

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



MODERN SCIENTIFIC RESEARCH

**СБОРНИК СТАТЕЙ IV МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 20 АПРЕЛЯ 2024 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2024**

УДК 001.1
ББК 60
М74

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

М74

MODERN SCIENTIFIC RESEARCH: сборник статей IV Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 90 с.

ISBN 978-5-00236-309-4

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «**MODERN SCIENTIFIC RESEARCH**», состоявшейся 20 апреля 2024 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024
© Коллектив авторов, 2024

ISBN 978-5-00236-309-4

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ АЛГОРИТМОВ ГЛУБОКОГО ОБУЧЕНИЯ В ИГРОВЫХ СРЕДАХ ДОБРОТВОРСКИЙ ФЕДОР ЛЬВОВИЧ, ДОБРОТВОРСКАЯ ГУЗЕЛЬ МАНСУРОВНА	7
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	14
АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ОБРАБОТКИ ЯЗЫКОВЫХ ДАННЫХ С ПОМОЩЬЮ МАКРОСОВ ВОРОНИНА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА, РЕСНЯНСКАЯ АРИНА СЕРГЕЕВНА, СОБОЛЕВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ШВАЧКИНА ВИКТОРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА, ЮСУПОВА ОЛЕСЯ ВЛАДИМИРОВНА	15
МАЛЫЕ ГЭС И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛОКАЛЬНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ЭНЕРГОСИСТЕМ ЧОФАНОВ МАГОМЕД ЖАМАЛОВИЧ	19
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	25
ВНЕШНИЙ АУДИТ: ЧЕГО БОЯТЬСЯ РУКОВОДИТЕЛЮ АУДИРУЕМОГО ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА ЕРМИШИНА ОКСАНА ФЕДОРОВНА, КРУГЛОВА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА, ЧЕБАКОВА НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА	26
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СКЛАДСКОЙ ЛОГИСТИКИ ЗА СЧЕТ СИСТЕМ АВТОМАТИЗАЦИИ КИМ АЛЕКСЕЙ ЧОНХАНИЕВИЧ	29
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	32
МЕДИАЛЬНЫЕ ОБРАЗЫ СОВРЕМЕННОГО ВОСТОКА: СЛУЧАЙ THE MATRIX: PATH OF NEO БУДАЕВ ДАНИИЛ АРТЕМЬЕВИЧ	33
ПРЕДЛОЖЕНИЯ Н.К. КРУПСКОЙ: «КАК ВОСПИТЫВАТЬ ПО-КОММУНИСТИЧЕСКИ РЕБЯТ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА?» НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	36
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	41
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ЛОБЖАНИДЗЕ ТАМАРА ГОЧАЕВНА	42
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	46
ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ И ИХ РОЛЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ СПО АВЕРЕНКОВА АЛЛА ВАСИЛЬЕВНА.....	47

ПРИМЕНЕНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ТКАЧЕНКО ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА.....	50
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	53
ВЛИЯНИЕ ЗАКАЛИВАНИЯ НА ИММУНИТЕТ: РЕЗИСТЕНТНОСТЬ ОРГАНИЗМА К ЗАБОЛЕВАНИЯМ НАСИБУЛЛИНА АЛЬБИНА МАРАТОВНА, ФАДЕЕВА СОФЬЯ МИХАЙЛОВНА, ХОЛЖИГИТОВА МУХАЙЕ БЕРДИКУЛОВНА, ЮЛДАШЕВА ДИЛФУЗА АХМАТОВНА	54
ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ	62
ЭПИЗООТИИ. БЕШЕНСТВО ЗАЧИНЯЕВА МАРГАРИТА АНТОНОВНА, ВЕРЕЗУБОВА НАТАЛЬЯ АФАНАСЬЕВНА	63
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	66
РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТЕПАНЕЦ ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА.....	67
ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОРДИНАНТОВ ЕСТЕСТВЕННО- ПСИХИЧЕСКИМ МЕТОДОМ В АУТООРДИНАЦИОННОМ НАПРАВЛЕНИИ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ В ХОДЕ ЭМПИРИКО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ФОРМИРОВАНИЯ У НИХ СОЦИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, САМОЭФФЕКТИВНОСТИ, СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ, СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ, ОПТИМИЗМА, ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ И СМЫСЛОВ ЯНЫШЕВА ВЕРА АЛЕКСАНДРОВНА, ДОНЦОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, ЯНЫШЕВ ИЛЬЯ КОНСТАНТИНОВИЧ	70
НАУКИ О ЗЕМЛЕ	83
ОТ ГАЗОВОГО ФОНТАНА ДО ГАЗОВОГО ПОТОКА. ООО «ГАЗПРОМ ДОБЫЧА УРЕНГОЙ» СОЛОДОВНИКОВ АЛЕКСАНДР ЮРЬЕВИЧ.....	84

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.147

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ АЛГОРИТМОВ ГЛУБОКОГО ОБУЧЕНИЯ В ИГРОВЫХ СРЕДАХ

ДОБРОТВОРСКИЙ ФЕДОР ЛЬВОВИЧ,
ДОБРОТВОРСКАЯ ГУЗЕЛЬ МАНСУРОВНА

магистрант

Казанский национальный исследовательский технологический университет

Научный руководитель: Нуриев Наиль Кашапович

д.пед.наук, профессор

Казанский национальный исследовательский технологический университет

Аннотация: Данная статья посвящена изучению инновационных подходов с целью обучения игровых агентов, возможности использования алгоритмов их оптимизации, дообучения на более сложных настройках игровой среды и прикладного применения их с целью тренировки профессиональных кибер-спортсменов, а также повышения вовлечённости игровой аудитории в процесс, путём предоставления обученных агентов с нарастающей сложностью поведения. В области машинного обучения наблюдается гонка исследователей и в последние годы попытки написания новых, более эффективных алгоритмов и методов их использования только подкрепляются появлением таких успешных продуктов, как OpenAI ChatGPT, Anthropic Claude. Проблема исследования заключается в нехватке реализации автоматизированных комплексов сбора, систематизации, обучения, анализа, хранения и представления обученных агентов. Особенно остро это наблюдается, когда речь заходит про использование этих компонентов с целью выполнения промышленных задач, для решения которых приходится прибегать к существенным вложениям для решения задач обучения моделей нейронных сетей. Целью настоящего исследования стал поиск компонентов для возможности ускорения и сборки прототипа информационной системы, которая будет решать проблему текущей высокой сложности применения подходов обучения в автоматическом режиме. Ведущим подходом к исследованию данной проблемы является составление методологии тестирования и отбор наиболее эффективных алгоритмов и методов для обучения на каждой среде индивидуально с последующим составлением полного дерева выбора на основании атрибутов сред обучения, а также эффективности с точки зрения количества и времени использованных вычислительных ресурсов для достижения хотя бы уровня управления средой или влияния на неё на уровне среднестатистического человека. В статье представлены инновационные методики подходов для успешного обучения моделей нейронных сетей в условиях игровых сред.

Ключевые слова: Обучение с подкреплением, агенты игровых сред, Atari, A2C, PPO, DQN, ES, GA.

DEEP LEARNING ALGORITHMS COMPARATIVE ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS IN GAME ENVIRONMENTS

Dobrotvorskii F.L.,
Dobrotvorskaia G.M.,

Scientific adviser: Nuriev Nail Kashapovich

Abstract: This paper is devoted to the study of innovative approaches to training game agents, the possibility of using algorithms for their optimization, pre-training on more complex settings of the game environment and their application to train professional cyber-athletes, as well as to increase the involvement of the game audience in the process, by providing trained agents with increasing complexity of behavior. The field of machine learning has seen a race of researchers and in recent years attempts to write new, more efficient algorithms and methods to utilize them have only been bolstered by the emergence of successful products such as OpenAI ChatGPT, Anthropic Claude. The research problem is the lack of implementation of automated systems for collecting, systematizing, training, analyzing, storing, and presenting trained agents. This is particularly acute when it comes to utilizing these components for the purpose of industrial tasks. At the moment, business and industry have to make substantial investments to solve the problems of training neural network models. The research goal of this paper is to find components for the ability to accelerate and build a prototype information system that will address the current high complexity of applying machine learning approaches. The leading approach to investigating this problem is to compile a testing methodology and select the most effective algorithms and methods for training on each environment individually, followed by a complete selection tree based on the attributes of the learning environments, as well as the effectiveness in terms of the amount and time of computational resources used to achieve at least the level of controlling or influencing the environment at the average person's level. This article presents innovative approach techniques for successfully training neural network models in game environments.

Key words: Reinforcement learning, game agents, Atari, A2C, PPO, DQN, ES, GA.

В последние десятилетия глобальная информатизация способствовала накоплению большого количества структурированных и не только данных в цифровом формате, которые могут быть использованы с целью обучения игровых агентов с использованием множества доступных алгоритмов обучения, таких как эволюционный, генетический или целой категорией таковых с подкреплением (A2C, PPO, DQN). Однако в свободном доступе отсутствует информационная система, которая позволяла бы автоматизировать и упростить применение обучения. Целью данного исследования являлся поиск компонентов для возможности ускорения и сборки прототипа информационной системы, которая будет решать проблему текущей высокой сложности применения подходов обучения в автоматическом режиме. Основной задачей стало определение способа и возможности обучения игровых агентов при помощи изображения и минимального количества данных о среде, избегая любой ручной разметки среды обучения. Поскольку наиболее простой игровой средой является эмуляция игр Atari, она была выбрана как стартовая, на которой предстоит построить информационную систему для дальнейшей автоматизации процесса обучения.

К отдельной категории задач можно отнести открытие полной карты окружающего мира. Если в качестве примера взять алгоритм Go-Explore [2, с.37] то становится видно, как плохо с этим справляются другие алгоритмы.

Обзор научной литературы по данной теме показал, что лучшими алгоритмами на данный момент времени являются следующие:

1. EfficientZero - В среднем он лидирует по параметру максимально достигнутого рекорда очков в игре с условием ограничения по кадрам и опережает среднестатистического человека, рекордсмен в Asterix, Kung Fu Master и Demon Attack. Особенностью данного алгоритма является его эффективность на кадр игровых данных, по этому показателю он опережает DQN в 500 раз. [12, с.22]
2. SpeedyZero - Показывает лучшие результаты на 9 из 26 опробованных игровых сред и опережает алгоритмы EfficientZero и MuZero по времени затраченному на обучени в 10 раз [4, с.16].
3. SPR - Показывает рекордные показатели в таких играх, как Up N Down, Kangaroo, где опережает человека по игровым очкам. Также обгоняет другие алгоритмы в играх Frostbite, Bank Heist, Amidar [4, с.16].
4. Asynchronous Advantage Actor Critic (A3C), A2C - Асинхронная и синхронизированная и версии, позволяют сократить сроки обучения в сравнении с DQN от 2 до 8-ми раз и получить результаты опережающие человека в 26 из 57 игр Atari, особенно в конфигурации A3C, LSTM [5, с.48].

5. Actor critic with experience replay (ACER) - Является модификацией A3C, путём добавления буфера кадров, аналогичного подходу из DQN, выигрывая по эффективности обучения на кадр [11, с.20].

6. Proximal policy optimization (PPO) - Опережает A2C, отставая лишь по очкам в Krull. Конкурирует с ACER, побеждая в 19 из 28 игр, при этом показывая приличный успех в VideoPinball, Centipede и Gopher [9, с.12].

7. Deep Q-Networks (DQN) - Позволяет получить больше очков, чем среднестатистический игрок в Breakout, Enduro, Pong. Требуется относительно небольшое количество ресурсов, но много оперативной памяти для хранения буфера кадров [6, с.9].

8. Agent57 - Развитие подходов DQN, R2D2 и Never give up (NGU). Лучший вариант в плане достижения рекордных показателей с опережением эффективности игры средним человеком, но в ущерб объёму вычислений, показав себя исключительно хорошо в таких играх, как Hero, Pitfall, Tutankham [1, с.507].

9. MuZero - Показывает наилучшие результаты в Beam Rider, Asteroids, Frostbite, Time pilot. Но существенно отстаёт по очкам от Ape-X в Qbert, Tennis и Freeway [8, с.604].

10. Ape-X - Является развитием DQN и демонстрирует возможность его масштабирования на значительное количество ядер центрального процессора. Однако для его эффективного применения требуются существенные аппаратные ресурсы [3, с.19].

11. Go-Explore - Позволяет набрать рекордное количество очков в средах с необходимостью открытия новых локаций, превосходя профессиональных игроков в игре Montezuma's Revenge [2, с.37].

12. ES - Ведёт себя гораздо лучше в средах с большим количеством временных шагов необходимых для прохождения сцены и получения вознаграждения. Достигает больших очков в следующих играх - atlantis, gravitar, kangaroo [10, с.16]. Масштабируется лучше, чем A3C и позволяет ускорить процесс соразмерно количеству вычислительных ядер, но требует от 3 до 10 раз больше данных для достижения тех же очков в игре [7, с.13].

13. GA - Показывает лучшие результаты в frostbite, skiing, venture. Но требует достаточно большого количества игровых кадров [10, с.16].

В результате обзора доступных и открытых инструментов, были обнаружены и использованы в исследовании следующие системы со свободным доступом:

1. HuggingFace - Информационная система со свободным доступом, предоставляющая возможности агрегации и предоставления информации по обученным моделям и гиперпараметрам их обучения.

2. Tensorboard - Библиотека взаимодействия для сбора данных процесса обучения в различных форматах - тензоры, скаляры, фото, видео.

3. Google Colab - Образ контейнера содержащий стабильную сборку основных компонентов в изолированной среде с пользовательским интерфейсом для удобного запуска экспериментов в однопоточном режиме.

4. Gymnasium - Библиотека базовых игровых сред для проверки успешности и эффективности работы алгоритмов обучения с набором инструментов упрощения данных для ускорения процессов.

5. Stable Baselines 3 - Библиотека методов и алгоритмов для обучения с подкреплением, в которой реализованы следующие алгоритмы: PPO, A2C, DQN.

6. Paperswithcode - Информационная система накопления, систематизации и хранения статей с кодом. Где можно найти набор бенчмарков алгоритмов машинного обучения применительно к Atari - специальная категория [13].

7. PyTorch - Фреймворк глубокого машинного обучения от компании Facebook, позволяющий использовать различные вычислительные платформы, к примеру CUDA, ROCm или CPU, предоставляя единый интерфейс взаимодействия.

8. Tensorflow - Фреймворк аналогичный PyTorch, но уже от Google, имеющий более длинную историю развития.

9. Ray - Фреймворк распределения вычислений, который позволяет запускать Python код с динамическим распределением нагрузки на выделенные изначально ресурсы под эксперимент.

Наиболее сложными играми для алгоритмов основанных на усиленном обучении являются Private Eye, Montezuma's Revenge, Pitfall! и Venture. Всё из-за большой дистанции между действиями и наградой [1, с.507]. Поэтому обучение до уровня игры профессиональным игроком - человеком в этих играх не поддаётся большинству представленных алгоритмов и приходится прибегать к вариантам специализирующимся на открытии мира в первую очередь.

В качестве первых алгоритмов для изучения были выбраны: PPO, A2C, DQN, EfficientZero, ES. Для запуска PPO, A2C, DQN была использована среда Colab и библиотеки stable-baselines 3, Stable Baselines Jax.

В результате пробного обучения с использованием трёх базовых семян генератора случайных чисел (1,2,3), в играх Pong и Breakout (только A2C). Остальные графики игр идут с данными по основанию семени 0. В результате были получены следующие результаты.

С использованием алгоритма PPO, модель была удачно обучена на игре Pong до максимально возможного количества очков - 21.00, за 2.5 миллиона шагов, на полные 20 миллионов шагов ушло 25917.91 секунд или чуть больше 7 часов времени настенных часов (рис.1а). На втором графике, с использованием A2C, можно наблюдать нестабильное поведение процесса обучения, что нельзя назвать удачей (рис.1б). Наиболее выгодной стратегией является поиск резкого угла отражения, при котором противник не успевает переместить площадку для успешного отражения мяча, обученная модель успешно справляется с этим.

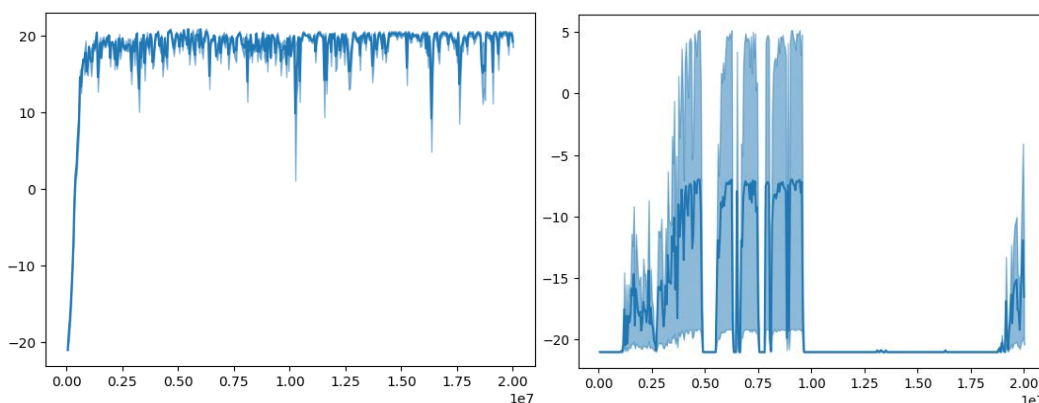


Рис. 1. а - График процесса обучения PPO, б - График процесса обучения A2C

Для игры Breakout алгоритм A2C показал себя гораздо лучше, потратив 79686.03 секунд времени, что чуть более 22 часов и набрал 410.40 +/- 13.18 очков (рис.2а). PPO же нельзя назвать успешным с его пиковыми 126.60 +/- 106.42 очками (рис.2б) на протяжении 25408.23 секунд процесса обучения. Наиболее выгодной стратегией является пробивание тоннеля в верхнюю часть структуры блоков с последующим лавинообразным разрушением первых, с чем модель успешно справилась.

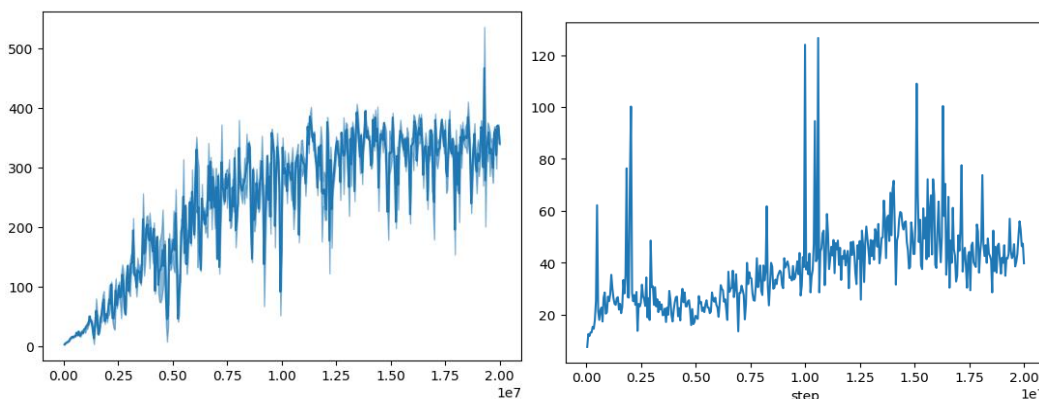


Рис. 2. а - График процесса обучения A2C, б - График процесса обучения PPO

С Seaquest лучше всего себя показал PPO, за 28189.58 секунд была обучена модель с 1588.00 +/- 144.00 очками (рис.3а). A2C показал себя гораздо менее стабильно, выдав 1000.00 +/- 141.42 очков (рис.3б) за 25564.28 секунд. С DQN было получено 916.00 +/- 101.51 очка (рис.3в) за 24917.65 секунд. В данной игре сложностью является необходимость слежения за остатком воздуха и последующим всплытием лодки для набора.

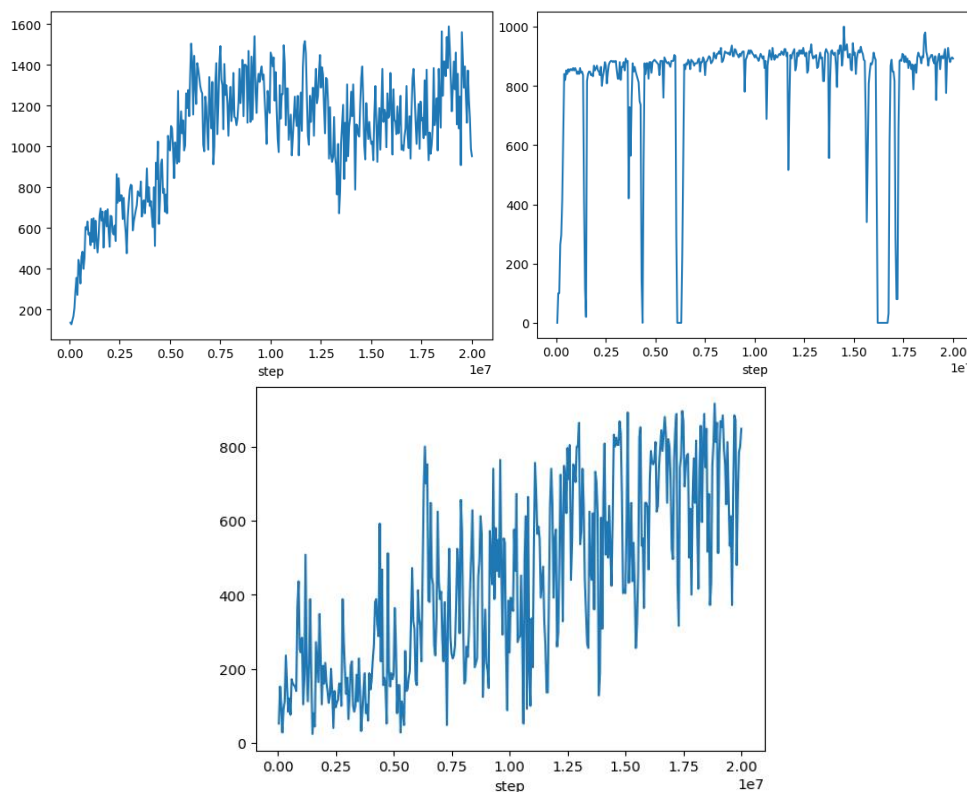


Рис. 3. а - График процесса обучения PPO, б - График процесса обучения A2C, в - График процесса обучения DQN

Frostbite удалось обучить до 1904.00 +/- 615.88 очков (рис.4а) за 74859.25 секунды с использованием PPO. DQN показал 1624.00 +/- 836.99 очков (рис.4б) за 75535.99 секунд. A2C 656.00 +/- 461.02 очка (рис.4в), эксперимент был прерван из-за нестабильности. В данной игре необходимо за отведённое время построить иглу путём перепрыгивания водных участков по льдинам и избегания столкновения с летящими существами.

A2C выдал 4611.60 +/- 818.78 (рис.5а) в игре Beamrider, за 21227.78 секунд. PPO вёл себя стабильно, но менее продуктивно по очкам, 1706.40 +/- 873.07 (рис.5б), эксперимент был прерван на 13050000 шаге из-за отсутствия роста графика заработанных очков. Игровой процесс представляет из себя полёт космического корабля со стрельбой.

Исходя из вышеописанного можно сделать вывод, что недостаточно просто взять любую из доступных на рынке имплементацию алгоритмов для получения обученной модели, которая превзойдёт человека по эффективности игры. Необходимо выполнять выбор алгоритма на основе пробных итераций обучения, оптимизировать гиперпараметры доступными библиотеками автоматизации процесса на примере Optuna, проводить обучения на разных значениях семени генератора случайных чисел.

В данный момент на рынке отсутствует готовая информационная система, которая может автоматически выбрать алгоритм обучения и провести данное обучение в хотя бы полу автоматическом режиме. Всё сводится к необходимости проведения исследовательских работ, отбору алгоритма вручную или на основании опыта эксперта, что говорит о том, что область ещё не изучена до конца и данные инструменты имеют место быть.

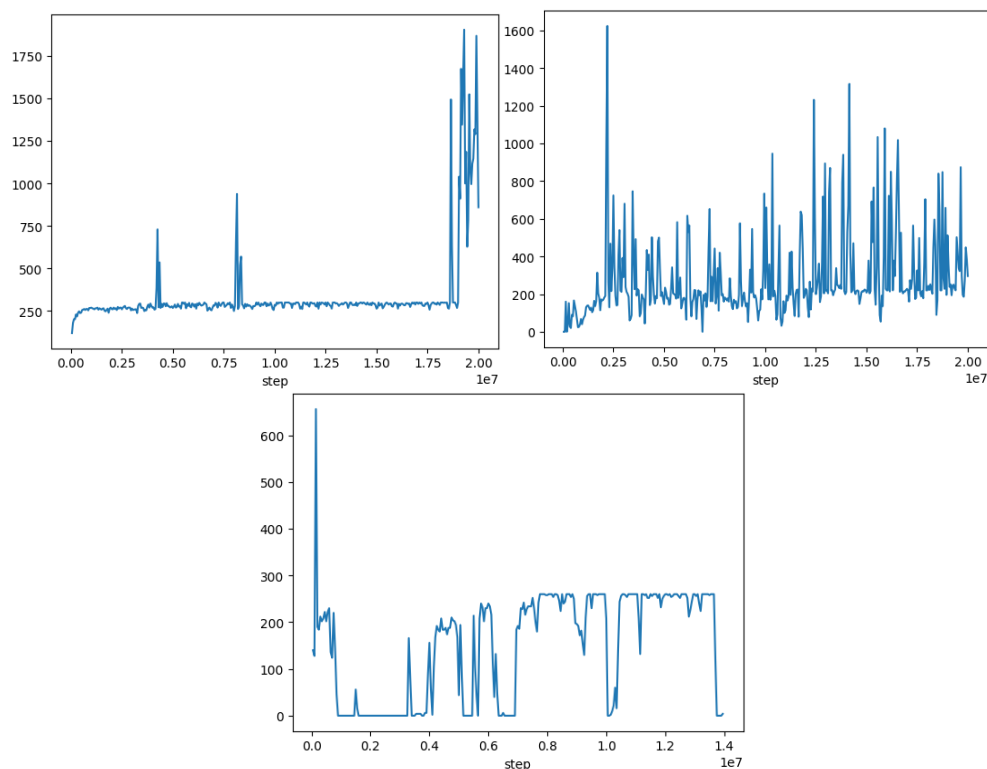


Рис. 4. а - График процесса обучения PPO, б - График процесса обучения DQN, в - График процесса обучения A2C

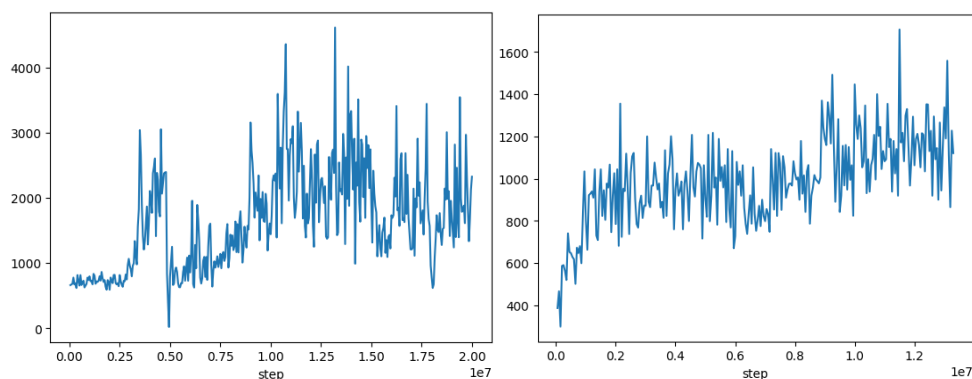


Рис. 5. а - График процесса обучения A2C, б График процесса обучения PPO

Применение глубокого обучения может помочь преподавателям вузов при разработке игровых технологий обучения, устраняя необходимость написания скриптовой логики поведения агентов. В этом им могут помочь исследования программистов.

Список источников

1. Badia, A. B. Agent57: Outperforming the Atari Human Benchmark / Adrià Puigdomènech Badia, Bilal Piot, Steven Kapturowski, Pablo Sprechmann, Alex Vitvitskiy, Daniel Guo, Charles Blundell // Proceedings of the 37th International Conference on Machine Learning. - 2020. - С. 507 - 517.
2. Ecoffet, A. Go-Explore: a New Approach for Hard-Exploration Problems / Adrien Ecoffet, Joost Huizinga, Joel Lehman, Kenneth O. Stanley, Jeff Clune - 2019. - May 23. - 37 с.- [Электронный ресурс]. - <https://arxiv.org/pdf/1703.03864.pdf>.

3. Horgan, D. Distributed prioritized experience replay / Dan Horgan, John Quan, David Budden, Gabriel Barth-Maron, Matteo Hessel, Hado van Hasselt, and David Silver // International Conference on Learning Representations (ICLR), - 2018. - 19 с.
4. Mei, Y. SpeedyZero: Mastering Atari with Limited Data and Time / Yixuan Mei, Jiaxuan Gao, Weirui Ye, Shaohuai Liu, Yang Gao, Yi Wu // Published as a conference paper at ICLR. - 2023. - 16 с.
5. Mnih, V. Asynchronous methods for deep reinforcement learning / Volodymyr Mnih, Adria Puigdomenech Badia, Mehdi Mirza, Alex Graves, Timothy Lillicrap, Tim Harley, David Silver, Koray Kavukcuoglu // Proceedings of The 33rd International Conference on Machine Learning, - 2016. - 48 с.
6. Mnih V., Playing Atari with Deep Reinforcement Learning / Volodymyr Mnih, Koray Kavukcuoglu, David Silver, Alex Graves, Ioannis Antonoglou, Daan Wierstra, Martin Riedmiller // NIPS Deep Learning Workshop, - 2013 - 9 с.
7. Salimans, T. Evolution Strategies as a Scalable Alternative to Reinforcement Learning / Tim Salimans Jonathan Ho Xi Chen Szymon Sidor Ilya Sutskever. - 2017. - Sep 7. - 13 с. - [Электронный ресурс]. - <https://arxiv.org/pdf/1703.03864.pdf>.
8. Schrittwieser, J. Mastering Atari, Go, Chess and Shogi by Planning with a Learned Model / Julian Schrittwieser, Ioannis Antonoglou, Thomas Hubert, Karen Simonyan, Laurent Sifre, Simon Schmitt, Arthur Guez, Edward Lockhart, Demis Hassabis, Thore Graepel, Timothy Lillicrap, David Silver // . - 2020. - Nature 588. - С. 604-609.
9. Schulman, J. Proximal Policy Optimization Algorithms // John Schulman, Filip Wolski, Prafulla Dhariwal, Alec Radford, Oleg Klimov 2017. / Aug 28. - 12 с. [Электронный ресурс]. - <https://arxiv.org/pdf/1707.06347.pdf>.
10. Such, F. P. Deep Neuroevolution: Genetic Algorithms are a Competitive Alternative for Training Deep Neural Networks for Reinforcement Learning / Felipe Petroski Such, Vashisht Madhavan, Edoardo Conti, Joel Lehman, Kenneth O. Stanley, Jeff Clune - 2018. - Apr 20. - 16 с. - [Электронный ресурс]. - <https://arxiv.org/pdf/1712.06567.pdf>.
11. Wang, Z. Sample Efficient Actor-Critic with Experience Replay / Ziyu Wang, Victor Bapst, Nicolas Heess, Volodymyr Mnih, Remi Munos, Koray Kavukcuoglu, Nando de Freitas // ICLR. - 2017 - 20 с.
12. Ye, W. Mastering Atari Games with Limited Data / Weirui Ye, Shaohuai Liu, Thanard Kurutach, Pieter Abbeel, Yang Gao // 35th Conference on Neural Information Processing Systems. - 2021. - Dec 12. - 22 с.
13. [Электронный ресурс] - <https://paperswithcode.com/sota/atari-games-on-atari-57>.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 800(075.8)

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ОБРАБОТКИ ЯЗЫКОВЫХ ДАННЫХ С ПОМОЩЬЮ МАКРОСОВ

**ВОРОНИНА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА,
РЕСНЯНСКАЯ АРИНА СЕРГЕЕВНА,
СОБОЛЕВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
ШВАЧКИНА ВИКТОРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА**

студенты группы 23Л(б)ПП-2(а)

ЮСУПОВА ОЛЕСЯ ВЛАДИМИРОВНА

старший преподаватель кафедры информатики
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: в современном информационном обществе автоматизация играет все более важную роль в различных сферах человеческой деятельности. В последние десятилетия информационные технологии стали неотъемлемой частью повседневной жизни, оказывая значительное влияние на различные области науки и производства. В статье приведен пример использования макросов в табличном процессоре MS Excel для автоматизации лингвистических задач.

Ключевые слова: макрос, лингвистика, перевод, транслитерация, информационные технологии.

AUTOMATING THE PROCESSING OF LANGUAGE DATA USING MACROS

**Voronina Ekaterina Sergeevna,
Resnyanskaya Arina Sergeevna,
Soboleva Anastasia Alexandrovna,
Shvachkina Viktoria Evgenievna,
Yusupova Olesya Vladimirovna**

Abstract: In the modern information society, automation plays an increasingly important role in various spheres of human activity. In recent decades, IT has become an integral part of everyday life, having a significant impact on various fields of science and industry. The article provides an example of using macros in Excel to automate linguistic activities.

Keywords: macros, linguistics, transliteration, information technology.

В современном информационном обществе автоматизация играет все более важную роль в различных сферах человеческой деятельности. Информационные технологии (ИТ) – это область, включающая в себя использование компьютеров, программного обеспечения и сетей для обработки, передачи и хранения информации. В последние десятилетия ИТ стали неотъемлемой частью повседневной жизни, оказывая значительное влияние на различные области науки и производства, в том числе и лингвистику.

Лингвистика – наука, исследующая язык во всех его аспектах. В лингвистике информационные технологии также играют важную роль. Они позволяют лингвистам собирать и анализировать большие

объемы языковых данных, автоматизировать процессы перевода, проводить исследования в области компьютерной лингвистики и машинного обучения, а также создавать специализированные лингвистические программы и приложения.

Целью данного проекта является создание макросов в табличном процессоре MS Excel с целью автоматизации процессов обработки языковых данных.

Задачи:

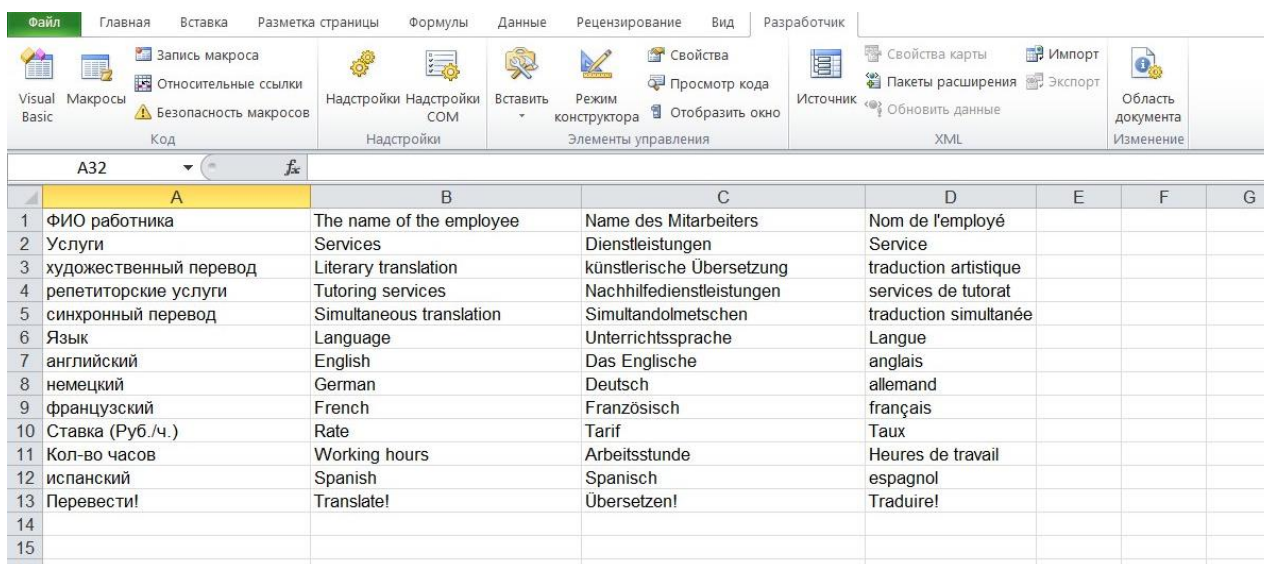
1. Создать макрос, позволяющего автоматически переводить текст с русского на английский, немецкий, французский языки.
2. Разработать макрос транслитерации с русского языка на английский.
3. Применить разработанные макросы на примере отчёта международной компании.

Макрос – это программа, состоящая из списка команд, которые должны быть выполнены приложением. Макрос служит для объединения нескольких различных действий в одну процедуру, которую вы можете легко вызвать. В лингвистике макросы могут применяться для обработки больших объемов текстов, анализа и обработки корпусов языковых данных, создания словарей и грамматических правил, а также для автоматического извлечения лингвистических признаков из текста.

Ожидается, что результаты данного проекта будут полезными для лингвистов, студентов и других специалистов, работающих с языковыми данными. Создание макросов в лингвистике позволяет существенно сократить время, затраченное на рутинные операции обработки текста, и улучшить эффективность работы в целом. Таким образом, данная работа является важным шагом в развитии автоматизации процессов анализа языковых данных и приносит пользу как теоретической лингвистике, так и практическому применению результатов на практике.

В международных компаниях работники часто вынуждены составлять два идентичных отчета на русском и иностранных языках для своих начальников. Цифры в этих отчетах остаются одинаковыми, только подписи, заголовки и другой текст меняются. Существует эффективный способ для решения задачи перевода в таких отчётах, созданных в табличном процессоре MS Excel.

Создадим новый лист в отчёте и назовём его «Словарь». Выпишем на этот лист в любом порядке все слова, которые надо автоматически переводить. Для каждого языка добавляем новый столбец, как показано на рисунке 1.



	A	B	C	D	E	F	G
1	ФИО работника	The name of the employee	Name des Mitarbeiters	Nom de l'employé			
2	Услуги	Services	Dienstleistungen	Service			
3	художественный перевод	Literary translation	künstlerische Übersetzung	traduction artistique			
4	репетиторские услуги	Tutoring services	Nachhilfedienstleistungen	services de tutorat			
5	синхронный перевод	Simultaneous translation	Simultandolmetschen	traduction simultanée			
6	Язык	Language	Unterrichtssprache	Langue			
7	английский	English	Das Englische	anglais			
8	немецкий	German	Deutsch	allemand			
9	французский	French	Französisch	français			
10	Ставка (Руб./ч.)	Rate	Tarif	Taux			
11	Кол-во часов	Working hours	Arbeitsstunde	Heures de travail			
12	испанский	Spanish	Spanisch	espagnol			
13	Перевести!	Translate!	Übersetzen!	Traduire!			
14							
15							

Рис. 1. Лист «Словарь»

Далее в редакторе Visual Basic (меню **Сервис - Макрос - Редактор Visual Basic**), вставим новый модуль (меню **Insert - Module**) с текстом макроса для перевода текста (рисунок 2).

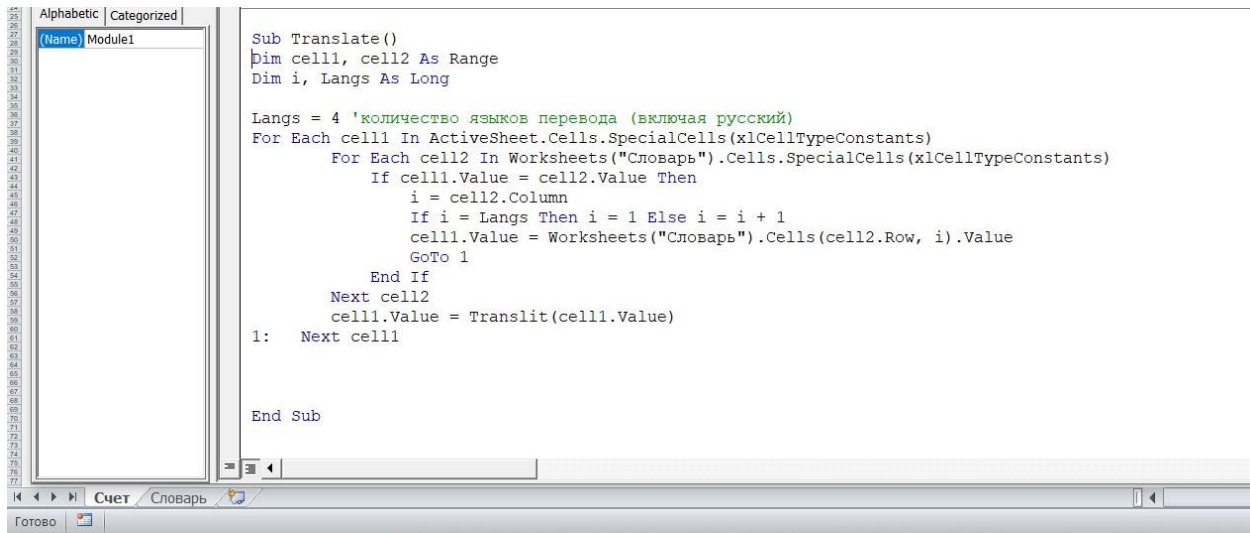


Рис. 2. Макрос для перевода текста

Этот код представляет собой макрос в программе MS Excel. Он выполняет функцию перевода текста на другой язык с использованием словаря, представленного на листе «Словарь» в той же книге. Таким образом, данный код перебирает значения в активном листе MS Excel и ищет соответствующие значения в словаре на листе «Словарь». Если обнаружено совпадение, происходит замена значения на переведенное значение из словаря.

Теперь можно вернуться на лист с отчётом и запустить макрос **Translate** через вкладку **Разработчик - Макросы**. Все слова из вашего отчёта, найденные в листе «Словарь», будут заменены на слова из соседней колонки, т.е. переведены на другой язык. Запуская макрос несколько раз, мы будем по кругу переводить наш отчёт последовательно на русский-английский-немецкий-французский. Вызвать макрос перевода также можно с помощью командной кнопки, созданной на листе отчёта (рисунок 3).

ФИО работника	Услуги	Язык	Ставка (Руб./ч.)	Кол-во часов
Voronina E.S	синхронный перевод	английский	1 500,00 P	15
Resnyanskaya A.S	художественный перевод	французский	3 000,00 P	16
Soboleva A.A	репетиторские услуги	немецкий	1 200,00 P	18
Shvachkina V.E	художественный перевод	испанский	4 500,00 P	15
Petrov A.M	синхронный перевод	немецкий	8 000,00 P	18
Sidorov V.G	репетиторские услуги	английский	900,00 P	20
Ivanov E.V	синхронный перевод	французский	3 700,00 P	31

The name of the employee	Services	Language	Rate	Working hours
Voronina E.S	Simultaneous translation	English	1 500,00 P	15
Resnyanskaya A.S	Literary translation	French	3 000,00 P	16
Soboleva A.A	Tutoring services	German	1 200,00 P	18
Shvachkina V.E	Literary translation	Spanish	4 500,00 P	15
Petrov A.M	Simultaneous translation	German	8 000,00 P	18
Sidorov V.G	Tutoring services	English	900,00 P	20
Ivanov E.V	Simultaneous translation	French	3 700,00 P	31

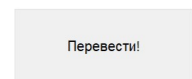


Рис. 3. Пример отчёта с командной кнопкой для запуска макроса перевода на английский язык

Но что делать в тех случаях, когда в отчёте есть имена собственные? Мы так же можем оптимизировать их транслитерацию с помощью макроса. Откроем редактор Visual Basic, вставим через меню новый программный модуль (**Insert - Module**) с текстом функции для транслитерации (рисунок 4).

УДК 621.316

МАЛЫЕ ГЭС И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛОКАЛЬНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ЭНЕРГОСИСТЕМ

ЧОФАНОВ МАГОМЕД ЖАМАЛОВИЧ

магистрант

Саяно-Шушенский филиал Сибирского федерального университета

Аннотация: В этой статье определяются область оптимального применения малых ГЭС для наиболее оптимального увеличения мощности в локальных энергосистемах, для увеличения резерва мощности и повышения надежности электроснабжения, в период быстро роста нагрузки в энергосистеме. Расчеты проводятся для общего случая, данные методики можно будет использовать для решения частных задач.

Ключевые слова: малые ГЭС, локальные энергосистемы, возобновляемые источники энергии, распределенная генерация.

SMALL HYDROELECTRIC POWER PLANTS AND THE EFFICIENCY OF LOCAL INTELLIGENT POWER SYSTEMS

Chofanov Magomed Jamalovich

Abstract: This article defines the area of optimal application of small hydroelectric power plants for the most optimal increase in power in local power systems, to increase the reserve of power and increase the reliability of power supply, during a period of rapid growth of load in the power system. Calculations are carried out for the general case; these techniques can be used to solve specific problems.

Keywords: Small hydroelectric power plants, local power systems, renewable energy sources, distributed generation.

Введение

В стремительно развивающемся мире спрос на электричество постоянно растет. Этому способствует то, электрическая энергия с каждым годом приобретает все большее значение, как для бытовой жизни, так и для промышленного производства. Различные аппараты, механизмы и приспособления, которые раньше работали с помощью традиционных источников энергии сейчас переходят на использование электрической энергии (Электромобили, электронагреватели, электроплиты и т.д.). Также промышленные производства стремятся постоянно развиваться, и увеличивать свои мощности. Это все создает большой спрос на электроэнергию, который нужно удовлетворить.

В Российской Федерации, из-за огромных территории и неравномерного распределения населения, есть большие территории, которые не подключены к единой ЭЭС, в таких районах функционируют свои локальные энергосистемы (ЛЭС) к таким относятся *энергосистемы Таймырского Долгано-Ненецкого района Красноярского края (Норильской энергосистеме), Сахалинской и Магаданской областей, Камчатского края, Чукотского автономного округа.* К ЛЭС также относятся энергорайоны которые подключены к общей энергосистеме, но их связь с ней слабая. При этом в этих районах есть такие населенные пункты, которые не подключены даже к ЛЭС, в основном электроэнергию они получают от дизельных электростанций, в этом случае себестоимость ЭЭ может достигать до 20 р/кВт.

ЛЭС обладают своими объектами генераций, преобразования и передачи ЭЭ, со временем из-за указанных выше причин потребление электричество, в регионе может увеличиваться, в этом случае в

ЛЭС снижаются запасы резерва мощности и в один момент резерв мощности может снизиться до такого уровня, при котором невозможно обеспечить требуемую надежность в ЛЭС, что в случае аварий может привести к долговременным перебоим электроснабжения.

Во избежание таких случаев, производится планирование развития энергосистем, в зависимости от темпов увеличения нагрузки, и планирования ввода новых промышленных объектов.

В этой статье мы рассмотрим наиболее оптимальные решения данной проблемы.

В общем и целом, способы увеличить резерв мощности подразделяются на два типа, это протяжка ЛЭП, от другой энергосистемы, или же строительство новых генерирующих объектов внутри самой ЛЭС. Что бы сравнить два этих метода мы будем использовать удельные показатели.

Расчет удельной стоимости мощности при строительстве ЛЭП

Для определения затрат необходимых для возведения ЛЭП мы воспользуемся [1], в котором указаны удельные нормативы цены. При строительстве ЛЭП затраты делаются на два типа, постоянные, которые не зависят от длины, возводимой ЛЭП, и переменные, которые прямо пропорционально зависят от неё. Для определения переменных затрат, мы будем делать расчет стоимости 1 километра возведения одноцепной ЛЭП 110 и 220 кВ, сечением 240 мм² на не многогранных опорах, данный расчет представлен в таблице №1.

Таблица 1

УНЦ для строительства километра ЛЭП 110 и 220 кВ

Виды затрат:	ЛЭП-110кВ, тыс.руб.	ЛЭП-220 кВ, тыс.руб.
УНЦ на строительно-монтажные работы без опор и провода	3331	6882
УНЦ опор ВЛ	2856	4856
УНЦ провода ВЛ сталеалюминиевого типа	1315	1315
УНЦ грозотроса ВЛ	439	439
УНЦ гирлянды изоляторов ВЛ	432	783
Итого:	8374	14276

Для расчета постоянных затрат, необходимо учитывать стоимость строительства ячеек выключателей на обоих концах линий, а также стоимость автотрансформатора и ячеек выключателей для него. Данный расчет представлен в таблице №2

Таблица 2

УНЦ для строительства подстанционной части ЛЭП

Наименования оборудования	Количество, шт.	Для ЛЭП 110 кВ, тыс.руб.	Для ЛЭП 220 кВ, тыс.руб.
УНЦ автотрансформатора 220/110 кВ	1	422470	
УНЦ ячеек выключателей	2	84154	230235
Итого:	-	506626	652705

Для расчетов был выбран автотрансформатор с мощностью 250 МВА.

Зная величину переменных и постоянных затрат, мы можем определить общую стоимость ЛЭП в зависимости от расстояния, по формуле

$$W_{\text{ЛЭП}} = P_{\text{пост}} + P_{\text{пер}} \cdot L;$$

Где $W_{\text{ЛЭП}}$ – величина общих затрат на строительство ЛЭП.

$W_{\text{пост}}$ – величина постоянных затрат на строительство ЛЭП.

$W_{\text{пер}}$ – величина переменных затрат на строительство ЛЭП.

L – протяженность ЛЭП.

Максимальную протяженность ЛЭП определяем из величины потерь электроэнергии:

Для ЛЭП 110 кВ – 100 км

Для ЛЭП 220 кВ – 300 км.

Таблица 3

Абсолютная стоимость ЛЭП в зависимости от протяженности

Длина ЛЭП, км	$W_{\text{ЛЭП}}$ ЛЭП-110 кВ, млн.руб	$W_{\text{ЛЭП}}$ ЛЭП-220 кВ, млн.руб
0	506,6	652,7
20	674,1	938,2
40	841,6	1223,7
60	1009,0	1509,3
80	1176,5	1794,8
100	1344,0	2080,3
150	-	2794,1
200	-	3507,9
250	-	7109,9
300	-	8270,9

Зная общую стоимость строительства ЛЭП, мы можем рассчитать удельную стоимость, по формуле:

$$S_{\text{ЛЭП}} = W_{\text{ЛЭП}} / P;$$

Где $S_{\text{ЛЭП}}$ – удельная стоимость строительства ЛЭП, тыс.рублей/кВт.

P – пропускная способность ЛЭП.

Из справочных материалов [2] мы определяем пропускную способность ЛЭП сечением 240 мм², таблица №4.

Таблица 4

Пропускная способность ЛЭП 110 и 220 кВ, сечением провода 240мм²

Пропускная способность, МВт	
ЛЭП 110кВ	ЛЭП 220кВ
109	218

Теперь мы можем посчитать удельную стоимость ЛЭП в зависимости от ее протяженности, Таблица 5.

По результатам расчетов Таблицы 5, мы рассчитали стоимость 1 кВт мощности при строительстве одноцепной ЛЭП 110 кВ и ЛЭП 220 кВ со сталеалюминевым проводом сечением 240 мм², в зависимости от длины, возводимой ЛЭП.

Далее для определения наиболее эффективного способа увеличения мощности в ЛЭС, мы должны сравнить получившиеся значения с аналогичными значения для источников генераций.

Удельная стоимость мощности для разных типов электрических станций различна, при этом для ГЭС этот показатель может сильно отличаться между разными объектами, в зависимости от гидроголий местности, ширины створа и объемов водохранилища. Поэтому для сравнения мы будем использовать усреднённые показатели удельной стоимости мощности, для различных генерирующих объектов на основании общей статистики [3], таблица 6

Таблица 5

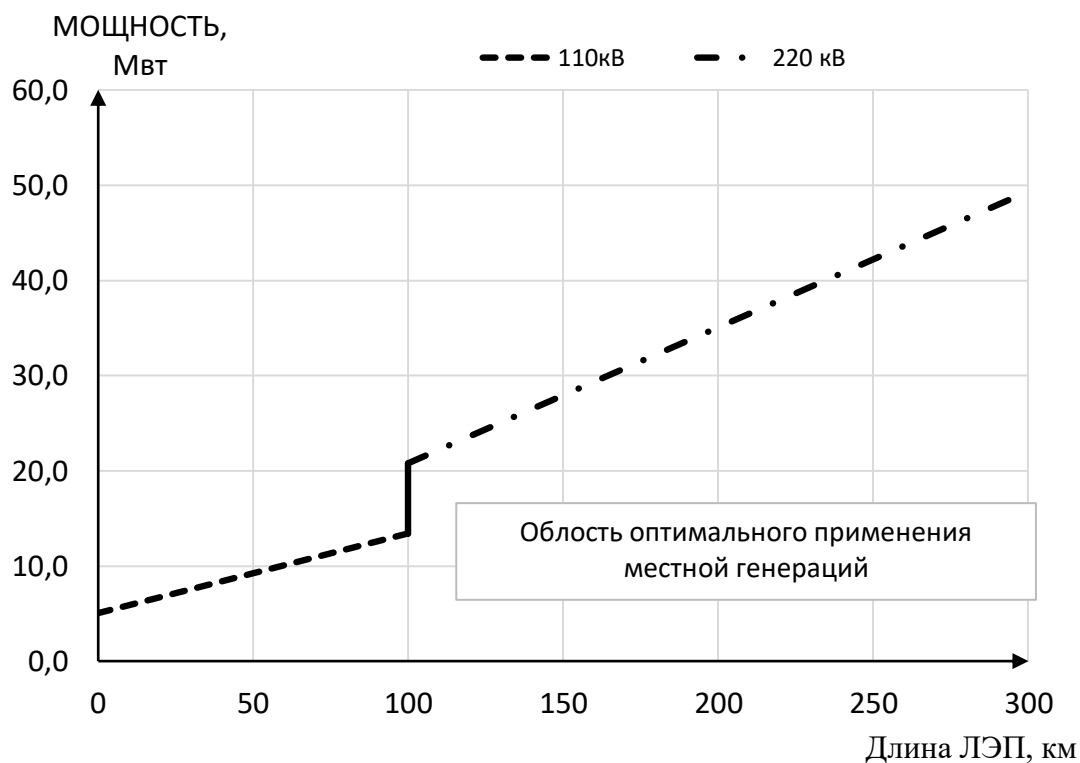
Удельная стоимость ЛЭП в зависимости от протяженности

Длина ЛЭП, км	$S_{\text{ЛЭП}}$ ЛЭП-110 кВ, тыс.руб/кВт	$S_{\text{ЛЭП}}$ ЛЭП-220 кВ, тыс.руб/кВт
0	4,6	2,99
20	6,2	4,30
40	7,7	5,61
60	9,3	6,92
80	10,8	8,23
100	12,3	9,54
150	-	12,82
200	-	16,09
250	-	32,61
300	-	37,94

Таблица 6

Удельная стоимость мощности для разных типов электростанции

Виды генераций	удельная стоимость, тыс.руб/кВт	КИУМ, %
КЭС	196742	42
ГРЭС	316498	40
ГЭС	262171	46
СЭС	79716	17
ВЭС	388934	36

Рис. 1. Область допустимого применения местной генераций для $S_{\text{ген}} = 100$ млн.руб/МВт

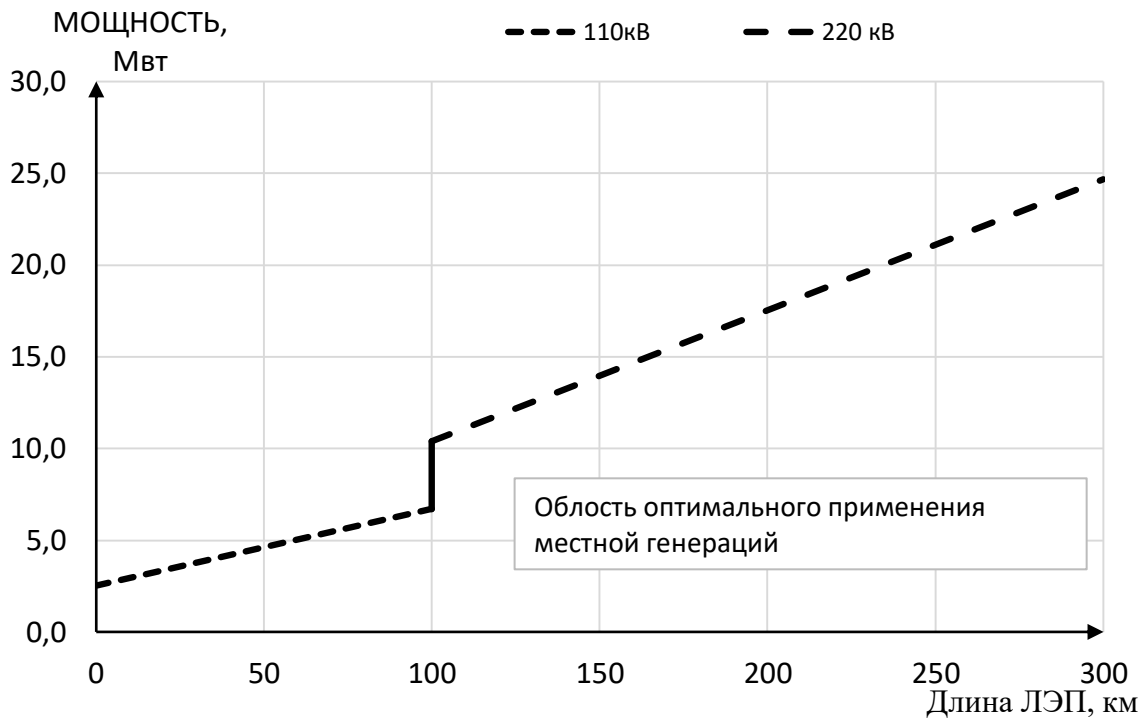


Рис. 2. Область допустимого применения местной генераций для $S_{ген} = 200$ млн.руб/МВт

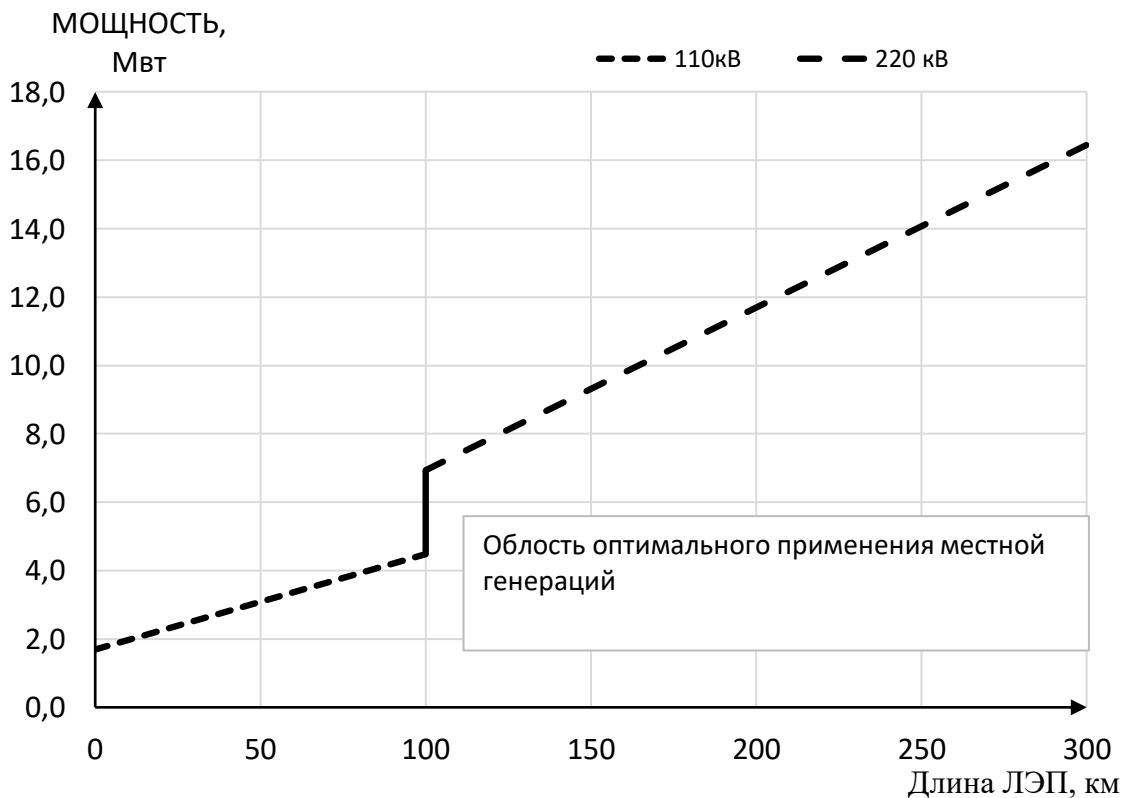


Рис. 3. Область допустимого применения местной генераций для $S_{ген} = 300$ млн.руб/МВт

Как можно заметить из таблицы 6 стоимость строительства генераций намного дороже стоимости строительства ЛЭП, и в принципе можно сделать вывод, что если вблизи дефицитной энергосистемы, на расстоянии 300 км и меньше, есть другая ЭЭС к которой можно протянуть ЛЭП, то целесообразно

сделать именно так. Но при определённых условиях строительство новой генераций может быть предпочтительнее, например, если в дефицитной энергосистеме не требуется большого прироста мощности, а необходимо только несколько десятков МВт.

Далее рассчитаем допустимые пределы применения местной генераций. Для этого произведем расчет эквивалентной мощности ЛЭП в зависимости от ее длины, по формуле:

$$P_{\text{экв}} = W_{\text{ЛЭП}}/S_{\text{ген}}$$

Где $P_{\text{экв}}$ – эквивалентная мощность, МВт

$S_{\text{ген}}$ – удельная стоимости 1 Мвт мощности генераций, млн.рублей/Мвт

Расчет будем производить для $S_{\text{ген}} = 100, 200, 300$ млн.рублей/Мвт (рис.1 – рис. 3)

Полученные характеристики помогают определить наиболее оптимальный метод увеличения мощности в ЛЭС. Например, если стоит задача увеличить резерв мощности в ЛЭС на 30 МВт, и есть выбор: построить ЛЭП длиной 200 км или электростанцию необходимой мощности, при удельных затратах 100 млн.руб/МВт (рис.1), то будет выгодней построить электростанцию, но если при таких же условиях потребуется построить генерацию на 40 МВт, то уже целесообразно строить ЛЭП.

В этой статье была предложена общая методика, определения наиболее эффективного метода увеличения мощности в ЛЭС с применением малых ГЭС, аналогичные расчеты могут быть произведены, для других значений удельных капиталовложений, для линий другого класса напряжения и протяжённости.

Список источников

1. Приказ Минэнерго России от 17.01.2019 N 10 "Об утверждении укрупненных нормативов цены типовых технологических решений капитального строительства объектов электроэнергетики в части объектов электросетевого хозяйства".
2. Д. Л. Файбисович Справочник по проектированию электрических сетей. - 4 изд. - Москва: ЭНАС, 2012. - 376 с.
3. Объекты генерации в изолированных и труднодоступных территориях в России // Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации URL: <https://ac.gov.ru/> (дата обращения: 01.03.2020).

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.24

ВНЕШНИЙ АУДИТ: ЧЕГО БОЯТЬСЯ РУКОВОДИТЕЛЮ АУДИРУЕМОГО ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА

ЕРМИШИНА ОКСАНА ФЕДОРОВНА

старший преподаватель

**КРУГЛОВА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА,
ЧЕБАКОВА НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА**

студенты

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»

Аннотация: В данной статье акцентируется внимание на значимости проведения внешней аудиторской проверки, как для руководства, так и для самого предприятия в целом. Раскрывается перечень услуг, которые представляют на сегодняшний день современные аудиторские компании.

Ключевые слова: аудит, обязательный аудит, инициативный аудит, внутренний аудит, внешняя аудиторская проверка, саморегулируемая организация.

EXTERNAL AUDIT: WHAT THE HEAD OF THE AUDITED BUSINESS ENTITY IS AFRAID OF

**Ermyshina Oksana Fedorovna,
Kruglova Valeria Sergeevna,
Chebakova Natalia Anatolevna**

Abstract: This article focuses on the importance of conducting an external audit, both for management and for the enterprise as a whole. The list of services presented by modern audit companies is disclosed.

Key words: audit, mandatory audit, initiative audit, internal audit, external audit, self-regulatory organization.

К какому бы виду не относилась финансово-хозяйственная деятельность хозяйствующего субъекта, рано или поздно руководитель принимает решение о проведении аудиторской проверке. Такая ситуация возникает не зависимо от формы собственности и отраслевой принадлежности, и относится не только к большим промышленным предприятиям с весомым штатом сотрудников и сложной структурой учетного аппарата, но и для мелкого и среднего бизнеса.

В практике оказания аудиторских услуг наибольшим спросом пользуется обязательный аудит, но только для тех хозяйствующих субъектов, которые под него попадают согласно ФЗ «Об аудиторской деятельности» № 307-ФЗ.

Обязательный аудит возникнет только в том случае, если хозяйствующий субъект попадает хотя бы под один из критериев обязательной аудиторской проверки. В соответствии со ст.5 ФЗ «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008г. №307-ФЗ (с изм. от 24.07.2023г. № 355-ФЗ), рассмотрим их в таблице 1.

Инициативный аудит имеет добровольный характер и пользуется спросом у руководящих лиц для оценки системы корпоративного управления организацией, управления рисками и процессов внутреннего контроля.

Аудит – это независимая проверка учетных регистров и данных учета в части составления достоверной бухгалтерской финансовой отчетности. В случае выявления ошибок и погрешностей аудитор представит грамотные рекомендации по их устранению, но в данном случае аудиторская услуга будет называться «сопутствующая аудиторская услуга». Обязательный аудит за 2024 год могут проводить только аудиторские организации, внесенные в реестр, который опубликован на сайте Минфина, а также имеющие членство в СРО. Выбор и утверждение той или иной аудиторской компании, с которой планируется заключить договор, а также сроки проверки обсуждается на общем собрании акционеров или собственников, а также принимается решение по размеру оплаты аудиторских услуг.

Таблица 1

Основные критерии обязательного аудита

Критерий	Характеристика
1.Стоимостной критерий	- выручка от реализации продукции (работ, услуг) выше 800 млн.руб. - величина активов бухгалтерского баланса выше 400 млн.руб.
2.Форма собственности	-если хозяйствующий субъект АО, ЗАО, ОАО, СРО, Политические партии, Представительства иностранных НКО; -если НКО и целевые поступления за предыдущий год более 3 млн.руб.;
3.Публичная отчетность	-если компания представляет и/или публикует сводную (консолидированную) бухгалтерскую отчетность.
4.Участие в торгах	-если ценные бумаги организации допущены к обращению на торгах фондовых бирж.
5.По видам деятельности	- кредитная организация, бюро кредитных историй; -страховая клиринговая организация, общество взаимного страхования; - товарная валютная фондовая биржа; - негосударственный пенсионный и иные фонды; -акционерные инвестиционные фонды или управляющие компании акционерного инвестиционного фонда, паевого фонда и негосударственного пенсионного фонда.

Внешняя аудиторская проверка – услуга, которая оказывается на договорной основе в рамках заключенного договора об оказании аудиторских услуг. Внутренний аудит необходим как владельцу бизнеса, так и самому хозяйствующему субъекту, чтобы выявить точность работы сотрудников бухгалтерии, оценить реальное положение дел, выявить правомерность расчетов с контрагентами, налоговой инспекцией и сотрудниками предприятия.

Несомненно, руководству хозяйствующего субъекта бояться внешнего аудита стоит только в том случае если:

- ведется «черная» и «белая» бухгалтерия;
- используется операции по завуалированию операций по расчетному счету;
- находят отражение в учете «ничтожные сделки»;
- занижается налогооблагаемая база и не достоверно уплачиваются налоги в бюджет.

Внешние аудиторы оказывают услуги в строгом соответствии с Федеральным законом "Об аудиторской деятельности" от 30.12.2008 N 307-ФЗ (последняя редакция от 24.07.2023г. № 355-ФЗ), Федеральным законом "О саморегулируемых организациях" от 01.12.2007 N 315-ФЗ (последняя редакция от 02.07.2021 № 359-ФЗ), а также с Кодексом профессиональной этики аудиторов [3], и другими нормативными документами.

На сегодняшний день на территории РФ функционируют две саморегулируемые организации: Саморегулируемая организация аудиторов «Российский Союз аудиторов» (Ассоциация) и Саморегулируемая организация аудиторов Ассоциация «Содружество».

Согласно информации представленной на сайте «www.audit-it.ru/sro/» численный состав СРО «Российский Союз аудиторов» (Ассоциация) состоит из 2255 аудиторских фирм и компаний: 2163 фир-

мы, зарегистрированные в качестве ООО; 56 фирм, зарегистрированных в качестве АО; 34 фирмы, зарегистрированные в качестве ЗАО; 1 фирма, зарегистрированная в качестве полного товарищества и 1 фирма в качестве общества с дополнительной ответственностью. Сущность и виды услуг современных аудиторских компаний представлены на рис.1.

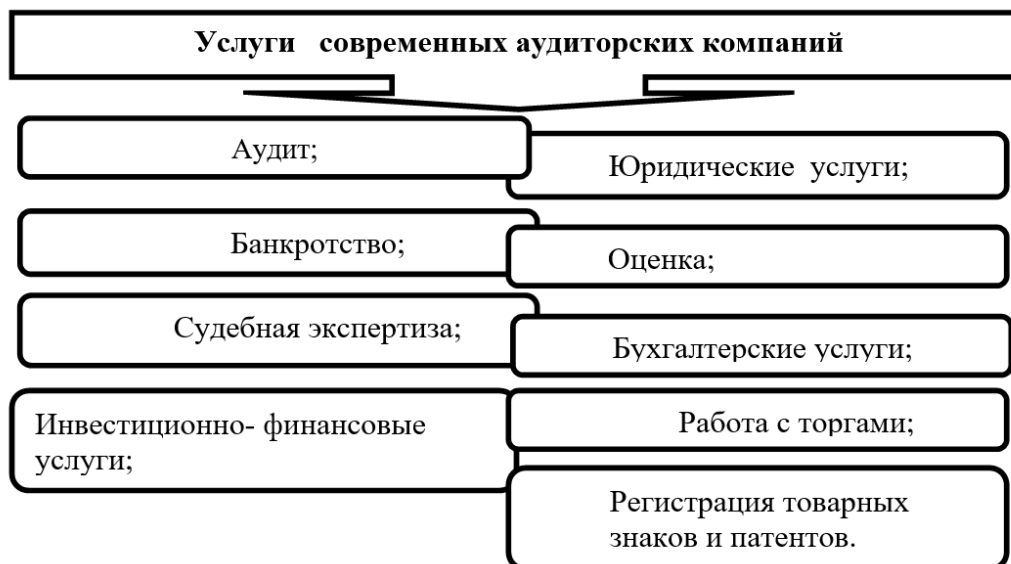


Рис. 1. Услуги современных аудиторских компаний

Любая аудиторская проверка затрагивает не только данные бухгалтерии, внешнему аудитору необходимо понять, как предотвратить налоговые риски и найти перспективные точки роста бизнеса, выявить ошибки, которые существенно ухудшают финансовые показатели, в том числе занижают прибыль хозяйствующего субъекта.

Современный бизнес растет и развивается, меняются ключевые показатели хозяйствующего субъекта, да и бухгалтерская финансовая отчетность составляется и сдается на регулярной основе.

Поэтому перед руководством предприятия стоит выбор, единожды обращаться к услугам аудиторов или закрепить данную услугу на регулярной основе. Многие хозяйствующие субъекты так и практикуют работу с аудиторской компанией один раз в год на основании заключенного договора об оказании аудиторских услуг.

Внешние аудиторы благодаря своему профессионализму, на сегодняшний день должны разбираться не только в вопросах учета и налогообложения, но и в анализе финансово-хозяйственной деятельности, в хозяйственном праве, в управление рисками и разрабатывать перспективные бизнес-решения.

Список источников

1. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30 декабря 2008 г. N 307-ФЗ (с последними изменениями от 24.07.2023г. № 355-ФЗ) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

2. Федеральный закон "О саморегулируемых организациях" от 01.12.2007 N 315-ФЗ (последняя редакция от 02.07.2021 № 359-ФЗ) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

3. "Кодекс профессиональной этики аудиторов (редакция №1)" (утв. решением Правления СРО ААС от 22.12.2023, протокол N 657) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

© О.Ф. Ермишина, В.С. Круглова, Н.А. Чебакова, 2024

УДК 65.011.56

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СКЛАДСКОЙ ЛОГИСТИКИ ЗА СЧЕТ СИСТЕМ АВТОМАТИЗАЦИИ

КИМ АЛЕКСЕЙ ЧОНХАНИЕВИЧ

магистр-студент 2 курса
ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»

Научный руководитель: Гаранин Дмитрий Анатольевич

*к.э.н., доцент
ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»*

Аннотация: в научной статье проводится сравнение систем управления складом (Warehouse Management Systems - WMS) и интегрированных систем управления складом (Integrated Warehouse Management Systems - IWMS) с использованием реального предприятия. В ходе исследования рассчитывается стоимость внедрения каждой системы, оценивается экономическая эффективность, а также определяются срок окупаемости и чистая приведенная стоимость (Net Present Value - NPV).

Ключевые слова: WMS, IWMS, складская логистика, экономическая эффективность, срок окупаемости, чистая приведенная стоимость, ABC Logistics.

IMPROVING THE EFFICIENCY OF WAREHOUSE LOGISTICS THROUGH AUTOMATION SYSTEMS

Kim Alexey Chonhanievich

Scientific adviser: Garanin Dmitriy Anatolievich

Abstract: the scientific article compares warehouse management systems (Warehouse Management Systems - WMS) and Integrated warehouse management systems (Integrated Warehouse Management Systems - IWMS) using a real enterprise. During the study, the cost of implementing each system is calculated, economic efficiency is evaluated, and the payback period and net Present Value (NPV) are determined.

Keywords: WMS, IWMS, warehouse logistics, economic efficiency, payback period, net present value, ABC Logistics.

В современном бизнесе эффективное управление складскими процессами является ключевым фактором для повышения конкурентоспособности предприятия. В последние годы было разработано множество систем управления складом, однако наиболее распространенными являются WMS и IWMS. Цель данного исследования - сравнить эти две системы по стоимости внедрения, экономической эффективности и периоду окупаемости на основе данных реального предприятия.

Для проведения сравнительного анализа мы выбрали компанию ABC Logistics, специализирующуюся на международных морских контейнерных перевозках. Мы провели анализ имеющихся процессов управления складом и выявили основные требования к системе управления.

На основе проведенного анализа были определены затраты на внедрение WMS и IWMS. Оценка включала затраты на приобретение лицензии, аппаратные и программные ресурсы, настройку системы, обучение персонала и сопровождение [1]. Расчет был произведен на 50 рабочих мест со сроком владения на 5 лет. Результаты сравнения представлены в таблице 1.

Таблица 1

Расчет стоимости внедрения WMS и IWMS на склад

Наименование	WMS	IWMS
1. Стоимость ПО, руб.	1 000 000	1 500 000
2. Стоимость оборудования на 50 рабочих мест, руб.	5 000 000	5 000 000
3. Стоимость лицензий на 50 мест, руб	3 750 000	5 000 000
4. Настройка системы, руб.	200 000	250 000
5. Обучение персонала, руб.	100 000	100 000
Итого	10 050 000	11 850 000

Результаты показали, что стоимость внедрения IWMS оказалась выше стоимости внедрения WMS на 12%.

Для расчета экономической эффективности воспользуемся результатами исследования преимуществ WMS-систем и IWMS-систем (табл.2) [2].

Таблица 2

Преимущества WMS и IWMS

WMS	IWMS
Улучшение складской эффективности на 20%	Дополнительное улучшение складской эффективности на 10%
Сокращение числа ошибок при отгрузке на 15%	Дополнительное сокращение числа ошибок при отгрузке на 5%
Увеличение клиентской удовлетворенности на 10%	Дополнительное увеличение клиентской удовлетворенности на 5%

Для расчета экономической эффективности обеих систем рассмотрим годовую выручку склада ABC Logistics, которая составляет 10 миллионов рублей.

На основе полученных результатов можно рассчитать эффекты от внедрения систем управления складом. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Экономический эффект от внедрения WMS и IWMS

	WMS	IWMS
1. Улучшение складской эффективности, руб/год	2 000 000	3 000 000
2. Сокращение числа ошибок при отгрузке, руб/год	1 500 000	2 000 000
3. Увеличение клиентской удовлетворенности, руб/год	1 000 000	1 500 000
Итого	4 500 000	6 500 000

Экономический эффект от внедрения IWMS на 45% сильнее, чем от внедрения WMS.

Для расчета NPV была принята номинальная ставка дисконтирования равная 14,4% [3]. Результаты приведены в таблице 4.

Таблица 4

Экономическая эффективность WMS и IWMS

Проект	0	1	2	3	4	5	NPV, млн.руб	DPB, год
WMS, млн.руб.	-10,05	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	5,25	2,89
DCF _{wms}		3,93	3,44	3,01	2,63	2,30		
IWMS, млн.руб.	-11,85	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	10,25	2,28
DCF _{iwms}		5,68	4,97	4,34	3,79	3,32		

Также стоит отметить, что помимо количественных показателей внедрение IWMS улучшает качественные показатели:

- больше обрабатывает информации в единицу времени;
- за счет большей обработанной информации и сокращения времени на эту процедуру скорость нахождения и устранения ошибок увеличивается;
- за счет увеличения скорости работы мы улучшаем клиентский сервис.

Таким образом, на основе данного исследования можно сделать вывод, что внедрение улучшенной системы управления складом (iWMS) на предприятии ABC Logistics обладает более высокой экономической эффективностью по сравнению с обычной системой управления складом (WMS).

Список источников

1. Асадуллина В.В. Применение метода расчета эффективности внедрения WMS-системы на предприятии//Индустриальная Россия: вчера, сегодня, завтра – 2022 – С.57-62
2. Новикова Т.В., Велигурова К.И. Работа склада: повышение эффективности на основе внедрения автоматизированной системы управления складом Solvo//Инновационные технологии научного развития – 2022 – С.149-152
3. Воронов Д.С., Раменская Л.А. Оценка стоимости капитала и ставки дисконтирования на базе российской финансовой статистики//Journal of New Economy – 2023 – С.50-80

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 130.2

МЕДИАЛЬНЫЕ ОБРАЗЫ СОВРЕМЕННОГО ВОСТОКА: СЛУЧАЙ THE MATRIX: PATH OF NEO

БУДАЕВ ДАНИИЛ АРТЕМЬЕВИЧ

аспирант
ЛГУ им. Пушкина

Аннотация: статья посвящена проблеме трансмедийного повествования в восточных и западных медиапродуктах. Задаётся вопрос, возможно ли, используя инструменты новых медиа преодолеть культурные различия Востока и Запада, создать продукт унифицированной культуры. На примере фильма «Матрица» и игры The Matrix: Path of Neo анализируются основные точки соприкосновения восточной и западной культуры: кинематограф, религия и киберпанк. Делается вывод, что инструменты трансмедийности не способны преодолеть культурные различия.

Ключевые слова: Матрица, Азия, Новые медиа, Видеоигры, Трансмедийное повествование.

MEDIAL IMAGES OF THE MODERN EAST: THE CASE OF THE MATRIX: PATH OF NEO

Budaev Daniil Artemievich

Abstract: The article is devoted to the problem of transmedia narrative in Eastern and Western media products. The article asks whether it is possible to overcome the cultural differences between East and West using the tools of new media and create a product of unified culture. Using the example of the film The Matrix and the game The Matrix: Path of Neo, the main points of contact between Eastern and Western culture are analyzed: cinema, religion and cyberpunk. It is concluded that the tools of transmedia cannot overcome cultural differences.

Key words: Matrix, Asia, New Media, Video Game, Transmedia storytelling.

Когда мы говорим сегодня о культурной экспансии Востока в сторону Запада во второй половине XX века (мы имеем ввиду прежде всего экспансию стран восточного региона в сторону США), в действительности мы говорим скорее о плодах неолиберализма, обогащение западной культуры восточными мотивами. В результате такой глокализации на Востоке и Западе рождались культурные продукты, схожие формально, но различные по своей сути. Когда же Запад пытался копировать восточные достижения, на выходе вновь получался западный продукт.

В этой связи, любопытно было бы рассмотреть случай The Matrix: Path of Neo (2005). Игра была разработана при непосредственном участии режиссёров Wachowski, но в отличие от совершенно очевидно европейски ориентированной кинотрилогии, вмещала в себя множество культурных аллюзий на популярную азиатскую культуру. Итак, наш вопрос — может ли инструмент трансмедийности изменить конечное послание медиума?

Для того чтобы ответить на вопрос, нам необходимо разобраться, какие азиатские «истоки» существовали у такого знакового фильма как «Матрица», а затем проследить, как этот материал был переработан в рамках интерактивного медиа, и после этого определить соотношение того и другого в фильме и игре.

Тезисно, можно сказать о «трех краеугольных камнях», паттернах, воспринятых современной западной культурой из азиатского региона и последовательно воспроизведенных в фильме, а затем переосмысленных в игре. Это фильмы о боевых искусствах, это восточные религиозные системы и рецепции киберпанка.

Первый столп — китайский кинематограф (континентальный Китай, Тайвань и Гонконг), активно влияющий на Голливуд в 1980 гг. С одной стороны это произошло благодаря подъему кинематографа Тайваня и Гонконга (известному западному зрителю Боевиками), с другой — изменению Буддийской медийной политики в континентальном Китае. Во главе храма Шаолиня встал настоятель Ши Юнсинь (англ. Shi Yongxin), называемый в прессе «монах-гендиректор» (англ. CEO Monk) [6, p. 47], всерьез занявшийся медийным образом Храма Шаолиня в мире. Так популяризируется Гонконгский боевик, и шире, жанр фильмов о боевых искусствах.

Одним из ключевых последствий этого события стало появление игр и игровых автоматов, вдохновленных восточными единоборствами. Так в 1980–1990 гг. рождаются видеоигровые жанры Fighting, Hack and slash и Beat'em up. [5, p. 161] Специфика повествования в такого рода культурных продуктах (как кино, так и видеоигр) заключается в том, что в центре сюжета оказываются не эмоции и чувства, а тело; личностное становление героя происходит не через духовные переживания, но телесные практики. Этот тезис легко иллюстрируем на примере знакового фильма «Тридцать шесть ступеней Шаолиня» (англ. The 36th Chamber of Shaolin) (1978) и игры, выпущенной по его мотивам 11 лет спустя: Chambers of Shaolin (1989). В обоих случаях центральным для медиума являются не традиционные литературные структуры, не развитие литературной истории (поскольку здесь она, как и в любом боевике весьма условна), но овладение главным героем боевыми приемами. Сюжет фильма (как и игры) завершается, когда главный герой побеждает сильнейшего противника. Таким образом реципиент медиума буквально проживает концепцию Чань-Буддизма, в фильме — наблюдая метаморфозы тела, в игре, — «прожимая» ее своими пальцами. Такие фильмы как «Обезьяна идет на запад» (1966), «Однорукий меченосец» (1967), «Пьяный мастер» (1978), «Тридцать шесть ступеней Шаолиня» (1978) и т. д. стали культовой классикой азиатского кинематографа, пряча идеи Буддизма, в привлекательную для западного зрителя, обертку боевика. [3, p. 78] Однако, в действительности западный мир считывает в данном случае только визуальные образы, вкладывая в них уже собственное содержание, как, например, произошло с картиной «Убить Билла» (2003). [3, p. 16] Ситуация с трилогией фильмов «Матрица» идентична, т.к. большая часть событий происходит в декорациях унифицированного западного мегаполиса, а боевые искусства выступают в качестве броской особенности.

Однако игра The Matrix: Path of Neo (2005), вновь возвращает нас к азиатским визуальным образам. Начальные уровни, показанные в фильме боями Морфиуса и Нео в стилизованном зале боевых искусств, были расширены и переосмыслены. Нео попадает в черно-белый фильм о самураях, дерется с монахами-культистами в подземельях, преследует гангстеров на узких улочках Гонконга, бродит по китайским кварталам. Всего этого не было в трилогии Вачовски, однако все это дополняет представление о вселенной Матрицы.

Вторая важная для нас составляющая — азиатская религиозная картина мира, которая меняется во второй половине XX века. Восточные религиозные системы начинают свое вторжение на Запад еще в 1960 гг. Однако, как и в случае с азиатскими боевиками, Индуизм и вариации Буддизма воспринимаются в западном мире однобоко. В протестантском обществе, описанном М. Вебером, вместо культурной ассимиляции рождается рафинированная формула New Age; буддистские смыслы становятся общим местом в западной культуре. В результате в «Матрице», имеющей глубоко Буддистские корни, идея сансары, множественности иллюзорных миров ненавязчиво переплетается с иудео-христианской символикой. [9, с. 20] В итоге, историю Нео можно прочесть как историю Христа, поскольку наименований и символических ходов Вачовски оставляется здесь с избытком. [10, с. 192] Сделано это было уже на сравнительно позднем этапе и в первоначальную концепцию съемок не входило.[8]

Игра Path of Neo, вновь разворачивается в сторону азиатской религиозной традиции. В игре периодически появляются сегменты, где Нео проваливается в предыдущие версии Матрицы, «Искаженные измерения» (англ. Distorted Dimensions). Игрок проходит сквозь странные интерьеры пустынного дворца, сталкивается с людьми-муравьями, кружит по сломанным станциям метрополитена. Эти сегменты игры намерено сделаны настолько инородными, что игрок очень остро начинает чувствовать ирреальность всего происходящего, проживая значение буддийского термина «майя».

Третьим столпом культурной интервенции можно назвать жанр киберпанка. Западный и Восточный киберпанк развивались параллельно, заимствуя и переосмысляя идеи друг друга. Хотя тради-

ционно рождение Киберпанка и связывают с именем американско-канадского писателя Уильяма Гибсона^[2], в действительности аналогичные веяния можно заметить в Японской визуальной культуре того времени. Когда в США выходит фильм «Бегущий по Лезвию» (1982), в Японии начинают печатать мангу «Акира»; в последствии «Акира» станет одним из важнейших японских аниме. В 1989 году в Японии одновременно выходят два знаковых произведения: фильм «Тэцуо, железный человек» и аниме «Призрак в доспехах».

Основой киберпанка можно назвать новое ощущение реальности, рожденной реалиями рыночных отношений, реалиями неолиберализма. [8, р. 5] При такой ситуации, огромную роль начинают играть большие корпорации, растет материальное расслоение различных слоев населения, высокие технологии становятся частью повседневности (последнее уникально для Азии). Во многом и сейчас визуальные образы современного высокоразвитого Востока достаточно сильно соответствуют тем канонам, который был задан для киберпанка.

«Матрица» не до конца воспроизводит все эти косвенные признаки, поскольку она обращается к теме Киберпанка на более глубоком, идейном уровне. Как не раз признавались сами Wachowski, вышеупомянутый «Призрак в доспехах», с его проблематикой слияния человека и машины, оказал на трилогию о Нео наибольшее влияние. [1, р. 134.] Поэтому киберпанк «Матрицы» — это не просто слияние человека и машины, это тотальное подчинение человека нуждам машины, в реальности, созданной для человека машиной. Нельзя сказать, что эстетика Path of Neo как-то предвосхищает идеи фильма за счет деталей, как это было в приведенных выше примерах. Однако, как и всякая видеоигра, Path of Neo позволяет вжиться в эту эстетику.

При всем этом, Path of Neo хотя и раскрыл азиатский культурный контекст более полно, нежели это было сделано в фильме, однако он по-прежнему остался западным продуктом для западной аудитории. Японский социальный философ Кодзи Каратани в своей статье «Революция и повторение» [7, с. 130] рассуждая о западном и восточном состоянии культуры выдвигал мысль, что внешняя похожесть культурных форм говорит не о том, что запад экспортировал в Японию постмодерн. В действительности, японская традиция Дзен Буддизма (в Японии не прерывавшаяся) с самого начала проявлялась в отрицании рационализма Нового времени, осуждении антигуманизма и индустриализма.

Список источников

1. Brown S. T. Tokyo Cyberpunk: Posthumanism in Japanese Visual Culture. — New York: Palgrave Macmillan, 2010. — p. 268.
2. Cavallaro D. Cyberpunk and Cyberculture: Science Fiction and the Work of William Gibson. — London: The Athlone Press. — 280 p.
3. Chan K. Remade in Hollywood: The Global Chinese Presence in Transnational Cinemas-Hong Kong. — Hong Kong: Hong Kong University Press. — 2009. — 260 p.
4. Hill R. H., Bae-Gyoon P., Saito A. Introduction: Locating Neoliberalism in East Asia // Locating Neoliberalism in East Asia: Neoliberalizing Spaces in Developmental States. — Oxford: Wiley Blackwell. — 332 p.
5. Rauscher A. In Search of the 36th Virtual Chamber Martial Arts in Video Games from Screen Fighting to Wuxia Worldbuilding // Chinese Martial Arts and Media Culture Global Perspectives. — New York: Rowman & Littlefield. — 2018. — 212 p.
6. Zhao D. Transformation of the sacred: The commercialization, politicization and globalization of Buddhist heritage tourism in contemporary China // International Journal of Business Tourism and Applied Sciences. — 2017. — Vol.5 — No.1 — P. 44–52.
7. Каратани К. Революция и повторение// Логос. — № 2. — С. 114–134.
8. Размыслович К. Как на студии разгромили первый сценарий «Матрицы» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://www.mirf.ru/kino/pervyj-scenarij-matrixy/>. (10.04.2024)
9. Фонтана П. ПОИСК БОГА В «МАТРИЦЕ» // Прими красную таблетку: Наука, философия и религия в «Матрице». — М.: Ультра.Культура, 2003. — 312 с.
10. Шухардт М., ЧТО ТАКОЕ МАТРИЦА? // Прими красную таблетку: Наука, философия и религия в «Матрице». — М.: Ультра.Культура, 2003. — 312 с.

УДК 304.5

ПРЕДЛОЖЕНИЯ Н.К. КРУПСКОЙ: «КАК ВОСПИТЫВАТЬ ПО-КОММУНИСТИЧЕСКИ РЕБЯТ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА?»

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧд. филос. н., профессор, главный научный сотрудник
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

Аннотация: в докладе, посвященном задачам дошкольного воспитания на XVII Партконференции 1932 г., Н.К. Крупская поставила вопрос «Как воспитывать по-коммунистически ребят дошкольного возраста?». Докладчица обратила внимание, что есть очень большая опасность неправильно подойти к вопросу. Автор доклада призывает научиться вставать на точку зрения ребенка, а также понимать, что возникает опасность фразерства у детей, когда кажется, что они все понимают и слова им знакомы, но смысла их не знают. Советские дети знают, что нет ни бога, ни ангелов, и в то же время верят мистике и чепухе. Делается заключение о том, что у нас сформировалась не дошкольная педагогика, но целое дошкольное дело, которое в Советской республике пришлось создавать заново. Российские педагоги нашего времени считают, что на многие десятилетия из педагогической науки, и из содержания подготовки специалистов системы дошкольного воспитания были изъяты знания о духовном мире ребенка, закономерностях духовно-нравственного развития в традиционалистском ключе. История показала, что позиции просветителя Н.К. Крупской и современной российской педагогики разошлись радикально.

Ключевые слова: предложения, воспитание, доклад, Партконференция, дошкольный возраст, дошкольники, ребенок, опасность фразерства, слова, советские дети, дошкольная педагогика, дошкольное дело, российские педагоги, коммунистическое воспитание, духовный мир.

N.K. KRUPSKAYA'S SUGGESTIONS: "HOW TO EDUCATE PRESCHOOL CHILDREN IN A COMMUNIST WAY?"

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Abstract. In a report on the tasks of preschool education at the XVII Party Conference in 1932, N.K. Krupskaya posed the question "How to educate preschool children in a communist way?". The speaker drew attention to the fact that there is a very great danger of approaching the issue incorrectly. The author of the report calls for learning to stand up to the child's point of view, as well as to understand that there is a danger of phrasing in children when it seems that they understand everything and the words are familiar to them, but they do not know their meaning. Soviet children know that there is neither God nor angels, and at the same time they believe in mysticism and nonsense. It is concluded that we have formed not a preschool pedagogy, but a whole preschool business, which had to be created anew in the Soviet Republic. Russian teachers of our time believe that for many decades, knowledge about the spiritual world of the child, the patterns of spiritual and moral development in a traditionalist way have been withdrawn from pedagogical science and from the content of training specialists in the preschool education system. History has shown that the positions of the educator N.K. Krupskaya and modern Russian pedagogy have diverged radically.

Keywords: proposals, education, report, Party conference, preschool age, preschoolers, child, the danger of phraseology, words, Soviet children, preschool pedagogy, preschool business, Russian teachers, communist education, spiritual world.

В докладе, посвященном задачам дошкольного (!) воспитания на XVII Партконференции 7 мая 1932 г. Н.К. Крупская поставила вопрос «Как воспитывать по-коммунистически ребят дошкольного возраста?» [1, с. 246]. Этот вопрос неожиданен для нашего времени, но он был совершенно новым и для поколения строителей социализма. Докладчица обратила внимание, что «тут есть очень большая опасность неправильно подойти к вопросу. Часто под коммунистическим воспитанием понимается заучивание ребятами определенных коммунистических фраз и слов» [1, с. 246].

Далее она приводит примеры с одной стороны неверного понимания коммунистического воспитания взрослыми, а с другой стороны, непонимание слов и смыслов социальной терминологии самими детьми. В докладе говорится: «Некоторые думают, что если мы вывесим плакат и вслед за ним скажем ребятам, что они стоят за Коминтерн, то мы сделали все, что нужно. Мы ребят учим большим словам, но часто не учитываем того, что ребята значения этих слов не понимают и не могут понять. Вот приходится наблюдать дошколят. Приходит, например, шестилетняя девчурка и говорит: «Мама, ведь Ивановы коммунисты? А знаешь, что они делают? Ленин ведь был красный». Мать говорит: «Да, красный». — «А у Ивановых стоит Ленин белый». Оказывается, она видела бюст Ленина из гипса. Или такой, например, разговор — семья большая, отец, братья, все они жили вместе, а потом разъехались по другим городам, мать остается с сынишкой. Сынишка и говорит: «Мама, кто мы раньше были — кулаки?» Та говорит: «Почему?» — «Да нас было много, а теперь мы бедняки: с тобой вдвоем остались. Было много, стало мало». Вот, понимаете, головенка как-то работает, все понимает по-своему. Круг наблюдений, круг жизненного опыта чрезвычайно узок» [1, с. 246].

Автор доклада призывает научиться вставать на точку зрения ребенка и не воспринимать детские слова как нежный лепет. Действительно, «Взрослые часто не умеют стать на точку зрения ребенка и с его точки зрения посмотреть. Вот увлекается мальчонка ледоколом «Красиным» и т. д. Мать ему рассказывает, что попали летчики в пустыню и с голоду пропадают, а он говорит: «Как это странно, они, значит, советских порядков не знают». Ему говорят: «Почему?» — «Да как же, что же они не знают, что везде должен быть кооператив!» Он возмущается, как это в пустыне нет кооператива. Кто имел дело с дошколятами, тот знает, что ребята вкладывают часто совершенно другое содержание в те слова, которые для взрослых имеют определенное значение. С другой стороны, ребята чрезвычайно подражательны. Они запоминают слова. И часто бывает, что мальчонка или девчурка вдруг изрекает неожиданно для всех такие вещи, точно он настоящий коммунист. Родители радуются — как он хорошо все понимает» [1, с. 246-247].

Возникает опасность фразерства у детей, когда нам кажется, что они все понимают и слова им знакомы, но смысла их не знают. Пионеры и комсомольцы эпохи застоя легко использовали публицистическую партийно-политическую терминологию в отчетах и политинформациях, не понимая смысла сказанного ими перед товарищами по учебному классу, пионерской и комсомольской организации. Есть знакомое, но не познанное в социальной жизни на самом простом уровне: большинство взрослых сегодня в России не знают, что такое деньги и заработная плата. А задайте им вопрос о классах и о характеристике нашего общества, в котором мы живем, ответом станет тягостное молчание. «Капитал» они не читали, научным мировоззрением в понимании истории и общества не обладают. И это одичание происходит через столетие после работ просветителя Н.К. Крупской!

В 1932 г. она говорила на партконференции: «А если поскрести, то оказывается, что он просто слышанные случайно слова повторяет, не понимая, что говорит. Нужно смотреть, что бы нам из ребят фразеров не воспитывать. У ребят очень беден запас знаний об окружающих, часто самых простых предметах и явлениях. Надо постоянно расширять круг их знаний и в области познания природы, и в области познания общественной жизни. Это не значит, что надо ребятам говорить только то, что они заведомо понимают, спускаться до уровня их понимания; например, раз ребята не понимают, что такое коммунист, то было бы неверно думать, что в их присутствии нельзя употреблять этого слова. Это было бы неверно потому, что часто какая-нибудь фраза, сказанная взрослым, на всю жизнь запоминается, и, когда ребенок будет постарше, он будет ее вспоминать и она может повлиять на все его развитие» [1, с. 247].

У Н.К. Крупской было яркое социальное воспоминание на всю жизнь и в десяти томах ее сочине-

ний мы нашли его упоминания в разных контекстах четыре раза. В докладе она изложила его так: «Вот у меня есть такое детское воспоминание: когда мне было лет 6, пришлось мне с отцом и матерью ехать в помещичьей кибитке (тогда еще ездили не по железным дорогам, а в кибитках). Мы ехали через село, навстречу едет крестьянин с дровнями и везет пустой гроб. Мы ехали па тройке. И вот тройка не могла свернуть, и ямщик задел боком этот гроб. Я помню, как крестьянин избивал в кровь ямщика и говорил: «Ты барский кучер, барский холоп. Надо и тебя и бар, которых ты везешь, в проруби надо утопить». В чем дело, я не понимала, но запомнились мне слова отца, который сказал: «Вот она вековая ненависть крестьян к помещикам». Вот эти слова вместе с этой картиной избиения ямщика остались в памяти на всю жизнь. Это определенным образом потом влияло и на все мое дальнейшее развитие. Глубоко заинтересовал меня вопрос, за что крестьяне ненавидят помещиков. С особым интересом слушала я о том, как помещики эксплуатировали крестьян, выматывали из них все силы» [1, с. 247-248].

В этом воспоминании особо ценно духовное единение с отцом и матерью, понимание ими глубин народной жизни. За словами и картинами жизни должно следовать знание, которое и было получено от отца, от товарищей его по кружку и обсуждениях: «Я считаю очень важным, чтобы при случае дошкольницы детям говорили и такие слова, которые они в данную минуту понять не могут. Но это не значит, что мы должны себя обманывать и думать, что ребята, которые запомнили какой-нибудь стишок или лозунг, уже получили комвоспитание. Это еще не есть комвоспитание. Мы должны ребят вооружить знаниями, давать им больше методов изучения окружающего, и нам нужно наблюдать ребят, нужно наблюдать, как они сами изучают это окружающее. Мы, например, не обращаем внимания па роль подражания. Ведь не по глупости ребята подражают. Ребенок подражает, он моторно воспроизводит действие другого — он при этом лучше понимает то, что тот делает» [1, с. 248].

Педагог и просветитель призывает изучать, как дети осваивают мир: «Надо наблюдать, как ребята осваивают окружающее. Нужна большая бдительность. В прошлом году мне пришлось наблюдать двух ребят — 6 и 8 лет. Шестилетняя девчурка смотрит на небо, скачет и говорит: «Бога нет, ангелов нет, все эти глупости попы рассказывают», — а другая тоже на нее глядя подскакивает и тоже самое повторяет. Можно подумать на первый взгляд, что ребята самые настоящие антирелигиозники. А потом старшая девочка, которая в школу ходит, и говорит: «А знаешь, мне знакомый мальчик говорил, что деревья живые». А другая девчурка и говорит: «Да, да, видела — они шевелятся». Это чистая мистика. Как вы застрахуете ребят от этой мистики? Они знают, что нет ни бога, ни ангелов, а в то же время верят всякой чепухе. Приглядываться, всматриваться, изучать представления ребят чрезвычайно важно» [1, с. 248]. Речь идет о дошкольниках, поскольку тогда в школу шли с 8 лет.

Освоение социального мира систем машин и людей отражается в любых детских рисунках. Домик, мама, дорога — все это социальные явления. «Пусть всегда будет солнце» известнейшая песня 1962 г. А. Островского на слова Л. Ошанина. Поэт написал слова к песне, когда увидел плакат художника Н. Чарухина «Пусть всегда будет небо! Пусть всегда будет солнце!». А художник создал плакат «под впечатлением от четверостишия четырехлетнего Кости Баранникова, которому только что объяснили, что такое «всегда» [2].

Песня «Пусть всегда будет солнце» в советскую эпоху носила глубоко социальный характер и была антивоенной: «Людам так хочется мира. И в тридцать пять Сердце опять не устает повторять: Пусть всегда будет солнце, Пусть всегда будет небо, Пусть всегда будет мама, Пусть всегда буду я» [3].

Заметим, четверостишие возникло, когда ребенку объяснили смысл слова «всегда», то есть вечность. Тогда и появился рисованный плакат. Всегда - это не запоминающаяся бессмысленная поговорка екатеринбургского коридорного номеров «Сибирь» - «раз-навсегда-совсем» из «Угрюм-реки» В.Я. Шишкова. Бессмысленная и бездарная жизнь при царизме отражена в этой поговорке большого человека: «Шагай за мной, воспадин проезжающий! Да аккуратней, лбом не треснись... У нас тут балка обвалилась... Не можем никак плотника добыть. Тоже город!.. Это называется город... А сам-то хозяин в кутузку посаженный. Вторую неделю сидит. Потому как городскому старосте повредил в драке бороду и левый глаз. А ты откуда? Пошто приехал-то? Масло, что ли, привез? Али чиновник какой высокий? Может, лекарь. Не знаешь ли ты, чем золотуху выгонять? Один мне советовал калину, а бродяжка тут какой-то мыкался, тот велел яичное мыло с чаем пить. То есть напиться этак стаканов десятка полтора и

– под шубу... Пропреешь, значит... Ну, я пробовал – душа не примаёт. С неделю блевал никак. Думал, сдохну раз-навсегда-совсем...» [4].

Остро ощущая новую жизнь детей при социализме Н.К. Крупская говорит на Партконференции: «Очень много дают рисунки ребят. Дошкольники и школьники младших классов рисуют обычно не отдельные предметы, а целые картины. По этим картинам можно судить о представлениях ребят, о том, что они понимают и чего не понимают. Мне бросился в глаза рисунок одного парнишки нулевой группы, который сначала людей изображал со сложенными, недействующими руками. Он не представлял себе, что руки действуют. И очень часто я смотрю на рисунки ребят и вижу, что либо висят руки, либо лежат беспомощно на груди. А потом, когда этот ребенок попал в детский сад и стал уже работать руками, он уже стал иначе рисовать — он стал рисовать руки отдельно. Его стало занимать, что руки делают, и он стал рисовать каждую руку особо: в одной руке ведро, в другой — веник. И вот на протяжении нескольких месяцев в одной тетради была видна вся эволюция в представлении ребенка о человеке. Сначала человек — это просто какое-то бездействующее существо, а потом уже это целая картинка: стоит человек около трактора, одной рукой держится за руль, а в другой держит топор. Его уже интересуется и орудие труда — топор, его интересуют машины, и человек совершенно иначе представляется ему. Если мы смотрим иногда на рисунки ребят, мы по этим рисункам можем представить, как они себе представляют вещи» [1, с. 248-249]. Заметим – ребенок попал в детский сад, в коллектив и получил социальные навыки. А ведь в 20 гг. даже матери не понимали зачем нужен сад-ясли и писали письма с просьбами «оставьте нам наших детей».

Интересно, как изменился при социализме сам психотип советского человека – он стал гордым и не боязливым. В этом контексте в докладе есть предупреждение: «Нужно всячески изучать ребят, чтобы научиться правильно подходить к ним. Мы должны отдать себе отчет в том, как часто один простой резкий окрик или какая-нибудь угроза действует на ребенка так, что может сделать его на всю жизнь боязливым» [1, с. 249]. В докладе приведены примеры излечения от боязливости детей, которая является наследием старой жизни при царизме.

Говорится о воспоминаниях старого Петербурга, который докладчице не хочется так и называть: «Мне в Ленинграде в 90-е годы приходилось ездить на конке в Володарский район. Там была какая-то икона божьей матери, к которой съезжались всякие хромые, слепые и т. д. Я обратила раз внимание на женщину, которая везла мальчонку лет четырех. Мальчонка страшно боялся, когда с ним кто-нибудь заговаривал, у него слезы появлялись на глазах. Бабушка рассказала, что у мальчишки отец пьяница, раз его ударил, и с тех пор мальчик всех людей боится. Бабушка надеялась, что его исцелит божья мать» [1, с. 249].

Делается заключение о том, что у нас сформировалась не дошкольная педагогика, но целое дошкольное дело: «Нужно сказать, что дошкольное дело в Советской республике пришлось создавать заново, поэтому вредных обычаев, которые перешли бы в наследство от капитализма, в дошкольном деле нет. Нам необходимо обратить внимание на всестороннее изучение ребят потому, что если мы не знаем того сырого материала, с которым нам нужно работать, то мы не сможем правильно подойти к нашему делу. Я уже говорила, что нужно вглядываться в особенности возраста. Мы замечаем в ребятах потребность очень большую в конкретизации — все им надо ощупать, осмотреть со всех сторон, даже облизать в другой раз» [1, с. 250].

Российский педагог О.А. Потаповская – единственная исследовательница наследия советской дошкольной педагогики полагает, что утрата категории «духовное развитие» создало совершенно новую модель воспитания, в котором не было места духовному воспитанию. Мы видим из доклада Н.К. Крупской, что это совсем не так и наши современники искажают картину: «В советской России категории «духовное развитие», «духовное воспитание» как синонимы развития и воспитания религиозного исключаются из научно-педагогического употребления и непосредственной практики работы с детьми. Разрабатывается концепция дошкольного воспитания, ориентированная на развитие основ материалистического мировоззрения и социальных чувств детей (коллективизма, трудолюбия, интереса к общественно-политической жизни, любви к советской стране, ее вождям и героям). Формулируются новые педагогические установки: меньше созерцания, больше практики. В выступлении Н. К. Крупской на I

Всесоюзной конференции работников дошкольных учреждений определяются условия успешной работы в сфере дошкольного воспитания: устранение «всяких религиозных настроений» посредством ухода от сосредоточения на внутреннем мире ребенка и развития коллективных отношений («чтобы на первом плане не “я” было, а “мы”») [5, с. 54-55]. У автора получается, что если на первом плане «я» это духовность и внутренний мир, а если «мы» - то материализм и коллективизм?

О.А. Потаповская далее перечисляет те принципы, которые вызывают у нее отторжение. Отторжение как современного педагога – верующего или либерального – это нам не понятно. Но принципы, против которых она выступает такие: «Ведущими принципами общественного дошкольного воспитания провозглашаются идейная направленность содержания всего педагогического процесса в детском саду в соответствии с целями и задачами коммунистического воспитания, неразрывная связь содержания воспитательной работы с жизнью советских людей. Место традиционного духовного и нравственного воспитания дошкольников в советских детских садах занимает воспитание идейно-нравственное и общественно-политическое: одноименный раздел помещен в проект первой «Программы работы дошкольных учреждений» (1932), а затем в «Программу и внутренний распорядок детского сада» (1934). Однако требовалось время, чтобы выверить объемы и содержание материала идейного и общественно-политического характера, доступного для детей дошкольного возраста» [5, с. 55]. Автора от либерализма спасает ссылка на важность «традиционного духовного и нравственного воспитания».

Еще хорошо свидетельствует в пользу позиции автора отнесение лучших черт советского времени к героико-патриотическому контексту эпохи: «Живым, вдохновенным содержанием наполняет нравственное воспитание дошкольников советского времени героико-патриотический контекст эпохи, а также искренняя любовь к детям разработчиков теории советской дошкольной педагогики, знание и понимание ими своеобразия мировосприятия маленького ребенка. В то же время необходимо выделить характерную особенность советского дошкольного воспитания — его монопарадигмальность, безраздельное господство социоцентристской парадигмы» [5, с. 56]. «На многие десятилетия из педагогической науки, содержания подготовки специалистов системы дошкольного воспитания, практики работы были изъяты знания о духовном мире ребенка, закономерностях духовно-нравственного развития в традиционалистском ключе» [5, с. 56]. Позиции просветителя Н.К. Крупской и современной российской педагогики разошлись радикально. Мы еще обратимся к содержательной стороне коммунистического воспитания дошкольников в виде советских игр, игрушек и коллективных переживаний.

Список источников

1. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 томах. М.: изд. АПН, 1959. т. 6. – 476 с.
2. Пусть всегда будет солнце. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Пусть_всегда_будет_солнце
3. Лев Ошанин. Пусть всегда будет солнце. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.culture.ru/poems/33179/pust-vsegda-budet-solnce?ysclid=ls0058e3ra232688848>
4. Шишков В.Я. Угрюм-река. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://litlife.club/books/26862/read?page=26&ysclid=ls00xmrj182299830>
5. Историко-педагогическая ретроспектива развития теории духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология 2012. Вып. 3 (26). с. 43–67.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

ЛОБЖАНИДЗЕ ТАМАРА ГОЧАЕВНА

студентка,
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ»,
Северо-Кавказский институт-филиал, город Пятигорск

*Научный руководитель: Багдасарян В.А.
доцент, канд. пед. наук, доцент.*

Аннотация: статья посвящена обзорному анализу действующего законодательства в сфере противодействия коррупции с точки зрения организационных и правовых аспектов. По результатам исследования, был сделан вывод о том, необходимо выделить антикоррупционную политику как самостоятельную функцию государства.

Ключевые слова: Коррупция, закон, функции государства, правовые и организационные основы, противодействия коррупции.

ANTI-CORRUPTION IN THE RUSSIAN FEDERATION: ORGANIZATIONAL AND LEGAL ASPECT

Lobzhanidze Tamara Gochaevna

Scientific adviser: Bagdasaryan V.A.

Abstract: The article is devoted to an overview analysis of the current legislation in the field of anti-corruption from the point of view of organizational and legal aspects. According to the results of the study, it was concluded that it is necessary to highlight anti-corruption policy as an independent function of the state.

Keywords: Corruption, law, functions of the state, legal and organizational foundations, anti-corruption.

Коррупция – архисложное, многоаспектное, общемировое явление, сопровождающее человечество со времен начала цивилизации, - порождения общества и государства. Проблема коррупции и борьбы с ней была и остается наднациональной и актуальной, безотносительно эпохи. Первые проявления ее упоминаются в древних текстах. История российской цивилизации – от Руси – до России – изобилуют примерами коррупции во всем проявлениях и борьбы с ней со стороны государства.

В XXI веке, с ее глобализацией, коррупция пронизывает все сферы жизни общества. Следовательно, противодействие ей стало приоритетным направлением деятельности государственной власти всех уровней.

В современной России антикоррупционная борьба обрела особую значимость.

Президент РФ В.В.Путин отметил, что нет страны, в которой не было бы коррупции. Но, ни одна страна не имеет шансов ее побороть и эффективно развиваться, если она не скажет об этом прямо и не начнет открытую борьбу.

Понятие «коррупция» имеет несколько значений. Наука предлагает множество уточняющих дефиниций. Согласно, «словарю русского языка» С.Ю.Ожегова, коррупция – моральное разложение должностных лиц и политиков, выражающееся в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении и срастании с мафиозными структурами.

«Популярный юридический энциклопедический словарь» содержит следующее определение: «Коррупция (от лат. *Corruptio* – подкуп) – уголовное преступление, представляющее собой взяточничество, продажность должностного лица или политического деятеля. В широком смысле – подкуп власти». [1]

Несомненно, эффективная борьба с коррупцией, представляющей собой системное явление, возможно лишь при условии консолидации усилий государства и гражданского общества.

Прослеживание состояния взяточничества на многих исторических этапах помогает увидеть определенные закономерности, влияющие на дальнейшее развитие коррупционных отношений.

Коррупция развивалась по мере расширения и углубления системы управления государством. Научный анализ и законодательные методы борьбы с ней относятся к римскому праву, впервые сформировавшему понятие коррупции как должностного злоупотребления и выработавшему методы противодействия.

Взяточничество с момента своего появления является спутником всех государств на протяжении всего их существования. Соответственно, исторические факты русского государства также свидетельствуют о древности данного явления. Именно установленный в IX-X вв. институт «кормления» фактически стал узаконенной формой коррупции, которую использовали чиновники Древней Руси.

Далее на рубеже XVI-XVII веков формируется начало противодействия коррупции, так как взятки, вознаграждения требуют незамедлительного реагирования. Это явление уже имеет проблемный характер для государства. Первым документом, где за взятки предусматривается более серьезное наказание стал Судебник, в котором появились первые санкции за совершение данного преступления, то есть происходит зарождение антикоррупционного механизма, который в дальнейшем имел свойство расширения в соответствии с масштабами коррупции в Российском государстве на протяжении времени.

Также современная история противодействия коррупции показывает нам развитие коррупционных отношений наравне с технологическим развитием государства. Так, в 2020 году был издан Федеральный закон от 31.07.2020 № 259-ФЗ (ред. от 04.08.2023 № 422-ФЗ) «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». [2] Данный федеральный закон непосредственно легализовал цифровые права, что позволило законодателю криминализировать коррупционные отношения в указанных цифровых формах, тем самым осуществлять правильную антикоррупционную политику и выстроить механизм, отвечающий новым зарождающимся видам и формам коррупции и взяточничества.

Коррупция является социальной проблемой, существующей на протяжении всей истории государств. Она обретает и изменяет свои объёмы и виды в соответствии с определенной политической обстановкой, то есть коррупция адаптируется ко всем внешним реалиям и событиям, происходящим в социуме, тем самым изменяя внешние формы борьбы и механизмы противодействия коррупции, входящие в антикоррупционную политику.

Коррупция является предметом изучения и с точки зрения науки. Она требует постоянного изучения и формирования теоретических основ для накопления знаний в целях прогнозирования коррупции и коррупционных отношений, определения классификаций и разновидностей данного явления. Теоретические знания о коррупции являются важнейшим элементом в построении эффективной антикоррупционной политики, а также механизма, способствующего полноценно противодействовать ей.

Политика противодействия коррупции содержит в себе разработку и осуществление разнонаправленных и последовательных мер государства по устранению базовых причин и основ, формирующих коррупционные отношения в разных сферах деятельности. В случае отсутствия постоянного противодействия коррупции, данное явление имеет свойство бесконтрольного распространения, таким образом появляется необходимость выделить антикоррупционную функцию государства наряду с другими базовыми задачами.

Отметим, что необходимо рассмотреть вопрос о создании дальнейшей реализации ряда механизмов, которые будут направлены на уменьшение коррупционного масштаба как в долгосрочной перспективе, так и в краткосрочной. Антикоррупционную политику государству необходимо выделить в отдельную функцию, которая будет постоянно реализовываться государственными органами. При этом результативность указанной функции в значительной степени обусловлена уровнем и степенью активного участия структур гражданского общества в ее реализации.

Согласно статистике, только за 2023 год в суды было направлено более 8 тысяч дел о коррупции. Также по Transparency International, Индекс восприятия коррупции за 2023 расположил Российскую Федерацию на 137-е место, указав 28 баллов [3].

С точки зрения организационно-правового аспекта, коррупция выступает в качестве избыточного рычага государственного администрирования, что является неизбежным при осуществлении им своих функций. Именно поэтому, разработка и реализация мер по устранению коррупции считается необходимым шагом.

С помощью правового аспекта регулируются наиболее важные сферы общественного отношения, которые непосредственно регламентируют антикоррупционную политику и противостоят коррупционные отношениям.

Центральное место в правовом регулировании антикоррупционной политики принадлежит Федеральному закону от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «О противодействии коррупции». [4]. Соответствующий закон стал унифицирующей базой в законодательстве данной сфере, он предложил определенный вектор развития иных нормативных актов, регулирующих противодействие коррупции. Надо отметить, что вышеуказанный закон является не только нормативным правовым актом, но он также представляет собой программный документ, что и говорит о его правовой и социальной значимости. Он формирует как правовые дефиниции, так и организационные основы, затрагивающие коррупцию как одно из наиболее важных проблем общества.

Следует также рассмотреть основополагающий организационный документ в сфере противодействия коррупции. Этим документом является Национальный план противодействия коррупции на 2021-2024 годы, установленный Указом Президента Российской Федерации от 16.08.2021 № 478 (в ред. от 26.06.2023 № 474) [5]. Этот указ направлен на совершенствование правовых и организационных основ противодействия коррупции, а также повышение эффективности механизма противодействия коррупции в определенный промежуток времени. Антикоррупционный план противодействия коррупции представляет собой довольно разносторонний документ, затрагивающий многие аспекты и сферы профилактики, противодействия и борьбы с коррупцией.

Также, указ Президента Российской Федерации от 19 мая 2008 года № 815 «О мерах по противодействию коррупции» образовал Совет при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции [6]. Именно эта структура обладает рядом прав, обязанностей и полномочий по осуществлению и выработке антикоррупционной политике и иных связанных с коррупционными факторами вопросов. Но и она в своей работе сталкивается с некоторыми организационно-правовыми проблемами, которые можно разделить на две большие группы.

Первая группа состоит из мероприятий, направленных на борьбу с внешними проявлениями коррупции, то есть, когда конкретный чиновник злоупотребляет своими полномочиями и так далее. Решить данную группу проблем можно путем создания комплекса мер, имеющих карательный характер, уже сточённых контролем со стороны государства.

Вторая группа проблем включает в себя множество предпосылок, обуславливающих коррупцию, которые носят институциональный характер. То есть, здесь имеется в виду именно потенциальная коррупция, когда конкретный государственный служащий в перспективе может стать коррупционером.

С последней группой проблем гораздо сложнее бороться, ведь она носит абстрактный характер и направлена против конкретных и выявленных причин проявления коррупции. Поэтому, для решения данной группы проблем необходимо разработать эффективную стратегию, состоящую из комплекса мероприятий, ориентированную на устранение коррупции в правовой, общественной и экономической сферах. Необходимо отметить тот факт, что уже существующие подобные стратегии в большинстве

случаев ограничены установленной формой нормативно-правовых актов в данной сфере, что может негативно сказаться на реализации определенных эффективных мер по противодействию коррупции.

Тем не менее, ситуация по противодействию коррупции в России осложняется и тем фактом, что с организационно-правовой точки зрения, в государственных органах и структурах правами по борьбе с коррупцией наделены эти же сами органы, что ставит под вопрос эффективность уже действующих мер и нормативно-правовых актов в рассматриваемой сфере.

В заключении, необходимо отметить, что эффективно бороться с коррупцией только путем совершенствования и ужесточения действующего законодательства – невозможно. При проведении антикоррупционной политики следует обращать внимание как на правовые вопросы, так и на вопросы организационного характера. Поэтому, при борьбе с ней необходимо использовать как можно больше мер и возможностей, которые помогут показать, чему следует отдавать приоритет, выделив антикоррупционную политику как самостоятельную функцию государства.

Список источников

1. М.И.Ткач. Популярный юридический энциклопедический словарь. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2020, с.96
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 259-ФЗ (ред. от 04.08.2023 № 422-ФЗ) «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» //Собрание законодательства Российской Федерации от 2020 г. , N 31 , ст. 5018 (Часть I)
3. Россия опустилась на 137-е место в рейтинге восприятия коррупции Transparency International URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5797806?ysclid=lrp7evdgnx413148856> (дата обращения: 28.01.2024).
4. Собрание законодательства Российской Федерации от 2008 г., N 52, ст. 6228 (Часть I)
5. Указ Президента Российской Федерации от 16.08.2021 № 478 (в ред. от 26.06.2023 № 474) «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы» // Собрание законодательства Российской Федерации от 2021 г., N 34, ст. 6170
6. Указ Президента Российской Федерации от 02 октября 1996 № 1412 «Об утверждении Положения об Администрации Президента Российской Федерации». - Собрание законодательства Российской Федерации. - № 41. -1996.-ст. 4689 (в ред. 2010 г.).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 377.5

ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ И ИХ РОЛЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ СПО

АВЕРЕНКОВА АЛЛА ВАСИЛЬЕВНА

преподаватель

Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Аннотация: В данной статье рассматриваются цели проведения предметных олимпиад в учебно-образовательном процессе среднего профессионального образования, необходимые для формирования высококвалифицированных специалистов, а также олимпиады исследуются с точки зрения полифункционального средства развития личности студента

Ключевые слова: компетенции, олимпиады, предметные олимпиады, познавательная деятельность, профессиональное образование.

SUBJECT OLYMPIADS AND THEIR ROLE IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE PREPARATION OF HIGHLY QUALIFIED SPECIALISTS CAPABLE OF

Averenkova Alla Vasilyevna

Abstract: This article discusses the goals of conducting subject Olympiads in the educational process of secondary vocational education, necessary for the formation of highly qualified specialists, as well as the Olympiads are studied from the point of view of a multifunctional means of developing a student's personality

Keywords: competencies, Olympiads, subject Olympiads, cognitive activity, vocational education.

Красивое греческое слово *olympias* имеет несколько значений в русском языке. В одном из них, олимпиада – это соревнование, смотр, конкурс в определённой области знаний [1]. Сегодня, в век высокоинформационных технологий, никак не обойтись в образовательных учреждениях СПО без соревновательно – конкурсной составляющей. Именно она помогает студентам колледжа, уже на этапе обучения, формировать те навыки и компетенции, тот профессиональный и интеллектуальный капитал, накопление которого так необходимо обучающимся для будущей профессии.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, в рамках учебного процесса необходима как аудиторная, так и самостоятельная работа обучающихся. Саморазвитие, самообразование и приобретение новых знаний, умений, навыков и компетенций может быть осуществлено различными способами. Это и участие в конкурсах, конференциях, научно-исследовательской деятельности, выставка достижений и, конечно же, предметные олимпиады, которые способствуют профессиональному росту будущего специалиста не только в разрезе индивидуальной личности, но и как конкурентоспособного мастера своего дела.

Студенческие годы – это та пора, когда идёт активное развитие интеллектуальных и творческих данных молодёжи, формируются все их нравственные основы. Поэтому так важно, чтобы во время обучения в среднем профессиональном заведении было заложено отношение к учебе не как к обязан-

ности, а как к интересной и важной составляющей, позволяющей стимулировать познавательную и творческую активность. Именно этому и способствуют предметные олимпиады.

Прежде всего, проведение олимпиад по учебным предметам направлено на выполнение конкретных образовательных задач, в соответствии с которыми будет составлен расширенный фонд заданий.

Назначение интеллектуальных состязаний по учебным предметам заключается в формировании толерантности, активности и тактичности у подрастающего поколения, воспитывает чувства уверенности в своих способностях, умения ставить такие задачи, которые легко достижимы, тем самым, закладываются основы личности, которые в дальнейшем будут успешно решать важные жизненные цели. Функциональное же назначение предметной олимпиады, чаще всего, является элементом промежуточного контроля знаний обучающихся ССУЗов, и проводится с целью выявления уровня усвоения образовательной программы. Это помогает понять уровень знаний каждого студента и стимулирует всех участников учебного процесса повысить качество образовательной деятельности.

Олимпиады помогают преподавателям компенсировать нехватку аудиторных часов, способствуют детальной и пристальной проработке отдельных направлений по конкретным темам и разделам предмета. Проведение таких занятий позволяет педагогу внедрить новые материалы и методы обучения, выяснить уровень подготовки студентов, усилить интерес обучающихся к учебным предметам своей специальности, а кроме этого, выявить умения студентов на практике использовать полученные теоретические знания [2].

Хотя предметные олимпиады стали неотъемлемой частью учебного процесса, но они не являются обязательными. Каждый обучающийся может проверить знания и умения на добровольной основе, рассчитывая лишь на уровень подготовки и своё желание. В олимпиадах участвуют не только те, кто демонстрирует высокую успеваемость по дисциплине, но и «несильные» студенты. Именно таким обучающимся с невысокой успеваемостью по учебной дисциплине, особо рекомендуется принимать участие в конкурсах и олимпиадах, поскольку это стимулирует развитие и расширение спектра знаний, развивает интерес и потребность знать больше.

Высокая профессиональная конкурентоспособность вынуждает сегодняшних студентов СПО осваивать как можно больше учебной информации, чтобы уметь продемонстрировать работодателю высокий уровень знаний и быть уверенным в том, что его примут на желаемую работу. Подготовка к проведению олимпиады объединяет обучающихся и преподавателей, побуждает их к более тесному сотрудничеству, расширяет рамки личностно-ориентированного обучения.

Преимущество олимпиад заключается в том, что задания в них разные по форме, в них включаются поисковые проблемы, отражаются актуальные ситуации, задания и вопросы увлекательны, неурядны и решить их можно только рассчитывая на свои знания, умения, а часто только на смекалку, на возможность находить нестандартные решения, требующие оригинальности мышления. Кроме того, предметные олимпиады часто имеют личностный мотивационный характер, т. к. участник этих соревнований, не получив желаемый результат сегодня, имеет возможность продемонстрировать более высокие показатели в следующий раз.

Ещё одной важной задачей предметной олимпиады является выявление талантливой и целеустремлённой молодёжи. После выявления высокоэрудированных участников, раскрывается их потенциал, позволяющий им принимать участие в других аналогичных испытаниях, а также в олимпиадах и конкурсах более высокого и значимого уровня. Ни для кого не секрет, что работодатели заинтересованы в талантливых и перспективных кадрах, которые будут способствовать инновационному развитию предприятия в ближайшем будущем.

Нельзя забывать, что участие в предметной олимпиаде, это не только выявление индивидуальных достижений, но и умение работать в коллективе на итоговый результат. А это способствует развитию лидерских качеств, психолого-социальным навыкам работы в коллективе, корректировке поведения. Таким образом, можно говорить о воспитательной составляющей предметных олимпиад, т.к. развивается межличностное общение и взаимодействие, что приведёт к росту умений обучающихся.

Участие в конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской деятельности важно обучающимся ещё и потому, что по их итогам, все награждаются дипломами, грамотами или получают свидетельства,

которые могут вкладываться в портфолио и в дальнейшем помочь студенту при поступлении в высшее учебное заведение или при устройстве на работу.

Как следует из вышеизложенного, роль предметных олимпиад в образовательном процессе ССУЗов очень велика. Они создают потенциал для развития как обучающихся, так и преподавателей, что, в свою очередь, модернизирует качество освоения профессиональных компетенций. Предметные олимпиады приводят обучающихся к необходимости расширять свой кругозор, профессиональную подготовку, так как именно на этих этапах формируется многосторонняя личность. Проведение предметных олимпиад в образовательных учреждениях СПО является высокоперспективным направлением, пропагандирующим научно-технические знания, помогающим правильно сориентироваться современному молодому человеку при выборе профессиональной деятельности, подготовиться к работе на производстве, т.к. они (олимпиады) помогают накопить то интеллектуальное богатство, приумножая которое, человек развивает себя, окружающее общество и весь мир. В итоге выигрывают все: обучающиеся приобретают знания, умения и навыки, которые будут им необходимы всегда, в какой бы отрасли народного хозяйства они не работали; среднему профессиональному образованию; преподавателям, а также предприятиям, которые получают хорошо подготовленные кадры.

Список источников

1. Большой энциклопедический словарь / Ред. А. М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. – 1456 с. - ISBN 5-85270-160-2: 312.00.
2. Тарасенко Ю.А. Роль предметной олимпиады в формировании профессиональных компетенций //Образование и воспитание. – 2017. - №1. – С.50-54. – URL <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1789/> (дата обращения: 19.04.2024).

УДК 330

ПРИМЕНЕНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ТКАЧЕНКО ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА

студент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
(НИУ «БелГУ»)*Научный руководитель: Ковтуненко Алексей Юрьевич
д.т.н., доцент кафедры теории, педагогики и методики
начального образования и изобразительного искусства**ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»*

Аннотация: В статье рассматривается использование краеведческого материала во внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС. Изучение краеведческого материала через метод проектов и исследований знакомит детей с традициями, историей и культурой родного края, что способствует развитию личности в духе патриотизма. Также в данной статье рассматривается проблема и необходимость формирования исследовательской компетенции. Проанализированы особенности формирования исследовательской компетенции средствами краеведческого материала.

Ключевые слова: краеведение, исследовательская компетенция, начальная школа.

**THE USE OF LOCAL HISTORY MATERIAL AS A MEANS OF FORMING THE RESEARCH COMPETENCE
OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES ON THE SUBJECT OF "THE
WORLD AROUND US"**

Tkachenko Olga Nikolaevna*Scientific adviser: Kovtunenکو Alexey Yurievich*

Abstract: The article examines the use of local history material in extracurricular activities of younger schoolchildren in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard. The study of local history material through the method of projects and research introduces children to the traditions, history and culture of their native land, which contributes to the development of personality in the spirit of patriotism. This article also discusses the problem and the need for the formation of research competence. The features of the formation of research competence by means of local history material are analyzed.

Key words: local history, research competence, elementary school.

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь. Включение краеведческого материала в содержание образования способствует формированию мотивационных основ обучения, познавательно — коммуникативной деятельности школьников, формируют у них наблюдательность к окружающим явлениям, вносит конкретность в учебный процесс.

В современном образовании особое внимание уделяется развитию исследовательской компетенции у младших школьников. Внеурочная деятельность по предмету "Окружающий мир" является одним из эффективных средств формирования этой компетенции. Однако она требует качественного материала, способного заинтересовать и увлечь детей. В данной статье рассмотрим возможности применения краеведческого материала во внеурочной деятельности, а также его роль в формировании исследовательской компетенции у младших школьников.

Краеведческий материал – это информация о родном городе или регионе, его истории, природных особенностях, достопримечательностях и традициях. Использование такого материала позволяет не только расширить знания детей о своем окружении, но и активизировать их познавательную деятельность. Занимаясь изучением своего региона, школьники начинают задаваться вопросами, проводить наблюдения и эксперименты, искать ответы на интересующие их вопросы. В результате они развивают навыки самостоятельного поиска информации, анализа и обобщения полученных данных. Краеведческий материал стимулирует любознательность учеников и способствует формированию исследовательской компетенции [4].

Введение в краеведческий материал – это один из важных аспектов формирования исследовательской компетенции младших школьников во внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир». Целью изучения краеведческого материала является ознакомление детей с историей и культурой своего региона, развитие их интереса к окружающему миру и способности к самостоятельному исследованию. Одной из основных задач организации внеурочных занятий по краеведению является формирование у младших школьников патриотических чувств и уважения к своему родному краю. Во время занятий учащиеся знакомятся с историческими и природными достопримечательностями своего региона, изучают традиции и обычаи местного населения. Это способствует формированию позитивной представительности о родном крае и воспитанию гражданственности [3].

В современных условиях образовательного процесса конечной целью обучения является не только вооружение учащихся определённой суммой предметных знаний, но и формирование у них умения пользоваться полученными знаниями в стандартных и нестандартных ситуациях, а также навыков самостоятельной, исследовательской, проектной деятельности, готовности к саморазвитию, непрерывному образованию. Как известно, всё, что приобретается на основе собственного опыта, приводит к более глубокому осмыслению и познанию. Особенно важно, если эти знания формируются на примере своего родного края. Краеведение оценивает значительность происшедших на изучаемой территории событий, связанных с культурной и хозяйственной жизнью людей, красотой пейзажей, природных и архитектурных памятников.

Для достижения поставленных целей используются различные методы, такие как экскурсии, прогулки, лабораторные и практические работы. Эти методы направлены на развитие познавательных и практических навыков учащихся, а также настраивают их на самостоятельную работу и поиск новой информации.

Для успешного проведения исследовательской деятельности важно использовать различные источники информации, такие как документы из архивов, выставки и экспонаты музеев. Эти возможности могут быть полезными для привлечения учащихся к исследовательской работе. Исследовательская работа, связанная с краеведческими темами, предоставляет огромные возможности для развития у учащихся навыков работы с различными источниками информации, поиск информации в средствах массовой информации, работа в библиотеках и многое другое. Осознанный выбор темы исследования является лишь началом пути, и исследования, связанные с нашим регионом, имеют множество преимуществ, включая расширение базы исследований, разнообразие методов, форм и средств и применение в различных областях жизни нашего края [2].

Исследования, связанные с краеведением, отражают интерес и заботу о месте, где мы живем - нашей родине и ее природе. Привязанность к месту, которое мы называем своим домом, помогает привлечь младших школьников к развитию интереса к краеведению. Краеведение - это неотъемлемая часть патриотического воспитания, поскольку оно способствует формированию хорошего вкуса, понимания добра и высоких норм поведения в обществе.

Применение краеведческого материала является эффективным инструментом для формирования и развития исследовательской компетенции младших школьников во внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир» [5].

Интерактивные формы работы с краеведческим материалом во внеурочной деятельности по предмету "Окружающий мир" представляют собой эффективный способ формирования исследовательской компетенции младших школьников. Одной из таких форм является экскурсия в местные музеи, парки или памятники природы. Во время экскурсии дети имеют возможность познакомиться с историей своего региона, изучить его географические особенности и природные ресурсы. Они могут задавать вопросы гида, рассматривать экспонаты и делать наблюдения. Такие интерактивные занятия способствуют активной познавательной деятельности детей и помогают им развить навыки исследования и анализа информации. Другой интерактивной формой работы является проведение проектных мероприятий. Дети могут самостоятельно выбрать тему проекта, собрать необходимую информацию из краеведческого материала, провести исследования и представить результаты своей работы. Проект может быть представлен в форме презентации, постера или видеоролика. Это позволяет школьникам не только учиться исследовать информацию, но и развивать свои коммуникационные и творческие навыки.

Таким образом, применение краеведческого материала во внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир» помогает формировать исследовательскую компетенцию у младших школьников, стимулирует их интерес к родной местности и развивает целостное понимание окружающего мира.

Список источников

1. Бабакова Т. А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. // Начальная школа. 1993 № 9 с. 16–18. Ермолаева Л. К. Краеведение в начальной школе: проблемы, поиск...//Начальная школа. 1999. № 1 с. 27 -40
2. Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика, организация, проведение / И.А. Зимняя. -М.: ИЦПКПС, 2000. – 28 с.
3. Кокорева Е. А. Краеведение как средство патриотического воспитания в начальной школе. // Край родной Воронежский 1-й выпуск. /составление О. Е. Жиренко, Н. С. Махина, Л. В. Свердлова, Е. А. Шенстопалой, В. А. Яровенко. — Воронеж: ВОИПКПРО, 2009. –с.3–7
4. Питинова Т. Г. Изучение родного края. //Начальная школа 2006. № 11 с.86
5. Семенова Т.А. Теория и практика исследовательской деятельности, учащихся по историческому краеведению / Т.А. Семенова // Исследователь – 2009. - №2. – С. 140.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 615.83: 796.011.1

ВЛИЯНИЕ ЗАКАЛИВАНИЯ НА ИММУНИТЕТ: РЕЗИСТЕНТНОСТЬ ОРГАНИЗМА К ЗАБОЛЕВАНИЯМ

**НАСИБУЛЛИНА АЛЬБИНА МАРАТОВНА,
ФАДЕЕВА СОФЬЯ МИХАЙЛОВНА**

студенты 2 курса педиатрического факультета,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет Минздрава России, Уфа

ХОЛЖИГИТОВА МУХАЙЕ БЕРДИКУЛОВНА

заведующая кафедры внутренние болезни-4,

ЮЛДАШЕВА ДИЛФУЗА АХМАТОВНА

ассистент кафедры внутренние болезни-4,

Самаркандский медицинский государственный университет, г. Самарканд

Научный руководитель: Гибадуллина Фируза Булатовна

*к.м.н., доцент кафедры топографической анатомии и оперативной хирургии
ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет Минздрава России, Уфа*

Аннотация: В данной статье мы рассмотрели зависимость состояния организма человека от наличия в его жизни закаливающих процедур на примере моржевания. Закаливание в нашей жизни играет немаловажную часть профилактики многих заболеваний. По статистике любые заболевания вызывают снижение иммунитета на 15% и для его восстановления требуется время, что вызывает также затрагивает ресурсы работы, окружающих людей, семейный бюджет, что сказывается на социально-экономическом балансе трудоспособного населения [1, с.53]. Поэтому, прививая как можно раньше профилактические мероприятия, можно не только сохранить здоровое тело как можно дольше, но и «здоровый дух», что способствует благоприятному развитию человека в обществе. Считается, что моржевание – является одним из разновидностей закаливания, что мы и взяли за основу в нашей работе.

Ключевые слова: закаливание, моржевание, резистентность, водные процедуры, купание.

INFLUENCE OF HARDENING ON IMMUNITY: RESISTANCE OF THE BODY TO DISEASES

**Nasibullina Albina Maratovna,
Fadeeva Sofia Mikhailovna,
Kholzhigitova Mukhaye Berdikulovna,
Yuldasheva Dilfuza Akhmatovna,**

Scientific adviser: Gibadullina Firuza Bulatovna

Abstract: In this article, we examined the dependence of the state of the human body on the presence of hardening procedures in his life using the example of walrus. Hardening in our lives plays an important part of the prevention of many diseases. According to statistics, any diseases cause a decrease in immunity by 15% and it takes time to restore it, which also consumes the resources of work, surrounding people, and the family

budget, which affects the socio-economic balance of the able-bodied population [1, p.53]. Therefore, by instilling preventive measures as early as possible, it is possible not only to maintain a healthy body for as long as possible, but also a "healthy spirit", which contributes to the favorable development of a person in society. It is believed that walrus is one of the types of hardening, which we have taken as a basis in our work.

Keywords: hardening, walrus, resistance, water procedures, bathing.

Цель работы: изучить влияние купания в холодной воде на устойчивость организма человека к инфекциям и сравнение физического состояния людей, которые закаляются и которые не уделяют этим процедурам должного внимания.

Материалы и методы: обзор отечественной и зарубежной литературы по данной теме, социальный опрос людей разных возрастов и групп (дети, студенты, зрелый и пожилой возраста), в количестве 150 человек обоего пола, которые занимаются закаливанием, а также и среди тех, кто этим не увлекается. Статистическая обработка полученных данных. Мы провели опрос в клубе «моржей», выяснили, как у его членов изменилось физическое, и в том числе, эмоциональное состояние. Сравнили данные показатели с ответами не закаляющихся людей.

Результаты и обсуждение.

Из литературных данных, закаливание - это давнее средство укрепления здоровья, предупреждения заболеваний [1, с.28].

Закаливание водой – один из самых эффективных методов закаливания, который можно проводить дома. Начинать закаливание рекомендуется с постепенным приучением организма к холодной воде. Начинать можно с обливания ног холодной водой, затем переходить к обливанию всего тела, постепенно повышая температуру воды. Это поможет укрепить иммунную систему, улучшить кровообращение, увеличить выносливость организма. Также полезными методами закаливания являются процедуры с использованием контрастных душей, гидромассажа, бань и саун. Важно помнить, что закаливание должно проводиться постепенно и регулярно, чтобы организм мог приспособиться к новым условиям. В целом, закаливание способствует укреплению здоровья, повышению сопротивляемости организма к воздействию вредных факторов окружающей среды и улучшению общего самочувствия.

Основные преимущества закаливания: 1. Укрепление иммунной системы. Закаливание увеличивает сопротивляемость организма к ряду заболеваний, так как стимулирует иммунные реакции. 2. Улучшение кровообращения. Закаливание способствует расширению сосудов и повышению кровотока, что улучшает питание тканей и органов. 3. Увеличение работоспособности. Закаленный организм лучше приспосабливается к физическим и психическим нагрузкам, что повышает общую работоспособность. 4. Улучшение состояния кожи. Закаливание способствует улучшению кровоснабжения кожи, что делает ее более упругой, здоровой и сияющей. 5. Повышение устойчивости к стрессу. Закаленный организм лучше справляется со стрессом и эмоциональными перегрузками. Таким образом, закаливание является важным элементом здорового образа жизни, который способствует укреплению организма и повышению его защитных функций.

Так как организм взрослого человека на 65 - 68% состоит из воды, то лучше всего на него воздействовать водой [2, с.89].

Закаливание воздушное также способствует улучшению кровообращения, укреплению иммунитета, повышению общего тонуса организма и улучшению сна. Кроме того, оно помогает улучшить психическое состояние, повысить работоспособность, уменьшить риск простудных заболеваний и усилить выработку эндорфинов - гормонов радости. При этом, рекомендуется проводить закаливание регулярно и постепенно, начиная с коротких процедур и увеличивая время постепенно. Важно помнить о том, что закаливание должно быть комфортным для организма, чтобы не нанести вреда здоровью.

Солнечное закаливание способствует укреплению иммунной системы и улучшению общего состояния организма. Однако, не следует злоупотреблять солнечными лучами, так как избыточное воздействие ультрафиолетового излучения может привести к ожогам кожи, преждевременному старению и увеличить риск развития рака кожи. Поэтому для безопасного и полезного загара необходимо соблю-

дать меры предосторожности: использовать солнцезащитный крем, избегать солнечных лучей в периоды наивысшей активности (с 11 утра до 3 дня), и умеренно загорать, не перегревая кожу. Доказано, что солнечное закаливание помогает укрепить иммунную систему, улучшает общее самочувствие, способствует синтезу витамина D, улучшает процессы обмена веществ и циркуляцию крови.

Водное закаливание помогает укрепить иммунную систему, улучшить кровообращение, укрепить сосуды, повысить выносливость организма. Оно также способствует улучшению общего здоровья, уменьшению стресса и повышению энергии. Важно помнить, что закаливание должно быть постепенным и начинаться с небольших временных интервалов и низких температур, постепенно увеличивая их.

Зимнее купание помогает укрепить иммунную систему, повысить выносливость и улучшить психоэмоциональное состояние. При этом необходимо помнить о возможных опасностях, связанных с зимним купанием, таких как обморожения и сердечные проблемы. Но в целом, закаливание водой - это отличный способ укрепить здоровье и повысить общее самочувствие организма. Следует помнить, что зимнее закаливание не для всех подходит. Людям с серьезными заболеваниями сердца или сосудов, а также беременным женщинам следует консультироваться с врачом перед началом любых процедур по закаливанию. Важно соблюдать меру и постепенно регулировать дозировку, то есть не перегибать палку, чтобы избежать возможных негативных последствий.

Рассматривая влияние на сердечно - сосудистую систему - при быстром воздействии холода сосуды кожи резко сжимаются. Это тренирует и укрепляет сосуды и капилляры. Возрождение капилляров приводит к тому, что все наши внутренние органы и сама кожа становятся здоровее. Под влиянием холода не только изменяется количество сердечных сокращений, но и сам характер толчка. Под воздействием умеренных нагрузок холодом исчезает аритмия или значительно улучшается ритм сердечных сокращений. Замедление пульса происходит от действия холода как непосредственно на сердечную область или спину, так и в результате общих процедур. К сильнейшим среди них относится влажное обертывание.

Необходимо отметить и отрицательные стороны. Длительное воздействие холода на дыхательную систему также может вызвать раздражение слизистых оболочек дыхательных путей, что может привести к кашлю, затруднению дыхания или даже к обострению хронических заболеваний дыхательной системы. Чтобы предотвратить негативные последствия воздействия холода на дыхательную систему, рекомендуется надевать защитные средства (шарф, маску) при пребывании на холоде и соблюдать режим обогрева.

Также, холодные процедуры способствуют укреплению мышц мочевого пузыря, что также может увеличить его емкость и способность удерживать мочу. Но увеличенное выделение мочи после холодных процедур не всегда означает положительное воздействие на организм. Поэтому необходимо следить за своим самочувствием и реакцией организма на холодные процедуры.

При систематическом использовании водного закаливания 1-я фаза сокращается и наступает 2-я. Главное не допускать наступления 3-ей фазы. [2, с.38].

Существует несколько способов закаливания водой: обтирание, обливание, контрастный душ, купание, «моржевание».

Водолечение способствует улучшению обмена веществ за счет стимуляции работы лимфатической системы, улучшения дыхательной функции и повышения общего тонуса организма. Это помогает ускорить процессы обмена веществ и выведение токсинов из организма. Кроме того, водные процедуры способствуют расслаблению мышц и уменьшению болевых ощущений, что позволяет улучшить двигательную активность и общее самочувствие человека. Все это в совокупности способствует улучшению обмена веществ в организме и повышению его защитных функций.

Зимнее купание и плавание оказывают влияние практически на все функции организма. У «моржей» заметно улучшается работа легких, сердца, возрастает газообмен, совершенствуется система терморегуляции. [2, с.170].

В течение первых 1—2 минут воздействия водой температурой ниже + 12 °С система терморегуляции организма должна будет только включаться. Это время и считается оптимальным для резкой активизации организма. То есть своего рода – стрессовая реакция.

После 1—2 минут в ответ на воздействие холода организм будет вырабатывать тепло — включится система терморегуляции организма [3, с.690].

В своем исследовании мы больше внимания уделили закаливанию в виде «моржевания». Выяснено, что занятия зимним плаванием надо начинать только после предварительной тренировки закаливания. Купание в проруби начинают, как правило, с небольшой разминки, в которую включают гимнастические упражнения и легкий бег. Таким образом, регулярный прием указанных водных процедур вызывает чувство свежести, бодрости, повышенной работоспособности.

Чем больше разница между температурой воды и телом человека, тем сильнее раздражение нервной системы: холодные температуры приносят освежение, более теплые - успокоение. Это главный фактор в технике применения водных процедур.

Также водные процедуры помогают улучшить кровообращение и ускорить выведение шлаков из организма, что способствует быстрому восстановлению мышц после интенсивных тренировок. Кроме того, водные процедуры помогают снять напряжение и спазмы мышц, улучшают их эластичность и гибкость.

В целом, водные процедуры оказывают положительное воздействие на все системы, улучшают ее работоспособность и способствуют общему укреплению организма.

По данным нашего исследования, как видно из диаграммы (рис.1), большинство людей, занимающихся «моржеванием» являются мужчины. «Моржеванием» увлекаются люди практически всех возрастных групп (рис 2).

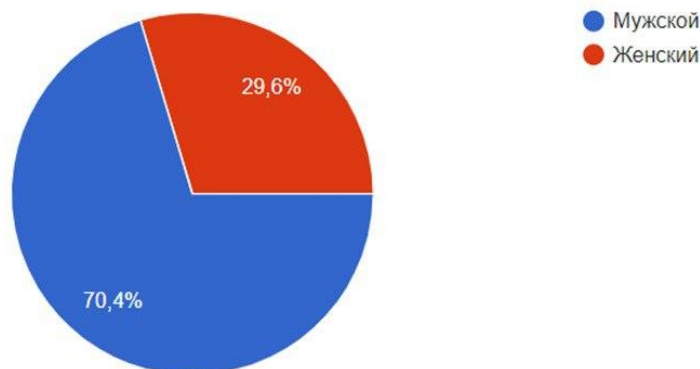


Рис. 1. Процент моржевания мужчин и женщин

Итак, мужчины больше занимаются моржеванием, чем женщины.

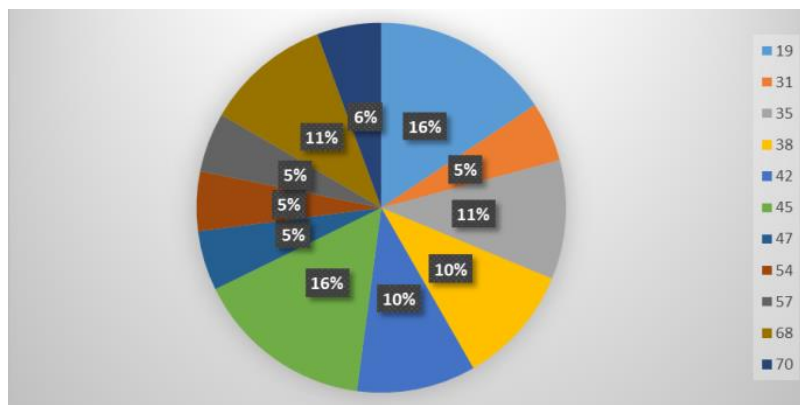


Рис. 2. Возраст людей, занимающихся «моржеванием»

Наибольший срок продолжительности занятий составил 5-7 лет (рис.3)

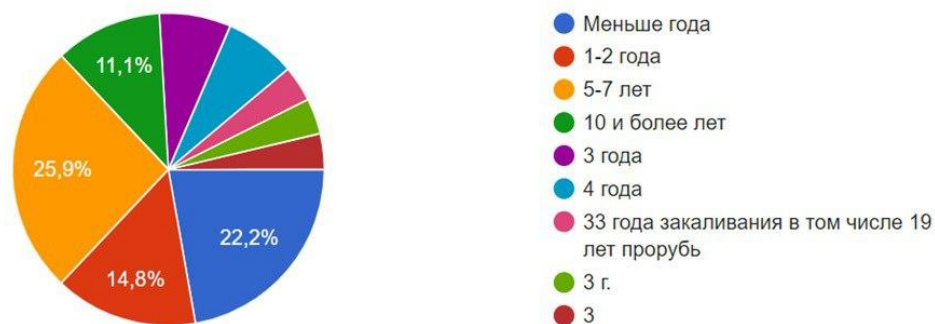


Рис. 3. Продолжительность занятий

Количество посещений в неделю представлено на рис 4. Более 50% посещают прорубь 2-3 раза в неделю, что в целом является оптимальным числом, поскольку верхний предел, по научным данным, составляет 4 раза в неделю.

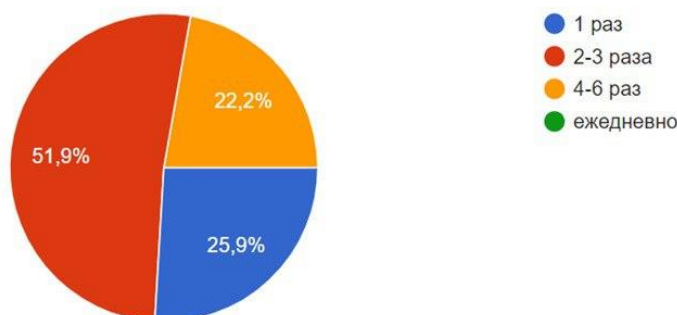


Рис. 4. Частота посещения проруби в неделю

Большинство людей посещают 2-3 раза в неделю.

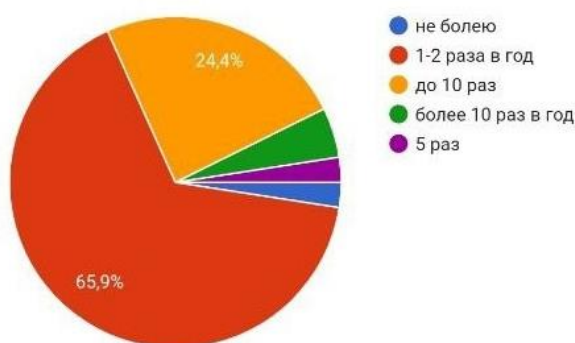


Рис. 5. Частота заболеваемости в год у «моржей»

По данным исследования, «моржи» отмечают 1-2 раза в года заболевают, но в целом по их словам, моржевание тонизирует организм и создает некую планку уверенности в себе психологически.

На вопрос «Сколько раз в год Вы болеете?» было отмечен существенный положительный результат у «Моржей» (рис. 5) в пользу снижения количества простудных заболеваний, по сравнению с не закаляющимися людьми (рис.6).



Рис. 6. Частота заболеваемости в год у других людей

Причем у «моржей» и у обычных людей это в основном ОРВИ, ОРЗ.

Кроме того, на вопрос «Какие заболевания были до моржевания и какие исчезли после?» большинство отвечают, что, если раньше были простудные заболевания, то на данный момент они практически исчезли. После регулярного посещения проруби в целом повысилась сопротивляемость организма, и он легче переносит инфекции. Также люди отмечают, что у некоторых заболеваний наступило состояние ремиссии – это боли в пояснице, боли в результате наличия протрузий позвоночных дисков.

Также у «моржей» в 99% случаев не наблюдалось никаких обострений их хронических заболеваний (рис 7).

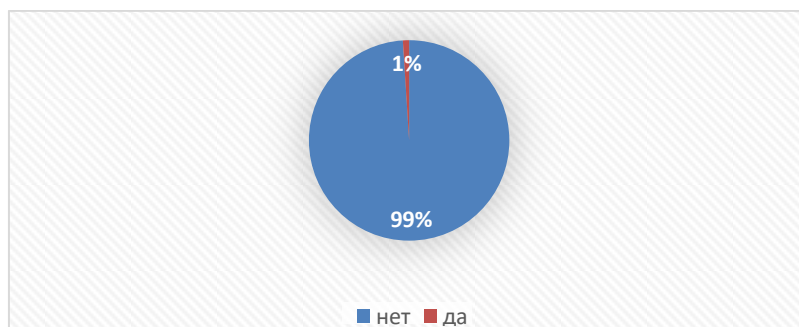


Рис. 7. Наличие обострения хронических заболеваний у «моржей»

Отмечается ничтожно малое количество обострений хронических заболеваний.

Физическое состояние «моржей» спустя время после начала закаливающих процедур в разы возросло и достигло максимального значения по 10-балльной шкале (рис.8). Люди чувствуют себя бодрыми, энергичными. А до начала закаливающих процедур картина была иная – люди отмечали слабость, вялость, апатию.

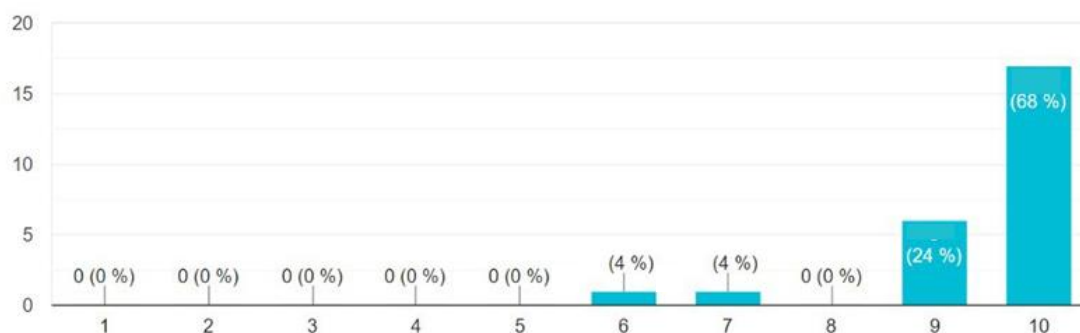


Рис. 8. Оценка физического состояния «моржей»

Что касается эмоционального фона, то он так же улучшился, благодаря закаливанию (рис 9). Настроение повысилось в 2,5 раза по сравнению с первоначальным опросом (рис 10)

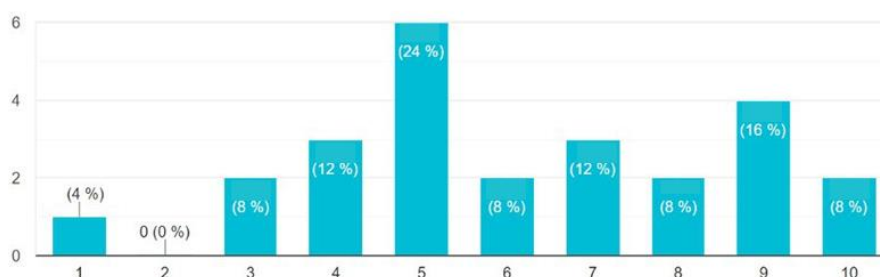


Рис. 9. Эмоциональный фон до внедрения в жизнь закаливающих процедур

Отмечается прямопропорциональная зависимость эмоционального фона от закаливающих процедур (рис.9,10).

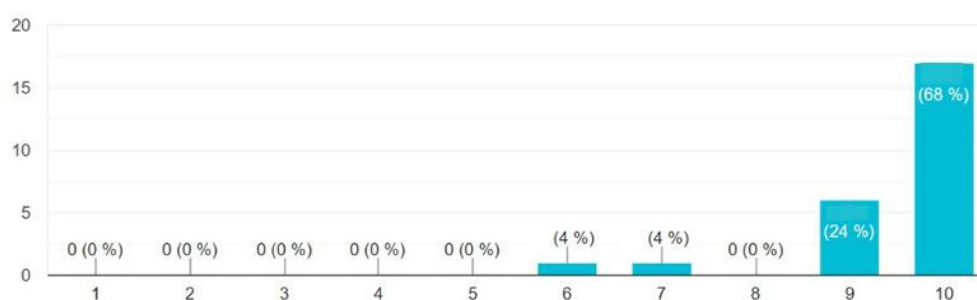


Рис. 10. Эмоциональный фон после внедрения в жизнь закаливающих процедур

Также нам стало интересно, каково отношение семьи «моржей» к их деятельности и к закаливанию в целом (рис 11).

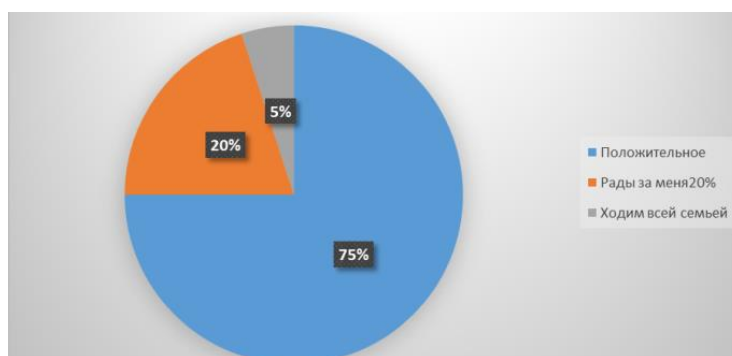


Рис. 11. Отношение семьи к «моржеванию»

Привлекая семью и друзей, люди продвигают не только «моржевание», но и закаливание, а также любовь к здоровому образу жизни (рис.11,12).

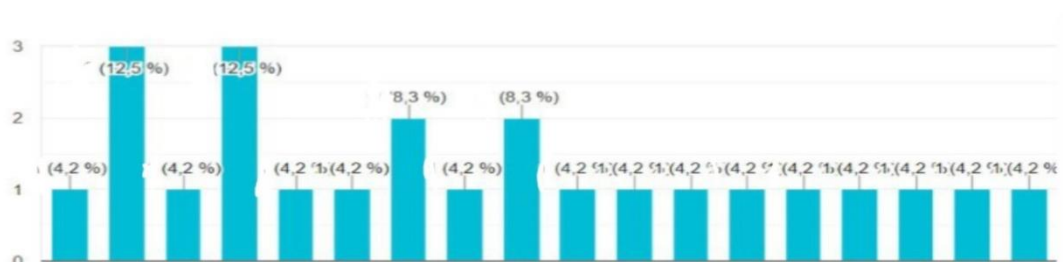


Рис. 12. Сколько людей привлекли к «моржеванию»

Исходя из последнего ответа на предыдущий вопрос, мы выяснили сколько людей, «моржи» привлекли к оздоравливающим процедурам закаливания.

Заключение: В результате нашего исследования была выявлена прямая зависимость закаливающих процедур и количества возникновения заболеваний - регулярное применение закаливающих процедур снижает число простудных заболеваний, а в отдельных случаях даже их исключает, то есть у людей, занимающихся «моржеванием» наблюдается высокая способность противостоять болезням. Кроме того, повышается уровень настроения в 2 раза, улучшается самочувствие. Таким образом, «моржевание» — это формирование и совершенствование функциональных систем, направленных на повышение иммунитета организма, что в конечном итоге приводит к общему укреплению защитных сил организма. Средства закаливания благоприятно действуют на весь организм: повышают тонус нервной системы, улучшают кровообращение и обмен веществ.

Однако, следует помнить, что закаливающие процедуры не подходят всем. Людям с серьезными заболеваниями, а также беременным женщинам следует проконсультироваться с врачом перед началом использования этого метода укрепления здоровья. Кроме того, важно правильно выбирать методы закаливания и следовать рекомендациям специалистов, чтобы избежать возможного переутомления или переохлаждения организма. Таким образом, закаливание является эффективным способом укрепления иммунитета и повышения общего состояния организма. Однако, необходимо помнить об индивидуальных особенностях организма и проконсультироваться с врачом перед началом использования этого метода.

Список источников

1. Арсенадзе Е.Г. Закаливание и его влияние на организм человека // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – №62-1. – С. 50-53.
2. Иванченко, В. А. Тайны русского закала: наука - здоровью / В. А. Иванченко. М: Молодая Гвардия, 1991. 174 с.
3. Карпенко А.Г. Средства, принципы и методы закаливания молодежи // Модернизация российского общества и образования: новые экономические ориентиры, стратегии управления, вопросы правоприменения и подготовки кадров. Материалы XXII национальной научной конференции (с международным участием). – Таганрог. – 2021. – С.688-690.
4. Новиков, Ю. В. Вода как фактор здоровья / Ю. В. Новиков. М: // (Нар. ун-т. Фак. Здоровья, №3). Знание, 1982. 8-9с.
5. Панченко О.К. и Яковенко Е.Н., Яковенко Н.А. Закаливание организма как один из важнейших профилактических факторов внешней среды для повышения сопротивляемости организма к простудным и инфекционным заболеваниям // Эксперт года 2020. Сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса. – Петрозаводск. – 2020. – С. 159-167.
6. Романов, Н. Е. Природа лечит: научно-популярное издание / Н. Е. Романов. М: Знание, 1981. 96 с.
7. Рыжова Н.С., Елистратова Д.А. Закаливание как средство укрепления здоровья для детей дошкольного возраста // Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты. Сборник статей VII Международной научно-практической конференции. – Пенза. – 2020. – С. 191-194.

© Насибуллина А. Маратовна., Фадеева С. Михайловна, Холжигитова М.Б., Юлдашева Д.А.

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК 619:616.988.21

ЭПИЗООТИИ. БЕШЕНСТВО

ЗАЧИНЯЕВА МАРГАРИТА АНТОНОВНА

студент

ВЕРЕЗУБОВА НАТАЛЬЯ АФАНАСЬЕВНА

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии –
МВА им. К.И. Скрябина

Аннотация. Данная статья направлена на ознакомление с проблемой распространения эпизоотий. Рассмотрены способы передачи, меры борьбы и профилактика подобных болезней. Отдельное внимание оказано вирусу бешенства: подробно описан механизм попадания вируса в организм человека, симптомы и виды бешенства, способы диагностики и профилактики заболевания.

Ключевые слова: эпизоотии, возбудители, профилактика, вирус, бешенство, болезнь, симптомы, диагностика, нервная система.

EPIZOOTICS. RABIES

**Zachinyaeva Margarita Antonovna,
Verezubova Natalia Afanasyevna**

Abstract. This article is aimed at familiarizing with the problem of the spread of epizootics. The methods of transmission, control measures and prevention of such diseases are considered. Special attention was paid to the rabies virus: the mechanism of virus entry into the human body, symptoms and types of rabies, methods of diagnosis and prevention of the disease are described in detail.

Key words: epizootics, pathogens, prevention, virus, rabies, disease, symptoms, diagnosis, nervous system.

Эпизоотии - широкое распространение общих инфекционных болезней человека и животных, значительно превышающее уровень заболеваемости на определенной территории. Возбудители эпизоотий разнообразны: вирусы, бактерии, простейшие, гельминты, грибы.

Способы передачи возбудителей заболеваний от животных к человеку:

1. Употребление в пищу сырого мяса, рыбы или недостаточно термически обработанных продуктов, а также немытых фруктов и овощей.
2. При укусах кровососущих насекомых (клещей, moskitov, оводов).
3. При нарушении состояния кожных покровов при уходе за животными (укусы, оцарапывание, ослюнение).

Распространение эпизоотий отслеживается во всем мире, контролируется специалистами - эпизоотологами.

Одной из сложностей контроля распространения болезней являются постоянные миграции животных. Некоторые очаги заболеваний присутствуют на постоянной основе, также могут происходить вспышки эпизоотий на определённых территориях. Ввиду этого специальные структуры нашей страны обеспечивают охрану территории РФ.

Профилактика эпизоотий.

1. Вакцинация. Существует большое количество различных препаратов и схем проведения вакцинации.
2. Карантинные меры.

3. Ветеринарное освидетельствование животных.
4. Недопущение контактов между домашними и дикими животными.
5. Тщательная обработка пищи перед употреблением.
6. Покупка продуктов животного происхождения только в проверенных местах [1].

Одним из опасных эпизоотических заболеваний является бешенство. Вирус бешенства поражает центральную нервную систему и является причиной энцефалита (острое воспаление мозга). Данная вирусная инфекция передается заражёнными животными (собаками, кошками, летучими мышами). Бешенство часто приводит к летальному исходу.

Вирус относится к семейству рабдовирусов - одноцепочечные РНК-вирусы, окружённые спиральным капсидом (спиралевидным белковым слоем). Внешняя оболочка вируса покрыта гликопротеиновыми шипами. Имеет собственный фермент РНК-полимеразу, который транскрибирует генетический материал в матричную РНК [2].

Для понимания работы бешенства, сначала стоит обратиться к строению нервной системы человека. Нервная система человека делится на: центральную нервную систему (головной и спинной мозг) и на периферическую нервную систему (все нервы, соединяющие ЦНС с мышцами и органами).

Нейроны - основные клетки нервной системы. При изучении строения нейрона можно наблюдать, что он имеет собственные нервные волокна, отходящие от тела клетки. Волокна: дендриты - воспринимают сигналы от других нейронов и аксоны - посылают сигналы другим нейронам.

Синапс - место соединения двух нейронов. Именно в синапсе аксон высвобождает нейромедиаторы, передавая сигнал другим нейронам или дендритам. Некоторые синапсы позволяют нейронам посылать сигналы клеткам другого типа. Например, нервно-мышечное соединение, в котором двигательные нейроны передают сигналы мышечным клеткам. При этом высвобождаются ацетилхолин (нейромедиатор), который связывается с никотиновыми рецепторами на мембране мышечных клеток. Во время присоединения нейромедиатора к мышечным клеткам происходит открывание ионных каналов, которые позволяют положительным ионам (Na, Ca) пересекать клеточную мембрану. Попадание положительных ионов в мышечные клетки обеспечивает сокращение мышц.

При распространении бешенства, чаще всего вирус попадает в организм человека через слюну больного животного во время укуса. Иногда бешенством можно заразиться воздушно-капельным путём. Например, при нахождении в пещере с большим количеством летучих мышей. В развитых странах передача бешенства происходит через укусы диких животных (летучих мышей, енотов, опоссумов, скунсов, лис). При попадании вируса в организм, шипы гликопротеина связываются с никотиновыми рецепторами ацетилхолина на плазматической мембране мышечных клеток, что позволяет вирусу попасть внутрь клеток.

Изначально бешенство попадает в клетки мышц через нервно-мышечное соединение, а потом в двигательные нейроны, в которых происходит размножение вируса. Вирус бешенства перемещается по направлению к центральной нервной системе при помощи динеина- двигательного белка, находящегося в цитоплазме нейрона. При достижении центральной нервной системы происходит перемещение вируса в головной мозг и его распространение в другие структуры (слюнные железы).

При микроскопии клеток центральной нервной системы, инфицированных бешенством, можно заметить тельца-включения. Они представляют собой небольшие внутриклеточные мешочки, заполненные вирусными белками. При бешенстве данные включения называются тельцами Бабеша-Негри. Название произошло от имени патологоанатома, который их обнаружил. Обычно тельца Бабеша-Негри располагаются в клетках Пуркинье (клетки мозжечка) и в пирамидных клетках гиппокампа. Вирус бешенства имеет инкубационный период, который длится от одного до трёх месяцев. Длительность инкубационного периода зависит от места укуса (чем дальше от центральной нервной системы находится укус, тем дольше проявляются симптомы) [3].

К ранним симптомам бешенства можно отнести - общее недомогание, головную боль, лихорадку, парестезию (ощущение зуда, покалывания, жжения в исходном очаге инфекции).

Поздние симптомы бешенства можно разделить на две формы: энцефалитную (яростная форма бешенства) и паралитическую.

Энцефалитная форма бешенства является наиболее распространённой и включает такие симптомы, как лихорадка, гидрофобия (боязнь воды), гиперсаливация (излишнее выделение слюны), потливость, расширение зрачков (из-за гиперактивности вегетативной нервной системы), кома.

Паралитическая форма бешенства встречается крайне редко и представляет собой восходящий паралич (распространяется вверх по телу). В обеих формах бешенства вирус приводит к летальному исходу, который вызывается либо дыхательной недостаточностью, либо спазмами, либо параличом [4].

Прижизненная диагностика бешенства требует проведения нескольких лабораторных тестов, поскольку ни один из них не является достаточно чувствительным. Перечислим лабораторные тесты:

– Полимеразная цепная реакция с обратной транскриптазой. Данный тест используется для поиска вирусной РНК в слюне.

– Иммунофлуоресцентный анализ биопсии кожи. Окрашивание производится на задней части шеи, чтобы найти вирусный антиген, который обычно находится в кожных нервах и волосных фолликулах.

– Изучение крови и цереброспинальной (спинномозговой) жидкости для поиска вируса.

После смерти бешенство диагностируется путём поиска телец Бабеша-Негри и вирусных антигенов в клетках головного мозга.

Постконтактное лечение бешенства включает очистку ран, пассивную иммунизацию путём введения человеческого антирабического иммуноглобулина, активную иммунизацию путём вакцинации. Данные способы профилактики нужно проводить до появления первых симптомов бешенства. После появления симптомов постконтактное лечение перестаёт быть эффективным, поэтому назначается паллиативная терапия [5].

Вакцинация проводится только тем группам людей, которые подвержены риску заражения (ветеринары, работники лабораторий).

Список источников

1. Скопичев В.Г. Поведение животных: учебное пособие. Издательство «Лань». – 2022. – 624 с.
2. Храмов А.П., Кровикова А.В., Мкртчян Г.В. Методы изучения поведения животных: методические указания. Издательство Московской государственной академии ветеринарной медицины и биотехнологии им. К.И. Скрябина. – 2023. – 54 с.
3. Таламова И.Г. Избранные лекции по физиологии человека (нервная и сенсорная системы). Издательство «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ». – 2013. – 119 с.
4. Лазаренко Л.В., Беяев В.Д., Шляпников С.М., Голдырев А.А. Краткий курс морфологии собаки. Издательство Пермского института ФСИН России. – 2011. – 122 с.
5. Бабенко В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология. Издательство Южного федерального университета. – 2016. – 214 с.

© М.А. Зачиняева, Н.А. Верезубова, 2024

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.99

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СТЕПАНЕЦ ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

аспирант ГУО «Академия образования»,
методист отдела по работе с руководящими кадрами,
государственное учреждение образования «Академия образования»,
Республика Беларусь, г. Минск

Научный руководитель Реут Вероника Геннадьевна

к.с.н., доцент
государственное учреждение образования «Академия образования»,
Республика Беларусь, г. Минск

Аннотация: В статье подчеркивается актуальность развития социального интеллекта руководящих кадров как одного из важных личностно-профессиональных качеств руководителя для организации эффективного командного взаимодействия. Также раскрываются возможности электронной среды дистанционного обучения как одного из путей непрерывного образования руководителей.

Ключевые слова: руководитель, социальный интеллект, командное взаимодействие, эффективность, личностный потенциал.

DEVELOPMENT OF SOCIAL INTELLECT OF A MANAGER IN THE PROCESS OF CONTINUING EDUCATION

Stsepanets Olga Vladimirovna*Scientific adviser: Reut Veronika Gennadiievna*

Abstract: The article emphasizes the relevance of developing the social intellect of management personnel as one of the important personal and professional qualities of a leader for organizing effective team interaction. The possibilities of the electronic environment of distance learning as one of the ways of continuous education of managers are also revealed.

Key words: leader, social intellect, team interaction, efficiency, personal potential.

Процессы модернизации образования, новые приоритеты в образовательной практике, изменение концептуальных ориентиров ставят ряд новых задач, связанных с совершенствованием и развитием личностно-профессиональных качеств руководителя. Современная школа сегодня нуждается в таких руководителях, которые наряду с высокой теоретико-методической подготовкой, знаниями в области менеджмента в образовании обладают ярко выраженным социальным интеллектом. Отличительной чертой таких руководителей является готовность к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и самоизменению, способность адаптироваться к условиям быстро развивающегося общества, к изменениям, происходящим в системе общего среднего образования. Им свойственен высокий

профессионализм, продуктивность и развитый социальный интеллект.

Объясняя природу социального интеллекта как способности понимания людей и социальные ситуации, Ушаков Д.В. рассматривал его как вид познания; знания, умения и навыки, приобретенные в течение жизни; личностную черту, определяющую успешность социального взаимодействия[1].

По мнению С. Заккаро, возникновение лидерства предопределено наличием такой важной личностной характеристикой, как социальный интеллект, включающий в себя социальную перцепцию и поведенческую гибкость [2].

Учреждения, обеспечивающие последипломное образование, наряду с решением своей основной задачи – повышение теоретического и практического уровня специалистов для обеспечения эффективного социально-экономического развития республики, оказывают необходимую консультационную, научно-методическую и информационно-аналитическую помощь другим учреждениям.

В настоящее время растет значимость процесса самообразования руководителей как одного из путей развития их социального интеллекта.

Координация непрерывного образования руководителей и заместителей руководителей учреждений образования решается, в том числе, путем организации в электронной среде дистанционного обучения соответствующих мероприятий, способствующих обобщению и распространению эффективного опыта деятельности руководителей: вебинаров, онлайн-консультаций, методических диалогов, фестивалей управленческих практик, тренингов управления командой, коллективного проектирования и др.

Мероприятия электронной среды дистанционного обучения организуются с учетом следующих критериев:

- практическая ценность участия в мероприятии;
- предвосхищение возможных трудностей при работе в дистанционной среде;
- соответствие содержания заявленной теме;
- структурированность информации;
- актуальность информационного содержания;
- сетевое взаимодействие;
- своевременность обратной связи и сопровождения;
- удобство пользования предлагаемыми материалами.

Взаимодействие со слушателями строится на следующих принципах:

- непрерывного доступа к образованию;
- индивидуализации образования;
- создания инновационной среды;
- учета специфических условий труда в учреждениях образования с различным статусом (школа / гимназия, столица / регион) и др.

В текущем году функционирует методический проект для заместителей руководителя учреждений общего среднего образования, который впоследствии рассматривается с позиции возможности функционирования на постоянной основе. В процессе обучения созданы условия для расширения теоретической и практической подготовленности заместителей руководителя к осуществлению командного управления. Профессиональное взаимодействие и самообразование в рамках проекта способствует:

- совершенствованию умения заместителей руководителей учреждений образования по моделированию и проектированию организации деятельности педагогического совета;
- освоению заместителями руководителей учреждений образования современных технологий и форм проведения педагогического совета;
- формированию умения участников проекта осуществлять организацию коллективной деятельности по проектированию решений педагогического совета с последующим контролем за их выполнением;
- развитие социального интеллекта, профессиональных компетенций и личностного потенциала заместителей руководителя учреждения образования.

Итогом методического проекта предполагается проведение панорамы опыта управленческих

практик по организации коллективного проектирования решений педагогического совета с целью представления готовых управленческих решений и обмена опытом деятельности руководящих кадров.

Руководитель – это в первую очередь организатор деятельности, обладающий развитым социальным интеллектом. Высоко ценится личная эффективность, лидерский потенциал руководителя, способного выстроить командное взаимодействие и стратегию развития учреждения образования. От того, насколько эффективным организатором является руководитель, напрямую зависит его профессиональный успех, его карьера, зарплата и даже удовольствие, получаемое им в процессе руководства.

Список источников

1. Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / Под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. – 176 с. (Труды Института психологии РАН)
2. Социальный и эмоциональный интеллект: От процесса к измерениям / Под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – 351 с. (Интеграция академической и университетской психологии)

УДК 159.9.072.592

ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОРДИНАНТОВ ЕСТЕСТВЕННО- ПСИХИЧЕСКИМ МЕТОДОМ В АУТООРДИНАЦИОННОМ НАПРАВЛЕНИИ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ В ХОДЕ ЭМПИРИКО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ФОРМИРОВАНИЯ У НИХ СОЦИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, САМОЭФФЕКТИВНОСТИ, СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ, СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ, ОПТИМИЗМА, ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ И СМЫСЛОВ

ЯНЫШЕВА ВЕРА АЛЕКСАНДРОВНА

кандидат психологических наук, генеральный директор
ООО «Международный институт психологии
и психотерапии аутоординационного направления» (ООО «МИППАН»)

ДОНЦОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры методологии психологии
факультета психологии
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»,

ЯНЫШЕВ ИЛЬЯ КОНСТАНТИНОВИЧ

магистр психологии, заместитель генерального директора по учебно-производственной работе в
ООО «МИППАН»

Аннотация. В данной статье предметно представлены итоги эмпирико-экспериментального исследования динамики личностного развития ординантов (клиентов) в процессе аутоординационной психотерапии, проводимой естественно-психическим методом. Это научно-практическое исследование осуществлено в контексте развития у ординантов социальных ценностей, самоэффективности, совладающего поведения, стрессоустойчивости, оптимизма, положительных эмоций и смыслов, — происходящего в течение и в результате прохождения ординантами 15 аутоординационных психотерапевтических сессий. **Ключевые слова:** эмоции, смыслы, оптимизм, стрессоустойчивость, совладающее поведение, самоэффективность, социальные ценности, аутоординационное направление в психологии и психотерапии, ординанты (клиенты).

PSYCHOTHERAPEUTIC PERSONALITY DEVELOPMENT OF RESIDENTS BY NATURAL- PSYCHIC METHOD IN AUTO-ORDINATION DIRECTION OF PSYCHOLOGY AND PSYCHOTHERAPY DURING THE EMPIRICAL-EXPERIMENTAL FORMATION OF THEIR SOCIAL VALUES, SELF-EFFICACY, COPING BEHAVIOR, STRESS RESISTANCE, OPTIMISM, POSITIVE EMOTIONS AND MEANINGS

**Dontsov Dmitriy Aleksandrovich,
Yanysheva Vera Aleksandrovna,
Yanyshev Ilya Konstantinovich**

Abstract. This article substantively presents the results of an empirical-experimental study of the dynamics of personal development of ordinants (clients) in the process of autoordination psychotherapy carried out using the natural-psychic method. This scientific and practical research was carried out in the context of the development of ordinants' social values, self-efficacy, coping behavior, stress resistance, optimism, positive emotions and meanings, which occurs during and as a result of ordinants undergoing 15 autoordination psychotherapeutic sessions.

Key words: emotions, meanings, optimism, stress resistance, coping behavior, self-efficacy, social values, auto-ordination direction in psychology and psychotherapy, ordinants (clients).

Этапы и общая выборка эмпирико-экспериментального исследования. Данное эмпирико-экспериментальное исследование было проведено в сроки с октября 2021 года по декабрь 2021 года в три этапа. На первом этапе была проведена психодиагностика испытуемых. На втором этапе с испытуемыми была осуществлена психотерапия аутоординационного направления естественно-психическим методом. На третьем этапе с данными испытуемыми была проведена психодиагностика посредством тех же стандартизированных методик. Уточним, что на первом этапе лонгитюдного психодиагностического исследования, проведенного методом поперечных срезов, с 03 октября по 13 октября 2021 года, со всеми ординантами была проведена психодиагностика посредством целого ряда психодиагностических методик. На следующем, именно психотерапевтическом этапе данного экспериментально-эмпирического исследования, имевшем место с 14 октября по 19 декабря 2021 года, со всеми ординантами была проведена аутоординационная психотерапия естественно-психическим методом, в объёме 15 психотерапевтических сессий. На втором этапе выполненного психодиагностического лонгитюда, имевшем место с 20 декабря по 30 декабря 2021 года, со всеми ординантами были проведены те же самые психодиагностические методики, что и на первом этапе лонгитюда, осуществлённом до применения естественно-психического метода аутоординационного направления психотерапии.

Социальная выборка (эмпирическая база) настоящего эмпирико-экспериментального исследования. В качестве испытуемых (респондентов) в настоящем эмпирико-экспериментальном исследовании выступили 95 человек (100%), которые на период проведения этого эмпирико-экспериментального исследования являлись ординантами (клиентами) психологов-психотерапевтов аутоординационного направления психологии и психотерапии, в Международном институте психологии и психотерапии аутоординационного направления. Социально-демографическая градация испытуемых

(ординантов) производилась нами по следующим параметрам: возраст, образование, семейное положение, наличие детей. Возраст: от 18 до 68 лет, средний возраст испытуемых – 40 лет и 6 месяцев. Образование: среднее – 12 человек (12,6%), среднее специальное – 20 человек (21,1%), неоконченное высшее – 9 человек (9,5%), оконченное высшее – 54 человек (56,8%). Семейное положение: женат/замужем – 50 (52,6%), в разводе – 24 (25,3%), не состоял/не состояла в браке – 21 (22,1%). Наличие детей: нет детей – 37 (39,0%), есть дети – 58 (61,0%).

Цель и гипотезы эмпирико-экспериментального исследования. Цель состояла в изучении эффективности естественно-психического метода психотерапии аутоординационного направления, разработанного В.А. Янышевой. Основная гипотеза: аутоординационная психотерапия естественно-психическим методом приведёт к улучшению качества жизни ординантов (клиентов) за счёт положительных изменений в разных сферах его личности. Таким образом, в качестве общей, теоретической гипотезы, мы предполагали то, что аутоординационная психотерапия благоприятствует человеку в улучшении качества своей жизни благодаря положительным изменениям в его когнитивной, эмоциональной, мотивационной, коммуникативной сферах личности. Так как наша теоретическая гипотеза не могла быть подтверждена непосредственно, напрямую, то мы выдвинули совокупность эмпирических гипотез, путём практического подтверждения или не подтверждения которых мы могли доказать или опровергнуть её.

Эмпирические гипотезы настоящего исследования. Эм. гип. № 1. Мы предположили, что показатели самооффективности у наших ординантов ощутимо возрастут. Эмп. гип. № 2. Мы предположили, что конфронтация, дистанцирование, бегство/избегание у наших ординантов значительно уменьшатся; а самоконтроль, поиск социальной поддержки, положительная переоценка значимо возрастут. Эмп. гип. № 3. Мы предположили, что у наших ординантов значительно позитивизируются аспекты образа Я, доброжелательности в отношении общества, чувства справедливости социума, восприятия себя как удачливого человека, самоконтроля. Эмп. гип. № 4. Мы предположили, что показатели личностной активности, реализма, активного оптимизма у наших ординантов ощутимо возрастут, а показатели пассивного оптимизма, активного пессимизма и пассивного пессимизма заметно снизятся. Эмп. гип. № 5. Мы предположили, что выраженность самоактуализации у наших ординантов значимо повысится. Эмп. гип. № 6. Мы предположили, что уровень стресса и степень психической напряжённости у наших ординантов значительно понизятся. Эмп. гип. № 7. Мы предположили, что у наших ординантов повысится степень позитивного эмоционального отношения субъекта к наличной ситуации, понизится уровень негативного эмоционального отношения субъекта к наличной ситуации и уменьшится уровень относительно устойчивых индивидуальных переживаний тревожно-депрессивного комплекса, опосредующих субъективное отношение человека к наличной ситуации. Эмп. гип. № 8. Мы предположили, что такие показатели экзистенциального кризиса как «бессмысленность жизни (бессмысленность социальных связей; бессмысленность дела, профессии, карьеры; обесценивание человеческой жизни); «неудовлетворённость собой и жизнью (неудовлетворённость собой неудовлетворённость своим прошлым, неудовлетворённость своим настоящим)»; «тяжёлые переживания (отчаяние, страдание, чувство вины)» и «проблемы свободы и ответственности» у наших ординантов значимо понизятся.

Методы и методики эмпирического исследования. В настоящем эмпирическом исследовании были использованы психодиагностические методы и математико-статистические методы. I. Психодиагностические методы эмпирического исследования. В рамках психодиагностических методов были проведены следующие восемь психодиагностических тестовых стандартизированных методик. 1. Методика «Шкала общей самооффективности». Авторы: Шварцер Р., Ерусалем М. [13, С. 71-77] 2. Методика «Способы совладающего поведения» (WCQ). Авторы: Лазарус Р., Фолкман С. Адаптация: Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В., Замышляева М.С. [1, С. 218-219, С. 229, С. 231, С. 324, С. 235-239] 3. Методика «Шкала базисных убеждений» (WAS). Автор: Янофф-Бульман Р. Адаптация: Падун М.А. [7, С. 98-106.] 4. Методика «Шкала оптимизма и активности» (AOS). Авторы: Шуллер И., Комуниани А. Адаптация: Водопьянова Н.Е., Штейн М. [1, С. 296-304] 5. Методика «Personal Orientation Inventory» («ПОИ»), или – «Краткий индекс самоактуализации». Автор: Шостром Э. Модификация: «Questionnaire of personal orientations», или – «Опросник личностных ориентаций» Джоунс А., Крэндалл Р. [13, С. 353] 6. Методика «Шкала пси-

хологического стресса» (PSM-25). Авторы: Лемур, Тесье, Филлион. Адаптация: Водопьянова Н.Е. [1, С. 41- 43] 7. Методика «Шкалы дифференциальных эмоций» (ШДЭ). Автор: Изард К. Адаптация: Леонова А.В., Капица М.С. [7, С. 141-142, С. 183-185] 8. Методика «Переживание экзистенциального кризиса» (ПЭК). Автор: Сенкевич Л.В. [11, С. 46-54.] II. Математико-статистические методы эмпирического исследования. Данные, полученные в ходе эмпирического психодиагностического исследования, обрабатывались в программе Microsoft Office Excel 2019 и в статистическом пакете SPSS 15. Для подтверждения/опровержения эмпирических гипотез данного исследования и оценки достоверности найденных различий между полученными показателями нами были использованы следующие процедуры математической обработки данных и статистические критерии: описательная статистика; W -критерий Вилкоксона; критерий Макнемара (Хи-квадрат Макнемара) [5; 6].

Сравнительно-описательные выводы по анализу психодиагностических результатов и математико-статистических данных по первому и второму этапам психодиагностики общей выборки эмпирико-экспериментального исследования. Далее, в качестве итоговых выводов по экспериментальной проверке эмпирических гипотез, мы приводим результаты сравнительно-описательного анализа математико-статистических данных и психодиагностических результатов ординантов (респондентов) нашей общей социальной выборки (эмпирической базы, составившей 95 человек), – согласно первому и второму психодиагностическим этапам, – до проведения 15 сессий психотерапии аутоординационного направления (первый этап психодиагностического лонгитюдного исследования), и после проведения 15 сессий психотерапии аутоординационного направления (второй этап психодиагностического лонгитюдного исследования), произведённый согласно восьми эмпирическим гипотезам настоящего эмпирического исследования. Таким образом, далее приводим эмпирические выводы по лонгитюдному психодиагностическому исследованию в контексте экспериментального использования естественно-психического метода аутоординационной психотерапии. Итак, дальше мы сделаем эмпирические выводы согласно экспериментальной проверке выдвинутых эмпирических гипотез и по проведённому нами сравнительно-описательному анализу математико-статистических данных и психодиагностических результатов ординантов (респондентов) нашей общей выборки (эмпирической базы, составившей 95 человек), согласно первому и второму психодиагностическим этапам, – по итогам проведения 15 сессий психотерапии аутоординационного направления (первый этап психодиагностического лонгитюдного исследования был непосредственно до их проведения, а второй – сразу после), что является доказательной базой эффективности применения естественно-психического метода аутоординационной психотерапии.

Эмпирико-экспериментальный вывод № 1. Показатели самооффективности у ординантов ощутимо выросли, согласно результатам применения методики «Шкала общей самооффективности» Р. Шварцера и М. Ерусалема, в адаптации В.Г. Ромека [11, С. 71-77]. После проведения 15 сессий психотерапии аутоординационного направления (АН) у ординантов **показатель общей самооффективности** статистически значимо увеличился с низкого до среднего уровня выраженности и составил: $p = 0,001$. В итоге прохождения 15 сессий психотерапии АН ординанты стали в явно большей степени считать себя способными действовать успешно, обдуманно, практично, продуктивно. У них заметно возросла вера в свои силы и в успешность своих действий, что оптимизировало поведение ординантов, – они стали более активными, конструктивно амбициозными, деятельными, полными энергии, упорными, адекватно твёрдыми в своих суждениях. Ординанты стали заметно более уверенными в своих способностях и успешности своих действий, и поэтому стали меньше бояться и избегать ситуаций деятельности и взаимодействия, с которыми, как они считали до психотерапии АН, они не могли справиться. После психотерапии АН ординанты обрели существенно большее спокойствие, избавились от ощущения беспомощности, депрессивных переживаний, пониженной самооценки, пессимистических мыслей, страхов, апатии. Ординанты стали более социально мотивированными, способными и желающими ставить перед собой высокие и сложные цели, принимающими решения оптимально, быстро, продуктивно, эффективно. Ординанты стали ощущать себя явно более психологически и соматически здоровыми, социально интегрированными, ориентированными на высокие достижения и добивающимся их.

Эмпирико-экспериментальный вывод № 2. Конфронтация, дистанцирование, бег-

ство/избегание у ординантов значительно уменьшились; а самоконтроль, поиск социальной поддержки, положительная переоценка значимо возросли, согласно использованию методики «Способы совладающего поведения» (WCQ), Р. Лазаруса и С. Фолкмана, в адаптации Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтык, М.С. Замышляевой [1, С. 235-239]. После осуществления 15 сессий психотерапии аутоординационного направления (АН) все показатели копинг-стратегий у ординантов изменились статистически значимо. **Показатель конфронтации** снизился: $p = 0,022$. В итоге прохождения 15 сессий психотерапии АН ординанты действуют целенаправленно, упорядочено, рационально, настойчиво, конструктивно, продуманно, упорно и доброжелательно по отношению к другим людям. Ординанты стали существенно более миролюбивыми, не враждебными, не склонными к испытыванию негативных эмоций и агрессивному реагированию. После психотерапии АН ординанты действуют конструктивно, продуктивно осуществляют саморегуляцию и коррекцию своего поведения, успешно адаптируются к внешним обстоятельствам. В результате осуществления психотерапии АН ординанты стали более гибкими в эмоциональном реагировании и в поведении, готовыми к дискуссиям и компромиссам, к эффективному планированию и рациональному прогнозированию возможных результатов своей деятельности. **Показатель дистанцирования** снизился: $p = 0,004$. В результате прохождения 15 сессий психотерапии АН ординанты стали более конструктивно справляться с негативными переживаниями и социальными трудностями. После психотерапии АН ординанты в существенно большей мере эмоционально справляются с неблагоприятными ситуациями с помощью рационализации, юмора, учёта своих потребностей, чувств, желаний, мыслей, эмоций, а также с помощью оценки реальных возможностей нахождения выхода и преодоления трудностей. После проведения психотерапии АН ординанты взвешенно, открыто, уверенно относятся к текущим ситуациям и проблемам, что воспринимается ими не как проблемы, а как задачи, которые они способны разрешить. **Показатель бегства/избегания** снизился: $p = 0,000$. После произведения 15 сессий психотерапии АН ординанты в случаях негативных эмоций и проблемных ситуаций проявляют активность, конструктивность и терпение в текущем положении дел, не избегают мыслей или чувств относительно каких-то проблем, и не уходят от каких-либо вопросов с помощью фантазирования, чрезмерного употребления еды или алкоголя. Ординанты перестали быть склонными к неоправданным, безосновательным ожиданиям, к краткосрочному снижению тяжелого эмоционального дискомфорта окольными путями вместо конструктивного устранения первопричины этого. После прохождения психотерапии АН ординанты стали чувствовать готовность действовать ответственно, дисциплинированно, без конфликтности в стрессовых ситуациях, не накапливая трудности и нерешённые проблемы. **Показатель планирования решения проблемы** увеличился: $p = 0,004$. После осуществления 15 сессий психотерапии АН ординанты стали упорядоченно воспринимать происходящее в своей жизни, на основе оптимального анализа и оценки внешних обстоятельств, собственного опыта, имеющихся ресурсов выстраивать стратегии разрешения трудностей, составлять планы своих действий, прогнозировать влияние своих действий на ситуации жизни и деятельности. Ординанты стали более способными овладевать собственным эмоциональным состоянием, возникающим в ответ на трудную ситуацию, проявлять готовность и намерение конструктивно и планомерно размышлять над обстоятельствами своей жизнедеятельности и о взаимодействии с социумом. После проведения 15 сессий психотерапии АН, на уровне статистической тенденции, **показатель поиска социальной поддержки** снизился: $p = 0,078$. После прохождения психотерапии АН ординанты стали испытывать меньшее желание обращаться за разного рода излишней помощью к окружающим, а более полагаться на себя, на свои силы, возможности и способности. Подобный факт свидетельствует о том, что ординанты явно более уверены в себе, менее зависимыми от других людей и от собственных ожиданий относительно них, готовы действовать самостоятельно, опираясь на свои внутренние ресурсы.

Эмпирико-экспериментальный вывод № 3. У ординантов значительно позитивизировались аспекты образа Я, доброжелательности в отношении общества, чувства справедливости социума, восприятия себя как удачливого человека, возрос самоконтроль, согласно применению методики «Шкала базисных убеждений» (WAS) Янофф-Бульман, в адаптации М.А. Падун [8, С. 98-106]. После произведения 15 сессий психотерапии аутоординационного направления (АН) все базисные убеждения ординантов положительно и статистически значимо положительно изменились и

увеличилась степень их позитивной выраженности. **Показатель доброжелательности окружающего мира** у ординантов (р-уровень) составил: $p = 0,000$. После осуществления 15 сессий психотерапии АН ординанты стали в заметно большей мере доверять окружающему миру, открыто и честно взаимодействовать с ним, поскольку мир, по мнению ординантов, стал быть настроен к ним доброжелательно, а не враждебно. **Показатель справедливости** у ординантов (р-уровень) составил: $p = 0,000$. После проведения 15 сессий психотерапии АН ординанты стали более склонными придерживаться той точки зрения, что каждому воздается по его заслугам, в позитивном смысле. То есть, ординанты полагают, что хорошие и плохие события происходят в жизни людей сообразно их поступкам, словам, действиям, а не злему року. Это хорошо для наших ординантов потому, что они понимают теперь то, что их жизнедеятельность в существенно большей мере зависит от них самих. В результате прохождения психотерапии АН ординанты стали в большей мере считать так, что в мире больше добра, а не зла, что мир полон смысла и существует по законам справедливости, что они в ответ на добро получают добро, а не зло. **Показатель образа Я** у ординантов (р-уровень) составил: $p = 0,000$. После произведения 15 сессий психотерапии АН ординанты в значительной мере стали воспринимать себя хорошими людьми в широком смысле. Они рассматривают себя в качестве тех людей, которые достойны любви, уважения, признания, вежливости, чуткости, заботы. Ординанты теперь сильнее чувствуют и принимают ценность и значимость себя самих как личностей, индивидуальностей, субъектов. **Показатель удачи** у ординантов (р-уровень) составил: $p = 0,000$. После психологической работы в течение 15 сессий психотерапии АН ординанты стали считать себя более везучими людьми, полагать, что жизнь для них позитивна, что они, – хорошие и удачливые люди. **Показатель убеждения о контроле** у ординантов (р-уровень) составил: $p = 0,000$. После производства 15 сессий психотерапии АН ординанты в большей степени стали постулировать то, что они способны успешно контролировать различные события в своей жизни и деятельности. Локус контроля у них в результате психотерапии АН стал позитивно интернальным: ординанты оптимально убеждены в том, что своими действиями они могут изменить свои проблемные ситуации к лучшему и положительно повлиять на свою жизнь в целом.

Эмпирико-экспериментальный вывод № 4. Показатели личностной активности, реализма, активного оптимизма у наших ординантов ощутимо возросли, а показатели пассивного оптимизма, активного пессимизма и пассивного пессимизма заметно снизились, согласно применению методики «Шкала оптимизма и активности» (AOS) И. Шуллер, А. Комуниани, в адаптации Н.Е. Водопьяновой, М. Штейн [1, С. 296-304]. После осуществления 15 сессий психотерапии аутоординационного направления (АН) у ординантов **показатель оптимизма** статистически значимо увеличился: $p = 0,000$. Это означает, что после психокоррекционной работы в психотерапии АН ординанты являются жизнерадостными, бодрыми, оценивающими своё будущее в более ярких, радужных красках, верящими в положительный результат своих действий, убеждёнными в том, что в мире и в жизни больше хорошего, чем плохого, что с трудностями всегда можно справиться. После проведения 15 сессий психотерапии аутоординационного направления (АН) у ординантов **показатель активности** статистически значимо увеличился: $p = 0,000$. Это значит, что по результатам произведения психотерапии АН ординанты стали быть существенно больше готовы занимать активную жизненную позицию, устойчивы к стрессу и негативным внешним раздражителям, способными выбирать и реализовывать наиболее подходящую для конкретной социальной и деятельностной ситуации стратегию и тактику поведения.

Эмпирико-экспериментальный вывод № 4А. Общей выборке (95 человек) ординантов стали присущи более оптимальные, зрелые, гармоничные типы личности, по методике «Шкала оптимизма и активности» (AOS) И. Шуллер, А. Комуниани, в адаптации Н.Е. Водопьяновой, М. Штейн. После прохождения нашими ординантами 15 сессий психотерапии аутоординационного направления (АН), **в общей выборке** ординантов (95 человек = 100%) **произошли** статистически значимые **изменения показателей**, которые позитивно отражают существенно возросшее количество ординантов со следующими конструктивно и положительно упорядоченными параметрами **типов личности. Негативист или активный пессимист**. До проведения 15 сессий психотерапии АН было 17,9% ординантов этого типа, после использования психотерапии АН их число, – 2,1% (на 15,6% или в 8,5 раз меньше), $p = 0,002$. Наши ординанты теперь существенно менее склонны демонстрировать

высокую активность разрушительного характера как в обычной жизнедеятельности, так и при столкновении с проблемами. Они стали намного менее аффективными, и в этой связи заметно меньше используют агрессию, которая раньше частенько служила им основной и контрпродуктивной стратегией преодоления трудных жизненных ситуаций. Какое-то своё недовольство и несогласие такие ординанты ранее зачастую выражали язвительными словами, сарказмом, оскорблениями, явным или скрытым сопротивлением в отношении договоренностей с другими, относительно принятых правил и законов. После реализации 15 сессий психотерапии АН все эти отрицательные тенденции у данных ординантов практически отсутствуют. **Энтузиаст или активный оптимист.** До проведения 15 сессий психотерапии АН было 11,6% ординантов этого типа, после использования психотерапии АН их число, – 34,7% (на 23,1% или в 3 раза больше), $p = 0,000$. Такие ординанты не склонны к унынию, отличаются жизнерадостностью, бодростью, отсутствием угнетённого настроения и, тем более, апатии. Они считают, что позитивное будущее возможно и в определённой мере позитивно неизбежно, – нужно лишь произвести необходимые жизненные действия. В трудных ситуациях эти ординанты не теряют присутствия духа и веры в собственные силы, не боятся проблем и не избегают их решения в своей социально-профессиональной деятельности. **Жертва или пассивный пессимист.** До совершения 15 сессий психотерапии АН было 26,3% ординантов подобного типа, после реализации психотерапии АН их число, – 3,2% (на 23,1% или в 8,2 раза меньше), $p = 0,000$. Такие ординанты ранее чаще всего находились в подавленном, мрачном или тоскливом настроении. Они не верили в улучшение ситуации ни посредством своих действий (поэтому они предпочитали вообще не проявлять активность), ни с помощью других людей. Эти ординанты раньше не стремились менять свою жизнь к лучшему, часто использовали стратегию избегания и ухода при столкновении с проблемами, считали себя жертвами обстоятельств. После свершения 15 сессий психотерапии АН все эти негативные тенденции у данных ординантов в принципе не наблюдаются, они являются личностями явно более зрелыми, гармоничными, упорядоченными. **Лентяй или пассивный оптимист.** До проведения 15 сессий психотерапии АН было 29,5% ординантов данного типа, после использования психотерапии АН их число, – 22,1% (на 7,4% или в 1,33 раза меньше), $p = 0,191$. Такие ординанты были уверены в том, что им не нужно прилагать усилия для того, чтобы всё было хорошо, ведь все хорошее якобы случится само собой. Им было свойственно вялое добродушие, бесхребетная бесконфликтность, трусливая доброжелательность, мнимое умение видеть в плохих событиях нечто хорошее и полезное, склонность надеяться лишь на счастливый случай и пассивно ждать его, откладывая принятие необходимых решений. После реализации 15 сессий психотерапии АН все эти отрицательные тенденции у данных ординантов практически отсутствуют, они стали сущностно более гармоничными, упорядоченными, зрелыми как личности. **Прагматик или реалист.** До проведения психотерапии АН было 14,7% ординантов такого типа, после использования психотерапии АН их число, – 37,5% (на 23,2% или в 2,6 раза больше), $p = 0,000$. Такие ординанты адекватно, всесторонне, взвешенно оценивают трудные ситуации, собственные способности и возможности. Этот конструктивный подход к себе приводит к адекватному уровню притязаний и ожиданий, к стрессоустойчивости, эмоциональной стабильности. Таким образом, здесь особенно отмечаем нижеследующие несомненные данные. До произведения 15 сессий психотерапии АН в общей выборке ординантов (95 человек = 100%) доминировали следующие типы личностей: пассивный оптимист (29,5% ординантов), пассивный пессимист (26,3% ординантов) и активный пессимист (17,9% ординантов). После совершения 15 сессий психотерапии АН в общей выборке заметно преобладают следующие типы личностей ординантов: реалист (37,5% ординантов), активный оптимист (34,7% ординантов) и пассивный оптимист (22,1% ординантов). Итак, благодаря свершению 15 сессий психотерапии аутоординационного направления (АН) среди ординантов нашей общей выборки явно увеличилось количество реалистов и оптимистов разного, в основном, – активного, оптимистического рода. Это свидетельствует об очень близкой к максимальной эффективности психотерапии аутоординационного направления (АН), производимой естественно-психическим методом, что мы наглядно отображаем в на Рисунке № 1 (на графике ниже), *согласно позитивной динамике трансформации типа личности ординантов нашей общей выборки после проведения психотерапии АН.*

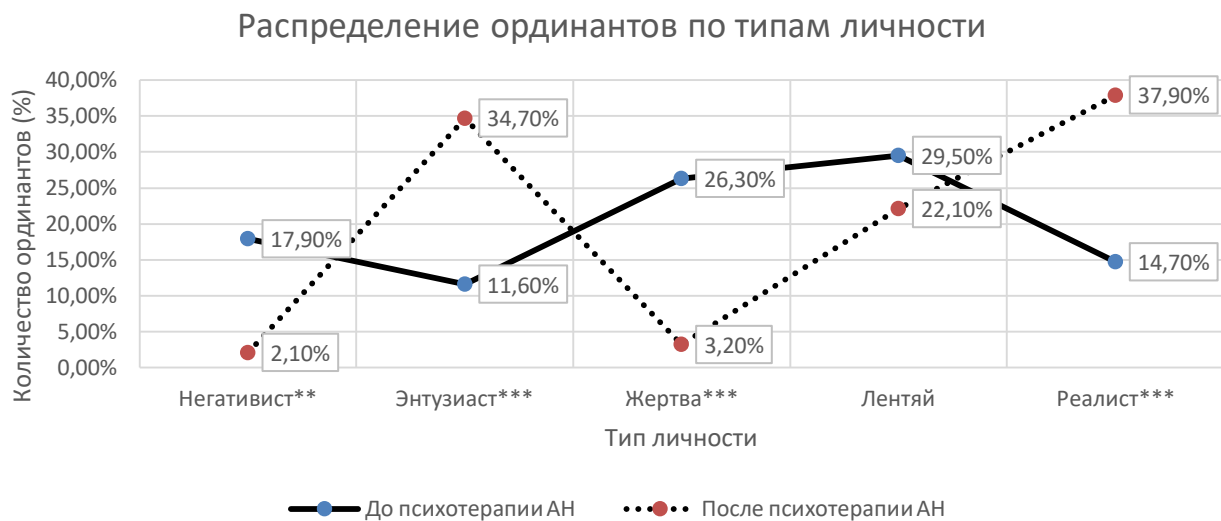


Рис. 1. График показателей ординантов общей выборки по типам их личности, согласно результатам методики «Шкала оптимизма и активности» (AOS) И. Шуллер, А. Комуниани, в адаптации Н.Е. Водопьяновой, М. Штейн, до и после прохождения ординантами 15 сессий психотерапии аутоординационного направления.

Эмпирико-экспериментальный вывод № 5. Проявления самоактуализации у наших ординантов стали значимо выше, согласно применению методики «Personal Orientation Inventory» («POI») или «Краткий индекс самоактуализации» Э. Шостром, модификация «Questionnaire of personal orientations» («Опросник личностных ориентаций») А. Джоунс, Р. Крэдалл [10, С. 353]. После того, как в количестве 15 сессий была проведена психотерапия аутоординационного направления (АН), у ординантов общей выборки показатель самоактуализации статистически значимо повысился до высокого уровня: $p = 0,000$. Таким образом, в результате психотерапии АН ординанты нашей общей выборки в явно большей мере готовы выявлять, раскрывать и развивать свой личностный потенциал. Они существенно в более выраженной степени мотивированы на самосовершенствование и склонны намного больше самостоятельно определять свой вектор развития и свой путь жизни, становясь такими, какими они всегда хотели быть, то есть, – лучшей версией себя самих как личностей. Человек, обладающий значительным уровнем самоактуализации, характеризуется следующим образом: открыт окружающему миру, изучает новое, оптимистично оценивает будущее, принимает себя и окружающих, мало подвластен предрассудкам или стереотипам, независим в своих суждениях и действиях, интуитивен и естественен, демократичен, обладает чувством юмора, креативен, живёт настоящим (здесь и сейчас), сохраняет свою индивидуальность, не навязывает свою волю другим. Итак, наши ординанты явственно актуализировали свою потребность в самореализации, самосовершенствовании, самоактуализации в общеличном, социально-профессиональном плане, – благодаря прохождению ими 15 сессий психотерапии АН.

Эмпирико-экспериментальный вывод № 6. Уровень стресса и степень психической напряжённости у наших ординантов значительно снизились, согласно применению методики «Шкала психологического стресса» (PSM-25) Лемура, Тесье, Филлиона, в адаптации Н.Е. Водопьяновой [1, С. 41-43]. После того, как с ординантами нашей общей выборки была проведена психотерапия аутоординационного направления (АН) в количестве 15 сессий, у них показатель нервно-психической напряжённости статистически значимо уменьшился до низкого уровня выраженности: $p = 0,000$. Таким образом, в результате прохождения 15 сессий психотерапии АН наши ординанты в значимо меньшей степени лично испытывают состояние психологического стресса. Ординанты теперь менее капризны, менее рассеяны, менее слезливы, более эмоционально стабильны, более спокойны, менее раздражительны, менее тревожны, менее психологически уязвимы в целом. Итак, по данным методики «Шкала психологического стресса» (PSM-25) Лемура, Тесье, Филлиона, в адаптации Н.Е. Водопьяно-

вой, наши ординанты, после проведения 15 сессий психотерапии АН, более оптимистично настроены, менее апатичны, и намного меньше страдают от бессонницы или сонливости, мышечного напряжения, физической и психической усталости, ощущения безысходности, загнанности, бессмысленности, вспышек гнева, психосоматических проблем с сердечно-сосудистой, эндокринной, пищеварительной, нервной, опорно-двигательной, репродуктивной системами, проблем с вниманием и памятью.

Эмпирико-экспериментальный вывод № 7. У наших ординантов понизился уровень негативного эмоционального отношения и повысилась степень позитивного эмоционального отношения к наличной ситуации их жизнедеятельности, а также уменьшился уровень индивидуальных переживаний тревожно-депрессивного комплекса, опосредующих субъективное отношение к наличной ситуации, согласно применению методики «Шкалы дифференциальных эмоций» (ШДЭ) К. Изарда, в адаптации А.В. Леоновой, М.С. Капицы [7, С. 141-142, С. 183-185]. Таким образом, после того, как естественно-психическим методом была проделана психотерапия аутоординационного направления (АН) в количестве 15 сессий, все показатели, отражающие общее эмоциональное состояние ординантов нашей общей выборки, статистически явно изменились к лучшему. **Показатель индекса положительных эмоций значимо повысился:** $p = 0,000$. Эмоционально-чувственная сфера наших ординантов в результате совершения 15 сессий психотерапии АН существенно позитивизировалась, упорядочилась и гармонизировалась. Они в заметно большей мере испытывают положительные эмоциональные состояния: ощущение радости, интереса к себе, к другим, к своей деятельности и миру в целом, жизнерадостности, приятного удивления, удовлетворённости, доброты, хорошей расслабленности, положительной лёгкости, позитивной безмятежности. У ординантов общей выборки **показатель индекса острых негативных эмоций значимо снизился:** $p = 0,000$. Итак, в результате того, что наши ординанты прошли психотерапию АН в количестве 15 сессий, они гораздо реже пребывают в состоянии гнева, горя, презрения, отвращения, ненависти, ярости, агрессии, злости, ревности, что говорит о безусловно возросшей зрелости их личности. У наших ординантов **показатель индекса тревожно-депрессивных эмоций значимо снизился:** $p = 0,000$. В итоге психологической серьёзной работы в течение 15 сессий, проведённых путём естественно-психического метода психотерапии АН, ординанты практически перестали испытывать отрицательные чувства ложной вины, социального стыда, страха, невротической тревоги; освободились от депрессивных переживаний, преодолели нервозность, апатию, уныние, прекратили пессимистично оценивать своё настоящее и будущее.

Эмпирико-экспериментальный вывод № 8. У наших ординантов значимо понизились такие показатели экзистенциального личностного кризиса как: а) «бессмысленность жизни», включая бессмысленность социальных связей, бессмысленность дела, профессии, карьеры и обесценивание человеческой жизни; б) «неудовлетворённость собой и жизнью», включая неудовлетворённость собой, неудовлетворённость своим прошлым, неудовлетворённость своим настоящим; в) «проблемы свободы и ответственности»; г) «тяжёлые переживания», включая одиночество, незащищённость, а также отчаяние, страдание и чувство вины, согласно применению методики «Переживание экзистенциального кризиса» (ПЭК) Л.В. Сенкевич [9, С. 46-54]. После того, как в течение 15 сессий была осуществлена психотерапия в аутоординационном направлении (АН) естественно-психическим методом, все показатели в нашей общей выборке, отображающие негативные аспекты переживания экзистенциального кризиса, статистически значимо уменьшились до низкого уровня выраженности. **8.1.** Кластер «Бессмысленность жизни», включающий шкалы (параметры): 1.А. – бессмысленность социальных связей, 1.Б. – бессмысленность дела, профессии, карьеры и 1.В. – обесценивание человеческой жизни. **8.1.А.** Показатель бессмысленности социальных связей составил: $p = 0,000$. Мы делаем вывод о том, что после 15 сессий психотерапии, осуществлённой в аутоординационном подходе, отношение ординантов к окружающим людям и отношение ординантов к себе в общении с другими людьми положительно изменилось и они нашли личностный смысл в социуме, в своём социальном взаимодействии и общении. Ординанты перестали полагать, что окружающие люди агрессивны, враждебны, эмоционально холодны и чёрствы, не способны сопереживать и понимать. Ординанты теперь не боятся сильных, глубоких эмоциональных привязанностей, дружбы, любви, не страшатся

взаимодействовать и коммуницировать с окружающими в любых ролевых социальных отношениях. Ординанты не проявляют неприятие к окружающим людям, не отторгают эмоционально близкие отношения с ними. **8.1.Б.** Показатель бессмысленности дела, профессии и карьеры составил: $p = 0,000$. Мы делаем вывод о том, что после прохождения 15 сессий психотерапии аутоординационного направления социально-профессиональная сторона личности ординантов позитивно трансформировалась. После 15 сессий психотерапии АН ординанты значительно меньше испытывают недовольство и раздражение относительно своей профессиональной деятельности, которая раньше воспринималась ими как рутинная, не имеющая смысла, не отражающая собственные интересы и социальное призвание ординантов, и, даже, воспринималась как ведущая к личностным деформациям профессионально-социальная активность. Ординанты прекратили обесценивать содержание своего труда, свой профессиональный и карьерный рост, положительно оценивают важность своего интереса к их трудовой деятельности и хотят самосовершенствования в ней. Ординанты стали более успешными экономически, а также у них явно выросла внутренняя социальная мотивация, в том числе, прямо не связанная именно с оплатой труда, то есть, они стали ясно видеть все свои социально-профессиональные перспективы и ценить их тоже, в качестве вектора своего личностно-профессионального развития. **8.1.В.** Показатель обесценивания человеческой жизни составил: $p = 0,000$. Мы делаем вывод о том, что после применения естественно-психического метода аутоординационной психотерапии, в ходе 15 сессий у ординантов нашей выборки заметно увеличилась общая осмысленность жизни как во внутриличностном, так и в социальном плане. Ординанты сущностно освободились от преобладания пассивности, опустошённости, бесцельности, скуки, апатии, уныния, тоски, печали. Эти негативные переживания у них теперь значимо не возникают из-за изменившейся их точки зрения на жизнь: она воспринимается ими как важная, содержательная, осмысленная, – как с позиции человеческого существования, так и с позиции некоего предназначения свыше. **8.2.** Кластер «Неудовлетворённость собой и жизнью», включающий шкалы (параметры): 2.А. – неудовлетворённость собой, 2.Б. – неудовлетворённость своим прошлым, 2.В. – неудовлетворённость своим настоящим. **8.2.А.** Показатель неудовлетворённости собой составил: $p = 0,000$. Мы делаем вывод о том, что после использования в процессе 15 сессий естественно-психического метода аутоординационной психотерапии, у ординантов нашей общей выборки явно возросло самопринятие себя самих как личностей. Ординанты теперь постулируют себя в качестве привлекательных людей в самых разных аспектах, – в плане своего интеллекта, своей успешности, внешности, сексуальности, находчивости, креативности, целеустремлённости. Они полагают своё поведение правильным с точки зрения позитивной оценки его результатов. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий аспекты самооценки ординантов значительно позитивировались и гармонизировались. **8.2.Б.** Показатель неудовлетворённости своим прошлым составил: $p = 0,000$. Наш вывод состоит в том, что после применения 15 сессий естественно-психического метода аутоординационной психотерапии у ординантов нашей выборки значимо увеличилось положительное принятие своего прошлого, позитивное отношение к нему и положительная оценка прошедшего. Ординанты теперь приязненно, конструктивно относятся к событиям своего прошлого: к близким отношениям, реализованным возможностям и планам, даже к совершённым ошибкам. Они перестали корить себя за ошибки прошлого, прекратили контрпродуктивно эмоционально проживать их раз за разом без формулирования конструктивных выводов, перестали считать, что уже ничего нельзя исправить. **8.2.В.** Показатель неудовлетворённости своим настоящим составил: $p = 0,000$. Наш вывод таков, что после осуществления естественно-психического метода аутоординационной психотерапии в ходе 15 сессий у ординантов нашей общей выборки заметно возросло как принятие своей настоящей, текущей, жизнедеятельности, так и принятие себя самих в своём настоящем. Таким образом, ординанты прекратили раздражаться, разочаровываться, отчаиваться относительно текущего положения дел в своей жизни. У них пошёл карьерный рост, активизировалось индивидуальное развитие в эмоционально близких отношениях, произошёл подъём интереса к содержанию своей профессиональной деятельности, сформировалось устойчивое стремление к социальному становлению, к личным достижениям. **8.3.** Показатель шкалы «Проблемы свободы и ответственности» составил: $p = 0,000$. Итак, после испытывания на себе 15 сессий естественно-психического метода аутоординационного направления психотерапии наши ординанты про-

дуктивно и самостоятельно производят свои жизненные выборы и социально-профессиональные действия. Они принимают на себя ответственность за свою жизнедеятельность, полагают то, что свобода выбора действительно существует в их жизни, что они вольны действовать в соответствии с собственными конструктивными представлениями, желаниями, не обращая излишнего внимания на манипулятивные поступки других людей. **8.4.** Кластер «Тяжёлые переживания», включающий шкалы (параметры): 4.А. – одиночество, 4.Б. – незащищённость, 4.В. – отчаяние, страдание и чувство вины. **8.4.А.** Показатель одиночества составил: $p = 0,000$. В ходе применения 15 сессий естественно-психического метода аутоординационной психотерапии ординанты общей выборки чувствуют себя признанными в социуме, включёнными в процессы общения и взаимодействия, достаточно справедливо оцененными, видят понимание и уважение со стороны окружающих людей и ощущают своё уважение и понимание к ним. **8.4.Б.** Показатель незащищённости составил: $p = 0,000$. В процессе использования естественно-психического метода аутоординационной психотерапии, в процессе 15 сессий ординанты нашей общей выборки ощущают себя нужными, полезным, принятыми, признанными, защищёнными в социальных контактах, которые оцениваются ими теперь как безболезненные, содержащие социальную поддержку, приятные, комфортные. **8.4.В.** Показатель отчаяния, страдания и чувства вины составил $p = 0,000$. Итак, по итогам проведения 15 сессий естественно-психического метода аутоординационной психотерапии ординанты нашей выборки избавились от ложной экзистенциальной вины и ложного социального стыда как внутрилично, так и в отношениях с окружающими людьми. Ординанты обоснованно считают себя более совершенными, перестали унижать и корить себя и прекратили всё время страдать из-за своих прошлых ошибок и потерь. Они теперь не отчаиваются, не впадают в страдание, не страшатся жизни, не трепещут перед неизбежностью смерти, не испытывают разочарований от прожитых лет; словом, позитивно относятся к самим себе, окружающим людям и к реальной социальной действительности. Таким образом, естественно-психический метод аутоординационной психотерапии, наряду с максимальным избавлением от психологических травм, даёт личности освобождение от негативных переживаний экзистенциального кризиса, так как убирает очаги скрытого напряжения (ОСН), являющиеся их причинами, и придаёт жизни позитивную осмысленность и эмоциональную наполненность за счёт гармонизации, упорядочения и зрелости психики, что приобретает ординантами в результате 15 сессий психологической реанимации в аутоординационном подходе.

Итак, все наши эмпирические гипотезы экспериментально подтверждены. Таким образом, наша теоретическая гипотеза подтверждена через совокупность эмпирических гипотез, путём практического подтверждения которых мы доказали эту общую гипотезу. Основная гипотеза нашего эмпирико-экспериментального исследования, получившая своё полное подтверждение, была такова: аутоординационная психотерапия естественно-психическим методом приведёт к улучшению качества жизни ординанта (клиента) за счёт положительных изменений в разных сферах его личности. Мы видим то, что действительно, аутоординационная психотерапия исключительно благоприятствует человеку в улучшении качества его жизни благодаря положительным изменениям в его когнитивной, эмоциональной, мотивационной, коммуникативной сферах личности. Значит, цель нашего эмпирико-экспериментального исследования, состоящая в изучении степени эффективности естественно-психического метода психотерапии аутоординационного направления, разработанного В.А. Янышевой, полностью достигнута.

Список источников

1. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса / Н.Е. Водопьянова. — СПб.: Питер, 2009. — 336 с. — С. 41–43, С. 218–219, С. 229, С. 231, С. 324, С. 235–239, С. 296–304.
2. Донцов Д.А. Информационная модель взаимосвязи сознательного и бессознательного в психическом с позиции трактовки эго-состояний в аутоординационном подходе / Д.А. Донцов // Экспериментальная психология в социальных практиках: сборник научных статей по материалам конференции / Под ред. В.А. Барабанщикова, В.В. Селиванова. — Москва: Издательство МГППУ, 2022. — 294 с. — С. 104–124.

3. Донцов, Д.А. Психологическая диагностика. Учебное пособие и практикум для студентов всех форм обучения специальностей/направлений подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации психологического профиля [Текст] / Д.А. Донцов. Издание 3-е, дополненное. — Москва: РУСАЙНС, 2019. — 292 с.
4. Кольчугина З.А. Аутоординационное направление в психологии и психотерапии эмоций и чувств личности в отношениях со значимыми близкими другими / З.А. Кольчугина // Консультативная психология и неклиническая психотерапия. Материалы V Всероссийской научно-практической онлайн конференции с международным участием. Москва, 25–26 декабря 2021 г. / Под ред. В.Ю. Меновщикова. — М.: Институт консультативной психологии и консалтинга (ФПК-Институт), 2021. — 212 с. — С. 65–71.
5. Кричевец А.Н., Дьячков А.Г., Шикин, Е.В. Математика для психологов / А.Н. Кричевец А. Г. Дьячков Е. В. Шикин. — Москва: Флинта, 2014. — 376 с.
6. Кричевец А.Н., Корнеев А.А., Рассказова Е.И. Математическая статистика для психологов. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. Н. Кричевец, А. А. Корнеев, Е. И. Рассказова. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 400 с.
7. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состоянием человека. — Москва: Смысл, 2007. — 311 с. — С. 141–142, С. 183–185.
8. Падун М.А., Котельникова А.В. Модификация методики исследования базисных убеждений личности Р. Янофф-Бульман / М.А. Падун, А.В. Котельникова // Психологический журнал, 2008. Т. 29. - № 4. — С. 98–106.
9. Сенкевич Л.В. Опросник "Переживание экзистенциального кризиса": Первый этап апробации / Л.В. Сенкевич // Системная психология и социология. Т. 4. № 16, 2015. — С. 46–54.
10. Шварцер Р., Ерусалем М., Ромек В.Г. Русская версия шкалы общей самоэффективности Р. Шварцера и М. Ерусалема / Р. Шварцер, М. Ерусалем, В.Г. Ромек // Иностранная психология, № 7, 1996. — С. 71–77.
11. Янышева В.А. Аутоординационный метод психотерапии: содержание метода и краткий обзор одной сессии / В.А. Янышева // Человеческий капитал. 2021. № 6 (150). — С. 66–74.
12. Янышева В.А. Естественно-психический метод в психологии и психотерапии аутоординационного направления / В.А. Янышева // Консультативная психология и неклиническая психотерапия. Материалы V Всероссийской научно-практической онлайн конференции с международным участием, Москва, 25–26 декабря 2021 г. / Под ред. В.Ю. Меновщикова. — М.: Институт консультативной психологии и консалтинга (ФПК-Институт), 2021. — 212 с. — С. 58–64.
13. Янышева В.А. Естественно-психический метод — максимально эффективный инструмент психотерапии XXI века / В.А. Янышева // Человеческий капитал. № 4 (160), 2022. — С. 178–186.
14. Янышева В.А., Донцов Д.А. Аутоординационное направление психотерапии / В.А. Янышева, Д.А. Донцов // Психологическое консультирование онлайн. № 2, 2022. — С. 88–101.
15. Янышева В.А., Донцов Д.А. Аутоординационная психология и аутоординационная психотерапия психики человека естественно-психическим методом: монография / В.А. Янышева, Д.А. Донцов. Под науч. и общ. ред. М.В. Донцовой. — Москва: РУСАЙНС, 2022. — 197 с.
16. Янышева В.А., Донцов Д.А. Диагностика эго-состояний личности в аутоординационном подходе: монография / В.А. Янышева, Д.А. Донцов. — Москва: РУСАЙНС, 2022. — 104 с.
17. Янышева В.А., Донцов Д.А. Психодиагностика эго-состояний личности в контексте аутоординационного направления в психологии и психотерапии. Часть 1 / В.А. Янышева, Д.А. Донцов // Человеческий капитал. № 1 (169), 2023. — С. 192–204.
18. Янышева, В.А., Донцов Д.А. Психодиагностика эго-состояний личности в контексте аутоординационного направления в психологии и психотерапии. Часть 2 (окончание, начало в № 1, 2023) / В.А. Янышева, Д.А. Донцов // Человеческий капитал. — 2023. — № 2 (170). — С. 188–204.
19. Янышева, В.А., Донцов Д.А., Кольчугина З.А. Естественно-психический метод аутоординационного направления психологии и психотерапии и консультирование посредством Интернет / В.А. Янышева, Д.А. Донцов, З.А. Кольчугина // Человеческий капитал. — 2023. — № 7 (175). — С. 171–189.

20. Янышева В.А., Сенкевич Л.В. Влияние аутоординационного метода психотерапии на психическое и физическое состояние клиента / В.А. Янышева, Л.В. Сенкевич // Учёные записки Российского государственного социального университета. Т. 19. № 3 (156), 2020. — С. 58–67.

21. Янышева В.А., Сенкевич Л.В. Личностная трансформация как результат аутоординационного метода психотерапии / В.А. Янышева, Л.В. Сенкевич // Человеческий капитал. № 11 (143), 2020. — С. 234–247.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 622.276

ОТ ГАЗОВОГО ФОНТАНА ДО ГАЗОВОГО ПОТОКА. ООО «ГАЗПРОМ ДОБЫЧА УРЕНГОЙ»

СОЛОДОВНИКОВ АЛЕКСАНДР ЮРЬЕВИЧ

д.г.н., доцент
начальник научно-исследовательского отдела экологии
Тюменское отделение «СургутНИПИнефть»

Аннотация. В Российской Федерации, ранее в СССР, добычу природного газа ведут в основном крупные газовые предприятия, входящие в газовые компании. Они могут быть как технологически связаны между собой, так и разобщены, разрабатывать одно или несколько месторождений, а также вести поисково-разведочные работы.

Ключевые слова. Предприятие, месторождения, газ, добыча, объёмы.

FROM GAS FOUNTAIN TO GAS STREAM. LLC «GASPROM DOBYCHA URENHOI»

Solodovnikov Alexandr Yurievich

Abstract. Historically, most of the gas been extracted in Russia is extracted by the greater companies. Some extraction companies for the whole structure of gas industry. They can be tchnologically connected or absolutely separated working on different oilfields.

Key words. Company, minefields, gas, extraction, supplies.

В РФ крупнейшей газодобывающей компанией является ПАО «Газпром», ведущий добычу газа в нескольких регионах страны, но основным газодобывающим регионом является Ямало-Ненецкий автономный округ (ЯНАО). Газ добывают несколько газодобывающих предприятий, входящих в Газпром. В их числе – ООО «Газпром добыча Уренгой», побивший все мировые рекорды по добычи этого ценного ресурса.

ООО «Газпром добыча Уренгой» образовано в 1977 г., офис размещён в г. Новый Уренгой. Входит в список 400 крупнейших предприятий Урала и Западной Сибири по объёму реализации продукции (рис. 1). На балансе предприятия числятся 6 месторождений, из них 4 нефтегазоконденсатных и 2 – газоконденсатных. Также предприятию принадлежат 3 участка недр. Месторождения и участки недр расположены на территории Надымского, Пуровского, Ямальского районов и городского округа г. Новый Уренгой. 4 месторождения (66,7 %) находится в разработке (табл. 1). По величине запасов по 2 месторождения относятся к средним и крупным, и по одному – к мелким и уникальным. При этом лишь в категории запасов средние встречаются все типы месторождений. В других категориях их присутствие единично. По количеству категорий запасов лидируют нефтегазоконденсатные месторождения – 3 категории. Две категории запасов подтверждены у газоконденсатных (табл. 2).

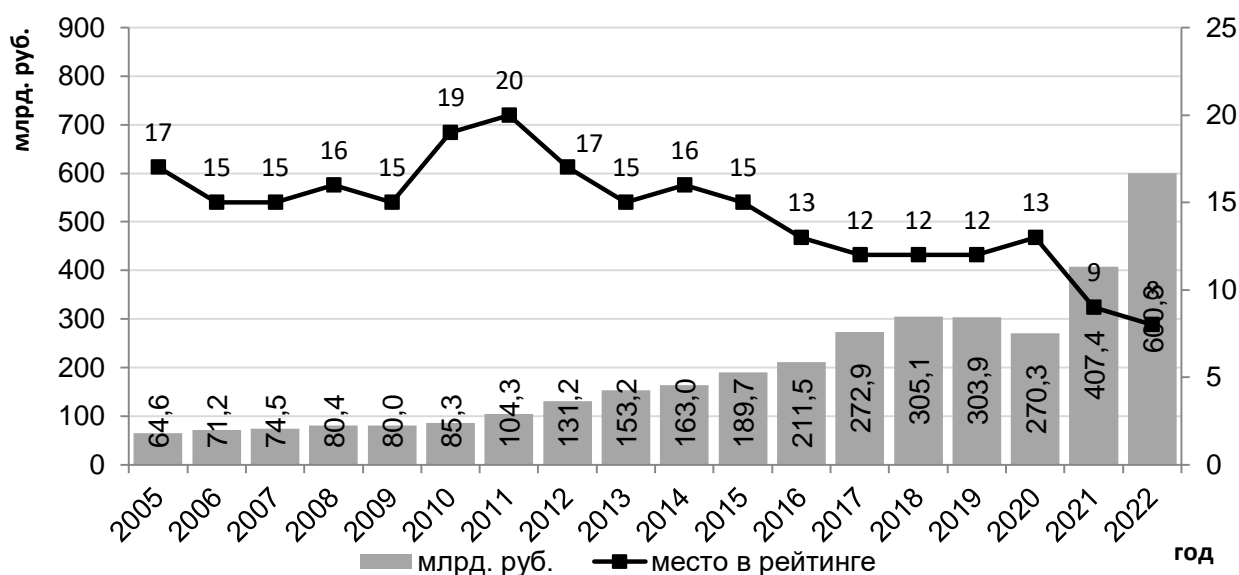


Рис. 1. Место ООО «Газпром добыча Уренгой» среди крупнейших предприятий Урала и Западной Сибири (Топ 400 Урал) по объёму реализации продукции

Источник: составлен по: [1]

Таблица 1

Перечень месторождений углеводородного сырья и участков недр
ООО «Газпром добыча Уренгой» на 01.01.2024 г

№ п/п	Название	Тип по флюиду	Год открытия	В разработке	Категория запасов	Муниципальное образование
1	Уренгойское ¹	НГК	1966	1978	уникальное	Надымский, Пуровский, Новый Уренгой
2	Северо-Уренгойское ²	НГК	1970	1987	крупное	Надымский, Пуровский
3	Ен-Яхинское	НГК	1976	1985	среднее	Пуровский
4	Песцовое	НГК	1974	2004	крупное	Надымский
5	Южно-Песцовое	ГК	2002	разведка	мелкое	Надымский
6	Западно-Песцовое	ГК	2007	разведка	среднее	Надымский
7	Восточно-Падинский УН	Углеводороды				Надымский
8	Восточно-Малыгинский УН	Углеводороды				Ямальский
9	Сеяхинский УН	Углеводороды				Ямальский

Примечание: ¹АО «Арктикгаз», ООО «Газпром добыча Уренгой», ООО «НОВАТЭК-Таркосаленефтегаз», ООО «НОВАТЭК-Юрхаровнефтегаз», АО «Роспан Интернешнл», АО «Сибирская нефтегазовая компания», ²ООО «Газпром добыча Уренгой», ООО «НОВАТЭК-Юрхаровнефтегаз», ЗАО «Нортгаз».

Источники: составлена по: [2, 3, 4, 5].

Самым крупным ресурсным потенциалом обладает Уренгойское месторождение. Запасы газа на 01.01.2021 г., по одним данным [6] по категориям АВ₁С₁ оценивались в 5 435,4 млрд м³, В₂С₂ – 819,4 млрд м³ или 8,7 % запасов России, по другим данным [7], по категориям АВ₁С₁ +С₂ – 4 079,5, С₂ – 710,5 млрд м³, нефти – 61,5 и 200,8 млн т, конденсата – 464,6 и 116, 3 млн т.

Таблица 2

Распределение месторождений ООО «Газпром добыча Уренгой» по типу флюида и величине запасов на 01.01.2024 г

Тип по флюиду	Всего		Мелкие		Средние		Крупные		Уникальные	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Нефтегазоконденсатные	4	100,0			1	25,0	2	50,0	1	25,0
Газоконденсатные	2	100,0	1	50,0	1	50,0				
Итого	6	100,0	1	16,7	3	33,3	2	33,3	1	16,7

Источники: составлена по: [2, 5].

ООО «Газпром добыча Уренгой» на протяжении многих лет было главным добывающим подразделением ПАО «Газпром». В настоящее время по добыче газа занимает 3-е место в компании уступая ООО «Газпром добыча Ямбург» и ООО «Газпром добыча Надым». По добыче жидких углеводородов сохраняет 1 место, в том числе среди всех недропользователей, работающих на территории ЯНАО. За 1975-2021 гг. было добыто свыше 7 трлн м³ газа, 1980-2021 гг. – 174 млн т конденсата, 1985-2021 гг. – почти 15 млн т нефти [7]. Первый триллион кубических метров газа был добыт в апреле 1986 г. Последующие триллионные достижения пришлись на 1989, 1993, 1997, 2001, 2008 и 2019 гг. Только за 2001-2022 гг. предприятием было добыто 2,5 трлн м³ газа, и 136,7 млн т жидких углеводородов. Максимум добычи газа пришёлся на 2001 год, жидких углеводородов – 2022 г., минимум – 2015 и 2001 г. соответственно (табл. 3). Основную добычу обеспечивает Уренгойское нефтегазоконденсатное месторождение. На пике его разработки предприятие добывало в год до 300 млрд м³ природного газа.

Таблица 3

Добыча углеводородов ООО «Газпром добыча Уренгой» в 2001–2022 гг.

Год	Газ, млрд м ³	Жидкие углеводороды, тыс. т
2001	180,5	4 061,9
2002	166,8	4 103,0
2003	152,4	4 200,8
2004	142,8	4 948,2
2005	139,5	5 168,8
2006	138,3	5 103,2
2007	140,8	5 085,4
2008	129,8	4 833,9
2009	107,4	4 932,6
2010	108,0	5 189,0
2011	112,5	5 047,3
2012	101,2	4 914,0
2013	95,7	5 465,4
2014	85,9	5 723,8
2015	69,8	6 606,4
2016	71,3	5 971,6
2017	94,5	7 242,5
2018	103,0	7 316,0
2019	99,8	8 418,8
2020	88,0	8 954,0
2021	102,0	10 591,6
2022	89,0	12 820,2
2001–2022	2 519,0	136 698,4

Источники: составлена по: [7, 8].

В настоящее время добыча газа на Уренгойском месторождении лишь ненамного превышает 100 млрд м³. Второе место по добыче занимает Северо-Уренгойское месторождение – менее 10 млрд м³. При этом следует подчеркнуть, что газ на месторождениях добывают несколько недропользователей (табл. 4).

Таблица 4

**Добыча газа на крупнейших месторождениях ООО «Газпром добыча Уренгой»
в 2001–2021 гг., млрд м³**

Год	Уренгойское ¹	Северо-Уренгойское ²
2004	135,2	11,1
2005	130,6	10,8
2006	131,4	9,8
2007	130,6	10,2
2008	119,7	11,4
2009	98,9	9,3
2010	100,2	9,3
2011	105,7	10,0
2012	95,1	10,0
2013	90,6	9,8
2014	85,5	14,7
2015	89,8	14,7
2016	95,8	13,6
2017	66,5+	12,1
2018	121,0	10,6
2019	120,1	9,7
2020	112,2	8,1
2021	131,8	7,0

Примечание: ¹АО «Арктикгаз», ООО «Газпром добыча Уренгой», ООО «НОВАТЭК-Таркосаленфтегаз», ООО «НОВАТЭК-Юрхаровнефтегаз», АО «Роспан Интернешнл», АО «Сибирская нефтегазовая компания», ²ООО «Газпром добыча Уренгой», ООО «НОВАТЭК-Юрхаровнефтегаз», ЗАО «Нортгаз».

Источники: составлена по: [7, 9].

Для поддержания высокого уровня добычи газа на Уренгойском и Северо-Уренгойском месторождениях в разработку вовлекаются ранее неосвоенные газоносные площади, в том числе более глубоких подземных горизонтов с аномально высоким пластовым давлением. Продолжается обустройство Ен-Яхинского, Песцового месторождений, ведутся разведочные работы на Южно-Песцовом месторождении и Восточно-Падинском участке недр. В планах на ближайшие годы проведение работ по обустройству участков недр, расположенных на полуострове (Восточно-Малыгинский и Сеяхинский УН). Таким образом, перспективы развития ООО «Газпром добыча Уренгой» просматриваются не на одно десятилетие вперёд.

Список источников

1. Рейтинг крупнейших компаний Урала и Западной Сибири по версии журнала «Эксперт-Урал-400» [электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.acexpert.ru/analytics/ratings/rejting-kрупнейshih-kompaniy-urala-i-zapadnoy-sibi-10.html> (27.02.2024).
2. ПАО «Газпром». [электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://www.gazprom.ru> (02.04.2023).
3. ФГБУ «ВСЕГЕИ» им. А.П. Карпинского. – [электронный ресурс]. Режим доступа: URL:<http://www.vsegei.ru> (02.05.2023).

4. НАЦ «Геонедра». [электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://geonedra.ru> (11.02.2023).
5. Клещёв К. А., Шеин В. С. Нефтяные и газовые месторождения России: Справочник в двух книгах. Книга вторая – азиатская часть России. – М : ВНИГРИ, 2010. – 720 с.
6. О состоянии и использовании минерально-сырьевых ресурсов Российской Федерации в 2020 году.: государственный доклад. – Москва : ООО «Минерал-Инфо», 2021. – 572 с.
7. Люди и недра. К 75-летию тюменской геологии : в 2 т. Т. 1 (под общей редакцией А.М. Брехунцова. — Тюмень : МНП «Геодата», 2023. —420 с.
8. Нефтегазовый журнал «ИнфоТЭК». [электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.citek.ru> (02.04.2023).
9. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации. – [электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<http://mnr.gov.ru> (11.04.2024).

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

MODERN SCIENTIFIC RESEARCH

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 20 апреля 2024 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 21.04.2024.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 5,2

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru



Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 мая	X Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	120 руб. за 1 стр.	МК-2009
5 мая	IX Международная научно-практическая конференция БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2010
5 мая	III Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2011
5 мая	III Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2012
5 мая	III Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ПРАВОСУДИЕ И ГОСУДАРСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2013
10 мая	XIII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2014
10 мая	XI Международная научно-практическая конференция НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2015
10 мая	VI Международная научно-практическая конференция СТУДЕНТ И НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	120 руб. за 1 стр.	МК-2016
15 мая	XXXVIII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2017
15 мая	VIII Всероссийская научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2018
15 мая	XII Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2019
15 мая	XVIII Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	120 руб. за 1 стр.	МК-2020
15 мая	XVIII Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	120 руб. за 1 стр.	МК-2021
15 мая	XVIII Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	120 руб. за 1 стр.	МК-2022
17 мая	Международная научно-практическая конференция РАЗВИТИЕ НАУКИ, ОБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2023
17 мая	IV Международная научно-практическая конференция ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2024
17 мая	XIV Международная научно-практическая конференция СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2025
20 мая	XIII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2026

www.naukaip.ru