

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



# **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА, ОБЩЕСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ VIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 20 АПРЕЛЯ 2024 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2024**

УДК 001.1  
ББК 60  
С56

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С56

**СОВРЕМЕННАЯ НАУКА, ОБЩЕСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ:** сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 140 с.

ISBN 978-5-00236-310-0

Настоящий сборник составлен по материалам VIII Международной научно-практической конференции **«СОВРЕМЕННАЯ НАУКА, ОБЩЕСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»**, состоявшейся 20 апреля 2024 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024  
© Коллектив авторов, 2024

ISBN 978-5-00236-310-0

### Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

### *Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

**Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор  
**Ананченко Игорь Викторович** – кандидат технических наук, доцент  
**Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор  
**Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент  
**Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор  
**Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук  
**Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор  
**Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент  
**Васильев Сергей Иванович** – кандидат технических наук, профессор  
**Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент  
**Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Иванова Ирина Викторовна** – кандидат психологических наук  
**Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент  
**Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент  
**Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент  
**Казданиян Сусанна Шалвовна** – кандидат психологических наук, доцент  
**Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук

**Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор  
**Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, профессор  
**Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор  
**Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор  
**Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор  
**Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук  
**Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент  
**Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор  
**Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент  
**Орбец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент  
**Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент  
**Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор  
**Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор  
**Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент  
**Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	7
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА АНАЛИЗА ИЕРАРХИЙ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНЫХ ИЛИ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ КОРЫПАЕВА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА, КУЗНЕЦОВА ЛАРИСА ДМИТРИЕВНА .....	8
<b>ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	14
СИНТЕЗ И СВОЙСТВА КОМПЛЕКСНЫХ СОЕДИНЕНИЙ ГАЛОГЕНИЛОВ МЕДИ С ПРОТОНИРОВАННЫМ КАРБАМИДОМ ТОБЖАНОВА А.Р., ЕРКАСОВ Р.Ш., РЫСКАЛИЕВА Р.Г. ....	15
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	19
АВТОМАТИЗАЦИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ТАБЛИЧНОМ ПРОЦЕССОРЕ MS EXCEL КНЯЗЕВА ЕЛИЗАВЕТА ИВАНОВНА, ДЫРЕНКОВА КСЕНИЯ АНДРЕЕВНА, ИВАНОВА ВАЛЕНТИНА АЛЕКСЕЕВНА, ЮСУПОВА ОЛЕСЯ ВЛАДИМИРОВНА.....	20
ОПТИМИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ СОТРУДНИКОВ ПОД ДИСТАНЦИОННЫЕ ВСТРЕЧИ С ЗАКАЗЧИКОМ МЕТОДОМ ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ РУДАКОВ НИКОЛАЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, КОВАЛЕВ ИВАН АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	24
АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ ВЫБОР КОМПЛЕКТУЮЩИХ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН С ПРИМЕНЕНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА МИКИТЕНКО ИГОРЬ ИВАНОВИЧ, ПОБОКИН СЕРГЕЙ ПАВЛОВИЧ.....	28
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	32
ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ФИНАНСОВЫМИ РЕСУРСАМИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ КРАШЕНИННИКОВ НИКИТА ИЛЬИЧ .....	33
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПРЕДПРИЯТИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ОТРАСЛИ ВАВИЛКИН МИХАИЛ СЕРГЕЕВИЧ.....	36
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЕТРОЭНЕРГЕТИКИ В РФ КОРШУК А.В. ....	41
<b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ</b> .....	45
РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ: ПРЕДЛОЖЕНИЯ Н.К. КРУПСКОЙ, ЧТО И КАК РАССКАЗЫВАТЬ ШКОЛЬНИКАМ О В.И. ЛЕНИНЕ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ .....	46
ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ПОЛИТПРОСВЕТУЧРЕЖДЕНИЙ В СОВЕТСКОМ ЗАВОДСКОМ ПОСЕЛКЕ И В ГОРОДЕ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ .....	51

ПРОПАГАНДА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЗНАНИЙ: ПРОЕКТ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ ИЗБЫ-ЧИТАЛЬНИ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ .....	55
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ ФИЛОСОФИИ ПАЙЗЫЕВ ХОШГЕЛДИ .....	61
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	64
МЕДИАТЕКСТЫ КАК ЗЕРКАЛО АКТУАЛЬНЫХ СОБЫТИЙ: СЕМАНТИКО-ПРАГМАТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ НАКОНЕЧНАЯ ВИКТОРИЯ ВИТАЛЬЕВНА .....	65
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	68
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ЕГО ИНТЕГРАЦИЯ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РФ КОЧЕТОВА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА.....	69
СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РАБОТОДАТЕЛЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ ТРУДА РАБОЧИХ МЕСТ АНОШКИНА ЕКАТЕРИНА ВАЛЕРЬЕВНА .....	72
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	75
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПОДРОСТКОВ ПО ПРОБЛЕМЕ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ДЕВЯТКИНА Ж.Е. ....	76
К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НИКОЛАЕВА НАТАЛЬЯ ГАРРЬЕВНА.....	79
ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЛАГОЛА БАБАНИНА СОФЬЯ НИКОЛАЕВНА.....	82
ГОТОВНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ ВАСЮХИНА СОФИЯ СЕРГЕЕВНА .....	85
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР И ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЛЯНГУЗОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА .....	88
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СУЩНОСТЬ, ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОРОКИНА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСЕЕВНА .....	91

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПЕНЗЕВА ЕКАТЕРИНА ДМИТРИЕВНА .....	94
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА» ОСТАПЕНКО ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА .....	98
МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ ЯНОВА ЕЛИЗАВЕТА АНДРЕЕВНА .....	103
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СИСТЕМНОСТИ РУССКОЙ ЛЕКСИКИ ИВАНОВА АЛИНА ЮРЬЕВНА .....	106
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b> .....	109
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ ПЛОСКОСТОПИЯ У ДЕТЕЙ СЮЭ-ВЫЙ-ЧИН ЕКАТЕРИНА РОМАНОВНА .....	110
ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ЗАНЯТИЙ ГОРНЫМИ ЛЫЖАМИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 10 ДО 14 ЛЕТ ШИШКИН АЛЕКСАНДР БОРИСОВИЧ, ТЮФЯКОВА ПОЛИНА ЕВГЕНЬЕВНА .....	113
ХРОНИЧЕСКАЯ ТРАВМАТИЧЕСКАЯ ЭНЦЕФАЛОПАТИЯ ЗИМОГЛЯД ЕКАТЕРИНА ПАВЛОВНА .....	116
<b>ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	119
АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ СЕДАТИВНЫХ СРЕДСТВ СТУДЕНТАМИ ДЛЯ КУПИРОВАНИЯ СТРЕССА ВО ВРЕМЯ СЕССИИ МАГОМЕДОВ АБДУЛКАСИМ ХАНАПИЕВИЧ, ПОЗДНЯКОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА .....	120
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	125
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПОЗИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ХУЦАЕВА МАККА НАХОЕВНА, ЖАНТИКЕЕВ СЕРИК КРЫКБАЕВИЧ .....	126
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ ДЕТЯМ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ИВАНОВА ЖАННА НИКОЛАЕВНА .....	130
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЁЖИ МОСЕЙЧУК ЮЛИЯ ДМИТРИЕВНА, ФАЛУНИНА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА .....	133
ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РАСКРЫТИЮ ФЕНОМЕНА КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ И ФАКТОРЫ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ АЛИМГУЛОВА РИММА РАИЛЕВНА .....	136

# ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 519.8

# ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА АНАЛИЗА ИЕРАРХИЙ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНЫХ ИЛИ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

КОРЫПАЕВА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА,

к.ф.-м. н., доцент

КУЗНЕЦОВА ЛАРИСА ДМИТРИЕВНА

к. т. н., доцент

ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»,  
г. Воронеж, Россия

**Аннотация.** В работе приводится анализ особенностей и сложностей, возникающих при оценивании конкурсных и проектных работ различного уровня, выполненных студентами или слушателями и курсантами вузов МО РФ. Для решения такого рода проблем удобен эффективный и достаточно простой в реализации метод анализа иерархий. Преимущество этого метода в том, что он дает возможность игнорировать осложнения, которые могут возникнуть при использовании в рассматриваемой задаче метода экспертных оценок. В работе с помощью метода анализа иерархий по данным о пяти работах-финалистах конкурса проведены все необходимые расчеты и осуществлено ранжирование и установлены итоговые места работ.

**Ключевые слова:** многокритериальное планирование, иерархическая структура, оценка попарных суждений, матрица попарных сравнений, среднее геометрическое мнение, вектор приоритетов, индекс согласованности, вектор локальных приоритетов, вектор глобальных приоритетов.

## APPLICATION OF THE HIERARCHY ANALYSIS METHOD IN SOLVING THE PROBLEM OF EVALUATING COMPETITIVE OR DESIGN WORKS OF CADETS OF MILITARY UNIVERSITIES

Korypaeva Yulia Vladimirovna,  
Kuznetzova Larisa Dmitrievna

**Abstract:** The paper provides an analysis of the features and difficulties that arise when evaluating competitive and design works of various levels performed by students or trainees and cadets of universities of the Ministry of Defense of the Russian Federation. To solve such problems, an effective and fairly easy-to-implement hierarchy analysis method is convenient. The advantage of this method is that it makes it possible to ignore the complications that may arise when using the expert assessment method in the problem under consideration. In the work, using the hierarchy analysis method, according to the data on the five finalist works of the competition, all the necessary calculations were carried out and ranking was carried out and the final places of work were established.

**Key words:** multicriteria planning, hierarchical structure, evaluation of pairwise judgments, matrix of pairwise comparisons, geometric mean opinion, priority vector, consistency index, vector of local priorities, vector of global priorities.



Задача оценивания результатов конкурсных и проектных работ, выполненных студентами или слушателями и курсантами военных образовательных организаций высшего образования Министерства обороны Российской Федерации – одна из самых важных проблем, возникающих в работе мероприятий различного уровня. В этом вопросе часто возникает целый комплекс проблем, нередко вытекающих одна из другой.

Анализ многочисленных исследований по данной тематике приводит к выводу, что основными требованиями к качеству оценивания является четкость, проработанность критериев оценки, а также его объективность и непредвзятость.

Готовясь к защите конкурсных работ или инженерных проектов, слушатели, курсанты и их научные руководители должны заранее понимать каковы критерии для оценивания и ранжирования результата их деятельности, чтобы обеспечить максимальное соответствие этим требованиям с целью получения лучшего результата.

Этап определения критериев оценивания представляемых работ, пожалуй, самый важный момент в организации и планировании любого мероприятия подобного рода. Разработчики критериев должны исходить, в первую очередь, из системного понимания сути и содержания научно-исследовательской или проектной деятельности соискателей. При этом необходимо осознание, что проектно-поисковая и исследовательская деятельность являются результатом самостоятельного освоения участником информации, опыта, а предлагаемая к обсуждению работа – это итог его творческой самореализации. Критерии должны четко представлять системные цели, поэтому требуется скрупулезный анализ, который не позволит сместиться целевым установкам от основных задач научного мероприятия. После того как критерии определены, важным является соотношение их между собой (оценка их мощности) и определение приоритетов.

Различия в оценивании курсантов разными экспертами в составе конкурсного жюри могут сыграть демотивирующую роль, а также создать почву для конфликта. И наоборот, уверенность участников мероприятия в том, что всем обеспечиваются равные условия справедливой оценки работ, имеются одинаковые критерии оценивания и гарантируется максимально возможное исключение личного, необъективного, отношения членов комиссии к курсантам, является существенным стимулом к продолжению научно-исследовательской деятельности.

В настоящей работе предлагается альтернативный к уже существующим подход к оцениванию результатов конкурсных и проектных работ, выполненных слушателями и курсантами военных вузов, основанный на применении, эффективного в различных отраслях деятельности человека, метода анализа иерархий (МАИ) [1], [2].

МАИ был разработан во второй половине XX века американским математиком Т. Саати, как ответ на возникающие в большом количестве в этот период многокритериальные задачи принятия оптимальных решений. Метод отлично себя зарекомендовал в социологии, производстве и многих других отраслях. С течением времени перспективность и актуальность этого метода не снизились. Возможно, этому способствует простота его правил и реализации, а также имеющаяся в МАИ возможность игнорировать осложнения, которые могли бы возникнуть при применении метода экспертных оценок.

МАИ позволяет исследовать сложные системы различного генеза и в интерактивном режиме дает возможность принять оптимальное решение, которое наилучшим образом отвечает пониманию сути проблемы конкретным исследователем.

Применение МАИ для решения проблемы оценивания результатов конкурсных и проектных работ, выполненных слушателями и курсантами военных вузов, является естественным и эффективным, так как данная задача относится к категории задач о принятии решения в условиях наличия нескольких критериев (многокритериальная).

Далее, рассмотрим следующую задачу. Пусть имеется 5 конкурсных работ-финалистов, которым требуется назначить итоговые места. В положении о проведении конкурса указано, что экспертное жюри учитывает следующие критерии при оценке предлагаемых работ: наличие и правильность оформления сопроводительных документов (ОСД), оформление работы (ОР), качество презентационных (иллюстративных) материалов (КИМ), качество устного доклада участника (КУД), качество владения мате-

риалом (умение аргументировано отвечать на вопросы) (КВМ), уровень актуальности, новизны, практической значимости и оригинальность авторской позиции (УАНПЗ), наличие отзывов, рецензий, актов о внедрении результатов в учебный процесс или в производство (НОРА), наличие патентов на изобретения и промышленные образцы, свидетельства на полезные модели (приборы, устройства) (НПИ и СПМ) и другие документы, подтверждающие признание результатов выполненной научно-исследовательской работы. Данные о пяти работах-финалистах конкурса находятся в таблице 1 (оценивание по пятибалльной шкале).

Таблица 1

Данные о пяти работах-финалистах конкурса

	A1	A2	A3	A4	A5
ОСД	5	5	5	5	5
ОР	5	4	5	5	4
КИМ	4	5	5	4	5
КУД	5	5	4	4	5
КВМ	4	4	5	5	3
УАНПЗ	5	5	5	5	5
НОРА	5	2	2	5	4
НПИ и СПМ	2	2	5	2	5

Согласно МАИ решение подобных многокритериальных задач проводится в четыре этапа.

Первый этап МАИ – это построение иерархии, вершиной которой является итоговая цель задачи (выявление итоговых мест работ-финалистов). Промежуточными уровнями будут являться критерии (факторы), оказывающие влияние на последующие уровни (критерии, приведенные в положении о конкурсе). Самый нижний уровень содержит перечень альтернатив для оптимального выбора или ранжирования (пять работ-финалистов).

В предлагаемой задаче требуется определить итоговые места 5 работ-финалистов конкурса, основываясь на определенных руководителями критериях. Иерархическая структура данной задачи приведена на рисунке 1.

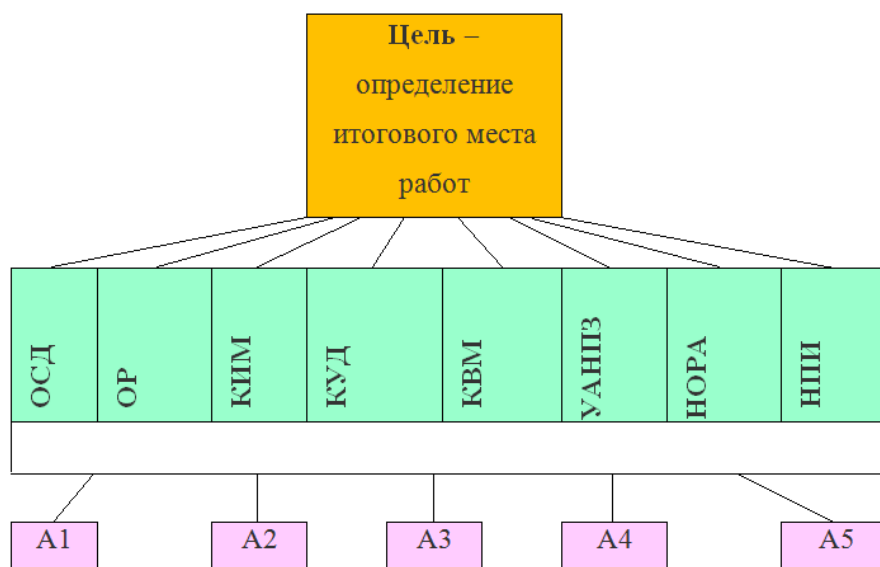


Рис. 1. Иерархическая структура задачи

На втором этапе решения задачи с помощью МАИ необходимо установить степень важности критериев, определенных на первом этапе, по отношению к общей цели управления. Для этого проводит-

ся опрос экспертного жюри конкурса, которое будет принимать окончательное решение, формируется совокупное мнение этой группы независимых экспертов.

На основании опроса ниже будет сформирована матрица попарных сравнений (МПС) вида

$$A = \|a_{ij}\| = \begin{pmatrix} \frac{\omega_1}{\omega_1} & \frac{\omega_1}{\omega_2} & \dots & \frac{\omega_1}{\omega_n} \\ \omega_1 & \omega_2 & & \omega_n \\ \frac{\omega_2}{\omega_2} & \frac{\omega_2}{\omega_1} & \dots & \frac{\omega_2}{\omega_n} \\ \omega_1 & \omega_2 & & \omega_n \\ \vdots & \vdots & \ddots & \vdots \\ \frac{\omega_n}{\omega_1} & \frac{\omega_n}{\omega_2} & \dots & \frac{\omega_n}{\omega_n} \\ \omega_1 & \omega_2 & & \omega_n \end{pmatrix}, \quad (1)$$

в которой отражена степень важности критериев по отношению к основной цели задачи (использовалась стандартная шкала относительной важности, приведенная, например, в [2], стр. 33), а каждая

оценка  $a_{ij}$  может быть вычислена как среднее геометрическое мнений:  $a_{ij} = \sqrt[k]{\prod_{r=1}^k a_{ij}^{(r)}}$ , где  $a_{ij}^{(r)}$  –

$r = \overline{1, k}$  – мнения  $k$  экспертов.

Важно отметить еще одно из преимуществ МАИ: реализовать серию попарных сравнений, безусловно, проще, чем пытаться анализировать многокритериальную систему в целом.

В таблице 2 в левом столбце и первой строке указаны критерии второго уровня, центральная часть таблицы содержит элементы МПС, условие согласованности выполняется.

Столбец среднее геометрическое элементов строк (СГ) для МПС  $A$  в таблице 2 вычислялся по формуле

$$x_i = \sqrt[n]{\frac{\omega_i}{\omega_1} \times \frac{\omega_i}{\omega_2} \times \dots \times \frac{\omega_i}{\omega_n}} = \frac{\omega_i}{\sqrt[n]{\prod_{k=1}^n \omega_k}}, \quad i = \overline{1, n}. \quad (2)$$

В правом столбце таблицы 2 находятся компоненты вектора приоритетов, именно они позволяют оценить степень важности каждого критерия второго уровня иерархии для задачи в целом. Для вычисления вектора приоритетов проводится нормализация вектора  $x = (x_1, \dots, x_n)^T$  по формуле

$$\tilde{x}_i = \frac{x_i}{\sum_{k=1}^n x_k} = \frac{\omega_i}{\sum_{k=1}^n \omega_k}, \quad i = \overline{1, n}. \quad (3)$$

Затем, определяются компоненты вектора  $y$  (таблица 2, левая нижняя часть) путем умножения матрицы  $A$  на вектор  $\tilde{x} = (\tilde{x}_1, \dots, \tilde{x}_n)^T$ , то есть

$$y = A\tilde{x} = n\tilde{x}. \quad (4)$$

При полной согласованности попарных суждений, которые выполняются для МПС решаемой задачи, формулы (2), (4) означают, что осуществляемые расчеты восстанавливают истинные веса элементов по итогам попарных сравнений.

Из соотношения (4) вытекает, что для полностью согласованной МПС  $A$ , величина  $n$  будет выполнять роль собственного числа, которое соответствует собственному вектору  $\tilde{x}$ . В общем же случае для любой обратносимметричной матрицы  $A'$  величина наибольшего собственного числа  $\lambda_{\max}$

$$A'\tilde{x} = \lambda_{\max}\tilde{x}, \quad \lambda_{\max} = \sum_{i=1}^n y_i \quad (5)$$

должна удовлетворять следующему неравенству  $\lambda_{\max} \geq n$ .

Таблица 2

## Основные расчеты для иерархии второго уровня

	ОСД	ОР	КИМ	КУД	КВМ	УАНПЗ	НОРА	НПИ	СГ	Вектор приоритетов
ОСД	1,00	1,00	2,00	0,33	0,143	0,143	0,143	0,11	0,3482	0,02969
ОР	1,00	1,00	2,000	0,33	0,20	0,33	0,33	0,11	0,4488	0,03828
КИМ	0,50	0,50	1,00	0,20	0,143	0,33	0,20	0,11	0,2920	0,02491
КУД	3,00	3,00	5,00	1,00	0,33	1,00	0,50	0,143	1,0087	0,08602
КВМ	7,00	5,00	7,00	3,00	1,00	1,00	0,50	0,20	1,7111	0,14593
УАНПЗ	7,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	0,50	0,33	1,3417	0,11442
НОРА	7,00	3,00	5,00	2,00	2,00	2,00	1,00	0,50	2,1277	0,18145
НПИ	9,00	9,00	9,00	7,00	5,00	3,00	2,00	1,00	4,4475	0,37930
									11,72657	
Вектор $y$								Lmax	8,4878	
$y_1$	0,2517							ИС	0,0697	
$y_2$	0,3164							ОС	4,8058	
$y_3$	0,2135									
$y_4$	0,7224									
$y_5$	1,2586									
$y_6$	0,9609									
$y_7$	1,5111									
$y_8$	3,2531									

Далее, в нижней правой части таблицы 2 можно рассчитать  $\lambda_{\max}$ , а также индекса согласованности (ИС), а так же отношения согласованности (ОС)

$$ИС = \frac{\lambda_{\max} - n}{n - 1} \quad ОС = \frac{ИС}{ИС_r} \cdot 100\%$$

где  $ИС_r$  – критическое значение индекса согласованности (значения, в зависимости от  $n$ , приведены в [2], стр. 40). Величина ОС считается приемлемой, если ее значения будут порядка 10-20% и менее. Если полученное ОС более 20%, то экспертам необходимо внести изменения в свои решения.

Третий этап МАИ подразумевает оценивание альтернатив третьего уровня иерархии (работ-финалистов, см. рисунок 1) и поиск координат  $\tilde{x}_i^{(0),k}$  вектора локальных приоритетов  $\tilde{x}^{(0),k} = (\tilde{x}_1^{(0),k}, \dots, \tilde{x}_m^{(0),k})^T$  для  $i$ -ой альтернативы третьего (нижнего) уровня иерархии относительно  $k$ -го критерия верхнего уровня (серия таблиц 4),  $m$  – количество элементов, выделенных в иерархии на третьем уровне (в рассматриваемом случае  $m = 5$ ), а абсолютные веса или интенсивности этих элементов могут быть определены основываясь на данных таблицы 1. Все величины вычисляются по правилам и формулам (2)-(7), приведенным выше, как и в таблице 2. Приводить расчеты не будем, их реально выполнить самостоятельно, результаты расчетов таблице 3.

Финальный четвертый этап МАИ – это этап принятия окончательного осмысленного решения на основании синтеза приоритетов. Для этого по каждой  $i$ -ой альтернативе третьего уровня иерархии вычисляется величина, называемая глобальным приоритетом

$$\Gamma_i = \sum_{k=1}^n \tilde{x}_k \tilde{x}_i^{(0),k}, \quad i = \overline{1, m}, \quad (8)$$

здесь  $\tilde{x}_i^{(0),k}$  – компоненты вектора локальных приоритетов,  $\tilde{x}_k$  – компоненты вектора приоритетов критериев второго уровня (в рассматриваемой задаче  $m = 5$ ).

В таблице 3 можно видеть итоговые результаты расчетов по определению приоритетов выбора альтернатив для различных уровней и полученные глобальные приоритеты  $\Gamma_i, i = \overline{1,5}$ :

Таблица 3

Результаты расчетов глобальных приоритетов

	1	2	3	4	5	6	7	8		
A1	0,2000	0,2782	0,1297	0,2440	0,1424	0,2000	0,3768	0,0578	Г1	0,1748
A2	0,2000	0,1183	0,3589	0,2440	0,1186	0,2000	0,0431	0,0578	Г2	0,1103
A3	0,2000	0,3017	0,3589	0,1125	0,3430	0,2000	0,0431	0,4252	Г3	0,2781
A4	0,2000	0,3017	0,1526	0,1125	0,3430	0,2000	0,3406	0,0549	Г4	0,1865
A5	0,2000	0,1391	0,3892	0,2870	0,0531	0,2000	0,1964	0,4043	Г5	0,2653
	0,0297	0,0383	0,0249	0,08602	0,1459	0,1144	0,1815	0,3793		

Полученные финальные расчеты значений глобальных приоритетов позволяют получить следующее распределение призовых мест для работ-финалистов: 1 место – работа А3, 2 место – работа А5, 3 место – работа А4, 4 место – работа А1, 5 место – работа А2.

Расчеты в таблицах 2-4 производились по соответствующим формулам (2)-(8) в MS Excel 2010.

В предлагаемой работе для решения многокритериальной задачи оценивания конкурсных (или проектных) работ курсантов (слушателей) эффективно и уместно применен метод анализа иерархий. При таком подходе к решению рассматриваемой задачи удается исключить влияние личного, необъективного, отношения членов комиссии к курсантам.

Этот метод может быть применен в задачах аналогичного содержания. Суть рассматриваемых критериев, как и их количество, а также количество альтернатив третьего уровня иерархии, могут быть изменены с учетом понимания сути решаемой проблемы конкретным исследователем.

#### Список источников

1. Саати Т. Принятие решений. Метод анализа иерархий / Т. Саати. – М: Радио и связь, 1993. – 254 с.
2. Саати Т., Кернс К. Аналитическое планирование. Организация систем / Т. Саати, К. Кернс. – М.: Радио и связь, 1991. – 325 с.

# ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 544

# СИНТЕЗ И СВОЙСТВА КОМПЛЕКСНЫХ СОЕДИНЕНИЙ ГАЛОГЕНИЛОВ МЕДИ С ПРОТОНИРОВАННЫМ КАРБАМИДОМ

**ТОБЖАНОВА А.Р.,**

магистрант

**ЕРКАСОВ Р.Ш.,**

Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева

**РЫСКАЛИЕВА Р.Г.**

кандидат химических наук, доцент

Казахский национальный университет им. аль-Фараби

**Аннотация:** Исследование растворимости в системах галогенид меди(II) - карбамид (ацетамид) - галогеноводородная кислота-вода при 25° с протонированными амидами синтезированы координационные соединения образования новых галогенидных соединений меди. Был изучен эвтонический состав полученных соединений, плотность измеряли на пикнометрах, а температуру плавления определяли капиллярным методом в блоке Кофлера. Выявлены закономерности взаимосвязи составов трехкомпонентных систем новых комплексных соединений.

**Ключевые слова:** координационные соединения, синтез, карбамид, галогенид меди, галогеноводородная кислота, метод растворимости.

## SYNTHESIS AND PROPERTIES OF COMPLEX COMPOUNDS OF COPPER HALIDES WITH PROTONATED CARBAMIDE

**Tobzhanova A.R.,****Yerkassov R.Sh.,****Ryskaliyeva R.G.**

**Annotation:** Investigation of solubility in the systems copper(II) halide - carbamide (acetamide) - hydrochloric acid-water at 25° C with protonated amides, coordination compounds for the formation of new copper halide compounds were synthesized. The eutonic composition of the obtained compounds was studied, the density was measured on pycnometers, and the melting point was determined by the capillary method in the Kofler block. The patterns of interrelation of the compositions of three-component systems of new complex compounds are revealed.

**Key words:** coordination compounds, synthesis, carbamide, copper halide, hydrochloric acid, solubility method.

### Введение

Проблема синтеза и изучение строения, свойств новых соединений является одной из актуальных задач химии и химической технологии. Немаловажная роль при этом принадлежит химии комплексных соединений с органическими лигандами, в том числе с амидами, которые обладают р-π - сопряженной системой имеющей неподелённую пару электронов азота делокализованную на π -связи

карбонильной группы C=O. Свободная пара электронов азота, с точки зрения электронных представлений, сдвинута к атому углерода, а электроны, образующие связь C=O, - к кислороду. Этот эффект приводит к тому, что связь C(O)-N до некоторой степени имеет свойства двойной связи ( кратность связи в амидах =1,5), что определяет с теоретической точки зрения определенный интерес к амидам в качестве лиганда [1].

Общеизвестно, что амиды являясь биологически активными соединениями играют важную роль в механизме протекания многих химических реакций в растворах, а также в проведении целенаправленного синтеза [2].

Исследование процессов и продуктов взаимодействия трёх важных классов химических соединений: амидов, неорганических кислот, солей d-металлов является весьма актуальным, так как связано с возможностью получения нового класса комплексных соединений, играющих важную роль в различных биохимических процессах, перспективных в качестве аналитических реагентов, исходных продуктов в химической промышленности [3].

Изучение растворимости в системах галогенид меди - карбамид(ацетамид)- галогеноводородная кислота- вода при 25° позволило установить концентрационные границы образования новых соединений галогенидов меди с протонированными амидами [4,5]. Анализ изотерм растворимости данных систем позволил разработать методики синтеза ряда комплексных соединений, для которых определены некоторые физико-химические свойства. Химический анализ синтезированных соединений проводили по ранее описанным методикам [6,7].

Плотность полученных соединений измеряли в стеклянных пикнометрах объемом 10 мл по методике, в которой индифферентной жидкостью служил толуол [8]. Для каждого соединения проводили 3-4 измерения. Температуру плавления соединений определяли в блоке Кофлера капиллярным методом [9].

#### Экспериментальная часть

$\text{CuCl}_2 \cdot 4\text{CO}(\text{NH}_2)_2 \cdot \text{HCl}$ . В 10 мл концентрированной 20%-ной ( $d=1098 \text{ кг/м}^3$ ) хлороводородной кислоты при 30-35°С растворяли небольшими порциями смесь содержащую 14,5 г (0,242 моль) карбамида и 7,8 г (0,058 моль) хлорида меди. При стоянии через сутки из раствора выделили 20,2 г (0,049 моль) светло-голубых кристаллов соединения, что составляет 84,5% выход от теоретического.

Химическим анализом найдено, %:

$\text{CuCl}_2$  - 32,43;  $\text{CO}(\text{NH}_2)_2$  - 58,33; HCl - 8,65.

Для соединения  $\text{CuCl}_2 \cdot 4\text{CO}(\text{NH}_2)_2 \cdot \text{HCl}$  вычислено, %:

$\text{CuCl}_2$  - 32,80;  $\text{CO}(\text{NH}_2)_2$  - 58,32; HCl - 8,88.

Плотность и температура плавления синтезированного соединения равны соответственно  $1780 \text{ кг} \cdot \text{м}^{-3}$  и 159°С.

$\text{CuCl}_2 \cdot 2\text{CO}(\text{NH}_2)_2 \cdot \text{HCl}$ . В 10 мл концентрированной 34%-ной ( $d=1169 \text{ кг/м}^3$ ) хлороводородной кислоты при 30-35°С растворяли при постоянном перемешивании смесь содержащую 13,0 г (0,217 моль) карбамида и 10,5 г (0,078 моль) хлорида меди. Через сутки из раствора выделили 19,5 г (0,067 моль) голубых кристаллов соединения. Его выход составил 85,8% от теоретически возможного.

Химическим анализом найдено, %:

$\text{CuCl}_2$  - 46,10;  $\text{CO}(\text{NH}_2)_2$  - 41,11; HCl - 12,25.

Для соединения  $\text{CuCl}_2 \cdot 2\text{CO}(\text{NH}_2)_2 \cdot \text{HCl}$  вычислено, %:

$\text{CuCl}_2$  - 46,31;  $\text{CO}(\text{NH}_2)_2$  - 41,17; HCl - 12,52.

Плотность и температура плавления синтезированного соединения равны соответственно  $1870 \text{ кг} \cdot \text{м}^{-3}$  и 170°С.

$\text{CuBr}_2 \cdot 4\text{CO}(\text{NH}_2)_2 \cdot \text{HBr}$ . В 10 мл концентрированной 40%-ной ( $d=1377 \text{ кг/м}^3$ ) бромоводородной кислоты при 30-35°С растворяли при постоянном перемешивании смесь содержащую 16,0 г (0,267 моль) карбамида и 13,7 г (0,061 моль) бромид меди. Через сутки из раствора выделили 24,13 г (0,052 моль) игольчатых светло-голубых кристаллов соединения. Его выход составил 85,2% от теоретически возможного.

Химическим анализом найдено, %:

$\text{CuBr}_2$  - 40,89;  $\text{CO}(\text{NH}_2)_2$  - 43,93; HBr - 14,75.



Для соединения  $\text{CuBr}_2 \cdot 4\text{CO}(\text{NH}_2)_2 \cdot \text{HBr}$  вычислено, %:

$\text{CuBr}_2$  - 41,10;  $\text{CO}(\text{NH}_2)_2$  - 44,04;  $\text{HBr}$  - 14,86.

Плотность и температура плавления синтезированного соединения равны соответственно  $1920 \text{ кг} \cdot \text{м}^{-3}$  и  $175^\circ\text{C}$ .

$\text{CuBr}_2 \cdot 2\text{CO}(\text{NH}_2)_2 \cdot \text{HBr}$ . В 10 мл концентрированной 55%-ной ( $d=1595 \text{ кг}/\text{м}^3$ ) бромоводородной кислоты при перемешивании и температуре  $30\text{-}35^\circ\text{C}$  растворяли смесь содержащую 13,0 г (0,022 моль) карбамида и 18,1 г (0,081 моль) бромида меди. При стоянии через сутки из раствора выделили 29,3 г (0,069 моль) голубых кристаллов соединения, выход которого составляет 85,2% от теоретически возможного.

Химическим анализом найдено, %:

$\text{CuBr}_2$  - 52,41;  $\text{CO}(\text{NH}_2)_2$  - 28,03;  $\text{HBr}$  - 17,91.

Для соединения  $\text{CuBr}_2 \cdot 2\text{CO}(\text{NH}_2)_2 \cdot \text{HBr}$  вычислено, %:

$\text{CuBr}_2$  - 52,70;  $\text{CO}(\text{NH}_2)_2$  - 28,24;  $\text{HBr}$  - 18,06.

Плотность и температура плавления синтезированного соединения равны соответственно  $2005 \text{ кг} \cdot \text{м}^{-3}$  и  $185^\circ\text{C}$ .

$\text{CuCl}_2 \cdot \text{CH}_3\text{CONH}_2 \cdot \text{HCl}$ . В 10 мл концентрированной 35%-ной хлороводородной кислоты ( $d=1174 \text{ кг}/\text{м}^3$ ) при непрерывном перемешивании растворяли при  $30\text{-}35^\circ\text{C}$  смесь, содержащую 12,5 г (0,085 моль) хлорида меди и 6,0 г (0,102 моль) ацетамида. Через сутки из раствора выделяется 17,9 г (0,074 моль) светло-голубых кристаллов соединения, что составляет 87,0% выход от теоретического. Соединение негигроскопичное.

Химическим анализом найдено, %:

$\text{CuCl}_2$  - 58,24;  $\text{CH}_3\text{CONH}_2$  - 25,08;  $\text{HCl}$  - 15,24.

Для соединения  $\text{CuCl}_2 \cdot \text{CH}_3\text{CONH}_2 \cdot \text{HCl}$  вычислено, %:

$\text{CuCl}_2$  - 58,48;  $\text{CH}_3\text{CONH}_2$  - 25,65;  $\text{HCl}$  - 15,87.

Плотность и температура плавления синтезированного соединения равны соответственно  $1945 \text{ кг} \cdot \text{м}^{-3}$  и  $185^\circ\text{C}$ .

$\text{CuCl}_2 \cdot 2\text{CH}_3\text{CONH}_2 \cdot \text{HCl}$ . В 10 мл концентрированной 30%-ной хлороводородной кислоты ( $d=1140 \text{ кг}/\text{м}^3$ ) растворяли при постоянном перемешивании растворяли при  $30\text{-}35^\circ\text{C}$  смесь, содержащую 10,3 г (0,175 моль) ацетамида и 12,4 г (0,084 моль) хлорида меди. Через сутки из раствора выделяется 21,9 г (0,073 моль) светло-голубых кристаллов соединения, что составляет 86,3% выход от теоретического. Соединение негигроскопичное.

Химическим анализом найдено, %:

$\text{CuCl}_2$  - 46,26;  $\text{CH}_3\text{CONH}_2$  - 40,45;  $\text{HCl}$  - 12,25.

Для соединения  $\text{CuCl}_2 \cdot 2\text{CH}_3\text{CONH}_2 \cdot \text{HCl}$  вычислено, %:

$\text{CuCl}_2$  - 46,54;  $\text{CH}_3\text{CONH}_2$  - 40,83;  $\text{HCl}$  - 12,63.

Плотность и температура плавления синтезированного соединения равны соответственно  $1870 \text{ кг} \cdot \text{м}^{-3}$  и  $170^\circ\text{C}$ .

$\text{CuCl}_2 \cdot 4\text{CH}_3\text{CONH}_2 \cdot \text{HCl}$ . В 10 мл концентрированной 20%-ной хлороводородной кислоты ( $d=1098 \text{ кг} \cdot \text{м}^{-3}$ ) растворяли небольшими порциями при  $30\text{-}35^\circ\text{C}$  смесь, содержащую 12,3 г (0,208 моль) ацетамида и 7,6 г (0,052 моль) хлорида меди. При стоянии через сутки из раствора выделяется 18,8 г (0,045 моль) пластинчатые светло-голубые кристаллы соединения, что составляет 86,0% выход от теоретического. Соединение негигроскопичное.

Химическим анализом найдено, %:

$\text{CuCl}_2$  - 32,47;  $\text{CH}_3\text{CONH}_2$  - 57,58;  $\text{HCl}$  - 8,34.

Для соединения  $\text{CuCl}_2 \cdot 4\text{CH}_3\text{CONH}_2 \cdot \text{HCl}$  вычислено, %:

$\text{CuCl}_2$  - 33,05;  $\text{CH}_3\text{CONH}_2$  - 57,98;  $\text{HCl}$  - 8,97.

Плотность и температура плавления синтезированного соединения равны соответственно  $1780 \text{ кг} \cdot \text{м}^{-3}$  и  $175^\circ\text{C}$ .

$\text{CuBr}_2 \cdot 4\text{CH}_3\text{CONH}_2 \cdot \text{HBr}$ . В 10 мл концентрированной 30,0% - ной ( $d=1258 \text{ кг} \cdot \text{м}^{-3}$ ) бромоводородной кислоты при  $25\text{-}30^\circ\text{C}$  небольшими порциями растворяют смесь, содержащую 16,5 г (0,275 моль) ацета-

мида и 14,6 г (0,065 моль) бромида меди. Через сутки из раствора выделяют 23,8 г (0,056 моль) светло-голубых кристаллов соединения, что составляет 86,1% выход от теоретического.

Химическим анализом найдено, %:

$\text{CuBr}_2$  - 40,35;  $\text{CH}_3\text{CONH}_2$  - 43,87;  $\text{HBr}$  - 14,96.

Для соединения  $\text{CuBr}_2 \cdot 4\text{CH}_3\text{CONH}_2 \cdot \text{HBr}$  вычислено,

%:  $\text{CuBr}_2$  - 40,86;  $\text{CH}_3\text{CONH}_2$  - 44,03;  $\text{HBr}$  - 15,11.

Плотность и температура плавления синтезированного соединения равны соответственно  $1920 \text{ кг} \cdot \text{м}^{-3}$  и  $175^\circ\text{C}$ .

$\text{CuBr}_2 \cdot 2\text{CH}_3\text{CONH}_2 \cdot \text{HBr}$ . В 10 мл концентрированной 55,0 % - ной ( $d=1595 \text{ кг/м}^3$ ) бромоводородной кислоты при  $25 - 30^\circ\text{C}$  растворяют при интенсивном перемешивании смесь, содержащую 12,3 г (0,208 моль) ацетамида и 14,6 г (0,065 моль) бромида меди. При стоянии через сутки из раствора выделяют 23,8 г (0,056 моль) голубых кристаллов соединения.

Химическим анализом найдено, %:

$\text{CuBr}_2$  - 44,11;  $\text{CH}_3\text{CONH}_2$  - 22,94;  $\text{HBr}$  - 32,95.

Для соединения  $\text{CuBr}_2 \cdot 4\text{CH}_3\text{CONH}_2 \cdot \text{HBr}$  вычислено, %:

$\text{CuBr}_2$  - 43,93;  $\text{CH}_3\text{CONH}_2$  - 23,69;  $\text{HBr}$  - 32,38.

Плотность и температура плавления синтезированного соединения равны соответственно  $2005 \text{ кг} \cdot \text{м}^{-3}$  и  $180^\circ\text{C}$ .

Очистка синтезированных конгруэнтнорастворимых соединений проводилась путем кристаллизации из воды, для инконгруэнтнорастворимых - из абсолютного спирта.

Анализ полученных данных свидетельствует, что синтезированные соединения солей меди с протонированными амидами в основном разлагаются до плавления при температурах значительно ниже температур плавления исходных солей, но выше температуры плавления амидов.

Пикнометрические плотности тройных соединений имеют меньшие значения, чем исходные соли меди, но большие по сравнению с амидами. К тому же плотность синтезированных соединений уменьшаются для координационных соединений с ростом содержания амида в их составе.

Полученные координационные соединения нерастворимы в бензоле и толуоле, плохо растворимы в диэтиловом эфире, хорошо растворимы в ацетоне и этиловом спирте. Растворимость соединений в органических растворителях определялась методом «сухого остатка».

#### Список источников

1. Чаллис Б.С., Чаллис Д.А. Амиды и родственные соединения. - М.: Химия. -1965. -Т.2. 442 с.
2. Нурахметов Н.Н. Амидкислоты // Итоги науки и техники. Сер. физ. химия. - 1989. - Т. 4. - 64 с.
3. Еркасов Р.Ш. Координационные соединения солей металлов протонированным карбамидом. Кокшетау: Изд. КГУ. 2016. -394 с.
4. Сулайманкулов К.С. Соединения карбамида с неорганическими солями. Фрунзе: Илим, 1971. - 224 с.
5. Иманакунув Б.И. Взаимодействие ацетамида с неорганическими солями. - Фрунзе: Илим, 1976. - 159 с.
6. Еркасов Р.Ш., Масакбаева С.Р., Рыскалиева Р.Г. Растворимость в системе  $\text{CoBr}_2 - \text{CH}_3\text{CONH}_2 - \text{HBr} - \text{H}_2\text{O}$  при  $25^\circ\text{C}$  // Вестник ЕНУ им.Л.Н. Гумилева. - 2007.-№6(60).-С.148-151
7. Шварценбах Г., Флашка Г. Комплексометрическое титрование. - Москва: Химия, 1970. - 360 с.
8. Кивилис С.С. Техника измерений плотности жидкостей и твердых тел. М.: Стандартгиз. 1959.- 191 с.
9. Практикум по органической химии /Теренин В.И. и др. под редакцией академика РАН Н.С.Зефирова.-М.: БИНОМ, Лаборатория знаний.- 2010.-568 с.

© Тобжанова А.Р., Рыскалиева Р.Г. , Еркасов Р.Ш., 2024

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 800(075.8)

# АВТОМАТИЗАЦИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ТАБЛИЧНОМ ПРОЦЕССОРЕ MS EXCEL

КНЯЗЕВА ЕЛИЗАВЕТА ИВАНОВНА,  
ДЫРЕНКОВА КСЕНИЯ АНДРЕЕВНА,  
ИВАНОВА ВАЛЕНТИНА АЛЕКСЕЕВНА,

студенты группы 23Л(б)ТМПИЯ(а)

ЮСУПОВА ОЛЕСЯ ВЛАДИМИРОВНА

старший преподаватель кафедры информатики  
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

**Аннотация:** в ходе исследования рассматривается возможность создания макросов в табличном процессоре MS Excel для обработки текстовых данных с целью оптимизации работы лингвистов. Предлагаются эффективные подходы к обработке языковых данных, а также оценивается применимость инструментов MS Excel для решения лингвистических задач. Полученные результаты могут быть полезны для специалистов в области лингвистики и всех, кто занимается анализом и обработкой текстов на естественных языках с применением программного обеспечения.

**Ключевые слова:** MS Excel, макросы, автоматизация, иностранный язык, лингвистика.

## AUTOMATION OF LINGUISTIC TASKS IN THE MS EXCEL SPREADSHEET PROCESSOR

Knyazeva Elizaveta Ivanovna,  
Dyrenkova Ksenia Andreevna,  
Ivanova Valentina Alekseevna,  
Yusupova Olesya Vladimirovna

**Abstract:** The study examines the creation of macros for processing text data in order to optimize the work of linguists. Effective approaches to language data processing are proposed, and the applicability of MS Excel tools for solving linguistic problems is evaluated. The results obtained can be useful for specialists in the field of linguistics and anyone who is engaged in the analysis and processing of texts in natural languages using software.

**Key words:** MS Excel, macros, automation, foreign language, linguistics.

Использование иностранных языков получает всё более широкое распространение в процессе глобализации. И автоматизация играет все более важную роль в каждой отрасли, включая и лингвистику [1]. В этой работе мы обсудим возможности использования табличного процессора Excel для решения лингвистических задач с целью оптимизации работы и повышения производительности лингвистов.

MS Excel – это программа для работы с электронными таблицами, разработанная компанией Microsoft. С помощью MS Excel можно анализировать большое количество данных, таких как числа, текст, даты и время, и выполнять вычисления.

Основными возможностями MS Excel являются:

1. Создание и редактирование электронных таблиц.
2. Работа с формулами и функциями.
3. Построение различных типов графиков и диаграмм.

4. Объединение данных.
5. Защита данных.
6. Автоматизация работы при помощи макросов.

Макрос, или макрокоманда – это запрограммированная последовательность действий, записанная на языке программирования VBA (Visual Basic for Applications) в офисном документе.

Обычно макросы используют для автоматизации рутинной работы: вместо того чтобы выполнять десяток повторяющихся действий, пользователь записывает одну макрокоманду и затем запускает её, когда нужно совершить эти действия снова [2].

Макросы могут выполнять любые действия, которые в них запишет пользователь. Вот некоторые примеры:

- автоматизировать повторяющиеся процедуры;
- объединять работу нескольких программ Microsoft Office;
- искать ячейки с данными и переносить их в другие файлы;
- форматировать таблицы и заполнять их текстом;
- создавать шаблоны для ввода данных;
- создавать новые функции MS Excel.

Нас, как студентов направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, интересует вопрос о возможности автоматизации в процессе обработки языковых данных при решении лингвистических задач.

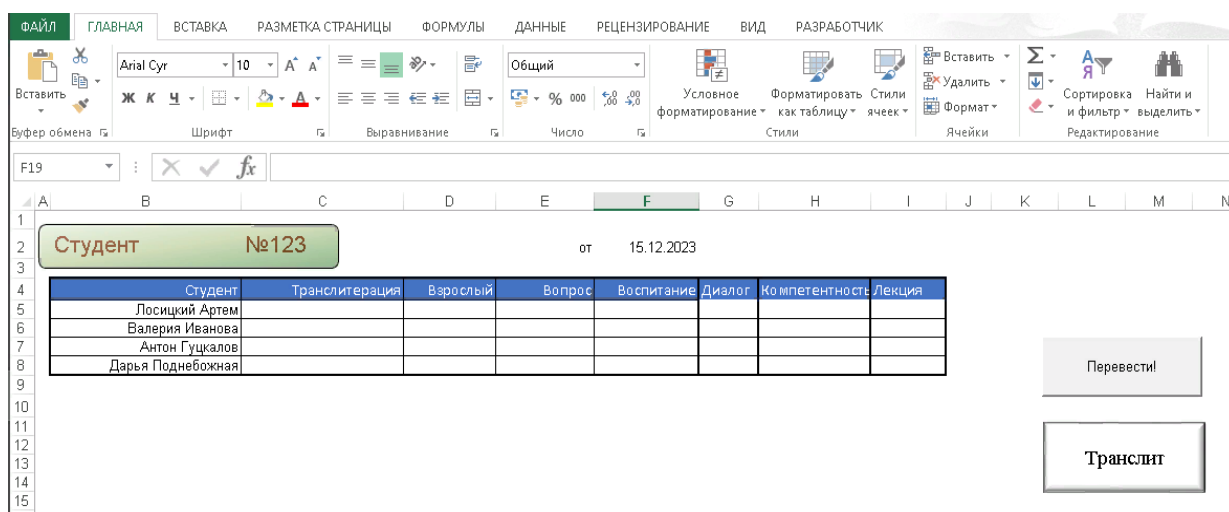


Рис. 1. Первоначальный вид таблицы на русском языке

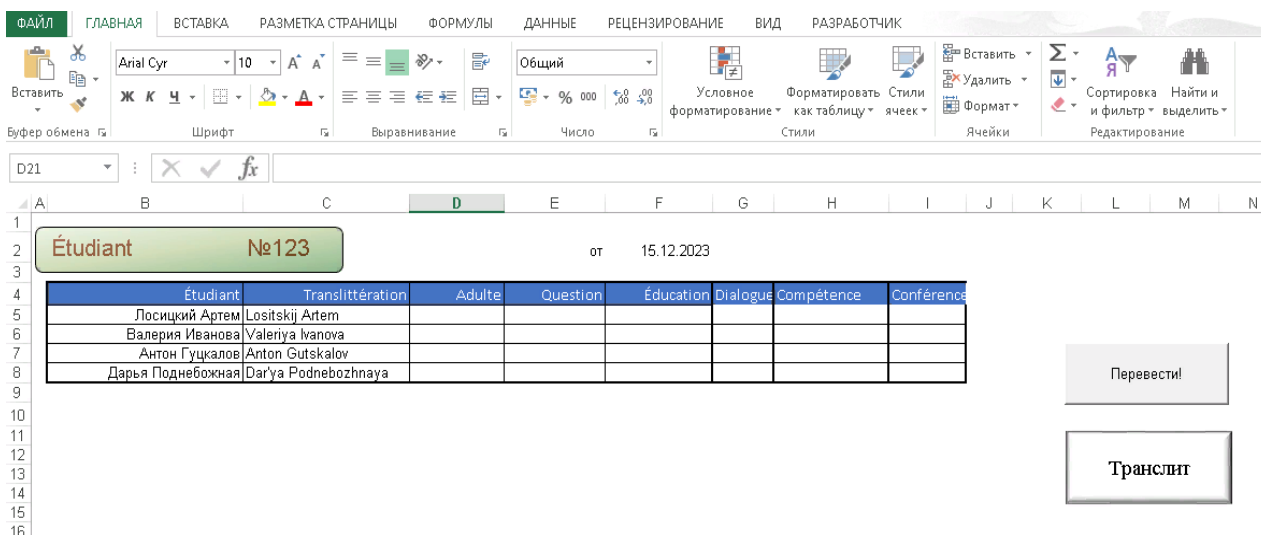


Рис. 2. Вид таблицы после запуска макроса перевода на французский язык

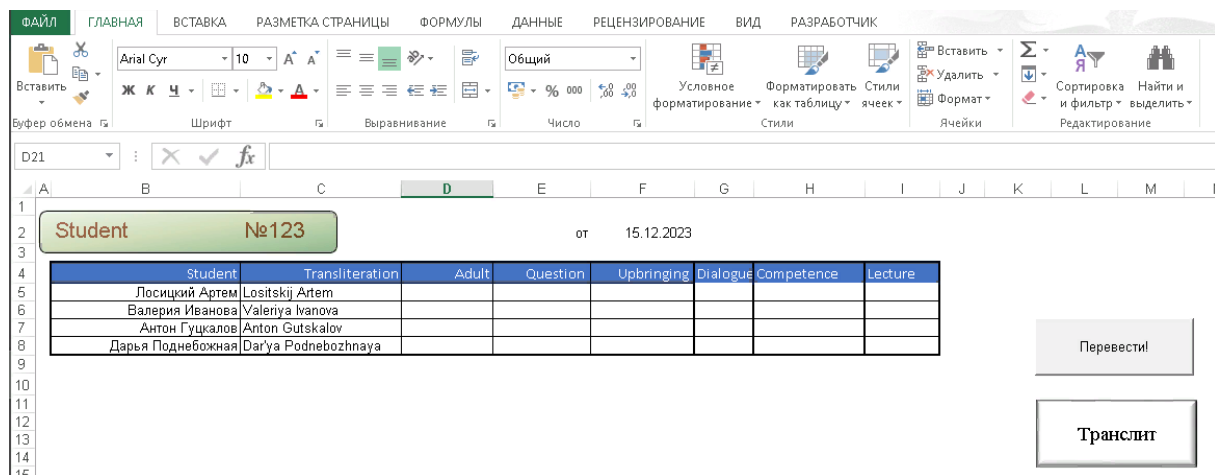


Рис. 3. Вид таблицы после запуска макроса перевода на английский язык

Мы создали два макроса. Первый – позволяет автоматически переводить текст с русского на английский и французский языки, второй – выполняет транслитерацию текста из кириллицы в латиницу. Оба из них помогут упростить деятельность не только преподавателей иностранных языков, но и различных крупных компаний, переводчиков, возможно даже паспортных бюро и т.д. [3].

В программе MS Excel на языке программирования VBA был создан код, в котором русским словам были присвоены их английский и французский переводы на отдельном листе «Словарь». При запуске данного макроса, происходит замена русских слов на их соответствующие переводы из словаря (рис. 1-3).

Для транслитерации собственных имён мы создали отдельный макрос. Он создан по тому же принципу: на языке программирования VBA был создан код, который выполняет замену русских букв английскими эквивалентами согласно ГОСТ (рис. 4).

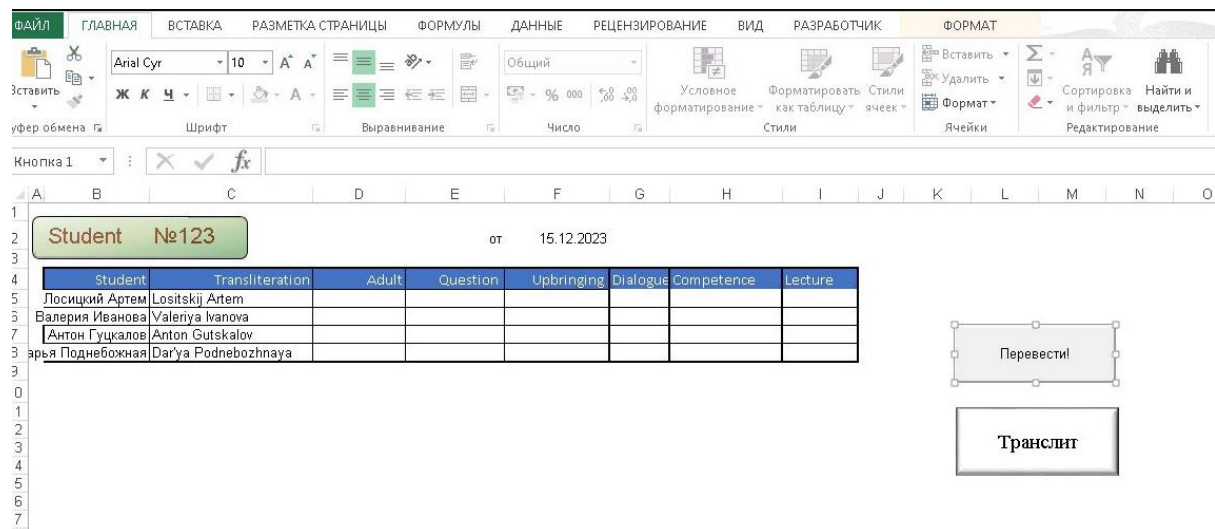


Рис. 4. Вид таблицы после применения макроса транслитерации

Таким образом, мы рассмотрели различные способы автоматизации лингвистических задач с использованием табличного процессора MS Excel. Мы выяснили, что MS Excel может быть эффективным инструментом для обработки и анализа текстовых данных на естественных языках, таких как анализ текста, обработка и трансформирование текстов в виде транслитерации и многое другое. Автоматизация этих задач помогает ускорить процессы работы, снизить вероятность ошибок и повысить качество работы. Надеемся, что данная работа станет практическим руководством для студентов, желающих оптимизировать свою работу при обработке языковых данных с помощью табличного процессора MS Excel.

## Список источников

1. Автоматизация лингвистических исследований – Режим доступа: [https://scask.ru/f\\_book\\_kiber1.php?id=45](https://scask.ru/f_book_kiber1.php?id=45)
2. Автоматическая обработка текстов на естественном языке и компьютерная лингвистика: учеб. пособие / Большакова Е.И., Клышинский Э.С., Ландэ Д.В., Носков А.А., Пескова О.В., Ягунова Е.В. — М.: МИЭМ, 2011. — 272 с. – Режим доступа: [https://www.researchgate.net/publication/3524\\_40477\\_Avtomaticeskaa\\_obrabotka\\_tekstov\\_na\\_estestvennom\\_azyke\\_i\\_komputernaa\\_lingvistika](https://www.researchgate.net/publication/3524_40477_Avtomaticeskaa_obrabotka_tekstov_na_estestvennom_azyke_i_komputernaa_lingvistika)
3. Алгоритмы и программы автоматической обработки текста – тема научной статьи по компьютерным и информационным наукам – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/algoritmy-i-programmy-avtomaticheskoy-obrabotki-teksta>

© Е.И. Князева, К.А. Дыренкова, В.А. Иванова, О.В. Юсупова

УДК 004:654.01:519.852

# ОПТИМИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ СОТРУДНИКОВ ПОД ДИСТАНЦИОННЫЕ ВСТРЕЧИ С ЗАКАЗЧИКОМ МЕТОДОМ ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

**РУДАКОВ НИКОЛАЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,**

старший преподаватель

**КОВАЛЕВ ИВАН АЛЕКСАНДРОВИЧ**

студент

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический университет»

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос дистанционного общения с заказчиками. Выделение соответствующего времени должно органично встраиваться в рабочий процесс субъекта; данная проблема не всегда учитывается руководством предприятия. Автор предлагает подход к оптимизации распределения времени сотрудников с учетом их рабочей нагрузки, индивидуальных предпочтений и особенностей задач. Для этого используется математическая модель линейного программирования.

**Ключевые слова:** бронирование переговорных, организация деловых переговоров, рабочая нагрузка, оптимизация рабочего времени, линейное программирование, менеджмент.

## OPTIMIZATION OF EMPLOYEES WORKING TIME FOR REMOTE CUSTOMER MEETINGS BY LINEAR PROGRAMMING

**Rudakov Nikolai Vladimirovich,****Kovalev Ivan Aleksandrovich**

**Abstract:** This article considers the problem of remote meetings with clients. Time management associated with these meetings should be seamlessly integrated into the subject's workflow; this topic is usually ignored by corporate owners. The author offers an approach to optimize the time distribution of employees, taking into account their workload, individual preferences and specific tasks. This problem can be solved using the method of linear programming.

**Key words:** booking of negotiations, organization of business negotiations, workload, optimization of working time, linear programming, management.

В современном бизнесе эффективное использование времени является одним из ключевых факторов успеха. Современные технологии позволили сократить процесс коммуникации между заказчиком и исполнителем, так как личные встречи постепенно заменяются видеоконференциями, которые можно подготовить нажатием нескольких кнопок [1]. Оптимизация времени сотрудников под встречи с заказчиком в условиях такого гибридного формата работы играет важную роль в повышении производительности и эффективности бизнес-процессов, тогда как нерациональное использование времени может привести к снижению конкурентоспособности организации.

Частично данную проблему можно решить применением определённых моделей коммуникации,



например, итерационной модели общения (рис.1), использующей постепенное проблемно-ориентированное дополнение ключевых сообщений [2]. Но её применение потребует создать отдельный мессенджер или использовать интернет-сервис с дополнительным функционалом, что не совпадает с желанием менеджмента – использовать понятные и доступные инструменты для общения. Также минусом такого подхода будет то, что оптимизированной окажется лишь коммуникационная функция и частично, при использовании фреймовой модели знаний, функция поиска информации. В то время как взаимодействие с заказчиком является комплексным процессом, требует организовать время в других своих аспектах; также его необходимо успешно встроить в рабочий день субъекта, наполненный должностными рутинными процессами, что не решить только применением уникальных моделей коммуникации.

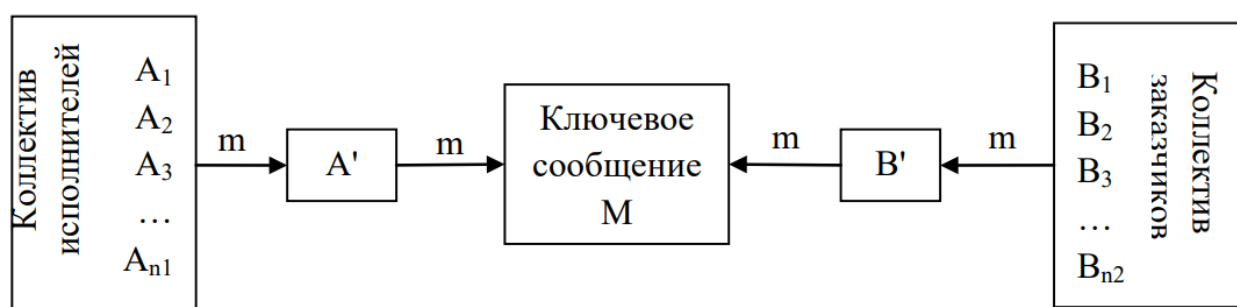


Рис. 1. Модель итерационного проблемно-ориентированного общения

Разработка математической модели для общей оптимизации времени сотрудников на встречах является актуальной задачей, которая может помочь компаниям повысить эффективность своей деятельности, сократить издержки и улучшить результативность бизнес-процессов. Одновременно подобная задача не является полностью решённой, что позволяет исследовать возможности применения методов точных наук в социально-экономической сфере деятельности [3]. Например, можно попытаться решить задачу менеджмента процесса с применением элементов линейного программирования.

Под линейным программированием принято понимать область математики, разрабатывающую теорию и численные методы решения задач по обнаружению экстремума линейной функции от многих переменных при наличии ограничений, а именно линейных равенств или неравенств, связывающих эти переменные. Целью линейного программирования является максимизация или минимизация целевой функции [4, 5].

Линейное программирование может быть эффективно в решении задач оптимизации работы сотрудников и планировании рабочего графика для дистанционных встреч с заказчиками по следующим причинам:

1. Линейное программирование позволяет представить рабочий процесс, а также разные виды ограничений, препятствующие его выполнению, в виде математической модели – процесс оптимизации становится прозрачным и понятным.
2. Линейное программирование позволяет учесть ограничения, вроде предпочтений и обязанностей сотрудников, что позволяет найти оптимальное решение при планировании рабочего графика для дистанционных встреч с заказчиками.
3. Одним из вариантов использования моделей линейного программирования является минимизации издержек – на рабочую силу, технику, знания и другие ресурсы, – который можно направить на достижение целей повышения эффективности работы и улучшения финансовых показателей компании.
4. Линейное программирование позволяет разработать автоматизированные системы планирования, которые помогут оптимизировать рабочий график сотрудников и ускорить процесс принятия решений. Данные инструменты могут быть встроены в ERP-системы, которые уже существуют в рамках менеджмента организации [6].

Применение моделей линейного программирования требует предоставления количественных

параметров, пригодных для последующей математической обработки. Такими параметрами могут быть:

- среднее время, проведённое отдельным сотрудником на встречах за прошедший месяц по дням недели без учёта выходных:  $(\bar{t}_1, \bar{t}_2, \bar{t}_3, \bar{t}_4, \bar{t}_5)$ ;
- время, в которое у сотрудника чаще всего начинались встречи в определённый день недели  $(t_1, t_2, t_3, t_4, t_5)$ ;
- личные предпочтения сотрудников, в какие дни недели им удобнее проводить встречи.

Далее методика предполагает определение количество часов, необходимое каждому сотруднику под дистанционные встречи с заказчиком в отдельные дни недели, а также удобное для субъекта время начала видеоконференций.

Исходя из поставленной задачи, обозначим время, выделяемое под встречи в  $i$ -й день недели, за  $x_i$  – именно это значение необходимо максимизировать. Также нужно учесть ограничение модели, такие как:

- наличие у субъекта других обязанностей  $y_i$ ;
- продолжительность рабочего дня, установленную трудовым кодексом РФ, в 8 часов;
- запрет на превышение среднего времени за прошедший месяц, потраченного на видеосвязь, определённого статистически  $(\bar{t}_i)$ ;
- запрет на работу в программах видеосвязи более 4-х часов в день, обусловленный требованиями санитарных норм;
- значения  $x_i$  и  $y_i$  не могут быть отрицательными, так как отрицательного времени физически существовать не может.

Исходя из установленных правил, математическая модель примет вид системы (1):

$$\left\{ \begin{array}{l} f = x_i \rightarrow \max \\ x_i + y_i = 8 \\ x_i \leq \bar{t}_i \\ x_i \leq 4 \\ x_i, y_i \geq 0 \\ i \in \{1, 2, 3, 4, 5\} \end{array} \right. \quad (1)$$

Оптимизация рабочего времени

Сотрудник: Иванов И.И.

Оптимизация рабочего времени		
День недели	Количество часов	Время начала встреч
ПН	4	12:00
ВТ	4	9:00
СР	2	10:00
ЧТ	4	11:00
ПТ	4	9:00

Рис. 2. Пример таблицы оптимизации рабочего времени сотрудника

Полученные при автоматизированном решении системы результаты рекомендуется представить в нескольких формах, чтобы визуальное представление информации способствовало лучшему управлению персоналом. Табличный вариант отображения результата (рис. 2) удобен для импорта данных в другие программы, используемые для планирования занятости субъекта, например, MS Excel, MS Project, Jira. Табличная форма также позволит подробно просмотреть рабочие графики по каждому из дней недели.

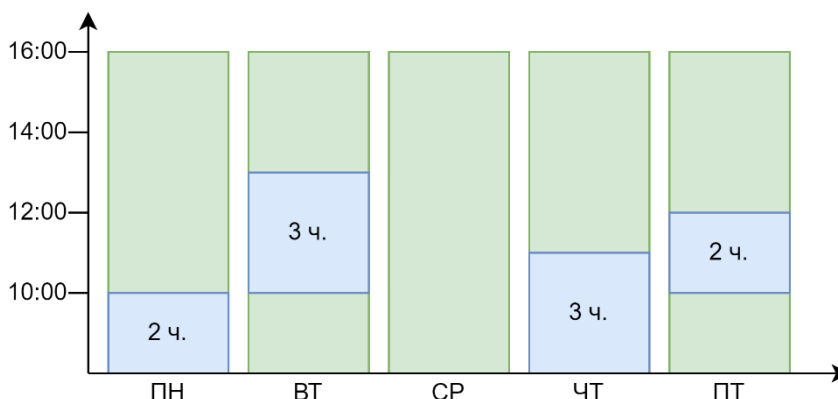


Рис. 3. Диаграмма оптимизации рабочего времени сотрудника

Отображение данных в виде столбчатой диаграммы недели с цветовым выделением времени под встречи с заказчиком и указанием времени начала встреч (рис. 3). Это позволит наглядно представить оптимизированный график рабочего времени отдельного сотрудника

Данные оптимизации позволят менеджерам отделов гибко подстраивать график сотрудников под видеоконференции с заказчиками, что положительно скажется на производительности сотрудников, увеличит объём информации, которую они способны будут обработать, управляя интересами разных клиентов. Но применение методов линейного программирования также улучшит корпоративный климат компании, снизив количество конфликтов из-за недоступных переговорных комнат, потребляемого интернет-трафика, повышения уровня шума в помещениях.

#### Список источников

1. НАФИ и Logitech: большинство сотрудников хотят работать 2-3 дня в неделю из дома [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://nafi.ru/analytics/issledovanie-gibridnogo-formata-raboty-nafi-i-logitech-bolshinstvo-sotrudnikov-khotyat-rabotat-2-3-d/> (10.04.2024)
2. Гвоздева Т.В., Рудаков Н.В., Елизарова Н.Н. Система проектных коммуникаций на основе итерационной проблемно-ориентированной модели // Наука и бизнес: Пути развития: журнал (ВАК). – Москва, 2019. – №3. – С.61-65.
3. Управление персоналом: учебное пособие / Е.Б. Колбачев [и др.] – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 381 с.
4. Елизарова Н.Н. Математические методы принятия решений. Методы оптимизации: Учеб. пособие / ФГБОУВО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина». – Иваново, 2018. – 188 с.
5. Линейное программирование: метод. пособие для студентов спец. 1-31 03 01-03 «Математика (экономическая деятельность)» / В. И. Бахтин, И. А. Иванишко, А. В. Лебедев, О. И. Пиндрик. – Минск: БГУ, 2012. – 39 с.
6. Кабардов А.С, Ульбашева С.А., Кардангушев И.З. Хуранова Л.З., Жабелов С.Т., Ниязов И.А. Применение линейного программирования // International scientific review. – Математика. 2017.

УДК 004.896; 681.5

# АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ ВЫБОР КОМПЛЕКТУЮЩИХ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН С ПРИМЕНЕНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

**МИКИТЕНКО ИГОРЬ ИВАНОВИЧ,**

К.Т.Н, С.Н.С, доцент

**ПОБОКИН СЕРГЕЙ ПАВЛОВИЧ**

студент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»,  
г. Москва

**Аннотация:** в статье, на примере Desktop-приложения, предлагается решение задачи комплексного выбора комплектующих вычислительных машин с применением искусственного интеллекта.

**Ключевые слова:** сборка вычислительных машин по критериям, анализ выбора комплектующих вычислительных машин, автоматизированный подбор комплектующих компьютеров, ИИ при выборе комплектующих вычислительных машин, развертывание поиска и выбора комплектующих компьютеров, оптимизация выбора комплектующих вычислительных машин.

## AUTOMATED SELECTION OF COMPUTER COMPONENTS USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE

**Mikitenko Igor Ivanovich,  
Pobokin Sergey Pavlovich**

**Abstract:** this article proposes a solution to the problem of comprehensive selection of computer components using artificial intelligence, demonstrated through a Desktop application.

**Key words:** assembly of computers according to criteria, analysis of the selection of computer components, automated selection of computer components, AI in the selection of computer components, deployment of search and selection of computer components, optimization of the selection of computer components.

Выбор комплектующих вычислительных машин (ВМ) является неотъемлемым этапом в контексте их сборки для решения практических задач и проектирования новых или масштабирования уже существующих бизнес-процессов. Задействуются все слои заинтересованных пользователей, начиная от рядовых с повседневными задачами, заканчивая крупными системными архитекторами с профессиональной и углубленной проблематикой [1...5].

Под выбором комплектующих вычислительных машин подразумевается аналитический алгоритм [1,2], который моделируется с помощью структурных уравнений, позволяющий кратно ускорить процесс подготовки системной сборки, а также наиболее точно раскрыть заданные требования к вычислительным мощностям на всех этапах. Вышеописанный и предлагаемый аналитический алгоритм представлен на рис. 1.

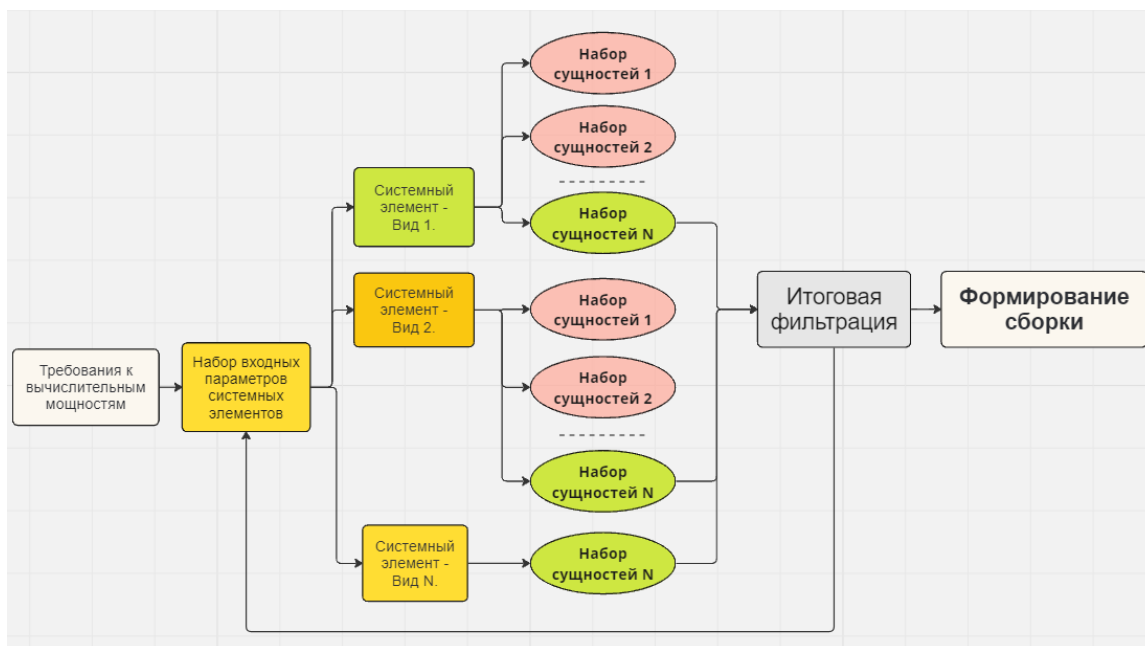


Рис. 1. Демонстрация аналитического алгоритма

Набор входных параметров системных элементов (комплектующих) формируется в результате утверждения требований к вычислительным мощностям каждого вида [2]. В результате работы алгоритма выбираются наиболее подходящие под ранее заданные требования компоненты VM. Итоговая фильтрация позволяет оценить представленные сущности, повторить итерацию выбора. Формирование сборки происходит по достижению результата фильтрации и не может ей предшествовать.

Повышение эффективности взаимодействия пользователя с алгоритмом выбора комплектующих VM решается разработкой Desktop-приложения с возможностью универсального развертывания и масштабирования, например, переноса в среду Web.

Реализация автоматизации работы аналитического алгоритма базируется на основе двух основных подходов. Первый подразумевает активное участие пользователя в процессе подбора. При этом обеспечивается возможность самостоятельного выбора компонентов, взаимодействие с видами комплектующих VM, анализ ценовой политики и места покупки в соответствии с индивидуальными потребностями пользователя. Второй подход основан на применении искусственного интеллекта [3,4] на базе API OpenAI (далее – ИИ). В этом подходе автоматически учитываются заданные критерии, генерируется наиболее лучшая и близкая к заданным параметрам сборка. Допускается неограниченное количество уникальных генераций, что раскрывает безграничный потенциал работы приложения и аналитического алгоритма [5].

Пользовательский подбор (рис. 2) предоставляет гибкость и контроль над создаваемой сборкой, в то время как генерация с помощью ИИ значительно ускоряет и упрощает процесс выбора в условиях ожидания большего числа требуемых генераций, их сложности и наличия должной эффективности. Оба подхода гарантируют совместимость подобранных комплектующих VM между собой.

Актуальность выбранных компонентов для сборки обеспечивается:

1. При самостоятельном выборе – поиском компонентов в веб-магазинах, предоставляющих текущие реальные решения.
2. При автоматическом подборе с применением ИИ – анализом ранее загруженных при самостоятельном выборе комплектующих пользователями.

Тип сборки определяется автоматически и отображается в окне сгенерированной сборки (далее – карточка сборки), представленной на рис. 3. Наряду с типом отображаются названия компонентов, их описание (по возможности), цена.

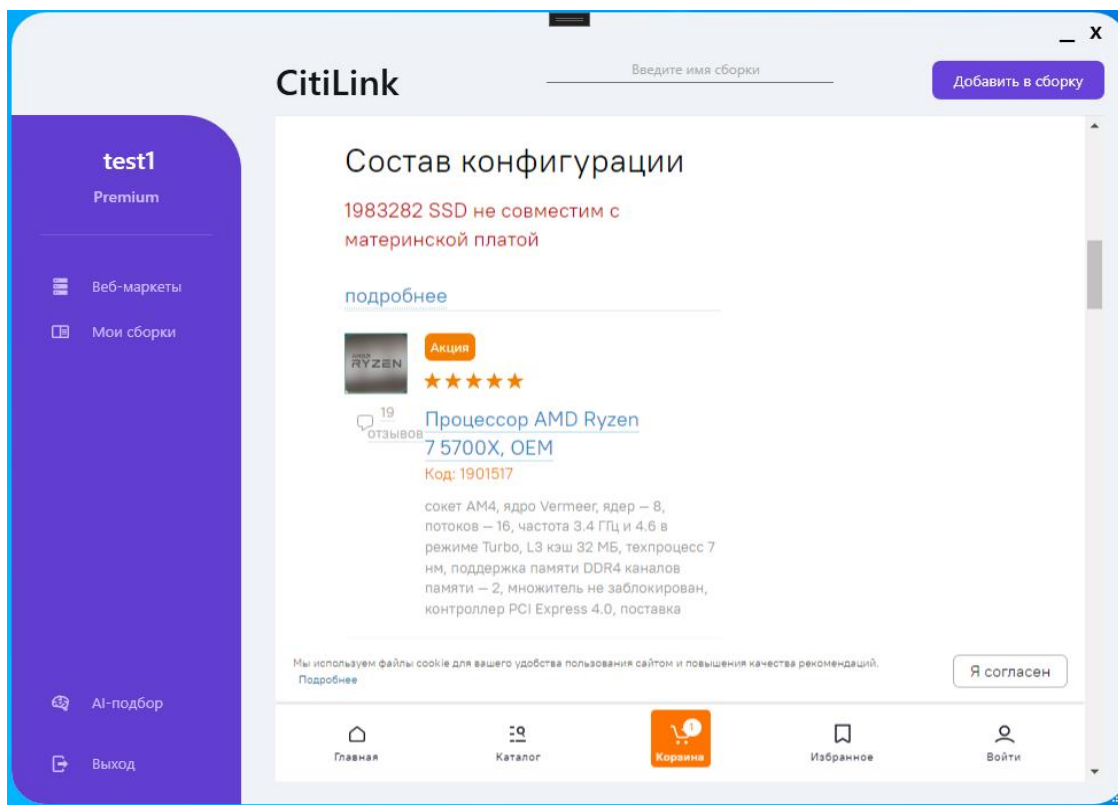


Рис. 2. Пользовательский подбор из веб-магазина

The screenshot shows a table of components for a PC build. The table has four columns: 'Компонент', 'Количество', 'Стоимость', and 'Действие'. Each row represents a component with its name, quantity (1), cost, and a 'Удалить' button. The total cost is 128 760.00.

Компонент	Количество	Стоимость	Действие
Блок питания DeepCool PK700D, 700Вт, черный	1	6 920.00	Удалить
Корпус ATX Zalman i3, черный	1	6 290.00	Удалить
Устройство охлаждения(кулер) ID-COOLING SE-224->	1	3 240.00	Удалить
Видеокарта Sapphire AMD Radeon RX 7700XT 11335-	1	59 100.00	Удалить
Процессор AMD Ryzen 7 5700X, OEM	1	19 790.00	Удалить
Оперативная память Kingston Fury Beast Black KF436C	1	9 990.00	Удалить
<b>Итоговая стоимость</b>		<b>128 760.00</b>	

Рис. 3. Пример отображения компонентов сборки

Взаимодействие с представленными компонентами карточки сборки осуществляется реализацией пользовательского интерфейса. Возможности:

- Увеличение и уменьшение количества компонентов
- Удаление выбранного компонента
- Масштабирование таблицы представления
- Фильтрация таблицы по названию и цене

Итоговая цена сборки подсчитывается автоматически по итогу генерации.

В результате выполнения работы были решены следующие задачи:

1. Создан универсальный алгоритм выбора комплектующих ВМ на базе моделирования структурными уравнениями.
2. Реализовано масштабируемое Desktop-приложение для взаимодействия с пользователем.
3. Разработаны подходы, предоставляющие выбор пользователю, позволяющие автоматизировать выбор комплектующих ВМ и ускорить этот процесс;
4. Реализовано применение ИИ, кратное увеличивающего эффективность работы и сокращающего значения затраченного времени;
5. Обеспечена совместимость выбранных комплектующих ВМ, учтены ошибки существующих сервисов подбора.

Итогом работы является аналитический алгоритм, внедренный в полноценное масштабируемое Desktop-приложение, автоматизированного выбора комплектующих вычислительных машин с применением искусственного интеллекта.

#### Список источников

10. К.С. Кудрявцев, А.В. Петров. Автоматизация выбора комплектующих вычислительных машин с применением искусственного интеллекта. – Москва: Издательство "Физматлит", 2019. – 240 с.
11. Ю.Н. Смирнов, В.Г. Иванов, А.А. Сидоров. Исследование методов автоматизированного выбора комплектующих ПК на основе алгоритмов машинного обучения // Журнал "Вычислительные системы и сети". – 2020. – №2. – С. 56-64.
12. В.И. Гусев, Н.П. Лебедев. Искусственный интеллект в информационных технологиях. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2021. – 384 с.
13. Современные тенденции в автоматизации выбора комплектующих вычислительных машин с использованием искусственного интеллекта. Тема конференции "Инновации в компьютерных технологиях", Санкт-Петербург, 2023. – 15 с.
14. Технологии искусственного интеллекта в сфере выбора компонентов компьютеров / С.А. Михайлов. – Москва: Издательство "Наука", 2018. – 120 с.

© И.И. Микитенко, С.П. Побокин, 2024

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 33

# ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ФИНАНСОВЫМИ РЕСУРСАМИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

**КРАШЕНИННИКОВ НИКИТА ИЛЬИЧ**

студент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

*Научный руководитель: Коньшева Е.В.**к.э.н., доцент**ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»*

**Аннотация:** с развитием цифровизации, её возможности и ресурсы постепенно проникли во все сферы человеческой деятельности. Сфера управления финансами не явилась исключением. Однако, как только возможности цифровизации проникли в сферу управления финансами, стали развиваться и различные преступные схемы в данной среде. Вопросы управления финансовыми ресурсами в условиях цифровизации приобрели особую актуальность в настоящее время, что обусловлено развитием цифрового финансового пространства и ростом кибер преступлений.

В статье рассматриваются виды подходы к управлению финансовыми ресурсами в условиях цифровизации и способы снижения рисков преступных посягательств в цифровом пространстве.

**Ключевые слова:** ресурсы, финансы, цифровизация, управление, преступление.

## APPROACHES TO FINANCIAL RESOURCE MANAGEMENT IN DIGITIZATION CONDITIONS

**Krasheninnikov Nikita Ilyich***Scientific adviser: Konysheva E.V.*

**Abstract:** With the development of digitalization, its capabilities and resources gradually penetrated into all spheres of human activity. The field of financial management was no exception. However, as soon as the possibilities of digitalization penetrated the sphere of financial management, various criminal schemes began to develop in this environment. Issues of managing financial resources in the context of digitalization have become particularly relevant at present, due to the development of the digital financial space and the growth of cyber crimes.

The article discusses types of approaches to managing financial resources in the context of digitalization and ways to reduce the risks of criminal attacks in the digital space.

**Key words:** resources, finance, digitalization, management, crime.

Возможности цифровизации, к настоящему времени, охватили практически всю систему управления финансами современного предприятия: от безналичных способов расчётов между предприятиями до осуществления инвестиций, построения бюджетов и использования искусственного интеллекта в управлении финансовыми ресурсами. Вопросы управления финансами в цифровой пространстве приобретают всё большую значимость и актуальность, как вектор развития современного предприятия и повышения эффективности его деятельности.

Цифровизацию, в сфере управления финансовыми ресурсами, следует определить как – использование цифровых технологий в процессе управления финансами [4, С, 51].

Традиционные способы управления финансовыми ресурсами предприятия существенно дополнились цифровыми возможностями. Под влиянием цифровых технологий управление финансами экономических субъектов становится более прозрачным и точным, ускоряется финансовый цикл [2, С, 40].

Интеграция цифровых технологий в сферу управления финансовыми ресурсами позволяет создать принципиально новый алгоритм управления предприятием, повышая такие его качества как: гибкость, адаптивность к быстро меняющимся условиям, прозрачность и аналитичность.

В результате того, что цифровой финансовый менеджмент на основании мощных средств аналитики и технологий обработки больших данных позволяет быстро и точно просчитать эффективность проектов, эксперименты и инновации происходят быстро, внедрение изменений не наталкивается на операционные препятствия [5].

В целом необходимо отметить, что цифровизация в сфере управления финансовыми ресурсами позволяет изменить не только управление материальной частью производственно-коммерческого процесса современного предприятия, а также усовершенствовать систему внутреннего контроля за деятельностью предприятия в целом. Как следствие, реформируется вся система управления предприятием.

Итак, управление финансами в условиях цифровизации имеет как определённые достоинства, так и вызывает обострение некоторых угроз, для финансовой безопасности предприятия.

Достоинства управления финансами в условиях цифровизации представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Достоинства цифровизации в управлении финансами предприятия

Однако, кроме обозначенных достоинств управления финансами в условиях цифровизации, данная сфера обостряет возникновение целого комплекса рисков для системы финансового менеджмента предприятия. К таким рискам следует отнести следующие:

- похищение данных, размещённых в цифровом пространстве;
- хищение финансовых средств, посредством поддельных счетов, «фишинг-сайтов», мошеннических действий и пр.;
- проникновение вредоносных вирусов, способных уничтожить финансовую архитектуру предприятия, отслеживающих финансовые операции или осуществляющих перевод части средств на дублирующие счета и т.п.

При наличии таких существенных угроз, свойственных цифровой среде, управление финансами должно опираться на следующие аспекты [1, С. 26]:

- все операции, осуществляемые в цифровом пространстве, должны быть защищены как в кибер-аспекте (антивирусные программы, VPN – сервисы), так и в персональном плане (необходимый уровень компетенции персонала в сфере информационно технологий, режим коммерческой тайны);
- приобретение проверенных и хорошо зарекомендовавших себя автоматизированных технологий для работы с финансами;
- ограничение доступа к информационной системе предприятия, персонала, который не имеет отношения к работе с финансами;
- игнорирование не проверенных или сомнительных интернет - ресурсов;
- сотрудничество, в цифровом пространстве, исключительно с проверенными контрагентами.

Таким образом, обдуманый подход к управлению финансовыми ресурсами, в условиях цифровизации позволяет современному предприятию существенно расширить горизонты финансового планирования, бюджетирования, бизнес – аналитики и прогнозирования, что позволяет оптимизировать не только непосредственный процесс управления финансами, но и получить дополнительные преимущества в виде экономии ресурсов, повышения качества их управления, ускорения оборачиваемости денежных средств, увеличения отдачи на вложенный капитал, то есть, комплексного повышения эффективности управления финансовыми ресурсами предприятия.

#### Список источников

1. Кашина О.И. Фундаментальные аспекты управления корпоративными финансами компании в условиях цифровизации экономики/О.И. Кашина // Управленческий учет. 2021. № 9-1. С. 22-28.
2. Коновалова Г.И. Развитие методологии управления промышленным предприятием в цифровой экономике / Г.И. Коновалова// Менеджмент в России и за рубежом. 2021. № 1. С. 38-44.
3. Пудеян Л.О., Система финансового менеджмента в условиях развития цифровой экономики / Л.О. Пудеян, Е.Н. Запорожцева, Г.К. Медведская – Текст: непосредственный// Вестник Академии знаний, 2022. - №1 (48) – UR.: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-finansovogo-menedzhmenta-v-usloviyah-razvitiya-tsifrovoy-ekonomiki> (дата обращения 03.04. 2024)
4. Савостьянова А.А., Идентификация рисков цифровой экономики / А.А. Савостьянова, Н.Б. Завьялова Н.Б. // Человеческий капитал и профессиональное образование. 2021. № 1 (35). С. 51-60.
5. Кобышева Е.В. Стратегическое управление устойчивым развитием организации на основе функционального и процессно-ориентированного подходов / Кобышева Е.В. // Экономика и предпринимательство. 2017. № 10-2 (87). С. 644-647.

УДК 330

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПРЕДПРИЯТИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ОТРАСЛИ

**ВАВИЛКИН МИХАИЛ СЕРГЕЕВИЧ**

аспирант

ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

*Научный руководитель: Пласкова Наталия Степановна**профессор, д.э.н.**ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»*

**Аннотация:** статья обосновывает необходимость применения комплексного экономического анализа как фактора обеспечения экономической эффективности и безопасности предприятий сельскохозяйственной отрасли, выявляет актуальные взгляды на его цели и задачи, а так же особенности его проведения с учетом отраслевой специфики.

**Ключевые слова:** экономический анализ, факторный анализ, предприятие сельскохозяйственной отрасли, экономическая эффективность, экономическая устойчивость, планирование, мониторинг, контроль.

## MODERN TRENDS IN COMPREHENSIVE ECONOMIC ANALYSIS OF AGRICULTURAL INDUSTRY ENTERPRISES

**Vavilkin Michail Sergeevich***Scientific adviser: Plaskova Natalia Stepanovna*

**Abstract:** The article substantiates the need for the use of comprehensive economic analysis as a factor in ensuring the economic efficiency and safety of agricultural enterprises, identifies current views on its goals and objectives, as well as the features of its implementation, taking into account industry specifics.

**Key words:** economic analysis, factor analysis, agricultural enterprise, economic efficiency, economic sustainability, planning, monitoring, control.

### Введение

В условиях экономической нестабильности, ужесточения санкций, и связанных с этим растущих рисков предпринимательской деятельности предприятия сельскохозяйственной отрасли рассматриваются как один из ресурсов обеспечения экономической устойчивости государства. В этой связи повышение их эффективности рассматривается в качестве одной из первоочередных научных задач. Одной из центральных управленческих задач является формирование научно обоснованного аналитического инструментария, который позволял бы осуществлять стратегическое планирование предприятий на основании как можно большего массива данных с учетом секторальных особенностей. При этом научные исследования по данной проблеме немногочисленны и лишены системности.

Объектом исследования является теория экономического анализа, предметом – современные

тенденции комплексного экономического анализа предприятия сельскохозяйственной отрасли. В связи с этим целью настоящего исследования является выявление данных тенденций с учетом актуальных целей и задач экономического анализа сельскохозяйственных предприятий и выявление ряда специфических факторов, влияющих их на деятельность.

#### **Материалы и методы исследования**

Экономический анализ хозяйственной деятельности предприятий сектора АПК как тема исследования раскрывается в незначительном количестве научных работ, в связи с чем был проанализирован ряд работ советских исследователей (включая М.И. Баканова [1], С. Г. Барнгольц [2], А. Д. Шеремета [3]), обосновавших необходимость комплексного экономического анализа предприятий реального сектора экономики, впервые связавших цель такого анализа с выявлением резервов для наращивания производства. Из тематических работ стоит монографию С. В. Шияновой [4]; учебник Л. Е. Красильниковой [5]; статьи авторов Т. Л. Константиновой [6], Л. В. Наркевич [7], Т. Ю. Серебряковой [8], Д. А. Шайдаева [9] и др. авторов.

Методология исследования базируется на общенаучных методах анализа, синтеза, индукции и дедукции.

#### **Результаты исследования и их обсуждения**

Отсутствие фундаментальных научных работ по вопросам комплексного экономического анализа предприятий сельскохозяйственной отрасли порождает многочисленность трактовок в понимании его целей, задач, а также взглядов на формирование методологии. У Т. Л. Константиновой встречаем такое понимание его цели – это «оценка эффективности использования ресурсов» [6], причем ресурсы понимаются в достаточно широком смысле: это и технологические, и трудовые, и финансовые, и интеллектуальные ресурсы. Поскольку сельское хозяйство отвечает за продовольственную безопасность государства, нельзя сводить цели функционирования таких предприятий к получению ими максимальной прибыли, в связи с чем нельзя ограничивать исследование эффективности предприятий простым анализом бухгалтерской отчетности, но оценивать все системы комплексно, в тесной взаимосвязи друг с другом. Л. Е. Красильникова [5] полагает, что целью комплексного экономического анализа является обеспечение экономической эффективности предприятия, но с не меньшей уверенностью можно утверждать, что цель должна быть связана с экономической безопасностью или устойчивостью предприятия, особенно в условиях нестабильности и растущих угроз. В данных условиях возрастает важность стратегического планирования деятельности предприятия, что актуализирует вопрос о разработке научно обоснованной методологии проведения комплексного экономического анализа с учетом особенностей предприятий сельскохозяйственной отрасли.

Под комплексным экономическим анализом мы понимаем процесс полного и системного исследования хозяйственной деятельности предприятия с учетом взаимосвязей и взаимозависимостей отдельных направлений бизнеса, его структурных обособленных подразделений, с целью выявления резервов для обеспечения его экономической эффективности и экономической безопасности. Иначе говоря, такой анализ представляет собой цикл из трех повторяющихся этапов:

- планирование – на данном этапе происходит определение целей исследования и характеризующих их качественных и количественных показателей и групп показателей или факторов;
- непосредственно проведение комплекса аналитических работ;
- мониторинг и контроль, на котором делается вывод об эффективности деятельности предприятия, о его финансовой безопасности и устойчивости, о необходимости финансового оздоровления предприятия или отсутствии такой необходимости.

Организация на предприятии комплексного экономического анализа является насущной необходимостью, поскольку только он позволяет оптимизировать все сферы управления бизнесом, выявляет сильные и слабые стороны предприятия и помогает руководителю эффективно планировать развитие бизнеса на годы вперед. При этом, безусловно, могут проводиться и разовые аналитические мероприятия, посвященные каким-либо «узким» целям.

Что касается методологии исследования, то ее современные авторы предлагают строить вокруг факторного анализа, который сам по себе представляет и комплексный метод, и процесс исследова-

ния, состоящий из ряда этапов: выбор конкретных факторов, влияющих на объект; определение количественных параметров данного фактора; определение взаимосвязи и взаимозависимости между отдельными факторами и ее математическое моделирование; а также расчет влияния данных факторов на объект и прогнозирование динамики его изменения [10].

Кроме того, ряд авторов акцентирует внимание на ряде особенностей анализа сельскохозяйственных предприятий. Например, Л. В. Наркевич [7] полагает, что экономический анализ такого предприятия представляет собой систему, построенную из отдельных блоков данных количественного и качественного характера по различным направлениям деятельности, при этом значение следует уделять сферам управления персоналом и материальными ресурсами.

Д. А. Шайдаева [9] полагает, что основными показателями эффективности управления материальными ресурсами для сельхозпредприятия являются фондовооруженность и фондоотдача, причем последнюю автор предлагает рассчитывать по чистой продукции, а не через выручку от реализации, поскольку при таком подходе лучше виден производственный потенциал. Формула фондоотдачи при этом приобретает следующий вид (1):

$$F_o = ЧП/ПрФ \quad (1);$$

Где ЧП – чистая продукция;

ПрФ – среднегодовая стоимость производственных фондов.

Фондовооруженность – это показатель, увязывающий производственно-технический потенциал предприятия с обеспеченностью персоналом. Рассчитывается отношение как средняя годовая стоимость производственных фондов к количеству единиц квалифицированных трудовых ресурсов. Фондовооруженность демонстрирует наличие или отсутствие дисбаланса в структуре производительных сил.

Кроме того, автор рекомендует использовать возраст трудовых ресурсов как показатель производительности, поскольку он связан со здоровьем работников. Соглашаясь с этим, можно рекомендовать так же оценивать уровень квалификации персонала и коэффициент функциональной текучести кадров (то есть текучести без учета вышедших на пенсию, в декрет или выбывшим по другим, не зависящим от них обстоятельствам, лиц).

Важную роль в анализе предприятия сельскохозяйственной отрасли играет ряд факторов технико-технологической безопасности – здесь, кроме традиционных коэффициентов годности и износа оборудования, использования производственной мощности, авторы [11] рекомендуют исследовать показатели, характеризующие эффективность НИОКР, а именно: количество запатентованных разработок и степень новизны продукции, превосходство ее технологических свойств в сравнении с аналогами. Но в связи с этими факторами появляются две трудноразрешимые проблемы: первая состоит в том, что поскольку сравнение продукции подразумевает выход в мета-анализ и затрагивает деятельность других предприятий, не совсем ясно, откуда брать данные для сравнения, поскольку такая информация защищена законом.

Вторая проблема, скорее, научного свойства – она касается необходимости разработки эффективной методологии выражения качественных характеристик продукции через количественные показатели. Можно предположить, что такими показателями могут быть: время, затраченное на разработку прототипа продукта, его себестоимость и уровень востребованности на рынке по отношению к аналогам, а так же конкретные технические характеристики продукта по итогам испытания. Например, для химических удобрений таким показателем будет урожайность в сравнении с урожайностью грунта без удобрений или с удобрениями других производителей.

Наконец, важной частью анализа конкурентоспособности готовой продукции является анализ затрат на ее производство и поставку в разрезе отдельных факторов, таких как основное и вспомогательное сырье, затраты на логистику и упаковку, стоимость топлива, затраты на оплату труда, налоговые и иные обязательные отчисления [12].

В результате складывается система групп факторов, связанных с отдельными объектами исследу-

дования в рамках одного макрообъекта, которым является весь комплекс управленческих решений на предприятии. Примерный перечень таких факторов представлен в таблице 1.

Таблица 1

**Факторы, влияющие на экономическую эффективность предприятий сельскохозяйственной отрасли**

Группа факторов	Факторы
Финансовая эффективность	Рентабельность, ликвидность, финансовая автономия, маневренность собственных средств, валовая и чистая прибыль...
Технологическая эффективность	Фондовооруженность, фондоотдача, годность, износ оборудования...
Эффективность НИОКР	Число патентов в организации, процент технических инноваций в структуре фондов, экспертная оценка новизны продукции...
Конкурентоспособность товара	Валовая прибыль, прибыль от продаж, коммерческие и управленческие расходы, число постоянных клиентов, результаты независимой экспертизы товаров.
Эффективность бизнес-процессов	коэффициент материалоемкости, производительность труда, оборачиваемость запасов, рентабельность продаж...
Деловая эффективность	Рентабельность инвестиций, чистая прибыль...
Эффективность управления персоналом	Уровень безработицы, средний уровень оплаты труда в отрасли, возраст и квалификация персонала, зависимость выработки продукции от роста заработной платы...

Это далеко не полный перечень факторов, влияющих на деятельность компании – их перечень формируется индивидуально, в зависимости от цели, уровня и глубины исследования, специфики деятельности конкретной организации, сезонных циклов. Удельный вес индикаторов также будет меняться в зависимости от времени и целей исследования.

**Заключение**

С учетом всего вышесказанного, комплексный экономический анализ предприятий сельскохозяйственной отрасли представляет собой трехступенчатый процесс, включающий планирование, сам анализ, а так же мониторинг и контроль качества проводимых исследований. В центре методологии такого анализа находится система факторов, перечень и удельный вес которых подбирается строго индивидуально, но особое внимание следует уделять оценке производственных и трудовых ресурсов.

**Список источников**

1. Баканов М. И., Мельник М. В., Шеремет А. Д. Теория экономического анализа. Учебник. / Под ред. М. И. Баканова. – М.: Финансы и статистика, 2005, — 536 с: ил.
2. Барнгольц С.Б., Сухарев А.М. Экономический анализ работы промышленных предприятий. М., 1954. – С. 337.
3. Шеремет А. Д. Комплексный анализ показателей устойчивого развития предприятий // Экономический анализ: теория и практика. 2014. № 45 (396). С. 2-10.
4. Шиянова С. В. Развитие методики комплексного анализа экономического потенциала организации: На примере хлебопекарных предприятий АПК. Дисс. ... докт. эконом. наук. Ростов-на-Дону, 2003 – 308 с.
5. Константинова Т. Л. Комплексный экономический анализ деятельности сельскохозяйственных предприятий (на примере СПК «ТАТТА» респ. Саха (Якутия) // Национальная ассоциация ученых (НАУ). 2018. - № 3. С. 84 – 85.
6. Красильникова Л. Е., Сысуева Э. Г., Фаренюк М. С. Экономический анализ: учебное пособие. – Пермь: ИПЦ «Прокрость», 2016. – 257 с.

7. Наркевич Л.В. Реализация системного подхода в комплексном экономическом анализе трудовых и материальных ресурсов предприятий АПК // Проблемы экономики. 2019. С. 158 – 168.
8. Серебрякова Т. Ю., Хмелев С. Х., Гордеева О. Г. Методика комплексного анализа показателей-индикаторов экономической безопасности сельскохозяйственных организаций // Вестник Российского университета кооперации. 2021. № 3 (45). С.51-57.
9. Шайдаева Д. А. Системный подход экономико-статистическому моделированию экономического потенциала агропромышленного предприятия // Вопросы структуризации экономики. – 2012. – №4. – С. 54– 61.
10. Зайков В.П., Бердышев О. К. Факторный метод в интерпретации понятия предпринимательства и оценке предпринимательской деятельности // Научно-практический журнал «Вестник Университета Российской академии образования». 2020. № 2. С. 115 – 128.
11. Шапорова З.Е., Цветцых А.В., Лобков К.Ю., Далисова Н.А. Технологическая безопасность предприятий агропромышленного комплекса: сущность и оценка // Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. 2018. №4. С. 94 – 104.
12. Черненкова И. Ю. Наркевич Л. В. Развитие аналитического обеспечения системы управления производственным затратами организации АПК // // Сборник научных трудов "Проблемы экономики". Горки, БГСХА. - №1 (28). - 2019 г. - С. 268-277.



УДК 33.2964

# ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЕТРОЭНЕРГЕТИКИ В РФ

**КОРШУК А.В.**аспирант  
РЭУ им. Г.В. Плеханова*Научный руководитель: Данченко Лариса Александровна  
д.э.н., профессор*

**Аннотация:** на территории Российской Федерации возобновляемые источники энергии (ВИЭ) используются и развиваются уже не первый век. В последние годы в РФ особенно высокими темпами развивался рынок ветроэнергетики. Однако в текущей нестабильной экономической ситуации отрасль столкнулась с рядом проблем, связанных с уходом иностранных компаний, производящих ветрогенераторы и других компонентов, а также усложнением цепочек поставок.

**Ключевые слова:** ветроэнергетика, возобновляемые источники энергии, производство, государственная поддержка, перспективы развития.

## PROBLEMS AND PROSPECTS OF WIND ENERGY DEVELOPMENT IN THE RUSSIAN FEDERATION

**Korshuk A.V.***Scientific adviser: Danchenok Larisa Aleksandrovna*

**Abstract:** Renewable energy sources (RES) have been used and developed on the territory of the Russian Federation for many centuries. In recent years, the wind energy market has been developing particularly fast in the Russian Federation. However, in the current unstable economic situation, the industry has faced a number of problems associated with the withdrawal of foreign companies producing wind turbines and other components, as well as the complexity of supply chains.

**Key words:** wind energy, renewable energy sources, production, government support, development prospects.

Ужесточение экологических требований, рост цен на ископаемое топливо, государственная поддержка "зеленой" энергетики – все это способствует динамичному развитию рынков ветровой, солнечной энергии, малых ГЭС во всем мире. Ученые считают возобновляемые источники энергии эффективным решением для развития экономики, удовлетворения потребностей в электроэнергии, снижения уровня загрязнения окружающей среды и повышения надежности энергоснабжения [1].

В таблице 1 представлена ожидаемая доля энергии в мировом энергобалансе.

По оценкам экспертов, доля альтернативной энергетики в мировом энергобалансе к 2040 году может достичь 35-50% [2]. Таким образом, для производителей оборудования, различных энергокомпаний появляются новые возможности развития бизнеса.

Перспективы развития, в частности, российской ветроэнергетики значительно зависят от государственной поддержки и различных рыночных стимулов. В отличие от европейских стран, где ветроэнергетика успешно осваивается и развивается высокими темпами, отечественная промышленность отстает в технологическом плане.

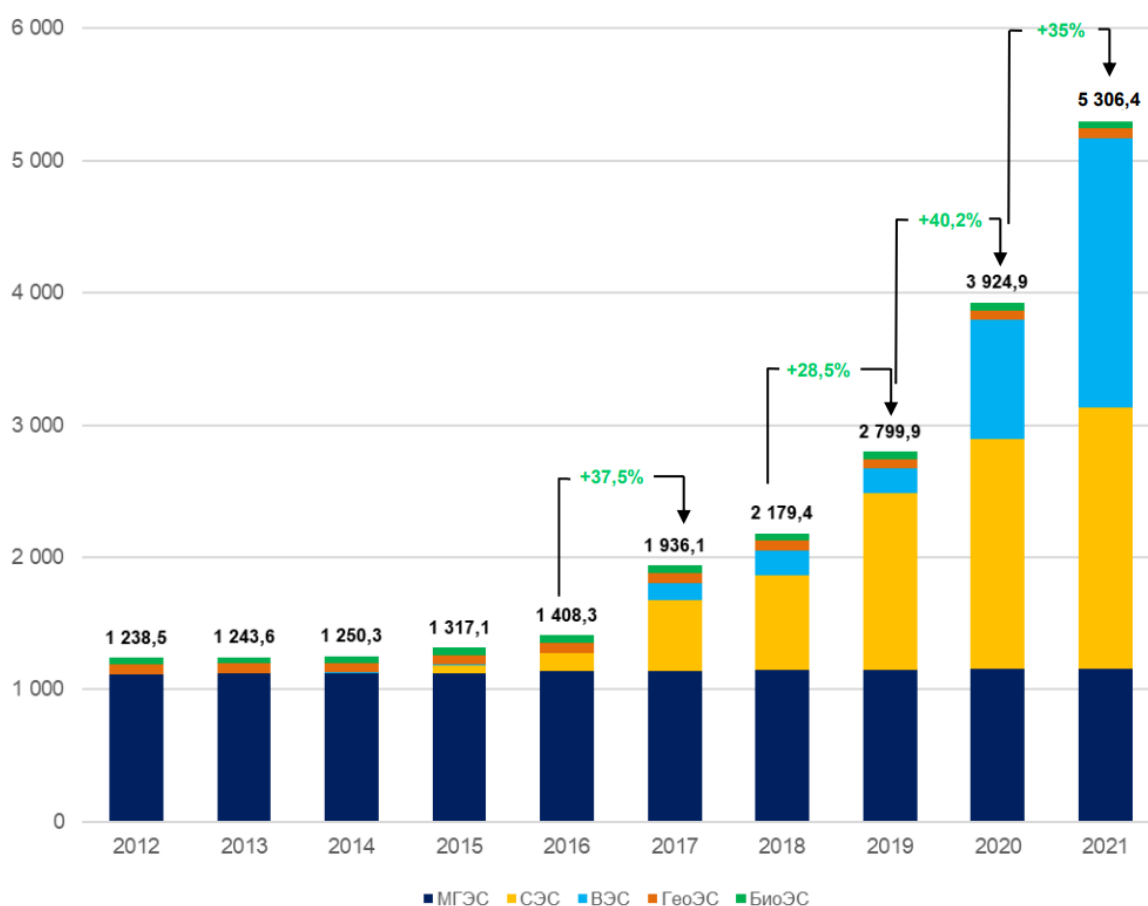
Таблица 1

Ожидаемая доля в мировом энергобалансе к 2040 г.

Источник энергии	Ожидаемая доля в мировом энергобалансе к 2040 г.
Ветровая	15-20%
Солнечная	10-15%
Малые ГЭС	5-7%
Биомасса	5-8%

Ожидается, что в ближайшее десятилетие произойдет так называемый сетевой паритет – ситуация, при которой энергия, полученная от альтернативных источников, будет равна себестоимости производства традиционной.

За прошедшее десятилетие динамика установленной мощности ВИЭ в России характеризовалась стабильным, но и неравномерным ростом (Рисунок 1).



Источник: ФГБУ «РЭА» Минэнерго России

**Рис. 1. Динамика установленной электрической мощности ВИЭ в России по состоянию на 1 января 2022 года, МВт**

ВЭС занимают значительную долю в структуре установленной электрической мощности среди всех ВИЭ. По итогам 2021 года в совокупном объеме установленной мощности на них приходилось 38,4 %, на долю солнечных электростанций (СЭС) – 37,3 %, малых ГЭС (МГЭС) – 21,8 % [3].

В условиях высокой санкционной нагрузки основным вектором развития предприятий рынка ВИЭ является усиление компетенций в производстве высокотехнологичного оборудования, активный поиск новых цепочек поставок, международная экспансия, а также растущая роль цифрового маркетинга для

формирования потребительских предпочтений, вовлечения новых клиентов и партнеров и, в конечном счете, роста репутации.

На рынке ветроэнергетики реализуется программа по углублению локализации и расширению промышленного сотрудничества с отечественными поставщиками. К примеру, на базе АО «Новавинд» (ГК «Росатом») ведется разработка программно-аппаратного комплекса управления ветроэнергетической установкой.

Кроме того, предполагается увеличение уровня локализации с 68% до 80–85% в рамках текущей государственной программы поддержки ВИЭ, рассчитанной до 2024 года [4].

Как показывает мировой опыт, государство является основным драйвером для развития возобновляемой энергетики, в особенности это характерно для стран, богатых традиционными источниками энергии. Так, основным документом, который регулирует развитие отечественной энергетики, является «Энергетическая стратегия России на период до 2035 года». Основное внимание уделяется региональному развитию энергетики в РФ, технологической независимости, расширению и поддержанию связей на международном рынке. Развитие ВИЭ не является главной целью данной стратегии, но переход к «зеленой» энергетике, уменьшающей углеродный след, обозначен как одно из приоритетных направлений.

Согласно энергетической стратегии РФ основными направлениями развития ВИЭ являются:

- увеличение доли ВИЭ в структуре производства и потребления энергии до 6% к 2035 году;
- достижение технологической независимости;
- доступ к электроэнергии на удаленных и изолированных территориях РФ с помощью нетрадиционных энергоустановок, в частности за счет СЭС и ВЭС.

Даже если не принимать во внимание технические проблемы наращивания потенциала ветроэнергетики, все еще существует много социальных и экономических негативных факторов:

- Основной барьер для развития ВИЭ – эффективный традиционный энергетический комплекс. Возможности финансовой экономии не являются таким же эффективным стимулом для развития ветроэнергетики в РФ, как это происходит в европейских странах;
- Отсутствие достаточной информации, общие неправильные представления об отрасли. Например, генерация на базе ВИЭ экономически неконкурентоспособна с традиционными способами производства электроэнергии;
- Высокие риски останавливают заинтересованные компании осуществлять крупные инвестиции в отрасль.

Недостаточная плотность электрических сетей существенно ограничивает возможности перетока электроэнергии, в то время как действующие стандарты требуют 100% резервирования мощности электростанций на основе ВИЭ [5].

Одной из характерных особенностей российского энергетического сектора является устаревшее оборудование: 67,5% генерирующего оборудования на начало 2017 года было старше двадцати пяти лет [6], что привело к высокому риску техногенных катастроф на гидроэлектростанциях, сопровождающихся большим количеством погибших и значительным экологическим ущербом.

Возможные сценарии развития ветроэнергетики в текущих экономических условиях:

- Расширение сотрудничества с иностранными игроками из «дружественных» стран для уменьшения технологического отставания и обмена опытом;
- Фокус на западные технологии, включающие расходные материалы и оборудование;
- Повышение инвестиционной привлекательности отрасли.

Россия стремится к достижению углеродной нейтральности к 2060 году, несмотря на трудности, вызванные мировым энергетическим кризисом и напряженной геополитической ситуацией. Правительство делает все возможное для достижения целей по борьбе с изменением климата. «Зеленая» энергетика обладает важным резервом для декарбонизации экономики и поэтому является важнейшим компонентом для устойчивого развития России.

Для повышения эффективности проводимой энергетической политики в РФ необходимо свести к минимуму административные барьеры, которые существенно замедляют внедрение возобновляемых

источников энергии. Основными стимулами для развития отечественной отрасли ветроэнергетики будут: увеличение уровня локализации производства, льготные тарифы, финансирование НИОКР, налоговые льготы.

#### Список источников

1. Mita Bhattacharya et al., The Effect of Renewable Energy Consumption on Economic Growth: Evidence from Top 38 Countries, 162 Appl. Energy 733 (2016).
2. Возобновляемые источники энергии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://energy.hse.ru/Wiie>.
3. ФГБУ «РЭА» Минэнерго России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rosenergo.gov.ru/>. Дата обращения: 15.04.2024.
4. Мифы и сказания о возобновляемой энергетике. – Текст: электронный; Ассоциация развития возобновляемой энергетике. – 2022. – С. 26.
5. Дегтярев К.С. Экономика возобновляемой энергетике в мире и в России // С.О.К. 2017. № 9. С. 86–95.
6. Power Market of Russia 2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rawi.ru/windpower/market-report/market-report-2018/>.

# ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 304.5

# РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ: ПРЕДЛОЖЕНИЯ Н.К. КРУПСКОЙ, ЧТО И КАК РАССКАЗЫВАТЬ ШКОЛЬНИКАМ О В.И. ЛЕНИНЕ

**НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ**

д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник,  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»  
г. Екатеринбург

**Аннотация:** современные исследователи в стремлении открыть не известные стороны жизни в СССР обращаются к разработкам социальной памяти, к анекдотам о вождях державы. На самом деле в СССР шла мировоззренческая подготовка всех поколений в духе марксизма, а образование шло в русле исторического и диалектического материализма. Н.К. Крупская обосновала необходимость и направления просвещенческой подготовки поколений, и проблема была сформулирована: «Как и что рассказывать школьникам о Ленине». Детям не надо рассказывать только о детстве Ленина, ребят интересует вся жизнь Ленина. Иначе надо рассказывать о детстве Ильича: надо рассказать об отце Ильича, матери. На фоне рассказа о детстве Ильича станет понятна его дальнейшая деятельность. Разговор о Ленине и есть разговор в СССР о самом главном: так в РФ стали называть уроки о традиционных ценностях. Н.К. Крупская считала - надо сообщить, как использовал Ильич свое пребывание в тюрьме для учебы, рассказывать о ссылке, переписке с товарищами, а в рассказах о жизни за границей разъяснить детям значение нелегальной газеты, рабочего движения, рассказать о большевиках и меньшевиках в революционном процессе и гражданской войне. И автор программы требует - говорить о самом существенном, самом основном, поменьше лозунгов и побольше простых рассказов. Н.К. Крупская опасается перебора в рассказах. Такой перебор и привел к краху пропагандистской машины СССР. Значит, надо уметь растить из ребят ленинцев.

**Ключевые слова:** анекдоты о вождях, мировоззренческая подготовка, марксизм, образование, исторический и диалектический материализм, школьники, детство Ленина, жизнь Ленина, самое главное, ленинцы.

**TALKING ABOUT IMPORTANT THINGS: N.K. KRUPSKAYA'S SUGGESTIONS ON WHAT AND HOW TO TELL SCHOOLCHILDREN ABOUT V.I. LENIN**

**Nekrasov Stanislav Nikolaevich**

**Annotation.** Modern researchers in an effort to discover unknown aspects of life in the USSR, turn to the development of social memory, to anecdotes about the leaders of the state. In fact, in the USSR there was ideological training of all generations in the spirit of Marxism, and education was in line with historical and dialectical materialism. N.K. Krupskaya justified the need and directions of educational training of generations, and the problem was formulated: "How and what to tell schoolchildren about Lenin." Children do not need to be told only about Lenin's childhood, children are interested in Lenin's whole life. Otherwise, it is necessary to tell about Ilyich's childhood: it is necessary to tell about Ilyich's father, mother. Against the background of the story about Ilyich's childhood, his further activities will become clear. A conversation about Lenin is a conversation in the USSR about the most important thing: this is how lessons on traditional values began to be called in the

Russian Federation. Krupskaya believed that it was necessary to tell how Ilyich used his stay in prison to study, to talk about exile, correspondence with comrades, and in stories about life abroad to explain to children the importance of an illegal newspaper, the labor movement, to tell about the Bolsheviks and Mensheviks in the revolutionary process and the civil war. And the author of the program demands to talk about the most essential, the most basic, fewer slogans and more simple stories. N.K. Krupskaya is afraid of overkill in the stories. Such an overkill led to the collapse of the USSR propaganda machine. So, we must be able to raise Leninists from the guys.

**Key words:** anecdotes about leaders, ideological training, Marxism, education, historical and dialectical materialism, schoolchildren, Lenin's childhood, Lenin's life, most importantly, Leninists.

Современные исследователи в стремлении открыть ранее не известные стороны жизни в СССР часто обращаются к языковедческим и историческим разработкам социальной памяти, к анекдотам о вождях великой державы. Эти анекдоты понимаются как аутентичное отражение народной духовной жизни и потаенной народной совести. Изучаются записки (дневники) современников и эмигрантская литература. Обратим внимание – изучаются источники и публицистика врагов Советской власти.

Историки А.С. Архипова и М.А. Мельниченко кратко презентуют свою обширную статью как первую публикацию подобного рода: «статья представляет собой публикацию корпуса анекдотических сюжетов о Сталине, имевших хождение с 1925-го по 1940 г., подготовленную на материале эмигрантских коллекций, дневников и мемуаров современников, сводок о настроениях населения, судебных дел и доносов. Это первая публикация подобного рода – в статье приводятся тексты только из аутентичных источников, что позволяет «очистить» традицию от искажений, привнесенных идеологически ангажированными поздними собирателями советского политического фольклора» [1, с. 271].

Похоже, что специалистов по антисоветскому анекдоту мало и мы нашли отдельную статью того же автора М.А. Мельниченко. Статья начинается словами: «В.И. Ленин уже при жизни превратился и для коммунистов, и для их противников в персонифицированный символ РКП(б) и большевистской власти. В начале 1920-х гг., одновременно с созданием его культа, Ленин стал одним из центральных персонажей фольклора, в том числе политического анекдота. Нам удалось выявить четыре десятка анекдотов о Ленине, ходивших в 1920-е гг.: в дневниках современников, эмигрантских изданиях и других источниках». Отмечается, что «Несмотря на отрицательное или настороженное отношение к Троцкому, он в общественном сознании 1920-х гг. представлялся как равновеликий Ленину большевистский вождь. Это отразилось на политическом фольклоре». Статья завершается выявлением обнаруженной закономерности: «После вынужденной эмиграции Троцкий как бы вычеркивается из списка действующих лиц политической сцены. Одним из основных методов борьбы с «троцкизмом» стало молчание: роль Троцкого в советской истории не просто преуменьшалась – имя его вымарывалось отовсюду. И механизм этот работал: память о Троцком очень быстро уходила на периферию массового сознания. Подобно тому, как в Большой советской энциклопедии появилась разгромная статья «Троцкизм», но исчезла статья «Троцкий», в актуальном политическом фольклоре продолжалось развитие «троцкистских тем», но сам Троцкий как герой, утративший актуальность, из анекдота исчез» [2].

На самом деле в СССР шла серьезная мировоззренческая подготовка всех поколений в духе марксизма, а образование шло в русле исторического и диалектического материализма. Шло воспитание детей и молодежи. Н.К. Крупская в серии своих статей 20-30 гг. блестяще обосновала необходимость и направления такой просвещенческой подготовки тех поколений, которые впоследствии победили фашизм в Великой Отечественной войне.

Реальная проблема была сформулирована так: «Как и что рассказывать школьникам о Ленине». Итак: два вопроса - «как и что?» Статья начинается описанием ситуации к 1938 г.: «Некоторые думают, что детям надо рассказывать только о детстве Ленина, что только это интересует ребят. Это неверно. Наши ребят интересует вся жизнь Ленина. Многие об этом могут рассказать экскурсоводы Музея Ленина. О детстве Ильича надо, конечно, рассказывать, но как? Нет ничего хуже, как изображать Ильича — а это было в моде одно время — как какого-то пай-мальчика, вежливого, послушного, никогда не

шализшего, а только усердно учившего уроки, отличника учебы. Другие к этому прибавляли изображение Ильича лишь как исключительно одаренного ребенка. Иначе надо рассказывать о детстве Ильича. Надо рассказать об отце Ильича, о том, что он вышел из бедной семьи, что он был директором начальных училищ. Тут надо напомнить, что это было за время, как тяжела тогда была жизнь крестьян, какая темная была деревня, как все кругом дышало еще крепостным нравом. Отец Владимира Ильича был шестидесятником, т. е. человеком, ненавидевшим крепостное право. Он хотел, чтобы жизнь изменилась к лучшему. Все свое время, все свои силы он отдавал устройству школ для ребят крестьян. О тяжелой доле крестьянства Ильич много слышал от няни, которую очень любил, которой заботливо протирал очки. Внимательно слушал Ильич беседы отца с другими учителями. Илья Николаевич любил стихи Некрасова и поэтов «Искры», резко критиковавших существовавший строй, тогдашнюю интеллигенцию» [3, с. 707].

По этой матрице сама Н.К. Крупская описывала не раз в воспоминаниях собственное детство и своих родителей. В результате ей удалось воспроизвести путь того, как она «стала марксисткой». Она всегда обращает внимание на интеллектуальную атмосферу – книги и обсуждения эпохи. Н.К. Крупская уточняет: «Надо также рассказать, о чем тогда писалось в детских книжках: в «Хижине дяди Тома» — об Америке, о войнах Северных Штатов Америки с Южными за уничтожение рабства негров — и как на этом фоне особенно выступало угнетение царской властью «иностранцев». Илья Николаевич заботился о детях чувашей, мордвинцов, об их учебе. Сам Ильич в школе чутко относился к детям других национальностей. Необходимо вспомнить и о польском восстании, о том, как расправилось царское правительство с повстанцами, с поляками. Надо рассказать, как переживался 1881 год, убийство Александра II, как прислушивался Ильич к разговорам старшего брата и сестры, как он твердо решил стать революционером, как переживал арест и казнь старшего любимого брата, как ясна для него стада необходимость идти другим путем, путем массовой борьбы рабочего класса. Дети должны знать, как стал он работать над собой, готовясь стать революционером, уделяя каждую свободную минуту на чтение книг о борьбе рабочего класса, о революции, отказываясь от катанья на коньках, от заинтересовавших его занятий латынью, как рос, воспитывался Ильич — мыслитель, революционер, умевший вглядываться в жизнь» [3, с. 707-708].

Это предлагается серьезный разговор, а не анекдотические побасенки «Когда был Ленин маленький, С кудрявой головой...». П. Калмыков в статье «О Ленине большом и маленьком» на «Газета. Ру» пишет о детской литературной лениниане. Его поиски увенчались находкой – все это детсадовский фольклор. Но автор находит нечто более серьезное: «Вот «Программа воспитания в детском саду» 1982 года, указания по работе с 2–3-летними малышами: «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. 1) Воспитатель учит узнавать В. И. Ленина на портретах и иллюстрациях, вызывает чувство любви и уважения к нему. 2) Дети должны знать своё имя и фамилию, имена близких людей...» В каждой группе висел портрет, добрый дедушка – первая ипостась Ленина».

В результате задается вопрос: «Да почему ж мы такие черно-белые?». Он пишет: «В советское время Ленин был однозначно гениален, велик, прозорлив, непогрешим. И вечно живой. И Самый Человечный Человек».

В наше время он подается как рожденный в блюде маньяк, человеконенавистник, картавый урод, сифилитик, недоучка, разрушитель великой и процветающей России». Получается, что правы были детсадовцы – «Детсадовцы 30-х годов не соврали. Наверняка ведь бегал» [4].

Н.К. Крупская тоже не соврала – она последовательно обращается к матери Ильича: «Следует рассказать и о матери Ильича, о ее заботах о муже, которому она создала благоприятные условия для работы и отдыха, об ее заботах о детях, об умении создать дружный семейный коллектив, при помощи музыки организовывать ребят. Целесообразно напомнить о ее разговоре с жандармами, с обреченным на смерть любимым старшим сыном, об ее мужестве и безграничном уважении к ней всех детей. Ильич рос организатором с раннего детства: он организовывал игры, умел обращаться с малышами, помогал товарищам по гимназии. Тут надо рассказать о том, чем была классическая гимназия в те времена, и о ненависти Ильича к «казенной» учебе, о его критическом отношении к науке, оторванной от жизни. На фоне такого рассказа о детстве Ильича станет понятна и его дальнейшая деятельность: как он с ран-



них лет работал над произведениями Маркса и Энгельса, об его участии в казанских кружках, о студенческом движении, о кружковой работе в Самаре» [3, с. 708].

Разговор о Ленине и есть разговор в СССР о самом главном. Именно так в демократической России стали называть уроки о традиционных ценностях. Он поворачивается в самом серьезном направлении – от коньков и как Володя играл в лошадки с младшим братом к возникновению миссии вождя рабочего движения: «Сообщая об Ильиче как организаторе питерской социал-демократической организации, о его работе в кружках, надо подробно остановиться на значении рабочего движения, на том, почему рабочий класс не мог не стать во главе революционного движения, почему так надеялись на него Маркс и Энгельс, почему так уверен был в его победе Ильич. Следует сказать тут и о социализме.

Далее надо сообщить, как использовал Ильич свое пребывание в тюрьме для учебы и для организационной работы. В рассказах о ссылке надо не столько об охоте и о катании на коньках говорить, сколько о работе с крестьянами, о переписке с товарищами. В рассказах о жизни Ильича за границей важно разъяснить детям значение нелегальной общерусской газеты, говорившей до конца всю правду рабочим, о международном рабочем движении, об Интернационале, о большевиках, веривших в победу рабочего движения, и о меньшевиках, не веривших в рабочее движение, предавших его. В детали разногласий, конечно, не следует вдаваться. Надо сообщить далее о 1905 годе, о годах реакции, о русской эмиграции, об уверенности в победе, о войне 1914 г., об Октябрьской революции, о гражданской войне. Надо остановиться на борьбе с помещиками и капиталистами, на развитии хозяйственной и культурной жизни страны, смычке с крестьянством, на привлечении на сторону Советской власти лучшей части интеллигенции, наконец — о смерти Ильича и 20-й годовщине существования Советской власти» [3, с. 709].

Прекрасная программа, повторим о самом важном! И автор программы подчеркивает это: «Надо говорить лишь о самом существенном, самом важном, самом основном. Поменьше лозунгов, побольше простых, понятных рассказов. Конечно, надо ориентироваться на возраст ребят, на запас имеющихся у них знаний. По-одному надо говорить с ребятами из начальной школы, по-другому — с учащимися старших классов, но и тем и другим должен быть ясен образ Ленина как борца против всякого угнетения, против всякой эксплуатации, борца за сытую, здоровую, просвещенную, светлую жизнь для всех трудящихся, т. е. борца за социализм. Нет сомнения, что ребята поймут это» [3, с. 709].

Н.К. Крупская явно опасается перебора в этих уроках. Того перебора, который при развитом социализме привел к краху всей пропагандистской машины мощного СССР. В просоросовском учебнике истории, изданной Президентским центром Б.Н. Ельцина в трех томах в форме «книга для учителей» приходится масса фотографий и антисоветских текстов. Например, рисунок серпа и молота на стене девятиэтажки с надписью «Коси и забивай» [5, с. 75].

На той же странице читаем описание раскола в головах руководства правящей партии: «Наметился раскол общества в оценке социализма. Если сталинский социализм – это искажение ленинских и марксистских идей, то что же строилось после Сталина? Ведь его ниспровержение оставалось лишь волюнтаристской выходкой сумбурного Н.С. Хрущева. А.Н. Яковлев полагал, что критику сталинизма нужно довести до конца и таким образом «очистить» социализм от несвойственных ему черт. Однако как быть с Великой Отечественной войной – ведь Сталин в сознании советских людей ее выиграл. Продолжая эту мысль, другой член Политбюро – Е.К. Лигачев – настаивал на том, что победа была бы невозможна без строек первых пятилеток, без индустриализации. Но тогда как обойти вопросы о «цене» индустриализации, о губительной для крестьянства коллективизации 1930-х годов, о голоде и массовых репрессиях? Переосмысление собственной истории для лидеров КПСС было важным актом идейного оформления реформ». Говоря о старте перестройки, авторы показывают разрушительную роль публицистики: «Но в публицистике, в популярных массовых изданиях эти темы подавались по-новому – происходила десакрализация большевиков-ленинцев. Так, «Огонек» – журнал с миллионным тиражом, рассчитанный на советского обывателя, – в 1986 году освещал очередную годовщину Октября, используя редкие и малоизвестные факты, непарадно характеризовавшие героев революции» [5, с. 76].

Н.К. Крупская уже тогда предупреждала: «Не следует изображать Ильича каким-то ментором, только поучавшим ребят: «Надо учиться, учиться и учиться» (кстати сказать, эта фраза сказана была

не детям, а взрослым). У ребят не должно остаться впечатления, что любовь Ильича к ним выражалась лишь в устройстве развлечений — елок, подарков и пр. Против елок он ничего не имел, но позаботился о посылке гостинцев ребятам на елку в конце 1918 г. потому, что ребята в то время очень плохо питались: сладкого и в глаза не видели, а больше «картошку жарили на воде», как рассказывал мне один мальчонка из лесной школы, где устраивали елку, о которой шла речь. Елка в Горках была устроена не по инициативе Ильича: его, больного, просто привезли туда. Ленин любил поговорить, пошутить с ребятами, повозиться с ними. Он всячески заботился об их питании, об их здоровье, о том, чтобы ребята малоимущих родителей снабжались одеждой и обувью, заботился об устройстве детдомов, об охране труда ребят, об организации общественной заботы о ребятах» [3, с. 710].

И далее разговор о ленинизме возвращается к исходной точке – к задачам обучения и просвещения масс. Она пишет: «Сын учителя, директора начальных училищ, он заботился о всеобщем обучении, о создании для ребят настоящей советской школы. Он тщательно изучал все, что писал Маркс и Энгельс о школе, о воспитании, и стоял за новую, социалистическую школу. Сам ученик классической гимназии, типичной старой средней школы, он ненавидел эту старую школу с ее зубрежкой и муштрой, с ее отрывом от живой жизни. Он видел, знал, как в этой старой школе ум учащихся обременялся массой знаний, на девять десятых ненужных и на одну десятую искаженных. Он требовал, чтобы в советской школе ребятам давали лишь самое нужное, существенное, основы наук, чтобы теорию тесно связывали с практикой, чтобы учили и умственному труду и физическому. Он требовал, чтобы советская школа не была оторвана от жизни, от социалистического строительства. Ильич хотел, чтобы ребята в школе были спаяны в дружный коллектив, ведущий и общественную работу. Обо всем этом Ильич говорил на III съезде комсомола в 1920 г. Все ребята старших классов, все вожатые и комсорги должны знать эту речь не «для порядку» только, а как руководство к действию» [3, с. 710].

За год до своего ухода из жизни Н.К. Крупская писала пророческие слова: «Надо рассказать школьникам всех возрастов, как хотелось Ильичу, чтобы дети выросли сознательными коммунистами, продолжали дело своих отцов и умели защищать его с оружием в руках. Много надо поработать учителям, вожатым и комсоргам, чтобы уметь растить из ребят ленинцев. Надо для этого, в частности, научиться рассказывать детям самое важное, самое существенное из жизни и деятельности Ильича. Соответствующим образом надо организовать и деятельность ребят. Тут нужен широкий обмен опытом» [3, с. 711]. Известно, что В.И. Ленин не раз с надеждой спрашивал детей: «Ведь ты будешь настоящим коммунистом?»

#### Список источников

1. Архипова А.С., Мельниченко М.А. Ранние анекдоты о Сталине: материалы к систематизированному собранию (1925-1940) // Вестник РГГУ. - 2009. - № 9. - с. 271-352. - (Серия "Филологические науки. Литературоведение и фольклористика").
2. М.А. Мельниченко Ленин и Троцкий в советском политическом анекдоте 1920-х гг. 2009 №22(4). - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://nivestnik.su/2009\\_4/07\\_melnichenko\\_7.shtml](https://nivestnik.su/2009_4/07_melnichenko_7.shtml)
3. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 томах. М.: изд. АПН, 1959. т. 3. – 808 с.
4. Калмыков П. О Ленине большом и маленьком. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.gazeta.ru/culture/2008/04/24/a\\_2705326.shtml?ysclid=lskoyokgqp591539150](https://www.gazeta.ru/culture/2008/04/24/a_2705326.shtml?ysclid=lskoyokgqp591539150)
5. Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В. Перестройка и крах СССР. 1985–1993. – СПб.: Норма, 2010. – 216 с.

УДК 304.5

# ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ПОЛИТПРОСВЕТУЧРЕЖДЕНИЙ В СОВЕТСКОМ ЗАВОДСКОМ ПОСЕЛКЕ И В ГОРОДЕ

**НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ**

д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник,  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»  
г. Екатеринбург

**Аннотация:** более столетия назад Н.К. Крупская обращала внимание на производственную пропаганду и ее специфику в избе-читальне, в клубе в заводском поселке. Она полагает, что культкомиссии фабрик и заводов должны следить за тем, чтобы при фабрике была хорошо подобранная библиотека-читальня с газетами, необходим также клуб, где бы обсуждались животрепещущие темы и зарождалась инициатива по реорганизации быта и труда. Производственная пропаганда должна играть крупную роль в жизни клуба. На маленьких фабричках при заводе создается лишь первичная ячейка — клуб с читальней, нечто аналогичное избе-читальне в деревне, расходы которой оплачивает заводоуправление. Возникает целая сеть политпросветучреждений. В центре стоит уездный политпросвет и связанные с ним центральная библиотека, центральный клуб, центральная школа взрослых, народные дома, культкомиссии заводских поселков. Каждое из этих учреждений является организующим центром для ряда учреждений. Так, центральная библиотека группирует около себя городские, волостные библиотеки, обрастающие передвижками; центральный клуб группирует клубы-ячейки; центральная школа взрослых — школы грамоты и другие школы взрослых; народный дом — избы-читальни; культкомиссия — целый ряд политпросветучреждений. При составлении сетей на местах по этой схеме надо учитывать все местные условия, заботясь в первую голову, чтобы были обслужены центры рабочей жизни и крупные промышленные и торговые села. Составленные в уезде сети должны утверждаться местным исполкомом и губернским политпросветом.

**Ключевые слова:** производственная пропаганда, культкомиссии фабрик, библиотека-читальня, клуб, первичная ячейка, сеть политпросветучреждений, центральный клуб, центральная школа взрослых, центры рабочей жизни.

## MAIN TYPES OF POLITICAL EDUCATION INSTITUTIONS IN THE SOVIET FACTORY VILLAGE AND IN THE CITY

**Nekrasov Stanislav Nikolaevich**

**Annotation.** More than a century ago N.K. Krupskaya paid attention to production propaganda and its specifics in the reading hut, in the club in the factory village. She believes that the cultural commissions of factories and factories should ensure that the factory has a well-chosen library-reading room with newspapers; there is also a need for a club where pressing topics are discussed and an initiative is born to reorganize life and work. Production propaganda should play a major role in the life of the club. In small factories, only a primary unit is created at the plant - a club with a reading room, something similar to a reading hut in a village, the expenses of which are paid by the plant management. A whole network of political education institutions is emerging. In the center there is a county political education center and associated with it a central library, a central club, a

central school for adults, people's houses, and cultural commissions of factory villages. Each of these institutions is the organizing center for a number of institutions. Thus, the central library groups city and volost libraries around itself, overgrown with mobile phones; the central club groups club-cells; Central Adult School - literacy schools and other adult schools; people's house - reading huts; The cultural commission is a whole series of political educational institutions. When drawing up local networks according to this scheme, it is necessary to take into account all local conditions, taking care first of all that the centers of working life and large industrial and commercial villages are served. Networks drawn up in the district must be approved by the local executive committee and the provincial political education department.

**Key words:** industrial propaganda, cultural commissions of factories, library-reading room, club, primary cell, network of political educational institutions, central club, central school for adults, centers of working life.

Историк А.И. Мороз в статье «Политико-просветительная работа в восточном Забайкалье в 1920 гг.» отмечает, что «не менее значимым направлением работы городских и сельских политикопросветительных учреждений являлась производственная пропаганда. Целью этой работы было формирование сознательного, социалистического отношения рабочих и крестьян к своему труду, что достигалось сообщением им сведений о народном хозяйстве советской России, принципах его организации, роли и значении каждого отдельного предприятия и региона для экономики государства в целом, о высоком значении трудовой дисциплины. При этом содержание производственной пропаганды в городских и сельских учреждениях находилось в зависимости от специфики трудовой деятельности их посетителей. Так, в клубах наиболее распространёнными были обсуждения принятия коллективного договора, определение производственного задания на предприятии и подведение итогов его деятельности за определённый период, а в избах-читальнях большое внимание уделялось вопросам повышения культуры и производительности крестьянского труда и кооперативному просвещению» [1, с. 120].

А более столетия назад Н.К. Крупская обращала внимание на производственную пропаганду и ее специфику в избе-читальне и в клубе в заводском поселке: «Культкомиссии фабрик и заводов должны следить за тем, чтобы при фабрике была хорошо функционирующая, в удобные для рабочих часы, достаточно богатая, а главное — хорошо подобранная библиотека-читальня, где бы аккуратно и в достаточном количестве получались газеты. Необходим также клуб, где бы обсуждались все животрепещущие темы, где бы зарождалась также инициатива по реорганизации быта и труда. Производственная пропаганда должна играть крупную роль в жизни клуба. Конечно, в библиотеке должно быть достаточно книг по вопросу об организации производства, в школах взрослых должны даваться основы организации этого дела, при фабрике следует иметь небольшой музей по данной отрасли промышленности, но текущие вопросы организации труда на данной фабрике естественнее всего обсуждать в клубе.

Клуб должен обрасти всякого рода кружками, деловыми комиссиями — тогда только он будет жизненным. В клубе же читаются всякие доклады, лекции, ведутся дискуссии, устраиваются литературные вечера, составляются хоры, устраиваются домашними средствами инсценировки, подготовляются празднества. При фабрике должна также быть школа взрослых, распадающаяся на школу грамоты, школу I ступени и школу II ступени, где преподавание должно быть поставлено достаточно жизненно, отвечать насущным потребностям и запросам учащихся. В число учебных учреждений должна входить и школа-клуб для подростков. Все эти учреждения должны организовываться и развиваться при активном содействии культкомиссии; работать же они должны по общим инструкциям и директивам Наркомпроса, под контролем уездного политпросвета. Средства на содержание этих учреждений дает завод» [2, с. 152].

И эта концепция получает уточнение для небольших фабрик: «На маленьких фабричках (с числом рабочих менее двухсот), для которых непосильно содержание всех вышеназванных учреждений, при заводе создается лишь первичная ячейка — клуб с читальней, нечто аналогичное избе-читальне в деревне, — расходы которой оплачивает заводоуправление. Заводоуправление же берет на себя известную долю расходов на содержание ближайшей волостной библиотеки, школы взрослых, народного дома, которые посещаются рабочими данного предприятия. Надо обратить внимание на следующее

обстоятельство. Обычно культурные учреждения завода представляют собой закрытые учреждения, и часто можно встретить богато обставленный в культурном отношении завод, окруженный деревьями, где нет решительно никаких просветительных учреждений, — точно оазис среди пустыни. Это неправильно. Завод должен оказывать идейное влияние на округу и брать на себя почин в деле организации политпросветработы среди населения. В этом отношении роль культкомиссии завода должна походить на роль народного дома. Роль эта должна быть даже крупнее, так как народный дом не имеет того экономического значения для округу, как завод или фабрика» [2, с. 152-153].

Относительно города эта модель также применима полностью: «Если в городе имеются заводы, то к ним относится все сказанное выше о политпросветучреждениях в заводском поселке. Надо только добавить, что, если поблизости находится несколько фабрик, выгоднее устроить одну общую библиотеку-читальню, одну общую школу взрослых, один общий клуб: нецелесообразно дробить силы и средства. Остановимся подробнее на вопросе о центральном клубе. Такой клуб должен опираться на работу клубов-ячеек как при заводских предприятиях, так и при крупных торговых учреждениях (больших гостиницах, магазинах и пр.), а равно при больших домах, общежитиях и советских учреждениях. Самая важная работа идет в этих клубах-ячейках, члены которых тесно объединены общими интересами; тут чтение, беседы и пр. Центральный клуб, если он стоит изолированно, вырождается либо в простой театр, либо в кино, либо в аудиторию для лекций. Собственно клубную работу, особенно ценную с точки зрения пробуждения активности в членах клуба, последний может вести, только будучи связанным с клубами-ячейками, учитывая их запросы и интересы» [2, с. 153].

Вводится понятие «центральный клуб» и «клубы-ячейки». Это явно указывает на позднюю советскую систему ДК: «В то же самое время центральный клуб должен помогать организации и обслуживанию таких клубов-ячеек, всячески поддерживать их. Клубы-ячейки содержатся на взносы членов и тех организаций, при которых они состоят. Центральные клубы, поскольку они ведут организационную политпросветработу, содержатся отчасти на местные средства, отчасти на взносы клубов-ячеек, отчасти на индивидуальные взносы, поскольку это касается членов, не входящих в клубы-ячейки. Клубы партийные, профессиональные и другие, преследующие специальные цели, содержатся на средства организаций, их устраивающих. Смотря по величине города, в нем либо один центральный клуб, либо несколько, расположенных в различных районах. Кроме центрального клуба, в уездном городе должна иметься также уездная центральная библиотека, которая должна быть образцово поставлена и, сверх того, выполнять функции коллектора: распределять книги между городскими и волостными библиотеками, подбирая их определенным образом; составлять для городских и волостных библиотек передвижки; инструктировать библиотеки и т. д.» [2, с. 154].

Н.К. Крупская всегда работала с библиотеками и в концепции клубов библиотеки в центре ее внимания: «Так как книжные хранилища составляют государственную собственность и так как правильное использование книжных хранилищ — дело первостепенной важности, то часть средств на центральные библиотеки дает государство, другая часть расходов оплачивается из местных средств. Волостные библиотеки содержатся, конечно, на местные средства, передвижки также. Наряду с центральным клубом и центральной библиотекой в каждом уездном городе должна существовать центральная школа взрослых, распадающаяся на школу грамоты, школу I ступени, школу II ступени и школу для подростков. Такая центральная школа должна быть образцово поставлена, быть связана с другими школами города, а желательно и уезда, и помогать им в их работе. Содержится такая школа за счет местных средств. Совсем особо стоят совпартшколы, содержащиеся за счет государства и имеющие целью подготовку советских и партийных работников разной квалификации, и агитпункты, обслуживающие особо важные пункты, через которые проходят массы рабочих, крестьян, красноармейцев. Часть содержания агитпунктов также идет от государства» [2, с. 154].

Абрис этой сети учреждений оказался успешным, и он проработал все время существования Советской власти: «Таким образом, мы получаем целую сеть политпросветучреждений. В центре стоит уездный политпросвет и связанные с ним центральная библиотека, центральный клуб, центральная школа взрослых, народные дома, культкомиссии заводских поселков. Каждое из этих учреждений является своего рода организующим центром для целого ряда учреждений. Так, центральная библиотека группи-

рует около себя городские, волостные библиотеки, обрастающие передвижками; центральный клуб группирует клубы-ячейки; центральная школа взрослых — школы грамоты и другие школы взрослых; народный дом — избы-читальни; культкомиссия — целый ряд политпросветучреждений. При составлении сетей на местах по этой схеме надо учитывать все местные условия, заботясь в первую голову, чтобы были обслужены центры рабочей жизни и крупные промышленные и торговые села. Составленные в уезде сети должны утверждаться местным исполкомом и губернским политпросветом» [2, с. 154].

С.И. Бондаренко в статье «Отношение крестьян к избам-читальням в 1920-е гг. (по материалам западной Сибири)» писал о популярности этой формы работы с массами: «В конце 1920-х гг. изба-читальня по-прежнему оставалась центром культурного досуга и политической активности крестьян. Для развития работы в избах-читальнях создавались постоянные кадры избачей, повышалась заработная плата (в три раза), организовывались различные курсы деревенских культпросветчиков» [3, с. 199]. При этом постоянно действовала обратная связь – крестьяне писали письма в «Крестьянскую газету» и Н.К. Крупская не раз упоминала, что завалена потоком писем. С.И. Бондаренко отметил содержательность этих писем: «Крестьяне живо реагировали на работу избы-читальни, писали письма. В письмах описывали, как у них ведется работа, предлагали меры по улучшению работы, хвалили, критиковали, считая что, если изменения касаются их жизни, значит, они имеют право голоса в этих вопросах» [3, с. 198].

Обратимся вновь к содержательной стороне крестьянских писем по работе изб и избачей: «Во многих письмах крестьяне жаловались на недостатки в работе изб-читален; но такую критику, точно так же, как и положительные отзывы, можно трактовать как стремление к знаниям, к новой жизни. Писали ведь во многих случаях с просьбой разобраться, сами выявляли причины плохой работы, просили наказать виновных, помочь с литературой, кадрами и т. д.

Критика, как правило, была связана со стремлением добиться большей эффективности от диалога с властью. Проведенный нами контент-анализ крестьянских писем в «Крестьянскую газету» показал, что вопросы организации и работы культурно-просветительных учреждений волновали крестьян больше, чем вопросы ликвидации неграмотности и школьная работа. Из 32 % крестьян, высказавшихся по вопросам просвещения, 14 % вопросов были посвящены работе изб-читален» [3, с. 199].

#### Список источников

1. Мороз А.И. Политико-просветительная работа в восточном Забайкалье в 1920 гг. // Вестник Брянского государственного университета. 2018 (2). с. 117-124.
2. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 томах. М.: изд. АПН, 1959. т. 7. – 758 с.
3. Бондаренко С.И. Отношение крестьян к избам-читальням в 1920-е гг. (по материалам западной Сибири) // Ученые записки Алтайский государственный аграрный университет. 2017. ч. 1. с. 197-199.

УДК 304.5

# ПРОПАГАНДА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЗНАНИЙ: ПРОЕКТ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ ИЗБОЙ-ЧИТАЛЬНИ

**НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ**

д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник,  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»  
г. Екатеринбург

**Аннотация:** в статье 1922 г. «Как должна вести изба-читальня пропаганду сельскохозяйственных знаний» Н.К. Крупская ставит вопрос не столько о политической пропаганде и просвещении, сколько о производственной пропаганде и в части работы деревенских изб-читален, пропаганде сельхоззнаний. Она рекомендует подробный программный алгоритм действия избачей для получения соответствующего эффекта. В статье даются организационные советы и рекомендации содержательного плана. Эти рекомендации из эпохи библиотек и печатных книг полезны для информационного общества, где обучающиеся неспособны сформулировать вопросы для поисковика и потому остаются без знаний. Заведующий избой-читальней должен подготовиться к чтению: прочесть статью; подчитать на затрагиваемую тему; поговорить с местным учителем, агрономом, со сведущим человеком. Заведующий избой-читальней должен обдумать, какой лозунг вытекает из статьи, заготовить при помощи молодежи, этот лозунг, вывесить его перед началом чтения. Полученную доказательную базу можно использовать в антирелигиозной пропаганде, когда крестьянин перестает надеяться на чудеса и молитву. Возникает также эффект коллективной деятельности, когда собираются группами, а маломощным помогают при помощи субботников. Чтение журналов и брошюр по сельскому хозяйству, чтение книг на ту же тему, доклады о прочитанном, ознакомление с работой ближайших опытных полей и станций, посещение их, посещение совхозов, сельскохозяйственных музеев и выставок, устройство своей выставки — вот та работа, которая ведется в избе-читальне в целях сельскохозяйственной пропаганды. Следует также стараться наладить при избе-читальне лекции по сельскому хозяйству, недельные или двухнедельные сельскохозяйственные курсы, киносеанс с фильмами по сельскому хозяйству.

**Ключевые слова:** изба-читальня, сельскохозяйственные знания, производственная пропаганда, рекомендации, библиотеки, чтение, местный учитель, антирелигиозная пропаганда, чудеса и молитва, коллективная деятельность, сельское хозяйство.

## PROMOTION OF AGRICULTURAL KNOWLEDGE: PROJECT OF SUCCESSFUL OPERATION OF THE HUT-READING ROOM

**Nekrasov Stanislav Nikolaevich**

**Annotation.** In the article of 1922 “How should a reading hut conduct propaganda of agricultural knowledge” N.K. Krupskaya raises the question not so much about political propaganda and education, but about production propaganda and, in terms of the work of village reading rooms, the promotion of agricultural knowledge. She recommends a detailed software algorithm for the action of izbachi to obtain the appropriate effect. The article provides organizational advice and substantive recommendations. These recommendations from the era of libraries and printed books are useful for the information society, where students are unable to formulate questions for a search engine and are therefore left without knowledge. The head of the reading hut must pre-

pare for reading: read the article; read up on the topic at hand; talk to a local teacher, an agronomist, or a knowledgeable person. The head of the reading room must think about what slogan follows from the article, prepare this slogan with the help of young people, and hang it up before the reading begins. The resulting evidence base can be used in anti-religious propaganda, when the peasant ceases to hope for miracles and prayer. There is also an effect of collective activity when they gather in groups and help those with low energy levels with the help of cleanup work. Reading magazines and brochures on agriculture, reading books on the same topic, reporting on what they have read, familiarizing themselves with the work of the nearest experimental fields and stations, visiting them, visiting state farms, agricultural museums and exhibitions, arranging their own exhibition - this is the work that is carried out in reading hut for the purpose of agricultural propaganda. You should also try to organize lectures on agriculture, weekly or two-week agricultural courses, and a movie show with films on agriculture at the reading hut.

**Key words:** reading hut, agricultural knowledge, industrial propaganda, recommendations, libraries, reading, local teacher, anti-religious propaganda, miracles and prayer, collective activity, agriculture.

В статье 1922 г. «Как должна вести изба-читальня пропаганду сельскохозяйственных знаний» Н.К. Крупская ставит вопрос не столько по политической пропаганде и просвещению, сколько о производственной пропаганде и в части работы деревенских изб-читален, пропаганде сельхоззнаний. Она рекомендует некий подробный программный алгоритм действия избачей для получения соответствующего эффекта: «Прежде всего избе-читальне надо позаботиться о выписке «Бедноты», популярной газеты, посвященной вопросам сельскохозяйственной жизни. Для этого нужно купить в ближайшем почтовом отделении переводный бланк, написать редакции свой адрес, сдать деньги по стоимости газеты в месяц, и через некоторое время газету тут же можно получать. Конечно, нельзя рассчитывать, чтобы газета получалась регулярно, каждый день. На это могут рассчитывать лишь избы-читальни, расположенные вблизи городов и железнодорожных станций. Пришедшие газеты должны быть занесены в особую книгу, где отмечается, как каждый номер был использован. Если приходит сразу несколько газет, то заведующий должен просмотреть их и выбрать из них наиболее популярно и интересно написанную статью или две-три статьи на одну и ту же тему для чтения вслух и собеседования на тему о прочитанном.

О пришедших газетах (то же надо сделать, когда приходят и новые брошюры или книги) и об имеющем быть чтении надо вывесить на улице на доске объявление, написанное крупными буквами. Хорошо иметь при избе-читальне группу организованной молодежи — лучше всего из комсомола, — которая берет на себя оповещение жителей; надо прежде всего оповестить учителя или учительницу, которые через учеников оповестят родителей их о том, что приобретены такие-то книги, тогда-то будет беседа-чтение. Затем надо оповестить сельский Совет и там на видном месте вывесить объявление. Наконец, молодежь проходит по улице, оповещая домохозяев, разделив между собой деревню на участки. Иногда надо оповестить соседние деревни. Оповещение — дело очень важное, от него много зависит. Для комсомола это хорошая воспитательная работа» [1, с. 59-60]. Чувствуется уверенная рука опытного руководителя, прошедшего школу подпольной и организационной партийной борьбы.

Далее следуют рекомендации содержательного плана. Эти рекомендации из эпохи библиотек и печатных книг полезны для информационного общества, где студенты и обучающиеся часто неспособны сформулировать вопросы для поисковика и потому остаются без знаний. А если и получают не знания, то не могут их верифицировать на предмет истинности и ложности, опознать фейки.

Автор советует последовательность шагов и ясность мысли: «Заведующий избой-читальней должен подготовиться к чтению. Внимательно прочесть статью; подчитать на затрагиваемую тему, если возможно что достать; поговорить с местным учителем, агрономом, если таковые имеются, вообще со сведущим человеком. Если заведующий сам затрудняется провести беседу-чтение, то он должен просить кого-нибудь, знающего дело. Заведующий избой-читальней должен обдумать, какой лозунг вытекает из статьи, заготовить, опять-таки при помощи молодежи, этот лозунг, вывесить его перед началом чтения. Например: «Не поите коров ледяной водой», «Теплите хлеба» и т. д. (Нужно выбирать такие



статьи для чтения, из которых вытекает именно какой-нибудь такой практический лозунг. Затем надо обдумать, по поводу каких пунктов статьи разгорятся, вероятно, прения и как их надо вести, обдумать, на что в статье надо обратить особое внимание, и т. д.)» [1, с. 60].

Поскольку в истории для марксистов практика – это критерий истины, то доказательная сила общественной практики выходит на первый план в рекомендациях: «Чрезвычайно полезно, чтобы из каждого чтения вытекало какое-нибудь практическое действие. Возьмем пример. Прочитана статья, что надо, чтобы хлева были теплые, чтобы в них были вентиляторы, чтобы скотину поить не ледяной водой, а тепловатой. Будет от этого сбережение корма и увеличение молока. И вот будет иметь чрезвычайно большое значение, если совет избы-читальни (где изба-читальня по месту расположения близко находится от участкового агронома) с местным агрономом предпримет такой опыт. Выберет два-три двора из участвующих в беседах, где таких условий не соблюдается. Две недели коров хозяева содержат в обычных условиях, но при строгом учете скармливаемого корма и удоев, чтобы расход и приход был ясен. Затем, через короткую передышку, тех же коров содержат две недели в тех же хлевах, но только утепленных и приспособленных к основным правилам ухода за животным. Ведется опять строгий учет расхода и прихода, который производится хозяевами коров. Итоги этих двухнедельников сравнивают, и разница бывает разительная. После такого опыта необходимо результаты сообщать всему населению через сходы и убеждать крестьян ввести это новшество в свое хозяйство» [1, с. 60-61].

Эту доказательную базу можно использовать в антирелигиозной пропаганде, когда крестьянин перестает надеяться на чудеса и молитву. Возникает также эффект коллективной деятельности: «Кто не в силах провести что-нибудь один — собираются группами, а маломощным помогают при помощи субботников. По прочтении газета не выбрасывается. Прочитанная статья либо переписывается группой содействия в особую книгу, если газета пересылается в другую деревню, или в книгу наклеивается вырезка из газеты» [1, с. 61]. Мы знаем, что принцип сохранения газеты, неиспользования ее на самокрутку использовался и на фронте. Часто на газете был лозунг «Прочти и передай товарищу!» В антисоветских куплетах эта страсть к газете также обыгрывалась: «Иван Иваныч издавна носил с собой кусок газеты, ему была газета эта для просвещения дана».

Алгоритм далее рекомендует следовать таким путем: «Затем записывается, что было предпринято по прочтении статьи и какие дало результаты. Иногда прочитанная статья глубоко заинтересует слушателей, и им захочется получить какие-нибудь добавочные сведения по тому же вопросу. Тогда надо написать в волостную библиотеку, чтобы выдали соответствующую книжку, послать письмо с оказией (попутчиком) и пославшему дать доверенность на получение из волостной библиотеки книги. С волостной библиотекой надо поддерживать постоянную связь, узнавать, не пришли ли какие новые книжки или брошюры по сельскому хозяйству, и раздобывать их. Самое лучшее было бы, если бы можно было наладить получение в избы-читальню передвижки по сельскому хозяйству, хотя бы из пяти-десяти книг или брошюр. Наряду с чтением газеты надо организовать и чтение брошюр и книг. Небольшие и очень нужные брошюры просто можно читать вслух, как это делается с газетой, тоже широко оповещая о чтении» [1, с. 61]. Чтение – это главное, для чего созданы избы-читальни. Чтение вслух для малограмотных или чтение толстых книг.

Автор отмечает: «Что касается более толстых книг, то тут надо организовать дело так. При избе-читальне надо организовать кружок по чтению книг по сельскому хозяйству. Хорошо было бы, если бы такой кружок был даже не один, а было их два: один для более сильных, привыкших много читать, хорошо разбирающихся в читаемом; другой — из публики менее сильной. Впрочем, подбор кружка зависит от желания лиц. Иногда бывает полезен и смешанный кружок, где более сильные помогают более слабым. Когда получается новая книжка, она сдается прежде всего в сельскохозяйственный кружок, а на доске вывешивается объявление, что такая-то книжка получена и сдана кружку для проработки. Кружок должен книжку прочесть и потом сделать доклад на общем собрании. Изложить содержание книжки, рассказать, что в ней самое интересное, может быть, прочесть самые интересные места, отметить, что в книжке по мнению кружка приложимо к крестьянскому хозяйству» [1, с. 61].

Прочитать и пересказать. И важно избачу, спросить у читателя, о чем книга? Важны доклады-обзоры по книге или по проблеме: «Такие доклады на общих собраниях очень полезны для членов

кружка и могут быть также интересны и для слушателей. Если какая-нибудь книга очень заинтересовала слушателей и они пожелают ее иметь в избе-читальне, составляется постановление об ее приобретении и она покупается из фонда избы-читальни, если он у нее есть. А если нет, необходимо сделать складчину. Когда изба-читальня завоеует себе симпатии населения и станет центром сельскохозяйственной пропаганды, полезно организовать такой фонд. Он может образовываться или из добровольных взносов, или от дохода с какого-нибудь кооперативного коллективного предприятия, например коллективно обрабатываемого огорода, поля и пр. На него покупаются книги, из него оплачиваются лекции, на него устраиваются выставки и пр. Каждый расход должен вноситься в приходо-расходную книгу. Книги надо стараться раздобыть и другими путями: например, доставать у местного агронома, в ближнем совхозе, в земотделе, в сельскохозяйственном техникуме, где таковой поблизости имеется, и т. п.» [1, с. 62].

Библиотечарское образование автора дает детализировку советам работы с книгами: «Конечно, давать книги будут только тогда, если они будут возвращаться в сохранности. Поэтому получаемые книги должны тотчас же обертываться в бумагу и в них вкладываться карточки с правилами обращения с книгами. Такие карточки может заготовить кружок или члены комсомола. Эти же правила обращения с книгой должны висеть и в читальне. Очень важно, чтобы при избе-читальне были всякие справочники: атлас, словарь иностранных слов, какая-нибудь «азбука сельского хозяйства», энциклопедия сельского хозяйства, журнал «Новая деревня» и другие пособия и справочники. Список пособий надо проработать и позаботиться об их доставлении в избы-читальни. В уездном земотделе надо навести справки, какие в данном уезде или губернии имеются сельскохозяйственные опытные станции или хорошо поставленные совхозы, где есть что посмотреть и чему поучиться» [1, с. 62].

Рекомендуется провести поиск сельхозучреждений в поле досягаемости слушателей и читателей: «Надо также узнать, есть ли в уездном городе, в губернском или вообще где поблизости сельскохозяйственный музей, сельскохозяйственная выставка, а также естественноисторический музей; собрать об опытных станциях, опытных полях, образцовых совхозах, музеях, сельскохозяйственных выставках подробные сведения, достать точные адреса; если есть, то какие-нибудь доклады об их работе. О всех этих учреждениях сделать доклад в избе-читальне, адреса вывесить на видном месте, доклады выложить на стол для чтения и советовать каждому, кто бывает поблизости этих учреждений, заходить туда, все осматривать внимательно и потом рассказать в избе-читальне о том, что удалось интересного увидеть. Надо завести переписку со всеми этими учреждениями, и, может быть, можно будет организовать в праздники или перерыв в работе экскурсии на опытное поле, в опытное хозяйство, на выставку; надо только вперед сговориться, чтобы там было лицо, которое может все объяснить как следует. Такие экскурсии имеют большое значение» [1, с. 62-63].

Обращение к опыту имеет большую убедительную силу: «Ничто так не убеждает, как чужой пример, опыт. Увидев, как то или другое новшество проводится в жизнь, крестьянин и сам захочет сделать у себя то же самое. При избе-читальне следует стараться устроить и свой музей и выставку. Для этого надо подробно обсудить план устройства, поделить между собой работу, выбрать ответственное лицо или выставочный комитет. Устройство такой выставки имеет громадное значение, и в процессе ее устройства посетителями избы-читальни приобретен был бы ряд очень ценных знаний. Можно учесть для такой выставки хозяйство местных крестьян, для чего произвести, может быть, статистическое обследование. Описать, может быть, лучше поставленное хозяйство. Выставить образцы лекарственных растений данной местности, вредителей, описать борьбу с ними и т. д. Но все это надо сначала подробно обсудить.

Важно, чтобы не взялся за непосильную задачу и не бросать ее на полдороге. Тогда лучше не начинать, не браться за дело. При устройстве выставки полезно втянуть в это дело и школу — дети могут оказать большую помощь. Нужна помощь детей, нужна помощь учителя. Часто учитель является заведующим избы-читальней, и тогда на него ложится большая ответственная работа, которую он может выполнить, лишь все время учась сам. Или же учитель не является заведующим, заведующий другой, но и тогда надо учителя постараться вовлечь в работу избы-читальни, в которой он может быть очень полезен. Между избы-читальней и школой должен быть самый тесный союз» [1, с. 63-64].

Алгоритм работы избы-читальни дает финальный абрис всей ее социальной деятельности: «Итак, чтение газеты «Беднота», чтение журналов и брошюр по сельскому хозяйству, чтение книг на ту же тему, доклады о прочитанном, ознакомление с работой ближайших опытных полей и станций, посещение их, посещение совхозов, сельскохозяйственных музеев и выставок, устройство своей выставки — вот та работа, которая ведется в избе-читальне в целях сельскохозяйственной пропаганды. Следует также стараться наладить при избе-читальне лекции по сельскому хозяйству, недельные или двухнедельные сельскохозяйственные курсы, киносеанс с фильмами по сельскому хозяйству. Лекции должны быть хорошо использованы. Надо заранее получить от лектора конспект лекции и предварительно подготовить посетителей к слушанию ее, провести беседу на эту тему, кое-что прочитать вслух — одним словом, пробудить внимание к вопросу, пробудить интерес, заставить работать в этом направлении мысль. Тогда лекция будет заслушана совсем иначе. О лекции слушателями должен быть потом составлен и записан отчет. То же надо проделать и с курсами, чтобы плодами их могла воспользоваться вся деревня. Кинематографические демонстрации желательно сопровождать объяснениями» [1, с. 64].

Предлагаются примеры оживления («оживляжа», как тогда говорили) всей работы: суды, политбои и т.п. театрализованные инсценировки. Автор предлагает: «Для оживления работы можно иногда инсценировать «суды», например «суд» над крестьянином, не желающим вводить у себя никаких новшеств и работающим по старинке, не желающим теплить хлев, пахать под зябь и пр. Хорошо поставить какую-нибудь агитпьесу, если таковая будет. Конечно, самое лучшее было бы, если бы такая пьеса была составлена кем-либо из посетителей избы-читальни и коллективно проработана. Но на это вряд ли можно рассчитывать. Если бы эту работу проделал литературный кружок, это было бы очень большое достижение. Легче составить какой-нибудь диалог и инсценировать его. Следует также пробовать составить сообща какую-нибудь корреспонденцию или статейку по какому-нибудь сельскохозяйственному вопросу и послать в местную газету или в «Бедноту». Так можно вести работу по сельскохозяйственной пропаганде в избе-читальне. Мы далеко не исчерпали всех форм работы, указав только на главное. Остальное дополнит местная инициатива» [1, с. 64-65]. А на местах была специфика и местные сложности.

И.А. Прохоренко в статье «Становление народного образования в Ставропольском уезде Самарской губернии в 20–30-е годы XX века» отмечает эти местные особенности: «Одним из звеньев кампании по ликвидации неграмотности стали избы-читальни, являвшиеся центрами культурно-просветительской работы на селе. Однако ситуация с ними в районе была напряженной, так как в первые послереволюционные годы многие из них были закрыты как пережиток прошлого. В 1920 г. в Ставрополе действовала всего одна изба-читальня на углу Цеховой и Базарной улиц, а по уезду – 23. Обучение в избах-читальнях шло с большим трудом, что было обусловлено плохим материально-техническим оснащением и недостатком квалифицированных кадров.

Некоторые избы-читальни располагались в аварийных зданиях или в помещениях, требующих ремонта. Так, под избы-читальню в Федоровском лесничестве был отведен дом, «который был не подходящим, и, кроме того, требовались затраты средств на ремонт, каковыми мы не располагаем, ввиду чего от него отказались». Нередки были случаи, когда избы-читальни не имели собственного постоянного помещения. Жители села Богдановка пытались решить эту проблему через обращение в прессу: «Хоть и примерна наша волость, а изба-читальня у нас без помещения. Приходится ей бродить из дома в дом. Здесь месяц, там два. Близится зима. Надо налаживать работу в читальне. А как ее наладить, если нет постоянного пристанища? Пока еще не поздно, волисполком должен достать помещение». Сотрудников, работающих в избах-читальнях, было мало, в среднем на одну избы-читальню приходился один сотрудник. Часто они работали бесплатно. В селах Подстепки и Подборском избы-читальни были открыты на средства жителей.

Обычным явлением было небольшое число желающих учиться грамоте, поэтому, чтобы привлечь население, власти использовали политику поощрения и осуждения уклоняющихся от обучения. В избах-читальнях часто проводились инсценировки, на которых высмеивались нежелающие учиться, над ними проводили показательные судебные процессы – агитсуды» [2, с. 4].

## Список источников

1. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 томах. М.: изд. АПН, 1960. т. 8. – 770 с.
2. Прохоренко И.А. Становление народного образования в Ставропольском уезде Самарской губернии в 20–30-е годы XX века // Концепт. – 2014. – Спецвыпуск № 07. – ART 14590. с. 1-8.

УДК 1

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ ФИЛОСОФИИ

**ПАЙЗЫЕВ ХОШГЕЛДИ**

студент

Туркменский государственный университет имени Махтумкули.  
Ашхабад, Туркменистан.**Научный руководитель: Бегханова Гюльжахан**

преподаватель кафедры иностранных языков.

Туркменский государственный университет имени Махтумкули.  
Ашхабад, Туркменистан.

**Аннотация:** единство противоположностей и закон борьбы. Этот закон является ядром как диалектики, так и философии. Без этого закона было бы невозможно понять такие универсальные законы философии, а именно коренные изменения качественных изменений и закон перехода, и суть закона отрицания отрицания. Оно основано на взаимодействии права и философии в основных подкатегориях.

**Ключевые слова:** философии, противоположностей, невозможно, универсальные, законы.

## UNIVERSAL LAWS OF PHILOSOPHY

**Beghanova Guljahan***Scientific supervisor: Begkhanova Gulzhakhan*

**Annotation:** The unity of opposites and the law of struggle. This law is the core of both dialectics and philosophy. Without this law, it would be impossible to understand such universal laws of philosophy, namely, fundamental changes in qualitative changes and the law of transition, and the essence of the law of negation of negation. It is based on the interaction of law and philosophy in the main subcategories.

**Key words:** philosophy, opposites, impossible, universal, laws.

Единство противоположностей и закон борьбы. Этот закон является ядром как диалектики, так и философии. Без этого закона было бы невозможно понять такие универсальные законы философии, а именно коренные изменения качественных изменений и закон перехода, и суть закона отрицания отрицания. Оно основано на взаимодействии права и философии в основных подкатегориях. Соответственно, единство противоположностей и борьба закона занимают важное место в философии и жизни. Ее роль и значение определяются тем, что она раскрывает внутренние источники и импульсы роста. Борьба с противоречиями — источник прогресса. Соответственно, представление об этом законе является основой проверки научности и жизнеспособности той или иной теории развития.

Основываясь на объективных данных науки и историческом опыте человечества, философия утверждает, что внутренние противоречия присущи всем предметам и явлениям, каждый предмет представляет собой единство противоречий, единство противоречивых сторон, качеств, тенденций. Если представить себе субъект как абсолютный объект, то задача науки состоит в том, чтобы преодолеть это заблуждение и раскрыть внутренние противоречия субъекта. Только через открытие внутренних противоречий можно понять предметы, их сущность, их законы развития. Философия утверждает, что все предметы и явления имеют противоположности и внутренние противоречия. Говорят, что противоположности — это особенности, противоположные элементы, стороны, структура, которые представляют собой общность материальных и духовных вещей.

Противоположность-контраст – это взаимосвязь частей, конфликтующих друг с другом и влияющих друг на друга, находясь в составе целого. Вместе они постоянно сражаются друг с другом. У всех есть свои положительные и отрицательные стороны, свое прошлое и будущее, свое старение и рост, столкновение противоположностей, борьба между старым и новым, борьба между старым и новым, старым и новым. на том правиле, что это внутреннее содержание процесса роста, внутреннее содержание превращения количественных изменений в качественные. Противоречия столь же разнообразны, как предметы, события и действия. Например, существуют внутренние и внешние конфликты, первичные и непервичные, антагонистические и неантагонистические конфликты.

Внутреннее сопротивление относится к сопротивлению по существу предмета или процесса, что означает, что в одном и том же предмете существуют противоречивые аспекты и тенденции. Внешнее сопротивление относится к сопротивлению между различными объектами или различными процессами.

Под внутренней оппозицией следует понимать такое взаимодействие противоположных сторон объекта, то есть эти противоположные стороны рассматривают друг друга, обуславливают друг друга и в то же время друг друга отрицают, не допускают друг друга. В рамках целого одна сторона оппозиции не может существовать без другой, и тем не менее в силу своей противоречивости они отрицают друг друга. Эта взаимозависимость и взаимное отрицание являются основной характеристикой внутреннего сопротивления. Например, положительная и отрицательная материя, северный и южный полюс, свет и тень, притяжение и отталкивание и т. д. Каждое из них является противоположностью другого, во взаимозависимом отношении, отрицая друг друга, и само существование одного обусловлено другим.

В результате развития оппозиции, основанной на борьбе противоположностей, ложная вещь все больше и больше разделяется и, наконец, в развитии оппозиции достигается такая стадия, когда противоположности уже не могут жить вместе. Затем наступает момент разрешения противоречий.

Конфликты разрешаются только посредством борьбы. Противоречия не обмениваются, возможно, преодолеваются. Процесс развития, расширения, развертывания конфликтов — это процесс борьбы, подготавливающий легитимную сцену для их разрешения.

Момент разрешения конфликта имеет решающее значение в развитии. По мере того как старое завершает свой путь и становится тормозом, камнем преткновения на пути нового, противостояние между ними разрешается исчезновением старого и торжеством нового.

Если бы момент соединения противоположностей был постоянным фактором, то развитие, качественное преобразование объектов было бы невозможно. Отношение единства противоположностей есть определение постоянства объекта, непостоянства, собственной головы и ног объекта. Тот факт, что борьба противоположностей абсолютна, означает, что движение не останавливается ни на одну минуту, что оно разрушает постоянство объекта и подготавливает его законное качественное изменение. Этим объясняется известная диалектическая формула о том, что противоположности толкают вперед.

Суть Закона Единства и Борьбы Противоречий можно объяснить следующим образом.

Таким законом является единство и борьба противоположностей, и согласно этому закону все вещи, события и процессы характеризуются внутренними противоположностями и тенденциями, находящимися в состоянии борьбы. Борьба противоречий дает внутренний импульс роста, ведущий к расширению решений через исчезновение старого и появление нового.

Как всякий универсальный закон диалектики или философии, закон единства и борьбы противоположностей является также законом разума, законом диалектической логики.

Диалектика требует понимания движения и развития как самодвижения, саморазвития, вызванного борьбой и развитием внутренних сопротивлений. Но диалектика не игнорирует важную роль внешней оппозиции в процессе развития. Каждый объект связан со многими другими объектами и взаимодействует с ними. Из этого следует, что необходимо учитывать внешние сопротивления и их значение в развитии. Например, нельзя игнорировать взаимодействие растительного и животного мира с внешними условиями.

Существуют принципиальные и некоренные противоречия в развитии природы и общества. Они отличаются внутренним и внешним сопротивлением развитию событий и процессов. Базовое сопро-

тивление играет решающую роль в развитии событий и процессов. Это относится ко всем формам движения материи.

Непервичное сопротивление – это сопротивление, которое игнорируется и не играет основной роли в развитии событий, объектов и процессов. Но неосновные возражения могут перерасти в основные возражения.

В социальном развитии можно выделить два типа сопротивления — антагонистическое (враждебное) и неантагонистическое (дружественное).

Являются ли социальные оппозиции антагонистическими или неантагонистическими, определяется структурой общества. Антагонистические оппозиции — это несовместимые противостояния враждебных социальных сил, интересов, целей и тенденций, приводящие к конфликтам и конфликтам. Если обратиться к истории, то отношения между рабами и рабовладельцами, крестьянами и крестьянами, буржуазией и рабочими представляют собой пример онтогенетической оппозиции.

Неантагонистические оппозиции, в отличие от антагонистических оппозиций, относятся не к враждебным оппозициям, а скорее к оппозициям сил и тенденций, которые имеют общие фундаментальные интересы, а также к оппозициям. Например, между рабочими и фермерами, лидерами и отстающими, покупателями и продавцами и т. д. Речь идет о противоречиях между

#### Список источников

1. Стивен В.С. Философия. Общие проблемы. – М., 2007.
2. Философия. - М. Гардарики, 2007.
3. Спаркин А. Г. Философия. - М., Гардарики, 2008.

© Бегханова Гюльжахан, Пайзыев Хошгелди. 2024.

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 81

# МЕДИАТЕКСТЫ КАК ЗЕРКАЛО АКТУАЛЬНЫХ СОБЫТИЙ: СЕМАНТИКО-ПРАГМАТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

**НАКОНЕЧНАЯ ВИКТОРИЯ ВИТАЛЬЕВНА**

студент

ФГАОУ ВО Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского

**Научный руководитель: Сегал Наталья Александровна***д. филол. н., доцент кафедры русского, славянского и общего языкознания  
ФГАОУ ВО Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского*

**Аннотация:** в статье рассматривается важность медиатекстов как отражения современных событий и проблем через призму особенностей их семантики и прагматики. Исследование направлено на анализ семантических и прагматических аспектов медиатекстов, что способствует лучшему пониманию их роли в обществе.

**Ключевые слова:** медиатекст, семантика, прагматика, категоризация, концептуализация, массовые коммуникации, креолизованный характер текста, медиаобраз.

## MEDIATEXTS AS A MIRROR OF CURRENT EVENTS: SEMANTIC AND PRAGMATIC ASPECT

**Nakonechnaya Victoria Vitalievna***Scientific supervisor: Segal Natalia Aleksandrovna*

**Abstract:** the article examines the importance of media texts as a reflection of modern events and problems through the prism of the peculiarities of their semantics and pragmatics. The research is aimed at analyzing the semantic and pragmatic aspects of media texts, which contributes to a better understanding of their role in society.

**Key words:** mediatext, semantics, pragmatics, categorization, conceptualization, mass communications, creolized nature of the text, mediaimage.

Современный мир является очень динамичным и наполненным самыми разнообразными событиями, имеющими непосредственное влияние на общество и государство. Человек постоянно находится в центре информационного потока, глубоко и полно влияет на то, что происходит, вбирает всю информацию, которую получает о происходящем. Данное обстоятельство обуславливает тот факт, что современные СМИ должны иметь мобильными и динамичными, мгновенно реагировать на происходящие события и адекватно преподносить их массовому читателю. Именно данный тезис определяет актуальность предлагаемой статьи, связанной с необходимостью комплексного и системного анализа медиатекстов как зеркала актуальных событий.

Современный медиатекст – это текст, который создан с использованием новейших медиатехнологий и предназначен для массовой аудитории, он полифункционален и имеет свойство манипуляции. Семантика медиатекста прагматична, потому как электронные СМИ могут мгновенно реагировать

на происходящие события. Их достоинство заключается в быстром распространении информации и оперативности реагирования на события. Кроме того, СМИ, имеющие электронный характер, не предполагают типографские нюансы.

Функция СМИ сегодня исключительно манипулятивная, то есть они не показывают объективную составляющую событий и не дают единственно верную оценку происходящему. Как подчеркивают Т. С. Кондратьева и И. П. Назарова, для автора медиапродукта стратегически важным является «умение навязать свои мнения и убеждения адресату сообщения, а наибольшую воздействующую силу, безусловно, имеют культурно маркированные единицы, апеллирующие к базовым нравственным ценностям аудитории» [5]. СМИ предполагают совершенно разные подходы, разные точки зрения, концепции в отношении одного и того же фактора. Подчеркнем, что мы говорим не только о СМИ из разных государств, но и об оценках СМИ в контексте одного единого государства.

В каждой стране и даже в рамках одной страны существует множество различных мнений и подходов к различным вопросам. Медiateксты отражают это разнообразие точек зрения и позволяют нам получить полную картину происходящего. Например, одна статья может представлять точку зрения правительства, другая – оппозиции, третья – активистов или обывателей. Таким образом, мы можем получить более полное и объективное представление о том, что происходит вокруг нас.

Как отмечает О. Блокдва, «свою объяснительную силу термин обретает при интерпретации медиатекста как совокупного продукта трех глобальных подсистем массовой коммуникации: журналистики, PR и рекламы», это позволяет нам считать, что теория медиатекста имеет самостоятельную нишу в рамках теории текста [6]. Не стоит забывать и тот факт, что в языковой картине мира имеет векторное значение категоризация и концептуализация. Так считает Т. Г. Добросклонская, обуславливая это тем, что «с их помощью происходит когнитивное освоение реальности: человек структурирует, упорядочивает знания о себе и окружающем мире, организуя постоянно увеличивающийся объем информации в виде концептов и категорий, превращая таким образом разрозненные сведения в систематизированное знание» [3].

Следует отметить и многоярусную функциональную заложенность медиатекста, который передает информацию о событиях, предоставляет знания, может развлекать аудиторию, продвигает определенную идею, ценности и точки зрения, влияет на общественное мнение, используется для продажи товаров и предоставления услуг. Кроме того, медиатексты могут мобилизовать людей к действиям и протестам, могут передавать культурные ценности, традиции и нормы общества, также они могут выполнять функцию релаксации. Однако, по мнению многих исследователей, самая яркая черта медиатекста – эстетическая. Медиатексты могут быть красивыми, привлекательными и вызывать эстетическое удовольствие у аудитории. Это подтверждают слова Я. О. Якубы: «Главной отличительной особенностью медиатекста является креолизованный характер текста в массовой коммуникации, другими словами, слияние вербальной и визуальной информации, использование различных кодов» [4]. Данный тезис позволяет нам предположить, что креолизованный характер медиатекстов более эффективно передает информацию, привлекает внимание аудитории и облегчает восприятие сложных идей и концепций.

Человек воспринимает медиатексты по-разному, в зависимости от индивидуальных характеристик, таких как возраст, образование, интересы, жизненный опыт и т. д. Однако И. В. Жилавская в своей работе отмечает три уровня восприятия медиатекстов. На низком уровне человек не понимает языка медиа, у него неопределенные мысли, недостаток понимания героев и авторов медиатекста, неспособность пересказать сюжет произведения. Для среднего уровня человек должен быть способен охарактеризовать поступки и психологию персонажей медиатекста на основе ограниченных знаний, объяснить последовательности событий в сюжете, рассказать о ключевых компонентах медиаобраза, но на данной все еще отсутствует интерпретация авторской позиции. Высший уровень обусловлен анализом медиатекста на основе широких знаний. Человек убедительно интерпретирует авторскую позицию, дает оценку социальной важности произведения, способен анализировать эмоции и связывать их с понятиями, переносит суждения на другие формы медиа, истолковывает название медиатекста как символического обобщения [2].

Представление медиатекста является важным элементом в современном обществе, поскольку он оказывает значительное влияние на функциональность и восприятие информации. Семантико-прагматический аспект представления медиатекста играет ключевую роль в определении его эффективности и влияния на аудиторию. Таким образом, представление медиатекста должно быть ясным, понятным и привлекательным для аудитории, чтобы достичь максимальной функциональности и воздействия.

#### Список источников

1. Егорова Л. Г. Медиатекст – имиджевый текст: специфика функционирования в пространстве массовых коммуникаций // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Филологические науки – 2013 – Т. 26 (65). №1 – С. 356-362.
2. Жилавская И. В. Особенности восприятия печатного и электронного медиатекста // Евразийский Союз Ученых. №12-4 (2. 2015). С. 50-52
3. Добросклонская Татьяна Георгаевна Вопросы изучения медиатекстов (опыт исследования современной английской медиаречи). Изд. 2-е, стереотипное. — М.: Едиториал УРСС, 2005. — 288 с.
4. Якуба Я. О. Изучение медиатекста в семиотике: методологические аспекты // Бизнес. Общество. Власть. №14. 2013. С. 55-63.
5. Кондратьева Т. С., Назарова И. П. Семантико-прагматический потенциал фразеологизмов библейского происхождения (на материале текстов СМИ) // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Филологические науки. Научный журнал – 2021 – Т. 7 (73). №2. – С. 130-136.
6. Медиатекст и его виды. Особенности [Электронный ресурс]. URL: <https://proza.ru/avtor/bobbin> (Дата обращения: 31.03.2024).

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34

# ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ЕГО ИНТЕГРАЦИЯ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РФ

**КОЧЕТОВА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА**

магистрант 2 курса

Поволжский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)» в г. Саратове

**Научный руководитель: Земцова Лариса Николаевна**

к.ю.н., доцент

Поволжский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)» в г. Саратове

**Аннотация:** На сегодняшний день отечественным законодательством не в должной мере регламентирован институт индивидуального предпринимательства. В работе рассмотрен положительный опыт регулирования индивидуального предпринимательства за рубежом и сделан вывод о необходимости его интеграции в законодательство РФ.

**Ключевые слова:** индивидуальные предприниматели, предпринимательская деятельность, реформация законодательства, правовое регулирование, зарубежный опыт.

**FOREIGN EXPERIENCE IN REGULATING INDIVIDUAL ENTREPRENEURSHIP AND ITS INTEGRATION INTO THE LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION**

**Kochetova Elena Evgenievna***Scientific adviser: Zemtsova Larisa Nikolaevna*

**Abstract:** To date, the domestic legislation does not adequately regulate the institution of individual entrepreneurship. The paper considers the positive experience of regulating individual entrepreneurship abroad and concludes that it is necessary to integrate it into the legislation of the Russian Federation.

**Key words:** individual entrepreneurs, entrepreneurial activity, reformation of legislation, legal regulation, foreign experience.

Институт предпринимательства в России зародился и претерпел свое становление в 90-е годы XX века, с наиболее детальной разработкой нормативно-правовой базы и изменением сознания людей. До настоящего времени индивидуальное предпринимательство набирает обороты и выступает в качестве неотъемлемого звена экономического потенциала развития страны.

Огромное значение в понимании сущности индивидуального предпринимательства в РФ и правомерном применении норм, регулирующих данную деятельность, занимает правильное толкование правового положения ИП как уникальных субъектов права. Совершенствование самого правового по-

ложения ИП должно проходить путем изучения исторического и зарубежного опыта регулирования данной деятельности, правосубъектности ИП, а также разграничения со схожими институтами, в т. ч. самозанятыми.

Основы осуществления предпринимательской деятельности, детализированные в иных нормативно-правовых актах и пронизывающие законодательство в целом, закреплены в Конституции РФ. Кроме того, вопросы, касающиеся правового положения ИП, содержатся в Гражданском кодексе Российской Федерации, Налоговом кодексе Российской Федерации, Федеральном законе от 08.08.2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», Федеральном законе от 24.07.2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» и ряде других нормативно-правовых актов.

Тем не менее, отсутствует единый нормативно-правовой акт, содержащий в себе полную и единообразную регламентацию гражданско-правового положения ИП. Между тем, попытки подготовить подобный законопроект предпринимались неоднократно, как на уровне законодательной власти, так и в виде инициатив от различных общественных организаций.

Индивидуальное предпринимательство в России обладает богатейшей историей своего становления и развития. При этом, исторически институт индивидуального предпринимательства претерпевал существенные изменения. Все это связано с проводимой государством политикой на каждом конкретном этапе развития общества, изменениями в укладе жизни людей, коллективном сознании и проводимыми реформами, что свидетельствует о его уникальности.

Анализируя опыт зарубежного регулирования предпринимательства, необходимо акцентировать внимание на том, что оно отличается существенным образом от нашей страны историческими корнями возникновения и развития.

В США, Великобритании, Австрии, Бельгии, так же, как в России, отсутствует отдельный комплексный нормативный правовой акт в рассматриваемой сфере, в связи с чем, правовое положение ИП регулируется общими нормами гражданского законодательства и корпоративного права. Специальные законы были приняты в Беларуси, Венгрии, Казахстане, Армении, на что указывает М. Попков [2, с. 46]. Такие специальные законы могли бы помочь индивидуальным предпринимателям на стадии становления и развития индивидуального предпринимательства, как полагает И. Сью [3].

М. А. Шило предлагает закрепить примечание к ст. 22 ГК Республики Беларусь, ст. 23 ГК РФ и расширить трактовку данного понятия следующим образом: «Индивидуальный предприниматель — физическое лицо, без образования юридического лица, зарегистрированное в установленном порядке, осуществляющее самостоятельно либо с привлечением физических лиц по трудовым либо гражданско-правовым договорам предпринимательскую деятельность, направленную на получение прибыли, отвечающее по обязательствам всем принадлежащим имуществом» [4, с. 31].

Согласно Давудову Д. А. Республика Армения выступает в качестве примера достаточно детально разработанного законодательства в области регулирования деятельности ИП. Законодательство Республики Армения включает специальные нормативно-правовые акты, основной из которых — Закон Республики Армения «Об индивидуальном предпринимателе» от 25 апреля 2001 г. № ЗР-167. Кроме того, в законодательстве Республики Армения отсутствует необходимость регистрации главы крестьянского (фермерского) хозяйства в качестве ИП, в отличие от российской практики, поскольку данная деятельность осуществляется на основании договора о совместной предпринимательской деятельности. Также в Республике Казахстан данный правовой статус может быть получен только гражданами или оралманами (резидентами), что свидетельствует о том, что в ряде стран устанавливаются ограничения на ведение предпринимательской деятельности [1, с. 43].

Таким образом, институт предпринимательства является сравнительно новым явлением в России, в связи с чем, требует дополнительной разработки. Регламентация правового положения ИП в нашей стране характеризуется отсутствием специального законодательства в рассматриваемой сфере деятельности, что является одним из отличий в регулировании российским правом статуса ИП от зарубежного. Положительный опыт зарубежных стран может быть воспринят российским законодателем в той мере, в какой это коррелируется с нашей правовой системой.

Отечественное и зарубежное восприятие понятия ИП различается. На Западе ИП определяется прямо или косвенно как некое имущество. Также ИП обязан предоставлять информацию о своем семейном положении. Наблюдаются различия в видах ИП, прохождении процедуры банкротства, в порядке регистрации статуса ИП, наличии или отсутствии обязательного страхования ответственности. В ряде стран создан специализированный правительственный орган, обладающий определенными полномочиями и возможностями, позволяющими ему претворять в жизнь эффективное проведение государственной политики поддержки и развития МСП.

Используя зарубежное регулирование, можно получить богатый опыт, который позволит создать и успешно развивать малый бизнес, адаптированный к реалиям российской экономики, а также осуществить выработку новых путей развития предпринимательства в России. В современной геополитической ситуации, а точнее в условиях внешнеполитических санкций и российской политики импортозамещения, необходимо учитывать политику иностранных государств по поддержке малого бизнеса и стремиться внедрить лучшие практики в национальной экономике.

Индивидуальное предпринимательство обладает определенным потенциалом развития, несмотря на наличие проблем в его регламентации и функционировании, в т. ч. отсутствие специального законодательства.

Зарубежное законодательство в какой-то мере является более прогрессивным, чем отечественное. За рубежом на протяжении довольно длительного промежутка времени уже приняты и успешно функционируют кодифицированные акты – предпринимательские кодексы либо отдельные законы в сфере предпринимательской деятельности. В то время, как в России правовой статус ИП требует дополнительной регламентации и принятия Федерального закона «О предпринимательской деятельности и защите прав предпринимателей в Российской Федерации», что будет являться новым импульсом в его развитии и совершенствовании в ближайшей перспективе.

#### Список источников

1. Давудов Д. А. Сравнительно-правовой анализ правового статуса индивидуальных предпринимателей в Российской Федерации и за рубежом // Закон и право. – 2021. – № 5. – С. 42-45.
2. Попков М. Пути совершенствования правового регулирования индивидуального предпринимательства в Республике Беларусь // Наука и инновации. – 2021. – № 4(218). – С. 43-47.
3. Суй И. Правовое положение индивидуального предпринимателя в Китайской Народной Республике и Российской Федерации : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – СПб., 2006. – 23 с.
4. Шило М. А. Индивидуальная предпринимательская деятельность в Республике Беларусь и Российской Федерации: сравнительно-правовая характеристика // Научные записки молодых исследователей. – 2018. – № 5. – С. 30-39.

© Е. Е. Кочетова, 2024

УДК 349.24

# СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РАБОТОДАТЕЛЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ ТРУДА РАБОЧИХ МЕСТ

**АНОШКИНА ЕКАТЕРИНА ВАЛЕРЬЕВНА**начальника отдела  
Государственной инспекции труда в Саратовской области

**Аннотация:** статья посвящена основным факторам, свидетельствующим об ответственном подходе работодателей при проведении специальной оценки условий труда. Рассматривается отношение работника и работодателя к процедуре проведения специальной оценки условий труда, определяются ключевые моменты, свидетельствующие о социальной активности работодателей.

**Ключевые слова:** социальная ответственность работодателя, трудовые отношения, специальная оценка условий труда, условия труда, охрана труда.

## THE SOCIAL RESPONSIBILITY OF THE EMPLOYER IN CARRYING OUT A SPECIAL ASSESSMENT OF THE WORKING CONDITIONS OF WORKPLACES

**Anoshkina Ekaterina Valeryevna**

**Abstract:** The article is devoted to the main factors testifying to the responsible approach of employers in conducting a special assessment of working conditions. The attitude of the employee and the employer to the procedure for conducting a special assessment of working conditions is considered, key points indicating the social activity of employers are identified.

**Key words:** employer's social responsibility, labor relations, special assessment of working conditions, working conditions, labor protection.

Право работника на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены, относится к основным принципам правового регулирования отношений между работником и работодателем. Данное положение закреплено в ст. 2 Трудового кодекса Российской Федерации [1].

Ответственное отношение работодателя к организации рабочих мест, повышения качества условий труда, ориентирование на защиту интересов работника повышает имидж компании, и ее привлекательность на рынке труда по сравнению с конкурентами. Кроме того, привлечение и удержание квалифицированных специалистов в настоящее время неразрывно связано с условиями труда на рабочих местах.

Обязанность работодателя по проведению специальной оценки условий труда установлена статьей 214 ТК РФ [1]. При этом указанная статья, закрепляя лишь обязанность работодателя, фактически, является отсылочной к Федеральному закону № 426-ФЗ от 28.12.2013 года «О специальной оценке условий труда» [2], которым и регламентированы права, обязанности и ответственность участников специальной оценки условий труда, а так же порядок и сроки ее проведения.

Согласно информации, размещенной в Федеральной государственной информационной системе



учета результатов проведения специальной оценки условий труда [3] на территории Саратовской области специальную оценку условий труда рабочих мест уже провели более 17 тысяч работодателей. За последние 6 месяцев процедуру проведения СОУТ завершили 743 организации. Данный факт может свидетельствовать о повышении внимания работодателей к проблемам охраны труда.

Учитывая действующий мораторий на проведение проверок, приоритетным направлением в деятельности надзорных органов являются меры профилактики нарушений.

С помощью профилактических мероприятий, проводимых Государственной инспекцией труда в Саратовской области удалось значительно повысить культуру соблюдения трудового законодательства. По результатам мониторинга Федеральной государственной информационной системы учета результатов проведения СОУТ работодателям, в отношении которых отсутствовали сведения о проведении спецоценки, были объявлены предостережения о недопустимости нарушения обязательных требований.

Установление работодателями более высокого уровня прав и гарантий по сравнению с требованиями законодательства при проведении СОУТ является добровольным и свидетельствует о проявлении социальной ответственности.

Первым шагом при принятии решения о проведении специальной оценки условий труда, является выбор организации.

Ключевым вопросом данного процесса выступает стоимость выполнения работ. Данный фактор является приоритетным как у коммерческих, так и у бюджетных организаций. При проведении СОУТ в государственных и муниципальных учреждениях для определения поставщика услуг используется способ, при котором победителем становится участник, предложивший лучшие условия контракта, то есть лучшую цену. Коммерческие организации, в свою очередь, так же стремятся минимизировать расходы, отдавая предпочтение организациям, позволяющим снизить затраты. Занижение стоимости проведения СОУТ может повлечь снижение качества выполненных работ, их формальное проведение, получение недостоверных данных замеров.

Социальная ответственность работодателя в данном случае состоит в достижении баланса интересов бизнеса и соблюдении прав работников на безопасные условия труда.

В соответствии со ст. 9 Федерального закона № 426 ФЗ при проведении специальной оценки условий труда работодателем должна быть организована комиссия, в состав которой включаются представители работодателя, в том числе специалист по охране труда [2].

За исключением обязанности по включению в состав комиссии специалиста по охране труда законодательство не предъявляет дополнительных требований к уровню знаний и квалификации членов комиссии со стороны работодателя. Вместе с тем, для повышения качества проводимой специальной оценки условий труда, оценке всех потенциально вредных или опасных производственных факторов социально ориентированные работодатели проводят дополнительное обучение членов комиссии по соответствующим программам в учебных центрах или других обучающих организациях.

По результатам проведенной СОУТ работнику устанавливается итоговый класс (подкласс) условий труда, который может повлечь обязанность по установлению дополнительных гарантий и компенсаций. В соответствии со ст. 5 Федерального закона «О специальной оценке условий труда» [2] работник вправе присутствовать при проведении специальной оценки условий труда.

Право работника на участие в проведении специальной оценки условий труда, хотя формально и закреплено, на практике не имеет никакого утвержденного алгоритма. Фактически многие работники даже не знают о таком праве. Отсутствие регламентированной процедуры не позволяет работнику определить, каким образом может или должно реализовываться его право, какой документ должен являться результатом его участия. В некоторых отраслевых соглашениях указано, что комиссиям следует учитывать предложения работника при составлении графика проведения СОУТ, вместе с тем, обязанность работодателя по ознакомлению работника с таким графиком действующее законодательство не содержит.

Участие работника в данной процедуре, не являясь обязательным, позволяет исключить вероятность обжалования результатов специальной оценки условий труда, обращения в надзорные органы, повышает уровень доверия работника к результатам СОУТ.

Так же работодатель обязан ознакомить работника с результатами проведенной СОУТ. Для этого установлен 30-дневный срок со дня утверждения отчета. Важную роль в данном процессе имеет не фактическое проставление подписи работником, а разъяснение ему результатов проведенной специальной оценки условий труда и обоснование причин, по которым те или иные гарантии на конкретном рабочем месте не были установлены. В государственную инспекцию труда поступает значительное количество обращений, из которых следует, что работник не был фактически ознакомлен с результатами специальной оценки условий труда, а подпись поставил лишь на последнем листе карты СОУТ в графе ознакомления. Как правило, такие жалобы поступают после обращения работника в органы Социального Фонда Российской Федерации для назначения досрочной пенсии.

Повышение культуры охраны труда, в том числе при проведении СОУТ должно являться одним из направлений развития социально ответственных работодателей, а информирование работника о полагающихся гарантиях - приоритетным вектором.

Согласно законодательству, работодатель имеет право провести внеплановую СОУТ в течение 12 месяцев со дня ввода в эксплуатацию вновь организованного рабочего места. Формально положения данного закона позволяют отсрочить проведение специальной оценки условий труда без каких-либо последствий. Кроме того необходимо отметить, что результаты проведения СОУТ могут применяться только при условии, что сведения о них внесены в информационную систему учета в порядке, установленном Законом N 426-ФЗ [2]. Таким образом, сокращение срока от даты ввода в эксплуатацию рабочего места до даты размещения информации о результатах СОУТ, свидетельствует о росте культуры охраны труда, повышении значимости безопасности жизни и здоровья трудящихся на предприятиях в представлении работодателя.

Особое внимание работодателям следует уделить обязанности по уведомлению организации, проводящей СОУТ об утверждении итогового отчета. Не смотря на то, что данная обязанность закреплена более четырех лет назад, факты проведения СОУТ без фактического размещения результатов во ФГИС выявляются Государственной инспекцией труда и в 2024 году.

Понимание с одной стороны работодателем необходимости соблюдения требований законодательства по охране труда, а с другой стороны работником своей ценности, ценности жизни и здоровья, положительно действует на работу организации, что в свою очередь позволит снизить текучку кадров. Качественная работа в сфере охраны труда, в том числе при проведении специальной оценки условий труда, в совокупности с дальнейшей системной работой работодателя по реализации мер по обеспечению безопасности труда работников, информирование работников может существенно сократить уровень производственного травматизма и производственных заболеваний.

#### Список источников

1. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ // СПС КонсультантПлюс
2. Федеральный закон от 28.12.2013 N 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда»
3. Федеральная государственная информационная система результатов проведения специальной оценки условий труда [Электронный ресурс] URL: <https://akot.rosmintrud.ru/>

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.99

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПОДРОСТКОВ ПО ПРОБЛЕМЕ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

**ДЕВЯТКИНА Ж.Е.**

студентка

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)  
г. Казань, Россия*Научный руководитель: Саглам Фируза Альбертовна**к.пед.н., доцент**Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)  
г. Казань, Россия*

**Аннотация:** авторы статьи обсуждают важность психолого-педагогического консультирования подростков по вопросу выбора профессии. Они подчеркивают сложности, с которыми сталкиваются подростки в процессе выбора, такие как страх перед неизвестностью, внешнее давление и ожидания родителей. Подробно рассматривается роль психологического консультирования в помощи подросткам понять свои интересы и возможности.

Кроме того, авторы выделяют важность педагогической поддержки с помощью программ профориентации в школе для помощи подросткам в осознанном выборе профессии. Также они обращают внимание на значимость информационного хаоса, с которым сталкиваются подростки, и роль консультирования в помощи им разобраться в различных профессиях.

Исследования, представленные авторами, позволяют понять важность образовательных программ, методологических принципов и создания благоприятной образовательной среды для успешного выбора будущей профессии. В целом, статья подчеркивает, что психолого-педагогическое консультирование играет ключевую роль в процессе помощи подросткам в осознанном выборе профессии и планировании успешного будущего.

**Ключевые слова:** подросток, выбор, профессия, интересы, возможности, школа, психолого-педагогическое консультирование.

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COUNSELING OF ADOLESCENTS ON THE PROBLEM OF CHOOSING A PROFESSION

**Devyatkina J.E.***Scientific supervisor: Saglam Firuza Albertovna*

**Abstract:** The authors of the article discuss the importance of psychological and pedagogical counseling of adolescents on the issue of choosing a profession. They highlight the difficulties that teenagers face in the selection process, such as fear of the unknown, external pressure and parental expectations. The role of psychological counseling in helping adolescents understand their interests and capabilities is considered in detail. In addition, the authors highlight the importance of pedagogical support through career guidance programs at

school to help teenagers make an informed choice of profession. They also draw attention to the importance of the information chaos faced by teenagers and the role of counseling in helping them figure out different professions.

The research presented by the authors makes it possible to understand the importance of educational programs, methodological principles and the creation of a favorable educational environment for the successful choice of a future profession. In general, the article emphasizes that psychological and pedagogical counseling plays a key role in helping adolescents to make an informed choice of profession and plan a successful future.

**Key words:** teenager, choice, profession, interests, opportunities, school, psychological and pedagogical counseling.

В жизни подростка, наряду с множеством других сложных моментов, появляется вопрос: "Кем мне быть?". Выбор профессии становится настоящим вызовом, а помощь в этом важном вопросе оказывается невероятно полезной. Разберемся, почему психолого-педагогическое консультирование здесь играет такую важную роль.

Во-первых, как подростки чувствуют себя, сталкиваясь с необходимостью сделать свой выбор. Скученность, страх перед неизвестностью, внешнее давление и ожидания родителей — это далеко не легкие вещи для них. Психологическое консультирование здесь как раз и направлено на помощь им в понимании своих интересов и возможностей.

Также стоит уделить внимание педагогической стороне вопроса. Ведь в школе и в учебных заведениях можно создать программы профориентации, которые помогут подросткам понять, какие сферы деятельности им ближе. Знакомство с разными профессиями, разговоры о плюсах и минусах — все это делает их выбор более осознанным.

Сегодня, когда информации столько, что глаза разбегаются, подростки могут испытывать сложности в понимании, что на самом деле требуется для различных профессий. Психолого-педагогическое консультирование помогает разобраться в этом информационном хаосе, определить приоритеты и выбрать свой путь.

Нельзя забывать и о родителях, которые, конечно, хотят лучшего для своих детей. Семейная поддержка в этот период очень важна, и консультирование помогает родителям создавать доверительную обстановку, где можно свободно обсуждать профессиональные планы своего подростка.

В работе Ф.А. Саглам, А.Р. Файзуллиной рассматривается важная тема использования рабочей программы по истории в контексте основных видов учебной деятельности. Авторы обсуждают значение данной программы в проведении психолого-педагогического консультирования подростков по вопросам выбора профессии. Рабочая программа по истории выступает в качестве ориентира, способствующего формированию осознанного выбора будущей профессии подростком [1].

В работе Х.Х. Саглам освещается тема организации исследовательской деятельности младших школьников. Автор обсуждает значимость этого аспекта в контексте психолого-педагогического консультирования подростков по вопросам выбора профессии. Исследовательская деятельность детей на начальном этапе обучения играет ключевую роль в формировании их профессиональной ориентации и развитии личности [2].

В работе А.Р. Файзуллиной и Ф.А. Саглам представлены методологические принципы и методы разработки и оценки образовательных тестов в области исторического образования. Анализируются подходы к созданию и оценке тестовых заданий, что может быть полезным при психолого-педагогическом консультировании подростков по вопросам выбора профессии. Исследование методологических основ и методов разработки образовательных тестов поможет педагогам и психологам эффективно подбирать и оценивать тестовые материалы для проведения профориентационных мероприятий [3].

В работе Ф.А. Саглам, А.И. Скоробогатовой и Н.В. Ванюхиной обсуждается организация образовательной среды ребенка как средство предотвращения школьной дезадаптации. Авторы рассматривают методы и подходы к созданию благоприятной образовательной среды, способствующей успеш-

ной адаптации школьников к учебной деятельности и снижению риска возникновения проблем в школе. Исследование данной темы может быть полезным при психолого-педагогическом консультировании подростков по вопросам выбора профессии [4].

В исследовании, проведенном Р.Р. Хайрутдиновым, А.Р. Файзуллиной и Ф.А. Саглам, рассматриваются педагогические условия адаптации и развития индивидуальности мигрантов в современной социокультурной ситуации. Авторы анализируют методы и подходы, способствующие успешной адаптации детей-мигрантов, их развитию и включению в образовательную среду. Эти исследования могут быть полезны при психолого-педагогическом консультировании подростков по вопросам выбора профессии [5].

В статье, авторами которой являются Р.Р. Хайрутдинов, А.Р. Файзуллина и Ф.А. Саглам, исследуется роль образовательной среды в процессе адаптации детей из семей мигрантов. Авторы анализируют влияние образовательной среды на успешную адаптацию детей к новым условиям, выявляют факторы, способствующие или затрудняющие этот процесс. Эти выводы могут быть полезны при консультировании подростков по выбору профессии, учитывая их семейный и культурный контекст [6].

В статье, авторами которой являются А.Р. Файзуллина и Ф.А. Саглам, рассматривается структура и содержание образовательной программы по развитию рефлексивного мышления у детей на уроках истории. Авторы анализируют методы и приемы, используемые в этой программе, и их эффективность для стимулирования рефлексивного мышления у учащихся. Эти исследования могут быть ценными при консультировании подростков по выбору профессии, так как развитие рефлексивного мышления играет важную роль в процессе самоопределения [7].

Таким образом, психолого-педагогическое консультирование подростков по вопросу выбора профессии — это как луч света в их сложном мире. Это тот, кто помогает разобраться, планировать и принимать осознанные решения для успешного будущего в профессиональной сфере.

#### Список источников

1. Саглам, Ф. А. Рабочая программа по истории как ориентир в основных видах учебной деятельности / Ф. А. Саглам, А. Р. Файзуллина // Научное обозрение. – 2014. – № 12-3. – С. 981-985. – EDN TRNWHB.
2. Саглам, Х. Х. Организация исследовательской деятельности младших школьников / Х. Х. Саглам // Современные вызовы психологии и педагогики : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 25-летию факультета психологии и педагогики Нижнекамского филиала Казанского инновационного университета имени В. Г. Тимирязова, Нижнекамск, 01 января – 31 2023 года. – Казань: Издательство "Познание", 2023. – С. 213-215. – EDN CNDUAE.
3. METHODOLOGICAL PRINCIPLES AND METHODS OF DESIGN AND EVALUATION OF EDUCATION TESTS IN HISTORY EDUCATION Fayzullina A.R., Saglam F.A. Journal of Sustainable Development. 2015. Т. 8. № 7. С. 35-43.
4. ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A CHILD AS A MEANS OF PREVENTING SCHOOL DISADAPTATION Саглам Ф.А., Скоробогатова А.И., Ванюхина Н.В. В сборнике: ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Материалы Третьей международной научно-практической конференции. 2015. С. 100-103.
5. PEDAGOGICAL CONDITIONS OF ADAPTATION AND DEVELOPMENT OF MIGRANT CHILDREN'S INDIVIDUALITY IN THE CONTEMPORARY SOCIOCULTURAL SITUATION Khayrutdinov R.R., Fayzullina A.R., Saglam F.A. Man in India. 2017. Т. 97. № 8. С. 1-10.
6. THE ROLE OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE ADAPTATION OF CHILDREN FROM MIGRANT FAMILIES Khayrutdinov R.R., Fayzullina A.R., Saglam F.A. Man in India. 2017. Т. 97. № 8. С. 161-169.
7. THE STRUCTURE AND CONTENT OF THE EDUCATIONAL PROGRAM FOR THE DEVELOPMENT OF REFLECTIVE THINKING OF CHILDREN AT THE LESSONS OF HISTORY Fayzullina A.R., Saglam F.A. Man in India. 2016. Т. 96. № 3. С. 779-786.

УДК 37.02

# К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**НИКОЛАЕВА НАТАЛЬЯ ГАРРЬЕВНА**преподаватель  
Московский приборостроительный техникум  
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

**Аннотация:** в статье представлены результаты части экспериментальной работы, по выявлению педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование модели формирования готовности будущих IT-специалистов к использованию иностранного языка в профессиональной деятельности, а так же определены приоритетные направления деятельности преподавателей иностранного языка по формированию и совершенствованию готовности будущих специалистов IT сферы к использованию иностранного языка в профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** готовность, профессиональная деятельность, IT-специалисты, педагогические условия, использование иностранного языка.

**ON THE ISSUE OF DETERMINING THE READINESS OF FUTURE SPECIALISTS IN THE FIELD OF INFORMATION TECHNOLOGY TO USE A FOREIGN LANGUAGE IN THEIR PROFESSIONAL ACTIVITIES**

**Nikolaeva Natalya Garrievna**

**Abstract:** The article presents the results of a part of the experimental work on the identification of pedagogical conditions that ensure the effective functioning of the model of readiness formation of future IT specialists to use a foreign language in their professional activities, as well as identifies priority areas of foreign language teachers activity in forming and improving the readiness of future IT specialists to use a foreign language in their professional activities.

**Key words:** readiness, professional activity, IT specialists, pedagogical conditions, use of a foreign language.

Проблема подготовки будущих специалистов для сферы информационных технологий, профессионально осуществляющих свою деятельность, сегодня особенно актуальна. Профессия IT-специалиста подразумевает не только наличие профессиональных навыков программирования, системного администрирования или же веб-дизайна, но и владения иностранным языком в достаточной мере, чтобы работать с иноязычной профессиональной литературой, осуществлять профессиональное взаимодействие при помощи деловой корреспонденции, вербальной коммуникации, т.е обладать готовностью к использованию иностранного языка в профессиональной деятельности, быть в состоянии решать профессиональные задачи при помощи иностранного языка.

В целях определения сформированности готовности к использованию иностранного языка в профессиональной деятельности нами были опрошены выпускники специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация: программист, работающие в сфере информационных технологий в настоящее время. 36 респондентам предлагалось ответить на вопросы анкеты. Опрошенные – выпускники специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование 2021-2022 годов, работающие в соответствии с полученной специальностью в сфере информационных технологий.

На вопрос, считаете ли вы наличие сформированной готовности к использованию иностранного языка в профессиональной деятельности профессиональной необходимостью, все респонденты ответили утвердительно.

Свой уровень готовности к использованию иностранного языка в профессиональной деятельности лишь 25 % опрошенных оценивают как высокий, 69% - как средний, 6% - как низкий. Это говорит о том, что подавляющее число выпускников специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в профессиональной деятельности испытывают трудности в использовании иностранного языка.

На вопрос, испытываете ли вы трудности в профессиональном общении с иностранными партнерами те девять выпускников (25%) опрошенных, которые оценили свой уровень готовности как высокий, ответили отрицательно. Остальные 27 респондентов на вопрос, с какими трудностями сталкиваются при использовании иностранного языка в профессиональной деятельности, ответили следующим образом: трудности с пониманием и реферированием прочитанного материала по специальности – 48%, с ведением деловой корреспонденции – 22%, с переводом узкоспециализированной информации – 30%, что заставило наших респондентов активизировать навыки, полученные в среднем профессиональном образовательном учреждении, а так же самостоятельно получать недостающие знания, формировать практические умения и навыки.

На вопрос считаете ли вы необходимым совершенствовать готовность к использованию иностранного языка в профессиональной деятельности, все респонденты ответили утвердительно.

В качестве пожеланий были высказаны такие предложения, как больше уделять внимания ведению деловой корреспонденции с использованием компьютеров, аннотированию и реферированию информации на иностранном языке, культуре речевого общения на иностранном языке, ведению делового общения при помощи телекоммуникационных технологий, работе с графическими и табличными представлениями информации в иноязычной технической, связанной с программированием, литературе.

Результаты данного анкетирования позволили определить приоритетные направления деятельности преподавателей иностранного языка по формированию и совершенствованию готовности будущих специалистов IT технологий к использованию иностранного языка в профессиональной деятельности.

Анализ рабочих программ дисциплин БД.03 «Иностранный язык», Иностранный язык, ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности даёт основание полагать, что преподавание этих дисциплин позволяет сформировать и совершенствовать знания, умения и навыки владения иностранным языком. Однако результаты анкетного опроса показывают, что этот процесс происходит недостаточно эффективно в силу того, что, на наш взгляд, не созданы соответствующие педагогические условия. С нашей точки зрения, оптимальными условиями для эффективного формирования готовности будущих IT-специалистов к использованию иностранного языка в своей профессиональной деятельности могут быть следующими: методика преподавания иностранного языка будет осуществляться с позиции контекстного подхода, содержание материала, изучаемого на занятиях иностранного языка, будет профессионально – ориентированным и максимально приближенным к будущей профессиональной деятельности, будет создана соответствующая развивающая языковая среда, и организована практическая деятельность будущих IT-специалистов на предприятиях, осуществляющих деятельность в сфере информационных технологий, а преподаватели иностранного языка будут компетентны в вопросах данной области. Соответственно, цель - формирование и совершенствование готовности будущих специалистов для сферы информационных технологий к использованию иностранного языка в профессиональной деятельности будет достигнута.



В рамках исследования было проведено анкетирование студентов специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, имеющее целью выяснить осознание необходимости изучения иностранного языка и важности его использования в профессиональной деятельности. В анкетировании принимали участие 137 студентов 1-4 курсов специальности вышеуказанной специальности. Анализ результатов анкетирования, показал, что не все студенты осознают необходимость изучения иностранного языка для успешного осуществления их профессиональной деятельности, а именно 15,78% студентов рассматривают изучение иностранного языка как необходимость, сопровождающую процесс получения образования по этой специальности в среднем профессиональном образовательном учреждении; 47,34% в целом осознают необходимость изучения иностранного языка, но не понимают важность использования его в профессиональной деятельности и рассматривают иностранный язык больше как средство общения с зарубежными сверстниками, а так же как средство получения информации из сети Интернет; и только 36,88% уверены в необходимости важности владения иностранным языком для осуществления будущей профессиональной деятельности. Результаты анкетирования позволяют предположить, что в процессе изучения дисциплин по иностранному языку недостаточно эффективно происходит осознание необходимости изучения иностранного языка и важности использования его в профессиональной деятельности, что так же свидетельствует о недостаточно высокой мотивации к овладению иностранным языком, а соответственно, о низком уровне сформированности готовности к использованию иностранного языка в профессиональной деятельности.

Понятие «готовность к использованию иностранных языков» в профессиональной деятельности как активно - действенное состояние личности, направленное на решение профессиональных задач при помощи иностранного языка, характеризующееся наличием свойств, свойственных для готовности к осуществлению деятельности в целом, предполагает наличие нескольких уровней сформированности:

- наличие положительной мотивации к изучению иностранного языка, использованию в своей будущей профессиональной деятельности;
- наличие знаний иностранного языка;
- сформированность умений и навыков по использованию иностранного языка в профессиональной деятельности;
- творческий потенциал будущих IT-специалистов.

С нашей точки зрения, формирование и совершенствование готовности к использованию иностранного языка в профессиональной деятельности может быть осуществлено путем разработки и внедрения модели формирования готовности, эффективное функционирование которой обеспечивает реализация определённых педагогических условий, а именно:

- методика преподавания иностранного языка должна осуществляться с позиции контекстного подхода;
- содержание материала, изучаемого на занятиях иностранного языка, должно быть профессионально – ориентированным и максимально приближенным к будущей профессиональной деятельности;
- будет создана соответствующая развивающая языковая среда;
- будет организована практическая деятельность будущих специалистов на предприятиях осуществляющих свою деятельность в сфере информационных технологий;
- преподаватели иностранного языка будут компетентны в вопросах информационных технологий.

©, Николаева Наталья Гаррьевна, 2024

УДК 37

# ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЛАГОЛА

**БАБАНИНА СОФЬЯ НИКОЛАЕВНА**

студентка

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)**Научный руководитель: Ильенко Наталья Михайловна**

к.п.н., доцент кафедры

*«Кафедра теории, педагогики и методики начального  
образования и изобразительного искусства»*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)

**Аннотация:** в статье рассматриваются основы и проблемы формирования языковых понятий, в частности на примере изучения глаголов. Автор анализирует основные подходы к изучению глагола, а также методы и приемы, которые могут быть использованы для формирования данного понятия. Особое внимание уделяется методу моделирования, применению алгоритмов как ориентировочной основы действий, а также роли игровых технологий и интерактивных заданий. Статья представляет интерес для учителей начальных классов, методистов и исследователей, занимающихся вопросами преподавания русского языка в начальной школе.

**Ключевые слова:** языковое понятие, глагол, начальная школа, младший школьник, игровые технологии, метод моделирования, применение алгоритмов, интерактивные задания.

## FORMATION OF LANGUAGE CONCEPTS IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS WHEN LEARNING THE VERB

**Babanina Sofya Nikolaevna***Scientific adviser: Ilyenko Natalia Mikhailovna*

**Annotation:** the article discusses the basics and problems of the formation of linguistic concepts, in particular by the example of the study of verbs. The author analyzes the main approaches to the study of the verb, as well as methods and techniques that can be used to form this concept. Special attention is paid to the modeling method, the use of algorithms as an indicative basis for actions, as well as the role of game technologies and interactive tasks. The article is of interest to primary school teachers, methodologists and researchers involved in teaching Russian in primary schools.

**Key words:** linguistic concept, verb, elementary school, junior high school student, game technologies, modeling method, application of algorithms, interactive tasks.

В настоящее время особое внимание все чаще уделяется развитию у младших школьников универсальных учебных действий. Данный процесс непременно взаимосвязан с формированием языковых понятий предметного содержания. Советский и российский ученый в области педагогики, профессор, доктор педагогических наук Т.Г. Рамзаева в своих трудах разъясняла термин «языковое понятие». По ее мнению, «Языковое понятие – форма мысли или знания, обобщающая некоторые предметы, характеризующая их сущность, отличающая эти предметы от всех остальных» [2, с. 23].

Понятию свойственны основные характеристики, с помощью которых можно определить его содержание. Н.Ф. Талызин, А.В. Усова выделяли: содержание, объем, связи и отношения с другими понятиями. Содержание понятия подразумевает собой обобщение существенных признаков предметов или явлений, которые отражаются в сознании при помощи понятия. Под объемом понимается количество предметов и явлений, характеризующихся по признакам, которые охватывает понятие. Связи и отношения непосредственно определяются по содержанию и объему понятий [3, с. 68].

Проблему формирования языковых понятий у младших школьников рассматривали многие доктора, профессора педагогических наук, филологи: Е.А. Барина, Т.М. Воителева, В.Г. Горецкий, Т.Г. Рамзаева, А.В. Текучев. В своих исследованиях они отображали теорию о том, что формирование языковых понятий будет эффективно, если проводить плановые учебные дисциплины, построенные по принципу обучения русскому языку в соответствии с современным подходом, методами и приемами.

Процесс овладения понятиями является сложным и противоречивым. Полноценно дети усваивают систему понятий при помощи взрослых и педагогов. Процесс овладения понятиями осуществляется поэтапно на основе преодоления противоречия между установленными научными фактами и имеющейся понятийной базой. В основном ученые и педагоги выделяют 4 этапа процесса формирования языковых понятий: анализ языкового материала, обобщение и связь между признаками, осознание формулировки понятия и конкретизация на учебном материале [1].

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, позволяет приобрести навыки самостоятельной учебной деятельности [4]. Правильно сформированные языковые понятия и приобретенные универсальные учебные действия при изучении русского языка являются основой всего процесса обучения, при котором успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты учеников по другим учебным предметам.

Особая роль в формировании языковых понятий отведена самому трудному для изучения младшими школьниками в русском языке разделу «Морфология». Одно из центральных мест при изучении частей речи и их изменений по праву принадлежит глаголу, так как он является одной из самых употребляемых, сложных и емких частей речи, которая обладает широкими возможностями яркого описания жизни в ее развитии, движении. Освоение грамматических категорий глагола младшими школьниками помогает в полной мере сформировать языковое понятие «Глагол».

Глагол — это часть речи, которая обозначает действие или состояние. Он обладает рядом грамматических категорий, таких как вид, время, лицо, число и склонение. Предикативная основа глагола является основой для формирования языковых понятий у детей, так как позволяет им понять роль глагола в предложении и его значение в тексте. Глаголы широко используются в речи, и их изучение помогает детям лучше понимать структуру языка и развивать свои коммуникативные навыки.

В начальной школе изучение грамматических категорий глагола происходит последовательно, от класса к классу, в чем и заключается основная задача педагога - последовательное формирование понятия «глагол» как части речи. Формирование языкового понятия «глагол» требует особого подхода, который должен учитывать возрастные особенности детей, их интересы и потребности.

Для успешного формирования языковых понятий необходимо создать определённые методические условия. Эти условия включают в себя наглядность, последовательность, практико-ориентированность, разнообразие методов и приёмов, индивидуальный подход и мотивацию.

Метод моделирования считается наглядным обучающим инструментом для младших школьников, который помогает понять суть языкового понятия.

Опыт показывает, что применение моделирования в качестве дидактического метода положительно сказывается на формировании у учащихся теоретического мышления. При этом теоретические знания и практические навыки объединяются в единую систему, что способствует лучшему формированию языкового понятия.

В современном образовательном процессе алгоритмы играют важную роль в качестве инструмента обучения и развития навыков учащихся. Алгоритмы представляют собой последовательность действий и применяются для формирования у учащихся понимания структуры глагола, его грамматических категорий и функций в предложении. Они помогают систематизировать знания, развивать логическое мышление и навыки анализа языковых понятий.

Применение алгоритмов на уроках русского языка помогает детям лучше усваивать информацию, а также развивает их логическое мышление и самостоятельность, что способствует успешному формированию языковых понятий. Однако важно помнить, что алгоритмы должны быть адаптированы под уровень развития и интересы учащихся начальной школы.

Одним из наиболее эффективных методов является использование игровых технологий. Игры позволяют сделать процесс обучения более интересным и увлекательным для детей. Они помогают развивать внимание, память, мышление и речь младших школьников. Кроме того, игры способствуют формированию коммуникативных навыков и умений работать в команде.

Наглядные пособия также играют важную роль в формировании языкового понятия «глагол». Они помогают детям лучше понять и запомнить основные признаки глагола. Наглядные пособия могут быть представлены в виде таблиц, схем, рисунков, фотографий и т. д.

Интерактивные задания также способствуют формированию языкового понятия «глагол». Они позволяют детям активно участвовать в процессе обучения, высказывать своё мнение, задавать вопросы и искать ответы. Интерактивные задания могут быть представлены в виде тестов, кроссвордов, викторин и т. п.

Таким образом, овладеть понятием – значит познать все характеристики и свойства объекта и уметь применять их на практике. Формирование языковых понятий при изучении глагола является важным этапом в освоении русского языка младшими школьниками. Оно помогает детям лучше понимать структуру языка, развивать свои коммуникативные навыки и использовать глаголы в речи. Для формирования языковых понятий можно использовать различные методы и приёмы, такие как объяснение и демонстрация, упражнения и задания, игры и конкурсы. Соблюдая данные методические условия, педагог сможет успешно сформировать языковое понятие глагол у младших школьников, а учащиеся смогут прочно закрепить знания о глаголе и правильно применять его в речи.

#### Список источников

1. Лушников И.Д. Формирование научных понятий у школьников с учетом их жизненного познавательного опыта [Текст] : (Учеб.-метод. пособие) / И. Д. Лушников ; Свердлов. гос. пед. ин-т. - Свердловск :Свердл. гос. пед. ин-т, 1976. - 69 с. : ил.; 20 см.
2. Рамзаева Т.Г. Методика обучения русскому языку в начальных классах : [Учеб.пособие для пед. ин-тов по спец. N 2121 «Педагогика и методика нач. обучения»] / Т. Г. Рамзаева, М. Р. Львов. - Москва : Просвещение, . - 431 с.; 22 см.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М., 2023.
4. Усова А.В.Формирование у школьников научных понятий в процессе обучения / А. В. Усова; АПН СССР. - Москва : Педагогика, 1986. - 173,[1] с. : ил.; 21 см.

УДК 377

# ГОТОВНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

**ВАСЮХИНА СОФИЯ СЕРГЕЕВНА**

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

**Научный руководитель: Кувырталова Марина Александровна**

канд. пед. наук, доц.

Институт инновационных образовательных практик  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический  
университет им. Л.Н. Толстого»

**Аннотация:** в статье рассматривается сущность и особенности готовности будущего учителя физической культуры к профессиональной деятельности; актуализируются проблемы организации подготовки будущих педагогических кадров и пути их решения.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, готовность, будущий учитель, профессиональная деятельность, педагогическая теория, практика, прикладные профессиональные навыки и умения.

## THE READINESS OF A FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHER CULTURE TO PROFESSIONAL ACTIVITY: FROM THEORY TO PRACTICE

**Vasyuhina Sofia Sergeevna***Scientific supervisor: Kuvyrtalova Marina Alexandrovna*

**Abstract:** the article examines the essence and features of the future physical education teacher's readiness for professional activity; the problems of organizing the training of future teaching staff are actualized and ways to solve them.

**Key words:** professional training, readiness, future teacher, professional activity, pedagogical theory, practice, applied professional skills and abilities.

Современная педагогика при рассмотрении проблем становления будущего учителя особое внимание уделяет тому, как происходит процесс профессиональной подготовки, в чём она заключается, какие особенности имеет с учетом направления подготовки и специфики образовательной среды. С позиций достижения различных наук в современной теории представлены вопросы формирования личности студентов – будущих педагогов, условия формирования у них соответствующих компетенций, необходимых для осуществления педагогического процесса в современном цифровом образовании, способность применять как традиционные, так и инновационные методики преподавания, ориентированные на подготовку обучающихся к жизни в обществе 21 века. Отдельное внимание уделяется поня-

тию готовности к профессиональной деятельности у студентов педвуза. В данной статье мы рассмотрим данную проблему в отношении будущих учителей физической культуры.

Нормативно-правовую основу подготовки будущего учителя физической культуры определяют требования законодательства РФ в сфере образования, профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)», разработанный Министерством труда (в ред. от 31.01.2022). Немаловажное значение имеет введенный в 2023 профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания".

В этих и других документах формальным языком описано всё то, что эксперты в педагогической и психологической деятельности характеризуют понятием готовности к преподавательской практике. Рассмотрим основные трактовки данного понятия. Так, В.А. Сластенин определял готовность как совокупность следующих свойств: целостное интеграционное образование, которое формируется в результате единства сознания и деятельности; основа активной общественной и профессионально-педагогической позиции субъекта, побуждающая к деятельности и соответствующая производительности ее процесса и результата; результат профессиональной подготовки, и в то же время личностное образование, включающее определенную систему качеств, необходимых для осуществления конкретной деятельности [1].

Готовность сама по себе, согласно педагогической теории, складывается из психологической, физиологической, психофизиологической, теоретической и практической «подготовленности», определяющих, насколько будущий педагог способен к отдельному аспекту трудовой деятельности. Само по себе понятие готовности удобно и полезно тем, что его можно рассматривать как результат всей профессионально-педагогической подготовки. Поэтому с практической стороны важно реализовывать эффективные методы, позволяющие эту готовность быстро и качественно сформировать. В первую очередь для этого нужно определить критерии и способы оценки параметров (компонентов) готовности.

Психологический аспект готовности учителя физической культуры включает в себя следующие компоненты: мотивация (способность сохранять интерес к занятиям физической культуры, сохранению и преумножению здоровья); волевые качества (выдержка, самодисциплина, эмоциональная устойчивость, энергичность и инициативность); нравственность (ответственность и справедливость, честность и гуманность и альтруистичность); эмоциональная стабильность (одинаковый эмоциональный настрой, самообладание, самоконтроль, устойчивость психического состояния). Для их численной оценки чаще всего используют опросы и тестирование, анкетирование. Физиологическая и психофизиологическая подготовленность педагога определяется его особенностями психологического восприятия мира (наличием и отсутствием заболеваний, синдромов, когнитивных искажений, необычных мыслительных процессов) и личной физической формой (физической активностью, особенностями физиологии, здоровья, уровнем натренированности тела, возрастными характеристиками и т.п.). Теоретическая и практическая подготовленность состоит из всей совокупности профессиональных знаний, навыков и умений, и способности их применять в действительности. Они оцениваются в результате определённых тестов, каждый из которых даёт определённую оценку, в совокупности показывающие готовность студента к будущей деятельности.

Выше мы рассмотрели определение готовности по Сластенину В.А., но помимо него её изучением занимались многие другие. Так, например, В.В. Давыдов, Н.Д. Левитов, А.А. Понукалин рассматривали её как психологическое состояние личности, А.С. Белых и М.И. Дьяченко – как условие выполнения деятельности, М.В. Левченко – как установку личности, В.А. Ядов – как уровень личностной ориентации на данную профессию, М.А. Котик, Л.А. Кандыбович и М.И. Дьяченко – как синтез мотивов, личных качеств и ситуаций. Другие авторы полагали, что само определение готовности может отличаться от профессии к профессии, приоритизировали одни аспекты над другими, условия удовлетворённости и компенсации недостатков в одном аспекте подготовленности другими преимуществами.

Несомненно, заслуживает внимания фундаментальное исследование В.В.Филанковского, посвященное теории и практике формирования профессиональной готовности учителя физической культуры [2].

Всё это говорит о том, что в научной среде нет общего и абсолютного определения готовности, оно меняется с течением времени, а способы её оценки и формирования также непостоянны. В даль-

нейшем мы будем придерживаться определения Сластенина В.А, так как оно, на наш взгляд, наиболее полно отражает все аспекты проблемы и позволяет лучше понять, какими способами можно формировать готовность студентов – будущих учителей физической культуры к своей профессиональной деятельности.

Очевидно, чтобы определить статус человека как «готового» к педагогической деятельности по физическому воспитанию, все компоненты его подготовленности должны быть качественно и количественно оценены не ниже установленного стандартами минимума. В действительности же, на практике часто оказывается, что выпускники ВУЗов, будущие учителя физической культуры, оказываются недостаточно подготовленными к решению актуальных профессионально педагогических задач: слабо мотивированы на внедрение инноваций; не соответствуют образу человека, ведущего спортивный и активный образ жизни; затрудняются в организации современных видов спорта, привлекательных для молодежи, активных игр. Преподавание в ВУЗе большинства теоретических дисциплин для спортивно-педагогических направлений подготовки построено так, что оно недостаточно формирует у студентов прикладные профессиональные навыки и умения [3].

Не уделяется должное внимание формированию у студентов умений использовать результаты диагностики, доказательной медицины и других научных исследований, направленных на максимизацию эффективности и снижение травматичности физических нагрузок при организации образовательного процесса; биомеханике отдельных упражнений; индивидуализации занятий с учетом особенностей детей, имеющих разные весовые и психоэмоциональные характеристики.

Все вышеперечисленные проблемы обуславливают необходимость поиска путей формирования компетенций, позволяющих будущему учителю физической культуры «действовать с обучающимися в контексте совместного целеполагания, решения мотивационных, социальных задач, как в собственно предметной сфере, так и в воспитательной деятельности», внедрение практико-ориентированных технологий, освоение методических правил по использованию оздоровительных, рекреационных, воспитательных и иных аспектов с ориентацией на формирование физической культуры личности детей разных возрастных групп, в том числе с ОВЗ [4]. Сформировать в выпускниках готовность к ведению на высоком уровне уроков физической культуры, внеклассных занятий – это важная задача, выполнение которой зависит от качественного изменения системы подготовки специалистов в вузе, перехода на новые методы и технологии преподавания, более активного изучения и трансляции передового опыта учителей в области физического воспитания.

#### Список источников

1. Сластенин В.А., Виленский В.Я. Реформа школы и готовность учителя к профессиональной деятельности: вопросы методологии и теории // Теория и практика физической культуры. – 1985. – № 6. – С. 43-45.
2. Филанковский В.В. Теория и практика формирования профессиональной готовности учителя физической культуры: автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.01, 13.00.04 / Ставропольский гос. ун-т. - Майкоп, 2000. - 36 с.
3. Огольцова, Е. Г. Сущность готовности будущего преподавателя физического воспитания к профессиональной деятельности в современных условиях / Е. Г. Огольцова, С. А. Чанзан. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — No 5 (347). — С. 344-346. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/347/78119/> (дата обращения: 13.04.2024).
4. Байгушева О.В., Михайлова Т.А. Совершенствование подготовки будущего учителя физической культуры в высшем учебном заведении // Вестник ЮуРГГПУ.- 2021.- №6. С.23-29. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-podgotovki-budushego-uchitelya-fizicheskoy-kultury-v-vysshem-uchebnom-zavedenii/viewer> (дата обращения 19.04.2024).

УДК 37

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР И ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**ЛЯНГУЗОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА**

учитель английского языка

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ковернинская средняя школа №2»

**Аннотация:** в настоящее время, когда знание английского языка становится нормой (компьютерная, экономическая и политическая терминология базируются на английском языке) и можно говорить об английском языке как о языке международного общения, обществом выдвигаются особые требования к овладению иностранными языками.

Необходимость эффективного выполнения социального заказа общества, а так же общая неудовлетворенность результатами обучения иностранным языкам в школе стимулирует поиски новых подходов к организации изучения неродного языка. В связи с этим в последние годы стали появляться идеи раннего овладения иностранными языками (ИЯ), где сама среда, возрастные особенности, условия позволяют организовать заинтересованное общение на другом языке. Данная статья содержит теоретический материал, позволяющий более детально изучить такой прием раннего обучения иностранному языку, как игра. Более того, в статье представлены некоторые разработки игр, направленные на развитие лексических, грамматически и фонетических навыков.

**Ключевые слова:** игры и игровые приемы, методика обучения, дошкольный возраст.

## THE USE OF GAMES AND GAME TECHNOLOGIES IN THE ENGLISH LANGUAGE TRAINING OF PRESCHOOL CHILDREN

Lyanguzova Svetlana Alexandrovna

**Annotation.** Nowadays, when the knowledge of the English language is becoming the norm (computer, economic and political terminology is based on English) and we can talk about English language as international language, society presents special requirements for foreign languages.

The need for effective implementation of social order of society, as well as general dissatisfaction with the results of teaching foreign languages in school stimulates the search for new approaches to the study of a foreign language. In this regard, in recent years began to appear the idea of early studying of foreign languages, where the very environment, age characteristics, conditions allow you to organize interested communication in another language. This article contains theoretical material, which allows to study such technique of early training to a foreign language as game in more detail. Moreover, there are some game developments aimed at lexical, grammatical and phonetic skills.

**Key words:** a game and game techniques, teaching methods, a preschool age.



Авторы современного государственного образовательного стандарта выдвигают расширенную трактовку цели обучения иностранному языку – формирование коммуникативной компетенции. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках - это важнейшая задача при обучении иностранному языку, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в детском саду. Поэтому интегративной целью обучения иностранному языку дошкольников является формирование элементарной коммуникативной компетенции на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности. Здесь элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность дошкольника осуществлять межличностное и межкультурное общение на иностранном языке в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования среди основных требований к программам дополнительного образования определяет условие реализации образовательных программ в ведущем виде деятельности детей дошкольного возраста - игровой деятельности, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр.

Дошкольный возраст можно рассматривать как хорошую возможность для действительно коммуникативного обучения иностранному языку с использованием самых элементарных языковых средств.

Одной из актуальных проблем современной методики обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста является организация обучения детей с использованием игр и игровых приемов. Установлено, что ребенок овладевает вторым языком легче, чем взрослый, только в том случае, если он овладевает им в условиях жизненно-важного общения, источником которого для данного возраста является игра. Полноценно и всесторонне использовать возможности игрового обучения языку реально в дошкольном возрасте. Поэтому сегодня существует необходимость проведения научного исследования, чтобы раннее обучение иностранному языку вводить не методом проб и ошибок, а на строго научной основе, что существенно повысит шансы добиться запланированных результатов обучения иностранным языкам.

Игра является ведущим типом деятельности ребенка дошкольного возраста. Практически каждый тип деятельности детей дошкольного возраста, за исключением самообслуживания, носят игровой характер. Игровая деятельность влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребенок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные, импульсивные действия. Дети быстрее сосредотачиваются и лучше запоминают в условиях игры, чем по непосредственному заданию взрослого. Сознательная цель – сосредоточиться, запомнить что-либо, подавить импульсивное действие – раньше и легче выделяется ребенком в игре.

Общение дошкольника со сверстниками разворачивается в большинстве своем в совместной игре. Играя вместе, дети учатся учитывать действия и желания своего партнера, доказывать свою точку зрения, выдумывать и воплощать в жизнь совместные планы. Поэтому игра оказывает важнейшее влияние на развитие общения детей в период дошкольного детства.

В игре складывается много других видов деятельности детей, которые потом приобретают самостоятельное значение. Такие продуктивные виды деятельности, как рисование, конструирование изначально тесно связаны с игрой. В процессе рисования ребенок разыгрывает какой-либо сюжет. Создание различных построек так же вплетается в ход игры. И только к старшему дошкольному возрасту результат продуктивной деятельности приобретает самостоятельное значение.

Роль игры для детей дошкольного возраста также важно учитывать при обучении детей этого возраста иностранному языку. Необходимо отметить, что игра является основным приемом при обучении иностранному языку детей дошкольного возраста. На раннем этапе обучения иностранному языку одна из основных задач педагога – сделать этот предмет необычным, интересным и любимым. Как показывает опыт большинства педагогов, детская обучающая игра является едва ли не самым эффективным приемом, использование которого в процессе обучения иностранному языку детей, делает этот предмет наиболее интересным и любимым среди всех остальных.

Использование игры, как основного приема при обучении иностранному языку дошкольников, значительно облегчает учебный процесс, делает его ближе и доступнее детям. Более того, игровые технологии отвечают гуманизации педагогического процесса, они являются такой уникальной формой обучения, которая помогает сделать необычными и занимательными «не только работу учащихся на творческо – поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению английского языка». Увлечательность вымышленного мира игры превращает скучную монотонную работу над запоминанием, повторением, закреплением материала в эмоционально окрашенную деятельность. Еще одной положительной стороной игры является то, что она способствует использованию полученных знаний в новой, нестандартной ситуации, то есть усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, приносит разнообразие и интерес в процесс изучения иностранного языка.

Для детей игра является ничем иным как просто увлекательным занятием, чем она и привлекает всех педагогов, в том числе и учителей иностранного языка. Так как в игре все равны, то она посильна даже слабым ученикам. Учитывая тот факт, что находчивость и сообразительность в игре нередко оказываются более важными, чем знание предмета, то здесь слабый по языковой подготовке ученик может стать первым. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий – все это дает детям возможность преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, вместе с которым возникает чувство удовлетворенности. Игра, как средство организации совместной деятельности детей создает условия реального общения. Игра мотивирует речевую деятельность, так как дети часто оказываются в ситуации, когда актуализируется потребность что-то сказать, спросить, выяснить, чем-то поделиться с собеседником. Игра является «психологическим оправданием перехода на новый язык». Интерес и возможности реального включения в новую игру обеспечивают истинную мотивацию в изучении языка детьми.

Использование различных игр обеспечивает постоянный интерес учащихся к иноязычно-речевой деятельности, к предмету «иностранному языку», позволяет подчинить процесс овладения иноязычным материалом решению внеязыковых задач общения. Здесь имеет значение не только то, как говорит учащийся на неродном языке, но и то, что он говорит, имеет ли высказываемая им или воспринимаемая на слух информация для него личное значение.

Так как обучение дошкольников должно носить коммуникативный характер, и ребенок должен овладеть языком как средством общения, то есть не усваивать отдельные слова и речевые образцы, но учиться конструировать высказывания в соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями, то нужно создать у учащегося психологическую установку на иноязычную речь. Эффективным способом создания такой положительной мотивации и является игра.

Игры на уроке не должны носить эпизодический или изолированный характер. Педагогу необходимо разработать сквозную игровую методику, которая бы объединяла и интегрировала в себя все остальные виды деятельности в процессе обучения. Задания и упражнения игрового характера могут быть абсолютно разными по их назначению, содержанию, способам организации и их проведения, материальной оснащенности. При обучении иностранному языку на начальном этапе важно, чтобы ребенок искренне захотел заниматься данным предметом и делал это с удовольствием. Именно игра способствует повышению интереса дошкольников к учебным занятиям, стимулирует рост познавательной активности.

Таким образом, так как игра является ведущей формой деятельности детей старшего дошкольного возраста, то ее необходимо активно использовать в процессе обучения иностранному языку на любом этапе, особенно при работе с дошкольниками. Практика показывает положительное влияние на учебно-воспитательный процесс всех видов игр: дидактических, подвижных, творческих. Каждая игра выполняет определенную функцию и способствует накоплению у учащихся языкового материала, закреплению уже имеющихся знаний, формированию речевых навыков, умений.

© Лянгузова Светлана Александровна, 2024

УДК 377

# ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СУЩНОСТЬ, ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

**СОРОКИНА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСЕЕВНА**

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

*Научный руководитель: Кувырталова Марина Александровна**канд. пед. наук, доц.**Институт инновационных образовательных практик**ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»*

**Аннотация:** в статье рассматривается сущность и особенности воспитательной работы со студентами СПО; актуализируются проблемы организации воспитательного процесса в учреждениях СПО и пути их решения.

**Ключевые слова:** воспитание, воспитательный процесс, личность, развитие, организации среднего профессионального образования.

**EDUCATIONAL WORK IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS: ESSENCE,  
PROBLEMS, DEVELOPMENT TRENDS**

**Sorokina Elizaveta Alekseevna***Scientific supervisor: Kuvyrtalova Marina Alexandrovna*

**Abstract:** the article examines the essence and features of educational work with students of vocational schools; actualizes the problems of organizing the educational process in vocational schools and ways to solve them.

**Key words:** upbringing, educational process, personality, development, organization of secondary vocational education.

В современных условиях особую важность имеет не только проблема профессионализма работника, качества его подготовки, но и наличие у него личностных характеристик, которые формируются, преимущественно, в процессе воспитания. Прежде чем перейти к рассмотрению основной проблематики статьи, хотелось бы дать определение понятию «воспитание». Следует отметить, что трактовок воспитания довольно большое количество. Так, например, философ Иммануил Кант, подчеркивает в воспитании моменты искусства: «В воспитании кроется великая тайна усовершенствования человеческой природы» [1, с.7]. Одни педагоги и ученые видят в воспитании взаимную деятельность воспитателей и воспитанников, вторые – воздействие одних на других, третьи – процесс подготовки человека к будущей жизни. Но есть нечто общее: во всех определениях понятия «воспитание» подчеркивается его

субъект-субъектный характер и понимание как особого вида деятельности в жизни человека и общества, предполагающего целенаправленное управление процессом развития личности [1, с.7].

Обращение к педагогической теории позволяет понять, что воспитание – сложный и динамичный процесс, реализуемый на разных этапах жизненного цикла человека. Поэтому так важно не упустить момент и суметь развить в формирующейся личности все те качества, которые и позволят ей считаться таковой.

Особенно значима в этом контексте деятельность учреждений СПО, так как, завершив школу и поступив в данные организации, подросток становится более самостоятельным и свободным, что может как положительно сказаться на его будущем, так и негативно. В этот период происходит переосмысление целей жизни, своего места в ней, а значит, меняется и мировоззрение в целом. Очень важно понимание и осознание студенческой молодежью истинных ценностей и ориентиров, необходимых для дальнейшего развития личности, принятия ценностей историко-культурного наследия своего народа, формирования гражданской позиции. Ведь дальше их ждёт полностью самостоятельная жизнь, где выбранный путь окажет влияние и на социальный статус, и на материальное положение, карьерный рост, на взаимоотношения с людьми.

Очень часто работодатели выбирают себе работников, обладающих не только профессиональными, но и общими компетенциями, как, например, способность осознавать социальную значимость своей профессии и проявлять к ней интерес. Ведь, если специалист понимает то, зачем он здесь, в чём ценность его труда, то вряд ли он станет выполнять свою работу некачественно и безответственно, что так же важно для работодателя.

Как мы знаем, образование и воспитание взаимосвязаны, одно без другого осуществляться не может. В отличие от общеобразовательной школы в организациях СПО студенты не только получают знания, умения и навыки, связанные с их будущей профессией, но и приобретают качества будущего работника. Именно поэтому главной целью воспитательной деятельности организаций СПО является социально активный, образованный и ответственный гражданин и специалист, нравственная личность, которая обладает поистине ценными жизненными ориентирами. Для того, чтобы достичь такого результата необходимо решить ряд задач, в отношении которых мы разделяем позицию Е. В. Бондаревской: 1. Философско-мировоззренческая подготовка молодёжи, помогающая в определении смысла жизни, формировании самосознания. 2. Реализация природных способностей обучающихся в разнообразных сферах общения и деятельности. 3. Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали. 4. Привитие уважения к закону, социально-общественным нормам, развитие гражданской ответственности. 5. Выработка положительного отношения к труду, целеустремлённости, честности и ответственности [2, с.18].

Если данные задачи реализовать в полном объеме, то выпускников СПО можно будет смело назвать полноценными членами общества, активными и законопослушными гражданами своей страны, обладающими высокими нравственными принципами и традиционными ценностями, постоянно стремящимися к реализации своих способностей и идей.

К сожалению, довольно часто, мы наблюдаем отсутствие вышеперечисленных качеств у нынешней молодёжи. Причиной этому могут послужить определённые объективные факторы современности. К основным из них можно отнести: нивелирование традиционных ценностей и пересмотр идеологии общества советского периода в последние десятилетия 20 века; усиление под воздействием глобализации влияния чуждой российской ментальности модели личностных приоритетов; цифровизация общества, формирующая у молодёжи «клиповое мышление» и создающая угрозу безопасности личности и др.

Под воздействием данных факторов у молодёжи отмечается снижение духовности, приоритет материальных богатств, потребительство, ориентированность на поведение, демонстрирующее лёгкое и быстрое обогащение, не воспринимающее труд как ценность и необходимое условие жизнедеятельности человека.

Обращение к опыту деятельности организаций СПО, трудам исследователей по вопросам воспитания современной молодёжи позволяют отметить такие проблемы, как: недостаточная сформирован-

ность духовно-нравственных ориентиров, культуры общего и профессионального уровня, чувства собственного достоинства и стремления к саморазвитию и самореализации; низкий уровень мотивации студентов на познавательный процесс и будущую профессионально-образовательную траекторию; минимальная активность студентов СПО; либо отсутствие соответствующих условий для реализации инициатив теми молодыми людьми, которые желают их проявить; стереотипность традиционных методов и видов воспитательной деятельности, что связано, во-первых, со слабым владением педагогами новыми формами и технологиями воспитательной работы, во-вторых, с нехваткой материальных ресурсов; сопровождение профессионального самоопределения студентов и др.

Для того, чтобы решить обозначенные проблемы и достичь основной цели воспитательной работы в организациях СПО реализуется Примерная рабочая программа воспитания, разработанная Институтом изучения детства, семьи и воспитания по заданию Министерства просвещения РФ.

На наш взгляд, следует совершенствовать условия организации воспитательного процесса, а именно: скорректировать вектор воспитательной работы, который необходимо привести в соответствие с нынешней политической, экономической и социокультурной ситуацией; выбор модели организации воспитательного пространства с учетом специфики образовательной организации, реализуемыми профессионально-образовательными программами, внутренними и внешними ресурсами; усиление гражданского и патриотического воспитания студентов как одного из условий сохранения связи между поколениями, освоения и преумножения национального богатства; создание условий для духовного роста личности, выражающегося в осознанном понимании своего предназначения как человека и работника, в ответственности перед настоящими и будущими поколениями; расширение сферы самоуправления будущих специалистов; организация педагогического сопровождения студентов во внеклассной работе и др.

Таким образом, в современных условиях воспитательный процесс со студентами СПО достаточно сложный, но весьма актуальный и необходимый. Возрастает ответственность СПО за организацию воспитательной среды, реализацию воспитательных функций, определяющих ценности, мировоззрение, профессионализм будущих работников и специалистов. На достижение обозначенных целей и задач направлена государственная образовательная политика, реализуемые профессиональные программы и примерная рабочая программа воспитания, исследования различного уровня, поиски педагогической практики. Теоретико-методологическую основу для решения различных проблем воспитания студентов создают труды ученых, специалистов в данной области. Предлагаемые условия ориентированы на формирование профессиональных ценностей, общих и профессиональных качеств рабочих кадров, специалистов среднего звена.

#### Список источников

1. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL [https://dl.booksee.org/genesis/88000/b821ee287db37def9ae108724ea17156/\\_as/\[Kukushin\\_B.C.\]\\_Teoriya\\_i\\_metodika\\_vospitatelnoi\\_r\(BookSee.org\).pdf](https://dl.booksee.org/genesis/88000/b821ee287db37def9ae108724ea17156/_as/[Kukushin_B.C.]_Teoriya_i_metodika_vospitatelnoi_r(BookSee.org).pdf) Ростов н/Д (17.02.2024).
2. Дорошук Л.А. Актуальные аспекты организации воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2017. – № 4 (36). – С. 17-19.
3. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534787> (дата обращения: 17.04.2024).
4. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы СПО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://институтвоспитания.рф/программы-vospitaniya/spo/programma-vospitaniya/?ysclid=lv3tegejxe460152978> (дата обращения: 17.04.2024).

УДК 37

# СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**ПЕНЗЕВА ЕКАТЕРИНА ДМИТРИЕВНА**

студент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)**Научный руководитель: Яковлева Татьяна Викторовна**

д. физ. мат. н., доцент кафедры

«Кафедра теории, педагогики и методики начального  
образования и изобразительного искусства»ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)

**Аннотация:** в условиях современного образовательного процесса актуальной задачей является развитие диалогической речи младших школьников. Реализация данной задачи предполагает применение инновационных методик и подходов, способствующих активизации речевой деятельности учащихся. В статье исследованы современные методики, направленные на формирование и развитие диалогической речи младших школьников, включая игровые технологии, проектную деятельность, интерактивные методы обучения и применение цифровых образовательных ресурсов. Исследование показало, что комплексное применение данных методик способствует значительному повышению уровня развития диалогической речи у младших школьников, улучшению их коммуникативных навыков, а также стимулирует интерес к обучению. Результаты работы могут быть полезны учителям начальных классов для оптимизации учебного процесса и повышения эффективности обучения родному языку.

**Ключевые слова:** диалогическая речь, младшие школьники, современные методики, игровые технологии, проектная деятельность, интерактивные методы, цифровые образовательные ресурсы.

## MODERN METHODS OF FORMATION OF DIALOGIC SPEECH OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

**Penzeva Ekaterina Dmitrievna***Scientific adviser: Yakovleva Tatyana Viktorovna*

**Annotation:** In the context of the modern educational process, the urgent task is to develop the dialogical speech of younger schoolchildren. The implementation of this task involves the use of innovative techniques and approaches that contribute to the activation of students' speech activity. The article examines modern methods aimed at the formation and development of dialogical speech of younger schoolchildren, including game technologies, project activities, interactive teaching methods and the use of digital educational resources. The course of the research covers the analysis of theoretical works on this topic, as well as conducting practical classes using selected techniques in elementary grades. The study showed that the integrated application of these techniques contributes to a significant increase in the level of development of dialogic

speech in younger schoolchildren, improves their communication skills, and stimulates interest in learning. The results of the work can be useful for primary school teachers to optimize the educational process and improve the effectiveness of teaching their native language.

**Keywords:** dialogic speech, primary school students, modern techniques, game technologies, project activities, interactive methods, digital educational resources.

В последние годы в области педагогики и психологии образования наблюдается усиленный интерес к проблеме развития диалогической речи младших школьников. Это обусловлено пониманием важности формирования у детей этого возраста умений конструктивно общаться, аргументировать свою точку зрения, слушать и слышать собеседника. В условиях современного общества, где коммуникативная компетентность является одним из ключевых критериев социальной адаптации и успеха, важность данной проблемы значительно возрастает. Формирование диалогической речи у младших школьников — это важный аспект обучения, направленный на развитие коммуникативных навыков, умения вести диалог, выражать свои мысли и слушать собеседника. Существует множество современных методик и подходов, которые помогают эффективно решать эти задачи.

Ученики начальных классов остро ощущают потребность в общении, в возможности выразить свои мысли и разобраться в разнообразных мнениях через диалог и обсуждение. Они стремятся найти решения для тех ситуаций, которые вызывают вопросы или споры, и для этого им необходимо развивать навыки эффективного общения.

На современном этапе развития образования особенно актуален становится проблемно-ориентированный метод обучения. Его суть заключается в создании образовательных ситуаций, требующих от учащихся не просто заучивания готовых ответов, а активного включения в процесс поиска решений через дискуссии и диалог. Этот подход способствует не только углублению знаний, но и развитию критического мышления, а также умения слушать и слышать партнера.

Современные методики формирования диалогической речи младших школьников включают в себя различные подходы и технологии, направленные на развитие умений учащихся вести диалог, аргументированно выражать свою точку зрения, а также слушать и понимать позицию оппонента. Среди основных методов можно выделить следующие:

Игровые технологии. Игра как средство обучения позволяет создать непринужденную атмосферу, в которой дети могут свободно экспериментировать с различными формами диалога, не боясь сделать ошибку.

Проектная деятельность. Реализация образовательных проектов способствует развитию коммуникативных навыков у детей, поскольку в процессе работы над проектом им приходится взаимодействовать друг с другом, координировать свои действия, обсуждать и отстаивать свои идеи.

Интерактивные методы обучения. Эти методы предполагают активное взаимодействие учащихся между собой и с учителем, что способствует развитию умений вести конструктивный диалог. Использование цифровых технологий

Применение цифровых образовательных ресурсов. Современные дети выросли в цифровую эпоху, и использование в обучении цифровых ресурсов, таких как образовательные игры, приложения для совместной работы над проектами, платформы для виртуального общения, может стать эффективным средством развития диалогической речи.

На основе перечисленных методик можно сделать вывод, что для того, чтобы диалогическая речь развивалась, нужно предупреждать и устранять недочеты в диалогической речи, совершенствовать умения диалогического общения.

Исходя из изложенных методик, можно заключить, что для развития диалогической речи необходимо активно работать над предотвращением и исправлением её недостатков, а также совершенствованием навыков диалогового взаимодействия. Ведущим инструментом для развития диалогической речи у младших школьников выступает дискуссия, которая тесно связана с риторическими способностями, тре-

бующими развития и укрепления. При этом особое внимание следует уделять компетентностному подходу, подразумевающему развитие у школьников готовности и способности к эффективному общению.

В контексте внеурочной деятельности открываются широкие возможности для углубления и расширения диалогической речи учеников. Давайте рассмотрим некоторые из них:

**Дебатные клубы.** Организация дебатов позволяет учащимся тренировать умение строить логически обоснованные аргументы, выражать свою точку зрения и отстаивать её, а также учиться внимательно и с уважением относиться к мнению оппонента. Организация дискуссий и дебатов на актуальные и интересные для детей темы является эффективным способом развития диалогической речи. Дети учатся формулировать свои мысли, приводить аргументы в защиту своей точки зрения и анализировать мнения оппонентов.

**Ролевые игры.** Сценарии ролевых игр могут быть направлены на развитие коммуникативных навыков и умений вести диалог в различных жизненных ситуациях, что способствует повышению социальной адаптации учащихся.

**Литературные и киноклубы.** Обсуждение книг или фильмов дает возможность развивать умения выражать и аргументировать свое мнение, анализировать и интерпретировать информацию, учиться слушать и слышать друг друга.

**Работа с текстами.** Анализ и обсуждение текстов, составление диалогов на основе прочитанного способствуют развитию навыков понимания прочитанного, умению выражать свои мысли и аргументировать свою точку зрения. Работа с текстами может включать составление альтернативных концов к историям, дискуссии о мотивах действий героев и т. д.

**Творческие мастерские.** В рамках творческих проектов учащиеся могут работать над созданием собственных текстов, диалогов, сценариев, что способствует развитию их способности к творческому мышлению и коммуникативным навыкам.

**Образовательные проекты.** Участие в проектной деятельности требует от детей ведения диалога, обмена мнениями и совместного решения задач, что является отличной практикой для развития диалогической речи.

Таким образом, внеурочная деятельность предоставляет богатый арсенал средств и методов для развития диалогической речи у младших школьников, что позволяет сделать обучение более интерактивным, интересным и эффективным.

#### Список источников

1. Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 125 с.
2. Анохина Т.М. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка // Начальная школа. – 1999. – № 12. – С. 57–59.
3. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: ВАКО, 2003. – 224 с.
4. Баранникова Л.И. Основные сведения о языке: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982. – 112 с.
5. Бронникова Ю.О. Формирование культуры речи младших школьников // Начальная школа. – 2003. – № 10. – С.41–44
6. Винокур Т.Г. Говорящий и слушающий: Варианты речевого поведения. – М., 1993. – 228 с.
7. Давыдов В.В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте // Возрастная и педагогическая психология / Под. ред. А.В. Петровского. – М.: Изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 321 с.
8. Капинос В.И. Культура речи // Методика развития речи на уроках русского языка / Под. ред. Т.А. Ладыженской. – 2-е изд. – М.: ВАКО, – 2005.
9. Ковальчук Г.А. Формирование речевой деятельности младших школьников на основе дидактических принципов К.Д Ушинского // Начальная школа. – 2001. – №10. – С. 27.
10. Несина Г.Н. К вопросу о структуре диалога в современном русском языке // Исследования и статьи по русскому языку. Волгоград, 1994. – С. 49–57 с.



11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: Начальная школа / Сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2023.
12. Русский язык для всех: «Давайте поговорим». Пособие по развитию речи, / Сост. Б.Г. Анпилогова и др.; Под ред. В.Г.Костомарова. – М, 1978. – 273 с.
13. Трубайчук Л.В. Внеурочная деятельность по русскому языку как средство формирования функциональной языковой грамотности младших школьников // Начальная школа. – 2013. – № 7. – С. 78–81.

УДК 330

# ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»

**ОСТАПЕНКО ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

студент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)**Научный руководитель: Рыжкова Юлия Петровна**

кандидат биологических наук, доцент

«Кафедра теории, педагогики и методики начального  
образования и изобразительного искусства»ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)

**Аннотация:** в современном образовательном процессе актуальной задачей является формирование естественнонаучной грамотности у младших школьников. В статье рассматривается технология проектной деятельности как эффективный инструмент достижения данной цели на уроках «Окружающего мира». Исследование базируется на анализе психолого-педагогической литературы и методических подходов к обучению естествознанию в начальной школе. В статье описаны основные принципы и этапы проектной деятельности, а также представлены результаты экспериментальной работы, показывающей повышение уровня естественнонаучной грамотности учащихся с помощью внедрения проектных методов обучения. Результаты исследования могут быть использованы учителями начальных классов для оптимизации учебного процесса и развития естественнонаучной грамотности у младших школьников.

**Ключевые слова:** естественнонаучная грамотность, младшие школьники, технология проектной деятельности, уроки «Окружающего мира», психолого-педагогический анализ, исследовательские умения, критическое мышление.

THE TECHNOLOGY OF PROJECT ACTIVITY AS A MEANS OF FORMING NATURAL SCIENCE  
LITERACY AMONG YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE LESSONS OF THE "SURROUNDING  
WORLD"

Ostapenko Yulya Alexandrovna

Scientific adviser: Ryzhkova Julia Petrovna

**Annotation:** In the modern educational process, an urgent task is the formation of natural science literacy among younger schoolchildren. The article considers the technology of project activity as an effective tool for achieving this goal in the lessons of the "Surrounding world". The research is based on the analysis of psychological and pedagogical literature and methodological approaches to teaching natural science in primary school. The article describes the basic principles and stages of project activity, as well as presents the results of experimental work showing an increase in the level of scientific literacy of students through the introduction of project-based teaching methods. The results of the study can be used by primary school teachers to optimize the educational process and develop natural science literacy in younger schoolchildren.

**Key words:** natural science literacy, primary school students, technology of project activity, lessons of the "Surrounding world", psychological and pedagogical analysis, research skills, critical thinking.

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает ключевую позицию в формировании естественнонаучной грамотности у младших школьников. Это связано с тем, что интерес ребенка к окружающему миру непрерывно растет, постепенно вовлекая его в разнообразные виды отношений:

- исследование природных объектов и явлений,
- общение с людьми,
- активное участие в социальной жизни,
- формирование отношения к процессу познания мира,
- самопознание.

Чтобы сделать естественнонаучную грамотность повседневной необходимостью формировать её надо уже в начальной школе.

В интерпретации для учеников начальной школы естественнонаучная грамотность представляет собой умение применять знания из области естественных наук для идентификации проблем, формулирования обоснованных выводов, необходимых для глубокого понимания окружающего мира и анализа влияния человеческой деятельности на него, а также для принятия обдуманных решений [2, с.112–116].

Концепция естественнонаучной грамотности полностью соответствует требованиям к образовательным итогам, установленным Федеральным государственным образовательным стандартом [ФГОС].

Естественнонаучная грамотность у учащихся начальной школы объединяет мотивационный аспект, содержательный компонент и активную практику, способствуя развитию корректного взаимодействия ребенка с природой, не приносящего ущерба ни ему самому, ни окружающей среде. Это включает в себя его участие в исследовании природы и конструктивную деятельность в ней, основываясь на усвоенных методах работы.

Проектная деятельность, которая нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества, является одним из наиболее эффективных инструментов для формирования естественнонаучной грамотности.

На начальном этапе обучения в первом классе проектная деятельность учащихся организована таким образом, чтобы учесть их текущий уровень развития. Поскольку дети в этом возрасте еще не обладают навыками чтения и письма и им сложно проводить такие психологические операции, как анализ или синтез, основной акцент делается на творческий подход: создание рисунков, выполнение поделок и составление устных рассказов. Занятия спроектированы так, чтобы максимально привлечь внимание детей к изучаемой проблеме, вызывая у них естественный интерес и желание участвовать в обсуждении [5, с. 124].

Проекты, реализуемые в первом классе, обычно рассчитаны на короткий срок, что позволяет детям не утратить интерес и увидеть результаты своей работы в относительно краткое время. Этот подход способствует формированию у детей чувства удовлетворения от проделанной работы и позитивного отношения к обучению в целом.

Во втором классе уровень знаний учеников значительно повышается, что автоматически расширяет их возможности в рамках проектной работы. Навыки чтения и письма позволяют им активнее извлекать нужную информацию не только из устных, но и из письменных источников, добавляя элемент самостоятельности в процесс выполнения проектов. Во втором классе дети вовлекаются в выполнение мини-проектов в составе групп, работа над которыми занимает 1–2 урока. Такой формат работы, хотя и требует значительных усилий и времени, является ключевым для успешного обучения на последующих уроках.

При переходе к третьему классу тематика проектов становится более масштабной и направлена на достижение важных личностных результатов. Среди них:

1. Формирование гражданской идентичности: через развитие уважительного отношения к Отечеству и его защитникам, а также к малой родине, проекты способствуют осознанию учениками себя частью большого общества и государства.

2. Развитие этических качеств и эмпатии: знакомство с биографиями выдающихся людей в истории и современности помогает воспитанию доброжелательности, отзывчивости и формированию высоких моральных принципов.

3. Стимулирование учебной мотивации и поиска личностного смысла обучения: через исследования природы и экономики родного края, а также через знакомство с мировым культурным наследием, включая искусство кулинарии, проекты способствуют развитию интереса к учебе и осмыслению ее важности для личностного развития каждого ученика [8, с. 21–24].

Такой подход к проектной деятельности позволяет не только расширять знания учащихся в различных областях, но и способствует развитию важных личностных качеств и социальных навыков, необходимых для успешной жизнедеятельности.

После выбора темы, учащимся предлагается самостоятельно изучить различные источники и найти информацию по заданной теме и подготовить презентацию своего проекта. В 3 классе дети сами начинают оформлять паспорт проекта [1, 170–173].

На протяжении четвертого класса ученики встречаются с возможностью проявления инициативы и творческого подхода на всех этапах проектной деятельности, начиная от подбора темы и заканчивая демонстрацией достигнутых результатов. В конце каждого раздела учебника предоставляется список рекомендованных тем, среди которых школьники могут самостоятельно выбрать наиболее интересующий их проект.

Процесс проектной работы в четвертом классе предполагает как индивидуальное выполнение заданий, так и совместную деятельность в парах, небольших группах или даже с участием всего класса. Работа над проектами может проходить как самостоятельно, так и с вовлечением взрослых.

Особый интерес представляет практико-ориентированный проект «Цветы для школьной клумбы». Четвероклассники занимаются им независимо, используя специальные формы для записи. Ученики самостоятельно определяют тему и задачи проекта, проводят предварительные исследования, разрабатывают дизайн клумбы, распределяют роли в команде и выбирают необходимые материалы. Они также заполняют технологическую карту, формулируют критерии оценки своей работы, планируют этапы реализации проекта, осуществляют наблюдения за ходом работы и, в конечном счёте, готовят презентацию своего проекта. Завершающим аккордом становится благоустройство школьной клумбы, которое является наглядным результатом их труда [3, с. 105].

Проектная деятельность, организованная вокруг принципа «5П», представляет собой мощный инструмент формирования естественно-научной грамотности (ЕНГ) у учащихся. Для каждого этапа проекта можно выделить специфические компоненты ЕНГ, виды работ, методы и приёмы, а также дидактические игры, способствующие развитию данных компонентов.

Коротко проект – это «5П»

«1П» - Проблема (погружение в проект)

а) Определение проблемы и формулирование основанных на ней целей и задач;

б) Выдвижение гипотезы решения проблемы;

в) Обсуждение методов исследования для проверки гипотезы;

Чтобы помочь детям сформулировать цель и задачи проекта, часто используются различные клише, такие как:

- Выявить...; Установить...; Обосновать...; Уточнить...; Разработать...; Показать...; Исследовать...
- Узнать, как...; Что будет, если...; Выяснить, как зависит...; Экспериментально доказать...; Сравнить...; Изучить, как влияет...

Работа по группам с использованием данных клише помогает участникам четче сформулировать исследовательские цели и задачи. В качестве методики также может быть предложено выбрать наиболее подходящую формулировку цели из предложенного списка и аргументировать выбор.

«2П» - Проектирование (планирование работы)

- а) определение источников информации;
- б) определение способов сбора и анализа информации;
- в) определение способа представления результатов;
- г) установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;
- д) распределение задач между членами команды.

«3П» - Поиск и сбор информации (исследование)

- а) сбор информации;
- б) решение промежуточных задач.

«4П» -Продукт работы(оформление результатов)

- а) анализ полученных данных;
- б) формулирование выводов;
- в) оформление конечных результатов.

«5П» - Презентация

- а) представление продукта;
- б) оценка работы.

Особого внимания в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности – презентация (защита) проекта. Этап презентации как одна из целей проектной деятельности и с точки зрения ученика, и с точки зрения учителя бесспорно обязателен. Он необходим для завершения работы, для анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны, демонстрации результатов [7].

Основная цель организации презентации заключается в формировании и совершенствовании навыков успешного представления информации. Это включает способность: кратко, но исчерпывающе и ясно (в пределах 10–12 минут) изложить суть поставленной и решенной задачи проекта;

1. продемонстрировать осознание проблематики проекта, сформулировать собственные цели и задания проекта, а также обосновать выбранный метод решения;
2. осуществить анализ процесса поиска решений;
3. представить обнаруженное решение;
4. провести обзор влияния разнообразных аспектов на процесс реализации проекта;
5. осуществить самооценку эффективности и результативности преодоления поставленной проблемы [11].

Проектная деятельность предполагает активное вовлечение учащихся в процесс исследования, планирования и реализации проектов, которые имеют практическую значимость и направлены на решение реальных проблем. В контексте уроков «Окружающего мира» это может быть реализация проектов, направленных на изучение местной флоры и фауны, экологические инициативы, проекты по изучению природных явлений и ресурсов региона.

Технология проектной деятельности демонстрирует значительный потенциал в формировании естественнонаучной грамотности у младших школьников на уроках «Окружающего мира». Она способствует не только приобретению новых знаний и умений, но и развитию важных компетенций, таких как умение работать в команде, критически мыслить и решать практические задачи. Внедрение проектной деятельности в образовательный процесс требует от учителя глубокого понимания сущности и методик проектной работы, а также готовности к изменениям в традиционном подходе к обучению.

## Список источников

1. Игнатъева, Г.С. Естественнонаучная грамотности как важнейшая составляющая функциональной грамотности современных школьников / Г.С. Игнатъева, А.П. Бугаева // Школа как стратегический ресурс развития Арктики. Сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной памяти доктора педагогических наук, профессора Н.Д. Неустроева. – Киров, 2021. – С. 170–173.
2. Маликова, Ю.В. Формирование естественнонаучной грамотности у младших школьников на уроках окружающего мира / Ю.В. Маликова // Образовательная среда сегодня: теория и практика. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2021. – С. 40–41.
3. Новолодская, Е.Г. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе / Е.Г. Новолодская. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2016. – 105 с
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования)
5. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 1 / А. А. Плешаков. - 10-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2019. – 150 с.
6. Фаткулина, Л.К. Использование инновационных методов обучения в формировании естественнонаучной грамотности / Л.К. Фаткуллина, И.Р. Сабитова // Традиции и инновации в национальных системах образования. Материалы V Международной научно-практической конференции. – 2021. – С. 747–751.
7. Храмова, Л.Н. Формирование функциональной грамотности обучающихся / сост. Л.Н. Храмова, О.Б. Лобанова, А.В. Фирер, Н.В. Басалаева Л.С. Шмульская. – Красноярск: «Литера-принт», 2021. – 130 с.
8. Шивачева В. И. Методическое обеспечение подготовки студентов для формирования естественнонаучной грамотности учеников // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы : материалы IX Междунар. науч. – практ. конф., Москва, РУДН, 21–22 апр. 2016 г. : в 2 ч. / М-во образования и науки РФ, Рос. ун-т Дружбы народов, Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова...; Москва : 2016. ч. 2. С. 21–24.
9. Ермоленко В. А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект // Электронное научное издание «Альманах «Пространство и Время». 2019. №1.
10. Естественно-научная грамотность / Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» // Ин-т стратегии развития образования РАО. — URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php> (дата обращения: 18.03.2024).

УДК 37.013.75

# МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ

**ЯНОВА ЕЛИЗАВЕТА АНДРЕЕВНА**

студентка 5 курса  
Факультет Филологии, истории и права  
Филиал ОмГПУ в г.Таре

**Аннотация.** В статье рассматриваются понятия мониторинга и мотивации, влияние мониторинга на учебную деятельность в процессе преподавания истории, причины снижения мотивации, метод и методический прием, которые направлены на проверку и оценку учебных достижений обучающихся.

**Ключевые слова:** мотивация, мотив, мониторинг, учебная деятельность, исторический диктант, исторический футбол.

**MONITORING OF THE STATE AND RESULTS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS OF THE BASIC SECONDARY SCHOOL IN THE PROCESS OF TEACHING HISTORY AS A MEANS OF FORMING MOTIVATION FOR LEARNING**

**Yanova Elizaveta Andreevna**

**Annotation.** The article discusses the concepts of monitoring and motivation, the impact of monitoring on educational activities in the process of teaching history, the reasons for the decrease in motivation, the method and methodological technique aimed at checking and evaluating the educational achievements of students.

**Key words:** motivation, motive, monitoring, educational activities, historical dictation, historical football.

В современном мире, полном информационных технологий, появляется одна серьезная проблема – снижение мотивации обучающихся к учебе. Поэтому важную роль в образовании занимает мониторинг учебной деятельности.

Под мониторингом понимается система постоянного наблюдения за образовательным процессом, с целью сбора необходимых данных о его состоянии и возможности прогнозирования дальнейшего развития [1].

Ведущую роль занимает учитель, так как именно он на уроках отслеживает и выявляет уровень мотивации у всех учеников.

Данные, которые собираются в процессе мониторинга помогают выявлять проблемы и пробелы

в обучении, подбирать наиболее эффективные модели организации учебной деятельности [2].

Мониторинг позволяет оценивать степень понимания материала и успеваемости каждого обучающегося, при необходимости корректировать методику преподавания. Возможность учителя отслеживать прогресс всех учеников является положительным для них стимулом показывать лучшие результаты.

Одна из главных функций мониторинга – выявление трудностей и их причин. Это, в свою очередь, позволяет избегать отставания обучающихся в учебной деятельности и обеспечивает эффективное усвоение нового материала.

Под мотивацией понимается система мотивов человека, побуждающих его к действию [3].

Учителю необходимо помочь ребенку обеспечить формирование тех мотивов, которые бы способствовали его эффективной работе в учебном процессе на протяжении всего срока обучения.

Мотивами могут стать различные предметы, такие как: интересы человека, его убеждения и увлечения, т.е. все то, в чем найдет выражение потребность.

Для учебной мотивации характерно снижаться и это может быть вызвано любыми причинами. Например, плохие отметки, проблемы в семье или в выстраивании взаимоотношений с другими учениками и учителями [4].

Каждый ребенок индивидуален и обладает определенным набором личностных качеств, которые оказывают влияние на его уровень мотивации и учебный процесс в целом. Учителю необходимо анализировать эти качества с помощью мониторинга, дабы понимать причины успехов и неудач каждого обучающегося.

Для полноценного включения ученика в работу, необходимо, чтобы он четко определял и понимал задачи, которые будут стоять перед ним в процессе учебной деятельности. Они должны приобрести определенную значимость для обучающегося.

Помимо мотивации обучающихся, немаловажным моментом является и мотивация самого учителя, поскольку она выступает в качестве важной предпосылки к преодолению неуспеваемости школьников. Её наличие позволяет ему мотивировать учеников, справляться с любыми возникающими ситуациями и трудностями, оправдывать ожидания детей, их родителей и общества в целом.

Приведем пример метода и методического приема мониторинга учебной деятельности обучающихся, которые можно применить на уроках истории.

#### **Пример 1. Исторический диктант.**

На уроках истории в качестве метода, активизирующего мыслительную деятельность, можно использовать исторические диктанты. Они позволяют обучающимся восстановить в памяти изученный ранее материал, а учителю оценить имеющиеся знания у всего класса.

Под историческим диктантом понимается проверка знаний по вопросам, понятиям и датам, относящимся к изучаемой теме. Их желательно проводить в начале урока. Время, отведенное на написание, должно составлять 10 минут. Оценивание выполненных работ осуществляется по баллам.

#### **Пример 2. Исторический футбол.**

Перед проведением игры учитель заранее делит класс на две команды, дает им задание познакомиться с необходимой литературой по определенной теме и подготовить вопросы по ней.

Между участниками в команде распределяются роли: нападение, защитники и вратарь.

По жребию определяется группа нападения, у которой будет возможность начать игру и задать вопрос команде противника. Если защитники ответят верно, то их команда получает право задать вопрос. В случае неправильного ответа вопрос переходит к вратарю. Если и он не дает верный ответ, то команда получает гол.

Во время игры обе команды получают баллы за правильные ответы на вопросы, они подсчитываются и определяются победители.

Данный метод и методический прием помогают учителю заинтересовать и настроить детей на активную работу на уроке, отследить насколько эффективно они понимают и усваивают новый материал.

Учитель, на уроках истории может использовать различные цифровые образовательные ресурсы, такие как: электронные книги, карты, пособия, фотографии, видеотрекеры, звукозаписи и др.



Помимо этого, можно задействовать разные образовательные сайты и платформы. Например: Решу ОГЭ, LearningApps.org, Учи.ру. и другое.

Таким образом, можно сказать, что мониторинг является важнейшей частью образовательного процесса. Ведь именно учитель оказывает огромное влияние на учебные достижения обучающихся в ходе обучения. Он, с помощью мониторинга, выявляет слабые места в организации образовательной деятельности, помогает детям выявить пробелы и проблемы в обучении, преодолеть трудности и повысить мотивацию к учебной деятельности.

#### Список источников

1. Пономарчук Н.В., Капшукова К.К., Васильченко Е.А. Мониторинг качества обучения в современной системе образования // Символ науки. 2020. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-kachestva-obucheniya-v-sovremennoy-sisteme-obrazovaniya> (дата обращения: 09.04.2024).
2. Ахметова К.И. Общая характеристика мониторинга в образовании // ORIENSS. 2023. №1–2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschaya-harakteristika-monitoringa-v-obrazovanii> (дата обращения: 09.04.2024).
3. Обносков, В. Н. Анализ учебной мотивации с позиции теории отношений / В. Н. Обносков, Н. Д. Чурилова // Наука и Образование. – 2023. – Т. 6, № 1. URL: <https://elibrary.ru/kogvll> (дата обращения: 09.04.2024).
4. Нуркенова А.С. Понятие, виды и причины школьной неуспеваемости // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-vidy-i-prichiny-shkolnoy-neuspevaemosti> (дата обращения: 09.04.2024).

© Е.А. Янова, 2024

УДК 330

# ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СИСТЕМНОСТИ РУССКОЙ ЛЕКСИКИ

**ИВАНОВА АЛИНА ЮРЬЕВНА**

студент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)

**Научный руководитель: Демичева Вера Владимировна**

к.ф.н., доцент кафедры

«Кафедра теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства»

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)

**Аннотация:** исследование посвящено актуальной проблеме формирования у младших школьников представления о системности русской лексики. В современных методических подходах к обучению русскому языку недостаточно внимания уделяется систематическому изложению лексического материала, что затрудняет у учащихся процесс осмысления и усвоения лексики как единой системы. В статье представлен анализ текущего состояния проблемы, основанный на обзоре научной литературы и собственном исследовании, проведенном среди младших школьников. Основное внимание уделено выявлению особенностей восприятия детьми лексического материала и определению эффективных методов и приемов обучения, способствующих формированию у них представлений о системности русской лексики.

**Ключевые слова:** младшие школьники, русский язык, лексика, системность, методика обучения, восприятие лексики.

## THE PROBLEM OF FORMATION OF THE IDEA OF THE CONSISTENCY OF RUSSIAN VOCABULARY IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Ivanova Alina Yurievna

Scientific adviser: Demicheva Vera Vladimirovna

**Annotation:** The study is devoted to the urgent problem of forming the idea of the consistency of Russian vocabulary in younger schoolchildren. In modern methodological approaches to teaching the Russian language, insufficient attention is paid to the systematic presentation of lexical material, which makes it difficult for students to comprehend and assimilate vocabulary as a single system. The article presents an analysis of the current state of the problem, based on a review of scientific literature and own research conducted among younger schoolchildren. The main attention is paid to identifying the peculiarities of children's perception of lexical material and determining effective teaching methods and techniques that contribute to the formation of their ideas about the consistency of Russian vocabulary.

**Key words:** primary school students, Russian language, vocabulary, consistency, teaching methods, vocabulary perception.

Формирование представлений о системности русской лексики у младших школьников является ключевым аспектом в обучении русскому языку. Системность лексики подразумевает не только знание отдельных слов и их значений, но и понимание связей между словами, их взаимодействие в рамках языковой системы. Важно, чтобы учащиеся осознавали, как слова группируются по смыслу, как они могут изменяться и комбинироваться для выражения различных идей.

В современной школьной программе наблюдается тенденция к уменьшению количества часов, отводимых на изучение русского языка, что затрудняет глубокое погружение в изучение лексической системы языка. Кроме того, преподавание часто сосредоточено на заучивании отдельных слов и правил без акцента на их системные связи, что препятствует формированию целостного представления о лексике.

Е.И. Плотникова в своей работе "Формирование представлений о системных связях слов в начальной школе" выделяет ключевую проблему в преподавании русского языка на начальном этапе образования. Она заключается в отсутствии целостного, системного подхода к изучению лексики. Это приводит к тому, что к моменту окончания школьного обучения у учащихся не формируется глубокого понимания языка как единой, структурно организованной системы, где каждый элемент связан с другими определёнными отношениями [4].

Для решения данной проблемы предлагается использование интегративного подхода, который включает в себя следующие методы:

Контекстуализация лексики. Представление новых слов в контексте, позволяющем увидеть их связь с уже известными словами и выявить системные отношения между ними.

Использование визуальных схем и таблиц. Создание визуальных моделей, демонстрирующих связи между словами, помогает учащимся лучше усваивать и запоминать лексический материал.

Работа с синонимами, антонимами и омонимами. Анализ слов с похожим и противоположным значением способствует глубокому пониманию значения слов и их использования.

Творческие задания. Разработка собственных текстов, где учащиеся могут использовать новую лексику, способствует закреплению материала и развитию умения видеть системные связи.

Автор статьи обращает внимание на то, что в начальной школе активно используются различные парадигматические группы слов для обогащения и активизации словарного запаса учащихся. Среди них выделяются многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и особенно тематические группы слов. Такие группы, включающие, например, названия предметов, действий, являются основой для формирования у детей понимания общего значения, объединяющего слова внутри группы, что способствует точному уточнению и различению значений каждого слова в контексте. Примеры включают тематические группы, как инструменты или школьные принадлежности, а также глаголы, указывающие на разнообразие действий.

Е.И. Плотникова подчеркивает, что работа с тематическими группами стимулирует развитие логического мышления у детей через анализ и синтез понятий, помогает в построении иерархии понятий и в формировании умения группировать слова по смыслу. Это обучение не только улучшает навыки работы со словами, но и обучает детей использованию различных способов связи предложений в тексте, таких как лексическое повторение, использование синонимов и антонимов, а также замену с помощью местоимений.

На основе предложенных методов был разработан и апробирован учебный модуль, направленный на формирование у младших школьников представлений о системности русской лексики. В ходе апробации, которая проводилась в течение учебного года в начальных классах общеобразовательной школы, были получены следующие результаты[3]:

Улучшение понимания учащимися связей между словами и их использованием в речи.

Повышение интереса к изучению русского языка.

Улучшение умения анализировать и создавать тексты с использованием изученной лексики.

В работе В.В. Демичевой и Т.В. Яковлевой освещается методика взаимодействия с существительными, которые обозначают лиц по их профессиональной принадлежности или сфере деятельности. Авторы статьи акцентируют внимание на значимости тематического подхода при расширении словарного запаса учеников начальных классов, аргументируя необходимость целенаправленной работы с данным видом лексики[2].

Исследование учебных пособий для начальной школы показало, что при грамотном использовании представленного в них материала учащиеся могут эффективно знакомиться с различными аспектами трудовой деятельности и соответствующими профессиональными наименованиями. Демичева и Яковлева подчеркивают, что правильно организованный учебный процесс способствует не только обогащению словаря детей, но и их знакомству с миром профессий и родов занятий, что является важным аспектом образовательного процесса в начальной школе.

Изучение практик преподавания показывает, что учителя предлагают учащимся захватывающие и креативные упражнения, связанные с освоением терминологии, обозначающей профессии и виды деятельности. Тем не менее, такие методы обучения часто оказываются недостаточными для полного усвоения учениками структуры, правописания и значений слов из данной категории. Основная проблема заключается в отсутствии систематического подхода к изучению этой лексики: занятия проводятся спорадически, без чёткой последовательности. Поэтому для устранения этих пробелов в знаниях необходима глубокая и тщательная подготовка учителя к урокам, что позволит сделать процесс обучения более организованным и целенаправленным.

Исследование так же показало, что использование интегративного подхода и акцент на формировании представлений о системности русской лексики значительно повышает эффективность обучения. Это позволяет младшим школьникам не только активно расширять свой лексический запас, но и развивать умение анализировать и использовать язык как систему, что является важным условием для их дальнейшего образовательного и личностного развития.

#### Список источников

1. Беляева, Е.Н. Работа над усвоением тематических групп лексики – средство обогащения словаря младших школьников (на материале спортивной лексики) /Е.Н. Беляева //Начальная школа. 2014. № 9. С. 23–25.
2. Демичева, В.В. Использование элементов семантического и этимологического анализа на уроках чтения /В.В. Демичева //Начальная школа. – 1998. - № 1 – С. 24–26.
3. Демичева, В.В. Работа над семантикой существительныхнаименований лиц по профессии и роду занятий / В.В. Демичева, Т.В. Яковлева //Начальная школа. – 2004. - № 6. - С. 51–54.
4. Иванова, Т.К. Словообразовательные особенности сложных наименований лица в русском и немецком языках //Автореф. диссертации канд. наук. – М., 2012. – 14с.
5. Рождественская, Р.Л. Использование бытовой лексики в процессе изучения родного языка как средства развития речи школьников /Р.Л. Рождественская // Русский язык и его место в современной мировой культуре: Материалы международной научной конференции. Воронеж, 2003. - С. 192–194.

# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 617

# ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ ПЛОСКОСТОПИЯ У ДЕТЕЙ

СЮЭ-ВЫЙ-ЧИН ЕКАТЕРИНА РОМАНОВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» МЗ РФ

*Научный руководитель: Мамаев Евгений Александрович**старший преподаватель кафедры физической культуры**ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» МЗ РФ*

**Аннотация:** Плоскостопие встречается у 35% мальчиков и 20% девочек в возрасте от 5 до 13 лет. Данное заболевание возможно скорректировать ещё в период становления стопы - первые 7 лет жизни ребёнка. Методика исправления сводов стопы зависит от степени тяжести патологии. Так, используются модифицированная обувь, лечебно-физическая культура, ортезы, физиотерапия, хирургическое лечение.

**Ключевые слова:** плоскостопие, дети, деформация, методы коррекции, своды стопы, опорно-двигательный аппарат.

## FEATURES OF FORMATION AND METHODS OF CORRECTION OF FLAT FEET IN CHILDREN

Syue-Vii-Chin Ekaterina Romanovna

*Scientific adviser: Mamaev Evgenii Alexandrovich*

**Abstract:** Flat feet occur in 35% of boys and 20% of girls aged 5 to 13 years. This disease can be corrected even during the formation of the foot - the first 7 years of a child's life. The method of correcting the arches of the foot depends on the severity of the pathology. For example, modified shoes, physical therapy, orthoses, physiotherapy, and surgical treatment are used.

**Key words:** flat feet, children, deformity, correction methods, arches of the foot, musculoskeletal system.

Плоскостопие характеризуется разрушением или чрезмерным уплощением сводов стопы. Плоскостопие у детей очень часто наблюдается в клинической практике. Как правило, это физиологическое заболевание, проявляющееся в виде гибкого (мобильного) плоскостопия. При такой форме высота пространства под сводом стопы находится в пределах референсных значений, не учитывая давления веса, но при смене положения данное расстояние уменьшается. Следовательно, для мобильного плоскостопия характерно как латентное течение, так и симптоматически осложнённое. Также плоскостопие может быть патологическим, например, тарзальные коалиции и т.д. Одним из типов патологического плоскостопия является ригидная форма, характеризующаяся персистирующим уменьшением высоты свода как при нагрузке, так и в её отсутствие.

Нередко встречаются комбинированные формы, также называемые продольно-поперечным плоскостопием. При этом происходит уплощение стопы по двум проекциям. Причинами деформаций могут послужить травмы, неправильно подобранная обувь, парез нижних конечностей или дисбаланс в системе «поступления-выведения» продуктов обмена в костной ткани. Наиболее распространённая форма - плосковальгусная деформация стоп, проявляющаяся искривлением стопы по продольной оси

в сочетании с уменьшением высоты стояния стопы. Однако, большинство симптомов, связанных с плоскостопием, постепенно улучшаются по мере взросления ребенка [1].

Мышечно-связочный аппарат определяет форму стопы. Непосредственно в стабилизации голеностопного аппарата, сводов и суставов стопы участвуют мышцы голени и дистальных отделов нижних конечностей. Своды стопы напоминают по форме арку, поддерживаемую связками, которые обозначают как «затяжки сводов». Выделяют 5 продольных сводов, в основании которого пяточный бугор и 5 плюсневых костей, и 1 поперечный свод, формирующийся между плюсневыми костями. Функция сводов заключается в амортизации тела при движении, опоре при ходьбе, сглаживании рельефа местности и придании ускорения телу в пространстве. Так при дистрофии мышц, которые участвуют в образовании статики нижних конечностей, вся нагрузка распределяется между связками. В следствие длительной компенсации и смене вектора нагрузки связки деформируются, растягиваются, не выполняют свою функцию, что, в итоге, приводит к уплощению стопы [2, с. 392].

В сравнении взрослой стопы и детской, последняя имеет клиновидную форму с вершиной в пяточной области. Трудность в диагностике плоскостопия у детей до 4 лет вызывает подкожно жировая клетчатка, расположенная на подошве. Также детская стопа более гибкая из-за незавершенного остеогенеза, который наиболее активен в первые 7 лет жизни ребёнка. Периоды ускоренного роста ребенка – школьный, подростковый возраст, являются одними из самых критических, так в это время необходимо максимально сохранить форму и функции стопы для предотвращения развития плоскостопия. Клинические проявления патологии зависят от уровня деформации стопы. При плоскостопии наблюдается болезненность при ходьбе, вследствие чего может возникнуть хромота, судорожные явления, отечность голеностопного сустава, местный цианоз. Несомненно, уплощение ведёт за собой не только локальные изменения, но и целостное поражение опорно-двигательного аппарата, в том числе нарушение статики, проявляющееся искривлением позвоночника, смещением таза, изменением центра тяжести и оси нижних конечностей. Таких детей, можно выдаёт походка с акцентом шага на пораженную сторону, широко расставленные руки для поддержания равновесия в пространстве, неуклюжесть [3].

В стопе условно выделяют две части: медиальную и латеральную. Согласно исследованиям, уплощенный свод вызывает увеличение нагрузки на медиальную часть, что приводит к дестабилизации связочного аппарата. В итоге, для того, чтобы внутренняя часть стопы выполняла опорную функцию необходимо компенсировать данное уменьшение высоты стояния свода тем, что голеностопный сустав будет расположен в пронационном положении. Такая установка направляет продольную ось стопы латерально.

Таким образом, плоскостопие, рассматривается не только как нарушение статического положения голеностопного сустава и элементов стопы, но и как динамическую функциональную дезорганизацию нижних конечностей.

Существует множество вариантов коррекции деформации стопы. В большинстве случаев применимы консервативные методы в виду лабильности детской стопы. Для исправления мобильного плоскостопия требуется сформировать крепкий каркас стопы посредством тренировки и поддержания связочно-мышечного аппарата нижней конечности. Так, используются массаж стоп, гимнастика, направленная на укрепление опорно-двигательного аппарата нижних конечностей, закаливание для поддержания гемодинамики и общего соматического статуса. На фоне физических упражнений у пациентов с гибким плоскостопием рекомендуется использование ортопедической обуви со стельками-супинаторами и твердой подошвой. Она помогает равномерно распределять вес тела на всю площадь опоры, то есть стопы.

Отмечено, что в лечении деформации стопы эффективностью обладает воздействие низкочастотными волнами – ударно-волновая терапия, которая воздействует на костную и соединительную ткань импульсами низкой частоты. Она предназначена для устранения симптомов воспаления, обладает анальгезирующими свойствами. Также возможно применение электромиографии, в основе которой лежит возникновение рефлекторных мышечных реакций в ответ на стимуляцию мышечных волокон, что позволит в короткие сроки восстановить тонус ослабленных мышц.

В более тяжелых случаях используют такие ортопедические приспособления, как ортезы. Они

предназначены для фиксации стопы в анатомо-физиологическом положении. При врожденных аномалиях использование конструкций возможно уже с 6 месяцев. Согласно научным иностранным исследованиям, ношение ортезов на голеностопном суставе в сочетании с терапией нестероидными противовоспалительными препаратами для купирования болевого синдрома и физиотерапией, приводит к исчезновению симптомов в 87% случаев. В других исследованиях показатели успеха при консервативных мерах составляют от 67 до 90% [4, с. 26].

Хирургическое лечение может быть применено у пациентов с симптомами, когда консервативное лечение неэффективно, в случаях фиксированной деформации, такие как ригидная форма плоскостопия, или у пациентов с сопутствующими заболеваниями. Наиболее оптимальным возрастом для оперативного вмешательства является 8-12 лет.

Здоровое развитие свода стопы имеет важное значение в критический период роста и развития детей. Надлежащая физическая активность способствует развитию сводов стопы и снижает частоту возникновения плоскостопия. Родители должны выбирать подходящую обувь для своих детей и поощрять детей к выполнению соответствующих упражнений, включая прыжки и другие виды деятельности, чтобы способствовать развитию стопы, расширять возможности детей ходить босиком и избегать чрезмерной нагрузки и сидения в течение длительных периодов времени. Однако, что касается физических упражнений, следует избегать занятий, которые оказывают существенное влияние на свод стопы, чтобы предотвратить травмы стопы.

#### Список источников

1. Mousafeiris V, Dreyer MA, Thomas A. Pediatric Foot Alignment Deformities. 2023 Aug 10. // In: StatPearls [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK592393/> (02.04.2024).
2. Затравкина Т.Ю., Рубашкин С.А., Дохов М.М. Плоскостопие у детей: этиопатогенез и диагностика (обзор) // Саратовский научно-медицинский журнал. - 2018. - № 14 (3). – С. 389–395.
3. Xu L, Gu H, Zhang Y, Sun T, Yu J. Risk Factors of Flatfoot in Children: A Systematic Review and Meta-Analysis. Int J Environ Res Public Health. 2022. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9319536/> (02.04.2024).
4. Гаськов А.В., Казанцева Н.В. Коррекция плоскостопия у детей средствами физической культуры // Вестник Бурятского государственного университета. – 2015. - № 13. – С. 24-27.



УДК 61

# ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ЗАНЯТИЙ ГОРНЫМИ ЛЫЖАМИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 10 ДО 14 ЛЕТ

**ШИШКИН АЛЕКСАНДР БОРИСОВИЧ,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры,

**ТЮФЯКОВА ПОЛИНА ЕВГЕНЬЕВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»

**Аннотация:** Горные лыжи – это популярный вид спорта, который пользуется интересом среди детей и подростков. Однако занятия этим видом спорта могут нести определенные риски, особенно для детей в возрасте от 10 до 14 лет. В данной статье рассмотрим преимущества и недостатки, связанные с занятиями горными лыжами для детей этого возраста, а также предложим рекомендации по минимизации этих рисков.

**Ключевые слова:** горные лыжи, дети, спорт, физическая активность.

## ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF SKIING FOR CHILDREN FROM 10 TO 14 YEARS OLD

**Shishkin Alexander Borisovich,  
Tyufyakova Polina Evgenievna**

**Abstract:** Alpine skiing is a popular sport that is of interest among children and teenagers. However, playing this sport may carry certain risks, especially for children aged 10 to 14 years. In this article, we will look at the advantages and disadvantages associated with skiing for children of this age, and also offer recommendations for minimizing these risks.

**Key words:** alpine skiing, children, sports, physical activity.

Физическая активность является одной из ключевых предпосылок успешной жизни и развития человека. Ее следует рассматривать как стимул, неразрывно связанный с процессами роста, развития и формирования организма. Следовательно, она зависит от функциональных возможностей человека, его возраста, пола и состояния здоровья.

Для большинства людей физическая активность является наиболее приемлемым и подходящим способом поддержания здоровья и физической формы. Активность занятий зависят от возраста и состояния здоровья и включают различные виды физической активности – от утренней зарядки до ежедневных прогулок или катания на лыжах.[1, с. 306]

Суть катания на горных лыжах заключается в быстром спуске со склона на лыжах. Горные лыжи являются олимпийским видом спорта и включают в себя несколько основных дисциплин, а именно:

- Слалом. Суть слалома заключается в спуске с горы по трассе, с прохождением через ворота. Слалом в свою очередь может быть обычным и расширенным. Виды слалома отличаются сложностью, продолжительностью и шириной трасс;

- Скоростной спуск. Суть этого вида горнолыжного спорта заключается в развитии наибольшей скорости при спуске со склона. Победителем считается первый спортсмен, достигший финиша трассы;

- Многоборье. Многоборье включает в себя состязания сразу из нескольких видов горнолыжного спорта. Всего насчитывается 3 вида горнолыжного многоборья, в каждом из которых существуют свои правила для подсчета результатов и сочетания видов.

Катание на лыжах является кардионагрузкой и поэтому подходит как в качестве самостоятельного вида упражнений, так и в составе комплексной тренировки в сочетании с силовой тренировкой. На занятиях регулярно задействуются практически все группы мышц, но основной упор делается на руки и ноги, хотя в зависимости от типа хода могут быть сильнее задействованы мышцы спины. Опорно-двигательному аппарату принадлежит особая роль в связи с определенными типами движений - рывковыми и скользящими. Все эти нагрузки оказывают положительное влияние на разные возрастные группы.

Детям это помогает развивать и практиковать координацию, а также такие нагрузки положительно влияют на развитие костного скелета и гармоничное развитие опорно-двигательного аппарата.

Как и все зимние виды спорта, катание на лыжах также полезно для укрепления иммунной системы. Регулярные физические нагрузки на свежем воздухе укрепляют и повышают выносливость, способствуют закаливанию.

Один из плюсов горных лыж это универсальность. Девочки и мальчики могут успешно проходить тренировки, участвовать в состязаниях. Однако между женской и мужской соревновательной программой есть некоторые различия. Например, на трассе для слалома у женщин стоит меньше ворот, чем у мужчин.

Независимо от пола, катание на лыжах положительно влияет на растущий организм. У девочки или мальчика будет спортивное, здоровое тело. Благодаря свежему, прохладному воздуху и физическим нагрузкам каждая клеточка тела, каждый орган насытятся кислородом.

#### Медицинские противопоказания

Если вы решили отдать ребенка на занятия горными лыжами, обратите внимание, нет ли противопоказаний по состоянию здоровья. Их можно разделить на три группы:

- Абсолютные. К ним относятся состояния, при которых ограничена полноценная активность. Например, переломы, реабилитация после хирургических вмешательств, тяжелые травмы и т.п.

- Условные. Предполагается разработка индивидуальной программы с учетом состояния здоровья ребенка. Такой подход применяется после травм колена или при наличии врожденных отклонений физического развития легкой и средней степени.

- Персональные. Это заболевания, которые могут нарушить ход тренировки либо тренировка ухудшит состояние здоровья. Например, при диагнозе ожирение следует с осторожностью относиться к данному виду спорта, так как увеличивается риск получения травм. Также занятия противопоказаны при наличии болезней сердечно-сосудистой системы, органов дыхания и опорно-двигательного аппарата. [2, с. 547]

#### Риски и ограничения

1) Травмы. Катание на горных лыжах может быть опасным и вызвать различные травмы, такие как растяжения, переломы и ушибы. Дети в возрасте от 10 до 14 лет, чьи кости и суставы все еще развиваются, могут быть особенно уязвимы для серьезных травм.

2) Потеря внимания. Дети могут иметь ограниченный опыт и навыки ориентации и управления горными лыжами и могут потерять концентрацию.

Таким образом, для детей от 10 до 14 лет главными преимуществами катания на лыжах являются:

- Развитие и укрепление мышц;
- Создание правильной осанки;
- Развитие координации;
- Укрепление сердечно-сосудистой системы;
- Обогащение крови кислородом;
- Укрепление нервной системы.

Для минимизации риска получения различного вида травм детям необходимо заниматься с тренером, соблюдать рекомендации по питанию, зарядке и общему объему физической активности, для предотвращения перенапряжения организма.

#### Список источников

1. Лыжный спорт: учебно - методическое пособие / сост. В. Н. Платонов, Д. Е. Баянкина, П. Е. Тюльков, О. П. Дитятев. – Барнаул: Ал тГПА, 2012. – 306 с.
2. Бутин И.М. Лыжный спорт: учебник / И. М. Бутин – М.: АСАДЕМА, 2000 г. – 547 с.

УДК 616-001.34

# ХРОНИЧЕСКАЯ ТРАВМАТИЧЕСКАЯ ЭНЦЕФАЛОПАТИЯ

**ЗИМОГЛЯД ЕКАТЕРИНА ПАВЛОВНА**студентка  
ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России*Научный руководитель: Мамаев Евгений Александрович  
старший преподаватель кафедры  
ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России*

**Аннотация:** хроническая травматическая энцефалопатия (ХТЭ) – хроническое нейродегенеративное заболевание головного мозга, развивающееся вследствие повторяющихся травм головного мозга. Из-за частого возникновения данной патологии у спортсменов, занимающихся боевыми или контактными видами спорта, она также известна как «энцефалопатия боксёров» или «деменция боксеров».

**Ключевые слова:** энцефалопатия, спорт, травмы, сотрясения, профилактика.

## CHRONIC TRAUMATIC ENCEPHALOPATHY

**Zimoglyad Ekaterina Pavlovna***Scientific adviser: Mamaev Evgeniy Aleksandrovich*

**Abstract:** Chronic traumatic encephalopathy (CTE) is a chronic neurodegenerative brain disease that develops as a result of repeated brain trauma. Because of its common occurrence in athletes involved in combat or contact sports, it is also known as “boxer's encephalopathy” or “boxer's dementia.”

**Key words:** encephalopathy, sports, injuries, concussions, prevention.

Вызванная частыми черепно-мозговыми травмами (ЧМТ) деменция боксеров заинтересовала ученых в двадцатых годах прошлого столетия. Было отмечено, что ЧМТ повышает риск развития нейродегенеративных заболеваний. Примерно у 17% спортсменов, имевших множественные сотрясения мозга, развилась хроническая травматическая энцефалопатия. Наиболее частыми причинами является занятие боксом, футболом, регби или хоккеем, так как спортсмены данных видов спорта наиболее часто сталкиваются с черепно-мозговыми травмами, однако возможно развитие ХТЭ и в некоторых других случаях.

Макроскопически ХТЭ характеризуется диффузной атрофией головного мозга, включая кору головного мозга, мамиллярные тела, мозолистое тело, таламус, ствол мозга и мозжечок. Также отмечается расширение желудочков, а также бледность голубого пятна и черной субстанции. Гистологически обнаруживаются тау-позитивные нейрофибриллярные клубки и астроцитарные клубки, преимущественно отложившиеся в глубине борозды, перивентрикулярных областях, поверхностной коре, вокруг мелких сосудов и в субпиальных областях [1].

Выделяют четыре стадии течения ХСЭ (табл 1).

Таблица 1

Стадии развития хронической травматической энцефалопатии

Стадии	Проявления
Стадия 1	Нормальная масса головного мозга с изолированными периваскулярными центрами фосфорилированного тау-белка (p-tau), нейрофибриллярными клубками, нейтрофильными нейритами и астроцитарными клубками, расположенными преимущественно в глубине борозды, особенно в верхней и дорсолатеральной лобной коре.
Стадия 2	Нормальная масса головного мозга с более частыми отложениями в глубине борозд и нейрофибриллярными клубками, разбросанными по поверхностным слоям коры, помимо голубого пятна и безымянной субстанции.
Стадия 3	Уменьшение массы мозга с легкой церебральной атрофией, дилатацией желудочков, аномалиями перегородки, депигментацией голубого пятна и черной субстанции, истончением мозолистого тела и атрофией мамиллярных тел, таламуса и гипоталамуса.
Стадия 4	Значительное снижение массы мозга за счет распространенной атрофии коры головного мозга: медиальной височной доли, таламуса, гипоталамуса и мамиллярных тел. Полная депигментация голубого пятна и черной субстанции очевидна наряду с выраженной аксональной потерей подкоркового белого вещества [1].

Клинически хроническая энцефалопатия проявляется нарушением когнитивных, аффективных, поведенческих и двигательных функций. Симптомы ХТЭ коварны, сначала проявляются ухудшением внимания, концентрации и памяти, а также дезориентацией и спутанностью сознания, иногда сопровождаются головокружением и головными болями. По мере прогрессирующего ухудшения проявляются дополнительные симптомы, такие как отсутствие понимания, неверная рассудительность и явная деменция [2]. Наиболее заметны проблемы с памятью, проявляющиеся трудностями при запоминании нового, при этом долгосрочная память, как правило, страдает меньше. Снижается речевая активность, замедляются мыслительные процессы, появляются трудности при принятии решений, повышенная агрессивность и раздражительность, снижается контроль больного над собой. Из двигательных нарушений при ХТЭ типичен паркинсонизм, проявляющийся тремором, гипомимией, ригидностью и неустойчивостью при ходьбе. По мере прогрессирования ХТЭ у некоторых пациентов появляются дизартрия, дисфагия, координаторные нарушения и стато-локомоторная атаксия [3].

В настоящее время не существует биомаркеров для диагностики хронической травматической энцефалопатии, и диагноз может быть поставлен только на основании заключения патологоанатома. Заподозрить ХСЭ можно на основании анамнеза и проявляющихся симптомов, которые не могут быть объяснены другой патологией. Снижение уровня апополипротеина Е (апоЕ) и бета-амилоида в ликворе при черепно-мозговых травмах может также стать диагностическим маркером для ХТЭ. Существует также надежда, что нейровизуализация с функциональной магнитно-резонансной томографией (МРТ), диффузионно-тензорная томография, объемная МРТ и позитронно-эмиссионная томография могут быть добавлены к жидкостным биомаркерам для улучшения диагностики ХТЭ.

Так как лечение данного заболевания отсутствует, необходимо проводить профилактические мероприятия для предупреждения развития ХСЭ. Со всеми спортсменами, особенно при контактных видах спорта, необходимо проводить беседы о рисках развития ХСЭ при частых черепно-мозговых травмах. Также лица, получившие травмы головного мозга, должны быть тщательно обследованы, получить необходимое лечение и отдых для полного восстановления.

Таким образом, хроническая травматическая энцефалопатия является тяжелой патологией, проявляющаяся нарушением когнитивных и двигательных функций и способная привести к недееспособности человека.

## Список источников

1. Christopher J. Inserra, Bradley W. DeVrieze Chronic Traumatic Encephalopathy. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK470535/> (13.04.2024)
2. Ann C. McKee, Robert C. Cantu, Christopher J. Nowinski, E. Tessa Hedley-Whyte, Brandon E. Gavett, Andrew E. Budson, Veronica E. Santini, Hyo-Soon Lee, Caroline A. Kubilus, Robert A. Stern Chronic Traumatic Encephalopathy in Athletes: Progressive Tauopathy following Repetitive Head Injury [Электронный доступ] Режим доступа: URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2945234/> (13.04.2024)
3. Левин О.С., Верюгина Н.И., Чимагомедова А.Ш Хроническая травматическая энцефалопатия: подходы к диагностике и лечению [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/hronicheskaya-travmaticheskaya-entsefalopatiya-podhody-k-diagnostike-i-lecheniyu> (13.04.2024)

© Е.П. Зимогляд, 2024

# ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 615.214.24:615.036.2

# АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ СЕДАТИВНЫХ СРЕДСТВ СТУДЕНТАМИ ДЛЯ КУПИРОВАНИЯ СТРЕССА ВО ВРЕМЯ СЕССИИ

МАГОМЕДОВ АБДУЛКАСИМ ХАНАПИЕВИЧ,

студент

ПОЗДНЯКОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

канд. фарм. наук, доцент, доцент кафедры фармакологии, клинической фармакологии и фармации  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»

**Аннотация:** во время сессии студенты часто испытывают стресс, поэтому многие принимают седативные средства, зачастую без назначения врача, что приводит к низкой эффективности терапии, а также проявлению побочного действия лекарственных препаратов. Целью данного исследования является выявление проблемы неправильного применения группы седативных лекарственных препаратов, оценка эффективности и частоты проявления их побочных эффектов. По результатам проведенных исследований разработаны рекомендации по снижению уровня стресса у студентов во время экзаменационной сессии.

**Ключевые слова:** седативные, сессия, стресс, препарат, студенты, статистика, успокоительные, психика, побочные эффекты.

## ANALYSIS OF THE USE OF SEDATIVES BY STUDENTS TO RELIEF STRESS DURING A SESSION

Magomedov Abdulkarim Hanapievich,  
Pozdnyakova Tatyana Alexandrovna

**Abstract:** During the session, students often experience stress, so many of them take sedatives, often without a doctor's prescription, which leads to low effectiveness of therapy, as well as side effects of medications. The purpose of this study is to identify the problem of improper use of a group of sedative drugs, assess the effectiveness and frequency of their side effects. Based on the results of the research, recommendations have been developed to reduce stress levels in students during the exam session.

**Key words:** sedatives, session, stress, drug, students, statistics, sedatives, psyche, side effects.

Трудно переоценить значение успокаивающих средств в наше время, богатое как негативными факторами: сложные психологические ситуации, семейные и производственные конфликты, так и позитивными стрессами: поступление в институт, повышение по службе, рождение ребенка.

Одним из типичных событий, оказывающих неблагоприятное воздействие на нервную систему человека, является экзаменационная сессия. В период экзаменов абсолютно каждый студент испытывает различной степени стресс, а состояние нервозности и негативные переживания могут послужить триггером уже имеющихся расстройств психики. Для того, чтобы снизить психоэмоциональное напряжение и тревожность перед сдачей предметов, студенты пользуются разными методами: кто-то применяет психологические техники, например, медитацию, кто-то делится переживаниями с друзьями и близкими, а кто-то принимает различные седативные средства. Нет ни одного человека, который бы не знал и не использовал данную группу препаратов, особенно во время нервных потрясений. Все это



осложняется тем, что седативные средства отпускаются без рецепта в любой аптеке и пользуются большим спросом. По данным компаний аналитики в сфере продаж, с начала года продажи седативных и антидепрессантов побили все рекорды. Граждане России купили почти 4 миллиона упаковок на сумму, превышающую 3 млрд рублей [1]. Но так ли они безопасны эти препараты, как кажутся на первый взгляд?

Седативные средства – это фармакологическая группа лекарственных препаратов, характеризующихся успокоительным эффектом в результате снижения возбудимости ЦНС и ее реактивности на различные возбудители. Препараты группы седативных средств оказывают регулирующее влияние на функции центральной нервной системы, усиливая процессы торможения или понижая процессы возбуждения, устраняя последствия стресса [2, 3]. На сегодняшний день на российском фармацевтическом рынке зарегистрировано 205 безрецептурных лекарственных препаратов для лечения нервных расстройств, включающие 92 торговых наименования (ТН) и 27 группировочных и международных непатентованных наименований (МНН) [4]. Все эти средства, несмотря на различный механизм действия, имеют схожие показания: бессонница, нервозы, повышенная раздражительность, неврастения, истерия, панические атаки и т.д. Однако, несмотря на положительные эффекты, эти препараты имеют большое количество противопоказаний и побочных действий. Как и любую группу препаратов, их нельзя принимать самостоятельно, без назначений врача, тем не менее это правило многие игнорируют. При длительном и неправильном применении могут возникнуть судороги, апатия, гипотония, депрессивные и суицидальные состояния, заторможенность, нарушение памяти, кумуляция и возможность передозировки, обострение хронических заболеваний, лекарственная зависимость. К противопоказаниям относятся: сердечная и почечная недостаточность, депрессия, беременность и лактация, миастения, зависимости разного генеза (алкогольная, лекарственная, наркотическая), артериальная гипотония, пониженная ЧСС, возраст до 18 лет и другое.

Также всем известно, что при неправильном распределении времени во время сессии многие студенты жертвуют сном, в связи с чем развивается бессонница. Современная фармакотерапия сна основана на применении преимущественно снотворных средств, воздействующих на постсинаптический ГАМК-ергический комплекс. Эта группа включает барбитураты, бензодиазепины, циклопирролоны и имидазопиридины. Одна из главных проблем таких препаратов привыкание, развитие зависимости, необходимость постоянного увеличения суточной дозы, синдром «отмены», возможное усиление проявлений синдрома апноэ во сне и ухудшение показателей бодрствования [5].

**Цель нашего исследования** заключалась в анализе частоты использования студентами седативных препаратов, их эффективности и вероятности возникновения побочных эффектов.

**Материалы и методы.** Чтобы оценить данную проблему, нами был разработан и составлен комплекс вопросов и проведен опрос среди студентов Орловского государственного университета. В опросе приняли участие 70 студентов, из которых 70% составили женщины и 30% мужчины, средний возраст опрошенных 20 лет. Полученные данные были статистически обработаны.

**Результаты и их обсуждение.** В результате проделанной работы выяснилось, что подавляющее большинство опрошенных (87,1%) испытывают стресс во время экзаменационной сессии (рис. 1).

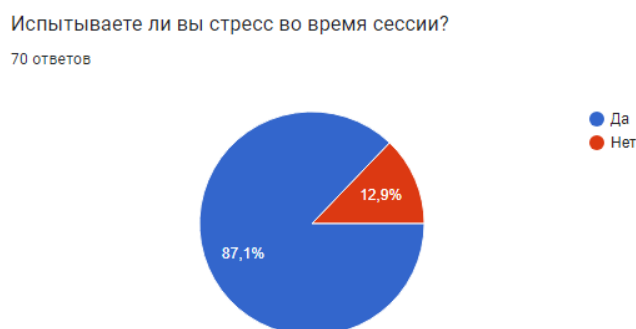


Рис. 1. Частота испытывания стресса во время сессии среди опрошенных студентов

При этом для того, чтобы снять напряжение, студенты используют как немедикаментозные способы (общение с родственниками, друзьями, медитация, расслабляющая музыка и др.), так и седативные лекарственные препараты, в том числе успокоительные чаи (рис. 2).



Рис. 2. Способы снятия стресса среди респондентов

При этом 55,7% опрошенных постоянно принимают седативные препараты, 28,6% делают это эпизодически, и только 15,7% не используют данную группу лекарственных препаратов (рис. 3).

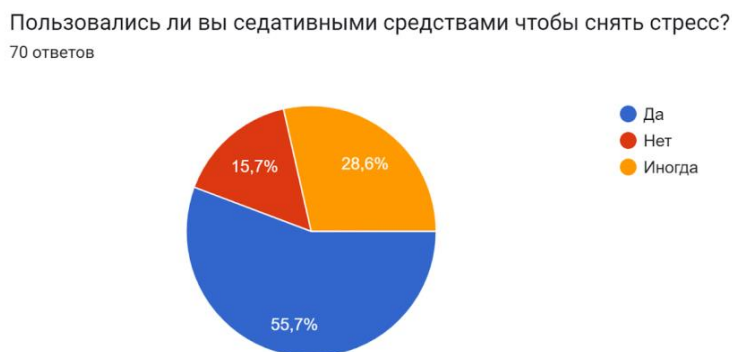


Рис. 3. Статистика применения седативных средств студентами

Как показал опрос, самыми популярными седативными средствами являются препараты на основе растительных экстрактов (рис. 4).

Если да, то какими?

70 ответов

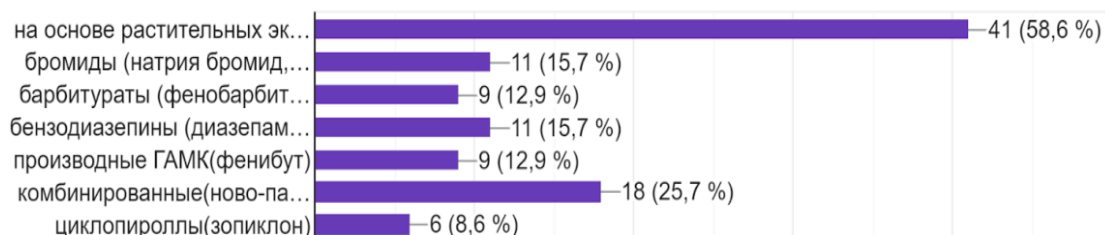


Рис. 4. Популярность различных седативных препаратов среди респондентов

Практически 70% опрошенных принимали седативные средства без назначения врача (рис. 5).

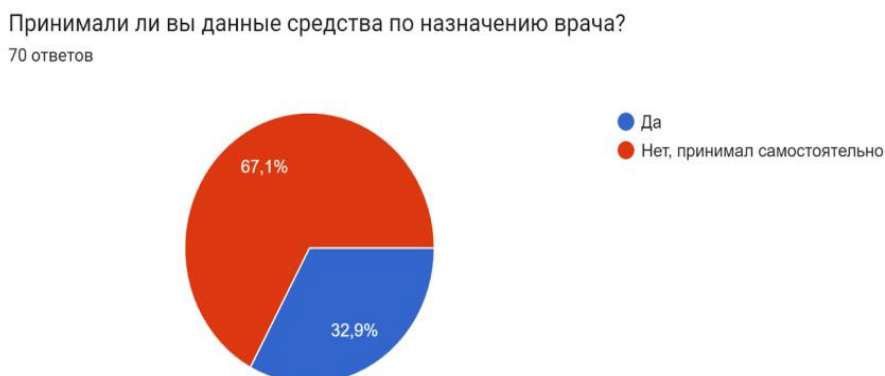


Рис. 5. Статистика использования препаратов без назначения врача

Что касается оценки эффективности данных препаратов, то большинство опрошенных (44,3%) отмечают отсутствие выраженного фармакологического эффекта у седативных препаратов, только 22,9% студентов довольны результатом седативной терапии (рис. 6).



Рис. 6. Эффективность седативных средств среди респондентов.

При этом проявление побочных эффектов седативных препаратов испытали 46% опрошенных, из которых 22% приходится на нарушения со стороны ЦНС (рис. 7).

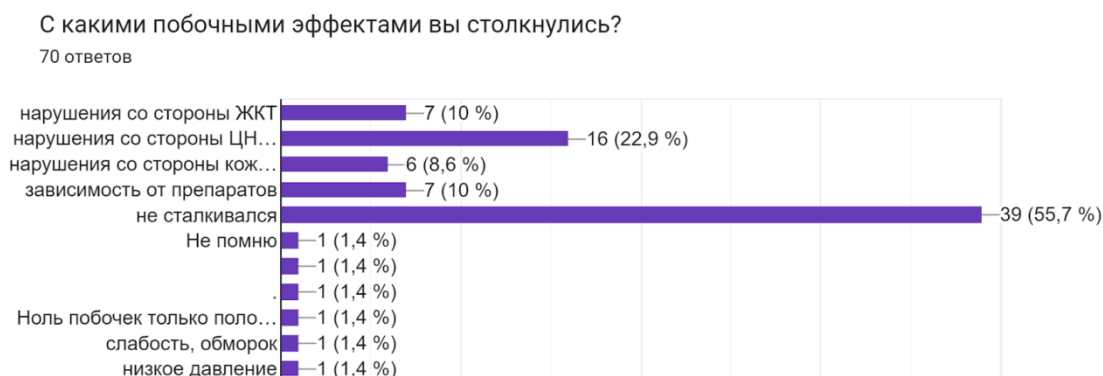


Рис. 7. Частота развития побочных эффектов на фоне применения седативных препаратов

**Заключение.** В результате проведенных исследований установлено, что

- 1) большинство студентов испытывают стресс перед сессией и принимают седативные препараты для его купирования;
- 2) среди студентов слабо развиты навыки снятия стресса другими способами (принять «чудо-таблетку» куда проще, чем искать другие пути решения проблем);
- 3) самыми популярными являются комбинированные средства и средства на основе лекарственного растительного сырья;
- 4) студенты не относятся серьезно к данной группе лекарственных препаратов, поэтому принимают их без назначения врача;
- 5) около половины студентов сталкиваются с побочными эффектами во время приема седативных препаратов.

На основании данных выводов была составлена памятка: «Стресс во время сессии».



Рис. 8. Памятка «Стресс во время сессии»

#### Список источников

1. Олейникова Т.А., Барыбина Е.С. Анализ полноты российского рынка безрецептурных лекарственных средств для лечения невротических расстройств // Ремедиум. Журнал о российском рынке лекарств и медицинской технике. – 2022. – № 4. – С. 308-311.
2. Верткин А.Л., Тополянский А.В., Москвичев В.Г., Любшина О.В. Применение седаативных средств в терапевтической практике // Consilium Medicum. – 2007. – Т.9. № 8. – С. 89-91.
3. Севастьянова Т.В. Фармакологическая характеристика седативных препаратов // Вестник Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина. Серия «Медицина». – 2006. – № 13. – С. 119-122.
4. Афанасьева Т.Г., Шведов Г.И., Новикова М.Д., Бондарева А.А. Анализ основных аспектов сегмента фармацевтического рынка седативных лекарственных средств растительного происхождения // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. – 2019. – № 2. – С. 55-57.
5. Бикбова М., Прожерина Ю. Ключи к коррекции сна: новинки рынка 26 снотворных и седативных средств // Ремедиум. Журнал о российском рынке лекарств и медицинской технике. – 2017. – № 5. – С. 26-29.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 1

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПОЗИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

**ХУЦАЕВА МАККА НАХОЕВНА,**

магистр педагогических наук

**ЖАНТИКЕЕВ СЕРИК КРЫКБАЕВИЧ**кандидат психологических наук, профессор  
Университет «Туран-Астана»

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы формирования позитивного мышления и подходы к ее анализу. Определена практическая значимость формирования позитивного мышления и влияние его на эффективное мотивированное освоение студентами учебного материала с использованием новых творческих методов и средств, установление доверительных отношений между преподавателями и студентами, реализация профессиональных и личностных возможностей.

**Ключевые слова.** Мышление, позитивное мышление, формирование, студент, студенческий возраст.

## PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF THE PROBLEM OF POSITIVE THINKING

**Khutsaeva Makka Nakhoevna,****Zhantikeev Serik Krykbaevich**

**Annotation.** The article discusses the formation of positive thinking and approaches to its analysis. The practical significance of the formation of positive thinking and its influence on students' effective motivated mastery of educational material using new creative methods and means, the establishment of trusting relationships between teachers and students, and the realization of professional and personal opportunities have been determined.

**Key words.** Thinking, positive thinking, formation, student, student age.

Интенсивное развитие современного мира и ее глобализация влияют на само существование и развитие личности человека, на его активность и деятельность, на общее эмоциональное самочувствие, на жизненные успехи и неудачи. В свою очередь, неудачи приводят к депрессиям и плохому настроению, на неудовлетворенность и апатию, дискомфорт и душевную боль. Человек не может находиться в таком состоянии длительное время, ему необходимо нахождение средств выхода из ситуации, поиска новых механизмов изменений отношений к создавшейся неблагоприятной реальности. Таким механизмом, по мнению многих ученых является феномен позитивного мышления, который в последние годы получил широкое распространение, и стало предметом ряда исследований.

Позитивное отношение к объективной реальности зачастую связывают с позитивным мышлением, благодаря которому человек получает положительные эмоции и чувства, радуется жизни, удовлетворен своим состоянием и гордится собственными достижениями.

Несомненно, влияние позитивного мышления на состояние психического здоровья и укрепления иммунитета, тем самым формируется устойчивость к заболеваниям, а ряд упражнений позитивного мышления положительно влияют на регресс заболеваний, связанных с отрицательными установками и негативными переживаниями. Позитивный настрой стимулирует к активной успешной деятельности,

поднимает настроение, желание достичь поставленной цели и тем самым повышает энергетический потенциал организма.

В изучении психологии как научной дисциплины выделяют отрасли психологического знания, и одним из значимых определяют психологию развития или возрастную психологию. Предметом изучения возрастной психологии является закономерности психического развития в онтогенезе, особенности развития и формирования личности на разных возрастных этапах. В периодизации психического развития выделяют этапы онтогенеза, и одним из наиболее интересных периодов является юношеский возраст, который подразделяется на раннюю юность, охватывающий период с 15 до 17-18 лет и поздняя юность - 18-21 лет.

В периоде поздней юности выделяют один из особых этапов это студенческий возраст. Изучению данного периода онтогенетического развития посвящено ряд исследований, рассматривающие особенности психического развития юношей студенческого возраста, его интеллектуальных, эмоционально-волевых и познавательных процессов, становление личностных образований. Б.А. Ананьева положил начало исследования проблем студенческого возраста в возрастной психологии. [1].

В результате проведенных психологических исследования был выявлены изменения, происходящие в юношеском возрасте, касающиеся его познавательных процессов, личностных особенностей в связи с расширением круга социальных контактов и его места в системе общественных отношений. Особенности психического развития студентов также связаны с его социальной роли и позицией, которую он занимает в обществе, формированию учебно - профессиональной деятельности, усложнением интеллектуальной составляющей, вхождением его во взрослую жизнь.

В исследованиях И.А. Зимней студенчество отнесено к социальной группе, общности, объединяющим критерием которого является получение высшего образования в вузе. Особенностью студенческого возраста по мнению ученого, является его готовность в активной включенности юношей и девушек к освоению и получению профессиональных знаний, стремлением достижения успехов в учебной деятельности, качественным овладением профессией с выраженными компетенциями специалиста высокой категории, сформированными познавательными процессами и личности, в целом [2]

Изучения периода студенчества исторически было связано с определением его как этапа перехода к взрослому периоду, с характерными особенностями достижения личной и социальной зрелости, изменений в половом и физическом развитии

И.С. Кон отмечал, что «возрастные категории во многих, если не во всех языках первоначально обозначали не столько хронологический, сколько социальный статус, общественное положение» [3].

В настоящее время, сохраняется методологический подход, определяющий данный возраст со статусным положением, при котором он выполняет определенные социальные роли, происходит реализация его потенциальных возможностей и развития интеллектуальных и личностных качеств.

Абульханова-Славская К.А. выделяет три стороны, отражающие юношеский возраст с позиции формирования его личностных образований, развития процессов познания и эмоционального благополучия, и определяет этот возраст, имеющий свои особенности и представляющий определенный этап возрастного развития.

Во - вторых, с социальной позиции, с позиции общественных отношений и отнесением студенчества к определенной социальной и этнической группе и наконец, со стороны биологической составляющей, характеризующаяся, особенностями физиологии, наследственных и врожденных параметров.

Вместе с тем, ученые предостерегают, что в юношеском возрасте не всегда возможны развитие сознательных форм регуляции поведения и деятельности [4].

Исследователь В.Т.Лисовский, занимающийся непосредственно исследованием студенческого возраста, обращает внимание на то, что в этом возрасте юноши и девушки занимаются одним видом деятельности, направленный на приобретение профессиональных новых знаний и мотивированные на успешность осуществления учебно-профессиональной деятельности.

Ученый отмечает особенности данной категории, а именно отнесенность его в большую социальную группу, роль студента выполняют со всеми атрибутивными характеристиками, определен временной промежуток пребывания в высшем учебном заведении. Специфические особенности студенче-

ства, выделенные исследователями, это активность молодых людей, включенных их в различные сферы общественной практики, производственной и непроизводственной сфер. имеют свой социальный статус и престиж, свои ценности и идеалы [5].

Студенчество это один из важных этапов социализации личности и главной социальной задачей является выбор профессии, усвоение и формирование профессиональных знаний, умений и навыков. Если в периоде ранней юности происходит профессиональное самоопределение, поиск и выбор будущей профессии, то в периоде поздней юности, по терминологии.

Е.А.Климов в периоде профессиональной подготовки - стадии адепта, представлен сознательным выбором профессии, выбором профессиональной направленности, усвоением профессиональных норм и требований и является для юношей важным и стержневым аспектом в психическом и личностном развитии [6].

В исследованиях В.И. Степанского отмечено, что, одним из ключевых условий, влияющих на развитие и формирование личностных и профессиональных новообразований является переход к профессиональному обучению, профессиональная направленность и профессиональное самоопределение, то есть, профессионализация самого студента. Профессионализация выражается в формировании образа профессии и профессионально важных качеств личности, понимании предназначения профессии, в профессиональном самосознании и самовыражении, представлении и моделировании ситуаций близких к усваиваемой профессиональной деятельности [7].

Одним из важных механизмов профессионализации является эмоциональное подкрепление и эмоциональная привлекательность будущей профессии. Эти качества будут способствовать целенаправленному активному усвоению знаний, связанных с будущей профессией.

Не менее важным аспектом становится и мотивационно-потребностная составляющая, которая связана с формированием внутренней мотивации, личностного отношения к усваиваемой профессии, в стремлении к самореализации и саморазвитию. Внешние цели переходят во внутренние, они интериоризуются и становятся основополагающими и сущностными. Данное преобразование в мотивационно-потребностной сфере дает возможность понимания значимости будущей профессии для самого человека, перспектив профессионального роста и развития, достижения высоких результатов и успехов в профессиональной деятельности.

Необходимо отметить, изменения иерархии мотивов, понимания смысла и ценности осваиваемой профессии, определения значимости его личных достижений и общественной оценки его деятельности. В процессе усвоения профессиональной деятельности происходит индивидуализация студента, формируется профессионально-личностный тип, основанный на развитии самосознания и профессиональных качеств.

Теоретический анализ проблем студенчества позволяет выделить ряд особенностей профессионального становления студентов на разных этапах его усвоения. Для первого этапа характерно эмоциональные переживания, связанные с поиском ответов на вопросы о выбранной профессии и определении своего места в нем, возможности самореализации и личностного роста. Эти особенности важны для профессионализации и определяют профессиональную направленность студента. Следующий этап обучения связан с достижением определенных результатов в профессионализации студента, и прежде всего, с его целенаправленным достижением целей усвоения профессионально важных качеств личности, понимания образ профессии и образа «Я» - профессионала, видения перспектив профессионального и личностного роста и развития. На завершающем этапе обучения у студентов формируются ценность и значимость выбранной профессии для самого обучающегося, усвоение профессии приобретает субъективную ценность и личностный смысл.

Таким образом, юношеский возраст это возраст самоопределения, не только личностного, но и профессионального. В этом возрасте расширяется круг социальных контактов, идет усвоение социальных норм и ценностей, меняется взгляд и позиции юношей на процессы происходящие в обществе и вокруг него, дает оценку собственной деятельности и поведения окружающих.

Происходит его профессиональное становление, усваивает новые профессиональные умения и навыки, активно реализует себя как личность.



Естественно, в этот период студенты испытывают много стрессов, связанных с проблемами личностного и профессионального становления и важным условием преодоления нестандартных ситуаций является научить их позитивно воспринимать ситуации и находить продуктивные и адекватные пути выхода из них. Такие возможности предоставляют предложенные выше система техник позитивного мышления, особенно, такие как, аффирмация и визуализация. Все это будет способствовать успешному формированию профессионально важных качеств студента, развитию адекватной самооценки, применению эмпатического общения и взаимодействия, становлению личностных образований.

#### Список источников

1. Ананьев Б.М. Современные психологические проблемы высшей школы. – Л., 1974. – Выпуск 2.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. пособие / И.А. Зимняя. - Ростов н/Д, 2017. – С. 30
3. Кон И. С. Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности. [Уч. пособие для пед. ин-тов]. – М., 1976. – 175 с.
4. Абульханова К. А. Избранные психологические труды. Психология и сознание личности / Психологи Отечества. — М.: Воронеж: МПСИ, 2019. – 437с.
5. Лисовский В. Т. Советское студенчество. Социологические очерки. — М.: Высшая школа, 1990. – 234с.
6. Климов Е.А. Психолог. Введение в профессию: 2011 Издательство: Академия.
7. Степанский, В. И. Свойство субъектности как предпосылка личностной формы общения / В. И. Степанский // Вопр. психологии. 1991. - №5. - С. 98-103.

УДК 159.9

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ ДЕТЯМ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**ИВАНОВА ЖАННА НИКОЛАЕВНА**магистрант  
МГППУ

факультета «Экстремальная психология»

кафедры научных основ экстремальной психологии

*Научный руководитель: Храмов Евгений Владимирович**доцент кафедры научных основ экстремальной психологии**факультета экстремальной психологии;**ученая степень: кандидат психологических наук*

**Аннотация.** В данной статье мы рассмотрели основные направления такие как, сказкотерапия, театрализованная деятельность, музыкотерапия, музыкально-театрализованная деятельность и результаты современных исследований по оказанию психологической помощи вышеуказанными направлениями при эмоциональных проблемах детям старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** психологическая помощь, дети дошкольного возраста, ограниченные возможности здоровья, результаты современных исследований.

THE MAIN DIRECTIONS AND RESULTS OF MODERN RESEARCH ON THE PROVISION OF  
PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE FOR EMOTIONAL PROBLEMS TO OLDER PRESCHOOL CHILDREN  
WITH DISABILITIES

Ivanova Zhanna Nikolaevna

*Scientific supervisor: Khramov Evgeny Vladimirovich*

**Annotation.** In this article, we have considered the main areas such as fairy tale therapy, theatrical activities, music therapy, musical and theatrical activities and the results of modern research on psychological assis-

tance in the above areas for emotional problems of older preschool children with disabilities.

**Key words:** psychological assistance, preschool children, limited health opportunities, results of modern research.

Психологическая помощь при эмоциональных проблемах у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья – это качественно структурированная и смоделированная комбинация психологических воздействий. Простраивание коррекционно-развивающей помощи сконцентрировано на снижении эмоционального дискомфорта у старших дошкольников, интенсификации их динамичности и самостоятельности, нейтрализация сопутствующих индивидуальных реакций, детерминированных эмоциональными сложностями, свойственными старшим дошкольникам с ОВЗ: враждебность, повышенная чувствительность и раздражительность, беспокойство.

В нашей статье мы кратко рассмотрим некоторые направления исследований по оказанию психологической помощи при эмоциональных проблемах детям старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Первое направление – это сказкотерапия, к сказкам апеллировали в рамках психологической помощи известные зарубежные и отечественные психологи: Э. Фромм, Э. Берн, Э. Гарднер, А. Менегетти, М. Осорина, Е. Лисина, Е. Петрова, Р. Азовцева, Т. Зинкевич-Евстигнеева и т.д. Сказочные образы по результатам научных изысканий дают в сложной эмоциональной обстановке концептуальную схему простраивания эффективной коммуникации [5].

В формирующем исследовании Ф. Понса и соавторов отражена актуальность философских диалоговых практик для онтогенеза эмоциональной ориентированности. Опытно-экспериментальная работа проводилась в ДОО Канады и Франции (112 дошкольников (5 лет): 55/57 дошкольников экспериментальной группе и в контрольной соответственно). Применялась методика ТЕС для определения динамики эмоционального развития до и после проработки по методическому пособию «Сказки Андриана», с сортировкой сказок, имеющих содержание описывающие конфликтные ситуации, эмоциональные манипуляции, противостояние героев, безысходные диспозиции. Ф. Понс и соавторы прозондировали, что вмешательство в диапазоне: 15 часов в течение 8 месяцев дает возможность достичь эффективную динамику по критерию способности распознавать эмоции в экспериментальной группе. В рамках диспута, посвященному результатам изысканий Ф. Понс продемонстрировал существенность диалогичности, однако мы отмечаем синхронность диалога и на концептуальную содержательную компоненту беседы [9].

Эвентуальным естественным ресурсом по оказанию психологической помощи при эмоциональных проблемах детям старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья характеризуется, а нашей точки зрения, театрализованная деятельность, дающая возможность овладения навыком интерпретации эмоций антагониста, в том числе сообразно проявлять свое эмоциональное состояние [3]. И.П. Андреева пришла к выводам, что театрализованная деятельность, объединяя различные виды деятельности: обсуждение, разбор, рассмотрение постановки, представления, игровой тренинг по развитию вербальной и невербальной экспрессивности исполнения с целью социально-эмоционального развития старших дошкольников [1]. Театрализованная игра в соответствии с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ гарантирует создание условий для демонстрации эмоций, и отреагирования ажитаций [6].

Сделаем акцент, что включенность в театрализованные игры оказывает влияние за счет эмоционального сопереживания старшими дошкольниками с ОВЗ образа героя, в которого они перевоплотились, при этом трансформация олицетворяет персонифицированное воссоздание эмоций [3;4;2].

Любопытство вызывает формирующий эксперимент Блэйра и соавторов, в котором числится 715 дошкольников. В рамках реализации программы Tools of the Mind, реализуемой в двухпозиционной перспективе, прорабатывались детские переживания. По результатам исследования отмечалась кахексия агрессивности и эволюция способности координировать эмоции [8].

В диссертации Тененбаума и соавторами продемонстрировано, что старшие дошкольники, рассуждающие с сопровождением педагога по раскрытию этиологии дуалистических эмоций у героев повество-

ваний, засвидетельствовали прогресс в понимании эмоций. Хименес-Даси и соавторами была апробирована программа Thinking emotions, обеспечивающая воздействие на интерпретацию эмоций старшими дошкольниками, в том числе различения и анализа амбивалентной природы сложных чувств [10].

Следующее направление по оказанию психологической помощи при эмоциональных проблемах детям старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья – это музыкотерапия. Исследования В.Л. Цветковой, направленные на аккомодацию психолого-педагогическую помощи при эмоциональных проблемах у старших дошкольников с ОВЗ говорят о целесообразности включения в образовательный процесс музыкально-театрализованной деятельности, что решает проблему трансформации в другие роли, обеспечивает практический эмоциональный опыт [7].

Таким образом, в рамках обзора научной литературы мы остановились на нескольких направлениях направления психологической помощи при эмоциональных проблемах у детей с ограниченными возможностями здоровья, остановились на некоторых из ведущих и эффективных результатах современных исследований в данном направлении. В многочисленных исследованиях отражена многозначительность деятельности по формированию у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ эмоциональной сферы: чувств, эмоций, произвольности экспрессивных средств их выражения, общего равновесия, удовлетворенности от деятельности, установления доброжелательных, конструктивных отношений с окружающими.

#### Список источников

1. Андреева И.Г. Развитие творческой активности старших дошкольников в театрализованной деятельности. Автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук. Саратов, 2001.
2. Бакаева О.Н., Мартынова Л.Н. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности. Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019; № 4: 35 - 38.
3. Буцук Т.В., Осипова Л.Б. Театрализованная деятельность в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения зрения. Челябинск: Цицеро, 2013.
4. Дружинина Л.А., Осипова Л.Б., Дружинин В.В. Музыкальное воспитание дошкольников с ОВЗ как условие их компенсаторного развития. Мир науки, культуры, образования. 2020; № 6 (85): 25 - 28.
5. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Формы и методы работы со сказками [Текст] / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб.: Речь, 2008. – 240с.
6. Мартынова И.С. Актуальность театрализованной деятельности в приобщении старших дошкольников к социокультурным ценностям. Мир науки. Педагогика и психология. 2017; № 2.
7. Цветкова В. Л. Музыкально-театрализованная деятельность как средство развития эмоционально-ценностного опыта дошкольников с ограниченными возможностями здоровья //Современные тренды образования. – 2022. – С. 47-50.
8. Blair C., McKinnon R.D., Daneri M.P. Effect of the tools of the mind kindergarten program on children's social and emotional development // Early Childhood Research Quarterly. 2018. Vol. 43. Pp. 52-61.
9. Pons F., Gimenez-Dasi M., Daniel M., Auriac-Slusarczyk E., Businaro N., Viana K. Impact of a low-cost classroom dialogue-based intervention on preschool children's emotion understanding // European Early Childhood Education Research Journal. 2019. No 27. Pp. 630-646.
10. Gimenez-Dasi M., Quintanilla L., Ojeda V., Lucas-Molina B. Effects of a Dialogue-Based Program to Improve Emotion Knowledge in Spanish Roma Preschoolers // Infants & Young Children. 2017. Vol. 30. Pp. 3-16.

УДК 159.923.5

# ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЁЖИ

**МОСЕЙЧУК ЮЛИЯ ДМИТРИЕВНА,**

магистр педагогики

**ФАЛУНИНА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА**доктор психологических наук, профессор  
ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»

**Аннотация:** в статье поднимаются проблемы формирования экологического сознания молодёжи; раскрываются этапы формирования экологического сознания, пути и способы реализации образования молодого поколения; рассказывается об экологических центрах и о мероприятиях в области экологического воспитания молодёжи.

**Ключевые слова:** экологическое сознание, природобезопасная деятельность, экологическая проблема, экологическая безграмотность, знания о природе, экологическое сознание молодёжи, центр экологического воспитания.

## THE PROBLEM OF FORMATION OF ECOLOGICAL CONSCIOUSNESS OF YOUTH

**Moseychuk Yulia Dmitrievna,  
Falunina Elena Vasilyevna**

Экологические проблемы сегодня рассматриваются, как проблемы сознания человека и его отношения к природе. Становится понятным, что предупреждение и преодоление экологической катастрофы невозможны без изменения сознательного отношения человека к окружающей среде, которое, со своей стороны, есть стержень экологического сознания. Рассматривая экологическое сознание как целостное мировоззрение личности, считаем возрастной период юношества самым интенсивным с позиции формирования основных установок и базовых ориентаций молодого человека. Экологическое сознание служит одним из показателей сформированности целостной системы взглядов человека на мир, на собственное место в системе «человек-природа».

Экологическое сознание, как отмечают в своих трудах Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и другие учёные-исследователи – это такая форма общественного сознания, которая находится в стадии непрерывного формирования, и включает в себя совокупность идей, теорий, мировоззрений и мотиваций человека, отражая экологическую сторону его общественного бытия и реальную систему отношений человека с окружающей его средой, включая регулятивные принципы и нормы поведения, направленные на достижение равновесия в системе «общество – природа».

Перед человечеством постоянно предстают огромные по сложности и объёму задачи. Впервые человек осознаёт своё единство и целостность со всей природой; свою незащищённость перед ней и её незащищённость перед человечеством, уязвимость, хрупкость её перед неумолимым развитием технического прогресса.

Изучая особенности взаимодействия человека с природой, важно понимать, что становление и формирование экологического сознания неразрывно связано с индустриальной цивилизацией и научно-техническим прогрессом. Так, на современном этапе развития общества, человечество столкнулось с рядом глобальных экологических проблем, приводящих не только к ухудшению качества жизни и здо-

рevity людей, но и в целом, возможность существования жизни на Земле.

Высокая значимость экологического образования подчёркивается многими международными организациями. Так, ООН, ЮНЕСКО и ЮНЕП не только указывают на значимость проблемы экологического образования, образования в области окружающей среды, но и рекомендуют решение этой проблемы всем государствам – участникам международного сообщества для приоритетной разработки.

Экологическая безграмотность – одна из главнейших причин экологического бедствия и разрушения окружающей природной среды. Экологическое воспитание в настоящее время является одним из важнейших факторов преодоления экологических проблем. Экологическое сознание молодежи – это перспектива сохранения экологии на планете и улучшения качества, и возможности дальнейшей жизни человека на Земле.

В настоящее время в психолого-педагогической науке определено ряд проблем по развитию экологического сознания у молодежи – далеко не у каждого молодого гражданина качественно сформировано чувство любви и сопереживания по отношению к природе и другому человеку, который также является частью природы. Такое чувство формируется с раннего детства, и определяется, прежде всего, как эмоция переживания красоты (прекрасного и безобразного), и только потом определяется в сознании, готовом и способном обосновать переживаемые чувства (эмоции).

Последние исследования показали, что мерой влияния на формирование экологического сознания современного общества, всё чаще становится принятие очередных санкций или штрафов по отношению к тем, кто оказывает негативное влияние на природу.

К сожалению, система наказаний, и только знание того, что разрушает природу, при отсутствии чувства любви к ней, – не приводят к нужному результату – экологического отношения и поведения в жизни. Так, во многих образовательных учреждениях до сих пор разрабатываются различные образовательные программы, без учёта психологических знаний, которые ориентированы на получение определенных знаний по экологии, без чёткой ориентации на эмоционально-чувственный мир обучающихся. Однако, только одно знание человека о факторах негативно влияющих на природу, не гарантирует его гуманного отношения и поведения, ориентированного на стремление бережного отношения к ней и сохранения окружающей среды.

С точки зрения законов психологии, чувство любви к природе формируется ещё у маленького человека по типу реакции имитации и подражания поведению значимых взрослых. Важно, чтобы экологичное отношение к природе имело место в поведении самых близких и дорогих людей, а также подтверждалось и утверждалось через средства массовой информации – научно-популярные и информационно-аналитические передачи, художественные фильмы, систему Интернет, книги, научные публикации и т.п.

Для развития экологического сознания молодого поколения не достаточно просто проговаривание проблем, даже с приведением аргументов на примере их собственной деятельности. Чтобы воспитать экологически развитое поколение нужно не только объяснить, как и почему нужно беречь экологию нашей Земли, но и научить, как это делать, чем именно он (каждый отдельный человек) может помочь для сохранения окружающей среды. Для этого важно посещать, желательно всей семьёй и/или всем коллективом класса (группой) различные предприятия по переработке мусора (возможно в качестве волонтеров), центры экологического воспитания, в которых проводятся различные познавательные мастер-классы по правильной сортировке мусора для возможной переработки вторсырья, а также различные городские мероприятия – праздники, субботники и др., для участия в очистке от мусора улиц, придомовых территорий и прибрежных зон водоёмов, находящихся поблизости населённых пунктов и т.д. Важно понимать, что только прочувствовав на себе, на своём личном опыте, увидев, как много вреда приносит окружающему миру человек, получится пробудить у молодёжи желание исправить эту ситуацию, уже имея для этого все необходимые знания и инструменты.

В нашем регионе, в Иркутской области, большой интерес в области воспитания экологического сознания молодёжи представляет Центр экологического просвещения «Байкал, живи!», действующий на базе Муниципального бюджетного учреждения «Межпоселенческая центральная библиотека Слюдянского района». Центр работает с 2022 года и осуществляет помощь и услуги населению:

- по подбору специальной и методической литературы по экологической тематике;
- по проведению эколого-просветительских и тематических мероприятий с краеведческим уклоном для различных возрастных групп;
- по особенностям организации эко-просветительской работы;
- по проведению мастер-классов и семинаров по различным экологическим программам, и др.

Программа работы Центра предполагает участие молодёжи в масштабных экологических проектах.

Такого же плана центр находится и в городе Братске. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический центр» муниципального образования города Братска, на своей базе так же проводит семинары, мастер-классы, проекты, например, XXI региональная экологическая олимпиада «Фабрика проектов», городская олимпиада «Экологические ступени», городские игры «Экологический квиз».

В некоторых библиотеках города организован приём вторсырья – «отработанных» батареек, лампочек, а так же пластика, для вторичного производства, макулатуры и др.

В нашем научном исследовании проблема формирования экологического сознания молодёжи была рассмотрена с позиции разработки и научного обоснования психолого-педагогической модели развития экологической культуры личности студентов педагогических колледжей. В данной модели было показано, что экологическая культура личности, как психический феномен, может быть рассмотрена через все компоненты структуры субъектности-полисубъектности личности – гносеологический, аксиологический, праксиологический; психолого-педагогическая модель экологической культуры должна быть основана на методологической базе, включающей гуманистическую парадигму в образовании, личностно-ориентированный, компетентностный, системный, деятельностный и экологический подходы в науке и образовательной практике; содержать диагностический инструментарий и педагогические технологии, ориентированные на изучение и развитие всех компонентов выделенной структуры экологической культуры; включать критерии и уровни оценки всех выделенных компонентов; практико-ориентированным звеном модели может выступать Программа развития экологической культуры студентов педколледжа, реализуемая в процессе внеучебной работы с обучающимися в рамках деятельности экологического клуба «Моя Планета».

#### Список источников

1. Мосейчук Ю.Д., Лебедева Н.Н., Фалунина Е.В. Проблема изучения экологического сознания в современной науке и образовательной практике. // ЛУЧШАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СТАТЬЯ 2023: сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 96 с. – С.78-80.

2. Жукова Л.А., Фалунина Е.В. Формирование экологической культуры подростков в условиях общеобразовательной школы через проектную деятельность. // Молодая мысль: наука, технологии, инновации: материалы XV (XXI) Всероссийской научно-технической конференции студентов, магистров, аспирантов и молодых учёных. 03-07 апреля 2023 года. – Братск: Изд-во БрГУ, 2023. – 464 с. – С. 296-300.

3. Фалунин А.Ф., Никифорова В.А., Фалунина Е.В. Психология экологического сознания: экологический подход в изучении человека и окружающей среды. // Молодая мысль: наука, технологии, инновации: материалы XII (XVIII) Всероссийской научно-технической конференции. – Братск: Изд-во БрГУ, 2021. – 367 с. – С. 145-150.

4. Фалунин А.Ф., Никифорова В.А., Фалунина Е.В. Становление экологической психологии как области научного знания. // Материалы I Всероссийской научно-практической конференции проблемы развития регионов Сибири. Труды Братского государственного университета Серия «Гуманитарные и социальные науки». Братск : БрГУ, 2021. –189 с. – С.156-159.

УДК 159.9

# ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РАСКРЫТИЮ ФЕНОМЕНА КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ И ФАКТОРЫ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

**АЛИМГУЛОВА РИММА РАИЛЕВНА**магистрант факультета Клиническая психология УУНиТ,  
психолог ГКУ Ресурсный центр «Семья», г. Уфа

**Аннотация:** в статье раскрываются основные подходы к раскрытию феномена копинг-поведения в отечественной и зарубежной литературе. Рассмотрены факторы повышения эффективности стратегий совладания, а также описываются связи личностных особенностей (пол, возраст, нейротизм, экстраверсия, интеллект, добросовестность и др.) и внешних факторов (тип ситуации, последовательность, частота применения и пр.) с предпочитаемыми копинг-стратегиями.

**Ключевые слова:** личностные ресурсы, копинг-стратегия, совладающее поведение, самоконтроль, стресс.

## THE MAIN APPROACHES TO THE DISCLOSURE OF THE PHENOMENON OF COPING BEHAVIOR AND THE FACTORS OF ITS FORMATION

Alimgulova Rimma Railevna

**Abstract:** The article reveals the main approaches to the disclosure of the phenomenon of coping behavior in domestic and foreign literature, considers the factors of increasing the effectiveness of coping strategies, and describes the relationship between personal characteristics (gender, age, neuroticism, extraversion, intelligence, conscientiousness, etc.) and external factors (type of situation, sequence, frequency of application, etc.) with preferred coping strategies.

**Key words:** personal resources, coping strategy, coping behavior, self-control, stress.

Проблема копинг-поведения не теряет своей актуальности и это не случайно, поскольку на протяжении жизненного пути человек сталкивается с разного рода критическими, сложными и нестандартными ситуациями. Организм человека реагирует на воспринятое нарушение, на стресс либо автоматическими адаптивными ответными реакциями, либо адаптивными действиями, целенаправленными и потенциально осознанными. Действия человека, направленные на преодоление подобных ситуаций или их смягчение, называют совладающим или копинг – поведением. Иначе говоря, это адаптивная форма поведения, которая позволяет поддерживать психологическое равновесие в проблемных обстоятельствах.

В современной психологии за рубежом сейчас наблюдается активное изучение различных подходов к анализу копинг-поведения. Диспозиционный подход, сосредотачивается на выявлении разнообразных методов преодоления стрессовых ситуаций, а также на поиске особенностей личности, способствующих благополучному преодолению различных жизненных вызовов. Этот подход включает в себя психоаналитическую модель, определение стилей адаптивного поведения и изучение особенностей личности, как ключевых факторов успешного преодоления стрессовых ситуаций [2].

Ситуационный подход к управлению стрессом акцентирует внимание на стратегиях преодоления



негативных воздействий и адаптации к изменяющимся обстоятельствам. В этом контексте исследуются различные факторы, влияющие на выбор методов борьбы, которые зависят от ситуации и ее динамики. Транзакционная теория стресса и совладания, разработанная Р. Лазарусом и С. Фолкманом, анализирует это направление, а также рассматривает специфические стрессовые ситуации, такие как конфликты. Р. Лазарус придерживается мнения, что способ справиться со стрессом зависит в большей степени от самой ситуации, а не от индивидуальных особенностей личности. Управление стрессовыми ситуациями представляется как процесс динамических реакций, которые принимают разнообразные формы с целью справиться с ними. С. Фолкман и Р. Лазарус описывают копинг, как непрерывно меняющиеся усилия поведения и разума, целью которых является контроль конкретных внутренних и внешних требований и оценивающийся с учетом ресурсов имеющихся у индивида [7].

Подход интегративный, третий в списке, отличается тем, что анализирует как личностные, так и ситуационные факторы влияния на выбор стратегий преодоления проблем. Согласно Р. Моос и Дж. Шефферу, копинг – это лишь одна из множества способностей, которые помогают человеку преобразовать ситуацию и преодолевать угрозы, взаимодействуя с ресурсами [4].

В зарубежной психологии активно исследуются различные подходы к изучению совладающего поведения и среди основных можно обозначить следующие: анализ ситуаций вызывающих стресс, изучение личностных переменных, как факторов формирования определенных копинг стратегий и изучение когнитивных механизмов копинга.

В работах российских психологов обсуждается понятие копинга, которое связывается с концепциями стрессоустойчивости (В.А.Бодров, К.К.Платонов), а также устойчивости эмоциональной (В.С. Мерлин) и активности направленной на поиск (В.С. Ротенберг). Ученые, изучают поведение людей в стрессовых ситуациях, при этом особое внимание уделяется стрессу в ситуациях экстремальных (представители психологии труда, медицинской психологии: В.М. Ялтонский, Н.И. Сирота и др.) [2].

Изучение Е.И. Чехлатого и Н.В. Веселовой показывает, что копинг-стратегии – это активные действия, которые человек предпринимает для преодоления проблемы или ситуации, они являются способами защиты от психологических угроз [6].

В недавнем исследовании о психологических реакциях было выявлено, что в первую очередь человек отвечает на стрессовые ситуации без долгих размышлений, можно сказать интуитивно. Как правило, сначала он испытывает оцепенение, затем происходит активизацией умственной деятельности (когнитивное оценивание), эти процессы быстро сменяют друг друга. В процессе когнитивного оценивания человек детально анализирует возникшую ситуацию, происходит поиск смысла в происходящем, а также выделение ее плюсов и минусов. Таким образом, ценностно-смысловая теория подтверждает, что наши реакции на стресс возникают из глубин нашего сознания, без предварительного осознания. Важно уметь выбирать наиболее подходящий подход к управлению ситуациями, которые вызывают травматические эмоции. Эффективность выбора стратегии зависит от способности человека видеть проблемы с разных сторон и использовать разнообразные методы переоценки. При наличии у человека ощущения контроля над ситуацией, он обычно использует эффективные методы преодоления трудностей, что является основным результатом когнитивного оценивания [4].

В рамках структурно-функциональной модели поведения человека, эмоциональная компетентность играет ключевую роль в преодолении трудностей, подчеркивая важность позитивного влияния эмоций в сложных ситуациях. А. В. Либин выделяет этот аспект как один из основных элементов, придавая ему особое значение [5].

Как внешними, так и внутренними факторами может быть обусловлено совладающее поведение. Исследования взаимосвязи копинг-поведения с особенностями личности показали, например, что при выраженном нейротизме, в большей степени проявляется склонность к выражению негативных эмоций, отрицанию, использованию уклоняющихся стратегий и фантазированию. Внутренние черты личности играют значимую роль в выборе способов совладания с проблемами [3].

Значимость изучения взаимосвязи интеллекта и стратегий совладающего поведения отражена в исследованиях Т.В. Корниловой, Р.М. Грановской и И.М. Никольской. Результаты работы Т.В.Корниловой показали, что студенты, участвовавшие в исследовании, демонстрировали отказ от

непродуктивных стратегий и эмоционально-ориентированного копинга при высоких показателях академического интеллекта, в то время как ограничение проблемно-ориентированных стратегий было характерно для студентов с практическим интеллектом. В результате исследования Р.М. Грановской и И.М. Никольской с участием детей было выявлено, что дети использовали стратегии когнитивного отвлечения при высоком уровне интеллекта [1]. Благодаря осознанной саморегуляции возможно «управлять собственным поведением и корректировать его в зависимости от изменившихся условий и обстоятельств» [1, с. 65].

Сдерживание и стратегии позитивного переформулирования чаще всего выбираются людьми старшего возраста. Отрицание в этом возрасте становится менее популярным, как показывают исследования. Эти данные свидетельствуют о том, что с возрастом изменяется предпочтение в выборе стратегий поведения. Влияние пола на выбор копинг-стратегий и их эффективность также отмечается в исследованиях. В ситуациях, где возникают трудности в отношениях, мужчины и женщины обычно применяют разные подходы. Мужчины склонны к избеганию и подавлению своих эмоций, в то время как женщины предпочитают активные стратегии решения проблем, активно ищут поддержку в своих эмоциях, умеют сосредоточиться на своих чувствах, проводят позитивные разговоры с собой и стремятся отвлечься от сложной ситуации [4].

Развитие и формирование стратегий копинга зависят от разнообразных внешних и внутренних факторов. Конкретные ситуации и окружающая среда, могут оказывать дестабилизирующее воздействие, и относится к внешним факторам формирования и развития копинг поведения. Рассматривая внутренние факторы, можно выделить особенности психики и характера, опыт в разрешении возникающих трудностей и поведения в стрессовых ситуациях и уровень удовлетворения основных потребностей личности, все выше перечисленное также оказывают влияние на этот процесс [3].

Каждая копинг стратегия имеет свою особенность, она индивидуальна и обладает уникальностью, первоначально зависит от того, насколько субъективно значимой стрессовая ситуация воспринимается личностью. Основные цели таких стратегий включают в себя решение проблем в целом и когнитивное осмысления проблемы в частности, управление межличностными отношениями, а также эмоциональную регуляцию и коррекцию эмоционального состояния. Для достижения этих целей важно оценить стрессовую ситуацию и использовать свои внутренние ресурсы [2].

Исследования в области психологического совладания, проведенные в западной и отечественной науке, указывают на то, что управление сложными ситуациями требует постоянного изменения когнитивных и поведенческих стратегий. Люди сталкиваются с разными внешними и внутренними вызовами, которые они оценивают как испытание или как что-то, что превышает их возможности.

#### Список источников

1. Грановская Р.М. Защита личности. Психологические механизмы / Р.М. Грановская, И.М. Никольская – СПб.: Речь, 2012.
2. Демин А.Н. Использование понятия «совладание» в психологии: краткая история понятия/ А.Н. Демин // Человек. Сообщество. Управление. / Под ред. Е.В. Морозовой. –2001. №1. 14
3. Долгова В.И. Психологическая защита: монография / В.И. Долгова, О.А. Кондратьева. – М.: Перо, 2014.
4. Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения в разные периоды жизни: дисс. д-ра псих. наук / Крюкова Татьяна Леонидовна – Кострома, 2005. 23
5. Либина А.В. Совладающий интеллект: человек в сложной жизненной ситуации/ А.В. Либина. – М.: ЭКСМО. – 2008. 28
6. Чехлатый Е.И., Веселова Н.В. Особенности отношения к здоровью и лечению, личностные конфликты и способы их разрешения (копинг-поведение) у больных неврозами/ Е.И. Чехлатый, Н.В. Веселова // Интегративные аспекты современной психотерапии. – СПб, 1992.
7. Lazarus, R. S. From psychological stress to the emotions: A history of changing gutlooks / R. S. Lazarus //Annual Review of Psychology. – 1993. – Vol. 44. – P. 1 – 21. 43

**НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

**СОВРЕМЕННАЯ НАУКА, ОБЩЕСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ:  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 20 апреля 2024 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 21.04.2024.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 9,1

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)



# Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 мая	X Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2009
5 мая	IX Международная научно-практическая конференция <b>БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2010
5 мая	III Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2011
5 мая	III Международная научно-практическая конференция <b>ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2012
5 мая	III Международная научно-практическая конференция <b>ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ПРАВОСУДИЕ И ГОСУДАРСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2013
10 мая	XIII Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2014
10 мая	XI Международная научно-практическая конференция <b>НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2015
10 мая	VI Международная научно-практическая конференция <b>СТУДЕНТ И НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2016
15 мая	XXXVIII Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2017
15 мая	VIII Всероссийская научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2018
15 мая	XII Международная научно-практическая конференция <b>НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2019
15 мая	XVIII Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2020
15 мая	XVIII Международная научно-практическая конференция <b>ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2021
15 мая	XVIII Международная научно-практическая конференция <b>ЮРИСПРУДЕНЦИЯ В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2022
17 мая	Международная научно-практическая конференция <b>РАЗВИТИЕ НАУКИ, ОБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2023
17 мая	IV Международная научно-практическая конференция <b>ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2024
17 мая	XIV Международная научно-практическая конференция <b>СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2025
20 мая	XIII Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2026