЬДЖАН ДЖАЛАЛ, ИСМАИЛОВ МАХМУД АЗЕР .....	29
АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ПРОЦЕССЫ ВЕРИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ НА ОСНОВЕ БЛОКЧЕЙН: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ С ТРАДИЦИОННЫМИ МЕТОДАМИ АЛТЫННИКОВ МАКСИМ СЕРГЕЕВИЧ.....	34
СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНДУСТРИИ НОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ И ТЕХНОЛОГИЙ АРАЙ АДЕЛЬ, СУН БИНЬ .....	39
АНАЛИЗ ПРИЧИН ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ТРАВМАТИЗМА В ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКЕ ГЛАДИЛИНА ЕЛЕНА МАКСИМОВНА .....	43
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА ПЕЧАТНЫХ ПЛАТ КАЗЕЕВА ЗАРИНА РАФАИЛЕВНА, РУДЮК МИХАИЛ ЮРЬЕВИЧ, СИДЯКИНА КСЕНИЯ ДМИТРИЕВНА .....	46
ПОСТРОЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ШКАЛ В МЕТОДАХ ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК РЫЖИКОВА ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА .....	49
ВЛИЯНИЕ РАБОЧЕЙ ОБСТАНОВКИ НА ПРОДУКТИВНОСТЬ СОТРУДНИКА КНЯЗЕВА ВАЛЕРИЯ ОЛЕГОВНА .....	52

<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	55
РОЛЬ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННОЙ ГРУППЫ СЕМЬИ ВАЛЛЕНБЕРГ В РАЗВИТИИ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ В СТРАНАХ СЕВЕРНОЙ ЕВРОПЫ (НА ПРИМЕРЕ КОМПАНИИ SAS) ГЕХТ АНТОН БОРИСОВИЧ .....	56
РОССИЯ И РЕГИОНЫ ДОНБАССА: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИТОГИ ИНТЕГРАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КУЛАГА МАКСИМ ВАДИМОВИЧ .....	60
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	64
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНОВ ЦЕНТРАЛЬНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА БАДРЕТДИНОВ ДАМИР ЛЯБИБОВИЧ .....	65
ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕЖДУНАРОДНОЙ КОМПАНИИ «STATE GRID» ЧЖУ ХУНЧЖЭНЬ .....	71
ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ АЛТАЙ ТАРАКАНОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА .....	75
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СИЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ГПС МЧС РОССИИ В ЦЕЛЯХ ПОЛНОГО ПРИКРЫТИЯ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ ЦВЕТКОВ МИХАИЛ ЮРЬЕВИЧ, ШАРОВ ИЛЬЯ НИКОЛАЕВИЧ .....	79
СТРУКТУРНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА РЕГИОНА АВАГЯН АРТУР САМВЕЛОВИЧ, АНДРЮХИН КОНСТАНТИН ВЛАДИМИРОВИЧ .....	84
ИНКАПСУЛЯЦИЯ ЗНАНИЯ В УПРАВЛЕНИИ ФИРМОЙ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ АРУТЮНОВА ГАЛИНА ИВАНОВНА .....	88
ЦИФРОВИЗАЦИЯ И КИБЕРРИСКИ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ НИКОЛАЕНКО АРИНА ЕВГЕНЬЕВНА, МИЦЕВИЧ ДАРЬЯ НИКОЛАЕВНА .....	91
МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ СОБСТВЕННЫМ КАПИТАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ ХОХЛОВА ИННА ВИТАЛЬЕВНА .....	94
ПРИНЦИПЫ ESG-БИЗНЕСА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА БАНКОВСКИЙ СЕКТОР РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ЛЕОНОВИЧ ТАТЬЯНА ИВАНОВНА, ЗАЛЕЩУК МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ФАЛЕВИЧ КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА .....	97
АНАЛИЗ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В РОССИИ И ИХ ВЛИЯНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ СМОЛЯКОВ ДАНИИЛ АЛЕКСЕЕВИЧ, КУЗВИСОВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА .....	101
СТАТИСТИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ ДЛЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ АВТОМОБИЛЬНОГО РЫНКА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН ИДРИСОВА НАТАЛЬЯ АНДРЕЕВНА .....	105

<b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ</b> .....	110
ЦАРСКАЯ ЦЕНЗУРА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕНЗУРА НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ .....	111
В.И. ЛЕНИН И БИБЛИОТЕКА: КОНЦЕПЦИЯ Н.К. КРУПСКОЙ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ .....	116
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	121
ZOONYM AND ZOOMORPHISMS INCLUDED IN THE LANGUAGE SYSTEM AS AN OBJECT OF COMPARATIVE TYPOLOGY RESEARCH NORKUZIYEVA DILDORA .....	122
СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ И СЕМАНТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПРОИЗВОДНЫХ СЛОВ НА МАТЕРИАЛЕ ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ АВДЕЕВ ДАНИЛА АЛЕКСЕЕВИЧ, ЧЕРНИКОВА АННА ЭДУАРДОВНА .....	126
МЕТАМОРФОЗЫ ЮРОДСТВА: ОТ КУЛЬТУРНОГО ФЕНОМЕНА ДО ПРОВОДНИКА РЕЛИГИОЗНО- ФИЛОСОФСКИХ ИДЕЙ XIX ВЕКА В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ТОЛАСОВА ИРИНА БАТРАЗОВНА, ДРЯЕВА БЕЛЛА МУРАДОВНА .....	131
КОНЦЕПЦИЯ ПУСТОТЫ В РОМАНЕ В. ПЕЛЕВИНА «ЧАПАЕВ И ПУСТОТА» ПИВОВАРОВ ЕВГЕНИЙ СЕРГЕЕВИЧ .....	138
РОЛЬ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ТОХТАУЛОВА ЛЕЙЛЯ ХАСАНОВНА .....	141
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	144
INFORMATION TECHNOLOGIES IN LAW ENFORCEMENT: TOPICAL ISSUES OF APPLICATION МУКНОРТОВ НИКИТА КОНСТАНТИНОВИЧ .....	145
ПРАВОВАЯ ОХРАНА И ЗАЩИТА ЛЕСОВ ЧЕРТИЩЕВА ЕВГЕНИЯ АНДРЕЕВНА .....	147
РОЛЬ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ЭЛЕКТРОННОГО ОБОРОТА В РАБОТЕ С ОБРАЩЕНИЯМИ ГРАЖДАН В ОРГАНАХ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ ШУВАЛОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ИВАНОВ АНАТОЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ .....	150
РЕВОЛЮЦИОННАЯ И СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ ЗАКОННОСТЬ 20-30-Х ГОДОВ XX ВЕКА: ВОПРОСЫ ПОНИМАНИЯ И ОТРАЖЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫМ СОЗНАНИЕМ ГАЛЛАС КОНСТАНТИН АНДРЕЕВИЧ .....	153
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В МЕТАВСЕЛЕННОЙ НИКОЛАЕВ ЛЕВ ЛЬВОВИЧ .....	158
ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЖИЛЬЕМ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ВАГНЕР КРИСТИНА СЕРГЕЕВНА, ПАДУЧИХ МАРИНА СЕРГЕЕВНА .....	161

ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ МАЛЯВКИН КИРИЛЛ АНДРЕЕВИЧ.....	164
ПРАВОНАРУШЕНИЯ, СОВЕРШАЕМЫЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, И МЕРЫ БОРЬБЫ С НИМИ ГЛАДИЛИНА АННА АЛЕКСЕЕВНА .....	167
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНСТИТУТА ФИНАНСОВОГО УПОЛНОМОЧЕННОГО КОВАЛЕВ АНАТОЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ .....	171
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОГОВОРА ДИСТАНЦИОННОЙ КУПЛИ ПРОДАЖИ ЧУЙКО ВИТАЛИЙ АНДРЕЕВИЧ .....	175
НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ДОМАШНЕГО АРЕСТА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ РОССИИ ГОРДЕЙ ЯНА ВЛАДИМИРОВНА, КРАПЧАТОВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА .....	178
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	183
ДИКТОГЛОСС КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЕМ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ГАРАДЖАЕВА АЙТУВАК .....	184
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ТРЕНИНГА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ УМАРХАДЖИЕВА СЕДА РУСЛАНОВНА .....	188
К ВОПРОСУ О КАЧЕСТВЕ И ПРИНЦИПАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ САПОЖНИКОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ.....	191
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ АЗИЗОВА ЛЮДМИЛА ХАМБЕРТОВНА, МАГОМЕДОВА РАЗИЯТ МАГОМЕДОВНА.....	194
ИГРА В ВОЛЕЙБОЛ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕВУШЕК- СТАРШЕКЛАСНИЦ ЛЕДНЕВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА.....	198
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОГО НАВЫКА ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСЬБЫ У РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГУЛЯКИНА РИТА ВИТАЛЬЕВНА .....	201
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ЯНЫБАЕВА АЛИЯ ГАРЕЕВНА .....	206
РОЛЕВАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЁ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ЕФИМЕНКО АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА .....	209
ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ИСТОРИЕЙ РОДНОГО КРАЯ МОГИЛАТОВА КРИСТИНА ВЛАДИМИРОВНА .....	212

<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b> .....	215
ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА КОГНИТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ ПОДРОСТКОВ ТАРАСОВА ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА .....	216
ПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БЕРЕЗИНА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, СТРАШКОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА, ПЕРМИНОВА ПОЛИНА АЛЕКСЕЕВНА .....	219
ГОЛОВНЫЕ БОЛИ И ИХ ДИАГНОСТИКА ВАЛЬМУХАМЕТОВА ДИЛЬНАЗ РАДИКОВНА .....	222
<b>ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	226
АНАЛИЗ ТРЕХКОМПОНЕНТНОЙ СМЕСИ КОМБИНАЦИЕЙ МЕТОДОВ ТСХ И УФ СФМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ФИРОРДТА САВЧЕНКО ВИКТОР ВЛАДИМИРОВИЧ .....	227
<b>ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ</b> .....	234
ВЕТЕРИНАРНАЯ САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА УБОЙНЫХ ПРОДУКТОВ ПТИЦ ПРИ ЛИСТЕРИОЗЕ САРКБАЙ ГУЛНУР БАХЫТЖАНОВНА .....	235
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	240
К КРИТИКЕ ТЕРМИНА «ДВОЙНАЯ КАРЬЕРА» БОЛДИН ВЛАДИСЛАВ АНДРЕЕВИЧ .....	241
ИЗУЧЕНИЕ ЧУВСТВА ВЗРОСЛОСТИ У ПОДРОСТКОВ С ПОЗИЦИЙ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАЧИЕВ НУРКЕН АЛМАЗОВИЧ .....	246
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БАЗИСНЫХ УБЕЖДЕНИЙ ЛИЧНОСТИ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ РЕЗИЛЬЕНТНОСТИ КРУТЬКО ИРИНА ЛЕОНИДОВНА .....	249
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ С ДЕМОНСТРАТИВНО-ШАНТАЖНЫМ И ИСТИННО СУИЦИДАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ КАРАМЫШЕВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА .....	258
ИНТЕГРАЦИЯ ПСИХОДРАМАТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКИ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ПОДХОДА КАЛЯГИНА МИЛЕНА ЮРЬЕВНА .....	263
АНАЛИЗ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ВЛИЯНИЯ ЦВЕТА АВТОМОБИЛЯ НА ВОСПРИЯТИЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ ВОДИТЕЛЯ БЫКОВ АНДРЕЙ КИРИЛЛОВИЧ, ГОРОВОЙ ВЛАДИМИР ГРИГОРЬЕВИЧ, ТИМОФЕЕВ ЮРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ .....	266



<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	269
ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПОДРОСТКОВ: ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ ГАЛИАХМЕТОВА РЕНАТА РИНАТОВНА, ГИБАДУЛЛИНА ФИРУЗА БУЛАТОВНА .....	270
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ВУЗЕ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ПАНКОВА ЕКАТЕРИНА ВИТАЛЬЕВНА, ФЕДОТОВА ГАЛИНА ВИКТОРОВНА, ФЕДОСОВА ЛЮДМИЛА ПАВЛОВНА .....	274
<b>ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	277
ДИНАМИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ В УСЛОВИЯХ ПАРТИИ-СЕРВИСА СЕМЕНОВ ВИТАЛИЙ АНДРЕЕВИЧ .....	278
<b>КУЛЬТУРОЛОГИЯ</b> .....	281
СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ПРИРОДА ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА БЕЛИКОВА ЕВГЕНИЯ КОНСТАНТИНОВНА .....	282
ЭСТЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КИТАЙСКИХ САДОВ ЦАО ХАНЬВЭНЬ .....	288

# ГЕОЛОГО- МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 622.276

# АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ СКВАЖИН ПРИ РАЗРАБОТКЕ НЕФТЯНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ

**ГАДИЕВ ИСКАНДАР ИЛЬСУРОВИЧ**

студент

ГБОУ ВО «Альметьевский государственный технологический университет  
«Высшая школа нефти»**Научный руководитель: Хаярова Динара Рафаэлевна**

к.т.н., доцент

ГБОУ ВО «Альметьевский государственный технологический университет  
«Высшая школа нефти»

**Аннотация:** на сегодняшний день нефтегазовая отрасль проходит трансформацию в области добычи углеводородов. Связано это с тем, что запасы легкой нефти, которые залегают в высокопроницаемых коллекторах с неухудшенными геолого-физическими условиями, истощаются, наоборот, запасы нефти, которые находятся в карбонатных, низкопроницаемых, высокообводненных коллекторах увеличиваются. Также становится актуальным извлечение нефти повышенной вязкости и плотности из неглубоко-залегающих пластов. В этом случае для поддержания уровней добычи углеводородов необходимым является улучшение существующих методов добычи, а также поиск новых, которые позволят рентабельно извлекать нефть и газ.

**Ключевые слова:** горизонтальная скважина, нефть, газ, разработка нефтяных месторождений, коллектор.

## ANALYZING THE USE OF HORIZONTAL WELLS IN OIL FIELD DEVELOPMENT

**Gadiev Iskandar IIsurovich***Scientific adviser: Khayarova Dinara Rafaelevna*

**Abstract:** today, the oil and gas industry is undergoing a transformation in hydrocarbon production. This is due to the fact that the reserves of light oil, which are located in highly permeable reservoirs with non-deteriorated geological and physical conditions, are being depleted; on the contrary, oil reserves in carbonate, low-permeable, highly watered reservoirs are increasing. It also becomes relevant to extract oil of higher viscosity and density from shallow reservoirs. In this case, in order to maintain hydrocarbon production levels, it is necessary to improve existing production methods, as well as to search for new ones that will allow cost-effective recovery of oil and gas.

**Key words:** horizontal well, oil, gas, oil field development, reservoirs.

В нынешних условиях нефтегазодобычи для обеспечения должных уровней добычи широко применяются горизонтальные скважины при эксплуатации нефтяных и газовых месторождений. Процесс бурения горизонтальной скважины (ГС) имеет значительные черты и обладает особенностями в отли-

чие от бурении вертикальной скважины (ВС). Одним из таких особенностей является [1] сложность, связанная с возрастанием сопротивления продвижения долота и бурильной колонны по мере увеличения глубины бурения. Вследствие этого длина горизонтального ствола является ограниченным. Для каждой залежи, месторождения конструкция ГС [2] выбирается исключительно после проведения расчетов, позволяющих безопасно провести работы по бурению с учетом таких факторов, как АВПД [3] (аномально высокие пластовые давления), глубина продуктивного горизонта, геолого-физические характеристики, строение ловушки, пласта. После бурения скважины необходимым и важным процессом является качественное цементирование с растворами [4] для запуска скважины с минимальным скин-фактором. Для этих целей цементный раствор тщательно подбирается с учетом геологического строения пласта, конструкцией скважины, а также наличием рядом водоносных горизонтов.

Наряду с эксплуатацией скважины важным процессом в процессе извлечения нефти является геофизические и гидродинамические исследования, с помощью колтюбинга [5] или без нее. Наиболее информативными исследованиями для определения коллекторских свойств пласта в горизонтальных скважинах является проведение комплекса гидродинамических исследований (ГДИ). Но её проведение осложняется доставкой комплекса приборов в необходимые интервалы горизонтального ствола. На сегодняшний день для определения потоков флюида и методов интерпретации полученной информации является адаптивные [6] технологии ГДИ. Такие технологии нередко используется для определения фильтрационно-емкостных параметров с помощью кривой восстановления давления. Явным преимуществом применения данной технологии является получение параметров призабойной зоны скважины и эксплуатируемого продуктивного горизонта в условиях отсутствия позднего радиального потока в режиме реального времени. Также данный метод позволяет проводить прогноз таких параметров [7] пласта, как пластовые и забойные давления, проницаемость, скин-фактор, а также значительно сократить время исследования скважины и, вследствие, сократить время простоя скважины [8] в несколько раз. При использовании вышесказанного метода и программного комплекса Saphir были также разработаны модели [9] и алгоритмы, позволяющие получать полную КВД в режиме реального времени, позволяющие минимизировать потерю добычи нефти при простое скважины, путем сокращения времени исследования.

Наряду с ГДИ необходимым является применение ГИС (геолого-физические исследования), так как это комплекс является одним из основных источников информации. Основной проблемой интерпретации результатов геофизических исследований является положение горизонтального ствола в [10] пространстве. Практический опыт применения комплекса ГИС подтверждает низкую эффективность исследований из-за ограниченного объема проведения самих исследования. Как ранее отмечалось, что одной из главных проблем является доставка аппаратуры на горизонтальный участок пласта. Поэтому для успешного проведения исследования, учитывая конструкцию ГС и его траекторию в пространстве, выбор техники исследования и технологию доставки является важным аспектом. В работе [11] авторами были даны рекомендации по проведению ГИС и выбора приборов в зависимости от условий траектории скважины. Кроме того, информация, полученная методов геофизических исследований, является основой для построения геологической и гидродинамических моделей. Непрерывно обновляющаяся информация о пласте и работе скважин улучшает качество построенных 3D моделей и, соответственно, дает возможность для контроля работы скважины, пласта в целом и эффективной разработки [12] нефтяного коллектора.

Наряду с комплексами ГИС и ГДИС, свою эффективность показывает и применение химических индикаторов: полимерные вещества с индикаторами доставляются в нужный интервал горизонтального ствола скважины. С применением физико-математической модели возможно определить профиль притока, состав притока жидкости многозонной горизонтальной скважины.

Для обеспечения наиболее высокой степени извлечения трудноизвлекаемых запасов, природных битумов, находящихся в низкопроницаемых, неоднородных коллекторах, необходимо иметь детальную геологическую модель эксплуатируемого [14] пласта и самой скважины. Такая база данных является необходимым для выбора наиболее оптимального места заложении скважины и её траектории. В связи с этим актуальным является применение моделей, построенных на основании полученной информации от комплекса исследований. В работе [15] описывается математическая модель, отображающая термо-

гидродинамические процессы, которые происходят в пласте. С помощью этой модели является возможным интерпретация кривых изменения температуры в разных интервалах горизонтального участка, что позволяет оценить коллекторские свойства эксплуатируемого пласта и определить профили притока вдоль ствола скважины.

Эксплуатация нефтяных месторождений горизонтальными скважинами обосновывается многими факторами. Для обеспечения наиболее эффективного использования таких скважин необходимо принимать во внимание следующие факторы: эффективная нефтенасыщенная толщина пласта; фильтрационно-емкостные свойства; пространственное положение проектного горизонтального ствола; наличие подошвенных [16] подпорающих вод; расстояние до водоносного горизонта; схема заканчивания горизонтального [17] забоя.

В общем случае горизонтальные скважины могут быть эффективно использованы в следующих условиях:

- при разработке маломощных [18] пластов, ширина и длина которых намного больше толщины;
- при разработке [19] одновременно двух объектов.

## Список источников

1. Нескоромных, В. В. Анализ сопротивлений и разработка технических средств для бурения в горизонтальном стволе скважины / В. В. Нескоромных, Б. Лиу, П. Г. Петенев // Строительство нефтяных и газовых скважин на суше и на море. – 2020. – № 3(327). – С. 10-14.
2. Леонов, Е. Г. Расчет зависимости глубины скважины от её длины для наклонно направленных и горизонтальных скважин / Е. Г. Леонов, А. В. Зябкин // Строительство нефтяных и газовых скважин на суше и на море. – 2017. – № 9. – С. 11-15.
3. Кафтин, Д. Ю. Бурение глубоких горизонтальных скважин в зонах АВПД и высоких рисков возникновения ГНВП / Д. Ю. Кафтин // Трибуна ученого. – 2020. – № 12. – С. 163-167.
4. Технология повышения качества цементирования укрепляющих скважин горизонтальных скважин / Э. С. Мирзаев, Е. Л. Каримов, З. Е. у. Латипов, Н. А. Боймуродов // Universum: технические науки. – 2022. – № 1-2(94). – С. 10-15.
5. Халилов, Д. Г. Технологии исследований горизонтальных скважин действующего фонда в России / Д. Г. Халилов // Геология и полезные ископаемые Западного Урала. – 2015. – № 15. – С. 252-257
6. Хоанг, Д. В. Адаптивная интерпретация гидродинамических исследований горизонтальных скважин в системе пласта-скважины / Д. В. Хоанг // Электронные средства и системы управления. Материалы докладов Международной научно-практической конференции. – 2017. – № 1-2. – С. 158-159.
7. Сергеев, В. Л. Адаптивная интерпретация результатов гидродинамических исследований горизонтальных скважин на прогнозирующих моделях / В. Л. Сергеев, В. Х. Донг, Д. А. Фам // Известия Томского политехнического университета. Инжиниринг георесурсов. – 2019. – Т. 330, № 1. – С. 165-172.
8. Сергеев, В. Л. идентификации и интерпретации гидродинамических исследований горизонтальных скважин с использованием адаптивного метода в процессе эксплуатации скважин / В. Л. Сергеев, Д. Э. Хагай, Х. В. Донг // Новые вызовы фундаментальной и прикладной геологии нефти и газа - XXI век : Материалы Всероссийской научной конференции с участием иностранных ученых, посвященной 150-летию академика АН СССР И.М. Губкина и 110-летию академика АН СССР и РАН А.А. Трофимука, Новосибирск, 14–15 сентября 2021 года. – Новосибирск: Новосибирский национальный исследовательский государственный университет, 2021. – С. 212-216.
9. Донг, В. Х. Модели и алгоритмы адаптивной интерпретации гидродинамических исследований горизонтальных скважин с прогнозом забойного давления / В. Х. Донг // Электронные средства и системы управления. Материалы докладов Международной научно-практической конференции. – 2018. – № 1-2. – С. 212-214
10. Чучалина, П. И. Особенности геофизического исследования скважин на примере горизонтальных скважин Удмуртии / П. И. Чучалина // Проблемы разработки месторождений углеводородных и рудных полезных ископаемых. – 2022. – Т. 1. – С. 138-142.

11. Зуев, М. В. Промыслово-геофизические и гидродинамические исследования многозбойных горизонтальных скважин / М. В. Зуев, В. В. Милованова, Д. Р. Ибрагимова // Нефтяная провинция. – 2021. – № 1(25). – С. 55-66.
12. Промыслово-геофизические исследования в горизонтальных скважинах как инструмент для уточнения геолого-гидродинамической модели / С. Ю. Нимчук, И. А. Кунакх'жин, А. Ю. Орлов [и др.] // Научный журнал Российского газового общества. – 2020. – № 5(28). – С. 16-23.
13. Сагитов, Т. Н. Мониторинг работы горизонтальных скважин. Применение химических индикаторов / Т. Н. Сагитов // Инновационные научные исследования. – 2022. – № 5-3(19). – С. 76-83.
14. Горизонтальные скважины: геолого-геофизическая подготовка месторождений к применению методов увеличения нефтеотдачи / М. Я. Боровский, С. В. Шакуро, М. В. Морозов [и др.] // ГеоЕвразия 2018. Современные методы изучения и освоения недр Евразии : Труды Международной геолого-геофизической конференции, Москва, 05–08 февраля 2018 года. – Москва: ООО "ПолиПРЕСС", 2018. – С. 336-340.
15. Хайруллин М.Х., Бадертдинова Е.Р., Назимов Н.А. Многодатчиковые технологии исследования нефтяных горизонтальных скважин на месторождениях Республики Татарстан. Георесурсы. 2017. Т. 19. № 3. Ч. 1. С. 234-238.
16. Саабесаг, К. Влияние геолого-технологических факторов на производительность горизонтальной скважины на примере Ватъеганского месторождения / К. Саабесаг // Актуальные вопросы управления, экономики и права. Наука на современном этапе: вопросы, достижения, инновации : Материалы VII Международных научно-практических конференций, Томск, 10–15 мая 2019 года. – Томск: ИП Шелистов Денис Александрович (Издательский центр "Quantum"), 2019. – С. 65-71.
17. Нижегородов, В. А. Факторы, влияющие на эффективность эксплуатации горизонтальных скважин / В. А. Нижегородов // Научный журнал. – 2019. – № 11(45). – С. 10-11.
18. Панков, В. В. Необходимость в разработке горизонтальных скважин / В. В. Панков // Моя профессиональная карьера. – 2020. – Т. 2, № 19. – С. 147-149.
19. Новый режим эксплуатации горизонтальных скважин / Р. Р. Хузин, Н. Н. Соловьев, В. Ш. Мухаметшин [и др.] // Геология, геофизика и разработка нефтяных и газовых месторождений. – 2020. – № 7. – С. 36-42.

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 62-403

# МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ВОЗДЕЙСТВИЯ ПОТОКА ПЫЛЕВЫХ УГОЛЬНЫХ ЧАСТИЦ НА ПЫЛЕЗАБОРНУЮ СТЕНКУ

**АДАМОВ ЕВГЕНИЙ ИВАНОВИЧ**

к.т.н., доцент кафедры подъемно-транспортных машин и машиноремонта  
ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта»

**Аннотация:** В данной статье освещаются ключевые аспекты и вызовы, связанные с математическим моделированием турбулентности в потоках пылевых угольных частиц. Рассматривается применение и адаптация различных вариантов классической  $k-\epsilon$  модели турбулентности. Статья также подчеркивает значимость лабораторных исследований для проверки адекватности и точности математических моделей, что позволяет оптимизировать их для конкретных приложений в реальных условиях.

**Ключевые слова:** Математическое моделирование, угольная пыль, турбулентность, пылезаборная сетка.

## MATHEMATICAL MODEL OF THE PROCESS OF INFLUENCE OF THE FLOW OF DUST COAL PARTICLES ON THE DUST COLLECTION WALL

**Adamov Evgeniy Ivanovich**

**Abstract:** This article addresses the key aspects and challenges associated with the mathematical modeling of turbulence in flows of coal dust particles. It discusses the application and adaptation of various versions of the classical  $k-\epsilon$  turbulence model. The article also emphasizes the importance of laboratory research for verifying the adequacy and accuracy of mathematical models, allowing for their optimization for specific applications in real conditions.

**Key words:** Mathematical modeling, coal dust, turbulence, dust collection screen.

Эффективное управление потерями сыпучих, склонных к образованию пыли материалов во время погрузочно-разгрузочных операций, а также при хранении, например, угля на открытых складах порта, стоит в ряду приоритетных задач экологической безопасности. Потери частиц угля происходят по сложному нелинейному механизму, в котором ключевую роль играют как кинематика воздушных потоков, так и турбулентность, возникающая во время обдувания портовых складов. Исследование взаимодействия воздушных потоков с угольными частицами осуществляется через анализ движения объема воздуха в пространстве потока, представляющего собой непрерывную систему.

Для детального описания динамики таких потоков используются аэродинамические уравнения, применяемые в любых геометрических условиях. Начальным этапом для создания математической модели, которая бы отражала влияние воздушного потока на стенку, задействованную в сборе пыли, служит применение трехмерных аэродинамических уравнений для движения вязкой жидкости, основанных на работах Навье и Стокса, и дополняемых уравнением сохранения массы.



$$\begin{aligned}
 \frac{dV_x}{dt} - v \cdot \left( \frac{\partial^2 V_x}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 V_x}{\partial y^2} + \frac{\partial^2 V_x}{\partial z^2} \right) &= F_x - \frac{1}{\rho} \cdot \frac{\partial p}{\partial x}; \\
 \frac{dV_y}{dt} - v \cdot \left( \frac{\partial^2 V_y}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 V_y}{\partial y^2} + \frac{\partial^2 V_y}{\partial z^2} \right) &= F_y - \frac{1}{\rho} \cdot \frac{\partial p}{\partial y}; \\
 \frac{dV_z}{dt} - v \cdot \left( \frac{\partial^2 V_z}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 V_z}{\partial y^2} + \frac{\partial^2 V_z}{\partial z^2} \right) &= F_z - \frac{1}{\rho} \cdot \frac{\partial p}{\partial z}; \\
 \frac{\partial V_x}{\partial x} + \frac{\partial V_y}{\partial y} + \frac{\partial V_z}{\partial z} &= -\frac{1}{\rho} \cdot \frac{dp}{dt},
 \end{aligned}
 \tag{1}$$

где  $t$  – время;

$V_x, V_y, V_z$  – компоненты абсолютной скорости движения жидкости (пылевых частиц);

$F_x, F_y, F_z$  – компоненты массовых сил;

$p$  – пьезометрическое давление;

$\rho$  – плотность;

$v$  – эффективная вязкость

В контексте моделирования взаимодействия воздушных потоков с пылезаборной стеной, основное внимание уделяется анализу двухфазной среды (состоящей из воздуха и воды). Для этого применяется метод контрольных объёмов, описанный в уравнениях (1). Суть метода заключается в следующем: Расчётная территория делится на множество отдельных контрольных объёмов [1], не перекрывающих друг друга. Каждая ключевая точка системы располагается в пределах одного такого объёма. Затем, уравнения (1) интегрируются для каждого объёма в отдельности, и для расчётов используются специфические профили, которые фиксируют изменения параметров между узловыми точками. В итоге получается дискретная модель дифференциального уравнения, включающая значения параметров в разных точках системы.

Основным достоинством метода контрольного объёма является его способность обеспечивать точное сохранение интегральных величин, таких как масса, скорость и энергия частиц, в рамках отдельных объёмов, их групп или всей исследуемой области. Это преимущество сохраняется независимо от числа узловых точек в системе, обеспечивая точность баланса даже при использовании сравнительно грубой расчётной сетки [2].

Чтобы приступить к практическому выполнению численного моделирования, необходимо точно определить область интегрирования. В этой области движение потока регулируется установленными граничными и начальными условиями. Последние становятся необходимыми из-за предположения о моделировании миграции пылевых частиц из стационарной позиции пылезаборной сетки до достижения потоком устойчивого состояния.

Анализ взаимодействия между воздушным и пылевым потоками при контакте с пылезаборной стенкой требует разделения всего процесса на временные интервалы. Каждый такой интервал соответствует определённой высоте положения стенки. Математическое моделирование начинается и продолжается до момента, когда поток достигает равновесного состояния.

Однако, перед переходом к численной реализации, встаёт вопрос об учёте турбулентности, вызванной движением пылевых угольных частиц. Для этого применяются модели турбулентности, включающие дополнительные уравнения — как дифференциальные, так и алгебраические. Эти уравнения, согласно гипотезе Рейнольдса, связывают возникающие в потоке касательные напряжения с усреднёнными характеристиками потока. В сложных условиях, например, вблизи твёрдых поверхностей, где происходит переход от ламинарного к турбулентному режиму, необходимо применение специализированных моделей для точного описания потока.

На сегодняшний день широко используются различные варианты классической  $k$ - $\epsilon$  модели турбулентности [3, 4, 5]. Каждый из этих вариантов включает уравнения для описания переноса турбу-

лентной кинетической энергии  $k$  и скорости её диссипации  $\varepsilon$ . Отличия между моделями проявляются в формулировках уравнений, методах расчёта в переходных зонах, а также в способах связывания турбулентных напряжений с величинами скоростей пылевых частиц.

Необходимо отметить, что все современные турбулентные модели предоставляют лишь приблизительное понимание физических процессов, происходящих в турбулентных потоках пылевых угольных частиц. Это признанный факт, который заслуживает особого внимания. Кроме того, эффективность и точность любой модели зависят от характеристик конкретного пылевого потока, к которому она применяется. Определение параметров, влияющих на «качество» приближения, должно опираться на практический опыт.

Выбор подходящей модели турбулентности часто основывается на таких факторах, как универсальность, экономичность в плане времени расчётов и доступность необходимых данных [6]. Модели  $k-\varepsilon$ , включая стандартные, модификации Чэна и RNG, идеально соответствуют этим критериям, что подтверждено их широким применением. Эти модели особенно ценятся за простоту обработки области у стенок и низкие требования к разрешению сетки. Однако, точность этих моделей может снижаться в условиях, когда традиционные представления о пристеночной области не применимы.

Так, наиболее обоснованным подходом к завершению разработки математической модели турбулентности для пылевых угольных частиц является проведение обширных лабораторных испытаний. Это позволит не только качественно оценить разработанную модель, но и проверить её соответствие реальным условиям.

#### Список источников

1. Патанкар С. Численные методы решения задач теплообмена и динамики жидкости / С. Патанкар С. - М.: Энергоатомиздат, 1984. - 152 с.
2. Harlow, F.H. Numerical calculation of time-dependent viscous incompressible flows of fluid with free surface / F.H. Harlow, J.E. Welch, // - Phys. Fluids, 1982, № 8, pp 2182-2187.
3. Hirt, C.W. Volume of Fluid (VOF) method for dynamical free boundaries / C.W. Hirt, B.D. Nicholls// J. Comput. Phys., 1981. № 39, pp.201-225.
4. Launder, B.E. The numerical computation of turbulent flows / B.E. Launder, D.B. Spalding, //, Comp. Meth. in Appl. Mech. and Eng., 1974, №3, pp. 269-289.
5. Адамов Е.И. Совершенствование методов определения и снижения потерь от пылеобразования при перегрузке сыпучих грузов грейферными кранами и перегружателями. Дис... канд. тех. наук. – Нижний Новгород, 2010. – 122 с.
6. Сикарев С.Н., Адамов Е.И., Смирнов С.Г., Липатов И.В., Людмилин М.М. Математическая модель поведения воздушных потоков на территории открытых угольных складов / Научные проблемы водного транспорта ФГБОУ ВО «ВГУВТ», 2020, № 62. – С. 20-26

УДК 004

# МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОСОБЕННОСТИ, ЗАДАЧИ, ПРИМЕНЕНИЕ, БУДУЩЕЕ

**АНДРОНОВА ЕКАТЕРИНА СЕМЕНОВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

**Научный руководитель: Канаева Екатерина Максимовна**

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

**Аннотация:** статья освещает ключевые аспекты и перспективы развития машинного обучения (ML), включая его определение, особенности, классификации, алгоритмы, области применения, решаемые задачи, значимые проекты и статистику. Также раскрывает особенности влияния на будущее развитие индустрии IT и современные технологии.

**Ключевые слова:** Машинное обучение (ML), искусственный интеллект (ИИ), алгоритмы, самообучение, решение специализированных задач.

## MACHINE LEARNING: FEATURES, TASKS, APPLICATIONS, FUTURE

**Andronova Ekaterina Semenovna***Scientific adviser: Kanaeva Ekaterina Maksimovna*

**Abstract:** The article covers the key aspects and prospects for the development of machine learning (ML), including its definition, features, classifications, algorithms, applications, tasks to be solved, significant projects and statistics. It also reveals the specifics of the impact on the future development of the IT industry and modern technologies.

**Key words:** Machine learning (ML), artificial intelligence (AI), algorithms, self-learning, solving specialized tasks.

### Введение

Машинное обучение является одним из ключевых направлений в области искусственного интеллекта, оно занимается созданием алгоритмов, которые могут самостоятельно учиться, анализировать данные и принимать обоснованные решения или делать прогнозы. Эффективность таких систем увеличивается по мере роста объема анализируемых данных, что делает машинное обучение уникальным инструментом при работе с большими данными.

Системы машинного обучения представляют собой комплексные компьютерные программы, предназначенные для анализа массивов данных с целью выявления закономерностей и накопления знаний на основе прошлого опыта. Эти системы способны к самосовершенствованию и могут автоматически адаптироваться к изменяющимся условиям данных без участия человека. Основой машинного обучения являются специализированные алгоритмы, которые могут быть настроены для решения определённых задач. Однако стоит отметить, что не все проблемы поддаются решению с помощью

методов машинного обучения.

Пример:

Если нужно найти точку минимума какой-либо функции, разберем на примере параболы:  $f(x) = 2x^2 - 5x + 3$  то ее легко решить классическими методами, достаточно вычислить производные по аргументам и приравнять к нулю.

$$\frac{df(x)}{dx} = 4x - 5 = 0 \Rightarrow x = \frac{5}{4} \text{ и мы найдем точку минимума, она равняется } \frac{5}{4}.$$

Здесь не нужно использовать алгоритмы машинного обучения. В ситуациях, где достижение желаемого результата возможно с помощью простых в математическом и вычислительном аспектах методов, применение сложных обучаемых алгоритмов не требуется.

Алгоритмы машинного обучения находят применение в ситуациях, где традиционные подходы к решению задач оказываются недостаточно эффективными. Такие случаи включают, например, идентификацию людей по отпечаткам пальцев или классификацию изображений. Когда данные обладают сложной структурой и не существует очевидного математического способа для разработки универсального алгоритма, который бы гарантированно давал точные результаты, разрабатывается алгоритм, способный в процессе обучения самостоятельно формировать необходимые критерии для решения поставленной задачи.

Задачи машинного обучения

Типично выделяют три основные категории задач в машинном обучении: классификация, регрессия и ранжирование.

Задачи классификации заключаются в присвоении входных данных к определенным категориям или классам. Примерами могут служить распознавание геометрических фигур, таких как треугольники и квадраты, или идентификация устно произнесенных слов.

В задачах регрессии цель состоит в прогнозировании числовых значений, базирующихся на входных данных, как, например, предсказание значения функции, основываясь на собранных эмпирических данных.

Задачи ранжирования включают упорядочивание данных согласно определенному критерию, как, например, работа поисковых систем, которые организуют результаты поиска по степени релевантности для каждого запроса и пользователя.

Эти задачи часто требуют применения алгоритмов машинного обучения из-за сложности структуры входных данных и необходимости формировать сложные критерии для их анализа. Человеческие способности могут оказаться недостаточными для решения таких задач, что делает использование обучающихся алгоритмов необходимым.

Обучающая выборка – набор исходных данных, состоит из первичной информации, которая является прямым выводом различных измерений, таких как изображения, звуковые волны или физические параметры (длина, высота). Эти данные обычно представлены в виде числовых массивов. Для удобства обработки и анализа, все эти результаты измерений часто преобразуются в формат векторов. [1]

Представим измерение некоего  $i$ -того объекта:

$$\vec{x}_i = \begin{bmatrix} x_{i1} \\ x_{i2} \\ \dots \\ x_{in} \end{bmatrix} = [x_{i1}, x_{i2}, \dots, x_{in}]^T$$

Рассмотрим процесс преобразования пикселей изображения в данные: строки пикселей преобразуются в один непрерывный вектор, что позволяет получить вектор измерений. Аналогичный подход используется и для звуковых сигналов, где амплитуды в каждый момент времени формируют вектор  $\vec{x}$ . Любой тип измеренных данных может быть представлен в виде вектора. Все такие векторы из различных объектов измерений могут быть организованы в матрицу  $x$ , имеющую размерность  $(l \times n)$ . Где  $l$  - обозначает количество измеряемых объектов, а  $n$  - количество характеристик каждого объекта (например, количество амплитуд в звуковом сигнале или количество пикселей в изображении).

$$\bar{x}_i = \begin{bmatrix} x_1 \\ x_2 \\ \dots \\ x_l \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} x_{11} & x_{12} & \dots & x_{1n} \\ x_{21} & x_{22} & \dots & x_{2n} \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ x_{l1} & x_{l2} & \dots & x_{ln} \end{bmatrix}$$

Выходными данными является значение  $y$ . Так же их называют целевыми значениями.

$$y = \begin{bmatrix} y_1 \\ y_2 \\ \dots \\ y_m \end{bmatrix} = [y_1, y_2, \dots, y_m]^T$$

при классификации:

$y \in \{-1, +1\}$  - при бинарной классификации;

$y \in \{1, 2, \dots, M\}$  - при M-классовой классификации (классы не пересекаются);

$y \in \{0, 1\}^M$  - при M-классовой классификации с пересекающимися классами (M-размерность пространства).

при регрессии:

$y \in R$  - одномерная задача;

$y \in R^m$  - m-мерная задача регрессии.

при ранжировании:

Y-некоторое упорядоченное множество значений.

$X^1 = \{(x_i, y_i)_{i=1}^1\}$  - размеченные данные (обучающая выборка)

Формирование данной выборки является самым сложным и длительным процессом. [1]

Особенности ML и алгоритмы функционирования

Основные особенности ML включают способность к самообучению на основе анализа данных, постоянно улучшая свою точность. Это отличает машинное обучение от традиционных детерминированных алгоритмов, которые выполняют строго заданные инструкции. Ниже представлена таблица с ключевыми особенностями и краткой характеристикой:

Таблица 1

**Особенности и характеристики**

Обучение на основе данных	Модели ML тренируются на наборах данных, что позволяет им автоматически учиться и улучшаться со временем, без явного программирования для каждого конкретного задания
Автоматизация принятия решений	ML может автоматизировать сложные процессы принятия решений, анализируя большие объемы данных и выявляя в них закономерности и тренды
Адаптивность	Модели могут адаптироваться к новым данным и изменяющимся условиям, способны улучшать свои алгоритмы в ответ на новую информацию
Многозадачность	Многие алгоритмы ML могут применяться к широкому спектру задач, от распознавания образов и речи до прогнозирования временных рядов и автоматического перевода языков
Извлечение признаков	Это процесс преобразования входных данных в набор используемых признаков для обучения модели
Обобщение	Способность модели машинного обучения работать с новыми данными, основываясь на обучении из представленных примеров
Переобучение и регуляризация	Одной из основных проблем в машинном обучении является переобучение, когда модель слишком хорошо адаптируется к обучающим данным и плохо работает на новых данных. Регуляризация — это методы, применяемые для предотвращения переобучения, например, путем добавления штрафа за сложность модели

Алгоритмы машинного обучения можно разделить в зависимости от метода обучения: обучение под наблюдением, обучение без наблюдения, и обучение с частичным наблюдением. При обучении под наблюдением модели развиваются на основе предварительно размеченных данных, включая задачи классификации и регрессии. Обучение без наблюдения задействует методы, такие как кластери-

зация и уменьшение размерности, где модель самостоятельно идентифицирует структуры в данных без предварительных меток. Обучение с частичным наблюдением, или обучение с подкреплением, ориентировано на разработку стратегий принятия решений для оптимизации наград, на основе серии действий и их результатов.

#### Области применения и решаемые задачи

Машинное обучение находит широкое применение в различных сферах решая задачи с помощью ML, включая классификацию, регрессию, кластеризацию, генерацию данных, уменьшение размерности и многое другое. Эти задачи лежат в основе таких приложений, как распознавание образов, обработка естественного языка и автономные транспортные средства. Рассмотрим конкретные решаемые задачи в областях применения:

Таблица 2

#### Сферы применения и решаемые задачи

Область применения	Решаемые задачи
Здравоохранение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика заболеваний: Алгоритмы машинного обучения анализируют медицинские изображения, такие как МРТ, КТ и рентгеновские снимки, для выявления заболеваний на ранней стадии.</li> <li>- Прогнозирование исходов лечения: Предсказание реакции пациента на определенные методы лечения на основе истории болезни.</li> <li>- Разработка лекарств: Ускорение процесса открытия новых лекарств путем моделирования их взаимодействия с биологическими молекулами.</li> </ul>
Финансы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обнаружение мошенничества: Анализ транзакций в реальном времени для выявления подозрительных действий, предотвращая мошенничество с кредитными картами и в интернет-банкинге.</li> <li>- Управление рисками: Моделирование финансовых рисков и их воздействия на портфель инвестиций</li> </ul>
Розничная торговля и электронная коммерция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Персонализированные рекомендации: Создание индивидуальных предложений продуктов на основе истории покупок и поведения пользователя.</li> <li>- Прогнозирование спроса: Оценка будущего спроса на продукты для оптимизации уровней запасов и избежания дефицита или перепроизводства</li> </ul>
Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптимизация маршрутов: Алгоритмы машинного обучения оптимизируют маршруты доставки и логистики, уменьшая время и стоимость.</li> <li>- Разработка автономных транспортных средств: Создание систем управления для самоуправляемых автомобилей, способных адаптироваться к дорожным условиям и избегать аварий</li> </ul>
Производство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предиктивное обслуживание: Прогнозирование отказов оборудования до их возникновения для своевременного обслуживания и ремонта.</li> <li>- Автоматизация контроля качества: Использование компьютерного зрения для автоматической проверки качества продукции на производственных линиях</li> </ul>
Рекомендательные системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптимизация потокового контента: Алгоритмы, которые анализируют предпочтения и поведение пользователей для предоставления персонализированного контента в медиа сервисах</li> </ul>
Компьютерное зрение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавание объектов: Идентификация объектов на изображениях и видео для различных целей, включая наблюдение и автоматическое управление</li> </ul>
Естественный язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Машинный перевод: Перевод текста или речи с одного языка на другой без человеческого участия.</li> <li>- Анализ тональности: Определение эмоциональной окраски текста для анализа отзывов и социальных медиа</li> </ul>
Образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптивное обучение: Создание персонализированных образовательных программ, которые адаптируются к уровню знаний и скорости обучения каждого учащегося</li> </ul>
Энергетика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптимизация потребления энергии: Моделирование и прогнозирование потребления энергии для оптимизации производства и распределения</li> </ul>
Наука о данных и аналитике	<p>Машинное обучение является основой большинства современных инструментов аналитики данных, позволяя извлекать ценные инсайты из больших и сложных наборов данных</p>

Эти примеры лишь часть многообразия способов применения ML и с каждым годом сферы его использования только расширяются.

Значимые проекты, реализованные с применением ML

Машинное обучение стало основой для создания революционных проектов, оказывающих значительное воздействие на многие сферы жизни и бизнес-практики крупных мировых компаний. Вот некоторые примеры таких проектов:

1. Google DeepMind's AlphaGo: Программа для игры в Го, разработанная подразделением Google — DeepMind, первой в истории обыграла профессионального игрока. Это стало прорывом в сфере искусственного интеллекта, учитывая высокую сложность игры Го, которая ранее считалась недостижимой для компьютерного анализа.

2. IBM Watson: Искусственный интеллект от IBM, известный своей способностью обрабатывать вопросы на естественном языке. Watson стал знаменит после того, как обыграл чемпионов в телевизионной викторине "Jeopardy!". Сейчас технология применяется во множестве отраслей, включая медицину, где она помогает в диагностировании и подборе методов лечения.

3. OpenAI GPT-3: Одна из наиболее продвинутых моделей для генерации текста, созданная OpenAI, способна производить тексты, сравнимые с человеческими по качеству. GPT-3 находит применение в создании контента, разработке чат-ботов и автоматизации обработки естественного языка.

4. Tesla Autopilot: Система автоматического вождения от Tesla использует алгоритмы машинного обучения для анализа данных с датчиков и камер, позволяя автомобилю навигировать без активного участия водителя. Проект играет важную роль в разработке технологий автономных транспортных средств.

5. Виртуальные ассистенты Siri, Alexa и Google Assistant: Эти технологии используют машинное обучение для интерпретации и выполнения голосовых команд, обеспечивая пользователей информационной поддержкой, развлечениями и помощью в повседневных задачах.

6. Face ID от Apple: Система биометрической аутентификации, использующая машинное обучение для создания и распознавания трехмерного изображения лица пользователя, обеспечивая безопасный доступ к устройству.

Эти проекты демонстрируют влияние машинного обучения на развитие современных технологий и его способность решать сложные задачи в различных сферах жизни.

Статистика и тренды

Статистика и анализ трендов в машинном обучении на 2024 год отражает растущую значимость и влияние этой технологии в различных секторах. Ожидается, что рынок машинного обучения достигнет значительной величины, превышающей 200 миллиардов долларов. В частности, значительные инвестиции привлекают ведущие компании и платформы, такие как OpenAI, которая получила более миллиарда долларов, тем самым укрепляя свои позиции в сфере искусственного интеллекта. Основные направления инноваций в машинном обучении включают улучшение механизмов искусственного интеллекта для принятия решений, разработку продвинутых архитектур глубокого обучения и совершенствование интеграции между естественным языком и робототехникой, что сулит новый уровень взаимодействия между человеком и машиной. Значительные достижения также наблюдаются в областях компьютерного зрения, а также дополненной и виртуальной реальности, расширяющих возможности восприятия и интерактивности с окружающим миром. Проекты на основе машинного обучения охватывают разработку базовых моделей и трансформеров для обработки естественного языка до платформ автоматического машинного обучения (AutoML), которые оптимизируют процессы создания и внедрения моделей, делая искусственный интеллект более доступным и применимым в широком спектре промышленных сфер.

## Список источников

1. Воронцов К.В. "Лекции по спецкурсу "Методы машинного обучения". Москва: МФТИ, 2018.

2. Ивакин Е.И., Курбатова Н.И. "Машинное обучение и анализ данных: теория и практика". Москва: ФИЗМАТЛИТ, 2019.
3. Николенко С.И., Кадурич А.А., Архангельская Е.О. "Глубокое обучение". Питер, 2018.
4. Стрижов В.В., Дьяконов А.Г. "Машинное обучение и искусственный интеллект". Москва: Лань, 2019.
5. Тюрин И.Н. "Машинное обучение: комплексный подход". Москва: Интеллектуальная литература, 2020.



УДК 001.894

# НЕРАЗРУШАЮЩИЙ КОНТРОЛЬ ДЕТАЛЕЙ ПОСЛЕ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО РЕМОНТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АДДИТИВНОЙ НАПЛАВКИ

КОВТУНОВИЧ МАКСИМ АЛЕКСЕЕВИЧ,  
КОЛЧАНОВ НИКОЛАЙ АНДРЕЕВИЧ,  
ПЕЧЕНКИН АЛЕКСАНДР ОЛЕГОВИЧ,  
РЫЛОВ СЕМЁН КОНСТАНТИНОВИЧ

студенты

ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

Инженеры-технологи

АО «ОДК ПМ»

**Аннотация:** Данная статья описывает применимость и актуальность некоторых неразрушающих методов контроля при ремонтных работах в производствах связанных с выпуском и ремонтом металлических деталей и изделий.

Цель статьи заключается в описании методов контроля и донесении до слушателя важности их применения при изготовлении деталей авиадвигателей.

**Ключевые слова:** неразрушающий контроль, восстановительный ремонт, сварные соединения, дефект, аддитивные технологии

## NON-DESTRUCTIVE TESTING OF PARTS AFTER ADDITIVE SURFACING REPAIR

Kovtunovich Maxim Alekseevich,  
Kolchanov Nikolai Andreevich,  
Pechenkin Alexander Olegovich,  
Rylov Semyon Konstantinovich

**Abstract:** This article describes the applicability and relevance of some non-destructive testing methods during repair work in industries related to the production and repair of metal parts and products.

The purpose of the article is to describe control methods and convey to the listener the importance of their application in the manufacture of aircraft engine parts.

**Key words:** non-destructive testing, restorative repair, welded joints, defect, additive technologies

### Важность применения контроля сварных соединений

Согласно ГОСТ 15467-79, дефект — это любое отклонение изготовленной продукции от требований, установленных нормативно-технической документацией.

В авиационной промышленности особенно важно следить за качеством изготовленных и отремонтированных деталей для выпуска их с завода, так как каждое изделие испытывает большие нагрузки, многие детали работают при высокой температуре, вибрационных и циклических нагрузках.

Каждое соединение и изделие должно соответствовать множеству стандартов, включая стандарты установленные ВИАМ.

Необходимость контроля обуславливается большим количеством факторов, влияющих на итоговую годность деталей для установки на воздушное судно.

Каждый из методов контроля помогает выявить дефекты в определённой области изделия. Например визуально-измерительный и цветные методы контроля помогают найти внешние дефекты. Ультразвуковой и рентгенографический позволяют выявить дефекты внутри изделия.

Однако не все они безопасны для человека и некоторые цветные, и рентгенографический пагубно влияют на здоровье персонала требуя применения средств индивидуальной защиты и соблюдения техники безопасности.

Целью неразрушающего контроля является повышение безопасности, улучшение качества и повторяемости деталей, применяемых в авиадвигателе.

Задачи контроля:

- выявление дефектов как внешних, так и внутренних
- аттестация персонала, выполняющего работы с деталями
- повышение квалификации персонала
- оценка качества проводимых работ по изготовлению и ремонту деталей

В сварных соединениях контролю подлежат как сам шов, так и околошовная зона – так называемая зона термического влияния. Важным фактором является то что если технологический процесс требует зачистки соединения, то контроль проводится только после данной операции.

Параметры, контролируемые визуально-измерительным методом:

- ширина шва;
- высота усиления и обратного валика;
- наличие трещин, несплавлений, непроваров, подрезов, свищей и других дефектов видимых глазом человека.

Параметры, контролируемые ультразвуковым и рентгенографическим методами:

- поры;
- трещины;
- подрезы, непровары, несплавления;
- неметаллические включения в структуре шва и другие дефекты.

Каждый из методов имеет собственные ГОСТы, технику безопасности и общие требования к компетенциям персонала.

В данной работе рассмотрены преимущества и недостатки неразрушающих методов контроля и актуальность их применения при анализе качества деталей, восстановленных с использованием метода аддитивной наплавки.

Аддитивные технологии представляют собой класс перспективных технологий производства деталей сложной формы с использованием трехмерной компьютерной модели путем последовательного (как правило, послойного) нанесения материала — в противоположность так называемому вычитающему производству (например, традиционной механической обработке). [2]

Использование аддитивных технологий при восстановительном ремонте деталей является весьма эффективным, так как позволяет с минимальными затратами восстановить исходную геометрию изношенных деталей.

Неразрушающий контроль – это обязательная операция, дающая возможность найти дефекты металла шва при сварке и наплавке металла.

Актуальность неразрушающего контроля металла шва заключается в том, что он:

- позволяет оценить качество выполненной работы;
- проверяет соответствие выполненных работ с нормативной документацией, сводами правил, ГОСТами и другими документами;
- позволяет без разрушения наплавленного соединения получить данные о качестве соединения и его структуре;
- даёт возможность выявить дефекты на ранних стадиях изготовления или ремонта деталей;

- сократить расходы на изготовление образцов-иммитаторов для проведения разрушающего контроля.

Главным преимуществом неразрушающего контроля можно считать невмешательство в структуру и материал контролируемых деталей и изделий.

Неразрушающий контроль сварных соединений и деталей изготовленных или отремонтированных аддитивной наплавкой подразумевает использование таких методов как:

#### **Визуально-измерительный контроль**

Визуально-измерительный метод контроля металла включает в себя использование специальных инструментов и приборов для визуального осмотра наплавленного металла и измерения его характеристик. Этот метод позволяет детально оценить качество наплавки и выявить дефекты или отклонения от требуемых стандартов.

Некоторые из инструментов, которые могут использоваться в визуально-измерительном контроле, включают в себя линейки, микрометры, калибры, зеркала, эндоскопы и другие оптические приборы.

Этот метод контроля часто применяется в сочетании с другими методами, такими как ультразвуковой контроль или радиография, для более полного и точного анализа качества наплавленного металла.

#### **Ультразвуковая спектроскопия**

Под термином ультразвуковая спектроскопия обычно понимается использование явлений, связанных с дифракцией света, обусловленной периодическими изменениями плотности среды при распространении в ней ультразвуковых колебаний, однако этот термин также применим и к методам анализа частотных составляющих сигналов, используемых в ультразвуковой дефектоскопии. Корректный учет зависимости от свойств среды характеристик распространения ультразвуковых колебаний способствует повышению информативности контроля.

Метод ультразвуковой спектроскопии имеет потенциал для развития и уже сейчас видно, как минимум, два пути его совершенствования. Один из них состоит в накоплении практического опыта путем сравнения спектров большого числа выявленных дефектов с результатами вскрытия последних, что в совокупности с бурно развивающейся компьютерной техникой даст возможность накапливания большого числа характерных спектров в форме базы типовых сигналов, по которой можно будет оценивать характер неизвестных дефектов. Другое направление заключается в дальнейшем усовершенствовании аппаратуры, применяемой для ультразвуковой спектроскопии.

#### **Рентгенографический контроль**

Рентгенографический контроль - это один из наиболее эффективных и наглядных методов неразрушающего контроля сварных соединений. Он основан на использовании рентгеновских или гамма-лучей для проникновения через сварной шов и создания изображения его внутренней структуры.

Процесс рентгенографического контроля включает в себя экспонирование сварного соединения рентгеновскими лучами или гамма-лучами, после чего полученное изображение анализируется специалистом на наличие дефектов, таких как трещины, включения, несплавления и другие несоответствия стандартам качества сварки и наплавки.

Этот метод контроля позволяет обнаружить дефекты внутри наплавленного металла, которые могут быть невидимы при визуальном осмотре. Рентгенографический контроль широко используется в промышленности, особенно при выполнении критически важных сварных работ.

Также возможны применение таких методов контроля сварных соединений как цветная дефектоскопия, люминесцентная дефектоскопия, магнитно-порошковая и другие виды обнаружения дефектов, однако в данной статье описаны методы применяемые на каждой детали (визуально-измерительный контроль) и методы применяемые на особо ответственных деталях (ультразвуковой и рентгенографический).

#### **Выводы**

Данная статья даёт представление о важности проведения контроля деталей после выполнения сварочных работ, о типах контроля и их особенностях, а так же необходимости применения и соблюдения правил по защите персонала и требованиях к их компетенции.

## Список источников

1. А.В. Прокопов, А.И. Шлома. «Анализ перспектив применения неразрушающего контроля в сфере аддитивных технологий.» – С 44.

© Ковтунович Максим Алексеевич, Колчанов Николай Андреевич,  
Печенкин Александр Олегович, Рылов Семён Константинович 2024

УДК 62

# ШАРОВЫЕ КРАНЫ: ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИФфуЗОРНОГО УСТРОЙСТВА

**БАЙРАМЛЫ ЭЛЬДЖАН ДЖАЛАЛ**

магистрант

**ИСМАИЛОВ МАХМУД АЗЕР**

аспирант

Азербайджанский Государственный Университет Нефти и Промышленности

*Научный руководитель: Агаларова Исет Ульви**к.м.н., ассистент**Азербайджанский Государственный Университет Нефти и Промышленности*

**Аннотация:** в кривошипном кране система элементов и конфигурация были тщательно выбраны и установлены с целью анализа положительных и отрицательных аспектов функционирования. Особое внимание уделяется результатам исследований. Анализ принимаемых мер для преодоления возможных трудностей, обеспечивающих непрерывность работы крана, является необходимым. Одной из основных задач является тестирование кривошипного крана на утечки с использованием магнитного детектора, разработанного по стандартам API. Также применяются новые виды металлических покрытий и магнитные детекторы для улучшения работы кривошипного крана. Использование магнитных покрытий на металлических частях кривошипных кранов направлено на устранение проблем, возникающих при эксплуатации. Было отмечено, что конструктивная структура кривошипных кранов современного уровня продолжает развиваться и совершенствоваться.

**Ключевые слова:** сферический кран, уплотнитель, магнитное устройство, герметичность, металлический уплотнитель

## BALL VALVES: IMPROVING THE EFFICIENCY OF THE DIFFUSER DEVICE

**Bayramli Eljan Jalal  
Ismailov Mahmud Azar***Scientific adviser: Agalarova Ismet Ulvi*

**Abstract:** In the crank-operated valve, the system of elements and configuration were carefully selected and installed with the goal of analyzing both positive and negative aspects of operation. Special attention is paid to the results of the research. Analysis of the measures taken to overcome possible difficulties ensuring the continuous operation of the valve is necessary. One of the main tasks is to test the crank-operated valve for leaks using a magnetic detector developed according to API standards. New types of metallic coatings and magnetic detectors are also applied to improve the operation of the crank-operated valve. The use of magnetic coatings on the metallic parts of crank-operated valves is aimed at eliminating problems encountered during operation. It has been noted that the structural design of modern crank-operated valves continues to evolve and improve.

**Keywords:** spherical valve, seal, magnetic device, hermeticity, metallic seal.

**Введение.** Крепление уплотнений в шаровых кранах представляет собой относительно новую технологию. Ожидается, что в будущем данная технология будет продолжать развиваться, обеспечивая более широкое применение и снижение затрат. Планируется стандартизация более универсальных конструкций, что упростит выбор системы для специализированных приложений. Укрепление связей между компонентами упростит контроль, мониторинг и диагностику системы. При проектировании кранов важно разрабатывать универсальные конфигурации и определять нужные уровни герметичности и температурные режимы. Область дизайна включает все возможные конфигурации систем, обеспечивающих требуемый уровень надежности. Основная цель данной статьи — улучшение уплотнительной способности шарового крана с помощью специального магнитного устройства. Уплотнения, являющиеся частью шарового крана, обеспечивают его герметичность при закрытии. Традиционно уплотнители изготавливаются из пластика или резины, но они быстро изнашиваются при высоких давлениях и температурах. Предлагается новый дизайн металлических уплотнений для шаровых кранов. Краны — это устройства для управления потоком жидкости, при этом современные клапаны позволяют контролировать не только поток, но и давление, скорость и направление движения жидкости. Они обеспечивают прерывание потока при закрытом состоянии и пропускают его в противном случае. В качестве материалов для герметичности могут использоваться резина, пластик, тефлон и нейлон.

**Метод исследования.** Краны — это устройства, предназначенные для работы под давлением. Они используются для перекрытия потока, его разрешения и изменения направления потока, что является функцией уплотнительного элемента (шара, диска и т. д.). Существует два основных типа кранов: штанговые и шаровые, причем сферические краны относятся к категории шаровых клапанов. Сферический клапан изображен на рисунке 1. Шар перемещается между клапанами. Основные преимущества шаровых клапанов включают отсутствие необходимости в смазке и низкие требования к моменту силы. Одним из важнейших технических характеристик уплотнительных колец является их срок службы. Тем не менее, эти материалы могут деформироваться под воздействием высокого давления, температуры или в агрессивных средах, что затрудняет обеспечение эффективного уплотнения. В ответ на эту проблему особое значение приобретают металлические уплотнительные элементы. Их производство и установка должны осуществляться с высокой точностью для обеспечения надежности. Однако использование металлических уплотнительных элементов связано с высокими затратами. Кроме того, в агрессивных средах металлические уплотнители могут быстро выходить из строя. Необходимо также учитывать возрастание общей массы при использовании металлических уплотнительных элементов.

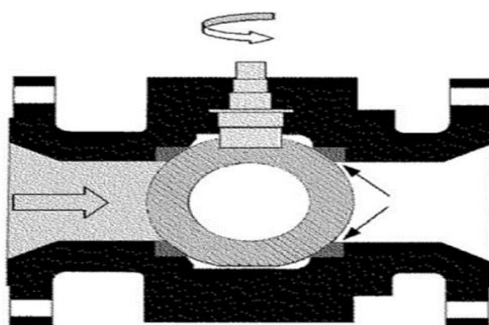


Рис. 1. Изображение шарового крана

Металлические уплотнения обеспечивают высокую герметичность между металлическими поверхностями, однако это требует большего момента для вращения шара. Для решения этой проблемы применяются специальные активаторы. Проектирование металлических уплотнений, обеспечивающих плотное соединение, является сложным процессом. Основная цель данной научной работы — разработать металлические уплотнения высокого качества, способные функционировать в условиях высоких температур и агрессивных сред, которые также будут просты в монтаже и ремонте. В дополнение, клапан должен работать с низким моментом и обеспечивать быстрое открытие и закрытие потока. В про-

цессе дизайна инженеры стремятся создать окончательную конструкцию, учитывая технические и экономические факторы. Изначальный план дизайна постепенно уточняется, в финальной стадии указываются типы, размеры и материалы всех отдельных частей. Уплотнения в шаровых клапанах постоянно находятся в контакте с шаром. Магнитные компоненты используются для уплотнения с помощью магнитной силы, когда клапан закрыт. Магнитное воздействие не оказывает эффекта на клапан в закрытом состоянии, а трение в таком положении минимально. На рисунке 2 показан магнитный прибор.

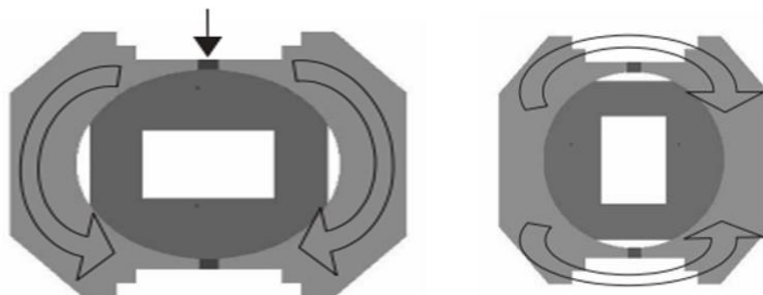


Рис. 2. Открытое и Закрытое состояние шарового крана

Магнитный узел состоит из центральной части, изготовленной из магнита, и внешней части, выполненной из стали и меди. Сталь, благодаря своей хорошей проводимости магнитных полей, позволяет магнитным волнам легко проникать через неё, в то время как медь не обладает магнитной проводимостью и не проводит магнитные поля. После завершения проектирования магнитного устройства следующим этапом является его монтаж на кресло. Кресло имеет круглую форму и специально сконструировано так, чтобы соответствовать задней стороне клапана, с дополнительным выступом, который позволяет принимать магнитную силу в закрытом положении. В открытом положении магнитная сила не воздействует на кресло. Для достижения герметичности, когда клапан закрыт, кресло должно плотно прилегать к верхней и нижней частям клапана. Поверхности, фиксирующие кресло, и углубление для шара имеют форму, напоминающую цифру 3. Эта конструкция позволяет горизонтальной магнитной силе, создаваемой устройством, толкать кресло вниз, тем самым сжимая шар и кресло для обеспечения герметичного соединения.

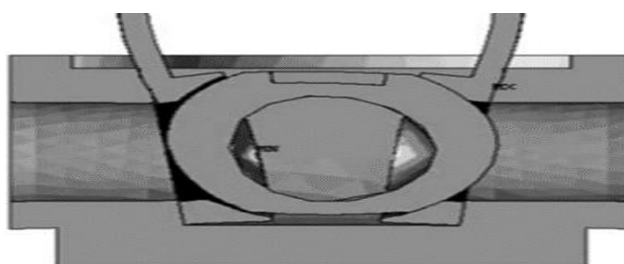


Рис. 3. Изменение формы материала под высоким давлением

Это означает, что шаровой клапан все еще герметично закрыт под давлением. После установки магнита, сила магнитного поля, применяемая к креслам, зависит от формы магнитного устройства. Цель оптимизации здесь заключается в регулировке положения и размеров магнитного устройства для увеличения магнитной силы. Поскольку площадь крышки ограничена и изменение высоты магнитного устройства невозможно, пустоты в прилегающем пространстве не влияют на магнитные линии. Штриховка 4 показывает размеры магнитного устройства. Модель может быть адаптирована в двух измерениях для оптимизации дизайна. Ограничением в дизайне является площадь крышки, поэтому размер магнитного устройства должен быть меньше скрытой области крышки. Здесь основная цель оптимизации - достичь максимальной магнитной интенсивности  $H$ , так как это способствует максимальному увеличению магнитной силы.

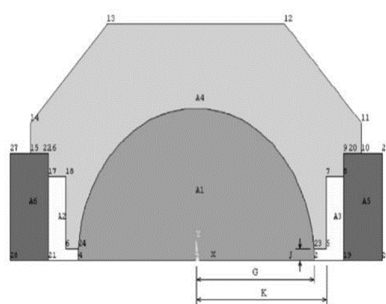


Рис. 4. Форма магнитного устройства

Для оптимизации использовался инструмент оптимизации ANSYS. На Рисунке 5 показан этот инструмент. Этот инструмент позволяет выбирать лучшие параметры для дизайна.

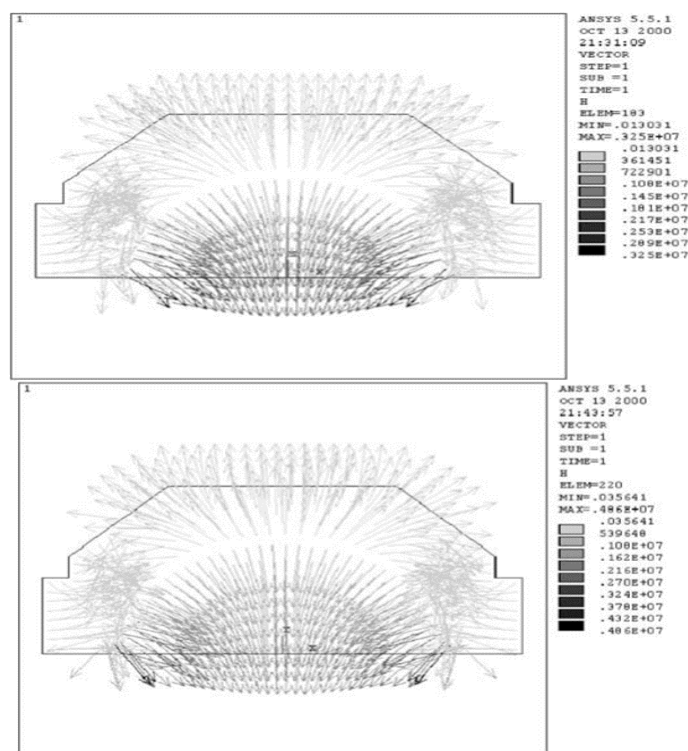


Рис. 5. До и После оптимизации

Таблица 1

Размеры магнитного устройства, мм.

	J	K	G	H
Первая модель	1.5	20	22	$0.43886 \times 10^7$
Оптимальная версия	2.102	21.5	22.476	$0.62325 \times 10^7$

### Результат

В процессе эксплуатации контактные поверхности шарового крана сохраняют надежное прилегание друг к другу, между контактными элементами зазоров нет. Это свидетельствует о том, что шаровой кран остается герметичным под давлением. После установки магнита величина приложенной магнитной силы к сидениям зависит от формы магнита. Таким образом, после оптимизации положения и размера магнитного устройства магнитная сила увеличивается. Поскольку площадь крышки ограничена и изме-



нение высоты магнитного устройства невозможно, отверстие входа не влияет на магнитные линии. Модель модифицируется для оптимизации дизайна в двух измерениях. Ограничением в дизайне является площадь крышки, которая должна быть меньше площади, скрытой магнитным устройством. Использование магнитного устройства с металлическими крышками позволяет шаровым кранам функционировать при высоких температурах и давлениях. Под воздействием создаваемой магнитной силы уплотнительная способность металлических уплотнений увеличивается в 1,4 раза.

#### Список источников

1. Альтшуллер, Г.; Злотин, Б.; Зусман, А.; Филатов, В.: Инструменты классической ТРИЗ. Саутфилд, МИ: Ideation International (1999) [93, с. 156]
2. Борден, Г.; Фридманн, П.Г.: Клапаны управления. Рисерч Триангл Парк, Северная Каролина: Общество приборов Америки (1998) [32, с. 214]
3. Чикадзуми, С.: Физика ферромагнетизма. Нью-Йорк: Оксфорд Саенс (1997) [63, с. 115]
4. А. Ф. Быков, Шаровое оборудование для гидравлических систем [на русском языке], Машиностроение, Москва (1971) [104, с. 183]
5. Б. Веалер, С. Бауэр, К. фон Хиршхаузен, К. Кемферт, Л. Гоке, Инвестирование в третье поколение ядерных электростанций - обзор последних тенденций и анализ будущих инвестиций с использованием метода Монте-Карло, Обзор возобновляемой и устойчивой энергии. 143 (2021) 110836, <https://doi.org/10.1016/j.rser.2021.110836>.
6. С. Мо, Я. Жэн, К. Кан, Х. Чжан, Влияние различных правил закрытия клапана и формы выпуска на водяной удар в трубопроводе, Журнал дренажных и орошаемых машин. Инженерия. 39 (4) (2021) [393, с. 392-396]

УДК 330

# АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ПРОЦЕССЫ ВЕРИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ НА ОСНОВЕ БЛОКЧЕЙН: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ С ТРАДИЦИОННЫМИ МЕТОДАМИ

**АЛТЫННИКОВ МАКСИМ СЕРГЕЕВИЧ**

Аспирант

ФГБОУ ВО «Иркутский Государственный Университет Путей Сообщения»

**Научный руководитель: Сачков Дмитрий Иванович***к.э.н., доцент, проректор по цифровым технологиям*

ФГБОУ ВО «Иркутский Государственный Университет Путей Сообщения»

**Аннотация:** данная статья представляет собой сравнительный анализ процессов верификации образовательных документов с использованием технологии блокчейн и традиционных методов. Исследование охватывает такие аспекты, как эффективность, прозрачность, безопасность данных, стоимость реализации, масштабируемость и устойчивость к мошенничеству. Результаты выявляют преимущества блокчейн в повышении эффективности и доверия в процессе верификации образовательных достижений.

**Ключевые слова:** Блокчейн, Верификация, Образовательные документы, Автоматизация, Прозрачность, Безопасность данных, Эффективность, Сравнительный анализ, Масштабируемость, Устойчивость к мошенничеству.

**AUTOMATED VERIFICATION PROCESSES FOR EDUCATIONAL DOCUMENTS: A COMPARATIVE  
ANALYSIS OF BLOCKCHAIN TECHNOLOGY AND TRADITIONAL METHODS**

**Altynnikov Maxim Sergeevich***Scientific adviser: Sachkov Dmitry Ivanovich*

**Abstract:** This article provides a comparative analysis of the verification processes for educational documents using blockchain technology and traditional methods. The study covers aspects such as efficiency, transparency, data security, implementation costs, scalability, and resistance to fraud. The results highlight the advantages of blockchain in enhancing efficiency and trust in the verification of educational achievements.

**Key words:** Blockchain, Verification, Educational Documents, Automation, Transparency, Data Security, Efficiency, Comparative Analysis, Scalability, Fraud Resistance.

В современном образовательном контексте, где доверие и достоверность образовательных достижений играют ключевую роль, внедрение инновационных технологий становится важным аспектом

обеспечения прозрачности и эффективности системы верификации документов. Одной из перспективных технологий, предоставляющей потенциал для революционного изменения процессов верификации, является блокчейн.

Цель настоящей статьи заключается в проведении сравнительного анализа между автоматизированными процессами верификации образовательных документов на основе технологии блокчейн и традиционными методами. Стремясь выявить преимущества и ограничения каждого подхода, мы направляем внимание на ключевые аспекты, такие как эффективность, прозрачность, безопасность данных, стоимость реализации, масштабируемость и устойчивость к мошенничеству.

В контексте стремительно развивающегося мира, где потоки информации неуклонно растут, а необходимость в надежных методах верификации усиливается, изучение возможностей блокчейна становится актуальным и перспективным направлением. Этот сравнительный анализ не только выявит перспективы технологии блокчейн в сфере образования, но и поможет сформировать представление о ее применимости и конкурентоспособности в сравнении с устоявшимися практиками верификации.

Раздел 1: Эффективность и скорость.

1.1 Временные параметры верификации

При оценке эффективности процессов верификации образовательных документов, одним из ключевых аспектов является время, необходимое для завершения этого процесса. Традиционные методы верификации, часто связанные с бумажными форматами и централизованными системами, могут потребовать значительного времени на передачу, обработку и проверку данных. Вместе с тем, автоматизированные процессы, основанные на технологии блокчейн, обещают значительное сокращение времени, благодаря децентрализованной природе системы и эффективному использованию смарт-контрактов.

1.2 Ускорение процессов благодаря автоматизации и децентрализации

Автоматизация верификации на основе блокчейн включает в себя использование умных контрактов, которые автоматически проверяют подлинность документов. Это обеспечивает не только высокую точность, но и исключает необходимость промежуточных этапов, которые могут замедлить традиционные методы. Децентрализованные узлы блокчейна распределяют информацию, устраняя единую точку отказа и сокращая временные затраты на передачу данных между сторонами.

Раздел 2: Прозрачность и доверие

2.1 Уровень доверия в традиционных системах верификации

2.1.1 Централизованный характер и доверие к органам

В традиционных методах верификации образовательных документов доверие строится в значительной степени на централизованных органах, ответственных за подтверждение достоверности документов. Этот процесс может подвергаться сомнению в случае недостаточной прозрачности внутренних процессов или при наличии внутренних искажений.

2.1.2 Возможность поддельных документов

Традиционные методы, основанные на бумажных документах, могут оставаться уязвимыми перед подделкой, что создает потенциальные угрозы для системы верификации и уменьшает уровень доверия в образовательных учреждениях.

2.2 Преимущества децентрализованной прозрачности в блокчейн-системах

2.2.1 Децентрализованная природа блокчейн

Технология блокчейн предоставляет децентрализованный механизм, при котором информация о подтверждении документов распределена по узлам сети. Это способствует увеличению прозрачности и доверия, так как каждый участник может наблюдать и подтверждать достоверность данных.

2.2.2 Отсутствие единой точки отказа

В блокчейн-системах отсутствует единая точка отказа, что делает их более устойчивыми к возможным манипуляциям и снижает вероятность подделки образовательных документов.

2.3 Анализ вопросов прозрачности и поддельности документов

2.3.1 Транспарентность процесса верификации в блокчейн

Автоматизированные процессы верификации на блокчейне обеспечивают прозрачность в каж-

дом этапе, начиная от запроса до окончательного подтверждения. Это способствует повышению доверия участников к системе верификации.

### 2.3.2 Стойкость к подделке благодаря криптографии

Использование криптографии в блокчейне устраняет риски подделки, так как каждый документ имеет уникальный характер, который сложно или невозможно подделать без нарушения целостности блокчейн-структуры.

## Раздел 3: Безопасность данных

### 3.1 Уровень безопасности в традиционных базах данных

#### 3.1.1 Уязвимости централизованных систем

Традиционные системы верификации, основанные на централизованных базах данных, могут подвергаться угрозам безопасности, связанным с единой точкой хранения данных. Это создает риски несанкционированного доступа, взлома и утечек личной информации.

#### 3.1.2 Неэффективность в предотвращении мошенничества

Централизованные базы данных могут быть менее эффективными в предотвращении мошенничества, так как они предоставляют ограниченные механизмы проверки подлинности данных и активов.

### 3.2 Обеспечение конфиденциальности и целостности данных в блокчейне

#### 3.2.1 Шифрование данных и конфиденциальность

Технология блокчейн включает механизмы шифрования, обеспечивая высокий уровень конфиденциальности данных. Только авторизованные стороны могут получать доступ к подтвержденным документам.

#### 3.2.2 Неизменяемость блокчейн-структуры

Структура блокчейн является неизменяемой, что обеспечивает высокий уровень целостности данных. Это означает, что разовая запись подтверждения документа навсегда останется в блокчейне без возможности удаления или модификации.

### 3.3 Сравнение уровней безопасности

#### 3.3.1 Преимущества блокчейна в предотвращении хакерских атак

Блокчейн, как децентрализованная система, устойчива к хакерским атакам, так как ей сложнее подвергнуться массовой атаке в сравнении с централизованными системами.

#### 3.3.2 Эффективность блокчейна в обнаружении несанкционированных изменений

Использование технологии блокчейн улучшает возможности обнаружения и предотвращения несанкционированных изменений в данных, поскольку каждый блок связан с предыдущим, обеспечивая последовательность изменений.

## Раздел 4: Стоимость реализации

### 4.1 Затраты на внедрение традиционных методов верификации

#### 4.1.1 Инфраструктурные расходы

Традиционные системы верификации могут потребовать значительных инвестиций в инфраструктуру, включая создание и поддержание централизованных баз данных, обновление программного обеспечения и обучение персонала.

#### 4.1.2 Операционные издержки

Дополнительные операционные расходы включают в себя затраты на обработку бумажной документации, пересылку данных между учреждениями и оплату труда сотрудников, ответственных за верификацию.

### 4.2 Экономическая эффективность технологии блокчейн

#### 4.2.1 Инвестиции в разработку системы на блокчейне

Внедрение технологии блокчейн также требует начальных инвестиций, связанных с разработкой и реализацией системы, включая создание смарт-контрактов и обучение персонала.

#### 4.2.2 Экономия операционных расходов

Однако благодаря автоматизации и децентрализации, системы на основе блокчейн могут значительно сократить операционные расходы, связанные с обработкой и передачей данных, что приводит к более эффективному использованию ресурсов.

## 4.3 Сравнение экономической эффективности

### 4.3.1 Сравнительный анализ затрат

Разделение экономических затрат между традиционными методами и технологией блокчейн позволит определить, какой метод является более затратоэффективным в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

### 4.3.2 Учет долгосрочных выгод

Важным аспектом будет учет долгосрочных выгод, таких как повышение эффективности, улучшение качества обслуживания и устранение рисков, что может сделать технологию блокчейн более привлекательной с экономической точки зрения.

## Раздел 5: Масштабируемость

### 5.1 Оценка масштабируемости традиционных систем

#### 5.1.1 Проблемы при увеличении объема данных

Традиционные методы верификации могут сталкиваться с ограничениями масштабируемости при увеличении объема данных. Это может привести к задержкам в обработке и верификации, особенно в случае больших потоков документации.

#### 5.1.2 Необходимость дополнительных ресурсов

Увеличение масштаба традиционных систем может потребовать дополнительных инвестиций в оборудование и программное обеспечение для поддержки растущей нагрузки.

### 5.2 Перспективы масштабируемости блокчейн-систем

#### 5.2.1 Децентрализация и распределенность

Блокчейн, благодаря своей децентрализованной природе, имеет потенциал более эффективно масштабироваться. Добавление новых узлов в сеть может увеличить производительность без необходимости значительных дополнительных инвестиций.

#### 5.2.2 Улучшение производительности при увеличении запросов

Технология блокчейн может обеспечивать стабильную производительность и эффективную обработку запросов при увеличении числа участников и объема данных.

### 5.3 Анализ масштабируемости в контексте образовательных учреждений

#### 5.3.1 Учет увеличения числа учащихся и выпускников

Оценка, насколько каждый из методов справляется с увеличением числа учащихся и выпускников в образовательных учреждениях.

#### 5.3.2 Гибкость в условиях расширения системы

Исследование гибкости каждого метода при внесении изменений в систему, связанных с расширением числа участников и объема образовательных данных.

## Раздел 6: Устойчивость к мошенничеству

### 6.1 Риски мошенничества в традиционных методах верификации

#### 6.1.1 Возможность фальсификации документов

Традиционные методы верификации подвержены риску фальсификации бумажных документов, что может привести к недостоверным записям о достижениях учащихся.

#### 6.1.2 Ограниченные механизмы проверки

Ограниченные возможности проверки подлинности в традиционных системах могут способствовать мошенничеству и предоставлению поддельных данных.

### 6.2 Преимущества блокчейн в предотвращении мошенничества

#### 6.2.1 Неизменяемость данных

Блокчейн обеспечивает неизменяемость данных, что делает его более устойчивым к попыткам манипуляции и фальсификации.

#### 6.2.2 Криптографическая безопасность

Использование криптографии в блокчейне обеспечивает высокий уровень безопасности, что делает сложным или невозможным внесение изменений в информацию без соответствующих полномочий.

### 6.3 Эффективность блокчейн в обнаружении мошенничества

### 6.3.1 Автоматизированные алгоритмы проверки

Благодаря использованию смарт-контрактов и алгоритмов проверки, технология блокчейн может обнаруживать аномалии и предотвращать мошеннические попытки.

### 6.3.2 Улучшение доверия к системе

Блокчейн, как децентрализованная система, способствует повышению доверия к процессу верификации за счет минимизации рисков мошенничества.

В результате проведенного сравнительного анализа эффективности автоматизированных процессов верификации образовательных документов на основе технологии блокчейн и традиционных методов, можно сделать ряд важных выводов.

Технология блокчейн представляет собой перспективный инструмент в сфере верификации образовательных достижений. Автоматизированные процессы на блокчейне обеспечивают высокую эффективность и скорость, сокращая временные затраты на верификацию и устраняя необходимость в промежуточных этапах. Прозрачность и доверие в блокчейн-системах улучшаются за счет децентрализации, отсутствия единой точки отказа и эффективного механизма проверки подлинности документов.

Блокчейн также демонстрирует высокий уровень безопасности данных, обеспечивая конфиденциальность и неизменяемость информации. Сравнительный анализ стоимости реализации выявил, что хотя технология блокчейн требует начальных инвестиций, ее экономическая эффективность может превзойти традиционные методы в среднесрочной и долгосрочной перспективе, особенно в условиях сокращения операционных расходов.

Подчеркивая высокую масштабируемость блокчейн-систем и их устойчивость к мошенничеству, статья предоставляет основательные аргументы в пользу перехода к инновационным методам верификации образовательных документов. Однако, несмотря на перспективы блокчейн, внедрение данной технологии требует осмотрительного подхода и учета особенностей каждого образовательного учреждения. Это обеспечит успешное внедрение инноваций, улучшение доверия к системе и повышение эффективности верификации в образовательной сфере.

## Список источников

1. Алтынников Максим. Использование блокчейн технологий в организации систем в образовательных учреждениях. WORLD OF SCIENCE, 2023. 83 с. (ISBN 978-5-00236-102-1).
2. Техническая библиотека. Менеджмент // Цифровизация, промышленный интернет вещей и Индустрия 4.0. Кратко. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: [https://neftegaz.ru/tech\\_library/view/5098-Tsifrovizatsiya-promyshlennyj-internet-veschey-i-Industriya-4.0.-Kratko](https://neftegaz.ru/tech_library/view/5098-Tsifrovizatsiya-promyshlennyj-internet-veschey-i-Industriya-4.0.-Kratko) (дата обращения: 08.02.2019)
3. Benoliel M. Who is the next Microsoft in Blockchain? [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://hackernoon.com/who-is-the-next-microsoft-in-blockchain-d81771539ccc> (дата обращения: 08.02.2019)
4. Rieth Y. Сравнение платформ для смарт-контрактов. DeCenter Magazine, 2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://decenter.org/ru/sravnenie-platform-dlya-smart-kontraktov> (дата обращения: 08.02.2019)
5. Вербер Б. Мы боги. - М: Рипол Классик, 2007. - 448 с.
6. Official IOTA website. Meet the Tangle. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://www.iota.org/research/meet-the-tangle> (дата обращения: 06.09.2018)
7. Все, или почти все о криптовалюте IOTA на технологии Tangle. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://golos.io/iota/@nepHm/vse-ili-pochti-vse-o-kriptovalyute-iota-na-tekhnologii-tangle> (дата обращения: 06.09.2018)
8. IOTA Tangle подойдет для Интернета вещей лучше блокчейна. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://bits.media/iota-tangle-podoydet-dlya-interneta-veshchey-luchshe-blokcheyna/> (дата обращения: 06.09.2018)

УДК 004

# СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНДУСТРИИ НОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ И ТЕХНОЛОГИЙ

АРАЙ АДЕЛЬ,  
СУН БИНЬ

аспиранты

Институт управления, экономики и финансов  
Казанский (Приволжский) федеральный университет

*Научный руководитель: Сафиуллин Ленар Наилевич  
доктор экономических профессор  
Казанский (Приволжский) федеральный университет*

**Аннотация:** в данной статье на разработка транспортных средств на новой энергии и содействие индустриализации транспортных средств на новой энергии имеют большое значение для решения проблем высокого загрязнения, высокого потребления энергии и высоких выбросов транспортных средств, работающих на традиционном топливе. Принимая в качестве объекта исследования транспортные средства на новой энергии, в этой статье всесторонне анализируется текущее состояние промышленного и технологического развития транспортных средств на новой энергии в Китае на основе развития транспортных средств на новой энергии, комплектных транспортных средств и трех электрических систем. Предлагается построить текущую инфраструктуру; Новые энергетические транспортные средства в Китае не идеальны. Были обсуждены такие вопросы, как низкий уровень переработки аккумуляторов и отсутствие освоения ключевых технологий базовых устройств. Были обсуждены будущее направление развития и планирование новых энергетических транспортных средств и промышленности.

**Ключевые слова:** Технология новых энергетических транспортных средств, технология силовых аккумуляторов, технология систем электропривода, технология интеллектуальных систем управления, технология топливных элементов, прорыв, интеллект.

STATE OF THE ART AND DEVELOPMENT PROSPECTS FOR THE INDUSTRY OF NEW ENERGY  
VEHICLES AND TECHNOLOGIES

Arai Adel,  
Song Bin

## Защита окружающей среды

Энергосбережение и защита окружающей среды являются темами сегодняшнего времени. Энергосбережение, сокращение выбросов, а также экологически чистое и устойчивое развитие стали направлениями сегодняшнего социального развития. С развитием индустриализации человечества спрос на энергию также растет. Истощение ресурсов и экологические проблемы, вызванные чрезмерным потреблением энергии, становятся все более заметными. Проблемы энергетики становятся важным фактором, ограничивающим экономический рост и социальное развитие. На данном этапе в обществе имеется большое количество автомобилей, и большинство автомобилей по-прежнему используют традиционное ископаемое топливо, что потребляет много ресурсов, а также увеличивает выбросы уг-

лекистого газа. По статистике, нефтяные ресурсы, потребляемые автомобилями в год, составляют 25,5% от общего мирового потребления нефти, а выбросы углекислого газа от автотранспорта составляют более 80% от общего объема выбросов углерода в транспортном секторе [1, С.9]

### **Модернизация промышленности**

Китай находится на великой стадии развития «постиндустриальной эпохи». Большинство отраслей переходят к энергосбережению и сокращению выбросов, что выдвигает более высокие требования к развитию материальной и энергетической промышленности. Однако с точки зрения энергетической структуры Китай по-прежнему является крупнейшим в мире производителем угля и вторым по величине потребителем нефти. Он по-прежнему сильно зависит от традиционных видов ископаемого топлива. В отрасли все еще существуют проблемы высокого потребления и высоких выбросов, и существует неотложная проблема. потребность в инновациях. Преодоление ограничений, связанных с ресурсами и окружающей средой, заключается в преобразовании модели развития. Автомобильная промышленность, являясь одной из основных отраслей национальной экономики Китая, является основным полем битвы за корректировку и оптимизацию промышленной структуры. Содействие трансформации и модернизации автомобильной промышленности в направлении электрификации является важной мерой для эффективного сокращения выбросов углекислого газа, снижения зависимости от ископаемого топлива и постепенного достижения углеродной нейтральности и пика выбросов углекислого газа. Являясь одной из семи стратегически развивающихся отраслей Китая, автомобили на новых источниках энергии стали важным фактором трансформации и модернизации автомобильной промышленности и важной движущей силой развития автомобильной промышленности Китая[2. С.4-5].

### **Текущее состояние отрасли ключевых комплектующих**

В настоящее время на китайском рынке доминируют литиевые батареи и системы питания на топливных элементах, среди которых доминирующее положение занимают литиевые батареи. Литиевые батареи обладают характеристиками высокой плотности энергии и высокой безопасности. Их разработка началась рано, отрасль является относительно зрелой, и был сформирован стандартизированный и крупномасштабный промышленный кластер. Литиевые батареи в основном включают оксид лития-кобальта, манганат лития, тройной литий и литий-железо-фосфат. Среди них основной рынок занимают тройной литий- и литий-железо-фосфат соответственно из-за их высокой плотности энергии, хорошей стабильности катодных материалов и длительного срока службы. и широко используется во многих моделях, таких как BYD и NIO. После длительного периода развития уровень производства аккумуляторов в Китае значительно улучшился, стоимость аккумуляторов постепенно снизилась, а плотность энергии аккумуляторов значительно возросла. В настоящее время плотность энергии основных тройных литиевых аккумуляторов в Китае достигла 250 Вт·ч/кг, что намного превышает отраслевые требования в 210 Вт·ч/кг. Однако в настоящее время большинство продуктов из литий-железо-фосфатных батарей имеют плотность 160 Вт·ч/кг. кг, что на 180 Вт отстает от отраслевого стандарта ·ч/кг.

### **Текущее состояние развития инфраструктуры**

Зарядные станции для автомобилей на новой энергии имеют те же функции, что и заправочные станции, но их масштаб и количество в настоящее время намного ниже, чем заправочные станции в Китае. Последние данные Китайского альянса по развитию инфраструктуры зарядки электромобилей показывают, что по состоянию на июль 2022 года общее количество зарядных станций по всей стране достигло 3,98 миллиона единиц. Распределение зарядных станций в различных провинциях и городах показано на рисунке 4. 71,7. % зарядных станций страны распределены в провинции Гуандун. В 10 регионах, включая Шанхай, провинцию Цзянсу, провинцию Чжэцзян, город Пекин, провинцию Хубэй, провинцию Шаньдун, провинцию Аньхой, провинцию Хэнань и провинцию Фуцзянь, общая мощность зарядки по всей стране в июле составило примерно 2,19 млрд кВтч. Хотя количество зарядной инфраструктуры в Китае увеличивается с каждым годом, она продолжает популяризироваться и расширяться по всей стране.

### **Автомобильная техника**

Что касается автомобильных технологий, качество автомобиля оказывает большое влияние на



его характеристики, такие как пробег автомобиля и торможение при движении [3, с. 12]. Развитие спроса на электрификацию, интеллектуальные технологии и сети улучшило качество автомобилей, к которым предъявляются все более высокие требования к облегчению кузовов и частей автомобилей. В то же время это также сделало облегчение транспортных средств на новых источниках энергии более актуальным. Среди ключевых технологий облегчения транспортных средств на новых источниках энергии облегчение кузова транспортного средства и облегчение трех электрических систем постепенно стали основными вопросами, вызывающими озабоченность университетов и предприятий.

Технический путь облегчения кузовов новых энергетических транспортных средств в настоящее время в основном включает четыре аспекта, а именно облегченную конструкцию конструкции, улучшение жесткости кузова, применение высокопрочной стали и применение передовых процессов формования.

#### **Технология аккумуляторных батарей**

Транспортные средства на новой энергии являются одним из важных направлений развития автомобильной промышленности. Являясь одним из основных компонентов транспортных средств на новой энергии, силовые батареи на основе электрохимического хранения энергии оказывают большое влияние на производительность, безопасность и срок службы транспортных средств на новой энергии. В области электромобилей развитие технологии литий-ионных аккумуляторов и их применение на развивающихся рынках стало глобальной точкой исследований и разработок. Таким образом, литий-ионные аккумуляторы обязательно займут важную позицию в области электромобилей и электромобилей.

Технология аккумуляторных батарей развивается с каждым днем и в стране и за рубежом были сделаны определенные прорывы в отношении дальности действия аккумуляторных батарей, срока их службы и безопасности аккумуляторов. Что касается запаса хода, новая батарея, независимо разработанная компанией Dongfeng, способна прослужить долгое время. Плотность энергии аккумулятора превысила 230 Вт·ч/кг, а запас хода превысил 1000 км.

#### **Технология системы электропривода**

Основным силовым компонентом нынешних транспортных средств на новой энергии является электропривод «три в одном», в котором двигатель, редуктор и контроллер двигателя соединены между собой. Огромный шум, вызванный работой двигателя на высоких скоростях, все чаще становится ключевым вопросом в исследованиях шумовых, вибрационных и резких характеристик (NVH) транспортных средств на новых источниках энергии. Чжан Юго из Университета Тунцзи и другие выдвинули более высокие требования к характеристикам NVH автомобильных двигателей. Они изучили и проанализировали источники шума и пути передачи электропривода «три в одном», а также выявили модальную частоту и жесткость двигателя. Крышка контроллера и взаимосвязь между узлом электропривода и источником шума. Корреляция с шумом и создание модели решения модальной оптимизации для крышки электронного управления для получения оптимальной топологии.

#### **Технология интеллектуальной системы управления**

На этом этапе система управления транспортными средствами на новых источниках энергии требует использования технологий искусственного интеллекта, оборудования для мониторинга, систем глобального позиционирования, визуальных вычислений, больших данных и другого технического оборудования для совместной работы для достижения контроля над транспортными средствами. Этап исследований и разработок новой системы управления транспортным средством на энергетическом транспорте в основном включает виртуальное моделирование, аппаратное моделирование, стендовые испытания и эксперименты с тремя уровнями. Благодаря научному анализу и экспериментальным испытаниям гарантируется, что новая система управления энергетическим транспортным средством сможет всесторонне регулировать мощность, энергопотребление, безопасность и надежность для максимизации производительности. По сравнению с традиционными транспортными средствами, автомобили на новой энергии имеют более высокий уровень электрификации, а их электронная и электрическая архитектура более сложна. Проблемных точек, которые могут вызвать сбои, становится все больше, и диагностировать неисправности после их возникновения становится все труднее.

### Технология топливных элементов

В условиях постоянного развития технологии водородных топливных элементов долговечность систем топливных элементов транспортных средств всегда была одним из узких мест, ограничивающих коммерческое развитие транспортных средств на топливных элементах. Под долговечностью системы топливных элементов понимается срок службы компонентов топливного элемента, который обычно относится к всему сроку его службы. Срок службы батареи составляет около 80% от всего срока службы. Основываясь на технологии электронного управления автомобильными системами топливных элементов, Ван Ясюн и другие проанализировали влияние различных условий эксплуатации и колебаний рабочих параметров на ухудшение характеристик топливных элементов, а также в сочетании с методом управления системой топливных элементов на основе модели, температурой, влажностью, и давление можно лучше реализовать. Контроль других рабочих параметров гарантирует, что топливный элемент находится в подходящих рабочих условиях, и продлевает срок его службы.

### Заключение

Китайская автомобильная промышленность на новых источниках энергии создала хорошую промышленную основу и занимает большую долю мирового рынка. Являясь одной из семи развивающихся отраслей Китая, автомобильная промышленность на новых источниках энергии привлекла большое внимание со стороны страны. Правительство Китая приняло ряд преференциальных мер для содействия развитию новых энергетических транспортных средств в нашей стране. Будучи стратегически развивающейся отраслью, автомобильная промышленность на новых источниках энергии обладает мощными излучающими и движущими возможностями. Многие города ввели политику, направленную на ускорение инвестиций и развитие автомобильной промышленности на новых источниках энергии. Помимо политической поддержки, развитие науки и технологий привело к появлению большого количества НИОКР и применений новых технологий, новых процессов и новых методов, связанных с новыми энергетическими транспортными средствами. Благодаря усилиям многих сторон промышленная цепочка транспортных средств на новых источниках энергии становится все более полной. Помимо повышения устойчивости производственной цепочки, она также закладывает прочную основу для развития отрасли транспортных средств на новой энергии. макрорасширение. В будущем тенденция развития новых энергетических транспортных средств в Китае будет развиваться в хорошем направлении, и соответствующие строительные работы также принесут лучшие результаты.

### Список источников

1. Хун Цзичао. Вестник науки и технологий и Интеграция энергосистемы автомобиля на новой— М.: АСТ, 2023. — С.9-10.
2. Лян Фэнвэй, Вестник науки и технологий и Интеграция энергосистемы автомобиля на новой, 2022. — С.4-5.
3. Ян Цзинсонг, Ли Керуй .Вестник науки . Интеллектуальный контроль безопасности. С. 12.

УДК 614.8.027.1

# АНАЛИЗ ПРИЧИН ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ТРАВМАТИЗМА В ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКЕ

ГЛАДИЛИНА ЕЛЕНА МАКСИМОВНА

магистрант

Московский политехнический университет

**Аннотация:** Данная статья рассматривает проблемы травматизма на производстве, непосредственно в сфере теплоэнергетики. В данной статье мы рассмотрели, что такое теплоэнергетика, а также статистику за последние 10 лет, на основе которой были сделаны выводы.

**Ключевые слова:** травматизм, теплоэнергетика, производственный травматизм, статистика, несчастные случаи.

## ANALYSIS OF THE CAUSES OF OCCUPATIONAL INJURIES IN THE THERMAL POWER INDUSTRY

Gladilina Elena Maksimovna

**Abstract:** This article examines the problems of injuries at work, directly in the field of thermal power engineering. In this article, we looked at what thermal power engineering is, as well as statistics for the last 10 years, on the basis of which conclusions were drawn.

**Keywords:** injuries, thermal power engineering, industrial injuries, statistics, accidents.

Тема производственного травматизма на предприятиях теплоэнергетики остается важной и актуальной в современном обществе. Она напрямую касается здоровья и безопасности работников, эффективности производства и социально-экономических показателей предприятий. Производственный травматизм может привести к серьезным негативным последствиям как для самих работников, так и для предприятий, включая потери рабочего времени, финансовые затраты на медицинское обслуживание и возмещение ущерба, а также репутационные риски.

Кроме того, освещение этой проблемы способствует повышению общественного внимания к вопросам трудовой безопасности и условий труда. Рассмотрение конкретных случаев производственного травматизма на предприятиях теплоэнергетики, а также предложение практических рекомендаций по его предотвращению и минимизации, является важным шагом в направлении совершенствования рабочих процессов и создания безопасной среды труда. Для специалистов в области теплоэнергетики эта тема также имеет высокую значимость, поскольку позволяет изучить специфику и особенности производственной безопасности в данной отрасли и разработать меры по ее улучшению.

Тепловые электростанции принято разделять по:

- По назначению и местоположению;
- По видам применяемого топлива;
- По характеристикам используемого оборудования. [1, с.1]

Назначение и расположение тепловых электростанций определяется по преимущественному виду конечной продукции. Промышленные и отопительные тепловые электростанции осуществляют комбинированную выработку электрической энергии, пара и горячей воды. Промышленные тепловые электростанции с преимущественным потреблением тепла размещают в непосредственной близости от предприятий-потребителей. На выбор площадок для отопительных станций, предназначенных для снабжения городов, влияют возрастающие требования по охране окружающей среды и особенности

перспективного развития городской застройки. Современные отопительные тепловые электростанции размещают за пределами городов, что значительно увеличивает радиус транспортировки тепла

Тепловые электростанции используют в качестве основного топлива природный газ, мазут, твердое топливо (уголь и торф). Реже для работы используются отходы лесозаготовительной и деревообрабатывающей промышленности, биогаз и некоторые другие источники энергии. Такие станции имеют значительно меньшую мощность и используются для выполнения отдельных локальных задач.

Разведанных запасов основных видов потребляемого топлива, по оценке экспертов, хватит (в мире/в РФ): нефти – на 46/20 лет, газа – 63/94 года, угля – 119/более чем на 500 лет.

Разнообразие основного технологического оборудования определило несколько типов тепловых электростанций, к которым относятся:

- Котлотурбинные электростанции (конденсационные электростанции (КЭС или ГРЭС), теплоэлектроцентрали (теплофикационные электростанции, ТЭЦ);
- Газотурбинные электростанции
- Электростанции на базе парогазовых установок (комбинированного цикла)
- Электростанции на основе поршневых двигателей (дизель).

Каждая отрасль сталкивается с уникальными факторами риска профессиональных травм и заболеваний. Тем не менее, причины можно разделить на общие категории:

Организационные: связаны с управленческими процедурами, кадровой политикой и рабочими процессами.

Технические и технологические: возникающие из-за неисправного оборудования, опасных технологий и недостаточной инженерной защиты.

Санитарно-гигиенические: связанные с воздействием вредных веществ, плохой вентиляцией и ненадлежащими санитарными условиями.

Психофизиологические: проистекающие из стрессовых факторов, усталости и эргономических проблем.

В дорожной отрасли часто выделяют эти четыре группы причин производственного травматизма и заболеваний.

Организационные факторы, способствующие производственным травмам и профессиональным заболеваниям:

Эти факторы возникают из-за упущений в организационных мерах по соблюдению требований охраны труда и созданию безопасных условий работы. Сами по себе организационные недостатки не приводят напрямую к травмам, но они могут создавать условия, которые провоцируют или усугубляют технические, технологические, санитарно-гигиенические и психологические причины несчастных случаев.[2, с.3]

Примеры организационных недостатков, которые могут способствовать травмам и заболеваниям:

- Непроведение или ненадлежащее проведение инструктажей по охране труда
- Отсутствие или несоблюдение письменных инструкций и процедур
- Несоблюдение правил и норм дисциплины труда
- Недостаточная подготовка и квалификация работников
- Отсутствие или неадекватность средств индивидуальной защиты

Причин производственного травматизма, обусловленных технико-технологическими факторами, две:

Неисправность оборудования: Изношенное или неисправное оборудование, машины и инструменты могут привести к аварии, а, следовательно, к травматизму.

Ошибки в технологических процессах: Неэффективные или неправильно разработанные производственные процессы могут создавать опасные условия или подвергать работников воздействию рисков.

Производственные травмы и профессиональные заболевания могут также возникать из-за организационных недостатков, которые влияют на работников и уровень их заболеваемости. Психофизиологические факторы, связанные с организационными мерами также как, оказывают существенное влияние на частоту производственных травм и профессиональных заболеваний.

Производственные травмы и профессиональные заболевания могут возникать не только из-за

технических или организационных недостатков, но и из-за различных психологических и физиологических факторов, таких как утомляемость или потеря координации. Эти факторы часто взаимосвязаны, поэтому меры по устранению или смягчению их воздействия должны быть всесторонними. Состав этих причин может меняться в зависимости от проводимых мер по их контролю.[2, с.5]

Проведя анализ статистических данных было выявлено 3 основных причины в производственном травматизме. К этим причинам можно отнести технические, т.е. которые напрямую зависят от конструкции, неисправностей и т.п.; организационные – неправильное построение работы на производстве и личностные, так называемый человеческий фактор, например, халатность работника.

В течение отчетного периода 2023 года число смертельных несчастных случаев увеличилось по сравнению с 2022 годом. Произошло 35 несчастных случаев, в результате которых погибло 36 человек включая 3 групповых несчастных случая.

Распределение несчастных случаев по типам объектов следующее:

- Электрические сети: 18 несчастных случаев со смертельным исходом
- Электроустановки потребителей: 15 несчастных случаев со смертельным исходом
- Тепловые электростанции: 2 несчастных случая со смертельным исходом.[3, с.1]

#### Список источников

1. Что такое ТЭС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://gktex.ru/info/chto-takoe-tes/> (04.05.2024)
2. Анализ производственного травматизма с тяжелыми последствиями за I квартал 2024 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://energy.midural.ru/wp-content/uploads/2024/04/ana\\_tr.pdf](https://energy.midural.ru/wp-content/uploads/2024/04/ana_tr.pdf) (04.05.2024)
3. Информация о несчастных случаях со смертельным исходом, произошедших в ходе эксплуатации энергоустановок организаций, подконтрольных органам Ростехнадзора, с января по сентябрь 2023 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yamail%3A%2F%&nosw=1> (04.05.2024)

УДК 621.3.049.75

# ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА ПЕЧАТНЫХ ПЛАТ

КАЗЕЕВА ЗАРИНА РАФАИЛЕВНА

магистрант

РУДЮК МИХАИЛ ЮРЬЕВИЧ

к.т.н., доцент

СИДЯКИНА КСЕНИЯ ДМИТРИЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема повышения эффективности технологического процесса производства печатных плат. Печатные платы являются основой для создания электронных устройств и систем, и их качество и надёжность играют ключевую роль в обеспечении долговечности и эффективности работы этих устройств. В статье анализируются основные этапы технологического процесса производства печатных плат, выявляются факторы, влияющие на его эффективность, и предлагаются меры по оптимизации каждого этапа.

**Ключевые слова:** печатная плата, технологический процесс, диэлектрик, металлизация, контроль качества.

## IMPROVING THE EFFICIENCY OF THE PRINTED CIRCUIT BOARD MANUFACTURING PROCESS

Kazeeva Zarina Rafailevna,  
Rudyuk Mihail YUr'evich,  
Sidyakina Kseniya Dmitrievna

**Abstract:** The article deals with the problem of increasing the efficiency of the technological process of PCB production. Printed circuit boards are the basis for the creation of electronic devices and systems, and their quality and reliability play a key role in ensuring the durability and efficiency of these devices. The article analyzes the main stages of the technological process of PCB production, identifies the factors affecting its effectiveness, and suggests measures to optimize each stage.

**Keywords:** printed circuit board, technological process, dielectric, metallization, quality control

### Введение

Печатные платы (ПП) являются основой для создания современных электронных устройств и систем. Они представляют собой пластины из диэлектрического материала, на поверхности которых расположены проводящие элементы, обеспечивающие электрические соединения между различными компонентами устройства. Качество и надёжность печатных плат играют ключевую роль в обеспечении долговечности и эффективности работы электронных устройств [1, 2].

Технологический процесс [2] производства печатных плат включает в себя несколько этапов, таких, как подготовка материалов, создание рисунка печатной платы, травление, сверление, металлизация и контроль качества.

Каждый из этих этапов имеет свои особенности и требует определённых ресурсов и времени.

Целью данной статьи является анализ основных этапов технологического процесса производства печатных плат [1] и выявление факторов, влияющих на его эффективность. Также в статье предлагаются меры по оптимизации каждого этапа, что позволит повысить качество и надёжность печатных плат, сократить время и затраты на их производство [3].

## Основная часть

### *Подготовка материалов [4]*

На этом этапе происходит выбор материалов для изготовления печатных плат, таких как стеклотекстолит, фольгированный гетинакс или другие диэлектрические материалы. Также производится подготовка поверхности материалов, включая очистку, обезжиривание и травление [1].

Факторы, влияющие на эффективность этого этапа:

- Качество материалов. Использование качественных материалов с высокой диэлектрической проницаемостью и стабильными характеристиками позволяет снизить вероятность дефектов и отказов печатных плат;
- Подготовка поверхности. Тщательная очистка и обезжиривание поверхности материалов перед нанесением рисунка позволяют улучшить адгезию и предотвратить образование дефектов.

Меры по оптимизации:

- Выбор материалов с оптимальными характеристиками;
- Применение современных методов очистки и обезжиривания.

### *Создание рисунка печатной платы*

Этот этап включает в себя разработку топологии печатной платы и нанесение рисунка на поверхность материала. Рисунок может быть создан с помощью различных методов, таких как фотолитография, лазерное гравирование или струйная печать.

Фактором, влияющим на эффективность, является точность и качество рисунка, т.к. неточности в рисунке могут привести к дефектам и отказам печатных плат.

Меры по оптимизации:

- Использование современных методов создания рисунка, таких как лазерная гравировка или струйная печать, которые обеспечивают высокую точность и качество;
- применение автоматизированных систем проектирования и изготовления печатных плат.

### *Травление*

На этом этапе происходит удаление ненужных участков материала с поверхности печатной платы. Травление может быть химическим или физическим [4]

Факторы, влияющие на эффективность:

- Качество травления. Неравномерное или неполное травление может привести к дефектам и отказам печатных плат [3];
- Время травления. Слишком длительное травление может вызвать повреждение материала и ухудшение характеристик печатной платы.

Меры по оптимизации:

- Выбор оптимального метода травления, который обеспечивает равномерное и полное удаление материала;
- Контроль времени травления для предотвращения повреждения материала.

### *Сверление*

Этот этап включает в себя создание отверстий в печатной плате для установки компонентов. Сверление может быть выполнено с помощью различных методов, таких как сверление на станках с ЧПУ или лазерное сверление [1,4].

Фактором, влияющим на эффективность, является точность сверления. Неточности в сверлении могут привести к повреждению печатной платы или неправильному монтажу компонентов.

Меры по оптимизации:

- Использование станков с ЧПУ для точного сверления отверстий;
- Контроль качества сверления для предотвращения дефектов.

### *Металлизация*

На этом этапе [1] происходит нанесение слоя металла на поверхность печатной платы [1] для создания электрических соединений. Металлизация может быть выполнена с помощью различных методов, таких как гальваническое осаждение или напыление.

Факторы, влияющие на эффективность:

- Качество металлизации. Неравномерное или некачественное нанесение металла может привести к ухудшению электрических характеристик печатной платы;
- Толщина металлизации. Слишком тонкая металлизация может не обеспечить надёжные электрические соединения.

Меры по оптимизации [1]:

- Использование современных методов металлизации, таких как напыление или гальваническое осаждение, которые обеспечивают равномерное и качественное нанесение металла;
- Контроль толщины металлизации для обеспечения надёжных электрических соединений.

### *Контроль качества*

Этот этап включает в себя проверку печатных плат на наличие дефектов и соответствие требованиям. Контроль качества может быть выполнен с помощью визуального осмотра, электрических испытаний или других методов.

Фактором, влияющим на эффективность, является точность контроля. Неточности в контроле могут привести к выпуску дефектных печатных плат [3].

К мерам по оптимизации относится использование автоматизированных систем контроля качества, которые обеспечивают высокую точность.

### **Заключение**

Можно сделать вывод, что повышение эффективности технологического процесса производства печатных плат [1,2] является актуальной задачей для электронной промышленности. Оптимизация каждого этапа производства, начиная от выбора материалов и заканчивая контролем качества, позволяет улучшить качество и надёжность печатных плат, сократить время и затраты на их производство.

Предложенные меры по оптимизации каждого этапа технологического процесса могут быть адаптированы под конкретные условия производства и требования к печатным платам [4].

Это позволит достичь максимальной эффективности и обеспечить высокое качество продукции.

Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на разработку новых методов и технологий производства печатных плат, которые позволят ещё больше повысить их качество и надёжность [3,4].

### **Список источников**

1. Тимошин, А. А. Технология изготовления печатных плат / А. А. Тимошин // Научный Лидер. – 2023. – № 5(103). – С. 15-17. – EDN DDURWT. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50328001>
2. Константинов, П. Н. Оптимизация процесса фотолитографии методом факторного эксперимента / П. Н. Константинов // Международный научно-исследовательский журнал. – 2013. – № 10-2(17). – С. 47-50. – EDN RJZBMF. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20653657>
3. Новые технологии изготовления печатных плат [Электронный ресурс]: 2 Схемы. Принципиальные электросхемы, подключение устройств и распиновка разъёмов. URL: <https://2shemi.ru/novye-tehnologii-izgotovleniya-pechatnyh-plat/>
4. Тюрина А.А. Производство печатных плат: Дипломная работа. НГТУ им Алексеева, Чита, 2011. – 117 с. URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=514890>



УДК 004.891.573

# ПОСТРОЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ШКАЛ В МЕТОДАХ ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК

РЫЖИКОВА ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет»

**Аннотация:** В работе описан подход к использованию оценочных шкал при решении задач поиска оптимального решения. Его отличительными чертами являются: анализ качественных признаков исследуемых объектов, применение методов экспертных оценок, построение многоуровневых оценочных шкал.

**Ключевые слова:** качественные признаки, методы экспертных оценок, оптимальное решение, оценочная шкала.

## CONSTRUCTION AND USE OF SCALES IN EXPERT ASSESSMENT METHODS

Ryzhikova Elena Gennadievna

**Abstract:** The paper describes an approach to the use of evaluation scales in solving problems of finding the optimal solution. Its distinctive features are: the analysis of qualitative characteristics of the studied objects, the use of expert assessment methods, the construction of multi-level evaluation scales.

**Keywords:** qualitative characteristics, expert assessment methods, optimal solution, evaluation scale.

В общем смысле под шкалой понимают расположенный в определенной последовательности ряд отметок, которые соответствуют числовому значению измеряемой величины. Выделяют несколько типов шкал [3].

Шкалы наименований (номинальные, классификационные) используются для деления альтернатив на классы по признакам («да — нет», «подходит — не подходит»). Каждый объект, отнесенный к одному и тому же классу, описывается одним и тем же числом. Если объекты отнесены к разным классам, то они характеризуются разными числами. Для шкал наименований не задаются единицы измерения, а числа играют роль меток. С их помощью нельзя определить, что лучше, а чего больше [3]. Примеры: классификация животных, растений.

На ранговой шкале может быть определен порядок расположения альтернатив в соответствии с группой признаков. Ранг - номер альтернативы в упорядоченном наборе. Альтернативой ранга является использование упорядоченных семантических значений, например, «большой» - «маленький». В этом случае речь идет о порядковых шкалах [3].

С помощью шкалы интервалов можно количественно оценить величину различия между свойствами объектов. С ее помощью измеряются разности между отдельными градациями шкалы и можно определить, равны они или нет, а если не равны, то какая из двух больше. Примеры: измерение в сантиметрах, дюймах.

Шкала интервалов с единичным масштабом называется шкалой разностей, по ней можно измерить насколько отличаются одноименные свойства сравниваемых объектов.

Шкала интервалов с нулевой точкой отчета и единичным масштабом является абсолютной. Она позволяет сравнивать различные значения показателей между собой и определять расстояния между ними. При нормировании показателей происходит переход от абсолютной шкалы к относительной [3].

К относительным шкалам относится шкала отношений. Речь идет об отношении свойств объектов. По шкале отношений можно оценить во сколько раз свойство одного объекта превосходит это же свойство другого объекта. В качестве единиц измерения выступают безразмерные величины.

Бальная шкала используется для оценки и сравнения альтернатив с помощью экспертов. На этой шкале показателям или всей альтернативе ставятся в соответствие баллы — оценки, которые выставляют эксперты.

Шкалы наименований и порядка предназначены для оценки качественных признаков. Шкалы интервалов, отношений, разностей и абсолютная шкала относятся к количественным шкалам. В них должны быть определены начало отсчета и масштаб. Количественные шкалы позволяют измерить, на сколько (шкалы интервалов и разностей) или во сколько раз (шкалы отношений и абсолютная) один объект отличается от другого по выбранному показателю.

При построении к шкалам предъявляются следующие требования [4].

Объективность оценивания, результаты сравнения объектов с помощью шкалы должны быть независимы от личного мнения эксперта.

Надежность и точность расчетов означают относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов измерения при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых.

Научная обоснованность. Построение и использование шкал должно базироваться на общенаучных фактах.

Прозрачность использования. Принципы работы со шкалой должны быть понятны и удобны для экспертов, исследователей.

Как показано ранее, оценочные шкалы классифицируются по типу измеряемых признаков: качественные, количественные. В теории принятия решений выделяют большую группу методов, отличительной чертой которых является сравнение альтернатив по качественным признакам. При реализации их алгоритмов происходит переход от оценок, не имеющих строгого количественного выражения, к весовым коэффициентам, рангам. К таким методам относятся методы экспертных оценок. В них при сравнении альтернатив прибегают к мнениям экспертов в исследуемой области. Более подробно с процедурой экспертного оценивания можно ознакомиться в [1, с.184, 4]. Предлагается для измерения (сравнения) весовых коэффициентов, рангов использовать шкалы, как в промежуточных действиях, так и в итоговых.

Данный подход апробирован при решении задачи выбора оптимального респондента по результатам анкетирования. Экспертам предлагалось оценить все вопросы и варианты ответов, на каждый из них. Таким образом, респонденты распределялись на группы в зависимости от ранга вопроса в анкете и веса выбранного ответа. В данном случае можно говорить о выделении в оценочной шкале двух уровней.

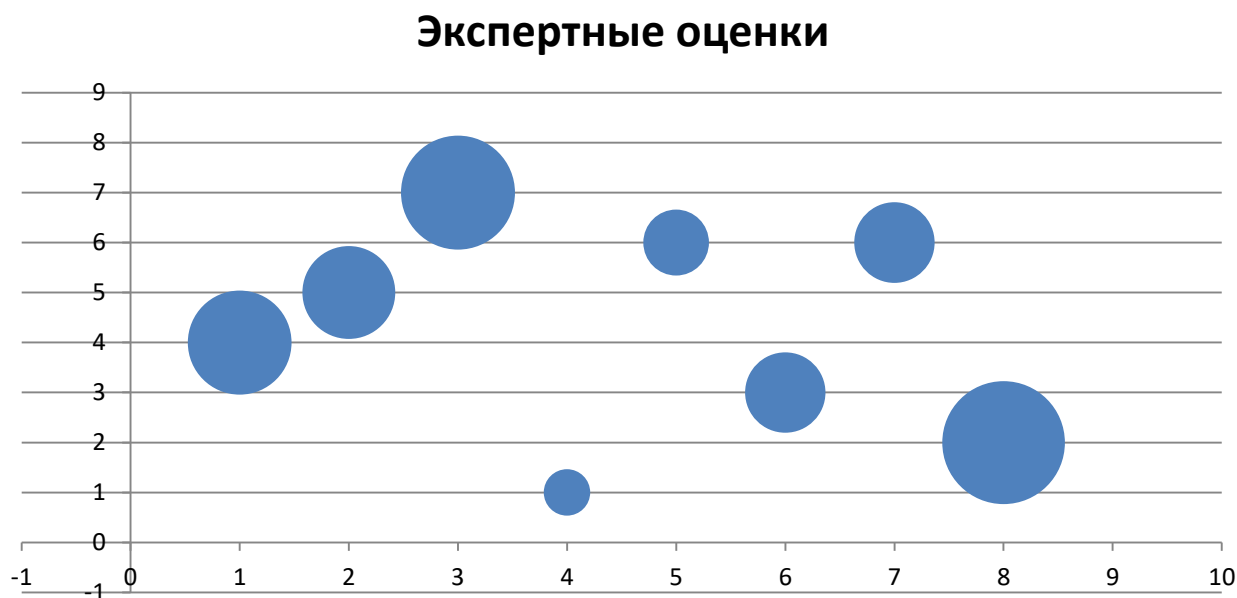
В таблице 1 представлены результаты оценки значимости каждого вопроса в анкете. При ответе на вопрос респондент получает весовой коэффициент, ранг первого уровня шкалы измерений.

Таблица 1

## Экспертные оценки вопросов

№ вопроса	Эксперты				Сумма	Вес	Ранг
	1	2	3	4			
1	4	4	4	6	18	0,13	4
2	7	5	5	7	24	0,17	5
3	8	6	6	8	28	0,19	7
4	3	1	1	1	6	0,04	1
5	5	7	8	5	25	0,17	6
6	2	3	3	2	10	0,07	3
7	6	8	7	4	25	0,17	6
8	1	2	2	3	8	0,06	2

На рисунке 1 представлена двухуровневая шкала с экспертными оценками вопросов и ответов респондента, построенная с помощью стандартной диаграммы Word – «Пузырьковая». По оси X отмечены номера вопросов в анкете. По оси Y – экспертные оценки вопросов (первый уровень оценочной шкалы). Диаметр «пузырьков» отражает ранг ответа респондента на каждый вопрос (второй уровень шкалы).



**Рис. 1. Представление оценочной шкалы с помощью «Пузырьковой» диаграммы**

Добавление на диаграмму рангов ответов на каждый вопрос для всех респондентов позволит выбрать оптимальный вариант. Таким образом, рекомендуется экспертные оценки, промежуточные и итоговые, анализировать с помощью шкал.

### Список источников

1. Бешелев, С.Д. Математико-статистические методы экспертных оценок / С.Д. Бешелев, Ф.Г. Гурвич. – 2-е изд. – М.: Статистика. – 1980. – 263с.
2. Ларичев, О.И. Качественные методы принятия решений. Вербальный анализ решений / О.И. Ларичев, Е.М. Мошкович. – М.: «Наука».-1996. – 208с.
3. Основные шкалы измерения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.aup.ru/books/m157/2\\_1.htm](http://www.aup.ru/books/m157/2_1.htm) (04.05.2024)
4. Рыжикова, Е.Г. Развитие методов экспертных оценок и их реализация в комплексах проблемно-ориентированных программ / Е.Г. Рыжикова, А.В.Яковлев, И.И. Теремкова // Наука и бизнес: пути развития. – 2018. - № 6 (84). С. 30-34.

© Е.Г. Рыжикова, 2024

УДК 001.894

# ВЛИЯНИЕ РАБОЧЕЙ ОБСТАНОВКИ НА ПРОДУКТИВНОСТЬ СОТРУДНИКА

КНЯЗЕВА ВАЛЕРИЯ ОЛЕГОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

**Аннотация:** каждый работодатель настроен принимать на работу только тех сотрудников, которые будут продуктивными на своих рабочих местах. Однако, не каждый сотрудник при своём желании может быть продуктивным на рабочем месте, потому что есть ряд факторов, которые влияют на него и его работоспособность.

**Ключевые слова:** концентрация, когнитивные способности, микроклимат, освещённость, живые растения, цветовая гамма.

## THE IMPACT OF THE WORK ENVIRONMENT ON EMPLOYEE PRODUCTIVITY

Knyazeva Valeria Olegovna

**Abstract:** each employer is determined to hire only those employees who will be productive in their workplaces. However, not every employee can be productive in the workplace if they wish, because there are a number of factors that affect them and their performance.

**Keywords:** concentration, cognitive abilities, microclimate, illumination, living plants, color scheme.

Как известно, большую часть жизни человек проводит на работе. Иногда специфика работы несёт в себе опасные факторы, иногда вредные, которые так или иначе отражаются на здоровье работника, помимо этих негативных факторов существует ещё ряд факторов, которые оставляют след не только на здоровье, но и на продуктивности сотрудника.

Целью работы является анализ влияния рабочей обстановки на продуктивность сотрудника.

Вопросом удовлетворения рабочего пространства сотрудника задаются уже давно. В 2009 году группа немалоизвестных компаний провела опрос, в котором приняли участие 3888 человек со всей России. Было выяснено, что большая часть, а именно 90% опрошенных видят прямую связь между удобством рабочего места и их продуктивностью. Отметили, что в комфортабельных условиях становится лучше самочувствие и лучше выполняются задачи, а также комфорт помогает концентрироваться на решении задач.

Анализ данных показывает, что опрошенные выделили для себя один общий фактор – микроклимат [1].

Согласно ГОСТ 30494-2011 «Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях», микроклимат помещения – это состояние внутренней среды помещения, оказывающее воздействие на человека, характеризуемое показателями температуры воздуха и ограждающих конструкций, влажностью и подвижностью воздуха [2].

В 2016 году исследователи из Гарварда опытным путём доказали какое количество CO<sub>2</sub> нужно для выполнения трудовых задач. В ходе эксперимента выяснили, что в проветриваемом помещении когнитивные способности и принятие оптимальных решений дают наилучшие результаты [3].

В ГОСТ 30494-2011 «Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях» оптимальным уровнем CO<sub>2</sub> считается 400 – 600 ppm, допустимым уровнем – 600 - 1 000 ppm. Отметка

же выше уровня 1 000 ppm говорит о низком качестве воздуха в помещении [2].

Помимо микроклимата, которое оказывает наибольшее влияние на работоспособность сотрудника, так же указали на освещённость.

Исследованиями Корнельского университета была выяснена связь между наличием естественного освещения и уменьшением головных болей и усталости глаз у работников [4].

На данный момент нормы освещённости регулируются документом – ГОСТ Р 55710-2013 «ОСВЕЩЕНИЕ РАБОЧИХ МЕСТ ВНУТРИ ЗДАНИЙ. Нормы и методы измерений»

Согласно данному ГОСТ средняя освещённость на рабочих местах с постоянным пребыванием людей должна быть не менее 200 лк. Но так же стоит учитывать, что разным профессиям нужно разное освещение и разные уровни освещённости. Такой вопрос регулируют По СанПиН 2.2.4.3359-16. В таблицах, указанных в этих санитарных нормах и правилах, прописаны нормы для освещённости в зависимости от разряда и подразряда зрительной работы [5, 6].

Люди на подсознательном уровне понимают важность освещённости, а потому сотрудники делают выбор в пользу работодателя, чей офис будет иметь большое количество окон, такие выводы сделали на базе опроса Future Workplace [4].

Правильное распределение освещения помогает с концентрацией внимание. Важно располагать рабочие столы как можно ближе к источникам естественного освещения [7].

Существует еще один фактор, влияющий на работоспособность – наличие растений в помещении. Журналом «Экспериментальная психология» было проведено исследование, в котором две группы студентов проходили тесты на когнитивные способности. Группа, которая была помещена в кабинеты с живыми растениями с заданиями справилась гораздо быстрее, чем вторая [4].

При организации рабочего пространства следует учитывать цветовую гамму. Возникает большое количество споров, касающихся палитры, но цветовое решение, в первую очередь, оказывает влияние на психологическое состояние человека. Не стоит использовать тёмные цвета, так как визуально пространство становится меньше и сотруднику становится некомфортно. Яркие цвета могут отвлекать от рабочих задач, поэтому ими можно сконцентрировать внимание на рабочей деятельности. Желтый и оранжевый цвета способствуют стимуляции творчества, а синий и зеленый – успокаивают. Для офисного интерьера следует использовать нейтральные цвета, потому что они не отвлекают от трудового процесса. С натуральными цветами проще всего работать, они помогают сохранять баланс комнаты [8, 7].

Таким образом, можно сделать вывод, что продуктивность сотрудника не всегда зависит от его стремлений и желаний. На результат его работы оказывает влияние множество различных факторов, которые можно нормализовать с соблюдением всех требований.

## Список источников

1. Организация рабочего места и мотивация сотрудников офиса [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: <https://hh.ru/>
2. ГОСТ 30494-2011 «Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях»
3. Джозеф Дж. Аллен 1, Пирс МакНотон, Уша Сатиш, Суреш Сантанам, Хосе Валларино, Джон Д. Спенглер Связь показателей когнитивных функций с воздействием углекислого газа, вентиляции и летучих органических соединений у офисных работников: исследование контролируемого воздействия в зеленой и обычной офисной среде [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
4. Как рабочее место влияет на продуктивность сотрудников. 5 фактов [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: <https://happy-job.ru/>
5. ГОСТ Р 55710-2013 «ОСВЕЩЕНИЕ РАБОЧИХ МЕСТ ВНУТРИ ЗДАНИЙ. Нормы и методы измерений»
6. СанПиН 2.2.4.3359-16 "Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах"

7. Наука в основе дизайна умного офиса [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: <https://www.wework.com/ideas>

8. Влияние рабочего места на продуктивность и его обустройство [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: <https://xn-----9kccdiibdc3divm4ad4c1j.xn--p1ai/>

# ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 94

# РОЛЬ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННОЙ ГРУППЫ СЕМЬИ ВАЛЛЕНБЕРГ В РАЗВИТИИ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ В СТРАНАХ СЕВЕРНОЙ ЕВРОПЫ (НА ПРИМЕРЕ КОМПАНИИ SAS)

**ГЕХТ АНТОН БОРИСОВИЧ**

к.и.н., доцент, заведующий каф. истории и регионоведения

Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича

**Аннотация:** данная работа посвящена изучению развития авиационной промышленности Швеции, а также роли видного шведского предпринимателя и банкира Маркуса Валленберга-младшего в становлении отрасли гражданской авиации в странах Северной Европы. Отмечена стратегическая важность развития авиасообщения для возрастания конкурентоспособности шведской промышленности в середине и второй половине XX столетия. Особое внимание уделяется такому фактору развития гражданской авиации Швеции, как сотрудничество скандинавских стран, совместными усилиями создавших компанию Scandinavian Airlines System (SAS), ставшую флагманом в развитии отрасли воздушного транспорта в странах Северной Европы.

**Ключевые слова:** Швеция, Scandinavian Airlines System, авиастроение, воздушное сообщение, финансово-промышленная группа семьи Валленберг.

## THE ROLE OF THE WALLEMBERG FAMILY FINANCIAL AND INDUSTRIAL GROUP IN THE DEVELOPMENT OF CIVIL AVIATION IN THE NORDIC COUNTRIES (USING THE EXAMPLE OF SAS)

**Gekht Anton Borisovich**

**Abstract:** This work is devoted to the study of the development of the Swedish aviation industry, as well as the role of prominent Swedish entrepreneur and banker Markus Wallenberg Jr. in the development of the civil aviation industry in the Nordic countries. The strategic importance of the development of air traffic for increasing the competitiveness of the Swedish industry in the middle and second half of the 20th century was noted. Special attention is paid to such a factor in the development of Swedish civil aviation as the cooperation of the Scandinavian countries, which jointly created the Scandinavian Airlines System (SAS) company, which has become the flagship in the development of the air transport industry in the Nordic countries.

**Keywords:** Sweden, Scandinavian Airlines System, aircraft industry, air traffic, financial and industrial group of the Wallenberg family.

Динамичное развитие социальных связей, интенсивное освоение территорий и пространств потребовало от человечества развития и дополнительных средств передвижения. Одним из таких средств стала авиация. По мере развития авиации люди смогли не только передвигаться на большие расстояния, но и найти применение авиации в разных сферах жизни общества, что привнесло огром-



ный вклад в общее развитие государств [1, с.14].

Географическое положение Швеции, имеющей большую протяженность и труднодоступные ареалы, которые сложно развивать экономически, обусловило трудности, связанные с управлением и обороной территорий. Кроме того, удалённость от стратегически важных рынков оказывала отрицательное воздействие на конкурентоспособность шведской промышленности. Именно поэтому с началом авиастроения в 30-х годах XX столетия авиатранспорт начал приобретать немаловажное значение для Швеции, постепенно разрушая ее относительную изоляцию, а также позволяя решать серьезные транспортные проблемы в отдаленных территориях.

Рассуждая о роли финансово-промышленной группы Валленберг в развитии авиационной промышленности Швеции, важно отметить вклад этой семьи в создание одного из ключевых предприятий военно-промышленного комплекса Швеции – концерна «Svenska Aeroplan AB», более известного как «Saab AB» во второй половине 1930-х годов.

Желая иметь собственное производство авиационной техники, в декабре 1936 года руководство шведских ВВС обратилось к известным шведским финансистам Валленбергам с предложением создать крупное предприятие в этой сфере [3]. Управляющему «Стокгольмс Эншилльда банкен», представителю третьего поколения клана крупнейших финансистов Швеции Маркусу Валленбергу-младшему долго не удавалось договориться с руководством концерна «Vofors», также участвовавшего в начинании. Из-за возникших административных проволочек, а также согласования позиций и условий сторон «Saab AB» был основан лишь весной 1939 года [9, p.106-108.]. Ориентируясь, в первую очередь, на американский опыт авиастроения, за годы Второй мировой войны «Saab AB» произвел около 900 различных воздушных судов [9, p.120].

Хотя сотрудничество скандинавских стран с учетом их географического положения, давних торговых связей, общности культурного и исторического наследия кажется очевидным и естественным, тесное экономическое и политическое взаимодействие стало активно развиваться только в начале XX века на фоне поляризации мира накануне первой мировой войны. Поиск альтернативных союзов и международной поддержки перед глобальным конфликтом побудил их обратиться к своим ближайшим соседям.

Ярким символом первых практических шагов к тесному региональному сотрудничеству стран Северной Европы стало создание мультинациональной авиакомпании SAS (англ. *Scandinavian Airlines System*), ставшей ведущим авиаперевозчиком скандинавских государств и одной из крупнейших международных компаний в области воздушного сообщения.

С середины 1930-х годов начались переговоры между национальными авиакомпаниями Швеции, Дании и Норвегии по открытию маршрутов в Нью-Йорк и Южную Америку. Прерванные с началом немецкой оккупации переговоры были возобновлены в 1946 году, их результатом стало создание консорциума *Overseas Scandinavian Airlines System (OSAS)*.

Первая авиакомпания в Швеции, «AB Aerotransport», более известная как «ABA», появилась в середине 1920-х годов. Опасаясь её поглощения немецким концерном «Junkers», правительство Швеции выкупило её у прежних владельцев, сделав частью государственного сектора в экономике королевства [7, p. 195].

В разгар Второй мировой войны, по инициативе М. Валленберга-младшего, в начале 1943 года была основана авиакомпания «SILA» (шв. *Svensk Interkontinental Lufttrafik Aktiebolag*), в которой семья Валленберг владела более чем 30% акций [10, p.93-94]. Компания была создана для запуска частных трансатлантических рейсов, которые начались в 1945 году. Стоит отметить, что М. Валленберг-младший чрезвычайно высоко оценивал участие своей семьи в основании «SILA», отмечая приоритет воздушного транспорта над устаревавшим железнодорожным сообщением: «...инвестировать в авиакомпанию - другими словами - перейти от старого к новому. Таким был деловой девиз ранних поколений нашей семьи. Это единственная традиция, которую стоит сохранять» [8, p.291-292]. «SILA» быстро удалось потеснить «AB Aerotransport», в первую очередь наладив воздушное сообщение с США.

К концу Второй мировой войны для стран Северной Европы вопрос развития авиасообщения приобрёл особую актуальность, поскольку тенденции в мировой экономике складывались в сторону формирования крупных групп авиаперевозчиков, таких как *American Airlines Group* [4, p.271-273]. Так сложились

предпосылки для появления единого для всех скандинавских стран авиаперевозчика. Естественно, подобное начинание было возможно только при совместных усилиях всех заинтересованных сторон.

После успешного завершения переговоров между флагманскими перевозчиками Дании, Швеции и Норвегии (Det Danske Luftfartsselskab A/S, Svensk Interkontinental Lufttrafik AB и Det Norske Luftfartsselskap AS) в 1946 года была основана авиакомпания «SAS», деятельность которой была направлена на организацию международного авиасообщения в Скандинавии [6, s.22]. Компании координировали европейские рейсы с 1948 года, а в 1951 году они окончательно объединились в SAS Consortium. В итоге капитал компании был распределён между SAS Danmark (28.6 %), SAS Norge (28.6 %) и SAS Sverige (42.8 %), которые в свою очередь на 50% принадлежали частным инвесторам, а на 50% — правительствам своих стран [7, p.179-180]. Вскоре «SAS» вошла в число ведущих международных авиакомпаний послевоенных лет. В конце 1950-х годов число сотрудников превысило 10000, а пассажиров, перевозимых за год – миллион человек; в конце 1962 года количество пассажиров достигло пяти миллионов [6, s.45].

Компания быстро расширила свою сеть маршрутов, наиболее примечательными из которых были новаторские для пассажирских рейсов полеты над полярным пространством и на западное побережье США: рейсы из Копенгагена в Лос-Анджелес с посадкой в Гренландии получили популярность среди голливудских знаменитостей и бизнесменов для поездок через Атлантику: популярность этим рейсам обеспечили свободный транзит в европейские страны и низкая стоимость билетов. В 1957 году «SAS» стала первой авиакомпанией, открывших «кругосветный рейс через Северный полюс», проходящий через Северный полюс, Копенгаген, Анкоридж и Токио. В 1959 году «SAS» вошла в реактивную эру, начав использовать новейшие модели самолётов [4, p.277]. Постепенно «SAS» заняла большую часть местного рынка авиаперевозок во всех трёх странах, кроме того ей стали принадлежать доли в региональных авиакомпаниях, в том числе «Braathens» и «Widerøe» в Норвегии, «Linjeflyg» и «Skyways Express» в Швеции и «Cimber Air» в Дании [6, s.49].

М. Валленберг-младший очень позитивно оценивал деятельность «SAS» и любил подчеркивать, насколько важна эта авиакомпания для шведского бизнеса: «...благодаря международному присутствию «SAS», мы оказываем поддержку всей шведской экономике, обеспечивая новый уровень эффективности для делового сообщества» [6, p.115]. Несомненно, рассмотренные примеры деятельности финансово-промышленной группы семьи Валленберг в целом, и, в частности, М. Валленберга-младшего, человека, с именем которого напрямую связано создание одного из ключевых предприятий военно-промышленного комплекса Швеции – концерна «Svenska Aeroplan AB» (SAAB), а также развитие крупнейшей в Швеции авиакомпании SAS подтверждают значительный вклад этой семьи в укрепление шведских позиций на международном рынке и позиции Швеции как государства.

Живо интересовавшийся новыми технологиями и разработками, предоставляющий ресурсы своего бизнеса для их развития, банкир и промышленник Маркус Валленберг-младший подчеркивал: «Я полагаю, что экономика в этом контексте просто означает использование технологий. Всегда можно создавать новые отрасли промышленности на основе изобретений. Мы можем только выразить надежду на то, что мы увидим новые, эпохальные изобретения, созданные в Швеции, которые принесут пользу миру. Если это произойдет, мы можем быть уверены, что необходимый капитал для их эксплуатации будет доступен в Швеции» [6, s. 270].

Важно заметить, что рассуждения скандинавского банкира оказались весьма обоснованными. Следующие десятилетия показали, что залогом преуспевания шведской экономики является активное и всестороннее использование технологических новинок, повсеместное внедрение новейших разработок в промышленность и стремление минимализировать урон окружающей среде. Эти тенденции и в наши дни определяют развитие бизнеса и в Швеции, и в целом в странах Северной Европы.

#### Список источников

1. Белов Д. П. Значение авиации в условиях глобализирующегося общества: автореферат дисс. ... канд. филос. наук. – Ростов-на-Дону, 2008. – 23 с.

2. Официальный сайт семьи Валленберг - URL: [https://www.wallenberg.com/arkiv/sites/default/files/files/Arkivet/Bocker/stockholms\\_enskilda\\_bank\\_1856\\_-\\_1971.pdf](https://www.wallenberg.com/arkiv/sites/default/files/files/Arkivet/Bocker/stockholms_enskilda_bank_1856_-_1971.pdf) (дата обращения 15.04.2024)
3. Andersson-Skog L., Krantz O. Institutions in the Transport and Communications Industries: State and Private Actors in the Making of Institutional Patterns, 1850-1990. Canton, Mass.: Science history publications, 1999. – 636 p.
4. Bartal D. The Empire. – Stockholm: Dagens Industry, 1996. – 262 p.
5. Buraas A. Fly over fly: Historien om SAS. Oslo: Gyldendal, 1972. - 312 s.
6. Gårdlund T. Atlas Copco 1873-1973: historien om ett världsföretag i tryckluft. Nacka: Atlas Copco AB, 1973. 408 s.
7. Goldin C., Libecap G. The regulated economy. A historical approach to political economy. Chicago: Chicago university press, 1994. – 318 p.
8. Ollson O. Furthering a fortune. Marcus Wallenberg: Swedish banker and industrialist 1899-1982. – Gothenburg: Ekerlids Förlag, 2001. – 487 p.
9. Segerstedt T., Rydberg S. Marcus Wallenberg: a picture biography. Stockholm: Gullers pictorial, 1982. – 145 s.
10. Wetterberg G. Wallenberg – The Family that Shaped Sweden's Economy. – Stockholm: Möklinta, 2014. – 283 s.

УДК 327+332.1

# РОССИЯ И РЕГИОНЫ ДОНБАССА: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИТОГИ ИНТЕГРАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

**КУЛАГА МАКСИМ ВАДИМОВИЧ**научный сотрудник  
ГБУ «Институт изучения истории Донбасса»

**Аннотация:** в работе проводится анализ особенностей современного экономического восстановления территорий Донбасса. Рассматриваются общие темпы инвестиционной деятельности в различные сферы производств Донбасса, в частности промышленности и восстановления. Также, в работе рассматриваются некоторые меры политико-экономического характера по углублению интеграции между Донбассом и Россией.

**Ключевые слова:** Донбасс, специальная экономическая зона, налоги, межрегиональное сотрудничество, налоги.

## RUSSIA AND THE REGIONS OF DONBASS: ECONOMIC RESULTS OF INTEGRATION AND DEVELOPMENT PROSPECTS

**Kulaga Maxim Vadimovich**

**Abstract:** The paper analyzes the features of the modern economic recovery of the territories of Donbass. The general pace of investment activity in various areas of Donbass production, in particular industry and reconstruction, is considered. Also, the paper considers some measures of a political and economic nature to deepen integration between Donbass and Russia.

**Keywords:** Donbass, special economic zone, taxes, interregional cooperation, taxes.

Восстановление регионов Донбасса с Россией является знаковым событием в истории. После официального признания народных республик в феврале 2022 г. начался процесс взаимного усиления интеграционных отношений, который только усилился в дальнейшем на фоне положительных результатов референдума о присоединения регионов к России. Экономическое измерение интеграционных успехов является важным маркером успешности российской политики в рамках регулирования обстановки в регионе. С учетом масштабов необходимой реновации, а также продолжающихся боевых столкновений существует необходимость анализа возможностей экономической обеспеченности регионов Донбасса, а также перспектив расширения производственных областей в регионе и соответствующего укрепления инвестиционной зоны.

В рамках анализа материала, связанного с темой исследования было обнаружено, что в научный оборот еще не были введены обобщенная статистика относительно товарооборота между Россией и регионами Донбасса. Стоит указать, что часть предприятий Донбасса не публикует результаты своего бухгалтерского аудита, либо официально зарегистрировались только с 2023 г., что осложняет сбор статистики. В работе были использованы отчеты официальных российских ведомств относительно налоговых поступлений с территории Республик, предполагаемых выделенных сумм на восстановление, официальные заявления о выделенных средствах на реновацию и вложенные в инвестиционные проекты средства и т.д.

Прежде всего стоит отметить, что четыре исторических региона обладают рядом экономических и производственных преимуществ, способных обеспечить свою профицитность в будущем. Кроме непосредственной добычи ископаемых, в числе которых в первую очередь числится уголь, а также планируется добываться литий, стоит отметить производственные мощности. К числу ключевых для региона заводов стоит отнести Ясиноватский машиностроительный завод, Харцизский трубный завод, Бердянский кабельный завод и т.д. При этом, часть заводов на территории республик все еще остается неактивной, часть из-за покинутости территорий, в отношении этих предприятий уже существует постановление о ведении внешнего управления [1] и только в ДНР их количество составляет более 60. Другая часть предприятий находится в сложных военных условиях, большая часть из них находится в Запорожской и Херсонской областях и, с одной стороны, регулярно подвергается обстрелам, а с другой стороны, официально числится в украинских налоговых учреждениях, то есть является украинскими предприятиями.

Экономическое развитие Донбасса с 2014 по 2022 гг. являлось относительно медленным. С учетом резкого падения производственных мощностей после создания независимых республик в 2014 г. экономика республик сильно упала. В частности, в ДНР, регион, который специализировался на металлургии, добыче угля и т.п., динамика реализации промышленной продукции с 2013 по 2014 гг. упала на 19,9%, а в 2015 г. еще на 47,5% [2, с. 100]. В этом контексте стоит отметить также некоторые механизмы экономического регулирования, в частности, фактически прямое крайне высокий уровень вовлеченности государства в регулирование и контроль рынков республик, что с одной стороны являлось необходимостью в условиях повышенной военной опасности, но с другой стороны, способствовало усложнению развития рыночных отношений и формированию эффективных механизмов развития. При этом период падения экономики совпал с общим падением степени рождаемости и увеличением смертности, что соответственно, негативно отразилось на темпах экономического развития региона. Только с конца 2015 г. экономика в республиках начала постепенно восстанавливаться. При этом влияния оказала также экономическая блокада 2017 г., еще сильнее укрепив интеграционный эффект от сотрудничества с Россией. В соответствии со статистикой, которую приводит Половян А.В. [3, с. 59-62] дальнейшее экономическое развитие республик, в частности, ДНР, проходит скачкообразно, резко уменьшаясь к концу 2019 г., а в отношении металлургии – в начале того же года. При этом, период 2020-2021 гг. был относительно стабильным и показал хоть и низкий, но устойчивый общий рост экономики, после чего произошло признание региона Россией и дальнейшее развитие двусторонних связей.

Важным шагом к усилению экономического присутствия России на территории Донбасса является введение постановления «О налогах и сборах» в республиках [4] и соответствующее появление ЕНС. В рамках этого закона все предприятия и доходы из республик фиксируются в ФНС России и увеличивается прозрачность денежных поступлений. При этом, по данным ФНС за 2023 г. со всех четырех регионов было собрано около 210 млрд. руб., при этом большая часть поступлений пришла за счет НДС и НДФЛ (69,8 и 25,5 млрд. руб. соответственно) [5]. Собственных доходов регионы за первую половину 2023 г. получили свыше 41 млрд. руб., в том числе 21 млрд. составляет прибыль ДНР, что сравнимо с показателями Дагестана за аналогичный период. При этом стоит отметить, что Донбасс все еще остается дотационной территорией. Республики получили суммарно 260 млрд. руб. на 2023 г., при этом большая часть выдана на безвозмездной основе [6]. По большей части такой не системно высокий уровень дотационности обоснован необходимостью системного обновления и реорганизацией производств во всех республиках Донбасса. При сохраняющемся высоком уровне конфликтности в республиках невозможно точно определить окончательную сумму, необходимую для выхода на профицитный уровень. При этом, не стоит забывать о том, что дотационность является естественным состоянием новых регионов после смены экономических приоритетов и систем. Республика Крым на 2023 г. также остается дотационным регионом, при этом, с 2014 г. динамика его экономики сильно возросла. В 2023 г. ЕС определила возможную сумму восстановления Донбасса в 421 млрд. долл. США. В тоже время, российские журналисты, на основании анализа федерального бюджета России, отметили, что только за период 2023-2025 гг. республикам будет выделено 377 млрд. руб. К этой сумме также стоит прибавить доходы от соглашений с отдельными регионами и городами федерального значения.

Например, в проекте бюджета Москвы заложены 95 млрд. руб. на три года (2024-2026 гг.) на восстановление и развитие инфраструктуры Донецка и Луганска, а также заключены соглашения с регионами относительно сотрудничества в ряде сфер. Важно также указать на предоставляемые суммы от Минпромторга на восстановление предприятий. Как отмечает «Федерал пресс» Минпромторг выделит 12 млрд. руб. на три года для восстановления более 160 предприятий на территории новых регионов. Стоит учитывать, что эта сумма более ориентирована именно на реновацию предприятий, переставших работать в период военных действий [7].

Стоит указать на то, что для улучшения экономического состояния Донбасса формируются особые экономические условия и организации. Прежде всего стоит говорить о том, что в 2023 г. между четырьмя республиками создано интеграционная организация «Донбасс», направленная на сотрудничестве в ряде сфер, в первую очередь в образовании и формировании кадрового потенциала для предприятий. Стоит также указать на созданную в том же году специальную экономическую зону (СЭЗ), которая дает особенные экономические привилегии новым предпринимателям в регионах. В число экономических послаблений входит как освобождение от уплаты налог на прибыль и на имущество на 10 лет, а также от уплаты налога на имущество на 3 года, кроме того, общий объем вложений за первые три года инвестирования также относительно низкий, для IT-индустрии он составляет всего 1 млн. руб., 3 млн. руб. для малого и среднего бизнеса и 30 млн. руб. для других инвестиций. СЭЗ будет действовать до 2050 г. и в целом аналогична такой же зоне, созданной в Крыму. На 27 марта 2024 г. в СЭЗ было официально включено 100 компаний, вложивших средства в производства на территории Донбасса, общая сумма вкладов составляет 43,2 млрд. руб. [8] Только по итогам 2023 г. в ЛНР было зарегистрировано 35 проектов, с инвестиционным вкладом в 28 млрд. руб., что свидетельствует о высокой заинтересованности российских вкладчиков. Кроме того, крупным интеграционным проектом, захватывающим часть Донбасса является проект «Пять морей и озеро Байкал», в рамках которого планируется расширение рекреационных зон России, в том числе на берегах Азовского моря, в Запорожской области. В рамках осуществления проектов планируется строительство ряда инфраструктурных строений (более 1,5 тыс. объектов), нацеленных на туристический сектор. При этом, проект, не смотря на недавнее объявление о начале, уже нашел ряд инвесторов (на конец марта 2024 г. их уже более 16) и инвестиции только от одного участника составляли 20 млрд. руб., что является хорошим подспорьем для модернизации и развития регионов[9]. Общая же сумма вложений пока что составляет 1,5 трлн. руб. от частных инвесторов и дополнится государственными вложениями на сумму 800 млрд. руб. Реализация этого проекта будет способствовать не только увеличению общего туристического рейтинга областей, но и может укрепить сотрудничество с Крымом, в котором также реализуется этот проект.

В контексте развития регионов необходимо отметить также шефство различных регионов России с исторически возвращенными регионами. Общая система шефства включает в себя экономическую помощь и содействие в развитии отдельных населенных пунктов и районов Донбасса. Стоит отметить деятельность отдельных регионов в восстановлении республик, так Саратовская область за счет регионального бюджета и отдельных бизнес-поступлений способствует реновации Сватовского района ЛНР, шефство над г. Енакиево берет на себя Ленинградская область и т.д. Помимо непосредственного шефства в регионе развивается и сеть соглашений о партнерстве и кооперации. В 2023 г. Запорожская область сформировала около 250 новых кооперационных связей с различными предприятиями и регионами России. В 2024 г. было заключено соглашение между ДНР и Кузбассом в области развития угольной промышленности и энергетики, частным примером уже осуществляемого сотрудничества можно назвать предоставление донецкой шахте специального тягача, собранного на новокузбасском заводе. Выстраиваются также кооперационные цепочки между предприятиями, например, «Волжскрезиотехника» сотрудничает с донецкой «Донтехрезиной», а НВТЗ – с Мариупольским металлургическим комбинатом.

Исходя из вышесказанного стоит сделать несколько выводов. Во-первых, ДНР, ЛНР, Херсонская и Запорожские области еще несколько лет будут сильно дотационными регионами, большая часть бюджетов которых не сможет полностью обеспечить самовоспроизводимость экономики. Это обосновывается, как относительно медленным ростом технологий и боевыми действиями в регионах, а в За-

порожской и Херсонской области дополнительно усложняется юридическим регулированием деятельности организаций. Во-вторых, для сглаживания негативных экономических последствий российским правительством создана специальная экономическая зона, по аналогии с крымской СЭЗ, призванная стимулировать рост республик. С учетом того, что только за полгода она привлекла внимание более 100 компаний стоит ожидать продолжающегося устойчивого роста, при сохранении относительно осторожных инвестициях от крупных фирм России из-за уже упомянутой, военной опасности. К тому же, региональная продолжается и межрегиональная интеграции, обозначенная содружеством «Донбасс». В перспективе, организация может стать основой для более глубокой проработки межрегиональных связей в области подготовки специалистов и координации экономических цепочек. В-третьих, положительной динамикой обладает тенденция шефства над регионами Донбасса. За счет усиления региональной кооперации возможно лучшее понимание межрегионального взаимодействия внутри России, построения устойчивых экономических связей между предприятиями и продвижение брендов Донбасса в России. При этом, стоит понимать, что конкретное развитие брендов и экономическое сотрудничество в ближайшие годы будет носить ограниченный характер, как из-за ограниченных мощностей промышленности Донбасса, так и из-за высокой конкуренции на российских рынках. Таким образом, стоит говорить о том, что процесс интеграции Донбасса в российскую экономическую систему идет относительно хорошо, сохраняя адекватную динамику с учетом высоких факторов риска.

#### Список источников

1. Что могут предложить четыре новых субъекта экономике страны? // Прайм. – 20.04.2024. – URL: <https://1prime.ru/20230420/840432536.html?ysclid=lu9qwb1e5s9733210> (дата обращения: 25.04.2024).
2. Половян А.В., Лепа Р.Н., Гриневская С.Н. Экономика территорий с вновь образованной государственностью – Донецкая Народная Республика // Проблемы прогнозирования. – 2018. – № 1 (166). – С. 99-107.
3. Половян А.В., Лепа Р.Н., Гриневская С.Н. Экономика Донбасса: состояние, тренды развития, прогнозы // Проблемы прогнозирования. – 2022. – № 2 (191). – С. 58-68.
4. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2022 г. № 2529 «Об утверждении особенностей применения законодательства о налогах и сборах на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области в 2023 году» // Гарант.ру. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405965105/?ysclid=lu9rw8af72918019289> (дата обращения: 25.04.2024).
5. Как новые регионы платили налоги в 2023 году // РБК. – 21.04.2024. – URL: <https://www.rbc.ru/economics/21/03/2024/65f95d839a794728e79a4961?ysclid=lu9rzjpqoi772226570> (дата обращения: 25.04.2024).
6. Собственные доходы четырех новых регионов превысили 40 млрд рублей // Forbes. – 11.08.2023. – URL: <https://www.forbes.ru/finansy/494346-sobstvennye-dohody-cetyreh-novyh-regionov-prevysili-40-mlrd-rublej?ysclid=lu9rza0clg720788578> (дата обращения: 25.04.2024).
7. В Минпромторге рассказали, сколько средств направят на восстановление Донбасса // Федерал пресс. – 25.03.2024. – URL: <https://fedpress.ru/news/80/society/3307040> (дата обращения: 28.03.2024).
8. Сто компаний стали участниками свободной экономической зоны в Донбассе и Новороссии // Луганский информационный центр. – 27.03.2024. – URL: <https://lug-info.com/news/sto-kompanij-stali-uchastnikami-svobodnoj-ekonomicheskoy-zony-v-donbasse-i-novorossii?ysclid=lu9qtqxqrz3337713198> (дата обращения: 28.03.2024).
9. РСТ заявили об интересе инвесторов к проекту «Пять морей» // Прайм. – 29.03.2024. – URL: <https://1prime.ru/20240329/turizm-846876004.html?ysclid=lue2mirbpu307511034> (дата обращения: 29.03.2024).

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 330.34

# СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНОВ ЦЕНТРАЛЬНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

**БАДРЕТДИНОВ ДАМИР ЛЯБИБОВИЧ**

магистрант

ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

**Научный руководитель: Сундукова Галина Михайловна**

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»,  
ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

**Аннотация.** Особенность социально-экономического развития РФ - существенная межрегиональная экономическая дифференциация. Причем существенные диспропорции встречаются в развитии регионов не только по всей стране, но и внутри округов. Достичь полного сходства и равномерности в социально-экономическом развитии территорий невозможно, однако необходимо стремиться к уменьшению существующих диспропорций.

**Ключевые слова:** экономическая дифференциация, инвестиции, валовый региональный продукт, численность населения, социально-экономическое развитие.

## SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE REGIONS OF THE CENTRAL FEDERAL DISTRICT

**Badretdinov Damir Lyabibovich***Scientific adviser: Sundukova Galina Mikhailovna*

**Abstract.** The peculiarity of the socio-economic development of the Russian Federation is a significant inter-regional economic differentiation. Moreover, significant imbalances are found in the development of regions not only throughout the country, but also within districts. It is impossible to achieve complete similarity and uniformity in the socio-economic development of territories, but it is necessary to strive to reduce existing imbalances.

**Key words:** economic differentiation, investments, gross regional product, population, socio-economic development.

Особенностью социально-экономического развития РФ является существенная межрегиональная экономическая дифференциация, связанная с наличием природных ископаемых, инфраструктуры, климатическими особенностями, плотностью размещения населения, эффективностью деятельности региональных органов власти и пр. Причем существенные диспропорции встречаются в развитии регионов не только по стране в целом, но и внутри округов. Когда уровень различий невелик, его можно рассматривать как стимул для развития отстающих регионов. Однако по мере роста неравенства снижается уровень развития экономики, эффективность государственного управления, возрастает социальная напряженность. Невозможно достичь полного сходства и равномерности в социально-

экономическом развитии территорий, однако необходимо стремиться к уменьшению существующих диспропорций.

Центральный федеральный округ (ЦФО) – лидер по сосредоточению производственных ресурсов, концентрации финансовых ресурсов и по плотности населения среди остальных регионов. Его вклад в экономику страны составляет около 35% всего ВВП, здесь сосредоточено порядка 30% основных фондов, привлекается до 30% инвестиций [1]. Также в регионе строится наибольшее количество квадратных метров жилой площади и обеспечивается самый высокий в стране уровень среднедушевых доходов. Тем не менее, среди 18 входящих в ЦФО субъектов можно выделить регионы - локомотивы роста, регионы, имеющие резерв роста и демонстрирующие стагнацию.

В стратегических документах регионов РФ среди ключевых показателей, по которым производят оценку социально-экономического развития, фигурируют: Валовой Региональный Продукт (ВРП), инвестиции в основной капитал и численность населения.

В таблице 1 представлены данные социально-экономические показатели ЦФО за период 2019-2023 гг., а в таблице 2 – их динамика.

Таблица 1

## Основные социально-экономические показатели ЦФО в 2019-2023 гг. [2]

Показатели	2019	2020	2021	2022	2023
Численность населения, тыс. чел	39 378	39 342	39 178	39 104	40 240
Среднедушевой доход в месяц, руб.	46 939	47 224	54 440	61 448	67 340
Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата, руб.	60 771	65 319	73 548	83 126	92 755
Оборот розничной торговли, млрд руб.	11 670	11 711	13 951	14 434	15 763
Оборот розничной торговли в расчете на душу населения, тыс. руб.	296	298	356	369	392
Инвестиции в основной капитал, млрд руб.	5 663	3 455	7 871	9 367	10 731
Инвестиции в основной капитал в расчете на душу населения, тыс. руб.	143,8	87,8	200,9	239,5	266,7
ВРП, млрд. руб.	33 139	34 168	41 686	44 604	49 064
ВРП на душу населения, тыс. руб	841,5	868,5	1064,0	1140,7	1219,3

Таблица 2

## Динамика основных социально-экономических показателей ЦФО в 2019-2023 гг. [2]

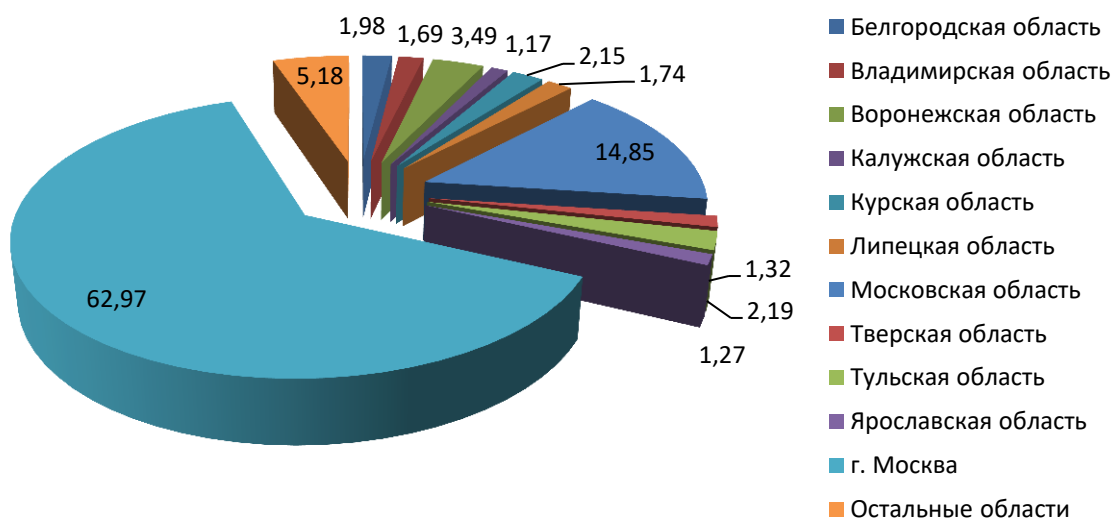
Показатели	Изменение, %			
	2020 к 2019	2021 к 2020	2022 к 2021	2023 к 2022
Численность населения, тыс. чел	-0,09	-0,42	-0,19	2,91
Среднедушевой доход в месяц, руб.	0,61	15,28	12,87	9,59
Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата, руб.	7,48	12,60	13,02	11,58
Оборот розничной торговли, млрд руб.	0,35	19,13	3,46	9,21
Оборот розничной торговли в расчете на душу населения, тыс. руб.	0,68	19,46	3,65	6,23
Инвестиции в основной капитал, млрд руб.	-38,99	127,81	19,01	14,56
Инвестиции в основной капитал в расчете на душу населения, тыс. руб.	-38,94	128,82	19,21	11,36
ВРП, млрд. руб.	3,11	22,0	6,9	9,9
ВРП на душу населения, тыс. руб	3,21	22,51	7,2	6,9

Положительную динамику за 2023 год продемонстрировали все социально-экономические показатели ЦФО:

- прирост численности населения региона составил 2,91%;
- среднедушевой доход и средняя номинальная начисленная заработная плата увеличились на 9,6% и 12% соответственно (принимая во внимание тот факт, что средний уровень дохода жителей ЦФО выше среднего по стране, это наиболее привлекательный для трудоустройства и трудовой миграции регион);
- розничный оборот торговли увеличился на 9,21%, а в пересчете на одного жителя – на 6,23% что вызвано как ростом доходов населения и повышением уровня жизни, так и ростом торговых сетей и развитием сервиса доставки;
- ВРП увеличился на 9,9%, что подтверждает положительную динамику развития секторов экономики ЦФО;
- объем привлеченных в основной капитал инвестиций в абсолютном выражении увеличился почти на 15%, а в пересчете на одного жителя – на 11,36%.

На протяжении рассматриваемого периода среди всех социально-экономических показателей ЦФО стабильно отрицательную динамику имел только показатель численности населения (в 2020 – падение на 9%, в 2021- на 42% и 2022 – на 19%). Также в 2020 году по причине пандемии и проводимых ограничительных мер показатель инвестиций в основной капитал снижался почти на 40%, однако уже в 2021 году вернулся к положительным значениям.

Объем привлекаемых инвестиций - важный показатель, по которому можно судить об изменениях в экономике региона.



**Рис. 1. Доли регионов ЦФО по объемам инвестиций за 2023 год**

Анализируя структуру объемов инвестирования в основной капитал по регионам ЦФО, необходимо выделить Москву и Московскую область, совокупно привлекающих в экономику БОльшую часть всех инвестиций. Так, по состоянию на 2023 год на их долю пришлось около 78%. На остальные 16 регионов - всего 22%, среди которых следует отметить Воронежскую область, отстающую в абсолютном выражении только от Москвы и Московской области и занимающую 3,49% в общем объеме инвестиций ЦФО. В 2023 году здесь началось строительство завода по безотходному производству шин, первого в России завода по производству лимонной кислоты, а также запланирована реализация крупного инвестиционного проекта по строительству завода углубленной переработки масличных культур.

Следом за ней следует Тульская область, на долю которой в 2023 году пришлось 2,19% инвестиций ЦФО. При этом почти все привлеченные средства были сосредоточены в промышленном секторе экономики. Так, например, до конца текущего 2024 года в области планируются к запуску такие проекты:

- комплекс по производству аммиака в Щекинском районе на 386 рабочих мест;
- производство легирующих добавок для выплавки сверхпрочной стали в Узловском районе на 500 рабочих мест;
- логистический центр и завод по производству ветроустановок в Узловском районе на 90 рабочих мест;
- завод по производству соли класса «Экстра» в Узловском районе на 65 рабочих мест;
- производство концентрированного малометанольного формалина в Щекинском районе на 46 рабочих мест [2].

Третье место по объему привлеченных инвестиций в абсолютном выражении в 2023 году заняла Курская область (2,15% от общего объема инвестиций ЦФО). До конца 2024 года здесь будет запущен завод по производству горячебрикетированного железа, дробильно-конвейерный комплекс, комплекс по переработке радиоактивных отходов Курской АЭС, молочно-товарная ферма на 2500 коров. Также запланировано строительство новых мощностей для приемки, хранения и отгрузки зерна, создание биотехнологического комплекса по глубокой переработке пшеницы, завода по производству полиэфирной нити, обновление городского электрического транспорта [4].

В общей структуре инвестирования ЦФО менее 1% было привлечено Брянской, Ивановской, Костромской, Орловской, Рязанской, Смоленской и Тамбовской областями.

Инвестиционная привлекательность регионов связана с их устойчивым развитием, наличием инфраструктуры, перспективностью развития, уровнем доходности от вложенных средств, наличием рисков и т.д. Агрегированным показателем эффективности экономической деятельности отдельно взятого региона является ВРП. Более развитые регионы с положительной динамикой социально-экономических показателей будут иметь более высокий уровень ВРП. В таблице 3 представлена динамика ВРП по субъектам ЦФО за период 2019-2022 гг.

Таблица 3

Динамика ВРП по субъектам ЦФО за период 2019-2022 гг.[2]

	2019	2020	2021	2022	Изменение в % к предыдущему году		
					2020	2021	2022
					к 2019	к 2020	к 2021
Белгородская область	955,3	999,1	1263,3	1333,9	104,6	126,4	105,6
Брянская область	399,1	414,2	447,9	502,1	103,8	108,1	112,1
Владимирская область	535,5	553,1	730,3	780,5	103,3	132,0	106,9
Воронежская область	1028	1076	1100	1008,3	104,7	102,2	91,7
Ивановская область	267,5	271	308,9	341,1	101,3	113,9	110,4
Калужская область	549,8	561,9	671,2	693,9	102,2	119,5	103,4
Костромская область	175,6	236,7	240,7	235,5	134,8	101,7	97,8
Курская область	495,9	523,0	683,4	746,7	105,5	130,7	109,3
Липецкая область	570,4	618,3	730,6	841,8	108,4	118,2	115,2
Московская область	5196	5265	6100	6682,8	101,3	115,9	109,6
Орловская область	243,0	284,5	310,9	347,1	117,1	109,3	111,6
Рязанская область	436,4	461,2	544,1	619,2	105,7	117,9	113,8
Смоленская область	348,1	358,5	398,5	397,4	102,9	111,2	99,7
Тамбовская область	353,7	376,3	429,3	499,1	106,4	114,1	116,3
Тверская область	488,4	490,8	555,1	657,8	100,5	113,1	118,5
Тульская область	655,0	713,1	780,1	842,5	108,9	109,4	108,0
Ярославская область	609,2	617,6	688	686,6	101,4	111,4	99,8
г. Москва	19797	19856	23232	26236	100,3	117,0	112,9
<b>Итого по ЦФО</b>	<b>33103,9</b>	<b>33676,3</b>	<b>39214,3</b>	<b>43452,3</b>	<b>101,7</b>	<b>116,4</b>	<b>110,8</b>

Рост ВРП на протяжении рассматриваемого периода наблюдался в большинстве регионов ЦФО. В целом по округу показатель из года в год демонстрировал положительную динамику, увеличившись за весь период на 31,3% (отношение 2022 года к 2019) .

Лидером по приросту ВРП в 2022 году по отношению к предыдущему году стали Тверская, Тамбовская и Липецкая области (рост на 18,5%, 16,3% и 15,2% соответственно).

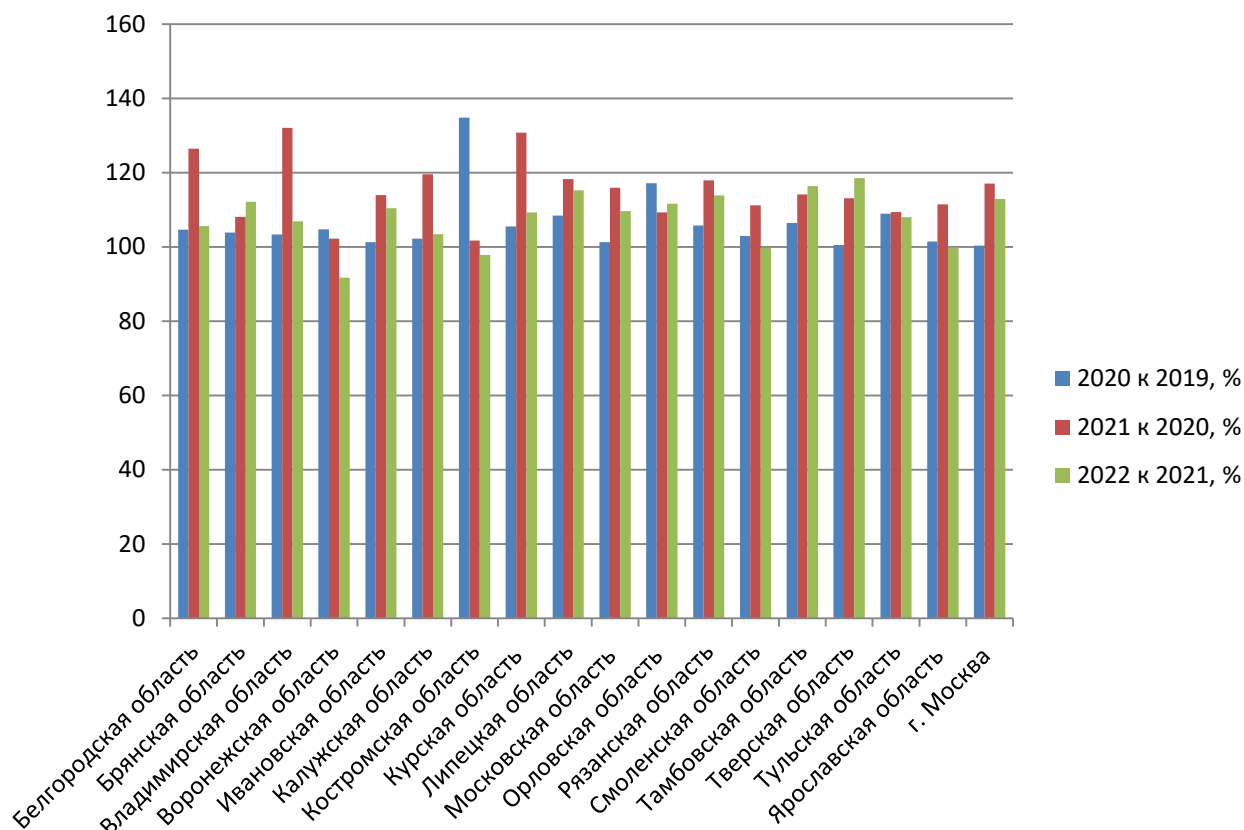


Рис. 2. Динамика ВРП по регионам ЦФО с 2019-2022 гг. [2]

Максимальный прирост ВРП в абсолютном выражении показали Москва и Московская область (3004 и 583 млрд. рублей соответственно). В связи с тем, что ВРП этих регионов превышает ВРП остальных субъектов ЦФО в десятки раз, потенциал прироста у них не так велик, поэтому по динамике ВРП в относительном выражении они находятся в числе субъектов, показавших низкий прирост.

Таким образом, в разрезе ЦФО социально-экономическое развитие отдельных регионов достаточно сильно дифференцировано. За рассмотренный период безусловными лидерами и по показателю ВРП, и по объемам привлеченных инвестиций стали Москва и Московская область. Высокий уровень социально-экономического развития можно отметить у Тверской, Тамбовской и Липецкой области, а по объему инвестиций в основной капитал выделились Воронежская, Тульская и Курская области. Среди аутсайдеров в ЦФО можно выделить Ивановскую и Костромскую области с наименьшими показателями ВРП, а также Орловскую и Калужскую области, привлекившие наименьший объем инвестиций.

Проанализированные данные свидетельствуют о том, что существующие методы регулирования внутрирегионального развития не обеспечивают на должном уровне выравнивания социально-экономического развития регионов. На сегодняшний день это является одной из важнейших государственных проблем. Несмотря на позитивный тренд в развитии большинства регионов ЦФО, для поддержания их дальнейшего эффективного развития необходимо рассмотреть такие меры, как: повышение инвестиционной привлекательности; смягчение условий для развития частного бизнеса, дифференциация рынка труда, улучшение социальных условий и т.п.

## Список источников

1. Анализ социально-экономического развития регионов Центрального федерального округа [Электронный ресурс] // [https://ecsn.ru/wp-content/uploads/201801\\_32.pdf](https://ecsn.ru/wp-content/uploads/201801_32.pdf)
2. Официальный сайт ГКС РФ [Электронный ресурс] // [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
3. Открытые данные Правительства Тульской области. Перечень крупнейших инвестиционных проектов [Электронный ресурс] // <https://opendata71.ru/opendata/7107548681-investmentprojects/data?ysclid=lvky4u9iof985239759>
4. Открытые данные Правительства Курской области. Перечень крупнейших инвестиционных проектов [Электронный ресурс] // <https://kursk.ru/region/control/page-330100/?ysclid=lvmw01leh3708265033>

УДК 658.1

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕЖДУНАРОДНОЙ КОМПАНИИ «STATE GRID»

ЧЖУ ХУНЧЖЭНЬ

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

**Аннотация.** Данная статья представляет обзор финансовых показателей, эффективности и стратегического положения международной компании «State Grid» за период с 2020 по 2023 год. Статья анализирует выручку, чистую прибыль, показатели рентабельности, а также проводит SWOT-анализ, выявляя сильные и слабые стороны компании, возможности и угрозы, с которыми она сталкивается. Исследование позволяет оценить финансовую устойчивость и конкурентоспособность «State Grid», а также выделить стратегические направления для будущего развития.

**Ключевые слова:** State Grid, финансовый анализ, эффективность, стратегия, SWOT-анализ, энергетическая компания.

## ORGANIZATIONAL AND ECONOMIC CHARACTERISTICS OF THE INTERNATIONAL COMPANY «STATE GRID»

Zhu Hongzhen

**Abstract.** This article provides an overview of the financial performance, efficiency, and strategic position of the international company "State Grid" for the period from 2020 to 2023. The article analyzes revenue, net profit, profitability ratios, and conducts a SWOT analysis, identifying the company's strengths and weaknesses, opportunities, and threats it faces. The research allows assessing the financial stability and competitiveness of State Grid, as well as identifying strategic directions for future development.

**Keywords:** State Grid, financial analysis, efficiency, strategy, SWOT analysis, energy company.

В условиях быстрого развития и постоянных изменений на мировом энергетическом рынке, компании, занимающие ключевые позиции в секторе энергетики, играют решающую роль в обеспечении стабильности и эффективности энергетической инфраструктуры. Одной из таких ведущих компаний является международная корпорация «State Grid».

Международная компания «State Grid» является крупной организацией в сфере передачи и распределения энергии. В 2002 году указом Государственного совета Китайской Народной Республики была создана организация, известная как Государственная сетевая корпорация Китая, что ознаменовало новую эру в глобальном энергетическом ландшафте [1].

«State Grid» занимает центральное место в своей деятельности и в первую очередь занимается строительством и управлением электроэнергетикой. В «State Grid» работает около 1,72 миллиона человек.

Концерн специализируется на строительстве и эксплуатации электрических сетей, как в самом Китае, так и за рубежом (Филиппины, Бразилия). На внутреннем рынке State Grid обладает монопольным статусом в области транспортировки и реализации электроэнергии. Такой обширный охват и влияние подчеркивают ключевую роль «State Grid» в формировании энергетического ландшафта как внут-

ри страны, так и во всем мире. Ее приверженность инновациям в сочетании с неуклонным стремлением к совершенству гарантирует, что «State Grid» продолжает сохранять свою позицию лидера в сфере коммунальных услуг, устанавливая стандарты устойчивости, эффективности и надежности в предоставлении энергетических услуг.

Организационная структура «State Grid» спроектирована с учетом эффективности и результативности. У него есть штаб-квартира, которая служит главным координационным центром его глобальных операций. Региональные офисы стратегически расположены для управления операциями в конкретных областях.

Кроме того, международная компания действует через различные дочерние компании и филиалы, каждый из которых вносит свой вклад в выполнение общей миссии. Деятельность «State Grid» охватывает всю цепочку поставок энергии, включая производство, передачу и распределение. Благодаря координации между своими подразделениями компания обеспечивает бесперебойную работу и оптимальную производительность. Помимо своей основной деятельности, «State Grid» инвестирует в проекты возобновляемой энергетики и исследует новые технологии. Такой подход помогает компании оставаться конкурентоспособной на динамично развивающемся энергетическом рынке. «State Grid», уделяя особое внимание инновациям и адаптивности, намерена продолжать занимать лидирующие позиции в формировании будущего мировой энергетической отрасли.

Выручка «State Grid» оставалась относительно стабильной в течение четырехлетнего периода (2020-2023 гг.), демонстрируя постепенное увеличение с 7 млрд юаней в 2020 году до 7,74 млрд юаней в 2023 году. Чистая прибыль продемонстрировала последовательную тенденцию к росту, увеличившись с 0,6234 млрд юаней в 2020 году до 0,8246 млрд юаней в 2023 году, что указывает на способность компании генерировать растущую прибыль с течением времени. EBIT (прибыль до уплаты процентов и налогов) испытала колебания, но в целом имела тенденцию к росту, достигнув пика в 0,7567 млрд юаней в 2022 году, а затем немного снизилась до 0,7482 млрд юаней в 2023 году. EBITDA (прибыль до вычета процентов, налогов, износа и амортизации) продемонстрировала значительный рост с 0,7129 млрд юаней в 2020 году до 1,22 млрд юаней в 2022 году, а затем снизилась до 0,9218 млрд юаней в 2023 году [2].

Свободный денежный поток (FCF) колебался в течение периода, с заметным увеличением с 0,1473 млрд юаней в 2020 году до 0,3262 млрд юаней в 2023 году, что указывает на улучшение возможностей генерирования денежных средств. Операционный денежный поток продемонстрировал устойчивую восходящую траекторию, увеличившись с 0,5005 млрд юаней в 2020 году до 0,9028 млрд юаней в 2023 году, что подчеркивает эффективное управление операционной деятельностью компании. Балансовая стоимость постепенно увеличивалась с 4,66 млрд юаней в 2020 году до 5,81 млрд юаней в 2023 году, что указывает на общий рост и расширение активов. Операционная прибыль продемонстрировала стабильный рост, достигнув 0,8716 млрд юаней в 2023 году, что отражает способность компании эффективно управлять операционными расходами и генерировать прибыль. Операционные расходы оставались относительно стабильными в течение периода с небольшим увеличением с 6,42 млрд юаней в 2020 году до 6,87 млрд юаней в 2023 году. Капитальные затраты (CAPEX) колебались в течение четырех лет, достигнув пика в 0,5757 млрд юаней в 2022 году, а затем немного снизились до 0,5402 млрд юаней в 2023 году, что указывает на инвестиции в инфраструктуру и проекты расширения [2].

В 2020 году денежные резервы компании составляли 2,57 млрд юаней, которые немного снизились до 1,61 млрд юаней к 2023 году. Это снижение может быть связано с различными факторами, такими как инвестиции в новые проекты, выплаты дивидендов или операционные расходы. Дебиторская задолженность увеличилась с 6,2 млрд юаней в 2020 году до 6,38 млрд юаней в 2021 году, а затем постепенно снизилась до 5,43 млрд юаней в 2023 году. Это колебание может указывать на изменения в кредитной политике, условиях оплаты с клиентами или улучшение процессов взыскания задолженности. Материальные запасы испытали некоторые колебания за этот период с пиком в 0,4515 млрд юаней в 2023 году. На это изменение могут повлиять такие факторы, как изменения в уровнях производства, стратегиях закупок или методах управления запасами [2].

Общие оборотные активы оставались относительно стабильными в диапазоне от 9,2 до 9,5 млрд



юаней, что указывает на сбалансированный состав активов на протяжении многих лет. Чистые активы и общие активы продемонстрировали схожие тенденции, отражающие стабильное финансовое положение компании и устойчивую траекторию роста. Краткосрочные обязательства значительно сократились с 0,46 млрд юаней в 2020 году до 0,1 млрд юаней в 2023 году, что предполагает эффективное управление краткосрочными обязательствами и улучшение позиции по ликвидности. Долгосрочные обязательства оставались относительно низкими и стабильными на протяжении всего периода, что свидетельствует о консервативном подходе к управлению долгом и ориентации на финансовую стабильность. Общий долг немного снизился с 6,37 млрд юаней в 2020 году до 6,19 млрд юаней в 2023 году, что отражает усилия компании по поддержанию управляемого уровня долга при финансировании своих операций и инициатив по расширению [2].

Прибыль на акцию (EPS) постепенно увеличивалась в течение четырехлетнего периода, увеличившись с 0,5215 юаня в 2020 году до 0,6857 юаня в 2023 году. Этот восходящий тренд предполагает улучшение прибыльности компании на одну выпущенную акцию, потенциально обусловленное повышением операционной эффективности или ростом выручки. Количество акций оставалось относительно стабильным с 2020 по 2021 год на уровне 1195,39 млн акций, прежде чем незначительно увеличилось до 1,2 млн акций в 2022 году и до 1,2136 млн акций в 2023 году. Это увеличение может быть связано с такими факторами, как выпуск акций, выкуп акций или другие корпоративные действия, влияющие на находящиеся в обращении акции компании [2].

Свободный денежный поток (FCF) на акцию продемонстрировал некоторые колебания в течение периода с заметным увеличением с 0,1232 юаня на акцию в 2020 году до 0,2712 юаня на акцию в 2023 году. На это изменение могут повлиять изменения в генерировании денежных потоков компании, капитальных затратах или дивидендной политике, что потенциально указывает на улучшение финансового состояния и создание акционерной стоимости.

Резюмируя вышесказанное можно отметить, что показатели акций «State Grid» демонстрируют положительную траекторию, характеризующуюся увеличением EPS, стабильным количеством акций и тенденцией к росту свободного денежного потока на акцию. Эти показатели свидетельствуют о благоприятных настроениях инвесторов и уверенности в финансовых показателях и перспективах компании за анализируемый период.

Рентабельность собственного капитала (ROE) продемонстрировала некоторые колебания в течение четырехлетнего периода, начиная с 16,86% в 2020 году и снизившись до 13,83% в 2021 году, прежде чем продемонстрировать небольшое восстановление до 14,75% в 2022 году и последующее снижение до 14,29% в 2023 году. Эти колебания могут указывать на различия в способности компании получать прибыль от акционерного капитала, на которые потенциально могут влиять изменения в прибыльности или структуре капитала. Рентабельность активов (ROA) оставалась относительно стабильной в диапазоне от 6% до 7% в течение всего периода с небольшими колебаниями. Этот показатель отражает способность компании получать прибыль от своих общих активов, что указывает на постоянную операционную эффективность и использование активов с течением времени [1].

Рентабельность прибыли до вычета процентов, налогов, износа и амортизации (EBITDA) продемонстрировала заметный рост с 10,19% в 2020 году до 16,05% в 2022 году, а затем резко снизилась до 1,91% в 2023 году. Это значительное изменение может быть связано с изменениями маржи EBITDA, операционных показателей или экономических условий, влияющих на прибыльность компании. Маржа чистой прибыли показала постепенное увеличение за четырехлетний период, увеличившись с 8,91% в 2020 году до 10,65% в 2023 году. Это улучшение предполагает повышение эффективности управления затратами и получением доходов, что приводит к повышению прибыльности компании [1].

SWOT-анализ выделяет как сильные стороны компании (глобальное присутствие, финансовая стабильность, технологическая экспертиза), так и слабые стороны (зависимость от традиционной инфраструктуры, риски кибербезопасности), а также возможности (экспансия на развивающиеся рынки, инвестиции в возобновляемые источники энергии) и угрозы (конкуренция, технологические сбои).

## Список источников

1. State Grid Corporation of China. (Электронный ресурс). – URL: <https://www.weforum.org/organizations/state-grid-corporation-of-china/> (дата обращения: 15.04.2024)
2. «State Grid» information&communication. – URL: <https://ru.tradingview.com/symbols/SSE-600131/financials-overview/> (дата обращения: 15.04.2024)

© Чжу Хунчжэнь, 2024

УДК 330

# ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ АЛТАЙ

**ТАРАКАНОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА**

ст. преподаватель  
ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»  
(г. Москва)

**Аннотация:** в статье рассматривается важность развития туристской индустрии в Республике Алтай с целью повышения уровня благосостояния региона. Приведены основные проблемы, которые оказывают негативное воздействие на привлечение туристских потоков. В статье рассматривается важность модернизации инфраструктуры туристских предприятий, чтобы иметь возможность оказывать услуги туризма на протяжении всего года. Обучение и переподготовка персонала гостиниц и сервисных предприятий имеет немаловажное значение для расширения рынка туристских услуг в Республике Алтай. В статье подчеркивается важность проблемы образования и компетенции персонала для обеспечения комфортных условий пребывания туриста.

**Ключевые слова:** Туризм, турист, экотуризм, деревянный туризм, этнокультурный туризм, этнографические деревни.

## FACTORS OF TOURISM DEVELOPMENT IN THE ALTAI REPUBLIC

**Tarakanova O. V.**

**Abstract:** The article discusses the importance of developing the tourism industry in the Altai Republic in order to improve the level of well-being of the region. The main problems that have a negative impact on attracting tourist flows are given. The article discusses the importance of modernizing the infrastructure of tourism enterprises in order to be able to provide tourism services throughout the year. Training and retraining of hotel and service enterprise staff is of no small importance for expanding the tourism services market in the Altai Republic. The article emphasizes the importance of the problem of education and competence of personnel to ensure comfortable conditions for a tourist's stay.

**Key words:** Tourism, tourist, ecotourism, wooden tourism, ethnocultural tourism, ethnographic villages.

Актуальность данной работы заключается в том, что за последние десятилетия отечественный туризм проходит сложный многоступенчатый процесс модернизации и формирования институциональных туристских систем. Меняются приоритеты политических, экономических и социальных направлений, которые ориентируют предприятия туристско-региональных систем на достижение устойчивого развития. Сфера туризма представляет многофункциональный механизм регионального развития, оказывающее положительное влияние на финансово-экономическую и социальную эффективность страны в целом. Обеспечение конкурентоспособного спроса на туристские услуги регионов России может быть достигнуто в процессе совершенствования механизмов управления организаций, предоставляющих туристские услуги в регионах России, а также совершенствование системы государственного мезоэкономического регулирования данного сегмента сферы услуг.

Цель работы: проанализировать основные проблемы, которые оказывают негативное воздействие на развитие спроса в туристской индустрии в Республике Алтай. На основе анализа, разработать необходимые рекомендации по улучшению рыночной ситуации туристских услуг.

Республика Алтай расположена почти в центре России, на юго-востоке Западной Сибири. Богатая история этого региона связана с культурным наследием и традициями многочисленных народностей и этнических общностей, населяющих эти земли.

Важность региона в историческом и культурном аспекте подчеркивает и горнозаводская тема: с 1747 года по 1890-е годы Алтайский горный округ является крупнейшим центром в России по добыче благородных металлов.

Таким образом, Республика Алтай, обладая уникальным историческим, культурным наследием обладает возможностью и потенциалом развивать туристскую инфраструктуру, привлекая туристские потоки, с целью модернизации экономического потенциала региона. Природа Республики Алтай, её уникальные ландшафты имеют первостепенные конкурентные преимущества для привлечения туристов, любителей активного отдыха и увлекательных путешествий [3].

Так как туризм представляет собой сферу формирования и удовлетворения определённых потребностей населения, а благами на рынке туристских услуг выступают дары природы и в рамках данного региона туризм предоставляет возможности для посещения красивой природы: величественной панорамой гор, живописными озерами и бурными речками, и вековыми лесами. Туризм в Республике Алтай это и постижение новых культур, знакомство с местными достопримечательностями, гастротуризм, места, где можно получить полноценный отдых и поправить здоровье в экологически чистых зонах, наслаждаясь местными красотами. Более того, для некоторых людей туризм это форма отдыха и развлечения, позволяющая отвлечься от забот повседневной жизни, для других это возможность деловых поездок и расширения деловых связей.

Турист, по нашему мнению, является лицо, которое временно проживает в стране или регионе с целью отдыха, лечения, развлечений, спорта, деловых встреч, религиозных обрядов или реализации других интересов. Важно отметить, что турист не ставит цель заработать денежные средства для существования или не получает доход от источников в посещаемой стране или месте. Обычно такой визит продолжается от 24 часов до 6 месяцев, и часто включает хотя бы одну ночевку. Если человек провёл в стране менее суток, он считается экскурсантом.

Разнообразные возможности туристского Алтая сочетают многообразие пеших и велосипедных туров, альпинизм, горнолыжного спорта, парапланеризм, рыбалку и другие виды активного отдыха. Туристам интересны экскурсии по национальным паркам и заповедникам Алтая, такими как Горный Алтай, Уш-Айрат, Катунский, Биатлона и другими. Предприятия в сфере туризма предлагают возможность ознакомиться с уникальными флорой и фауной региона, а также с культурными традициями местных народов.

Помимо многочисленных, совсем не похожих друг на друга туров, появились такие необычные направления, как экотуризм, деревянный, этнокультурный туризм. Например, в Республике Алтай данные направления туризма получили широкое развитие. По мнению российских ученых, экотуризм является более широкой концепцией, которая учитывает сохранение природных ресурсов и биоразнообразия для будущих поколений, а также социально-экономическую устойчивость посещаемых районов [1].

Реализация функций этнотуризма в Алтае осуществляется через погружение в культуру, местные традиции и уникальный образ жизни местных народов в этнографических деревнях. Этнографические деревни - это новые типы культурных ландшафтов, где туристы знакомятся с атмосферой традиционного образа жизни, архитектуры, ремесел, праздников и кухни этнических групп [4].

Таким образом, Алтай обладает всеми необходимыми туристскими ресурсами, позволяющими развивать сферу услуг в данном контексте, предлагая уникальные туры для отдыха и путешествий. Природные ландшафты региона захватывают дух своей красотой и разнообразием. Этнографические деревни Алтая открывают путь к культурному наследию и традициям местных жителей. Луга и уникальная флора и фауна Горного Алтая делают этот регион особенно привлекательным для любителей природы и экологии. Здесь можно встретить редких животных, понаблюдать за птицами и полюбоваться разнообразием растений.

В целях привлечения туристских потоков и развития туристической инфраструктуры региональные органы власти работают над модернизацией и реорганизацией туристского кластера, развитием достопримечательностей, ресторанов, туристских маршрутов и сервисных услуг.

Таким образом, мультипликативный эффект играет важную роль в формировании будущего туристского сектора Алтая. Такое положительное течение будет способствовать долгосрочному и устойчивому развитию туристского сектора в Республике Алтай.

Согласно статистическим данным поступления от туристской отрасли в консолидированный бюджет субъекта в 2022 году составили 549 млн. руб. или 7 % от общей суммы поступления по республике. По итогам 2022 года отмечен рост поступлений к 2021 году на 153% (190 млн. руб.). В 2021 году к уровню 2020 года прирост поступлений составлял 20% (60 млн. руб.). Туристский поток за 2022 год составил порядка 2 500,0 тыс. посещений (темп роста по сравнению с 2021 годом 114 %) [2, с. 2].

Для эффективного развития туризма на Алтае необходимо изучить основные проблемы и найти пути их решения. Приведем некоторые проблемы, которые могут препятствовать развитию индустрии туризма в Республике Алтай и предложения по их устранению:

1. Инфраструктурные проблемы: одним из ключевых факторов является обеспечение качественной инфраструктурой для туристов, включая дороги, гостиницы, рестораны. Эти факторы могут ограничить возможности безопасно и комфортно путешествовать по региону.

Сотрудничество между туристскими организациями, властными структурами и местным самоуправлением имеет решающее значение для решения этой проблемы. Целесообразно разработать и реализовать планы по улучшению дорожной инфраструктуры. Кроме того, необходимо разработать и продвигать туристские маршруты, учитывающие особенности ландшафтов и достопримечательностей Алтая, чтобы туристы могли объезжать проблемные участки дорог и наслаждаться красотой региона.

2. Привлечение инвестиций: успешное развитие туризма требует инвестиций. Привлекательные условия, налоговые льготы, субсидии и другие финансовые стимулы может быть использованы для привлечения внутренних и иностранных инвестиций.

3. Маркетинг и продвижение: эффективные маркетинговые программы и продвижение туристских услуг в Республике Алтай очень важны. Рекламные и PR-кампании на национальном и международном уровнях, применение СМИ окажут существенное влияние на развитие и расширение целевых сегментов и рынков.

4. Развитие экологического туризма: Алтай обладает уникальными природными ресурсами. Развитие экологического и устойчивого туризма может способствовать сохранению природы и принести долгосрочные выгоды региону. Необходимо уделять внимание контролю за деятельностью человека, чтобы не нанести вред окружающей среде.

5. Ситуация с туристской отраслью в Республике Алтай для турбаз: проблем с отоплением влияют на приём гостей круглогодично. Данный факт имеет негативные последствия для туризма в зимний период. Замораживание турбаз в зимние месяцы из-за высоких затрат на отопление — вполне понятное решение для владельцев туристского бизнеса, с точки зрения снижения экономических рисков. Вместе с тем, это также означает упустить возможность привлечь туристские потоки, желающие посетить Алтай в зимний период.

Возможные решения включают поиск альтернативных источников отопления и экономии энергии, включая стратегии энергоэффективного проектирования, которые позволят покрыть расходы на отопление в зимние месяцы. Также важно сосредоточиться на привлечении инвестиций и развитии инфраструктуры для газификации турбаз.

В то же время, необходимо поощрять разнообразие туризма, активно продвигать зимний отдых и такие достопримечательности, как лыжи, сноуборд и горячие источники, с целью расширения туристского сегмента услуг в зимний период. Указанные маркетинговые инструменты помогут предотвратить закрытие туристских объектов на зиму и стимулировать рост туристской индустрии. Решение данной проблемы затрагивает комплексный подход государственно-частного партнёрства. Только совместными усилиями можно добиться развития роста туристского сектора в зимний период на Алтае.

6. Образование и переподготовка: основной проблемой получения образования является получение административных должностей и уровень заработка, а не качество выполняемой работы, распределению функций и ориентация на цель туристского предприятия.

Однако, для развития туризма и расширения сегментов рынка, важно обеспечить профессио-

нальную подготовку персоналу в гостиничной индустрии и сфере обслуживания. Приветливые администраторы и компетентные горничные являются залогом успешного функционирования предприятия данной сферы услуг.

Учебные заведения могут сыграть решающую роль, подчёркивая важность обслуживающего персонала в индустрии туризма и разрабатывая программы, способные подготовить специалистов для компетентного выполнения функций. Учебными заведениями могут быть разработаны и курсы переподготовки, повышения квалификации, помогающие выпускникам улучшить свои навыки и адаптироваться к требованиям индустрии туризма. Повышение престижа и статуса профессии в индустрии туризма - это важный аспект, привлечения компетентных и мотивированных людей в сферу обслуживания. Признание заслуг персонала и вознаграждение их важной роли будет направлено на стимулирование к выбору карьеры в данной отрасли.

Необходимо обучать работников сферы туристских услуг, проводить тренинги по обслуживанию клиентов и поддерживать высокие стандарты качества.

В целом, для успешного развития туризма важен баланс между компетентным руководством и хорошо подготовленным вспомогательным персоналом. Постепенное изменение восприятия и подходов к этим профессиям позволит создать лучший опыт для туристов в Республике Алтай и улучшить состояние отрасли в целом.

#### Список источников

1. Бочкарева, Т.В. Экотуризм: анализ существующего международного опыта / [Электронный ресурс] — Режим доступа: [http://tourlib.net/statti\\_tourism/bochkareva.htm](http://tourlib.net/statti_tourism/bochkareva.htm).
2. Доклад о реализации государственной программы «Развитие внутреннего и въездного туризма» за 2022 год, - Министерство природных ресурсов, экологии и туризма Республики Алтай (МПР РА) / [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://old.mpr-ra.ru/deyatelnost/otchet/4644-doklad-oxhode-realizatsii-gosudarstvennoj-programmy-respubliki-altaj-kompleksnye-mery-profilaktiki-pravonarushenij-i-zashchita-naseleniya-i-territorii-respubliki-altaj-ot-chrezvychajnykh-situatsij-po-itogam-2020-goda-4?ysclid=lvp6jbed10109683011> (дата обращения: 22.10.2023).
3. История туризма на Алтае - AltaiTur // AltaiTur URL: <https://www.altaitur.com/altay/turizm-na-altae/istoriya/?ysclid=lo18f2aqa593603446> (дата обращения: 22/10/2023)
4. Свиридова О.Ю. Расположение и некоторые особенности существующих и проектируемых этнографических музеев, парков этнографической реконструкции и этнических деревень на территории Российской Федерации | Архив | Журнал Института наследия // Институт наследия. Сетевое научное рецензируемое издание URL: <http://nasledie-journal.ru/ru/journals/108.html> (дата обращения: 22.10.2023).

УДК 65.01:614.84

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СИЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ГПС МЧС РОССИИ В ЦЕЛЯХ ПОЛНОГО ПРИКРЫТИЯ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ

ЦВЕТКОВ МИХАИЛ ЮРЬЕВИЧ

к.ф.н.

ШАРОВ ИЛЬЯ НИКОЛАЕВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России»

**Аннотация:** В статье рассмотрены проблемы неравномерного распределения (размещения) группировки территориальных подразделений ФПС ГПС МЧС России для тушения пожаров в населенных пунктах на территориях российских регионов. Для решения проблем в указанной сфере в России был принят ряд законодательных актов, которые позволили юридически закрепить существующую дислокацию сил и средств пожарной охраны в Перечне населенных пунктов, в которых размещаются территориальные подразделения ФПС.

**Ключевые слова:** система управления, территориальные подразделения ФПС ГПС МЧС России, населенные пункты, методика оптимального распределения (размещения) группировки.

## IMPROVING THE MANAGEMENT SYSTEM OF THE FORCES AND MEANS OF THE MINISTRY OF EMERGENCY SITUATIONS OF RUSSIA IN ORDER TO FULLY COVER SETTLEMENTS

Tsvetkov Mikhail Yurievich,  
Sharov Ilya Nikolaevich

**Abstract:** The article deals with the problems of uneven distribution (placement) of the grouping of territorial divisions of the Federal fire Service of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia for extinguishing fires in settlements in the territories of Russian regions. To solve problems in this area, a number of legislative acts have been adopted in Russia, which made it possible to legally consolidate the existing deployment of fire protection forces and means in the List of settlements in which the territorial divisions of the FPS are located.

**Keywords:** management system, territorial divisions of the FPS of the Ministry of Emergency Situations of Russia, settlements, methods of optimal distribution (placement) of the grouping.

В соответствии с российским законодательством вопрос тушения пожаров в населенных пунктах является предметом совместного ведения как Российской Федерации, так и ее субъектов.

В настоящее время в систему реагирования на крупные пожары заложен механизм, предусматривающий возможность привлечения к тушению пожара подразделений различных видов пожарной охраны вне зависимости от их ведомственной принадлежности и формы собственности.

Следует отметить, что ФПС осуществляет тушение 75 % пожаров, а противопожарная служба

субъектов Российской Федерации (далее - ППС) ликвидирует 15 % пожаров.

До 2004 г. тушение пожаров в населенных пунктах осуществлялось подразделениями ГПС МЧС России, финансовое обеспечение которых осуществлялось за счет средств бюджетов различных уровней (федеральный, региональный, муниципальный, объектовый и др.) и подразделениями добровольной пожарной охраны.

После принятия Федерального закона от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» ГПС МЧС России была разделена на несколько видов в зависимости от источников финансирования, а тушение пожаров в населенных пунктах стало осуществляться подразделениями ФПС, ППС, муниципальной и добровольной пожарной охраны.

Таким образом, начиная с 2004 года в субъектах Российской Федерации параллельно формировались два вида подразделений ГПС - федеральные и региональные. При этом в ходе проведения анализа было выявлено ряд проблем:

1. В отдельных субъектах в процессе формирования федеральных подразделений были использованы подходы по прикрытию максимального количества населенных пунктов в условиях ограниченной численности личного состава ФПС, что, в свою очередь, привело к ее «размазыванию» по всей территории субъекта и созданию малочисленных подразделений (386), неспособных в полном объеме выполнять поставленные перед подразделениями пожарной охраны задачи, а именно:

- ликвидировать пожар прежде, чем его площадь превысит площадь, которую может потушить один дежурный караул;
- ликвидировать пожар прежде, чем наступит предел огнестойкости строительных конструкций в помещении пожара;
- ликвидировать пожар прежде, чем опасные факторы пожара достигнут критических для жизни людей значений [2].

2. Отсутствие единых подходов к размещению подразделений ГПС в населенных пунктах и определению их вида привело к дисбалансу соотношения федеральных и региональных группировок в большинстве субъектов Российской Федерации.

3. Происходят активные процессы развития крупных населенных пунктов без существенного расширения их границ, растет численность населения и, как следствие, увеличивается плотность, этажность и сложность их застройки, а также появляются новые инновационные производства.

4. В течение ряда лет происходило изменение численности населения в субъектах Российской Федерации, в том числе, за счет внутренней миграции населения. При этом численность подразделений ФПС в российских регионах остается практически неизменной.

Указанные факторы легли в основу проводимой работы по определению методики создания и размещения территориальных подразделений ГПС в населенных пунктах.

В ходе проработки вопроса учитывались различия социально-экономических характеристик субъектов Российской Федерации (площадь субъектов, плотность населения, параметры населенных пунктов, численность проживающего в них населения, а также количество, численность и техническая оснащенность пожарных подразделений, размещаемых в них).

В качестве оптимального был выбран подход, определяющий размещение территориальных подразделений ФПС в населенных пунктах исходя из административно-территориального деления субъектов Российской Федерации [1].

Итогом данной работы стало принятие Федерального закона от 14 июля 2022 г. № 274-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О пожарной безопасности» и Распоряжения Правительства Российской Федерации от 8 сентября 2022 г. № 2568-р «Об утверждении перечня населенных пунктов (внутригородских территорий городов федерального значения), в которых размещаются территориаль-



ные подразделения федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы», утвердившего Перечень населенных пунктов, в которых размещаются территориальные подразделения ФПС (далее - Перечень), что позволило юридически закрепить существующую дислокацию территориальных подразделений ФПС в населенных пунктах.

Вместе с тем в целях оптимального и равномерного распределения численности ФПС между территориальными органами МЧС России требуется на регулярной основе проводить работу по корректировке Перечня с учетом необходимости перераспределения группировки территориальных подразделений ФПС.

В рамках данной работы предлагается определить иерархичность населенных пунктов, в которых размещаются территориальные подразделения ФПС, и установить для них следующие критерии:

- плотность населения, проживающего на территории административно-территориальной единицы города федерального значения, превышает 1 500 человек на 1 кв. км;
- населенный пункт является административным центром субъекта Российской Федерации;
- населенный пункт является административным центром муниципального образования и численность населения, проживающего в этом населенном пункте, превышает:

1) 10 000 человек – для субъектов Российской Федерации с высокой плотностью населения (более 50 человек на 1 кв. км);

2) 7 000 человек – для субъектов Российской Федерации со средней плотностью населения (от 10 до 50 человек на 1 кв. км);

3) 4 000 человек – для субъектов Российской Федерации с низкой плотностью населения (менее 10 человек на 1 кв. км).

- населенный пункт не является административным центром субъекта Российской Федерации или административным центром муниципального образования и численность населения, проживающего в этом населенном пункте, превышает 20 000 человек.

Для каждого населенного пункта, не соответствующего критериям методики, необходимо предусмотреть отдельное согласованное МЧС России и органом государственной власти субъекта Российской Федерации решение по его включению в Перечень.

В остальных населенных пунктах предлагается размещение группировки ППС, муниципальной и добровольной пожарной охраны.

Реализацию данного подхода предлагается провести на территории 85 субъектов Российской Федерации (за исключением Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей, в которых планируется приступить к данной работе после завершения переходного периода и создания противопожарных служб указанных субъектов Российской Федерации) со следующими особенностями:

1) в городах федерального значения (гг. Москва, Санкт-Петербург, Севастополь) исходя из плотности проживающего населения в конкретной административно-территориальной единице (административный округ, район);

2) в остальных субъектах Российской Федерации исходя из показателей плотности проживающего населения в целом за регион с планируемым определением перечня пилотных российских субъектов.

Учитывая возможные финансовые и организационные риски, реализацию предлагаемого подхода предлагается провести в несколько этапов, установив переходный период сроком не менее 10 лет исходя из финансовых возможностей МЧС России и субъектов Российской Федерации.

Осуществление предлагаемого подхода будет проводиться в рамках финансовых средств, доведенных до МЧС России на соответствующие годы и в пределах существующей численности ФПС. Для этого предполагается поэтапно провести в системе МЧС России мероприятия, предусматривающие оптимизацию около 1170 территориальных подразделений ФПС (в том числе около 400 малочисленных подразделений) и перераспределение порядка 32,5 тысяч единиц личного состава (в том числе около 4,5 тысяч единиц личного состава - в малочисленных подразделениях), в том числе:

1) создание около 280 территориальных подразделений ФПС численностью порядка 21,5 тысяч единиц личного состава в населенных пунктах на базе существующих пожарных депо подразделений ППС;

2) создание 28 территориальных подразделений ФПС численностью порядка 1,5 тысяч единиц личного состава в населенных пунктах, в которых в настоящее время отсутствуют подразделения ГПС.

Субъектам Российской Федерации необходимо будет провести аналогичные мероприятия в отношении порядка 350 подразделений ППС численностью более 13 тысяч единиц личного состава.

По итогам данной работы планируется:

1) определить единые подходы к размещению подразделений Государственной противопожарной службы в населенных пунктах;

2) определить векторы и концепцию развития ФПС и ППС, а также объемы финансовых средств, необходимых МЧС России и органам государственной власти субъектов Российской Федерации на осуществление полномочий по тушению пожаров в населенных пунктах;

3) обеспечить присутствие группировки территориальных подразделений ФПС в населенных пунктах, в которых проживает наибольшее количество населения и размещаются крупные производственные объекты, объекты органов государственной власти, образования, социальной сферы, иного назначения;

4) выстроить единую вертикаль управления пожарно-спасательными гарнизонами и повысить эффективность их применения.

Реализация предлагаемого подхода позволит обеспечить оптимальное распределение численности личного состава ФПС между территориальными органами МЧС России и создать полноценные пожарно-спасательные подразделения ФПС и ППС, готовые в полном объеме выполнять возложенные на них задачи.

В настоящее время на территории Нижегородской области созданы 1 территориальный и 51 местный пожарно-спасательные гарнизоны (в том числе 1 на территории ЗАТО (г. Саров)).

Силы и средства территориального пожарно-спасательного гарнизона в соответствии со статьей 76 Федерального закона от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» прикрывают более 4 600 (4 630) населенных пунктов (95,6%) и более 3 100 000 (3 111 607) человек (99,7%).

Не прикрытыми остаются более 200 (211) населенных пунктов с населением более 7 000 человек (7508).

В рамках предлагаемых критериев для рационального размещения территориальных подразделений на территории Нижегородской области подлежат сокращению 24 подразделения ФПС общей штатной численностью 1104 единицы (60 сотрудников и 1044 работника, расположенных в муниципальных образованиях области).

Затраты МЧС России на ликвидацию 24 подразделений ФПС, а так же выплату всех, утвержденных законодательством, финансовых гарантий предварительно составят более 143 млн. рублей.

Ориентировочные затраты субъекта для замены сокращенных подразделений ФПС при создании подразделений ППС (вместо подразделений ФПС) оцениваются более чем в 6 млрд. рублей.

На территории области из 90 подразделений ФПС 16 дислоцируются в зданиях пожарных депо, собственниками которых являются субъект и муниципалитеты.

Из 24 подразделений ФПС, которые будут подлежать сокращению, 18 зданий пожарных депо и участков земель находятся в федеральной собственности и только 6 находятся в региональной и муниципальной собственности. Для организации прикрытия данных населенных пунктов подразделениями ППС необходимо оперативно проводить работу по передаче этих участков со зданиями пожарных депо из федеральной собственности в собственность субъекта.

Кроме того, в настоящее время по договору безвозмездного пользования подразделения ФПС используют 19 единиц пожарной техники (16-АЦ, 1-АСО и 3-АШ) Правительства Нижегородской области. В случае утверждения критериев по рациональному размещению подразделений ГПС субъект бу-

дет нуждаться в большом количестве пожарной техники, что в свою очередь приведет к расторжению данного договора и направлению техники в ППС.

Вместе с тем количество населения в населенных пунктах ежегодно как увеличивается, так и уменьшается. Из 24 населенных пунктов, в которых планируется сокращение подразделений ФПС, в 8 поселениях количество проживающего населения составляет более 6 000, а в некоторых поселениях - более 6 900 человек. Данные населенные пункты в ближайшие 5 лет могут превысить критерий в 7 000 человек.

Исходя из вышесказанного, для применения данной методики необходим дифференцированный подход. Применение методики распределения (размещения) группировки территориальных подразделений ФПС ГПС для тушения пожаров в населенных пунктах на территории Нижегородской области в связи с ликвидацией большого количества территориальных подразделений ФПС может привести к снижению боеготовности местных пожарно-спасательных гарнизонов, а также к нарушениям действующей системы управления гарнизонной службы. В таких случаях может быть предусмотрено в отношении каждого населенного пункта, не соответствующего критериям методики, вынесение отдельного согласованного МЧС России и региональным органом государственной власти решения по его включению в Перечень.

#### Список источников

1. Гурьянов С. А. Огневой рубеж: как перераспределят пожарных. [Электронный документ]. Режим доступа: // [http:// iz.ru](http://iz.ru)Общество>. (дата обращения: 21.04.2024)
2. Коноваленко П.Н. Организация службы и подготовки в пожарной охране. [Электронный документ]. Режим доступа: // <http:// https://urait.ru/book/organizaciya-sluzhby-i-podgotov..> (дата обращения: 21.04.2024)

© М.Ю. Цветков, И.Н. Шаров, 2024

УДК 330

# СТРУКТУРНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА РЕГИОНА

**АВАГЯН АРТУР САМВЕЛОВИЧ**

магистрант 2 курса

**АНДРЮХИН КОНСТАНТИН ВЛАДИМИРОВИЧ**

студент 3 курса

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

*Научный руководитель: Бюллер Елена Александровна**к.э.н., доцент**ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»*

**Аннотация:** в статье подробно освещается вопрос необходимости внедрения эффективных социально-экономических систем в регионах в условиях процесса дифференциации регионов по уровню развития и появления конфликтов между регионами.

**Ключевые слова:** социально-экономическое развитие, социально-экономический комплекс, региональная политика, модернизация социально-экономического комплекса.

## STRUCTURAL MODERNIZATION OF THE SOCIO-ECONOMIC COMPLEX OF THE REGION

**Avagyan Artur Samvelovich,  
Andryukhin Konstantin Vladimirovich***Scientific adviser: Buller Elena Alexandrovna*

**Abstract:** The article highlights in detail the issue of the need to introduce effective socio-economic systems in the regions in the context of the process of differentiation of regions by level of development and the emergence of conflicts between regions.

**Keywords:** socio-economic development, socio-economic complex, regional policy, modernization of the socio-economic complex.

Динамичное протекание процессов в Российской Федерации влечет за собой развитие противоречий между регионами, их разрыв в социально-экономическом развитии. Результатом этого является появление депрессивных регионов, которым характерно падение объемов производства, уменьшение количества рабочих мест, рост безработицы, ухудшение качества жизни населения. Все эти факторы оказывают сильное влияние на социально-экономические системы региона, которые формируют такие региональные звенья экономики как хозяйственные комплексы.

Для эффективного развития социально-экономических систем применяют меры по специализации экономических процессов в отраслях, которые присуще хозяйственному комплексу региона. Такие процессы являются основой роста отраслевой структуры экономики региона и повышения производительности социально-экономических систем [1].

На сегодняшний день в регионах действуют недостаточно эффективные механизмы, которые не дают нужного результата в различных сферах хозяйствования региона. Так же страдает и рационализация затрат на производство, ведь многие предприятия используют ресурсы, не уделяя должного внима-

ния воспроизводству, что негативно влияет на деятельность, увеличивая долю неэффективных затрат.

В процессе разработки стратегии социально-экономического развития государства должна учитываться специфика региона, его условия для развития, географическое положение. На федеральном уровне ко всем вышеперечисленным факторам добавляется аспект недопущения неравномерного развития регионов и обеспечение коммуникации между ними. Возникновение депрессивных регионов отрицательно влияют на функционирование рынков регионов, являются сдерживающим фактором развития.

Модернизация социально-экономического комплекса региона происходит за счет взаимодействия множества отраслей, таких как научно-техническая сфера, производство, финансовая сфера, рынок труда и общественно-социальная сфера. Их совместное развитие влияет на более эффективный и успешный процесс модернизации. Но стоит упомянуть и про основополагающие факторы роста в данных сферах, которые влияют и на рост социально-экономического комплекса (рис.1.).

Научно-техническая сфера	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание высокоэффективных структур в регионе в рамках НТП</li> <li>• Трансформация экономики региона на инновационное направление развития</li> <li>• Внедрение высокотехнологичного оборудования в социально-экономический комплекс</li> </ul>
Финансовая сфера	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация финансово-кредитной политики, которая направлена на разработку стратегий и программ развития в долгосрочной перспективе</li> </ul>
Производство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулирование развития отраслей обработки в промышленности</li> <li>• Переход от сырьевой экономики к инновационной</li> </ul>
Рынок труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание новых рабочих мест</li> <li>• Борьба с безработицей</li> </ul>
Общественно-социальная сфера	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Улучшение качества жизни</li> <li>• Инновационная направленность развития в сферах культуры, образования и медицины</li> </ul>

**Рис. 1. Факторы роста социально-экономического комплекса [2]**

Модернизация социально-экономического комплекса происходит при помощи таких мер как субсидии, субвенции и другие методы государственной поддержки. Регионы, которые характеризуются как депрессивные, получают это на льготных условиях, в соответствии с протекционистской кредитной и налоговой политикой государства. Это необходима для стимулирования роста и приведения состояния социально-экономического уровня развития региона к среднему значению по стране.

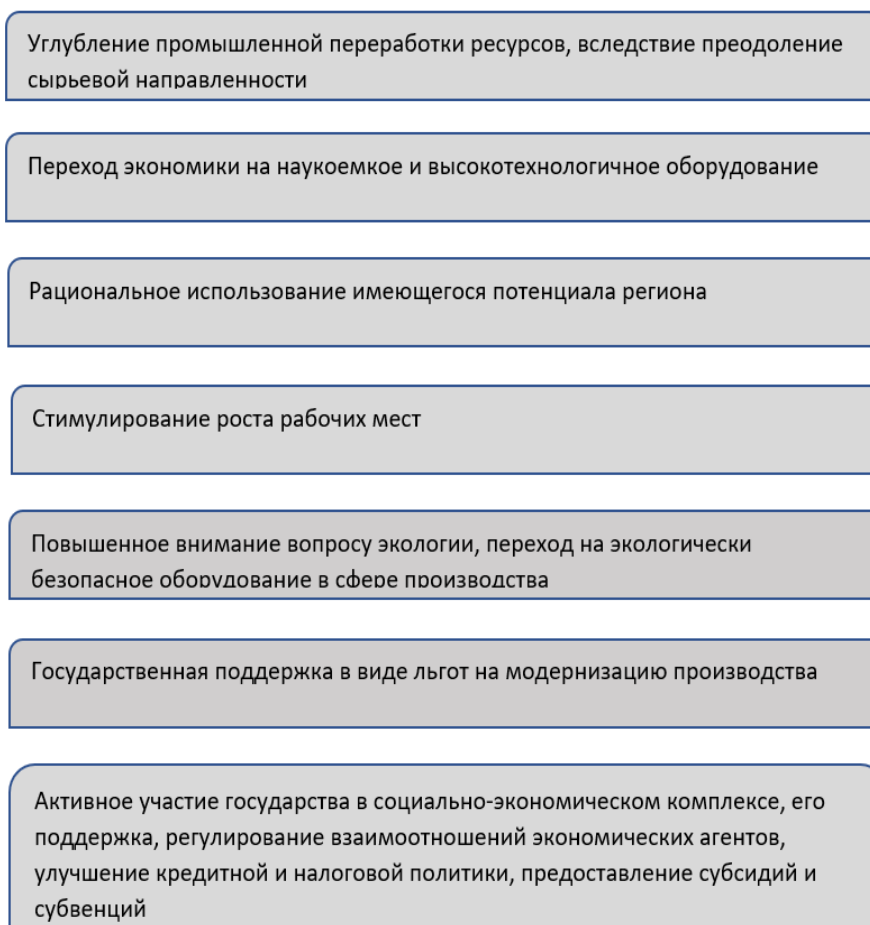
Стоит отметить, что такие способы поддержки должны быть сугубо целевыми и предоставляться по мере необходимости в рамках программ развития социально-экономического комплекса региона

Одним из наиболее эффективным направлением развития является модернизация на основании технического оснащения и обновления оборудования, которая включает в себя: внедрение инновационных технологий в отрасли хозяйствования региона.

Предпосылкой роста эффективности социально-экономическому комплексу является и уменьшение разрыва между регионами за счет повышения эффективности территориальных структур региона и их взаимодействия с соседними предприятиями.

Не стоит забывать и о модернизации процесса производства в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Данный фактор выступает основополагающим в росте ВВП региона, переходе от сырьевой ориентации экономики к инновационной, а также стимулировании роста инвестиционной привлекательности региона [3].

Структурная модернизация социально-экономического комплекса региона может быть достигнута только за счет внедрения нескольких инструментов, позволяющих увеличить эффективность деятельности регионального социально-экономического комплекса (рис.2.).



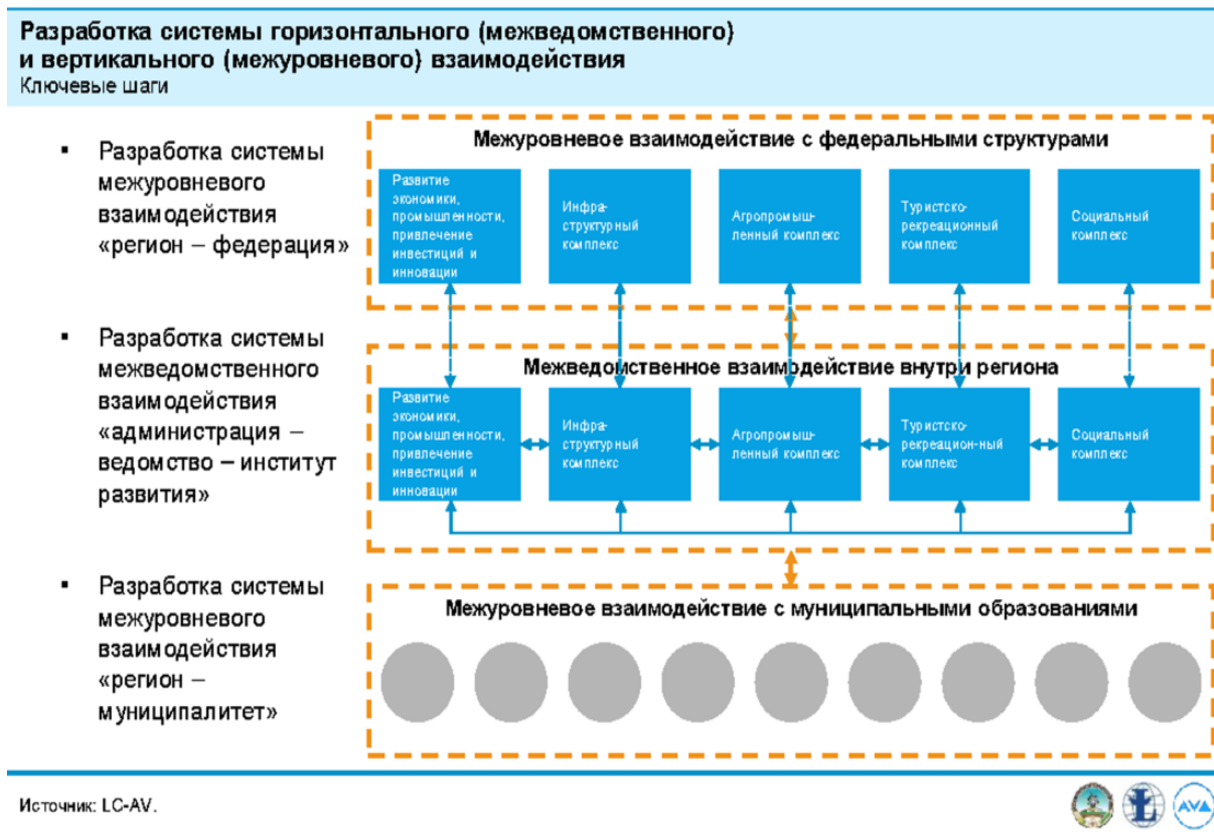
**Рис. 2. Инструменты модернизации социально-экономического комплекса региона [4]**

В Республике Адыгея в 2018 году был опубликован документ «О Стратегии социально-экономического развития Республики Адыгея до 2030 года», в котором были представлены основные задачи в процессе модернизации социально-экономического комплекса республики. К ним относятся:

- определение стратегических приоритетов развития Республики Адыгея;
- обеспечение вовлеченности власти, бизнеса и общества в решение вопросов развития региона
- создание определенных структур, основной деятельностью которых будет реализация стратегических программ и проектов развития;
- интегрирование в управление развитием механизмов государственно-частного партнерства
- увеличение эффективности затрат в региональном бюджете и их рационализация

– контроль за выполнением Стратегии [5].

Сценарий взаимодействий между органами власти на разных уровнях будет включать три этапа (рис. 3).



**Рис. 3. Система взаимодействия органов власти**

Можно сделать вывод, что важнейшую роль в становлении социально-экономического комплекса играет процесс внедрения эффективных и продуктивных экономических систем, которым характерна наукоемкость, высокотехнологичность, экологичность и прогрессивность. За счет модернизации в различных институтах региона, социально-экономический комплекс способен гораздо рациональней и продуктивней использовать природно-ресурсный, научно-технически и человеческий потенциал, имеющийся в регионе. Такие меры повлекут за собой положительные последствия, а именно улучшение качества жизни населения и стабилизации ситуации в экономике региона.

### Список источников

1. Концептуальная модель механизма устойчивого развития экономики региона / С. Ю. Хут, С. К. Чиназирова, Х. А. Абдужалилов, Ф. Ш. Камиллов // Новые технологии. – 2016. – № 4. – С. 75-81.
2. Ашинова, М. К. Региональные механизмы стимулирования инновационной деятельности / М. К. Ашинова, С. К. Чиназирова // Инновационные подходы в решении проблем современного общества: монография. – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2018. – С. 193-200. – EDN YUVMUF.
3. Концептуальная модель механизма устойчивого развития экономики региона / С. Ю. Хут, С. К. Чиназирова, Х. А. Абдужалилов, Ф. Ш. Камиллов // Новые технологии. – 2016. – № 4. – С. 75-81.
4. Орлова Н., Егиев С. Структурные факторы замедления роста российской экономики // Вопросы экономики. 2020. № 12.
5. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 26.12.2018 № 286 «О Стратегии социально-экономического развития Республики Адыгея до 2030 года».

УДК 331.101.54

# ИНКАПСУЛЯЦИЯ ЗНАНИЯ В УПРАВЛЕНИИ ФИРМОЙ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

**АРУТЮНОВА ГАЛИНА ИВАНОВНА**

к.э.н., профессор, зав. кафедрой Экономические теории  
Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)

**Аннотация:** в теории фирмы знание признается одним из важнейших факторов, определяющих ее конкурентоспособность и эффективность управления фирмой. Сегодня большая часть персонала фирм пользуется инкапсулированным (неполным) знанием, заключенном в инструкциях, поэтому издержки на передачу знаний минимальные, полные знания нужны только ведущим специалистам. Обсуждается феномен «бирюзовых» фирм, основанных на самоуправлении отдельных подразделений и раскрытии творческого потенциала всех работников. Признается, что использование искусственного интеллекта в управлении фирмой грозит деградацией работников.

**Ключевые слова:** теория фирмы, инкапсуляция знания, «бирюзовая» фирма, искусственный интеллект.

## AN ENCAPSULATION OF KNOWLEDGE IN FIRM MANAGEMENT: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

**Arutyunova Galina Ivanovna**

**Abstract:** Within the framework of the theory of the company, the knowledge is recognized as one of the most important factors determining its competitiveness and the efficiency of company management. Today, the majority of company personnel use encapsulated (incomplete) knowledge contained in instructions, therefore, the costs of knowledge transfer are minimal; complete knowledge is needed only by leading specialists. The phenomenon of “turquoise” companies, based on the self-management of individual departments and the unleashing of the creative potential of all employees, is discussed. It is recognized that the use of artificial intelligence in company management threatens the degradation of workers.

**Key words:** theory of the firm, knowledge encapsulation, “turquoise” firm, artificial intelligence.

Знания являются сегодня одним из важнейших ресурсов фирмы, так как с ним связана конкурентоспособность фирмы и эффективность управления ею. Природа фирмы, согласно современному знананию подходу KBV (knowledge – based view of the firm), заключается в свертывании (инкапсуляции) полного интегрированного знания, которым обладают специалисты фирмы, в соответствующие инструкции - алгоритмы для исполнителей.

Инструкции – алгоритмы короткие и понятные. Они являются своего рода приказами руководства фирмы, их нужно беспрекословно выполнять. В инструкциях содержится также так называемая «защита от дурака» -предупреждение неверных действий исполнителя.

Составитель инструкции не делится с исполнителем своим знанием, он только предписывает последнему алгоритм поведения. Таким образом работа исполнителей по соответствующей инструкции экономит издержки на передачу знаний (на обучение в колледже, техникуме). Труд работающего по инструкции не может быть творческим. Более того, существует угроза полной дисквалификации исполнителя, особенно при сочетании инкапсулированного знания с искусственным интеллектом.

Единой теории фирмы, как известно, не существует. Для разных целей существуют разные тео-



рии управления фирмой. Более того, это многообразие со временем только увеличивается. Так, до середины XX века задачей управления фирмой была оптимизация объема производства (максимум положительного эффекта масштаба производства) и цен (неоклассический взгляд). Позднее считалось, что фирма минимизирует транзакционные издержки (в результате гармонизации интересов агентов, действующих в рамках фирмы). Так фирма стала центральным объектом микроэкономики. Подробно теория фирмы (история и современный этап) описана в [1].

Сегодня обсуждается роль информации и знания в экономике, это так называемый знаниевый подход к теории фирмы (KBV): знание считается главным ресурсом фирмы, поэтому им нужно эффективно управлять.

С точки зрения экономики, особую роль в фирме играют издержки, связанные именно со знаниями (информацией). Издержки, связанные со знанием, бывают двух видов: издержки, связанные с созданием знаний, и издержки, связанные с передачей и использованием знаний. Передать информацию просто; надо лишь нажать на «переслать», это ничего не стоит, а передать знание – сложно и затратно. Самым низкзатратным способом передачи знания является инструкция – она гарантирует успех применения знания. Все виды знания, представленные в форме алгоритма действий, называются инкапсулированным знанием [2].

Каждая фирма сама разрабатывает инструкции. Появилась даже трактовка фирмы как эффективного интегратора знания, а функция фирмы как интегратора знания стала не менее важной, чем минимизация транзакционных издержек.

Несмотря на «некомпетентность» исполнителя, строгое соблюдение инструкций эффективно, и без каких бы то ни было дополнительных издержек гарантирует общий успех фирмы. Помимо экономии издержек на специализированное обучение, возникает также экономия за счет тиражирования одной и той же инструкции – инкапсулированного знания на любое число исполнителей. Заметим, что потребность в слепом исполнении предписаний в инструкциях существовало не только на конвейерах Форда. Эта потребность бывает актуальна и в современной фирме.

Действительная интеграция знания происходит только в ходе коллективного обсуждения проблемы и совместного принятия решения. Здесь используются знания участников обсуждения, и они действительно интегрируют знания. Во всех других случаях речь может идти об организации работы фирмы с помощью инкапсулированного знания, использования правил, рутины и других механизмов, экономящих на коммуникации.

Иначе говоря, для решения обычных не экстраординарных задач в работе фирмы используются исключительно инкапсулированные знания. Элементы полного знания необходимы специалисту по сложным случаям, но даже у него чаще всего ограничено положение в структуре фирмы, напр., он не занимается распределением функций между инженерами и другими специалистами, юридическими, экономическими и другими рамочными условиями – регламентациями и инструкциями, которые сотрудники фирмы обязаны соблюдать. Да и ни один узкий специалист не может все знать о бизнесе фирмы в целом, он может ничего не знать о прошлом опыте фирмы, не может оценить ситуацию в целом, спрогнозировать развитие фирмы и пр.

Получается, что полным знанием на уровне фирмы не обладает никто. Лишь некоторые работники могут владеть полным знанием по частным вопросам. В то же время «некомпетентный» персонал продолжает успешно работать – по цепочке: от принятия заказа от клиента до его исполнения.

Более того, именно отсутствие полного знания у исполнителей обеспечивает экономию издержек, то есть незнание служит залогом эффективности фирмы. Но ведь и на рынке никто из его участников не владеет всей полнотой информации, необходимой для принятия решений. На рынке учитывают изменение цен – своего рода знание, инкапсулированное в этом показателе. И это правильно, напр., рост цен говорит о росте предложения и сдерживании спроса, а снижение цен говорит об обратных процессах.

Таким образом, можно считать, что инкапсуляция знания тем эффективнее, чем меньше знания требуется от исполнителя (не от студента!). Инкапсуляция избавляет исполнителя от необходимости учитывать прошлое его фирмы и думать – выстраивать в своей голове будущее фирмы (думать студенту о своем будущем и «не наломать дров» стоит!).

Сегодня не существует фирм, которые не базировались бы на инкапсулированном (неполном) знании каждого работника.

Но у инкапсуляции знания есть свои недостатки. Это:

- консерватизм, неприятие прогресса;
- из персонала трудно сделать творческую команду;
- руководители фирмы не хотят, чтобы работники вносили «отсебятину» в бизнес – процессы.

Скорее всего, именно из-за этих недостатков во многих странах медленно приживаются так называемые «бирюзовые» фирмы, основанные на самоуправлении отдельных подразделений, раскрытии творческого потенциала работников.

«Бирюзовые» фирмы появились 40 лет назад [3]. Часто считается (и в нашей стране тоже), что высокая квалификация является избыточной для выполнения простых инструкций. Тем не менее, «бирюзовые» фирмы являются, скорее экзотикой, их будущее видится утопическим [4], в Японии, напр., их вообще до сих пор нет.

«Бирюзовые» фирмы часто проигрывают по прибыльности, испытывают трудности при масштабировании бизнеса, поэтому редко становятся крупными предприятиями. В «бирюзовых» фирмах поощряется инициатива исполнителей, результатом инициатив бывают как лайфхаки, так и настоящие инновации, проблемы решаются более четко, усиливается индивидуальный подход к клиентам.

Взрывоопасным, по мнению российских ученых, может быть в ближайшем будущем соединение инкапсуляции знаний с искусственным интеллектом ИИ [5]. Дело в том, что ИИ является идеальным инкапсулятором знания и здесь возможен самый низкий уровень издержек. Требования к знаниям пользователя ИИ минимальны: нужно только сформулировать задачу перед аутсорсером или ввести в ИИ, это все. То, что ИИ сможет подсказывать правильные решения, и есть алгоритм инкапсуляции. Широта и охват знания ИИ превышает человеческие возможности, для человека ИИ – «черный ящик». ИИ никак не обосновывает свои рекомендации. Кроме того, ИИ постоянно самообучается.

Большие риски, связанные с ИИ, видятся и для всей экономики, так как носитель полного знания – человек – в нем просто отсутствует. Это грозит ненужностью человека для экономики. Незнание при использовании ИИ становится эффективно, иначе говоря, ИИ заменяет образование для большей части населения Земли.

Одним из направлений развития теории фирмы, связанным с инкапсуляцией знания, может быть исследование роли предпринимателя. Дело в том, что инкапсуляция опасна для предпринимателя, так как он перестает быть главной фигурой в собственной фирме, ведь незнание исполнителя компенсируется точностью заданного алгоритма действий. Получается, что главный в фирме тот, кто составляет инструкции. В структуру фирмы, видимо, должны быть вставлены корректировщики инструкций.

#### Список источников

1. Teece D., Kay N.M. (eds.) (2019) The evolution of the theory of the firm. Cheltenham; Northampton, MA: Edward Elgar. <https://doi.org/10.4337/9781786430700>
2. Мальцев В.В., Юданов А.Ю. (2022). Феномен инкапсуляции знания и его роль в построении теории издержек передачи знания // Журнал институциональных исследований. Т 14, №2, С. 6-21.
3. Лалу Ф. Открывая организации будущего. М.:Ман, Иванов и Фербер. – 2016.
4. Клейнер Г.Б. Социальное лидерство, расщепление власти и инклюзивное управление организацией // Вопросы экономики, 2022, № 4. – с 26-44.
5. Мальцев В.В., Юданов А.Ю. Теория фирмы и феномен инкапсуляции знания. – Вопросы экономики, 2024, №1, С. 115-136.

УДК 336.71:004(476)

# ЦИФРОВИЗАЦИЯ И КИБЕРРИСКИ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ

НИКОЛАЕНКО АРИНА ЕВГЕНЬЕВНА,  
МИЦЕВИЧ ДАРЬЯ НИКОЛАЕВНА

студенты

УО «Белорусский государственный экономический университет»

*Научный руководитель: Леонович Татьяна Ивановна*

*к.э.н., доцент**УО «Белорусский государственный экономический университет»*

**Аннотация:** развитие цифровых технологий в банковской сфере сопровождается ростом киберрисков, что представляет серьезную угрозу для информационной безопасности и финансовой стабильности. В статье рассматриваются аспекты цифровизации банковской системы, факторы, способствующие развитию киберугроз, ключевые стратегии и технологии для защиты от кибератак и минимизации рисков в сфере финансовых операций.

**Ключевые слова:** цифровизация, банковская система, киберриски, информационная безопасность, кибератаки, киберпреступность.

## DIGITALIZATION AND CYBER RISKS IN THE BANKING SECTOR

Nikolaenko Arina Evgenievna,  
Mitsevich Darya Nikolaevna

*Scientific adviser: Leonovich Tatyana Ivanovna*

**Abstract:** The development of digital technologies in the banking sector is accompanied by an increase in cyber risks, which poses a serious threat to information security and financial stability. The article discusses aspects of digitalization of the banking system, factors contributing to the development of cyber threats, key strategies and technologies for protecting against cyber attacks and minimizing risks in the field of financial transactions.

**Key words:** digitalization, banking system, cyber risks, information security, cyber attacks, cybercrime.

В современных условиях цифровизация в банковском секторе является ключевым аспектом экономического развития. Внедрение новых банковских продуктов обусловлено развитием инновационных технологий, глобализацией процессов автоматизации и телекоммуникаций, а также применением новых методов в управлении и маркетинге банковских услуг. Однако создание совершенно новых продуктов - это сложный и затратный процесс, поэтому чаще всего осуществляется модернизация существующих бизнес-моделей через цифровые преобразования.

Цифровизация – современный тренд развития и последовательного улучшения всех бизнес-процессов экономики и социальных сфер, основанный на увеличении скорости взаимообмена, доступности и защищенности информации, а также на возрастании роли автоматизации как базы цифровизации [1].

Платежная система, как сегмент банковской сферы, является одним из наиболее подверженных воздействию цифровых трансформаций. В процессе цифровизации банковской индустрии в области

платежей и расчетов активно применяются следующие стратегии:

- Внедрение стандарта ISO 20022 "Финансовые услуги. Универсальная схема сообщений для финансовой отрасли".
- Развитие межбанковской системы идентификации (МСИ).
- Внедрение технологии открытых протоколов интерфейсов прикладного программирования (Open API) под руководством Национального банка.
- Создание Единого расчетного информационного пространства (ЕРИП).

Однако основным препятствием для развития цифровизации в банковском секторе является высокая стоимость разработки новых технологий. В связи с нестабильной экономической конъюнктурой риски, связанные с внедрением новых продуктов и технологий, часто оказываются недооцененными. Параллельно с этим процессом, возникает проблема киберрисков.

Киберриски, связанные с цифровизацией, включают возможность внедрения в компьютеры, серверы и сети различных вредоносных программ, таких как вирусы и шпионские программы. Эти угрозы могут возникать как в результате неправильного использования цифровых технологий, так и в результате злонамеренных действий хакеров, направленных на получение несанкционированного доступа к цифровой информации.

В 2020 году банковские организации Республики Беларусь столкнулись с множеством вызовов: перенос взаимодействия с клиентами и партнерами в онлайн-режим, внедрение удалённого рабочего процесса для сотрудников с сохранением эффективности. Увеличение онлайн-активности также спровоцировало рост кибермошенничества и вишинговых атак, а все вместе это повышает киберриски. Согласно информации Национального банка Республики Беларусь, количество случаев "вишинга" в 2020 году возросло на 20,9% по сравнению с предыдущим 2019 годом, что представлено в таблице 1.

Таблица 1

Количество случаев «вишинга» в 2019 – 2020 гг. [2]

Месяц	Количество случаев за 2019 г.	Количество случаев за 2020 г.	Изменение количества случаев за год (2020 г. к 2019 г.)
Январь	-	8	-
Февраль	134	439	+305
Март	59	246	+187
Апрель	84	67	-17
Май	4	2	-2
Июнь	1	187	+186
Июль	3	35	+32
Август	100	2165	+2065
Сентябрь	194	415	+221
Октябрь	274	574	+300
Ноябрь	4369	565	-3804
Декабрь	378	2067	+1689
Итого	5600	6770	+1170

Из данных таблицы 1 видно, что несмотря на значительный прирост случаев "вишинга" белорусская банковская система эффективно реагировала и непрерывно функционировала в периоды значительного увеличения мошеннических атак. Для обеспечения единых стандартов информационной безопасности и повышения эффективности мер по этому вопросу Национальным банком Республики Беларусь в 2020 году были распространены среди банков страны Технические требования и правила информационной безопасности, что даёт возможность максимально снизить киберриски.

Согласно отчету МВД Беларуси на август 2023 года, количество киберпреступлений превысило 10 тысяч, что в два раза больше, чем за аналогичный период 2022 года. Примерно 90% из них связаны

с мошенничеством и кражей денежных средств, как личных сбережений граждан, так и кредитных ресурсов. За последнее время также увеличилось количество случаев хищения денег белорусов через фишинговые страницы [3].

Выделим следующие ключевые технологии, на которые стоит обратить внимание для минимизации киберрисков:

– Аналитика данных и машинное обучение: эти методы могут использоваться для обнаружения аномалий в финансовых транзакциях и предотвращения мошенничества.

– Блокчейн: технология может быть применена для обеспечения безопасности и прозрачности финансовых операций, а также для защиты цифровых активов.

– Биометрическая идентификация: использование биометрических данных может усилить процессы аутентификации клиентов и защитить их аккаунты от несанкционированного доступа.

– Защита от кибератак: разработка и внедрение систем защиты от DDoS-атак, вирусов и других киберугроз помогут банкам предотвращать потерю данных и финансовых средств клиентов.

– Технологии искусственного интеллекта: использование ИИ для анализа транзакций и выявления аномального поведения может помочь в быстром обнаружении и реагировании на потенциальные киберугрозы.

– Киберспецназ: создание специализированных отделов или по борьбе с киберпреступностью внутри банка поможет оперативно реагировать на угрозы и защищать информацию и финансовые активы.

Таким образом, тенденция значительного увеличения количества киберинцидентов подтверждает тот факт, что в текущих условиях система внутреннего контроля в финансовых организациях (банках) имеет особое значение и актуальность для обеспечения непрерывности деятельности банка.

#### Список источников

1. Гречаная Д.Л., Т. В. Курленкова Влияние активной цифровизации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://lib.i-bteu.by/> . (01.05.2024).

2. Оценка уровня цифрового развития организаций, отраслей и функциональных сфер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.mpt.gov.by/sites/default/files/spravochno\\_1\\_kratkoe\\_opisanie\\_metodiki\\_ocenki\\_urovnnya\\_cifrovizacii.pdf](https://www.mpt.gov.by/sites/default/files/spravochno_1_kratkoe_opisanie_metodiki_ocenki_urovnnya_cifrovizacii.pdf) . (01.05.2024).

3. В Беларуси с начала 2023 года зафиксировано свыше 10 тыс. Киберпреступлений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.belta.by/> . (01.05.2024).

УДК 330

# МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ СОБСТВЕННЫМ КАПИТАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ

**ХОХЛОВА ИННА ВИТАЛЬЕВНА**

студентка

ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

*Научный руководитель: Долматова Галина Евгеньевна**к.э.н., доцент**ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»*

**Аннотация:** рассматриваются ключевые аспекты управления собственным капиталом. Обосновывается значимость применения методов в управлении собственным капиталом. Приводятся основные методы управления собственным капиталом на предприятии. Ставится акцент на необходимости выбора эффективных методов управления собственным капиталом предприятия.

**Ключевые слова:** собственный капитал, управление собственным капиталом, методы управления собственным капиталом, эффективное управление собственным капиталом.

## METHODS OF MANAGING THE COMPANY'S OWN CAPITAL

**Khokhlova Inna Vitalievna***Scientific adviser: Dolmatova Galina Evgenievna*

**Abstract:** the key aspects of equity management are considered. The importance of the application of methods in the management of own capital is substantiated. The main methods of managing the company's own capital are given. The emphasis is placed on the need to choose effective methods of managing the company's own capital.

**Key words:** equity, equity management, methods of managing equity, effective management of equity.

Управление собственным капиталом является одним из ключевых аспектов финансового управления предприятия и непосредственно влияет на его финансовое состояние и результативность деятельности.

Этот вопрос актуален в контексте постоянно меняющихся условий ведения бизнеса и рыночной ситуации. В условиях высокой конкуренции и нестабильной экономической ситуации предприятиям необходимо эффективно управлять своими финансовыми ресурсами, включая собственный капитал, чтобы обеспечить стабильность и устойчивость своей деятельности.

Ключевые аспекты управления собственным капиталом включают:

1. Формирование целей и стратегии: Определение инвестиционных целей и выбор оптимальной стратегии вложения капитала, основываясь на финансовых целях, рисках и ожиданиях доходности.
2. Планирование бюджета: Создание долгосрочного и краткосрочного финансового плана, включающего прогнозирование доходов, расходов и постановку финансовых целей.
3. Портфельное управление: Разработка и управление инвестиционным портфелем, включая

выбор активов для инвестирования, определение оптимального распределения активов, балансирование риска и доходности.

4. Мониторинг и контроль: Регулярный анализ и оценка финансовых результатов, контроль за выполнением финансовых планов и стратегии, и внесение необходимых корректировок.

5. Управление рисками: Идентификация, оценка и управление финансовыми рисками, связанными с инвестициями и операциями компании, с целью минимизации потерь и защиты капитала [1].

Методы управления собственным капиталом позволяют предприятию оптимизировать структуру своего капитала, обеспечивать его достаточность для реализации стратегических целей, снижать финансовые риски и максимизировать прибыль. Наличие оптимальной структуры собственного капитала позволяет уменьшить затраты на привлечение внешних источников финансирования и обеспечить устойчивое развитие предприятия.

Однако, методы управления собственным капиталом не являются универсальными и должны адаптироваться к конкретным условиям и особенностям предприятия. Поэтому вопрос актуальности методов управления собственным капиталом остается постоянно на повестке дня для предприятий, чтобы быть конкурентоспособными на рынке и достичь своих стратегических целей.

Исследование методов управления собственным капиталом предприятия поможет определить наилучшие практики и стратегии, которые могут быть применены в конкретных условиях. Это позволит предприятию эффективно использовать свои ресурсы и повысить свою конкурентоспособность на рынке.

Основные методы управления собственным капиталом предприятия отображены на рисунке 1.



**Рис. 1. Методы управления собственным капиталом**

Рассмотрим методы управления собственным капиталом подробнее.

**Формирование и оптимизация собственного капитала.** Методы включают определение оптимального соотношения собственных и заемных средств, использование различных финансовых инструментов (например, акций, облигаций) для привлечения дополнительных средств, а также использование рынков капитала для увеличения объема собственного капитала.

**Управление прибылью и дивидендами.** Методы включают определение оптимальных уровней прибыли и дивидендов, распределение прибыли между реинвестициями и выплатой дивидендов, а также использование финансовых инструментов (например, обратный выкуп акций) для управления дивидендами.

**Управление активами.** Методы включают определение оптимального портфеля активов, управление рисками и диверсификацией, а также использование финансовых инструментов (например, деривативов) для защиты от потенциальных убытков и повышения доходности.

**Управление стоимостью компании.** Методы включают использование финансовых моделей для оценки стоимости компании, а также принятие мер для увеличения стоимости компании (например, путем

улучшения операционной эффективности, осуществления слияний и поглощений или продажи активов).

Управление рисками. Методы включают определение и оценку финансовых рисков, разработку стратегий для снижения рисков (например, страхование), а также мониторинг и управление рисками в режиме реального времени. [2]

Все эти методы помогают предприятию эффективно управлять своим собственным капиталом, обеспечивая финансовую устойчивость и рост.

Таким образом, в современных условиях, когда бизнес-среда постоянно меняется, важно осознавать актуальность и эффективность используемых методов управления собственным капиталом. Технологические инновации, изменения законодательства, глобализация экономики и другие факторы требуют от предприятий гибкости и адаптированности к новым условиям. В этом контексте постоянное изучение и применение современных методов управления собственным капиталом является необходимостью для успешного функционирования предприятия.

#### Список источников

1. Бадрутдинова Д.И., Снеткова Т.А. Формирование информации о собственном капитале в системе управления акционерного общества. // Наука: общество, экономика, право. - 2019-№ 3. С. 100-103
2. Щербинина Ю.В. Собственный капитал как источник финансирования собственных средств // Теория науки. – 2019. – № 15. – С. 32 – 34.



УДК 336.71:005.932(476)

# ПРИНЦИПЫ ESG-БИЗНЕСА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА БАНКОВСКИЙ СЕКТОР РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ЛЕОНОВИЧ ТАТЬЯНА ИВАНОВНА

к.э.н., доцент

ЗАЛЕЩУК МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,

ФАЛЕВИЧ КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА

Студенты

УО «Белорусский государственный экономический университет» (г. Минск)

**Аннотация:** в статье рассматривается актуальность применения ESG-принципов в банковской сфере. В современном мире все больше внимания уделяется ответственному ведению бизнеса с учетом бережного отношения к окружающей среде и общественным интересам. Также в сфере инвестиций стало популярным внедрение принципов ESG, которые позволяют минимизировать риски и учитывать факторы устойчивого развития.

**Ключевые слова:** ESG-бизнес, «зеленые» проекты, кредитный риск, ESG-оценку, инвестиции, принципы ответственного инвестирования.

## THE PRINCIPLES OF ESG-BUSINESS AND THEIR IMPACT ON THE BANKING SECTOR OF THE REPUBLIC OF BELARUS

Leonovich Tatyana Ivanovna,  
Zaleshchuk Maria Alexandrovna,  
Falevich Ksenia Sergeevna

**Abstract:** The article discusses the relevance of the application of ESG principles in the banking sector. In the modern world, more and more attention is being paid to responsible business conduct, taking into account respect for the environment and public interests. Also, in the field of investments, the introduction of ESG principles has become popular, which allow minimizing risks and taking into account factors of sustainable development.

**Keywords:** ESG-business, "green" projects, credit risk, ESG-assessment, investments, principles of responsible investment.

В период активного внедрения ESG-стандартов банки в основе своей рассматриваются как поставщики ресурсов для кредитования или финансирования экологических или социально-ориентированных («зеленых») проектов, что обязывает их принимать на себя дополнительный финансовый (в данном случае именно кредитный) риск.

Разработка принципов ESG в различных странах происходит с использованием разнообразным инструментами, но, как правило, все сводится к экономическому стимулированию развития экологического «зеленого» финансирования. В этом случае для сферы банковского кредитования целесообразным было бы центральным банкам стран рассмотреть вопрос смягчения пруденциальных требований

при определении размера кредитного риска для экологических или социально-ориентированных («зеленых») проектов, кредитруемых банками.

В соответствии с правилами, предусмотренными Инструкцией «О нормативах безопасного функционирования», утвержденной Постановлением Правления Национального банка Республики Беларусь 11.07.2022 г. №257, «кредитный риск» рассматривается как вероятность понести потери или убытки или не получить запланированный доход (прибыль) из-за невыполнения или неполного исполнения должником своих финансовых или иных имущественных обязательств перед банком, предусмотренных условиями договора или законодательства.

Проекты с экологической или социальной направленностью по сути своей являются более дорогими по стоимости и сроки их окупаемости также более длительные по сравнению с аналогичными проектами без соблюдения принципов ESG, что приводит к повышению степени кредитного риска для банков.

В то же время грамотный анализ банком-кредитором денежных потоков по конкретному экологическому или социально-ориентированному («зеленому») проекту может позволить решить ряд проблем:

1) выстроить исполнение обязательств кредитополучателем с учетом особенностей его бизнеса (сезонность, неоднородность поступления выручки и т.д.);

2) при принятии решения о предоставлении кредита (или отказе от предоставления) и определении условий кредитного договора банку необходимо оценить не только будущие, но и текущие денежные потоки, чтобы повышенный риск, который будет компенсирован надбавкой к кредитному проценту, не сказался отрицательно на суммах ежемесячных выплат и не привел к возникновению некредитоспособности данного клиента.

Следует отметить, что внедрение принципов ESG – новый тренд на финансовом рынке Республики Беларусь и в таких условиях белорусские компании стремятся получить ESG-рейтинг не только для укрепления позиций на отечественном рынке (получения статуса глобального игрока), но и с целью завоевания ниш на новых, в том числе международных, рынках. Многие иностранные инвесторы зачастую отдают предпочтение компаниям, которые работают без экологических рисков и отходов в экосистеме. Более того, существует прямая зависимость между доходностью ценных бумаг и ответственным инвестированием.

Таким образом, можно отметить, что трансформация ESG неизбежна для коммерческих организаций и компаний, которые нацелены на международное сотрудничество. В случае, если компания будет не готова пройти внедрение принципов ESG, она перестанет существовать или будет вынуждена замкнуть круг своей деятельности на внутреннем рынке. В этом контексте ESG-оценка должна стать обязательным условием для ведения бизнеса, защиты существующих и освоения новых рынков сбыта. Оценивая не только финансовые, но и экологические, социальные, управленческие факторы можно сравнивать коммерческие организации на целостной основе, оценивать их вклад в достижение Целей в области устойчивого развития, принятые Организацией Объединенных Наций.

Следовательно, коммерческая организация, претендующая на высокий уровень оценки ESG, обязана соответствовать следующим трем критериям развития: социальному, управленческому и экологическому.

Критерий «социальные принципы развития компании» выражается в отношении компании к своим сотрудникам (социальные страхование и обеспечение), поставщикам, клиентам, партнерам и потребителям. Чтобы соответствовать стандартам в данной области коммерческие организации обязаны работать над улучшением качества условий труда, следить за гендерным балансом и инвестировать в социальные проекты.

Критерий «экологические принципы» определяет, насколько компания заботится об окружающей среде и стремится минимизировать ущерб, наносимый экосистемам той продукцией или услугами, которые она оказывает (выпускает).

Критерий «принципы управления» предполагает качественное корпоративное управление, а именно, прозрачность финансовой отчетности, прозрачность доходов топ-менеджмента компании, доброжелательная и здоровая атмосфера в офисах компании, добросовестные отношения с акционерами, антикоррупционная деятельность или принятие соответствующих мер для минимизации коррупции [2].

В инвестиционной среде также повышается значимость ESG-стандартов. Так, одним из наиболее ярких проявлений можно назвать подписание Принципов ответственного инвестирования (Principles for Responsible Investment, PRI). Данные Принципы направлены на снижение рисков долгосрочных инвестиций за счет интеграции факторов-ESG в инвестиционные стратегии компаний [1].

При финансовой поддержке Программы Организации Объединенных Наций по окружающей среде крупными институциональными инвесторами были разработаны шесть базовых принципов ответственного инвестирования и создана Ассоциация ответственного инвестирования PRI, занимающаяся внедрением принципов устойчивого развития в повседневную деятельность коммерческих организаций. Соблюдение данных принципов заключается в подписании декларации инвесторами, которые обязуются соблюдать ESG-факторы при принятии инвестиционных решений [4].

В Республике Беларусь первыми коммерческими организациями, заявившими о желании соблюдать ESG-стандарты, выступают те, которые входят в локальную сеть Глобального договора Организации Объединенных Наций (далее – Глобальный договор ООН). Глобальный договор ООН – это крупнейшая в мире инициатива в области корпоративной устойчивости, призывающая всех членов осуществлять свою деятельность в соответствии с десятью универсальными принципами, а, следовательно, вносить вклад в достижение Целей в области устойчивого развития, принятых Организацией Объединенных Наций [3].

Можно отметить, что в настоящее время Республика Беларусь активно участвует в развитии сектора экологической («зеленой») экономики, поскольку промышленность нашей страны остро нуждается в снижении зависимости от углеводородов в долгосрочной перспективе. Развитие же ESG-стандартов и принятие соответствующих мер позволит государству снизить вероятность возникновения рисков в случае изменения энергетической обстановки в стране.

Белорусским Правительством уже инициированы разработки в области ESG и создана межведомственная рабочая группа по финансированию экологических и социально-ориентированных проектов. 19 сентября 2022 года результатом работы вышеупомянутой группы стал проект постановления Правительства, содержащий требования к экологическим («зеленым»), адаптационным, социальным и смешанным проектам, критерии отбора финансовых инструментов, системы их верификации.

Министерство финансов Республики Беларусь в настоящее время занимается разработкой внесения изменений в национальное законодательство (в Налоговый кодекс Республики Беларусь), что позволило бы за счет различного вида налоговых льгот и преференций содействовать развитию экологического и социально-ориентированного («зеленого») финансирования.

Предложение белорусских банков в области кредитования и финансирования экологических и социально-ориентированных («зеленых») проектов достаточно ограничено. Вероятными преградами развития данных банковских продуктов вызвано тем, что как и любая другая коммерческая организация, банки стремятся повысить свою прибыльность за счет снижения затрат (максимально исключить ручной труд обработки информации, использовать автоматизированные аналитические алгоритмы и скоринговые модели при принятии решений в отношении клиентов), а в таких условиях лучше использовать стандартизированную линейку сервисов.

Разработка, создание и запуск каждого нового продукта – сложный процесс, требующий оценки финансовых моделей, определения стоимости затрат на разработку, интеграцию с существующими автоматизированными системами и дистанционными банковскими сервисами, определения срока окупаемости, эффективности и влияния ее на основные и дополнительные банковские операции. Банковские продукты в отношении экологических или социально-ориентированных («зеленых») проектов не являются исключением.

Следовательно, на основе проведенного исследования можно сказать, что в настоящее время для развития банковского обслуживания в Республике Беларусь в области кредитования и финансирования экологических или социально-ориентированных («зеленых») проектов выступают следующие направления:

– изменение законодательства в части классификации активов, позволяющее отнести кредит экологической или социально-экономической направленности к соответствующей группе кредитного риска;

– формирование общей базы данных по «зеленым» проектам, в которой будет содержаться информация о продавцах и поставщиках, об объектах финансирования и их характеристиках. Наличие такой базы и доступ к ней банков будет давать четкое представление о спросе на соответствующие банковские продукты и необходимости их разработки и внедрения с перспективой получения прибыли.

#### Список источников

1. Консультации по стратегии PRI до 2024 года: реагирование на меняющийся мир: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.unpri.org/about-us/governance/formal-consultations?utm\\_source=PRIwebsite&utm\\_medium=homepagebanner&utm\\_campaign=PRIwebsitebanner#PRI\\_strategy\\_consultation\\_2024\\_Responding\\_to\\_a\\_changing\\_world](https://www.unpri.org/about-us/governance/formal-consultations?utm_source=PRIwebsite&utm_medium=homepagebanner&utm_campaign=PRIwebsitebanner#PRI_strategy_consultation_2024_Responding_to_a_changing_world). (30.04.2024)
2. Макарецкая, Т. Д. Перспективы использования ESG-принципов в Республике Беларусь: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-ispolzovaniya-esg-printsipov-v-respublike-belarus/viewer>. (30.04.2024)
3. Сеть Глобального Договора в Беларуси: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://globalcompact.by/>. (30.04.2024)
4. Цели в области устойчивого развития: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/>. (30.04.2024)

УДК 331.5

# АНАЛИЗ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В РОССИИ И ИХ ВЛИЯНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ

СМОЛЯКОВ ДАНИИЛ АЛЕКСЕЕВИЧ,  
КУЗВИСОВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Старооскольский технологический институт имени А.А. Угарова»

*Научный руководитель: Ровенских Марина Викторовна*

*к.э.н., доцент*

*ФГБОУ ВО «Старооскольский технологический институт имени А.А. Угарова»*

**Аннотация:** в данной статье проведен всесторонний анализ современных демографических процессов в России. Исследование охватывает общие изменения в динамике населения вследствие таких процессов и выявляет последствия для экономического развития и рынка труда Российской Федерации. Основной акцент сделан на анализе влияния демографических факторов на рабочую силу страны, а также изучена их взаимосвязь и раскрыты основные причины выявленной взаимосвязи.

**Ключевые слова:** демография, демографические процессы, рынок труда, трудовые ресурсы, формирование трудовых ресурсов, рабочая сила.

## ANALYSIS OF DEMOGRAPHIC PROCESSES IN RUSSIA AND THEIR IMPACT ON THE FORMATION AND UTILIZATION OF LABOR RESOURCES

Smolyakov Daniil Alekseevich,  
Kuzvisova Daria Sergeevna

*Scientific adviser: Rovenskikh Marina Viktorovna*

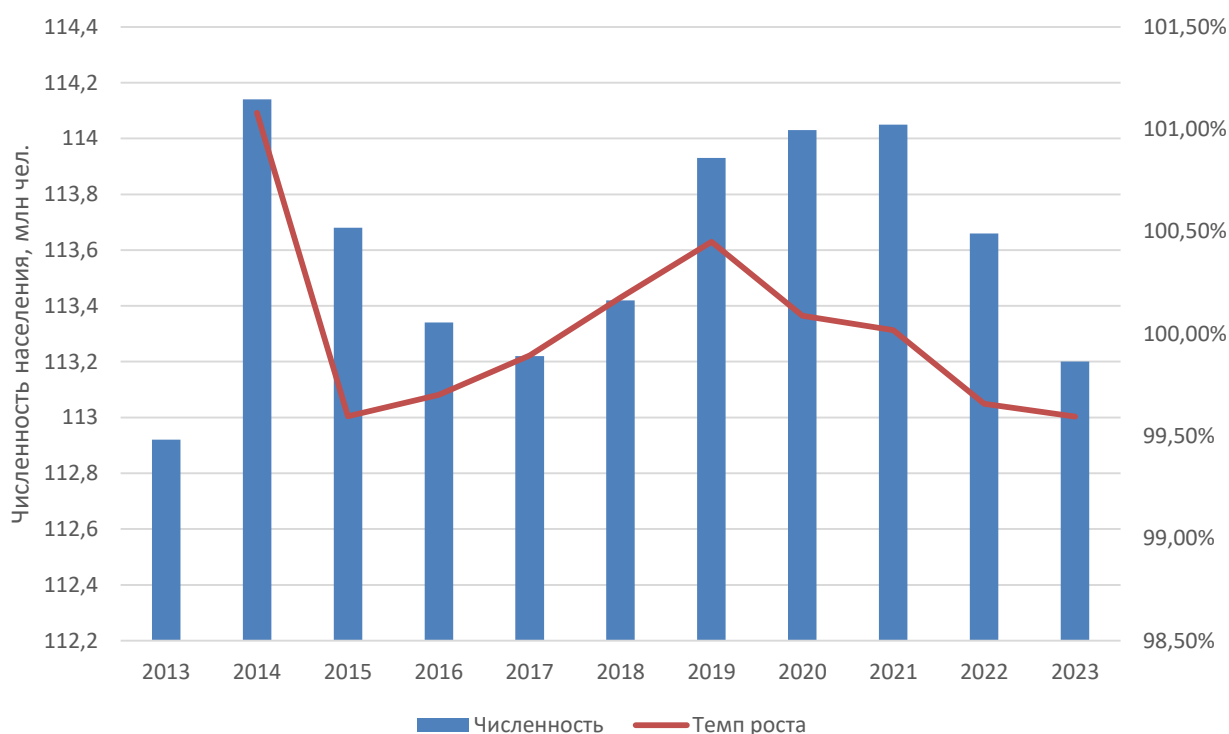
**Abstract:** this article provides a comprehensive analysis of current demographic processes in Russia. The research encompasses the general changes in population dynamics due to such processes and identifies consequences for the economic development and labor market of the Russian Federation. The primary focus is on analyzing the impact of demographic factors on the country's workforce, as well as examining their interrelation and revealing the main reasons behind the identified correlation.

**Keywords:** demography, demographic processes, labor market, labor resources, utilization of labor resources, labor force.

Современная экономическая и социальная среда характеризуется множеством новых демографических вызовов, которые оказывают на нее определенное влияние. Россия обладает довольно широким спектром этнических и географических особенностей, что делает особо актуальным изучение ее демографических процессов в контексте их влияния на рынок труда. В целом, стоит отметить, что трудовые ресурсы любой страны является важнейшим аспектом, обеспечивающим качественное развитие ее экономической и социальной системы.

В настоящее время Россия переживает значительные демографические трансформации, которые оказывают весомое влияние на формирование общественно-экономической структуры страны. Ключевая роль здесь отводится таким факторам, как снижение рождаемости и увеличение смертности, а также изменение в миграционных потоках. Все эти факторы в совокупности ведут к сокращению реальной рабочей силы, что отражает негативные тенденции как в демографической, так и экономической составляющей страны.

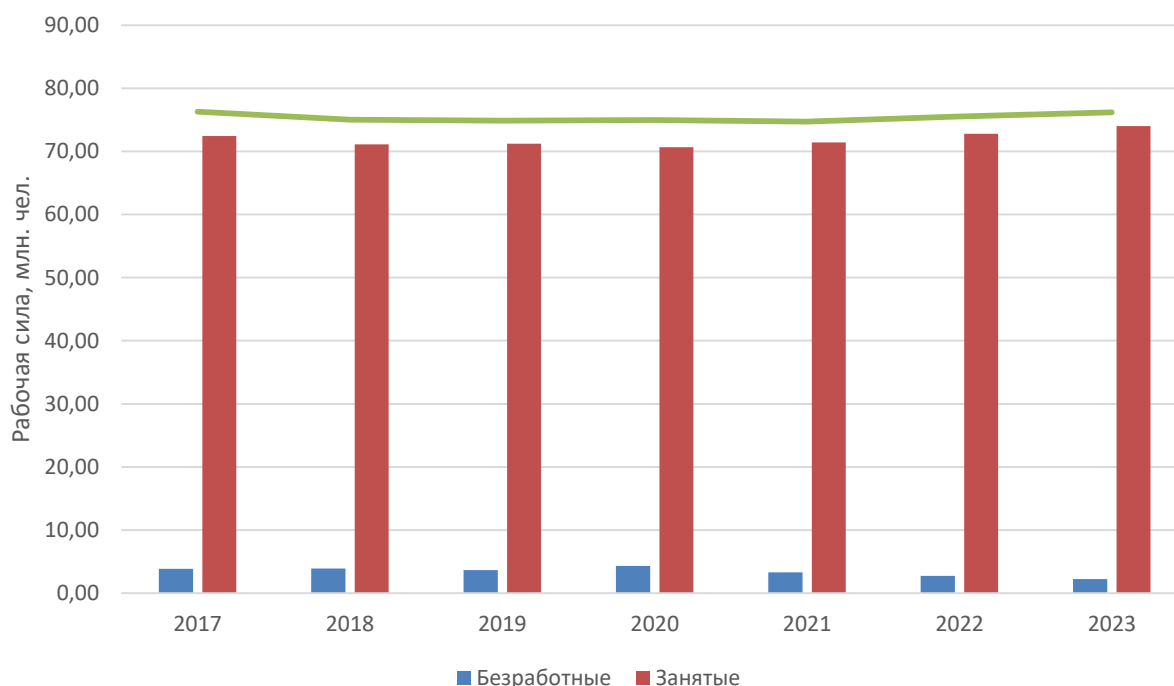
Трудовой потенциал РФ сформирован экономически активными гражданами, находящимися в трудоспособной возрастной группе, обладающими физическими, духовными способностями, профессиональной компетенцией и мотивацией к участию в общественно полезной трудовой деятельности [1]. Трудовые ресурсы страны зависят от происходящих внутри нее демографических процессов, таких как рождаемость, смертность, миграция и уровень образования населения. Главным источником, формирующим данные о численности населения Российской Федерации, является Всероссийская регулярная перепись населения. В нашем исследовании основной интерес представляет анализ численности населения возраста от 15 до 75 лет, так как именно они составляют основу трудоспособного населения. На рисунке 1 представлены такие данные за 2013–2023 годы [2]:



**Рис. 1. Динамика изменения численности населения РФ в 2013–2023 гг. в возрасте 15–72 лет**

Анализ графика позволяет сделать вывод о снижении численности трудоспособного населения в 2014–2017 гг. и в 2021–2023 гг., а также о наличии общей тенденции увеличения в период с 2018 по 2021 гг. и с 2013 по 2014 гг. Заметим, что замедление и снижение динамики численности населения было вызвано рядом социальных, эпидемиологических и геополитических факторов, оказавших влияние на все сферы жизнедеятельности населения. Такое процесс снижения численности населения требует особого внимания со стороны как государства, так и общественности.

Как уже было отмечено ранее, демографические изменения внутри страны оказывают определенное влияние на динамику изменения трудовых ресурсов страны. Изучив динамику численности населения России, следует перейти к рассмотрению потенциальной рабочей силы страны. В частности, особый интерес представляет период с 2018 по 2023 годы. На рисунке 2 представлены состав и динамика изменения численности рабочей силы в возрасте 15–72 лет по Российской Федерации [3]:



**Рис. 2. Динамика изменения численности и состава рабочей силы в возрасте 15–72 лет в 2017–2023 гг.**

Декомпозиция данной диаграммы указывает на относительно небольшое снижение рабочей силы в период с 2017 по 2021 годы и ее дальнейшее возвращение в 2023 году к показателю 2017 года. Общая тенденция в этот период положительна, так как наблюдается снижение численности безработных и, как следствие, увеличение числа занятых. При этом количество занятых в 2023 году является максимальным за исследуемый период.

Заметим, что данные о количестве занятых в России за период 2017–2023 годов находятся в обратной зависимости от численности населения в возрасте 15–72 лет (коэффициент корреляции составляет  $-0,71$ ). Это означает, что чем меньше общая численность населения данного возраста, тем больше численность занятых в экономике страны. Такая зависимость может быть обусловлена следующими факторами:

- изменение структуры возрастного состава населения, в частности увеличение числа пожилых людей, не участвующих в трудовой деятельности;
- не способность рынка труда способствовать созданию новых рабочих мест, что приводит к уменьшению численности занятых, несмотря на рост численности населения;
- сдвиг нижней границы вступления молодого поколения в рабочую силу.

Кроме того, анализ доли занятых в общей численности населения в возрасте 15–72 лет позволяет сделать вывод о ее увеличении в 2023 году по сравнению с 2017. Последний показатель в 2023 году практически сравнялся со значением 2017 года, при этом численность занятого населения выросла за аналогичный период с 72,44 до 73,98 млн человек, что отражает, в целом, благоприятную динамику. Более подробный анализ представлен в таблице 1.

Однако более глубокий анализ выделяет две негативные и тревожные стороны такого процесса. Во-первых, итоговый показатель численности населения стабилизировался на уровне 2017 года, что говорит об отсутствии тенденции увеличения численности населения и указывает на зачатки демографического кризиса в стране. Во-вторых, помимо того, что динамика численности занятых характеризуется сбивчивыми и крайне низкими темпами роста, доля этой категории в общей численности населения трудоспособного возраста также очень мала. Это означает, что оставшаяся треть населения представлена безработными лицами, официально не трудоустроенными и маргинальным классом общества.

Таблица 1

## Изменение доли занятых в общей численности населения в возрасте 15–72 лет

Год	Численность населения в возрасте 15–72 лет (млн чел)	Численных занятых в возрасте 15–72 лет (млн чел)	Доля занятых в общей численности населения в возрасте 15–72 лет (млн чел)
2017	113,22	72,44	63,98%
2018	113,42	71,12	62,70%
2019	113,93	71,22	62,51%
2020	114,03	70,64	61,95%
2021	114,05	71,42	62,63%
2022	113,66	72,79	64,04%
2023	113,20	73,98	65,35%

Указанные тенденции являются негативным сигналом, затрагивающим как социальные, так и экономические аспекты общественной жизни. В этой связи требуются активные социально-экономические меры со стороны государства для стабилизации демографической ситуации и активизации рабочей силы страны. Кроме того, в настоящее время наблюдается минимальный уровень безработицы за весь период, что свидетельствует не об экономическом росте, а о сокращении рабочей силы населения ввиду неблагоприятной демографической ситуации в целом. По мнению ряда ученых, реализация политики в этой области должна быть направлена не столько на стимулирование зрелой рабочей силы страны, сколько на поддержку молодежи и стимулирование аксиологического фактора [4, 5].

Соответственно, основной вопрос заключается в поддержке рабочей силы молодого поколения, в том числе, предотвращении их оттока из страны. Согласно данным Росстата, происходит ежегодное уменьшение численности населения, достигших 16-летнего возраста, и одновременное увеличение количества пенсионеров [2]. В результате снижаются резервы пополнения рабочей силы, а существующие трудовые ресурсы стареют и достигают верхних границ трудоспособного возраста [6]. Все это указывает на большие проблемы в этой области, решение которых требует немедленного оперативного и долгосрочного вмешательства со стороны государств.

## Список источников

1. Янченко, Е.А. Влияние демографических факторов на трудовые ресурсы РФ на современном этапе [Текст] / Е.А. Янченко // Экономические науки. – 2022. – Т. 6, № 211. – С. 170-174.
2. Росстат. Численность населения по полу и возрасту (пересчет от итогов Всероссийской переписи населения 2020 г.) [Электронный ресурс]: Федеральная служба государственной статистики – / Росстат. – Электронные данные. Режим доступа: URL.: <https://rosstat.gov.ru/folder/12781>, свободный – (дата обращения 09.01.2024)
3. Росстат. Численность и состав рабочей силы в возрасте 15 - 72 лет [Электронный ресурс]: Федеральная служба государственной статистики – / Росстат. – Электронные данные. Режим доступа: URL.: [https://rosstat.gov.ru/labour\\_force](https://rosstat.gov.ru/labour_force), свободный – (дата обращения 10.01.2024)
4. Топилин, А. В. Демографическая ситуация и особенности формирования трудовых ресурсов в России / А. В. Топилин, О. Д. Воробьева // Вестник Российской академии наук. – 2021. – Т. 91, № 9. – С. 856-864.
5. Васильев, И. В. Трудовые ресурсы России в зеркале демографической ситуации / И. В. Васильев // Власть. – 2021. – Т. 29, № 5. – С. 177-186.
6. Пухова, А.Г. Влияние демографического фактора на региональный рынок труда / А.Г. Пухова, Т.К. Беляева, С.Г. Толкунова, А.С. Курбатова // Государственный советник. – 2019. – № 1. – С. 33-39.

© Д.А. Смоляков, Д.С. Кузвисова, 2024



УДК 330.43

# СТАТИСТИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ ДЛЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ АВТОМОБИЛЬНОГО РЫНКА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ИДРИСОВА НАТАЛЬЯ АНДРЕЕВНА

студент-магистр  
НИЯУ МИФИ*Научный руководитель: Смирнов Дмитрий Сергеевич*

**Аннотация:** целью данной статьи является описание характеристик источников для математического моделирования и прогнозирования автомобильного рынка Республики Казахстан.

**Ключевые слова:** источники, автомобильный, прогноз, математическая модель, рынок, временные, производство, данные.

## STATISTICAL SOURCES FOR MATHEMATICAL MODELING AND FORECASTING AUTOMOBILE MARKET OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Idrisova Natalia Andreevna

*Scientific adviser: Smirnov Dmitry Sergeevich*

**Abstract:** The purpose of this article is to describe the characteristics of sources for mathematical modeling and forecasting of the automobile market of the Republic of Kazakhstan.

**Key words:** sources, automotive, forecast, mathematical model, market, temporary, production, data.

Актуальность рассматриваемой темы заключается в том, что Менеджмент выделяет прогнозирование как одну из функций управления, но поскольку на результатах прогнозирования базируются все остальные функции, то понятно, что ошибки в прогнозах могут существенно снизить эффективность управления любым объектом в целом.

Так, если в результате выполненного прогноза ожидается высокий спрос на автомобили, то на основе прогнозных значений цен и объемов спроса разрабатывается план по выпуску этого товара соответствующего объема. Вычисляется размер необходимых инвестиций и определяется их источник, создаются организационные структуры для реализации разработанного плана; запускается производство и контролируется его точное соответствие плану. Если же прогноз окажется не точным и цена спроса на товар — меньше прогнозируемой, то товар не будет продаваться, а работа фирмы в данном направлении станет убыточной. Поэтому важность точного прогнозирования социально-экономических объектов для экономической практики сложно переоценить [1].

Поэтому, построение математической модели и прогнозирования, важно применять входные данные из достоверные источников.

Таблица 1

## Сводная таблица источников для анализа автомобильного рынка РК

Наименование источника	Доступ к информации	Содержание информации	Недостатки источника данных
Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК	Электронный источник. Доступ свободный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• плановые показатели роста объемов производства;</li> <li>• производительность труда;</li> <li>• объем экспорта;</li> <li>• индекс доли затрат, возмещаемой государством при продвижении экспорта готового товара;</li> <li>• комплексный пакет мер поддержки отечественных предприятий;</li> <li>• совершенствование мер технического регулирования;</li> <li>• внедрение механизмов экономического стимулирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятый и подписанный НПА публикуется задолго до вступления в законную силу, возможно внесение изменений.</li> </ul>
Сайт «Астана Моторс»	Электронный источник. Доступ свободный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выпуск новых автомобилей;</li> <li>• дилерские сети;</li> <li>• информация о дистрибьютерах;</li> <li>• специальные предложения по приобретению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информация содержится только по компаниям, входящим в состав «Астана Моторс».</li> </ul>
Автомобильный журнал Auto VERCITI	Электронный источник. Доступ свободный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• статистика производства новых автомобилей РК;</li> <li>• статистика продаж авто в РК;</li> <li>• мировая статистика продаж и производства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствует статистика в разрезе регионов;</li> <li>• Статистика продаж включает собственное производство и импорт.</li> </ul>
Сайт Бюро Национальной Статистики РК	Электронный источник. Доступ свободный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ВВП на душу населения;</li> <li>• статистические таблицы динамики доходов населения и среднедушевые номинальные денежные доходы населения.</li> </ul>	Недостатки отсутствуют.
Казахстанская газета Kursiv media и КАПИТАЛ центр деловой информации	Электронный источник. Доступ свободный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• статистика импорта и экспорт автомобилей;</li> <li>• статистика производства автомобилей официальными дилерами;</li> <li>• изменения в законодательной отрасли.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информация публикуется в виде новостной.</li> <li>• Статистика не полная за год – актуальная на момент публикации статей.</li> </ul>
Аналитическое агентство АВТОСТАТ	Электронный источник. Доступ свободный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализы казахстанского авторынка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Периодичность анализов не позволяет отследить динамику за период в несколько лет.</li> </ul>
Сайт Ассоциация Казахстанского автобизнеса	Электронный источник. Доступ свободный.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• статистические данные динамики роста производства и продаж автомобилей в разные временные промежутки;</li> <li>• сведениями для выявления отраслевых рисков, определения и потенциала, т.е. прогнозирования тенденций для дальнейшего развития макропоказателей рынка автомобилей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчеты, содержащие более глубокий, детальный анализ рынка авто РК (по кварталам, месяцам и т.д.) доступны по платной подписке.</li> </ul>

Источники данных для анализа автомобильного рынка Республики Казахстан по уровню иерархии анализируемой экономической системы относятся к макроуровню, то есть страны в целом.

Для анализа необходимы статистические данные и сведения для выявления отраслевых рисков, определения динамики роста и потенциала, а также прогнозирования тенденций для дальнейшего развития автотранспортной отрасли.

В первую очередь это будут законодательные меры Казахстана, которые показаны в информационно-правовой системе НПА РК «Об утверждении Комплексного плана по развитию машиностроительной отрасли Республики Казахстан на 2024 – 2028 годы». В данном документе отражены плановые показатели роста объемов производства, производительность труда, объем экспорта, прописан индекс доли затрат, возмещаемой государством при продвижении экспорта готового товара. Также документом предусмотрен комплексный пакет мер поддержки, включающий обеспечение сырьем отечественных предприятий, совершенствование мер технического регулирования, внедрение механизмов экономического стимулирования [2].

На сайте «Астана Моторс» (самая крупная в Казахстане компания, работающая в сфере продаж и сервисного обслуживания автомобилей) в наличии информация по выпуску новых автомобилей и дилерским сетям [3].

Автомобильный журнал Auto VERCITI систематически публикует статистику производства новых автомобилей Казахстана, статистику их продажи и мировую статистику автомобильного рынка [4].

На сайте Бюро Национальной Статистики агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан размещены ВВП на душу населения, статистические таблицы динамики доходов населения и среднедушевые номинальные денежные доходы населения [5].

Казахстанская газета Kursiv media и КАПИТАЛ центр деловой информации регулярно публикуют статистику импорта и экспорт автомобилей, производство автомобилей официальными дилерами и изменения в законодательной части этой отрасли [6].

Аналитическое агентство АВТОСТАТ периодически помещает на своем электронном ресурсе анализы казахстанского авторынка [7].

Самым популярным и актуальным источником статистических данных является официальный сайт Ассоциации Казахстанского Автобизнеса (АКАБ). АКАБ- некоммерческая организация, основанная в 2010 году на базе добровольного объединения казахстанских профессиональных организаций - дилеров, импортеров и дистрибьюторов автомобильного рынка Казахстана [8].

Сайт АКАБ располагает необходимыми статистическими данными динамики роста производства и продаж автомобилей в разные временные промежутки, а также сведениями для выявления отраслевых рисков, определения и потенциала, т.е. прогнозирования тенденций для дальнейшего развития макропоказателей рынка автомобилей.

Учитывая наличие статистических данных в указанных источниках, для прогнозирования могут применяться адаптивные методы.

Методы адаптивного прогнозирования применяются там, где основной информацией для прогноза являются временные ряды. Инструментом прогноза при адаптивном методе служит модель. Первоначальная оценка параметров этой модели основывается на данных базового (исходного) временного ряда. На основе новых данных, получаемых на каждом следующем шаге, происходит корректировка параметров модели во времени, их адаптация к новым, непрерывно изменяющимся условиям развития явления. Таким образом, модель постоянно «впитывает» новую информацию и приспосабливается к ней. Адаптивные модели изолированных рядов при всей их простоте могут давать более надежные результаты, чем сложные эконометрические системы уравнений. Так, при существенной перестройке некоторой экономической структуры (например, под влиянием научно-технического прогресса, изменений социально-политических условий и т.п.) эконометрическая модель с постоянными параметрами будет экстраполировать существенно устаревшие зависимости. Адаптивная модель в таких же условиях перманентно приспосабливается и учитывает эти изменения. Адаптивные методы обладают следующими свойствами:

- применимы для широкого круга задач;

- адаптивное прогнозирование не требует большого объема информации, оно базируется на интенсивном анализе информации, содержащейся в отдельных временных рядах;
- модель, описывающая структуру показателя и его динамику, как правило, отличается ясностью и простотой математической формулировки;
- неоднородность временных рядов и их связей находит отражение в адаптивной эволюции параметров или даже структуры моделей.

Вышеизложенное, однако, не означает, что адаптивные методы и модели могут заменить любые другие виды моделей. Эти методы пригодны лишь для обработки рядов, как в нашем случае, с умеренными изменениями во времени.

Начало развития методов адаптивного прогнозирования, положено работой Ч. Хольта, В работе Ч. Хольта рассматривалась проблема экспоненциального сглаживания. Наиболее полно этот вопрос был изучен Р.Г. Брауном и Ю.П. Лукашиным. Хольт развил модель простого экспоненциального сглаживания и добавил в неё тренд.

**Линейный тренд Хольта** подходит для рядов, в которых имеется линейный тренд и отсутствует сезонность. Ее параметры предназначены для независимого сглаживания уровня и тренда. Модель экспоненциального сглаживания Хольта является более общей, чем модель Брауна, но ее подгонка может занять больше времени для длинных рядов. Модель экспоненциального сглаживания Хольта в наибольшей степени напоминает модель АРПСС (Авторегрессионное Проинтегрированное Скользящее Среднее - одна из математических моделей, используемых для анализа и прогнозирования стационарных временных рядов в статистике) с нулевым порядком авторегрессии и двумя порядками дифференцирования и скользящего среднего [9]. Методы экспоненциального сглаживания благодаря работам Хольта и Брауна стали эффективным и удобным инструментом прогнозирования в экономике. В основном экспоненциальное сглаживание используется для прогнозирования рядов спроса и для управления ресурсами [10].

Модели экспоненциального сглаживания классифицируются как сезонные или несезонные. Сезонные модели доступны, только если периодичность, определенная при помощи узла интервалов времени, сезонная. Типы сезонной периодичности: периоды циклов, года, кварталы, месяцы, дни в неделю, часы в день, минуты в день и секунды в день. Экспоненциально взвешенное скользящее среднее — это средство сглаживания случайных колебаний, которое обладает следующими желательными свойствами:

1. снижение веса придается более старым данным;
2. его чрезвычайно легко вычислить;
3. требуется минимум данных.

Новое значение среднего получается просто путем вычисления средневзвешенного значения двух переменных: значения среднего за последний период и текущего значения переменной. Эти желательные свойства используются как для сглаживания текущих случайных колебаний, так и для постоянного пересмотра сезонных и трендовых корректировок. Затем их можно экстраполировать в будущее для прогнозов. Гибкость метода в сочетании с экономичностью вычислений и требованиями к данным делают его особенно подходящим для промышленных ситуаций, в которых требуется большое количество прогнозов для продаж отдельных продуктов [11]. Метод Хольта используется для прогнозирования временных рядов, когда есть тенденция к росту или падению значений временного ряда. А также для рядов, когда данные есть не за полный цикл, и сезонность еще не выделить (например, за неполный год для прогноза по месяцам).

Если временной ряд имеет тенденцию к росту или падению, то вместе с оценкой текущего уровня ряда (как в простом экспоненциальном сглаживании) стоит выделить тренд. Для управления уровнем и наклоном в модели Хольта вводится 2 коэффициента сглаживания – коэффициент сглаживания ряда и тренда.

Разработка модели прогноза Метод Хольта включала следующие этапы:

1. Расчет экспоненциально-сглаженного ряда.
2. Определение значения тренда.
3. Прогнозирование [12].

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для математического моделирования и прогнозирования основными свойством является адекватность. Модель считается адекватной, если отражает заданные свойства с приемлемой точностью. Точность определяется как степень совпадения значений выходных параметров модели и объекта [13].

В виду небольших временных рядов, описанных сайте АКАБ, оптимально использовать модель экспоненциального сглаживания модель Хольта с линейным трендом.

Стоит отметить, что методы экспоненциального сглаживания эффективны, в частности, модель Хольта является удобным инструментом для прогнозирования объема производства, продаж и экспорта автомобилей в Республике Казахстан.

Таким образом, при построении математической модели и прогнозирования важно подобрать достоверные источники с полной информацией, от этого зависит выбор методов моделирования и точность полученных результатов.

## Список источников

1. Светульников И.С. Методы социально-экономического прогнозирования. Т. 1. Теория и методология. М.: Юрайт, 2015. [С. 5].
2. Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан [https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000991]. Дата обращения – 30.04.2024 г.
3. Сайт «Астана Моторс». Электронный источник [https://astana-motors.kz/ru] – Дата обращения -30.04.2024 г.
4. Автомобильный журнал Auto VERCITI. Электронный источник [https://auto.vercity.ru/statistics/]– Дата обращения -30.04.2024 г.
5. Сайт Бюро Национальной Статистики агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан. Электронный источник [https://stat.gov.kz/ru/]– Дата обращения - 30.04.2024 г.
6. Казахстанская газета Kursiv media и КАПИТАЛ центр деловой информации. Электронный источник [https://kz.kursiv.media/2024-01-18/print1019-mrkv-cars/]– Дата обращения -30.04.2024 г.
7. Аналитическое агентство АВТОСТАТ. Электронный источник [https://www.autostat.ru/news/56644/]– Дата обращения -30.04.2024 г.
8. Сайт Ассоциация Казахстанского автобизнеса. Электронный источник [https://akab.kz/statistics/] – Дата обращения -30.04.2024 г.
9. Электронный источник: IBM [https://www.ibm.com/docs/ru/spss-modeler/saas?topic=SS3RA7\_sub/modeler\_mainhelp\_client\_ddita/clementine/timeseries\_exponentialsMOOTHING\_criteria.htm] – Дата обращения 30.04.2024 г.
10. Лукашин Ю.П. Адаптивные методы краткосрочного прогнозирования временных рядов: учеб. пособие. М.: Статистика, 2003 [3-5с., 45-46 с.]
11. Чарльз С. Холт, Прогнозирование сезонов и тенденций с помощью экспоненциально взвешенных скользящих средних, Международный журнал прогнозирования, Том 20, выпуск 1,2004, [с. 5-10] [https://doi.org/10.1016/j.ijforecast.2003.09.015] Дата обращения -30.04.2024 г.
12. Электронный источник [https://4analytics.ru/prognozirovanie/prognoz-po-metodu-eksponencialnogo-sglajivaniya-xolta.html] – Дата обращения -30.04.2024 г.].
13. С.В. Звонарев «Основы математического моделирования» учебное пособие, г. Екатеринбург, 2019 год/ [С. 11]. Электронный источник [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/68494/1/978-5-7996-2576-4\_2019.pdf]. Дата обращения – 30.03.2024 г.

© Н.А.Идрисова, 2024

# ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 304.5

# ЦАРСКАЯ ЦЕНЗУРА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕНЗУРА

**НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ**

д. филос. н., профессор  
ФГАОУ «УрФУ имени первого президента России Б.Н. Ельцина»  
главный научный сотрудник  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

**Аннотация:** в царской России ограничение доступа к печатной информации проходило через систему цензурного контроля, в которой существовала система регламентации, зависящая от социального статуса потребителя, образовательного и имущественного ценза, степени приближенности к слоям властной номенклатуры. Все печатные издания делились на две категории: освобожденную от предварительной цензуры с книгами большого объема и дешевые издания, которые подвергались строжайшему контролю предварительной цензуры. Выпускался «Алфавитный список произведений печати, запрещенных к обращению в публичных библиотеках и общественных читальнях». Царская цензура свирепствовала, разбирая в деталях произведения классиков марксизма. Современные исследователи обращают внимание и на «педагогическую цензуру». Это условное наименование особого вида контроля над книгами, уже допущенными органами цензуры, но запрещенными к обращению в определенных социальных и культурных стратах. Главным образом он распространялся на «низовые» слои общества и сферу детского, школьного чтения. На это обстоятельство идеологического контроля народных и школьных библиотек обращала внимание Н.К. Крупская. Она писала, что царская власть, защищавшая интересы помещиков и капиталистов, старалась держать рабочих и крестьян в темноте, старалась лишить их доступ к книге, к знанию. Понятно, что вопрос о книгах и библиотеках – лишь часть общего вопроса судьбы человечества. Это вопрос освободительный, коммунистический.

**Ключевые слова:** царская Россия, ограничение доступа, печатная информация, цензурный контроль, система регламентации, социальный статус, имущественный ценз, печатные издания, предварительная цензура, царская цензура, педагогическая цензура, школьное чтение, вопрос о книгах.

## ROYAL CENSORSHIP AND PEDAGOGICAL CENSORSHIP

**Nekrasov Stanislav Nikolayevich**

**Abstract.** In tsarist Russia, the restriction of access to printed information passed through a system of censorship control, in which there was a system of regulation depending on the social status of the consumer, educational and property qualifications, and the degree of proximity to the layers of the power nomenclature. All printed publications were divided into two categories: those exempt from pre-censorship with large volumes of books and cheap publications that were subject to the strictest control of pre-censorship. An "Alphabetical list of printed works prohibited from circulation in public libraries and public reading rooms" was issued. The tsarist censorship was rampant, analyzing in detail the works of the classics of Marxism. Modern researchers also pay attention to "pedagogical censorship". This is a conditional name for a special type of control over books that have already been approved by censorship authorities but are prohibited from circulation in certain social and cultural strata. It mainly extended to the "grassroots" strata of society and the sphere of children's and school reading. N.K. Krupskaya drew attention to this circumstance of ideological control of national and school libraries. She wrote that the tsarist government, which protected the interests of landowners and capi-

talists, tried to keep workers and peasants in the dark, tried to block their access to books and knowledge. It is clear, that the question of books and libraries is only part of the general question of the fate of mankind. This is a liberating, communist issue.

**Keywords:** tsarist Russia, restriction of access, printed information, censorship control, regulatory system, social status, property censorship, printed publications, preliminary censorship, tsarist censorship, pedagogical censorship, school reading, the question of books.

Для полноты картины в области контроля государственной власти за информацией и в условиях обвинений новой Советской власти в установлении идеологической монополии следует посмотреть, как обстояло дело даже не с библиотеками и образованием, но с книгами и доступом народа и широких масс к информации при царизме, при всем старом режиме России? Вот точная и объективная картинка, которую современный либеральный автор рисует в области культуры старой России в статье «Ограничение доступа к печатной информации», написанной для энциклопедии «Цензура»: «Система цензурного контроля была направлена к этой цели, устанавливая иерархию информированности в обществе и помогая власти манипулировать сознанием людей. Однако в дополнение к обычным мерам контроля доступа к печатным изданиям, допущенным цензурными органами в превентивном порядке, существовала особая система регламентации, зависящая от социального статуса потребителя. Некоторую роль играл в этом его образовательный, научный и культурный ценз, но главным образом — степень приближенности к тем или иным слоям властной номенклатуры.

До революции 1917 г. некоторое значение имел также имущественный ценз. Не случайно Временные правила о цензуре и печати 1865 г., действовавшие более 40 лет, разделили все печатные издания на две категории: в первую, освобожденную от предварительной цензуры, входили книги большого объема (переводные книги — более 20 авт. л., оригинальные — более 10) и, следовательно, дорогие, недоступные по цене для малообеспеченного «низового» читателя. Дешевые же издания подвергались строжайшему контролю на уровне предварительной цензуры.

Во второй половине XIX в. был усилен надзор за распространением и чтением книг, дозволенных общей цензурой, но нежелательных в репертуаре массового, «народного» чтения. Для этой цели Главное управление по делам печати начиная с 1884 г. четыре раза выпустило «Алфавитный список произведений печати, запрещенных к обращению в публичных библиотеках и общественных читальнях» (1884, 1894, 1903 и 1914). В них перечислено свыше двухсот изданий, главным образом радикальные и либеральные журналы («Дело», «Отечественные записки», «Русская мысль» и др.), а также пропущенные общей цензурой, но нежелательные в массовом обиходе труды К. Маркса, И.М. Сеченова, Г. Спенсера, Д. Милля. Любая перепечатка такого списка воспрещалась, «во избежание широкого рекламирования поименованных в нем изданий». Со своей стороны, Особый отдел Ученого комитета Министерства народного просвещения периодически издавал каталоги книг, разрешенных для народных библиотек и читален» [1].

Если в первое время первый том марксова «Капитала» как толстая книга свободно проходил российскую цензуру, чему способствовала не только толщина книги, но и портрет почтенного автора, а также само название «Капитал», то впоследствии царская цензура спохватилась. Известен ответ В.И. Ленина на вопрос дворника при записи нового жильца в домовую книгу «На что живете?», он ответил в стиле почтенных господ «На капитал». Приведем цитату из советского источника «Блокнот агитатора» — статьи «Улица Ленина»: «Ранним утром 4 (17) апреля 1917 года сюда прибыли из особняка Кшесинской после встречи с работниками ЦК и ПК партии Владимир Ильич и Надежда Константиновна Крупская. Они поселились в комнате, которую ранее занимала мать Ленина. В это время Владимир Ильич имел возможность проживать в Петрограде легально. В графе «откуда прибыли» в домовую книгу записано: «из Москвы». В другой графе с вопросом «на какие средства живет» указано: «живет капиталом, а его жена — при муже». Эту запись старший дворник сделал со слов Ленина. Дворник спросил: «Если не служите, то как записать в домовую книгу, на что живете?» Владимир Ильич в ответ задал вопрос: «А как у вас пишутся другие господа, которые нигде не служат?» Услышав от дворника, что



«таких много, почтенные господа, живут на капитал», Ленин сказал: «Вот так и запишите, живет, на капитал», и чтобы отвлечь бдительность дворника, добавил: «я за это отвечаю». А через три месяца — 7 июля в домовую книгу было отмечено, что В. И. Ульянов «выбыл неизвестно куда» [2, с. 43].

Ф. Константинов в статье 1935 г. «Царская цензура о произведениях Ф. Энгельса» пишет, что царская цензура свирепствовала, разбирая в деталях произведения классиков марксизма. Он уточняет: «Каждый шаг всемирной истории, каждое сколько-нибудь значительное явление современности все больше и больше подтверждают истинность марксизма-ленинизма. Жалкие апологеты капитализма, которые сначала пытались замолчать произведения Маркса и Энгельса, а когда уже замалчивать их стало невозможно, переходили к травле, писали бесчисленные опровержения принципов марксизма. Кто сейчас помнит этих ничтожных противников Маркса и Энгельса? Они забыты, как забыты и их бездарные произведения. Правда, их место заступили новые защитники капитализма и опровергатели марксизма, но кто может сомневаться в том, что их постигнет та же участь, что и их бесславных предшественников. Печатаемые ниже документы царской цензуры о произведениях Ф. Энгельса интересны во многих отношениях» [3, с. 3].

В другом журнале этого же года мы встречаем перечисление запрещенных работ и описание системы политической цензуры царизма: «Несмотря на чрезвычайно разветвленную сеть цензурных и полицейских учреждений царской России, произведения Маркса и Энгельса систематически проникали в рабочую среду. В этом убеждалось и царское правительство, хотя бы по результатам сотен и тысяч обысков. Произведения основоположников марксизма находили при обысках не только у руководителей и организаторов российского революционного подполья, но и у рядовых его участников. Тем свирепее становилась цензура в ее стремлении искоренить "крамолу".

Стоит просмотреть "Алфавитный указатель книгам и брошюрам, а также номерам повременных изданий, арест на которых утвержден судебными установлениями по 15 апреля 1914 г.", изданный Главным управлением по делам печати в 1916 г., чтобы убедиться, настолько свирепа была эта борьба. Арест был наложен на следующие произведения Энгельса, переизданные в России:

"Крестьянский вопрос во Франции и Германии", перевод В. Величкиной (Перовой), под редакцией и с предисловием Г. Плеханова, издательство "Буревестник", Одесса 1905 г., 48 стр., цена 15 коп.

То же, с предисловием Р. Росса, книгоиздательство "Молодая Россия", Москва 1906 г., 72 стр., цена 18 коп.

"К аграрному вопросу на Западе", издание М. Алексеевой, Одесса 1905 г., 24 стр., цена 7 коп.

"К критике политической экономии"<sup>1</sup>, перевод с немецкого М. Лемберка, книгоиздательство "Молот", Одесса 1915 г., 46 стр., цена 10 коп.

"О России", введение Н. Кудрина, книгоиздательство "Голос", Петербург 1906 г., цена 10 коп.

"О социальном вопросе в России", с портретом автора, перевод с немецкого Н. Киселевского, "Новое книгоиздательство", Петербург 1906 г., 24 стр., цена 8 коп.

"От утопии к науке", с биографией и портретом автора, перевод с 4-го, дополненного немецкого издания, книгоиздательство "Демос", Одесса 1905 г., 64 стр., цена 20 коп.

"Очерки социальной жизни России", перевод с немецкого В. Ивановой, книгоиздательство "Мысль", Одесса 1906 г., 32 стр., цена 10 коп.

"Социальные отношения в России", полный текст с послесловием и письмом К. Маркса, перевод Н. Пономарева, книгоиздательство "Правда", Киев 1906 г., 32 стр., цена 10 коп.

"Статьи 1871 - 1875 гг. Фогт. - Бакунисты за работой. - Поляки. - Бланкисты. - О России", перевод с немецкого под редакцией А. Санина, издательство "Знание", Петербург 1906 г., 77 стр., цена 12 коп.

Сюда не вошли произведения Энгельса на иностранных языках, в немалом количестве распространенные в России, а также произведения, совсем не допущенные к переизданию. По сути дела это список только тех произведений Энгельса, которые "проскочили" через цензуру в годы первой русской революции» [4, с. 61].

Современные исследователи обращают внимание и на так называемую «педагогическую цензуру». Отмечается, что это «условное наименование особого вида контроля над книгами, уже допущенными органами цензуры, но запрещенными к обращению в определенных социальных и культурных

страхах. Главным образом он распространялся на «низовые» слои общества и сферу детского, по преимуществу школьного, чтения. В России традиционный патернализм искони предопределял крайне щепетильное и ригористическое отношение к репертуару массового чтения. В связи с этим с течением времени были созданы две тесно связанные между собой системы регламентации: 1) строжайший, «повышенный» контроль на уровне предварительной, так называемой общей, внутренней цензуры; 2) надзор за распространением и чтением книг, дозволенных последней, но нежелательных в репертуаре массового, «народного» или детского чтения.

До октября 1917 г. библиотечно-педагогическая цензура осуществлялась Ученым комитетом Министерства народного просвещения, возникшим в 1818 г. Первоначально он ограничивался преимущественно учебными делами — разработкой программ для высшей и средней школ и т.п. Характер его деятельности резко изменился в 1860-е г., когда появилось «высочайшее повеление о рассмотрении учебников и книг для детей и народа» (РГИА. Ф. 776. Оп. 3—1866. Д. 275). На его основании в 1869 г. при Ученом комитете был создан Особый отдел, ведавший допуском книг не только в учебные заведения, но и в появившиеся на волне «великих реформ» бесплатные народные библиотеки-читальни. На протяжении почти полувека (1869—1917) ни одна книга не могла попасть в них без особой визы на титульном листе: «Допущена Особым отделом Ученого комитета для ... библиотек».

Далее автор показывает особенности жесткого идейного комплектования народных и школьных библиотек: «В отличие от Главного управления по делам печати, которое начиная с 1884 г. трижды выпустило «Алфавитный список произведений печати, запрещенных к обращению в публичных библиотеках и общественных читальнях», он выпускал списки разрешенных книг. Во второй половине XIX в. был усилен надзор за распространением и чтением книг, дозволенных общей цензурой, но нежелательных в репертуаре массового, «народного» чтения.

Закон от 4 февраля 1888 г. предусматривал комплектование народных и школьных библиотек только книгами, одобренными указанным учреждением; все остальные автоматически считались запрещенными. На основе отзывов членов Особого отдела время от времени издавались «министерские каталоги», не раз подвергавшиеся острой критике со стороны просветительски настроенной либеральной интеллигенции. В состав таких библиотек допускалось не более 2—3% выходившей в стране печатной продукции, причем предпочтение отдавалось официозным и безупречным в идеологическом отношении изданиям. Основные мотивы запрещений: «несоответствие произведения духовным потребностям детей и народа» (характерно, что между ними ставился знак равенства), «изображение страданий», «уныние», «отсутствие положительных начал» и т.п.» [1].

Именно на это обстоятельство жесткого идеологического контроля народных и школьных библиотек обращала внимание Н.К. Крупская. Она писала: «царская власть, защищавшая интересы помещиков и капиталистов, старалась держать рабочих и крестьян в темноте, старалась заградить им доступ к книге, к знанию. Спокойнее было, когда народ оставался безграмотным. Тем же из рабочих и крестьян, которые выучивались читать, царские чиновники старались подсунуть такие книжки, которые засоряли бы им головы всяким мусором, а полезные книги, которые открывали бы им глаза на их положение, запрещали» [5, с. 345].

Вопрос о книгах и библиотеках — лишь часть общего вопроса об освобождении человечества. Это вопрос, в сущности, освободительный, коммунистический. Н.К. Крупская в статье 1928 г. «Массы пробуждаются — дело социализма непобедимо» пророчески писала: «Каждый коммунист борется за то, чтобы создать такие условия, при которых масса пробудилась бы к сознательной жизни, пробудилась бы до самого дна. Века масса жила в условиях,

где поколения людей  
живут и гибнут без следа  
и без урока для детей!

где отец не знал, что заповедать сыновьям, где сын так же безвестно проходил свой жизненный путь, как и отец, и точно прибрежным песком заметалась их жизнь.

Так веками жила у нас при царизме масса. Но только ли у нас жила так масса? Иначе ли живет масса в капиталистических странах? Внешне — иначе. Чище живет, лучше одевается, ходит в воскрес-

ные на прогулку, но по сути дела и там, как и у нас при царизме, массы «живут и гибнут без следа и без урока для детей». Стачки, восстания, революции говорят о том, что массы по-старому жить не хотят.

Все это уже «уроки для детей». Но, если они выражаются лишь в политической и экономической борьбе, не захватывая быта, не революционизируя всей идеологии, всего жизненного уклада, эти уроки часто совсем неожиданно преломляются у детей» [6, с. 92]. Получается, что вопрос очистки библиотек от буржуазного идеалистического хлама, издания книг и образования масс и есть вопрос о том, что заповедать детям и как передать им возможность подлинно человеческой жизни в поколениях.

#### Список источников

1. Блюм А. Статьи для энциклопедии «Цензура» // Новое литературное обозрение. 2011. № 112.
2. Сукновалов А. Улица Ленина // Блокнот агитатора. 1966. № 10. с. 39-46.
3. Константинов Ф. Царская цензура о произведениях Ф. Энгельса Красный архив // Исторический журнал. Том четвертый (семьдесят первый). М.: Государственное социально-экономическое издательство, 1935. - 180 с.
4. Царская цензура о произведениях Ф. Энгельса // Историк-марксист, № 8-9 (048-049), 1935, с. 61-89.
5. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 томах. М.: изд. АПН, 1959. т. 5. – 698 с.
6. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 томах. М.: изд. АПН, 1959. т. 6. – 476 с.

УДК 304.5

# В.И. ЛЕНИН И БИБЛИОТЕКА: КОНЦЕПЦИЯ Н.К. КРУПСКОЙ

**НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ**

д. филос. н., профессор  
ФГАОУ «УрФУ имени первого президента России Б.Н. Ельцина»  
главный научный сотрудник  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

**Аннотация:** в статье 1929 г. «Пионерам о библиотеке» Н.К. Крупская развила целостную нарративную концепцию, которую она назвала для детского восприятия «Ленин и библиотека». Повествование в статье идет от фактологической линии жизни вождя, когда становится ясно - не читая книг, иностранных газет и журналов, он не имел тех знаний, которыми был прекрасно вооружен. В разделе «Забота Ильича о постановке библиотечного дела у нас» концепция получает развитие. Отмечено, что, зная по опыту, как важна возможность пользования библиотеками, Ильич хотел, чтобы в Советской России было поставлено библиотечное дело как можно лучше - ему особенно нравилась постановка библиотечного дела в Швейцарии, где библиотеки бесплатны и доступны широкому населению. В 1920 г. В.И. Ленин провел декрет о централизации библиотечного дела, и требовал, чтобы газеты и книги даром распределялись по библиотекам и читателям. Знания помогли ему стать подлинным вождем мирового пролетариата. В программном письме пионерам 1933 г. «Пионер, в библиотеку! Читай книги, учись у Ленина пользоваться библиотекой, будь помощником в распространении книги!» Н.К. Крупская показала, что главное в вожде то, что «он был очень знающим человеком...». В этом и заключается концепция Н.К. Крупской – «В.И. Ленин и библиотека».

**Ключевые слова:** Пионерам о библиотеке, целостная концепция, знания, библиотечное дело, централизация библиотек, книги, читатели, вождь пролетариата, программное письмо, распространение книги.

## V.I. LENIN AND THE LIBRARY: THE CONCEPT OF N.K. KRUPSKAYA

**Nekrasov Stanislav Nikolayevich**

**Abstract.** In the 1929 article "To the Pioneers about the Library", N.K. Krupskaya developed a holistic narrative concept, which she called "Lenin and the Library" for children's perception. The narrative in the article comes from the factual line of the leader's life, when it becomes clear that without reading books, foreign newspapers and magazines, he did not have the knowledge with which he was perfectly armed. In the section "Ilyich's concern for the establishment of librarianship in our country", the concept is being developed. It is noted that, knowing from experience how important the possibility of using libraries is, Ilyich wanted librarianship to be staged in Soviet Russia as best as possible - he especially liked the setting of librarianship in Switzerland, where libraries are free and accessible to the general population. In 1920, V.I. Lenin passed a decree on the centralization of librarianship and demanded that newspapers and books be distributed freely to libraries and readers. Knowledge helped him to become a true leader of the world proletariat. In a program letter to the pioneers in 1933, "Pioneer, to the library! Read books, learn from Lenin to use the library, be an assistant in distributing books!" N.K. Krupskaya showed that the main thing about the leader is that "he was a very knowledgeable person...". This is the concept of N.K. Krupskaya – "V.I. Lenin and the library".

**Keywords:** Pioneers about the library, holistic concept, knowledge, librarianship, centralization of libraries, books, readers, leader of the proletariat, program writing, book distribution.

В статье 1929 г. «Пионерам о библиотеке» Н.К. Крупская развила целостную нарративную концепцию, которую она назвала для простоты детского восприятия «Ленин и библиотека». Повествование в статье идет от фактологической линии жизни вождя: «Ленин проводил очень много времени в библиотеках. Когда он жил в Самаре, он брал очень много книг из библиотеки. Когда приехал в Питер, он целыми днями просиживал в Публичной библиотеке, брал книжки и из библиотеки «Вольно-экономического общества» и из ряда других. Даже когда он сидел в тюрьме, сестра носила ему книги из библиотеки. Он делал выписки из этих книг. В 3-м томе нового (третьего.— Ред.) издания сочинений Ленина установлено, что для того, чтобы написать свою книжку «Развитие капитализма в России», ему пришлось пользоваться 583 книгами. В «Развитии капитализма в России» есть ссылки на эти книги» [1, с. 351].

Далее в повествовании идет развертывание логики во времени: оказывается, что без библиотек В.И. Ленин ничего не сумел бы написать и стать теоретиком марксизма. Ставится вопрос: «Мог ли Ленин купить себе все эти книги? Многие из них не поступали даже в продажу, например особенно ценные для Ленина земские статистические сборники. Но, кроме того, Ленин жил тогда, как студент, в небольшой комнатухе, тратил на себя гроши. Не было у него возможности истратить столько денег — не меньше тысячи — на покупку этих книг, не было времени бегать по книжным лавкам разыскивать эти книги, не осталось бы времени на чтение, без книжных библиотечных каталогов он даже не знал бы о существовании многих из этих книг. И наконец негде ему было держать эти книги». Действительно, они не возили во все эмиграции с собой книги — с ними был лишь дорожный сундук, но на каждом новом месте моментально обрастали библиотечными книгами. Даже при походах в Швейцарские горы брали тяжеленные словари и учебники.

Посмотрим далее повествование о молодом Ульянове: «Прочтя эти книги, он не только смог написать такую большую и важную книгу, как «Развитие капитализма в России», но в то же время прекрасно изучил тогдашнюю жизнь рабочих и крестьян. А без этого не мог бы из него выйти тот Ленин, которого мы все знаем. Книжка «Развитие капитализма в России» была издана в 1899 г. Попав за границу, Владимир Ильич еще усерднее стал пользоваться библиотеками. Он знал иностранные языки и прочел на них массу книг. Он никогда не мог бы купить их, потому что в эмиграции приходилось рассчитывать каждую копейку, экономить деньги на трамвай, на еду. А не читая книг, не читая иностранных газет и журналов, Ильич не мог бы вести той работы, которую он вел, не было бы у него тех знаний, которыми он был так прекрасно вооружен» [1, с. 351].

В разделе «Забота Ильича о постановке библиотечного дела у нас» концепция получает дальнейшее развитие. В статье показывается: «Зная по опыту, как важна возможность пользования библиотеками, Ильич хотел, чтобы у нас было поставлено библиотечное дело как можно лучше. Ильичу особенно нравилась постановка библиотечного дела в Швейцарии. Библиотеки там доступны самому широкому населению, они бесплатны, в них имеются прекрасные каталоги, открытые полки, с которых читатель может брать любую книгу. Кроме того, если читатель спрашивает какую-нибудь книжку, а ее нет в каталоге библиотеки, ее тотчас достают из другой библиотеки, иногда даже выписывают из другого города. Можно также пользоваться книгами какой-нибудь библиотеки, живя где-нибудь в глухой деревне. Например, я пользовалась всегда книгами из педагогической библиотеки имени Песталоцци, и, когда летом уехала в глухую деревушку в горах, мне туда высылали бесплатно нужные мне книги, обернутые в папку. Ильичу очень хотелось, чтобы каждому рабочему, каждому крестьянину была доступна любая книга» [1, с. 352].

После победы Октябрьской революции личная заинтересованность вождя в книжном и библиотечном деле получила самое широкое развитие. Утверждается: «Он обращал особое внимание на библиотечное дело. Постоянно требовал данные о состоянии этого дела и от Наркомпроса и от РКИ (Рабоче-крестьянская инспекция.— Ред.). В ноябре 1920 г. Владимир Ильич провел декрет о централизации библиотечного дела. Он следил за всем, что писалось о библиотеках, вызывал к себе библиотечных работников. В своей статье от 7 февраля (1921 г.— Ред.) он требовал, чтобы газеты и книги даром распределялись по библиотекам и читателям. «Надо добиваться и добиваться того,— писал он,— чтобы газеты и книги, по правилу, распределялись даром только по библиотекам и читальням, по сети их, правильно обслуживающей всю страну, всю массу рабочих, солдат, крестьян. Тогда народ во сто раз

сильнее, быстрее, успешнее потянется к грамоте, к свету, к знанию. Тогда дело просвещения двинется вперед семимильными шагами» [1, с. 352].

Н.К. Крупская подчеркивает: «Из этих слов видно, какое громадное значение придавал Ильич библиотекам и правильному их снабжению» [1, с. 352].

Сам В.И. Ленин писал в «Правде»: «Почему бы нам не научиться, поступая таким же образом, достичь того, чтобы в один год — даже при теперешней нищете — дать народу, по 2 экземпляра на каждую из 50000 библиотек и читален, все необходимые учебники и всех необходимых классиков всемирной литературы, современной науки, современной техники? Научимся» [2, с. 332].

Ранее в этой статье он отметил, что «3 ноября 1920 издан декрет СНК «О централизации библиотечного дела» (ст. 439 Собрания узаконений, 1920, № 87), о создании единой библиотечной сети РСФСР» [2, с. 327]. Автор приводит данные о развитии библиотек и делает вывод: «По-видимому, эти данные указывают именно на то, что подъем к знанию массы рабочих и крестьян громадный, стремление к образованию и к созданию библиотек могучее, «народное» в настоящем смысле слова. Но умения организовать, упорядочить, оформить это стремление народа, дать этому стремлению правильное удовлетворение у нас далеко, далеко еще нет. Над созданием действительно единой библиотечной сети придется еще очень и очень много и упорно поработать» [2, с. 328].

Затем им ставится вопрос: «Как распределяем мы газеты и книги?» Приводя другие данные за 1920 г. — верхушку гражданской войны, автор вновь заключает: «Поразительно мало на расклейку, т. е. для наиболее широких масс. Поразительно много на столичные «учреждения» и т. п. - видимо, на расхищение и бюрократическое использование «совбуров» - как военных, так и штатских» [2, с. 328].

Первые шаги к переходу от капитализма к коммунизму позволили ему сделать выводы относительно плана движения вперед. В статье отмечено: «Капитализм делал из газет капиталистические предприятия, орудия наживы для богачей, информации и забавы для них, орудия обмана и одурачения для массы трудящихся. Мы сломали орудия наживы и обмана. Мы начали делать из газеты орудие просвещения масс и обучения их жить и строить свое хозяйство без помещиков и без капиталистов. Но мы только-только еще начали это делать. За три с лишним года сделали немного. А надо сделать еще очень много, пройти еще очень большой путь. Поменьше политической трескотни, поменьше общих рассуждений и абстрактных лозунгов, которыми услаждаются неопытные и не понявшие своих задач коммунисты, побольше производственной пропаганды, а всего больше делового, умелого, приспособленного к уровню развития массы учета практического опыта.

В распределении газет (на счет книг не имею данных; вероятно, там обстоит дело еще хуже) мы отменили подписку. Это шаг вперед от капитализма к коммунизму. Но капитализм нельзя убить сразу. Он возрождается в виде «совбуров», советской бюрократии, которая под разными предлогами захватывает газеты. Сосчитать, сколько она их захватывает, нельзя, но, видимо, много. Надо работать упорно и систематично над тем, чтобы бюрократию «бить по рукам», не давать ей захватывать газет и книг, уменьшать ее долю, уменьшать неуклонно самое число «совбуров». Мы не в силах, к сожалению, сразу уменьшить это число в десять, в сто раз - при данном уровне нашей культуры обещать это было бы шарлатанством, - но уменьшать постоянно и неуклонно мы можем и должны. Коммунист, этого не делающий, есть коммунист только на словах.

Надо добиваться и добиваться того, чтобы газеты и книги, по правилу, распределялись даром только по библиотекам и читальням, по сети их, правильно обслуживающей всю страну, всю массу рабочих, солдат, крестьян. Тогда народ во сто раз сильнее, быстрее, успешнее потянется к грамоте, к свету, к знанию. Тогда дело просвещения двинется вперед семимильными шагами» [2, с. 328-329]. Получается, что план, или как сейчас выражаются, «дорожная карта», полностью готов. Для обоснования плана приводится небольшой расчет для наглядности понимания обстановки, в которой страна и народ оказались: «Маленький расчет для наглядности, в качестве примера, 350 тысяч «Известий» и 250 тысяч «Правды» на всю Россию. Мы нищие. Бумаги нет. Рабочие холодают и голодают, раздеты, разуты. Машины изношены. Здания разваливаются. Представим себе, что мы имеем на всю страну, на 10 000 с лишним волостей, 50 000 библиотек и читален, но не на бумаге, а на деле. Не меньше трех на каждую волость и обязательно по одной на каждый завод или фабрику, на каждую воинскую часть. Представим

себе, что мы научились делать не только «первый шаг от капитализма к коммунизму», но и второй и третий шаг. Представим себе, что мы научились распределять правильно по 3 экземпляра газет на каждую библиотеку и читальню, из них 2, допустим, на «расклейку» (предполагая, что мы сделали четвертый шаг от капитализма к коммунизму, я допускаю, решаюсь допустить, что вместо варварской «расклейки», портящей газету, мы прибаваем ее деревянными гвоздями - железных нет, железа и на «четвертом шаге» у нас будет нехватка! - к гладкой доске, чтобы было удобно читать и чтобы сохранялась газета).

Итак, 2 экземпляра на 50 000 библиотек и читален на «расклейку», 1 экземпляр для запаса. Представим себе дальше, что давать газету зря, «совбурам», мы научились в умеренном количестве, ну, скажем, не более, чем несколько тысяч экземпляров для избалованных «сановников» всея Советской республики.

При столь смелых допущениях 160, допустим, 175 тысяч экземпляров хватит на всю страну впятеро лучше, чем теперь» [2, с. 330-331].

Н.К. Крупская вновь обращается к пионерам за повествованием и помощью: «Мы видим, что Ильич считал могучее развитие библиотечного дела необходимой предпосылкой культурного подъема масс, культурной революции. Товарищи пионеры, вы считаете себя детьми Ленина, вам надо работать над тем, чтобы все то, к чему стремился Ленин, было проведено в жизнь. Ленин хотел, чтобы в нашей стране не было неграмотных,— вы помогайте ликвидировать неграмотность. Ленин хотел, чтобы библиотеки обслуживали широкие массы города и деревни, чтобы каждая хорошая и нужная книга попадала во все библиотеки и через библиотеки становилась доступной каждому рабочему и работнице, каждому батраку, бедняку, середняку. Ленин хотел, чтобы дети, молодежь как можно больше читали и имели хорошие детские книги. Дорогие ребят, обсудите по звеньям и по отрядам, что ваше звено, ваш отряд может сделать для того, чтобы помочь устройству библиотек и красных уголков в нашей местности. Обсудите, чем и как можете вы помочь работе тех библиотек и красных уголков, которые имеются в вашем селе, на вашей фабрике, в вашем городе. Обсудите и беритесь за дело. Ваша помощь очень нужна!» [1, с. 353].

На фоне потока антисоветских публикаций либеральных историков встречаются оптимистические работы объективных историков, стоящих на позициях материалистического понимания истории и общества. Обратимся к небольшой статье в электронном научном журнале М.Н. Глазкова «Советская библиотечная политика в первые годы Октябрьской революции». Автор пишет: «Декрет Совнаркома от 3 ноября 1920 г. предусматривал организацию единой общедоступной сети библиотек Советской России, централизацию библиотечной деятельности, объединение всех библиотек всех ведомств, учреждений и общественных организаций и передачу их в ведение Народного комиссариата просвещения (Главного политико-просветительного комитета). Согласно декрету, "для проведения в жизнь единой библиотечной сети и координации работы" при Главполитпросвете была сформирована межведомственная Центральная библиотечная комиссия, возглавившая всю предпринятую реорганизацию библиотечного строительства. Председателем ЦБК коллегией Наркомпроса РСФСР 5 декабря 1920 г. была назначена М.А. Смушкова.

С другой стороны, централизация фактически означала жесткое административное управление в библиотечном деле, "идейное руководство" и надзор вышестоящих управленческих библиотечных структур и центральных библиотек регионов за нижестоящими инстанциями и библиотеками на местах. Подчас, мероприятия ЦБК превращались в "административную дубинку", наказывавшую неугодных библиотечных работников, расформировывавшую целый ряд библиотек и т.п.

Следует сделать вывод, что в условиях жесточайшего политического, военного и экономического кризиса 1917–1920 гг. советские власти выбрали крайне непопулярные и антигуманные, но результативные политические меры, в том числе, в сфере культуры и библиотечного дела. Свидетельство тому – победа в Гражданской войне» [3].

Автор далее делает вывод, который отражает реальность исторического процесса: «Осуждая такую библиотечную политику, мы вынуждены признать ее обусловленность реалиями кровавого военно-революционного времени. Конечно, выбранный период трагичен по своему содержанию. Но отече-

ственная история на нем не оборвалась. Следует видеть дальнейшую историческую перспективу. Следует помнить, что уже в 1930-е гг. СССР превратился в самую читающую державу мира, с крупнейшей библиотечной сетью, лучшим издательским делом, самым образованным населением и т.д. Следовательно, из тяжкого системного кризиса Россия смогла выйти преображенной.

История дарит нам обоснованную надежду, что, несмотря на все сегодняшние трудности и испытания, наш общественно-государственный организм, включая и библиотечную сферу, сумеет выздороветь. Может быть, совсем недалеко время новых выдающихся достижений и свершений в отечественном библиотечном строительстве» [3]. Нам остается только расширить надежды автора и перейти от исторического предвосхищения восстановления библиотечного строительства к поиску ростков и начал строительства нового социализма в России.

Так же и столетие назад Н.К. Крупская не просто наблюдала за ростками новой жизни, но выращивала их. В программном письме пионерам 1933 г. «Пионер, в библиотеку! Читай книги, учи у Ленина пользоваться библиотекой, будь помощником в распространении книги! (Письмо пионерам)» она писала в разделе «Ленин-читатель»: «Вы называете себя юными ленинцами. Вам надо знать как можно больше о Ленине.

Он был очень знающим человеком, хорошо очень изучил революционное движение всех стран, прекрасно знал все, что писали Маркс и Энгельс и другие иностранные революционеры, знал замечательно настоящее и прошлое России, знал хорошо историю, то, что написано было о технике, фабриках, заводах, сельском хозяйстве, знал хорошо законы, какие существуют в капиталистических странах и в царской России, и многое другое.

Знания вооружили его, помогли ему понять, что надо делать и как надо делать, чтобы рабочим и крестьянам сбросить царя, помещиков и капиталистов и начать строить социализм.

Знания помогли Ленину стать подлинным вождем трудящихся, вождем мирового пролетариата. Какую массу книг он прочитал, изучил, видно из того, что в его книжке «Развитие капитализма в России» имеются ссылки на 583 книги.

Трудно сосчитать, сколько книг он прочитал. Всю жизнь он пользовался библиотеками, полжизни провел в библиотеках и за чтением библиотечных книг. И потому, что он видел, какая польза от библиотек, он, став у власти, всячески заботился, чтобы у нас в Советской стране библиотечное дело было поставлено как можно лучше, чтобы через библиотеку книга доходила до каждого читателя. Заботился он и о том, чтобы побольше было и детских библиотек» [1, с. 526]. Получается, что главное в вожде было не то, что он вел народ, как писали поэты, и не то, что он был мечтателем как его увидел блестящий фантаст Г. Уэллс, но то, что он был читателем. Его вдова сообщает новым поколениям советских людей и трудящимся планеты самое важное и самое главное: «Он был очень знающим человеком...».

В этом и заключается концепция Н.К. Крупской – «В.И. Ленин и библиотека».

#### Список источников

1. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 томах. М.: изд. АПН, 1959. т. 5. – 698 с.
2. Ленин В.И. Полн. собр. соч. М.: ИПЛ, 1970. т. 42. – 606 с.
3. Глазков М.Н. Советская библиотечная политика в первые годы Октябрьской революции // Культура: теория и практика 2017. 6 (21).



# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 813

# ZOONYM AND ZOOMORPHISMS INCLUDED IN THE LANGUAGE SYSTEM AS AN OBJECT OF COMPARATIVE TYPOLOGY RESEARCH

**NORKUZIYEVA DILDORA**PhD student of Samarkand state university  
Samarkand, Uzbekistan

**Abstract.** Zoonyms and zoomorphisms included in the language system are analyzed in the article as an object of comparative typological research. Also, each word included in the language system has an original meaning, but it can also mean a figurative meaning different from the original meaning. Zoomorphisms, phraseological and paremiological units recorded in the lexicographic sources of the Uzbek and German languages are the result of the transition of the cultural code to the language system.

**Keywords.** Zoomorphic metaphor, metaphorical units, zoomorphic images, animal imagery, metaphorical feelings, anthropocentrism, comparative analysis.

## БИОНИМ И ЗООМОРФИЗМ, ВКЛЮЧЕННЫЕ В ЯЗЫКОВУЮ СИСТЕМУ, КАК ОБЪЕКТ СРАВНИТЕЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

**Норкузиева Дилдора**  
Аспирант

**Аннотация.** Зоонимы и зооморфизмы, входящие в языковую систему, анализируются в статье как объект сравнительно-типологического исследования. Кроме того, каждое слово, входящее в языковую систему, имеет оригинальное значение, но оно также может означать переносное значение, отличное от исходного. Зооморфизмы, фразеологизмы и оборотоспособные единицы, зафиксированные в лексикографических источниках узбекского и немецкого языков, являются результатом перехода культурного кода в языковую систему.

**Ключевые слова.** Зооморфная метафора, метафорические единицы, зооморфные образы, образы животных, метафорические чувства, антропоцентризм, сравнительный анализ.

**Introduction.** Figurative language allows you to expand the meaning of a word and give meaning to expressions that do not have a significant meaning in the original sense. For example, the word "wolf" used as a zoomorphism in the Uzbek and German languages does not mean that someone lives, hunts and reproduces like a wolf. In Uzbek, it means an evil, bloodthirsty, cruel person, and in German, it means a bad, hungry person. All these attributes are related to the behavior of the wolf observed by humans. Such observations allow people to transfer wolf traits to humans. These qualities of the wolf are figuratively transferred to the human world.

**Review of literature on the subject.** We should pay special attention to the opinions of A.P. Chudinov, a linguist. According to him, metaphor should be interpreted as a basic mental process that unites two conceptual fields and allows us to use the power of constructing a source field using a new field. These points of view also affect the study of metaphors in Uzbek linguistics. Due to their linguistic properties, zoomorphisms provide rich and interesting material for researching the problem of the reflection of human life or, in other words,

the worldview in language. According to F. Guketlova, the most convenient way to determine the ethnocultural specificity of the zoonymic lexicon describing a person is the traditional term “zoomorphism”, which is understood as a metaphorical name manifested in the image of a specific representative of the fauna in the analysis of the lexicon from the point of view of the emotional-evaluative description of a person.

Kiong, a linguist, studied zoomorphisms from the system-structural aspect. V. Kamenskaya and S. Ogdonova used zoonym and zoomorphism as synonyms for each other in their first studies, and later approved the terms zoocharacteristics and zoomorphism in relation to metaphor, and showed zoomorphisms as language units that create metaphorical meaning. O. Latipov’s scientific research in Uzbek linguistics is devoted to the analysis of the semantic structure of pet names in Russian, Uzbek and Tajik languages. B. Zaripov conducted his scientific research on the role of zoonyms used in Navoi’s works in the creation of artistic forms. G. Hakimova studied the structural-semantic aspect of phraseological units with zoonym component in the English language [1]. However, despite so many scientific studies, in linguistics, terms related to the animal world are called by different names, and their terminology has not been unified in terms of content and scope.

A comparative and typological study of zoometaphor and zoomorphism helps to understand general patterns of human thinking, to identify typical associations that may have similarities and differences in different languages and cultures.

**ANALYSIS AND RESULTS.** A dog is one of the domestic animals that have been living side by side with people for several thousand years, guarding the territory, things, and animals belonging to humanity, showing their loyalty, courage, and selflessness. In historical sources, there are different opinions about the faithful dog and its training for human hands. For example, in many stories of Said Ahmad, one of the Uzbek writers, the image of a dog is depicted with special aesthetic coloring and skill. Even in the epigraph of one story, it is mentioned that “*Jannatga kiradigan o’n nafar hayvondan biri bu “Ashobi kahf”ning vafodor itidir*” [8]. In the Explanatory Dictionary of the Uzbek language, the dog is defined as follows. A four-legged mammal pet kept for household guarding, hunting, and other purposes. *Ko’ppak it, ov iti. Katta temir darvoza ostida cho’zilib yotgan hirsday it boshini ko’tarib irilladi* (A.Qahhor: 1996). Boshsiz odam. Shu hayvonga nisbatlanuvchi haqoratni bildiradi. Azizbek qarshisida qo’l bog’lab turgan darvoza begiga qaradi. - *Nega qarab turasan, darvoza ustiga chiq, kim ekan, u it?* A.Qodiriy. O’tgan kunlar. Xalq tovushi tinimsiz guvullaydi: - *Bu yoqqa chiq, itlar!* (Oybek. Selected works: 18).

One of the most common animal names in Uzbek literature is a dog. There are many zoomorphisms associated with the name of the dog in the literature. Including, - *lekin ustoz hayot vaqtida ipakday muloyim, itday sadoqatli bo’lgan bu bukri savdogar jon taslim qilgan kuni kechasi uning qiziga, eri o’lib tul qolgan qizi Rayhonabonuga tajovuz qilgan, ular shu vajdan qattiq to’qnashgan edi.* (Yakubov, Selection: 1-19). The phrase “loyal as a dog” is used in the above sentence. In this case, it is used in relation to how a dog guards its home, its surroundings, its owner, and its belongings. The zoomorphism presented here serves to strengthen the meaning of the text and to increase its stylistic color.

Here is another zoomorphism related to dogs... - *A’zoyi badani qattiq charchoqdan holdan toygan Martin bu yerda itday ishlab, ijod to’g’risida o’ylash u yoqda tursin, o’zini ham unutib qo’yadi.* (Language and literature education, 2006: 66). In the excerpts from the above works of art, the phrase “works here like a dog” is used to describe a hard-working, tireless and very tired person in a brighter and more reliable way. In our daily life, i.e., in our conversational style, the phrase “I’m tired as a dog” is used in the language of tired people who work from morning till night. - *Nega u o’z otam, rahnamomday tuyuladi, nega uni ko’rsam unga qul bo’lgim keladi, etaklarini o’pgim, unga xush yoqish uchun itday hurgim, yaltoqlangim keladi? Nega uni ko’rsam egasini ko’rgan itday ichimda baxtiyorlik, saodat uyg’onadi?* (Nazar Eshonqul, *The Man Led by the Monkey*: 91). In this passage, an attempt is made to describe the image of a person who is toady and flatters himself in front of others. That is, the dog is always around its owner and responds with various actions to please him. In our language, the phrase “don’t flatter like a dog” can also be an explanation for the above example.

But similes associated with the name of this animal are not always used in a positive sense. In the excerpts from the following works of art, zoomorphisms associated with dogs served to embody the image of negative people. *Bilardim itday o’lib ketishingni itdan farqing yo’q edi! O’ldir, meni ham o’ldir, qotill! - parrixta, sho’rida Ko’k Tursun o’zini Bo’stonga otdi. - Meni ham itday o’ldir.* (Aytmatov, *The Day Lasts More Than a*

*Hundred Years: 545). Itday akillab o'tdim! Jannat xola. «Itday akillash» ingiz tagida qanchalik mehr borligini bilardim. (Boboyev, Nameless Stars: 254). Kecha jo'ram qanday dam olyapti ekan, deb xabar olgani kelsam, itday qopib berdinga. Sirkang suv ko'tarmaydigan bo'p qopti o'zi. Odatdagidek, ortiqcha mulozamatsiz osongina yarashishadi. (Eastern Star, 1992: 48).* Zoomorphisms used in different languages for the pejorative and meliorative description of a person within the framework of the pattern “animal → man” are distinguished by their clear expressiveness in the language, and also have the following characteristics: a) they always have an evaluative value, for example, a chameleon - variable , about an unprincipled person); b) such zoomorphisms have clearly expressed expressiveness (for example, a pig is about a dirty person); c) anthropocentric zoomorphisms perform not a nominative function, but a figurative descriptive function (for example, a monkey is about an ugly or scowling person); d) such zoometaphors usually evaluate a certain feature of a person's appearance, character or behavior in accordance with the dominant parameters of the perception of an animal image (for example, an elephant – “about a fat man”, a giraffe – “about a tall man”); e) person-describing zoomorphisms can provide both basic evaluation and additional evaluation, depending on ethnocultural patterns (for example, a dog is a general evaluative in relation to a person - a zoomorphism with both positive and negative descriptive functions; compare: move. insult. You are a bad dog and positive, knowledgeable, dog! The negative evaluative meanings of the dog zoomorphism are “bad/bad”, “loyal”, etc.).

We want to dwell on another issue related to the semantic nature of the word zoomorphism. It is a matter of determining the cognitive basis of figurative similarity in Uzbek and German languages, which ensures the creation of zoomorphic meaning.

Taking into account the above, an algorithm is proposed as a procedure for analyzing zoomorphisms, which includes the following: 1) determining the cognitive basis of figurative similarity based on various situational presuppositions related to stereotypical images of animals, 2) determining the figurative basis of zoomorphism in a certain language culture determine the axiological dominant in its symbolic meaning; 3) to determine the universality or uniqueness of the metaphorical use of zoonym within the context of its use in phraseological and paremiological units.

Based on the same presuppositions, the value dominant of this zoomorphism in German is associated with the description of an unfused person who overturns everything around him (sich benehmen wie ein Elefant im Porzellanladen), embodying axiological landmarks important to the mentality of the German people. Understanding the meaning of zoomorphism is based on the existing presupposition that “an elephant is a large animal with a large weight, thick skin, and the ability to “crush” any obstacles in its path.

**Conclusion.** It can be concluded from the above-mentioned points that we can find many zoomorphisms related to the name of the animal in the works of art. There are especially many zoomorphisms related to the name of a dog. Each animal acquires a different color from the point of view of the situation, that is, sometimes it is positive, and sometimes it is negative. In particular, dog-related zoomorphisms are interpreted more in a positive way. But most of the related phraseology is distinguished by having a negative connotation. It can be said separately that the image of a dog in folklore serves to illuminate almost all aspects of the daily life of the Uzbek people.

Zoomorphisms used in speech include a meliorative (positive) or a priori (negative) emotional-evaluative description given by the subject to the object of speech in accordance with the norm accepted in the language. Zoometaphors, unlike zoomorphisms, are used as terms in production and professional activity, and may not have an emotional-evaluative description.

## References

1. Antanaitis I.R. Interpreting the Meaning of East Baltic Neolithic Symbols // Cambridge Archeological Journal. 1997. Vol. 7 (1).
2. Before the pyramids. The origins of Egyptian civilization / Ed. by E. Teeter. Chicago: The Oriental Institute, 2011. P. 79.
3. Norkuziyeva D.Sh. Ethnolinguistic characteristics of zoomorphisms. Integration of science, education and practice. 327-331 p.

4. HSIEH, Shelley Ching-yu. A corpus-based study on animal expressions in Mandarin Chinese and German. *Journal of Pragmatics*. 2006, vol. 38, no. 12, p. 2206–2222.
5. Meletinsky E.M. *Poetics of myth* // Large online library e-Reading. 2016).
6. Muratova K.M. *Medieval bestiary*. M.: Art, 1982. P. 8.
7. Marufova Z. Expressing beauty through zoonyms in Uzbek classical poetry. *Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. Scientific journal*. 309 b

УДК 800

# СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ И СЕМАНТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПРОИЗВОДНЫХ СЛОВ НА МАТЕРИАЛЕ ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ

**АВДЕЕВ ДАНИЛА АЛЕКСЕЕВИЧ**

курсант

**ЧЕРНИКОВА АННА ЭДУАРДОВНА**к.ф.н., ст. преподаватель  
ВУНЦ ВВС «ВВА»

**Аннотация:** в данной статье анализируется процесс словообразования производных слов с военной тематикой на английском языке. Основываясь на фундаментальных работах отечественных лингвистов, рассматриваются способы словообразования авиационной лексики. В связи с этим объясняются такие базовые понятия теории словообразования, как производящая основа, словообразовательное значение и словообразовательные модели.

**Ключевые слова:** словообразование, производные слова, словообразовательные параметры, слово-производство, конверсия, аффиксация, семантические модели.

## METHODS OF WORD FORMATION AND SEMANTIC MODELS OF DERIVED WORDS BASED ON THE MATERIAL OF MILITARY-TECHNICAL TERMS

**Avdeev Danila Alekseevich,  
Chernikova Anna Eduardovna**

**Abstract:** this article analyzes the process of word formation of derivative words with military themes in English. Based on the fundamental works of Russian linguists, the methods of word formation of aviation vocabulary are considered. In this regard, such basic concepts of the theory of word formation as the generating base, word-formation meaning and word-formation models are explained.

**Keywords:** word formation, derived words, word-formation parameters, word production, conversion, affixation, semantic models.

Производные слова, также как и простые, не представляют собой нечто застывшее, а существуют в динамике, постоянно развивая производные значения. В ходе этого процесса, безусловно, должны меняться не только их лексические значения, но и словообразовательные параметры: словообразовательное значение, словообразовательная мотивация, идиоматичность, членимость по словообразовательной модели. Процесс семантической эволюции производного очень длителен, и все изменения, происходящие в нем, отличаются постепенностью. Одно и то же производное слово совершенно по-разному анализируется на различных временных срезах, где его словообразовательное значение является как параметр, существующий то в синхронии, то в диахронии. То есть, процесс опрощения производного не происходит мгновенно, а проходит целый ряд этапов, каждый из которых имеет свои

признаки, характерные состояния словообразовательных параметров на каждом из этих этапов.

Как следует из вышеизложенного, опрощение – это не некое действие, а скорее процесс или результат этого процесса. Именно поэтому мы можем говорить о степенях словообразовательной мотивации и членимости производного или о степени эксплицитности его словообразовательного значения при его семантической эволюции, в частности, при развитии производным полисемии. В соответствии с этим, нашей целью является анализ военной авиационной производной лексики согласно параметрам теории словообразования, разработанными Е.С. Кубряковой, Г.О. Винокуром, И.С. Улухановым и О.Б. Полянчук относительно комплексных знаков [2; 4; 5; 6; 9; 10].

Именно эти компоненты и оказываются той основой, на которой развивается **идиоматичность** производного, которая и является решающим фактором для семантической эволюции производного. Совершенно очевидно, что уровень (или степень) мотивированности производного ЛСВ (лексико-семантического варианта) деривата или сложного слова отличается от степени мотивированности его исходного значения. Эти этапы мотивации располагаются вдоль всего временного отрезка сопровождающего процесс демотивации.

Г.О. Винокур пришел к выводу, что степень мотивированности в словообразовании зависит от четкости, с которой выделяются словообразовательные компоненты слова [2]. Если это нарушается, то происходит десемантизация, т.е. потеря значения. Г.О. Винокур указал, что изучая производные слова, необходимо объяснять их семантику путем отсылки к изучению соответствующей первичной основы [2]. Таким образом мы раскрываем и репрезентируем словообразовательное значение – через значение производящей основы.

Например, глагол *bombard*, имеющий исходное значение “*to attack a place by dropping a lot of bombs on it or firing guns at it for a long time*” – «атаковать, бросая большое количество бомб или стреляя из пулеметов в течение долгого времени», имеет следующее производное значение (лексико-семантический вариант) – “*to ask somebody so many questions, give them so much information, etc., that it is difficult to them to deal with it all*” – «спрашивать у кого-либо так много вопросов, предоставлять столько много информации, что становится сложно что-либо воспринимать». Производный лексико-семантический вариант, полученный путем семантической деривации на базе производного слова «*bombard*» не является мотивированным в словообразовательном плане, а также обладает значительной идиоматичностью и условной членимостью II степени. Словообразовательное значение в данном примере имплицитно, т.е. скрыто, и может быть выражено следующим образом: «задавать так много вопросов, как если бы бомбардировать, причиняя вред человеку», или, в более общем плане – «совершить психологическое воздействие, похожее на физическое воздействие, обозначенное производящей основой».

Согласно проведенному исследованию, мы можем представить количественное соотношение проанализированных нами примеров в следующей диаграмме.

Исходя из данных, мы видим, что преобладает группа военных авиационных лексических единиц со следующими словообразовательными параметрами: полная мотивация, четкая членимость, слабая идиоматичность, эксплицитное словообразовательное значение, поскольку военная лексика обладает точным характером, стремится к однозначности. Следует отметить, что группа лексических единиц с отсутствием мотивации в производных военных технических терминах не представлена совсем, поскольку данная группа производных слов имеет метафорический характер и более присуща производным словам с военной тематикой и поэтому не входит в область нашего исследования.

Следует также обратить особое внимание на классификацию производных слов по типу словообразования. Существуют разные подходы к классификации способов словообразования, в русскоязычной литературе обычно выделяют два главных способа: **словосложение** и **словопроизводство**. Словопроизводство, в свою очередь, бывает четырех видов: конверсия, изменение места ударения, чередование звуков и аффиксация (приставки и суффиксы).

**Словопроизводство** — это образование одного слова от других. Оно может происходить четырьмя способами:

1. Конверсия.
2. Изменение места ударения.

3. Чередование звуков.
4. Аффиксация.

### **Конверсия**

Конверсия — это переход слова из одной части речи в другую без изменения написания и звучания.

Очень часто слова образуются с помощью присоединения приставок и суффиксов (вместе их называют аффиксами).

- Приставки (префиксы) изменяют значение слов, но само слово при этом не переходит в другую часть речи.

- Суффиксы служат для образования одной части речи из другой.

Приставки можно разделить на две группы: отрицательные и все остальные.

Наиболее употребительные отрицательные приставки: un-, in-, dis-.

Суффиксы являются индикаторами частей речи в английском языке, соответственно их можно разделить на три группы: суффиксы существительных, прилагательных и глаголов.

Можно выделить, что больше всего производных слов образовано с помощью суффиксального способа.

Следует отметить, что аффиксальный способ является самым продуктивным и самым богатым способом словообразования в проанализированных нами военно-технических терминах. Преимущественно из этого способа в исследуемых примерах используются префиксальный и суффиксальный подвиды.

Для более подробного объяснения понятия словообразования нам следует обратиться к концептуальной деривации, поскольку «семантика языковых единиц определяется процессами на концептуальном уровне и формируется за счет различных когнитивных операций» [12]. Н.Н. Болдырев рассматривает концептуальную деривацию как «языковую модель изменения определенного концептуального содержания с целью формирования нового смысла» [1]. Концептуальная деривация в свою очередь является внешней стороной явления словообразования, тогда как модель семантической деривации представляет собой внутреннюю сторону по отношению к концептуальной деривации [9]. Модель семантической деривации может быть определена как однотипное преобразование первичных значений во вторичные, т.е. признак типовых отношений, а также как план реорганизации семемы в ходе развития многозначности, демонстрирующей регулярные семантические отношения [7; 8; 11]. Н.Н. Болдырев утверждает, что формирование нового смысла происходит вследствие выделения одного из наиболее значимых признаков в рамках модели семантической деривации [1]. Таким образом, рассматривая когнитивные механизмы, лежащие в основе семантической деривации, следует отметить, что модель семантической деривации определяется моделью концептуальной деривации, демонстрирующей процесс формирования производного концепта [9].

Процесс словообразования, как и концептуальной деривации, не обладает стихийностью, а происходит по определенным законам, по определенным моделям. Ядерная сема представлена в нашем исследовании как дифференциальная или потенциальная сема, являющаяся основным существующим признаком в логической системе описания [3].

Касательно семантической композициональности компонентов производного слова, в нашем исследовании мы предлагаем следующую классификацию ядерных семантических моделей деривации.

Нами выявлено несколько семантических моделей метафоризации:

В первой части формулы стоит производящая основа, во второй части – производное слово, подучившееся в результате прибавления к нему словообразовательного форманта / конверсии; → – стрелка обозначает процесс деривации; ЛЕ – лексические единицы.

#### **1. Действие → результат действия, процесс**

Пример: *boost(v)* – «ускорять, усиливать, форсировать». В данном случае производящая основа *boost* в результате конверсии получает следующее производное значение – «процесс, результат действия». По этой семантической модели образуется производное слово: *boost(n)* – «усиление, форсаж».

#### **2. Действие → объект (выполняющий действие)**

Пример: *boost(v)* – «ускорять, усиливать, форсировать». В данном случае производящая основа



*boost* в результате механизма метафоризации получает производное значение. По этой семантической модели образуется производное слово: *booster(n)* – 1) «усилитель, ускоритель»; 2) «ракета-носитель».

### 3. Действие → характеристика

Пример: *apply (v)* – «применять, использовать». В этом примере производящая основа *apply* в результате добавления суффикса *-ative* приобретает значение – «характеристика». Таким методом образовано производное слово: *applicative (adj)* – «применимый, пригодный».

Таким образом, благодаря анализу моделей семантической деривации, можно выявить многоплановую актуализацию военно-технических терминов в английском языке.

Исходя из полученных данных можно понять, что наибольшее количество производных слов было образовано с помощью суффиксов *-ion*(21,5%), *-ance* (7,7%), *-ing* (9,2%); а наиболее продуктивными оказались приставки *-ge* (27,3%), *-up* (18,2%).

Наличие таких системных закономерностей доказывает существование системных словообразовательных моделей (моделей семантической деривации) в рамках производных слов. Наиболее продуктивными, на наш взгляд, словообразовательными моделями являются следующие:

- действие → результат действия, процесс;
- действие → объект (выполняющий действие);
- действие → характеристика.

В заключение следует сделать следующие выводы.

1. Наиболее полную характеристику производных слов можно дать только при сочетании статического и динамического аспектов исследования, в частности, изучение внутренней формы производного слова должно опираться на анализ процесса его формирования (процесса словообразования).

2. Мы пришли к выводу, что производным словам с военно-технической семантикой присущи такие словообразовательные параметры, как: полная мотивация, четкая членимость, слабая степень идиоматичности, словообразовательное значение, представленное в измененном виде; что обусловлено стремлением военно-технической лексики к однозначности, точности, четкости выражения.

3. Классификация производных слов по типу словообразования показала следующие результаты:

- наибольшее количество производных слов образовано с помощью аффиксального способа (суффиксальный - 62%, приставочный – 10%);
- вторым по количеству способом словообразования военно-технических терминов является конверсия (18%);
- на третьем месте стоит словосложение (10%).

4. Были выявлены несколько моделей семантической деривации, иными словами, моделей словообразования:

- 1. Действие → результат действия, процесс;
- 2. Действие → объект (выполняющий действие);
- 3. Действие → характеристика.

### Список источников

1. Болдырев Н. Н. Концептуальная основа языка / Н. Н. Болдырев // Когнитивные исследования языка. – Москва ; Тамбов, 2009. – Вып. 4 : Концептуализация мира в языке. – С. 25-77.
2. Винокур Г. О. Собрание трудов : введение в изучение филологических наук / Г.О. Винокур. – Москва : Лабиринт, 2000. – 189 с.
3. Илюшечкина Л. А. Словообразовательная валентность в современном французском языке : (на материале производных производящих основ) : автореф. дис. ... канд. филол. наук / Л. А. Илюшечкина. – Москва, 1983. – 18 с.
4. Кубрякова Е. С. Когнитивная лингвистика и проблемы композиционной семантики в сфере словообразования / Е. С. Кубрякова // Известия АН СССР. Сер. литературы и языка. – 2002. – Т. 61, № 1. – С. 13-24.

5. Кубрякова Е. С. Основы морфологического анализа : (на материале германских языков) / Е. С. Кубрякова. – Изд. 2-е. – Москва : Издательство ЛКИ, 2012. – 328 с.
6. Кубрякова Е. С. Язык и знание : на пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира / Е. С. Кубрякова. – Москва : Языки славянской культуры, 2004. – 560 с.
7. Кустова Г. И. Типы производных значений и механизмы языкового рассмотрения / Г. И. Кустова. – Москва : Языки славянской культуры, 2004. – 472 с.
8. Падучева Е. В. Метафора и ее родственники / Е. В. Падучева // Сокровенные смыслы : Слово. Текст. Культура : сборник статей в честь Н. Д. Арутюновой. – Москва, 2004. – С. 187-203.
9. Полянчук О. Б. Композиционная семантика многозначного производного слова / О. Б. Полянчук. – Воронеж: Издательство Воронежского государственного университета, 2013. – 187 с.
10. Улуханов И. С. Глагольное словообразование современного русского языка. Т. 1. – Москва : Азбуковник, 2015. – 336 с.
11. Чудинов А. П. Метафорическая мозаика в современной политической коммуникации / А. П. Чудинов. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2003. – 248 с.
12. Шемаева Е. В. Концептуальная деривация как когнитивная основа формирования семантики лексикализованных форм множественного числа имени существительного / Е. В. Шемаева. – Известия Саратовского университета. Сер. Филология. Журналистика. – 2013. – Вып. 1, т. 13. – С. 11-14.

УДК 82

# МЕТАМОРФОЗЫ ЮРОДСТВА: ОТ КУЛЬТУРНОГО ФЕНОМЕНА ДО ПРОВОДНИКА РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКИХ ИДЕЙ XIX ВЕКА В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

**ТОЛАСОВА ИРИНА БАТРАЗОВНА**

к. филол. н., доцент кафедры русской и зарубежной литературы

**ДРЯЕВА БЕЛЛА МУРАДОВНА**

магистрант

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова

**Аннотация.** В представленной статье освещается проблема развития феномена юродства, вышедшего далеко за рамки религиозного подвижничества под влиянием перемен в культуре, государственном строе, роли церкви и народном сознании и оказавшего существенное влияние на общество и литературу XIX века, когда вопрос о кризисе веры стоял особенно остро. В статье предпринимается попытка отследить эволюцию концепции юродства от самых его истоков и проанализировать этапы переосмысления образа юродивого в художественных текстах, в которых авторы выходили за рамки религиозного обличительства и расширяли их до протеста во имя нравственных, моральных, духовных и национальных ценностей. Также в статье дается обзор данной проблемы, отраженной в критике и литературоведении.

**Ключевые слова:** феномен юродства, юродивый, обличительство, религия, национальная психология, поведенческая модель.

**METAMORPHOSES OF FOOLISHNESS: FROM A CULTURAL PHENOMENON TO A CONDUCTOR OF RELIGIOUS AND PHILOSOPHICAL IDEAS OF THE XIX CENTURY IN RUSSIAN LITERATURE**

**Tolasova Irina Batrazovna,  
Dryaeva Bella Muradovna**

**Abstract.** The presented article highlights the problem of the development of the phenomenon of foolishness, which went far beyond religious asceticism under the influence of changes in culture, the state system, the role of the church and popular consciousness and had a significant impact on society and literature of the XIX century, when the question of the crisis of faith was particularly acute. The article attempts to trace the evolution of the concept of foolishness from its very origins and analyze the stages of rethinking the image of the holy fool in literary texts in which the authors went beyond religious denunciation and expanded them to protest in the name of moral, moral, spiritual and national values. The article also provides an overview of this problem, reflected in criticism and literary criticism.

**Key words:** the phenomenon of foolishness, foolishness for Christ, religion, national psychology, behavioral model, accusation.

Современное литературоведение отмечено новым всплеском интереса к литературе XIX века, а также тенденцией к ее переоценке и исследованиям ранее не изученных вопросов. Русская литература

именно в эту эпоху позволила осознать типологическую связь между древнерусским подвижничеством и юродством как культурным феноменом XIX века. Писатели-классики в своем творчестве планомерно показали, как герой-юродивый, преимущественно сохранивший свои функции, связанные с юродством и религией, трансформировался в явление, выражающее национальную психологию и особую поведенческую модель. Многие исследователи затрагивали тему юродства как культурологическую и религиозно-философскую проблему, однако изучению подвергались преимущественно отдельные герои писателей, а не феномен в целом.

Характер юродства в контексте развития русской истории уникален. Появившись на Руси вместе с приходом христианства, изучаемый образ органично влился в культурный и религиозный пласты, став одним из самых ярких и узнаваемых. Данное явление выполняет роль носителя двух важнейших аспектов в системе культуры: смеховой и духовной.

Корни слова «юродивый» восходят к понятию «юрод», которое в Древней Руси служило для перевода греческих слов, обозначающих «глупый», «безумный», «простой». В. И. Даль толкует слово «юродство» как «безумный, божевольный, дурачок, отроду сумасшедший» [1, 669]. В сознании народа юродивые считались Божьими людьми, а в их нестандартном поведении усматривали глубокий сакральный смысл. Юродство приравнивалось к высшему виду христианского подвижничества, впервые вошедшего в Русскую Церковь в XIV веке. Статус юродивого обосновывался отречением от главного уникального аспекта, отличающего человека от всех остальных созданий, — разума. Вступившие на этот путь преследовали цель отыскать спасение с помощью единственного правильного только в их понимании способа подражания Христу. Ведь именно Сам Спаситель был первым юродивым, отвергавшим материальные ценности и призывавшим человечество полностью изменить свое существование, избрав жизнь в Духе Святом. Стоит различать юродство природное и юродство добровольное. В агиографических памятниках последнее также называют «уродивым Христа ради», говоря о тех, кто добровольно возложил на себя это бремя [2, 89–99]. Таким образом, юродство можно назвать особым христианским подвигом.

**Целью данного исследования** является раскрытие смыслового содержания образа юродивого, его эволюция и переосмысление в оценке писателей XIX века.

В соответствии с этой целью мы ставим более частные **задачи**:

- 1) изучить научную литературу по теме исследования;
- 2) проанализировать процесс зарождения и развития юродства в русле православной религии и русской культуры и определить главные особенности традиционного юродства;
- 3) проследить этапы изменения восприятия образа юродивого в русской литературе XIX века.

Мнение ученых относительно трактовки феномена юродства неоднозначны. Так, например, П. Басинский считает юродство способом выражения национального характера, объединяющего в себе силы, которые способны спасти от уродства мира [3, 199–201].

По мнению А. Р. Андреева, юродство это одна из форм оппозиции власти, так как напускная личина сумасшествия позволяла «вести политическую агитацию в пользу или против какой-либо политической идеологии» [4, 253].

Д. С. Лихачев и А. М. Панченко усматривали в юродстве две взаимосвязанные стороны: внешняя сторона заключалась в агрессии и девиантном поведении, а внутренняя — в усмирении гордыни. Юродивый выполняет особую сверхзадачу — обличить пороки мира под прикрытием безумия при помощи шокирующих приемов. Архетип образа юродивого объединяет в себе одновременно и проповедь, и исповедь. Исповедь юродивого совершается путем его «обнажения» перед миром, за счет чего происходит и проповедь. Также балансирование юродивого между такими диаметрально противоположными полюсами, как шутовство и святость, объясняется родством явления со смеховым миром [5, 79].

По И. Есаулову, юродство это радикальная форма отречения от реальности, проистекающая из теории смерти духовности мира [6, 154].

Историк С. Юрков считает, что «в юродстве выразилось бескомпромиссное стремление русской души к абсолюту, оно синтезировало в себе самые сокровенные стремления русского человека». Исследователь подчеркивает принадлежность юродства к миру антиповедения, которое подчиняется принци-

пам гротеска. Самими юродивыми создается их собственный антимир, которому присущи такие особенности, как парадоксализм, мистичность, совмещение несовместимого, игра, разрушение нормы. Однако в перечень задач юродивого никак не входит поддержание баланса между трагизмом и комизмом. Он своим существованием и образом жизни акцентирует внимание на условности добра и зла [7, 53].

Неоднозначность образа юродивого подтверждается сосуществованием двух отличающихся по содержанию факторов: внешний облик и мотивация. Первая особенность — наружность — связана с карнавально-зрелищными формами (нагота, хождение в лохмотьях, коверканье речи, непристойное поведение, смешение телесного низа с духовным верхом). Такая неординарная черта образа напрямую связана со вторым фактором — с глубокой духовной мотивацией (осмысление трагизма несовершенного мира, полного боли и отчаяния) и неустанным движением к Богу. Бунт юродивого совершается через его отречение от культуры и ее ценностей, тем самым происходит отвержение компромиссного и конформистского характера обыденной жизни. Поведение юродивого по своей сути также двойственно: отречение от мира во имя утверждения морали через посмеяние не может, тем не менее, произойти без зрителей.

Модель поведения юродивого отличается крайней непредсказуемостью и аномальностью. Выше были определены причины и характер этого так называемого поведения, а далее будут рассмотрены типологические черты, которые являются основополагающими и отличительными в парадигме образа.

В первую очередь стоит сказать о *принадлежности юродивого к миру антиповедения*. По мнению Б. А. Успенского, антиповедение — это опрокинутое поведение, под которым подразумевается замена регламентированных норм на противоположные им [8, 320]. Итак, основные противоположные константы, на сочетании которых строится антиповедение, — сакральное и мирское, высокое и низкое. Антиповедение всегда идет в связке с нарушением табу. Юродивый выходит из устоявшейся системы культуры, бунтуя против нее и тем самым снимая с себя любые запреты.

Следующее, что стоит упомянуть в качестве определяющей особенности образа, это *эстетика насилия, агрессии*. Агрессию юродивого — физическую или духовно-психологическую — можно трактовать как ответную реакцию на жестокость мира, которую юродивый преувеличивает и доводит до абсурда. Самобичевание было способом преодолеть границы собственного тела и тем самым выйти за рамки греховного материального мира. Боль и страдания в понимании юродивых это средство для духовной трансформации.

*Обличительство* также является еще одной характерной чертой юродства. На юродивых возлагалась функция социальной совести для восстановления нарушенного духовного равновесия. Это связывалось с тем, что юродство, имея социальное и даже политическое назначение, позволяло безнаказанно упрекать власть, а также обличать несовершенства мира, противопоставляя ему правду Христову, трактуемую как истинную. Идеальное представление об истине, к которой призывается упрекаемое общество, приравнивается исключительно к субъективному мироощущению юродивого. Парадокс мира и самосознания юродивого заключается в трагическом разрыве между его стремлениями и реальным положением вещей. Функция обличителя никак не противоречит его цели сохранить и возродить культуру: напротив, бунтарская сущность образа стремится выполнить именно эту задачу. Обнажая уродство мира, сокрытое под налетом закостенелой системы мирских ценностей, юродивый задействует культурную память как единственно возможную подлинность, утерянную истину, пытаясь заставить толпу переосмыслить свое существование и мир в целом.

*Связь с коллективным бессознательным* также характерна для юродивого. Особенно акцентируется на этом внимание в лиминальные периоды истории, когда обостряется нестабильность общего уклада жизни, устаревают идеалы и встает вопрос о необходимости поисков новых путей развития. Боль за несовершенство мира является проводником бунта юродивого. В семантике юродства весьма экстремально воплощается опыт коллективного бессознательного всего общества в переломный момент каких-либо исторических событий. То есть юродивый — это своеобразный проводник, транслирующий хаос мира и становящийся в оппозицию любому пласту культуры в самые нестабильные времена.

Наконец, *зрелищность и потребность в зрителе*. Сама двойственная суть юродства, относящаяся одновременно к святости и смеховой культуре, подразумевает зависимость от публики. Каждый

поступок юродивого предназначается для наблюдающих. Они намеренно ищут толпу, чтобы быть услышанными.

Концепция юродства обретает смысл именно в узнавании, что достигается посредством перечисленных выше уникальных черт. Цель юродивого — обличить лживый, несовершенный мир, посредством «обнажения» через свою собственную исповедь совершить проповедь для всего общества, сделать общее частным, а частное — общим.

В XIX веке феномен юродства практически утратил свой статус религиозного подвижничества из-за регулярных преследований церкви и власти, в результате чего образ подвергся значительному переосмыслению. В первую очередь это произошло в XIX веке на почве литературы, которая рассматривала юродство как особую идейную и поведенческую позицию, имеющую в своей основе архетипические элементы уникальной формы критицизма. Также причинами столь пристального внимания к явлению юродства и в целом к православной религии можно назвать «народничество» и потребность в деконструкции духовного наследия в русской культуре. Таким образом, «стало возможно появление других объяснений юродства, альтернативных христианскому» [9]. Неоднородность характера изучаемого образа проявлялась в определенных чертах, которыми обогащалось явление юродства в результате многочисленных переоценок и метаморфоз: для одних юродивых характерна была мудрость, в других внимание акцентировалось на кротости и отстраненности от мира, третьи внешним обликом и поведением олицетворяли шутовство. От когда-то цельного образа под гнетом внешних факторов и внутреннего разложения отслоились ответвления, породившие лжеюродство, бродяжничество и шарлатанство. Однако вместе с этим идет активный процесс формирования скрытой идеи, ставшей впоследствии ядром для окончательно утвердившегося в XIX веке образа юродивого: герой-обличитель — воплощение русского национального духа. Именно он и закрепился в русской литературе данного столетия.

Если в житиях XVIII века акцент делался на самом факте существования юродства, то писатели и философы XIX века поставили перед собой цель осмыслить данное явление с эстетической и философской точек зрения. Образ юродивого вводился в светскую литературу, за счет чего он обрстал новыми функциями и значениями, которые были зависимы от художественных задач произведения. В процессе анализа примеров из литературных интерпретаций литературовед И. В. Мотеюнайте выделяет «набор признаков, оказавшихся обязательными для героя, называемого автором «юродивый». Это особая связь с божественным началом и народной культурой, поведенческая и речевая выразительность, странничество и тотальное одиночество героя, отвергаемого миром, неоднозначность восприятия его людьми (святой/сумасшедший). Ни одна из этих черт не является уникальной и специфичной именно для героя-юродивого, но взятые вместе, они определяют его образ в литературе» [10, 19]. Авторам XIX века не обязательно наделять своих юродивых чудесными способностями святых подвижников. Вместо этого на передний план выводится человеческое мужество в христианском служении. Истоки этой традиции в литературе наблюдаются в образе юродивого Николки из произведения А. С. Пушкина «Борис Годунов». Автор не вводит в семантику образа мотив сверхъестественных способностей, вместо этого акцентируя внимание на совестливости, благородстве, честности и бесстрашии души, олицетворяя идеал христианской нравственности и этической безупречности. Это подтверждает реплика Николки в сцене 17, в которой разворачиваются события на площади перед собором в Москве: «Борис, Борис! Николку дети обижают... Вели их зарезать, как зарезал ты маленького царевича». Царь в ответ просит: «Молись за меня, бедный Николка». Однако святой ему отказывает в этом: «Нет, нет! нельзя молиться за царя Ирода — Богородица не велит» [11, 278]. Также подчеркиваются страдание, аскетичность, нестяжание как показатели исполнения религиозной догматики. Данные литературные приемы подчеркивают приверженность писателей не столько к мистике, сколько к этике. Можно предположить, что «новый» образ юродивого во многом зависит от религиозных и нравственных поисков самого писателя, что является причиной неоднородности и богатства толкования изучаемого явления.

К первооткрывателям переосмысленного типа юродивого, отличающегося от своего житийного предшественника, можно причислить Л. Н. Толстого. В своей автобиографической повести «Детство» он ввел более светский тип юродивого-странника Гришки. В нем воплощены канонические черты исконно-христианского юродивого: пространная речь, непонятная для окружающих, пророческие высказыва-

ния, броский внешний вид, подчеркнутый веригами на теле: «В комнату вошел человек лет пятидесяти, с бледным, изрытым оспою продолговатым лицом, длинными седыми волосами и редкой рыжеватой бородкой. Он был такого большого роста, что для того, чтобы пройти в дверь, ему не только нужно было нагнуть голову, но и согнуться всем телом. На нем было надето что-то изорванное, похожее на кафтан и на подрясник; в руке он держал огромный посох» [12, 25]; «...голос его был груб и хрипл, движения торопливы и неровны, речь бессмысленна и несвязна (он никогда не употреблял местоимений), но ударения так трогательны и желтое уродливое лицо его принимало иногда такое откровенно печальное выражение, что, слушая его, нельзя было удержаться от какого-то смешанного чувства сожаления, страха и грусти. Это был юродивый и странник Гришка» [12, 25].

Гришка живет при богатой семье, взаимодействуя с ее членами, вполне тихо, без «буйств». Показательным является отсутствие привычного благоговения и страха по отношению к юродству: их вытеснили подшучивания и формальный взгляд. Для Толстого юродство является не просто литературным образом. Он сознательно предпринял попытку занять эту религиозно-нравственную позицию, так как данное явление стоит в оппозиции с церковью, тяготея в своей основе к народному началу. Однако писатель потерпел неудачу, что впоследствии отразилось в его позднем творчестве. Рассказ «Алеша Горшок» стал свидетельством того, что Толстой придавал идее юродства огромное значение и в то же время не считал возможным реализовать позицию истинного юродства как для себя, так и на уровне литературного героя. Толстовский юродивый отходит от формы, которая сосредоточена на идее «Христа ради», и движется к народным истокам, что свидетельствует об активно протекающем процессе вырождения юродства как религиозного подвижничества, а также характеризует позицию автора.

Г. И. Успенский считается еще одним писателем, переосмыслившим явление юродства в совершенно ином ключе. Он в первую очередь интересовался идеологическим значением данного феномена в истории России. Через юродство Успенский пытался раскрыть главную тему своих произведений: деградацию духовных и нравственных ценностей русского общества. Так же, как и в Гришке Толстого, Парамон из произведений «Парамон юродивый» обладает всеми базовыми характеристиками юродивого, однако расходится со своим житийным образцом: «...Юродивый Парамон был самый настоящий крестьянский, мужицкий святой человек. Происходил он из мужиков, был женат; но, повинувшись гласу и видению, оставил дом, жену, двух детей и ушел спасать свою душу... Душу он спасал также русским крестьянским способом, то есть самым подлинным умерщвлением плоти, основанным на физическом мучении и даже самоистязании: на голове он носил чугунную, около полупуда весом, шапку, обшитую черным сукном, в руке таскал чугунную полуторапудовую палку, а на теле носил вериги» [13, 237]. Писатель умышленно подчеркивает юродство своего персонажа, так как приравнивает его к форме социального протеста. Юродивый Успенского выхолощен настолько, что утратил ядро своей сути, которая определяла духовную глубину образа: «Надо сказать правду: плоха была фантазия у этого верного послушника "гласа" и "видения". Было у него выдуманно или измышлено несколько фраз, две либо три - не больше, фраз, которые, по всей вероятности, должны бы были выражать какую-нибудь мысль, но, по безграмотству мужика-подвижника, не означали ничего, кроме чепухи. Не больше умения выказал он и в других приемах влияния на толпу. Другой, ловкий, умный и хитрый святоша и вериги бы сделал ременные, а не железные, и жил бы припеваючи, пуская в ход какие-нибудь уловки, но Парамон был простой человек, мужик, человек крайне недалекий, неграмотный и не выдумал ничего доходного и легкого». Вериги носил он настоящие, носил настоящие язвы и пальцы жег тоже настоящим манером, жег так, что кожа и ногти трескались на огне, да кроме того обещал еще загнать под кожу гвозди железные, и я уверен, что со временем он наверное сделал и это» [13, 242]. Изображаемый тип на своем примере может наглядно показать процесс разложения религиозно-нравственной основы духовной жизни. Однако, несмотря на значительные метаморфозы, этот юродивый по-прежнему выполняет возложенную на него ортодоксальную функцию: воздействуя на героя, он побуждает его бросить вызов обществу, уличив в подлости и предательстве.

По иному пути пошли Н. С. Лесков и М. Е. Салтыков-Щедрин. Вместо того, чтобы освещать посредством юродства психологические и идеологические проблемы, они выводят на первый план один из исконных элементов явления: смеховую культуру. В своем рассказе «Шерамур» Н. С. Лесков уже

подзаголовок «чрева-ради юродивый» связывает со смеховым началом юродства, тем самым определяя свою собственную позицию по отношению к явлению и акцентируя внимание на типе действующего в повествовании юродивого. Писатель наделяет юродство социальной ролью, отрицая исконную форму явления, считавшегося религиозным подвижничеством. Сложность образа Шерамура заключается в том, что он является некой компиляцией юродивых Л. Н. Толстого и Г. И. Успенского и героя «юродствующего сознания» Достоевского. Традиционные особенности юродивого сведены к минимуму, отсутствует мотив подвига, автор сохранил только определенные показательные черты явления в попытке выделить свою позицию. Смеховая культура в образе Шерамура проявляется только посредством анекдотического сюжетного строения.

Что касается творчества М. Е. Салтыкова-Щедрина, то его герои-юродивые описаны преимущественно по смеховому принципу. Двойственная природа юродства предоставляла широкое поле для реализации поэтики гротеска, характерной для прозы писателя. Например, через парадоксальную природу юродства Салтыков-Щедрин передал абсурдность строения системы власти и поэтапное разрушение личности. В произведении «Губернские очерки» прототипами глуповцев становятся юродивые. Персонажи предстают как национальные типы чиновничества и становятся «подвижниками» административной системы. Салтыков-Щедрин, так же как и Л. В. Толстой в поздний период своего творчества, тяготел к природному юродству, однако через него ставил себе задачу решить иные проблемы: противоборство народа и государства. Это было центральной темой сатирического романа «История одного города».

Отдельно стоит отметить образы юродивых, созданные Ф. М. Достоевским. Их специфичность проявляется как с культурной, так и с композиционной стороны. Употребление понятия «юродивый» по отношению к героям его романов также несет нетрадиционный характер. Героев Достоевского формально можно разделить на юродивых «во Христе» и юродивых «ради Христа». В юродивых Достоевского органично сочетаются черты канонического юродства и его собственная характеристика данного феномена, что подразумевает обличительный характер действий юродивых персонажей, самопожертвование, подражание крестному пути Христа, непримиримость к обществу, отвергающим их как тех, кто не вписывается в нормированную систему, жизнь в миру, отсутствие нормальных родственных связей, что компенсируют любовь и доброта народа, к которому в большей степени обращен юродивый, отношения с детьми и связь с мотивом детства, чувство собственной вины перед всем миром и каждым отдельным человеком, осознание греховности всего мира. В семантике образов полностью отсутствует театральность и смеховая традиция, а также радикальный максимализм, строгий аскетизм и полная нетерпимость к мнению, идущему вразрез с их мировоззрением. Это основные отличия от традиционного юродства. Достоевский привнес такие особенности, как христианский гуманизм, сострадание и жертвенность. Его юродивые — чудаки, изгои, страдающие в этом мире и устремленные к иному. Наиболее показательным в этом плане является князь Мышкин, чьи идеалы были разрушены в столкновении с реальностью, которая сломала его и свела с ума. Они истинные праведники, невольно воздействующие на окружающих своим светом и добром, что также видно на примере Мышкина, Сони Мармеладовой и Алеши Карамазова. Как и традиционные юродивые, они на своем примере показывают идеал христианской жизни и оставляют право выбора людям. При этом им чужды упреки и осуждение, они готовы понять и простить, даже принять часть ноши греха ближнего на свои плечи в надежде спасти чужую душу. Показательна в этом плане реплика Сони во время разговора с Раскольниковым, когда он получил от девушки её крест: «Есть на тебе крест? Нет, ведь нет? На, возьми вот этот, кипарисный. У меня другой остался, медный, Лизаветин. Мы с Лизаветой крестами поменялись, она мне свой крест, а я ей свой образец дала. Я теперь Лизаветин стану носить, а этот тебе. Возьми... ведь мой! Ведь мой! Вместе ведь страдать пойдём, вместе и крест понесём» [14, 400]. Итак, Достоевский заложил в своих юродивых новаторскую для того времени идею, заключающуюся в поиске человека в человеке и в возрождении обездоленных и униженных. Эта мысль отличалась от первоначальной концепции православного христианства о личном спасении через веру. В этом своеобразии и заключается новаторство Ф. М. Достоевского в изображении юродивых, через которых автор транслировал свои философские воззрения на все аспекты жизни.



Подводя итоги, можно заключить, что образ юродивого подвергался множеству метаморфоз на протяжении всего своего существования. Трансформация протекала под подавляющим влиянием секуляризации культуры, рационализации общественной жизни, государственных и религиозных реформ, активно искоренявших маргинальные компоненты социума, а также дискредитации христианского подвига появлением огромного количества лжеюродивых и сумасшедших. Однако вытеснение канонического образа юродивого из культурных, общественных и религиозных слоев не помешало крепко укоренившемуся в народном сознании феномену продолжать существовать в самобытном пространстве русского мировоззрения. Литература подготовила почву для развития совершенно нового, переосмысленного образа юродивого, который в новой среде приобрел иные толкования и значения и породил уникальную форму поведения и восприятия самих авторов.

## Список источников

1. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4 тт. Т. 4. М.: Русский язык, 1991. 683 с.
2. Дмитриев Л. А. Повести о житии Михаила Клопского. М.–Л.: Издательство АН СССР, 1958. 172 с.
3. Басинский П. Уроды и юроды // Басинский П. Дружба народов. 1999. № 4. 199–201 с.
4. Андреев А. Р. Шииты, сунниты, дервиши: вечные тайны ислама // [Сост. Сборника А. Р. Андреев, С. А. Шумов]. М.: Эксмо, 2005. 416 с.
5. Лихачев Д. С. Смех в Древней Руси // [Сост. Сборника: Д. С. Лихачев, А. М. Панченко, Н. В. Поньрко]. Л.: Наука, 1984. 296 с.
6. Есаулов И. А. Пасхальность русской словесности. М.: Кругъ, 2004. 560 с.
7. Юрков С. Православное юродство как антиповедение // Юрков С. Под знаком гротеска: антиповедение в русской культуре (XI – нач. XX в.). СПб.: Летний сад, 2003. 52–69 с.
8. Успенский Б. А. Избранные труды, том I. Семиотика истории. Семиотика культуры. М.: Школа «Языки русской культуры», 1996. 608 с.
9. Янгулова Л. В. Юродивые и умалишенные: генеалогия инкарцерации в России // Мишель Фуко и Россия: Сб. статей / Под. ред. О. Хархордина. СПб., М.: 2001. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.studmed.ru/view/mishel-fuko-i-rossiya\\_9d4c04d0bb8.html/](https://www.studmed.ru/view/mishel-fuko-i-rossiya_9d4c04d0bb8.html/).
10. Мотейунайте И. В. Восприятие юродства русской литературой XIX–XX веков. П.: Тип. ОЦНТ, 2006. 304с.
11. Пушкин А. С. Борис Годунов // Собрание сочинений в 10 тт. Т. 4. Евгений Онегин, драматические произведения. М.: ГИХЛ, 1959–1962. 298 с.
12. Толстой Л. Н. Детство // Собрание сочинений в 22 тт. Т. 1. Повести и рассказы. М.: Художественная литература, 1978. 410 с.
13. Успенский Г. И. Парамон юродивый // Собрание сочинений в 9 тт. Т. 1. Очерки и рассказы 1862–1866. 541 с.
14. Достоевский Ф. М. Преступление и наказание // Собрание сочинений в 15 тт. Т. 5. Л.: Наука. Ленинградское отделение, 1989. С. 575.

УДК 1751

# КОНЦЕПЦИЯ ПУСТОТЫ В РОМАНЕ В. ПЕЛЕВИНА «ЧАПАЕВ И ПУСТОТА»

**ПИВОВАРОВ ЕВГЕНИЙ СЕРГЕЕВИЧ**

магистрант

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

*Научный руководитель: Иванова Ирина Николаевна**д.ф.н., профессор**ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»*

**Аннотация:** в данной статье рассматривается концепция пустоты в романе В. Пелевина «Чапаев и Пустота». Художественное произведение анализируется с точки зрения буддийской философии. Особое внимание уделяется трактовке данной концепции в традиции дзен-буддизма. Также освещён вопрос о пустотности реальности и человеческого «Я» в рамках данного произведения В. Пелевина.

**Ключевые слова:** Пелевин, Чапаев и Пустота, пустотность, иллюзия, буддизм, дзен, человеческое «Я», реальность.

## THE CONCEPT OF EMPTINESS IN V. PELEVIN'S NOVEL "CHAPAEV AND THE VOID"

**Pivovarov Evgeniy Sergeevich***Scientific adviser: Ivanova Irina Nikolaevna*

**Abstract:** This article examines the concept of emptiness in V. Pelevin's novel "Chapaev and the Void". The work of art is analyzed from the point of view of Buddhist philosophy. Particular attention is paid to the interpretation of this concept in the tradition of Zen Buddhism. The issue of the emptiness of reality and the human "I" within the framework of this work by V. Pelevin is also covered.

**Key words:** Pelevin, Chapaev and the Void, emptiness, illusion, Buddhism, Zen, human "I", reality.

«Чапаев и Пустота» — третий роман Виктора Пелевина, написанный в 1996 году. Сам автор характеризует свою работу как «первое произведение в мировой литературе, действие которого происходит в абсолютной пустоте». По мнению критиков, «Чапаев и Пустота» является «первым серьёзным дзен-буддистским романом в русской литературе». Мы рассмотрим концепцию пустоты в романе «Чапаев и Пустота» с позиции буддийской философии, так как в ранних интервью В. Пелевин неоднократно говорил о своём увлечении буддизмом, а во многих произведениях писателя отражены идеи этой мировоззренческой системы.

Заметим, что вопреки всеобщему заблуждению, в учении буддизма не утверждается, что мир — это иллюзия. В нём говорится, что мир подобен иллюзии — тем самым указывается не на его сущность, а на изменчивый и непостоянный характер всего сущего.

Следует напомнить, что буддийская философия основывается на «Четырёх благородных истинах», признанных всеми буддийскими школами. Эти истины, согласно легенде, сформулировал Будда Шакьямуни во время своей первой проповеди в Бенаресе, и состоят они из следующих пунктов: 1) существует страдание; 2) страдание имеет причину; 3) существует прекращение страдания; 3) существует путь, ведущий к освобождению от страданий, — так называемый благородный восьмеричный путь.

Главный герой романа, поэт-декадент Пётр Пустота, проживает жизнь в двух исторических эпохах: во время Гражданской войны в России 1918—1919 гг. и в постперестроечной России середины 1990-х г. В первом временном периоде он служит комиссаром в дивизии Василия Чапаева, а во втором, — является пациентом психиатрической клиники. Основной проблемой для героя становится вопрос о том, какая же из этих реальностей является настоящей: «Если весь мир существует во мне, то где тогда существую я?» [1, с. 190]. Командир азиатской конной дивизии Василий Чапаев, изображённый в романе как бодхисаттва [2, с. 41], становится духовным наставником Петра Пустоты. Сюжет романа, в соответствии с учением буддизма, — это путь Петра Пустоты от страданий к состоянию просветления.

Неслучайно фамилия героя романа Пустота, ведь пустота или пустотность (санскр. шуньята) — это центральное понятие буддизма, обозначающее «отсутствие постоянного «Я» у личности» и «самобытия» у явлений; отсутствие собственной природы вещей и феноменов [3, с. 811]. «Пустота» является одним из наиболее трудных понятий буддийской философии, так как оно не поддаётся простому описанию и определению. По этой причине, многие читатели ошибочно воспринимают смысл романа В. Пелевина, так как понимают под «пустотой» отсутствие чего-либо, вакуум. В этом случае, смысл понятия приобретает характер физического восприятия. Однако «пустота» в буддизме является философской категорией, требующей принципиально иного понимания. Так, с точки зрения дзен-буддизма, учение которого описано в романе В. Пелевина, пустота — это принцип «несвязанности, необусловленности, возможности в каждый следующий момент действовать свободно» [4, с. 181]. В дзен-буддизме пустота представляет собой основу всех вещей, позволяющую человеку достичь недвойственного восприятия действительности, то есть без иллюзорного деления на субъект и объект. Учение дзен утверждает, что пустота невыразима — её можно только постигнуть, но нельзя описать словами. Также пустота означает отсутствие границы между человеком и всем, что его окружает, когда человек начинает непосредственно воспринимать реальность такой, как она есть, без своих «субъективных взглядов», искажающих восприятие. Другими словами, герой романа пытается избавиться от «воображаемых цепей, которыми сковывает себя сознание» и достигнуть «мира свободы», в котором не существует связи причин и следствий [4, с. 181].

С точки зрения буддийской философии, в мире не существует абсолютных, постоянных объектов, которые бы ни от чего не зависели и не претерпевали бы изменений. Из этого следует, что окружающий человека мир подобен иллюзии — человеческий ум не в силах охватить всю цепочку причинно-следственных связей, обуславливающих существование того или иного предмета или явления. Вопрос об истинной действительности, которым задаётся Пётр Пустота, в этой парадигме имеет парадоксальное решение: ни революционная Россия, ни психбольница — не являются подлинными реальностями в силу того, что по своей природе они пусты. Чапаев объясняет природу реальности следующим образом: «Всё на свете — просто водоворот мыслей, и мир вокруг нас делается реальным только потому, что ты становишься этим водоворотом сам» [1, с. 367].

То же можно сказать и о личности: «...личность человека похожа на набор платьев, которые по очереди вынимаются из шкафа, и чем менее реален человек на самом деле, тем больше платьев в этом шкафу» [1, с. 392]. С точки зрения автора, человек пуст по своей природе, а то, что он принимает за своё «Я» — это совокупность полученных им в процессе жизни опыта, представлений, знаний, идей, нравственных и религиозных установок, научных убеждений, штампов массовой культуры, влияния СМИ, государственной идеологии и т.д. Эта позиция совпадает с буддийской точкой зрения, которая предполагает, что подсознательное чувство «Я» — не более чем концепция, созданная умом. Нет никакой субстанциональной, вечной и неизменной души, с которой человек обычно ассоциирует свою сущность. Вместо нее есть лишь бесконечный поток моментов сознания, включающий восприятие внешних феноменов, переживание чувств, создание мысленных образов и т.д., который и составляет переживаемую человеком реальность.

Таким образом, концепция пустоты в романе В. Пелевина «Чапаев и Пустота» выражается в отсутствии постоянного «Я» у личности, а также в непостоянстве вещей и феноменов. Главной целью героя романа становится осознание пустоты всего сущего, включая его собственную личность, что приводит его к состоянию нирваны — полного освобождения от всех земных привязанностей и страданий.

## Список источников

1. Чапаев и Пустота / Виктор Пелевин. — Москва : Эксмо, 2023. — 416 с.
2. Дюмулен Г. Идеал бодхисаттвы // История дзэн-буддизма. Индия и Китай. — СПб.: ОРИС, 1994. — 336 с.
3. Терентьев А. А. Шуньята // Философия буддизма: энциклопедия / отв. ред. М. Т. Степанянц; Ин-т философии РАН. — М.: Восточная литература, 2011. — 1045 с.
4. Стрелкова А. Ю. «Пустота» мышления в дзэн-буддизме и философии Догэна // Asiatica. Труды по философии и культурам Востока. Выпуск 3 / Под ред. С. В. Пахомова. — СПб.: Издательство СПбГУ, 2009. — 196 с.

УДК 81-13

# РОЛЬ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**ТОХТАУЛОВА ЛЕЙЛЯ ХАСАНОВНА**

студент

Карачаево- Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева

**Научный руководитель: Лепшокова Света Мурзакуловна***к.п.н., доцент кафедры германской филологии**Карачаево- Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева*

**Аннотация:** В данной работе описывается роль, важность и особенность игрового метода на уроке английского языка, игровой метод содействует расширению сферы их интересов, появлению потребности в знаниях, а также появлению учебной мотивации.

**Ключевые слова:** игра, метод, технология, мотивация, интерес.

## THE ROLE OF GAME METHODS IN THE ENGLISH LESSON

**Tokhtaulova Leila Khasanovna***Scientific adviser: Lepshokova Sveta Myrzakulovna*

**Abstract:** This paper describes the role, importance and feature of the game method in the English lesson, the game method helps to expand the scope of their interests, the emergence of a need for knowledge, as well as the emergence of educational motivation.

**Keywords:** game, method, technology, motivation, interest.

Игровой метод считается одним из самых действенных педагогических технологий. Энергичность детей в обучающем этапе уже давно и сохраняется в первую очередь входит в число ведущих в педагогике. В этом понятии рассматривается такое функционирование, которое имеет большую степень мотивирования, сознательное стремление в закреплении познаний, способностей, эффективностью и согласование общественным правилам.

В таком роде энергичность сама по себе возникает редко, она возникает вследствие влияния руководства и настроенности педагога и социума воспитательных ситуаций, то есть используется при помощи преподавательских методик. Игровой метод считается организацией педагогических процессов, проявляемой в виде разных педагогических игр, она мотивирует познавательную энергичность учеников, учит самим находить ответы на требуемые вопросы, позволяет применить их жизненную практику, включая их мировоззрение о чем-либо.

В педагогике на протяжении долгих лет существует синонимичности терминов «игровая технология» и «игра». Некоторые знатоки считают, что приравнять эти два термина нельзя. Однако, Г.К. Селевко считает, что эти термины «игровая технология» и «игра» являются синонимами.

По его пониманию, термин «технологии» вмещает порядочно большую группу методик и приемов концепции преподавательских ходов виде разных воспитательных забав. Опираясь на расследования, проводимыми Г.К. Селевко, можно предполагать, что два этих термина можно считать синонимами. Одно из необыкновенных явлений жизни человека, игра, привлекла внимание к себе множества фило-

соффов и исследователей разных эпох [1, с. 47].

Аристотель рассматривал в игре ключ душевного спокойствия и гармонии организма. В его известном творении «Поэтика» он написал о значимости устных игр и словосочетаний для совершенствования умственных способностей.

По своей роли игра порядком синтетична, она сближает эмоциональные и рациональные виды познавательной деятельности. Применение игровых методов на уроках единственный непосредственный и ненасильственный подход запоминания новых знаний и информации и порядком действенный способ учебы и образования. Игра считается важной частью жизненного опыта ребенка. Таким образом, передавая знания с помощью игры, педагоги принимают во внимание будущие интересы учеников и организуют учебную деятельность, опираясь на свои взрослые рассуждения удобства, порядка и целесообразности.

Применение игр на уроках не только развивает познавательную сферу ребенка, но и поднимает мотивацию к обучению. По своей формулировке, игра считается типом функционирования в окружении ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором возникает и совершенствуется самоуправление поведением [2, с. 36].

Самостоятельные типы игры имеют в дидактике самой важной ценностью для формирования ребенка. В играх довольно сильно формируется натура детей. В учении игра оценивается с различных положений. Игры считаются подходом постижения мира, поскольку дети, которые играют, создают свой особый мир; игры обеспечивают воздействие на общее психическое формирование детей; игры ориентированы на формирование общественного опыта.

Игры являются посильным для детей подходом включения во всю трудность окружающего мира старших. Через подражание дети имитируют и усваивают главные области человеческих отношений. При помощи игры можно решать задачи на становление нравственных и общественных характеристик, а также игры должны иметь развивающий характер и происходить под контролем взрослого [3, с. 76].

Игровые типы обучения иностранному языку востребованы не только на начальных, но также на старших ступенях обучения, поскольку они диктуются особенностью формирования и миропонимания старших подростков. К тому же, дают мотивацию познавательной деятельности учеников, повышают их мотивацию к обучению иностранного языка. Но что в особенности значимо это то, что игровые методики создают весьма естественные случаи диалога между участвующими.

На старших ступенях изучения активное развитие получает чтение, монологическая и эпистолярная речь, увеличивается лексикон. Главным типом деятельности подростков становится межличностный разговор. Игровые методики наделяют возможностью изучения нового лексического материала в условиях разговора, повышая их мотивацию к обучению иностранного языка. В играх формируется умственное развитие, и увеличивается стимул в обучении иностранного языка [4, с. 64].

Стимулирование учеников и их заинтересованность считается главным источником в обучении иностранного языка. У игровых методик имеются большие изучающие и психотерапевтические возможности, поскольку игры пробуждают умственное усилие, без чего неосуществим энергичный процесс учебы в старших классах. Игры формируют стремление учеников к разговору, делают ситуации равенства в разговорном партнёрстве, подавляет традиционную преграду между преподавателем и учениками. Игровые технологии дают возможность формировать и развивать умственные умения учеников, освоению лингвистических явлений в их памяти, помогают использовать присутствующий кругозор, умения, способности разговора в разных обстоятельствах.

Внесение игры как одного из методик изучения иностранного языка значительно упрощает обучающий процесс, делает их ближе и понятнее ученикам. Игра содействует разнообразию уроков, делает их увлекательными, живыми и весёлыми. Применение разных игр на уроках иностранного языка дает возможность овладению языком в занимательном виде, повышает их сообразительность, повышает заинтересованность к иностранному языку. К тому же, игровые методики увеличивают эффективность уроков, привлекают учеников к энергичной речевой работе, делают процесс постижения иностранного языка увлекательным для детей [5, с. 87].

Технология игр – это необыкновенное явление человеческой деятельности, которая помогает де-

тям в формировании их личности, в получении незаменимого жизненного опыта и в получении новых знаний и умений. Игровая деятельность считается естественной потребностью детей. В ее основе лежит подражание взрослым. Игра является самым действенным способом обучения на сегодняшний день.

#### Список источников

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – Москва: НИИ школьных технологий. – 2016. – 556 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений. – Москва: Издательство Академия. – 2012. – 310 с.
3. Сергеева И. С. Теория игры и игровые технологии в учебно-воспитательном процессе. – Москва: Перспектива. – 2018. – 116 с.
4. Занков Л. В. Развитие школьников в процессе обучения.– Москва: Издательство Просвещение. – 2003. – 280 с.
5. Анисеева Н.П. Воспитание игрой: Издательство Просвещение. –2005. – 144 с.

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 343.13

# INFORMATION TECHNOLOGIES IN LAW ENFORCEMENT: TOPICAL ISSUES OF APPLICATION

MUKHORTOV NIKITA KONSTANTINOVICH

3rd year student  
Belgorod State National Research University

**Abstract.** The purpose of the article is to study the current state of the application of information technologies in law enforcement, as well as the prospects for their development and use. The article examines the positions of a number of scientists on the prospects for expanding information technology in the process of investigating crimes. The point of view on the positive aspects of information technology development of law enforcement is expressed.

**Keywords:** criminal procedure, law enforcement, information technology, digitalization, informatization, artificial intelligence, problem.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ

Мухортов Никита Константинович

студент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

**Аннотация.** Целью статьи является исследование современного состояния применения информационных технологий в правоохранительной деятельности, а также перспектив их разработки и использования. В статье исследованы позиции ряда ученых о перспективах расширения информационных технологий в процессе расследования преступлений. Высказана точка зрения о положительных моментах информационно-технологического развития правоохранительной деятельности.

**Ключевые слова:** уголовный процесс, правоохранительная деятельность, информационные технологии, цифровизация, информатизация, искусственный интеллект, проблема.

The main purpose of law enforcement, which is carried out by the entire system of law enforcement agencies, is the protection of human and civil rights and freedoms. The introduction of new information technologies plays an important role in the activities of law enforcement agencies. This was especially evident after 2021, when the use of video conferencing facilities was required in criminal procedural activities. The development and application of new technologies is carried out constantly, and not only after making serious changes to legislation, but it is these periods that expose the problem of insufficient technological equipment of law enforcement activities.

Activities related to the introduction and use of information technologies are regulated by a number of regulatory legal acts, including the "Strategy for the Development of the Information Society in the Russian Federation for 2017-2030" [1], which sets out the main tasks and powers of officials in the application of new technologies and the protection of civil rights and freedoms, and also specifies the terminological apparatus ("information society", "cloud computing", etc.), which should be used when referring to relevant processes in

law enforcement. Another document regulating the scope of information technology is the "Strategy of Scientific and Technological Development of the Russian Federation" [2], indicating the main directions of research and subsequent use of promising scientific developments that contribute, among other things, to the technological re-equipment of law enforcement agencies.

These normative legal acts made it possible to justify the need to develop a "digital state", and also determined the vector of development of many law enforcement agencies.

However, in our opinion, the complete digitalization of all types of law enforcement activities cannot be implemented. As noted by the authors of the "Course of Criminal Procedure" edited by Doctor of Law, Professor L.V. Golovko, "in a sense, we can say that the criminal process related to the investigation and judicial review of crime as a phenomenon of the real world, by definition, is not subject to full virtualization, showing a kind of digital resistance" [3, P.185]. For this reason, many of the proposed reforms in this area look like something impracticable, and research in this area is insignificant.

Let's pay attention to the positive aspects of the information technology development of law enforcement. Thus, the use of artificial intelligence through pattern recognition, speech synthesis, and data mining will facilitate new types of forensic examinations and comparative studies, as well as provide increased information protection.

However, one should agree with A.Yu. Afanasyev that "the subjects of criminal activity in this area will, by default, be ahead of the subjects of detection, disclosure and investigation of crimes, since they are stimulated by something more than detection rates" [4, P.29].

Another problem with the informatization of law enforcement activities is that the vast majority of programs are created by foreign specialists and, as a result, have servers abroad, which makes it difficult for law enforcement agencies to access cloud storage. Due to the fact that the situation in the international arena cannot be in constant balance, difficulties associated with ensuring international security arise. Participants in international organizations engaged in international security, through various political mechanisms, will make it difficult to access information necessary for law enforcement agencies of the Russian Federation from an accumulated database that contributes to the operation of software at the international level.

Thus, it can be concluded that law enforcement agencies are faced with problems of technical equipment and lagging behind the pace of information technology development. Solving these problems requires, in our opinion, improving the legal regulation of these aspects of law enforcement, regulating issues of a regulatory and organizational nature, in order to timely and effectively counteract new crimes through the expedient use of technical innovations in the field of information technology and artificial intelligence. It is necessary to create a single integrated network that would accumulate information, collect and analyze it, which would subsequently simplify the forecasting of changes and developments in the situation related to road safety and in society, the situation developing both within a certain region and throughout the entire territory of the Russian Federation.

### References

1. Decree of the President of the Russian Federation dated 05/9/2017 No. 203 "On the Strategy for the development of the Information society in the Russian Federation for 2017-2030" // Collection of Legislation of the Russian Federation. - 2017. - No. 20. - Article 2901.
2. Decree of the President of the Russian Federation dated December 01, 2016 No. 642 "On the Strategy of scientific and technological development of the Russian Federation" // Collection of legislation of the Russian Federation. - 2016. - No. 49. - Article 6887.
3. The course of the criminal process / Edited by D.yu.n., prof. L.V. Golovko; Moscow State University named after M.V. Lomonosov, Law Faculty, Department of Criminal Procedure, Justice and Prosecutorial Supervision. – 3rd ed., ispr. and add. – Moscow: Statute, 2021. – 1328 p.
4. Afanasyev A.Yu. Artificial intelligence or intelligence of subjects of detection, disclosure and investigation of crimes: what will win? / A.Yu. Afanasyev // Library of criminalist. - Scientific journal. - 2018. - №. 3. - C.28-34.

УДК 340

# ПРАВОВАЯ ОХРАНА И ЗАЩИТА ЛЕСОВ

ЧЕРТИЩЕВА ЕВГЕНИЯ АНДРЕЕВНА

студент  
Томский государственный университет (г. Томск)

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию раскрытию содержания такого явления, как защита лесного фонда России. Автором проводится анализ законодательных положений в области охраны и защиты лесов, а также научных положений и доктринальных исследований касательно данной темы, отдельное внимание уделяется вопросу о соотношении таких аспектов, как «охрана лесов» и «предупреждение негативного воздействия на леса».

**Ключевые слова:** правовой режим, охрана лесов, защита лес, угроза.

## LEGAL PROTECTION AND PROTECTION OF FORESTS

Chertishcheva Evgeniya Andreevna

**Abstract.** The article is devoted to the study of the disclosure of the content of such a phenomenon as the protection of the Russian forest fund. The author analyzes the legislative provisions in the field of protection and protection of forests, as well as scientific provisions and doctrinal research on this topic, special attention is paid to the question of the relationship of such aspects as "forest protection" and "prevention of negative effects on forests".

**Keywords:** legal regime, forest protection, forest protection, threat.

Регулирование правового режима лесов в том числе включает в себя специальные меры по охране в виде превентивных мер, которые бы позволили не допустить какой-либо угрозы или урона состояния лесов, а также в регулирование правового режима включена защита лесов.

Очевидно, что объектом правовой охраны и защиты являются сами леса, и поскольку лес является комплексным и многогранным объектом, меры по охране и защите носят такой же характер. Полезное воздействие и создание условий осуществляется на все элементы леса, поскольку экосистема леса должна функционировать в таком состоянии, которое позволит объекту развиваться и существовать.

Меры по защите леса и его охране можно разделить на несколько степеней вмешательства. Деление необходимо осуществлять на основании того, в каком состоянии находится лес. Так, если лес развивается, его элементы не повреждены, и экосистема функционирует и поддерживает жизнедеятельность, то в таком случае необходимы меры по сохранению и поддержанию существующих условий, без прямого вмешательства в экосистему. Данная степень вмешательства предполагает активное наблюдение и поддержание состояния леса.

В случае, когда лес служит источником ресурсов, то приоритетной задачей выступает его рациональное использование и, по возможности, восстановление использованного леса. В качестве мер могут выступать устанавливаемые ограничения, меры по воспроизводству вырубленных посадок. Данная степень вмешательства предполагает, что субъектами охраны и защиты леса предпринимаются меры по непосредственному вмешательству в экосистему леса с целью восстановить то, что было эксплуатировано.

Третья и последняя степень вмешательства – вмешательство при катастрофах, пожарах, уничтожении лесов, иными словами, при любом негативном неконтролируемом вмешательстве в лесную экосистему, которое может сильно её повредить либо полностью уничтожить. В таком случае применяются наиболее активные способы защиты и охраны леса. Предпринимаются меры по пресечению

негативного воздействия на лес. Данные меры могут быть силовыми и административными. К примеру, к силовым можно отнести поимку браконьеров, а к административным введение специальных ограничений, устанавливающих определенный режим пользования лесными ресурсами. Нередко последствиями негативного воздействия выступает полная ликвидация леса, в таком случае важно нейтрализовать потенциальный дополнительный урон, который может быть нанесен соседним экосистемам, а также жизнедеятельности социума [1].

Все же указанная выше меры подразумевают самую крайнюю степень негативного состояния леса. Большое количество мер предпринимается для предотвращения и недопущения возникновения угроз для лесов, такие угрозы можно предотвратить, воздействуя не только на элементы самого леса, но и на смежные объекты, например, водоемы. Охрана лесов, как отмечает Н.Н. Абанина, является «предотвращение истощения, загрязнения, разрушения лесного комплекса, осуществляемое не только путем непосредственной охраны и защиты лесов и всего лесного массива, а также путем охраны от загрязнения атмосферного воздуха, вод, земель, недр, охраны и регулирования численности животного мира, организации рационального использования земель, лесов и мер по их воспроизводству» [2].

Необходимо также рассмотреть меры противопожарной охраны лесов, поскольку именно они являются наиболее опасным негативным воздействием на лес, большая часть регулирования в Лесном кодексе посвящена именно этому негативному воздействию. Прежде всего необходимо указать, что охрана лесов от пожаров подразумевает мероприятия по лесопожарному зонированию. Это означает, что все леса поделены на различные зоны, в которых применяются особенные методики противодействия пожарам. Для того чтобы добиться наиболее эффективной борьбы с пожарами необходимо учитывать специфику конкретной лесной зоны, в которой осуществляется такая борьба.

Однако тушение пожара — это последняя мера, применяемая в случае критичности ситуации. Каким образом осуществляется превентивная борьба с негативным воздействием? Лесной кодекс и Постановление Правительства содержит конкретный перечень мер, предпринимаемых в качестве предупреждения пожаров, к таким мерам относятся:

- создание, содержание и эксплуатацию лесных дорог, предназначенных для охраны лесов от пожаров;
- создание, содержание и эксплуатацию посадочных площадок, используемых в целях проведения авиационных работ по охране лесов от пожаров;
- прокладку просек, противопожарных разрывов, устройство противопожарных минерализованных полос;
- создание, содержание и эксплуатацию пожарных наблюдательных пунктов (вышек, мачт, павильонов и других наблюдательных пунктов);
- создание в целях тушения лесных пожаров условий для забора в любое время года воды из источников наружного водоснабжения;
- проведение гидромелиорации земель;
- снижение природной пожарной опасности лесов путем регулирования породного состава лесных насаждений;
- проведение профилактического контролируемого противопожарного выжигания хвороста, лесной подстилки, сухой травы и других лесных горючих материалов [3].

Кроме того, осуществление данных мероприятий происходит во взаимосвязи с мониторингом состояния лесов. При этом используются различные средства от спутникового наблюдения до проведения инспекций. Административными органами могут устанавливаться специальные ограничения на деятельность граждан в лесах, в целях предотвращения потенциальных пожаров.

Все же, лесные пожары не являются редкостью, более того это повторяющееся, типичное явление. Следовательно, в целях оперативного и быстрого тушения пожаров и ликвидаций их последствий разрабатываются специальные планы тушения пожаров. В таких планах содержится состав пожарных подразделений, которые будут осуществлять тушение, содержится состав техники и средств тушения. План, по сути, является инструкцией и схемой действия пожарных подразделений в критической ситуации. По результатам проведения подобных мероприятий составляется отчет, основной целью которого

является компиляция данных о проведенных мероприятиях, противопожарном обустройстве лесов. Данные отчеты направляются в государственные органы физическими и юридическими лицами, поскольку они также являются субъектами охраны и защиты лесов.

Кроме пожаров, негативное воздействие на леса также осуществляется через различные заболевания деревьев и загрязнение лесов. В подобных случаях также предусмотрены особые меры защиты и охраны.

Основной способ борьбы с патологиями леса – создание и поддержание санитарной безопасности леса. Лесной кодекс и Правила санитарной безопасности в лесах в качестве мероприятий по борьбе с патологиями лесов указывают районирование лесов, государственный мониторинг. К слову, перечень, который содержат данные акты устанавливает типичные мероприятия, направленные на выявление и предотвращения угроз лесам.

Таким образом, все меры защиты и охраны лесов основаны на одном принципе действия. В первую очередь осуществляется мониторинг с целью выявления возможных или уже существующих угроз. Во вторую очередь проводятся конкретные меры по поддержанию безопасного состояния или устранению вредных последствий. В завершение мероприятий по охране и защите лесов направляется отчет, содержащий подробную информацию о проводимых мероприятиях. Подобная система позволяет выполнять несколько важных задач: осуществлять непосредственно охрану и защиту лесов и собирать сведения о состоянии лесов.

#### Список источников

1. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ // Консультант Плюс: справ. правовая система. – Версия Проф. – Электрон. дан. – М., 2024.
2. Абанина Н. Н. Правовая охрана лесов Российской Федерации: дис. ... кандидата юридических наук: 12.00.06 / Саратов. гос. акад. права. – Саратов. 2004. – 176 с.
3. Постановление Правительства РФ от 16.04.2011 № 281 «О мерах противопожарного обустройства лесов» // Консультант Плюс: справ. правовая система. – Версия Проф. – Электрон. дан. – М., 2024.
4. Постановление Правительства РФ от 09.12.2020 № 2047 «Об утверждении Правил санитарной безопасности в лесах» // Консультант Плюс: справ. правовая система. – Версия Проф. – Электрон. дан. – М., 2024.

УДК 353

# РОЛЬ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ЭЛЕКТРОННОГО ОБОРОТА В РАБОТЕ С ОБРАЩЕНИЯМИ ГРАЖДАН В ОРГАНАХ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ

**ШУВАЛОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

к.ю.н. доцент

**ИВАНОВ АНАТОЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ**

курсант

ВИ (ЖДВ и ВОСО) ВА МТО

**Аннотация:** каждый гражданин, обратившийся в органы государственной власти, желает получить скорый ответ и решение проблемы в краткие сроки. Информационные технологии развиваются и это может ускорить процессы ответа на обращения и тем самым ускорить решения проблем.

**Ключевые слова:** обращение, администрация, портал, губернатор, электронный документооборот.

## THE ROLE OF INTERDEPARTMENTAL ELECTRONIC TURNOVER IN DEALING WITH CITIZENS' APPEALS IN EXECUTIVE AUTHORITIES

**Shuvalova Maria Alexandrovna,  
Ivanov Anatoly Vladimirovich**

**Abstract:** every citizen who has applied to public authorities wants to receive a prompt response and a solution to the problem in a short time. Information technologies are developing and this can speed up the processes of responding to requests and thereby speed up problem solving.

**Key words:** appeal, administration, portal, governor, electronic document management.

Обращения граждан – это способ выразить свою гражданскую позицию (возможность обратить внимание на важный и требующий оперативного вмешательства аспект жизни общества, изменение пространства вокруг себя и улучшения качества жизни в целом) с одной стороны, и найти решение проблемы с другой стороны. Каков бы ни был по количественному составу административно-управленческий аппарат, объять все вокруг, на территории насчитывающий тысячи квадратных километров, невозможно. Обращения граждан – это сигнал, положительный либо отрицательный о положении дел «на земле», поэтому обращения граждан – являются приоритетом в работе органов исполнительной власти, своеобразной лакмусовой бумагой эффективности управления.

В каждом городе и субъекте России построена деятельность по работе с обращениями граждан в органы исполнительной власти согласно Конституции Российской Федерации, ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ, ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» от 2 мая 2006 года № 59-ФЗ, а также в соответствии с многочисленными подзаконными нормативными актами субъектов РФ, муниципальных образований.

Вся работа с обращениями граждан органов исполнительной власти строго регламентирована и определяет последовательность действий, которые призваны эффективно реализовывать ту функцию, которая вменяется Администрации в силу законов Российской Федерации. Для примера рассмотрим систему ответов на обращения граждан на примере Администрации Санкт-Петербурга.

Так, существует возможность обращения граждан в Электронную приемную исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга: в Администрацию Губернатора Санкт-Петербурга, комитеты, управления, инспекции, службы. Также существует возможность обращения через Портал «Наш Санкт-Петербург» к конкретному исполнителю, ответственному за решение поставленного вопроса.

Руководством принимаются меры по повышению эффективности работы с обращениями, но применение их на практике не всегда дает желаемый результат. Любая система, отвечая новым вызовам современности, претерпевает изменения и требует применения новых подходов в решении поставленных задач.

Необходимо отметить, что в настоящее время эффективная результативность деятельности органов власти в работе с обращениями граждан во многом зависит от уровня работы технического оснащения в данной сфере и степени автоматизации процессов управления.

Использование межведомственной системы электронного документооборота в Администрации Санкт-Петербурга позволило автоматизировать процесс работы с обращениями граждан, усилить контроль сроков исполнения поручений, данных в рамках поступивших обращений граждан. Роль взаимодействия органов исполнительной власти и граждан крайне важна для стабильности в обществе в разное время, особенно при возникновении чрезвычайных ситуаций и в военное время [1, с. 360].

Специализированный портал, созданный для оперативного решения городских проблем «Наш Санкт-Петербург» показал себя как эффективный инструмент по работе с обращениями граждан. Так, на данном портале ежедневно обновляется количество зарегистрированных обращений граждан, а также указывается количество обращений, принятых в работу за предыдущий рабочий день. Использование портала обратной связи и современных технологий обработки и анализа поступающих обращений повысило эффективность решений городских проблем. В работе по данному направлению рекомендуется для оперативной отработки задач создать «летучие бригады», за которой будет закреплена необходимая техника, инвентарь и дежурные специалисты различных профессий (электро-монтажники, слесари, специалисты других профессий и т.п.), которые будут являться своеобразной автономной подсистемой системы органов исполнительной власти, способной самостоятельно решать, как отдельно взятую задачу, так и комплекс задач. Организация подобной бригады позволит решать проблемы, обозначенные жителями в короткие сроки, не влияя на ход плановой работы различных служб. Основы взаимодействия должны закладываться в систему подготовки специалистов [2, с. 109] в рамках, например повышения квалификации сотрудников. Возможный состав «летучих бригад» может определяться на основе результатов обработки статистических данных обращения граждан за отчетный период. Наличие и количество тех или иных специалистов будет определяться математическим ожиданием (прогнозированием) обращения граждан с профильной проблемой. Также состав бригады может изменяться в зависимости от сезонных проблем города и его жителей. В таком случае, целесообразно будет работникам этих бригад при переподготовке и повышении квалификации расширять диапазон специальностей, с целью сохранения единства коллектива и консолидации усилий, направленных на благополучие жителей города и создания комфортной среды.

Эффективная организация работы с обращениями граждан, использование новых форматов для выстраивания диалога с жителями позволяет увидеть проблемные точки в субъекте, действовать активно и не допускать возникновения подобных ситуаций в будущем.

Человеку, гражданину важно, когда его слышат, помогают, поддерживают словом и делом. На это и нацелена вся система работы с обращениями граждан в нашей стране. Принцип «государство — для народа» лег в основу, стал краеугольным камнем этой чувствительной сферы. Именно обращения граждан зачастую являются индикатором общественных настроений. Оттого и любые изменения здесь всегда вызывают широкий интерес.

Тема эффективного сотрудничества чиновников и граждан в решении общественно важных про-

блем является актуальной. Зачастую при обращении граждан в органы государственной власти возникают трудности.

Внедрение Портала «Наш Санкт-Петербург» является неотъемлемой частью цифровой трансформации региона. Портал был создан для того, чтобы знать запросы, нужды и проблемы людей и быстро, оперативно реагировать на них. Портал является неким цифровым фундаментом для той самой системы публичной власти, о которой говорится в Конституции РФ. Сегодня есть много различных каналов связи, информационных систем, связывающих между собой министерства, ведомства, организации на разных уровнях – от местного до федерального. Однако во многих случаях они обособлены друг от друга, отчего скорость прохождения сигнала от заявителя до адресата бывает довольно велика. Администрация призвана объединить все в единый механизм, а главное – встроить в него жителей региона, как ключевое, базовое звено управления.

Уже сегодня можно наблюдать результаты такого эффективного взаимодействия и колоссального труда в приоритетных сферах. Основная задача всех уровней власти — решать проблемы людей и обеспечивать позитивные перемены. У каждого времени свои вызовы. Но всегда остается актуальным, важным и неперенным диалог с гражданами нашей страны.

Результаты данной научной статьи и предлагаемые меры, как инструмент помощи администрации гражданам позволит не просто повышать эффективность функционирования государственных органов исполнительной власти по решению проблем жителей города, но и существенно повысить доверие граждан к государственному аппарату.

#### Список источников

1. Шувалов Д.В. Проблемы и перспективы развития взаимодействия военных и невоенных организаций по вопросу использования железных дорог // В сборнике: Транспортные и транспортно-технологические системы. Материалы Международной научно-технической конференции. Отв. ред. Н.С. Захаров. 2019. С. 360-364.
2. Целыковских А.А., Махонько В.П., Шувалов Д.В. Межведомственное взаимодействие - основа организации заблаговременной подготовки железнодорожного транспорта к работе в военное время // Военная мысль. 2020. № 9. С. 103-112.

©М.А. Шувалова, А.В. Иванов, 2024



УДК 34.09

# РЕВОЛЮЦИОННАЯ И СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ ЗАКОННОСТЬ 20-30-Х ГОДОВ XX ВЕКА: ВОПРОСЫ ПОНИМАНИЯ И ОТРАЖЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫМ СОЗНАНИЕМ

ГАЛЛАС КОНСТАНТИН АНДРЕЕВИЧ

магистрант

Новосибирский юридический институт (филиал) Томского государственного университета»

*Научный руководитель: Савченко Дмитрий Александрович**д. ю. н., профессор**Новосибирский юридический институт (филиал) Томского государственного университета»*

**Аннотация:** статья посвящена такой основополагающей категории права, как законность, проблемам ее понимания и трактовки в 20-30-е годы XX века. Присущие праву того периода понятия революционной и социалистической законности несут в себе различное содержание, однако в некоторых научных трудах они отождествляются. Данная проблема становится очевидна при детальном изучении периодизации понимания законности, предлагаемой тем или иным автором. Являясь неотъемлемой частью правового бытия, законность в разные периоды развития общества по-своему отражается общественным сознанием, что является немаловажным фактором при изучении преступности прошлого.

**Ключевые слова:** законность, революционная законность, социалистическая законность, революционная целесообразность, общественное сознание, преступность, мораль.

## REVOLUTIONARY AND SOCIALIST LEGALITY OF THE 20-30S OF THE XX CENTURY: ISSUES OF UNDERSTANDING AND REFLECTION BY PUBLIC CONSCIOUSNESS

Gallas Konstantin Andreevich

*Scientific adviser: Savchenko Dmitriy Alexandrovich*

**Abstract:** The article is devoted to such a fundamental category of law as legality, the problems of its understanding and interpretation in the 20-30s of the twentieth century. The concepts of revolutionary and socialist legality inherent in the law of that period carry different contents, however, in some scientific works they are identified. This problem becomes obvious when studying in detail the periodization of the understanding of legality proposed by one or another author. Being an integral part of legal existence, legality in different periods of the development of society is reflected in its own way by public consciousness, which is an important factor in the study of past crime.

**Key words:** legality, revolutionary legality, socialist legality, revolutionary expediency, public consciousness, crime, morality.

В настоящее время категория законности, как одна из фундаментальных теоретико-правовых категорий, остается как никогда актуальной. Не прекращаются дискуссии вокруг поиска более точного и

отвечающего современной политико-правовой действительности содержания данной правовой категории. Вопросам понимания законности в разные периоды развития юридической науки было посвящено немало научных статей, монографий, диссертаций.

Сегодня законность как категория выступает в трех ипостасях: как правовой принцип, как политико-правовой режим и как образ действий того или иного уполномоченного субъекта, действующего в рамках предписаний, установленных законом.

Законность как принцип права имеет вполне понятное и конкретное выражение. Исходя из философского определения принципа в качестве руководящего начала или первоначального положения, принцип законности понимается, следовательно, как исходное нормативно-руководящее начало, определяющее общую направленность правового регулирования общественных отношений [1, с. 41].

Под законностью в качестве политико-правового режима мы подразумеваем, что средства и методы управления и осуществления политической власти в государстве соответствуют законодательству этого государства. То есть любое политическое действие или властное предписание осуществляются в строгом соответствии с правовыми нормами, действующими в государстве в конкретный период времени.

Порядок или образ действий уполномоченного субъекта, основывающийся на законах является более узким пониманием законности и предполагает обязательное рассмотрение законодательства в качестве правового фундамента концепции законности.

Историческая периодизация понимания законности, без которой не может обойтись изучение правовых явлений в ретроспективе, помогает фиксировать и раскрывать ее отдельные стороны и грани, а также специфику понимания законности в зависимости от исторической ситуации и политической обстановки в стране [2, с. 59].

В 20-30-е годы прошлого столетия правовая система советского государства в силу постоянно меняющихся социальных, политических и экономических условий находилась в процессе постоянного реформирования, что несомненно рефлексировалось общественным сознанием. Выявить некие общие особенности отношения к законности, содержащиеся в сознании каждого человека как члена общества представляется нелегкой задачей. В этом, на наш взгляд, заключается основная проблема исследования данной категории в этот исторический период.

Прежде чем рассматривать вопрос о том, как та или иная законность отражалась общественным сознанием, следует определиться с самим отражаемым предметом. Исходя из философского постулата о том, что общественное сознание определяется общественным бытием, следует отметить, что отражаемый предмет, – законность (часть общественного бытия), во-первых, первичен по отношению к сознанию, во-вторых, существует объективно, т. е. вне сознания отдельного человека и сознания общего (присущего всему обществу или большинству его членов), в-третьих, представляя собой правовое явление, оказывает непосредственное влияние на отношения и связи (явления вторичные и также объективные), имеющие место в обществе в конкретный период времени.

В научной литературе, посвященной историческим исследованиям правовых категорий и явлений, законность социалистическая, как правило, следует за законностью революционной. В общем и целом, периодизация понимания законности у разных авторов примерно одинаковая и включает в себя несколько этапов. В частности, А. Г. Фастов выделяет: дореволюционный период понимания законности, период «революционной законности», период «социалистической законности», период «законности развитого социализма», период «законности перестройки» и период «правозаконности» [2, с. 59-63].

А. А. Солуков, помимо «революционной законности», называет такие этапы существования указанной категории, как законность в условиях НЭПа (1921-1928 гг.), законность в сталинский период (начало 30-х гг. – середина 50-х гг.), законность в послесталинский период (середина 50-х – начало 90-х гг.) [3, с. 82].

Другие авторы придерживаются иных взглядов на период существования «революционной законности», время ее появления и прекращения. По мнению А. А. Чечулиной революционная законность существовала в период с 1917 по 1930 гг. А. А. Плотниекс утверждает, что революционная законность прекратила свое существование к середине 1918 г. Для Н. Верта революционная законность установи-

лась и существовала в годы «военного коммунизма» (1918-1921 гг.). Т. А. Желдыбина считает, что революционной законности не было вовсе, что с возникновением Советского государства сразу, одновременно с ним возникает законность социалистическая. В. Б. Романовская утверждает, что в первые три года советской власти вопрос о существовании законности и природе ее происхождения вообще не ставился [4, с. 58].

Очевидно, что при существующем разнообразии воззрений на историческую периодизацию представлений о законности, в понимании, к примеру, «революционной законности» и «законности социалистической» существуют некоторые неясности. Отражение же этих категорий общественным сознанием, – вопрос скорее социальной психологии, чем криминологии. Однако в историко-криминологическом исследовании его разрешение представляет прямой интерес для более точной характеристики преступности того времени, ее характера и структуры.

Что же касается современников обоих этапов законности, то, например, В. И. Ленин сформулировал понятие революционной законности как необходимость соблюдать законы и предписания советской власти и следить за их исполнением всеми [5, с. 57]. Для Н. В. Крыленко революционная законность представляла собой требование исполнения и разумного проведения в жизнь революционной законности, т. е. законов, установленных революцией, всем обществом в целом и каждым гражданином в отдельности [5, с. 66]. Оба толкования указывают на то, что несущей идеей законности в то время выступал порядок и образ действий того или иного субъекта в строгом соответствии с законодательством. Это говорит о свойственном правоведам того периода узком понимании законности и даже некотором отождествлении закона и права.

Современные ученые понимают революционную законность либо как принцип строгого осуществления правовых норм в условиях революционных преобразований государственной и общественной жизни при переходе от одного типа государства к другому; либо как атрибут властвования, т.е. средство осуществления власти и метод государственного руководства обществом в условиях его переустройства, либо как олицетворение возведенной в закон воли партии большевиков в деле выработки методов вооруженной борьбы социалистического государства и правового строительства [4, с. 59-60].

Рассуждая о правовой системе, сложившейся в революционные и постреволюционные годы, а также присущей ей законности, А. А. Солуков делает на наш взгляд неточный вывод о том, что одним из определяющих революционную законность признаков являлась возможность выхода за рамки закона по «высшим» соображениям, в частности по соображениям революционной целесообразности [6, с. 272]. Автор не говорит за рамки каких законов революционная законность позволяла выйти, однако под самим высказыванием «выход за рамки закона по соображениям революционной целесообразности» следует очевидно понимать противозаконное поведение, которое так или иначе должно было способствовать упрочнению происходивших в то время революционных преобразований.

Действительно, действия, которые совершались в то время утвердившейся советской властью, должны были служить прежде всего установлению и укреплению новой правовой системы, которая в свою очередь должна была закреплять и приумножать завоевания революции. К таким действиям можно отнести прежде всего принятие первых декретов и постановлений, которые качественно меняли все внутреннее устройство общества и укрепляли новую власть, например, «Декрет о полноте власти Советов», принятый II Всероссийским съездом Советов от 28.10.1917 г., Декрет СНК РСФСР от 30.10.1917 «О порядке утверждения и опубликования законов», Декрет СНК РСФСР от 24.11.1917 «О суде», Постановление IV Всероссийского Чрезвычайного Съезда Советов от 08.11.1918 «О точном соблюдении законов» и многие другие нормативные акты.

Естественно, первые нормативно-правовые акты того времени содержали нормы самого общего характера, что нередко приводило к их расширительному толкованию теми управомоченными субъектами, которые должны были эти нормы применять. Само незначительное количество новых правовых норм и их неточная трактовка правомочными субъектами в совокупности с отменой юридической силы норм прежней правовой системы вполне могла приводить и приводила к действиям тех или иных субъектов, по своему внешнему проявлению не соответствовавшим актуальному законодательству. В то же

время стоит отметить, что с позиции чистой теории революционная законность предполагала действия организационно-распорядительного и иного характера в строгом соответствии с законодательными актами высших органов советской власти.

Укоренившийся в сознании общества в то время принцип революционной целесообразности стал служить своего рода восполнителем пробелов в праве и руководящим началом для той части населения страны, которая после октября 1917 г. стала активно бороться за установление социальной справедливости. Возвращаясь к сказанному А. А. Солуковым о революционной целесообразности, позволявшей выйти за пределы закона, необходимо отметить, что с учетом сложившейся в тот период обстановки классовой борьбы, поддерживавшейся принципами революционной законности и революционной целесообразности, уместно было бы говорить скорее не о «выходе за рамки закона», а о поправке базовых принципов и норм морали.

Описывая место революционной целесообразности в раннем советском праве, Г. Т. Камалова ссылается на слова видного работника Наркомата юстиции 20-х годов, который указывал, что революционная законность и революционная целесообразность должны комбинироваться, чтобы достичь той цели, которая перед ней (законностью) поставлена историей развития революции [7, с. 4]. С учетом вышесказанного следует, что вопрос целесообразности или нецелесообразности каких-либо действий находился в области личного выбора каждого отдельного субъекта, обличенного какой бы то ни было долей власти.

Следует признать, что в числе прочего и принцип революционной целесообразности способствовал формированию в массовом сознании представления о революционной морали, в соответствии с которой, действия субъектов, серьезно нарушавшие права других лиц, если они при этом соответствовали общей линии классовой борьбы и смены общественного строя, считались соответствовавшими морали. На укоренение в общественном сознании революционной морали оказывало также влияние распространение идей отмщения за многовековое угнетение и эксплуатацию и уничтожения буржуазии как класса, что в свою очередь должно было привести к установлению справедливого государства.

На практике слом старой правовой системы в совокупности с внедрением в сознание людей указанных принципов привел к неизбежной криминализации общественной жизни. Особенностью криминализации того периода являлось то, что она носила политизированный характер [8, с. 23].

Нами предполагается, что революционная законность как явление правовой действительности прекратила свое существование в тот момент, когда правовая система советского государства достигла относительной стабильности и определенного уровня общепризнанности в обществе, а властвующие структуры начали активно внедрять государственную идеологию во все сферы общественной жизни. Данные обстоятельства имели место в период завершения новой экономической политики и обозначения перехода к новому устройству экономической жизни общества. Однако, наметилась трансформация революционной законности в законность социалистическую гораздо раньше. В. А. Рыбаков отмечает, что после окончания гражданской войны и перехода к мирному строительству обозначилась потребность в установлении качественно иного правопорядка, который должен был опираться на такие традиционные правовые элементы как всеобщая обязательность, всеобщая значимость, обеспеченность государством [4, с. 61].

Понимание социалистической законности раскрывалось в трудах таких правоведов (теоретиков и практиков) как П. И. Стучки, Д. И. Курского, Е. Б. Пашуканиса, М. С. Строговича и многих других [7, с. 5]. К ее задачам относились: во-первых, ограждение завоеваний революции и установленного ею правопорядка, во-вторых, защита интересов и прав трудящихся и их объединений, в-третьих, укрепление общественно-трудовой дисциплины и солидарности трудящихся, в-четвертых, осуществление революционной законности в личных и имущественных отношениях граждан [7, с. 7]. Все указанные задачи можно найти в Положении о судеустройстве РСФСР от 19.11.1926 года, которым устанавливалась новая, единая система судебных учреждений на территории РСФСР.

Очевидно, что в новую концепцию законности закладывался курс на стабилизацию и упрочнение завоеваний революции, однако формировалась она, по сути, на той же теоретической и идеологической платформе, что и революционная законность, что было обусловлено не иначе как идеологической

направленностью данной правовой категории, заданной органами государственной власти и получившей свое развитие в научных исследованиях [6, с. 272]. Сама концепция социалистической законности ни на одном из этапов не носила законченного характера, неизменно развивалась и трансформировалась в силу своей связи с теми или иными социально-экономическими и политическими задачами, характерными для конкретного исторического этапа [6, с. 274].

Новый вид законности должен был воспитывать и формировать правосознание у населения, укреплять действующий политический режим. Достичь этого можно было лишь показав, что законы советской власти соблюдаются неукоснительно всеми государственными органами, всеми должностными лицами, от решений которых зависела стабильность общества.

Резюмируя, следует отметить, что революционная законность, как правило, оправдывала нарушение моральных норм и нарушение установленных порядков в целях укрепления революционных изменений и установления нового общественного строя. Она основывалась на принципе прямого действия и допускала временное отступление от устанавливаемых новой властью порядков ради достижения конечной цели — изменения системы [8, с. 23]. В свою очередь социалистическая законность стремилась к установлению и поддержанию таких социально-справедливых отношений в обществе, которые бы, во-первых, защищали интересы и права трудящихся, а во-вторых, сплачивали рабочий класс, делали его монолитным [7, с. 7].

#### Список источников

1. Лапшин В. Е., Шаханов В. В. Законность как теоретико-правовая категория (метафеноменальный анализ) // Сетевой научно-практический журнал частного и публичного права. 2022 № 1 (16). С. 39 – 47.
2. Фастов А. Г. Понимание законности: история и современность // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2008 № 1(6). С. 58 – 65.
3. Солуков А. А. Законность в советский и постсоветский периоды: сравнительное исследование. Монография. Смоленск: Издательство «Граница», 2016. – 192 с.
4. Рыбаков В. А. Революционная законность: теоретический аспект // Право и государство: теория и практика. 2017. № 12(156). С. 58-62.
5. Угроватов А. П. НЭП и законность (1921-1929 гг.). – Новосибирск, 1997 г. – 106 с.
6. Солуков А. А. Формирование представлений о социалистической законности в отечественной правовой науке // Вестник экономической безопасности. 2016. № 3. С. 271 – 275.
7. Камалова Г. Т. Концепция законности в годы НЭПа: теория и практика // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. 2008 № 18. С. 3 – 10.
8. Абдурахманова И. В. Рефлексия «революционной законности» в массовом правосознании 1917-1921 гг. // Философия права. 2008 № 3 (28). С. 20 – 24.

УДК 347

# ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В МЕТАВСЕЛЕННОЙ

**НИКОЛАЕВ ЛЕВ ЛЬВОВИЧ**

студент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

*Научный руководитель: Александрова Надежда Владимировна*

Доцент

*ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»*

**Аннотация:** в данной статье раскрываются актуальные вопросы и проблемы, связанные с правовым регулированием интеллектуальной собственности в метавселенной, а также описываются меры по возможному урегулированию настоящей проблемы. Кроме того, в данной работе затронуты иные вопросы, связанные с темой регулирования интеллектуальной собственности.

**Ключевые слова:** метавселенная, право интеллектуальной собственности, авторское право, виртуальная реальность, товарные знаки.

## LEGAL REGULATION OF INTELLECTUAL PROPERTY IN THE METAVERSE

**Nikolaev Lev Lvovich***Scientific adviser: Alexandrova Nadezhda Vladimirovna*

**Abstract:** this article reveals current issues and problems related to the legal regulation of intellectual property in the meta-universe, and describes measures for possible settlement of this problem. In addition, this work touches on other issues related to the topic of intellectual property regulation.

**Keywords:** metaverse, intellectual property law, copyright, virtual reality, trademarks.

Виртуальные миры метавселенных представляют собой сложные системы, в которых люди (аватары) взаимодействуют, создают и потребляют контент, владеют имуществом и участвуют в экономической деятельности. В связи с этим, возникают различные правовые вопросы и проблемы, связанные с интеллектуальной собственностью, которые требуют регулирования. Регулирование интеллектуальной собственности в метавселенной – признанный юридическим сообществом вопрос, требующий решения. Так, Всемирная организация интеллектуальной собственности, в марте 2023 г. провела дискуссию по вопросам интеллектуальной собственности и передовых технологий. Одной из главных тем для дискуссии стал вопрос по регулированию метавселенной.

Некоторые исследователи рассматривают метавселенную под эгидой установленных правовых концепций, другие же занимают более широкую позицию. Например, один из институтов юридических исследований предложил теорию, что право в метавселенной является новой областью исследований, которую следует признать правовой областью в целом, отвергая точку зрения, согласно которой право метавселенной возможно регулировать аналогичными правовыми нормами, действующими в реальном мире.

Однако, интеллектуальная собственность российских правообладателей, авторов может быть защищена в метавселенной путем разработки аналогичного законодательства, учитывающего особенности самой метавселенной. Так, возможно создание правовых механизмов, регулирующих патенты, товарные знаки, авторские права.

Например, патенты могут защитить функциональные возможности виртуальных объектов, такие как технология, используемая для их создания. Товарные знаки могут также служить средствами индивидуализации юридических лиц, товаров, работ и услуг, созданных в метавселенной. Авторские права могут защищать творческие элементы виртуальных миров, такие как 3D модели, аватары, изображения, созданные творческим трудом в метавселенных и другие формы цифрового контента.

При этом, необходимо дать определения результатам интеллектуальной деятельности и приравненными к ним средствам индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий, которым предоставляется правовая охрана по российскому законодательству, а именно – статьей 1225 Гражданского кодекса Российской Федерации.

На сегодняшний день, произведения искусства являются самыми распространенными объектами интеллектуальной собственности в метавселенной, однако дальнейшее развитие технологий будет способствовать появлению иных результатов интеллектуальной деятельности. В связи с этим, необходима разработка комплексного понятийного аппарата с целью более глубокого понимания охраняемых объектов, учитывая доктрину российского права интеллектуальной собственности. Так, например, возможно дать понятие литературному произведению: литературное произведение – это совокупность идей и образов, выраженные в доступной для восприятия форме, допускающей возможность воспроизведения и получившиеся в результате деятельности автора в метавселенной.

Одной из проблем, способных возникнуть при увеличении количества создаваемой интеллектуальной собственности в метавселенной – проблема разграничения интеллектуальной собственности, созданной в метавселенной от интеллектуальной собственности, создаваемой в реальном пространстве.

Так, например, автор создает литературное произведение (книгу) в метавселенной. Спустя какое-то время он обнаруживает нарушение своих исключительных прав путем использования организацией (издательством) его произведения в коммерческих целях в реальности. В связи с данным примером, необходима разработка знака охраны интеллектуальной собственности, созданной в метавселенной с целью разграничения от интеллектуальной собственности, создаваемой в метавселенной, а также оповещения о наличии у пользователя - автора и (или) правообладателя определенного перечня прав на интеллектуальную собственность.

Как известно, знак охраны авторского права представляет собой латинскую букву «С» в окружности – ©. В соответствии с этим, возможно использование следующего знака охраны прав на интеллектуальную собственность, создаваемой в метавселенной – латинская буква «М» в окружности.

Иной проблемой является возможность создания безграничного количества произведений искусства, литературы и т.д. Связана данная проблема с техническими возможностями определённых метавселенных. Так, у художников и иных авторов могут возникать проблемы с физическими носителями в реальной жизни: у художников существуют необходимые траты на краски и холсты для картин, проблемы с хранением картин. В метавселенных же отсутствуют ограничения по количеству создаваемого контента, но в этом и есть проблема. Представим, что один художник способен создать 1 000 картин в день на основе незначительных изменений изначальной картины. Таким образом, 100 художников способны создавать более 36 000 000 произведений в год.

Как уже было отмечено, произведения искусства являются преобладающими объектами в метавселенных, однако иные объекты также имеют перспективу регулярного использования в метавселенной.

В декабре 2018 г. видеоигра-блокбастер Fortnite получила режим «Fortnite Creative Mode» - вариант творческого конструктора в стиле Roblox. После этого, данная игра начала превращаться в социальную платформу для неигрового опыта. В 2020 г. один из самых популярных хип-хоп артистов на сегодняшний день - Трэвис Скотт провел на платформе концерт, который в прямом эфире смотрели 28 млн. игроков по всей планете.

Результатом стало то, что песня, премьера которой состоялась на этом концерте, заняла первую

строчку в чарте Billboard Hot 100, а по итогам 2020 г., стала третьей в списке лучших дебютов в США. Сейчас официальное видео с концерта на Fortnite набрало более 200 млн. просмотров на YouTube.

Таким образом, данный кейс показывает, что развитие музыкальной индустрии в метавселенной на раннем этапе способно повлиять не только на популярность того или иного исполнителя музыкального произведения, но и принести финансовые выгоды как для организаторов, так и для самого исполнителя (лейбла). Стоит учитывать, что концерт был дан аватаром живого исполнителя – Трэвисом Скоттом, однако уже сейчас появляются полностью виртуальные музыкальные исполнители.

Так, в музыкальной индустрии в 2022 был кейс с виртуальным рэпером - FN Мека. Это вымышленный рэпер/аватар, первоначально разработанный как часть компании Factory New. В настоящее время это самый известный виртуальный рэпер с более чем 10 миллионами подписчиков и более миллиардом просмотров на TikTok. FN Мека получил освещение в СМИ, когда 14 августа 2022 года подписал контракт с Capitol Records, став первым «рэпером, созданным искусственным интеллектом», подписавшим контракт с крупным лейблом.

Данный кейс с полностью виртуальным музыкальным исполнителем наглядно демонстрирует способность виртуальных аватаров на создание контента, вызывающего интерес у потребителей или пользователей.

Изображения физических объектов в виртуальной среде можно считать значками, созданными компьютером, которые можно защитить, если они показаны в варианте реализации, привязывающем их к изделию производства, такому как экран компьютера, монитор, другая панель дисплея, или любая его часть. Аналогичным образом может быть защищено перемещение предметов в среде метавселенной, аналогично тому, как сегодня защищаются изменяемые компьютерные значки.

Проблемы в правового регулирования огромного количества создаваемых произведений в метавселенной может заключаться в злоупотреблении правом со стороны авторов (или правообладателей) в виде взыскания компенсации за незаконное использование произведений. Данная проблема становится возможна после создания миллионов произведений, так как создание этих произведений становится легким действием. Однако, избежание данной проблемы возможно при изменении признаков охраноспособности создаваемых в метавселенной произведений.

Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод, что Метавселенные представляют из себя уникальные пространства для создания, обмена, а также использования цифровых активов, что позволяет открыть новые возможности для инноваций, но также создает новые вызовы в сфере интеллектуальной собственности. Одним из важнейших вопросов является определение правового статуса цифровых активов в метавселенной. Правовое регулирование интеллектуальной собственности в метавселенной развивается как в Российской Федерации, так и в зарубежных странах. На это указывают нормативно-правовые акты, принимаемые на законодательном уровне в различных странах.

Таким образом, развитие концепции правового регулирования интеллектуальной собственности в метавселенной позволит обеспечить развитие юриспруденции в Российской Федерации в части перехода к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, а также организации системы охраны, управления и защиты интеллектуальной собственности, развития отношений по коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.

#### Список источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвертая: Федеральный закон Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. N 230-ФЗ (в ред. Федерального закона от 28.06.2022 № 193-ФЗ) // Российская газета. – N 289. – 22.12.2006; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>;
2. Мэтью Болл. Метавселенная: как она меняет наш мир // издательство: Альпина Паблишер, 2022. С. 180-185.
3. 2021 Dapp Industry Report [Электронный ресурс]: метавселенная. URL: <https://dappradar.com/blog/2021-dapp-industry-report> (дата обращения 15.01.2024).



УДК 4414

# ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЖИЛЬЕМ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

ВАГНЕР КРИСТИНА СЕРГЕЕВНА,  
ПАДУЧИХ МАРИНА СЕРГЕЕВНА

студенты

СЗФ ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»

*Научный руководитель: Очерedyкo Олег Викторович  
к.ю.н., доцент кафедры гражданского права*

**Аннотация:** в данной статье рассматривается ряд вопросов, с которыми сталкиваются дети-сироты или лица, оставшиеся без попечения родителей, при реализации своих жилищных прав. Описываются проблемы, формирующиеся в сфере жилищного правоприменения и правоотношений. Представлены варианты решения вопросов в данной теме.

**Ключевые слова:** Дети-сироты, дети оставшиеся без попечения родителей, обеспечение жильем.

## PROBLEMS OF PROVIDING HOUSING FOR ORPHANS AND CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE

Wagner Kristina Sergeevna,  
Paduchikh Marina Sergeevna

*Scientific adviser: Queue Oleg Viktorovich*

**Abstract:** This article examines a number of issues faced by orphaned children or persons left without parental care when exercising their housing rights. The problems emerging in the field of housing law enforcement and legal relations are described. The options for solving the issues in this topic are presented.

**Key words:** Orphaned children, children left without parental care, housing provision.

На проблему обеспечения жильем детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, не так часто обращают должное внимание в наше время. Данная тема является одной из значимых и трудно решаемых. Поэтому стоит обратиться уже к существующим программам и механизмам, с целью выявления их недостатков, проведения модернизации и внедрения новых идей для разрешения этих проблем.

Обратимся к одной из государственных программ, а именно программа "Жилье для детей-сирот". По этой программе жилье предоставляется детям-сиротам и детям находящимся под опекой государства как с момента достижения совершеннолетия, так и до его достижения в установленном законном порядке (например, вступление в брак). В рамках программы предусмотрено строительство нового жилья, приобретение готового жилья, а также предоставление субсидий на аренду жилья. Но в данной программе есть и свои минусы, она не смогла оправдать задуманные объемы, так как число нуждающихся в жилье превышает ее возможности [1, с. 100-120].

Другая программа "Социальная адаптация выпускников детских домов и интернатов" предусматривает предоставление выпускникам детских домов и интернатов жилья в аренду или собственность, а также помощь в трудоустройстве и образовании. Однако, эта программа также имеет свои ограничения и недостатки. Например, она не распространяется на детей-сирот, которые еще не достигли совершеннолетия [2, с. 118-128].

Так же помимо программ существуют и механизмы, к примеру благотворительные организации, которые помогают с поиском жилья детям-сиротам. Но в которых тоже есть свои пробелы, в частности недоступность их для всех категорий детей-сирот [3, с. 240-249].

Недостаточность обеспечения жильем детей сирот, является основной проблемой рассмотренных ранее программ и механизмов. Количество детей, нуждающихся в жилье, значительно превышает возможности программ и механизмов. Это связано с ограниченными финансовыми ресурсами, а также сложностью организации процесса обеспечения жильем.

Так в некоторых регионах России практикуют строительство специальных многоквартирных домов, которые предоставляются для полного заселения его детьми-сиротами. Поэтому качество жилья для сирот, которое строится по государственному заказу, часто оказывается ниже стандартов из-за недостаточного контроля со стороны органов власти. Покупатели на рынке более внимательно следят за качеством жилья, в то время как сироты вынуждены принимать то, что им предоставляют, не имея возможности контролировать процесс строительства.

Из этого плавно вытекает следующая немного схожая проблема.

Не большой процент детей-сирот получает от родственников жилое помещение или его часть, которым может воспользоваться при наступлении полной дееспособности, но в течение пребывания в интернате такое жилье может утратить пригодное для жизни состояние.

Так же ст. 7 Федерального закона от 24 апреля 2008 года № 48 «Об опеке и попечительстве» определяет одну из функций органов опеки и попечительства - контроль за сохранностью имущества, которые находятся под опекой или попечительством, включая имущество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [4].

В связи с этим, данный контроль должен поддерживать возможность возвращения ребенка в пригодное для проживания помещение, это так же способствует сокращению числа нуждающихся в жилье детей-сирот.

Органы опеки и попечительства проводят ряд мероприятий для обеспечения сохранности жилых помещений, принадлежащих детям-сиротам. В случае выявления нарушений эти органы предпринимают необходимые действия для привлечения виновных к ответственности. Важно отметить, что в настоящее время могут быть привлечены к юридической ответственности только опекуны и попечители, которые не учитывают интересы ребенка при управлении его имуществом.

Этот вывод основан на толковании статьи 26 Федерального закона "Об опеке и попечительстве" и пунктов 1 и 2 статьи 37 Гражданского кодекса Российской Федерации. На практике, имущество детей-сирот может оказаться в руках их близких родственников, которые не являются опекунами или попечителями, и их действия могут причинить ущерб этому имуществу. Поэтому мы считаем необходимым внести изменения в законодательство.

Во-первых, необходимо передать ответственность за сохранность жилой площади на тех, кто фактически проживает в жилых помещениях, принадлежащих детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей на правах собственности. Во-вторых, следует расширить круг лиц, которые несут гражданскую ответственность за тот факт, что жилое помещение стало непригодным для постоянного проживания из-за их вины, и предусмотреть штрафное возмещение ущерба собственникам или пользователям таких помещений.

Так же стоит сказать о том, что в ходе различных проверок по мероприятиям, направленным на социализацию детей-сирот, часто выявляются случаи, когда происходят задержки в обеспечении их жильем. В частности, это связано с нехваткой жилых помещений в городах и малой заинтересованностью у застройщиков таких зданий, в связи с более высокой ценовой категорией самого объекта.

Данная ситуация описывает проблему социальной защиты несовершеннолетних, которые нахо-

дятся в трудной жизненной ситуации. Часто бывает так, что ребенок, оказавшись в трудной ситуации и нуждающийся в жилье, регистрируется в одном городе в качестве нуждающегося. Однако, из-за различных причин, например, перевода в детский дом в другом городе, ребенок может быть снят с учета в прежнем месте жительства и вынужден становиться в очередь заново уже в новом месте.

Это создает дополнительные сложности для детей, которые уже находятся в уязвимом положении. Из-за таких перемещений и изменений регистрации, существует риск того, что дети, покинувшие детские дома, могут остаться без постоянного жилья даже после достижения зрелого возраста. Для решения этой проблемы необходимо установить национальные стандарты, согласно которым дети-сироты автоматически получают жилье в определенный срок после того, как они попадут под опеку.

Необходимо установить систему, при которой государство должно обеспечить детей-сирот доступом к достойным условиям проживания, предоставляя им возможность аренды жилья или оказывая финансовую поддержку на оплату жилищно-коммунальных услуг в случае отсутствия возможности предоставить жилье.

Подводя итог всему вышесказанному, стоит сказать, что существующие программы и механизмы обеспечения жильем детей-сирот имеют свои достоинства и недостатки. Несмотря на их наличие, проблема обеспечения жильем этой категории детей остается актуальной. Для решения этой проблемы необходимо усиление государственной поддержки, улучшение координации между различными органами и организациями, а также усиление контроля за реализацией программ. Также важно предусмотреть необходимую поддержку детей-сирот после получения жилья, чтобы обеспечить их успешную социальную адаптацию. Необходимо вносить изменения в законодательство на федеральном и региональном уровнях, чтобы обеспечить защиту детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

#### Список источников

1. Микелова Т. А. Принудительное исполнение судебных решений о защите жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правотворческие способы решения проблем, связанных с недостаточным финансированием мероприятий по предоставлению жилья детям-сиротам // Сборник научных трудов кафедры правовой культуры и защиты прав человека. – 2019. – С. 100-120. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38557632> (дата обращения: 28.02.2024).
2. Кучмаева О. В., Сабитова Г. В. О системе индикаторов оценки эффективности реализации программ предупреждения семейного неблагополучия, социального сиротства, улучшения положения детей, оставшихся без попечения родителей // Отечественный журнал социальной работы. – 2012. – №. 4. – С. 118-128. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20447058> (дата обращения: 28.02.2024).
3. Дружинина А. А. Основные направления социально-педагогической работы по формированию самостоятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – №. 8 (148). – С. 240-249. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-sotsialno-pedagogicheskoy-raboty-po-formirovaniyu-samostoyatelnosti-detey-sirot-i-detey-ostavshih-sya-bez> (дата обращения: 28.02.2024).
4. Федеральный закон "Об опеке и попечительстве" от 24.04.2008 N 48-ФЗ// СПС Консультант-Плюс.

© К.С. Вагнер, М.С. Падучих, 2024

УДК 340

# ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

**МАЛЯВКИН КИРИЛЛ АНДРЕЕВИЧ**

учащийся 10 класса

МБОУ «Знаменская СОШ» Орловского муниципального округа

**Научный руководитель: Малявкина Наталия Валерьевна**

к.ю.н., доцент

Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС

**Аннотация:** в статье отмечается рост вербовки молодых людей в террористические организации при активном использовании Интернет-ресурсов. Автором предлагаются способы недопущения подобных ситуаций, в виде создания кодекса поведения в социальных сетях, а также отмечается роль профилактических мероприятий в образовательных учреждениях.

**Ключевые слова:** терроризм, профилактика, молодежь, вербовка, образовательные учреждения.

## PREVENTION OF TERRORISM AMONG YOUNG PEOPLE

**Malyavkin Kirill Andreevich***Scientific adviser: Malyavkina Natalia Valeryevna*

**Abstract:** The article notes the growth of recruitment of young people to terrorist organizations through social networks, the author suggests ways to prevent such situations, in the form of creating a code of conduct on social networks, and also notes the role of preventive measures in educational institutions.

**Keywords:** terrorism, prevention, youth, recruitment, educational institutions.

В современных условиях террористические проявления претерпевают значительные изменения. Тенденция последних лет такова, что в террористическую деятельность вовлекается все больше именно молодых людей через социальные сети.

По всей видимости, это происходит, потому что психика у молодежи не совсем сформирована, и они легко поддаются вербовке террористическими организациями. Их легче вовлечь в данную деятельность в сравнении с более взрослыми людьми. Связано это с отсутствием жизненного опыта, непониманием политических процессов, излишней эмоциональностью.

В силу возраста молодые люди финансово зависимы от родителей, что порой порождает желание быстрой наживы. Они легко внушаемы, им свойственна самоуверенность, они чаще считают, что не смогут попасться правоохранительным органам, и уйдут от ответственности. Как указывает статистика, это дети из неблагополучных семей, они сильно закомплексованы, а иногда и наоборот достаточно амбициозны.

Член комитета Государственной Думы по безопасности Адальби Шагошев обращает внимание, если раньше в ряды террористов вербовали чаще всего ИГИЛ (Исламское государство), Талибан или Аль-Каида (террористические организации, запрещенные в России), то в современный период вербуют украинские спецслужбы. Они применяют тактику международных террористических организаций по вербовке россиян для совершения террористических актов на территории РФ, в том числе в новых ре-

гионах. Похожая ситуация уже возникала в 90-е и 2000-е гг, когда граждан России вербовали для совершения терактов на территории Северного Кавказа и в других субъектах Российской Федерации [1]. Поэтому здесь важна достаточно слаженная работа спецслужб по нахождению и ликвидации таких вербовщиков, а со стороны родителей и образовательных организаций постоянные беседы о недопущении подобных ситуаций. В данном случае для молодежи важно донести правила безопасного поведения в сети интернет.

Большой всплеск сообщений с предложениями устроить теракты в разных регионах стали получать школьники через мессенджеры после трагических событий в «Крокус Сити Холл». За отказы злоумышленники угрожали физической расправой, а за согласие обещали заплатить от 250 тыс. до 2 млн. рублей. В подобных случаях важно родителям объяснять детям о таких ситуациях и научить, как правильно вести себя: игнорировать вербовщика, рассказать взрослым, а потом обратиться в полицию.

Для воспрепятствования вербовки россиян через социальные сети важно специальным службам вести определенный контроль, следует усовершенствовать алгоритм работы ботов, которые легко могли бы обнаружить экстремистскую или террористическую тематику в сообщениях. Это будет способствовать предотвращению возможных попыток призывов к террористическим актам.

Также стоит обратить внимание на компьютерные игры, которые находятся в свободном доступе у несовершеннолетних, чаще вербовка происходит через игровой контент.

Компьютерные игры в целом опасны для лиц с нездоровой психикой, на практике встречались ситуации, когда дети переставали различать реальную обстановку от виртуальной. Поэтому важно самим родителям понять и объяснить причинно-следственную связь, к чему всё это может привести.

Важно обращать внимание на поведение молодежи, в связи с этим необходима систематическая психодиагностика со стороны образовательных учреждений: выявление детей и подростков с тревожными признаками, а также психолого-педагогическое сопровождение таких детей [2, с.338], так как в российской практике встречаются случаи безмотивной агрессии, получившей название «колумбайн» или скулшутинг. Термин «колумбайн» произошел от названия школы в штате Колорадо в США, где и произошло трагическое событие 20 апреля 1999 года. Двое учеников, вооруженные огнестрельными оружием и взрывчаткой совершили нападение на своих одноклассников и учителей, в результате которого погибло 12 учеников и учитель, при этом более 20 человека было ранены.

Если раньше российское общество считало, что подобные инциденты неприемлемы для России, то сегодня уже можно с уверенностью сказать, что данное явление показало свои негативные «плоды» и в нашем государстве. Первое резонансное вооруженное нападение произошло 3 февраля 2014 г. в школе г. Москвы. Затем подобные случаи стали повторяться чаще: в Москве (2017 г.), в Керчи (2018 г.), в Перми (2018), в Благовещенске (2019 г.), в Казани (2021 г.), Перми (2021 г.) и в Брянске (2023 г.).

В своих исследованиях учёные отмечают, что терроризм и скулшутинг имеют ряд общих особенностей:

- основная цель анализируемых явлений привлечение внимания;
- через Интернет происходит активное вовлечение молодежи: склонение, вербовка и иное вовлечение с целью совершения антиобщественных действий;
- повышенная общественная опасность, связанная с непосредственной угрозой жизни людей;
- направленность действий на неопределенный круг лиц;
- тенденция перехода от конкретных целей к беспорядочным убийствам;
- безразличие к жертвам;
- заранее спланированное нападение (прохождение обучения, приобретение или изготовление оружия, разработка плана действий и т.п.).

Рост подобных случаев позволяет утверждать о зарождении нового молодежного вида террористической деятельности, способной нанести серьезный урон обществу и государству. В настоящее время такие преступления не квалифицируются как терроризм, однако, практика показывает, что уже возникали прецеденты, когда изначально деяния квалифицировали как террористический акт, а впоследствии они были переклассифицированы на другие составы преступлений. Это связано с тем, что безмотивная агрессия, вызванная расстрелом одноклассников, в отличие от терроризма не является

способом воздействия на принятые решения органами публичной власти или международными организациями, несмотря на то, что приводит к устрашению населения.

Следует отметить, что анализируемое явление противоправно и порождает терроризм, поэтому важна профилактика с целью невозможности повторения таких ситуаций в будущем. Нарастание знаний, умений, навыков в анализируемой сфере выходит за рамки привычной деятельности педагогического сообщества, но на сегодняшний день становится очевидным, что взаимодействие образовательных организаций и социальных институтов будет способствовать предотвращению отклоняющегося поведения молодежи. При этом в самих образовательных учреждениях важно проведение оперативной и систематической психодиагностики: выявление детей и подростков с тревожными признаками, а также психолого-педагогическое сопровождение таких детей. Своевременное выявление назревающих конфликтов конструктивно и безотлагательно снизит остроту проблемы и факторов, препятствующих социальной адаптации учащихся. Именно ближайшее окружение способно заметить признаки проблемного поведения, определить лиц уже попавших под воздействие идеологии насилия, продумать способы поддержки с целью выведения таких лиц и членов их семьи из сложившейся ситуации.

#### Список источников

1. Вовлечение неустойчивых: как россиян обрабатывают террористы [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://rapsinews.ru/legislation\\_news/20240427/309860125.html](https://rapsinews.ru/legislation_news/20240427/309860125.html).
2. Лукашкова И.Л. Феномен скулшутинга: причины и профилактика / И.Л. Лукашкова, А.А. Яценко // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. – 2021. – №2 (12). – С.337-341.

УДК 4414

# ПРАВОНАРУШЕНИЯ, СОВЕРШАЕМЫЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, И МЕРЫ БОРЬБЫ С НИМИ

**ГЛАДИЛИНА АННА АЛЕКСЕЕВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

*Научный руководитель: Ветчинова Юлия Игоревна**преподаватель**ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»*

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о совершении несовершеннолетними административных правонарушений. Обозначается его актуальность. Отмечается особый статус несовершеннолетних в административном праве. Подробно исследуются причины, побуждающих данную категорию лиц к противоправным действиями. Предлагаются меры по противодействию таким правонарушениям.

**Ключевые слова:** несовершеннолетние, правонарушение, причины совершения правонарушения, меры преодоления, правовой статус несовершеннолетних, меры административного наказания.

## OFFENCES COMMITTED BY MINORS AND MEASURES TO COMBAT THEM

**Gladilina Anna Alekseevna***Scientific adviser: Vetchinova Julia Igorevna*

**Abstract:** the article deals with the issue of minors committing administrative offenses. Its relevance is indicated. The special status of minors in administrative law is noted. The reasons for encouraging this category of persons to illegal actions are investigated in detail. Measures are proposed to counteract such offenses.

**Keywords:** minors, offense, reasons for committing an offense, coping measures, legal status of minors, administrative penalties.

Вопрос о совершении административных правонарушений несовершеннолетними лицами остаётся одним из наиболее актуальных на данном этапе современного общества. Несмотря на усилия правоохранительных органов и общественных институтов, количество случаев неправомерного поведения среди указанной категории остается высоким, что требует более глубокого исследования данной проблемы. Так, согласно данным Единой межведомственной информационно-статистической системы в Российской Федерации зарегистрировано более 157 тысяч административных правонарушений за 2023 год. Это обуславливает необходимость изучения и понимания причин и мотивов, побуждающих молодых людей к совершению таких деяний.

Кроме того, немаловажную роль играет разработка индивидуальных подходов к работе с несовершеннолетними правонарушителями, так как каждый случай требует анализа и понимания специфики ситуации, чтобы принять меры по проведению воспитательной работы, а не только по применению наказания. Думается, что исследования в этой области помогут разработать комплексные программы и методи-

ки работы с несовершеннолетними частого и общего характера, направленные на их коррекцию их поведения и снижения уровня совершения административных правонарушений несовершеннолетними.

Для начала нужно выяснить, что подразумевается под понятием «несовершеннолетние» в административном праве. В отличие от уголовно-правового закона, Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации (далее КоАП РФ) официально не закрепляет определения данного понятия. Однако согласно ст. 2.3 КоАП РФ административной ответственности подлежит лицо, которое достигло к моменту совершения преступления возраста шестнадцати лет. То есть можно сказать, что в данной отрасли права несовершеннолетние представляют собой лиц в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет.

Стоит обратить внимание на то, что несовершеннолетние являются субъектами, нуждающимися в повышенной защите со стороны государства.

Конституция РФ провозглашает, что детство находится под защитой государства. В целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных основным законом РФ. Однако стоит обратить внимание на то, что данные акты предусматривают общие положения правового статуса несовершеннолетних, его конкретизация обеспечивает КоАП РФ.

Вследствие чего они занимают особое положение в административном праве и обладают соответствующим административно-правовым статусом.

Специфический правовой статус несовершеннолетних обусловлен следующими факторами:

- гарантией их прав, закреплённых в национальном законодательстве и международных актах;
- особой юрисдикцией, установленной в отношении указанных лиц;
- особенностями применения мер административной ответственности;
- возможность привлечения их родителей или законных представителей к административной ответственности.

Именно указанные аспекты должны играть решающую роль при проведении работы по борьбе и профилактике правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

Несовершеннолетние являются одной из уязвимых категорий населения, которой требуется особая защита и поддержка, так как они находятся в возрасте, когда их сознание и нравственные ценности формируются, а поведение зависит от социальным институтам, тесно взаимодействующих с ними. В связи с чем можно выделить следующие причины совершения несовершеннолетними административных правонарушений.

Наиважнейшим фактором, влияющим на становление личности любого человека, является семья, ведь именно под её воздействием он приобретает социально-полезные навыки, складывает систему духовных и моральных идеалов и ценностей, а также усваивает основы правовых норм. Следовательно, ненадлежащее воспитание, напряжённая обстановка в семье, отсутствие контроля со стороны родителей приводит к искажению ценностных ориентиров и взглядов детей, что порождает противоправное поведение. Кроме того, родители или опекуны, ведущие аморальный образ жизни, дают негативный пример для подражания, следствием которого является повторение отрицательных поступков. Нередко встречаются случаи, когда именно они вовлекают несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий.

Не менее важную роль в социализации подростка играют учебные заведения и учреждения. Отсутствие стимулирования к учению, непрофессионализм и неэтичность педагогов, жесткой дисциплины в данных организациях приводит к непосещению занятий и высвобождению времени для совершения правонарушений. Также именно на них лежит обязанность по воспитанию чувства гражданственности, разъяснению основ хорошего поведения, повышению уровня правовой культуры и формированию правового сознания несовершеннолетних, ненадлежащее исполнение которой порождает у несовершеннолетних безразличное отношение к моральным и правовым нормам.

Ещё одной причиной совершения несовершеннолетними правонарушений представляется негативное влияние со стороны групп сверстников антиобщественной направленности [1, с. 98]. Являясь



недисциплинированными лицами с отсутствием воспитания и культурных ценностей, они с помощью морального давления подталкивают подростков с неокрепшей психикой на совершение противоправных деяний.

В современном обществе сознание и ценностные представления о мире складываются под влияние средств массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети Интернет. В них могут демонстрироваться сцены жесткости, пропагандироваться агрессия и насилие, что порождает у ребёнка искажённое представление об отношении к обществу и праву.

Среди рассматриваемых причин, кроме воздействия социальных институтов на личность несовершеннолетнего, следует выделить несовершенство правового регулирования в данной области.

Так, КОАП РФ не предусматривает специального перечня наказаний, которым подвергается данная категория лиц [2, с. 71]. К ней в качестве санкций административного характера в основном применяются предупреждение и административный штраф [3, с. 47]. Важно отметить, что при отсутствии самостоятельного дохода у несовершеннолетнего штраф налагается на его родителей или законных представителей. Указанное положение представляется спорным, так как фактически они привлекаются к административной ответственности за деяние, которое не совершали. Это намного снижает эффективность воздействия данной меры наказания на правосознание подростка, так как он может воспринять такой штраф как безнаказанность, что в будущем приведёт к совершению нового правонарушения. Следовательно, возникает необходимость в разработке специальных мер воздействия на поведение подростка.

Негативные последствия вышеперечисленных факторов порождают необходимость в их преодолении для борьбы с административными правонарушениями, совершаемых несовершеннолетними, и их профилактики. Главным инструментом в таком противостоянии представляется комплекс мер, которые не должны нарушать особый правовой статус рассматриваемой категории лиц. Среди них стоит выделить:

- повышение уровня правовой культуры и правового сознания подростков посредством проведения лекций в учебных заведениях;
- усиление контроля со стороны государства за неблагополучными семьями в сфере воспитания детей;
- увеличение спортивно-досуговых центров и мероприятий;
- официальное закрепление в административном законодательстве понятия «несовершеннолетние»;
- разработка специальных административных санкций в отношении несовершеннолетних, которые бы носили не только воспитательный, но и карательный характер.

Также стоит обратить внимание на совершение поступков, которые носят характер административных правонарушений, лицами, не достигшими возраста шестнадцати лет. Данные действия влекут для общества не менее негативные последствия, чем такие же деяния, совершённые лицами в возрасте старше шестнадцати лет. Это порождает у ребёнка чувство безнаказанности, что может привести к систематическому нарушению закона в будущем вплоть до совершения преступления. Поэтому стоит говорить о возможности понижения возраста административной ответственности до четырнадцати лет, а также проведения в отношении лиц, в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет, воспитательной работы. Кроме того, необходимо расширить перечень составов, за которые к подросткам могут применяться меры административной ответственности. Например, ввести санкцию за причинение увечий животным, ведь такое проявление жестокости может привести к проявлению жесткости по отношению к людям.

Таким образом, исследование правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, имеет большое значение для общества и правоохранительных органов. Понимание причин совершения противоправных деяний подростками необходимо для разработки подходов к работе с несовершеннолетними, а также выработке мер по борьбе с такими правонарушениями. Противодействие антиобщественному поведению данной категории лиц необходимо для формирования их правового сознания, которое является одной из основ безопасной и благоприятной среды для граждан.

## Список источников

1. Ильина О.В. Причины совершения несовершеннолетними правонарушений [Текст] // Наука. Общество. Государство. – 2020. – № 1 (29). – С. 96-103.
2. Арсланбекова А.З., Гаджаева З.У. Особенности административной ответственности несовершеннолетних [Текст] // Вестник Дагестанского государственного университета. – 2020. – № 3 (2). – С. 70-74.
3. Нехорошева С.С. Административная ответственность родителей или иных законных представителей несовершеннолетних: проблемы и пути их решения // Актуальные проблемы административной ответственности: материалы Международной научно-практической конференции (Омск, 14 мая 2014 г.). – Омск: Омская юр. академия, 2014. – С. 47-51.

УДК 342.7

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНСТИТУТА ФИНАНСОВОГО УПОЛНОМОЧЕННОГО

**КОВАЛЕВ АНАТОЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ**

магистрант

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

*Научный руководитель: Новикова Ольга Борисовна**к.ю.н., доцент**Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС*

**Аннотация:** автор статьи провел исследование действующего законодательства с целью выявления проблематики, связанной с институтом финансового уполномоченного, а также совершенствования данного института. В результаты были обозначены две основные проблемы, сдерживающие финансового уполномоченного в реализации своего правового потенциала. Первая проблема связана с уклонением финансовых организаций от предоставления документов, необходимых уполномоченному, что влечет за собой правовую неопределенность. Вторая проблема касается снижения неустойки, вызывая споры и диспуты. Исследователь предлагает законодательные изменения для решения этих проблем и усиление полномочий финансового уполномоченного в пределах законных ограничений.

**Ключевые слова:** финансовый уполномоченный, финансовые организации, право на уменьшение неустойки, потребители финансовых услуг, финансовый омбудсмен.

## ACTUAL ISSUES OF IMPROVING THE INSTITUTION OF FINANCIAL OMBUDSMAN

**Kovalev Anatoly Vladimirovich***Scientific adviser: Novikova Olga Borisovna*

**Abstract:** The author of the article conducted research on the existing legislation to identify issues related to the institution of the financial ombudsman and to enhance the effectiveness of this institution. As a result, two primary problems hindering the financial ombudsman in realizing its legal potential were outlined. The first issue is associated with financial institutions evading the provision of necessary documents to the ombudsman, leading to legal uncertainty. The second problem concerns the reduction of penalties, triggering disputes and disagreements. The researcher proposes legislative changes to address these issues and strengthen the ombudsman's authority within legal constraints.

**Keywords:** financial commissioner, financial organization, right to reduce penalties, consumers of financial services, financial ombudsman.

Институт финансового уполномоченного является посредником при рассмотрении споров между финансовыми организациями и потребителями, а также способом обеспечения защиты законных интересов последних. Данный омбудсмен играет ключевую роль в поддержке прав потребителей финансовых услуг и укреплении законности в сфере деятельности государственных структур.

Служба финансового уполномоченного создана для досудебного урегулирования споров потребителей финансовых услуг с финансовыми организациями.

При этом, данный правовой институт эффективно использует современные технологии, включая организацию горячих линий для консультирования потребителей и внедрение международных стандартов взаимодействия. Функциональные обязанности финансового уполномоченного включают в себя значимый инструмент взаимодействия между государственными организациями и гражданским обществом, способствуя развитию правосознания граждан и служебных лиц.

Финансовый уполномоченный:

1) осуществляет полномочия финансового уполномоченного во всех сферах финансовых услуг; 2) осуществляет координацию деятельности финансовых уполномоченных, рассматривающих обращения в отдельных сферах финансовых услуг; 3) курирует и контролирует деятельность службы обеспечения деятельности финансового уполномоченного.

Основной его задачей является защита прав граждан, которая достигается через рассмотрение жалоб и обращений. Этот процесс признается наиболее прямым и экономически эффективным методом урегулирования споров, среди прочих возможных способов.

На практике нередко возникают ситуации, при которых финансовые организации уклоняются от предоставления полного объема запрошенных документов финансовому уполномоченному. То есть финансовые организации специально не предоставляют финансовому уполномоченному те или иные документы с целью последующего обжалования его решения в судебном порядке. Тем самым, можно констатировать, что финансовый уполномоченный изначально ставится в неудобное положение, при котором недобросовестная финансовая организация создает для него неопределенные правовые условия.

Далее возникает ситуация, в которой финансовая организация пытается обжаловать решение финансового уполномоченного и предоставляет все те необходимые документы, которые она не предоставила на досудебном разрешении спора. Подобное процессуальное поведение на наш взгляд является недобросовестным и в силу положений ст.10 ГК РФ должно приводить к отрицательным судебным актам для подобных участников дела. Однако на практике, нередко финансовая организация обжалует решение финансового уполномоченного, предоставляя те документы, которые хоть и подтверждают ее позицию суде, но не были предоставлены уполномоченному, хотя могли и быть предоставлены.

Суды, как было сказано ранее, нередко принимают такие доказательства и аннулируют принятые финансовым уполномоченным решения. В настоящее время каждое пятое заявление финансовой организации об оспаривании решения финансового уполномоченного сопровождается предоставлением в суд доказательств, ранее не предоставленных финансовому уполномоченному.

Во-первых, проблема становится крайне актуальной, прежде всего, в силу того, что финансовые организации систематически уклоняются от предоставления полной информации финансовому уполномоченному, а подобные отказы соответственно нередко создают препятствия для должного рассмотрения споров и требований со стороны потребителей финансовых услуг.

Во-вторых, данная проблематика указывает в том числе и на существенное воздействие на честность и прозрачность процесса разбирательства, а именно финансовые организации, впоследствии предоставляя документы в суд, могут исказить реальные обстоятельства спора и повлиять на принятие решения в свою пользу. Это на наш взгляд существенно подрывает доверие к процессу рассмотрения жалоб и угрожает принципам справедливости.

Для решения данной проблемы автор предлагает внести соответствующие законодательные изменения. Например, важным шагом может быть установление нормы, которая бы запрещала финансовым организациям предоставлять в суд доказательства, не представленные финансовому уполномоченному на этапе досудебного разрешения спора. Это поможет обеспечить честность и прозрачность процесса разбирательства, а также предотвратит возможное искажение обстоятельств спора при предоставлении документов в суд после решения уполномоченного. Важно подчеркнуть, что предложенная норма не должна распространяться на ситуации, когда финансовая организация доказала свою неспособность предоставить информацию уполномоченному по причинам, не зависящим от нее, и такие причины были уважительно признаны судом.

Для внедрения данного решения необходимо активно взаимодействовать с законодательными органами и представителями общества, чтобы обеспечить поддержку предложенных изменений. Помимо этого, важно разработать механизмы контроля и санкций для тех случаев, когда финансовые организации не соблюдают предложенные нормы.

Этот шаг не только защитит интересы потребителей финансовых услуг, но и способствует укреплению принципов честности и доверия в финансовой сфере. Прозрачность и справедливость в процессе разбирательства споров станут важными элементами, способствующими укреплению доверия общества к финансовой системе в целом.

Все вышеперечисленное позволит пресечь злоупотребления отдельных финансовых организаций, которые предоставляют документы, имеющие существенное значение для правильного рассмотрения обращения потребителя финансовых услуг, только на стадии обжалования решения финансового уполномоченного.

Кроме того, необходимо отметить проблему снижения неустойки финансовым уполномоченным по ст.333 ГПК РФ [2]. На данную проблему неоднократно обращали внимание некоторые авторы [8, 9].

Дело в том, что в судебном порядке финансовые организации оспаривают компетенцию финансового уполномоченного в отношении решения вопроса о неустойке. Они опираются на п. 9 ч. 1 ст. 19 Закона о финансовом уполномоченном [3], где указано, что данным должностным лицом запрещено рассматривать вопросы о взыскании обязательных платежей и санкций, предусмотренных законодательством РФ.

Однако на наш взгляд законодатель разграничивает понятия "неустойка" и "финансовая санкция". Более того, гражданское законодательство относит неустойку к числу способов обеспечения исполнения обязательств. Об этом прямо указано в (п. 1 ст. 329 части 1 ГК РФ [1]). Это опровергает недостаточное обоснование отнесения неустойки к числу санкций.

И все же судебная практика все чаще указывает на то, что финансовый уполномоченный не вправе снижать неустойку. Например, на это указал суд Ставропольский краевой суд в Определении от 22.02.2023 по делу №33-3-1839/2023 [4]. Аналогичное решение изложено в Апелляционном определении СК по гражданским делам Новосибирского областного суда от 18 января 2022 г. по делу N 33-669/2022 [5], в котором суд указал на то, что прерогатива снижения неустойки по ст.333 ГК РФ есть исключительно у суда.

В то же время, имеются судебные акты, которые подтверждают, что финансовый уполномоченный имеет право рассматривать требование о неустойке. Однако в этих актах не четко урегулирован вопрос о том, имеет ли он право уменьшать величину неустойки (Определение Мосгорсуда от 7 декабря 2022 г. по делу N 33-43448/2022 [6]).

В то же время в Апелляционном определении Самарского областного суда от 22 июля 2020 года по делу № 2-13/2020 [7] выражена позиция, согласно которой финансовый уполномоченный вправе и сам снизить размер неустойки.

Помимо противоречия судебной практики рассматриваемая проблема является значимой по нижеперечисленным причинам.

Во-первых, оспаривание компетенции финансового уполномоченного в отношении снижения неустойки создает правовую неопределенность и диспуты между финансовыми организациями и уполномоченным. Это может затруднить процесс разрешения споров и привести к длительным судебным разбирательствам, что не только замедляет судебную систему, но и увеличивает нагрузку на нее.

Во-вторых, если бы финансовый уполномоченный имел полномочия снижать неустойку, это могло бы разгрузить суды. Судебные процессы требуют значительных временных и материальных ресурсов. Если уполномоченный имел бы право принимать решения о снижении неустойки в рамках своей компетенции, это позволило бы ускорить процесс разрешения финансовых споров и сэкономить судебные ресурсы.

В-третьих, потенциальное наделение финансового уполномоченного компетенцией по снижению неустойки согласуется с общим трендом по укреплению институтов внесудебного разрешения споров в рамках различных областей права. Расширение полномочий финансового уполномоченного в решении

вопросов о неустойке могло бы способствовать более эффективному урегулированию конфликтов, снижению затрат на судопроизводство и улучшению доступа к справедливости для потребителей финансовых услуг.

В этой связи предлагается рассмотреть возможность усиления полномочий финансового уполномоченного относительно снижения неустойки в пределах законных ограничений. Подобные потенциальные законодательные изменения могут быть достигнуты путем разработки положений, определяющих компетенцию уполномоченного в возможности снижения неустойки. Описанные выше полномочия позволят финансовому уполномоченному эффективно участвовать в разрешении досудебных споров, а также обеспечивать баланс интересов между финансовыми организациями и потребителями и снижать количество судебных дел, то есть разгружать судебную систему.

**Резюмируя**, можно сделать вывод, что в настоящее время существуют две основные проблемы, которые мешают финансовому уполномоченному реализовывать свой правовой потенциал.

Первая проблема связана с уклонением финансовых организаций от предоставления полного объема запрошенных документов в адрес финансового уполномоченного, то есть документы не предоставляются умышленно с целью последующего обжалования решения финансового уполномоченного. Подобные документы затем успешно предоставляются в суд в ходе обжалования решений, что создает правовую неопределенность и нарушает принцип законности. Решением указанной проблемы может стать внесение соответствующих законодательных изменений, запрещающих предоставление в суд доказательств, не представленных финансовому уполномоченному на этапе досудебного разрешения спора.

Вторая проблема затрагивает возможность снижения неустойки финансовым уполномоченным. Судебная практика не позволяет однозначно ответить на вопрос: вправе ли финансовый уполномоченный снижать неустойки или нет. Тем самым, судебные споры по рассматриваемому вопросу создают правовую неопределенность и различные трактовки в научных изысканиях. Для решения указанной проблемы предлагается усилить полномочия финансового уполномоченного в отношении снижения неустойки. Это могло бы в свою очередь способствовать эффективному разрешению финансовых споров в досудебном порядке, а также способствовало бы уменьшению нагрузки на суды.

#### Список источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации: части первая, вторая, третья и четвертая (с изм. от 30.01.2024) // Собрание законодательства РФ. 1994. №32. Ст.3301
2. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2022 №138-ФЗ (с изм. от 25.12.2023) // Собрание законодательства РФ. 2002. Ст. 4532
3. Федеральный закон от 04.06.2018 №123-ФЗ «Об уполномоченном по правам потребителей финансовых услуг» (с изм. от 25.12.2023) // Собрание законодательства РФ. 2018. №24. Ст.3390
4. Определение Ставропольского краевого суда от 22 февраля 2023 г. по делу N 33-3-1839/2023 // Справочная правовая служба Гарант
5. Апелляционное определение СК по гражданским делам Новосибирского областного суда от 18 января 2022 г. по делу N 33-669/2022 // Справочная правовая служба Гарант
6. Определение Мосгорсуда от 7 декабря 2022 г. по делу N 33-43448/2022 // Справочная правовая служба Гарант
7. Апелляционное определение Самарского областного суда от 22 июля 2020 года по делу № 2-13/2020 // Справочная правовая служба Гарант
8. Два года с финансовым уполномоченным. URL: <https://www.sogaz.ru/sogaz/pressroom/aboutus/840153> (дата обращения: 04.03.2024)
9. Корнеева, Л. К. К вопросу о рассмотрении финансовым уполномоченным требований о взыскании неустойки // Сибирский юридический университет. 2021. URL: <https://conf.siblu.ru/k-voprosu-o-rassmotrenii-finansovym-upolnomochennym-trebovaniy-o-vzyskanii-neustoyki> (дата обращения: 04.03.2024)

УДК 347

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОГОВОРА ДИСТАНЦИОННОЙ КУПЛИ ПРОДАЖИ

**ЧУЙКО ВИТАЛИЙ АНДРЕЕВИЧ**

магистрант

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

*Научный руководитель: Шалайкин Руслан Николаевич**к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса**ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»*

**Аннотация:** в статье рассматриваются существующие проблемы правового регулирования договора дистанционной купли-продажи, такие как проблемы доказательства имущественных прав на доставленные товары, проблемы возврата средств при несоответствии товара, проблемы ответственности сторон договора и проблемы защиты прав потребителей. В статье разработаны и предложены рекомендации в целях улучшения системы правового регулирования договора дистанционной купли-продажи.

**Ключевые слова:** договор дистанционной купли-продажи, правовое регулирование, доказательство имущественных прав, возврат средств, ответственность сторон, защита прав потребителей.

## ACTUAL PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF THE REMOTE PURCHASE AND SALE AGREEMENT

**Chuiko Vitaly Andreevich***Scientific adviser: Shalaykin Ruslan N.*

**Abstract:** The article examines the existing problems of legal regulation of the remote purchase and sale agreement, such as the problems of proving property rights to the delivered goods, the problems of refund in case of non-conformity of the goods, the problems of liability of the parties to the contract and the problems of consumer protection. The article develops and offers recommendations in order to improve the system of legal regulation of the remote purchase and sale agreement.

**Keywords:** remote purchase and sale agreement, legal regulation, proof of property rights, refund, liability of the parties, consumer protection.

Указом Президента РФ от 09.05.2017 г. создана стратегия развития информационного общества в РФ на 2017 - 2030 годы, которая преследует цели создания подходящей среды для развития рынка цифровых товаров, она свидетельствует о стратегическом видении перехода к цифровым технологиям, трансформации и созданию благоприятной среды для цифрового рынка.

В настоящее время договор дистанционной купли-продажи является одним из самых распространенных видов договоров в сфере электронной коммерции. Это связано с развитием информационных технологий и появлением большого количества интернет-магазинов, которые предлагают широкий ассортимент товаров и услуг. Однако, несмотря на свою популярность, договор дистанционной купли-

продажи подвержен ряду проблем, которые требуют решения на законодательном уровне.

Дистанционной торговлей является процесс продажи и покупки товаров или услуг, который осуществляется через интернет или другие формы электронной коммерции без необходимости физического присутствия покупателя и продавца в одном и том же месте. [2, с.22].

Правовую основу регулирования дистанционной купли продажи составляет Гражданский кодекс Российской Федерации, Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей», Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2020 г. № 2463.

Законодательно закреплённого определения договора дистанционной купли продажи не существует, хотя данный договор упоминается во многих законодательных актах России.

Определения договора дистанционной купли продажи присутствовало в законе. Но с декабря 2020 года Постановлением Правительства РФ были приняты Правила продажи товаров по договору розничной купли-продажи, включающие в себя и Правила продажи товаров при дистанционном способе продажи. Но самый большой проблемой этого закона стало отсутствие понятия договора дистанционной купли продажи [1].

Договор дистанционной купли-продажи считается заключённым с момента получения продавцом сообщения о намерении покупателя приобрести товар. Однако, в некоторых случаях момент заключения договора может быть трудно определить. Например, если покупатель сделал заказ через интернет-магазин, но не оплатил его сразу. В связи с этим, необходимо усилить требования к документообороту между участниками договора и ввести обязательное оформление электронных чеков или других документов, подтверждающих факт покупки.

Проблема возврата средств при несоответствии товара является одной из самых актуальных проблем договора дистанционной купли-продажи. В случае, если покупатель не получил товар, соответствующий заказанному, он имеет право на возврат средств. Однако, практика показывает, что не все продавцы выполняют свои обязательства в полном объеме и отказываются возвращать деньги. В связи с этим, необходимо усилить ответственность продавца за несоответствие товара и ввести обязательные сроки возврата средств.

Также спорный момент касается установления непосредственно предмета данного договора. Предмет договора дистанционной купли-продажи включает в себя товары или услуги, которые покупатель приобретает у продавца без личного присутствия сторон с использованием интернет-ресурсов или прочих средств связи. Важным правовым аспектом является законодательно утверждённый предмет договора купли-продажи.

Исходя из обзора судебной практики предметом договора дистанционной купли-продажи следует рассматривать любые вещи, не изъятые из гражданского оборота, не ограниченные в нем, и предназначенные для личного или семейного использования [4].

Ответственность сторон договора является одним из ключевых аспектов правового регулирования рассматриваемого договора. При этом, вопрос определения сфер ответственности и размера возмещения ущерба является сложным и требует разработки четких правил. В связи с этим, необходимо уточнить сферы ответственности сторон договора и ввести порядок расчета размера возмещения ущерба.

Защита прав потребителей является одной из основных задач правового регулирования рассматриваемого договора. В связи с этим, необходимо усилить требования к информационной открытости продавца и предоставить покупателю все необходимые сведения о товаре, его стоимости, условиях доставки и гарантийных обязательствах. Кроме того, необходимо ввести механизм независимой экспертизы товара и обеспечить возможность обращения потребителей в специализированные органы по защите прав потребителей.

Оплата банковским переводом может быть рискованной для покупателя из-за возможных проблем с безопасностью и сложности возврата средств в случае возникновения проблем с заказом. Данное подтверждение оплаты товара не может быть принято судом. Вместо этого, необходимо использовать безопасные методы оплаты, такие как платежные системы с защитой покупателя или услуги электронных платежей, которые обеспечивают безопасность и возможность оспорить транзакцию в случае необходимости [3, с.79].



Возврат покупателю денежных средств включает в себя особые условия. В соответствии с законодательством, покупатель вправе вернуть товар в течение 7 дней с момента его получения. В случае возврата товара, покупатель потребует возврат уплаченной суммы, замены товара на аналогичный или устранения недостатков. Продавец обязан вернуть оплату покупателю в течение 10 дней с момента требования покупателя. Денежные средства перечисляются на банковский счет или почтовым переводом.

Рекомендации по решению основных проблем правового регулирования данного договора:

- внедрение систем независимой экспертизы товара, которые позволят обеспечить объективную оценку качества товара и его соответствие заказанному;
- введение системы страхования ответственности продавца, которая позволит обеспечить гарантированное возмещение ущерба потребителю в случае нарушения продавцом своих обязательств;
- следует законодательно закрепить возможность отказа от товара надлежащего качества, входящего в перечень не подлежащих обмену, при его получении в момент непосредственной передачи представителем продавца или компании – партнера;
- введение системы независимой экспертизы товара, которая позволит обеспечить объективную оценку качества товара и его соответствие заказанному;
- разработка системы страхования покупателей от недобросовестных продавцов, которая позволит компенсировать потери покупателей при нарушении продавцом своих обязательств.

В заключение, можно сказать, что данный договор рассматривается как удобный и современный способ приобретения товаров. Но правовое регулирование этого договора имеет ряд проблем, которые могут привести к спорам между покупателями и продавцами.

Для решения проблем правового регулирования договора дистанционной купли-продажи товаров необходимо: внести изменения в законодательство, разработать типовые формы договоров, создать механизмы защиты прав покупателей

Несмотря на существующие проблемы, такие как доказательство имущественных прав на доставленные товары, возврат средств при несоответствии товара, ответственность сторон договора и защита прав потребителей, возможно их решение путем совершенствования правового регулирования и введения новых механизмов защиты интересов сторон договора.

## Список источников

1. Постановление Правительства РФ от 31.12.2020 № 2463 «Об утверждении Правил продажи товаров по договору розничной купли-продажи...» // СПС Консультант Плюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_373622/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_373622/) (дата обращения 28.04.2024)
2. Киселева Л. Ю. Интернет-торговля и особенности ее правового регулирования // Научные записки молодых исследователей. 2021. Т. 9. №2 3. С. 22-32.
3. Налетова М. М. Электронная торговля и защита прав потребителей и участников электронной торговли // Право и практика. 2023. №1. С. 75-82
4. Обзор судебной практики по делам о защите прав потребителей // Сайт Верховного Суда РФ. – URL: <https://www.vsrif.ru/documents/all/30461/> (дата обращения 29.04.2024)

УДК 343

# НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ДОМАШНЕГО АРЕСТА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ РОССИИ

ГОРДЕЙ ЯНА ВЛАДИМИРОВНА,  
КРАПЧАТОВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА

к.ю.н., доценты  
ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет», Москва

**Аннотация:** в статье представлены законодательное и научные мнения исследователей в виде научно-теоретической справки домашнего ареста в уголовном процессе России. Авторы настоящей статьи представили научные мнения на понимание и содержание меры пресечения - домашний арест в РФ. В результате исследования изыскатели настоящей статьи представили авторское видение на понимание домашнего ареста в виде законодательной инициативы по изменению соответствующей статьи уголовно-процессуального кодекса РФ, направленной на урегулирование домашнего ареста при производстве по уголовным делам в РФ.

**Ключевые слова:** Домашний арест, преступление, суд, преследование, суд, следователь, постановление, мера, процесс, практика, закон.

## SCIENTIFIC AND THEORETICAL REFERENCE OF HOUSE ARREST IN THE CRIMINAL PROCEDURE IN RUSSIA

Gordey Yana Vladimirovna,  
Krapchatova Irina Nikolaevna

**Abstract:** The article presents the legislative and scientific opinions of researchers in the form of a scientific and theoretical certificate of house arrest in the criminal process of Russia. The authors of this article presented scientific opinions on the understanding and content of the preventive measure - house arrest in the Russian Federation. As a result of the study, the researchers of this article presented the author's vision for understanding house arrest in the form of a legislative initiative to amend the relevant article of the Criminal Procedure Code of the Russian Federation, aimed at regulating house arrest in criminal proceedings in the Russian Federation.

**Key words:** House arrest, crime, court, prosecution, court, investigator, resolution, measure, process, practice, law.

Домашний арест на рубеже 2024 года является альтернативной мерой пресечения среди строгих мер пресечения, предусмотренных статьей 97 уголовно-процессуального закона РФ. Порядок применения данной меры уголовно- процессуального принуждения урегулирован кодификационным законом РФ и разъяснен Пленумом Верховного Суда РФ [1].

Однако, легитимное определение этому понятию в уголовно-процессуальном кодексе современной России отсутствует. В научной литературе данное понятие имеет разные определенности. Так, словарь живого русского языка под авторством В.И. Даля представляет домашний арест в виде приказа не покидать дом [2]. Данное понимание домашнего ареста не раскрывает его сущность и содержа-

ние. Так как для того, чтобы дать полноценное определение любому понятию, следует иметь представление обо всех его признаках, что позволит выделить его среди других понятий, придав ему, таким образом, специфичности и различия. Значение признаков в определении того или иного понятия не следует недооценивать, ведь именно, благодаря, им формируется представление о самом понятии, так как они являются его неотъемлемыми составляющими элементами, которые образуют систему, без которой не мог бы существовать порядок в любой сфере вообще, так и в сфере уголовного судопроизводства в частности.

В словаре по правам человека исследуемое понятие обозначает собой ограничение на получение свободы передвижения, означающее запрет на выход за пределы дома лица, которое находится под домашним арестом или за пределы определенной местности при подписке о невыезде. Тогда как свободой передвижения (freedomofmovement) называется имеющееся у граждан право на свободное передвижение в стране, смену места работы, жительства или выезд за пределы страны [3].

В гражданском обществе и в юридическом сообществе чаще всего встречается мнение, что домашний арест – это совершенно новая мера пресечения, поскольку в УПК РСФСР 1960 года он не нашел своего правового закрепления. Однако, история применительной практики домашнего ареста в уголовном процессе России имеется.

В УПК РСФСР вошли разные положения из Устава уголовного судопроизводства от 1864 г., в т.ч. регламентировавшие использование мер пресечения, в т.ч. домашний арест, распространенный на практике. Домашний арест в рамках УПК РСФСР от 1922 года представлялся законодателем в форме ограничения свободы, за счет изоляции лица в месте его жительства при наличии/отсутствии стражи. Кстати, такой вид государственного принуждения в те время являлся самым действенным. По мере дальнейшего развития уголовно-процессуальной деятельности России применение домашнего ареста сводилось на нет.

В новом УПК РСФСР от 1960 г. домашний арест отсутствовал в системе мер пресечения, тогда как уголовным процессуальным законодательством разных стран предусматривалась возможность его применения. В периоде тех лет он активно применялся в США, Швеции, России, Латвии, Германии и пр.

Домашний арест, как мера пресечения на современном этапе развития уголовного процесса закреплена в Уголовном процессуальном законодательстве многих стран ближнего зарубежья, таких как Казахстан [4], Молдова [5], Таджикистан [6], Азербайджан [7], а также Беларусь [8].

В научных изысканиях домашний арест представляется через ограничение свободы, некое посягательство на личную неприкосновенность обвиняемого, подозреваемого с целью обеспечения надлежащего их поведения в менее строгих условиях изоляции, но для максимального удовлетворения естественных прав и свобод личности [9].

Исследователь Н.В. Ткачева считает, что домашний арест – это ограничение свободы соответствующего лица в виде его изоляции от общества в месте, где он проживает на постоянной основе [10].

Ограничение свободы в понимании и Г.С. Русмана, что при применении домашнего ареста – полная или частичная их изоляция от общества при установлении запретов на общение в рамках УПК РФ [11].

Автор исследования В.И. Сергеев представляет домашний арест в качестве установленного законодательством ограничения свободы в передвижении обвиняемого/подозреваемого при его нахождении в его жилом индивидуальном доме с его нежилыми, жилыми помещениями, т.е. в запрете покидать домовладение при отсутствии разрешения лица, которое проводит досудебное расследование [12].

Изыскатель Ю.Г. Овчинников акцентирует на том, что домашний арест может применяться в разных категориях преступлений, кроме особо тяжких, а также в отношении беременных женщин, больных, пожилых, несовершеннолетних лиц. Не рекомендуется его применение за преступления, направленные против половой неприкосновенности, к лидерам, организаторам организованной преступности [13].

Автор статьи - К.В. Муравьева считает, что вся система мер пресечения, в том числе и по отдельности должны устанавливаться свойствами, характером преступлений обвиняемого, суровостью, видов установленных санкций, тяжестью уголовных наказаний, подлежащих назначению [14].

Диссертант В. А. Светочев в процессе написания научного исследования установил структурные

элементы понятия – домашний арест: 1. Он является мерой пресечения; 2. Подлежит применению только по судебному решению при наличии оснований, которые предусмотрены законом, учитывая возраст, состояние здоровья, семейное положение и пр.; 3. Заключается в «легкой форме» изоляции обвиняемого, подозреваемого от общества при отсутствии нахождения под стражей; 4. Применяется при наличии фактического основания для заключения под стражу, тогда как полная изоляция не является необходимой или целесообразной; 5. Полная или частичная изоляция от общества для максимального удовлетворения естественных прав личности, выполняется в соответствии с местом постоянного проживания обвиняемого (подозреваемого); 6. Сопровождается установлением запретов и ряда ограничений [15].

Указанной позиции придерживаются также исследователи - А.М. Гамидов[16], Л.К. Трунова [17].

Так, ученый Ю.Г. Овчинников указывает, что для применения домашнего ареста есть важное условие - определить место для исполнения домашнего ареста в существующей системе мер, обладающих процессуальным принуждением, отображения статуса субъекта, по которому происходит избрание домашнего ареста, перечислении видов влияния в процессе применения меры пресечения к подозреваемому, обвиняемому; особого порядка по избранию домашнего ареста [18].

В процессе разделения вышеуказанных мнений, требуется выделение следующих обязательных признаков домашнего ареста, необходимых для формулировки определения в российском контексте его понятия: 1. Место значимости, которое занимает домашний арест в системе существующих мер уголовного процессуального принуждения – мер пресечения. Домашний арест признается мерой пресечения, предусмотренной ст. 98 УПК РФ, выступающей в качестве строгой меры пресечения, как альтернатива заключения соответствующего лица под стражу.

2. Условия домашнего ареста. В части 1 ст. 107 УПК РФ говорится, что применение домашнего ареста возможно при совершении преступления, где уголовное наказание предусматривается в виде лишения свободы.

3. Статус субъекта, выбирающего домашний арест. Избрание мер пресечения возможно при официальном формате – принятии процессуального письменного решения, на предварительном расследовании по постановлению о возбуждении ходатайства дознавателя/следователя перед судом, а при необходимости принятии решения об избрании домашнего ареста в суде по постановлению судьи.

4. Виды процессуального воздействия на лицо, находящееся под домашним арестом. В соответствии с позицией законодателя из ст. 107 УПК РФ, к лицу под домашним арестом: А. Действует запрет на выход за пределы жилья и в круглосуточном режиме или в определенное время (запрет зависит от конкретной процессуальной ситуации); Б. Устанавливается ряд возложенных обязанностей (например, предоставлять объяснения в устном или письменном виде уполномоченному лицу, по всем вопросам по выполнению обязательств, возложенных на лицо под домашним арестом).

Домашний арест является составляющим положением института мер пресечения, имеющим общую и специальную цели. Так, Е.А. Семёнов и М.Г. Давыдова поддерживают попытки тех правоведов, которые кроме общей (родовой) цели мер пресечения в уголовном процессе выделяют специфическую (видовую) цель домашнего ареста как их разновидности [19].

Такое положение - мнение следует считать научно оправданным.

К.Т. Балтабаева в своем исследовании указывает, что целью назначения домашнего ареста – отсутствие изоляции лица от общества при ограничении свободы его передвижений, личной неприкосновенности по интересам органов, выполняющих уголовный процесс[20]. Но при этом она адресована на обеспечение непосредственно беспрепятственного движения соответствующего уголовного процесса. Как указывал исследователь Г.А. Майстренко, домашний арест назначается для того, чтобы обеспечить надлежащее поведение лица через установление соответствующих ограничений, запретов с сохранением права проживать жилье, которое приспособлено для этого [21].

Если рассматривать домашний арест, как нематериальный процессуальный продукт, как явление, созданное человеком, и вести речь о его сущности, то в соответствии с философской позицией А.Г. Данильяна и В.М. Тараненко, можно проследить в чем их связь, а в чем разница, так как диалектическая взаимосвязь между сущностью и явлением проявляется в том, что: а) сущность и явление

неразрывно связаны между собой; б) единство сущности и явления не означает их совпадения, тождества; сущность всегда скрыта за явлением; в) явление более динамичное, изменчивое, чем сущность, а сущность устойчива, менее изменчива; г) явление более богатое, чем сущность [22].

Таким образом, все ученые домашний арест относят к одной из изоляционных мер пресечения, выражающейся в санкционированном порядке ее избрания, с запретом покидать место проживания или нахождения круглосуточно.

Авторский взгляд, что домашний арест является строгой мерой пресечения, стоящей по степени принудительной силы и строгости перед заключением под стражу, но при этом является гуманной мерой пресечения по сравнению с заключением под стражу, где имеет место полная изоляция от общества и нахождение в специально государственном учреждении (СИЗО) без жизненных удовольствий.

Таким образом, домашний арест относится к щадящее - изоляционной и при этом менее строгой меры пресечения, тем самым изолируя уголовно -преследуемого лица от обычной для него среды (которая находится за пределами его жилья, лечебного места) на определенный судом срок, который еще и засчитывается в срок содержания под стражей, что в последующем засчитывается в срок отбывания наказания по приговору с лишением свободы.

Авторы статьи предлагают изложить часть 1 статьи 107 УПК РФ в следующей редакции:

«1. Домашний арест в качестве меры пресечения избирается по судебному решению в отношении подозреваемого или обвиняемого при невозможности применения иной, более мягкой, меры пресечения и заключается **в полной изоляции от общества в жилом помещении**, в котором он проживает в качестве собственника, нанимателя либо на иных законных основаниях, с возложением запретов и осуществлением за ним контроля. С учетом состояния здоровья обвиняемого и подозреваемого местом его содержания под домашним арестом может быть определено лечебное учреждение. *Требование пребывания в полной изоляции от общества не действует на время, в течение которого возникает необходимость госпитализации по состоянию здоровья или необходимости задержания или заключения под стражу по другому уголовному делу*».

#### Список источников

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 22.04.2024). [Электронный ресурс]. // Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/) (дата обращения: 01.05.2024).
2. Даль В.Я. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. Т. 1. – М.: Рус. яз., 1999. – С. 62.
3. Словарь терминов по правам человека. [Электронный ресурс]. // Режим доступа: <https://1031.slovaronline.com> (дата обращения 30.04.2024).
4. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 года № 231-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.07.2023 г.). [Электронный ресурс]. // Режим доступа: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=31575852&pos=173;-48#pos=173;-48](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31575852&pos=173;-48#pos=173;-48) (дата обращения 01.05.2024).
5. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Молдова от 14 марта 2003 года № 122-XV (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.02.2023 г.). [Электронный ресурс]. // Режим доступа: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30397729&pos=2523;-46#pos=2523;-46](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30397729&pos=2523;-46#pos=2523;-46) ((дата обращения 01.05.2024).
6. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Таджикистан от 3 декабря 2009 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.12.2022 г.). [Электронный ресурс]. // Режим доступа: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30594304](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30594304) (дата обращения 01.05.2024).
7. Уголовно-процессуальный кодекс Азербайджанской Республики (утвержден Законом Азербайджанской Республики от 14 июля 2000 года № 907-IQ) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 17.02.2023 г.). [Электронный ресурс]. // Режим доступа: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30420280](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30420280) (дата обращения 01.05.2024).

8. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь от 16 июля 1999 года № 295-3 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 17.07.2023 г.). [Электронный ресурс]. // Режим доступа: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30414958](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30414958) (дата обращения 01.05.2024).
9. Балтабаев К.Т. Домашний арест в уголовном судопроизводстве Республики Казахстан: автореферат дисс. ... к.ю.н. – Караганда, 2001. – С. 11; Колесников М.А. Домашний арест - мера пресечения в уголовном судопроизводстве Российской Федерации: актуальные проблемы правового регулирования // Вестник магистратуры. - 2019. - № 10-1 (97). – С. 52-54.
10. Ткачева Н.В. Меры пресечения, не связанные с заключением под стражу, в уголовном процессе России. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2014. – С. 69.
11. Русман Г.С. Судебный контроль за избранием меры пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста: дисс. ... к.ю.н. – Челябинск, 2006. – С. 151.
12. Комментарий к формам документов Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации / Под ред. В.И. Сергеева. – М.: Юстицинформ, 2002. – С. 224.
13. Овчинников Ю.Г. Домашний арест как мера пресечения в уголовном процессе: дисс. ... к.ю.н. – Омск., 2006. – С. 23.
14. Муравьев К.В. Соразмерность процессуальных ограничений грозящему наказанию и экономия принуждения при выборе меры пресечения // Юридический вестник Самарского университета. - 2020. - № 4. – С. 72-79.
15. Светочев В.А. Домашний арест как мера пресечения в уголовном процессе Российской Федерации: дисс. ... к.ю.н. – Калининград, 2009. – С. 72-73.
16. Гамидов А.М. Сущность домашнего ареста в качестве меры пресечения при производстве по уголовному делу // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. - 2014. - № 2. – С. 107-110.
17. Трунова Л.К. Домашний арест как мера пресечения. // Российская юстиция. – 2002. – № 11. – С. 49–50.
18. Овчинников Ю.Г. Домашний арест как мера пресечения в уголовном процессе: дисс. ... к.ю.н. – Омск., 2006. – С. 15.
19. Семёнов Е.А., Давыдова М.Г. Понятие и правовая природа домашнего ареста как меры процессуального принуждения // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. - 2019. - №2 (36). – С. 472-479.
20. Балтабаев К.Т. Домашний арест в уголовном судопроизводстве Республики Казахстан: автореферат дисс. ... к.ю.н. – Караганда, 2001. – С. 6.
21. Майстренко Г.А. Понятие и правовая природа домашнего ареста как меры пресечения // Образование и право. - 2020. - № 6. – С. 324-327.
22. Кузьмин Ю.А. К вопросу о сущности причины и следствия // Теология. Философия. Право. - 2020. - № 1 (13). – С. 34-43.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378

# ДИКТОГЛОСС КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЕМ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**ГАРАДЖАЕВА АЙТУВАК**

магистрант

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

*Научный руководитель: Прохорова Анна Александровна**д.п.н., профессор**ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»*

**Аннотация.** В статье рассматривается методический прием «диктоглосс», направленный на формирование иноязычной коммуникативной компетенции и имеющий большой лингводидактический потенциал. На основе проведенного анализа были определены этапы и процедура проведения диктоглосса, выявлена его сущность, определены преимущества данного методического приема в логике обучения иностранному языку учащихся школ.

**Ключевые слова:** диктоглосс, методический прием, обучение иностранному языку.

## DICTOGLOSS AS A METHODOLOGICAL TECHNIQUE TO TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

**Garajayeva Aytuvak***Scientific adviser: Phrokhorova Anna Aleksandrovna*

**Abstract:** The article discusses the methodological technique "dictogloss", aimed at the formation of foreign language communicative competence and having great linguistic and didactic potential. Based on the analysis, the stages and procedure of dictogloss were determined, its essence was revealed, and the advantages of this methodological technique in the logic of teaching a foreign language to school students were defined.

**Keywords:** dictogloss, methodical technique, foreign language teaching.

Слово диктоглосс (dictogloss) образовано от сложения «dictation» и «gloss» («объяснение, интерпретация или парафраз текста»). Сущность диктоглосса – в воспроизведении продиктованного текста с максимально приближенной к оригиналу передачей информационно-содержательной стороны текста и, по возможности, с лингвистически точным, адекватным использованием лексико-грамматических и стилистических форм [1, с.3].

Различные варианты диктоглоссов подробно описаны в работах зарубежных авторов (Dewi R., 2014; Murray J., 2001; Vasiljevic Z., 2010; Waynryb R., 1990; Stewart L.S., Silva L.H.R., Gonzalez J.A.T., 2014; Wah N.N., 2019). В отечественной методике данный методический прием научно обоснован совсем недавно в кандидатской диссертации Аксеновой И.Н. (2023) применительно к обучению студентов высшей школы.

Автор настоящей статьи рассматривает диктоглосс в логике обучения иностранному языку учащихся школ.

Начнем с того, что диктоглосс часто определяют, как прием обучения иностранному языку, а также мультилингвального обучения [2], который предполагает, что ученики пропускают текст через призму своих умений, знаний и навыков, воспроизводя диктуемое на основе собственного восприятия. Та-



кой подход способствует развитию творческого потенциала каждого ученика. В ходе проведения диктоглосса учащиеся сначала сохраняют краткий, исходный текст, а затем создают параллельный собственный текст.

Любопытно, что диктоглосс впервые появился на Западе и изначально был призван развивать грамматические навыки, но на самом деле охватывает все аспекты речевой деятельности: аудирование (когда текст читает учитель), говорение (в ходе групповых обсуждений), письмо (при составлении заметок, планов и совместном написании текстов с последующей коррекцией), чтение (при обмене готовыми текстами и их обсуждении).

Р. Вайнриб в книге «Грамматический диктант» подробно описала эту форму диктанта. Исследователь отметила, что диктоглосс предназначен для выявления недостатков (и потребностей) изучающих язык, чтобы обучение могло быть более точно направлено на эти области [4, с. 14].

Диктоглосс имеет ряд преимуществ, его интерактивный и творческий подход делает процесс изучения более увлекательным и эффективным. Если говорить о традиционном диктанте, то в нем учащиеся воспроизводят диктуемое слово в слово. Сходство диктоглосса с традиционным диктантом лишь поверхностное. Аналогия начинается и заканчивается тем, что и в том, и в другом случае диктуется отрывок. В диктоглоссе совершенно иной стиль диктовки. Здесь учащиеся обязаны создавать свои собственные параллельные тексты. Это семантические приближения к исходному тексту, созданные на основе собственных грамматических и лингвистических ресурсов обучающихся.

Цель диктоглосса, процедура его подготовки и проведения отличает его от диктовки. Диктоглосс преследует ряд целей. Во-первых, предоставление учащимся возможность использовать свою продуктивную грамматику в производстве текста. Лингвистические ресурсы учащихся задействуются, когда они объединяют свои фрагментированные заметки и рассматривают различные доступные им языковые варианты. Во-вторых, побуждение учащихся определить, что они знают и чего не знают. Это реализуется в попытках реконструкции текста и в последующем анализе этих попыток. В-третьих, улучшение и совершенствование использования языка учащимися посредством всестороннего анализа языковых возможностей.

Диктоглосс, сочетающий в себе элементы аудирования, конспектирования, обсуждения и реконструкции текста, действительно может помочь в обучении иностранному языку школьников, поскольку он обеспечивает комплексный подход к развитию различных языковых навыков и способствует их активному использованию в реальных ситуациях общения. Он создает условия для обучающихся активно обсуждать и анализировать тексты в парах или группах, что способствует не только лучшему усвоению материала, но и развитию навыков коммуникации и сотрудничества.

Реконструирование текста в рамках диктоглосса дает возможность продемонстрировать свое понимание содержания и структуры текста, активно вовлекает в обсуждение значений и языковых форм.

В работе Мюррея, подчеркивается важность диктоглосса как инструмента для развития грамматических навыков и осознания индивидуальных потребностей, слабых мест и областей, требующих улучшения [3]. Действительно, диктоглосс в первую очередь направлен на сосредоточение внимания учащихся на значении грамматических структур и лексических единиц. Он используется для привлечения внимания к конкретным языковым явлениям, а также для развития умений анализа и синтеза информации при введении новых языковых концепций и закреплении изученного материала.

Обычно преподаватель выбирает определенные лексические и грамматические темы на основе учебной программы или своих наблюдений в ходе уроков, а также на основе результатов тестирования. При использовании диктоглосса ученики могут выявить свои пробелы как в лексике, так и в грамматике, что позволяет преподавателю определить список тем, которые необходимо повторить или углубить.

Таким образом, диктоглосс позволяет преподавателю иностранного языка индивидуализировать обучение, учитывая потребности каждого конкретного ученика.

В модели Р. Вайнриб [4, с.16] диктоглосс включает четыре этапа: подготовку, диктовку, реконструкцию и коррекцию. Опишем данные этапы.

1. На этапе подготовки учащиеся информируются о цели задания, о каждом этапе заданий. Это вооружает учащихся предметом и словарным запасом и делает их более «восприимчивыми» к аудированию на следующем этапе. Организуется группы учащихся до начала диктанта.

2. На этапе диктовки в качестве стандартной процедуры учащиеся слушают диктанта дважды. При первом прослушивании учащиеся просто слушают общую идею текста. Во второй раз они записывают ключевые слова, из которых будут построены предложения и текст.

3. На этапе реконструкции учащимся предлагается максимально точно воссоздать текст, работая в небольших группах. Размер группы должен быть достаточно небольшим (четыре-пять человек). Роль учителя во время реконструкции заключается в контроле за деятельностью. Однако, чтобы облегчить последующий этап исправления ошибок, иногда помогает предотвратить проблему или ошибку.

4. На этапе исправления с помощью учителя учащиеся должны проанализировать сходства и различия с исходной версией, а затем исправить свои тексты. На доске тексты учащихся записываются для всеобщего обозрения и обсуждения или озвучиваются устно. В идеале учащиеся не должны видеть исходный текст до тех пор, пока не будут проанализированы их собственные версии.

Используя классификацию диктоглосса, предложенную Р. Вайнриб [4], можно утверждать, что в методической литературе существуют следующие разновидности данного комплексного задания: диктоглосс-обсуждение; диктоглосс, контролируемый учащимися; диктоглосс, проводимый учащимися; краткое изложение; зашифрованное предложение; диктоглосс-мнение; картинка; усовершенствование и другие. Рассмотрим некоторые из них.

*Диктоглосс-обсуждение* предполагает, что участники работают в парах или группах, чтобы создать текст, после чего обсуждают его, исправляют ошибки и разъясняют спорные моменты.

*Диктоглосс, контролируемый учащимися* проводится самими учащимися, которые самостоятельно решают, каким образом организовать процесс и обсуждать результаты.

*Диктоглосс, проводимый учащимися* предполагает, что ученики сами являются инициаторами и проводят процесс диктоглосса, формируя текст и затем обсуждая его.

*Краткое изложение текста* создается учащимися, выделяя основные идеи и ключевую информацию.

*Зашифрованное предложение* предполагает, что учащимся предоставляется зашифрованный текст, который они должны расшифровать и обсудить.

*Диктоглосс-мнение* характеризуется тем, что участники выражают свои собственные мнения и реакции на текст, обсуждая его в контексте собственного опыта и взглядов.

Особенно нравится школьникам работать с диктоглоссом в картинках, когда учащиеся используют изображения для создания текста, описывая или анализируя их.

В ходе проведенного анализа становится очевидно, что диктоглосс представляет собой практическую методику обучения, охватывающую несколько последовательных этапов, направленную на всестороннее развитие речевых и языковых навыков учащихся. В рамках этой методики учащиеся участвуют в коммуникации на иностранном языке с целью воссоздания текста оригинального диктанта. Существует разнообразие вариантов реконструкции текста, и при этом следует отметить, что независимо от основной цели обучения – развития речи и языка в целом, в зависимости от типа диктоглосса акцент может быть сделан на формировании конкретных речевых или языковых навыков учащихся.

Таким образом, можно говорить о том, что диктоглосс – это практически универсальное упражнение для развития всех речевых навыков, потому что он предполагает участие всех четырех видов речевой деятельности – аудирование на этапе прослушивания текста, говорение на этапе обсуждения; чтение на этапе ознакомления со своими заметками и заметками других участников группы, а также на этапе подготовки финального варианта текста, который каждая группа сдает в конце упражнения; письмо на этапе подготовки финального текста.

## Список источников

1. Аксенова И.Н. Лингводидактический потенциал комплексного задания «Диктогloss» / И.Н. Аксенова // Вестник Тамбовского университета. Серия: 24 Гуманитарные науки. – 2019. – Т. 24. – №180. – С. 70–78.
2. Прохорова А.А. Особенности обучения мультилингвальных преподавателей эпохи цифровизации / А.А. Прохорова, В.К. Безукладников, А.И. Чечеткина // Язык и культура. – 2021. – № 56. – С. 234–253. – DOI 10.17223/19996195/56/14.
3. Murray, S. Dictogloss. Expanded / S. Murray // MET Journal. – 2001. – Vol. 10. – № 3.
4. Wajnryb R. Grammar dictation. – Oxford University Press. – 1990. – 132 с.

УДК 378

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ТРЕНИНГА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

УМАРХАДЖИЕВА СЕДА РУСЛАНОВНА

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

**Аннотация:** в статье актуализируется необходимость оказания социальной помощи молодежи, говорится о важности повышения результативности работы специалистов социальной работы в данном направлении. Раскрываются педагогические возможности тренинга, обеспечивающего развитие необходимых компетенций и качеств у будущих бакалавров социальной работы. Делается вывод, что тренинг способствует повышению эффективности взаимодействия данных студентов с молодежью.

**Ключевые слова:** педагогические возможности, тренинг, будущие бакалавры социальной работы, взаимодействие с молодежью, вуз.

## PEDAGOGICAL TRAINING OPPORTUNITIES TO INCREASE THE EFFECTIVENESS OF INTERACTION OF FUTURE BACHELORES OF SOCIAL WORK WITH YOUTH

Umarkhadzhieva Seda Ruslanovna

**Abstract:** The article updates the need to provide social assistance to young people and talks about the importance of increasing the effectiveness of the work of social work specialists in this area. The pedagogical possibilities of training are revealed, ensuring the development of the necessary competencies and qualities in future bachelors of social work. It is concluded that the training helps to increase the effectiveness of interaction between these students and young people.

**Key words:** pedagogical opportunities, training, future bachelors of social work, interaction with youth, university.

Повышение качества профессиональной подготовки современных студентов связывается с развитием их практических умений, формированием профессиональных компетенций, необходимых для успешной профессиональной и социальной практики. В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа выделяется 10 групп универсальных компетенций. Три из них связываются с социальным взаимодействием: «командная работа и лидерство», «коммуникация» и «межкультурное взаимодействие» [1].

Вполне очевидно, что данные специалисты в силу своих должностных полномочий и ответственности должны выстраивать конструктивное взаимодействие с представителями различных возрастных и социальных групп, одной из которых выступает молодежь. Во все времена молодежь рассматривалась как самая перспективная, энергичная и оптимистичная категория населения, социальная работа с которой может обеспечить успешное развитие всего общества. Сегодня особенно важно осуществлять не только развитие, воспитание и обучение молодых людей, но и оказывать им социальную поддержку в различных вопросах.

Поэтому в процессе профессиональной подготовки будущих бакалавров социальной работы имеет смысл уделять особое внимание вопросам повышения эффективности их социального взаимодействия с молодежью. По сути, речь идет о развитии тех качеств и способностей, которые лежат в основе профессионального мастерства специалиста [2]. Для решения данного вопроса целесообразно использовать потенциал тренинга, выступающего методом активного обучения, направленного на совершенствование различных сторон личности, профессиональных компетенций обучающихся всех возрастов.

Педагогические возможности тренинга обоснованы в повышении эффективности профессиональной подготовки различных специалистов: врачей для оказания первичной медико-социальной помощи [3], будущих педагогов для организации образовательного процесса [4], будущих юристов для консультирования клиентов [5] и пр. Имеются исследования, доказывающие возможности применения тренинга в профессиональном обучении будущих бакалавров социальной работы.

Так, Э.Д. Арсанукаева отмечает, что тренинг, включающий задания по коммуникации, снижению тревожности, формированию конфликтологических знаний, уверенности и позитивного мышления, обеспечивает развитие социального интеллекта будущих бакалавров социальной работы [6]. В.П. Барбанов, Н.Ш. Валеева, Ф.Ф. Фролова рассматривают тренинг как интерактивный метод формирования компетенции профессионального саморазвития у будущих специалистов социальной работы [7]. Таким образом, педагогические возможности тренинга достаточно многообразны и широконаправлены. Этот вывод дает основания для его применения с целью повышения эффективности взаимодействия будущих бакалавров социальной работы с молодежью.

В нашей профессиональной практике мы реализуем тренинг как самостоятельный метод обучения и включаем элементы тренинга в практические занятия дисциплины «Социология молодежи» программы профессиональной подготовки будущих бакалавров социальной работы. В рамках данной дисциплины исследуются основные подходы к определению молодежи, психологические особенности данной возрастной группы населения, ее социальный потенциал, возможности и риски. Рассматриваются молодежные субкультуры, девиации, к которым склонны представители современной молодежи. Также изучаются условия трудоустройства современных выпускников средних профессиональных и высших учебных заведений, особенности создания семьи и отношения к браку молодых людей. Данные теоретические вопросы закрепляются на практических занятиях, в том числе в рамках тренингов.

В частности, нами проводятся коммуникативные тренинги, в которых будущие бакалавры социальной работы учатся работать в команде, преодолевать коммуникативные барьеры, возникающие на пути установления взаимодействия друг с другом. В коммуникативных тренингах отрабатываются навыки бесконфликтного поведения, особенности вербального и невербального общения, способы убеждения, конструктивного установления новых контактов как с отдельными субъектами, так группами лиц и целыми организациями.

Также мы проводим тренинг ассертивного поведения, в котором будущие бакалавры исследуют свою самооценку и уровень притязаний, развивают уверенность, учатся снижать тревожность, возникающую в установлении новых контактов. В тренинге ассертивности моделируются ситуации взаимодействия с различными социальными группами молодежи: мигрантами, правонарушителями, представителями маргинальных сообществ. Исследуются психологические особенности данных субъектов, психосоциальные трудности и способы их преодоления, варианты улучшения жизненной ситуации.

Еще один вид тренингов, который нами применяется в работе с будущими бакалаврами социальной работы – это тренинг сензитивности. Он имеет большое значение для выстраивания взаимодействия с инвалидами, молодыми людьми, получившими инвалидность в результате врожденного или приобретенного заболевания, различной травмы, в том числе, полученной в результате участия в боевых действиях. В рамках данного тренинга отрабатываются способности к сочувствию, сопереживанию, эмпатии. Развиваются морально-нравственные качества будущих бакалавров, их стремление помочь социально уязвимым группам молодежи. Здесь также студентами приобретаются навыки активного слушания, психологической поддержки, способы активизации имеющихся ресурсов личности. Будущие бакалавры учатся определять социальный потенциал различных сообществ, групп помощи, помогающих пережить

сложные жизненные обстоятельства личности.

Итак, тренинговые занятия обладают педагогическими возможностями для повышения эффективности взаимодействия будущих бакалавров социальной работы с молодежью. Коммуникативные, ассертивные, сензитивные тренинги направлены на развитие различных сторон личности будущих бакалавров, которые обеспечивают эффективную социальную помощь разным группам молодежи.

#### Список источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/71889368/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (01.05.2024).
2. Обобщение и распространение результативного опыта как способ развития педагогического мастерства учителя / Д.Ф. Ильясов, К.С. Буров, Е.А. Селиванова, А.А. Севрюкова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2024. – № 1(58). – С. 5-28.
3. Роль краткосрочных семинаров-тренингов в работе врачей первичной медико-социальной помощи / А.Б. Рамазанова, З.Ж. Сушина, А.К. Баймуратова // Наука о жизни и здоровье. – 2013. – № 4. – С. 120-122.
4. Молодцова И.И. Функциональный тренинг для студентов педагогического вуза // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2018. – № 3 (39). – С. 35-39.
5. Гусарова М.А. Тренинг как один из методов интерактивного обучения в профессиональной подготовке будущих юристов // Общество: социология, психология, педагогика. – 2019. – № 1. – С. 73-76.
6. Арсанукаева Э.Д. Педагогические возможности тренинга в развитии социального интеллекта у будущих бакалавров социальной работы // KANT. – 2022. – № 3 (44). – С. 85-189.
7. Тренинг как интерактивный метод формирования компетенции профессионального саморазвития у будущих специалистов социальной работы / В.П. Барабанов, Н.Ш. Валеева, Ф.Ф. Фролова // Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – Т. 17. – № 11. – С. 313-316.

© С.Р. Умархаджиева, 2024

УДК 004

# К ВОПРОСУ О КАЧЕСТВЕ И ПРИНЦИПАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**САПОЖНИКОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ**

преподаватель курсов гражданской обороны

Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»

**Аннотация:** в статье рассматриваются причины актуализации дистанционного обучения на современном этапе, а также принципы онлайн-обучения, и их взаимосвязь с качеством подготовки в системе гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций (далее ГО и ЧС), раскрывается суть и их качественные особенности.

**Ключевые слова:** причины актуализации дистанционного обучения, принципы дистанционного обучения, качество.

## ON THE ISSUE OF THE QUALITY AND PRINCIPLES OF DISTANCE LEARNING

**Sapozhnikov A.S.**

**Abstract:** the article examines the reasons for the actualization of distance learning at the present stage, as well as the principles of online learning, and their relationship with the quality of training in the civil defense and emergency protection system (hereinafter referred to as civil defense and emergencies), reveals the essence and their qualitative features.

**Keywords:** reasons for the actualization of distance learning, principles of distance learning, quality.

Реалии современности заставляют развиваться онлайн-обучение, к которому предъявляются требования, связанные с качеством. Появления новых образовательных трендов или изменение педагогического дизайна в этих условиях не всегда означает повышение качества обучения с применением компьютерных технологий, в том числе и в системе подготовки ГО и ЧС.

Особенно актуально вопрос онлайн обучения встал с приходом пандемии КОВИД 19. Пришлось срочно модернизировать систему образования и переходить на обучение с применением компьютерных технологий. Главная задача была ограничить контакт между обучающимися и педагогами. Сегодня жизнь предъявляет свои требования, открывая новые возможности онлайн-обучения в связи с проведением специальной военной операции на Украине. Несмотря на военный конфликт в прифронтовых районах вопросы подготовки населения в системе ГО и ЧС остаются актуальными. В этих условиях обучаемые не могут оставить свои домовладения, боясь их потерять или вернуться к разграбленному жилью, а преподаватели не могут обучать слушателей по причине опасности быть раненым или убитым в результате применения обычных средств поражения. Разрешение этой проблемы видится во внедрении в систему подготовки ГО и ЧС дистанционных технологий обучения или как мы говорим онлайн-обучения, которое должно строиться на определенных принципах, как основы всего процесса обучения в системе ГО и ЧС.

Отметим актуальные на сегодняшний день соответствующие принципы онлайн – обучения в системе ГО и ЧС.

**Задачи обучения в системе подготовки ГО и ЧС должны удовлетворять потребности и цели слушателя.**

Знания и навыки, которые даёт и развивает онлайн-обучение, должны быть связаны с целями учащегося. Без этого сохранять мотивацию будет сложно. Если слушатели курсов видят ценность обучения в том, что с его помощью они смогут достигать лучших результатов в работе, повысить уверенность в себе, больше успевать и меньше уставать - это лучшая мотивация.

При проектировании занятия, подборе мотивационной стратегии и выстраивании общей логики онлайн-школы должна помнить, для чего создаётся программа повышения квалификации, чего хотел бы слушатель и чего он боится.

Обучение подразумевает качественное изменение знаний, что представляет собой трудоемкий процесс. Нам импонирует понятие качества как характеристики объекта соответствующей требованиям, которые предъявляются к объекту [1].

**Обучение должно быть практико-ориентированным.**

В большинстве курсов без практики невозможно достичь результатов обучения. Одно лишь знание не всегда гарантирует результат. Качественное обучение должно быть практико-ориентированным и держать фокус на финальных и промежуточных учебных целях, а материалы должны быть напрямую связаны с конкретными рабочими задачами, которые будет выполнять слушатель на рабочем месте в организации.

Проектное обучение, моделирование реальных ситуаций, в которых слушателю нужно принять решение, практические занятия, построенные на разборе кейсов, - всё это вызывает больший отклик слушателей и даёт лучшие результаты. Поскольку обучаясь онлайн, как и в случае очных занятий, слушатели хотят получить опыт в принятии решений в реальных условиях [2].

**Учащихся сопровождают и дают им обратную связь.**

Слушатели в онлайн-обучении системы подготовки ГО и ЧС должны обладать более высоким уровнем самодисциплины и мотивации, чем при очном обучении. Это связано с тем, что в онлайн-обучение чаще приходят взрослые люди, на чьё время, кроме занятий, претендуют семья и работа.

Образовательный процесс может сопровождаться сомнениями, тревогой, спадом мотивации. Не бросить прохождение курса на полпути, сохранить динамику обучения и мотивацию слушателю помогают кураторы, преподаватели отвечающие за подготовку группы, и они же поддерживают со слушателями обратную связь.

**Эффективность обучения должна контролироваться и оцениваться на всех этапах.**

К вопросу эффективности онлайн-обучения можно подходить с разных сторон. Как показывает практика, обычно внимание уделяется последнему этапу, все фокусируется на результативном компоненте обучения. Меньше внимания уделяется содержательному компоненту, который не всегда является качественным, качеству самих программ повышения квалификации, в которых либо нехватка материала или его избыток, например.

Контрольные точки зависят от того, что хочет посмотреть «Учебно методический центр». Чтобы понять, как проходит обучение, он смотрит на качественные и количественные показатели. Ему важно оценивать долю слушателей, которые с помощью обучения достигли поставленных перед собой целей, процент тех, кто успешно завершил обучение, индекс удовлетворённости и лояльности пользователей и прочее. Если необходимо диагностировать возвраты, анализируются первые три-четыре занятия в особенности, а дальше по ситуации.

Слушатель тоже должен отслеживать изменения в своих знаниях. Рефлексирует над пройденным материалом, разбираться, что он уже делает по-другому и может ли применять полученные знания и умения, не дожидаясь окончания программы обучения. Это позволяет оценить эффективность обучения и решить, двигаться ли дальше [3].

**Учащимся предоставляют концептуальные модели, которые можно применять на практике.**

Часто слушатели курсов гражданской обороны хотят получить шаблоны или конкретный перечень шагов, которые приведут их к запланированному результату. На качественном онлайн-курсе слушателям предоставят концептуальные модели поведения, а также алгоритмы и другие вспомогатель-



ные материалы. А потом помогут отработать их на практике и используют для качественной обратной связи.

То есть задача УМЦ выпустить слушателя с тем, что ему понадобится в жизни. Это действительно может быть какой-то шаблон действий. А иногда в первую очередь нужно привить определённое поведение, логику мыслей, а далее слушатель сам создает варианты решений и с ними же уходит с курсов ГО и ЧС.

#### **В онлайн-обучении должно быть место для ошибок.**

Качественно спроектированная образовательная среда и сама программа повышения квалификации должны иметь доверительное пространство. Ведь процесс любого обучения предполагает, что слушатель может ошибаться, пока осваивает новые знания и навыки. Позволять слушателям совершать ошибки на пути через тернии к звёздам следует для того, чтобы они могли получить практический опыт и лучше запомнить материал.

Кроме того, хорошие результаты дают задания, в которых моделируются частые ошибки, чтобы слушатель имел возможность их исправить.

К учащимся относятся как к равным и зрелым личностям

Субъектный компонент обучения на курсах ГО и ЧС представлен уже состоявшимися взрослыми людьми. В этих условиях наиболее эффективна позиция «равный - равному», когда слушатель курсов принимает на себя ответственность за своё образование. В онлайн-обучении должны использоваться знания и навыки, которые слушатели привносят в среду обучения, их прошлый опыт и индивидуальные особенности.

Таким образом, качество обучения с применением компьютерных технологий в форме онлайн-обучения будет качественным, если процесс обучения будет строиться с учетом всех указанных выше принципов.

#### **Список источников**

1. Большой энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт, 2001. – 1456с.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года №1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». <https://docs.cntd.ru/document/1303362603>
3. «Положение об онлайн курсах», утверждено Приказом УМЦ ГО и ЧС №279 от 23 сентября 2022 года «Об утверждении Положения об онлайн-курсах».

УДК 376.37

# ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**АЗИЗОВА ЛЮДМИЛА ХАМБЕРТОВНА**

к.пед. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии

**МАГОМЕДОВА РАЗИЯТ МАГОМЕДОВНА**к.пед. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии  
ФГБОУ ВО ДГПУ им. Р. Гамзатова

**Аннотация.** В статье рассматривается значение игровой деятельности как эффективного средства коррекции коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. В работе освещаются различные виды игровой деятельности, применяемые в коррекционной работе с умственно отсталыми младшими школьниками: игры-драматизации, игры-инсценировки, игры-этюды, театрализованные игры. Раскрывается специфика их использования для преодоления коммуникативных барьеров, развития эмоциональной сферы, творческих способностей и навыков общения.

**Ключевые слова:** игра, умственная отсталость, коррекция, коммуникативный, навыки, обучение, воспитание.

## GAME ACTIVITY IN THE PROCESS OF CORRECTION OF COMMUNICATION SKILLS IN MENTALLY RETARDED PRIMARY SCHOOLCHILDREN

**Azizova Lyudmila Hambertovna,  
Magomedova Raziyat Magomedovna**

**Abstract.** The article discusses the importance of gaming activities as an effective means of correcting communication skills in children of primary school age with mental retardation. The work highlights various types of gaming activities used in correctional work with mentally retarded primary schoolchildren: dramatization games, dramatization games, sketch games, theatrical games. The specifics of their use to overcome communication barriers, develop the emotional sphere, creativity and communication skills are revealed.

**Key words:** game, mental retardation, correction, communication, skills, training, education.

В последние два десятилетия все большее внимание теоретиков и практиков коррекционной педагогики и психологии уделяется проблеме социализации детей с отклонениями в развитии. Современный человек рассматривается как участник «диалога активностей», а само протекание социализации как интересующий процесс, успех которого для отдельного индивида немислим без своевременного овладения достаточным уровнем коммуникативной компетентности.

При изучении природы коммуникативных навыков, необходимо иметь представление о таких основных понятиях, как «навык», «коммуникация», «коммуникативный навык», которые взаимосвязаны между собой [1, с. 18].

Если рассматривать понятие «навык», то обычно оно определяется в качестве действия, которое доводится до автоматизма с помощью многократного числа повторений. Особенность выполнения такого действия – отсутствие постоянного контроля и внимания со стороны [4, с. 100].

Коммуникативные навыки представляют собой сложное психологическое образование, которое развивается на основе коммуникативных задатков, включающих такие структурные компоненты, как когнитивный, самооценочный, эмоциональный, коммуникативно – деятельностный компонент [5].

Компоненты находятся в тесной связи между собой и обеспечивают успешность осуществления коммуникативной деятельности.

Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин считают, что коммуникативная деятельность ребенка обусловлена развитием мотивационно–потребностной и операционно–технической сфер детской психики. Этот процесс проходит несколько этапов развития. Каждый из этапов развития характерен многими новообразованиями. Сформированность коммуникативных умений достигает своего максимального значения к моменту начала обучения в школе, в младшем школьном возрасте. Недостаточная сформированность элементарных коммуникативных умений приводит к затруднению общения ребенка со сверстниками и взрослыми, к возрастанию уровня его тревожности [2].

Сформированность коммуникативных умений имеет максимальное значение к моменту поступления в школу (Г. Г. Кравцов, М. И. Лисина, А. Г. Рузская, В. А. Петровский, Е. Е. Шульшенко), когда отсутствие элементарных коммуникативных умений затрудняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к возрастанию тревожности, нарушает процесс обучения в целом.

Несформированность коммуникативных умений затрудняет период адаптации к школе, который может быть травмирующим для психики ребенка, но и в постадаптационный период коммуникационные умения, не утрачивают своего системообразующего значения. Развитие коммуникативных умений является необходимым условием успешности учебной деятельности, важнейшим направлением социально-личностного развития.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) успешность межличностных отношений связана с успешной социальной адаптацией. Выпускники школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы не всегда оказываются способными войти в сферу социальных отношений без посторонней помощи и овладеть навыками межличностного взаимодействия, что часто приводит к усугублению их социального положения и психологического состояния [3].

Развитие коммуникативных навыков обучающихся младшего школьного возраста является на современном этапе развития социальных отношений одной из важнейших проблем. Трудности формирования коммуникативных навыков, которые испытывают обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): ограниченный круг общения, бедный социальный опыт, недоразвитие интеллекта и эмоционально-волевой сферы, отношение к себе, ситуации, связанной с общением, недоразвитие всех компонентов речи (от фонематического до семантического уровней), отсутствие речевой инициативы, дефицитарность речемыслительных средств.

Игровые методы являются одними из наиболее эффективных в коррекционной работе по формированию коммуникативных навыков у школьников с умственной отсталостью. Они позволяют создавать ситуации, максимально приближенные к реальному общению, и способствуют развитию речи и коммуникативных способностей в процессе увлекательной для детей деятельности.

Сюжетно-ролевые игры являются одним из наиболее эффективных игровых методов в коррекции коммуникативных навыков у учащихся с умственной отсталостью. Они позволяют создавать ситуации, приближенные к реальному общению, и в игровой форме отрабатывать различные коммуникативные навыки.

В процессе сюжетно-ролевой игры учащиеся берут на себя определенные роли и действуют в соответствии с ролью, что способствует развитию навыков вербального и невербального общения. Они учатся выражать свои мысли, чувства и эмоции, задавать вопросы, отвечать на них, вести диалог, используя адекватные речевые и неречевые средства общения.

Сюжетно-ролевые игры помогают преодолеть коммуникативные барьеры, снять эмоциональное

напряжение и тревожность, часто сопровождающие ситуации общения у детей с умственной отсталостью. Они создают благоприятную атмосферу для развития коммуникативных навыков, повышают мотивацию к общению.

В процессе игры у учащихся формируются навыки взаимодействия со сверстниками, они учатся соблюдать правила и нормы поведения, регулировать свои эмоции и действия. Сюжетно-ролевые игры способствуют расширению представлений об окружающем мире, развитию воображения и творческих способностей.

Педагог может варьировать сюжеты и роли в зависимости от коммуникативных трудностей учащихся, постепенно усложняя игровые ситуации. Сюжетно-ролевые игры могут проводиться как индивидуально, так и в малых группах, что позволяет учитывать особенности каждого ребенка и создавать ситуации успеха для всех участников.

Таким образом, сюжетно-ролевые игры являются одним из наиболее действенных методов коррекции коммуникативных навыков у учащихся с умственной отсталостью, способствуя их успешной социализации и интеграции в общество.

Игры-драматизации и игры-инсценировки, основанные на разыгрывании литературных произведений, сказок и рассказов, являются эффективным средством коррекции коммуникативных навыков у учащихся с умственной отсталостью. Они позволяют развивать целый комплекс необходимых способностей и навыков.

Развитие коммуникативных навыков:

- Умение вступать в диалог, поддерживать и завершать его.
- Использование адекватных речевых и неречевых средств общения (мимики, жестов, интонации).
- Овладение навыками конструктивного взаимодействия со сверстниками.

Игры-драматизации и инсценировки создают благоприятную атмосферу для развития коммуникативных навыков, снижают психологические барьеры и тревожность в общении. Они повышают самооценку и уверенность в себе, помогают учащимся с умственной отсталостью преодолеть замкнутость и стеснительность.

Педагог может варьировать сложность литературных произведений, распределять роли с учетом индивидуальных особенностей учащихся, создавая ситуации успеха для каждого ребенка.

Игры-этюды являются действенным методом в коррекции коммуникативных навыков у школьников с умственной отсталостью. Этюды представляют собой короткие сценки на заданную тему или ситуацию общения, которые разыгрываются участниками.

Основная роль игр-этюдов в развитии коммуникативных навыков заключается в преодолении коммуникативных барьеров, создание ситуаций успеха в общении, снижение тревожности и страха перед коммуникативными ситуациями, преодоление робости, застенчивости, замкнутости.

В процессе использования игр-этюдов учащиеся с умственной отсталостью учатся навыкам диалогического общения (умение вступать в диалог, поддерживать и развивать диалог, завершать диалог).

Игры-этюды позволяют педагогу варьировать сложность коммуникативных ситуаций и адаптировать их к возможностям каждого ребенка. Этюды могут проводиться как индивидуально, так и в малых группах, способствуя развитию навыков группового взаимодействия.

Короткий формат этюдов помогает сконцентрировать внимание учащихся на отработке конкретных коммуникативных навыков. Этюды создают положительную эмоциональную атмосферу, повышают мотивацию к общению и способствуют успешной социализации школьников с умственной отсталостью.

Театрализованные игры являются действенным средством коррекции коммуникативных навыков у умственно отсталых младших школьников. Они обладают рядом преимуществ, которые создают мотивации к общению.

Театрализованные игры вызывают живой интерес у детей, погружая их в яркий мир сказочных персонажей и событий. Это повышает их мотивацию к активному участию и общению, преодолению коммуникативных барьеров.

Через перевоплощение в роли сказочных героев дети учатся свободно выражать свои эмоции,

чувства и мысли. Это помогает преодолеть страх перед общением, робость и застенчивость, а также развивают навыки диалогического общения.

В процессе игры дети отрабатывают навыки ведения диалога, умение слушать собеседника, отвечать на вопросы, задавать уточняющие вопросы, поддерживать и развивать беседу.

Театрализованные игры способствуют развитию невербальных средств общения, благодаря которым у учащихся развивается мимика, жесты, пантомимика, интонационная выразительность речи – важные невербальные компоненты общения.

Немаловажным фактором является и то, что у учащихся с умственной отсталостью формируется социальное взаимодействие, когда дети, участвуя в коллективных театрализациях, учатся согласовывать свои действия, считаться с мнением других, соблюдать правила и нормы поведения.

Педагог может использовать различные формы театрализации: инсценировки сказок, драматизации стихов, игры-импровизации. Адаптируя игры к возможностям детей, подбирая посильные роли для каждого ребенка, создавая ситуации успеха, педагог помогает младшим школьникам с умственной отсталостью приобрести уверенность в своих коммуникативных способностях.

#### Список источников

1. Баряева, Л. Б. Учим обучающихся общаться. Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с первым уровнем речевого развития [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. Б. Баряева, Л. В. Лопатина. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. - 144 с.
2. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка [Текст] / Л. С. Выготский – М.: Смысл, 2005. – 1136 с.
3. Немов, Р. С. Психология [Текст] / Р. С. Немов. – М.: Просвещение, 1997. – 608 с.
4. Патрушева, И. В. Педагогика и педагогика игры [Текст] / И. В. Патрушева. – М.: Юрайт, 2017. – 134 с.
5. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн – СПб.: Издательство, 2002. – 720 с.

УДК 796.325

# ИГРА В ВОЛЕЙБОЛ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕВУШЕК-СТАРШЕКЛАССНИЦ

**ЛЕДНЕВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА**студент  
ФГБОУ ВО ТГПУ им. Л. Н. Толстого*Научный руководитель: Кувырталова Марина Александровна**к.п.н., доцент  
ФГБОУ ВО ТГПУ им. Л. Н. Толстого*

**Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические и методические аспекты проблемы волевых качеств у спортсменов, охарактеризованы особенности развития волевой сферы у девушек посредством игры в волейбол как условие, необходимое для достижения ими высоких спортивных результатов.

**Ключевые слова:** волевые качества, игра, волейбол, старшеклассницы, тренировка, спорт, настойчивость, упорство.

## PLAYING VOLLEYBALL AS A MEANS OF DEVELOPING STRONG-WILLED QUALITIES IN HIGH SCHOOL GIRLS

**Ledneva Tatyana Sergeevna***Scientific adviser: Kuvyrtalova Marina Aleksandrovna*

**Abstract:** The article examines the theoretical and methodological aspects of the problem of volitional qualities in athletes, describes the features of the development of the volitional sphere in girls through playing volleyball as a condition necessary for them to achieve high athletic results.

**Key words:** strong-willed qualities, play, volleyball, high school girls, training, sports, perseverance, perseverance.

Реалии современного спорта предъявляют повышенные требования к спортивной подготовке занимающихся различными его видами, как в профессиональном, так и общефизическом аспектах. В связи с этим значительное внимание уделяется наличию у спортсменов не только физических, но и других качеств личности, в том числе – волевых.

Проведенный теоретический анализ данной проблемы показал ее многоаспектность, обусловленную пересечением проблемного поля исследований ряда наук, таких как психология, педагогика, методика физической культуры. Обращение к трудам ученых-психологов позволяет понять сущность воли как психологической характеристики личности, связанной с волевым усилием. Так, Е. П. Ильин рассматривает волю как «произвольное управление, самоуправление». По мнению С. Л. Рубинштейна, «воля в собственном смысле возникает тогда, когда человек оказывается способным к рефлексии своих влечений, может так или иначе отнестись к ним». Следует согласиться с позицией исследователей, которые дают описание воли как «регуляционную деятельность личности, связанную с ее потребност-

но-мотивационной сферой, а также преодолением препятствий» [1, с.93]. Более подробное описание подходов к пониманию воли представлено в работе Н.К.Панармачук [ 2 ].

В теории физической культуры (А.А.Русаков, В.П.Матвеев) и спортивной психологии (Е. П. Ильин, Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев, Л. В. Воронкина, А.Ц.Пуни) подчеркивается, что проявление волевых качеств у спортсменов и спортивная деятельность взаимообусловлены и оказывают существенное влияние друг на друга [3, с.59].

В контексте проблемы данного исследования, посвященного поиску условий, наиболее благоприятных для развития волевых качеств у старшеклассников посредством волейбола, интерес представляют работы методического характера (Ю.Д.Железняк, Ж.К.Холодов), в том числе, позволяющие учитывать специфику данного вида спортивной подготовки (В.О.Ксендзов, А.В.Беляев, А.Ю.Пашенко).

Таблица 1

**Характеристика специальных методов и средств развития волевых качеств у девушек-старшеклассниц, занимающихся в школьной секции волейбола**

Волевое качество	Специальные методы, приемы и средства
<i>Целеустремленность, т.е. ориентированность на успех, победу.</i>	Кроссы: ускорения, рывки с изменением направления бега по заданному сигналу (15-20,30 минут), прыжки с имитацией различных действий; рывки по 7 – 8 метров от лицевой линии волейбольной площадки до сетки;
<i>Самообладание, выдержка - управление своим психо-эмоциональным состоянием, особенно в критических, в том числе конфликтных, ситуациях, требующих оперативных действий и конструктивных решений.</i>	Комбинации разных видов игровых ситуаций, имитирующих трудности игры: неравный состав игроков в команде, состояние утомления; действия менее подготовленных игроков против членов более сильной команды; игры на уменьшенной площадке и др.)
<i>Решительность - готовность к активным действиям, риску, требующих преодоление состояния неуверенности, страха.</i>	Акробатические упражнения; прыжки в глубину; падения и перекаты; двухсторонние игры с заданием наносить нападающие удары только из-за 3-х метровой линии; игры с большим количеством блокирующих игроков с целью обыгрывания блока; игры в другие командные игры с более выраженным контактом (футбол, баскетбол).
<i>Инициативность – способность к самостоятельным действиям, быстрое принятие решения, стремление к лидерству.</i>	Обсуждение игровой стратегии и тактических действий предстоящей игры; развитие рефлексивных навыков посредством самодиагностики и самооценки; самостоятельное проектирование игровых упражнений и их комбинаций; самоанализ тактических решений и результатов игровой деятельности всеми членами команды.

Несмотря на многочисленные работы ученых, сложившийся и транслируемый на страницах Интернет опыт тренеров-педагогов, учителей физической культуры, посвященных проблеме волевых качеств личности у спортсменов, существует потребность в проведении прикладных исследований. В этом контексте интерес представляет проблема развития волевых качеств у девушек-старшеклассниц, занимающихся в школьной секции волейбола. В ходе исследования мы предположили, что процесс развития у них данных качеств личности будет эффективным, если: а) учитывать особенности и взаимосвязь проявления волевых качеств в старшем подростковом возрасте с мотивацией на занятия волейболом, как вида спортивной подготовки; б) образовательный процесс реализуется на основании актуальных диагностических данных об уровне развития волевых качеств спортсменов; в) при проектировании и проведении занятий в школьной спортивной секции по волейболу целенаправленно применяется комплекс физических и психолого-педагогических приемов и методов: формирование благоприятной атмосферы и комфортного психологического климата в коллективе; поддержание инициативы участников команды; создание различных позиционных комбинаций во время игры; создание нестандартных ситуаций в связи со сменой ролей участников волейбольной команды на по-

ле; обучение эффективному взаимодействию, недопущение агрессивного поведения, нагнетания конфликтной обстановки и т.п.

В связи с этим, а также учитывая гендерные особенности девушек, были выявлены критерии проявления волевых качеств юными волейболистками, среди которых: целеустремленность; самообладание, выдержка; решительность; инициативность. Соответственно данным критериям подобран диагностический инструментарий, определены содержательные и организационно-методические основы проведения занятий в школьной секции волейбола, на которых целенаправленно применялся комплекс специальных методов и средств, ориентированных на развитие волевых качеств. Ниже приведем их краткую характеристику (табл. 1)

Проведенный контрольный срез по результатам экспериментальной работы позволил получить данные, свидетельствующие о положительной динамике в проявлении волевых качеств девушками, занимающимися в секции волейбола с учетом реализованных нами условий гипотезы исследования. Было установлено, что количество респондентов, обнаруживших высокий уровень волевых качеств, составило в ЭГ - 5 (50%) и КГ- 1 (10%) человек; средний уровень - 4 (40%) и 3 (30%) соответственно; значительно снизился в экспериментальной группе показатель низкого уровня проявления волевых качеств, который составил всего 10%, в то время как в контрольной группе он остался прежним у 6 девушек (60%).

Таким образом, используя предложенный комплекс специальных упражнений и организационно-педагогических условий в учебно-тренировочном процессе с девушками-старшеклассницами, занимающимися в школьной секции волейбола, можно значительно развить у них волевые качества личности.

#### Список источников

1. Гаранина Ж. Г., Чернусь Д. А. Особенности эмоционально-волевых качеств спортсменов // Огарев-Online. - 2018. - № 16 (21). - С. 92–102.
2. Панамарчук, Н. К. Теоретические концепции понимания воли и их практический анализ / Н. К. Панамарчук. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 11 (145). — С. 524-527. — URL: <https://moluch.ru/archive/145/40827/> (дата обращения: 04.05.2024).
3. Носов С. А. Волевые качества спортсменов. Роль тренера в выработке волевых качеств спортсменов // Наука - 2020. -2021.- № 2 (47). - С. 59–62.



УДК 370

# РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОГО НАВЫКА ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСЬБЫ У РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

**ГУЛЯКИНА РИТА ВИТАЛЬЕВНА**Учитель-дефектолог, педагог-психолог  
МОУ СОШ №33 ДО  
Подольск, Россия

**Аннотация:** основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия; вербальной, невербальной коммуникации; ограниченные, стереотипные, повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности.

Эти особенности взаимосвязаны с социальной жизнью человека, их нарушение значительно затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Проблема сформированности коммуникативного навыка у дошкольников с РАС особенно актуальна, так как дети с РАС представляют собой исключительно полиморфную группу в связи с качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия, что проявляется как в клинических, так и в психолого-педагогических особенностях.

Данная работа позволит повысить эффективность образовательного процесса, будет способствовать развитию важнейших компетенций в предшкольный период воспитания, формированию коммуникативного навыка обучающихся с РАС в целом, предоставит удовлетворение базовых социально-коммуникативных потребностей с учетом индивидуальных особенностей развития, повысив адаптивные возможности.

Очевидно, что развитие коммуникативного навыка у дошкольников с РАС является базовой основой для повышения адаптационных возможностей и формирования последующих учебных навыков.

**Ключевые слова:** дошкольники, коммуникация, диагностика, развитие, социальная адаптация.

## THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS THROUGH THE FORMATION OF A REQUEST FROM A CHILD WITH A VIOLATION OF SOCIAL INTERACTION

Gulyakina Rita Vitalievna

**Abstract:** The main diagnostic signs of ASD are qualitative disorders of social interaction; verbal, non-verbal communication; limited, stereotypical, repetitive patterns of interests, behavior and activities.

These features are interrelated with the social life of a person, their violation significantly complicates social adaptation. These same signs underlie the special educational needs of students with autism spectrum disorders (ASD).

The problem of the formation of communication skills in preschoolers with ASD is especially relevant, since children with ASD represent an exclusively polymorphic group due to qualitative disorders of communication and social interaction, which manifests itself in both clinical and psychological and pedagogical features.

This work will improve the effectiveness of the educational process, will contribute to the development of the most important competencies in the pre-school period of education, the formation of the communicative skills of students with ASD in general, will provide satisfaction of basic social and communicative needs, taking into account individual development characteristics, increasing adaptive capabilities.

It is obvious that the development of communication skills in preschoolers with ASD is the basic basis for improving adaptive capabilities and the formation of subsequent learning skills.

**Keywords:** preschoolers, communication, diagnostics, development, social adaptation.

В соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП) в МОУ СОШ №33 ДО разработана адаптированная образовательная программа (АОП) для дошкольников с РАС и реализуется в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных организаций, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Когда речь идет о ребенке с РАС, то существует огромная разница между тем, что он понимает и что он может сказать. У таких детей отмечается пониженная речевая инициатива, то есть они не используют речь для общения [8,9]. В речи такого ребенка могут появляться отдельные слова или предложения. Но даже эти слова ребенок произносит самопроизвольно, вне ситуации [2]. К. Гилберт описывает речь детей с РАС как толчкообразную, скандированную, императивную, при этом интонационный компонент речи не отражает эмоционального состояния ребенка и среды, в которой он находится [4]. У таких детей также отмечается также нарушение импрессивной речи. Они не всегда выполняют простые вербальные инструкции, откликаются на свое имя, а могут и вовсе игнорировать речь взрослых или сверстников [1]. Один из основных недостатков вербальной коммуникации детей с РАС — это неспособность к диалогу. Им сложно выступать в роли «слушающего» и «говорящего»: формулировать ответ, задавать вопросы. Даже при наличии у ребенка фразовой речи он предпочитает говорить сам и не слушает то, что ему говорят [6]. Для детей дошкольного и школьного возраста с РАС характерна недостаточность использования экспрессивно-мимических и предметно-действенных средств коммуникации [3,5,7].

Для того, чтобы ребенок мог быть услышанным и мог сказать о своих потребностях, а также с целью развития речи и профилактики негативных поведенческих реакций, детей ОВЗ необходимо учить коммуникативным навыкам. Самостоятельно развивать коммуникативный навык у детей ОВЗ не получится, они испытывают очень большие затруднения, начиная с момента вхождения в контакт (посмотреть в глаза, попросить жестом или обратиться за помощью).

Считаем, что одним из первоочередных направлений в данной области является диагностика познавательного развития обучающихся с РАС. Своевременная диагностика позволяет выявить трудности у обучающихся, своевременно провести коррекционно-развивающую работу с целью их преодоления и создать необходимые условия для разностороннего развития детей дошкольного возраста с учётом их возрастных, индивидуальных и специфических особенностей.

Специальная коррекция аутистических расстройств начинается с использования развивающих методов коррекции аутизма. Она постепенно индивидуализируется по мере получения результатов динамического наблюдения, уточнения индивидуального психолого-педагогического профиля и накопления материалов, необходимых для формирования индивидуальной программы развития.

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с повышенным риском формирования РАС отсутствует или слабо выражена потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся целевой группы наблюдается несформированность языковых средств и (или) недоразвитие речи и ее функций, прежде всего, коммуникативной, а также познавательной, регулирующей.

В связи с этим обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную психолого-педагогическую работу по формированию возможностей общения, его вербальных и невербальных средств.

Цель речевого развития - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе общения и социального взаимодействия.

*Как можно научить ребенка с РАС просьбе и развивать коммуникативный навык, если он уже может произносить слова?*

У детей с расстройством аутистического спектра одним из ведущих нарушений является нарушение социального взаимодействия. Над формированием данного навыка очень часто продолжается коррекционно-развивающая работа на протяжении всей жизни человека. Зачастую также осложняет процесс общения то, что многие дети не способны говорить вербально. Также важно учитывать, что если своевременно не обучить ребенка просьбе, то не имея такой возможности, он будет требовать, кричать и добиваться своего другими способами, ведь мы его не понимаем. Такой ребенок не сможет своевременно получить внимания, поддержки и поэтому не способен удовлетворить свои потребности, сказать о том, что его тревожит или о том, что он хочет, чего он боится или что у него болит.

Начинать данную работу целесообразно с обучения ребенка ОВЗ навыку просьбы, поскольку сформированный навык просьбы позволяет облегчить жизнь и ребенку, и всем, кто находится рядом, а также поможет ему быть самостоятельным, проявлять инициативу в общении, таким образом будет способствовать развитию коммуникативного навыка.

Первоначально нужно собрать как можно больше информации о ребенке, какие у него любимые игрушки, игры, посмотреть на наличие уже имеющихся навыков. Нужно быть очень внимательным и чутким к ребенку ОВЗ, поскольку для него любой произнесенный им звук, жест, мимика, непонятная для взрослых абракадабра несвязанных слов может означать просьбу, так как он не догадывается, что другим людям сложно его понять, у него нет опыта общения. Поэтому взрослым требуется наблюдать и научиться распознавать просьбы, которые ребенок на данном этапе своего развития выражает таким индивидуальным и доступным ему способом.

Первоначально взрослым необходимо понять, почему ребенок не говорит или говорит мало слов, какие трудности он испытывает, связанные с коммуникацией. Он не говорит, потому что его все понимают и тут же выполняют его желания или не говорит, потому что не понимает значение слов, или он живет в ситуации двуязычия в семье, или еще какая-то есть у ребенка проблема или трудность, которая мешает ему коммуницировать. Когда мы найдем эту причину, будет проще подобрать игровые упражнения, создавая проблемные ситуации с целью повышения мотивации ребенка к общению. Нам будут понятны поощрения, ради которых ребенок будет готов с нами сотрудничать (любимые игры, игрушки, действия), но наша задача все эти поощрения постепенно в последующем убрать, оставив только социальные поощрения (похвала, улыбка, одобрение). Ведь это «база» социального взаимодействия, а из игрушек, игр или определенных совершаемых им действий он скоро вырастет, либо они потеряют свою ценность, да и не всегда они есть под рукой.

Данные наблюдений за ребенком необходимо фиксировать и снимать небольшие видео ролики с тем, как ребенок сам играет и/или с детьми на площадке, кушает, принимает ванну, помогает по дому, укладывается спать. Эти данные помогут специалистам, которые будут проводить коррекционно-развивающую работу, в дальнейшем сформулировать этапы обучения вербальному поведению конкретно данного ребенка, исходя из его индивидуальных особенностей развития или трудностей.

Также следует внимательно наблюдать за ребенком и создавать ситуации, которые будут мотивировать ребенка обращаться к взрослому о помощи. Например, поставить любимую игрушку на полочку повыше и делать вид, что мы не догадываемся о его желании играть. Ребенку, у которого нет возможности вербально говорить, таким образом можно помочь сформировать указательный жест, который также облегчит понимание и будет способствовать дальнейшему общению. Если ребенок не понимает обращенную речь, или есть частичное понимание, тогда нужно использовать полную физическую подсказку (нужно взять ребенка за руку и его пальцем показать на предмет), далее нужно отдать

предмет и обязательно похвалить его.

Также можно проверить слух ребенка, чтобы исключить нейросенсорную тугоухость или другие нарушения слуха, которые препятствуют адекватному восприятию и распознаванию речи.

Старайтесь более кратко, лаконично и четко формулировать свои просьбы, обращенные к ребенку. Например, если ребенок не может сказать, но уже показывает жестом, что он хочет, можно озвучить за него «Дай пузыри». Далее необходимо сначала просить ребенка показать жест «Дай» (для неговорящих детей) или сказать о своем желании, а потом давать игрушку и хвалить. Потом необходимо ослаблять вашу помощь, которую вы активно ранее давали ребенку, пусть проявляет самостоятельность, а если у него не получается, подождите, стимулируйте обращение к вам. Создавайте больше ситуаций, чтобы ребенок пытался с помощью речи или жеста чего-то достичь, удовлетворяя свои потребности, делайте паузы, запуская его вербальное поведение.

Необходимо развивать разнообразные имитации/вокализации у ребенка (повторение за взрослым звуков, слогов и слов), получить рекомендации логопеда по развитию фонематического восприятия и практиковать упражнения дома. Ребенку необходима помощь родителей, так как коммуникация должна быть активной и постоянной в семье, создавать условия для развития речи, получения опыта общения. Ребенок должен своевременно получать социальные подкрепления (улыбки, похвала, внимательное слушание, одобрение, совместное взаимодействие в деятельности), также следует на первом этапе вводить токены (жетоны), но в дальнейшем следует отменять токены, так как ребенок должен научиться говорить за социальное подкрепление. Важно также научить ребенка просить перерыв, если он устал (этот навык также снижает негативные поведенческие реакции ребенка).

Если ребенок уже говорит, используйте метод обучения, в ходе которого систематически и дифференцированно подкрепляются последовательные приближения к конечному желательному поведению. При этом создают последовательность постепенно изменяющихся классов реакций, каждый из которых представляет собой все большее приближение к конечному поведению. Реакции того или иного класса выбираются на основании их сходства с целевым поведением.

Данный метод обучения используется во многих повседневных ситуациях, чтобы помочь ребенку овладеть новым поведением. Например, логопеды применяют этот метод, когда сначала подкрепляют движение губ, затем звуки и, наконец, произнесение слов и предложений.

Метод формирования навыка просьбы заключается в том, чтобы постепенно подвести ребенка к выполнению желаемого действия, усиливая приближенные формы реакции, он проводится поэтапно. Например, если на начальном этапе ребенок не может произнести слово «Суп», а говорит только «П», то все равно получает суп, который он просил. На следующем этапе, когда взрослый дал подсказку «Суп», и ребенок сказал «Су», то сразу же даем суп. Теперь, если ребенок скажет «П», то суп не получит, а если улучшит реакцию и скажет «Су», то получит суп. Таким образом, более отдаленная форма реакции «П» угаснет, а приближенная форма реакции «Су» закрепится. А уже на следующем этапе, таким же образом, сформируется и полная реакция «Суп» вместо «Су». Таким образом, каждое последовательное приближение к целевому нужному нам поведению подкрепляется, а отсутствие приближения не вознаграждается.

Такой метод обучения ребенка достаточно прост, но дает быстрый и нужный нам результат, если своевременно и правильно подкрепляется. Если целенаправленное обучение осуществляется методично и постепенно, родители всегда видят положительный эффект обучения ребенка данному навыку при условии соблюдения этапности проработки к конечному поведению. Помимо этого, данный метод основан на позитивном подходе к обучению, в котором не используется наказание, а вот поощрение ребенок получает в полном объеме, в том числе социальные, которые в том числе помогают гармонизировать детско-родительские взаимоотношения и развивать межличностное взаимодействие.

#### Список источников

1. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма. – М.: Теревинф. – 2016. – 217 с.
2. Артемова Е. Э., Камышева С. Н. К вопросу изучения проблем общения у детей с расстрой-

ствами аутистического спектра. В кн.: А. В. Хаустова (ред.). Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра // Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции, 14–16 декабря 2016 г., Москва. М.: Московский государственный психолого-педагогический университет, С. 16–22.

3. Гермогентова М. В., Никифорова, С. Н. Особенности развития социально-коммуникативной сферы детей с расстройством аутистического спектра // Комплексные исследования детства. – 2022. – № 4. – С. 320-332. <https://doi.org/10.33910/2687-0223-2022-4-4-320-332>

4. Гилберт К. Аутизм: медицинское и педагогическое воздействие. – М.: ВЛАДОС. – 2003. – 144 с.

5. Дячкина Е. С., Холодная А. Д., Моисеева Е. В. Формирование коммуникативных способностей детей с расстройствами аутистического спектра методами психолого-педагогической коррекции // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016 – № 10. – С. 1–5.

6. Иванов Е. С., Демьянчук Л. Н., Демьянчук Р. В. Детский аутизм: диагностика и коррекция. – СПб.: Дидактика Плюс. – 2004. – 80 с.

7. Мамохина У. А. Особенности речи при расстройствах аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. – 2017 – Т. 15, № 3 (56). – С. 24–33. <https://doi.org/10.17759/autdd.2017150304>

8. Нейсон Б. О ключевых проблемах аутизма. Сенсорные аспекты аутизма // Аутизм и нарушения развития. – 2016 – Т. 14, № 3 (52). – С. 42–48. <https://doi.org/10.17759/autdd.2016140304>

9. Нейсон Б. О ключевых проблемах аутизма. Эмоциональность на спектре // Аутизм и нарушения развития. – 2017 – Т. 15, № 3 (56). – С. 58–68. <https://doi.org/10.17759/autdd.2017150308>

УДК 37.035.4

# ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

**ЯНЫБАЕВА АЛИЯ ГАРЕЕВНА**

учитель начальных классов,  
МОБУ СОШ № 6 с. Миндяк  
МР Учалинский район  
Республика Башкортостан

*Научный руководитель: Гумерова Фарида Фатхулловна*

*канд.пед.н., доцент*

*ФГБОУ «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмиллы»*

**Аннотация.** Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений деятельности общеобразовательных организаций. Младший школьный возраст - чувствительный период для формирования ценностных основ личности, в том числе чувств любви к Родине и гордости за нее. В статье делимся опытом организации воспитательной деятельности по формированию патриотических чувств у младших школьников.

**Ключевые слова.** Патриотизм, младший школьник, воспитательная деятельность, патриотическое воспитание.

## PATRIOTIC EDUCATION IN PRIMARY SCHOOLS

**Yanybayeva Aliya Gareevna**

*Scientific adviser: Gumerova Farida Fathullova*

**Abstract.** Patriotic education of the younger generation is one of the priorities of educational organizations. Primary school age is a sensitive period for the formation of the value foundations of a personality, including feelings of love for the Motherland and pride in it. In the article we share the experience of organizing educational activities for the formation of patriotism among younger schoolchildren.

**Keywords.** Patriotism, your schoolboy, educational activities, patriotic education.

Одним из приоритетных направлений в современной системе образования является воспитание патриотизма. В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что формирование и развитие таких основополагающих качеств личности воспитанников, как патриотизм, гражданственность, ответственность, уважение к памяти защитников Отечества, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию многонационального народа России, к природе и окружающей среде и др. является обязательным и необходимым [2].

Патриотическое воспитание в психолого-педагогической литературе определяется как чувство любви к Родине, преданности своему отечеству, своему народу. Патриотическое воспитание необходимо для успешного развития государства, также является структурной характеристикой развитой личности.

В 2023-2024 учебном году в рамках разработанного нами проекта «Родина» велась планомерная работа с обучающимися моего класса в трех направлениях: на уроках, во внеурочной деятельности, во внеклассных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней.

На уроках особое внимание уделялось темам, посвящённым семье, родной природе, стране, государству, истории Республики, России, людям, посвятившим себя служению стране, героям Великой Отечественной войны, Специальной военной операции. Люблю проводить с обучающимися беседы, рассказывать историю возникновения деревень и сел, находящихся рядом, легенды о реках, озерах, горах родной местности. В пятиминутках перед уроком читаем легенды и сказки о подвигах башкирского народа и народов, проживающих в республике. Ведь «ни одна страна в мире не может считать себя державой, если ее граждане не чувствуют привязанности к родной земле, к родным корням, не гордятся ее красотой, ее людьми, ее культурой и вековыми традициями» [4].

Занятия по внеурочной деятельности помогают усилить, углубить содержание и разнообразить формы патриотического воспитания. Традиционным стали «Разговоры о важном», где делимся новостями о новых открытиях, победах наших соотечественников в разных сферах деятельности, встречаемся с солдатами СВО, ветеранами труда своего села. С этого года работаем по программе развития социальной активности младших школьников «Орлята России», которая направлена на развитие патриотических чувств детей через прохождение треков орленок-лидер, орленок-мастер, орленок-эрудит, орленок-эколог, орленок-хранитель истории и родного языка, орленок-спортсмен, орленок-доброволец. Занятия по программе, ориентированные на организацию коллективной творческой деятельности нравятся детям, помогают раскрыть способности ребенка в разных сферах, работать в коллективе, заботливости по отношению к другим и любить Родину.

Общешкольные мероприятия представляют разнообразные и увлекательные формы патриотического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций. К ним относятся месячники патриотического воспитания, включающие спортивные соревнования, зарница, встречи с ветеранами войны и труда, диспуты, беседы, викторины, выставки рисунков, конкурсы сочинений, экскурсии, конкурсы проектных работ, квесты и др., развивающие силу, выносливость, общечеловеческие ценности, любовь и уважение к Родине, чувство гордости за свою страну.

Родители нашего класса принимают активное участие во всех мероприятиях, но и детям, и родителям особо запомнился поход в краеведческий музей МОБУ СОШ №7 с.Килмяк Учалинского района.

Работа по проекту дала положительные результаты о чем свидетельствуют победы нашего класса в следующих конкурсах: творческий конкурс «Золотая юрта», посвященный Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России и Дню суверенитета РБ, Международный литературно-творческий конкурс викторины «Мустаевские чтения», Конкурс видеороликов «Мастерами славится мой край», Конкурс стихотворений собственного сочинения «Атайсал», Конкурс башкирского кино «Оскон», Конкурс «Легенды Атайсала», Научно-практическая конференция «Буракаевские чтения».

Таким образом, проблема патриотического воспитания личности, формирования традиционных нравственных ценностей сегодня является приоритетной задачей в системе общешкольного воспитания. От развитых духовно-нравственных, патриотических качеств обучающихся зависит завтрашнее спокойствие нашей страны, поэтому она должна осуществляться планомерно, систематически, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Ведущими подходами патриотического воспитания остаются деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологические подходы. Главной ценностью в младшем школьном возрасте является семья, патриотического воспитание в этом возрасте начинается с любви и уважительного отношения в семье, только совместная работа семьи и школы в патриотическом воспитании даст положительные плоды.

#### Список источников

1. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_358792/3d0ca60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/3d0ca60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/)

2. Домбровская М. Г. Педагогическое сопровождение подготовки педагогов к патриотическому воспитанию подростков : диссертация ... кандидата педагогических наук : 5.8.7. / Домбровская Мария Геннадьевна; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»]. - Челябинск, 2021. - 194 с.

3. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации / Методические рекомендации. - М., 2022. - 93 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ou145.omsk.obr55.ru/files/2023/03/МЕТОД\\_РЕК\\_РОСПАТРИОТ.pdf](http://ou145.omsk.obr55.ru/files/2023/03/МЕТОД_РЕК_РОСПАТРИОТ.pdf) .

4. Урок-дискуссия на тему " Патриотизм. Как мы его понимаем?" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/urok-diskussiia-na-tiemu-patriotizm-kak-my-ieggho-ponimaiem>.



УДК 37

# РОЛЕВАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЁ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

**ЕФИМЕНКО АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА**магистрант  
Северо-Кавказский федеральный университет  
РФ, г. Ставрополь

**Аннотация:** игра в подростковом возрасте рассматривается в контексте первоначальных форм постановки и способов решения смысложизненных задач. Анализируются различные формы подростковых игр - компьютерные, свободные и ролевые. Показана роль игр в развитии и удовлетворении возрастных потребностей.

**Ключевые слова:** игра, подросток, потребности возраста, смысложизненные задачи, развитие личности.

## INFORMATIZATION OF EDUCATION. PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF INFORMATIZATION OF EDUCATION

**Efimenko Alexandra Sergeevna**

**Abstract:** The game in adolescence is considered in the context of the initial forms of setting and ways of solving meaningful life tasks. Various forms of teenage games are analyzed - computer, free and role-playing. The role of games in the development and satisfaction of age-related needs is shown.

**Keywords:** game, teenager, age needs, meaningful tasks, personality development.

Играя, молодые люди расширяют свой опыт и знакомятся с различными формами поведения и общения. Ролевая игра помогает им определить свою идентичность и выработать уникальный стиль жизни, соответствующий их индивидуальным особенностям. Важно понимать, что ролевая игра в данном контексте - это не только форма развлечения, но и средство самопознания и личностного развития. В настоящее время в педагогической среде закрепилось мнение о подростковом возрасте, представленное в работах Л.С. Выготского, Л.И. Божович и др. - рассмотрение данного периода, охватывающего возрастную этап вплоть до 17-18 лет [2, 234 с].

В период подросткового и раннего юношеского возраста, школьники в возрасте от 13 до 17 лет сталкиваются с резкими и комплексными изменениями, охватывающими все сферы их развития. Для данного возраста типична асинхронность в развитии; у отдельных индивидуумов, социального слоя. У юношеского возраста можно наблюдать сильное стремление к социальной активности и созданию коммуникативных связей со сверстниками (типично для данного возраста), также присутствует отсутствие интереса к самому себе как к личности, что также является характерной чертой этапа подростково-юношеского развития. [3, 49 с].

Благодаря ролевым играм молодые люди могут узнать о социокультурном статусе, понять свою уникальность и познакомиться с социокультурными ценностями. Благодаря таким формам саморазвития, как ролевые игры, молодые люди могут быть мотивированы на улучшение своей успеваемости, что становится для них более интересным.

Обывателю может казаться, что различить реальное и ролевое поведение юноши – слишком сложная задача. Однако достаточно легко заметить и понять различия. К примеру, можно рассмотреть «внешнюю зрелость».

Реализация ролевой игровой деятельности в подростковый период связана с наличием ряда специфических индивидуально-психологических особенностей: нарушениями в сфере межличностного общения; большей интровертированностью, нестандартностью мышления, большей погруженностью в мир собственных переживаний и фантазий; более низкой осмысленностью жизни.

В ролевой игровой деятельности среди детей подросткового возраста участники подчиняются сложным правилам, каждый игрок принимает определенную роль в соответствии с готовой структурой игры, создается виртуальный мир, в который все погружаются. Игра позволяет выразить свою творческую сторону, проявить эмоции, а также активно взаимодействовать с другими игроками, что увеличивает степень вовлеченности.

В процессе реализации ролевой игровой деятельности происходит увеличение внутреннего понимания и осознанности смысла жизни среди участвующих в формате детей подросткового возраста, а также формирование у них более развитой системы ценностей. В цифровых ролевых играх наблюдается усиление стресса, уменьшение глубины самопонимания и объективности восприятия реальности, а также развитие защитных механизмов с точки зрения ценностей и ориентаций.

Подростки, которые участвуют в ролевых играх, могут в общем предпочитать интерактивные формы общения и иметь более интровертированный характер. В некоторых случаях они могут проявлять особые черты характера, такие как независимость в оценках, прямолинейность в общении, уверенность в себе, стремление быть заметными и склонность к лидерству. Такие особенности могут проявляться в рамках игровой среды и способствовать более выразительному взаимодействию с другими игроками в персонажах, которые выбраны в рамках игрового формата. В игре участвующие подростки могут свободно развивать свои личностные качества и открывать новые аспекты характера через взаимодействие с игровым миром и его персонажами.

Подростковые ролевые игры - это тип игры, в которой участники представляют себя в разных обликах и взаимодействуют друг с другом в созданной игровой среде. В ролевой игре каждый участник принимает на себя определенный характер и воплощает его в поведении, диалогах и решениях во время игры.

Цель игры - развить творческое мышление, социальные навыки и умение работать в команде. Ролевая игра стимулирует воображение, помогает понять различные точки зрения и развивает коммуникативные навыки.

Еще одной формой игры, свойственной для подросткового возраста, является феномен «воображаемой аудитории». Это проявляется в склонности подростков к драматизации своей жизни, когда они чувствуют, что постоянно находятся на сцене. Подростки представляют, как они выглядят со стороны, играют определенные роли, "преподносят" себя так, как будто смотрят на себя глазами других. Это явление отражает подростковый эгоцентризм, при котором подростки склонны видеть себя в центре внимания окружающих. "Воображаемая аудитория", таким образом, становится для подростков формой самовыражения и самопрезентации, позволяя им экспериментировать с различными образами и ролями [4, 72 с].

Увлечение ролевыми играми в подростковом и юношеском возрасте - распространенное явление, которое занимает важную роль в жизни некоторых молодых людей [1, 356 с].

Подростки, которые участвуют в ролевых играх, могут в общем предпочитать интерактивные формы общения и иметь более интровертированный характер. В некоторых случаях они могут проявлять особые черты характера, такие как независимость в оценках, прямолинейность в общении, уверенность в себе, стремление быть заметными и склонность к лидерству. Такие особенности могут проявляться в рамках игровой среды и способствовать более выразительному взаимодействию с другими игроками в персонажах, которые выбраны в рамках игрового формата. В игре участвующие подростки могут свободно развивать свои личностные качества и открывать новые аспекты характера через взаимодействие с игровым миром и его персонажами.

Путем анализа выбора сюжета и персонажей в ролевой игре «мастером игры» можно получить ценные данные о мотивациях, ценностях и потребностях участников. Ролевые игры - это особый контекст для развития и удовлетворения потребностей молодых людей. Существуют две основные группы ролевиков. Первая группа сосредоточена на военных действиях, сражениях и боях. Для второй группы характерна сильная идентификация с выбранным героем. Эта вторая группа игроков, идентифицирующих себя с героем, представляет особый интерес, когда речь идет о понимании влияния ролевых игр на развитие подростка и молодого взрослого. Анализ литературы и наших собственных данных показывает, что наиболее важным аспектом является четкий смысловой центр: протагонист действует автономно, без внешнего давления (то есть воспринимается подростком как свободный), преследуя конкретную и понятную цель. Его действия направлены на победу, которая удовлетворяет потребность в самореализации.

Ролевая игра для школьников подросткового возраста - это вид игры, в котором участники представляют себя в различных качествах, взаимодействуя друг с другом в созданной игровой среде. В процессе ролевой игры каждый участвующий подросток принимает на себя определенного персонажа, воплощая его через поведение, диалоги и принимаемые решения в ходе игры.

Цель такой игры заключается в развитии творческого мышления, социальных навыков, умения работать в команде. Ролевая игра стимулирует фантазию, помогает понять различные точки зрения, а также развивает коммуникативные навыки участников.

В процессе реализации ролевой игровой деятельности происходит увеличение внутреннего понимания и осознанности смысла жизни среди участвующих в формате детей подросткового возраста, а также формирование у них более развитой системы ценностей. В цифровых ролевых играх наблюдается усиление стресса, уменьшение глубины самопонимания и объективности восприятия реальности, а также развитие защитных механизмов с точки зрения ценностей и ориентаций.

В целом, психолого-педагогические закономерности ролевой игровой деятельности в подростковом возрасте позволяют развивать личность подростков комплексно, улучшать их адаптацию к общественной жизни, а также способствуют формированию позитивного социального опыта.

#### Список источников

1. Вачков И.В. Психологический тренинг: методология и методика проведения. - М., Эксмо, 2022. 356 с
2. Выготский Л.С. Педология подростка / Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. - М., 1984. 234 с.
3. Горностаев П.П. Диагностика и коррекция ролевых конфликтов // Журнал практического психолога. - 2019. - № 1. - С. 44-51.
4. Горская, Ю. М. Особенности развития личности в подростковом возрасте / Ю. М. Горская. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 43 (333). — С. 71-73.).

УДК 37

# ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ИСТОРИЕЙ РОДНОГО КРАЯ

**МОГИЛАТОВА КРИСТИНА ВЛАДИМИРОВНА**

студентка

Белгородского государственного национального исследовательского университета

**Научный руководитель: Головки Елена Вячеславовна***Кандидат педагогических наук, доцент**кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства Белгородского государственного национального исследовательского университета*

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы формирования исследовательских умений младших школьников в процессе ознакомления с историей родного края. Обосновывается актуальность и необходимость формирования исследовательских умений у младших школьников, раскрывается сущность и структура исследовательских умений, определяются условия их формирования. Раскрывается содержание каждого этапа, приводятся примеры заданий и упражнений, направленных на формирование исследовательских умений.

**Ключевые слова:** исследовательские умения, младшие школьники, история родного края, патриотическое воспитание, краеведение.

## FORMATION OF RESEARCH SKILLS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF FAMILIARIZATION WITH THE HISTORY OF THEIR NATIVE LAND

**Mogilatova Kristina Vladimirovna***Scientific adviser: Golovko Elena Vyacheslavovna*

**Abstract.** The article deals with the issues of formation of research skills of younger schoolchildren in the process of familiarization with the history of their native land. The relevance and necessity of the formation of research skills in younger schoolchildren are substantiated, the essence and structure of research skills are revealed, and the conditions for their formation are determined. The content of each stage is revealed, examples of tasks and exercises aimed at the formation of research skills are given.

**Keywords:** research skills, primary school students, history of the native land, patriotic education, local history.

Тема воспитания обозначена Президентом РФ В. В. Путиным в Указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 31 июля 2020 года был принят Федеральный закон №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». В рамках данных инициатив с 1 января 2021 года в Рос-

сии стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование». Федеральный проект «Патриотическое воспитание»:

- направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации;
- обеспечивает развитие воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведение мероприятий патриотической направленности;
- предполагается усиление воспитательного компонента на уроках, во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании детей: учащимся прививаются базовые ценности не только на уроках, но и на занятиях по интересам и на массовых мероприятиях.

Федеральный проект, нацеленный на развитие патриотизма и духовно-нравственных ценностей у россиян, станет основой для реализации обновленного Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». К 2025 году проект планирует охватить патриотическим воспитанием 25% граждан России. Воспитание будет основываться на исторических, культурных и нравственных традициях народов нашей страны. На реализацию проекта из федерального бюджета до 2024 года будет выделено 3,4 миллиарда рублей, а общий объем финансирования составит около 14 миллиардов рублей [3].

Концепция программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» предполагает, что начальная школа должна играть ключевую роль в формировании патриотизма и гражданской ответственности у подрастающего поколения. Главная задача школы - раскрыть потенциал и таланты юных россиян, подготовить их к жизни в современном мире, где конкуренция и высокие технологии играют ведущую роль. Патриотическое воспитание младших школьников должно стать объединяющей силой, которая позволит воспитать поколение истинных патриотов — тех, кто не только на словах, но и своими поступками проявляет любовь и преданность своей Родине [2].

Для решения масштабных задач патриотического воспитания крайне важно, как можно раньше привлекать детей к краеведческой работе и изучению родного края. В последнее время роль краеведения в образовательном процессе неуклонно растёт, и это положительная тенденция. Основная цель краеведения - пробудить в юных гражданах интерес к малой родине, желание беречь и заботиться о ней. Знать, любить и охранять свой край - это не просто задача, а естественное состояние человека, без которого жизнь превращается в борьбу за выживание. Одна из актуальнейших задач педагога - научить детей жить в гармонии с собой и окружающим миром с раннего возраста, чтобы наша страна и край попали в надёжные и заботливые руки [3]. От нас, педагогов, зависит, как раскрыть ребёнку то ценное и значимое, что окружает его в детстве, и взрастить в нём чувство любви к Родине.

Любовь к Родине проявляется в привязанности к родным местам, гордости за свой народ и чувстве сопричастности к окружающему миру. Важным компонентом воспитания патриотизма является знание истории, традиций и культурного наследия своей страны, а также стремление сохранить и преумножить ее богатства [2].

К. Д. Ушинский считал, что «нам не мешало бы знать, вместо прочих, одну черту из западного образования – черту уважения к своему отечеству...».

Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в воспитании у детей и подростков патриотизма, чувства любви к нашей великой Отчизне, к малой и большой Родине.

Патриотизм, несмотря на различные толкования, часто определяется как любовь к Родине.

Родина начинается с окружающего мира ребенка: пейзажей за окном, пути от дома до школы, детской площадки во дворе, родного города с его историческими памятниками. Невозможно воспитать любовь к Родине, не приобщив ребенка к красоте и уюту родного дома, к природе родного края [2].

Любовь к народу неразрывно связана с любовью к близким и окружающим людям: сверстникам, взрослым, учителям, тренерам. Патриотическое воспитание берет начало в благодарности к тем, кто окружает ребенка теплом и заботой, а также в ощущении красоты и душевного комфорта в родных местах. Прививать любовь к Родине следует с ранних лет, и начальная школа играет в этом процессе важную роль. Младшие школьники восприимчивы и подражают своим учителям, что делает возможным донесение до них идей патриотизма [1].

Согласно государственным стандартам, воспитание, в первую очередь нравственное, является приоритетом. В краеведении мы видим возможность объединить обучение (требующее определенного уровня знаний по краеведению) и воспитание нравственных чувств.

Экскурсии и туристические походы дают возможность учащимся глубже познакомиться с историей и культурой родного края, что способствует воспитанию патриотизма и любви к Родине.

Развитие патриотизма происходит поэтапно, начиная с любви к своей малой родине (дому, деревне, городу, школе, классу, трудовому коллективу). Постепенно это чувство созревает до общенационального патриотического самосознания, до осознанной любви и преданности всей нашей огромной многонациональной стране [4].

#### Список источников

1. Бахтина, О. В. Формирование исследовательских умений младших школьников на уроках окружающего мира // Начальная школа. - 2019. - № 11. - С. 25-29.
2. Васильева, М. А. Развитие исследовательских умений младших школьников на уроках краеведения // Начальная школа плюс. До и после. - 2018. - № 6. - С. 12-16.
3. Воронцова, Т. В. Формирование исследовательских умений младших школьников в процессе изучения истории родного края // Начальная школа. - 2020. - № 1. - С. 30-34.
4. Колесникова, О. А. Формирование исследовательских умений младших школьников на уроках окружающего мира // Начальная школа. - 2021. - № 2. - С. 20-24.

# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 796.03

# ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА КОГНИТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ ПОДРОСТКОВ

**ТАРАСОВА ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава РФ

*Научный руководитель: Мамаев Евгений Александрович**ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава РФ*

**Аннотация:** Было проведено исследование, которое продемонстрировало, что подростки, занимающиеся физической активностью, показывают лучшую запоминаемость слов и достигают более высоких результатов в учебе. Приведены возможные причины влияния занятий физической культурой на когнитивные способности, включающие в себя увеличение кровотока к мозгу, стимуляцию нейротрофического фактора, улучшение настроения, сна и моторики.

**Ключевые слова:** спорт, физическая активность, когнитивные способности, тренировки, подростки, память.

## THE INFLUENCE OF PHYSICAL ACTIVITY ON COGNITIVE ABILITIES IN ADOLESCENTS

**Tarasova Victoria Vladimirovna***Scientific adviser: Mamayev Evgeny Aleksandrovich*

**Abstract:** A study has been conducted which demonstrated that teenagers who engage in physical activity show better word memorization and achieve higher academic results. Possible reasons for the influence of physical education on cognitive abilities were discussed, including increased blood flow to the brain, stimulation of neurotrophic factors, improvement in mood, sleep, and motor skills.

**Keywords:** sport, physical activity, cognitive abilities, workouts, teenagers, memory.

Занятия физической культурой имеют существенное влияние на когнитивные способности детей, оказывая благоприятное воздействие на различные аспекты интеллектуального развития, а именно, на развитие мозга и когнитивных функций у детей различных возрастных групп [1-3]. Сочетание физических упражнений с учебным процессом является неотъемлемой частью комплексного подхода к развитию ребенка. В данном исследовании мы рассмотрим ключевые аспекты этого взаимосвязанного процесса и выявим основные причины, по которым занятия физической культурой могут способствовать улучшению когнитивных способностей детей.

С целью изучения когнитивных способностей, был проведен тест с запоминанием 10 слов и проанализирована успеваемость подростков в школе.

### **Исследование когнитивных способностей.**

Исследование проводилось на основании добровольного информированного согласия законных представителей детей на базе детской поликлиники ГАУЗ ККБСМП им М.А. Подгорбунского. Изучение



особенностей процессов запоминания, как одного из критериев когнитивных способностей, проводилось посредством пробы с запоминанием 10 слов и последующим анкетированием законных представителей. Тестирование проводилось среди 78 детей, в возрасте от 12 до 14 лет, посещавших среднее образовательное учреждения. Проведение теста показало следующие результаты: в контрольной группе детей (занимающихся физической культурой 3 и более раз в неделю по 60 мин и более) - среднее число запомненных слов составило 8,41 слово, в группе детей, занимающихся физической культурой менее 3 раз в неделю, число запомненных слов составило 6,72 слова. При оценке успеваемости среди обследованных детей было выявлено, что средний балл по результатам последних двух четвертей обучения в школе у детей из группы контроля находился на уровне 4,14, тогда как в группе детей, регулярно не занимающихся физической активностью средний балл показателя успеваемости составил 3,8.

Согласно результатам проведенного исследования, было выявлено, что количество запомненных слов среди детей, не занимающихся регулярно физической культурой, было ниже по сравнению с группой контроля: 6,72 слова и 8,41 слово, соответственно. При сравнении эффективности обучения было выявлено, что подростки, которые не занимаются регулярно физической активностью, имеют сниженные показатели успеваемости.

#### **Влияние физической культуры на когнитивные способности подростков.**

Регулярная физическая активность играет ключевую роль в улучшении когнитивных способностей у подростков из-за нескольких важных причин:

Одной из причин улучшения когнитивных способностей у подростков, занимающихся физической культурой, является увеличение кровотока и оксигенации мозга во время физических упражнений. Усиленное поступление кислорода к мозгу способствует улучшению когнитивных функций, таких как улучшение способности к обучению и повышение уровня внимания[1].

Кроме того, физическая активность способствует выработке нейротрофического фактора, который стимулирует рост и выживаемость нейронов в мозге. Это в свою очередь может улучшить когнитивные функции и улучшить способности подростков к обучению и запоминанию информации.

Другой важной причиной улучшения когнитивных способностей у подростков, занимающихся физической культурой, является улучшение настроения и уменьшение стресса. Физические упражнения способствуют выделению эндорфинов и серотонинов, которые улучшают настроение и снижают уровень стресса [4]. Позитивное настроение и уменьшение стресса могут в свою очередь повысить когнитивные способности.

Кроме того, физические упражнения помогают улучшить сон, что также имеет важное значение для когнитивного развития подростков [5]. Хороший сон способствует обновлению нейронных связей и улучшению памяти и когнитивных способностей.

Физические упражнения способствуют развитию координации, баланса и гибкости. Подростки, занимающиеся спортом, обычно имеют более развитые моторные навыки и лучше справляются с задачами, требующими обдумывания и принятия решений, что в свою очередь благоприятно влияет на когнитивные функции подростков [3].

Таким образом, регулярная физическая активность улучшает когнитивные способности подростков через повышение кровотока к мозгу, выработку нейротрофического фактора, улучшение настроения, сон и моторику.

#### **Список источников**

1. Менькова Наталья Сергеевна, Подгало Дмитрий Дмитриевич, Леонов Егор Юрьевич, Солодов Никита Анатольевич Влияние физических нагрузок на когнитивные функции здоровых юношей и девушек // Ученые записки университета Лесгафта. 2022. №9 (211).
2. Овчинникова Н.А. Аэробные нагрузки как фактор развития когнитивных способностей в подростковом возрасте / Н.А. Овчинникова, Л.В. Капилевич // Теория и практика физической культуры. - 2020. - №. 11. - С. 50-51.

3. Влияние аэробных и анаэробных физических нагрузок на показатели внимания у старшеклассников / О.Б. Немцев, Н.А. Гаджимирзоева, И.Н. Грекалова, Н.А. Немцева, Ю.О. Кучеренко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2016. - № 5 (135). - С. 293-298.

4. Брук Т. М., Лифке М. В. Динамика бета-эндорфина в крови спортсменов различной квалификации в условиях нагрузки умеренной интенсивности на фоне низкоинтенсивного лазерного воздействия // Человек и его здоровье. 2019.

5. Петров А.Б., Вётош А.Н., Лаврухина Г.М., Котова А.С., Ионкина Е.Г. Влияние физической нагрузки на акустические сомнологические параметры организма // ТиПФК. 2021. №7.

УДК 61

# ПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

БЕРЕЗИНА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,  
СТРАШКОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА,  
ПЕРМИНОВА ПОЛИНА АЛЕКСЕЕВНА

студенты  
ФГБОУ ВО "Кировский государственный медицинский университет"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

*Научный руководитель: Ляпунова Елена Вячеславовна*  
к.м.н., доцент  
ФГБОУ ВО "Кировский государственный медицинский университет"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Аннотация:** статья о питании детей дошкольного возраста предлагает родителям информацию о том, как правильно организовать рацион ребенка, чтобы обеспечить его полноценным питанием и здоровым развитием. В статье рассматривается питание детей дошкольного возраста, а также осведомленность родителей о рациональном питании детей.

**Ключевые слова:** питание, рацион, здоровье, привычки, завтрак, принципы питания, предпочтения.

## NUTRITION OF PRESCHOOL CHILDREN

Berezina Irina Alexandrovna,  
Strashkova Ekaterina Vladimirovna,  
Perminova Polina Alekseevna

*Scientific adviser: Lyapunova Elena Vyacheslavovna*

**Abstract:** The article on nutrition of preschool children offers parents information on how to properly organize a child's diet in order to ensure his full nutrition and healthy development. The article examines the nutrition of preschool children, as well as the awareness of parents about the rational nutrition of children.

**Key words:** nutrition, diet, health, habits, breakfast, principles of nutrition, preferences.

**Введение.** Тема питания дошкольного возраста является крайне актуальной, так как в этом периоде формируются привычки и предпочтения в питании, которые могут повлиять на здоровье и развитие ребенка на всю жизнь. Правильное питание в дошкольном возрасте не только обеспечивает необходимые питательные вещества для роста и развития организма, но также способствует формированию здорового образа жизни и профилактике различных заболеваний. Необходимо обращать внимание на качество и разнообразие питания детей в этом возрасте, а также обучать их правильным пищевым привычкам.

**Цель.** Изучение питания детей дошкольного возраста и осведомленности родителей о рациональном питании.

**Материалы и методы исследования.** В исследовании приняли участие 53 родителя детей дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет). Опросный метод осуществлялся с помощью гугл-форм. Возраст респондентов варьировался от 24 до 50 лет. В ходе опроса были изучены вопросы режима и сбалансированности рациона питания, частота приема тех или иных продуктов, информированность и удовлетворительность родителей питанием в детских дошкольных учреждениях.

### Результаты

При изучении количества приемов пищи выяснилось, что большая часть (54,7%) детей питается 4-5 раза в день. Такой регулярный режим питания обеспечивает ребенка в течение дня оптимальной энергией и поддерживает физическую и умственную активности. Сбалансированный завтрак обеспечивает детский организм питательными веществами, необходимыми ему в первой половине дня. Большинство детей (43,4%) не завтракает дома, но 30,2% всегда завтракают перед походом в детский сад. В ходе опроса выяснилось, что большая (60,7%) часть детей предпочитает на завтрак каши, также в утренние часы дошкольники употребляют в пищу яйца (16,4%) и фрукты с овощами (13,1%). Незначительная часть опрошенных отмечает, что их дети на завтрак предпочитают бутерброды (8,2 %).

Среди опрошенных респондентов 73,6% полностью удовлетворены питанием своих детей в ДДУ. В ходе исследования были выяснены причины отказа питания в ДДУ. К этим причинам относятся следующие факторы: привычки не завтракать и не обедать, нелюбимая пища в саду, стрессовые ситуации. Как показало исследование, большинство родителей следят за рационом своего ребенка (50%). Также почти каждый второй опрошенный пытается следить за рационом своего ребенка (33,3%). И совсем малая часть респондентов не обращает внимание на рацион питания ребенка (16,7%). Правильное питание является основой здорового образа жизни. Основная доля респондентов (58,5%) следит, чтобы ребенок ежедневно употреблял овощи и фрукты. На основании исследования, можно сделать вывод, что ребенок больше всего предпочитает натуральные соки (43,1%). Натуральные соки полезны для здоровья, так как в них сконцентрированы почти все полезные вещества, находящиеся в овощах или фруктах. 25,9% детей предпочитают воду. Меньшая часть предпочитает газированные напитки (17,2%), чай/кофе (13,8%). Молочная продукция крайне важна для полноценного развития организма, поэтому важно употреблять такие продукты как молоко, кефир, творог, сыры и йогурты. Так 13,2% детей опрошенных родителей питаются молочными продуктами три и более раза в день, 28,3% - два раза в день и 34% - один раз в день.

Употребление сладкого детьми может негативно влиять на их организм. В первую очередь страдают такие способности как мышление, память и внимание [1, с.46]. Также при употреблении сахара ребенок становится возбужденным и его нервная система работает в ускоренном режиме, поэтому польза в употреблении сахара ребенком крайне мала. Так 13,2% опрошенных родителей полностью исключают употребление сладкого ребенком, 15,1% разрешают своим детям ежедневно, 26,4% редко употребляют сладости, 45,3% иногда разрешают.

Ежедневно в рационе ребенка обязательно должны быть мясные блюда. В мясе содержится большое количество аминокислот, микро- и макроэлементов, витаминов группы В. 42% родителей выбирают мясо птицы, так как оно считается диетическим и не имеет каких-либо противопоказаний. Говядину выбирают 34%, она более жирная чем курица, но в ней больше полезных веществ. 24% выбирают свинину. Рыба-обязательный продукт в рационе детей. В ней содержится большое количество полезных веществ, которые положительно влияют на развитие организма. Так 64,2% опрошенных считают, что рыбу нужно употреблять несколько раз в неделю, 18,9% несколько раз в месяц, 9,4% ежедневно, а 7,5% не употребляют вовсе.

Зерновые культуры являются одним из основных источников энергии. В них содержатся минералы, сложные углеводы, растительные белки, жиры и витамины. Данные продукты позитивно влияют на здоровье и развитие ребенка [3,с.6]. 39,6% родителей отметили, что их дети отдают предпочтение овсу, 32,1% гречихе, 18,9% рису и 9,4% гороху.

Фастфуд – это блюда быстрого приготовления и они несут ущерб здоровью ребенка. Вред заключается в пищевых добавках которые там содержатся. Большинство канцерогенов откладывается в организме и это ведёт к сбою обмена веществ и нарушениям эндокринной системы. Так 34% респондентов не дают в пищу ребенку фастфуд, 54,7% несколько раз в месяц, 9,4% несколько раз в месяц, 1,9% каждый день.

Скорость употребления пищи влияет на безопасность ребенка. Быстрое употребление может оказать пагубное влияние, так как дети не успевают качественно пережевывать пищу [2, с.124]. 69,8% опрошенных родителей отмечают, что их ребенок употребляет еду не спеша, но не тратит на это много времени, 17% проводит длительное время за столом, 13,2% детей быстро съедает все на тарелке.

**Выводы**

В результате проведённой работы было изучено питание детей дошкольного возраста. Также было сформировано у родителей детей дошкольного возраста и самих детей представление о важности регулярного рационального питания как части здорового образа жизни. Родители должны следить за количеством фруктов и овощей в рационе детей для получения необходимых витаминов и минералов. Чрезмерное потребление сладкой и жирной пищи может привести к ожирению и другим проблемам со здоровьем. Важно обеспечить ребенка сбалансированным питанием, чтобы он получал все необходимые питательные вещества. Все дети должны питаться регулярно для поддержания энергии и здоровья.

**Список источников**

1. Амбарцумян А.Б., Лебедева А.А. Влияние правильного питания на физическое и психическое развитие детей дошкольного возраста. Современные проблемы науки и образования. 2017; с 44-48
2. Макарова И.В. Питание детей дошкольного возраста: аспекты обучения и развития. Вопросы детского питания. 2018, с 123-126
3. Попова А.Ю., Тутельян В.А, Никитюк Д.Б. О новых (2021) Нормах физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации // Вопросы питания. 2021. Т.90, № 4. С. 6-19
4. Всемирная организация здравоохранения: официальный сайт.  
URL:<https://www.who.int/>(29.04.2024)

© И.А. Березина, Е.В. Страшкова, П.А. Перминова, 2024

УДК 616.8

# ГОЛОВНЫЕ БОЛИ И ИХ ДИАГНОСТИКА

**ВАЛЬМУХАМЕТОВА ДИЛЬНАЗ РАДИКОВНА**

студентка 4 курса педиатрического факультета  
ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет Минздрава России

**Научный руководитель: Гибадуллина Фируза Булатовна**  
к.м.н., доцент кафедры топографической анатомии и оперативной хирургии  
ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет Минздрава России

**Аннотация.** В данной статье мы рассмотрим основные методы диагностики головных болей, помогающие определить их тип и причину, а также обсудим важность профессионального подхода к диагностике и лечению данного распространенного симптома.

**Ключевые слова:** головные боли, мигрень, фонофобия, невралгия, диагностика, терапия.

## HEADACHES AND THEIR DIAGNOSIS

**Gibadullina F.B.***Scientific adviser: Valmukhametova D.R*

**Abstract.** In this article, we will look at the main methods of diagnosing headaches, helping to determine their type and cause, and also discuss the importance of a professional approach to the diagnosis and treatment of this common symptom.

**Keywords:** headaches, migraine, phonophobia, neuralgia, diagnosis, therapy.

**Цель:** изучить методы диагностики головной боли

**Материал и методы:** изучили литературу по данной проблеме, использовали опрос студентов всего 2 потока в количестве 140 человек, социальный опрос случайных людей в количестве 100 человек.

**The purpose of the study:** to analyze methods of headache diagnosis

**Material and methods:** we studied the literature on this problem, used a survey of students of only 2 streams in the number of 140 people, a social survey of random people in the number of 100 people.

**Результаты и обсуждение:** Результаты социального опроса показали, что большинство людей периодически сталкиваются с головной болью. Основные причины, названные участниками опроса, включают стресс, усталость, изменения в атмосферном давлении и неправильное питание. Большинство опрошенных также сообщили, что они предпочитают лечить головную боль без лекарственных препаратов, используя методы расслабления, физической активности и здорового образа жизни. Тем не менее, некоторые участники отметили, что они обращаются к врачу для получения рецепта на лекарства от головной боли.

### Введение

Головная боль является одним из наиболее распространенных заболеваний, с которыми сталкиваются люди по всему миру. Она может быть вызвана различными факторами, такими как стресс, усталость, изменения в атмосферном давлении и неправильное питание. В данной статье мы рассмотрим основные причины головной боли, а также методы ее лечения, которые были названы участниками опроса.

Патогенетическая классификация головной боли основана на механизмах ее возникновения. Вот основные типы головных болей согласно патогенезу:

1. Мигрень: Мигрень — это форма головной боли, которая часто сопровождается сильным пульсирующим болевым синдромом, тошнотой, рвотой и чувством светочувствительности. Она связана с расширением сосудов головного мозга и воспалением нервных окончаний.

2. Напряженная головная боль: Этот тип головной боли обычно связан с напряжением мышц шеи, головы и плеч. Он может быть вызван стрессом, усталостью, плохой осанкой и другими факторами.

3. Кластерные боли: Кластерные боли характеризуются острыми, интенсивными болями в одной стороне головы, обычно вокруг глаза. Они могут возникать циклически и сопровождаться другими симптомами, такими как слезотечение и заложенность носа.

4. Сосудистые боли: Этот тип боли связан с нарушениями кровообращения в сосудах головного мозга. Примерами являются боли при артериальной гипертензии или спазмах сосудов.

5. Боли из-за воспаления или инфекции: Головные боли могут быть вызваны воспалением или инфекцией, такими как менингит или синусит.

6. Посттравматическая головная боль: возникает после травмы головы и может иметь различные механизмы возникновения.

Эти типы головных болей требуют разного подхода к диагностике и лечению. Для точного определения причины головной боли важно обратиться к врачу для проведения дополнительных исследований и выбора оптимальной стратегии лечения.

## ДИАГНОСТИКА ГОЛОВНОЙ БОЛИ

Диагностика головной боли может включать в себя несколько этапов для определения ее типа и причины. Вот некоторые основные методы диагностики головной боли:

1. Сбор анамнеза: Врач задает пациенту вопросы о частоте, интенсивности, характере и продолжительности головных болей, а также обстоятельствах, сопровождающих их появление.

2. Физикальное обследование: Врач может провести осмотр для выявления признаков, указывающих на возможные причины головной боли, такие как повышенное артериальное давление, мышечное напряжение или другие физические аномалии.

3. Лабораторные исследования: Это могут быть общий анализ крови, биохимический анализ, анализ мочи и другие лабораторные тесты для выявления воспаления, инфекций или других состояний, способных вызвать головную боль.

4. Инструментальные исследования: К ним относятся МРТ (магнитно-резонансная томография), КТ (компьютерная томография) и другие методы образовательной диагностики для выявления структурных изменений в мозге или других частях головы.

5. Консультация специалистов: При необходимости врач может направить пациента на консультацию к неврологу, офтальмологу, отоларингологу или другим специалистам для дополнительной оценки и диагностики.

При сборе анамнеза и жалоб у пациента с головной болью важно задавать следующие вопросы, чтобы получить максимально полную картину и помочь в установлении диагноза:

1. Характер боли:
2. Частота и продолжительность:
3. Факторы риска и провоцирующие факторы.
4. Медицинская и семейная история:
5. Лечение и реакция на него:

Эти вопросы помогут врачу лучше понять характер головной боли и определить возможные причины её возникновения, что в свою очередь поможет разработать наиболее эффективный план лечения.

Ниже перечисленыстораживающие симптомы или «сигналы опасности», которые могут быть выявлены в ходе расспроса и осмотра пациента.

## «СИГНАЛЫ ОПАСНОСТИ» ПРИ ГОЛОВНОЙ БОЛИ

Существуют определенные сигналы опасности при головной боли, которые могут указывать на серьезные проблемы и требуют немедленного обращения к врачу. Некоторые из них включают:

1. Головная боль после травмы головы:

— Если головная боль началась после удара или другой травмы головы, это может быть признаком серьезного повреждения.

2. Головная боль, сопровождаемая рвотой и тошнотой:

— Это может быть признаком мигрени, но также может указывать на другие серьезные состояния, такие как интранзитный ишемический приступ или даже инсульт.

3. Головная боль, усугубляющаяся при физической активности:

— Если головная боль усиливается при физической активности или изменении положения тела, это может быть признаком серьезного заболевания, например, интракраниальной гипертензии.

4. Новая, необычная или очень сильная головная боль:

— Внезапное появление сильной головной боли, особенно если она отличается от обычных болей, может указывать на проблемы, такие как кровоизлияние в мозг или инфекции.

5. Головная боль у людей старше 50 лет:

— У пожилых людей головная боль может быть связана с серьезными заболеваниями, такими как артериальная гипертензия, гипотиреоз или даже опухоль мозга.

Объективный осмотр головной боли включает в себя ряд шагов, которые могут помочь врачу определить причину боли и выбрать соответствующее лечение. Вот некоторые из основных компонентов объективного осмотра:

1. История болезни:

— Врач задаст вам ряд вопросов о характере головной боли, ее продолжительности, интенсивности, частоте возникновения, факторах, усиливающих или облегчающих болевой синдром. Это поможет лучше понять характер вашей проблемы.

2. Физикальное обследование:

3. Пальпация головы и шеи:

— Ощупывание области головы и шеи может помочь выявить патологические изменения, например, узлы лимфатических узлов, спазмы мышц или болезненные точки.

4. Оценка двигательных функций:

— Врач может проверить вашу способность двигаться, поворачивать голову и выполнять другие двигательные действия для выявления возможных проблем.

5. Дополнительные исследования:

— При необходимости врач может назначить дополнительные лабораторные исследования (например, анализ крови), инструментальные методы (например, МРТ или КТ головного мозга) или консультацию специалиста для уточнения диагноза.

Наиболее частые ошибочные диагнозы, выставляемые пациентам с жалобой на частые головные боли:

1. Мигрень: это распространенное состояние, она может быть неправильно диагностирована как обычные головные боли или кластерные головные боли из-за сходных симптомов.

2. Напряженные головные боли: часто напряженные головные боли могут быть ошибочно приняты за что-то более серьезное, такое как мигрень или кластерные головные боли.

3. Синусит: иногда головные боли, вызванные синуситом или другими проблемами с пазухами носа, могут быть неправильно диагностированы как обычные головные боли.

4. Гипертония: Высокое артериальное давление может вызывать головные боли, и в некоторых случаях это может быть ошибочно принято за другие виды головных болей.

### **Заключение**

В заключении статьи о головных болях и их диагностике можно подчеркнуть, что правильная диагностика играет ключевую роль в определении причин боли и выборе эффективного лечения. Важно обращаться к специалисту при регулярных или сильных головных болях, чтобы предотвратить возможные осложнения и улучшить качество жизни.



## Список источников

1. Амелин А.В., Игнатов Ю.Д., Скоромец А.А., Соколов А.Ю. Мигрень (патогенез, Клиника, лечение) // Москва: МЕДпресс, 2011. – 265с.
2. Боль: руководство для врачей и студентов / под ред. Акад. РАМН Н.Н. Яхно. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 304 с.:ил.
3. Международная классификация головных болей 2-ое издание (полная русскоязычная версия), 2006, 380 с.
4. Headache Classification Committee of the International Headache Society: The International Classification of Headache Disorders, 2nd Edition. Cephalalgia 2004;24 (Suppl 1):1-160.
5. Тарасова С.В., Амелин А.В., Скоромец А.А. Распространенность и выявляемость первичных и симптоматических форм хронической ежедневной головной боли. Казанский мед. Журнал, 2008, №4, т.89, стр. 427-431.

# ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 543.061+543.062

# АНАЛИЗ ТРЕХКОМПОНЕНТНОЙ СМЕСИ КОМБИНАЦИЕЙ МЕТОДОВ ТСХ И УФ СФМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ФИРОРДТА

**САВЧЕНКО ВИКТОР ВЛАДИМИРОВИЧ**

студент

ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный медицинский университет»

*Научный руководитель: Якушева Наталья Юрьевна**к.ф.н., доцент**ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный медицинский университет»*

**Аннотация:** произведен подбор и апробирована система для проведения качественного анализа трехкомпонентного препарата «Сафистон», а также произведено количественное определение двух компонентов трехкомпонентной исследуемой смеси с помощью ультрафиолетовой спектрофотометрии с использованием метода Фирордта.

**Ключевые слова:** тонкослойная хроматография, ультрафиолетовая спектрофотометрия, качественный анализ, количественный анализ, метод Фирордта, трехкомпонентная смесь, парацетамол, кофеин, пропифеназон

## ANALYSIS OF A THREE-COMPONENT MIXTURE BY A COMBINATION OF TLC AND UV SFM METHODS USING THE FIRORDT METHOD

**Savchenko Viktor Vladimirovich***Scientific adviser: Yakusheva Natalia Yurievna*

**Abstract:** A system was selected and tested for the qualitative analysis of the three-component preparation «Safiston», as well as the quantitative determination of two components of the three-component test mixture using ultraviolet spectrophotometry using the Firordt method.

**Keywords:** thin-layer chromatography, ultraviolet spectrophotometry, qualitative analysis, quantitative analysis, Firordt method, three-component mixture, paracetamol, caffeine, propiphenazone

### Введение

Контроль качества многокомпонентных лекарственных препаратов, в который входят качественное и количественное определение готовых лекарственных форм, является необходимой процедурой, для предотвращения токсического воздействия на больного в период приема комбинированных лекарственных препаратов. В свою очередь совершенствование и унификация определенных методов анализа многокомпонентных лекарственных форм является актуальной проблемой.

Целью данной работы является проведение качественного и количественного анализа для трехкомпонентной смеси методами тонкослойной хроматографии и ультрафиолетовой спектрофотометрии с использованием метода Фирордта для выявления возможности включения данной комбинации методов как альтернативы основным предложенным методам подтверждения доброкачественности много-

компонентных лекарственных препаратов. В качестве объекта исследования был выбран трехкомпонентный лекарственный препарат под торговым наименованием «Сафистон» содержащий в своем составе следующие компоненты: кофеин 50 мг, парацетамол 250 мг, пропифеназон 150 мг.

### Литературный обзор

В процессе разделения тонкослойной хроматографией анализируемая смесь перемещается вместе с подвижной фазой по тонкому слою порошкообразного сорбента. Тонкослойная хроматография обладает высокой чувствительностью и позволяет разделять близкие по химической структуре сложные органические вещества, что не всегда удается сделать с помощью хроматографии на бумаге, газовой или газо-жидкостной. ТСХ применяется в основном для разделения, идентификации и качественного определения веществ в чистом виде и в смесях.

Качественное определение проводилось в системе: хлороформ: этиловый спирт 95%: ледяная уксусная кислота. (10: 0,5: 0,1)

Данная система, согласно данным из исследовательской работы [1], была использована для исследования качественного состава двухкомпонентных препаратов, содержащих как парацетамол, так и ибупрофен. Ожидаемые величины  $R_f$  для данных исследуемых веществ следующие: около 0,3 для парацетамола и 0,85 для ибупрофена соответственно. Однако данная система не рассмотрена для определения трехкомпонентной смеси состава парацетамол, кофеин и пропифеназон.

Спектрофотометрия позволяет определить неизвестное вещество по максимуму поглощения соответствующему значению длины волны излучения, в зависимости от присутствия хромофорных групп, которые оказываются способны к избирательному поглощению в ультрафиолетовых и видимых областях спектра, а также от содержания аукохромов. Метод Фирордта применяют для анализа многокомпонентных смесей при наложении полос поглощения действующих компонентов и выполнении следующих условий:

- компоненты в смеси не вступают в взаимодействие друг с другом;
- имеется эталонный раствор для каждого компонента смеси;
- закон аддитивности выполняется для всех компонентов [2].

Однако в исследовательской работе [3] Шилова А.В. делает вывод, что метод Фирордта применим в качестве метода для анализа двухкомпонентных смесей, спектры которых могут содержать небольшие, но статистически значимые отклонения от аддитивности.

Методика, для осуществления количественного анализа была взята из работы [4]. Для количественного определения методом УФ-СФМ с применением метода Фирордта необходимо осуществлять поиск каждого исследуемого вещества в сравнении со стандартом. Таким образом, в связи с отсутствием стандарта пропифеназона количественное определение проводилось только для 2 действующих веществ: парацетамол и кофеин.

### Эксперимент:

**ТСХ-анализ в системе: хлороформ: этиловый спирт 95%: ледяная уксусная кислота. (10: 0,5: 0,1)**

Условия эксперимента:

Система готовилась следующим образом: 14 мл хлороформа отмеривались в подставку с помощью мерного цилиндра, далее с помощью градуированной пипетки на 1 мл добавлялось 0,2 мл хлороформа, после чего также с помощью градуированных пипеток на 1 мл добавлялись 0,7 мл спирта этилового концентрацией 95%, и 0,2 мл ледяной уксусной кислоты. Таким образом общий объем системы составил около 15 мл. Далее весь объем системы помещался в стеклянную камеру с внутренним объемом 1600 см<sup>3</sup>, камера закрывалась стеклянной крышкой для насыщения на 30 минут.

Для проведения хроматографического исследования была выбрана пластинки под наименованием «Сорбфил-УФ», компоненты которой, исходя из индекса, способны флюоресцировать под ультрафиолетовым излучением. Выбор такой пластинки обусловлен тем, что парацетамол, пропифеназон и

кофеин способны гасить флюоресценцию под действием УФ-излучения компонентов пластинки при светофильтре 254 нм. Таким образом это является возможностью провести идентификацию исследуемых веществ без предварительной химической обработки. Пластинка размечалась на полосы предполагаемого движения исследуемых веществ, также отмечались линии «Старт» и «Финиш». Общая длина пути от старта до финиша после разметки составила 7,8 см.

Для изготовления метчиков были использованы стандарты кофеина, парацетамола, ибупрофена, а также трехкомпонентный препарат «Сафистон». Метчики готовились в 95% этиловом спирте, после чего фильтровались через бумажный фильтр. Концентрация каждого метчика составила 10 мкг/мл, концентрация компонентов трехкомпонентного препарата составила: 16 мкг/мл для парацетамола, 10 мкг/мл для пропифеназона, 3,2 мкг/мл для кофеина соответственно.

Для наиболее достоверных результатов каждый эксперимент был проведен 10 раз. Таким образом для каждого исследуемого вещества было получено по 10 величин Rf.

Детектирование проводилось следующими способами: по гашению УФ-свете при светофильтре 254 нм, обработка пластинки реактивом Драгендорфа в модификации Мунье, а также обработка пластинки хлоридом железа (III), каждое из веществ сравнивалось со стандартом. Пропифеназон подвергался качественному определению согласно литературным данным, по причине отсутствия стандарта пропифеназона [4]. В таблице 1 представлены эффекты при идентификации каждым из озвученных методов. Таблица 2, в свою очередь, отражает величины Rf при каждом из десяти измерений в системе: хлороформ: этиловый спирт 95%: ледяная уксусная кислота. (10: 0,5: 0,1)

Таблица 1

**Визуальные эффекты при детектировании стандартов ибупрофена, парацетамола, кофеина и компонентов препарата «Сафистон» в системе: хлороформ: этиловый спирт 95%: ледяная уксусная кислота. (10: 0,5: 0,1)**

Проявители	Наблюдаемое окрашивание			
	Пропифеназон	Парацетамол	Кофеин	Ибупрофен
УФ – 254 нм	Темно-фиолетовое	Темное-фиолетовое	Темно-фиолетовое	-
Реактив Драгендорфа по Мунье	Оранжевое	-	-	-
Хлорид железа (III)	Серо-коричневое	Светло-коричневое	Светло-коричневое	Светло-оранжевое

В таблице 2 представлены все величины Rf.

Таблица 2

**Величины Rf стандартов ибупрофена, парацетамола, кофеина и компонентов препарата «Сафистон» в системе: хлороформ: этиловый спирт 95%: ледяная уксусная кислота (10: 0,5: 0,1)**

	Парацетамол стандарт	Ибупрофен стандарт	Кофеин стандарт	Парацетамол «Сафистон»	Пропифеназон «Сафистон»	Кофеин «Сафистон»
Rf. Измерение №1	0,33	0,84	0,77	0,34	0,84	0,77
Rf. Измерение №2	0,33	0,85	0,77	0,34	0,84	0,77
Rf. Измерение №3	0,33	0,84	0,78	0,34	0,85	0,77
Rf. Измерение №4	0,34	0,84	0,77	0,34	0,84	0,77
Rf. Измерение №5	0,33	0,84	0,78	0,34	0,84	0,77

	Парацетамол стандарт	Ибупрофен стандарт	Кофеин стандарт	Парацетамол «Сафистон»	Пропифеназон «Сафистон»	Кофеин «Сафистон»
Rf. Измерение №6	0,34	0,84	0,77	0,35	0,84	0,78
Rf. Измерение №7	0,33	0,84	0,77	0,34	0,84	0,77
Rf. Измерение №8	0,33	0,84	0,77	0,34	0,85	0,77
Rf. Измерение №9	0,33	0,84	0,77	0,34	0,84	0,77
Rf. Измерение №10	0,33	0,85	0,78	0,35	0,85	0,78
Средние значения Rf	0,33	0,84	0,77	0,34	0,84	0,77

Для этих данных также были высчитаны метрологические характеристики. Эта информация представлена в таблице 3.

Таблица 3

**Метрологические характеристики ТСХ-исследования стандартов ибупрофена, парацетамола, кофеина и компонентов препарата «Сафистон» в системе: хлороформ: этиловый спирт 95%: ледяная уксусная кислота (10: 0,5: 0,1).**

	Парацетамол стандарт	Кофеин стандарт	Ибупрофен стандарт	Парацетамол «Сафистон»	Пропифеназон «Сафистон»	Кофеин «Сафистон»
Средний показатель $Rf$	0,33	0,77	0,84	0,34	0,84	0,77
Стандартное отклонение, $s$	0,032	0,054	0,039	0,030	0,058	0,056
Относительно стандартное отклонение $s_r$	9,572	7,002	4,625	8,729	6,887	7,264
Доверительный интервал $p=0,95, \pm C$	0,020	0,033	0,024	0,019	0,036	0,035
Истинное значение	<b>0,33±0,02</b>	<b>0,77±0,033</b>	<b>0,84±0,024</b>	<b>0,34±0,019</b>	<b>0,84±0,036</b>	<b>0,77±0,035</b>

#### Промежуточный вывод для ТСХ исследования:

Данная система, исходя из полученных данных, отлично выполняет задачу по разделению действующих веществ, содержащихся в препарате «Сафистон»: парацетамола, пропифеназона, и кофеина. Однако выяснилось, что одновременное определение пропифеназона и ибупрофена в составе одной смеси невозможно, величины  $Rf$  для этих веществ практически идентичны и вещества не разделяются должным образом. При этом, как и ожидалось, возможная смесь ибупрофена и парацетамола будет разделяться достаточно хорошо. Таким образом система хлороформ: этиловый спирт 95%: ледяная уксусная кислота (10: 0,5: 0,1) - апробирована для проведения качественного определения методом тонкослойной хроматографии трехкомпонентного препарата «Сафистон».

#### Количественное определение методом УФ СФМ с использованием метода Фирордта.

Приготовление стандартных растворов:

Для приготовления растворов стандартных образцов 0,07800 г (точная навеска) парацетамола и 0,01560 г (точная навеска) кофеина растворяли в 0,1 моль/л растворе кислоты хлористоводородной, нагревая на кипящей водяной бане в мерной колбе вместимостью 100 мл. После чего содержимое колбы охлаждали до комнатной температуры, доводили объем раствора до метки тем же растворителем и

перемешивали. 1 мл полученного раствора переносили в мерную колбу вместимостью 50 мл, доводили объем раствора до метки 0,1 моль/л кислотой хлористоводородной и перемешивали. После того, как стандартные растворы были приготовлены, были установлены оптические плотности при необходимых для количественного определения методом Фирордта длинах волн: при 238 нм, 250 нм и 270 нм. Толщина слоя кюветы составила 10 мм. Результаты данной операции представлены в таблице 4.

Таблица 4

Оптические плотности при соответствующих длинах волн для стандартов парацетамола и кофеина

	238 нм	250 нм	270 нм
Стандарт парацетамол	0,812	0,744	0,210
Стандарт кофеин	0,200	0,172	0,249

Приготовление исследуемого раствора:

Около 0,2 г (точная навеска) порошка растертых таблеток помещали в мерную колбу вместимостью 100 мл, прибавляли 50 мл 0,1 моль/л раствора кислоты хлористоводородной и растворяли, нагревая на кипящей водяной бане (не допуская закипания содержимого колбы). Затем содержимое колбы охлаждали до комнатной температуры, доводили объем раствора до метки тем же растворителем, перемешивали и фильтровали. 1 мл полученного раствора переносили в мерную колбу вместимостью 50 мл, доводили объем раствора до метки 0,1 моль/л кислотой хлористоводородной и перемешивали. 1 мл полученного раствора переносили в мерную колбу вместимостью 50 мл, доводили объем раствора до метки 0,1 моль/л кислотой хлористоводородной и перемешивали. Измеряли оптическую плотность с помощью спектрофотометра при длинах волн 238, 250 и 270 нм в кювете с толщиной слоя 10 мм.

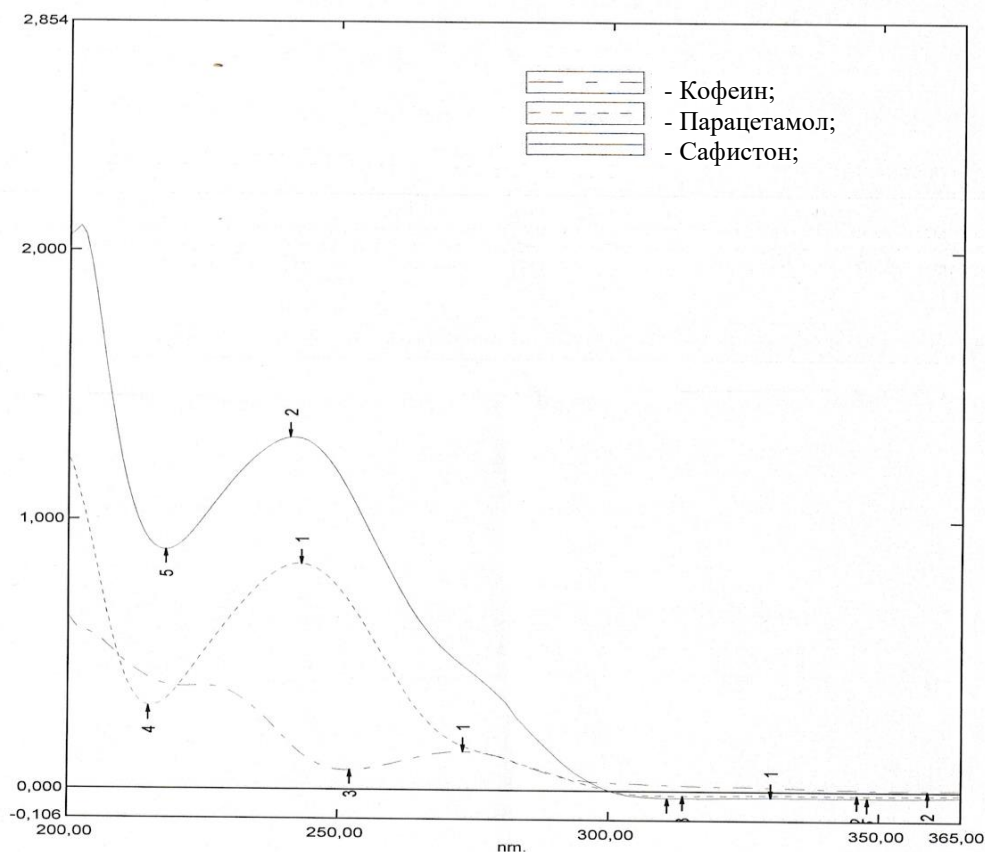


Рис. 1. Спектры поглощения исследуемого препарата «Сафистон», стандарта парацетамола и стандарта кофеина

На рисунке 1 представлены спектры поглощения трехкомпонентного препарата «Сафистон», стандарта парацетамола и стандарта кофеина.

Исследуемый раствор препарата «Сафистон» был приготовлен 10 раз из разных таблеток одной серии, по указанной выше методике. Стандартные растворы были приготовлены 1 раз, также по указанной выше методике, и использовались на протяжении всего эксперимента. В таблице 5 указаны оптические плотности при определенных длинах волн, полученные в результате исследования методом УФ-СФМ. По вертикали указаны порядковые номера измерений, по горизонтали длина волны в нанометрах (нм).

Таблица 5

**Оптические плотности суммы компонентов препарата "Сафистон" в 10 измерениях при соответствующих длинах волн**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
238 нм	1,286	1,171	1,295	1,171	1,214	1,298	1,216	1,213	1,286	1,103
250 нм	1,165	1,064	1,174	1,064	1,102	1,177	1,102	1,102	1,165	1,002
270 нм	0,510	0,426	0,501	0,425	0,452	0,500	0,484	0,450	0,510	0,405

После определения оптические плотности, указанные выше, использовались для расчетов количественного содержания действующих веществ для каждого из измерений по отдельности, с помощью формул, изображенных на рисунке 2.

$$X_{\text{П}} = \left( -28,18 \cdot \frac{A_x^{238}}{A_{\text{ст}}^{238}} + 29,23 \cdot \frac{A_x^{250}}{A_{\text{ст}}^{250}} - 0,05 \cdot \frac{A_x^{270}}{A_{\text{ст}}^{270}} \right) \cdot 0,07800 \cdot \frac{b}{a}$$

$$X_{\text{К}} = \left( -48,19 \cdot \frac{A_x^{238}}{A_{\text{ст}}^{238}} + 44,47 \cdot \frac{A_x^{250}}{A_{\text{ст}}^{250}} + 4,72 \cdot \frac{A_x^{270}}{A_{\text{ст}}^{270}} \right) \cdot 0,01560 \cdot \frac{b}{a}$$

Рис. 2. Формулы для определения количественного содержания парацетамола и кофеина

Где  $A_x$  и  $A_{\text{ст}}$  – оптические плотности исследуемого раствора и раствора стандартных образцов при соответствующих длинах волн;

0,078; 0,0156 – навески парацетамола и кофеина, взятые для приготовления раствора стандартных образцов, г;

$b$  – средняя масса таблетки, г;

$a$  – навеска порошка растертых таблеток, г.

В результате математических операций были получены количественные содержания как парацетамола, так и кофеина, что отражено в таблице 6. По вертикали указаны порядковые номера приготовленных растворов исследуемого препарата и, соответственно, порядковый номер измерения; по горизонтали указаны определяемые вещества.

Таблица 6

**Содержания парацетамола и кофеина в таблетках препарата «Сафистон»**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Парацетамол, г	0,2504	0,2610	0,2635	0,2610	0,2600	0,2626	0,2375	0,2627	0,2504	0,2436
Кофеин, г	0,0495	0,0500	0,0514	0,0487	0,0483	0,0478	0,0498	0,0506	0,0495	0,0478



После получения данных о количественном содержании действующих веществ, были проведены вычисления для получения метрологических характеристик эксперимента. Эти данные представлены в таблице 7.

Таблица 7

**Метрологические характеристики количественного определения парацетамола и кофеина в препарате «Сафистон»**

	Средняя концентрация	Стандартное отклонение, $s$	Относительно стандартное отклонение $s_r$	Доверительный интервал $p=0,95, \pm C$	Истинное значение
Парацетамол	0,2553	0,0092	3,6082	0,0057	0,2553 $\pm$ 0,0057
Кофеин	0,0493	0,0012	2,4169	0,0007	0,0493 $\pm$ 0,0007

Также было установлено, что количественное содержание определяемых действующих веществ не выходит за рамки требований ГФ по количественному содержанию парацетамола и кофеина в лекарственной форме, соответствующему составу исследуемого препарата «Сафистон».

**Заключение:**

В результате эксперимента, было установлено, что для определения подлинности и разделения веществ, входящих в состав исследуемого трехкомпонентного препарата, подходит система следующего состава: хлороформ: этиловый спирт 95%: ледяная уксусная кислота». (10: 0,5: 0,1) Также с помощью метода Фирордта по полученным в результате спектрофотометрии оптическим плотностям как трехкомпонентной исследуемой смеси, так и, необходимых для проведения вычислений, стандартных растворов были получены концентрации парацетамола и кофеина в таблетках исследуемого препарата «Сафистон». Полученные в результате вычислений по методу Фирордта концентрации были сверены с нормативной документацией. Результаты этой исследовательской работы демонстрируют возможность использования комбинации тонкослойной хроматографии и спектрофотометрии в ультрафиолетовом спектре, с использованием метода Фирордта для подтверждения подлинности и количественного содержания трехкомпонентного препарата состава: парацетамол 250 мг, пропифеназон 150 мг, кофеин 50 мг.

**Список источников**

1. Тыжигирова, В. В. Идентификация ибупрофена в лекарственных препаратах методом тонкослойной хроматографии / В. В. Тыжигирова, Т. О. Литвиненко // Инновационные технологии в фармации : Сборник научных трудов, Иркутск, 14–15 июня 2019 года / Под общей редакцией Е. Г. Приваловой. Том Выпуск 6. – Иркутск: Иркутский государственный медицинский университет, 2019. – С. 203-207. – EDN NLKBVY.
2. Денисов, М.А. Поиск унифицированных подходов идентификации многокомпонентных готовых лекарственных средств методами ультрафиолетовой и инфракрасной спектрометрии / М.А. Денисов: дисс. ... канд. фарм. наук: 3.4.2 – Спб, 2023. – 192с.
3. Шилова, А. В. Выбор условий спектрофотометрического анализа смесей (лекарственных препаратов) с применением математического моделирования / А.В. Шилова: дисс. ... канд. хим. наук: 02.00.02 – Омск, 2008. – 133с.
4. Онегова, Н. С. Фармацевтический и химико - токсикологический анализ лекарственных смесей, содержащих пропифеназон / Н. С. Онегова: дис, ... канд. Хим. Наук: 15.00.02 – Пятигорск, 2003. – 175 с.

# ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК 637.5.04/.07

# ВЕТЕРИНАРНАЯ САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА УБОЙНЫХ ПРОДУКТОВ ПТИЦ ПРИ ЛИСТЕРИОЗЕ

**САРКБАЙ ГУЛНУР БАХЫТЖАНОВНА**

магистрант

Казахский национальный аграрный исследовательский университет

*Научный руководитель: Кузембекова Гулнур Бериковна**PhD, ассоциированный профессор**Казахский Национальный Аграрный Исследовательский Университет*

**Аннотация:** в статье исследована ветеринарно-санитарная экспертиза мяса птиц при листериозе. Для достижения цели экспериментально воспроизведен листериоз и проведен убой инфицированных кур через 15 дней после заражения. Обнаружено, что у птиц в течение 2-4 дней наблюдалось повышение температуры, признаки угнетения, жажды и снижение аппетита. Анализ проб показал уменьшение массы тел, тучности, убойного выхода и выхода отдельных органов у кур из экспериментальной группы. Мясо птиц, зараженный листериозом содержало на 3 % больше влаги и на 0,6% меньше белка по сравнению с мясом здоровых кур. Также отмечено снижение содержания жира и экстрактивных веществ. Изучение физико-химических свойств мяса выявило изменения показателей pH на 0,3 единицы.

**Ключевые слова:** *Listeria monocytogenes*, листериоз, мясо птицы, токсикоинфекция, органолептические показатели.

## VETERINARY SANITARY EXAMINATION OF POULTRY SLAUGHTER PRODUCTS IN CASE OF LISTERIOSIS

**Sarkbai Gulnur Bakhytzhonovna***Scientific adviser: Kuzembekova Gulnur Berikovna*

**Abstract:** The article investigates veterinary and sanitary expertise of poultry meat in case of listeriosis. To achieve the goal, listeriosis was experimentally reproduced and slaughter of infected chickens was carried out 15 days after infection. It was found that the birds had increased temperature, signs of oppression, thirst and decreased appetite for 2-4 days. Analysis of samples showed a decrease in carcass weight, fatness, slaughter yield and yield of individual organs in chickens from the experimental group. The meat of chickens with listeriosis contained 3% more moisture and 0.6% less protein compared to the meat of healthy chickens. A decrease in fat content and extractive substances was also noted. The study of physicochemical properties of meat revealed changes in pH by 0.3 units.

**Keywords:** *Listeria monocytogenes*, listeriosis, poultry meat, toxicoinfection, organoleptic parameters.

**Введение.** Один из ключевых продовольственных отраслей сельскохоз промышленности Казахстана, является – птицеводство. По данным статистике Министерства национальной экономики, на сегодняшний день в Казахстане насчитывается 59 птицефабрик, 34 из которых занимаются производством

яиц, 25 – мяса птицы. На сегодня потребность казахстанского рынка в мясе птицы составляет около 250-300 тыс. тонн, из них только половину рынка занимают продукты отечественного производства.

При этом, интенсификация промышленного птицеводства — основная причина возникновения инфекционных заболеваний птиц. Одним из таких заболеваний птиц является листериоз [1]. Это бактериальное заболевание с длительным течением. При этом клинические признаки не выявляются. Явные признаки болезни проявляются только у замершей, ослабленной птицы. В таких случаях листериоз протекает остро: нарушается центральная нервная система, отмечается сепсис, выкидыш и быстрая гибель птицы. [2,3,4,5].

Летальный исход у птиц может достигать 40-80%, у людей – до 60%. Полиморфизм клинической картины, проявляющийся от лихорадки до поражения нервной системы, часто не позволяет проводить своевременную диагностику и в свою очередь эффективные профилактические и лечебные мероприятия. Значительно осложняется эпизоотическая ситуация наличием большого количества распространителей инфекции, выделениями которых загрязняются корма, почва и вода, которые приводит к заражению диких и домашних птиц [6,7,8].

Патогенные виды листерий стали весьма частыми контаминантами продовольственного сырья и пищевых продуктов, которые, как факторы передачи, стали играть ведущую роль в возникновении листериоза у людей. При термической обработке или пастеризации мясного сырья листерия сохраняет свою жизнеспособность в течение длительного времени, тем самым превращая продукты в источник заражения людей. Одно из отличий от других микроорганизмов, листерия может размножаться в пищевых продуктах даже при температуре 4-6°С. [9,10,11,12].

Среди листерий, которые могут вызвать заболевание у человека, особое внимание уделяется *Listeria monocytogenes*. Этот тип листерии обширно распространен и его труднее контролировать по сравнению с другими микроорганизмами, связанными с птицеводческой промышленностью. Он способен вызвать у человека не только пищевую токсикоинфекцию, но и серьезные заболевания, включая инфицирование новорожденных, мастит, септицемию и менингит [13,14,15].

В связи с этим, актуальным является изучение качества продукции убоя птицы, зараженной или заболевшей листериозом, и проведение ветеринарно-санитарной оценки. Кроме того, это требует большого внимания профессионалов этой отрасли.

**Материалы и методы исследования.** Экспериментальная часть работы проводилась в лабораториях кафедры «Микробиология, вирусология и иммунология», «Ветеринарно-санитарной экспертизы и гигиены» факультета «Ветеринария» Казахского Национального Аграрного Исследовательского Университета.

В качестве объекта исследования использовались домашние куры. Экспериментальные и контрольные группы состояли из клинически здоровых птиц. В исследовании приняли участие 20 кур, 10 из которых были инфицированы листериозом, а остальные 10 остались в контрольной группе.

Внутримышечная инъекция микробных клеток в количестве 0,5 миллиона, 1 миллиона и 10 миллионов была использована для заражения птиц культурой *L. monocytogenes*. После этого экспериментальные птицы находились под наблюдением в течение 15 дней, затем были подвергнуты убою.

Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и внутренних органов проводилась в соответствии с «Правилами ветеринарной экспертизы убойных животных и ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясопродуктов». Органолептические исследования проводились по СТ РК 1731-2007 «Мясо и мясные продукты. Органолептический метод определения показателей качества».

В соответствии с принципами ветеринарного осмотра убойных животных и ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясопродуктов физико-химические исследования (выявление аммиака и солей аммония, активности пероксидазы и наличия первичных продуктов распада белков) проводили в соответствии с ГОСТ РК 31470-2012.

Метод основан на способности реактива Несслера образовывать окрашенные соединения при взаимодействии с аммиаком, солями аммония, накапливающимися в мясе птицы в процессе распада белков (при малой концентрации продуктов распада белков образуется раствор прозрачно-желтого цвета, а при большой концентрации - выпадают в осадок в виде хлопьев).

Для получения мясного экстракта, очищенного от жира мясо извлекают из поверхностных и глубоких слоев мышц бедра и измельчают. Затем в колбу с 20 мл дистиллированной воды помещают 5 г фарша. После настаивания в течение 15 минут, с помощью фильтровальную бумагу фильтруют. В пробирку добавляют 10 капель реактива Неслера и 1 мл экстракта, встряхивают и обращают внимание на прозрачность и изменение цвета жидкости.

Свежее мясо характеризуется тем, что вытяжка приобретает зеленовато-желтый цвет и остается прозрачной, слегка затемняясь. При подозрении в свежести мяса птицы экстракт приобретает интенсивный желтый цвет и после настаивания в течение 10-20 минут образуется тонкий осадок. А если экстракт образует крупный хлопьевидный осадок и приобретает желтоватый цвет, мясо считается не свежим.

Метод основан на выделении летучих жирных кислот, накапливающихся в мясе птицы при гидродолитическом и окислительном распаде липидов, с помощью перегонки водяным паром и определении их количества титрованием раствором гидроокиси калия. Количество летучих жирных кислот выражают в миллиграммах гидроокиси калия, использованного на титрование летучих жирных кислот, выделенных из 100 г пробы.

Мясо считается свежим, если количество летучих жирных кислот не превышает 4,5 мг КОН на 100 г, сомнительной свежести - в пределах 4,5-9 мг КОН, а несвежим - свыше 9 мг КОН.

Пероксидазная реакция основана на наличии в мышечной ткани здоровых животных фермента пероксидазы, который способен отделять кислород от перекиси водорода. Метод основан на способности фермента мяса пероксидазы, активность которой при хранении мяса снижается, окислять бензидин в присутствии перекиси водорода до парахинондиамида. Последний с неокисленным бензидином дает мерихиноидное соединение, окрашенное в сине-зеленый цвет.

Мясо считается свежим, если экстракт сначала приобретает зеленовато-синий цвет и в течение 1-2 минут меняет цвет на коричневый. А если вытяжка не станет зеленовато-синим, а сразу изменится на коричневый, то мясо не считается свежим.

Для оценки степени свежести мяса также используют реакцию с медным купоросом, в рамках метода А. М. Софронова, где определяют вещества, образующиеся при первоначальном разложении белков. Метод основан в основном на свойстве веществ, образовавшихся в результате первого распада белка, образовывать осадок с добавлением 5%-ного раствора сернистой меди.

Экстракт, полученный из мяса здоровых птиц, слегка помутнеет и остается прозрачным, в то время как в экстракте мяса, забитого некачественным способом или убитого при тяжелом заболевании, появляется желеобразный осадок.

Для реализации этого метода в колбу емкостью 200 мл помещают 60 мл воды и 20 г измельченного мяса, нагревают на водяной бане в течение 10 минут и фильтруют в пробирку, расположенную в холодной воде. Когда присутствуют белковые хлопья, они фильтруются через фильтровальную бумагу. Затем добавляют 3 капли 5% сульфата меди и 2 мл экстракта, встряхивают 2-3 раза и через 5 минут можно определить результат реакции.

**Результаты исследования.** У птиц опытной группы наблюдали основные клинические изменения, такие как отсутствие аппетита, повышение температуры тела, учащенное дыхание, понос и слабость.

Во время санитарной экспертизы тушек и органов кур, зараженный 15 дней назад, выявили: различные кровоизлияния, в том числе в лимфоузлах, в печени, дистрофические изменения в паренхиматозных органах, а также гиперплазия селезенки. Патологические изменения в остальных органах не обнаружено. Патолого-анатомические изменения не обнаружено в контрольной группе.

Полученные результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что заражение кур *L. monocytogenes* сопровождается развитием инфекционного процесса, проявляющегося кровоизлияниями и поражением отдельных органов.

Сравнивая физико-химические свойства мяса птицы опытной и контрольной групп, мы можем убедиться в качестве и биологической безопасности продукции. Для этого были проверены такие показатели, как летучие жирные кислоты, рН мяса, реакция пероксидазы и др. (таблица.1).

Как видно из приведенной таблицы, существенной разницы между показателями зараженных листериозом птиц и здоровых птиц, не наблюдалось.

Таблица 1

## Результаты физико-химических показателей мяса кур при экспериментальном листериозе

Показатели	Мясо опытных кур	Мясо контрольных кур
pH	6,2±0,2	5,9±0,2
Реакция с 5% сернистой медью	Отрицательная	Отрицательная
Реакция на пероксидазу	Отрицательная	Положительная
Реакция с реактивом Несслера	Отрицательная	Отрицательная
Количества летучих жирных кислот, мг КОН на 100г	0,440±0,008	0,432±0,007

P≤0,05

Однако, судя по отрицательному результату пероксидазы, можно сказать, что мясо получено от больных кур. Также наблюдался значительный сдвиг в значениях pH в мясе птицы, зараженной возбудителем листериоза, который составил 6,2±0,2, в то время как мясо из здоровой группы имело значения pH в диапазоне 5,9±0,2,

Проведенный анализ по химическому составу мяса кур из экспериментальной и контрольной группы указано в таблице 2.

Опираясь на информацию, приведенную в таблице 2, можно констатировать, что куры в опытной группе имеют определенные отличия от мяса кур в контрольной группе. Например, мышцы опытных кур содержали влаги в диапазоне 76±0,2%, в то время как у контрольных кур это значение составляло 73±0,2%, что означает наличие разницы в 3%.

В мясе опытных кур обнаружено большее содержание сухих веществ на 2,25±0,1%. Однако, содержание белка в мышцах кур, зараженных листериозом, оказалось ниже, составляя 20,8±0,3%, по сравнению с контрольными курами, где содержание белка составляло 20,2±0,1%, что на 0,6% выше, чем в мясе опытных кур. Такая же тенденция прослеживается и в содержании жира, зольных элементов и экстрактивных веществ. Жир в мясе опытных кур составлял 1,0±0,3%, в то время как в мясе контрольных кур этот показатель достигал 1,1±0,2, что на 0,1% больше. Содержание золы в мышцах опытных кур составляло 0,89±0,14 %, а в мышцах контрольных кур 0,89±0,12%, что на 0,02% выше. Содержание экстрактивных веществ в мясе опытных кур не превышало 1,7±0,2%, в то время как в мясе контрольных бройлеров достигало 2,13±0,2%, что на 0,6% больше.

Таблица 2

## Химический состав мяса кур при листериозе

Показатели	Опытная	Контрольная
Вода, %	76±0,2	73±0,2
Массовая доля сухих веществ, %	2,25±0,1	23,6±0,3
Белок, %	20,8±0,3	20,2±0,1
Жир, %	1,0±0,3	1,1±0,2
Экстрактивные вещества, %	1,7±0,2	2,13±0,2
Зола, %	0,89±0,14	0,89±0,12

P≤0,05

**Заключение.** Листериоз является одной из важных социальных проблем из-за его способности передаваться человеку, в основном через продукты питания. Эта заболелание эпизоотическое и затрагивает множество видов животных, включая птиц. В результате высока вероятность отравления пищевыми токсикоинфекциями через их продукты. *L. monocytogenes* является наиболее опасным и широко изученным видом. За последние десятилетия все больше внимания уделяется контролю за наличием *L. monocytogenes* в пищевых продуктах, и часто этот возбудитель обнаруживается как в сырье, так и в готовых мясных продуктах. Тем не менее, мы не можем сказать, что действующие ветеринарные правила эффективны в настоящее время, что послужило основанием для нашего исследования.

Для достижения поставленной цели мы воспроизвели листериоз в эксперименте и провели убой

инфицированных кур через 15 дней после заражения. В результате наших наблюдений мы отметили, что куры начинали проявлять симптомы болезни уже на 2-4 день после заражения: повышение температуры, признаки угнетения, повышенная жажда и сниженный аппетит. Это проявилось ухудшением сердечно-сосудистых и пищеварительных систем, и с уменьшением суточного веса. При анализе образцов мяса от кур из опытной группы мы обнаружили снижение массы тушек и их упитанности, а также уменьшение убойного выхода и выхода отдельных органов. В мясе больных листериозом цыплят сохранилось на 3% больше влаги, и содержание белка в мышцах было меньше на 0,6%, чем в мясе здоровых кур. Кроме того, отметились снижение содержания жира и экстрактивных веществ.

Изменения физико-химических свойств мяса также были выявлены: показатели pH изменились на 0,3 единиц, количество летучих жирных кислот на 0,8 КОН. Тем не менее, другие химические показатели, такие как реакция с сернистой медью, реакция на пероксидазу, реакция на аммиак и сероводород, не показали существенных изменений.

Исходя из полученных результатов, мы можем рекомендовать к дальнейшему применению мясо птицы, пораженной листериозом в экспериментальной группе, путем высокотемпературной обработки. В частности, можно использовать в консервном, колбасном производстве.

## Список источников

1. Зайцева Е.А. Система анализа микробиологических и молекулярно-генетических маркеров для выявления высоковирулентных штаммов *Listeria monocytogenes*. Автореферат дисс....к.м.н., 2010.
2. Мусабеков И.Н. Современные аспекты листериоза в Республике Казахстан. Медицинский журнал Западного Казахстана №4 (36) 2012г. 6-11стр.
3. Утепбергенова Г.А., Дмитровский А.М. Зоонозные инфекции в Казахстане //Астана медициналық журналы.-2006.№2.-С.92-94.
4. Степанов В.М., Дмитровский А.М., Меркер В.А. и др. Методические указания по этиологии, эпидемиологии, эпизоотологии, клинике, лечению и лабораторной диагностике листериоза. –Алматы, 2003.-34с.
5. Малеев В. В. Опасные инфекции: листериоз // Сестринское дело, 2000.-№4.-235 с.
6. Куттыкужанова Г.Г., Попова Н.В., Тажигалиева Н.Б. Листериоз //Медицина. -2004. №1.-С.51-55.
7. Сыздыкова Д.М., Дмитровский А.М., Зубова Н.В., Даулбаева С.Ф., Кошерова Б.Н., Вагенмилер Д.В. О роли листерий в патологии беременности и родов. Вестник КазНМУ №4, 2019. 5-8стр.
8. Зубова Н.В. Клинические проявления, диагностика и лечение листериоза у женщин. Автореферат дисс...к.м.н.-Алматы-2009.-19с.
9. Васильев Д.А. Роль пищевых продуктов в распространении листериоза. Ветеринария / 1992. №4. - С. 46-48.
10. Утепбергенова Г.А., Егизбаев М.К., Ишанова Ш.Ж. и др. Случай листериоза, диагностированный в Южно-Казахстанской области //Журнал «Вестник ЮКГМА»-2006г.№2 (28).-С.269-270.
11. Степанов В.М., Дмитровский А.М., Меркер В.А., и др. Методические указания по этиологии, эпидемиологии, эпизоотологии, клинике, лечению и лабораторной диагностике листериоза / Алматы.-2003.-34с.
12. Гершун В.И. Экология листерий и пути их циркуляции в природном очаге. Экология возбудителей сапронозов / Москва.-1988.-С.80-85.
13. Книзе А.Ф., Бузун А.И. Эпизоотологическая ситуация по листериозу в странах мира и России. Материалы международного симпозиума «Листериоз на рубеже тысячелетий»/ Покров. 1999.-С. 118-122.
14. Ribero L.S., Sheid H.V., Marques L.S., Venancio F.R., Silva E.R.S., Ladeira S.R.S., Schild A.L. Listeriosis Outbreak in Sheep Raised in Feedlots in the Southern Region of Rio Grande do Sul State, Brazil / Acta Scientiabile Veterinariae, 2022.50 (Suppl1).738.
15. Мусабекова И.Н., Мусабеков А.А., Кургамбекова М.Ж., Юсупова А.С., Жаманшина К.Ж. Эпизоотология листериоза в Казахстане. Медицинский журнал Западного Казахстана №2 (22) 2009г. 46-52стр.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 159.9:796.071

# К КРИТИКЕ ТЕРМИНА «ДВОЙНАЯ КАРЬЕРА»

**БОЛДИН ВЛАДИСЛАВ АНДРЕЕВИЧ**

аспирант

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

**Аннотация:** В настоящее время широкое распространение в отечественной научной литературе получает термин «двойная карьера». Употребление этого термина характерно для междисциплинарных исследований, изучающих психологические, педагогические, социологические и другие факторы успешного совмещения спорта высших достижений и образования. В то же время научного обоснования теоретических положений, составляющих основу термина «двойная карьера» до сих пор не существует. В статье приведены аргументы против широкого употребления термина «двойная карьера» относительно обозначения процесса совмещения школьного обучения и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, а также предложен альтернативный термин – «спортивно-образовательная карьера».

**Ключевые слова:** двойная карьера, профессиональная деятельность, школьное обучение, спортивная подготовка, переводческая трансформация.

## CRITICISM OF THE TERM «DUAL CAREER»

**Boldin V.A.**

**Abstract:** Currently, the term «dual career» is widely used in the Russian scientific literature. The use of this term is typical for interdisciplinary research that studies psychological, pedagogical, sociological and other factors of the successful combination of high-performance sports and education. At the same time, there is still no scientific justification for the theoretical provisions that form the basis of the term «dual career». The article presents arguments against the widespread use of the term "dual career" regarding the designation of the process of combining school education and additional educational programs of sports training, and also suggests an alternative term – "athletic-educational careers".

**Key words:** dual career, professional activity, school education, sports training, translation transformation.

В настоящее время в отечественной и зарубежной научной литературе в поле зрения исследователей все чаще стали попадать проблемы поиска эффективных механизмов совмещения спорта и образования, формирования умений субъектов образовательной среды успешно балансировать между спортивной подготовкой и получением качественного образования (Н.Б. Стамбулова, П.А. Байгужин, Е.Е. Хвацкая, Н.Л. Ильина, J. Knight, С.G. Harwood, P.A. Sellars, K. Henriksen и др.). Основные положения, актуализирующие изучение процесса гармонизации академического обучения со спортом, связаны с поиском механизмов преодоления психологических трудностей, возникающих у спортсменов на пути к достижению высоких учебных и спортивных результатов, выстраиванием эффективной системы сопровождения и помощи со стороны ближайшего окружения юного спортсмена.

Исследователями был выявлен ряд трудностей, возникающих вследствие одновременного сочетания учебной и спортивной деятельности, поиск решения которых также подтверждает насущность и актуальность данного направления. К основным трудностям относят временные и территориальные трудности, трудности общения, когнитивные и эмоциональные трудности [1]. Также, к проблемам совмещения спорта и школьного обучения причисляют нехватку времени у юных спортсменов для выполнения учебных заданий, отсутствие понимания специфики спортивной подготовки у учительско-преподавательского состава общеобразовательной школы, их предвзятое отношение к учебным способностям спортсменов, зачастую основанное на предрассудках, стереотипах и заблуждениях об уча-

щемся-спортсмену, как о «ленивом в учебе», «неуправляемом», «избалованном» [2]. В свою очередь, зарубежные ученые выражают обеспокоенность тем, что «академический успех страдает от проблем, связанных со спортивной карьерой» [3], а также пишут, что «решающую роль в оказании помощи обучающимся-спортсменам играют специальные структуры индивидуальной и социальной поддержки, включая родителей или тренеров» [4].

Исследовательское направление, изучающее проблемы совмещения спорта и учебной деятельности, образования, развивается в русле психологии личности, акмеологии, спортивной и педагогической психологии. Это направление успешно разрабатывается за рубежом, где возник и сам термин, и его дефиниция. Большинство зарубежных и отечественных исследователей в своих работах ссылаются на определение, предложенное авторами труда «EU Guidelines on Dual Careers of Athletes Recommended Policy Actions in Support of Dual Careers in High-Performance Sport», где «dual career» или, в дословном переводе на русский язык, «двойная карьера», определяется как «предоставление спортсмену возможности гармонично совмещать спортивную карьеру с образованием для поддержания психического здоровья и профессиональных интересов, делая акцент на непрерывном образовании молодых спортсменов» [5]. Данное руководство во многом стало отправной точкой развития исследовательского направления, призванного найти научно-обоснованные решения следующих проблем:

- обеспечение развития юных спортсменов, особенно детей раннего возраста, молодежи, спортсменов-инвалидов, получающих образование;
- баланс между спортивной подготовкой и образованием, а на более поздних жизненных этапах – баланс между спортивной карьерой и трудоустройством;
- поддержка спортсменов, завершивших спортивную карьеру [5].

В отечественной научно-исследовательской литературе процесс успешного сочетания спорта и образования также принято обозначать термином «двойная карьера». Применение этой категории в отечественных, русскоязычных научных исследованиях, аналогично западным, получило широкое распространение во втором десятилетии XXI века. По определению К.А. Бочавера, «Двойная карьера» – это процесс и результат успешной реализации спортивной карьеры в сочетании с образованием и/или другой профессиональной деятельностью и развитием спортсмена в других областях, имеющих значение на разных этапах жизненного пути» [6].

Считаем необходимым обозначить главные требования, которые должны быть соблюдены при заимствовании, переводе и адаптации иноязычного термина. Приведем определение категории термина, предложенное С.В. Гриневым-Гриневичем: «Термин – это номинативная специальная лексическая единица (слово или словосочетание), принимаемая для точного наименования понятий» [7]. По мнению автора главным свойством термина является его содержательная точность, а термины представляют собой специальные терминологические единицы, используемые для обозначения понятий, характерных для определенной сферы деятельности [7].

Мы считаем, что буквальный способ перевода термина «dual career» из западной научной среды на русский язык неприменим. Сам термин «двойная карьера», употребляемый в русскоязычной исследовательской среде не отражает закладываемого в него лексического значения. Так, авторами, употребляющими данную лексику, зачастую используются кавычки с целью обозначения ее переносного значения, а при употреблении в контексте устного выступления возникает необходимость уточнения, определения, пояснения закладываемого в термин «двойная карьера» смысла для стороннего, не «погруженного» слушателя. Наряду с термином «двойная карьера» в русскоязычной научной литературе применяются схожие заимствования, такие как «слэш-карьера», «множественная карьера», «параллельная карьера» в значении «процесс успешного совмещения одним человеком двух и более карьерных путей». Как видно, в каждом из заимствованных, адаптированных терминов употребляется сложная и многозначная категория карьеры.

Карьера определяется в словаре русского языка С.И. Ожегова и как «род занятий, профессия», и как «путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также достижение такого положения» [8]. Можно сделать вывод о том, что в русскоязычном понимании данного термина заложено достижение успеха именно в профессиональной деятельности. Профессиональная деятель-

ность определяется Э.Ф. Зеером как «социально-значимая деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений и навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности. Профессиональная деятельность – это, прежде всего, трудовая деятельность» [9].

Рассмотрим соотносимость дефиниции «карьера» в спортивном контексте. Н.Б. Стамбуловой в своей работе «Психология спортивной карьеры» было предложено следующее определение: «Спортивная карьера – это многолетняя спортивная деятельность, нацеленная на достижение высоких спортивных результатов и связанная с постоянным самосовершенствованием спортсмена в одном или нескольких видах спорта», а к существенным признакам любой карьеры, по мнению ученого, относится то, что карьера – это всегда многолетняя деятельность, которую человек выбирает для более полной самореализации и достижения «акме», она нацелена на высокие достижения и связана с постоянным самосовершенствованием субъекта в данной области [10]. Спортивная карьера имеет четыре этапа: подготовка, старт, кульминация и финиш. Как пишет Н.Б. Стамбулова, «если на этапе начальной специализации спорт обычно воспринимается спортсменами как игра, на этапе углубленной тренировки — как сфера учения, то на этапе спорта высших достижений спорт становится образом жизни, а затем и профессией, источником существования» [10]. Таким образом, феномен карьеры в широком смысле является глубоким и многозначным, а в его значение закладывается профессиональное, личностное развитие человека на пути профессионального становления. Употребление категории карьеры относительно обозначения спортивной деятельности субъекта, как многолетнего процесса, нацеленного на высокие результаты и постоянное самосовершенствование является точным, соответствует требованиям, предъявляемым к научному термину.

Рассмотрим применимость термина «карьера» относительно процесса школьного обучения. Применительно к школьной образовательной среде, соотносимым с понятием «карьера» является процесс профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. Профессиональное самоопределение определяется нормативно-правовыми документами Российской Федерации как процесс и результат:

- 1) выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, личных стремлений, смыслов и внешних вызовов (смысловая сторона профессионального самоопределения);
- 2) овладения необходимым для этого инструментарием: знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями (инструментальная сторона профессионального самоопределения) [11].

Профессиональная ориентация – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути [11]. Можно заметить, что в рамках школьного образования профориентационные мероприятия являются важным звеном в формировании дальнейшего благополучия обучающегося, активизируя профессиональное самоопределение обучающихся и формируя у них основы карьерной грамотности как инструментальной стороны профессионального самоопределения. Согласно выводам А.Э. Попович, этапы профессионального самоопределения школьников в процессе обучения в общеобразовательной школе можно условно разделить на:

- 1) Пропедевтический (подготовительный), который соответствует уровню начального общего образования. На этом этапе происходит формирование отношения к труду, складываются представления о роли труда в жизни общества.
- 2) Поисковый (5-7 классы). На этом этапе формируется профессиональная направленность, осознаются интересы к определенной профессии.
- 3) Период формирования профессионального самосознания (8-9 классы). В этот период происходит личностное осмысление выбора конкретной профессии, основанной на осознании интереса к будущей профессии.
- 4) Период уточнения социально-профессионального статуса (10-11 классы), в ходе которого у старших школьников формируются знания и умения в определенной сфере трудовой деятельности, появляются профессиональные умения и готовность к их реализации. [12]

Можно сделать вывод о том, что формирование карьерного пути обучающегося происходит в течение всего периода обучения в школе. Однако, сама карьера, как было указано выше, является профессиональной, трудовой деятельностью, и применительно к процессу обучения в школе имеет характер «инициации». Говоря об успешности в процессе реализации спортивной карьеры со школьным образованием, бесспорна важность системной организованной деятельности специалистов, направленной на создание условий для успешного функционирования участников единого образовательного пространства.

Таким образом, термин «карьера», действительно является применимым относительно и спорта высших достижений и школьного обучения, его употребление в контексте обозначения процессов сочетания обучающимся общего образования со спортивной подготовкой является уместным. Однако, с целью конкретизации и уточнения широкоупотребимой на данный момент категории «двойная карьера», принимая во внимание позицию О.Г. Дудочкиной, О.А. Задорожной о том, что «при переводе терминов переводчик сталкивается с такой проблемой, как отсутствие лексического эквивалента». Выходом из положения авторы считают применение переводческих трансформаций [13]. Таким образом, мы считаем необходимым предложить альтернативный термин – «Спортивно-образовательная карьера», который лишен лингвистической неточности, обладает гораздо более широким смысловым потенциалом, и, на наш взгляд, является адаптированным под русскоязычную научно-исследовательскую среду. Предложим и определение предлагаемого нами термина. Спортивно-образовательная карьера – это процесс и результат гармоничного и взаимодополняющего сочетания обучающимся общего образования со спортивной подготовкой, имеющий акмеологическую направленность и включающий в себя партнерство семьи и школы как основных социальных институтов, имеющих решающее значение в достижении высоких образовательных и спортивных результатов.

Проведенное исследование позволило сделать ряд важных выводов. Определены временные рамки постановки и развития проблем изучения процесса эффективного совмещения школьного обучения и спорта высших достижений, обозначен один из ключевых зарубежных первоисточников, во многом определивших дальнейшее изучение проблем совмещения спорта и образования. Во-вторых, обоснована некорректность осуществленного буквального перевода англоязычного термина «dual career» в русскоязычную языковую среду как «двойная карьера» в значении «успешное сочетание занятий спортом с другими видами деятельности» как перевода с помощью лексической единицы, полностью соответствующей по значению переводимой единице. Аргументируем мы это тем, что термин «двойная карьера» в его буквальном значении не отражает закладываемого в него лексического значения, требует обязательного уточнения контекста и введения дефиниции в связи с существованием схожих по значению терминов.

В качестве альтернативы был предложен термин «Спортивно-образовательная карьера», под которым понимается процесс гармоничного и взаимодополняющего сочетания обучающимся общего образования со спортивной подготовкой, имеющий акмеологическую направленность и включающий в себя партнерство семьи и школы как основных социальных институтов, имеющих решающее значение в достижении высоких образовательных и спортивных результатов.

#### Список источников

1. Трудности реализации спортсменами двойной карьеры на этапе обучения в вузе / Н. Л. Ильина, Е. Е. Хвацкая, Р. А. Березовская [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 11(153). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-realizatsii-sportsmenami-dvoynoy-kariery-na-etape-obucheniya-v-vuze> (дата обращения: 11.03.2024).
2. Афанасьева В.М., Зотова Ф.Р. Спортивная карьера или высшее образование? к вопросу об интеграции образовательного процесса и спортивной подготовки // Наука и спорт: современные тенденции. 2014. №3 (4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sportivnaya-kariera-ili-vysshee-obrazovanie-k-voprosu-ob-integratsii-obrazovatel'nogo-protsessa-i-sportivnoy-podgotovki> (дата обращения: 11.03.2024).
3. Creutzburg S., Scheid V. Qualitätsentwicklung an Partner schulen des Leistungssports // Monatsschrift zur Wissenschaft und Praxis des Sports mit Lehrhilfen. – 2014. – С. 348.

4. Condello G. et al. Dual-career through the elite university student-athletes' lenses: The international FISU-EAS survey //PloS one. – 2019. – Т. 14. – №. 10. – С. e0223278.
5. European Commission. «EU guidelines on dual careers of athletes: recommended policy actions in support of dual careers in high-performance sport.» (2012): 1-40.
6. Бочавер К.А. Двойная карьера // Большая российская энциклопедия: научно-образовательный портал – URL: <https://bigenc.ru/c/dvoinaia-kar-era-fc3129/?v=4050189>. – Дата публикации: 30.06.2022
7. Гринев-Гриневиц С.В. Терминоведение [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Гринев-Гриневиц. - Москва : Academia, 2008. - 302, [1] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - Библиогр.: с. 292-301. - ISBN 978-5-7695-4951-9 : Б. ц.
8. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка : 100000 слов, терминов и выражений / Сергей Иванович Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – Москва : Мир и образование, 2015. – (Новые словари); ISBN 978-5-94666-657-2
9. Зеер Э.Ф. Психология профессий [Текст] : Учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер. - Москва : Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. - 330 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0201-3. - ISBN 5-88687-147-0 : Б. ц.
10. Стамбулова, Н.Б. Психология спортивной карьеры: Учеб. пособие / Н. Б. Стамбулова. -СПб.: Центр карьеры, 1999. - 367 с.: ил.; 22 см.; ISBN 5-901126-01-7.
11. Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта РФ»). Доступ из справочно-правовой системы Консультант Плюс.
12. Попович А.Э. Этапы профессионального самоопределения школьников // Социально-гуманитарные знания. 2011. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-professionalnogo-samoopredeleniya-shkolnikov> (дата обращения: 12.03.2024).
13. Дудочкина О.Г., Задорожная О.А. Проблема перевода терминов с английского языка на русский в научных текстах // Вестник науки и образования. 2019. №23-1 (77). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-perevoda-terminov-s-angliyskogo-yazyka-na-russkiy-v-nauchnyh-tekstah> (дата обращения: 18.03.2024).

УДК 159.9. 911.3

# ИЗУЧЕНИЕ ЧУВСТВА ВЗРОСЛОСТИ У ПОДРОСТКОВ С ПОЗИЦИЙ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

**КАЧИЕВ НУРКЕН АЛМАЗОВИЧ**

магистрант

Западно-Казахстанский университет имени М.Утемисова,  
г. Уральск, Казахстан

**Аннотация:** работа посвящена анализу характера связи между развитием социального интеллекта и чувством взрослости у подростков. Фундаментальных исследований по этой проблеме до сих пор не проводилось. Освещаются позиции исследователей относительно существенного содержания «чувства взрослости» и понимания концепции социального интеллекта.

**Ключевые слова:** психология подростка, социальный интеллект, чувство взрослости, понятийное мышление, образ Я.

## STUDYING THE teenager's sensibility of adulthood FROM THE POINT OF SOCIAL INTELLIGENCE DEVELOPMENT

**Kachiev Nurken Almazovich**

**Abstract:** The article considers analysing the bond character between social intelligence development and teenager's sensibility of adulthood. Fundamental research on this problem has not yet been carried out. The positions of researchers regarding the essential content of the "sensibility of adulthood" and understanding the concept of social intelligence are highlighted.

**Key words:** teenager psychology, social intelligence, sensibility of adulthood, conceptual thinking, self-image.

Для успешного развития и реализации личности необходимо правильно понимать себя и других, поведение людей и оптимально взаимодействовать с окружающим миром, демонстрируя гибкость социального поведения. Для этого требуется набор умственных навыков, выходящих за рамки академического и аналитического интеллекта, который принято относить к социальному интеллекту.

Важность задачи развития социального интеллекта у подростков возрастает в современных условиях. Социальный интеллект способствует успешному включению человека в социальную среду и профессиональную деятельность. Подростковый возраст считается наиболее важным промежуточным этапом жизни, переходным периодом от детства к взрослой жизни. Этот этап отмечен значительными физическими, эмоциональными и когнитивными изменениями.

В этом возрасте социальный мир и взаимодействие со сверстниками, которое он обеспечивает, становятся все более важными. Подростки проводят больше времени со сверстниками, чем с семьей, и формируют более сложные взаимоотношения со сверстниками [6].

В подростковом возрасте появляются более сложные мыслительные способности, начинает усиливаться когнитивная эмпатия, являющаяся важным компонентом решения социальных проблем и предотвращения конфликтов. Она связана со способностью понимать мысли других людей, принимать точку зрения других и чувствовать заботу о других. То есть, развитие когнитивных процессов высокого

уровня дает подросткам умственный механизм, позволяющий размышлять о себе и других людях [2].

Исследование направлено на анализ характера связи между развитием социального интеллекта и чувством взрослости у подростков. Несмотря на социальную значимость этой проблемы, фундаментальных исследований по ней до сих пор не проводилось. Развитие социального интеллекта обеспечивает условие успеха, как в социальной адаптации, так и в межличностном взаимодействии. Особенно это касается подростков. Этим определяется актуальность данной темы.

Д. Б. Эльконин под «чувством взрослости» понимает «отношение подростка к самому себе как к уже взрослому» [11, с. 299]. Д.И. Фельдштейн предложил в качестве критерия «чувства взрослости» рассматривать понятие социальной ответственности [10, с. 155]. Исследователи отмечают изменение социального познания с подростковым возрастом, поскольку меняются общие когнитивные способности человека, а также его социальный опыт [1]. Подростку приходится разрабатывать когнитивные инструменты и способы справиться со сложностями социальной жизни. И эти трансформации социального познания иллюстрируют, существенное содержание «чувства взрослости».

Эту изменения в личности подростка и его социальном поведении можно интерпретировать с позиций концепции социального интеллекта. Социальный интеллект важен для подготовки молодых людей к взрослению и успеху в будущем в выполнении своих взрослых ролей в семье, на рабочем месте и в обществе.

Российский исследователь Ю. Н. Емельянов под социальным интеллектом, понимал «устойчивую, основанную на специфике мыслительных процессов, аффективного реагирования и социального опыта способность понимать самого себя, а также других людей, их взаимоотношения и прогнозировать межличностные события» [4, с. 7]. Другой автор Д. В. Ушаков считает «социальный интеллект познавательной способностью, которая, «в отличие от других познавательных способностей, оказывается сцепленной с личностными чертами» [9, с. 22].

Люди, обладающие высоким социальным интеллектом, полностью осознают себя и понимают свое окружение. Исследователь М. Элиас [3] определяет социальный интеллект как умственную способность понимать мотивы, эмоции, намерения и действия других людей, а также мотивировать и влиять на поведение людей. С. Циркель [12] доказывает, что социальный интеллект тесно связан с собственным, личностным и индивидуальным поведением. Основной функцией социального интеллекта, - по мнению В.Н. Куницыной, - является «понимание самого себя и себе подобных в постоянном видоизменении психических состояний и межличностных отношений, прогнозирование развития межличностных ситуаций, интерпретация поведения, готовность к социальному взаимодействию и принятию решений» [5, с.222].

Как считает Джэйн Саксена, высокий социальный интеллект помогает поддерживать внутреннее состояние гармонии и уверенность при решении жизненных задач и обучении в образовательных учреждениях [7]. Развитие социального интеллекта способствует созданию комфортной школьной среды, ориентированной на развитие личности обучающихся. Он помогает подростку строить позитивные отношения с другими и контролировать свои чувства и эмоции, а также добиваться успеха в школе. Поэтому формирование социального интеллекта должно входить в число приоритетных направлений обучения и воспитания.

Изучая уникальные перспективы подростков через призму психологии, мы можем глубже понять их потребности в развитии и предложить соответствующую поддержку в это критическое время. Участие в ролевых играх и имитационных стратегиях, смоделированных сверстниками и взрослыми наставниками, может помочь подросткам развивать навыки сотрудничества, общения, решения проблем и принятия решений, а также тактики сопротивления давлению со стороны сверстников [8].

Школы должны стараться поощрять и прививать учащимся социальные качества, чтобы они лучше адаптировались к окружающей среде.

#### Список источников

1. Blakemore S. J., Choudhury S. Development of the adolescent brain: implications for executive function and social cognition // J. Child Psychol. Psychiatry. – 2006. – No. 47. – P. 296–312.

2. Burnett Heyes S, Jih Y-R, Block P., Hiu C-F., Holmes E.A, Lau J.Y.F. Relationship reciprocation modulates resource allocation in adolescent social networks: developmental effects // *Child Dev.* – 2015. – No 86. – P. 1489–1506.
3. Elias M. J. The Missing Piece. *Education Week* // 1997. – No. 17. –P.1-36.
4. Емельянов Ю. Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности / Ю. Н. Емельянов. – М.: Просвещение, 1995. – 183 с.
5. Куницына В. Н., Казаринова Н. В., Погольша В. М. Межличностное общение. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
6. Lam C.B, McHale S.M, Crouter A.C. Time with peers from middle childhood to late adolescence: developmental course and adjustment correlates // *Child Dev.* – 2014. – No. 85. P. 1677–1693.
7. Saxena S, Jain K.R. Social intelligence of undergraduate students in relation to their gender and subject stream // *Journal of Research and Method in Education.* – 2013. No. 1. – P. 1–4.
8. Spence, S. H. Social skills training with children and young people: Theory, evidence and practice // *Child and Adolescent Mental Health.* – 2003. –No. 8(2). – P. 84-96.
9. Ушаков Д.В. «Социальный интеллект как вид интеллекта // *Социальный интеллект. Теория, измерения, исследования.* – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. С. 11–29.
10. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М., 1995.
11. Эльконин Д. Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков // *Психология подростка: Хрестоматия / Ред.-сост. Ю. И. Фролов.* – М., 1997.
12. Zirkel S. Social Intelligence: The Development and Maintenance of Purposive Behavior // *The Handbook of Emotional Intelligence.* – San Francisco, CA: JosseyBass, 2000.



УДК 159.9.07

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БАЗИСНЫХ УБЕЖДЕНИЙ ЛИЧНОСТИ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ РЕЗИЛЬЕНТНОСТИ

**КРУТЬКО ИРИНА ЛЕОНИДОВНА**

магистрант

Институт психологии БГПУ им.М.Танка, Беларусь, г.Минск

**Аннотация:** в статье предоставлены результаты проведенного теоретического и эмпирического исследования по проблеме базисных убеждений и резильентности личности. Базисные убеждения рассматриваются как универсальные ресурсы психологической устойчивости, оказывающие влияние на резильентность человека - состояние, характеризующееся способностью к использованию, поддержанию, приобретению и развитию своих личных, социальных и материальных ресурсов в условиях значительных стрессовых обстоятельств. На основании результатов проведенного эмпирического исследования на выборке банковских служащих (N=210) установлено, что выраженность более высокого уровня резильентности связана с более доброжелательными представлениями об окружающем мире и более позитивными о себе, как удачливом человеке, способном контролировать происходящие в своей жизни события. Также, результаты исследования позволили конкретизировать модель резильентности, выражающуюся в способности индивида в условиях стрессовых обстоятельств использовать более конструктивные стратегии преодолевающего поведения и поддерживать состояние психического комфорта путем использования многообразных структурно-функциональных и содержательно-психологических механизмов.

**Ключевые слова:** базисные убеждения, резильентность, личностные ресурсы, совладающие стратегии.

## PSYCHOLOGICAL FEATURES OF BASIC BELIEFS OF INDIVIDUALS WITH DIFFERENT LEVELS OF RESILIENCE

**Krutsko Irina Leonidovna**

**Abstract:** the article presents the results of a theoretical and empirical study on the problem of basic beliefs and personality resilience. Basic beliefs are considered as universal resources of psychological stability that influence a person's resilience - a state characterized by the ability to use, maintain, acquire and develop one's personal, social and material resources under significant stressful circumstances. Based on the results of an empirical study conducted on a sample of bank employees (N=210), it was found that the expression of a higher level of resilience is associated with more benevolent ideas about the world around them and more positive views of oneself as a successful person who is able to control the events occurring in one's life. Also, the results of the study made it possible to concretize the model of resilience, expressed in the ability of an individual, under stressful circumstances, to use more constructive strategies of overcoming behavior and maintain a state of mental comfort through the use of diverse structural-functional and content-psychological mechanisms.

**Key words:** basic beliefs, resilience, personal resources, coping strategies.

Особую значимость для безопасной жизнедеятельности человека имеет проблема резильентности. Резильентный человек способен переносить стресс без особых вредных последствий для своего здоровья и деятельности в окружающем мире, восстанавливаться, сохранять нормальный уровень жизненной активности и развиваться в стрессогенных обстоятельствах [1, 2, 3] [32, 56, 15]. Резильентность рассматривается как интегративный феномен (индивидуальный артефакт), способствующий личностному и профессиональному развитию и поддержанию психологического и физического здоровья с учетом эпигенетических и нейробиологических процессов развития человека [2, 3, 4, 5]. По данным доклада мирового экономического форума в 2023 году, резильентность включена в ТОП 10 ключевых компетенций и когнитивных навыков, востребованных большинством мировых компаний работодателей [6, с. 6].

Необходимо отметить, что в отечественной психологии на сегодняшний день наблюдается отсутствие консенсуса в использовании методических приемов в вопросах измерения и интерпретации резильентности как черты, как процесса или как результата [3, 7].

Резильентность включается в стрессогенный процесс преимущественно на этапе оценки, осознания и интерпретации ситуации и выбора копинговой стратегии. Процессуальный аспект резильентности, отраженный в линейных моделях, связан с компенсаторной и защитными функциями ресурсов, в нелинейных - со способностью превентивного удержания стрессора, как фактора риска, в менее опасном и вредоносном состоянии для человека путем конструктивного использования имеющихся ресурсов [3].

В концепции Д.А.Леонтьева резильентность является одной из психологических характеристик, связанной с процессами саморегуляции и относится к ресурсам личностного потенциала как потенциала саморегуляции [8, с. 27], более низкий уровень резильентности связан с более низким потенциалом саморегуляции, а недостаток резильентности связан с уязвимостью [9].

В понимании автора концепции сохранения ресурсов С.Хобфолла, формированию и развитию резильентности человека способствуют обстоятельства, в которых человек может использовать, поддерживать, приобретать и развивать свои личные, социальные и материальные ресурсы, что является антиципаторным копингом. Факторами резильентности выступают ресурсы, доступные индивиду, и их соответствие ситуативным требованиям, антиципаторный копинг является ключом для понимания ответных стресс-реакций и стратегий преодолевающего поведения [10, с. 9]. Резильентность человека рассматривается: во-первых, как способность противостоять наиболее негативным последствиям стрессовых ситуаций; во-вторых, как процесс благополучного, здорового функционирования в социальной, профессиональной и семейной сферах в условиях значительных стрессовых обстоятельств. Резильентность включает психологический и поведенческий компоненты [11]. Резильентность может увеличиваться или уменьшаться с течением времени. Ресурсы для формирования и развития резильентности оказывают асимметричное и комплексное воздействие на потенциал резильентности [12]. Динамика ресурсов (спирали потерь и приобретений) создают устойчивую траекторию, где прирост ресурсов способствует повышению уровня резильентности [13].

В концепции сохранения ресурсов С.Хобфолла личностные ресурсы непосредственно связаны с процессами адаптации/дезадаптации и стрессом, обладание ими или их отсутствие является неотъемлемой частью устойчивости и уязвимости человека. Ценность и значимость личных ресурсов определяется социокультурным контекстом. Потеря ресурсов имеет большее значение, прирост ресурсов меньше и медленнее, т.е. синергетический эффект накопления и потери ресурсов разный. Когда ресурсы исчерпаны, человек переходит в защитный режим, чтобы сохранить свое «Я», которое становится агрессивным и иррациональным. Данный принцип является наименее изученным в теории, но по высказываниям С.Хобфолл, Дж.Хальбеслебен, М.Вестман, обладает высокой объяснительной силой. В концепции сохранения ресурсов этот принцип рассматривается в качестве встроенной эволюционной стратегии, которая может приобретать либо форму защитной стратегии (защитное отстранение и проявление защитных и агрессивных стратегий рассматривается как способ сохранения и защиты оставшихся ресурсов), либо исследовательской стратегии (как поиск альтернативных стратегий выживания или адаптации) [12, 13].

Базисные убеждения личности выступают в качестве ресурсов устойчивости и ресурсов саморегуляции. Имея универсальный характер, их особенностью является двойственность и необходимость поддержания в динамическом равновесии [8, 14].

В когнитивной парадигме убеждения являются когнитивными схемами и используются как объяснительный конструкт, детерминирующий процесс познания человеком окружающей реальности. Конструкт представляет собой континуум значений между полюсами сходства и контраста. Он имеет такие характеристики, как диапазон применимости (широта ситуаций, где конструкт может быть использован), фокус применимости (ситуации, где субъект опирается на этот конструкт) и проницаемость (доступность для преобразований). Личностный конструкт - это способ восприятия и объяснения событий, который дает возможность объяснить поведение человека, как активного субъекта, которым этот мир сконструирован. Система конструктов человека дает ему возможность предвосхищать события, надеяться их смыслами, интерпретировать и структурировать их. Невозможность объяснить и категоризировать с помощью существующей системы конструктов события, приводит к возникновению состояний тревоги, страха или угрозы у человека, которые различны по своему происхождению. Качественные изменения, усложняющие и расширяющие общую систему конструктов, лежат в основе развития личности, а факторами психологической безопасности выступают - гибкость и когнитивная сложность системы конструктов [15, с. 26-29].

Концепция «базисных убеждений» (или схем) С.Эпштейна основана на идеях о неосознаваемых психических процессах, убеждения – это конструкты, построенные рациональным способом, а имплицитные (неосознаваемые) убеждения - это конструкты, построенные при помощи эмоционально значимого опыта. Имплицитные убеждения опосредуют непроизвольные автоматические процессы человека, интуитивно организуют его опыт и направляют его поведение. В ранних работах С.Эпштейн полагал, что более адаптивными являются имплицитные убеждения (идея основывалась на работах С. Тейлор, которая показала наличие позитивных, не рациональных иллюзий относительно собственного Я и окружающего мира, у успешных и хорошо адаптированных людей), в более поздних он говорит о том, что ни одна из систем не является лучшей, т.к. каждая имеет одинаково важные преимущества и ограничения [16].

В концепции Р.Янофф-Бульман базисные убеждения поддерживают иллюзию безопасности, стабильности и справедливости окружающего мира, в котором человек чувствует себя неуязвимым и защищенным от бед. Базисные убеждения являются фундаментальной опорой человека в окружающем мире [17].

М.А.Падун рассматривает базисные убеждения в качестве основных переменных (внутренних условий) – факторов уязвимости человека в отношении травматических воздействий под влиянием сильных стрессоров [18]. Базисные убеждения – это имплицитные, глобальные, устойчивые представления индивида о мире и о себе, оказывающие влияние на мышление, эмоциональные состояния и поведение человека. Базисные убеждения личности являются наиболее уязвимыми под влиянием сильных стрессовых событий [19].

Специфика профессиональной деятельности, сопряженной с большим количеством стрессогенных ситуаций (повышенные риски, напряженные условия деятельности и др.), требующие значительного вклада личностных ресурсов, представляет ряд профессий, входящих в группу риска [20, с. 47-50]. Работникам коммуникативных профессий необходимо иметь достаточное количество психологических ресурсов устойчивости, которые дают субъекту чувство опоры, и высокий уровень саморегуляции, выражающийся в достаточно высокой степени резильентности, в противном случае – эта категория людей отдает определенную «плату за соучастие» [20, с. 49], или платит «высокую цену» [8, с. 28] за свои профессиональные достижения.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: концепция базисных убеждений (Р.Янофф-Бульман); интегративный подход к базисным убеждениям личности (М.А.Падун); принципы теории сохранения ресурсов (С.Хобфолл); положения концепции личностного потенциала и системно-динамической модели саморегуляции деятельности личности (Д.А.Леонтьев); теоретические концептуальные основания теории стресса, ориентированные на идеалы постнеклассической рациональности в рамках культурно-исторического подхода (В.Е.Клочко, Т.Г.Бохан).

Теоретический анализ работ отечественных и зарубежных исследователей позволил сделать вывод, что базисные убеждения, понимаемые как имплицитные, глобальные, устойчивые представления индивида о мире и о себе, оказывающие влияние на мышление, эмоциональные состояния и пове-

дение человека, могут быть рассмотрены как универсальные ресурсы психологической устойчивости, оказывающие влияние на резильентность человека – понимаемую как относительную способность индивида противостоять наиболее негативным последствиям стрессовых ситуаций посредством использования, поддержания, приобретения и развития своих личных, социальных и материальных ресурсов в условиях значительных стрессовых обстоятельств.

Для проведения эмпирического исследования было сформулировано предположение (гипотеза), что у личностей с разным уровнем резильентности существуют значимые отличия в содержательной структуре базисных убеждений и в их взаимосвязях с психическим стрессом и стратегиями преодоления стрессовых ситуаций.

Цель исследования заключалась в изучении особенностей базисных убеждений у личностей с разным уровнем резильентности, и их взаимосвязи с психическим стрессом и со стратегиями преодоления стрессовых ситуаций.

Эмпирическое исследование выполнено на репрезентативной, однородной выборке, состоящей из сотрудников одного банка г.Минска (включенных в единую организационную среду) - 210 человек (178 женщин и 32 мужчины) в возрасте 26-63 года (средний возраст - 41,3 года), стаж работы в организации, на момент проведения исследования от 1 года до 25 лет (средний стаж – 5,07 лет).

В качестве диагностического инструментария использованы опросники: «Шкала базисных убеждений» (далее - ШБУ) Р.Янофф-Бульман, модификация М.А.Падун, А.В.Котельникова [19]; «Оценка потерь и приобретений персональных ресурсов» (далее - ОППР) адаптация Н.Е. Водопьянова, А.Д.Наследов [10]; «Шкала психологического стресса PSM – 25», перевод и адаптация русскоязычного варианта Н.Е.Водопьянова [21, с.41-43]; «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций SACS» С.Хобфолла, адаптация Н.Е.Водопьянова, Е.С.Старченкова [21, с.251-260].

Математический анализ данных проводился с использованием статистического программного комплекса Statistica (v\_13.5.0.17). Для анализа данных применялись непараметрические методы математической статистики.

На первоначальном этапе исследуемая выборка, в соответствии с данными методики ОППР была разделена на три группы: с низким, средним и высоким уровнем резильентности (далее – УР). Участники исследования оценивали свое состояние ресурсообеспеченности за предшествующие пол года. В группу с низким УР включены испытуемые с низким и очень низким индексом ресурсности, в группу среднего УР – со средним, в группу с высоким УР – с высоким и очень высоким индексом ресурсности. В соответствии с методикой ОППР низкие и очень низкие значения индекса ресурсности характерны для лиц, которые в динамике личного состояния ресурсообеспечения за последние пол года ощущают преобладание потерь внутренних и внешних ресурсов над их приобретением, ситуация дефицита и истощения ресурсов способствует повышенной уязвимости при стрессе. Группу со средними значениями индекса ресурсности составляют испытуемые, у которых динамика состояния потерь и приобретений ресурсов сбалансирована, обладание ключевыми ресурсами (личными, социальными, материальными, ценностно-смысловыми) способствует их более успешной адаптации к стрессогенным жизненным обстоятельствам, в системе ресурсов таких людей процессы мобилизации, расхода, сохранения, обмена, восстановления и развития ресурсов находятся в состоянии равновесия. Группу испытуемых с высоким индексом ресурсности составляют индивиды, у которых преобладают динамические процессы развития, сохранения и накопления ресурсов разных уровней психической регуляции, что обеспечивает их более устойчивыми адаптационными возможностями и способностью успешно справляться со многими жизненными стрессорами.

Результаты диагностики участников исследования в соответствии с методикой ОППР (рис. 1) показали, что большая часть исследуемой выборки являются резильентными личностями, обладающими средним (41% (N=87)) и высоким (44% (N=92)) уровнем ценностно-смысловых ресурсов жизнедеятельности. Лица с низким уровнем резильентности составляют 15% (N=31) от общего числа испытуемых, для них характерен дефицит личностных ресурсов, и, как следствие, они имеют более ограниченные возможности преодоления стрессовых ситуаций, больше уязвимы к воздействию стресс-факторов внешней среды.

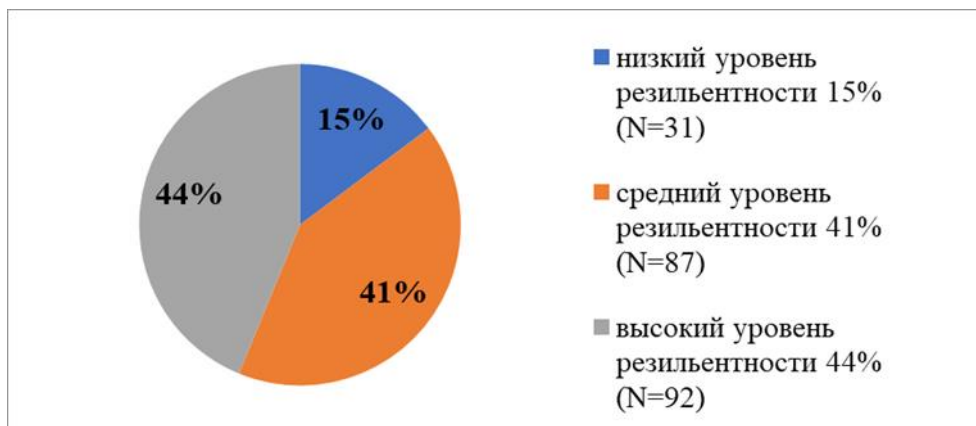


Рис. 1. Данные испытуемых (N=210) в разрезе уровней резильентности

Количественный и качественный анализ базисных убеждений (далее – БУ) в группах с низким, средним и высоким УР показал, что БУ испытуемых обладают разной степенью уязвимости. Анализ общетипичных профилей (рис. 2) и уровневых значений каждой из шкал опросника ШБУ в группах с низким, средним и высоким УР выявил, что:

- большинство испытуемых убеждены в относительной возможности доверять окружающему миру (средний уровень по шкале «доброжелательность» выявлен у 55% испытуемых в группе с низким УР, у 60% - в группе со средним УР, 60% - в группе с высоким УР);
- в том, что мир вполне справедлив убеждены большинство испытуемых со средним и высоким УР (средние показатели испытуемых данных групп у 44% и 41% соответственно), в то время как большинство испытуемых с низким УР представляют мир не справедливым (низкие значения у 45% испытуемых);
- представления о себе как хорошем человеке имеют большинство испытуемых с низким УР (средние показатели в группе у 48% испытуемых), в то время как испытуемые со средним и высоким УР убеждены в чрезмерной ценности и значимости собственного Я (высокие значения испытуемых данных групп по шкале «образ Я» у 77% и 75% соответственно);
- большинство испытуемых в группах с низким, средним и высоким УР убеждены в собственной чрезмерной удаче и везучести (высокие значения по шкале «удача» у 68% испытуемых в группе с низким УР, у 74% - в группе со средним УР, у 75% - в группе с высоким УР), и в достаточной подконтрольности происходящих в жизни событий (средние значения по шкале «контроль» у 68% испытуемых в группе с низким УР, у 59% - в группе со средним УР, у 63% - в группе с высоким УР).

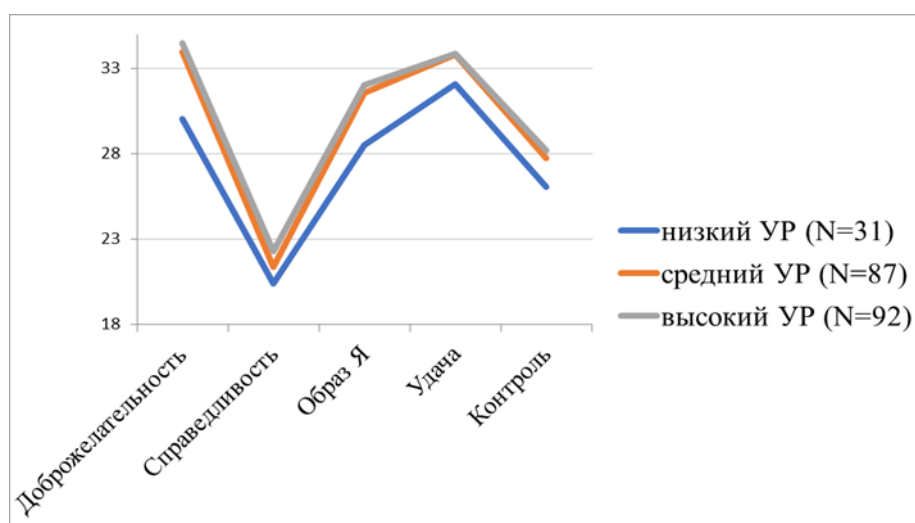


Рис. 2. Общетипичные профили БУ личностей с разным УР

С помощью критерия Манна Уитни ( $p < 0,05$ ) установлено, что:

- значимые отличия в представлениях о доброжелательности-враждебности окружающего мира существуют в группах с низким и средним ( $U=923$ ), и низким и высоким ( $U=938$ ) УР. Статистически достоверных отличий в показателях в группах среднего и высокого УР не выявлено;
- значимые отличия в представлениях о ценности и значимости собственного Я существуют в группах с низким и средним ( $U=963$ ), и низким и высоким ( $U=924,5$ ) УР. Статистически достоверных отличий в показателях в группах среднего и высокого УР не выявлено;
- с помощью критерия Краскела Уоллиса ( $p < 0,05$ ) установлено, что значимых отличий в представлениях о справедливости окружающего мира, его контролируемости и собственной удачливости в группах с разным УР нет.

Таким образом, с помощью статистического анализа установлено, что БУ испытуемых в группе с низким УР связаны с более враждебным восприятием мира, более отрицательным образом Я, и значимо отличаются от БУ испытуемых в группах со средним и высоким УР, в представлениях которых мир является более доброжелательным, а образ Я более положительным. Полученные результаты исследуемой выборки испытуемых соответствуют данным исследования базисных убеждений М.А.Падун [22].

Результаты исследований Н.В.Тарабриной, А.И.Сергиенко, М.А.Падун показывают, что негативные базисные убеждения, отражающие враждебность окружающего мира и отрицательный образ собственного «Я», (характеристики, которые были выявлены в группе лиц с низким УР) сопряжены с высокой интенсивностью стрессовых реакций [22, 23, 24]. Для проверки этого положения был проведен анализ стрессовых реакций в группах испытуемых с более враждебными представлениями о мире и более отрицательными представлениями о себе (группа с низким УР) и с более доброжелательными и позитивными представлениями о мире и о себе (группы со средним и высоким УР).

Интегральные показатели уровня психической напряженности, которые характеризуют уровень психического стресса (стрессовых ощущений, выраженных в соматических, поведенческих и эмоциональных показателях) испытуемых диагностировались по методике «Шкала психологического стресса PSM – 25». Испытуемые оценивали стрессовые ощущения за последнюю неделю. С помощью критерия Манна Уитни ( $p < 0,05$ ) выявлено, что значимые отличия по показателям стрессовых реакций существуют между группами с низким и средним ( $U=786,5$ ) и низким и высоким ( $U=802,5$ ) УР. Статистически достоверных различий в показателях стрессовых реакций в группах со средним и высоким УР не выявлено.

Таким образом, анализ показателей психического стресса участников исследования показал, что для испытуемых с более враждебными представлениями о мире и более негативными о себе характерно состояние большей дезадаптации и психического дискомфорта, в отличие от испытуемых с более доброжелательными и позитивными представлениями о мире и о себе, для которых характерно состояние психологической адаптированности.

Исследование взаимосвязей БУ (внутриструктурных, с показателями психического стресса, и со стратегиями преодоления стрессовых ситуаций) осуществлен при помощи критерия ранговой корреляции Ч.Спирмена.

Анализ значимых корреляционных связей (Ч.Спирмен,  $p < 0,05$ ) базисных убеждений с поведенческими стратегиями преодоления стрессовых ситуаций в группах с низким, средним и высоким УР показал, что:

- 1) В группе испытуемых с низким УР ( $N=31$ ) более доброжелательные представления об окружающем мире связаны с меньшей выраженностью непрямого копинга ( $r_s = -0,36$ ) (манипулятивных действий);
- 2) В группе со средним УР ( $N=87$ ):
  - более доброжелательные представления о мире ( $r_s = -0,3$ ) связаны с меньшей выраженностью непрямого копинга (манипулятивных действий);
  - большая убежденность в ценности, значимости собственного Я связана как с меньшей выраженностью непрямого ( $r_s = -0,24$ ) (манипулятивных действий) и асоциального ( $r_s = -0,23$ ) (агрессивных действий) копинга, так и с большей выраженностью активной ( $r_s = 0,32$ ) копинг стратегии (ассертивных действий), и более конструктивного копинга в целом ( $r_s = 0,31$ );

– большая убежденность в удачливости связана как с меньшей выраженностью асоциального ( $r_s = -0,28$ ) копинга (агрессивных действий), так и с увеличением выраженности активной копинг стратегий ( $r_s = 0,34$ ) (ассертивных действий);

3) В группе с высоким УР ( $N=92$ ):

– большая убежденность в способности контроля связана с увеличением выраженности более конструктивного ( $r_s = 0,23$ ) копинга в целом, а также активных ( $r_s = 0,23$ ) копинг стратегий (ассертивных действий);

– большая убежденность в удачливости связана с увеличением выраженности просоциальной стратегии ( $r_s = 0,22$ ) преодоления стрессовых ситуаций (поиск социальной поддержки).

Таким образом, более позитивные и положительные базисные убеждения связаны: у более резильентных индивидов - с выраженностью конструктивных стратегий преодолевающего поведения; у индивидов со средним уровнем резильентности – с выраженностью конструктивных стратегий преодолевающего поведения и меньшим использованием не прямых и асоциальных стратегий преодоления стрессовых ситуаций; у менее резильентных индивидов - с меньшей выраженностью не прямых стратегий преодоления.

Выявленные связи также позволяют сделать вывод, что более негативные и отрицательные базисные убеждения: у более резильентных индивидов – связаны со снижением уровня конструктивности преодолевающего поведения; у индивидов со средним УР – с уменьшением выраженности конструктивных стратегий преодолевающего поведения и увеличением использования не прямых и асоциальных стратегий преодоления стрессовых ситуаций; у менее резильентных индивидов - с большей степенью использования манипулятивных действий.

Полученные результаты подтверждают многоосевую модель поведения преодоления стрессовых ситуаций С.Хобфолла, в которой постулируется, что большая часть жизненных стрессоров человека включают межличностный компонент, а личностные усилия по преодолению стресса часто требуют взаимодействия с социальным окружением [21, с.252].

Анализ значимых корреляционных связей (Ч.Спирмен,  $p < 0,05$ ) базисных убеждений с между собой и психическим стрессом в группах с низким, средним и высоким УР показал, что:

– в группе лиц с низким уровнем резильентности количество значимых взаимосвязей, образуемых БУ в 4,5 раза меньше (4 значимых связи), чем в группах со средним и высоким УР (18 и 15 значимых связей соответственно). Системообразующим БУ (по принципу наличия наибольшего количества значимых связей) в группе лиц с низким УР выступает «доброжелательность» (три значимых корреляции), в группе с со средним УР - БУ «образ Я» (девять связей), в выборке с высоким УР - БУ «контроль» (семь корреляций). Также, в группах со средним и высоким УР установлено, что все БУ – «доброжелательность», «справедливость», «контроль», «образ Я» и «удача» имеют положительные взаимосвязи между собой ( $p < 0,05$ );

– в группе испытуемых со средним уровнем резильентности выявлена значимая отрицательная корреляция психического стресса и БУ «образ Я» ( $r_s = -0,26$ ), в группе с высоким уровнем резильентности – психического стресса с БУ «образ Я» ( $r_s = -0,32$ ) и «контроль» ( $r_s = -0,24$ ). В группе с низким уровнем резильентности значимых связей БУ и психической напряженности не выявлено.

Выявленные эмпирические факты свидетельствуют о том, что у более резильентных личностей имплицитная концепция окружающего мира и собственного Я поддерживается более многообразными и дифференцированными структурно-функциональными и содержательно-психологическими механизмами, также у более резильентных личностей существует «чувствительность» личностных структур к неблагоприятным факторам внешней среды, что также можно проинтерпретировать как «открытость» человека как системы для взаимодействия с окружающим миром. Менее резильентные индивиды более «закрыты» от взаимодействия с окружающей средой, они находятся в состоянии защитного отстранения, в котором, в соответствии с положениями теории сохранения ресурсов, можно «перегруппироваться», или дождаться помощи, или позволить стрессовому фактору пройти.

Полученные в ходе проведенного исследования результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Резильентность конкретизируется в свойствах личности, выражающихся в способности индивида в условиях стрессовых обстоятельств использовать более конструктивные стратегии преодолевающего поведения и поддерживать состояние психического комфорта путем использования многообразных структурно-функциональных и содержательно-психологических механизмов.

2. Выраженность более высокого уровня резильентности связана с более доброжелательными представлениями об окружающем мире и более позитивными о себе, как удачливом человеке, способном контролировать происходящие в своей жизни события. Наличие устойчивых, выраженных в таком качественном описании убеждений, обеспечивает человека более высокой адаптивностью к неблагоприятным обстоятельствам окружающей среды.

#### Список источников

1. Изучение феномена резильентности: проблемы и перспективы / О. А. Селиванова [и др.] // Мир науки. – 2020. – № 3. – С. 2–10.
2. Махнач, А. В. Жизнеспособность как междисциплинарное понятие / А. В. Махнач // Психол. журн. – 2012. – Т. 33, № 6. – С. 84–98.
3. Валиева, Ф. И. Резилиантность: подходы, модели, концепции [Электронный ресурс] / Ф. И. Валиева // КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/reziliantnost-podhody-modeli-kontseptsii>. – Дата доступа: 18.12.2023.
4. Bonanno, G. A. Annual research review: Positive adjustment to adversity – Trajectories of minimal-impact resilience and emergent resilience / G. A. Bonanno, E. D. Diminich // J. Child Psychol. Psychiatry. – 2013. – Vol. 54, № 4. – P. 378–401.
5. Panter-Brick, C. Health, risk, and resilience: interdisciplinary concepts and applications / C. Panter-Brick // Annual Review of Anthropology. – 2014. – Vol. 43, № 1. – P. 431–438.
6. World Economic Forum 2020, The future of jobs report 2020, World Economic Forum, Geneva. URL: [https://www3.weforum.org/docs/WEF\\_Future\\_of\\_Jobs\\_2023.pdf](https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2023.pdf) (дата обращения: 13.10.2023).
7. Махнач, А. В. Перспективные направления исследований жизнеспособности человека и семьи // Психология стресса и совладающего поведения: ресурсы, здоровье, развитие : материалы IV Междунар. науч. конф., Кострома, 22–24 сент. 2016 г. : в 2 т. / Костром. гос. ун-т ; отв. ред.: Т. Л. Крюкова, М. В. Сапоровская, С. А. Хазова. – Кострома, 2016. – Т. 1. – С. 229–231.
8. Леонтьев, Д. А. Саморегуляция, ресурсы и личностный потенциал / Д. А. Леонтьев // Сибир. психол. журн. – 2016. – № 62. – С. 18–37.
9. Леонтьев, Д. А. Три мишени: личностный потенциал – зачем, что и как? / Д. А. Леонтьев // Образоват. политика. – 2019. – № 3 (79). – С. 10–16.
10. Водопьянова, Н. Е. Стандартизированный опросник «Потери и приобретения ресурсов» для специалистов социномических профессий / Н. Е. Водопьянова, А. Д. Наследов // Вестн. Твер. гос. ун-та. Сер.: Педагогика и психология. – 2013. – № 4. – С. 8–22.
11. Chen, S. The commerce and crossover of resources: resource conservation in the service of resilience/ S. Chen, M. Westman, S. Hobfoll // Stress Health. – 2015. – № 31 (2). – P. 95–105.
12. Hobfoll, S. Expanding the Science of Resilience: conserving Resources in the Aid of Adaptation / S. Hobfoll, N. Stevens, A. Zalta // J. of Psychol. theory. – 2015. – Vol. 26, № 2. – P. 174–180.
13. Hobfoll, S. Conservation of Resources in the Organizational Context: The Reality of Resources and Their Consequences / S. Hobfoll, J. Halbesleben, J. P. Neveu // Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior. – 2018. – Vol. 5, № 2. – P. 103–106.
14. Леонтьев, Д. А. Психологические ресурсы преодоления стрессовых ситуаций: к уточнению базовых конструктов / Д. А. Леонтьев // Психология стресса и совладающего поведения в современном российском обществе : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Кострома, 23–25 сент. 2010 г. / Ин-т психологии Рос. акад. наук ; редкол.: Т. Л. Крюкова [и др.]. – Кострома, 2010. – С. 40–42.
15. Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции : монография / Н. Е. Харламенкова [и др.]. – М. : Ин-т психологии Рос. акад. наук, 2017. – 262 с.



16. Epstein, S. Cognitive-experiential theory: an Integrative Theory of Personality / S. Epstein. – New York : Oxford Univ. Press, 2014 – 321 p.
17. Janoff-Bulman, R. Shattered Assumptions: towards a New Psychology of Trauma / R. Janoff-Bulman. – New York : Free Press, 1992. – 256 p.
18. Падун, М. А. Психическая травма и базисные когнитивные схемы личности / М. А. Падун, Н. В. Тарабрина // Моск. психотерапевт. журн. – 2003. – № 1. – С. 121–140.
19. Падун, М. А. Модификация методики исследования базисных убеждений личности Р. Янофф-Бульман / М. А. Падун, А. В. Котельникова // Психол. журн. – 2008. – Т. 29, № 4. – С. 98–106.
20. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2005. – 336 с.
21. Водопьянова, Н. Е. Психодиагностика стресса / Н. Е. Водопьянова. – СПб. : Питер, 2009. – 336 с.
22. Падун, М. А. Особенности базисных убеждений у лиц, переживших травматический стресс : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.04 / М. А. Падун ; Моск. науч.-исслед. ин-т психиатрии. – М., 2003. – 25 с.
23. Сергиенко, А. И. Психологические факторы посттравматического роста у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / А. И. Сергиенко ; Моск. гос. психол.-пед. ун-т. – М., 2021. – 225 с.
24. Тарабрина, Н. В. Посттравматический стресс у больных угрожающими жизни (онкологические) заболеваниями / Н. В. Тарабрина // Консультатив. психология и психотерапия. – 2014. – № 1 (80). – С. 40–63.

УДК 159.9.072.43

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ С ДЕМОНСТРАТИВНО- ШАНТАЖНЫМ И ИСТИННО СУИЦИДАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

**КАРАМЫШЕВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА**

магистрант Московского государственного психолого-педагогического университета;  
медицинский психолог ГБУЗ «Областной психиатрической больницы имени К.Р.Евграфова» г. Пензы

**Научный руководитель: Вихристюк О.В.**

кандидат психологических наук,  
проректор по воспитательной и социально-психологической работе  
Московского государственного психолого-педагогического университета

**Аннотация.** В статье мы рассматриваются особенности подростков, проявляющих демонстративно-шантажное и истинно суицидальное поведение. В исследовании были выявлены отличия психологических особенностей подростков, проявляющих эти виды поведения. Делается вывод о том, что изучение особенностей необходимо для построения более эффективных профилактических программ, с целью точечного воздействия на причину внутреннего конфликта.

**Ключевые слова:** демонстративно-шантажное поведение, истинно суицидальное поведение, подросток, предикторы и детерминанты суицидального поведения, психологические особенности подростков.

## PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF ADOLESCENTS WITH DEMONSTRATIVE BLACKMAIL AND TRULY SUICIDAL BEHAVIOR

**Karamysheva Tatiana Nikolaevna***Scientific adviser: Vikhristyuk O.V.*

**Abstract.** In the article, we examined the characteristics of adolescents who exhibit demonstratively blackmailing and truly suicidal behavior. The study revealed differences in the psychological characteristics of adolescents who exhibit these behaviors. It is concluded that the study of the features is necessary to build more effective preventive programs in order to target the cause of internal conflict.

**Keywords:** demonstrative-blackmail behavior, truly suicidal behavior, teenager, predictors and determinants of suicidal behavior, psychological characteristics of adolescents.

Изучая проблему суицидального поведения несовершеннолетних, специалисты исследуют имеющиеся детерминанты и предикторы, способствующие формированию подобного поведения. Особое внимание уделяется общим чертам личности, склонной к суицидальному поведению.

Положий Б.С. отмечает, что формированию суицидального поведения способствуют высокие показатели импульсивности и аутоагрессии, низкая стрессоустойчивость, подростковый максимализм, отсутствие самодостаточности, эмоциональная неустойчивость, отсутствие психологических защит и

т.д. [7, с.55-63].

Амбрумова А.Г. определяет определенный набор личностных особенностей для суицидентов - таких как неадекватная самооценка, сниженная толерантность к эмоциональным нагрузкам, отсутствие ценности собственной жизни и внутренней психологической защиты, наличие проблем в общении и межличностных отношениях [1. с. 29-36].

Некоторые авторы в качестве особенностей подростков с суицидальным поведением обозначают наличие у подростков пограничных состояний, склонности к высокой тревожности, ригидности и низкой самооценки [5, с.92].

Холмогорова А.Б. и Воликова С.В. указывают на такое качество личности, как перфекционизм и его связь с суицидальным поведением, а также доказывают в своем исследовании связь перфекционизма и суицидального риска. Перфекционизм обозначает постоянное стремление к идеальному результату и предъявляет высокие требования к себе и другим. Такое отношение к жизни часто ведет к перегрузке и сложностям в установлении межличностных отношений [10].

Особое внимание исследователи уделяют таким характеристикам личности, как одиночество и возникающая на ее фоне безнадежность, которые могут привести к социальной депривации, нарушению адаптации и социальной активности, суицидальному поведению [2, с.16-19].

Банников Г.С., Павлова Т.С., Кошкин К.А. и Летова А.В. представляют подход, заключающийся в объединении всех суицидальных рисков в две основные группы: актуальные (безнадежность, одиночество, напряженность) и потенциальные (акцентуации, характеристики семьи) [3, с.21-32].

В работах современных ученых, таких как Банников Г.С. [2], Вихристюк О.В. [2, с.16-19], Герасимова О.Ю. [4, с.30-36], Гильдебрант О.В. [5, с.92], Кузнецова Л.Э. [6, с.24-35], Халфина Р.Р. [8, с.227-229] представлены следующие особенности: низкий уровень самооценки, снижение толерантности к фрустрациям, впечатлительность, активно-импульсивный эмоциональный фон при конфликтах, ощущение одиночества и безнадежности, затруднения в перестройке ценностных ориентаций, спонтанность и импульсивность, высокая тревожность и депрессивные состояния.

Таким образом, индивидуальные личностные особенности подростков под воздействием социальных условий, семьи и ближайшего окружения могут стать основой к формированию демонстративно-шантажного и истинно суицидального поведения. Самыми опасными для формирования суицидального поведения являются аддикции, делинквентное поведение и наличие психических расстройств личности – депрессий, тревоги, СДВГ, ПТСР. Таким образом, без изучения особенностей каждой отдельной личности подростков, демонстрирующих демонстративно-шантажное и истинно суицидальное поведение невозможно построить эффективную систему оказания психологической помощи этим подросткам.

В 2022-2023 гг. было проведено исследование, направленное на выявление особенностей личности подростков, проявляющих демонстративно-шантажное и истинно суицидальное поведение.

**Целью** диагностического исследования является изучение особенностей личности подростков, проявляющего демонстративно-шантажное и истинно-суицидальное поведение, выявление отличий в особенностях проявления демонстративно-шантажного и истинно суицидального поведения.

**Задачи** диагностической части исследования:

1. Подбор психологических методик для изучения особенностей подростков, проявляющих демонстративно-шантажное и истинно суицидальное поведение.
2. Изучение особенностей подростков, проявляющих демонстративно-шантажное и истинно суицидальное поведение обратившихся в Кризисный центр и находящиеся на лечении в детском стационарном отделении «Областной психиатрической больницы имени К.Р.Евграфова».
3. Выявление отличий особенностей подростков, проявляющих демонстративно-шантажное и истинно суицидальное поведение.

**Гипотеза исследования** – подростки, проявляющие демонстративно-шантажное и истинно суицидальное поведение имеют комплекс отличий:

– у подростков с истинно-суицидальным поведением значительно выше, чем у подростков с демонстративно-шантажным поведением показатель экстраверсии, агрессивности, ригидности, сензитивности, депрессии, риска суицида и безнадежности;

– у подростков с демонстративно-шантажным поведением значительно выше, чем у подростков с истинно суицидальным поведением показатель тревожности, лабильности.

Эмпирическую базу исследования составили 40 подростков, из которых было сформировано две группы респондентов – подростки с демонстративно-шантажным и истинно-суицидальным поведением. Средний возраст подростков равен 15,7 лет.

Для проведения исследования использовались следующие методики:

– Госпитальная Шкала Тревоги и Депрессии (HADS).

– Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Цунга. Адаптация Т. И. Балашовой.

– Индивидуально-типологический опросник (Л.Н.Собчик, ИТО).

▪ Шкала безнадежности (Beck Hopelessness Inventory, (BHI)) А. Бека

▪ Шкала оценки риска суицида (The SAD PERSONS Scale, Patterson et al. 198 ).

Методы математической статистики.

– Критерий Колмогорова – Смирнова,

– Т-критерий Стьюдента для независимых групп.

Перейдем непосредственно к анализу результатов исследования.

Анализ полученных данных по методике Госпитальная Шкала Тревоги и Депрессии (HADS) не показал существенных различий по шкале тревоги и депрессия. Результаты оказались одинаково высокими как для группы с демонстративно-шантажным поведением и так и для группы с истинно суицидальным поведением.

Выявленные результаты по методике дифференциальной диагностики депрессивных состояний Цунга. Адаптация Т. И. Балашовой так же не показали существенных различий по шкале депрессия. Уровень депрессии имеет высокие показатели в обеих группах.

Результаты по методике Индивидуально-психологический опросник (Л.Н.Собчик ИТО) в группах с «демонстративно-шантажным» и группы «истинно суицидальным» поведением по некоторым параметрам показали существенные отличия. Результаты представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Эмпирические значения критерия Т-Стьюдента для независимых выборок по методике «Индивидуально-психологический опросник Л.Н.Собчик»

Названия шкал	Среднее значение в группе «демонстративно-шантажное поведение»	Среднее значение в группе «истинно суицидальное поведение»	Эмпирическое значение критерия	Уровень значимости
экстраверсия	3,76+-1,562	6,867+-1,64	-5,9	0***
спонтанность	4,64+-2,307	3,733+-1,87	1,358	
агрессивность	4,44+-1,685	6,667+-1,39	-4,51	0***
ригидность	3,76+-1,562	6,867+-1,64	-5,9	0***
интроверсия	5,84+-1,818	7,467+-1,35	-3,223	0,003**
сензитивность	3,08+-2,379	4,733+-1,98	-2,367	0,024*
тревожность	4,24+-2,332	5,267+-2,01	-1,469	0,151
лабильность	6,44+-2,181	3,067+-1,83	5,244	0***

\* -  $p < 0,05$

\*\* -  $p < 0,01$

\*\*\* -  $p < 0,00$

При анализе данных по Шкале безнадежности (Beck Hopelessness Inventory, (BHI)) А. Бека так же получены значимые различия. Результаты представлены в Таблице 2.

Таблица 2

**Эмпирические значения критерия Т-Стьюдента для независимых выборок по методике «Шкала безнадежности (Beck Hopelessness Inventory, (BHI)) А. Бека»**

Названия шкал	Среднее значение в группе «демонстративно-шантажное поведение»	Среднее значение в группе «истинно суицидальное поведение»	Эмпирическое значение критерия	Уровень значимости
Безнадежность	7,08+-3.818	16.867+-1,7	-11,002	0***

При анализе результатов по Шкале оценки риска суицида (The SAD PERSONS Scale, Patterson et al. 1983) так же получены значимые различия, которые представлены в Таблице 3.

Таблица 3

**Эмпирические значения критерия Т-Стьюдента для независимых выборок по методике «Шкала оценки риска суицида (The SAD PERSONS Scale, Patterson et al. 1983)**

Названия шкал	Среднее значение в группе «демонстративно-шантажное поведение»	Среднее значение в группе «истинно суицидальное поведение»	Эмпирическое значение критерия	Уровень значимости
Оценка риска суицида	3,28+-0,843	6,2+-1.521	-6,832	0***

Таким образом, наша гипотеза частично подтвердилась, а именно:

- у подростков с истинно-суицидальным поведением значительно выше показатель экстраверсии, агрессивности, ригидности, сензитивности, депрессии, риска суицида и безнадежности;
- у подростков с демонстративно-шантажным поведением значительно выше показатель тревожности, лабильности, спонтанности, подтвердилась частично.

У подростков с истинно суицидальным поведением показатель депрессии не проявил существенных отличий в сравнении с группой подростков с демонстративно-шантажного поведения, а у подростков с демонстративно-шантажным поведением по показателям тревоги и спонтанности не выявлено существенных отличий в сравнении с подростками с истинно суицидальным поведением.

У подростков с истинно суицидальным поведением значительно выше, по сравнению с подростками с демонстративно-шантажным поведением, показатель безнадежности и суицидального риска.

Проведенное исследование позволяет более эффективно использовать возможные средства профилактики, т.к. несмотря на то, что вопрос суицидального поведения подростков находится под пристальным вниманием современных ученых, до сих пор существуют сложности с определением и разделением понятий истинно суицидального и демонстративно-шантажного поведения. По нашему мнению изучение и учет особенностей личности подростка, проявляющего демонстративно-шантажное и истинно суицидальное поведение, позволит разработать эффективную психологическую модель суицидального поведения подростков, с целью ее использования для эффективного оказания экстренной и кризисной помощи и проведении профилактических и терапевтических мероприятий.

Наша работа может быть интересна психологам, работающим с темой истинно суицидального и демонстративно-шантажного поведения подростков, специалистам кризисных центров, педагогам-психологам.

## Список источников

1. Амбрумова А.Г., Трайнина Е.Г. // Саморазрушающее поведение у подростков. - Л., 1991. - С. 29-36.
2. Банников Г.С., Павлова Т.С., Вихристюк О.В. Безнадёжность, одиночество и склонность к импульсивному, аутоагрессивному поведению у подростков как факторы риска развития социально-психологической дезадаптации / Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных состояниях. Тезисы Республиканской научно-практической конференции с международным участием 5–6 июня 2014 года г. Минск. – 2014. – С.16–19.
3. Банников Г.С. Павлова Т.С. Кошкин К.А. Летова А.В. Потенциальные и актуальные факторы риска развития суицидального поведения подростков // Научно-практический журнал Суицидология Том 6 –2015. № 4 (21) – С. 21-32.
4. Герасимова О. Ю., Семченко Л. Н., Никонов А. С. Психологические особенности суицидального поведения в подростковом возрасте //Девиянтология. – 2019. – Т. 3. – №. 1. – С. 30-36.
5. Гильдебрант А. В., Левина В. Д. Индивидуально-психологические особенности как детерминанта несуйцидального самоповреждающего поведения у подростков //Всероссийская научно-практическая интернет-конференция студентов и молодых учёных с международным участием «YSRP-2021»(материалы: часть 2). – 2022. – Т. 12. – №. 4. – С. 92.
6. Кузнецова Л. Э., Дризгалина К. А. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности на формирование склонности к суицидальному поведению подростков //Гуманизация образования. – 2019. – №. 3. – С. 24-35.
7. Положий Б. С. Интегративная модель суицидального поведения // Российский психиатрический журнал. 2010. № 4. С. 55–63.
8. Халфина Р. Р., Политика О. И., Хахлова О. Н. Психологические особенности склонности к отклоняющемуся поведению школьников с непрямым суицидом //Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №. 73-2. – С. 227-229.
9. Холмогорова А.Б., Воликова С.В. Основные итоги исследований факторов суицидального риска у подростков на основе психосоциальной многофакторной модели расстройств аффективного спектра. [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон.науч. журн. 2012. N 2.

УДК 316.6

# ИНТЕГРАЦИЯ ПСИХОДРАМАТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКИ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ПОДХОДА

КАЛЯГИНА МИЛЕНА ЮРЬЕВНА

Магистрант

Московский государственный психолого-педагогический университет

*Научный руководитель: Бойкина Екатерина Эдуардовна**к.п.н., доцент**Московский государственный психолого-педагогический университет*

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы расширения методологической базы и поиска инструментов для социально-психологической работы с социальной дезадаптацией лиц из числа детей-сирот. Представлены результаты теоретического анализа восстановительных практик и психодраматического подхода. Описаны результаты формирующего эксперимента по исследованию интегрального уровня адаптации.

**Ключевые слова:** психология в социальной сфере, социальная дезадаптация, восстановительный подход, психодрама, сиротство.

## INTEGRATION OF PSYCHODRAMATIC TECHNOLOGIES IN THE PRACTICE OF A RESTORATIVE JUSTICE

Kaliagina Milena Yurievna

*Scientific adviser: Boykina Ekaterina Eduardovna*

**Abstract:** The article discusses the issues of expanding the methodological base and searching for tools for socio-psychological work with social disadaptation of orphans. The results of a theoretical analysis of restorative practices and a psychodramatic approach are presented. The results of a formative experiment to study the integral level of adaptation are described.

**Keywords:** psychology in the social sphere, social disadaptation, restorative justice, psychodrama, orphanhood.

В настоящее время в России ведется активная работа по совершенствованию психолого-педагогических технологий в социальной сфере, в частности – посвященных социальной адаптации лиц из числа-детей сирот. Данная проблема рассматривается в контексте современного состояния, в котором выпускники детских социальных учреждений все еще испытывают трудности во включении во взрослую жизнь в обществе. Эти трудности зачастую приводят к усугублению социальной дезадаптации в дальнейшем, проявляющейся в антисоциальном поведении, различного рода зависимостях, рисках самоубийств.

Несмотря на то, что за последние десять лет в России задача по снижению социальных рисков среди лиц из числа детей-сирот выполняется на государственном уровне (создаются специализиро-

ванные программы и Центры социальной адаптации, активно работают учреждения в направлении предотвращения сиротства, лица из числа детей сирот обеспечиваются льготами и жилплощадью от государства, и т.п.), вопрос поиска новых инструментов, отвечающих требованиям современного общества, остается актуальным. Представляется необходимым совершенствоваться в направлении психологической адаптации детей-сирот для интеграции в общество. [4]

Данное исследование посвящено внедрению восстановительного подхода с элементами психодрамы в работу специалистов психолого-педагогического направления в социальной сфере. **Целью исследования** является выявление эффективности программ восстановительного подхода с элементами психодрамы при работе по повышению уровня социальной адаптации.

В данном случае восстановительный подход рассматривается и берется за основу как системный подход к решению и профилактике конфликтогенных ситуаций, который предусматривает восстановление социально-психологического состояния его участников и их социального окружения. За основу предлагается взять практику восстановительного подхода «Круг сообщества», поскольку она предполагает групповое взаимодействие с наличием ведущего и помощников для урегулирования возникающих острых ситуаций. [2, 3]

В свою очередь, элементы психодрамы позволяют повлиять на уровень социальной дезадаптации за счет возможности «проиграть» потенциально конфликтогенные ситуации и исследованием в действии найти оптимальные для каждого участника адаптивные способы их урегулирования. [1]

Для проведения формирующего эксперимента была исследована выборка из 32 совершеннолетних лиц из числа детей-сирот, разделенных на две смешанные группы по 16 человек в каждой. Первичный и повторный замер интегрального уровня адаптации был произведен с помощью методики методики «Тест социально-психологической адаптации» К. Роджерса, Р. Даймонд (1954 г.) в переводе Т. В. Снегиревой (1987 г.) и адаптации А. М. Прихожан (2005 г.).

Шкала интегрального показателя адаптации демонстрирует способность личности оптимально реализовывать свои внутренние возможности и личностный потенциал, самоутверждаться. Этот показатель складывается из основных механизмов социально-психологической адаптации: принятие (себя и других), эмоциональная комфортность, интернальность, стремление к доминированию.

В контрольной группе проводилась программа восстановительного подхода «Круг сообщества». В экспериментальной группе была проведена разработанная в рамках исследования программа «Театр жизни» на основе технологии «Круг сообщества» с интеграцией элементов психодрамы.

**Гипотеза исследования** состояла в допущении, что показатели интегрального уровня адаптации при повторном замере будут выше в обеих группах.

Подводя итоги расчетов, результаты можно описать следующим образом. Интегральный показатель адаптации в контрольной группе имеет различия в первом и втором замере с тенденцией к увеличению (повысился на 2,50 балла). Этот результат частично подтверждает гипотезу исследования, однако для достоверного вывода было необходимо провести такую же процедуру и с данными экспериментальной группы. Результаты повторных замеров в экспериментальной группе также продемонстрировали повышение интегрального уровня адаптации (повысился на 2 балла). Данные расчетов представлены на Таблице 1.

Таблица 1

## Сравнение увеличения показателя интегрального уровня адаптации в группах

	ИУА (замер 1)	ИУА (замер 2)	Разница
Контрольная группа «ВП»	60,50	63,00	2,50
Экспериментальная группа «ВПД»	59,50	61,50	2,00

Учитывая, что в обеих группах во втором замере произошло повышение по данному показателю, можно утверждать, что основная гипотеза исследования подтверждена.

Таким образом, можно сделать вывод, что обе программы показали свою эффективность при работе с социальной дезадаптацией лиц из числа детей-сирот, а практики восстановительного подхода



предлагают фундаментальную методологическую базу для дальнейших исследований в области поиска инструментов для социально-психологической работы.

#### Список источников

1. Гриншпун И. Б. Идеи Джекоба Леви Морено в контексте развития западноевропейской и североамериканской психологии XX столетия. — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. — 175 с.
2. Кей Пранис, Барри Стюарт, Марк Уедж Круги примирения: от преступления к сообществу / Пер. с англ. Н.С. Силкиной под ред. Р.Р. Максудова, Л.М. Карнозовой, Н.В. Путинцевой. М.: Р. Валент, 2009. — 240 с.
3. Путинцева, Н. В. Восстановительная программа «Круг сообщества» в профилактике девиантного поведения подростков в условиях ЦССВ / Н. В. Путинцева, Н. В. Власова. — Вестник практической психологии образования. — 2021. — № 3. — С. 10-17.
4. Государственная программа «Социальная поддержка жителей города Москвы». — Текст: электронный // mos.ru Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы: [сайт]. — URL: <https://www.mos.ru/dsxn/function/gosprogramma/> (дата обращения: 19.04.2024).

УДК 330

# АНАЛИЗ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ВЛИЯНИЯ ЦВЕТА АВТОМОБИЛЯ НА ВОСПРИЯТИЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ ВОДИТЕЛЯ

БЫКОВ АНДРЕЙ КИРИЛЛОВИЧ

курсант

ГОРОВОЙ ВЛАДИМИР ГРИГОРЬЕВИЧ

к. т. н., доцент

ТИМОФЕЕВ ЮРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

к. т. н., доцент

ФГКВОУ ВО "Военный университет имени князя Александра Невского"  
Министерство обороны Российской Федерации

**Аннотация:** анализ психофизиологических аспектов влияния цвета автомобиля на восприятие и безопасность водителя является, различные теории и гипотезы о том, как цвет автомобиля может влиять на поведение водителя и его восприятие дорожной среды, аспект влияние цвета автомобиля на видимость и различение его другими участниками дорожного движения, исследования в этой области.

**Ключевые слова:** анализ психофизиологических аспектов, различные теории и гипотезы, поведение водителя и его восприятие, исследования.

## ANALYSIS OF THE PSYCHOPHYSIOLOGICAL ASPECTS OF THE INFLUENCE OF CAR COLOR ON THE PERCEPTION AND SAFETY OF THE DRIVER

Bykov Andrey Kirillovich,  
Gorovoy Vladimir Grigorievich,  
Timofeev Yuri Vladimirovich

**Abstract:** the analysis of the psychophysiological aspects of the influence of car color on the perception and safety of the driver is, various theories and hypotheses about how the color of the car can affect the behavior of the driver and his perception of the road environment, the aspect of the influence of car color on visibility and discrimination by other road users, research in this area.

**Keywords:** analysis of psychophysiological aspects, various theories and hypotheses, driver behavior and perception, research.

Анализ психофизиологических аспектов влияния цвета автомобиля на восприятие и безопасность водителя является интересной и актуальной темой исследования. Подобный анализ может быть проведен с использованием таких методов как психофизиологические эксперименты, функциональная нейроимиджинговая техника и др.

Существуют различные теории и гипотезы о том, как цвет автомобиля может влиять на поведение водителя и его восприятие дорожной среды. Некоторые из них могут быть подтверждены или опровергнуты в ходе психофизиологического исследования.

Один из возможных аспектов, который может быть проанализирован, - это влияние цвета авто-

мобиля на эмоциональное состояние водителя. Некоторые цвета, такие как красный или желтый, могут вызывать более активное и возбужденное состояние, красный или оранжевый, могут создавать чувство энергии и воспаления, в то время как более спокойные цвета, такие как синий или зеленый, могут способствовать более расслабленному состоянию, серый или синий могут создавать более уравновешенное состояние и способствовать более внимательному и безопасному вождению.

Также важным аспектом является влияние цвета автомобиля на видимость и различение его другими участниками дорожного движения. Некоторые цвета могут быть лучше заметными и более контрастными на дороге, что может повысить безопасность вождения. Яркие цвета автомобиля, такие как желтый или оранжевый, могут более сильно привлечь внимание других водителей и пешеходов, что поможет избежать возможных аварий. Однако, также возможно, что некоторые особенности окраски (например, металлические оттенки или специфические отражающие свойства) могут вызывать нежелательные эффекты, такие как ослепление других водителей в ярком солнечном свете.

Психофизиологические исследования также показывают, что цвет автомобиля может влиять на температуру внутри салона. Темные цвета, такие как черный или темно-синий, могут удерживать больше тепла и делать салон жарким в солнечные дни, что может отвлекать водителя и влиять на его комфорт и концентрацию.

Однако, необходимо отметить, что влияние цвета автомобиля на восприятие и безопасность водителя является индивидуальным и может различаться в зависимости от личных предпочтений и особенностей каждого водителя.

Исследования в этой области позволяют учитывать психофизиологические аспекты при выборе цвета автомобиля и разработке мер безопасности на дороге. Но, необходимо проводить дополнительные исследования, чтобы получить более точные и конкретные рекомендации для водителей.

Например, исследования могут быть направлены на изучение влияния цвета автомобиля на реакцию водителя в условиях низкой освещенности или при плохой видимости. Это поможет определить, какой цвет автомобиля может быть наиболее видимым и обеспечивать безопасность водителя в темных условиях.

Также, изучение влияния цветовой гаммы интерьера автомобиля на концентрацию и уровень внимания водителя может быть полезным при разработке мер безопасности на дороге. Например, использование спокойных и нейтральных цветов интерьера может способствовать снижению уровня стрессового воздействия и повышению способности водителя к сосредоточенности и быстрому реагированию на дорожные ситуации.

Исследования психофизиологических аспектов влияния цвета автомобиля на восприятие и безопасность водителя могут содействовать разработке эффективных мер безопасности на дороге и помочь водителям выбрать наиболее подходящий цвет автомобиля, учитывая их индивидуальные особенности и потребности.

Для проведения анализа психофизиологических аспектов влияния цвета автомобиля на восприятие и безопасность водителя можно использовать различные психофизиологические показатели, такие как электродермальная активность (EDA), сердечная активность (ECG), электроэнцефалография (EEG) и др.

Имея данные о психофизиологических показателях водителя при вождении разных цветов автомобилей, можно провести сравнительный анализ и выявить возможные корреляции между цветом автомобиля и психофизиологическими реакциями водителя. Это позволит лучше понять, каким образом цвет автомобиля может влиять на восприятие и поведение водителя, а также выделить наиболее безопасные и эффективные цветовые решения для производства автомобилей.

#### Список источников

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2001.
2. Данилова, Н.Н. Физиология высшей нервной деятельности / Н.Н. Данилова, А.Л. Крылова. – Ростов н/Д: «Феликс», 2005.

3. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев. – М.: Прометей, 2000.
4. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001.

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 796:304.3:316.47

# ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПОДРОСТКОВ: ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ

ГАЛИАХМЕТОВА РЕНАТА РИНАТОВНА

Студентка

ГИБАДУЛЛИНА ФИРУЗА БУЛАТОВНА

к. м. н., доцент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы влияния социальных сетей на формирование отношения к физической активности (ФА) у подростков, что явилась целью исследования. Изучение данного вопроса проводили путем опроса школьников посредством анонимного анкетирования. Проведенное исследование показало, что среди подростков есть устойчивое мнение о том, что активное пребывание в социальных сетях способно стимулировать ФА, что благотворно сказывается на их общем физическом и психическом благополучии. Также многие подростки подчеркнули, что перенимают отношение своих друзей к спорту.

**Ключевые слова:** физическая активность, анкетирование, социальные сети.

## THE PSYCHO-EMOTIONAL IMPACT OF SOCIAL NETWORKS ON THE PHYSICAL CONDITION OF ADOLESCENTS: AN INSIDE LOOK

Galiakhmetova Renata Rinatovna,  
Gibadullina Firuza Bulatovna

**Abstract:** The article examines the influence of social networks on the formation of attitudes towards physical activity (PA) in adolescents, which was the purpose of the study. The study of this issue was conducted by interviewing schoolchildren through an anonymous questionnaire. The study showed that there is a strong opinion among teenagers that active social media can stimulate FA, which has a beneficial effect on their overall physical and mental well-being. Also, many teenagers stressed that they adopt the attitude of their friends to sports.

**Key words:** physical activity, questionnaires, social networks.

**Актуальность.** ФА для человека, особенно для детей в возрасте 5-17 лет, является основным звеном в его здоровье. Обсервационные исследования также как экспериментальные исследования доказывают, что чем выше уровни ФА, тем более благоприятны показатели здоровья. Предполагается, что для поддержания здоровья необходима ФА, как минимум, 60 минут в день средней и высокой интенсивности (но данные по уровням интенсивности ограничены) и, согласно «Рекомендациям ВОЗ по физической активности», упор занятий должен быть сделан на аэробику [1].

В настоящее время, следуя тенденциям современности, малоподвижный образ жизни становится нормой среди детей и взрослых [2]. Недостаточная ФА, сидячий образ жизни, особенно в совокупности с неправильным формированием отношения к питанию, приводят к риску возникновения избыточной массы тела, а потом и к заболеваниям [3]. Далее, эти тенденции, пришедшие с детского и подростково-

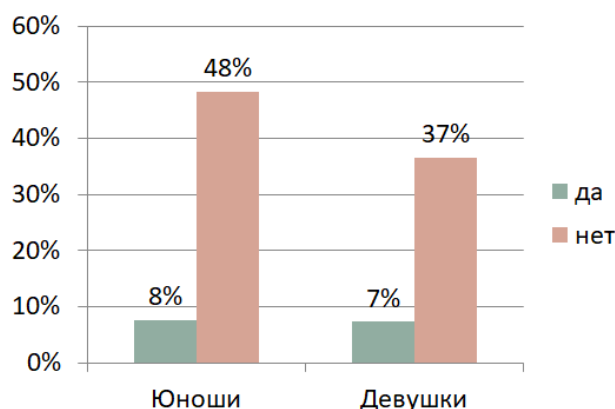
го возраста, прослеживаются и во взрослой жизни, так как становятся привычными [4]. ФА у детей перестает быть частью их жизни и появляется необходимость следовать рекомендациям ФА для получения пользы для здоровья и для нормальной жизнедеятельности.

Кроме образа жизни, на отношение к ФА подростков влияет их окружение, например, отношение к этому лидера или близкого друга, или возникающая «мода» (мода на здоровый образ жизни), а также продвижение социальными сетями какой-либо темы (физическая красота стройного тела) и др. Поскольку подростковый возраст является важным периодом развития, с уникальными изменениями в физическом, когнитивном, эмоциональном и социальном развитии [5], влияние социальных сетей на человека может быть особенно заметным на этом этапе развития.

**Целью** нашего исследования явилось изучение влияния социальных сетей на физическую активность детей в возрасте 14-17 лет.

**Материалы и методы.** Для реализации поставленной цели была выбрана школа в Уфимском районе Республики Башкортостан. Опрос школьников проводили посредством анонимного анкетирования. Анкета-опросник содержал 14 ключевых вопросов. Среди опрошенных школьников (8-11 классы) 29,3% составили подростки 8-классники, 53,6% – 9-классники, 7,31% – 10-классники и 9,79% – 11-классники; из них 56,1% составили школьники мужского пола и 43,9% – женского пола.

**Результаты и обсуждения.** Многие исследования показывают, что социальные сети (изображения тела и неупорядоченный прием пищи) оказывали влияние на настрой, эмоциональное самочувствие подростков. В рандомизированном исследовании, проводимом зарубежными исследователями, участницы сообщили о более негативном настроении после просмотра своей учетной записи Facebook по сравнению с теми, кто просматривал веб-сайт с нейтральным внешним видом [6].



**Рис. 1. Вопрос «Вы когда-нибудь чувствовали давление в социальных сетях, чтобы выглядеть определенным образом или выполнять определенную деятельность?»**

На вопрос «Вы когда-нибудь чувствовали давление в социальных сетях, чтобы выглядеть определенным образом или выполнять определенную деятельность?» нашего опросника только 15% опрошенных чувствовали давление, из которых 7,32% составляли девочки, а остальные – мальчики. Подростки (10-11 классов) отмечали, что хотят лучше выглядеть, быть более стройными (девушки) и более скульптурированными (юноши) (рис. 1).

Вопрос «Считаете ли вы, что социальные сети оказывают положительное или отрицательное влияние на уровень вашей физической активности?» вызвал разделение мнений: 53,64% опрошенных считали, что социальные сети положительно влияют на ФА, так как они просматривают блогеров, группы и сайты, которые популяризируют спорт, публикуют интересную и полезную информацию, связанную с ФА и правильным питанием, а также свои достижения в спорте и знаменитых спортсменов и др. Тогда как 46,34% опрошенных считали, что социальные сети отрицательно влияют на ФА, потому что информация в виде пропаганды или рекламы воспринимается негативно, раздражает навязчивостью, что приводит к снижению мотивации к занятиям физической культуры (рис. 2).

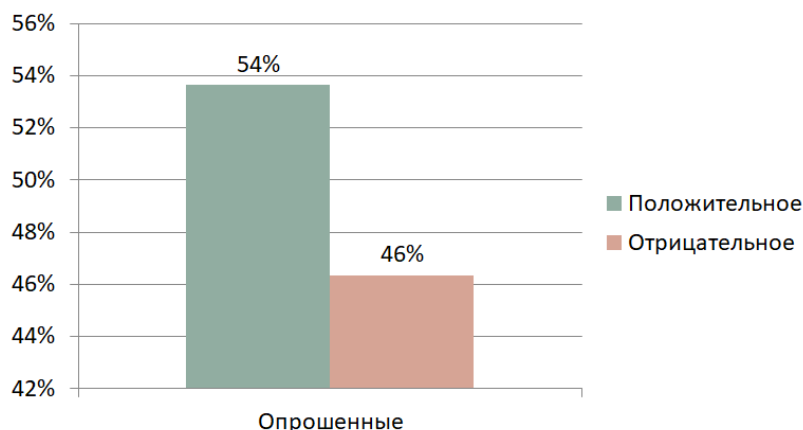


Рис. 2. Вопрос «Считаете ли вы, что социальные сети оказывают положительное или отрицательное влияние на уровень вашей физической активности?»

Опрошенным был задан вопрос «Какое влияние оказывают социальные сети на ваше психическое здоровье? Как это влияет на вашу мотивацию заниматься физической деятельностью?». По мнению ребят (68,3%) социальные сети оказывают положительное влияние на их психическое здоровье. Школьники объясняли это тем, что они находятся в постоянном общении со сверстниками, видят их достижения, в том числе и в спорте и что их успехи зачастую мотивируют их тоже начать заниматься. В исследовании, проведенном Bartels M. и соавторами [7] было определено, что даже небольшие физические нагрузки могут благоприятно влиять на психическое здоровье подростков, наблюдалось уменьшение тревожности, снижение симптомов депрессии [8]. А постоянное использование смартфонов, общение через социальные сети введет к снижению ФА, а это, в свою очередь, вызывает беспокойства и тревогу на протяжении долгого времени. Так, и наш опрос подтвердил данное мнение. Многие ребята (31,7%) осознают, что чрезмерное нахождение в социальных сетях пагубно влияет на их самочувствие, и они отмечают, что даже «просто прогуляться» успокаивает и повышает настроение (рис. 3).

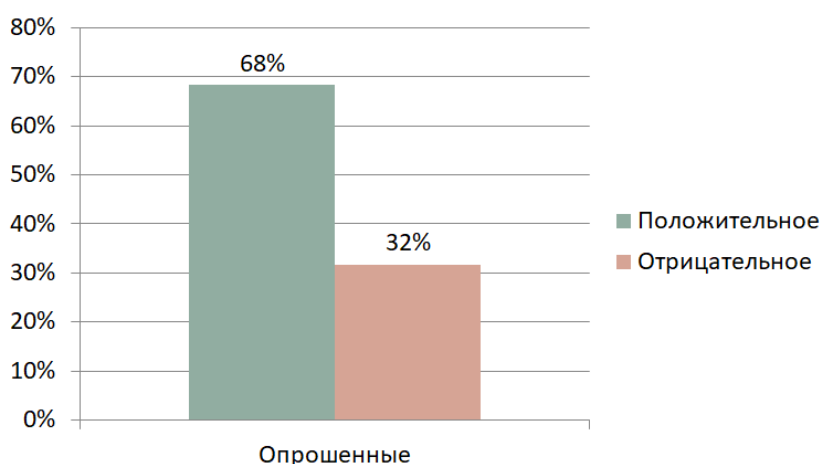


Рис. 3. Вопрос «Какое влияние оказывают социальные сети на ваше психическое здоровье? Как это влияет на вашу мотивацию заниматься физической деятельностью?»

**Выводы.** Таким образом, проведенное исследование показало, что среди подростков есть устойчивое мнение о том, что активное пребывание в социальных сетях способно стимулировать ФА, что благотворно сказывается на их общем физическом и психическом благополучии, и многие подростки перенимают отношение своих друзей к спорту, которые мотивируют их ходить на тренировки.



## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. <https://chocmp.ru/wp-content/uploads/2022/07/9789240014909-rus.pdf?ysclid=lu5v01gw1r364083615> (дата обращения 05.02.2024).
2. Troiano, R.P. Physical activity in the United States measured by accelerometer / R.P. Troiano, D. Berrigan, K.W. Dodd, L.C. Masse, [et al.] // *Med Sci Sports Exerc.* 2008; 40(1):181–8. PMID: 18091006.
3. Must, A. Physical activity and sedentary behavior: a review of longitudinal studies of weight and adiposity in youth / A. Must, D.J. Tybor // *Int J Obes.* 2005; 29 (Suppl 2):S84–96.
4. Biddle, S.J. Tracking of sedentary behaviours of young people: a systematic review / S.J. Biddle, N. Pearson, G.M. Ross, R. Braithwaite // *Prev Med.* 2010; 51(5):345–51. doi: 10.1016/j.ypmed.2010.07.018 PMID: 20682330.
5. Steinberg L, Morris AS. Adolescent development. *Annu Rev Psychol.* 2001;52:83–110. doi: 10.1146/annurev.psych.52.1.83.52/1/83.
6. Abi-Jaoude, E. Smartphones, social media use and youth mental health / E. Abi-Jaoude, K.T. Naylor, A. Pignatiello // *Can Med Assoc J.* 2020 Feb 10;192(6):136–41. doi: 10.1503/cmaj.190434.192/6/E136.
7. Bartels, M. Regular exercise, subjective wellbeing, and internalizing problems in adolescence: causality or genetic pleiotropy? / M. Bartels, M.H. de Moor, D.I. Boomsma, N.V. der Aa, [et al.] // *Front Genet.* 2012;3:4. doi: 10.3389/fgene.2012.00004. doi: 10.3389/fgene.2012.00004.
8. Mc Dowell, C.P. Physical activity and anxiety: a systematic review and meta-analysis of prospective Cohort studies / C.P. Mc Dowell, R.K. Dishman, B.R. Gordon, M.P. Herring // *Am J Prev Med.* 2019 Oct;57(4):545–56. doi: 10.1016/j.amepre.2019.05.012.S0749-3797(19)30246-6.

УДК 796.035

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ВУЗЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

ПАНКОВА ЕКАТЕРИНА ВИТАЛЬЕВНА

студентка

ФЕДОТОВА ГАЛИНА ВИКТОРОВНА,

ФЕДОСОВА ЛЮДМИЛА ПАВЛОВНА

старшие преподаватели

ФГБОУ ВО «Кубанского государственного аграрного университета имени И.Т. Трубилина»

**Аннотация:** Соблюдение правил здоровой жизни помогает человеку поддерживать свой организм в нормальном функциональном состоянии поэтому важно, чтобы понимание значимости здорового образа жизни закладывалось ещё в молодые годы, когда происходит становление личности человека. Данная статья как раз и будет посвящена здоровому образу жизни в студенческий период.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, вузы, обучение, спорт, студенчество.

## PHYSICAL EDUCATION AT THE UNIVERSITY AS A MEANS OF FORMING A HEALTHY LIFESTYLE FOR STUDENTS

Pankova Ekaterina Vitalievna,  
Fedotova Galina Viktorovna,  
Fedosova Lyudmila Pavlovna

**Abstract:** Following the rules of a healthy life helps him to maintain his body in a normal functional state. It is important that the understanding of the importance of a healthy lifestyle is laid in the young years, when the formation of a person's personality takes place. This article will be devoted to a healthy lifestyle during the student period.

**Keywords:** healthy lifestyle, universities, education, sports, students.

Взгляды любого студента формируются под влиянием ценностей и мировоззрений, которые существуют среди его сверстников. Так формирование здорового взгляда на жизнь у студентов складывается в ходе общения и взаимодействия со своими одноклассниками и друзьями [1, с. 400-411]. Но помимо этого на взгляды человека, особенно в период становления его личности, огромное влияние оказывает процесс обучения, чему способствует несколько факторов. Во-первых, приблизительно 60 % времени человек в период учебы находится в образовательном учреждении. Во-вторых, большая часть близких друзей, как правило, встречаются именно в годы студенчества среди своих одноклассников. В-третьих, в молодые годы человек всегда более успешно воспринимает и запоминает полученную информацию [3, с. 295-297]. Для понимания связи здорового образа жизни и процесса обучения нужно знать, что в себя включает ЗОЖ.

ЗОЖ – это в первую очередь правило и нормы, которые человек соблюдает для поддержания своего здоровья. Эти правила чаще всего формируются именно самим человеком под влиянием суще-

ствующих взглядов в обществе [5, с. 248-251]. Например, человек может отказаться от жареной картошки, так как она очень вредная и жирная согласно нормам здорового образа жизни. Тем не менее существуют направления жизни человека, которые изменяются под влиянием норм и правил здорового образа жизни – это питание, режим дня, физические нагрузки и так далее. Занятия спортом – это одна из ключевых направлений ЗОЖ. В связи с чем занятия спортом в годы студенчества имеет огромное значение в формировании здорового образа жизни.

Так мы знаем, что при соблюдении ЗОЖ важен режим дня, ведь при его нарушении в организме человека возникают различные патологические процессы, относящиеся к сердечно-сосудистой, пищеварительной, нервной, гормональной системам. Люди, которые регулярно занимаются на занятиях по физической культуре замечали, что из-за четкого плана тренировок в университете им приходится вставать и ложиться в определенное время, что благотворно сказывается на их здоровье. Многие упражнения и способы тренировок, которые рассматриваются студентами на занятиях по физической культуре, часто используются в дальнейшем в их жизни для поддержания организма в тонусе. Это важно не только для людей придерживающихся ЗОЖ, но и для тех, кто просто любит заниматься спортом [1, с. 25-34].

Как было сказано выше на формирование и распространение здоровых взглядов на жизнь значительное влияние оказывает общество. Занятия физической культурой – это также способ психологического воздействия на студентов, так как преподаватель часто при проведении занятий рассказывает о пользе спорта, а также о его положительной роли на организм человека. Помимо этого проводятся групповые и массовые мероприятия по просвещению подрастающего поколения (студентов) о значимости правильного питания в их жизни [6, с. 99-104]. Так как физическая культура имеет непосредственную связь с ЗОЖ, то такие просвещающие мероприятия чаще всего проводят на занятиях по физической культуре.

Для подтверждения этого нами было проведено исследование среди преподавателей и студентов, главной задачей которого было выяснение информации: «Знают ли люди, что такое ЗОЖ». К нашему удивлению все 10 опрошенных индивидов знали, что такое здоровый образ жизни, около 7 из них подробно рассказали о нем и 5 ответили, что на данном этапе жизни они соблюдают нормы ЗОЖ. При этом для нас стал интересным открытием тот факт, что практически все участвующие в анкетировании люди подробно узнали о здоровом образе жизни на занятиях по физической культуре и там же у них появился интерес к изучению данного вопроса. С учетом того, что 4 из опрошенных были преподавателями, а остальные студентами, данный результат можно считать положительным.

В заключение хочется сказать ЗОЖ – это короткий шаг к долголетию, к счастливой и здоровой жизни, поэтому, важно чтобы в годы студенчества формировался трезвый взгляд на жизнь и будущее. И в этом успешно помогают занятия физической культурой и не только они!

## Список источников

1. Ахматгатин, А. А. Динамика значений показателей функционального состояния и физической подготовленности курсантов (слушателей) образовательного учреждения МВД России / А. А. Ахматгатин // Совершенствование боевой и физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений силовых ведомств : Материалы международной научно-практической конференции, Иркутск, 06–07 июня 2013 года / Восточно-Сибирский институт МВД РФ. Том 1. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2013. – С. 25-34.
2. Ахматгатин, А. А. Физиометрические характеристики здоровья студентов технического вуза / А. А. Ахматгатин, Э. Г. Шпорин, Е. А. Власов // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – С. 429.
3. Бондарь, Л. А. К вопросу организации физического воспитания в вузах / Л. А. Бондарь, М. В. Быков, Г. В. Федотова // Мировые тенденции развития науки и техники: пути совершенствования : Материалы X Международной научно-практической конференции, Москва, 29 декабря 2022 года. Том Часть 2. – Москва: ООО "Пресс-центр", 2022. – С. 295-297. – EDN NUYPBF.

4. Ковалева, Т. В. Использование мобильных приложений при занятии физической культурой / Т. В. Ковалева, Т. А. Ильницкая // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в системе высшего образования : Сборник материалов VI Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции, посвященной 75-летию кафедры физической культуры и спорта, Омск, 18 мая 2023 года. – Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2023. – С. 27-32. – EDN YBXOYU.

5. Ковалева, Т. В. Изучение влияния физической культуры и спорта на жизнь и здоровье студентов в современном мире / Т. В. Ковалева, А. А. Желтов, М. С. Чвикалов // Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Воронеж, 05–06 октября 2023 года / Воронежская государственная академия спорта. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2023. – С. 248-251. – EDN GZONSD.

6. Ломидзе, М. А. Влияние оздоровительного плавания на обучающихся с плохим соматическим здоровьем в рамках занятий по физической культуре и спорту в вузах / М. А. Ломидзе, З. В. Кузнецова // XXIII Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета, Нижневартовск, 06–07 апреля 2021 года. Том Ч. 6.. – Нижневартовск: Нижневартковский государственный университет, 2021. – С. 99-104. – EDN SIMCWZ.

7. Удовицкая, Л. У. Инновационный метод обучения плаванию студентов в вузе / Л. У. Удовицкая, З. В. Кузнецова // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики, Краснодар, 28–29 октября 2020 года. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2020. – С. 963-969. – EDN AQHSJT.

© Е.В. Панкова, Г. В.Федотова, Л. П. Федосова, 2024

# ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 329.8

# ДИНАМИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ В УСЛОВИЯХ ПАРТИИ-СЕРВИСА

**СЕМЕНОВ ВИТАЛИЙ АНДРЕЕВИЧ**

к.филос.н., доцент кафедры  
международных отношений и политологии  
Санкт-Петербургского Государственного Экономического Университета (СПбГЭУ)

**Аннотация:** в рамках данной статьи рассматривается возможность реализации технологии «динамической идеологии» в условиях партии-сервиса. Партии-сервисы являются достаточно перспективным вариантом политического вовлечения широких масс в политику. Однако они формируются в ответ на сиюминутные вызовы и проблемы. Поэтому проблема формирования общей идеологии для разнородного в социально-политическом плане сообщества стоит достаточно остро. В рамках данной статьи предлагается одно из возможных решений этой проблемы.

**Ключевые слова:** цифровая трансформация политических партий, партии-сервисы, динамическая идеология, социальная справедливость, баланс прав и обязанностей.

## DYNAMIC IDEOLOGY IN A PARTY-SERVICE ENVIRONMENT

**Semenov Vitaly Andreevich**

**Abstract:** Within the framework of this article, the possibility of implementing the technology of "dynamic ideology" in the conditions of online service is considered. Online services are a fairly promising option for the political involvement of the broad masses in politics. However, they are formed in response to momentary challenges and problems. Therefore, the problem of forming a common ideology for a socially and politically diverse community is quite acute. Within the framework of this article, one of the possible solutions to this problem is proposed.

**Key words:** digital transformation of political parties, service parties, dynamic ideology, social justice, balance of rights and responsibilities.

Партии-сервисы являются достаточно свежим явлением в современной политической жизни. В силу маятниковой природы развития политических партий в колебаниях между «машинами-для-выборов» в периоды стабильности и «революционными организациями» в периоды нестабильности, сегодня мы наблюдаем стремительное устаревание привычных для постсоветского пространства универсалистских партий. В ответ на появление новых коммуникационных технологий (социальные сети, мессенджеры, постоянный рост интернет-охвата населения), старые подходы политической мобилизации через телевиденье и радиовещание перестают работать. И массы, пронизанные большим объемом социальных взаимодействий посредством тех же соцсетей, при наличии острых политических раздражителей обретают потребность и возможность к более интенсивному политическому участию. Тем не менее, социальная разнородность препятствует реализации традиционных подходов, например, в формате массовых партий. Более того, деидеологизация ведет к формированию стратегии малых действий, что хорошо работает в краткосрочной перспективе, но создает сложности с формированием картины желаемого виденья будущего. При этом партийное единство формируется зачастую раньше, в борьбе с текущими актуальными проблемами. Но поиск пути в желаемое будущее может вызвать раскол, особенно если его насаждать сверху. Таким образом, возникает потребность в формировании

идеологии, но не сверху, а снизу. В партии-сервисе наличие общей идеологии важно, но менее важно, чем сохранение достигнутого организационного консенсуса.

Говоря о конкретных примерах, можно выделить X Party и Barcelona en Comu в Испании, LiquidFeedback (Пиратскую партию ФРГ), X. Piratar (Исландскую пиратскую партию) [1, с. 66], Движение пяти звезд (Италия) [2, с. 141], и Партию Шария (действовала на Украине вплоть до запрета в 2022 г. [3]).

Во всех перечисленных случаях мы не видим наличия четкой идеологии, как пути-в-будущее. Есть текущие острые проблемы, которые приводят к политической мобилизации. При этом такие организации оказываются между двумя противоположными проблемами – профессионалы от политики склонны к конъюнктурности, в то время как для обычных активистов характерен политический непрофессионализм [4, с. 129]. А для того, чтобы решить проблему перехвата контроля над организацией, как раз и применяется технология партии-сервиса. К сожалению, стоит констатировать, что появление промежуточных структур и обособление партийной элиты потенциально может привести к узурпации партийного ресурса и его использование отнюдь не в интересах партийной социальной базы. Партийный сервис же позволяет сообществу сохранять контроль над функционированием партии. Конечно, рычаги модерации в рамках этого сервиса также обладают потенциалом для злоупотреблений, но гораздо меньшим, чем внутрипартийная номенклатура в лице лидера и исполкома.

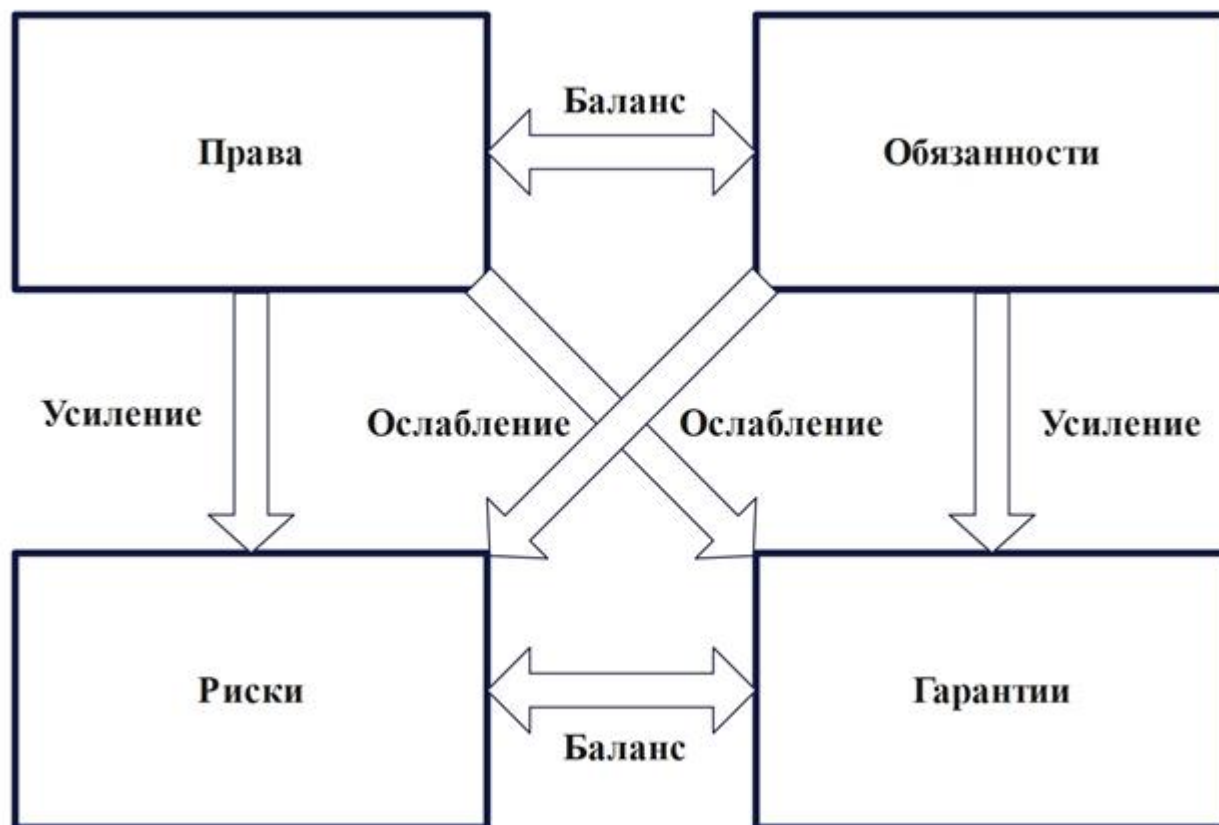


Рис. 1. Система баланса прав и обязанностей

Выходом из ситуации может стать использование «динамической идеологии» в соответствии с интегрированной моделью киберпартии [5, с. 50-51], формируемой всеми участниками политического движения. Собственно, сама концепция партии-сервиса уже предполагает наличие площадки-сервиса, посредством которой члены партии реализуют «дистанционное управление» своим парламентским представителем, когда законопроекты с пояснением партийных экспертов становятся доступны для рассмотрения членам партии, которые затем принимают решение о голосовании своего представителя.

Одной из ключевых проблем разработки системы формирования «динамической идеологии» яв-

ляется балансировка предполагаемых прав и обязанностей в рамках продвигаемой партией общественной модели. Причем данная проблема существует в двух плоскостях. Как в плоскости самого распределения прав и обязанностей, так и в плоскости социальной справедливости, возникающей из формируемых этими правами и обязанностями гарантий и рисков. Таким образом, в процессе формирования «динамической идеологии» в качестве ядра выступает система балансов, которая позволяет как установить устраивающее большинство членов партии соотношение прав и обязанностей, так и оценить справедливость предоставляемых гарантий и вытекающих рисков.

То есть, увеличение предполагаемых прав ведет к усилению социальных рисков (требуется больше ресурсов системы государственного управления на обеспечение гарантий реализации этих прав, растут возможности злоупотребления этими правами). Точно также ситуация обстоит и с обязанностями, которые на себя берут члены общества. Эти обязанности также должны компенсироваться обеспечением гарантий. По сути, мы можем рассматривать проблему социальной справедливости в рамках баланса прав и обязанностей по аналогии с законом сохранения материи и энергии. Если в формируемой системе баланса прав и обязанностей наблюдается диспропорция по отношению к гарантиям и рискам, то мы можем предположить, что социальная справедливость нарушена. Таким образом, система определения баланса прав и обязанностей не только позволяет сформировать основу для «динамической идеологии» и защититься от популизма, но также диагностировать наличие социальной несправедливости в текущем общественном балансе. Саму же систему мы можем представить в графическом виде (см. Рис.1).

Четко прописанная связь между конкретными правами и обязанностями, а также формируемыми ими государственными гарантиями и социальными рисками позволят каждому члену партии-сервиса сконструировать индивидуальный образ желаемого будущего, а агрегация посредством партийного сервиса – сформировать обобщенный вариант.

Таким образом может быть решена проблема, мешающая партиям-сервисам обеспечить выход на долгосрочную перспективу. Особенно сейчас, когда социальное поле стало более пестрым, и привычные механизмы социально-политической мобилизации дают сбой.

#### Список источников

1. Мухаметов Д. Р. Политические партии в цифровой реальности. Партии сетевого контроля и сетевой координации // Обозреватель - Observer. – 2021. – №2 (373). – С. 58-70.
2. Козлов Н. А., Переведенцев А. А. Электронные партии: гибридная модель или эволюционный тип массовой партии // Русская политология. – 2020. – №1 (14). – С. 139-152.
3. Мазуренко А. Верховный суд окончательно запретил партию Шария [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.pravda.com.ua/rus/news/2022/09/6/7366350/> (25.04.2024)
4. Парфенова Юлия Владимировна Сетевые партии как новые акторы публичной политики в условиях кризиса парламентаризма // ПОЛИТЭКС. – 2015. – №2. – С. 124-129.
5. Балашов А. Н. Сетевые политические партии: особенности и перспективы в российском политическом процессе // Среднерусский вестник общественных наук. – 2015. – №1. – С. 47-54.



# КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 130.2

# СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ПРИРОДА ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

**БЕЛИКОВА ЕВГЕНИЯ КОНСТАНТИНОВНА**Кандидат культурологии, доцент  
Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия

**Аннотация.** Глобальные трансформации двадцать первого века, сопровождающиеся тотальной информатизацией и цифровизацией, обозначили новый вектор цивилизационного развития: технологии искусственного интеллекта (ИИ) оказывают влияние не только на развитие научно-технической сферы, но и определяют динамику социокультурного развития общества. Актуальность исследования обусловлена необходимостью рассмотрения ИИ с точки зрения его влияния на социокультурную сущность развития общества. Цель исследования – рассмотреть ИИ как когнитивную технологию сквозь призму гуманистических аспектов развития социокультурной среды. В исследовании акцентируется положительное и отрицательное влияние технологий ИИ на культурный и творческий человеческий потенциал с дальнейшей возможностью их моделирования и адаптации в современном социуме. Отмечено, что динамика технологического развития обусловлена внутренними и внешними факторами, которые оказывают значительное влияние на социально-культурное развитие общества. Выявлено, что включение технологических решений ИИ в развитие всех приоритетных направлений развития государства предопределяет общий контекст современного культурного развития и способствует доминированию технического прогресса. Представлены технологичные решения ИИ в социальной и культурной сферах. Отмечена приоритетность развития цифровизации социальных услуг согласно Концепции цифровой и функциональной трансформации социальной сферы, предполагающей полный переход к цифровой модели предоставления мер социальной поддержки, оказания госуслуг в сфере социальной защиты населения. Выявлено, что при использовании возможностей искусственного интеллекта возникают проблемные вопросы, связанные со свободой выражения мнений, неприкосновенностью частной жизни и слежки, правом собственности на данные, предвзятостью и дискриминацией, манипулированием информацией и доверия и взаимодействием с когнитивными способностями человека.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, социокультурная среда, сущность, культура, творчество, гуманистические аспекты, влияние.

## THE SOCIOCULTURAL ESSENCE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Belikova Evgenia Konstantinovna

**Abstract.** The global transformations of the twenty-first century, accompanied by total informatization and digitalization, have marked a new vector of civilizational development: artificial intelligence (AI) technologies have an impact not only on the development of the scientific and technical sphere, but also determine the dynamics of the socio-cultural development of society. The relevance of the study is due to the need to consider AI from the point of view of its influence on the socio-cultural essence of the development of society. The purpose of the study is to consider AI as a cognitive technology through the prism of the humanistic aspects of the development of the socio-cultural environment. The study focuses on the positive and negative impact of AI technologies on the cultural and creative human potential with the further possibility of their modeling and adaptation in modern society. It is noted that the dynamics of technological development is due to internal and external factors that have a significant impact on the socio-cultural development of society. It was revealed that the

inclusion of AI technological solutions in the development of all priority areas of state development predetermines the general context of modern cultural development and contributes to the dominance of technological progress. Technological AI solutions in social and cultural spheres are presented. The priority of the development of digitalization of social services was noted in accordance with the Concept of digital and functional transformation of the social sphere, which implies a complete transition to a digital model for the provision of social support measures, the provision of public services in the field of social protection of the population. It was revealed that when using the capabilities of artificial intelligence, problematic issues arise related to freedom of expression, privacy and surveillance, data ownership, bias and discrimination, manipulation of information and trust, and interaction with human cognitive abilities.

**Key words:** artificial intelligence, socio-cultural environment, essence, culture, creativity, humanistic aspects, impact.

В настоящее время достижения в сфере цифровых технологий становятся предметом многофакторных исследований и научных дискуссий: Процесс совершенствования компьютерных технологий, динамично охватывающий все сферы общественного развития, обуславливает проблему соответствия технологий искусственного интеллекта «здравому смыслу» [1, с. 47].

Целевым ориентиром исследования выступает рассмотрение феномена *искусственный интеллект* (ИИ) с точки зрения его социокультурной сущности. Согласно означенной цели исследование предполагает решение ряда задач:

- рассмотреть искусственный интеллект как механизм, направленный на качественную трансформацию социально-культурных общественных процессов;
- выявить влияние ИИ на социокультурную среду.

Современные литературные источники изобилуют трактовками феномена искусственный интеллект.

Общепринято ИИ определять, как «направление в информатике и информационных технологиях, задача которого – воссоздание с помощью вычислительных систем и иных искусственных устройств разумных рассуждений и действий» [2].

Искусственный интеллект – «междисциплинарная технология, направленная на использование больших наборов данных (Big Data), подходящих вычислительных мощностей, а также специальных аналитических процедур и процедур принятия решений для того, чтобы позволить компьютерам выполнять задачи, приближенные к человеческим способностям, а в некоторых отношениях даже превосходящие их» [3].

Приложения на основе ИИ могут выполнять определенные задачи, и этот тип технологии искусственного интеллекта известен как узкий ИИ (или слабый ИИ). Общий искусственный интеллект (ОИИ или сильный ИИ) может одновременно поддерживать многозадачность и считается интеллектом, который способен превзойти или даже заменить человеческий интеллект. Эксперты расходятся во мнениях относительно того, как скоро ОИИ станет реальностью. Например, ряд исследователей ИИ считают, что «ОИИ имеет 50 % шансов быть разработанным в период между 2040 и 2050 гг. и 90 % – к 2075 г.» [3].

Следует отметить, что проблема изучения ИИ стала уже традиционной для зарубежных исследований, в то время как в России она только выходит на повестку дня. По мнению экспертов, «в массиве академических публикаций об ИИ сегодня доминирует «большая тройка» – компьютерные науки, когнитивные науки и философия» [4, с.5].

Следует отметить, что динамика технологического развития детерминирована внутренними и внешними факторами, обуславливающими социально-культурное развитие общества. Включение технологических решений ИИ в развитие всех приоритетных составляющих современных цивилизаций предопределяет общий контекст современного культурного развития и способствует доминированию технического рационализма.

Социокультурные свойства технологий ИИ являются функциональным средством, направленным на качественную трансформацию окружающего мира, природной и человеческой сущности.

Таблица 1

Технологичные решения ИИ в социальной и культурной сферах<sup>1</sup>

отрасль	примеры	эффект
образование	адаптивное образование, онлайн-курсы, онлайн- тестирование (E-learning, Stepik и тд.)	на российском рынке пока доминирует взгляд на высокотехнологическое образование как на просто дистанционное, сохраняющее парадигму линейного онлайн- курса.
медицина	Платформа Минздрава России	призвана помочь медицинскому сообществу формулировать актуальные клинические задачи, организовывать сбор и разметку медицинских сведений, публиковать задачи и созданные под них датасеты (обезличенные структурированные наборы данных). Описания задач и датасетов доступны публично, доступ к датасетам, размещенным на платформе, получит любая российская аккредитованная Минцифры ИТ-компания
услуги населению	портал «Госуслуги», социальное картирование. карта ресурсов (динамический экран, отражающий возможности для развития социальной активности человека) формируется в муниципальных образованиях, городских округах и в муниципальных районах и аккумулирует информацию об организациях социальной сферы, НКО, где гражданин может получить услуги	алгоритмизированные электронные услуги в сфере социального обслуживания (подача документов для получения социальных услуг, получение документов и справочной информации, запись на прием в социальную службу).
решения в сфере социальной поддержки граждан	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные информационные ресурсы;</li> <li>- горячие телефонные линии с голосовым помощником;</li> <li>- бот-консультанты</li> </ul>	система информирования семей с детьми о возможностях получения социальной помощи, проявления и реализации их активности с учетом возможностей, которые предоставляют цифровые технологии
сфера культуры	виртуальные библиотеки, музеи, театры, онлайн- кинотеатры	приобретение билетов на различные мероприятия, возможность их «посещения», не выходя из дома с помощью онлайн-трансляций. виртуальные туры по музеям, цифровизация библиотечных и архивных фондов
РЖД	использование в качестве ИИ нейросетей, беспилотные поезда	увеличение скорости передвижения, сокращение издержек, оснащение поездов датчиками обнаружения препятствий, позволяющими тормозить без управления человеком [8].

<sup>1</sup> Сост. автором

Техника, по мнению исследователей, выступает социально-культурным продуктом человеческой деятельности, а культурная специфика предопределяет необходимость создания определенных технологических решений. В этой связи согласимся с В. Беляевым в том, что «вся современная техногенная цивилизация является, с одной стороны, экспансией современной культуры на все человечество, а с другой стороны – принятием немодерновыми культурами современных принципов» [5, С. 34-47].

Культурогенный эффект технологий, их трансформационное влияние на ценностную систему общества, формирование идеалов, норм, стереотипов все чаще становится предметом дискурса в современном научном сообществе [6, с.13]. Об этом говорят и ежегодные результаты опроса ВЦИОМ, в которых российские граждане ассоциируют ИИ с «технологиями, имитирующими мыслительные функции человека» - 30 %, «разумными машинами или программами» - 27%, «самообучающимися алгоритмами» - 26%<sup>2</sup>.

Для целеполагания нашего исследования рассмотрим социокультурную сущность ИИ проследим взаимосвязь человеческого интеллекта и интеллекта искусственного. В этой связи представляет интерес определение человеческого интеллекта: «человеческий интеллект – интегральное качество социального субъекта, представляющее собой продукт коллективной деятельности социального сообщества, голографическим элементом которого является отдельный индивид» [7, с. 97].

Следовательно, технологические решения ИИ целесообразно анализировать как технологию, программно-моделирующую когнитивную сферу человеческой деятельности.

Сегодня широкий спектр применения технологий ИИ обуславливает эффективность развития таких социокультурных областей, как образование, здравоохранение, социальная сфера, культура, искусство (Таблица 1).

Основной проблемой для российской экономики является низкая адаптивность подобных цифровых технологий. Это подтверждает факт небольшой вовлеченности отечественных организаций в цифровую эпоху. Однако многие исследователи утверждают, что в настоящее время в нашей стране созданы практически все условия для успешного внедрения технологий искусственного интеллекта в социальной сфере.

Приоритеты развития цифровизации социальных услуг изложены в Концепции цифровой и функциональной трансформации социальной сферы<sup>3</sup>, предполагающей полный переход к принципам «социального казначейства», то есть к модели предоставления мер социальной поддержки, оказания госуслуг в сфере социальной защиты населения.

Единая цифровая платформа обеспечивает реализацию принципов клиентоориентированности, адресности и эффективности мер социальной поддержки. Концепция предусматривает постепенный перевод к 2025 году всех мер социальной поддержки в электронный формат.

В функционал искусственного интеллекта начинает входить решение творческих задач из конкретной социокультурной области, решение которых ранее считалось человеческой прерогативой.

Целому ряду трансформаций подвержена и культурная сфера социума. В процессе динамичного развития ИИ произошли инновационные изменения в сфере художественных жанров, широкое распространение получили разные направления цифровых искусств. Интерактивные возможности технологичных решений ИИ способствовали появлению трехмерной анимации, совершенствованию пространственно-временным отношениям.

Благодаря ИИ появился новый способ презентации социальных, культурных, творческих интенций представителей социума посредством широкого потенциала виртуальной реальности, «стимулирующей эффект чувственной достоверности» [9, с.18].

В рамках нашего исследования рассмотрим те изменения, которым за последние годы была подвержена социокультурная сфера, благодаря проникновению в ее среду технологичных решений искусственного интеллекта (Табл. 2)

<sup>2</sup> Искусственный интеллект: благо или угроза? // ВЦИОМ: офиц. сайт. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analitichesk-ii-obzor-iskusst-vennyi-intellekt-bлаго-iii-ugroza> (дата обращения: 24.01.2023). - Текст: непосредственный.

<sup>3</sup> Концепция цифровой и функциональной трансформации социальной сферы, относящейся к сфере деятельности Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, на период до 2025 года. - URL: <http://static.government.ru/media/files/i2keGFnJGgf832zbAW9tQ7yDDLuEe3Ru.pdf> (дата обращения: 12.03.2023). - Текст: непосредственный.

Таблица 2

Трансформация социокультурной среды под воздействием ИИ<sup>4</sup>

сфера	технологии ИИ	плюсы	минусы
образование	дистанционные технологии, онлайн- обучение, учебные тренажеры	емкость виртуальных обучающих юнитов возможность получения консультации в образовательных чатах	замена преподавателя программой-роботом минимизация общения с преподавателем, аудиторией обучающихся, снижение этических норм, традиционных коммуникативных навыков
Социальная сфера	Развитие технологий для дистанционной работы	Обновление рынка труда новыми IT профессиями, появление фрилансеров, самозанятых	Сокращение рабочих мест
услуги	дистанционная возможность получения любой услуги через специализированные порталы	быстрота, эффективность, результативность	обязательное наличие компьютерных средств, гаджетов, отсутствие знаний комп. технологий
Культура, искусство	Виртуальная среда способствует просмотру выставок, чтению художественных произведений онлайн	Безграничные возможности, благодаря сети Интернет	невозможность «осознать» произведения искусства, перевернуть книжную страницу, лично посетить интересный объект
коммуникации	социальные сети, информационные порталы, чаты	оперативность, стирание границ (географических, национальных) и т.п. свобода мнений	возможность получения недостоверной, фейковой, агрессивной информации изменение интенсивности и частоты контактов людей друг с другом

Занимая лидирующие позиции в формировании алгоритмов анализа и обработки любой информации, интерпретации большого объема данных, управления сложными системами, производственными процессами, ИИ способствует структурной и качественной трансформации социокультурной среды.

Именно социокультурная среда, актором которой выступает человеческое сообщество, отмечена большой уязвимостью: стремительность совершенствования технологий ИИ порождает широкий спектр как позитивных, так и негативных последствий.

Некоторые представители научного сообщества полагают, что технологии ИИ оказывают непосредственное влияние на «жизнеспособность трудовых ресурсов» и представляют реальную угрозу, поскольку обладают способностью контролировать большую часть аспектов, жизнеобеспечивающих общественную и социокультурную и сферы [10].

В отличие от технической составляющей ИИ, проблема его социокультурной сущности должна быть, как нам представляется, решена с позиций гуманитарного подхода через призму когнитивных, культурных, социальных и моральных факторов.

### Выводы

Подводя итог изложенному, мы пришли к выводу, что стремительная интеграция искусственного интеллекта во все социокультурные сферы порождает целый ряд проблем, связанных не только с технологическими, но и с моральными аспектами рецепции ИИ современным социумом.

Искусственный интеллект порождает вопросы о свободе выражения мнений, неприкосновенности частной жизни и слежки, праве собственности на данные, предвзятости и дискриминации, манипулирования информацией и доверия, властных отношений и воздействия на окружающую среду вследствие потребления энергии. ИИ создает новые проблемы – связанные с его взаимодействием с когнитивными способностями человека. Системы, основанные на ИИ, чреваты последствиями для челове-

<sup>4</sup> Составлено автором

ческого понимания и опыта. Машинное обучение может усиливать и углублять цифровое и социальное неравенство и отчужденность, создавая угрозу для культурного разнообразия. «Цифровой разрыв» внутри стран и между ними может усугубляться отсутствием доступа к таким ключевым элементам современной жизни, как алгоритмы обучения и классификации, данные для тренировки и оценки алгоритмов, человеческие ресурсы для разработки и настройки программного обеспечения и подготовки данных, вычислительные ресурсы для хранения и обработки данных. Все вышесказанное свидетельствует о назревшей необходимости разработки нормативных этических принципов применения систем ИИ, которые должны способствовать расширению прав и возможностей пользователей этих систем. Таким образом, в современных реалиях искусственный интеллект в условиях глобальной цифровизации всех сфер общественного развития выступает перспективным направлением социально-гуманитарных исследований.

## Список источников

1. Сергеев, В. А. Искусственный интеллект – это ещё и экспериментальная философия // Знание-сила. 1989. - №6 (744). - С. 46-53. - Текст: непосредственный.
2. Чубукова, И.В. Искусственный интеллект в социальной сфере // E-Scio. 2019. - №10 (37). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-sotsialnoy-sfere> (дата обращения: 24.01.2023). - Текст: непосредственный.
3. Siau, K., Wang, W. Governance, Policies, and Regulations // Proceedings of the Thirteenth Midwest Association for Information Systems Conference. - Saint Louis, Missouri, 2018. - May 17-18. - pp. 1-5. - Текст: непосредственный.
4. Резаев, А.В., Трегубова, Н.Д. Искусственный интеллект и искусственная социальность: новые явления, проблемы и задачи для социальных наук // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. - 2021. - № 1. - С. 4-19. - Текст: непосредственный.
5. Беляев, В.А. Социокультурный смысл техники / В.А. Беляев // Мир психологии. - 2018. - №4 (96). - С. 34-47. - Текст: непосредственный.
6. Пустовалова, И.В. Методологические основы исследования влияния высоких технологий на миропонимание человека / И.В. Пустовалова // Гуманитарные и социальные науки. - 2007. - №6. - С. 12-17. - Текст: непосредственный.
7. Дзялошинский, И.М. Когнитивные процессы человека и искусственный интеллект в контексте цифровой цивилизации: монография / И. М. Дзялошинский. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 583 с. - Текст: непосредственный.
8. Попов, П. Дистанционное управление и беспилотники - URL: <https://habr.com/ru/users/Skypavell/posts/>(дата обращения: 14.03.2023). - Текст: непосредственный.
9. Агравал, А. Искусственный интеллект на службе бизнеса: как машинное прогнозирование помогает принимать решения / А. Агравал, Дж. Ганс, А. Голдфарб; пер. с англ. Е. Петровой. – Москва: Сбербанк, 2019. - 290 с. - Текст: непосредственный.
10. Цвык, В.А., Цвык, И.В. Социальные проблемы развития и применения искусственного интеллекта // Вестник РУДН. Серия: Социология. - 2022. - №1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-problemy-razvitiya-i-primeneniya-iskusstvennogo-intellekta> (дата обращения: 24.01.2023). - Текст: непосредственный.
11. Искусственный интеллект: благо или угроза? // ВЦИОМ: офиц. сайт. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analitichesk-ii-obzor/> / [iskusstvennyy-intellekt-bлаго-ili-ugroza/](https://wciom.ru/analytical-reviews/iskusstvennyy-intellekt-bлаго-ili-ugroza/) (дата обращения: 24.01.2023). - Текст: непосредственный.
12. Концепция цифровой и функциональной трансформации социальной сферы, относящейся к сфере деятельности Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, на период до 2025 года. - URL: <http://static.government.ru/media/files/i2keGFnJGgf832zbAW9tQ7yDDLuEe3Ru.pdf> (дата обращения: 12.03.2023). - Текст: непосредственный.

УДК 008

# ЭСТЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КИТАЙСКИХ САДОВ

ЦАО ХАНЬВЭНЬ

аспирант

СПБГУ «История искусства» по направлению подготовки 50.06.01 «Искусствоведение»

**Аннотация:** Китайское садовое искусство - это кристаллизация китайской культуры и искусства, накопленная за долгий период времени, которая в полной мере отражает глубокое понимание и восприятие природной красоты китайской нацией. В этой статье, начиная с исторического развития сада, через анализ эстетических характеристик китайских садов, исследуется эстетический интерес китайского садового искусства и его влияние на современный садовый дизайн.

**Ключевые слова:** музей Сучжоу; китайские сады; эстетический анализ; пространственная планировка

## AESTHETIC ANALYSIS OF CHINESE GARDENS

Cao Hanwen

**Abstract:** Chinese garden art is the crystallisation of Chinese culture and art accumulated over a long period of time, which fully reflects the Chinese nation's profound comprehension and appreciation of natural beauty. From the historical development of gardens, this paper discusses the aesthetic interest of Chinese garden art and the inspiration of modern garden design through the analysis of the aesthetic characteristics of Chinese gardens.

**Keywords:** Chinese gardens; aesthetic analysis; spatial layout; Suzhou Museum.

### 1. Историческое развитие китайских садов

После более чем трех тысяч лет развития содержание классических китайских садов постепенно обогащалось и совершенствовалось с развитием истории. От юань династий Шан и Чжоу, дворцовых садов периодов Весны и Осени и Воюющих государств до династий Цинь и Хань, садов литераторов Северных и Южных династий, периодов Суй, Тан и Пяти династий, пейзажных садов династий Сун и Мин. Китайские сады прошли эволюционный путь от зарождения к зрелости и затем к расцвету.

На этапе зарождения и прорастания сад в основном охотничьи уголья императора, отражающие первоначальное стремление к природной красоте. С развитием общества и изменением эстетических представлений сады постепенно от одной функции перешли к декоративной, рекреационной и другим многофункциональным изменениям, увеличилось количество построек, пышность и великолепие, стремление к грандиозности. На этапе развития и зрелости художники начали участвовать в садоводческой деятельности, используя стихи и картины в качестве темы садоводства, а композиция садов стала ориентироваться на веселье. В то же время внедрение буддизма и даосизма также привнесло новые элементы в сады. Стиль садов стал меняться, появились новые формы, такие как пейзажные сады. Династии Мин и Цин стали периодом зрелости и расцвета китайских садов, количество садов резко возросло, садоводство стало самостоятельным навыком, а сады - самостоятельной категорией искусства. Резко увеличилось количество частных садов (в основном на юге от реки Янцзы), и сады были в основном изысканными и интересными, с красочными формами.

В наши дни, наследуя традиции, китайские сады впитали и усвоили передовые зарубежные концепции садового дизайна и технические средства, сформировав современные сады с китайской спецификой. Сады играют все более важную роль в городском строительстве и жизни горожан, не только украшая городскую среду, но и обогащая культурную жизнь людей. Китайские сады не только важная часть прекрасной традиционной культуры китайской нации, но и сокровище культурного наследия человечества.



## 2. Эстетические характеристики китайских садов

### 1) Гармония между природой и людьми

В садовом дизайне, будь то ландшафт, растения, здания или другие элементы, все они стремятся интегрироваться с природной средой, чтобы образовать гармоничное целое. Эта гармония отражается не только в форме, но и на духовном уровне, то есть в философии "Единство неба и человека".<sup>1</sup> Планировка ландшафтов в садах часто подчиняется законам природы, таким как волнистость гор и меандрирование воды. При этом подбор и конфигурация растений также полностью учитывают гармонию с окружающей средой, создавая естественную, комфортную и спокойную атмосферу. Кроме того, здания в садах, как правило, выполнены в традиционных китайских архитектурных стилях, которые дополняют природный ландшафт и вместе образуют прекрасную картину. (ил.1)

### 2) Богатство пространственной планировки

Китайские сады демонстрируют богатое чувство иерархии в своей пространственной планировке, создавая постоянно меняющиеся пространственные ощущения благодаря умелому использованию архитектуры, растений, ландшафта и других элементов. Каждое пространство имеет свою тему и атмосферу и связано друг с другом коридорами, дорожками и другими элементами, образуя органичное целое. В садовом дизайне часто используют "прикрытие части пейзажа", "контраст пейзажа", "заимствованный пейзаж" и другие приемы. Далекие горы и вода, здания и другие элементы ландшафта попадают в сад, благодаря чему пространство сада неограниченно расширяется и увеличивается. В то же время архитектура в саду часто принимает децентрализованную планировку, перемежаясь и перекликаясь с природным ландшафтом, чтобы сформировать уникальное ощущение пространственной красоты.

### 3) Поэтическая атмосфера сада

Китайские сады уникальны по своему эстетическому восприятию, они успешно воссоздают красоту природных ландшафтов, так что созданные ими живописные пространства дарят людям настоящее и прекрасное художественное чувство. Садовое искусство часто использует поэзию, живопись и другие виды искусства для создания глубокой атмосферы. Эта атмосфера отражается не только в ландшафте сада, но и в впечатлениях туристов. Конфигурация растений, архитектурная форма, ландшафтная планировка сада и т.д. стремится показать красоту природы в форме и линиях, а также выразить интерес к живописи, чтобы туристы в процессе экскурсии могли почувствовать некую безмятежную, трансцендентную атмосферу.

### 4) Глубокий культурный подтекст

Эстетические характеристики китайских садов имеют глубокий традиционный культурный подтекст: конфуцианство подчеркивает «благожелательность» и «церемония», которые проявляются в китайских садах как уважение к природной среде и стремление к гуманистическому духу. Даосская мысль подчеркивает "У-вэй" и "природу", что проявляется в китайских садах в виде имитации естественных ландшафтов и покорности законам природы. Буддийская мысль подчеркивает «пустоту» и «дзен»,<sup>2</sup> что проявляется в китайских садах как создание неземного настроения и стремление к дзен. Эти идеи оказали глубокое влияние на пространственную планировку китайских садов, интеграцию природного ландшафта и гуманистических элементов, а также на создание настроения.

## 2. Влияние китайских садов на современные сады

Концепции дизайна, технологии строительства и ландшафтного планирования традиционных садов оказали глубокое влияние на современные сады. Музей Сучжоу пример сочетания традиций и современности.

Музей Сучжоу работа архитектора И. М. Пея. Дизайн Музея Сучжоу отражает прогресс в современном архитектурном дизайне и наследие традиционных китайских техник оформления садов. Музей Сучжоу использует естественное сочетание здания и местности, чтобы сформировать уникальное пространство внутреннего двора, где все пространство сочетается с водными элементами, а использование воды является неотъемлемой частью традиционной китайской садовой техники. Музей Сучжоу в водном пространстве не велик, но был расширен до кожи здания, что дает человеку некое ощущение безграничности простора, которое также часто используется в классическом садовом ландшафтном дизайне. Музей у кромки воды высаживает небольшие деревья, обращенные к бескрайним водным

просторам, более открытым воде, что является садом, обычно использующим контрастные приемы.3 Музей Сучжоу воплощает дух поэзии и живописи в своих ландшафтных особенностях, а пейзажные картины на белых стенах отражают суть китайской тушевой пейзажной живописи. Наконец, здание в целом использует белые стены, серые крыши, а также черные решетки и рамы для архитектурных инноваций, что, можно сказать, хорошо интегрирует эту группу зданий в древний город Сучжоу. (ил.2)

#### Заключение

Будучи древней страной с глубоким культурным наследием, Китай находится под сильным влиянием традиционного садового искусства, которое наполнено глубоким эстетическим смыслом и культурным подтекстом. Традиционные сады - это не только место отдыха и развлечений для людей, но и физическое проявление стремления людей к гармонии, безмятежности и красоте. Изысканная традиционная садовая архитектура не только представляет собой важный эталон для художественного проектирования, но и является культурным подтекстом, который стоит за садовой архитектурой, а эстетические идеи, которые она содержит, более достойны для изучения.

#### Иллюстрации



Рис. 1. Сад Цзяннань



Рис. 2. Музей Сучжоу

## Список источников

1. Цзинь Сюэчжи. Эстетика китайских садов [М]. Пекин: Издательство архитектурной промышленности Китая, 2005.
2. Пэн Иган. Анализ китайских классических садов [М]. Пекин: Издательство архитектурной промышленности Китая, 2006.
3. Сюй Цзячэн, Шэнь Юй. Анализ архитектурного дизайна музеев с учетом китайских ландшафтных образов - на примере музея Нинбо и музея Сучжоу[J]. Архитектура и культура, 2021, (05):57-58.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 5 мая 2024 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 6.05.2024.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 20,1

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)

