

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ XIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 30 АПРЕЛЯ 2024 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2024**

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 214 с.

ISBN 978-5-00236-327-8

Настоящий сборник составлен по материалам XIII Международной научно-практической конференции «**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**», состоявшейся 30 апреля 2024 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024
© Коллектив авторов, 2024

ISBN 978-5-00236-327-8

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
МОДЕРНИЗАЦИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЯДЕРНЫХ СИЛ ВЕЛИКОБРИТАНИИ: ПРОГРАММА 'SUCCESSOR' И НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ ПОДЛОДОК ИВАНОВ РОМАН ВАЛЕРЬЕВИЧ	9
УСТРОЙСТВО БЕЗОПАСНОЙ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ШИФРОВАНИЯ НА БАЗЕ МИКРОКОНТРОЛЛЕРА ESP32 И СЕРВЕРА HTTPS ЯНКОВЕЦ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ, ИВАНОВ ВИКТОР ДМИТРИЕВИЧ	12
ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ТРАНСПОРТИРОВКИ И ХРАНЕНИЯ ПРИРОДНОГО ГАЗА ЕДУНОВА КАМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА, ЯРУЛЛИНА ГУЗЕЛЬ ЗУЛЬФАТОВНА, БРЕСЛЕР ЛИЯ ХАЙДАРОВНА	15
МОДЕРНИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКО-МАШИННОГО ИНТЕРФЕЙСА АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРУДОВАНИЯ ОЧИСТНЫХ СООРУЖЕНИЙ КУХАРСКИЙ МИХАИЛ ИГОРЕВИЧ	21
ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ТРАНСПОРТИРОВКИ И ХРАНЕНИЯ ПРИРОДНОГО ГАЗА МАТЯШ АЛИНА ВИТАЛЬЕВНА, ВАСИЛЬЕВА АДЕЛИНА АНАТОЛЬЕВНА, БРЕСЛЕР ЛИЯ ХАЙДАРОВНА	28
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	34
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЕННОГО ИНТЕНДАНСТВА В РУССКО-ЯПОНСКОЙ ВОЙНЕ НА ПРИМЕРЕ ОРЕНБУРГСКИХ ПОЛКОВ ШУРБАЕВ КАЙРАТ КИМЕРКАНОВИЧ	35
РАССТРЕЛ РУССКОЙ ЦАРСКОЙ СЕМЬИ 1918 ГОДА: ОСОБЕННОСТИ, ПРИЧИНЫ, ПРЕДПОСЫЛКИ ХАНОВА ИЛЬНАРА ФАНУЗОВНА	38
КНЯЖНА ТАРАКАНОВА ПОНОМАРЁВА АРИНА РУСЛАНОВНА	41
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	48
ЛОГИКА УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ПАНФЕРОВ ДМИТРИЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ	49
РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В ЭФФЕКТИВНОМ УПРАВЛЕНИИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ ВАСИЛЬЕВА АННА СЕРГЕЕВНА	52
ENSURING THE HEGEMONY'S CONTINUED EXISTENCE SUWAN-ACHARIYA SHINASAK	56

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	62
Н.К. КРУПСКАЯ О ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И АНТИРЕЛИГИОЗНОЙ ПРОПАГАНДЕ В СССР НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	63
Н.К. КРУПСКАЯ О БИТЬЕ ДЕТЕЙ И ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВИСТСКОГО БЫТА НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	69
ГИЛЬДЕЙСКИЙ СОЦИАЛИЗМ СТАРОГО ОБЩЕСТВА И КОЛЛЕКТИВНАЯ МАТЬ НОВОГО ОБЩЕСТВА НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	75
БЫТОВЫЕ КОММУНЫ И ГИЛЬДЕЙСКИЙ СОЦИАЛИЗМ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	79
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНОСТРАННЫХ РАДИОСТАНЦИЙ В СССР. РАБОТА В СОВЕТСКОМ СОЮЗЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ИНФОРМАТОРОВ СВЕЖЕНЦЕВА АННА СЕРГЕЕВНА	84
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	87
ДЕТСКИЕ ХАНТЫЙСКИЕ СКАЗКИ В СБОРНИКЕ Д. В. ЗАЛЬЦБЕРГ, Н.Ф. ПРЫТКОВОЙ СОЛОВАР ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА	88
ЦВЕТОВОСПРИЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ЦВЕТОВЫХ ИДИОМ С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК ВОСКАНЯН ШУШАНИК РОБЕРТОВНА	91
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	95
МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИИ С КИТАЕМ В КОСМИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДЕРГУНОВА ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА, КОРОЛЕВА ЮЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА	96
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	99
МНЕМОТАБЛИЦЫ КАК ВИД МНЕМОТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ ПЕРЕСКАЗУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ ДУБИНИНА АНАСТАСИЯ РАИЛЕВНА	100
ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ИЗМЕРЕНИЕ ТВОРЧЕСТВА ЛИ НАНЬ	104
ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ МИЛОСЕРДИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЕ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КОХ АННА СЕРГЕЕВНА	107
ДИНАМИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ С ДОШКОЛЬНИКАМИ СКОРОХОД ВАЛЕРИЯ НИКОЛАЕВНА, ПОЛЯНСКИХ ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА	113

ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ СЛОВА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ФЕДОРЕНКО ТАТЬЯНА ГРИГОРЬЕВНА, НЕКИПЕЛОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА.....	116
ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГРЯДКИНА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА, БУТИНА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА	123
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ УЧАЩИХСЯ 12-13 ЛЕТ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ БЕЛОВА КСЕНИЯ ИГОРЕВНА	127
ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ПОТРЕБНОСТИ В СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА БАЯНДИНА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА, ГАФУРОВА НАТАЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА	132
УРОК ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ КНЯЗЕВА ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА.....	135
ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ПАНЧЕНКО ПОЛИНА АЛЕКСЕЕВНА.....	141
МЕТОД ИГРОВОЙ ТЕРАПИИ ПРИ КОРРЕКЦИИ ПОВЫШЕННОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МАГОМЕДОВА РАЗИЯТ МАГОМЕДОВНА, АЗИЗОВА ЛЮДМИЛА ХАМБЕРТОВНА	145
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АРДАШИРОВА АЙГУЛЬ ДАНИЛОВНА.....	149
VR-ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ-ШТУРМАНОВ КАРАБАНОВА ОЛЬГА РУДОЛЬФОВНА	152
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В РАМКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЗОГРАБЯН ВАЛЕРИЯ АРТУРОВНА.....	156
ИНТЕГРАЦИЯ КАДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ КАРПЕНКО НАТАЛИЯ НИКОЛАЕВНА, ПОЛИЩУК ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА.....	159
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА АПАРКИНА АЛИНА НИКОЛАЕВНА.....	165

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ: ГАЛЕРЕИ ИНТЕРЕСНЫХ УРОКОВ АХМЕТАЛИНА АРДАК БОЛАТОВНА	168
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	172
ТРЕНИРОВКИ ЛЕКГОАТЛЕТОВ В УСЛОВИЯХ ХОЛОДНОГО КЛИМАТА ПРОКУДИН АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ, ЛЕНКИНА ОЛЕСЯ ИГОРЕВНА.....	173
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ПОЛНОЦЕННОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА ПРОКУДИН АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ, СВИРИДОВА ДАРЬЯ ВЛАДИСЛАВОВНА	176
АНАЛИЗ УРОВНЯ ДЕПРЕССИИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА КУЗЬМИНОВ ВЛАДИСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ	180
ВЕЛОПРОГУЛКИ: ФОРМАТ ДЛЯ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ОРГАНИЗМА РЯБИЧЕВА АННА ЕВГЕНЬЕВНА	183
НЕСТАНДАРТНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ГОНЧАРОВА АННА СЕРГЕЕВНА, ВАЛЬКОВ ВЛАДИМИР БОРИСОВИЧ	186
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	190
СПЕЦИФИКА ВИЗУАЛЬНОГО ОБРАЗА В КИТАЙСКОМ ТАНЦЕВАЛЬНОМ ИСКУССТВЕ ЦЗЯН МИНСЮАНЬ	191
ПРАВИЛА ИГРЫ В ФУТБОЛ НУРУТДИНОВ ШАМИЛЬ ШАФАГАТОВИЧ, ВАЛИЕВ АРТЕМ РИНАТОВИЧ	195
ЛОВЛЯ РЫБЫ С БЕРЕГА НУРУТДИНОВ ШАМИЛЬ ШАФАГАТОВИЧ, ВАЛИЕВ АРТЕМ РИНАТОВИЧ	199
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	202
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ И МОТИВАЦИЯ ТРУДА МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ЖУРАВЛЕВА СВЕТЛАНА ПЕТРОВНА	203
ВМЕШАТЕЛЬСТВА НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ И АУТИЗМ КАЛМАГАМБЕТОВ ДАНИЯР НУРЛАНОВИЧ	206

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 355

МОДЕРНИЗАЦИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЯДЕРНЫХ СИЛ ВЕЛИКОБРИТАНИИ: ПРОГРАММА 'SUCCESSOR' И НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ ПОДЛОДОК

ИВАНОВ РОМАН ВАЛЕРЬЕВИЧ

научный сотрудник, соискатель ученой степени кандидата юридических наук
ФГКВООУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого»

Аннотация: в данной статье рассматриваются программы модернизации британских стратегических ядерных сил, в частности программа "Successor", которая направлена на замену устаревших подводных лодок класса "Vanguard" на современные подлодки класса "Dreadnought".

Ключевые слова: НАТО, материально-техническое обеспечение, беспилотные летательные аппараты, армия Великобритании, снабжение, доставка грузов, медикаментов, топлива.

HYPERSONIC WEAPONS IN THE US ARMY: A TECHNOLOGICAL BREAKTHROUGH OR A GEOPOLITICAL THREAT?

Ivanov Roman Valerievich

Abstract: The article discusses the new military budget of the US Army and its main priorities. An assessment is given of how the increase in spending will affect the combat readiness of the US Army and NATO as a whole, using the new concept.

Key words: NATO, US Army, command and control, Russia, international security, strategy.

Стратегические ядерные силы (СЯС) Великобритании играют важную роль в обеспечении национальной безопасности. Великобритания стала третьей в мире страной, создавшей ядерное оружие, после США и СССР. В 1952 году была проведена первая британская ядерная испытательная операция. С тех пор развитие ядерного арсенала Великобритании проходило в несколько этапов, отражающих изменения в геополитической обстановке, технологии и политике ядерного сдерживания.

Великобритания поддерживает систему ядерного сдерживания, основанную на подводных лодках с баллистическими ракетами. Основной компонент британских СЯС - это подводные лодки класса "Vanguard", оснащенные ракетами "Trident II D5", разработанными в США. Эта система обеспечивает непрерывное ядерное присутствие в мировом океане, гарантирующее возможность ответного удара в случае нападения.

Великобритания планирует модернизацию своих стратегических ядерных сил, чтобы обеспечить их эффективность в будущем. Программа "Successor", направленная на замену подводных лодок класса "Vanguard", является ключевым компонентом этой модернизации. Новые подводные лодки, известные как класс "Dreadnought", будут оснащены обновленными технологиями и системами для поддержания непрерывного ядерного сдерживания [1].

Великобритания является сторонником международных соглашений по контролю ядерных вооружений, таких как Договор о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО). Британская политика в отношении ядерного арсенала подчеркивает необходимость поддержания минимального ядерного потенциала, достаточного для эффективного сдерживания, при этом приверженность к международному

контролю остается ключевым приоритетом.

Развитие стратегических ядерных сил Великобритании будет зависеть от множества факторов, включая технологические инновации, геополитические изменения и международные соглашения по контролю вооружений. Программы модернизации, такие как "Successor", обеспечивают будущее ядерного сдерживания, однако требуют значительных инвестиций и тщательного планирования. Будущее британских СЯС будет тесно связано с политическими решениями, международной стабильностью и общественным мнением [1].

Основой стратегических ядерных сил Великобритании являются четыре подводные лодки класса "Vanguard", способные нести баллистические ракеты с ядерными боеголовками. Каждая из этих подлодок способна разместить до 16 ракет "Trident II D5", которые могут нести несколько независимо наводящихся боеголовок (MIRV). Эта структура обеспечивает непрерывное подводное ядерное присутствие, позволяющее Британии поддерживать стратегическую мощь.

"Trident II D5" — это баллистическая ракета, разработанная США, которая служит основным оружием для британских подводных лодок. Эта ракета может нести до 12 независимых боеголовок, каждая из которых может быть запрограммирована на отдельные цели. "Trident II D5" обладает межконтинентальной дальностью, что позволяет Великобритании обеспечивать стратегическое сдерживание на глобальном уровне.

Основной миссией стратегических ядерных сил Великобритании является поддержание ядерного сдерживания. Для этого Великобритания обеспечивает непрерывное дежурство хотя бы одной подводной лодки, способной к нанесению ответного удара в случае ядерного нападения на страну или ее союзников. Эта способность к ядерному сдерживанию гарантирует, что любая атака будет иметь значительные последствия для агрессора.

Великобритания является сторонником международного контроля ядерных вооружений и тесно сотрудничает с США в области стратегических ядерных сил. Помимо того, что ракеты "Trident II D5" закупаются у США, Великобритания также участвует в совместных программах модернизации и технологической поддержки. Великобритания привержена соблюдению Договора о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО) и поддерживает международные усилия по контролю и сокращению ядерного оружия.

Программа "Successor" (или программа замены подводных лодок класса "Vanguard") является центральным элементом модернизации британских стратегических ядерных сил. Эта программа предусматривает создание четырех новых подводных лодок класса "Dreadnought", которые заменят существующие подлодки класса "Vanguard". Ожидается, что первые подлодки класса "Dreadnought" войдут в строй в начале 2030-х годов, обеспечив непрерывное ядерное сдерживание на следующие десятилетия [2].

Подводные лодки класса "Dreadnought" будут оснащены передовыми технологиями, которые обеспечат их эффективность и скрытность. Ключевые особенности включают:

Технологии скрытности: Улучшенные методы шумоизоляции, чтобы затруднить обнаружение лодок. Повышенная надежность: Новые материалы и компоненты, предназначенные для увеличения срока службы лодок. Современные системы управления и навигации: Новейшие электронные системы управления подлодкой и ее вооружением.

Одной из основных целей программы "Successor" является обеспечение непрерывного ядерного дежурства (Continuous At-Sea Deterrence, CASD). Это означает, что всегда должна быть хотя бы одна подводная лодка, готовая к выполнению ядерных задач. Для достижения этой цели программа модернизации предусматривает тщательное планирование и строительство подлодок с достаточным резервом времени, чтобы избежать перерывов в CASD [2].

Поскольку ракеты "Trident II D5", используемые на подводных лодках Великобритании, были разработаны в США, программа "Successor" предусматривает сотрудничество с американскими партнерами. Совместимость с системами США включает обеспечение возможности использовать американские ядерные боеголовки, а также совместные программы модернизации ракет и технологий.

Программы модернизации стратегических ядерных сил включают меры по обеспечению безопасности и надежности. Это включает в себя строгий контроль за ядерными материалами, безопас-

ность персонала и защиту от кибератак. Новые подводные лодки должны соответствовать высоким стандартам безопасности и защищенности, чтобы предотвратить утечки ядерных технологий или несанкционированный доступ.

Модернизация и развитие стратегических ядерных сил требуют значительных ресурсов и долгосрочного планирования. Правительство Великобритании выделяет средства на программу "Successor" и связанные с ней проекты, обеспечивая необходимые ресурсы для успешной реализации. Долгосрочное планирование также включает мониторинг геополитических изменений, чтобы обеспечить актуальность программ модернизации.

Программы модернизации и развития стратегических ядерных сил Великобритании, такие как "Successor", играют критически важную роль в обеспечении национальной безопасности и непрерывного ядерного дежурства.

Список источников

1. "Raytheon Hypersonic Weapons," Raytheon Technologies – Режим доступа: URL: <https://www.defensenews.com/industry/2021/07/29/elta-and-hensoldt-team-up-for-german-ballistic-missile-defense-radar/> (дата обращения 11.04.2024);
2. Lord hopes to loosen weapon export restrictions in next six months – Режим доступа: URL: <https://www.defensenews.com/industry/2020/07/16/lord-hopes-to-loosen-weapon-export-restrictions-in-next-six-months/> (дата обращения 11.04.2024).

УДК 621.3.049.77–048.24:537.2

УСТРОЙСТВО БЕЗОПАСНОЙ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ШИФРОВАНИЯ НА БАЗЕ МИКРОКОНТРОЛЛЕРА ESP32 И СЕРВЕРА HTTPS

**ЯНКОВЕЦ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ,
ИВАНОВ ВИКТОР ДМИТРИЕВИЧ**

учащиеся
УО «Национальный детский технопарк»

*Научные руководители: Андрейчук Александр Олегович,
преподаватель*

УО БГУИР филиал МРК, УО «Национальный детский технопарк»,

Сицко Владимир Александрович

*старший преподаватель кафедры информационных систем и технологий ИИТ
УО БГУИР, УО «Национальный детский технопарк»*

Аннотация: устройство безопасной передачи информации с использованием современных методов шифрования на базе микроконтроллера ESP32 и сервера https является перспективным и актуальным изобретением в области информационной безопасности. Статья включает в себя принцип работы устройства, список необходимых компонентов и их взаимодействие. Описанные решения могут быть применены в сфере кибер безопасности для передачи и получения различного вида информации без возможности перехвата и завладения ей третьими лицами. Данная разработка значительно увеличит конфиденциальность общения между, например, военными структурами.

Ключевые слова: информационная безопасность, методы шифрования, микроконтроллер ESP32, конфиденциальность, сервер https, сфера кибер безопасности, передача и получение информации, перехват и завладение информацией.

**A DEVICE FOR SECURE TRANSMISSION OF INFORMATION USING MODERN ENCRYPTION METHODS
BASED ON AN ESP32 MICROCONTROLLER AND AN HTTPSSERVER**

**Yankovets Alexander Sergeevich,
Ivanov Viktor Dmitrievich**

*Scientific supervisors: Andreychuk Alexander Olegovich,
Sitsko Vladimir Alexandrovich*

Abstract: A device for secure transmission of information using modern encryption methods based on an ESP32 microcontroller and an https server is a promising and relevant invention in the field of information se-

curity. The article includes the principle of operation of the device, a list of necessary components and their interaction. The described solutions can be applied in the field of cyber security to transmit and receive various types of information without the possibility of interception and seizure by third parties. This development will significantly increase the confidentiality of communication between, for example, military structures.

Key words: information security, encryption methods, ESP32 microcontroller, confidentiality, https server, cyber security, transmission and receipt of information, interception and seizure of information.

Технология реализации устройства безопасной передачи информации – это комплекс решений, включающий в себя аппаратное и программное обеспечение, используемое для конфиденциального общения между двумя устройствами.

Устройство используется для безопасного обмена различными видами информации между несколькими устройствами с использованием защищенного сервера https и современных методов шифрования.

Реализация устройства требует тщательного планирования, выбора подходящего оборудования и настройки программного обеспечения для управления им.

Данное устройство включает в себя следующие элементы:

1. Микроконтроллер ESP32, который является сердцем устройства и служит соответственно для обработки всех процессов и полученной им информации с сервера.
2. Клавиатура используется в данном устройстве для ввода текстовой информации и дальнейшей ее отправки на сервер.
3. OLED-экран нужен для отображения введенной информации и той, которая приходит с сервера.
4. Micro SD Card Adapter служит связующим звеном между микроконтроллером ESP32 и SD карты.
5. SD-карта является местом хранения информации для дальнейшей ее передачи на сервер.
6. HTTPS-сервер необходим для передачи зашифрованной информации от одного устройства к другому с дополнительной защищённостью.

Устройство осуществляет следующие задачи:

- Ввод коротких текстовых сообщений с использованием клавиатуры и отображение их на OLED-экране;
- Зашифровка текстовых сообщений используя современный алгоритм на эллиптических кривых или ECC (Elliptic Curve Cryptography);
- Отправка зашифрованных сообщений на защищённый сервер https;
- Получение с сервера зашифрованного сообщения на устройстве и отображение его на экране;
- Дешифровка полученного сообщения и вывод результата на экран;
- Возможность подключения SD-карты с содержащимися там файлами и дальнейшее их шифрование по алгоритму ECC;
- Получение файлов с сервера и дешифровка их.

В основе безопасной передачи информации лежит современный алгоритм шифрования ECC (Elliptic Curve Cryptography), который использует математические принципы эллиптических кривых для создания криптографических ключей, которые используются для защиты данных.

Для шифрования текста с помощью эллиптических кривых используются ключи, которые состоят из двух чисел - точек на эллиптической кривой. Один ключ используется для шифрования сообщения, а другой - для расшифровки. Процесс шифрования текста с помощью эллиптических кривых включает следующие шаги:

1. Генерация ключей - выбор двух точек на конкретной эллиптической кривой.
2. Шифрование сообщения - сообщение разбивается на блоки, которые затем шифруются публичным ключом.

3. Расшифровка - зашифрованный текст расшифровывается с помощью секретного ключа, который только получатель знает.

Шифрование текста с помощью эллиптических кривых считается одним из наиболее безопасных методов шифрования благодаря сложности взлома криптосистемы. Однако, как и в других методах криптографии, существуют уязвимости и возможности атак.

Шифрование файла с помощью публичного ключа. Для этого необходимо выполнить следующие действия:

- Выбрать случайную точку на эллиптической кривой.
- Умножить эту точку на приватный ключ конечное число раз, чтобы получить новую точку на кривой. Эта точка и будет использоваться в качестве публичного ключа.
- Каждый байт файла шифруется с помощью публичного ключа. Дешифрование файла. Для расшифровки файла используется приватный ключ. Алгоритм дешифрования выглядит следующим образом:

- Каждый байт файла дешифруется с помощью публичного ключа.
- Умножение точки публичного ключа на приватный ключ даёт точку, которая будет использоваться в качестве приватного ключа.
- Приватным ключом дешифруется весь файл.

Шифрование файлов с помощью эллиптических кривых является одним из наиболее безопасных и надежных методов криптографии. Однако он требует значительных вычислительных ресурсов, поэтому он не подходит для случаев, когда необходимо быстро зашифровать большие файлы.

Преимущества устройства над аналогами:

1. Использование самого безопасного алгоритма шифрования на эллиптических кривых;
2. Возможно передачи не только защищенных текстовых сообщений, но и файлов;
3. Независимость устройства от стационарных компьютеров;
4. Простота в использовании;
5. Цена устройства значительно ниже рыночной.

Список источников

1. А. А. Болотов, С. Б. Гашков, А. Б. Фролов, А. А. Часовских "Элементарное введение в эллиптическую криптографию"
2. Н. Коблиц "Введение в эллиптические кривые и модулярные формы"
3. Павловская, Т. С/С++. Программирование на языке высокого уровня: учеб. для вузов / Т. А. Павловская. – СПб.: Питер, 2021. – 461 с.: ил.
4. Кришнамурти Б., Рексфорд Дж. Web-протоколы. Теория и практика

УДК 1082

ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ТРАНСПОРТИРОВКИ И ХРАНЕНИЯ ПРИРОДНОГО ГАЗА

**ЕДУНОВА КАМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА,
ЯРУЛЛИНА ГУЗЕЛЬ ЗУЛЬФАТОВНА,**

студенты

БРЕСЛЕР ЛИЯ ХАЙДАРОВНА

кандидат технических наук, доцент

доцент кафедры «Разработка и эксплуатация месторождений трудноизвлекаемых углеводородов»
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт геологии и нефтегазовых технологий
Россия, г.Казань

Аннотация: В данной статье рассматриваются газовые гидраты и их технологии транспортировки и хранения. Выполнен обзор различных методов и систем, используемых для обеспечения, эффективности и надежности транспортировки и хранения. Природный газ представляет собой смесь небольших количеств углеводородов, обычно используемых в качестве топлива и химического сырья. Рассмотрены расположения крупных газовых месторождений, представлена схема образования газовых гидратов.

Ключевые слова: технология, транспортировка, газ, хранение, месторождение.

EFFICIENT NATURAL GAS TRANSPORTATION AND STORAGE TECHNOLOGIES

**Edunova Kamila Alexandrovna,
Yarullina Guzel Zulfatovna,
Bresler Liya Khaidarovna**

Annotation. This article discusses gas hydrates and their transportation and storage technologies. An overview of the various methods and systems used to ensure the efficiency and reliability of transportation and storage. Natural gas is a mixture of small amounts of hydrocarbons commonly used as fuels and chemical feedstocks. The locations of large gas fields were considered, and the formation of gas hydrates was presented.

Key words: technology, transportation, gas, storage, field.

Введение

Природный газ представляет собой смесь небольших количеств углеводородов, обычно используемых в качестве топлива и химического сырья.

Районы с высоким запасом природного газа, как правило, находятся далеко от районов с высоким спросом на природный газ, что требует транспортировки.

Гидраты природного газа представляют собой твердую фазу природного газа и воды, образующую кристаллическую решетку.

Гидраты конденсируют объем природного газа, который желателен для транспортировки и хранения.

Транспортировка природного газа с использованием гидратов требует трех основных стадий.

1. Производство: Синтез гидратов из воды и природного газа.
2. Отгрузка: Транспортировка гидратов с производства на установку регазификации.
3. Регазификация: Разложение гидратов на природный газ и воду.

Гидраты природного газа имеют более высокие общие годовые затраты на транспортировку тонны метана, чем СПГ (сжиженный природный газ), в первую очередь потому, что она обладает более высокой энергетической плотностью, чем гидраты природного газа.

Гидраты природного газа имеют более низкую окупаемость инвестиций в транспортировку природного газа, чем СПГ. При мощности завода в 2 млн тонн в год, дальности транспортировки в 4000 миль и выручке в размере 120 долларов за тонну природного газа рентабельность инвестиций в гидраты природного газа составляет -5%, а в СПГ - 4,5%.

Целью данной статьи является рассмотрение технологий транспортировки и хранения природного газа, основанных на гидратах.

Для этого были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть общие сведения о транспортировке и хранения.
2. Изучить эффективные технологии о транспортировке гидратов.
3. Рассмотреть хранение гидратов.

Актуальность

Развитие технологий экологичной транспортировки и хранения природного газа в настоящее время актуально. Есть ряд причин, по которым транспортировка и хранение остается актуальной. Это растущий спрос на природный газ, глобальные энергетические рынки, энергетическая безопасность, инновации и развитие, экологические преимущества. Интерес, проявляемый в настоящее время к газовым гидратам, в первую очередь обусловлен значительными ресурсами природного газа, находящегося в земной коре в газогидратной форме. Величина этих запасов как минимум в несколько раз превосходит ресурсы традиционного газа, что позволяет считать газовые гидраты одним из перспективных нетрадиционных источников углеводородного сырья. Проблема добычи газа из гидратов заключается в том, что основная часть природных газовых гидратов (98%) сосредоточена в акватории мирового океана, на глубине начиная примерно с 300-500 м.

Общие сведения

Важность природного газа для надлежащего функционирования современной промышленно развитой экономики не может быть занижен. По состоянию на 2006 год природный газ составлял 22,5% от общего потребления энергии в Соединенных Штатах, что делает природный газ таким же важным топливом для Соединенных Штатов, как и уголь. Поскольку природный газ самое чистое горящее ископаемое топливо, можно было бы ожидать, что природный газ как доля от общего количества топлива потребление будет только увеличиваться, поскольку обеспокоенность по поводу глобального производства CO₂ становится все более серьезной проблемой. Кроме того, природный газ имеет множество применений в качестве промышленного сырья, таких как его использование в производстве метанола, аммиака и водорода [1, с. 7].

Природный газ состоит в основном из метана с небольшим количеством более тяжелых углеводородов, таких как этан, пропан и бутан в дополнение к небольшим количествам инертных компонентов, таких как азот. Углеводороды в природном газе могут сжигаться в присутствии выделяющей кислород воды, углекислого газа, и энергии.

Энергия, выделяемая при сжигании природного газа, обычно превращается в электричество или используется для отопления. Природный газ является более экологически чистым, чем более тяжелые углеводороды или уголь, потому что больше энергии выделяется на каждую произведенную молекулу CO₂.

Несмотря на полезность и важность природного газа, технические трудности ограничивают степень, в которой может быть использован природный газ. Основные производители природного газа

расположены в Среднем Востоке и Евразия, многие тысячи километров от основных потребителей природного газа в Восточной Азии, Северной Америке и Западной Европе.

Для транспортировки природного газа используется несколько методов. Самый распространенный и самый выгодный способ заключается в использовании трубопровода для перемещения природного газа из одного места в другое. Этот метод не всегда практично, особенно когда желательно транспортировать природный газ между двумя местоположениями, отделенными океаном. Доставка природного газа над водой чаще всего осуществляется путем конденсации природного газа. Это делается потому, что сжиженный природный газ (СПГ) имеет плотность, в 570 раз превышающую плотность природного газа при стандартных условиях, облегчающих транспортировку больших объемов природного газа [2, с. 8].

Гидраты природного газа

Гидраты природного газа - твердая фаза природного газа и воды, образующая кристаллическую решетку. Гидраты газа образуются между водой и небольшими молекулами газа при высоких давлениях и низких температурах. Без химических связей между молекулами воды, гидраты стабилизируются силами Ван-дер-Ваальса. Молекулы воды могут образовывать три различные структуры в зависимости от размера молекулы (рис. 1).

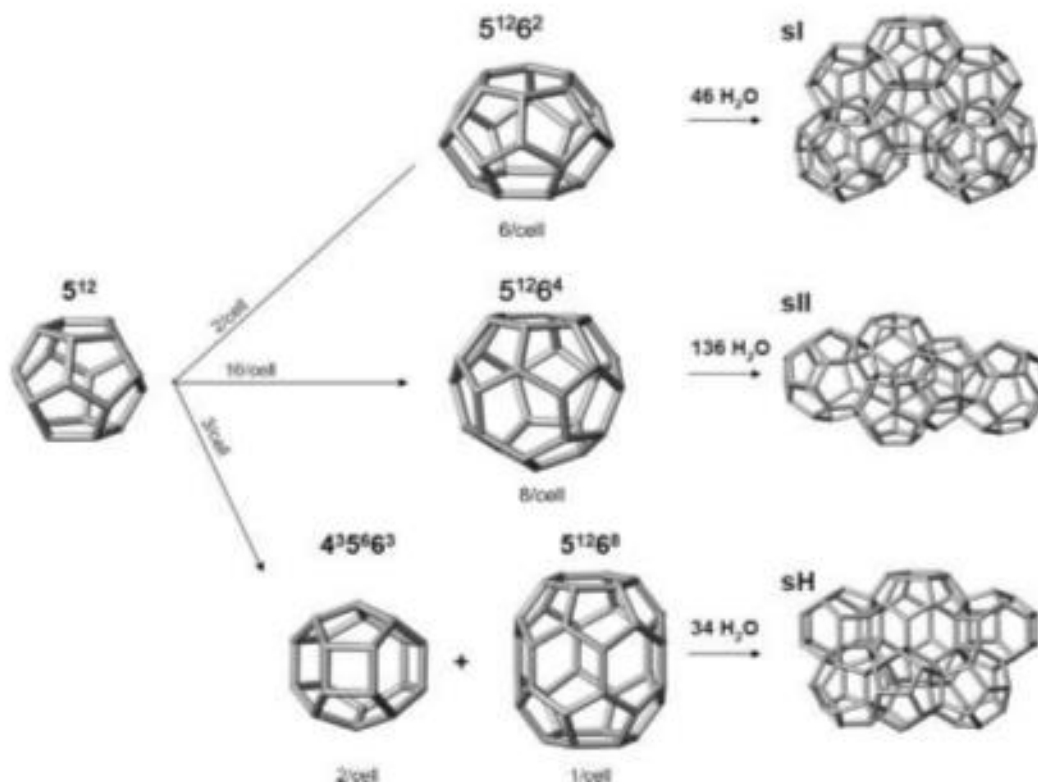


Рис. 1. Полиэдрические водяные полости, содержащие гидраты (Koh & Sloan, 2007)

С природным газом наиболее распространенными гостевыми молекулами являются метан, этан и пропан. Метан и объем гидрата содержит в 164 раза больше объема природного газа при стандартных условиях. Компактная форма гидратов природного газа делает их возможным методом транспортировки природного газа. Для чистого метана - температуры и давления, необходимые для стабильных гидратов показаны ниже на рис. 2.

Транспортировка природного газа с использованием гидратов

Транспортировка природного газа в виде гидратов требует трех основных этапов (рис. 3).

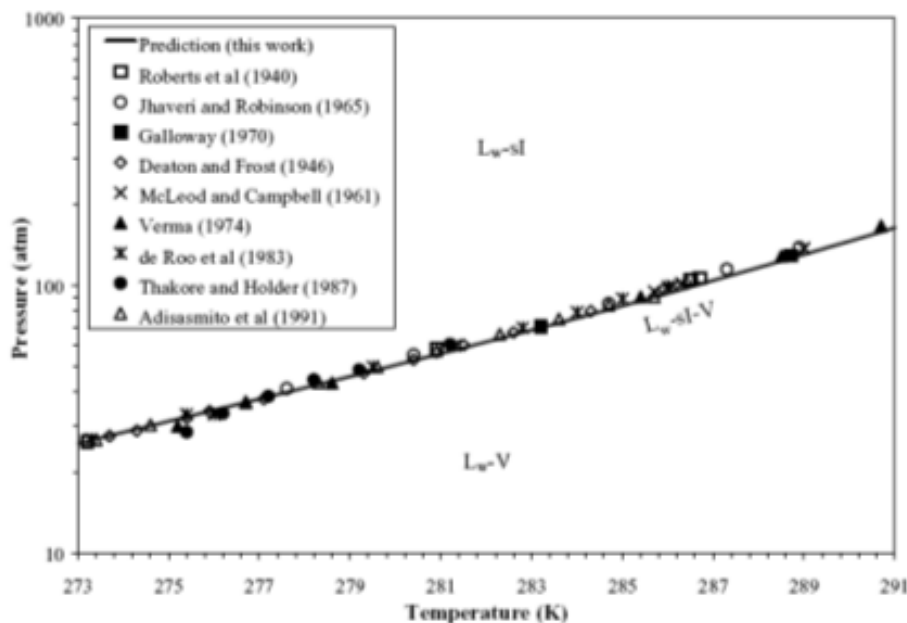


Рис. 2. Зависимость давления от температуры для системы метан + вода (Ballard & Sloan, 2001)

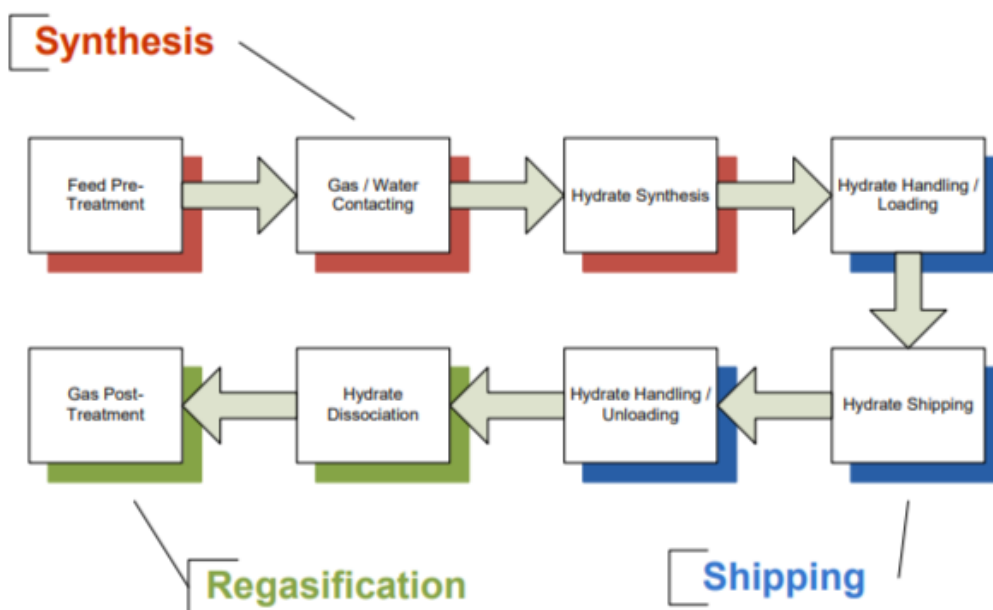


Рис. 3. Процесс отгрузки природного газа в виде гидратов

Первым этапом является синтез гидратов из сырьевых потоков природного газа и воды. Кому синтезировать гидраты, потоки сырья должны быть охлаждены и под давлением до условий, при которых гидраты будут стабильными. Потоки сырья затем должны быть уравновешены в реакторе посредством массопереноса газа в воду до синтеза гидрата [4, с. 10].

Вторым шагом в транспортировке гидратов природного газа является отгрузка. Из-за умеренной температуры, при которой гидрат стабилен, вместо него для отгрузки гидрата можно использовать модифицированные сухогрузы судов специального назначения. Большие сухогрузы обеспечивают экономию за счет масштаба, что может уменьшить затраты на тонну произведенного гидрата. Когда судно достигает конечного пункта назначения, гидраты должны быть выгружены перед регазификацией.

Третьей стадией процесса транспортировки гидратов природного газа является регазификация

гидрата. Регазификация начинается после удаления гидратов с балкеров. Гидраты могут быть диссоциированными на природный газ и воду посредством применения тепла.

После диссоциации природный газ должен быть осушен для удаления любых водяных паров перед отправкой в потребителя.

Хранение природного газа с использованием гидратов

Гидраты природного газа также могут быть использованы для хранения природного газа. Хранение природного газа будет только требуют синтеза гидрата и его регазификации. Этот процесс может быть полезным, так как плотность гидратов природного газа снижает требования к пространству для хранения природного газа. Газовые гидраты могут быть использованы для хранения в пиковых применениях, чтобы получить более высокую цену на природный газ и обеспечить адекватные поставки природного газа в периоды пикового использования [5, с. 10].

Рассмотрим статью ученых Института геологии и нефтегазовых технологий Казанского федерального университета, которые исследовали действие поверхностно-активных веществ (ПАВ) и пористой среды на образование и разложение гидратов метана и гидратов природного газа [5, с. 10].

Научный коллектив Казанского федерального университета (КФУ) разработал метод, позволяющий увеличить объем и скорость образования газовых гидратов. Газовые гидраты - это структуры, состоящие из молекул газа, встроенных в кристаллическую решетку воды. Они обладают значительным потенциалом в области хранения и транспортировки природного газа.

Исследователям удалось ускорить процесс образования газовых гидратов и увеличить его объем в несколько раз. Они использовали специальные добавки к воде, которые стимулируют образование гидратов. Также были проведены эксперименты с изотопами воды, что позволило установить оптимальные условия для образования газовых гидратов [6, с. 11].

Увеличение объема и скорости образования газовых гидратов может иметь важное значение для практического использования этих структур. Газовые гидраты являются обещающим способом хранения и перевозки природного газа, так как они позволяют уменьшить объем, занимаемый газом, при сохранении его энергетических характеристик. Однако одной из проблем при использовании газовых гидратов является их медленное образование. Разработанный метод КФУ позволяет справиться с этой проблемой и повысить эффективность использования газовых гидратов [7 и 8, с. 11].

Дальнейшие исследования в этой области могут привести к разработке новых технологий хранения и транспортировки природного газа, что окажет положительное влияние на энергетическую эффективность и экологическую устойчивость этого процесса.

Заключение

Транспортировка природного газа в виде СПГ - это хорошо разработанная и проверенная технология, которая работает на большие масштабы как экономически, так и физически. Гидраты природного газа находятся в стадии исследований и разработок этап без крупномасштабных производственных установок.

Гидраты природного газа не должны использоваться для транспортировки природного газа в это время, потому что СПГ лучше экономически. Гидраты природного газа могут рассматриваться как средство транспортировки природного газа, если цена доставки гидратов природного газа снижается, или стоимость производства и доставки СПГ значительно увеличивается. Пиковое нагрузки с использованием гидратов природного газа экономически лучше, чем СПГ.

Теоретически, транспорт газа в форме газовых гидратов может составить альтернативу СПГ. И здесь есть ряд преимуществ - более простые условия транспортировки, более мягкие температурные условия получения и хранения газа в состоянии гидратов по сравнению с минус 160 градусов для СПГ. Когда газ переводят в гидратное состояние - внешне он выглядит как белый уголь. В конце прошлого столетия, в 80-е годы, был обнаружен эффект самоконсервации газовых гидратов, заключающийся в том, что при небольших отрицательных температурах, - 5; -20 градусов и атмосферном давлении гидраты хорошо сохраняются.

Поэтому в последнее время появились такие концептуальные проекты как транспорт и хранение газов в форме газовых гидратов. В Японии они даже были реализованы. Там построили завод где изготавливали так называемые газогидратные пелетки - пелетезированный или гранулированный гидрат. Получали газовые гидраты, а затем гранулировали их в форму таблеток диаметром до 2 см. Их легко хранить и транспортировать. Температуру от - 5°C до - 20°C создать не проблемно, это как в обычной морозильной камере. Гораздо сложнее работать с низкой - 160 °C, как при производстве СПГ. Кстати, гидраты существуют и при положительной температуре, но при условии повышенного давления.

Список источников

3. US 2356407. System for forming and storing hydrocarbon hydrates / A.J.L. Hutchinson; патенто-обладатель Fluor Corp. Ltd; заявл. 15.08.1941; опубл. 22.08.1944.
4. Berner D. The marine transport of natural gas in hydrate form / D. Berner // Proc. of the 2nd International Offshore and Polar Engineering Conference, San Francisco, USA, 1992. С. 636-643.
5. Davidson D.W. Laboratory analysis of a naturally- occurring gas hydrate from sediment of the Gulf of Mexico / D.W. Davidson, S.K. Garg, S.R. Gough et al. // Geochimica et Cosmochimica Acta. - 1986. - № 50. - С. 619-623.
6. Якушев В.С. Экспериментальное изучение кинетики диссоциации гидрата метана при отрицательных температурах / В.С. Якушев // Разработка и эксплуатация газовых и газоконденсатных месторождений. М.: ЭИ ВНИИГАЗ, 1988. - № 4. - С. 11-14.
7. Istomin V.A. Gas-hydrates self-preservation effect / V.A. Istomin, V.S. Yakushev // Physics and Chemistry of Ice / N. Maeno, T. Hondoh (eds.). Sapporo: Hokkaido University Press, 1992. -С. 136-140.
8. Takeya S. Self-preservation effect and dissociation rates of CH₄ hydrate / S. Takeya, T. Ebinuma, T. Uchida et al. // Journal of Crystal Growth. 2002. - № 237-239. - С. 379-382.
9. Koh, C. A., & Sloan, E. D. (2007). Natural gas hydrates: Recent advances and challenges in energy and environmental applications. AIChE Journal, 53 (7), 1636-1643.
10. Perry, R., & Green, D. (1997). Perry's Chemical Engineers' Handbook (7th ed.). McGraw-Hill.

УДК 65.011.56

МОДЕРНИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКО-МАШИННОГО ИНТЕРФЕЙСА АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ ОЧИСТНЫХ СООРУЖЕНИЙ

КУХАРСКИЙ МИХАИЛ ИГОРЕВИЧ

студент

«Российский Университет Дружбы Народов имени Патриса Лумумбы»

Научный руководитель: Андриков Денис Анатольевич

к.т.н, доцент

«Российский Университет Дружбы Народов имени Патриса Лумумбы»

Аннотация: человеко-машинный интерфейс автоматизированного технологического оборудования очистных сооружений – это комплексное решение, разработанное для сбора, классификации и отображения в реальном времени важных параметров технологических процессов.

Система осуществляет автоматический сбор и отображение технологических параметров, которые приходят с шести ПЛК фирмы «Siemens», а после отображает их на графическом интерфейсе в виде удобном и понятном для человека. Это позволяет операторам принимать точные и быстрые решения, основываясь на данных, полученных в реальном времени, а также управлять оборудованием, не отходя от компьютера.

Внедрив такую автоматизированную систему мониторинга за разнообразными датчиками, клапанами, насосами и системами, получилось создать более удобную и эффективную рабочую среду для сотрудников, а также сократить человеко-часы операторов, затраченные на осмотр оборудования и показаний датчиков.

Ключевые слова: автоматизированная система управления технологическим процессом, SCADA – система, панель оператора HMI, система мониторинга и диспетчеризации, реверс-инжиниринг, обратное проектирование.

MODERNIZATION OF THE HUMAN-MACHINE INTERFACE OF AUTOMATED TECHNOLOGICAL EQUIPMENT OF SEWAGE TREATMENT PLANTS

Kukharskii Mikhail Igorevich*Scientific adviser: Andrikov Denis Anatol'evich*

Abstract: The human-machine interface of the automated technological equipment of sewage treatment plants is a comprehensive solution designed to collect, classify and display in real time important parameters of technological processes.

The system automatically collects and displays the technological parameters that come from six Siemens PLCs, and displays them on the graphical interface in a form that is convenient and understandable to humans. This allows operators to make accurate and fast decisions based on real-time data, as well as control

equipment without leaving the computer.

By implementing such an automated monitoring system for a variety of sensors, valves, pumps and systems, it turned out to create a more convenient and efficient working environment for employees, as well as reduce the man-hours spent by operators on inspection of equipment and sensor readings.

Key words: automated process control system, SCADA system, HMI operator panel, monitoring and dispatching system, reverse engineering, reverse engineering.

Очистные сооружения ЗАО «Московская Пивоваренная Компания» строились в три разных этапа от трёх разных фирм производителей: первым этапом было построение механической очистки воды компанией «Huber». Вторым этапом было построение угольных фильтров, ультрафиолетовых ламп и дисковых фильтров компанией «Cuss». Третьим, и последним этапом было построение анаэробной части очистных сооружений компанией «Hydrotech». Из-за этого некоторое оборудование из механической очистки было переопределено на другие этапы очистки сточных вод, почему панели управления HMI компании «Huber» частично утратили актуальность своих визуализаций технических процессов, из-за чего появилась необходимость в модернизации верхнего уровня АСУТП [1] с помощью создания SCADA – системы.

В настоящее время SCADA – системы (Supervisory Control and Data Acquisition) являются наиболее перспективными и основными методами автоматизированного управления технологическими процессами. Именно на принципах таких систем создаются автоматизированные системы в промышленности, энергетике, на транспорте и космических областях [2].

В мире существуют несколько производителей SCADA – систем. Наиболее популярными из них являются: InTouch (Wonderware), WinCC Explorer (Siemens), Trace mode (AdAstra) и Vijeo Citect (Shneider Electric). Их описания приведены в [3].

Так как АСУТП «Huber» сделана на ПО и ПЛК и компании «Siemens», было принято решение о выборе ПО для создания единой SCADA – системы – «WinCC Explorer» от этой же компании.

Основные функциональные требования к разрабатываемой SCADA – системе:

1. Создать визуализацию актуального оборудования, исходя из составленной структурной схемы.
2. Перенести полный функционал шести панелей управления HMI.
3. Создать графики зависимостей показания датчиков от времени.
4. Создать всплывающее окно аварийных сообщений при каждом появлении нового аварийного сообщения.
5. Создать индикацию аварий целой системы на экране общей схемы, если в ней произошла любая аварийная ситуация.
6. Добавить возможность скрытия аварийных сообщений, чтобы убрать индикацию сообщений выведенного из эксплуатации оборудования.

Из-за необходимости полного переноса функционала панелей управления в разрабатываемую SCADA – систему, перед разработкой системы необходимо провести обратное проектирование всех панелей управления – исследование с целью понимания принципа их работы [4, с. 4-7].

Данная система состоит из шести ПЛК: два контроллера «S7-200» и четыре контроллера «S7-300». Между собой контроллеры не связаны.

Визуализации панелей управления HMI сделаны в ПО «WinCC Flexible». В «WinCC Flexible» есть большое количество редакторов, которые позволяют решать различные задачи, такие как: создание экранов; визуализация технологического оборудования; создание кнопок, графических и текстовых списков; создание аварийных сообщений и конфигурирования связи панели управления HMI с программируемым логическим контроллером. В общей сложности было экспортировано 1055 тегов процессов; выяснены структура и функционал графических и текстовых списков; а также IP адреса, протоколы связи и модели каждого контроллера. Все теги процессов, которые используют кнопки и поля ввода и вывода были структурированы и выписаны в отдельные текстовые файлы.

На этапе проектирования SCADA - системы была составлена актуальная структурная схема подсистем очистных сооружений от компании «Hubeg» (рис. 1).

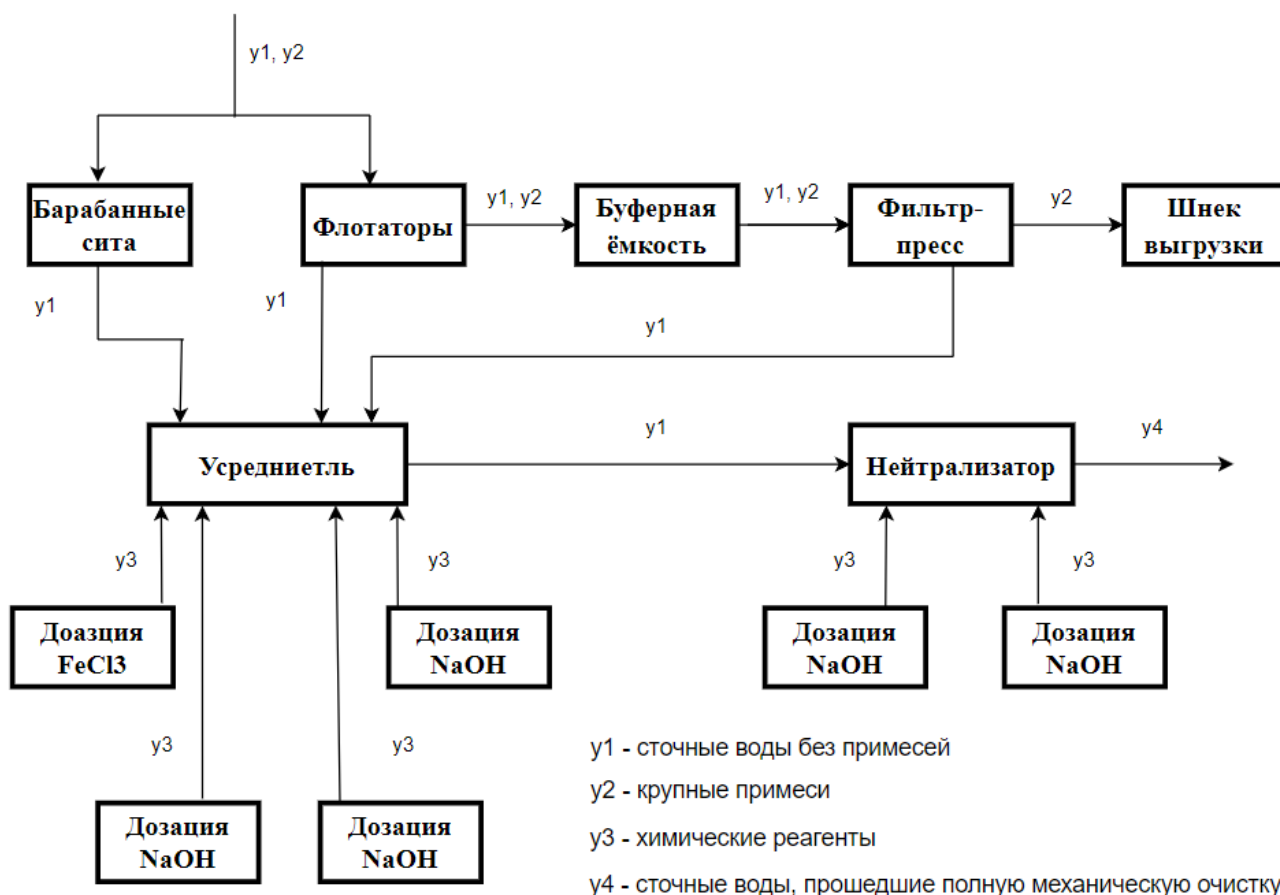


Рис. 1. Структурная схема

После создания проекта SCADA – системы в «WinCC Explorer» необходимо произвести его первоначальную настройку. В дереве проекта нужно выбрать подсистему «Computer» и открыть её редактор.

Во вкладке «Startup» выбираются подсистемы, которые будут функционировать в режиме «Runtime». В рамках создаваемой SCADA - системы необходимо включить такие подсистемы, как: «Global Script Runtime», «Alarm Logging Runtime», «Tag Logging Runtime», «Report Runtime» и «Graphics Runtime».

После первоначальной настройки проекта необходимо сконфигурировать соединения со всеми шестью ПЛК, а также создать все теги процессов. Для этого в дереве проекта нужно выбрать «Tag Management» и открыть его редактор. Для конфигурирования связи со всеми ПЛК «S7-300» необходимо раскрыть список «SIMATIC S7 Protocol Suite», найти протокол «TCP/IP», создать четыре новых соединения и назвать их исходя из названий каждой из подсистем. После этого нужно настроить каждое из соединений – выбрать «Connection Parameter», после чего в появившемся меню необходимо указать IP адреса каждого ПЛК, а также номер слота. Вся эта информация была получена на этапе реверс-инжиниринга.

Настроить связь с контроллерами «S7-200» возможно только через «OPC» из-за ПО «WinCC Explorer», в которое не входят драйвера, обслуживающие контроллеры «S7 -200» [5]. Связь настраивается с помощью приложений «MicroWin» и «S7-200 PC Access», каждый тег процесса создаётся вручную.

Все окна процессов созданы в редакторе «Graphic Redactor», с разрешением 1920 × 1080, одинаковой структурой и цветом фона. Общие положения по визуализации: Трубопроводы выделяются че-

тырьмя разными цветами: коричневый – рабочая среда (сточные воды); синим – промывочная вода; голубым – воздушный поток; розовым – химические реагенты; Для изображения технологического оборудования использовать графические списки, цветовая индикация их статуса: серый – выключен, зелёный – в работе, красный – авария; цветовое выделение полей ввода и вывода: тёмно-серый фон и белый шрифт, если возможны ввод и вывод, белый фон и чёрный шрифт, если возможен только вывод; Все объекты статичного текста имеют тёмно-серый фон и белый шрифт; Для подписей технологического оборудования используется статичный текст без белой рамки, для подписи подсистем используется статичный текст с белой рамкой.

Для создания полей ввода и вывода используется объект «IO field». Для визуализации технологических объектов используются графические списки. Для их создания необходимы картинки формата «.png». Чтобы получить необходимые картинки, можно использовать «Siemens HMI Symbol Library». Для создания кнопок используется объект «Button». В «WinCC Explorer» функционал кнопки состоит только в смене рабочего окна на другое. Для любого другого функционала, например, сет бит, необходимо писать скрипт. Все скрипты для SCADA – системы были написаны на языке программирования VisualBasic Script.

На окне стала общей схемы изображены все шесть подсистем компании «Huber, исходя из актуальной структурной схемы. На общей схеме вынесены все показания датчиков и некоторые технологические объекты для упрощения восприятия оператором информации обо всех подсистемах сразу (рис. 2).

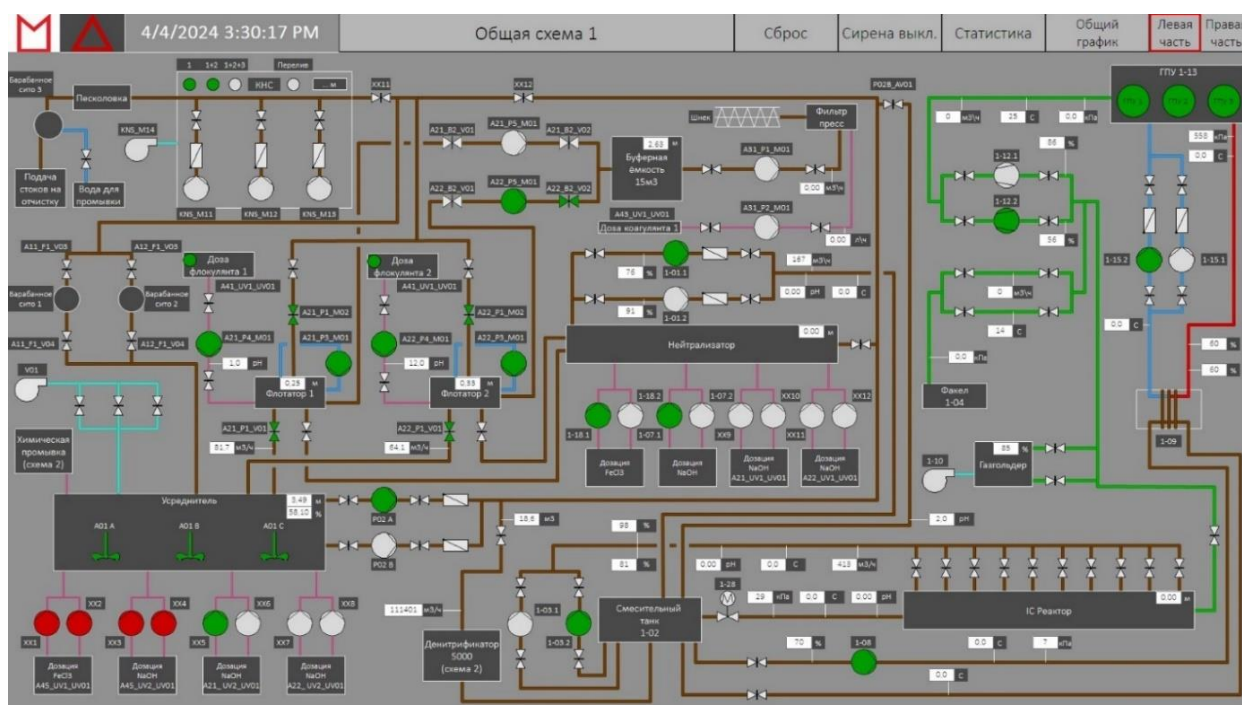


Рис. 2. Общая схема в SCADA – системе

Все окна технологического процесса были созданы в едином стиле и с одинаковым функционалом (рис. 3).

Для каждого окна технологического процесса было создано окно графиков (рис. 4). Также было создано окно аварийных сообщений, на котором оператор может просматривать все активные аварийные сообщения (рис. 5). После перераспределения оборудования механической очистки воды на другие этапы очистки воды, программа в ПЛК не поменялась, из-за чего аварийные сообщения вышедшего из эксплуатации оборудования отображаются перманентно и заостряют на себе внимание операторов. Для исправления ситуации был разработан скрипт на высокоуровневом языке программирования VisualBasic Script, с помощью которого на окне регулирования аварийных ошибок (рис. 6) можно включать и выключать отображения каждого аварийного сообщения.

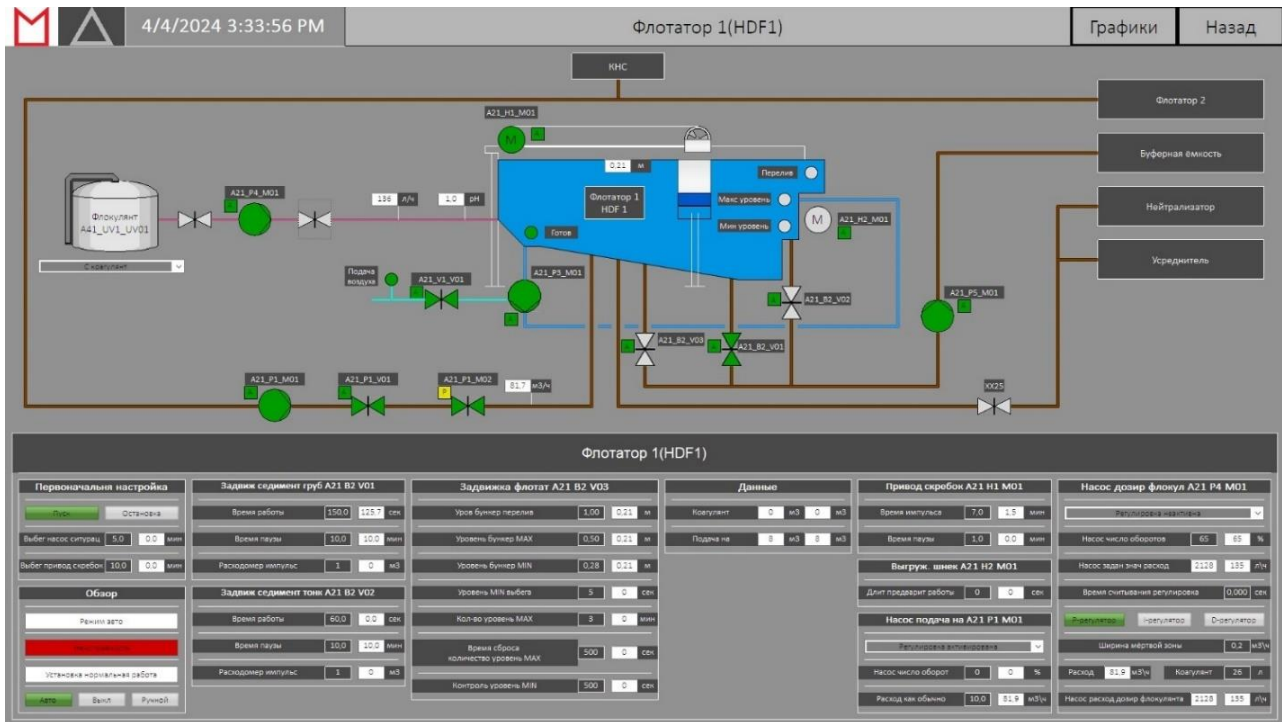


Рис. 3. Одно из окон технологического процесса

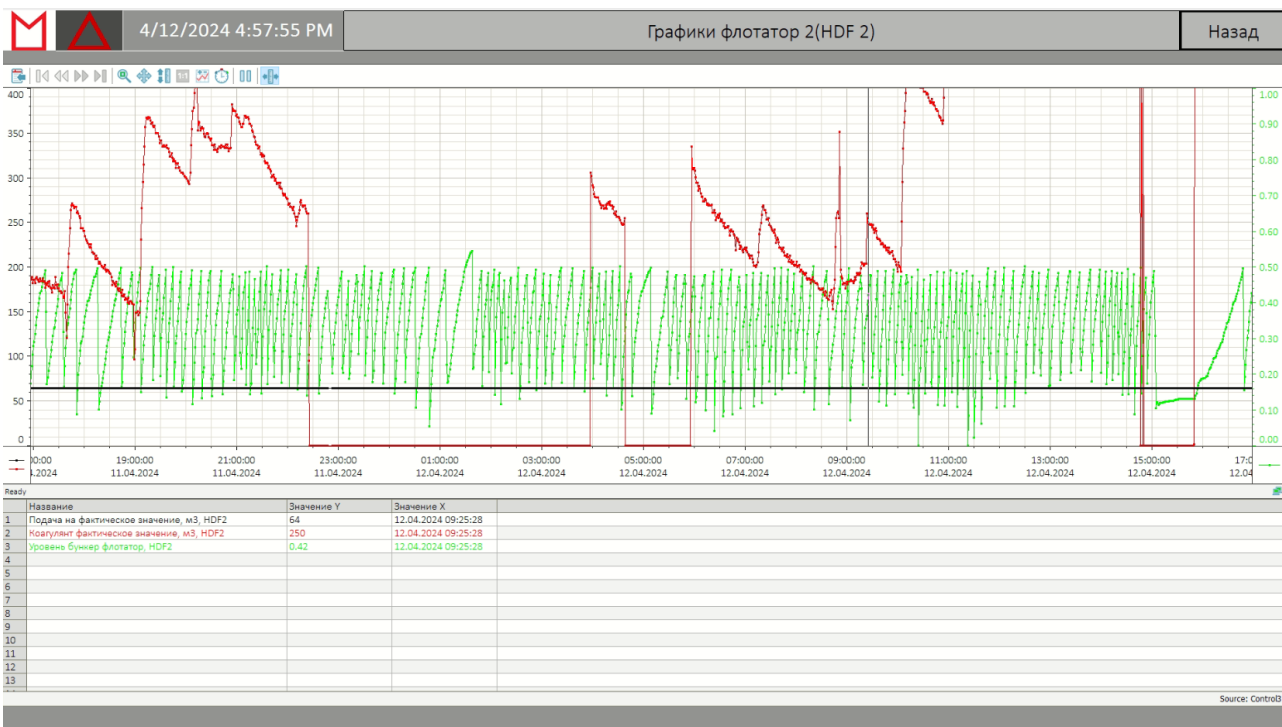


Рис. 4. Одно графиков

Для расчёта эффективности SCADA – системы было проведено исследование, в котором участвовали три оператора очистных сооружений. С помощью единой SCADA – системы удалось повысить производительность труда операторов очистных сооружений путём сокращения затраченных человеко-часов на мониторинг системы «Huber» с полутора часов в день до двенадцати минут в день (рис. 7), что позволяет говорить о более высокой эффективности SCADA – системы по сравнению с шестью разными панелями управления HMI.

Date	Time	Status	Number	Message text	Point of error	Info Text
11/04/24	22:51:33	✓	1021	аналоговый сигнал — измерение уровня резервуар HDF	Haber Allgemein_CPU 314C-2PN/DP	✓
11/04/24	22:51:33	✓	1025	A45 UV1 UV1 — насос 1 NaCl — Неисправность	Haber Allgemein_CPU 314C-2PN/DP	✓
11/04/24	22:51:33	✓	1029	A45 UV2 UV1 — насос 1 NaOH — Неисправность	Haber Allgemein_CPU 314C-2PN/DP	✓
11/04/24	22:51:33	✓	1030	A45 UV2 UV1 — насос 2 NaOH — Неисправность	Haber Allgemein_CPU 314C-2PN/DP	✓
11/04/24	22:51:33	✓	1033	A45 UV2 UV1 — аналоговый сигнал — рН измерение NaOH	Haber Allgemein_CPU 314C-2PN/DP	✓
11/04/24	22:51:43	✓	2260	A21 UV1 UV1 — аналоговый сигнал — рН измерение NaOH	Haber HDF1_CPU 313C	✓
11/04/24	22:58:50	✓	5050	M206.1 предпринятое стравливание ультрафиолета	CUSS_CPU-315	✓
11/04/24	22:59:01	✓	5056	M206.7 Сухой ход танка регенерации угля	CUSS_CPU-315	✓
11/04/24	22:59:07	✓	5060	M207.3 Интенсивность работы ультрафиолета UV2 менее 10 W/m2, требуется СIP	CUSS_CPU-315	✓
11/04/24	22:59:18	✓	5069	M208.4 Требуется промывка угольному фильтру номер 1	CUSS_CPU-315	✓
11/04/24	22:59:21	✓	5070	M208.5 Требуется промывка угольному фильтру номер 2	CUSS_CPU-315	✓
11/04/24	22:59:23	✓	5071	M208.6 Требуется промывка угольному фильтру номер 3	CUSS_CPU-315	✓
11/04/24	22:59:25	✓	5072	M208.7 Требуется промывка угольному фильтру номер 4	CUSS_CPU-315	✓
11/04/24	22:59:51	✓	5088	M210.7 сборка аварии системы очистки отходящего воздуха	CUSS_CPU-315	✓
11/04/24	22:59:54	✓	5089	M211.0 сухой ход танка приготовления каустика для регенерации	CUSS_CPU-315	✓
11/04/24	22:59:59	✓	5091	M211.2 сухой ход танка приготовления каустика для регенерации	CUSS_CPU-315	✓
11/04/24	23:01:21	✓	5203	M225.2 датчик заполнения, паровыхода поддува воды в него	CUSS_CPU-315	✓
11/04/24	23:01:56	✓	5253	M231.4 Проверить все клапаны на выходе ультрафиолета, нет сброса в реку	CUSS_CPU-315	✓
11/04/24	23:04:34	✓	5913	Ошибка защиты двигателя насоса очистки ультрафиолета P30	CUSS_CPU-315	✓
11/04/24	23:07:00	✓	7091	M1-24 loss/максимальный уровень пенилолов	HYDROTECH_IM151-8_PN/DP_CPU	✓
12/04/24	12:07:51	✓	5001	M200.0 Ошибка измерения уровня танка усреднитель	CUSS_CPU-315	✓
12/04/24	12:07:51	✓	5019	M202.2 ошибка измерения дифференциального давления угольный фильтр 1	CUSS_CPU-315	✓
12/04/24	12:07:51	✓	5023	M202.6 ошибка измерения потока обратной промывки угольной фильтрации	CUSS_CPU-315	✓
12/04/24	12:07:54	✓	5249	M231.0 Авария клапана UV1 UV1 поддува ультрафиолет	CUSS_CPU-315	✓
12/04/24	12:07:54	✓	5251	M231.2 Авария клапана UV2 UV1 поддува ультрафиолет	CUSS_CPU-315	✓
12/04/24	16:28:26	✓	5052	M206.2 Переключен резервуар хранения каустика	CUSS_CPU-315	✓
12/04/24	16:33:10	✓	7001	TIRA 12/неисправность в проводки измерения	HYDROTECH_IM151-8_PN/DP_CPU	✓

Рис. 5. Одно аварийных сообщений

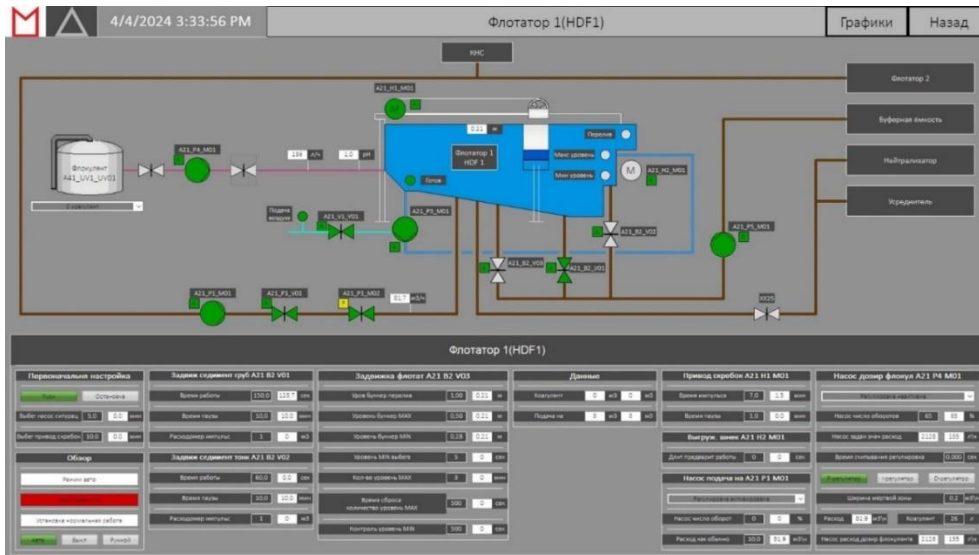


Рис. 6. Одно редактирования отображения аварийных сообщений

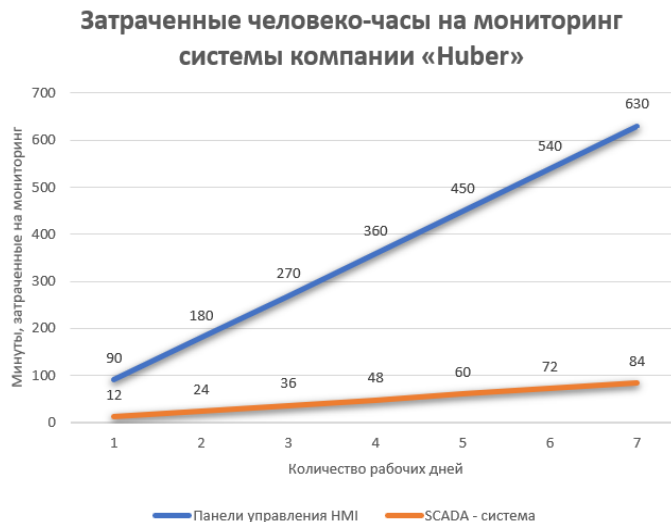


Рис. 7. Сравнение затраченных человеко-часов на мониторинг системы компании «Huber»

Таким образом, инвестирование в SCADA – систему очистных сооружений представляет собой экономически выгодное решение, обеспечивающее повышение эффективности труда и скорости реагирования на аварийные и нештатные ситуации операторов.

Список источников

11. Луков Дмитрий Константинович Автоматизированные системы управления технологическим процессом (АСУ ТП) // European science. 2019. №2 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/avtomatizirovannye-sistemy-upravleniya-tehnologicheskim-protsessom-asu-tp> (дата обращения: 17.04.2024).
12. Андреев, Е. Б. SCADA-системы: взгляд изнутри / Е. Б. Андреев, Н. А. Куцевич, О. В. Синенко // М.: РТСофт, 2004. — 176 с.
13. Облыгин Д.А., Астапов В.Н. Аналитический обзор SCADA-систем // Материалы XIV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2022/article/2018028735> (дата обращения: 18.04.2024).
14. Кугаевский, Сергей Семёнович. Реверс-инжиниринг и быстрое прототипирование в машиностроении: учебно-методическое пособие / С.С. Кугаевский; М-во науки и высшего образования РФ. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2023.— 98 с.
15. Левинский, В & Левинский, М. (2011). ETHERNET соединение между контролером SIMATIC S7-200 и SCADA системой WinCC с использованием технологии OPC. Автоматизация технологических і бізнес-процесів.

УДК 1082

ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ТРАНСПОРТИРОВКИ И ХРАНЕНИЯ ПРИРОДНОГО ГАЗА

**МАТЯШ АЛИНА ВИТАЛЬЕВНА,
ВАСИЛЬЕВА АДЕЛИНА АНАТОЛЬЕВНА,**

студенты

3 курс, факультет «Нефтегазовое дело»

БРЭСЛЕР ЛИЯ ХАЙДАРОВНА

кандидат технических наук, доцент

доцент кафедры «Разработка и эксплуатация месторождений трудноизвлекаемых углеводородов»
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт геологии и нефтегазовых технологий

Аннотация: природный газ представляет собой энергетический ресурс, который имеет особое значение в нефтегазовой отрасли. Для природного газа важна его транспортировка и правильное хранение. Эффективные технологии в этой области не только обеспечивают надежность поставок, но и имеют важное значение с точки зрения экологии и безопасности.

Данная статья представляет собой анализ эффективных технологий транспортировки и хранения природного газа с целью обеспечения безопасности энергетических комплексов. В этой статье рассмотрены подробно зарубежные и отечественные технологии. Результат исследования - данные современных методов при транспортировке и хранении природного газа, которые представляют собой новейшие технологии.

Ключевые слова: транспортировка природного газа, хранение природного газа, технологии транспортировки, технологии хранения, энергетическая безопасность.

EFFICIENT NATURAL GAS TRANSPORTATION AND STORAGE TECHNOLOGIES

**Matyash Alina Vitalevna,
Vasileva Adelina Anatolevna,
Bresler Liya Khaidarovna**

Annotation: Natural gas is an energy resource that is of particular importance in the oil and gas industry. Proper transportation and storage of natural gas is essential. The best technologies in this field are not only important, but also provide supply security.

This article is an analysis of the best technologies for natural gas transportation and storage. In this article, foreign and domestic technologies are considered in detail. The result of the study is the data of modern methods for the transportation and storage of natural gas, which represent the latest technologies.

Key words: natural gas transportation, natural gas storage, transportation technologies, storage technologies, energy security.

Введение

В современном мире эффективная транспортировка и хранение природного газа играют ключевую роль в обеспечении энергетической безопасности и устойчивого развития.

Транспортировка природного газа включает в себя не только добычу и компрессию газа на месторождении, но также транспортировку по длинным расстояниям через трубопроводы, судовые перевозки, а также применение технологий сжижения газа для его перевозки в жидком состоянии. Каждый из этих методов требует уникальных технологических решений, чтобы обеспечить безопасность, эффективность и экологическую устойчивость [1, с. 11].

Хранение природного газа также представляет собой сложную задачу, особенно в контексте обеспечения непрерывного доступа к газу в условиях повышенного спроса. Традиционные методы хранения, такие как подземные резервуары и емкости, совершенствуются с использованием новейших технологий мониторинга, регулирования давления и безопасности. Важным направлением развития являются также инновационные методы хранения, такие как подземное хранение в пористых образованиях и технологии извлечения газа из гидратов [2, с. 22]. В этом контексте, роль информационных технологий и автоматизации неоспорима. Системы мониторинга, управления и диагностики позволяют операторам эффективно контролировать процессы транспортировки и хранения природного газа, минимизируя риски аварийных ситуаций и оптимизируя энергетические затраты [3, с. 79].

В данной статье рассмотрены различные методы эффективных технологий транспортировки и хранения природного газа.

Общие сведения

Значимость транспортировки и хранения природного газа в обеспечении энергетической безопасности различных стран по всему миру заключается в обеспечении эффективности системы транспортировки от точки добычи к точке потребления для этого основного источника энергии.

Транспортировка природного газа осуществляется различными способами, такими как: трубопроводный транспорт, судовые перевозки, в сжиженном состоянии и в виде газового гидрата.

В современном мире трубопроводный транспорт - это основной метод транспортировки природного газа. Трубопроводы представляют собой систему подземных или надземных труб, по которым транспортируется газ. Магистраль прокладываются через различные препятствия, даже через моря, но там, где это недоступно применяют морскую транспортировку. Благодаря развитию речного и морского транспорта в нашей стране, природный газ может быть транспортирован на судах. Наиболее эффективными в этом случае являются морские танкеры.

Альтернативным способом транспортировки природного газа является транспортировка в сжиженном состоянии. В сжиженном состоянии природный газ занимает гораздо меньший объем, что позволяет транспортировать его на большие расстояния.

На проекте «Сахалин-2» ведется активное применение метода сжиженного газа. Данный случай является уникальным для своей сферы, так как имеет труднейшие условия хранения и транспортировки сжиженного газа (рис. 1) [4, с. 358].

Впервые в истории страны в рамках данного проекта был использован метод сжижения природного газа, разработанный с применением технологического процесса с двойным смешанным хладагентом (Double Mixed Refrigerant - DMR). [5, с. 144].

Как и любое полезное ископаемое сжиженный природный газ может обеспечивать стабильную и безопасную транспортировку. Для каждого работника нефтегазовой отрасли важно знать о главных правилах при чрезвычайных ситуациях.

Сжиженный природный газ транспортируется в специальных танкерах. Танкеры для СПГ представляют собой крупнотоннажные суда, оснащенные криогенными резервуарами для хранения СПГ. Транспортировка СПГ может осуществляться морским, железнодорожным и автомобильным транспортом. Морской транспорт является наиболее экономичным способом транспортировки СПГ на большие расстояния (рис. 2).



Рис. 1. Проект Сахалин-2



Рис. 2. Танкер для транспортировки сжиженного газа

Транспортировка газа в сжиженном состоянии имеет следующие преимущества: возможность транспортировки на большие расстояния, использование в регионах с ограниченными возможностями для строительства трубопроводов, низкая стоимость транспортировки и т.д. Но также существуют весомые недостатки, такие как: высокая стоимость сжижения, опасность утечек газа, негативное влияние на окружающую среду из-за выбросов парниковых газов при производстве СПГ, что говорит о нерентабельности способа и в необходимости поиска альтернативных способов транспорта и хранения газа. Таким способом является транспортировка в газогидратном виде.

Возможность применения данной технологии связана с низкой стоимостью и высокой безопасностью правильной транспортировки газов в виде газовых таблеток (гранул/капсул) и популярных способов транспортировки жидкостей (рис. 3). За счет обработки и сохранения разного объема почвы можно добиться повышения эффективности водного транспорта. Этот способ позволяет сохранять гидраты при атмосферном давлении. Технология производства капсул с газовым гидратом заключается в нанесении на таблетку гидрата порошка, полученного измельчением, различных форм и размеров [6].



Рис. 3. Газогидратные пеллеты

Твердые газовые гранулы являются экономичным и перспективным методом хранения и транспортировки этих углеводородов. Транспортировка требует постоянной температуры - минус 15-20 градусов по Цельсию и атмосферного давления [6, с. 28].

Природный газ надежно хранится в гидратах, и, в отличие от традиционных методов хранения природного газа, его можно легко локализовать в Горенье.

Сохранение природного газа является критическим элементом в газовой промышленности, поскольку оно имеет значительное значение для надежного обеспечения потребителей доступом к природному газу.

Для хранения природного газа также используются различные технологии:

1. Подземные резервуары и емкости. Традиционные методы хранения включают подземные резервуары и емкости на поверхности, где технологии контроля и мониторинга поддерживают безопасность и эффективность.

2. Подземное хранение в пористых образованиях. Инженерные решения позволяют использовать подземные пустоты, такие как песчаники и соленые пласты, для хранения газа, обеспечивая большую емкость и стабильность (рис. 4).

3. Хранение в сжиженном состоянии. Хранение в жидком состоянии осуществляется путем использования изотермических резервуаров или емкостей при температуре около $-160\text{ }^{\circ}\text{C}$ и атмосферном давлении. В настоящее время наиболее популярными являются вертикальные цилиндрические изотермические резервуары, которые могут быть разделены на подземные и наземные в зависимости от их местоположения.



Рис. 4. Подземное хранение газа

4. Хранение природного газа в виде гидратов. Этот метод может быть альтернативой таким методам, как использование сжатого или сжиженного природного газа.

Препятствием для широкого распространения газогидратных технологий является недостаточно высокая скорость роста гидратов. Решить эту проблему можно с помощью применения химических промоторов. Существуют два типа промоторов гидратообразования: термодинамические и кинетические, как указано в источнике [7, с. 106].

Термодинамические промоторы изменяют условия, при которых происходит образование гидратов. Использование этих промоторов позволяет снизить давления и повысить температуру, необходимые для образования гидратов, что в итоге снижает издержки на данную процедуру. Среди наиболее известных и широко используемых промоторов данного типа можно выделить тетрагидрофуран, циклопентан, бромид тетрабутиламмония и циклогексан.

Приводной механизм позволяет ускорить процесс гидратации, не влияя на температурный режим. Активное вещество додецилсульфат натрия (SDS) – один из представителей кинетических промоторов. Использование данного промотора может привести к ускоренному образованию газогидратов в разной степени. Однако важно отметить, что у данного промотора есть некоторые негативные характеристики.

Например, поверхностно-активные вещества (ПАВ) обладают высокой склонностью к обильному образованию пены при добыче газа из гидрата, что значительно осложняет процесс. Существуют также гетерогенные промоторы гидратообразования, такие как наночастицы серебра, оксиды различных металлов, а также композитные промоторы, такие как нано-оксид железа и додецилсульфат натрия. Однако их применение требует специальной подготовки перед применением и дисперсии, так как они обладают очень высокой скоростью реакции.

Стоит отметить, что такие материалы обладают абразивными свойствами, которые уменьшают эксплуатационные свойства оборудования и снижают срок его службы [8, с. 554].

Заключение

Хранение и транспортировка природного газа являются ключевыми факторами энергетической безопасности и устойчивости. Эффективные технологии в этой области обеспечивают надежность по-

ставок, а также способствуют защите окружающей среды и безопасности.

В настоящее время наиболее распространенными способами транспортировки природного газа являются трубопроводы и судовые перевозки сжиженного природного газа (СПГ).

Трубопроводы являются наиболее надежным и экономичным способом транспортировки природного газа, но они ограничены в возможностях расширения.

Морские перевозки СПГ позволяют транспортировать природный газ на большие расстояния, но они более затратны, а также имеют риски утечек газа и негативное влияние на окружающую среду.

Распространенными способами хранения природного газа являются подземное хранение, хранение в сжиженном состоянии и хранение газа в виде гидрата.

Подземное хранение является наиболее надежным и безопасным способом, но оно имеет ряд ограничений.

Хранение в сжиженном состоянии является более гибким способом хранения природного газа, но оно имеет более высокую стоимость и требует более сложных технологий.

Хранение газа в виде газового гидрата является перспективной технологией, которая имеет ряд преимуществ перед традиционными способами хранения газа.

Гидратная технология и её альтернатива представляет в современном мире разработку реагентов-промоторов. Данные реагенты способны определить образование газовых гидратов

В будущем развитие технологий хранения и транспортировки природного газа будет способствовать повышению надежности и эффективности энергетической инфраструктуры.

Таким образом, эффективные технологии транспортировки и хранения природного газа являются неотъемлемой частью современной энергетической инфраструктуры, требующей постоянного совершенствования и инноваций для обеспечения устойчивости и безопасности энергетического сектора.

Список источников

1. Суворова В. С. и др. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ХРАНЕНИЯ И ТРАНСПОРТИРОВКИ ВОДОРОДА В РОССИИ //Современные технологии и экономика энергетики. – 2021. – С. 157-159.
2. Столяров В. Е. и др. Особенности автоматизации производства и хранения промышленного водорода //Автоматизация, телемеханизация и связь в нефтяной промышленности. – 2021. – №. 3. – С. 18-26.
3. Жингель П. А., Плетнева К. А., Кревень Д. В. Оптимизация газогидратных технологий транспортировки и хранения природного газа //Научная территория: технологии и инновации: материалы. – 2022. – С. 77.
4. Павловский В. А., Богданов А. В. Производство, хранение и транспортировка сжиженных природных газов //Труды Крыловского государственного научного центра. – 2021. – №. S1. – С. 358-360.
5. Гойда А. Н., Шиян С. И., Шаблий И. И. Современное состояние и перспективы развития рынка сжиженного природного газа //Наука. Техника. Технологии (политехнический вестник). – 2020. – №. 4. – С. 124.
6. Смолякова, О. Е. Инновационные методы безопасной транспортировки природного газа в виде газового гидрата / О. Е. Смолякова // Булатовские чтения. – 2023. – Т. 2. – С. 26-30. – EDN NJALOT.
7. Семенов М. Е. и др. РАЗРАБОТКА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ГИДРАТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ХРАНЕНИЯ И ТРАНСПОРТИРОВКИ ГАЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОМОТИРУЮЩИХ РЕАГЕНТОВ //Практические аспекты нефтепромысловой химии. – 2022. – С. 106-107.
8. Чиркова Ю. Ф. и др. ПРОМОТИРОВАНИЕ ГИДРАТООБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СУЛЬФОСУКЦИНАТОВ МНОГОАТОМНЫХ И ЦИКЛИЧЕСКИХ СПИРТОВ: ИССЛЕДОВАНИЯ В ДИНАМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ //Ученые записки Казанского университета. Серия Естественные науки. – 2022. – Т. 164. – №. 4. – С. 551-566.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 93/94

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЕННОГО ИНТЕНДАНСТВА В РУССКО-ЯПОНСКОЙ ВОЙНЕ НА ПРИМЕРЕ ОРЕНБУРГСКИХ ПОЛКОВ

ШУРБАЕВ КАЙРАТ КИМЕРКАНОВИЧстарший преподаватель кафедры истории России,
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Аннотация: в данной статье подробно рассматривается деятельность интендантского управления на театре военных действий русско-японской войны. Анализируется ряд положений о продовольственном снабжении войск в постоянно изменяемых условиях. Основное внимание акцентируется на примерах из боевого опыта полков 61-й пехотной дивизии сформированных в Оренбургской губернии.

Ключевые слова: русско-японская война, интендантское управление, полевая хлебопекарня, интендантское довольствие, пехотная дивизия

THE ACTIVITIES OF THE MILITARY INTENDANCE IN THE RUSSIAN-JAPANESE WAR ON THE EXAMPLE OF THE ORENBURG REGIMENTS

Shurbaev Kairat Kimerkanovitch

Abstract: This article examines in detail the activities of the intendant department in the theater of military operations of the Russian-Japanese war. A number of provisions on the food supply of troops in constantly changing conditions are analyzed. The main attention is focused on examples from the combat experience of the regiments of the 61st Infantry Division formed in the Orenburg province.

Key words: Russian-Japanese war, intendant control, field bakery, intendant allowance, infantry division.

Войны второй половины XIX века показали не готовность интендантской части к военным действиям, потому чтобы учесть все недостатки следовало обновить достаточно обширное количество положений, провести реорганизацию интендантского управления мирного времени, выделить достаточное количество людей по штату. Однако сделать это сразу было проблематично вследствие разных причин, например, урезание военного бюджета, на которое должны были обращать внимание военные министры. Потому перегруженные интендантские управления военных округов являлись единственными, кто хоть как то пытался меняться в предвоенные годы, но своими силами [1].

Всю громоздкость интендантства в военных округах можно показать на примере Оренбургского края. В начале XX века Оренбургская губерния входила в состав Казанского военного округа и включала в себя как полевые, так и местные соединения и части. К полевым войскам относились два пехотных батальона 61-й резервной бригады и казачьи части Оренбургского казачьего войска с частями артиллерии. К местным войскам округа относились: уездные и крепостные команды; военно-арестантские роты и этапные команды. Все это многообразие войск должны были качественно обмундировать, заготовить и хранить для них провиант на количество действующих войск и запасных, а так же своевременно выплачивать денежное довольство три окружных интендантских отделения. При этом таких губерний как Оренбургская в составе Казанского военного округа было девять. Попыткой облегчить ситуацию можно считать принятием в межвоенный период нескольких положений, согласно которым ряд

интендантских обязанностей переходило начальникам местных бригад [2].

Начало русско-японской войны сразу же вскрыло все недостатки интендантства мирного времени, однако стоит отметить, что немало важным фактором в этом вопросе играет и театр военных действий, а также его отдаленность от основных баз снабжений. Потому остановиться хотелось бы на вопросе продовольственного обеспечения полков находящихся в Маньчжурии, чтобы посмотреть, как с этим вызовом справилось интендантское управление.

Перед русско-японской войной значительное внимание уделялось продовольствию. Было заведено, что сначала солдаты разбивали лагерь, только потом начинали готовить еду, так было даже в войнах второй половины XIX века, когда чаще озабочивались наличием сухарей. Но к 1904 году происходят коренные изменения: теперь солдаты обязательно должны были получать свежий хлеб, поэтому на театре военных действий появились передвижные хлебопекарни.

Одним из первых изменений, которых скорректировала война, касалось хлебного довольства. В начале войны при формировании первых частей для отправки в Маньчжурию оказалось, что полевые хлебопекарни, впервые упомянутых еще в документах от 1890 г., являлись громоздкими и неповоротливыми. Если учесть еще и тот факт что командованием не были выделены в достаточном объеме гужевые подводы, то переход наших хлебопекарен в стационарный режим являлся вопросом времени.

Однако это становится проблемой, когда русская армия начинает отступление в сторону Ляояна, так как хлебопекарни не на чем было вывозить. Расчет на обозы находящихся на войне войск не оправдался, они были перегружены и снимались с мест раньше пехотных частей, а деньги на закупку обозов у местных выделялось недостаточно. Поэтому Главное интендантское управление приказало начальникам местных бригад, пехотные части которых находились на войне, при новых частных мобилизациях снабдить их подвижными хлебопекарнями.

61-я пехотная дивизия, прибывшая на фронт по ходу идущей в стране 6-й частной мобилизации, не была снабжена хлебопекарней, так как сформировали ее до выхода приказа об обязательном ее наличии. Поэтому интендантское управление Казанского военного округа уведомило 18 ноября 1904 г. начальника местной бригады генерал-майор Черевко о том, что в декабре, пока будет очередная мобилизация, следует за свой счет подготовить все необходимое для отправки на фронт в распоряжение оренбургских полков (241-й Орский и 242-й Белебеевский) 61-й пехотной дивизии хлебопекарни [3].

Телеграмма от 24 ноября уточняла место сбора, им стал Бугуруслан, и количеству нижних чинов необходимых к снаряжению (350 чел.). В декабре с объявлением 7-й частной мобилизации в Бугуруслан сначала прибывают 104 запасных нижних чина из Белебеевского уезда Уфимской губернии, которые заняли должности хлебопекарной команды (100 хлебопек, 2 кузнеца, 2 фельдшера). Затем вместе с офицерами сопровождения в лице ротмистра 50-го Иркутского драгунского полка Францкевича, того же полка корнета Ламакина и 49-го Архангелогородского драгунского полка поручика Булгакова, 246 солдат из Бугуруслановского уезда Самарской губернии. После запроса из Казани 20 января 1905 г. генерал-майор Черевко рапортует о том, что хлебопекарня отправляется на Дальний Восток, при этом личный состав из Бугуруслана, а 200 пудов груза из Киевского военного округа. Окончательно хлебопекарня сосредоточилась в Харбине только 7 марта 1905 г., когда 61-я пехотная дивизия, потеряв до половины личного состава в Мукденском сражении, восстанавливалась на Сыпингайских позициях [4].

Второе изменение в интендантском положении о продовольствии было связано с мясом. В межвоенный период, с одной стороны, были приняты новые положения о продовольственной части на театре войны, что соответствовало новой организации войск. С другой стороны, применялись эти положения в первый раз, дальневосточное направление во внешней политике являлось новым для нашего военного министерства, потому заготовка баз снабжений в этом регионе проводилась слабо.

Интендантское управление понимала важность мяса для снабжения армии, однако четко и последовательно организовать процесс не смогло. Так, например, вызывал путаницу не с только вопрос о районах, где заготавливали мясо, а кто именно мог заниматься этим вопросом. Интендантское управление избрало себе территорию севернее Ляояна и вплоть до Харбина, забывая склады, расположенные вдоль железной дороги. Пехотным подразделениям действующей армии выделялся район боевых действий, и так как прифронтовая зона не могла похвастаться доставочным количеством мяса, вынуж-

дала фуражир отдаляться на далекие расстояния от своих родных частей. Не спасали ситуацию и частные компании, которым отошла территория Монголии. Находясь в самых выгодных районах, они действовали, как правило, недобросовестно [5].

Вначале 1905 г. русская армия сосредоточилась на оборонительных рубежах перед Мукденом, доведя свою численность до 300 тыс. чел., тогда же в мясе начал ощущаться уже серьезный недостаток. Однако численность армии была не единственной причиной нехватки мяса, так 3 января 1905 г. штаб 5-го Сибирского армейского корпуса, получает сообщение о приближении 23 января китайского Нового года. В связи с этим все магазины и торговые точки согласно донесению не будут работать или будут работать с перебоями с 13 января по 7 февраля, а также временно прекратятся поставки из корпусных резервов. Все это заставляло фуражиров производить поиски продовольствия, прежде всего мяса, круглые сутки, чего не могли не заметить японцы. Поэтому с января ужесточаются нормы нахождения в предфронтальной зоне 61-й пехотной дивизии. Усиливаются меры предосторожности во время саперных работ на виду у противника, приказывается арестовывать фуражир, ведущих заготовку в предфронтальной зоне, вызывая тем самым на себя огонь противника [6].

Таким образом, во время русско-японской войны 1904-1905 гг. на долю военного интендантства выпали значительные трудности, которые можно было предвидеть в предвоенные годы. Большинство проблем предстояло решать уже по ходу, напрягая силы, следовало рационально распределить полномочия между ведомствами в округах и на местах, освободить действующие войска от множества обязанностей их отягчающих. И хотя интендантство мало было готово к такому расширению своего функционала, в ходе боевых действий был получен значительный практический опыт организации и работы тыла по обеспечению и обслуживанию массовой армии. Интендантское управление заложило основу системе военного обеспечения, применительно к условиям дальневосточного театра военных действий, где ранее этого никогда не было. Новая структура позволила в известной мере улучшить работу органов интендантского снабжения, однако она обрела завершённый вид только накануне Первой мировой войны.

Список источников

1. Аранович, А. В. Интендантство Русской армии во второй половине XIX - начале XX века / А. В. Аранович // Военно-исторический журнал. – 2006. – № 10. – С. 16.
2. Гаврилов, С. В. Реформирование системы материального снабжения русской армии во второй половине XIX века / С. В. Гаврилов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 115. – С. 27.
3. Российский государственный военно-исторический архив (РГВИА). Ф. 1720. Оп. 3. Д. 32. Л. 166, 173, 180, 182, 188
4. Шурбаев, К. К. Проведение 7-й частной мобилизации на территории Оренбургского края во время Русско-японской войны 1904-1905 годов / К. К. Шурбаев // Вестник Костромского государственного университета. – 2016. – Т. 22, № 2. – С. 47.
5. Новичков, А. В. Солдатский рацион рядового и офицерского состава боевых частей русской армии во время русско-японской войны 1904-1905 гг / А. В. Новичков // Диалог социологии, образования и общества : материалы Межвузовской научно-практической конференции, Королев, 26 марта 2012 года / Финансово-технологическая академия. – Королев: Королевский институт управления, экономики и социологии, 2012. – С. 106.
6. РГВИА. Ф. 15427. Оп. 1. Д. 5. Л 2,3.

УДК 930

РАССТРЕЛ РУССКОЙ ЦАРСКОЙ СЕМЬИ 1918 ГОДА: ОСОБЕННОСТИ, ПРИЧИНЫ, ПРЕДПОСЫЛКИ

ХАНОВА ИЛЬНАРА ФАНУЗОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»

Научный руководитель: Мастерова Олеся Вячеславовна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»

Аннотация: в данной статье исследуется исторический контекст, мотивы и последствия казни Николая II, последнего царя России, и его семьи в 1918 году. Статья раскрывает сложности процесса принятия решений большевиками, предлагая аргументы за и против необходимости казни Романовых. Рассматриваются последствия казни для международного положения большевистского режима, его морального авторитета и исторического наследия Романовых. Рассматривая аргументы с обеих точек зрения, статья стремится дать тонкое понимание одного из самых противоречивых и поворотных моментов в истории России.

Ключевые слова: Николай II, семья Романовых, Большевистская революция, Гражданская война в России, Казнь, Монархическая реставрация, Советский Союз.

THE EXECUTION OF THE RUSSIAN ROYAL FAMILY IN 1918: FEATURES, CAUSES, PREREQUISITES

Khanova Ilnara Fanuzovna*Scientific adviser: Masterova Olesya Vyacheslavovna*

Abstract: This article examines the historical context, motives and consequences of the execution of Nicholas II, the last tsar of Russia, and his family in 1918. The article reveals the complexities of the Bolshevik decision-making process, offering arguments for and against the need to execute the Romanovs. The article examines the consequences of the execution for the international position of the Bolshevik regime, its moral authority and the historical legacy of the Romanovs. Considering the arguments from both points of view, the article seeks to provide a subtle understanding of one of the most controversial and turning points in the history of Russia.

Key words: Nicholas II, Romanov family, Bolshevik Revolution, Russian Civil War, Execution, Monarchical restoration, Soviet Union.

Казнь Николая II и его семьи в 1918 году является одним из самых важных и трогательных событий в российской истории. Правление Николая II как последнего царя России ознаменовалось быстрыми социальными и политическими переменами, кульминацией которых стал крах династии Романовых и приход Советской власти.

Николай II взошел на престол в 1894 году, в период глубоких потрясений. Его правление харак-

теризовалось значительными социальными волнениями, экономическим неравенством и растущим требованием реформ. Русско-японская война 1904-1905 годов и Первая мировая война серьезно подорвали стабильность режима и доверие к императору. В частности, участие России в Первой мировой войне усугубило внутренние кризисы в стране, приведя к массовому голоду, военным поражениям и деморализованному населению. Авторитарный стиль Николая II и нежелание откликнуться на призывы к политическим реформам подпитывали недовольство, подготавливая почву для революции.[1]

Недовольство правлением Николая II достигло апогея в марте 1917 года, с началом Февральской революции.[2] Стремительный рост цен на хлеб, огромные военные потери и политическое недовольство вызвали протесты в Петрограде (ныне Санкт-Петербург), которые быстро распространились по всей империи. Столкнувшись с мятежом своих войск и потерей поддержки со стороны аристократии и буржуазии, Николай II был вынужден отречься от престола 15 марта 1917 года, положив конец 300-летнему правлению династии Романовых. Его отречение погрузило Россию в вакуум власти, что привело к периоду двоевластия между Временным правительством и Петроградским Советом, что в конечном итоге способствовало приходу к власти большевиков.[3]

Большевистская революция в октябре 1917 года ознаменовала значительный сдвиг в политическом ландшафте России, когда Владимир Ленин и его партия захватили власть. В последующие бурные месяцы Николай II и его семья были помещены под домашний арест, сначала в Александровский дворец в Царском Селе, затем в Тобольск, Сибирь, и, наконец, в Ипатьевский дом в Екатеринбурге. Их пленение отражало неопределенную политику большевиков по отношению к бывшему царю, балансирующую между использованием Романовых в качестве потенциальной разменной монеты и желанием уничтожить символ древнего режима.[4]

К лету 1918 года гражданская война в России усилилась, белые (антибольшевистские) силы продвигались к Екатеринбургу. Опасаясь, что Романовы могут быть освобождены их противниками, Уральский областной совет, с одобрения большевистских лидеров, принял решение казнить семью. В ночь с 16 на 17 июля 1918 года Николая II, его жену Александру, их пятерых детей и четырех верных членов их окружения отвели в подвальное помещение под предлогом семейной фотографии. Вместо этого они были зверски казнены большевистской расстрельной командой.[5] Это трагическое событие символизировало бесповоротный конец династии Романовых и ознаменовало новую эру в истории России.

Первоначально казнь держалась в секрете, но в конечном итоге всплыли слухи и свидетельства, что привело к международному осуждению и наследию тайны, окружающей судьбу Романовых. Большевики похоронили тела в скрытой могиле, которая была обнаружена только в 1991 году, в последние дни существования Советского Союза. Идентификация останков Романовых была кропотливым процессом, включавшим судебно-медицинскую экспертизу и анализ ДНК, что в конечном итоге подтвердило личности Николая II и членов его семьи.[6]

Актуальным является вопрос, возможно ли было избежать казни царской семьи. С одной стороны, большевики рассматривали Николая II и его семью как главный символ авторитарного режима, который они стремились свергнуть. Устранив Романовых, они стремились решительно покончить с любыми надеждами на монархическую реставрацию, обеспечив необратимость революции. Эта акция была призвана обозначить явный разрыв с имперским прошлым России и воспрепятствовать любым потенциальным восстаниям лоялистов. Более того, учитывая контекст Гражданской войны в России, большевики были вовлечены в отчаянную борьбу за выживание против различных внутренних и внешних сил. Казнь бывшего царя и его семьи можно рассматривать как меру политической целесообразности, призванную укрепить их хрупкую власть и сдержать белые силы и иностранных интервентов, продемонстрировав их решимость.

Кроме этого на решение казнить Николая II и его семью повлиял реальный страх большевистских лидеров перед тем, что Романовы могут быть спасены наступающими белыми армиями или иностранными державами. Такой сценарий потенциально может усилить поддержку монархистов и угрожать большевистскому режиму. Казнь исключила возможность использования Николая II в качестве подставного лица, вокруг которого могла объединиться оппозиция большевистскому правлению.

Однако с другой стороны, большевики могли бы применить альтернативные меры, такие как содержание Романовых в вечной ссылке или содержание их в качестве политических заключенных. Такой подход смягчил бы моральные и политические последствия казни семьи, особенно детей, и в то же время нейтрализовал бы их как политическую угрозу.

Казнь Романовых, особенно включение в нее детей, широко осуждалась как в то время, так и исторически. В ней большевистский режим был представлен как варварский и безжалостный, наносящий ущерб его международному положению и моральному авторитету. Избежание казни могло бы способствовать более сочувственному отношению к большевикам и уменьшить идеологическую враждебность, характерную для последующего периода холодной войны.

Помимо политических расчетов, решение казнить Романовых поднимает глубокие моральные и этические вопросы. Убийство детей, в частности, рассматривалось как непростительный акт, который не может быть оправдан политической необходимостью. Противники казни утверждают, что соблюдение определенного морального кодекса, даже во время революции или войны, имеет решающее значение для легитимности и гуманности любого правительства или политического движения.

Дискуссия о том, можно ли было не убивать Николая II и его семью, подчеркивает сложность исторических решений и взаимосвязь между идеологической приверженностью, политическим прагматизмом и моральными соображениями. В то время как некоторые утверждают, что казнь была необходимым актом, учитывая контекст того времени, другие утверждают, что были доступны альтернативные варианты и что моральные издержки такого действия намного перевешивали любые потенциальные политические выгоды. В конечном счете, эти дебаты отражают более широкие вызовы революционных перемен и государственного управления, где грань между необходимыми действиями и моральными компромиссами часто становится размытой.

Казнь Николая II и его семьи оставила неизгладимый след в коллективной памяти России. В постсоветскую эпоху произошла значительная переоценка наследия Романовых. В 2000 году Русская православная церковь канонизировала Николая II и его семью как мучеников. Кроме того, российское правительство официально реабилитировало их, признав их несправедливое преследование. Эта трансформация отражает сложный процесс примирения с прошлым и ролью Романовых в истории России.

Данное событие стало не просто концом династии, но моментом, который навсегда изменил ход российской истории. Это ознаменовало кульминацию многолетних потрясений и начало новой, неопределенной эры. Размышления об этом событии позволяют нам понять глубокие изменения, которые сформировали современную Россию, и ее борьбу со своим имперским прошлым. Наследие Николая II и его семьи продолжает очаровывать и вызывать споры, воплощая трагическое пересечение личной судьбы и исторических сил.

Список источников

1. Буков В. А. От российского суда присяжных к пролетарскому правосудию: у истоков тоталитаризма. М., 1997.
2. Варфоломеев Ю. В. Слухи о царской измене в контексте «политической порнографии» России накануне Февральской революции // Известия Саратовского университета. 2010 Т. 10. Серия: История. Международные отношения. Вып. 2.
3. Варфоломеев Ю. В. «Между наковальной закона и молотом истории»: учреждение Чрезвычайной следственной комиссии Временного правительства // Известия Саратовского университета. 2007. Т. 7. Серия: История. Международные отношения. Вып. 1.
4. Быков П. М. Последние дни Романовых. Свердловск, 1926.
5. Гибель членов Дома Романовых на Урале летом 1918 года. Материалы предварительного следствия судебного следователя по особо важным делам при Омском окружном суде Н. А. Соколова: сб. док. М., 2017.
6. Дело об убийстве императора Николая II, его семьи и лиц их окружения. М., 2015. Т. 1.

УДК 93/94

КНЯЖНА ТАРАКАНОВА

ПОНОМАРЁВА АРИНА РУСЛАНОВНАученица 11 класса
«МБОУ Уярская СОШ №40»*Научный руководитель: Худякова Вера Валентиновна*
учитель истории и обществознания
«МБОУ Уярская СОШ №40»

Аннотация: Княжна Тараканова является одной из самых загадочных и противоречивых фигур 18 века. В данной исследовательской работе автор пытается разобраться, кем истинно была эта княжна - незаконнорожденная дочь Елизаветы Петровны, чудом выжившая, или же самозванка с коварным планом свержения Екатерины II. Для чего рассматриваются все версии происхождения и имени данной особы, составляется психологический портрет на основе доступных источников для лучшего понимания мотивов её действий и причину её известности.

Ключевые слова: самозванка, незаконнорожденная, нарциссизм.

PRINCESS TARAKANOVA

Ponomareva Arina Ruslanovna*Scientific adviser: Khudyakova Vera Valentinovna*

Abstract: Princess Tarakanova is one of the most mysterious and controversial figures of the 18th century. In this research work, the author is trying to figure out who this princess really was - the illegitimate daughter of Elizabeth Petrovna, who miraculously survived, or an impostor with an insidious plan to overthrow Catherine II. For this purpose, all versions of the origin and name of this person are considered, a psychological portrait is compiled based on available sources for a better understanding of the motives of her actions and the reason for her fame.

Key words: impostor, illegitimate, narcissism.

Об этой загадочной личности я узнала на уроке истории в восьмом классе. Я сильно заинтересовалась ею, посмотрев великолепный сериал «Екатерина. Самозванцы» режиссёра Дмитрия Иосифова. Образ княжны поразил меня своей силой убеждения и запутанной историей жизни.

Когда идея исследования появилась у меня в голове, как одна из возможных, я и подумать не могла, насколько она глубокая и запутанная. Когда поверхностно знакомишься с этой историей, кажется, что всё достаточно очевидно и вовсе незачем строить теории, догадки, ведь это происходило несколько столетий назад и не привело к каким-то серьёзным последствиям. Но если посмотреть шире, зайти дальше в изучении данной личности и происходивших в то время событий, можно «утонуть» в количестве информации и очень усомниться в её достоверности. В своей работе я хочу разобраться в событиях 18 века, связанных с этой таинственной особой, переполошившей всю Европу одним только своим загадочным появлением. Сложно представить, как одна хрупкая, на первый взгляд, девушка способна искусно обводить вокруг пальца каждого, кто встречался на её пути. В своей работе я постараюсь проанализировать действия и поведение самозванки со всех сторон, словно рассматривая многогранный кристалл.

Происхождение и судьба

Итак, каким было появление в России этой загадочной женщины?

«В конце мая 1775 года пришла в Кронштадт из Средиземного моря русская военная эскадра. И хотя люди давно не были дома, никому не было дозволено ступить на берег. Из именного указа императрицы Екатерины Второй генерал-губернатору Санкт-Петербурга князю Александру Михайловичу Голицыну:

«Князь Александр Михайлович! Контр-адмирал Грейг, прибывший с эскадрой с ливорнского рейда, имеет на корабле своем под караулом ту женщину. Контр-адмиралу приказано без именного указа никому ее не отдавать. Моя воля: чтобы вы...»

...В ночь с 24-го на 25 мая 1775 года.

Яхта с капитаном Толстым и шестью преображенцами с потушенными огнями плыла из Петербурга в Кронштадт. На берегу и на судах, мирно качавшихся на якорях в устье Невы, давно спали.

Глубокой ночью подплыли к Кронштадту. Неслышно скользила яхта по военному рейду

...Стояли на рейде в ночи линейные корабли и фрегаты, залитые призрачным светом.

У шестидесятипушечного адмиральского судна «Три иерарха» яхта замедлила ход....

На темную палубу вывели нескольких мужчин и двух женщин. Одна из женщин одета в черный плащ с капюшоном, глубоко надвинутым на лицо.

Настоятельно прошу вас, госпожа, – обратился Грейг по-итальянски к женщине, – не открывать лица и не говорить ни с кем до прибытия в назначенное место. Непослушание только ухудшит ваше положение. Не дослушав адмирала, женщина молча направилась к борту.

Ее усадили в покойное кресло и спустили вниз – на яхту. Адмирал почтительно помогал ей.

Дважды прозвенели куранты на Петропавловской крепости, когда яхта пристала к гранитным стенам.

В белой ночи на пристани темнела фигура в плаще и треуголке. Яхту встречал сам хозяин крепости – Андрей Григорьевич Чернышев, генерал-майор и санкт-петербургский оберкомендант.

Женщина в черном плаще молча глядела на гранитные стены и беспощадный золотой шпиль...

Арестованных быстро размещали по казематам Алексеевскою рavelина. Захлопывались двери камер, лязгали засовы...

И в крепости наступила тишина. Будто ничего и не произошло.

Комендант Чернышев торжественно ввел женщину в просторное помещение, состоявшее из трех светлых и, главное, сухих комнаток, что было большой редкостью в крепости, постоянно затоплявшейся Невой. Сие была его гордость – помещение для особо важных преступников.

Женщина сбросила капюшон – и бешено сверкнули ее раскосые глаза.

По какой причине осмелились арестовать меня? – яростно выкрикнула она по-итальянски.

26 мая 1775 года, ранним утром, в своем кабинете за бюро с медальоном императрицы князь Александр Михайлович Голицын писал донесение:

«Всемилоостивейшая государыня! Известная женщина и свиты ее два поляка и слуги и одна служанка привезены и посажены сего дня в два часа поутру за караулом в приготовленные для них в Алексеевском рavelине места под ответ обер-коменданта генерал-майора Андрея Чернышева...» [1].

Так кем была эта таинственная узница? Что о ней известно?

Версии происхождения и имени

Происхождение «княжны Таракановой» историки не выяснили до сих пор. Принято считать, что она и сама о нём не знала. Княжна родилась предположительно между 1745 и 1753 годами, данные о месте её рождения и о том, кто были её родители, отсутствуют.

Национальность тоже вызывает споры. По мнению маркиза Томмазо д'Античи, встречавшегося с ней в Риме, она была немкой. По мнению английского посланника при петербургском дворе, она - дочь пражского трактирщика, т. е. чешка. Историк Дьяков на основе переписки Таракановой с немецким

графом Лимбургом на французском языке, считал самозванку француженкой. Пётр Долгорукий в 1867 году сделал предположение, что самозванка была родом из семьи польских евреев. Вероятно, само происхождение было для неё тайной.

Героиня моей исследовательской работы занимала высокое положение в обществе: у неё было неплохое образование и воспитание: манеры, чувство такта, знание нескольких языков, она активно интересовалась искусством, разбиралась в архитектуре и живописи, рисовала картины и играла на арфе.

Ко всему прочему княжна обладала привлекательной внешностью. Русский литератор Г.П.Данилевский, наиболее известный своими историческими романами, писал в своей книге:

«...Не скрою, меня поразил вид княжны. Я увидел перед собою в полном смысле обворожительную красавицу – лет двадцати трех-четырёх, роста выше среднего, статную, из себя стройную, сухощавую, с пышными светло-русыми волосами, белолицую, с ярким румянцем и в веснушках, которые так к ней шли. Глаза у нее были карие, открытые и большие, а один слегка, чуть заметно, косил, что придавало ее оживленному лицу особое, лукавое выражение» [2]

Ну и каково имя этой загадочной дамы?

На удивление, имен было довольно много: Элеонора, принцесса Владимирская, принцесса Азовская, госпожа Али - Эмете, госпожа Франк, Елизавета Владимирская и Всероссийская княжна. Наименование «Княжна Тараканова» девушка получила от историков, желавших добраться до истины.

Именем «Княжна Тараканова» сама она никогда не называлась, его присвоил самозванке французский дипломат Жан Анри Кастера в своей книге «Жизнь Екатерины II, императрицы российской», а вслед за ним так стали называть её и другие писатели.

Первые сведения о княжне

Первые сведения о самозванке связаны с её появлением в Киле в 1770 г., более поздним проживанием в Берлине под именем фройляйн Франк, затем были: Гент, Лондон, Париж, Франкфурт. Девушка, называя себя различными именами, меняла покровителей, оказывавших ей материальную поддержку. Иногда княжна даже доводила до разорения столь щедрых воздыхателей, таких как: купец ванн Турс, барон Шенк, Рошфор де Валькур, граф Филипп Фердинанд де Лимбург. Круг её общения подтверждает знатное происхождение.

Филипп Фердинанд де Лимбург однажды сделал ей официальное предложение руки и сердца после того как Тараканова объявила о беременности (мнимой, как оказалось). Но для подтверждения происхождения ей пришлось бы перейти в католичество. Авантюристка и тут «выкрутилась» из положения, придумав очередную легенду о своей жизни. Приблизительно в это время граф Лимбург оказался в затруднительной финансовой ситуации из-за постоянных трат возлюбленной, также к нему стала поступать информация о ранних проделках княжны. Это переполнило чашу терпения Лимбурга, и он решил порвать с невестой. В ответ на такой поступок жениха, Тараканова объявила о поездке в Петербург, чтобы официально удостоверить своё «царское» происхождение.

Княжна направила силы на притязания на российский престол. В декабре 1773 года распространился слух, будто под именем принцессы Волдомир скрывается биологическая дочь Елизаветы Петровны и Алексея Разумовского – великая княжна Елизавета.

Психологический портрет

На основе данных психологического состояния человека можно определить мотивы или причины его поступков. В своей работе я хочу не только опровергнуть теорию родства Княжны Таракановой с Елизаветой Петровной и рассмотреть причины невозможности их связи, но и проанализировав действия Княжны, найти мотив её «великого» обмана, а самое главное – понять, почему столько людей слепо верили ей. Анализируя её поступки, черты характера, я пришла к выводу, что у этой личности присутствуют все признаки нарциссизма.

Признаки нарциссизма и подтверждение их наличия у княжны:

Люди часто грезят и ставят перед собой нереалистичные цели. Предметом фантазий зачастую

выступают жизненный успех, небывалая слава, богатство, власть, восхищение. Для достижения своих целей люди с нарциссическим расстройством могут использовать окружающих.

«...себе возьму Кавказ, вообще юг... я люблю юг... и часть востока. О, верьте, я буду свято чтить мирный раздел, буду всем довольна; населю и устрою мои родовые страны – увидите... я мастерица... И, разумеется, прежде всего восстановлю Украину и Польшу...» [2]

Легкоранимость, чувствительность к критике, обидам и неудачам, склонность к проявлению агрессии даже по незначительным поводам.

«– Кто были ваши соучастники? – спросил, помедлив, священник.

– О, никаких! Пощадите... и если я, слабая, гонимая, без средств...Княжна не договорила. Снова страшно закашлявшись...» [2]

При этом такие люди требуют особого отношения к себе, т. к. убеждены в исключительности своего положения.

«– Меня признают – слышите ли? Должны признать! – заключила торжественно княжна, хлопывая по колену веером и снова порывисто закашливаясь. – Я верю в свою звезду...Сказав это, княжна встала и величественным поклоном показала мне, что аудиенция кончена» [2]

У нарциссов присутствует постоянная потребность в восхищении, поклонении и признании их исключительных способностей.

«Польские гордые магнаты говорили княжне «ваше высочество», а когда она садилась, перед ней стояли и на ее вопросы отвечали, так низко пригибаясь, будто становились на колени.» [2]

Абсолютная непереносимость критики. Любую попытку указать на недостатки или неправоту, которые могут быть у каждого человека, нарцисс встречает сопротивлением в виде агрессии, выраженной или пассивной.

«– На чем вы основываете возможность со стороны графа такой, извините, измены?

– Измены? – вскричала, вспыхнув, княжна...» [2]

Людей нарцисс использует в качестве инструментов для подтверждения уникальности/ для извлечения личной выгоды.

«– Я собираюсь в Стамбул, к султану; он ждет меня. Я явлюсь среди его войск за Балканами, у Дуная, перед армией Екатерины. И я ей отплачу – при этом многие мне помогут, в том числе все недовольные...например, командир эскадры – Орлов...» [2]

Изучив отрывок из книги Г.П. Данилевского «Княжна Тараканова», я начала доверять и сопереживать главной героине. Она настолько ловко управляет со своими словами, жестами, что даже понимающий всю суть её обмана человек, на секунду попадает под действие этой профессиональной игры театра одной актрисы.

Арест и заключение самозванки

Наступил 1775 год. К этому времени Тараканова поселилась на Марсовом поле и вела довольно замкнутый образ жизни. Здоровье её было подорвано, но она продолжала тайно рассылать письма, указывая в них свое «царское» происхождение. Лишившись средств к существованию и оказавшись в отчаянии, Тараканова просила займы у Гамильтона, открывшись ему в одном из писем. Но по цепочке эта бумага пришла к Алексею Орлову, который на тот момент по приказу императрицы как раз находился в безуспешных поисках княжны.

Дабы не спугнуть загнанную в угол княжну, ей обещали погасить долги и приглашали в Пизу на переговоры. Угроза тюремного заключения вынудила её согласиться.

Во время кратковременной поездки на корабле по направлению в Ливорно княжну Тараканову арестовали. Уже под стражей она написала письмо Орлову, в котором просила его помочь выйти на свободу.

Арест самозванки вызвал возмущение в Европе, тем не менее корабль с арестованной поплыл в сторону Российской Империи. Изначально женщина вела себя тихо, однако во время недолговременной стоянки с ней произошел нервный срыв и обморок. Впоследствии попыталась бежать, но была задержана.

Княжне Таракановой положено было пожизненное заключение в стенах Петропавловской крепости. Но в обмен на признание своей вины и достоверную информацию о происхождении ей обещали полную свободу. Отказавшись от предложения, она уже не пыталась претендовать на родство с императрицей Елизаветой Петровной. Однако отойти от своей истории благородного происхождения девушка уже не могла, ведь единственным, что возбуждало к ней интерес, привлекало внимание людей – это таинственность происхождения.

Тараканова унесла эту загадку с собой в могилу: заключенная умерла естественной смертью от туберкулёза 4 декабря 1775 года, так и не открыв миру секрет своего происхождения и не признав мошенничества даже на исповеди. Она была похоронена во дворе Петропавловской крепости, обряды не проводили.

Из рапорта Санкт-Петербургского обер-коменданта генерал-майора Андрея Чернышева: «...Означенная женщина волею Божьей умре... А пятого числа в том же Алексеевском равелине той же командой, при ней в карауле состоявшей, была похоронена. По объявлению присяги о строжайшем сохранении сей тайны...»

Снежная метель разыгралась над Петербургом. Все потонуло в этой метели: дворцы, крепость. И могила. [1]

Связь с Елизаветой Петровной Теория родства

Одна из ключевых версий происхождения княжны Таракановой связана с союзом императрицы Елизаветы Петровны и ее фаворита графа Алексея Григорьевича Разумовского. Из этой теории происхождения вытекает последствие в виде притязаний княжны на российский престол.

Как показывают документы, самозванка не сама приняла решение претендовать на российский престол. Поддержал амбициозные планы молодой красавицы князь Радзивилл. Возможно, и еще кто-либо из влиятельных людей способствовал продвижению самозванки, т.к. покровителей у нее было много. Екатерина II довольно остро воспринимала нелепые попытки завоевания престола от самозванки и сразу пресекала их, ведь незадолго до появления княжны у императрицы уже был горький опыт с самозванцем-бунтовщиком Емельяном Пугачевым. Неудивительно, что, узнав о Таракановой, она сразу же приняла все меры для того, чтобы «схватить бродяжку».

Поселившись в 1772 году в Париже, княжна объявила себя принцессой Елизаветой Владимирской и стала распространять историю о том, что она выходец из богатого русского рода князей Владимирских, воспитывалась у дяди в Персии и по достижении совершеннолетнего возраста приехала в Европу с целью поиска наследства, находившегося в России. «Принцесса» называла себя дочерью императрицы Елизаветы Петровны, «сестрой» Пугачева и заявляла – в письмах султану, графу Панину, графу Орлову-Чесменскому и другим, а также в фантастических манифестах – о намерении с помощью Пугачева вернуть себе «родительский престол».

При себе эта особа носила тайное завещание, которое, по словам Таракановой, было написано собственноручно Елизаветой. В нем излагалась воля императрицы о том, что именно ее дочь Елизавета Тараканова должна после ее смерти взойти на престол.

Понятно, что в XVIII веке ни о какой почерковедческой экспертизе речи и идти не могло. Тем не менее, многие, кто видел почерк Елизаветы, уверяли, что завещание подлинное. И это завещание, и "дочь Елизаветы" взбудоражили многие видные европейские умы. Особенно на фоне появления новой "законной" наследницы российского престола активизировались как внешние, так и внутренние "заклятые друзья" нашей страны.

Путь княжны через Венецию вёл в Константинополь, но бурей была выброшена около Рагузы, где и прожила до конца 1774 года, продолжая массово рассылать письменные послания и «манифестики».

Тараканова планировала опубликовать поддельное завещание Елизаветы Петровны, в котором княжна выступала наследницей империи, но её идея с треском провалилась. Оставшись в долгах и без поддержки, княжна вовлекла в свою игру Алексея Орлова. Она написала мужчине письмо, всё с той же

«сказкой», а он передал информацию Екатерине II.

Опровержение теории

В процессе исследования данной проблемы я пришла к выводу о несостоятельности теории родства княжны Таракановой с императрицей Елизаветой Петровной, для чего привожу доказательства своего мнения:

У Елизаветы Петровны не могло быть детей по состоянию здоровья. Врачи давали ей дельные советы, рекомендуя воздержания в пище и питье алкогольных напитков, она же «отмахивалась» от лекарей, не замечая, как губит свой организм. В постные дни царица питалась исключительно вареньем и квасом. Главный придворный шеф-повар был в ужасе от её пристрастия к щам, буженине, кулебяке, запивая всё это пивом и венгерским вином. В результате такого обильного питания она растолстела, а под влиянием избыточного веса у нее развились болезни сердца, дыхательных путей и астма. Начиная с 1756 года с царицей случались обмороки и падучая, что свидетельствует и о наследственности - вся в отца Петра I.

Елизавету Петровну подвели к финалу праздная и нездоровая жизнь, использование пудр и помад со свинцом и отказ от врачебной помощи. Весь 1761 г. царица провела в постели, редко вставая из-за тяжелого состояния. В марте 1761 года перенесла тяжёлую бронхопневмонию, которая грозила ей отёком лёгких. Но на этот раз всё обошлось. Однако усилилась кровоточивость из области трофических язв. О причинах смерти императрицы Елизаветы Петровны написал сто лет спустя публицист, князь Петр Владимирович Долгоруков, ненавидевший дом Романовых, что "25 декабря 1761 года (или 5 января 1762 г. новому стилю) в четвертом часу дня истомлённая распутством и пьянством Елизавета Петровна скончалась на пятьдесят третьем году от рождения". Прожила Елизавета Петровна 52 года и 7 дней, не оставив прямых наследников, а некоторые ее наследственные и ненаследственные болезни обострились и усугубились под действием образа жизни.

Кроме того, несмотря на большое количество любовников, у Елизаветы детей так и не было, т.к. она оказалась бесплодной. Была ли она такой от природы, т.е. у нее были несовместимые с беременностью нарушения строения организма, или же такой стала из-за неудачного вмешательства? Достоверно заявить ничего невозможно. Однако вполне возможно, что беременность была в более юном возрасте. Если женщина высшего общества нежеланно беременела, то во времена Петра I нелегально под страхом смертной казни зародыш ребенка вытравливали. В народе о таком и не помышляли - аборт по законам жестоко карались. Непрофессиональное применение химического воздействия на организм женщины могло приводить к бесплодию.

Историки предпочитают версию: Елизавета от природы была бездетной из-за гормональных сбоев, подкрепляемых неправильным образом жизни.

Второй аргумент строится на логике размышления. Проанализировав ситуацию и поведение Елизаветы Петровны, можно задать резонный вопрос: если Елизавета хотела, чтобы ее дети были у власти, то она могла их официально представить и не тащить в Россию своего племянника будущего Петра III. Зачем нужно было столько усилий по поиску Петруше невесты?

Конечно, может возникнуть возражение по поводу того, что они рождены от морганистического брака и т.д. Но сама Елизавета родилась до того, как ее родители вступили в законный брак. Поэтому она легко могла издать указ о престолонаследии, не обращая внимания на своих подданных.

Эти логичные вопросы ставят под сомнения тот факт, что появившаяся во Франции в 1772 году княжна Тараканова, была настоящей дочерью императрицы Елизаветы Петровны.

Нет официальной информации о рождении детей. Да и зачем ей надо было скрывать своих детей, если она не скрывала своих связей с мужчинами? Императрицей Елизаветой была издана серия указов, в которых любые домыслы или интриги касательно детей, которые она якобы родила от своих любовников, рассматривались как преступление, которое осуждалось на длительные тюремные заключения, вплоть до ссылки в Сибирь.

Заключение

Изучив имеющуюся доступную информацию о судьбе княжны Таракановой в процессе работы, я выяснила:

1. Происхождение княжны достоверно неизвестно, нет точных данных о времени рождения (1745-1753 г.г.), её национальности (то ли русская, то ли полячка, француженка, немка, чешка...) Поражает множество имён (Элеонора, принцесса Владимирская, принцесса Азовская, госпожа Али-Эмете, госпожа Франк, Елизавета Владимирская, Всероссийская княжна). Занимала достаточно высокое положение в обществе, имела незаурядное образование и воспитание, обладала привлекательной внешностью.

2. Под разными именами и очередной историей судьбы девушка путешествовала по городам Европы, меняла поклонников, оказывавших ей материальную поддержку, доводила их до разорения, заводила полезные знакомства с нужными людьми. И, в конечном счете, заявила о притязаниях на российский престол. А в России у власти уже стояла Екатерина II, которая оказалась на троне в результате очередного дворцового переворота, допустить самозванку к престолу она не могла, был разработан план, согласно которому с помощью Алексея Орлова удалось заманить самозванку на борт корабля и доставить её в Россию. Тараканова была заключена в Петропавловскую крепость, где и находилась до самой смерти от туберкулёза 4 декабря 1777 г. Тем самым императрица избавилась от очередного претендента на престол.

3. Анализируя действия и мотивы поступков самозванки, я пришла к выводу, что для данной личности характерны проявления нарциссизма (неуёмная фантазия, потребность в восхищении, любви, стремление к власти, чувствительность к критике и её непереносимость, убеждённости в собственной исключительности, неспособность к сочувствию, сопереживанию, использование людей для собственной выгоды). Не смотря на эти отрицательные проявления окружающие её люди становились лёгкой «добычей» обаятельной самозванки.

4. Основываясь на известных фактах и предположениях, делаю вывод о несостоятельности теории родства императрицы Елизаветы Петровны с самозванкой. У Елизаветы Петровны не могло быть детей по состоянию здоровья - нездоровый образ жизни без ограничений привел к заболеваниям дыхательных путей, сердца, бесплодию. И если бы у неё были собственные дети, даже незаконнорожденные, она могла их официально представить, издав указ о престолонаследии, и не тащить в Россию своего племянника будущего Петра III.

Таким образом, княжна Тараканова, не является незаконнорожденной дочерью Елизаветы Петровны, что и подтверждает мою гипотезу.

Список источников

1. Э Радзинский. Княжна Тараканова. Издательство АСТ.2005
2. Г.П. Данилевский .Княжна Тараканова. Издательство Азбука.2016
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. М., 2012 (серия «ЖЗЛ»).
4. Молева Н. М. Её звали княжна Тараканова. М., 2007.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 332

ЛОГИКА УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

ПАНФЕРОВ ДМИТРИЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ

аспирант

НОЧУВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

*Научный руководитель: Дорофеев Олег Васильевич**к.т.н., декан факультета Бизнеса**НОЧУВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»*

Аннотация: настоящая статья анализирует главные вызовы, возникающие при управлении человеческими ресурсами в эпоху цифровых технологий. В ней также исследуется суть, роль и ограничения, которые становятся видны в процессе осуществления цифровой трансформации. Так же в статье представлены основные инструменты развития кадрового потенциала, используемые в цифровой среде.

Ключевые слова: цифровизация, управление человеческими ресурсами, кадровый потенциал, цифровая трансформация, инновации, цифровые технологии.

THE LOGIC OF HUMAN RESOURCE MANAGEMENT IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION

Panferov Dmitry Valeryevich*Scientific supervisor: Dorofeev Oleg Vasilyevich*

Abstract: This article analyzes the main challenges that arise in human resource management in the digital age. It also explores the essence, role and limitations that become visible in the process of digital transformation. The article also presents the main tools for the development of human resources used in the digital environment.

Key words: digitalization, human resource management, human resources, digital transformation, innovation, digital technologies.

Цифровизация играет важную роль в организации управления человеческими ресурсами на предприятии. В настоящее время, в связи с быстрым развитием информационных технологий, она становится неотъемлемой частью любой организации, стремящейся быть конкурентоспособной.

Одним из главных преимуществ цифровизации в управлении человеческими ресурсами является автоматизация основных процессов. Благодаря использованию специальных программ и электронных систем, можно значительно сократить время, затрачиваемое на выполнение рутинных задач, таких как составление графиков работы, процессов рекрутинга и отбора кандидатов, оценка производительности сотрудников и других административных процедур.

Кроме того, цифровизация управления человеческими ресурсами позволяет значительно упростить и улучшить коммуникацию между сотрудниками и руководством. Благодаря использованию электронных систем для обмена информацией, сотрудники могут легко получать необходимую информацию, обмениваться документами и проводить онлайн-совещания без необходимости длительных личных встреч. Это существенно повышает эффективность командной работы и способствует более оперативному принятию решений.

Одной из ключевых целей цифровизации в управлении человеческими ресурсами является улучшение процесса обучения и развития сотрудников. С использованием электронных систем онлайн-обучения и электронных платформ для самообучения, сотрудники могут получать необходимые знания и навыки прямо на рабочем месте, что помогает им адаптироваться к изменяющимся требованиям современного рынка труда. Также цифровые технологии позволяют проводить оценку компетенций сотрудников и определение областей, в которых необходимо дополнительное обучение.

Наконец, цифровизация управления человеческими ресурсами способствует повышению прозрачности и открытости организации. Благодаря цифровым системам хранения данных, каждый сотрудник может иметь доступ к необходимой информации о своих правах и обязанностях, включая информацию о заработной плате, отпусках, бенефитах и возможностях карьерного роста. Это способствует формированию более доверительных отношений между сотрудниками и руководством, а также улучшает управление человеческими ресурсами в целом.

Современная практика управления персоналом активно внедряет цифровые технологии в процессы развития человеческих ресурсов. Осуществляется прогрессивная цифровизация управленческих решений на системном уровне, которые связаны с базовыми организационными изменениями в рамках разработки инструментов, применяемых при реализации цифровых решений в системе управления кадровым потенциалом (таблица 1).

Таблица 1

**Основные инструменты развития кадрового потенциала,
используемые в цифровой среде [1, с. 38]**

Функция	Инструменты	Примеры внедрения цифровых технологий в систему управления кадровым потенциалом в отечественных компаниях
HR-маркетинг	Поисковые системы. Социальные сети. Таргетинг, позволяющий определить точную локацию пользователя. Реклама в формате текстовых объявлений и баннеров. Реклама, размещаемая в сети Интернет	Новости управляющих по HR-трафику: функционал различных digital-каналов, эксперименты с рекламными кампаниями и методы компьютеризации маркетинговых задач
Подбор персонала	Социальные сети. Модель обеспечения удобного сетевого доступа к компьютерному оборудованию, аппаратным ресурсам в удаленном формате. Бесплатные сайты для прямых работодателей	Облачная CRM Talantix первой в России внедрила технологии искусственного интеллекта для рекрутинга. Технологии масс-найма ВТБ и Skillaz: цифровое профилирование, роботизация
Процесс ознакомления, приспособления работников к содержанию и условиям трудовой деятельности	Создание программного обеспечения, которое будет работать на мобильном устройстве	Адаптация к цифровым сервисам: лучшая практика Сбербанка России. Постоянное преобразование финансовых услуг в рамках автоматизированного знакомства пользователя с продуктом
Обучение персонала	Разработка мобильных приложений	Новый способ обучения через приложение mindSpark

Таким образом, цифровизация играет важную роль в организации управления человеческими ресурсами на предприятии. Она позволяет автоматизировать процессы, упростить коммуникацию, улучшить обучение сотрудников и повысить прозрачность организации. Внедрение цифровых технологий в управлении человеческими ресурсами становится необходимым условием для успешной деятельности любой современной организации.

Логiku управления человеческими ресурсами в условиях цифровизации представим на рис. 1.

Несмотря на значимые преимущества внедрения инновационных подходов в управление человеческими ресурсами, цифровизация также выдвигает новые вызовы. С одной стороны, автоматизация некоторых процессов может привести к потере рабочих мест, поэтому HR-специалисты должны быть готовы адаптироваться к изменениям в структуре и составе персонала предприятий. С другой стороны, рост использования цифровых технологий требует от HR-специалистов дополнительных навыков и

знаний в сфере информационных технологий. Инновационное мышление, умение работать с новыми программными продуктами и адаптироваться к постоянно меняющейся цифровой среде становятся неотъемлемыми компетенциями для современных HR-специалистов.

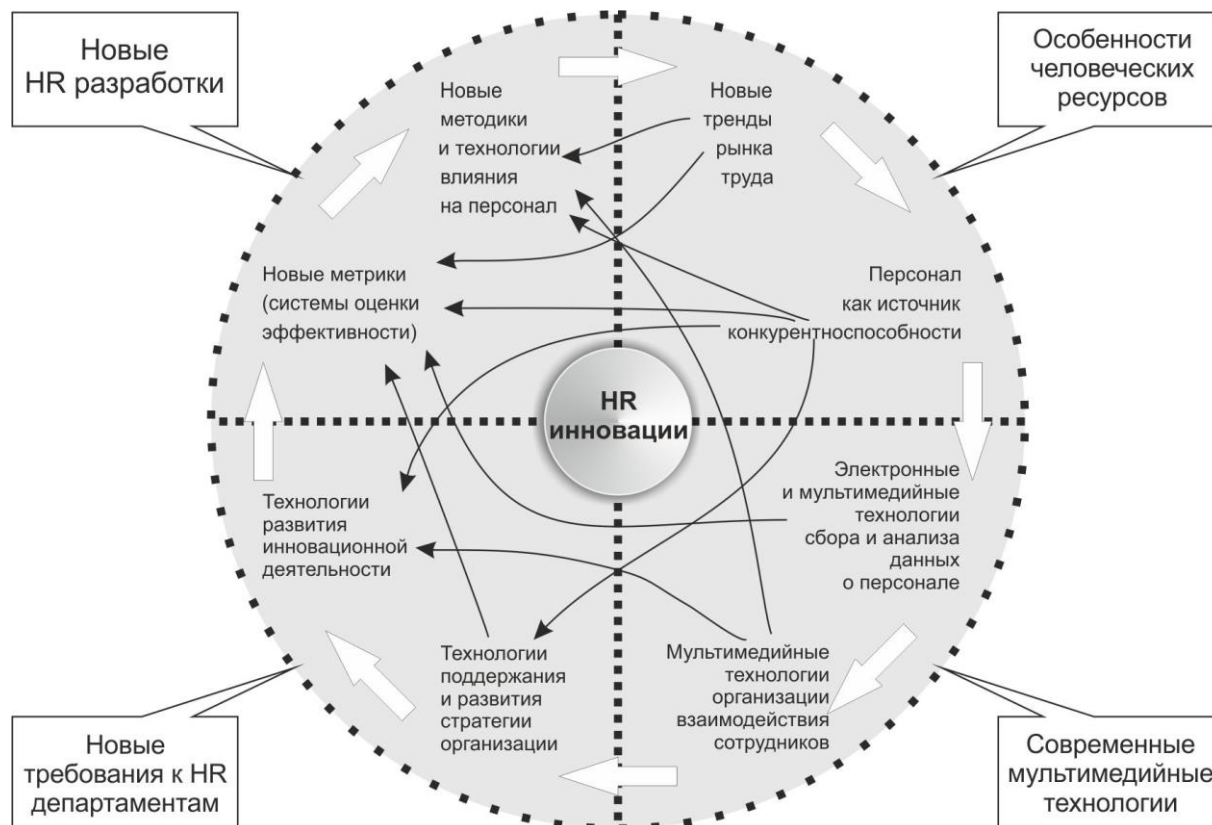


Рис. 1. Логика управления человеческими ресурсами в условиях цифровизации [2, с. 5]

Для преодоления этой проблемы регионы и организации страны реализуют различные программы подготовки кадров. Эти программы включают программы обучения и повышения квалификации, целью которых является повышение уровня цифровых знаний и развитие соответствующих компетенций для будущих специалистов.

В заключение можно сказать, что логика управления человеческими ресурсами в условиях цифровизации базируется на использовании новых технологий, анализе данных и адаптации к изменениям. Это позволяет HR-специалистам сосредоточиться на стратегических аспектах управления персоналом, оптимизировать процессы и принимать обоснованные решения для достижения целей предприятия. Развитие компетенций и гибкость в работе с цифровыми инструментами становятся необходимыми условиями успешного управления человеческими ресурсами в эпоху цифровой трансформации.

Список источников

1. Оборин М.С. Технологии управления человеческими ресурсами в условиях цифровизации // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2023. №1 (69). С. 33-41
2. Кудрявцева Е.И., Голянич В.М. Инновационные технологии в кадровом менеджменте / Е.И. Кудрявцева, Голянич В.М // Управленческое консультирование. – 2013. – № 2. – с. 5-16

УДК 338.001.36

РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В ЭФФЕКТИВНОМ УПРАВЛЕНИИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ

ВАСИЛЬЕВА АННА СЕРГЕЕВНАстудент
ЮРИУ РАНХиГС*Научный руководитель: Бородина Юлия Ивановна
доцент кафедры налогообложения и бухгалтерского учета
ЮРИУ РАНХиГС*

Аннотация: в настоящей статье рассматривается экономический анализ, как одна из главных функций управления предприятием. Особое внимание уделено производственному планированию, как способу эффективного развития организации. Представлена краткая характеристика экономического анализа, как функции контроля. Рассмотрен один из самых распространенных методов контроля. Особое внимание в статье автор акцентирует на актуальности данной темы в современном обществе.

Ключевые слова: экономический анализ, управление предприятием, информация, планирование, план, метод.

THE ROLE OF ECONOMIC ANALYSIS IN THE EFFECTIVE MANAGEMENT OF ENTERPRISES

Vasilyeva Anna Sergeevna*Scientific supervisor: Borodina Yulia Ivanovna*

Abstract: This article considers economic analysis as one of the main functions of enterprise management. Special attention is paid to production planning as a way of effective development of the organization. A brief description of economic analysis as a control function is presented. One of the most common control methods is considered. The author focuses special attention in the article on the relevance of this topic in modern society.

Key words: economic analysis, enterprise management, information, planning, plan, method.

В условиях рыночных отношений абсолютно любая организация стремится к успешному функционированию, то есть повышению эффективности своей деятельности.

На фоне постоянно нарастающей конкурентной борьбы решать проблемы развития организации, приходится все сложнее и сложнее.

В современном мире для повышения качества работы предприятия, необходимо уметь приспосабливаться к новым быстроразвивающимся экономическим отношениям.

Своевременное улучшение имеющихся производственных систем - это путь к успеху. В первую очередь, следует обратить внимание на преобразование методов управления производством, ведь решение этой задачи поможет оптимизировать весь производственный процесс.

В целом, система управления предприятием выполняет все функции, связанные с управлением.

Система управления состоит из трех основных частей, т.е. управляемая система, управляющая система и неразрывные связи между ними.

Анализ в системе управления производством занял место между сбором экономической информации и принятием самих решений (рис.1).



Рис. 1. Система управления производством

Экономический анализ – это процесс исследования экономических показателей, складывающихся под влиянием различных факторов, с целью принятия наиболее оптимального управленческого решения [1].

Умело разработанная экономическая стратегия предприятия, является залогом его экономической устойчивости.

И здесь не последняя роль отведена анализу финансово-хозяйственной деятельности, ведь именно он является фундаментом для разработки экономической стратегии предприятия, нацеленной на грамотное использование имеющихся ресурсов, обеспечение роста рыночной стоимости предприятия, получение стабильно высокой прибыли.

В условиях рыночных отношений руководящие работники предприятий должны иметь профессиональные навыки способные трезво и объективно оценивать результаты финансово-хозяйственной деятельности организации.

Так как, именно на плечах руководящего состава лежит ответственность за принятие успешного управленческого решения, способного привести к снижению возможных рисков и повышению устойчивого дохода на предприятии.

Первостепенная роль в системе управления предприятием отведена производственному планированию. С его помощью определяются дальнейшие задачи и последовательные действия, направленные на их исполнение.

Безошибочное планирование гарантирует организациям достижение высоких показателей при минимальных затратах.

Планирование на предприятии проводится в несколько этапов. Рассмотрим их более детально.

Во-первых, определяются цели и задачи;

Во-вторых, оцениваются условия внешней среды;

В-третьих, планируются способы достижения намеченных целей.

Для обеспечения стабильной работы производства, предприятие разрабатывает производственный план. Он составляется на определенный промежуток времени. В плане производства подробно описываются, товары какие нужно произвести, в каком количестве, оговариваются предполагаемые сроки производства и т.д.

Залогом успешного управления предприятием, является достоверная и объективная информация о положении дел на производстве. Поэтому экономический анализ просто необходим уже на первоначальном ее этапе.

В процессе осуществления анализа, первичная информация, содержащаяся в бухгалтерских документах, подвергается тщательному изучению. Полученные таким образом данные обрабатываются с использованием различных методов, приемов и способов анализа. С использованием современных методов экономического анализа, с большой точностью, можно обнаружить самые уязвимые места на предприятии [2, с.6-8].

Для решения таких проблем можно использовать факторный анализ. Он помогает понять, какой именно, из большого количества переменных, фактор повлиял на конечный результат.

На практике достаточно часто используется метод элиминирования. Это метод, при котором последовательно выделяют влияние на результативный показатель одного фактора, при этом, исключая действия всех других.

После проведения полноценного анализа, получения верной оценки ситуации в целом на предприятии, можно приступить к принятию наиболее эффективного варианта управленческого решения из множества других. Именно в этом случае, принятое решение будет мотивировано, обосновано и успешно в исполнении.

Исходя из совокупности этих факторов, для правильного и эффективного составления плана производства нужно дать оценку прошлой ситуации, а затем на основе ее результатов, применять их на стадии планирования.

План производства, разработанный на новый плановый период, необходим для обеспечения стабильной, бесперебойной работы компании.

Очень важно отметить, что планирование на предприятии, начинается и заканчивается, экономическим анализом.

Как любой важный документ производственный план обязательно нужно контролировать на предмет его выполнения. И здесь нам снова поможет экономический анализ - как функция контроля.

Достаточно широко распространенный и эффективный среди функций контроля – это метод сравнения. С его помощью можно определить насколько успешно выполняются конкретные задачи и осуществляются поставленные цели.

Этот метод является приоритетным среди других методов контроля. Поскольку, не сравнив данные достигнутые в текущем году с прошлым годом, невозможно определить какой подход в управлении нужно использовать дальше [3].

В настоящее время значительно возрос интерес к анализу финансово-хозяйственной деятельности на предприятии. На практике довольно широко используются различные методы финансового анализа для принятия решений по усовершенствованию своих интересов.

Роль экономического анализа на предприятии огромна, ее нельзя недооценивать. Ведь именно, с помощью анализа выявляются сильные и слабые стороны предприятия. Анализ помогает контролировать процесс производства. И наконец, объективный экономический анализ способствует принятию наиболее оптимальных управленческих решений.

В условиях жесткой конкуренции постоянный анализ собственного производства на предприятии, подталкивает менеджеров на поиск новых резервов, наращивание имеющегося потенциала и т.д. [4].

В ходе анализа финансово-хозяйственной деятельности очень важно уметь принимать взвешенные и обоснованные решения, в противном случае управление предприятием не может быть достаточно продуктивным.

Иначе говоря, современные условия развивающихся экономических отношений диктуют свои условия, где решения не могут основываться на интуиции. Они обязательно должны быть подтверждены точными расчетами, основанными на тщательном экономическом анализе. Именно данные результатов анализа являются, базой для разработки и принятия управленческих решений. Экономический анализ является функцией управления, обеспечивающей научность принятия решений.

Список источников

1. Короткевич А.И., Куриленок К.Л., Ляпко Б.В. Экономический анализ деятельности организации (предприятия) Учебно-методический комплекс -2018
2. Аббазова Л.М., Пирогова С.В. Анализ экономического состояния организации Экономика и бизнес: теория и практика – 2021. - № 5. С.6-8.
3. Василевская Г.Н., Роль и значение экономического анализа в управлении современным предприятием – 2017. [Электронный ресурс]. - Режим па: URL: <https://www.informio.ru/publications/id3360/Rol-i-znachenie-yekonomicheskogo-analiza-v-upravlenii-sovremennym-prepriyatiem?ysclid=lvcom10hvi12972296> (22.04.2024)
4. Лайши.Ю.Роль экономического анализа в управлении предприятием - 2023. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: https://spravochnick.ru/ekonomicheskij_analiz/rol_ekonomicheskogo_analiza_v_upravlenii_predpriyatiem/ (22.04.2024)

UDC 33

ENSURING THE HEGEMONY'S CONTINUED EXISTENCE

SUWAN-ACHARIYA SHINASAK

Ph.D.in economics, Associate professor,
Lecturer at Thaksin University,
Songkhla, Thailand

Acknowledgement

This research was supported by foundation for Thailand 21st century institute (No.01/2566).

Abstract. The analysis revealed that contemporary economic ideology now perceives geopolitics as a strategic advantage. Consequently, nations across the globe are compelled to depend on influential command centers that hold exclusive control over determining what is right and what is wrong. Personal gain Every nation had to contribute a specified amount of tribute as determined by the dominant power. This simplifies the concept of neoliberal economic growth to a mere vassal state. Lack of sovereignty and unrestricted trade, Each state functions as a satellite or colony of the dominant power. The ultimate objective is to utilize the state as a tool to attain prosperity for the United States.

Key words: Neoliberal economic ideology, European Union USA, Russia, China, Hegemony

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДАЛЬНЕЙШЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ ГЕГЕМОНИИ**Суван-ачария Шинасак**

доктор экономических наук, доцент,
преподаватель Таксинского университета
Город Сонгкхла, Таиланд

Introduction

Neoliberal globalization has arisen in the wake of the collapse of world socialism, an ideological framework that sought to mold the world according to the Western paradigm. Western nations' status as the epicenter of civilization cannot be contested. As a result, more advanced and appropriate civilizations are considered to be the pinnacle of human society's development. Neoliberalism has historically placed a premium on the independence of the market economy. Democratic governance is universally recognized as a humanistic framework that facilitates the fulfillment of personal ambitions in pursuit of societal advancement and economic prosperity. Nevertheless, this ideology lacks a comprehensive explanation about the specific responsibilities that each country should undertake to improve the welfare of its citizens. This statement affirms that free international commerce has a role in facilitating the production and exchange of consumer products across different nations. In the current globalized era, characterized by international commerce and unrestricted capital flow, the barriers that formerly hindered the movement of investments and other resources have been eliminated. This interconnectedness has transcended geographical boundaries. In a post-Iron Curtain world, nations will no longer seek alternatives to established economies. There are no economic or financial barriers impeding the fast economic expansion of the nations involved. Competition and the interchange of technology ultimately result in significant advancements. The objective of this paper is to examine the entitlement to access resources and ensure the sustenance of hegemony.

1. Only Western countries are allowed to exploit restricted resources.

Neoliberal ideology posits that there should be a limited number of really independent governments around the globe. The United States and its team assert that achieving an equitable partnership among states, grounded on democratic values and human rights, is unattainable for marginalized states (developing countries) because of the United States' hegemonic position and its role as the key decision-maker. Hence, all questions already have a solution. The economy of peripheral nations relies on Western economies for finance, technology, and markets. As a result, marginal nations lack a defined identity for global economic growth, as well as the capacity to define their own position. Furthermore, the weapon of US imperialism that provides the US a major role is the control and monopolization of trades in items that are in great demand in daily life. The US financial system, which lacked a gold basis of exchange, could accommodate bartering. Oil is the most popular commodity. Once the exchange is created, prices are stated in dollars, resulting in other commodity instruments. As a result, it is also traded in USD. There is a pressing need for an American currency, but as long as no other exchange system provides an alternative and a route to economic and social progress, it has a competitive edge. Expressed, the economic system meets the people's entire living needs.

Otherwise, the US would struggle to decide what it wants because other states are merely unpleasant roadblocks, sometimes essential for easy passage, but often just that. This process solidifies a country's dominance over another [1]. As a result, most nations turn to the West for support, using their resources as a weapon of oppression. In an ideal society, the neoliberal economic system is the only viable civilizational alternative to nation-states. Favorable external circumstances for marginal capitalist nations. The wishes of the so-called Western minority dictated the former. "A Billion of gold," which encourages all foreign policy activities. It's main function is to ensure that the whole world follows the laws that enable it. The gold millionaires continue to pursue colonial practices and live at the cost of others [2]. Because of the post-Cold War era, other countries must listen, offer resources, and serve as a service person in the Western minority.

The United States owns one-sixth of the world's resources. The demise of the Soviet Union benefited the United States. It not only averted a major financial disaster, but it also got an extra \$8 trillion. Consider the good effect of such a financial influx on the whole American economy. The overall number of trillions received by the state will be in the double digits [3]. Neoliberal economic ideology can defeat an opponent. The United States understands that this method will maintain its imperial position as long as rival ideas cannot see or pursue their own growth opportunities. Neoliberal economics aims to "bring its intended victims to a state in which they lose the ability to develop independently. Include them in the Western sphere of influence. Not in the capacity of equal and equally strong partners. Rather, they act as a new type of satellite or colony" [4]. Consequently, it is necessary for other countries, similar to villages, to display vulnerability and show preference for the ideology of the dominant authority, namely the metropolis. The center will employ courtiers and proxies. The courtiers served as the focal point. Proxies advocate for the central authority's interests. The genesis of this concept stems from the notion that the finite natural resources on our planet can only sustain a population of around 1 billion people for a duration of 100–150 years in order to provide a pleasant existence. This encompasses the populations of the United States, Canada, Western Europe, Israel, and Japan [5].

The issue with the U.S. economy lies in its attempt to maintain its dominance as a global hegemony for an extended period of time. While its economic standing may no longer be a dominant force compared to countries like China, Russia, and India, Because the service sector accounts for 80% of GDP, it is unable to meet the demand for goods and sustain consumption levels. Consequently, the population's continued growth exacerbates this issue. As individuals use ever greater amounts of resources, the universal desire is for one's home to be both comfortably heated and well-illuminated. There is an efficient and operational public transit system, as well as a privately owned vehicle. The demand for oil is growing significantly. Specifically, in the 1990s, global oil consumption reached a daily average of 67 million barrels. The IEA projects that by 2023, the daily demand for oil will reach 101.3 million barrels [6].

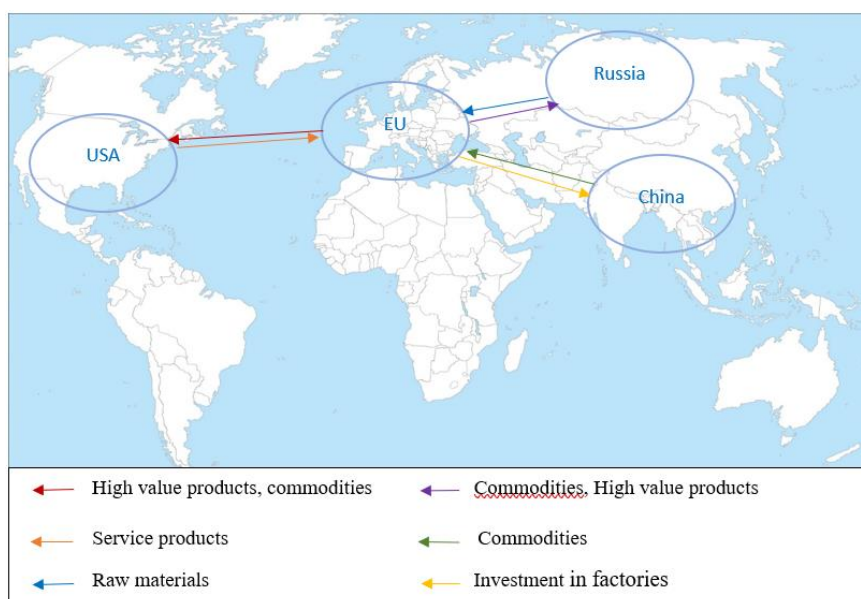
This condition is seen as being opposed to the cycle of Sankara. Furthermore, there is a decline in the quantity of natural resources, including energy. Given the current circumstances, the United States cannot financially support the conventional approach of depending on other nations to engage in price wars, which is distinct from the Cold War period. Countries that engage in collaborative efforts to lower prices via increased

output would not reap any advantages. The present price of oil per barrel stands at around 70 dollars, which is much higher than the previous price of 20 dollars per barrel under prior collaboration. Hence, engaging in the manufacturing of inexpensive goods for nations reliant on natural resources should not be considered an economic endeavor that will directly impact the growth of GDP. According to US elites devoted to neoliberal economic ideology, the costs of creating, manufacturing, and transmitting technology are less significant than the ability to secure crucial energy supplies and cheap labor. Despite his reluctance, he does donate to other nations. Unfortunately, we had to do it. We are producing goods to sell to ourselves, with the understanding that you will acquire the necessary technology if you continue to supply us with the required amount of raw materials, and you will face consequences if you cease to sell. In terms of foreign trade policy, this neoliberal ideology poses a serious danger. Countries that do not follow US principles may face economic penalties or military intervention, which will lead to regimes supported by the US if they do not diverge.

2. What the world should provide to the dominant power

The United States considers itself to be the world's center and the single economic and military power, in order to preserve a high standard of life for the American economy and workers. Over the last several decades, it has absorbed other states' economy. The United States operates on the idea that "those who are not with us are against us" and that it has a monopoly on the use of force. As a result, it is the only state in the world that dominates and supports other states. All states that were submissive [7] followed through to the degree of their servitude. This emerges in a variety of ways, beginning with the outbreak of war. Bribery among the privileged and the collecting of tributes are some ways this emerges. In this manner, the United States can maintain a high quality of life for its population. The United States has also allowed Europe's economy to thrive at the expense of other nations' economies, perhaps for a long time, if limited resources were widely available.

The neoliberal economic ideology of the United States as hegemony has developed a system of international labor division in which nations share work with the hegemony and his workforce. Consider the use of global geopolitics as a strategic advantage. Discovered that the globe is split into three huge zones (see the image). The first zone, Russia, is wealthy in natural resources and covers a huge territory; with a population of just 150 million people, it has an edge over other nations and can act independently. The second zone, which includes Europe and a portion of Russia, benefits from sophisticated scientific and technical growth and has a population of 500 million. The third zone is China, which has a large workforce manufacturing products and services and employs 60% of the world's population as the world's factory [8].



The chart shows the sources of assurance of low inflation and prosperity of the EU economy before the Ukraine conflict.

Note: Summary based on the author's comprehension

There won't be any conflict, and there will be mutual benefits if these three zones cooperate to expand the world's economy and life. It will lead the world to evolve into a new civilization, and wealth distribution will further narrow the gap between nations, lowering the cost of employing technology in transportation and travel. Europe can sustain its low inflation rate if it collaborates with Southeast Asia and Russia. Zoltan Pozsar, an analyst at Credit Suisse think that the low cost of labor from immigrants has kept wages in the US service sector at a set level when it comes to exporting consumer products to Europe, while inexpensive Chinese items also contribute. This improves living conditions despite stagnating earnings. Additionally, Russian gas is inexpensive [9]. Russia is close to Europe and is interested in increasing Europe's GDP; the more it grows, the more resources it can export. In line with China, Europe invested in manufacturing in China, and China ensured inexpensive European consumption without worrying about conflicts or wars, ushering in a golden period of widespread prosperity. Every nation that aspires to enhance its residents' lives strives for low inflation. The European Central Bank may adopt QE measures without fear of inflation since the Natural Resources Bank of Russia and the Labor Bank of China offer assurances, allowing Europe to quickly establish itself as a high-tech leader.

The United States believes that as the Russian and European economies develop closer together, it will directly benefit the European economy. Now that European economies have access to the Russian market, Europe views Russia as a source of affordable energy. This allows the European economy to develop its exports and technological goods, which no other nation can match. Low labor costs in China benefit Europe, making it more successful in combating inflation than central bank interest rates [10]. The United States, as a global hegemony, has little influence, although its geographical location is very advantageous for military operations. While the conflict it initiated does not have an impact on it, it is not particularly favorable for commerce [8]. As the distance between two nations increases, the level of bilateral commerce decreases. The trade value between two nations that are 10% far from each other will decrease by 16% [11] because of the transportation expenses associated with trading. It has a detrimental impact on the trading value. The economic integration of Asia and Europe, which includes the Silk Road between China and the European Union, presents a direct challenge to the United States. Furthermore, the increase of the global Gross Domestic Product (GDP) that they previously had impact on is much more troublesome.

Thus, the expansion of trade and the acceleration of the logistics system directly undermine the power and influence of the United States. Competition in the European market is highly challenging when compared to China and Russia, as costs in Europe are lower than in the US. Europe continues to reap the rewards of trade. The United States has a trade imbalance with Europe, while Europe holds a significant position as a major importer of oil globally. That is a matter of interest for the United States. Not only do companies experience financial losses, but they also face challenges in their domestic market. Even though, products from Europe still need to be shipped to the US. Given the significant allocation of resources, Europe emerges as the primary contender. Europe has emerged as a formidable contender in the realm of securing livelihoods, offering military security support that rivals that of the United States. Russia is a significant military competitor that the United States is still uncertain about in terms of its potential threat to sovereignty. China plays a crucial role in Europe's production and consumption, while also being a significant economic rival to the United States.

This situation made it ideal for them to continue their dominance any longer. This is why Ukraine is an ideal geopolitical conflict zone for the United States. The relationship between Europe and Russia is of utmost importance to the United States, given its history of engaging in significant conflicts such as the First, Second, and Cold Wars. When they unite, their combined power poses a formidable threat to the US. It is imperative that this does not happen. [12] Russia and China have effectively hindered their ability to engage in commerce.

The motive behind the US's interest in undermining the EU economy becomes apparent. The United States has the financial capacity to acquire large quantities of inexpensive oil, whereas Europe faces competition in terms of consumption and benefits from advantageous pricing and quantity because of its geographic location. Furthermore, Europe boasts its own industries that are not only comparable in quality to those of the United States but, in some areas of production, even surpass them. Because of its more affordable prices, it has the potential to dominate the global market for exported products, therefore limiting the United States' market share. However, the United States prioritizes its rights above those of other nations when it comes to

this finite resource. Consequently, it is essential for other nations to regulate their energy use and adopt a modest lifestyle [13]. To gain a competitive edge in catering to the American market, the approach does not rely on the techniques taught in economics and supply chain management textbooks. Instead, it leverages strategic geopolitical resources.

In this manner, the United States is able to maintain a high quality of life for its people. Previously, the United States allowed Europe's economy to thrive at the expense of other nations' economies. However, given the present circumstances, Europe must sacrifice its own industry for the United States' geopolitical goals in order for the dollar to shine brightly once again.

Everything progresses in the classic way, but with a few modifications. This is due to a lack of accessible resources. Europe lacks energy resources, but Russia has enough and is willing to provide them. However, they accomplish this on their own terms and at a higher cost. European industry will continue to operate, but it will no longer benefit Europeans.

However, this was to the United States' advantage in the aftermath of World War II [14]. War, or the absorption of its rivals' and satellite nations' economies [15], is the tried-and-true solution to the US economic dilemma. When the crisis in Ukraine arises from the expansion of NATO's military structure, the objective is to pose a threat to Russia, provided that Russia agrees. If all goes as planned. The United States may get free oil. The United States may develop factories at a lower cost than China, where Ukrainian wages are lower. It could stymie China's economic expansion, but Russia would not agree, allowing the US economy to profit from exporting oil, gas to Europe at a fourfold higher price than before. The European national economies' interests have collapsed, and economic ties with Russia are no longer mutually beneficial.

Conclusion

Geopolitics has become a strategic asset of neoliberal economic ideology, requiring world states to have no other choice but to rely on the hegemonic command center, which has a monopoly on power and determines right and wrong based on their own interests. Every country is required to pay tribute as determined by the hegemony. This reduces the neoliberal economic model to a simple vassal state, without the ideals of sovereignty and free competition. Every state that encircles it is the hegemony's satellite state or colony. Propaganda about democracy and state equality serves only to hide the real objective, which is to use states as a tool for attaining wealth for the United States.

References

1. Mysli vslukh (2022, June 25) How might the United States intervene to bring an end to the conflict in Kyiv? https://dzen.ru/a/YrQ0Jq_AISu--PS6?sid=208036658712132684
2. Lavrov ruled out the participation of the "golden billion" in the development of Russia. Politics (2023, Feb 27) <https://www.rbc.ru/politics/27/02/2023/63fc68e09a79475e46f42a21>
3. How the USA Pumped 8 Trillion \$ from Russia and how they paid for it. Slavyanskaya Pravda (2019, Dec 11), <https://m.ok.ru/pravdaobuk /topic/150759631749892>
4. Zinoviev, Alexander (2007) West. M.: Algorithm: Eksmo.
5. Rastvortseva, Alla (2017) The plan of Dallas has been realised! 04/06/1046 <https://proza.ru/2017-06-02>
6. Shopot Kremlya (2022, November 24). Why did the rest of the world, particularly the European Union, begin to intervene with the lives of the States? https://dzen.ru/a/Y30P5Ssz_kESqUwt?sid=3827308110666265
7. Gorelov, A.A, Bronnikov, I. A. (2015). The problems of the factors of the upper decisionmaking :the global management and parliamentarism <https://cyberleninka.ru/article/n/globalnyy-neokolonializm-i-problema-suvereniteta>
8. Ob"yasnyayu na pal'tsakh (2023, February 4). Can't everyone just get along? Why does the US fight with the rest of the world?? <https://dzen.ru/a/Y906ZdwOIBTqTel>

9. David Lewellyn-Smith (Wednesday 3 August 2022). War and interest rates <https://www.macrobusiness.com.au/2022/08/war-and-interest-rates/>
10. Borrell said that the EU's prosperity depended on energy supplies from Russia and the Chinese market. (October 10,2022), <https://www.kommersant.ru/doc/5607107>
11. The IMF evaluated the effect of geopolitical shocks on international commerce (2023, October 31). https://dzen.ru/a/ZUCSAOs__QEYBd3D?sid=10813451149632835
12. Great Russia (2018, March 16). Why is Russia such a sore spot for the United States? Or why does the United States need only slave Russia? <https://dzen.ru/a/WqvCrJtAPHn36jJE?sid=556146993142099753>
13. Shopot Kremly. (2022, November 24). Why did the rest of the world, particularly the European Union, begin to meddle in the United States' life? https://dzen.ru/a/Y30P5Ssz_kESqUwt?sid=347352811806694397
14. Realist (2022, November 24). How the US is bankrupting Europe and what lies next <https://dzen.ru/a/Y34zsWXLvWUKtTTY?sid=347352811806694397>
15. Suwan-achariya, Sh (2023). Absorption of satellite countries by US economy. Modern problems of science, society and education collection of articles of the VI International Scientific and Practical Conference. Penza, February 25, 2023.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 304.5

Н.К. КРУПСКАЯ О ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И АНТИРЕЛИГИОЗНОЙ ПРОПАГАНДЕ В СССР

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: как было организовано в СССР теоретическое и программное руководство образованием в советской школе, как формировалось научное мировоззрение? Действовал ГУС (Государственный ученый совет), который всем управлял от имени Наркомпроса вначале в сфере высшего образования, затем и школами двух ступеней. Н.К. Крупская в статье «Как вести среди ребят антирелигиозную пропаганду» отмечала, что антирелигиозное воспитание связывается с классовым воспитанием и общенаучным образованием. Автор обращает внимание на битье в классовой школе и подчеркивает, что битье детей бывает не только физическое, но психологическое в форме нажима. А поскольку у детей есть «своя логика», то в части столкновения двух логик возникает их противостояние в учебных программах при противопоставлении старого религиозного содержания новому научному знанию. Либеральные историки полагают, что тем самым истреблялся нравственный дух, а потому ратуют за возможность возвращения религиозного образования в форме знания религиозной культуры в школу. Другие исследователи полагают, что проект программ 1929-1931 гг. изображал религию и церковь в качестве главного врага и это приводило к столкновению между семьей и школой на религиозной почве. Новое поколение ученых уже не ставит вопрос о выборе для учителя и гражданина – православная культура и точка, поскольку утверждается, что эта культура та корневая система, на которой возникла и развивается российская цивилизация. Вопрос о противостоянии науки и религии в жизни современной России остается открытым для исторического процесса. Получается, что воспитание и антирелигиозная пропаганда и есть война против войны, империализма и эксплуатации.

Ключевые слова: программное руководство, научное мировоззрение, Государственный ученый совет, Наркомпрос, антирелигиозная пропаганда, антирелигиозное воспитание, классовое воспитание, общенаучное образование, битье детей, столкновение логик, либеральные историки, нравственный дух, религиозное образование, проект программ, религия, церковь, семья, школа, православная культура, российская цивилизация.

N.K. KRUPSKAYA ON CHILDREN'S EDUCATION AND ANTI-RELIGIOUS PROPAGANDA IN THE USSR**Nekrasov Stanislav Nikolaevich**

Annotation. How was the theoretical and programmatic management of education in the Soviet school organized in the USSR, how was the scientific worldview formed? There was a GUS (State Academic Council), which managed everything on behalf of the People's Commissariat for Education, first in the field of higher education, then in two-level schools. N.K. Krupskaya, in her article "How to conduct anti-religious propaganda among children," noted that anti-religious education is associated with class education and general scientific education. The author draws attention to beating in class schools and emphasizes that beating of children is not only physical, but psychological in the form of pressure. And since children have "their own logic," then in terms of the collision of two logics, their confrontation arises in educational programs when old religious content is opposed to new scientific knowledge. Liberal historians believe that this destroyed the moral spirit, and

therefore advocate the possibility of returning religious education in the form of knowledge of religious culture to school. Other researchers believe that the draft programs of 1929-1931. portrayed religion and the church as the main enemy and this led to clashes between family and school on religious grounds. The new generation of scientists no longer raises the question of choice for teachers and citizens - Orthodox culture, period, since it is argued that this culture is the root system on which Russian civilization arose and is developing. The question of the confrontation between science and religion in the life of modern Russia remains open to the historical process. It turns out that education and anti-religious propaganda are the war against war, imperialism and exploitation.

Key words: program guidance, scientific worldview, State Academic Council, People's Commissariat for Education, anti-religious propaganda, anti-religious education, class education, general scientific education, beating children, clash of logics, liberal historians, moral spirit, religious education, draft programs, religion, church, family, school, Orthodox culture, Russian civilization.

Как было организовано в СССР теоретическое и программное руководство образованием в знаменитой советской школе, как доводилось до каждого учителя и учащегося знания и убеждения, как формировалось научное мировоззрение? Известно, что действовал ГУС (Государственный ученый совет), который всем управлял от имени Наркомпроса. Историк С.П. Синельников в статье «Орудие царско-помещичьего и буржуазного гнета: основы антирелигиозного образования в советской школе в 1927–1929 гг.» пишет: «Государственный ученый совет (ГУС), образованный в Академическом центре Наркомпроса на правах секции, поначалу выполнял задачи по теоретическому и программному руководству высшей школой. В 1920-е гг. функции ГУСа по составлению программ обучения распространились и на школы I и II ступени. В структуре ГУСа действовали подсекции – научно-методическая, руководимая Н.К. Крупской, и научно-политическая во главе с М.Н. Покровским. Указанные организационные государственные органы были призваны осуществлять программно-методическое руководство всей системой начального, среднего и высшего образования» [1, с. 111].

Что касается антирелигиозного воспитания, то оно связывалось с классовым воспитанием и общенаучным образованием. И организатор советского просвещения Н.К. Крупская в статье «Как вести среди ребят антирелигиозную пропаганду» о специфике такого образования отмечала: «Мы часто совершенно недооцениваем, какое сильное впечатление часто на всю жизнь оставляет какое-нибудь чувство, пережитое в возрасте 5—7 лет. И надо уметь понять, что может захватить, взволновать ребенка в этом возрасте. Если ему будут говорить: не надо устраивать елки, потому что зря рубят лес, — это его не убедит. Но если ему рассказать, как богатый человек для своего ребенка — избалованного мальчишки — устраивал роскошную елку, а бедного мальчонку, сына рабочего, прогнали в три шеи от окна, чтобы он издали даже не мог смотреть на светящуюся огнями елку, — это ребенка убедит» [2, с. 197].

Далее она приводит пример из прошлой жизни: «Или если ему рассказать, как заставляли учить молитвы. Я помню, какое впечатление произвело на ребят, когда я им рассказала то, что мне приходилось наблюдать. Нанимала я как-то комнату у одной фельдшерицы, у которой было двое детей — девочка лет шести и мальчонка лет четырех. И вот часов в 5—6 раза три в неделю приходили к фельдшерице братья — вольноопределяющиеся — и принимались учить Олю молитвам: «Ну, говори, «Богородица». Дрожащим голосом девчурка повторяет: «Богородица...» — «Дальше!» Девочка начинает «дева», а потом начинает плакать. Ее начинают лупить ремнем. И девочка и мальчик были страшно запуганы этим битьем. Такой рассказ будет понятен ребятам — даже малышам» [2, с. 197].

Автор обращает внимание на битье в классовой школе и то, что битье детей бывает не только физическое, но психологическое - нажим. А у детей есть «своя логика»: «У ребят 5—6 лет уже своя логика. «Как ты смеешь на бабушку замахиваться, тебя бог накажет: рука у тебя отсохнет!» Мальчонка поражен: «Отсохнет?!» И потом весь вечер пристаёт к бабке: «Скоро отсохнет?» — «Скоро». — «Бабушка, почему же не сохнет? Как она сохнуть будет? Тоненькая станет?» Рука не сохнет, и мальчонка убеждается, что бабка врет и что бог бессилён вмешаться в это дело» [2, с. 198].

Автор приводит жизненные примеры из столкновения двух логик: «Раз мне пришлось слышать

разговор пятилетнего мальчонки с отцом. Мальчик. Ты говоришь, что врать нельзя? Отец. Нельзя врать. Никогда не ври! Мальчик. А сам врешь! Отец. Я?! Мальчик. Да, ты говоришь: бог меня видит, как я шалю. Отец. Видит. Мальчик. Вот и врешь. Он на небе. Как же он через потолок-то видит? Отец. Ну, ты не рассуждай очень-то! Надо наталкивать ребят на такого рода размышления— и ребята будут расти убежденными безбожниками. Но нельзя навязывать ребятам логики взрослых» [2, с. 198].

А современный историк С.П. Синельников сожалеет о исчезновении религиозной основы преподавания, что выглядит на фоне приведенных выше примеров достаточно странно: «В отличие от дореволюционного Закона Божия антирелигиозное воспитание и образование в 1920-е гг. не сосредоточивалось в отдельной учебной дисциплине, не имело четкой структуры и распределялось по отдельным направлениям – путем разнообразных воспитывающих и образующих форм и приемов педагогического воздействия в антирелигиозном ключе и, главное, через наполнение преподаваемых курсов (комплексов, учебных дисциплин) противоположным и отрицательным по отношению к религии содержанием».

Кардинальный пересмотр содержания учебных дисциплин был по настоящему революционным в школьной политике 1920-х гг., в корне меняющим взгляд как на саму учебную дисциплину, так и на ее место и роль в системе школьного преподавания. В большей степени изменения коснулись гуманитарных дисциплин, наиболее приближенных к религиозным интерпретациям явлений жизни – истории, обществоведения, литературы, русского языка. Из программ этих дисциплин вырезалась религиозная основа, профанировались аксиологические, смыслообразующие проблемы человеческого бытия» [1, с. 111].

В части столкновения двух логик этот автор отмечает их противостояние в учебных программах: «В программных материалах по комплексным темам ГУСа для школ I ступени четко прослеживалась реализация идеи замещения и противопоставления старого религиозного содержания новому антирелигиозному («вместо», «в противовес»). Программу пронизывали многозначительные противопоставления новой деревни – старой, науки – религии, новой школы – старой школе и др. Примеры таких противопоставлений многочисленны» [1, с. 112].

Так, чудеса техники и науки противопоставляются «ложным чудесам» религии, данные науки о климате и агрономии противопоставлены молебнам о дожде и урожае, современная школа – старой школе, новая деревня и ее быт – старой деревне с ее религиозными суевериями, революционные праздники противопоставлены религиозным праздникам и ритуалам говения, поста, исповеди, причастия. Автор-историк перечисляет другие элементы антирелигиозной пропаганды: «Обосновывалась необходимость работы и учебы в дни религиозных праздников, которые государство и школа не признают, и отдыха в дни революционных советских праздничных дней» [1, с. 113]. Далее обращается внимание, что Советская система социальной помощи и обеспечения вместо церковной благотворительности, стремится «проповедуемой попами “душеспасительной” благотворительности в виде случайных подачек “ради Христа” нищим, беспризорным, калекам, старикам, противопоставить проводимую советской властью организацию охраны труда, помощь инвалидам, больным, беспризорным» [1, с. 113].

Вывод автора такой: «Нигде в новых программах, наполненных антирелигиозной смесью, не нашлось места воспитанию нравственного чувства. Пролетарская нравственность не нуждалась в санкции вечного и состояла в развитии социалистической (атеистической) культуры [1, с. 113].

Он описывает то, как истреблялся нравственный дух: «Обратимся к «антирелигиозной вставке» в подтеме «Просвещение деревни», проходимой в школе I ступени на 3-м году обучения, которая включала в себя освещение учителем следующих вопросов: «Картины прежнего обучения – закон божий, церковно-славянский язык, духовно-нравственные книжки; церковно-приходская школа, как орудие затемнения населения, как орудие классовой борьбы помещиков, попов, торгашей царизма. Современная школа противопоставляется старой: отсутствие икон, закона божия, отделение церкви от государства, падение религии» [1, с. 113-114].

В статье 2010 г. этот автор ратует за возможность возвращения религиозного образования в форме знания религиозной культуры в школу: «Независимо от того, вернется ли в школы отдельным предметом знание религиозной культуры и будет ли признано его законное воспитательное место в

школе или нет, перед свободным выбором каждого учителя стоит вопрос о религиозном наполнении содержания преподаваемого им предмета» [1, с. 118]. Опять свободный выбор учителя, опять вариативность обучения – то есть вновь мантры западного мультикультурализма в образовании.

Определенная правда в рассуждениях автора имеется. Пишется о новом поколении программ. Так, В.А. Шевченко пишет: «проект программ 1929-1931 гг. отчетливо изображал религию и церковь в качестве главного врага. Это приводило к столкновению между семьей и школой на религиозной почве» [3, с. 212].

Новое поколение ученых – аспирант-историк М.А. Яшина уже не ставит вопрос о выборе для учителя и гражданина – православная культура и точка! Она пишет: «Православная культура – это та корневая система, на которой возникла и развивается российская цивилизация. Она призвана решить очень непростую задачу – научить детей разбираться в истинных и мнимых ценностях, помочь им в выборе своего жизненного пути, в формировании своего духовно-нравственного начала. Это вопрос духовной, культурной безопасности. Огромное число россиян, «выпавших» из своей тысячелетней культуры, лишены духовной стойкости. И взрослые, и дети попадают в секты и оккультные объединения, теряют смысл жизни» [4, с. 206-207].

А вот позиция Н.К. Крупской в 1930 г.: «Я начала помнить себя очень рано. Я не помню никаких религиозных переживаний, но помню ряд антирелигиозных воздействий на меня в возрасте 5—6 лет. Вспоминая, какое они производили на меня впечатление, я прихожу к заключению, что даже к малышам с антирелигиозной пропагандой надо подходить умело.

Дети очень наблюдательны. Помню, мать прочитала мне как-то очень распространенное в те времена детское стихотворение «Вечер был, сверкали звезды, на дворе мороз трещал, шел по улице малютка, посинел и весь дрожал...» Стихи мне очень понравились, и я заставляла мать вновь и вновь читать их мне. Стихи кончались словами: Бог и птичку в поле кормит, И кропит росой цветок, Бесприютного сиротку Также не оставит бог. Читая мне стихи, мать упорно стала пропускать конец. То ли она думала, что мне сия философия непонятна, то ли не хотела внушать мысли, что бог в людские дела вмешивается, — не знаю, но эти заключительные слова пропускала. Но было уже поздно. В эти годы у детей обычно очень большая фотографическая память. Я сразу же запомнила эти стихи. И когда мать пропускала конец, добавляла его я. Он получил благодаря этому для меня какое-то особое значение» [2, с. 198-199].

Что предлагают нам современные учителя и воспитатели? Элементы религиозной пропаганды. Эта пропаганда, как и любое религиозное знание поражает детей с самого раннего возраста. Согласимся с Н.К. Крупской: «Четырех-пятiletние ребята уже не чистая доска, на которой пиши, что хочешь. Тут нужен умелый подход. Школа, детский сад — обычно в глазах ребенка очень авторитетны. И потому, конечно, уже детский сад должен вести антирелигиозную пропаганду, но она должна быть продумана, не слишком упрощена. Очень важно, когда у ребят антирелигиозные представления связываются с каким-либо коллективным действием — пением, жестами, декламацией. Еще важнее, когда ребенок сам превращается, по своей инициативе, в антирелигиозника. Семилетний мальчуган видит, как на улице молится на церковь старуха. «Бабушка, не молись: бога нет!» Удивленная старуха вступает в разговор с мальчуганом и забывает о молитве. Бояться таких разговоров нечего. Не беда, если после разговора со старухой у него явятся какие-нибудь вопросы, надо только уметь на них ответить, а не отмахнуться: «Не говори глупостей!» [2, с. 199].

Вопрос о противостоянии науки и религии в жизни современной России остается открытым – открытым для исторического процесса. В статье Н.К. Крупской «Как воспитывать детей» отмечено, что В.И. Ленин требовал: «Надо научиться смотреть на ребенка как на человека, пусть еще слабого, нуждающегося в помощи, защите, пусть не могущего еще быть борцом и строителем, но все же человека, притом человека будущего. Надо научиться видеть в нем будущего товарища по борьбе. Так смотрел на ребят Ленин. Он заботился о ребятах — об улучшении их питания, снабжения, о стройке школ, о детских библиотеках и пр., он умел с ними играть, поднимая иногда отчаянную возню, умел влезать в их детскую шкурку, но в то же время и о серьезных вещах он говорил с ними, говорил по-серьезному, особенно с подростками; терпеть не мог баловства, распущенности, которые царят иногда в интеллигентских семьях, — так борца за дело пролетариата не воспитаешь» [2, с.205].

Далее в статье подчеркивалось: «Мы боремся лучше, чем наши отцы. Наши дети будут бороться еще лучше и они победят...— писал он.— Мы уже закладываем фундамент нового здания, и наши дети достроят его»... Ленин стоял за то, чтобы растить молодое поколение способным к борьбе и на трудовом фронте,— вот почему он стоял за политехническое образование, за коллективный труд молодежи. Так и надо делать. Так и надо воспитывать наших ребят, воспитывать к борьбе, к победам на трудовом фронте, воспитывать из ребят сознательных коллективистов. Делаем ли мы это и так ли, как надо?» [2, с. 205].

А еще до Октябрьской революции В.И. Ленин в работе «Военная программа пролетарской революции» обратил внимание на воспитание, роль женщин и новое поколение революционеров. Там это рассматривалось в едином процессе на примере первой формы диктатуры пролетариата – Парижской Коммуны: «Один буржуазный наблюдатель Коммуны писал в мае 1871 года в одной английской газете: «Если бы французская нация состояла только из женщин, какая это была бы ужасная нация!». Женщины и дети с 13 лет боролись во время Коммуны наряду с мужчинами. Иначе не может быть и при грядущих битвах за низвержение буржуазии. Пролетарские женщины не будут смотреть пассивно, как хорошо вооруженная буржуазия будет расстреливать плохо вооруженных или невооруженных рабочих. Они возьмутся за оружие, как и в 1871 году, и из теперешних запуганных наций — вернее: из теперешнего рабочего движения, дезорганизованного более оппортунистами, чем правительствами, — вырастет несомненно, рано или поздно, но абсолютно несомненно интернациональный союз «ужасных наций» революционного пролетариата.

Теперь милитаризация проникает собой всю общественную жизнь. Империализм есть ожесточенная борьба великих держав за раздел и передел мира, — он неизбежно должен поэтому вести к дальнейшей милитаризации во всех странах, и в нейтральных и в маленьких. Что же будут делать против этого пролетарские женщины?? Только проклинать всякую войну и все военное, только требовать разоружения? Никогда женщины угнетенного класса, который действительно революционен, не помирятся с такой позорной ролью. Они будут говорить своим сыновьям: «Ты вырастешь скоро большой. Тебе дадут ружье. Бери его и учись хорошенько военному делу. Эта наука необходима для пролетариев — не для того, чтобы стрелять против твоих братьев, рабочих других стран, как это делается в теперешней войне и как советуют тебе делать изменники социализма, — а для того, чтобы бороться против буржуазии своей собственной страны, чтобы положить конец эксплуатации, нищете и войнам не путем добреньких пожеланий, а путем победы над буржуазией и обезоружения ее» [5, с. 137-138].

Этот второй раздел работы завершается требованием войны против войны (!): «Если отказаться от ведения такой пропаганды и именно такой пропаганды в связи с теперешней войной, то лучше вовсе не говорить больших слов о международной революционной социал-демократии, о социалистической революции, о войне против войны» [5, с. 138]. Получается, что воспитание и антирелигиозная пропаганда и есть война против войны, империализма и эксплуатации.

Уточним спокойное отношение И.В. Сталина к религии. Его приемный сын А. Сергеев вспоминает: «Сам Сталин хорошо знал вопросы религии, книг у него было немало, в том числе по вопросам и истории религии. И сам он писал важные работы на эту тему. Например, в статье «Против разрушения храмов» он говорит, что храмы — это памятники культуры нашей Родины. И разрушать их — значит разрушать памятники культуры. В статье «О запрещении преследования за веру» он говорит о необходимости прекратить преследования людей за веру. Я был на похоронах Сталина «от и до», и среди людей, пришедших с ним попрощаться, было немало церковных служителей. Они в своих одеяниях проходили мимо гроба и крестились» [6, с. 72].

Далее он еще раз уточнил: «Вообще он никогда ничего плохого не говорил о религии, никогда ни одного камушка в сторону религии не бросил, а здесь говорил о жадности и скупости этого попа и о силе и ловкости Балды. И сказал, что за жадность наказывают, а за смелость и труд полагается награда» [6, с. 72]. Сложное системное диалектическое отношение к религии сыграло свою роль в истории, особенно в победе Советского народа в Великой Отечественной войне.

Список источников

1. Синельников С.П. Орудие царско-помещичьего и буржуазного гнета: основы антирелигиозного образования в советской школе в 1927–1929 гг. // Вестник РУДН, сер. История России, № 3. 2010. с. 110-120.
2. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 томах. М.: изд. АПН, 1959. т. 6. – 476 с.
3. Шевченко В.А. Советская школа: переход от безрелигиозного воспитания к антирелигиозному (1927-1929 гг.) Новый исторический вестник № 16. 2007. с. 207-213.
4. Яшина М.А. Антирелигиозное образование и воспитание в СССР в 1920-годы: уроки истории и современность // Вестник ЧГПУ. № 3. 2011. с. 201-208.
5. Ленин В.И. Полн. собр. соч. М.: ИПЛ, 1973. т. 30. – 561 с.
6. Сергеев А., Глушик Е. Беседы о Сталине. М.: Крымский мост-9Д: Форум, 2006. – 126 с.

УДК 304.5

Н.К. КРУПСКАЯ О БИТЬЕ ДЕТЕЙ И ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВИСТСКОГО БЫТА

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: В выступлении на совещании домашних хозяек - активисток жилищной кооперации в 1936 г. Н.К. Крупская отметила яркие перемены в советской жизни. Она сказала, что раньше каждая домохозяйка думала только о себе - вот мой ребенок, до остальных ребят дела нет. Теперь матери стали другими – они берут беспризорников на праздники к себе домой. Это не буржуазное усыновление детей, это социальное коллективное усыновление. Процесс усыновления в выступлении Н.К. Крупской поднимается до всемирно-исторической высоты – его надо показать на Парижской выставке 1937 г. рабочим всего мира диалог стахановцев и детей. На этой выставке противостояли два павильона, два образа будущего – советского и германского. В статье 1930 г. «О битье детей» Н.К. Крупская говорит, что собственническое отношение к детям выливается в их битье и это пережитки старого, рабского строя. Битье детей и частнособственническое отношение к детям в статье связываются с религиозностью и пережитками старых взглядов, когда просили бога помиловать грешных рабов, сами себя рабами называли, из детей рабов растили. Надо осознать, что каждый бьющий ребенка - сторонник рабской традиции, старых рабских взглядов, власти помещиков и капиталистов. В статье «Как воспитывать детей» Н.К. Крупская уточнила, что самое важное не смотреть на ребенка как на свою живую собственность, не смотреть на ребенка как на раба, обузу или игрушку. Надо научиться смотреть на ребенка как на человека, притом человека будущего. Надо научиться видеть в нем будущего товарища по борьбе - так смотрел на ребят В.И. Ленин.

Ключевые слова: домашние хозяйки, советская жизнь, мой ребенок, беспризорники, буржуазное усыновление, коллективное усыновление, Парижская выставка, битье детей, собственническое отношение, пережитки старого, религиозность, рабская традиция, воспитание детей, человек будущего.

N.K. KRUPSKAYA ABOUT THE BEASTING OF CHILDREN AND THE FORMATION OF A SOCIALIST COLLECTIVIST LIFE

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Annotation. In a speech at a meeting of housewives - housing cooperative activists in 1936, N.K. Krupskaya noted the bright changes in Soviet life. She said that before, every housewife thought only about herself - this is my child, she doesn't care about the other guys. Now mothers have become different - they take street children to their homes for the holidays. This is not bourgeois adoption of children this is social collective adoption. The adoption process in the speech of N.K. Krupskaya rises to world-historical heights - it should be shown at the Paris Exhibition of 1937 to the workers of the whole world the dialogue between Stakhanovites and children. At this exhibition, two pavilions confronted each other, two images of the future - Soviet and German. In the 1930 article "On beating children" N.K. Krupskaya says that a possessive attitude towards children results

in beating them and these are relics of the old, slave system. The article links beating of children and private ownership of children with religiosity and remnants of old views, when they asked God to have mercy on sinful slaves, called themselves slaves, and raised children to be slaves. We must realize that every person who beats a child is a supporter of the slave tradition, old slave views, the power of landowners and capitalists. In the article "How to Raise Children" N.K. Krupskaya clarified that the most important thing is not to look at the child as your living property, not to look at the child as a slave, a burden or a toy. We must learn to look at a child as a person, moreover, a person of the future. We must learn to see in him a future comrade in the struggle - this is how V.I. looked at the guys. Lenin.

Key words: housewives, Soviet life, my child, street children, bourgeois adoption, collective adoption, Paris Exhibition, beating of children, possessive attitude, remnants of the old, religiosity, slave tradition, raising children, man of the future.

В выступлении на совещании домашних хозяек — активисток жилищной кооперации в 1936 г. Н.К. Крупская отметила яркие перемены в советской жизни. Она сказала: «Раньше каждая домохозяйка думала только о себе. Вот мой ребенок, до остальных ребят мне дела нет. Теперь дело изменилось.

Ваше собрание говорит о другом. Товарищ из Подольска, которая выступала, говорила, что друг не только свой ребенок, но и другие ребята. Эта общественная работа матерей-домохозяек имеет громаднейшее воспитательное значение для воспитания всех ребят. Другая домохозяйка здесь рассказывала, как беспризорник стал человеком. Матери стали другими. Когда стало развиваться стахановское движение, работницы «Трехгорки» предложили в Ленинские дни взять беспризорников на праздники к себе домой. Я была на заключительном собрании, когда они рассказывали, как это вышло. Впервые, ребята подтянулись, они гордились, что у них теперь будут тоже папа и мама. Приходят ребенка брать, они бросаются: мой папа, моя мама. Рассказывали работницы, как ребята старались себя держать: одежду сложит, песенку споет» [1, с. 303].

Мы видим, что это не тривиальное буржуазное усыновление детей, даже если его рассматривать без подозрений родителей в склонности к извращениям. Это социальное усыновление, коллективное усыновление. В докладе рассказывается: «Одна работница рассказывала: я взяла девочку, хорошую девочку. Может быть, она не поняла всего, что я ей рассказывала, а я говорила ей, как я на фабрике по-стахановски работаю. Может быть, ей не понять всего, но на всю жизнь она запомнит: ей новая мать рассказала, как она старалась работать. Работница, которая об этом говорила, глубоко смотрела на жизнь ребенка, она понимала, какое значение имеет рассказ матери о своей работе, о своем отношении к труду. Не знаю, что можно сделать, но на Парижской выставке важно отразить, как наши стахановки стали заботиться и о своих, и о всех детях. Как домохозяйки стали заботиться о всех детях — это вопрос чрезвычайно важный» [1, с. 304]. Процесс усыновления в выступлении Н.К. Крупской поднимается до всемирно-исторической высоты — надо его показать на выставке, показать рабочим всего мира. Что показать? Диалог стахановцев и детей!

Далее в выступлении говорится: «Мне приходилось много в эмиграции жить за границей, я видела, какой замкнутой жизнью живут там: моя семья, мой ребенок, мое хозяйство, а чтобы женщина принимала участие в общественной работе, чтобы она заботилась о перестройке своего быта, всей жизни,— этого не было. И вот мы имеем это громадное завоевание, я думаю, что это то, чего хотел Ильич, чтобы быт перестроился, и домохозяйки быт перестраивают» [1, с. 304].

Смысл предстоящей выставки получает новое уточнение: «В 1937 г. будет в Париже международная выставка, и мы там можем выставить то, что хотим показать. Будут туда съезжаться рабочие и работницы из всех стран, смотреть то, что там будет выставлено. Надо им показать все, чем наша жизнь отличается от жизни капиталистических стран. На днях пришлось говорить об этом с рядом товарищей, они говорят: надо показать великий план нашего строительства, показать, что у нас по плану все строится. Я говорю: верно, это надо показать, но еще надо показать и другое — то, о чем говорил Ленин, что сейчас осуществляется,— это то, что намеченный план наш в жизнь проводится миллионными руками самих трудящихся, которые сознательно это дело делают и на этой работе растут. Не просто в

канцелярии какой-то план спланировали и обдумали, как лучше овладеть силами природы, как можно больше достать хлеба, всех продуктов, чтобы сделать жизнь богатой и налаженной. Если бы план написали в канцелярии, если бы проводили его только в управлениях, наркоматах, то его нельзя было бы в жизнь провести. Провести в жизнь, осуществить все то, что продумали ученые, техники, крупные специалисты разных отраслей, можно только тогда, когда сами массы возьмутся за это дело,— говорил Ленин. Массы взялись за это. Сознательно строят новую жизнь. Это вот и отличает нашу страну от других стран. Вот это надо бы показать на Парижской выставке. Как это сделать?» [1, с. 301-302].

Мы знаем, что на этой выставке противостояли два павильона. Два образа будущего – советского и германского.

Ответ на проект нашего предложения мы находим в более ранних статьях супруги Ильича. В статье 1930 г. «О битье детей» она усиливает оценки задачи преодоления старого индивидуализма и говорит, что собственническое отношение к детям выливается в их битье: «У нас много еще пережитков от старого, рабского строя. С молоком матери всосали мы рабские привычки, одну из самых гнуснейших рабских привычек — это битье детей. Они сдачи не дадут, у них силенки нет, они беззащитны. Старая рабская мораль была: «С сильным не борись», «Слушайся начальства, слушайся господ, слушайся старших», «Послушание — высшая добродетель». «Ваш сынишка такой послушный мальчик» — это высшая похвала. «Я тебе покажу, неслух такой», — неслух — это верх порицания. «Не слушается ребенок — бей». «За битого двух небитых дают». Небитый — плохой раб. Мы не замечаем даже, как рабские привычки, понятия пропитывают нашу речь, наш быт. Мы не замечаем, как на все, и на наших детей в том числе, мы смотрим другой раз по старинке. Капитализм есть рабство, рабство наемное» [1, с. 195].

В той же статье отмечается красивая картинка западной цивилизации и скрытая за ней реальность: «В какой-нибудь Швейцарии — прекрасные здания, чистота, красота, вежливость. Какая культурная страна, скажете вы. Но зайдите в школу и вы увидите, как учительница хлещет по щекам тех детей, чьи родители победнее. Какая рабская страна, воскликнете вы. Какие рабские привычки прививает детям школа в капиталистических странах! У нас, в стране победившего социализма, в момент, когда до основ взрывается старый строй, когда растет сознательная дисциплина рабочих, когда в деревне победил колхозный строй, — ломается старое мировоззрение, массы отходят от религии, церкви переделывают на культурные учреждения» [1, с. 195].

Битье детей и частнособственническое отношение к детям здесь связываются с религиозностью, церковью и пережитками старых взглядов: «Вместе с церквями рушатся и старые рабские взгляды. Униженно просили верующие бога помиловать их, грешных рабов. Сами себя рабами называли, рабами считали. Из детей рабов растили. Надо из нашей жизни вытравлять все пережитки рабства. Надо добиваться, чтобы учитель, воспитатель, поднявший руку на ребенка, немедленно удалялся из детского сада, чтобы милиционер, ударивший ребенка, снимался с поста. Надо, чтобы ударившие ребенка отец или мать штрафовались, чтобы им выносилось общественное порицание. Наши советские законы ограждают интересы ребенка, но самое главное — необходимо, чтобы в рабочей среде, среди колхозников создалось определенное общественное мнение» [1, с. 195-196].

Очень сильный антирелигиозный и социально освободительный тезис здесь присутствует. Выделим его особо: «Сами себя рабами называли, рабами считали. Из детей рабов растили. Надо из нашей жизни вытравлять все пережитки рабства».

Статья завершается словами, которые воспроизводят картинку старой жизни, даже картину «проклятого царизма»: «Раньше бывало так; порет ремнем отец своего сынишку, никто ничего не говорит: «его» сын. Таскает мать за косу дочку-подростка. Смотрят, молчат: «ее» дочь. Наша хата с краю. Дети были «живой собственностью» родителей. Если такие пережитки еще кое-где иногда встречаются, их надо решительно изжить. Надо осознать, что каждый бьющий ребенка — сторонник рабской традиции, сторонник старых рабских взглядов, сторонник власти помещиков и капиталистов, хотя он, может быть, и не сознает этого. Мы хотим дружными усилиями выкорчевать корни старого рабства. Надо бороться с самим собой, со своими привычками, пережитками старого. Иногда слабовольным людям это трудно. Надо помочь им, создать вокруг них твердое общественное мнение. Пусть наши ребята с

молоком матери всасывают слова стиха, которые так любил Ильич: Никогда, никогда Коммунары не будут рабами» [1, с. 196].

Известно, что и В.И. Ленин сорвал с себя крестик, когда услышал предложение гостя сказанное с улыбкой его отцу в адрес Владимира. Сказано это было в ответ на жалобу Ильи Николаевича, что его дети в церковь неохотно ходят: «Сечь. Сечь надо».

Современные либеральные российские авторы ни словом не упоминают о битье детей в своих немногочисленных исследованиях о семейном и школьном воспитании в буржуазных обществах. Посмотрим на статью А.Н. Решетова «Воспитание детей в семьях германской буржуазии в конце XIX–начале XX в». Выводы автором статьи делаются в примитивном машинизированном духе описания без проникновения в суть: «Главным авторитетом в семье был отец – добытчик, мудрый наставник, непоколебимый авторитет. На долю матери выпадала роль «хранительницы очага» и воспитательницы детей. Дети воспитывались в строгих рамках приличий, их образование подчинялось принципу целесообразности: для девушек – это ведение домашнего хозяйства, для юношей – будущая роль главы семьи» [2, с. 149].

Интерес к телесным наказаниям получает иное измерение в трудах известного антрополога и сексолога, одного из основоположников исторической психологии и социологии в СССР И.С. Кона. В 2011 г. (!), то есть почти через столетие после большевистского опыта в просвещении, он пишет: «Совет Европы и ООН добиваются полного запрещения телесных наказаний детей, считая их не формой воспитательно-го воздействия, а нарушением прав ребенка и физическим насилием над ним. Эта тема широко обсуждается и в России. По данным Комитета Государственной Думы по делам женщин, семьи и молодежи (2001 год), в России около 2 млн. детей в возрасте до 14 лет ежегодно подвергаются избиению в семье. Более 50 тысяч таких ребят убегают из дома. При этом мальчиков бьют в три раза чаще, чем девочек. Две трети избитых – дошкольники. 10 % зверски избитых и помещенных в стационар детей умирают» [3, с. 75].

Избиения дома и в школе – это не порка в школе и не битье на уроке. Мы чувствуем разницу. Мы изучаем буржуазное образование, а автор обращается к девиациям вне образования! Он использует западную терминологию – некое абстрактное «насилие в семье», «насилие в школе». Что это за насилие – непонятно. Автор ссылается на позиции либерального президента Д.А. Медведева, который с 2022 г. изменил свои взгляды: «По данным президента Д. А. Медведева («Коммерсантъ» № 46(4101) от 17.03.2009), в 2008 году жертвами насилия в России стали 126 тысяч детей, из которых 1914 детей погибли, 12,5 тысяч числятся в розыске. Потенциальными жертвами насилия считаются еще 760 тысяч детей, которые живут в социально опасных условиях. Проблема, по мнению президента, «выходит за рамки собственно правоохранительной деятельности». Телесные наказания – часть этой проблемы». В конце фрагмента скромное упоминание о неких телесных наказаниях: «Телесные наказания – часть этой проблемы» [3, с. 75].

Вся социальная проблематика насилия и наказания уместаются в терминологическое разъяснение: «Сразу же возникают и терминологические вопросы, в частности соотношение понятий «наказание» и «насилие». Наиболее распространенный бытовой эквивалент телесного (физического) наказания – русское слово «порка» или английское «спанкинг» (spanking). Но порка (ремнем, плетью или каким-то другим предметом) отличается от шлепанья (голой ладонью), тогда как спанкинг включает оба значения.

Одобрение или осуждение телесных наказаний часто ставят в зависимость от степени их жестокости (наличие рубцов, крови и т. п.) или от того, кто их осуществляет: порка учителем – недопустимое насилие, а родительская порка – проявление заботы. В обоих случаях значение имеют не только мотивы действующих лиц, но и социальные установки и ценности многочисленных третьих лиц, включая пресловутую «княгиню Марью Алексевну» [3, с. 76].

Про советскую эпоху сообщается одной фразой с сожалением о закрытии этой проблематики: «в советское время, после того, как телесные наказания в школе были формально запрещены, тему сочли теоретически исчерпанной и фактически закрыли. В солидных международных электронных базах данных о телесных наказаниях (например, www.cornp.com) Россия либо полностью отсутствует, либо представлена случайными анекдотами» [3, с. 76].

В адрес советской школы отпускается такой пассаж на стыке реальности, анекдота и устного рассказа: «Официальная советская педагогика с самого начала считала телесные наказания детей независимо от их пола и возраста неприемлемыми и недопустимыми. Во всех типах учебных заведений они были категорически запрещены. Даже в военные годы, когда проблемы школьной дисциплины, особенно в мужских школах, стали чрезвычайно острыми, в Инструкции о применении поощрений и наказаний в школах, разработанной Управлением начальных и средних школ на основе приказа Народного Комиссариата Просвещения РСФСР № 205 от 21 марта 1944 года «Об укреплении дисциплины в школе», запрет формулировался однозначно. Однако на практике эти нормы применялись далеко не всюду и не всегда. Хотя полномасштабной «ритуальной» порки в советской школе не было и быть не могло, подзатыльники, щипки и шлепки раздавались учителями и воспитателями довольно часто (особенно грешили по этой части военруки и физруки)» [3, с. 83].

О современной демократической России сообщается, что существует широкая панорама и даже плюрализм мнений о насилии над детьми: «В постсоветской России картина остается противоречивой. С одной стороны, налицо заметное усиление критического отношения к телесным наказаниям, причем не только как к проявлению насилия и жестокости, но и принципиально. С другой стороны, обнищание и общая криминализация страны способствуют росту насилия и по отношению к детям. Отличить реальный рост такого рода поступков от иллюзий массового сознания, склонного ностальгически идеализировать прошлое («раньше все было хорошо, а теперь детей насилуют и избивают»), зачастую трудно. Тем более что власть и оппозиция играют на одной и той же площадке и пользуются теми же самыми аргументами, только «виновники» у них разные.

Коммунисты и демократы-западники говорят об ужасающем росте насилия над детьми, чтобы показать, до чего довел страну «путинский режим». Церковники и ультранационалисты используют те же цифры для компрометации «гнилого либерализма», «растленного Запада» и «лихих 90-х». А чиновники и депутаты, вместо того чтобы ответить, почему за годы их правления обращение с детьми ухудшилось, с помощью тех же данных доказывают, как сложны стоящие перед ними задачи и как истово они заботятся о детях своих избирателей. «Защита детей» – лучший способ отвлечь внимание населения от провалов государственной политики» [3, с. 90].

За этой проблематикой автор видит идеологическую подоплеку: «за проблемами повседневности часто скрывается идеология. Недаром вопрос вызывает столь яростные споры. По мнению либералов-западников, телесные наказания – закамуфлированная форма насилия над детьми, которое должно быть законодательно запрещено не только в школе, но и в семье. Коммунисты и православные фундаменталисты (как и по многим другим вопросам, их позиции очень близки) с этим категорически не согласны. Признавая необходимость чадолюбия и заботы о детях, они возражают против ограничения родительской власти, одним из атрибутов которой являются физические наказания» [3, с. 97].

Статья И.С. Кона завершается ссылкой на идеологизацию проблемы и призыв к международному опыту, то есть к западным ценностям и нормативам. Он пишет: «проблема крайне политизирована и идеологизирована. Чтобы совершенствовать российское законодательство, помочь людям осознать издержки традиционных педагогических практик и обеспечить безопасность и благополучие детей, необходимы дальнейшие исследования темы и уточнение на базе международного опыта ее концептуального аппарата» [3, с. 99].

Позиция большевиков, несомненно, честная в научном отношении и исторически оправданная. В статье «Как воспитывать детей» Н.К. Крупская уточнила: «Самое важное — это не смотреть на ребенка как на свою живую собственность, с которой что хочешь, то и можешь делать, не смотреть на ребенка как на раба, как на обузу или игрушку. Надо научиться смотреть на ребенка как на человека, пусть еще слабого, нуждающегося в помощи, защите, пусть не могущего еще быть борцом и строителем, но все же человека, притом человека будущего. Надо научиться видеть в нем будущего товарища по борьбе. Так смотрел на ребят Ленин» [1, с. 204].

Список источников

1. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 томах. М.: изд. АПН, 1959. т. 6. – 476 с.
2. Решетов А.Н. Воспитание детей в семьях германской буржуазии в конце XIX– начале XX в. // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус», № 1 (11), 2007. с. 146-149.
3. Кон И.С. Телесные наказания детей в России: прошлое и настоящее // Историческая психология и социология истории № 1. 2011. с. 74-101.

УДК 304.5

ГИЛЬДЕЙСКИЙ СОЦИАЛИЗМ СТАРОГО ОБЩЕСТВА И КОЛЛЕКТИВНАЯ МАТЬ НОВОГО ОБЩЕСТВА

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: Говоря о бытовых коммунах, Н.К. Крупская подчеркивала в 1930 г., что эти вопросы становятся актуальными, поскольку коммуны создаются в деревне и начинается обобществление средств производства. В этот момент на Западе наблюдается возвращение гильдейского социализма для построения нового свободного общества. Считалось, что необходимо вернуть рабочему движению утраченный им идеализм и насытить духом истинной свободы и братства. Все революционные теории объявляются утопиями и предлагается практическое вращение рабочего движения в капитализм, когда управлять будет означать одно - руководить повседневной жизнью обыкновенных людей. В созданном социальным насилием и волей трудящихся новом быте новых необыкновенных людей возник феномен «коллективной матери». Именно не архетипа «Матери», о котором твердят психоаналитики и социальные антропологи, но коллективная мать научного коммунизма. Коллективная мать при социализме возникает, когда все дети воспринимаются как свои. В буржуазном обществе естественное материнское чувство принимает ярко выраженный буржуазный, собственнический характер. Родительские чувства не должны вырождаться в собственнические чувства и могут проявляться в заботливом отношении ко всем детям, не только к своему ребенку. Капиталист, устраивающий для своего сына и только для него богатейшую школу, мало чем отличается от собаки, облизывающей своего щенка. Отец, растящий из своего сына человека, беззаветно преданного делу рабочего класса, - родитель уже совсем другого типа, гораздо более высокого. «Коллективная мать» - это женщина, которая тепло, внимательно умеет отнестись к каждому ребенку, себя не пожалеть ради детей. Это материнское чувство дает и самой женщине очень многое.

Ключевые слова: бытовые коммуны, коммуны, гильдейский социализм, идеализм, революционные теории, утопии, капитализм, повседневная жизнь, новый быт, коллективная мать, социализм, материнское чувство, родительские чувства, родитель, материнское чувство, женщина.

GUILD SOCIALISM OF THE OLD SOCIETY AND THE COLLECTIVE MOTHER OF THE NEW SOCIETY**Nekrasov Stanislav Nikolaevich**

Annotation. Speaking about household communes, N.K. Krupskaya emphasized in 1930 that these issues become relevant as communes are created in the countryside and the socialization of the means of production begins. At this moment, the West is witnessing the return of guild socialism to build a new free society. It was believed that it was necessary to return to the labor movement the idealism it had lost and imbue it with the spirit of true freedom and brotherhood. All revolutionary theories are declared utopias and a practical integration of the labor movement into capitalism is proposed when governing will mean one thing - leading the everyday life of ordinary people. In the new life of new extraordinary people created by social violence and the will

of the working people, the phenomenon of the “collective mother” arose. Precisely not the “Mother” archetype that psychoanalysts and social anthropologists talk about, but the collective mother of scientific communism. The collective mother under socialism arises when all children are perceived as their own. In bourgeois society, natural maternal feeling takes on a pronounced bourgeois, possessive character. Parental feelings should not degenerate into possessive feelings and can manifest themselves in a caring attitude towards all children, not just their own child. A capitalist who arranges a rich school for his son and only him is not much different from a dog licking his puppy. A father who raises his son to be a man selflessly devoted to the cause of the working class is a parent of a completely different type, a much higher one. A “collective mother” is a woman who knows how to treat each child warmly and attentively, and who does not spare herself for the sake of the children. This maternal feeling gives a lot to the woman herself.

Key words: everyday communes, communes, guild socialism, idealism, revolutionary theories, utopias, capitalism, everyday life, new way of life, collective mother, socialism, maternal feeling, parental feelings, parent, maternal feeling, woman.

Говоря о бытовых коммунах, Н.К. Крупская подчеркивала в 1930 г. полную неизученность этого вопроса. Между тем приближалась коллективизация. В докладе говорится: «Надо правду сказать, все эти вопросы у нас изучены в совершенно недостаточной мере, а сейчас они становятся чрезвычайно актуальными. Сейчас вопрос о коммунах у нас получает совершенно особое значение. Коммуны создаются в деревне, крестьяне обобществляют средства производства. Ломка старого быта связана с ломкой старой, мелкособственнической психологии. Важна организация нового уклада. Надо идти на помощь строительству этого уклада, но дело это новое и сложное, очень трудное. Надо тщательно изучить весь имеющийся опыт и вносить сознание в стихийную стройку нового быта» [1, с. 176].

Прошло сто лет и вопросы эти так и остались неизученными. Находятся одиночные - даже не статьи, а тезисы на две странички. Например, М. Балкков в статье «Гильдейский социализм в общественно-политической жизни Англии в конце XIX—начале XX в.» пишет: «Впервые идеи гильдеизма рассматривались в опубликованной в 1906 г. книге А. Пенти (который был членом Фабианского общества) «Возвращение гильдейского социализма». Автор призывал к возвращению к средневековым ремесленным стандартам и считал важным добиваться возрождения таких средневековых ценностей, как свобода и гордость производителя, справедливая цена. В программе гильдейского социализма также нельзя не заметить влияние синдикализма Жоржа Сореля, который рассматривал идеи всеобщей забастовки и захвата профсоюзами управления собственным производством. Большинство сторонников гильдеизма составили члены Фабианского общества, которых удалось привлечь благодаря еженедельнику «Нью Эйдж». Одним из них был Дж.Д.Х. Коул (1889–1959), который, по признанию Б. Вебб, был наиболее способным из пришедших в Фабианское общество (после Г. Уэллса) и впоследствии стал одним из главных идеологов, теоретиков и пропагандистов гильдейского социализма. Отказавшись от идей Фабианского общества, сторонники гильдейского социализма все же продолжали оставаться его членами, сосредоточившись в Фабианском исследовательском центре, т.к. рассматривали Общество в качестве инструмента пропаганды своих идей» [2, с. 171-172]. Понятно, где Н.К. Крупская почерпнула характеристику Г. Уэллса как фабианца.

Гильдейский социализм имеет глубокие философские корни – он выступает против материализма и за идеализм. В предисловии С. Мстиславского к книге Стерлинг Тейлор «Гильдейский социализм и его политика. практическая программа рабочей партии и кооперация» отмечено: «Гильдейский социализм—движение, зародившееся в Англии в 1900-х годах и перекинувшееся не только в страны континентальной Европы, но даже в далекую Палестину—является характернейшей для нашего времени попыткой «реформировать» слишком явно даже для самих реформистов выродившийся реформизм. Реформировать—на путях «возвращения к идеализму». Ибо, по мысли основоположников гильдеизма (из которых крупнейшими являются Пенти и Коль), в вырождении материализма повинен, прежде всего, материализм: именно он завел современное рабочее движение в тупик» [3, с. III].

Позиция характеризуется так: «для осуществления целей «подлинно конструктивного социализ-

ма», для построения нового «свободного» общества необходимо вернуть рабочему движению «утраченный им со времени Роберта Оуэна идеализм» и насытить его «духом истинной свободы и истинного братства» [3, с. III].

Отрицание революции у гильдейцев очень просто и наивно: «Революции почти всегда производятся средними и высшими классами, располагающими большим количеством свободного времени. Более тщательное изучение истории свидетельствует еще о том, что большое количество этих пламенных революционеров,—этого незачем скрывать,—просто стремится к своим собственным выгодам. Конечно, в некоторых случаях они поступали вполне честно. Но тогда приходится констатировать, что эти пламенные революционеры не обладали достаточным количеством мозгов, чтобы понять, что вся история, вся человеческая психология и вся экономика были против них. Господа, которые проповедовали кровопролитие и насилие, часто оказывались теми, которые были недовольны своими успехами внутри господствующей касты. Они стремились к большей власти и надеялись, что успешная революция вынесет их наверх. Надо обладать большим количеством смелости, чтобы говорить беднякам, что спастись они могут только работой по строительству, что разрушение существующего ничего нового не создает. Революция является последним убежищем политического авантюриста. Детский лепет о диктатуре пролетариата в действительности очень часто совпадает с диктатурой, авантюристов» [3, с. 15].

Все революционные теории объявляются утопиями и предлагается практическое вращение рабочего движения в капитализм. Про утопии вроде коммунизма сообщается: «Существует мнение, что писать утопии—вещь очень трудная, и что только выдающиеся люди, в роде лорда-канцлера или очень популярного романиста, могут с успехом справиться с этой задачей. Мнение это совершенно неправильно. Почти каждый из нас может представить себе идеальный порядок общества для идеальных людей, а, ведь, это и есть проблема утопии. Для ангелов вообще не существует никаких проблем: они всегда делают то, что им приказывают; более того, они обычно даже не нуждаются в приказаниях. Существа совершенные не нуждаются вообще в правительстве, и в идеальном, государстве будущего политическая конституция будет иметь сравнительно очень небольшое значение. Но для того, чтобы найти наилучший способ управлять теми обыкновенными людьми, которые с интересом следят за матчем футбола, в конце недели обычно отправляются в Брайтон или воскресения проводят на Темзе, нужен действительно творческий дух. В противность ангелам, эти люди нуждаются в огромном количестве указаний по вопросу о том, что им надо делать, а поступают они, согласно этим указаниям, только в самых редких случаях. Коротко говоря, проблема управления имеет дело не с идеальными существами, а с той разношерстной толпой абсолютно несовершенных людей, которых можно сотнями встретить на улице, в любом трактире и в любом клубе на Пэль-Мэль. Проблема управления состоит в том, чтобы найти средства заставить людей несовершенных поступать так, чтобы поступки их были немного более совершенными» [3, с. 10]. Далее сообщается секрет управления: «Управлять—значит руководить повседневной жизнью обыкновенных людей» [3, с. 11].

В созданном социальным насилием и волей трудящихся новом быте новых необыкновенных людей возник феномен «коллективной матери». Именно так – не архетипа «Матери», о котором твердят психоаналитики и социальные антропологи, но коллективная мать научного коммунизма! Посмотрим.

В статье «Коллективная мать» Н.К. Крупская рассказывает: «В день 8 марта несколько лет тому назад я была на одной фабрике. В президиуме рядом со мной сидела пионерка с каким-то свертком. Спрашиваю ее: — Что это у тебя? — Это — вышитый плакат, мы подносим его сегодня коллективной матери. — Кому?! — Коллективной матери. — Что это значит? — А это мать, для которой все дети как свои. В буржуазном обществе естественное материнское чувство принимает ярко выраженный буржуазный, собственнический характер».

Американские капиталисты для своих детей иногда строят своеобразные школы. Школа — прекраснейшее здание с лабораториями, музеями, ванной, душем, с различными приборами, с богатой библиотекой, со штатом квалифицированных учителей — имеет одного ученика, сына капиталиста, построившего эту школу. Более нелепую вещь трудно придумать. Но собственнические чувства родителей по отношению к детям типичны для буржуазии и крупной и мелкой. «Мой» ребенок, должен «меня» слушаться; «моему» ребенку лучшие куски; я «своего» ребенка воспитываю, как я нахожу лучшим;

я имею право его бить, имею право баловать его сверх меры, «мой», «мой», «мой»... «Ты, сынок, с товарищами посоветуйся, как вам это дело получше наладить», — советует работница сыну» [1, с. 193].

Далее делаются актуальные для нашего столетия выводы. Выводы стали еще более актуальными, чем в прошлом столетии. Н.К. Крупская заключает: «Родительские чувства не обязательно должны вырождаться в собственнические чувства; родительские чувства могут проявляться в особенно внимательном, заботливом отношении ко всем детям, не только к своему ребенку. Капиталист, устраивающий для своего сына и только для него богатейшую школу, мало чем отличается от собаки, облизывающей своего щенка. Отец, растящий из своего сына человека, беззаветно преданного делу рабочего класса,— родитель уже совсем другого типа, гораздо более высокого. «Коллективная мать» — это женщина, которая по-матерински, тепло, внимательно умеет отнестись к каждому ребенку, заслужить его доверие, себя не пожалеть ради детей. Это материнское чувство дает и женщине очень многое. Заботы, вечная занятость часто заглушают, притупляют материнское чувство. От этого жизнь женщины становится менее содержательной, менее глубокой. По мере того как укрепляется социализм в нашей стране, жизнь становится налаженнее, и тем меньше подавляет человек в себе естественные чувства. Недаром Маркс писал о «всесторонне развитых людях», которые будут при социализме» [1, с. 193-194].

Список источников

1. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 томах. М.: изд. АПН, 1959. т. 6. – 476 с.
2. Балкоев М. Гильдейский социализм в общественно-политической жизни Англии в конце XIX–начале XX в. // Власть. № 2. 2013. с. 171-172.
3. Тейлор С. Гильдейский социализм и его политика. практическая программа рабочей партии и кооперация. М., Л.: Гос. издательство. 1925. – 111 с.

УДК 304.5

БЫТОВЫЕ КОММУНЫ И ГИЛЬДЕЙСКИЙ СОЦИАЛИЗМ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: В статье 1930 г. «О бытовых коммунах» Н.К. Крупская подняла вопрос о прежде широко известных бытовых коммунах молодых людей. Это коммуны потребительского типа, но главный вопрос в них - организация новых взаимоотношений между членами коммуны, товарищеских отношений между мужчиной и женщиной. Через 100 лет после создания «Коммуны 133» в 1924 г. современные авторы сообщают, что людьми двигало желание выжить, другие авторы уточняют, что дело было не совсем так. Н.К. Крупская полагала, что надо много поработать, чтобы достигнуть швейцарской налаженности хозяйственно-бытовой жизни. Она вспоминает, что в условиях ссылки и эмиграции устраивались потребительские коммуны в целях налаживания дешевого питания. Но общежитие превращается в коммуну тогда, когда членов общежития связывает общая идея и общая цель. Советскую молодежь с коммуной связывало сознание необходимости социалистической стройки. Коммуны не новость, и они существовали в средние века как монастыри, но социалисты-утописты выдвигали принцип: каждому по потребностям. Н.К. Крупская предлагает внимательно изучить средневековый монастырский коммунизм, и коммунизм утопистов, и европейское кооперативное движение, и муниципальный социализм. Небезынтересно ознакомиться с «гильдейским социализмом», который представлял путаную теорию с примесью религиозности и обращал внимание на потребителя. Однако этот социализм не ставил вопрос о переходе к социализму, в отличие от фабианского социализма с идеей мирного перехода Британии к социализму в отличие от русского коммунизма.

Ключевые слова: бытовые коммуны, потребительские коммуны, товарищеские отношения, дешевое питание, общежитие, члены общежития, общая цель, социалистическая стройка, монастыри, социалисты-утописты, монастырский коммунизм, коммунизм утопистов, кооперативное движение, муниципальный социализм, гильдейский социализм, потребитель, фабианский социализм, русский коммунизм.

HOUSEHOLD COMMUNES AND GUILD SOCIALISM

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Annotation. In the 1930 article "On household communes" N.K. Krupskaya raised the issue of previously widely known household communes for young people. These are consumer-type communes, but the main issue in them is the organization of new relationships between members of the commune, comradely relations between men and women. 100 years after the creation of Commune 133 in 1924, modern authors report that people were driven by the desire to survive, other authors clarify that this was not entirely the case. N.K. Krupskaya believed that a lot of work had to be done to achieve the Swiss orderliness of economic and everyday life. She recalls that in conditions of exile and emigration, consumer communes were set up in order to establish cheap food. But a hostel turns into a commune when the members of the hostel are connected by a common idea and a common goal. Soviet youth were connected with the commune by the consciousness of the need for socialist construction. Communes are not new, and they existed in the Middle Ages as monasteries, but the utopian socialists put forward the principle: to each according to his needs. N.K. Krupskaya pro-

poses to carefully study medieval monastic communism, and the communism of the utopians, and the European cooperative movement, and municipal socialism. It is interesting to get acquainted with “guild socialism”, which represented a confused theory with an admixture of religiosity and paid attention to the consumer. However, this socialism did not raise the question of a transition to socialism, unlike Fabian socialism with the idea of a peaceful transition of Britain to socialism, unlike Russian communism.

Key words: household communes, consumer communes, companionship, cheap food, hostel, members of the hostel, common goal, socialist construction, monasteries, utopian socialists, monastic communism, utopian communism, cooperative movement, municipal socialism, guild socialism, consumer, Fabian socialism, Russian communism.

В статье 1930 г. «О бытовых коммунах» Н.К. Крупская подняла вопрос о забытых ныне, но прежде широко известных бытовых коммунах советских молодых людей. Современники находятся в растерянности перед пониманием этих советских коммун [1]. Сегодня в российских городах возникают робкие элементы коммун студентов, совместно арендующих жилье. Но столетие назад картина была иной, и Н.К. Крупская писала: «Сейчас появляется много коммун молодежи. Появилось несколько интересных брошюр, описывающих эти коммуны, например «Коммуна 133». Это — коммуны потребительского типа, но центральный вопрос в них — это организация на почве обобществленного быта новых общественных мерил, новых взаимоотношений между членами коммуны, новых, насквозь товарищеских отношений между мужчиной и женщиной. Заводят общую кассу, создают новые формы пользования общим имуществом и т. д.» [2, с. 174].

На сайте СПбГЭТУ «ЛЭТИ» ровно через 100 лет после создания коммуны сообщается в статье А. Сажина «Коммуна ста тридцати трёх»: «В 1924 году в общежитии ЛЭТИ, располагавшемся в доме № 67 по ул. Красных Зорь (ныне – Каменноостровский пр.), появилась студенческая организация с шуточным названием «Акционерное общество ужинов». Участники сообщества решили облегчить себе существование путём кооперативной варки вечерней каши. Скинулись на огромную кастрюлю, крупу и прочее, свои продовольственные пайки тоже решили выкладывать на общий стол. Назначили дежурных...

Вскоре череду совместных ужинов нарушило катастрофическое наводнение. Но дружная работа по ликвидации последствий разбушевавшейся стихии ещё больше сблизила «акционеров». Тогда-то у ребят и возникла мысль о создании коммуны. Как говорили тогда шутники: «Ужин зачал студенческую коммуны!»

Партийная ячейка сочла начинание перспективным, отвечающим тогдашнему тренду на построение нового общества и потому требующим поддержки. Легкомысленное название заменили на идеологически выдержанное «Студенческая бытовая коммуна» (далее СБК). Провели организационное собрание, на котором утвердили устав коммуны и выбрали её правление (совет).

Правление организовало коллективное питание коммунаров, приобретение одежды, стирку белья, позаботилось о книгах, учебниках и учебных пособиях. Были организованы коллективная и взаимная помощь в учёбе, а также отдых. Дела в коммуне пошли неплохо, и, видя это, в неё потянулись другие лэтишники. И если первоначально в ней было 60 человек, то к 1928 году в коллективе состояло уже 133 студента.

Опыт СБК быстро распространился по городу. Он заинтересовал и советских литераторов: коммуны посещали Николай Асеев, Семён Кирсанов, Иосиф Уткин и др. Марк Янковский по итогам своего знакомства с жизнью коммунаров даже написал книгу «Коммуна ста тридцати трёх», изданную в 1929 году массовым тиражом» [3].

Автор статьи-справки сообщает нечто прямо противоположное истории: «Успех СБК, в отличие от многочисленных быстро распадавшихся коммун того времени, сегодня видится в том, что поведением коммунаров двигала не столько идея, сколько совершенно прагматическая цель – выучиться и выжить. Коммунарам приходилось соглашаться с почти полным ограничением личной свободы, собственного «я» ради общего блага и общей цели, которые совпадали с их индивидуальными планами.

Играло роль и то, что социальный, имущественный и возрастной её состав был однороден. А

также то, что практически все коммунары были коммунистами или комсомольцами, имевшими право получать стипендию и место в общежитии, что было доступно далеко не каждому. Регламентация повседневности в СБК распространялась не только на распорядок дня, организацию быта и отдыха лэтишников».

Автор сообщает, что людьми двигало желание выжить. Другие современные авторы уточняют, что дело было не совсем так: «Были перераспределены и получили новое функциональное назначение все 47 помещений общежития - выделены спальни (куда категорически было запрещено входить днем), столовая, кухня, комнаты отдыха, "учебки", курилка, комнаты для игр, вечеров и спорта. Были "национализированы" все книги - создана библиотека самообслуживания (брали книги и сами отмечались), организован ларек самообслуживания, торгующий бумагой, тетрадами, карандашами, нитками, папиросами и т. д. У ларька никто не дежурил - открыто лежали товары. Коммунары сами брали то, что им надо, и записывали в тетрадь. В разработанном коммуной уставе была поставлена цель объединения: "Коллективно создавать благоприятную обстановку для академической учебы своих членов, внедрять навыки коллективизма в быту, рационально использовать бюджет". Создание коммуны облегчалось однородным социальным и возрастным составом ее членов, общностью цели (учеба), одинаковым бюджетом. Но даже в такой однородной по составу, целям и уровню потребностей коммуны проявлялись трудности - не было ясности: имеет ли право член коммуны на личную собственность. Борьба с личным из сферы вещей нередко переносилась в область человеческих отношений, вместо поисков форм сочетания личного с общественным проводилась односторонняя "борьба с личным". В результате товарищеские отношения часто подменялись административные коллективизмом. Было, например, решено, что в любую комнату можно войти, не постучавшись (раз нет ничего личного), некоторые выступали против личной дружбы, так как, по их мнению, в коммуны все товарищи. Не была решена в коммуны и проблема взаимоотношения полов, от нее просто отмахнулись» [4].

Но основатель народного просвещения Н.К. Крупская сообщает из своего жизненного опыта: «Много интересного бытового в этих коммунах. Однако мешает быстрому развитию молодежных коммун общая плохая налаженность потребительской стороны жизни: очереди, отсутствие общественных столовых, отсутствие общественных прачечных, доставки продуктов на дом и т. д. Мелочи поглощают очень много внимания и сил. Если бы потребительский уклад стоял хотя бы на уровне швейцарского, коммуны молодежи могли бы быстро развиваться. Возьмем какой-нибудь Цюрих: там дешевые столовки, хорошо налаженная кооперация, доставка продуктов на дом, прачечные, газ — все это страшно облегчает хозяйство. Нам надо еще много поработать, чтобы достигнуть хотя бы швейцарской налаженности хозяйственно-бытовой жизни» [2, с. 174].

Н.К. Крупская сообщает также об организации коммун профессиональными революционерами, ссыльно-каторжными: «В условиях ссылки, эмиграции часто устраивались потребительские коммуны в целях налаживания более целесообразного и дешевого питания. В рабочем быту рабочие-сезонники часто заводят артельное питание, разные сельскохозяйственные артели делают то же. На это толкает жизнь. Но даже превосходно налаженное общественное питание, прекрасно налаженное общежитие не есть еще коммуна. Общежитие превращается в коммуны тогда, когда членов общежития связывает какая-либо общая идея, общая цель». С Ульяновыми ездила мать Н.К. Крупской, которую называли бабушкой, и жить приходилось в самых стесненных условиях, в проходных комнатах. Но мы не будем обращаться к материалам из нескольких заграничных эмиграций.

Сама Н.К. Крупская обнаруживает особенности советской коммуны: «Теперешнюю молодежь с коммуной связывает сознание необходимости социалистической стройки. Где нет общей связывающей идеи, там потребительская коммуна быстро распадается или вырождается в обычное общежитие. Коммуны не новость. Они существовали еще в средние века. Монастыри, по сути дела, были коммунами. Но эти потребительские коммуны могли существовать лишь при условии крайнего ограничения потребления их членов. Отсюда посты, отказ от семейной жизни и пр. Недостаток в продуктах потребления диктовал аскетизм, отказ от земных благ. Хотя монастыри вели свое хозяйство, но при прежних способах производства крупное хозяйство не было столь выгодно, как при механической обработке земли. Не было тогда и приложения науки к земледелию. Вывозило лишь подогреваемое религией

напряжение сил монастырских обитателей да обдуманная организация труда. Связывала членов монастырской коммуны религиозность» [2, с. 175].

Интересен исторический поворот к капиталистической системе совместного хозяйствования и его смысл: «Развитие капитализма, развитие при помощи техники новых могучих сил производства создали совершенно иную основу для коллективного хозяйствования. Машинное производство, применение науки и техники в земледелии создали материальные предпосылки для коммунального хозяйства» [2, с. 175].

Н.К. Крупская пишет об ограниченности представлений утопистов о совместной жизни и деятельности людей будущего: «В планах построения коммун утопистов уже не было речи об ограничении потребностей, о самоограничении. Утописты выдвигали уже другой принцип: каждому по потребностям. Надо внимательно изучить и средневековый монастырский коммунизм, и коммунизм утопистов, и европейское кооперативное движение, и так называемый муниципальный социализм. Изучать, чтобы лучше понять стоящие перед нами задачи в области коллективного хозяйствования и налаживания коллективной жизни» [2, с. 175].

Особый интерес представляет собой попытка соединить учение о социализме с феодальным социализмом и капиталистическим проектированием будущего. Это похоже на фабианский социализм и Н.К. Крупская пишет: «Небезынтересно также ознакомиться с так называемым «гильдейским социализмом». Он возник в Англии, вскоре после организации Советской власти в России, среди английских социал-демократов. Этот «гильдейский социализм» представлял собой очень путаную теорию с примесью религиозности, но кое-какие интересные моменты в нем есть. Гильдейский социализм обращает особое внимание на потребителя. Один рабочий не равен другому, существует известная дифференциация среди рабочих: металлист — это одно, текстильщик — другое, пищик — третье. Потребители различны, рассуждают гильдейские социалисты, среди них есть также дифференциация, их надо организовать в зависимости от их потребительских интересов. Да и само потребление по типу своему не однородно. Есть потребление коллективное: железные дороги, водопровод, электричество, газ,— и есть потребление индивидуальное: одежда, пища и пр.,— которое зависит от цены и вкуса. Первый тип потребления требует коллективизации средств производства, второй тип потребления требует широкого развития кооперации. Интересна также постановка вопроса о контроле потребителей над производством» [2, с. 175-176].

Однако этот социализм даже не ставит вопрос о переходе к социализму, предполагается, что социализм уже существует. Фабианский социализм предлагал мирный переход Британии к социализму в отличие от русского коммунизма, который осуществил впервые в истории прорыв в цепи империализма. Н.А. Родионова пишет: «В отличие от российского варианта развития социалистического движения в XX-м веке, английские социалисты в большинстве своем приняли концепцию мирного перехода Британии к социализму, в разработке и пропаганде которой главную роль сыграло Фабианское общество, основанное в Лондоне в 1884 г.» Г. Уэллс и был основателем первого «реформаторского» движения в Фабианском обществе. Судьба этой идеологии была таковой: «Фабианская социалистическая идеология явилась основой идеологии английского лейборизма. Фабианское общество существует и поныне как одна из структур Лейбористской партии (крупнейшей социалистической партии в Европе) и выполняет важную исследовательскую и идеологическую функции. В российской исторической науке до сих пор отсутствуют целостные обобщающие исследования по истории Фабианского общества» [5, с. 35]. Именно через фабианское общество и знакомство с творчеством Г. Уэллса Н.К. Крупская, очевидно, вышла на проблему гильдейского социализма.

Список источников

1. Шмелёв С.А. Формирование нового быта молодежи в 1920-е годы // Самарский научный вестник/ Научный журнал на тему: Биологические науки, Науки об образовании, История и археология. 1(22) т. 7. 2018. с. 190-196.
2. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 томах. М.: изд. АПН, 1959. т. 6. — 476 с.

3. Сажин А. Коммуна ста тридцати трёх. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://etu.ru/ru/gazeta-elektrik/temy-i-rubriki/istoriya/kommuna-sta-tridcati-tryoh?ysclid=ft37yqiwg1930294787>
4. Аболина О. Доходный дом Маркова, певец Морфесси и коммуна 133-х. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/wall131504662_6073?ysclid=ft37vcp37k36509878
5. Родионова Н.А. Герберт Уэллс и фабианское общество: 1910-е годы // Научные ведомости № 8 (39). 2007. Выпуск 4. с. 35-38.

УДК 070.811.111

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНОСТРАННЫХ РАДИОСТАНЦИЙ В СССР. РАБОТА В СОВЕТСКОМ СОЮЗЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ИНФОРМАТОРОВ

СВЕЖЕНЦЕВА АННА СЕРГЕЕВНАстудент факультета лингвистики и межкультурной коммуникации
ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

Аннотация: в данной статье рассматривается история становления, развития и угасания в Советском Союзе иностранных СМИ. В материале анализируется, почему зарубежные радиостанции в СССР действовали нелегально, какая у них была редакционная политика и почему они были популярны среди жителей союзных республик, несмотря на то, что зачастую вещали на других языках (преимущественно - английском).

Ключевые слова: журналистика, радиовещание, СМИ, СССР, история, информация, медиа, иностранные радио, шпионаж, государство, разведка, уголовное дело.

THE ACTIVITIES OF FOREIGN RADIO STATIONS IN THE USSR. THE WORK OF ENGLISH-SPEAKING INFORMANTS IN THE SOVIET UNION

Svezhentseva Anna Sergeevna

Annotation: this article examines the history of the formation, development and extinction of foreign media in the Soviet Union. The article analyzes why foreign radio stations in the USSR operated illegally, what their editorial policy was and why they were popular among residents of the Union republics, despite the fact that they often broadcast in other languages (mainly English).

Key words: journalism, radio broadcasting, mass media, USSR, history, information, media, foreign radio, espionage, state, intelligence, criminal case.

Журналистика – многогранная сфера жизнедеятельности человека. Она представлена в 4 основных видах: радио, ТВ, интернет-медиа и печатной прессе.

Радиовещание в последние годы отходит даже не на второй, а на третий план, хотя в Советском Союзе это был один из самых распространённых передатчиков информации. В основном радиожурналистика в СССР была представлена в виде государственных радиостанций, однако имели место быть и иностранные СМИ, которые действовали, конечно, вне закона.

В основном зарубежные радиостанции вещали на русском и английском языках. Так, например, делали «Голос Америки», «Русская служба ВВС», «Международное канадское радио», однако некоторые издания использовали в своей работе и другие языки – «Немецкая волна» вещала на немецком [1].

Радиостанции некоторых социалистических стран критиковали в своих передачах на русском языке политику КПСС, называя её «ревизионистской». Так делали «Радио Пекина» и «Радио Тираны». Складывалась и обратная ситуация: не только иностранные радиостанции занимались незаконной пропагандой на территории СССР, но и Советский Союз активно вмешивался в жизнь других государств.

Например, «Московское радио» на иностранных языках вещало за рубежом. В Испании слушали русское радио после госпереворота в 1973 году.

В октябре 1929 года «Московское радио» начинает активно вещать не только на русском, но и на немецком и английском языках. В 1946 году «BBC» начинают в качестве ответной меры выпускать радиопередачи на русском. С 1947 года в СССР работает «Голос Америки» [2].

В качестве «общественной», а на деле – официальной советской, реакции на начало вещание в Советском Союзе западных радиостанций в газете «Культура и жизнь» в 1947 году появляется статья Ильи Эренбурга «Фальшивый голос», а в 1949 году драматург Б.А.Лавренёв написал пьесу «Голос Америки», в которой была завуалирована подрывная деятельность империализма США против СССР. Автор был удостоен Сталинской премии.

С 1953 года в Советском Союзе начали работать радиостанции «Освобождение от большевизма» и «Немецкая волна», с 1959 - «Радио Свобода». Сеть иностранного радиовещания в СССР в совокупности достигала 50 часов в сутки. На эти цели по всему миру тратились огромные средства, например, американское правительство выделило в 1988 году выделило 169, млн долларов на одну только станцию «Голос Америки» [2].

Так как работали зарубежные радиостанции в СССР нелегально, то и слушать их было вовсе не просто. Нужны были радиоприёмники, позволяющие улавливать сигналы на коротких волнах, в то время, как все отечественные приёмники не имели низкого коротковолнового диапазона. Купить импортное оборудование было сложно – оно было в дефиците, и если что-то и удавалось достать, то стоило оно бешенных денег. Люди приспособивались, и радиомельцы чинили советские радиоприёмники так, что они начинали ловить нужный сигнал [3]. Как сообщил в 1960 году заведующий отдела пропаганды ЦК КПСС по республикам Леонид Ильичёв, в СССР было порядка 20 млн приёмников, способных ловить сигналы иностранных радиостанций [2].

Работа иностранных радиовещателей шла не только в СССР, но и потом уже в России. Правда, к 2010-20 годам все зарубежные радиостанции из прошлого закрылись, так как, фактически, их основная функция – донесения до граждан информации о негативных событиях в государстве, была исчерпана, российские СМИ стали более открытыми, честными. До нашей страны тоже добрался дух демократии. В России открывались зарубежные телеканалы, но радиостанции постепенно закрывались. С 2016 года в РА больше не вещает радио «Свобода»? с 2008 – «Голос Америки» и т.д. [4]

Как в СССР боролись с зарубежными радиовещателями? С 1948 года начали систематически глушить передачи «Голоса Америки». Устанавливались помехи с помощью генераторов электронных шумов. Проще говоря, фиксировались установки РЭБ. Глушение иностранных радиопередач носило официальное название «оперативно-техническое мероприятие». В общей сложности за весь период деятельности зарубежных радиостанций в Советском Союзе было установлено порядка 1400 спецстанций, которые глушили 40-60% трансляций. В 1960 году было принято постановление «О мерах активного противодействия враждебной радиопропаганде». Глушение иностранных радиоголосов происходило даже в период оттепели, однако небольшие перерывы всё же были, например, в 1975 послабление было связано с проведением Хельсинкской конференцией по безопасности и сотрудничеству в Европе, в 1959 году – с визитом Никиты Хрущёва в США. Окончательно прекратили глушить иностранные радиосигналы в СССР лишь в 1987 году [1].

Раковую цель преследовали зарубежные радиостанции? Пропаганда в условиях «холодной войны». Она была необходима спецслужбами как СССР, так и недружественных стран, например, США [2]. Как и говорилось ранее, на эти цели государства выделяли внушительные средства. Например, в своей книге «ЦРУ против СССР» Н.Н.Яковлев утверждал, что вещание «вражеских радиостанций» «Радио Свобода» и «Свободная Европа» происходит под патронатом ЦРУ. При этом сам он написал своё произведение по заказу КГБ. Поддерживал его мнение и Римантас Плейкис – член парламентского комитета нац безопасности и обороны Литвы [3].

В 1973 году появилось самое явное за всю историю существования зарубежных радиостанций в СССР доказательство их причастности к государственным службам других стран. «Радио Свобода» получила прямое финансирование из бюджета США. В 1976 году «Радио Свобода» и «Свободная Ев-

ропа» и вовсе были объединены Конгрессом и Государственным департаментом Штатов. В разоблачении радиостанций огромную роль сыграли советские разведанты – Ю.Марин, О.Туманов [4].

Несмотря на то, что зарубежные радиостанции ассоциировались у советских граждан со словом «свобода», да и до сих пор от выражения «Голос Америки» веет чем-то новым, модным, иностранные радиовещатели имели чёткий регламент и работали, в большинстве своём, по госзаказу [5]. Например, зарубежным «голосам» нельзя было озвучивать обстоятельства предоставления полубежища сбежавшим из страны гражданам, описывать бытовые элементы описания жизни граждан, уехавших из социалистических стран, говорить о каких-то событиях, которые могут вызвать у слушателя недовольство, провоцировать людей на отъезд из СССР, в ходе интервью с собеседником из соцстран нельзя было оглашать методы, позволившие им покинуть государство. Например, можно было спросить «как вам здесь?», а вот уже поинтересоваться «а как вы сюда попали?» - нельзя [3].

Таким образом, иностранное вещание в СССР было чем-то нелегальным, рупором иностранной пропаганды, однако они имели свои ограничения.

Список источников

1. Всемирная радиосеть // Свободная энциклопедия «Радиопедия». URL: <https://radiopedia.fandom.com> (дата обращения: 25.04.2024).
2. «Мы чувствовали себя в тылу врага». 75 лет назад радиостанции Запада зазвучали в СССР. Как они изменили советских людей? // Lenta.ru. Пётр Каменченко. 17 февраля 2022 года. URL: <https://lenta.ru/articles/> (дата обращения: 25.04.2024).
3. Популярные и лучшие советские радиоприёмники. Журнал «Maxim». Олег Бочаров. 14 июля 2022 года. URL: <https://www.maximonline.ru/> (дата обращения: 25.04.2024).
4. Налин Ю. «Свободный поток информации» или враждебная пропаганда? //«Радио», 1981, № 7-8, с. 68-69
5. А. В. Шубин. Истоки перестройки, 1978—1984 гг. — Ин-т этнологии и антропологии, 1997. — Т. 2. — С. 299. — 450 экз.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 801.81: 398.21+811.511.142

ДЕТСКИЕ ХАНТЫЙСКИЕ СКАЗКИ В СБОРНИКЕ Д. В. ЗАЛЬЦБЕРГ, Н.Ф. ПРЫТКОВОЙ

СОЛОВАР ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА

д. филол. н., доцент

РАО Центр родных языков и культур народов РФ

Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок

Аннотация: В статье выполнен тематический анализ текстов, собранных у казымских хантов. Рассматриваются сказочные сюжеты и мотивы. Тексты сказок представляют борьбу между человеком и нижним миром, противостояние верхнего и нижнего мира. В сказках используется кодирование мифологического миропонимания.

Ключевые слова: мифологический мир, животные, фольклор ханты, сказка, культурный герой, мотив превращения, кодирование.

CHILDREN'S KHANTY FAIRY TALES IN THE COLLECTION OF D. V. SALZBERG, N.F. PRYTKOVA**Solovar Valentina Nikolaevna**

Abstract: The article contains a thematic analysis of the texts collected from the Kazym Khanty. Fabulous plots and motifs are considered. The texts of fairy tales represent the struggle between man and the lower world, the confrontation of the upper and lower world. Fairy tales use the coding of a mythological worldview.

Key words: mythological world, animals, Khanty folklore, fairy tale, cultural hero, transformation motive, coding.

В данной статье будет выполнен тематический и сюжетный анализ сборника хантыйских сказок, записанных преподавателями Института народов Севера в 30-е годы XX века в Остяко-Вогульском округе Н.Ф. Прытковой и Д. В. Зальцберг. Как отмечает З. Н.Куприянова, в 1933-1937 гг. в лингвистических экспедициях Института народов Севера к хантам участвовала Наталия Федоровна Прыткова, во время которых ею было сделано много записей хантыйского фольклора. В 1934 г. Н. Ф. Прыткова совместно с Д. В. Зальцберг записали серию сказок от детей казымских хантов и опубликовали их в книге "Monset navgemeta (Сказки для ребят народа ханты (остяков)" [1]. Сборник вышел в свет в 1935 году в Ленинградском отделении издательства «Детская литература» на латинском алфавите. Рисунки к книге выполнены художником А. К. Боровской. Объем книги составляет 30 страниц.

Сборник содержит шесть сказок и девять загадок: *Хуты лаңки кәпи пила вәсәән* 'Как белка с кошкой жили'; *Кир һуләп ими* 'Женщина Кир нюлуп'; *Хуты ай вой мәнк ики лальәссәән* 'Как Мышь и Мэнгк воевали'; *Һаһль* 'Хлебушек'; *Карле* 'Кора дерева'; *Тәпльйэ* 'Желудочек' и *Амаәтшәт* 'Загадки'.

Изучению мифологии, религии обских угров посвящены работы многих исследователей, наличие множества духов и богов отмечено в трудах К. Карьялайнена [2], Т. А. Молданова, Т. А. Молдановой [3]. Анализу мифологических персонажей в фольклоре ханты посвящены работы С. Д. Дядюн [4]. Метаморфизм в фольклорных произведениях составляет сюжетобразующий мотив, в котором отражаются народные поверья о способности живого существа или предмета изменять свой облик, внешний вид, ипостась, т. е. о возможности стать другим существом [5].

В религиозной системе хантов боги и духи имеют орнитоморфный и зооморфный облик. О мотиве превращения человека в птицу см. [6].

Сказка *Кир Һулдәп ими* записана от Василия Тарлина. Образ мифологического персонажа *Кир Һулдәп ими* описывает С. Д. Дядюн [7]. Сказка, включенная в рассматриваемый сборник, отличается по сюжету и от другого источника [8]. Экспозиция этой сказки совпадает с указанными текстами: мальчик с тетей живет в отдаленном от людей месте. Однако далее главный герой сказки Ими хилы идет по пути пущенной им стрелы и видит, что она воткнулась в очаг *Кир Һулдәп ими*. Эта женщина является злым духом. В её имени отмечается схожесть её носа с внешним видом жука-слоника. Нос её длинный и имеет на конце изгиб. Мальчик смотрит вниз с крыши и видит в жилище этой женщины золотого петуха. Он украл петуха и унес его домой. Тетя не одобряет его поведение, она сообщает ему, что это смертельно опасно. Мальчик отвечает, что он не боится. Это типичное поведение культурного героя хантыйского народа Ими хилы. На следующий день он приходит к небольшой речке. За речкой стоит женщина и просит перевезти её. Он идет к тете, чтобы спросить разрешения. Тетя не разрешает ему сделать это. На другой день Ими хилы опять выходит к реке. За речкой находится большая собака, которая просит мальчика перевезти её. Он идет к тете за разрешением. Та снова останавливает внука от такого действия. На следующий день он опять идет за стрелой к речке. Тут появляется ястреб. Ими хилы выстрелил из лука. Ястреб упал в речку и нырнул. Мальчик идет вдоль речки и доходит до лодки мужчины и его жены. Он просит у них разрешения половить рыбу. Ему попался большой налим. Он бьет его палкой. Распорол ему живот. Оттуда выпрыгнула мышь. Ими хилы понял, что это опять были уловки и хитрости *Кир Һулдәп ими*. В концовке сказки Ими хилы приглашает мужа с женой в гости, они вместе едят петуха. И дальше они живут счастливо-удачливо.

В анализируемой сказке главное действующее лицо *Ими хилы* 'Внук женщины' встречается с представителем мира духов *Кир Һулдәп ими*. Его стрела вонзается в её очаг. Такой символ можно расценить как вызов потустороннему миру. Затем по сюжету открывается, что она находится заречкой. Река – это символ, граница миров между средним и нижним миром. По действию сюжета злой дух *Кир Һулдәп ими* предпринимает разные уловки, чтобы нанести вред мальчику, она трансформируется в собаку, в ястреба, налима, мышку. Зло принимает разные облики. Однако наставником мальчика является Тетя, именно её советы помогают мальчику выжить. Кульминацией сказки является жертвоприношение петуха. Золотой петух является в хантыйской культуре инородным существом, тут он является как бы странником *Кир Һулдәп ими*, поэтому приносится в жертву. Заключительной фразой сказки является утверждение о счастье и свете.

Известно, что Ими хилы всегда побеждает в любых обстоятельствах. Это герой, несущий оптимизм, веру в то, что человек должен противостоять злой силе и может быть победителем.

Сказка *Хуты ай вой па мәнк ики ләгәссәнән* 'Как мышь и Мэнгк воевали'

записана от Марии Тарлиной в деревне Амня. В ней мы насчитали 16 персонажей. Помощники Мыши: Тон-тон мужчина, Сверло, Рубанок, Палка, Молот, Ёрш, Окунь, Кузовок берестяной с водой и золой, Доска с рыбьей слизью, Голова собаки, Кусочек шкуры собаки, Печь.

Сказка начинается зачином: живет мышка. У нее есть детеныши. Гнездо ее большое. Испытание-завязка. Провокация антогониста. Мэнгк наступает на гнездо мыши. Мышь собирает войско. В войско сначала приходит Тон-тон мужчина, затем Сверло и Рубанок, Палка для выбивания снега, Ёрш и Окунь, Берестяной кузовок с раствором золы, Доска с рыбьей слизью, Голова собаки, Ключок собачьей шкуры, Печь. Затем наступает возмездие.

Доску со слизью положили в сени. Голова собаки спряталась в сени. Палка спряталась за дверь. Ключок собачьей шкуры тоже спрятался в сенях. Берестяной кузовок с раствором золы у очага спрятались. Тон-тон мужчина лежит, в доме спрятался. Собрано войско мышей. Войско готово. Пришел Мэнгк, вошел в дом. Окунь и Ёрш стали метать икру. Сунули ему в руки горячую воду, горячую золу, он обжег руки. Испугался Мэнгк и кинулся в сени, наступает на доску с рыбьей слизью, поскользнулся и упал. Ключок собачьей шкуры машет, Голова собаки грызет его ногу. Палка бьет в голову. Сверло сверлит. Рубанок стружку с него снимает. Так погубили они Мэнгка. Заключением сказки является победа. Торжество. Удовлетворение. Мышь от радости смеется. Поет, танцует. Стали они Мэнгка поедать. Сто детенышей подросло.

При поверхностном восприятии перед нами сказка бытового характера: мышь наказывает чудо-

вице Мэнгка, который наступает на гнездо мыши и губит её детенышей. В названии сказки выведена тема: война между мышью и мифическим существом Мэнгк. Этот персонаж встречается во многих хантыйских сказках. Мэнгк – лесное чудовище огромного роста, которое пожирает людей и животных. Мифологические представления ханты поданы для ребенка в простой форме в виде детской сказки. Облик мыши принимает при необходимости бог *Йем вош ики* ‘Священного города муж’, который защищает людей от любой опасности [3, с. 73– 77]. Именно в этом священном облике Йем вош ики уничтожает черных духов [3, с. 75]. Ему же в этой сказке помогает другой мифологический персонаж – голова собаки. В сказке собаку символизирует голова и кусок её шкуры. Собака, по мифологии хантов, относится к богу подземного мира, богу смерти Хинь. Им противостоит в сказке мифологический персонаж – Мэнгк. Бытовые предметы являются помощниками Мыши. Мышь собирает войско, чтобы наказать Мэнгка. Предметы производят функциональные действия: сверло сверлит, рубанок повреждает тело Мэнгка. Другие предметы так же кидаются на Мэнгка и лишают его жизни.

В сказке нет диалогов. Есть только действие персонажей, направленное на уничтожение врага – Мэнгка. Необычным является совместное действие в одном тексте персонажей из разных миров: здесь присутствует человек Тон-тон ики, животные, рыбы, бытовые предметы. В других хантыйских сказках не наблюдается такого большого количества персонажей. Необычным кажется активное поведение предметного мира. В сказке предстают мужские и женские предметы, что является отображением мужского и женского начала божеств. Пассивным персонажем является Тон-тон мужчина, он входит в жилище и лежит. Действие происходит динамично до самого последнего предложения. В заключении сказки семейство мышей значительно увеличивается, и торжествует жизнь. Мышь радуется победе, смеется, танцует. Сказка, оканчивающаяся танцем и пиром, является как бы отображением ритуала и молитвы, обращенной к уважаемому дяде Йем вош ики на медвежьем празднике. Так на медвежьем празднике люди просят его исполнить священный танец, охраняющий людей от горя и бед. Таким образом, в сказке в закодированной форме представлен миф о борьбе верхнего и нижнего миров.

Морально-этическая идея сказки: внушить людям дух уверенности, радостного притяжения борьбы за справедливость. Зло должно быть наказано, и это можно сделать только сообща, общими усилиями. Итак, детская сказка, пользуясь сказочной символикой, знаками и символами мифологии способствует передаче традиций подрастающему поколению.

Итак, в анализируемых детских сказках закодировано мифологическое представление человека о борьбе с духами нижнего мира, о борьбе божеств верхнего и нижнего миров. В текстах содержатся мифологические символы, мотив предсказания смерти и несчастий, мотив перевоплощения.

Список источников

1. Куприянова З. Н. Собрание и изучение фольклора народов Севера в советскую эпоху (угро-самодийская группа) // Ученые записки / ЛГПИ им. А.И. Герцена. Л., 1969. Т. 383. С. 3-62.
2. Карьялайнен К. Ф. Религия югорских народов. Т. 2. Перевод с немецкого Н. В. Лукиной. Томск: Изд-во Томского ун-та, 1995. 284 с.
3. Молданов Т., Т. Молданова. Боги земли казымской. Томск: Изд-во Томск. ун-та, 2000. 113 с.
4. Дядюн С. Образ хантыйского героя Ими хилы (на материале традиционных формул в народных сказках) Филологический аспект. – 2021. – № 09 (77). – С. 6 – 12.
5. Соловар В. Н. Мотив превращения человека в животное в фольклоре обских угров // Сборник статей XI Международной научно-практической конференции, г. Пенза, 2024. С. 155-159.
6. Кошкарева Н., Б., Соловар В. Н., Плотников И. М. Обско-угорская сказка о кукушке: вариативность сюжета и архетипические мотивы // Этимология как образ жизни. Коллективн. монография. С-Петербург, Алетейя, 2023. С. 207-312.
7. Дядюн С. Д. Сказочный персонаж Кирп нюлуп ими в хантыйском фольклоре // Филологический аспект. – 2022. – № 03 (83). – С. 150-155.
8. Сказки, песни хантов полноватского Приобья / Сост. Т. Р. Пятникова, Р. К. Слепенкова. Ханты-Мансийск; Ижевск: «Принт-2», 2016. 343 с.

УДК 81

ЦВЕТОВОСПРИЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ЦВЕТОВЫХ ИДИОМ С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК

ВОСКАНЫН ШУШАНИК РОБЕРТОВНАпреподаватель
МГИМО МИД России

Аннотация. В статье исследуются особенности использования английских цветowych идиом и приемы их перевода на русский язык. Идиомы представляют собой устойчивые словосочетания, которые не образуются непосредственно речи, а используются уже как готовые единицы. Их необходимо рассматривать как коллективную память носителей языка, память культуры и жизни нации, так как фразеологический фонд каждого языка отражает специфику языкового мышления народа и его культурные особенности. Идиомы – это продукт сложного взаимодействия мышления, действительности и языка.

Ключевые слова: фразеологическая единица; фразеология; идиома; идиоматические выражения; перевод; национально-культурная специфика.

COLOR PERCEPTION AND THE WAYS OF TRANSLATION OF COLOR IDIOMS FROM ENGLISH INTO RUSSIAN

Voskanyan Shushanik Robertovna

Abstract. The paper is devoted to the peculiarities of usage of color idioms in English and the ways of their translation in Russian. Idioms can be defined as a fixed combination of words that cannot be freely made up in speech but are reproduced as ready-made units. They should be considered as a collective memory of native speakers, the memory of culture and life of the nation, since the phraseological fund of each language reflects the specific of the linguistic thinking of people and its cultural characteristics. Phraseological units are the product of a complex interaction of thinking, reality and language.

Key words. phraseological unit; phraseology; idiom; idiomatic expressions; translation; national and cultural specifics.

В словарный состав любого языка входят не только отдельные лексические единицы, но и устойчивые сочетания, которые также служат средством выражения тех или иных понятий. Такие словосочетания называют фразеологическими единицами. Их большой потенциал и смысловая насыщенность вызывают интерес многих ученых, некоторые из которых относят к фразеологизмам не только отдельные словосочетания, но и пословицы с поговорками и афоризмы.

А. В. Кунин определяет фразеологизм как «устойчивое сочетание лексем с полностью или частично переосмысленным значением» [7, с. 3].

Фразеологические сращения называют также идиомами.

Идиома представляет собой сочетание языковых единиц, значение которого отличается от значения составляющих его компонентов. Подобное несоответствие может быть вызвано изменением значения элементов в составе целого [3].

В английском языке существует большое количество идиом, содержащих в своем составе компо-

нент цветообозначения, многие из которых не имеют соответствий в других языках или цветовых идиом. Особенности цветовосприятия у носителей разных культур разнятся, что влияет на частотность использования тех или иных цветообозначений.

По этой причине перевод идиом с одного языка на другой может вызывать трудности, поскольку их дословная передача нередко приводит к утрате их значения и национального колорита.

Цель данной статьи – выявить английские идиомы, содержащие компонент цветообозначения, а также исследовать приемы их перевода на русский язык на материале англо-русского словаря.

При переводе английских идиом с компонентом цветообозначения на русский язык используются те же самые приемы, с помощью которых осуществляется передача и других видов идиом.

В русском языке существует достаточно большое количество полных или частичных эквивалентов английских идиом, однако многие из них ввиду существующих культурно-исторических и этнических различий, содержат в себе и некое значение, которое понятно лишь представителям отдельной культуры. Наличие эквивалентов объясняется совпадением отображения реальной действительности у разных народов, что приводит к возникновению общих элементов культуры.

Перевод английских идиом на русский язык является непростой задачей, поскольку большинство из них характеризуются семантическим богатством, образностью и лаконичностью. Переводчику необходимо суметь распознать идиому в оригинальном тексте и правильно ее интерпретировать, а затем осуществить ее адекватный перевод, «предполагающий передачу семантики и экспрессивно-стилистических функций ФЕ» [4, с.181].

Существует два общепринятых способа перевода идиом с одного языка на другой. Первый способ – это передача идиомы с помощью эквивалента или аналога, которая возможна в том случае, если в обоих языках совпадает лексический состав, грамматическая структура и стилистическая окраска идиомы. Этот способ применяется при переводе тех идиом, которые были заимствованы исходным и переводящим языком из общего источника, но получили разные способы выражения.

Эквивалентом считается точное соответствие идиомы, не зависящее от контекста.

Например: “play with fire” – играть с огнём [7, с.279].

Аналог также рассматривается в качестве соответствия, но не полного, поскольку между идиомами существуют некоторые различия, но они совпадают в обоих языках как по значению, так и по стилистической окраске.

Например: “All is not gold that glitters” – Не все то золото, что блестит (лат. происхождение) [7, с.324].

В случае отсутствия эквивалента или аналога в языке перевода используются следующие способы передачи идиом: лексический перевод; прием калькирования; и описательный перевод. При этом происходит частичная утрата оригинального образа.

Исследование англо-русского словаря показало, что в английском языке существует достаточно большое количество идиом, имеющих точные эквиваленты в русском языке вне зависимости от контекста.

white as snow – белый как снег [7, с.819];

blue blood- голубая кровь [7, с.819];

dark horse- темная лошадка [7, с.819];

В следующем случае идиома call white black также может быть передана на русский язык с помощью точного эквивалента.

call (или make) white black – называть белое чёрным (утверждать что-либо вопреки очевидности) [7, с.819].

Необходимо отметить, что эквиваленты могут быть полными или частичными. В следующих примерах к английским идиомам возможно подобрать лишь их частичные (неполные) эквиваленты.

in black and white- чёрным по белому (т. е. в написанном или напечатанном виде) [7, с.87];

white as a ghost (as a sheet, as death) – белый как полотно [7, с.819].

white lie –невинная ложь[7, с.87].

В следующем случае английская идиома также была переведена на русский язык с помощью подбора частичного эквивалента.

prove that black is white – пытаться выдать черное за белое (т. е. говорить заведомую ложь) [7, с.87].

Идиома (as) red as a beet также имеет частичный аналог в русском языке.

(as) red as a beet (или as a (boiled) lobster) – красный как рак [7, с.624].

Наиболее часто встречающаяся группа так называемых цветовых идиом в английском языке безэквивалентная. Для перевода таких идиом используются лексические средства, при этом зачастую невозможно избежать некоторых смысловых потерь.

Рассмотрим следующие английские идиомы и их русскоязычные эквиваленты.

be in the red – влезть в долги [7, с.624].

be in the black- быть «в плюсе», не иметь долгов[7, с.624].

Хотя черный цвет имеет отрицательную коннотацию и чаще вызывает негативные ассоциации, мы видим, что в англоязычной идиоме он имеет положительное значение. И, наоборот, красный цвет, ассоциирующийся с праздником и чем-то ярким, имеет негативное значение в вышеупомянутой идиоме.

Рассмотрим другие приемы перевода английских идиом, которые используются в случае отсутствия их эквивалентов или аналогов в русском языке.

Довольно широко используется лексический способ передачи идиом.

Рассмотрим примеры ниже:

put up a black – совершить ошибку (допустить промах) [7, с.87].

the boys (или men) in blue – 1) моряки 2) полицейские [7, с.93].

disappear into the blue – растаять (испариться) [7, с.93].

Во всех трёх случаях идиомы были переведены на русский язык с помощью лексического перевода.

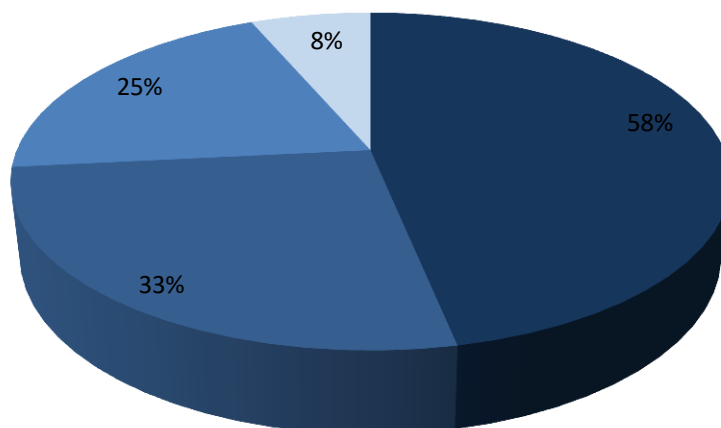


Рис. 1. Наиболее часто используемые приемы передачи английских идиом с компонентом цветообозначения:

■ эквивалент ■ аналог ■ лексический ■ перевод описательный перевод

В примере ниже английская идиома out of the blue была переведена на русский язык словом «неожиданно» также с помощью лексического способа перевода.

out of the blue – совершенно неожиданно, вдруг; [7, с.93].

Приведем еще ряд примеров идиом, которые были переведены тем же способом:

till all is blue – до предела (вовсю; до бесконечности) [первонач. о корабле в открытом море [93].

the long green – доллары (деньги) [7, с.333].

(as) red as fire (или flame) – покрасневший (о лице) [7, с.624].

Еще одним способом передачи английских идиом на русский язык является описательный перевод, когда английская идиома переводится с помощью развернутых словосочетаний.

marry into the purple – вступить в брак с отпрыском королевской или аристократической семьи [7, с.609].

Таким образом, анализ английских идиом с компонентом цветообозначения с точки зрения приемов их перевода на русский язык показал, что наиболее часто используются такие приемы их передачи как подбор эквивалента, аналога и лексический перевод. Прием подбора эквивалента был использован в 33% случаев, а перевод с помощью аналога, – в 25% случаев. Примеры использования лексического перевода составили 58%. Реже всего использовался прием описательного перевода – 8%. Таким образом, большинство идиом с компонентом цветообозначения были переведены на русский язык с помощью подбора эквивалента, аналога или лексического перевода. Самым частотным способом их передачи стал лексический перевод, который составил 58% случаев.

Исследование английских цветовых идиом и особенностей их передачи с английского на русский позволяет сделать вывод, что они широко используются в английском языке, а их перевод должен осуществляться с помощью различных приемов, позволяющих сохранить их национально-культурную специфику.

Список источников

1. Большой Энциклопедический словарь / отв. ред. А.М. Прохорова. М.: Просвещение, 1997. 1456 с.
2. Виноградов В.В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке // Избранные труды. Лексикология и лексикография. М.: Наука, 1977. 312 с.
3. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка: учебное пособие для институтов и фак. иностр.яз. 3-е изд., стереотип. М.: Феникс+, 2005. 488 с.
4. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты)
5. Ухтомский А.В. Английские фразеологизмы в устной речи. М.: КомКнига, 2005. 128 с.
6. Галимова Х.Н. Структурно-семантические особенности фразеологических единиц в современном английском газетном стиле // Балтийский гуманитарный журнал. М., 2019. Т. 8. №3(28) С. 267-270.
7. Kunin A.V. English-Russian Phraseological Dictionary. URL: file:///C:/Users/tolma/Downloads/44296_7681313b2a547acef2bc10e4dd4cb69a.pdf
8. Merriam-Webster Dictionary URL: <https://www.merriam-webster.com/dictionary/come%20as%20a%20%28complete%2Ftotal%29%20surprise>
9. Multitran. URL: <https://www.multitran.com/ru/dictionary/english-russian/new%20broom%20sweeps%20clean>
10. The FreeEnglish Dictionary. URL: <https://www.thefreedictionary.com/bottom+line+%e2%80%93+%d0%b3%d0%bb%d0%b0%d0%b2%d0%bd%d0%be%d0%b5>

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 341

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИИ С КИТАЕМ В КОСМИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

ДЕРГУНОВА ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА,
КОРОЛЕВА ЮЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА

студенты
ФГБОУ ВО "Саратовская государственная юридическая академия"

Научный руководитель: Шугуров Марк Владимирович
доктор философских наук, профессор кафедры международного права
ФГБОУ ВО "Саратовская государственная юридическая академия"

Аннотация: данная статья посвящена вопросам международно-правового сотрудничества между Россией и Китаем в космическом пространстве. Основной акцент делается на анализе совместных инициатив и соглашений, направленных на развитие сотрудничества в области космической деятельности. Анализируется значимость этих шагов для обеих стран, их влияние на мировое космическое сообщество.

Ключевые слова: космическое пространство, международно-правовое сотрудничество, Россия, Китай, гонка вооружений.

INTERNATIONAL LEGAL COOPERATION BETWEEN RUSSIA AND CHINA IN OUTER SPACE

Dergunova Darya Alekseevna,
Koroleva Julia Alekseevna

Scientific adviser: Shugurov Mark Vladimirovich

Abstract: This article is devoted to the issues of international legal cooperation between Russia and China in outer space. The main focus is on the analysis of joint initiatives and agreements aimed at developing cooperation in the field of space activities. The significance of these steps for both countries and their impact on the global space community are analyzed.

Key words: outer space, international legal cooperation, Russia, China, arms race.

Сегодня международное сотрудничество в космической области играет ключевую роль в развитии космических программ, а также в ускорении перехода к устойчивому развитию. В Декларации о принципах международного права 1970 года закрепляется обязанность государств сотрудничать друг с другом. Россия и Китай активно поддерживают разработку международных правовых механизмов, направленных на обеспечение мирного освоения космоса.

Начало сотрудничества между Россией и Китаем в области космоса было заложено подписанием Межправительственного соглашения от 18 декабря 1992 г. Этот документ стал отправной точкой для совместных проектов и обмена опытом в космической деятельности [1, с.121].

Тесное сотрудничество двух стран в космической сфере объясняется рядом факторов. Россия

всегда была в числе лидеров в исследовании и освоении космоса, но «ахиллесовой пятой» отрасли сегодня является низкая рентабельность производства космической техники, что заставляет экспортировать некоторые детали для космических проектов. Китай, в свою очередь, является второй крупнейшей экономикой в мире и может стать важным партнером России в поставке необходимых технологий и комплектующих для космических разработок. Вместе с тем, Китай активно развивает свою космическую программу, однако в некоторых аспектах проектирования и практического опыта в исследовании космоса уступает России.

Как отмечают эксперты, в текущем десятилетии международное космическое сотрудничество не будет иметь глобального характера, как это было в последнем десятилетии XX века, а будет реализовываться в основном в рамках двух соревнующихся групп игроков: с одной стороны, США и их союзники, а с другой - Россия и Китай [2, с. 15].

В 2022 г. Россия и Китай утвердили программу развития сотрудничества, рассчитанную на 2023-2027 гг. Кроме того, были подписаны соглашение о сотрудничестве по созданию Международной научной лунной станции и соглашение о сотрудничестве в обеспечении взаимодополняемости глобальных навигационных спутниковых систем ГЛОНАСС и Beidou. Согласно «дорожной карте», стороны планируют завершить строительство объектов на поверхности и орбите спутника Земли к 2035 г. Этому будут предшествовать совместные исследовательские миссии и работы по созданию энергетической и коммуникационной инфраструктуры на Луне [3].

Уникальность российско-китайского лунного проекта заключается в его доступности для всех заинтересованных стран, желающих принять участие в исследованиях Луны, в отличие от американской программы Lunar Orbital Platform-Gateway, которая открыта лишь ограниченному кругу партнеров США [4].

По мнению американских экспертов, Китай, используя гражданские космические программы в качестве прикрытия, может скрывать свои военные цели в освоении космоса. Специалисты высказывают опасения относительно возможности проведения космических атак, таких как создание помех для разведывательных спутников с использованием лазеров. Также американцы указывают на имеющуюся у китайского аппарата «Шицзянь-17» космическую роботизированную руку, которую можно применять как противоспутниковое оружие.

Однако анализ национальных космических программ позволяет предположить, что космическая стратегия Китая скорее ориентирована на обеспечение защиты суверенитета, безопасности и интересов развития, чем на удовлетворение военных амбиций. В истории не известно ни одного случая, когда КНР нарушила бы принцип мирного использования космического пространства [5, с. 211].

Договор о космосе 1967 г. запрещает размещение в космическом пространстве только оружия массового уничтожения, остальные виды вооружения остаются без надлежащего внимания, что может привести к нарушению стратегического баланса и угрозе дестабилизации. Россия и Китай настаивают на «жестком» варианте Договора о предотвращении размещения оружия в космосе (далее – ДПРОК). Их проект договора, представленный еще в 2008 г., быстро получил поддержку от большинства государств. Среди ключевых принципов данного документа следует выделить: 1) полный запрет на размещение любого вида вооружения в космосе; 2) запрет угрозы силой или применения силы против космических объектов государств-участников.

США выразили свои возражения относительно ДПРОК, утверждая, что невозможно вывести приемлемое определение «оружия в космическом пространстве» и тем более провести проверку соблюдения соглашения, однозначно разграничивая мирную и военную деятельность. В целом, США добились рекомендательного характера будущего соглашения, в то время как Россия и Китай отдают предпочтение императивному характеру этого соглашения [6, с. 356].

Таким образом, в настоящее время ключевым направлением сотрудничества между Россией и Китаем является развитие спутниковых навигационных систем. Исследования в области космоса обеих стран соответствуют принципам гармоничного космического пространства, где основными ценностями выступают мирное сосуществование и устойчивое развитие на основе принципов международного права.

Список источников

1. Валеев Д.А. К вопросу о двустороннем сотрудничестве России по исследованию и использованию космического пространства // Право и государство: теория и практика. 2022. № 10 (214). С. 121.
2. Жданов В.Л., Антрушина К.Т. Политические аспекты международного сотрудничества в космосе // Управленческое консультирование. 2022. № 11 (167). С. 15.
3. Россия и Китай подписали программу сотрудничества в космической деятельности до 2027 года // URL: <https://tass.ru/kosmos/16711435> (дата обращения: 16.04.2024).
4. Полвека в космосе. Как Россия и Китай осваивают внеземное пространство // URL: <https://ria.ru/20220424/kitay-1785164815.html> (дата обращения: 16.04.2024).
5. Кулешова Н.С., Лян Цзячу Китай в современном космическом порядке // Социально-гуманитарные знания. 2021. № 2. С. 211.
6. Тутнова Т.А. Китай и механизмы международно-правового регулирования космической деятельности // Теория и практика общественного развития. 2023. № 12. С. 356.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

МНЕМОТАБЛИЦЫ КАК ВИД МНЕМОТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ ПЕРЕСКАЗУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ

ДУБИНИНА АНАСТАСИЯ РАИЛЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»

*Научный руководитель Добря Марина Яковлевна**к.ф.н. доцент**ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»*

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня с использованием мнемотаблиц. Мнемотехника служит средством планирования высказывания, обеспечивающим связность и последовательность изложения.

Ключевые слова: Мнемотаблицы, мнемотехника, педагогика, дошкольный возраст, обучение пересказу.

MNEMOTABLES AS A TYPE OF MNEMOTECHNICAL MEANS IN TEACHING RETELLING TO CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE FROM ONR III LEVEL

Dubinina Anastasia Railevna*Scientific supervisor: Dobrya Marina Yakovlevna*

Abstract: This article examines the issue of the development of coherent speech of older preschool children with general underdevelopment of speech of the III level using mnemotables. Mnemonics serves as a means of planning an utterance, ensuring coherence and consistency of presentation.

Key words: Mnemotables, mnemonics, pedagogy, preschool age, retelling training.

Речь является основным компонентом взаимодействия человека с окружающим его обществом. Через нее происходят важнейшие процессы воспитания и обучения детей. Она выступает в виде средства получения знаний. От полноты, внятности и грамотности развернутого высказывания можно судить о полноценном развитии личности ребенка.

Через чтение книг дети получают представление об окружающем мире, получают знания, не только посредством непосредственного наблюдения, но и косвенно, через их опыт и переживания. Опыт показал, что мнемонические приемы наиболее эффективны при обучении связной речи дошкольников с речевым недоразвитием III степени, при этом опыт показывает, что большинство из них используют только мнемотехнику, а не память.

Мнемоника — это система множества способов, которая позволяет людям запоминать и улуч-

шать объем своей памяти путем создания дополнительных ассоциаций, что часто приводит к увеличению объема памяти. Дети с общим нарушением речи испытывают особые затруднения в усвоении заданий по развитию речи [1].

Внедрение обобщений позволяет ребенку уметь обобщать личный конкретный опыт. Как установлено исследованиями психологов Л. Венгера, А. Запорожца, Ж. Пиаже ключевым руководством к развитию символического мышления, воображения, памяти является умение ребенка замещать что-либо и пространственному моделированию [2].

Способность к замене рассматривается как фундаментальное свойство человеческого разума. Ребенка следует научить «читать» графическую аналогию, что поможет ему развить мощное воображение, умение вносить изменения, делать замены, находить связи.

Графическая аналогия — это, по существу, возможность указать общие характеристики предмета, а также динамический характер различных предметов путем выделения одного изображения или изображений каким-либо одним символом.

Управление информацией и ее запоминание облегчается с помощью графического визуального инструмента, известного как «Мнемоника», который использует ряд визуальных подсказок.

Такие мнемотехнические приемы особенно актуальны для дошкольников, так как мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Ввозная В.М., Громова О.Е., Давыцова Т.Г., Соломатина Г.Н., и др. считают, что целью мнемотехники является развитие памяти, мышления, воображения и внимания, которые оказывают огромное влияние на развитие речи ребенка. Поэтому комплекс различных приемов мнемотехники направлен на то, чтобы облегчить запоминание путем дополнительных ассоциаций и игровых методов обучения [3, 4, 5]

Одновременное использование литературного образа и схемы положительно воздействуют на полноту, объем, содержательность и связность пересказа, способствует плавности речи, повышает мотивированность и самостоятельность высказываний.

В логопедическую работу интегрируются мнемотаблицы, позволяющие детям более эффективно воспринимать и обрабатывать зрительную информацию в соответствии с поставленными перед ними задачами.

Дидактикой служат мнемотаблицы, в которые заложена определенная информация. При работе с мнемотаблицами значительно сокращается время обучения, а также улучшаются навыки решения задач, такие как развитие памяти, внимания и образного мышления, а также значительно сокращается время обучения. Абстрактные символы могут быть преобразованы в визуальные представления. Развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

Мнемотаблица - это схема, в которую заложена определенная информация. В целом информация, понятия, символы и мнемонические табличные представления удовлетворяют критериям точности, неточности, однозначности и новизны. Термин «точность» включает в себя не только корреляцию информации с общепринятыми представлениями об объекте, но также достоверность и подлинность ее представления в артефакте. Точность относится к конкретной теме, которая напрямую связана с описываемым объектом. Однозначность означает отсутствие возможности двойной интерпретации информации, тогда как новизна предполагает значение чего-то, чего ребенок не осознает.

Мнемотаблицы используются при разработке ряда обучающих игр, что делает их ценным инструментом в этом процессе. Обсуждая с детьми модели, важно учитывать следующие требования:

- модель должна описывать общее представление о предмете;
- значение объекта должно быть ясно разъяснено;
- идею создания модели следует обсудить с детьми.

Рассмотрим игру «Составим слова». В качестве примера подумайте о деятельности, которая вызывает много эмоций. Учитель-логопед сначала знакомит детей с образами (например, дерево – дикое животное, дом – домашнее животное). Вы можете выбрать одну из пяти ячеек на страницах блокнота для написания имен, которые располагаются там, где вам нужно их поставить. Педагог медленно произносит слова, а дети указывают нужный знак: волк, лиса, кот, ёжик, собака. В тетрадах появляются

символы: лес, лес, дом, лес, дом.

Эта технология включает в себя:

1. Когнитивные основы, основанные на представлении о том, что процессы памяти у человека сложны и включают в себя множество активных компонентов коры головного мозга, предоставляют множество возможностей детям с нормальными отклонениями в развитии или с отклонениями в развитии эффективно читать поэтические тексты.

2. Способности детской памяти улучшаются за счет усвоения полученной информации, творческих способностей и зрительной памяти за счет выработки мысли, позволяющей понять то, что вы слышите, а также сохранение полученной информации;

3. Навыки мышления и зрительной памяти посредством тренировки мозга.

Уникальные технические характеристики:

- имеет четкую теоретическую и экспериментальную базу;
- индивидуализированные техники запоминания;
- для обеспечения быстрого запоминания широко используются символические коды;

Этапы работы с мнемотаблицей:

- педагог начинает игру, опуская незнакомую им информацию, анализируя то, что отображено в каждом квадрате таблицы. Особое внимание уделяется расположению картинок и абстрактных символов, особое внимание уделяется последовательности изображений. Дети могут интерпретировать и догадываться о значении определенного символа или изображения, а также интерпретировать и догадываться о его значении.

- к каждой картинке на столе прилагается отрывок из истории, которую дети будут пересказывать им во время чтения. Дети могут быстро понять правила рассказа и уловить характеристики конкретных предметов и предметов, а также за считанные минуты учатся читать и писать.

- за одно занятие взрослый может раскрыть содержание и построить структуру одной или двух таблиц по той или иной теме. Тогда ребенок сможет самостоятельно научиться их читать.

- дети наиболее продуктивны, когда начинают самостоятельно изучать мнемотаблицы, что является наиболее продуктивным этапом. Часто используемый как неотъемлемая часть учебной программы и компонент бесплатных игр, он также может способствовать развитию игр.

- создавайте вместе с детьми самодельные книги по выбранной теме, в которые вы сможете интегрировать детские истории и их творчество, чтобы закрепить полученные знания.

Дети с уровнем ОНР III могут использовать мнемотаблицы для улучшения своих речевых способностей, но мнемотаблицами являются только те, у кого есть связные предложения. Исследования также должны предусматривать использование речевых игр, обязательное использование дидактических игр, помогающих детям классифицировать предметы, развивать речь, развивать речь, зрительное восприятие, развивать образное и логическое мышление, внимание, наблюдательность, окружающий мир, а также самостоятельное исследование и навыки.

Немаловажным при оформлении мнемотаблиц является требование изображения сюжета в одном стиле, для более ясного и четкого представления, информация должна быть доступна для восприятия и объем должен соответствовать возможностям детей и увеличиваться по мере их необходимости.

В мнемотаблице производится графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий, т. е. можно нарисовать то, что посчитаете нужным. Но изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям. Кроме того, вовлечение в процесс создания мнемотаблиц детей способствует развитию не только графо-моторных навыков, но и лучшему запоминанию и кодированию информации. Дети, владеющие средствами мнемотехники, в дальнейшем способны самостоятельно развивать речь в процессе общения и обучения.

Исходя из вышесказанного, мнемотехника целесообразна для развития языка. Мнемотаблицы позволяют детям быстрее и проще запоминать и пересказывать текст, а также развивать свои речевые навыки. Мнемотехники объединяют закодированную, поучительную и развивающуюся информацию с различными уровнями сложности по конкретной теме.

Список источников

1. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.-СПб, 1998.
2. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников.- М.,1990.
3. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учебно-методическое пособие. 2-е изд. испр. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. 96 с.
4. Давыдова Т.Г., Ввозная Т.Г. Использование опорных схем в работе с детьми // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2008. № 1. С. 16.
5. Красильникова Л. Осознанная речевая активность детей 6-7 лет // Дошкольное воспитание. 2008. № 4. С. 79-84.
6. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. 64 с. 29.

© А. Р. Дубинина, 2024

УДК 37.032.2

ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ИЗМЕРЕНИЕ ТВОРЧЕСТВА

ЛИ НАНЬ

аспирант

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

*Научный руководитель: Тагариева Ирма Рашитовна**д.п.н., доцент**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»*

Аннотация: с момента возникновения исследований творчества также началась разработка методов его оценки и измерения. Поскольку разные учёные по-разному интерпретируют творчество, возникло множество различных инструментов для его измерения. Данная статья представляет обзор всего исторического процесса развития методов измерения творчества с начала его изучения.

Ключевые слова: творчество; определение творчества; измерение творчества; подход к исследованию творчества; многочисленные инструменты для оценки и измерения.

DEFINITION AND EVALUATION OF CREATIVITY

Li Nan*Scientific adviser: Tagarieva Irma Rashitovna*

Abstract: Since the inception of creativity research, the development of methods for assessing and measuring it has also begun. As different scholars interpret creativity differently, a variety of tools for its measurement have emerged. This article presents a review of the entire historical process of developing methods for measuring creativity from the beginning of its study.

Key words: creativity, definition of creativity, measurement of creativity, approach to creativity research, numerous tools for assessment and measurement.

Оценка и измерение творчества являются ключевыми аспектами в исследованиях творчества. С начала изучения творчества активно ведутся дискуссии о методах его измерения. Эффективная оценка и измерение творческих способностей позволяют более целенаправленно развивать творческие таланты. Тем не менее, нахождение точных методов оценки и измерения творчества остаётся сложной задачей для многих исследователей. В национальных и международных исследованиях широко изучаются различные подходы к оценке творчества, и учёные приходят к выводу, что творчество включает множество аспектов, требующих разнообразных измерительных инструментов.

Творчество определяется как способность создавать новаторские и социокультурно приемлемые продукты [1, с. 243]. Это определение получило широкое признание в научном сообществе, хотя и отличается общностью и не предполагает операциональную конкретику. В результате различного понимания творчества исследователи разрабатывают разнообразные инструменты для его измерения.

До 1950-х годов творчество воспринималось как способность, присущая исключительно гениям, и акцент был сделан на выдающихся творческих достижениях таких личностей. В то время оценка творчества не находила должного внимания. В 1950 году, Джой Пол Гилфорд произнес знаменитую лекцию на тему "Творчество" на конгрессе американских психологов, что значительно увеличило интерес к этой теме и привело к разнообразию методов исследования. Особенно примечательным стало системати-

ческое применение психологических тестов для измерения творчества, что облегчило изучение и анализ этого неоднозначного явления.

После 1950-х годов творчество перестало рассматриваться как особенность только выдающихся людей. Оно начало восприниматься как черта, присущая каждому человеку, которую можно развивать и измерять. Внимание стало уделяться повседневному творчеству, и начали разрабатываться многочисленные инструменты для его оценки и измерения. Однако различия в понимании творчества привели к значительным различиям в методах его измерения. На этом этапе понимание творчества было неполным, и оно анализировалось только с одной стороны. Исследования охватывали когнитивный подход к творчеству, изучение индивидуальных различий, продуктивный подход и социально-психологический подход. Для каждого из этих направлений разрабатывались соответствующие измерительные инструменты.

1. Когнитивный подход к исследованию творчества:

на анализе психологических репрезентаций и процессов, которые поддерживают творческое мышление. Изначально исследователи считали дивергентное мышление основной составляющей творчества [2, с. 31], подчеркивая его текучесть, гибкость и оригинальность, что привело к созданию многочисленных инструментов для его оценки [3, с. 444]. Однако позднее было признано, что творческий процесс также включает конвергентное мышление и ассоциативные когнитивные процессы. В числе широко применяемых методик измерения дивергентного мышления стоит выделить тест Гилфорда на структуру интеллекта (1967) (Structure of the Intellect, SOI) [4, с. 3], тесты Торранса на творческое мышление (1972) (Torrance Tests of Creative Thinking, ТТСТ) [5, с. 236], а также батарею оценок творчества Рунко (Runco Creativity Assessment Battery, AB) [6, с. 115].

2. Подход к изучению индивидуальных различий в творчестве:

На этом этапе исследователи в основном фокусируются на характеристиках высокотворческих личностей, таких как их особенности личности, мотивация, интересы и отношения. Соответствующие измерения включают оценку творческой личности, мотивационные шкалы и склонность к творчеству. Оценка творческой личности является ключевым элементом измерения индивидуального творчества. В начальный период исследования творческой личности проводились в основном среди высокотворческих индивидов с использованием серии интервью, тестов и анализа автобиографий для выявления характерных черт творческой личности. Позднее, после систематизации характеристик личности творческих индивидуумов, были разработаны тесты на творческую личность, которые предлагались обычным людям для оценки их творческих личностных качеств. Среди наиболее распространенных тестов на творческую личность можно отметить Опросник творческого восприятия Кхатены и Торранса (Creative Perception Inventory, CPI) [7] и Шкалу творческой личности по прилагательным Гофа (A Creative Personality Scale for the Adjective Check List) [8, с. 1398].

3. Подход к изучению социально-психологических аспектов творчества:

Этот подход фокусируется на роли социальной среды в стимулировании или подавлении творчества. Исследователи этого периода разработали опросники, ориентированные на изучение влияния окружающей среды, с целью создания условий, способствующих творческой активности, путем выявления ключевых факторов среды. Некоторые ученые стали измерять факторы творческой среды как индикаторы творчества и создали инструменты для их оценки. Одним из наиболее значимых инструментов является шкала KEYS, разработанная Амабиле и ее коллегами для анализа креативного климата [9, с. 1154], а также Инвентарь климата команды (TCI), разработанный и пересмотренный Вестом. Дополнительно, была создана шкала «Атмосфера инновационного климата в организации» [10, с. 211], разработанная Чжэн Цзяньцзюнем, Цзинь Шэнхуа и Ма Гои. В рамках применения этих инструментов студентам могут быть предложены задачи, направленные на развитие креативности, такие как реди-зайн столовой или создание нового дизайна телефона, после чего оценивается новизна и пригодность созданных ими творческих продуктов [11, с. 1203].

4. Продуктовый подход в исследованиях творчества:

Исследователи часто оценивают и прогнозируют творческий потенциал через анализ творческих продуктов. Такие продукты можно разделить на две категории: достижения в реальной жизни и резуль-

таты заданий по дизайну или модификации продукта в экспериментальных условиях [12, с. 37]. Известные методы оценки творческих достижений включают Инвентарь творческого поведения Хоцевара (Creative Behavior Inventory, CBI) [13], Шкалу творческих достижений Людвига (Creative Achievement Scale, CAS) [14, с. 109], и Опросник творческих достижений Карсона и коллег (Creative Achievement Questionnaire, CAQ) [15, с. 37]. Задания по созданию или модификации продуктов обычно используются для оценки студенческого творчества в научных исследованиях [16, с. 1551].

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Sternberg, R. J., & Lubart, T. I. (1992). Creativity: Its nature and assessment. *School Psychology International*, 13(3), 243–253
2. 贡喆, 刘昌, 沈汪兵. (2016). 有关创造力测量的一些思考. *心理科学进展*, 24(1), 31-45
3. Guilford, J. P. (1950). Creativity. *American Psychologist*, 5, 444–454
4. Guilford, J. P. (1967). Creativity: Yesterday, today and tomorrow. *The Journal of Creative Behavior*, 1(1), 3–14.
5. Torrance, E. P. (1972). Predictive validity of the Torrance tests of creative thinking. *The Journal of Creative Behavior*, 6(4), 236–262.
6. Runco, M.A., & Charles, R. (1997). Developmental trends in creative potential and creative performance. In M.A. Runco (Ed.), *Creativity research handbook* (Vol. 1, pp. 115–152). Cresskill, NJ: Hampton Press.
7. Khatena, J., & Torrance, E. P. (1976). Khatena-Torrance Creative Perception Inventory. Chicago: Stoelting Company.
8. Gough, H. G. (1979). A creative personality scale for the Adjective Check List. *Journal of Personality and Social Psychology*, 37(8), 1398–1405.
9. Amabile, T. M., Conti, R., Coon, H., Lazenby, J., & Herron, M. (1996). Assessing the Work Environment for Creativity. *The Academy of Management Journal*, 39(5), 1154–1184.
10. West, M. A., & Richter, A. W. (2007). climate and culture for innovation and creativity at work. In J. Zhou & C. Shalley (Eds.), *Handbook of Organizational Creativity* (pp. 211–236). New York: Lawrence Erlbaum Associates.
11. 郑建君, 金盛华, 马国义. (2009). 组织创新气氛的测量及其在员工创新能力与创新绩效关系中的调节效应. *心理学报*, 41(12), 1203-1214.
12. Carson, S. H., Peterson, J. B., & Higgins, D. M. (2005). Reliability, validity, and factor structure of the creative achievement questionnaire. *Creativity Research Journal*, 17(1), 37–50.
13. Hocevar, D. (1979, April). The Development of the creative behavior inventory (CBI). Annual Meeting of the Rocky Mountain Psychological Association.
14. Ludwig, A. M. (1992). The creative achievement scale. *Creativity Research Journal*, 5(2), 109–119.
15. Carson, S. H., Peterson, J. B., & Higgins, D. M. (2005). Reliability, validity, and factor structure of the creative achievement questionnaire. *Creativity Research Journal*, 17(1), 37–50.
16. 张景焕, 刘欣, 任菲菲, 孙详薇, 于颀. (2016). 团队多样性与组织支持对团队创造力的影响. *心理学报*, 48(12), 1551-1560.

УДК 37.025

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ МИЛОСЕРДИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЕ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

КОХ АННА СЕРГЕЕВНА

студент 1 курса магистратуры
АНО ВО «Поволжской академии образования и искусств
имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»,
г. Тольятти, РФ

Научный руководитель: Батарова Татьяна Михайловна

*к.п.н., доцент
АНО ВО «Поволжской академии образования и искусств
имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»,
г. Тольятти, РФ*

Аннотация: в статье рассматривается сущность понятия милосердие, влияние милосердия на духовно-нравственное развитие младших школьников, его роль в формировании моральных ценностей у детей; в качестве основы воспитания и развития милосердия указана эмпатия.

Отмечены идеи Православия как важный инструмент формирования культуры и духовности школьников. Обозначены принципы, методы и подходы для успешной реализации задач по воспитанию милосердия у младших школьников в Воскресной школе.

Ключевые слова: воспитание, милосердие, эмпатия, эмоциональная отзывчивость, младшие школьники, Русская православная церковь, Воскресная школа.

FEATURES OF CHARITY EDUCATION AMONG YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN SUNDAY SCHOOL: PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECT

Koch Anna Sergeevna

Scientific supervisor: Batarova Tatyana Mikhailovna

Abstract: The article examines the essence of the concept of mercy, the influence of mercy on the spiritual and moral development of primary schoolchildren, its role in the formation of moral values in children; Empathy is indicated as the basis for the education and development of mercy.

The ideas of Orthodoxy are noted as an important tool for shaping the culture and spirituality of schoolchildren. The principles, methods and approaches for the successful implementation of the tasks of instilling mercy among younger schoolchildren in Sunday school are outlined.

Key words: education, charity, empathy, emotional responsiveness, primary school students, Russian Orthodox Church, Sunday school.

Значение милосердия в жизни человека трудно переоценить. Представители русской передовой мысли (В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.И.Пирогов, П.Ф.Каптерев, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой и др.) отмечали, что гуманной личности свойственны сердечность, доброта, милосердие и терпение, причем милосердие рассматривалось в качестве средства восприятия бытия другого, в основе которого лежит любовь к людям.

Милосердие – это самое простое, в чем мы можем стать подобными Богу. «Будьте милосерды, как и Отец ваш милосерд» (Лк. 6:36).

Милосердие позволяет быть более сострадательными к окружающим, укрепить отношения с другими людьми, создать атмосферу взаимопонимания и поддержки. Благодаря милосердию мы можем проявить свою доброту и заботу о других, что способствует укреплению социальных отношений и нашего внутреннего мира. Когда люди проявляют милосердие друг к другу, они создают цепочку добрых дел, которая влияет на общество в целом, что помогает бороться с несправедливостью и жестокостью. Помощь другим, приводит нас к собственному счастью, делая мир лучше и добрее.

Милосердие трудно вычленишь и зафиксировать в социальной жизни, так как оно проявляется в различных формах и ситуациях. Изучая милосердие в социальной сфере, исследователи воспринимают его как сложное социо-психолого-педагогическое явление. Некоторые исследователи (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, В.Н.Мясищев и др.) считают, что милосердие имеет биологические корни и связано с эмпатией и социальной кооперацией, другие (Э.Х.Эриксон, Д.Боулби, К.Роджерс, Э.Фромм, Ж.Пиаже) сосредотачиваются на социальных аспектах милосердия, рассматривая его как результат воспитания и социализации.

Известные богословы (патриарх Алексей II, патриарх Кирилл, протоиерей Глеб Каледа, протоиерей Олег Давыденков, диакон Андрей Кураев, А.И.Осипов, и др.) не раз в своих трудах акцентировали внимание на важности развития духовных ценностей, морали, сострадания, милосердия в современном обществе.

В настоящее время, формирование нравственной культуры личности является одной из важнейших задач образования и воспитания в России. Этот факт подтверждает принятый в ноябре 2023 года «Закон о традиционных ценностях в системе образования РФ» [1] Данный закон устанавливает традиционные духовно-нравственные ценности, такие как: любовь к Родине, уважение к истории и культуре, семейные связи, честь и достоинство, справедливость, милосердие и сострадание - в качестве основы российского образования.

Л.М. Архангельский, О.С. Богданова, М.И. Божович, Т.Е. Конникова, А.Ф. Шишкин и другие, подходят к определению нравственных качеств с позиции единства сознания, чувства и воли. Определяя характеристику милосердия, мы исходим из учета единства и взаимосвязи выше названных аспектов, структурирующих качество милосердия, при этом важнейшей характеристикой эмоционального аспекта является способность человека к эмпатии. Эмпатию как способность человека эмоционально отзываться на переживания других людей, мы рассматриваем в качестве основы воспитания и развития качества личности - милосердия.

Важное значение для теории и практики воспитания имеют работы, посвященные вопросам эмоциональной отзывчивости как форме проявления нравственного чувства в ответ на эмоциональное состояние другого человека (Т.П.Гаврилова, К.В.Гавриловец, С.М.Каргапольцев, В.К.Котырло, Л.М.Лузина, Л.П.Стрелкова, Е.А.Шовкомуд и др.).

Исследования В.К. Вилюнаса, К.В. Гавриловец, Н.А. Дементьевой, А.В. Запорожца, С.Л. Рубинштейна, Л.П. Стрелковой, П.М. Якобсона и других, свидетельствует о том, что именно эмпатийные переживания являются тем фундаментом, на котором строятся положительные отношения ребёнка с взрослыми и сверстниками, формируются социально ценные качества личности. Сензитивным периодом для формирования эмпатии является детство – дошкольный и младший школьный возраст.

Работы учёных (Ш.А.Амонашвили, Е.В.Бондаревской, Л.В.Занкова, С.А.Козловой, Б.Т.Лихачева, И.Ф.Харламова) убеждают в том, что нравственные чувства младшего школьника мотивируют его гуманное отношение к окружающим, стимулируют проявление сочувствия, сопереживания, проявление естественного интереса к окружающим людям.

Возраст от 6 до 11 лет оказывается наиболее подходящим для развития эмоциональной отзывчивости и милосердия. В этом возрасте дети уже достаточно интеллектуально и эмоционально развиты, чтобы понимать и переживать чувства других людей, но еще не настолько подвержены влиянию социальных стереотипов, чтобы ограничивать свою эмоциональную отзывчивость. Это время является оптимальным для формирования здоровых эмоциональных стратегий и навыков, которые будут полезны детям в будущем.

Исследования Л.С. Выготского показывают, что в младшем школьном возрасте дети находятся в стадии развития, которую он называл "эгоцентрическим периодом". В этот период дети активно формируют свою эмоциональную реактивность и способность к эмпатии, способность понимать и разделять чувства других людей. Важно помочь детям развивать эти навыки, так как они играют ключевую роль в формировании социальной компетентности и успешных отношений с окружающими.

Исследования академика Л.И. Божович свидетельствуют о том, что в младшем школьном возрасте дети находятся в критическом периоде формирования своей личности и социальной идентичности. Л.И. Божович отмечает важность социального окружения и воспитания в этом возрасте, а также подчеркивает роль самосознания и самооценки в формировании личности ребенка.

В исследовании психолога Е.Е. Любимовой указано, что поощрение эмоциональной открытости и эмпатии у детей в младшем школьном возрасте способствует их психологическому развитию, помогает лучше понимать себя и окружающих. Такие дети могут лучше справляться с конфликтами, развивают здоровые отношения с другими людьми и проявляют большую социальную компетентность.

В своем исследовании педагогических аспектов формирования милосердия у детей младшего школьного возраста Л.С. Ощепкова обозначила милосердие как «интегративное нравственное качество личности, в структуре которого выделяются следующие компоненты: когнитивный, чувственный и поведенческий» [2] Когнитивный компонент милосердия включает понимание и осознание чужой боли, страданий и нужд. Это способность поставить себя на место другого человека, понять его эмоции и переживания. Когнитивный компонент помогает человеку развивать эмпатию и сострадание к окружающим, что способствует проявлению заботы и поддержки к тем, кто нуждается в помощи. Чувственный компонент милосердия связан с эмоциональным откликом на страдания других людей: это способность испытывать сострадание, жалость и сочувствие к тем, кто находится в беде или нуждается в помощи. Этот компонент побуждает человека к активным действиям по оказанию поддержки и помощи тем, кто нуждается в этом. Поведенческий компонент милосердия проявляется в конкретных действиях и поступках, направленных на помощь и поддержку ближнего. Это способность действовать во благо других, оказывать помощь и поддержку тем, кто находится в трудной ситуации. Он включает в себя такие качества личности как доброта, отзывчивость, готовность прийти на помощь.

Однако, согласно психологическому исследованию Психологического института РАО [3] современный школьник разительно отличается от детей 90-х годов 20-го века снижением креативности, любознательности, воображения, интереса к общению с друг другом и агрессивным характером решения конфликтов. Это может быть связано с различными факторами, такими, как изменения в социуме и в образовательной системе, влияние компьютерных технологий и социальных сетей, а также изменения в семейных ценностях и структуре семьи.

Д.И. Фельдштейн указывает на то, что эти факторы могут привести к нарушению формирования личности современного ребенка, его ценностных ориентаций, эмоциональной сферы и социальных навыков. Развитый уровень интеллекта современных детей может привести к недостаточному вниманию их социального и личностного развития. По мнению Д.И. Фельдштейна, важно создать благоприятную среду для развития ребенка, где будут учитываться его потребности, ценности и интересы, а также будет поддерживаться позитивное воспитание и общение.

Все эти изменения психологии современного ребёнка детерминируют необходимость преобразования средств воспитания с учетом особенностей современного детства. Задача педагогики - переосмыслить роль воспитания, чтобы оно содействовало развитию эмоциональных сил ребёнка как основы формирования нравственных и эстетических ценностей. Воспитание эмоциональной отзывчивости и милосердия у младших школьников предусматривает в первую очередь воспитание ценности че-

ловеческой жизни.

Согласно мнению профессора В.П. Тугаринова ценностями человеческой жизни являются предметы, события, нормы, идеалы на которые ориентируются взрослые и дети, окружающие ребенка, необходимые для удовлетворения потребности в сочувствии, признании, защите и комфорте. Именно они дают ощущение любви и понимания. Источниками этой ценности является социокультурная реальность, в которой растёт ребёнок, социально-значимая деятельность, которая даёт ему возможность реализовать свои потребности в познании, демонстрация личных способностей, подтверждение нужности своей деятельности для другого. Именно развитие эмоциональной отзывчивости и милосердия позволяют ребенку осознать себя творцом и источником радости другого человека.

В младшем школьном возрасте дети еще не обременены стереотипами и предвзятыми мнениями, что позволяет им более открыто воспринимать и усваивать ценности милосердия. В образовательных организациях важно уделять внимание не только успехам в учебе, но и развитию взаимоотношений между всеми участниками педагогического процесса. Только так можно создать дружелюбную и поддерживающую среду, в которой каждый ученик будет чувствовать себя комфортно и сможет раскрыть свой потенциал.

В своей книге «Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры» С.Ю. Дивногорцева пишет: «Полноценное воспитание должно быть воспитанием духовным, подготавливающим ребенка естественным образом к социальной деятельности. С точки зрения православно ориентированной педагогической мысли, правильное развитие индивида предполагает не эгоистическую замкнутость в себе, а служение другим людям. Развивать ребенка нужно не для него самого, но для социального целого, поскольку только в обществе, в социальном общении с другими людьми развиваются индивидуальные особенности каждого из людей. Живя для ближних, теряя себя в них, человек вступает на более высокий путь своего индивидуального развития» [4].

В России, на протяжении многих веков, Православие играло ключевую роль в формировании культуры и духовности, определяя нормы морали, этикета, семейных и общественных отношений. Поэтому важно обратиться к педагогическому наследию Церкви, именно она воспитывала святых – которые являются образцами высшей нравственности и духовности. Воскресные школы Русской Православной Церкви не только обучают детей, но и придают особое значение развитию духовных, нравственных, творческих и интеллектуальных качеств. Русская православная Церковь, как институт, имеет возможность внести значительный вклад в воспитание детей, предоставляя им знания о сострадании и милосердии на уроках в Воскресных школах.

В Положении о деятельности воскресных школ Русской Православной Церкви [5], говорится, что задачами Воскресной школы являются: религиозно-нравственное обучение и воспитание детей; всестороннее развитие личности воспитанников; адаптация воспитанников к жизни в современном обществе. В Воскресной школе формируют нравственные ценности учеников, любовь к родине, раскрывают и обогащают их творческий потенциал. Это достигается путем создания благоприятных условий для качественной и разнообразной воспитательной и образовательной работы, а также через сохранение и развитие воспитательных традиций в организации учебной и внеучебной деятельности учеников.

В настоящее время, внешкольная работа с детьми стала сферой дополнительных платных услуг. Раньше она была разнообразной и доступной - спорт, художественные кружки, танцы, театр и многое другое. Сейчас, когда культурный уровень общества снизился, помощь семьям ограничена, а интересные кружки стали платными, досуг детей остается недостаточно заполненным. Для ребенка самое плохое - это бездействие, свободное время без интересных занятий. Поэтому воскресные школы наполняются очень быстро, в них идут дети из семей среднего достатка, нуждающиеся в заполнении досуга.

Воскресная школа может рассматриваться как ресурс дополнительного образования, потому что общеобразовательная школа не предоставляет ребенку всего необходимого для формирования его как будущего члена общества, как христианина и высоконравственного человека. В воскресных школах преподаются предметы, такие как Основы нравственности, Христианская этика, Традиции благочестия, которых нет в обычных школах. Они знакомят детей с русской культурой, искусством, историей Отечества, способствуя формированию у учеников национально-патриотических чувств.

Цель воскресной школы – воспитать Личность, сильную личность, а не безынициативного, согласного на все и пассивного человека. Важно подготовить детей к жизни в этом большом мире. Поэтому наша задача увлечь, вдохновить детей, направить их на добро и милосердие, через занятие интересным, важным, полезным делом.

Психолого-педагогические условия воспитания милосердия у воспитанников Воскресной школы играют важную роль в формировании духовных качеств у детей. Педагоги должны создавать комфортную атмосферу доброты и СО-участия, изучать духовные тексты и примеры святых, а также поощрять детей к практическому применению уроков милосердия в повседневной жизни. Только таким образом можно сделать мир лучше, воспитывая новое поколение, способное к состраданию и взаимопомощи. Рассматривая категорию «условия» следует учитывать специфику среды, в которой осуществляется процесс формирования свойств и качеств личности ребенка, методический инструментарий, применяемый для решения воспитательных задач.

Важно учитывать и дидактические условия, которые реализуются на основе аксиологического, культурологического и системно-деятельностного подходов.

– Аксиологический подход воспитания милосердия у детей в Воскресной школе заключается в том, чтобы совместными усилиями педагогов, детей и родителей создавать культурно-смысловой контекст на основе примеров милосердного поведения в повседневной жизни. По утверждению В.А. Сластенина [6], данный подход предполагает осознание ребенком сущности и места милосердия в системе общечеловеческих и этнических духовно-нравственных ценностей, а также стремление проявлять милосердие в различных ситуациях. Это значит, что жизнь младших школьников должна быть наполнена образцами нравственного поведения.

– С помощью культурологического подхода можно более точно определить, что такое "милосердие" как ключевая ценность православного мировоззрения, которая является основой для нравственного развития личности, воспитанной в духовных и культурных традициях русского народа. Концепции культурологического подхода отражены в работах В.И.Андреева, Е.В.Бондаревской, О.С.Газмана. Формирование у детей младшего школьного возраста умения проявлять сострадательное поведение должно основываться на включении их в культуру, развитие духовно-нравственных качеств личности в рамках общечеловеческих и национальных ценностей.

– Системно-деятельностный подход к развитию милосердия заключается в совместной работе всех участников образовательного процесса для формирования навыков проявления сострадательного поведения. Учитель и ученики вместе создают и улучшают образцы сострадательного поведения, что делает поиск моральных ценностей основой воспитательного процесса. Милосердные поступки должны происходить не из внешнего воздействия учителя на ребенка, а из внутреннего желания и убеждения в важности доброты.

Данные подходы позволяют реализовать следующие принципы воспитания милосердия у младших школьников в условиях Воскресной школы:

1. Принцип ценностной ориентации в деятельности детей и педагогов с опорой на образцы милосердного поведения.

2. Принцип эмоциональной включенности, через которую у младших школьников происходит восприятие образов и формируется эмоциональная отзывчивость, умение с пониманием и состраданием относиться к ближнему.

3. Принцип доступности учебного материала и соответствия возрасту младшего школьника, он должен быть понятен, доступен для восприятия детей, основан на узнаваемых событиях, которые можно соотнести с личным опытом ребенка, вызывать эмоциональную реакцию.

4. Принцип проблемного подхода в обучении и воспитании, который заключается в том, чтобы помочь детям развить свою собственную моральную позицию.

Для успешной реализации задач по воспитанию милосердия у младших школьников в Воскресной школе, педагогически целесообразны следующие методы:

- Изучение понятия милосердия в христианской традиции, чтение и изучение священных текстов, писаний о жизни святых, которые служили примером милосердия и сострадания.

- Обсуждение и анализ рассказов, в которых главные герои проявляют милосердие. Дети могут увидеть, какие положительные изменения происходят в жизни героев благодаря их милосердию, почувствовать в себе желание поступать так же. Они смогут понять, как важно проявлять заботу и внимание к окружающим, и как это может изменить мир к лучшему.

- Проведение групповых дискуссий, дебатов и тренингов на тему милосердия. "Что такое милосердие и почему оно важно?", "Какие действия можно считать проявлением милосердия?", "Как милосердие может изменить мир?".

- Проведение ролевых игр, где дети смогут почувствовать себя в роли того, кто помогает другим, что поможет им выразить свои эмоции, развивать воображение и творческое мышление. В процессе игры дети учатся быть внимательными к чувствам других, проявлять заботу. Ролевые игры способствуют развитию коммуникативных навыков и решению конфликтов.

- Организация творческих мастер-классов по изготовлению открыток и писем для бойцов СВО, изготовление открыток для Дома престарелых. В процессе работы над проектами дети будут развивать сочувствие, эмпатию, ответственность и умение работать в команде.

- Участие в благотворительных мероприятиях и акциях, что поможет детям понять, что они могут внести вклад в улучшение жизни других людей, даже будучи маленькими. Помощь детям сиротам, посещение больницы с концертом, сбор корма для приюта животных итд.

- Применение различных технических средств, таких как обучающие презентации, фильмы и аудио-записи. Визуальная и звуковая стимуляция помогает детям лучше усваивать информацию, делает занятия более интересными и увлекательными, что способствует улучшению мотивации детей. Обучающие презентации и фильмы позволяют демонстрировать сложные концепции и процессы в наглядной форме.

Главное, чтобы воспитанники Воскресной школы не просто узнали идеи христианства и милосердия, а опытно пережили их в своей деятельности и жизни. Наша задача познакомить детей с традициями Православия, развивать их духовную культуру на основе ценностей православного мировоззрения, а также вдохновить на творческое самовыражение, дела милосердия, воплощение идей добра и помощи людям. Дети, как правило, ждут, чтобы взрослые показали им путь, который определит им жизнь. Призовем ли мы их к Свету или оставим во тьме неведения? От этого зависит наш завтрашний день. [7]. Какой будет путь наших детей, зависит только от нас!

Список источников

1. Официальный сайт Государственной Думы федерального собрания РФ: сайт. URL : <http://duma.gov.ru/news/58493/>
2. Dissercat электронная библиотека диссертаций: сайт. URL: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-vozpitaniya-i-razvitiya-miloserdiya-u-mladshikh-shkolnikov?ysclid=lvf87kciwt860761581>
3. Портал РИА НОВОСТИ: сайт. URL : <https://ria.ru/20200715/1574320590.html>
4. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / С. Ю. Дивногорцева ; Правосл. Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т. - Москва : Изд-во ПСТГУ, 2012.
5. Официальный сайт Московского Патриархата: сайт. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/4830214?ysclid=lvf8ezghcd378977225>
6. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.
7. Борытко Н. М. Онтологический подход в воспитании. Сб. Духовно-нравственное воспитание: от методологии педагогической деятельности. - Волгоград, 2005.

© А.С.Кох , 2024 г.

УДК 37

ДИНАМИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

СКОРОХОД ВАЛЕРИЯ НИКОЛАЕВНА,

старший воспитатель

ПОЛЯНСКИХ ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА

воспитатель

Детский сад №107 г.Липецк

Аннотация: значимость детско-родительских отношений в дошкольном возрасте заключается в том, что они оказывают глубокое влияние на развитие ребенка. В дошкольном возрасте также включает в себя установление границ и дисциплины. Это означает, что родители должны быть последовательными и ясными в своих ожиданиях от ребенка, устанавливать правила и обеспечивать их соблюдение. Однако при этом необходимо помнить о важности уважительного и поддерживающего отношения к ребенку.

Ключевые слова: установление границ, дисциплина и последовательность, эмоциональная поддержка, участие в образовательном процессе, поощрение творчества и самовыражения, установление здоровых привычек.

DYNAMICS OF CHILD-PARENT RELATIONS WITH PRESCHOOLERS

**Skorokhod Valeria Nikolaevna,
Polyanskikh Elena Sergeevna**

Abstract: The importance of child-parent relationships in preschool age lies in the fact that they have a profound impact on the development of the child. Preschool also includes setting boundaries and discipline. This means that parents must be consistent and clear in their expectations of the child, establish rules and ensure that they are followed. However, it is necessary to remember the importance of a respectful and supportive attitude towards the child.

Key words: setting boundaries, discipline and consistency, emotional support, participation in the educational process, encouraging creativity and self-expression, establishing healthy habits.

Динамика детско-родительских отношений с дошкольниками

Ранние годы жизни ребенка отмечены особой значимостью в дальнейшем развитии, и отношения, сформировавшиеся в этот период, закладывают основу для его эмоционального, социального и когнитивного роста. Среди ключевых факторов, формирующих мир ребенка, связь между родителями и дошкольниками особенно важна. В этой статье мы поговорим о динамике детско-родительских отношений в дошкольном возрасте, и важности позитивного взаимодействия в создании здоровой и надежной основы для общего развития ребенка.

Решающая роль привязанности:

Привязанность, глубокая эмоциональная связь между ребенком и теми, кто за ним ухаживает, является краеугольным камнем развития детей раннего возраста. В дошкольном возрасте дети начинают отстаивать свою независимость, однако потребность в надежной опоре остается первостепенной. Сильная привязанность к родителям дает дошкольникам чувство безопасности, позволяя им уверенно

исследовать мир. Родители, в свою очередь, становятся источником поддержки и комфорта, формируя эмоциональную устойчивость ребенка.

Общение и развитие речи:

Дошкольники подобны губкам, впитывающим язык и коммуникативные навыки с поразительной скоростью. Отношения между ребенком и родителями служат жизненно важным контекстом для развития речи. Содержательные беседы, активное слушание и обмен опытом способствуют расширению словарного запаса ребенка и его пониманию мира. Благодаря ежедневному взаимодействию родители становятся важными помощниками в языковом путешествии своих дошкольников.

Моделирование поведения и социальных навыков:

Родители являются первыми образцами для подражания для своих детей, и дошкольники внимательно наблюдают за их поведением и подражают им. Позитивное взаимодействие дома закладывает основу для развития необходимых социальных навыков. То, как родители справляются с конфликтами, выражают эмоции и выстраивают отношения, становится основой для собственного социального поведения ребенка. Следовательно, поддержание здоровых отношений между ребенком и родителями не только способствует эмоциональному благополучию, но и формирует позитивную социальную динамику.

Преодоление трудностей и установление границ:

Дошкольные годы не обходятся без проблем, поскольку дети проверяют границы и исследуют свою собственную идентичность. Эффективные детско-родительские отношения предполагают тонкий баланс между воспитанием независимости и установлением соответствующих границ. Четкое, последовательное общение в сочетании с пониманием и терпением помогает преодолевать взлеты и падения на этом этапе развития, укрепляя чувство безопасности и доверия.

Важность оценки достижений:

Каждое достижение, каким бы незначительным оно ни было, является поводом для празднования в дошкольном возрасте. Детско-родительские отношения развиваются, когда родители активно участвуют в достижениях своего ребенка, признавая и поощряя его усилия. Это позитивное подкрепление развивает чувство выполненного долга и самооценности, укрепляет уверенность ребенка в себе и жизнестойкость.

Помимо упомянутых аспектов, динамика детско-родительских отношений в дошкольном возрасте также включает в себя следующие важные аспекты:

Игра и совместное времяпрепровождение: Игры и совместное времяпрепровождение с родителями играют ключевую роль в развитии дошкольников. Это позволяет им исследовать мир, развивать свои физические и когнитивные навыки, а также укреплять эмоциональную связь с родителями.

Игры также способствуют развитию социальных навыков, таких как сотрудничество, решение проблем и эмпатия.

Участие в повседневной жизни: Вовлечение родителей в повседневную жизнь ребенка, включая уход, питание, обучение и развлечения, имеет огромное значение. Это помогает дошкольникам чувствовать себя защищенными и любимыми, а также способствует их эмоциональному развитию.

Поддержка и поощрение: Родители играют важную роль в поддержке и поощрении дошкольников. Они могут помочь ребенку преодолеть трудности, научить его новым навыкам и дать ему возможность проявить свои таланты. Поощрение и поддержка со стороны родителей помогают дошкольникам развивать уверенность в себе и мотивацию к достижению целей.

Семейные ритуалы и традиции: Создание семейных ритуалов и традиций также играет важную роль в динамике детско-родительских отношений. Это может включать в себя совместные ужины, чтение книг перед сном, празднование особых событий и т.д. Такие ритуалы и традиции помогают укрепить эмоциональную связь между родителями и ребенком, а также создают чувство принадлежности и стабильности.

Поддержка развития самостоятельности: Дошкольники начинают проявлять свою независимость и стремление к самостоятельности. Родители должны поддерживать и поощрять это, создавая возможности для ребенка принимать решения, выполнять задачи и развивать навыки самообслуживания. Это помогает дошкольникам развивать уверенность в себе и готовность к будущим вызовам.

Установление правил и границ: Установление правил и границ является важной частью детско-родительских отношений. Родители должны быть последовательными и ясными в своих ожиданиях, чтобы помочь дошкольникам понять, что приемлемо, а что нет. Это помогает развивать у ребенка чувство ответственности и самоконтроля.

В целом, динамика детско-родительских отношений в дошкольном возрасте играет ключевую роль в развитии ребенка. Позитивное взаимодействие, поддержка, поощрение и установление границ помогают дошкольникам развиваться эмоционально, социально и когнитивно.

В заключение отметим, что детско-родительские отношения в дошкольном возрасте являются динамичной и влиятельной силой, которая в значительной степени формирует раннее развитие ребенка. Важность укрепления надежной привязанности, содействия эффективному общению, моделирования позитивного поведения, преодоления трудностей и празднования достижений невозможно переоценить. Поскольку родители активно взаимодействуют со своими дошкольниками, они вносят свой вклад не только в текущее благополучие ребенка, но и закладывают основу для здорового и полноценного будущего. Дошкольные годы дают родителям уникальную возможность посеять семена связи на всю жизнь, которая будет продолжать развиваться и процветать по мере роста их ребенка.

Список источников

1. «Детская психология» by Дэвид Шэффер-книга представляет собой обзор развития ребенка от младенчества до подросткового возраста, включая динамику детско-родительских отношений.
2. «Родительство: Социальный контекст и психологические последствия» by Маргарет Сингер и Джанет С. Платтнер-книга исследует различные аспекты родительства, включая влияние социокультурного контекста на детско-родительские отношения.
3. «Эмоциональное воспитание родителей: как воспитать счастливых, успешных и заботливых детей» by Джон Готтман и Джоан Деклер-книга предлагает практические советы по созданию позитивной и поддерживающей атмосферы в семье, которая способствует здоровому развитию ребенка.
4. «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили» by Адель Фабер и Элейн Мазлиш-книга предлагает стратегии эффективного общения с детьми, что является важным аспектом детско-родительских отношений.
5. «Установление границ с детьми: как установить ограничения, уважать их индивидуальность и воспитывать самостоятельность» by Роберт Дж. Маккензи-книга предлагает практические советы по установлению границ и дисциплине в детско-родительских отношениях.

УДК 373.31

ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ СЛОВА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ФЕДОРЕНКО ТАТЬЯНА ГРИГОРЬЕВНА,

кандидат педагогических наук, доцент

НЕКИПЕЛОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА

студентка

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

профиль: «Начальное образование», 5 курс

ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»

Аннотация: в статье обоснована необходимость формирования регулятивных универсальных учебных действий (УУД) посредством обучения звуко-буквенному анализу. Описаны методические приёмы, обеспечивающие формирование у первоклассников регулятивных УУД: целеполагание, прогнозирование, контроль, оценка, коррекция, саморегуляция. Описаны диагностические срезы и результаты его анализов.

Ключевые слова: регулятивные универсальные учебные действия, целеполагание, прогнозирование, контроль, оценка, коррекция, саморегуляция, звуко-буквенный анализ слова.

SOUND-LETTER ANALYSIS OF A WORD AS A MEANS OF FORMING REGULATORY UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

**Fedorenko Tatyana Grigorievna,
Nekipelova Anna Alexandrovna**

Abstract: the article substantiates the need for the formation of regulatory universal educational actions (UDS) through teaching sound-letter analysis. The methodological techniques that ensure the formation of regulatory UMS in first-graders are described: goal setting, forecasting, control, assessment, correction, self-regulation. The diagnostic sections and the results of its analyses are described.

Key words: regulatory universal educational actions, goal setting, forecasting, control, assessment, correction, self-regulation, sound-letter word analysis.

В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом, одной из важнейших функций начальной школы является развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, корректировать свою работу, прилагать волевое усилие для достижения результата, контролировать и оценивать свои достижения. [1]

Все перечисленное – не что иное как регулятивные УУД, обеспечивающие обучающимся организацию не только познавательной и учебной, но и любой другой деятельности.

Овладение учащимися УУД происходит при изучении ими различных учебных предметов, может

быть организовано на любом этапе урока и в конечном счете должно привести к «формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, то есть умение учиться». [2]

Перед учителем в свою очередь встает проблема отбора методических приемов формирования регулятивных УУД, особенно остро эта проблема проявляется в первом классе.

Для нас представляет интерес возможность развития регулятивных УУД в первом классе на уроках литературного чтения посредством обучения звуко-буквенному анализу слова.

С целью выявления возможности звуко-буквенного анализа в развитии регулятивных УУД младших школьников, нами была организована опытно-экспериментальная работа с обучающимися 1-х классов МБОУ СОШ №1 г. Александровск-Сахалинского. Работа состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Цель констатирующего этапа: выявить уровни сформированности регулятивных УУД в детских коллективах.

Цель реализовывалась при помощи наблюдения, бесед с классными руководителями и методики Кооса «Выкладывание узора из кубиков» (рис. 1.) Дети выкладывали узоры с помощью красно-белых кубиков по образцу. [3]

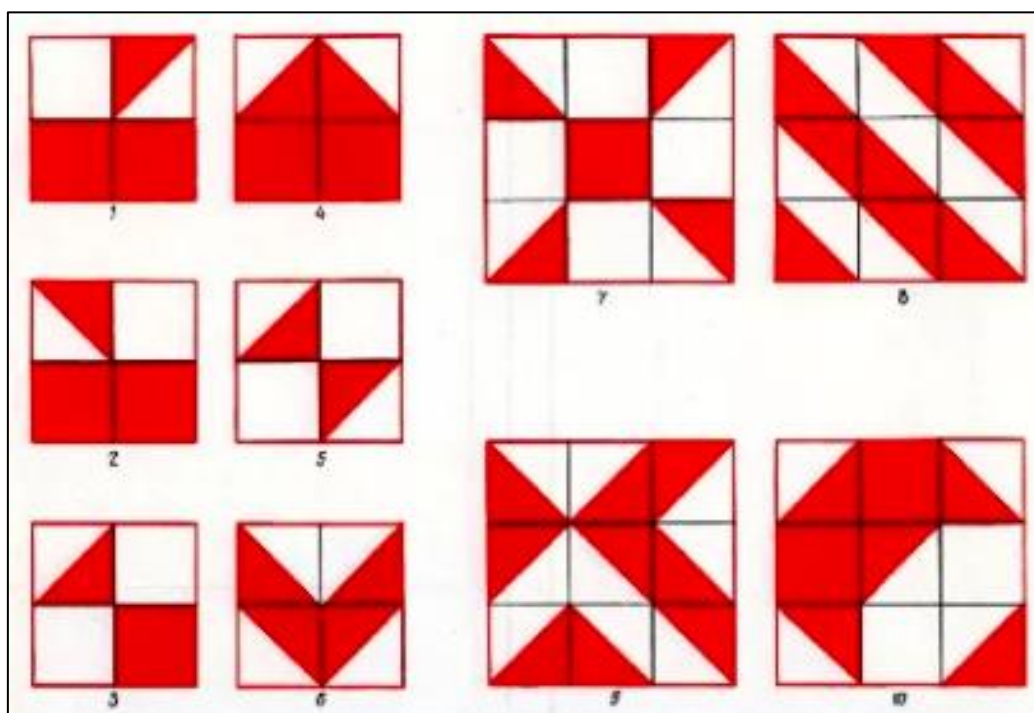


Рис. 1. Узоры из кубиков для проведения методики Кооса «Выкладывание узора из кубиков»

В процессе выполнения ученики получали оценку каждого регулятивного действия (целеполагание, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция):

1 балл – отсутствие действия или неадекватное его проявление;

2 балла – бесконтрольное проявление действия;

3 балла – адекватная реализация действия.

Общий уровень развития регулятивных УУД определялся общей суммой баллов по всем регулятивным УУД: низкий – 7-11 баллов, средний – 12-17 баллов, 18-21 высокий уровень.

Таким образом, в двух наблюдаемых коллективах (1 «а» и 1 «б» классы) преобладающим выявлен низкий уровень, что ожидаемо для первоклассников, которые только привыкают к роли ученика: 1 «а» - 76%, 1 «б» - 60 %.

26% обучающихся 1 «а» и 40% детей из 1 «б» продемонстрировали средний уровень. Высокого уровня, как и ожидаемо, не показал ни один из обучающихся (рис. 2.)

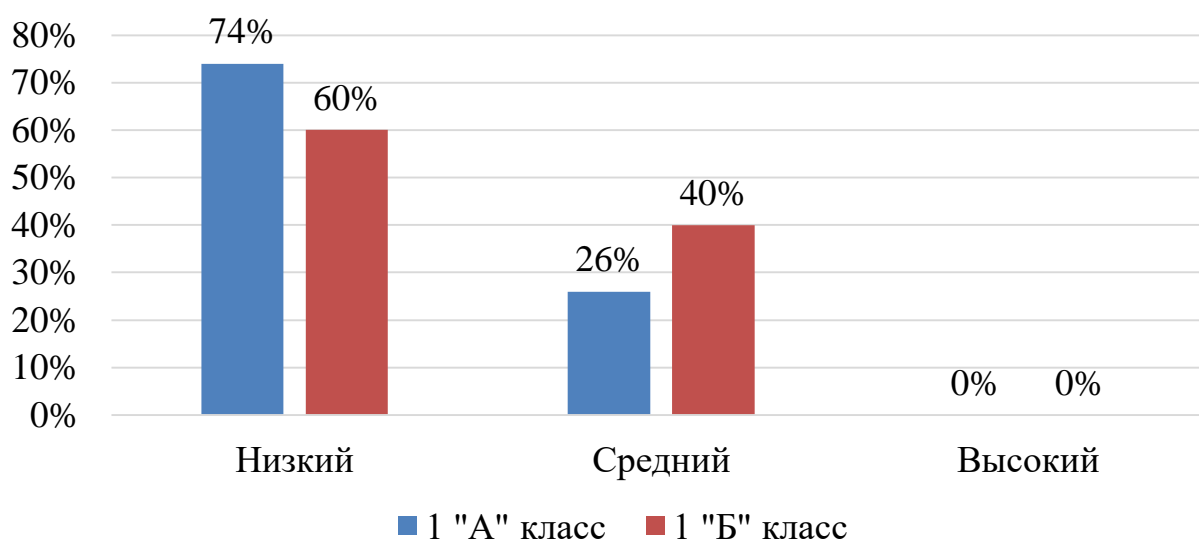


Рис. 2. Столбиковая диаграмма результатов констатирующего этапа исследования

Анализ данных с помощью математического критерия Манна-Уитни выявил, что у обоих классов одинаковые показатели развития регулятивных УУД, а значит, они могут быть использованы в опытно-экспериментальной работе. Это позволило нам перейти к следующему, формирующему этапу.

Формирующий этап исследования проводился с сентября по ноябрь 2023 года с целью формировать регулятивные УУД у учащихся 1 «а» класса.

Работа проходила на каждом уроке литературного чтения с помощью приемов обучения звукобуквенному анализу. Каждый используемый прием был направлен на формирование определенного регулятивного действия и соответствовал возрастным особенностям обучающихся.

С помощью заданий на различение звукосочетаний и приема «проблемная ситуация» мы развивали действие целеполагания. Встречая затруднение в виде характеристики нового звука или ситуации, в которой знаний было недостаточно, дети не только самостоятельно формулировали цели деятельности, но и мотивировали себя на учебную деятельность.

Любимая детьми коллективная игра «хвостики» (дом – мост – тигр – река - ...) отлично развивала действие прогнозирования: побуждала детей слышать звук, следить за очередностью, не допускать повтора, предсказывать подходящие для игры слова. Игры с метаграммами (дверь – зверь) тренировали обучающихся предвосхищать результат.

Элементарным и самым первым заданием на действие контроля являлся счет звуков. Позднее контроль осуществлялся в поисковых заданиях и в заданиях типа «лови ошибку» (рис. 3.)

В случаях, когда результат не совпадал с эталоном учителя, работа перетекала в задания над действием коррекции.

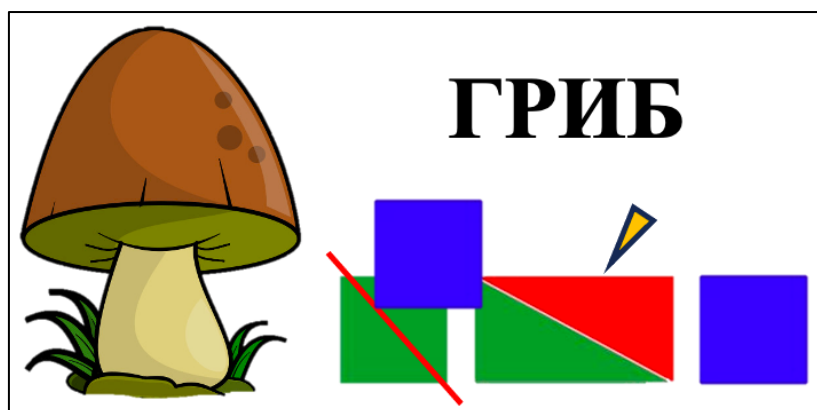


Рис. 3. Пример задания для развития контроля и коррекции «Лови ошибку»

Внесение корректив случалось ежеурочно в процессе работы над составлением звуковых схем. Чтобы индивидуализировать формирование этого действия, дети также работали с карточками от «кота Василия» - проанализировать допущенную котом ошибку, построить верный алгоритм действий (рис. 4.).

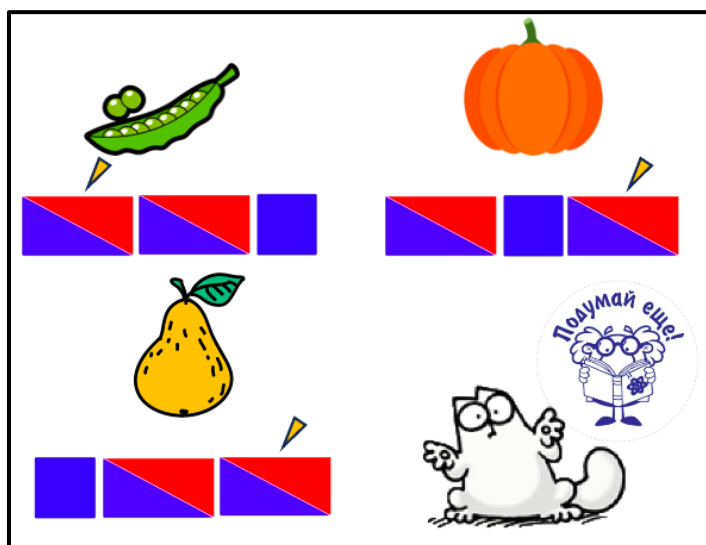


Рис. 4. Пример задания от «кота Василия» для развития действия коррекции

Формирование оценки было организовано с помощью цветных жетонов и только при оглашении строгих критериев. Если условия выполнения работы соблюдены, ученик получает зеленый жетон, в случае отхождения от правил – голубой или желтый, в зависимости от количества ошибок. Такая работа помогала детям осознать свои умения и оценивать не только других, но и самого себя. [4]

Для формирования действия саморегуляции мы использовали скоростные задания со звуками, работу со скороговорками или артикуляционные зарядки. Особенно детям понравилась игра «найди лазутчика»: дети слушали речь учителя и хлопали, услышав контрольный звук. Упражнение «Заполни пробел» побуждало обучающихся к волевому усилию для преодоления трудности (рис. 5.)

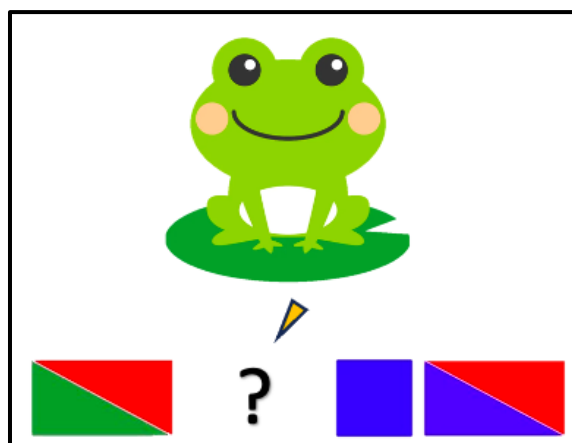


Рис. 5. Пример задания для развития саморегуляции «Заполни пробел»

Каждый прием формировал какое-либо отдельное регулятивное действие, но все они встречались в работе над составлением звуковой схемы. Составить звуковую схему слова – значит провести его звуко-буквенный анализ.

Звуковые схемы – это разноцветные квадраты и прямоугольники, обозначающие звуки и их слияния, а также треугольник – ударение (рис. 6.). Красный квадрат – гласный звук, синий квадрат – согласный твердый звук, зеленый квадрат – согласный мягкий звук, прямоугольник сине-красного цвета –

слияние твердого согласного и гласного, прямоугольник зелено-красного цвета – слияние твердого согласного и гласного.



Рис. 6. Звуковые схемы

Дети хранили набор звуковых схем в конвертах, с помощью набора каждый урок литературного чтения ученики анализировали звуковой состав слова и складывали его звуковую схему (рис. 7.). Работа строилась по следующему алгоритму:

1. Записать слово для разбора.
2. Посчитать количество букв в слове.
3. Медленно произнести слово несколько раз.
4. Посчитать количество слогов в слове.
5. Услышать первый звук или звуки в слове, присвоить звуку(ам) звуковую схему и дать характеристику.
6. Услышать следующие звуки или их слияния, присвоить звуку(ам) звуковую схему и дать характеристику.
7. Медленно произнести слово, проверяя количество звуков в схеме.
8. Произнести слово, выделяя ударный слог, указать ударный звук ударением-треугольником.
9. Снова посчитать буквы и звуки, сравнить их количество.



Рис. 7. Результат корректной работы по алгоритму

Сама по себе такая работа со звуковыми схемами уже позволяет развивать у детей целый ряд регулятивных УУД:

- *Целеполагание* – работая по алгоритму, ребенок непроизвольно разбивает свою деятельность на этапы, преодоление каждого из которых приближает ученика к конечной цели – анализу слова;
- *Прогнозирование* – произношение слова перед его подробным анализом позволяет детям наметить количество звуков, понять характеристику согласного, услышать ударный звук; еще до начала анализа ребенок, владеющий алгоритмом, способен предвидеть звуковой образ слова;
- *Контроль* – для осознания характеристики анализируемого звука ученик вынужден проговаривать его несколько раз: пробовать пропеть, услышать парный по глухости и звонкости звук, произнести слово с акцентом на ударении, то есть регулировать каждое свое действие.
- *Коррекция* – сравнивая свой результат с результатом одноклассников или эталоном учителя, ребенок отмечает свои ошибки, анализирует и правит их, осознает свои «слабые места»;
- *Оценка* – работая по алгоритму, ученик понимает границы своего знания и незнания, понимает какая из ступеней не удается, над чем стоит поработать, чтобы повысить свои результаты;

- *Саморегуляция* – работа со звуками предполагает постоянное произношение и повторение; прорабатывая алгоритм действий снова и снова, обучающиеся дисциплинируют себя и развивают волевую сторону.

Таким образом, использование разнообразных методов, игровых приемов и наглядности, позволило нам организовать работу над обучением звуко-буквенному анализу слова и формированием регулятивных УУД

Целью заключительного **контрольного** этапа являлось определение уровней сформированности регулятивных УУД для выявления эффективности формирующего этапа исследования.

Для этого мы продублировали методику Кооса «Выкладывание узора их кубиков» в обоих классах и смогли наблюдать следующие сдвиги (рис. 8, 9.).

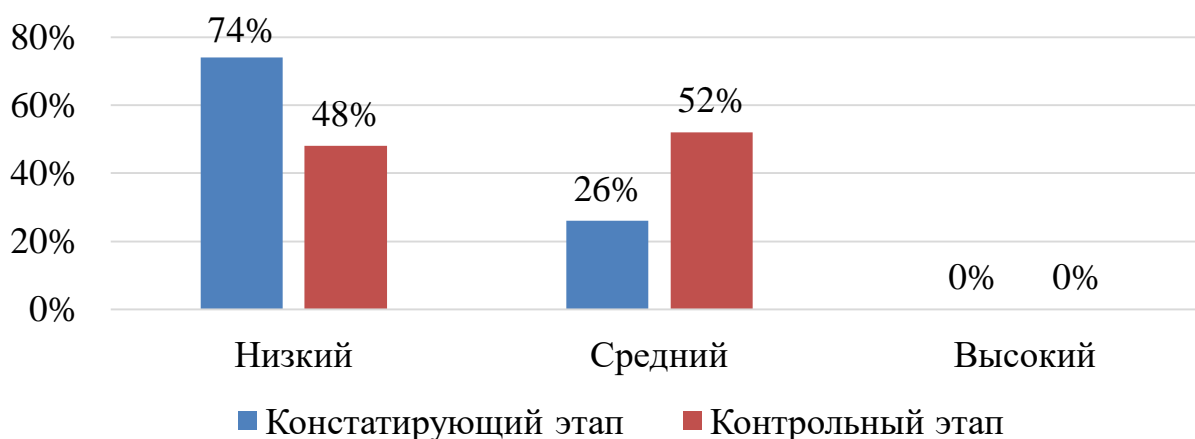


Рис. 8. Столбиковая диаграмма уровней регулятивных УУД обучающихся 1 «а» класса на контрольном этапе

В экспериментальном 1 «а» классе положительная динамика составила 26%. Семь обучающихся смогли совершенствовать свои навыки и изменили показатели с низких на средние.

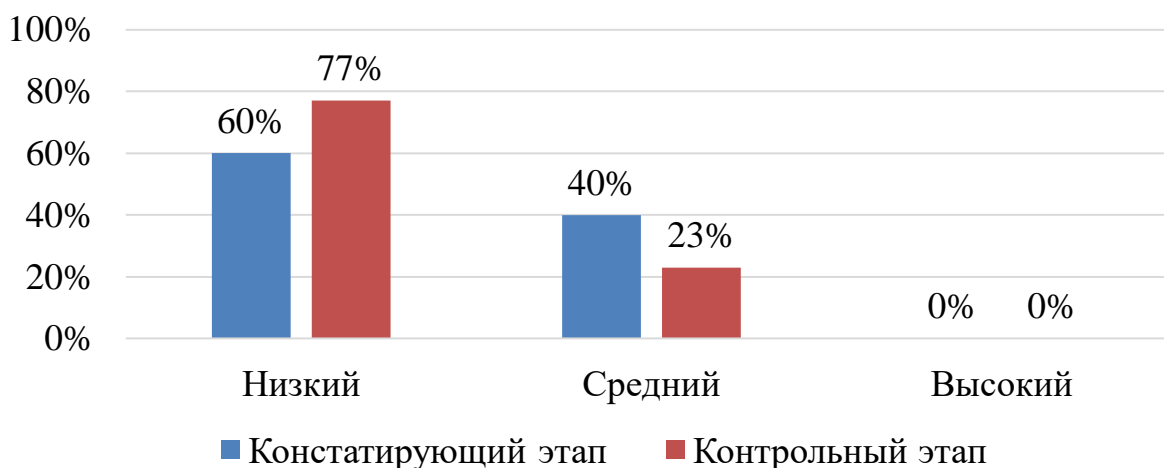


Рис. 9. Столбиковая диаграмма уровней регулятивных УУД обучающихся 1 «б» класса на контрольном этапе

В контрольном 1 «б» была выявлена отрицательная динамика в 17 %. Двое ребят показавшие ранее средний уровень, не подтвердили свои показатели и перешли на низкий уровень.

Следует учесть, что столь яркая разница в показателях – это следствие разной наполненности классов. В 1 «а» классе – 27 обучающихся, а в 1 «б» - всего 18.

Для того, чтобы подтвердить, что работа над формированием регулятивных УУД на формирующем этапе была успешна, был применен метод математической статистики «Т-критерий Вилкоксона». Он выявил что изменения в уровнях регулятивных УУД в изучаемых коллективах являются положительно значимыми, что доказывает эффективность и успешность проведенной опытно-экспериментальной работы.

Таким образом, можно уверенно утверждать: формирование регулятивных УУД посредством обучения звуко-буквенному анализу и при учете возрастных особенностей прошло успешно и эффективно.

Список источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 — М.: Просвещение, 2021.
2. Волчегорская, Е. Ю., Титаренко, Н. Н., Лукьянович, А. К. Особенности оценивания уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий в начальной школе // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. - № 4. – 61 с.
3. Формирование универсальных учебных действий: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, Н. Г. Салмина и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. - Москва: Просвещение, 2010. - 159 с.
4. Исакова, О.Ф. Условия формирования регулятивных УУД у школьников посредством самооценивания // Управление начальной школой – 2013. - № 9. – 84 с.

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ГРЯДКИНА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА,

к. п. н., доцент

БУТИНА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА

старший преподаватель

ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»

Аннотация. В статье рассмотрены практические возможности реализации трудового воспитания дошкольного возраста в процессе ознакомления с трудом взрослых. Определены эффективные формы работы.

Ключевые слова: трудовое воспитание, формирование представлений о труде взрослых, проектная деятельность, трудовое воспитание дошкольников.

FEATURES OF CHILDREN'S LABOR EDUCATION IN A MODERN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

**Gryadkina Tatyana Sergeevna,
Butina Olga Anatolyevna**

Annotation. The article discusses the practical possibilities of implementing labor education of preschool age in the process of familiarizing adults with labor. Effective forms of work have been identified.

Key words: labor education, formation of ideas about the work of adults, project activities, labor education of preschoolers.

Трудовое воспитание – одно из актуальных направлений реализации Федеральной образовательной программы дошкольного воспитания. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. Ценность - труд. Трудовое воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

В труде раскрываются способности, моральные и интеллектуальные силы молодого человека, формируется его личность. В процессе трудовой деятельности возникает потребность в общении, в

становлении социальных и психологических отношений, деловых взаимоотношений между людьми, взаимопомощи, взаимопонимания, дисциплинированности, согласованности действий и поступков и т.п. Потребность в труде, привычка и ответственное отношение к труду могут сформироваться у детей лишь при наличии посильных и постоянных трудовых поручений, радостной, без принуждения и наказаний, самостоятельной и творческой, полезной как для личности, так и для общества деятельности.

Трудовая деятельность предполагает овладение детьми практическими умениями и навыками выполнения трудовых действий с орудиями труда, знакомство с различным материалом (предметом труда), который с помощью преобразования становится результатом (продуктом) труда (В. И. Логинова), освоение позиции субъекта труда (М. В. Крулехт), формирование системных знаний о труде взрослых (В. И. Логинова, М. В. Крулехт, Л. А. Мишарина, Н. М. Крылова, Н. Ф. Сударчикова, М. М. Стрекаловская и др.), выработку рациональных способов поведения и деятельности.

Педагогам дошкольных учреждений важно учитывать некоторую специфику трудовой деятельности детей дошкольного возраста. В отличие от школьников, она тесно связана с игрой, игровые ситуации помогают им выполнять работу с большим интересом, добиваться лучших результатов. Дошкольники не создают в своем труде общественно значимых материальных ценностей, труд носит ситуативный и необязательный характер. Даже старшие дошкольники нередко затрудняются самостоятельно ставить цель в труде, т. к. не владеют умением удерживать в памяти весь процесс и результат, детей увлекает сам процесс деятельности, но не результат труда. Эта деятельность предполагает участие и помощь взрослого.

Федеральная образовательная программа ДО ставит перед педагогами специфические задачи: создавать условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда; поддерживать проявления детей в самостоятельности и инициативности; расширять и углублять представления детей о труде взрослых, знакомя их с разными профессиями.

Одним из направлений трудового воспитания дошкольников является формирование мотивов, связанных с интересом к миру взрослых, со стремлением быть похожими на них (Л. И. Божович, Е. В. Субботский и др.), овладение речью (Е. И. Тихеева, С. Л. Рубинштейн и др.), развивающаяся социальная перцепция, в процессе которой ребенок глубже воспринимает качества и свойства личности взрослого (А. А. Бодалев), интенсивное формирование произвольных движений руки (Б. Г. Ананьев), дальнейшее развитие ручной умелости (Т. С. Комарова), возникновение способности оценивать деятельность другого человека (М. И. Лисина, А. Н. Леонтьев), развитие нравственных, эстетических чувств (Л. С. Выготский, С. Г. Якобсон).

Труд может быть так же средством формирования исследовательского поведения дошкольников (Грядкина Т.С., Реброва В.И, Бутина О.А.).

При этом целесообразно продемонстрировать детям возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат).

Традиционными формами трудового воспитания в детском саду являются чтение художественной литературы, экскурсии, наблюдения, включение детей в разные виды труда: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Одним из современных эффективных средств ознакомления с профессиями взрослых является включение детей в проектную деятельность.

Остановимся на примере - проект «Профессии» (Корнева Галина Александровна, Цыганкова Ольга Анатольевна, воспитатели СПб ГАДОУ «Детский сад № 53 комбинированного вида Фрунзенского района»)

Целью проекта было ознакомить детей с великими людьми нашей Родины и их детскими увлечениями, которые повлияли на выбор будущей профессии.

Проект начинался с проблемной ситуации: «Все великие люди, оказывается, тоже были детьми! Во что они играли? О чем мечтали? Что повлияло на выбор ими профессии?»

Использовали «Модель трёх вопросов»

Что мы знаем о профессиях?	Что хотим узнать о профессиях?	Как мы это узнали?
- Профессия – это когда ты идёшь на работу (Илья Б.) - Профессия – это интересно (Тимофей О.) - У человека могут быть разные профессии (Матвей С.) - Чтобы получить профессию надо много и хорошо учиться (Арина А.)	- Где надо учиться, чтобы получить профессию? (Анастасия С.) - Какие есть профессии? (Юлия П.) - Какая профессия самая интересная? (Николай С.) - Сколько профессий может быть у одного человека? (Никита Л.)	- Читаем книги (Ярослав Г.) - Спрашиваем у взрослых (Владимир Г.) - Смотрим мультфильмы (Никита Л.) - Ходим в город детских профессий «Кидбург» (Василиса Е.) - Посещаем разные мастер-классы детские (Ольга Б.)

В ходе проекта дети познакомились с историями из жизни знаменитых людей и узнавали об их любимых детских увлечениях.

В результате дети узнали о великих соотечественниках следующее. Касперский Евгений Валентинович – программист, прославился тем, что придумал антивирус и ни один недруг не сможет взломать компьютер самого президента России. В детстве у него была очень необычная затея с интересным названием "Пазл". Женя мог часами сидеть и собирать его.

Выдающийся модельер Вячеслав Михайлович Зайцев в детстве был болезненным ребенком. Он часто сидел дома с бабушкой и рисовал. Любовь к Родине, родной природе, народным традициям, рисунку, а также богатое воображение позволили ему стать замечательным художником. Одна из его первых коллекций одежды была создана из Павлово-Посадских платков.

Величайший химик Дмитрий Иванович Менделеев в детстве был очень любознательным мальчиком. Все дети в его семье умели что-то делать. И вот маленький Дима нашел себя в проведении различных опытов, которые в дальнейшем перешли из детских игры в плодотворную научно-исследовательскую деятельность. Как говорил сам Дмитрий Иванович Менделеев: «Химия - это моя жизнь». Интересный факт: самый качественный клей его времени был изобретен именно Менделеевым. Для чего? Оказывается, Д.И. Менделеев увлекался изготовлением чемоданов и ему понадобился очень прочный клей. Современникам иметь чемодан от самого Дмитрия Менделеева было очень почетно.

В ходе реализации проекта «Профессии» с помощью родителей воспитанников был создан музей, в котором представлены книги о профессиях и атрибуты разных профессий. Таким образом, родители стали равноправными участниками образовательного процесса.

Эффективными для решения задач трудового воспитания являются так же организация «Часа общего дела» и «Клубного часа», во время которых дети знакомятся с разными профессиями взрослых или оказывают помощь детям более младшего возраста в качестве волонтеров, предварительно составляют график посещения, планируют перечень дел, с которыми смогут справиться в режимные моменты.

Все вышеперечисленные направления и формы работы с детьми позволяют успешно решать задачи трудового воспитания детей в современных дошкольных организациях.

Список источников

1. Гришаева Н.П. Технология эффективной социализации детей 3—7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие. — М. : Вентана-Граф, 2017.
2. Грядкина Т.С., Реброва В.И, Бутина О.А. «Педагогические условия поддержки познавательно - исследовательской деятельности дошкольников» - СПб.:ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2021- 183 с.
3. Дыбина О. В. Предметный мир как средство формирования творчества у детей: Монография. М.: Педагогическое общество России, 2002. 160 с.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов.

Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

6. Касперская Л. Б. Воспитание готовности к труду на основе его привлекательности у детей 6–7-летнего возраста: Автореф. дис. на соис. учен. степени канд. пед. наук. Минск, 1981. 20 с.

7. Киселева Г. М. Трудовые поручения и их роль в воспитании положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1984. 208 с.

8. Образцова Л. Е. Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. на соис. учен. степени канд. пед. наук. М., 1962. 24 с.

© Т.С.Грядкина, О.А.Бутина , 2024

УДК 372.8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ УЧАЩИХСЯ 12-13 ЛЕТ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

БЕЛОВА КСЕНИЯ ИГОРЕВНА

студент
НГЛУ им. Н.А. Добролюбова,
Нижний Новгород, РФ

*Научный руководитель: Хомова Наталья Александровна
к.п.н., доцент кафедры полилингвального обучения
и международного бакалавриата
НГЛУ им. Н.А. Добролюбова,
Нижний Новгород, РФ*

Аннотация: в статье рассматривается использование интерактивных технологий в обучении устной речи на иностранном языке учащихся 12-13 лет в дистанционном формате. Освещаются практические аспекты применения различных инструментов, таких как видеоконференции, интерактивные образовательные платформы и аудио-видеоматериалы, для создания эффективной и интересной образовательной среды. Рекомендации для преподавателей и образовательных учреждений также представлены с целью оптимизации процесса обучения и развития коммуникативных навыков у учащихся.

Ключевые слова: интерактивные технологии, говорение, иностранный язык, дистанционное обучение, обучающиеся 12-13 лет.

USING INTERACTIVE TECHNOLOGIES FOR TEACHING SPEAKING SKILLS IN A FOREIGN LANGUAGE TO STUDENTS AGED 12-13 IN A DISTANCE LEARNING FORMAT

Belova Ksenia Igorevna

Scientific adviser: Khomova Natalia Alexandrovna

Abstract: The article explores the utilization of interactive technologies in teaching oral proficiency in a foreign language to students aged 12-13 in a distance learning format. Discuss the practical aspects of employing various tools such as video conferencing, interactive educational platforms, and audio-video materials to create an effective and engaging learning environment. Recommendations for teachers and educational institutions are also provided to optimize the learning process and foster the development of communicative skills in students.

Key words: interactive technologies, speaking, foreign language, distance learning, students aged 12-13.

На сегодняшний день, в современной образовательной среде, особенно в условиях дистанционного обучения, использование интерактивных технологий становится ключевым фактором трансфор-

мации процесса обучения. Это особенно актуально в области изучения иностранных языков, где развитие устной речи представляет особые вызовы. Для учащихся в возрасте 12-13 лет, которые находятся на пороге языкового развития, внедрение интерактивных технологий обещает значительное улучшение вовлеченности, создание условий для аутентичного общения и, в конечном итоге, развитие навыков говорения на иностранном языке.

В данной статье будет рассмотрено значение и практическое применение интерактивных технологий при обучении устной речи учащихся 12-13 лет в условиях дистанционного обучения.

1. Существующие подходы к обучению говорению на иностранном языке в дистанционном формате

В настоящее время традиционные методы обучения иностранному языку все еще занимают центральное место в учебном процессе, однако с развитием информационно-коммуникационных технологий появляется возможность разнообразить образовательную среду за счет использования видео, аудио и анимации. «С помощью таких средств, как голосовые и видеофайлы, интерактивные упражнения и тесты, ученики могут лучше понять и запомнить новый материал. Интерактивность и разнообразие заданий в современных IT-программах способствуют более глубокому и эффективному запоминанию языковой информации. Хочется отметить важность вариативности заданий и упражнений. Благодаря такому обширному спектру инновационных технологий замотивированными могут являться ученики с разными типами восприятия информации: аудиалы, визуалы, дигиталы, кинестетики» [5, с.32]. Эти инновационные подходы способствуют увеличению мотивации учеников к учебе, активизируют их любознательность и интерес к изучению иностранного языка. Повышение уровня мотивации имеет прямое влияние на развитие устных навыков учеников [4].

Говорение представляет собой продуктивный вид речевой деятельности, который включает устное общение совместно с аудированием. Этот вид речевой активности может быть различной сложности, начиная от простого выражения эмоций до составления развернутого высказывания. Переход от простых слов и фраз к цельным высказываниям требует активного включения мышления и памяти. Успешное освоение навыков говорения подразумевает способность вести диалоги в различных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета, а также умение создавать монологические высказывания по заданной теме, передавать основное содержание текстов и презентовать результаты проектной работы и т. д. [1, с.19].

С развитием технологий, подходы к обучению говорению на иностранном языке в дистанционном формате стали разнообразнее и более доступными. Учитывая особенности удаленного обучения, преподаватели и разработчики образовательных программ активно внедряют различные методики и инструменты, которые позволяют создавать интерактивные и привлекательные уроки.

Некоторые из имеющихся подходов включают использование видеоконференций для организации живых диалогов и обсуждений между учениками и преподавателями. Это позволяет создать атмосферу реального общения, где учащиеся могут практиковать свои навыки говорения, получать обратную связь и коррекцию произношения.

Многие образовательные платформы предлагают интерактивные задания и игры, которые способствуют развитию устной речи. Эти задания могут включать записи аудио или видео, задания на восприятие на слух и выражение собственных мыслей на иностранном языке.

Еще одним распространенным подходом является применение специализированных приложений и программ для обучения произношению и развития устной речи. Эти инструменты часто основаны на технологии распознавания речи и предоставляют персонализированные рекомендации и упражнения для улучшения навыков говорения.

2 Сущность и особенности интерактивных технологий при обучении говорению на иностранном языке учащихся 12-13 лет в дистанционном формате

Дистанционное обучение предоставляет целый ряд преимуществ для изучения иностранного языка. Однако, чтобы достичь высокой учебной эффективности, необходимо правильно организовать психолого-педагогический процесс перед монитором компьютера. Этот процесс в первую очередь требует наличия у учащихся универсальных учебных компетенций, среди которых ключевым является

способность к самостоятельному обучению [3].

Суть и особенности интерактивных технологий при обучении говорению на иностранном языке учащихся в возрасте 12-13 лет в дистанционном формате весьма значимы, учитывая особенности этой возрастной группы и необходимость эффективного использования технологий в современном образовании.

Интерактивные уроки и платформы позволяют учащимся активно взаимодействовать с учебным материалом и преподавателями, создавая более живую и привлекательную обучающую среду, способствующую лучшему усвоению материала.

Использование видео, аудио и анимации в мультимедийных ресурсах помогает визуализировать изучаемый материал, делая уроки более интересными и понятными для учащихся этого возраста. Игровой подход, предоставляемый интерактивными технологиями, создает мотивацию учеников и помогает им развивать навыки говорения на иностранном языке, не воспринимая процесс как утомительное занятие.

Некоторые интерактивные платформы предлагают адаптивные уроки, которые подстраиваются под индивидуальные потребности и уровень каждого ученика, обеспечивая более эффективное обучение.

Интерактивные технологии также позволяют преподавателям давать быструю обратную связь на произношение и грамматические ошибки учащихся, что способствует их более эффективному прогрессу в усвоении языка.

Эти особенности делают интерактивные технологии не только эффективным инструментом обучения говорению на иностранном языке, но и способом сделать процесс обучения более увлекательным и доступным для учащихся 12-13 лет в дистанционном формате.

3. Практические аспекты использования интерактивных технологий при обучении говорению на иностранном языке учащихся 12-13 лет в дистанционном формате

Анализируя методическую систему дистанционного обучения, можно заключить, что она представляет собой открытую, самостоятельную и постоянно развивающуюся среду. «Развитие ИКТ уже сегодня даёт возможность использовать компьютер в качестве собеседника для тренировки и развития умений говорения. Примером может служить такой ресурс как englishcentral.com, дающий доступ к множеству видео материалов на всевозможные темы (мультфильмы, звёзды, фильмы, политика, спорт). Видео на данном сайте разделены по уровням, что позволяет с легкостью подобрать необходимый материал». [2, с.138].

Практические аспекты использования интерактивных технологий при обучении говорению на иностранном языке учащихся 12-13 лет в дистанционном формате включают в себя разнообразные инструменты и методики, способствующие активному и эффективному обучению. Далее перечислены несколько конкретных интерактивных технологий и примеры их применения.

1. Видеоконференции. Использование платформ для видеоконференций, таких как [Zoom](https://www.zoom.us) или [Skype](https://www.skype.com), позволяет преподавателям и учащимся взаимодействовать в реальном времени. К примеру, ученики могут разделиться на пары или малые группы и провести устные диалоги на заданную тему под руководством преподавателя.

2. Интерактивные образовательные платформы. Платформы типа [Kahoot!](https://www.kahoot.com) или [Quizizz](https://www.quizizz.com) помогают создавать интерактивные викторины и тесты на иностранном языке. Например, преподаватель создает тест на тему изучаемого языка, включающий вопросы на грамматику, лексику и произношение, и ученики соревнуются между собой, отвечая на вопросы.

3. Аудио- и видеоматериалы. Применение аудио- и видеоматериалов на иностранном языке помогает учащимся развивать навыки восприятия на слух и аутентичного произношения. В качестве примера можно привести следующее: ученики прослушивают аудиофрагмент на иностранном языке и отвечают на вопросы по содержанию или ведут обсуждение совместно с преподавателем.

Эти примеры демонстрируют, как интерактивные технологии могут быть эффективно применены в обучении говорению на иностранном языке учащихся 12-13 лет в дистанционном формате.

4. Рекомендации для преподавателей и образовательных учреждений по эффективному использованию интерактивных технологий при обучении говорению на иностранном языке в дистанционном формате

Для преподавателей и образовательных учреждений, занимающихся обучением говорению на иностранном языке в дистанционном формате, важно учитывать ряд рекомендаций для эффективного использования интерактивных технологий.

Во-первых, важно использовать разнообразные интерактивные платформы, такие как Pruffme или Контур Толк, и использовать их функции для создания интерактивных уроков и взаимодействия с учениками в реальном времени.

Во-вторых, преподаватели могут создавать или находить интерактивные учебные материалы, такие как видеоуроки, презентации и тесты, чтобы помочь ученикам развивать навыки говорения.

Также важно включать в уроки различные интерактивные упражнения и игры, такие как ролевые игры или викторины, чтобы стимулировать активное участие и практику навыков.

Регулярная обратная связь и коррекция ошибок также играют важную роль в процессе обучения, поэтому использование функций записи и воспроизведения аудио и видео для анализа произношения и грамматических ошибок является необходимым.

Важно индивидуализировать обучение, учитывая потребности и уровень подготовки каждого ученика, и создавать персонализированные учебные материалы и задания.

Внедрение этих рекомендаций поможет обеспечить эффективное использование интерактивных технологий в обучении говорению на иностранном языке в дистанционном формате, что в конечном итоге сделает процесс обучения более интересным и продуктивным для учеников.

Таким образом применение интерактивных технологий в обучении говорению на иностранном языке способствует повышению мотивации учащихся, делает процесс обучения более интересным и привлекательным, а также обеспечивает более глубокое усвоение учебного материала. Интерактивные уроки и платформы, мультимедийные ресурсы, игровой подход, адаптивность и обратная связь - все эти элементы совместно способствуют эффективному развитию навыков говорения на иностранном языке у учащихся 12-13 лет.

В перспективе, дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на более глубокое изучение конкретных методик и технологий, а также на оценку их влияния на результаты обучения. Также стоит уделить внимание разработке инновационных интерактивных инструментов, которые могли бы еще более эффективно поддерживать и развивать навыки говорения на иностранном языке у учащихся в дистанционном формате.

Исследования в области использования интерактивных технологий при обучении говорению на иностранном языке учащихся 12-13 лет в дистанционном формате открывают широкие перспективы для улучшения качества образования и развития коммуникативных навыков учащихся.

Список источников

1. Ачакова Е. В. «Использование IT-технологий для формирования навыков говорения при обучении английскому языку» / Педагогическое мастерство: материалы XVIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, декабрь 2021 г.). - Казань: Молодой ученый, 2021. - С. 19-25. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/409/16783/> (21.03.2024).
2. Галиева П.А. Хомова Н.А. «Применение информационно коммуникационных технологий для формирования навыков говорения при обучении иностранному языку у обучающихся 10-11 классов», Развитие науки и практики в глобально меняющемся мире в условиях рисков. Сборник материалов XXIV Международной научно-практической конференции. Москва, 2023 г. С 135-141.
3. Гузь Ю.А. «Особенности интерактивной работы в дистанционном обучении иностранным языкам»/ Текст научной статьи по наукам об образовании в электронной библиотеке КиберЛенинка, 2022 ВАК [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-interaktivnoy-raboty-v-distantsionnom-obuchenii-inostrannym-yazykam> (21.03.2024).

4. Кудинова О.А. «Современные интернет-технологии как метод обучения говорению в период дистанционного обучения»/ Текст научной статьи по наукам об образовании в электронной библиотеке КиберЛенинка, 2020 ВАК [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-internet-tehnologii-kak-metod-obucheniya-govoreniyu-v-period-distantionnogo-obucheniya> (21.03.2024).

5. Хомова Н.А. Катышева Е.А. «Роль современных информационных технологий в обучении иностранным языкам», Развитие науки и практики в глобально меняющемся мире в условиях рисков, сборник материалов XXV Международной научно-практической конференции, Москва, 2024, С 31-34.

УДК 378.4

ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ПОТРЕБНОСТИ В СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА

БАЯНДИНА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА,

старший преподаватель

ГАФУРОВА НАТАЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА

д-р пед. наук, профессор

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

Аннотация: современные инженерные программы требуют включения проектов на всем периоде обучения, для их реализации требуется учебно-инженерное пространство, требующее активизации для обеспечения функциональности. Одним из условий является субъектность пользователей, которая обусловлена характеристиками студентов и не проявляющаяся в учебном процессе.

Ключевые слова: субъектность, универсальные компетенции, учебно-инженерное пространство, инженерное образование, инженерная деятельность.

ENGINEERING EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE NEED FOR A STUDENT'S SUBJECTIVE POSITION

**Bayandina Olga Vasilevna,
Gafurova Natalia Vladimirovna**

Abstract: Modern engineering programs require the inclusion of projects throughout the entire period of study, their implementation requires an educational and engineering space that requires activation to ensure functionality. One of the conditions is the subjectivity of users, which is determined by the characteristics of students and does not manifest itself in the educational process.

Key words: subjectivity, universal competencies, educational and engineering space, engineering education, engineering activity.

В настоящее время инженерное образование трансформируется, отвечая на глобальные вызовы современности. В сравнении с гуманитарными направлениями подготовки, инженерное образование обладает специфичностью по всем компонентам дидактической системы.

Деятельность инженерных образовательных программ направлена на подготовку инженерных кадров, способных вести профессиональную деятельность в условиях интенсивных технологических изменений. На текущий момент, авторы сходятся во мнении, что инженерная деятельность многомерная, сложная, а инженер помимо профессиональной ответственности несет и социальную. Это задает требования к инженеру, как продукту инженерной образовательной программы [1].

Анализ инженерной деятельности демонстрирует ее особенности, выраженные в том, что продуктом не существующий ранее, пользуется весь мир и инженер при создании создает правила использования продукта, что ставит ряд социальных и этических вопросов, кроме того, в современных условиях, инженерную деятельность принято вести проектным образом, что совокупно дополняет набор специфических характеристик инженерной деятельности [4].

Проектный подход к профессиональной деятельности инженера требует от субъекта развитых навыков лидерства, эффективной и продуктивной коммуникации, работы в коллективе и др., обозначенные качества описаны при помощи универсальных компетенций [6], а совокупно они отражают субъектность лица, ведущего инженерную деятельность.

Таким образом, перед современными инженерными образовательными программами ставится задача подготовки специалистов к проектной деятельности, с использованием принципов гибкости, персонализации, свободного доступа к мировому контенту и др., а использование современных образовательных технологий позволяет вовлекать студентов в учебный процесс и получать качественное образование.

Опыт ведущих инженерных образовательных программ демонстрирует, что включение в образовательный процесс проектов, предполагающих непрерывное последовательное выполнение каждым обучающимся на протяжении реализации образовательной программы, обеспечивает получение определенных образовательных результатов [5].

Включение проектов в образовательный процесс требует среды, в которой проекты будут выполняться. Такое пространство можно обозначить как «активное учебно-инженерное пространство», обращаясь к опыту проектирования таких пространств, можно отметить, что его функционирование определено образовательным результатом, с нескольких позиций:

- проекты подобраны таким образом, чтобы обеспечивать запланированный образовательный результат для каждого обучающегося;
- сетевое партнерство с работодателем в различных аспектах: как источник актуальных производственных задач, поддержка материально-техническим обеспечением, отсутствующим в образовательной организации, для экспертной оценки результатов проектной деятельности;
- социум, как источник проектных задач, согласованных с образовательным результатом, стимулирующих на выход за рамки учебного процесса, поскольку задачи от локального до глобального уровня.

Совокупно эти позиции способствуют субъектной позиции студента и позволят получить интегрированный результат [3].

В настоящее время считается, что сложилась практика организации подобных пространств в российском образовании, однако, механизмы реализации функционирования учебно-инженерного пространства ориентированы на проведение типовых практических и лабораторных работ без социальной направленности, с доступом по учебном расписанию, что при самом современно техническом оснащении слабо направлено на формирование и развитие компетенций студента, и не создает условий для субъектной позиции студента.

Для перехода учебно-инженерного пространства в активное функциональное состояние требуется субъектность пользователей: студентов, выполняющих проекты и руководителей проектов с запросом на условия развития собственных компетенций [2].

Охарактеризуем студента инженерной образовательной программы с учетом возрастных особенностей. По сравнению с иными направлениями подготовки присутствует ряд общих характеристик: информационная пресыщенность, безалаберность, несформировавшиеся самости и т.д. Однако, для студентов инженерных направлений подготовки, в силу ряда социальных процессов, можно дополнить значимыми для образовательного результата моментами:

- выбор специальности родственниками;
- низкий конкурс при наборе на программы ввиду большого количества бюджетных мест;
- слабое представление будущей специальности;
- дефицит личностных качеств: работа в команде, коммуникация и др.;
- социальная активность слабо связана с учебным процессом;

Приведенные характеристики совокупно не предполагают субъектной позиции студента в учебном процессе. Однако, в то же время, для студентов инженерных образовательных программ отмечается:

- гармоничное сочетание интеллектуальной и социальной зрелости на старших курсах, по срав-

нению со студентами гуманитарных направлений, предположительно, из-за того, что сфера профессиональной деятельности связана с опасным для жизни оборудованием;

- гибкость по отношению к нормам, поскольку инженеры часто создают то, чего не существовало ранее, создают правила и нормы использования, это создает понимание о том, что нормы изменяемы на уровне профессиональной ментальности, реализуя позицию «берем и меняем».

Таким образом, выделена проблема: подготовка инженера способного решать актуальные задачи требует использования активного учебно-инженерного пространства в учебном процессе, которое в свою очередь, активизируется субъектностью студента и руководителя проектов. Однако, организация учебно-инженерных пространств не способствует субъектности, а характеристики студентов инженерных образовательных программ мало способствуют ее проявлению, ставя задачу перед исследователями в согласовании позиций организации учебно-инженерных пространств с характеристиками студентов инженерных образовательных программ.

Список источников

1. Анахов, С. В. Цифровые тренды развития инженерного образования / С. В. Анахов // Материалы Всероссийской научно-практической конференции: «Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики», Первоуральск, 12 марта 2020 г. – С. 172-178.
2. Гафурова, Н. В. Модель довузовского образования для инновационных инженерных программ / Н. В. Гафурова, В. И. Лях // Инновации в образовании. – 2022. – № 1. – С. 63-78.
3. Модель системных изменений многоуровневого инженерного образования в контексте повышения качества / Н. В. Гафурова, А. Д. Арнаутов, Т. П. Бугаева [и др.] ; Сибирский федеральный университет, Институт цветных металлов и материаловедения. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. – 158 с. – ISBN 978-5-7638-4084-1.
4. Реформирование инженерного образования [Электронный ресурс] / Институт непрерывного образования. – URL: <https://ino.sfu-kras.ru/project/1155> (дата обращения: 8.12.2023).
5. Рудской, А.И. Инженерное образование: мировой опыт подготовки интеллектуальной элиты / А. И. Рудской, А. И. Боровков, П. И. Романов, К. Н. Киселева. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2017. – 216 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 15.03.01 «Машиностроение» (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/142/141/16/15> (дата обращения: 23.05.2023).

© О.В. Баяндина, Н.В. Гафурова, 2024

УДК 37

УРОК ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ

КНЯЗЕВА ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

студент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

*Научный руководитель: Ильинская Ирина Петровна**к.п.н., доцент**ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»*

Аннотация: в статье приведены примеры того, как урок технологии в начальной школе может способствовать развитию умения работать в команде у младших школьников; приведены принципы формирования учебных групп младших школьников; обозначены функции педагога, которые необходимо применять в групповом формате на уроках технологии.

Ключевые слова: урок технологии, умение работать в команде, младшие школьники, командная работа, проектная деятельность.

TECHNOLOGY LESSON AS A MEANS OF DEVELOPING THE ABILITY OF YOUNGER STUDENTS TO WORK IN A TEAM

Knyazeva Darya Vladimirovna*Scientific supervisor: Irina Petrovna Ilyinskaya*

С точки зрения развития навыка командной работы у младших школьников неocenимую роль занимает общеобразовательный предмет «Технология». Дело в том, что на уроках по данному направлению, с педагогической точки зрения, наиболее комфортно осуществлять занятия в форме группового взаимодействия в творческой и увлекательной форме для детей. В процессе уроков в групповой форме дети могут раскрыть свои творческие способности, научиться работать в команде и укрепить дружеские связи среди своих одноклассников.

Согласно Л.В. Красильниковой и С.А. Зайцевой, предмет "Технология" имеет значительный потенциал развития и выполняет важную функцию в начальной школе. Одной из ключевых особенностей этого предмета является его ориентация на практическую деятельность учащихся, которая играет важную роль в комплексном развитии духовных, нравственных и интеллектуальных аспектов учеников в возрасте от 6 до 10 лет [1, с. 124].

Предметная область «Технология» решает конкретные задачи, сформулированные на основе личностных, метапредметных и предметных требований.

Согласно ФГОС НОО предмет «Технология» направлен на формирование следующих предметных результатов у младших школьников:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами;
- ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Следовательно, занятия по технологии способствуют развитию у детей младшего школьного возраста навыков совместной творческой работы, сотрудничества, взаимопомощи и, следовательно, коллективной деятельности.

Согласно С.А. Козловой, развитие навыков командной работы у детей младшего школьного возраста происходит благодаря сотрудничеству и совместному труду. Если педагог поощряет детей к взаимопомощи и поддержке, учитывает их взаимные симпатии во время работы, а также проводит анализ отношений среди детей после выполнения заданий и выставляет положительную оценку их взаимодействию [2, с. 286].

Предмет "Технология" в начальной школе предоставляет широкие возможности для наблюдения за учащимися в процессе выполнения различных видов деятельности - физической, восприимчивой и умственной. Согласно Л.В. Красильниковой, есть возможность интегрировать в уроки технологии не только модифицированные, но и оригинальные, эффективные диагностические методики [1, с. 124].

С.А. Зайцева подчеркивает, что при правильном методическом и содержательном сопровождении учителя предмет "Технология" может стать ключевым средством развития коммуникативных универсальных учебных навыков у младших школьников. Взаимодействие между учениками на уроках технологии обычно более неформальное, чем на других уроках, и занимает значительную часть времени. Коммуникация происходит как в процессе обсуждения поставленной задачи, так и при выборе материалов для творческих работ, а также при определении способов реализации и презентации проектов. Кроме того, использование нестандартных методов проведения уроков технологии, игровых технологий и заданий способствует более эффективному формированию коммуникативных универсальных учебных навыков [3, с. 101].

Таким образом, занятия по технологии способствуют развитию коммуникативных навыков у учащихся младших классов и способствуют установлению коллективного взаимодействия. По мнению Л.Р. Болотиной, важно правильно выбирать задания для групповой работы: они должны быть интересными для детей, соответствовать их уровню сложности, быть проблемными, вызывать познавательное затруднение и стимулировать активное использование уже имеющихся знаний [4, с. 76].

Для формирования навыка командной работы на уроках технологии занимает метод коллективного (группового) творчества и проектный метод, которые органично вписываются в общую концепцию занятий.

Т.В. Первалова отмечает, что на современных уроках технологии обучение не ограничивается простой передачей информации, а становится источником вдохновения и развития творческого потенциала каждого ученика. Методы коллективного творчества и проектной работы играют важную роль в формировании навыков командной работы, а также способствуют развитию творческого мышления и социальных навыков [5, с. 21].

Групповая организация работы на уроках технологии имеет множество преимуществ. Во-первых, она стимулирует интерес к предмету и повышает учебную мотивацию. Во-вторых, участие в группе помогает снизить тревожность и страх перед неудачей, особенно важно для учащихся с низкой самооцен-

кой. Совместная работа способствует улучшению обучаемости учеников, что способствует более эффективному усвоению и применению знаний. Кроме того, коллективная деятельность способствует созданию позитивного атмосферного климата в классе и развитию творческого мышления.

На уроках технологии основной принцип групповой работы заключается в активном вовлечении участников образовательного процесса в практическую деятельность с целью создания значимых продуктов труда, используя полученные знания, умения и навыки как в рамках данного предмета, так и в других областях.

Ученики осваивают навыки претворения своих идей в жизнь, что способствует развитию их творческого потенциала и умений в области производства. Групповая работа позволяет отойти от традиционного обучения и перейти к целенаправленному выполнению задач с целью достижения значимых результатов для личности.

Выделяются следующие технологии формирования навыка группового сотрудничества на уроках технологии:

- инициативное сотрудничество (разделение функций и заданий в группе);
- взаимодействие (совместный контроль, корректировка и оценка деятельности группы);
- управление коммуникацией (составление и работа с различными алгоритмами в группе) [3, с.102].

Г.А. Цукерман установила, что для успешной работы в группе педагогу необходимо соблюдать следующие принципы:

1. Учитывать индивидуальные образовательные потребности учащихся.
2. Принимать во внимание особенности состава группы.
3. Подбирать задания таким образом, чтобы их решение было возможно только при активном участии всех участников группы в ограниченное время.
4. Распределять роли между членами группы.
5. Обеспечивать эффективную коммуникацию внутри группы и между группами.
6. Проводить анализ процесса работы. Важным результатом групповой работы должно быть обсуждение и рефлексия учебной деятельности [6, с. 30].

Разделение класса младших школьников на группы – это важный момент в организации работы. Способов разделения существует множество, и они в значительной степени определяют то, как будет протекать дальнейшая работа в группе, и на какой результат эта группа выйдет [6, с. 38].

На основе проведенного исследования методической литературы нами были выделены основные принципы формирования учебных групп в рамках учебной деятельности, которые можно использовать на уроках технологии (табл. 1):

Таблица 1

Принципы формирования учебных групп младших школьников

Группа	Принцип формирования группы
Группа по желанию	Учитывается желание младших школьников
«Случайная» группа	Группы формируются из тех, кто сидит рядом – на одном ряду, за соседними партами. Это может быть билетик с названием группы, различные геометрические фигуры, рисунки, карточки разного цвета и т.д.
Группа, сформированная лидером (капитаном, командиром)	Учитель назначает лидера для каждой группы или учащиеся называют кандидатов в лидеры, обсуждают варианты и принимают решение, а лидер сам набирает себе группу.
Группа, сформированная учителем в соответствии с поставленными целями	Например, с целью либо получения хорошего результата, в такую группу можно объединить особо успешных учеников (например, для участия в конкурсе).
По теме работы	Группы выполняют задания, отличающиеся по теме работы.
По уровню сложности задания	Учащиеся в группах выполняют задания различной степени трудности. Задание может предложить учитель, учитывая достигнутый учениками уровень усвоения знаний, или каждый ученик выбирает для себя наиболее оптимальный вариант.

В процессе организации коллективной деятельности в рамках группового формата на уроках технологии педагог должен выполнять следующие функции:

1. Обеспечивать постоянный контроль за безопасностью на уроке из-за особенностей оборудования и использования опасных инструментов.
2. Организовывать работу учащихся.
3. Оценивать выполнение заданий учениками.
4. Предоставлять различные варианты решений участникам группы в случае возникновения затруднений.
5. Выполнять роль наставника, исследователя или источника информации для учащихся.

Организация совместной работы в группах имеет следующие особенности:

1. Для успешной организации групповой работы учитель должен обладать специальными навыками и вложить значительные усилия.
2. Важно начать обучение групповой работе с самого начала, что требует значительного времени на уроке.
3. Некоторые участники группы могут пользоваться результатами усилий более опытных одноклассников. Учитель создает условия, при которых каждый ученик выполняет свою часть работы самостоятельно, что способствует развитию ответственности перед коллективом за свою деятельность.
4. Работа в группах может быть сложной и приводить к возникновению конфликтов. Учителю необходимо обучать детей навыкам разрешения конфликтов.

Организация командной групповой работы на уроках технологии осуществляется в несколько этапов:

1. Организация работы:
 - деление класса на группы, назначение учителем консультанта (группа в основном состоит из 5-6 человек), консультанта могут выбрать и сами ребята;
 - постановка познавательной задачи;
 - объяснение последовательности выполнения работы;
 - раздача дидактического материала по группам (если есть в этом необходимость).
2. Групповая работа:
 - знакомство с материалом, планирование работы в группе;
 - распределение заданий консультантом среди участников;
 - индивидуальное выполнение задания;
 - обсуждение индивидуальных результатов работы в группах, обсуждение общего задания (замечания, дополнения...);
 - подведение итогов выполнения группового задания
3. Заключительная часть:
 - анализ познавательной деятельности каждого члена группы (консультант);
 - общий вывод об уровне достижения поставленной цели;
 - дополнительная информация учителя о результатах учебной деятельности;
 - оценка работы каждого члена группы.

Изучение методов коллективного творчества и проектной деятельности на уроках технологии является важным для развития навыков командной работы в формате групповой деятельности.

Использование метода коллективного творчества способствует развитию творческого потенциала учащихся и формированию позитивных взаимоотношений между ними. Этот подход помогает преодолеть комплексы и низкую самооценку, развивает навыки сотрудничества и коммуникации. В современной педагогике коллективная деятельность рассматривается как важный метод воспитания и вовлечения в творческий процесс.

Проектная работа на уроках технологии направлена на стимулирование творческого развития личности и формирование чувства ответственности. Она способствует объединению знаний и навыков, полученных учениками в процессе изучения различных предметов. Проектный подход обеспечивает

активное обучение и поощряет самостоятельное творческое мышление учащихся.

Согласно В.И. Егорову и А.П. Журавлевой, проектная работа на уроках технологии является эффективным инструментом для развития сотрудничества. Она способствует управлению собственной деятельностью, самооценке, развитию навыков сотрудничества и распределению ролей, а также стимулирует познавательные способности, самоуважение и мотивацию к творческой работе.

Проектная деятельность на уроках технологии представляет собой увлекательный формат для совместной работы. Это самостоятельная творческая задача, начиная с идеи и заканчивая ее реализацией. В процессе занятий ученики могут выполнять разнообразные проекты: групповые (от 4 до 6 человек) и коллективные (весь класс). Время выполнения проектов зависит от числа уроков в неделю и количества учащихся в группе. Например, при двухчасовом недельном расписании проекты могут быть завершены за 2-3 урока при меньшем числе учеников, а при одночасовом недельном расписании - за 1-2 урока [7, с. 5].

При определении темы проекта учитываются основные критерии, включая возможность практической реализации проекта, заинтересованность учеников в решаемой проблеме, их готовность к такому виду работы, оригинальность постановки задачи, а также практическая значимость и направленность проекта.

Методологической основой применения проектной деятельности в образовании учащихся являются дидактические и общепедагогические принципы:

- доступность, систематичность и преемственность обучения;
- связь теории с практикой;
- наглядность и прочность усвоения знаний;
- научность, сознательность и активность усвоения знаний [7, с. 8].

Отдельно следует обратить внимание и игровые технологии организации занятий по технологии, способствующие сплочению командного духа учеников.

Внедрение необычных форм занятий в виде игровых командных соревнований и викторин на уроках технологии является эффективным способом поощрения развития навыков командной работы у младших школьников.

Во-первых, участие в командных играх требует от учеников взаимодействия, сотрудничества и обмена идеями внутри своей группы. Распределение обязанностей, совместное решение задач и поддержка друг друга способствуют развитию коммуникативных навыков и умениям работать в коллективе.

Во-вторых, игровые конкурсы и викторины на уроках технологии могут стать стимулом для активного участия всех учеников, даже тех, кто обычно склонен к пассивному поведению. А.А. Леонтьев подчеркивает, что в игровой форме дети чувствуют себя более свободно и уверенно, что способствует раскрытию их потенциала и участию в общей деятельности [8, с. 265].

Кроме того, участие в игровых командных мероприятиях способствует формированию чувства соперничества в рамках здоровой конкуренции. Это может стимулировать учеников к активному участию в процессе обучения, повышению мотивации и улучшению результатов.

Таким образом, уроки технологии, основанные на применении группового обучения, эффективно способствуют развитию умений командной работы у младших школьников. Использование коллективного творчества, проектного метода и нестандартных занятий играет ключевую роль в формировании командных навыков у детей.

Коллективное творчество позволяет детям активно взаимодействовать в группе, обмениваться идеями, развивать коммуникативные способности и учиться работать в коллективе к решению общей задачи. Проектный метод стимулирует самостоятельное мышление, организационные навыки и ответственность за результат. Нестандартные занятия, такие как игровые командные конкурсы и викторины, делают уроки более интересными и привлекательными, стимулируя активное участие всех учеников и развитие командного взаимодействия.

Список источников

1. Зайцева С.А., Красильникова Л.В. Диагностические и развивающие возможности урока технологии в начальной школе // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - №64-1. - С. 123-126.
2. Константинова Н.П., Филина Н.А, Психолого-педагогические аспекты формирования навыков командной работы во временном детском коллективе // Проблемы современного педагогического образования. - 2022. - №74-4. - С. 284-287.
3. Зайцева С.А., Лыкова П.О., Шулкина Д.Н. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках технологии в начальной школе средствами нетрадиционных уроков // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - №69-4. - С. 100-103.
4. Болотина Л.Р., Микляева Н.В. Преемственность в системе непрерывного образования. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы: методическое пособие. – М.: Айрис, 2005. – 287 с.
5. Перевалова Т. В. Теория и методика обучения технологии: учебное пособие – Екатеринбург: [б. и.], 2016. – 55 с.
2. Цукерман Г. А. От умения сотрудничать к умению учить себя // Психологическая наука и образование. - 1996. - № 2. - С. 27-42.
3. Пахомова Н.Ю. Проектирование в образовании, учебное и ученическое// Проблемы и перспективы теории и практики ученического проектирования. Сборник статей / Под ред. Н.Ю. Пахомовой. - М.: МИОО, 2005. - С. 4-9.
4. Современная психология мотивации: [сборник] / под ред. Д. А. Леонтьева. – Москва: Смысл, 2002. – 343 с.

© Д.В. Князева, 2024

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ПАНЧЕНКО ПОЛИНА АЛЕКСЕЕВНА

студентка
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(НИУ «БелГУ»)»

Научный руководитель: Рыжкова Юлия Петровна

кандидат биологических наук,
доцент кафедры теории, педагогики и методики
начального образования и изобразительного искусства

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(НИУ «БелГУ»)»

Аннотация: в статье рассматривается процесс формирования знаний о природе у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир». Анализируется методологическая и практическая значимость формирования знаний и воспитания ответственного отношения к природе.

Ключевые слова: формирование знаний, природа, окружающий мир, проблемное обучение, процесс обучения, наблюдение.

FORMATION OF KNOWLEDGE ABOUT NATURE AMONG YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF STUDYING THE SUBJECT "THE WORLD AROUND US"

Pancheko Polina Alekseevna

Scientific adviser: Ryzhkova Julia Petrovna

Abstract: The article examines the process of formation of knowledge about nature among younger schoolchildren in the process of studying the subject "The world around us". The methodological and practical significance of the formation of knowledge and education of a responsible attitude to nature is analyzed.

Key words: knowledge formation, nature, the world around us, problem-based learning, learning process, observation.

«Окружающий мир» – это учебный предмет, который занимает важное место в начальной школе. Его задачи исключительно разнообразны и охватывают общественные и природные объекты, а также явления. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования и учебные программы определяют цели изучения этого предмета, включая образовательные, воспитательные и развивающие функции.

Изучение «Окружающего мира» способствует формированию у детей комплексного взгляда на окружающую их среду и пониманию взаимосвязей между различными объектами и явлениями. В процессе обучения учащиеся учатся быть ответственными гражданами, заботиться о природе и обществе,

развивать навыки самостоятельного поиска информации и анализа.

Основная цель образовательной функции курса, согласно Лазаревой О.Н., заключается в формировании у младших школьников представлений о мире, природе и обществе, а также в обучении способам исследования и взаимодействия с окружающей средой [4].

Предмет «Окружающий мир» в начальной школе играет важную роль в формировании у детей уважения к окружающей среде, к месту, где они живут, и к своей стране. Это помогает им осознать свои взаимоотношения с природой и людьми, а также найти свое место в обществе и в природе. Развитие рационального восприятия мира через эмоциональное и ценностное отношение - вот одна из главных целей этого предмета.

Важно, чтобы обучение предмету «Окружающий мир» было не только теоретическим, но и практическим. Детям нужно давать возможность проводить наблюдения в природе, участвовать в экологических проектах и заботиться об окружающей среде в повседневной жизни. Только так можно по-настоящему воспитать уважение к миру, в котором мы живем.

Для младших школьников важно выявить, какие факторы в образовании способствуют успешному усвоению информации и делают учебный процесс результативным.

Под «педагогическими условиями» понимают: «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» [1]; «совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач» [2].

Учебный процесс для формирования знаний о природе у младших школьников требует определенных условий, предложенных исследователями.

В своих размышлениях о формировании знаний, И.Я. Лернер подчеркивает важность создания мотивации учащихся к познанию и учебной деятельности, а также развитие интереса к познанию. Он отмечает, что «стремление к познанию, желание самостоятельно осмысливать и приобретать знания может стать стимулом как для учебной, так и для творческой деятельности учащихся» [5].

Устойчивый эмоциональный интерес к познанию возникает на этапе первичного представления новых знаний. Развитие креативности и самостоятельного мышления у детей играет важную роль в формировании их познавательного интереса.

Эмоциональная поддержка считается наилучшим способом усвоения новых знаний, так как она помогает детям лучше понимать материал. Использование реального опыта и знаний, полученных в повседневной жизни, способствует поддержанию интереса к учению. Важно создавать среду, где дети могут самостоятельно исследовать и экспериментировать, что способствует становлению их активного познавательного стремления.

Для успешного проведения уроков окружающего мира необходимо внедрить элементы необычности и оригинальности в содержание заданий, чтобы вызвать интерес и активное участие учащихся. Важно, чтобы учителю удавалось поддерживать и стимулировать инициативу детей, помогая им выбирать задания, способы выполнения и партнеров для совместной деятельности. По мнению ученого, одним из эффективных средств развития познавательного интереса учеников младших классов являются разнообразные игры, логические задачи и творческие задания.

Формирование знаний о природе на уроках «Окружающего мира» является важнейшей темой среди исследователей. Существует несколько условий для положительного результата. Например, использование учителем поисковой, исследовательской и самостоятельной деятельности на уроках, а также разнообразие применяемых методов. Экскурсии и наблюдения за природой способствуют развитию чувств у детей, что необходимо для успешного познания окружающего мира.

Исследования показывают, что наблюдение за природой помогает замечать обучающимся, что в ней меняется, что происходит вокруг, как ведет себя животный и растительный мир и разное время.

Для приобретения знаний учениками необходимо обращать внимание на разнообразные виды материала - от наглядных примеров до научно-познавательной литературы. О.Н. Лазаревой отмечает: «важно, чтобы дети наблюдали природные объекты, используя все свои органы чувств. Это поможет

избежать накопления абстрактных знаний, не имеющих прямого отношения к реальному опыту. Проведение практических работ, включая опыты и эксперименты, также способствует формированию полных знаний».

Использование жизненного опыта и предыдущих знаний как базы для обучения – это еще один важный момент, который необходимо учитывать.

Построение новых знаний на основе уже существующих поможет учащимся лучше понимать материал и применять его на практике. Таким образом, комбинирование различных аспектов и методов обучения способствует успешному проведению исследования и более эффективному усвоению знаний учащимися.

Важно понимать, что ученые акцентируют внимание на условиях, которые необходимы для успешного формирования понятий. Согласно О.Н. Лазаревой: «На этапе создания понятий следует последовательно проводить работу: выделить общие черты, отказаться от неважных деталей, выделить ключевые признаки, ввести специальный термин, сформулировать определение понятия. После того как ключевые признаки будут выделены, их нужно зафиксировать на доске и в тетрадях в форме "опорных" структур; устные определения понятий должны быть понятными и ясными. Этот этап работы также требует уточнения терминов и создания проблемных ситуаций» [4].

Для эффективного формирования понятий по предложению Е.В. Григорьевой необходимо учитывать несколько важных этапов. Вот ключевые шаги этого процесса:

1. «Начинать с анализа сходств и различий между изучаемыми объектами, чтобы выявить их общие и индивидуальные характеристики.

2. Проводить упражнения по классификации, чтобы помочь учащимся систематизировать полученные знания.

3. Развивать умение учеников формулировать правильные вопросы о предметах и явлениях природы, а также учить их делать выводы на основе изученной информации.

4. Создавать ассоциации между изучаемым материалом и информацией, полученной из различных источников, таких как книги, фильмы и личный опыт.

5. Поставлять перед учениками проблемные задачи и вопросы, чтобы стимулировать их критическое мышление и поощрять активное поисковое поведение.

6. Организовывать повторение и систематизацию знаний с целью установления связи между уже имеющимися и новыми понятиями и фактами» [3].

Кроме того, для эффективной работы на этапе применения знаний необходимо устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи. Это способствует более глубокому пониманию материала и его успешному применению в различных ситуациях.

Современное образование должно стремиться к тому, чтобы знания, которые учащиеся получают, были применимы в реальной жизни. Эффективность обучения во многом зависит от того, насколько умело преподаватели смогут связать теоретические знания с практическими навыками.

Формирование знаний у младших школьников о природе – это важный этап в их образовании, который требует особого подхода и внимания. Для успешного формирования знаний о природе учащихся начальных классов необходимо связывать окружающий мир с другими предметами, создавая межпредметные связи между ними. Например, чтение, математика, русский язык, изобразительное искусство могут быть использованы для понимания окружающего мира также это работает и в обратную сторону.

Стимулирование познавательной активности и учебной мотивации учащихся играет ключевую роль в процессе обучения. Для развития мотивации и заинтересованности и ребенка необходимо применять разнообразные методы обучения в комплексе. Например, наблюдения, эксперименты, моделирование, сравнение, опыты, дидактические игры, практическая работа – все они способствуют углублению знаний и понимания природы.

Формирование знаний о природе у детей будет основываться на опытной деятельности. Ученики будут наблюдать реальные объекты и природы, что способствует развитию познавательного интереса. Важным фактором успешного формирования знаний о природе у младших школьников является ис-

пользование различных методов: от определений сущности понятий до демонстрационных опытов и практической связи с жизнью.

Проблемное обучение, согласно исследователям, может стать ключом к эффективному усвоению знаний о природе. М.И. Махмутов в своих исследованиях определяет проблемное обучение как метод, который способствует развитию учащихся путем постановки перед ними проблемных ситуаций и помощи в их решении. В процессе этого обучения учитель занимается созданием системы проблемных ситуаций и руководством учащимися в направлении самостоятельного изучения материала через постановку и решение учебных задач [6].

В начальной школе исследователи акцентируют внимание на условиях успешного формирования знаний о природе, включая разнообразие методов и форм обучения, а также активное развитие учебной мотивации и интереса учащихся. Важным аспектом является наблюдение за природными объектами, использование различных средств обучения и регулярное проведение практических работ.

Таким образом, мы приходим к выводу, что наблюдение за природой и использование наглядных материалов важны для обучения. Практические занятия и проблемный подход помогают сформировать знания о природе у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

Список источников

1. Андреев, В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности [Текст] / В. И. Андреев. – Казань: Изд-во КГУ, 1988. – 238 с.
2. Беликов, В. А. Образование. Деятельность. Личность [Текст]: монография / В. А. Беликов. – М.: Академия Естествознания, 2010. – 310 с.
3. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Григорьева. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 283 с.
4. Лазарева, О. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе. Теоретические основы методики обучения естествознанию 74 в начальной школе [Текст] : учеб. пособие / О. Н. Лазарева. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2003. – 392 с.
5. Лернер, И. Я. Качества знаний учащихся. Какими они должны быть? [Текст] / И. Я. Лернер. М.: Знание, 1978. – 48 с.
6. Махмутов, М. И. Организация проблемного обучения в школе [Текст] / М. И. Махмутов. – М.: Просвещение, 1977. – 240 с.

УДК 376.37

МЕТОД ИГРОВОЙ ТЕРАПИИ ПРИ КОРРЕКЦИИ ПОВЫШЕННОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

МАГОМЕДОВА РАЗИЯТ МАГОМЕДОВНА,
АЗИЗОВА ЛЮДМИЛА ХАМБЕРТОВНА

к.пед. наук, доценты кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии
ФГБОУ ВО ДГПУ им. Р. Гамзатова

Аннотация: в статье рассматривается игротерапия как одно из средств коррекции тревожности младших школьников с задержкой психического развития. Формирование гармонично развитой личности представляет собой одну из самых важных целей педагогической теории и практики на данном этапе развития нашего общества.

Ключевые слова: игровая терапия, тревожность, дети, арт-терапия, игротерапия, тревога, агрессия, обучение, воспитание.

METHOD OF PLAY THERAPY FOR THE CORRECTION OF INCREASED ANXIETY IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE WITH MENTAL RETARDATION

Magomedova Raziyat Magomedovna,
Azizova Lyudmila Humbertovna

Abstract: the article discusses play therapy as one of the means of correcting anxiety in younger schoolchildren with mental retardation. The formation of a harmoniously developed personality is one of the most important goals of pedagogical theory and practice at this stage of development of our society.

Key words: play therapy, anxiety, children, art therapy, play therapy, anxiety, aggression, training, education.

Формирование всесторонне развитой, гармоничной личности является одной из главных целей педагогической теории и практики на современном этапе развития общества.

В настоящее время одной из наиболее тревожных тенденций выступает рост численности детей, имеющих проблемы в развитии, в том числе задержку психического развития (ЗПР). Поэтому работа по укреплению, сохранению и восстановлению здоровья детей в условиях образовательной организации должна занимать приоритетное положение.

Дети с ЗПР характеризуются пониженной работоспособностью, гиперактивностью, психомоторной расторможенностью, повышенной возбудимостью, импульсивностью, а также наличием страхов, тревожности и агрессивности.

Страх изначально является врожденной эмоцией, выполняющей защитную функцию, оберегающей нас от чрезмерного, необоснованного риска, регулирующей нашу деятельность и поведение, предохраняющей от различных опасных обстоятельств.

Однако при определенных условиях страх может перерасти в стойкое патологическое состояние - тревожность, которая негативно влияет на развитие личности ребенка, его эмоциональное благополучие и успешность в различных видах деятельности.

Повышенная тревожность у детей младшего школьного возраста с ЗПР проявляется в общей напряженности, нерешительности, неуверенности в себе, склонности к беспокойству, робости, пассивности. Такие дети часто переживают страхи, связанные с ожиданием негативной оценки, агрессивной реакции со стороны других, неуспеха в деятельности.

Коррекция повышенной тревожности у младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) является приоритетной задачей психологической службы образовательного учреждения. Одним из действенных методов работы выступает игровая терапия, органично сочетающая развивающий, коррекционный и психотерапевтический аспекты.

Страх изначально базируется на инстинкте самосохранения. Детские страхи являются нормальным явлением физиологического развития организма. Однако, когда в жизни ребенка страхи начинают доминировать, можно говорить о предпосылках развития невротического состояния страха.

А это уже патологическое состояние. При данном состоянии у ребенка проявляется замкнутость в поведении, нежелание взаимодействовать с другими в процессе учебной деятельности, ограничение или отсутствие коммуникации, может наблюдаться беспричинная плаксивость, на лице маска отрешенности.

Многочисленные исследования в этой области позволяют осознать важность данной эмоции. Обширные сферы исследований, посвященных страху, создают достаточные основания для дальнейшего понимания этой значимой эмоции. Исследования тревожности у детей с задержкой психического развития проводились М.А. Панфиловой, О.В. Фроловой и некоторыми другими учеными. Хотя, будем объективны, таких исследований значительно меньше, чем тех, о которых было сказано выше.

Безусловно, игра является ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте. Через игру дети проецируют свои переживания, страхи, внутренние противоречия. Игровая терапия создает безопасную атмосферу для выражения эмоций, отреагирования проблем, приобретения навыков совладания с тревожностью.

В начальной школе дети с задержкой психического развития (ЗПР) начинают осознавать масштабность окружающего мира, неоднозначность явлений и вещей, а также ограниченность своих возможностей повлиять на те или иные события.

Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое определение отклонений в психофизическом развитии, которое проявляется в замедленном темпе созревания различных психических функций [1, с. 56].

Проблемой изучения развития эмоциональной сферы занимались такие выдающиеся ученые, как Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, А.В. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, П.В. Симонов и другие. В их исследованиях эмоциональная сфера рассматривается в тесной взаимосвязи с познавательной, волевой и мотивационной сферами. Эмоции оказывают влияние на любое проявление человеческой активности и обеспечивают ребенку, только начинающему осваивать школьную среду, адаптацию к новой действительности [4].

Дидактические игры – это игры, построенные на совокупности приемов, направленных на развитие зрительного, слухового, двигательного восприятия. Дидактические игры включают в себя различные занимательные вопросы, загадки, в них целесообразно использовать элементы неожиданности, удивления, соревновательные моменты. Все это способствует активизации речевой и мыслительной деятельности детей [3, с. 50].

Согласно исследованиям Н.Я. Михайленко, реализация игровой деятельности, проведение дидактических игр имеет особое значение для умственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, а именно:

Расширение знаний и представлений об окружающей действительности, знакомство с разнообразным предметным миром и свойствами предметов, формирование особых взаимоотношений между детьми в игровом взаимодействии [3, с. 52].

Наиболее эффективным и продуктивным способом преодоления тревожных состояний у младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) является применение арт-терапевтических техник.

Внедрение арт-терапевтических техник в работу с тревожными детьми младшего школьного возраста, имеющими задержку психического развития (ЗПР), способствует не только снятию психоэмоционального напряжения, но и многоаспектному развитию личности:

1. Содействует развитию эмоционально-личностной сферы. Арт-терапия помогает детям лучше осознавать и выражать эмоции, развивает эмоциональный интеллект и эмпатические способности.

2. Стимулирует креативность и творческое мышление. Вовлечение в художественное творчество активизирует воображение, нестандартный подход к решению задач, способствует развитию оригинальности мышления.

3. Способствует формированию коммуникативных навыков и социальной адаптации. В процессе арт-терапии дети учатся взаимодействовать друг с другом, работать в команде, повышается их уверенность в социальных ситуациях.

4. Предоставляет возможности для самовыражения и самопознания. Через творчество ребенок может выразить свой внутренний мир, лучше понять себя, свои желания и потребности.

5. Содействует развитию мелкой моторики и сенсорной интеграции, что имеет особую важность для детей с ЗПР.

6. Способствует повышению самооценки и укреплению уверенности в себе благодаря созданию успешного творческого продукта.

Таким образом, арт-терапевтические методики представляют собой многогранный инструмент, способствующий всестороннему гармоничному развитию личности тревожного ребенка с задержкой психического развития.

Тревожность представляет собой распространенную проблему среди младших школьников, особенно детей, имеющих задержку психического развития (ЗПР). Повышенный уровень тревожности может оказывать негативное влияние на эмоциональное состояние ребенка, его поведение, социальную адаптацию и успеваемость. В связи с этим своевременная коррекция тревожности приобретает важное значение для гармоничного развития личности.

Одним из эффективных методов психологической коррекции, основанным на естественной потребности ребенка в игре, является игровая терапия. Для детей младшего школьного возраста игра выступает ведущим видом деятельности, посредством которой они познают окружающий мир, выражают свои эмоции и переживания.

Игровая деятельность у младших школьников — это метод коррекции тревожности детей с задержкой психического развития и организация, этапов коррекционных возможностей. Игровая терапия представляет собой форму психологической помощи, базирующуюся на использовании терапевтического потенциала игры.

Основополагающими принципами игровой терапии являются: создание безопасной игровой среды, установление доверительных отношений с ребенком, следование за ребенком в процессе игры, отсутствие критики и оценочных суждений.

Для проведения игровой терапии необходимо оборудовать специальную игровую комнату с различными игрушками и материалами для творчества. Роль терапевта заключается в наблюдении за игрой ребенка, интерпретации его действий и предоставлении возможности для самовыражения.

Основные этапы игровой терапии, включают в себя:

- 1) Установление контакта и формирование доверительных отношений с ребенком.
- 2) Свободная игра, в ходе которой ребенок проигрывает свои проблемы и эмоции.
- 3) Интерпретация и осознание проблем через игру.
- 4) Проработка и преодоление тревожности с использованием различных игровых техник.

Игровая терапия способствует развитию самовыражения и эмоциональной сферы ребенка, повышению самооценки и уверенности в себе. В процессе игры ребенок учится распознавать и справляться со своими страхами и тревогой, а также развивает социальные и коммуникативные навыки. Иг-

ровая терапия представляет собой эффективный метод коррекции тревожности у младших школьников с задержкой психического развития.

Она предоставляет ребенку безопасную игровую среду для выражения своих переживаний, получения поддержки и обучения способам совладания с тревогой. При этом важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и вовлекать родителей в процесс коррекции.

Список источников

1. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. / А.Н. Гвоздев. - М.: Педагогика, 2001. – 244 с.
2. Глухова, А. Е. Арт-терапия в системе коррекционной помощи детям с речевыми нарушениями / А. Е. Глухова // Молодой ученый. – 2014. – №17. – С. 467-473.
3. Зикеев, А.Г. Развитие речи учащихся специальных образовательных учреждений / А.Г Зикеев-М.: Академия, 2003.- 190 с.
4. Кузьмина, М. Детский невроз страха [Текст] / М. Кузьмина // Школьный психолог. – 2000. – №24. – С. 3-7.
5. Михальченко, К. А. Арт-терапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии / К. А. Михальченко // Актуальные вопросы современной психологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, март 2011 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 60-63.

УДК 303

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АРДАШИРОВА АЙГУЛЬ ДАНИЛОВНАучитель истории и обществознания
МБОУ-Гимназия с. Чекмагуш Республики Башкортостан

Аннотация: в статье обобщение и систематизация личного опыта учителя применяющего приемы проектной работы в урочной и внеурочной деятельности. Представленные приемы повысили учебную мотивацию учащихся и обеспечили высокую результативность по предметам обществоведческого курса.

Ключевые слова: проект, методический прием, история, обществознание, ФГОС.

METHODOLOGICAL TECHNIQUES OF PROJECT WORK IN HISTORY AND SOCIAL STUDIES LESSONS AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Ardashirova Aigul Danilovna

Abstract: the article summarizes and systematizes the personal experience of a teacher applying the techniques of project work in regular and extracurricular activities. The presented techniques increased the educational motivation of students and ensured high performance in the subjects of the social science course.

Key words: project, methodological approach, history, social studies, FGOS.

ФГОС предполагает достижение различных образовательных результатов учащимися. Учитель, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, каждого учащегося, старается обеспечить мотивацию к изучению предмета, повысить познавательную деятельность и ее результаты.

Данная методическая разработка является обобщением и систематизацией опыта работы. Представленные приемы повысили учебную мотивацию учащихся и обеспечили высокую результативность по предметам обществоведческого курса.

Цель методической разработки: обобщение накопленного опыта проектной работы с целью его распространения в среде профессионального сообщества и общественности.

Задачи: Систематизировать теорию методических приемов проектной работы; Внедрить разработанную систему приемов в образовательный процесс; Описание собственного педагогического опыта использования метода проектов на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности; Проанализировать результативность использования приемов.

В рамках повышения качества подготовки учащихся по истории и обществознанию в сочетании с использованием проектно-исследовательской деятельности в обучении я активно внедряю в образовательный процесс инновационные методики и технологии. Это развивает умения самостоятельного поиска и ориентации в получаемой информации.

Одним из требований ФГОС к учащимся является обретение опыта проектной и исследовательской деятельности, умение использовать полученные знания в практической деятельности (индивиду-

альных и групповых проектах). Проектная деятельность получила широкое распространение в образовании. В процессе проектной деятельности учащиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников, углубляют и прочно запоминают учебный материал. Проект подразумевает конкретный результат, так называемый *продукт*. На уроках истории и обществознания продуктом может быть историческая реконструкция, бизнес-план, рекомендации по решению социальных вопросов, социальная реклама, презентация, сценарий мероприятия («Политические выборы», «Участники ВОВ») и многое другое. Продукт проекта будет зависеть от классификации проекта (информационный, социальный, исследовательский, игровой и тд.).

Роль учителя в проектной деятельности очень важна, так как именно учитель стимулирует интерес учащихся к проектным заданиям, помогает в постановке целей и задач, а также в выборе методов и инструментов для его реализации.

Методические приемы проектной деятельности играют ключевую роль в успешной реализации проектов учащимися. Вот несколько методических приемов, которые можно использовать в проектной деятельности:

1. Интересные стартовые задания. Задания, которые привлекают внимание учащихся и стимулируют их желание принять участие в проекте. Например, загадки, интересные факты, анекдоты или видео-ролики.

2. Мозговой штурм. Проведение сессии мозгового штурма для совместного обсуждения и генерации идей для проекта. Этот метод поможет учащимся выработать идеи и выделить основные направления для работы.

3. Организация групповой работы. Разделение учащихся на группы для совместной работы над проектом. Групповая деятельность способствует сотрудничеству, умению работать в команде, обмену идеями и распределению обязанностей и ответственности между участниками проекта.

4. Формирование умений работать с информацией. Особое место в проектной деятельности отводится источникам и информации, поскольку они являются основой для исследования, анализа и реализации проекта. Необходимо сформировать умения поиска и обработки информации, представленной в различных знаковых системах. Систематизация полученной информации.

5. Регулярное консультирование. Предоставление учащимся возможности консультироваться с учителем по возникающим вопросам, а также получать обратную связь и советы по ходу выполнения проекта. При необходимости организовать сотрудничество с социальными партнерами (МФЦ, Центр «Мой бизнес», Центр занятости населения, Отдел экономики МР Чекумагушевский район, «Чекумагушевский историко-краеведческий музей» и др.).

6. Использование технологий. Вовлечение современных технологий (опросники, чаты, облачные сервисы, онлайн-доски) и онлайн-ресурсов для создания презентаций, видео-материалов, веб-сайтов и других средств для презентации продукта, результата проекта.

7. Защита. Ознакомление учащихся с общими рекомендациями публичной защиты. Формирование умения отвечать на вопросы оппонентов.

8. Рефлексия. Проведение анализа по результатам работы над проектом с целью выявления достижений, проблем и возможных уроков для будущих проектов.

Эти методические приемы помогут создать интересные и продуктивные условия для проведения проектной деятельности, стимулировать учащихся к самостоятельному и творческому мышлению.

Анализируя свой опыт использования метода проектов на уроках и во внеурочной деятельности, можно выделить ряд особенностей: основное предпочтение при выборе темы учащиеся отдают Отечественной истории, краеведению, решению вопросов социального, экономического и правового характера. Классификация проекта зависит от возраста учащихся и темы.

В большинстве случаев проектная деятельность является одной из форм обучения, и включать ее в классно-урочную систему как повседневной является сложной задачей для учителя. В рамках одного урока можно организовать мини и краткосрочные проекты.

Примеры проектной работы на уроках истории и обществознания.

Урок истории в 5 классе для закрепления раздела «Древний Восток» предложить учащимся выпол-

нить проект «Сравнительная характеристика цивилизаций Востока», найти черты сходства и различия.

Урок обществознания в 6 классе при изучении темы «Семья и семейные отношения» предложить учащимся изобразить герб своей семьи, который бы характеризовал ее традиции.

При изучении темы «Правовое положение несовершеннолетних» в 7 классе для закрепления изученного материала предложить учащимся составить «Помогатор для несовершеннолетних» своего рода информационный справочник, который поможет найти ответы и решить вопросы в различных сферах общественной жизни.

Урок истории в 8 классе по теме: «Российское общество в эпоху Петра I» создать топ-3 преобразования Петра I, объяснить выбор учащихся.

Урок обществознания в 9 классе по теме: «Социальная структура общества» предложить учащимся изучить социальные лифты в современной России, какие из них сегодня обеспечивают вертикальную социальную мобильность.

В 10-11 классах в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования реализуется курс «Индивидуальный проект». В зависимости от профиля учащиеся выбирают учебные проекты и реализуют его в течение двух лет. Учащиеся социально-гуманитарного профиля предпочитают исследовательские и социальные проекты: «Брачный договор за и против», «Молодежное предпринимательство в Чекмагушевском районе» и др.

Проектная работа во внеурочной деятельности. Учащиеся 5-6 кл. предпочитают игровые («Утверждение демократии») и информационные («Образцы древней письменности и носители информации») проекты.

Учащиеся 7-9 классов предпочитают работать над творческими («Памятники села Чекмагуш»), исследовательскими («История села Чекмагуш в названиях улиц», «Трудовой путь моего прадеда») и социальными («Развитие добровольческих практик», «Развитие правовой грамотности») проектами.

Учащиеся 10-11 классов работают над проектами, реализуемыми в рамках курса «Индивидуальный проект».

Главный результат проектной деятельности это умения, навыки и компетенции, которые формируются у учащихся. Я вижу позитивную динамику учебных достижений: успешно выполненные ВПР по обществознанию, высокие баллы при сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Мои ученики являются участниками НПК. Многие выпускники продолжают обучение в исторических и юридических ВУЗах и все отмечают, что опыт проектной деятельности, полученный ими в школе, пригодился при написании курсовых и дипломных работ.

УДК 378

VR-ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ-ШТУРМАНОВ

КАРАБАНОВА ОЛЬГА РУДОЛЬФОВНАстарший научный сотрудник,
филиал ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Челябинске

Аннотация: в статье рассматривается применение VR-технологий в профессиональном обучении штурманов. Дано определение VR-технологий, описана история появления и внедрения данных технологий в американской и российской армии. Особое внимание уделено техническому оснащению виртуального оборудования, использование которого помогает будущим офицерам формировать профессионально важные качества и отрабатывать полученные знания на практике.

Ключевые слова: виртуальная реальность, виртуальная среда, авиационные тренажеры, штурман.

VR TECHNOLOGIES IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE NAVIGATIONAL OFFICERS

Karabanova Olga Rudolfovna

Annotation: The article discusses the use of VR technologies in the professional training of navigators. The definition of VR technologies is given, the history of the emergence and implementation of these technologies in the American and Russian armies is described. Special attention is paid to the technical equipment of virtual equipment, the use of which helps future officers to form professionally important qualities and practice the acquired knowledge.

Key words: virtual reality, virtual environment, flight simulators, navigator.

На современном этапе развития военного профессионального образования в практическое обучение курсантов стали активно внедряться иммерсивные технологии, включающие средства виртуальной реальности (VR). Как отмечают многие ученые [1; 2; 3; 4 и др.], виртуальная реальность – вид цифровых технологий, созданных искусственным путем, имитирующих трехмерное пространство, в котором человек может находиться и воспринимать его органами чувств. Начало разработок технологий виртуальной реальности для нужд армии было связано с развитием авиакосмической промышленности в 1960 годы [5]. Именно в это время в Соединенных Штатах Америки впервые появилось виртуальное оборудование для военно-воздушных сил. А к 1970 году американские ученые уже разработали и провели апробацию виртуальных технологий в системе «Headsight» Halawani, представляющую собой стереоскопическую гарнитуру с головным дисплеем, который являлся прообразом современных VR-систем [6; 7].

В эти же годы были изобретены виртуальные технические системы для управления воздушным движением, чуть позже к концу 80-х годов прошлого столетия разработаны «систем Super Cockpit или VCASS (Visually Coupled Airborne Systems Simulator) для обучения пилотов ВВС США» [8].

В первые годы XXI столетия западные ученые представили научной общественности очки виртуальной реальности, имеющие более широкое поле зрения, названные в честь компании-разработчика Oculus Rift [5].

В отечественной промышленности технологии виртуальной реальности появились в конце XX столетия. Первые продукты VR-технологий (симуляторы и авиационные тренажеры) были разработаны для совершенствования технического обеспечения российской армии, авиации, в частности [9; 10]. Виртуальные тренажеры как никогда были необходимы для обучения летного состава, отработки профессиональных действий в полете, что значительно уменьшило количество летных происшествий по причине человеческого фактора. С того времени тренажеры, основанные на технологии виртуальной реальности, модернизировались и стали широко использоваться и в профессиональном обучении курсантов летных вузов [11]. С помощью данных технологий происходит полное погружение курсантов в виртуальную среду, позволяющую отрабатывать профессиональные действия в полете и на земле.

Тренажеры, созданные на основе виртуальной реальности, в полном объеме соответствуют реальному образцу, имеют аналогичное техническое оснащение. Например, виртуальный тренажер самолета ИЛ-76 можно реально увидеть в трехмерной проекции, работать с навигационным (прицельным) оборудованием, снимать показания приборов на рабочем месте летчика или штурмана и др., надев специальные VR-очки, взяв в руки джойстик. Виртуальный тренажер предназначен для закрепления полученных знаний, отработки алгоритмов действий летного состава при особых (непредвиденных) случаях в полете и др.



Рис. 1. Виртуальный тренажер самолета Ил-76

На практике курсанты также активно используют виртуальный тренажерный комплекс самолета Ту-134 Ш, на котором можно изучать и закреплять пройденный учебный материал. Тренажер предоставляет возможность в увеличенном виде рассматривать техническую составляющую самолета в 3-D пространстве, что невозможно сделать на реальном объекте. Виртуальный комплекс позволяет на месте проводить лабораторные (практические) работы, выполнять специальные задания, решать кейсы.

Тренажерная подготовка будущих авиационных штурманов осуществляется и на современных виртуальных комплексах самолетов МиГ-31 БМ и Су-30 СМ (рисунок 2). На рабочих местах авиационных специалистов курсанты отрабатывают умения и навыки по навигации, боевому применению и др., выполняя учебно-боевые задачи в любых погодных условиях, неблагоприятных факторах полета, виртуально поражая наземные и воздушные цели [12].



Рис. 2. Виртуальные тренажеры самолетов МиГ-31, Су-30 СМ

Одним из популярных и значимых в практической профессиональной подготовке будущих офицеров является виртуальный тренажерный комплекс самолета Су-34. Данный комплекс имеет разные модификации, может использоваться, как тренажер схематического типа, так и в кабине (рисунок 3).



Рис. 3. Виртуальный тренажер самолета Су-34

Современная техника и наука шагнула далеко вперед, открыв возможности применения технологий виртуальной реальности в профессиональном становлении летного состава, обучения курсантов военных вузов, что, несомненно, повысило качество профессиональной летной подготовки. Несмотря на дороговизну оборудования, виртуальные комплексы доказали эффективность применения, так как позволяют курсантам постоянно оттачивать профессиональное мастерство, обучаться без страха, получая практический опыт, тренируя профессионально важные качества и летные способности.

Также тренажерные комплексы, созданные на основе VR-технологий, стимулируют преподавателей, самих курсантов к интерактивной деятельности. Это способствует глубокому пониманию и запоминанию, что «особенно важно для современной молодежи, которая адаптирована к использованию компьютерных систем за счет 3D-визуализации и элементов геймификации» [4; 12; 13].

Отмечая неоспоримые достоинства виртуальных технологий в профессиональном обучении, в настоящий момент существуют и нерешенные проблемы, например, «недостаточно исследований, посвященных выявлению психофизиологических основ и дидактических требований к использованию данных технологий» [5], «процесс технического обновления программного комплекса требует больших временных и материальных затрат».

Несмотря на указанные проблемы, возможности VR-технологий имеют чрезвычайно высокий потенциал применения, в том числе в непосредственном симбиозе с традиционными формами обучения.

Список источников

1. Гриншкун В. В. Современная цифровая образовательная среда : ресурсы, средства, сервисы – М. : ООО «Проспект», 2021. – 216 с.
2. Пахтусова Н. А. Становление сетевой идентичности личности в условиях виртуальной образовательной среды : монография / Н. А. Пахтусова, Н. В. Уварина, А. В. Савченков. – Челябинск : Изд-во : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – 209 с.
3. Фомичев Д. А. Инновационная деятельность педагога на примере использования VR/AR-технологий / Д. А. Фомичев, А. А. Михалина, В. В. Михалин // Научный альманах. – 2021. – № 4 – 1 (78). – С. 222–230.
4. Зеленко Н. В. Технологии виртуальной реальности в профессиональном становлении и самоидентификации будущих летчиков / Н. В. Зеленко, А. А. Науменко // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-3. – С. 35-37.
5. Авдеев А. В. Применение технологий виртуальной реальности при обучении курсантов войск ВНГ // Научный потенциал – 2023 : Сб. ст. II Междунар. науч.-практич. конф., Петрозаводск, 14 ноября 2023 года. – Междунар. центр научного партнерства «Новая Наука», 2023. – С. 22-26.

6. Halawani Lv. Z. Multimodal hand and foot gesture interaction for handheld devices / Lv. Z. Halawani, A. Feng // ACM Transactions on Multimedia Computing, Communications and Applications. – 2014. – Vol. 10. – P. 1-19.
7. Potkonjak V. Virtual laboratories for education in science, technology and engineering / V. Potkonjak, M. Gardner, V. Callaghan // Media Psychology. – 2016. – Vol. 2 (19). – P. 272-309.
8. Шваб К. Технологии четвертой промышленной революции / предисл. С. Наделла ; [перевод с англ. К. Ахметова и др.]. – М. : Бомбора, 2018. – 317 с.
5. Айдаркин Д. В. Разработка и применение автоматизированных систем для профессиональной подготовки летного состава гражданской авиации : монография – Ульяновск : УВАУ ГА, 2014. – 110 с.
6. Гузий А. Г. Методология синтеза и коррекции «пирамиды риска» в самолетном сегменте коммерческой авиации России / А. Г. Гузий, А. М. Лушкин и др. // Научный вестник МГТУ ГА. – 2018. – № 4. – С. 8–16.
7. Есть ли будущее у летных тренажеров виртуальной реальности для подготовки пилотов? – URL:<https://www.aircharter.kz/news/trenazhery-virtualnoj-realnosti-dlya-podgotovki-pilotov/>
8. Карabanова О. Р. Формирование готовности будущих офицеров-штурманов к ориентировочно-гностической деятельности : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Карabanова Ольга Рудольфовна, 2023. – 235 с.
9. Лагкуев М. С. Эффективность подготовки Интерактивный процедурный тренажер первоначальной подготовки авиационного персонала с использованием виртуальной реальности / М. С. Лагкуев, И. Н. Котлов, М. А. Судаков, А. В. Шевченко // Вестник военного образования – 2021. – № 1 (28). – С. 59–62.

УДК 00

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В РАМКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ЗОГРАБЯН ВАЛЕРИЯ АРТУРОВНА

студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Научный руководитель: Махновская Надежда Владимировна*к.п.н., доцент кафедры физического воспитания и адаптивной**физической культуры**ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»*

Аннотация: статья посвящена проблеме применения цифровых технологий в организации дистанционного обучения по дисциплине "физическая культура и спорт". Исследуются вопросы формирования культуры здорового образа жизни и повышения интереса к занятиям физической культурой в условиях внедрения образовательных стандартов нового поколения. В рамках внедрения инновационных технологий обучения и воспитания обучающихся была разработана электронная информационно-образовательная система, позволяющая обеспечить контроль физической формы студентов.

Ключевые слова: инновация, цифровизация, обучение, физическая культура.

INNOVATIVE MODERN TECHNOLOGIES FOR TEACHING AND EDUCATING STUDENTS IN CONDITIONS FOR THE IMPLEMENTATION OF NEW GENERATION EDUCATIONAL STANDARDS WITHIN THE FRAMEWORK OF PHYSICAL EDUCATION

Zograbyan Valeria Arturovna*Scientific adviser: Makhnovskaya Nadezhda Vladimirovna*

Annotation: The article is devoted to the problem of the use of digital technologies in the organization of distance learning in the discipline "physical culture and sports". The issues of forming a culture of a healthy lifestyle and increasing interest in physical education in the context of the introduction of educational standards of a new generation are investigated. As part of the introduction of innovative technologies for teaching and educating students, an electronic information and educational system has been developed that allows remote training and monitoring of students' physical fitness.

Key words: innovation, digitalization, learning, physical education.

Введение. Современные технологии электронного обучения, набирающие популярность, становятся все более востребованными в образовательном процессе. Задача формирования культуры здорового образа жизни студентов во время учебного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт» имеет свои особенности и возложена на кафедры физического воспитания и спорта. Поиск эффективных информационных технологий направленных на укрепление здоровья студентов применительно к конкретному учебному заведению, является необходимым условием современного образовательного процесса.

Методы и организация исследования: анализ литературных источников, социологический опрос, педагогический эксперимент, педагогические наблюдения.

Результаты исследования и их обсуждение. Базой исследования являлась кафедра физической культуры и спорта Ставропольского государственного педагогического института. В рамках исследования, для тестирования уровня знаний студентов была разработана анкета с помощью Google Forms и был проведен опрос.

Сразу после окончания тестирования были получены результаты, свидетельствующие о том, что студенты охотнее проходят тест онлайн, но были и те, кто хотел сдавать тест один на один с преподавателем. Во время как система теста выделит ответ как неверный, у преподавателя есть возможность указать на это и помочь разобраться в ошибке либо задать дополнительный вопрос. Соответственно, в таком случае у студента появляется возможность ответить на более лучший результат, нежели при работе с тестом.

Ссылаясь на исследования, проведенные в сфере цифрового образования различными специалистами [15-18], а также основываясь на результаты собственного анализа [19], можно прийти к выводу о том, что необходимо включить ряд компонентов в дисциплины по спорту и физической культуре, а именно:

Образовательный модуль представляет собой средство обучения, включающее мультимедийные лекции и электронные учебники. В процессе изучения этого модуля студенты формируют необходимый объем знаний.

Блок демонстрации эталонных приемов выполнения физических действий представляет собой видеоконтент, который разрабатывается научно-педагогическим составом кафедры или используется из доступных источников в интернете.

Для контроля за самочувствием, режимом и качеством питания, а также продолжительностью сна необходимо вести дневник самоконтроля.

Приложение предоставляет рекомендации по объему и интенсивности физической активности.

Эти блоки совместно обеспечивают уникальный опыт обучения и поддержки здоровья.

– образовательный блок, который включает в себя различные пособия, справочники, и презентации. Изучение данного блока поможет студентам усвоить необходимое количество учебного материала;

– блок с видеоматериалами, который будет включать в себя демонстрационные видео с правильным выполнением различных упражнений. Видеоматериалы подготавливает непосредственно научно-педагогический состав школы.

– Блок здоровья студента, в котором отмечаются все его медицинские данные, фиксируются показатели самочувствия, отмечается режим сна, отдыха, занятия физической культурой и питание в течение дня. Делать это необходимо с целью корректировки своего образа жизни в соответствии с потребностями организма для поддержания здоровья.

– Блок-приложение, в котором даются рекомендации по необходимым физическим нагрузкам в соответствии с медицинскими данными и имеющимися заболеваниями.

Тестовая часть направлена на проверку знаний. Тесты имеют ограничения по времени и по количеству попыток, что не допускает списывания.

Практическая часть осуществляется посредством ведения записей о режиме дня и выполнения физических упражнений в ходе занятия.

Чтобы отслеживать данные о состоянии здоровья, студенты использовали различные приложения, в которых можно было отмечать все изменения в самочувствии, а также режим дня.

Преподаватель всегда ориентируется на данные о здоровье каждого студента, на основе приложений о здоровье и физических показателей и выстраивает занятие таким образом, чтобы студенты не получали лишней нагрузки. В процессе занятий студенты постоянно следят за своим состоянием, анализируют его и сообщают данные преподавателю, который следит за их состоянием и правильностью выполнения упражнений, дает рекомендации на основе записей о режиме дня, вносит корректировки, дает советы о том, как лучше проводить тренировки и как правильно расслабить организм после них.

Каждую неделю и в конце каждого месяца студенты под руководством преподавателя проводят анализ своей физической активности, наблюдают улучшение, либо ухудшение здоровья и вносят корректировки.

Обычно занятия проводятся в помещении, но в хорошую погоду есть возможность выходить в лес, который находится рядом с институтом, что способствует позитивному настроению, насыщению организма кислородом, а также предоставляет большее разнообразие для тренировок.

Целью данного исследования было выполнить поставленные задачи, а именно: повысить интерес к своему здоровью с помощью приложений, разнообразить обучение, повысить качество здоровья студентов и их физические способности.

В ходе опроса выяснилось, что поставленные цели действительно удалось реализовать. Было отмечено, что студенты с большим желанием занимались, когда видели свои результаты на основе собственных наблюдений.

Выводы. Электронная платформа, представленная как информационно-образовательная система, является важной частью стратегии формирования здоровой культуры в сфере образования. Система обеспечивает возможность контроля за физической подготовкой студентов. Использование современных цифровых инструментов способствует увеличению заинтересованности студентов в учебном процессе.

Список источников

1. Ашмарин, Б. А., Теория и методика физического воспитания. / Б. А. Ашмарин. - М.: Физкультура и спорт, 2019. – 235 с.
2. Бабанский, Ю. К. Проблемы педагогических исследований. / Ю. К. Бабанский. - М.: Педагогика, 2018. – 90 с.
3. Иванченко В. Н. Инновации в дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие / В. Н. Иванченко. — Ростов н/Д: Феникс, 2017 — 341 с.
4. Кленикова, В. А. Интегрированная система обучения как средство подготовки студентов к исследовательской деятельности: дис. канд. пед. наук / В.А. Кленикова. -М.: МГИУ, 2003 -150 с.
5. Фурманов А. Г. «Оздоровительная физическая культура: Учебник для студентов вузов». / А. Г. Фурманов. – М.: Физкультура, 2020 – 125 с.

УДК 373.2

ИНТЕГРАЦИЯ КАДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

КАРПЕНКО НАТАЛИЯ НИКОЛАЕВНА,воспитатель
МАДОУ «ЦРР «Умка»,**ПОЛИЩУК ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА**учитель
МОУ «ООШ с. Крутой Лог»

Аннотация: глобальные изменения приоритетов в государственном устройстве России, ориентированном на восстановление духовных и интеллектуальных ценностей личности, обусловили формирование социального заказа на возрождение кадетского образования. Дети не рождаются высоко нравственными духовно, эти качества необходимо воспитывать, начиная с самого детства. Именно взрослые, окружающие ребенка, могут воспитать и развить его нравственные качества, обогатят его опыт.

В статье описана система работы детского сада по интеграции кадетского движения в духовно-нравственное направление воспитания дошкольников, которая подтвердила свою актуальность и результативность.

Ключевые слова: нравственно-патриотическое направление воспитания, кадетство, кадетская группа, дошкольная организация, дошкольники.

INTEGRATION OF THE CADET MOVEMENT INTO THE SPIRITUAL AND MORAL DIRECTION OF PRESCHOOL EDUCATION

**Karpenko Natalia Nikolaevna,
Polishchuk Tatyana Nikolaevna**

Abstract: Global changes in priorities in the Russian state structure, focused on the restoration of spiritual and intellectual values of the individual, led to the formation of a social order for the revival of cadet education. Children are not born highly moral spiritually, these qualities must be nurtured starting from childhood. It is the adults surrounding the child who can educate and develop his moral qualities, enrich his experience.

The article describes the kindergarten's work system for integrating the cadet movement into the spiritual and moral direction of preschool education, which has confirmed its relevance and effectiveness.

Key words: moral and patriotic direction of education, cadetship, cadet group, preschool organization, preschoolers.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [10. 172].

Глобальные изменения приоритетов в государственном устройстве России, ориентированные на восстановление духовных и интеллектуальных ценностей личности, обусловили формирование социального заказа на возрождение кадетского образования.

«Воспитанник среднего военно-учебного заведения в царской России» - так трактует значение слова «кадет» Толковый словарь русского языка Ушакова. Большой толковый словарь русского языка Кузнецова уточняет значение слова «кадет»: «1. В России до 1917 г.: воспитанник привилегированного среднего учебного заведения закрытого типа для подготовки детей офицеров, военных и гражданских чиновников к офицерской службе. 2. В России после 1991 г.: воспитанник закрытого среднего военно-учебного заведения для подготовки детей к поступлению в военные училища». То есть и в царской, и в современной России значение этого слова имеет одинаковое значение «воспитанник закрытого среднего военно-учебного заведения». Воспитанники военно-учебных заведений всегда были элитой России, а, значит, должны быть носителями духовно-нравственных ценностей, принятыми в нашем обществе, обладателями сформированных чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Дети не рождаются высоко нравственными духовно, эти качества необходимо воспитывать, начиная с самого детства. Именно взрослые, окружающие ребенка, могут воспитать и развить его нравственные качества, обогатят его опыт.

Актуальность опыта работы с дошкольниками по нравственно-патриотическому воспитанию подтверждается стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

В детском саду «Сказка» с. Беленихино Прохоровского района Белгородской области возникла идея создания кадетской группы, так как поселение, на территории которого функционирует детский сад, является родиной адмирала Касатонова И.В., в честь которого открыт музей военной династии Касатоновых. Дошкольная организация с первых дней работы музея тесно сотрудничает с ним. Такое сотрудничество позволяет реализовать задачи по нравственно-патриотическому воспитанию в условиях взаимодействия между дошкольным учреждением и музеем и прививает интерес детей к военным профессиям морского флота.

Для достижения цели интеграции кадетского движения в духовно-нравственное направление воспитания дошкольников, необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

1. Обогащать знания детей о российской армии, ее назначении, о военных профессиях.
2. Осуществлять работу с родителями по вопросам патриотического воспитания детей в семье.

Развивающие:

1. Пополнять и расширять активный словарь детей, приобщать дошкольников к произведениям художественной литературы и музыки, направленным на духовно-нравственное воспитание.
2. Формировать и укреплять познавательный интерес, расширять кругозор, интеллект.
3. Создавать условия для работы в группах, формировать умение сотрудничать с товарищами, педагогами, родителями в вопросах духовно-нравственного воспитания.
4. Развивать физические качества дошкольников, культивировать такие навыки, как выдержка, дисциплина, самоорганизация, умение действовать в чрезвычайных ситуациях.

Воспитательные:

1. Формировать чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества.
2. Приобщать детей к традиционным ценностям российского общества - жизни, достоинству, правам и свободам человека, патриотизму, гражданственности, служению Отечеству и

ответственности за его судьбу,

3. Прививать высокие нравственные идеалы: уважение к крепкой семье, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение.

4. Формировать историческую память и преемственность поколений.

Интеграция кадетского движения заключается во включение работы по духовно-нравственному воспитанию во все сферы деятельности с дошкольниками:

- в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- в самостоятельную деятельность детей;

- во взаимодействие с семьями детей;

- в культурные практики.

Работа по интеграции кадетского движения в духовно-нравственное воспитание дошкольников состояла из трех этапов.

Реализация первого этапа включала:

- проведение родительских собраний, анкетирование родителей;

- разработка нормотворческой базы для организации группы кадетской направленности;

- мониторинг;

- разработка плана работы по нравственно-патриотическому воспитанию;

- создание необходимой материально-технической и методической базы для знакомства с историей и традициями кадетского движения в России;

- подбор дидактических, сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственно-патриотических чувств у дошкольников;

- подготовка сценариев праздников и досугов с привлечением ветеранов, родителей, школьников-кадетов;

- обеспечение парадной формой дошкольников.

Реализация второго этапа включала:

- проведение торжественного мероприятия «Посвящение в кадеты»;

- оформление уголка патриотического воспитания в соответствии с кадетским направлением;

- организация бесед, дидактических игр;

- проведение акций гражданско-патриотической направленности;

- участие в районных акциях «Бессмертный полк» и посвящённых празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне;

- организация экскурсий в музей «Прохоровское поле», музей бронетанковой техники п. Прохоровка, в музей военных династий Касатоновых с. Беленихино;

- проведение специализированных сюжетно-ролевых и военизированных игр;

- создание альбомов о Великой Отечественной войне;

- проведение совместных мероприятий с кадетами средней общеобразовательной школы.

Реализация третьего этапа включала:

- проведение повторного мониторинга;

- создание альбома «Кадетское движение в детском саду»;

- организация мероприятий, направленных на трансляцию педагогического опыта в средствах массовой информации, в педагогическом сообществе, достижений воспитанников в разнообразных видах деятельности.

Интеграция кадетского движения в духовно-нравственное направление воспитания дошкольников заключалась в разработке диагностических карт по нравственно-патриотическому воспитанию, которые отслеживали динамику познавательного развития ребенка по данному направлению. В течение нескольких месяцев приводился в систему материал в рамках образовательной области «Познава-

тельное развитие», который впоследствии был представлен в тематических блоках: «Моя страна», «Моя малая родина», «Никто не забыт и ничто не забыто», «История моей страны».

Постепенно в кадетской группе стала вводиться установленная атрибутика: парадная форма, флаг, исполнение гимна России, переключка. В группе формировались традиции: утренний сбор, посвящение в кадеты, проведение спортивной игры «Зарница», ребята принимали участие в митингах ко Дню Победы, приглашали на мероприятия, проводимые в детском саду, ветеранов, детей войны, активно сотрудничали с кадетскими классами школы. Дошкольники вместе с родителями, педагогами участвовали в социальных акциях: «Дари добро», «Аллея памяти» (посадка аллеи кустарников в честь годовщины Победы), участие в шествии Бессмертного полка 9 Мая.

Развивающая предметно-пространственная среда играет огромную роль в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. В группе были организованы мини-музеи «Моя родина», «В память о Великой войне». В группе имеются аудиозапись гимна России; стенд с государственной символикой; предметы народно-прикладного искусства; медиатека патриотического содержания; оформлены зоны для интеллектуальной, игровой и творческой самореализации (картотека игр различной направленности, книги, спортивный уголок).

В реализации нравственно-патриотического направления воспитания отводится большую роль взаимосвязи с социумом. Проводятся мероприятия на основе подписанных договоров о сотрудничестве с МБОУ «Беленихинская СОШ», музеем военной династии Касатоновых, Беленихинского сельского дома культуры, Беленихинской авторской библиотекой российского флота, МКУ «Управление культуры и туризма администрации Прохоровского района Белгородской области».

Сотрудничество кадетской группы с музеем началось с самого первого шага, который оказался очень ответственным: торжественная церемония посвящения в кадеты. Гостями торжественного мероприятия стали кадеты школы, глава поселения, сотрудники музея и родители. Это мероприятие накладывает определённые обязательства и необходимость соответствовать высокому званию кадета. В течение учебного года дошкольники регулярно посещали мероприятия музея, принимали участие в интерактивных программах. К примеру, дошкольники приняли участие в викторине «Найди героя», которую в несколько этапов проводил музей.

Для освоения ребёнком моральных ценностей, формирования у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении, установлена тесная взаимосвязь с Беленихинской авторской библиотекой морского флота. Воспитанники кадетской группы являются активными участниками различного рода мероприятий, клуба «Книгопутешествий», где узнают много интересного про Родину, регион, район, село, участвуют в различных викторинах, проводимых библиотекой.

Дошкольники принимают участие во всех мероприятиях, проводимых в селе, способствующих формированию чувства патриотизма и воспитания нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом, ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Юные кадеты ежегодно выступают на митинге, посвященном празднованию Дня Победы, возлагают цветы к памятнику защитникам Родины, знакомятся со службой в вооруженных силах Российской Армии на тематических встречах «Слава защитникам Отечества!», организованных творческим коллективом Беленихинского сельского дома культуры и педагогами ДОУ. Также принимают участие в торжественной линейке, посвященной Дню Знаний, в концертах ко Дню Матери и Международному женскому дню, Дню пожилого человека. Увлекательно проходят совместные с Домом культуры обрядовые праздники: «Рождество», «Крещение», «Проводы зимы», «Масленица», «Пасха», где дети приобретают знания о сохранившихся народных традициях, обрядах, обычаях, ритуалах в общественной и семейной жизни. Эти мероприятия знакомят дошкольников с культурными, историческими и духовными традициями народов России.

На основе дополнительного соглашения между МБДОУ «Детский сад «Сказка» с. Беленихино и МБОУ «Беленихинская СОШ» о преимущественном зачислении кадетов детского сада в школьный кадетский отряд, выпускники детского сада продолжают обучение в кадетских классах школы.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников эффективно только во взаимодействии с семьей. Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) [10. 175].

Родители вместе с детьми принимают активное участие в традиционных развлечениях, досугах и праздниках. Для родителей проводятся консультации нравственно-патриотического содержания. В детском саду используется воспитательный потенциал семьи для духовно-нравственного воспитания, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Благодаря такой многогранной работе по интеграции кадетского движения в духовно-нравственное направление воспитания у дошкольников формируется заинтересованность к культуре и праздникам нашей страны, к истории своего народа. Дети с радостью и удовольствием участвуют в праздничных мероприятиях, в театральных постановках, проявляя артистизм, песенное, игровое, танцевальное творчество. Между воспитанниками разновозрастных групп складываются дружеские отношения в процессе совместной подготовки и участия в праздниках, раскрывается творческий потенциал.

Подводя итог работы по интеграции кадетского движения в духовно-нравственное направление воспитания, можно сделать вывод:

- у дошкольников повысился уровень развития нравственно-патриотических чувств и уровень знаний культуры народа своей Родины;
- собран тематический и методический материал: сценарии, презентации, беседы по приобщению дошкольников к культурному наследию;
- изучая традиции и культуру России, у детей возник интерес к народной культуре и творчеству в целом.

Эффективность интеграции кадетского движения в духовно-нравственное направление воспитания дошкольников на основе предложенных педагогических практик подтвердила свою эффективность по всем показателям.

Список источников

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Детям о памятных датах и культурных ценностях России. – М.: АРКТИ, 2014. – 160 с.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Изд.4-е доп. М.: УЦ «Перспектива», 2008.- 248 с.
3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2012. – 192 с.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
5. Зеленова И.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Подготовительная группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016, – 96 с.
6. Моё Отечество – Россия! Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Богачева И.В. и др. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
7. Павлов Б. Ф., Хузиахметов А. Н., Воспитание патриота: Учебное пособие для высших и средних специальных учебных заведений/ Под ред. А. Н. Хузиахметов. – Казань: ТаРИХ, 2004. – 319 с.

8. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2003.

9. Ривина Е.К. Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно-раздаточному материалу для дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.

10. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).

УДК 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

АПАРКИНА АЛИНА НИКОЛАЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»

*Научный руководитель: Савченко Владимир Владимирович**старший преподаватель**ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»*

Аннотация: Обоснована важность использования приёмов технологии развития критического мышления на уроках русского языка при формировании познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Ключевые слова: познавательные универсальные учебные действия, критическое мышление, технология развития критического мышления, приём «Инсерт», приём «Кубик Блума».

USE OF CRITICAL THINKING TECHNOLOGY DEVELOPMENT TECHNIQUES IN FORMING COGNITIVE UNIVERSAL LEARNING ACTIONS IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Aparkina Alina Nikolaevna*Scientific adviser: Savchenko Vladimir Vladimirovich*

Abstract: The importance of using techniques for the development of critical thinking technology in Russian language lessons in the formation of cognitive universal educational actions in primary schoolchildren is substantiated.

Key words: cognitive universal learning activities, critical thinking, technology for the development of critical thinking, "Insert" technique, "Bloom's Cube" technique.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования приоритетом названо формирование универсальных учебных действий, в том числе, познавательных универсальных учебных действий [1]. Современного ученика чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности. Причина этого – в недостаточно уровне развития критического мышле-

ния. Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, характеризующийся высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю. Учение, которое ориентировано на выработку навыков критического мышления, предусматривает не просто активный поиск школьниками информации для усвоения, а нечто большее: соотнесение того, что они усвоили, с собственным опытом, а также сравнение усвоенного с другими исследованиями в данной области знания.

Обучающиеся могут подвергать сомнению достоверность или значимость полученной информации, делать выводы, проверять логику доказательств, конструировать новые примеры для её применения, рассматривать возможности решения проблемы. В рамках образовательной технологии развития критического мышления существует множество различных технологических приемов. Используя эти приемы, учителя могут адаптировать урок к конкретному материалу и к уровню развития учащихся.

Мы предположили, что приёмы развития критического мышления будут влиять на формирование познавательных универсальных учебных действий, если учитель будет их применять на каждом обучающем уроке русского языка.

В третьих классах на уроках русского языка была организована работа с приёмами развития критического мышления (на этапе актуализации знаний использовался приём «кубик Блума», на этапе открытия нового знания приём «инсерт»). На первом вводном уроке учениками было предложено познакомиться с приёмом «кубик Блума» в игровой форме.

На данном уроке придумывал вопросы учитель, а обучающиеся давали на них полные ответы. Учитель придумывал все шесть вопросов, т.е. по одному вопросу на каждую сторону, чтобы обучающиеся имели представление о том, как формулировать вопрос, который начинается с того или иного слова. Перечень составленных вопросов:

1. Назови определение имени существительного.
2. Почему имена существительные получили название собственные?
3. Придумай предложение, в котором используются неодушевленные имена существительные.
4. Объясни, какое слово из перечисленных является существительным: жаркий, бежать, собака.
5. Предположи, зачем нам нужно знать вопросы имени существительного?
6. Поделись своими наблюдениями, какие предметы в классе можно употребить во множественном числе.

Чтобы обучающиеся начали формулировать вопросы самостоятельно, на втором уроке была организована работа с кубиком: учитель кидал кубик ученику и помогал остальным детям придумывать вопрос.

Вопросы детей:

1. Назови местоимения, с помощью которых можно определить род имени существительного.
2. Придумай предложение, в котором будут имена существительные мужского и среднего рода.
3. Почему в словосочетании «маленький плакса» слово «плакса» будет мужского рода?
4. Объясни, для чего нужно ставить имена существительные в начальную форму?
5. Предположи, для чего нужно знать род имени существительного?
6. Поделись своими наблюдениями, какие предметы в классе относятся к имени существительному женского рода?

Также на уроках русского языка на этапе открытия новых знаний детям был предложен приём «инсерт». Ученики познакомились с рядом маркировочных знаков, и им по мере чтения нужно было расставить их карандашом на полях текста или заполнить таблицу, которая была на карточках [2].

Например: Прочитайте текст. Во время чтения поставьте значки: «v» - если вы знаете эту информацию; «+» - если вы узнали что-то новое, «?» - если у вас возникли вопросы. Вы можете поставить несколько значков [3].

Текст: Все носители русского языка привыкли к словам, разделяемым по трём категориям грамматического рода: мужского, женского и среднего. А ведь в то же время в мире есть языки, в которых категория рода вообще отсутствует. И языки, в которых количество родов исчисляется десятками. На самом деле, большинство языков вообще не имеют понятия рода. Например, китайский, японский, ту-

рецкий, эстонский. Носителям языка это никак не мешает. Более того, в некоторых случаях отсутствие рода, возможно, даже упрощает жизнь. А школьникам не приходится зазубривать, к какому роду относится то или иное слово.

После выполнения задания проводилась беседа, состоящая из следующих вопросов:

- Какую информацию вы отметили значком «V»?
- Что для вас стало новым?
- Возникли ли у вас какие-либо вопросы во время прочтения правила?

Таким образом, одним из средств формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников являются приёмы технологии развития критического мышления. Знакомя детей с большим количеством новой информации, расширяя кругозор детей, обучая новым поискам информации, приёмы критического мышления имеют большое значение в формировании познавательных универсальных учебных действий. Обучая учеников мыслить критически, мы развиваем у них такие качества, как гибкость ума, настойчивость, осознание и готовность к планированию, что повышает познавательный интерес обучающихся и эффективность усвоения новых знаний.

Список источников

1. Асмолов, А. Г. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст]: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2017. – 159 с.
2. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовке учителя// [Электронный ресурс]: <https://litportal.ru/avtory/i-v-mushtavinskaya/kniga-tehnologiya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-na-uroke-i-v-sisteme-podgotovki-uchitelya-184082.html> (дата обращения: 15.01.2024)
3. Приёмы критического мышления на уроках в начальной школе// [Электронный ресурс]: www.metod-kopilka.ru/priemy_kriticheskogo_myshleniya_na_urokah_v_nachalnoy_shkole-29758.htm (дата обращения: 16.02.2024).

УДК 373.1

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ: ГАЛЕРЕИ ИНТЕРЕСНЫХ УРОКОВ

АХМЕТАЛИНА АРДАК БОЛАТОВНА

магистрант
ВКУ имени Сарсена Аманжолова,
г.Усть-Каменогорск, Казахстан

Научный руководитель: Жантасова Женискуль Зейнешовна

*к.т.н., ассоциированный профессор
ВКУ имени Сарсена Аманжолова,
г.Усть-Каменогорск, Казахстан*

Аннотация. В данной работе обсуждены результаты проектной работы по внедрению новых методов и технологий эффективного и быстрого освоения новых знаний. Исследования проводились в рамках мирового тренда образования «Организационные процессы и методы обучения». Целью данного этапа исследования является обсуждение результатов формирования непрерывной среды развития на основе проектной деятельности по эффективному управлению командой школы и повышению качества образования. Основные достигнутые результаты связаны с реализацией организационных процессов, оптимального управления процессами, методов и механизмов развития эффективной образовательной среды. Получены качественные показатели командной работы и активных методов обучения.

Ключевые слова: проектная работа, организационные процессы, активные методы обучения, непрерывная среда развития.

ACTIVE METHODS AND TECHNIQUES: GALLERIES OF INTERESTING LESSONS

Akhmetalina Ardak Bolatovna

Scientific adviser: Zhantassova Zheniskul Zeineshova

Abstract: This paper discusses results of project activity for the effective and rapid development of new knowledge. The research was carried out within the framework of the global educational trend “Organizational processes and teaching methods”. The purpose of this stage of the study is to discuss the results of creating a continuous development environment based on project activities for effective management of the school team and improving the quality of education. The main results achieved are related to the implementation of organizational processes, optimal process management, methods and mechanisms for the development of an effective educational environment. Results have been achieved on teamwork and active learning methods.

Key words: project work, organizational processes, active teaching methods, continuous development environment.

Создание знаний – это формирование новых идей путем сочетания очевидных знаний (учебно-методических пособий, статей, руководств), которые легко найти, и знаний (понятий и идей, основанных на наблюдении и собственном опыте человека), которые не очевидны только в сознании человека. Управление знаниями говорит нам, что сегодня все сотрудники обладают невидимыми знаниями, используемыми в работе. Формальное и неформальное общение в организации позволяет сделать невидимые знания доступными.

димые знания очевидными, создать новые знания на основе взаимного обмена идеями и опытом сотрудников [1, с.15].

Задача руководителя организации в управлении образованием сотрудников - создание организационных структур и условий (культуры поиска, культуры инноваций и исследований) для обмена знаниями и создания новых знаний сотрудниками [2, с.26].

Обмен своими идеями и опытом в процессе формального и неформального общения, взаимопосещение уроков с целью изучения опыта обучения коллеги позволяет выявить и прояснить невидимые знания.

Школьное образование может быть расширено и обновлено путем приема новых сотрудников, развития профессионального партнерства с другими образовательными и научными организациями, а также развития социального партнерства.

Разработка и реализация инновационных проектов в школе является важным инструментом для создания новых знаний и обмена знаниями в школе, направленным на улучшение образовательного процесса и приведение его в соответствие с интересами, возможностями и потребностями учащихся [3, с.32].

Но, эта идея не отражает профессионального развития учителей и их взаимного сотрудничества, что является основой повышения качества обучения. Учителя-коллеги помогают друг другу понять образовательную деятельность учащихся, проанализировать работу учащихся, изучить виды оценивания и решить практические задачи, связанные с деятельностью школы в обучении [4, с.15].

Учителя способствуют продуктивной работе школы, обучая друг друга, включая эффективное решение образовательных проблем, повышение уверенности и школьного климата, поддержание морального духа и поддержку сильных сторон друг друга, а также устранение недостатков в обучении.

Кроме того, к преимуществам команды можно отнести возможность систематической помощи вновь присоединившимся к школьному коллективу молодым учителям, изучение полезных методик и материалов по решению проблем в обучении [5, с.32].

Культура также направляет слова и действия учителей, определяя соответствующие нормы и неписаные правила того, что говорить и делать в определенных ситуациях.

В целях эффективного управления учебным процессом в школе и повышения качества школьного образования разработан проект «Активные методы и приемы: галереи интересных уроков». В рамках проекта повышения качества образования в команду были привлечены 11 учителей, окончивших уровневые курсы, школьные тренеры, педагоги-мастера, педагоги-исследователи, педагоги-эксперты и молодые специалисты. В результате сравнительного мониторинга по школе был выбран один класс с целью повышения качества образования. По успеваемости и качеству знаний отобранного класса классным руководителем были проанализированы анкеты учащихся и родителей. В результате опроса были выявлены проблемы и пути решения в классе. Взяв проблему за цель, а пути решения за задачи, был составлен план проекта. В качестве председателя команды были привлечены директор школы и заместители директора по учебно-воспитательной работе, а также учителя математики, физики, информатики, биологии, химии, казахского языка, русского языка, английского языка, преподающие в этом классе.

Для ознакомления с планом проекта было организовано заседание с членами команды, которые преподают в классе. В ходе организации возникали препятствия и разногласия. Чтобы на заседании сформировалось общее отношение друг к другу был проведен тимбилдинг «Меня зовут ...». Это укрепило сотрудничество команды, и, следуя командным ценностям, стала устанавливаться командная дисциплина. Кроме того, членам команды были предложены роли, которые они будут выполнять. Членами команды были организованы коучинги на темы «Мировые тренды», «Роли в команде», «Эффективная коммуникация», мастер-классы на темы «Компактный урок», «Цифровые платформы». Были ознакомлены с понятием «Комформизм» по методу кинометафоры [6, с.12].

Наш выбранный мировой тренд в образовании «Коллективные процессы и методы обучения» тема проекта «Активные методы и приемы: галереи интересных уроков». В целях реализации проекта и определения потребностей обучающихся в выбранном классе был проведен опрос и проанализирован.

Использовались в работе с командой такие методы и приемы как: «Меня зовут...», «Шанырак», «335», QR-код, «Австралийский дождь». Прошедшие мероприятия обсуждались на общем собрании и осуществлялись методом «1 утверждение, 1 факт».

Члены команды использовали цифровые платформы такие как QR-код, World wall, Tarsia, Socratic, Zipgrade, Gorinth 3d, Answergarden, ChatGPT и предлагали друг другу эффективное использование искусственного интеллекта во время занятий. Здесь мы заметили рост интереса и активность обучающихся на уроках. По этой причине название проекта было названо «Активные методы и приемы: галереи интересных уроков».

На уроках для объяснения новых тем использовали QR-код, методы Plickers и Miro рационально интеллектуальную доску. Учащиеся знакомились с информацией с помощью QR-кода, а знания обучающихся проверялись легко и быстро с помощью метода Plickers. И для объяснения новой темы и выполнения задач была эффективно использована интеллектуальная доска Miro.

Знания, полученные по разделу, повторялись методом Тарсии, знания обучающихся проверялись методом Plickers, и тем самым время использовалось эффективно. Было замечено, что обучающиеся с интересом выполняли задания на уроках каждого из членов команды.

В прохождении темы «Тпы и функции нейронов, синапсы и медиаторы» эффективно использовались интеллектуальная доска Miro и проекты искусственного интеллекта. При выполнении готовых заданий использовали платформу World wall. Кроме того, тестовые задания выполнялись на платформе ZipGrade, а рефлексия-методом Mentimeter. Между тем также выполнял задания на онлайн-платформе Quizziz. Преподавателем английского языка был проведен урок на тему «Groups of people», где обучающиеся проявили интерес к выполнению упражнений на повторение с использованием метода «Hot seat». Члены команды также использовали новые методы для своих поисков.

Все члены команды смогли эффективно использовать цифровые платформы в своих занятиях, используя активные методы и приемы. Это достигло роста активной деятельности и мотивации в ходе занятий с целью удовлетворения потребностей современных обучающихся. В ходе практики члены команды широко использовали инновационные современные технологии на уроках, внедряя на своих занятиях новые идеи, наполненные изменениями.

Занятия с использованием новых идей способствовали повышению внутренней мотивации учащихся к получению знаний. Рациональность подходов, ориентированных на учащегося, как средство достижения успеха, обусловлена тем, что учащиеся изменились в лучшую сторону, что можно увидеть в их эмоциях во время урока. На основе проекта, инициированного сертифицированными учителями, качество образования в контрольном классе в 3 четверти показало рост на 79,96%, в 4 четверти - на 81,83%, то есть в целом возрос на 1,87%. В целом внутри школы оказывается учебно-методическая помощь другим коллегам. В коучинге на тему «Эффективная коммуникация» были обсуждены понятия коворкинга, комформизма с помощью метода кинометафоры, определены типы членов команды с помощью теста оценки мотивации Герчикова И. В. По результатам тестирования мы определили, что команда из 11 человек имеет 2 прагматических типа, 2 профессиональных типа, 5 патриотических типов, 1 крестьянский тип, 1 люмпенский тип. Совместная работа и поддержка в команде послужили стимулом для пробуждения внутренних мотивов проекта, которые сознательно претендуют на достижение цели и удовлетворение профессиональных потребностей патриотического, крестьянского, люмпенского типов. Лайфхаки в применении школой сочетания мобильных средств, смартфонов и ИКТ устройств, цифровых платформ на занятиях расширило возможности взаимодействия и самостоятельного получения новых знаний современными обучающимися.

По выбранному нами мировому тренду в образовании проект был распределен по школе и применен на практике, было определено, что можно внести позитивные изменения в качество образования, а также внести изменения в профессиональные потребности педагогов, наполненные новыми идеями, является современным требованием.

В ходе практики мы с командой выбрали в качестве объекта исследования только один класс. В дальнейшем предлагается продолжить данное исследование и среди 5-9 классов. Это связано с тем, что качество образования в 5-9 классах часто намного ниже, чем в начальном звене. Потребности обу-

чающихся в соответствии с возрастными особенностями способствуют повышению качества образования в среднем звене с системным применением активных методов и приемов. В результате успешного выхода проекта среди среднего звена планируется распространение опыта в сетевом сообществе.

Список источников

1. Крис Скот, 2021, США
2. (Gerald Grow «The staged self-directed learning <http://acmd615.pbworks.com/f/Grow.html>)
3. Learning organization as a tool for better and more effective schools// <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2351978915003315>
4. «Қазіргі білім беру трендтері» - Алматы: «Bilim Media Group» ЖШС, 2017 жыл — 15с..
5. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1015153.pdf> By Barbara Bray and Kathleen McClaskey
6. Герчиков В.И. Как управлять персоналом с учётом типологии мотивации. <https://www.hr-director.ru/article/67504-gerchikov-motivatsiya-personala-19-m11>

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

ТРЕНИРОВКИ ЛЕКГОАТЛЕТОВ В УСЛОВИЯХ ХОЛОДНОГО КЛИМАТА

ПРОКУДИН АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ,

старший преподаватель кафедры физической культуры

ЛЕНКИНА ОЛЕСЯ ИГОРЕВНА

студентка 3 курса лечебного факультета

Кемеровский Государственный Медицинский Университет,

г. Кемерово

Аннотация: На просторах Урала, Сибири и Дальнего Востока, где преобладает суровая и продолжительная зима, тренировочный процесс с атлетами, специализирующимися на беге, ознаменован серьезными трудностями. Преодоление значительных объемов тренировочных заданий в экстремальных погодных условиях требует от спортсменов адаптации и внедрения инновационных подходов и техник, которые могли бы адекватно замещать беговые упражнения, при этом способствуя улучшению их выносливости и функционального состояния. С начала младшего школьного возраста спортсмены проходят многолетнюю подготовку, но до сегодняшнего дня существует заметный недостаток в научно-обоснованных рекомендациях по оптимальным организационным структурам, контенту и методологии спортивных занятий для бегунов, учитывающих влияние обширного спектра климатических и метеорологических факторов.

Ключевые слова: адаптация, суровые климатические условия, перенесение нагрузок на выносливость, методы тренировки.

TRAINING OF ATHLETES IN A COLD CLIMATE

Prokudin Alexey Mikhailovich,**Lenkina Olesya Igorevna**

Abstract: Across the extensive regions of the central Urals, Siberia, and the Far East, the training regimen for runners is implemented amidst the challenges of a harsh and extended winter season. The acquisition of considerable training volumes by athletes in such demanding weather conditions presents notable difficulties, necessitating the exploration of alternative training strategies and tools. These alternatives should not only substitute for running activities but also enhance the athletes' capacity to withstand endurance demands. The initiation of systematic sports training commences at an early school age, yet comprehensive guidelines on the optimal organizational frameworks, content, and techniques for coaching runners, with a particular focus on accommodating the impacts of various meteorological and climatic factors, remain insufficiently developed.

Key words: adaptation, harsh climatic conditions, endurance loads, training methods, training methods.

1. Спортивная тренировка в условиях холодного климата

Спортивная тренировка в условиях холодного климата требует особого подхода и дополнительных мер предосторожности. Необходимо учитывать ряд факторов, таких как температура воздуха, влажность, скорость ветра и другие метеорологические условия.

Один из главных принципов тренировки в холодное время года - это постепенное увеличение нагрузки. Начинать нужно с легких упражнений, постепенно увеличивая интенсивность и продолжительность тренировок. Также следует обращать внимание на правильное питание и достаточное по-

требление жидкости.

При проведении тренировок в холодное время года необходимо использовать соответствующую экипировку. Одежда должна быть теплой, но не слишком тяжелой, чтобы не создавать дополнительную нагрузку на сердце. Также рекомендуется использовать термобелье и защитные перчатки.

Важным аспектом является правильная разминка перед тренировкой. Она должна быть более длительной, чем обычно, чтобы подготовить организм к работе в холодных условиях. После окончания тренировки необходимо провести заминку, чтобы снизить пульс и температуру тела.

Необходимо помнить о том, что тренировки в холодное время года могут быть опасными для здоровья. Особенно это касается людей с хроническими заболеваниями сердца и сосудов. Перед началом тренировок в холодное время года рекомендуется проконсультироваться с врачом.

2. Характеристика бега на средней дистанции, структура тренировочных нагрузок

Бег на средние дистанции относится к циклическим видам спорта, где требуется выносливость и скоростная выносливость. Средними дистанциями считаются 800 метров, 1500 метров и миля (1609 метров).

Бег на средние дистанции характеризуется высокой интенсивностью работы, которая требует от спортсмена большого количества энергии. В связи с этим, структура тренировочных нагрузок включает в себя следующие компоненты:

Развитие скоростных качеств. Это включает в себя работу над скоростью бега, частотой шагов и силой ног.

Развитие выносливости. Это включает в себя длительные пробежки, интервальные тренировки и тренировки на холмах.

Развитие техники бега. Это включает в себя работу над правильной постановкой стопы, углом наклона тела и ритмом дыхания.

Развитие силы и гибкости. Это включает в себя силовые тренировки, растяжку и йогу.

Восстановление и отдых. Это включает в себя достаточный сон, правильное питание и использование массажа и других методов восстановления.

Каждый из этих компонентов важен для достижения успеха в беге на средних дистанциях. Структура тренировочных нагрузок может быть различной в зависимости от индивидуальных особенностей спортсмена, его уровня подготовки и целей.

3. Особенности воспитания выносливости у легкоатлетов

Воспитание выносливости у легкоатлетов является одним из ключевых элементов тренировочного процесса. Легкоатлеты должны быть способны выполнять длительные и интенсивные тренировки, чтобы достичь высоких результатов в соревнованиях.

Особенности воспитания выносливости у легкоатлетов зависят от конкретной дисциплины, которую они занимают. Например, для бегунов на длинные дистанции важно развивать аэробную выносливость, а для прыгунов и метателей - анаэробную.

Однако существуют общие принципы воспитания выносливости, которые применимы для всех легкоатлетов:

Постепенное увеличение объема тренировок. Начинать нужно с небольших объемов и постепенно увеличивать их до оптимального уровня.

Использование разнообразных методов тренировок. Это может быть бег на длинные дистанции, интервальные тренировки, тренировки на холмах и др.

Регулярность тренировок. Для достижения результатов необходимо регулярно тренироваться и соблюдать режим дня.

Правильное питание и восстановление после тренировок. Это позволит сохранить высокую работоспособность и избежать перетренированности.

Контроль за состоянием здоровья и физической формы. Регулярные медицинские осмотры помогут определить текущее состояние здоровья и скорректировать тренировочный процесс.

Воспитание выносливости у легкоатлетов - это сложный и многогранный процесс, который требует терпения, настойчивости и системного подхода. Но если следовать вышеуказанным принципам, то можно достичь высоких результатов в соревнованиях и стать настоящим профессионалом своего дела.

Заключение

Тренировки легкоатлетов в условиях холодного климата требуют особого подхода и дополнительных мер предосторожности. Необходимо учитывать ряд факторов, таких как температура воздуха, влажность, скорость ветра и другие метеорологические условия. Один из главных принципов тренировок в холодное время года - это постепенное увеличение нагрузки. Начинать нужно с легких упражнений, постепенно увеличивая интенсивность и продолжительность тренировок. Также следует обращать внимание на правильное питание и достаточное потребление жидкости. При проведении тренировок в холодное время года необходимо использовать соответствующую экипировку. Одежда должна быть теплой, но не слишком тяжелой, чтобы не создавать дополнительную нагрузку на сердце. Также рекомендуется использовать термобелье и защитные перчатки. Важным аспектом является правильная разминка перед тренировкой. Она должна быть более длительной, чем обычно, чтобы подготовить организм к работе в холодных условиях. После окончания тренировки необходимо провести заминку, чтобы снизить пульс и температуру тела. Необходимо помнить о том, что тренировки в холодное время года могут быть опасными для здоровья. Особенно это касается людей с хроническими заболеваниями сердца и сосудов. Перед началом тренировок в холодное время года рекомендуется проконсультироваться с врачом.

Список источников

1. Бондарчук А. «Еще раз о спортивной форме», «Легкая атлетика» 1991 №1, с 11-13.Чеканушкина Е. Н. Инклюзивный подход к обучению студентов по дисциплине «Физическая культура» // Молодой ученый. 2016. № 16.1 (120.1). С. 62-65.
2. Иорданская Ф. А. «Возрастные особенности воспитания выносливости у юных спортсменов» Москва 1970 с 14-27.Парфенова Л.А. Формы и методы инклюзивного физического воспитания // Теория и практика физической культуры. 2022. №9. С. 88.
3. Линец М. «Возрастные закономерности становления и сохранения спортивного мастерства в беге на средние дистанции», «Легкая атлетика» 1990, №9, с 80.
4. Летунов С. П. «Выносливость у спортсменов» Москва 1971 с 2-12.
5. Никитушкин В. «Поспешай не торопясь», «Легкая атлетика» 1989, №12, с 14-16.

References

1. Bondarchuk A. "Once again about sports form", "Athletics" 1991 No. 1, from 11-13. Chekanushkina E. N. An inclusive approach to teaching students in the discipline "Physical culture" // Young Scientist. 2016. No. 16.1 (120.1). pp. 62-65.
2. Jordanskaya F. A. "Age-related features of endurance education in young athletes" Moscow 1970 from 14-27. Parfenova L.A. Forms and methods of inclusive physical education // Theory and practice of physical culture. 2022. No. 9. p. 88.
3. Linets M. "Age-related patterns of formation and preservation of sportsmanship in middle-distance running", "Athletics" 1990, No. 9, from 80
4. Letunov S. P. "Endurance in athletes" Moscow 1971 from 2-12.
5. Nikitushkin V. "Hurry up slowly", "Athletics" 1989, No. 12, from 14-16.

УДК 61

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ПОЛНОЦЕННОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА

ПРОКУДИН АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ,

старший преподаватель кафедры физической культуры

СВИРИДОВА ДАРЬЯ ВЛАДИСЛАВОВНА

студентка 3 курса лечебного факультета

Кемеровский Государственный Медицинский Университет,

г. Кемерово

Аннотация: физические упражнения применяются в областях реабилитационной медицины и физического развития, их целью является укрепление здоровья, реабилитация функциональных нарушений или достижение высокого уровня физической подготовленности. В контексте реабилитационной медицины их применение строго регламентировано с учетом специфики патологий, исходного состояния здоровья и поставленных целей на различных этапах восстановительного процесса. Каждое упражнение оказывает воздействие не только на мышцы, но и на состояние внутренних органов. Тонизирующий эффект достигается через восстановление нарушенных моторно-висцеральных связей, выбором упражнений, направленных на усиление тонуса ослабленных органов. Трофическое воздействие стимулируется при травмировании тканей или их атрофии, ускоряя процессы регенерации за счет оптимизации микроциркуляции и питания тканей, способствуя быстрейшему восстановлению и замене поврежденных элементов. При атрофических процессах сокращение тканевого объема вместе с дегенеративными изменениями требует долгосрочной реабилитации с помощью специфических физических упражнений. Формирование компенсаторных механизмов активизируется при функциональных нарушениях, когда целевые физические упражнения позволяют мобилизовать неповрежденные системы для восстановления утраченных функций, например, активизация мышц плечевого пояса при ограничении движений в локтевом суставе. Наконец, упражнения направлены на нормализацию функций организма, способствуя коррекции патологических условно-рефлекторных связей и восстановлению гармоничной работы внутренних систем, так упражнения, акцентирующие на внимании, поддерживают процесс торможения, тогда как упражнения в быстром темпе стимулируют возбуждающие процессы.

Ключевые слова: реабилитационная медицина, укрепление здоровья, нормализация функций органов.

THE EFFECT OF PHYSICAL EXERCISE ON THE FULL DEVELOPMENT OF THE HUMAN BODY

**Prokudin Alexey Mikhailovich,
Sviridova Daria Vladislavovna**

Abstract: Physical exercises are used in the fields of rehabilitation medicine and physical development, their purpose is to strengthen health, rehabilitate functional disorders or achieve a high level of physical fitness. In the context of rehabilitation medicine, their use is strictly regulated, taking into account the specifics of pathologies, the initial state of health and the goals set at various stages of the recovery process. Each exercise has an effect not only on the muscles, but also on the condition of the internal organs. The toning effect is

achieved through the restoration of impaired motor-visceral connections, the choice of exercises aimed at strengthening the tone of weakened organs. Trophic effects are stimulated during tissue injury or atrophy, accelerating regeneration processes by optimizing microcirculation and tissue nutrition, contributing to the rapid recovery and replacement of damaged elements. In atrophic processes, a reduction in tissue volume along with degenerative changes requires long-term rehabilitation with the help of specific physical exercises. The formation of compensatory mechanisms is activated in functional disorders, when targeted physical exercises allow you to mobilize intact systems to restore lost functions, for example, activation of the shoulder girdle muscles with limited movements in the elbow joint. Finally, exercises are aimed at normalizing body functions, contributing to the correction of pathological conditioned reflex connections and the restoration of harmonious functioning of internal systems, so exercises focusing on attention support the process of inhibition, while exercises at a fast pace stimulate excitatory processes.

Key words: rehabilitation medicine, health promotion, normalization of organ functions.

Снижение физической активности является серьезной проблемой в современном обществе. Это связано с множеством факторов, включая изменение образа жизни, увеличение времени, проводимого за компьютерами и телевизорами, а также уменьшение количества физической работы в повседневной жизни.

Снижение физической активности может привести к различным проблемам со здоровьем, таким как ожирение, сердечно-сосудистые заболевания, диабет и другие хронические заболевания. Кроме того, это может повлиять на психическое здоровье, вызывая стресс и депрессию.

Для решения этой проблемы необходимо принимать меры на всех уровнях общества. Это может включать в себя создание более активной среды, такой как парки и спортивные площадки, улучшение доступа к спортивным мероприятиям и физической активности, а также образование и информирование о важности физической активности.

На индивидуальном уровне каждый может внести свой вклад, занимаясь регулярными физическими упражнениями и выбирая более активный образ жизни. Это может включать в себя занятия спортом, прогулки на свежем воздухе, использование лестницы вместо лифта и другие простые способы увеличения физической активности.

В целом, проблема снижения физической активности является серьезной и требует комплексного подхода для ее решения.

Метаболизм — это процесс, при котором организм превращает пищу в энергию. Этот процесс включает в себя две основные стадии: катаболизм и анаболизм.

Катаболизм — это процесс, при котором организм разрушает молекулы пищи для получения энергии. Этот процесс включает в себя расщепление углеводов, белков и жиров на более простые молекулы, которые затем используются для производства энергии.

Анаболизм — это процесс, при котором организм строит новые молекулы и ткани. Этот процесс включает в себя синтез белков, жиров и углеводов из более простых молекул, которые были получены в результате катаболизма.

Метаболизм играет важную роль в поддержании здоровья человека. Он помогает организму использовать пищу для получения энергии, необходимой для поддержания жизнедеятельности, роста и восстановления тканей. Кроме того, метаболизм помогает организму избавляться от отходов и токсинов.

Скорость метаболизма может варьироваться в зависимости от различных факторов, включая возраст, пол, уровень физической активности и общее состояние здоровья. Например, у мужчин обычно более высокий уровень метаболизма, чем у женщин, потому что у них больше мышечной массы. Уровень физической активности также играет важную роль в скорости метаболизма, поскольку физическая активность увеличивает потребность организма в энергии.

Некоторые заболевания могут повлиять на скорость метаболизма. Например, гипотиреоз, состояние, при котором щитовидная железа не производит достаточное количество гормонов, может замедлить метаболизм. С другой стороны, гипертиреоз, состояние, при котором щитовидная железа произ-

водит слишком много гормонов, может ускорить метаболизм.

Регулярные физкультурные занятия оказывают положительное влияние на организм человека. Они способствуют укреплению мышц и костей, улучшению работы сердечно-сосудистой системы, повышению выносливости и общей физической формы.

Кроме того, регулярные занятия физкультурой помогают снизить риск развития различных заболеваний, таких как диабет, ожирение, гипертония и некоторые виды рака. Они также способствуют улучшению настроения и снижению уровня стресса.

Однако, чтобы получить максимальную пользу от занятий физкультурой, необходимо правильно подобрать упражнения и интенсивность тренировок в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями организма. Также важно не забывать о правильном питании и достаточном отдыхе.

В целом, регулярные занятия физкультурой являются неотъемлемой частью здорового образа жизни и помогают поддерживать хорошее здоровье и физическую форму на протяжении всей жизни.

Отсутствие активности и доминирование сидячего образа жизни являются серьезными проблемами в современном обществе. Это связано с множеством факторов, включая изменение образа жизни, увеличение времени, проводимого за компьютерами и телевизорами, а также уменьшение количества физической работы в повседневной жизни.

Снижение физической активности может привести к различным проблемам со здоровьем, таким как ожирение, сердечно-сосудистые заболевания, диабет и другие хронические заболевания. Кроме того, это может повлиять на психическое здоровье, вызывая стресс и депрессию.

Для решения этой проблемы необходимо принимать меры на всех уровнях общества. Это может включать в себя создание более активной среды, такой как парки и спортивные площадки, улучшение доступа к спортивным мероприятиям и физической активности, а также образование и информирование о важности физической активности.

На индивидуальном уровне каждый может внести свой вклад, занимаясь регулярными физическими упражнениями и выбирая более активный образ жизни. Это может включать в себя занятия спортом, прогулки на свежем воздухе, использование лестницы вместо лифта и другие простые способы увеличения физической активности.

В целом, проблема снижения физической активности является серьезной и требует комплексного подхода для ее решения.

Уменьшение физической активности оказывает отрицательное влияние на состояние здоровья. Это связано с тем, что при недостаточной физической активности снижается мышечный тонус, ухудшается кровообращение, уменьшается объем легких и снижается иммунитет. Кроме того, недостаток физической активности может привести к ожирению и другим проблемам со здоровьем. Для поддержания здоровья необходимо регулярно заниматься физическими упражнениями и вести активный образ жизни. Для профилактики и борьбы с эффектами гиподинамии ключевым является применение различных форм физической активности, таких как тренировки, занятия физической культурой и спортом, занятия туризмом, а также выполнение физической работы.

Заключение

Физические упражнения играют важную роль в полноценном развитии организма человека. Они способствуют укреплению мышц и костей, улучшению работы сердечно-сосудистой системы, повышению выносливости и общей физической формы.

Кроме того, регулярные занятия спортом помогают снизить риск развития различных заболеваний, таких как диабет, ожирение, гипертония и некоторые виды рака. Они также способствуют улучшению настроения и снижению уровня стресса.

Однако для получения максимальной пользы от физических упражнений необходимо правильно подобрать упражнения и интенсивность тренировок в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями организма. Также важно не забывать о правильном питании и достаточном отдыхе.

В целом, регулярные занятия спортом являются неотъемлемой частью здорового образа жизни и помогают поддерживать хорошее здоровье на протяжении всей жизни.

Список источников

1. Спорт и здоровье. С.Л. Аксельрод
2. Физическая культура. Ю.И. Евсеева Ростов-на-Дону «Феникс» 2003г.
3. Биохимия мышечной деятельности. Н.И. Волков, Э.Н. Несен, А.А. Осипенко, С.Н. Корсун «Олимпийская литература» 2000г.
4. Физиология спорта и двигательной активности. Дж.Х. Уилмор, Д.Л. Костилл 1997 г.

References

1. Sport and health. S.L. Axelrod
2. Physical culture. Yu.I. Evseeva Rostov-on-Don "Phoenix" 2003.
3. Biochemistry of muscular activity. N.I. Volkov, E.N. Nesen, A.A. Osipenko, S.N. Korsun "Olympic literature" 2000.
4. Physiology of sports and motor activity. J.H. Wilmore, D.L. Costill 1997.

УДК 616-009

АНАЛИЗ УРОВНЯ ДЕПРЕССИИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

КУЗЬМИНОВ ВЛАДИСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» МЗ РФ

*Научный руководитель: Левченко Елена Вадимовна**к.м.н., доцент**ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» МЗ РФ*

Аннотация: в статье приведены результаты проведенного исследования по изучению распространенности и уровня депрессии среди обучающихся медицинского университета. Нами было проведено анкетирование 88 студентов. Анкета включала вопросы по социально-демографической характеристике респондентов и особенностям их психического состояния.

Ключевые слова: депрессия, психическое состояние, обучающиеся, медицина, университет, профилактика.

ANALYSIS OF THE LEVEL OF DEPRESSION IN MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS

Kuzminov Vladislav Sergeevich*Scientific adviser: Levchenko Elena Vadimovna*

Abstract: the article presents the results of a study on the prevalence and level of depression among medical university students. We conducted a survey of 88 students. The questionnaire included questions on the socio-demographic characteristics of the respondents and the peculiarities of their mental state.

Key words: depression, mental state, students, medicine, university, prevention.

Анализ динамики заболеваемости в Российской Федерации за последние 20 лет показал, что на фоне снижения численности детского и подросткового населения показатели распространенности психических заболеваний в указанной возрастной группе выше, чем во взрослой популяции, в которой также отмечается склонность к увеличению этого показателя. Весьма уязвимыми в отношении формирования расстройств психики являются студенты медицинских вузов [1, с. 2].

Студенты входят в группу риска развития такого психического расстройства как депрессия и является целевой группой, в которой может быть проведена работа по профилактике и своевременной диагностике указанной патологии. Скрининговые методы, такие как анкетирование, позволяют быстро диагностировать начальные стадии недуга и предотвратить появление многих заболеваний [2, с. 1].

Цель исследования – изучить распространенность и уровень депрессии среди обучающихся медицинского университета.

Материалы и методы исследования. Настоящее исследование основывалось на данных социологического опроса 88 респондентов. В основе опросе лежала Шкала Занга для самооценки депрессии. Основными методами, используемыми в работе, являлись: систематизация, группировка, математико-статистический и графический методы.

Результаты исследования. В исследовании приняли участие 88 респондентов - обучающихся различных факультетов и направлений подготовки КГМУ (Курск), среди которых 59% женщин и 41% мужчин в возрасте от 18 до 23 лет (рис. 1). Средний возраст опрошенных составил $20,5 \pm 1,7$ лет.

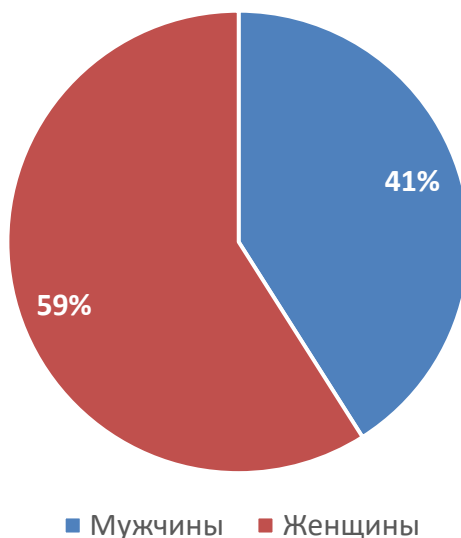


Рис. 1. Распределение респондентов по полу

Респондентам было задано 20 вопросов, направленных выявление наличия или отсутствия того или иного уровня депрессии, которых, согласно Шкале Занга, существует 4: нормальное состояние, легкая, умеренная и тяжелая депрессия. За каждый вопрос дается определенное количество баллов, от суммы которых определяется одно из указанных выше состояний.

Было установлено, что депрессия среди студентов данной выборки встречается достаточно редко. Отмечаются случаи легкой депрессии у небольшого количества респондентов (13,6%), выявляемой при сумме баллов за ответы от 50 до 59. Основная доля студентов с легкой депрессией – мужчины (66%), Средний балл у респондентов с нормальным состоянием составил $35,4 \pm 5,7$ баллов, а у студентов с легкой депрессией – $54,3 \pm 2,6$ баллов (рис. 2).

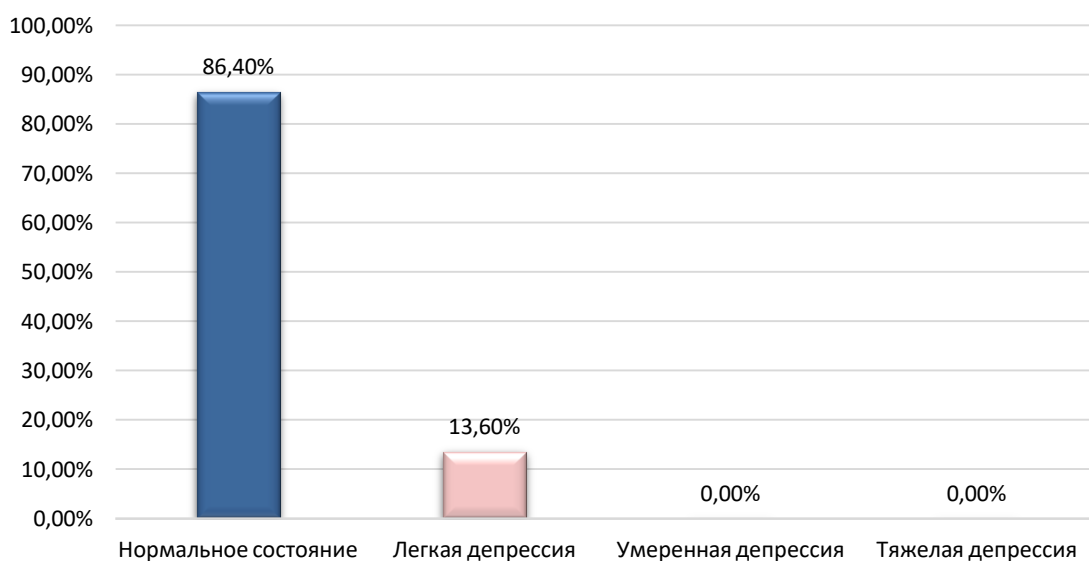


Рис. 2. Уровень депрессии среди студентов

Далее нами изучались половые и возрастные особенности в количестве баллов по шкале Занга у респондентов. Было установлено, что у женщин средний балл составил $37,3 \pm 8,3$, тогда как у мужчин этот показатель несколько выше и составляет $38,9 \pm 9,1$.

Все респонденты указанной выборки были разбиты на 3 группы по возрасту: 18-19, 20-21, 22-23 лет. Средний балл в группе 18-19 лет составил $35,5 \pm 5,5$ лет, в возрасте 20-21 лет он несколько увеличивается и составляет $41,2 \pm 8,9$ баллов, а в 22-23 лет снижается до $36,5 \pm 9,7$ баллов (рис. 3).

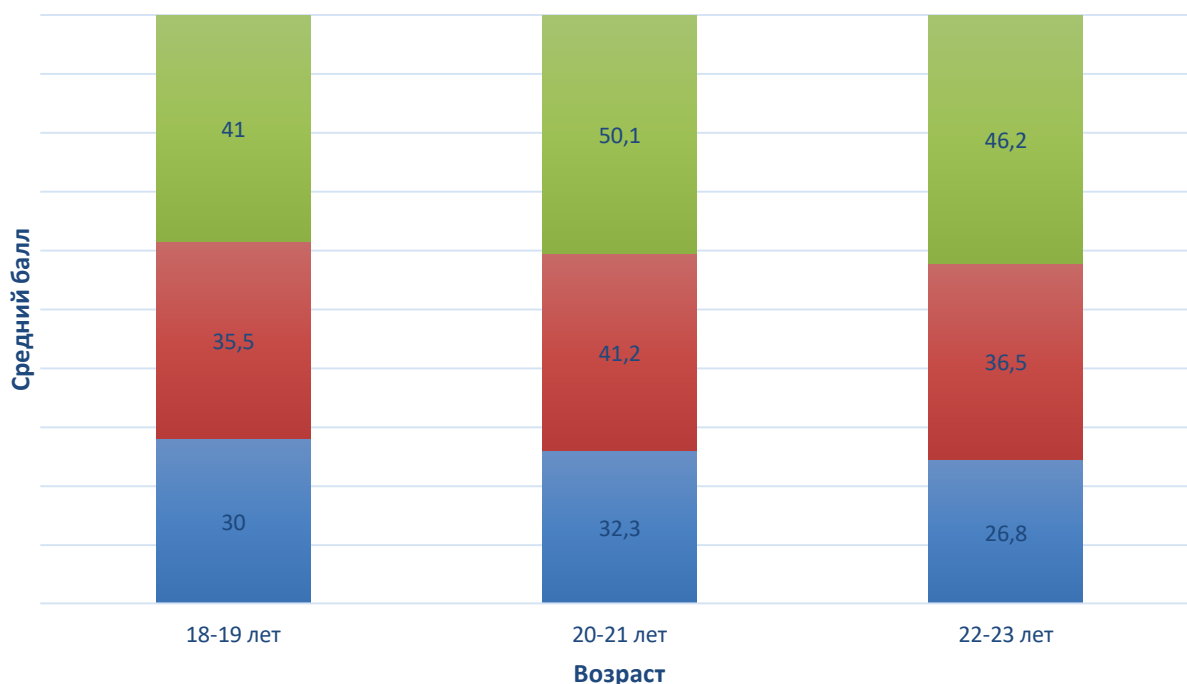


Рис. 3. Возрастные особенности баллов по Шкале Занга

Выводы. Обучающиеся медицинского университета являются уязвимыми в отношении возникновения расстройств психики. Распространенность депрессии среди студентов в указанной выборке незначительна и проявляется в легкой степени. Достоверных различий по полу и возрасту не было выявлено.

Список источников

1. Руженкова В. В., Хамская И. С., Гомеляк Ю. Н. Депрессия у студентов медицинского вуза: распространенность, динамика и коморбидность // Журнал неврологии и психиатрии им. СС Корсакова. – 2022. – Т. 122. – №. 6-2. – С. 7-11.
2. Самедов С. В., Беяева Ю. Н. Депрессия у студентов медицинского ВУЗа: миф или реальность? //Бюллетень медицинских интернет-конференций. – Общество с ограниченной ответственностью «Наука и инновации», 2019. – Т. 9. – №. 5. – С. 224-225.

УДК 796.03

ВЕЛОПРОГУЛКИ: ФОРМАТ ДЛЯ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ОРГАНИЗМА

РЯБИЧЕВА АННА ЕВГЕНЬЕВНАстудент
ФГБОУ ВО «КНИТУ»*Научный руководитель: Софронова Елена Михайловна*
доцент
ФГБОУ ВО «КНИТУ»

Аннотация: в данной работе описан велоспорт, его польза, противопоказания, а также как правильно выбрать велосипед и аксессуары. Написаны рекомендуемая длительность, частота, километраж, маршрут, время велопогулок. Описано на какие мышцы влияет занятие велоспортом.

Ключевые слова: велопогулки, польза, противопоказание, велосипед.

CYCLING: A FORMAT FOR IMPROVING THE BODY

Ryabicheva Anna Evgenievna*Scientific adviser: Sofronova Elena Mikhailovna*

Abstract: This paper describes cycling, its benefits, contraindications, as well as how to choose the right bike and accessories. The recommended duration, frequency, mileage, route, and cycling time are written. It describes which muscles are affected by cycling.

Key words: cycling, benefits, contraindications, bicycle.

ВВЕДЕНИЕ

Велоспорт – это вид спорта, который представляет собой занятие физической активностью на велосипеде. Он может включать в себя различные дисциплины, такие как шоссейный велоспорт, горный велоспорт, трековый велоспорт и другие.

Велопогулки имеют множество положительных последствий для организма. Во-первых, это является отличным способом укрепления сердечно-сосудистой системы и улучшения общей физической выносливости. Велосипедные прогулки также способствуют снижению уровня стресса и повышению настроения, благодаря выработке эндорфинов - гормонов радости. Они также способствуют улучшению координации движений и развитию мышц нижней части тела.

Длительность велопогулки зависит от физической подготовленности человека и его целей. Для начинающих можно начать с небольших прогулок длительностью около 30 минут. Постепенно время может увеличиваться до 1-2 часов и более.

Частота велопогулок может быть индивидуальной и зависит от целей и возможностей каждого человека. Рекомендуется заниматься велосипедными прогулками не менее 2-3 раз в неделю, чтобы получить положительный эффект.

Километраж велопогулок также может быть различным и зависит от физической подготовленности. Для новичков можно начинать с небольших расстояний, около 10-15 километров. Со временем по мере улучшения физической формы и навыков можно увеличивать километраж до 30-40 и более.

километров.

Маршрут велопрогулок может быть разнообразным. Он зависит от предпочтений и возможностей каждого человека. Маршруты могут проходить как в городской среде, так и в природных ландшафтах. Важно выбирать безопасные и красивые маршруты, чтобы наслаждаться окружающей природой во время прогулок.

Время велопрогулок также может быть различным и зависит от удобства и желаемого комфорта каждого человека. Летом рекомендуется заниматься велопрогулками в более прохладное время суток, чтобы избежать перегревания. Зимой же следует выбирать дневное время, когда дороги и погода не столь опасны.

Велопрогулки являются отличной физической нагрузкой на организм. Во время прогулок активно работают мышцы ног, ягодиц, а также сердце и легкие. Они способствуют укреплению и развитию мышц, а также улучшению выносливости.

Выбор велосипеда и аксессуаров может быть сложной задачей, особенно для новичков. Однако правильным подходом и некоторыми советами вы сможете выбрать идеальный велосипед для себя, а также подобрать необходимые аксессуары.

Во-первых, определите свои потребности и ожидания от использования велосипеда. Если вы планируете кататься по городу, то удобный городской или гибридный велосипед будет отличным выбором. Для активного катания по пересеченной местности рекомендуется выбрать горный велосипед. Если вы занимаетесь спортивным катанием или соревнуетесь, то вам подойдет шоссейный или трековый велосипед.

Во-вторых, уделите внимание размеру рамы велосипеда. Он должен соответствовать вашему росту и комфорту во время катания. Неправильный размер рамы может привести к дискомфорту и даже травмам.

Третий важный аспект - тип тормозов. Обычно на велосипедах устанавливаются два типа тормозов: ободные и дисковые. Дисковые тормоза обеспечивают лучшую эффективность и надежность торможения, особенно во время езды по горным маршрутам или при неблагоприятных погодных условиях. Однако они имеют более высокую стоимость по сравнению с ободными тормозами.

Далее, обратите внимание на количество скоростей. Оно зависит от типа велосипеда и регулярности использования. Для городских поездок достаточно 3-7 скоростей, в то время как для горных и шоссейных велосипедов оптимальны варианты с 18 и более скоростями.

Не забудьте также о безопасности. Купите качественный шлем и световозвращающую одежду для лучшей видимости на дороге, особенно в условиях низкой освещенности. Также рекомендуется установить фонари и звуковые сигналы для повышения безопасности.

Наконец, выбирайте аксессуары, которые соответствуют вашим потребностям. К ним могут относиться багажники, флягодержатели, сумки, насосы, защита от грязи и дождя и многое другое.

Несмотря на множество пользы от велопрогулок, они могут быть противопоказаны для некоторых людей. Велоспорт не рекомендуется людям с серьезными заболеваниями опорно-двигательной системы, проблемами с сердцем, легкими или позвоночником. Также следует избегать занятий велоспортом при острой инфекционной болезни или травмах.

Велопрогулки и бег имеют сходную пользу для организма, но имеют и свои особенности. Велоспорт более деликатен с опорной системой и менее травмоопасен, поэтому он подходит большему количеству людей. Однако бег также позволяет развить более интенсивную кардионагрузку и способствует активному потреблению калорий.

Велопрогулки представляют собой отличный формат для оздоровления организма. Они имеют множество положительных последствий, включая укрепление сердечно-сосудистой системы, улучшение настроения, развитие мышц и координации движений. При правильной организации прогулок и учете своих физических возможностей, велоспорт станет незаменимым помощником в поддержании здоровья и формы.

Список источников

1. Васильев А. И. Велоспорт: учебное пособие / А. И. Васильев. – М.: Техника, 2007. – 192 с.
2. Канецкий Е. В. Велоспорт: техника, тактика, методика обучения / Е. В. Канецкий. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 176 с.
3. Пасуков В. В. Оздоровительный велосипедный спорт: учебное пособие / В. В. Пасуков. – М.: Физкультура и спорт, 2004. – 224 с.
4. Фомичев И. А. Велосипедный спорт: учебно-методическое пособие / И. А. Фомичев. – М.: Советский спорт, 2009. – 160 с.
5. Шаньгин Д. В. Здоровье на колесах: полное руководство по велоспорту / Д. В. Шаньгин. – СПб: Питер, 2014. – 288 с.

© А.Е. Рябичева, 2024

УДК 796/799

НЕСТАНДАРТНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

ГОНЧАРОВА АННА СЕРГЕЕВНА,

студент,

ВАЛЬКОВ ВЛАДИМИР БОРИСОВИЧ

старший преподаватель,

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Аннотация. В статье рассматриваются нестандартные физические упражнения как эффективное средство физической подготовки. Объектом исследования выступает физическая подготовка как необходимая составляющая здорового образа жизни человека в любом возрасте, предметом исследования стали нестандартные физические упражнения, способные за счет своего многообразия и варьируемых уровней сложности стать эффективным средством физической подготовки. Обосновывается идея о том, что нестандартные физические упражнения являются не только дополнением к традиционным комплексам упражнений, но и могут стать важной составляющей духовного развития личности. Автор использует такие методы исследования, как наблюдение, беседа, метод деконструкции при анализе научной литературы. Автор приходит к выводу, что использование нестандартных физических упражнений при физической подготовке различных групп населения решает не только задачи повышения заинтересованности в занятиях спортом, но и согласуется с задачами государства в области спорта.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, нестандартные физические упражнения, эффективность, физическая подготовка.

NON-STANDARD PHYSICAL EXERCISES AS AN EFFECTIVE MEANS OF PHYSICAL TRAINING

Goncharova Anna Sergeevna,
Valkov Vladimir Borisovich

Annotation. The article considers non-standard physical exercises as an effective means of physical training. The object of the study is physical training as a necessary component of a healthy lifestyle of a person at any age, the subject of the study is non-standard physical exercises that can become an effective means of physical training due to their diversity and varying levels of complexity. The idea is substantiated that non-standard physical exercises are not only an addition to traditional sets of exercises, but can also become an important component of a person's spiritual development. The author uses such research methods as observation, conversation, and the method of deconstruction in the analysis of scientific literature. The author comes to the conclusion that the use of non-standard physical exercises in the physical training of various groups of the population solves not only the tasks of increasing interest in sports, but also is consistent with the tasks of the state in the field of sports.

Key words: physical education, sports, non-standard physical exercises, efficiency, physical training.

Современный мир, в котором столь популярен тренд здорового образа жизни, предлагает огромное количество систем физических упражнений, далеких от традиционных комплексов, годами исполняющихся при занятиях спортом. Они позволяют не только разнообразить привычные физнагрузки, но и сделать занятия более увлекательными.

Понятие «физическое упражнение» существует в науке давно. Есть множество определений этой дефиниции, и с течением времени они претерпевали изменения. На сегодняшний день один из популярных подходов к характеристике этого понятия – это антропоцентрический подход. В своей социокультурной теории двигательных действий человека С.В. Дмитриев предлагает опереться в оценке их значимости на «три кита»: личность, индивидуальность человека; его бытие и предназначение; средства и технологии для «очеловечивания» человека [1]. Профессор Н.И. Пономарев также полагает, что в физическом воспитании невозможно не учитывать мир ценностей и смыслов человека [2].

Среди множества определений понятия для целей нашей работы целесообразнее всего использовать следующее, учитывая широкое значение понятия «воспитание»: физические упражнения – такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям [3, с. 32].

При разработке и реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р (далее – Стратегия...) среди прочих как основные учитываются, в частности, следующие ценности физической культуры и спорта:

- ориентированность на человека – формирование навыков и умений в сфере физической культуры и спорта, прежде всего для сохранения здоровья и активного долголетия, обеспечения физического и духовного благополучия;

- неразрывность – гармоничное существование всех видов физической активности, их паритетное взаимодействие, взаимозависимость и взаимодополняемость, а также активная интеграция в жизнь общества;

- равенство – возможность для занятий физической культурой и спортом для всех категорий и групп граждан вне зависимости от возраста, пола, социального статуса и места жительства;

- свобода выбора – обеспечение многообразия видов физической культуры и спорта, предоставляющих человеку широкие возможности самореализации и их доступности [4].

Рассмотрение нестандартных физических упражнений как эффективного средства физической подготовки с точки зрения этих ценностей целесообразно, так как они не могут существовать автономно, вне всеобщей системы физической подготовки.

1. Ориентированность на человека. Человек выступает главнейшей ценностью общества. Физическое и духовное здоровье индивидуума, продолжительность его активной, продуктивной жизни делают общество гармоничным, сильным и благополучным. Поэтому на каждом возрастном этапе человека двигательная активность, реализующаяся в нестандартных физических упражнениях и соответствующая его физиологическим показателям, выступает как эффективное средство физической подготовки – то есть физического формирования человека через учет его индивидуальных особенностей и их всестороннее развитие.

Современный мир дает нам все меньше возможностей для движения, вместе с тем в обществе высок запрос не просто на физнагрузки, но и на постижение систем духовного развития, философию занятий спортом. Все это могут дать нестандартные физические упражнения, способствуя улучшению духовного благополучия каждого человека и общества в целом.

Следуя антропоцентрическому подходу, необходимо учитывать не только физическую, но и положительную эмоциональную эффективность занятий спортом. Важно, чтобы уровень заинтересованности и позитивного эмоционального отклика на таких занятиях был стабильно высок. Это не только основа долгосрочной мотивации, но и фундамент для формирования лучших личностных качеств и реализации потенциала, который есть у каждого человека.

2. **Неразрывность.** Отличительной чертой комплексов нестандартных физических упражнений является отсутствие строгих, выверенных до миллиметра шаблонов, а также их взаимопроникновение: многие из них составляют родственные группы или «произрастают» друг из друга.

При реализации принципа гармоничного существования разных видов физической активности, их взаимодополняемости на первый план выходит деятельность педагогов всей системы образования, потому что именно в этот период в сознании растущего человека закладываются главные жизненные представления. Зачастую дети и молодые люди занимаются физической культурой только в образовательных учреждениях, поэтому так важно в этот период, отдавая должное авторитету традиционных систем упражнений, зародить интерес и к упражнениям нетрадиционным. Это не только позволит расширить представления о разнообразии физнагрузок, но и сформировать в перспективе взрослой жизни высокую мотивацию к занятиям спортом, даст понять, что каждый может «почувствовать себя чемпионом» в выбранном виде двигательной активности.

Ученые констатируют, что нестандартные физические упражнения помогают улучшить физические показатели, а значит, и состояние организма. Однако не будем забывать, что физическая культура – это не просто культ здорового тела, это огромный пласт человеческой цивилизации. И знакомство с основами и элементами этнических и национальных видов спорта, которые также можно отнести к нестандартным физическим упражнениям, не только помогает гармоничному физическому развитию, но и обогащает кругозор, позволяет лучше узнать культуру нашей многонациональной страны. Это может быть борьба куреш, северное пятиборье и другие виды спорта.

Активная интеграция физической активности в жизнь общества означает, что пропаганда здорового образа жизни не ограничивается только учебными часами или учебными периодами в жизни человека. При организации спортивно-массовых и досуговых мероприятий для любых групп населения у комплексов нестандартных физических упражнений больше возможностей в эффективном совершенствовании физической культуры личности, чем у однообразных традиционных упражнений на положенных учебных занятиях или в спортивной группе, в зале. Та же йога в парке гораздо эффективнее сформирует продолжительную заинтересованность в активном проведении досуга, собственной физической подготовке, станет лучшим примером здорового образа жизни.

3. **Равенство.** Как мы уже говорили выше, равенство рассматривается Стратегией... как возможность для занятий физической культурой и спортом для всех категорий и групп граждан вне зависимости от возраста, пола, социального статуса и места жительства. И это очень важно. Особенно если речь идет об отдаленной, труднодоступной местности или людях старшего и пожилого возраста.

Забота о здоровье, желание улучшать свое физическое состояние на любом этапе жизни – это важнейшие потребности человека. Но иногда для физической подготовки нет инфраструктурных возможностей: отсутствует спортзал со сложным громоздким оборудованием или стадион, нет воркаут-площадки и так далее. В этом случае нестандартные физические упражнения снова могут продемонстрировать свою эффективность. Отметим, что многие комплексы нестандартных физических упражнений обычно характеризуются естественностью форм щадящей двигательной активности. А это, в свою очередь, позволяет эффективно сформировать нужные умения и навыки физической подготовки, улучшает состояние здоровья, повышает уровень энергии, развивает заложенные природой физические возможности или включает компенсаторный механизм, если по каким-либо причинам они вовремя не были развиты.

Гибкость форм двигательной активности, возможность рационально выбирать посильный уровень нагрузок позволяет использовать нестандартные физические упражнения в любом возрасте. Многие комплексы таких упражнений не требуют сложного оборудования или не требуют его вообще, что в разы повышает доступность такого вида физкультурно-оздоровительной деятельности. Ярким примером можно назвать такой вид нестандартных физических упражнений, как скандинавская ходьба. Она популярна во многих регионах России у людей пожилого возраста.

4. **Свобода выбора.** На сегодняшний день предлагается множество систем нестандартных физических упражнений: атлетическая гимнастика, воркаут, калланетика, скипинг, фитнес-технологии, спортивная аэробика, йога, кроссфит, у-шу, снегоступинг, велотуризм, цигун, бодибилдинг, дартс, гид-

роаэробика, изотон, зумба, фрисби, скандинавская ходьба, акваджоггинг, пилатес, натурбан, пляжный волейбол, пейнтбол, роллерспорт, скейтбординг, флорбол, пауэрлифтинг, стритбол, боулинг, паркур и многие другие – кажется, перечислять можно бесконечно.

Они существенно отличаются от привычных игровых и соревновательных спортивных дисциплин, которым свойственны контроль нагрузки и заданный алгоритм действий – то, что зачастую отталкивает от занятий спортом в силу разных причин. Применение в ходе физической подготовки несложных с точки зрения техники выполнения упражнений даже недостаточно подготовленным человеком обеспечит развитие его основных физических качеств, без которых невозможно освоение привычных, устоявшихся упражнений физической культуры, а значит, приобщение к здоровому образу жизни, двигательной активности и регулярным занятиям спортом будет происходить на основе свободного, осознанного и позитивного выбора.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что ученые, работающие в сфере физической культуры, все чаще отмечают рост видового разнообразия форм физической нагрузки и, как следствие, эффективное внедрение комплексов нестандартных упражнений как средства физической подготовки не только в образовательный процесс, но и в целом в жизнь общества. Запрос на стабильно высокую заинтересованность и мотивацию занятиями спортом, которые выступают зачастую как жизненная философия индивидуума, помогают решить именно комплексы нестандартных физических упражнений или же использование в физподготовке их элементов. Активное внедрение комплексов нестандартных упражнений при физподготовке разных групп общества решает важные задачи государства в области спорта, которые нашли отражение в ценностях, закрепленных на законодательном уровне.

Список источников

1. Дмитриев С.В. Социокультурная теория двигательных действий человека. Спорт, искусство, дидактика. Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2011. 359 с.
2. Пономарев Н.И. Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания. Москва: Физкультура и спорт, 1970. 248 с.
3. Холодов Ж.К. Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. М.: Издательский центр Академия, 2003. 480 с.
4. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г.: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74866492/> (дата обращения: 10.04.2024).

© Гончарова А.С., 2024.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 793.3

СПЕЦИФИКА ВИЗУАЛЬНОГО ОБРАЗА В КИТАЙСКОМ ТАНЦЕВАЛЬНОМ ИСКУССТВЕ

ЦЗЯН МИНСЮАНЬ

аспирант кафедры теории и истории искусство,
«Белорусская государственная академия искусств»
г. Минск, Беларусь

Аннотация. Китайское танцевальное искусство - один из уникальных видов искусства китайской нации, в котором визуальный образ обладает особыми характеристиками. В данной статье мы рассмотрим уникальность визуального образа в китайском танцевальном искусстве и проанализируем его влияние на танцевальное искусство. Во-первых, в статье представлена важная роль визуального искусства в китайском танце, а также рассмотрены уникальные визуальные образы в китайском танце. Во-вторых, будет проанализировано влияние визуальных образов на китайское танцевальное искусство, а также рассмотрены способы интеграции визуальных элементов в китайском танце с традиционной культурой. В заключение будут подведены итоги и сделаны выводы. Исследуя визуальные образы в китайском танцевальном искусстве, автор надеется помочь большему числу людей понять и оценить неповторимое очарование китайского танца.

Ключевые слова: танцевальное искусство; этническое; визуальное; образ; специфика; уникальность.

SPECIFICITY OF VISUAL IMAGE IN CHINESE DANCE ART

Jiang Mingxuan

Abstract. Chinese dance art is one of the unique art forms of the Chinese nation in which the visual image has special characteristics. This paper will examine the uniqueness of visual image in Chinese dance art and analyze its influence on dance art. Firstly, the paper introduces the important role of visual art in Chinese dance and examines the unique visual images in Chinese dance. Second, the influence of visual imagery on Chinese dance art will be analyzed, and the ways in which visual elements in Chinese dance integrate with traditional culture will be examined. Finally, the results will be summarized, and conclusions will be drawn. By exploring visual imagery in Chinese dance art, the author hopes to help more people understand and appreciate the unique charm of Chinese dance.

Key words: dance art; ethnic; visual; image; image; specificity; uniqueness.

Визуальное искусство играет очень важную роль в китайском танце. Китайское танцевальное искусство – это комплексный вид искусства, включающий в себя не только исполнение танцевальных движений, но и различные элементы, такие как музыка, сценография, костюмы, освещение и т. д. Среди этих элементов важнейшую роль играет представление визуальных образов. Прежде всего, визуальное искусство позволяет создать атмосферу и эмоции, необходимые для танцевальных произведений, с помощью сценографии. Сценическое оформление включает в себя такие аспекты, как декорации, реквизит и фоновое освещение, которые позволяют создать для зрителей особое заразительное сценическое пространство. Продуманные декорации и освещение позволяют погрузить зрителей в эмоции, выраженные в танцевальном произведении, и усилить эффект от просмотра. Во-вторых, визуальное искусство также может показать особенности и стиль китайского танца через дизайн костюмов. Китайский танец имеет богатое разнообразие танцевальных форм и стилей, и каждый танец имеет

свои уникальные характеристики и значение. Костюмы, являясь частью танца, могут показать особенности и стили различных танцевальных форм через дизайн цветов, узоров и материалов, чтобы зрители могли лучше понять и оценить танцевальные произведения. Кроме того, визуальное искусство может передать смысл и эмоции танцевальных произведений через исполнение танцевальных движений. Танцевальные движения - наиболее интуитивная и выразительная часть китайского танцевального искусства, которая может передать эмоции и смысл танцевальных произведений через язык тела и телодвижения танцоров. Движения тела танцора тесно связаны с визуальным образом танца, и через игру танцора зрители могут лучше понять и почувствовать послание, передаваемое танцевальным произведением. Наконец, важная роль визуального искусства в китайском танце отражается и в представлении сценических эффектов. Сценические эффекты включают в себя оформление декораций, освещение и проекцию, которые позволяют усилить выразительность и художественную заразительность танцевальных произведений с помощью специальных визуальных эффектов. С помощью сценических эффектов создается уникальное танцевальное пространство, позволяющее зрителям погрузиться в художественный мир, созданный танцевальными произведениями, и насладиться красотой, которую несет в себе искусство танца. Художественное тело танца – это не только эстетический источник повседневного тела, но и передача эмоций через экспрессию; создание движения через ритм; визуальное создание картины с помощью текучего тела для выражения эмоций и передачи идей. Сегодня, в эпоху цифровых медиа, визуальная эстетика людей ломает традиционные художественные приемы простой, единой, симметричной и сбалансированной сценической танцевальной композиции и начинает стремиться к эстетике великолепных, разнообразных и сложных форм, поэтому сценическая танцевальная композиция под визуальным воздействием также имеет совершенно новую эстетику и способ. Визуальное искусство играет важнейшую роль в китайском танце: через сценографию, дизайн костюмов, исполнение танцевальных движений и представление сценических эффектов визуальное искусство обеспечивает богатое разнообразие элементов для создания и исполнения произведений китайского танца, позволяя зрителям лучше понять и оценить неповторимое очарование китайского танца.

Визуальная экспрессия в китайском танцевальном искусстве – это его неповторимое очарование. Китайский танец уделяет внимание передаче визуальных образов, демонстрируя специфические художественные эффекты через движения тела танцоров, декорации, костюмы и реквизит, а также другие элементы. Эти визуальные эффекты играют важнейшую роль в китайском танце, позволяя зрителям лучше понять и прочувствовать эмоции и темы, передаваемые танцевальными произведениями. Прежде всего, особая визуальная экспрессия в китайском танце отражается в движениях тела танцоров. В китайском танце уделяется внимание гибкости тела и ощущению красивых линий, а танцоры демонстрируют свою удивительную физическую красоту через различные танцевальные шаги и позы. Например, движение веера в китайском классическом танце демонстрирует элегантную позу и тонкое чувство ритма благодаря изгибам, которые рисует веер в воздухе в руках танцора. Это движение тела не только привлекает внимание зрителей, но и передает эмоции и настроение танцевального произведения. Во-вторых, декорации также играют важную роль в визуальной выразительности китайского танца. Декорации создают неповторимую атмосферу и сцену с помощью цветов, форм и аранжировок, придавая танцевальным произведениям особый художественный эффект. Например, в китайских народных танцах в качестве декораций часто используются традиционные здания с китайской спецификой, пейзажные картины и другие элементы, с помощью которых зрители попадают в самобытную китайскую культурную среду, что позволяет им лучше понять и оценить танцевальные произведения. Кроме того, одним из отличительных визуальных проявлений китайского танца является костюмированный реквизит. В костюмах китайского танца обычно используются традиционные китайские элементы, такие как ханбок, чонсам, веер и т. д. Эти костюмы не только демонстрируют очарование традиционной китайской культуры, но и сочетаются с движениями тела танцора, создавая неповторимый визуальный эффект. Например, веер в руках танцовщиц в танце может не только придать красоту танцу, но и сыграть символическую роль в передаче смысла и эмоций танцевальных произведений. В заключение следует отметить, что визуальная экспрессия в китайском танцевальном искусстве самобытна и разнообразна, она демонстрирует неповторимое художественное очарование через движения тела

танцоров, декорации, костюмы и реквизит, и другие элементы. Эти уникальные визуальные образы позволяют зрителям лучше понять и прочувствовать эмоции и темы, передаваемые танцевальными произведениями, и в то же время демонстрируют неповторимый шарм и культурный подтекст китайского танцевального искусства.

Являясь уникальным видом искусства, китайский танец глубоко интегрирует в себе сущность традиционной культуры. В китайском танце очень важную роль играют визуальные элементы, которые не только демонстрируют неповторимую красоту китайского танца, но и передают глубокий культурный подтекст. Во-первых, интеграция визуальных элементов и традиционной культуры в китайском танце отражается в дизайне танцевальных костюмов. Китайские танцевальные костюмы славятся своей роскошью и пышностью, демонстрируя неповторимое очарование традиционной китайской культуры через насыщенные цвета, изысканную вышивку и великолепные аксессуары. Например, в китайских танцевальных костюмах широко используется красный цвет, символизирующий праздник и благоприятство, а также олицетворяющий значение удачи в традиционной китайской культуре. Кроме того, узоры в виде дракона и феникса, а также облака на костюмах также отражают поклонение тайне и сакральности в древней китайской культуре. Во-вторых, интеграция визуальных элементов и традиционной культуры в китайском танце проявляется и в экспрессии танцевальных движений. Китайский танец славится своим особенным танцевальным языком и красивыми танцевальными движениями, которые не только демонстрируют физическую красоту танцоров, но и передают богатый культурный подтекст. Например, такие часто используемые в китайском танце реквизиты, как веера и ленты, демонстрируют восхваление природы и человечества в традиционной китайской культуре через умелое манипулирование танцорами и координацию их танцевальных движений. Позы тела и шаги в танце также часто заимствованы из мифов, исторических событий и фольклора традиционной китайской культуры, передавая тем самым глубокое культурное наследие. Кроме того, интеграция визуальных элементов и традиционной культуры в китайском танце находит отражение и в оформлении декораций и освещения. Дизайн декораций и освещения позволяет создать для зрителей особое танцевальное пространство за счет изменения цвета, формы, света и тени. В то же время использование освещения также играет роль в подчеркивании атмосферы и выделении ключевых моментов, чтобы зрители могли лучше почувствовать очарование и культурный подтекст китайского танца. Интеграция визуальных элементов и традиционной культуры в китайском танце отражается в дизайне танцевальных костюмов, экспрессии танцевальных движений, а также в декорациях и световом оформлении. Эти элементы не только демонстрируют исключительную красоту китайского танца, но и передают богатый традиционный культурный подтекст, превращая китайский танец в вид искусства, обладающий одновременно и мастерством, и культурой.

Исследуя особенности визуального образа в китайском танцевальном искусстве, мы можем сделать следующие выводы. Во-первых, в китайском танце важную роль играет визуальное искусство, которое является не только частью танцевальных произведений, но и важным способом самовыражения. Во-вторых, специфическое визуальное выражение в китайском танце делает танцевальные произведения более орнаментальными и художественными. Важное влияние на китайское танцевальное искусство оказывает визуальный образ, который может передать тему и эмоции, выражаемые в произведении. Кроме того, интеграция визуальных элементов и традиционной культуры в китайском танце придает танцевальным произведениям больше китайских черт. Таким образом, особенность визуального образа в китайском танцевальном искусстве не только обогащает коннотацию танцевальных произведений, но и приносит зрителям лучшие впечатления от просмотра.

Список источников

1. 吕晶晶. 浅析瓦格纳的“戏剧”艺术理念问题及音乐美学观点 戏剧之家2020年第二十二期=Лв Цзинцзин. Анализ художественной концепции "театра" Вагнера и его музыкальной эстетики/Цзинцзин Лв. –Театральный дом. – 2020. – № 22. – С. 23–24.

2. 张瑜. 戏剧音乐的美学特征及鉴赏方法 戏剧之家 2022 年第 十四 期=Чжан Юй. Эстетические характеристики и оценка театральной музыки/Юй Чжан. – Театральный дом. – 2022. – №14. – С. 40–42.

УДК 796.332.063

ПРАВИЛА ИГРЫ В ФУТБОЛ

НУРУТДИНОВ ШАМИЛЬ ШАФАГАТОВИЧ,

старший преподаватель ФКиОТ

ВАЛИЕВ АРТЕМ РИНАТОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Аннотация: В этой статье рассматриваются основные правила игры в футбол, включая размеры поля, количество игроков, продолжительность матча и основные принципы игры. Также обсуждаются роль арбитра, система наказаний и важность понимания правил для глубокого погружения в мир футбола.

Ключевые слова: Футбол, правила, игра, игрок, мяч, нарушение, штраф, гол.

THE RULES OF THE GAME OF FOOTBALL

**Nurutdinov Shamil Shafagatovich,
Valiev Artyom Rinatovich**

Annotation: This article discusses the basic rules of the game of football, including the size of the field, the number of players, the duration of the match and the basic principles of the game. The role of the referee, the punishment system and the importance of understanding the rules for deep immersion in the world of football are also discussed.

Key words: Football, rules, game, player, ball, violation, penalty, goal.

Футбол, одна из самых популярных и захватывающих игр в мире, объединяет миллионы людей во всем мире. Этот спортивный вид - тема для бесчисленных разговоров, споров и эмоций. Футбол играет в каждом уголке планеты, от переполненных стадионов до пыльных уличных площадок. Игра характеризуется динамичностью, скоростью и стратегическим мышлением. Каждая команда состоит из 11 игроков, включая вратаря, чья задача - защищать ворота от ударов соперника. Основная цель - забить мяч в ворота противника, используя ноги или голову, при этом соблюдая правила и тактику игры. Футбол — это не просто спорт, это страсть, которая способна покорить сердца миллионов болельщиков. От радостных криков при забитых голах до горьких поражений, футбол заставляет биться сердца сильнее и пропитан множеством важных жизненных уроков.

Подробно рассмотрим членов футбольных команд.

1. Вратарь (Голкипер). Роль данного футболиста на поле заключается в том, защищать ворота и отражать удары, используя руки в пределах штрафной площадки. Они также должны носить форму, отличную от формы других игроков и судьи.

2. Защитники - это краеугольные камни команды, которые отвечают за защиту своих ворот и предотвращение атак соперников. Они должны быть физически сильными, тактически грамотными и готовыми на все, чтобы противостоять опасным атакам противников. Вместе с тем, хорошие защитники могут также присоединяться к атаке, поддерживая своих партнеров по команде и создавая дополнительные возможности для забития голов. Защитники - это важная часть команды, их усилия помогают обеспечить баланс и стабильность на поле, делая футбольные матчи захватывающими и непредсказуемыми.

3. Футбольные полузащитники - это игроки, которые играют на полузащите команды и выполняют как защитные, так и атакующие функции. Полузащитники должны обладать хорошей физической

подготовкой, быстротой, мастерством в дриблинге и навыками пасов и ударов по воротам. Они должны уметь четко читать игру, предсказывать ход событий на поле и принимать быстрые решения. Задачи полузащитников включают в себя создание атак, ассисты и забивание голов, а также помощь в обороне, перехват мяча и поддержание позиций защиты. [2]

4. Нападающий — ключевой игрок в команде, его основная задача — забивать голы в ворота оппонента. Результативность нападающего определяется количеством забитых мячей и голевых передач. Форварды располагаются ближе всех к воротам соперника. Они делятся на разные типы: центральные нападающие, оттянутые форварды, крайние нападающие и полусредние нападающие.

Официально в футболе установлено 17 основных правил, который мы рассмотрим в данной статье.

1. Каким должно быть футбольное поле?

Размеры футбольного поля соответствуют установленным правилами параметрам: длина составляет от 100 до 110 метров, а ширина — от 64 до 75 метров. Поверхность поля покрыта зелёной травой или искусственным покрытием. Центральная линия разделяет игровую зону пополам, а в центральном круге с радиусом 9 метров, расположенном на этой линии, имеют право находиться только игроки команды, начинающей матч или следующий за голом. [3]

Отдельно регламентировано еще несколько важных параметров, касающихся футбольного поля и его оснащения:

- Ширина линий разметки – не больше 12 сантиметров.
- Высота ворот – 2,44 метра.
- Ширина ворот – 7,32 метра. [2]

2. Мяч для игры в футбол.

Футбольный мяч, соответствующий правилам игры, сделан из кожи или схожего материала и имеет сферическую форму. Диаметр мяча должен быть от 69 до 70 сантиметров, но это относится только к официальным соревнованиям среди взрослых команд. [3]

3. Количество участников команды.

Как уже упоминалось ранее, на поле одновременно выходят 11 игроков одной команды. Ещё несколько находятся на скамейке запасных и могут выйти после замены. Вратарь — единственная позиция, которая регулируется количественно, он всегда один на команду. Тренер определяет количество защитников, полузащитников и нападающих при выборе подходящей формации. [2]

4. Экипировка футболиста.

Футбольная экипировка выполняет 2 очень важные функции:

- позволяет идентифицировать игроков своей команды и отличать их от соперников,
- защищает жизнь и здоровье футболиста.

К обязательной экипировке относятся: футболка, шорты, щитки, гетры, бутсы.

5. Главный судья.

Главный судья является неременным участником каждого футбольного матча. Он следит за соблюдением правил игры, включая фиксацию нарушений, вынесение наказаний и контроль над временем игры. Он также назначает штрафные и свободные удары и помогает боковым судьям определять угловые и ауты. [2]

6. Помощник главного судьи.

В состав судейской бригады, кроме главного судьи, входят ещё четыре человека:

- два боковых или линейных судьи, которые отвечают за фиксацию аутов, назначение угловых и оказывают помощь главному судье;
- резервный арбитр, показывающий замены и заменяющий главного судью при необходимости;
- видеоассистент VAR, помогающий в сложных ситуациях, просматривая эпизоды игры на мониторе.

7. Длительность футбольного матча.

Футбольный матч имеет длительность в 90 минут, разделенных на два тайма по 45 минут. В случае ничейного счета, матч может перейти в дополнительное время, состоящее из двух таймов по 15 минут каждый. Если после дополнительного времени счет остается ничейным, матч может быть решен путем серии послематчевых пенальти. Замены и другие паузы во время матча, такие как травмы игроков или время на консультацию судьи, могут увеличить общую длительность игры.

8. Старт и возобновление игры.

Старт и возобновление игры в футболе - это важные моменты, которые определяют ход матча и его исход. После того как судья дает сигнал к началу игры, команда, которая выиграла жребий, начинает матч с центра поля выполняя удар по мячу. В этот момент каждая команда стремится взять контроль над мячом и начать атаку.

Возобновление игры в футболе происходит после гола, смены сторон или после перерыва на отдых. Игроки готовятся к возобновлению игры, строя тактику и план игры, чтобы достичь успеха.

9. Мяч в игре и вне игры.

Мяч считается вышедшим из игры, когда он полностью пересекает боковую или лицевую линию. Это также происходит, если судья по какой-либо причине останавливает встречу. Если мяч попадает в штангу или перекладину и затем возвращается в поле, матч продолжается. Если мяч попадает в судью, игра останавливается, и мяч передается команде, которая владела им до этого. [3]

10. Гол.

Гол засчитывается, когда мяч полностью пересекает линию ворот в пределах штрафной площадки. Также гол засчитывается, если во время удара не было нарушений правил, например, мяч не был забит рукой или бьющий игрок не находился в положении «вне игры».

11. Положение «вне игры».

Офсайд - это правило в футболе, которое ограничивает позицию игрока на поле. Игрок находится в офсайде, если он находится ближе к воротам соперника чем мяч и два защитника, когда мяч передается ему. Если игрок находится в офсайде в момент передачи мяча, то его атака аннулируется, и команда получает штрафной удар. [1]

12. Фолы и неспортивное поведение.

Фолы - это нарушения правил, совершаемые игроками, они могут быть различными: удары, игра руками, фолы сзади и т. д. Фолы не только нарушают правила игры, но и могут привести к травмам игроков. Неспортивное поведение также негативно сказывается на репутации игроков и команды в целом. Это могут быть такие проявления, как молчанка или хамство в адрес соперников или судей, падения и просьбы о пенальти без оснований, затягивание времени и т. д. Поэтому важно, чтобы игроки соблюдали принципы fair play и вели себя на поле спортивно, уважая соперников, судей и болельщиков. Только таким образом можно сохранить красоту и честность футбола как спорта.

13. Свободные и штрафные удары.

Штрафной удар — это удар, который назначается за грубую игру или нарушение других правил. Во время штрафного удара разрешается нанести прямой удар по воротам, и если мяч попадет в цель, гол будет засчитан.

Свободный удар — это удар, который также назначается при нарушении правил. Его можно пропустить из пределов штрафной площадки. Однако во время свободного удара запрещено наносить прямой удар по воротам, и гол в этом случае не будет засчитан.

14. Пенальти (11-метровый удар)

Пенальти, также известный как 11-метровый удар, выполняется с расстояния 10,97 метра от линии ворот. Он назначается, когда игрок нарушает правила в своей штрафной площадке и мяч был в игре. [1]

15. Вбрасывание мяча из аута.

Вбрасывание мяча из-за боковой линии осуществляется руками с прижатыми к газону ногами. Оно происходит после того, как мяч пересекает боковую линию от игрока команды соперника.

16. Удар от ворот.

Удар от ворот выполняется вратарём с точки на линии вратарской площадки, которая расположена внутри штрафной и примыкает к воротам. Причиной для выполнения удара становится выход мяча за линию со стороны атакующей команды. [2]

17. Угловой удар.

Удар выполняется ногами с угла на стороне противника. Он назначается, когда мяч уходит за лцевую линию со стороны защищающейся команды. [2]

Список источников

1. РИА Новости Спорт. Краткий гид по игре в футбол: правила, основные термины, история [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rsport.ria.ru/20211023/futbol-1755915720.html> (26.04.2024)
2. Сравни. Правила игры в футбол [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.sravni.ru/enciklopediya/info/pravila-igry-v-futbol/> (26.04.2024)
3. Спортмастер. 17 официальных правил футбола [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.sportmaster.ru/media/articles/26398684/> (26.04.2024)

© Ш. Ш. Нурутдинов, А. Р. Валиев, 2024

УДК 799.14

ЛОВЛЯ РЫБЫ С БЕРЕГА

НУРУТДИНОВ ШАМИЛЬ ШАФАГАТОВИЧ,

старший преподаватель ФКиОТ

ВАЛИЕВ АРТЕМ РИНАТОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Аннотация: в данной научной статье рассматриваются основные правила и рекомендации для ловли рыбы с берега. В тексте акцентируется внимание на изучение местности, использовании разрешённых приманок и снастей, соблюдении правил рыболовства, а также на мерах предосторожности и советах по выбору места и времени для рыбалки.

Ключевые слова: Рыбалка, ловля, рыба, берег, правила.

FISHING FROM THE SHORE

**Nurutdinov Shamil Shafagatovich,
Valiev Artyom Rinatovich**

Annotation: The general rules and recommendations for fishing from the shore are considered in this scientific article. In the text attention is focused on exploring the area, the use of authorized lures and gear, compliance with the fishery regulations, as well as precautions and advice on the choice of a place and time for fishing.

Key words: fishing, fish, shore, regulations.

Ловля рыбы с берега — популярный вид рыбалки, который привлекает многих любителей активного отдыха. Однако, чтобы рыбалка была безопасной и успешной, необходимо соблюдать определённые правила и рекомендации. В этой статье мы расскажем о правилах ловли рыбы с берега, о преимуществах такой рыбалки перед рыбалкой на лодке, а также о мерах предосторожности и советах по выбору места и времени для рыбалки.

Сперва, приехав на рыбалку, необходимо изучить местность и определить наиболее подходящие места для ловли рыбы. Обратите внимание на наличие камней, которые могут цепляться за леску и обрывать ее, и растительности, мешающей забросу и приводящей к запутыванию оснастки. [1]

Выбирайте подходящее время суток. Лучшее время для ловли рыбы с берега — раннее утро и вечер, когда рыба активно кормится.

Учитывайте сезонность. В разные времена года рыба ведёт себя по-разному. Например, весной и осенью рыба клюёт лучше, чем летом.

Ищите места с хорошим течением. Рыба часто держится у мест с хорошим течением, где есть корм и кислород.

Обследуйте прибрежную зону. Исследуйте прибрежную зону, чтобы найти места с густой растительностью, камнями или другими препятствиями, где может прятаться рыба.

Экспериментируйте с приманками. Попробуйте разные виды приманок, чтобы определить, какая из них лучше всего подходит для ловли рыбы в вашем регионе.

Соблюдайте правила рыболовства. Ознакомьтесь с правилами рыболовства в вашем регионе и убедитесь, что вы не нарушаете их. Это поможет избежать проблем с законом и сохранить окружающую среду. [1]

Используйте разрешённые снасти и приманки. При ловле рыбы с берега используйте только разрешённые снасти и приманки, такие как удочки, лески, крючки и наживки. [1]

Соблюдайте ограничения по количеству и размеру рыбы. В некоторых регионах существуют ограничения на количество и размер пойманной рыбы. Соблюдайте эти ограничения, чтобы не нарушить закон. [1]

Не шумите и не распугивайте рыбу. Во время ловли рыбы с берега старайтесь не шуметь и не создавать излишнего шума, чтобы не распугать рыбу.

Так же на рыбалке необходимо соблюдать следующие правила предосторожности:

– Носите подходящую одежду и обувь. Надевайте удобную и непромокаемую одежду и обувь, чтобы защититься от дождя и ветра.

– Используйте средства защиты от насекомых. В летнее время года используйте репелленты или сетки от комаров и мошек, чтобы избежать укусов насекомых.

– Берегите своё здоровье. Пейте достаточно воды и следите за своим самочувствием, особенно в жаркую погоду.

– Будьте осторожны на берегу. Избегайте опасных мест, таких как обрывы, крутые склоны и скользкие поверхности.

– Соблюдайте правила пожарной безопасности. Не курите вблизи сухой травы и не разводите костры в неположенных местах, чтобы избежать пожаров.

Ловля рыбы с берега — увлекательное занятие, которое может принести массу удовольствия и пользы. Однако, чтобы рыбалка была безопасной и успешной, необходимо соблюдать правила и рекомендации, описанные в этой статье. Следуя этим советам, вы сможете наслаждаться рыбалкой и получать удовольствие от общения с природой.

Выбор оснастки и техника зависят от вида рыбалки. Одни из самых популярных летних типов ловли с берега: донная ловля, ловля на поплавок, спиннинг и нахлыст. Иногда в процессе рыбалки может заходить в воду. [2]

Так, при ловле нахлыстом обычно находятся по пояс в воде. Техника заброса у этого вида рыбалки сложна: нужно правильно обращаться со специальной утяжеленной леской — нахлыстовым шнуром. Мушки, искусственные приманки, очень легкие, поэтому силу и дальность заброса обеспечивает именно шнур. [2]

Рыбакам-новичкам лучше всего подходит ловля на поплавок. Для привлечения рыбы используют естественные наживки. После заброса нужно следить за поплавком, движение которого, например, уход под воду, говорит о поклевке.

Растительные и животные приманки используются и для донной ловли. Также рядом с крючками с наживкой размещается кормушка со специальной смесью, прикормкой. Когда рыба клюет на приманку, о движении сообщает сигнализатор, например, бубенчик. [2]

Более динамичный вид рыбалки — ловля на спиннинг. После заброса леску постепенно наматывают на катушку, это обеспечивает живое движение искусственной приманки. Также рыбак не остается на одном месте и часто меняет место облова.

Преимущества ловли с берега:

1. Низкая стоимость оборудования: Одним из главных преимуществ ловли с берега является то, что для этого не нужна специальная техника. Достаточно иметь только удочку, наживку и хорошее настроение. В отличие от лодки, где требуется наличие специальной техники для ловли рыбы, а также бензин для мотора и другие расходы.

2. Доступность: Ловля с берега возможна на любом водоеме, который находится поблизости от места проживания или отдыха. Также это отличный способ провести выходные с семьей или друзьями, без необходимости покупки или аренды лодки.

3. Безопасность: Ловля рыбы с берега намного безопаснее, чем ловля на лодке. Нет риска того, что лодка перевернется, а также не нужно беспокоиться о погодных условиях и соблюдении правил безопасности.

4. Более доступно для начинающих. Для тех, кто только начинает заниматься рыбалкой, ловля с берега является более доступной опцией, так как не требует больших затрат на оборудование, например, на покупку лодки.

5. Большая гибкость. Когда ловля производится с берега, вы можете легко перемещаться по береговой линии, находя наилучшие места для ловли, такие как затонувшие ветки, камни или другие объекты, привлекающие рыбу. В то же время, на лодке вы можете быть ограничены глубиной воды, навигационными правилами и др.

6. Меньше шума. Рыба бывает очень чувствительна к шуму, особенно к шуму от двигателя лодки. При ловле с берега вы можете сохранять тишину и не отпугивать рыбу.

7. Более экологически чисто. Лодки, особенно те, которые используют бензиновые двигатели, могут негативно влиять на экологию водоема. Ловля с берега может быть более экологически чистой, так как не требует использования лодки и двигателя.

Список источников

1. Пирс СПб. Особенности рыбалки в стоячей воде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://pirs.spb.ru/poleznye_statji/rybalka_v_stojachej_vode/ (25.04.2024)

2. Тасс. Виды летней рыбалки с берега на пресных водоемах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://tass.ru/infographics/9901> (25.04.2024)

© Ш. Ш. Нурутдинов, А. Р. Валиев, 2024

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373.2

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ И МОТИВАЦИЯ ТРУДА МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

ЖУРАВЛЕВА СВЕТЛАНА ПЕТРОВНА

студент

ЧОУ ВО НФ «Казанский инновационного университета им. В.Г. Тимирязова»

Научный руководитель: Ахметшина Энзе Накиевна*к.психол.н, декан факультета психологии и педагогики*

ЧОУ ВО НФ «Казанский инновационного университета им. В.Г. Тимирязова»

Аннотация: данная статья посвящена изучению взаимосвязи взаимоотношений в коллективе и мотивации труда медицинских работников. Продемонстрированы понятие межличностных отношений коллектива, мотивации труда. В статье представлены эмпирическое исследование особенностей межличностных отношений в коллективе, мотивация труда работников.

Ключевые слова: исследование, межличностные отношения, типы мотиваций, медицинские работники, взаимосвязь.

RELATIONS IN THE TEAM AND WORK MOTIVATION OF MEDICAL WORKERS

Zhuravleva Svetlana Petrovna*Scientific adviser: Akhmetshina Enze Nakievna*

Abstract: this article is devoted to the study of the relationship between relationships in a team and the motivation of medical workers. The concept of interpersonal relationships of the team and labor motivation is demonstrated. The article presents an empirical study of the characteristics of interpersonal relationships in a team and the motivation of workers.

Key words: research, interpersonal relationships, types of motivation, medical workers, relationship.

Каждый производственный коллектив имеет свои особенности. Рассмотрим понятие межличностных взаимоотношений. Так, Н. Н. Обозов видит под понятием готовность к взаимодействию [3]. А. Н. Петровский выделяет важность в межличностных отношениях эмоциональных отношений, принятых в группе ценностях, образование малых групп. Б. Д. Парыгин отмечает важность благоприятность психологического климата, который основан на эмоциях группы, в результате неких достижений и неудач группы [4, с. 136].

Приведем определение мотивации. А. А. Литвинюк, считает, что процесс самостоятельного выбора человека, определяющиеся мотивами для реализации потребностей [2, с. 21]. Перейдем к понятию мотивации труда. П. В. Худякова видит в ней важность, так как от мотивации зависит производительность труда [1, с. 213]. Мотивация труда, по ее мнению, это комплекс мотивов и потребностей, которые влияют на действия человека в деятельности в определенном направлении [2, с. 34].

Но имеют ли взаимосвязь мотивация труда и межличностные отношения коллектива?

Гипотеза: мы предполагаем, что тип трудовой мотивации взаимосвязан с взаимоотношениями в коллективе.

Нами было проведено исследование с 25 сотрудниками городской больницы. Первым этапом исследования было изучение мотивационного типа с использованием теста Герчикова «Типы мотиваций».

Рассмотрим полученные результаты (табл. 1).

Таблица 1

Мотивационный тип медицинских работников больницы

Инструментальный	Профессиональный	Патриотический	Хозяйский	Люмпенизированный
8,8	13,35	10,7	7,45	6,75

Таким образом, для медицинских работников наиболее характерен тип мотивации «профессиональный»(13,35), что говорит о стремлении повышать уровень своих профессиональных знаний. Ценят в работе содержание. Они с легкостью решают сложные задачи. С патриотическим(10,7) типом наиболее характерно принадлежность коллективу. В работе важно участие в совместном с коллегами деле. Склонны брать дополнительные задания. Для испытуемых с «инструментальным»(8,8) типом мотивации работа выступает средством заработка. При высокой оплате в работе прилагают максимальные усилия. Сотрудники с «хозяйским»(7,45) типом в работе ответственные, в независимости от оплаты труда. «Люмпенизированный»(6,75) характеризует испытуемых как не замотивированных работников.

Вторым этапом эмпирического исследования было изучение межличностных отношений в группе с использованием методики «Карта-схема психологического климата коллектива» Л. А. Пергаменщик, Н. Н. Лепешинский (табл. 2).

Таблица 2

Взаимоотношения в коллективе медицинских работников больницы

Показатели	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
Социальная поддержка	40%	28%	32%
Коллективное настроение	24%	32%	44%
Взаимоотношения	36%	32%	32%

Разберем наиболее высокие значение.

Таким образом, по низкому уровню наибольшее значение имеет «социальная поддержка»(40%). Это позволяет говорить о равнодушном отношении как достижениям, так и неудачам в работе своих коллег. По мнению испытуемых, коллектив не сплоченный. Критика высказывается неконструктивно.

Параметр «коллективное настроение»(44%). Высокий уровень свидетельствует о положительном настроении коллектива. Работа с коллективом вызывает положительный настрой. При этом сотрудники любят проводить совместно свободное время. Проявляют активность.

«Взаимоотношения»(36%). Испытуемые имеющие низкий уровень видят свой коллектив конфликтующим, агрессивным, причем им свойственно проявлять агрессию и антипатию.

Далее был проведен корреляционный анализ (рис.1).

Таким образом, приведенный корреляционный анализ выявил, что взаимосвязи имеет параметр «инструментальный». Из них 3 обратно пропорциональные связи, это параметры, «социальная поддержка» (-0,56), «коллективное настроение» (-0,57), «взаимоотношения» (-0,66). Отсюда следует, что чем больше у медицинского работника в мотивации выступает заработная плата, тем меньше они равнодушны к коллегам, менее агрессивны и конфликты, но при этом менее склонны проводить время с коллегами.

Параметр «профессиональный» имеет 3 обратно пропорциональные связи, это параметры «социальная поддержка»(-0,75), «коллективное настроение»(-0,71), «взаимоотношения»(-0,72). Таким об-

разом, чем больше сотрудник стремится к самосовершенствованию в работе, тем меньше они вступают в конфликт, менее равнодушны, то есть заинтересованы в успехах и неудач коллег, но при этом не стремятся к совместному времяпровождению.

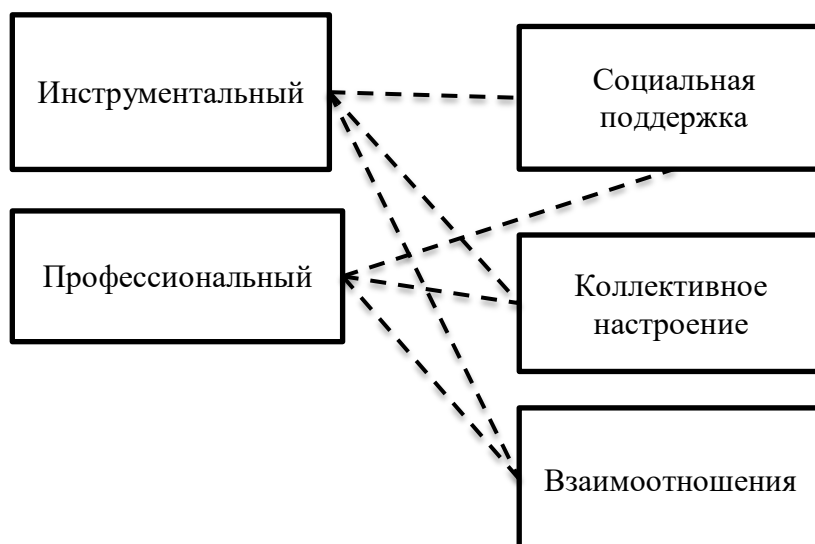


Рис. 1. Корреляционная матрица

Таким образом, гипотеза о взаимосвязи трудовой мотивации сотрудника взаимоотношения в коллективе подтверждена.

Список источников

3. Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов — М. : Издательство Юрайт, 2024. — 269 с.
4. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для вузов — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 553 с.
5. Межличностные отношения в медицинском коллективе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=471656> (29.04.2024).
6. Финк А. Особенности межличностных отношений в коллективе, способы их оптимизации // Вопросы студенческой науки. – 2020. - №10 – с. 135-149.

УДК 616.89-008.44

ВМЕШАТЕЛЬСТВА НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ И АУТИЗМ

КАЛМАГАМБЕТОВ ДАНИЯР НУРЛАНОВИЧстудент
НАО «КазНУ им. аль Фараби»*Научный руководитель: Хусаинова Ильмира Рамазановна
к.п.н., доцент, магистр медицинских наук
НАО «КазНУ им. аль Фараби»*

Аннотация: в данном обзоре представлены современные методы вмешательства на основе технологий, направленных на улучшение навыков социальной коммуникации у людей с аутизмом. Существующая литература в этой области довольно мала и включает несколько исследований с участием одного испытуемого, поэтому в целях повышения методологической строгости, выделения значимых концепций и создания прочной базы знаний для информирования будущих исследований в данный обзор будут включены исследования, не ограничивающиеся строгими показателями результатов вмешательства.

В завершение обзора мы обсудим последствия вмешательства в социальную коммуникацию при аутизме с использованием технологий, описанных в существующих исследованиях, а также выделим концепции и методы, которые позволят создать более прочную базу знаний для информирования и влияния на будущие исследования с конечной целью улучшения социальной жизни людей с аутизмом.

Ключевые слова: аутизм, искусственный интеллект, вмешательства, коммуникация, виртуальная реальность.

TECHNOLOGY-BASED INTERVENTIONS AND AUTISM

Kalmagambetov Daniyar Nurlanovich*Scientific adviser: Khusainova Ilmira Ramazanovna*

Abstract: This review will provide a brief overview of current technology-based intervention techniques to improve social communication skills in autistic individuals. The existing literature in this area is rather small, encompassing several single subject studies, and thus in an effort to raise methodological rigor, highlight relevant concepts, and to create a strong knowledge base for informing future research, this review will include studies outside the realm of strict intervention outcome measures.

The review will conclude by discussing implications of ASD social communication intervention using technology patterns seen in existing research, and highlighting concepts and methods that will create a stronger knowledge base to inform and affect future studies with the ultimate goal of enhancing the social lives of individuals with autism.

Key words: autism, artificial intelligence, intervention, communication, virtual reality.

Разработка мероприятий, направленных на улучшение социальных навыков для людей с заболеваниями аутистического спектра (ASC), в значительной степени была обусловлена анализом поведения, теорией социального обучения и теорией разума. Эти теории предполагают, что социальное и

коммуникативное поведение является оперантной реакцией на социальные или экологические сигналы. Проблемное социальное поведение возникает, когда сигналы неправильно интерпретируются (из-за неспособности использовать теорию разума) или потому, что в окружающей среде иногда происходит подкрепление неадекватного поведения. На основе этих теорий были разработаны различные вмешательства, направленные на улучшение социальных и коммуникативных навыков у людей с РАС, и в настоящее время существует значительная доказательная база эффективности тренинга социальных навыков и вмешательств когнитивно-поведенческой терапии [1, 2].

Коммуникативные и социальные дефициты являются основной характеристикой РАС. Действительно, трудности социальной коммуникации являются одной из трех основных областей нарушений, необходимых для постановки диагноза РАС в двух основных современных системах классификации - МКБ-10 (Всемирная организация здравоохранения, 1992) и DSM-IV (Американская психиатрическая ассоциация, 1994). Было установлено, что нарушения социального взаимодействия сохраняются в течение длительного времени. Они приводят к отвержению со стороны сверстников, отсутствию близких дружеских отношений, проблемам во взрослой жизни в формировании и поддержании отношений и часто приводят к вторичным проблемам, таким как тревога или депрессия. Кроме того, население в целом склонно негативно относиться к людям с РАС; они могут считать их социальные промахи или наивные интерпретации забавными, придерживаться предрассудков по отношению к ним и считать, что качество их жизни относительно низкое. Однако, учитывая важность социального взаимодействия и отношений для психологического благополучия, в последнее время все чаще предпринимаются попытки улучшить социальные навыки у людей с РАС и разработать мероприятия, которые помогут им в этом. Цель данной статьи - рассмотреть одну из форм вмешательства, а именно использование технологий, направленных на устранение социального и/или коммуникативного дефицита. В первую очередь в обзоре будут рассмотрены дети и подростки с высокофункциональным аутизмом или синдромом Аспергера [3, 4, 5].

Технологии могут предложить новые эффективные способы обучения коммуникативным и социальным навыкам людей с аутизмом [1].

Как и в случае с общением, результат неспособности понять и выполнить эти навыки поведения может привести к фрустрации и тревоге. А проблемы с поведением при аутизме часто связаны с тем, что, хотя мотивация такая же, как и у типичных людей, понимание более подходящего способа достижения желаемого отсутствует [6, 7].

Понимание социальных условностей очень важно для развития социальных навыков, поскольку большая часть социального поведения сводится к неявному следованию правилам. Некоторые условности варьируются между отдельными людьми, группами или культурами, но некоторые являются вполне универсальными. Неспособность следовать условностям часто приводит к социальному неодобрению. Другими повторяющимися проблемами являются непонимание мыслей и чувств других людей и трудности с пониманием социальной иерархии [8, 9].

Социальным навыкам в исследованиях аутизма уделяется меньше внимания, чем коммуникации, но они имеют качественно одинаковое значение для адаптации и успешной жизни человека в обществе. Эти навыки, по сути, являются навыками общения в социальном контексте, что делает их еще более проблематичными, поскольку базовые элементы коммуникации сами по себе сложны [10].

Неспособность эффективно общаться может привести к фрустрации и тревоге, а также к поведенческим проблемам. По данным психологических исследований, наиболее устойчивыми факторами, позволяющими добиться лучших результатов для детей с аутизмом во всех областях, являются раннее интенсивное вмешательство в поведение и постоянное высококачественное обучение. Это невозможно без хорошей коммуникации [11, 12].

Высокофункциональные люди с аутизмом могут обладать хорошей памятью и, таким образом, «писать сценарии» типичных взаимодействий, но использовать эти сценарии вне контекста. Хотя они могут усвоить грамматические и лексические навыки, их использование в правильном контексте (т. е. прагматика) - совсем другое дело. Понимание коммуникативных намерений других людей и умение запрашивать и отказывать в предоставлении информации другим людям - очень сложные навыки. По-

следнее предполагает использование более сложных вербальных форм и правил вежливости [13].

Общение - это сложная двусторонняя задача, связанная с решением проблем. Она включает в себя инициацию и ответ. Этому аспекту коммуникации трудно обучить из-за абстрактного характера решения проблем и разнообразия способов, которыми оно может происходить. Инициатива другого человека может потребовать ответа, или может быть раскрыта какая-то информация, которая имеет решающее значение для рассматриваемой проблемы, но не является прямым заявлением, заслуживающим ответа.

Коммуникативные и социальные навыки являются важными основополагающими элементами для общего развития любого человека. В сообществе аутистов развитие этих навыков особенно сложно для тех, кто находится на стороне «классического» расстройства аутистического спектра, из-за сложности этих навыков и проблем, связанных с поведенческим фенотипом аутизма [14].

За исключением ряда небольших исследований, на сегодняшний день исследования не полностью подтверждают оптимистичные заявления о технологическом вмешательстве. Хотя есть некоторые доказательства того, что некоторые люди с расстройствами аутистического спектра могут обучаться определенным навыкам в некоторых определённых контекстах, существует ряд важных вопросов, которые необходимо решить, чтобы продемонстрировать «доказательную практику», и общая эффективность этих вмешательств для широкой популяции людей с расстройствами аутистического спектра еще не установлена. К числу вопросов, требующих решения, относятся демонстрация генерализации и сохранения навыков, определение того, какие вмешательства или инструменты наиболее подходят тем или иным людям, а также установление экономической эффективности этих вмешательств по сравнению с другими доступными методами лечения. Это не уникальная ситуация для исследований психосоциальных вмешательств при расстройствах аутистического спектра, но сложный и быстро развивающийся характер вмешательств на основе технологий создает особые проблемы [15, 16, 17].

Технологические вмешательства становятся все более популярным вариантом для людей и организаций, стремящихся улучшить коммуникативные и социальные навыки аутистов. Странники таких вмешательств ссылаются на их потенциал в обеспечении индивидуального интерактивного обучения в конкретных областях дефицита для каждого ребенка при относительно низкой стоимости. Преимущество технологических вмешательств также в том, что они имеют внутреннюю мотивацию для многих детей с расстройствами аутистического спектра и обеспечивают социальную среду с низким уровнем тревожности. Типы технологических вмешательств и инструментов весьма разнообразны: от относительно простых вмешательств с использованием компьютера или игрушки до более сложных высокотехнологичных приложений, таких как виртуальная реальность и передовые технологии обучения с использованием искусственного интеллекта [14].

Для детей с аутизмом технологии способны предоставить новый опыт обучения в цифровой среде, которая может быть более увлекательной и менее аверсивной, чем реальный мир. Приложения имеют преимущество перед традиционными формами АВА в том, что они более гибкие, портативные, масштабируемые и могут реализовать игровые качества для вовлечения пользователей. Именно эти практические соображения в сочетании с первичными данными, подтверждающими эффективность вмешательств на основе приложений, привели к активизации исследований и разработок в этой области. Ряд исследований показал, что вмешательство с помощью приложений может дать результаты в обучении аутичных детей как в плане конкретных навыков (например, запоминание лиц или понимания словарного запаса), так и в плане более широкого адаптивного поведения. Например, недавнее исследование показало, что обучение распознаванию выражений лица с помощью приложения для iPad привело к обобщению полученных знаний в естественном социальном взаимодействии и увеличило количество мимических движений во время общения. Вмешательство, направленное на обучение детей старшего возраста распознаванию эмоций и умозаключению о психическом состоянии, с использованием приложения для графических романов, успешно улучшило понимание целевых концепций и привело к разработке социальных сценариев, используемых в реальных социальных ситуациях [18, 19, 20, 21, 22].

Шрамм и Шеллингер сравнили использование двух методов для увеличения количества соци-

альных инициаций у трех учеников начальной школы с аутизмом, используя односубъектный дизайн исследования. Эти два метода заключались в использовании имеющегося в продаже персонального цифрового помощника с программой обучения социальным навыкам на основе подкрепления, которая учила их выдавать/отклонять социальные приглашения, и приложения под названием iPromPT, в котором они создавали видеомодель каждого ученика, выдающего социальное приглашение, и просматривали ее вместе с учеником. По обоим показателям оба метода были эффективны, но ПЦП оказался более эффективным [15].

Группа АСТ провела исследование, чтобы оценить эффективность приложения для iPad для улучшения навыков социальной коммуникации у детей с аутизмом. Приложение обеспечивает натураллистичную обратную связь в реальном времени для улучшения разговорных навыков. Результаты, полученные одной из групп, свидетельствуют о том, что приложение может быть полезным для улучшения разговорных навыков у детей с высокофункциональным аутизмом. Разговорные способности детей из группы лечения сравнивались с их способностями в контрольной группе с использованием экспериментальной схемы с одним случаем (с несколькими базовыми уровнями) по различным типам разговорных тестов (например, свободные разговоры, разговоры о прошлой деятельности) и с различными партнерами по разговору [23, 24].

Тем не менее, вмешательства с помощью приложений имеют свои недостатки. Недорогие или бесплатные приложения широко доступны, однако определить, какие из них наиболее эффективны, крайне сложно. Часто разработчики приложений, не имеющие специальных знаний об аутизме, создают приложения с небольшим количеством справочных материалов и низкой эффективностью. Меры по выявлению качественных и эффективных приложений парадоксальны: на сайтах, посвященных обзорам приложений, часто отсутствует информация о конкретной целевой группе приложения или его эффективности. Это создает потенциальную причину нецелевого расходования средств, а механизм обмена важной информацией о хороших приложениях между родителями и специалистами отсутствует. Высококачественные приложения, как правило, стоят дороже, поэтому они могут стать довольно дорогостоящим мероприятием. Наконец, вмешательства на основе приложений не позволяют наладить социальное взаимодействие. Исследования, посвященные этому вопросу, показали неоднозначные результаты: одни считают, что визуальное обучение компенсирует отсутствие социального взаимодействия, а другие - что не удастся перенести обучение с помощью приложений на реальные сценарии [15, 25].

При рассмотрении интервенций на основе приложений становится ясно, что этот метод имеет ряд преимуществ, которые могут успешно улучшить социальные и коммуникативные навыки ребенка. Эти преимущества включают общую характеристику всех технологических вмешательств. Это то, что ребенок может получить доступ к вмешательству в свое собственное время и в своем собственном окружении. Это особенно полезно, поскольку многие родители отмечали, что негибкость традиционных методов терапии является ограничивающим фактором. Кроме того, этот метод учитывает визуальный стиль обучения большинства аутичных детей, используя мультимедиа, картинки и аудио. Предполагается, что, используя визуальные средства для обучения социальным навыкам и социальным историям, дети с большей вероятностью поймут их, поскольку визуальное обучение улучшает понимание контекста объекта и помогает в понимании абстрактных концепций. Исследование Sturmey et al. (2019) показало, что вмешательство с помощью мобильного телефона улучшило понимание абстрактных терминов, вокальное подражание и социальную инициацию у детей с расстройствами аутистического спектра. Все это является ключевыми элементами в развитии социальных и коммуникативных навыков [26].

Технология виртуальной реальности (VR) - это новый и развивающийся инструмент, который психологи начинают использовать в качестве вмешательства при аутизме. VR-интервенции - это одна из форм СБИ, при которой человек с аутизмом погружается в симулированную среду, призванную воспроизвести повседневные социальные ситуации, которые происходят в реальном мире. Используя передовые компьютерные технологии, люди с аутизмом могут отрабатывать определенные задачи или навыки в безопасной и контролируемой среде. VR-симуляция может быть основана на супермаркете, где задача пользователя - составить список покупок и приобрести товары. Этот VR-сценарий является

зеркальным отражением того, что происходит в реальном мире, но отличие VR-симуляции в том, что пользователь может повторять процесс столько раз, сколько захочет, и учиться на допущенных ошибках. Подобный опыт обучения невозможен в реальном мире, поскольку социальные ошибки и промахи могут вызвать сильное беспокойство и потерю самооценки. Предполагается, что, отрабатывая эти навыки в контролируемой среде VR-симулятора, учащийся сможет перенести их в реальный мир.

Последние разработки в области мультимедийных технологий способствовали изучению потенциальных преимуществ виртуальной реальности (VR) в различных поведенческих вмешательствах. Вмешательства на основе VR могут обеспечить структурированную, предсказуемую и контролируемую среду, способствующую обучению социальным навыкам у людей с аутизмом. Кроме того, она может быть очень мотивирующей и привлекательной для них альтернативой. Для высоко функционирующих людей с аутизмом VR-симуляции предоставляют возможность учиться методом проб и ошибок в безопасной среде. Это особенно важно, поскольку мы просим людей учиться на своих социальных ошибках. Например, можно опробовать различные стратегии общения с персонажем VR и узнать, какие подходы приводят к положительным социальным результатам. Это обучение происходит без риска для дружбы или дальнейшего отторжения от социальной группы. Такие побочные продукты VR-технологий, как цифровые виртуальные питомцы или аватары, также могут стать для аутистов привлекательным объектом для изучения и отработки социальных и коммуникативных навыков. В последние годы было проведено несколько небольших и средних исследований, направленных на оценку эффективности VR в обучении социальным и коммуникативным навыкам людей с аутизмом. Сейчас будут представлены примеры этих исследований, чтобы дать представление о разнообразии и эффективности этих вмешательств [27].

Преимущества и проблемы, связанные с VRE (пространства виртуальной реальности), одновременно значительны и увеличивают необходимость дальнейших исследований. Как часть программы вмешательства, преимущества VRE включают безопасный и благоприятный метод ознакомления человека с PAC с различными социальными ситуациями и взаимодействиями без необходимости реального нахождения человека в конкретной социальной ситуации. Возможность приостанавливать, пересмотреть и перематывать виртуальные сценарии обеспечивает полезный инструмент обучения с большей гибкостью, чем в реальном мире. Это преимущество VRE особенно полезно при обучении социальному восприятию детей с расстройствами аутистического спектра. Еще одно важное преимущество VRE - экономичность в долгосрочной перспективе. Создание виртуальных сред может быть дорогостоящим на начальном этапе, однако после разработки их можно использовать многократно без дополнительных затрат. Исследования, подобные проведенному Маски и др. (2019), показали, что подросткам с расстройствами аутистического спектра было удобно использовать VRE, что говорит о хорошем принятии этой технологии для людей, которые обычно сталкиваются с большими трудностями в стандартных социальных ситуациях. Это также повышает вероятность более эффективного обучения социальным навыкам [27].

В последнее время появилось сравнительно небольшое количество методов лечения, управляемых искусственным интеллектом, которые были направлены непосредственно на развитие коммуникативных или социальных навыков при аутизме. Тем не менее, существует ряд систем искусственного интеллекта, которые продемонстрировали свою эффективность в других областях и могут быть адаптированы для устранения дефицита коммуникативных и социальных навыков. Например, обучающие программы на основе виртуальной реальности (VR) были успешно применены для лечения фобий, а в последнее время - для обучения психиатров навыкам работы с вызывающим поведением пациентов. Окружающая среда и сценарии, используемые в этих системах, могут быть адаптированы для безопасной, повторяющейся практики ситуаций, связанных с социальным взаимодействием. Работа по автоматическому анализу просодии и жестов в типичных популяциях открывает возможность объективного измерения реакции на различные вмешательства и более детального понимания того, как люди с расстройствами аутистического спектра реагируют на социальные сигналы или неправильно их интерпретируют. Это может позволить разработать индивидуальные вмешательства, направленные на конкретные области заболевания. Наконец, было разработано несколько систем для обучения детей с

расстройствами аутистического спектра языковым навыкам и навыкам грамотности. Одним из последних примеров является приложение для iPad «Autism and Beyond», разработанное Университетом Дьюк и UNC Chapel Hill. Оно использует веселые и интерактивные игровые элементы для оценки и обучения различным навыкам и включает автоматический анализ поведения и эмоций для отслеживания прогресса и персонализации вмешательства [28, 29, 30, 31].

AIM - это форма компьютерных инструкций, направленных на имитацию человеческого интеллекта. Она успешно применяется в различных программах вмешательства, направленных на обучение или содействие приобретению навыков у детей и взрослых с аутизмом. В контексте коммуникативных и социальных навыков технология искусственного интеллекта часто представляет собой расширение традиционного дискретного пробного обучения. Например, работа Джаста и др. была посвящена обучению распознаванию мимики с помощью компьютера. Используя программное обеспечение, разработанное и протестированное на нормальных взрослых, он добился значительного улучшения способности взрослых с аутизмом распознавать конкретные эмоции, представленные на изображениях лиц. Эти результаты имеют очевидные последствия для дальнейшего развития навыков и в качестве самостоятельного вмешательства. Степ и др. разработали интеллектуального виртуального агента, предназначенного для ролевой игры в качестве партнера для отработки навыков прохождения собеседования при приеме на работу. Данные об удовлетворенности пользователей показали, что агент понравился почти так же, как и практика в реальной жизни. Учитывая важность и успех таких специфических вмешательств, как социальные истории для людей с аутизмом, можно предположить, что технология искусственного интеллекта является жизненно важным ключом для содействия приобретению навыков в целевых областях [32].

Полезным направлением развития систем, управляемых искусственным интеллектом, может стать проверка причинно-следственных связей между поведением и советами систем искусственного интеллекта и желаемыми результатами. Это позволит усовершенствовать системы для достижения максимальной пользы для пациента. Кроме того, может возникнуть необходимость в разработке рекомендаций или политики, специально предназначенных для использования систем искусственного интеллекта в терапии пациентов с аутизмом, поскольку в настоящее время такие системы, скорее всего, не попадут в поле зрения любой текущей политики или рекомендаций по использованию искусственного интеллекта в здравоохранении.

Кроме того, существуют опасения по поводу конфиденциальности пациентов и их родителей. Системы ИИ могут хранить большие объемы информации о пациенте и его поведении, и неясно, кто может иметь доступ к этой информации и для каких целей она может быть использована. Эти вопросы требуют тщательного рассмотрения, чтобы не допустить причинения вреда пациентам, не оправдывая себя преимуществами терапии, управляемой ИИ.

Этические соображения, связанные с терапией, управляемой ИИ, имеют огромное значение, учитывая уязвимость пациентов с аутизмом и возможность замены человеческого общения системами ИИ. Возникает вопрос об ответственности в случае, если система ИИ дает рекомендации, которые наносят вред пациенту, а также остается неясным, кто должен нести ответственность за такие рекомендации. Например, должен ли логопед нести ответственность за действия и советы системы, управляемой ИИ, которую он использует для помощи в лечении своего пациента.

Небольшое количество исследований и методологические вопросы позволили получить глубокое и качественное представление о ценности компьютерных вмешательств в качестве терапевтических инструментов для людей с расстройствами аутистического спектра. Исследование SSED показало, что компьютерные технологии действительно могут быть полезным средством разделения обучения на управляемые, повторяемые и вознаграждаемые задачи для людей с расстройствами аутистического спектра. Это достигается за счет манипулирования уровнем сложности и обеспечения режима обучения, не отвлекающего внимание, по сравнению с заданиями на бумаге и ручке. Не следует недооценивать и мотивационные качества компьютерных заданий для людей с аутизмом. Высокофункциональные люди с РАС отдают предпочтение компьютерным обучающим программам по сравнению с традиционными заданиями, а родители охотнее заставляют своих детей выполнять задания, которые они вос-

принимают как вознаграждение и развитие полезного навыка.

Метод анкетирования с экспериментальным дизайном позволил провести всесторонний обзор методологии исследований технологического вмешательства при аутизме, проведенных на сегодняшний день. В пяти из рассмотренных исследований использовалось групповое сравнение с индивидуальным случайным распределением с использованием предварительных и последующих измерений (наиболее сильная вариация этого типа дизайна), а в двух - односубъектный экспериментальный дизайн (SSED). Однако исследования с использованием традиционного научного метода контрольной группы-сравнительной группы в практических условиях, в которых участвуют потенциальные пользователи услуг, все еще находятся в зачаточном состоянии. Будущие исследования в этой области будут настоятельно рекомендованы для демонстрации причинно-следственной эффективности любого вмешательства. В целом, методологическое качество этих исследований со временем улучшается и позволяет ответить на более детальные вопросы об эффективности вмешательства. Тем не менее, более методологически строгими остаются исследования, проведенные независимыми учеными и опубликованные в научных журналах, а не те, которые были проведены самими разработчиками вмешательств в сообществе.

Список источников

1. Valencia K., Rusu V.Z., Jamet E., Zúñiga C. и др. Technology-based social skills learning for people with autism spectrum disorder // *Social Computing and Social Media*. – 2020 – Springer.
2. Lüddeckens J. Approaches to inclusion and social participation in school for adolescents with autism spectrum conditions (ASC)—a systematic research review // *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*. – 2021 – Springer.
3. Wright B., Spikins P., Pearson H. Should autism spectrum conditions be characterised in a more positive way in our modern world? // *Medicina*. – 2020.
4. Tripathi I., Estabillo J.A., Moody C.T. и др. Long-Term Treatment Outcomes of PEERS® for Preschoolers: A Parent-Mediated Social Skills Training Program for Children with Autism Spectrum Disorder // *Journal of Autism and Developmental Disorders*. – Springer, 2022.
5. Keluskar J., Reicher D., Gorecki A. Understanding, assessing, and intervening with emotion dysregulation in autism spectrum disorder: a developmental perspective // *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America*. – 2021. – Том 30, № 1. – С. 163-175.
6. Pellicano E., Fatima U., Hall G., Heyworth M. A capabilities approach to understanding and supporting autistic adulthood // *Nature Reviews Psychology*. – 2022.
7. Thompson-Hodgetts S., Ryan J., Coombs E. и др. Toward understanding and enhancing self-determination: a qualitative exploration with autistic adults without co-occurring intellectual disability. – 2023.
8. Jurgens A. Neurodiversity in a neurotypical world: an enactive framework for investigating autism and social institutions // *Neurodiversity studies*. – 2020.
9. Sargent Z., Jaswal V.K. "It's okay if you flap your hands": Non-autistic children do not object to individual unconventional behaviors associated with autism // *Social Development*. – 2022.
10. Ayasrah M.N., Alkhaldeh M.A. и др. The Role of Teacher Interpersonal Communication with Autistic Students in Developing Social Skills // *Autism & Related Psychoses*. – 2022. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [researchgate.net](https://www.researchgate.net).
11. Shi B., Wu W., Dai M., Zeng J., Luo J., Cai L., Wan B. и др. Cognitive, language, and behavioral outcomes in children with autism spectrum disorders exposed to early comprehensive treatment models: a meta-analysis. – 2021.
12. Rodgers M., Simmonds M., Marshall D., Hodgson R. и др. Intensive behavioural interventions based on applied behaviour analysis for young children with autism: An international collaborative individual participant data meta. – 2021. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: journals.sagepub.com.
13. Marocchini E., Di Paola S., Mazzaggio G. и др. Understanding indirect requests for information in high-functioning autism // *Cognitive ...* – Springer, 2022.

14. Khalid U., Naeem M., Stasolla F., Syed M.H. и др. Impact of AI-Powered Solutions in Rehabilitation Process: Recent Improvements and Future Trends // *International Journal of General Medicine*. – Taylor & Francis, 2024.
15. Leung P.W.S., Li S.X., Tsang C.S.O., Chow B.L.C. и др. Effectiveness of using mobile technology to improve cognitive and social skills among individuals with autism spectrum disorder: Systematic literature review // *JMIR Mental Health*. – mental.jmir.org, 2021.
16. Gokaydin B., Filippova A., Sudakova N. и др. Technology-supported models for individuals with autism spectrum disorder // *Int. J. Emerg. Technol. Learn.* – 2020.
17. Karami B., Koushki R., Arabgol F., Rahmani M. и др. Effectiveness of virtual/augmented reality-based therapeutic interventions on individuals with autism spectrum disorder: a comprehensive meta-analysis. – 2021.
18. Hanna N., Lydon H., Holloway J., Barry L. и др. Apps to teach social skills to individuals with autism spectrum disorder: a review of the embedded behaviour change procedures // *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*. – Springer, 2022.
19. Zhao C., Hou S., Hu H., Yao J. Design of Humanoid Robot Based Training APP on Social Skills of Children with Autism Spectrum Disorder. – 2020.
20. Chung K., Chung E. Randomized controlled pilot study of an app-based intervention for improving social skills, face perception, and eye gaze among youth with autism spectrum // *Frontiers in Psychiatry*. – 2023.
21. Liu X., Zhao W., Qi Q., Luo X. A Survey on Autism Care, Diagnosis, and Intervention Based on Mobile Apps: Focusing on Usability and Software Design // *Sensors*. – 2023.
22. Moon S.J., Hwang J., Hill H.S., Kervin R. Mobile device applications and treatment of autism spectrum disorder: a systematic review and meta-analysis of effectiveness // *Archives of Disease in Childhood*. – 2020. – Том 105, № 3. – С. 244-250.
23. Sng C.Y., Carter M., Stephenson J. Teaching on-topic conversational responses to students with autism spectrum disorders using an iPad app // *International Journal of Disability, Development and Education*. – Taylor & Francis, 2022.
24. Syriopoulou-Delli C.K., Stefani A. Applications of assistive technology in skills development for people with autism spectrum disorder: A systematic review // *Research, Society and Development*. – 2021. – Том 10, № 1.
25. Alharbi M., Huang S. An augmentative system with facial and emotion recognition for improving social skills of children with autism spectrum disorders // *2020 IEEE International Systems Conference (SysCon)*. – 2020.
26. Erhard P., Falcomata T.S., Oshinski M. и др. The effects of multiple-exemplar training on generalization of social skills with adolescents and young adults with autism: A systematic review // *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*. – Springer, 2024.
27. Bruce E. The Impact of Behavior Skills Training (BST) Delivered Smartphone Technology to Parents of Children on the Autism Spectrum to Enhance Their Child's Social Skills. – 2023.
28. Pandya S., Jain S., Verma J. A comprehensive analysis towards exploring the promises of AI-related approaches in autism research // *Computers in Biology and Medicine*. – 2023.
29. Iannone A., Giansanti D. Breaking Barriers—The Intersection of AI and Assistive Technology in Autism Care: A Narrative Review // *Journal of Personalized Medicine*. – 2023.
30. Barua P.D., Vicnesh J., Gururajan R., Oh S.L. и др. Artificial intelligence enabled personalised assistive tools to enhance education of children with neurodevelopmental disorders—a review. – 2022.
31. Ezra Tsur E., Elkana O. Intelligent Robotics in Pediatric Cooperative Neurorehabilitation: A Review // *Robotics*. – 2024.
32. Jaliaawala M.S., Khan R.A. Can autism be catered with artificial intelligence-assisted intervention technology? A comprehensive survey // *Artificial Intelligence Review*. – 2020.

© Д.Н. Калмагамбетов, 2024

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 30 апреля 2024 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 1.05.2024.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 14,5

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

