

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



**НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

# **НАУЧНЫЙ ФОРУМ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ VII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 23 АПРЕЛЯ 2024 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2024**

УДК 001.1  
ББК 60  
НЗ4

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

**НАУЧНЫЙ ФОРУМ:** сборник статей VII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 310 с.

ISBN 978-5-00236-314-8

Настоящий сборник составлен по материалам VII Международной научно-практической конференции «**НАУЧНЫЙ ФОРУМ**», состоявшейся 23 апреля 2024 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024  
© Коллектив авторов, 2024

ISBN 978-5-00236-314-8

### Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

### *Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

**Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор  
**Ананченко Игорь Викторович** – кандидат технических наук, доцент  
**Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор  
**Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент  
**Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор  
**Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук  
**Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор  
**Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент  
**Васильев Сергей Иванович** – кандидат технических наук, профессор  
**Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент  
**Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Иванова Ирина Викторовна** – кандидат психологических наук  
**Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент  
**Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент  
**Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент  
**Казданиян Сусанна Шалвовна** – кандидат психологических наук, доцент  
**Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук

**Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор  
**Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, профессор  
**Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор  
**Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор  
**Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор  
**Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук  
**Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент  
**Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор  
**Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент  
**Орбец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент  
**Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент  
**Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор  
**Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор  
**Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент  
**Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	10
ПОТЕНЦИАЛ КВАНТОВОГО МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАСШИРЕННОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ И ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ НАШУК ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ, ИСАКОВ АЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ.....	11
<b>БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	14
МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ И МОРФОМЕТРИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОЖИ ОБЛАСТИ ТАРСАЛЬНОГО СУСТАВА У КОРОВ ЧЕРНО-ПЕСТРОЙ ПОРОДЫ САВИНА ГАЛИНА ЮРЬЕВНА .....	15
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	21
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСТОЧНИКОВ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ НАШУК ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ, ИСАКОВ АЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ.....	22
РАЗРАБОТКА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ КАНАЛА СВЯЗИ НА НАПРАВЛЕНИИ НАЗЕМНЫЙ ПУНКТ УПРАВЛЕНИЯ – БЕСПИЛОТНОЕ ВОЗДУШНОЕ СУДНО МАКСИМОВ ВЛАДИСЛАВ ЛЕОНИДОВИЧ, МЕРТВЕЦОВ НИКИТА АЛЕКСАНДРОВИЧ, ТАРАСОВ СЕМЁН ВИКТОРОВИЧ .....	25
ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ДВОЙНИКОВ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ВОЕННОЙ СФЕРЕ ЩЕДЛОВСКАЯ МАРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА .....	28
РАЗРАБОТКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДИАГНОСТИКИ АВТОМОБИЛЕЙ НА БАЗЕ САМОДЕЛЬНОГО ЛАБОРАТОРНОГО СТЕНДА ДВИГАТЕЛЯ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ ЛЕГКОВОГО АВТОМОБИЛЯ МАТАННАНОВ АРТУР КОНСТАНТИНОВИЧ, КИРИЛЛИН САМСОН САМСОНОВИЧ .....	34
СПЕЦИФИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТОЧНОСТИ И ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ПРИ КРУГЛОМ БЕСЦЕНТРОВОМ ШЛИФОВАНИИ ИВАНОВА КРИСТИНА СЕРГЕЕВНА .....	40
МОДЕЛЬ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЛЫСЕНКО ПАВЕЛ ВИКТОРОВИЧ, ФЕДИН ФЕДОР ОЛЕГОВИЧ .....	45
СРАВНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТИПОВ ГАЗОПРОВОДНЫХ СЕТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ) ЖИЛЬЦОВ ГРИГОРИЙ СЕРГЕЕВИЧ.....	49
АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЭТАПОВ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ГАЗОПРОВОДНЫХ СЕТЕЙ ЖИЛЬЦОВ ГРИГОРИЙ СЕРГЕЕВИЧ.....	53

ЦИФРОВАЯ ГИГИЕНА ЯВНАЯ ДАРЬЯ РОМАНОВНА, ЯКУШЕВИЧ АЛЕКСЕЙ ДМИТРИЕВИЧ .....	57
СОСТОЯНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЗАКЛАДОЧНЫХ РАБОТ НА МАЛЕЕВСКОМ РУДНИКЕ КЕСТЕРОВ ИВАН АНДРЕЕВИЧ .....	63
<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	67
АРХИТЕКТУРА НОВОГО ЦАРСТВА ЕГИПТА (16-15 ВВ. ДО Н.Э.) МУХАММЕТГУЛЫЕВА ТАЗЕГУЛ, ШАГУЛЫЕВА ДЖЕРЕН, БЕГМЕДОВ АННАМЫРАТ, МЕРЕДОВ ДОРТДУРДЫ .....	68
СКУЛЬПТУРА СРЕДНЕГО ДИНАСТИЧЕСКОГО ПЕРИОДА ЕГИПТА (21-18 ВВ. ДО Н. Э.) МУХАММЕДОВ КЕРИМ, ШАТЛЫКОВ АГАРАХМЕТ, ХУДАЙГУЛЫЕВА ДЖЕННЕТ, БЕРДИЕВ КЕРВЕН .....	71
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	74
АНАЛИЗ ИСТОЧНИКОВ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ГАБИБУЛЛАЕВА ГИДАЯТ ШАХБАНОВНА .....	75
ОШИБКИ И НАРУШЕНИЯ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ НЕЗАМЕТДИНОВА ЭЛЕОНОРА ВЛАДИМИРОВНА, БАКТЫБЕКОВА БЕГАЙЫМ БАКТЫБЕКОВНА .....	79
УПРАВЛЕНИЕ ТРУДОВЫМИ РЕСУРСАМИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА ЧЕБЫКИН ИГОРЬ АЛЕКСЕЕВИЧ .....	82
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ НЕСОВЕРШЕННОЙ КОНКУРЕНЦИИ В СЦЕНАРИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МИРОВОЙ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ СИНДАРОВА ГАНДЖИНА ШАМИЛЬЕВНА .....	86
PR-ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ТУРИЗМА ТАРАКАНОВА О. В. ....	89
ВЛИЯНИЕ НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВОВ НА СТОИМОСТЬ ПУБЛИЧНОЙ КОМПАНИИ В РАЗРЕЗЕ ФАКТОРОВ СТОИМОСТИ БИЗНЕСА КАЛИНИН ДАНИИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ .....	94
ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА В РЫБНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РФ ТИТАРЕНКО ВЛАДИМИР АРКАДЬЕВИЧ .....	99
ПРОБЛЕМЫ ЗАМЕЩЕНИЯ ДОХОДОВ ЛИЦ СТАРШЕГО ТРУДОСПОСОБНОГО ВОЗРАСТА ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ПРИВЫЧНОГО УРОВНЯ ЖИЗНИ КОНКИН ИЛЬЯ ГЛЕБОВИЧ .....	102
РАЗВИТИЕ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕГИОНАХ СКФО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ МАМАЕВА МАРИЖАТ ШАРИФОВНА .....	105

АНАЛИЗ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА КАК ОДНОГО ИЗ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ ОТРАСЛЕЙ ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН ЗАМАНОВА АМИНА МУСАИБОВНА .....	109
<b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ</b> .....	112
РАБОТА КУЛЬТОТДЕЛОВ ПРОФСОЮЗОВ В ГОРОДЕ И ДЕРЕВНЕ В СВЕТЕ ДИСКУССИИ О ПРОФСОЮЗАХ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ .....	113
ПОЛИТПРОСВЕТРАБОТНИК И ЭНГЕЛЬСОВСКИЙ ПУТЬ ДЕРЕВНИ В СОВЕТСКОЙ РОССИИ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ .....	120
КОЛЛЕКТИВНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ, ТРУД И ИГРА: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ Н.К. КРУПСКОЙ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ .....	125
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	131
СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ПЕРЕВОДА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ РЕКЛАМНЫХ СЛОГАНОВ ЗАЛИПАЕВА Е.С. ....	132
ОСОБЕННОСТИ СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА РУССКИХ И ТАДЖИКСКИХ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОВ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ АСПЕКТЕ ОРИНИНА Л.В., КОСИМОВ М.Н.....	135
МИФОПОЭТИЧЕСКИЕ И ФОЛЬКЛОРНЫЕ ОБРАЗЫ В РАННЕЙ ЛИРИКЕ А.К. ТОЛСТОГО ШЕЛЯКИНА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	138
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	142
ПРОЦЕДУРЫ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ: ПРОЮЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СИВКОВА АНАСТАСИЯ МАКСИМОВНА .....	143
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА "НАРКОТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА" В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МАКАРОВА ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА, ХУСАИНОВ ИЛЬНАЗ РАШИДОВИЧ .....	146
НАРУШЕНИЯ ТАМОЖЕННЫХ ПРАВИЛ И ИХ СОСТАВЫ ПО СТАТЬЕ 16.4 КОАП РФ И СТАТЬЯМ- АНАЛОГАМ ПО АДМИНИСТРАТИВНЫМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВАМ ГОСУДАРСТВ-ЧЛЕНОВ ЕАЭС И СТЕПЕНЬ ИХ УНИФИКАЦИИ ЛЫРЩИКОВА ЕЛИЗАВЕТА ВЛАДИСЛАВОВНА.....	150
КЛАССИФИКАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА И ИХ СООТНОШЕНИЕ С ПРИНЦИПАМИ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВЫХРИСТЮК АЛЕКСЕЙ ДМИТРИЕВИЧ, КИРИЧЕНКО АЛЕКСАНДР АНДРЕЕВИЧ.....	159
ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ «ВМЕНЁННОГО» СТРАХОВАНИЯ ЧЁРНЫЙ СЕМЁН ВЛАДИМИРОВИЧ .....	162

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ ЛЕЛЁТКО ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА, РУДАКОВА МАРИНА ПЕТРОВНА .....	165
ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ КВАЛИФИКАЦИИ СОВЕРШЕНИЯ РАЗБОЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ОРУЖИЯ ИЛИ ПРЕДМЕТОВ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ В КАЧЕСТВЕ ОРУЖИЯ ЯКОВЛЕВА ИНЕССА ЮРЬЕВНА .....	168
ЛОЖЬ, ЕЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ И ИЗОБЛИЧЕНИЯ ЛОЖНЫХ ПОКАЗАНИЙ ПРИ ДОПРОСЕ СЛЕДОВАТЕЛЕМ ЕЛОВСКИХ ВЛАДИСЛАВ ЕВГЕНЬЕВИЧ .....	174
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТРАХОВАНИЯ В РОССИИ ОКОЛОТ ЕВГЕНИЯ ЕВГЕНЬЕВНА .....	179
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОЗБУЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПО АДМИНИСТРАТИВНЫМ ДЕЛАМ ОБ ОСПАРИВАНИИ РЕШЕНИЙ, ДЕЙСТВИЙ (БЕЗДЕЙСТВИЯ) ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ОРГАНОВ ВЛАСТИ И УПРАВЛЕНИЯ ЛАРИОНОВ ГЛЕБ КОНСТАНТИНОВИЧ .....	182
ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ЗАКЛЮЧЕНИЕ КАРТЕЛЬНОГО СОГЛАШЕНИЯ КРАВЦОВА ЕЛИЗАВЕТА ВЛАДИМИРОВНА .....	186
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	190
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ БАЁВА АНИТА СЕРГЕЕВНА, КЛЫПА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА.....	191
ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ВОЛОШИНА АЛЕСЯ АНДРЕЕВНА, КЛЫПА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА .....	194
ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ СЕМЕНОВА ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА, ОМЕЛЬКИНА МАРИНА ИГОРЕВНА.....	197
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШАБАЙЛОВА ПОЛИНА ДМИТРИЕВНА, КЛЫПА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА .....	200
ЗНАЧИМОСТЬ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПЕТРОВА ЮЛИЯ ИВАНОВНА, КЛЫПА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА.....	205
МЕТОДИКИ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП ГАЛИУЛЛИН ИЛЬХАН ИЛЬДАРОВИЧ, ХУСНУТДИНОВА РАСИМА ГАЗИЗУЛЛОВНА .....	209

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У СТУДЕНТОВ ЛУКИНА ЛЮДМИЛА БОРИСОВНА, ГОЛОВИНОВ МАКСИМ НИКОЛАЕВИЧ.....	216
ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ЩЁГОЛЕВА УЛЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНА, КЛЫПА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА.....	219
НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ МАТЮШКИНА А.Р. ....	224
РАССМОТРЕНИЕ ВОПРОСА ПЕРЕДАЧИ ЗНАНИЙ СКВОЗЬ ПРИЗМУ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ МЧС РОССИИ МАТОРИНА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА, ПЕРЕГУДОВА НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА, УДАВЦОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА, ОРЛОВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА.....	228
ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЫРКАШЕВА КРИСТИНА ПЕТРОВНА.....	232
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИХОДЧЕНКО ЕКАТЕРИНА ИЛЬИНИЧНА, МАЙОРОВА ЕКАТЕРИНА ЮРЬЕВНА.....	237
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ АЛЕКСЕЕВА ЛЮБОВЬ ВАСИЛЬЕВНА, ВАРАНКИН ИЛЬЯ НИКОЛАЕВИЧ.....	240
ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЖЕЙ В ЛИТЕРАТУРНОЙ СКАЗКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. СТРУКТУРА УРОКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ СКАЗОК. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ СКАЗОК А.С. ПУШКИНА ЗАЙЦЕВА ЮЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА.....	244
ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У МОЛОДЕЖИ КАК ВАЖНЕЙШАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА БЕЛЬЧЕНКО АРИНА ВАСИЛЬЕВНА.....	247
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>250</b>
ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ НИКИТЕНКО ВАРВАРА ЕВГЕНЬЕВНА, БЛОШКИНА ОКСАНА ИГОРЕВНА.....	251
АНАБОЛИЧЕСКИЕ СТЕРОИДЫ: ТЕМНАЯ СТОРОНА ДОБРА ГОЛУБЕВА АНАСТАСИЯ НИКОЛАЕВНА, САМУСЕНКО ОЛЬГА АНДРЕЕВНА.....	254
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК МЕТОД РЕАБИЛИТАЦИИ ПОСЛЕ ТРАВМ И ОПЕРАЦИЙ НОВИЧЕНКО АННА ИГОРЕВНА, ИСАЕНКО ЕКАТЕРИНА ДЕНИСОВНА.....	260
ОСОБЕННОСТИ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ В СРЕДЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ КУЗЬМИНОВ ВЛАДИСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ.....	263



ВЛИЯНИЕ СТЕРОИДОВ ЩЕРБАКОВ МАКСИМ ВИКТОРОВИЧ, ПОПОВ СЕРГЕЙ ДМИТРИЕВИЧ, БЕЛЯЕВА ВАЛЕНТИНА ИГОРЕВНА.....	266
ДИНАМИКА ПСИХИЧЕСКОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ НА ТЕРРИТОРИЯХ С РАЗНЫМИ УРОВНЯМИ ОСТАТОЧНОГО РАДИАЦИОННОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПОСЛЕ ЧЕРНОБЫЛЬСКОЙ АВАРИИ ФРОЛОВ ВИКТОР КИРИЛЛОВИЧ, ГАЙ БОГДАН ТАРАСОВИЧ, ДУРДЫВЕГИЕВА НУРАНА.....	268
ПАТАНАТОМИЯ БИСФОСФОНАТНОГО ОСТЕОНЕКРОЗА НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ САВЕЛЬЕВА НАТАЛЬЯ АНТОНОВНА, ЧУЙКОВА СОФЬЯ РОМАНОВНА, ПОГОДИН ПЕТР ВАСИЛЬЕВИЧ .....	272
ВЛИЯНИЕ ГОРМОНОВ НА АППЕТИТ, МЕТАБОЛИЗМ И ВЕС ПРИ РАЗНЫХ ТИПАХ ПИТАНИЯ БАРЫШНИКОВА Е.В., КОРЕПАНОВА К.С., КРИВЦОВА И.П.....	275
ВЛИЯНИЕ ЙОДИРОВАННЫХ ГОРМОНОВ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ НА ПАТОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В МИКРОЦИРКУЛЯТОРНОМ РУСЛЕ ВИНОКУРОВА СОФИЯ ПАВЛОВНА .....	280
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	283
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ АНТОНОВ АЛЕКСЕЙ АНДРЕЕВИЧ, ШИТОВА ДИАНА ЕВГЕНЬЕВНА .....	284
РОЛЬ СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕПРЕССИИ ЕФРЕМОВА ЕВА ВАДИМОВНА.....	288
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ БАЙМЕТОВА АНАСТАСИЯ ЭДУАРДОВНА.....	290
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В БИАТЛОНЕ БЕРЕЗКА АЛЕКСАНДРА ВАЛЕРЬЕВНА, СКАЛОЗУБ АНАСТАСИЯ ГРИГОРЬЕВНА.....	294
ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ И УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЭПОХУ ТРАНЗИТИВНОСТИ КУРКИНА АЛЕКСАНДРА ПАВЛОВНА .....	297
<b>НАУКИ О ЗЕМЛЕ</b> .....	300
ИЗМЕНЕНИЯ ЭКОСИСТЕМ МАЛОГО КАВКАЗА И ТАЛЫШСКОГО НАГОРЬЯ В ТЕЧЕНИЕ ГОЛОЦЕНА АМАНОВ ГАЛИБ АЛИШИРИН ОГЛЫ .....	301
АНАЛИЗ ДАННЫХ О ВЫПАДЕНИИ ГРАДА НА ТЕРРИТОРИИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ В ПЕРИОД ПРОТИВОГРАДОВОЙ ЗАЩИТЫ АППАЕВА ЖАННА ЮСУПОВНА.....	305

# ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 530.145

# ПОТЕНЦИАЛ КВАНТОВОГО МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАСШИРЕННОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ И ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

НАШУК ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ,  
ИСАКОВ АЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна,  
Высшая школа технологии и энергетики

**Аннотация:** Квантовое машинное обучение появилось как преобразующее поле, объединяя квантовые вычисления с машинным обучением, чтобы разблокировать беспрецедентный потенциал для анализа данных и принятия решений. В этой статье рассматривается квантовое машинное обучение, подчеркивая его возможности, проблемы и будущие последствия.

**Ключевые слова:** Квантовый компьютер, машинное обучение, квантовый алгоритм, нейронные сети.

## THE POTENTIAL OF QUANTUM MACHINE LEARNING FOR ADVANCED DATA ANALYSIS AND DECISION MAKING

Nashuk Dmitry Sergeevich,  
Isakov Alexander Petrovich

**Abstract:** Quantum machine learning has emerged as a transformative field, combining quantum computing with machine learning to unlock unprecedented potential for data analysis and decision making. This article examines quantum machine learning, highlighting its capabilities, challenges, and future implications.

**Key words:** Quantum computer, machine learning, quantum algorithm, neural networks.

В настоящее время мы наблюдаем появление новой и важной научной области - квантовой информатики. Толчок для появления и развития этой новой науки обусловлен исследованиями, использующими квантовые системы для вычислительных и коммуникационных задач.

Примечательно, что современные технологии, такие как лазеры, твердотельные компьютеры и другие устройства, также в значительной степени полагаются на принципы квантовой физики. Итак, что же отличает устройства квантовой информатики? Краткий ответ на этот вопрос может быть следующим: традиционные электронные устройства используют принципы квантовой физики на уровне аппаратного обеспечения - hardware, в то время как новые устройства квантовой информатики предлагают использовать квантовые законы физики на уровне алгоритмов и программного обеспечения – software.

Пересечение квантовых вычислений и машинного обучения привело к новаторским инновациям в анализе данных и парадигмах принятия решений. Квантовое машинное обучение имеет большой потенциал улучшения традиционных моделей машинного обучения за счет использования уникальных характеристик квантовых систем. Эта статья углубляется в потенциал квантового машинного обучения для революции анализа данных и процессов принятия решений, прокладывая путь к более эффективным и точным результатам [1].

Одним из ключевых аспектов квантового машинного обучения является его способность обраба-

тывать и анализировать огромные объемы данных на беспрецедентных скоростях. Квантовые компьютеры используют квантовый параллелизм и запутанность для одновременного изучения нескольких решений, предлагая значительное преимущество при обработке сложных наборов данных. Кроме того, квантовые алгоритмы, такие как квантовая векторная машина поддержки и квантовые нейронные сети, демонстрируют повышенную производительность в задачах классификации, кластеризации и регрессии.

Помимо этого, квантовое машинное обучение позволяет исследовать высокоразмерные пространства функций с пониженными вычислительными требованиями, преодолевая ограничения классических алгоритмов машинного обучения. Квантовые методы анализа данных, такие как анализ квантовых основных компонентов и алгоритмы квантовой кластеризации, обеспечивают более подробную информацию о больших наборах данных, что приводит к улучшению процессов принятия решений [2].

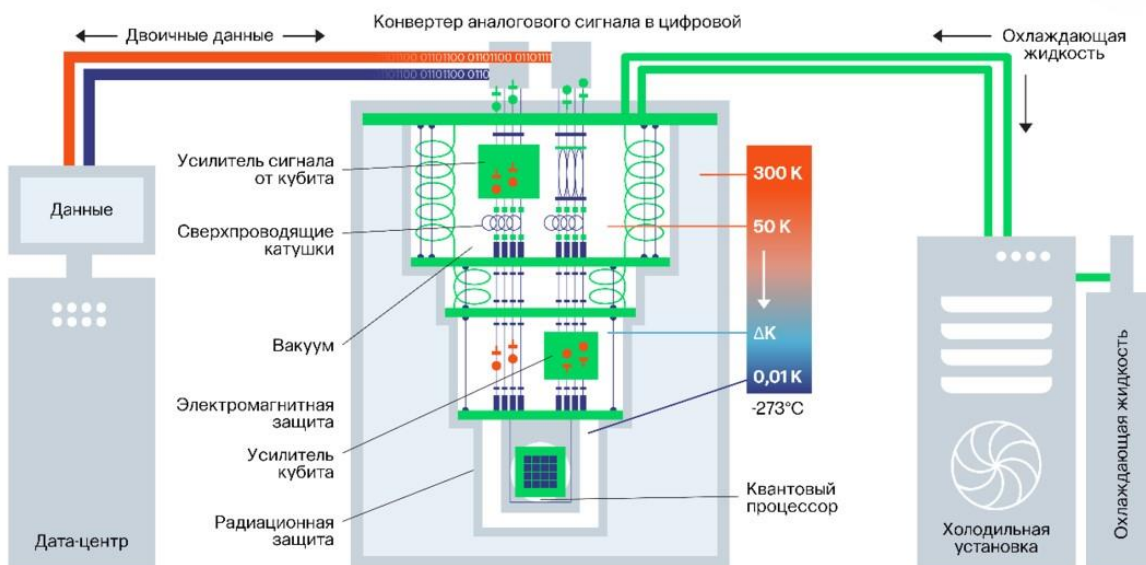


Рис. 1. Схема квантового компьютера

Квантовые компьютеры используют кубические процессоры, известные как квантовые биты или кубиты, в качестве фундаментальных единиц для хранения информации в системе. Сверхпроводящие кубиты предпочитают за их простоту изготовления, и также они имеют технические сходства с полупроводниковыми микросхемами.

Эти кубиты изготовлены из сверхпроводящих материалов, которые демонстрируют диамагнитные свойства и нулевую электрическую стойкость при чрезвычайно низких температурах. Как правило, кубиты состоят из катушки индуктивности, наноразмерных разрывов и электрической цепи, включающей конденсатор.

Чтобы смягчить декогерентность, которая представляет собой потерю кубитами возможности выполнять вычисления из-за взаимодействия с окружающей средой, квантовые процессоры размещаются в крупных вакуумных корпусах с защитой от радиоактивных и электромагнитных помех. Эти корпуса подключены к холодильной установке, которая охлаждает компьютер почти до  $-273^{\circ}\text{C}$ , стремясь к нулю по Кельвину.

Во время вычисления информация протекает через усилители сигнала, интегрированные в кубиты. Из-за низкого уровня энергии кубических процессоров, точная обработка данных требует усиления, хотя и внедряет шум, который нарушает квантовую систему. Следовательно, разработчики стремятся минимизировать шум, вызванный усилителем, для повышения точности вычислений.

Наконец, важнейшим компонентом квантовых вычислений является конвертер аналоговых сигналов в цифровой формат (рис. 1). Взаимодействие с квантовыми системами может быть только с помощью интерфейса классических приборов. При считывании данных с кубитов их квантовое состояние

коллапсирует до строго определенного, а затем переводится в классическую битовую строку, последовательность нулей и единиц, которая поступает в хранилище данных для дальнейшей обработки на обычном компьютере [3].

Несмотря на то, что квантовое машинное обучение все еще находится на ранних стадиях, уже есть несколько захватывающих примеров, где оно успешно применяется. Одним из реальных примеров применения квантового машинного обучения является обнаружение лекарств. Квантовые алгоритмы могут быть использованы для анализа огромных количеств молекулярных данных и моделирования сложных химических реакций более эффективно, чем классические алгоритмы. Это может помочь фармацевтическим компаниям в процессе проектирования новых лекарств, прогнозируя молекулярные свойства и взаимодействия, экономя время и ресурсы в разработке лекарств. Квантовое машинное обучение может революционизировать область обнаружения лекарств, позволяя исследователям изучать более крупные химические пространства быстрее и эффективнее [4].

Заглядывая в будущее, интеграция квантового машинного обучения в существующий анализ данных и процессы принятия решений обладает огромным потенциалом для трансформации отраслей в различных секторах. От финансов и здравоохранения до кибербезопасности и производства, квантовая информатика может стимулировать инновации, оптимизировать операции и разблокировать новые идеи из данных.

Разработка гибридных моделей квантово-классического машинного обучения и развитие квантовых алгоритмов, адаптированных для конкретных применений, проложит путь для более точных прогнозов, более быстрых идей и более информированных решений. По мере того, как технология квантовых вычислений продолжает развиваться, возможности квантового машинного обучения для расширения анализа данных и возможностей принятия решений безграничны [5].

В заключении, используя уникальные свойства квантовых вычислений, такие как суперпозиция и запутанность, алгоритмы квантового машинного обучения могут обрабатывать огромные объемы данных более эффективно, чем классические методы. Более того, они предлагают потенциал для обнаружения сложных закономерностей и отношений в рамках данных, которые могут быть недоступны для классических алгоритмов. Хотя существенные проблемы остаются в разработке практических аппаратных и масштабируемых алгоритмов квантовых вычислений и масштабируемых алгоритмов, быстрый прогресс в этой области предполагает светлое будущее для использования квантовых технологий для расширения границ анализа данных и принятия решений. Охватывая потенциал квантовых компьютеров и способствуя сотрудничеству между дисциплинами, мы можем использовать силу квантовых вычислений, чтобы продвигать инновации и стимулировать преобразующие изменения в различных областях.

#### Список источников

1. Семенов Ю. А. Квантовое машинное обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://vc.ru/u/1389654-machine-learning/575402-kvantovoe-mashinnoe-obuchenie> (12.04.2024)
2. Нильсен М., Чанг И. Квантовые вычисления и квантовая информация. М.: Издательство Мир, 2006. 824 с.
3. Валиев К.А. Квантовые компьютеры и квантовые вычисления // УФН. 2005. Т.175, № 1. С. 3–39.
4. С. А. Чивилихин. Квантовая информатика: учебное пособие. СПб.: Издательство СПбГУИТ-МО, 2009. 80с.
5. Г.А. Стрельцова. Квантовые компьютеры: настоящее, теория и прогнозы [Электронный ресурс]. –Режим доступа: URL: <https://ies.unitech-mo.ru/files/upload/publications/31158/b52baada08df0e2bdd0708d013117a6d.pdf> (19.04.2024)

© Д.С. Нашук, А.П. Исаков, 2024

# БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 2788

# МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ И МОРФОМЕТРИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОЖИ ОБЛАСТИ ТАРСАЛЬНОГО СУСТАВА У КОРОВ ЧЕРНО- ПЕСТРОЙ ПОРОДЫ

**САВИНА ГАЛИНА ЮРЬЕВНА**

аспирант

ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

*Научный руководитель: Зайцева Елена Владимировна*

*д.б.н., профессор*

*ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»*

**Аннотация:** в статье представлена морфологическая и морфометрическая характеристика кожи области тарсального сустава у высокопродуктивных коров черно-пестрой породы в возрасте 5-6 лет. Полученные образцы были подвергнуты морфометрическому исследованию с определением следующих показателей: средняя толщина эпидермиса и его слоев, количество и диаметр волосяных фолликулов, потовых желез, количество и средняя площадь сальных желез, площадь и процентное соотношение коллагена в разных участках дермы. Данное исследование позволит расширить представление о морфометрии разных топографических участков кожи у взрослых коров.

**Ключевые слова:** коровы, черно-пестрая порода, кожа, тарсальный сустав, морфометрия.

**MORPHOLOGICAL AND MORPHOMETRIC CHARACTERISTICS OF THE SKIN OF THE TARSAL JOINT  
AREA IN BLACK-MOILED COWS**

**Savina Galina Yurievna**

*Scientific adviser: Zaitseva Elena Vladimirovna*

**Abstract:** The article presents the morphological and morphometric characteristics of the skin of the tarsal joint area in highly productive black-and-white cows aged 5-6 years. The obtained samples were subjected to a morphometric study to determine the following indicators: the average thickness of the epidermis and its layers, the number and diameter of hair follicles, sweat glands, the number and average area of the sebaceous glands, area and percentage of collagen in different parts of the dermis. The presented material will expand the understanding of the morphometry of different topographic areas of the skin in adult cows.

**Key words:** cows, black-and-white breed, leather, tarsal joint, morphometry.



Кожа является самым крупным органом [1, с. 37]. Имеет сложную морфофункциональную организацию, благодаря тесному взаимодействию структурных компонентов кожа участвует в защите организма от агрессивного действия факторов внешней среды [2, с. 147]. Она принимает участие в воспалительных и иммунных реакциях, может вовлекаться в патологические процессы, которые свойственны всему организму [2, с. 147, 3, с. 8]. Следует отметить, что некоторые гистофизиологические свойства кожи обусловлены особенностями локализации ее структурных компонентов и их топографическими различиями на областях тела [3, с. 52]. Целью настоящего исследования являлось изучение структурных компонентов кожи области тарсального сустава высокопродуктивных коров черно-пестрой породы. Проведенное исследование позволяет расширить данные по морфометрии кожи взрослых коров черно-пестрой породы.

Образцы кожи для исследования были взяты с латеральной поверхности тарсального сустава у 5 коров черно-пестрой породы в возрасте 5-6 лет с удоем свыше 7000 л молока на фуражную корову в год на базе животноводческого хозяйства Пушкинского района г. Санкт-Петербурга. Отбор проб осуществлялся в весенний период времени (апрель). Полученный материал фиксировали в 10% растворе нейтрального формалина в течение 24 часов, после чего по общепринятой методике заливали в парафин. Затем изготавливали срезы толщиной 3-5 мкм, которые окрашивали гематоксилином и эозином. Часть срезов были окрашены Трихромом по Массону, толуидиновым синим, пикрофуксином по Ван-Гизону. Анализ гистологических препаратов проводился при помощи светооптического микроскопа Carl Zeiss Axioskop 2 Plus при увеличении 40, 100, 400, 1000. Микрофотографирование проводили при помощи цифровой фотокамеры Carl Zeiss AxioCam ERc5s и программного обеспечения AxioVision 4.8.

Образцы были подвергнуты морфометрическому исследованию с определением следующих показателей: средняя толщина эпидермиса и его слоев, количество и диаметр волосяных фолликулов, потовых желез, количество и средняя площадь сальных желез, площадь и процентное соотношение коллагена в разных участках дермы. Морфометрические измерения проводили вручную при помощи программного обеспечения AxioVision 4.8, ImageJ.

Исследованные образцы кожи имели типичное гистологическое строение. Кожа была покрыта эпидермисом, образованным базальным, шиповатым, зернистым, блестящим и роговым слоями (рис. 1, 2). Толщина эпидермиса в разных участках варьировала от 30 до 90 мкм, и составила в среднем  $64,2 \pm 5,9$  мкм. Базальный слой эпидермиса был представлен одним рядом клеток кубической и призматической формы с овальными преимущественно центрально расположенными ядрами. Шиповатый слой был образован клетками полигональной формы, формировавшими пласты разной толщины. В зернистом слое выявлялись крупные клетки овально-удлиненной формы с уплощенными овальными ядрами. Клетки располагались в 1-2 ряда и содержали в цитоплазме обильные скопления гранул кератогиалина, имевшего интенсивное базофильное окрашивание. Клетки блестящего слоя эпидермиса характеризовались небольшими размерами, имели хромофобную опалесцирующую цитоплазму и небольшие пикнотичные ядра. Роговой слой эпидермиса был представлен роговыми чешуйками. Толщина рогового слоя в разных участках была переменна и составила в среднем  $28,4 \pm 3,4$  мкм. Результаты морфометрических измерений эпидермиса отражены в таблице 1.

Таблица 1

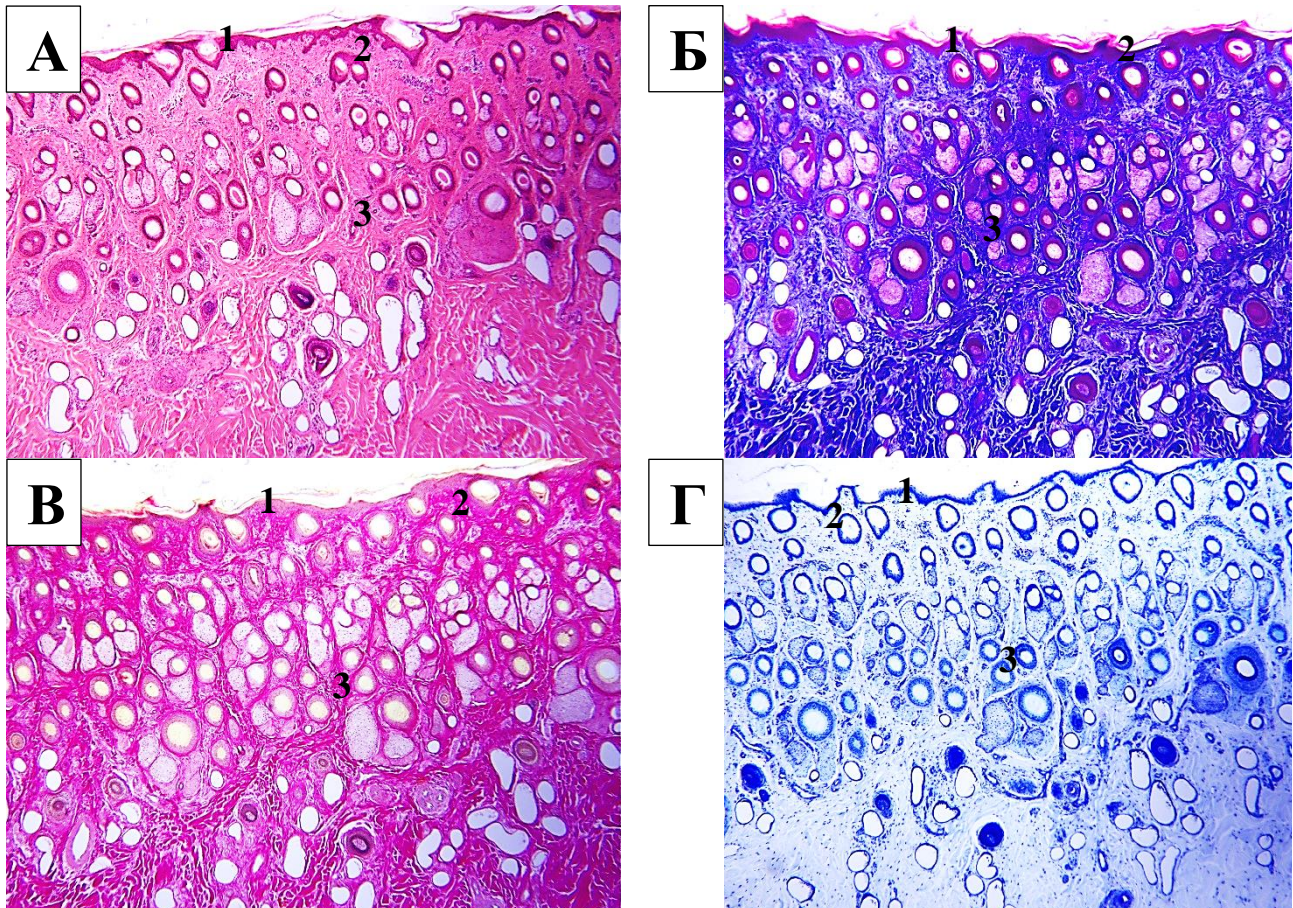
**Морфометрические показатели эпидермиса кожи коров черно-пестрой породы**

Толщина эпидермиса, мкм	Толщина базального слоя, мкм	Толщина шиповатого слоя, мкм	Толщина зернистого слоя, мкм	Толщина блестящего слоя, мкм	Толщина рогового слоя, мкм
$64,2 \pm 5,9$	$14,3 \pm 0,3$	$31,6 \pm 3,4$	$8,2 \pm 0,8$	$4,0 \pm 0,2$	$28,4 \pm 3,4$

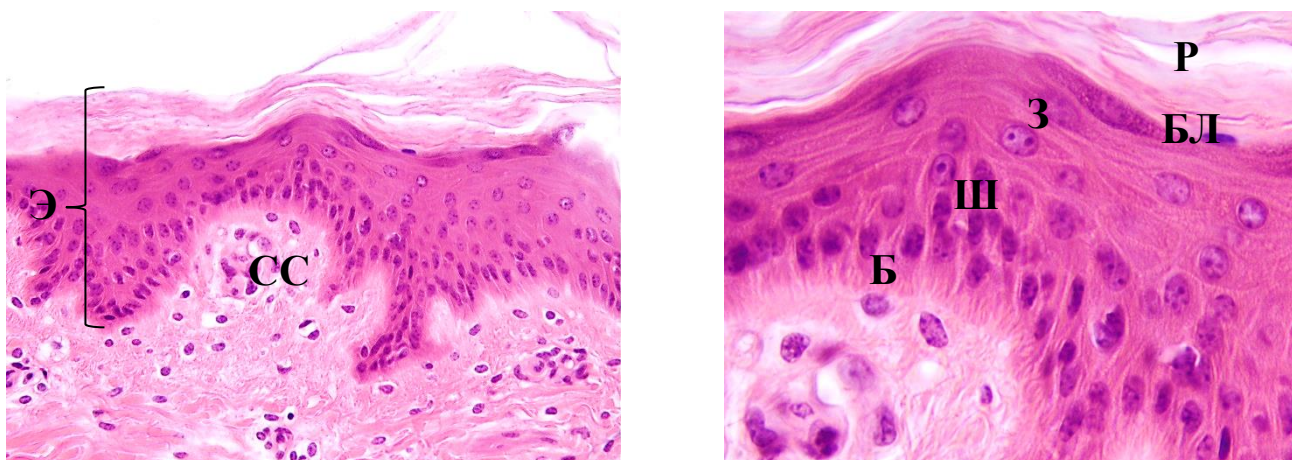
Дерма была представлена сосочковым и сетчатым слоями, сформирована плотной неоформленной соединительной тканью, образованной преимущественно хаотично переплетающимися пучками коллагеновых волокон, окрашенных в красный (пикрофуксином по Ван-Гизону) и синий (трихром по Массону) цвета (рис. 1, 3). Среди пучков коллагеновых волокон выявлялись немногочисленные фиб-



робласты, фиброциты, клетки макрофагально-гистиоцитарного ряда и тучные клетки. Пучки коллагеновых волокон в сетчатом слое были сравнительно толще, чем в сосочковом. В среднем площадь коллагена в поверхностных участках дермы составила  $196145,9 \pm 14590,6$   $\mu\text{m}^2$  (при увеличении 100), что составило  $14,6 \pm 1,0\%$  от площади среза. В глубоких отделах дермы эти показатели были существенно выше и составили  $905855,9 \pm 39005,9$   $\mu\text{m}^2$  и  $65,1 \pm 2,7\%$ .

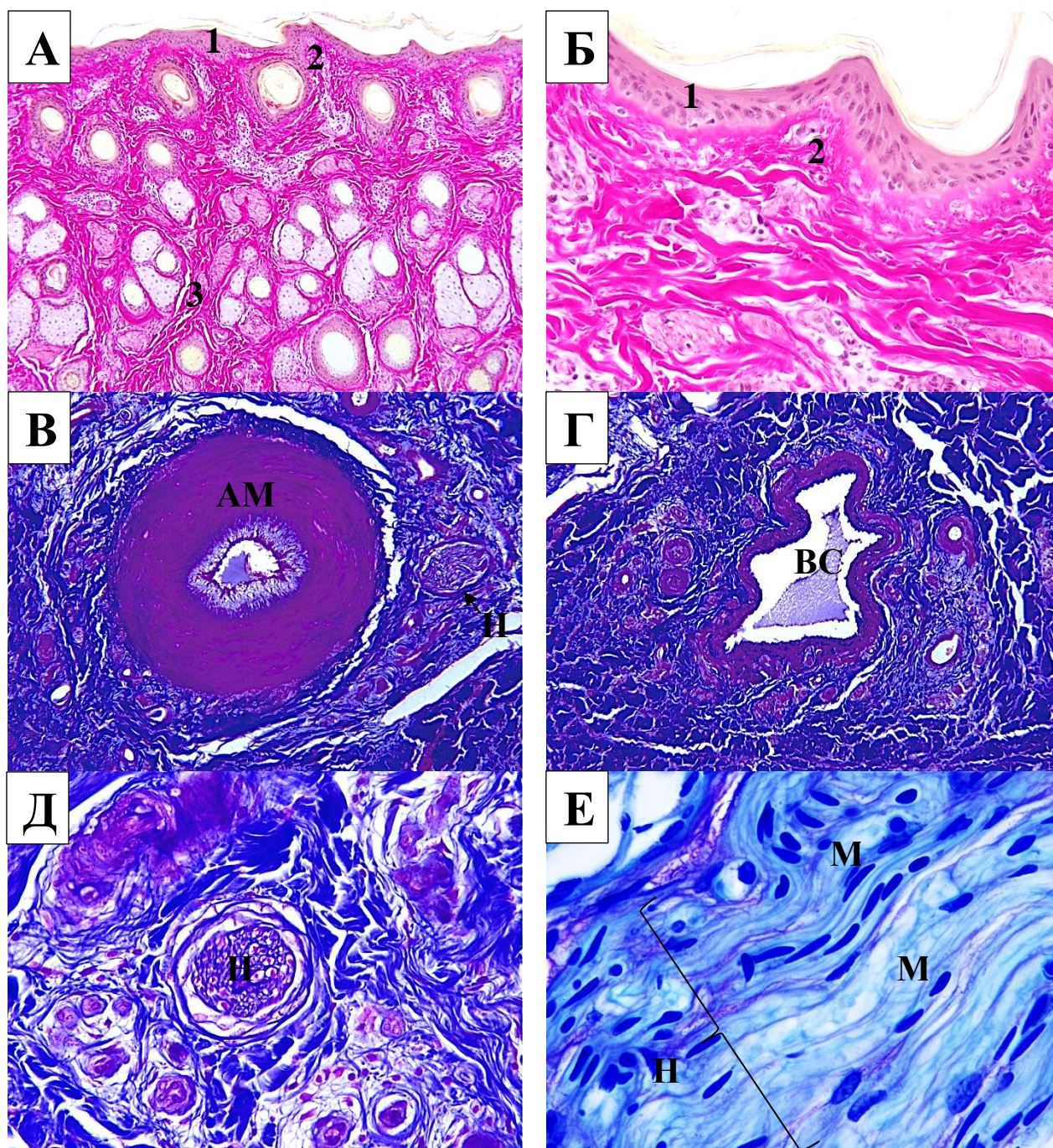


**Рис. 1.** Срез кожи области тарсального сустава взрослых коров черно-пестрой породы  
 Обозначения: 1- эпидермис; 2- сосочковый слой дермы; 3- сетчатый слой дермы. Окраска гематоксилин-эозин (А); трихром по Массону (Б); по Ван-Гизону (В); толуидиновым синим (Г). Ув. 40



**Рис. 2.** Эпидермис кожи области тарсального сустава взрослых коров черно-пестрой породы  
 Обозначения: Э- эпидермис; С- сосочковый слой дермы; Б- базальный слой; Ш- шиповатый слой; З- зернистый слой; БЛ- блестящий слой; Р- роговой слой. Окраска гематоксилин-эозин. Ув. 400 и 1000



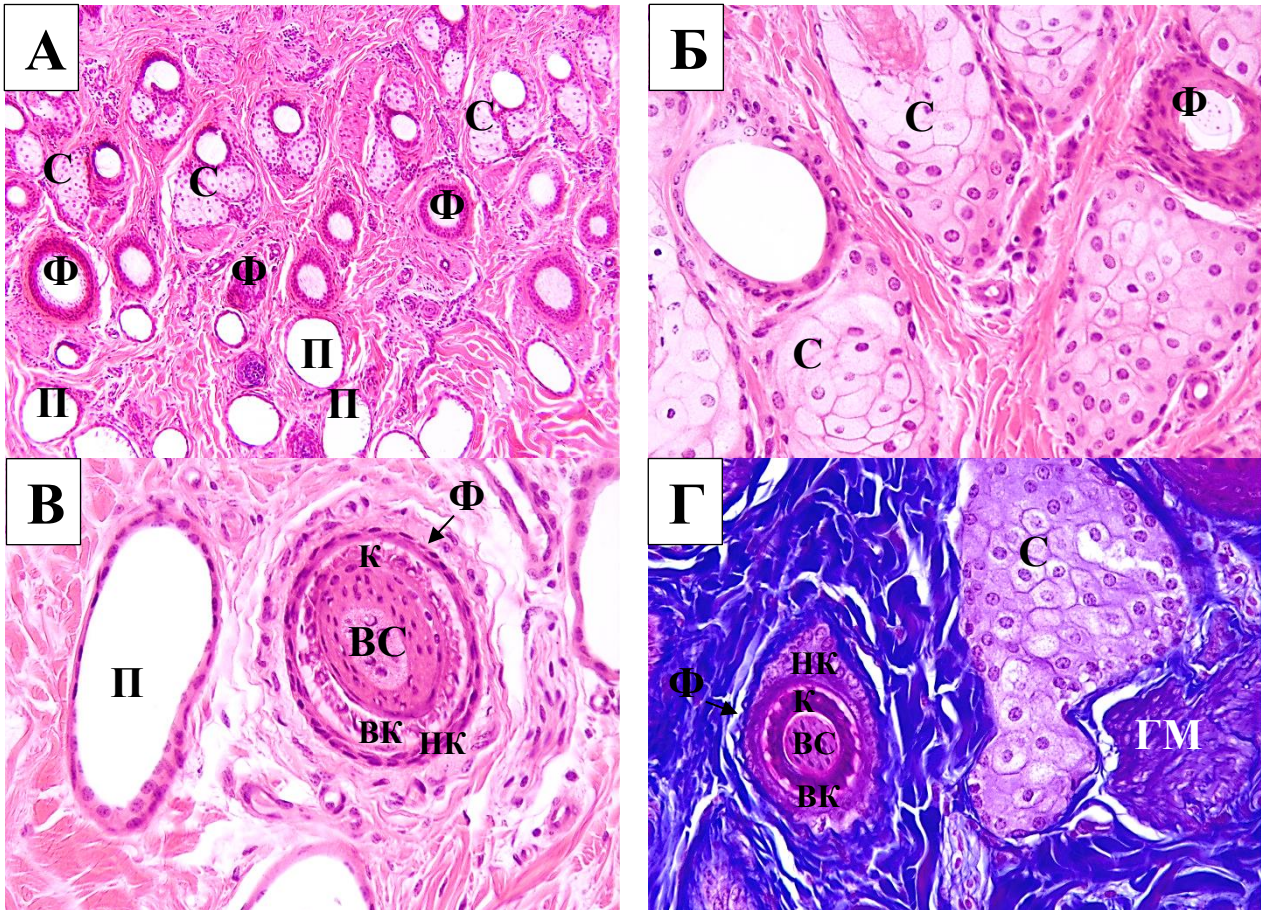


**Рис. 3. Срез кожи области тарсального сустава взрослых коров черно-пестрой породы**  
 Обозначения: 1- эпидермис; 2- сосочковый слой дермы; 3- сетчатый слой дермы; АМ- артерия мышечного типа; ВС- вена смешанного типа; Н- нервные стволы; М- миелиновая оболочка нервного волокна. Окраска по Ван-Гизону (А, Б); трихром по Массону (В-Д); толуидиновым синим (Е). Ув. 100 (А, В, Г), 400 (Б, Д), 1000 (Е).

В сетчатом слое дермы выявлялись кровеносные сосуды различного диаметра, нервные стволы, многочисленные хорошо развитые придатки кожи: волосяные фолликулы, сальные и потовые железы (рис. 3, 4). Волосяные фолликулы имели типичное гистологическое строение, состояли из волосяного стержня, кутикулы, внутренней и наружной корневых оболочек. Сальные железы были представлены концевыми отделами и выводными протоками. Концевые отделы сальных желез были сформированы крупными клетками полигональной формы с обильной светлой мелковакуолизированной цитоплазмой



и небольшими центрально расположенными ядрами округло-овальной формы. Вблизи волосяных фолликулов и сальных желез наблюдались толстые пучки гладких миоцитов. Потовые железы были представлены простыми тубулярными железами, выстланными одним слоем клеток преимущественно кубической, реже уплощенной или призматической формы. Морфометрические показатели придатков кожи крупного рогатого скота представлены в таблице 2.



**Рис. 4. Срез кожи области тарсального сустава взрослых коров черно-пестрой породы.**  
 Обозначения: Ф- Волосяной фолликул; С- сальная железа; П- Потовая железа; ГМ- гладкие миоциты; ВС- волосяной стержень; К- кутикула; ВК- внутренняя корневая оболочка; НК- наружная корневая оболочка. Окраска гематоксилин-эозин (А-В); трихром по Массону (Г). Ув. 100 (А), 400 (Б-Г).

**Таблица 2**  
**Морфометрические показатели придатков кожи области тарсального сустава взрослых коров черно-пестрой породы**

Кол-во волосяных фолликулов, ув. 100	Диаметр волосяных фолликулов, мкм	Кол-во потовых желез, ув. 100	Диаметр потовых желез, мкм	Кол-во сальных желез, ув. 100	Площадь сальных желез, мкм <sup>2</sup>
14,9±1,0	149,1±14,1	14,2±1,6	182,6±13,6	17,5±1,0	24405,4±3666,8

Таким образом, толщина эпидермиса кожи латеральной поверхности тарсального сустава составила 64,2±5,9 мкм, толщина базального, шиповатого, зернистого, блестящего, рогового слоев составила 14,3±0,3, 31,6±3,4, 8,2±0,8, 4,0±0,2, 28,4±3,4 мкм соответственно. Морфометрическое исследование придатков кожи выявило следующие результаты: диаметр волосяных фолликулов составил 149,1±14,1 мкм, их количество составило 14,9±1,0; количество потовых желез - 14,2±1,6, а диаметр составил

182,6±13,6 мкм; количество сальных желез составило 17,5±1,0, площадь - 24405,4±3666,8 мкм<sup>2</sup>. Площадь коллагена в поверхностных участках дермы составила 196145,9±14590,6 мкм<sup>2</sup> и была существенно ниже, чем в глубоких отделах дермы 905855,9±39005,9 мкм<sup>2</sup>.

#### Список источников

1. Цибулевский А. Ю., Дубовая Т. К. Кожа: морфология, гистохимия, гистофизиология // Крымский журнал экспериментальной и клинической медицины. - 2021. - № 1. - С.37-42.
2. Надоров А.В., Бушукина О.С. Морфологические особенности кожи крупного рогатого скота // Международный вестник ветеринарии - 2022. - №1. – С.146-152.
3. Намозов, Ф. Т., Хамраева М. Э., Бегманов С. А. Тучные клетки // Новые задачи современной медицины: материалы VI Междунар. науч. конф. - 2019. - С. 7-11.
4. Петрищев Б. И. Я. З. Лебенгарц. Морфология и постнатальное развитие кожного покрова крупного рогатого скота (*Bos taurus*) чистопородных и помесных животных // Онтогенез. - 1993. - № 5. - С.51-61.
5. Mohammed ESI, Madkour FA, Zayed M, Radey R, Ghallab A, Hassan R. Comparative histological analysis of the skin for forensic investigation of some animal species. EXCLI J. 2022 Oct 26;21:1286-1298. doi: 10.17179/excli2022-5335. PMID: 36483914; PMCID: PMC9727269.

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 658.264

# ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСТОЧНИКОВ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ

НАШУК ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ,  
ИСАКОВ АЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна,  
Высшая школа технологии и энергетики

**Аннотация:** Данная работа посвящена методам оптимизации работы систем теплоснабжения, направленные на повышение их КПД и снижение экологического воздействия. Освещаются вопросы модернизации оборудования, внедрения когенерационных технологий и использования возобновляемых источников энергии. Рассматривается значимость теплоизоляции и современных методов управления для уменьшения теплотерь.

**Ключевые слова:** теплоснабжение, КПД, оптимизация, теплотери, теплоизоляция.

## IMPROVING THE EFFICIENCY OF HEAT SUPPLY SOURCES. BASIC METHODS

Nashuk Dmitry Sergeevich,  
Isakov Alexander Petrovich

**Abstract:** This work is devoted to methods of optimizing the operation of heat supply systems aimed at increasing their efficiency and reducing environmental impact. The issues of equipment modernization, the introduction of cogeneration technologies and the use of renewable energy sources are highlighted. The importance of thermal insulation and modern management methods for reducing heat loss is considered.

**Key words:** heat supply, efficiency, optimization, heat loss, thermal insulation.

В современном мире энергетическая эффективность является одним из ключевых направлений в устойчивом развитии инфраструктуры и экономики. Источники теплоснабжения, будь то промышленные котельные, тепловые насосы или системы централизованного отопления, играют важную роль в обеспечении комфорта и производственных процессов. Повышение их эффективности может привести к значительному сокращению энергопотребления и уменьшению вредных выбросов в атмосферу. Рассмотрим ключевые аспекты и методы, направленные на улучшение эффективности источников теплоснабжения.

Технологическое обновление оборудования – это комплексное мероприятие, включающее в себя не только смену устаревших устройств на более современные, но и интеграцию передовых технологий для оптимизации работы всей системы. Одним из первых шагов является замена старых котлов на высокоэффективные модели, которые способны работать с большим КПД, используя меньше энергоресурсов для выработки необходимого количества тепла. Данные котлы часто оснащены системами конденсации, которые позволяют использовать тепло продуктов сгорания, обычно уходящее в атмосферу, для дополнительного нагрева теплоносителя [1, с. 67].

Следующим шагом может быть внедрение когенерационных систем, которые позволяют одновременно вырабатывать электричество и тепло, значительно повышая общую эффективность использования топлива. Такие системы особенно эффективны для промышленных предприятий, которым требуется большое количество электроэнергии и тепла.



Рекуперация тепла является процессом извлечения тепловой энергии из отходящих потоков, таких как дымовые газы в промышленных процессах, выхлопные газы двигателей внутреннего сгорания или отработанного воздуха из систем вентиляции, и последующего использования этой энергии для предварительного нагрева холодных потоков, что ведет к снижению потребности в первичной энергии для нагрева. Это не только повышает эффективность источников теплоснабжения, но и способствует сокращению операционных расходов и уменьшению выбросов вредных веществ в атмосферу.

Использование рекуперативных технологий может быть реализовано в различных системах. В промышленности это могут быть теплообменники, устанавливаемые для извлечения тепла из дымовых газов котлов или отработанного тепла производственных процессов. В системах централизованного теплоснабжения рекуперация тепла может использоваться для подогрева возвращаемой воды, что позволяет снизить теплотребление котельных. В жилых и офисных зданиях рекуперационные установки могут быть интегрированы в системы вентиляции для предварительного нагрева свежего воздуха, подаваемого извне, с использованием тепла отработанного воздуха, что особенно актуально в холодное время года.

Существуют различные типы теплообменников и рекуперативных систем, включая противоточные и поперечноточные теплообменники, роторные рекуператоры, а также тепловые насосы, которые могут работать на принципе рекуперации тепла. Выбор конкретного типа рекуперативной системы зависит от многих факторов, включая температурные режимы отходящих и подогреваемых потоков, их химический состав, физические свойства, а также экономические соображения. Эффективность рекуперации тепла напрямую зависит от эффективности теплообмена и минимизации тепловых потерь в самой рекуперативной системе. Поэтому важно обеспечить правильный подбор и расчет теплообменного оборудования, а также его регулярное техническое обслуживание и очистку от загрязнений, которые могут снижать теплообменные характеристики.

Оптимизация систем распределения тепла играет ключевую роль в повышении эффективности источников теплоснабжения. Она включает в себя улучшение инфраструктуры тепловых сетей, управление потоками и минимизацию тепловых потерь при транспортировке тепла от источника к потребителям. Оптимизация начинается с детального анализа существующей системы, включая оценку состояния труб, насосов, регуляторов и теплоизоляции.

Прежде всего, важно обеспечить, чтобы трубопроводы были правильно изолированы, чтобы минимизировать потери тепла в окружающую среду. Выбор высококачественных изоляционных материалов и их правильная установка могут значительно снизить энергетические затраты. Также важно регулярно проверять изоляцию на предмет повреждений и износа и при необходимости проводить её восстановление или замену.

Следующим шагом является оптимизация работы насосов, которые обеспечивают циркуляцию теплоносителя по системе. Использование регулируемых насосов с переменной скоростью позволяет точно подстраивать их работу под текущие потребности системы, что снижает энергопотребление и износ оборудования. Интеллектуальные системы управления могут автоматически адаптировать скорость насосов в зависимости от времени суток, температуры на улице и нагрузки на систему [2, с. 37].

Регулирование температуры подачи теплоносителя в зависимости от погодных условий также способствует повышению эффективности. Такие системы, как погодозависимое регулирование, позволяют автоматически уменьшать температуру теплоносителя в более теплую погоду и увеличивать в холодную, что приводит к экономии энергии и снижению затрат.

Для уменьшения тепловых потерь также важно оптимизировать маршруты тепловых сетей, чтобы сократить расстояния, на которые теплоноситель должен быть доставлен от источника к потребителю. В идеале, теплоснабжение должно быть максимально локализовано, что уменьшает потребность в длинных тепловых сетях и, соответственно, снижает потери тепла.

Внедрение автоматизированных систем контроля и управления позволяет постоянно мониторить и оптимизировать работу системы распределения тепла, обеспечивая её высокую эффективность и надежность. Современные информационно-аналитические системы способны анализировать большие объемы данных о работе системы и предлагать решения для устранения неэффективных участков и операций [3, с. 200].

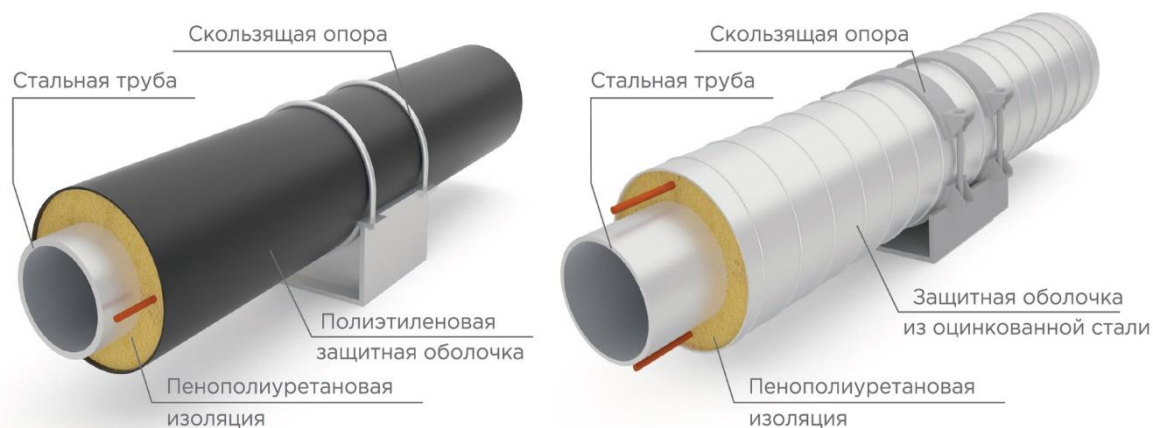


Рис. 1. Теплоизоляция трубопроводов

Обновление теплоизоляции трубопроводов и оборудования также важно. Для трубопроводов используются специальные трубные оболочки, которые предотвращают потери тепла в процессе передвижения горячей воды или пара от котельной к потребителям (рис. 1). Кроме того, теплоизоляция арматуры и фитингов также важна, поскольку мелкие элементы часто упускаются из виду, но могут быть источниками значительных потерь [4, с. 490].

Интеграция возобновляемых источников энергии, таких как солнечная, ветровая, геотермальная энергия и биомасса, позволяет создать децентрализованные системы теплоснабжения, которые могут быть более гибкими и адаптируемыми к изменениям в энергетическом спросе. Это также способствует повышению общей энергетической безопасности и устойчивости, поскольку возобновляемые источники обеспечивают постоянный и предсказуемый поток энергии, который не подвержен колебаниям цен на мировых энергетических рынках. Кроме того, сокращение операционных расходов, связанных с эксплуатацией традиционных источников, и возможность использования местных энергетических ресурсов делает интеграцию возобновляемых источников важным шагом на пути к экономически эффективной и экологически устойчивой энергетике.

Повышение эффективности источников теплоснабжения требует комплексного подхода, который включает в себя не только технические улучшения, но и экономические и экологические аспекты. Важно также учитывать интересы всех заинтересованных сторон, включая потребителей, поставщиков энергии и органов государственного управления.

#### Список источников

1. Петров И.В., Булдаков Р.Л., Петров Д.В. Комбинированные источники теплоснабжения, сочетающие традиционные и возобновляемые источники энергии / В сборнике: Энергоресурсосбережение в промышленности, жилищно-коммунальном хозяйстве и агропромышленном комплексе. Материалы регионального научно-практического семинара. 2016. С. 66-69.
2. Иванов В.А. / Оценка эффективности тепловых схем источников теплоснабжения / В сборнике: Проблемы развития технического потенциала и направления его повышения. сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2019. С. 36-38.
3. Козлов А.В., Борисова О.В. / Снижение потерь тепловой энергии при ее передаче от источника к потребителю / В сборнике: Экология и безопасность жизнедеятельности. Сборник статей XXIII Международной научно-практической конференции. Пенза, 2023. С. 199-201.
4. Закиров Д.Ф., Щеглова Е.П. / Теплоизоляция трубопроводов / В книге: Материалы 72-й научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых УГНТУ. 2021. С. 489-490.

© Д.С. Нашук, А.П. Исаков, 2024



УДК 654

# РАЗРАБОТКА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ КАНАЛА СВЯЗИ НА НАПРАВЛЕНИИ НАЗЕМНЫЙ ПУНКТ УПРАВЛЕНИЯ – БЕСПИЛОТНОЕ ВОЗДУШНОЕ СУДНО

МАКСИМОВ ВЛАДИСЛАВ ЛЕОНИДОВИЧ,  
МЕРТВЕЦОВ НИКИТА АЛЕКСАНДРОВИЧ,  
ТАРАСОВ СЕМЁН ВИКТОРОВИЧ

сотрудники  
ФГКВОУ ВО «Академия ФСО России»

*Научный руководитель: Аleshin Михаил Геннадьевич*  
*к.т.н., доцент, сотрудник*  
*ФГКВОУ ВО «Академия ФСО России»*

**Аннотация:** В данной статье описываются основные направления развития беспилотных воздушных судов и разработана математическая модель при обеспечении связи с беспилотным воздушным судном на направлении наземный пункт управления – беспилотное воздушное судно. По результатам работы определена математическая модель на основе основных уравнений радиопередачи с учетом возможной дифракции обусловленной рельефом местности.

**Ключевые слова:** беспилотная авиационная система, беспилотное воздушное судно, наземный пункт управления, отношение сигнал/шум, вероятность битовой ошибки, радиопередающее устройство, радиоприёмное устройство, реальная чувствительность.

**DEVELOPMENT OF A MATHEMATICAL MODEL OF A COMMUNICATION CHANNEL IN THE DIRECTION  
THE GROUND CONTROL POINT – UNMANNED AIRCRAFT**

Maksimov Vladislav Leonidovich,  
Mertvecov Nikita Aleksandrovich,  
Tarasov Semen Viktorovich

*Scientific supervisor: Aleshin Michail Gennadievich*

**Abstract:** This article describes the main directions of development of unmanned aircraft and a mathematical model has been developed to ensure communication with an unmanned aircraft in the direction from the ground control point to the unmanned aircraft. Based on the results of the work, a mathematical model was determined based on the basic equations of radio transmission, taking into account possible diffraction caused by the terrain.

**Key words:** unmanned aerial system, unmanned aerial vehicle, ground control point, signal-to-noise ratio, bit error probability, radio transmitting device, radio receiving device, real sensitivity.

Беспилотная авиационная система (далее – БАС) широко применяется как в сфере обороны и безопасности государства (разведка, перехват воздушных целей, постановка помех, ретрансляция сигнала и пр.), так и в коммерческих целях (транспортировка, видео- и фотосъемка, картографирование и пр.).

В рамках «Концепции интеграции беспилотных летательных судов в единое воздушное пространство» [1] необходимо обеспечить безопасность авиатранспортной системы Российской Федерации, которая достигается разработкой полетных планов и полетных карт. В связи с отсутствием альтернативы управления беспилотным летательным аппаратом (только дистанционное) полетная карта должна учитывать зоны отсутствия связи.

Исходя из этого, задачи, связанные с оценкой качества связи с беспилотным воздушным судном (далее – БВС), представляются актуальными.

Канал связи в направлении наземный пункт управления (далее – НПУ) – БВС может быть представлен относительно среды распространения и сформирован для профиля местности  $(y, z)$  (рисунок 1) при выделении следующих параметров: рельеф местности аппроксимируется кусочно-гладкой функцией  $T(y)$ ; среда распространения определяется неоднородной с электромагнитными параметрами (полагаются известными функциями координат  $(y, z)$ ) – абсолютные диэлектрическая  $\epsilon_1$  и магнитная  $\mu_1$  проницаемости, удельная проводимость  $\sigma_1$ ; электромагнитные свойства рельефа местности определены аналогично параметрами  $\epsilon_2$ ,  $\mu_2$  и  $\sigma_2$ ; за положение НПУ  $(y = y_A = 0, z = z_A = T(0) + h_A)$  принят электрический центр антенны РПДУ НПУ, где  $h_A$  – высота антенны НПУ над рельефом местности; за положение БВС  $(y = y_B, z = z_B = T(y_B) + h_B)$  принят электрический центр антенны РПрУ БВС, где  $h_B$  – высота антенны БВС над рельефом местности.

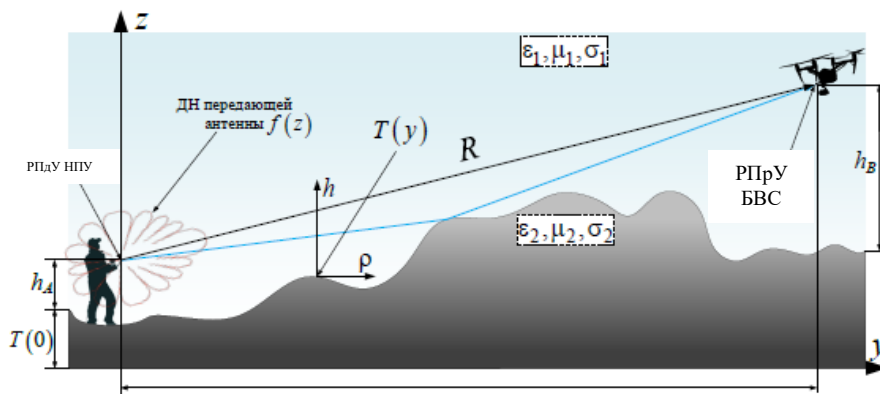


Рис. 1. Геометрическое представление канала связи с БВС

Выделены следующие энергетические параметры радиолинии «БВС–НПУ»: диаграмма направленности (ДН) антенны РПДУ НПУ, заданная в полуплоскости основного излучения (НПУ–БВС) функцией  $f(z) \in [0,1]$ ;  $EIRP_{НПУ}$  – эквивалентная изотропная излучаемая мощность РПДУ НПУ (дБВт);  $Q_{БВС}$  – добротность антенной системы РПрУ БВС (дБ/К);  $P_{рч}$  – реальная чувствительность приемника БВС (дБВт).

С учётом [2], задача оценки качества связи с БВС для указанных исходных данных решена при определении вероятности символьной ошибки  $p_{ош}$  на входе помехоустойчивого кодера в модели Райсовского канала связи [3] при заданном виде модуляции.

Таким образом, сформулированная содержательная постановка задачи дифракции ЭМВ для произвольного рельефа позволяет перейти к формулировке математической модели канала связи «НПУ–БВС».

Канал связи «НПУ–БВС» предполагает нестационарность ввиду изменения путей распространения электромагнитных волн (далее – ЭМВ) при движении антенны РПрУ БВС относительно радиопередатчика НПУ. Вычисление вероятности символьной ошибки  $p_{ош}$ , для разработки полетных планов и карт, не предполагает решение в реальном времени. Тем самым, указанная модель значительно

упрощается при дискретизации по времени для каждого из положений БВС, для которых необходим расчет.

В основе аналитического представления вероятности символьной ошибки от соотношения сигнал/шум (далее – ОСШ) лежит статистическая дискретно-временная модель многолучевого канала при дополнительных предположениях относительно того, что амплитуда прямого луча преобладает над переотраженными.

Следуя [4], для  $N$  – позиционных ортогональных сигналов при когерентном приеме величина вероятности символьной ошибки определяется при вычислении интеграла вида [3]:

$$p_{\text{ош}} = \int_0^{\infty} E(\rho)g(\rho)d\rho \quad (1)$$

где  $g(\rho) = (\chi^2 + 1)/h_0 \exp(-\chi^2 - (\chi^2 + 1)\rho/h_0^2) I_0(2\sqrt{\rho\chi^2(\chi^2 + 1)/h_0^2})$  [2] – функция плотности вероятности распределения ОСШ  $\rho$  сигнала на линии «НПУ–БВС»;  $I_0(*)$  – модифицированная функция Бесселя нулевого порядка первого рода;  $h_0^2$  – ОСШ на входе демодулятора приемника БВС;

$\chi = 10^{-0,05W_p} - 1$ ;  $W_p$  – затухание, учитывающее степень влияния рельефа местности на энергетические параметры линии «НПУ–БВС» с учетом тропосферной рефракции;  $E(\rho)$  – функция интеграла ошибки, вид которой уточняется в зависимости от применяемого вида модуляции и особенностей приема [3]. При позиционности модуляции равной  $m = 2$  интеграл ошибки определяется выражением

$$E(\rho) = 1 - \text{erf}(\sqrt{2}\rho) \quad (2)$$

а при  $m > 2$  правилом

$$E(\rho) = 1 - (\log_2 m)^{-1} - 0,5 \text{erf}\left(\sqrt{2}\rho \sin\left(\frac{\pi}{\log_2 m}\right)\right) - 2V\left(\sqrt{2}\rho \sin\left(\frac{\pi}{\log_2 m}\right)\right) \sqrt{2}\rho \cos\left(\frac{\pi}{\log_2 m}\right) \quad (3)$$

где  $\text{erf} (*)$  – функция ошибок;  $V(x; y)$  – табулированная функция Никольсона.

Значение ОСШ  $\rho$  для линии «НПУ–БВС» определено из первого уравнения передачи по правилам, приведенным в [3].

Таким образом, в статье определена математическая модель канала связи «НПУ–БВС», описывающая взаимосвязь символьной ошибки от ОСШ на входе РПрУ, на основе которой строится алгоритм оценки качества связи с БВС.

### Список источников

1. Концепция интеграции беспилотных воздушных судов в единое воздушное пространство Российской Федерации [Текст] : распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 октября 2021 г. № 2806-р.
2. Архипов, Н. С. Математическая модель канала связи с беспилотным летательным аппаратом [Текст] / И. С. Полянский, Ю. Н. Яковлев, А. В. Субботенко // Физика волновых процессов и радиотехнические системы. 2021. Т. 24. № 3. – С. 70–79.
3. Прокис, Дж. Цифровая связь [Текст]. пер. с англ.; под ред. Д. Д. Кловского. – Москва : Радио и связь, 2000. – 800 с.
4. Полянский, И. С. Теория электромагнитного поля и распространение радиоволн [Текст] : учебное пособие для вузов / И. С. Полянский [и др.] ; Под ред. А. М. Сомова. – Москва : Горячая линия телеком, 2023. – 271 с.

© В.Л. Максимов, Н.А. Мертвецов, С.В. Тарасов, 2024

УДК 721.021.23

# ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ДВОЙНИКОВ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ВОЕННОЙ СФЕРЕ

**ЩЕДЛОВСКАЯ МАРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА**

к.э.н., старший научный сотрудник  
научно-исследовательского центра (образовательных и информационных технологий)  
ВУНЦ СВ «ОВА ВС РФ» г. Москва

**Аннотация:** перспективы развития вооружённых сил и вооружения, военной и специальной техники в настоящее время практически всеми ведущими военными специалистами (экспертами) ассоциируются в первую очередь с технологиями искусственного интеллекта, роботизацией, автоматизацией управления войсками и оружием. Однако, внедрение технологий искусственного интеллекта требует принятия оперативных решений в условиях значительной неопределённости, а значит необходимо создать такой инструментарий, который смог бы заменить человека при принятии подобных решений. Значительный импульс этому придала разработка и внедрение систем с искусственным интеллектом (СИИ).

**Ключевые слова:** автоматизация; цифровые двойники; интеллектуальные информационные системы; вооружение, военная и специальная техника; моделирование; технологии искусственного интеллекта.

## THE POSSIBILITIES OF USING DIGITAL TWINS AND INTELLIGENT INFORMATION SYSTEMS ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE MILITARY SPHERE

**Shchedlovskaya Maria Valeryevna**

**Abstract:** the prospects for the development of the armed forces and weapons, military and special equipment are currently associated by almost all leading military specialists (experts) primarily with artificial intelligence technologies, robotics, automation of command and control of troops and weapons. However, the introduction of artificial intelligence technologies requires making operational decisions in conditions of considerable uncertainty, which means it is necessary to create such tools that could replace a person when making such decisions. A significant impetus to this was given by the development and implementation of artificial intelligence (AI) systems.

**Key words:** automation; digital twins; intelligent information systems; weapons, military and special equipment; modeling; artificial intelligence technologies.

Основной целью применения технологий искусственного интеллекта (ТИИ) в деятельности Министерства обороны России является повышение эффективности функции по выработке и реализации государственной политики и регулирования в ходе реализации задач по выполнению государственных функций в области обороны.

Технологии искусственного интеллекта позволяют расширить возможности операционной деятельности и стратегического планирования для достижения поставленных перед Минобороны России целей и задач в образовательной деятельности, обеспечить прозрачность сквозных процессов путём практического использования больших данных, формировать и консолидировать информационные ресурсы для эффективного вовлечения их в управленческий и экономический оборот.

Прогресс, связанный с внедрением технологий искусственного интеллекта в образцы вооружения, военной и специальной техники (ВВСТ), а также в системы управления войсками, в образовательный процесс значительно повышают эффективность применения ВВСТ и в целом боевых действий частей и подразделений. Сферы применения технологий ИИ в военной сфере – рисунок 1.

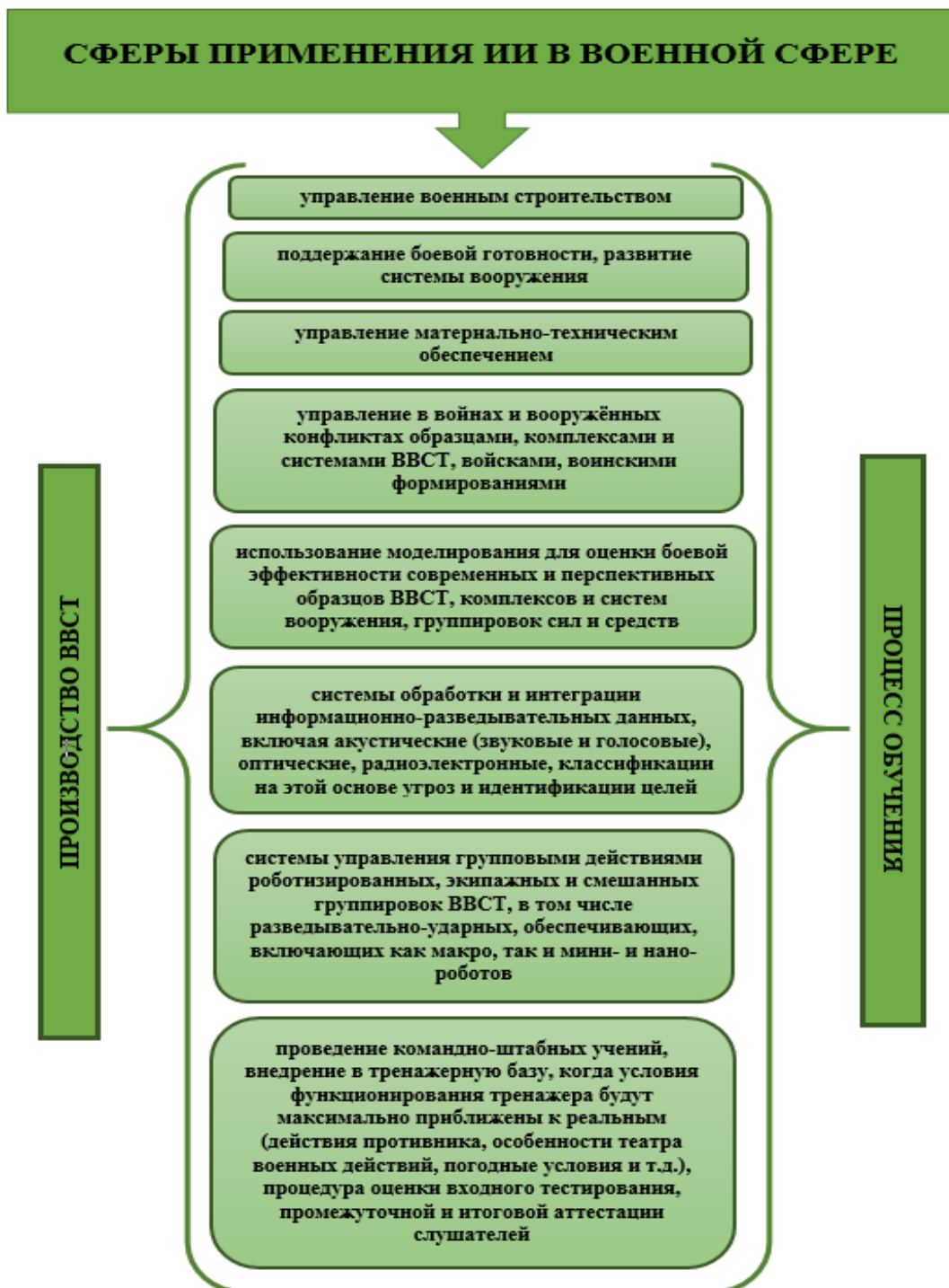


Рис.1. Сферы применения ИИ в военной сфере

Применение образцов ВВСТ, оснащённых автоматизированными системами управления, алгоритмически обеспечено в большей мере, чем управление войсками. Связано это с узким объёмом вариантов боевого применения оружия и техники (более узкой предметной областью). Неполнота информации по боевой обстановке существенно снижает возможность автоматизированной выработки решений, необходимых в процессе ведения боевых действий.

Неуклонное развитие цифровых технологий и вместе с тем рост сложности современных систем, а также многокомпонентных и многофункциональных продуктов приводят к появлению новых концепций, а значит и терминологии. Ярким примером является термин «цифровой двойник» (ЦД, Digital Twin, DT), который появился в процессе цифровизации промышленных предприятий и использовался первоначально применительно к жизненному циклу промышленных изделий.

В настоящее время ЦД эффективно внедряется и реализуется во многих сферах научной и производственной деятельности на базе многоаспектных общесистемных моделей, включающих в себя группу согласованных моделей (описательных, предсказательных и созидательных), которые в рамках методологии многоаспектного моделирования могут быть реализованы, по нашему мнению, с помощью сформированной системы комплексных и интегративных моделей.

Согласно [1] цифровой двойник (ЦД) изделия определяется как система, состоящая из цифровой модели изделия и двусторонних информационных связей с изделием (при наличии изделия) и (или) его составными частями. ЦД базируется на согласованном и непротиворечивом множестве мультимасштабных и мультидисциплинарных и мультимасштабных моделей объекта на всех этапах жизненного цикла. Таким образом, одной из методологических основ создания ЦД является системная инженерия на основе моделей (Model-based systems engineering, MBSE).

Применение инструментов моделирования с учётом непрерывного оперативного обмена информацией на уровне данных и на этой основе обеспечение полной интеграции модели и объекта моделирования становится необходимым для осуществления этой концепции. Фактически ЦД – это совокупность подходов и решений, которые обеспечивают получение полной информации о функционировании рассматриваемой реальной системы, влиянии на нее внешних и внутренних факторов, изменяющихся параметров и внедряемых для развития и оптимизации изменений.

Для внедрения ЦД в систему пространственно-распределённых военных объектов, например, элементов реального командного пункта (КП) оперативного-тактического звена управления или ложного комплекта КП оперативного-тактического звена управления потребуется провести всестороннее обобщение общесистемных и геоинформационных аспектов, оказывающих влияние на обоснование исходных данных критериально-параметрического ряда показателей для построения сформированных многоаспектных моделей.

ЦД ложного комплекта командного пункта оперативного-тактического звена управления представляет собой интегративную модель, которая является оптимизационной многокритериальной моделью со структурно-параметрическим управлением и содержит механизмы формализованного представления технико-экономических и тактико-технических требований, множество заданных структурно-параметрических решений, методов вычисления интересующих характеристик и алгоритм решения многокритериальной оптимизационной задачи.

Предлагаемая интегративная модель построения ЦД и их внедрение позволит проводить имитационное моделирование реализуемых при функционировании ложного комплекта командного пункта оперативного-тактического звена управления основных и вспомогательных процессов с требуемой точностью и детализацией, в целях обоснования тактико-технических и технико-экономических требований к проектируемым техническим средствам маскировки ВВСТ.

Огромные массивы информации, которые необходимо обрабатывать, распределять, выявлять различные приоритеты поражения целей, оценки обстановки и т.д. будут собираться и обрабатываться в автоматизированном режиме с привлечением специализированных программ, которые можно подвести под понятие искусственного интеллекта.

Другой вариант применения технологий ИИ - оценка характера угроз распределения целей, распределение сил и средств – всё это должно происходить в режиме реального времени,



бесперерывно и в достаточно сжатые сроки.

В соответствии с анализом характера вооружённых конфликтов, применяемых средств и технологий на наш взгляд наибольшее значение для поддержания боевой готовности войск и развития системы вооружения будут иметь интеллектуальные информационные системы оценки обстановки, планирования и управления боевыми действиями в режиме реального времени, обеспечения взаимодействия разнородных сил и средств, а также применение систем при обучении слушателей по оперативно-тактическим дисциплинам.

При её разработке наибольшую трудность вызывает перевод требований руководящих документов на формализованный язык цифр. К примеру: как определить и учесть правильно ли слушатель назначил направление главного удара (НГУ) противника или направление сосредоточения основных усилий наших войск, целесообразно ли построил оборону, правильно расположил элементы боевого порядка [3].

Для этого комплексные оперативно-тактические задачи отрабатываются на электронных картах с помощью «ГИС-Оператор», где заложены «правильные» слои обстановки за каждый элемент боевого порядка.

При этом в учебных центрах при решении вышеуказанных задач в процессе обучения слушатель на занятии, самостоятельно принимает решение, наносит обстановку на электронную карту, производит расчёты.

Далее ЭВМ с помощью ИИ, сравнивает «правильный» вариант с вариантом слушателя и рекомендует преподавателю оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

- мультиагентное моделирование для оценки боевой эффективности современных и перспективных образцов ВВСТ, комплексов и систем вооружения, группировок сил и средств.

- системы обработки и интеграции информационно-разведывательных данных, включая акустические (звуковые и голосовые), оптические, радиоэлектронные, классификация на этой основе угроз и идентификации целей.

- системы оптимального целераспределения на основе разведанных о противнике, включая данные о войсках, вооружении и его эффективности, а также оценке возможностей и образцов ВВСТ, применении средств имитации (ложных целей) – технологии искусственного интеллекта позволят быстрее идентифицировать и определить приоритетность скрытия, а также поражения целей, гибко реагировать на изменяющуюся ситуацию в режиме реального времени.

На рисунке 2, представлены возможные направления внедрения систем искусственного интеллекта в военную сферу по разным направлениям деятельности [2].

В деятельности по исследованию военного потенциала ИИ вовлечены многочисленные структуры военного и разведывательного сообщества, на территории Российской Федерации создано Управление развития технологий искусственного интеллекта Министерства обороны.

Одной из наиболее важных задач, стоящих перед Управлением развития технологий искусственного интеллекта МО РФ является организация государственного учёта результатов интеллектуальной деятельности, полученных в ходе выполнения НИОКР, выполняемых в рамках государственного оборонного заказа.

Другой не менее актуальный вопрос и проблема - получение патентной охраны на решения в области IT-технологий и искусственный интеллект в частности заключается в правильном выборе объекта патентования. По своей сути искусственный интеллект является абстрактным объектом, который может быть реализован в виде программного обеспечения, в виде вычислительного средства или их комбинации. Также при помощи искусственного интеллекта возможно решать различные задачи как задачи по управлению каким-либо объектом, так и задачи по получению информации для принятия руководящего решения. Если в первом случае можно говорить с большой вероятностью, что такой объект может считаться изобретением, то во-втором это тезис вызывает сомнения. Поэтому важно при составлении заявки правильно выбрать объект патентования и правильно его охарактеризовать.

Базовым документом по вопросам правоприменения интеллектуальных технологий является «Концепция развития регулирования отношений в сфере технологий искусственного интеллекта и робототехники до 2024 года», утверждённая Правительством Российской Федерации. Документ опреде-

ляет основные подходы к системе нормативного регулирования использования технологий искусственного интеллекта и робототехники в различных сферах [5].

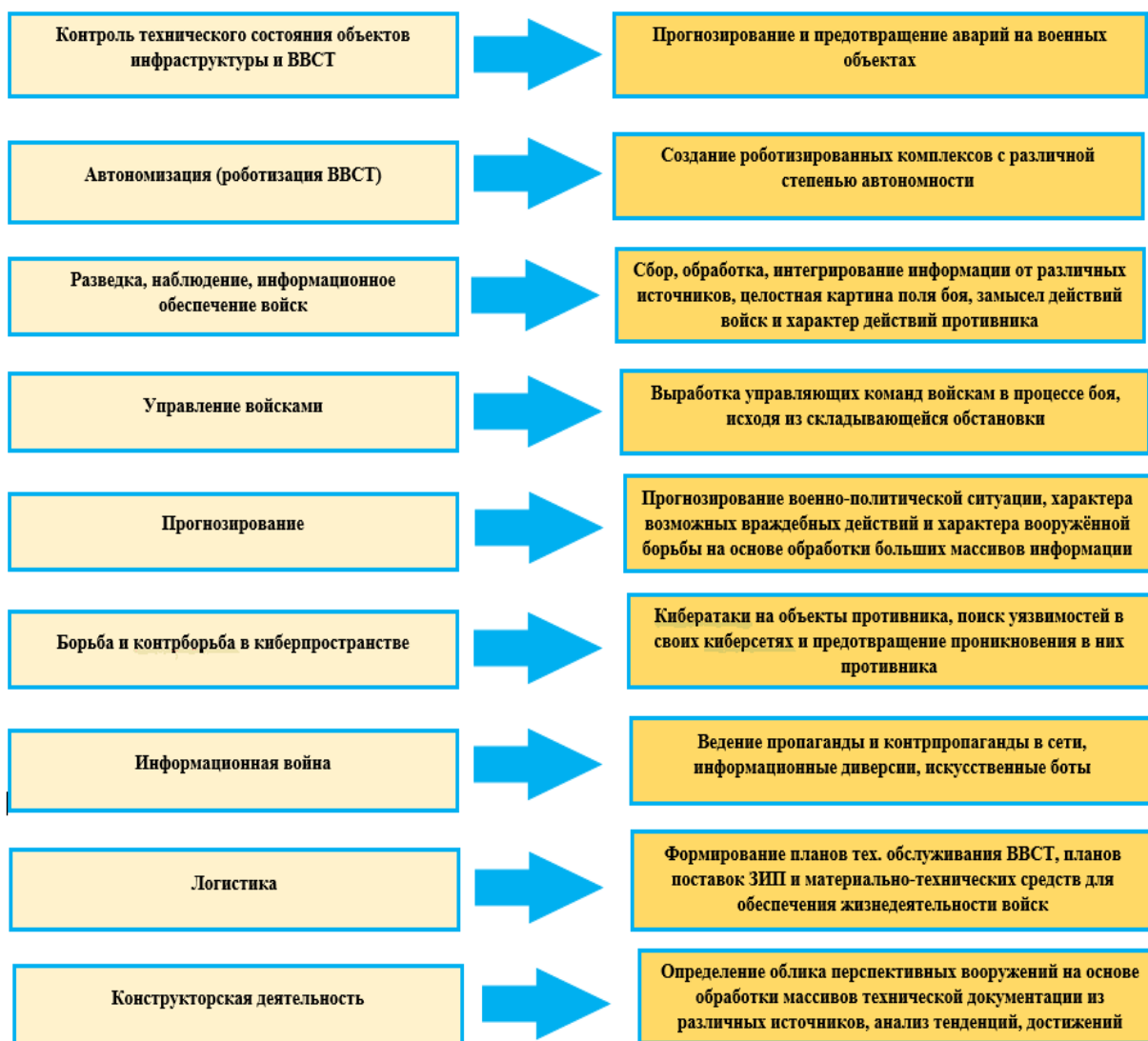


Рис. 2. Направления внедрения систем ИИ в военную сферу

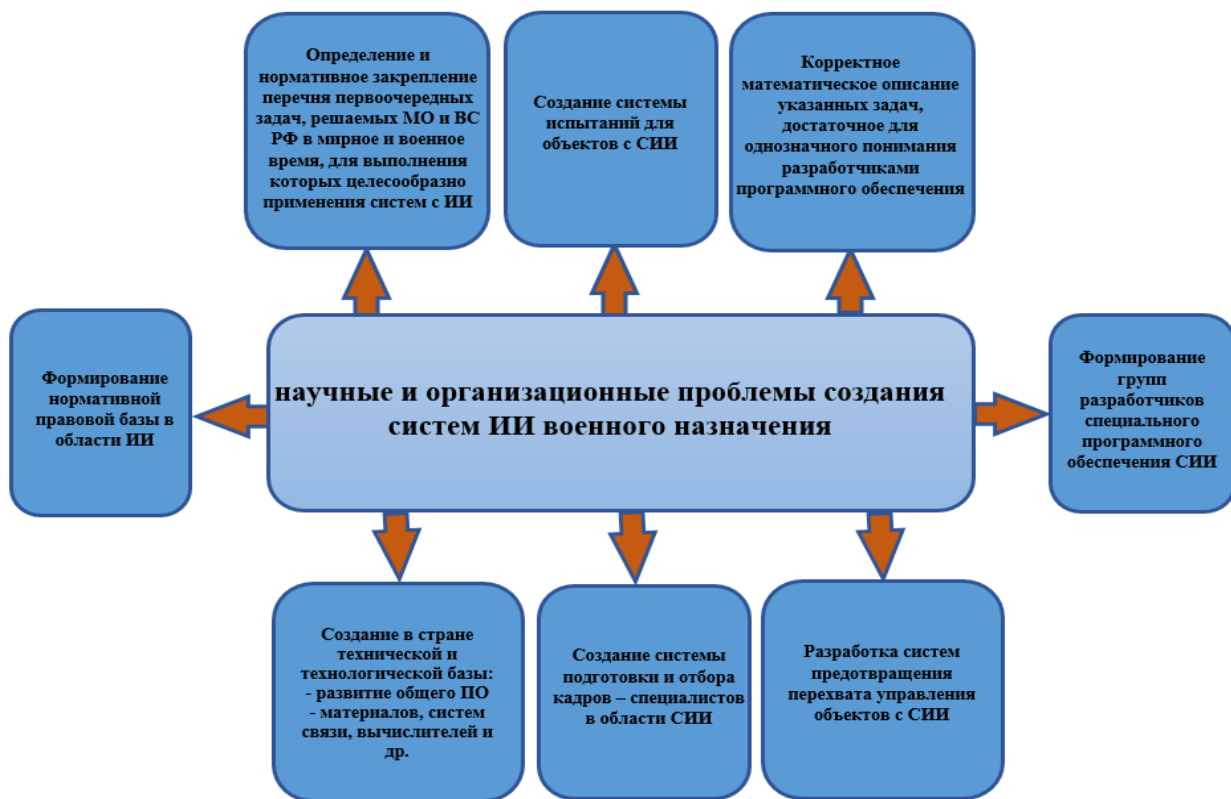
Концепция нацелена на обеспечение последовательного внедрения и получение практического результата использования технологий искусственного интеллекта при выполнении задач в образовательной деятельности Министерства обороны Российской Федерации. Кроме того, она определяет, что эффективное решение задач по обеспечению безопасности государства сегодня невозможно без использования актуальных технологических трендов цифровизации.

Развитие искусственного интеллекта и внедрение его в Вооруженные Силы становится задачей обеспечения национальной безопасности. Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 11 октября 2019 г. «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» утверждена Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года [4]. В ней определены направления ускоренного развития искусственного интеллекта в Российской Федерации, проведения научных исследований в области искусственного интеллекта, повышения доступности информации и вычислительных ресурсов для пользователей, совершенствования системы подготовки кадров в этой области.

Перспективность применения систем с искусственным интеллектом в военном деле не подлежит сомнению. Однако, чтобы обеспечить эффективную работу в этом направлении, необходимо преодолеть



определённые проблемы, наиболее очевидные для нашей страны являются следующие – рисунок 3.



**Рис. 3. Основные научные и организационные проблемы создания отечественных систем с ИИ военного назначения**

Внедрение технологий ИИ позволит значительно расширить боевые и функциональные возможности ВВСТ и обеспечит два главных преимущества – обработку больших объемов информации с высокой скоростью и автономностью действий, поможет быстрее и точнее определять цели без участия человека, выдавать сценарии для последующих действий, гибко реагировать на изменяющуюся ситуацию в режиме реального времени.

Органами военного управления организована работа по созданию в подчинённых научно-исследовательских и образовательных организациях видов и родов войск ВС РФ подразделений, отвечающих за научную проработку обоснование применения технологий ИИ в образцах ВВСТ по закреплённой номенклатуре.

### Список источников

1. ГОСТ Р 57700.37.2021 «Компьютерные модели и моделирование. Цифровые двойники изделий. Общие положения».
2. В. Буренок Искусственный интеллект в военном деле [Текст] В. Буренок// Арсенал отечества. – 2021. №3 (53)/2021.
3. Горизонт возможных перспектив перспективы внедрения искусственного интеллекта в ЭИОС военных образовательных организаций / С. И. Пасичник, А. В. Рычков, М. В. Щедловская, А. В. Шигин // Вестник военного образования. – 2022. – № 4(37). – С. 58-64.
4. Указ Президента РФ от 11 октября 2019 г. «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации».

© Щедловская М.В., 2024

УДК 621.43

# РАЗРАБОТКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДИАГНОСТИКИ АВТОМОБИЛЕЙ НА БАЗЕ САМОДЕЛЬНОГО ЛАБОРАТОРНОГО СТЕНДА ДВИГАТЕЛЯ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ ЛЕГКОВОГО АВТОМОБИЛЯ

**МАТАННАНОВ АРТУР КОНСТАНТИНОВИЧ,**

аспирант

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

**КИРИЛЛИН САМСОН САМСОНОВИЧ**

студент

ГБПОУ РС(Я) «Якутский индустриально – педагогический колледж им. В.М. Членова»

**Аннотация:** в условиях постоянного роста сложности автомобильных систем, эффективная диагностика неисправностей становится важным звеном обслуживания транспортных средств. Данная статья посвящена разработке и внедрению интеллектуальной системы диагностики автомобилей на базе самодельного лабораторного стенда двигателя внутреннего сгорания (ДВС).

**Ключевые слова:** Автомобильная диагностика, коды ошибок, Python, программное обеспечение, стенд.

## DEVELOPMENT OF AN INTELLIGENT CAR DIAGNOSTIC SYSTEM BASED ON A SELF-MADE LABORATORY STAND OF AN INTERNAL COMBUSTION ENGINE OF A PASSENGER CAR

**Matannanov Artur Konstantinovich,  
Kirillin Samson Samsonovich**

**Abstract:** In the context of the constant increase in the complexity of automotive systems, effective fault diagnosis is becoming an important link in vehicle maintenance. This article is devoted to the development and implementation of an intelligent car diagnostic system based on a homemade laboratory stand of an internal combustion engine (ICE).

**Key words:** Automotive diagnostics, error codes, Python, software, stand.

**Введение.** Сегодня существует множество методов диагностики [1, с. 52] автомобилей, способных эффективно выявлять неисправности и обеспечивать подробную информацию о техническом состоянии [2, с. 285] транспортного средства. Развитие технологий, особенно в области электроники, привело к появлению новых методов диагностики, которые дополняют и усиливают традиционные подходы.

Одним из ключевых методов является использование диагностических сканеров. Они делятся на несколько видов, включая дилерские, профессиональные мультимарочные, портативные для частного применения, компьютерные диагностические адаптеры и оснащение для чип-тюнинга. С помощью сканеров можно быстро считывать информацию об ошибках, проверять работу систем и компонентов, а

также осуществлять различные тесты и настройки.

Таблица 1

### Анализ существующих методов диагностики

Методы	Плюсы	Минусы
Диагностика с помощью сканера	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓Выявление незначительных нарушений в работе машины, которые даже опытный автомеханик может упустить.</li> <li>✓Позволяет обнаружить отклонения, которые еще не появились на приборной панели.</li> <li>✓Незаменима при покупке подержанного автомобиля, помогая избежать срочных ремонтов сразу после покупки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ограниченный доступ к информации.</li> <li>- Ограниченный функционал сканера.</li> <li>- Неполная информация о неисправностях.</li> <li>- Не всегда универсальность в решении всех задач.</li> <li>- Ограничения по возможностям ремонта.</li> <li>- Диагностика не всегда выявляет все возможные неисправности двигателя, обнаруживая лишь ключевые проблемы.</li> <li>- Некоторые сервисы могут злоупотреблять результатами диагностики, навязывая автовладельцам ненужные ремонты под предлогом серьезных неисправностей, которых на самом деле нет.</li> <li>- Нет возможности определить остаточный ресурс ДВС.</li> <li>- Применим только для людей со знанием о Техническом диагностировании.</li> </ul>
Диагностика с помощью визуального осмотра	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Позволяет выявить поверхностные дефекты и повреждения, такие как трещины, износ, коррозия и прочее.</li> <li>✓ Не требует специализированного оборудования и программного обеспечения.</li> <li>✓ Может быть быстрым и дешевым методом оценки технического состояния автомобиля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неэффективен для выявления скрытых неисправностей и дефектов внутренних систем.</li> <li>- Не дает полной картины о состоянии автомобиля, особенно в случае электронных неисправностей.</li> <li>- Требуется опытности и квалификации со стороны диагноста для правильной интерпретации обнаруженных дефектов.</li> </ul>

Анализ научных работ [3-5] (табл. 1) позволяет определить преимущества и недостатки, которые важно учитывать при выборе подходящего метода. Диагностика с помощью сканера позволяет выявить даже мелкие неисправности, которые могут быть пропущены опытным механиком, и является неотъемлемой частью процесса приобретения подержанного автомобиля. Однако этот метод имеет ряд ограничений, таких как ограниченный доступ к информации, невозможность строить прогноз остаточного ресурса, неполная информация о неисправностях и ограниченный функционал сканера. Кроме того, он не всегда выявляет все возможные неисправности двигателя и может быть неприменим для людей без опыта в техническом диагностировании.

В свете выявленных ограничений существующих методов диагностики автомобилей, становится актуальным решением разработка интеллектуальной системы. Используя самодельный лабораторный стенд с принудительным выключением датчиков для имитации ошибок ДВС, система позволит проводить тестирование в различных режимах и условиях, что значительно увеличит эффективность диагностики и получить результаты для создания программы, которая позволит определять причины поломок, строить технологическую карту ремонта с определением трудоемкости, выявлять дефекты и опреде-

лять ресурс двигателя, что делает диагностику более точной и информативной.

**Анализ лабораторных стендов для исследования ДВС.** Создание программы интеллектуальной системы диагностики автомобилей на лабораторном стенде обосновано несколькими ключевыми причинами [6-7]: Контролируемые условия, безопасность, повторяемость и воспроизводимость, тестирование в реальном времени, доступ к различным сценариям.

Проводя анализ по существующим заводским стендам [9-11] нами составлена (табл. 2).

Таблица 2

Анализ существующих стендов

№	Наименование	Характеристика
1	Действующий инжекторный ДВС ВАЗ-21067	Учебный стенд для проведения занятий. Показания: 9 ошибок в системе управления ДВС Стоимость: 420 500 рублей
2	Действующий инжекторный ДВС Лада Гранта	Учебный стенд для проведения занятий. Показания: 10 ошибок в системе управления ДВС Стоимость: 600 000 рублей
3	Действующий инжекторный ДВС марки ТОЙОТА серии 1ZR-FE	Учебный стенд для проведения занятий. Показания: 10 ошибок в системе управления ДВС Стоимость: 993 880 рублей

Анализ представленных стендов (табл. 2) показывает, что все они предназначены для проведения занятий и демонстрации основных принципов работы двигателей внутреннего сгорания. Все стенды обладают одинаковыми возможностями принудительной установки неисправностей и довольно дорогие даже без учета доставки в Республику Саха (Якутия), при этом существующие типы ДВС в Якутии не особо актуальны, так как большинство автомобилей в нашем регионе составляют автомобили Японского производства [8] 5-10 летней давности марок Toyota Corolla Fielder, Toyota Vitz, Mazda с двигателями 1NZ-FE, ZJ 1,3.

В связи с этим необходимо создать самодельный лабораторный стенд с расширенными возможностями чем существующие аналоги и экономически дешёвым в производстве.

**Изготовление самодельного лабораторного стенда ДВС.** Первым этапом является разработка и изготовление самодельного лабораторного стенда ДВС сначала было спроектировано методом конечных элементов в APM Structure 3D (Рис. 2) будущий каркас на статическое нагружение.

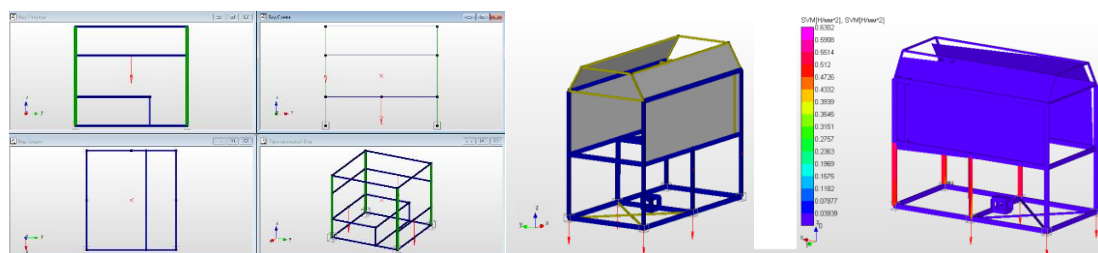


Рис. 2. Проект стенда ДВС №1, №2 «Mazda Demio ZJ 1,3 L» и «Toyota 1NZ-FE» в APM Structure 3D

Расчет конструкции на прочность произведен в программе Win Machine. Для этих целей нами использованы инструменты программы такие как нагрузка и контрольные точки опоры.

При проведении расчетов методом конечных элементов (Рис. 2) установили на опорные точки крепления ДВС нагрузку по 800 Н каждая показала, что запас прочности конструкции составляет 2,5 раза от предела текучести примененного материала по ГОСТ 8639-82, а общий вес конструкции без учета ДВС составляет не более 50 кг для проекта стенда ДВС №1 «Mazda Demio ZJ 1,3 L».

После проведения расчетов создан каркас методом ручной сварки в слесарном цехе колледжа в котором установлен двигатель Mazda Demio ZJ 1,3 L (Рис. 3 «А») на опорных точках с помощью стан-

дартных подушек крепления и двигатель от Toyota 1NZ-FE (Рис. 3 «Б»), а также все необходимые элементы выхлопной системы. Особенностью данного стенда является наличие принудительных выключателей датчиков двигателя, что обеспечивает возможность имитации различных неисправностей для дальнейшего изучения и тестирования в количестве 15 неисправностей.



**Рис. 3. Лабораторный стенд ДВС «Mazda Demio ZJ 1,3 L» и «Toyota 1NZ-FE»**

Изучив научные работы Тимирев Н. С., Попов Д. А., Козлов В. В., Пилипенко Е. М., Grosan, С. А. Abraham, [12-13] для удобства предложена программа которая предоставляет пользователю интерфейс для ввода данных, представленных в (табл. 4) в перспективе применения новых информационных технологий и методах теории искусственного интеллекта для реализации самодиагностики и самоанализа.

**Таблица 4**

**Ввод данных в интерфейс**

Код ошибки:	
Марка	
Пробег, км	
Год выпуска	
Давление масла в двигателе, Мпа	

Вывод данных осуществляется следующим образом: программа предоставляет информацию о причине неисправности на основе введенных кодов ошибок. Результаты берутся из справочной литературы и сверяются с полученными данными на лабораторном стенде ДВС, а также из опыта мастеров, который представлен в виде комментариев. Эта информация встроена в алгоритм программы с целью быстрого ориентирования и предотвращения возможных ошибок.

Для создания интеллектуальной системы диагностики автомобилей, использующей язык программирования Python, предложен следующий метод (рис. 4).

Данный метод предоставляет структурированный и логически обоснованный подход к процессу диагностики, обеспечивая эффективное проведение исследований и предоставление полезной информации молодым специалистам отсекая слишком большую информацию в интернет пространстве, а порой не правильную.





Рис. 4. Блок-схема и часть программного кода на языке программирования Python

### Заключение

В результате разработки интеллектуальной системы диагностики автомобилей на языке программирования Python был создан эффективный инструмент, способствующий упрощению процесса поиска и устранения неисправностей в автомобилях. Программа предоставляет пользователям возможность быстро и точно выявлять причины возникших проблем, а также получать ценные рекомендации от опытных мастеров, что существенно снижает риск ошибок, особенно для молодых специалистов.

Основные преимущества программы включают в себя удобный ввод данных, быстрый поиск информации по кодам ошибок и структурированный вывод данных. Помимо этого, план на будущее внедрение математических моделей для определения остаточного ресурса двигателя предвещает еще более широкие возможности применения системы.

В совокупности с разработанным лабораторным стендом для двигателей внутреннего сгорания, система диагностики становится еще более мощным инструментом, обеспечивающим более точное и надежное обслуживание автомобилей. Эти результаты представляют собой важный вклад в область автомобильной техники и диагностики, способствуя повышению безопасности на дорогах и снижению риска возникновения аварийных ситуаций.

### Список источников

1. Кузнецов, П. Н. Методы диагностики технического состояния современных автомобилей / П. Н. Кузнецов, А. П. Кузнецова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3, № 4. – С. 52. – EDN KPNNLT.
2. Дивеев, Д. В. Современные методы диагностики легковых автомобилей / Д. В. Дивеев, М. С. Тарасов, М. Ф. Горяинов // Инновационные направления развития в образовании, экономике, технике и технологиях: национальная научно-практическая конференция: сборник статей, Ставрополь, 03–05 июня 2020 года. – Ставрополь: Издательство Ставролит, 2020. – С. 285-287. – EDN FEVNOB.
3. Сургутсков К.Н., Титла И.М. Проблемы компьютерной диагностики современных автомобильных двигателей // ИВД. 2019. №1 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-kompyuternoy-dagnostiki-sovremennyh-avtomobilnyh-dvigatelye> (дата обращения: 16.09.2023).
4. Дадилов, А. С. История развития системы диагностики автомобилей OBD-II / А. С. Дадилов // История науки и техники. – 2021. – № 3. – С. 37-44. – DOI 10.25791/intstg.3.2021.1262. – EDN QSUBUY.
5. Дудолоадов, Д. А. Технологии компьютерного диагностирования машин / Д. А. Дудолоадов, А. В. Воронцов, О. В. Мяло // Роль научно-исследовательской работы обучающихся в развитии АПК: Сборник всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Омск, 05 февраля 2020 года. – Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2020. – С. 106-111. – EDN YGIXJI.
6. Измайлов, Д. С. Анализ существующих учебных стендов двигателей внутреннего сгорания / Д. С. Измайлов, А. Ш. Кочкарев // Проблемы функционирования систем транспорта: материалы Все-

российской (национальной) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Тюмень, 02–04 декабря 2020 года. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2020. – С. 275-276. – EDN RIAOTS.

7. Быков А. М., Вовк Е. Г. Учебный стенд имитации неисправностей электронной системы управления двигателя внутреннего сгорания // Автомобильный транспорт. 2012. №31. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnyy-stend-imitatsii-neispravnostey-elektronnoy-sistemy-upravleniya-dvigatelya-vnutrennego-sgoraniya> (дата обращения: 16.09.2023).

8. Названы ТОП-5 самых популярных автомобилей в Якутии // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://yakutia-daily.ru/nazvany-top-5-samyh-populyarnyh-avtomobilej-v-yakutii/>

9. Лабораторный стенд // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://labstand.ru/catalog/02-02-05-dejstvuyushhie-dvs-avtomobilej-i-traktorov/02-02-05-23-laboratornyj-stend-dejstvuyushhij-dvigatel-tojota>

10. Лабораторный стенд // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: [https://vmlab.ru/catalog\\_item/laboratornyy-stend-dlya-izucheniya-konstruktsii-i-rabochego-protssesa-inzhektornogo-dvs/](https://vmlab.ru/catalog_item/laboratornyy-stend-dlya-izucheniya-konstruktsii-i-rabochego-protssesa-inzhektornogo-dvs/)

11. Лабораторный стенд // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://labstand.ru/catalog/02-02-05-dejstvuyushhie-dvs-avtomobilej-i-traktorov/02-02-05-02-dejstvuyushhij-inzhektornyj-dvs-vaz-21067>

12. Применение интеллектуальных систем при диагностировании автомобиля / Н. С. Тимирев, Д. А. Попов, В. В. Козлов, Е. М. Пилипенко // Воронежский научно-технический Вестник. – 2019. – Т. 1, № 1(27). – С. 33-39. – EDN BGVLOT.

13. Grosan, C. A. Abraham, "Intelligent Systems: A Modern Approach" Intelligent Systems Reference Library 2011, IEEE, vol. 1, pp. 8, 2011.

14. Ашихмин С.А. Техническая диагностика автомобиля: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / С.А. Ашихин. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 272 с.

15. Кошоева, Б. Б. Современная компьютерная диагностика автомобиля / Б. Б. Кошоева, М. В. Кузьмин // Вестник научных конференций. – 2019. – № 9-2(49). – С. 80-85. – EDN MODDEG.

16. Осипов, М. А. Техническая диагностика автомобиля / М. А. Осипов // Научно-исследовательский центр "Вектор развития". – 2022. – № 10. – С. 330-333. – EDN OSKNEH.

17. Программирование на языке Python с EV3: офиц. сайт. - 2021. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://education.lego.com/ru-ru/product-resources/mindstorms-ev3/материалы-для-педагогов/python>

УДК 621.923.9

# СПЕЦИФИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТОЧНОСТИ И ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ПРИ КРУГЛОМ БЕСЦЕНТРОВОМ ШЛИФОВАНИИ

ИВАНОВА КРИСТИНА СЕРГЕЕВНА

магистрант  
СГТУ имени Гагарина Ю. А.

**Аннотация:** круглое бесцентровое шлифование является основным способом формообразования тел качения роликоподшипников. Данный метод особенно широко распространен в массовом производстве, так как круглое бесцентровое шлифование отличается высокой производительностью и является одним из самых прогрессивных методов обработки. Данный способ обработки применяется для формообразования прутков и труб большой длины, иголок карданных подшипников и валов различной конфигурации. Бесцентровые кругло-шлифовальные станки больше по производительности, чем внутришлифовальные и центровые кругло-шлифовальные. Новым направлением использования бесцентрового шлифования являются нанотехнологии. Тема бесцентрового круглого шлифования достаточно актуальна и требует большего изучения, так как при обработке различных изделий требуются все лучшие показатели качества поверхности, на которые влияет правильно подобранный инструмент, способы его правки, базирование обрабатываемой заготовки и точность приспособлений, применяемых для этого, режимы обработки, оборудование с определенными параметрами качества и производительности.

**Ключевые слова:** круглое бесцентровое шлифование, формообразование, ведущий круг, шлифовальный круг, шероховатость, обрабатываемая поверхность, показатели качества, колебания, погрешность.

## SPECIFICS OF ACCURACY AND PRODUCTIVITY IN CENTERLESS CYLINDRICAL GRINDING

Ivanova Kristina Sergeevna

**Abstract:** Centerless cylindrical grinding is the main method for forming the rolling elements of roller bearings. This method is particularly widespread in mass production, as centerless cylindrical grinding is characterized by high productivity and is one of the most advanced machining methods. This machining method is used for shaping long bars and tubes, cardan bearing needles and shafts of various configurations. Centerless cylindrical grinding machines are more productive than internal and center cylindrical grinding machines. Nanotechnology is a new direction in the use of centerless grinding. The topic of centerless cylindrical grinding is quite relevant and requires more study, as the processing of various products requires all the best indicators of surface quality, which are influenced by a properly selected tool, methods of its dressing, basing of the processed workpiece and the accuracy of fixtures used for this purpose, processing modes, equipment with certain parameters of quality and productivity.

**Key words:** circular centerless grinding, shaping, leading wheel, grinding wheel, roughness, machined surface, quality indicators, oscillations, inaccuracy.



Круглое бесцентровое шлифование является основным способом формообразования тел качения роликподшипников. Данный метод особенно широко распространен в массовом производстве, так как круглое бесцентровое шлифование отличается высокой производительностью и является одним из самых прогрессивных методов обработки. Инструментами в данном случае выступают круги: шлифовальный и ведущий. При этом в качестве ведущих кругов чаще всего применяются мелкозернистые твердые круги на вулканитовой связке, реже из чугуна, стали или алюминия. Инструмент нуждается в правке, с целью обеспечения равномерного распределения нагрузки в зоне контакта. Для этого, на режущей части формируются четыре зоны (см. рис. 1): зона 1, формируется на входе и представляет собой заборный конус с углом, для надежного входа заготовки с максимальной величиной припуска в зону обработки; зона 2 – рабочий конус, составляет основную часть высоты круга  $H$  и позволяет снимать слой материала равномерно, по линии контакта заготовки с инструментом; зона 3 – обеспечивает требуемую шероховатость поверхности, точность формы и размеров – калибрующая часть; зона 4 – с обратной конусностью обеспечивает корректный выход детали из зоны обработки. Для перемещения заготовки в зону обработки и из нее, применяются направляющие линейки, параллельные линии контакта обрабатываемой поверхности и инструмента. Для правки используют алмазные ролики или алмазы, повторяющие профиль шлифовального круга [2].

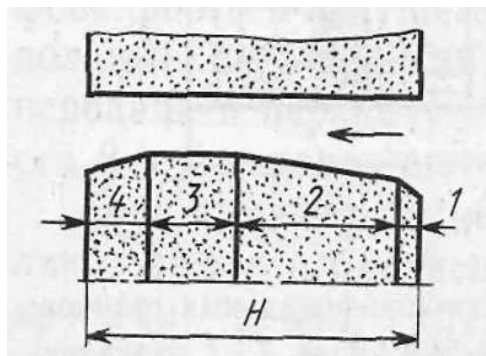


Рис. 1. Участки, формируемые для правки шлифовального круга [2]

Специфика обработки заключается в том, что круги вращаются в одном направлении, но скорость шлифовального круга во много раз больше скорости ведущего круга, поэтому сила трения между заготовкой и каждым из инструментов также различна. Существует несколько схем установки заготовки в оборудовании при круглом бесцентровом шлифовании: выше центра шлифовального и ведущего кругов; ниже центра инструментов. Преимущество последнего заключается в том, что обрабатываемое изделие прижимается к базовым поверхностям, что позволяет уменьшить колебание свободных от зоны резания частей заготовки и соответственно предотвратить дополнительные колебания оси заготовки непосредственно в зоне резания [1].

Так же применяются различные способы обработки заготовок на бесцентрово-шлифовальных станках: напроход; до упора; врезное бесцентровое шлифование, наружное и внутреннее [3].

Для обеспечения требуемой точности и качества поверхности обрабатываемых заготовок необходимо выбрать соответствующее оборудование, которое будет обладать всеми необходимыми для этого параметрами. Так, выпускают станки для наружного и внутреннего шлифования, универсальные и специальные. При работе с таким оборудованием необходима качественная наладка, при которой происходит подбор и балансировка кругов, базирование заготовки между инструментами, правка инструментов, установка боковых направляющих, наладка систем охлаждения и автоматизации. Специфика наладки зависит от способа обработки заготовок, т.е. от видов шлифования, описанных выше и соответственно, от выбранного для этого типа оборудования [2].

Круглое бесцентровое шлифование применяется для обработки прутков и труб большой длины, иголок карданных подшипников и валов различной конфигурации. Бесцентровые круглошлифовальные станки больше по производительности, чем внутришлифовальные и центровые круглошлифовальные. Новым направлением использования бесцентрового шлифования являются нанотех-

нологии. С развитием промышленности увеличивается спрос в особо точных изделиях, для получения которых служат сверхпрецизионные станки. К такому оборудованию можно отнести бесцентрово кругло-шлифовальные станки для производства особо точных подшипников и элементов средств оптоволоконной связи. Поскольку отклонение от круглости таких изделий находится в пределах 10...35 нм, для достижения таких показателей на данном оборудовании применяется дискретная подача в нанометрах, также необходимо обеспечить сверхжесткую беззазорную конструкцию механизмов подачи и требуемую точность системы позиционирования, например, использование линейных двигателей. Внедрение систем числового программного управления существенно повлияло на процесс формообразования, правки, наладки и на конструкции ряда узлов оборудования, что способствовало увеличению скорости шлифования до 150 м/с. На повышение точности и производительности также повлияло использование шлифовальных кругов с супертвердым материалом зерна из CBN (кубический кристаллический нитрид бора). Для обеспечения требуемых параметров качества поверхности необходим правильный выбор инструмента, так как для обрабатываемых материалов должен быть подобран соответствующий материал режущей части инструмента, у каждого из которых есть свои параметры жесткости, твердости и прочности, соответственно обработка будет затруднена или даже невозможна при неправильном выборе инструмента. Так, для обработки наружных поверхностей используются круги прямого профиля (типа ПП). Также существуют круги типа ПВ с односторонней выточкой, для небольших станков используют круги типа ПВД с двумя выточками, на случай если есть необходимость скрыть крепежный фланец. Кроме кругов на вулканитовой связке используют чугунные и дюралюминевые ролики, для обработки заготовок диаметром до 15 мм, что обеспечивает высокую производительность и сокращает расход алмазных инструментов [4].

Преимуществом данного типа шлифования является и то, что жесткость технологической системы в 1,5-2 раза больше, чем при обработке в центрах или патроне, а соответственно и режимы резания повышены в 1,5-2 раза, что позволяет упростить обработку нежестких заготовок, повысить стабильность размеров изделий, снизить припуски, так как базирование осуществляется по обрабатываемой поверхности и присутствует самоцентрирование. Уменьшается вспомогательное время на установку, выверку и снятие заготовки, а при шлифовании с продольной подачей практически сводится к нулю. Все это делает бесцентровое шлифование одним из самых производительных и эффективных видов наружного шлифования заготовок. А увеличение рабочей скорости круга до 60 м/с позволило повысить скорость поперечной подачи, увеличить глубину резания, уменьшить шероховатость и износ инструмента и повысить коэффициент шлифования в 1,5-3 раза. Также снижается погрешность геометрической формы за счет уменьшения сил резания и повышения устойчивости процесса обработки, так как это позволяет сократить цикл бесцентрового шлифования до 2-4 раз [4].

Одними из самых важных показателей качества оборудования являются его точностные свойства, т.е. качество полученных изделий, которое определяется профилем, состоящим из характеристик отдельных параметров детали, требуемой номенклатуры и с определенными количественными мерами в виде полей допусков. Чем шире номенклатура составляющих индексов профиля, чем меньше поля допусков, тем труднее обеспечить частные требования, предъявляемые к детали, и ее суммарному качеству. При бесцентровом шлифовании на систему шлифовальный круг - заготовка - ведущий круг действует ряд факторов: износ кругов, силовые и температурные деформации и др. Что приводит к увеличению диаметра обрабатываемой поверхности детали. Одним из видов автоматического управления процессом бесцентрового шлифования является поднастройка изменяющихся параметров, для чего каждый бесцентровый кругло-шлифовальный станок имеет систему управления: автоматическую или ручную. Система управления предназначена для выработки потока управляющих воздействий на текущий ход процесса, которые должны компенсировать возникшие неполадки и уменьшить разброс составляющих индексов профиля качества деталей. Качество получаемого на данной технологической операции изделия будет тем выше, чем быстрее происходит обнаружение неполадок производственного процесса, чем быстрее и точнее осуществляется их компенсация, чем меньше требуется материальных затрат и меньшее количество ложных тревог дает система управления. В большинстве случаев эта задача решается либо вмешательством наладчика, либо установкой на станке контрольно-

измерительного прибора, который выдает при необходимости команду на подналадку. Базирование заготовки при бесцентровом круглом шлифовании непосредственно влияет на обеспечение точности обработки. Она вращается свободно без закрепления в специальном приспособлении с базированием на ведущем круге и опорном ноже, что приводит к образованию односторонних связей между обрабатываемой поверхностью заготовки и элементами её базирования во время обработки. В результате на обработанной детали образуются некруглость, конусообразность, овальность и др. Возникновение вынужденных колебаний является главной проблемой при обработке методом круглого бесцентрового шлифования, что влияет на точность и качество изделия. Выбранные способы и режимы правки определяют насколько будут влиять дисбаланс и форма рабочих поверхностей кругов на процесс формообразования детали. На возникновение колебаний, связанных с дисбалансом круга, влияют условия предварительной обточки инструмента до его установки на станок, частота и режимы правки по мере износа круга. Форма рабочей поверхности инструмента после правки зависит от свойств динамической системы станка, которые определяют процесс правки. Но основными источниками колебаний, вызывающими искажение рабочей поверхности круга при правке, являются собственные колебания устройства правки и шпиндельного узла, а также вынужденные колебания, связанные с дисбалансом их приводов. На основе множества проведенных исследований, были разработаны новые способы правки ведущего круга и конструкция устройства [5].

Важное значение имеет правильно выбранное соотношение между диаметрами заготовки и ведущего круга, так как основное влияние на точность обработки влияет радиальное биение инструмента, поэтому при выборе ведущего круга необходимо учитывать то, что чем больше по диаметру инструмент относительно заготовки, тем меньше погрешность формы обработанной детали [6].

Выше упоминалось про специфику базирования при круглом бесцентровом шлифовании, так, большое значение при обеспечении требуемого качества поверхности имеет величина угла скоса опорного ножа, поскольку данный параметр непосредственно влияет на образование погрешности базирования по диаметру. Чем больше по величине угол скоса, тем сильнее заготовка прижимается к поверхности ведущего круга, тем стабильнее движение ее вращения. Но, с другой стороны, с увеличением этого угла повышается и погрешность операционного размера – диаметра обработанной детали. Поэтому величина угла скоса должна быть минимально необходимой [7,8].

Поскольку технологии и методы изготовления деталей не перестают развиваться, существует множество нововведений и изобретений на тему бесцентрового шлифования, включающие в себя и измененные конструкции оборудования с дополнительными приспособлениями, и усовершенствованные технологии и методики обработки изделий [9-14]. Все это направленно на улучшение качества обработанной поверхности, так как технологии не перестают совершенствоваться и требуются все более прецизионные изделия с повышенными показателями качества поверхности. В наше время существует и применяется такое оборудование, которое позволяет достичь требуемой точности, но даже этого бывает не достаточно, так как на формообразование поверхности могут повлиять различные погрешности, возникающие из-за внешних факторов (например колебания, температурные деформации и др.) и тогда приходится искать новые методики обработки изделий, которые смогут учесть такие факторы и улучшить точность обработки.

## Список источников

1. Шукюров А.А. Повышение точности геометрической формы длинномерных деталей при бесцентровом шлифовании / А.А. Шукюров – Челябинск, 1991 [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://dspace.susu.ru/xmlui/bitstream/handle/0001.74/13592/000294349.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
2. Бесцентровое круглое наружное шлифование [Электронный ресурс] – Режим доступа [http://mgplm.org/publ/bescentrovoe\\_krugloe\\_naruzhnoe\\_shlifovanie/1-1-0-128](http://mgplm.org/publ/bescentrovoe_krugloe_naruzhnoe_shlifovanie/1-1-0-128)
3. Бесцентровое шлифование [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.zavodkorund.ru/stati/bescentrovoe-shlifovanie>

4. Бесцентровое наружное шлифование [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://abramat.ru/bescentrovoye-naruzhnoe-shlifovanie/>
5. Ашкиназий Я.М. Повышение точности и производительности круглого бесцентрового шлифования с ведущим кругом за счет разработки научно-обоснованной системы правки / Я.М. Ашкиназий - Москва, 2005.- 371с. [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.dslib.net/mex-obrabotka/povyshenie-tochnosti-i-proizvoditelnosti-kruglogo-bescentrovogo-shlifovanija-s.html>
6. Решетникова О.П., Изнаиров Б.М, Васин А.Н., Финогеев Д.Ю., Русаков А.М. Основной технологический фактор, определяющий точность формы деталей, обработанных бесцентровым шлифованием / О.П. Решетникова – Россия, 2023 [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53749048>
7. Решетникова О.П., Изнаиров Б.М, Васин А.Н., Белоусова Н.В., Семочкин Г.А. Аналитическое определение необходимой величины угла скоса ножа при круглом бесцентровом шлифовании / О.П. Решетникова – Россия, 2021 [Электронный ресурс] – Режим доступа [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_46593449\\_77819650.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_46593449_77819650.pdf)
8. Решетникова О.П., Изнаиров Б.М, Васин А.Н., Финогеев Д.Ю. Аналитическое определение рациональной величины угла скоса ножа при круглом бесцентровом шлифовании / О.П. Решетникова – Россия, 2022 [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49981095>
9. Юнкер Э. Способ и устройство для бесцентрового круглого шлифования / Э. Юнкер – Россия, 2007 [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37717712>
10. Юнкер Э. Бесцентровый круглошлифовальный станок для шлифования прутковых заготовок и способ их бесцентрового круглого шлифования / Э. Юнкер – Россия, 2015 [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37815836>
11. Юнкер Э. Способ и круглошлифовальный станок для бесцентрового круглого шлифования / Э. Юнкер – Россия, 2017 [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37815836>
12. Бенин С.М. Бесцентровый станок для наружного круглого шлифования / С.М. Бенин – Россия, 1958 [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39509780>
13. Кондратьев В.М., Копыленко Ю.В., Прохоров А.Ф., Хомяков В.С., Шурухт И.С. Способ управления процессом круглого бесцентрового шлифования посредством регулирования скорости вращения изделия / В.М. Кондратьев – Россия, 1973 [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39767385>
14. Блохин В.В., Ермаков Ю.М. Устройство для круглого бесцентрового шлифования / В.В. Блохин – Россия, 1990 [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=40663652>

УДК 62

# МОДЕЛЬ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ

**ЛЫСЕНКО ПАВЕЛ ВИКТОРОВИЧ,**

студент

**ФЕДИН ФЕДОР ОЛЕГОВИЧ**

доцент

МИРЭА – Российский технологический университет  
г. Москва, РФ

**Аннотация:** в статье рассматривается эффективность процесса защиты данных в процессе повышения квалификации сотрудников лечебно-профилактических учреждений, раскрываются этапы построения схемы информационных потоков, моделирование процесса защиты данных в процессе повышения квалификации и нахождение недостатков в текущем процессе.

**Ключевые слова:** схема информационных потоков, персональные данные, модель «как есть», информационная безопасность, аутентификация.

## THE MODEL OF INFORMATION PROTECTION IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF EMPLOYEES OF MEDICAL INSTITUTIONS

**Lysenko Pavel Viktorovich,  
Fedin Fedor Olegovich**

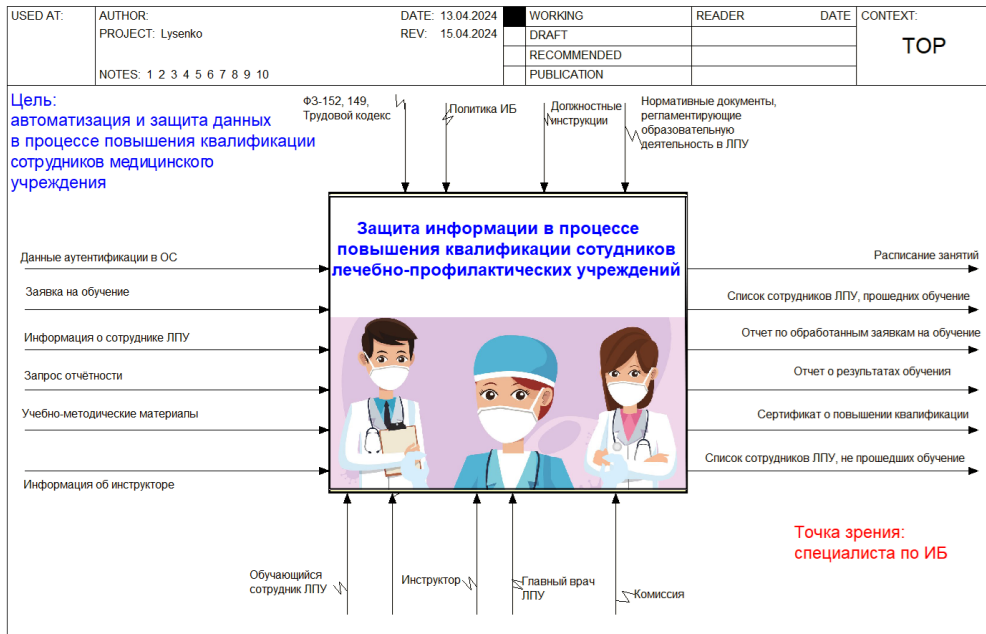
В данной работе рассматривается процесс повышения квалификации сотрудников лечебно-профилактического учреждения (ЛПУ). Деятельность УМЦ, а именно повышение квалификации, автоматизирована крайне неэффективно [1, 2, 3], а безопасность защищаемой информации практически не обеспечивается. В следствие этого было решено спроектировать и разработать защищенную автоматизированную подсистему повышения квалификации (ЗАИП ПК).

В процессе разработки ЗАИП ПК мы будем рассматривать бизнес-процесс людских и производственных ресурсов, взаимодействующих друг с другом для достижения определённого результата.

Для установления необходимых ресурсов и общего понимания работы системы ПК, а так же для разработки ЗАИП ПК, был составлен ряд диаграмм в соответствии с принципами функционального моделирования.

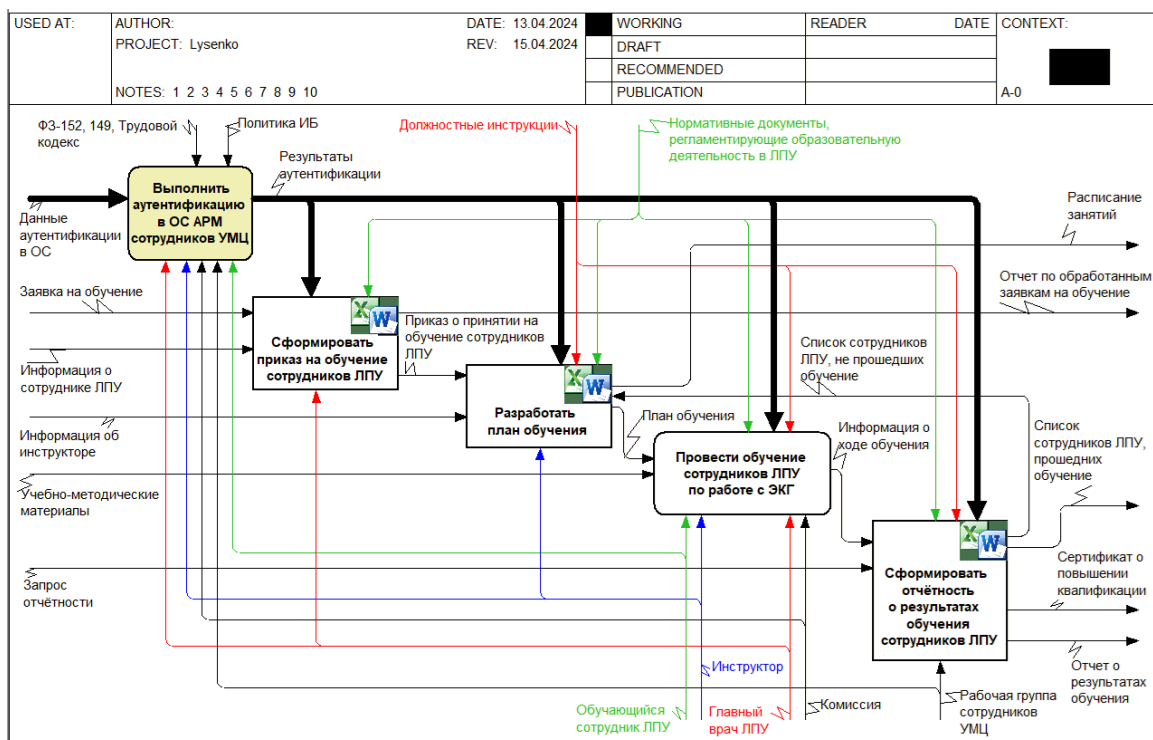
Представленная на рисунке 1 контекстная диаграмма верхнего уровня модели «как есть» представляющая собой текущее состояние защиты информации в процессе повышения профессиональной квалификации сотрудников медицинских учреждений, отражая основные задачи автоматизации и обеспечения безопасности данных в этом процессе.





**Рис. 1. Контекстная диаграмма верхнего уровня (IDEF0) модели ЗИ в процессе профессионального развития сотрудников мед. учреждений**

Для проведения более подробного анализа функций системы, главный функциональный блок контекстной диаграммы был разбит на более мелкие компоненты. В результате этого процесса была разработана декомпозиционная диаграмма контекстной диаграммы верхнего уровня модели по повышению квалификации персонала медицинских учреждений (ЛПУ), представленная на рисунке 2. На рисунке показаны ключевые бизнес-процессы, такие как: формирование приказа о обучении персонала медицинских учреждений, разработка учебного плана, проведение обучения по работе с различными аппаратами и составление отчетности о результатах обучения персонала медицинских учреждений.



**Рис. 2. Схема декомпозиция контекстной диаграммы верхнего уровня модели ИБ, представленная в ходе профессионального развития сотрудников мед. учреждений**

На представленной схеме одним из этапов является проверка подлинности пользователя в ОС, а именно работников УМЦ.

После анализа который был выполнен были выявлены следующие процессы:

1. Осуществить аутентификацию в операционной системе (ОС) рабочего места сотрудника управленческого центра (УМЦ).
2. Подготовить документ о проведении обучения сотрудников мед. учреждений
3. Разработка плана на обучения.
4. Проверка обученных сотрудников ЛПУ.
5. Отчет с результатами обучения

Для того чтобы сотрудник мог начать работу в автоматизированной рабочей среде (АРМ), необходимо сначала отобразить окно ввода, в которое необходимо ввести идентификатор пользователя, после чего проверяется правильность. Если идентификатор введен неправильно, то высветится уведомление об ошибке и снова перенесет в окно ввода идентификатора. При правильном вводе идентификатора, будет предложено ввести пароль. Если лимит использования пароля превышен, то при вводе следующей попытки вы получите блокировку на время или полную, и будет отправлено письмо о НСД. После успешной блокировки пользователь будет перенаправлен на повторную идентификацию пользователя. При успешном вводе пароля будет запущена процедура аутентификации. Неуспешное прохождение процедуры также вызовет уведомление о НСД и блокировку доступа к системе. В случае успешного завершения процедуры аутентификации будет предоставлен доступ с имеющимися привилегиями.

При проведении исследования в области разработки и модели защиты данных по учету клиентов в КБ обнаружены следующие недостатки в системе ИБ:

1. Существует большая вероятность подбора пароля разными способами
2. Кража хакерами файлов ПДН .
3. Мониторинг всего трафика в сети
4. Анализ и отслеживание использованной памяти
5. Поиск и перехват нажатий клавиш

Выявленные недостатки в системе ИБ представляют огромную угрозу для кибербезопасности, такую как незаконный доступ к защищенным файлам и полным допуском к системе и возможность возникновения вредоносного ПО, что может спровоцировать утечку информации, утрату ЗИ, а также нарушение работы системы.

## Список источников

1. Корнеева Е.В., Федин Ф.О. Модель процесса обработки событий информационной безопасности на объекте критической информационной инфраструктуры. Вестник компьютерных и информационных технологий. 2023. Т. 20. № 7 (229). С. 53-60.
2. Трубаченко Д.А., Федин Ф.О. Динамическое моделирование в оценке результативности применения интеллектуальной системы поддержки принятия решений. Информационные системы и технологии. 2023. № 3 (137). С. 115-121.
3. Федин Ф.О., Васильев Н.П. Модель развертывания комплекса защиты информации вычислительной сети. Автоматизация в промышленности. 2023. № 3. С. 17-20.
4. Коданев В.Л., Федин Ф.О. Карты самоорганизации в обеспечении безопасности информации автоматизированных систем предприятия. Автоматизация в промышленности // Автоматизация в промышленности. 2022, №10. – С. 51-55.
5. Боголепов А.С., Федин Ф.О. модель оценки перспективы трудоустройства обучающихся по выбранному направлению подготовки. В сборнике: Информационные технологии в сфере РСЧС и ГО. Сборник трудов XXVIII Международной научно-практической конференции. 2018. С. 14-17.
6. Боголепов А.С., Федин Ф.О. проектирование хранилища данных программной системы оценки перспективы трудоустройства обучающихся образовательных организаций МЧС России. В сборнике:

Актуальные вопросы проектирования и разработки программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем в сфере РСЧС и ГО. Сборник трудов научно-практической конференции. 2018. С. 57-61.

7. Гвоздков Е.Д., Федин Ф.О. Анализ процесса защиты информации в ходе формирования договора на оказание туристических услуг. Современная Российская наука: Актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 2024. - с.42-45.

УДК 622.691.4

# СРАВНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТИПОВ ГАЗОПРОВОДНЫХ СЕТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ)

**ЖИЛЬЦОВ ГРИГОРИЙ СЕРГЕЕВИЧ**

студент магистратуры

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются различные современные типы газопроводных сетей, их особенности и принципы работы. В статье рассмотрена классификация газопроводных сетей и основные преимущества и недостатки каждого из них. Также в статье осуществлено сопоставление различных материалов используемых в газопроводных сетях. В результате данного сравнения сделаны выводы о том, какой тип газопроводной сети является наиболее эффективным и экономичным для конкретных условий и задач.

**Ключевые слова:** газопровод, газоснабжение, сравнение, газопроводные сети, типы газопровода, преимущества, недостатки.

## COMPARISON OF MODERN TYPES OF GAS PIPELINE NETWORKS (USING THE EXAMPLE OF THE VORONEZH REGION)

**Zhiltsov Grigory Sergeyevich**

**Abstract.** This article discusses various modern types of gas pipeline networks, their features and principles of operation. The article considers the classification of gas pipeline networks and the main advantages and disadvantages of each of them. The article also compares various materials used in gas pipeline networks. As a result of this comparison, conclusions are drawn about which type of gas pipeline network is the most efficient and economical for specific conditions and tasks.

**Key words:** gas pipeline, gas supply, comparison, gas pipeline networks, types of gas pipeline, advantages, disadvantages.

Эффективное использование природного газа в различных сферах промышленности и быта требует высокого качества топлива и надежности систем газоснабжения. Поэтому повышение эффективности газоснабжения остается актуальной проблемой нашего времени.

Существует несколько типов газопроводных сетей, каждый из которых имеет свои особенности и преимущества.

Газовая сеть состоит из:

- газопроводов различного назначения;
- узлов редуцирования газов - распределительных пунктов (ГРП),
- распределительных станций (ГРС),
- индивидуальных и комбинированных регуляторов давления, обеспечивающих постоянство давления у газопотребляющих приборов.

В зависимости от назначения различают: газопроводы распределительные, предназначенные для подачи газа от ГРС и ГРП к местам потребления, внутримплощадочные (магистральные), по

которым осуществляется газа от места подключения к зданиям, и внутрицеховые (вводы в здания и сооружения), по которым газ поступает от газораспределительной станции до конечного пользователя системы.

В зависимости от давления при подаче газа различают следующие виды газопроводов (табл. 1) [1].

Таблица 1

Виды газопроводов в зависимости от давления

Вид	Значение	Давление
Низкое давление	для подачи газа к жилым домам, коммунальным и бытовым предприятиям, общественным организациям	не превышает 0,005 МПа
Среднее давление	для промышленных объектов	0,005 – 0,3 МПа
Высокое давление II категории	для крупных промышленных предприятий и газопроводов среднего давления через ГРП	0,3 – 0,6 МПа
Высокое давление I категории	-	0,6 – 1,2 МПа

По типу прокладки газопроводы делятся на следующие типы: наружные; внутренние; надземные; подземные.

По месту расположения: межцеховые; дворовые; внутриквартальные; уличные.

По назначению: распределительные; межпоселковые; газопроводы-вводы; импульсные [2].

Рассмотрим каждую категорию подробнее.

Наружными называют коммуникации, проведенные вне зданий. Они могут быть уличными, межцеховыми, внутриквартальными, дворовыми. По территории населенных пунктов газопроводные системы часто прокладывают под землей, предварительно заизолировав трубы. Газовые коммуникационные линии низкого давления могут пролегать по стенам жилых зданий. Прокладывать газопровод и электролинии вместе нельзя. При пересечении этих двух систем коммуникаций, газ проводят на уровень ниже.

При надземной укладке трубопровода для защиты труб от внешнего воздействия применяется обваливание мягкими материалами, полимерами или бетонным полотном. Такая же защита используется при полуподземной прокладке, когда трубы лишь частично погружаются в почву.

Внутренний газопровод – это та его часть, которая пролегает от места ввода в здание до входа в газовое оборудование. При устройстве внутренней системы подачи топлива необходимо придерживаться определенной технологии, которая обеспечит безопасность эксплуатации газового оборудования.

Подводные и подземные газопроводы – разновидности наружных. При расчетах их глубины заложения, ресурса материалов труб, комплектации учитывается глубина промерзания почвы, расположение других объектов и коммуникаций, а также запланированная нагрузка, условия среды, в которой будут находиться трубы, соединительные узлы, другие элементы.

Межпоселковый пролегает от одного населенного пункта к другому. Внутри населенного пункта топливо идет по распределительному газопроводу. Газопровод-ввод, это часть системы, которая ведет от распределительной сети к точке подачи газа на вводе. Водный трубопровод подсоединяется там, где заканчивается газопровод-ввод. Он ведет через территорию хозяйства объекта, заходит в дом, и подводит топливо к газовому оборудованию.

Кроме классификации газопроводов по давлению, назначению и расположению, существует различие систем по их построению. Распределительные коммуникации по построению делятся на: тупиковые; кольцевые; комбинированные [3].

Первые характеризуются тем, что в них топливо движется однонаправленно от магистрального источника к потребителям. По мере удаления от источника давление в такой системе снижается. Поэтому до потребителя топливо может доходить с недостаточной интенсивностью подачи.

Кольцевые сети проектируются замкнутыми. Благодаря этому газ в них движется равномерно.



Каждый потребитель получает топливо с одинаковым установленным давлением. Еще одно преимущество кольцевых газопроводов – их проще ремонтировать. При ремонте можно отключить один участок, на котором обнаружено повреждение. Остальная часть коммуникационной сети остается в это время в рабочем состоянии.

Кольцевые коммуникации более функциональные, удобные в эксплуатации. Но они и более затратные в возведении. Поэтому в отдельных случаях применяются комбинированные варианты, в которых есть тупиковые и кольцевые отрезки.

Укладка газопроводных коммуникаций является сложным и трудоемким процессом, который требует строгого соблюдения проектной документации, норм и мер безопасности. При проведении подземной прокладки, трубы укладываются в специально вырытые траншеи на рассчитанную глубину, согласно проекту.

Наземный газопровод укладывается на специальные опоры и обрабатывается специальными защитными средствами для предотвращения деформации и повреждения от коррозии, температурных перепадов и механической нагрузки. В некоторых случаях, в зависимости от характеристик трассы, применяются комбинированные виды прокладки, как подземные, так и надземные.

Выбор материала для прокладки труб зависит от способа прокладки и особенностей объекта: стальные; металлопластиковые; медные; винилпластовые; полиэтиленовые.

Газопроводы обычно строятся из стальных или полиэтиленовых труб и могут прости растягиваться на сотни километров. Такие сети имеют высокую пропускную способность и обеспечивают надежную транспортировку газа на большие расстояния.

Таблица 2

**Преимущества и недостатки полиэтиленовых газопроводов**

Плюсы	Минусы
легкость монтажных работ	не могут использоваться на поверхности, включая внутренние помещения (из-за горючести и чувствительности к ультрафиолетовым лучам)
высокая прочность	прочность ниже по сравнению со стальными
высокая долговечность	не рекомендуется применять в сейсмически активных районах
возможность выпуска труб в большой длине	нельзя использовать в районах с температурой ниже -45 °С
высокая пропускная способность	гибкость и пластичность полиэтилена становятся недостатком при эксплуатации газопровода
способность выдерживать высокое давление до 1,2 МПа	не способны выдерживать давление выше 1,2 МПа
устойчивость к коррозии и агрессивным веществам	-
обладают отсутствием проводимости блуждающего тока	-
невысокая стоимость	-

Стальные газопроводы обладают рядом преимуществ, которые делают их универсальными и надежными [4]. Во-первых, они могут использоваться в различных условиях, будь то надземное, подземное расположение или даже подводные условия. Кроме того, они могут быть использованы при различных давлениях газа. Также стоит отметить, что стальные газопроводы обладают высокой прочностью и могут выдерживать широкий диапазон наружных температур без потери качества. Их долговечность также является значимым преимуществом.

Однако стальные газопроводы также имеют некоторые недостатки. Сложность выполнения монтажных работ и большой вес усложняют их установку и транспортировку. Высокая шероховатость

внутренних стенок труб способствует образованию осадков. Также стоит отметить высокую стоимость стальных газопроводов, их низкую стойкость к коррозии и склонность к образованию конденсата.

Несмотря на эти недостатки, преимущества стальных газопроводов выдвигают их в лидеры среди других видов материалов [4]. Более того, многие из недостатков могут быть устранены с помощью специализированной эксплуатационной организации. Однако следует также упомянуть, что вторым по популярности материалом для газопроводов является полиэтилен.

Полиэтиленовые газопроводы имеют ряд преимуществ и недостатков, которые описаны ниже (табл. 2) [5].

Эти недостатки ограничивают использование полиэтилена в некоторых ситуациях. Однако, для подземного применения с низким и средним давлением, полиэтиленовые трубопроводы продолжают оставаться актуальными. Для таких трубопроводов существуют неразъемные и разъемные соединения, как для стальных, так и для полиэтиленовых газопроводов.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

1. В ходе сравнения различных типов газопроводных сетей были выявлены плюсы и минусы каждого из них.

2. Кольцевые коммуникации представляют собой более универсальный и удобный в эксплуатации вариант.

3. Прокладка газопроводных коммуникаций является значительно сложным и трудоемким процессом, который требует строгого соблюдения проектной документации, норм и мер безопасности.

4. При выборе типа газопровода необходимо учитывать условия проектирования, опираясь на целесообразность использования соответствующего материала для трубы.

#### Список источников

1. Ионин А. А. Газоснабжение. М.: Стройиздат, 2006. – 440 с.
2. Стаскевич, Н. Л. Справочник по газоснабжению и использованию газа / Стаскевич Н. Л., Северинец Г. Н., Вигдорчик В. Я. - Л.: Недра, 2008. – 766 с.
3. Брюханов О.Н. Газоснабжение. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. – 448 с.
4. Газовая труба: какие бывают разновидности и правила их использования: сайт TrubaMaster. URL: <http://trubamaster.ru/gazovye/gazovaya-truba.html> (дата обращения: 08.04.2024).
5. Какие трубы используются для газопровода: сайт ВсеТрубы.ру. URL: <https://vsetrybu.ru/kakie-truby-ispolzuuyutsya-dlyagazoprovoda.html> (дата обращения: 08.04.2024).
6. Руденко А.А. Обеспечение строительства ресурсами как элемент его организационно-технологической надежности/ А.А. Руденко. –Текст: непосредственный // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2023. Т. 2. № 1 (51). -С. 130-139. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50455550>
7. Руденко А.А. Многокритериальность оценки эффективности ресурсоснабжения строительства в сложных климатических условиях/ А.А. Руденко. – Текст : электронный //Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2023. Т. 2. № 1 (51). -С. 122-129. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50455549>
8. Руденко А.А., Сират Д. Многофакторность модели и оценки эффективности производственных структур при строительстве технически сложных объектов/Д.Сират, А.А. Руденко//Известия КГАСУ. 2024. № 1 (67). С. 117-124. [https://izvestija.kgasu.ru/ru/nomera-zhernala/novye-vypuski-za-2-goda?sod=sod1\\_2024](https://izvestija.kgasu.ru/ru/nomera-zhernala/novye-vypuski-za-2-goda?sod=sod1_2024)

УДК 622.691.4

# АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЭТАПОВ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ГАЗОПРОВОДНЫХ СЕТЕЙ

**ЖИЛЬЦОВ ГРИГОРИЙ СЕРГЕЕВИЧ**

студент магистратуры

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»

**Аннотация.** Проектирование газопроводных сетей – это ответственный процесс, требующий профессионализма и внимательного подхода к каждой детали. Благодаря правильному планированию и последовательному выполнению этапов проектирования можно создать надежную и безопасную инженерную систему, способную эффективно транспортировать природный газ. Поэтому изучение темы проектирования газопроводных сетей актуальна и востребована. В рамках данной статьи рассмотрены и изучены технологические этапы проектирования газопроводных сетей. Также определены необходимые для разработки проекта основные параметры и характеристики системы газоснабжения. В результате сформированы требования, которые предъявляются при подготовке проектной документации газопроводных сетей.

**Ключевые слова:** газопровод, газоснабжение, проектирование, газопроводные сети, этапы проектирования.

## ANALYSIS OF THE TECHNOLOGICAL STAGES OF DESIGNING GAS PIPELINE NETWORKS

**Zhiltsov Grigory Sergeyevich**

**Abstract.** Designing gas pipeline networks is a responsible process that requires professionalism and a careful approach to every detail. Due to proper planning and consistent execution of the design stages, it is possible to create a reliable and safe engineering system capable of efficiently transporting natural gas. Therefore, the study of the topic of designing gas pipeline networks is relevant and in demand. Within the framework of this article, the technological stages of designing gas pipeline networks are considered and studied. The main parameters and characteristics of the gas supply system necessary for the development of the project have also been determined. As a result, the requirements that are imposed when preparing the design documentation of gas pipeline networks have been formed.

**Key words:** gas pipeline, gas supply, design, gas pipeline networks, design stages.

Природный газ является важным источником энергии для человека как в быту, так и на производстве. Он эффективен в качестве энергоносителя и представляет ценное химическое сырье. Однако главной целью использования природного газа является обеспечение эффективного потребления этого ресурса, что достигается через внедрение различных экономических и технологических механизмов, максимально эксплуатирующих положительные свойства газа.

При проектировании системы газоснабжения разрабатываются различные варианты, которые затем подвергаются технико-экономическому сравнению. Окончательным вариантом выбирается наиболее экономичный по сравнению с остальными. Цель данной статьи состоит в анализе технологических этапов проектирования газопроводных сетей.

Проектирование газопроводных сетей является сложным и многогранным процессом, требующим глубокого анализа технологических этапов. Важно учитывать различные факторы, такие как условия окружающей среды, технические требования и экономическая эффективность, чтобы создать эф-

фективную и безопасную инфраструктуру. Основные этапы проектирования включают в себя:

- Исследование территории для определения оптимального маршрута и технических возможностей для реализации проектных работ;
- Получение необходимых технических условий на газификацию и согласование проекта трассы в соответствующих органах;
- Разработка проектной документации (выполнение всех необходимых геологических исследований, произведение расчетов, разработка технических документов и смет);
- Прохождение государственной экспертизы;
- Регистрация проекта в Ростехнадзоре и других соответствующих органах.
- После этого проект подвергается государственной и, при необходимости, другим видам экспертизы. Наконец, проект регистрируется в ростехнадзоре и других соответствующих органах [3].

При создании проектной документации необходимо учитывать многочисленные требования:

- СП 42-101-2003 «Общие положения по проектированию и строительству газораспределительных систем из металлических и полиэтиленовых труб»;
- СП 42-102-2004 «Проектирование и строительство газопроводов из металлических труб»;
- СП 42-103-2003 «Проектирование и строительство газопроводов из полиэтиленовых труб и реконструкция изношенных газопроводов»;
- ГОСТ 21.610-85 «Газоснабжение. Наружные газопроводы»;
- ГОСТ 21.609-83 «Газоснабжение. Внутренние устройства»;
- ГОСТ 21.107-97 «Системы проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации» [4,5,6].

В процессе проектирования газопроводной сети определяются основные параметры и характеристики системы газоснабжения.

Сначала собирается детальная информация об источниках газа с указанием всех технических условий. Затем собираются данные о количестве и типе установок, использующих природный газ в качестве топлива. Далее следует обоснование и установление оптимального режима использования топлива.

Также проводятся расчеты или проектирование объемов резервуаров и газгольдеров, расчетов фундаментов и ограждений объектов газификации.

Следующим шагом является обоснование размещения и расположения оборудования, необходимого для газификации объекта. Далее следует обоснование необходимости и выбора системы электрохимической защиты для газовых резервуаров.

Важным этапом является обоснование маршрута газопровода и установление границ охранной зоны вокруг него. Затем проводятся гидравлические расчеты диаметров основной нитки газопровода.

В завершение составляется список мер по созданию эффективной системы аварийной службы и охраны системы газоснабжения, а также по обеспечению контроля и учета расхода газа. Наконец, организуется система защиты от молний.

Для обеспечения безопасности и эффективной подачи газа необходимо тщательно спроектировать систему газоснабжения. Компетентное техническое проектирование позволит гарантировать безопасность и сократить затраты на последующие ремонтные работы.

- исполнительная документация существующего газопровода, к которому выполняется подсоединение;
- паспорта на газопотребляющее оборудование, газовую плиту, газовый котел и водонагреватель.

Безопасное функционирование газопроводных сетей начинается еще на этапе проектирования. В основе проекта лежат следующие компоненты:

- технические условия для подключения к газопроводу, где указываются точки подключения и условия присоединения к действующей сети;
- акт обследования вентиляционных и дымовых каналов;

– исполнительная документация к существующему газопроводу, к которому будет осуществляться подключение;

– паспорта на газопотребляющее оборудование.

Чтобы спроектировать внешние газопроводные сети необходимо удовлетворить следующие требования:

– Выбор типа и метода прокладки газопроводов, горизонтальные и вертикальные расстояния от газопроводов до прилегающих зданий, сооружений, естественных и искусственных преград следует выполнять, учитывая давление в газопроводе, плотность застройки, уровень ответственности зданий и сооружений для обеспечения безопасности транспортировки природного газа и нормальной эксплуатации смежных объектов.

– Глубина прокладки подземных газопроводов должна соответствовать климатическим и гидрогеологическим условиям.

– При прокладке подводного перехода газопровода под пресной водой глубина должна быть не менее 0,5 м, а при пересечении судоходных и плавательных рек – не менее 1 м ниже предполагаемого дна, прогнозируемого на протяжении эксплуатации газопровода.

– Высота прокладки газопроводов над несудоходными водными преградами должна быть рассчитана таким образом, чтобы исключить повреждение газопровода при повышении уровня воды, наличии ледохода.

– В случае пересечения подземными газопроводами водных преград необходимо разработать требования и меры для предотвращения размыва траншеи и защиты грунта вдоль маршрута газопровода от разрушения, включая использование камней или бетонных покрытий, закрепление грунта или решетчатых покрытий, а также посадку травы и кустарников.

– При пересечении надземных газопроводов высоковольтными линиями электропередачи напряжением более 1 кВ необходимо предусмотреть защитные устройства, чтобы предотвратить попадание оборвавшихся электрических проводов на газопровод, а также защитные устройства от падения опор линий электропередачи [2].

Чтобы спроектировать внутренние газопроводные сети необходимо удовлетворить следующие требования:

Проектирование внутренних газопроводов запрещено:

– в помещениях категорий А и Б по взрывопожарной опасности;

– во взрывоопасных зонах помещений;

– в подвальных, цокольных и технических этажах, предназначенных для размещения инженерного оборудования и прокладки систем инженерно-технического обеспечения (за исключением случаев, когда прокладка обусловлена технологией производства);

– в складских помещениях категорий А, Б и В1 — В3;

– в помещениях подстанций и распределительных устройств;

– через вентиляционные камеры, шахты и каналы;

– через шахты лифтов и лестничные клетки, помещения мусоросборников и дымоходы;

– через помещения, в которых возможно воздействие на газопровод веществ, вызывающих коррозию материала труб газопровода;

– в местах, где газопроводы могут омываться горячими продуктами сгорания или соприкасаться с нагретым или расплавленным металлом [1].

Для успешной разработки системы газоснабжения существуют разнообразные программы, способные надежно и точно рассчитать следующие параметры: необходимый геометрический размер газового коллектора, гидравлические потери, определение мощности котла, объем будущего газопровода, а также оценку стоимости всех проектных работ.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

1. Все элементы сетей газоснабжения требуют тщательной проработки, поэтому на проектирование газоснабжения не стоит жалеть материальных и временных затрат.



2. При разработке проектной документации должны быть учтены нормативные документы, строительные нормы и правила, а также соответствовать требованиям законодательства о градостроительной деятельности.

3. При проектировании газопроводных сетей необходимо использовать различные программы, позволяющие рассчитать нюансы.

#### Список источников

1. Ионин А. А. Газоснабжение. М.: Стройиздат, 2006. – 440 с.
2. Кязимов, К. Г. Газоснабжение: устройство и эксплуатация газового хозяйства : учебник для вузов / К. Г. Кязимов, В. Е. Гусев. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11646-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540824> (дата обращения: 07.04.2024).
3. Стаскевич, Н. Л. Справочник по газоснабжению и использованию газа / Стаскевич Н. Л., Северинец Г. Н., Вигдорчик В. Я. - Л.: Недра, 2008. – 766 с.
4. СП 42-101-2003. Общие положения по проектированию и строительству газораспределительных систем из стальных и полиэтиленовых труб. - М.: Госстрой России, ГУП ЦПП, 2004.
5. СП 42-102-2004 «Проектирование и строительство газопроводов из металлических труб» - М.: Госстрой России, ГУП ЦПП, 2004.
6. СП 42-103-2003 «Проектирование и строительство газопроводов из полиэтиленовых труб и реконструкция изношенных газопроводов» - М.: Госстрой России, ГУП ЦПП, 2004.
7. Руденко А.А. Обеспечение строительства ресурсами как элемент его организационно-технологической надежности/ А.А. Руденко. –Текст: непосредственный // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2023. Т. 2. № 1 (51). -С. 130-139. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50455550>
8. Руденко А.А. Многокритериальность оценки эффективности ресурсоснабжения строительства в сложных климатических условиях/ А.А. Руденко. – Текст : электронный //Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2023. Т. 2. № 1 (51). -С. 122-129. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50455549>
9. Руденко А.А., Сират Д. Многофакторность модели и оценки эффективности производственных структур при строительстве технически сложных объектов/Д.Сират, А.А. Руденко//Известия КГАСУ. 2024. № 1 (67). С. 117-124. [https://izvestija.kgasu.ru/ru/nomera-zhurnal/novye-vypuski-za-2-goda?sod=sod1\\_2024](https://izvestija.kgasu.ru/ru/nomera-zhurnal/novye-vypuski-za-2-goda?sod=sod1_2024)

УДК 62

# ЦИФРОВАЯ ГИГИЕНА

**ЯВНАЯ ДАРЬЯ РОМАНОВНА,  
ЯКУШЕВИЧ АЛЕКСЕЙ ДМИТРИЕВИЧ**

студенты

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

**Научный руководитель: Сайбонова Любовь Николаевна**  
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

**Аннотация:** Цифровая гигиена — это важная область, которая занимается изучением и оптимизацией использования цифровых технологий для улучшения физического и психологического здоровья человека. В данной работе представлены основные концепции цифровой гигиены, современные исследования, различные подходы к управлению цифровым благополучием и стратегии для его улучшения.

**Ключевые слова:** Цифровая гигиена, здоровье и технологии, психологическое благополучие, управление цифровым благополучием, образовательные стратегии, профилактика зависимостей, эргономика рабочего места.

## DIGITAL HYGIENE

**Yavnaya Daria Romanovna,  
Yakushevich Aleksei Dmitrievich**

*Scientific adviser: Saybonova Lyubov Nikolaevna*

**Abstract:** Digital hygiene is a critical field that focuses on studying and optimizing the use of digital technologies to improve human physical and psychological health. This work presents the fundamental concepts of digital hygiene, contemporary research, various approaches to managing digital well-being, and strategies for its enhancement.

**Key words:** Digital hygiene, health and technology, psychological well-being, digital well-being management, educational strategies, addiction prevention, workplace ergonomics.

Цифровая гигиена — это комплекс практик и рекомендаций, направленных на оптимизацию использования цифровых технологий с целью сохранения и улучшения физического и психологического здоровья человека. В основе концепции лежит стремление минимизировать негативные последствия длительного взаимодействия с цифровыми устройствами и медиаконтентом.

Основные элементы понятия цифровой гигиены:

1. Регулирование времени перед экранами

Ограничение времени, проводимого за использованием цифровых устройств (смартфоны, компьютеры, планшеты и т.д.), особенно перед сном.

Применение приложений или настроек, которые помогают контролировать длительность и частоту использования устройств.

2. Настройки устройств

Использование программ или встроенных функций для снижения уровня "синего света", который может негативно влиять на качество сна и зрение.

Настройка эргономичного рабочего пространства для минимизации физического дискомфорта, например, правильная высота монитора, поддержка спины и рук.

### 3. Цифровые детоксы

Периодическое воздержание от использования цифровых технологий для "разгрузки" ума и снижения уровня стресса.

Проведение "цифровых детоксов" может включать отключение уведомлений, использование телефона только для звонков или полное избегание электронных устройств в течение определенного времени.

### 4. Управление уведомлениями

Отключение или настройка уведомлений так, чтобы они меньше отвлекали и не создавали постоянного чувства тревоги или необходимости быть "всегда на связи".

Особое внимание уделяется уведомлениям социальных сетей и электронной почты, которые часто требуют немедленного ответа.

### 5. Психологическая стабилизация

Разработка личных стратегий для снижения зависимости от цифровых технологий и улучшения качества жизни.

Включение в рутину активностей, не связанных с технологиями, таких как чтение книг, занятия спортом, медитация или проведение времени на природе.

### 6. Образовательные программы

Информирование пользователей о рисках чрезмерного использования цифровых технологий и методах их предотвращения.

Организация семинаров, вебинаров и тренингов, направленных на развитие навыков цифровой гигиены среди различных групп населения.

Цифровые устройства, интернет и социальные сети стали неотъемлемой частью работы, образования, общения и досуга, что ведет к необходимости размышления о здоровом и осознанном использовании этих ресурсов. Чрезмерное взаимодействие с цифровыми экранами и медиа может привести к ряду физических и психологических проблем.

Физические проблемы, такие как ухудшение зрения, боли в спине и шее, а также сердечно-сосудистые заболевания, могут быть вызваны длительным пребыванием перед экранами и малоподвижным образом жизни. Психологические же расстройства, включая зависимость от интернета, депрессию, тревожность, снижение качества сна и эмоциональное выгорание, также часто связывают с цифровой перегрузкой.

Социальные и поведенческие изменения, такие как ухудшение межличностных отношений и снижение продуктивности из-за постоянных отвлечений, вносят свой вклад в дискуссию о необходимости цифровой гигиены. Проблемы приватности и увеличение цифрового неравенства поднимают важные этические вопросы, которые требуют обсуждения и разрешения.

Социальные сети могут существенно влиять на самооценку пользователей. Постоянное сравнение себя с идеализированными изображениями других людей в социальных медиа может приводить к ухудшению самопринятия и развитию комплексов. Многие пользователи испытывают чувство неудовлетворенности своей реальной жизнью, что может способствовать возникновению депрессивных состояний и тревожности. Это явление получило название «синдром сравнения вверх», когда человек неосознанно сравнивает себя с кем-то, кто кажется ему более успешным.

Цифровая зависимость — это состояние, при котором человек не может контролировать время, проведенное в интернете, что негативно сказывается на его жизни. Эта зависимость может привести к изоляции, утрате интереса к реальной жизни и увлечениям, снижению физической активности и даже социальной фобии. Исследования показывают, что наиболее уязвимы к такому роду зависимости подростки и молодые люди, чьи социальные и эмоциональные навыки еще не полностью сформированы.

Парадоксально, но постоянное использование средств связи для общения в интернете может привести к ухудшению реальных межличностных отношений. "Онлайн" общение зачастую не может полностью заменить "оффлайн" взаимодействие, что приводит к ослаблению социальных связей,

уменьшению эмпатии и даже развитию симптомов социальной тревожности.

Для снижения негативного воздействия цифровых технологий на психологическое состояние можно применять различные стратегии. Включение в повседневный ритуал деятельности, не связанной с интернетом и гаджетами, помогает восстановить эмоциональное равновесие. Регулярные физические упражнения, медитация, чтение книг и занятия творчеством способствуют снижению уровня стресса и улучшению настроения. Также важно осознанно ограничивать время, проведенное в социальных сетях, и устанавливать четкие границы между работой и личной жизнью.

Концепция цифровой гигиены начала формироваться на рубеже XX и XXI веков, когда общество стало осознавать потенциальные риски, связанные с быстро развивающимися технологиями. Эта идея выросла из необходимости решать проблемы, возникающие из-за увеличивающегося времени, проводимого людьми перед экранами, и из исследований, показывающих связь между злоупотреблением интернетом и негативными последствиями для здоровья.

Основой для теории цифровой гигиены послужили исследования, проведенные в различных научных полях, включая психологию, медицину и социальные науки. Примеры таких исследований включают работы о влиянии синего света, излучаемого экранами, на качество сна, а также анализы, связывающие увеличенное использование социальных медиа с ростом уровней тревожности и депрессии среди подростков и молодых людей.

Также значительное влияние на развитие дисциплины оказали исследования офисных заболеваний, связанных с длительной работой за компьютером — например, синдром визуального дискомфорта, проблемы с осанкой и хронические боли в спине. Эти работы подчеркнули необходимость регулярных перерывов во время работы и создания эргономичного рабочего пространства.

Важным аспектом в развитии цифровой гигиены стали исследования зависимости от интернета, начавшиеся в Азии, где этот вопрос стал общественной проблемой раньше, чем в других регионах. Эти исследования способствовали формированию стратегий предотвращения и методов лечения цифровой зависимости, которые были адаптированы и распространены в других странах.

Со временем, по мере того как цифровые технологии становились всё более интегрированными в повседневную жизнь, исследователи и практики стали призывать к разработке комплексных подходов и политик в области цифровой гигиены. Это включало не только индивидуальные изменения в поведении и использовании технологий, но и создание программ, образовательных курсов и общественных кампаний для продвижения здорового образа жизни в цифровую эру.

Приведу пример исследований и практик в области цифровой гигиены:

1. Университет Гарварда: Исследователи провели серию экспериментов, которые показали, что воздействие синего света, излучаемого цифровыми экранами, может снижать уровни мелатонина и нарушать циркадные ритмы, что ведет к ухудшению качества сна. Результаты этих исследований привели к рекомендациям ограничивать использование электронных устройств перед сном.

2. Китай и Южная Корея: Эти страны стали пионерами в создании национальных программ, направленных на борьбу с интернет-зависимостью, особенно среди подростков. Включены методы как медикаментозного лечения, так и психологической реабилитации, а также образовательные программы, учащие умеренному и осознанному использованию интернета.

3. Apple Inc.: В ответ на исследования, показывающие отрицательное влияние постоянных уведомлений на психологическое состояние пользователей, компания Apple внедрила в iOS функцию "Не беспокоить", которая позволяет пользователям отключать уведомления на время, чтобы минимизировать отвлечение и стресс.

4. Технический университет Дрездена (Германия): Ученые провели исследование, которое привело к разработке рекомендаций по организации рабочего пространства, включая оптимальную высоту стола, расстояние до монитора и освещение, чтобы предотвратить заболевания, связанные с длительной сидячей работой.

5. "Digital Detox Initiatives" в США и Европе: Различные некоммерческие организации запустили инициативы, направленные на проведение "цифровых детоксов", во время которых участники воздер-

живаются от использования всех цифровых устройств на определенное время, чтобы лучше понять свою зависимость и научиться контролировать свое время в интернете.

Цифровое благополучие — это концепция, которая стала важной частью обсуждений о здоровом и осознанном использовании технологий. Она включает в себя различные модели и подходы, которые помогают пользователям управлять их взаимодействием с цифровыми устройствами, чтобы минимизировать негативное воздействие и повысить качество жизни. В этом обзоре рассмотрены основные модели цифрового благополучия, используемые в разных странах и организациях.

#### 1. Модель Google "Digital Wellbeing"

Google разработал функцию "Digital Wellbeing", которая включена в Android устройства. Эта функция предоставляет пользователям детальную статистику использования устройства, включая количество уведомлений, частоту использования приложений и количество раз, когда устройство было активировано. Основная цель — сделать пользователя более осведомленным о своих привычках и помочь ему сделать осознанный выбор о времени, проведенном в цифровом мире. Google также предлагает режим "Wind Down", который переводит экран в черно-белый режим и активирует "Не беспокоить", подготавливая пользователя ко сну.

#### 2. Программа Apple "Screen Time"

Подход Apple к цифровому благополучию реализуется через функцию "Screen Time", доступную на iOS и macOS устройствах. Эта функция позволяет пользователям отслеживать время использования устройства, устанавливать ограничения на определенные приложения и категории приложений, а также управлять временем использования устройств их детьми. "Screen Time" помогает формировать более здоровые привычки использования устройств и снижать уровень "цифрового стресса".

#### 3. Концепция "Mindful Technology"

"Mindful Technology" — это подход, который призывает к более внимательному и осознанному использованию технологий. Этот подход включает обучение пользователей методам снижения стресса и управления вниманием, чтобы технология служила расширением их жизненных целей, а не отвлечением от них. Принципы внимательности применяются для создания технологических продуктов, которые способствуют фокусировке внимания, снижению стресса и повышению общего благополучия.

#### 4. Федеральные инициативы по цифровому благополучию

В разных странах правительства также начинают внедрять программы и законы, направленные на улучшение цифрового благополучия. Например, в Южной Корее существуют строгие законы, ограничивающие время, которое дети могут проводить в онлайн-играх. В Европе GDPR (Общий регламент по защите данных) способствует большей транспарентности и контролю пользователей над их личными данными, что также является частью цифрового благополучия.

#### 5. Инициативы по цифровой гигиене в образовательных учреждениях

Многие образовательные институты по всему миру внедряют программы, которые обучают студентов основам цифровой гигиены. Это включает в себя управление временем перед экраном, правильное использование социальных медиа, а также способы предотвращения цифрового исключения и кибербуллинга. Примером может служить программа в университетах США, которая включает курсы по цифровой грамотности, направленные на развитие критического мышления относительно информации в интернете и умение эффективно использовать технологии для образовательных и личных целей.

#### 6. Международные стандарты и рекомендации по цифровой гигиене

Организации, такие как Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) и ЮНЕСКО, также разрабатывают рекомендации и стандарты, которые помогают формировать политику в области цифрового благополучия на международном уровне. Эти стандарты часто фокусируются на минимизации рисков для здоровья, связанных с использованием цифровых технологий, особенно среди уязвимых групп населения, таких как дети и подростки.

#### 7. Роль некоммерческих организаций

Некоммерческие организации играют важную роль в продвижении цифровой гигиены. Примером такой организации является "Common Sense Media" в США, которая предоставляет родителям ресурсы и инструменты для управления использованием медиа в семье. Они проводят образовательные



программы, оценки контента и разрабатывают руководства по безопасному использованию технологий для детей и подростков.

Эти подходы и модели создают комплексную систему поддержки, которая помогает обществу адаптироваться к быстро меняющемуся технологическому миру, обеспечивая необходимый баланс между преимуществами и рисками цифрового образа жизни.

Для улучшения цифровой гигиены необходим комплексный подход, включающий индивидуальные действия, корпоративные политики, образовательные программы и государственные инициативы. Эти стратегии направлены на создание здоровых цифровых привычек, снижение рисков для физического и психологического здоровья, а также повышение общего качества жизни пользователей.

Одной из наиболее простых и эффективных стратегий является ограничение времени, проводимого перед экранами. Можно использовать встроенные функции таймеров и родительских контролей на мобильных устройствах и компьютерах для установления максимально допустимого времени использования. Кроме того, важно внедрять регулярные перерывы во время работы за компьютером, чтобы минимизировать утомляемость и снизить риск развития заболеваний, связанных с малоподвижным образом жизни.

Программы и приложения для снижения "синего света" также способствуют улучшению качества сна и общего состояния здоровья глаз. Эти технологии уменьшают количество синего света, испускаемого экраном, что особенно полезно в вечернее и ночное время.

Цифровые детоксы, или временные периоды без использования электронных устройств, помогают снизить зависимость от интернета и улучшить межличностные отношения. Такие детоксы могут быть короткими — на несколько часов, или длинными — на несколько дней или даже недель, в зависимости от индивидуальных потребностей.

Образовательные программы, реализуемые в школах, университетах и на рабочих местах, играют ключевую роль в повышении осведомленности о цифровой гигиене. Они могут включать курсы по правильному использованию интернета, управлению временем и методам релаксации для снижения уровня стресса.

На уровне корпораций и организаций важно разрабатывать политики, которые способствуют соблюдению принципов цифровой гигиены среди сотрудников. Это может включать ограничения на отправку рабочих email за пределами рабочего времени, обеспечение доступа к программам по управлению стрессом и организацию рабочих пространств, которые поддерживают физическое здоровье.

Государственные инициативы также могут включать разработку стандартов и законодательных актов, которые регулируют использование цифровых технологий, особенно среди детей и подростков. Примером такой политики является законодательство в Южной Корее, ограничивающее количество времени, которое дети могут проводить в онлайн играх.

Комбинирование этих стратегий может значительно улучшить цифровую гигиену на всех уровнях общества, делая использование технологий более здоровым и продуктивным.

В заключение, цифровая гигиена играет критически важную роль в современном технологически насыщенном обществе. Эффективные стратегии и практики, направленные на улучшение цифровой гигиены, могут значительно повысить качество жизни, улучшить здоровье и благополучие населения, а также способствовать более продуктивному и осознанному использованию технологий. Внедрение образовательных программ, ограничение доступа к цифровым устройствам в определённое время и регулярные цифровые детоксы являются только некоторыми из методов, которые могут помочь в достижении этих целей. По мере того, как цифровые технологии продолжают интегрироваться в каждый аспект нашей жизни, важность цифровой гигиены будет только расти, делая её неотъемлемой частью образовательных учебных планов и корпоративных политик.

## Список источников

1. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Рекомендации по цифровому благополучию. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://www.who.int>

2. Гарвардский университет. Исследование влияния синего света на качество сна. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://www.health.harvard.edu>
3. Стэнфордский университет. Анализ зависимости от социальных медиа и его влияния на психологическое состояние. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://www.stanford.edu>
4. ЮНЕСКО. Стандарты и рекомендации по цифровой гигиене. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://www.unesco.org>

УДК 62

# СОСТОЯНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЗАКЛАДОЧНЫХ РАБОТ НА МАЛЕЕВСКОМ РУДНИКЕ

**КЕСТЕРОВ ИВАН АНДРЕЕВИЧ**

магистрант  
Восточно-Казахстанский Технический Университет им. Д.Серикбаева

*Научный руководитель: Ананин Александр Иванович  
к.т.н., доцент*

**Аннотация.** Описана технологическая схема приготовления закладочной смеси на закладочном комплексе Малеевского рудника.

**Ключевые слова:** выработанное пространство, твердеющая закладка, закладочные смеси.

## THE STATE OF THE TECHNOLOGY OF LAYING WORKS AT THE MALEEVSKY MINE

**Kesterov Ivan Andreevich**

*Scientific supervisor: Ananin Alexander Ivanovich*

**Annotation.** The technological scheme of preparation of the laying mixture at the laying complex of the Maleevsky mine is described.

**Key words:** developed space, hardening bookmark, bookmark mixes.

Программой закладочных работ предусмотрено:

- твердеющая закладка отработанных камер 1÷3 очередей – 540 тыс.м<sup>3</sup>;
- гидравлическая закладка камер 4 очереди – 40 тыс.м<sup>3</sup>.

Кроме того, для закладки выработанного пространства используется сухая породная закладка из проходческих забоев.

Приведены более 70 составов закладочных смесей,готавливаемых на поверхностном БЗК, для разных вариантов используемых материалов и нормативной прочности закладки. На практике БЗК подает всего 3 состава:

Рецепт А - гидравлическая закладка камер 4 очереди):

- легкая фракция – 1439 кг/м<sup>3</sup>;
- вода – 450 л/м<sup>3</sup>;

Рецепт Б -твердеющая закладка с нормативной прочностью 5,0 МПа, которая подается только на днище камер на высоту 5 м:

- легкая фракция – 1439 кг/м<sup>3</sup>;
- цемент – 70 кг/м<sup>3</sup>;
- граншлак – 308 кг/м<sup>3</sup>;
- вода – 465 л/м<sup>3</sup>;

**Рецепт С** - твердеющая закладка с нормативной прочностью 3,5 МПа, которая подается для закладки основного объема камер 1÷3 очереди на высоту до 30 м:

- легкая фракция – 1175 кг/м<sup>3</sup>;
- цемент – 60 кг/м<sup>3</sup>;
- граншлак – 264 кг/м<sup>3</sup>;
- вода – 450 л/м<sup>3</sup>.

Основной объем добычи руды на МР приходится на поэтажную восходящую выемку из камер 1÷3 очереди с высотой поэтажа до 30 м. Поэтому удельный вес объемов подачи закладки по составам (рецептам) составляет:

- Рецепт А - 7%;
- Рецепт Б - 8%;
- Рецепт С - 85%.

Т.е. основным является состав закладочной смеси по рецепту А с расходом цемента 60 кг/м<sup>3</sup>. Данный расход цемента принят средним для всего годового объема твердеющей закладки - 540 тыс.м<sup>3</sup>/год. По нему определяется годовая потребность МР в цементе:

$$60 \text{ кг/м}^3 \times 540 \text{ тыс.м}^3/\text{год} = 32 \text{ тыс.т/год.}$$

Для производства твердеющей закладки приобретается цемент (ПЦ400-Д20 по ГОСТ 10178-85) производства Бухтарминской цементной компании.

Цена цемента – 12770,63 тенге/т (85,14 \$/т).

В качестве активной минеральной добавки используется гранулированный доменный шлак производства ArcelorMittal (г. Темиртау). Цена граншлака – 4900,17 тенге/т (9,81 \$/т).

Средняя годовая себестоимость всех типов закладки составляет 14,50 \$/м<sup>3</sup>. По итогам работы за 5 мес. 2013 г. себестоимость добычи руды на МР составила 24,39 \$/т (без перевозки руды на ОФ и без НДС), в т.ч. затраты на закладку выработанного пространства – 3,24 \$/т.

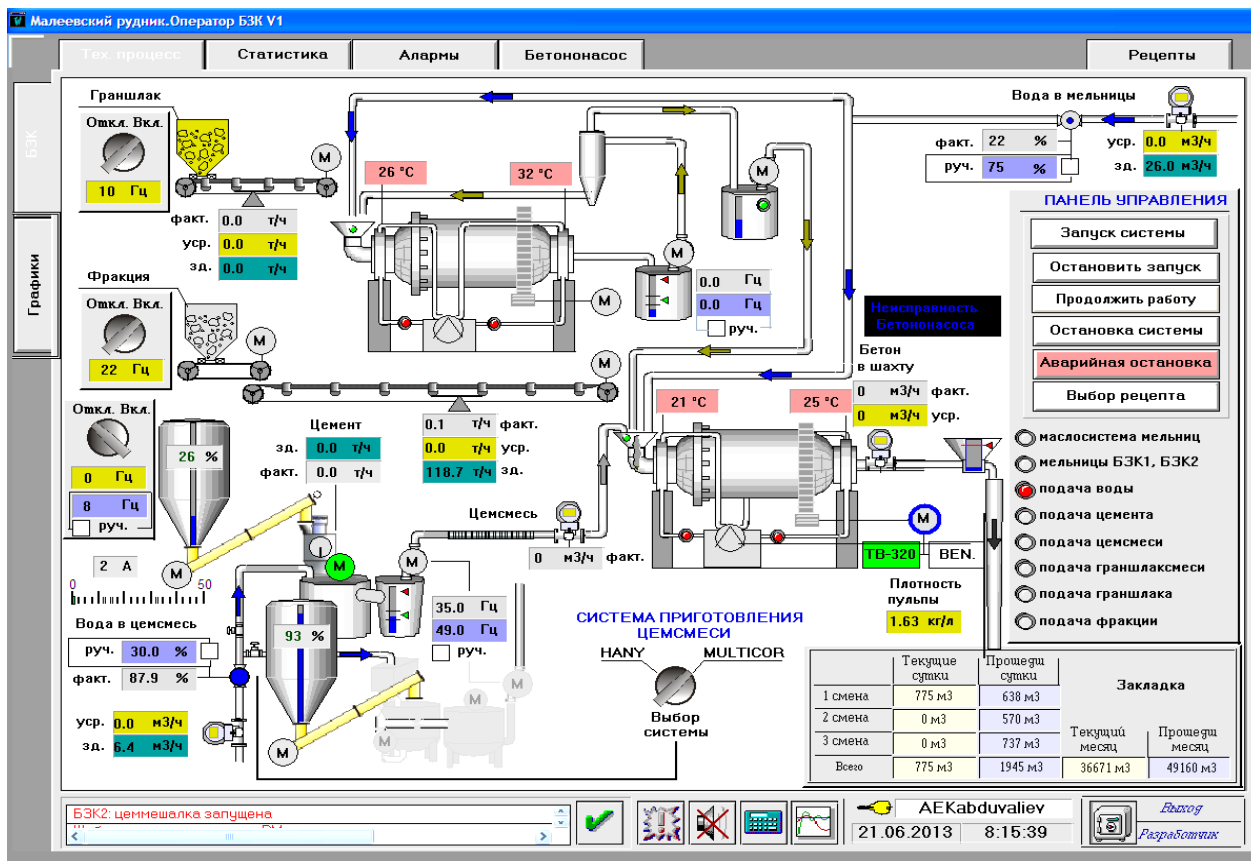


Рис. 1. Технологическая схема БЗК

Малеевский рудник. Оператор БЗК V1

Тех. процесс | Статистика | Алармы | Бетононасос | Рецепты

Тверд. тело т/ч	Тверд. тело кг/л	Тверд. тело м3/ч
118.58	2.60	45.61
Вода м3/ч	Тверд. тело %	Вода м3/ч
35.02	77.20	35.02
Пульпа т/ч	Пульпа кг/л	Пульпа м3/ч
153.60	1.91	80.63

Фракция (т/ч)	Граншлак (т/ч)	Цемент (т/ч)	Вода в мельницы (м3/ч)	Вода в цемент (м3/ч)
118.68	0.0	0.00	26.04	6.40

Рецепт А без граншлака			Рецепт В			Рецепт С		
Произв. мельн.	80.00	153.60	Произв. мельн.	100.00	192.00	Произв. мельн.	115.00	220.80
Легк. фр.	1439.00		Легк. фр.	1110.00		Легк. фр.	1175.00	
Цемент	0.00		Цемент	70.00		Цемент	60.00	
Вода	450.00		Вода	465.00		Вода	450.00	
			Граншлак	308.00		Граншлак	264.00	
Содерж. цем. в тверд. %	0.00		Содерж. цем. в тверд. %	4.70		Содерж. цем. в тверд. %	4.00	
Содерж. воды в цем. молоке %	100.00		Содерж. воды в цем. молоке %	79.01		Содерж. воды в цем. молоке %	80.52	
Отношение вода / цемент	65635.00		Отношение вода / цемент	1.21		Отношение вода / цемент	1.33	

Наличие тв. в пульпе (%)	77.20	Плотность цемента (кг/л)	3.10	Плотность фракции (кг/л)	2.60	Плотность граншлака (кг/л)	2.80	Плотность шлак. пульп. (кг/л)	1.70	Твердое в фракции (%)	97.00	Твердое в граншлаке (%)	98.00
--------------------------	-------	--------------------------	------	--------------------------	------	----------------------------	------	-------------------------------	------	-----------------------	-------	-------------------------	-------

БЗК2: цементалка запущена

AEKabdvaliev 21.06.2013 8:17:40

Рис. 2. Окно программы для задания состава закладочной смеси

Малеевский рудник. Оператор БЗК V1

Тех. процесс | Статистика | Алармы | Бетононасос | Рецепты

	1 смена	2 смена	3 смена	Текущие сутки	Прошедш. сутки	Текущий месяц	Прошедш. месяц
Легкая фракция (т)	912.52	0.00	0.00	912.52	2143.93	43213.15	57545.22
Вода (м3)	334.33	0.00	0.00	334.33	893.11	16452.86	21928.82
Цемент общий (т)	53.80	0.00	0.00	53.80	123.20	1888.43	2545.98
Цемент Нату (т)	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	327.73	735.78
Цемент Mult (т)	53.80	0.00	0.00	53.80	123.20	1560.70	1810.20
Граншлак (т)	202.56	0.00	0.00	202.56	525.58	8368.75	11975.84
Время работы	6.82	0.00	0.00	6.82	18.78	339.77	478.28
Колзасусков мельницы БЗК1				0	4	65	109
Колзасусков мельницы БЗК2				0	4	76	100

БЗК2: цементалка запущена

AEKabdvaliev 21.06.2013 8:18:30

Рис. 3 Окно программы для учета расхода материалов для приготовления закладки



Все процессы приготовления закладки на БЗК полностью автоматизированы, оснащены дозаторами расхода материалов (воды, цемента, граншлака, инертных материалов), приборами контроля (плотность цементного молока, плотность пульпы измельченного граншлака и др.). Запуск БЗК в работу и его остановка осуществляется с компьютеров. Виды рабочих окон программы «Оператор БЗК» показаны на рисунках 1 – 3. В окне «Технологический процесс» на экран компьютера выведена технологическая схема БЗК и текущая производительность всех агрегатов. В окне «Рецепты» на экран выводятся заданные расчетные скорости подачи в технологию всех материалов, чтобы получить закладочную смесь требуемого состава. Право изменения параметров технологии имеет только начальник смены и начальник участка. В окне «Статистика» показаны итоговые расхода всех материалов за смену, сутки, месяц. В окне «Аларм» отображаются все выявленные автоматикой неисправности технологического оборудования. В окне «Бетононасос» отображается состояния насоса Путцмастер, расположенного на 11 гор. и предназначенного для подачи закладки на верхние горизонты.

Все основные технологические параметры процесса приготовления закладочной смеси контролируются ОТК. В ходе подачи исходных материалов определяются влажность граншлака и легкой фракции. Замеряется весовым способом плотность слива с мельницы граншлака, слива с гидроциклонов. Плотность приготовленной закладочной смеси также контролируется весовым способом перед подачей смеси в скважину. На БЗК имеется 3 закладочных скважины глубиной 340 м до 11 гор. Скважины обсажены трубами диаметром 168 мм с толщиной стенки 12 мм.

В процессе подачи смеси в скважину ОТК отбирает пробы закладки и заливает 9 кубиков размерами 6×6×6 см. Твердение проб закладки происходит в специально оборудованном помещении (архиве) с заданным уровнем температуры и влажности. Испытание 3 проб на сжатие производится на прессе мощностью 50 т в возрасте 28 сут., 90 сут. и 90 сут. (контрольные). Гистограммы прочности закладки в возрасте 28 и 90 сут. по данным испытаний образцов в форме кубиков в лаборатории ОТК БЗК.

#### Список источников

1. Технологический регламент на производство закладочных работ на Малеевском руднике ЗГОК ТОО «Казцинк». - Зыряновск, 2011.
2. Отчет по разработке технологии закладочных работ с использованием Карагандинского доменного гранулированного шлака в качестве вяжущего для Малеевского рудника ЗГОК (лабораторные исследования и опытно-промышленные испытания). СЛЗСР ЛГОК ОАО «Казцинк». Лениногорск-Зыряновск, 2002 г.
3. Отчет по разработке технологии закладочных работ для условий Малеевского рудника ЗГОК с применением в качестве инертного заполнителя отвалных хвостов обогащения Зыряновской ОФ. СЛЗСР РГОК ОАО «Казцинк». Риддер-Зыряновск, 2002 г.

# ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 930

# АРХИТЕКТУРА НОВОГО ЦАРСТВА ЕГИПТА (16-15 ВВ. ДО Н.Э.)

**МУХАММЕТГУЛЫЕВА ТАЗЕГУЛ,**

преподаватель

Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова

**ШАГУЛЫЕВА ДЖЕРЕН,**

Преподаватель

Туркменский Государственный университет имени Махтумкули

**БЕГМЕДОВ АННАМЫРАТ,****МЕРЕДОВ ДОРТДУРДЫ**

студенты

Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова

Ашхабад, Туркменистан.

**Аннотация:** социальный кризис, охвативший страну во времена двенадцатой династии фараонов, сохранился и в конце Поднебесной. После него Новое Царство делало большие успехи. Он состоял из пары этапов. Около 1700 г. до н.э. иноземцы из Средней Азии вторглись в Египет, но через 100 лет были изгнаны из Египта, и Египет вновь объединился с фиванскими фараонами. Они превратили страну в очень мощное государство в середине 2-го тысячелетия до нашей эры. Под власть Египта попали огромные территории, включая Малую Азию и Нубию. Фивы стали столицей Египта.

Ключевые слова: Социальный кризис, охвативший страну, фараонов, Азии, Египта.

## ARCHITECTURE OF THE NEW KINGDOM OF EGYPT (16TH-15TH CENTURIES BEFORE the N.Y.)

**Muhammetgulyyeva Tazegul,****Shagulyyeva Jeren,****Begmedov Annamyrat,****Meredov Dortdurdy**

**Annotation:** The social crisis that gripped the country during the twelfth dynasty of the pharaohs continued at the end of the Celestial Empire. After him, the New Kingdom made great strides. It consisted of a couple of stages. Around 1700 BC Foreigners from Central Asia invaded Egypt, but after 100 years they were expelled from Egypt, and Egypt again united with the Theban pharaohs. They turned the country into a very powerful state in the middle of the 2nd millennium BC. Vast territories came under Egyptian rule, including Asia Minor and Nubia. Thebes became the capital of Egypt.

**Key words:** The social crisis that gripped the country, the pharaohs, Asia, Egypt.

Социальный кризис, охвативший страну во времена двенадцатой династии фараонов, сохранился и в конце Поднебесной. После него Новое Царство делало большие успехи. Он состоял из пары этапов. Около 1700 г. до н.э. иноземцы из Средней Азии вторглись в Египет, но через 100 лет были изгнаны из Египта, и Египет вновь объединился с фиванскими фараонами. Они превратили страну в очень мощное государство в середине 2-го тысячелетия до нашей эры. Под власть Египта попали огромные территории, включая Малую Азию и Нубию. Фивы стали столицей Египта. В этом регионе с большим энтузиазмом велись масштабные строительные работы. Особенно окрепло и укрепилось ду-

ховенство. Чтобы укрепить свое господство, государство установило в государстве культ традиций единой религии, намереваясь его исправить. Они поклонялись Ра, богу Солнца древнего Египта.

Более распространенной формой во времена Нового царства была форма «герама», которая имела форму и состояла из прямоугольного трехчастного открытого двора с колоннадой, зала с колоннами и храма.

Фасад храма (фасад) был обращен к реке Нил, поэтому каменные сфинксы или священные овцы ставились по обеим сторонам дороги, ведущей от Нила. Аллея сфинксов вела вверх к каменному входу – пилоноу – суживающемуся по высоте и разделенному посередине узким проходом. Перед пилоном также были размещены изображения фараонов. Там был двор, окруженный колоннами. Столбы каменного колонного зала, расположенного посередине двора, культового сооружения, складов и т. д. имелось в виду прямая линия. Стены храмов были украшены сложными глубокими выпуклыми фигурами. В Фивах возле разбросанных между собой деревень Карнак и Луксор восстановлен комплекс храмов, посвященных богу Амону, главный из которых очень велик.

Первым архитектором, построившим храм Карнака (16 век до н.э.), был Инен. Именно Аменхотеп Младший первым ввел в архитектуру Луксорского храма дворовые колонны (15 век до н. э.).

Самый большой из залов Карнака имеет размеры 103х52 метра. Это гипостильный зал. Нупа Хатиап был архитектором этого зала, который датируется 14-13 веками до нашей эры. Этот зал, расположенный в земле и напоминающий густой лес, представляет собой огромные 19,25 м. Стороны 14,74 м. у него были размерные столбцы. Диаметр колонн 3,75 м.

Колонны Карнака и Луксора имели массивные капители, напоминающие цветки и цветы лотоса и папируса, словно воссоздающие египетскую природу заколдованного леса. В то же время храмы Нового царства по золотистому цвету настенных росписей, по красоте луковичного изображения не испытывали воздействия камней, давящих на мир. Луксорский храм имеет в общей сложности 151 колонну.

Храмы-мавзолеи также были очень уникальными и красивыми. В их конструкции главное место отводилось колоннам. Храм царицы Хатшепсут (15 век до н. э.) в Дейр-эль-Бахри также очень велик и красив, с тремя огромными террасными храмами, соединенными ступенями и полыми резными ступенями (пандусами), представляющими собой ансамбль. Египетский фараон Тутмос II провозглашен «фараоном» своего маленького сына Тутмоса III. Пока Тутмос III не подрос, управление государством взяла на себя его мать (вторая жена Тутмоса II) Хатшепсут. Его не устраивала военная элита в управлении государством, он был склонен полагаться на слугителей храма фиванского бога Амона и проводить мирную политику. Советникам фараонов до Хатшепсут пришлось согласиться с народным протестом.

Вместо военных экспедиций в землю Пунт (ныне Сомали) Хатшепсут приказала изобразить ее в виде человека с накладной бородой, организующего морской караван и привозящего оттуда красное дерево, слоновую кость, обезьян и собак, а также живые деревья мирры. Хатшепсут правила независимо около 20 лет. Во время правления женщины-фараона военные походы были приостановлены. По всей стране велись масштабные строительные работы.

Получило развитие и искусство египетского государства, возродившегося в XVI-XI веках до нашей эры в период Нового царства в Древнем Египте. В искусстве стали строиться храмы с богато украшенными гробницами, как у предыдущих могущественных царей. Церкви XVIII века отличаются своей уникальной и красивой прямоугольной формой, которая представляет собой новые архитектурные стили. Фасад храма выходил на Нил, и здесь были аллеи, окруженные сфинксами. Вход имел форму пилона (столпа) и в его конструкцию входили колонны. Храм в Дейр-эль-Бахри, где находится гробница царицы Хатшепсут, также представлял собой очень большой и красивый храмовый ансамбль, с возвышающимися одна над другой ступенями и тремя огромными террасами. В древности он располагался на западе Фив и назывался «Йесер-Йесеру – святой». Храм строился в течение девяти лет (приблизительно 1482-1473 гг. до н. э.). Его архитектором был Сенмут. Помимо этого храма, Сенмут сделал еще несколько дел. Но самым выдающимся среди них был храм фараона Хатшепсут. Потому что этот храм был построен на горе. Храм Хатшепсут разделен террасами на северную и южную части. Перед церковью есть два искусственных озера. Этажи церкви разделены пандусами. Наклонные дорожки с портиками на террасах вели вглубь храма и вели к главному молельному залу.

Храм Хатшепсут был перенесен из храма Ментухотепа Нефепетры, царя IX династии. И для этого есть причина. Потому что Ментухотеп I был основателем Фивского царства. Именно поэтому Хатшепсут пыталась доказать, что она является законной наследницей. На стенах храма Хатшепсут изображены сцены из жизни Верхнего и Нижнего Египта, призванные продемонстрировать единство северного и южного Египта. В одном месте символ и покровитель Нижнего Египта Яджет изображен в виде змеи вместе с символом и покровителем Верхнего Египта Горой Бехдетли.

В древнеегипетской легенде о Боге Благословенном сказано: «Фараон: «Слава и мир твоему боговому кораблю, Благословенному. Я преклоняюсь перед тобой. Слава вашим копьеносцам и гарпунам (металлическому оружию копьевидного типа), упомянутым в ваших священных книгах. Говоря это, он показывает, что бог неба Кора Бехдетли был духовно-верующей силой, объединившей Египет и покорившей многие страны. Северный портик церкви украшен рельефами, повествующими о жизни царицы. Ее жизнь повествуется мифическими легендами, основанными на представлении о жене бога Амона. Боги наделили будущего фараона Хатшепсут (еще в утробе матери) всеми ее качествами. Завершает проект вертеп.

#### Список источников

1. Дроздова Т.Н., Юркина Э.Т. В поисках образа Атлантиды. Атлантида в Атлантическом океане. Средиземноморский адрес Атлантиды. – М.: Стройиздат, 1992.
2. Ильинская Л.С. Легенды и археология. Древнейшее Средиземноморье. – М.: Наука, 1988.
3. Кондратов Александр. Атлантиды пяти океанов. Загадки затонувших материков. – Л.: Гидрометеиздат, 1986, 1987, 1988.
4. Кубова А.П. Характерные черты искусства Херсонеса V–IV вв. до н.э. – В кн.: Проблемы развития заруб.иск. Вып. IV. – Л.: Ин-т Репина, 1974.

© Мухамметгулыева Тазегул, Шагулыева Джерен, Бегмедов Аннамырат, Мередов Дортдурды, 2024



УДК 930

# СКУЛЬПТУРА СРЕДНЕГО ДИНАСТИЧЕСКОГО ПЕРИОДА ЕГИПТА (21-18 ВВ. ДО Н. Э.)

**МУХАММЕДОВ КЕРИМ,  
ШАТЛЫКОВ АГАРАХМЕТ,  
преподаватели  
ХУДАЙГУЛЫЕВА ДЖЕННЕТ,  
БЕРДИЕВ КЕРВЕН**

студенты

Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова.  
Ашхабад, Туркменистан.

**Аннотация:** Миниатюрная скульптура – уникальное явление в египетском изобразительном искусстве. Он связан с монументальной скульптурой в ее характерных аспектах, но по-своему следует и за другими средствами художественной выразительности. Египетское искусство неразрывно связано с религиозно-магическими концепциями. При изображении образа человека все больше внимания уделяется его неповторимому образу и чертам характера. Начиная с 12-й династии статуи фараонов ставились в храме рядом с богами. По этой причине разрабатываются образ и черты характера правителя, больше внимания уделяется его внешности, что связано с его возрастом.

**Ключевые слова:** скульптура, изобразительном, искусстве, характера, художественной.

## SCULPTURE OF THE MIDDLE DYNASTIC PERIOD OF EGYPT (21st-18th centuries BC)

**Muhammedov Kerim,  
Shatlykov Agarahmet,  
Khudaygulyyeva Jennet,  
Berdiyev Kerwen**

**Annotation:** Miniature sculpture is a unique phenomenon in Egyptian fine art. It is associated with monumental sculpture in its characteristic aspects, but in its own way follows other means of artistic expression. Egyptian art is inextricably linked with religious and magical concepts. When depicting a person's image, more and more attention is paid to his unique image and character traits. Beginning with the 12th Dynasty, statues of pharaohs were placed in the temple next to the gods. For this reason, the image and character traits of the ruler are developed, more attention is paid to his appearance, which is associated with his age.

**Key words:** sculpture, fine, art, character, artistic.

Миниатюрная скульптура – уникальное явление в египетском изобразительном искусстве. Он связан с монументальной скульптурой в ее характерных аспектах, но по-своему следует и за другими средствами художественной выразительности. Египетское искусство неразрывно связано с религиозно-магическими концепциями. При изображении образа человека все больше внимания уделяется его неповторимому образу и чертам характера. Начиная с 12-й династии статуи фараонов ставились в храме рядом с богами. По этой причине разрабатываются образ и черты характера правителя, больше

внимания уделяется его внешности, что связано с его возрастом. Доклассический период в классическом египетском искусстве Неудивительно, что египетское искусство развивалось во времена Старого царства. При изучении египетской пластики мелкая скульптура более привлекательна, ей отводится особое место и в то же время она обусловлена строгим законом. Искусство скульптуры продолжает быть связано с древними верованиями и по замыслу соответствует египетским представлениям о религиозной магии. Поэтому в целом оно сохранило свои условные свойства, как и прежде. Но как основной художественный вид скульптурный портрет резко изменился, особенно в двенадцатом поколении. Эти новые черты отчетливо видны в великолепных статуях фараона. Мастера ищут способы дать внешний мир. На кладбищах надписи отклоняются от многих ранее обязательных правил, а иногда даже отклоняются от схемы. Надписи впечатляют богатством красок, в них четко показан переход оттенков. Аутентичность изобразительного искусства начинает проявляться в отдельных местных центрах. Стиль, разработанный в местном центре, позже был принят как стиль в официальном искусстве. Портреты фараонов представляют собой наиболее качественные произведения их лиц, их фактура и игра красок на костях и жилах передаются посредством теней. В портретах, созданных в этом стиле, вошло в себя суровое военное правление фараонов. Однако, как и прежде, огромная монументальность фараона была связана с его неподвижностью лица. Великолепная скульптура, дошедшая до нас из Поднебесной, – статуя головы фараона Сенусерта III. Неизменная неподвижность лица фараона изменилась. Резкая игра света и тени на черном камне раскрывает неповторимый характер этого правителя, в котором чувствуется его острый ум и некое внутреннее сомнение и тайное сожаление. Стиль скульптурного портрета, достигший столь высокого уровня выразительной силы во времена правления фараона Сенусерта III, получил продолжение во время правления его сына Аменемхета III. Однако в середине 19 века до нашей эры этот стиль немного изменился. Сильно драматизированная форма лица чаще встречается на лице статуэтного портрета Аменемхета III и на знакомых нам сфинксах.

В период расцвета египетской портретной скульптуры стиль портретной живописи сильно отличался от стиля портретов Старого царства. К периоду расцвета портретной скульптуры в период Среднего царства относятся гранитный бюст и голова самозванного фараона Аменемхета III. Статуя сохранилась до пояса, правая рука сломана ниже локтя, левая сохранена прямая, фараон сидит, положив руку на колено, выполнены фронтальные композиции. Свету и тени придается новый вид с помощью одежды. Каждая скульптура имела свой стиль и ритм. Закономерное сходство, цвета повторяются. Он доволен собой, его расслабленная шея и лицо изображены масштабно. На голове изображение священной змеи было нарисовано на головном уборе фараонов. Взгляд его глубоко запавших внимательных глаз и знак могущества и плодородия на лице ясно показывают нам свирепый характер этого фараона. Он изображен как человек, прошедший через трудное время, переносящий бремя внешних и внутренних войн. Характерная черта лица этой статуи послужила основным путем развития художественного стиля того времени и определяет своеобразие искусства Среднего Египта. Уставший образ мужчины средних лет показывает характерный для того времени драматизм его внутреннего мира. Темнота статуи отражает жестокую военную политику того времени. Большую роль в проведении этой воинственной политики сыграл фараон Аменемхет III. С этим было трудно справиться, если вы не были умны, храбры и жестоки в реализации политики вашего времени. В этом портрете, как искусство имеет свою законность и требования, так и стиль портрета имеет свой эстетический смысл. Портреты периода Старого царства были изображены реалистично и отличались движениями. Еще одной особенностью периода Древнего царства является попытка ясно и правильно раскрыть истинное самознание изображаемого человека, его поведение. Для монументального египетского искусства более характерны твердые породы камней, используемые в произведениях древнеегипетского искусства: гранит, диорит, базальт. Но они же определяют и целый путь развития мелкомасштабной пластики. Уменьшение размеров и объема древнеегипетской скульптуры не лишает ее монументальных и декоративных качеств. Как и хорошо сохранившаяся статуя шагающего фараона, статуя Аменемхета III напоминает монументальную скульптуру в миниатюре. Его внутренний и внешний миры находятся в конфликте друг с другом. Моменты, в которых человек не согласен с обществом, приводят к драматизации лица.

Даже в рельефных надписях гробниц художники опираются на модели прежних обязательных норм. Рельефы впечатляют богатством красок, в них четко виден переход оттенков. Характерны портреты фараонов, лучшие произведения с их лицами. На портрете последнего фараона Аменемхета III округлость лица не выражена, но ему придается новый облик светом и тенью, а также одеждой. Она довольна собой, ее расслабленная шея и лицо крупных размеров. На голове изображение священной змеи на головном уборе фараона. Его изображали как человека, пережившего тяготы того периода, переносящего бремя внешних и внутренних войн, зажато между войнами. Характерная черта лица в этой скульптуре послужила основным путем развития художественного стиля того времени. Это определяет уникальность периода Среднего царства Египта. Для эпохи характерен утомленный образ мужчины средних лет, отсутствие драматизма его внутреннего мира. Это скульптурное качество еще больше прославило период Среднего царства Древнего Египта. Статуя фараона Аменемхета III – один из основных типов в развитии египетской культуры.

#### Список источников

1. Чубова А.П., Иванова А.П. Античная живопись / Под.ред. М.И.Максимовой. – М.: Искусство, 1966.
2. Чубова А.П., Касперавичюс М.М., Саверкина И.Н., Сидорова Н.А. Искусство Восточного Средиземноморья I–IV веков. – М.: Искусство, 1985. Очерки истории и теории изобразительного искусства.
3. Чубова А.П., Конькова Г.И., Давыдова Л.И. Античные мастера: Скульпторы и живописцы. – Л.: Искусство, 1986.
4. Шелов Д.Б. Северное Причерноморье 2000 лет назад. – М.: Наука, 1975.
5. Паланопулос А.Г., Бэкон Э. Атлантида. За легендой истина. – М.: Наука, 1983.
6. Даменская О.В. Новое о Шлимане. – ВДИ, 1968, No I.

© Мухаммедов Керим, Шатлыков Агарахмет,  
Худайгулыева Дженнет, Бердиев Кервен, 2024.

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338

# АНАЛИЗ ИСТОЧНИКОВ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**ГАБИБУЛЛАЕВА ГИДАЯТ ШАХБАНОВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

**Научный руководитель: Магомедова Мадина Маликовна**

д.э.н, профессор

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

**Аннотация:** в данной статье анализируются источники финансирования инвестиционной деятельности российских предприятий. Рассмотрены основные понятия и виды источников инвестиционных средств, проанализированы основные показатели. Также представлена структура источников инвестиционной деятельности и отмечена динамика показателей.

**Ключевые слова:** инвестиционная деятельность, источники, инвестирование, предприятие, средства, прибыль.

## ANALYSIS OF THE SOURCES OF INVESTMENT ACTIVITY OF RUSSIAN ENTERPRISES IN MODERN CONDITIONS

**Gabibullayeva Gidayat Shakhbanovna***Scientific adviser: Magomedova Madina Malikovna*

**Abstract:** This article analyzes the sources of financing the investment activities of Russian enterprises. The basic concepts and types of sources of investment funds are considered, the main indicators are analyzed. The structure of sources of investment activity is also presented and the dynamics of indicators is noted.

**Key words:** investment activity, sources, investment, enterprise, funds, profit.

В современном мире инвестиции играют важную роль и являются основным двигателем экономического прогресса. Они тесно связаны с разными сферами социально-экономической деятельности населения, производственной деятельностью предприятий и экономической политикой государства. Независимо от вида инвестиций, которыми оперирует предприятие, оно сталкивается с определенными проблемами в виде рисков и поиска источника средств в целях инвестирования.

«Инвестиционная деятельность - вложение инвестиций и осуществление практических действий в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта». [1] Данное определение дает ФЗ от 25.02.1999 (ред. от 25.12.2023) «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений».

Инвестиционная деятельность предприятия имеет ряд специфических характеристик:

- 1) Она подвержена не только операционным, но и инвестиционным рискам в особенности.
- 2) Имеет неравномерную структуру в разных временных интервалах.



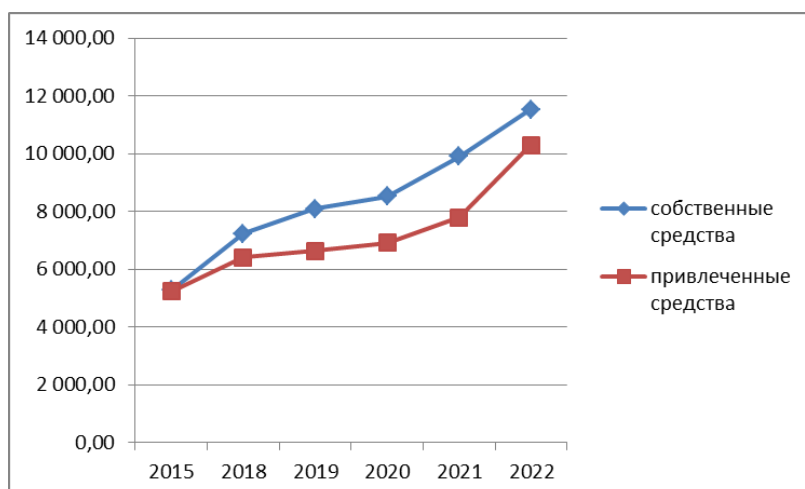
3) Характеризуется показателем чистых инвестиций, рассматриваемый в динамике нескольких периодов.

Одним из первоочередных для предприятия является вопрос о финансовом обеспечении предпринимательской деятельности. Выбор того или иного источника финансирования осуществляется с учетом организационно-правовой формы предприятия, отраслевых особенностей, уровня развития финансово-кредитных институтов, а также многих других факторов. Чаще всего предприятия диверсифицируют источники для того, чтобы обеспечить более высокий уровень экономической безопасности.



**Рис. 2. Источники финансирования инвестиционной деятельности в РФ [2]**

В структуре инвестиций в основной капитал соотношение собственных и привлеченных средств меняется значительно. В 2018 году объем собственных средств составляет 53% от всего объема инвестиций, тогда как привлеченные средства в объеме 7229,5 млрд.р. составляют 47%. В 2019 году доля привлеченных средств в структуре инвестиций уменьшается еще на 2% и составляет 45%, что вызвано снижением объема средств, поступающих в виде кредитов из банков, и заграничных инвестиций



**Рис. 3. Структура инвестиций в основной капитал по источникам финансирования (в млрд.р). [3]**

В период 2015-2022 гг. доля собственных средств в общем объеме инвестиций выросла с 50,2 до 52,8%, то есть на 2,6%.

В 2021 отмечается увеличение привлеченных средств относительно прошлого года на 12% и в последующем 2022 году сравнительно с 2021 годом значительное увеличение на 132%. Как видно на рисунке, наибольшее увеличение доли приходится на последние годы 2021-2022. Значительный рост в указанном периоде был достигнут благодаря увеличению бюджетных средств и прочих инвестиций.

Таблица 1

**Структура инвестиций в основной капитал по направлениям воспроизводства[3]**

	2015	2018	2019	2020	2021	2022
	<b>Миллиардов рублей</b>					
<b>Инвестиции в основной капитал – всего</b>	<b>10 496,3</b>	<b>13 640,7</b>	<b>14 725,4</b>	<b>15 437,6</b>	<b>17 708,4</b>	<b>21 829,2</b>
в том числе:						
собственные средства	5 271,1	7 229,5	8 099,1	8 525,1	9 911,8	11 533,4
привлеченные средства	5 225,2	6 411,2	6 626,3	6 912,5	7 796,6	10 295,8
из них:						
кредиты банков	849,9	1 531,1	1 435,8	1 529,5	1 952,6	2 235,9
в том числе кредиты иностранных банков	183,5	604,6	292,8	270,8	334,3	257,1
заемные средства других организаций	701,0	582,9	709,2	750,2	805,4	1 295,8
инвестиции из-за рубежа	120,4	86,5	65,0	50,5	67,4	63,3
бюджетные средства	1 922,7	2 085,8	2 385,0	2 950,7	3 235,4	4 458,0
в том числе из:						
федерального бюджета	1 185,7	1 033,4	1 124,7	1 338,5	1 421,4	2 140,4
бюджетов субъектов Российской Федерации	600,3	902,1	1 091,7	1 430,1	1 597,0	2 039,4
средства местных бюджетов	136,7	150,3	168,6	182,1	217,0	278,2
средства государственных внебюджетных фондов	27,3	27,4	30,0	34,0	36,5	42,5
средства организаций и населения, привлеченные для долевого строительства	334,3	478,6	629,0	505,2	...	...
из них средства населения	252,3	339,0	457,8	396,0	...	...
прочие	1 269,6	1 618,9	1 372,3	1 092,4	1 699,3	2 200,3

Государство активно проводит инвестиционную политику и в целях поддержки предприятий, которые заняты в стратегически важных сферах. Однако применение санкций приводит к удорожанию для российских предприятий иностранных кредитов. Различные политические события также сказываются на инвестиционном климате страны, часть иностранных компаний не успевают адаптироваться, завершают свое сотрудничество с российскими рынками. Это можно отследить по значительному колебанию в привлеченных средствах доли зарубежных инвестиций и иностранных кредитов.

Тем не менее российские компании находят новых партнеров, меняя свой курс на дружественные страны, которые готовы сотрудничать.

В объеме собственных средств отмечена тенденция роста. Наибольшее увеличение собственных средств наблюдается также в 2022 году на 116% относительно 2021 года. Важно отметить, что наименьший объем собственных источников наблюдался в 2020 году – 105%. Одной из причин является период пандемии, который характеризовался сложными условиями для предпринимателей и дефицитом объема собственных средств.

Увеличение объема инвестиций положительно сказывается на инвестиционном климате, финансируя стратегически важные инвестиционные проекты страны.

Таким образом, рассмотрев структуру источников инвестиций можно сделать вывод о том, что инвестиционная деятельность предприятий в современных реалиях имеет несколько ограниченный характер, однако, с другой стороны, это создает условия для адаптации и поиска новых экономических возможностей для предприятий. Эффективная бюджетная поддержка государства помогла предприятиям адаптироваться к новым непредвиденным условиям инвестиционной деятельности.

## Список источников

1. ФЗ от 25.02.1999 (ред. от 25.12.2023) «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_22142/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22142/)
2. Огеренко Евгений Олегович Понятие инвестиционной стратегии и ее важность в современных реалиях // Проблемы науки. 2018. №6 (30).
3. Инвестиции в России. [Электронный ресурс] . Режим доступа: [https://rosstat.gov.ru/и](https://rosstat.gov.ru/)

УДК 657.6

# ОШИБКИ И НАРУШЕНИЯ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ

**НЕЗАМЕТДИНОВА ЭЛЕОНОРА ВЛАДИМИРОВНА,**

к.э.н., доцент

**БАКТЫБЕКОВА БЕГАЙЫМ БАКТЫБЕКОВНА**

магистрант,

Научно-исследовательский университет

Кыргызский экономический университет им.М.Рыскулбекова

**Аннотация:** сегодня остро стоят вопросы своевременного обнаружения и исправления ошибок, а также повышения качества составления финансовой отчетности, ведь отражая операции на счетах бухгалтерского учета в нарушение установленных правил и процедур, приведет в обязательном порядке к искажению данных, представленных в финансовой отчетности организации.

**Ключевые слова:** финансовая отчетность, искажения, ошибки, фальсификация.

## ERRORS AND VIOLATIONS IN THE PREPARATION OF FINANCIAL STATEMENTS

**Nezametdinova Eleonora Vladimirovna,****Baktybekova Begayim Baktybekovna**

**Annotation:** Today, the issues of timely detection and correction of errors, as well as improving the quality of financial reporting are acute, because reflecting transactions on accounting accounts in violation of established rules and procedures will necessarily lead to distortion of the data presented in the financial statements of the organization.

**Key words:** financial reporting, distortions, errors, falsification.

В настоящее время формированию финансовой отчетности предъявляются серьезные требования, касающиеся ее достоверности. Пользователи финансовой отчетности должны иметь гарантии адекватности предъявляемой организацией финансовой отчетности, она должна быть качественной, достоверной и полной, ее достоверность должна быть подтверждена аудиторским заключением.

Финансовая отчетность, в настоящее время, является одним из основных, доступных источников информации о деятельности хозяйствующего субъекта. Финансовая отчетность, свободная от неточностей и ошибок, представляет возможность пользователю принимать на ее базе обоснованные управленческие решения. Каждый показатель, представленный в финансовой отчетности, должен иметь оценочное подтверждение, принимая во внимание тот факт, что составлена она должна быть на основании достоверных данных.

Имеют место ситуации, которые могут привести к нарушению требования достоверности, а это говорит либо о намеренном искажении данных отчетности, либо о непреднамеренных ошибках, которые возникают в ходе выполнения сотрудниками своих обязанностей в части отражения операций на счетах бухгалтерского учета и в дальнейшем составлении финансовой отчетности, т.е. вследствие «человеческого фактора».



**Рис. 1. Искажения финансовой отчетности**

Принятие к учету непроверенных, неподтвержденных источников информации в виде первичной документации, а далее группировка ее в бухгалтерские регистры, либо исключение первичной документации и сокрытие информации приводит, в конечном итоге, к формированию недостоверной финансовой отчетности, которая будет вводить пользователя в заблуждение при принятии им решения. «Данного рода искажения являются средством обоснования экономического преступления посредством ошибок, допущенных на всех этапах учетного процесса» [5].

Ошибки, возникающие в бухгалтерском учете, могут быть классифицированы по самым разным признакам (табл. 1).

Для того, чтобы данные финансовой отчетности не содержали ошибки, требуется правильное и корректное отражение операций на счетах бухгалтерского учета. Более того, должен быть организован контроль правильной корреспонденции, законности и своевременности отражения операций, не только ответственными сотрудниками, но и руководителями структурных подразделений и главным бухгалтером.

**Таблица 1**

**Классификация ошибок по происхождению, содержанию и способам отражения в бухгалтерском учете и отчетности [3]**

По форме (технические)	По содержанию (процедурные)
1. Арифметические ошибки, опiski и пропуски; 2. Ошибки автоматизированной обработки информации.	1. Ошибки в документировании хозяйственных операций; 2. Ошибки в периодизации; 3. Ошибки в корреспонденции; 4. Ошибки в представлении.



Для эффективного функционирования организации требуется продуманный, слаженно работающий механизм системы внутреннего контроля, благодаря работе которого организация может ограничить, своевременно выявить, уменьшить или исключить риски хозяйственной деятельности [1].

Фальсификацию финансовой отчетности можно представить в виде формирования данных финансовой отчетности, которое не отражает реальную, фактическую картину финансового состояния организации. Такого рода искажения трактуются как намеренное укрывательство информации, представление ее в выгодном для лиц, осуществляющих фальсификацию, положении [4].

В качестве основных причин фальсификации финансовой отчетности можно выделить следующие:

- представление финансового состояния организации в выгодном положении, приукрашивая ее инвестиционную привлекательность для потенциальных инвесторов;
- сокрытие части доходов, увеличение расходов организации, уклонение от уплаты налогов;
- незаконные транзакции по выведению денежных средств на фиктивные счета;
- корректировка данных финансовой отчетности в части отражения заведомо ложных показателей роста эффективности функционирования организации и др.

Такого рода манипуляции начинаются с некорректного отражения операций на счетах бухгалтерского учета активов и обязательств организации, неверной и неточной регистрации операций по учету доходов и расходов организации и заканчиваются недостоверным составлением финансовой отчетности.

Сегодня насущными проблемами в учетном процессе являются вопросы своевременного обнаружения и исправления ошибок и неточностей, повышение качества формирования финансовой отчетности, поскольку нарушение норм законодательства, правил и стандартов ведения бухгалтерского учета, в итоге, приведет к представлению недостоверной финансовой отчетности и искажению данных, представленных в ней.

Финансовая отчетность организации представляет собой конечный результат бухгалтерского процесса, отражает результаты деятельности организации за период, а качество информации, формирующее финансовую отчетность, напрямую зависит от качества бухгалтерского процесса в организации. В свою очередь, на качество функционирующего бухгалтерского процесса в организации оказывает влияние ряд факторов, среди которых соблюдение норм действующего законодательства при выполнении операций и оперативное реагирование на его изменения, квалификация и компетентность учетных работников, налаженная система документооборота и др. Отсюда можно сделать вывод, что ответственность за достоверное представление финансовой отчетности лежит не на одном сотруднике, а на целом коллективе, и зависит от своевременности отражения верных данных, от концепции построения учетного процесса в организации и от соблюдения норма законодательства.

## Список источников

1. Абдималикова М.К., Незаметдинова Э.В. Совершенствование системы внутреннего контроля на предприятии // М. Рыскулбеков атындагы Кыргыз экономикалык университетинин кабарлары. 2022. № 4 (57). С. 9-10.
2. Бубновская Т.В., Романова Д.С. Основные контрольные процедуры, осуществляемые ответственными лицами, для минимизации ошибок в ведении бухгалтерского учета // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2022. № 6-2. С. 211-217.
3. Денисенкова Е.Ю., Колбасина Е.И. Искажения бухгалтерской финансовой отчетности: обнаружение и исправление ошибок // Вестник магистратуры. 2015. №5-2 (44).
4. Лигидова Р.А. Причины и виды фальсификации финансовой отчетности // Трибуна ученого. 2021. № 1. С. 554-558
5. Незаметдинова Э.В., Толосун К.Т. Искажения в финансовой отчетности и причины их возникновения // В сборнике: СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ 2023. сборник статей VIII Международной научно-практической конференции: в 2 ч.. Пенза, 2023. С. 51-53.

УДК 331

# УПРАВЛЕНИЕ ТРУДОВЫМИ РЕСУРСАМИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

**ЧЕБЫКИН ИГОРЬ АЛЕКСЕЕВИЧ**

студент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

**Аннотация:** железнодорожный транспорт является одной из важнейших отраслей экономики России. От его эффективной работы во многом зависит функционирование всей экономики страны. Важную роль в обеспечении работы железнодорожного транспорта играет персонал. Управление трудовыми ресурсами на предприятиях этой отрасли имеет ряд особенностей, обусловленных спецификой работы железнодорожного транспорта.

**Ключевые слова:** трудовые ресурсы, железнодорожные предприятия, кадровый резерв, трудовой потенциал, концептуальный подход.

## WORKFORCE MANAGEMENT AT RAILWAY TRANSPORT ENTERPRISES

**Chebykin Igor Alekseevich**

**Abstract:** Railway transport is one of the most important sectors of Russian economy. The functioning of entire economy depends to a large extent on its effective functioning. Personnel play an important role in ensuring operation of railway transport. The management of workforce at enterprises in this industry has a number of features due to specifics of work of railway transport.

**Key words:** workforce, railway undertakings, personnel reserve, labor potential, conceptual approach.

Управление трудовыми ресурсами является важнейшей составляющей общего управления железнодорожным предприятием, целью которого является обеспечение занятости рабочей силы, ее оптимальное распределение как между секторами экономики, так и регионами страны, а также удовлетворение потребностей в квалифицированных кадрах. В процессе функционирования бизнеса трудовые ресурсы представляют собой совокупность сотрудников различных уровней (в зависимости от их функций), создающих условия для выполнения задач, необходимых для достижения поставленных целей.

Трудовые ресурсы на предприятиях железнодорожного транспорта играют незаменимую роль в осуществлении производственной и деловой деятельности, существенно влияя на деятельность организации и требуя постоянного развития (посредством профессионального роста, приобретения новых знаний и навыков и т.д.) [1, с. 246].

Управление трудовыми ресурсами в современных железнодорожных организациях подчеркивает важность отношения к сотрудникам, которые вносят свой вклад для функционирования организации и достижения экономических целей предприятия. Персонал является важнейшим компонентом любого бизнеса, и именно благодаря его усилиям достигаются стратегические и операционные цели. Для обеспечения эффективного функционирования железнодорожных предприятий важно правильно орга-

низовать деятельность сотрудников и управлять ею, внедряя эффективные методы управления персоналом.

Управление трудовыми ресурсами можно определить как систему организационных, экономических и социальных мер, направленных на создание условий для оптимального функционирования, роста и эффективного использования рабочей силы на организационном уровне. Эта система направлена на поддержание стабильности организации путем воздействия на процессы, объекты и системы внутри нее.

Стратегическое управление трудовыми ресурсами – это долгосрочный целенаправленный подход к управлению персоналом, в контексте которого общую стратегию следует рассматривать как общий план компании в области человеческих ресурсов [2, с. 140].

Формирование и развитие трудовых ресурсов в основном сводится к формированию системы управления персоналом. Мотивационными инструментами развития трудовых ресурсов является именно система мотивации и стимулирования. Однако использование такой системы является достаточно сложным, поскольку требует определения комплекса показателей, на основе которых будет формироваться рейтинг, мониторинг, который учитывает необходимость развития составляющих трудового потенциала железнодорожного предприятия.

С. Козлов, В. Р. Коломоец, И. В. Кравченко связывают управление трудовыми ресурсами предприятий железнодорожного транспорта с качеством профессиональной подготовки всех работников, уровнем развития и использованием трудового потенциала каждого человека. Так, развитие персонала включает рост желаний и способностей, а под развитием в итоге понимается наращивание человеком потенциала своих возможностей, а не реальное улучшение качества и уровня жизни [3, с. 69]. Основным направлением в управлении трудовым потенциалом определяется развитие компетенций работников, под которыми понимается соответствующий потенциал персонала.

Управление трудовыми ресурсами, в частности, представляет собой управление компетенциями. Предложенная Е. В. Бойкачевой [2, с. 138] концепция управления трудовыми ресурсами на основе компетенций предусматривает постоянный мониторинг и оценивание деятельности персонала. В такой структуре, как ОАО «РЖД», потребуется привлечение дополнительных сотрудников и специальной подготовки. По нашему мнению, такой подход к управлению развитием трудовыми ресурсами предприятий железнодорожного транспорта обеспечит лишь развитие кадровой составляющей потенциала, что является недостаточным для эффективного развития трудовых ресурсов предприятия.

Поскольку трудовые ресурсы в железнодорожных организациях характеризуется как количественными, так и качественными компонентами, для выполнения его анализа и оценки предлагается оптимизировать систему оценивания трудовых ресурсов по следующим направлениям:

- установление единых стандартов и норм оценки;
- адаптация систем оценивания персонала;
- отбор компонентов для оценивания, которые являются легкими в использовании, надежными и дающими точную характеристику.

Результаты анализа трудовых ресурсов в железнодорожных организациях являются основой для обоснования развития кадрового потенциала.

Выделим проблемы формирования трудовых ресурсов и повышения квалификации работников на предприятиях железнодорожного транспорта:

- недостаток квалифицированных кадров. В связи с развитием новых технологий и изменением требований к профессиям на железнодорожном транспорте существует дефицит квалифицированных кадров;
- из-за низкой заработной платы, тяжелых условий труда и других факторов текучесть кадров на предприятиях железнодорожного транспорта остается на высоком уровне;
- предприятия железнодорожного транспорта не всегда имеют достаточно средств для финансирования мероприятий по формированию кадрового резерва и повышению квалификации работников.

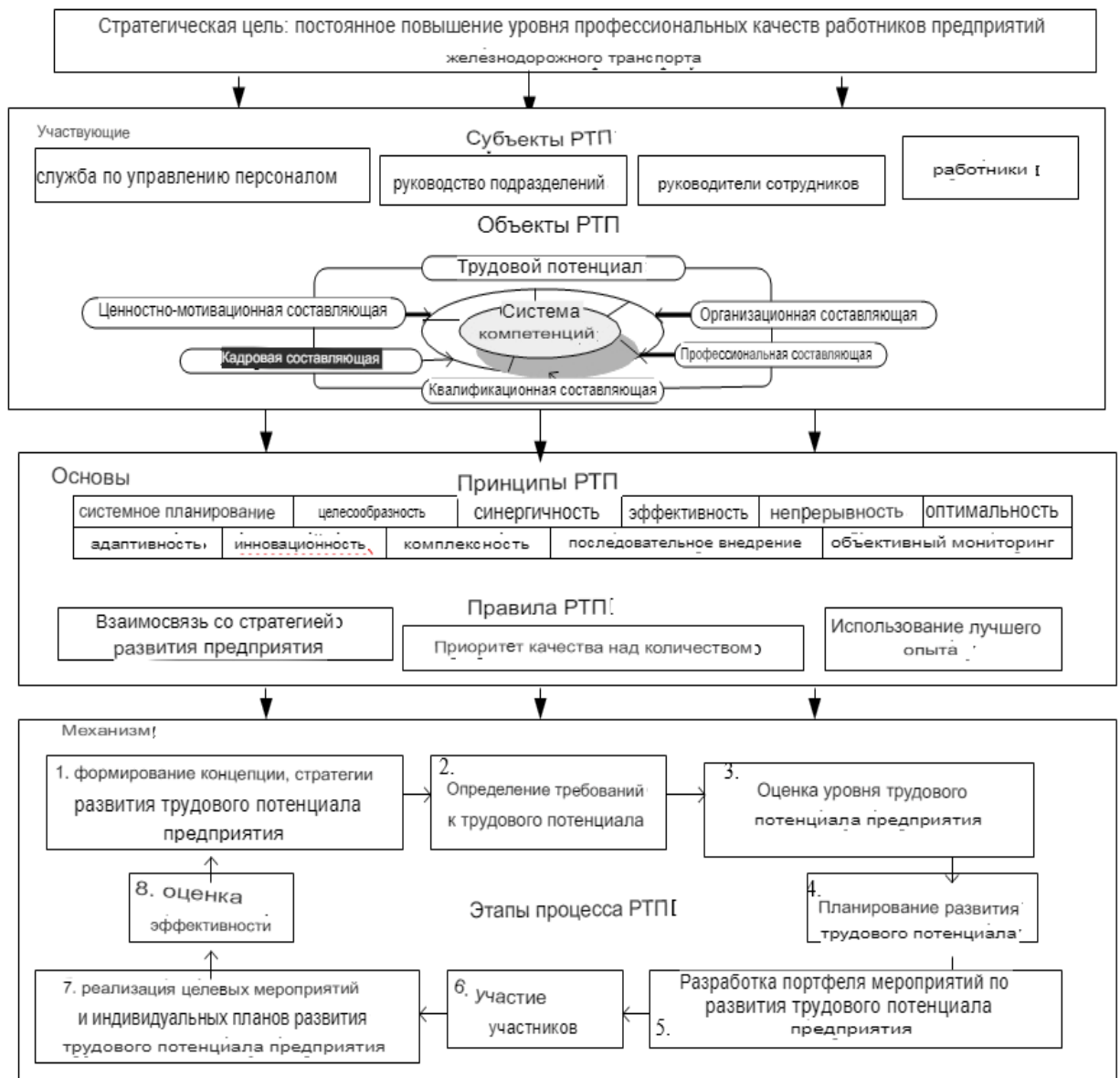


Рис. 1. Концептуальный подход к развитию трудовых ресурсов предприятий железнодорожного транспорта [3]

В публикации, посвященной развитию кадрового потенциала железнодорожных компаний, О. И. Крушинская выделила такие области для улучшения, как: разработка эффективной системы мотивации, использование современных инструментов для развития сотрудников, совершенствование процессов отбора и выявления талантов, налаживание внутренних каналов коммуникации, внедрение новых методов оценки эффективности работы и потенциала сотрудников и др. Эти меры будут способствовать повышению социально-экономической привлекательности и улучшению имиджа профессии железнодорожника [4, с. 1455]. Совершенствование управления трудовыми ресурсами в компаниях железнодорожного транспорта должно быть направлено на повышение соответствующего уровня знаний, навыков и эффективности персонала.

В рамках данной ситуации профессиональная деятельность работника может быть направлена на прямое рассмотрение его компетенций. Компетентностный подход фокусируется не только на знаниях и навыках человека, но и на моделях его профессионального поведения, которое обеспечивает прямую связь между применимыми определениями и навыками с причинами, измеряемыми показателями трудовой деятельностью. [1, с. 71]. Модель формирования и развития трудовых ресурсов заклю-

чается в формировании стратегии, которая позволяет эффективно распределить трудовые ресурсы, скоординировать действия руководства для достижения целей предприятия.

В условиях динамично развивающейся экономики для достижения стратегических целей отрасли железнодорожного транспорта необходим профессиональный, мотивированный работник, обладающий набором компетенций для развития предприятия.

Внедрение компетентностного подхода позволит не только оценить количественные и качественные характеристики трудового потенциала предприятий железнодорожного транспорта, но и будет стимулировать саморазвитие и самоорганизацию персонала. Он открывает широкие возможности для определения желаемого типа поведения сотрудников и тех его аспектов, которые напрямую влияют на достижение высоких результатов.

На основе данного подхода разработана концептуальная модель развития трудовых ресурсов предприятий железнодорожного транспорта, представленная ниже (рис. 1).

Таким образом, внедрение концептуального подхода к развитию трудового потенциала предприятия железнодорожного транспорта требует комплексного подхода и значительных усилий со стороны руководства предприятия. Необходимо создать команду специалистов, обладающих требуемыми знаниями и навыками в области управления персоналом. Также нужно разработать и реализовать программу развития трудовых ресурсов, которая будет учитывать специфику предприятия и его стратегические цели.

Концептуальный подход к развитию трудовых ресурсов предприятия железнодорожного транспорта является важным инструментом повышения конкурентоспособности предприятия.

#### Список источников

1. Козлов В. С. Актуальность вопроса управления трудовыми ресурсами на железнодорожном транспорте // Пути повышения эффективности управленческой деятельности органов государственной власти в контексте социально-экономического развития территорий. Материалы V Международной научно-практической конференции: сборник статей. Под ред. С. Н. Науменко, М. А. Малик. – 2021. – С. 244-247.
2. Бойкачева Е. В. Кадровый менеджмент в системе управления железнодорожным транспортом // Рынок транспортных услуг (проблемы повышения эффективности). – 2021. – № 1(14). – С. 136-142.
3. Козлов В. С., Коломоец В. Р., Кравченко И. В. Совершенствование управления трудовыми ресурсами на железнодорожном транспорте в условиях современных вызовов // Сборник научных трудов Донецкого института железнодорожного транспорта. – 2021. – № 61. – С. 63-72.
4. Крушинская О. И. Регламентация и нормирование труда на предприятиях железнодорожного транспорта в структурных подразделениях филиалов ОАО «РЖД» // Экономика и предпринимательство. – 2022. – № 12(149). – С. 1454-1457.



УДК 339.9

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ НЕСОВЕРШЕННОЙ КОНКУРЕНЦИИ В СЦЕНАРИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МИРОВОЙ ВАЛЮТНО- ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ

**СИНДАРОВА ГАНДЖИНА ШАМИЛЬЕВНА**

аспирант

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

*Научный руководитель: Жариков Михаил Вячеславович**д.э.н., доцент**Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации*

**Аннотация:** после глобального финансово-экономического кризиса 2008-2009 гг. нестабильность основных резервных валют, а также резкое обострение политической ситуации в мире, повышение степени риска участников международных экономических отношений стимулирует процесс международного обсуждения проблемы недостаточно активного использования национальных валют в системе мировых финансов и возможности формирования многополярной валютно-финансовой системы, основанной на моделях несовершенной конкуренции. В рамках развернувшейся дискуссии особое внимание стало уделяться возможности расширения сферы международного использования национальных валют развивающихся стран, актуальность данного вопроса особенно усилилась в последнее время в связи с утратой доверия доллар США в качестве надежного и безопасного резерва.

**Ключевые слова:** доллар, дедолларизация, многополярность, мировая валютно-финансовая система.

## USING MODELS OF IMPERFECT COMPETITION IN SCENARIOS OF TRANSFORMATION OF THE MODERN GLOBAL MONETARY AND FINANCIAL SYSTEM

**Sindarova Gandzhina Shamilyevna***Scientific adviser: Zharikov Mikhail Vyacheclavovich*

**Abstract:** After the global financial and economic crisis of 2008-2009, the instability of the main reserve currencies, as well as a sharp aggravation of the political situation in the world, an increase in the degree of risk of participants in international economic relations stimulates the process of international discussion of the problem of insufficiently active use of national currencies in the world financial system and the possibility of forming a multipolar monetary and financial system based on models of imperfect competition. As part of the discussion, special attention was paid to the possibility of expanding the scope of international use of national currencies of developing countries. The relevance of this issue has especially increased recently due to the loss of confidence in the US dollar as a reliable and secure reserve.

**Key words:** the dollar, de-dollarization, multipolarity, the global monetary and financial system.

Валютный рынок является одной из форм рынка и поэтому мы рассмотрим модели несовершенной конкуренции на примере валют. Конкуренцию сложно определить, поскольку ее подходы разнообразны. Тем не менее, это центральная концепция анализа рынка. Определение несовершенной конкуренции Предполагает соотнесение нас с теоретической концепцией : концепцией чистой и совершенной конкуренции. Между этими двумя терминами возможны и другие значения.

Следует отметить, что использование доллара США в качестве основной расчетной единицы при проведении торговых операций противоречит интересам национальных экономик тех стран, которые осуществляют внешнеторговую деятельность. Преимуществом подобных расчетов можно отнести привычность простоту и удобство. Использование доллара США в качестве главного резервного актива увеличивает зависимость других стран от американской экономики. Это с учетом его нынешнего состояния и уровня долговой нагрузки нельзя признать безопасным и обеспечивающим стабильность существующие мировой валютно-финансовой системы.

Экономическое мышление о конкуренции выявило 4 различных уровня конкуренции.

Первая форма конкуренции - это так называемая « чистая и совершенная » конкуренция, порожденная неоклассической теорией. Этот теоретический справочник, основанный на работе Фрэнка Найта в его работе " риск, неопределенность и прибыль "(1921), установил эталонную модель, основанную на пяти условиях:

- атомарность рынка (множество претендентов и претендентов);
- информационная прозрачность;
- однородность продуктов;
- свободный вход и выход на рынок;
- мобильность факторов производства (капитала и труда).

Второй подход пришел, чтобы обогатить этот статичный взгляд на игру конкурентов. Именно Леон Вальрас объясняет в " элементах чистой политической экономии "(1874 г.), что конкуренция состоит из механизма формирования цен методом проб и ошибок под действием института, который он называет « глашатаем ». с другой стороны, благодаря « глашатаю " происходит обмен. реализует по справедливой цене, рожденной противостоянием между предлагающими и запрашиваемыми.

Австрийские экономисты привнесли оригинальное понимание конкуренции, превратив ее в процесс, направленный на отбор наиболее динамичных и эффективных компаний. Среди них австрийский экономист Фридрих фон Хайек видит в конкуренции динамический механизм, позволяющий устанавливать цены, которые действуют как "сигнал" для экономических агентов. В книге "индивидуализм и экономический порядок" (1948) он акцентирует внимание на проблеме неопределенности и информации о рынке, показывая, что рынок посредством конкуренции позволяет посылать ценовой сигнал.

Неоклассические экономисты в значительной степени сделали существование конкуренции условием возможности экономического оптимума. В. Парето (1848-1923) показывает, что при наличии условий чистой и совершенной конкуренции рынок устанавливает справедливую цену, такую, которая максимизирует полезность различных экономических агентов (рыночная цена).полезность одного экономического агента не может увеличиваться без уменьшения полезности другого). Таким образом, общее равновесие, к которому стремится часть экономистов-неоклассиков, было бы связано с механизмом конкуренции. В этом смысл теоремы экономики благосостояния, сформулированной Эрроу Кеннетом и Жераром Дебре. Теорема Эрроу-Дебре формулирует возможность равновесия между совокупным предложением и совокупным спросом в результате ценовой игры на совершенно конкурентном рынке (с учетом предположения о рациональности агентов).

Таким образом, конкуренция является условием, обеспечивающим справедливую цену. В результате свободного выхода на рынок существование временной сверхприбыли приводит к усилению конкуренции (новые участники рынка), что приводит к увеличению предложения и, в конечном итоге, к снижению цены до более низкого уровня.

Еще одно достоинство, приписываемое конкуренции, заключается в том, что она способствует разнообразию предложения и повышению качества продукции. Таким образом, она станет двигателем, ведущим к инновациям. Кроме того, эмпирическим путем установлено, что существует взаимосвязь между уровнем конкуренции в секторе и уровнем расходов на исследования и разработки. В последние годы в ряде докладов подчеркивалась взаимосвязь между конкуренцией и динамизмом инноваций, а также занятостью.

В более широком смысле многие экономисты подчеркивают положительную взаимосвязь между конкуренцией и ростом. Филипп Агион показывает, что конкуренция стимулирует инновации (чтобы избежать конкуренции) и что таким образом она способствует росту за счет повышения производительности и эффекта перераспределения богатства. Интернационализации национальной валюты, использование ее для обслуживания различных внешнеэкономических и международных финансовых операций может рассматриваться как один из показателей уровня экономического развития страны эмитента является отражением степени влияния данного государства на мировую экономическую и финансовую систему, причем интернационализация национальной валюты не только предоставляет определенные преимущества для устойчивости экономики высшей формы интернационализации национальной валюты. Что и подтверждает состоятельность теории несовершенной конкуренции.

#### Список источников

1. Будс Р. Бреттон-Вудская конференция Объединенных Наций в 1944 г. // Новая и новейшая история. 1992. No 2. С. 31–50.
2. Ильясов В.А. Валютные проблемы США. М., 1972.
3. Кимболл У.Ф. «Семейный круг»: послевоенный мир глазами Рузвельта // Вопросы истории. 1990. No 12. С. 3–17.
4. Моисеев С.Р. Как устроить мир после войны // Валютный спекулянт. 2004. No 8. С. 83–85.
5. Стадниченко А.И. Валютный кризис капитализма. М.: Международные отношения, 1970.

УДК 33

# ПР-ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ТУРИЗМА

**ТАРАКАНОВА О. В.**

старший преподаватель  
Государственный университет управления  
(г. Москва)

**Аннотация:** в статье «ПР-технологии в сфере отечественного туризма» анализируются факторы современных публичных отношений (ПР), влияющие на развитие отечественной туристской индустрии. Рассматриваются преимущества внедрения современных инновационных технологий в сфере маркетинга, публичных отношений и рекламных мероприятий с целью развития российского туристского бизнеса. Актуальность данной статьи заключается в необходимости своевременного реагирования на быстро меняющиеся потребности и ожидания целевого рынка в сфере туристской индустрии, адаптации и внедрения инновационных технологий в организациях туризма в условиях постоянно развивающегося цифрового мира.

**Ключевые слова:** publicrelations, PR-технологии, геотаргетинг, иммерсивные технологии, технология блокчейн, интернет вещей (IoT) и Индустрии 4.0.

## PR TECHNOLOGIES IN THE FIELD OF DOMESTIC TOURISM

**Tarakanova O. V.**

**Abstract:** The article “PR technologies in the field of domestic tourism” analyzes the factors of modern public relations (PR) influencing the development of the domestic tourism industry. The advantages of introducing modern innovative technologies in the field of marketing, public relations and advertising events are considered in order to develop the Russian tourism business. The relevance of this article lies in the need for a timely response to the rapidly changing needs and expectations of the target market in the tourism industry, adaptation and implementation of innovative technologies in tourism organizations in an ever-evolving digital world.

**Key words:** publicrelations, PR technologies, geotargeting, immersive technologies, blockchain technology, Internet of Things (IoT) and Industry 4.0.

Туризм в настоящее время является важным социально-экономическим механизмом, сочетающий множество видов деятельности по производству и реализации туристских услуг. Сюда относятся организации туроператоров, турагентства, гостиничные комплексы, предприятия общественного питания, экскурсионные бюро, сервисные организации и многие другие. Цель туристского предприятия направлена на удовлетворение потребностей гостей, расширение рыночных сегментов, на основе освоения новых видов услуг и повышения репутации и имиджа своей организации.

В процессе становления российской туристской отрасли потребительский рынок услуг усложняется, появляются всё новые виды туризма и модернизируются существующие, меняется спрос и не только по причине сезонной особенности, но и из-за общественно-политических процессов. Поэтому, предприятиям на рынке туристских услуг становится всё труднее завоевывать и удерживать конкурентоспособность. В рамках продвижения существующих услуг, увеличения доли рынка ключевую роль играют ПР-технологии.

Целью данной работы является рассмотрение возможностей по эффективному применению PR -

технологий в индустрии туризма. Publicrelations – это целенаправленная маркетинговая коммуникация, предполагающая успешное проведение мероприятий и деловых контактов как между организацией и внешней средой, так и внутри организации с целью формирования положительного корпоративного имиджа и завоевание благоприятного впечатления об организации и её продукте. В данной отрасли продуктом выступает туристская услуга, которая характеризуется неосвязаемостью, то есть неспособностью к демонстрации до момента её получения. Важным этапом позиционирования турпродукта является широкое использование PR-технологий для установления доверия к поставщику услуги.

PR-технологии можно определить, как совокупность методов и приёмов, применяемых с целью достижения положительных впечатлений потребителей туристских услуг. PR-технологи включают следующие эффективные инструменты, способные успешно продвигать туристские услуги, в рамках повышения конкурентоустойчивости:

1. Онлайн-продвижение услуг в области отечественного туризма посредством использования онлайн-платформ, социальных сетей, сайтов-агрегаторов для бронирования, размещения отзывов туристов.

Согласно статистическим исследованиям, проведенным TourismEconomics и Google, на сегодняшний день онлайн бронирование осуществляется более чем 76% потребителями туристских услуг [2]. Функция сайтов-агрегаторов заключается в сборе информации от туроператоров, что позволяет туристам оперативно подобрать подходящий тур. К популярным сервисам можно отнести следующие: 1001 тур, Тинькофф Путешествия, Яндекс-путешествия (работа осуществляется на базе агрегатора Level.Travel.), Onlinetours, Level.Travel и многие другие, которые предусматривают механизм формирования потребительской лояльности, удобство пользования, поиск дополнительных предпочтений туристов. Подобные платформы позволяют увеличить доходы предприятий сферы туризма и увеличить пользователей предлагаемой услуги.

Социальные медиа, как составляющая, помогают добиться синергетического эффекта, обеспечивая интерактивность и формируя комьюнити (группа людей со схожими потребностями, осуществляющими коммуникации в сети Internet). Подобные механизмы помогают создавать положительный имидж туристскому предприятию, увеличивая его конкурентоустойчивость [1, с. 160].

2. Эффективным инструментом PR-технологий контекстуальная реклама, которая способствует активному продвижению туристских услуг. Контекстная реклама обладает такими преимуществами как широкий охват аудитории, низкая стоимость и удобства оплаты, лояльность пользователей услуг, продающий эффект, таргетинг аудитории. Особое значение в системе PR-технологий имеет геотаргетинг. Геотаргетинг - это рекламная стратегия, которая на основе местоположения позволяет показывать контент аудитории, отвечающим заданным критериям в определенной географической области. То есть, выбор целевой аудитории происходит не по интересам и предпочтениям, как это обычно принято, а по конкретным географическим объектам — регионы, города, районы.

Геотаргетинг применяется социальных сетях, рекламных сетях Яндекса и Google, а также применяется на интернет-площадках. Местоположение пользователей определяется с помощью таких данных как: IP-адреса, файлы cookie, которые считывают геолокацию и информацию мобильных операторов, получаемую от станции локальных сетей. С помощью поисковых запросов целевой аудитории можно определить сферу интересов потребителей туристских услуг, а также в каком регионе востребованы данные услуги [4, с. 37].

Геотаргетинг позволяет нацеливаться на те или иные сегменты потребительского рынка туристских услуг, исключая нерелевантных пользователей. Высокая эффективность при этом определяется локальным сосредоточением туристского бизнеса или востребованностью туристских услуг в определённом географическом секторе.

3. Применения иммерсивных технологий VR-туров, AR-навигации для привлечения туристов также является одним из наиболее прогрессивных механизмов PR-технологий.

Иммерсивные технологии виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) предоставляют возможность потребителям туристских услуг почувствовать ту атмосферу, которая присуща тем регионам России, где расположено туристское предприятие. То есть, VR-туры представляют собой



копию известных достопримечательностей, культурно-исторических мест, уютных отелей, увлекательных туров позволяя потребителям сделать выбор в пользу демонстрируемой туристкой услуги через приложения дополненной реальности [5].

С целью развития и расширения туристского бизнеса, важным шагом в конкурентной борьбе является применения иммерсивных технологий через стратегические партнерские отношения и коллаборацию. Стратегическое партнёрство в рамках разработки виртуальных путешествий, а значит и рекламных кампаний, способствующих увеличению доходов туристских предприятий.

4. Управление репутацией онлайн. Для обеспечения конкурентоспособного положения туристского предприятия важен статус в интернет пространстве. Репутация – это основа, для обеспечения успешного функционирования туристской компании, она включает непрерывное взаимодействие с подписчиками в соцсетях, работа с отзывами, при этом отзывы обрабатываются как положительные, так и отрицательные. То есть, необходимо не просто присутствие в социальных сетях, а управление репутационным процессом [3]. Управление репутацией в туристской индустрии включает в себя:

- Мониторинг и анализ онлайн-публикаций;
- Формирование маркетинговой концепции для формирования или поддержания репутации туристского предприятия;
- Реализация маркетинговой концепции с применением PR-технологий
- Мониторинг динамики онлайн-результатов по реализации маркетинговой концепции [6].

Создание и поддержание репутации обеспечит улучшение имиджа, а значит и позволит значительно поднять рейтинг, это означает, что компания достигнет нового уровня развития. Речь идёт о привлечении партнёров для создания новых проектов, повышению качества взаимодействия с общественностью, а такжепоможет обеспечить финансовую подушку безопасности на будущее и защитить интересы туристского предприятия.

5. Инновационные технологии в сфере туризма. Интернет-технологии – это механизм public relations, направленных на взаимодействия участников различных видов деятельности. Например, в сфере туризма инновационные технологии помогут туристам персонализировать путешествия и обслуживание, что обеспечит повторное обращение за туристской услугой, на основе прогнозирования предпочтения путешественников.

Широкое распространение получила технология блокчейн, так как на основе децентрализованного реестра обеспечивается безопасность и защита личной информации о потребителях услугот несанкционированного доступа. Более того, целостность транзакций обеспечивает и снижает уровень рисков утечки информации невозможность еёизменения или удаления после размещения в блокчейн. Роль агрегатора, в данном случае, выполняет блокчейн, который объединит поставщиков услуг и их пользователей. Участники туристского бизнеса регистрируются в сети и покупают токены на этой платформе для совершения сделок с пользователями.

Платформа обеспечивает получение комиссии на каждом посредническом уровне, которая закладывается в оплату туристских услуг потребителю, так как каждая услуга имеет свою стоимость. Крупные участники туристической индустрии сами формируют цены в своих интересах. Например, гостиница продает свои номера, турагентство, в свою очередь, действуя в качестве посредника, устанавливает комиссию и повышает общую стоимость проживания. Более того, гостиница, заключив договор с турагентством, обязуется не продавать свои услуги по более низким ценам через иные каналы. Поэтому стоимость номера увеличивается на размер комиссии агентства, но при этом эта цена распространяется на всех пользователей.

Платформа блокчейн может снизить роль посредников, тем самым снижая цены на услуги туристической индустрии. Гостиничные предприятия, операторы, компании-перевозчики и прочие участники туристских предприятий могут самостоятельно, без посредников, продавать свои услуги. Децентрализованная сеть блокчейн позволит оптимизировать деятельность предприятий сферы услуг и распределить прибыль от продажи между всеми участниками. А создатели этой блокчейн-платформы получают выгоду от роста цены своих активов и увеличения капитализации.

Таким образом, блокчейн-технология открывает новое направление в индустрии туризма, где

прямая продажа услуг становится очевидной, и все участники получают долю прибыли. Это означает, что туристы могут рассчитывать на более прозрачные и конкурентоспособные цены.

Искусственный интеллект – это способность распознавать и хранить информацию в форме знаний, которая обеспечивает адаптивное поведение в различных ситуациях. Простыми словами искусственный интеллект – это хранилище доступного массива информации, структурированное в таком порядке, чтобы его им можно было воспользоваться без посторонней помощи.

Искусственный интеллект в малом и среднем бизнесе в сфере туризма позволяет эффективно решать проблемы, в случае недостатка ресурсного и временного потенциала для выполнения всех необходимых действий. Бесплатные услуги искусственного интеллекта могут решить насущные проблемы и улучшить бизнес-процессы, быстро создавая привлекательный контент, увеличивая продажи и увеличивая трафик.

Умение своевременно обрабатывать информацию, менять предложения в режиме реального времени по запросам потребителей, проводить анализ потребительского поведения является ключевым фактором для успешного управления в туристской индустрии.

Сегодня туристский сектор массово применяют технологии цифровизации и для реализации системы коммуникаций с общественностью. Наглядным примером может служить и применение интернет-сетей, как связь пользователей услуг с определёнными системами, то есть применение Интернета вещей (Internet of Things). Цель применения Интернета вещей связана с заинтересованностью в получении обратной связи от гостей в качестве отзывов на те туристские услуги, которые были ими приобретены.

Применяя концепцию IoT и Индустрии 4.0 в туристском секторе постепенно будут оптимизироваться и меняться многие процессы, связанные с подготовкой и реализацией услуг, обучения персонала, корректироваться деятельность участников туристского предприятия [7].

Все эти меры необходимы для сохранения конкурентоспособности и развития бизнеса. Например, современные процессы транспортировки оснащены контролируемыми устройствами ремня безопасности, подушкой безопасности, датчиками сердцебиения, датчиками уровня влажности в окружающей среде. В гостиничном предприятии внедряются интеллектуальные системы, позволяющие управлять различными потребностями с помощью одной кнопки начиная от электроприборов, до центральной системы освещения, все эти устройства взаимосвязаны и объединены в единую сеть, обмениваясь данными друг с другом.

PR-технологии призваны создавать все необходимые условия для организации туров и комфортного пребывания на объектах туристской индустрии, обеспечивая автоматизированный комфорт без необходимости дополнительных усилий со стороны посетителей.

#### Список источников

1. Амет-устаева, Д. М. Социальные сети как инструмент продвижения туристической услуги / Д. М. Амет-устаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 16 (254). — С. 159-161. — URL: <https://moluch.ru/archive/254/58345/> (12.03.2024);
2. Данные и цифровые платформы как фактор роста отрасли туризма в России. Tourism Economics. — URL: <https://s3.amazonaws.com/tourism-economics/craft/Google-Russia-Final-Small-Russian.pdf> (12.03.2024);
3. Зинякова Н. В., Грицков Ю. В., Чепурных С. В. Актуальные проблемы репутационных рисков в туризме. // Человеческий капитал. - М. Общество с ограниченной ответственностью "Объединенная редакция" 2013. - №3. - С. 69-71. — URL: <https://research.sfu-kras.ru/publications/publication/059323115-153547742> (19.03.2024);
4. Любимова О., Чуркин И., Агеев А., Волокитин Н. Интернет-маркетинг и digital-стратегии. Принципы эффективного использования. - 2-е, исправленное и дополненное изд. - Новосибирский государственный университет. : Компания Intelsib, 2020 г. - 560 с.

5. Платов А. В., Тарчоков С. К. Репутационный интернет-менеджмент в туризме. - М.: КноРус, 2019 г.. - 117с. ;
6. Стрельникова М. А., Газин Д. А. Технологии виртуальной реальности и практика их использования в туризме // Бизнес и дизайн ревю. . - 2021 г.. - № 4 (24). - С. С. 7. — URL:<https://obe.ru/journal/vypusk-2021-g-4-24-dekabr/strelnikova-m-a-gazin-d-a-tehnologii-virtualnoj-realnosti-i-praktika-ih-ispolzovaniya-v-turizme/?ysclid=lu0y2qhchu331007291>(19.03.2024);
7. Черникова Л. И., Бокарева Е. В., Ветрова Е. А. Технологии умного туризма – экономический подход (Туризм 4.0) // Инновации и инвестиции. - 2023 г.. - №7. - С. 132-135 с.— URL:<file:///C:/Users/админ/Downloads/tehnologii-umnogo-turizma-ekonomicheskiy-podhod-turizm-4-0.pdf> (21.03.2024).

УДК 330.1

# ВЛИЯНИЕ НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВОВ НА СТОИМОСТЬ ПУБЛИЧНОЙ КОМПАНИИ В РАЗРЕЗЕ ФАКТОРОВ СТОИМОСТИ БИЗНЕСА

КАЛИНИН ДАНИИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ

студент магистратуры  
ФГБОУ ВО Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

**Аннотация:** в исследовании рассмотрено влияние нематериальных активов на факторы стоимости бизнеса, на примере средств индивидуализации, патентов и лицензий. Отбор факторов стоимости бизнеса производился на базе одной из классических концепций стоимостного ориентирования. Результатом исследования является описательная характеристика по каждому из факторов, подтверждающая на примере рассмотренных видов нематериальных активов наличие влияния на рыночную стоимость компаний.

**Ключевые слова:** нематериальные активы, факторы стоимости бизнеса, концепции стоимостного ориентирования, средства индивидуализации, патенты, лицензии.

## IMPACT OF INTANGIBLE ASSETS ON THE VALUE OF A PUBLIC COMPANY IN THE CONTEXT OF BUSINESS VALUE FACTORS

Kalinin Daniil Vladimirovich

**Abstract:** the study considers the influence of intangible assets on business value factors, using the example of means of individualization, patents, and licenses. The selection of business value factors based on one of the classical concepts of value-based management. The result of the research is a descriptive characteristic of each of the factors, confirming the influence on the market value of companies by the example of the considered types of intangible assets.

**Key words:** intangible assets, business value factors, value orientation concepts, means of individualization, patents, licenses.

В современных условиях, когда нематериальные активы играют все более значительную роль в производственных процессах компаний, изучение их влияния на общую стоимость бизнеса становится крайне актуальной задачей. Во многом возрастание роли напрямую связано с необратимыми в рамках глобальной экономики процессами цифровизации и интенсификации, а также ростом совокупных объемов нематериальных активов на балансах предприятий - за период с 1996 по 2023 год изменение составило 57 триллионов долларов США [1].

Для оценки влияния нематериальных активов на стоимость публичной компании в процессе исследования использовался один из основных методов классических концепций стоимостного ориентирования бизнеса – декомпозиция. Для подтверждения данного тезиса были рассмотрены несколько концепций, первой из которых является подход Калгана и Нортон. В рамках данного подхода авторами предполагается формирование системы показателей по трем направлениям деятельности компании – операционной, финансовой и инвестиционной, с последующим углубленным поиском тех элементов, которые оказывают наибольший эффект на стоимость в рамках каждого из направлений [2, с.

26]. Аналогичные принципы заложены в одну из наиболее распространенных в современной профессиональной среде концепций – модель EVA, где рост стоимости бизнеса напрямую связан со спредом между двумя показателями [2, с. 13]:

1. Рентабельность инвестированного капитала по чистой посленалоговой операционной прибыли (NOPAT);
2. Средневзвешенные издержки по привлечению капитала.

Для целей управления стоимостью в модели EVA вышеизложенные показатели декомпозируются, что создает возможности для менеджмента компаний по более детализированному воздействию на составляющие роста рентабельности и снижения издержек [3, с. 28–33].

Следуя вышеизложенным особенностям классических моделей управления стоимостью, дальнейший процесс оценки влияния нематериальных активов произведен схожим образом, на базе применения инструмента декомпозиции по отобранным факторам стоимости. В результате положительное влияние нематериальных активов на идентифицируемые факторы стоимости бизнеса будет расцениваться как положительное влияние на стоимость компании. Для целей исследования отобран набор факторов стоимости бизнеса, во многом схожий с классическим перечнем, заложенным в стратегию конкурентной борьбы М. Портера [2, с. 32]:

- Прибыльность - фактор, отражающий ретроспективный и текущий производственный, финансовый и инвестиционный потенциал компании;
- Позиция на рынке - фактор, отражающий уровень рыночного присутствия компании и включающий в себя долю рынка, конкурентное преимущество, отношение клиентов и взаимоотношения с партнерами;
- Перспектива долгосрочного роста - фактор, отражающий возможности по осуществлению рыночной экспансии и развитию новых линеек продуктов и услуг;
- Отраслевая среда - фактор, отражающий характеристику отраслевой среды, в рамках которой происходит функционирование компании. В его состав включаются тенденции рынка, уровень законодательного регулирования, технологические инновации в отрасли, уровень конкуренции и прочие факторы, которые могут оказывать существенное влияние на стоимость компании;
- Качество управления - факторы, связанные с качеством управления, выраженные в форме компетентности и опыта управленческой команды, лояльности сотрудников и общей эффективности управления компанией. Рост стоимости за счет данного фактора заключается в более рациональном управлении инвестированным капиталом для обеспечения повышенной рентабельности на инвестированный капитал, и, как - следствие, привлечения большего объема инвестиций в компанию.

В связи с различиями в особенностях влияния отдельных видов нематериальных активов на факторы стоимости бизнеса и широтой их перечня, дальнейший процесс анализа производился на уровне следующих отобранных подвидов:

1. Средства индивидуализации компаний;
2. Патенты и лицензии.

Далее рассмотрено влияние средств индивидуализации на рыночную стоимость компании в разрезе факторов стоимости бизнеса:

- Прибыльность - средства индивидуализации оказывают влияние на прибыльность через следующие показатели: выручка, прибыль и показатели рентабельности. Основной эффект достигается с помощью психоэмоционального воздействия на текущих и потенциальных клиентов за счет использования запоминающегося названия компании в форме коммерческого обозначения или грамотного дизайн-кода товарного знака. За счет этого формируется дополнительный приток клиентов, происходит увеличение продаж и усиливается потенциал создания стоимости. Данный вывод подтверждается исследованиями консалтингового агентства McKinsey, проводившимися в 2018 году, в рамках которого было выявлено существование значительной корреляционной зависимости между интегрированным показателем силы дизайн-кода компании (индекс MDI), выручкой и общим доходом акционеров (TRS). Также было отмечено, что за период с 2013 по 2018 год у компаний с индексом MDI на уровне



выше среднего по выборке наблюдался превышающий среднеотраслевые значения прирост выручки и TRS – 32% и 56% превышение соответственно [4];

– Позиция на рынке - средства индивидуализации оказывают влияние на рыночную позицию аналогичным образом через формирование устойчивых связей с клиентами на уровне психоэмоционального восприятия. Потребители при выборе продукта или услуги среди конкурентов ориентируются на большую силу бренда, дополнительно подкрепляемую запоминающимися дизайнерскими решениями. Данный эффект в синергии с ростом выручки создает условия для роста рыночной доли и стоимости компании;

– Потенциал роста - за счет средств индивидуализации популярные компании с сильным брендом способны осуществлять быструю экспансию на новые развивающиеся рынки без существенных издержек по поиску клиентов. Необходимо отметить, что в рамках данного фактора наибольший эффект на стоимость достигается для крупных наднациональных корпораций, которые за счет дополнительных географических зон присутствия, включающих развивающиеся рынки, увеличивают совокупный показатель долгосрочного роста компании. Данный показатель напрямую влияет на оценку стоимости компании в терминальном периоде и, как следствие, общую оценку её стоимости;

– Отраслевая среда - за счет средств индивидуализации происходит дифференциация отрасли на лидеров и «догоняющих». В процессе конкуренции происходит смещение общих отраслевых трендов в продукции и услугах к стандартам лидеров отрасли. В качестве примера можно привести тренд на переход к производству сенсорных телефонов, заложенный корпорацией Apple в первой половине 2010-х годов [5] за счет постепенно формировавшейся силы бренда и усилении рыночной доминанции. Данный эффект, который можно обозначить как «отраслевая мимикрия», усиливает общий инновационный потенциал отрасли, что в итоге повышает инвестиционную привлекательность компаний, демонстрирующих показатели на уровне выше среднеотраслевых, и, как следствие, позитивно влияет на рыночную стоимость;

– Качество управления - влияние средств индивидуализации на качество управления компанией связано с формированием устойчивых связей сотрудников и менеджмента с брендом. Фактически, компания с сильными и узнаваемыми средствами индивидуализации создает дополнительное мотивационное воздействие на работников и получает прочие преимущества, выражающиеся в следующих результатах: рост производительности труда с последующим ростом выручки, сокращение текучести кадров компании с последующим сокращением издержек, а также возможность привлечения высококвалифицированного менеджмента ввиду более заметной позиции компании с сильным брендом на рынке труда. Следствием этого выступает сокращение операционных издержек, рост операционной прибыли и общей акционерной стоимости компании. Необходимо отметить, что влияние средств индивидуализации на лояльность сотрудников дополнительно описывается в исследованиях организации Great Place to Work. В рамках одного из них выявлено двукратное по сравнению со среднеотраслевыми значениями сокращение процесса оттока внутренних кадров у компаний с сильным брендом [6, с. 1440–1441]. В совокупности сильный бренд компании, находящийся в составе средств индивидуализации бизнеса, оказывает значительное, подтверждаемое исследованиями позитивное влияние на общее качество управления, что повышает инвестиционную привлекательность компании и ее оценку стоимости.

Далее рассмотрено влияние патентов и лицензий на рыночную стоимость компании в разрезе факторов стоимости бизнеса:

– Прибыльность - влияние патентов и лицензий на прибыльность компании имеет двойственный характер. С одной стороны, за счет внедряемых патентов происходит рост эффективности производства и общего инновационного потенциала компании, в совокупности с одновременным повышением степени защищенности внутренних производственных процессов. В результате наблюдается увеличение выручки и прибыли за счет процесса интенсификации, что, в то же самое время, позитивно влияет на стоимость акционерного капитала компании. При рассмотрении влияния лицензий следует отметить, что их использование позволяет добиться компании экстенсивного роста операционной деятельности за счет расширения линейки продуктов и услуг и формировании новых рынков сбыта. Такая

стратегия аналогичным образом приводит к увеличению выручки и росту операционного денежного потока компании, что, при прочих равных условиях, оказывает позитивное влияние на ее стоимость.

– Позиция на рынке – для данного фактора необходимо рассмотреть процесс разработки или использования немассовых методов или процессов производственного характера, защищенных патентами и включаемых в состав «прорывных инноваций» [7]. Именно «прорывные инновации» позволяют компании существенно сократить на определенном временном интервале степень «отраслевой субституции» результатов своей операционной деятельности за счет разработки и последующей реализации новых инновационных продуктов или услуг, отличных от предложений конкурентов. Подобная особенность дает возможность разместиться компании на более выгодных рыночных позициях по отношению к конкурентам и защитить уровень спроса на свою продукцию от экзогенных факторов, что положительно влияет на оценку рыночной стоимости. Рассматривая влияние использования лицензий на позицию на рынке, необходимо отметить, что его достаточно сложно проанализировать и обозначить ввиду внутренней экономической сущности лицензирования - инструмента первоначального и последующего доступа на защищаемые государством рынки осуществления экономической деятельности.

– Потенциал роста - наличие у компании значительного объема высокотехнологичных патентов демонстрирует инвесторам способности фирмы к разработке и внедрению уникальных решений в своей отрасли. Во многом, степень влияния на фактор потенциала роста зависит от качества используемых патентов и в общем виде демонстрирует инвестиционному сообществу инновационный потенциал компании. Косвенная оценка такого потенциала как-правило производится на базисе мультипликатора P/E - мультипликатора ожидаемого потенциала роста, высокие значения которого фиксируются у компаний с опережающим потенциалом инновационного развития в сравнении со среднерыночными значениями. В качестве подтверждения данного тезиса возможно сопоставить значения показателя P/E американских публичных компаний по высокотехнологическому сектору с большим объемом инноваций (High-Tech P/E) и по всему рынку (General market P/E) – среднее значение High-Tech P/E за 3 года находится на уровне 39, среднее значение General market P/E за 3 года находится на уровне 28 [8]. Рассматривая влияние лицензий на потенциал роста компаний, следует отметить, что оно проявляется лишь в тех случаях, когда компания занимает быстрорастущий, охраняемый лицензированием рынок и переформатирует свои производственные процессы под него. В данной ситуации, в рамках отдельного производственного сегмента компании образуется существенный потенциал роста, который, впоследствии, при достаточном росте объема сегмента в совокупной выручке компании, способен повлиять на потенциал роста всего бизнеса и привести к увеличению стоимости.

– Отраслевая среда - влияние патентов на отраслевую среду напрямую связано с формированием и развитием общеотраслевых стандартов по производству товаров или предоставлению услуг. Фактически, компании – лидеры с ключевыми технологиями становятся определенными ориентирами для конкурентов из более низкого эшелона, что оказывает долгосрочное влияние на развитие отраслевой среды, усиливает конкуренцию и повышает инвестиционный потенциал отрасли в целом. Влияние лицензий на отраслевую среду отсутствует ввиду их обязательного характера в рамках лицензируемых отраслей.

– Качество управления - рассматривая влияние патентов на качество управления в компании необходимо отметить, что патенты могут применяться не только к технологиям компании, но и ее управленческим процессам. В результате, грамотно выстроенная изнутри система менеджмента по отношению к ключевым процессам управления компанией может служить дополнительным источником уникальных конкурентных преимуществ, что увеличивает ценность компании в отрасли и повышает оценку ее стоимости. Влияние лицензий на качество управления не подлежит оценке ввиду сущностной разницы в плоскости экономических понятий.

Проведенный анализ показывает, что нематериальные активы в форме средств индивидуализации, патентов и лицензий оказывают значительное воздействие прямого и косвенного характера практически на все факторы стоимости бизнеса, а следовательно, и на оценку стоимости компании. Среди основных причин подобного воздействия следует отдельно выделить влияние нематериальных активов на операционный денежный поток и прибыль компании, а также интенсификацию ее производ-

ственных процессов. В первом случае увеличение стоимости можно в общем виде связать с ростом притоков и сокращением оттоков в составе операционного денежного потока, за счет внедрения и использования нематериальных активов, а также степени их воздействия на контрагентов компании. В рамках второго случая влияние на стоимость достигается во многом за счет внедрения и закрепления за компанией инноваций, снижающих уровень субституции продуктов и услуг и повышающих ее конкурентоспособность.

#### Список источников

1. Corporate Intangible Assets Grew to USD 61.9 trillion in 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.wipo.int/global\\_innovation\\_index/en/gii-insights-blog/2024/corporate-intangible-assets.html](https://www.wipo.int/global_innovation_index/en/gii-insights-blog/2024/corporate-intangible-assets.html). (18.04.2024)
2. Тазихина Т. В., Григорьев В. В. Стоимостно - ориентированное управление корпорацией: теория, методология и практика: монография. — Москва.: КНОРУС. — 2020. — 146 с.
3. Бродунов А. Н., Жукова К. В. Модель экономической добавленной стоимости (eva) как метод управления стоимости бизнеса // Вестник Московского университета имени С. Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление. — 2018 — №1 (24). — С. 28–33.
4. The business value of design [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://www.mckinsey.com/-capabilities/mckinsey-design/our-insights/the-business-value-of-design>. (15.04.2024)
5. A History Timeline About Apple [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://historytime-lines.co/timeline/apple>. (15.04.2024)
6. Токарева Е. Г., Беркутова Е. А. Влияние бренда работодателя на результаты деятельности компании // Креативная экономика. — 2016. — Т. 10. — № 12. — С. 1435–1450.
7. Мальцева Е. С. Инновационные продукты: особенности и проблемы продвижения // Бизнес и дизайн ревю. — 2023. — № 2 (30). — С. 42–50.
8. Simply Wall Street, U.S. Market Analysis & Valuation [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://simplywall.st/markets/us>. (15.04.2024)

© Д.В. Калинин, 2024

УДК 330

# ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА В РЫБНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РФ

**ТИТАРЕНКО ВЛАДИМИР АРКАДЬЕВИЧ**

студент  
ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

*Научный руководитель: Володина Светлана Геннадьевна*

*к.э.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»*

**Аннотация:** тематика статьи посвящена Теневой экономике в рыбной промышленности Российской Федерации. В работе рассматриваются основные причины и механизмы возникновения нелегальных схем в рыбной отрасли, а также их последствия для экономики страны и экологической обстановки. Кроме того, в статье представлены итоги исследования о масштабах теневой рыбной отрасли и ее влиянии на рынок труда, налогообложение и социально-экономическое развитие регионов. Статья предназначена для специалистов рыбопромышленного комплекса, исследователей теневой экономики, государственных чиновников и всех заинтересованных сторон, интересующихся вопросами эффективности и законности рыболовства и рыбопереработки в РФ.

**Ключевые слова:** Теневая экономика, Налоги, Рыбная промышленность, Нелегальная добыча.

## THE SHADOW ECONOMY IN THE FISHING INDUSTRY OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Titarenko Vladimir Arkadyevich**

*Scientific supervisor: Volodina Svetlana Gennadievna*

**Abstract:** The subject of the article is devoted to the Shadow economy in the fishing industry of the Russian Federation. The paper examines the main causes and mechanisms of illegal schemes in the fishing industry, as well as their consequences for the country's economy and the environmental situation. In addition, the article presents the results of a study on the scale of the shadow fishing industry and its impact on the labor market, taxation and socio-economic development of the regions. The article is intended for specialists of the fishing industry, researchers of the shadow economy, government officials and all interested parties interested in the effectiveness and legality of fishing and fish processing in the Russian Federation.

**Key words:** Shadow economy, Taxes, Fishing industry, Illegal mining.

Теневая экономика или скрытая экономика, неформальная экономическая деятельность, скрывающаяся от общества и государства, находящаяся вне государственного контроля и учёта. Является ненаблюдаемой, неформальной частью экономики, но не охватывает её всю, так как в неё не могут быть включены виды деятельности, не скрывающиеся специально от общества и государства. Также включает в себя нелегальные, криминальные виды экономики, но не ограничивается ими даже в рыбной промышленности.

Существует несколько видов теневой экономической деятельности:

Таблица 1

## “Виды теневой экономики”

1. Денежная теневая экономика	Включает в себя оборот незаконно полученных средств, отмывание денег, финансирование терроризма и другие противоправные операции с деньгами.
2. Теневая экономика в сфере производства	Связана с нарушением законов о труде, уклонением от уплаты налогов, использованием нелегальных трудовых схем и другими противозаконными действиями в производственной сфере.
3. Теневая экономика в сфере торговли	Связана с контрабандой, подделкой товаров, мошенничеством при торговле и другими противоправными действиями в сфере торговли.

Основные проблемы теневой экономической деятельности в рыбодобывающей сфере:

- 1) Незаконный и нерегулируемый промысел: Коммерческие суда и рыбаки могут вести промысел в запрещенных районах, превышать квоты или использовать незаконные методы лова.
- 2) Незаконная торговля рыбой: Незаконно добытая рыбная продукция часто попадает на рынок через теневые каналы сбыта, минуя необходимые процедуры управления и сертификации.
- 3) Уклонение от уплаты налогов: Рыболовецкие компании и предприниматели могут использовать различные схемы и методы, чтобы скрыть свои доходы и избежать уплаты налогов.
- 4) Нелегальная трудовая миграция: Многие компании рыбной отрасли могут нанимать нелегальных иммигрантов без надлежащего разрешения на работу, что нарушает иммиграционное и трудовое законодательство.

Российская экономическая деятельность в рыбной отрасли представляет из себя неформальные теневые операции, которые не отражены в официальной статистике и не регулируются законом. К ним относятся такие явления, как незаконный, нерегулируемый и неоплачиваемый промысел, незаконные схемы сбыта и распределения рыбы, уклонение от уплаты налогов и уклонение от соблюдения правил рыболовства.

В этом году промышленные браконьеры особенно активно действуют на Дальнем Востоке, Так как Дальневосточный регион богат на такие виды как: Белуга, Нерка, Кета, включая запрещенные для добычи. нелегальная продукция распространяется по всей России, включая крабов, и незаконную добычу самого любимого и желанного у жителей РФ, красной и чёрной икры. Информация из источников СМИ говорит о том что: В первом квартале 2024 года инспекторы по рыболовству провели более 15 400 рейдов и выявили более 18 000 нарушений законодательства в области рыболовства. Общая сумма наложенных административных штрафов составила 59 миллионов рублей, а также было изъято 26,7 тонн незаконно добытых водных биоресурсов. Все эти показатели очень значительны. И из этого стоит отметить что чёрное рыболовство очень популярно, и с каждым годом эти показатели могут только расти.

Перейдём на Восток нашей страны где сейчас нелегально вылавливают тихоокеанского лосося. При этом рыба выбрасывается и забирается лишь икра, По данным организаций, легальной икры на рынок поступает ежегодно порядка 16–17 тыс. т. При нелегальном же вылове лососей добывается порядка 30–45 тыс. Рыбы из которых извлекается 1200–1500 тонн икры это примерно 10% от общего объема рынка.

Остро стоит вопрос безопасности потребителей. С опасностью для здоровья и даже жизни нелегальные уловы в большинстве случаев обрабатываются в антисанитарных условиях. В этом случае потребитель не сможет отличить настоящую черную икру, изготовленную с соблюдением всех стандартов, от контрафактной продукции.

Экономика рыбной отрасли имеет серьезные последствия для отрасли и окружающей среды. Незаконный промысел приводит к переизбытку улова и разрушению морской экосистемы. Кроме того, в бюджет не поступают налоговые поступления. Это приводит к нанесению ущерба экономике государств и ослаблению контроля над промышленностью.



Браконьерство в России является примером организации теневой экономики, которая успешно адаптируется к изменениям в законодательстве. Незаконный промысел рыбы в стране представляет собой хорошо организованный бизнес. Однако, борьба с этим явлением сталкивается с серьезными препятствиями, включая коррупцию, которая проникает на всех этапах - от распределения квот на вылов ресурсов до контроля за рыболовной деятельностью и продажи незаконно добытой рыбы. Это указывает на то, что конкуренция за квоты растет, а браконьерство становится все более серьезной проблемой. Это связано с неравновесием между численностью флота и рыбными запасами. Те, кто не получает достаточное количество квот, вынуждены либо покинуть бизнес, либо стать браконьерами, чтобы компенсировать свои убытки.

Таким образом, можно сделать вывод, что борьба с преступной деятельностью включает в себя оптимизацию распределения ресурсов и эффективное использование водных биологических ресурсов. Для успешной борьбы с браконьерством необходимо создание эффективной системы управления этими ресурсами с использованием рыночных механизмов и современной правовой базы. Карательные меры не могут быть единственным способом борьбы. Важно также проводить правовое просвещение граждан и активно публиковать положительные результаты деятельности правоохранительных органов через СМИ. Только согласованная система правовых, экономических и идеологических ресурсов позволит государству эффективно бороться с этой проблемой.

Для борьбы с теневой экономикой рыболовства необходимо усилить государственное управление, внедрить эффективные механизмы, управлять территорией предприятий и рыболовцевских судов, а также повысить уровень знаний о проблеме незаконного рыболовства и его последствиях.

Экономика рыболовства представляет серьезную угрозу не только для экономической стабильности отрасли, но и для окружающей среды и общества в целом. Однако существуют различные способы борьбы с этим явлением.

Прежде всего, необходимо усилить управление и надзор за рыбопромысловыми предприятиями региона с помощью современных технологий и систем. Также важно проводить информационную работу среди потребителей, чтобы они были осведомлены о пагубном воздействии на теневую экономику и отдавали предпочтение законным поставщикам. Для успеха борьбы с Теневой экономикой необходимо совершенствовать законодательство, ужесточать меры наказания за нарушения и поддерживать диалог между государственными организациями, предпринимателями и общественными организациями.

Только усилиями всех сторон мы сможем минимизировать теневую катастрофу в рыбной отрасли и обеспечить устойчивое развитие этого важного сектора экономики.

© Титаренко Владимир Аркадьевич, 2024

УДК 336.63

# ПРОБЛЕМЫ ЗАМЕЩЕНИЯ ДОХОДОВ ЛИЦ СТАРШЕГО ТРУДОСПОСОБНОГО ВОЗРАСТА ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ПРИВЫЧНОГО УРОВНЯ ЖИЗНИ

**КОНКИН ИЛЬЯ ГЛЕБОВИЧ**

аспирант

ОЧУ ВО «Московская Международная академия»

**Аннотация:** проблема замещения доходов лиц старшего трудоспособного возраста волнует многие страны, в том числе и Россию, в данной статье анализируется уровень замещения заработной платы пенсионеров, как в других странах, так и в Российской Федерации.

**Ключевые слова:** пенсионеры, социальная защита, брутто-коэффициент, замещение, пенсионные выплаты.

## PROBLEMATIC ISSUES OF INCOME REPLACEMENT FOR PEOPLE OVER THE WORKING AGE TO MAINTAIN THE USUAL STANDARD OF LIVING

**Konkin Ilya Glebovich**

**Abstract:** the problem of income replacement for people of older working age is of concern to many countries, including Russia. This article analyzes the level of wage replacement for pensioners, both in other countries and in the Russian Federation.

**Key words:** pensioners, social protection, gross coefficient, substitution, pension payments.

Переход граждан из категории трудоспособного возраста в категорию пенсионеров часто приводит к значительному снижению доходов, повышению социальных рисков и необходимости поддерживать уровень жизни. Это связано с тем, что доходы от работы значительно снижаются, когда люди выходят на пенсию.

Системы социальной защиты, такие как пенсионные программы, обеспечивают замену утраченного дохода. Для анализа уровня покрытия заработной платы пенсионными выплатами, как правило, используют коэффициент замещения, который может быть рассчитан путем деления средних пенсионных выплат на среднюю заработную плату. Многие авторы предлагают более точно рассчитывать валовой коэффициент замещения, поскольку чистый коэффициент замещения может не в полной мере отражать реальную ситуацию.

Международная организация труда разработала рекомендации по приемлемому уровню социальных гарантий, или коэффициенту замещения. Согласно данным рекомендациям, минимальный уровень замещения должен составлять 40%, что указано в конвенции 102.

Величина коэффициента замещения зависит от нескольких факторов, включая уровень экономического развития страны, пол пенсионера, соотношение его пенсионного возраста и дохода до выхода на пенсию. Согласно его исследованию, средний коэффициент замещения колеблется от 50,7% до 77,9%. (Более подробную информацию смотрите в таблице 1.) В этом исследовании средние пенсион-

ные выплаты и средняя заработная плата используются для расчета коэффициента замещения для пенсионеров.

Таблица 1

**Валовый коэффициент замещения пенсий мужчин по группам стран на 2022 год, в %**

Группа Стран	Коэффициент замещения по средней зарплате
Страны ОЭСР	50.7
Европейский Союз	54.9
Страны Ближнего Востока и Северной Африки	77.9
Страны Латинской Америки и Карибского бассейна	57.2

Аналогичным образом были рассчитаны брутто-коэффициенты замещения с помощью данных по среднемесячной заработной платы и средней начисленной пенсии за 2019–2023 года замещения для Российской Федерации (табл. 2).

Таблица 2

**Расчет брутто-коэффициента замещения заработной платы**

Год	2019	2020	2021	2022	2023
Средний размер оплаты труда до выхода на пенсию	47 420	51 016	56 501	64 092	73 596
Прирост среднего размера оплаты труда		7,6%	10,8%	13,4%	14,8%
Средняя пенсия неработающих пенсионеров	14 102	14 904	15 745	16 884	19 322
Прирост средней пенсии		5,7%	5,6%	7,2%	14,4%
<b>Брутто-коэффициент замещения</b>	<b>29,7%</b>	<b>29,2%</b>	<b>27,9%</b>	<b>26,3%</b>	<b>26,3%</b>

В соответствии с таблицей 2 брутто-коэффициент замещения заработной платы за 2019–2023 года, находился в диапазоне от 26%–30%, что существенно ниже, чем в других странах.

При обсуждении коэффициентов замещения заработной платы в зависимости от пенсионного обеспечения важно иметь в виду, что уровень замещения, обеспечиваемый правительством, и уровень замещения отдельных пенсионеров могут существенно отличаться. [2, с. 89]. Помимо пенсионных выплат по старости, лицам старшего возраста доступны и другие виды пенсионного обеспечения, например за трудовой стаж, работу в бюджетной организации и многое другое [3, с. 2].

Согласно статистическим данным Росстата, на 1 января 2023 года в Российской Федерации проживало 41,8 млн пенсионеров. Это около 30% от общей численности населения страны. Все эти пенсионеры получают пенсии, и 34 миллиона из них получают пенсии по старости. И около 40% из них пользуются дополнительными социальными выплатами (табл. 3).

Таблица 3

**Количество пенсионеров, пользующиеся дополнительными мерами социальной поддержки на 1 января 2023 года [5]**

	Кол-во граждан, имеющих право на меры социальной поддержки, человек	Кол-во граждан, получивших регулярную денежную выплату, человек	Средний размер единовременной денежной выплаты, руб. на одного получателя
Общая численность	27 030 947	16 687 564	9 393
Доля от общего числа пенсионеров в РФ на 1 января 2023	65%	40%	

Полученную информацию можно дополнительно применить для расчета брутто-коэффициента замещения заработной платы. Средний размер единовременной денежной выплаты к пенсионному обеспечению составляет 9 393 рубля, данную выплату получают 40% от общего числа пенсионеров, к размеру пенсии возьмем 40% от 9 393 для целей расчета общей пенсии всех пенсионеров, таким образом на 1 января 2023 года средняя пенсия составляет 23 079 рублей, что позволяет получить брутто-коэффициент замещения в размере 31%, что все еще существенно ниже, чем у других стран и конвенции № 102.

Анализ системы социальной защиты пенсионеров в Российской Федерации позволяет нам сделать несколько выводов: каждый пенсионер получает минимальный гарантированный доход, обеспечивающий достаточный уровень жизни, подкрепленный другими социальными услугами и формами социальной защиты, коэффициент замещения заработной платы пенсионными выплатами в Российской Федерации достаточно низок и составляет 26-30% кроме того, наблюдается тенденция к снижению коэффициента замещения из-за более быстрого роста номинальной заработной платы, у лиц старшего возраста возникает необходимость в поиске дополнительных источников финансирования своей жизнедеятельности, поэтому после становления пенсионером, многие граждане продолжают работать.

Теория потребления также должна учитываться при анализе коэффициента замещения. Согласно теории, желаемый уровень потребления человека поддерживается на протяжении всей жизни [4, с. 102]. Поэтому, если пенсии заменяют не более 30 % дохода, то пенсионеры будут пытаться удовлетворять свои потребности за счет 70 % недостающего дохода.

### Вывод

В Российской Федерации есть множество инструментов социальной поддержки граждан пенсионного возраста, включая пенсионные выплаты, социальные льготы и иные виды социальной помощи, но они обеспечивают лишь минимальный уровень покрытия жизненных потребностей граждан. При этом коэффициент замещения заработной платы все еще находится ниже регламентированных Международной организацией труда уровней, что существенно сказывается на финансовом положении лиц старшего возраста и не позволяет сохранять привычный уровень жизни, как при получении заработной платы. Поэтому большинство пенсионеров все еще продолжают работать, чтобы удовлетворить свои потребности.

Для поддержания привычного образа жизни пенсионеров должны разрабатываться новые инструменты финансовой поддержки граждан, как коммерческие, так и некоммерческие, чтобы при выходе на пенсию гражданин понимал, что его доходы не снизятся существенным образом и он сможет удовлетворять свои потребности на достаточном уровне.

### Список источников

1. Аверин, А.Н. Государственная система социальной защиты /А.Н. Аверин. – Москва : РАГС, 2010. – 124 с. – ISBN отсутствует.
2. Малофеев, И.В. Развитие социальных услуг в современном обществе: теория вопроса. – Москва : ИПК ДСЗН, 2010. – 208 с. – ISBN 978- 5-4213-0032-8
3. Миронова, Т.К. К вопросу об определении понятия «социальная защита» / Т.К. Миронова // Трудовое право. – 2008. – № 3. – С. 7-11. – ISSN отсутствует.
4. Тарент, И.Г. Система социальной защиты населения в Российской Федерации: учебное пособие / И.Г. Тарент, С.А. Юдников. – Издание 2-е: исправленное и дополненное. – Ногинск : Ногинский филиал РАНХиГС, 2013. – 166 с. – ISBN 978-5-9904400-1.
5. Статистика по старшему поколению: Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/13877> (Дата обращения 21.04.2024).

УДК 332

# РАЗВИТИЕ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕГИОНАХ СКФО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**МАМАЕВА МАРИЖАТ ШАРИФОВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

**Научный руководитель: Магомедова Мадина Маликовна**

д.э.н., профессор

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

**Аннотация:** в данной статье анализируется деятельность субъектов малого предпринимательства в регионах Северо-Кавказского федерального округа. Рассматриваются основные показатели, характеризующие эффективность деятельности малого бизнеса, в том числе их количественная оценка, а также показатель соотношения работников к субъектам малого предпринимательства. Приведены основные виды экономической деятельности, наиболее распространенные на анализируемых территориях.

**Ключевые слова:** малое предпринимательство, Северо-Кавказский федеральный округ, бизнес, регион, занятость, анализ.

## DEVELOPMENT OF SMALL BUSINESS IN THE REGIONS OF THE NCFD IN MODERN CONDITIONS

**Mamaeva Marizhat Sharifovna**

*Scientific adviser: Magomedova Madina Malikovna*

**Abstract:** This article analyzes the activities of small businesses in the regions of the North Caucasus Federal District. The main indicators characterizing the effectiveness of small business activities, including their quantitative assessment, as well as the ratio of employees to small businesses, are considered. The main types of economic activity, the most common in the analyzed territories, are given.

**Key words:** small business, North Caucasus Federal District, business, region, employment, analysis.

В современном мире малый бизнес является одной из самых популярных и эффективных форм предпринимательской деятельности. Он выступает в качестве важнейшего инструмента развития рыночной экономики страны, оказывая благоприятное влияние на развитие всех экономических субъектов. Поэтому государство, приоритетной задачей которого является обеспечение высокого экономического роста в стране, особое внимание уделяет развитию малых форм предпринимательской деятельности.

Особое значение уделяется развитию малого предпринимательства на уровне регионов, так как именно они являются основным звеном в формировании устойчивой системы территориального развития.

Для проведения анализа развития малого предпринимательства, необходимо выявить его основные характеристики и критерии, позволяющие отнести ту или иную организацию к сфере малого бизнеса.



В научной литературе нет общепринятого и единого определения малого бизнеса, охватывающего все его аспекты, так как это понятие достаточно сложное и многокомпонентное. И поэтому имеется большое количество как отечественных, так и зарубежных исследований и разработок на данную тему.

Так например, Н. А. Проданова определяет малый бизнес как "предпринимательство, опирающееся на деятельность небольших фирм, малых предприятий, формально не входящих в объединения" [1, с. 229].

Основным нормативно-правовым актом, регулирующим деятельность малого бизнеса на территории Российской Федерации, является ФЗ РФ от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

В соответствии с ним субъекты МСП - хозяйствующие субъекты, отнесенные условиями данного ФЗ к малым, средним и микропредприятиям, и внесенные в специальный государственный реестр[2].

В этом же законе представлены основные критерии, которым должны соответствовать субъекты малого бизнеса (табл. 1).

Таблица 1

Критерии малого предпринимательства [2]

№	Критерий	Значение	
		Микропредприятие	Малое предприятие
1	Ограничение доли участия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, некоммерческих организаций	25%	25%
2	Суммарная доля участия других организаций, не являющихся субъектами МСП, а также иностранных организаций	49%	49%
3	Среднесписочная численность работников за предшествующий календарный год	15 человек	100 человек
4	Доход от предпринимательской деятельности (сумма выручки и внереализационных доходов) без учета НДС за предшествующий календарный год	120 млн руб.	800 млн руб.

Российское предпринимательство в целом является достаточно молодым явлением, и отличается своими особенностями. Также свои определенные характеристики имеют отдельно взятые регионы и укрупненные административно-территориальные единицы.

В сложившихся социально-экономических условиях особого внимания заслуживают регионы СКФО, которые в большинстве своем входят в число дотационных, а также высокорисковых. Это определяет необходимость усиления внимания к данным регионам со стороны органов власти, а также создания условий для развития сферы малого и среднего бизнеса, что в перспективе может являться ключевым инструментом развития экономики на данных территориях.

Северо-Кавказский федеральный округ, созданный в 2010 году, включает 7 субъектов Российской Федерации: Республика Дагестан, Республика Ингушетия, Кабардино-Балкарская Республика, Карачаево-Черкесская Республики, Республика Северная Осетия-Алания, Чеченская Республики и Ставропольский край.

Отдельные субъекты данного ФО можно отнести к категории наименее развитых и наименее экономически защищенных регионов, характеризующихся аграрным характером экономики и высокой долей продукции сельского хозяйства в общем объеме производства.

По состоянию на 2024 год на субъекты СКФО приходится около 241 тысячи предприятий малого бизнеса, что составляет всего около 2,2% от общего количества по всей России. В них задействовано около 360 тысяч работников и производится 210 видов продукции, неравномерно распределенных по всем регионам.

Более подробный анализ распределения субъектов малого бизнеса по регионам СКФО представлен на таблице (табл. 2).

Таблица 2  
Показатели деятельности малого предпринимательства в СКФО на 2024 г. [3]

Субъекты СКФО	Число малых предприятий	Число занятых работников	Количество производимой продукции
Республика Дагестан	55 682	57 444	51
Республика Ингушетия	6 752	8 654	10
Кабардино-Балкарская Республика	22 047	29 610	10
Карачаево-Черкесская Республика	13 445	18 826	10
Республика Северная Осетия — Алания	18 400	30 030	1
Чеченская республика	23 656	27 441	5
Ставропольский край	101 022	197 513	123

Как видно из таблицы, наибольшее количество субъектов малого бизнеса в настоящее время зарегистрировано в Ставропольском крае, также он лидирует и по остальным показателям. На втором месте находится Республика Дагестан, где количество малых предприятий свыше 55 тысяч. Относительно одинаковое положение занимают Кабардино-Балкарская и Чеченская республика, далее идут Карачаево-Черкесская Республика и Республика Северная Осетия — Алания, на последнем месте Республика Ингушетия, где число зарегистрированных малых предприятий составляет 6 752 единицы.

Однако одна только численность малых предприятий не показывает эффективности деятельности и конкурентоспособность предприятий малого бизнеса в конкретном регионе. Одним из важнейших преимуществ малого бизнеса является его социальная функция, которая заключается в возможности создавать дополнительные рабочие места в регионе, тем самым уменьшая количество безработных и экономическую напряженность на территории.

Поэтому необходимым является рассмотреть соотношение работников к субъектам малого предпринимательства, что позволит сделать вывод об уровне покрытия потребностей населения в рабочих местах (рис. 1).

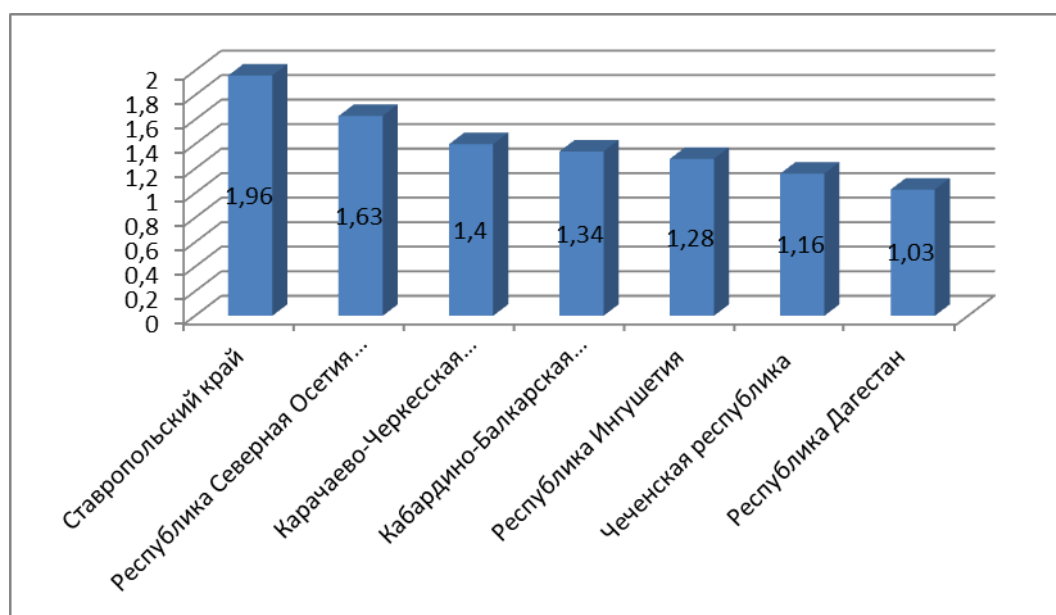
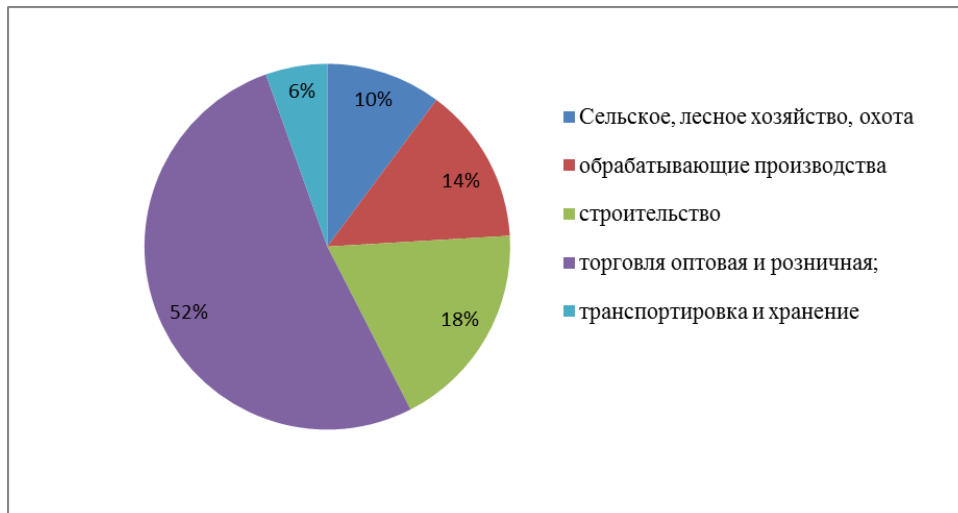


Рис. 1. Соотношение работников к субъектам МП в регионах СКФО[3].

Ставропольский край остается в лидирующем положении по данному соотношению, последнее же место занимает республика Дагестан. Это может говорить о преобладании в структуре предприятий

малого бизнеса — индивидуальных предпринимателей, с небольшим количеством предоставляемых рабочих мест.

Также важнейшим показателем развития малого бизнеса в регионах является его оборот за определенный период времени, позволяющий выявить вклад малого предпринимательства в формирование регионального продукта, а также выделить основные сферы экономической деятельности, наиболее распространенные на территории (рис. 2).



**Рис. 2. Распределение оборота малых предприятий по основным видам экономической деятельности в СКФО. [4]**

Наибольший удельный вес приходится на предприятия в сфере оптовой и розничной торговли, где оборот составляет 530,1 млрд рублей в фактических ценах, на втором месте отрасль строительства — 187,6 млрд рублей, более половины оборота которой приходится на Ставропольский край (64,1 млрд руб.) и Республику Дагестан (41,7 млрд руб.).

Наименьшую долю среди остальных видов экономической деятельности занимает оборот малых предприятий в сельском хозяйстве, так как основная часть продукции данной отрасли приходится на предприятия среднего и крупного бизнеса.

Таким образом, развитие малого предпринимательства в регионах СКФО отличается своими преимуществами и недостатками. Необходимо отметить, что несмотря на невысокие показатели развития малого бизнеса в сравнении с остальными субъектами РФ, эта сфера получает активное развитие, особенно в последние несколько лет, что может быть связано с повышением внимания к данному вопросу со стороны федеральных и региональных органов власти.

### Список источников

1. Основы бухгалтерского учета для малого бизнеса : учебное пособие для СПО / Н. А. Проданова, Е. И. Зацаринная, Е. А. Кротова, В. В. Лизяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 229 с.
2. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. (15.04.2024)
3. Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства / Федеральная налоговая служба. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rmsp.nalog.ru>. (17.04.2024)
4. Регионы России. Социально-экономические показатели. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>. (19.04.2024)

УДК 332

# АНАЛИЗ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА КАК ОДНОГО ИЗ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ ОТРАСЛЕЙ ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

**ЗАМАНОВА АМИНА МУСАИБОВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

**Научный руководитель: Магомедова Мадина Маликовна**

д.э.н, профессор

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

**Аннотация:** в данной статье анализируется сельское хозяйство Республики Дагестан. Рассматриваются основные показатели, характеризующие эффективность аграрного сектора, рассматривается развитие подотраслей сельского хозяйства, а также подводятся по ним итоги. Были выявлены некоторые проблемы, с которыми сталкиваются сельхозпроизводители и пути их решения.

**Ключевые слова:** сельское хозяйство, Республика Дагестан, условия, анализ, выращивание, производство, товары.

## ANALYSIS OF AGRICULTURE AS ONE OF THE COMPETITIVE SECTORS OF THE ECONOMY OF THE REPUBLIC OF DAGESTAN

**Zamanova Amina Musaibovna***Scientific adviser: Magomedova Madina Malikovna*

**Abstract:** This article analyzes the agriculture of the Republic of Dagestan. The main indicators characterizing the efficiency of the agricultural sector are considered and the development of sub-sectors of agriculture is considered, as well as the results are summed up. Some problems faced by agricultural producers and ways to solve them were identified.

**Key words:** agriculture, Republic of Dagestan, conditions, analysis, cultivation, production, goods.

Существующие в Дагестане благоприятные природные условия создают возможность для развития аграрного сектора. Сельское хозяйство является одним из базовых отраслей экономики Дагестана и играет ключевую роль. Значительная часть населения живет в селах и сельское хозяйство для них является единственным источником дохода и пропитания.

В 2023 году наблюдалась положительная динамика. За десять месяцев этого года объем валовой продукции сельского хозяйства приравнялся 183641,6 млн. руб., а индекс производства - 104,8 % (рис. 1).

Стоит отметить, что стимулированию положительной динамики способствует государственная поддержка АПК, в рамках которой выделялись средства из бюджета федерального уровня. За рассматриваемый год было выделено на 467 млн. рублей больше, чем 2022 году, т.е. 2204,8 млн. рублей.

Что касается заемных средств, то в 2023 было одобрено кредитов на сумму 2,5 млрд. руб., а в 2021, к примеру, - 1 кредит на общую сумму 56,9 млн руб., до 2021 года не было одобрено ни одного.

Объем производства продукции сельского хозяйства  
всех сельхозпроизводителей

за январь-сентябрь 2023 года

млн рублей



131 427,5

▲ 103,2%



Рис. 1. Индекс производства сельскохозяйственной продукции Республики Дагестан [1]

Рассмотрим основные подотрасли.

**Овощеводство.** В 2023 году овощами засеяно более 40 тыс. га земли. Этой деятельностью занимаются 23 организации. Созданы хорошие условия для выращивания семян риса. В рассматриваемом периоде произведено 1,6 тыс. тонн риса класса «элита» в Кизлярском районе. Были привлечены инвестиционные средства для создания условий переработки, это и позволило создать рисовый кластер, включающий в себя 4 завода.

**Садоводство.** Дагестан вошел в топ 3 рейтинга по выращиванию фруктов в России. Согласно аграрным ведомствам «... валовой сбор плодов в 2023 году составил 230,3 тыс. т. Плодовые культуры были убраны на 25,6 тыс. га при средней урожайности 90 ц/га» [2]. Ведущее садоводческое хозяйство Дагестана - ООО «Полоса» Сулейман - Стальского района. Площадь составляет 2,3 тыс. га. Стоит отметить, что здесь находится самый большой фундучный сад в Европе.

**Виноградарство.** Общая площадь виноградных насаждений – 26,6 тыс. га. К 2030 году планируется увеличение до 34,7 тыс. га. В 2023 году валовой сбор винограда составил 282,7 тыс. тонн (на 14 тыс. тонн больше чем в 2022 г.), переработано 196,2 тыс. тонн, остальные, а остальная часть была реализована в свежем виде.

**Животноводство.** В Республике Дагестан поголовье крупного рогатого скота и птицы в хозяйствах всех категорий составило 955,8 тыс. на 1 ноября 2023 г. (99,4 % к прошлому году) (табл.1).

Таблица 1

Поголовье крупного рогатого скота и птицы в хозяйствах всех категорий [2]

Поголовье скота и птицы	Количество на 01.11.2023 и процентное отношение к показателем 2022 года
коровы	487,8 тыс. гол. (102,4 %)
поголовье овец и коз	5111,9 тыс. гол.(101,5 %)
птицы	4046,5 тыс. гол.(104,6 %)

Каждый год в Дагестане производится около 36 тыс. тонн баранины, а экспортируется больше 15 тыс. тонн. Производство молока в 2023 году составляет – 758,6 тыс. тонн (101,1 %), скота и птицы на убой (в живом весе) – 164,4 тыс. тонн, куриных яиц – 183,7 млн. штук (101,1 %). Одним из направлений животноводства является овцеводство. Дагестанская баранина пользуется спросом на мировом рынке, однако шерсть остается не настолько востребованной. Причиной является снижение спроса на шерстяную одежду.

**Рыбохозяйственный комплекс.** Морское побережье республики создает возможности для выращивания до 40 тыс. тонн рыбы ежегодно, однако этот показатель на данный момент чуть меньше 6 тыс. тонн в год.

Проблемой в сельском хозяйстве является нехватка мест хранения в республике, требуются условия для хранения 260 тыс. тонн продукции.

В 2023 году были направлены в Минсельхоз России 6 проектов на сумму 3,5 млрд рублей для создания мест хранения 58 тыс. тонн продукции. Что касается технической оснащенности, то сегодня требуется более 30 тыс. ед. различных сельскохозяйственных, мелиоративных машин, тракторов, которые составят более 48 млрд руб.

Ключевую роль в сельском хозяйстве играют мелиоративные работы. В Дагестане 70 % продукции растениеводства выращивается на орошаемых землях, это связано с сильной засушливостью природно-климатических условий. В 2023 году реализуется 28 проектов по гидромелиорации на сумму на 374 млн. рублей при поддержке государства.

Еще одной проблемой является нехватка специалистов в сфере АПК. Проводятся работы по повышению привлекательности данной отрасли, создаются системы нематериальной мотивации. Компании проводят агроклассы, чтобы привлечь молодых студентов. Многие агрохолдинги прибегают к помощи иностранных специалистов из Шри-Ланки, Индии, Северной Кореи.

Тем не менее, считают, что в 2024 году кадровая ситуация поменяется, поэтому компаниям АПК следует создавать комфортные условия для удержания персонала и поддерживать талантливую молодежь.

#### Список источников

1. Основные показатели сельского хозяйства РД январь-октябрь 2023г. PDF (05.rosstat.gov.ru)
2. Итоги года: рост по всем направлениям ДагПравда dagpravda.ru
3. Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Дагестан <https://mcxrd.ru/>
4. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации <https://mcx.gov.ru/>



# ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 304.5

# РАБОТА КУЛЬТОТДЕЛОВ ПРОФСОЮЗОВ В ГОРОДЕ И ДЕРЕВНЕ В СВЕТЕ ДИСКУССИИ О ПРОФСОЮЗАХ

**НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ**

д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник,  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»  
г. Екатеринбург

**Аннотация:** в статье 1924 г. «К вопросу о работе культотделов» Н.К. Крупская продолжила ленинскую линию в дискуссии о профсоюзах. Она уточнила задачи профсоюзов через изучение роли культотделов профсоюзов в период начала перехода от нэповской политики к социалистическому строительству. В статье отмечено, что культотделы должны быть такими культурными организациями, которые близко знают повседневную жизнь рабочих своего производства, уровень их развития, их интересы. В своей работе профсоюзы должны ориентироваться на массы стать тем, чем они должны быть,— школой коммунизма. Вся работа культотделов должна быть пропитана духом коммунизма, духом ленинизма. Этого хотят профсоюзные массы. Ставится задача «спайки с крестьянством» и увлечения крестьянства на путь коммунизма. Работа профсоюзов рабочих в деревне, и есть вопрос «смычки рабочего класса с бедняцкими и середняцкими слоями крестьянства». Стоящую задачу смычки с крестьянством профсоюзы смогут правильно выполнить только в том случае, если они проведут в жизнь смычку авангарда пролетариата с профсоюзной массой, с самыми отсталыми слоями этой массы и если сделают идеи коммунизма понятными и близкими массе; если осветят массе задачи работы в деревне, помогут ей осознать, как надо вести крестьянина по пути коммунизма. Задачи культотделов, которые ставит перед ними рост профсоюзной массы, важны и ответственны. В этой работе культотделам надо опираться на Главполитпросвет и полностью использовать его опыт и силы. Работа культотделов должна вестись в полном контакте с Главполитпросветом. Главполитпросвет должен быть вовлечен в разрешение вопросов, возникающих в их повседневной работе. Со своей стороны Главполитпросвет должен уделять работе культотделов максимальное внимание и помощь.

**Ключевые слова:** работа культотделов, дискуссия о профсоюзах, социалистическое строительство, школа коммунизма, смычка рабочего класса, крестьянство.

## WORK OF CULTURAL DEPARTMENTS OF TRADE UNIONS IN THE CITY AND THE VILLAGE IN THE LIGHT OF THE DISCUSSION ABOUT TRADE UNIONS

**Nekrasov Stanislav Nikolaevich**

**Annotation.** In the 1924 article “On the issue of the work of cultural departments” N.K. Krupskaya continued the Leninist line in the discussion about trade unions. She clarified the tasks of trade unions by studying the role of cultural departments of trade unions during the period of the beginning of the transition from NEP policy to socialist construction. The article notes that cultural departments should be cultural organizations that closely know the daily life of the workers in their production, their level of development, and their interests. In their work, trade unions must focus on the masses to become what they should be - a school of communism. All work of cultural departments must be imbued with the spirit of communism, the spirit of Leninism. This is what

the trade union masses want. The task is set to "union with the peasantry" and to draw the peasantry onto the path of communism. The work of workers' trade unions in the countryside is the question of "the bond between the working class and the poor and middle peasant strata." The trade unions will be able to correctly accomplish the task of making a bond with the peasantry only if they bring into practice a bond between the vanguard of the proletariat and the trade union masses, with the most backward strata of this mass, and if they make the ideas of communism understandable and close to the masses; if they enlighten the masses on the tasks of work in the countryside, they will help them understand how to lead the peasant along the path of communism. The tasks of cultural departments, which the growth of the trade union mass sets before them, are important and responsible. In this work, cultural departments need to rely on Glavpolitprosvet and make full use of its experience and strength. The work of cultural departments must be carried out in full contact with Glavpolitprosvet. Glavpolitprosvet should be involved in resolving issues that arise in their daily work. For its part, Glavpolitprosvet must pay maximum attention and assistance to the work of cultural departments.

**Key words:** work of cultural departments, discussion about trade unions, socialist construction, school of communism, working class bond, peasantry.

В статье 1924 г. «К вопросу о работе культотделов» Н.К. Крупская продолжила ленинскую линию в дискуссии о профсоюзах. Она уточнила задачи профсоюзов через изучение роли культотделов профсоюзов в период начала перехода от нэповской политики к социалистическому строительству. В статье отмечено: «По замыслу, культотделы должны быть такими культурными организациями, которые близко знают повседневную жизнь рабочих своего производства, уровень их развития, их интересы, их быт и труд. Зная это, культотделы могут ставить свою работу наиболее целесообразно, наиболее жизненно. Предполагается, что культотделы состоят в значительной своей части из рабочих и работниц данной профессии, что они теснейшим образом связаны со всей профсоюзной массой, втягивают ее в свою работу, опираются на нее. Построенные таким образом культотделы получают возможность наиболее целесообразно строить свою работу, отвечая на насущные текущие потребности масс, поднимая их в культурном отношении со ступеньки на ступеньку, все выше и выше. Состав культотделов и ориентировка их на конкретную массу, связь с этой массой — вот отличительные черты культотделов. И если состав культотделов не таков, каким он должен быть, и если работа культотделов ориентируется не на массы, если нет еще организационных форм, связывающих культотделы с профсоюзной массой, профсоюзы должны добиться и того, и другого.

В своей работе профсоюзы должны ориентироваться на массы. Минувший год показал, как выросла масса за последние годы; ленинский призыв, повышение активности и самостоятельности масс говорят об этом. Все это налагает на культотделы особо большую ответственность. И первое, что должны осознать они,— это свою задачу помочь профсоюзам стать тем, чем они должны быть,— школой коммунизма. Вся работа культотделов должна быть пропитана духом коммунизма, духом ленинизма. Этого хотят профсоюзные массы. Важно, чтобы коммунистическая пропаганда выражалась не только в устройстве в профсоюзных клубах уголков Ленина, не только в демонстрациях с красными знаменами,— необходимо, чтобы культотделы каждый шаг обучения, воспитания и образования профсоюзных масс связывали с основными идеями коммунизма. Надо, чтобы они «коммунизм протаскивали в повседневную жизнь» [1, с. 237-238].

Как на местах работали культотделы? Возьмем Псковскую губернию. Рассмотрим «неделю красного пахаря», когда рабочие шефствовали над крестьянами через культотделы своих профсоюзов. О.Г. Вишнева в статье «Перестройка общественной деятельности профсоюзов Псковской губернии с переходом к новой экономической политике» пишет: «В ходе «недели красного пахаря» с 20 по 27 апреля 1921 г профсоюзные органы помимо разъяснения сущности новой экономической политики, оказывали практическую помощь крестьянским хозяйствам, например в изготовлении сельскохозяйственного инвентаря (рамы для борон, деревянные и железные грабли, сохи с лемехами, бабки для кос, носы для плугов, железные вилы, молотки для кос, серпы) и предметов домашнего обихода (поварешки, подойники), обработке огородов, выгрузке сплава и других работах. Продолжительность рабочего дня на

предприятиях для рабочих, задействованных в массовой кампании, увеличивалась на два часа. Десятичасовая недельная нагрузка засчитывалась работникам как сверхурочная работа» [2, с. 161].

Однако в том же городе работа культотделов была еще более интенсивной и не разбивалась на недели кампаний: «В деле ликвидации неграмотности по псковским городским профсоюзам был произведен учет неграмотных, организованы школы по ликвидации неграмотности в союзах на предприятиях: фабрике «Шпагат» – 15 учащихся, в пожарном деле – 30, на заводе «Пролетарий» – 16, деревообделочном заводе – 14, электрической станции – 20, заводе бывшего Гринсона – 10.

По политико-просветительной работе профсоюзами совместно с губполитпросветом и губкомом РКП(б) выделялись ораторы для чтения лекций по политико-экономическим и социальным вопросам в профтехнических школах и на курсах. Деятельность подотдела по социальному воспитанию была сосредоточена на учёте подростков, увольняемых с предприятий. Для них открывались курсы и школы фабрично-заводского или промышленного ученичества. Импульс развитию редакционно-издательскому делу профсоюзов дало вхождение члена президиума ГСПС в качестве постоянного работника, который ведал отделом профессиональной прессы, в редакцию газеты «Псковский набат». Немаловажная роль в общественной деятельности профсоюзов отводилась расширению социальной инфраструктуры – сети библиотек, клубов, кружков, театров. Так, к концу 1921 г. по губернии имелось 12 библиотек, три из которых находились в Пскове (союза нарсвязи, железнодорожников и возникнов). В фондах библиотек имелись книги научного, политического и профтехнического характера. По губернии Всероссийским комитетом были организованы 20 библиотек-читален и 15 читален при совхозах. Сеть клубов была также невелика – всего 18 учреждений: 13 клубов Всероссийским комитетом и пять клубов железнодорожников (с театральными кружками и театрами). В г. Пскове имелось шесть клубов: три клуба строителей, и по одному – текстильщиков, железнодорожников и водников. Действовали кружки при клубах: железнодорожников – драматический, политический и музыкальный кружки; водников – научный кружок, строителей – драматический» [2, с. 163].

20 ноября 1922 г. в речи на пленуме Московского Совета В.И. Ленин говорил: «Мы перешли к самой сердцевине будничных вопросов, и в этом состоит громадное завоевание. Социализм уже теперь не есть вопрос отдаленного будущего, или какой-либо отвлеченной картины, или какой-либо иконы. Насчет икон мы остались мнения старого, весьма плохого. Мы социализм протащили в повседневную жизнь и тут должны разобраться. Вот что составляет задачу нашего дня, вот что составляет задачу нашей эпохи. Позвольте мне закончить выражением уверенности, что, как эта задача ни трудна, как она ни нова по сравнению с прежней нашей задачей и как много трудностей она нам ни причиняет, — все мы вместе, не завтра, а в несколько лет, все мы вместе решим эту задачу во что бы то ни стало, так что из России неповской будет Россия социалистическая» [3, с. 309].

Оказывается, что в этих условиях становления социалистической России культотделы как челноки сшивают социальную ткань нового общества – будничные вопросы связывают с теорией и практикой марксизма и коммунизма: «Культотделы, поскольку они связаны с массой, стоят как раз в сердцевине будничных вопросов, и их дело — уметь связывать эти будничные вопросы с социализмом, с коммунизмом. Они должны учиться это делать; это работа первостепенной важности, и в ней должны принять участие все члены коммунистических фракций профсоюзов. Если верно то, что говорил Владимир Ильич — что мы стоим перед лицом культурной революции, — то мы должны видеть и то, что профсоюзы нужно превратить в орудие этой революции, надо уделить их работе максимум внимания».

Во время дискуссии о профсоюзах Владимир Ильич говорил, что в период, переходный от капитализма к коммунизму, «профсоюзы создают связь авангарда с массами, профсоюзы повседневной работой убеждают массы, массы того класса, который один только в состоянии перевести нас от капитализма к коммунизму. Это с одной стороны. С другой стороны, профсоюзы — «резервуар» государственной власти. Вот что такое профсоюзы в период переходный от капитализма к коммунизму. Вообще нельзя осуществить этот переход, не имея главенства того класса, который один только воспитан капитализмом для крупного производства и один только оторван от интересов мелкого собственника. Но диктатуру пролетариата через его поголовную организацию осуществить нельзя. Ибо не только у нас, в одной из самых отсталых капиталистических стран, но и во всех других капиталистических странах пролетариат все еще

так раздроблен, так принижен, так подкуплен кое-где (именно империализмом в отдельных странах), что поголовная организация пролетариата диктатуры его осуществить непосредственно не может. Диктатуру может осуществлять только тот авангард, который вобрал в себя революционную энергию класса. Таким образом, получается как бы ряд зубчатых колес. И таков механизм самой основы диктатуры пролетариата, самой сущности перехода от капитализма к коммунизму» [4, с. 204].

«Ряд зубчатых колес» - каков образ! Этот образ использует Н.К. Крупская, вспоминая традицию профсоюзов Социтерна – членские взносы. Она говорит, что «сейчас для профсоюзов и, в частности, культотделов самое важное — найти подход к тому, как овладеть массой, связаться с ней, как наилучшим образом ее убедить. Профпропаганда—одна из важнейших задач культотделов. Но, говоря о том, что профпропаганда нужна, необходимо сказать, какая именно профпропаганда.

II Интернационал сводил дело к формальному вовлечению рабочих в профсоюзы: плати членский взнос — и делу конец. Наша задача — через профсоюзы спаять профсоюзные массы, сделать связь между членами профсоюзов более крепкой, более глубокой, воспитать в массах коллективистическую психологию, умение к каждому вопросу подходить с точки зрения интересов целого, научить с такой же точки зрения подходить и к вопросам хозяйствования. На таких вопросах, как производственная пропаганда, как борьба за повышение производительности труда, воспитывается коллективистическая психология, умение подходить к злободневным вопросам с точки зрения интересов целого» [1, с. 239].

Ставится задача «спайки с крестьянством» и увлечения крестьянства на путь коммунизма. Работа профсоюзов рабочих в деревне, и есть вопрос «смычки рабочего класса с бедняцкими и середняцкими слоями крестьянства». Термины спайка и смычка сегодня забыты. Но они были архипопулярны и вынесены на транспаранты.

Повторим, что подробно на эту тему говорил еще на VIII Всероссийском съезде Советов в декабре 1920 г. В.И. Ленин: «Мы были и остались страной мелкокрестьянской, и переход к коммунизму нам неизмеримо труднее, чем при всяких других условиях. Для того, чтобы этот переход совершился, нужно участие самих крестьян в десять раз большее, чем в войне. Война могла и должна была требовать часть взрослого мужского населения. Но наша страна, крестьянская, истощенная и сейчас, должна мобилизовать поголовно все мужское и женское население рабочих и крестьян. Убедить нас, коммунистов, работников земотделов, в том, что нужна государственная повинность, — не трудно. В этом, я надеюсь, ни тени принципиальных разногласий здесь» [4, с. 145].

На съезде Советов был высказан ряд чеканных формулировок о классовой природе крестьянства и ее изменении: «Крестьяне социалистами не являются. И строить наши социалистические планы так, как если бы они были социалистами, значит строить на песке, значит не понимать наших задач, значит не научиться за три года соразмерять наши программы и проводить наши начинания в соответствии с той нищей, подчас убогой действительностью, в которой мы находимся. Тут надо ясно представлять задачи, которые пред нами стоят. Первая задача, это — объединить работников-коммунистов земельных отделов, обобщить их опыт, уловить то, что на месте сделано, и внести это в те законопроекты, которые будут издаваться в центре от имени государственных учреждений, от имени Всероссийского съезда Советов. И мы надеемся, что мы это с вами сделаем. Но это лишь первый шаг. А второй шаг — убедить беспартийных крестьян, именно беспартийных, потому что они масса и потому что сделать то, что мы сделать в состоянии, можно только увеличением в этой массе, которая сама по себе активна, самостоятельна, сознания необходимости взяться за это дело. Нельзя жить крестьянскому хозяйству по-старому. Если мы из первой полосы войн могли выйти, то из второй полосы войн мы не выйдем так легко, и поэтому необходимо на эту сторону обратить особое внимание.

Надо, чтобы эту несомненную истину каждый беспартийный крестьянин понял, и мы уверены, что он ее поймет. Он пережил все эти шесть лет, мучительных и тяжелых, даром. Он не похож на довоенного мужика. Он тяжело страдал, он много размышлял и много перенес таких политических и экономических тягот, которые заставили его забыть многое старое. Мне думается, что он сам уже понимает, что по-старому жить нельзя, что надо жить по-иному, и мы должны все наши средства пропаганды, все наши государственные возможности, все наше образование, все наши партийные средства и силы, все это ударным порядком направить на то, чтобы убедить беспартийного крестьянина, и толь-



ко тогда под наш аграрный законопроект, — который вы, я надеюсь, единогласно примете, примете его, конечно, с надлежащими исправлениями и добавлениями, — нами будет подведена настоящая база» [4, с. 146-147].

Мы видим ряд предположений о мерах воздействия на классовую природу крестьян: «В стране мелкого крестьянства наша главная и основная задача — суметь перейти к государственному принуждению, чтобы крестьянское хозяйство поднять, начиная с мер самых необходимых, неотложных, вполне доступных крестьянину, вполне ему понятных. И суметь достигнуть этого можно только тогда, когда мы сумеем убедить новые миллионы, к этому неподготовленные. На это надо двинуть все силы и позаботиться о том, чтобы аппарат принуждения, оживленный, укрепленный, был базирован и развернут для нового размаха убеждения, и тогда мы эту военную кампанию окончим победой. Сейчас начинается военная кампания против остатков косности, темноты и недоверия среди крестьянских масс. Старыми мерами тут не победишь; мерами же пропаганды, агитации и организованного воздействия, которому мы научились, мы одержим победу и добьемся того, чтобы не только декреты были приняты, чтобы учреждения были созданы, чтобы бумага заработала, — этого мало, что приказы полетят, а надо, чтобы к весне все было засеяно лучше, чем прежде, чтобы было известное улучшение в хозяйстве мелкого крестьянина, пусть самое элементарное, — чем осторожнее, тем лучше, — но, во что бы то ни стало, оно в массовом размере должно быть проведено» [4, с. 147-148].

Полтора года спустя на XI съезде РКП (б) (27 марта — 2 апреля 1922 г.), В.И. Ленин повторил эту мысль: «Весь гвоздь теперь в том, чтобы авангард не побоялся поработать над самим собой, переделывать самого себя, признать открыто свою недостаточную подготовленность, недостаточное умение. Весь гвоздь в том, чтобы двигаться теперь вперед несравненно более широкой и мощной массой, не иначе как вместе с крестьянством, доказывая ему делом, практикой, опытом, что мы учимся и научимся ему помогать, его вести вперед. Такую задачу при данном международном положении, при данном состоянии производительных сил России можно решить, лишь решая ее очень медленно, осторожно, деловито, тысячу раз проверяя практически каждый свой шаг» [3, с. 137].

И еще через год в своих последних статьях В.И. Ленин вновь выдвигал на первый план эту же мысль. В последней работе «Лучше меньше, да лучше» он писал: «мы должны проявить в величайшей степени осторожность для сохранения нашей рабочей власти, для удержания под ее авторитетом и под ее руководством нашего мелкого и мельчайшего крестьянства. На нашей стороне тот плюс, что весь мир уже переходит теперь к такому движению, которое должно породить всемирную социалистическую революцию. Но на нашей стороне тот минус, что империалистам удалось расколоть весь мир на два лагеря, причем этот раскол осложнен тем, что Германии, стране действительно передового культурного капиталистического развития, подняться теперь до последней степени трудно. Все капиталистические державы так называемого Запада клюют ее и не дают ей подняться. А с другой стороны, весь Восток, с его сотнями миллионов трудящегося эксплуатируемого населения, доведенного до последней степени человеческой крайности, поставлен в условия, когда его физические и материальные силы не идут решительно ни в какое сравнение с физическими, материальными и военными силами любого из гораздо меньших западноевропейских государств» [3, с. 403].

В другой работе мы встречаем указание на возможности проведения коммунистических идей в сельскую среду: «В то время, как буржуазное государство систематически направляет все усилия на то, чтобы отуплять рабочих города, подгоняя для этой цели всю издаваемую на счет государства, на счет царских и на счет буржуазных партий литературу, мы можем и должны употребить нашу власть на то, чтобы действительно сделать из городского рабочего проводника коммунистических идей в среду сельского пролетариата» [3, с. 366].

Далее идет уточнение насчет слово «коммунистическое»: «Я сказал «коммунистических» и спешу оговориться, боясь вызвать недоразумение или быть слишком прямолинейно понятым. Никоим образом нельзя понимать это так, будто мы должны нести сразу чисто и узкокоммунистические идеи в деревню. До тех пор, пока у нас в деревне нет материальной основы для коммунизма, до тех пор это будет, можно сказать, вредно, это будет, можно сказать, губительно для коммунизма.

Нет. Начать следует с того, чтобы установить общение между городом и деревней, отнюдь не



задаваясь предвзятой целью внедрить в деревню коммунизм. Такая цель не может быть сейчас достигнута. Такая цель несвоевременна. Постановка такой цели принесет вред делу вместо пользы.

Но установить общение между рабочими города и работниками деревни, установить между ними ту форму товарищества, которая между ними может быть легко создана, — это наша обязанность, это одна из основных задач рабочего класса, стоящего у власти. Для этого необходимо основать ряд объединений (партийных, профессиональных, частных) из фабрично-заводских рабочих, которые ставили бы себе систематической целью помогать деревне в ее культурном развитии.

Удастся ли «расписать» все городские ячейки по всем деревенским для того, чтобы каждая рабочая ячейка, «приписанная» к соответствующей деревенской, систематически заботилась о всякой оказии, о всяком случае, чтобы удовлетворить ту или иную культурную потребность своей ячейки? Или удастся изыскать другие формы связи? Я здесь ограничиваюсь только постановкой вопроса...» [3, с. 366-367].

Н.К. Крупская так комментирует эти идеи: «Рабочие должны убедить крестьянина, помочь ему пойти по пути объединения своих усилий, по пути кооперирования, по пути перехода к общественным формам хозяйства. Рабочий может убедить крестьянина лучше, чем кто-либо» [1, с. 240].

Еще на VIII Всероссийском съезде Советов вождь Октября говорил: «Это — задачи, требующие втягивания поголовно всех членов профсоюзов в это совершенно новое дело, которое при капитализме было им чуждо. Поставьте теперь вопрос, есть ли здесь то условие быстрой безоговорочной победы, которое создалось во время войны, то условие, которое состоит в вовлечении в работу масс. Убеждены ли они, члены профсоюзов и большинство беспартийных, в необходимости наших новых приемов, наших великих задач хозяйственного строительства, убеждены ли они во всем этом так же, как были убеждены в необходимости все дать для войны, всем пожертвовать ради победы на фронте войны? Если так поставить вопрос, то вы должны будете ответить: несомненно, нет. Они далеко в этом не убеждены настолько, насколько это требуется.

Война была делом, которое в течение сотен и тысяч лет было понятно и привычно. Старые акты помещичьего насилия и зверства стояли так наглядно, что убеждать было легко, и даже крестьянство наиболее хлебных окраин, наименее связанное с промышленностью, даже это крестьянство убедить было нетрудно в том, что мы ведем войну за интересы трудящихся, и таким образом вызвать почти поголовный энтузиазм» [4, с. 141].

Н.К. Крупская писала в заключении своего уточнения ленинского проекта обеспечения смычки города и деревни: «Задача изменения самых основ мелкого хозяйства — задача общегосударственная, от разрешения которой зависит вся дальнейшая судьба Советской власти и рабочего класса. Над разрешением этой задачи должны энергично работать и культотделы профсоюзов.

Но нельзя упускать из виду, что стоящую перед нами задачу смычки с крестьянством профсоюзы смогут правильно выполнить только в том случае, если они в достаточной мере проведут в жизнь смычку авангарда пролетариата с профсоюзной массой, с самыми отсталыми слоями этой массы; если сделают идеи коммунизма понятными и близкими массе; если осветят массе задачи работы в деревне, помогут ей осознать, как надо вести крестьянина шаг за шагом по пути коммунизма. Задачи культотделов, которые ставит перед ними рост профсоюзной массы, чрезвычайно важны и ответственны. В этой своей работе культотделам надо опираться на Главполитпросвет и полностью использовать его опыт и силы. Работа культотделов должна вестись в полном контакте с Главполитпросветом. Главполитпросвет должен быть вовлечен в разрешение вопросов, возникающих в их повседневной работе. Со своей стороны Главполитпросвет должен уделять работе культотделов максимальное внимание и помощь. Очень уж велика задача, стоящая перед культотделами» [4, с. 241].

#### Список источников

1. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 томах. М.: изд. АПН, 1959. т. 7. — 758 с.
2. Вишнева О.Г. Перестройка общественной деятельности профсоюзов Псковской губернии с переходом к новой экономической политике // Псков. Научно-практический, историко-краеведческий журнал. № 37. 2012. с. 160-164.

3. Ленин В.И. Полн. собр. соч. М.: ИПЛ, 1970. т. 45. – 729 с.
4. Ленин В.И. Полн. собр. соч. М.: ИПЛ, 1970. т. 42. – 606 с.

УДК 304.5

# ПОЛИТПРОСВЕТРАБОТНИК И ЭНГЕЛЬСОВСКИЙ ПУТЬ ДЕРЕВНИ В СОВЕТСКОЙ РОССИИ

**НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ**

д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник,  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»  
г. Екатеринбург

**Аннотация:** Н.К. Крупская в материалах к IV Всероссийскому съезду политпросветов в статье 1926 г. «О политпросветработе в рабочей среде» ставила вопрос о задачах политпросветработника, который должен заботиться о том, чтобы вовлекать рабочие массы не только в экономическое строительство, но и делать массы активными сотрудниками Советской власти. Политпросветчик должен заботиться об оформлении этого сознания, но было бы ошибкой ограничивать работу помощью в проведении избирательной кампании. Выборы играют исключительную роль в буржуазно-демократических государствах, но в Советском государстве, где массы спаяны с Советами, и где Советская Конституция создала формы сотрудничества масс с Советской властью, самое важное — участие в повседневной работе Советов. Политпросветчики должны помогать совместной работе рабочей массы с Советами — через своих делегатов в Совет, через обсуждение работы Совета, через участие в работе секций Советов. Важна спайка работы добровольных обществ с секциями Совета, увязка этой работы. Важно втягивать рабочих не только в члены добровольных обществ, но и в активную работу в этих обществах. Надо освещать вопрос, как смычка общественной работы рабочей массы с работой советских органов может стать гарантией против бюрократизма. Обсуждение декретов и советских законов должно еще больше сближать рабочих с Советской властью, вовлекать в строительство социализма. Чем отчетливее осознает себя рабочая масса как класс, тем глубже поймет историческую роль рабочего класса, тем яснее для нее станет, что рабочий класс должен стать во главе всех трудящихся, подтянуть их всех к себе, пропитать своим духом. Отсюда шефство над деревней, необходимость найти пути влияния рабочего класса на неорганизованные слои трудящихся города, на крестьянство, на армию. Марксистка Н.К. Крупская выделяет энгельсовский путь. Это означает, что необходимо понимание путей перехода мелкого крестьянского хозяйства в крупное. Этот путь энгельсовский — путь, который с особой настойчивостью освещал В.И. Ленин, путь объединения, путь кооперирования. Путь объединения через кооперацию — прямой путь «в коммунию».

**Ключевые слова:** рабочие массы, экономическое строительство, Советское государство, Советская Конституция, политпросветчики, добровольные общества, обсуждение декретов, строительство социализма, шефство над деревней, энгельсовский путь, путь кооперирования.

**POLITROSVETRABOTNIK AND ENGELSOVSKY THE WAY OF A VILLAGE IN SOVIET RUSSIA****Nekrasov Stanislav Nikolaevich**

**Annotation.** N.K. Krupskaya, in the materials for the IV All-Russian Congress of Political Education in the article of 1926 “On political education work in the working environment”, raised the question of the tasks of the political education worker, who must take care to involve the working masses not only in economic construction, but also to make the masses active collaborators of Soviet power. The political educator must take care of shaping this consciousness, but it would be a mistake to limit the work to assistance in conducting the election campaign. Elections play an exceptional role in bourgeois-democratic states, but in the Soviet state,

where the masses are united with the Soviets, and where the Soviet Constitution created forms of cooperation between the masses and the Soviet government, the most important thing is participation in the daily work of the Soviets. Political educators must help the joint work of the working masses with the Soviets - through their delegates to the Council, through discussion of the work of the Council, through participation in the work of sections of the Councils. It is important to connect the work of voluntary societies with the sections of the Council, to link this work. It is important to involve workers not only in membership of voluntary societies, but also in active work in these societies. It is necessary to illuminate the question of how the connection between the social work of the working masses and the work of Soviet bodies can become a guarantee against bureaucracy. Discussion of decrees and Soviet laws should bring workers even closer to Soviet power and involve them in the construction of socialism. The more clearly the working masses realize themselves as a class, the more deeply they will understand the historical role of the working class, the clearer it will become for them that the working class must become the head of all working people, pull them all towards itself, imbue them with its spirit. Hence the patronage of the countryside, the need to find ways to influence the working class on the unorganized strata of the working people of the city, on the peasantry, on the army. Marxist N.K. Krupskaya highlights the Engels path. This means that it is necessary to understand the ways of transition from small peasant farming to large-scale farming. This path is Engels's - the path that was illuminated with particular persistence by V.I. Lenin, the path of unification, the path of cooperation. The path of unification through cooperation is a direct path "to communion."

**Key words:** working masses, economic construction, Soviet state, Soviet Constitution, political enlighteners, voluntary societies, discussion of decrees, building socialism, patronage of the countryside, Engels' path, path of cooperation.

Н.К. Крупская в материалах к IV Всероссийскому съезду политпросветов статье 1926 г. «О политпросветработе в рабочей среде» задавала самую высокую планку при постановке вопроса о задачах политпросветработника: «Политпросветчик должен заботиться о том, чтобы вовлекать рабочие массы не только в экономическое строительство, но и делать массы активными сотрудниками Советской власти. Пропагандист-политпросветчик должен выяснять роль Советов, показывать, как тесно они связаны с массами, как органически выросли они из всей революционной борьбы масс. Это понимание есть у масс. Политпросветчик должен лишь заботиться об оформлении этого сознания. Он может и должен использовать для этого выборы в Советы. Однако было бы большой ошибкой ограничивать работу лишь помощью в проведении избирательной кампании. Выборы играют совершенно исключительную роль в буржуазно-демократических государствах, у нас же, где массы спаяны с Советами, где Советская Конституция создала формы сотрудничества масс с Советской властью, самое важное— участие в повседневной работе Советов» [1, с. 279].

«Политпросветчики должны помогать совместной работе рабочей массы с Советами — через своих делегатов в Совет, через обсуждение работы Совета, через участие в работе секций Советов. Важна спайка работы добровольных обществ с секциями Совета, увязка этой работы. Важно втягивать рабочих не только в члены добровольных обществ, но и в активную работу в этих обществах. Надо освещать вопрос, как смычка общественной работы рабочей массы с работой советских органов может стать гарантией против бюрократизма. Обсуждение декретов и советских законов должно еще больше сближать рабочих с Советской властью, вовлекать в строительство социализма. Еще Энгельс в своей книге «Положение рабочего класса в Англии» показал, как в недрах старого общества зарождается уже новый быт, покоящийся совершенно на новых основах, создающий совершенно иные отношения между мужчиной и женщиной, между родителями и детьми. Теперь уже яснее основные черты этого быта.

Задача политпросветчика — помогать складываться этому новому быту, оздоравливая его, ведя санитарную пропаганду, втягивая рабочих в жилищную кооперацию, разгружая работницу от мелких хозяйственных забот путем устройства общественных столовых, прачечных, починочных, устраивая повсюду красные уголки, приближая к рабочему книгу, радио, кино, организуя общественное воспитание ребят, помогая ребятам организовывать свою жизнь уже по-новому. Дело политпросвета широко

пропагандировать новый быт, помогать ему осуществляться и в то же время поднимать его на более высокую ступень, освещая светом знания и пропитывая его духом коллективизма» [1, с. 279].

«Чем отчетливее осознает себя рабочая масса как класс, тем глубже поймет историческую роль рабочего класса, тем яснее для нее станет, что рабочий класс должен стать во главе всех трудящихся, подтянуть их всех к себе, пропитать своим духом. Отсюда необходимость найти пути влияния рабочего класса на неорганизованные слои трудящихся города, на крестьянство, на армию. Первый вопрос — вопрос о влиянии на неорганизованную массу трудящихся города организованного пролетариата — имеет, несомненно, большое значение. Это вопрос влияния на наиболее отсталые, находящиеся в особо тяжелых условиях слои пролетариата и полупролетариата, — вопрос влияния на поденщиц, на домашних хозяек, на известные слои кустарей, на неорганизованных, приехавших из деревни, безработных и т. д. и т. п. Этот вопрос мало еще подработан, а между тем влиять профсоюзы могут тут очень сильно в силу постоянного общения на самой различной почве. Политпросветчикам надо обратить особое внимание на это» [1, с. 280].

«Влияние организованного пролетариата на крестьянство имеет громадное значение. Рабочий несет в крестьянскую среду свой коллективистический подход ко всем вопросам, и в такой момент сдвига, какой сейчас наблюдается в деревне, рабочее влияние особо важно. Старое перевернуто, новое еще только складывается, и в такой момент рабочий класс может дать деревне страшно много — весь свой опыт борьбы, свои организационные навыки, свое понимание происходящего. Пути влияния пролетариата на крестьянство очень многообразны и сильны благодаря сохранившейся у значительных слоев пролетариата родственных, имущественных и всяких других связей с деревней» [1, с. 280-281].

Долгое время идея шефства была составной частью официальной доктрины о союзе рабочего класса и крестьянства. Идею об организации массовой и систематической добровольной помощи крестьянству изначально можно встретить у В.И. Ленина. В статье «Странички из дневника» он изложил свои мысли о формах, методах и содержании шефской работы. Ленин отмечал, что установление связи и «товарищества» между рабочими и крестьянством должно было стать одной из основных задач советской власти. Ситуация была грозной: «В то время, как мы болтали о пролетарской культуре и о соотношении ее с буржуазной культурой, факты преподносят нам цифры, показывающие, что даже и с буржуазной культурой дела обстоят у нас очень слабо. Оказалось, что, как и следовало ожидать, от всеобщей грамотности мы отстали еще очень сильно, и даже прогресс наш по сравнению с царскими временами (1897 годом) оказался слишком медленным» [2, с. 363].

В статье указывается: «Это служит грозным предостережением и упреком по адресу тех, кто витал и витает в эмпиреях «пролетарской культуры». Это показывает, сколько еще настоятельной черновой работы предстоит нам сделать, чтобы достигнуть уровня обыкновенного цивилизованного государства Западной Европы. Это показывает далее, какая уйма работы предстоит нам теперь для того, чтобы на почве наших пролетарских завоеваний достигнуть действительно сколько-нибудь культурного уровня» [2, с. 364].

Вождь Октября вновь обращается к важнейшей теме о положении народного учителя: «Надо систематически усилить работу по организации народных учителей, чтобы сделать их из опоры буржуазного строя, которой они являются до сих пор во всех, без исключения, капиталистических странах, опорой советского строя, чтобы отвлечь через них крестьянство от союза с буржуазией, и привлечь их к союзу с пролетариатом.

Кратко отмечаю, что особую роль для этого должны играть систематические поездки в деревню, которые, впрочем, у нас уже проводятся и которые должны быть развиты планомерно. На такие меры, как эти поездки, не жалко давать деньги, которые сплошь и рядом мы бросаем зря на относящийся почти целиком к старой исторической эпохе государственный аппарат» [2, с. 366].

Ставилась задача теснее связать город с деревней — «установить общение между рабочими города и работниками деревни, установить между ними ту форму товарищества, которая между ними может быть легко создана, — это наша обязанность, это одна из основных задач рабочего класса, стоящего у власти. Для этого необходимо основать ряд объединений (партийных, профессиональных, частных) из фабрично-заводских рабочих, которые ставили бы себе систематической целью помогать



деревне в ее культурном развитии.

Удастся ли «расписать» все городские ячейки по всем деревенским для того, чтобы каждая рабочая ячейка, «приписанная» к соответствующей деревенской, систематически заботилась о всякой оказии, о всяком случае, чтобы удовлетворить ту или иную культурную потребность своей ячейки? Или удастся изыскать другие формы связи?» [2, с. 367].

В завершении «Страничек из дневника» дана историческая перспектива отношений города и деревни при социализме: «Город давал деревне при капитализме то, что ее развращало политически, экономически, нравственно, физически и т. п. Городу нас само собой начинает давать деревне прямо обратное. Но все это делается именно само собою, стихийно, и все это может быть усилено (а затем и увеличено во сто крат) внесением сознания, планомерности и систематичности в этой работе» [2, с. 367-368].

Н.В. Стребкова в статье «Участие в «шефстве над деревней» студентов саратовских вузов в 1920-е гг.» пишет: «Одним из направлений шефства была помощь в ликвидации неграмотности сельского населения, которая характеризовалась как «добровольческая массовая организация рабочего класса с членством, выборными органами и своим постоянным активом». Советская власть изначально доверила ведение шефства рабочим. Были созданы различные общества шефства города над деревней, которые вели самую разнообразную работу. Например, помогали Обществу «Долой неграмотность» в обучении крестьян грамоте, направляли в деревню специалистов, выписывали для села газеты, снабжали крестьян книгами. Однако постепенно становилось очевидно, что у рабочих не получалось полноценно справиться с поставленной задачей – сами шефы в большинстве были малообразованны. Требовалось участие интеллигенции, хотя большевики и относились к ней настороженно» [3, с. 95].

Однако, как отметила автор в конце статьи, что «шефство часто носило не постоянный характер, активировавшись на время политических компаний» [3, с. 97].

Однако Н.К. Крупская показывает, что «Шефство — лишь один из путей. Дело политпросветчика — использовать естественные связи рабочих с деревней для углубления влияния на нее пролетарских элементов. Часто у нас считается, что крестьянам надо говорить только о деревне, а рабочим — только о городе, о производстве, о роли рабочего класса. Это большая ошибка. Если мы хотим углубить влияние пролетариата на крестьянство — а мы не можем не хотеть этого, — мы должны вести среди рабочих большую работу по разъяснению тех путей, которыми деревня подойдет к социализму. Что прежде всего надо знать рабочему о деревне? То, что она главный источник сырья, что без земледелия не может существовать промышленность; а с другой стороны — что без развития промышленности не может развиваться земледелие, между ними самая тесная хозяйственная взаимозависимость, и потому вопрос смычки промышленности и земледелия через организованный обмен является одним из самых важнейших вопросов. Отсюда будет вытекать понимание роли кооперации как формы обмена, как орудия организации рынка.

Рабочий, который у нас так тесно еще связан с деревней, который так тяжело переживал распад хозяйственных связей между промышленностью и сельским хозяйством в годы разрухи, инстинктивно понимает это; в руках политпросветчика имеется богатейший конкретный материал из недавнего прошлого, при помощи которого он может и должен внести полную ясность в понимание этого вопроса рабочей массой» [1, с. 281].

Объективно встал вопрос о переходе после социализации земли 1918 г. к коллективизации на селе: «Другой, не менее важный вопрос, на который политпросветчику надо налегать, без которого не может быть понимания процессов, происходящих в деревне, и форм их регулирования, — это понимание того, что мелкое крестьянское хозяйство отжило свой век, что оно стало невозможно, что без введения крупных рациональных форм хозяйствования на земле крестьянству не подняться, стране не подняться, что по-старому хозяйствовать нельзя. Это понимает сейчас и крестьянин, это еще яснее понимает рабочий; политпросветработник должен только поставить тут все точки над «i» [1, с. 281-282].

Марксистка выделяет энгельсовский путь. Поясним, что это означает: «Третье — необходимо понимание путей перехода мелкого крестьянского хозяйства в крупное. Этот путь энгельсовский — путь, который с особой настойчивостью последнее время освещал Владимир Ильич, путь объединения, путь кооперирования. Путь объединения через кооперацию — прямой путь «в коммунию», как вы-



разился недавно один крестьянин. Четвертое, пожалуй, то, о чем у нас говорят недостаточно,— это то, что путь кооперирования предполагает широчайшее развитие местных промыслов, наличие местного оборота между земледелием и промышленностью, развитие мелких форм промышленности, которые тем же путем, как и мелкое земледелие, будут объединяться кооперацией и постепенно подтягиваться к крупному производству, превращаться в него. Как в области сельского хозяйства мы отбрасываем капиталистический метод конкуренции, поедания мелких хозяйств крупными, так и в области производства мы отбрасываем метод конкуренции, а выдвигаем лозунг кооперирования крупной промышленности с мелкой, воздействие крупной промышленности на мелкую с целью ее рационализации, подтягивания технически и организационно к крупной промышленности» [1, с. 282].

Энгельсовский путь в Советской России получил подробную детализацию: ««Нам нужно, писал Владимир Ильич, развивать мелкую промышленность, чтобы построить крупную. Понимание этой мысли Ильича политпросветчик должен дать рабочему. Без понимания тесной связи между промышленностью и земледелием, без понимания необходимости заменить стародедовские способы обработки научными, а для этого объединить мелкие хозяйства, без понимания того, что путь кооперирования связан с временным развитием мелких промыслов, что для постепенного перевода мелкой промышленности в крупную необходимо кооперирование между крупной промышленностью и мелкой,— без этого понимания общение рабочих с крестьянством не даст тех результатов, которые должно и может дать.

Политпросветчик должен понимать, что без подведения солидной базы понимания взаимоотношений между городом и деревней, между мелким земледелием и крупным, между мелкой промышленностью и крупной все разговоры о смычке между рабочим классом и крестьянством превратятся в шарманочную агитацию, никого не убеждающую. Он должен понять, что без уяснения вышеуказанных положений шефская работа будет способствовать не смычке между рабочим классом и крестьянством, а отчуждению их. Без уяснения вышеуказанных положений поверхностна будет и смычка рабочих с Красной Армией, в большинстве своем состоящей из крестьян» [1, с. 282-283].

«Мне хотелось наметить главные вехи содержания политпросветработы. Как проводить в жизнь ту или другую идею через все наши политпросветучреждения, как объединять вокруг этих идей обслуживаемые массы,— это уже другой вопрос, вопрос, которому за годы существования политпросветов уделялось достаточное количество внимания. Вопрос именно в основном содержании. Без отчетливого идеологического содержания политработа всегда будет носить лоскутный характер, в ней не будет перспективы, не будет, употребляя старомодное выражение, «души». Громадное большинство политпросветчиков — партийцы и комсомольцы. Вехи содержания политпросветской работы предопределяются для них программой и тактикой партии. Надо только внести тут необходимую четкость, уяснить себе все опосредствования, на что и в какой связи обращать особое внимание в постановке повседневной политпросветработы. Не от праздника к празднику, от кампании к кампании, а повседневная, планомерная пропагандистская, агитационная и организационная работа, которую отдельные кампании будут только крепить и углублять» [1, с. 283].

#### Список источников

1. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 томах. М.: изд. АПН, 1959. т. 7. – 758 с.
2. Ленин В.И. Полн. собр. соч. М.: ИПЛ, 1970. т. 45. – 729 с.
3. Стребкова Н.В. Участие в «шефстве над деревней» студентов саратовских вузов в 1920-е гг. // Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. История. Международные отношения. 2015. Т. 15, вып. 1. с. 94-97.

УДК 304.5

# КОЛЛЕКТИВНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ, ТРУД И ИГРА: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ Н.К. КРУПСКОЙ

**НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ**

д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник,  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»  
г. Екатеринбург

**Аннотация:** в докладе о задачах дошкольного воспитания 1932 г. Н.К. Крупская поставила задачи о внимании к детям и использовании игр в их коммунистическом воспитании. Поскольку интерес детей к игре – главная особенность детского возраста, то надо обратить внимание на игры ребят: они учат коллективному действию, товариществу, умению совместно действовать. Поэтому, когда говорят о комвоспитании ребят, то имеют в виду интернациональное воспитание, антирелигиозное воспитание, но комвоспитание не исчерпывается этими вопросами. Речь идет о коллективных переживаниях в игре и совместном труде, которыми была пронизана Советская эпоха. Однако представления о коллективизме и коллективных переживаниях вызывают у современных сторонников либерализма и индивидуализма полное отторжение. Н.К. Крупская говорит о социальных группах детей, когда всех ребят нельзя на одну мерку мерить: может получиться, как толкует реакционная часть учительства, что дети интеллигенции более развиты. Предлагается обратить внимание на нацменов, которые при старом правительстве были угнетены, и у них в быту глубокие пережитки и наследие полурабских взглядов.

**Ключевые слова:** доклад, дошкольное воспитание, использование игр, коммунистическое воспитание, дети, коллективное действие, коллективные переживания, труд, либерализм, нацмены, пережитки.

**COLLECTIVE EXPERIENCES, WORK AND PLAY: CONCEPTUAL PROJECTS N.K. KRUPSKAYA****Nekrasov Stanislav Nikolaevich**

**Annotation.** In a report on the tasks of preschool education in 1932, N.K. Krupskaya set the task of paying attention to children and using games in their communist education. Since children's interest in play is the main feature of childhood, we need to pay attention to children's games: they teach collective action, camaraderie, and the ability to act together. Therefore, when they talk about communist education for children, they mean international education, anti-religious education, but communist education is not limited to these issues. We are talking about the collective experiences of play and joint work that permeated the Soviet era. However, ideas about collectivism and collective experiences cause complete rejection among modern supporters of liberalism and individualism. N.K. Krupskaya speaks about social groups of children, when all children cannot be measured by the same standard: it may turn out, as the reactionary part of the teaching community interprets, that the children of the intelligentsia are more developed. It is proposed to pay attention to the national people, who were oppressed under the old government, and in their everyday life there are deep remnants and heritage of semi-slave views.

**Key words:** report, preschool education, use of games, communist education, children, collective action, collective experiences, labor, liberalism, nationalities, remnants.

В докладе о задачах дошкольного воспитания на XVII Всесоюзной конференции ВКП (б) 7 мая 1932 г. Н.К. Крупская поставила задачи о внимании к детям и использовании игр в их коммунистическом воспитании. Интерес детей к игре – главная особенность детского возраста. В докладе есть интересный рассказ про В.И. Ленина: «Анна Ильинична рассказывала, когда Владимир Ильич был маленький, ему подарили раз тройку лошадей. Он с этой тройкой куда-то исчез. Искали, искали, ждали, ждали, а потом оказалось, что он сидит за дверью, всем этим лошадям отламывает ноги и кладет рядышком. В чем же тут было дело? Ему, видите ли, нужно сосчитать, сколько у лошадей ног, и вот он стал ноги отламывать и рядышком класть. Если вы будете наблюдать ребят, вы увидите, какая у них потребность к конкретному — попробовать, посмотреть, потрогать. Это чрезвычайно сильно у ребят. Не учитывать этого — значит не знать ребенка. Затем это подражание, которое у ребят есть, — ведь оно имеется и у молодых животных. Это один из способов овладения знаниями — ребенок непременно хочет сам все проделать. Скажем, старший подскочил, а за ним и маленький обязательно подскочит. Нам нельзя подавлять активность ребят. А подражательность — это определенная активность. Игра — это тоже проверка на опыте» [1, с. 250-251].

В докладе четко различается труд и игра в жизнедеятельности детей: «Мы часто совершенно недоучитываем роли игры, недоучитываем того, что ребята во время игры осваивают очень многое. То, что ребята дошкольники делают, — это еще не труд, потому что труд имеет целевую установку, а у ребят так: начнет лепить какую-нибудь полезную вещь, а в процессе лепки вдруг придет в голову что-то другое. Вот он лепил печку, а в ходе лепки вдруг ему придет в голову: а может быть, лучше человека вылепить — он начинает лепить человека. Это особенность детского возраста. Вот эту творческую мысль, которую он вперед не предугадывает, мы должны учитывать. Мы должны влиять на ребенка, приучая его к организации труда, но мы должны обращать внимание на то, чтобы мы не подавляли самостоятельности ребят. Нам же нужно, влияя на ребят, стараться не подавлять их инициативы, а, напротив, помогать всячески развивать эту инициативу и укреплять те методы изучения, которые стихийно ребята усваивают. Вот, например, одна из особенностей детского восприятия: ребята имеют терпение выслушивать иногда одно стихотворение раз 15. Он давно его знает наизусть, но все снова и снова заставляет повторять. Очевидно, ему нужно овладеть как-то словами, их сочетанием. Было бы совершенно неправильным, если бы мы говорили, что наше изучение ребят и методов, которыми овладевают ребята знаниями, — это отступление от наших принципов, это поворот к эмпиризму» [1, с. 251].

Аргументация тут используется такая, что детей следует эмпирически изучать: «Врач разве может научиться лечить, если он не знает болезни? Разве мы можем воспитывать ребят, если мы не знаем особенностей возраста и особенности той среды, в которой растут ребята?»

В этой части доклада нет ни слова о коммунистическом воспитании, а на самом деле в этих методах работы с детьми заложено коммунистическое воспитание. И докладчица уточнила: «Когда мы говорим о комвоспитании ребят, мы обыкновенно говорим об интернациональном воспитании и о воспитании антирелигиозном, а между тем комвоспитание не исчерпывается этими вопросами. Необходимо обратить серьезное внимание на вопрос товарищества, умения совместно действовать. В этом отношении мы должны обратить внимание на игры ребят. Они учат коллективному действию. В этом отношении характерно, что ребенок в определенные моменты как-то координирует свою работу и свои действия с работой и действиями других. В этом отношении игра имеет огромное значение, и мы этого значения игры не учитываем иногда. Мы часто выбираем неправильно такие игры, которые не надо показывать детям. Например, мы проводим такую игру — «битва белых с красными». У ребят нет представления, что такое белые и что такое красные. Я уже приводила пример, как девчурка говорила, что Ленин не белый, а красный. Они упрощенно понимают. У них социального понятия, которое взрослые вкладывают в слова белый и красный, еще нет. Поэтому игра в белых и красных превращается просто в драку — кто кого лучше побьет. Так что в этом отношении игра не достигает той цели, которая ей ставится воспитателем» [1, с. 251-252].

Предлагается современная переделка традиционных старых игр детей. Такая переделка в политическом и идейном противостоянии напоминает переделку песен на излюбленный народом мотив. Н.К. Крупская предлагает: «А между тем есть целый ряд игр, которые сложились уже давно, и нужно

только иначе озаглавить их, другие названия придумать. Вот была игра: «Здравствуй, король!» — «Здравствуйте, мои милые дети! Где вы были?» — «В лесу!» — «Что вы там делали?» и т. д. И все ребята начинают показывать, что они делали. Теперь нужны другие слова для этой игры. Вместо короля — председатель колхоза, вместо детей короля — колхозники. Колхозники будут рассказывать, что они делали. Это чрезвычайно увлекает ребят, и в то же время это учит их многому. Мы должны, изучая окружающую жизнь, найти те формы, которые перебросят бы мост между этой жизнью и игрой. Тут мы мало делаем» [1, с. 252].

В докладе ставится вопрос об игрушках. Он очень актуален и для нас сегодня, когда в детских магазинах мы видим наплыв чуждых идейно и отвратительных в эстетическом отношении игрушек. Докладчица обратила внимание: «Мы мало изучаем, например, игрушки. Сейчас в Москве есть выставка игрушек. Большинство из вас, вероятно, были на этой выставке, но оценок этой выставки я не знаю. Боюсь, что там совершенно не учтена цель нашего воспитания. Например, ребятам очень часто даются игрушки заводные. Дошкольник совершенно равнодушно относится к этому. Сделанным из бумаги пухом какая-нибудь девчоночка часто больше дорожит, чем заводной птичкой. К игрушке нужно подойти с точки зрения того, насколько эта игрушка помогает изучать окружающее, насколько она помогает активности и самостоятельности ребят. Если игрушки имеют большое значение для изучения окружающего, то игры имеют громадное значение в организационном отношении. В этом отношении нам нужно особенно присматриваться к ребячьим играм, ибо это путь к тому, чтобы воспитывать в ребятах определенную организованность, выдержку» [1, с. 252-253].

А вот представление о коллективизме и коллективных переживаниях, которые вызывают у сторонников либерализма и индивидуализма полное отторжение. Советская эпоха была пронизана коллективными переживаниями. Лучший советский поэт писал: «Я счастлив, что я этой силы частица, что общие даже слезы из глаз. Сильнее и чище нельзя причаститься великому чувству по имени — класс!» [2].

Н.К. Крупская сказала на Партконференции: «Чрезвычайно важно также давать ребятам коллективные переживания. Хорошо рассказанный детский рассказ, какая-нибудь картинка, показанная в группе, какая-нибудь прогулка под музыку — все это организует определенным образом и научает жить коллективно, коллективно работать и коллективно чувствовать. Как-то стихийно выходит, что ребенок перестает себя отделять от коллектива, противопоставлять себя коллективу, начинает мыслить себя постоянным членом коллектива. Нам особенно важно развить вот это умение чувствовать коллективно, умение действовать коллективно, умение работать коллективно» [1, с. 253].

Речь далее идет о детской и взрослой работе. Детское идейное стихотворение 1928 г. В.В. Маяковского «Кем быть» пронизано чувством коллективной работы: «Я гайки делаю, а ты для гайки делаешь винты. И идет работа всех прямо в сборочный цех» [3].

У Н.К. Крупской описание следующее: «Конечно, работа детская — это не то, что работа взрослого. Тут граница между игрой и работой у ребят стирается гораздо больше, чем у взрослого человека. Важно, чтобы труд организован, и очень важно, чтобы цель труда была понятна и близка ребятам. Очень часто у нас педагоги думают, что они хорошую цель поставят ребятам и этого достаточно. Но обыкновенно наиболее организующей в смысле коллективизма является та цель, которая близка и понятна самим ребятам. Между тем очень часто преподавателями даются такие цели, которые не организуют ребят, и вот преподаватель удивляется: хорошая такая цель, а ребята не проникаются. Тут самое важное, чтобы эта цель была близка и понятна ребятам. Тогда это поможет организовать коллективный труд. Тут нужно дать много приемов ребятам, которые бы их научили коллективно действовать. Нужно показать, как работать вдвоем, чтобы не получилось, что один делает, другой смотрит, показать, как работать небольшой группке. Затем чрезвычайно важно, для того чтобы из ребят росли сознательные коллективисты, обсуждать вопросы игры, труда в детском разрезе. Чрезвычайно важно, чтобы для каждого года, для каждой группы ребят была своя определенная простенькая программа, но это не значит, что ее нужно точка в точку проводить» [1, с. 253-254].

Будучи блестящим организатором и участником революционного процесса, Н.К. Крупская прекрасно разбирается в социальной структуре общества. Она говорит о социальных группах детей: «Тут мы должны на определенные группы ребят ориентироваться. Деревенская группа будет совершенно

отлична от группы ребят городских. Группа ребят кустарей будет иная, чем группа ребят заводских рабочих. Нужно учитывать среду, учитывать разницу в обстановке, которая у дошколят чрезвычайно велика. Иногда есть такие искривления — всех ребят на одну мерку мерить, и тогда может получиться, что у нас дети рабочих будут выглядеть менее развитыми и менее знающими. Как раз реакционная часть учительства толкует: вот посмотрите, дети интеллигенции гораздо более развиты. В чем же тут дело?

Тут просто неумение подойти, неумение выявить особенности ребят определенной группы населения, их положительные стороны. Педагоги часто не умеют найти такого подхода, который мог бы помочь выявить себя этим ребятам. А если найти умелый подход, ребята окажутся очень развитыми. Прикладывается одна и та же мерка к ребятам, растущим в очень разных условиях. Формы игр, формы детского труда — их нужно тщательно изучить. Нужно, чтобы труд вошел в быт» [1, с. 254].

Старый семейный труд не годится для коммунистического воспитания нового поколения. В докладе говорится: «Старая семья — она давала некоторые навыки трудовые. Теперь, когда бывший домашний труд переносится на завод, фабрику, в столовку и т. д., ребенок меньше получает трудовых навыков, чем он получал раньше, поэтому детские дома, детские сады должны создавать такую обстановку, где бы ребята могли получить всякие трудовые навыки. Вот, товарищи, этим я и хотела закончить. Хочу еще только на одном вопросе остановиться. Особое внимание надо обращать на работу среди нацменов. Те отдельные заводы, фабрики, которые в разных нацобластях и нацреспубликах возникают, а также коллективизация сельского хозяйства — все это в корне подрывает старый быт. Но нужно вести большую работу с населением, чтобы вырвать с корнями пережитки старого в быту нацменов. Это еще трудно. С этой стороны дошкольное воспитание получает большое значение. Например, в школах мы воспитываем одновременно и мальчиков и девочек, между тем во многих еще нацменах коренятся старые предрассудки докапиталистического строя, родовые предрассудки, которые мешают этому. Вот эти родители гораздо терпимее будут смотреть в этом отношении на дошкольные учреждения, где ребята воспитываются вместе. Там важно подойти к совместному воспитанию с дошкольного воспитания» [1, с. 254-255].

Выступление перед делегатами Партконференции завершается словами о связи коммунистического воспитания и социалистического строительства: «Если мы возьмем нацменов, которые при старом правительстве у нас были затоптаны всячески, мы увидим у них в быту очень глубокие пережитки и старых религиозных верований, и наследие полурабских взглядов. Это, конечно, сейчас быстрым темпом изживается, но, чтобы изжить пережитки старого в быту, нужно особое внимание обратить на дошкольное воспитание. Когда мы посмотрим на резолюцию XVII конференции под углом зрения детских садов, учреждений для детей, мы увидим, что это серьезнейший участок соцстроительства, и тут сознательное участие родителей в этом деле, сознание ими важности этой задачи может помочь продвинуть это дело очень быстрыми темпами» [1, с. 255].

Старая большевичка Д.А. Лазуркина пишет воспоминания о том, как в Наркомпросе ставился вопрос о дошкольном образовании. Ее выступление на XX съезде КПСС о том, что ей снился Ленин и просил убрать Сталина из Мавзолея и послужило поводом для этой известной акции выноса тела. Д.А. Лазуркина была опубликована на излете перестройки в «Ленинградской правде» 23 февраля 1969 г. статьей с названием «Я помогала ему чем и как могла». В ней мы усмотрели обстоятельства повышенного внимания новой власти к культуре и воспитанию дошкольников: «Первые недели после победы Октября. Мне позвонил Луначарский: — Владимир Ильич просил, чтобы вы к нему зашли. Он будет вас ждать сегодня в час дня. С волнением переступила я порог кабинета Ленина в Смольном. Но во всем облике Владимира Ильича, в каждом его движении было столько товарищеской, дружеской теплоты, обаяния, что я снова, как и много лет тому назад в Женеве, в скромной ленинской квартире на улице Давида, почувствовала себя как-то особенно хорошо и удивительно легко. Владимир Ильич встал мне навстречу, дружески подал руку: — Мы создаем сейчас Народный комиссариат просвещения и хотим вам поручить заведование дошкольным отделом.

Несколько минут я сидела молча, огорошенная этим предложением. Наркомпрос... Дошкольное учреждение... Сметы... Все это совершенно незнакомо... А как же моя партийная работа, которую я так



люблю? Да и притом опыта нет. Я откровенно сказала Владимиру Ильичу о всех моих сомнениях. Он внимательно меня выслушал.

— Да, вы правы, опыта у вас нет. Но мы с вами будем руководствоваться таким принципом: надо — значит, научимся. А в Наркомпрос уже назначены люди, хорошо знающие и любящие педагогику. Вот Надежда Константиновна, например, будет вести внешкольным отделом. У меня точно камень от сердца отвалился. Работать с Крупской — об этом можно было только мечтать! Она уже успела к тому времени проявить в Питере свой исключительный педагогический дар» [4, с. 297-298].

Огромный интерес в этих воспоминаниях представляет описание работы Наркомпроса первых лет до переезда Советского правительства в Москву. Д.А. Лазуркина писала: «Наркомпрос. До переезда Советского правительства в Москву он размещался в Петрограде, в бывшем здании Министерства просвещения. Неуютно чувствовали мы себя первое время в этих больших мрачных кабинетах, а главное, начинать нам приходилось буквально на голом месте, и сразу со всей остротой вставали сотни, казалось бы, неразрешимых вопросов. «Драгоценнейшим обстоятельством в этих условиях,— вспоминает А.В. Луначарский,— было то, что одним из самых главных, а может быть, и самым главным действующим лицом Наркомпроса была Н.К. Крупская — выдающийся революционер, вдумчивый марксист, педагог». Н.К. Крупская была неутомимой труженицей» [4, с. 298-299].

Старая большевичка писала: «Одному только вопросу — политехническому воспитанию учащихся — посвящено ею 150 работ! Ее педагогические сочинения занимают 11 солидных томов — и это только часть написанных ею трудов. Самое главное, что ее труды современны, они актуальны, направлены к одной цели — воспитанию человека коммунистического общества. Многие работы написаны ею по совету Владимира Ильича, который чрезвычайно интересовался вопросами народного просвещения» [4, с. 299]. Этим описанием просветительско-организаторской и педагогической работы Н.К. Крупской (а по советским документам уже Ульяновой) старая большевичка не искупает вины своего поступка на съезде партии.

«Дора Лазуркина страдала психическим расстройством после проведенных 18 лет в тюрьмах и ссылках. Она мучилась ночными кошмарами с пытками и истязаниями, а также видела во снах Ленина, который давал советы по партийной деятельности. После освобождения Лазуркина хотела найти следователя, который ее пытал и допрашивал, чтобы отомстить, но так и не смогла осуществить свою мечту.

Другой мечтой Лазуркиной было удаление тела Сталина из мавзолея. Несмотря на то, что ее арестовали, она не верила, что репрессии были организованы лично Сталиным, но ее мнение изменилось, и ее выступление на XXII съезде стало решающим фактором в этом вопросе. В 1961 году, несмотря на пенсионный возраст, Лазуркина продолжала свою политическую деятельность и поддержала предложение Ивана Спиридонова о вынесении тела Сталина из мавзолея. Она ссылалась на то, что Ленин, который являлся ей во сне, требовал того же самого».

Автор статьи уточняет, что визионерское заявление принесло ей кличку: «На XXII съезде КПСС Дора Лазуркина заявила, что вчера она общалась с Ильичом, словно он стоял перед ней живой, и сказал ей, что ему неудобно быть рядом со Сталиным, который нанес столько бед партии. Однако за эти слова Молотов прозвал ее нелестной кличкой "ведьма"» [5].

В сатирическом и скорее в издевательском стиле ее демарш на съезде описал Г.П. Климов в известном романе «Князь мира сего»: «Тем временем подошел XXII съезд КПСС. В качестве самого сногшибательного аттракциона на этом съезде выступила старая большевичка Дора Мазуркина. Это была похожая на маринованный гриб старушенция, хромая и кривобокая, заслуженная революционерка и соратница самого Ленина, которую в награду за ее революционную деятельность потом больше двадцати лет мариновали в сталинских концлагерях. Но даже за колючей проволокой она с пеной у рта проповедовала коммунизм, за что соллагерники прозвали ее Дора Придуркина.

Даже если б на эстраду съезда Компартии СССР вдруг выпустили стадо голых балерин из парижского кафешантана, то и они не произвели бы такой потрясающей сенсации, как кривобокая старушка Дора.

Как только повивальная бабка русской революции и интимная подруга жены самого Ленина по-

явилась на сцене, съезд Коммунистической партии Союза Советских Социалистических республик вдруг превратился в спиритический сеанс, где запахло чудесами загробного мира. Дора Мазуркина-Придуркина честно и откровенно призналась высокому съезду, что она частенько беседует с духом великого Ленина и даже получает от товарища Ленина из загробного мира инструкции, что нужно делать, чтобы построить коммунизм».

Сюжет разворачивается далее: «Не призналась Дора только в одном: что за это вот самое общение с духами ее в свое время и законопатили в Сибирь, усмотрев в этом антисоветские организации, по статье 58, пункты 10 и 11. В других странах это был бы невинный кружок всяких чудаков, балующихся спиритизмом. Но в СССР это рассматривалось как контрреволюционное подполье, где сатана снюхивается с антихристом. А потом начинается бердяевский союз сатаны и антихриста, где договор подписывается кровью в форме смешанных браков в расчете на царство князя мира сего.

Премьер-министр СССР, сидевший в президиуме съезда, наклонился к своему советнику, сидевшему рядом, и тихо, чтобы не слышали другие, сказал:

– У-ух чертова ведьма... Жаль, что ее в свое время сразу не пристрелили.

– Всех нас не перестреляете! – вдруг крикнула Дора хриплым мужским голосом. – Пуль не хватит! Ибо имя нам – легион!

– Ух про-роклятая, – вздрогнул от неожиданности премьер. – Это она мою мысль поймала. Как по радио! Этак она и действительно с духом Ленина переговаривается?!

– Не беспокойтесь, – успокоил премьера советник. – Мы все эти разговорчики подслушиваем. Кстати, знаете, кто эта старая дура?.. Это моя бывшая теща...» [6]. Пожалуй, это самый удачный пример попадания в точку скандального писателя-эмигранта, сделавшего себе имя на разоблачении сексуальных отклонений правящих элит мира.

#### Список источников

1. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 томах. М.: изд. АПН, 1959. т. 6. – 476 с.
2. Владимир Маяковский. Владимир Ильич Ленин. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.culture.ru/poems/21248/vladimir-ilich-lenin>
3. Владимир Маяковский Кем быть? - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://azbyka.ru/fiction/kem-byt-vladimir-majakovskij/>
4. Наследница: Страницы жизни Н. К. Крупской. Л.: Лениздат, 1990. — 336 с.
5. Дора Лазуркина: за что Молотов назвал её ведьмой? . - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://dzen.ru/a/Y\\_tXqTkLRTmFuW7O](https://dzen.ru/a/Y_tXqTkLRTmFuW7O)
6. Климов Г.П. Князь мира сего. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://litmir.club/br/?b=14471&p=54>

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81.23

# СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ПЕРЕВОДА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ РЕКЛАМНЫХ СЛОГАНОВ

ЗАЛИПАЕВА Е.С.

студент

Оренбургский государственный университет

**Аннотация.** Данная статья посвящена анализу перевода англоязычных рекламных слоганов с помощью трансформаций, позволяющих определить степень эффективности разных способов адаптации и сохранить экспрессивность слоганов в процессе перевода.

**Ключевые слова:** реклама, рекламные слоганы, перевод, адаптация, переводческие трансформации.

## METHODS AND TECHNIQUES OF TRANSLATING ENGLISH ADVERTISING SLOGANS

Zalipaeva E.S.

**Abstract.** This article is devoted to analysing the translation of English advertising slogans with the help of the presented transformations, which allow us to determine the degree of effectiveness of different ways of adaptation and preserve the expressiveness of slogans in the process of translation.

**Key words:** advertising, advertising slogans, translation, adaptation, translation transformations.

Рекламный слоган представляют собой компонент рекламного текста, призванный заинтересовать потенциального потребителя, а также закрепить в памяти бренд рекламы. Главная цель рекламного слогана заключается в том, чтобы вызвать интерес к товару или сформировать в сознании положительный образ и ассоциацию с ним. Для выполнения этой задачи в рекламных слоганах используются определенные лексико-стилистические приемы. В данной статье мы рассмотрим некоторые лексико-стилистические средства, которые применяются в рекламных слоганах для привлечения и удержания внимания потенциальных потребителей, а именно:

- аллитерацию;
- рифму;
- метафору;
- каламбур.

Использование метафор и каламбуров придает рекламным текстам остроумие и оригинальность. Аллитерация и рифма могут служить для создания благозвучного и привлекательного звучания. [1, с. 288].

При переводе слоганов на другие языки следует не только сохранять первоначальную концепцию рекламного сообщения, но и учитывать лингвокультурные особенности целевой аудитории. Таким образом, для обеспечения эффективности и положительного воздействия слоганов при переводе на целевой язык применяются переводческие трансформации.

Существует несколько подходов к интерпретации термина «переводческая трансформация». По мнению В.Н. Комиссарова, под переводческими трансформациями понимаются формально-семантические изменения, вносимые как в форму, так и в смысл исходных языковых единиц с целью перехода к единицам перевода в заданном смысле. Данные переводческие трансформации должны сохранять исходный смысл и цитаты, повышая при этом ясность, краткость, формальность, точность, структурность и грамматическую правильность [2, с. 172].

По мнению Р.К. Миньяр-Белоручева, переводческие трансформации – это воздействие на формальные (лексические и грамматические трансформации) или смысловые элементы (семантические трансформации) оригинального текста с сохранением смысла сообщения для коммуникации [3, с. 201].

А.Д. Швейцер разделяет схожую концепцию «переводческих трансформаций», но акцентирует в рамках теории перевода метафоричность самого термина «трансформация», обращая внимание на связь между выражениями оригинального и переводного языков. Швейцер определяет переводческие трансформации как операцию, связанную с перевыражением значения; перевод предполагает замену одной формы выражения другой с целью перевыражения значения. Интерпретация Швейцера согласуется с этой идеей, утверждая, что переводческие трансформации направлены на повторное выражение смысла текста [4, с. 118].

Л.С. Бархударов утверждает, что, несмотря на различия в формальной и семантической системах двух языков, переводческие трансформации необходимы для обеспечения переводческой адекватности [5, с. 190].

Теория перевода насчитывает несколько известных трансформаций, которые можно классифицировать типологически, тем самым, обеспечив переводчиков полным набором средств для выражения того или иного смысла, объяснив переводческие несоответствия, а также повысив достоверность перевода. Для описания переводческих трансформаций рекламных слоганов в данной работе мы используем труды Л.С. Бархударова [5, с. 190].

При переводе рекламных слоганов с одного языка на другой применяются такие переводческие трансформации, как:

**1) Замены** - преобразования слов, их частей речи, структуры предложения и синтаксических связей при переводе. Обратимся к примерам:

1. *Mr. Clean will clean your whole house and everything that's in it (Mr. Clean, 1961).*

*Мистер Пропер веселый, в доме чисто в два раза быстрее.*

Слоган содержит гиперболу, преувеличивая возможность средства очистить все в доме, и перевод соответствует оригиналу, поскольку гипербола сохраняется в слогане, несмотря на замену названия «*Mr. Clean*» на «*Mr. Proper*», что повторяет рифму из оригинала, а также вводит дополнительный элемент «*уборка происходит в два раза быстрее*».

**2) Добавление** - включение нужных слов для завершения предложения на иностранном языке.

1. *Stand out style (Diesel, 2001).*

*Оригинальный стиль. Яркие цвета.*

В оригинальном слогане присутствует фразовый глагол, который выполняет синтаксическую функцию определения и является эпитетом, который описывает существительное “style”. В переводе также используется эпитет «*оригинальный*», но представленный перевод «*Оригинальный стиль. Яркие цвета*» отклоняется от оригинала «*Stand out style*» благодаря добавлению «*Яркие цвета*», дополняющее смысл и содержание оригинального текста.

**3) Опускание** – трансформация, в которой семантически избыточные слова опускаются, так как смысл текста легко раскрыть и без них.

1. *Unlock the world of experiences, offers and recommendations. Your World MasterCard is a key (MasterCard, 2019).*

*Открывайте для себя мир и новые впечатления с World MasterCard.*

В оригинале метафора выражается в том, что карта символизирует знакомство с новым миром, и переведенный слоган вполне соответствует содержанию, поскольку метафора поддерживается и в оригинале, и в переводе, но в нем опущены некоторые элементы оригинального слогана, такие как «*offer*» и «*recommendations*».

**4) Перестановка** – внесение некоторых изменений в порядок следования лингвистических единиц относительно оригинального текста.

1. *I'm lovin' it (McDonald's, 2003).*

*Вот что я люблю.*



В оригинальном слогане используется гипербола, с помощью которой демонстрируется преувеличенная любовь к продукту. Перевод довольно верно передает суть гиперболы и манеру оригинала, за исключением того, что переводчик поменял местами элементы предложения, сделав их более удобными для восприятия на русском языке.

В статье мы проанализировали некоторые переводческие трансформации, используемые при переводе англоязычных рекламных слоганов на русский язык, а именно такие приемы, как замена, перестановка, добавление и опущение, с помощью которых передаются эмоциональные и стилистические аспекты оригинального текста.

#### **Список источников**

1. Добросклонская Т.Г. Вопросы изучения медиатекстов: Опыт исследования современной английской медиаречи. – 4-е изд. - М.: Макспресс, 2013.
2. Комиссаров В. Н. Теория перевода. - М.: Высш. шк., 1990. - 254 с.
3. Миньяр-Белоручев Р. К. Общая теория перевода и устный перевод. - М.: Воениздат, 1980. - 238 с.
4. Швейцер А.М. Перевод и лингвистика. – М.: Воениздат, 1973. – 280 с.
5. Бархударов Л. С. Язык и перевод. - М.: Междунар. отношения, 1975. - 240 с.

УДК 881.1

# ОСОБЕННОСТИ СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА РУССКИХ И ТАДЖИКСКИХ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК В МЕЖКУЛЬТУРНОМ АСПЕКТЕ

**ОРИНИНА Л.В.,**

к.п.н., доцент кафедры мировой литературы,  
Таджикский национальный университет,  
г. Душанбе, Таджикистан

**КОСИМОВ М.Н.**

старший преподаватель кафедры русского языка и литературы  
Педагогического института Таджикистана в Раштском районе

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам определения семантических и коннотативных оттенков паремиологических единиц применительно к сравнительно-сопоставительному анализу русских и таджикских пословиц и поговорок. В статье рассмотрены основные факторы, определяющие актуальность заявленной темы, а также ключевые векторы изучения паремиологии с позиций междисциплинарного подхода. Кроме того, в статье приводится пример семантического анализа пословиц, традиционно используемых в русском и таджикском языках и относящихся к схожим тематическим группам.

**Ключевые слова:** пословицы и поговорки, русский язык, таджикский язык, семантическая корреляция, межкультурный аспект.

## FEATURES OF COMPARATIVE ANALYSIS OF RUSSIAN AND TAJIK PROVERBS AND SAYINGS IN THE INTERCULTURAL ASPECT

**Orinina L.V.,  
Kosimov M.N.**

**Annotation.** The article is devoted to the issues of determining paremiological units in relation to the comparative analysis of Russian and Tajik proverbs and sayings. The article discusses the main factors that determine the relevance of the stated topic, as well as the main vectors of studying paremiology from the perspective of an interdisciplinary approach. In addition, the article provides an example of semantic analysis of proverbs traditionally used in the Russian and Tajik languages and belonging to the same thematic group.

**Key words:** proverbs and sayings, Russian language, Tajik language, semantic correlation, intercultural aspect.

В настоящее время вопросы паремиологии становятся все более актуальными, что особенно касается изучения паремиологических единиц в сравнительно-сопоставительном контексте и применительно к межкультурному изучению, которое проводится через срез различных культурных пластов, ментальных карт и лингвистического восприятия.

А.И. Ефимов утверждает, что «от фразеологизмов пословицы и поговорки отличаются в структурно-грамматическом отношении», поскольку они являются законченными предложениями [7, с. 5]. Пословицы и поговорки являются, пожалуй, и самой древней, и, вместе с тем, самой метафоричной формой осмысления человеком окружающей действительности и одновременно способом познания окружающего мира, который через коллективное бессознательное русского и таджикского народов лучше проникает в сознание читателя [1, с. 23]. С одной стороны, за счет яркой и емкой стилистической формы, с другой, - образности и эмоциональности, предельно простого посыла с недвусмысленной моралью, назидательности и глубокого нравственного смысла. При этом обращает на себя внимание и характерный синтаксис паремиологических единиц: наличие эллипсиса, парцелляции, сплошные инверсии, внешняя и внутренняя риторика – словом, все механизмы эмоционального воздействия на читателя как за счет самобытной формы, так и образного содержания.

Обратимся к рассмотрению факторов, определяющих значимость обозначенной темы в рамках сравнительно-сопоставительного анализа лексических единиц:

- 1) возможность проанализировать ментальные карты двух народов;
- 2) рассмотрение паремиологических единиц в рамках лингвокультурологического анализа;
- 3) возможность глубже вникнуть в семиотику паремиологических единиц;
- 4) Возможность проанализировать семантические и стилистические оттенки пословиц, имеющих синонимическое значение в общей тематической группе пословиц и поговорок;
- 5) определение общих и дифференциальных признаков русских и таджикских пословиц, объединенных рамками одной тематической группы [4, с. 45].

В русском и таджикском языках существуют схожие тематические группы пословиц и поговорок, из которых самыми популярными и вместе с тем обнаруживающими семантические корреляции являются пословицы и поговорки, определяющие отношение человека:

- к труду;
- к слову и силе слова;
- социально-психологическим характеристикам человека;
- к факторам межличностной социальной коммуникации;
- к жизни и смерти;
- социально-бытовым факторам.

В данной статье мы остановимся на сравнительно-сопоставительном анализе пословиц только двух тематических групп, приведя в конце каждой из них аналитику относительно их стилистической и коннотативной смежности и дифференциальности [5, с. 12].

- *Кори шаб, хандаи руз / Ночная работа, дневной смех / Делу – время, потехе – час).*
- *То меҳнат накунӣ, санги сиёҳ лаъл нагардад (Без труда не вынешь и рыбку из пруда/ Любишь кататься – люби и саночки возить/ У нашего Егорки всегда отговорки).*
- *Кори имрӯзаро ба фардо нагузор (Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня).*
- *Оҳанро дар гармиаш мекубанд (Все необходимо делать вовремя . Ребёнка надо учить, пока поперек лавки лежит. Куй железо, пока горячо. Хороша ложка к обеду).*
- *Меҳнат куни – халол кун, хосилаша чувол кун (Делай свою работу честно/ Кто трудиться рад, тот будет хлебом богат/ У кого работа, у того и хлеб).*
- *Ҳунар беҳ аз симу зар (Талант лучше, чем богатство/Встречают по одежде, провожают по уму) [6, с. 11].*

Проанализировав пословицы и поговорки данной тематической группы в аналоговых формах русского и таджикского языков, мы можем заметить, что с точки образности разницы между ними практически нет: и русские, и таджикские пословицы характеризуются примерно одинаковым набором используемых в их структуре тропов. Что же касается внутренних статики и динамики, то стоит отметить, что русскоязычные аналоги содержат больше глаголов активного действия как в структуре синонимических рядов, так и в использовании антонимических пар, что, в свою очередь, усиливает эмоциональное воздействие на читателя. Таджикские поговорки имеют более спокойный и сдержанный характер: в них в большей степени используются существительные и прилагательные, акцент сделан не на про-

цессе, а на призначном значении. Отсутствие глаголов компенсируется использованием наречий образа действия или модальными словами. Это позволяет нам сделать вывод о том, что отношение к труду в обеих культурах все же неодинаково: и если в русской культуре оно предполагает большую активность, проявляемую со стороны самого человека, то в таджикской культуре прослеживается большая созерцательность и некоторое выражение надежды на высшие силы. Активный характер действий со стороны человека не поддерживается. Основной посыл укладывается в тезис о том, что даже если в настоящее время имеются некоторые трудности, то достаточно, набравшись терпения, переждать этот период [9, с 47].

- *Меҳрубониҳои султон –бозии гурба бо мушон* (Доброта короля, как игра кота с мышами / Близ царя – близ смерти/ Царь не огонь, а, ходя близ него, опалишься).
- *Либоси зебо, ин ақлу одоби инсон нест* (Красивая одежда, это не разум и манера / По одежде встречают, по уму провожают).
- *Аз ҷав ҷав рӯяду, аз гандум гандум* (Из ячменя растёт ячмень, от пшеницы Пшеница/Яблоко от яблони недалеко падает/От осинки не родятся апельсинки)
- *То тавакал накунӣ, чизе ба даст наёрӣ* (Риск –благородное дело/ Кто не рискует, тот не пьет шампанское).

В пословицах данной группы обращает на себя внимание большая стилистическая окрашенность конструкций в русских пословицах, образный характер которых в контрастном эквиваленте подчеркивает качества человека либо в сторону возвышенно-оценочного, либо уничижительно-окрашенного [10, с. 67]. В этом отношении стилистический характер лексических единиц, использованных в структуре данных пословиц, указывает на потребность народа в оценке даже не столько характерологических параметров, сколько в оценке качеств, проявляющихся через поведенческую составляющую, что подчеркивается за счет использования глаголов активного действия: рискует, растет, встречают, провожают, опалишься и т.д.

Таким образом, культурно-языковая традиция русского и таджикского народа неразрывно связана с представлениями о труде как о главной общенациональной ценности. Подобное отношение к трудовой деятельности находит свое отражение в паремиях русского и таджикского языков, характеризующихся наличием как универсальных, так и национально маркированных семантических компонентов.

## Список источников

1. Виноградов В.В. О языке художественной прозы: Избр. тр.-М.: Наука,1980.-360 с.
2. Влахов С.,Флорин С. Непереводимое в переводе.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: Высш. шк., 1986.-416 с.
3. Вопросы семантики индоевропейских языков.- Самарканд, 1973.-242 с.-(Самарканд. ун-т им. А.Навои. Нов. сер. Тр; Вып.246).
4. Вопросы семантики русского языка: /Моск.гос.пед.ин-т им.В.И.Ленина. Каф.общ.языкознания.- М.,1976.- 244 с.
5. Даль В.И. Пословицы русского народа.-М.: Гослитиздат, 1957.-XXVII,991 с.
6. Даль В.И. Пословицы русского народа: Сборник.- М.: Худож. лит., 1984.-Т.1.-383 е.; Т.2.-399 с.
7. Ефимов А.И. О языке художественных произведений. -М.: Учпедгиз.1954,-288 с.
8. Ефимов А.И. Об изучении языка художественных произведений. Минск, Гос.учеб.-пед. изд. БССР, 1953.-140 с.
9. Пермьяков Г.Л. Основы структурной паремиологии.- М.: Наука, 1988.- 150 с.
10. Тарланов З.К. Методы и принципы лингвистического анализа. - Петрозаводск, 1995. - 188 с.

УДК 82-14

# МИФОПОЭТИЧЕСКИЕ И ФОЛЬКЛОРНЫЕ ОБРАЗЫ В РАННЕЙ ЛИРИКЕ А.К. ТОЛСТОГО

**ШЕЛЯКИНА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

магистрант ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени И.Г. Петровского»;  
учитель МБОУ Березовская СОШ Карачевского района Брянской области

**Аннотация:** В статье проведен анализ стихотворений А.К. Толстого 50-х годов, маркированных мифологическими и фольклорными образами. Установлено, что в ранней лирике поэта данные образы имеют универсальное значение, так как используются поэтом в произведениях различной тематики. Обращение Толстого к мифопоэтическим и фольклорным образам показывает не только знание поэтом устного народного творчества, но и раскрывает глубокое поминание славянской мифологии, восходящей к древнейшим представлениям народа.

**Ключевые слова:** лирика, Толстой, мифопоэтический образ, мифологическое сознание, фольклор.

## MYTHOPOETIC AND FOLKLORE IMAGES IN THE EARLY LYRICS OF A.K. TOLSTOY

**Shelyakina Irina Alexandrovna**

**Abstract:** The article analyzes the poems of A.K. Tolstoy of the 50s, marked with mythological and folklore images. It is established that in the poet's early lyrics, these images have universal significance, since they are used by the poet in works of various subjects. Tolstoy's appeal to mythopoetic and folklore images shows not only the poet's knowledge of oral folk art, but also reveals a deep remembrance of Slavic mythology, dating back to the most ancient ideas of the people.

**Key words:** lyrics, Tolstoy, mythopoetic image, mythological consciousness, folklore.

В исследованиях, посвященных творчеству А.К. Толстого, указывалось, что одним из источников его поэзии является устное народное творчество. С.И. Кормилов отмечал, что поэтом используется «имитация старинного песенного ритма для раскрытия общечеловеческой проблематики» [3, с. 289]. «Связь поэзии А.К. Толстого с традициями устного народного творчества» [6, с. 238] отмечена Т.В. Федоровой. Спорная точка зрения на лирику поэта была высказана И.Г. Ямпольским, который видел в его поэзии не подлинную народность, а лишь «черты стилизации» [8, с. 344].

На наш взгляд, использование устного народного творчества в лирике Толстого, следует объяснять не только интересом к фольклору или популярной в 40-60-е годы XIX века народности, а мифологизированным сознанием, которое было свойственно поэту и формировалось на протяжении всей жизни, являясь результатом осмысления окружающего мира и духовного опыта предков. Не случайно в науке отмечается, что «в мифе содержится то вневременное зерно, в котором сконцентрирован объективный позитивный опыт человечества, превращающий миф в универсальную смыслопорождающую модель на пути его духовного развития, реализуемую художественной словесностью на протяжении тысячелетий» [7, с. 113].

Толстой, детство которого прошло вдали от столиц, хорошо знал народную культуру и миропонимание простых людей. Именно поэтому в лирике поэта органически сочетаются романтические тенденции, фольклорное начало и мифологизм.



В стихотворении А. К. Толстого «Вырастает дума, словно дерево...» поэт обращается к образу Мирового древа – символу земного мироздания, связывающего небесное, земное и потустороннее: «Вроет в сердце корни глубокие/ По поднебесью ветвями раскинется» [5, с. 176].

Отдельные характеристики лирического героя стихотворения прямо восходят к народной сказочной традиции: трижды в тексте повторяется лексема «Дума»: «Сердце знает ту думу крепкую,/ Что оно взрастило, взлелеяло,/ Разум сможет ту думу окинуть,/ Сможет слово ту думу высказать» [5, с. 176]. В волшебной сказке персонаж «думу думает», когда возникает необходимость разрешения кризисной ситуации («Сидит Иван в крепкой темнице и думает думу невеселую» [1, с. 25], «Елена Прекрасная свою думу думает: как бы отплатить за обиду» [1, с. 69] или когда он оказывается на распутье («Вот он вышел на дорогу, шел-шел, пристал и сел у озера; сидит да думу думает: «Куда теперь мне деваться...» [1, с. 287]). Лирический герой стихотворения Толстого одновременно оказывается и в состоянии выбора, и в критической ситуации: он осознает силу зарождающегося в душе чувства, традиционно несущего радость, но не может понять причины всепоглощающей тоски. Душевная раздвоенность – один традиционный мотивов поэзии русского романтизма – органично соединяется в тесте стихотворения с народной «думушкой», заставляющей размышлять о будущем.

Любовь в стихотворении предстает, как чувство зыбкое, во многом иллюзорное. Не случайно оно уподоблено зарнице («Промелькнет она без образа/ Вспыхнет дальнею зарницею» [5, с. 176]). Помимо прямого значения зарницы, как явления природы, выражающегося в вспышках на вечернем небе, в литературе использовался и образ, восходящий к славянской мифологии: «Часто мелькающая зарница, <...> была обближаема с мигающим глазом, который то взглянет, то закроется веками» [2, с. 170]. «Сверкающая без грома зарница (светкавица) принимается за огонь, выдыхаемый из ноздрей конями пророка, которых только что запрягли в колесницу, или за блеск от его копья» [2, с. 481]. Мифологические трактовки образа подчеркивают кратковременность зарницы, ее неуловимость, что является значимым для определения мыслей лирического героя, осознающего недолговечность чувства.

Завершается стихотворение введением образов «ветра буйного» «облака летучего» и «сырой земли». Ветер «в народных представлениях персонифицируется или наделяется свойствами демонического существа» [4, т. 1, с. 357], считается, что это души грешников, которые носятся над землей. «Облако летучее» в мифологии соотносимо «с ковром-самолетом, и птицею, и окрыленным конем, и летучим кораблем <...> На облачных кораблях носятся по небу грозовые духи, колдуны и ведьмы» [2, с. 552]. «Сыра земля» – один из самых сложных мифологических образов. В народной традиции обращение к ней избавляет от грехов и болезней, помогает спастись от врагов и нечистой силы.

Первые два образа в стихотворении Толстого обладают негативной семантикой и символизируют быстротечность чувства, а его призрачность раскрывается через образ сырой земли, которая также не способна остановить уходящую любовь.

Так, в стихотворении «Вырастает дума словно дерево...» автор поднимает тему иллюзорности и непостоянства любви, а мифологические образы позволяют раскрыть авторскую мысль о невозможности полного осознания чувства.

В стихотворении «С ружьем за плечами, один, при луне...» образ лирического героя вызывает ассоциации с персонажем волшебной сказки, отправляющемся в дорогу и оказывающимся на перепутье. Его спутник – конь, в славянской мифологии «воплощал связи с миром сверхъестественного, тем светом, был атрибутом мифологических (эпических) персонажей, связан одновременно с культом плодородия, смертью и погребальным культом» [4, т. 2, с. 59], а в русском фольклоре – это волшебный помощник и верный спутник. Однако в стихотворении образ коня не играет существенной роли, а является одним из способов создания фольклоризма в тексте произведения. Не менее значимым приемом стал параллелизм, который также восходит к традиции устного поэтического творчества.

Лирический герой в стихотворении Толстого испытывает противоречивые чувства: одиночество, потребность любить и отказ от чувства. Необычным творческим ходом в произведении становится введение двойника лирического героя, его Alter ego, который в литературе традиционно раскрывает двойственность природы человека. Именно с образом двойника связано объяснение о недостижимости счастья в любви и недолговечности чувства.

Однако лирическая ситуация в стихотворении не разрешается, герой продолжает думать о прерванностях любви: «Все тихо, объято молчаньем и сном, Исчез мой товарищ в тумане ночном,/ В тяжелом раздумье, один, при луне,/ Я по полю еду на добром коне...» [5, с. 81].

Кольцевая композиция текста также подчеркивает непреодолимость сомнений героя, его неспособность разобраться в своих желаниях.

А.К. Толстой в своем творчестве часто обращался к стилизации под народные песни. В первой части «Стрелковых песен» он использует яркие фольклорные образы: «солнце высокое» – символ мудрого правителя, «светлые звезды» – стрелки, воины, которые сравниваются еще и с соколами, традиционно воплощающими смелость и сильный дух. В этой части произведения воздается слава русскому войску, показана его уверенность в победе.

Вторая часть стихотворения открывается образом пира. Атрибуты застолья – дубовый стол, золоченые звенящие чарки. «Молодцы пируют», празднуя будущую битву. Так, очевидна отсылка к трагедии А.С. Пушкина «Пир во время чумы», где пир становится символом победы над смертью.

Стол – символический образ, сакральный центр дома, используемый в повседневных и ритуальных трапезах. По поверьям «на "том свете" перед каждым человеком стоит стол» [4, т. 5, с. 168]. Звенящие чарки и их «голоса» содержат ответ на вопрос о неотвратимости побед русского войска. Пирующие «добры молодцы» знают, что о возможной гибели в бою, но продолжают веселье. Не случайно и в «Слове о полку Игореве» пир предшествует гибели на поле боя: «ту пирь докончаша храбрии русичи: сваты попоиша, а сами полегоша за землю Рускую».

Танатологическая символика начала произведения противопоставляется финальным фразам, выражающим убеждение в безоговорочной победе русского воина на поле битвы. Герои не теряют присутствие духа, они уверены, что будут биться за Родину до конца.

В стихотворении Толстого «Уж ты мать-тоска, горе-гореваньце...» снова возникают мотив двойничества и тема любви. Состояние дисгармонии, тоски лирического героя передается с помощью фольклорных образов волка, змеи и коршуна. Однако лирический герой оказывается способным дистанцироваться от зла, но это приносит ему еще больше страданий.

«Уж ты нива моя, нивушка...» – произведение, в котором поэт вновь обращается к саморефлексии. Фольклорные образы нанизываются друг на друга, обозначая трагическое начало произведения. Герой обращается к ниве, засеянному полю, которое в славянском мировидении является оберегом, рожденным матерью-сырой землей, и антитетичным ему образу косьбы. Традиционно любой образ, связанный с косой, по народным представлениям соотносится со смертью и разрушением. Так в стихотворении дисгармоничное состояние лирического героя раскрывается через танатологический образ.

Поэт, используя фольклорные и мифологические элементы, передает смятение своего героя, его раздвоенность, невозможность осмыслить течение собственной жизни. Образ ветра, разметывающего колосья, приобретает трагический характер и становится еще одним символом разрушения внутреннего мира героя. Значимо и то, что финальные строки стихотворения раскрывают высокую степень разочарования героя в самом себе. Это подчеркивается введением образа печаль-травы: «Куда пала какая думушка,/ Там всходила люта печаль-трава,/ Вырастало горе горючее» [5, с. 96]. Так, автором подчеркивается, что обретение покоя и умиротворения для мятущейся души невозможно.

Таким образом, анализ ранней лирики Толстого дает возможность утверждать, что мифологические и фольклорные образы являются средством передачи противоречивости внутреннего мира лирического героя. Обладая универсальным характером, они раскрывают особенности мировоззрения поэта, восходящего к народным представлениям.

#### Список источников

1. Афанасьев А.Н. Народные русские сказки А.Н. Афанасьева: В 3-х т. / Подгот. Л.Г. Бараг и Н.Б. Новиков; Отв. ред. Э.В. Померанцева, К.В. Чистов. – Т. II. – М.: Наука, 1985. – 464 с.

2. Афанасьев А.Н. Поэтические воззрения славян на природу: опыт сравнительного изучения славянских преданий и верований, в связи с мифическими сказаниями других родственных народов. – Т.1. – М.: Изд. К. Солдатенкова, 1865. – 808 с.
3. Кормилов С.И. Толстой//Русские писатели. Биобиблиографический словарь: в 2-х томах/ Под ред. П.А. Николаева. – Т.2. М-Я. – М.: Просвещение, 1990. – С. 287-292.
4. Славянские древности: Этнолингвистический словарь: В 5 т. / Рос. акад. наук. Ин-т славяноведения и балканистики; Под общ. ред. Н.И. Толстого. – М.: Международные отношения, 1995-2014.
5. Толстой А.К. Собрание сочинений: В 4 т.: [Вступ. статья, подготовка текста и примеч. И. Ямпольского]. Т. 1: Стихотворения.. – М.: Изд-во художественной литературы. – М.: 1963. – 799 с.
6. Федорова Т.В. Традиции устного народного творчества в языке поэзии А.К. Толстого// Проблемы и тенденции развития социокультурного пространства России: История и современность. Материалы IV международной научно-практической конференции / Под ред. Т.И. Рябовой. – Брянск: БГИТА, 2017. – С. 236-242.
7. Шарыпина Т.А., Меньщикова М.К., Полуяхтова И.К. Миф и европейское литературное сознание XIX-XX вв. (Проблемы мифопоэтики и мифотворчества в трудах нижегородских ученых)// Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки, 2014. – № 4. – С. 111-123.
8. Ямпольский И. Г. А. К. Толстой // История русской литературы: В 10 т. / АН СССР. Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом). – Т. VIII. Литература шестидесятих годов. – Ч. 2. – М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1956. – С. 315-348.

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34.096

# ПРОЦЕДУРЫ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ: ПРОЮЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

**СИВКОВА АНАСТАСИЯ МАКСИМОВНА**

магистрант

ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина»

**Аннотация:** в статье рассматриваются процедуры, применяемые в деле о несостоятельности (банкротства) физического лица. Описываются основные способы признания гражданина несостоятельным (банкротом). Приводятся основные нормы регулирующие процедуры банкротства. Рассмотрены такие процедуры судебного банкротства, как: реструктуризация долгов, реализация имущества и мировое соглашение, приведена их краткая характеристика. Определены одни из основных проблем, встречающихся при реализации процедур несостоятельности (банкротства). Рассматриваются вопросы добросовестности должников при процедуре реструктуризации долгов, исключения имущества из конкурсной массы, проблемные аспекты, встречающиеся при заключении мирового соглашения. Приведена и проанализирована судебная практика, а также некоторые противоречивые споры.

**Ключевые слова:** несостоятельность (банкротство), физическое лицо, гражданин, арбитражный суд, реструктуризация долгов, план реструктуризации, реализация имущества, мировое соглашение.

## INSOLVENCY (BANKRUPTCY) PROCEDURES OF INDIVIDUALS: PROBLEMS OF THEORY AND PRACTICE

**Sivkova Anastasia Maksimovna**

**Abstract:** the article discusses the procedures used in the case of insolvency (bankruptcy) of an individual. The main ways of recognizing a citizen as insolvent (bankrupt) are described. The basic rules governing bankruptcy procedures are given. Such procedures of judicial bankruptcy as debt restructuring, sale of property and settlement agreement are considered. Their brief description is given. One of the main problems encountered in the implementation of insolvency (bankruptcy) procedures has been identified. The issues of good faith of debtors in the debt restructuring procedure, exclusion of property from the bankruptcy estate, problematic aspects encountered when concluding a settlement agreement are considered. Judicial practice is analyzed and presented, as well as some controversial disputes.

**Key words:** insolvency (bankruptcy), individual, citizen, arbitration court, debt restructuring, restructuring plan, sale of property, settlement agreement.

В современном обществе, несмотря на развитие технологий, большая часть населения мало осведомлена о процедуре «банкротства граждан». На это влияет недостаточный уровень правовой культуры и финансовой грамотности. В связи с этим исследования в данной области являются актуальными и необходимыми для правового просвещения населения.

Процедура несостоятельности (банкротства) физических лиц один из способов восстановления прав кредиторов частично или полностью, а также возможность самих граждан выйти из затруднительного финансового положения в связи неплатежеспособностью, которая может возникнуть по различным причинам.

На современном этапе существует два способа признания гражданина банкротом: в судебном или же внесудебном порядке (путем обращения в Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг). Основным нормативным актом, регламентирующим процесс признания гражданина несостоятельным (банкротом), является Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ (далее – Закон о банкротстве). Рассмотрим наиболее актуальные проблемы и пробелы, которые встречаются в процессе признания физического лица несостоятельным банкротом.

Банкротство в судебном порядке, на первый взгляд, является наиболее понятным. В соответствии со ст. 6, 213.4 Закона о банкротстве дело рассматривается в арбитражном суде, однако для его возбуждения должно быть соблюдено следующее условие – размер задолженности должника перед кредиторами в совокупности должно оставлять не менее 500 тысяч рублей.

В случае соблюдения всех условий суд принимает заявление и вводится процедура. Исчерпывающий перечень процедур закреплен в ст. 213.2 Закона о банкротстве, к ним относятся: реструктуризация долгов гражданина, реализация имущества гражданина, мировое соглашение.

Реструктуризация долгов представляет собой составление плана погашения задолженности, который основывается на финансовом состоянии должника и получаемом доходе. Данный план разрабатывается собранием кредиторов, а также самим должником. Обязательный характер исполнения плана реструктуризации придает его утверждение арбитражным судом.

Следующая процедура, это реализация имущества. Она подразумевает продажу активов должника, за исключением имущества, необходимого для обеспечения минимальных жизненных потребностей, в случае продажи которых вырученные средства идут на погашение требований кредиторов.

Последняя возможная процедура, которая по своему назначению наиболее благоприятна, так как должник и кредиторы на добровольной основе определяют порядок погашения задолженности, является заключение мирового соглашения. Заключение мирового соглашения возможно на любой стадии, однако одно из главных и обязательных условий, оно должно быть согласовано со всеми кредиторами и утверждено арбитражным судом.

Накопившаяся судебная практика показывает наиболее распространенные проблемы, с которыми сталкиваются при несостоятельности (банкротстве).

Во-первых, большой объем доказательственной базы, которую необходимо предоставить суду. Зачастую у лиц, подающих заявления, отсутствует возможность предоставить весь комплекс документов, в связи с чем суд отказывает в принятии и возвращает заявления. Данный факт также отмечают в своих работах Ю.В. Поречная [1, с. 77], О.А. Еникеев [2, с. 263] приводя следующий список документов: справка о доходах, описание имущества, список кредиторов, список задолженности, правоустанавливающие документы на недвижимое и движимое имущество и многие другие документы.

Также, реструктуризация долгов может выступать в качестве способа затягивания дела. Данную позицию также поддерживает К.Э. Присяжная, отмечая, что «реструктуризация долгов может быть применена должником в качестве «инструмента», искусственно затягивающего процесс удовлетворения требований кредиторов» [3, с. 84]. Например, граждане могут воспользоваться тем, что в период реструктуризации приостанавливается начисление неустойки (пеней, штрафов). Кроме того, недобросовестный должник, не намеривающийся исполнять план реструктуризации, может в данный период отчудить имущество для того, чтобы в последующем на него не было обращено взыскание. Однако, необходимо отметить, что складывается достаточно положительная судебная практика по оспариванию сделок (определения Верховного Суда Российской Федерации от 18.11.2019 №303-ЭС19-19183(4) по делу №А51-3506/2017, от 12.01.2023 №310-ЭС22-26634 по делу №А14-12751/2017, от 10.03.2020 №305-ЭС18-19688(3) по делу №А41-55415/2016 и т.д.).

Реализация имущества – это процедура, целью которой является соразмерное удовлетворение требований кредиторов, за счет средств, полученных от реализации имущества должника. Однако, с целью защиты конституционных прав, законодательно установлены ограничения того, что может включаться в конкурсную массу. Так, в соответствии со ст. 446 Гражданского процессуального кодекса РФ в конкурсную массу не включается единственное жилое помещение и земельный участок, на котором оно



расположено. Однако, при решении вопроса об исключении единственного жилья из конкурсной массы необходимо учитывать позицию Судебной коллегии по экономическим делам Верховного суда РФ, изложенную в Определении Верховного суда Российской Федерации от 22.11.2018 года № 305-ЭС18-15724 [4], в соответствии с которой необходимо установить добросовестность должника. Если должник умышленно, своими действиями придал своему жилью статус единственного, выведя иное имущество, то такое жильё будет подлежать изъятию.

Кроме того, учитывается статус «роскошного» жилья. Верховным судом Российской Федерации отмечено, если площадь объекта превышает размеры объективно достаточные для проживания должника и его семьи, то суд может принять решение о реализации данного имущества с предоставлением должнику жилья меньшей площади. Конституционным Судом Российской Федерации в Постановлении от 14 мая 2012 г. № 11-П45, даже была выведена социальная норма, которая составила 18 кв. м. Однако, необходимо отметить, что судебная практика реализации такого «роскошного» жилья очень противоречива (постановления Арбитражного суда Московского округа от 21.10.2022 по делу № А40-291728/18, от 05.10.2021 Ф05-23563/2021 по делу №А41-19099/2020, постановление Арбитражного суда Московского округа от 13 апреля 2022 г. № Ф05-10041/2020 по делу № А40-143585/2019).

Мировое соглашение – это соглашение, заключаемое на любой стадии дела о банкротстве, путем достижения взаимных уступок между должником и кредиторами. Условия мирового соглашения распространяются на кредиторов, требования которых включены в реестр требований кредиторов, однако, в таком случае не нарушаются ли права кредиторов, которые не включились в реестр. Кроме того, законодательно не урегулированы ситуации, когда недобросовестные кредиторы умышленно не включаются в реестр. В таком случае они могут обратиться в суд в порядке общего искового производства, тем самым подставив под угрозу исполнение мирового соглашения. Данный вопрос в своем исследовании также поднимает О.Ю. Кабанова.

Таким образом, рассмотренные процедуры, применяемые в деле о несостоятельности (банкротстве) физических лиц, содержат ряд проблем. Таких как: большой объем доказательственной базы, недобросовестное поведение сторон, незаконная реализация имущества. Однако, анализируя судебную практику возможно найти примеры их решения. Процедура банкротства остается актуальной, поиск путей решения противоречий и пробелов будет производиться.

## Список источников

1. Поречная Ю.В. Пробелы закона о банкротстве физических лиц // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Право. – 2018. – №1(22). – С. 76-79.
2. Еникеев О. А. К вопросу о возможности решения проблем правоприменения федерального закона «О юрисдикционных иммунитетах иностранного государства и имущества иностранного государства в Российской Федерации» // Евразийский юридический журнал. – 2017. – № 3 (106). – С. 262-264.
3. Присяжная К.Э. Процедура реструктуризации долгов при банкротстве физических лиц // Вестник магистратуры. – 2019. – №8(143)
4. Определение Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации от 29.11.2018 №305-ЭС18-15724 по делу №А40-67517/2017 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения 14.04.2024).
5. По делу о проверке конституционности положения абзаца второго части первой статьи 446 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан Ф. Х. Гумерово и Ю. А. Шикунова: Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 14.05.2012 №11-П // Российская Газета. 2012. 30 мая. (дата обращения 14.04.2024).

УДК 613.83

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА "НАРКОТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА" В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МАКАРОВА ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА,**

к. юр. наук, доцент кафедры

**ХУСАИНОВ ИЛЬНАЗ РАШИДОВИЧ**

студент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»,  
г. Ульяновск, Россия**Научный руководитель: Луковкин Кирилл Евгеньевич**

к.ю.н., доцент кафедры права

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»,  
г. Ульяновск, Россия

**Аннотация:** статья посвящена тщательному анализу понятия «наркотическое средство». В ней освещаются такие проблемы, как пагубное влияние наркотиков на государство, общество и человека и отсутствие конкретного, всеобъемлющего определения данного понятия, что в результате порождает расхождение взглядов касаясь проблематики наркотиков. Приведены и подробно описаны трактовки термина «наркотик» с точки зрения различных наук и сфер жизни, а также самостоятельно сформулировано определение, включающее все важнейшие аспекты понятия «наркотик».

**Ключевые слова:** наркотики, наркомания, незаконный оборот наркотических и психотропных веществ, криминология, уголовный процесс.

## DEFINITION OF THE TERM "NARCOTIC DRUGS" IN THE LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Makarova Tatyana Anatolevna,****Khusainov Ilnaz Rashidovich***Scientific supervisor: Lukovkin Kirill Evgenievich*

**Annotation:** The article is devoted to a thorough analysis of the concept of "narcotic drug". It highlights such problems as the harmful effects of drugs on the state, society and the individual and the lack of a specific, comprehensive definition of this concept, which as a result generates a divergence of views regarding drug issues. Interpretations of the term "drug" from the point of view of various sciences and spheres of life are given and described in detail, as well as a definition independently formulated that includes all the most important aspects of the concept of "drug".

**Key words:** drugs, drug addiction, illicit trafficking of narcotic and psychotropic substances, criminology, criminal procedure.

Проблема наркомании и незаконного оборота наркотиков распространена во всём мире. В последние годы такое явление как наркотизм обретает всё большие и большие масштабы. В России, по последним данным наркотиков за 2022 год, практически на прежнем уровне осталось количество зарегистрированных наркопреступлений на территории государства (177,7 тыс.; 2021 г. – 179,7 тыс.; -1,1%). В общем объеме наркопреступности 62,4% составляют факты сбыта наркотиков (110,9 тыс. 2021 г. – 103,4 тыс.; +7,2%). Также на 12,1% увеличилось количество выявленных сотрудниками органов внутренних дел наркопреступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (81,0 тыс., 2021 – 72,3 тыс.) [1].

В связи с этим, данная ситуация представляет собой очевидную проблему, нуждающуюся в решении. Она также включает в себя ряд различных аспектов, одним из которых является вопрос терминологии. В разных науках исследователи дают неодинаковое определение понятию «наркотики».

Расхожесть взглядов приводит к отсутствию понимания сути проблемы. Из-за этого бытовой человек не до конца осознаёт, что она из себя представляет, у него возникает диссонанс. Хотя на данном этапе развития нашей страны проблема наркотиков занимает очень большое место в обществе. В медиапространстве много разных исследований, которые показывают вред сахара, никотина, алкоголя и т.д. и сравнивают их с наркотиками. Из-за данных статей и исследований у людей складывается мнение, что наркотики по наносимому обществу вреду ничем не отличаются от таких веществ. Также стоит отметить, что люди не понимают разницу в самих наркотиках: для человека конопля и героин - схожие вещи, хотя их вред кардинально разный. Помимо этого, данная ситуация приводит к расхожести терминологии в научных статьях и исследованиях, что в последствии влечет за собой разные взгляды по вопросу о вреде наркотиков.

Стоит отметить, что в разных науках понятие «наркотики» включает в себя различные вещества: как запрещенные УК РФ, так и не запрещенные, а также в него входят такие явления, как наркомания и наркотизм.

Наркомания – это болезнь, которая характеризуется физической и психологической зависимостью от невротических и психоделических препаратов и веществ. Она может сопровождаться психологическими расстройствами, например: диссоциальное расстройство, биполярное расстройство, шизофрения и т.д., также наркомания может приводить к соматическим расстройствам, таким как эндокринные заболевания, инфекции, химические ожоги и т.д. Это деструктивное поведение, в ходе которого человек стремиться сбежать из реальности, улучшить своё психологическое состояние, снять с себя ответственность и бремя за свою жизнь.

Наркотизм - социальное явление, разновидность девиантного поведения, выражающееся в потреблении определенной частью населения наркотических (это может быть также алкоголь) или иных токсических средств с соответствующими последствиями. Более точным представляется понятие наркотизма, которое было дано Ю.Б. Леонтьевым, В. П. Лобзяковым и В. С. Овчинским. Они определяли его, как «общественно опасное явление, выражающееся в незаконном потреблении и иных незаконных действиях с наркотическими веществами, над которыми установлен специальный международно-правовой и внутригосударственный контроль» [2].

Изначально понятие, близкое к слову "наркотик" было введено в древней Греции, оно означало одурманивающие и обезболивающие растения и препараты. Данное понятие ввёл Гиппократ, описывая в своих трудах медицину древней Греции [3, с.127].

Наркотики в медицине определяются как вещества, вызывающие зависимость, и изучаются с точки зрения болезни «наркомания», которая включена в международную классификацию болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) [4]. Она определяется как психические и поведенческие расстройства, вызванные злоупотреблением химическими психоактивными веществами. К последним относятся алкоголь, наркотики, токсические средства. Данные вещества способны вызывать изменения психического состояния и патологическое пристрастие, что приводит к их так называемому «немедицинскому» использованию. Наркомания диагностируется в случае злоупотребления психоактивными средствами, внесенными в список наркотических веществ [5, с. 34].

Криминология изучает наркотики с точки зрения наркотизма. Наркомания и незаконный оборот

наркотиков имеют существенное влияние на криминогенность общества. Так потребление и экспансия наркотиков приводит к распространению инфекционных заболеваний, увеличивает количество преступлений, связанных с получением незаконным образом денежных средств для дальнейшего потребления наркотиков и преступлений в измененном психическом состоянии сознания.

В психологии наркотики рассматриваются с точки зрения их влияния на сознание и поведение человека. Наркотики могут иметь седативный и стимулирующий эффекты и вызывать галлюцинации. Под воздействием наркотических веществ у человека меняется сознание и теряется контроль над собой и своими действиями. При длительном употреблении человек теряет другие интересы, помимо наркотиков, и у него появляется тяга к постоянному потреблению веществ, выраженная зависимостью. Также к ним приобретается толерантность, что в конечном итоге может привести к передозировке. При попытке человека избавиться от наркотической зависимости появляется абстинентный синдром (синдром отмены): у человека начинается ломка и сильное желание дальнейшего потребления, губительно сказывающиеся на его психическом и физическом состоянии

В экономике наркооборот составляет приблизительно одну четвертую от всего мирового денежного обращения. Это является серьезной проблемой для глобальной экономики. Огромное количество денег и мировых ресурсов задействованы в сфере торговли и распространении наркотических веществ, что постепенно разрушает экономическую систему. Объем незаконных финансовых потоков, связанных с наркобизнесом, оценивается настоящее время в диапазоне 1,6–2,2 трлн долл. в год (2-3 % мирового ВВП, треть всей мировой теневой экономики), а в 2009 году эта цифра составляла порядка 650 миллиардов долл. (1,5% мирового ВВП). В 2020 году, по данным МВФ, уровень легализованного капитала, накопленного организованной преступностью, оценивается примерно в 150 трлн. долларов [6].

Наркотики в социологии рассматриваются с точки зрения девиантного поведения и его влияния на общество. Рыбакова Л.Н. в своей статье «Контролируемое потребление наркотиков: феномен и конструкт» написала, что употребление наркотических и психотропных веществ представляет собой деструктивный социальный конструкт. В результате которого ресурсы социальной системы: здоровье индивида, продуктивность систем экономики, здравоохранения, воспроизводства населения используются не для развития и интеграции, а для разобщения, изоляции и саморазрушения общества.

Исходя из вышеизложенного, можно обобщить всё в единое понятие. Наркотики – это вещества, вызывающие зависимость, воспрещенные в обороте и внесенные в список запрещенных веществ, которые приводят к физическим и психологическим проблемам, повышающих криминогенность общества, а также разрушают национальную экономику, в совокупности развивая теневую, и увеличивают количество людей с девиантным поведением, разрушающим социум на каждом уровне.

В заключение следует отметить, что однозначно трактовать понятие «наркотик» с учетом всех формулировок трудоёмко, и в итоге получается слишком объемный термин, который сложно использовать. Однако в идеале должно быть именно такое определение для того, чтобы оно четко давало понятие, какие вещества являются наркотиками и по каким причинам.

#### Список источников

1. Государственный антинаркотический комитет доклад о наркоситуации в российской федерации в 2022 году (выдержка) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://правовая.нарколо.гия.pf/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2008:-----2022-&catid=99:--2023-&Itemid=143](https://правовая.нарколо.гия.pf/index.php?option=com_content&view=article&id=2008:-----2022-&catid=99:--2023-&Itemid=143) (14.04.2024)
2. Леонтьев Ю.Б., Лобзяков В.П., Овчинский В.С. Если спорить не только о терминах // Социологические исследования. 1998. № 3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sochum.ru/s0132-16250000621-9-1-ru-1185/?reader=Y> (14.04.2024)
3. Гиппократ (ок. 460–ок. 370 до н. э.). Этика и общая медицина / Гиппократ; [Пер. с греч. В. И. Руднева]. - СПб. : Азбука, 2001. - 348, [1] с.; 18 см. - (Азбука-классика : Философия).

4. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Десятый пересмотр (МКБ-10) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mkb-10.com/> (16.04.2024)
5. Барденштейн Л.М., Герасимов Н.П., Можгинский Ю.Б., Беглянкин Н.И. Алкоголизм, наркомании, токсикомании: учебное пособие. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - с. 64
6. Справочные документы МВФ. Официальный сайт МВФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://cbr.ru/today/ms/smo/mwf\\_n/](https://cbr.ru/today/ms/smo/mwf_n/) (20.04.2024)

© Т.А.Макарова, И.Р. Хусаинов, 2024

УДК 34

# НАРУШЕНИЯ ТАМОЖЕННЫХ ПРАВИЛ И ИХ СОСТАВЫ ПО СТАТЬЕ 16.4 КОАП РФ И СТАТЬЯМ-АНАЛОГАМ ПО АДМИНИСТРАТИВНЫМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВАМ ГОСУДАРСТВ-ЧЛЕНОВ ЕАЭС И СТЕПЕНЬ ИХ УНИФИКАЦИИ

**ЛЫРЩИКОВА ЕЛИЗАВЕТА ВЛАДИСЛАВОВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения»

*Научный руководитель: Витюк Владимир Васильевич**к.ю.н., доцент**ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения»*

**Аннотация:** в статье рассматриваются нарушения таможенных правил и их составы в соответствии со статьей 16.4 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, а также с аналогичными статьями административных законодательств государств-членов Евразийского экономического союза. Особое внимание уделено степени унификации составов статей, ответственности за совершение данных нарушений в рамках евразийского пространства. Автор анализирует различия и сходства между законодательством РФ и других государств-членов ЕАЭС, а также рассматривает вопросы гармонизации законодательства в этой области. Анализируя действующие нормы, статья предлагает углубленное понимание регулирования таможенных отношений в ЕАЭС. В целом, основная тема статьи заключается в изучении нарушений таможенных правил и степени унификации административных законодательств государств-членов ЕАЭС.

**Ключевые слова:** нарушение таможенных правил, статья 16.4 КоАП РФ, административные правонарушения, ЕАЭС, недекларирование, наличные денежные средства, денежные инструменты, незаявление

**VIOLATIONS OF CUSTOMS RULES AND THEIR COMPONENTS UNDER ARTICLE 16.4 OF THE CODE OF ADMINISTRATIVE OFFENSES OF THE RUSSIAN FEDERATION AND ANALOGUE ARTICLES UNDER THE ADMINISTRATIVE LEGISLATION OF THE EAEU MEMBER STATES AND THE DEGREE OF THEIR UNIFICATION**

**Lyrshikova Elizaveta Vladislavovna***Scientific adviser: Vityuk Vladimir Vasilievich*



**Abstract:** The article discusses violations of customs rules and their composition in accordance with Article 16.4 of the Code of the Russian Federation on Administrative Offences, as well as similar articles of administrative legislation of the member states of the Eurasian Economic Union. Particular attention is paid to the degree of unification of the composition of the articles, responsibility for committing these violations within the Eurasian space. The author analyzes the differences and similarities between the legislation of the Russian Federation and other EAEU member states, and also considers issues of harmonization of legislation in this area. By analyzing the current regulations, the article offers an in-depth understanding of the regulation of customs relations in the EAEU. In general, the main topic of the article is to study violations of customs rules and the degree of unification of administrative legislation of the EAEU member states.

**Key words:** violation of customs rules, article 16.4 of the Code of Administrative Offenses of the Russian Federation, administrative offenses, EAEU, non-declaration, cash, monetary instruments, non-declaration.

В соответствии с п/п.7 и п/п.8 п.1 ст.260 ТК ЕАЭС [1] таможенному декларированию в качестве товаров, перемещаемых для личного пользования физическими лицами, подлежат:

- наличные денежные средства и (или) дорожные чеки, если их общая сумма при единовременном ввозе или вывозе на (с) таможенную(ой) территорию(и) ЕАЭС превышает сумму, эквивалентную 10 тыс.долл США по курсу валют, действующему на день подачи таможенному органу пассажирской таможенной декларации;

- денежные инструменты, за исключением дорожных чеков.

Так, наличные денежные средства – это денежные знаки в виде банкнот и казначейских билетов, монет, за исключением монет из драгоценных металлов, находящиеся в обращении и являющиеся законным платежным средством в государствах - членах ЕАЭС или государствах (группе государств), не являющихся членами ЕАЭС, включая изъятые либо изымаемые из обращения, но подлежащие обмену на находящиеся в обращении денежные знаки [1, п/п.23 п.1 ст.2].

Денежные инструменты - дорожные чеки, векселя, чеки (банковские чеки), а также ценные бумаги в документальной форме, удостоверяющие обязательство эмитента (должника) по выплате денежных средств, в которых не указано лицо, которому осуществляется такая выплата [1, п/п.8 п.1 ст.2].

С точки зрения таможенного законодательства недекларирование либо недостоверное декларирование является незаконным перемещением товаров через таможенную границу ЕАЭС (товары же, это в том числе и объекты перемещения через таможенную границу, рассматриваемые в качестве предметов административного правонарушения (АП) по ст.16.4 КоАП РФ) в качестве одного из способов такого незаконного перемещения, что следует из терминологической характеристики указанного понятия, приведённой в п/п.25 п.1 ст.2 ТК ЕАЭС, согласно которой – “незаконное перемещение товаров через таможенную границу ЕАЭС – это перемещение товаров через таможенную границу ЕАЭС: а) вне мест, через которые согласно ст.10 ТК ЕАЭС должно и может осуществляться перемещения товаров через таможенную границу ЕАЭС, или б) вне времени работы таможенных органов, находящихся в этих местах, либо в) с сокрытием от таможенного контроля, либо; г) с недостоверным таможенным декларированием или д) недекларированием товаров, либо; е) с использованием документов, содержащих недостоверные сведения о товарах, и/или ж) с использованием поддельных либо з) относящихся к другим товарам средств идентификации” (компоновка текста п/п.25 п.1 ст.2 ТК ЕАЭС автора).

В свете указанного очень чёткое формулирование определений понятий и объективный подбор терминов, их характеризующих, есть залог успеха их правильного применения как в сфере таможенного дела, так и в отраслях законодательства, предусматривающих ответственность за нарушения, запрещенные в указанной сфере, на что акцентирована внимание в работе, посвященной таможенной терминологии [2].

Таможенное декларирование наличных денежных средств и денежных инструментов производится с использованием пассажирской таможенной декларации, которая заполняется на русском или английском языке, или на государственном языке государства-члена ЕАЭС, таможенному органу которого подана такая пассажирская таможенная декларация, а с разрешения таможенного органа - на дру-

гом иностранном языке, которым владеют должностные лица таможенного органа, которому будет подана такая таможенная декларация [1, п. 3 ст. 260].

При таможенном декларировании денежных инструментов, за исключением дорожных чеков, в пассажирской таможенной декларации указывается номинальная стоимость либо соответствующая сумма в валюте государства-члена ЕАЭС или иностранной валюте, право на получение которой удостоверяет денежный инструмент. В случае если номинальная стоимость отсутствует и невозможно определить сумму в валюте государства-члена ЕАЭС или иностранной валюте, право на получение которой удостоверяет денежный инструмент, в пассажирской таможенной декларации указывается количество перемещаемых через таможенную границу денежных инструментов [1, п.16 ст.260].

Нарушение ст.260 ТК ЕАЭС влечет за собой наказание по ст.16.4 КоАП РФ [3].

Важно отметить, что ответственность по статье 16.4 КоАП РФ наступает за квалифицируемые статьей деяния при перемещении наличных денежных средств или стоимости денежных инструментов в диапазоне от 10 до 20 тыс.долл. США. При сумме (стоимости) наличных денежных средств или денежных инструментов, перемещаемых без декларирования (достоверного декларирования) в размере, превышающем 20 тыс.долл. США, наступает уголовная ответственность за контрабанду наличных денежных средств в крупном, а при превышении суммы/стоимости в 50 тыс.долл. США - в особо крупном размере [4, ст.200.1].

Комментируемая ст. 16.4 КоАП РФ устанавливает административную ответственность за недекларирование либо недостоверное декларирование физическими лицами наличных денежных средств и (или) денежных инструментов, перемещаемых через таможенную границу ЕАЭС и подлежащих письменному декларированию, если эти действия (бездействие) не содержат уголовно наказуемого деяния.

При этом под недекларированием следует понимать незаявление таможенному органу по установленной форме сведений о товарах, подлежащих обязательному таможенному декларированию, а под недостоверным декларированием – заявление таможенному органу при таможенном декларировании недостоверных сведений о декларируемых товарах, необходимых для их выпуска. Поскольку верхними стоимостными границами нарушений таможенных правил (НТП) по ст.16.4 КоАП РФ служит сумма (стоимость) предметов АП, превышающих двукратный размер суммы (стоимости) наличных денежных средств или денежных инструментов, разрешенных таможенным законодательством ЕАЭС к перемещению без письменного декларирования, а при их превышении квалифицируемых уже по статье 200.1 УК РФ, постольку АП, ответственность за которое следует по ст.16.4 КоАП РФ, является по сути мелкой контрабандой, совершенной способом недекларирования или недостоверного декларирования предметов АП по данной статье. Определенные теоретические и практические аспекты НТП, в части граничащих с уголовными преступлениями, рассмотрены в ряде работ по этим вопросам [5, 6].

Указанное деяние влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной второй до двукратной незадекларированной суммы наличных денежных средств и (или) стоимости денежных инструментов либо конфискацию предмета АП.

Следует отметить, что при перемещении товаров (в том числе денежных средств или денежных инструментов) физическими лицами в местах перемещения товаров через таможенную границу ЕАЭС, может применяться система двойного коридора.

"Зеленый" коридор является специально обозначенным в местах перемещения товаров через таможенную границу местом, предназначенным для перемещения через таможенную границу в сопровождаемом багаже товаров для личного пользования, не подлежащих таможенному декларированию [1, абз.2 п. 1 ст. 257].

"Красный" коридор является специально обозначенным в местах перемещения товаров через таможенную границу местом, предназначенным для перемещения через таможенную границу в сопровождаемом багаже товаров для личного пользования, подлежащих таможенному декларированию, а также товаров, в отношении которых осуществляется таможенное декларирование по желанию физического лица [1, абз.3 п.1 ст.257].

**Таблица 1**  
**Состав административных правонарушений, совершаемых в области таможенного дела и квалифицируемых по ст.16.4 КоАП РФ**

Объект НТП	Предмет НТП	Объективная сторона НТП	Субъект НТП	Субъективная сторона НТП	Примечания
<p><b>Общий:</b> совокупность общественных отношений, охраняемых административным законодательством;</p> <p><b>Родовой:</b> установленный порядок государственного регулирования сферой таможенного дела;</p> <p><b>Непосредственный:</b> 1) установленный порядок перемещения наличных денежных средств и/или денежных инструментов через таможенную границу Таможенного союза; 2) государственная, экономическая безопасность государства.</p>	<p>Наличные денежные средства и денежные инструменты (дорожные чеки, векселя, чеки (банковские чеки), облигации, коносаменты, клиринговые сертификаты).</p>	<p>Недекларирование либо недостоверное декларирование физическими лицами, по установленной форме наличных денежных средств и (или) денежных инструментов, перемещаемых через таможенную границу ЕАЭС, и подлежащих письменному декларированию, если эти действия (бездействия) не содержат уголовно наказуемого деяния.</p>	<p>Физическое лицо, на которое таможенным законодательством возложена обязанность соблюдения установленного порядка перемещения через таможенную границу наличных денежных средств и (или) денежных инструментов. Такими лицами являются граждане РФ, государственные члены ЕАЭС, иностранные граждане, лица без гражданства, достигшие 16-летнего возраста.</p>	<p>Умысел или неосторожность.</p> <p>1. Умышленное АП – когда лицо, его совершившее, сознавало противоправный характер своего действия (бездействия), предвидело его вредные последствия и желало наступления таких последствий или сознательно их допускало либо относилось к ним безразлично;</p> <p>2. Неосторожность - если лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть.</p>	<p>1) Незадекларированной признается сумма наличных денежных средств и (или) стоимость дорожных чеков сверх разрешенной законодательством к ввозу (вывозу) без таможенного декларирования в письменной форме (10 тыс.долл. США);</p> <p>2) Пересчет наличных денежных средств, денежных инструментов в валюту Российской Федерации производится по действующему на день совершения или обнаружения административного правонарушения курсу ЦБ РФ.</p>

Физическое лицо, следующее через таможенную границу, самостоятельно выбирает соответствующий коридор для совершения (несовершения) таможенных операций, связанных с таможенным декларированием товаров для личного пользования. Пересечение физическим лицом линии входа (въезда) в "зеленый" коридор является заявлением физического лица об отсутствии товаров, подлежащих таможенному декларированию [1, п.3 ст.257].

Особенностью ст.16.4 КоАП РФ является то, что она является статьей исключением из состава АП, предусмотренного ч.1 ст.16.2 КоАП РФ, как по предметам АП, так и по субъектному составу лиц,

отвечающих по ст.16.4 КоАП РФ, но в качестве деяния предусматривающей не только недекларирование (как в ч.1 ст.16.2 КоАП РФ), но и недостоверное декларирование.

Так, состав АП по статье 16.4 КоАП РФ содержит следующие элементы состава АП (НТП) (табл. 1).

Составление протоколов об административных правонарушениях по ст.16.4 КоАП РФ и рассмотрение дел об АП по завершении административного расследования осуществляется таможенными органами, а по делам, предполагающим конфискацию предметов АП осуществляют – судебные органы. Так, в период с 2020 по 2022 год судебная статистика судов Российской Федерации показывает увеличивающуюся динамику по количеству рассмотренных судами дел по ст.16.4 КоАП РФ (табл. 2) [7].

Таблица 2

## Судебная статистика Российской Федерации по статье 16.4 КоАП РФ с 2020 по 2022 год

Годы	Рассмотрено судами дел	Подвергнуто наказанию лиц	Оправдано лиц	Наказание в виде штрафа	Размер штрафов (тыс. руб.)
2020	463	413	8	250	27439
2021	911	794	36	560	62428
2022	1101	954	24	598	72283

Для начала сравнения состава АП по ст.16.4 КоАП РФ с составами АП статей-аналогов по законодательствам государств – членов ЕАЭС, приведем названия указанных статей (табл. 3), затем, сравним отдельные элементы их составов АП и предметы АП (табл. 4-8).

Таблица 3

## Название статьи 16.4 КоАП РФ и статей-аналогов по административному законодательству государств - членов ЕАЭС

Российская Федерация	Республика Армения	Республика Беларусь	Республика Казахстан	Кыргызская Республика
ст.16.4 КоАП РФ. “Недекларирование либо недостоверное декларирование физическими лицами наличных денежных средств и (или) денежных инструментов”.	<b>ч.4 ст.203 ТК РА.</b> “Недекларирование товаров <sup>2</sup> и транспортных средств или декларирование их не своим наименованием”.	ч.2 и ч.5 ст.15.5 КоАП РБ. “Недекларирование либо представление недостоверных сведений о товарах”.	ч.3 ст. 551 КоАП РК. “Недекларирование или недостоверное таможенное декларирование товаров, наличных денежных средств, денежных инструментов, недостоверное заявление сведений в таможенных документах”.	п.4 ч1 и ч.2 ст.372 Кодекса КР о правонарушениях. “Незаконное перемещение товара или транспортного средства”.

Таблица 4

## Объект (непосредственный) административного правонарушения по статье по ст.16.4 КоАП РФ и статьям-аналогам по административному законодательству государств-членов ЕАЭС

Российская Федерация	Республика Армения	Республика Беларусь	Республика Казахстан	Кыргызская Республика
1) установленный порядок перемещения наличных денежных средств и/ или денежных инструментов через таможенную границу ЕАЭС, в части касающейся их декларирования; 2) государственная, экономическая безопасность государства.	1) установленный порядок перемещения товаров через таможенную границу Республики Армении, в части касающейся их декларирования; 2) государственная, экономическая безопасность государства.	1) установленный порядок перемещения наличных денежных средств и/ или денежных инструментов через таможенную границу ЕАЭС, в части касающейся их декларирования; 2) государственная, экономическая безопасность государства.	1) установленный порядок перемещения денежных средств и/ или денежных инструментов через таможенную границу ЕАЭС, в части касающейся их декларирования; 2) государственная, экономическая безопасность государства.	1) установленный порядок перемещения товаров через таможенную границу ЕАЭС, в части касающейся их декларирования; 2) государственная, экономическая безопасность.

Таблица 5

**Предмет АП по ст.16.4 КоАП РФ и статьям-аналогам по административному законодательству государств-членов ЕАЭС**

Российская Федерация	Республика Армения	Республика Беларусь	Республика Казахстан	Кыргызская Республика
Наличные денежные средства и/или денежные инструменты.	Товары.	Наличные денежные средства и/или денежные инструменты.	Денежные средства и денежные инструменты.	Товары.

Таблица 6

**Объективная сторона АП по статье 16.4 КоАП РФ и статьям-аналогам по административному законодательству государств-членов ЕАЭС**

Российская Федерация	Республика Армения	Республика Беларусь	Республика Казахстан	Кыргызская Республика
Недекларирование либо недостоверное декларирование физическими лицами, по установленной форме наличных денежных средств и (или) денежных инструментов, перемещаемых через ТГ ЕАЭС, и подлежащих письменному декларированию, если эти действия (бездействия) не содержат уголовно наказуемого деяния.	Недекларирование товаров, перемещаемых через таможенную границу Республики Армения (то есть незаявление по установленной форме достоверных сведений о них), а также их декларирование не своим наименованием или указанием неточных сведений при декларировании (в результате чего не возникали таможенные платежи, но стоимость или количество перемещаемых товаров были выше или ниже стоимостей или количества, отраженных в таможенной декларации), при отсутствии признаков преступления.	Недекларирование перемещаемых через таможенную границу ЕАЭС физическими лицами подлежащих таможенному декларированию наличных денежных средств и/или денежных инструментов (ч.2 ст.15.5), а также предоставление при таможенном декларировании наличных денежных средств или денежных инструментов недействительных документов, подтверждающих происхождение таких средств и/или инструментов, когда предоставление таких документов предусмотрено законодательством, или недостоверных сведений об их источнике происхождения либо их владельцах (ч.5 ст.15.5).	Недекларирование либо недостоверное декларирование физическими лицами денежных средств и денежных инструментов, перемещенных через таможенную границу ЕАЭС и подлежащих письменному декларированию.	Перемещение товара через таможенную границу ЕАЭС в Кыргызской Республике, сопряженное с его недекларированием или недостоверным декларированием товара (то есть незаявление по установленной форме достоверных сведений либо заявления недостоверных сведений о товаре, необходимых для таможенных целей) (п.4 ч.1 ст.372); те же деяния, совершенные с товаром, произведенным или приобретенным на территории Кыргызской Республики с целью их вывоза с таможенной территории ЕАЭС в Кыргызской Республике, в случае если на их вывоз не предусмотрены уплаты вывозных (экспортных) таможенных пошлин либо запрет (ч.2 ст.372).

Таблица 7

**Субъект АП по статье 16.4 КоАП РФ и статьям-аналогам по административному законодательству государств-членов ЕАЭС**

Российская Федерация	Республика Армения	Республика Беларусь	Республика Казахстан	Кыргызская Республика
Физические лица, достигшие 16 лет.	Физические лица, достигшие 16 лет.	Физические лица, достигшие 16 лет.	Физические лица, достигшие 16 лет.	Физические лица, достигшие 16 лет.



Таблица 8

**Субъективная сторона АП по статье 16.4 КоАП РФ и статьям-аналогам по  
административному законодательству государств-членов ЕАЭС**

<b>Российская Федерация</b>	<b>Республика Армения</b>	<b>Республика Беларусь</b>	<b>Республика Казахстан</b>	<b>Кыргызская Республика</b>
Умысел либо неосторожность.	Умысел либо неосторожность.	Умысел либо неосторожность.	Умысел либо неосторожность.	Умысел либо неосторожность.

Резюмируя вышеизложенные характеристики элементов составов АП ст.16.4 КоАП РФ и статей-аналогов государств-членов ЕАЭС по результатам их сравнительно-правового анализа, можно сделать следующие выводы.

В Российской Федерации ст.16.4 КоАП РФ в юридическом смысле является нормой исключением из состава АП по ч.1 ст.16.2 КоАП РФ, отличающаяся от него специфическим предметом АП (наличные денежные средства и денежные инструменты) и конкретным субъектным составом правонарушителей-физическими лицами.

Наиболее близкими, практически тождественными, составами АП статье 16.4 КоАП РФ, является НТП, предусмотренные законодательствами республик Беларуси (ч.2 ст.15.5 КоАП РБ) и Казахстана (ч.3 ст.551 КоАП РК), но только не в качестве самостоятельных статей административных законов, а отдельных частей соответствующих статей.

В то же время способ совершения НТП в законодательстве Республики Беларусь предусмотрен только в виде недекларирования предметов АП. С другой стороны, с учетом особенностей организации в Республике Беларусь (РБ) валютного контроля, в КоАП РБ предусмотрен состав АП близкий к составу АП по ч.2 ст.15.5, но касающийся предоставления недействительных документов, подтверждающих происхождение денежных средств или денежных инструментов или недостоверных сведений об их происхождении (источнике) или владельце (ч.5 ст.15.5 КоАП РБ).

В Республике Кыргызстан (п.4 ч.1 ст.372 Кодекс КР о правонарушениях) и Армении (ст.203 ТК РА) ответственность за подобные НТП охватывается составами АП, объективная сторона которых изложена в несколько иной форме и терминологии, а предметами АП являются товары, без выделения в их числе наличных денежных средств и денежных инструментов. В то же время в обоих случаях деяния, образующие составы подобных АП, предусмотрены как в виде недекларирования, так и недостоверного декларирования. Невыделение в качестве предмета АП наличных денежных средств и денежных инструментов составами указанных НТП, допускает их совершение в части иных товаров, кроме денежных средств и денежных инструментов, и юридическими лицами.

Специфическим составом НТП, теоретически применимым к наличным денежным средствам и денежным инструментам, могут служить деяния, выражающиеся в их вывозе без декларирования или с недостоверным декларированием с территории Кыргызстана в качестве товара, произведенного или приобретенного на этой территории, если их вывоз допустим без уплаты вывозных таможенных пошлин или запрета (ч.2 ст.372 Кодекса КР о правонарушениях).

Таким образом наиболее близкими по содержанию (тождественными) друг другу являются составы НТП, предусмотренные ст.16.4 КоАП РФ, ч.2 ст.15.5 КоАП РБ и ч.3 ст.551 КоАП РК. Однородными им являются составы НТП по ст.203 ТК РА и п.4 ч.1 ст.372 Кодекса КР о правонарушениях.

Сравнительные характеристики административных наказаний по их видам и размерам сведены в таблицу (табл. 9).

По видам наказаний: в РФ они ограничены административным штрафом или альтернативной ему конфискацией, в Беларуси применяется административный штраф, а по ч.2 ст.15.5 КоАП с конфискацией или без неё; в Армении, Казахстане, Кыргызстане только административный штраф. Также, Армения, РФ и Беларусь (применительно к ч.5 ст.15.5 КоАП РБ) имеют особый, по сравнению с Казахстаном и Кыргызстаном, и ч.2 ст.15.5 КоАП РБ порядок расчета административного штрафа, исчисляемого от специфических величин (таможенной стоимости, стоимости денежных средств/инструментов) предмета АП, что исключает возможность формирования сравнительной характеристики штрафов в коли-



чественном отношении в этих государствах-членах ЕАЭС.

Таблица 9

**Виды и размеры административных наказаний по статье 16.4 КоАП РФ и статьям-аналогам по административному законодательству государств-членов ЕАЭС**

Российская Федерация	Республика Армения	Республика Беларусь	Республика Казахстан	Кыргызская Республика
Штраф в размере от одной второй до двукратной незадекларированной суммы наличных денежных средств и (или) стоимости денежных инструментов либо конфискация предмета АП.	Штраф в размере 10 процентов от таможенной стоимости этих товаров.	ч.2 - штраф в размере от пяти до тридцати базовых величин с конфискацией незадекларированных наличных денежных средств и (или) денежных инструментов или без конфискации; ч.5 - штрафа в размере до тридцати процентов от суммы наличных денежных средств и (или) денежных инструментов, являющихся предметом АП.	Штраф в размере 10 месячных расчетных показателей.	Штраф в размере 75 расчетных показателей.

Сравним в количественном отношении размеры штрафов в Казахстане, Кыргызстане и Беларуси (по ч.2 ст.15.5 КоАП РБ).

Пересчитывая месячные показатели по современному законодательству Казахстана (с 1 января 2024 года – 3692 тенге) можно определить размер штрафа – 36920 тенге. Приведя эту сумму в соответствии с российской валютой (по курсу на 01.04.2024: 1 тенге – 0,20657 руб.) указанный штраф будет составлять 762 руб.

Пересчитывая расчётные показатели по современному законодательству Кыргызстана (1 расчётный показатель – 100 сомов) можно также определить размер штрафа – 7500 сомов. Пересчитывая эту сумму в российскую валюту (по курсу на 01.04.2024: 1 сом – 1,03 руб.) указанный штраф будет составлять 7741,95 руб.

Базовая величина по современному законодательству Беларуси (с 1 января 2024 года – 40 белорусских руб.), можно определить размер штрафа, взяв за пример только пять и тридцать базовых величин (по ч.2 ст.15.5 КоАП РБ). Пять базовых величин – 200 белорусских руб.; тридцать базовых величин – 1200 белорусских рублей. Пересчитывая эту сумму в российскую валюту (по курсу на 01.04.2024: 1 белорусский руб. – 28,4 российских руб.) штраф в размере пяти базовых величин будет составлять 5679,82 руб., а штраф в размере 30 базовых показателей - 34078,92 руб.

Беря за основу штрафы только тех государств-членов ЕАЭС, чьи штрафы удалось рассчитать, можно сделать вывод о том, что наиболее “щадящий” размер штрафов присутствует в Республике Казахстан (762 руб.), примерно в 10 раз меньше, чем в Кыргызстане (7741 руб.) и примерно в 40 раз меньше от максимальной величины штрафа в Беларуси (3400 руб.), что свидетельствует не только об отсутствии унификации административных законодательств в части видов наказаний, применяемых к правонарушителям, но и отсутствии стоимостной синхронизации количественных (стоимостных) размеров штрафов.

### Список источников

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (ред. от 29.05.2019) (приложение N 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза от 11.04.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://eec.eaeunion.org> (01.04.2024)
2. Витюк В.В. Терминология таможенного права и ее значение в таможенном деле// Таможенная политика России на Дальнем Востоке. 2023 №1(102). С.71-85.

3. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 25.12.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2024) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (01.04.2024)
4. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 23.03.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024) ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (01.04.2024).
5. Головина А. В., Витюк В.В. Нарушение таможенных правил как разновидность административных правонарушений// Актуальные проблемы теории и практики таможенного дела: сборник докладов VI Всероссийской научно-практической конференции (Хабаровск, 11-12 мая 2023г.) – Хабаровск: Издательство: ДВГУПС, 2023. С.107-111.
6. Злобина А.А, Витюк В.В. Контрабанда – вид уголовных преступлений, совершаемых в сфере таможенного дела, ее разновидности и способы совершения// Актуальные проблемы теории и практики таможенного дела: сборник докладов VI Всероссийской научно-практической конференции (Хабаровск, 11-12 мая 2023г.) – Хабаровск: Издательство: ДВГУПС, 2023. С.185-192.
7. Судебная статистика РФ по ст. 16.4 КоАП РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://stat.xn/> (01.04.2024)
8. "Таможенный кодекс Республики Армения" от 06.07.2000 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://minfin.am/ru/> (01.04.2024).
9. "Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях" от 06.01.2021 г. № 91-3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://pravo.by/document> (01.04.2024)
10. "Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях" (с изм. и доп. по состоянию на 11.02.2024 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://kgd.gov.kz/ru/faq/538> (01.04.2024)
11. "Кодекс Кыргызской Республики о правонарушениях" от 28.10.2021 № 128 (ред. от 27.02.2024) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/>( 01.04.2024)

УДК 4414

# КЛАССИФИКАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА И ИХ СООТНОШЕНИЕ С ПРИНЦИПАМИ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ВЫХРИСТЮК АЛЕКСЕЙ ДМИТРИЕВИЧ,  
КИРИЧЕНКО АЛЕКСАНДР АНДРЕЕВИЧ

студенты  
Томский государственный университет,  
Россия, г. Томск

**Аннотация:** представленное исследование посвящено анализу ряда положений действующего законодательства и доктрины конституционного права, позволяющих раскрыть понятие, содержание и значение классификации принципов избирательного права, в частности классификации принципов избирательного права на материальные и процессуальные, а также вопросов соотношения принципов избирательного права с принципами избирательного процесса.

**Ключевые слова:** конституционное право, принципы избирательного права, избирательный процесс, классификация.

## CLASSIFICATION AND TYPES OF UNFINISHED CRIMINAL ACTIVITY

Vykhristyuk Alexey Dmitrievich,  
Kirichenko Alexander Andreevich

**Abstract:** The presented research is devoted to the analysis of a number of provisions of the current legislation and the doctrine of constitutional law, allowing to reveal the concept, content and meaning of the classification of principles of electoral law, in particular the classification of principles of electoral law into substantive and procedural, as well as issues of correlation of principles of electoral law with the principles of the electoral process.

**Key words:** constitutional law, principles of electoral law, electoral process, classification.

Связующими элементами в сложной системе избирательного права, упорядочивающими и гармонизирующими ее, выступают принципы избирательного права. Эти принципы являются основополагающими началами, отражающими демократическую природу выборов, составляющими основу правового регулирования электорально-политических отношений. Эти принципы представляют собой закономерности, лежащие в основе данной подотрасли конституционного права, формируют рамки, в которых она действует, и определяют последующий законотворческий процесс.

В настоящий момент массив законодательства, регулирующий отношения, связанные с избирательным процессом, не содержит исчерпывающего перечня принципов избирательного права. Подобное положение дел предопределяет дискуссионность вопроса как классификации принципов избирательного права, так и их соотношения с принципами избирательного процесса.

Пробел в законодательства в свою очередь создает основу для научного дискурса, результатом которого является наличие на сегодняшний день огромного количества различных подходов к вопросу в классификации принципов избирательного права.

Например, существует классификация, предложенная Н.С. Бондарем и А.А. Джагаром, которые в своих работах предлагают классифицировать принципы избирательного права на классические и новые принципы. К категории классических относятся светский характер избирательного процесса и принцип сменяемости состава выборных органов власти и выборных должностных лиц. К категории новых относятся принципы альтернативности выборов и принцип транспарантности.

Ряд ученых, в частности Л.А. Нудненко, в своих работах предлагает классифицировать принципы на политические, к которым следует относить всеобщее, равное, прямое избирательное право, добровольность и свободу участия в выборах, тайное голосование. и организационные, к которым в свою очередь относятся обязательность, периодичность выборов, их гласность, открытость и альтернативность [1].

В научной среде также существует подход к классификации принципов избирательного права на основные и дополнительные, так, например, А.Х. Руппель включает в группу основных принципов принцип равного избирательного права, а к дополнительным - принцип равенства кандидатов. Однако такой подход критикуется рядом авторов, позиция которых заключается в непризнании самой возможности выделения категории дополнительных принципов как таковых, поскольку само по себе понятие термина «принцип» предполагает, что это некое основополагающее базовое начало.

Довольно часто в научной литературе встречается классификация, согласно которой принципы избирательного права необходимо разделить на две группы [2], первая из которых это принципы организации и проведения выборов, в которую включаются принципы обязательности, гласности, открытости, периодичности, альтернативности, независимости государственных органов, осуществляющих обеспечение процесса проведения выборов, возможности проведения выборов в рамках норм, являющихся структурными элементами различных типов избирательных систем, а ко второй группе принципы, определяющие участие граждан в избирательном процессе: всеобщее, прямое, равно избирательное право, а также добровольность реализации субъективного избирательного права.

В процессе работы над классификацией принципов избирательного права нередко возникают ситуации, когда даже при согласовании оснований классификации групп принципов возникают разногласия по поводу принадлежности того или иного принципа к каждой из групп. Так, С.Д. Князев в своих работах относит принцип обязательности выборов к организационным принципам, а М.С. Матейкович включает его в группу политических принципов.

Проблема классификации принципов избирательного права еще больше усложняется с появлением в научном обороте категории принципов избирательного процесса. Сам по себе избирательный процесс представляет собой систему правоотношений, связанных с организацией и проведением выборов, в то время как избирательное право в широком смысле этого слова представляет из себя систему норм, регулирующих электоральный процесс. При этом как избирательное право, так и избирательный процесс имеют свои юридические принципы, сложность в разграничение которых заключается в возможности рассмотрения одних и тех же принципов в зависимости от их толкования как принципов избирательного права в целом, так и принципов избирательного процесса, в силу отсутствия четкого законодательного разделения как в российском законодательстве, так и в международных нормативных актах.

В целом, проведения анализ ряда научных работ, наиболее распространенной и цельной классификацией принципов избирательного права является классификация на две основные группы – материальные и процессуально-правовые. Так, к первой группе относят принципы, определяющие основы участия граждан в выборах как основных участников избирательных правоотношений, а именно, принципы всеобщих, равных и прямых выборов, которые определяют содержание правовых норм, предоставляющие гражданам субъективное избирательное право. Вторая группа включает в себя принципы периодичности выборов, гласности выборов и независимости избирательных комиссий, которые в свою очередь регулируют процедуру избирательного процесса.

При этом неразрывная связь материальных и процессуальных принципов между собой, при определённых условиях позволяет отнести тот или иной принцип как к материальным, так и к процессуальным. В силу этого нормы материального и процессуального избирательного права также неразрывно слиты, а не обособлены в отличие, например, от гражданского материального и процессуального права.

#### Список источников

1. Сунцов А.П. Избирательная система субъекта РФ. Тюмень, 1999. С. 58
2. Дмитриев Ю.А., Израелян В.Б. Избирательное право и процесс в РФ. Ростов/Д., 2004. С. 107

УДК 368

# ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ «ВМЕНЁННОГО» СТРАХОВАНИЯ

**ЧЁРНЫЙ СЕМЁН ВЛАДИМИРОВИЧ**

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

**Аннотация:** в статье рассматривается актуальное положение института страхования в Российской Федерации в связи с выделением из двух классических форм страхования – обязательной и добровольной – еще одной формы – «вменённого» страхования, которое находится посередине между двумя другими формами.

**Ключевые слова:** страхование, обязательное страхование, добровольное страхование, «вменённое» страхование, формы страхования.

## THE CONCEPT AND ESSENCE OF "IMPUTED" INSURANCE

**Cherny Semyon Vladimirovich**

**Abstract:** the article examines the current situation of the insurance institute in the Russian Federation in connection with the separation of two classical forms of insurance – compulsory and voluntary – another form – "imputed" insurance, which is located in the middle between the other two forms.

**Key words:** insurance, compulsory insurance, voluntary insurance, "imputed" insurance, forms of insurance.

Российское законодательство традиционно делит институт страхования на два больших блока – страхование обязательное и добровольное. Подобная дихотомия не терпит каких-либо отклонений и выступов, а потому все имеющиеся виды страхования должны быть отнесены или к одному, или к другому виду. Однако жизнь не ограничивается искусственно возведенными рамками, а потому в ходе развития общественных отношений выделяются отдельные виды страхования, которые без допущений и оговорок не получается отнести ни к группе обязательного страхования, ни к группе добровольного. А чем больше проходит времени, чем дальше общественные и, в частности, гражданско-правовые отношения проходят в своем развитии, тем таких особых – «вменённых» – видов страхования становится больше, и не замечать их становится уже невозможно.

Дихотомическое деление страхования важно не только с научно-теоретической точки зрения, но и с практической, поскольку каждый вид страхования предусматривает различное правовое регулирование, а также порядок его финансового обеспечения [1, с. 174–175].

Как следует из названия, основной признак добровольного страхования – это свобода воли обеих сторон потенциального договора в его заключении: сам факт заключения или отказа от заключения, условия договора, его цена – все это находится на усмотрении сторон и может меняться их совместным волеизъявлением.

Обязательное же страхование устроено диаметрально противоположным образом – проявление воли сторон здесь сведено к минимуму, поведение обеих сторон договора ограничено строгими рамками закона, в узких пределах которых они и могут проявлять свою волю. Именно в связи с ограничением прав субъектов права главным признаком обязательного страхования является закрепление его видов Федеральными законами, которые содержат в своем тексте все существенные условия конкретного вида страхования.



В пункте 4 статьи 3 Закона об организации страхового дела указывается, что законом о конкретном виде обязательного страхования должны быть установлены:

- объекты, которые должны быть застрахованы;
- перечень лиц, участвующих в этих правоотношениях;
- конкретный список страховых случаев;
- размер страховой суммы (может указываться формула для выведения такой суммы); - характеристики страхового тарифа;
- данные касательно страховой премии;
- перечень последствий при невыполнении условий договора страхования;
- срок, на который может укладываться такой договор;
- данные касательно страховых выплат

И при наличии всех вышеперечисленных условий в тексте закона конкретный вид страхования можно назвать в полной мере обязательным.

На стыке этих двух форм страхования возникла и стремительно развивается третья форма страхования – «вменённое» страхование, которое также называют обязательно-договорным или добровольно-принудительным [2, с. 40-41]. Типичный представитель данного вида также вводится в действие федеральным законом, который, однако, не содержит всех вышеперечисленных признаков, позволивших бы отнести его к страхованию обязательному, однако и добровольным нельзя его назвать, так как оно является обязательным для одной из сторон договора – для страхователя.

Перед научным сообществом возникает вопрос о сущности вмененного страхования, о том, следует ли его рассматривать как форму, наравне с добровольным и обязательным страхованием, или же это вид обязательного страхования, или это что-то иное. Определение сущности вмененного страхования имеет и теоретико-прикладное значение для финансово-правовой науки, поскольку выявление его обязательности свидетельствует о публично-правовом характере правоотношений, складывающихся между страхователем и страховщиком, а следовательно, регулировании их государством в полном объеме. В случае же выявления признака добровольности в данных отношениях речь должна идти о необходимости исключения регулирования государством этих отношений и передаче всех полномочий по определению условий осуществления вмененного страхования исключительно сторонам договора страхования [3, с. 17].

По своей природе вменённое страхование вполне можно назвать добровольным, так как его наличие не является обязательным условием существования субъекта гражданского права, однако наличие вмененного страхования является обязательным для лиц, которые хотят получить доступ к некоторым видам деятельности, в частности лицензируемым.

Таким образом, формируется замкнутый круг, в котором потенциальный страхователь наделяется обязанностью застраховать свою деятельность в силу федерального закона, однако страховщик корреспондирующей обязанности не имеет и может по своему усмотрению отказать страхователю или поднимать цены до тех пор, пока страхователь сам не откажется от своей идеи. В данной ситуации не работает ни «плановая экономика» – так как государство не установило четкие тарифы –, ни «рыночная» – так как конкуренция субъектов рынка невозможна в силу того, что один из них имеет обязанность застраховаться, а другой свободен в своем волеизъявлении.

В сложившейся ситуации в минусе оказываются все: страхователь, которого законодатель обязал страховать вынужден идти либо к крупным и проверенным игрокам рынка и платить большие и все повышающиеся страховые премии, либо к компаниям, которые предлагают более выгодные условия, однако не являются надежными и могут в любой момент обанкротиться, либо вовсе осуществлять деятельность без страховки в нарушение закона; страховщик же стремясь обезопасить себя от излишне крупной страховой выплаты в виду недостаточного правового регулирования защищает единственным известным ему методом – повышением цены, отпугивая значительную часть потенциальных клиентов и оставаясь лишь с крупными предпринимателями, у которых есть средства для заключения договора, да и страховой случай наступит с меньшей вероятностью; наконец государство также оказывается в проигрыше, так как своей нерешительностью само мотивирует страхователей и страховщиков вводить «вмененные» виды страхования в определенную «серую» зону правового регулирования.

## Список источников

1. Румянцева А.В. Актуальные вопросы классификации страхования // Ленинградский юридический журнал. 2013. – № 3. – С. 174–175.
2. Русецкая Э.А. Развитие страхования как инструмента повышения эффективности системы экономической безопасности страны // Региональная экономика: теория и практика. 2010. – № 6. – С. 40–41.
3. Покачалова А.С. Правовое регулирование вмененного страхования: финансово-правовой аспект/ Финансовое право. 2022. – № 3. – С. 17

УДК 341.24

# МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ

ЛЕЛЁТКО ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА,  
РУДАКОВА МАРИНА ПЕТРОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

*Научный руководитель: Шугуров Марк Владимирович*

*д.ф.н., профессор*

*ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*

**Аннотация:** в данной научной статье рассмотрены вопросы и особенности международного сотрудничества России и Китая в культурной сфере. Рассмотрен международный договор, предусматривающий взаимодействие России и Китая. Проанализированы основные направления данного сотрудничества, такие как обмены в области культуры и искусства, проведение различного рода выставок, мероприятия в области кинематографии и иные формы взаимодействия. В данной работе рассматриваются основные проблемы, которые возникают при реализации сотрудничества между государствами, предлагаются возможные пути разрешения указанных проблем.

**Ключевые слова:** международное сотрудничество, культура, кинематография, взаимодействие, международный договор, сотрудничество России и Китая, культурный обмен.

## INTERNATIONAL COOPERATION BETWEEN THE RUSSIAN FEDERATION AND THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA IN THE FIELD OF CULTURE

Leletko Victoria Vladimirovna,  
Rudakova Marina Petrovna

*Scientific adviser: Shugurov Mark Vladimirovich*

**Abstract:** This scientific article examines the issues and features of international cooperation between Russia and China in the field of culture. An international agreement providing for cooperation between Russia and China is being considered. The main directions of this cooperation are analyzed, such as exchanges in the field of culture and art, holding various kinds of exhibitions, events in the field of cinematography and other forms of interaction. This article examines the main problems that arise in the implementation of cooperation between States, and suggests possible ways to solve these problems.

**Key words:** international cooperation, culture, cinematography, interaction, international agreement, cooperation between Russia and China, cultural exchange.

Одним из важнейших аспектов международной политики Российской Федерации является сотрудничество с другими государствами в различных отраслях, таких как политика, экономика, наука, техника, а также в сфере космоса и т.д. Оно позволяет укреплять и расширять отношения между стра-

нами, наращивать опыт по направлениям сотрудничества.

В настоящее время наше государство, несмотря на сложную политико-экономическую ситуацию, постоянно развивает международные связи. Одним из актуальных направлений представляет собой международное сотрудничество России в сфере культуры.

Культура играет значительную роль в формировании национальной идентичности, укреплении общественных связей, развитии творческого потенциала населения и привлечении внимания международного сообщества. Поддержка и развитие культуры способствуют сохранению и передаче наследия, формированию культурного туризма, созданию благоприятного образа страны за рубежом, а также способствуют социокультурному развитию общества. В настоящий момент Россия осуществляет культурное сотрудничество с рядом государств, в число которых входит и Китайская народная республика.

Сотрудничество России и Китая имеет достаточно долгую историю, которая основана на обмене традициями, искусством и языком. Оба государства обладают богатым и уникальным культурным наследием, являющимся основой для последующего взаимодействия, создания и воплощения в жизнь совместных проектов, обмена опытом и наращивания потенциала в развитии данного направления.

В настоящее время между Россией и Китаем заключен договор, который был подписан 18 декабря 1992 года, а именно «Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Китайской Народной республики о культурном сотрудничестве». В нем Стороны подтвердили намерения реализовывать международное сотрудничество в сфере культуры, в том числе: осуществлять обмены и сотрудничество в области культуры и искусства в формах организации гастролей профессиональных и самодеятельных художественных коллективов; проведения культурных и художественных выставок; обмена деятелями культуры и искусства, а также изданиями и публикациями; взаимного ознакомления народов с произведениями литературы и искусства другого государств; обмена и сотрудничество между музеями и библиотеками [1].

Статистика показывает, что граждане обеих стран положительно относятся к такой форме сотрудничества. Так, в 2018 был проведен опрос, который показал, что почти 94% китайских респондентов положительно оценили отношения между Россией и Китаем, которые сложились на данный момент, в то время как почти 85% опрошенных положительно относятся к культурному сотрудничеству государств, а в гуманитарной сфере практически не осталось областей, не подпадающих под совместную работу России и Китая [2].

На территории Российской Федерации к настоящему времени действует порядка семнадцати институтов Конфуция в четырнадцати российских городах, что способствует распространению китайской культуры, в том числе китайского языка.

О тесном сотрудничестве двух стран говорит также то, что в конце 2022 – начале 2023 года был успешно проведен онлайн-Фестиваль российской культуры в Китае, который был организован ФГБУК РОСКОНЦЕРТ и Госконцертом Китая при поддержке ведомств двух стран. При этом общий охват аудитории указанных мероприятий составил более полумиллиона человек [3].

Помимо названного, одним из направлений сотрудничества является обмены и сотрудничество в области кинематографии, в том числе путем совместного производства фильмов; популяризации и дублирования фильмов другой страны; обмена киноработниками и специалистами.

Данное направление взаимодействия государств получило достаточно широкое распространение. Так, Сюй Хуа в своей работе поясняет, что Россия выступает в качестве одного из главных и основных источников зарубежного кино в Китае, при этом количество российских фильмов на китайских экранах постоянно увеличивается, в интернете набирают популярность группы любительского перевода субтитров, становясь при этом основным инструментом культурного обмена между молодежью рассматриваемых государств [4].

К сожалению, в нашей стране лишь малая часть граждан знакомы с китайской культурой, в том числе кинематографом, следовательно, существует потребность в развитии данного взаимодействия.

Помимо названного, к актуальным проблемам, на наш взгляд, относится наличие языкового барьера, так как русский и китайский языки являются полностью различными и не похожими друг на друга. Это создаёт препятствия во взаимопонимании и взаимодействии между странами.

Для того, чтобы преодолеть указанные проблемы, необходимо постоянно развивать сотрудничество. В качестве одного из их способов этого развития можно указать наращивание возможности изучения китайского языка посредством введения его как одного из факультативных предметов в школах и учреждениях высшего образования, особенно учитывая тот факт, что преподавателей, обладающей высокой языковой компетенцией, в настоящее время крайне мало.

Распоряжением Президента РФ от 03 января 2024 г. №3-рп установлен план мероприятий на 2024-2025 гг. к годам культуры России-Китая, в который включены различные информационные и познавательные мероприятия, мастер-классы, выставки, показы и конкурсы.

Таким образом, российско-китайское сотрудничество в сфере культуры с каждым годом процветает всё сильнее и сильнее, увеличивая своё значение для развития отношений между государствами. Такое сотрудничество позволяет лучше понять культуру другой страны, даёт возможность каждому из нас расширить свой кругозор, а также способствует укреплению связей между народами.

### Список источников

1. Международный договор «Соглашение между Правительством РФ и Правительством Китайской Народной республики о культурном сотрудничестве» от 18.12.1992 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.mid.ru/ru/foreign\\_policy/international\\_contracts/international\\_contracts/2\\_contract/48731/](https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_contracts/international_contracts/2_contract/48731/) (10.04.2024)
2. Россия и Китай: сотрудничество в области культуры крепнет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.mkrf.ru/press/news/rossiya-i-kitaysotrudnichestvo-v-oblasti-kultury-krepnet20171009104401/> (10.04.2024)
3. Россия и Китай обсудили совместные мероприятия в рамках культурного сотрудничества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://beijing.mid.ru/ru/news/rossiya\\_i\\_kitay\\_obsudili\\_sovmestnye\\_meropriyatiya\\_v\\_ramkakh\\_kulturnogo\\_sotrudnichestva/](https://beijing.mid.ru/ru/news/rossiya_i_kitay_obsudili_sovmestnye_meropriyatiya_v_ramkakh_kulturnogo_sotrudnichestva/) (10.04.2024)
4. Сюй Хуа. Российско-китайский культурный обмен оживится «на всех уровнях» (Хуаньцю шибао, Китай) [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://inosmi.ru/social/20190712/245453654.html> (10.04.2024)

© В.В. Лелётко, М.П. Рудакова, 2024

УДК 4414

# ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ КВАЛИФИКАЦИИ СОВЕРШЕНИЯ РАЗБОЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ОРУЖИЯ ИЛИ ПРЕДМЕТОВ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ В КАЧЕСТВЕ ОРУЖИЯ

ЯКОВЛЕВА ИНЕССА ЮРЬЕВНА

студент

«Новосибирский юридический институт (филиал) Томского государственного университета»

*Научный руководитель: Доронин Геннадий Николаевич**к.ю.н., доцент**«Новосибирский юридический институт (филиал) Томского государственного университета»*

**Аннотация:** в статье рассматриваются проблемные аспекты совершения разбоя с применением оружия или предметов его замещающих. При написании статьи был проведен анализ нормативно – правовых актов, были изучены научные воззрения, исследованы материалы судебной практики по вопросам квалификации разбойного нападения с применением оружия и предметов использованных в качестве оружия. В процессе изучения были выявлены характерные признаки, оружия и предметов, замещающих оружие, проанализирован дискуссионный вопрос равенства, установленного законодателем, между данными орудиями совершения разбойного нападения. При анализе данного квалифицирующего признака разбоя, были выявлены и подробно изучены проблемы, встречающиеся на практике при квалификации совершенного виновным преступного деяния.

**Ключевые слова:** разбой, состав, оружие, предмет, хищение, применение, насилие, угроза применения насилия, средство, орудие, квалификация.

## ASPECTS OF CONTRADICTIONS OF LEGISLATION IN THE OBJECTIVE ASSESSMENT OF THEFT AND ROBBERY

Yakovleva Inessa Yurievna

**Abstract:** The article discusses the problematic aspects of committing robbery with the use of weapons or objects replacing them. When writing the article, a large-scale analysis of normative legal acts was carried out, scientific views were studied, materials of judicial practice on the qualification of robbery with weapons and objects used as weapons were studied. In the process of studying this criminal act, characteristic features of weapons and objects replacing weapons were identified. The debatable issue of equality established by the legislator between these instruments of robbery was considered. When analyzing this qualified sign of robbery, the problems encountered in practice in qualifying the criminal act committed by the perpetrator were identified and studied in detail.

**Key words:** robbery, composition, weapon, object, theft, use, violence, threat of violence, means, instrument, qualification.



Разбойное нападение, является наиболее опасным преступлением против собственности. При этом значительно повышает общественную опасность совершения данного преступления с применением оружия или предметов использованных в качестве оружия, так как существенно увеличивается агрессивность, интенсивность и сила нападения, тем самым повышая общественную опасность причинения вреда жизни или здоровью потерпевшему, усиливая чувство вседозволенности, предавая уверенности виновному.

Квалифицируя преступное деяние, как разбойное нападения с применением оружия или предметов его замещающих, в отношении термина « оружие» проблем с его толкованием не возникает, так как оружие представлено в узком смысле слова, как предмет, характерные признаки которого зафиксированы в Федеральном законе Российской Федерации от 13 декабря 1996 года № 150-ФЗ «Об оружии». Понятие оружие раскрывается в законе, как предмет, элемент, специальный механизм, представляющий собой виды боевого, служебного и гражданского оружия, это касается и самодельно изготовленного оружия (за исключением охотничьего, длинноствольного, гладкоствольного оружия), имеющее функциональное предназначение поражение цели, в том числе живой цели и осуществления подачи сигнала. [1]

Наиболее важным характерным признаком, при раскрытии понятия «оружия», наличие в специальном механизме совокупности характерных свойств- конструктивного минимума, позволяющего использовать его по целевому назначению. В конструктивный минимум огнестрельного оружия входит: ствол с запирающим и стреляющим механизмами, который позволит совершить хотя бы один выстрел, затвор с ударником выбрасывателем и предохранителем, магазин, отсутствие других элементов на производства выстрела не влияет, но может влиять на удобство, точность, эффективность, безопасность и другие характерные признаки оружия.[2]

В соответствии с Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002 N 29 (ред. от 15.12.2022) "О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое" и на основании Федерального закона от 13.12.1996 N 150-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об оружии" (с изм. и доп., вступ. в силу с 07.01.2024), с учетом заключения эксперта, при квалификации преступных действий виновного совершившего деяние, содержащее признаки, разбоя с применением оружия или предмета использованного в качестве оружия, необходимо в первую очередь выяснить, является ли данный предмет, элемент или механизм оружием, имеющее функциональное предназначение поражение живой цели или иной цели.[3] Если имеются на то основания, установленные в Законе, преступные действия виновного дополнительно необходимо квалифицировать по статье 222 УК РФ.

При квалификации преступных действий виновного, совершившего разбой с применением оружия или предметов его замещающих, можно выделить особенность данного признака, которую заложил законодатель, а именно, что оружие или предметы, использованные в качестве оружия не просто находились у виновного, а были применены при совершении преступления разбой.

В толковом словаре В. Даля слово « применить», определяется, как воспользоваться, употребить, взять в обращения, приложить использовать, для реализации какого- то дела.[4] . В данном случае, под применением оружия или предметов его замещающих понимается, воздействие (психическое и или физическое) на потерпевшего для более легкого преодоления сопротивления, в целях достижения преступной цели.[4]

Исходя из анализа судебной практики, под применением оружия в буквальном смысле слова понимают, его использование в соответствии с его функциональным, целевым предназначением, исходя из его свойств направленных на поражение цели. Таким образом, если виновный при совершении разбоя, для достижения преступной цели – завладения имуществом, бьёт потерпевшего рукояткой пистолета или прикладом ружья потерпевшего, то его насильственные действия необходимо квалифицировать, применения предметов использованных в качестве оружия, но никак не оружия.[5]

В п. 23 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2002 года N 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое», устанавливает, что: «если виновный только демонстрировал оружие или угрожал заведомо неисправным или незаряженным оружием, либо макетом оружия, не имея намерения применить эти предметы для причинения вреда здоровью, опасных для жизни, его

действия следует квалифицировать как разбой по ч. 1 ст. 162 УК РФ либо как грабеж, если потерпевший осознавал, что виновный угрожает негодным или незаряженным оружием либо макетом оружия, и опасности для жизни здоровья нет».[3]

Демонстрация оружия и его применение не тождественные понятия. Демонстрация оружия или предмета использованного в качестве оружия, представляет собой не выраженную словами угрозу, использования данного оружия, применения насилия над жертвой.

Виновный может угрожать, как устно, так и применять определённые жесты (показывая, визуальное оружие, расстегнув пиджак, демонстрируя оружие, выстрелить вверх или в сторону и т.д.). Из этого следует, что можно поставить равенство между термином демонстрация и угроза, ведь демонстрация оружия или предмета использованного в качестве оружия это и есть угроза его применения в целях увеличения возможностей достижения преступной цели. Воплощение угрозы это и есть применение оружия или предмета его замещающего.

Изучая судебную практику, можно заметить, что бывают случаи, когда демонстрация оружия, угроза его использования по функциональному назначению сочетается с фактическим его применением.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, оружие или предмет его замещающий может быть: - применено, как средство физического воздействия на потерпевшего, выражающихся в использовании характерных именно для оружия, поражающих свой (применение оружия по его функциональному предназначению – выстрел из пистолета в потерпевшего, либо использование предмета в качестве оружия для причинения вреда здоровью – удар топором, ножом и т.д.); - применено, средство информационного воздействия на потерпевшего, выражающееся в угрозе создания использования оружия по его функциональному предназначению в целях подавление воли потерпевшего, его стремления к оказанию сопротивления виновному.

Так С.Н. Буйный, под надуманным предлогом возврата вещей прибыл в магазин, расположенный по адресу: адрес, где в служебном помещении напал на ранее незнакомого директора магазина К, направив в его жизненно-важные органы заранее приисканное огнестрельное оружие ограниченного поражения – пистолет, высказал требование о передаче денежных средств в размере сумма, однако потерпевший оказал сопротивление, выбив указанный пистолет из его С.Н. Буйного рук, удерживая оружие при себе, до момента задержания С.Н. Буйного сотрудниками полиции. Таким образом действия подсудимого С.Н. Буйного необходимо квалифицировать по ч.2 ст.162 УК РФ, поскольку он совершил разбой, то есть нападение в целях хищения чужого имущества, с угрозой применения насилия, опасного для жизни или здоровья, совершенный с применением оружия.[6]

Как видно, Буйный совершил преступное деяние разбой с применением оружия. При совершении разбойного нападения, С.Н. Буйный использовал, как средство для достижения преступной цели хищения чужого имущества, угрозу применения насилия опасного для жизни здоровья, а потерпевший К имел реальные основания опасаться исполнения данной угрозы по прямому назначению, поскольку С.Н. Буйный, находился от потерпевшего К на близком расстоянии в агрессивном состоянии, демонстрировал последнему пистолет, относящийся к огнестрельному оружию ограниченного поражения, т.е. использовал его для психического воздействия на потерпевшего. Интенсивность, внезапность нападения и поведение С.Н. Буйного в момент совершения преступления, помимо субъективного восприятия потерпевшим, также свидетельствуют о реальности угроз применения насилия, опасного для жизни и здоровья.

На много больше дискуссий разворачивается над словосочетанием «предмет используемый в качестве оружия». Как его правильно истолковать?

Для осуществления анализа данного словосочетания необходимо подчеркнуть характерные признаки: - данная вещь, конструкция, элемент, которым было совершено преступное деяние, является предметом; - указанный предмет, которым было совершено преступление, по соответственным характеристикам свойствам оружием не является; - применение предмета, осуществляется в целях замещения оружия.[7]

В настоящее время в Уголовном кодексе нет, четко сформулированного определения раскрывающего смысловое содержания, понятия « предмет использованный в качестве оружия».

А.И. Бойцов, выдвинул следующую позицию, утверждая, что предмет, используемый в качестве оружия, это объекты материального мира, вещи, орудия труда, которые имеющие иное целевое назначение, не предназначенные для поражения цели, в том числе живой цели, но имеющие характерные объективные свойства, предоставляющие возможность использовать данные предметы, как оружие.[8]

В Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 37 декабря 2002 г. № 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое», раскрывается понятие «предмет используемый в качестве оружия», под ним понимается объект материального мира, вещь, которыми может быть причинен вред здоровью потерпевшему опасный для жизни (заточка, штопор, молоток, кувалда, бита и т.д.), в том числе предметы, предназначенные для временного поражения цели (специальные механические устройства, оснащенные слезоточивыми, раздражающими веществами - газовые, перцовые баллончики, аэрозоли, распылители и т.д. ).[3]

Таким образом, из всего выше сказанного можно сделать вывод, что предмет замещающий оружие, это объект материального мира, физическое явление или вещь, которые имеют функциональное предназначения иного рода, обладающие определёнными свойствами, которые позволяют использовать данные предметы виновным для причинения вреда здоровью потерпевшему.

Чаще всего при совершении разбойного нападения виновный применяет в качестве предмета замещающего оружия, для облегчения достижения преступной цели, вещь - объекта материального мира, но могут быть применены естественные явления ( электрический ток, огонь, давление, высокие и низкие температуры т.д.).

В качестве предмета замещающего оружие могут применяться собаки и другие опасные животные, для подавления воли потерпевшего, использоваться виновным, как средство достижения противоправной цели.

Об этом прямо сказано, в п. 23 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002 N 29 (ред. от 15.12.2022) "О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое", указано, если виновный совершает разбойное нападения, при этом использует собаку или другое животное, которая является опасным для жизни, здоровья, либо выражает угрозу применения насилия над потерпевшим, действия лица следует квалифицировать по части 2 статьи 162 УК РФ- разбой, совершенный с применением предметов, использованных в качестве оружия. [3] Верховный суд не давал уточнения, какие животные, в том числе собаки являются опасные, но можно предположить, что это животные, которые в момент нападения могут причинить тяжкий вред здоровью, повлечь смерть человека.

В целях совершения разбоя виновный может приготовить, организовать, найти предмет, используемый в качестве оружия, как и оружия в собственном смысле слова. Так же могут быть использованы, как предмет, использованный в качестве оружия, вещи, предметы, случайно подобранные виновным, как «подручные средства» в процессе совершения преступного деяния разбойного нападения. Все эти действия виновного на квалификацию преступного деяния не влияют.

Анализируя судебную практику по преступному деянию разбой, в качестве предмета замещающего оружие, фигурировал: молоток, доска, бутылка, кирпич, отвертка, вилка, осколок зеркала, металлическая ложка для обуви, гантель, перцовый баллончик, бритва, заточка, металлический трос и т.д.

Необходимо отметить, что предметы, используемые в качестве оружия при совершении разбойного нападения, виновным могут использоваться и для физического, и для психического насилия над жертвой.

Так, В.А. Опасный находясь у дома, расположенного по адресу: адрес, будучи в состоянии алкогольного опьянения, встретил ранее не знакомого ему Л. Далее реализовав задуманное, действуя В.А. Опасный подошёл к ранее не знакомому Л, оттолкнув его от себя рукой в область груди, не причинив физической боли и телесных повреждений, после чего выхватил из рук Л принадлежащий ему мобильный телефон. На требования Л вернуть похищенный у него телефон, В.А. Опасный достал находящуюся при нем отвертку, которую, используя в качестве оружия, направил остриём в сторону Л, при этом высказал в адрес последнего угрозу применения в отношении него насилия, опасного для жизни и здоровья. В свою очередь, Л воспринял действия и слова В.А. Опасного как реальную угрозу, и, опасаясь физической расправы со стороны последнего, перестал требовать возврата своего мобильного теле-

фона. Таким образом действия подсудимого В.А. Опасного необходимо квалифицировать по ч.2 ст.162 УК РФ, поскольку он совершил разбой, то есть нападение в целях хищения чужого имущества, с угрозой применения насилия, опасного для жизни или здоровья, совершенный с применением предмета использованного в качестве оружия.[9]

Из анализа приговора, следует, что В.А. Опасный совершая разбойное нападения, использовал, отвертку для преодоления сопротивления потерпевшего Л, применяя её как средство информационного воздействия на потерпевшего, выражающееся в угрозе, использовании её, как оружия.

В качестве орудия преступления могут использоваться объекты материального мира, которые только визуально имеют сходство с холодным и огнестрельным оружием (его имитируют), но не обладают поражающими свойствами.

Г.А. Кригер, В.Н. Кудрявцев, считали, что предмет замещающий оружие, может быть только тот предмет, которым можно причинить тяжкий вред здоровью потерпевшему. Угроза предметом имитирующее оружие, но на самом деле таковым не являющееся, но субъективно воспринимаемая потерпевшим, как угроза применения подлинного оружия, но при этом объективной, реальной опасности для жизни здоровья не составляет, данные преступные действия должны квалифицироваться по части 1 статьи 162 УК РФ, если нет других обстоятельств, отягчающих преступное деяние.[5]

В связи с этим, В.А. Казакова, верно, утверждает « при совершении, преступления разбойного нападения, виновный может использовать предмет имитирующий оружие, но противоправное преступное деяние можно считать вооружённым, только в том случае, если обстановка совершённого преступления даёт достаточные основания воспринимать жертвой макет оружия, которым угрожает виновный за подлинное оружие.[10]

Таким образом, можно сделать вывод, если виновный при совершении разбойного нападения угрожает потерпевшему предметом, который только конструкцией напоминает оружие (деревянный макет, игрушка виде пистолета), не имеющего объективных и субъективных признаков оружия, соответственно не представляющие общественной опасности причинения вреда жизни здоровью, не должны признаваться предметами, использованными в качестве оружия и квалифицироваться по части 2 статье 162 УК РФ. Данные предметы имитирующие оружие применяются исключительно, для психического воздействия (угроза) на потерпевшего в целях достижения преступного результата, хищения чужого имущества. Угроза игрушечным пистолетом при совершении разбойного нападения, ничем не отличается от словесной угрозы, когда виновный, не только не собирается причинить вред здоровью потерпевшему, но и не имеет намерений совершать физическое насилие. Такое деяние вполне обоснованно по части 1 статьи 162 УК РФ.

Для осуществления правильной квалификации разбойного нападения совершенного с применением оружия или предметов использованных в качестве оружия, необходимо выявить несколько характерных свойств, а именно: правового, целевого и качественного. Для установления, является тот или иной предмет оружием нужно руководствоваться Федеральным закон "Об оружии" от 13.12.1996 N 150-ФЗ и заключение эксперта. В случаях, когда виновный при совершении разбойного нападения использует пневматическое оружие, газовое или сигнальное, имеющего схожую конструкцию по внешнему виду, в целях изъятия и обращения в свою собственность чужого имущества, данные действия необходимо квалифицировать по части 2 статьи 162 УК РФ. Предметы, замещающие оружие, при совершении преступного деяния разбоя, являются предметы, которыми виновный может причинить потерпевшему вред жизни здоровью, при этом не имеет значения, был предмет изготовлен заранее, или был найден в момент совершения преступления.

Как видно из анализа судебной практики понятие оружие за последние годы существенно расширилось, включает в себя пять категорий оружия, тем не менее, осталось еще огромное количество механизмов, конструкций, вещей, которыми можно причинить тяжкий вред здоровью человеку или привести смерти, которые виновный использует значительно чаще для достижения противоправной цели разбойного нападения. Поэтому для обозначения данных элементов, которые не являются оружием, но используются виновным, как средство совершения хищения – разбоя, законодатель ввел понятие, иные предметы, применяемые в качестве оружия.

Таким образом, можно отметить существующее равенство установленное законодателем в правовой оценке применения оружия и предметов использованных в качестве оружия. И оружие, и предметы их замещающие существенным образом повышают общественную опасность разбойного нападения, так как их использование виновным делает его априори сильнее, тем самым уменьшая возможность потерпевшего на самостоятельное сопротивление, и увеличивает шансы достижения корыстной цели.

#### Список источников

1. В Федеральном законе от 13.12.1996 N 150-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об оружии" (с изм. и доп., вступ. в силу с 07.01.2024).
2. Филиппова А.Г. Криминалистика / А.Г. Филиппова. М.: Высшее образование. 2007. С. 60.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002 N 29 (ред. от 15.12.2022) "О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое". п. 23 КонсультантПлюс: справ. правовая система. Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru>
4. В.Н. Кудрявцева В.Н. Наумова. А.В. Курс российского уголовного права. Особенная часть , 2002. 1040 с.
5. Волошин П.В. « Понятие оружие и предметов использованных в качестве оружия при совершении разбойного нападения.» - 2011. С 132-135.
6. Приговор Коптевского районного суда от 16.11.2020 по делу 01-0144/2020 ( дата обращения 29.06.2020).
7. А.В. Галаховой «Научно- практическое пособие по Уголовному праву» , 2014 - С. 232.
8. Бойцов А. И. Преступления против собственности - СПб. : Юрид. центр Пресс, 2002. – С.204
9. Приговор Коптевского районного суда от 29.01.2021 по делу 01-0058/2021 ( дата обращения 10.04.2024).
10. Казакова В. А. Уголовно-правовые аспекты предупреждения вооруженной преступности // Уголовное право. — 2003. — № 2. — С. 37.



УДК 34

# ЛОЖЬ, ЕЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ И ИЗОБЛИЧЕНИЯ ЛОЖНЫХ ПОКАЗАНИЙ ПРИ ДОПРОСЕ СЛЕДОВАТЕЛЕМ

**ЕЛОВСКИХ ВЛАДИСЛАВ ЕВГЕНЬЕВИЧ**

студент: СП-19ПД-1

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

*Научный руководитель: Дядюн Кристина Владимировна**к.ю.н., доцент**ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»*

**Аннотация:** статья посвящена анализу лжи, ее диагностических признаков и изобличения ложных показаний. Автором в заключении настоящего исследования формулируется собственное видение возможного определения рассматриваемого понятия.

**Ключевые слова и словосочетания:** ложь, диагностические признаки, ложные показания, изобличение, допрос.

**LIES, THEIR DIAGNOSTIC SIGNS AND EXPOSURE OF FALSE TESTIMONY DURING INTERROGATION BY AN INVESTIGATOR**

**Elovskikh Vladislav Evgenyevich***Scientific adviser: Dyadyun Kristina Vladimirovna*

**Abstract:** The article is devoted to the analysis of lies, their diagnostic signs and the exposure of false testimony. In the conclusion of this study, the author formulates his own vision of the possible definition of the concept under consideration.

**Key words:** lies, diagnostic signs, false testimony, exposure, interrogation.

Понимание ложности показаний основано на признанном в науке понимании показаний в целом: показания есть сообщение лицом в ходе его допроса фактических данных о произошедшем. Указанные данные, в свою очередь, признаются уголовно-процессуальным законодательством в качестве одного из видов доказательств, используемых правоохранительными органами для установления имеющих значение для уголовного дела обстоятельств. Любые формы принуждения к даче ложных показаний запрещены под угрозой уголовного наказания (ч. 2 ст. 309 УК РФ).

Именное посредством ложных показаний искажается истина и умышленно скрываются факты, столь нужные для раскрытия совершенного преступления. Базовой составляющей ложных показаний является «ложь». Ложь – является преднамеренным указанием сведений, которые не соответствуют действительности, в данном случае, личность, которая может являться допрашиваемым, отрицает истинную суть дела, всячески искажая известную ему информацию, имея на то личные мотивы, несущие за собой корыстные цели. [1, с. 34].

Исходя, из психологических научных статей и изучений, ложью являются действия, которым лицо



или группа лиц, пытается заранее ввести в заблуждение другое лицо, в своих личных интересах. » [2, с. 50]. Ложь можно рассматривать как начальную стадию лжи «подготовительную»: мотивацию, мотив, умысел, так и как стадию «результата», которое несет в себе смысл, смогло ли лицо обмануть (ввести в заблуждение) другое лицо?.

Определение фактора лжи:

1. Несоответствие между словами и действиями.
2. Противоречие в свободном рассказе, допросе, объяснении.
3. Уклонение от прямых ответов.
4. Избегание вербального контакта, чрезмерная жестикация.

Умышленное изменение событий может обозначать, что лицо (допрашиваемый) намеренно даёт показания, противоречащие истине. Ложь — не только обдуманное действие, то есть осознаваемое, но и намеренное деяние, которое лицо совершало будучи в явном сознании.

В случае если у следователя стоит задача выявить фактор лжи, то должностное лицо будет действовать по определенной структуре:

1. Анализ показаний, при котором следователю важно выяснить детали событий, имеющие значимость для следствия.
2. Выявить противоречия и несоответствие между показаниями

В ходе изучения следственной практики были изучены выявлены возможные факты приёмов, которые могут помочь допрашиваемому лицу в ходе следствия. Такие как: противодействия следствию — передача информации следователю (дознавателю), а также другим участникам уголовного процесса, в соответствии со 2-ым разделом УПК РФ. [4, с. 5]:

Искажение истины — является наиболее распространенным приемом в современном мире, перед тем как выявить показания несоответствующие действительности, необходимо выявить следующие признаки:

1. Лжец может прибегнуть к созданию сложных историй или оправданий.
2. Не предоставлять информацию, которая несёт в себе значимость для следствия.
3. Изменять детали при повторных рассказах.
4. Расхождение между вербальным и невербальным. Жесты и мимика не соответствуют словам.
5. Наличие при допросе слов или фактов, от допрашиваемого, которые он случайно проговорил.
6. «Не стандартное» поведение при допросе.

Немаловажным аспектом при установлении вопроса «почему лицо нарушило закон», является психологическая связь между допрашиваемым и следователем. Выполнение данной задачи позволит предупредить в будущем противоправные действия подобные тем, что совершило виновное лицо. В случае возможности скорейшего устранения отмеченных причин возможна и ликвидация конфликтной ситуации между следователем (дознавателем) и подозреваемым, а также последующее налаживание сотрудничества между указанными участниками уголовного судопроизводства. В данном случае, следователю важно найти к каждому допрашиваемому свой подход.

При подготовке к допросу следователь (дознатель) должен уделить немало внимания определению психологического портрета лица, изучить его личность в полном объеме, в том числе: семейное положение, место работы, являлся ли допрашиваемый ранее судимым, если да, то по каким статьям. Для этого необходимо предварительно собрать сведения, характеризующие допрашиваемого и позволяющие выявить его психологическую сущность.

При общении следователя с допрашиваемым, первому необходимо быть объективным, с профессиональной точки зрения вежливым, по мере возможности всем видом показывать заинтересованность в судьбе допрашиваемого, пояснить допрашиваемому в заинтересованности следователя выяснить факторы интересующие следствие, для создания общей картины правонарушения, для того, чтобы понять, какое отношение имеет допрашиваемый в данном деле. Следователю важно обратить внимание на некоторые психологические аспекты допрашиваемого, такие как: опускание или отвод глаз,

изменение тембра голоса, заикание, повышенное потоотделение. Мотивом подобного поведения, как правило, является опасение сотрудников правоохранительных органов, связанное с вероятностью оказания негативного воздействия на допрашиваемого со стороны защиты, которая может оказать негативное влияние, трактуя свою позицию в негативную сторону для следователя.

В условиях отсутствия контакта с допрашиваемым, следователю (дознавателю) должен использоваться весь перечень тактических приемов, нацеленный на установление истины по уголовному делу, избличение допрашиваемого во лжи и (или) преодоления используемой им тактики умолчания.

Ложь в различных ее проявлениях может быть разоблачена следующими способами [5, с. 170]:

1. Следователь может проанализировать имеющиеся доказательства в деле, такие как: показания свидетелей, третьих лиц, фактические следы которые оставил после себя подозреваемый, документы, видео-аудиозаписи.

2. Работа с информаторами, то есть лицами, которые сотрудничают со следователями, либо являются штатными сотрудниками. Данные лица могут предоставить значимую информацию, о подозреваемом, допрашиваемом, или о его деятельности, данная информация может быть полезна при описании общей картины человека с которым столкнулся или придется работать следователю.

3. Проверка окружения лица, то есть близко контактирующих с допрашиваемым лиц, данная проверка может привести к обнаружению дополнительной информации, таких как: возможная жестикуляция, привычки, общая дополнительная информация, которая поможет выявить факторы лжи.

4. Контакт с адвокатом, процесс который зачастую помогает следователю в делопроизводстве, адвокат становится для допрашиваемого одним из его доверенных лиц, так как он помогает по всем юридическим вопросам и помогает принять взвешенное и обоснованное решение. Зачастую, именно адвокат способствует фактору отсутствия лжи.

А.С. Моторин классифицирует тактические приемы в зависимости от характера показаний. Поскольку главной целью допроса является получение правдивых и достаточных показаний, первостепенное значение имеют приемы (способы) избличения лжи в словах допрашиваемого [6, с. 8].

4. Немаловажным аспектом разоблачения лжи является квалифицированность и отсутствие простодушия следователя или дознавателя, именно эти два аспекта могут помочь сотрудникам, при допросе с лицом, которое будет вводить их в заблуждение.

С точки зрения указанного автора, который является доктором психологических наук, тактикой разоблачения ложных показаний возможно применимы к ситуациям, когда допрашиваемым даются ложные показания, проверочные тактические приемы – к ситуации, когда получены полные и по умолчанию правдивые показания, а в случае с правдивыми, но неполными показаниями – тактические приемы нацеленные восполнить неполные показания.

Предложенные категории служат основанием для развития и улучшения инструментария и подходов к настройке откликов лица, подвергаемого допросу.

Тем не менее, выбор тактических методов должен строго соответствовать законным рамкам, исключая любые формы обмана. Согласно положениям первой части 75-й статьи Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, доказательства, полученные с превышением или игнорированием законных процедур, признаются судом недействительными. Это означает, что такие доказательства не обладают правовой силой и не могут лечь в основу выдвинутых обвинений, ведь применение их в доказывание обстоятельств, определенных в 73-й статье УПК РФ, является недопустимым. Вершина мастерства и профессионализм следственного работника заключается в его умении мотивировать подозреваемого или свидетеля к открытому сотрудничеству и достоверному изложению информации.

Ограничения, строго необходимые для соблюдения правоохранителями при использовании каждой тактики допроса:

1. Не допускается унижать честь и достоинство личности допрашиваемого.
2. Запрещено влиять на позицию невиновного в целях недопущения самооговора.
3. Недопустимо оправдывать деяние, квалифицируемое как преступление, минимизировать его

общественно опасный характер, либо подрывать авторитет сил правопорядка.

4. Запрещается использовать незнание допрашиваемого в аспектах уголовного и процессуально-го права в недобросовестных целях.

5. Не допустимо использовать ложь в разговоре с допрашиваемым.

6. Не допустимо задавать наводящие вопросы

В этом контексте, методы допроса должны опираться на проверенные научные исследования, строиться на логике, соответствовать этическим нормам и, что наиболее важно – способствовать выявлению фактической истины в рамках уголовного процесса.

Таким образом, введение недостоверных сведений подозреваемым или обвиняемым в контексте уголовного процесса отличается по своей природе от повседневного вранья, с которым сталкиваются люди в обычной жизни. Это различие обусловлено тем, что вранье в ходе допроса часто мотивировано страхом перед последствиями, желанием избежать наказания, и является результатом предварительных раздумий и подготовки, в отличие от спонтанной лжи в повседневных обстоятельствах.

Тщательный анализ выше описанных тактик вычисления неверных утверждений во время интер-рогации приводит к нескольким заключениям:

Дача недостоверных свидетельств представляет собой сознательное действие, осуществляемое с учетом осмысления последствий и организации изложения информации, что отражает моральные ценности и степень осознанности человека.

2. Побуждения к предоставлению недостоверных свидетельств могут варьироваться от стремле-ния ввести в заблуждение органы правосудия до желания уклониться от ответственности за преступ-ление, либо защиты знакомого лица. В других случаях, ложь может быть обусловлена ошибочными представлениями или стремлением получить личные выгоды.

3. Анализ недостоверных свидетельств включает набор действий, целью которых является вы-явление мотивов, побуждающих опрашиваемого вводить в заблуждение относительно деталей по кри-минальному случаю.

4. Опрос является комплексным процессом сбора информации, который включает в себя как словесное, так и невербальное взаимодействие. Для достижения высокой эффективности данной ме-тодики расследования, ключевым является профессиональное владение следователем или дознава-телем методами вербальной и невербальной коммуникации, а также умения внимательно анализиро-вать поведение и психологическое состояние опрашиваемого.

Взаимодействие следователя с потенциальными дачиками ложных свидетельств представляет серьезный вызов в процессе уголовного расследования. Ключевые аспекты включают в себя выявле-ние подлинных мотивов, а также стратегии преодоления недостатка критичной информации. Кроме того, применение тактики неожиданности, позволяющей застать подозреваемого врасплох с помощью затрудняющих вопросов, может эффективно помешать формированию новых недостоверных утвер-ждений.

## Список источников

1. Гришина Е.П. Тактические задачи участия специалиста в допросе обвиняемого / Е.П. Гриши-на // Следователь. Федеральное издание. – 2017. – № 2. – С. 34-36.

2. Зарипова Г.А. Выбор тактики допроса на основе результатов психодиагностики / Г.А. Зари-пова // Уголовный процесс. – 2019. – № 1. – С. 49-53.

3. Иванова Л.Ф. Тактико-психологические приемы проведения допроса перед предъявлением для опознания / Л.Ф. Иванова // Проблемы современного российского права. – сб. ст. междуна-род. научно-практической конференции. – Челябинск, 2022. – С. 509-511.

4. Карликов Е.И. Типовые тактические решения и приемы, применяемые следователем (дозна-вателем) в ходе допроса лиц, склоняющихся к потреблению наркотических средств / Е.И. Карликов // Российский следователь. – 2021. – № 7. – С. 4-6.

5. Киселев А.В., Полянцев А.С. Организационно-тактические аспекты подготовки к задержанию и допросу подозреваемого в незаконном обороте наркотических средств в форме тактической операции / А.В. Киселев, А.С. Полянцев // Актуальные проблемы уголовного процесса и криминалистики в деятельности сотрудников ОВД и УИС. – сб. ст. международ. научно-практической конференции. – Владимир, 2022. – С. 169-174.

6. Моторин А.С. О правомерности психологического воздействия при реализации тактических приемов в ходе допроса: актуальные проблемы юридической науки / А.С. Моторин // Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики. – сб. ст. международ. научно-практической конференции. – Тольятти, 2021. – С. 7-11.

УДК 368.031

# ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТРАХОВАНИЯ В РОССИИ

**ОКОЛОТ ЕВГЕНИЯ ЕВГЕНЬЕВНА**

магистрант 2-го курса,  
Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России  
им. Героя Российской Федерации генерала армии Е. Н. Зиничева

**Аннотация:** в статье рассмотрены исторические этапы развития института обязательного государственного страхования в России: дореволюционный, советский, современный. Выявлена зависимость развития страхового рынка от экономико-политической обстановке в стране. Проведен историко-правовой анализ развития отечественного законодательства в области обязательного государственного страхования.

**Ключевые слова:** страхование, страховой рынок, обязательное государственное страхование, обязательное личное государственное страхование, законодательство.

## THE HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF THE INSTITUTE OF COMPULSORY STATE INSURANCE IN RUSSIA

**Okolot ' Evgenia Evgenievna**

**Abstract:** The article examines the historical stages of the development of the institute of compulsory state insurance in Russia: pre-revolutionary, Soviet, modern. The dependence of the insurance market development on the economic and political situation in the country has been revealed. The historical and legal analysis of the development of domestic legislation in the field of compulsory state insurance is carried out.

**Key words:** insurance, insurance market, compulsory state insurance, compulsory personal state insurance, legislation.

Страхование в России появилось позднее, чем в других странах. Его развитие в контексте истории можно разделить на три этапа: дореволюционный, советский, современный.

Этап первый - дореволюционный. В 1781 г. был издан «Устав купеческого водохозяйства», который содержал постановление о морском страховании. Тогда же было введено страхование от огня. В 1786 г. был учрежден государственный заемный банк [4, с.5]. Пожары в России влияли на ход экономического развития, убытки от пожаров тяжким грузом ложились на государство. Это и повлияло на ускоренное развитие законодательства о противопожарном страховании. Основными способами борьбы с пожарами были превентивные и репрессивные меры. Правительство учреждало в городах пожарные кассы, страховые капиталы, которые за счет небольших взносов граждан обеспечивали их от потери своего имущества. Страхование от огня было не просто своевременным явлением в жизни российского общества, но и крайне необходимым [5, с.9].

Первое Российское от огня страховое общество было создано в 1827 году, затем было создано второе общество. Все они имели монополию на территории Российской империи. Второе общество охватило центральную часть России. Однако, размер страховых выплат Второго общества значитель-

но превышал выплаты Первого. Со второй половины 19 века деятельность второго общества стабилизировалась.

Соучредителями страховых обществ были высшие должностные лица государства. Данные акционерные общества обладали монопольным правом на проведение страхования по всей стране. Земские реформы, проводимые в России во второй половине 19 века, способствовали организации и развитию земского страхования. Оно проводилось в обязательной и добровольной форме. Вначале страхование проводили Ярославские и Новгородские земства, затем присоединились и другие губернии. Руководили страхованием губернские земские управления [5, с.10].

Затем появились общества взаимного страхования. В начале двадцатого века был учрежден Всероссийский Союз обществ взаимного страхования (далее - Союз). Входящие в состав Союза общества оказывали взаимопомощь при убытках. Уставы обществ Союза утверждались в Министерстве внутренних дел (далее - МВД). МВД проводило государственный контроль деятельности страховых обществ, к которым устанавливалась обязательная публичная отчетность.

К началу 20 века в России была сформирована отрегулированная страховая система, которая осуществлялась Российскими и иностранными страховыми обществами, обществами взаимного страхования. Так же страхование осуществляли правительственные учреждения, государственные сберкассы и другие государственные органы.

В дореволюционной России главное место в страховом деле занимали страховые общества. Основным являлось имущественное страхование. Начавшаяся Первая мировая война, затем революция в 1917 г. привели к полному обрушению страхового рынка.

Этап второй - советский. После Октябрьской революции государство стало монополистом в области страхования. В 1918 г. был издан декрет «Об организации страхового дела в Российской республике». Никакое страхование кроме как государственное не предусматривалось. В дальнейшем политика государства была направлена на ликвидацию товарно-денежных отношений, страхование было заменено на государственную помощь.

В связи с новой экономической политикой государства в 1921 году появилась необходимость возрождения страхования, как добровольного, так и обязательного. Это связано с появлением частных предприятий, частных крестьянских хозяйств. В таких условиях оказывать государственную помощь стало экономически не выгодно. В конце 1921 года вышел декрет «О государственном имущественном страховании». Он устанавливал государственное имущественное страхование частных хозяйств от нижеследующих стихийных бедствий: пожаров, падежа скота, градобития растительных культур, а также аварий на путях водного и сухопутного транспорта». Был создан Госстрах, который стал монополистом в сфере страхования. В дальнейшем страхование было закреплено в Гражданском кодексе РСФСР 1922 года.

В 1940 году был принят Закон «Об обязательном окладном страховании». Окладное страхование представляло собой внесение обязательной фиксированной суммы в виде оклада. Такому страхованию подлежали: строение, сельскохозяйственные культуры, домашние животные, как частные, так и государственные.

В 1941 году было принято Постановление, в результате которого страховые премии не выплачивались, если страховой случай связан с военными действиями. В период Великой Отечественной Войны (далее - ВОВ) Гострахом были приняты меры по продаже ценных бумаг в виде государственных займов, что сыграло важную роль в пополнении дохода государства.

После окончания ВОВ, в 1948 г. было принято новое Постановление, в связи с дальнейшим развитием Госстраха. Где он являлся единственной страховой государственной компанией. Страхование было как обязательное, так и добровольное.

В 1958 г. государственное страхование СССР подверглась значительным организационным изменениям: страховое дело было передано в ведение Министерства финансов союзных республик [6, с. 39].

В результате распада СССР в 1991 г. Союзно-республиканская система органов государственного страхования была ликвидирована. На базе бывших республиканских правлений Госстраха СССР (в



бывших союзных республиках) были созданы страховые компании в новых независимых государствах - бывших союзных республиках СССР.

Этап третий - современный. С 1 января 1991 г. введено государственное обязательное личное страхование военнослужащих и военнообязанных, сотрудников органов внутренних дел на случай гибели (смерти), заболевания, полученных в период прохождения службы (сборов). Принимается Закон о медицинском страховании граждан в Российской Федерации. В 1993 году вводится обязательное медицинское страхование всех граждан.

27 ноября 1992 г. был принят Закон «О страховании», регулирующий отношения между страховыми организациями, гражданами и предприятиями, устанавливающий основные понятия государственного регулирования страховой деятельности. В дальнейшем данный закон был преобразован в Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации».

В 2003 г. введено обязательное страхование автогражданской ответственности, регламентируемое федеральным законом «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств», что существенно улучшило жизнь владельцам автомобилей.

В Федеральный закон «Об организации страхового дела в РФ» вносились дополнения и изменения, в основном они касались открытия страхового рынка для иностранных компаний.

Из вышесказанного можно сделать вывод: развитие страхового рынка в России сопровождалось взлетами и падениями, которые напрямую зависели от экономико-политической обстановки в стране.

## Список источников

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. N 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. N 52-ФЗ "Об обязательном государственном страховании жизни и здоровья военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, Государственной противопожарной службы, сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации, сотрудников органов принудительного исполнения Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный закон от 25 апреля 2002 г. N 40-ФЗ "Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств" (с изменениями и дополнениями);
4. Скачкова О. А. Страхование: учебное пособие / О. А. Скачкова. — Саратов: Научная книга, - 2012. - 159 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8226.html> (14.04.2024);
5. Радостева М.В. Основы страхования : учеб. пособие / М. В. Радостева. — М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2012. — 100 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8226.html> (14.04.2024);
6. Ефимов О.Н. Выдающиеся деятели страхования. История российского страхования в лицах: учебно-наглядное пособие . - Саратов: Издательство "Вузовское образование", 2016. - 83 с.;
7. Страхование право. Учебник для магистрантов (Сокол П.В.). - "Юстицинформ", 2021 г. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://internet.garant.ru/#/document/77244862/paragraph/886/doclist/1159/1/0/0/Декрет%20СНК%20РСФСР%20от%2028.11.1918%20Об%20организации%20страхового%20дела%20в%20Российской%20Республике:0> (14.04.2024);
8. Тагиев Г. М. Развитие государственного страхования в СССР (1917—1977 гг.) [Текст]: учебник / отв. ред. Е.В. Коломина -М.: Финансы, 1978 г. –224;

© Е.Е. Околот, 2024

УДК 34

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОЗБУЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПО АДМИНИСТРАТИВНЫМ ДЕЛАМ ОБ ОСПАРИВАНИИ РЕШЕНИЙ, ДЕЙСТВИЙ (БЕЗДЕЙСТВИЯ) ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ОРГАНОВ ВЛАСТИ И УПРАВЛЕНИЯ

**ЛАРИОНОВ ГЛЕБ КОНСТАНТИНОВИЧ**

студент кафедры прокурорского надзора и организации правоохранительной деятельности  
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

**Научный руководитель: Деккерт Дмитрий Викторович**

доцент кафедры прокурорского надзора и организации правоохранительной деятельности Института права  
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

**Аннотация:** в данной статье проеден анализ возбуждения производства по административным делам об обжаловании решений и действий (бездействий) должностных лиц. Обозначен акцент на процессе административного судопроизводства, также проведен анализ осуществления контроля за законностью и обоснованностью действий государственных органов в рамках административного судопроизводства.

**Ключевые слова:** административное судопроизводство, оспаривание решений, действий (бездействий), должностное лицо органа власти и управления, гражданско–процессуальное право, стадия возбуждения производства по административным делам.

**CURRENT ISSUES OF INSTITUTION OF PROCEEDINGS IN ADMINISTRATIVE CASES ON CHALLENGING DECISIONS, ACTIONS (IN ACTIONS) OF OFFICIALS OF GOVERNMENT AND MANAGEMENT BODIES**

**Larionov Gleb Konstantinovich***Scientific adviser: Dekkert Dmitry Viktorovich*

**Abstract:** The article examines the initiation of administrative cases to challenge decisions, actions (inaction) of officials of government and administrative bodies. An emphasis is placed on the process of administrative proceedings, and an analysis of the implementation of control over the legality and validity of the actions of government bodies within the framework of administrative proceedings is also carried out.

**Key words:** administrative proceedings, challenging decisions, actions (inaction), an official of a government and management body, civil procedural law, the stage of initiating proceedings in administrative cases.

Активное нормотворчество, усложнение и развитие системы правоотношений, расширение системы прав и возможностей граждан, коммерческих и некоммерческих организаций, объединений и учреждений безусловно порождает споры о законности действий и решений, принимаемых должностными лицами и органами государственной власти.

Незаконность вынесенных решений и действий должностными лицами и органами власти создает нулевую эффективность и создает сомнения в целесообразности деятельности законодателя, связанной с расширением системы прав и возможностей граждан, коммерческих и некоммерческих организаций, объединений и учреждений с целью улучшения, систематизации социальных, экономических и политических общественных отношений, возникающих в Российской Федерации.

В случае нарушения прав граждан, коммерческих и некоммерческих организаций, объединений и учреждений последние наделены правом обжаловать действия и решения должностных лиц.

Конституция Российской Федерации наделяет граждан Российской Федерации, организации, учреждения и иных субъектов экономической, политической и социальной деятельности правом на обжалование действий и решений должностных лиц в соответствии с положениями ч. 1 ст. 46 Конституции РФ: содержание права на обжалование действий и решений должностных лиц, предусмотренного Конституцией РФ, включает в себя судебный и досудебный порядки обжалования. [4]

Цель института обжалования действий и решений должностных лиц – противодействие в судебном и досудебном порядке от незаконных решений и действий должностных лиц различных органов государственной власти, восстановление в правах, достижение справедливости, состояния законности, реализация нарушенных прав и удовлетворение волеизъявления граждан, коммерческих и некоммерческих организаций, объединений и учреждений. [3]

Специальное регулирование порядка обжалования действий и решений должностных лиц, созданное во исполнение вышеуказанного положения в Конституции РФ, отражено в 22 главе Кодекса административного судопроизводства [3].

Предметом обращения граждан, коммерческих и некоммерческих организаций, объединений и учреждений с целью обжалования действий и решений должностных лиц, могут являться следующие юридические факты: издание законных или подзаконных нормативных правовых актов должностных лиц или органов власти, которые нарушают или оспаривают права, свободы и законные интересы индивидуальных объектов или неограниченного круга лиц; безусловным основанием обжалования действий и решений должностных лиц является такое волеизъявление должного лица или органа власти, которое создает необоснованные и незаконные препятствия к осуществлению прав, свобод и законных интересов граждан, коммерческих и некоммерческих организаций, объединений и учреждений, а также – возложение должностным лицом или органами власти незаконных обязанностей.

Глава 22 КАС РФ наделяет граждан, коммерческие и некоммерческие организации, объединения правом обжаловать действия и решения должностных лиц и органов власти различных ветвей власти и полномочий. В частности, КАС РФ позволяет оспаривать решения и действия федеральных органов государственной власти, к которым относится: представительный орган РФ, Федеральные органы исполнительной власти, Указы Президента РФ о системе и структуре Федеральных органов исполнительной власти.

Также КАС РФ допускает обжалование действий и решений должностных лиц, органов власти субъекта РФ, включая в том числе: законодательный орган власти субъекта РФ, Высший исполнительный орган, иные функционирующие органы власти субъекта РФ, сформированные в установленном законом порядке.

Органы местной власти Российской Федерации также не стали исключением: КАС РФ допускает обжалование действий и решений представительного органа муниципального образования, действия и решений местной (муниципальной) администрации, а также иных органов, созданных и функционирующих в границах муниципального образования на законных основаниях [10].

По нашему мнению, учитывая возможность обжалования действий и решений должностных лиц различного уровня власти и компетенции, институт обжалования действий и решений должностных лиц

и органов власти – это функционально широкий правовой инструмент, позволяющий восстанавливать в правах граждан и организации при незаконных действиях и решениях на различных уровнях.

Не смотря на вышеизложенное, институт обжалования действий и решений должностных лиц и органов власти носит характер сбалансированного правового института: например, орган или должностное лицо, в адрес которого поступило, например, представление органа Прокуратуры РФ об устранении нарушений, принятии дальнейших мер по их недопущению, вправе также обжаловать содержание и обоснованность такого представления в судебном порядке, если посчитает, что такое представление нарушает или оспаривает права органа и должностного лица, создает препятствия к осуществлению прав, возлагает обязанности, которые противоречат содержанию и духу закона.

Стоит обратить внимание на то, что обжалование действий и решений должностных лиц может происходить как в досудебном порядке: например, на основании утвержденного административного регламента органа государственной власти или должностного лица, так и в судебном порядке с помощью подачи административного искового заявления по основаниям и в порядке, предусмотренном КАС РФ.

КАС предъявляет ряд требований к общему и специальному сроку для обращения с иском заявлением, к форме и содержанию административного искового заявления: например, ст. 219 КАС РФ под общим сроком обращения с административным иском заявлением понимает срок в течение 3 месяцев со дня, когда гражданину, коммерческой и некоммерческой организации, объединению или учреждению стало известно о нарушении закрепленных за ними прав, свобод и законных интересов.

Как и указывалось ранее, наряду со специальным сроком, КАС РФ устанавливает и специальные сроки для обращения с административным иском заявлением, в частности, в случае, если основание для подачи административного искового заявления – это неправомерное решение представительного органа муниципального образования о самороспуске, а равно в случае оспаривания решения муниципального образования об удалении в отставку главы такого муниципального образования, срок подачи административного искового заявления составляет 10 дней со дня принятия решения.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что КАС РФ в случае обжалования определенных действий и решений должностных лиц и органов власти исходит из характера принимаемых решений и устанавливается в связи с этим общие и специальные сроки для обжалования действий и решений должностных лиц [12, с. 135].

Наряду с положениями о порядке и сроках обращения с административным иском заявлением с целью обжалования действий и решений должностных лиц, КАС РФ также предусматривает основания для отказа в принятии административного искового заявления ст. 222 КАС РФ.

Включение отказа в принятии искового заявления в КАС РФ говорит о его преемственности с нормами ГК РФ. Данный факт подчеркивает, что несмотря на самостоятельность административного судопроизводства, оно все же сохраняет механизмы, присущие гражданскому процессу.

Таким образом, возбуждение дел об оспаривании действий (бездействий) должностных лиц являются довольно сложным процессом, имеющим свои специфические особенности.

#### Список источников

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95–ФЗ (ред. от 05.01.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.01.2024) // СЗ РФ. – 29.07.2002. – № 30. – Ст. 3012.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138–ФЗ (ред. от 25.12.2023) // СЗ РФ. – 18.11.2002. – № 46. – Ст. 4532.
3. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 № 21–ФЗ (ред. от 14.02.2024) // СЗ РФ. – 09.03.2015. – № 10. – Ст. 1391.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6–ФКЗ, от 30.12.2008 № 7–ФКЗ, от 05.02.2014 № 2–ФКЗ, от 21.07.2014 № 11–ФКЗ) // СЗ РФ. – 04.08.2014. – № 31. – Ст. 4398.

5. О Правительстве Российской Федерации: федер. конституционный закон от 17.12.1997 № 2–ФКЗ (ред. от 28.12.2016) // СЗ РФ. – 22.12.1997. – № 51. – Ст. 5712.
6. О практике рассмотрения судами дел об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих: постановление Пленума Верховного суда РФ от 10 февр. 2009 г. № 2 // Вестн. Верховного суда РФ. –2009. – № 4.
7. Об альтернативной гражданской службе: федер. закон от 25.07.2002 № 113–ФЗ (ред. от 25.11.2023) // СЗ РФ. – 29.07.2002. – № 30. – Ст. 3030.
8. Об информации, информационных технологиях и о защите информации (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.12.2023): федер. закон от 27.07.2006 № 149–ФЗ (ред. от 13.07.2023) // СЗ РФ. – 31.07.2006. – № 31 (1 ч.). – Ст. 3448.
9. Об органах судейского сообщества в Российской Федерации: федер. закон от 14.03.2002 № 30–ФЗ (ред. от 02.06.2023) // СЗ РФ. – 18.03.2002. – № 11. – Ст. 1022.
10. Терехова Л.А. Кодекс административного судопроизводства РФ о возможности оспорить в суде неправомерные действия и решения // Вестн. Омск. ун–та. Сер. Право. – 2023. – № 3. – С. 130 – 135.
11. Терехова Л.А. Рассмотрение дел об оспаривании решений, действий (бездействия) лиц, наделенных публичными полномочиями, в соответствии с КАС РФ // Судья. – 2023. – № 6. – С 5 – 10.

УДК 343.214

# ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ЗАКЛЮЧЕНИЕ КАРТЕЛЬНОГО СОГЛАШЕНИЯ

**КРАВЦОВА ЕЛИЗАВЕТА ВЛАДИМИРОВНА**магистрант  
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»*Научный руководитель: Потапенко Евгений Георгиевич**к.ю.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»*

**Аннотация:** в данной статье рассмотрена уголовная ответственность за заключение картельного соглашения. Выявлена направленность на усиление механизмов пресечения картелей и ужесточение уголовной ответственности за соглашения, приводящие к ограничению конкуренции. Действующее законодательство не имеет эффективной системы мер, направленных на выявление указанных нарушений, в связи с чем большинство картельных соглашений носят латентный характер для выявления состава уголовного нарушения.

**Ключевые слова:** картельные соглашения, картель, ограничение конкуренции.

## PROBLEMS OF CRIMINAL LIABILITY FOR THE CONCLUSION OF A CARTEL AGREEMENT

**Kravtsova Elizaveta Vladimirovna***Scientific supervisor: Potapenko Evgeny G.*

**Abstract:** This article discusses criminal liability for entering into a cartel agreement. The focus on strengthening the mechanisms for suppressing cartels and tightening criminal liability for agreements leading to restriction of competition has been revealed. The current legislation does not have an effective system of measures aimed at detecting these violations, and therefore most cartel agreements are latent in order to identify the composition of a criminal violation.

**Key words:** cartel agreements, cartel, restriction of competition.

Антиконкурентные соглашения, картельные соглашения, соглашения с органами власти традиционно считаются самыми серьезными и опасными посягательствами на конкуренцию.

Указанное подтверждается выступлениями первых лиц государства, а также целым рядом документов стратегического планирования, в которых отмечается опасность таких нарушений, необходимость жесткого реагирования на допущенные нарушения.

Президент Российской Федерации еще в 2018 году в послании к парламенту [1] подчеркивал необходимость ужесточения санкций за совершение преступлений, объектом которых выступают права и законные интересы граждан, общества, экономические свободы, в частности глава государства ука-



зывает на нарушение конкуренции.

Основополагающим актом стратегического планирования выступает перечень поручений Президента Российской Федерации [2]. Указанным перечнем поручений перед Правительством Российской Федерации определена задача по совершенствованию законодательства путем подготовки проектов федеральных законов о внесении изменений в антимонопольное, уголовное, уголовно-процессуальное законодательство, законодательство об административных правонарушениях и иные нормативно-правовые акты в целях своевременного выявления и пресечения картелей и иных ограничивающих конкуренцию соглашений, недопущение участия в торгах участников картельного сговора, а также ужесточение административной и уголовной ответственности за нарушение антимонопольного законодательства.

Цели и задачи, поставленные главой государство, а именно усиление ответственности за нарушение антимонопольного законодательства, определенно подтверждают нашу позицию, что картель выступает одним из наиболее серьезных посягательств на конкуренцию. Картельные соглашения и иные антиконкурентные соглашения приводят к ограничению конкуренции не только на товарном рынке, на котором такой сговор реализован, но также наносит значительный ущерб всей экономике страны.

Недопущение таких последствий возможно в случае своевременной и достаточно жесткой реакции на такие нарушения контролирующими органами.

Кроме того, Национальный план развития конкуренции в Российской Федерации, утвержденный на 2021-2025 годы [3], также поддерживает позицию, изложенную в вышеуказанных актах стратегического планирования, а именно подводит к необходимости своевременно выявлять и пресекать сговоры, развивать превентивные механизмы, усилить административную и уголовную ответственность за заключение и реализацию антиконкурентных соглашений, в том числе картельных соглашений.

Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года [4] также прямо указывает на необходимость предотвращения картельных сговоров.

Таким образом, задача по предотвращению картельных соглашений предусмотрена в качестве приоритетной более чем на десятилетие.

Межведомственная программа мер по выявлению и пресечению картелей и иных ограничивающих конкуренцию соглашений на 2024 - 2028 годы [5] состоит из обширного количества мероприятий, обладающих единой направленностью на улучшение межведомственного взаимодействия между антимонопольными органами и правоохранительными органами, на развитие предупредительных и профилактических механизмов в целях недопущения нарушений антимонопольного законодательства.

В качестве основных задач, например, предусмотрена профилактика монополистической деятельности, ограничения и устранения конкуренции, формирование в обществе негативного отношения к картелям и иным ограничивающим конкуренцию соглашениям.

Указанные акты стратегического планирования подтверждают необходимость направленности действий законодателя и правоприменителя на усиление уголовно-правовых механизмов пресечения картельных и иных антиконкурентных соглашений.

Уголовная ответственность является наиболее жесткой мерой за заключение и реализацию картельного соглашения. Уголовная ответственность за ограничение конкуренции существенно отличается от иных видов ответственности за нарушение антимонопольного законодательства (административной ответственности, гражданско-правовой ответственности) тем, что уголовная ответственность всегда связана непосредственно с личностью, наступлением негативных правовых последствий для конкретного виновного физического лица.

Нормативным обеспечением уголовной санкции за картельный сговор является статья 178 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ) [6], частью 1 которой предусмотрен запрет на ограничение конкуренции путем заключения между хозяйствующими субъектами-конкурентами ограничивающего конкуренцию соглашения (картеля), запрещенного в соответствии с антимонопольным законодательством Российской Федерации, если это деяние причинило крупный ущерб гражданам, организациям или государству либо повлекло извлечение дохода в крупном размере.

Необходимо отметить, что в настоящее время материалы судебной практики не свидетельствуют

о формировании единого подхода судами к вопросу определения суммы ущерба. Вместе с тем, считаем возможным и наиболее рациональным применять судами и правоохранительными органами любой метод определения ущерба, если он обоснован и разумен, при этом приоритетность метода должна быть продиктована обстоятельствами конкретного дела, количеством и характером располагаемых данных.

Не вызывает споров факт того, что антиконкурентные соглашения, в частности картели, априори ограничивают конкуренцию.

Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» (далее – Закон о защите конкуренции) [7] предусматривает, что ограничение конкуренции происходит не только при наступлении, но и при угрозе наступления таких последствий. То есть, перед антимонопольным органом нет задачи доказать сам факт наступления ограничивающих конкуренцию последствий. Из чего следует, что запрет на заключение картельного соглашения является безусловным запретом, что соотносится в том числе с международной практикой. При этом, обязательным элементом для возбуждения уголовного дела является именно наступление негативно-правовых последствий в том числе в виде ограничения конкуренции. Указанная позиция значит сужает понятие картеля, предусмотренного антимонопольным законодательством.

Приговоров по привлечению к уголовной ответственности по статье 178 УК РФ ограниченное количество, практику по таким категориям делам нельзя считать достаточно разработанной. Как отмечают некоторые эксперты, в настоящее время латентность уголовно-наказуемых антиконкурентных соглашений достигает 99,9% [8].

В настоящее время существует проблема смежных составов преступлений, что может свидетельствовать о неполной либо неправильной квалификации уголовных правонарушений, выявленных в связи с нарушением антимонопольного законодательства.

При анализе судебной практики выявлено, что судами достаточно редко выносятся приговоры, подтверждающие виновность лиц в ограничении конкуренции по статье 178 УК РФ.

К «типичным» преступлениям можно отнести: мошенничество (ст. 159 УК РФ), коммерческий подкуп (ст. 204 УК РФ), получение/дача взятки (290/291 УК РФ), организация преступного сообщества или участие в нем (210 УК РФ), злоупотребление должностными полномочиями/превышение должностных полномочий (ст.285/286 УК РФ), нецелевое расходование бюджетных средств (ст. 285.1 УК РФ).

Наиболее редко правоохранительными органами смежно с ограничением конкуренции выявляются следующие составы: злоупотребление полномочиями при выполнении государственного оборонного заказа (ст.201.1 УК РФ), злоупотребления в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд (200.4 УК РФ), подкуп работника контрактной службы, контрактного управляющего, члена комиссии по осуществлению закупок (200.5 УК РФ), неправомерный доступ к компьютерной информации, создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ, нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей (ст.ст. 272-274 УК РФ), манипулирование рынком (185.3 УК РФ), мошенничество в сфере компьютерной информации (195.6 УК РФ).

Подводя итог следует отметить, что государственная цели и принимаемые в соответствии с этими целями акты стратегического планирования направлены на ужесточение мер ответственности за заключение картельных соглашений, вместе с тем, выявление ограничения конкуренции правоохранительными органами в настоящий момент только начинает формироваться.

#### Список источников

1. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 01.03.2018 «Послание Президента Федеральному Собранию» // «Российская газета», № 46, 02.03.2018.
2. Перечень поручений по осуществлению первоочередных мер, направленных на выявление и пресечение деятельности картелей (утв. Президентом РФ 05.08.2017 № Пр-1525) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://kremlin.ru/> (23.04.2024).

3. Распоряжение Правительства РФ от 02.09.2021 № 2424-р (ред. от 28.02.2024) <Об утверждении Национального плана («дорожной карты») развития конкуренции в Российской Федерации на 2021 - 2025 годы> // СЗ РФ 13.09.2021, № 37, ст. 6553.
4. Указ Президента РФ от 13.05.2017 № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» // СЗ РФ 15.05.2017, N 20, ст. 2902.
5. Распоряжение Правительства РФ от 05.03.2024 № 512-р <Об утверждении Межведомственной программы мер по выявлению и пресечению картелей и иных ограничивающих конкуренцию соглашений на 2024 - 2028 годы> // СЗ РФ 18.03.2024, № 12, ст. 1636.
6. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 06.04.2024) // СЗ РФ 17.06.1996, № 25, ст. 2954.
7. Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ (ред. от 19.04.2024) «О защите конкуренции» // СЗ РФ 31.07.2006, № 31 (1 ч.), ст. 3434.
8. Официальный сайт ФАС России: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.fas.gov.ru/about/overview> (23/04/2024).

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373.25

# РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ

**БАЁВА АНИТА СЕРГЕЕВНА,**

студент

**КЛЫПА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА**

д.пс.н., доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

**Аннотация:** данная статья посвящена выявлению особенностей развития мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Также рассмотрено влияние нетрадиционных техник рисования на развитие мелкой моторики детей.

**Ключевые слова:** дети старшего дошкольного возраста, задержка психического развития, мелкая моторика, нетрадиционные техники рисования.

## THE DEVELOPMENT OF FINE MOTOR SKILLS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION THROUGH NON-TRADITIONAL

**Baeva Anita Sergeevna,****Klypa Olga Viktorovna**

**Abstract:** This article is devoted to identifying the features of the development of fine motor skills of hands in older preschool children with mental retardation. The influence of non-traditional drawing techniques on the development of fine motor skills of children is also considered.

**Key words:** older preschool children, mental retardation, fine motor skills, non-traditional drawing techniques.

На сегодняшний день в современном обществе вопросы развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития представляют особую актуальность и важность. Дети старшего дошкольного возраста с ЗПР нуждаются в особой поддержке и помощи в различных аспектах их развития. Один из таких аспектов - формирование мелкой моторики, которая играет важную роль в развитии речи, письма, чтения, продуктивных видов деятельности.

Как утверждал В. А. Сухомлинский «Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок» [6, с. 32].

Мелкая моторика в изученной литературе определяется как развитие мелких мышц пальцев рук, умение их контролировать для точных и скоординированных манипуляций.

Т. А. Власова [2], К. С. Лебединская [3], М. С. Певзнер [4], Л. В. Занков [5], А. Р. Лурия [7], Г. Е.

Сухарева [9] и др. рассматривают нарушение мелкой моторики как симптом задержки психического развития.

Рисование играет важнейшую роль в развитии мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. В дошкольных образовательных учреждениях педагоги наряду всё чаще стараются использовать нетрадиционные методы изобразительного творчества. Однако в работе с детьми с ЗПР нетрадиционные техники рисования незаслуженно остаются без должного внимания, несмотря на то, что альтернативные методики пробуждают интерес, мотивацию детей и развитие их творческого потенциала.

А.М. Страунинг [8] определяет нетрадиционные техники рисования как способы создания нового, уникального рисунка, где сочетаются линии, цвета, сюжет. Нетрадиционные техники рисования обязательно включают в себя использование различных материалов и инструментов, а также нестандартные способы создания изображений. Мы полагаем, что наряду с традиционными занятиями по изобразительности в детском саду, нетрадиционные техники могут способствовать в большей степени развитию мелкой моторики, воображения и творческого мышления, помогают выразить детям свои эмоции и чувства.

У детей с задержкой психического развития, как отмечают многие авторы, наблюдается низкий уровень развития мелкой моторики.

С целью повышения уровня развития мелкой моторики у детей с ЗПР целесообразно, на наш взгляд, использовать именно нетрадиционные техники рисования.

Наше исследование было посвящено изучению эффективности применения нетрадиционных техник рисования для развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Исследование проводилось на базе МБДОУ - Детский сад комбинированного вида № 54 «Подснежник» города Петрозаводска. В исследовании приняло участие 10 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Диагностическое исследование осуществлялось с помощью следующих методик:

Задание 1 Развитие мелкой моторики. Определение уровня точности выполнения движений пальцами.

Цель: выявление уровня развития мелкой моторики пальцев рук.

Задание 2 «Бусы в подарок маме» - нанизывание бусин на ниточку.

Цель: оценка уровня развития мелкой моторики.

Задание 3 «Раскрась предметы»

Автор: Л.Ф. Фатихова

Цель: выявление уровня сформированности тонкой моторики рук.

Задание 4 «Лепка с натуры»

Автор: Топоркова И.Г., Щербинина С.В., Кутявина Н.Л.

Цель: выявление умения лепить игрушки с натуры путём создания её из трёх-четырёх элементов, сохранять и передавать в лепке сходство с натурой (форму, пропорции, расположение частей). Умение лепить правильную форму детали с помощью пальцев рук.

Анализ результатов констатирующего этапа показали крайне низкое развитие мелкой моторики у экспериментальной группы: высокий уровень отсутствует, средний уровень – 3 ребёнка, низкий – 7 детей. Для детей с низким уровнем характерен сильный тонус мышц, быстрая утомляемость, неспособность к дифференциации движений, в результате чего при рисовании линии были ломанные, выходили за контур рисунка.

Формирующий эксперимент включал в себя серию из 12 коррекционных индивидуальных занятий, направленных на развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Каждое занятие начиналось с пальчиковой гимнастики, загадки, стихотворения, сюрпризного момента, со сказки, игры. Во время основной части были проведены повторные пальчиковые гимнастики или физкультминутки.



Были использованы различные нетрадиционные техники рисования, такие как: рисование по крупе; рисование по фольге; рисование с помощью губок, зубных щёток, ватных палочек и дисков, пальцев рук, ладоней, ниток, пипетки; рисование штрихами с помощью восковых мелков; рисование с помощью трубочек.

В ходе проведения контрольного этапа было установлено, что уровень развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития повысился. Высокий уровень показал 1 ребёнок, средний – восемь детей и только у двух детей результаты свидетельствуют о низком уровне.

Таким образом, исследование показало, что без целенаправленного обучения, развить мелкую моторику у детей с задержкой психического развития невозможно. Актуальность использования нетрадиционных техник рисования для формирования правильной мелкой моторики очевидна.

### Список источников

1. Ахутина, Т. В. Становление нейропсихологии / Т. В. Ахутина, Л. С. Выготский, А. Р. Лурия // Вопросы психологии. – М. : 1996. – № 5. – С. 8-9.
2. Власова, Т. А. Задержка психического развития детей и пути ее преодоления [Текст] / Т. А. Власова– М. : Просвещение, 1990 – 15 с.
3. Власова, Т. А. Актуальные проблемы клинического изучения задержки психического развития у детей [Текст] / Т. А. Власова, К. С. Лебединская // Дефектология. – 1990 – №6 - С. 34-45.
4. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т. А. Власова, М. С. Певзнер // Возрастная и педагогическая психология/ Под ред. М.В. Гамезо – М. : Просвещение, 1991. – 176 с.
5. Занков, Л. В. Психология умственно отсталого ребёнка [Текст] : книга для студентов / Л. В. Занков - М. : Государственное учебнопедагогическое издательство наркомпроса РСФСР, 1939 - 69 с.
6. Певзнер, М. С. Психомоторная коррекция как средство реабилитации детей с задержкой психического развития / М. С. Певзнер // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 10. – С. 25-29.
7. Лурия, А. Р. Мозг человека и психические процессы [Текст] / А. Р. Лурия – М. : Педагогика, 1970. – 495 с.
8. Страунинг, А. М. Развитие творческого воображения дошкольников на занятиях по изобразительной деятельности [Текст] / А. М. Страунинг. – Обнинск, 1996. – 87 с.
9. Сухарева, Г. Е. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / Г. Е. Сухарева– М. : Педагогика, 1990.

УДК 373.25

# ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

ВОЛОШИНА АЛЕСЯ АНДРЕЕВНА,

студент

КЛЫПА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА

д.псих.н., доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

**Аннотация:** в представленной статье рассматриваются особенности коммуникативной деятельности детей с расстройством аутистического спектра. Рассматривается проблема обучения навыкам коммуникации детей с расстройством аутистического спектра. Представлены результаты коррекционно-развивающей работы по формированию навыков коммуникации со старшим дошкольником с расстройством аутистического спектра на основе метода прикладного анализа поведения (АВА-терапия).

**Ключевые слова:** прикладной анализ поведения, коммуникация, расстройство аутистического спектра, старший дошкольник, важнейшие навыки общения.

## APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS AS AN EFFECTIVE METHOD OF TEACHING CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

Voloshina Alesya Andreevna,

Klypa Olga Viktorovna

**Abstract:** the article discusses the peculiarities of the communicative activity of children with autism spectrum disorder. The problem of teaching communication skills to children with autism spectrum disorder is considered. The results of correctional and developmental work on the formation of communication skills with an older preschooler with autism spectrum disorder based on the method of applied behavior analysis (ABA therapy) are presented.

**Key words:** applied behavior analysis, communication, autism spectrum disorder, senior preschooler, essential communication skills.

Прикладной анализ поведения (АВА-терапия, applied behavior analysis) с начала XXI века является одной из эффективных программ помощи детям с аутизмом. Данный метод основывается на поведенческих технологиях и методах обучения. Основателем АВА-терапии считается Ивар Ловаас, который со своими коллегами уже в 1963 году использовал прикладной анализ поведения в работе с аутичными детьми. В основе метода также заложены работы таких ученых, как Беррес Фредерик Скиннер и Иван Петрович Павлов [4].

Прикладной анализ поведения основан на том, что у всякого действия есть последствие, и если ребенку последствие нравится, то он будет выполнять действие, а если не нравится, то не будет. В АВА-терапии такие сложные навыки, как речь, игровая деятельность, умение поддерживать зрительный контакт делятся на маленькие действия. Затем ребенка обучают каждому маленькому действию так, чтобы оно закрепилось до автоматизма. Если ребенок выполняет действие неправильно, его необ-

ходимо пресечь, чтобы оно не закрепилось. Закрепленным действие считается тогда, когда ребенок может его выполнить в разной обстановке и с разными людьми [1].

Вопросом формирования коммуникативных навыков и умений занимались такие педагоги и психологи, как Г. М. Андреева, С. Д. Забрамная, О. В. Боровик, М. И. Лисина, И. Ю. Левченко, Н. Л. Киселева, В. А. Лабунская, Е. А. Ежжанова, Е. А. Стребелева. Они подчеркивают в своих трудах важность и необходимость формирования коммуникативных навыков у нормотипичных детей и у детей с особенностями нейроразвития. В дошкольной педагогике вопрос формирования коммуникативных умений имеет социальное значение, так как достаточный уровень сформированности этих умений у ребенка определяет успешность его социализации и обучения в школе.

Особое значение имеет общение у аутичных детей, так как для них проблемы взаимоотношений с окружающими людьми выходят на первый план. Педагоги В. В. Лебединский и О. С. Никольская [2] отмечают, что у детей аутистов коммуникативная деятельность не соответствует календарному возрасту и социальной ситуации развития. В связи с этим, особо актуальным для детей с расстройством аутистического спектра является формирование коммуникативных навыков, так как они определяют успешность социальной адаптации детей данной категории. Социальная адаптация - это вхождение ребенка в социум, принятие и соблюдение им социальных норм и правил поведения в обществе, формирование навыков самоконтроля, успешное взаимодействие с окружающими людьми, способность к активному использованию средств вербальной и невербальной коммуникации.

У детей с аутизмом процессы коммуникации развиваются иначе, чем у нормотипичных сверстников. Обычно процесс общения формируется неравномерно: начинается раньше или задерживается. Из-за этого у детей возникают трудности во взаимодействии и поиск замещающих паттернов поведения. Порой может казаться, что ребенок «ушел в себя» или «не слышит», когда к нему обращаются или воспринимать буквально услышанное.

Формирование коммуникативных навыков является важнейшим направлением в обучении и развитии детей аутистов [3]. Мы рассматриваем коммуникацию как обмен информацией между людьми, а коммуникативные навыки, как группу умений, позволяющих осуществлять информационный обмен между людьми. Развитие навыков коммуникации у детей с расстройством аутистического спектра снижает проявления нежелательного поведения, такого как крик, плачь, дает возможность общаться с окружающими людьми и сверстниками. Формирование коммуникативных навыков включает в себя следующие направления:

- формирование базовых коммуникативных функций;
- формирование социоэмоциональных навыков;
- формирование диалоговых навыков.

Формирование функциональных коммуникативных навыков включает в себя:

1. Просьба о поощрении.
2. Просьба о помощи.
3. Просьба о перерыве.
4. Отказ.
5. Согласие.
6. Реакция на просьбу «Подожди».
7. Переход от одного дела к другому.
8. Выполнение инструкций.
9. Следование визуальному расписанию.

Данные навыки имеют решающее значение, если ребенок не может спокойно реагировать на ожидание, просить о помощи или о перерыве, не может корректным способом говорить «нет» или «да».

В нашей работе с аутичным ребенком старшего дошкольного возраста (7 лет) использовались приемы прикладного анализа поведения. В первую очередь для формирования нами были выбраны следующие навыки: отказ, согласие, просьба о помощи и навык ожидания. Этот выбор обуславливается тем, что в этом году ребенок идет в школу и данные навыки для него особенно необходимы.

На первом этапе работы были изучены естественные реакции ребенка на созданные ситуации, где проявляются выбранные навыки. Было выявлено, что навыки согласия, отказа и просьбы о помощи у ребенка не сформированы, время спокойного ожидания (без проявлений нежелательного поведения) составило 30 секунд.

На втором этапе была проведена коррекционная работа по формированию вышеуказанных навыков с приемами метода прикладного анализа поведения: проявление желательного поведения закреплялось сильно мотивационными предметами, а нежелательное поведение устранялось возвращением на предыдущий этап коррекционной работы.

В результате применения метода АВА-терапии ребенок приобрел следующие коммуникативные навыки:

- Навык ожидания: время ожидания без проявления нежелательного поведения с 30 секунд достигло 1 минуты 6 секунд.
- Навык просьбы о помощи: изначально у ребенка отсутствовал данный навык, затем он стал использоваться PECS. Физическая подсказка нужна, однако, появилась самостоятельная вокальная реакция. Это говорит о том, что ребенок перенес навык просьбы о помощи с карточек в речь.
- Навык согласия и отказа: ребенок постепенно, но быстро отошел от вокальной подсказки, реакции «нет» и «да» стали самостоятельными. Ребенок с сохранным интеллектом, поэтому самостоятельно перенес навык отказа и согласия на предметы и изображения, стал адекватно отвечать на вопросы взрослых, что свидетельствует о сформированности навыка.

Важную роль в АВА-терапии играет семья ребенка. Уровень вовлеченности членов семьи влияет на эффективность программы коррекции ребенка с расстройством аутистического спектра.

#### Список источников

1. Бирюкова Ю.В. Использование метода АВА терапии в коррекции нарушений детей с расстройством аутистического спектра // Теория и практика современной науки. 2021. №9 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metoda-ava-terapii-v-korreksii-narusheniy-detey-s-rasstroystvom-autisticheskogo-spektra> (дата обращения: 22.04.2024).
2. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. и др. Дети с нарушением общения. – М.: Просвещение, 1989.
3. Милованова Н. Ю., Андреева А. А. Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с использованием народной сказки // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2022. - №7. - С. 756-763.
4. Наумова М.В. АВА-терапия как эффективное средство развития коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра // Теория и практика современной науки. 2019. №1 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ava-terapiya-kak-effektivnoe-sredstvo-razvitiya-kommunikativnyh-navykov-u-detey-s-rasstroystvom-autisticheskogo-spektra> (дата обращения: 20.01.2024).

УДК 37.04

# ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

**СЕМЕНОВА ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА,**

учитель-логопед

**ОМЕЛЬКИНА МАРИНА ИГОРЕВНА**

учитель-логопед

МБУДО г. Владимира

«Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр»

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос, связанный с основными формами нарушения звукопроизношения (функциональная и механическая дислалия). Даны понятия органического и механического нарушения звукопроизношения и проявления дефектов в речи, связанные с ними. Кратко затронуты причины (биологические и социальные), которые приводят к нарушениям в звукопроизношении.

**Ключевые слова:** функциональная дислалия, механическая дислалия, дефект, звук, фонема, произносительная сторона речи, фонематический слух, фонематическое восприятие, мономорфная и полиморфная дислалия, зубы, челюсть, прикус.

## THE MAIN FORMS OF VIOLATION OF SOUND REPRODUCTION

**Semenova Elena Valentinovna,**

**Omelkina Marina Igorevna**

**Abstract:** the article deals with the issue related to the main forms of sound reproduction disorders (functional and mechanical dyslalia). The concepts of organic and mechanical disturbances of sound reproduction and manifestations of defects in speech associated with them are given. The reasons (biological and social) that lead to disturbances in sound reproduction are briefly touched upon.

**Key words:** functional dyslalia, mechanical dyslalia, defect, sound, phoneme, pronouncing side of speech, phonemic hearing, phonemic perception, monomorphic and polymorphic dyslalia, teeth, jaw, bite.

Нарушение звукопроизношения является дефектом произносительной стороны речевого развития. В клинико-педагогической классификации нарушение звукопроизносительной стороны речи при нормальном физическом слухе, развитом фонематическом восприятии и сохранной иннервации мышц речевого аппарата, называется дислалией.

Данный дефект имеет свое проявление в нарушении воспроизведения некоторых фонем при нормальном развитии остальных сторон речевого развития:

- фонетического восприятия,
- грамматического строя речи,
- лексического запаса,
- связного высказывания.

Нарушение речи со стороны звукопроизношения проявляются в следующем:

1. Искажения. Произношение, которое не соответствует общепринятым фонетическим принципам.
2. Замены. Стойкое употребление одного нормативного звука другим.

3. Смешения. Изолированное произношение в речи соответствует нормам, при свободном высказывании ребенок путает фонемы.

4. Отсутствие. Выпадение фонемы из речи ребенка, начиная с изолированного звучания.

Нарушение звукопроизношения (дислалия), является одним из самых распространенных нарушений речевого развития, которое встречается не только в дошкольном, школьном периодах, но и во взрослом возрасте.

В современной логопедии выделяют две основные формы нарушения звукопроизношения. Они зависят от локализации нарушения и причин, которые привели к данному дефекту:

1. Функциональное нарушение звукопроизношения. При данном виде дислалии наблюдается дефектное воспроизведение фонемы при отсутствии органических поражений со стороны артикуляционного аппарата.

Причины, которые приводят к функциональному нарушению звукопроизношения подразделяют на:

- биологические: инфекционные, соматические заболевания в сензитивные периоды речевого развития ребенка, минимально мозговые дисфункции развития, задержка в речевом развитии, частичное нарушение процесса фонематического восприятия;

- социальные: дефицит социального взаимодействия, неправильный образец речи окружающих близких ребенка, гипер и гипопека со стороны социального окружения.

Формирование звукопроизношения у детей является сложным процессом во временном и интеллектуальном плане. В развитии данного процесса задействованы центральные и периферические отделы головного мозга, которые управляются центральной нервной системой. Нестабильное состояние нервной системы у ребенка приводит к нарушению в становлении звукопроизносительной стороны речи.

Временной путь освоения ребенком звуков родного языка достаточно длительный и трудоемкий. При речевом восприятии дошкольник сталкивается с многообразием фонем в окружающем речевом потоке, звуки в свободной речи окружающих имеют изменчивый характер. Задача ребенка-извлечь из данного потока сначала одну изолированную фонему и не отвлекаться на другие и, в дальнейшем, узнавать ее и воспроизводить в речи по ее постоянным признакам. В процессе речевого развития у ребенка развивается фонетический слух и фонематическое восприятие, эти два понятия объединяются термином речевой слух, но каждое имеет свои специфические особенности.

Фонетический слух является частью физиологического слуха, позволяет ребенку слышать звуки (неречевые и речевые) и соотносить их с нормативными эталонами.

Фонематическое восприятие обеспечивает возможность дифференцировать фонемы и определять звуковой состав слова.

Речевой слух является фундаментом для формирования нормативного звукопроизношения у ребенка дошкольного возраста.

Нарушения звукопроизношения подразделяются на два вида: простые (мономорфные) и сложные (полиморфные). Под мономорфным нарушением звукопроизношения понимается дефектное произношение одного звука, либо однородные звуки в артикуляционном плане. Под полиморфным нарушением звукопроизношения понимается дефектное звукопроизношение звуков различных групп.

2. Механическое нарушение звукопроизношения. При данном виде дислалии наблюдается дефект, который обусловлен анатомическими поражениями периферического речевого аппарата. Нередко механический вид дислалии называют органической. Дефекты звукопроизношения при органической дислалии обусловлены поражением:

- аномалии в развитии зубов и челюстей,
- аномалии в развитии резцов или полное их отсутствие,
- аномалии в развитии челюстной системы (особенности прикуса),
- поражения в развитии мягкого и твердого неба.

Все перечисленные аномалии в развитие периферического речевого аппарата могут иметь как наследственный фактор, так и приобретенный - в результате травмы, зубных заболеваний или изменений, связанных с периодами роста ребенка.



Стоит отметить, что не во всех случаях аномальное развитие зубной системы приводит к нарушению звукопроизношения, при некоторых деформациях зубной дуги произношение может быть в пределах звуковой нормы и не мешать при коррекции звукопостановки.

Нарушение звукопроизношения, связанное с патологическими особенностями развития языка, представляют собой многочисленную группу. К ним относятся: маленький или, наоборот, массивный язык; укороченная подъязычная уздечка.

Менее распространены нарушения звукопроизношения, которые обусловлены губными и небными аномалиями в развитии органов артикуляционного аппарата. Учитель-логопед в своей работе чаще всего сталкивается с коррекцией подобных нарушений в постоперационный период.

В заключении нужно сказать, что органическое нарушение звукопроизношения может сочетаться с функциональным и от этого зависит построение коррекционного логопедического воздействия. Во всех случаях органического поражения органов артикуляционного аппарата нужна консультация (иногда и лечение) узких специалистов медицинского профиля (хирурга, ортодонта).

УДК 373.25

# РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВАМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ШАБАЙЛОВА ПОЛИНА ДМИТРИЕВНА,  
студентка

КЛЫПА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА

д.пс.н., доцент, профессор  
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются важные теоретические аспекты развития коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста. Описываются особенности развития коммуникативных навыков старших дошкольников с задержкой психического развития. Авторами раскрывается роль театрализованной деятельности в коррекционно-развивающей работе с детьми.

**Ключевые слова:** коммуникативные навыки, задержка психического развития, театрализованная деятельность.

THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION THROUGH THEATRICAL ACTIVITIES

Shabailova Polina Dmitrievna,  
Klypa Olga Viktorovna

**Abstract:** This article discusses important theoretical aspects of the development of communication activities of preschool children. The features of the development of communication skills of older preschoolers with mental retardation are described. The authors reveal the role of theatrical activities in correctional and developmental work with children. The data of practical research on the topic of the article are also presented.

**Key words:** communication skills, mental retardation, theatrical activities.

В современном мире человек постоянно находится в процессе коммуникации с окружающими людьми. Из исследований А.Н. Леонтьева, Б.Р. Ломова, Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева и В.Н. Мясищева следует, что способность к установлению взаимоотношений рассматривается как специфическая форма активности человека. Процесс общения позволяет индивиду не только проявлять свои личностные качества, но формировать и развивать коммуникабельность, отзывчивость, ответственность, уверенность в себе. Поэтому процесс коммуникации является важным фактором развития личности.

Термин «коммуникативные навыки» понимается учёными по-разному. М.И. Лисина [1] подразумевает под коммуникативными навыками взаимодействие людей, ориентированное на согласование и объединение усилий с целью достижения единого результата и налаживания взаимоотношений.

В.А. Тищенко [2] определяет коммуникативные навыки как способность человека четко и верно передавать информацию, а также правильно понимать собеседника.

М. В. Шматко [3] рассматривает коммуникативные навыки как важное условие для успешного общения, которое используется в заранее спланированных актах вербального и невербального воздействия.

Любая деятельность, включая коммуникативную, имеет свою структуру. М.И. Лисина [1] выделяет следующие компоненты коммуникативной деятельности:

- предмет общения (собеседник);
- потребность в общении: желание понять окружающих, их отношение к тебе, а также свое отношение к себе, самоанализ;
- коммуникативные мотивы: цель начала общения;
- действие общения: акты инициации и ответа;
- задачи общения: цели действий в процессе общения, не всегда совпадающие с мотивами;
- средства общения: операции для осуществления общения;
- продукты общения: материальные и духовные результаты;

Успешное овладение коммуникативными навыками смело можно рассматривать как один из важных критериев социализации ребёнка.

Значительные трудности в овладении коммуникативными навыками испытывают дети с задержкой психического развития. Дошкольники с данным видом нарушения - замкнуты, нерешительны, робки, что отражается на их способности общаться: они могут проявлять незаинтересованность в партнёрах, медленно включаться в общение, испытывать трудности в поддержании диалога, проявлять поверхностность в эмоциональных контактах, а также иметь склонность к импульсивному и конфликтному поведению [4].

Е.С. Слепович [5] в своих работах отмечают, что у детей с ЗПР не только снижена потребность в общении, но и наблюдается отставание в развитии речевых средств общения. Им присуща незрелость мотивационно-потребностной сферы и их общение чаще носит практический, деловой характер.

Е. Е. Дмитриева [4] в своих исследованиях указывают на низкую эмоциональную чувствительность к партнёру по общению, а так же на узкий диапазон коммуникативных задач и действий детей с ЗПР. Для них характерна ситуативно-деловая форма общения, эпизодичность и однообразность.

В своих работах И.В. Котова и А.Г. Самохвалова [6] разделили коммуникативные трудности детей с ЗПР на 4 условные группы:

1. Базовые трудности (сложности, связанные с эгоцентризмом, неумением вступить в контакт, проявлять эмпатию, неадекватная самооценка и т.д.).
2. Содержательные коммуникативные трудности (недостаток коммуникативных знаний, нарушение самоконтроля, неумение планировать диалог).
3. Инструментальные трудности (отсутствие умения правильно применять вербальные и невербальные средства).
4. Рефлективные трудности.

Одним из эффективных средств коррекции коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития является театрализованная деятельность.

Театрализованная деятельность, реализуемая в игровой форме, способствует эмоциональному развитию дошкольника, формирует культуру общения, развивает систему взаимодействия между сверстниками и взрослыми.

В процессе театрализованных игр ребёнком легче усваиваются культурные ценности, нормы поведения, правила взаимодействия. За счет смены ролей в игре дошкольник учится сочувствовать, различать и проявлять эмоции во взаимодействии с партнёром [7].

В работе с детьми с ЗПР театрализованная деятельность способствует развитию их эмоционально-волевой сферы. Она учит ребёнка не бояться вступать в контакт со сверстниками, не стесняться проявлять инициативу. Дети, проигрывая ситуацию, сопереживают героям и примеряют на себя их чувства, что способствует развитию эмпатии. Кроме того, заучивание текста, сюжета, действий, спо-

способствует развитию внимания, памяти, мышления и речи у детей с задержкой психического развития [8; 10].

Развитие коммуникативных навыков в процессе театрализованной деятельности происходит спонтанно. В игре дети общаются, учатся выстраивать диалог, выходить из конфликтных ситуаций, договариваться, забывая о своих недостатках, страхах и тревогах [9].

С целью изучить влияние театрализованной игры на развитие коммуникативных навыков старших дошкольников с задержкой психического развития, нами было проведено исследование.

Работа с детьми состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

В констатирующем эксперименте приняло участие 4 ребенка 5-6 лет с задержкой психического развития.

Обследование включало в себя четыре методики:

1. Методика «Изучение навыков культуры общения» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

Цель: определение уровня сформированности коммуникативных умений ребенка в общении со взрослым и сверстниками.

2. Методика «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» (А.М.Щетинина, М.А.Никифорова)

Цель: выявление уровня развития коммуникативных способностей ребенка.

3. Методика №3 «Интервью» (О.В. Дыбина)

Цель: выявление умения детей получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.

4. Методика «Картинки» (Е.О. Смирнова)

Цель: изучение коммуникативной компетентности в общении старших дошкольников со сверстниками.

Основываясь на полученных данных, нами была составлена сводная таблица результатов первичной диагностики (табл. 1).

Таблица 1

Сводная таблица результатов констатирующего этапа

Дети/ Методики	1 ребенок	2 ребенок	3 ребенок	4 ребенок
Наблюдение «Изучение навыков культуры общения»	Ниже среднего уровня развития коммуникативных навыков.	Низкий уровень развития коммуникативных навыков	Низкий уровень развития коммуникативных навыков	Низкий уровень развития коммуникативных навыков.
Наблюдение «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников»	Низкий уровень развития коммуникативных навыков.	Низкий уровень развития коммуникативных навыков.	Низкий уровень развития коммуникативных навыков.	Низкий уровень развития коммуникативных навыков.
Методика «Интервью»	Низкий уровень сформированности умений вести диалог.	Средний уровень сформированности умений вести диалог.	Низкий уровень сформированности умений вести диалог.	Низкий уровень сформированности умений вести диалог.
Методика «Картинки»	Низкий уровень развития коммуникативных навыков.	Низкий уровень развития коммуникативных навыков.	Низкий уровень развития коммуникативных навыков.	Низкий уровень развития коммуникативных навыков.

По результатам исследования у всех участников эксперимента был выявлен низкий уровень развития коммуникативных навыков. Общение детей со сверстниками было ситуативным, ограниченным, безынициативным. Наблюдалась только игра рядом, совместная деятельность отсутствовала. Обще-

ние со взрослыми было ситуативно-деловым. Дети не могли верно интерпретировать ситуацию, изображенную на картинке, и найти выход из неё. Не были способны решить простой конфликт, избегали его или прибегали к агрессии. Никто из испытуемых не владел достаточными навыками использования невербальных средств коммуникации.

Для реализации формирующего этапа исследования нами была разработана серия занятий для развития коммуникативных навыков посредством театрализованной деятельности. Она включала в себя 15 подгрупповых занятий длительностью 20 минут.

Вся работа строилась на основе уже знакомых детям сказок. Занятия включали разыгрывание сценок, ролевые игры по иллюстрациям, самостоятельные импровизации, просмотр кукольных спектаклей и их обсуждение, игры-драматизации, инсценировки, упражнения по развитию выразительности, а также упражнения по социально-эмоциональному развитию детей.

По завершении коррекционно-развивающей работы мы провели контрольный эксперимент. Анализируя результаты исследования (табл.2), можно увидеть, что уровень коммуникативных навыков детей повысился.

**Таблица 2**

**Сводная таблица результатов контрольного этапа**

Дети/ Методики	1 ребенок	2 ребенок	3 ребенок	4 ребенок
Наблюдение «Изучение навыков культуры общения»	Ниже среднего уровня развития коммуникативных навыков.	Средний уровень развития коммуникативных навыков	Низкий уровень развития коммуникативных навыков	Низкий уровень развития коммуникативных навыков.
Наблюдение «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников»	Низкий уровень развития коммуникативных навыков.	Средний уровень развития коммуникативных навыков.	Ниже среднего уровня развития коммуникативных навыков.	Низкий уровень развития коммуникативных навыков.
Методика «Интервью»	Ниже среднего уровня сформированности умений вести диалог.	Средний уровень сформированности умений вести диалог.	Средний уровень сформированности умений вести диалог.	Низкий уровень сформированности умений вести диалог.
Методика «Картинки»	Ниже среднего уровня развития коммуникативных навыков.	Средний уровень развития коммуникативных навыков.	Низкий уровень развития коммуникативных навыков.	Низкий уровень развития коммуникативных навыков.

Мы видим, что у троих испытуемых уровень коммуникативного развития стал выше, чем на констатирующем этапе, и лишь один ребенок остался на прежнем уровне.

Общение детей приблизилось к внеситуативно-личностному, появилась совместная деятельность. Дети начали верно интерпретировать и чаще использовать в общении невербальные средства коммуникации. Дошкольники стали более раскрепощенными, стали меньше стесняться, начали проявлять инициативу в общении. Совместная деятельность как со сверстниками, так и со взрослыми, стала более активной.

В результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что театрализованная деятельность является эффективным способом развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Занятия с включением театрализации улучшили навыки общения детей, развили умение слушать собеседника, проявлять эмпатию и выражать свои мысли и чувства.

Таким образом, использование театрализованной деятельности в работе с детьми старшего до-

школьного возраста с задержкой психического развития имеет огромный потенциал для их всестороннего развития. Расширение коммуникативных навыков, улучшение социальной адаптации и развитие творческих способностей – важные аспекты, которые можно эффективно развивать через такие занятия. Внедрение подобных практик в образовательный процесс может значительно улучшить жизнь детей с задержкой психического развития и подготовить их к успешной социальной интеграции.

#### Список источников

1. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза и общение. - М.: Педагогика, 1986. 136 с.
2. Зотова, И.В. Особенности развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ / И.В. Зотова, А.М. Мааль // Наука и образование сегодня. – 2017. – № 2. – С. 1-3.
3. Шматко, М.В. Влияние социальных сетей на коммуникативные навыки подростков / М.В. Шматко // Гуманитарные научные исследования: электронный журнал. – URL: <https://human.snauka.ru/>. – Дата публикации: 2016.
4. Дмитриева, Е.Е. Развитие речевого общения у старших дошкольников с задержкой психического развития / Е.Е. Дмитриева, Е.Н. Белова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 10. – С. 1-3.
5. Слепович, Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития: Кн. для учителя / Е.С. Слепович. – Минск : Народная асвета, 1989. – 64 с.
6. Самохвалова, А.Г. Ошибки материнского воспитания как фактор затрудненного общения ребенка / А.Г. Самохвалова, И.В. Котова // Вестник Костромского государственного университета.. – 2014. – Т. 20, № 3. – С. 67-69.
7. Гормаздина, К.А. Театрализованная деятельность как средство развития детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования / К.А. Гормаздина // Вестник науки. – 2020. – Т. 4, № 6. – С. 24-28.
8. Булгакова, Д.Р. Проблемы развития коммуникативных навыков у детей 5-7 лет с задержкой психического развития / Д.Р. Булгакова // Бюллетень медицинских интернет-конференций. – 2015. – Т. 5, № 12. – С. 1685-1686.
9. Пирко, С.Н. Развитие коммуникативных навыков у старших школьников с задержкой психического развития в театрализованной деятельности / С.Н. Пирко // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2021. – № 7. – С. 131-134.
10. Кудрявцев, В.А. Изучение коммуникативных нарушений в системе детско-родительских отношений ребёнка с задержкой психического развития / В.А. Кудрявцев, Е.О. Макарова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9, № 3. – С. 361-363.



УДК 376

# ЗНАЧИМОСТЬ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ПЕТРОВА ЮЛИЯ ИВАНОВНА,  
студент

КЛЫПА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА  
д. псих. н., профессор

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

**Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. В работе представлены результаты исследования уровня сформированности пространственных представлений, на основе которых была разработана серия коррекционно-развивающих занятий с использованием дидактических игр. В исследовании описана эффективность применения дидактических игр в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Ключевые слова:** пространственные представления, дидактическая игра, задержка психического развития, старший дошкольный возраст, коррекционно-развивающая работа.

## THE IMPORTANCE OF DIDACTIC PLAY IN THE PROCESS OF FORMING SPATIAL REPRESENTATIONS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Petrova Julia Ivanovna,  
Klypa Olga Viktorovna

**Abstract:** this article discusses the problem of the formation of spatial representations in older preschool children with mental retardation. The author presents the results of a study of the level of formation of spatial representations, on the basis of which a series of correctional and developmental classes using didactic games was developed. The study describes the effectiveness of the use of didactic games in the process of correctional and developmental work with older preschool children with mental retardation.

**Key words:** spatial representations, didactic game, mental retardation, senior preschool age, correctional and developmental work.

В работах З.М. Дунаевой, К.С. Лебединской, О.С. Никольской, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, О.А. Шилиной и др. рассматриваются отдельные аспекты формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). В их исследованиях

подчеркивается, что у детей с ЗПР отмечается отставание в развитии пространственных представлений, которые имеют большое значение для полноценного усвоения школьных умений и навыков, так как обучение требует от детей свободной ориентировки в пространстве и владения основными пространственными понятиями. З.М. Дунаева отмечает, что от уровня освоения этих понятий зависит успешность ребенка в разных видах деятельности: чтение, письмо, физическая культура, продуктивные виды деятельности и т.д. На основании этого необходимо осуществлять своевременную коррекционно-развивающую работу с детьми с ЗПР [1].

Основным видом деятельности ребенка-дошкольника является игровая деятельность. Именно поэтому построение коррекционно-развивающей работы должно быть основано на использовании игр. Наиболее эффективным и продуктивным средством обучения является дидактическая игра, которая помогает организовать процесс обучения в непринужденном и интересном для ребенка формате. Дидактическая игра активизирует речевую и мыслительную деятельность, помогает при организации занятий самого разного обучающего содержания. Ее легко можно адаптировать под индивидуальные особенности детей, что, несомненно, важно при работе с детьми с задержкой психического развития.

В работе Шемякиной И.М. [2] представлена классификация дидактических игр на основе их распределение в соответствии с используемым материалом: игры с предметами (совершение практических действий); настольно-печатные игры (использование наглядности); словесные игры (оперирование абстрактными представлениями). Эта классификация отражает в себе сочетание наглядных, практических и словесных методов. Для построения эффективной коррекционно-развивающей работы необходимо использовать все эти виды дидактических игр в комплексе.

На наш взгляд, применение дидактических игр может способствовать эффективному формированию пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития при соблюдении следующих условий:

- занятия должны проходить в игровой форме;
- при проведении занятий необходимо учитывать индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития;
- на занятиях должны использоваться разные виды дидактических игр: настольно-печатные, словесные и игры с предметами.

С целью выявления значимости дидактической игры в процессе формирования пространственных представлений на первом этапе исследования (констатирующий этап) нами были выявлены уровни их сформированности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР (6 детей) по следующим критериям (по Н.Я. Семаго, М.М. Семаго) [3]:

- исследование представлений о пространстве собственного тела;
- исследование представлений о пространстве объектов;
- исследование представлений о пространстве речи и языка.

По результатам диагностики один ребенок показал средний уровень общей сформированности пространственных представлений. Пять детей продемонстрировали низкий уровень (недостаточная сформированность всех трех диагностируемых уровней пространственных представлений): дети испытывали значительные трудности при понимании и использовании пространственных понятий, при дифференциации пространственных отношений, как на собственном теле, так и во взаиморасположении разных объектов в пространстве.

На основе полученных результатов диагностического исследования был составлен план работы, который включал в себя разработку и проведение пятнадцати коррекционно-развивающих подгрупповых занятий, направленных на формирование пространственных представлений у детей (формирующий этап исследования). При разработке содержания занятий были учтены рекомендации Н.Я. Семаго, М.М. Семаго [3], О.А. Шилиной [4].

Поставленные задачи по коррекционно-развивающим направлениям реализовывались в основной части занятия посредством дидактических игр и упражнений. Для формирования представлений о пространственных взаимоотношениях «частей» собственного тела были использованы дидактические игры на показ и называние частей тела и лица, на вербализацию этих отношений с использованием

зрительной опоры и без нее. Для формирования представлений о пространстве объектов были использованы дидактические игры на выявление соотношений предметов как с использованием самих предметов и совершения с ними определенных действий, так и с использованием только наглядности. Для формирования пространства речи и языка был проделан очень большой объем работы по вербализации пространственных представлений (проговаривание всех совершенных действия, закрепление их в речи ребенка в течение дня).

Также важно отметить, что работа с понятиями, выражающими пространственные отношения, велась поэтапно. Началась она с использования самых простых и доступных для детей понятий: сверху-снизу, спереди-сзади. Позже стали вводиться понятия: справа-слева, предлоги: над-под-между и др.

Наиболее эффективными дидактическими играми в работе с детьми с задержкой психического развития являются игры с использованием большого количества разнообразного наглядного материала. Следует особо отметить дидактические игры с карточками, фишками, фигурками и игры с использованием фланелеграфа и липучек.

На каждом занятии использовались все три вида дидактических игр. Наибольший интерес у детей вызвали следующие игры:

1) Настольно-печатная дидактическая игра «Над, под, между». В процессе игры детям необходимо выбрать любую карточку-задание и назвать, какие предметы на ней изображены, в какой последовательности они наложены друг на друга. После этого нужно взять соответствующие фигурные карточки и повторить изображение, не забывая проговаривать, что находится позади, что посередине, а что на переднем плане рисунка.

2) Словесная дидактическая игра «Где находится предмет?». В процессе игры педагог называет детям разные предметы, если этот предмет находится внизу, то ребятам нужно присесть и опустить руки вниз. Если предмет находится наверху, то нужно встать на носочки и поднять руки вверх и т.д.

3) Дидактическая игра с предметами «Полянка». В процессе игры педагог задает детям определенный сюжет: «Ребята, наши животные собираются на прогулку, можете мне вывести всех животных на большую полянку?». Например: «Смотрите, ребята, что это за животное? (Корова). Давайте поставим ее в самый центр полянки. А это кто? (Коза). Поставьте её, пожалуйста, справа от коровы и т.д.

По итогам проведения пятнадцати занятий была проведена повторная диагностика (контрольный этап исследования), по результатам которой было выявлено повышение уровня сформированности пространственных представлений: дети стали значительно лучше ориентироваться в пространстве собственного тела и лица, лучше определять пространственные отношения с помощью предлогов (особенно выше-ниже, справа-слева; в игре «Скажи, где предмет?» научились не просто показывать, где находится предмет, а полным предложением, с помощью педагога, отвечать: мяч лежит под столом), ориентироваться в пространстве листа (увереннее определять верхние/нижние углы, направления движения). Следует отметить уменьшение количества допускаемых ошибок при ориентировке с использованием понятий справа-слева как относительно собственного тела, так и в пространстве объектов.

Таким образом, значимость дидактической игры в процессе формирования пространственных отношений у детей с ЗПР очевидна. Дидактическая игра позволяет эффективно формировать пространственные представления детей, особенно при соблюдении таких условий, как доступность содержания дидактических игр, использование разнообразного дидактического материала и включения в каждое занятие дидактических игр разных видов (настольно-печатных, словесных и игр с предметами).

## Список источников

1. Дунаева З. М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития : метод. пособие / З. М. Дунаева. – Москва : Советский спорт, 2006. – 144 с.
2. Шемякина И.Н. Организация воспитания и обучения дидактическая игра как эффективный метод обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vozpitaniya-i-obucheniya-didakticheskaya-igra-kak-effektivnyy-metod-obucheniya> (20.01.2024)

3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго – СПб.: Речь, 2005. – 384 с.

4. Шилина О.А. Коррекционно-развивающая программа «Развитие пространственно-временных представлений у детей с ОВЗ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://педталант.рф/wp-content/uploads/2020/06/Развитие-пространственно-временных-представлений-у-детей-с-ОВЗ.pdf> (20.01.2024)

УДК 37

# МЕТОДИКИ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

**ГАЛИУЛЛИН ИЛЬХАН ИЛЬДАРОВИЧ,**

студент

**ХУСНУТДИНОВА РАСИМА ГАЗИЗУЛЛОВНА**старший преподаватель кафедры «физического воспитания и спорта»  
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет»

**Аннотация:** статья посвящена работе со студентами специальных медицинских групп, которая требует особого подхода и внимания к их потребностям и возможностям.

**Ключевые слова:** методика, студент, специальная медицинская группа, физкультура, физическое здоровье, сохранение здоровья.

## METHODS OF WORKING WITH STUDENTS OF SPECIAL MEDICAL GROUPS

**Galiullin Ilkhan Ildarovich,  
Khusnutdinova Rasima Gazizullovna**

### Вступление

В современном образовании достаточно важным аспектом можно назвать вопрос о включении всех студентов в образовательный процесс, независимо от их физических или психологических особенностей. Студенты специальных медицинских групп требуют особого внимания и поддержки для обеспечения равных возможностей получения качественного образования.

В этой статье мы рассмотрим эффективные методики работы с такими студентами и основные принципы индивидуального образования.

### 1. Индивидуализация обучения в методике работы с студентами специальных медицинских групп

Индивидуализация обучения играет ключевую роль в методике работы со студентами специальных медицинских групп. Учитывая их уникальные потребности, способности и ограничения, индивидуализация обучения позволяет создать оптимальные условия для эффективного усвоения знаний и развития навыков.

#### 1.1 Определение индивидуальных потребностей

Первый шаг в индивидуализации обучения — это выявление индивидуальных потребностей каждого студента. Это может включать в себя консультации с учебно-методическими экспертами, анализ медицинской документации, а также беседы со студентами и их родителями или опекунами. Важно провести тщательный анализ медицинской документации каждого студента, включая медицинские справки, заключения специалистов, историю заболеваний и т. д. Это позволит понять основные медицинские диагнозы, ограничения и особенности здоровья студентов. Проведение бесед и консультаций со студентами, их родителями или опекунами позволяет выявить их потребности, ожидания, интересы, а также существующие проблемы и трудности, с которыми они сталкиваются в процессе обучения.

Использование анкет или опросов может быть полезным инструментом для сбора информации о потребностях и предпочтениях студентов, а также их взглядах на качество образования и ожидания от учебного процесса. Внимательное наблюдение за поведением и академической деятельностью студентов позволяет выявить их сильные стороны, трудности, степень участия в учебном процессе и спо-

собы взаимодействия с окружающей средой. Сотрудничество с медицинскими специалистами и педагогами-дефектологами позволяет получить дополнительную экспертную оценку и рекомендации по работе с конкретными студентами, учитывая их медицинские диагнозы и особенности.

Индивидуальные потребности студентов могут меняться со временем, поэтому важно регулярно мониторить и обновлять информацию о них. Это позволит адаптировать образовательную программу и стратегии поддержки в соответствии с изменяющимися потребностями студентов.

### **1.2 Разработка индивидуальных образовательных планов (ИОП)**

Далее стоит отметить разработку индивидуальных образовательных планов (ИОП). Это документ, который разрабатывается для каждого студента с особыми образовательными потребностями, включая студентов специальных медицинских групп. ИОП определяет индивидуальные цели обучения, задачи, методы обучения и оценки, которые соответствуют конкретным потребностям и возможностям студента. На основе выявленных потребностей разрабатываются индивидуальные образовательные планы для каждого студента. Цели обучения в ИОП формулируются конкретно и измеримо, исходя из потребностей и возможностей студента. Это могут быть как академические цели, так и цели развития навыков самообслуживания, социализации и т. д. ИОП не является статичным документом и может подвергаться регулярному обновлению в зависимости от изменений в потребностях и прогресса студента. Это позволяет адаптировать образовательный процесс под изменяющиеся условия и потребности.

### **1.3 Использование адаптивных методов обучения**

Стоит обратить внимание на использование адаптивных методов обучения. Индивидуализация обучения также включает в себя использование адаптивных методов обучения, которые позволяют адаптировать учебный материал под потребности студентов. Это может включать в себя использование учебных материалов в различных форматах (текст, аудио, видео), адаптивных технологий и специализированных оборудований. Для студентов со слабым зрением или низким зрительным восприятием текстов учебных материалов могут быть предоставлены в увеличенном шрифте или в брейлевском шрифте. Для студентов со слабым зрением или тем, кто предпочитает аудиальное обучение, записи лекций и аудиоматериалы могут быть эффективным способом передачи информации. Это также полезно для студентов, которые испытывают трудности с концентрацией в течение длительного времени. Интерактивные учебники и программы могут быть настроены на адаптацию к различным стилям обучения и способам восприятия информации.

Они также могут предоставлять обратную связь и дополнительные пояснения по мере прохождения материала.

### **1.4 Формирование гибкого учебного расписания**

Что на счёт формирования гибкого учебного расписания? Для студентов специальных медицинских групп может потребоваться гибкое учебное расписание, которое учитывает их физическое или психологическое состояние. Оно может включать в себя возможность проведения дополнительных консультаций с преподавателями, перерывы между занятиями для отдыха и восстановления сил, а также адаптацию к длительным занятиям. Каждый студент специальной медицинской группы имеет уникальные потребности и особенности здоровья. При формировании гибкого расписания необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого студента, такие как возможность сосредоточиться, физическая выносливость и т. д. Важно провести консультации со студентами, преподавателями, специалистами по образованию и здравоохранению для определения оптимального расписания. Это поможет учесть потребности всех участников и создать условия для успешного обучения. Гибкое расписание должно учитывать здоровье и текущее состояние студентов. Это может включать в себя предоставление перерывов между занятиями для отдыха, возможность пропуска занятий в случае ухудшения состояния здоровья и т. д. Гибкое расписание также должно учитывать равномерное распределение учебной нагрузки на протяжении дня или недели. Это позволяет студентам эффективно использовать свои ресурсы и избегать переутомления. Гибкое расписание должно предоставлять возможность для индивидуальных консультаций с преподавателями и специалистами, а также для получения дополнительной поддержки и помощи в освоении учебного материала.



Важно организовать систему обратной связи со студентами относительно гибкого расписания и регулярно корректировать его в зависимости от изменяющихся обстоятельств и потребностей. Гибкое учебное расписание способствует адаптации образовательного процесса под индивидуальные потребности студентов специальных медицинских групп и создает условия для их успешного обучения и развития. Это один из ключевых компонентов инклюзивного образования, направленного на обеспечение равных возможностей для всех студентов.

## **1.5 Обеспечение индивидуальной поддержки и обратной связи**

Разберём обеспечение индивидуальной поддержки и обратной связи. Каждый студент специальной медицинской группы нуждается в индивидуальной поддержке и обратной связи. Преподаватели и наставники должны обеспечивать студентов не только академической, но и эмоциональной поддержкой, а также мотивацией. Важно обеспечить студентам специальных медицинских групп индивидуальную поддержку во время обучения. Это может включать в себя доступ к дополнительным консультациям с преподавателями или специалистами, помощь с освоением учебного материала и поддержку в решении учебных задач. Некоторым студентам может потребоваться дополнительная психологическая поддержка в связи с особенностями их состояния здоровья или адаптации к учебной среде. Обеспечение доступа к консультациям психолога и создание поддерживающей атмосферы в учебном заведении является важным аспектом работы с этими студентами. Студенты специальных медицинских групп могут нуждаться в индивидуальных консультациях и помощи по различным аспектам обучения. Предоставление возможности для индивидуальных встреч с преподавателями, наставниками или специалистами по образованию помогает студентам получать необходимую поддержку и решать возникающие проблемы. Важно предоставлять студентам специальных медицинских групп регулярную обратную связь по их успехам и прогрессу в обучении. Это помогает им понимать свои сильные и слабые стороны и области для улучшения, а также мотивирует к дальнейшему развитию. Важно учитывать индивидуальные особенности и потребности студентов при предоставлении обратной связи. Некоторым студентам может быть удобнее получать обратную связь в письменной форме, в то время как другие предпочитают устные беседы или дополнительные пояснения. Обеспечение индивидуальной поддержки также включает в себя помощь студентам в развитии навыков самостоятельной работы, планирования времени и саморазвития. Это помогает им стать более самостоятельными и успешными в учебе и жизни.

Обеспечение индивидуальной поддержки и обратной связи не только помогает студентам специальных медицинских групп успешно обучаться, но и способствует их личностному росту и развитию. Это один из ключевых элементов создания инклюзивной образовательной среды, где каждый студент имеет равные возможности для обучения и развития.

## **1.6 Мониторинг и оценка прогресса**

Стоит обратить внимание на мониторинг и оценку прогресса. Важной частью индивидуализации обучения является регулярный мониторинг и оценка прогресса студентов. Это позволяет своевременно выявлять трудности, корректировать учебные стратегии и поддерживать мотивацию студентов. Для эффективного мониторинга и оценки прогресса необходимо установить ясные цели обучения и критерии оценки, которые будут использоваться для измерения достижений студентов. Это поможет студентам понять, что от них ожидается, и сфокусироваться на достижении учебных целей. Оценка прогресса представляет собой непрерывное отслеживание прогресса студентов в течение учебного периода. Она позволяет преподавателям оперативно выявлять трудности, оказывать дополнительную поддержку и корректировать учебные стратегии. Суммативная оценка проводится в конце определенного периода учебы (например, в конце семестра) и представляет собой оценку результатов обучения. Она позволяет оценить уровень достижений студентов и выявить общие тенденции в их учебной деятельности. Для более полного и объективного оценивания прогресса студентов следует использовать разнообразные методы оценки, такие как письменные работы, устные экзамены, проекты, практические задания, портфолио и т. д. При оценке прогресса студентов специальных медицинских групп важно учитывать их индивидуальные особенности и потребности. Некоторым студентам может потребоваться дополнительное время или адаптированные формы оценки, чтобы продемонстрировать свои знания и навыки.

После оценки прогресса студентам следует предоставить обратную связь о их достижениях, а также обсудить планы дальнейших действий для улучшения результатов. Это помогает стимулировать их мотивацию и направлять усилия на достижение учебных целей. Мониторинг и оценка прогресса не только помогают оценить достижения студентов, но и являются инструментом для постоянного совершенствования образовательного процесса и обеспечения качественного обучения для всех студентов, включая специальные медицинские группы.

Индивидуализация обучения не только способствует эффективному усвоению знаний и развитию навыков у студентов специальных медицинских групп, но и создает условия для их успешной социализации и интеграции в общество. Реализация индивидуализированных подходов к обучению является важным шагом на пути к созданию инклюзивного образования и обеспечению равных возможностей для всех студентов.

## **2. Создание доступной среды**

Основой успешной работы со студентами является создание доступной образовательной среды. Этот пункт включает в себя обеспечение доступности учебных помещений, использование специализированных оборудований и технологий, а также адаптацию учебных материалов под потребности студентов. Обеспечение доступности среды также включает в себя обучение преподавателей и студентов о принципах инклюзивного образования и создание атмосферы взаимопонимания и уважения.

### **2.1 Физическая доступность**

Убедитесь, что учебные помещения, коридоры, лифты, туалеты и другие общественные зоны обеспечивают свободный доступ для студентов с физическими ограничениями или на инвалидных колясках. Обеспечьте доступность учебных зданий и помещений для студентов со специальными потребностями. Это включает в себя наличие подъездных путей без барьеров, широких дверей, лифтов и пандусов для инвалидных колясок. Учебные помещения должны быть оборудованы удобными местами для сидения, адаптированными партами и оборудованием, которое соответствует потребностям студентов с физическими ограничениями. Обеспечьте доступность туалетов для людей с ограниченными физическими возможностями. Это включает в себя наличие удобных кабин для инвалидных колясок, подъемных устройств и других средств, облегчающих использование туалета. Необходимо обеспечить удобное расположение оборудования, материалов и прочих ресурсов, чтобы студенты могли легко ими пользоваться без лишних усилий или помощи.

Надо обеспечить безопасность и защиту для всех студентов, включая тех, кто имеет физические ограничения. Это включает в себя регулярное обслуживание и ремонт оборудования, обеспечение безопасности эвакуации в случае чрезвычайной ситуации и другие меры.

### **2.2 Технологическая доступность**

Технологическая доступность играет важную роль в обеспечении равных возможностей для студентов специальных медицинских групп. Используйте адаптивные технологии, которые могут быть настроены на индивидуальные потребности студентов. Это включает в себя программное обеспечение для чтения текста вслух, программы для увеличения шрифта и контрастности на экране, а также другие адаптивные инструменты. Необходимо предоставить студентам доступ к онлайн-ресурсам, включая электронные учебники, статьи, видеоуроки и другие материалы, которые могут быть легко доступны с любого устройства и в любое время. Не исключён вариант с созданием веб-сайтов и учебных платформ с удобной навигацией и доступным дизайном, который учитывает потребности всех пользователей, включая тех, кто имеет ограничения в зрении или моторике. Можно использовать виртуальные технологии, такие как виртуальные классы, вебинары и онлайн-курсы, которые могут обеспечить доступ к образовательным ресурсам и возможности обучения из любой точки мира.

Надо предоставлять студентам обучение и поддержку в использовании технологий, включая компьютеры, планшеты, программное обеспечение и другие устройства, которые могут быть полезны для их обучения и развития. Имеет место быть проведение регулярных обзоров доступности технологий и ресурсов с участием студентов и преподавателей, чтобы выявлять проблемы и вносить коррективы в образовательные программы и ресурсы.

### 2.3 Адаптация учебных материалов

Адаптация учебных материалов играет ключевую роль в обеспечении доступности образования для студентов специальных медицинских групп. Предоставление учебных материалов в электронном формате позволяет студентам использовать программы для чтения вслух или увеличения шрифта, что облегчает доступ к информации для студентов с ограниченным зрением или дислексией. Создание аудиозаписей учебных материалов или лекций позволяет студентам с нарушениями зрения легко получать информацию и участвовать в учебном процессе. Для студентов со слабым или отсутствующим зрением необходимо предоставлять материалы в брайлевском шрифте, что позволяет им читать текстовые документы. Для студентов с ограниченным зрением полезно предоставлять учебные материалы с увеличенным шрифтом и увеличенной контрастностью, что облегчает чтение и восприятие текста. Создание интерактивных учебных материалов, таких как видеоуроки, веб-сайты с интерактивными заданиями или приложения для обучения, может сделать обучение более привлекательным и доступным для всех студентов. Учитывайте индивидуальные потребности студентов при создании заданий и тестов, предоставляя им дополнительное время на выполнение, адаптированные форматы или возможность использования вспомогательных средств.

Использование изображений, графиков, анимаций и других мультимедийных ресурсов может улучшить восприятие учебного материала и облегчить его понимание для студентов с различными потребностями.

### 2.4 Информационная доступность

Информационная доступность является ключевым аспектом в обеспечении равных возможностей для всех студентов, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности. Предоставьте студентам доступ к разнообразным информационным ресурсам, включая учебные материалы, библиотечные ресурсы, журналы, электронные книги и другие образовательные ресурсы. Обеспечьте разнообразие форматов для представления информации, таких как текстовые документы, аудиозаписи, видеоролики, графики и другие мультимедийные материалы. Обеспечьте ясность и понятность представленной информации, используя простой язык, понятные иллюстрации и графики, чтобы облегчить восприятие материала всем студентам. Предоставьте студентам доступ к онлайн-ресурсам, включая учебные платформы, веб-сайты и электронные библиотеки, которые могут быть легко доступны с любого устройства и в любое время. Используйте адаптивные технологии и инструменты, такие как программы для чтения вслух, увеличения шрифта, экранные диктофоны и другие, чтобы обеспечить доступ к информации для студентов с особыми потребностями.

Обеспечьте информационную доступность не только в учебных материалах, но и во всех аспектах обучения, включая лекции, семинары, практические занятия, а также внеклассные мероприятия и мероприятия общественной жизни. Предоставьте студентам поддержку и обратную связь по вопросам информационной доступности, чтобы они могли сообщать о проблемах и получать помощь в решении своих потребностей.

### 2.5 Обеспечение индивидуальной поддержки

Обеспечение индивидуальной поддержки для студентов специальных медицинских групп играет ключевую роль в их успешном обучении и развитии. Необходимо предоставлять студентам возможность регулярных индивидуальных консультаций с преподавателями или консультантами, где они могут обсуждать свои потребности, трудности и прогресс в обучении. Есть нужда в разработке индивидуализированных образовательных программ для каждого студента на основе его потребностей, интересов и способностей. Это может включать в себя адаптацию курсов, заданий и оценочных методов. Надо предоставлять студентам дополнительную поддержку в учебном процессе, такую как помощь в развитии учебных стратегий, методов организации материалов и повышении навыков самостоятельного обучения. Студентам нужен доступ к индивидуальным адаптациям и адаптивным технологиям, которые могут помочь им в учебе и облегчить доступ к учебным материалам. Надо следить за прогрессом каждого студента и предоставлять им регулярную обратную связь по их достижениям, трудностям и способам улучшения.

Создание доступной среды для студентов специальных медицинских групп требует внимательно-

го планирования, сотрудничества различных заинтересованных сторон и постоянного стремления к улучшению условий обучения и жизни в учебном заведении.

### **3. Обучение и поддержка от преподавателей**

Есть необходимость в поддержке преподавателей в работе со студентами специальных медицинских групп. В настоящее время существует много способов и методик для достижения заветного результата.

#### **3.1 Повышение осведомлённости о специфических потребностях**

Повышение осведомлённости о специфических потребностях студентов специальных медицинских групп является ключевым аспектом обеспечения инклюзивного образования. Необходимо организовывать регулярные обучающие семинары для преподавателей и сотрудников учебного заведения, посвященные специфическим потребностям студентов специальных медицинских групп. Эти мероприятия могут включать в себя обзор основных особенностей различных видов инвалидности, методик обучения и поддержки, адаптивных технологий и других аспектов, связанных с инклюзивным образованием. Можно пригласить специалистов, работающих в области инклюзивного образования и специальных потребностей, для проведения экспертных лекций и презентаций перед преподавателями и другими сотрудниками. Это поможет расширить их знания и понимание проблем студентов со специальными потребностями. Также есть смысл организовывать форумы и панельные дискуссии, где преподаватели могут делиться своим опытом и лучшими практиками в обучении студентов со специальными потребностями. Это может включать в себя обсуждение успешных стратегий, адаптивных методов обучения и решений различных проблем. Надо предоставлять доступ к онлайн ресурсам и материалам, посвященным вопросам инклюзивного образования и работы со студентами специальных медицинских групп. Это могут быть вебинары, видеолекции, статьи, книги и другие образовательные ресурсы, которые помогут преподавателям расширить свои знания и навыки.

Надо предоставить преподавателям возможность индивидуальных консультаций и поддержки со специалистами по инклюзивному образованию и работе со студентами специальных медицинских групп. Это поможет преподавателям решать конкретные проблемы и вопросы, связанные с обучением таких студентов.

#### **3.2 Обучение использованию адаптивных технологий**

Обучение использованию адаптивных технологий является ключевым аспектом обеспечения инклюзивного образования и поддержки студентов с особыми образовательными потребностями, например, проведение регулярных обучающих семинаров и воркшопов для преподавателей и сотрудников, нацеленных на обучение использованию адаптивных технологий. Эти мероприятия могут включать в себя демонстрации различных технологических инструментов, обзор их функций и применений в контексте образования. Необходимо предоставление индивидуального обучения и консультаций преподавателям, которые нуждаются в дополнительной поддержке при освоении адаптивных технологий. Это может включать в себя инструктаж по использованию программного обеспечения, устройств доступа или адаптивных приложений. Также надо предоставить доступ к онлайн-ресурсам и курсам, посвященным использованию адаптивных технологий в образовании. Эти ресурсы могут содержать видеоролики, руководства пользователя, учебные материалы и другие образовательные ресурсы, доступные для самостоятельного изучения.

Необходима организация практических занятий и тренировок, на которых преподаватели могут попробовать различные адаптивные технологии на практике. Это помогает им освоиться с новыми инструментами и понять их потенциал для улучшения процесса обучения. Имеет место быть создание сообщества преподавателей, которые интересуются и используют адаптивные технологии в своей работе. Оно позволит им обмениваться опытом, делиться лучшими практиками и поддерживать друг друга в процессе освоения новых инструментов.

#### **3.3 Психологическая поддержка**

Психологическая поддержка играет важную роль в обеспечении благоприятной образовательной среды для студентов специальных медицинских групп. Предоставление студентам возможности получить консультации и индивидуальные сессии с психологом или консультантом помогает студентам

справляться с эмоциональными трудностями, стрессом и другими психологическими проблемами, которые могут возникнуть во время учебы. Организация групповых сессий поддержки, где студенты могут обсуждать свои проблемы, обмениваться опытом и поддерживать друг друга помогает создать ощущение сообщества и взаимопонимания среди студентов.

Предоставление студентам обучения стратегиям управления стрессом, релаксации и саморегуляции может включать в себя техники дыхательных упражнений, медитации, йоги и других способов снижения уровня тревожности и напряжения. Проведение психологических тренингов и семинаров, направленных на развитие навыков самоуважения, уверенности в себе и межличностных отношений позволяет студентам улучшить свою эмоциональную и социальную компетенцию. Обеспечение доступа к информационным ресурсам и материалам по психологической поддержке, таким как брошюры, статьи, онлайн-ресурсы и контакты специалистов даёт студентам возможность получить необходимую помощь и поддержку в любое время. Интеграция услуг психологической поддержки в образовательную среду, чтобы студенты могли легко получить доступ к помощи без стигматизации или препятствий. Необходимо установление сотрудничества с медицинскими специалистами для обеспечения комплексного подхода к психологической поддержке студентов со специальными потребностями.

Обеспечение психологической поддержки в образовательной среде помогает студентам эффективно справляться с эмоциональными трудностями, повышает их учебную эффективность и обеспечивает благоприятную атмосферу для личностного и профессионального роста.

#### **Заключение**

Важно помнить, что каждый студент уникален, и подход к работе с ним должен быть адаптирован под его индивидуальные потребности и способности. В целом, эффективные методики работы с студентами специальных медицинских групп включают в себя создание доступной и инклюзивной образовательной среды, индивидуализацию обучения, поддержку преподавателей и студентов, использование современных технологий и оказание психологической поддержки. Работа в этом направлении способствует созданию равных возможностей для всех студентов и развитию инклюзивного образования в образовательной среде.

#### **Список источников**

1. Калинцева И. Г., Песчанова С. А.– «Организация занятий со студентами специальной медицинской группы в ВУЗе» - Владимир, 2019 – С. 8-73.
2. Тарабарина Е. В., Кононец В.В – «Формирование готовности студентов ВУЗа специальной медицинской группы к персональной физкультурно-оздоровительной деятельности» - Нижний Новгород, 2014 – С.6 6-53.



УДК 796

# ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У СТУДЕНТОВ

ЛУКИНА ЛЮДМИЛА БОРИСОВНА,

к.п.н., доцент

ГОЛОВИНОВ МАКСИМ НИКОЛАЕВИЧ

студент

СКФУ

**Аннотация:** данная научная работа исследует особенности формирования физкультурно-оздоровительной мотивации к занятиям по физической культуре у студентов ВУЗов и СУЗов. В настоящее время студенты первого курса часто сталкиваются с вызовами, связанными с новой образовательной средой, повышенным уровнем требований и стрессом. Цель данного исследования заключается в определении ключевых факторов, влияющих на мотивацию студентов к занятиям спортом, а также разработка рекомендаций по повышению уровня физической активности в этой категории населения.

В работе применялся многоуровневый подход, включающий анализ академической успеваемости, психологического состояния и физической подготовленности студентов. Кроме того, исследование выявило значимость создания благоприятной социальной среды и поддержки со стороны учебных заведений в формировании и поддержании мотивации студентов к занятиям физической культурой. Важным аспектом также оказался индивидуальный подход к каждому студенту, учитывающий его потребности, предпочтения и цели.

**Ключевые слова:** Физические упражнения, мотивация, учебная деятельность, студенты, вузы, академическая успеваемость, психологическое состояние, физическая подготовленность, концентрация, память, стресс, тревожность, здоровье, работоспособность, эндорфин, настроение, психологическая устойчивость, учебная среда, внедрение физической активности, программы и мероприятия, физическая и психологическая благополучность.

## FEATURES OF THE FORMATION OF PHYSICAL CULTURE AND WELLNESS MOTIVATION FOR PHYSICAL EDUCATION CLASSES AMONG STUDENTS

Lukina Lyudmila Borisovna,  
Golovinov Maksim Nikolaevich

**Abstract:** This scientific work explores the peculiarities of the formation of physical culture and wellness motivation for physical education classes among students of universities and colleges. Currently, first-year students often face challenges associated with a new educational environment, increased demands and stress. The purpose of this study is to identify the key factors influencing the motivation of students to engage in sports, as well as to develop recommendations for increasing the level of physical activity in this category of



the population.

A multi-level approach was used in the work, including an analysis of academic performance, psychological state and physical fitness of students. In addition, the study revealed the importance of creating a favorable social environment and support from educational institutions in the formation and maintenance of students' motivation to engage in physical education. An important aspect also turned out to be an individual approach to each student, taking into account his needs, preferences and goals.

**Key words:** Physical exercises, motivation, educational activities, students, universities, academic performance, psychological state, physical fitness, concentration, memory, stress, anxiety, health, performance, endorphin, mood, psychological stability, educational environment, introduction of physical activity, programs and activities, physical and psychological well-being.

Мотивация, как социальное явление, является ключевым элементом социальной деятельности и развития общества. Её понимание и изучение позволяют более глубоко понять механизмы социального взаимодействия и поведения людей, что в свою очередь способствует развитию социальных наук и практическому применению полученных знаний в различных сферах человеческой деятельности. Мотивация имеет большое значение в любой деятельности человека, особенно это необходимо в спорте, где за очень короткое время требуется достижение наилучшего результата в ситуации жесткой конкуренции с другими спортсменами и спортивными командами [1, с. 61]. Констатируем, что в современных реалиях мотивация и спорт неразрывно связаны. Их связь является важным аспектом в понимании факторов, влияющих на участие людей в физической активности. Мотивация играет ключевую роль в формировании и поддержании интереса к занятиям спортом, а также определяет уровень усилий и постоянство в достижении спортивных целей.

Рассматривая интеграцию физической культуры с мотивацией как социальным явлением, обратим внимание на аспекты, которые помогут отразить феномен спортивной мотивации:

**1. Удовлетворение потребностей:** Занятия спортом могут удовлетворять различные потребности человека, включая потребность в здоровье, социальном взаимодействии, самореализации и признании. Мотивация к занятиям спортом может быть связана с желанием удовлетворить эти потребности.

**2. Положительный опыт и удовлетворение:** Успехи и достижения в занятиях спортом могут увеличивать уровень удовлетворения и радости от участия в физической активности. Это в свою очередь может усиливать мотивацию к дальнейшему участию в спорте.

**3. Социальное влияние:** Социальные факторы, такие как поддержка от близких, участие в спортивных сообществах и конкуренция с другими, также могут оказывать значительное влияние на мотивацию к занятиям спортом. Поддержка и признание от окружающих могут стать мощным стимулом для участия в спортивных мероприятиях.

**4. Самодетерминация:** Мотивация к занятиям спортом может быть связана с уровнем самодетерминации человека – его способностью самостоятельно устанавливать цели, принимать решения и контролировать свои действия. Высокий уровень самодетерминации обычно сопровождается более стойкой и внутренней мотивацией к занятиям спортом.

Мотивация занятия физической культурой также оказывает влияние на малые социальные группы, в том числе на студентов ВУЗов и СУЗов. Как известно, у многих студентов не хватает времени, чтобы хорошо заниматься спортом, совершенствоваться не только лишь душевно и эмоционально, но и на физическом уровне, тем не менее, всё же есть такие студенты, которые не «бросают» спорт, а продолжают заниматься им и делать большие успехи [2, с. 415]. Студенческая жизнь часто сопровождается стрессом, учебными нагрузками и сидячим образом жизни. Мотивация к занятиям физической культурой может помочь студентам включить регулярную физическую активность в свой распорядок дня. Регулярные тренировки и упражнения могут помочь студентам эффективнее справляться со стрессом, улучшать настроение и общее физическое самочувствие. Физическая активность имеет положительное влияние на умственную работоспособность и когнитивные функции. Студенты, занимаю-

щиеся физической культурой, часто испытывают повышенный уровень концентрации, лучшую память и более эффективные когнитивные навыки, что в конечном итоге может положительно сказываться на их академической успеваемости. В будущем, когда студенты перейдут на новый этап и займут свои профессиональные позиции в жизни и будут выполнять свои социальные роли, проявится их здоровье и физическая подготовка [2, с. 95].

В рамках исследования был проведен социальный опрос-анкетирование, который способен показать влияние мотивации к занятиям по физической культуре у студентов. В исследовании участвовали 116 студентов различных курсов (17-23 лет). Анкета включала вопросы о мотивации к занятиям физической культурой, предпочитаемых видах спорта, регулярности занятий, а также факторах, мешающих поддержанию физической активности.

По результатам исследования 67% опрошенных указали на желание улучшить свое физическое здоровье и форму как основную мотивацию для занятий физической культурой. 22% студентов назвали социальные аспекты, такие как общение с друзьями и участие в групповых занятиях, как важный стимул для участия в спортивных мероприятиях. 11% участников опроса отметили стремление достичь личных целей и успехов в спорте как основную мотивацию. Также важно отметить, что недостаток времени был назван как основная причина нерегулярных занятий физической культурой 48% участников опроса.

На основе проведенного исследования выделим основные факторы, которые помогут увеличить мотивацию к спорту у студентов:

1. Предоставление студентам широкого спектра видов спорта и тренировочных программ позволит каждому найти то, что подходит именно ему;
2. Предложение индивидуальных программ тренировок и планов питания, разработанных специально для студентов, учитывающих их цели, физическую подготовку и предпочтения;
3. Организация мотивационных мероприятий, таких как фитнес-челленджи, марафоны или спортивные соревнования, может стимулировать конкуренцию, поддерживать мотивацию и повышать уровень вовлеченности студентов;
4. Предоставление скидок на абонементы в спортивные залы, организация бесплатных занятий или финансовая поддержка студентам, участвующим в спортивных мероприятиях, поможет сделать занятия спортом более доступными и привлекательными.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что важность регулярной физической активности для студентов в поддержании их физического и психологического здоровья лежит через социальную мотивацию. Анализ показал, что формирование мотивации к занятиям физической культурой требует учета индивидуальных потребностей и предпочтений студентов, а также создания благоприятной социальной среды, способствующей их вовлечению в спортивные мероприятия и поддержанию мотивации. Важной ролью в этом процессе является активное участие образовательных учреждений, которые должны создавать условия и мероприятия, способствующие формированию и поддержанию физкультурно-оздоровительной мотивации у студентов. Результатом компетентно организованной работы со студентами по формированию у них мотивов, физической культуры и спорт станут основой, базисом, фундаментом, помогающими студенческой молодежи успешно социализироваться, способствующими их адаптации к условиям реальной современной жизни, к профессиональной и бытовой деятельности, обеспечивая тем самым у них значительную работоспособность, творческую энергичность, активность и долголетие [3, с. 13].

#### Список источников

1. Ярмухаметова Г. У. Мотивация в спорте // Вестники науки. – 2018. – № 9. – С. 61-63.
2. Виниченко А. С. МОТИВАЦИЯ К ЗАНЯТИЮ СПОРТОМ СТУДЕНТОВ СУРГПУ // Вестник науки и образования. – 2022. – № 6 (51). – С. 415-417.
3. Филимонова Е. Н., Коробейникова Е. И. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом у студентов // Наука-2020. – 2019. – № 6. – С. 6-14.

УДК 378.2

# ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

ЩЁГОЛЕВА УЛЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНА,

студент

КЛЫПА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА

д.пс.н., профессор

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

**Аннотация:** статья посвящена проблеме речевого нарушения в детском возрасте. Дан анализ ряда исследований, проведенных отечественными учеными, по вопросам коррекции нарушений речи у детей; описаны результаты педагогического эксперимента, направленного на оценку эффективности использования дидактических игр в процессе формирования фонематического слуха у младших дошкольников.

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, фонематический слух, дидактическая игра, младший дошкольный возраст.

FORMATION OF PHONEMIC HEARING IN CHILDREN OF PRIMARY PRESCHOOL AGE WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT THROUGH DIDACTIC GAMES

Schegoleva Ulyana Valerievna,

Klypa Olga Viktorovna

**Abstract:** The article is devoted to the problem of speech disorders in childhood. It analyzes a number of studies conducted by Russian scientists on the correction of speech disorders in children; it describes the results of a pedagogical experiment aimed at evaluating the effectiveness of the use of didactic games in the process of formation of phonemic hearing in younger preschool children.

**Key words:** general underdevelopment of speech, phonemic hearing, didactic game, younger preschool age.

В настоящее время нарушения развития речи являются актуальной проблемой в области педагогики и психологии: наблюдается тенденция уменьшения словарного запаса, нарушения звукопроизношения, грамматического строя речи у детей дошкольного возраста [1].

Одним из важных направлений логопедической работы с дошкольниками является формирование фонематического слуха в младшем дошкольном возрасте, являющемся сензитивным периодом развития речи у детей. Именно фонематический слух является основой всей речевой системы в целом, поскольку его развитие предшествует другим формам речевой деятельности: чтению и письму.

Н.И. Жинский определяет фонематический слух, как тонкий слух, обладающий способностью узнавать и различать звуки речи (фонемы), составляющие звуковую оболочку слова на слух [2].

Р.М. Боскис, Р.Е. Левина [3] и др. утверждают, что главной причиной образования общего недо-

развития речи является несформированность фонематического слуха: у детей с общим недоразвитием речи возникают трудности при овладении звуковым анализом и синтезом слов, что влечёт за собой разные виды отклонений, которые проявляются в дислексии и дисграфии. Позже у таких детей возникают трудности в процессе обучения в школе: смазанная, непонятная речь ребёнка не даёт возможности для формирования чёткого слухового восприятия и контроля, что ещё более усугубляет нарушение фонематического анализа структуры слова, так как неразличение собственного неправильного произношения затормаживает процесс фонематического восприятия речи в целом [4].

Теоретические и практические исследования в области логопедии указывают на необходимость активно развивать фонематические процессы именно в младшем дошкольном возрасте.

На основе изученной литературы, мы выделяем семь уровней развития фонематического слуха у детей с общим недоразвитием речи:

- 1 уровень – узнавание неречевых звуков;
- 2 уровень – различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру;
- 3 уровень – дифференциация ритмических рисунков;
- 4 уровень – дифференциация гласных и согласных звуков;
- 5 уровень – различение слов, близких по звуковому составу;
- 6 уровень – дифференциация слогов;
- 7 уровень – дифференциация фонем.

У детей младшего дошкольного возраста способность различать и анализировать фонемы имеет свои особенности. Во-первых, дети воспринимают звуки языка единым способом, не различая их на отдельные фонемы. Во-вторых, ребёнок обладает ограниченным словарным запасом, что сказывается на его понимании и употреблении звуков. В-третьих, дети имеют ограниченную способность к сканированию слоговых и словесных структур.

В свете этих особенностей мы считаем необходимым использовать специальные методы и подходы для развития фонематического слуха у детей младшего дошкольного возраста. На наш взгляд, один из эффективных методов работы с детьми является дидактическая игра. Влияние дидактической игры сказывается на совершенствовании восприятия звуков речи на слух: увеличивается количество воспринимаемых звуков речи. В результате специальных игр и упражнений у детей вырабатываются умения воспринимать речь педагога, появляются зачатки контроля за собственным произношением.

Игры и упражнения позволяют формировать фонематический слух, пополнять слуховой запас слов. Чем раньше начинается формирование тонких и точных слуховых представлений, тем успешнее слух включается в формирование произносительной стороны речи [5].

Целью проведенного нами исследования было изучение специфики формирования фонематического слуха у детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) с общим недоразвитием речи, выявление условий оптимизации этого процесса.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 102 » города Петрозаводска (Республика Карелия).

Программа констатирующего эксперимента включала изучение сформированности навыка дифференциации фонем, готовности к формированию звукового анализа, способности воспринимать на слух слоговую слоговые сочетания, удерживать их в памяти и переводить акустические образы в артикуляционные. С этой целью были использованы следующие методики: «Поймай звук» (Д.Б. Эльконин), «Слушай и показывай», «Повторяй за мной», «Внимательные ушки» (Е.Ф. Архипова).

По результатам констатирующего этапа было выявлено, что большая часть детей имеет низкий уровень развития фонематического слуха (табл. 1): дети не понимают инструкции взрослого, не различают фонемы и слова, различающиеся одним звуком, имеют ограниченный словарный запас.

Цель формирующего этапа заключалась в формировании фонематического слуха у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством дидактических игр. Нами был составлен перспективный план логопедических занятий по основным направлениям: различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; дифференциация ритмических рисунков; дифференциация гласных и согласных звуков; различение слов близких по звуковому составу. Занятия включали в се-

бя дидактические игры и упражнения (табл. 2), направленные на дифференциацию гласных и согласных звуков и ритмических рисунков, на развитие правильной артикуляции и произношения звуков, на расширение словарного запаса, формирование умения различать одинаковые звукокомплексы по высоте, силе и тембру, различать слова близкие по звуковому составу, на развитие слухового внимания, речевого дыхания, развитие памяти, мышления, способности к самоконтролю при выполнении упражнений.

**Таблица 1**
**Результаты диагностики констатирующего этапа**

Название методики	Миша Е.	Миша К.	Ренат	Мирон	Аня	Соня	Костя	Саша	Ваня
1. «Поймай звук»	16	06	16	16	06	16	16	06	06
2. Слушай и показывай»	26	26	16	16	16	26	26	16	16
3. «Повторяй за мной»	06	06	16	06	16	06	16	06	16
4. «Внимательные ушки»	26	26	16	16	16	16	16	06	06
Сумма баллов	56	46	46	36	36	46	56	16	26
Уровень развития фонематического восприятия	Средний уровень развития	Низкий уровень развития	Низкий уровень развития	Низкий уровень развития	Низкий уровень развития	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития	Низкий уровень развития

**Таблица 2**
**Дидактические игры и упражнения**

Направление работы	Игры и упражнения
Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру	1. Загадки Цель: развитие фонематического восприятия и активизация процессов мышления. 2. Игра «Кто как кричит?» Цель: развитие слухового внимания. 3. Игра «Мама и детёныш» Цель: выработка умения повышать и понижать голос. 4. Игра «Угадай животного» Цель: развитие фонематического восприятия. 5. Игр «Тихо-громко» Цель: выработка умения контролировать силу голоса. 6. Игра «Три медведя» Цель: формирование умения различать тембр, высоту голоса и развитие фонематического восприятия. 7. Игра «Радуга» Цель: развитие силы голоса.
Восприятие и воспроизведение ритмических рисунков	1. Игра «Забываем гвозди» Цель: формирование умения воспринимать и воспроизводить заданный ритмический рисунок. 2. Игра «Скажи целиком» Цель: формировать умение делить слова по слогам, объединять отдельные слоги в слова. 3. Игра «Домики» Цель: развитие умения дифференцировать ритмические рисунки. 4. Игра «Паровоз» Цель: развитие умения дифференцировать ритмические рисунки. 5. Игра «Чемодан» Цель: развитие умения дифференцировать ритмические рисунки. 6. Игра «Похлопаем» Цель: формирование умения воспринимать и воспроизводить заданный ритмический рисунок. 7. Игра «Танцующие пальчики» Цель: формирование чередующихся ритмических движений.



Направление работы	Игры и упражнения
Дифференциация гласных и согласных звуков	1. Игра «Поймай звук» Цель: формировать умение слышать заданный звук и выделять его из ряда других звуков. 2. Игра «Подарок другу» Цель: формирование умения дифференцировать гласные звуки, схожие по артикуляции речевого аппарата. 3. Игра «Закончи слово» Цель: развитие умения дифференцировать согласные звуки, схожие по звучанию. 4. Игра «Исправь Незнайку» Цель: развитие слухового внимания. 5. Игра «Угадай слово» Цель: развитие навыков звукового анализа. 6. Игра «Песни леса» Цель: развитие фонематического восприятия, дифференциация гласных звуков.
Различение слов близких по звуковому составу	1. Игра «В гостях у Незнайки» Цель: формирование умения различать слова близкие по звуковому составу. 2. Игра «Расставь по местам» Цель: формирование умения различать слова близкие по звуковому составу. 3. Игра «Покажи картинку» Цель: развитие фонематического восприятия. 4. Игра «Верно-неверно» Цель: формирование умения различать слова близкие по звуковому составу. 5. Игра «Слушай и выбирай» Цель: развитие фонематического восприятия. 6. «Внимательные ушки» Цель: развитие фонематического восприятия, дифференциация слов близких по звучанию. 7. Игра «Гонки слонов» Цель: развитие фонематического восприятия, дифференциация слов близких по звучанию.

Анализ результатов контрольного этапа исследования показал, что после проведения коррекционной работы у детей произошли заметные изменения: дети научились выделять заданный звук из ряда звуков, различать одинаковые звукокомплексы по высоте, силе и тембру, дифференцировать ритмические рисунки, гласные и согласные звуки, а также различать слова, близкие по звуковому составу (табл.3), (рис.1).

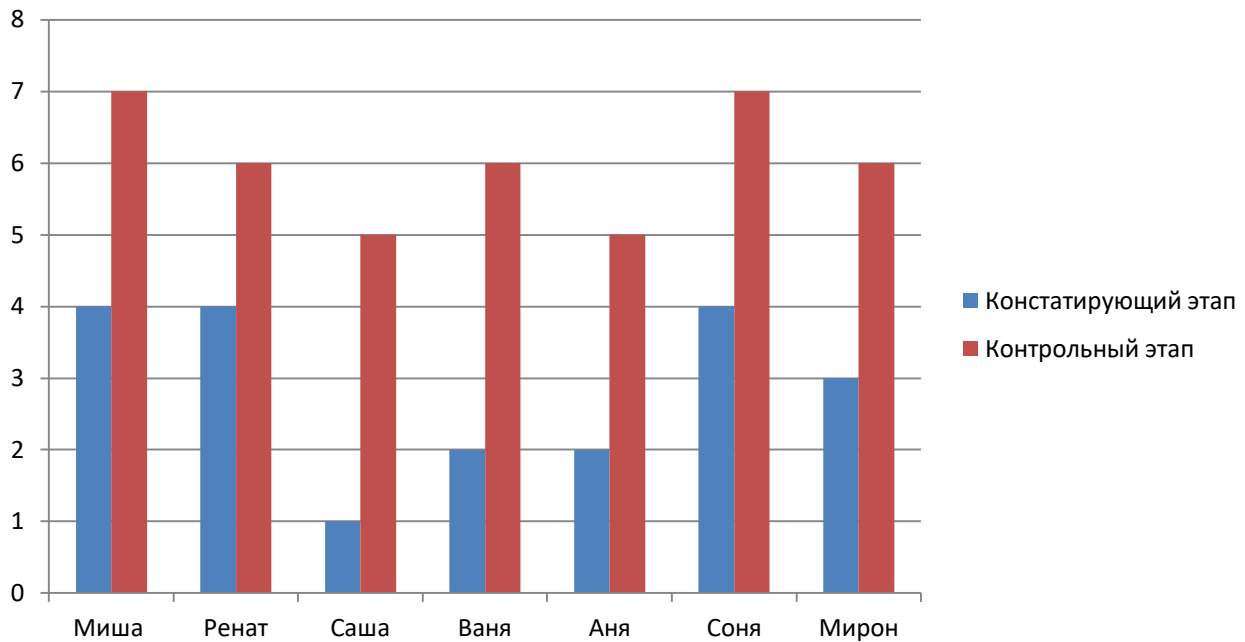
Таблица 3

## Результаты контрольного этапа эксперимента

Название методики	Миша Е.	Миша К.	Ренат	Мирон	Аня	София	Костя	Саша	Ваня
1. «Поймай звук»	16	26	26	16	16	26	16	16	16
2. Слушай и показывай»	26	26	16	26	16	26	26	16	26
3. «Повторяй за мной»	06	16	16	16	16	16	16	16	16
4. «Внимательные ушки»	26	26	26	26	26	26	16	26	26
Сумма баллов	56	76	66	66	56	76	56	56	66
Уровень развития фонематического восприятия	Средний уровень развития	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Средний уровень развития	Средний уровень развития	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Средний уровень развития	Средний уровень развития

Таким образом, разработанная нами серия коррекционно-развивающих занятий с использованием дидактических игр оказала эффективное воздействие на формирование фонематического слуха у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.





**Рис. 1. Повышение уровня сформированности фонематического слуха**

Формирование фонематического слуха является важным этапом в развитии речи детей младшего дошкольного возраста. Анализ результатов работы показал, что внедрение дидактических игр в процесс обучения помогает эффективно развивать фонематический слух у детей младшего дошкольного возраста. Игровая форма активизирует ребёнка и создаёт интерес к процессу обучения, способствуя более глубокому усвоению знаний и навыков.

### Список источников

1. Сапрыкина Н.И. Развитие фонематического слуха у детей с общим недоразвитием речи/Н.И. Сапрыкина, Е.Г. Коновалова//Иновационная наука. – 2018. – №12. – с.168-169.
2. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации /Н.И. Жинкин. – М.: Наука, 1982. – 157 с.
3. Боскис Р.М., Левина Р.Е. Нарушение письма при некоторых расстройствах артикуляции у детей // Изв. АПН РСФСР. 1948. Вып. 15. С.167-191.
4. Лалаева Р.И. Коррекция ОНР у дошкольников /Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб., 1989
5. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха/Л.П. Назарова, под ред. В.И. Селиверстова.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 99-111 с.

УДК 37

# НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

**МАТЮШКИНА А.Р.**

магистрант  
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина  
город Рязань, Россия

**Аннотация:** данная работа исследует использование нестандартных задач и методов их решения на уроках математики с целью развития мышления школьников и формирования у них навыков анализа, абстрагирования и логического мышления.

**Ключевые слова:** нестандартные задачи, мышление школьников, мыслительную деятельность, логическое мышление, решение задач.

## NON-STANDARD TASKS AS A MEANS OF DEVELOPING STUDENTS' THINKING IN MATHEMATICS LESSONS

**Matyushkina A.R.**

Развитие математических способностей обучающихся очень важно в современном мире. В основном это связано с быстрым развитием информационно-коммуникационных технологий и их проникновением в различные области знаний. Математика предоставляет большие возможности для развития у детей навыков мышления с самого раннего возраста.

Творческий подход к решению нестандартных задач не возникает сам собой. Для этого необходимо создать определенные условия. Наибольшую пользу нестандартные задачи, стимулирующие развитие, могут принести только в случае, если учитель грамотно организует их поисковую деятельность и правильно направляет мысль учеников [2, с. 68]. Важно при работе с разнообразными и нестандартными задачами и упражнениями формировать общие методы решения различных задач, подходящих для учащихся любого возраста.

Особое внимание следует уделить значению обучения школьников решению нестандартных задач. Каждая нестандартная задача представляет собой небольшую головоломку, которая требует от учащихся умственного напряжения и изобретательности в поиске новых путей решения.

Развитие математических знаний и навыков у учащихся среднего звена должно осуществляться таким образом, чтобы обучение имело не только непосредственный практический эффект, но и широкое воспитательное воздействие.

Математика – это предмет, который не только помогает учиться логическому и абстрактному мышлению, но также развивает память и пробуждает интерес к решению сложных задач. Нестандартные задачи становятся эффективным средством развития мышления школьников на уроках математики.

На уровне образовательной программы, математика является неотъемлемой составной частью школьного образования, развития интеллектуальных и когнитивных способностей школьников. Одним из инструментов развития мышления на уроках математики являются нестандартные задачи [1, с. 90].

Нестандартные задачи – это задачи, которые требуют нестандартного подхода к их решению, расширенной умственной деятельности и креативности школьников. Они могут иметь несколько решений или требовать применения необычных методов для их решения.

При решении таких задач учитель направляет укрепление знаний из учебной программы, а также способствует открытию новых подходов к решению. С другой стороны, нестандартная задача приобретает характер открытия. Однако если для одного ученика решение математической задачи является нестандартным, потому что он не знает методов решения такого типа задач, то для другого ученика решение задачи является стандартным, потому что он уже решил несколько задач такого типа. Одна и та же математическая задача в 5 классе является нестандартной, а в 6 классе – стандартной, даже без увеличения трудности [3, с. 112].

Таким образом, можно сказать, что нестандартные задачи в математике не подчиняются общим правилам и нормам, что делает невозможным точное определение программы их решения.

Одна из главных целей нестандартных задач – не просто научить детей использовать готовые алгоритмы, но и поощрять их способность придумывать оригинальные решения, развивая смекалку и сообразительность. Такой подход позволяет переносить знания в различные контексты, умело применять алгоритмические методы и осваивать разнообразные умственные стратегии. В конечном итоге это способствует углублению знаний и осознанному усвоению математических концепций [4, с. 78].

Нестандартные задачи должны подбираться для обучения таким образом, чтобы их можно было решить устно. Скорее, они должны быть направлены на развитие быстрого мышления, сравнения, оценки и умозаключения. Не все ученики в классе могут быть в состоянии решить их. Тем не менее, стимулировать мыслительную деятельность у всех учеников не только возможно, но и очень полезно.

Кроме традиционных методов решения математических задач (аксиоматические, алгоритмические, функционально-графические и т.д.), нестандартные задачи учат детей мыслить логически, находить аналогии и рассматривать возможность нескольких вариантов решения. Такие задачи могут быть как аналитического характера (рассуждения на уровне абстракции), так и графического (построение графиков, диаграмм и т.п.).

В процессе решения нестандартных задач, школьники развивают свой аналитический, логический и творческий потенциалы, улучшают свои навыки поиска решений и формирования соответствующих значений. В конечном итоге, это приводит к развитию мышления и повышению общей учебной мотивации учащихся на уроках математике.

Важно, чтобы задачи были нестандартными, то есть, чтобы они требовали не только знания теории, но и умение применять ее в необычных ситуациях. Например, можно предложить задачу, которая требует установления нестандартных связей между известными понятиями или процессами.

Также важно, чтобы задачи были интересными и имели практическое применение, что помогает пробудить у школьников желание решать эти задачи.

При обучении постановке и решению нестандартных задач на уроках математики, важно использовать разные методы, такие как групповая работа, ролевые игры и дискуссии. Это помогает школьникам использовать свои навыки и опыт в области коллективного решения задач [5, с. 44].

Одним из основных заданий учителя математики является не только передать ученикам знания и умения, но и научить их мыслить и решать нестандартные задачи. Нестандартные задачи нередко становятся препятствием для большинства учеников, поэтому важно научить школьников правильно анализировать условие задачи и выстраивать логическую цепочку решения.

Для развития мышления школьников на уроках математики можно использовать следующие методы:

1. Метод анализа задачи. Ученик должен уметь правильно сформулировать вопрос, разобраться в условии задачи и выделить ключевые фразы. Этот метод помогает улучшить понимание и анализ задания.
2. Метод обобщения. Школьник должен уметь находить общие черты в разных математических задачах, чтобы сделать вывод о том, как решать подобные задачи в будущем.

3. Метод моделирования. Часто для решения нестандартных задач требуется построить модель, отображающую суть задачи. Ученик должен уметь правильно выбрать подходящую модель и применить ее к решению задачи.

4. Метод аналогий. Школьник должен уметь находить аналогии между задачами различной сложности, чтобы применить успешный подход к решению новой задачи.

5. Метод рефлексивного мышления. Ученик должен уметь анализировать, оценивать и прогнозировать собственный процесс мышления и поиска решения задачи.

Нестандартные задачи:

- учат находить новые, оригинальные способы решения задач;
- способствуют развитию смекалки, сообразительности учащихся;
- решение задач препятствует выработке шаблонов;
- обеспечивают прочность и глубину знаний учащихся;
- не должны иметь уже известных детям алгоритмов;
- должны быть понятны всем учащимся;
- должны быть интересными по содержанию;
- при решении таких задач у учащихся должно хватать знаний по усвоенной программе.

Классификаций нестандартных задач большое количество, но более удачной считается классификация, данная Е. Ю. Лавлинской [6, с. 87], где она разбивает нестандартные задачи по способу действия, выполняемого в процессе решения. Это такие задачи, как:

- комбинаторные задачи;
- задачи на активный перебор вариантов отношений;
- задачи на упорядочивание элементов множества;
- задачи на вливания и переливания;
- задачи на взвешивания;
- логические задачи;
- задачи на определение функциональных, пространственных, временных отношений.

Примеры нестандартных задач в курсе математики 6 класс отображены в таблице 1.

Таблица 1

### Примеры нестандартных задач на уроке математики

1. Расставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенство было верным 1 2 3 4 5 6 7 8 9 = 100
2. Убери 4 палочки так, чтобы осталось 5 квадратов.
3. Задача «Студенты». Дина, Соня, Коля, Рома и Миша учатся в институте. Их фамилии – Бойченко, Карпенко, Лысенко, Савченко и Шевченко. Известно, что: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мать Ромы умерла;</li> <li>2. Родители Дины никогда не видели родителей Коли;</li> <li>3. Студенты Шевченко и Бойченко играют в одной баскетбольной команде;</li> <li>4. Услышав, что родители Карпенко собираются за город, мать Шевченко пришла к матери Карпенко и попросила, чтобы та отпустила своего сына к ним на вечер, но оказалось, что отец Коли уже договорился с родителями Карпенко и пригласил их сына к Коле;</li> <li>5. Родители Лысенко – хорошие друзья родителей Бойченко. Все четверо очень довольны, что их дети собираются пожениться.</li> </ol> Установите имя и фамилию каждого из студентов.

Решая задачи, представленные в продуманной математической системе, учащиеся не только активно овладевают содержанием курса математики, но и приобретают умения мыслить творчески. Учащиеся должны уметь решать не только стандартные задачи, но требующие известной независимости

мышления, оригинальности, изобретательности. Поэтому во многих современных учебниках рассматриваются способы решения некоторых занимательных и нестандартных задач (задач на сообразительность, задач – шуток, математических фокусов, ребусов, числовых головоломок, дидактических игр, арифметических ребусов и лабиринтов, загадок, комбинаторных задач, задач – сказок и др.)

Наблюдения показывают, что даже при решении несложной нетипичной задачи ученики много времени затрачивают на рассуждения о том, за что следует сначала взяться, с чего начать. Поэтому работа с нестандартными задачами, не обязательно сложными, дает ученику возможность проявить самостоятельность, развить свои способности, накопить опыт, который в дальнейшем поможет ориентироваться в новых непривычных ситуациях.

Таким образом, использование нестандартных задач и методов их решения на уроках математики помогает развивать мышление школьников и формировать у них навыки анализа, абстрагирования и логического мышления.

### Список источников

1. Атаханов Р. Уровни развития математического мышления: опыт экспериментального психологического исследования / под науч. ред. академика В.В. Давыдова. Душанбе, 2019. 175 с.
2. Баврин И.Л., Фрибус Е.А. Занимательные задачки по математике. М.: ВЛАДОС, 2019. 128 с.
3. Байтурсева Г.С. Методические основы развития математических способностей основной школы деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Алматы, 2019. 30 с.
4. Герасимова Н.А., Новгородова Е.С. Занимательная математика. М.: Высшая школа, 2021. 500 с.
5. Зеленский А.С. Подходы школьников к решению нестандартных задач // Математика в школе. 2020. №4. С. 44-48.
6. Лавлинская Е.Ю. Методика формирования вычислительного навыка по системе общего развития. В.: Панорама, 2016. 500 с.

УДК 614.842.86

# РАССМОТРЕНИЕ ВОПРОСА ПЕРЕДАЧИ ЗНАНИЙ СКВОЗЬ ПРИЗМУ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ МЧС РОССИИ

**МАТОРИНА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА,**начальник научно-исследовательского сектора  
отдела 1.3 НИЦ ОУП ПБ,**ПЕРЕГУДОВА НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА,**

начальник отдела 1.1 НИЦ ОУП ПБ,

**УДАВЦОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА,**кандидат технических наук  
ведущий научный сотрудник отдела 1.3 НИЦ ОУП ПБ,**ОРЛОВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА**старший научный сотрудник отдела 5.2 НИЦ ИТ  
ФГБУ ВНИИПО МЧС России

**Аннотация:** рассмотрена роль наставничества в профессиональном росте и личностном развитии сотрудников. Особо уделяется внимание специфике экстремальных условий осуществления профессиональной деятельности. Работа фокусируется на нормативно-правовой базе, регулирующей наставничество в системе МЧС России, и излагает критерии отбора наставников, в том числе профессиональные компетенции, педагогические и организаторские способности. Обсуждаются проблемы, связанные с наставничеством в экстремальных условиях, и психологическая поддержка как способ преодоления профессионального выгорания.

**Ключевые слова:** наставничество, МЧС России, профессиональный рост, личностное развитие, нормативно-правовая база, психологическая поддержка.

## CONSIDERATION OF THE ISSUE OF KNOWLEDGE TRANSFER THROUGH THE PRISM OF MENTORING IN THE RUSSIAN MINISTRY OF EMERGENCY SITUATIONS

Matorina Olga Sergeevna,  
Peregudova Natalia Vasilyevna,  
Udavtsova Elena Yurievna,  
Orlova Marina Vladimirovna

**Annotation.** The role of mentoring in professional growth and personal development of employees is considered. Special attention is paid to the specifics of extreme conditions of professional activity. The work focuses on the regulatory framework governing mentoring in the Russian Ministry of Emergency Situations and outlines the criteria for selecting mentors, including professional competencies, pedagogical and organizational skills. The problems associated with mentoring in extreme conditions and psychological support as a way to overcome professional burnout are discussed.

**Key words:** mentoring, the Ministry of Emergency Situations of Russia, professional growth, personal development, regulatory framework, psychological support.



Изначально наставничество возникло на ранних этапах развития человечества и продолжало свое развитие вслед за эволюцией социальных структур. Его роль усиливалась с появлением новых профессий и специализаций, которые требовали более длительной и основательной подготовки. В связи с этим данный процесс стал неотъемлемой частью цивилизационного развития, который обеспечивал не только профессиональную подготовку, но и всестороннее воспитание личности (интеллектуальное, физическое и духовное развитие).

В Советском Союзе наставничество приобрело официальное признание и поддержку на государственном уровне, особенно в периоды интенсивной индустриализации и строительства социализма, где упор делался на подготовку квалифицированных рабочих кадров и повышение их культурно-технического уровня, например, в 60-80-е годы наставничество стало не просто способом передачи профессиональных знаний, но и главным инструментом воспитания молодежи, образования у нее профессиональных и моральных качеств. Современное наставничество в Российской Федерации сохраняет свою весомость как в сфере образования, так и в военных и силовых структурах, где оно выступает дополнительным средством профессионального роста молодых специалистов.

Процесс наставничества содержит: развитие личности, воспитание, профессиональную адаптацию и принимает различные формы – от прямого и индивидуального взаимодействия до коллективного и даже опосредованного обучения; эффективность наставничества обусловлена взаимной заинтересованностью и активным участием как наставника, так и ученика.

Нормативно-правовая база МЧС России регулируется документами, которые затрагивают и материально-техническое обеспечение, и обучение, и подготовку персонала, а также вопросы социальной защиты и карьерного роста сотрудников. Основу нормативно-правовой базы составляют федеральные законы, указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, и многочисленные нормативные акты, изданные непосредственно МЧС России, которые регулируют как общие принципы деятельности ведомства, так и конкретные вопросы, связанные с наставничеством и подготовкой кадров. Важной частью нормативной базы являются различные методические рекомендации и руководства, устанавливающие процедуры и стандарты проведения учебных и тренировочных мероприятий, критерии оценки квалификации и компетенций сотрудников.

Примером такого документа, регламентирующего вопросы организации наставничества, является Приказ МЧС РФ от 20 июля 2009 г. № 416 «Об организации наставничества в системе Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» [1], который содержит положения организации наставничества в системе МЧС России, в приобретении профессиональных навыков, ускорения процесса адаптации и профессионального становления, развития способностей самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью.

Нормативная база МЧС России также имеет документы, регламентирующие деятельность различных подразделений и органов управления, работу с персоналом, в том числе аттестацию, повышение квалификации и профессиональное обучение сотрудников. Интересующим нас принципом является развитие системы наставничества, направленного на подготовку квалифицированных специалистов, которые способны реагировать на чрезвычайные ситуации и обеспечивать безопасность граждан.

В системе МЧС России, как и в других организациях, отбор наставников предполагает не только оценку профессиональных качеств и опыта потенциальных наставников, но и их педагогические и организаторские способности. Данные критерии нужны для передачи знаний и опыта, для оказания поддержки новым сотрудникам. В то же время участниками процесса наставничества становятся наставник, стажер, непосредственный руководитель нового сотрудника, и специалисты отдела кадров, курирующие данную процедуру.

Организация наставничества в МЧС России регулируется нормативно-правовыми актами, которые определяют основные принципы, задачи и методы работы, и критерии отбора наставников, одним из таких документов является Приказ МЧС России № 614 от 28.10.2019 года [2], который устанавливает положение об организации воспитательной и культурно-досуговой работы в учреждениях и организациях, находящихся в ведении МЧС России. Согласно данным регулировкам, критерии отбора

наставников в системе МЧС содержат следующие принципы:

1. Опыт работы и профессиональные компетенции. От наставников требуется наличие глубоких знаний и практических навыков в области своей профессиональной деятельности, успешный опыт решения задач, характерных для условий чрезвычайных ситуаций.

2. Квалификация и образование. Наставники должны обладать соответствующим уровнем образования и профессиональной квалификации, подтвержденной документально для передачи знаний и навыков подопечным.

3. Личные качества и навыки коммуникации. основополагающими качествами наставника являются умение находить подход к людям, умение мотивировать и вдохновлять, быть примером для подражания в профессиональном и личностном развитии.

4. Возрастные ограничения. Хотя конкретные возрастные критерии варьируются, но во всех случаях ожидается, что наставник обладает достаточным жизненным и профессиональным опытом, чтобы эффективно выполнять свои функции.

Далее, процесс отбора наставников также содержит оценку психологической совместимости наставника и подопечного, возможность наставника менять свои методы работы в соответствии с особенностями и потребностями подопечных, которые оцениваются через специализированные тренинги, интервью и психологическое тестирование.

Другой пример - приказ МЧС России от 30 декабря 2016 года № 713 [3], касающийся наставничества в федеральной противопожарной службе. В документе говорится об организации работы по развитию наставничества, определены функции и задачи наставников, которые включают воспитательную работу, участие в профессиональном и личностном развитии стажеров, а также отдельное внимание уделено методическому обеспечению деятельности наставников, для чего может быть создан совет наставников; описывается порядок назначения наставников, планирование работы со стажерами и обязанности как наставников, так и стажеров.

Система наставничества предполагает принципы, среди которых главное место занимает коммуникация наставника и подопечного, основанное на добровольности, открытости, компетентности и соблюдении норм профессиональной этики. То есть основная цель наставничества – не только передача опыта и знаний, но и вовлечение молодых специалистов в профессиональное сообщество, укрепление доверия и построение крепких межличностных отношений в коллективе.

В процессе работы в МЧС России, где молодые специалисты сталкиваются с высокими требованиями к профессионализму и психологической устойчивости, наставничество выступает средством образования устойчивого профессионального и личностного ядра, готового к решению сложных и непредсказуемых задач [4].

В связи с этим профессиональное развитие в рамках наставничества призвано обеспечить передачу опыта и знаний от более опытных кадров к менее опытным, то есть помогает уменьшить текучку кадров и повысить качество работы в организации, так, наставничество традиционно ассоциируется с поддержкой молодых специалистов.

Нередко возникают проблемы наставничества в условиях работы в экстренных службах, например, такие как трудности с отбором подходящих наставников и наставляемых, ведь не каждый сотрудник способен продуктивно выполнять роль наставника. Еще одним вопросом является определение четких целей наставничества и «профессионального дефицита», который необходимо устранить у наставляемого, так как без определения конкретных целей и задач наставничество приобретает бессистемный и формальный характер, не принося ожидаемых результатов [5].

С другой стороны, наставничество в работе сотрудников МЧС России сталкивается с трудностями, связанными с высокими требованиями к оперативности, стрессоустойчивости и специфическим навыкам, которые требуются для работы в экстремальных условиях. Соответственно, подход к наставничеству в таких условиях требует особого фокуса к психологической поддержке наставляемых и наставников, к механизмам преодоления профессионального выгорания и других психологических трудностей, связанных с работой в экстренных службах.

## Список источников

1. Приказ МЧС РФ от 20 июля 2009 г. № 416 «Об организации наставничества в системе Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» <https://base.garant.ru/55170498/>
2. Приказ МЧС России от 28.10.2019 № 614 «Об утверждении Положения об организации воспитательной и культурно-досуговой работы в учреждениях и организациях, находящихся в ведении МЧС России».
3. Приказ МЧС России от 30 декабря 2016 г. № 713 «Об утверждении Порядка организации наставничества в федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы и Порядка индивидуального обучения стажера, проходящего испытание при поступлении на службу в федеральную противопожарную службу Государственной противопожарной службы».
4. Шершень И.В., Емельянова О.Я., Самсонов В.С., Кравец М.А., Ефимов С.В. Программа управления профессиональной адаптацией курсантов и молодых специалистов в подразделениях, подчиненных МЧС России // РСЭУ. – 2019. – №4 (47). – [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/programma-upravleniya-professionalnoy-adaptatsiey-kursantov-i-molodyh-spetsialistov-v-podrazdeleniyah-podchinennyh-mchs-rossii> (дата обращения: 02.04.2024).
5. Султанова Аклима Накиповна, Сычева Татьяна Юрьевна, Чухрова Марина Геннадьевна, Малкина Наталья Алексеевна, Пронин Сергей Владимирович. Особенности проявления синдрома эмоционального выгорания у сотрудников экстренных служб // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2019. – №X. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proyavleniya-sindroma-emotsionalnogo-vygoraniya-u-sotrudnikov-ekstrennyh-sluzhb> (дата обращения: 01.04.2024).

УДК 37

# ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**СЫРКАШЕВА КРИСТИНА ПЕТРОВНА**заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
МБОУ «СОШ №77» г. Кемерово

**Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос профессионального совершенствования и повышения компетентности педагогов в области инклюзивного образования работающих по основной общеобразовательной программе и реализующих адаптированные образовательные программы начального общего образования для детей с ОВЗ, вариант 7.1,7.2.

**Ключевые слова:** федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ); Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП); Психолого-педагогический консилиум (ППк).

## THE PROGRAM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION AS A MEANS OF IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS IMPLEMENTING INCLUSIVE EDUCATION

**Syrkasheva Kristina Petrovna**

**Abstract:** This article discusses the issue of professional improvement and increasing the competence of teachers in the field of inclusive education working on the basic general education program and implementing adapted educational programs of primary general education for children with disabilities, option 7.1,7.2.

**Key words:** federal state educational standard for students with disabilities (FSES HIA); Adapted basic general education program (AOP); Psychological and Pedagogical Council (ACc).

Актуальность программы обусловлена введением федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС ОВЗ) и выходящими отсюда новыми требованиями к результатам обучения детей с ОВЗ. Важнейшими качествами личности педагога становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни [2].

Поэтому введение и реализация ФГОС ОВЗ требует от педагогического коллектива введения новых подходов в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями [1]. Реше-

ние данных вопросов возможно только при повышении профессиональной компетентности педагогов, реализующих инклюзивное образование, повышение их педагогического мастерства и личностного потенциала. Профессиональное педагогическое мастерство – это набор личностных, деловых качеств и профессиональной компетентности педагога, которые совершенствуются постепенно в процессе педагогической деятельности [6].

В современных условиях введения ФГОС ОВЗ выделяются профессиональные качества учителя инклюзивного образования: [8].

- Толерантность: терпеливость и гуманизм.
- Эмпатия: способность к сопереживанию, чуткость, человечность
- Доброжелательность: человеколюбие, доброта, позитивный настрой.
- Профессионализм: владение специальными психологическими и педагогическими знаниями, технологиями организации учебного процесса для лиц с ОВЗ, способность выделять особенности и предлагать пути реализации учебного процесса для лиц с ОВЗ.
- Наблюдательность: внимательное отношение к людям.
- Творческий аспект: креативность, изобретательность, творческое мышление, творческий подход.
- Саморегуляция: саморазвитие, сдержанность, выдержка, рефлексия, самообладание.
- Стрессоустойчивость: устойчивая психика и способность адекватно реагировать на непредвиденные ситуации, психоэмоциональная устойчивость.
- Речевая культура (коммуникативный аспект): коммуникативные способности, общительность, готовность к диалогу.
- Гибкость в мышлении и поведении, высокая профессиональная мобильность.
- Волевой аспект: ответственность, твердость, настойчивость, требовательность, справедливость. [8].

Учитывая все описанные профессиональные качества, предъявляемые к современному учителю, работающему в инклюзивном классе главной задачей методической работы школы, является создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя в области коррекционной педагогики и инклюзивного образования.

Нами была разработана и апробирована программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Методическое сопровождение педагогов реализующих инклюзивную практику» целью которой являются: создание непрерывной системы профессионального развития педагогических работников в школе в области коррекционной педагогики, формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника.

#### Задачи программы:

- Выявить затруднения в профессиональной деятельности, потребности и запросы учителя.
- Создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности;
- Предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов.

#### Формы реализации программы:

- Педагогические советы;
- Работа школьного методического объединения педагогов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу;
- Работа школьного психолога – педагогического консилиума;
- Организация и проведение тематических семинаров, круглых столов по вопросам коррекционной педагогики.
- Организация курсов и мастер классов для учителей;
- Работа с «молодыми специалистами»
- Работа педагогов в рамках муниципальных проектов.

Таблица 1

## Механизм реализации программы. Функциональные обязанности

функции	Мероприятия
директора школы	➤ организация, реализация, контроль, общее руководство.
заместителя директора по учебно-воспитательной работе:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ разработка наиболее важных и значимых частей Программы</li> <li>➤ корректировка Программы под потребности педагога</li> <li>➤ анализ и обобщение результатов прохождения Программы</li> <li>➤ организация и проведение тематических семинаров, круглых столов с участием молодых специалистов и педагогов реализующих инклюзивную практику.</li> <li>➤ Проведение и участие педагогов в школьном психолого-педагогическом консилиуме.</li> <li>➤ Организация межпредметного взаимодействия всех участников Программы.</li> </ul>
методического совета	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разработка методических рекомендаций по реализации Программы;</li> <li>➤ Разработка критериев эффективности Программы;</li> <li>➤ Определение новых методов и способов реализации Программы.</li> </ul>
методического объединения учителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обобщение передового опыта в области инклюзивного образования;</li> <li>➤ Определение трудностей у учителей в освоении Программы и нахождение путей их решения;</li> <li>➤ Разработка предложений о внесении изменений в систему работы с молодыми специалистами.</li> </ul>
<u>Функции учителей</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведение самоанализа собственной профессиональной деятельности, расширение кругозора за счет самообразования;</li> <li>➤ Активное участие в педагогических советах, семинарах, ППк, посещение открытых уроков, участие в конференциях и мероприятиях различных уровней.</li> </ul>

Программа рассчитана на 1 год. В настоящее время реализован диагностический и практический этапы программы. Всего было обучено 12 педагогов, работающих в коррекционных классах по АООП вариант 7.1, 7.2, для детей с задержкой психического развития.

Таблица 2

## Этапы реализации программы

Задача	Основное содержание	Практический результат
Диагностический этап		
Введение	Разработка анкет, карт диагностического тестирования педагогов с целью определения трудной в профессиональной деятельности учителя.	Проведение анкетирования и диагностического тестирования. Определение маршрута дальнейшего профессионального роста педагога
Практический этап		
Реализация программы	Развитие индивидуальных способностей учителя к профессиональной деятельности; Предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ с учетом индивидуальных психологических особенностей. Создание профессионального портфолио педагога соответствующего профессиональным стандартам педагога работающего в инклюзивном классе.



Продолжение таблицы 2

Задача	Основное содержание	Практический результат
Аналитический этап		
Анализ программы	Определение уровня продуктивности методической работы школы, ее роль в процессе повышения профессиональной компетентности педагогов.	Составление дорожной карты мероприятий на следующий период, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогов.

Таблица 3

### Тематическое планирование

№	этапы	сроки
Диагностический этап		
1	Разработка анкет, карт диагностического тестирования педагогов с целью определения трудной в профессиональной деятельности учителя. Анкета Митиной Л.М «Я и инклюзивное образование», Анкета Бурениной Е.Е. «Изучение готовности педагогов общеобразовательной организации к внедрению инклюзивного образования», Опросник «Диагностика профессиональной педагогической толерантности», Макарова Ю.А., Нартовой-Бочавер С.К	Сентябрь-октябрь
Практический этап реализации Программы		
2.	1. Организация и проведение тематических семинаров, круглых столов с участием молодых специалистов и педагогов реализующих инклюзивную практику. 2. Проведение и участие педагогов в школьном психолого-педагогическом консилиуме. 3. Организация межпредметного взаимодействия всех участников Программы. 4. Изучение дополнительной литературы, передового опыта в области инклюзивного образования.	Октябрь-июнь
Аналитический этап Программы		
3	1. Анализ реализации основных этапов Программы по повышению профессиональной компетентности в области инклюзивного образования. 2. Самодиагностика, мониторинг профессионального роста педагога реализующего инклюзивную практику. 3. Формирование плана дальнейших действий по организации непрерывного совершенствования профессиональных компетенций.	Июнь.

### Список источников

1. Алехина С.В. Алексеева М.Н. Агафона Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании//Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011.
2. Бобиенко О.М. Ключевые компетенции личности как образовательный результат системы профессионального образования Текст.: Дис. канд. пед. наук: 1300.08/О.М. Бабенко. Казань, 2005. -155 с.
3. Братченко С.Л. Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление – Красноярск, 2003. С.104-117
4. Гонеев А.Д. Коррекционно-педагогическая подготовка учителя в системе профессионального становления Текст. /А.Д.Гонеев // Проблемы подготовки специалистов по коррекционной педагогике и специальной психологии. Курск, 1998. -4.1 -155 с.
5. Давыдова Л.Н. Методика оценки профессиональной компетенции педагога Текст.: методические рекомендации / Л.Н. Давыдова.- Астрахань: издательство ОГОУ ДПО «АИГЖ», 2007. 20 с.

6. Крюкова Т.А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя в процессе педагогической практики Текст.: Дис. Канд. пед.наук:13100.08/ Т.А. Крюкова. Волгоград, 2004, - 186 с.

7. Митчел Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования // Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве. Главы из книги /Пер. Анисеев И.С. Борисова Н.В. М., 2009

8. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://standart.edu.ru/> Хафизуллина И.Н. Формирование профессиональной компетентности педагога общеобразовательной школы в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. / И.Н.Хафизуллина // «Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова» серия гуманитарные науки «Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика» - Кострома, 2007. – 106 с. – С. 83-88.

УДК 37.01

# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРИХОДЧЕНКО ЕКАТЕРИНА ИЛЬИНИЧНА,

д.п.н., профессор

МАЙОРОВА ЕКАТЕРИНА ЮРЬЕВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

**Аннотация:** в данной работе рассмотрены понятия рефлексии, рефлексивных способностей, проектной деятельности. Раскрыта проектная деятельность как средство развития рефлексивных способностей детей младшего школьного возраста. Выделены педагогические условия развития рефлексивных способностей младших школьников во внеурочной деятельности через проектную деятельность.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, рефлексивные способности, младшие школьники, внеурочная деятельность.

## PROJECT ACTIVITY AS A MEANS OF DEVELOPING THE REFLEXIVE ABILITIES OF YOUNGER STUDENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Prikhodchenko Ekaterina Il'ichna,  
Mayorova Ekaterina Jur'evna

**Abstract:** in this paper, the concepts of reflection, reflexive abilities, and project activity are considered. The project activity is revealed as a means of developing the reflexive abilities of primary school children. The pedagogical conditions for the development of reflexive abilities of younger schoolchildren in extracurricular activities through project activities are highlighted.

**Key words:** project activity, reflexive abilities, primary school students, extracurricular activities.

В условиях современного информационного общества, где важно не только запомнить факты, но и уметь анализировать, синтезировать информацию, принимать решения и творчески применять знания, развитие рефлексивных способностей становится ключевым аспектом обучения. Проблема развития рефлексии и ее роли в становлении самостоятельной позиции человека в деятельности является сложной и активно разрабатываемой в гуманитарных науках. Рефлексия рассматривается как универсальное свойство психики, способность, обеспечивающая успешность деятельности и позволяющая человеку самоопределяться в жизненном мире. В младшем школьном возрасте рефлексия связана с анализом собственной деятельности [2]. Активные методы обучения, среди которых метод проектов, способствуют развитию рефлексивных способностей у детей, помогая им самостоятельно осмысливать учебный материал и формировать систему знаний для успешного обучения и развития личности.

Сегодня общество хочет видеть в выпускнике школы личность компетентную, со сформирован-

ными коммуникативными навыками, умеющую работать в команде, брать на себя ответственность за решение тех или иных проблем, готовую к постоянному самообразованию и смене видов деятельности, что, в свою очередь, подразумевает развитие креативного мышления, устойчивого навыка самоанализа, рефлексии, критической самооценки.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования (ФГОС НОО) определены приоритетные задачи начальной школы. Это:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- формирование желания и умения учиться;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой [4].

В настоящее время существует достаточно большое количество теоретически и практически проработанных учебных программ, развивающих учащихся, формирующих соответствующий требованиям комплекс знаний, умений и навыков, воспитывающих младших школьников. Но развитие рефлексивных способностей учеников не реализуется в полной мере, так как недостаточно индивидуального обучения и организации работы в группах над одним заданием (проектом). Поэтому, чтобы полноценно развивать рефлексивные способности у младших школьников, необходимо разобраться, что такое рефлексия.

М. Б. Прокофьева под рефлексией понимает форму теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов [1]. Специфическая организация детского сотрудничества при совместном решении учебных задач является источником развития рефлексивного развития детей. Развитие рефлексивных способностей понимается как осознание учащимися осуществляемой деятельности, критическое осмысление условий, средств, учебных действий и операций при решении задач, а также как осознание своего эмоционального состояния, трудностей, сомнений, волнений, потребностей в преодолении привычного способа действий и способность к самостоятельному, инициативному взаимодействию с учителем и одноклассниками в учебной и внеурочной деятельности. Поэтому рефлексия, безусловно, включается во все компоненты учебной деятельности [1].

В. С. Цилицкий указывает на то, что в начальной школе формируются следующие рефлексивные умения: адекватно воспринимать себя; ставить цель деятельности; определять результаты деятельности; соотносить результаты с целью деятельности; определять наличие ошибок в собственном поведении; описывать прожитую ситуацию. Для формирования рефлексивных умений важно организовывать парную или групповую работу, активно использовать возможности проектной деятельности [5].

Проектная деятельность – это форма организации совместной деятельности учеников. Она представляет совокупность приёмов и действий в их чёткой последовательности, которая направлена на достижение поставленной цели. Целью же считается решение конкретной проблемы, значимой для школьников и оформленной в виде продукта. Обязательное условие проектной деятельности – это наличие уже выработанных пониманий о конечном продукте деятельности, этапах проекта [3]. Проектная деятельность во внеурочной деятельности младших школьников играет важную роль в развитии их рефлексивных способностей.

Во-первых, проектная деятельность требует от участников постоянного анализа и оценки своей работы. Младшие школьники вынуждены задумываться над тем, как они выполняют поставленные задачи, какие ошибки допускают, какие успехи достигают. Следовательно, учащиеся могут осознавать свои сильные и слабые стороны, а также понимать, что нужно делать для улучшения результатов.

Во-вторых, работа в проекте часто предполагает коллективное взаимодействие. Дети учатся общаться, слушать мнение других, договариваться, принимать общие решения, что развивает их способность к саморегуляции, умение находить компромиссы, учитывать интересы других людей.

В-третьих, проектная деятельность стимулирует учащихся к творческому мышлению и поиску нестандартных решений. Они учатся видеть проблему с разных сторон, предлагать новые идеи, экспериментировать, в результате чего развивается креативность, а также умение принимать решения на основе анализа и обдумывания.

Для развития рефлексивных способностей младших школьников во внеурочной деятельности

через проектную деятельность необходимо создать следующие педагогические условия:

1. Педагог должен создать доверительные отношения с детьми, чтобы они могли свободно высказывать свои мысли, делиться идеями и обсуждать ошибки без страха перед критикой. Нужно поощрять детей, когда они делятся своими мыслями и эмоциями в процессе работы над проектом.

2. Необходимо четко определить цели проекта и задачи, которые нужно выполнить для их достижения. Младшие школьники должны понимать, что от них требуется, чтобы успешно завершить проект. Здесь важно провести обсуждение с учениками о целях проекта и разработать план действий.

3. Надо научить младших школьников анализировать свою работу и делать выводы из своих действий. Учитель может предложить детям вести дневник проекта, в котором они будут фиксировать свои мысли, успехи и неудачи, а также задавать себе вопросы о том, что можно улучшить.

4. Детей нужно учить контролировать свои эмоции, поведение и мысли в процессе работы над проектом. Для этого можно проводить упражнения по развитию саморегуляции, например, тренировки по управлению стрессом или конфликтами.

5. Педагог должен оказывать поддержку детям в процессе работы над проектом, а также предоставлять конструктивную обратную связь, поощрять усилия учащихся, давать им возможность исправить ошибки и расти [2].

Пример: детский проект «Экологическая чистота нашего двора». В рамках этого проекта дети младшего школьного возраста могут заниматься сбором мусора на территории школы или двора, разрабатывать планы по улучшению экологической обстановки, проводить мероприятия по осведомлению других учеников о важности сохранения природы, разрабатывать различные информационные листы. В ходе работы над проектом младшие школьники будут анализировать свои действия, обсуждать возможные улучшения, контролировать свое поведение и эмоции, а также получать обратную связь от педагога и других участников проекта.

Таким образом, рефлексия – это способность к самокритике, анализу собственных действий, поиску путей улучшения и саморазвития. Через участие в проектах дети могут развивать и укреплять свои рефлексивные навыки. Развитие рефлексивных способностей является постепенным процессом и требует систематической работы. Проектная деятельность во внеурочной деятельности младших школьников способствует развитию их рефлексивных способностей, формирует у них навыки самоконтроля, самоанализа, саморегуляции и творческого мышления. Она помогает детям лучше понимать себя и мир вокруг, а также готовиться к успешной жизни и учебе.

## Список источников

1. Прокофьева, М. Б. Развитие рефлексивных способностей у младших школьников / М. Б. Прокофьева. // Аспекты и тенденции педагогической науки. — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2016. — 205 с.
2. Пьянкова, Г. С. Личностная и профессиональная рефлексия: психологический практикум / Г. С. Пьянкова. — Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2017. — 125 с.
3. Романова, О. А. Развитие проектных навыков у детей младшего школьного возраста / О. А. Романова. // Начальная школа. — 2022. — №2. — С. 218-220.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва: Просвещение, 2018. — 67 с.
5. Цилицкий, В. С. Закономерности формирования рефлексивных умений и навыков на разных этапах возрастного развития человека / В. С. Цилицкий. // Молодой ученый. — 2015. — № 2. — С. 13-17.

УДК 372. 893

# СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

**АЛЕКСЕЕВА ЛЮБОВЬ ВАСИЛЬЕВНА,**

профессор, д. и. н.,

**ВАРАНКИН ИЛЬЯ НИКОЛАЕВИЧ**

студент

Нижевартовский государственный университет

**Аннотация:** предметом рассмотрения являются современные подходы в организации изучения исторических личностей на уроках истории. В центре внимания – способы и средства, которые используются для изучения исторических личностей и нашедшие отражение в трудах отечественных методистов.

**Ключевые слова:** личность, методика, изучение, способ, вариант.

## MODERN APPROACHES TO THE STUDY OF HISTORICAL PERSONALITY

**Alekseeva Lyubov Vasilyev,****Varankin Ilya Nikolaevich**

**Abstract:** The subject of consideration is modern approaches to the study of historical figures at school in history lessons. The author focuses on the ways and means that are used to study historical figures and reflected in the works of Russian methodologists.

**Key words:** personality, methodology, study, method, variant.

Проблема организации изучения личностей на уроках истории не теряет своей актуальности. Линия «человек в истории» признана в современной методике преподавания истории (далее – МПИ) как одна из ключевых. Цель статьи – актуализировать современные исследования по организации изучения исторических личностей (далее – ИЛ), систематизировать имеющиеся методики, выявить их сходства и отличия. Основными материалами для подготовки статьи послужили труды М.С. Ерохиной [1], В.В. Шогана [2], И.В. Изотова [3], О.В. Князевой [4], Л.Н. Алексашкиной [5], которые представляют способы изучения ИЛ на уроках истории.

Под личностью принято понимать человеческого индивида как субъекта отношений и сознательной деятельности [6, с. 314-316]. Переосмысление методики преподавания личностей на уроках истории началось на постсоветском этапе развития школьного образования, когда на смену классовому подходу, как центральному в изучении истории, пришел иной, связанный с изучением выдающихся людей эпохи / государства – персонифицированный. Одной из первых статей, подготовленных в отечественной МПИ в постсоветской России, стала работа М. С. Ерохиной [1]. Автор выделила пять основных способов организации работы, связанной с изучением исторических личностей (см. табл. 1).

Как показывает анализ предложенных способов работы, М.С. Ерохина выделяет следующие позиции современной методики по проблеме изучения исторической личности, связанные в первую очередь с методикой поэтапного формирования знаний об ИЛ, а также с умением давать характеристику, оценку, суждение нравственного характера об ИЛ.

В.В. Шоган выделяет следующие варианты работы с историческими личностями (см. табл. 2).



Таблица 1

**Способы организации работы по изучению исторических личностей (по М.С. Ерохиной)**  
[1, с. 209-213]

	Название метода, приема, средства	Суть методики и комментарии
1	Методика поэтапного формирования знаний об исторической личности	Обогащение знаний идет в следующем направлении: 1. Раскрытие внешнего облика. 2. Факты биографии. 3. Познание черт характера. 4. Анализ мотивов его поступков. 5. Психологическое состояние в момент принятия ответственного решения. 6. Целостная характеристика образа.
2	Характеристика деятельности личности в переломные, решающие моменты исторического развития, когда ИЛ осуществляет выбор, повлиявший и на его судьбу, и на судьбу страны, ее народа.	Этот метод работы позволяет привлечь учащихся к анализу возможных альтернатив развития истории, показать роль ситуаций выбора, жизненной позиции человека в истории, мотивов этого выбора.
3	Оценка личности осуществляется с различных точек зрения, в том числе с точки зрения норм той эпохи, в которой жил человек.	Учащихся знакомят не только с мнениями разных историков, но и с высказываниями современников, предлагаются задания на описание личности глазами современников, на драматизацию диалога или других жизненных ситуаций, раскрывающих взаимоотношения личности с окружающими людьми.
4	Суждение нравственного характера.	1. Демонстрация сложности и неоднозначности моральных оценок, нравственного выбора. 2. Формирование представления об общечеловеческих ценностях. 3. Воспитание уважения к истине, добру, красоте, таланту, человеческому достоинству, гражданскому долгу. 4. Выработка нравственных суждений о поступках и поведении исторического деятеля.
5	Урок персонифицированной истории	Позволяет через биографию исторической личности осветить важные события, особенности стран и народов, раскрыть образ эпохи. Подобные уроки могут строиться на основе биографий не только видных и выдающихся деятелей, но и тех, чью жизнь историк считает типичной для того или иного времени.

Анализ вариантов изучения личностей по В.В. Шогану, позволяет констатировать, что предложенные методики обладают достаточным потенциалом раскрытия содержания. Каждый из них направлен на решение разных задач. Так, пятиэтапный алгоритм (1) ставит целью формирование характеристики ИЛ. Последующие способы (2-5) направлены на развитие познавательного интереса к ИЛ, а приемы на сравнение, оценку деятельности ИЛ в экстремальных условиях, а также изучения ИЛ исходя из ярких моментов его жизни способствуют развитию мышления учащихся. Последний способ связан с повышением познавательной самостоятельности школьников, когда постепенное накопление знаний об ИЛ происходит на основе поиска, систематизации и предъявления информации о личности в требуемой форме [2, с. 275]. Схожие с В.В. Шоганом варианты изучения исторических личностей на уроках

истории, выделены И.В. Изотовым [3]. Среди отличий можно назвать такие приемы как: изучение оценок личности её современниками и отечественными историками; а также определение качеств ИЛ по умению предвидеть возможное развитие последующих событий.

Таблица 2

## Варианты работы с историческими личностями (по В. В. Шогану)

Вариант изучения	Содержание методики (приемы)
1. Изучение личностей по пятиэтапному алгоритму. Следование ему позволяет оценить их самые разноплановые стороны жизни и деятельности.	1) Запоминание фамилии, имени личности; 2) Ознакомление с этапами, периодами и содержанием деятельности личности; 3) Усвоение идейно-теоретических платформ изучаемой личности; 4) Уяснение, чьи интересы на том или ином этапе данная личность выражала; 5) Изучение оценок личности её современниками и современными историками.
2. Изучение личности через пробуждение к ней интереса.	Учитель, не называя имени личности, пробуждает к ней простой человеческий интерес. Затем тут же на уроке либо от занятия к занятию напоминает о ней всё новыми и новыми оценками и данными. Наступает время, когда информации накапливается столько, что учащиеся узнают, о ком идёт речь.
3. Изучение личности через сравнение.	Сравнительный анализ характеристик, качеств однородных в плане деятельности личностей, например руководителей государств, главных реформаторов, полководцев и т.д.
4. Изучение личности через его оценку в экстремальных условиях.	Оценка личностей по поведению в экстремальных для Отечества или для себя обстоятельствах (война, революция, гос. Переворот и т.д.)
5. Изучение личности исходя из его ярких жизненных моментов.	Оценка личностей по отдельным, но ярким штрихам к их портретам, будь то примеры из службы, повседневной жизни, увлечений
6. Изучение личностей посредством постепенного накопления знаний.	Суть данного варианта заключается в следующем. Учитель называет представленную к изучению личность. Учащиеся сами, изучая материал, постепенно накапливают соответствующую информацию до уровня необходимых знаний о ней.

Таблица 3

## Варианты изучения исторических личностей (по О. В. Князевой) [4, с. 9-14]

Вариант изучения	Методы и примеры
1. Изучение личности по периодам жизни (с рождения до смерти).	Выделение жизненных этапов ИЛ с описанием основных заслуг.
2. Изучение оценок ИЛ современниками.	На основе изученного материала об ИЛ уместно проведение дебатов, дискуссии, что поможет школьникам определиться с собственной точкой зрения и уметь её аргументировать, опираясь на авторитетные мнения.
3. Анализ картины, памятника с изображением ИЛ.	Учитель предлагает учащимся проанализировать картины, памятники с изображением ИЛ, сравнить, что общего, а что особенного есть в разных художественных образах личности; затем следует описать черты характера; дать характеристику ИЛ.
4. Сравнительный анализ характеристик	Сравнение предполагаемых качеств личности через рефлексию после просмотра документальных и/или художественных фильмов.
5. Оценка личности по результатам ее деятельности.	Систематизация сведений о деятельности ИЛ, заполнение обобщающей таблицы, отражающей наиболее значительные факты деятельности.

О.В. Князевой предложены такие варианты изучения ИЛ, которые не отмечены у предыдущих авторов, она опирается на предварительное изучение учениками определенной личности с последующим представлением информации о ней в виде индивидуальной или групповой работы учащихся (см. табл. 3).

О.В. Князева также отмечает, что деятельность исторической личности может быть оценена с учётом особенностей того периода, когда он жил, его морального выбора, нравственности его поступков. Нужно быть готовым к тому, что оценка бывает противоречивой, разносторонней, многозначной, отражающей положительные и негативные стороны в деятельности ИЛ. Задача учителя – предвидеть аргументы критиков исторического деятеля и корректировать дискуссию в направлении, соответствующем целям гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

В условиях постмодернизма, когда приветствовалось многообразие, материалы об ИЛ, попадая на страницы разных изданий, а также в медиaprостранство, наполнялись порой прямо противоположными оценками их деятельности, иногда идет намеренное искажение характеристик исторических деятелей. На уроке можно провести анализ и выявление реальных черт характера конкретного деятеля, подтвержденных исследовательской литературой и источниками, сосредоточиться на его роли в истории (положительная / созидательная или отрицательная / разрушительная). Важно формировать понимание, что в истории судьбы многих стран тесно связаны с деятельностью тех или иных ИЛ (подъемы / расцвет или трагедии / упадок).

Анализ современных работ показал, что в изучении ИЛ существуют разные методики, цель и задачи которых схожи, т.к. они направлены на формирование умений и навыков, а также гражданско-патриотических чувств у учащихся. Преобладает в изучении ИЛ метод характеристики. Он реализуется в деятельности учащихся. Ученикам предоставляются алгоритмы, на основе которых они работают. При этом в меньшей степени отражены теоретические аспекты понимания роли личности в истории. Общеизвестна роль выдающихся личностей в процессе образования государств, создания религий, в культуре, науке, просвещении. Уместно обратиться к теории творческого меньшинства А. Тойнби, где отражено положение о том, что в обществе должны присутствовать люди, способные понять вызов и дать на него ответ (творческое меньшинство), а остальная часть общества должна дозреть до понимания новых идей этого творческого меньшинства и справиться с вызовами.

#### Список источников

1. Ерохина М. С. Историческая личность: современная методика изучения // *Метаморфозы истории*. – 1997. – №1. – С. 209-213. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-lichnost-sovremennaya-metodika-izucheniya> (07.03.2024).
2. Шоган В. В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования. – Ростов - н/Д: Феникс, 2007. – 475 с
3. Изотов И.В. Изучения исторических персоналий на уроках отечественной истории // *Молодой ученый*. – 2013. – № 9 (56). – С. 315-317.
4. Князева О.В. Методика изучения исторической личности Александра Невского на уроках истории в школе // *Траектория образования*. – 2022. –Т. 1. № 1. – С. 9-14.
5. Алексашкина Л.Н. Преподавание истории в школе: от педагогического проекта к практике. – М.: Русское слово, 2018. – 272 с.
6. *Философский энциклопедический словарь* / Гл. редакция: Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв, В. Г. Панов. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.

УДК 82

# ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЖЕЙ В ЛИТЕРАТУРНОЙ СКАЗКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. СТРУКТУРА УРОКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ СКАЗОК. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ СКАЗОК А.С. ПУШКИНА

ЗАЙЦЕВА ЮЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА

студент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

**Аннотация.** В данной статье рассматривается система персонажей литературной сказки, их характерные черты и поступки. Также описываются методы и приемы, которые учитель использует в своей работе с детьми младшего школьного возраста. Педагог предлагает для более продуктивной работы составить план анализа сказки с применением методов, которые способствуют развитию речи и мыслительной деятельности у младших школьников.

**Ключевые слова:** литературная сказка, персонаж, система, характер, методы, приёмы.

FEATURES OF STUDYING CHARACTERS IN A LITERARY FAIRY TALE IN ELEMENTARY SCHOOL. THE STRUCTURE OF THE LESSON IN THE STUDY OF FAIRY TALES. THE METHODOLOGY OF STUDYING THE FAIRY TALES OF A.S. PUSHKIN

Zaitseva Julia Alekseevna

В любом литературном произведении, независимо от его жанра, мы можем наблюдать уникальные персонажи с определенной индивидуальностью, поведением, внешностью и мировоззрением. Каждый персонаж обладает своим характером, который является ключевым для понимания произведения. Термин «персонаж» происходит от латинского слова «persona», что переводится как «маска», которую носили актеры для воплощения своей роли.

Персонаж – это цельный образ, объединяющий в себе характеристики жизни и вызывающий определенное отношение у читателя. В литературных сказках персонажи несут в себе исторические и национальные черты поведения людей, при этом отражая культуру и традиции своей страны и эпохи.

При изучении структуры урока по сказкам по методике изучения А.С. Пушкина, педагогам становится ясно, что эстетическое воспитание детей на материале сказок играет особую роль. Художественная литература, включая сказки, требует особых качеств восприятия: творческого воображения, развитой наблюдательности, чувства образного слова, понимания внутренних психологических мотивов и гармонии произведения. Поэтому работа с сказкой при изучении литературы должна быть серьезной и продуманной [2, с.57].

Проведение работы над сказками требует особых подходов и методов. Учащимся необходимо развивать умения видеть начало и конец сказки, определить место и время действия, находить переломный момент в сюжете, оценивать поведение персонажей, идентифицировать волшебные элементы.

Работа с сказками может включать различные виды деятельности, такие как подготовка к восприятию, чтение, обсуждение, анализ, подготовка к рассказыванию, рассказывание сказок, обобщающие беседы и задания на дом.

При чтении сказок рекомендуется проводить подготовительные беседы, активно задействовать учеников в работе с текстом, не переводить мораль сказки в контекст человеческих отношений, стимулировать творческое восприятие и запоминание сюжета. Чтение сказок организовывается как познавательный и эстетический процесс, способствующий развитию фантазии, творческих способностей и культуры речи у детей. Важно понимать, что изучение сказок требует комплексного подхода и понимания особенностей жанра. Работа с сказками не только способствует развитию литературного вкуса, но и помогает формировать эстетическое восприятие мира у детей, что делает этот процесс особенно ценным в школьном образовании.

Рекомендуется предложить ученикам следующий план анализа сказки:

1. Прочтите сказку и определите, принадлежит ли она конкретному автору или является ли она частью устного народного творчества.
2. Определите, что в этой сказке является реальным, а что вымышленным.
3. Выделите для себя, что вас больше привлекло в сказке: сюжет или волшебство. Укажите, какие волшебные предметы из сказки стали частью нашей реальной жизни. Определите, что из представленного в сказке никогда не может существовать.
4. Определите самый захватывающий момент в сказке.
5. Назвать положительных и отрицательных героев сказки, охарактеризовать их и перечислить значимые поступки.
6. Опишите, с каким героем сказки вы больше всего сопереживали и какие чувства вы переживали вместе с ним.
7. Передайте основную мысль сказки фразами пословиц или найдите в тексте сказки ключевую идею.
8. Назовите аналогичные по сюжету, замыслу и характеру главного героя сказки.

При анализе сказки важно использовать методы ответов на вопросы по тексту, выборочного чтения, составления плана, выразительного чтения, пересказа и творческих заданий. Эти методы способствуют развитию речи, умению ориентироваться в тексте и развитию творческих способностей.

В начальной школе важно работать с художественными текстами для формирования нравственных ценностей. При правильном руководстве учителя дети с интересом осваивают анализ художественного текста, и их умения становятся ценными навыками. Учитель должен обладать глубокими знаниями методики работы с сказками, поскольку осмысление этого жанра учениками зависит от его взгляда на процесс. При изучении сказки дети погружаются в мир игры и красоты искусства.

Сказки являются одним из любимых жанров Александра Сергеевича Пушкина. В своих произведениях он объединял русский и западноевропейский фольклор, подчеркивая ключевые мотивы добра и зла, внешней и внутренней красоты. В образовательном процессе важно формировать читательскую компетентность учеников с помощью различных методов и технологий, таких как репродуктивные и исследовательские методы, игровые технологии и выразительное чтение [4, с.68].

Применяемые методы и приемы работы над художественным произведением способствуют развитию у младших школьников широких предметных умений и достижению запланированных учебных результатов. В процессе занятий успешно применялись как коллективные виды деятельности, так и работа в парах, что способствовало совершенствованию коммуникативно-речевых умений учеников.

Методика вопросов, используемая в процессе изучения сказок А.С. Пушкина, способствует формированию у учащихся навыка внимательного анализа текста произведения, анализа последовательности событий и причинно-следственных связей в сюжете сказки, поиска и зачитывания нужного отрывка, рефлексии над прочитанным, выражения собственного мнения, защиты своей точки зрения, сопоставления понятий, формулирования выводов и обобщений, решения учебно-познавательных задач, введения новых слов в речь, выполнения задания от учителя. Кроме того, вопросы и задания способствовали формированию ценностных ориентиров, отражению эстетических и этических позиций обу-

чающихся.

#### Список источников

1. Бардакова В.В. Сопоставительный анализ художественных произведений на уроках литературного чтения в начальной школе // Известия ВГПУ. – 2022. - №9(172). – С. 95-103.
2. Пудовкина, Н. В. Формирование метапредметных учебных действий в начальной школе / Н. В. Пудовкина // Евразийская педагогическая конференция: сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 57-89.
3. Морозова А.И. Литературное развитие младших школьников средствами инсценирования сказок // Инновационные аспекты развития науки и техники. – 2021. - №2. – С. 305-315.
4. Николаева Н.А Девиантное поведение подростков // Вестник ХГУ им. Н.Ф. Николаева. – 2020. - №17. – С. 37-69.
5. Тихомирова И. Как воспитать талантливого читателя: сборник статей: в 2-х ч. - Ч. 1. Чтение как творчество; Ч. 2. Растим читателя творца / И.И. Тихомирова. - М.: РШБА. - 2018. - 287 с.
6. ФГОС Начального общего образования от 6 октября 2009 г. №373. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (18.04.2024)

© Ю.А. Зайцева, 2024



УДК 37

# ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У МОЛОДЕЖИ КАК ВАЖНЕЙШАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

**БЕЛЬЧЕНКО АРИНА ВАСИЛЬЕВНА**

студентка 2 курса магистратуры  
ФГАОУ ВО СКФУ

*Научный руководитель: Чупаха Ирина Валентиновна  
к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики,  
методологии и технологии образования  
ФГАОУ ВО СКФУ*

**Аннотация:** автор статьи раскрывает значение проблемы формирования патриотизма у молодежи в условиях образовательной организации, что связано с усилением воспитательных тенденций, созданием единого образовательного воспитательного пространства, снижением ценностной мотивации у современной молодежи, отстранением молодых людей от национальной культуры и исторической сущности своего государства. Решить поставленные задачи возможно через объединение усилий и организации совместных действий всеми субъектами образовательного процесса.

**Ключевые слова:** патриотизм, молодежь, единое образовательное пространство, ценностная мотивация, историческая сущность.

## THE FORMATION OF PATRIOTISM AMONG YOUNG PEOPLE AS THE MOST IMPORTANT PROBLEM OF MODERN SOCIETY

**Belchenko Arina Vasilyevna**

*Scientific adviser: Chupakha Irina V.*

**Annotation:** The author of the article reveals the importance of the problem of forming patriotism among young people in an educational organization, which is associated with the strengthening of educational trends, the creation of a unified educational space, a decrease in value motivation among modern youth, the removal of young people from national culture and the historical essence of their state. It is possible to solve the tasks set by combining efforts and organizing joint actions by all subjects of the educational process.

**Key words:** patriotism, youth, a single educational space, value motivation, historical essence.

В современном обществе большой акцент сделан на проблеме духовно-нравственного здоровья личности и глубоко связанной с ней проблеме патриотизма.

В здоровом обществе патриотизм выступает особой ценностью, являясь базисом духовного объединения народов, его культурного своеобразия, сохранения и развития. Как отмечено в социологических исследованиях, 57,1% участвующих в опросе в возрасте от 18 до 24 лет отвечая на вопрос «Относите ли вы себя к патриотам?» дали отрицательный ответ, что указывает на реальную кризисную ситуацию в формировании патриотического сознания у молодежи.

Приоритет взаимодействия между людьми определяется материальной выгодой, а не общепринятыми ценностными установками и морально-этическими принципами. Снижению патриотического настроения способствуют определенные тенденции: социальное расслоение, увеличение преступности и иные отрицательные процессы, происходящие в социуме.

Формирование патриотических чувств начинается с момента рождения и продолжается в течение всей жизни человека, становясь целостным и целеполагающим. Взросление подрастающего поколения происходит в определенных социокультурных средах, где молодежь перенимает правила, нормы и ценности общества, выступая его полноправными, на формирование которых большое внимание оказывают родители, семья, образовательные организаторы, наставники.

Проблема формирования патриотизма актуальна для научных исследований в разных странах мира. Большой акцент на проблеме патриотизма сделан в трудах Белинского В.Г., Гельвеция К.А., Добролюбова Н.А., Карамзина Н.М., Кершенштейнера Г., Коменского Я.А., Лепелетье Л.И., Ломоносова М.В., Радищева А.Н., Чернышевского Н.Г., Ушинского К.Д.

Обратимся к трактовке понятий «патриотизм» и «воспитание».

В науке имеются различные подходы к понятию патриотизма. Обращаясь к толковому словарю Ожегова С.И. под патриотизмом понимается проявление любви, преданности и привязанности к Отечеству, своему народу.

Патриотизм можно отнести к одной из основных нравственно-этических норм личности, которая представлена совокупностью знаний, оценочных суждений, социальными установками, обеспечивающие проявление индивидуально-ценностного отношения личности к своему Отечеству.

Таким образом, под патриотическим воспитанием понимается сложный учебно-воспитательный процесс, направленный на формирование и развитие духовно-морально-нравственных и духовных личностных качеств, проявление стремления к гражданскому и социально-культурному самосовершенствованию.

Патриотическое воспитание выступает процессом формирования нравственного сознания и личностного поведения, которое ориентировано на созидательную деятельность личности на благо социума и страны.

Содержание сформированности патриотизма определяется культурным и нравственным уровнем личности и определяет фундамент для понимания окружающей действительности, формирования мировоззренческих установок.

Основным методологическим принципом формирования патриотизма у молодежи должен стать принцип познания и осознания молодежью своей Малой Родины, принцип приобщения молодых людей к историко-культурным ценностям, через формирование личностного самоопределения и творческой самореализации личности, через предоставление свободы выбора деятельности.

Рассматривая современные тенденции воспитания подрастающего поколения делается акцент на возрастании роли учреждений образования, которые выступают центрами формирования гражданственности, патриотизма, нравственной культуры, способствуют развитию положительных личностных качеств, поиску инновационных подходов к её проектированию.

Любое образовательное учреждение можно рассматривать как зеркало, отражающие тенденции современного общества, где происходит формирование особого настроения сознания и морально-ценностных установок у молодежи (студентов СПО), ответственного и бережного отношения молодых людей к себе, окружающей действительности, обществу, стране.

Сегодня для привлечения интереса у молодежи к проблеме патриотического воспитания необходимо ориентироваться на инновационные, интерактивные формы работы по формированию патриотизма в условиях образовательной среды (акции («Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Вахта Памяти») и проекты тематической направленности, дни воинской славы, памятные даты.

Процесс формирования патриотизма должен рассматриваться как часть целостной системы воспитания подрастающего поколения, во взаимосвязи с трудовым, культурным, морально-этическим, физическим воспитанием. Необходимо не только сообщать исторические, культурные знания, а важно

делать акцент на понимании причинно-следственных связей в истории государства с учетом времени и социальных связей.

В структуре формирования патриотизма можно выделить основные компоненты: военно-технический, психолого-педагогический, культурно-исторический, социально-политический, духовно-нравственный, и физический.

Для решения задач патриотического воспитания очень важно в образовательных учреждениях спроектировать определенную образовательную среду, которая ориентирована на корпоративную культуру и этику учреждений образования.

Необходимо, чтобы процесс формирования патриотизма был непрерывным и был ориентирован на преемственные задачи, что связано в целостной модели патриотического воспитания на всех ступенях системы образования от дошкольного, до высшего.

Обобщая вышесказанное, мы отмечаем, что в условиях мегаполиса процесс патриотического воспитания молодежи выступает педагогическим, психологическим и моральным сложным процессом, основу которого составляет процесс формирования нравственно-этических чувств; расширение представлений о Малой и Большой родине, закрепление знаний о символике своей страны; воспитание уважения к людям других национальностей, людям труда, культурному и историческому наследию своей страны.

### Список источников

1. Агаева А.Ш. Ценностные ориентации российской молодежи. М., 2010; Афанасьева И.Г. Социалистические ценности и ценностные ориентиры личности. М., 2020. – 245 с.
2. Базовые ценности россиян: Социальные установки. Жизненные стратегии. Символы. Мифы / под ред. Рябова А.В., Курбангалеевой Е.Ш. М., 2023. – 412 с.
3. Бузский М.П. Феномен патриотизма в жизненном пространстве российского общества / М.П. Бузский, А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: Прин Терра, 2019. – 88 с.
4. Быков А.К. Российский патриотизм. Истоки, содержание, воспитание в современных условиях / А. Быков, В. Лутовинов. – М.: Планета, 2010. – 36 с.
5. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2021. – 172 с

# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 13058

# ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

НИКИТЕНКО ВАРВАРА ЕВГЕНЬЕВНА,  
БЛОШКИНА ОКСАНА ИГОРЕВНА

студенты  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

*Научный руководитель: Щербаков Максим Викторович*  
преподаватель  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

**Аннотация:** современный образ жизни, характеризующийся малоподвижностью, может привести к серьезным проблемам со здоровьем. Физическая культура играет важную роль в компенсации недостатка физической активности. Большинство студентов осознают важность занятий спортом, которые включают в себя спортивные игры, а также другие виды физической активности. Участие в подвижных играх способствует высокой физической активности и помогает компенсировать недостаток движения у студентов.

**Ключевые слова:** физическая активность, студенты, малоподвижность, спорт, досуг.

## PHYSICAL ACTIVITY AS A MEANS OF SHAPING STUDENTS' HEALTH

Nikitenko Varvara Evgenievna,  
Bloshkina Oksana Igorevna,

*Scientific adviser: Shcherbakov Maksim Viktorovich*

**Abstract:** A modern lifestyle characterized by sedentary behavior can lead to serious health problems. Physical education plays an important role in compensating for lack of physical activity. Most students are aware of the importance of sports, which include sports games as well as other types of physical activity. Participation in outdoor games promotes high physical activity and helps to compensate for the lack of movement among students.

**Key words:** physical activity, students, inactivity, sports, leisure.

Значение моторной активности в организме учащегося.

Физическая активность это важное средство формирования у студентов здорового стиля жизни, организации отдыха и досуга, восстановления телесных и духовных сил. При выполнении физических упражнений организм человека реагирует на заданную нагрузку ответными реакциями. Активизируется деятельность всех органов и систем, в результате чего расходуются энергетические ресурсы, повышается подвижность нервных процессов, укрепляются мышечная и костно-связочная системы. Это связано с тем, что в механизме первичной физической активности заложен принцип саморегуляции. Он отражает суть закона оптимизации, воплощенного в стремлении живых систем достичь максимальной жизнеспособности при минимальных энергетических и пластических затратах. На уровне целого организма эта форма саморегуляции интегрируется в регуляторную функциональную систему адаптивных

механизмов более высокого порядка. Исследования показывают, что хроническое ограничение физической активности приводит к снижению темпов роста и развития организма. Гиподинамия тормозит биохимические процессы, включая функции цитогенетического аппарата. Недостаточная физическая активность, может иметь серьезные последствия для организма:

- Ожирение: нарушение обмена веществ и накоплению лишнего веса.
- Снижение мышечной массы и силы
- Сердечно-сосудистые заболевания
- Депрессия и тревожность
- Ослабление костной ткани
- Нарушения сна

Физическая активность имеет множество положительных эффектов на организм:

1. Улучшение физической формы: Регулярные физические упражнения способствуют укреплению мышц, улучшению выносливости, гибкости и координации движений.

2. Поддержание здорового веса: сжигаются лишние калории.

3. Укрепление сердечно-сосудистой системы: Регулярные физические нагрузки улучшают работу сердца и сосудов, снижают риск развития сердечно-сосудистых заболеваний.

4. Повышение настроения: Физическая активность способствует выработке эндорфинов – гормонов радости, которые помогают бороться с депрессией, стрессом и улучшают настроение.

5. Улучшение сна

В результате, регулярная физическая активность играет ключевую роль в поддержании здоровья и благополучия человека.

Функции физической активности:

1. Моторная функция -важнейший аспект человеческого существования, обеспечивающий связь с внешним миром и организмом человека. Моторные реакции играют огромную роль в общении, взаимосвязи с природой и трудовой деятельностью.

Многоуровневая регуляция.

Центральная нервная система (ЦНС) и эндокринная система представляют собой сложную систему, отвечающую за объединение и регуляцию различных форм двигательной активности.

2. Адаптивная функция: инициирует двигательную активность и определяет ключевые процессы адаптации к окружающей среде, обеспечивая развитие организма.

Побудительная функция: это генетический аспект, не менее важный, чем потребность в пище и сне, который побуждает организм к действию. Эта природная потребность является внутренним двигателем, стимулирующим взаимодействие организма.

3. Стимулирующая функция.

Легкая зарядка стимулирует работу мозга, делает человека более энергичным и продуктивным, в то же время правильная физическая активность повышает уровень гормонов таких как эндорфин.

4. Корректирующая функция.

Упражнения должны быть направлены не только на формирование тела, но и служить эффективным методом улучшения физической формы.

Мотивы к занятиям физической культурой:

Существует множество мотивов, почему люди решают заниматься физической культурой и спортом

1. Улучшение здоровья: Один из основных мотивов для занятия физической культурой – это желание улучшить свое физическое и психическое здоровье.

2. Поддержание формы: Многие люди занимаются спортом с целью поддержания хорошей физической формы, контроля веса и формирования красивого тела.

3. Релаксация и стрессоустойчивость: Физические упражнения помогают справляться со стрессом, улучшают настроение, снимают напряжение и способствуют расслаблению.

4. Самосовершенствование: Занятие спортом позволяет развивать физические и психологические навыки, улучшать координацию движений, гибкость, выносливость, силу и скорость.



5. Социальные аспекты: Занятия физической культурой могут стать отличным способом общения с единомышленниками, расширения круга общения, участия в командных играх и соревнованиях.

6. Достижение целей: Установка конкретных целей и достижение их через тренировки может быть мощным мотиватором для занятий спортом.

7. Увлечение и удовольствие: для многих людей занятие спортом становится хобби, источником удовольствия и радости.

8. Приобретение новых навыков: Занятие физической культурой позволяет изучать новые виды спорта, развивать свои способности и таланты.

Важно выбирать такие виды физической активности, которые приносят удовольствие и соответствуют вашим целям и потребностям.

Для мотивации студентов к физической активности важно учитывать ответственность за свои действия. Важно учитывать следующие аспекты: соответствие программ физического воспитания потребностям и интересам учащихся, отношение окружения к занятиям спортом, социально-экономические условия и биоритмы, возраст и пол учащихся.

Изучение и осуществление программы упражнений.

Для студентов, желающих повысить свою физическую подготовку, рекомендуется ознакомиться с разнообразными тренировочными программами, предлагаемыми спортивными учреждениями. При выборе фитнес-клубов, программ тренировок и других аспектов важно учитывать такие факторы, как возраст, пол, интерес, наличие оборудования и ваше материальное состояние. Начинать с упражнений, которые приносят удовольствие. Физические упражнения делятся на анаэробные и аэробные – первые требуют большего усилия, вторые более эффективны для кислородного обмена в организме.

Анаэробные нагрузки – с очень высокой интенсивностью и короткими периодами физической активности, во время которых организм не успевает полностью обеспечить мышцы кислородом; мышцы при это максимально напряжены. В результате этого происходит накопление молочной кислоты в мышечном аппарате, что приводит к утомлению.

Это такие виды спорта как:

1. Бодибилдинг
2. Спринт
3. Прыжки со скакалкой
4. Упражнения на подтягивания
5. Тяжелая атлетика

Аэробные нагрузки — это упражнения, при которых организм использует кислород как главный источник энергии:

1. Бег
2. Плавание
3. Поездка на роликах или велосипеде
4. Некоторые виды танцев
5. Туризм
6. Дыхательная гимнастика

Сочетание аэробных и анаэробных тренировок друг с другом может привести к более интенсивной тренировке в долгосрочной перспективе.

Увеличение выносливости происходит при аэробных нагрузках, а при анаэробных нагрузках способствует росту мышечной ткани, что укрепляет человека.

## Список источников

1. Фомин Н.А. Психофизиология здоровья. Челябинск Издатель Татьяна Лурье 1998г. 392 с
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Х73 Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.

УДК 615

# АНАБОЛИЧЕСКИЕ СТЕРОИДЫ: ТЕМНАЯ СТОРОНА ДОБРА

ГОЛУБЕВА АНАСТАСИЯ НИКОЛАЕВНА,  
САМУСЕНКО ОЛЬГА АНДРЕЕВНА

студенты  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет»

*Научный руководитель: Лебедев Александр Валерьевич  
доцент кафедры фармакологии, клинической фармакологии и фармации  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет»*

**Аннотация:** статья посвящена изучению анаболических стероидов. Многие спортсмены считают, что анаболические стероиды помогут стать им сильнее и быстрее, и имеют лишь положительный эффект, но так ли это на самом деле? Именно об этом и пойдет речь в нашей статье.

**Ключевые слова:** анаболические стероиды, побочные эффекты, нарушения, тестостерон, симптомы.

## ANABOLIC STEROIDS: THE DARK SIDE OF GOODNESS

Golubeva Anastasia Nikolaevna,  
Samusenko Olga Andreevna

*Scientific supervisor: Lebedev Alexander Valeryevich*

**Annotation:** The article is devoted to the study of anabolic steroids. Many athletes believe that anabolic steroids will help them become stronger and faster, and have only a positive effect, but is this really the case? This is exactly what will be discussed in our article.

**Key words:** anabolic steroids, side effects, disorders, testosterone, symptoms.

### Введение

Актуальностью проблемы является тот факт, что в последнее время становится все более популярной тема использования анаболических стероидов. Так, например, 3 марта, ТАСС опубликовал статью о том, что спортсмены всех стран будут допущены без ограничений на «Олимпиаду на стероидах» [1].

Анаболические стероиды – вещества синтетического происхождения, близкие по своей структуре к андрогенам, а также обладающие низкой андрогенной и высокой анаболической активностью.

Действие анаболических стероидов проявляется в нарастании мышечной массы, ускорении роста, отложении фосфорно-кальциевых солей в костях. Эти соединения стимулируют синтез структурных белков и ферментов, активируют процессы тканевого дыхания и окислительного фосфорилирования, способствуют накоплению энергии. Анаболики повышают содержание белка в плазме, стимулируют эритропоэз.

Анаболические стероиды включают тестостерон и другие лекарственные вещества, которые фармакологически и химически связаны с тестостероном и способствуют росту мышц.

В клинической практике анаболические стероиды применяются для лечения мужчин с низким уровнем тестостерона при гипогонадизме. Кроме того, анаболические стероиды являются антикатабо-

ликами и улучшают использование белка, поэтому их в некоторых случаях назначают ожоговым больным, или же ослабленным пациентам, с целью предотвращения атрофии мышц.

Некоторые врачи назначают анаболические стероиды пациентам, истощенным от СПИДа либо тяжело больным раком. Тестостерон заслужил репутацию своей пользой в заживлении ран и поврежденных мышц, хотя в поддержку этих заявлений имеется все же недостаточно данных.

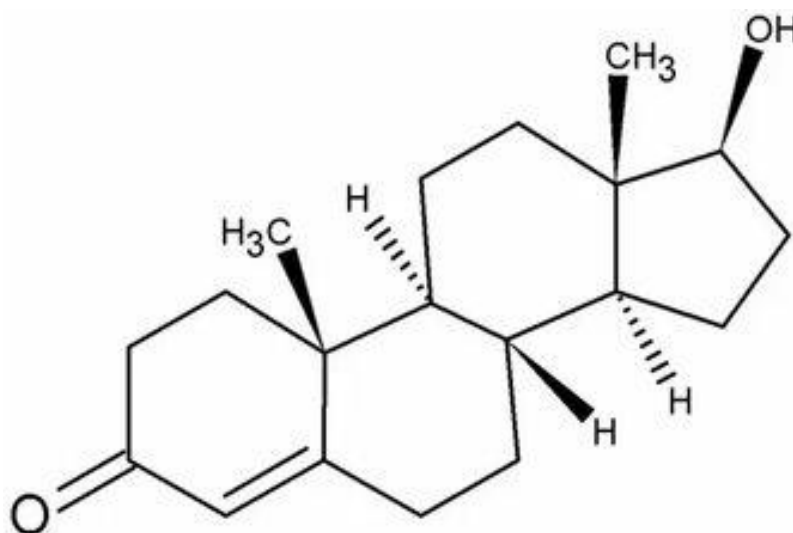


Рис. 1. Формула тестостерона

### Использование анаболических стероидов в спорте и обществе

Использование анаболических стероидов в косметических целях как взрослыми, так и подростками может быть неправильно расценено как относительно безвредная фармакологическая манипуляция, которая в свою очередь способствует развитию подтянутой фигуры и мышечной массы.

Точное количество пользователей анаболических стероидов не поддается учету в связи с тем, что приобретение и самостоятельное использование стероидов вступает в конфликт со многими национальными законодательствами.

Считается, что анаболические стероиды проявляют свое действие при помощи нескольких механизмов. Они включают модуляцию экспрессии рецептора андрогена, и как следствие внутриклеточного метаболизма, и непосредственного воздействия на топологию рецептора андрогена. И, следовательно, последующее взаимодействие с коактиваторами.

Другие механизмы включают антикатаболический эффект за счет вмешательства в экспрессию глюкокортикоидных рецепторов. И как геномными, так и негеномными путями в центральной нервной системе, приводящими к изменениям поведения. Кроме того, огромная часть физиологической важности негеномных действий андрогенов еще неизвестна.

Индукция каскадов передачи сигнала второго мессенджера стероидами чаще всего происходит в считанные минуты, в отличие от геномной активности классических стероидных рецепторов, которая в свою очередь, протекает в течение 30–60 минут.

Что касается андрогенов, то, видимо, задействовано несколько негеномных механизмов, включая посредничество связанного с мембраной рецептора глобулина, который связывает половые гормоны, а также связанный с G-белком рецептор, с которым уже напрямую связываются андрогены, а также посредством стимуляции нерецепторной тирозинкиназы c-SRC. [2]

В конечном счете транскрипция генов может модулироваться этими "негеномными" путями, но хорошо известным исключением является быстрое увеличение притока ионов кальция путем, который ограничен в цитоплазму. В настоящее время неизвестно, важны ли негеномные действия андрогенов в физиологических концентрациях для роста скелетных мышц, не говоря уже о том, какие негеномные эффекты могут быть вызваны введением анаболических стероидов.

### **Внутриклеточный метаболизм и миотрофно–андрогенный индекс**

Структурные изменения тестостерона, внесенные химиками-медиками, были разработаны для усиления анаболического эффекта белка по сравнению с андрогенным эффектом. К сожалению, анаболические эффекты не могут быть полностью отделены от андрогенных эффектов, хотя некоторые синтетические стероиды демонстрируют замечательную диссоциацию, по крайней мере, на основе миотрофно–андрогенного индекса. Можно возразить, что по сегодняшним стандартам этот подход *in vivo*, который был разработан более 50 лет назад, является неискушенным, учитывая огромные достижения в области молекулярной биологии. биология с тех пор. Несмотря на критику, которую вызвал этот подход, следует отметить, что анаболические стероиды с высокой миотропной активностью и благоприятными значениями индекса, например, нандролон (этерифицированный), оксиметолон, метандиенон и станозолол, все еще доступны в качестве лекарственных средств во многих странах. Эти стероиды остаются желательными в качестве допинг-агента для повышения спортивных результатов.

### **Хронические эффекты**

Побочные эффекты анаболических стероидов сильно отличаются в зависимости от препарата и дозировки. Отмечается некоторое негативное влияние при дозировках физиологической замены. Спортсмены могут применять дозировки в этом диапазоне 10–50 раз. При высоких дозировках какие-то эффекты будут проявляться отчетливо, а какие-то нет.

Спортсмены могут принимать фиксированную дозу одного или нескольких видов стероидов в течение конкретного периода затем прекратить и вновь возобновить, и так несколько раз в год, проявляя тем самым цикличность. Периодическое прекращение приема препаратов, позволяет урегулировать уровень эндогенного тестостерона, а также количество сперматозоидов.

Спортсмены часто используют несколько видов анаболических стероидов одновременно – так называемый «стэкинг». Они могут использовать различные пути введения одновременно.

Способ, при котором начинают с маленькой дозы, затем постепенно ее увеличивают и также постепенно уменьшают, называется пирамидой. Он направлен на увеличение связывания с рецептором для того, чтобы свести к минимуму неблагоприятные последствия, но это лишь гипотеза, которая не была доказана. Для того, чтобы избежать положительных антидопинговых тестов, спортсмены могут прекратить использование стероидов длительного действия и заменить их препаратами короткого действия. Этот способ называется бриджингом.[3]

### **Влияние анаболических стероидов на состояние сердечно-сосудистой системы**

Одной из ведущих проблем при использовании анаболических стероидов являются сердечно-сосудистые заболевания, развивающиеся или усугубляющиеся при приеме данных препаратов. Анаболический эффект проявляется в виде стимуляции белкового синтеза в мышечной ткани. Сердце, как мышечный орган, несомненно, подвергается аналогичному воздействию. Экспериментально доказано увеличение сократительных белков миокарда актина и в особенности актомиозина при одномоментном снижении неконтрактильных растворимых протеинов. Кроме того, уже подтверждено влияние анаболических стероидов на течение репаративного процесса и функциональное состояние самого сердца при экспериментально вызванном инфаркте миокарда. Изменения миокарда при влиянии анаболических стероидов выражается в виде ускорения дифференциации клеточных элементов. [4]

На фоне приема данных препаратов повышается риск развития артериальной гипертензии: происходит повышение систолического артериального давления и параллельно уменьшение проатриального натрийуретического пептида, который как раз и способствует снижению артериального давления. Кроме того, возникает нарушение регуляции тонуса сосудов организма из-за возрастающей активности ренин-ангиотензин-альдостероновой системы и симпатических нервов. Дисбаланс белков эластина и коллагена приводят к дегенеративным изменениям во внеклеточном матриксе, что на прямую ведёт к увеличению жёсткости сосудов, в том числе и таких крупных, как аорта.

У людей, длительно использующих анаболические стероиды (более 5 лет) происходят изменения уровня липопротеинов, а именно снижение концентрации ЛПВП и увеличение ЛПНП. Кроме того,

описаны случаи развития повышения концентрации триглицеридов. Данные изменения в организме со временем приводят к увеличению риска развития дислипидемии и атеросклероза.

## **Стероиды и печень**

Одним из самых больших и существенно важных органов является печень. Именно её инактивирующая и детоксикационная функции способствуют удалению из организма различных веществ, к которым также относятся и анаболические стероиды. В связи с различным химическим составом стероидов, попадающих в организм перорально, их переработка печенью может затянуться. Некоторые анаболические стероиды способны метаболизироваться в течение суток. К сожалению, данный факт может служить предпосылкой для развития осложнений деятельности барьерного органа и увеличению оказываемой нагрузки на него. С другой стороны, анаболические стероиды, имеющие более сложное химическое строение способны длительно не выводиться, задерживаясь в организме на многие дни и даже недели. Стероиды, с более простым химическим строением очень быстро разрушаются печенью, в результате чего желаемый эффект от приёма препаратов снижается, и возникает потребность в значительном увеличении дозы. Но пропорционально будет расти токсическое воздействие повышенных доз на работу печени с последующим развитием осложнений.

Так, например, динабол – пероральный стероид имеет незначительный срок существования в организме. Это связано с тем, что поступившая, например, доза 200 мг будет полностью инактивирована печенью за 24 часа. Данный показатель является достаточно высоким и оказывает огромную нагрузку на гепатоциты. [4]

К основным заболеваниям печени при длительном приёме анаболических стероидов будут относиться холестатит, гепатит, желтуха, кровотечения и в крайних случаях может развиваться онкология печени.

## **Влияние на производство тестостерона**

Тестостерон – это основной мужской половой гормон, регулирующий развитие вторичных половых признаков и половое созревание. Специальные механизмы организма фиксируют концентрацию данного гормона с последующей регуляцией его выработки. При использовании анаболических стероидов организм фиксирует повышенную концентрацию гормонов и посылает сигнал об уменьшении выработки либо же вообще о прекращении синтеза тестостерона. На фоне этого возникают различные патологические состояния: нарушение липидного обмена, снижение либидо, нарушение общего самочувствия и настроения, абдоминальное ожирение.

## **Влияние на андрогенные эффекты**

Данные эффекты будут проявляться при длительном употреблении анаболических стероидов. К ним относятся: изменения кожи, связанные с усиленной работой жировых желёз, повышенный рост волос на лице и теле, но уменьшение волос на голове, гипертрофия предстательной железы, преждевременное закрытие костных очагов эпифиза до наступления полной зрелости.

## **Стероиды и подростки**

Подросткам в особенности не рекомендуется прибегать к употреблению анаболических стероидов. Это связано с тем, что растущий организм уже находится в «анаболическом состоянии», так как уровень тестостерона в крови в данном возрасте уже имеет высокие показатели. На фоне этого применение дополнительных стимуляторов для роста мышечной массы будет излишне.

Кроме того, как уже говорилось выше, накопление стероидов на эпифизах костей будет способствовать закрытию ростовых точек, что приведёт к замедлению роста костной системы.

## **Распространенные симптомы последствий приема анаболических стероидов**

Основными симптомами, которые будут свидетельствовать о длительном приёме стероидов, в первую очередь, являются проявления желудочно-кишечных нарушений, в особенности при перораль-



ном пути введения. Это потеря аппетита, понос и запоры, рвотные позывы и сама рвота, ощущения жжения языка, а также синдром раздражённого кишечника и вздутие живота. Со стороны мышечной системы возникают мышечные судороги и спазмы мускулатуры. Возможны головные боли, головокружения, чувство сонливости или вялости и частые носовые кровотечения. Нарушения со стороны эндокринной системы будут проявляться в виде гинекомастии и гиперфункции щитовидной железы. Кроме того, нарушение работы кожных жировых желёз приводит к обильным высыпаниям; а в месте проводимой инъекции при внутримышечном механизме введения препарата появляются локальные реакции.

### **Предполагаемые механизмы развития зависимости**

Приём анаболических стероидов может способствовать развитию стойкой зависимости. Существует две модели, объясняющие развитие механизма зависимости при длительном использовании препаратов данной группы.

Первая модель включает два основных этапа. Первый этап подразумевает под собой применение повышенных доз анаболических стероидов, соблюдение очень строгой диеты и изнурительные тренировки для увеличения мышечной массы тела. Человек, строго соблюдая все перечисленные выше требования, начинает с головой погружаться в процесс, упуская другие аспекты своей жизни. Видя и чувствуя результат проведённой работы, он уже не хочет останавливаться, несмотря на проблемы со здоровьем. Второй этап характеризуется активацией так называемой системы вознаграждения мозга, данное ощущение сравнивают с чувством, возникающим при приёме наркотических средств. В результате происходит развитие психоактивных эффектов: частые перепады настроения, включая повышенную агрессивность. В итоге, при прохождении всех этапов происходит развитие стойкой зависимости, и человек уже не в силах прекратить употребление анаболических стероидов, даже несмотря на прилагаемые усилия и большое желание.[2]

Другая модель включает в себя уже три механизма, из которых первый и второй воспроизводятся через андрогенные рецепторы, а третий напоминает механизм развития зависимости при наркомании.

В случае первого механизма набор мышечной массы за счёт анаболического эффекта стероидов приводит к развитию страха при возможной перспективе потери полученного результата при прекращении применения препаратов. Чаще всего это может быть связано с проблемами восприятия себя.

Второй механизм подразумевает нарушения со стороны эндокринной системы, а именно дисбаланс собственных гормонов организма, то есть развивающийся паралич гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой оси. В результате при прекращении употребления анаболических стероидов возникают симптомы абстинентного и депрессивноподобного состояний.

Третий механизм обусловлен оказанием прямого вознаграждающего действия на мозг человека посредством дофаминовой системы, что является аналогичным механизмом развития наркомании. Но в данном случае стойкая зависимость формируется достаточно медленно и не заметно.

### **Симптомы абстиненции**

Абстиненция – термин, включающий в себя симптомы, которые возникают уже после прекращения достаточно длительного применения веществ, вызывающих зависимость организма.

После прекращения приёма анаболических стероидов, как правило, происходит нарушение психоэмоционального состояния человека: плохое самочувствие, слабость, плохое настроение, бессонница и беспокойство. Несомненно, данное состояние противоположно ощущениям при приёме анаболических стимуляторов, которые, напротив, способствуют повышению энергии и приливу сил.[2]

### **Лечение зависимости**

В первую очередь лечение должно быть направлено на лечение системных заболеваний и нарушений, возникших на фоне приёма анаболических стероидов. В основном терапия является сходной с лечением других зависимостей. Первостепенно это, конечно же, полный отказ от применения анаболических стероидов, терапия, направленная на предотвращение психических расстройств. Нема-



ло важным фактором является психологическая и социальная поддержка зависимого человека. Это поможет предотвратить возможные рецидивы и срывы в период лечения.

Зачастую, зависимые от анаболических стероидов пациенты испытывают затруднение при обращении за медицинской помощью. Чаще всего это связано с тем, что человек не видит или не хочет видеть вред, наносимый своему организму; напротив, расценивает применение стероидных стимуляторов, как следование здоровому образу жизни и развитию своего организма в лучшую сторону. Кроме того, препятствием для обращения за медицинской помощью и последующим лечением могут быть сомнения в компетентности и осведомлённости врачей.

Самой большой психологической проблемой, с которой сталкивается человек при лечении, является процесс осознания потери достигнутой физической формы. Так как при прекращении применения анаболических стероидов уже не представляется возможным добиться бывшего результата.

Как правило, при наличии зависимости, связанной с расстройством восприятия собственного тела, терапия подразумевает применения антидепрессантов и проведение когнитивно-поведенческой терапии. Особенно если происходит развитие глубокой депрессии.

Помимо лечения психологических нарушений врачи-эндокринологи назначают гормональные препараты для нормализации гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой оси, что способствует повышению уровня тестостерона, уровень которого во время использования анаболических стероидов значительно понижен. Несомненно, это достаточно длительный процесс восстановления, который займёт несколько недель, а в некоторых случаях и даже месяцев.

## Вывод

Мы можем сделать вывод о том, что употребление анаболических стероидов может привести к серьезным последствиям для организма. Они могут вызвать различные побочные эффекты, такие как повышенное давление, нарушения работы сердца, печени и почек, а также проблемы с психическим здоровьем. Кроме того, употребление анаболических стероидов без медицинского контроля может привести к зависимости и другим серьезным проблемам. Следовательно, анаболические стероиды вредны для организма и их употребление следует избегать.

## Список источников

1. Российские спортсмены будут допущены без ограничений на "Олимпиаду на стероидах" // ТАСС URL: <https://tass.ru/sport/20141611> (дата обращения: 21.04.2024).
2. Анаболические стероиды // Справочник MSD URL: <https://www.msdmanuals.com/ru-ru/professional/специальные-темы/запрещенные-и-одурманивающие-вещества/анаболические-стероиды> (дата обращения: 21.04.2024).
3. Семенов В.В., Глумова В.А., Трусов В.В. Анаболические стероиды в экспериментальной и клинической медицине // 1984. - С. 48–50. URL: <https://kazanmedjournal.ru/kazanmedj/article/download/60547/43698>
4. Доббинс Б., Шварценеггер А. Энциклопедия современного бодибилдинга. - М.: Физкультура и спорт, 1993. - 480 с.

УДК 61

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК МЕТОД РЕАБИЛИТАЦИИ ПОСЛЕ ТРАВМ И ОПЕРАЦИЙ

НОВИЧЕНКО АННА ИГОРЕВНА,  
ИСАЕНКО ЕКАТЕРИНА ДЕНИСОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

*Научный руководитель: Вальков Владимир Борисович  
старший преподаватель*

*ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»*

**Аннотация:** в современном мире технологий и прогресса, такие вещи как оперативное вмешательство в тело человека становится крайне распространенной вещью. Оперируется сейчас практически всё, что является результатом большого технологического прогресса. Но после любого оперативного вмешательства, наступает момент реабилитации, что для многих пациентов дается крайне тяжело и продолжительно, и к данному процессу стоит подойти грамотно. Статья посвящена описанию основных методов физкультурной реабилитации после оперативных вмешательств и травм.

**Ключевые слова:** ЛФК, лечебная физкультура, профилактика, реабилитация, метод, пациент.

## HARDENING AS THE MAIN FACTOR IN INCREASING THE BODY'S RESISTANCE TO COLDS

Novichenko Anna Igorevna,  
Isayenko Ekaterina Denisovna

*Scientific supervisor: Sukhanov Evgeny Leonidovich*

**Abstract:** In the modern world of technology and progress, such things as surgical intervention in the human body is becoming an extremely common thing. Almost everything that is the result of great technological progress is being operated on now. But after any surgical intervention, the moment of rehabilitation comes, which for many patients is extremely difficult and prolonged, and this process should be approached competently. The article is devoted to the description of the main methods of physical rehabilitation after surgical interventions and injuries.

**Key words:** Physical therapy, physical therapy, prevention, rehabilitation, method, patient.

Реабилитация – процесс при котором используют различные методы восстановления для восполнения утраченных или поврежденных функций организма, восстановление независимости человека. Данный процесс универсален, потому что имеет множество видов, техник, методов, также он подходит для всех возрастов и подбирается индивидуально в зависимости от причины по которой необходимо провести реабилитацию.

Виды (аспекты) реабилитации:

1. Медицинская реабилитация;
2. Физическая реабилитация;
3. Психологическая реабилитация;

4. Социальная (бытовая) реабилитация;
5. Трудовая (профессиональная) реабилитация.

Общие правила проведения реабилитационных мероприятий (по Юмашеву Г. С., Ренкеру К.): раннее начало, непрерывность (этапность), комплексный характер, индивидуальный подход, возвращение к активному общественно-полезному труду.

Лечебная физическая культура – отдельная медицинская отрасль, которая применяет средства физической культуры, в особенности физические упражнения, для прохождения реабилитации пациентов, для профилактики многих осложнений и в частности некоторых заболеваний.

Регулярная дозированная тренировка физическими упражнениями, которые являются основным средством ЛФК, приводит к функциональной адаптации организма больного, выработке компенсаторных механизмов, замещая дефект нарушенной функции опорнодвигательного аппарата.

ЛФК может быть, как узко направленным методом реабилитации, так и общим, поскольку может воздействовать как на определенную нужную группу мышц или части тела пациента, так и на всё тело в целом. Данный метод можно использовать при таких группах заболеваний как:

- кардиологические: гипотония или гипертония, нарушения циркуляции крови;
- ортопедическими заболеваниями: артрит, плоскостопие, остеоартроз;
- невралгии: радикулит, остеохондроз;
- пульмонология;
- травмами: помогает ускорить заживление в послеоперационный период и восстановиться в период реабилитации разных переломов, вывихов, а также повреждений мягких тканей;
- болезнями желудочно-кишечного тракта;
- эндокринными болезнями: избыточная масса тела, сахарный диабет;
- гинекологией: лечение гормональных нарушений, профилактика воспалений;
- хронические боли;
- Дегенеративные процессы позвоночника.

Процесс проведения лечебной физической культуры универсален, может проводиться как с применением дополнительного инвентаря, специальных тренажеров, так же может быть использован бассейн, так и без него, заменяя его на простые предметы домашнего обихода, такие как стул, кресло или твердый пол.

Применение ЛФК не редко дополняется массажем и физиотерапией. В зависимости от первоначально поставленной цели может использоваться электрофорез, диадинамометрия, электростимуляция и другие.

Программа общего проведения комплекса физических упражнений (таблица №1,2,3) делится на:

**Таблица 1**

**Вводная часть ЛФК**

№	Исходное положение	Описание упражнения	Число повторений	Методические рекомендации
1	Лежа на спине, руки вдоль туловища	Сжимать и разжимать пальцы кистей и стоп	8-10	Дыхание свободное
2	Лежа на спине руки вдоль туловища	Круговые движения кистями и стопами	8-10	Дыхание свободное
3	Лежа на спине руки вдоль туловища	Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленных суставах, скользя стопой по кровати	8-10	Дыхание свободное

Таблица 2

## Основная часть ЛФК

1	Лежа на спине руки вдоль туловища	Поднять прямые руки вверх – вдох, опустить вниз - выдох	4-5	Вдох выполняется носом, выдох ртом.
2	Лежа на спине. Кисти к плечам	Локти развести в стороны вдох, на выдохе слегка сжать ими грудную клетку	4-5	Более длительный, выдох
3	Лежа на спине руки вдоль туловища	Имитация езды на велосипеде	8-10	Дыхание свободное
4	Лежа на левом боку (левая рука под головой, правая вдоль туловища)	Отвести прямую правую руку в сторону и назад с поворотом направо – вдох, вернуться в исходное положение - выдох	4-5	По окончании выполнения упражнения свесить туловище с кровати, откашляться. Выполняется, при локализации очага в средней доле правого легкого
5	Лежа на спине руки вдоль туловища	Велосипедное движение одной ногой, затем другой	8-10	Дыхание свободное
6	Лежа на спине руки вдоль туловища	Кисти к плечам, круговые движения в плечевых суставах	8-10	Дыхание свободное

Таблица 3

## Заключительная часть ЛФК

1	Сидя на стуле руками придерживаться за сидение	Поднять прямую ногу и выполнять круговые движения на весу, поочередно	8-10	Дыхание свободное Делать по 3-4 движения в каждую сторону
2	Сидя на стуле руками придерживаться за сидение	Движение ногами, как при плавании стилем «кроль» (вверх-вниз)	8-10	Дыхание свободное Делать по 3-4 движения в каждую сторону
3	Сидя на стуле	Поднять плечи вверх вдох, опустить вниз - выдох	4-5	Более продолжительный, спокойный выдох

## Список источников

1. Тазиев Р. В. Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания. - Казань: КГМА, 2017. - 55 с.
2. Пинелис И. С. Пинелис Ю. И. Рудакова Л. Ю. Турчина Е. В. Ли А. И. Физиотерапия и лечебная физкультура в комплексной терапии хирургических заболеваний челюстно-лицевой области. - Чита: ЧГМА, 2018. - 150 с.
3. Назаров, Е.А. Основы лечебной физкультуры : Учебное пособие / Е.А. Назаров, М.Н. Антонович, А.В. Селезнев. – Рязань : РязГМУ, 2022. – 93 с.
4. Белова, Л. А. Медицинская реабилитация: Учебник для медицинских вузов. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
5. Бобров, И. П., Романенко, М. А. Лечебная физическая культура: Учебное пособие. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.

© А.И. Новиченко, Е.Д. Исаенко, 2024

УДК 616-009

# ОСОБЕННОСТИ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ В СРЕДЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

**КУЗЬМИНОВ ВЛАДИСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ**

студент

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» МЗ РФ

*Научный руководитель: Левченко Елена Вадимовна*

*к.м.н., доцент*

*ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» МЗ РФ*

**Аннотация:** в нормальном состоянии у человека при тревоге, озабоченности, волнении и раздражении происходит снижение аппетита вследствие возникновения более «актуальной» эмоции и снижения секреции желудочного сока как физиологической реакцией на стресс. При этом наблюдаемая инверсия аппетита при эмоциогенном пищевом поведении может говорить о вероятном аддиктивном расстройстве.

**Ключевые слова:** пищевое поведение, раздражение, тревога, напряжение, стресс, гендер, молодежь.

## PECULIARITIES OF EATING BEHAVIOR AMONG STUDENTS

**Kuzminov Vladislav Sergeevich**

*Scientific adviser: Levchenko Elena Vadimovna*

**Abstract:** in a normal state, a person with anxiety, preoccupation, excitement and irritation experiences a decrease in appetite due to the emergence of a more "relevant" emotion and a decrease in gastric juice secretion as a physiological reaction to stress. At the same time, the observed inversion of appetite in emotionogenic eating behavior may indicate a likely addictive disorder

**Key words:** eating behavior, irritation, anxiety, tension, stress, gender, youth.

Проблема нарушения пищевого поведения является актуальной в современном мире, становится все более распространенной и является в буквальном смысле, жизненной проблемой для многих людей. Актуальность исследования пищевого поведения несомненна и определена многими факторами, в том числе экономическими, социокультурными, психосоциальными. Нарушения пищевого поведения – это группа заболеваний, характеризующаяся отклоняющимися от нормы привычками в сфере пищевого поведения личности. Эти заболевания наносят значительный вред психическому и физическому здоровью людей вследствие избыточного или, наоборот, недостаточного потребления пищи человеком, а также сопутствующих отягощающих проявлений заболевания [1, с. 2].

В современном обществе выросло количество молодых людей, страдающих нарушениями пищевого поведения. Актуальность изучения пищевых аддикций определяется трудностями их выявления и лечения вследствие стремления больных скрывать симптомы, несвоевременности их обращения к специалистам, а также сложностью решения вопросов их реабилитации [2, с. 1] Немаловажную роль в развитии нарушений пищевого поведения играют особенности личности: подверженность стрессам, склонность к тревожным реакциям, неуверенность в себе и др. В обществе, где постоянно рекламируют идеал стройности, девушки, неудовлетворенные своим весом, могут испытывать постоянное напряжение и

стресс. Реагирование на стресс возможно в виде особенностей пищевого поведения [3, с. 3].

Цель исследования – изучить особенности пищевого поведения студентов медицинского университета.

Материалы и методы исследования. В ходе данного исследования был использован метод прямого социологического анкетирования и методы стандартной статистики с целью обработки и представления результатов опроса.

Результаты исследования. В анкетировании приняли участие 109 студентов лечебного, педиатрического, стоматологического и других раздфакультетов Курского государственного медицинского университета в возрасте 18-25 лет. Средний возраст респондентов составил  $19,7 \pm 1,7$  лет. Среди опрошенных основную долю составляет женский пол (64,2%), на долю мужчин приходится 35,8% (рис. 1). Средняя масса тела респондентов составила  $63,5 \pm 15$  кг.

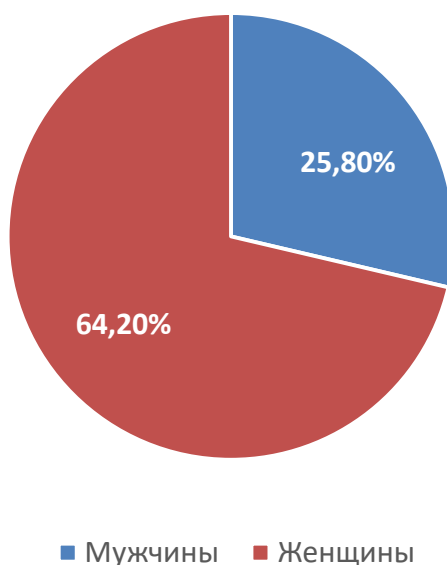


Рис. 1. Распределение респондентов по полу

Респондентам были заданы несколько вопросов, касающихся в той или иной степени их поведения в зависимости от состояния нервных и психических процессов: «Возникает ли у Вас желание есть, когда Вы раздражены? Возникает ли у Вас желание есть, когда Вы встревожены, озабочены или напряжены?»

Среди мужчин на долю тех, у кого отсутствует желание есть при раздражении, приходится 20,5%, несколько больше мужчин, которые отмечают «редко» такое состояние (25,7%). «Иногда» отмечается у 30,7%, «часто» - 7,7%, «очень часто» - 15,4% (табл. 1). Стоит отметить, что средний вес мужчин в указанной выборке составляет  $75,1 \pm 15,8$  кг, рост -  $179$  см  $\pm 8,6$  см, возраст -  $19,3 \pm 1,3$  лет.

У женщин показатели распространенности желания есть при раздражении несколько отличаются от мужских: «часто» такое желание отмечают 11,5% женщин, «очень часто» - 8,6%, «редко» - 27,1%, «иногда» - 35,7%. Полное отсутствие желания есть возникает у 17,1% опрошенных женщин. При этом средний вес женщин значительно ниже мужского и составляет  $57 \pm 9,7$  кг, рост -  $155$  см  $\pm 39,2$  см, возраст -  $20 \pm 1,7$  лет (табл. 1).

На вопрос «возникает ли у Вас желание есть, когда Вы встревожены, озабочены или напряжены?» ответы мужчин распределились следующим образом: «никогда» отметили 23,1% опрошенных мужчин, «редко» - 17,9%, «иногда» - 30,8%. Частое и очень частое желание есть при таких состояниях отмечают 12,8% и 15,4% мужчин соответственно. Полное отсутствие желания есть при тревоге, озабоченности чем-либо или напряженности отмечают у себя 21,4% женщин. «Редко» отметили 24,3%, «иногда» - 31,5%, «часто» и «очень часто» по 11,4% соответственно (табл. 2).



Таблица 1

**Распределение респондентов по полу и желанию есть при раздражении**

Пол	«Возникает ли у Вас желание есть, когда Вы раздражены?»				
	<i>Никогда</i>	<i>Редко</i>	<i>Иногда</i>	<i>Часто</i>	<i>Очень часто</i>
<i>Мужчины</i>	20,5%	25,7%	30,7%	7,7%	15,4%
<i>Женщины</i>	17,1%	27,1%	35,7%	11,5%	8,6%

Таблица 2

**Распределение респондентов по полу и желанию есть при тревоге, озабоченности, напряженности**

Пол	«Возникает ли у Вас желание есть, когда Вы встревожены, озабочены или напряжены?»				
	<i>Никогда</i>	<i>Редко</i>	<i>Иногда</i>	<i>Часто</i>	<i>Очень часто</i>
<i>Мужчины</i>	23,1%	17,9%	30,8%	12,8%	15,4%
<i>Женщины</i>	21,4%	24,3%	31,5%	11,4%	11,4%

Выводы. Исходя из данных результатов исследования можно предположить, что раздражение, тревога, озабоченность и напряжение достаточно сильно влияют на пищевое поведение молодого поколения. Большая часть респондентов в указанной выборке отмечают изменения в поведенческих реакциях при указанных состояниях. Статистически значимых различий в распределении по полу и частоте желания есть не выявлено.

**Список источников**

1. Парфенова Г. Л., Ляшенко Д. Н. Психологические аспекты нарушений пищевого поведения и их профилактика //Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2017. – №. 31. – С. 101-108;
2. Валитова И. Е., Галиновская А. А. Психологическая оценка предрасположенности девушек-подростков к нарушениям пищевого поведения. – 2017;
3. Дунай В. И., Аринчина Н. Г., Сидоренко В. Н. Пищевое поведение, личностные особенности и стрессоустойчивость современных студентов Республики Беларусь. – 2013.

УДК 61

# ВЛИЯНИЕ СТЕРОИДОВ

**ЩЕРБАКОВ МАКСИМ ВИКТОРОВИЧ,**  
преподаватель кафедры физической культуры  
**ПОПОВ СЕРГЕЙ ДМИТРИЕВИЧ,**  
**БЕЛЯЕВА ВАЛЕНТИНА ИГОРЕВНА**

студенты

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет Минздрава России»

**Аннотация:** использование стероидов является одной из главных проблем спорта. Некоторые спортсмены используют данные вещества для улучшения своих физических показателей, а в дальнейшем и результатов. Однако, люди не задумываются о том, насколько пагубным является воздействие этих препаратов.

**Ключевые слова:** стероиды, анаболические стероиды, анаболики, тестостерон, спорт.

## THE EFFECT OF STEROIDS

**Shcherbakov Maksim Viktorovich,**  
**Popov Sergey Dmitrievich,**  
**Belyaeva Valentina Igorevna**

**Astract:** The use of anabolic steroids is one of the main problems of sports. Some athletes use these substances to improve their physical performance, and in the future, their results. However, people do not think about how harmful the effects of these drugs are.

**Key words:** steroids, anabolic steroids, anabolic, testosterone, sports.

Анаболические стероиды – препараты, которые структурно связаны с тестостероном, оказывающие действие путем связывания с рецепторами андрогенов на образование, обновление клеток и тканей мышечных структур. Так как данные вещества похожи на тестостерон, они обладают схожими эффектами: анаболическим и андрогенным. Первый эффект проявляется в виде усиленного роста тканей. Происходит это за счёт накопления стероидов в органах-мишенях: костные и мышечные структуры, эндокринные железы, некоторые участки мозга. Комплекс рецептор-стероид попадает через цитоплазму клетки в ядро, где идёт взаимодействие с дезоксирибонуклеиновой кислотой. После этого усиливается синтез всех нуклеиновых кислот, и начинается процесс образования новых белков. Второй эффект проявляется в развитии вторичных половых признаков мужчин: рост, узкий таз, широкие плечи, волосяной покров, агрессивность, низкий голос. Это происходит, потому что анаболики усиливают процессы анаболизма, при этом замедляется катаболизм. Также, идёт усиление минерального обмена в сторону задержки кальция, фосфора и серы, необходимые для синтеза белка. Происходит задержка кальция в костях. [1]

Первые упоминания о стероидах были ещё в древней Греции. Но в основном это были галлюциногенные грибы, которые по-своему влияли на спортивные результаты. В диалекте каффириков Южной Африки термин «*dop*» означал стимулирующую крепкую жидкость, которую пили во время ритуальных религиозных церемоний. Когда буры позаимствовали это слово, они добавили концевую букву «е», превратив его уже в сохранившееся до сих пор сочетание букв и звуков. В английском словаре понятие «допинг» появилось в 1889 году. Оно использовалось для обозначения наркотической смеси опиума, применявшейся для увеличения результативности скаковых лошадей. Спортсмены для улучшения результатов использовали смесь из героина и кокаина. Однако, это приводило к летальным исходам. Ес-

ли говорить о привычных гормональных стероидах, то попытки начались с 1846 года. Первым ученым, который заинтересовался работой желез, секреторных половых гормонов, стал Бертольд. Он проводил опыты с молодыми петухами. После удаления у птиц яичек, они утратили некоторые признаки, которые характерны для самцов их вида, в том числе и половую. Окончательная формула появилась лишь в 1935 году. Но появилась одна проблема – консистенция. Вещество было масляным, не растворялось в воде и не давало должного эффекта перорально. К 50 – ым годам проблема была решена. [2]

В основном анаболические стероиды используют спортсмены для улучшения своих физических данных. Анаболики повышают рост силовых показателей за счёт увеличения толщины миофибриллярных элементов из-за усиления синтеза белка. Происходит увеличение объёма мышц, ответственными за который являются: рост миофибрилл, повышение объёма саркоплазмы, гипертрофия митохондриального аппарата. За счёт повышения уровня митохондрий увеличивается способность к утилизации кислорода. Следствием из этого является повышение дыхательного темпа и выносливости. Данные лекарственные вещества улучшают энергетические и пластические процессы в организме. Помимо этого, усиливаются такие функции как клеточное дыхание и транспорт кислорода за счёт увеличения количества эритроцитов. Вдобавок, происходит улучшение микроциркуляции крови, потому что происходит снижение её свёртываемости, а также уменьшается адгезия тромбоцитов.

Анаболические стероиды легально используются в медицине. За счёт усиления синтетических процессов в белковом обмене, их можно применять для улучшения общего состояния при заболеваниях с явлениями истощения, послеоперационном периоде, в стадии реконвалесценции и т.д. При раке яичек, после их удаления, данные вещества необходимы для возмещения недостатка тестостерона в организме в течение 6 месяцев. Способность анаболиков задерживать кальций, фосфор, серу и другие минеральные вещества позволяет использовать их в лечении длительно не заживающих переломов, остеопороза. При почечной недостаточности и нефротической гипопроотеинемии улучшается функция почек и снижается содержание остаточного азота. При инфаркте миокарда усиливаются репаративные процессы сердца. Также, учёные подтвердили недавнее научное исследование о том, что анаболические стероиды помогают бороться с инфекцией ВИЧ-1. Происходит это за счёт снижения активности т-клеток, которые и поражает вирус иммунодефицита человека. Как правило, анаболики вызывают расширение сосудов, что помогает людям с периферическим акроцианозом и болезнью Рейно. [3]

Помимо положительных качеств, анаболические стероиды обладают очень негативными последствиями. Происходит разрушение гепатоцитов, так как усвоение андрогенных препаратов происходит в печени. Следствием этого является гепатит. Увеличивается содержание общего уровня холестерина, снижается уровень липопротеинов высокой плотности. На стенках сосудов появляются бляшки, которые могут привести к закупорке сосудов. В итоге этого возрастает риск сердечно-сосудистых заболеваний. За счёт повышения концентрации половых гормонов идёт снижение активности Т-клеток и повышение функции В – клеток. Конечный результат – ослабление иммунитета. При длительном употреблении анаболиков возникает «Стероидная улыбка». Она сопровождается сильным сжатием челюстей, что изменяет положение зубов и нарушает эмаль. Происходит это из-за спазма челюстных мышц. Так как стероиды задерживают кальций в организме, то возникает гиперкальцемию, итог – камни в почках. Стероиды очень часто вызывают кожные высыпания из-за увеличения количества кожного сала и закупорки потовых желез. [4]

### Список источников

1. Анаболические стероиды [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: [https://en.wikipedia.org/wiki/Anabolic\\_steroid#Uses](https://en.wikipedia.org/wiki/Anabolic_steroid#Uses). (02.03.2024)
2. История возникновения стероидов: с 19 по середину 20 века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: [https://tvoytrenner.com/www/far/steroidi\\_istoria.html](https://tvoytrenner.com/www/far/steroidi_istoria.html). (03.08.2017)
3. Действие анаболических стероидов на организм человека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://www.new.vestnik-surgery.com/index.php/2415-7805/article/view/2896>. (2015)
4. Что такое анаболические стероиды и как они влияют на организм? [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://premium-clinic.ru/>. (23.09.2023)

УДК 614.1

# ДИНАМИКА ПСИХИЧЕСКОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ НА ТЕРРИТОРИЯХ С РАЗНЫМИ УРОВНЯМИ ОСТАТОЧНОГО РАДИАЦИОННОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПОСЛЕ ЧЕРНОБЫЛЬСКОЙ АВАРИИ

ФРОЛОВ ВИКТОР КИРИЛЛОВИЧ,

к.м.н, доцент,

ГАЙ БОГДАН ТАРАСОВИЧ,

ДУРДЫВЕГИЕВА НУРАНА

студенты

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

**Аннотация.** За период наблюдения с 2010 по 2019 гг отмечено снижение психической заболеваемости взрослого населения Тульской области как в целом так и на территориях с разными уровнями остаточного радиационного загрязнения после Чернобыльской аварии. Зарегистрирована обратная средней степени достоверная корреляция между величинами показателей психической заболеваемости и уровнями радиационной загрязнённости территорий, т.е.: по мере увеличения уровней радиационной загрязнённости территорий в пределах безопасных гигиенических норм заболеваемость психическими болезнями среди взрослых имела тенденцию к снижению. Отмеченная закономерность может быть обусловлена явлением радиационного гормезиса, с которым связывают стимулирующее воздействие на живые организмы малых доз радиационного облучения (ускорение роста, ускорение развития, повышение устойчивости к неблагоприятным факторам).

**Ключевые слова:** психические заболевания, взрослое население, радиационное загрязнение, обратная корреляция, радиационный гормезис.

**DYNAMICS OF MENTAL ILLNESS THE ADULT POPULATION OF THE TULA REGION IN TERRITORIES WITH DIFFERENT LEVELS OF RESIDUAL RADIATION POLLUTION AFTER THE CHERNOBYL ACCIDENT**

Frolov Viktor Kirillovich,  
Guy Bogdan Tarasovich,  
Durdyvegieva Nurana

**Abstract.** During the observation period from 2010 to 2019, a decrease in the mental morbidity of the adult population of the population of the Tula region was noted both in general and in territories with different levels

of residual radiation pollution after the Chernobyl accident. The inverse of the average degree of reliable correlation between the values of indicators of mental illness and levels of radiation contamination of territories was registered: as the levels of radiation contamination of territories within safe hygienic standards increased, the incidence of mental illness among adults tended to decrease.

The noted pattern may be due to the phenomenon of radiation hormesis, which is associated with the stimulating effect of low doses of radiation exposure on living organisms (accelerating growth, accelerating development, increasing resistance to adverse factors).

**Key words:** mental illness, adult population, radiation pollution, inverse correlation, radiation hormesis.

**Введение.** Психические заболевания и расстройства - это нарушения мышления, эмоциональные нарушения и нарушения поведения, которые приносят человеку большие душевные страдания, мешают ему в повседневной жизни, могут мешать и быть опасны для окружающих. Причины заболеваний могут быть эндогенными, в том числе наследственными, а также экзогенными, под воздействием социальных и экологических потрясений (природные катаклизмы, аварии, катастрофы) [1, С.53-54]. В апреле 1986 года на Чернобыльской атомной электростанции в Киевской области произошла авария, в результате которой произошло обширное радиационное загрязнение территорий. Радиационное загрязнение привело к серьёзным отрицательным экологическим и медицинским последствиям. У ликвидаторов аварии и населения на загрязнённых территориях регистрировались онкологические заболевания, лейкозы, сердечно-сосудистые заболевания и целый ряд других патологий, в том числе психические заболевания [2, С.109-116; 3, Электронный ресурс; 4, С.4550-4561].

В результате Чернобыльской аварии 56,7% территории Тульской области было загрязнено радиоактивными осадками [5, С.116-123]. В связи с этим представлялось целесообразным изучить динамику психической заболеваемости населения на территориях с разными уровнями остаточной радиационной загрязнённости.

В последнее время в Российской Федерации происходит снижение психической заболеваемости [6, С.76-96]. Снижение уровня психиатрической патологии имеет место и в Тульской области [7, Электронный ресурс].

**Цель исследования:** изучить динамику показателей психических заболеваний у взрослого населения Тульской области, проживающего на территориях с разными уровнями остаточного радиационного загрязнения после аварии на Чернобыльской атомной электростанции.

### Материалы и методы

Материалами исследования служили статистические данные из официальных публикаций Министерства природных ресурсов и экологии и Роспотребнадзора по Тульской области [8, Электронный ресурс; 7, Электронный ресурс]. Данные из этих публикаций группировались в таблицы с учётом остаточных уровней радиационной загрязнённости территорий:

- 1-я группа со средним уровнем загрязнения равным 0,42 Ки/км<sup>2</sup>;
- 2-я группа со средним уровнем загрязнения равным 3,25 Ки/км<sup>2</sup>;
- 3-я группа со средним уровнем загрязнения равным 9,60 Ки/км<sup>2</sup>.

Данные уровни радиационной загрязнённости не выходят за рамки допустимых: 15 Ки/км<sup>2</sup> [9, Электронный ресурс].

Для каждой группы вычислялись средние арифметические показатели заболеваемости и разница между ними, определялись коэффициенты корреляции между показателями радиационного загрязнения территорий и психической заболеваемостью населения [10, С. 102-167].

### Результаты и обсуждение

В таблице 1 представлена динамика психической заболеваемости взрослого населения Тульской области за период с 2010 по 2019 год, проживающего на территориях с разными уровнями радиационного загрязнения после Чернобыльской аварии. Более поздний период не был взят для анализа, так как в 2020-2021 гг на территории Тульской области, как и во всей России, протекала эпидемия коронавирусной инфекции, которая вызвала существенные нарушения в социально-экономическом состоянии

государства, в том числе и в состоянии здоровья населения [11, Электронный ресурс].

С 2010 по 2019 год, т.е. в течение 10 лет, психическая заболеваемость в целом по области среди взрослых снизилась с 59,8 до 44,2 на 1 тыс. населения, т.е. на 26%. По группам территорий с разными уровнями радиационной загрязнённости снижение заболеваемости было неравномерным: наименьшим (-12%) в 3-й группе (9,60 Ки/км<sup>2</sup>) и наибольшим (-29,5%) – во 2-й группе (3,25 Ки/км<sup>2</sup>). Средние показатели заболеваемости за анализируемый период распределились аналогично: наименьшими были в 3-й группе- 43,9(9,60 Ки/км<sup>2</sup>) и наибольшими – во 2-й – 56,3.

За наблюдаемый период (2010-2019 гг) не отмечено достоверной разницы между уровнями снижения заболеваемости и средними показателями заболеваемости на территориях, отличающихся по уровням остаточной радиационной загрязнённости. Вместе с тем имела место обратная средней степени достоверная корреляция между величинами показателей психической заболеваемости и уровнями радиационной загрязнённости территории проживания: коэффициент Спирмена  $r = -0,5$  при вероятности ошибки  $p < 0,05$ .

Т.е.: по мере увеличения уровней радиационной загрязнённости территорий в пределах безопасных гигиенических норм заболеваемость психическими болезнями среди взрослых имела тенденцию к снижению.

Таблица 1

**Динамика психической заболеваемости взрослого населения Тульской области проживающего на территориях с разными уровнями остаточного радиационного загрязнения после Чернобыльской аварии**

№№ п/п	Территории (города и районы)	Показатели заболеваемости на 1000 в указанные годы						Уровни загряз.: Ки/км <sup>2</sup>
		2010	2013	2016	2019	±% к 2010	Средняя (M±m)	
<b>В целом по Тульской области</b>		<b>59,8</b>	<b>55,7</b>	<b>51,6</b>	<b>44,2</b>	<b>-26.1%</b>	<b>52,8±3,8</b>	
<b>1-я группа (в среднем)</b>		<b>55,5</b>	<b>48,2</b>	<b>48,1</b>	<b>43,3</b>	<b>-22%</b>	<b>48,8±2,9</b>	<b>0,42</b>
1	г.Алексин	79,6	75,9	72,1	53,7			0,05
2	Веневский р-н	41,8	37,7	35,2	32,8			0,1
3	г.Ефремов	48,8	37,4	45,3	40,8			0,7
4	Заокский р-н	47,3	40,1	27,2	23,3			0,05
5	Каменский р-н	43,3	42,9	43,8	49,5			1,0
6	Одоевский р-н	62,1	49,1	66,1	76,3			0,5
7	Суворовский р-н	72,8	69,3	59,9	54,4			0,2
8	г.Тула	65,8	27,6	54,7	45,5			0,5
9	Щекинский р-н	36,0	32,9	35,2	28,4			0,97
10	Ясногорский р-н	57,2	68,7	42,1	28,1			0,2
<b>2-я группа (в среднем)</b>		<b>67,4</b>	<b>55,9</b>	<b>54,5</b>	<b>47,5</b>	<b>-29.5</b>	<b>56,3±4,8</b>	<b>3,25</b>
1	Белевский р-н	103,3	81,0	71,3	62,5			2,5
2	Богородицкий р-н	61,1	44,8	38,6	27,8			3,6
3	Воловский р-н	39,0	31,4	23,5	24,7			3,5
4	Кимовский р-н	71,8	74,0	56,9	47,2			3,5
5	Куркинский р-н	40,2	44,0	49,5	46,2			3,5
6	Г.Новомосковск	87,8	56,5	75,3	63,5			3,4
7	Т-Огаревский р-н	76,4	61,0	67,3	61,2			2,5
8	Чернский р-н	59,2	54,4	53,9	47,3			3,5
<b>3-я группа (в среднем)</b>		<b>49,4</b>	<b>38,7</b>	<b>44,4</b>	<b>43,4</b>	<b>-12.2</b>	<b>43,9±2,5</b>	<b>9,6</b>
1	Арсеньевский р-н	79,6	64,1	67,8	68,0			6,55
2	г.Донской	35,4	32,7	29,4	29,5			6,83
3.	Киреевский р-н	50,7	40,4	39,0	38,8			5,43
4	Плавский р-н	32,1	30,4	34,4	35,1			20,0
5	Узловский р-н	49,2	27,1	51,2	45,7			9,41

Отмеченная закономерность может быть обусловлена явлением радиационного гормезиса. С ним связывают стимулирующее воздействие на живые организмы малых доз радиационного облуче-



ния, которое проявляется в ускорении роста, ускорении развития, повышении устойчивости к неблагоприятным факторам и другие положительные проявления в функционировании живых организмов [12, С.86-90].

### Заключение

В период с 2010 по 2019 гг отмечено снижение психической заболеваемости взрослого населения Тульской области как в целом так и на территориях с разными уровнями остаточного радиационного загрязнения после Чернобыльской аварии. Зарегистрирована обратная средней степени достоверная корреляция между величинами показателей психической заболеваемости и уровнями радиационной загрязнённости территорий, т.е.: по мере увеличения уровней радиационной загрязнённости территорий в пределах безопасных гигиенических норм заболеваемость психическими болезнями среди взрослых имела тенденцию к снижению. Отмеченная закономерность может быть обусловлена явлением радиационного гормезиса, с которым связывают стимулирующее воздействие на живые организмы малых доз радиационного облучения (ускорение роста, ускорение развития, повышение устойчивости к неблагоприятным факторам).

### Список источников

1. Незнанов Н.Г., Александровский Ю.А., Абриталин Е.Ю. "Психиатрия. Национальное руководство". Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2022. С. 53-54.
2. Гуськова А.К. Медицинские последствия аварии на Чернобыльской АЭС. Основные итоги и нерешённые проблемы // Атомная энергия. 2012. Т. 113. Вып. 2. С. 109-116.
3. Последствия облучения для здоровья человека в результате Чернобыльской аварии. Отдалённые последствия для здоровья. Научный комитет Организации Объединённых Наций по действию атомной радиации. 2012. Электронный ресурс. Режим доступа: [https://www.unscear.org/docs/reports/2008/1255525\\_Report\\_2008\\_Annex\\_D\\_RUSSIAN](https://www.unscear.org/docs/reports/2008/1255525_Report_2008_Annex_D_RUSSIAN). (Дата обращения 23.12.2023).
4. Фролов В.К., Игнаткова А.С., Старченкова Ю.Е., Шевелёва Т.Е. Сердечно-сосудистые заболевания населения Тульской области на территориях с разными уровнями радиационного загрязнения (спустя 30 лет после Чернобыльской катастрофы) // Научный аспект. 2024. Т. 35. №1. С.4550- 4561.
5. Болдырева В.В., Овчарова В.Н. Этапы радиационного мониторинга на территории Тульской области, подвергшейся радиоактивному загрязнению в результате аварии на Чернобыльской АЭС // Радиационная гигиена. 2022. Т. 15 № 3. С 116-123.
6. Шматова Ю.Е. Динамика статистических и социологических показателей состояния психического здоровья населения России // Проблемы развития территории. 2019. № 3 (101). С. 76–96.
7. Государственные доклады «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения Тульской области» за 2010-2019 гг. Режим доступа: <https://71.rospotrebnadzor.ru>. (Дата обращения 25.12.2023).
8. Доклад об экологической ситуации в Тульской области за 2019 год. – Тула, Министерство природных ресурсов и экологии Тульской области. Электронный ресурс Режим доступа: <https://npatula.ru>. (Дата обращения 25.12.2023).
9. СанПиН 2.6.1.2523-09 "Нормы радиационной безопасности (НРБ-99/2009)". Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902170553>. (Дата обращения 25.12.2023).
10. Кучеренко В.З. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения. Изд.4-е переработ. и допол. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. С.102-167.
11. Временные методические рекомендации «Профилактика и лечение коронавирусной инфекции ( COVID-19). Версия 18 (26.10.2023). Электронный ресурс. Режим доступа: [docs.yandex.ru](https://docs.yandex.ru).
12. Ивановский Ю.А. Радиационный гормезис. Благоприятны ли малые дозы ионизирующей радиации // Вестник Дальневосточного отделения РАН. 2006. № 6. С.86-91.

© Фролов В.К., Гай Б.Т., Дурдыевиева Н.

УДК 61

# ПАТАНАТОМИЯ БИСФОСФОНАТНОГО ОСТЕОНЕКРОЗА НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ

САВЕЛЬЕВА НАТАЛЬЯ АНТОНОВНА,  
ЧУЙКОВА СОФЬЯ РОМАНОВНА,  
ПОГОДИН ПЕТР ВАСИЛЬЕВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава РФ

*Научный руководитель: Суханов Евгений Леонидович  
старший преподаватель кафедры физической культуры*

*ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава РФ*

**Аннотация:** в настоящей работе проведен литературный обзор на тему патологической анатомии бисфосфонатного остеонекроза нижней челюсти. Рост встречаемости данной патологии сподвиг нас рассмотреть осложнение противоканцерогенного лечения более подробно в настоящей работе.

**Ключевые слова:** патанатомия, остеонекроз, бисфосфонаты, нижняя челюсть

## PATHANATOMY OF BISPHOSPHONATE OSTEONECROSIS OF THE LOWER JAW

Saveleva Natalia Antonovna,  
Chuikova Sofia Romanovna,  
Pogodin Petr Vasilievich

*Scientific adviser: Suhanov Evgeniy Leonidovich*

**Abstract:** in this work, a literature review was conducted on the pathological anatomy of bisphosphonate osteonecrosis of the mandible. The increasing incidence of this pathology prompted us to consider the complication of anticarcinogenic treatment in more detail in this work.

**Key words:** pathological anatomy, osteonecrosis, bisphosphonates, lower jaw.

По статистике, изложенной в научном исследовании Shibahara T., Morikawa T., Yago K. [1], в Японии в 2018 году фиксируется 20-кратное увеличение случаев бисфосфонатного остеонекроза нижней челюсти (БОНЧ). Описанная патология актуальна и для России. В РФ распространенность данного осложнения противоопухолевой терапии ежегодно повышается и составляла 10% в 2011 году [2]. Определение бисфосфонатного остеонекроза нижней челюсти, выведенное Американской ассоциацией хирургов-стоматологов и челюстно-лицевых хирургов в 2014 г., на данный момент является общепринятым [3]. Согласно ему, БОНЧ определяется после или во время лечения антирезорбтивными или антиангиогенными препаратами в виде обнаженной кости или костного отростка, который можно прощупать через внутриротовой или экстраоральный свищ в челюстно-лицевой области, сохраняющийся более 8 недель. При этом в анамнезе отсутствует лучевая терапия челюстей или явные мета-статические заболевания челюстей.

У онкологических пациентов остеонекроз ассоциирован с приемом бисфосфонатов. Изначально бисфосфонаты представляют собой значительный класс лекарственных препаратов, которые исполь-

зуются при лечении заболеваний, связанных с низкой костной массой, включая болезнь Педжета, остеопороз и ингибирование процессов, связанных со скелетом, у лиц с остеолитическими метастазами в кости и множественной миеломой [4]. Их действие ингибирует остеокласт-опосредованную утрату костной ткани путём подавления экспрессии генов NFATc1 (Nuclear factor of activated T-cells, cytoplasmic 1 - продукт этого гена является компонентом ядерного фактора активированных Т-клеток, ДНК-связывающего транскрипционного комплекса.) и карбоангидразы II, а также активации BCL6 (обуславливает Т-зависимый синтез антител) [5], следующее поколение — ингибиторы RANKL (клеточного фактора дифференцировки и активации остеокластов) — моноклональные антитела (денозумаб и его аналоги) — также вызывают остеонекроз челюстных костей. Бисфосфонаты являются антиангиогенными и антирезорбтивными препаратами.

Несмотря на то, что первое упоминание о бисфосфонатном остеонекрозе датируется 2003 годом [6], этиология, равно как и патогенез заболевания, до конца не изучены. Потому мы находим важным посвящать больше научных исследований данной патологии и постановили целью исследования - изучить механизмы развития бисфосфонатного остеонекроза нижней челюсти у онкологических больных, рассмотреть этиологию, клиническую, макроскопическую и микроскопическую картину заболевания и методы лечения описанного осложнения.

Микроскопическая картина при бисфосфонатном остеонекрозе онкологических больных представляет собой обширные очаги некроза. Гистоархитектоника костного матрикса представляет собой деструктурированный девитальный комплекс. Наблюдаются островки разветвленных костных балок, которые переходят в некротические массы. На микропрепарате могут обнаруживаться нечастые полые остеоцитарные лакуны на фоне перфоративных отверстий различной формы. Часть костного матрикса переходит в рыхлую соединительную ткань, в которой проходят полнокровные сосуды. В костной структуре, прилегающей к костномозговой камере, определяются участки базофильного окрашивания с продольным расслаиванием кости и обнажением коллагенового каркаса. Здесь присутствуют скопления фосфорно-кислых солей. Очаг некроза отделен грануляционной и зрелой фиброзной тканью с лейкоцитарной инфильтрацией. Остальная масса костной ткани представлена утолщенными костными балками, среди которых обнаруживаются малочисленные мелкие костномозговые полости. Кроме того, микрокартина характеризуется наличием хаотично расположенных линий цементации. Также, могут обнаруживаться микроколонии актиномицетов [9-10]

Таким образом, обменные процессы костной ткани, пораженной бисфосфонатным остеонекрозом, отражают дистрофию: костная ткань не регенерирует, в ней накапливаются соли, происходит цементация, ткань становится хрупкой и остециты не получают должного питания. Все это ведет к разрастанию процесса некроза и структурным перестройкам нижней челюсти.

Важным фактором профилактики данного заболевания у онкологических пациентов является прекращение курения, хороший уровень гигиены полости рта, посещение врача-стоматолога каждые шесть месяцев для контроля появления первых признаков развития БОНЧ. Разумеется, во избежание медикаментозного остеонекроза врач-стоматолог-челюстно-лицевой хирург и врач-онколог должны работать в команде. Такой подход подразумевает коррекцию противоопухолевой терапии в зависимости от рекомендаций врача-стоматолога.

Таким образом определяется тактика лечения бисфосфонатного остеонекроза нижней челюсти: консервативная и оперативная.

При нулевой стадии остеонекроза рекомендуется придерживаться консервативного лечения. Химиотерапию бисфосфонатами можно продолжить, но под пристальным контролем челюстно-лицевого хирурга. Первая стадия также допускает продолжение медикаментозной терапии с подключением полоскания полости рта антибактериальными средствами, поскольку условно-патогенная и патогенная микробиота полости рта является фактором развития БОНЧ. Вторая стадия заболевания будет иметь благоприятное течение только в том случае, если прием бисфосфонатов прекратится. Причем здесь уже потребуются назначить пациенту антибиотики, антибактериальные ротовые полоскания, обезболивание при необходимости, провести хирургическую санацию полости рта (экстракцию вовлеченных зубов и тд). Если заболевание находится на третьей стадии развития, челюстно-лицевой хирург проводит

секвестрэктомию с соблюдением тех же рекомендаций, которые описаны для второй стадии.

В настоящий момент разрабатываются современные методы лечения БОНЧ. Например, изучается терапевтическое действие бенидипина, которое позволяет снизить некротические процессы при БОНЧ. Кроме того, применение фактора ангиогенеза и аутологических остеобластов, полученных из костного мозга, у крыс оказало благоприятное действие на течение БОНЧ.

Бисфосфонатный остеонекроз нижней челюсти на сегодняшний день является заболеванием с частично выясненной этиологией и патогенезом. В настоящей работе мы осветили проблему развития медикаментозного некроза костной ткани нижней челюсти у онкологических пациентов, ведь качество противоопухолевой терапии зависит не только от выбранных методик лечения, но и от своевременного выявления и коррекции сопутствующих осложнений. Одним из таких осложнений становится БОНЧ. Данная патология существенно ухудшает качество жизни онкологических пациентов, влияет на их общее соматическое состояние, сохранение которого в стабильности является важной задачей для благоприятного исхода канцерогенеза. Таким образом, на первый план выходит первичная диагностика БОНЧ на приеме у врача-стоматолога и настороженность врача-онколога при проведении химиотерапии бисфосфонатами. Достичь этого можно с помощью накопления достаточной теоретической базы о данном осложнении и осведомленности врачей. Потому мы считаем важным осветить данную проблему в настоящей статье. Теоретические работы способны спровоцировать экспериментальные исследования БОНЧ, которые приведут к новым разработкам для его профилактики и лечения.

#### Список источников

1. Shibahara T., Morikawa T., Yago K. et al. National survey on bisphosphonate-related osteonecrosis of the jaws in Japan. 2018. *J. Oral Maxillofac. Surg.* Vol. 76. P. 2105.
2. Журавлёва М.В., Журавлёв Л.В., Фирсова И.В. Современный взгляд на проблему бисфосфонатного остеонекроза челюстей (обзорная статья). 2018. *Здоровье и образование в XXI веке.* Т. 20 (5). С. 88–92.
3. Ruggiero S.L., Dodson T.B., Fantasia J. et al. American Association of Oral and Maxillofacial Surgeons. American Association of Oral and Maxillofacial Surgeons position paper on medication-related osteonecrosis of the jaw. 2014. *Oral Maxillofac. Surg.* Vol. 72 (10). P. 1938–1956.
4. Zintle Mbese, Blessing A Aderibigbe. Bisphosphonate-Based Conjugates and Derivatives as Potential Therapeutic Agents in Osteoporosis, Bone Cancer and Metastatic Bone Cancer. 2021. *Mol Sci.* V. 22 (13). P. 6869.
5. Wehrhan F., Gross C., Creutzburg K. et al. Osteoclastic expression of higher-level regulators NFATc1 and BCL6 in medication-related osteonecrosis of the jaw secondary to bisphosphonate therapy: a comparison with osteoradionecrosis and osteomyelitis. 2019. *J. Transl. Med.* V. 17 (1). P. 69.
6. Е.В. Фомичев, М.В. Кирпичников, Е.Н. Ярыгина, В.В. Подольский, А.А. Нестеров. Бисфосфонатные остеонекрозы челюстей. 2019. *Вестник ВолГМУ.* Т. 1. С. 69.
7. Madhumati Singh, Giriraj Sandeep Gonedandla. Bisphosphonate-Induced Osteonecrosis of the Jaws (BIONJ). 2020. *J Maxillofac Oral Surg.* V. 19(2). P. 162–167.
8. Abdulmalik Aldawood, Mohammed Alotaibi, Essam Alnasser, Ebrahim Alsaif, Abdullah Aljaber, Zuhair Nattoc. Medication-Related Osteonecrosis of the Jaw (MRONJ): A Review of Pathophysiology, Risk Factors, Preventive Measures and Treatment Strategies. 2022. *Saudi Dent J.* V. 34(3). P. 202–210. P
9. Эбзеев А.К. Бисфосфонатный остеонекроз челюстей у онкологических пациентов. 2020. *Казанский медицинский журнал.* Т. 101. С. 226–23110.
10. A. Minireview Sotirios Tetradis, Matthew R. Allen, Salvatore L. Ruggiero. Pathophysiology of Medication-Related Osteonecrosis of the Jaw. 2023. *JBMR Plus.* V. 7(8). P. 10785.

УДК 61

# ВЛИЯНИЕ ГОРМОНОВ НА АППЕТИТ, МЕТАБОЛИЗМ И ВЕС ПРИ РАЗНЫХ ТИПАХ ПИТАНИЯ

**БАРЫШНИКОВА Е.В.,**

**КОРЕПАНОВА К.С.,**

студенты

**КРИВЦОВА И.П.**

к.м.н., старший преподаватель

кафедра биохимии

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения РФ

## Аннотация.

**Введение.** Влияние гормонов на аппетит, метаболизм и вес при различных типах питания является ключевым аспектом, который заслуживает более глубокого исследования. **Цель исследования** - изучить влияние гормонов на аппетит, метаболизм и вес при различных типах питания с целью более глубокого понимания механизмов, лежащих в основе регуляции веса и обмена веществ, а также выявления потенциальных стратегий для оптимизации здоровья и достижения желаемого веса. **Материалы и методы.** Был проведен анализ научных статей, обзоров и мета-анализов, оценка результатов клинических исследований, применение статистических методов для обработки и анализа полученных результатов. **Результаты.** Исследования показали, что RMR является важным фактором, определяющим объем приема пищи и потребление энергии в день, и отражает физиологическую потребность в приеме пищи, а также считается предиктором чувства голода натошак. **Выводы.** Во время гипокалорийной диеты, происходит снижение общего содержания PYY, GLP-1, CCK, GIP, PP и амилина натошак, а также повышение уровня грелина.

**Ключевые слова:** гормоны; аппетит; гормоны пищевого поведения; лептин; грелин; диета.

## THE EFFECT OF HORMONES ON APPETITE, METABOLISM AND WEIGHT IN DIFFERENT TYPES OF NUTRITION

**Baryshnikova E.V.,**

**Korepanova K.S.,**

**Krivtsova I.P.**

## Annotation.

**Introduction.** The effect of hormones on appetite, metabolism and weight in various types of nutrition is a key aspect that deserves more in-depth research. **The purpose of the study**-To study the effects of hormones on appetite, metabolism and weight in various types of nutrition in order to better understand the mechanisms underlying weight regulation and metabolism, as well as identify potential strategies to optimize health and achieve the desired weight. **Materials and methods.** The analysis of scientific articles, reviews and meta-analyses, evaluation of the results of clinical trials, and the use of statistical methods for processing and ana-



lyzing the results were carried out. **Results.** Studies have shown that RMR is an important factor determining the amount of food intake and energy consumption per day, and reflects the physiological need for food intake, and is also considered a predictor of fasting hunger. **Conclusions.** During a hypocaloric diet, there is a decrease in the total content of PYY, GLP-1, CCK, GIP, PP and amylin on an empty stomach, as well as an increase in ghrelin levels.

**Key words:** hormones; appetite; hormones of eating behavior; leptin; ghrelin; diet.

## ВВЕДЕНИЕ

В современном мире вопрос о здоровом образе жизни и питания становится все более актуальным. Однако, несмотря на обилие диет и рекомендаций, успех в контроле веса и поддержании здорового образа жизни может зависеть не только от того, что мы едим, но и от функционирования нашего организма. Ожирение является одной из наиболее важных проблем здравоохранения в прошлом веке, а в наше время его распространенность продолжает расти. Этиология ожирения многофакторна и, как правило, обусловлена дисбалансом между потреблением и расходом энергии. В целом общие суточные энергозатраты состоят из трех основных компонентов [1, 2], и наибольшая доля общей суточной потребности в энергии (примерно 60-75 %) приходится на скорость метаболизма в состоянии покоя (RMR). На уровень RMR влияет множество факторов, включая возраст, пол, расу, размер, состав тела и гормональный статус [3, 4].

**Цель исследования** - изучить влияние гормонов на аппетит, метаболизм и вес при различных типах питания с целью более глубокого понимания механизмов, лежащих в основе регуляции веса и обмена веществ, а также выявления потенциальных стратегий для оптимизации здоровья и достижения желаемого веса.

## МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Проведен анализа научных статей, обзоров и мета-анализов, оценка результатов клинических исследований, применение статистических методов для обработки и анализа полученных результатов.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Исследования показали, что RMR является важным фактором, определяющим объем приема пищи и потребление энергии в день, и отражает физиологическую потребность в приеме пищи [1], а также считается предиктором чувства голода натощак. Мозг регулирует энергетический гомеостаз через нейропептидные сигналы от жировой ткани и желудочно-кишечного тракта. Многие кишечные пептиды, включая грелин, секретируются по этому пути. Грелин циркулирует в двух формах: Ацилированный грелин (AG), обладающий орексигенными, диабетогенными и вызывающими ожирение свойствами, и неацилированный грелин (UAG), который, подавляет эти эффекты [1, 5]. Он играет большую роль в долгосрочном энергетическом балансе и краткосрочном приеме пищи. Более того, признается его роль как влиятельного сигнала для начала приема пищи. Уровень грелина резко повышается перед началом кормления и сильно блокируется после потребления пищи. Блокада грелина после приема пищи абсолютно зависит от конкретного макронутриента, потребляемого субъектами с нормальным весом, но у людей с ожирением данная реакция наблюдаться не будет.

Углеводы, по-видимому, являются наиболее эффективным макроэлементом с точки зрения подавления грелина после приема пищи, возможно, из-за их повышающего уровень глюкозы и секретирующего инсулин эффекта [6-8]. Но новые исследования показывают, что прием углеводов может вызвать отложенную реакцию грелина в последующий период после поглощения, что ставит под сомнение роль богатой углеводами пищи в диетах для снижения веса. Кроме того, не все виды углеводов одинаково эффективны. Обильное потребление фруктозы неадекватно подавляют выработку гормона грелина, поддерживая бесконечное потребление продуктов в большем количестве, чем раньше (особенно сладких продуктов и напитков), что в конечном итоге приведет к избыточному весу и ожирению.



Все типы белков могут провоцировать длительное подавление грелина и повышение уровня анорексигенных гормонов, производимых кишечником, которые задерживают опорожнение желудка. У людей с нормальным или избыточным весом, так липиды являются наименее эффективным блокатором грелина. На самом деле, жиры могут снижать концентрацию грелина, но позже или слабее, чем другие макроэлементы. В то же время другие исследования сообщают, что продукты, обогащенные жирами, абсолютно не влияют на уровень грелина после приема пищи [9].

Выделенные из кишечника гормоны аппетита, включая грелин, пептид YY (PYY), глюкагоноподобный пептид-1 (GLP-1) и глюкозозависимый инсулиотропный полипептид (GIP), играют немаловажную роль в регулировании чувства голода и сытости. Исследование показало [9], что после употребления диеты с низким содержанием углеводов (LC) уровни GLP-1, GIP и PYY после приема пищи были значительно выше, но уровень грелина был ниже по сравнению с диетой с низким содержанием жиров (LF). Однако эти различия в гормонах аппетита, вырабатываемых из кишечника, не соответствовали последующему потреблению энергии *ad libitum*, поскольку после диеты LC потребление энергии было значительно выше, чем при диете LF. Это говорит о том, что другие факторы, связанные с питанием, такие как плотность энергии, частота приема пищи и доля продуктов с высоким содержанием усилителей вкуса, в краткосрочной перспективе могут оказывать более сильное влияние на потребление энергии, чем гормоны аппетита, вырабатываемые из кишечника.

Лептин синтезируется и секретируется из жировой массы и может влиять на центральную нервную систему. Он может действовать как афферентный сигнал насыщения, который может воздействовать на гипоталамус, контролировать потребление пищи, скорость метаболизма и даже регулировать жировую ткань организма [10, 11]. Действие лептина изучалось *in vivo* у людей с ожирением, но его роль в периоды снижения веса неясна. Некоторые исследователи показали, что концентрация лептина в сыворотке крови является положительным фактором, определяющим RMR. Другие продемонстрировали связь между лептином и RMR при соблюдении диеты с низким содержанием калорий. В двух из них контролировалась обезжиренная масса, причем в одном из них корреляция наблюдалась у женщин, но не у мужчин [12], а в другом лептин коррелировал с RMR только у мужчин [13]. Исследователи продемонстрировали, что RMR в значительной степени определяет ежедневный голод, самостоятельно выбранный размер порции и ежедневное потребление энергии у людей с избыточным весом и ожирением.

XueZhao и др. утверждают, что во время диеты с низким содержанием калорий происходит снижение общего содержания PYY, GLP-1, CCK, GIP, PP и амилина натошак, а также повышение уровня грелина [14]. После снижения веса происходит постоянное снижение общего уровня PYY и GLP-1, а также повышение аппетита, что может способствовать более позднему восстановлению веса после диетического вмешательства [14-17].

Гормоны инсулин и лептин уравнивают потребление пищи и расход энергии. Они влияют на центральную нервную систему, особенно на гипоталамус, пропорционально их плазменному уровню, где они действуют на снижение потребления энергии и стимулируют ее расход через рецептор лептина.

Высококалорийные диеты часто ассоциируются с увеличением веса и развитием ожирения. Однако, кроме прямого воздействия на энергетический баланс, такие диеты могут оказывать значительное влияние на уровень гормонов и метаболизма организма. При таком виде диеты уровень лептина повышается, однако, при длительном периоде употребления большого количества калорий, организм может стать менее чувствительным к нему, что может привести к нарушениям в регуляции аппетита [18, 19]. Вторым немаловажным гормоном, который регулирует метаболизм является инсулин. При высококалорийной диете уровень инсулина также будет повышаться, в ответ на повышенное употребление углеводов и сахаров, что может также способствовать развитию инсулинорезистентности и в конечном итоге, к развитию сахарного диабета 2 типа [6, 17].

В патогенезе употребления высококалорийной диеты такие гормоны, как холецистокинин PYY, GLP-1, могут неадекватно реагировать на высококалорийную диету, что может привести к уменьшению их эффективности в сигнализации о чувстве сытости. В исследовании MokraniZoulikha и др. [20] изуча-

лось влияние двух гиперкалорийных диет на гормональный и метаболический профиль у кроликов. Было обнаружено, что высококалорийные диеты приводят к висцеральному ожирению, дислипидемии, резистентности к инсулину и повышению уровня АКТГ, кортизола, лептина и инсулина у животных, также организм приобрел резистентность к инсулину, PYY и лептину.

### ВЫВОДЫ

Скорость метаболизма в состоянии покоя (RMR) играет ключевую роль в определении объема приема пищи и потребления энергии в течение дня, а также является предиктором чувства голода. Гормоны, такие как грелин, PYY, GLP-1 и GIP, выделяемые желудочно-кишечным трактом, выполняют функцию в регуляции чувства голода и сытости.

Уровень грелина влияет на начало и окончание приема пищи, при этом его выработка может снижаться или блокироваться в зависимости от конкретных пищевых компонентов. Углеводы, особенно с высоким содержанием глюкозы, оказывают наибольшее подавление на выработку грелина, в то время как жиры и белки могут также влиять на его уровень, но в меньшей степени.

Во время гипокалорийной диеты, происходит снижение общего содержания PYY, GLP-1, ССК, GIP, PP и амилина натоцак, а также повышение уровня грелина. После снижения веса происходит постоянное снижение общего уровня PYY и GLP-1, а также повышение аппетита, что может способствовать более позднему восстановлению веса после диетического вмешательства.

Гипоталамус также играет немаловажную роль в регуляции потребления пищи, скорости метаболизма и регулировании жировой ткани организма. Лептин, как ключевой гормон, вырабатываемый жировой тканью, влияет на эти процессы, хотя его роль при снижении веса остается не до конца понятной. Исследования связывают концентрацию лептина с RMR, при этом эффект может различаться в зависимости от пола и других факторов.

Высококалорийные диеты могут изменять уровень гормонов и метаболизм организма, что может привести к различным патологиям, включая ожирение и инсулинорезистентность. Гормональный и метаболический профиль организма реагирует на питание, и изучение этой взаимосвязи помогает лучше понять механизмы, как развитие ожирения и других заболеваний. Интерес к этой области исследований сохраняется, поскольку она может пролить свет на новые стратегии лечения и профилактики ожирения и связанных с ним заболеваний.

Таким образом, понимание роли гормонов желудка и кишечника в регуляции аппетита, метаболизма и потребления пищи является ключом к разработке эффективных стратегий контроля веса и предотвращения ожирения. Дальнейшие исследования в этой области помогут более полно понять механизмы регуляции энергетического баланса и разработать персонализированные подходы к питанию и лечению ожирения.

### Список источников

1. Sex Hormones and Macronutrient Metabolism/RaffaellaComitato, Anna Saba, Aida Turrini [et al.]//Critical Reviews in Food Science and Nutrition. – 2015. – №2. – P. 12-13.
2. Biochemical Mechanisms Involved in the Regulation of Appetite and Weight – Review/ Augustine I., AiraodionUloaku, OgbuaguAbiodun [et al.]// International Journal of Research. – 2019. – №12. – P. 69-73.
3. The Biochemistry of Hunger Stimulating Hormone Mahjabin Rashid, Shariful Islam, M Salahuddin [et al.]// Experimental Biology and Medicine. – 2021. – № 3. – P. 12-14
4. Amin Valinejad. Does exercise during a ketogenic diet effectively alter appetite sensation, appetite-regulating hormones, and body composition?/Amin Valinejad, KazemKhodaei//Experimental Biology and Medicine– 2022. – № 16. – С. 125-129.
5. Биохимия голодания и ожирения: новые аспекты и перспективы / Д. И. Кузьменко, С. Н. Удинцев, В. Ю. Серебров, Т. К. Климентьева. – Томск: СибГМУ, 2020. – 270 с.
6. The effect of meal frequency in a reduced-energy regimen on the gastrointestinal and appetite hormones in patients with type 2 diabetes/ LenkaBelinova, Hana Kahleova, OndrejTopolcan [et al.] // PLOS ONE. – 2017. – № 10. – С. 96-101

7. The Long-term Effect of a Low-Carbohydrate Diet on Appetite Hormones/ Tian Hu, Kristi Reynolds, Lu Yao [et al.] // *Circulation*. – 2021. – № 53. – С. 28-60.
8. Ketosis and appetite-mediating nutrients and hormones after weight loss/ PriyaSumithran, Luke A. Prendergast, Elizabeth Delbridge [et al.] // *European Journal of Clinical Nutrition*. – 2019. – № 20. – С. 18-20.
9. Weight Management, Energy Metabolism, and Endocrine Hormones- Review Article/ Seyed-Ali, Mostafavi Saeed, Hosseini // *Iranian Journal of Public Health*/ – 2019. –Vol. 43, №1. – P. 105-111.
10. Associations Between Macronutrient Intake and Self-reported Appetite and Fasting Levels of Appetite Hormones/Jeannette M. Beasley, B.A. Ange, Cheryl A.M. Anderson [et al.] // *American Journal of Epidemiology*. – 2023. – № 10. – С. 58-70.
11. Association between different types of plant-based diets and leptin levels in healthy volunteers/Gogga P, Śliwińska A, Aleksandrowicz-Wrona E, Małgorzewicz S.//*ActaBiochim Pol*. – 2019. – № 66(1). – P. 77-82.
12. Discordance between gut-derived appetite hormones and energy intake in humans/ AaronHengist., Christina M., Sciarrillo M. [et al.]//*MedRxiv*. – 2023. –№ 5. –P. 18-22.
13. Physiology of leptin: energy homeostasis, neuroendocrine function and metabolism/ Park H-K, AhimaRS.//*Metabolism*. –2015. –Vol.64, №1. – P. 24–34.
14. The Role of Gut Hormones in Diet-Induced Weight Change: A Systematic Review/ Xue Zhao, Qing Han., Xiaokun Gang//*Hormone and Metabolic Research*. – 2019. –№11. – P.816-825.
15. Influence of Short-Term Hyperenergetic, High-Fat Feeding on Appetite, Appetite-Related Hormones, and Food Reward in Healthy Men/Alice E., Thackray A., Scott A.// *Nutrients*. – 2020. –№ 22. – P. 204-208.
16. Can a Higher Protein/Low Glycemic Index vs. a Conventional Diet Attenuate Changes in Appetite and Gut Hormones Following Weight Loss?/Marion E.C., Radhika V., Roslyn Muirhead[et al.]//*Frontiers in Nutrition*. – 2021. –№ 13. – P. 56-62.
17. Gastrointestinal hormones and appetite ratings after weight loss induced by diet or bariatric surgery/M. Aukan., SiljeSkårvold, IngriOfsti[et al.]// *Obesity*. – 2022. –№ 22. – P. 110-116.
18. Nutrient-Based Appetite Regulation./ José María, Gabriel Galán, MorisCorrinn[et al.]// *Journal of obesity & metabolic syndrome*. – 2022. –№ 63. – P. 354-348.
19. Ki Hoon Kim, Hyun Kook Kim.The Effect of Food Restriction on Appetite Regulating Hormones and Adiponectin Activity/ Ki Hoon Kim, Hyun Kook Kim//*The Korean Journal of Nutrition*. – 2021. –№ 14. – P. 15-32.
20. Effect of two hypercaloric diets on the hormonal and metabolic profile of the adrenal gland/MokraniZoulikha, ZerroukiNacira, Gernigon-Spichalowicz Therese [et al.]// *Hormone Molecular Biology and Clinical Investigation*. – 2021. – №10. – P. 23-27.

УДК 616-092

# ВЛИЯНИЕ ЙОДИРОВАННЫХ ГОРМОНОВ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ НА ПАТОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В МИКРОЦИРКУЛЯТОРНОМ РУСЛЕ

**ВИНОКУРОВА СОФИЯ ПАВЛОВНА**

студент

ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России

**Научный руководитель: Селифонов Алексей Андреевич**

ассистент кафедры патологической физиологии

имени академика А. А. Богомольца

ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России

**Аннотация:** в данной публикации рассматривается воздействие гормонов, вырабатываемых щитовидной железой, на функционирование микрососудистых сетей. В статье представлен обзор последних публикаций в данной области, а также установлена взаимосвязь между нарушениями состояния микрососудов и работоспособностью щитовидной железы. Несмотря на существующие исследования, проблематика все еще остается недостаточно изученной и требует продолжения научных работ.

**Ключевые слова:** йодированные гормоны, щитовидная железа, микроциркуляторное русло, патоморфология, механизмы регуляции.

## THE EFFECT OF IODIZED THYROID HORMONES ON PATHOPHYSIOLOGICAL CHANGES IN THE MICROCIRCULATORY SYSTEM

**Vinokurova Sofiya Pavlovna***Scientific adviser: Selifonov Alexey Andreevich*

**Abstract:** this publication examines the effect of hormones produced by the thyroid gland on the functioning of microvascular networks. The article provides an overview of the latest publications in this field, and also establishes the relationship between disorders of the microvessels and the functioning of the thyroid gland. Despite the existing research, the problem is still insufficiently studied and requires continued scientific work.

**Key words:** iodized hormones, thyroid gland, microcirculatory system, pathomorphology, mechanisms of regulation.

В настоящее время организм человека подвергается все большему влиянию различных факторов, связанных с экологией, нерациональным питанием, физической активностью, стрессами и многим другим. Это приводит к «омоложению» заболеваний, появлению хронических форм в раннем возрасте, нарушению гормонального баланса. В связи с чем была поставлена цель настоящего исследования: изучить влияние йодированных гормонов щитовидной железы на состояние микроциркуляторного русла.

Микроциркуляторное русло – сложный анатомо-физиологический комплекс, состоящий из сосудов диаметром до 100 мкм (артериол, прекапилляров, капилляров, посткапиллярных венул, венул, артериовенозных анастомозов), кровообращение в котором обеспечивает обменные процессы между кровью с органами и тканями, то есть дыхательную, трофическую, экскреторную функции, а также дренажно-депонирующую функцию [1].

В целом, в определении параметров микроциркуляторного русла, в отличие от поддержания системных констант кровообращения, местные регуляторные контуры доминируют над действием центральных нейроэндокринных механизмов, а гуморальная регуляция преобладает над рефлекторными взаимодействиями [2].

Рассмотрим гуморальную регуляцию. Для её обеспечения имеются рецепторы на апикальной поверхности эндотелиальных клеток; перфорации во внутренней эластической и базальной мембране эндотелия сосудов для облегчения контактов с миоцитами; в ответ на раздражитель в клетках эндотелия происходят специфические реакции, а также происходит выработка действующих на миоциты медиаторов.

Одно из важнейших влияний на микроциркуляторное русло оказывают гормоны щитовидной железы – трийодтиронин (Т3), тетраiodтиронин (Т4), действующие практически на все органы и ткани организма и регулирующие белковый, жировой и углеводный обмены [3].

Патология щитовидной железы протекает с синдромами тиреотоксикоза, гипер- и гипотиреоза, а также без нарушения функции железы. Синдром тиреотоксикоза имеет различные причины возникновения, чаще всего связан с избыточным синтезом тиреоидных гормонов при диффузном токсическом зобе (Базедова болезнь, болезнь Грейвса, болезнь Перри, болезнь Флаяни), токсической аденоме и многоузловом токсическом зобе.

При избыточной продукции Т3 и Т4 изменения сосудов микроциркуляторного русла характеризуются их дилатацией. При этом, в зависимости от функциональной активности щитовидной железы, стенки сосудов могут перестраиваться. При избыточном выделении йодированных гормонов щитовидной железой наблюдаются изменения индекса Керногана, который отражает пропускную способность микроциркуляторного русла - уменьшается в мелких звеньях, особенно в артериолах. Также наблюдаются одно- или двусторонние выбухания и деформации стенок с пролиферативными или дистрофическими изменениями эндотелия. По ходу сосудов микроциркуляторного русла наблюдаются периваскулярные скопления лимфоидных клеток и плазматическое пропитывание их стенок.

Отмечаются изменения и в свертывающей системе микроциркуляторного русла при гипертиреозе, проявляющиеся недостаточностью фибринолитической системы крови, однако при достижении эутиреоидного состояния параметры фибринолитической системы приходят в норму. Установлено, что при гипертиреозе на свертываемость крови влияют: повышение потребности в кислороде, в результате чего возрастает продукция эритропоэтина, и, как следствие, - увеличение содержания форменных элементов крови; усиление синтеза печеночных и острофазовых белков; увеличение образования тканевого фактора гемостаза; повышение активности плазмина и тромбина [4].

Гиповолемия на фоне тахипноэ и гипергидроза приводит к увеличению концентрации форменных элементов крови [5]. Длительное повышение активности гормонов щитовидной железы характеризуется значительным потреблением факторов свертывания крови (II, VII, X) за счет повышения метаболизма с развитием коагулопатии потребления. Подобные изменения возникают вследствие хрупкости капилляров, тяжелого поражения печени и вторичной сердечной недостаточности при избыточном воздействии тиреоидных гормонов.

Снижение функции щитовидной железы приводит к развитию гипотиреоза вследствие дефицита йода, повреждения клеток щитовидной железы в результате воспалительного процесса или аутоиммунной агрессии, лучевой терапии, оперативного вмешательства, инфекций различной этиологии, лекарственного воздействия, нарушения функций гипофиза, нерационального питания и неблагоприятных экологических условий.

При гипофункции щитовидной железы имеют место нарушения свертывающей системы крови вследствие нарушений баланса в системе свертывания крови и фибринолиза, чему способствует



удлинение АЧТВ, снижение числа тромбоцитов, повышение содержания фибриногена, уменьшение фактора Виллебранда.

Пациенты с тяжелым течением гипотиреоза более чувствительны к аспирину, у таких пациентов на фоне приема аспирина может развиться обильное кровотечение.

У пациентов с гипотиреозом значительно снижены уровни VIII, IX и XI факторов свертывания крови и повышена фибринолитическая активность, связанная с повышением уровня плазминогена, возможным увеличением уровня активатора плазминогена и снижением концентрации ингибитора активации плазминогена (PAI-1). Также имеется дисбаланс между показателями активности тромбина и плазмينا в сторону гиперкоагуляции.

В заключение, следует отметить, что прослеживается непосредственная взаимосвязь между влиянием тиреоидных гормонов и состоянием микроциркуляторного русла. Однако, анализируя научные публикации, мы пришли к выводу, что информации о воздействии йодированных гормонов щитовидной железы на микроциркуляторное русло недостаточно. Необходимо большее количество исследований и экспериментов, так как достижения в данной области могут привести к более точной диагностике и, как следствие, более рациональному лечению заболеваний, ассоциированных с патологией щитовидной железы.

#### Список источников

1. Агаджанян Н.А. Основы физиологии человека: учебник для студентов вузов, обучающихся по медицинским и биологическим специальностям. – М.: РУДН. – 2001. – 408 с.
2. Регуляция микроциркуляторного кровотока [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://studfile.net/preview/10945463/page:51/> (16.04.2023)
3. Платонова Н. М., Свиридонова М. А., Трошина Е. А. Нарушения функции щитовидной железы и система гемостаза // Терапевтический архив. –2014. – № 86 (10). – С. 92-96.
4. Гусакова Е.А., Городецкая И.В. Влияние йодсодержащих гормонов щитовидной железы на систему протеолиза // Вестник Витебского государственного медицинского университета. – 2012. – № 11 (3). – С. 42-51.
5. Иванов К.П. Современные медицинские проблемы микроциркуляции и гипоксического синдрома // Вестник Российской академии медицинских наук. – 2014. – № 69 (1-2). – С. 57-63.



# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 1

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

**АНТОНОВ АЛЕКСЕЙ АНДРЕЕВИЧ,**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры агрономии и землеустройства

**ШИТОВА ДИАНА ЕВГЕНЬЕВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»

**Аннотация:** Данная статья рассматривает психологические трудности, с которыми сталкиваются студенты в учебном процессе, а также предлагает разнообразные стратегии и рекомендации для их преодоления. В статье обсуждаются распространенные причины психологических трудностей, такие как стресс, тревожность, перфекционизм и проблемы адаптации, а также предлагаются практические подходы к их решению. Рекомендации включают в себя развитие навыков самоуправления, поддержку социальной сети, использование стратегий релаксации, обращение к профессиональным ресурсам и приверженность здоровому образу жизни. Подчеркивается важность ухода за психическим здоровьем студентов и активное использование ресурсов университетского сообщества для поддержки их благополучия и успеха в учебе.

**Ключевые слова:** Психологические трудности, студенты, учебный процесс, стресс, тревожность, перфекционизм, адаптация, управление стрессом, самоуправление, социальная поддержка, релаксация, здоровый образ жизни, ресурсы университета, успех.

## STUDENTS' PSYCHOLOGICAL CHALLENGES IN THE LEARNING PROCESS AND THE OPPORTUNITIES FOR THEIR OVERCOMING

**Antonov Alexey Andreevich,  
Shitova Diana Evgenievna**

**Annotation:** This article examines the psychological difficulties faced by students in the educational process, and also offers a variety of strategies and recommendations for overcoming them. The article discusses the common causes of psychological difficulties, such as stress, anxiety, perfectionism and adaptation problems, and suggests practical approaches to solving them. Recommendations include developing self-management skills, supporting a social network, using relaxation strategies, accessing professional resources, and adhering to a healthy lifestyle. The importance of caring for students' mental health and actively using the resources of the university community to support their well-being and academic success is emphasized.

**Key words:** Psychological difficulties, students, learning process, stress, anxiety, perfectionism, adaptation, stress management, self-management, social support, relaxation, healthy lifestyle, university resources, success.

Учебный процесс является ключевым этапом жизни многих студентов, ознаменованным не только умственными, но и психологическими вызовами. В современном образовательном контексте студенты сталкиваются с различными стрессорами, требующими адаптации и эффективного управления сво-

им эмоциональным и психологическим состоянием. В данной статье рассмотрим типичные психологические трудности, с которыми сталкиваются студенты в учебном процессе, и рассмотрим разнообразные стратегии и методы их преодоления.

Психологические трудности в учебном процессе могут быть разнообразными и индивидуальными для каждого студента. Однако, существует ряд распространенных проблем, с которыми сталкиваются многие:

**Стресс и тревожность:** Переход в новую образовательную среду, ожидания успеха и конкуренция могут вызвать у студентов стресс и тревожность. Это может привести к ухудшению концентрации, памяти и общей эффективности учебы.

**Прокрастинация:** Многие студенты сталкиваются с проблемой откладывания дел на потом, что может привести к нехватке времени для выполнения заданий и учебы перед экзаменами.

**Перфекционизм:** Желание достичь идеальных результатов может привести к излишнему стремлению к совершенству, что создает дополнительное давление и страх неудачи.

**Ощущение изоляции и одиночества:** Новая среда, далеко от дома и близких людей, а также сложности в установлении социальных связей могут вызвать чувство одиночества у студентов.

**Недостаток мотивации:** Отсутствие ясных целей и интереса к учебе может привести к потере мотивации и снижению успеваемости.

**Проблемы адаптации:** Для многих студентов переход в университет является первым опытом самостоятельной жизни, что может вызвать трудности с адаптацией к новым условиям и требованиям.

Это лишь некоторые из возможных психологических трудностей, с которыми студенты могут столкнуться в учебном процессе.

Психологические трудности студентов в учебном процессе могут иметь различные причины, включая:

**Переходные периоды:** Переход из школьной среды в университетскую или колледж может вызвать стресс и тревогу из-за неопределенности и неизвестности нового образовательного окружения.

**Высокие ожидания:** Давление от семьи, общества и самого себя в достижении высоких результатов может создать дополнительное давление и стресс.

**Недостаток поддержки:** Отсутствие поддержки со стороны семьи, друзей или учебных сообществ может привести к чувству изоляции и одиночества.

**Неудовлетворительные методы учебы:** Недостаточное умение управлять временем, плохая организация учебного процесса и неэффективные методы обучения могут привести к стрессу и тревожности.

**Проблемы со здоровьем и благополучием:** Физические или психологические проблемы, такие как депрессия, тревожные расстройства или хронический стресс, могут затруднить академическую деятельность студента.

**Экономические факторы:** Финансовые трудности, связанные с оплатой образования, жилья и других расходов, могут добавить стресс и давление на студента.

Эти и другие факторы могут варьироваться в зависимости от индивидуальных обстоятельств и характеристик каждого студента.

Преодоление психологических трудностей студентами в учебном процессе может быть эффективным благодаря различным стратегиям и подходам:

**Поиск поддержки:** Обращение к профессиональным психологам или консультантам в университете может помочь студентам разобраться в своих эмоциях, проблемах и научиться эффективно управлять ими.

**Развитие навыков самоуправления:** Обучение эффективному управлению временем, планированию и организации учебных задач помогает студентам более эффективно справляться с учебой и снижать стресс.

**Поддержка социальной сети:** Поддержка друзей, семьи и учебных коллег может помочь студентам чувствовать себя менее одиноко и изолированно, а также предоставить эмоциональную поддержку и советы.

Применение стратегий релаксации: Использование техник релаксации, таких как медитация, глубокое дыхание, йога или прогулки на свежем воздухе, может помочь снизить уровень стресса и тревожности.

Развитие навыков адаптации: Студенты могут развивать навыки адаптации к новым условиям и ситуациям, принимать изменения как часть учебного процесса и искать позитивные стороны в новых вызовах.

Участие в групповых активностях: Присоединение к учебным группам, клубам, спортивным или культурным мероприятиям помогает студентам установить новые социальные связи, расширить круг общения и получить поддержку от единомышленников.

Эти возможности могут помочь студентам преодолеть психологические трудности и достичь более успешной и удовлетворительной учебы.

Вот несколько практических рекомендаций, которые могут помочь студентам эффективно управлять своими психологическими трудностями в учебном процессе:

Создайте расписание и придерживайтесь его: Регулярное распределение времени на учебу, отдых, социальные и здоровьесберегающие активности помогает управлять стрессом и повышает продуктивность.

Уделите внимание физическому здоровью: Регулярные занятия физической активностью, здоровое питание и достаточный сон способствуют улучшению психического благополучия.

Развивайте навыки релаксации: Изучите и используйте техники релаксации, такие как медитация, глубокое дыхание или прогулки на свежем воздухе, чтобы снизить уровень стресса и тревожности.

Общайтесь с другими: Не стесняйтесь общаться с друзьями, семьей, преподавателями или профессиональными консультантами о своих эмоциях и проблемах.

Учите эффективным стратегиям управления стрессом: Изучайте методы управления стрессом, такие как планирование задач, приоритизация и делегирование, чтобы справляться с учебными вызовами более эффективно.

Практикуйте самоуважение и самосострадание: Помните о своей ценности и достоинстве, давайте себе позволение на ошибки и не слишком строго относитесь к себе в случае неудач.

Ищите поддержку в учебных сообществах: Присоединяйтесь к учебным группам, клубам или организациям, чтобы находить поддержку и вдохновение у своих сверстников.

Пользуйтесь ресурсами университета: Используйте доступные ресурсы университета, такие как консультации психологов, тренинги по управлению стрессом или академическая поддержка.

Эти рекомендации могут помочь студентам развивать здоровые стратегии управления своим эмоциональным и психологическим состоянием в учебном процессе.

### **Заключение:**

В учебном процессе студенты сталкиваются с различными психологическими трудностями, которые могут повлиять на их успех и благополучие. Однако, существует множество стратегий и ресурсов, которые могут помочь студентам преодолеть эти вызовы. От развития навыков самоуправления и эффективного управления стрессом до поиска поддержки в учебных сообществах и университетских ресурсах - студенты могут найти способы облегчить свой психологический барьер и достичь большей успешности в учебе. Важно помнить, что забота о своем психическом здоровье является неотъемлемой частью учебного процесса, и использование этих рекомендаций может помочь студентам создать более устойчивое и удовлетворительное учебное окружение для себя.

### **Список источников**

1. Величковская С. Б., Гребенникова Т. О. Особенности развития учебного стресса у студентов разных специальностей в сессионный период // Психологические закономерности формирования познавательной деятельности. М. : ФГБОУ ВО МГЛУ, 2015. С. 39–49. (Вестн. Моск. гос. лингвист. ун-та ; вып. 18 (729). Сер. Психологические науки.) [URL: [www.vestnik-mslu.ru/Vest-2015/Vest-18z.pdf](http://www.vestnik-mslu.ru/Vest-2015/Vest-18z.pdf)]

2. Величковская С. Б., Гребенникова Т. О Роль эмоционального фона деятельности в развитии и преодолении стрессовых состояний // Год экологии в России: педагогика и психология в интересах устойчивого развития : материалы науч.-практ. конф. Москва, 4–5 декабря 2017 г. [URL : [ekopsylab.ru/](http://ekopsylab.ru/) ]
3. Котрухова Р. И. Педагогические условия организации комфортной учебной деятельности студентов вуза : дис. ... канд. психол. наук. Челябинск, 2014. 274 с.
4. Меерманова И. Б., Койгельдинова Ш. С., Ибраев С. А. Состояние здоровья студентов, обучающихся в высших учебных заведениях // Яроцкая Л. В. Стратегии формирования профессиональной личности в современной образовательной ситуации // Обеспечение качества и развития языкового образования в нелингвистическом вузе. М. : ФГБОУ ВО МГЛУ, 2017. С. 33–50. (Вестн. Моск. гос. лингвист. ун-та. Образование и педагогические науки. Вып. 4 (775).) [URL : [libranet.linguanet.ru/prk/Vest/4\\_775.pdf](http://libranet.linguanet.ru/prk/Vest/4_775.pdf)]

УДК 159.972

# РОЛЬ СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕПРЕССИИ

**ЕФРЕМОВА ЕВА ВАДИМОВНА**

студентка  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»  
Минздрава России

*Научный руководитель: Мамаев Евгений Александрович*  
*старший преподаватель кафедры физической культуры*  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»  
Минздрава России

**Аннотация:** в связи с растущей цифровизацией и развитием информационных технологий, появлением сети интернет и социальных сетей, огромное количество людей по всему миру получило, помимо удобства и новых возможностей, также и стремительное прогрессирование психических заболеваний. Одним из таких заболеваний является депрессия. Важную же роль в профилактике депрессии играет базовая и доступная практически каждому человеку вещь - физическая активность и спорт.

**Ключевые слова:** депрессия, психика, спорт, физическая активность, психические расстройства.

## THE ROLE OF SPORTS AND PHYSICAL ACTIVITY IN THE PREVENTION OF DEPRESSION

**Efremova Eva Vadimovna**

*Scientific adviser: Mamaev Evgeny Alexandrovich*

**Abstract:** due to the growing digitalization and development of information technologies, the advent of the Internet and social networks, a huge number of people around the world have received, in addition to convenience and new opportunities, also a rapid progression of mental illness. One of these diseases is depression. An important role in the prevention of depression is played by a basic and accessible thing for almost everyone - physical activity and sports.

**Key words:** depression, psyche, sports, physical activity, mental disorders.

Болезнь 21 века не случайно называют депрессию: от нее страдает более 300 миллионов человек. Депрессия - психическое заболевание, которое характеризуется устойчивым угнетенным, подавленным настроением и утратой способности получать удовольствие от чего-либо. Механизм развития депрессивного расстройства связан с нарушением биохимическим процессов в головном мозге человека. Помимо стойкой утраты интереса к чему-либо и невозможности полноценной жизни, депрессия может сказываться на организме человека, приводя к нарушению работы некоторых систем органов. Но непременная зачастую психически болезнь может спровоцировать попытки самоубийства, что является нередкой вещью в процессе долгого излечения от депрессии. Ежегодно около 800 000 человек погибают в результате самоубийства - второй по значимости причины смерти среди людей в возрасте 15-29 лет [1].

Предупредить развитие депрессии возможно с помощью физической активности и занятий спортом. Роль спорта в профилактике депрессии можно объяснить следующими факторами:



### 1. Физическая активность влияет на нейрофизиологические процессы.

Умеренные физические нагрузки увеличивают выработку в организме человека гормона серотонина, от количества которого зависит риск возникновения депрессии. Именно поэтому большое число современных антидепрессантов в основе механизма своей работы влияют на систему выработки серотонина, имея конечной целью повысить его содержание в организме. Помимо этого, высокий уровень серотонина оказывает влияние на повышение волевых качеств, что позволяет закреплять уровень серотонина за счет постоянной физической нагрузки.

### 2. Занятия спортом повышают уровень стрессоустойчивости.

Регулярная физическая нагрузка повышает устойчивость организма к стрессовым факторам. Происходит это за счет активации лобной доли мозга во время их выполнения. Те в свою очередь связаны с биологической системой реагирования на разного рода угрозы нашего выживания. Помимо укрепления стрессоустойчивости, физическая активность влияет на снижение тревоги: движения снимают мышечное напряжение, тем самым расслабляя части тела и снимая общее чувство тревоги. Повышение же сердечного ритма меняет химию мозга, увеличивая доступность важных нейрхимических средств против тревожности, включая серотонин, гамма-аминомасляную кислоту (ГАМК) и нейротрофический фактор мозга (BDNF).

### 3. Физическая активность стимулирует поведенческую активацию.

Одной из задач терапии и профилактики депрессий является поведенческая активация. Психотерапевты побуждают человека возвращаться к приятной для него активности, и одним из видов такой активности является спорт. Оценивая свое состояние после занятий спортом, люди в большинстве случаев приходят к выводу, что чувствуют себя лучше, чем до начала физической активности. Помимо улучшения самочувствия работает и когнитивный фактор: человек осознает, что всё в его руках, чувствует себя сильным, способным на многое, ведь себя он уже преодолел. Самооценка человека подкрепляется реальными факторами, что также закрепляет позитивное мнение о себе и не дает развиваться комплексам, а впоследствии и депрессивному расстройству.

### 4. Спорт тесно связан с социальным взаимодействием.

Занимаясь спортом, человек приобретает новый опыт, у него повышается работоспособность и самооценка, снижается тревожность, что сказывается на его социальном взаимодействии. Спорт «открывает» человеку человека и позволяет свободно и спокойно вливаться в новый круг людей, что предохраняет от социальной изоляции и одиночества, провоцирующих проблемы с психикой. Нахождение в мире спорта дает возможность присоединиться к новым сообществам, находить новых друзей, больше коммуницировать, а значит – предупреждать развитие депрессии из-за социальных факторов.

Таким образом, стоит помнить, что регулярная физическая активность и спорт за счет нейрофизиологических и социальных факторов является действенным способом профилактики депрессии и позволяет человеку прожить яркую насыщенную жизнь.

## Список источников

1. Депрессия. Информационный бюллетень №369 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs369/ru/> (11.04.2024).
2. Сайт Воронежской Государственной Медицинской Академии им. Н.Н. Бурденко [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://vrngmu.ru/news/2022-god/32345/> (11.04.2024).
3. Мугаттарова Э. Р., Тазиева З. Н. Привлечение студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом / Перспективы развития современного студенческого спорта. Итоги выступлений российских спортсменов на Универсиаде-2013 в Казани материалы Всероссийской научно-практической конференции. — 2013. — 167 с.
4. Хайруллин Р. Р., Калманович В. Л., Болотников А. А., Мугаттарова Э. Р. Влияние физической культуры и спорта на здоровье и образ жизни человека / Приоритетные научные направления: от теории к практике. — 2016. — №27-1. — 141-146 с.

© Е. В. Ефремова, 2024

УДК 371

# СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**БАЙМЕТОВА АНАСТАСИЯ ЭДУАРДОВНА**студент гр. 2391-з г.Казань, факультет психологии и педагогики  
ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

**Аннотация.** В статье раскрываются формы адаптации ребенка раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения, уровни адаптации, какие существуют шаги на пути к адаптации и как помочь ребенку быстрее адаптироваться в новой группе детей.

**Ключевые слова:** адаптация, раннее детство, уровни адаптации, адаптационный период, дошкольная образовательная организация.

## SOCIO- PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF YOUNG CHILDREN TO THE CONDITIONS OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

**Baimetova Anastasia Eduardovna**

**Abstrac.** The article reveals the forms of adaptation of an early age child to the conditions of a preschool educational institution, the levels of adaptation, what steps exist on the way to adaptation and how to help a child adapt faster to a new group of children.

**Key words:** adaptation, early childhood, levels of adaptation, adaptation period, preschool educational organization.

Каждый родитель перед поступлением ребёнка в сад очень волнуется так как, действительно, в жизни их детей грядут значительные перемены. В течение ближайших нескольких лет дошкольное учреждение станет их вторым домом, и поэтому так важно, чтобы ребенок как можно быстрее освоился в новых условиях и мог легко адаптироваться к изменившимся требованиям.

Адаптация - это процесс, в ходе которого ребенок приспосабливается к новому пространству, к новым людям, к педагогам и детям, и к правилам, которым следуют в дошкольном учреждении. Когда ребенок переживает серьезные перемены в жизни, часто происходят изменения в поведении, восприятии и общем функционировании. Адаптация- это процесс приспособления организма к новым условиям жизни. Адаптация ребенка в дошкольном учреждении- это период, когда происходит перенапряжение всех сфер организма маленького ребёнка. На смену тепличных условий под контролем родителей появляется новый распорядок дня, новые знакомства со сверстниками и воспитателями. Кто-то привыкает к новым условиям легко и быстро, а кому-то необходимы дополнительная помощь специалиста-психолога. Есть даже категория детей, которые часто начинают заболевать в период адаптации, что опять-таки снижает её эффективность.

Существует несколько уровней адаптации ребенка к детскому саду. Легкий уровень адаптации. (этот процесс может занять до 1 месяца) обычно этот аспект характерен для физически здоровых, пси-

хически устойчивых и вежливых детей. О том, что адаптация идет полным ходом, легко определить по нескольким признакам: ребенок с удовольствием ходит в детский сад и присоединяется к группе; общение с воспитателем и другими детьми налаживается хорошо, легко и быстро; ребенок быстро находит общий язык. В целом, даже при таком легком уровне адаптации у ребенка могут наблюдаться негативные явления: например, снижение аппетита, плохой сон, боль, слезы или капризность. Потому что в силу каких-то неприятных обстоятельств ребенок может находиться в определенном стрессовом состоянии, и для его преодоления может потребоваться некоторое время. Средний уровень адаптации. (этот процесс может занять 1 или 2 месяца) Это состояние характеризуется тем, что ребенок не испытывает серьезных трудностей при посещении детского сада. Эмоциональные всплески могут быть ситуативными или кратковременными. В то же время, бывают и такие случаи, как снижение иммунитета, некоторые капризы, плач, бессонница. Тяжелый уровень адаптации (этот процесс может длиться от 2 до 6 месяцев) сопровождается частыми болезнями, капризами и истериками, депрессивным состоянием ребенка в течение большей части времени, проведенного в детском саду. Стресс у ребенка может быть настолько сильным, что влияет на его поведение дома и в отношениях с родителями.

Таблица 1

**Определение группы (степени) адаптации при поступлении ребенка в ДОУ**

Основные параметры поведения	1 группа (степень) легкая адаптация	2 группа (степень) средняя адаптация	3 группа (степень) тяжелая адаптация
Эмоции	Положительные	Неуравновешенные (при отсутствии взрослого – плачет)	Отрицательные (плач, слезы)
Взаимоотношения со взрослыми	Положительные, инициативные	Положительные, ответного, плана	Отрицательные, негативные
Взаимоотношения со сверстниками	Кратковременные	Отсутствуют	Негативные
Деятельность	Активна, инициативная	Наблюдения, ответного характера	Бездействие, метание по группе
Речь	Ответная, инициативная	Ответного характера, упоминает о маме	Связана с воспоминаниями о близких

Важно понимать, что адаптация ребенка может быть затяжной и тяжелой не из-за самого ребенка, а из-за страхов и тревожности, которые испытывают его родители. Родители часто боятся, что ребенок не будет есть, спать и будет постоянно плакать в отсутствие мамы. Как родители, мы можем понять, готов ли ребенок к детскому саду, обратив внимание на признаки готовности. Например, если ребенок уже умеет одеваться самостоятельно, говорит, что он хочет отделиться от мамы и выполняет некоторые действия самостоятельно, это может быть признаком готовности. Также важно, чтобы ребенок мог отойти от мамы без слез и внутреннего конфликта. Если ребенок уже умеет самостоятельно выполнять элементарные навыки самообслуживания и создал ритуал прощания с мамой без слез, это может быть признаком успешной адаптации. Помимо этого, мы можем научить ребенка некоторым навыкам самообслуживания до поступления в детский сад. Важно, чтобы ребенок умел самостоятельно пользоваться ложкой, надевать трусики и колготки, а также ходить на горшок. Если ребенок приучен к этим навыкам, адаптация в детском саду будет более легкой и спокойной. Также важно, чтобы ребенок сам мог выразить свои потребности. Даже если это всего лишь два-три слова, ребенок должен уметь говорить, чтобы чувствовать себя хорошо и не бояться детского сада. Кроме того, стоит своими глазами увидеть, что происходит в саду - посмотреть, как кормят, чем занимаются и во что играют дети. Важно помнить, что каждый ребенок индивидуален, и подход к адаптации в детский сад должен быть гибким и основан на понимании потребностей и готовности самого ребенка.

Главная задача родителей и специалистов создать благоприятные условия. Ни в коем случае нельзя вести ребенка в детский сад вовремя изменения эмоциональной атмосферы в семье (как пози-

тивные, так и негативные). Ребенок должен быть спокоен сам и находиться в спокойной обстановке. Родители должны быть готовы отпустить своего малыша в социальную среду, настроиться внутри к новому периоду жизни, быть готовым к слезам и истерикам. Реагировать на плач ребенка нужно адекватно. Чаще ребенок после ухода мамы успокаивается, но если будут, какие-то осложнения, вас обязательно проинформирует ваш воспитатель. Сходите на ознакомительную прогулку с ребенком в детский сад, предложите поиграть в группе.

Парадокс подготовки к детскому саду в том, что если готова к саду мама, то и ребенок будет готов. Если мама знает для чего ей и ребенку детский сад, то адаптация в большинстве случаев пройдет спокойнее. Если же мама отдает ребенка в детский сад под давлением окружающих или вынужденно, а сама мама еще не готова к этому, ей комфортно проводить время с ребенком, адаптация будет проходить сложнее. Для адаптации ребенка к саду требуется время не менее 3-4 месяцев, и как только родители осознали, что готовы, необходимо научиться прощаться с ребенком. Потеря мамы - это самый большой страх ребенка, трагедия. Он проявляется уже с 6 месяцев, с 6 до 18 месяцев малыш боится остаться без мамы, поэтому так важно обучить ребенка навыку расставания. Ребенок должен знать, что мама даже если ушла, обязательно к нему вернется. Так как у ребенка еще не развито чувство времени, ему необходимо описывать момент своего возвращения событиями. Например: «Ты сейчас поиграешь, погуляешь, и я за тобой приду!». Ваша задача убедить ребенка в безопасности, вы уходите, но каждый раз непременно возвращаетесь.

Учимся прощаться:

1. Начинать расставания необходимо с небольшого количества времени, постепенно увеличивая промежутки.
2. Ненадолго выходить из дома, объясняя причину.
3. Брать в помощники няню или других членов семьи, проводить с ними совместное время, убеждая ребенка в том, что вы доверяете этому взрослому.
4. Расширять круг знакомств ребенка. Чаще выходить на прогулки и общаться с другими детьми и взрослыми, ходить в гости и приглашать друзей к себе домой.
5. Если ребенок плачет и выражает недовольство, не нужно его ругать. Лучше обнять и успокоить, задержаться еще на несколько минут, но ни в коем случае не отменять свои планы.

Признаки хорошей адаптации: ребенок ходит в туалет, кушает, спит и играет с детьми. Признаки плохой адаптации: ребенок сидит на стуле и не играет с детьми.

Детский сад ни в коем случае не должен быть наказанием для ребенка, не стоит запугивать ребенка за провинности походом в детский сад. Многие родители, не желая зла, произносят фразы, которые затрудняют адаптацию и формируют негативную установку к детскому учреждению. А иногда наоборот расхваливают сад: «Там много игрушек, весело!». Эти фразы способны вызвать завышенные ожидания, не совпавшие с реальностью, сформировать впечатление, что сад - это развлечение. Стоит предупредить, что в саду есть свои правила и требования, воспитатели, которых необходимо слушать. В случае конфликтных ситуаций необходимо поговорить с ребенком наедине, выяснить ситуацию, не стоит ругать ребенка при воспитателе. Не стоит при ребенке обсуждать личности воспитателей и педагогов, ведь они должны быть примером и авторитетом для наших детей.

В заключение можно отметить, что адаптация ребенка к детскому саду - процесс непростой, но очень важный. Рекомендуется заранее подготовиться к переменам: необходимо ознакомить ребенка с правилами распорядка дня в детском саду, расширить круг общения, развить навыки самообслуживания. Желательно, чтобы и воспитатели, и родители выполняли свою работу, повышали качество знаний особенностей адаптации ребенка к детскому саду.

#### Список источников

1. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: технология педагогической поддержки: учебно-методическое пособие / Ю. М. Хохрякова, Л. А. Захарова, Л. В. Тянь. — Пермь: Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2012.

2. Адаптация ребенка к условиям детского сада: Управление процессом, диагностика, рекомендации / автор-составитель Н. В. Соколовская. — Волгоград, 2012.
3. Ватутина, Н. В. Ребенок поступает в детский сад / Н. В. Ватутина. — Москва: Просвещение, 1983.
4. Вершинина, Л.Д. Особенности адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению / Л. Вершинина // Детский сад от А до Я. — 2009. — № 2. — С. 4—6.
5. Газизова, Ф.С. Роль семьи в адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДООУ / Ф. С. Газизова, А. Р. Ермолаева // Молодой ученый. — 2019. — № 16 (254). — С. 262—264.
6. Григорян, М. Как нужно готовить ребенка к детскому саду / М. Григорян // Работница. — 2007. — № 8. — С. 20—24.

УДК 796.92.093.642

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В БИАТЛОНЕ

**БЕРЕЗКА АЛЕКСАНДРА ВАЛЕРЬЕВНА,**

студентка

**СКАЛОЗУБ АНАСТАСИЯ ГРИГОРЬЕВНА**

преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет»

**Аннотация:** статья исследует психологические аспекты биатлона, подчеркивая важность психологической подготовки для успеха в этом виде спорта. Рассматривая необходимые качества для биатлонистов, такие как стрессоустойчивость, мотивация и самодисциплина, статья предлагает психологические тренировки в качестве ключа к улучшению концентрации и сохранению спокойствия во время гонок. Рассматриваются техники расслабления, планирования, дыхательных упражнений и визуализации как эффективные методы повышения эффективности выступлений. Подчеркивается, что психологическая подготовка является неотъемлемой частью подготовки биатлонистов, позволяющей им преодолевать препятствия и добиваться выдающихся результатов на трассе.

**Ключевые слова:** биатлон, психологическая подготовка, стресс, мотивация, самодисциплина, визуализация.

## PSYCHOLOGICAL ASPECTS IN BIATHLON

**Berezka Alexandra Valeryevna,  
Skalozub Anastasia Grigoryevna**

**Abstract:** The article explores the psychological aspects of biathlon, emphasizing the importance of psychological preparation for success in this sport. Considering the necessary qualities for biathletes, such as stress tolerance, motivation and self-discipline, the article suggests psychological training as the key to improving concentration and maintaining calm during races. Relaxation techniques, planning, breathing exercises and visualization are considered as effective methods to increase the effectiveness of performances. It is emphasized that psychological training is an integral part of the training of biathletes, allowing them to overcome obstacles and achieve outstanding results on the track.

**Key words:** biathlon, psychological training, stress, motivation, self-discipline, visualization.

Биатлон – это уникальный зимний вид спорта, который сочетает в себе высокую физическую нагрузку и сложные психологические вызовы. Этот вид спорта становится все более популярным в различных странах мира, особенно в Европе, включая Россию. Выдающиеся результаты в этом виде спорта достигают спортсмены из разных стран, таких как ГДР, Германия, Норвегия. Также биатлон пользуется широкой популярностью в других странах, включая Францию, Австрию, Беларусь, Швецию, Украину, Италию, Китай, а также Канаду и США. Восточной части Европы наблюдается заметный рост популярности биатлона, параллельно с улучшением результатов спортсменов. Участие в международных соревнованиях принимают представители из 43 различных стран, причем 68 стран являются членами Международного союза биатлонистов. Для достижения успеха на трассе биатлонистам необходимо иметь не только отличную физическую форму, но и мощный разум, способный справиться с давлением соревнований. Психологическая подготовка играет решающую роль в успехе биатлонистов. Она включает в себя множество аспектов, начиная от работы над концентрацией и фокусировкой.

Во время гонок спортсменам необходимо быть полностью сосредоточенными на моменте, чтобы



принимать быстрые и точные решения. Поэтому одним из основных психологических аспектов всех биатлонистов является стрессоустойчивость. Во время заезда многое может пойти не по плану, например проблемы со снаряжением или погодные условия[1]. Все это не должно мешать спортсменам, влиять на их концентрацию при стрельбе или выносливости в гонке. Мотивация и самодисциплина играют также важную роль в успехе биатлонистов, правильно поставленная цель помогает на протяжении всего сезона. А самодисциплина позволяет спортсменам следовать тренировочному плану, даже когда это тяжело, и контролировать свои мысли и эмоции в любых обстоятельствах[4].

Психологические тренировки помогают улучшить способность к концентрации и сохранить высокий уровень внимания на протяжении всей гонки. Высокий уровень адреналина и нервного напряжения перед стартом может повлиять на результаты гонки. Психологические техники, такие как релаксация, планирование, дыхательные упражнения и визуализация успеха, помогают спортсменам сохранить спокойствие и эмоциональную устойчивость в самых сложных ситуациях[2]. Рассмотрим несколько приёмов для повышения эффективности выступлений.

Одним из популярных способов подавления стресса является расслабление перед стартом. Это можно сделать при помощи медитаций или дыхательной гимнастики. Нужно успокоить себя и привести мысли в порядок. Можно использовать аффирмации, такие как: «Я готов!», «Я справлюсь! Мое тело готово, оно наполнено энергией», «Моя голова свежая, а мысли ясные!» и т.д.. Все эти способы направлены на сохранение собранности перед началом заезда[3].

Следующий психологический метод для улучшения результатов это представление желаемого результата. Визуализация – процесс размышления о выполненном действии, навыке или конкретном элементе. Важно чтобы биатлонисты представляли желаемые действия как можно более подробно, чем больше деталей в своей визуализации представляют спортсмены, тем вероятней их выполнение на яву. Этот принцип основан на том, что при тщательном обдумывании какого-то действия биатлонист опирается на свой опыт и навыки, это помогает эффективно и уверенно действовать в реальной гонке.

Тренировка ментального состояния – это не просто метод, а ключевой инструмент для биатлонистов, стремящихся достичь вершины мастерства. Умение управлять эмоциями, концентрацией и внутренним диалогом напрямую влияет на результаты на трассе и на стрельбище. Преимущества тренировки ментального состояния:

- Улучшение концентрации и фокуса
- Повышение уверенности в себе
- Умение справляться со стрессом и волнением
- Улучшение результатов на соревнованиях
- Развитие психологической устойчивости

Тренировка ментального состояния – это непрерывный процесс, требующий постоянной практики и самосовершенствования.

Таким образом, психологическая подготовка является неотъемлемой частью тренировочного процесса биатлонистов. Работа над концентрацией, управлением стрессом, мотивацией и самодисциплиной помогает спортсменам достигать выдающихся результатов на трассе и стать лидерами в мире биатлона. Сильный разум – это ключ к сильному спортсмену, способному преодолевать любые препятствия на пути к победе.

## Список источников

1. Алтынцева, А. Г. Современные проблемы спортивной тренировки в академической гребле: теоретический анализ / А. Г. Алтынцева, И. К. Латыпов // Олимпийский спорт и спорт для всех: Материалы XXVI Международного научного Конгресса, Казань, 08–11 сентября 2021 года / Под общей редакцией Р.Т. Бурганова. – г. Казань: Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, 2021. – С. 4-6. – EDN JXIVFW.

2. Дрючин, А. Б. Развитие информационных технологий в судействе спортивных студенческих соревнований / А. Б. Дрючин, А. Р. Сташ // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в со-

временных социально-экономических условиях: Материалы Международной научно-практической конференции, Чебоксары-Ташкент, 25 января 2024 года. – Чебоксары: Чувашский государственный аграрный университет, 2024. – С. 714-717. – EDN NZFAFA.

3. Скалозуб, А. Г. Теоретическое обоснование особенностей женского организма при силовой подготовке в циклических видах спорта / А. Г. Скалозуб, А. С. Давыдова // Актуальные проблемы и современные тенденции спортивной подготовки в циклических видах спорта в России и в мире: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти профессора Г.В. Цыганова, Казань, 28 мая 2021 года. – Казань: Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2021. – С. 362-365. – EDN JFMEXA.

4. Щербакова, А. С. Оптимизация процесса физической подготовки учащихся младших классов на основе учета результатов выполнения норм ВФСК ГТО / А. С. Щербакова, Л. А. Дмитренко // Современная наука: проблемы, идеи, инновации: Материалы Международной научно-практической конференции, Чистополь, 21 декабря 2019 года /Под общей редакцией Е.А.Назарова. – Чистополь: ООО Полиграфическая компания "Астор и Я", 2019. – С. 300-307. – EDN PIGTBP.

УДК 316.6

# ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ И УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЭПОХУ ТРАНЗИТИВНОСТИ

**КУРКИНА АЛЕКСАНДРА ПАВЛОВНА**

магистрант  
Волгоградский институт управления –  
филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы

*Научный руководитель: Терелянская Ирина Васильевна*  
канд. психол. наук, доцент  
Волгоградский институт управления –  
филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы

**Аннотация:** транзитивное состояние современного общества оказывает влияние на все стороны жизни личности, в том числе на формирование самооценки и мотивации. В данной статье рассмотрены характеристики транзитивного мира и особенности самооценки и учебной мотивации младшего школьного возраста.

**Ключевые слова:** самооценка, младшие школьники, транзитивность, учебная мотивация, особенности.

**FEATURES OF SELF-ESTEEM AND EDUCATIONAL MOTIVATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE ERA OF TRANSITIVITY**

**Kurkina Alexandra Pavlovna**

*Scientific supervisor: Terelyanskaya Irina Vasilyevna*

**Abstract:** the transitive state of modern society has an impact on all aspects of a person's life, including the formation of self-esteem and motivation. This article examines the characteristics of the transitive world and the features of educational motivation of primary school age.

**Key words:** self-esteem, primary school students, transitivity, educational motivation, features.

Социокультурная транзитивность представляет собой существенный вызов современности. Постоянная изменчивость окружающего мира и его неопределенность, также множественность социокультурных контекстов являются основными характеристиками транзитивного мира. Современное состояние общества можно описать как трансформирующееся, модернизирующееся, транзитивное [4].

Как отмечает Дубовская Е. М., транзитивность – это переходное состояние общества, которое характеризуется неустойчивостью и противоречивостью социальных процессов, сменой ценностной системы и расширением информационного пространства [1].

Нас заинтересовал вопрос о том, как транзитивное состояние современного мира оказывает влияние на особенности самооценки младших школьников и их учебную мотивацию. Неправильно сформированная самооценка может иметь различные проявления и последствия для личности, она

напрямую влияет на качество его взаимоотношений и дальнейшее развитие.

Самооценка является обязательным элементом внутреннего саморегулирования, определяющим направление и уровень активности личности, а также его отношение к окружающему миру, к другим людям и к самому себе. Этот психологически сложный феномен включен во множество взаимосвязей и взаимоотношений со всеми психическими процессами и играет важную роль в формировании и определении всех ее видов деятельности и коммуникации [3].

Теоретический анализ исследований о сущности самооценки в зарубежной и отечественной психологии показал, что самооценка является одной из форм проявления самосознания, оценочной составляющей «Я-концепции», оценкой представления индивида о самом себе. Важную роль в формировании самооценки играет оценка других, референтная группа, сравнение себя с другими людьми и уровень притязаний [5].

Младший школьный возраст – это период восприятия ребёнком самого себя, мотивов и потребностей в мире человеческих отношений. Поэтому особенно важно в этот период заложить основы для развития адекватной самооценки и учебной мотивации школьников. В период младшего школьного возраста появляются новые мотивы, происходят перестановки в мотивационной системе ребенка. Более значимым и ценным становится то, что относится к учебной деятельности и менее значимым то, что относится к игровой деятельности. Мотивация, являясь стержнем психологии личности, обуславливает особенности поведения и деятельности личности.

На данном возрастном этапе происходит приобретение внутренней позиции школьника, смена ведущей деятельности с игровой на учебную. Начинает формироваться новый компонент самосознания – чувство компетентности. Характерно также активное развитие социальных связей и высших психических функций. Младший школьник постоянно сталкивается с оценками окружающих, что способствует формированию навыка самооценки.

Учебная мотивация представляет собой частный вид мотивации, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это комплексная система, включающая мотивы, цели, настойчивость и установки ученика. Поступление в школу влечет за собой перестройку мотивационной сферы личности, сменой привычных представлений о мире. Изменения в эмоциональной и волевой сферах отражаются на учебной деятельности [2].

В период транзитивности общества происходят изменения в процессе социализации. Так, при более интенсивных социальных изменениях получает распространение передача социального опыта внутри одного поколения, в то время как «традиционный» вариант предполагает передачу опыта от старших поколений младшим. При повышении нестабильности и динамичности общества даже более молодые поколения могут передавать социальный опыт старшим. Меняются не только пути социализации, но и ее общий процесс – он усложняется и становится более продолжительным по времени. Удлинение периода социализации также относится к одной из особенностей транзитивного мира.

Усложнение социальных процессов и предметной реальности приводит к усилению разрыва между поколениями, поскольку динамичные изменения быстро приводят к потере актуальности опыта более старших поколений. Наиболее важным становится способность быстро адаптироваться к изменениям, освоение новых знаний и навыков, способность правильно находить и использовать информацию [21].

Отсутствие стабильности, неопределенность усложняют процесс формирования идентичности и ее компонентов. Это связано с большим выбором альтернатив, в том числе и для групп идентификации. В этой ситуации возрастает риск неудачной социализации, принятии деструктивных норм и ценностей.

С другой стороны, при успешной социализации в условиях транзитивного мира можно предполагать способность человека адаптироваться к изменениям, гибко использовать различные модели поведения в зависимости от требований среды. В то же время, несмотря на гибкость и адаптивность, для устойчивой идентичности личности необходимо поддержание соответствия между транслируемым вовне поведением и внутренним состоянием и мотивами человека.

Формирование идентичности при изменчивой и нестабильной ситуации определяется степенью автономии человека в социальном контексте (способность оставаться независимым от группы, либо

подверженность влиянию группы), а также особенностями мотивации, направленностью. Таким образом, идентичность без потери адаптивности в транзитивном обществе требует способности соотносить свое поведение с внутренними факторами и внешней ситуацией [4].

Цифровые технологии, интернет, виртуальное пространство стали такими же постоянными условиями нашего существования, как и изменчивая и неопределенная реальность [4], что в свою очередь влияет на познавательную активность и учебную мотивацию личности.

#### Список источников

1. Дубовская, Е. М. Транзитивность общества как фактор социализации личности [Электронный ресурс] : ст. / Е. М. Дубовская // Психологические исследования. - 2014. - № 36. - 7 с. – Режим доступа : <http://psystudy.ru/index.php/num/2014v7n36/1018>.
2. Жаворонкова Ю.М., Кильмасова И.А. Мотивация учебной деятельности у детей младшего школьного возраста // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2017. №3 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-uchebnoy-deyatelnosti-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta>.
3. Мартышова В.В. Влияние самооценки на развитие личности // Инновационная наука. 2016. №6-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-samootsenki-na-razvitie-lichnosti>.
4. Марцинковская, Т. Д. Эстетическая парадигма в транзитивном мире [Электронный ресурс] : ст. / Т. Д. Марцинковская, В. Р. Орестова, 2017. – 134 с. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/esteticheskaya-paradigma-v-tranzitivnom-mire/viewer>.
5. Пастухова М. В. Теоретические аспекты психологического изучения самооценки личности // Известия Самарского научного центра РАН. 2010. №5-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-psihologicheskogo-izucheniya-samootsenki-lichnosti>.

# НАУКИ О ЗЕМЛЕ



УДК 911.5

# ИЗМЕНЕНИЯ ЭКОСИСТЕМ МАЛОГО КАВКАЗА И ТАЛЫШСКОГО НАГОРЬЯ В ТЕЧЕНИЕ ГОЛОЦЕНА

**АМАНОВ ГАЛИБ АЛИШИРИН ОГЛЫ**старший преподаватель  
Ленкоранский Государственный Университет,  
Азербайджан, Ленкорань

**Аннотация.** В статье рассматриваются изменения экосистем Малого Кавказа и Талышского нагорья в период голоцена. Обсуждаются природные и антропогенные факторы, влияющие на биоразнообразие и состояние природных ресурсов региона. Особое внимание уделено в последние десятилетия их ухудшению вследствие незаконной деятельности, деградации почв и деградации водных ресурсов. В заключении предлагаются меры по охране и восстановлению экосистем, необходимость научных исследований и мониторинга изменений в регионе для сохранения уникальной природы Малого Кавказа и Талышского нагорья.

**Ключевые слова.** Экосистема, Малый Кавказ и Талышское нагорье, биоразнообразие, изменение климата, экология.

## CHANGES IN ECOSYSTEMS OF THE LESSER CAUCASUS AND THE TALYSH HIGHLANDS DURING THE HOLOCENE

Amanov Ghalib Alishirin ogly

**Annotation.** The article examines the changes in the ecosystems of the Lesser Caucasus and the Talysh Highlands during the Holocene. Natural and anthropogenic factors affecting biodiversity and the state of the region's natural resources are discussed. Special attention has been paid in recent decades to their deterioration due to illegal activities, soil degradation and degradation of water resources. In conclusion, measures are proposed for the protection and restoration of ecosystems, the need for scientific research and monitoring of changes in the region to preserve the unique nature of the Lesser Caucasus and the Talysh Highlands.

**Key words.** Ecosystem, the Lesser Caucasus and the Talysh Highlands, biodiversity, climate change, ecology.

### Введение

Голоцен — период геологической эпохи, начавшийся около 11700 лет назад и характеризующийся значительными изменениями климата, растительности, гидрологии и землепользования. Изменения экосистем Малого Кавказа и Талышского нагорья в период голоцена являются важной темой исследования, отражающей динамику природных процессов и влияние деятельности человека на биоразнообразие и состояние окружающей среды в этом регионе.

В голоцене природные и антропогенные факторы оказали влияние на экосистемы Малого Кавказа и Талышского нагорья, что привело к изменениям в структуре и функционировании растительности, животного мира, состава почв и гидросистем. Климатические колебания, изменение уровня антропогенного воздействия, а также такие природные процессы, как засухи, наводнения, пожары, оказывают

свое влияние на экосистемы региона.

Исследования изменений экосистем Малого Кавказа и Талышского нагорья в период голоцена позволяют не только понять многолетнюю динамику природных процессов, но и выявить влияние антропогенного воздействия на окружающую среду. Полученные данные могут быть использованы для разработки эффективных стратегий управления природными ресурсами, сохранения биоразнообразия и устойчивого развития региона.

#### **Основная часть**

Изменения экосистем Малого Кавказа и Талышского нагорья в голоцене представляют собой сложный процесс, влияние которого определяется как природными, так и антропогенными факторами.

Кроме того, важным аспектом изучения изменений экосистем Малого Кавказа и Талышского нагорья в период голоцена является учет воздействия деятельности человека на природную среду. Антропогенные факторы, такие как вырубка лесов, загрязнение водных и почвенных ресурсов, освоение земель и другие виды вмешательства в природные экосистемы, оказывают существенное влияние на биоразнообразие и экологический баланс региона [1].

Для более полного и углубленного понимания изменений экосистем Малого Кавказа и Талышского нагорья в период голоцена необходимо учитывать как природные факторы, так и влияние деятельности человека на окружающую среду. Понимание и анализ этих процессов позволит разработать эффективные стратегии устойчивого использования природных ресурсов и защиты окружающей среды в регионе.

Исследования в области палеоэкологии и экологии Малого Кавказа и Талышского нагорья являются важной задачей науки и практики охраны природы. Систематизация и анализ имеющихся данных, проведение новых полевых исследований с учетом многих факторов, определяющих изменения экосистем, позволят лучше понять состояние природной среды в этом регионе и разработать рекомендации по ее сохранению и устойчивому развитию.

Для эффективного управления природными ресурсами Малого Кавказа и Талышского нагорья необходимо учитывать все эти факторы и разрабатывать комплексные меры по защите биоразнообразия, восстановлению деградировавших экосистем и устойчивому использованию природных ресурсов. Взаимодействие ученых, экологов, правительственных и неправительственных организаций региона может способствовать разработке современных стратегий управления экосистемами и сохранению природных богатств Малого Кавказа и Талышского нагорья.

Важно также учитывать взаимосвязь экосистем Малого Кавказа и Талышского нагорья с другими природными регионами и странами. Миграция видов, перенос пестицидов, загрязнение водных ресурсов и другие виды трансграничного воздействия могут серьезно повлиять на состояние экосистем и биоразнообразие этих регионов.

Поэтому необходимо обратить внимание на международное сотрудничество и скоординированные действия по охране природы на территории Малого Кавказа и Талышского нагорья. Эффективное управление природными ресурсами на приграничных территориях может способствовать сохранению биоразнообразия и улучшению экологической ситуации в целом [2].

Продолжение научных исследований, мониторинг экосистем, разработка и реализация мероприятий по охране природы и устойчивому использованию ресурсов важны для сохранения уникальных экосистем Малого Кавказа и Талышского нагорья для будущих поколений. Укрепление сотрудничества и координации усилий между различными заинтересованными сторонами будет способствовать достижению этих целей и сохранению баланса между экологической стабильностью и человеческим развитием в регионе.

Также важно уделить внимание туризму в регионе Малого Кавказа и Талышского нагорья. Развитие экотуризма может стать дополнительным источником дохода для местных сообществ при условии соблюдения принципов устойчивого туризма и бережного отношения к природе. Необходимо разработать меры по сохранению природных и культурных ценностей региона в процессе туристической деятельности, а также повышению экологической грамотности посетителей [3].

Урбанизация и промышленная деятельность также оказывают влияние на экосистемы Малого

Кавказа и Талышского нагорья. Поэтому важно разрабатывать стратегии устойчивого развития городов и технологические решения, направленные на снижение негативного воздействия на окружающую среду. Переход на чистые источники энергии, внедрение экологически чистых технологий и тщательное планирование городской инфраструктуры могут помочь снизить негативное воздействие на природные экосистемы и сохранить биоразнообразие региона.

Кроме того, необходимо уделять внимание просвещению населения по вопросам охраны природы, экологии и устойчивого развития с целью формирования экологически грамотного и ответственного отношения к окружающей среде. Все эти меры в сочетании с совместными усилиями государств и обществственности могут способствовать сохранению уникальных экосистем Малого Кавказа и Талышского нагорья и обеспечить их бережное использование в будущем.

Инвестиции в развитие инфраструктуры также важны для устойчивого развития региона Малого Кавказа и Талышского нагорья. Развитие дорожной сети, связи, водоснабжения, энергетики и других видов инфраструктуры может способствовать улучшению жизни местных жителей и созданию благоприятных условий для развития экономики региона. Внимание также следует уделить развитию местных предприятий, созданию новых рабочих мест и поощрению предпринимательства, особенно в сельской местности [4].

Повышение гражданской сознательности и участие общественности в процессе принятия решений также является важной составляющей устойчивого развития региона. Необходимо проводить образовательные программы, тренинги и акции по повышению экологической грамотности и осведомленности жителей, чтобы они могли активно участвовать в сохранении окружающей среды и природных ресурсов региона.

В целом устойчивое развитие региона Малого Кавказа и Талышского нагорья требует комплексного подхода, включающего управление природными ресурсами, экономическое развитие, укрепление социальной сферы, обеспечение эффективного использования территории и учет интересов всех заинтересованных сторон.

### **Заключение**

За последние тысячелетия экосистемы Малого Кавказа и Талышского нагорья претерпели значительные изменения под воздействием различных природных и антропогенных факторов. Геологические процессы, изменение климата, деятельность человека и другие аспекты оказали влияние на биоразнообразие и состояние природных ресурсов региона.

В последние десятилетия экосистемы Малого Кавказа и Талышского нагорья деградируют из-за вырубки лесов, незаконной добычи полезных ископаемых, увеличения поголовья выпасаемых животных и других антропогенных действий. Эти процессы приводят к уменьшению биоразнообразия, исчезновению видов, деградации почв и ухудшению качества водных ресурсов региона.

Необходимо осуществить комплексные и взвешенные меры по защите и восстановлению экосистем Малого Кавказа и Талышского нагорья. Поддержка рационального использования природных ресурсов, создание заповедников и охраняемых территорий, контроль за деятельностью лесозаготовительных и горнодобывающих предприятий, усиление контроля за незаконной деятельностью и вовлечение местного населения в охрану природы – все это должно быть включено в стратегию сохранения экосистем региона.

При этом необходимо проводить комплексные научные исследования, мониторинг и анализ изменений экосистем Малого Кавказа и Талышского нагорья с целью разработки эффективных мер по их сохранению и устойчивому развитию. Важно учитывать исторические изменения в экосистемах региона и работать над их восстановлением, чтобы предотвратить деградацию окружающей среды и сохранить уникальные природные ресурсы Малого Кавказа и Талышского нагорья для будущих поколений.

### **Список источников**

1. Мамедализаде А.М. К экологии позднемеловых эхиноидей Малого Кавказа // Известия НАН Азербайджана, Науки о земле, – Баку, – 2007, – № 4, с. 30-33.

2. Комлева В.В. Международное сотрудничество регионов России: институциональные основы и характерные модели. Россия: общество, политика, история. 2022; (1(1)):10-34.
3. Боголюбова Н.М., Николаева Ю.В. Сотрудничество в сфере сохранения природного и культурного наследия во внешней культурной политике (на примере деятельности ЮНЕСКО в Арктике) // Уч. зап. РГГМУ, 2011, № 19, с. 169-177.
4. Кузнецова А.И. Инвестиции в создание и развитие инфраструктуры : монография / А.И.Кузнецова; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф., засл. деят. науки РФ А.Ю. Егорова. – Москва, Издательство «Палеотип», 2007, – 268 с.

УДК 551.501.777

# АНАЛИЗ ДАННЫХ О ВЫПАДЕНИИ ГРАДА НА ТЕРРИТОРИИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ В ПЕРИОД ПРОТИВОГРАДОВОЙ ЗАЩИТЫ

АППАЕВА ЖАННА ЮСУПОВНА

к.ф.м. наук

ФГБУ «Высокогорный геофизический институт»

**Аннотация:** по результатам подготовки и проведения противоградовых работ по защите сельхозкультур от градобитий в период с 2000 по 2023 гг. на территории шести районов Краснодарского края и трёх районов Республики Адыгеи был обработан обширный материал: телеграммы, акты, справки, уточнения, краткие и годовые отчеты, которые поступали с Краснодарской Военизированной службы Росгидромета в течение сезона (с апреля по сентябрь).

Проведен анализ данных о выпадении града в Краснодарском крае за последние 20 лет для выявления некоторых особенностей в изменении градоопасности территории Краснодарского края.

Получены результаты среднегодового процента засеянных объектов воздействия различных категорий и количества выпущенных противоградовых ракет, а также рассчитан коэффициент градоопасности каждого сезона (апрель-сентябрь) в рассматриваемый период.

**Ключевые слова:** противоградовая защита, градоопасность, объекты воздействия, коэффициент градоопасности, база данных, противоградовая ракета.

## ANALYSIS OF DATA ON HAIL FALLOUT IN THE KRASNODAR TERRITORY DURING THE PERIOD OF HAIL PROTECTION

Appaeva Zhanna Yusupovna

**Abstract:** based on the results of the preparation and conduct of anti-hail works to protect crops from hail strikes in the period from 2000 to 2023, extensive material was processed on the territory of six districts of the Krasnodar Territory and three districts of the Republic of Adygea: telegrams, acts, certificates, clarifications, brief and annual reports received from the Krasnodar Paramilitary Service of Rosgydromet during the season (with April to September).

The analysis of data on hail precipitation in the Krasnodar Territory over the past 20 years has been carried out to identify some features in the change in the hail hazard of the territory of the Krasnodar Territory.

The results of the average annual percentage of seeded impact sites of various categories and the number of anti-hail missiles fired were obtained, and the coefficient of hail hazard of each season (April-September) in the period under review was calculated

**Key words:** anti-hail protection, hail hazard, impact objects, hail hazard coefficient, database, anti-hail missile.

Целью настоящей работы является провести анализ результатов противоградовых работ Краснодарской ВС Росгидромета для выявления некоторых особенностей в изменении градоопасности территории Краснодарского края за последние 20 лет.

По результатам подготовки и проведения противоградовых работ по защите сельхозкультур от градобитий в период с 2000 по 2023 гг. на территории шести районов Краснодарского края (Лабинского,

Мостовского, Отрадненского, Новокубанского, Курганинского и Успенского) и трёх районов (Майкопского, Гиагинского и Кошехабльского) Республики Адыгеи был обработан обширный материал: телеграммы, акты, справки, уточнения, краткие и годовые отчеты, которые поступали с Краснодарской ВС Росгидромета в течение сезона (с апреля по сентябрь). Вся информация заносилась в электронную базу данных «Материалы по активным воздействиям на градовые процессы» под управлением MSAccess, разработанную научными сотрудниками ФГБУ «Высокогорный геофизический институт» для пополнения информационных ресурсов Госфонда Росгидромета данными по материалам активных воздействий на градовые процессы [1]. В конце каждого сезона обрабатывалась информация, и рассчитывались параметры, определяющие эффективность работы противоградовой службы [2].

Таблица 1

**Количество засеянных объектов воздействия и количество израсходованных ракет на защищаемой территории Краснодарского края в период 2000-2023гг.**

Год защиты	Коэффициент градоопасности	Общее количество засеянных объектов воздействия	Количество израсходованных ракет (шт.)	ОВ 1	ОВ 2	ОВ 3	ОВ 4
2000	1,2	309	5095	0	61	178	70
2001	1	364	5535	4	124	157	59
2002	1	308	5061	1	69	175	55
2003	0,7	242	4547	1	48	147	38
2004	1	285	5670	4	45	177	59
2005	1,4	324	5922	0	47	192	85
2006	1	243	4089	6	18	158	61
2007	1	239	6464	7	16	159	57
2008	0,8	233	4503	5	33	157	38
2009	1	256	6377	6	13	194	43
2010	1,3	256	5596	7	12	155	82
2011	1	201	6087	4	7	130	60
2012	1	283	8094	10	8	207	58
2013	0,9	221	7159	2	18	153	48
2014	0,6	177	5698	3	7	138	29
2015	0,8	238	10134	1	13	187	37
2016	0,7	224	8038	9	11	170	34
2017	0,9	204	6279	9	14	148	33
2018	0,7	209	6462	0	15	164	30
2019	0,6	188	5739	2	15	148	23
2020	0,6	182	5381	2	7	153	20
2021	1,3	318	8325	5	28	245	40
2022	1	161	4522	2	11	104	44
2023	1	170	5486	3	8	116	43
<b>Суммарное число ОВ по категориям за последние 10 лет</b>				<b>36</b>	<b>129</b>	<b>1573</b>	<b>333</b>
<b>Среднее многолетнее число ОВ по категориям за последние 10 лет</b>				<b>4</b>	<b>13</b>	<b>157</b>	<b>33</b>

Краснодарская Военизированная служба проводит активные воздействия на облака (ОВ – объекты воздействия различной категории), имеющие тенденцию развития и перерастания в градовое состояние. Под объектом воздействия (ОВ) следует понимать облако, параметры которого соответствуют критериям воздействия с целью прерывания и предотвращения выпадения града. Выделяют четыре категории объектов воздействия [3, с. 372]:

- ОВ 1-й категории – вновь развивающаяся потенциально градоопасная конвективная ячейка (КЯ), первое радиоэхо которой зародилось выше уровня изотермы минус 6 °С;
- ОВ 2-й категории – градоопасная КЯ, имеющая тенденцию перерастания в градовую;
- ОВ 3-й категории – градовая КЯ, из которой, по радиолокационным данным, выпадает град;
- ОВ 4-й категории – сверхмощная градовая КЯ, приводящая к интенсивному крупномасштабному градобитию.



По результатам противоградовой защиты сельхозкультур от градобитий на защищаемой территории Краснодарского края в сезонах (апрель-сентябрь) в период 2000-2023гг. проведен анализ данных о количестве засеянных объектов воздействия (по категориям) и количестве израсходованных противоградовых изделий (табл. 1).

Градоопасность территории или года – это опасность градобитий на заданной территории или в заданном году, определяемая частотой выпадения града, площадями градобитий, степенью повреждений и ущербом от града.

Коэффициент градоопасности года  $G$  вычисляют по формулам [3, с. 411]:

- в год до защиты  $G_c$ :

$$G_c = \frac{N_{ci}}{\bar{N}_c} \quad (1),$$

где  $N_{ci}$  и  $\bar{N}_c$  - потери сельхозкультур от градобитий до защиты в  $i$ -й год и в среднем за весь период наблюдения, соответственно, в %;

- в год защиты  $G_s$ :

$$G_s = \frac{\sum_{i=1}^4 A_i n_i}{\sum_{i=1}^4 A_i \bar{n}_i} \quad (2),$$

где  $A_i$  – весовые коэффициенты для объектов воздействия (ОВ)  $i$ -й категории. Для Северного Кавказа значения  $A_i$  рекомендуется принимать равными:  $A_1=0,1$ ;  $A_2=0,3$ ;  $A_3=1$ ;  $A_4=5$ ;

$n_i$  – количество ОВ  $i$ -й категории, засеянных в год защиты;

$\bar{n}_i$  - среднее многолетнее количество засеянных ОВ  $i$ -й категории.

Расчет коэффициента градоопасности сезона 2023 года проводился за период последних 10 лет. Данные о количестве засеянных ОВ 1 – 4 категорий в сезоне 2023 года и данные о среднем многолетнем числе ОВ по категориям за последние 10 лет взяты из (табл. 1). Подставив соответствующие значения параметров  $A_i$ ,  $n_i$  и  $\bar{n}_i$  в формулу (2), можно получить коэффициент градоопасности за 2023 год:

$$G_s = \frac{0,1 \cdot 3 + 0,3 \cdot 8 + 1,0 \cdot 116 + 5,0 \cdot 43}{0,1 \cdot 4 + 0,3 \cdot 13 + 1,0 \cdot 157 + 5,0 \cdot 33} = 1,0226785$$

По сложившейся практике противоградовые службы в целях экономии ракет производят воздействие на ОВ 1-ой и 2-ой категорий только в случае их возникновения в ходе мощного многоячейкового градового процесса. В других случаях развития одноячейковых градовых процессов воздействие на них не производится из-за высокой вероятности их саморазрушения. Поэтому максимальное число засеянных ОВ приходится на 3-ю категорию (рис. 2).

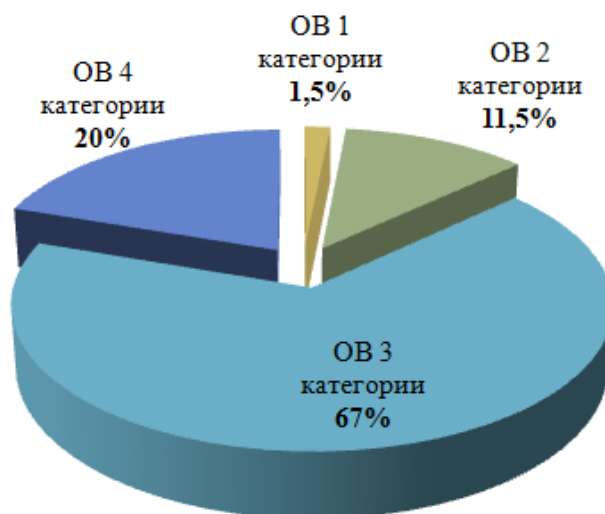


Рис. 2. Средний годовой процент засеянных объектов воздействия (ОВ) по категориям в период 2000-2023гг на территории Краснодарского края

**Выводы:** на основе собранных и обработанных данных о выпадении града в Краснодарском крае в период 2000-2023гг. рассчитан коэффициент градоопасности каждого сезона (апрель-сентябрь) в рассматриваемый период по формуле (2). Повышенная градоопасность регионов Краснодарского края отмечалась в сезонах 2005, 2010 и 2021 годов, с коэффициентом градоопасности 1,4 и 1,3 соответственно. В среднем на защиту сельхозкультур в период 2000-2023гг. Краснодарской ВС было выпущено около 6094 противорадовых ракет. За этот период были обработаны в среднем 243 объекта воздействия различной категории, при этом в среднем за год 67% процентов засеянных ОВ приходится на 3-ю категорию.

Таким образом, некоторые особенности в изменении градоопасности на территории Краснодарского края, выявленные автором за последние 20 лет, помогут специалистам более детально изучить ход градовых процессов, категории объектов воздействия, число израсходованных ракет и с учетом накопившихся данных за период воздействия в дальнейшем проводить оценку эффективности воздействия на градовые процессы не только на территории Краснодарского края, но и в других субъектах Российской Федерации, где в настоящее время проводится защита сельскохозяйственных культур и садов от градобитий [4, с. 222].

#### Список источников

1. Аппаева Ж.Ю., Березинский И.Н., Геккиева Ж.М. Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Материалы по активным воздействиям на градовые процессы». № 2020620587 – 2020г.
2. Руководящий документ РД 52.37.732. Методы оценки эффективности активного воздействия на градовые процессы и порядок отчетности о проведении противорадовой защиты. – 2010г.
3. Абшаев А. М., Абшаев М. Т., Бареева М. В., Малкарова А. М. Руководство по организации и проведению противорадовых работ. – Нальчик: – 2014. – Печатный двор. 508 с.
4. Малкарова А.М. Методы и результаты оценки эффективности активных воздействий на градовые процессы // Сборник статей ГГО, Санкт-Петербург, 2004. – С. 222 – 241.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

# НАУЧНЫЙ ФОРУМ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 23 апреля 2024 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 24.04.2024.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 21,1

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)



# Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 мая	X Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2009
5 мая	IX Международная научно-практическая конференция <b>БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2010
5 мая	III Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2011
5 мая	III Международная научно-практическая конференция <b>ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2012
5 мая	III Международная научно-практическая конференция <b>ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ПРАВОСУДИЕ И ГОСУДАРСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2013
10 мая	XIII Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2014
10 мая	XI Международная научно-практическая конференция <b>НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2015
10 мая	VI Международная научно-практическая конференция <b>СТУДЕНТ И НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2016
15 мая	XXXVIII Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2017
15 мая	VIII Всероссийская научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2018
15 мая	XII Международная научно-практическая конференция <b>НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2019
15 мая	XVIII Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2020
15 мая	XVIII Международная научно-практическая конференция <b>ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2021
15 мая	XVIII Международная научно-практическая конференция <b>ЮРИСПРУДЕНЦИЯ В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2022
17 мая	Международная научно-практическая конференция <b>РАЗВИТИЕ НАУКИ, ОБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2023
17 мая	IV Международная научно-практическая конференция <b>ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2024
17 мая	XIV Международная научно-практическая конференция <b>СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2025
20 мая	XIII Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2026