

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



**НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

# **СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ТРЕНДЫ В НАУКЕ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 17 АПРЕЛЯ 2024 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2024**

УДК 001.1  
ББК 60  
С56

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С56

**СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ТRENДЫ В НАУКЕ:** сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 130 с.

ISBN 978-5-00236-308-7

Настоящий сборник составлен по материалам II Международной научно-практической конференции «**СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ТRENДЫ В НАУКЕ**», состоявшейся 17 апреля 2024 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024  
© Коллектив авторов, 2024

ISBN 978-5-00236-308-7

### Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

### *Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

**Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор  
**Ананченко Игорь Викторович** – кандидат технических наук, доцент  
**Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор  
**Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент  
**Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор  
**Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук  
**Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор  
**Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент  
**Васильев Сергей Иванович** – кандидат технических наук, профессор  
**Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент  
**Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Иванова Ирина Викторовна** – кандидат психологических наук  
**Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент  
**Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент  
**Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент  
**Казданиян Сусанна Шалвовна** – кандидат психологических наук, доцент  
**Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук

**Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор  
**Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, профессор  
**Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор  
**Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор  
**Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор  
**Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук  
**Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент  
**Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор  
**Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент  
**Оробец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент  
**Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент  
**Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор  
**Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор  
**Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент  
**Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	7
СТАТИСТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОТОКОВ СО <sub>2</sub> И ВОДЯНОГО ПАРА, ТЕМПЕРАТУРЫ ВОЗДУХА, ТУРБУЛЕНТНЫХ ПОТОКОВ И ЗАТРАТ ТЕПЛА НА ИСПАРЕНИЕ НА КАРБОНОВОМ ПОЛИГОНЕ «РОСЯНКА» КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ГОЛОВЕНКО МАКСИМ ВЛАДИМИРОВИЧ .....	8
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	14
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕШЕНИЯ МАРКШЕЙДЕРСКИХ ЗАДАЧ НА КАРЬЕРАХ БЕСИМБАЕВА ОЛЬГА ГАЗИСОВНА, БОЯРЧУК КОНСТАНТИН ЮРЬЕВИЧ .....	15
СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ БИЛЛИНГОВЫХ СИСТЕМ В ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ ОТРАСЛИ ЛАПУШКИН ВЛАДИМИР ВАСИЛЬЕВИЧ.....	18
<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	22
ОТКЛИКИ СОВЕТСКОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ Н. С. ХРУЩЕВА ЗЕРНИНА МАРГАРИТА БОРИСОВНА.....	23
ТАРА И НАСЛЕДНИК ПРЕСТОЛА АХМЕТОВ РИНАТ МАРАТОВИЧ.....	27
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	30
АНАЛИЗ И УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ И МОДЕЛИ ГРЕЧИНА ИРИНА ВИКТОРОВНА, САФРОНОВА ВИОЛЕТТА ВИТАЛЬЕВНА, ДАЦЬКО ОЛЬГА БОГДАНОВНА.....	31
ОПАСНЫЕ МИФЫ В СТРАТЕГИЧЕСКОМ УПРАВЛЕНИИ КАМИОНСКИЙ МИХАИЛ СЕРГЕЕВИЧ.....	35
СУЩНОСТЬ И ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ СТРАХОВЫХ ИНТЕРЕСОВ НАСЕЛЕНИЯ ПРЯНИЧНИКОВ СЕРГЕЙ БОРИСОВИЧ.....	40
<b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ</b> .....	43
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИДИОТИЗМ»: К. МАРКС И МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКОЕ ПОНИМАНИЕ ИСТОРИИ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ .....	44
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ ПРОПАГАНДА: СОВЕТСКИЙ ОПЫТ И СОВРЕМЕННОСТЬ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ .....	48

ПОЛИТПРОСВЕТРАБОТНИК И ЯЗЫК СОВЕТСКОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ: ФЕНОМЕН ТОТАЛИТАРНОГО ЯЗЫКА НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ .....	54
РЕЛИГИЯ В ОБЩЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ВОПРОС О ЦЕЛИ И СМЫСЛЕ ЖИЗНИ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ .....	59
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	65
ГЕНДЕРНАЯ МОДАЛЬНОСТЬ В РУССКИХ И АНГЛИЙСКИХ ПАРЕМИЯХ ПАРАХОНЬКО ЛЮДМИЛА ВЯЧЕСЛАВОВНА .....	66
РОЛЬ ПРАВОСЛАВНЫХ ТРАДИЦИЙ В САМОСОЗНАНИИ РУССКОГО НАРОДА (НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА «ЛЕТА ГОСПОДНЯ» И.А.ШМЕЛЕВА) СИЗАРОВ НИКОЛАЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ .....	70
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	73
ЖИЛИЩНЫЙ СЕРТИФИКАТ – НОВЕЛЛА РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ГРИЩЕНКО НИКИТА АЛЕКСАНДРОВИЧ, ЕЖЕЛЕВ НИКИТА СЕРГЕЕВИЧ .....	74
АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ: ПУТИ РАЗРЕШЕНИЯ КОЛБИНА КРИСТИНА АЛЕКСАНДРОВНА .....	77
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	80
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО ИСТОРИИ У ПЯТИКЛАССНИКОВ КОВРИГИНА АНАСТАСИЯ ПЕТРОВНА .....	81
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА БОКСЕРОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ С УЧЕТОМ ИХ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НАУМОВ МИХАИЛ МАКСИМОВИЧ .....	85
ТЕХНОЛОГИЯ НЕЙРОЛИНГВИСТИКА В РАЗВИТИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ АФАНАСЬЕВА ТАТЬЯНА ДМИТРИЕВНА, ИВАНОВА НЮРГУЯНА НИКОЛАЕВНА .....	88
ФОРМЫ, МЕТОДЫ И РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЬ» ХАСАНОВА ВИКТОРИЯ АЛЬБЕКОВНА .....	91
РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ IT-СПЕЦИАЛИСТОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НИКОЛАЕВА НАТАЛЬЯ ГАРЬЕВНА .....	94
СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ НУРИЕВ КАМИЛЬ МАРСОВИЧ .....	97

ФОРМИРОВАНИЕ ПРИРОДОВЕДЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ПЛЕХОВА ОЛЬГА ГЕОРГИЕВНА .....	100
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b> .....	103
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ЗДОРОВЬЕ ЖЕНСКОГО ОРГАНИЗМА СУВорова ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	104
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	107
АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА И УРОВЕНЬ АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ КАК ФАКТОРЫ РИСКА КИБЕРБУЛЛИНГА КРЕМНЕВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	108
ВЛИЯНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИЗЫВНИКОВ КИШЕВА ЛИЛИАНА АМИНОВНА .....	111
ИЗМЕНЕНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ СОТРУДНИКОВ МЧС ВО ВРЕМЯ ПРОЦЕССА РЕАБИЛИТАЦИИ ТОКАРЕВА ЕКАТЕРИНА ОЛЕГОВНА.....	114
ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЙ И ПРОТИВОРЕЧИЙ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ КИРИЛЕНКО ИРИНА НИКОЛАЕВНА.....	118
МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ФЕНОМЕНА ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ: ПОНЯТИЕ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ (НА ПРИМЕРЕ ЛОГИКИ ПОСТРОЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ МАГИСТРАНТОВ ФМП ФГБОУ ВО «БРГУ», ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЕ «МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ») ФАЛУНИНА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА .....	121
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	126
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА САФИНА АЙГУЛЬ ИЛЬНУРОВНА .....	127

# ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 551.506.9

# СТАТИСТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОТОКОВ СО<sub>2</sub> И ВОДЯНОГО ПАРА, ТЕМПЕРАТУРЫ ВОЗДУХА, ТУРБУЛЕНТНЫХ ПОТОКОВ И ЗАТРАТ ТЕПЛА НА ИСПАРЕНИЕ НА КАРБОНОВОМ ПОЛИГОНЕ «РОСЯНКА» КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОЛОВЕНКО МАКСИМ ВЛАДИМИРОВИЧ

аспирант, ассистент  
БФУ им. И. Канта

**Аннотация:** В данной статье представлены промежуточные итоги обработки и фильтрации данных полученных с карбонового полигона Росьянка. Рассчитаны основные статистические параметры для полученных выборок. Показаны наглядные различия между сырыми и отфильтрованными данными. Рассчитаны значения корреляции потока углекислого газа (СО<sub>2</sub>) с другими параметрами, рассмотренными в работе.

**Ключевые слова:** Статистические характеристики, корреляция, дисперсия, фильтрация, потоки углекислого газа, математическое ожидание, медиана.

STATISTICAL CHARACTERISTICS OF CO<sub>2</sub> AND WATER VAPOR FLUXES, AIR TEMPERATURE, TURBULENT FLOWS AND HEAT COSTS FOR EVAPORATION AT THE ROSYANKA CARBON FIBER PLANT IN THE KALININGRAD REGION

Golovenko Maxim Vladimirovich

**Abstract:** This article presents the interim results of processing and filtering data obtained from the Rosyanka carbon landfill. The main statistical parameters for the obtained samples are calculated. The visual differences between raw and filtered data are shown. The values of the correlation of the carbon dioxide flux (CO<sub>2</sub> flux) with other parameters considered in the work are calculated.

**Keywords:** Statistical characteristics, correlation, dispersion, filtration, carbon dioxide fluxes, mathematical expectation, median.

Полигон «Росьянка» [1], расположен в Калининградской области России, он представлен двумя площадками общей площадью более 250 га: морской (Балтийское море, метановая аномалия в Гданьской впадине) и сухопутной (торфяник Виттгирренский). Основной задачей карбонового полигона является климатический мониторинг природных и антропогенных систем в условиях глобальных изменений окружающей среды. Осушенные торфяники – характерная черта современного антропогенного ландшафта Калининградской области России. Важно отметить, что карбоновый полигон «Росьянка» – это единственный полигон из перечня [2], определённого Министерством науки и высшего образования РФ, который расположен в Центральной Европе.



В 2023 г. на полигоне была запущена система сбора данных методом турбулентных пульсаций [3]. В режиме тестирования и отладки были получены данные, обработанные в дальнейшем программой EddyPro [4, 5]. На рисунке 1 представлен график полученных значений потока углекислого газа.

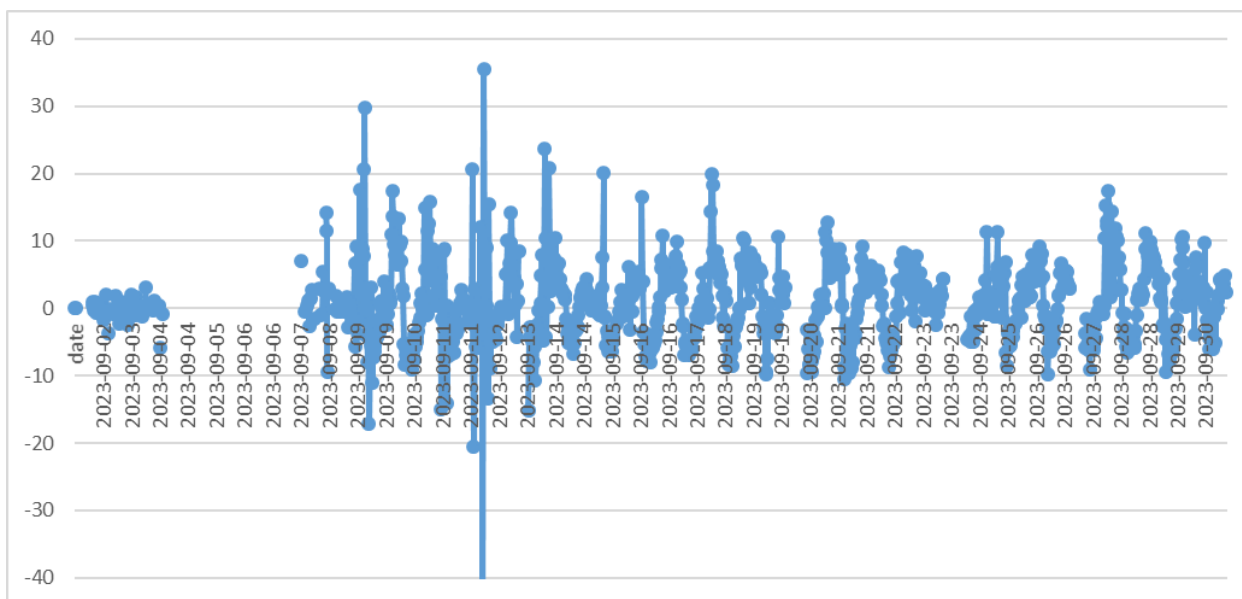


Рис. 1. Сырые данные потока CO2

Обрывы в графике вызваны нерегулярной работой датчиков в следствии проблем с электрообеспечением, что допустимо при тестировании системы. На графике заметны аномальные точки с выбросами значений. Которые необходимо исключить при обработке.

Проведя первичную фильтрацию используя 3 сигма критерий [6] и заменяя ошибочные точки на среднее значение между двумя соседними, был получен массив данных обладающий следующими статистическими параметрами.

Количество значение 1047, Медиана 0,587739,  
 Минимальное зн. -9,34555, Максимальное зн. 10,687,  
 Среднее значение 0,66923474, Дисперсия 16,96190146,  
 Отклонение 4,11848291, 1 сигма окр. 67.47%,  
 2 сигма окр. 95.82%, 3 сигма окр. 99.21%.

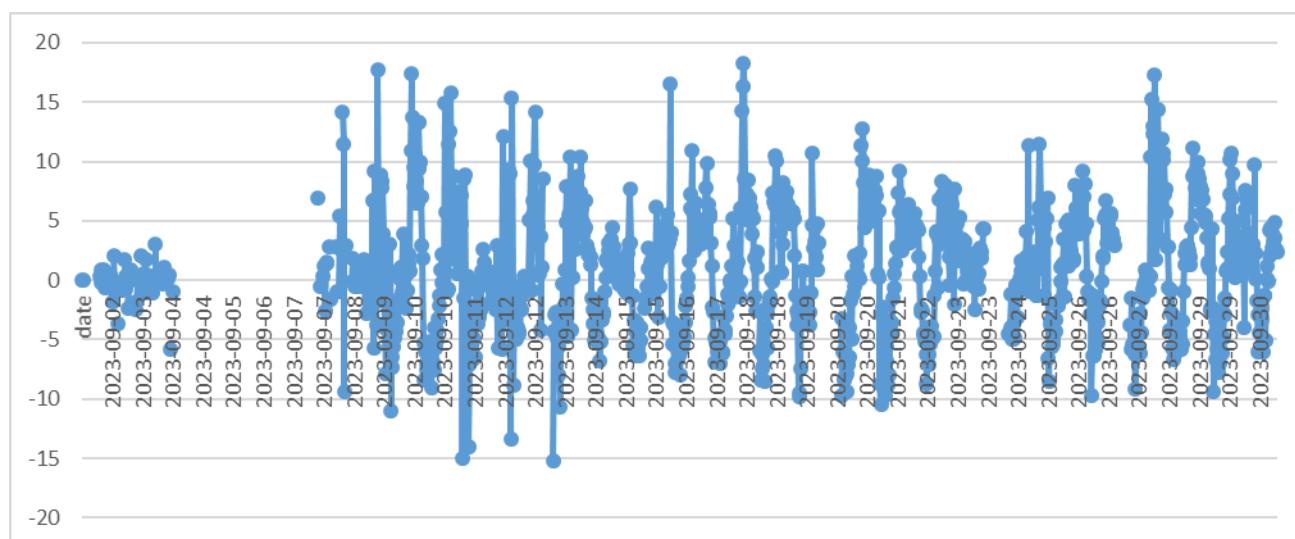


Рис. 2. Первичная фильтрация потока CO2

График полученных данных представлен на рисунке 2.

Из рисунка 2 видно, что в выборке есть резкие скачки. Исправим это Медианным методом [7]. Исправляя ошибочные показатели на величину медианы 5 соседних значений и выполнив два прохода данным алгоритмом, были получены результаты, график которых изображен на рисунке 3.

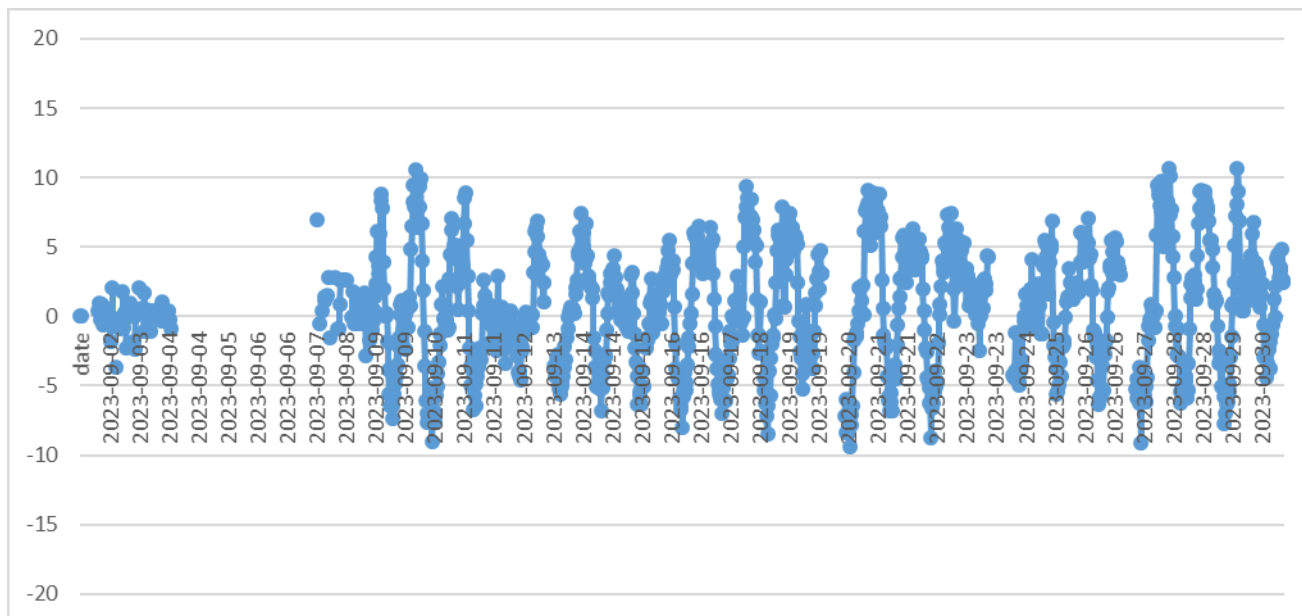


Рис. 3. Фильтрованные данные потока CO2

Для наглядного сравнения полученных данных с начальными сделаем наложение графиков (рисунк 4).



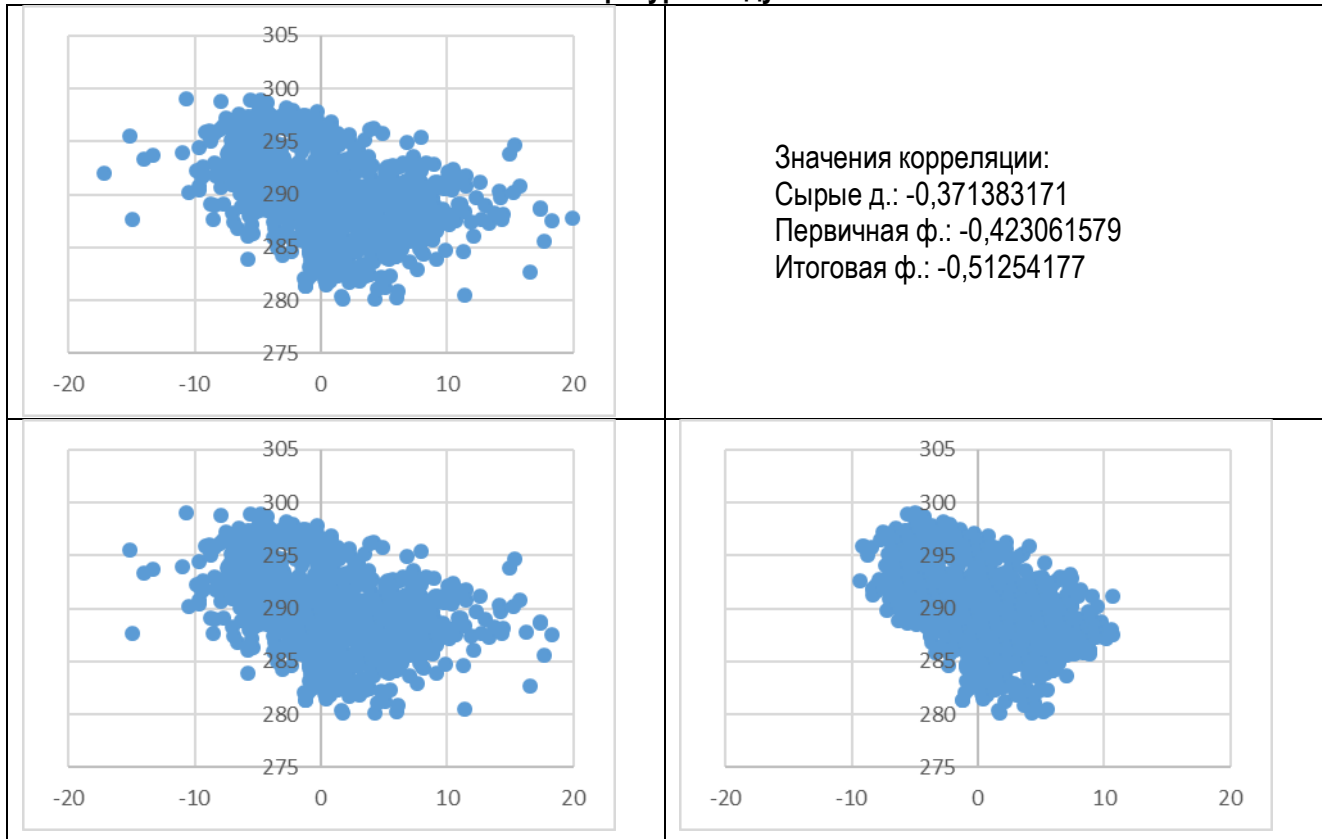
Рис. 4. Наложение графиков 2 и 3

Кроме потока углекислого газа система собирает множество других показателей. Ниже рассмотрим некоторые из них, а также рассчитаем значение величины корреляции [8] с потоком CO2. Для каждой пары построим графики функций значения переменной от значения потока CO2.

В таблице 1 показаны графики температуры воздуха от значения потока CO2, а также указаны значения корреляции в каждом из случаев.

Таблица 1

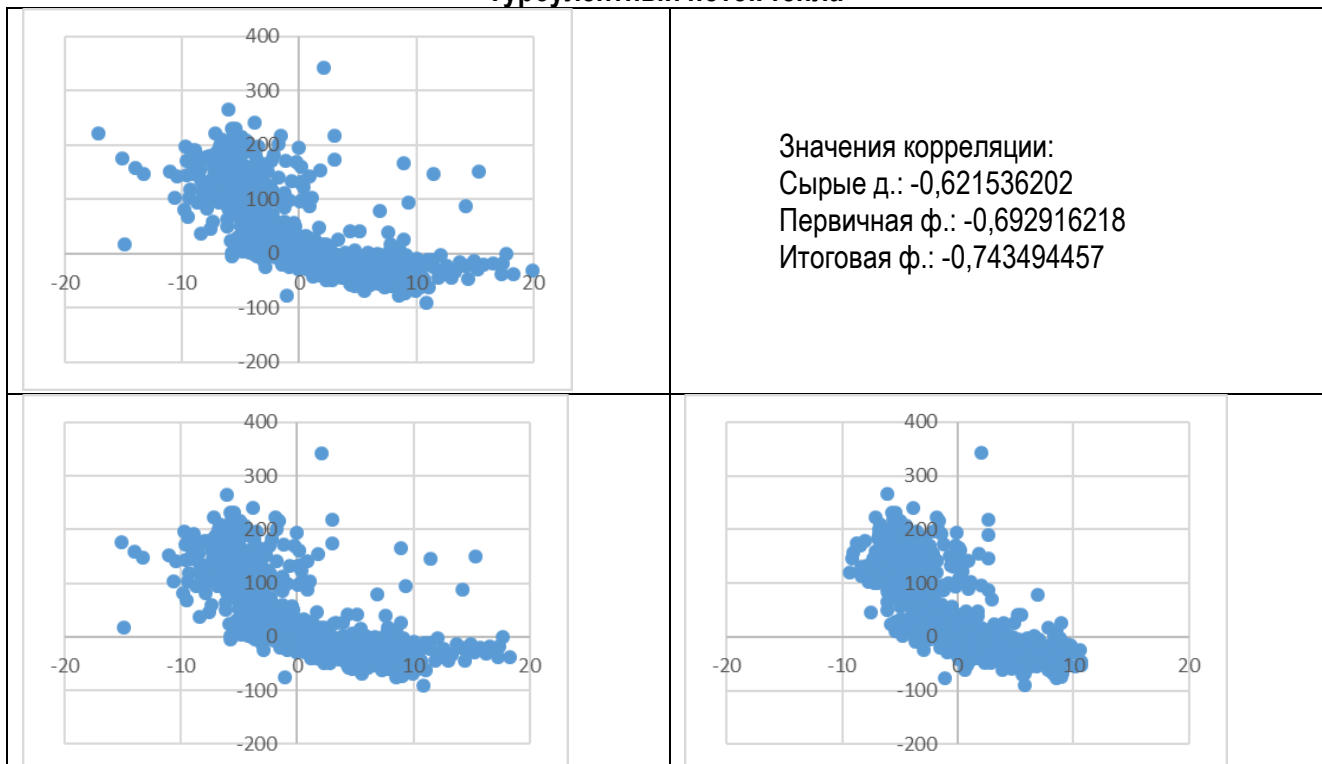
## Температура воздуха



Аналогичным образом представлены результаты для турбулентного потока тепла (H) [9] в таблице 2.

Таблица 2

## Турбулентный поток тепла



Затраты тепла на испарение (LE) и корреляция с потоком углекислого газа указаны в таблице 3.

Таблица 3

## Затраты тепла на испарение

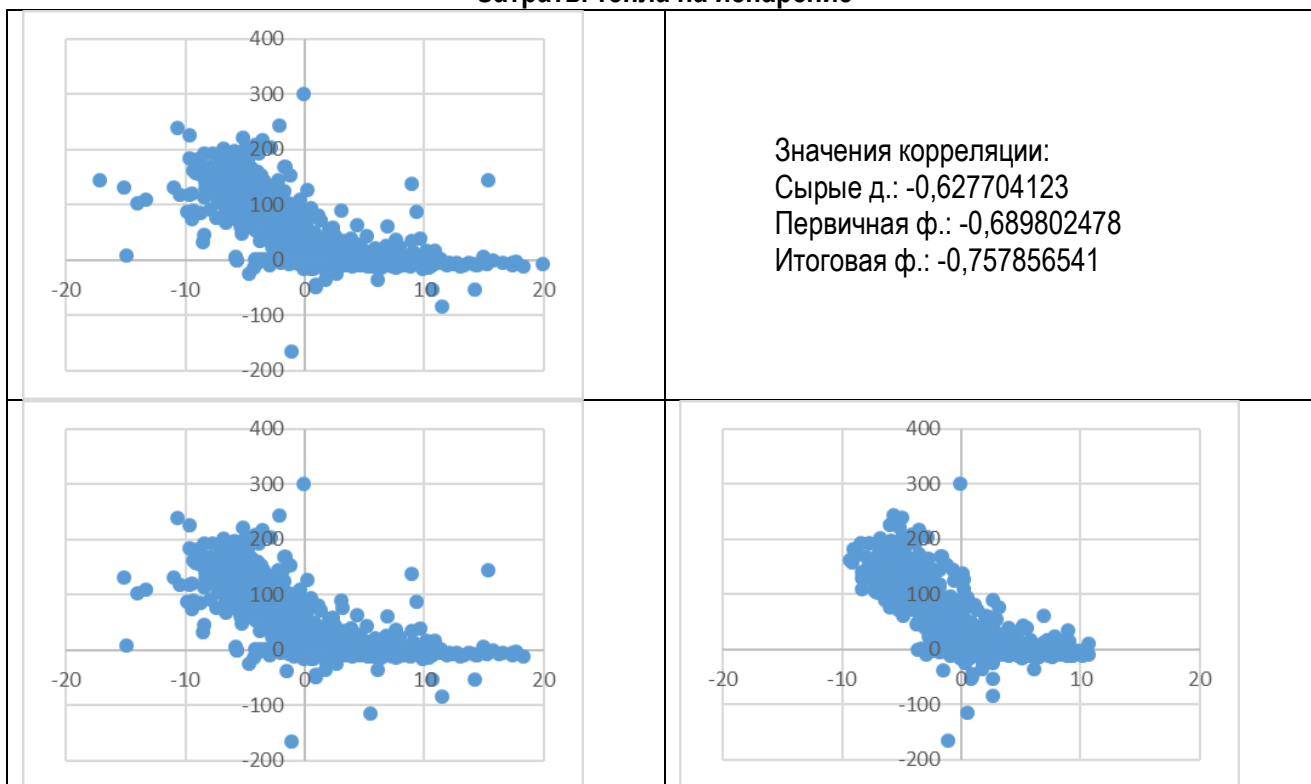
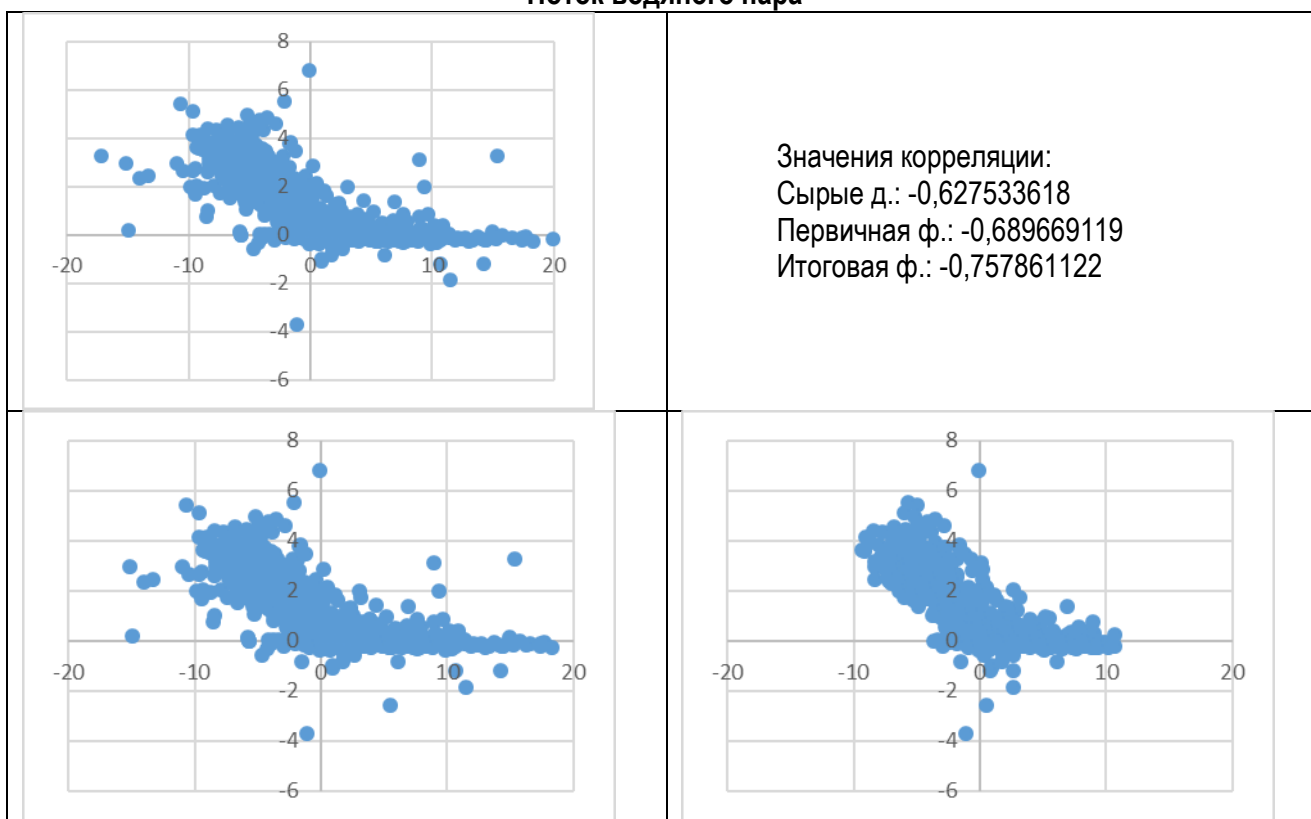


Таблица 4

## Поток водяного пара



Таблицы 1-4 показывают увеличение модуля значения корреляции при фильтрации данных, что позволяет сделать более точный вывод о взаимосвязи переменных, но никак не исключает дальнейшее исследование и поиск зависимостей и закономерностей между показателями. Для всех вычислений фильтрация была проведена только для значений потока углекислого газа, аналогичная фильтрация других переменных вероятнее всего сможет улучшить точность вычисления значения корреляции среди параметров.

#### Список источников

1. Карбоновый полигон «Росьянка» официальный сайт [Электронный ресурс] <https://rosyanka.kantiana.ru> (15.04.2024)
2. Приказ Минобрнауки России от 5 февраля 2021 г. № 74 «О полигонах для разработки и испытаний технологий контроля углеродного баланса» [Электронный ресурс] <https://minobrnauki.gov.ru/upload/iblock/98d/98dacb79b446378eb42-0f7723a2fe191.pdf> (15.04.2024)
3. Бурба Г.Г. Метод турбулентных пульсаций Краткое практическое руководство / Бурба Г.Г., Курбатова Ю.А., Куричева О.А., Авилов В.К., Мамкин В.В. – Москва: Институт проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова, 2016. -223с
4. EddyPro Software [Электронный ресурс] <https://www.licor.com/env/support/EddyPro/home.html> (15.04.2024)
5. EddyPro Software Instruction Manual [Электронный ресурс] [https://www.rednueva.es/wp-content/uploads/2019/06/07-6-EddyPro\\_Manual\\_12025.pdf](https://www.rednueva.es/wp-content/uploads/2019/06/07-6-EddyPro_Manual_12025.pdf) (15.04.2024)
6. Неверов, А.Н. Обработка результатов измерений: учебно-метод. пособие / А.Н. Неверов, О.В. Селиверстова. – М.: МАДИ, 2021. – 62 с. <https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293744/4293744124.pdf>
7. Савастенко, Н. А. Математическая статистика. Курс лекций: учеб.-метод. пособие. / Н. А. Савастенко. – Минск: МГЭУ им. А.Д. Сахарова, 2015. – 72 с
8. Ткаченко Л.А., Теория теплообмена: Учебное пособие / Л.А. Ткаченко, А.В. Репина. Под общей ред. проф. Н.Ф. Кашапова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. – 151 с.

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 622.1

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕШЕНИЯ МАРКШЕЙДЕРСКИХ ЗАДАЧ НА КАРЬЕРАХ

**БЕСИМБАЕВА ОЛЬГА ГАЗИСОВНА**

к.т.н., доцент

**БОЯРЧУК КОНСТАНТИН ЮРЬЕВИЧ**

магистрант

НАО Карагандинский технический университет им. Абылкаса Сагинова

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос решения маршейдерских задач на угольном разрезе с использованием ГИС технологий. Современное программное обеспечение позволяет производить расчет координат точек и уравнивание маркшейдерских сетей, выполнять расчеты объемов добычи полезного ископаемого и вскрышных пород. Важным инструментом автоматизированного рабочего места маркшейдера являются средства моделирования положения бортов карьера и откосов уступов.

**Ключевые слова:** маркшейдерская задача, модель, моделирование, точка, выработка.

## MODERN TECHNOLOGIES FOR SOLVING MINE SURVEYING PROBLEMS IN CURRIES

**Besimbaeva Olga Gazisovna,  
Boyarchuk Konstantin Yurievich**

**Abstract:** the article discusses the issue of solving marching problems at a coal mine using GIS technologies. Modern software allows you to calculate the coordinates of points and adjust surveying networks, calculate the volume of minerals and overburden produced. An important tool for a mine surveyor's automated workstation is tools for modeling the position of the quarry sides and bench slopes.

**Keywords:** surveying task, model, modeling, point, production.

Угольное месторождение Жалын расположено в Жанааркинском районе Улытауской области Республики Казахстан, в 350 километрах от города Караганды. Входит в состав ТОО «Сарыарка-ENERGY». Ближайшими населенными пунктами являются: город Жезказган – 150км, поселок Жайрем – 150км.

Месторождение «Жалын» имеет довольно сложную геологическую структуру [1]. Разрез имеет ассиметричную мульду, которая вытянута в направлении с большими размерами осей 15,0 и 6,5 км и максимальным погружением почвы Нижнего горизонта угольной массы до 250м. Внутреннее строение мульды является менее сложное с углами падения 3-5°. Углы падения увеличиваются от 20° до 40° на юге и северо-западе разреза.

Проектный контур разреза «Жалын» представлен на геологическом разрезе (рис. 1).

Каждая стадия геологоразведки, имеет методические приемы, способы и методы оценки запасов полезных ископаемых. Которые отличаются специфическими особенностями, и зависят от поставленных целей и задач, а также условий проведения данных геологоразведочных работ [1]. Между всеми стадиями в условиях новой системы планирования и материального стимулирования геологоразведочных работ, особенно важно проводить четкие границы между ними и строго выдерживать последовательность проведения отдельных стадий. Сложное строение месторождения и стадии его отработки требуют детального решения маркшейдерских задач [2 ,3], которые производятся с использованием компьютерного обеспечения. Геоинформационная программа GEOTECH-3D позволяет решать следующие задачи:

- создавать съемочное обоснование методами прямой и обратной засечки;
- производить расчет и уравнивание теодолитно-тахеометрических ходов;
- осуществлять обработку и импорт результатов тахеометрической съемки;
- проводить обработку результатов маркшейдерских замеров;
- моделировать контуры откосов уступов и бортов карьеров по данным маркшейдерских замеров;
- корректировать местоположения точек различного рода технологических поверхностей (карьеры, склады, отвалы и т.п.);
- производить расчеты объемов горных работ;
- формировать отчетность.

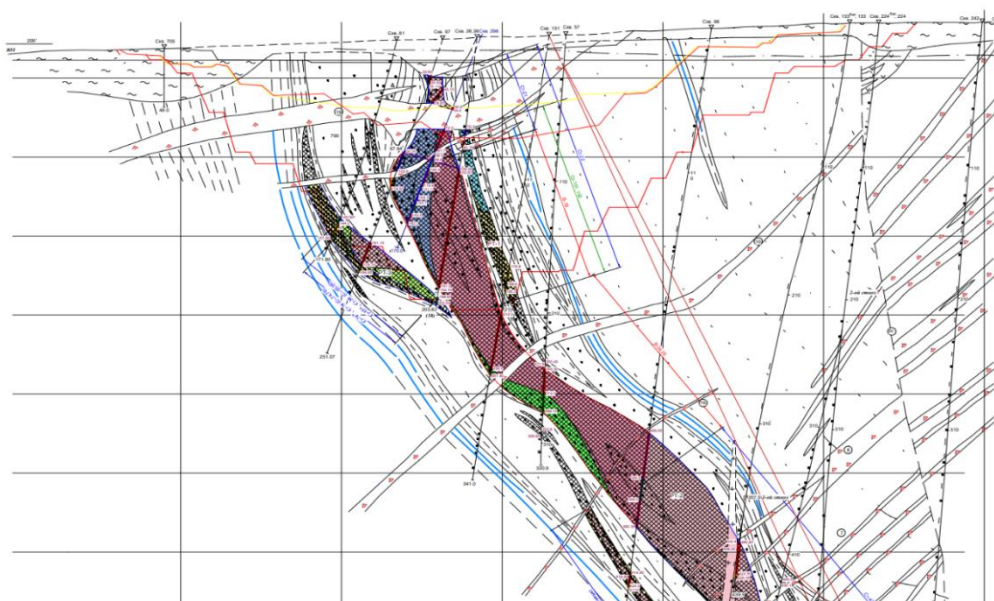


Рис. 1. Геологический разрез по линии XI-XI

**Каталог координат**

Имя	X	Y	Z	Выслр.	Дата созд.	Имя созд.	Прим.
MT301	31308.570	55974.961	338.120	0	05.12.2008	МНЕФРАМЕЛСЕР	
MT256	31422.680	56432.219	284.270	0	15.10.2008	МНЕФРАМЕЛСЕР	
MT247-1	31006.641	56086.969	227.930	0	15.10.2008	МНЕФРАМЕЛСЕР	
MT250	30865.430	56689.777	414.410	0	09.10.2008	МНЕФРАМЕЛСЕР	
O-1-2	31430.799	55016.051	457.600	0	31.10.2008	МНЕФРАМЕЛСЕР	
MT253	30180.599	55985.449	262.520	0	13.10.2008	МНЕФРАМЕЛСЕР	
MT254	30214.699	56297.723	266.920	0	13.10.2008	МНЕФРАМЕЛСЕР	
MT312-2	31743.389	57324.731	517.020	0	24.12.2008	МНЕФРАМЕЛСЕР	
MT8	31591.930	56232.879	340.020	0	21.01.2009	МНЕФРАМЕЛСЕР	
MT259	31244.189	56392.191	301.680	0	16.10.2008	МНЕФРАМЕЛСЕР	

**Импорт данных из файлов различных форматов**

Предварительный просмотр данных из файла:

```

eop, 577285.469, 180601.617, 248.102,
eo19, 573660.727, 181714.928, 216.855, 1
eo18, 574294.658, 181340.409, 206.004, 1
kolos-shor, 573549.643, 177050.091, 295.512, 1
vorka-sredneya, 581099.252, 180773.616, 347.099, 1
eo13, 577904.453, 180958.736, 244.783, 1
eo14, 577742.818, 181093.096, 260.143, 1
eo1, 578240.151, 181603.565, 247.810, 1
eo17, 578654.251, 181827.928, 259.725, 1
eo26, 579040.517, 181787.006, 281.201, 1
eo17, 578491.204, 181341.995, 261.556, 1
eo12, 578315.470, 180563.185, 244.622, 1
ogrebedn, 572823.375, 189952.643, 205.614

```

Рис. 2. Работа с базой данных маркшейдерских точек инструментальными средствами маркшейдерского редактора



Использование электронных тахеометров, по типу Leica, Sokkia, Nikon, даёт возможность передать данные сразу непосредственно в среду геоинформационного графического редактора GEOTECH-3D [4]. Инструменты этого редактора позволяет быстро создать или видоизменить модель карьера, заменяя предыдущее положение бортов и уступов на новое. Построение цифровых моделей карьеров на различные периоды позволяет своевременно выполнить подсчёт объемов вскрышных пород и полезного ископаемого между различными положениями бортов карьера, и по уступам, представлены на рис. 2 и 3.

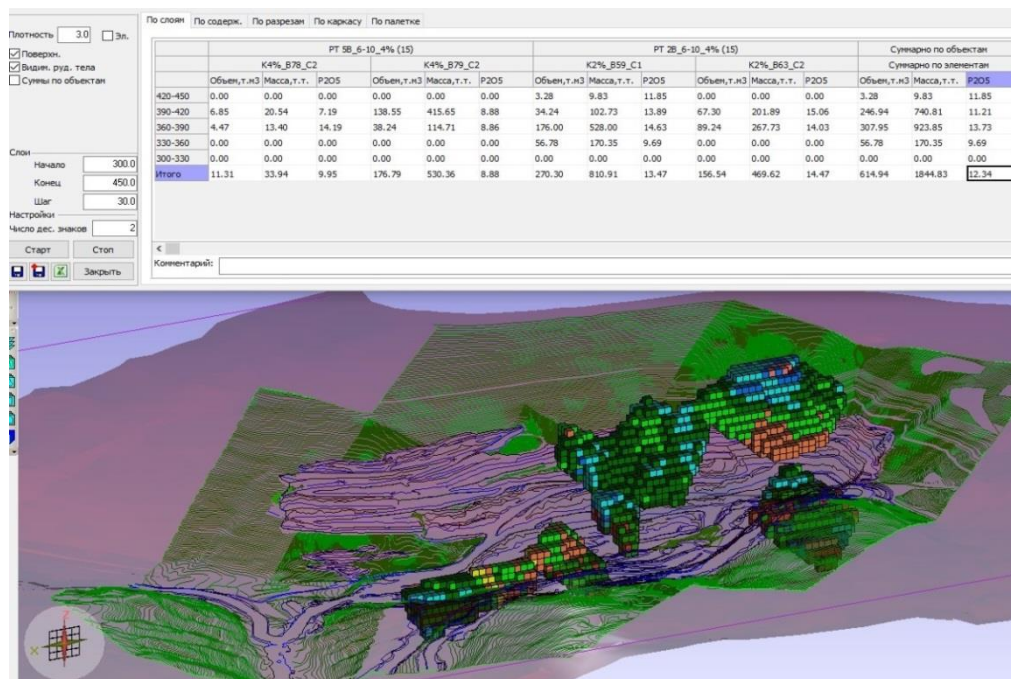


Рис. 3. Подсчет объемов и содержаний по уступам карьера

Данная программа - GEOTECH-3D помогает формировать цифровые модели выработанного пространства, взятые за основу векторизованные данные замеров маркшейдерской службы. Инструменты создания моделей в трехмерном пространстве бортов, уступов, бровок с использованием интерактивного режима по контурам откосов позволяют оперативно пересечь от бумажных носителей информации к цифровым 3D моделям [4].

Во время работы с моделями объектов необходимо соблюдать точность привязки в 1 мм, а работа может осуществляться в геодезических и локальных координатах.

Выполнение геоинформационного подхода в решении таких задач как: геологических, маркшейдерских и технологических, заключается в создании программных средств, обеспечивающих на основе моделирования открытых горных разработок их комплексное решение, позволяющее в интерактивном режиме рассматривать различные горно-геометрические задачи, возникающие при обработки данных измерений на месторождении «Жалын».

### Список источников

1. Технический проект. Разработка угольного месторождения «Жалын» открытым способом на период до 2025 г ТОО «Карагандагипрошахт и К». – Караганда, 2003.
2. Туякбаев.Т. И. Маркшейдерское дело. Учебник. - Астана: Фолиант, дра. 2015. 240 стр.
3. Нурпеисова М.Б., Низаметдинов Ф.К., Ипалаков Т.Т. «Маркшейдерское дело». Учебник.- Алматы: «Эра», 2013. 400 стр.
4. Горный институт КНЦ РАН, Компания «КРЕДО-ДИАЛОГ», 2017г.: [https://www.prin.ru/images/documents/instrukcii/credo/mainframe/majnfrejfm\\_7\\_0\\_kniga\\_i\\_obwie\\_funkcii.pdf](https://www.prin.ru/images/documents/instrukcii/credo/mainframe/majnfrejfm_7_0_kniga_i_obwie_funkcii.pdf)

© О.Г. Бесимбаева, К.Ю.Боярчук. 2024

УДК 001.894

# СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ БИЛЛИНГОВЫХ СИСТЕМ В ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ ОТРАСЛИ

**ЛАПУШКИН ВЛАДИМИР ВАСИЛЬЕВИЧ**

магистрант

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

*Научный руководитель: Назаров Дмитрий Михайлович**д.э.н., доцент**ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»*

**Аннотация:** статья рассматривает ключевые аспекты и функциональные особенности биллинговых систем в телекоммуникационной отрасли. Авторы на основе анализа литературы рассматривают сущность понятия биллинговая система и биллинг с использованием различных контекстов определений различных авторов. В статье выделены важнейшие характеристики современных биллинговых систем, такие как масштабируемость, гибкость, надежность, интеграционная совместимость, автоматизация, безопасность, и аналитические возможности. В статье подчеркивается важность биллинговых систем в улучшении клиентского сервиса и оптимизации операционной деятельности телекоммуникационных компаний.

**Ключевые слова:** биллинговые системы, телекоммуникации, искусственный интеллект, аналитика данных, операционная эффективность, клиентский сервис, масштабируемость систем, безопасность данных.

## THE ESSENCE AND MAIN CHARACTERISTICS OF BILLING SYSTEMS IN THE TELECOMMUNICATIONS INDUSTRY

**Lapushkin Vladimir Vasilyevich***Scientific adviser: Nazarov Dmitry Mikhailovich*

**Abstract:** The article examines the key aspects and functional features of billing systems in the telecommunications industry. Based on the analysis of the literature, the authors consider the essence of the concept of a billing system and billing using different contexts of definitions by different authors. The article highlights the most important characteristics of modern billing systems, such as scalability, flexibility, reliability, integration compatibility, automation, security, and analytical capabilities. The article highlights the importance of billing systems in improving customer service and optimizing the operational activities of telecommunications companies.

**Keywords:** billing systems, telecommunications, artificial intelligence, data analytics, operational efficiency, customer service, system scalability, data security.

В условиях быстрого развития телекоммуникационных технологий и увеличения объемов передаваемых данных, актуальность эффективного управления биллинговыми системами существенно возрастает. Современный рынок требует от компаний телекоммуникационной отрасли не только предоставления качественных услуг, но и максимальной персонализации предложений для клиента,

что невозможно без использования продвинутых систем биллинга. Биллинг — это процесс учета, идентификации подлежащих оплате услуг, расчет стоимости, выставление счетов клиентам за предоставленные услуги или товары и последующий контроль за их оплатой.

Постоянное увеличение объема данных о потребителях и разнообразие услуг, предоставляемых компаниями телекоммуникационной отрасли, требуют от биллинговых систем высокой гибкости и масштабируемости. Особенно важной в этом контексте становится интеграция современных технологий анализа данных и искусственного интеллекта для повышения эффективности и персонализации предложений, формируемых биллинговыми системами. Основная проблема исследования сущности и характеристик биллинговых систем заключается в необходимости их оптимизации для обработки растущего объема данных и услуг, а также в адаптации к новым требованиям пользователей и технологическим изменениям, которые возникают благодаря появлению новых цифровых платформ.

Целью данного исследования является глубокое изучение сущности и основных характеристик биллинговых систем в телекоммуникационной отрасли, выявление текущих трендов и определение возможностей для улучшения этих систем с использованием передовых технологий и методов интеллектуального анализа данных.

Телекоммуникационная отрасль — это сегмент экономики, включающий в себя предприятия и организации, занимающиеся предоставлением услуг связи и передачи данных посредством телекоммуникационных сетей [4]. Эта отрасль охватывает широкий спектр услуг, включая телефонную связь (мобильную и стационарную), интернет, телевизионное вещание и другие формы электронной коммуникации. Специфику телекоммуникационной отрасли определяют три базовые характеристики: инновации, глобализация и инфраструктура. Телекоммуникационная отрасль является одной из наиболее динамично развивающихся областей, где постоянно генерируются инновации, которые связаны разработкой и внедрением новых технологий: развитие сетей 5G и интернета вещей (IoT), использование искусственного интеллекта в управлении сетями и обслуживании клиентов. Телекоммуникационные компании часто работают на международном уровне, предлагая свои услуги за пределами национальных границ. Такая деятельность требует согласования технологических стандартов, обеспечения безопасности, соблюдения регламентов и правовых норм и правил, а также налаживания сотрудничества с зарубежными операторами связи. В инфраструктурном контексте отрасль требует значительных инвестиций в оборудование, включая сети, спутниковые системы и кабельные соединения. Управление, обслуживание и модернизация этой инфраструктуры критически важны для обеспечения национальной безопасности и качества услуг. Биллинговые системы это одна из важнейших компонент телекоммуникационной отрасли. Биллинговая система — это комплекс программно-аппаратных средств, предназначенных для автоматизации процесса начисления платы за услуги, предоставляемые клиентам. Эта система обрабатывает данные о потреблении услуг, расчетах, учете платежей и управлении клиентской базой, обеспечивая точность и эффективность ведения экономической деятельности телекоммуникационных компаний. Бизнес-модели биллинговых систем — это методы или стратегии, используемые биллинговыми системами для определения стоимости услуг, основанные на различных параметрах, таких как время пользования, объем переданных данных или количество транзакций. Эти модели могут быть простыми, например, фиксированная плата за доступ, или более сложными, включающими комбинации различных тарифных планов и условий использования определенными клиентами.

На основе анализа литературы в выбранном направлении научного поиска можно сформулировать несколько определений в широком и узком смыслах [1,3,5,6,7,8].

Определения биллинговых систем в широком смысле.

*Биллинговые системы как инструмент управления.* Биллинговые системы можно определить как комплексные инструменты управления, которые позволяют телекоммуникационным компаниям не только проводить расчеты за оказанные услуги, но и анализировать данные об использовании услуг для оптимизации операционной деятельности, маркетинговой стратегии и улучшения качества обслуживания клиентов.

*Биллинговые системы как информационные системы.* В широком смысле, биллинговые системы могут рассматриваться как информационные системы, предназначенные для автоматизации про-

цесса сбора, обработки, хранения и анализа данных о потреблении услуг абонентами, с целью выставления счетов, мониторинга потребления услуг и предоставления финансовой отчетности.

*Биллинговые системы как часть экосистемы обслуживания клиентов.* Такие системы могут быть описаны как ключевая составляющая экосистемы клиентского обслуживания, обеспечивающая связь между потреблением услуг, их учетом и последующим контролем в оплате. Рассматривая биллинговые системы с этой точки зрения мы ассоциируем с поддержкой высокого уровня клиентской лояльности с помощью адаптивных и персонализированных интеллектуальных решений [1,2,7].

Перейдем к определениям биллинговых систем в узком смысле. Их можно объединить в следующие три определения [1,3,5,8].

*Биллинговые системы как инструменты выставления счетов.* В узком смысле, биллинговые системы представляют собой программное обеспечение или платформы, разработанные специально для автоматизации процесса выставления счетов за телекоммуникационные услуги, включая расчет тарифов, обработку платежей и создание финансовых отчетов.

*Биллинговые системы как средство монетизации.* Это специализированные системы, позволяющие операторам управлять тарифными планами и условиями обслуживания на индивидуальной основе и используемые ими для монетизации предоставляемых услуг, включая голосовую связь, передачу данных и другие связанные сервисы.

*Биллинговые системы как регистрационные системы.* В этом контексте биллинговые системы функционируют как регистрационные системы, которые точно учитывают продолжительность и объем использованных услуг каждым абонентом, обеспечивая точность и справедливость в выставлении счетов и соблюдение нормативных требований.

На основании сформулированных выше определений можно выделить основные характеристики биллинговых систем, которые делают их неотъемлемым инструментом в управлении телекоммуникационными услугами (см. табл 1).

Таблица 1

Основные характеристики биллинговых систем

Характеристика	Описание
<b>Масштабируемость</b>	Способность биллинговых систем адаптироваться к изменениям объема данных и количества обрабатываемых транзакций без потери производительности. Это критически важно для адаптации систем к постоянно растущему числу клиентов и услуг.
<b>Гибкость</b>	Возможность легко изменять тарифные планы, добавлять новые услуги и адаптировать систему под изменяющиеся бизнес-процессы и регламенты.
<b>Надежность</b>	Способность системы обеспечивать стабильную работу 24/7 с минимальными сбоями, что является необходимым условием для существования бизнеса.
<b>Интеграционная совместимость</b>	Возможность интеграции с другими системами и технологиями, такими как CRM-системы, ERP-системы, сетями, системами управления базами данных и другими инструментальными средствами.
<b>Автоматизация</b>	Способность автоматически обрабатывать все аспекты биллинга, как процесса включая расчеты, выставление счетов, отправку уведомлений и управление дебиторской задолженностью.
<b>Безопасность</b>	Обеспечение защиты данных клиентов и транзакций от несанкционированного доступа, мошенничества и других угроз. Включает шифрование данных и регулярное обновление программного обеспечения.
<b>Аналитические возможности</b>	Возможность глубокого анализа данных для получения информации о поведении пользователей, оптимизации предложений и прогнозирования трендов.
<b>Поддержка различных услуг</b>	Способность обрабатывать биллинг для разнообразных услуг, включая голосовую связь, передачу данных, видео, подписки и другие.

Эти базовые характеристики определяют, насколько эффективно биллинговая система сможет обслуживать потребности телекоммуникационной компании, удовлетворять запросы клиентов и соответствовать требованиям рынка.

В условиях цифровой экономики биллинговую систему можно определить как комплексное программно-аппаратное решение, которое автоматизирует процессы учета, использует адаптируемые модели начисления и оплаты услуг и ориентировано на максимальную персонализацию и интеграцию данных о клиентах. Такого рода система интегрирует передовые технологии, такие как искусственный интеллект, большие данные и машинное обучение, для предоставления глубокой аналитики потребностей клиентов, в условиях изменяющихся и рыночных условий. Биллинговая система в этих условиях служит инструментальным средством не только для управления транзакциями, но и для стратегического планирования и анализа поведения клиентов, сохраняя устойчивость экономической деятельности компаний в условиях цифровой трансформации.

Биллинговые системы в телекоммуникационной отрасли являются критически важными компонентами, обеспечивающими эффективное управление расчетами за предоставленные услуги. Они поддерживают операционную деятельность компаний, предоставляя необходимые инструменты для учета, начисления и сбора платежей. С развитием цифровой экономики и технологий, таких как искусственный интеллект и большие данные, биллинговые системы становятся еще более мощными, предлагая более глубокую аналитику поведения клиентов и персонализацию услуг. Важно, что они не только повышают уровень удовлетворенности клиентов за счет индивидуализации предложений, но и способствуют оптимизации внутренних процессов телекоммуникационных компаний. Таким образом, биллинговые системы остаются одним из ключевых факторов успешной адаптации телекоммуникационных компаний к быстро меняющемуся ландшафту рынка телекоммуникационных услуг.

#### Список источников

1. Cushnie, J., Hutchison, D., Oliver, H. (2000). Evolution of Charging and Billing Models for GSM and Future Mobile Internet Services. In: Crowcroft, J., Roberts, J., Smirnov, M.I. (eds) Quality of Future Internet Services. QofIS 2000. Lecture Notes in Computer Science, vol 1922. Springer, Berlin, Heidelberg. [https://doi.org/10.1007/3-540-39939-9\\_25](https://doi.org/10.1007/3-540-39939-9_25)
2. Data Science и интеллектуальный анализ данных : Учебное пособие / Д. М. Назаров, С. В. Бегичева, Д. Б. Ковтун, А. Д. Назаров. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 304 с. – ISBN 978-5-4497-1931-7. – EDN VQKMUJ.
3. Koutsopoulou, M., Kaloxylou, A., Alonistioti, A., Merakos, L., & Kawamura, K. (2004). Charging, accounting and billing management schemes in mobile telecommunication networks and the internet. IEEE Communications Surveys & Tutorials, 6. <https://doi.org/10.1109/COMST.2004.5342234>.
4. Vickers, R., & Vilmansen, T. (1986). The evolution of telecommunications technology. Proceedings of the IEEE, 74, 1231-1245. <https://doi.org/10.1109/MCOM.1987.1093647>.
5. Yu-qiang, P. (2009). Design of billing analysis system based on data warehouse. Digital Communication.
6. Невокшенова, В. С. Автоматизированные системы расчетов (биллинговые системы) / В. С. Невокшенова, Е. Л. Вайтекунене // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2010. – Т. 1, № 6. – С. 427-428. – EDN TVICIL.
7. Пиядин, Д. В. К вопросу анализа и синтеза биллинговой системы / Д. В. Пиядин // Электронные средства и системы управления. Материалы докладов Международной научно-практической конференции. – 2005. – № 2. – С. 200-202. – EDN TKBUVX.
8. Романюк, К. А. Реинжиниринг биллинговой информационной системы как один из этапов внедрения корпоративной информационной системы / К. А. Романюк, Е. А. Лыткина // EUROPEAN RESEARCH : сборник статей XXIV Международной научно-практической конференции, Пенза, 07 декабря 2019 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. – С. 86-88. – EDN DBUZSN.

# ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 930.23

# ОТКЛИКИ СОВЕТСКОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ Н. С. ХРУЩЕВА

**ЗЕРНИНА МАРГАРИТА БОРИСОВНА**

аспирант кафедры общественных наук  
Северо-Западный институт управления – филиал  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации»

**Аннотация:** в статье рассматривается оценка советской интеллигенцией итогов реформирования социально-экономической сферы при Н. С. Хрущеве. Исследование показало, что реформаторская деятельность Н. С. Хрущева была направлена на повышение качества жизни советских граждан. В то же время voluntarism и ошибки советского лидера, а также сопротивление его курсу партийного аппарата привели к тому, что к началу 1960-х гг. реформы Н. С. Хрущева зашли в тупик, ставший очевидным для многих представителей советской интеллигенции.

**Ключевые слова:** интеллигенция, совнархозы, целина, кукуруза, реформа образования, жилищное строительство.

## RESPONSES OF THE SOVIET INTELLIGENTSIA TO N. S. KHRUSHCHEV'S SOCIO-ECONOMIC REFORMS

**Zernina Margarita Borisovna**

**Abstract:** The article examines the assessment by the Soviet intelligentsia of the results of the reform of the socio-economic sphere under N. S. Khrushchev. The study showed that Khrushchev's reform activities were aimed at improving the quality of life of Soviet citizens. At the same time, the voluntarism and mistakes of the Soviet leader, as well as the resistance of the party apparatus to his course, led to the fact that by the early 1960s Khrushchev's reforms had reached an impasse, which became obvious to many representatives of the Soviet intelligentsia.

**Keywords:** intelligentsia, councils of the national economy, virgin land, corn, education reform, housing construction.

Настоящая статья посвящена оценке советской интеллигенцией итогов реформирования социально-экономической сферы при Н. С. Хрущеве.

К марту 1953 г. советская экономика переживала кризис. Рацион питания основной массы жителей СССР находился на грани физического выживания – его основу составляло около 500 грамм мучных изделий (в основном хлеба), 400-600 граммов картофеля, ситуационно дополнявшиеся 1-2 стаканами молока, 40-70 граммами мяса и мясопродуктов и 15-20 граммами жиров в день. Промышленных товаров не хватало. В городах на одного жителя приходилось 4,5 квадратных метра жилья, а в городских бараках жило 3,8 млн. чел. Неэффективная система хозяйствования требовала принуждения к труду. Откровенно рабский по своей сути труд использовался в системе ГУЛАГа (в лагерях, колониях и тюрьмах содержалось более 2,5 млн. чел., а в спецпоселениях в отдаленных районах страны – еще 2,8

млн. чел.). Набор «вольнонаемной» рабочей силы в промышленность, особенно в тяжелые и опасные для жизни отрасли, осуществлялся при помощи насильственных мобилизаций молодежи, уклонение от которых каралось заключением в лагеря. Крестьян, которым почти не платили за труд в колхозах, привлекали к суду, если не выработывали обязательной нормы трудодней [1, с. 435-437]. К моменту смерти И. В. Сталина необходимость модернизации социально-экономической сферы СССР осознавалась всеми его ближайшими соратниками, включая Н. С. Хрущева.

Сразу после смерти И. В. Сталина происходит корректировка экономической политики СССР.

В промышленной политике происходит уменьшение централизации руководства. По инициативе Н. С. Хрущева, отраслевые министерства заменяются советами народного хозяйства экономических административных районов, что наряду с повышением информированности управленцев о реальном состоянии конкретных предприятий, дает негативные результаты – ослабление командно-административной системы управления в отсутствие рыночных регуляторов ведет к падению исполнительской дисциплины на всех уровнях хозяйствования. Несмотря на высокие в целом темпы роста, развитие промышленности в 1953-1964 г. продолжает осуществляться по экстенсивному пути. Приоритетными остаются оборонно-промышленный комплекс, а также технологии двойного назначения (атомная энергетика, космос, химическая промышленность), в развитии которых были достигнуты впечатляющие успехи. Принятый в конце 1950-х гг. семилетний план развития народного хозяйства, нацеленный на создание материально-технической базы коммунизма и значительное повышение жизненного уровня населения, не был обеспечен экономическими стимулами.

В сельскохозяйственной политике берется курс на дополнение механизма жесткого директивного управления сельским хозяйством экономическими стимулами. Повышаются заготовительные и закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию, снижаются нормы их обязательных поставок государству, а также налоги с личных приусадебных хозяйств колхозников. В качестве источников подъема сельского хозяйства Н. С. Хрущев рассматривает освоение целинных и залежных земель, повсеместное возделывание кукурузы и равнение на передовиков. Освоение целины дает быстрый, но кратковременный результат, оплаченный огромными капиталовложениями. Принудительное внедрение кукурузы, а также курс на «Догнать и перегнать США по производству мяса, масла и молока на душу населения», несмотря на беспрецедентный административный нажим, не приведут к подъему кормовой базы страны. Проведенные в конце 1950-х гг. на селе волонтеристские мероприятия, мотивированные надеждами на скорое вступление страны в коммунизм, сводят на нет личную заинтересованность крестьян в аграрном производстве. Ошибки Н. С. Хрущева в сельскохозяйственной политике усугубляют кризисное состояние аграрного сектора страны [2, с. 205].

При Н. С. Хрущеве происходит существенное повышение уровня и качества жизни советских граждан: сокращается продолжительность рабочего дня, повышается средняя заработная плата, отменяются обязательные покупки облигаций госзайма, улучшается рацион питания и увеличивается средняя продолжительности жизни. Разворачивается массовое строительство жилья – к 1960 г. в новые малогабаритные квартиры в крупнопанельных и крупноблочных домах въедет более четверти населения страны.

В 1958 г. реформируется система общего и высшего образования в направлении соединения обучения с производительным трудом в народном хозяйстве. Обучающиеся в старших классах проходят производственное обучение на предприятиях с последующей сдачей экзамена на рабочий разряд. Поступление в вуз становится возможным только при наличии производственного стажа. Вводятся льготы при поступлении в вуз для окончивших вечерние школы, а также стипендиатов предприятий и колхозов. В реформированных вузах студенты первые 2-3 года учатся без отрыва от производства, совмещая дневную работу на предприятии с вечерними занятиями в институте. Образовательная реформа не принесет ожидаемых результатов – уровень академических знаний вечерников, заочников, и особенно, производственных стипендиатов, будет значительно ниже уровня подготовки выпускников при полноценном очном обучении [3, с. 126].

Реформирование социально-экономической сферы СССР в 1953-1964 гг. находит свое отражение в откликах на нее советской интеллигенции. Формами реагирования советской творческой интелли-



генции на происходившие изменения социально-экономической сферы можно считать появление «оттепельных» произведений советской литературы и киноискусства.

В повести И. Г. Эренбурга «Оттепель» осуждается двойная мораль сталинского периода, а также конформизм и привычка к подчинению перед очевидно несправедливыми решениями начальства. Сюжетная линия развития личных отношений главных героев повести тесно переплетается с производственным конфликтом (директор завода Журавлев срывает план строительства жилья, и, желая отвести от себя критику, выдвигает с завода инженера-правдолюбца Соколовского, состоящего в «политически-токсичных» отношениях с «врачом-вредителем» Верой Шерер).

В романе В. А. Дудинцева «Не хлебом единым» советский инженер-инноватор, разработавший важную для народного хозяйства технологию литья труб, сталкивается с сопротивлением бюрократической системы и попадает в лагерь.

В советском кинематографе в 1953-1964 гг. выходят фильмы, показывающие новый формат взаимоотношений рабочего человека с государством. Условия жизни и работы в народном хозяйстве СССР в 1950-1960-х гг. показаны в производственных кинофильмах «Весна на Заречной улице» (1956 г., режиссеры Ф. Е. Миронер и М. М. Хуциев), «Дело было в Пенькове» (1957 г., режиссер С. И. Ростоцкий) и «Девчата» (1961 г., режиссер Ю. С. Чулюкин). Ценность человека физического труда (главными героями всех фильмов выступают ударники производства – сталевар, тракторист и бригадир лесорубов) соседствует здесь с систематическими нарушениями техники безопасности на производстве (сцена гонки на тракторах в кинофильме «Дело было в Пенькове»), проживанием молодежи в рабочих общежитиях, малобалансированным рационом питания (сцена из кинофильма «Девчата», где главная героиня поглощает булку с вареньем), незатейливым досугом с алкоголем, танцами и песнями под гитару, а также признаваемым советской системой высоким авторитетом специалиста с высшим образованием (образы учительницы Тани Левченко, зоотехника Тони и инженера Дементьева).

Трагическое положение в послевоенной деревне отчетливо показано в кинофильме «Председатель» (1964 г., режиссер А. А. Салтыков, в главной роли – актер М. А. Ульянов). Открытым обвинением для партийной власти звучат слова колхозников – героев фильма – «ничего нам не надо от Советской власти, только оставьте нас в покое», «колхозник должен получать столько, чтобы мог жить», «корова – не колхозник, она жрать обязана».

В кинофильме «Девять дней одного года» (1961 г., режиссер М. И. Ромм), ставшем манифестом советской научно-технической интеллигенции, прорывные открытия физиков, оплаченные смертельным облучением главного героя, показаны как путь к новому «светлomu» высокотехнологичному будущему, в котором скоро будут жить советские люди.

Более сложным фильмом о вступающей в жизнь в конце 1950-х гг. советской молодежи становится фильм «Застава Ильича» (выйдет на экран в 1965 г. под названием «Мне двадцать лет») режиссера М. М. Хуциева. В нем показан очевидный диссонанс между условиями жизни молодого москвича Сережи Журавлева (актер В. В. Попов), проживающего в коммунальной квартире вместе с матерью и сестрой, и кругом «золотой молодежи», к которому принадлежит его девушка Аня (актриса М. А. Вертинская). Фильм заканчивается сценой смены часовых у Мавзолея В. И. Ленина, что рассматривается как постановка вопроса о путях дальнейшего развития советского общества.

Проведенное исследование показало, что реформаторская деятельность Н. С. Хрущева объективно была направлена на повышение качества жизни советских граждан. В тоже время волюнтаризм и ошибки советского лидера, а также сопротивление его курсу партийного аппарата привели к тому, что к началу 1960-х гг. реформы Н. С. Хрущева зашли в тупик, ставший очевидным для многих представителей советской интеллигенции. Необходимость выполнения идеологически нагруженных, но материально не обеспеченных народнохозяйственных задач политики Н. С. Хрущева, порождала у интеллигенции сомнения в профессиональной компетентности высшей власти.

#### Список источников

1. Хлевнюк О. В. Сталин. Жизнь одного вождя: биография. – М.: АСТ, CORPUS, 2017. – 464 с.

2. Томилин В. Н. Колхозы СССР в новых экономических условиях конца 1950-х – начала 1960 г. // Вестник архивиста. – 2020. – № 1. – С. 194-207.

3. Балашов А. И. Подготовка управленческих кадров: теория, методология, организация. – СПб.: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2024. – 244 с.

УДК 433

# ТАРА И НАСЛЕДНИК ПРЕСТОЛА

**АХМЕТОВ РИНАТ МАРАТОВИЧ**

студент факультета филологии, истории и права  
Филиал ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» в г. Таре,  
г. Тара, Россия

**Аннотация:** в статье рассматривается роль наследника престола Николая Александровича на жителей города Тара, во время его возвращения из Восточного путешествия через Сибирь и Урал. Встреча для горожан стала первой и последней на берегу реки Иртыша. Но этой встречей будущий император сумел поднять дух и веру в царскую семью, не только в Таре, но и на тот момент по всей Российской империи.

**Ключевые слова:** наследник, император, Сибирь, купцы, Тара.

## TARA AND THE HEIR TO THE THRONE

**Akhmetov Rinat Maratovich**

**Abstract:** The article examines the role of heir to the throne Nikolai Alexandrovich on the residents of the city of Tara, during his return from an Eastern journey through Siberia and the Urals. The meeting for the townspeople was the first and last on the banks of the Irtysh River. But with this meeting, the future emperor managed to raise the spirit and faith in the royal family, not only in Tara, but at that time throughout the Russian Empire.

**Keywords:** heir, emperor, Siberia, merchants, Packaging.

«Божиею милостию, Мы, Николай Второй, Император и Самодержец Всероссийский, Царь Польский, Великий Князь Финляндский, и прочая, и прочая, и прочая» – так именовал себя последний император Российской империи из рода Романовых. Поистине одна из самых противоречивых и неоднозначных личностей за многовековую историю нашего государства. Родился 18 мая 1868 года в Царском Селе. Необходимо обратить внимание, что цесаревич получил отличное образование в течение 13 лет. Среди преподавателей хочется отметить выдающихся русских ученых: Н.Х Бунге, Ц.Ф.Кюи, Н.Н. Бекетов, Н.Н. Обручев, М.И. Драгомиров.

С октября 1890 года по разработанному маршруту предпринял морское путешествие на Дальний Восток. На крейсере «Память Азова» будущий император посетил Австро-Венгрию, Грецию, Египет, Индию, Таиланд, Китай и Японию. Именно из Японии цесаревич двинулся во Владивосток, чтобы вернуться обратно в Санкт-Петербург, по пути он посетил ряд городов Сибири и Урала. Возвращался по железной дороге и по рекам через Уссурийск, Хабаровск, Благовещенск, Нерчинск, Читу, Иркутск, Красноярск, Томск, Сургут, Тобольск, Уральск, Оренбург, Омск, Тару. Остановимся на Таре более подробно.

Путь в Тару у Николая II проходил через реку Иртыш, на одноименном пароходе «Николай», он шел в июле 1891 года из Тобольска и проходил по маршруту: Усть-Ишим, Тевриз, Знаменское, Тара, Большеречье, Омск. Из материалов известного тарского историка-краеведа А.А. Жирова: «В Усть-Ишиме (до Тары по Иртышу 365 верст), где Цесаревич останавливался на ночь с 11 на 12 (с 23 на 24) июля, было принято решение подойти к Таре. Промежуточная остановка была в посёлке Тевриз». В 9 часов утра на пароходе причалил к тарской пристани. Население основательно готовилось к приезду наследника престола. Это событие было чрезвычайным для малого города. Ведь население получило удобный случай ощутить причастность к царской власти и выразить верноподданнические чувства. Это

мы можем увидеть и по одному факту, что цесаревича встречало не только местное купечество, но и с других уездов и волостей. Жители города не скупались на встречу, дорога к городу была усеяна флагами, вблизи пристани была установлена большая украшенная гирляндами и ярко освещенная площадка. Александр Жиров в своих работах отмечал, что в Таре дорога от Иртыша мостилась листовными чурками – каменным мостовым в таежном и болотистом городе взяться было неоткуда, поэтому чурки забивались торцом в землю. Лиственница, знаменитая своими свойствами, годами служила людям в качестве надежного проезда.

На самой пристани встречало все духовенство и по периметру протянут почетный караул. Выйдя на землю Николай еще раз окинул взором окрестности городской части с подгорной части. Царского наследника встретили по православному – «с хлебом и солью». Проследовав по площадке, он поприветствовал низшие чины и воспитанников учебных заведений города. Если говорить о встрече, то здесь были собраны известные купцы города и старообрядцы. Также среди местной знати были и бурхарцы Тарского и Тюменского округа, ясачные инородцы-магометяне Кашегальской волости и чужеземцы из Аялынской волости. Каждые из подданных преподнесли наследнику подарки. В ответ Николай в своей каюте поочередно даровал подарки. Например, городской голова, гласный Андрей Федорович Пятков получил в дар перстень с брильянтами.

Рядом стояли воспитанницы и начальница (Ильина) Тарской женской прогимназии одного из старейших учебных заведений города. Несколько воспитанниц и начальница прогимназии удостоились чести пройти на пароход и вручить букет цесаревичу. Дети были в полном восторге и счастье, увидев лицом к лицу цесаревича. Наследник пожаловал деньги на угощение детей, воспитывающихся в женской прогимназии и Немчиновском сиропитательном заведении.

Жители, которые собрались 13 июля на пристани, долго провожали пароход «Николай» и самого Николая Александровича восторженными криками и мольбами о здравии. После чего все присутствующие направились в собор, молить о светлом пути. Известно также, что жители Тары отправили телеграмму в тот же день, где выражали чувство гордости за наследника и выражали преданность. Николай получил эту телеграмму 16 июля, в ответ он поручил искренне поблагодарить всех жителей Тары. Примечательно то, что все участники этого громадного путешествия, обеспечившие поездку помазанника Божьего по маршруту Томск – Омск по Оби и Иртышу, приняли памятные награды из рук будущего самодержца.

Но почему Николай II не поднялся в нагорную часть города? Или он смог разглядеть всю красоту города с Иртыша? Ведь нагорная часть была усыпана храмовым ансамблем, который украшал город и придавал колоритности малому сибирскому городку. А также купеческими домами, лавками и другими зданиями. Сегодня это сложно объяснить, мы можем лишь предполагать. Скорее всего, как и в других поселениях, где останавливалась царская свита, нецелесообразно было надолго задерживаться, и не было в этом нужды.

В целом для большей части населения эту поездку можно охарактеризовать как большой морально-психологический прилив, вызвавший мощный всплеск энергии и многочисленные инициативы для встречи Его Величества. Все это проявилось в большую подготовительную работу: разработку программ пребывания, мероприятий, призванных познакомить наследника с достопримечательностями города, подробной разработке церемониалов встреч, изготовлении и приобретении подарков. Но завлечь наследника в городские улицы так и не удалось.

#### Список источников

1. [Высочайший манифест по случаю коронации Николая II]. - Москва : при Сенате, 1896. -16 с..
2. От Владивостока до Уральска. Карты к путешествию Его Императорского Высочества Государя наследника цесаревича. – С.-Петербург: издание Центрального Статистического Комитета М. В. Д. Типография и Хромолитграфия Т-ва А. Траншель, 1891. – М. 1:420 000.– 1 т. (9 л. карт) в переплете. 21х13 см. (К 3-Сиб 6/109)

3. Карта Азиатской России и смежных с нею владений с указанием пути следования гос. имп. в 1890-91 гг. в бытность е.и.в наследником цесаревичем и Великой Сибирской железной дороги. – СПб, 1900. – М. 1:8 400 000. –1 л., 107х138 см. (К 3-Сиб 7/53 )
4. Жиров, А.А. Если бы стены могли говорить...: очерки и статьи/А.А. Жиров. – Омск: ЗАО «Полиграф», 2008.-284..

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336.76(075.8)

# АНАЛИЗ И УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ И МОДЕЛИ

**ГРЕЧИНА ИРИНА ВИКТОРОВНА**

д.э.н., профессор

**САФРОНОВА ВИОЛЕТТА ВИТАЛЬЕВНА,****ДАЦЬКО ОЛЬГА БОГДАНОВНА**

ассистенты

ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

**Аннотация:** в статье рассматриваются основные виды финансовых рисков, такие как рыночные, кредитные и операционные, а также методы их идентификации, оценки и управления. На основе анализа представленных данных предлагаются рекомендации по созданию гибкой и адаптивной модели управления рисками, способной обеспечить финансовую устойчивость предприятий в условиях переменной экономической среды.

**Ключевые слова:** финансовые риски, предприятие, модель управления рисками, анализ, риск-менеджмент.

## ANALYSIS AND MANAGEMENT OF FINANCIAL RISKS IN ENTERPRISES: KEY ASPECTS AND MODELS

**Grechina Irina Viktorovna,  
Safronova Violetta Vitalevna,  
Dacko Olga Bogdanovna**

**Abstract:** Corporate financial risk assessment is an integral part of enterprise management, as it allows timely identification and prevention of potential financial problems. The purpose is to assess the financial risks of the enterprise by analyzing financial and operational leverage. The results of this work allow us to determine the potential losses or benefits from making certain decisions related to financial risks in the enterprise.

**Keywords:** financial risks, enterprise, financial and operational leverage, analysis, own funds, borrowed funds.

В современном динамичном бизнес-окружении предприятия сталкиваются с рядом финансовых вызовов и угроз, которые могут серьезно повлиять на их финансовое состояние и устойчивость. Эти вызовы, известные как финансовые риски, охватывают широкий спектр потенциальных угроз, начиная от колебаний цен на рынке до операционных неисправностей и рисков репутации. Финансовые риски на предприятии - это потенциальные угрозы, которые могут повлиять на финансовые результаты и состояние предприятия. Они могут возникать из различных источников и включать в себя такие аспекты, как изменения в рыночных условиях, колебания валютных курсов, неплатежи по кредитам, убыточные инвестиции и многое другое.

## Модель управления финансовыми рисками на предприятиях

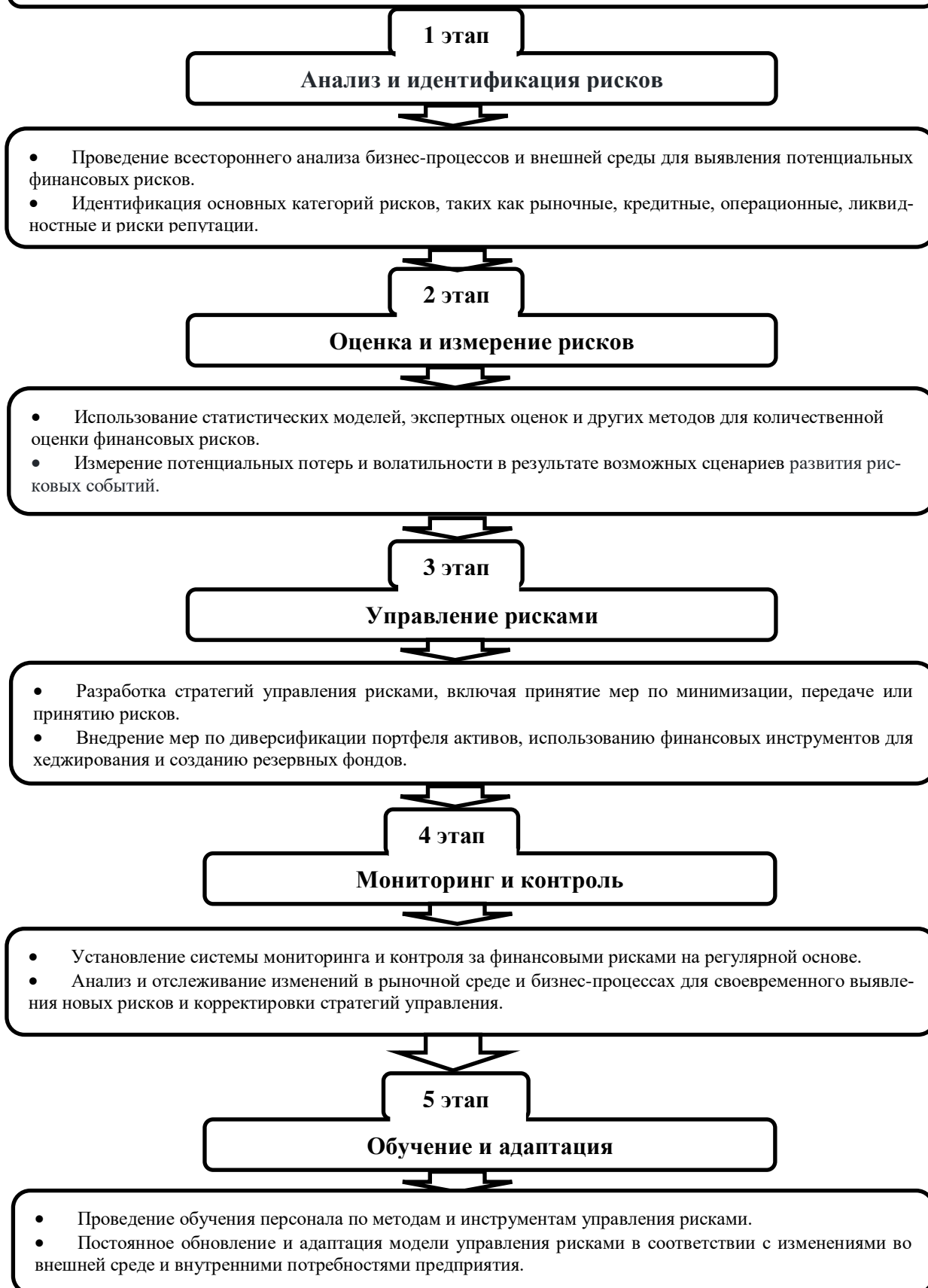


Рис. 1. Модель управления финансовыми рисками на предприятиях разного типа



Основные виды финансовых рисков включают:

- рыночные риски. Они связаны с изменениями цен на финансовые инструменты, товары и активы. Эти изменения могут быть вызваны факторами, такими как колебания валютных курсов, цен на сырье или ценных бумаг;
- кредитные риски. Относятся к возможным убыткам, возникающим из-за невыполнения контрагентами своих финансовых обязательств;
- операционные риски: Связаны с потерями, вызванными неполадками внутренних процессов предприятия, технологическими сбоями, мошенничеством или другими нестандартными ситуациями и ряд других.

Общий концептуальный подход к управлению экономическими рисками включает в себя:

- 1) Идентификацию рисков - анализ возможных угроз для бизнеса или организации, таких как изменения в экономической политике, колебания цен на рынке, изменения в законодательстве и т. д.
- 2) Оценка рисков. После идентификации рисков необходимо оценить их потенциальное воздействие на бизнес.
- 3) Управление рисками. На основе идентификации и оценки рисков необходимо разработать стратегии управления рисками [1, с. 69].

Система управления рисками предприятия должна стремиться к достижению оптимального баланса между прибылью и снижением потенциальных убытков, чтобы стать неотъемлемой частью общей управленческой практики предприятия. Она должна быть интегрирована в общую стратегию компании, ее бизнес-планы и операционную деятельность. Только в этом случае можно считать, что система управления рисками на предприятии эффективна [2, с. 132].

Создание и поддержание системы управления рисками на предприятии является ключевым элементом обеспечения стабильности его развития. Кроме того, хорошо разработанная система риск-менеджмента обеспечивает более обоснованные решения в ситуациях, связанных с рисками, и улучшает финансовое состояние предприятия. Для достижения эффективного управления рисками необходимо опираться на такие принципы, как научность, системность, оптимальность, эффективность, регламентация, формализация, стимулирование сотрудников, правильный подбор персонала и ответственность за принимаемые решения [3, с. 76].

Авторами статьи была разработана модель управления финансовыми рисками, которая является универсальным инструментом, применимым на предприятиях разного типа и масштаба. Эта модель основывается на лучших практиках и методах, разработанных на основе многолетнего опыта в области финансового менеджмента и риск-менеджмента (рис.1).

Данная модель представляет собой комплексный подход к управлению финансовыми рисками, который может быть успешно применен на предприятиях разного типа и масштаба, обеспечивая им финансовую устойчивость и успешное развитие.

Использование риска как ресурса предполагает принятие мер для расширения возможностей предпринимателя адаптироваться к изменениям во внешней среде. Управление рисками не должно рассматриваться как одноразовое решение или действие, а скорее как динамичный процесс, который играет важную роль в общем менеджменте. В быстро изменяющейся бизнес-среде статический подход к управлению рисками будет противоречить принципу эффективности.

Таким образом, модель управления рисками должна быть адаптивной и способной быстро реагировать на изменения во внешней среде, рыночных условиях и внутренних процессах предприятия. Это подразумевает постоянное обновление стратегий управления рисками, интеграцию новых данных и аналитики, а также гибкое принятие решений на основе актуальной информации. Только такая модель сможет обеспечить предприятию необходимую степень защиты от потенциальных угроз и сохранить его финансовую устойчивость в переменчивой экономической среде.

#### Список источников

1. Балахнина А. В. Управление предприятием в условиях неопределенности и риска. / А.В.

Балахнина. Управление развитием. - 2011. - № 20.- 214 с.

2. Применение риск-менеджмента в платежеспособности предприятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://confmanagement.kpi.ua/proc/article/view/230522> (11.04.2024)

3. Lesko O.Y. Development of approach to anticipatory risk management of the enterprise under uncertainty conditions. Technology audit and production reserves.- 2017. - № 4/4(36). – 133 с.

УДК 330

# ОПАСНЫЕ МИФЫ В СТРАТЕГИЧЕСКОМ УПРАВЛЕНИИ

**КАМИОНСКИЙ МИХАИЛ СЕРГЕЕВИЧ**

лаборант-исследователь, аспирант  
Научная лаборатория "Цифровые технологии тарифного регулирования"  
РЭУ им. Г.В.Плеханова

**Аннотация:** в данной статье описаны устаревшие представления в области менеджмента, которые являются существенными препятствиями в построении эффективных систем стратегического управления. Мифы управленческого сознания дезориентируют руководителей компаний в формировании ими собственных ключевых компетенций и необходимых умений и навыков сотрудников в осуществлении достаточно нового направления менеджмента - стратегического управления. В статье показаны конкретные устаревшие представления, которые стали мифами, не позволяющими руководителям осуществлять свою лидерскую роль, а сотрудникам активно участвовать в стратегическом управлении.

**Ключевые слова:** Стратегии, стратегическое управление, мифы управленческого сознания, лидеры, мотивация, принятие стратегических решений.

## DANGEROUS MYTHS IN STRATEGIC MANAGEMENT

**Kamionsky Mikhail Sergeevich**

**Abstract:** This article describes outdated ideas in the field of management, which are significant obstacles in building effective strategic management systems. Myths of management consciousness disorient company managers in the formation of their own key competencies and the necessary skills of employees in the implementation of a fairly new direction of management - strategic management. The article shows specific outdated ideas that have become myths that prevent managers from exercising their leadership role and employees from actively participating in strategic management.

**Keywords:** Strategies, strategic management, myths of management consciousness, leaders, motivation, strategic decision making.

### Введение

Мир современного бизнеса становится всё более динамичным и противоречивым, поэтому компаниям все труднее выживать в такой сложной среде и добиваться победы над конкурентами. По этой причине стратегическое управление, предназначенное для достижения успеха в быстро меняющейся и остро конкурентной среде, становится всё более востребованным и даже необходимым видом деятельности [1, с. 5].

В современные истории нашей страны рынок появился чуть больше двух десятилетий назад, и некоторые представления прежних лет по инерции продолжают действовать во многих компаниях [2, с.16]. И, если в текущем управлении они порой не наносят существенного вреда, то в стратегическом управлении, которое безусловно требует инновационного мышления, эти представления становятся вредоносными мифами.

Остановимся на мифах, которые встречаются довольно часто.

**Руководитель должен вникать во все вопросы, решаемые в возглавляемой им компании или подразделении**

Действительно, в ряде российских компаний существует устойчивое представление о том, что руководитель должен быть профессионалом в сфере, в которой работает возглавляемая им организация и ему необходимо вникать во все производственные вопросы.

В условиях нашей прежней экономики, например, лет 40-50 назад — это не было мифом. Необходимость для руководителя вникать во все дела отражала насущную потребность производства, поскольку уровень профессионализма сотрудников был невысок. Еще ниже был уровень ответственности сотрудников, поскольку ответственность была скорее коллективной, нежели индивидуальной. Руководитель был вынужден контролировать многие вопросы.

В нынешней действительности идея всесторонней опеки работы сотрудников со стороны руководителя является очень опасным, вредоносным мифом. Успешные компании наделяют и рядовых сотрудников, и низовых руководителей правом принятия ответственных решений и повышают их профессионализм до очень высокого уровня. Это позволяет руководителю отойти от мешающего и чрезмерного вмешательства в работу подчиненных, от выполнения им функции жесткого контролера и диспетчера и перейти к действительно насущным функциям руководителя компании или подразделения, то есть заняться непосредственно своим главным делом — управлением: концептуальным осмыслением положения дел в компании и за её пределами, планированием, организацией, мотивацией подчиненных сотрудников, конструктивным контролем, принятием новых стратегических решений.

Поэтому вместо мелочной опеки со стороны руководителя, которая действительно требует от него знания всех тонкостей и деталей служебной деятельности всех своих подчиненных, стратегический подход к управлению означает освобождение сотрудников от этого микро-менеджмента. Целесообразная каждому сотруднику предоставить серьезные права на принятие ответственных решений и обучать рядовых сотрудников способности самостоятельно принимать такие важные решения, образно говоря, быть мини-руководителем. В наиболее прогрессивных компаниях всё больше делается упор на процессы управления сотрудниками своей собственной деятельностью, а не только на строгое выполнение указаний руководителей [3, с.166]. Такой подход позволяет резко повысить продуктивность работы компании. Сотрудники избавляются от мелочной опеки руководителя и занимаются творческим и интересным делом, сознавая свою полезность. А руководитель берет на себя решения важнейших стратегических задач, помогая компании побеждать конкурентов.

#### **У любой ошибки, совершаемой в компании, всегда есть персональный виновник**

И действительно, внешне всё выглядит именно так, как будто всегда есть конкретный виновник — нарушается ли какой-либо бизнес-процесс, отказывается ли поставщик от сделки, или клиент от покупки — всегда можно указать конкретного сотрудника компании, который не сумел добиться, не организовал, “не доглядел”. И такой подход кажется очень правильным и справедливым, поскольку, по мнению руководителей, он повышает персональную ответственность наказанного сотрудника, а также становится уроком для всех остальных сотрудников, которые узнали о наказании виновника.

Но реальность не подтверждает правильности такого подхода.

По результатам исследования знаменитого специалиста по управлению, “отца японского менеджмента” У.Э. Деминга, только 15 % ошибок, совершаемых в компании, связаны с человеческим фактором. А 85 % ошибок вызываются несовершенством системы, выстроенной в компании [4, с.65].

Таким образом, допущенные ошибки, скорее всего, были бы исключены, если бы в компании были внедрены стандарты и правила гибкого планирования, системной организации и контроля, плодотворных коммуникаций с сотрудниками, регулярно перестраиваемых бизнес-процессов. Так что, поиск виновника допущенной ошибки ничего не исправляет в компании в целом, а только добавляет всем сотрудникам чувство страха допустить ошибку, что категорически противопоказано в стратегическом управлении. Ведь для создания и реализации стратегий необходимо, чтобы каждый сотрудник очень хорошо понимал стратегические позиции своей компании, ее цели и стратегии, и сознательно и творчески их воплощал на своем рабочем месте.

Компании, осуществляющие реальное стратегическое управление, в первую очередь, перестраивают систему работы компании в целом, а не отдельные узко профессиональные сферы или работу отдельных сотрудников. И замечают, как быстро начинают меняться сотрудники - в своем поведении, в отношении к делу, к клиентам, друг к другу. Их перестают "ловить" на ошибках, и они становятся инициативными, смелыми, не боятся экспериментировать и ошибаться, им дают право на принятие серьезных ответственных решений.

Если вся система компании построена правильно, а сотрудники обладают перечисленными замечательными качествами, то такая компания практически всегда побеждает своих конкурентов.

### **Сотрудники трудятся только из-за денег, все остальные формы мотивации придуманы для учебников**

Ещё нередко встречаются руководители, которые искренне считают, что сотрудники трудятся только ради денег, и других видов мотивации в принципе не может существовать. Но жизнь их учит, и таких руководителей становится меньше.

Многие современные руководители, познакомившись с эффективным опытом российских и западных компаний, искренне считают, что материальная мотивация не является единственным, а тем более - самым действенным методом стимулирования трудовой деятельности сотрудников [5, с.154].

А что же показывает практика? Эти же руководители, которые вроде бы привержены самым современным и передовым методам мотивации, в первую очередь нематериальной, как только доходит до дела - забывают о своих передовых взглядах и делают упор на сугубо материальные стимулы.

Для целей стратегического управления такой подход обладает несомненным вредоносным потенциалом. Например, во многих компаниях можно обнаружить, что руководители среднего звена находятся под деспотическим давлением вышестоящих руководителей, лишены многих управленческих полномочий, условий для реального творчества и принятия смелых решений. Можно сделать вывод - а он касается не только сферы мотивации, но и многих других сфер - сами знания и умение эти же знания применить на практике нередко драматически разорваны. Многие руководители компаний искренне верят, что нематериальная мотивация - похвала, создание условий для творческой работы, предоставление права на ошибку - действительно необходимы в современном бизнесе. Но на практике преодолеть свои глубинные привычки к жесткому авторитарному методу управления, при котором материальный стимул считается главным, - они не могут. В таких обстоятельствах создать систему эффективного стратегического управления нереально.

Чтобы изменить ситуацию, компании должны выстроить адекватную систему мотивации. Наиболее распространенная и привычная система мотивации построена на балансе поощрения и наказания (так думает значительное число руководителей), она кажется самой справедливой и действенной. Но, как показывает отечественный и мировой опыт, действительно эффективная система мотивации включает в себя гораздо больше компонентов, поэтому ее создание требует очень длительных усилий по перестройке всей организации.

В целях создания эффективной системы стратегического управления лучше применить другие, более эффективные, но редко используемые в России способы нематериальной мотивации, например, переместить сотрудника, у которого были проблемы с мотивацией, на другой участок работы: на такой, который полностью соответствовал бы внутренней природе и способностям этого человека. Опыт показывает, что когда человек оказывается на своем месте, когда он искренне радуется своей работе, то быстро достигает выдающихся результатов. При этом нередко даже не требуется использования никаких других инструментов мотивации - повышения оплаты труда, похвалы и других поощрений любого вида.

### **Строгость и дистанция в отношениях с подчиненным необходимы для поддержания авторитета руководителя**

Опыт немалого числа руководителей подтверждает правильность этого принципа. Но на самом деле его правильность носит только внешний характер. Руководитель, который всегда соблюдает строгость в отношениях с подчиненными, убеждается в том, что они не позволяют себе фамильярность с

ним и большинство сотрудников стараются выполнять его поручения.

Но на самом деле это положение, безусловно, является мифом, поскольку постоянная строгость руководителя порождает только внешние проявления уважения руководителя со стороны его сотрудников. Такой руководитель просто не осознает, что истинный его авторитет складывается из многих составляющих, среди которых особую роль играет его умение быть настоящим лидером. В стратегическом управлении, в котором творчество, инициатива и энтузиазм очень многих ключевых сотрудников играют определяющую роль, руководитель, который заботится только о своём авторитете, обречён на неудачу. Именно в стратегическом управлении одна из его главных забот - повышение авторитета всех сотрудников, актуализации их способностей [6, с.186].

Сотрудники в современной организации — это обычно высокообразованные, высокопрофессиональные люди, испытывающие потребности в уважении, понимании, добром к себе отношении, признании своих заслуг. Для таких людей лидер — это не только руководитель, который готов вести за собой, но, в первую очередь, человек, который пробуждает потенциал каждого сотрудника, помогает ему найти свою профессиональную нишу и добиваться в ней выдающихся результатов.

Нередко складывается, на первый взгляд, парадоксальная ситуация: руководитель может обладать теоретическими знаниями, каковы потребности его сотрудников, которые ждут от него совершенно иного поведения - не деспотического, а лидерского - почти ничего не дают: срываются многолетние установки и привычный страх многих руководителей, что его дружелюбное поведение будет восприниматься сотрудниками как слабость и мешать работе.

### **Большинство решений в компании должен принимать один руководитель**

Это положение является одним из самых вредоносных и опасных мифов в стратегическом управлении.

Опасность заключается в том, что, теоретически признавая необходимость предоставления прав руководителю любого уровня в принятии решений в зоне его компетенции, руководитель высшего уровня на самом деле вмешивается во все его дела, жестко контролирует, опекает и сам принимает окончательное решение. Такое поведение вполне можно было бы оправдать в работе небольшой организации, находящейся в совершенно стабильных, статичных условиях. Но в нынешней быстро меняющейся действительности стремление руководителя высшего уровня принимать все решения единолично приводят к очень опасным последствиям: немалая часть решений принимается без достаточной компетентности, без учета многих реальных обстоятельств, часть решений принимаются с существенным опозданием, все руководители, кроме самого главного, не обладают достаточной властью в принятии решений и, следовательно, выглядят в глазах своих подчиненных недостаточно авторитетно.

Нередко руководители высшего звена никак не могут преодолеть своего стремления все контролировать и за всех решать: в них живет страх, что без их прямого вмешательства будут сделаны многочисленные и непоправимые ошибки для компании. Полезный приём использовали опытные консультанты по стратегическому управлению, консультируя подобных руководителей, которые вовлекли их в коллективное создание стандартов взаимодействия между подразделениями и схем бизнес-процессов, а также последующих тренингов выполнения этих бизнес-процессов сотрудниками. Таким образом, руководители высшего звена на практике убедились, что многие вопросы, которые они хотели бы решать единолично, очень компетентно и быстро решают руководители среднего звена и рядовые сотрудники.

Этот прием позволил избавить руководителей от многих страхов, связанных с деятельностью их компании и затем на деле передать многие полномочия по принятию решений руководителям нижестоящих звеньев.

### **Заключение**

Создание и реализации стратегий стало модным направлением для многих компаний, но пока ещё существует ряд существенных ограничений в действительном переходе к эффективному стратегическому управлению. Таким значимым ограничением стали мифы управленческого сознания, которые не позволяют и руководителям высшего звена, и их сотрудникам, концентрировать свои усилия на

создании действительных конкурентных преимуществ своих компаний.

Мифы управленческого сознания пока еще остаются, образно говоря, оковами, которые препятствуют созданию эффективных стратегических систем.

#### Список источников

1. Виханский О. С. Стратегическое управление. - М.: Экономистъ, 2006. — 293 с. ISBN 5-98118-055-2
2. Канеман Даниэль Думай медленно... Решай быстро. - М.: АСТ: 2011. - 710с.
3. Минцберг Генри, Альстранд Брюс, Лампель Жозеф Стратегическое сафари: Экскурсия по дебрям стратегического менеджмента / Генри Минцберг, Брюс Альстранд, Жозеф Лампель; Пер. с англ. — М.: Альпина Паблицер, 2013. — 367 с.
4. Деминг Эдвардс Выход из кризиса. Новая парадигма управления людьми, системами и процессами — М.: «Альпина Паблицер», 2011. — 400 с.
5. Друкер Питер Ф. Энциклопедия менеджмента. Издательство: ООО "Софийская набережная" 2014 г. с. 432.
6. Акофф Рассел Л. Планирование будущего корпорации: Пер. с англ. -М.: Сирин, 2002 г., 256 с.

УДК 368

# СУЩНОСТЬ И ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ СТРАХОВЫХ ИНТЕРЕСОВ НАСЕЛЕНИЯ

**ПРЯНИЧНИКОВ СЕРГЕЙ БОРИСОВИЧ**

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет»

**Аннотация:** обеспечение долгосрочного устойчивого роста российских страховых организаций определяется внедрением инновационных технологий, направленных на активизацию их деятельности, на основе теоретических исследований страховых интересов населения.

**Ключевые слова:** устойчивый экономический рост, развитие страховой защиты населения, страховые потребности населения, страховые интересы населения.

## THE ESSENCE AND FORMS OF MANIFESTATION OF THE INSURANCE INTERESTS OF THE POPULATION

**Pryanichnikov Sergey Borisovich**

**Abstract:** ensuring long-term sustainable growth of Russian insurance organizations is determined by the introduction of innovative technologies aimed at activating their activities, based on theoretical studies of the insurance interests of the population.

**Keywords:** sustainable economic growth, development of insurance protection of the population, insurance needs of the population, insurance interests of the population.

В Конституции Российской Федерации указывается, что «Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» [1]. Одним из важнейших направлений данной политики выступает развитие страховой защиты населения не только на основе функционирования системы социального страхования, но и совершенствования системы гражданско-правового страхования. Поэтому дальнейшее развитие страхового дела путем укрепления системы гражданско-правового страхования возможно на основе глубокого изучения и обобщения страховых интересов населения.

Анализ страховых интересов населения, как составной части системы страховых интересов, предполагает рассмотрение, прежде всего страховой потребности, по поводу удовлетворения которой и возникают отношения, представляющие собой страховые интересы. При этом страховая потребность представляет собой явление довольно сложное, вызванное противоречием в стремлении людей, с одной стороны, обеспечить плановость и бесперебойность процесса производства и с другой – воздействием на него стихийных сил природы и других неблагоприятных событий.

Процесс производства – это единственный источник удовлетворения материальных потребностей общества в целом и каждого человека в отдельности. Поэтому, чтобы получать в необходимом количестве и соответствующего качества те материальные блага, которые изготавливаются в процессе производства, человек вынужден обеспечить непрерывность этого процесса, обеспечить бесперебойность воспроизводства материальных благ. Однако множество факторов, в число которых входят стихийные бедствия, несчастные случаи и другие неблагоприятные события, вызывают дестабилизацию данного процесса. Следовательно, необходимость обеспечения процесса воспроизводства материальных благ, а также сохранения уровня достигнутого благосостояния каждого отдельного гражданина от



воздействия стихийных сил природы и других неблагоприятных событий является объективной основой возникновения страховой потребности.

Обеспечение стабильности процесса воспроизводства включает целый ряд регулирующих мероприятий, но из всего этого комплекса необходимо выделить финансовые методы регулирования, в основе которых лежит создание фондов денежных средств путем распределения и перераспределения валового внутреннего продукта и национального дохода. Поэтому обеспечение непрерывности процесса воспроизводства методами финансового регулирования является одной из характеристик страховой потребности.

Реализация страховых потребностей путем создания и использования фондов денежных средств, выражают распределительные отношения и входят составной частью в такую общую распределительную категорию, как финансы. Страховые потребности вызываются необходимостью обеспечения стабильности процесса общественного воспроизводства от воздействия на него стихийных сил природы и других неблагоприятных событий. При этом необходимо отметить, что процесс воспроизводства включает в себя как воспроизводства средств производства и предметов потребления, так и воспроизводство человеческого капитала. Следовательно, страховая потребность, с одной стороны, вызывается необходимостью обеспечения планомерного кругооборота фондов предприятий, с другой, - создание страховой защиты рабочей силы.

Специфической особенностью страховой потребности является случайность ее удовлетворения. Невозможность предсказания с достаточной точностью времени возникновения и размера причиненного ущерба обуславливает случайность удовлетворения страховой потребности. Именно эта характерная черта страховой потребности отличает ее от других экономических потребностей, носящих в целом относительно постоянный характер. Удовлетворение страховой потребности осуществляется разными методами, каждый из которых имеет свою область применения, при этом основным выступает страхование. Проблемы развития страхования имеют важное народнохозяйственное значение, следовательно, изучение страховых интересов населения является на сегодняшний день проблемой достаточно актуальной, требующей более глубокого исследования.

Процесс производства включает в себя не только производство средств производства и предметов потребления, но и воспроизводства рабочей силы. Рабочая сила, являясь основным фактором процесса воспроизводства, объективно нуждается в страховой защите. Человеческое здоровье и жизнь во многом подвержены воздействию неблагоприятных событий, которые наносят ущерб не только здоровью, но и сказываются на материальном благосостоянии членов общества. Степень проявления экономических последствий тех или иных неблагоприятных событий, связанных с жизнью, здоровьем и трудом человека, в значительной степени зависит от характера производственных отношений, уровня развития производительных сил и конкретных экономических и социальных условий осуществления процесса воспроизводства рабочей силы.

Развитие производительных сил общества в современный период обуславливается, с одной стороны, активным воздействием человека на обуздание стихийных сил природы, с другой – возрастанием несчастных случаев и других неблагоприятных событий от созданной самим человеком техники. Поэтому у людей возникает естественная потребность в обеспечении страховой защиты своей жизни, здоровья и имущества. Причем те события, которые отрицательно сказываются на здоровье и жизни человека, в значительной степени влияют на снижение жизненного уровня, вызывая дополнительные денежные потребности.

Реализация страховых потребностей во многом определяется характером производственных отношений. В условиях функционирования рыночных отношений неуверенность в завтрашнем дне заставляет людей откладывать часть средств для обеспечения своего будущего. Таким образом, рыночная экономика порождает страховую потребность, основой которой являются разнообразные риски, связанные с влиянием факторов внешней среды.

Степень удовлетворения страховой потребности населения во многом определяется уровнем развития производительных сил. Уровень развития российской экономики не позволяет полностью удовлетворить страховую потребность населения от всех неблагоприятных событий за счет государ-

ственных средств. Поэтому часть страховой потребности остается неудовлетворенной и может быть обеспечена только собственными средствами населения. Таким образом, объективно возникает потребность в дополнительной страховой защите, которая может быть либо путем сбережений трудящихся, либо организацией страхового фонда путем денежных взносов всех заинтересованных в нем лиц. Следовательно, дополнительная страховая защита населения может осуществляться в индивидуальной форме путем личных накоплений и коллективной – методом страхования, т.е. путем создания страхового фонда за счет денежных взносов участников его организации.

Страховая защита населения осуществляется в таких формах как социальное страхование и социальное обеспечение, индивидуальная страховая защита и страхование. Важно отметить, что страхователь, не имея возможности быстро накопить и постоянно держать в неприкосновенности значительную сумму денег, не испытывает особых затруднений, периодически выплачивая часть доходов в счет страховых взносов. Широкий круг участников страхового фонда позволяет значительно снизить размер уплачиваемых взносов и практически не ущемлять удовлетворение других потребностей. Следовательно, страхование, как метод образования страхового фонда, в полной мере удовлетворяет страховую потребность и тем самым шире реализует страховой интерес.

Исходя из вышеизложенного, можно констатировать, что, те отношения, в которые вступают люди для удовлетворения страховой потребности в виде организации страховой защиты для сохранения достигнутого уровня жизни при наступлении неблагоприятных событий, связанных с жизнью, здоровьем и личной собственностью граждан, выступают как личные страховые интересы или страховые интересы населения.

#### Список источников

1. Конституция Российской Федерации.
2. Акатьев Д.Ю., Пряничников С.Б. Методологические проблемы исследования страховых интересов населения // «Финансовая экономика», №10, 2023. С 46 – 49
3. Пряничников С.Б. Анализ факторов и проблем устойчивого развития страховых организаций // «Финансовый менеджмент», №1-2, 2023. С.222-231
4. Рыбин, В.Н. Основы страхования : учебное пособие / Рыбин В.Н. — Москва : КноРус, 2020. — 232 с. <https://www.book.ru/book/932619>

# ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 304.5

# «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИДИОТИЗМ»: К. МАРКС И МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКОЕ ПОНИМАНИЕ ИСТОРИИ

**НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ**

д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»  
г. Екатеринбург

**Аннотация:** Поскольку в книге 1847 г. «Нищета философии» К. Маркс обратил внимание на то, что общественное разделение труда порождает специальности, обособленные профессии и создает профессиональный идиотизм, а книга является зародышем мировоззрения марксизма, то забывается другая сторона тезиса - потребность в универсальности, стремление к всестороннему развитию индивида приводит к тому, что сама фабрика устраняет обособленные профессии и профессиональный идиотизм. На автоматической фабрике труд совершенно теряет характер специальности. Преодоление антагонизма классов разрушает старое разделение труда и создает новый революционный класс, его освобождение необходимо подразумевает создание нового общества. Условие освобождения рабочего класса есть уничтожение всех классов; точно так же, как условием освобождения третьего сословия, буржуазии было уничтожение всех сословий. Дело не в самом идиотизме профессий, а в преодолении капиталистической оболочки производства. Класс-эмансипатор человечества освобождает не только себя, но и ликвидирует всякую политическую власть, а потому совпадает с обществом.

**Ключевые слова:** общественное разделение труда, специальности, обособленные профессии, профессиональный идиотизм, марксизм, потребность в универсальности, фабрика, антагонизм классов, революционный класс, уничтожение классов, класс-эмансипатор, политическая власть.

**"PROFESSIONAL IDIOCY": K. MARX AND A MATERIALISTIC UNDERSTANDING OF HISTORY****Nekrasov Stanislav Nikolaevich**

**Abstract.** Since in the 1847 book "The Poverty of Philosophy" K. Marx drew attention to the fact that the social division of labor generates specialties, separate professions and creates professional idiocy, and the book is the germ of the Marxist worldview, then the other side of the thesis is forgotten - the need for universality, the desire for the comprehensive development of the individual leads to the fact that the factory itself eliminates isolated professions and professional idiocy. In an automatic factory, labor completely loses the character of a specialty. Overcoming class antagonism destroys the old division of labor and creates a new revolutionary class, its liberation necessarily implies the creation of a new society. The condition for the emancipation of the working class is the annihilation of all classes; just as the condition for the emancipation of the third estate, the bourgeoisie, was the annihilation of all classes. It's not about the idiocy of the professions themselves, but about overcoming the capitalist shell of production. The emancipating class of humanity liberates not only itself, but also eliminates all political power, and therefore coincides with society.

**Keywords:** social division of labor, specialties, separate professions, professional idiocy, Marxism, the need for universality, factory, class antagonism, revolutionary class, destruction of classes, emancipator class, political power.

В книге 1847 г. «Нищета философии» К. Маркс обратил внимание на то, что общественное разделение труда создает профессиональный идиотизм. Вся эта трудночитаемая и малоизвестная среди марксистских философов книга является зародышем всего мировоззрения марксизма, о чем сам создатель марксизма писал в 1880 г.: «Нищета философии» Карла Маркса вышла в свет в 1847 г. вскоре после появления «Экономических противоречий» Прудона, названных в подзаголовке «Философией нищеты». Переиздать «Нищету философии», первое издание которой разошлось, побуждает нас то обстоятельство, что в этой книге содержится в зародыше то, что после двадцатилетнего труда превратилось в теорию, развитую в «Капитале». Следовательно, чтение «Нищеты философии» и опубликованного Марксом и Энгельсом в 1848 г. «Манифеста Коммунистической партии» может служить введением к изучению «Капитала» и произведений других современных социалистов, которые - подобно Лассалю - черпали свои идеи в вышеназванных произведениях» [1, с. 231].

В книге «Нищета философии» он уточнял: «Разделение труда внутри современного общества характеризуется тем, что оно порождает специальности, обособленные профессии, а вместе с ними профессиональный идиотизм» [2, с. 159]. Речь идет о современном ему капиталистическом производстве и современной фабрике: «Разделение труда на фабрике характеризуется тем, что труд совершенно теряет здесь характер специальности. Но как только прекращается всякое специальное развитие, начинает давать себя знать потребность в универсальности, стремление к всестороннему развитию индивида. Фабрика устраняет обособленные профессии и профессиональный идиотизм» [2, с. 160]. Получается, что идиотизм и создается, и устраняется одновременно. Из «Манифеста коммунистической партии» мы знаем выражение «идиотизм деревенской жизни», который преодолевается самим развитием капитализма в городах и крупной промышленности.

Преодоление антагонизма классов разрушает старое разделение труда и создает новый революционный класс: «Существование угнетенного класса составляет жизненное условие каждого общества, основанного на антагонизме классов. Освобождение угнетенного класса необходимо подразумевает, следовательно, создание нового общества. Для того чтобы угнетенный класс мог освободить себя, нужно, чтобы приобретенные уже производительные силы и существующие общественные отношения не могли долее существовать рядом. Из всех орудий производства наиболее могучей производительной силой является сам революционный класс. Организация революционных элементов как класса предполагает существование всех тех производительных сил, которые могли зародиться в недрах старого общества» [2, с. 184].

Далее мы видим формулу частичного и всеобщего освобождения класса: «Условие освобождения рабочего класса есть уничтожение всех классов; точно так же, как условием освобождения третьего сословия, буржуазии, было уничтожение всех и всяческих сословий» [2, с. 184]. Необыкновенно важно примечание Ф. Энгельса. Оно важно, поскольку в марксистской литературе любят рассуждать о В.И. Ленине как вожде четвертого сословия. Это выражение запущено в оборот левыми литераторами – Э.В. Лимоновым, например. Примечание Ф. Энгельса такое: «О сословиях здесь говорится в историческом смысле, как о сословиях феодального государства, сословиях с определенными и строго ограниченными привилегиями. Буржуазная революция уничтожила сословия вместе с их привилегиями. Буржуазное общество знает только классы. Поэтому тот, кто называет пролетариат «четвертым сословием», впадает в полнейшее противоречие с историей. - Ф. Э. (Примечание Энгельса к немецкому изданию 1885 г.)» [2, с. 184].

А у литератора и основателя национал-большевистской партии Э.В. Лимонова это звучит так: «Что лично для вас значит революция 1917 года в России? Для меня это первая в мире успешная революция четвертого сословия, за которой последовало возникновение социалистических государств. По значению она больше, чем французская революция» [3]. В том смысле, что французская революция была революцией третьего сословия и ее вожди ниже вождя Октябрьской революции. В целом в пропагандистских целях это верно, но в строго научном смысле совершенно неправильно. Следующий вопрос писателю все ставит на свои места: «Сейчас ведутся дискуссии о том, как правильно отдать дань памяти событиям 1917 года. С вашей точки зрения, если столетие революции надо отмечать, то каким образом? Юбилей революции лучше всего отмечать революцией. Каждому поколению – по ре-

волюции. А все отчисления – фигня. Вот Зюганов десятилетиями отмечает, но сколько так можно, ходят мирные, глупые. Идеалы революции КПРФ предала – это понятно всем» [3].

Класс-эмансипатор человечества освобождает не только себя, но и ликвидирует всякую политическую власть. Такой конец антагонизма выражен в терминах коммунизма как ассоциации людей: «Рабочий класс поставит, в ходе развития, на место старого буржуазного общества такую ассоциацию, которая исключает классы и их противоположность; не будет уже никакой собственно политической власти, ибо именно политическая власть есть официальное выражение противоположности классов внутри буржуазного общества» [2, с. 184]. Встает вопрос о соотношении социального и политического движения: «Не говорите, что социальное движение исключает политическое движение. Никогда не бывает политического движения, которое не было бы в то же время и социальным. Только при таком порядке вещей, когда не будет больше классов и классового антагонизма, социальные эволюции перестанут быть политическими революциями» [2, с. 185].

Итак, из проблематики наблюдаемого профессионального идиотизма вытекает задача ликвидации противоположности классов. Напомним, что как отмечает Н.К. Крупская: «Под профессиональным идиотизмом Маркс подразумевает стремление работников каждой профессии отгородиться от работников другой специальности, замкнуться в узкий круг людей своей профессии. Но, отмечая этот факт, Маркс в то же время указывает, как дальнейшее развитие техники помогает изжитию этого идиотизма. Маркс в «Нищете философии» приводит пример о влиянии автоматической фабрики (не всякой, а именно автоматической) на развитие рабочих» [4, с. 719].

Дело как мы видим не в самом идиотизме, а в преодолении капиталистической оболочки производства. С.П. Печерских в статье «Марксистский анализ социально-экономического содержания труда и современность» пишет: «Говоря об историческом развитии производства, Маркс и Энгельс неоднократно подчеркивают, что в производственный процесс медленно проникает разделение труда. Причем, разделение труда служит одной из характеристик уровня развития производительных сил. Степень развития производительных сил нации обнаруживается всего нагляднее в том, в какой мере развито у нее разделение труда. Анализируя взаимодействие производительных сил и отношений собственности, Маркс указывает на связь производительных сил и развития производительного труда, а рассматривая противоречие между производительными силами и отношениями собственности в капиталистическом обществе, подчеркивает несовместимость дальнейшего обобществления труда и сохранения частной собственности. Он приходит к выводу о том, что централизация средств производства и обобществление труда достигают такого пункта, когда они становятся не совместимы с их капиталистической оболочкой» [5, с. 100].

Вместо профессионального идиотизма формируется иное отношение к труду в условиях «жизни в рассрочку». С.П. Печерских пишет: «Здесь же можно вспомнить и, ставшую массовым явлением в развитых капиталистических странах XX века и хорошо знакомую россиянам сейчас, «жизнь в рассрочку». Создавая видимость благополучия многих семей, она на самом деле грозит им полным разорением. А отсюда, и жизнь с чувством неуверенности в завтрашнем дне, боязнь потерять заработок, имущество, состояние совершенной экономической неустойчивости. У человека формируется и утверждается отношение к труду как к чуждой и недостойной обязанности, так как, создавая своим трудом все и всяческое богатство, рабочий (наемный работник) в тоже время создает основу собственной экономической зависимости» [5, с. 101].

Экономисты переносят внимание на мотивацию труда в процессе преодоления профессионального идиотизма, который не рассматривается как результат капиталистического разделения труда. Это концепция «ноономики» А.В. Бугалин и В.Д. Бодрунова. Так, М.Ю. Павлов в статье «Трансформация потребностей, ценностей и мотивации человека при переходе к ноономике» пишет: «Основная специфика мотивов, обусловленных творческим содержанием труда, – самомотивация. Этот труд является не обременением, а потребностью человека. Труд как потребность и становится мотивом, отличающим homo creator от репродуктивного работника. Этот мотив может использоваться (и во многих случаях используется) и в общественном, и в частном секторе в организации труда и управлении трудом креативного работника. Это свойство творческой деятельности отмечали учёные на протяжении всей второй половины XX в. [6, с. 138].

Бывшие марксисты пытаются представить некую нравственную политику в качестве синтеза всех идеологий. Так, Г.Г. Водолазов, А.Г. Глинчикова, Н.В. Деева в статье «Неогуманизм как ответ на вызовы XXI века» пишут: «Новым мировоззренческо-идеологическим принципам в идеале суждено поглотить и растворить в себе все великие идеологические концепции прошлого, и среди них идеологии, в противостоянии которых прошли несколько последних столетий, – либерализм и социализм. По нашему убеждению, этот процесс пойдет через сближение, сопряжение, взаимопроникновение, конвергенцию этих великих (в прошлом) идеологий и завершится их преодолением, их «снятием» в лоне идеологии нового (реального) гуманизма, в практическом осуществлении нравственной политики. Нравственная политика – политика, ограниченная нравственностью, стремящаяся максимально для данных исторических условий минимизировать насилие. Нравственный политик – это тот, кто прекрасно понимает, что в современном обществе, где есть различия интересов, их антагонизм, нравственный императив, тем не менее, требует от него следовать девизу: «ненасилие настолько возможно, насилие настолько необходимо» [7, с. 219-220].

Г.Г. Водолазов продолжает эту идею: «Идеология Нового типа, Идеология современного гуманизма, в отличие от идеологических построений социализма и либерализма, исходит из приоритета не классовых, а общечеловеческих, общемировых интересов и ценностей (что связано с превращением когда-то «бессмертного» субъекта мировой истории в «смертного», способного уничтожить самого себя). Таков первый, важнейший, принцип неогуманизма.

Почему нужны новые идеологические подходы? С чем связана опасность следования императивам прежних идеологий в современном мире? Так, классическая социалистическая идеология (с её установкой на преодоление социального неравенства через революцию, начинающуюся на национальной почве и превращающуюся в мировой революционный процесс, с её принципами классовой борьбы и благодетельности революционного насилия, с её допущением возможности гражданской войны с миром капитала) может подвинуть мир на грань ядерной катастрофы с почти неизбежным уничтожением не просто мира капитала, но вообще Человеческого мира. И классический либерализм, славивший стихию социального процесса и видевший роль великого регулятора социально-экономической деятельности в «невидимой руке рынка», в частной собственности, в свободной конкуренции, порождающей социальное неравенство (мощное, по уверению либералов) условие для развития инициативы каждого собственника, каждого человека, не в состоянии дать адекватного ответа на вызовы XXI века» [8, с. 24].

Под трескотню фраз о вызовах XXI века, неогуманизме и нравственной политике затушевываются классовые противоречия и сам характер общественного производства, сохраняющий все черты капиталистического частного присвоения. Мы недавно видели это в лучшем и более профессиональном исполнении уже не у бывших марксистов, но у настоящих идеологов мирового капитала – в теории инклюзивного капитализма К. Шваба.

#### Список источников

1. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., М.: ГИПЛ, 1961. т. 19. – 670 с.
2. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., М.: ГИПЛ, 1955. т. 4. – 615 с.
3. Эдуард Лимонов — о юбилее революции. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pltf.ru/2017/11/05/eduard-limonov-o-jubelee-revolitsii/?ysclid=lsqex57cg0383368377>
4. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 томах. М.: изд. АПН, 1959. т. 3. – 808 с.
5. Печерских С.П. Марксистский анализ социально-экономического содержания труда и современность // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ). Социологические науки. № 9 (18), 2015. с. 99-102.
6. Павлов М.Ю. Трансформация потребностей, ценностей и мотивации человека при переходе к ноономике // Экономическое возрождение России. 2021. № 3 (69)
7. Водолазов Г.Г., Глинчикова А.Г., Деева Н.В. Неогуманизм как ответ на вызовы XXI века. Власть. № 1. 2020. с. 218-222.
8. Водолазов Г.Г. Новый гуманизм (неогуманизм) как идеологическая парадигмы XXI века // Научные труды Московского гуманитарного университета. № 2. 2018. с. 21-34.

УДК 304.5

# СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ ПРОПАГАНДА: СОВЕТСКИЙ ОПЫТ И СОВРЕМЕННОСТЬ

**НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ**

д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»  
г. Екатеринбург

**Аннотация:** В 1923 г. Н.К. Крупская написала важную для молодой Советской республики статью «Сельскохозяйственная пропаганда». Она отмечала, что поднять и понять сельское хозяйство можно только с учетом материалистического понимания природы и общества. С самого начала в статье говорится о форме собственности на землю и о применении научных знаний для обработки земли. Это именно то, чего не видит географический детерминизм. Так, популярная книга в начале XXI в. в демократической России А.П. Паршева «Почему Россия не Америка» ссылается на климат как препятствие для развития рынка и капитализма в широтах России. Однако столетие назад Н.К. Крупская призывала, что надо ставить как можно шире наглядную сельскохозяйственную пропаганду. Результаты эта работа может дать при одном условии: если в каждом сельскохозяйственном районе будут созданы очаги сельскохозяйственной культуры. Если в сельскохозяйственном районе существуют высшее сельскохозяйственное учебное заведение и опытная станция, ставящие себе целью инструктирование района, постановку в нем сельскохозяйственной пропаганды, это меняет работу земотделов и всего агрономического персонала. Агрономический персонал, весь союз работников земли и леса связан с агрономическим центром района, который помогает ему обновлять свои знания, помогает ему в его работе, помогает превратить каждый совхоз, ряд крестьянских хозяйств в образцовые опытные базы, служащие средством пропаганды. Политпросветработа в избах-читальнях, библиотеках, клубах, народных домах при наличии центра сельскохозяйственной культуры потеряет свой дилетантский и случайный характер. Политпросветчики должны будут учиться агрономии, заслушивая организуемые сельскохозяйственным центром курсы, будут получать все необходимые указания, работать по определенному плану. Политпросветучреждения смогут из учреждений, вызывающих насмешку у крестьянина, превратиться в опорные пункты сельскохозяйственной пропаганды.

**Ключевые слова:** сельскохозяйственная пропаганда, сельское хозяйство, обработка земли, географический детерминизм, климат, капитализм, агроном, агрономический персонал, политпросветработа, избы-читальни.

## AGRICULTURAL PROPAGANDA: SOVIET EXPERIENCE AND MODERNITY

**Nekrasov Stanislav Nikolaevich**

**Abstract.** In 1923 N.K. Krupskaya wrote an important article for the young Soviet Republic, "Agricultural Propaganda." She noted that agriculture can only be raised and understood, taking into account a materialistic understanding of nature and society. From the very beginning, the article talks about the form of land ownership and the application of scientific knowledge to cultivate the land. This is exactly what geographic determinism misses. Thus, a popular book at the beginning of the 21st century in democratic Russia A.P. Parsheva's «Why Russia Is Not America» cites climate as an obstacle to the development of markets and capitalism in the Russian latitudes. However, a century ago N.K. Krupskaya called for the need to spread visual agricultural propaganda as widely as possible. This work can produce results under one condition: if centers of agricultural



crops are created in each agricultural region. If in an agricultural region there is a higher agricultural educational institution and an experimental station whose goal is to instruct the region and organize agricultural propaganda in it, this changes the work of the land departments and all agronomic personnel. The agronomic staff, the entire union of land and forest workers is connected with the agronomic center of the region, which helps him update his knowledge, helps him in his work, helps turn every state farm, a number of peasant farms into exemplary experimental bases that serve as a means of propaganda. Political education and work in reading huts, libraries, clubs, people's houses, if there is a center for agricultural culture, will lose its amateurish and random character. Political educators will have to learn agronomy by attending courses organized by the agricultural center, will receive all the necessary instructions, and will work according to a specific plan. Political educational institutions will be able to transform from institutions that cause ridicule among the peasants into strongholds of agricultural propaganda.

**Key words:** agricultural propaganda, agriculture, land cultivation, geographical determinism, climate, capitalism, agronomist, agronomic personnel, political education, reading huts.

В 1923 г. Н.К. Крупская написала важную для молодой Советской республики статью о пропаганде сельхоззнаний «Сельскохозяйственная пропаганда». Она отмечала в начале статьи, что поднять и понять сельское хозяйство можно только с учетом материалистического понимания природы и общества. С самого начала говорится о форме собственности на землю и о применении научных знаний для обработки земли. Это именно то, чего не видит географический детерминизм, начиная с Т. Бокля и кончая А.П. Паршевым в его книге «Почему Россия не Америка».

В 1999 году вышла наделавшая много шума книга А.П. Паршева «Почему Россия не Америка», книга не раз переиздавалась массовыми тиражами и имела свое продолжение, правда, пользовавшееся меньшей известностью [1]. Там этот популярный автор ссылается на климат как препятствие для развития рынка и капитализма в широтах России.

А.С. Жураховский в статье «Об эффективности энергопотребления, или вспоминая книгу А.П. Паршева «Почему Россия не Америка» пишет, что «автор довольно, казалось бы, логично объясняет, что из-за суровых климатических условий, а также больших расстояний, издержки на производство российских товаров априори должны быть значительно выше, чем в других промышленно развитых странах. Посему производимые в России товары не могут быть конкурентоспособными на «свободном мировом рынке», где товары и капиталы могут свободно перемещаться по всему миру, валюты свободно конвертируются, пошлины на границах невелики, или вообще нет ни пошлин, ни границ, и предприятия, независимо от формы собственности, торгуют самостоятельно. Выход только в определенной изоляции от мирового рынка. Хотя такого «мирового свободного рынка» не существует «в природе», тем не менее, опасения А.П. Паршева нельзя признать полностью безосновательными. Недаром он получил серьезную поддержку со стороны ряда весьма сведущих людей...» [2, с. 121-122].

В конце статьи экономист приходит к трем выводам, из которых два наиболее интересны: «Очевидно, что в современной экономике природно-климатические условия если и влияют на производственные издержки через повышенное энергопотребление, то весьма незначительно. В значительно большей степени эффективность экономики определяется другими факторами» [2, с. 127]. И далее: «И главный вывод сделан уже выше – экономика России недостаточно энергоэффективна, и этот недостаток преодолевается слишком медленно» [2, с. 127]. Оба вывода по умолчанию указывают на тип производственных отношений и форму собственности, но экономист к удивлению, не собирается вскрывать причины нашей отсталости.

Между тем Н.К. Крупская ставит вопрос по-иному: «Россия — страна земледельческая, притом земля в ней не является собственностью сравнительно небольшой кучки крупных землевладельцев, а принадлежит многомиллионной массе крестьянства. Поднятие земледелия имеет решающее значение для страны, но поднятие это возможно только тогда, когда масса крестьянства пойдет по пути применения науки к сельскому хозяйству, поймет, научится, как это нужно делать. Ясно, что у нас в России в данный момент сельскохозяйственная пропаганда имеет громадное значение. Уже война сыграла

крупную роль в деле сельскохозяйственной пропаганды. Пленные, работая в крестьянских хозяйствах, вносили в работу новые приемы.

Немалому научились и наши пленные. «Я в двенадцати хозяйствах у немцев работал,— рассказывал мне один бежавший из немецкого плена воронежский крестьянин,— ну и порядок у них: ни одна корка в хозяйстве даром не пропадет. Вернусь домой — у себя в хозяйстве такие же порядки заведу». До войны этот крестьянин никуда из своей деревни не выезжал и не знал грамоты, потому что дедушка-старовер считал, что грамота — «антихристова печать». Плен колоссально расширил его горизонт» [3, с. 169].

Марксистское понимание истории легко позволяет уйти от проклятия географии и обнаружить роль войн в динамике общества: «Вообще война — и империалистическая, и еще больше гражданская — вырвала деревню из ее изолированности, оторванности от всего мира. Революция, передача земли народу, явившиеся исполнением давнишней мечты крестьянина, создали у крестьян стремление улучшить способы обработки, поднять свое хозяйство, и чем дальше уходят вглубь годы их напряженной борьбы за существование, тем это стремление растет все сильнее. Сейчас не нужно уже убеждать крестьянина: «Вводи усовершенствования в хозяйстве»,— не нужно вести агитацию за то, что это надо делать,— сейчас вопрос заключается в том, чтобы показать, как надо делать. Не из книжки будет учиться крестьянин, как это надо делать. Пройдут еще многие годы, пока для рядового крестьянина книжка станет орудием труда. В ближайшее время крестьянин может научиться улучшать свое хозяйство лишь путем наглядного обучения. И вообще-то говоря, крестьянин, как и рабочий, в своей массе мыслит гораздо больше образами, чем отвлеченными формулами, и наглядность, даже и при более высокой грамотности, будет для крестьянина всегда играть крупную роль. Поэтому, когда Петровская академия 1 летом пропускает через свои опытные поля 20 тысяч красноармейцев, это имеет для поднятия уровня крестьянского хозяйства колоссальное значение» [3, с. 169-170].

Итак, точка зрения коллективной социальной практики побеждает и ставятся конкретные вопросы — как научить трудящихся. Эта линия на обучения и повторение проходит красной нитью через всю историю СССР. Вспомним телепередачи последних дней социализма: «Делай с нами, делай, как мы, делай лучше нас! Это была одночасовая детская спортивная передача телекомпании Deutscher Fernsehfunk телевидения ГДР. Выходила раз в месяц в период с 1964 по 1991 г. под эгидой национального Олимпийского комитета ГДР. И таких передач и курсов было множество.

Далее ставится вопрос — как это сделать? Какие средства и организации привлечь к делу обучения: «Итак, надо ставить как можно шире наглядную сельскохозяйственную пропаганду. Как это сделать? Какими силами? Через земотделы? Через школу? Через политпросветучреждения? Через союз работников земли и леса? Через союз работников просвещения? Все силы должны быть обращены на это дело — это несомненно. Но результаты эта работа может дать лишь при одном условии: если в каждом типичном сельскохозяйственном районе будут созданы могучие очаги сельскохозяйственной культуры, которые будут направлять работу всех поименованных выше организаций в надлежащее русло, инструктировать ее, проверять. Без этого работа будет носить характер жалкого кустарничества, каковой она и носила сплошь и рядом до сих пор. Какой же облик должны носить эти очаги сельскохозяйственной культуры? Что должны они представлять собой?» [3, с. 170].

Н.К. Крупская отмечала: «Недавно ездил в командировку в Америку с целью изучения постановки земледелия в Северо-Американских Штатах виднейший из наших российских агрономов проф. Н.М. Тулайков.

Ему особенно бросилась в глаза крупная роль, которую играют в земледелии штатов высшие сельскохозяйственные учебные заведения. Цель этих учебных заведений — не только подготовка сравнительно небольшого числа агрономов: цель их — поднятие уровня сельского хозяйства в штате, широкая постановка сельскохозяйственной пропаганды в нем путем изданий, выставок, лекций, курсов, инструктирования сельскохозяйственных объединений, клубной работы, школы и т. д. Конечно, такая целевая установка влияет и на характер самого преподавания. На практике — на живой работе, в процессе этой работы— вырабатывает американское высшее учебное заведение будущих спецпрактиков, вооруженных в достаточной мере и знанием и умением. Такая установка исключает всякую схоластику, всякую бесплодную растрату времени и энергии. Чем больше думаешь на эту тему, тем

больше начинаешь оценивать значение такого подхода к делу. Если мы посмотрим на наши российские высшие учебные заведения, на которые государство затрачивает громадные деньги, отрывая их от начальной и средней школы, от политпросветработы, и куда мы усиленно направляем рабочую и крестьянскую молодежь, то на нас повеет духом тления» [3, с. 170-171].

Далее мы видим невозможную сегодня страстную критику-протест против схоластики: «Никакое вливание нового вина (общественных наук) в старые мехи не принесет никакой пользы. Послушайте хотя бы разговоры профессора на большую тему — о методах преподавания, и вам станет жутко от схоластической постановки вопроса. В наших высших учебных заведениях мертвый не только хватает живого — он его уже задавил в своих объятиях. Схоластическая высшая школа мертвит и среднюю.

Посмотрите на наши рабфаки. Какую неприглядную печать накладывает на них высшая школа! Нет, долой схоластику! Но сколько бы мы ни вопияли, ни кричали неистовым голосом: «Долой схоластику!»— дело не изменится, если мы не изменим целевую установку высших специальных учебных заведений, не превратим их из аппарата для высиживания патентованных спецов в живой организм, неразрывно связанный с окружающей практикой, составляющий главное, существенное звено в производстве. Горная академия должна быть не в Питере, а на Урале, в Донбассе и вести определенную производственную работу; высшие сельскохозяйственные заведения — в соответствующих сельскохозяйственных районах; педагогические техникумы должны стоять в центре педагогической жизни своего города, должны вести крупную педагогическую работу и т. д. и т. п. Это значительно сократит расходы государства, а главное — все дело поставит совершенно на другие рельсы, придаст ему совершенно другой темп. Это вопрос громадной важности. Жизнь выдвинула его на первый план с необычайной настоятельностью. Наряду с высшими сельскохозяйственными учебными заведениями стоят сельскохозяйственные опытные станции, ведущие крупную исследовательскую работу» [3, с. 171-172].

Автор становится на позиции марксистской философии науки: «Чем более массовый характер имеют наблюдения, проверка известных фактов, тем ценнее исследование. И потому работа сельскохозяйственных опытных станций в очень многих своих частях должна опираться на участие в ней населения. Втянуть население в работу станции, заинтересовать в ее исследованиях, опытах — одна из насущнейших задач. Опытные сельскохозяйственные станции могут при правильной постановке работы развиваться в такие же могучие центры сельскохозяйственной культуры, как и высшие учебные заведения. Конечно, работа тех и других должна идти рука об руку и быть тщательно сконцентрирована, планомерно распределена. Само собой, что производимая высшими сельскохозяйственными учебными заведениями и опытными сельскохозяйственными станциями работа должна быть тесно связана с работой Наркомзема, должна углублять ее и дополнять. План работы Наркомзема вытекает из потребностей страны; понятно, на этих потребностях только и может базироваться работа высших сельскохозяйственных учебных заведений и работа сельскохозяйственных опытных станций. Поэтому координация той и другой работы вполне естественна, повелительно диктуется сутью дела» [3, с. 172].

Предлагается пилотный эксперимент на системе агрорайона: «Предположим, в данном сельскохозяйственном районе существуют высшее сельскохозяйственное учебное заведение и опытная станция, ставящие себе целью инструктирование района, постановку в нем сельскохозяйственной пропаганды. Это меняет сразу работу и земотделов и всего агрономического персонала. Агроном в своей работе уже опирается не на свой только личный опыт, а на исследовательскую работу; он может всегда для своей работы получить весь необходимый материал; он ведет пропаганду на месте, пропаганду наглядную, опытную; он работает по общему плану, его работа не теряется где-то в пространстве, она учитывается, перестает носить кустарный характер. Агрономический персонал, весь союз работников земли и леса связан с агрономическим центром района, который помогает ему обновлять свои знания, помогает ему в его работе, помогает превратить каждый совхоз, целый ряд крестьянских хозяйств в образцовые опытные базы, служащие могучим средством пропаганды. Меняется работа средних и низших сельскохозяйственных школ. Они связываются в определенную агрономическую «нервную систему» с центром в высшем учебном заведении. Оно питает эти учебные заведения, и оно же использует их силы в целях той же сельскохозяйственной пропаганды» [3, с. 172].

Логика изложения приводит автора к политработе. Оказывается, при использовании сельхозпропа-

ганды вся политпросветработа получает новое звучание. Системное звучание: «Политпросветработа в избах-читальнях, библиотеках, клубах, народных домах при наличии центра сельскохозяйственной культуры потеряет свой дилетантский и случайный характер. Политпросветчики должны будут всерьез учиться агрономии, заслушивая организуемые сельскохозяйственным центром курсы, будут получать все необходимые указания, работать по определенному плану. Политпросветучреждения смогут тогда из учреждений, вызывающих часто насмешку у крестьянина, превратиться в опорные пункты сельскохозяйственной пропаганды. Для самих политпросветучреждений это будет иметь совсем особое значение. Сельскохозяйственный уклон, поставленный достаточно умело и глубоко, завоюет этим учреждениям такие симпатии крестьянства, какими эти учреждения до сих пор еще никогда не пользовались» [3, с. 173].

Выстраивается стройная система образования и пропаганды: «В работу политпросветов должны быть введены всевозможные лекции и курсы по сельскому хозяйству начиная с отдельных лекций на сельскохозяйственные темы и самых краткосрочных (несколько дневных) курсов. Эта сторона дела пока у нас совершенно заброшена, и по вполне понятным причинам нет сил для проведения таких курсов. Наличие сельскохозяйственного центра, конечно, может дать чрезвычайно сильный толчок развитию этого дела. Подвинется снабжение лекторов материалами, конспектами, моделями, рисунками и пр. А школа? Ее роль в деле сельскохозяйственной пропаганды может быть также очень велика.

Конечно, нельзя строить себе каких-либо иллюзий относительно того, что через школу-четырёхлетку можно научить крестьянство агрономической практике: школа не может дать агрономических рецептов, еще не может дать и трудовых навыков в области сельского труда. Мы связываем школу с окружающей жизнью, и в первую голову с окружающей трудовой деятельностью людей (так стремимся мы поставить дело в нашей трудовой школе), и потому в деревне школа неминуемо получает сельскохозяйственный уклон. Но этот уклон не может означать, что мы не будем стараться раздвинуть рамки кругозора учащегося — не будем ставить это близкое, конкретное в рамках определенной перспективы» [3, с. 173-174].

Советы столетней давности актуальны и сегодня. Посмотрим на них: «Сельскохозяйственный уклон определяет лишь определенный выбор материала, определенный подход. Школа с сельскохозяйственным уклоном должна, как и всякая другая, научить наблюдать, исследовать, она должна раскрыть перед учащимся значение применения науки к сельскому хозяйству, освободить его ум от пут всякого рода предрассудков — одним словом, подготовить почву для впитывания сельскохозяйственных знаний. Но и эту задачу учитель может выполнить лишь при условии, если он сам будет понимать, что и как надо в данную минуту делать для того, чтобы улучшить окружающее сельское хозяйство, если он сам будет агрономически грамотен. Агрономическая грамотность нужна учителю всякой сельской школы. Изучению сельского хозяйства, агрономии, условий крестьянского хозяйствования — и не только теоретическому, но и практическому — должно быть отведено совсем другое место, чем это наблюдается теперь. Этому требуют интересы нашей земледельческой страны. Но этого мало. Работая в школе, учитель должен постоянно учиться дальше в агрономическом направлении, он должен быть в курсе работы своего района» [3, с. 174].

Агрономическая подготовка учителя — этот термин сегодня утрачен, и видимо, его следует вводить в оборот сельских школ: «Агрономическая подготовка учителя должна дополняться его спайкой с агрономическим персоналом, втягиванием в исследовательскую работу, втягиванием в работу по поднятию сельскохозяйственных знаний в районе. И тут роль сельскохозяйственного центра, насыщающего атмосферу интересом к сельскохозяйственному знанию, помогающему учителю, играет опять-таки незаменимую роль. Только наличие такого центра может и общеобразовательную школу превратить в базу сельскохозяйственной пропаганды. Несомненно, что необходимость агрономической подготовки учительства должна быть в первую голову осознана союзом работников просвещения, который должен ей всячески содействовать, прибегая и в данном случае к помощи сельскохозяйственного центра. Но почему связывается Политпросвет в вопрос о том, как ставить высшие сельскохозяйственные учебные заведения? Это дело Главпрофобра, наконец дело Наркомзема... Выше мы указывали уже на связь, которая существует между работой политпросветучреждений и центрами сельскохозяйственной культуры. Исходя из этой связи, мы и подошли к этому вопросу» [3, с. 175].

Блестящий вывод по источникам всегда был в традиции семьи Ульяновых и тут мы видим такой вывод по брошюре в части задач сельхозпропаганды: «Брошюра проф. Тулайкова «Организация распространения сельскохозяйственных знаний в населении Соединенных Штатов», написанная на основе личных наблюдений, имеет для нас громадный интерес. Она знакомит нас с опытом одной из крупнейших стран капиталистического мира. Мы должны внимательнейшим образом учитывать опыт буржуазных стран, должны, пропуская его через призму наших условий, нашего коммунистического мировоззрения, широко использовать для наших целей» [3, с. 175].

#### Список источников

1. Паршев А.П. Почему Россия не Америка. Книга для тех, кто остается здесь. М.: Крымский мост-9Д, 1999. - 416 с.
2. Жураховский А.С. Об эффективности энергопотребления, или вспоминая книгу А.П. Паршева «Почему Россия не Америка» // Научные труды Вольного экономического общества России. т. 174. 2013. с. 121-127.
3. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 томах. М.: изд. АПН, 1959. т. 7. – 758 с.

УДК 304.5

# ПОЛИТПРОСВЕТРАБОТНИК И ЯЗЫК СОВЕТСКОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ: ФЕНОМЕН ТОТАЛИТАРНОГО ЯЗЫКА

**НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ**

д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»  
г. Екатеринбург

**Аннотация:** В материалах к IV Всероссийскому съезду политпросветов 1926 г. «О политпросветработе в рабочей среде» Н.К. Крупская обращает внимание на фигуру политпросветработника в городской рабочей среде. Подъем промышленности, социалистическое строительство означало переход рабочего класса из деклассированного состояния в состояние громадного коллектива, и работа политпросветчика тут сводится к тому, чтобы оформить это классовое сознание. Художественные постановки, кино должны еще теснее спаять зрителя-рабочего со всем пережитым, не давать затухать воспоминаниям, связанным с этой борьбой. В деле укрепления классового самосознания рабочего класса важно ясное определение цели, куда идет рабочий класс. Цель — социализм. Говорить об этом необходимо для того, чтобы показать, как неизбежно ведет к социализму все общественное развитие, чтобы показать, что рабочий класс впереди всех идет по пути к социализму. В статье намечен путь и дана дорожная карта политпросветчика в разных областях политической пропаганды. Утверждается, что если политпросветчик ясно поставит себе в области агитации и пропаганды вышеуказанную цель, отметит себе узловые пункты и в области агитации и в области пропаганды, ему легко будет уже определить формы своей агитации и пропаганды, приспособить их к особенностям аудитории, собрания рабочих данного производства, учесть, какой именно подход, прием даст максимальные результаты. Эмоциональная зарядка будет помогать рабочим в их напряженной работе в областях экономической, политической и культурной. Политпросветчик должен помогать им в этой работе. Поскольку советская эпоха с ее поиском классовых интересов и разрешением конфликтов политизирована, то возникает представление о «тоталитарном языке», в нем обнаруживаются блоки идеологем с терминами «политика». Зарубежные исследователи стоят в замешательстве перед анализом языка советской действительности в попытках воспроизвести семантику советского языка по придуманным параметрам.

**Ключевые слова:** Всероссийский съезд, политпросветработник, социалистическое строительство, классовое сознание, рабочий класс, социализм, агитация и пропаганда, советская эпоха, тоталитарный язык, политика, семантика.

## POLITICAL EDUCATION WORKER AND THE LANGUAGE OF SOVIET REALITY: THE PHENOMENON OF TOTALITARIARY LANGUAGE

**Nekrasov Stanislav Nikolaevich**

**Abstract.** In the materials for the IV All-Russian Congress of Political Education in 1926 “On political education in the working environment” N.K. Krupskaya draws attention to the figure of the political education worker in the urban working environment. The rise of industry and socialist construction meant the transition of the working class from a declassed state to a state of a huge collective, and the work of the political educator here

comes down to formalizing this class consciousness. Art productions and cinema must unite the worker spectator even more closely with everything he has experienced, and not allow the memories associated with this struggle to fade. In strengthening the class consciousness of the working class, it is important to clearly define the goal where the working class is going. The goal is socialism. It is necessary to talk about this in order to show how all social development inevitably leads to socialism, in order to show that the working class is ahead of everyone else on the path to socialism. The article outlines the path and provides a road map for political educators in various areas of political propaganda. It is argued that if a political educator clearly sets himself the above goal in the field of agitation and propaganda, marks out the key points both in the field of agitation and in the field of propaganda, it will be easy for him to determine the forms of his agitation and propaganda, adapt them to the characteristics of the audience, the meeting of workers of a given production, take into account which approach or technique will give maximum results. Emotional charge will help workers in their hard work in the fields of economic, political and cultural. The political educator should help them in this work. Since the Soviet era, with its search for class interests and conflict resolution, is politicized, the idea of a "totalitarian language" arises; blocks of ideologies with the terms "politics" are found in it. Foreign researchers are confused when analyzing the language of Soviet reality in attempts to reproduce the semantics of the Soviet language according to invented parameters.

**Key words:** All-Russian Congress, political education worker, socialist construction, class consciousness, working class, socialism, agitation and propaganda, Soviet era, totalitarian language, politics, semantics.

В статье 1926 г. «О политпросветработе в рабочей среде (материалы к IV Всероссийскому съезду политпросветов)» Н.К. Крупская обращает внимание на фигуру политпросветработника уже не в деревне, но в городской рабочей среде. Она писала: «Политпросветработник — работает ли он в клубе, или в библиотеке, или в какой-либо школе — прежде всего должен озаботиться, чтобы все рабочие и работницы, которых он обслуживает, осознали себя частью рабочего класса, поняли его историческую роль и его задачи в области социалистического строительства. Это основное. Если это будет осознано, тогда обеспечена будет творческая самодеятельность всей рабочей массы в строительстве новой жизни, будет обеспечена творческая самодеятельность ее в области культурной работы в частности. Без этого осознания призывы к активности, самодеятельности повиснут в воздухе. Это осознание дает такую эмоциональную зарядку, которая не может не отразиться на всей постановке политпросветработы и превратит ее в могучий фактор перестройки всей жизни на новых началах. Какими путями можно подвести рабочие массы к пониманию исторической роли рабочего класса, его роли в строительстве социализма и к осознанию себя частью рабочего класса?»

В переживаемый нами исторический момент сознание великой роли рабочего класса широко уже разлито в рабочих массах. Подъем промышленности и переход рабочего класса из распыленного, деклассированного состояния в состояние спаянного громадного коллектива как нельзя более способствует росту такого сознания. Работа политпросветчика тут в сущности сводится к тому, чтобы оформить это сознание, выдвинуть его в достаточной мере на первый план» [1, с. 274]. Задача заключается не воспитании масс, а в том, чтобы «оформить это сознание». Интересно, что на практике решается классический философский вопрос просветителей о массах и воспитателе, когда заводит в тупик необходимость воспитания самого воспитателя. Также решается вопрос о превращении класса в себе в класс для себя.

Просветитель-марксистка Н.К. Крупская допускает более сильную проработку этого вопроса в праздниках: «Проработка этого вопроса может вестись в массовом масштабе в дни революционных праздников, когда надо использовать и сцену, и кино, и доклады, и радио для того, чтобы выпукло оттенить пройденные этапы нашего рабочего движения, показать, чем был рабочий класс тридцать пять лет тому назад и чем он стал, осветить этот путь героической массовой борьбы. Так близка и понятна рабочим эта борьба и так ясен победный путь! Художественные постановки, кино должны еще теснее спаять зрителя-рабочего со всем пережитым, не давать затухать воспоминаниям, связанным с этой борьбой. Тому же должны служить вечера воспоминаний. Тщательно надо подобрать книги, рассказы-важущие о пройденном пути, популяризировать, продвинуть в массы, разнести по спальням, по красным

уголкам, организовать их читку. Другой момент, который должен быть тесно связан с политпросветской агитацией и пропагандой в деле укрепления классового самосознания рабочего класса,— это ясное определение цели, куда идет рабочий класс. Цель — социализм. Теперь мы больше говорим о строительстве социализма, чем о том, что такое социализм. А говорить об этом необходимо — говорить для того, чтобы показать, как неизбежно ведет к социализму все общественное развитие, чтобы показать, что рабочий класс впереди всех идет по пути к социализму» [1, с. 275].

Мелкотемье и праздники не закрывают вопрос о главном – о теории социализма. В статье говорится: «Этот вопрос надо прорабатывать в школах, подбирать книги по этому вопросу, освещать этот вопрос в докладах. Тут многое надо разъяснить, тут нужно чрезвычайно усилить пропаганду, ибо в рабочих массах сознание того, что такое социализм, весьма смутно. В нашей работе по самообразованию необходимо обратить особое внимание на проработку вопроса о социализме. К вопросу о роли рабочего класса тесно примыкает вопрос о международной солидарности рабочих всех стран. «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!» — этот лозунг в связи с проработкой вопроса об исторической роли пролетариата получает гораздо большее углубление. Как этот лозунг прорабатывать, как связывать его с нашей национальной политикой,— относительно этого у политпросветчиков имеется большая практика» [1, с. 275].

В статье намечен путь и дана даже дорожная карта политпросветчика в разных областях политической пропаганды: «Если политпросветчик ясно поставит себе в области агитации и пропаганды вышеуказанную цель, отметит себе узловые пункты и в области агитации и в области пропаганды, ему легко будет уже определить формы своей агитации и пропаганды, приспособить их к особенностям аудитории, собрания рабочих данного производства, учесть, какой именно подход, прием даст максимальные результаты. Эмоциональная зарядка будет помогать рабочим в их напряженной работе в областях экономической, политической и культурной. Политпросветчик должен помогать им в этой работе.

Возьмем сначала область экономики. Какие задачи стоят тут перед политпросветчиком-пропагандистом? Он должен выяснить прежде всего колоссальное значение техники, организации производства, роль производства как базы всей общественной жизни. И тут положение пропагандиста опять-таки чрезвычайно благоприятное, ибо сама работа на фабрике развивает у рабочих это понимание. Пропагандисту надо суметь лишь сформулировать ясно то, что сами рабочие и работницы смутно сознают. Зато труднее вторая задача — выяснение современной роли профсоюзов,— труднее потому, что тут старое спутывается с новым и нужно ясное сознание, чтобы старое от нового уметь отделить. Агитация за вступление в профсоюз на почве выяснения тех выгод, которые он дает, все больше и больше теряет свое значение, поскольку профсоюзы охватывают почти поголовно всю массу промышленных рабочих. Зато все большее значение приобретает внутреннее содержание профработы. Необходимо выяснить роль профсоюзов при капиталистическом строе — роль представителя и защитника экономических интересов рабочих — и роль профсоюзов при строе советском. Старое перевернуто, но еще не изжито; старое, мертвое, отживающее еще часто хватает новое, растущее, живое, а потому и теперь еще профсоюзу приходится выполнять свою старую роль — роль защитника экономических интересов рабочих. Но с каждым днем будет расти и крепнуть новая роль профсоюзов — роль организатора сознательного, коллективного труда рабочих. Надо всячески разъяснять эту новую роль профсоюзов, роль фабзавкомов и других профсоюзных ячеек» [1, с. 276].

Советская эпоха с поиском классовых интересов и разрешением конфликтов политизирована. Н.А. Купина в книге «Тоталитарный язык: Словарь и речевые реакции» перечисляет блок идеологием с терминами политика: «блок идеологием комбинируется как типовая утилитарная многоступенчатая система. Обозначим ее основные звенья. — Политическая информация как сумма примитивных политических догм, подлежащих внедрению в сознание: Политминимум ум (нов.). Необходимый минимум политических знаний; Политграмота (нов.). Краткий курс основных первоначальных политических знаний (полит.). Учебник политграмоты; Политучеба (нов. разг.). Изучение истории В К П (б), текущей политики. При этом сема «элементарное» (минимум, грамота, краткий) идеологически принципиальна: догмы осваиваются механически и не предназначены для глубокого осмысления. Таким образом, политические знания фактически приравнены к политическим примитивам. — Время, специально отводимое для освоения политических знаний: Политдень (нов.). Единый день (общий для всего предприятия, района



и т. п.), отводившийся для занятий политическими предметами и для работы кружков, изучающих эти предметы; Политчас (нов.). Время для занятий вопросами текущей политики. — Место, где осваиваются политические знания и форма их освоения: политшкола (нов. полит.), политчасть (нов. полит.). Ср. более позднее образование дом политпросвещения. — Органы, осуществляющие политическое воздействие: политуправление (нов. полит.), политотдел (нов. полит.), политпросвет (нов. полит.). — Деятельность, связанная с внедрением и массовым распространением политических знаний или политических примитивов: политпросветработа (нов.), политпросвещение. Ср. более позднее образование политинформация. — Лицо, осуществляющее распространение и внедрение в сознание людей (массовой аудитории) политических знаний (примитивов): политпросветчик (нов. разг.), политпросветчица (нов. разг.), политработник (нов. полит.), политпросветработник (нов.). — Лицо, осуществляющее распространение и внедрение политических знаний (примитивов) в сознание специализированной аудитории: Политрук (нов.). 2. Первоначально в Красной Армии и флоте — лицо, руководившее политической работой в подразделениях войсковых частей. П. роты. П. команды» [2, с. 16-17].

Зарубежные исследователи стоят в замешательстве перед анализом языка советской действительности в попытках воспроизвести семантику советского языка по придуманным параметрам. Так, польский исследователь П. Червиньски в обстоятельной статье «Язык советской действительности: семантика позитива в обозначении лиц» стремится воспроизвести семантику советского языка по двум параметрам-линиям. Он пишет: «В своей семантике и отношении к месту в модели описываются номинативные единицы двух соотносимых параметров, определенных как принадлежность (активист (член актива), правдист, известинец, кировец, пролеткультовец, красноармеец, интербригадовец, кухаркины дети, подписчик, штабист и др.) и нужность (плановик, кадровик, агроном, председатель, мастер, бригадир, монтажник, высотник, пограничник, дружинник и т.п.). Представленная как многоуровневая система может служить примером идеологических и политических вербально-концептуальных и смысловых построений» [3, с. 55].

На пересечении этих линий возникает терминология высшего уровня – в нее входит политпросветчик. Автор пишет в заключении статьи: «Достигнутое, его охват, обладание, получение результата: 1. нарком, начдив, полпред, председатель; 2. кавторанг, политпросвет (работник), политпросветработник, политпросветчик, политработник; 3. политком (комиссар), предправления, предсельсовета, предсовнаркома, предфабкома; 4. депутат, заседатель (народный), судья (народный), трибуналец; 5. предгориспокома, предзавком, предисполкома, предсовнархоза. 1. задающий, расставляющий, поставляющий: 1.1. нарком (устанавливающий); 1.2. начдив (приделяющий); 1.3. полпред (включаемый в исполнение); 1.4. председатель (отвечающий за производимое); 2. мобилизующий, организующий: 2.1. кавторанг (устанавливающий); 2.2. политработник (приделяющий); 2.3. политпросвет (включаемый в исполнение); 2.4. политпросветработник (отвечающий за производимое); 2.5. политпросветчик (приставленный к результату); 3. ответственный за исполнение: 3.1. предправления (устанавливающий); 3.2. предсовнаркома (приделяющий / приделенный); 3.3. предсельсовета (включаемый в исполнение); 3.4. предфабкома (отвечающий за производимое); 3.5. политком (комиссар) (приставленный к результату); 4. обеспечивающий реализацию: 4.1. судья (народный) (устанавливающий); 4.2. заседатель (народный) (приделяющий / приделенный); 4.3. депутат (включаемый в исполнение); 4.4. трибуналец (отвечающий за производимое); 5. синтезирующий, собирающий: 5.1. предгориспокома (устанавливающий); 5.2. предисполкома (приделяющий / приделенный); 5.3. предзавком (включаемый в исполнение); 5.4. предсовнархоза (отвечающий за производимое). Представленное описание, при дальнейшем пояснении и углублении, с учетом прорисовки реально имевшихся соотношений, может позволить дать обстоятельное парадигматическое объяснение местам и ролям в советской действительности таких институтов и руководителей при них, как профсоюзы, комсомол, культурный (клубы), спортивный секторы, армия и пр., что выходило бы уже за рамки поставленной в предприняемом исследовании задачи» [3, с. 72].

Это значит, что политпросветработа прямо связана с производственной пропагандой и кооперативной работой. В статье отмечено: «Только ясно понимая роль современных профсоюзов, рабочий поймет все значение и производственной пропаганды. Если вы станете подходить к рабочей массе с производственной пропагандой без предварительной работы по выяснению того, чем был рабочий раньше в производстве (строителем экономической базы для капитализма), чем стал теперь (строите-

лем экономической базы для социализма), производственная пропаганда может встретить не сочувствие, а вызвать, наоборот, недоверчивое отношение к себе. Между тем через производственную пропаганду, увязываемую с производственными совещаниями, можно не только поднять производительность труда, но поднять и осознание рабочими задач профсоюзов в СССР. Какая громадная политпросветрота может быть развита в связи с производственной пропагандой, — общеизвестно, и вряд ли это надо повторять. Я хотела бы только подчеркнуть, что в производственной пропаганде надо обращать особое внимание на учет и контроль масс.

О громадном значении социалистического учета и контроля, осуществляемого рабочими массами, говорилось и писалось достаточно, в частности особо часто останавливался на этом вопросе Владимир Ильич. И, конечно, слова о том, что профсоюзы должны стать «школой коммунизма», останутся пустыми словами, если мы не сумеем работу профсоюзов по организации сознательного коллективного труда рабочих масс связать с практической подготовкой масс к коллективному учету и контролю. Все эти вопросы политпросветчику надо продумать до конца, понять все их значение — без этого он не сумеет внести в это дело необходимого энтузиазма, не сможет по-настоящему прийти массам на помощь. К этой работе — по помощи профсоюзной работе — должна примыкать работа кооперативная» [1, с. 277].

Все это говорится еще до коллективизации, но уже при городской и сельской кооперации. И на первый план выходит вновь роль профсоюзов и их культотделов: «Если роль профсоюзов громадна в деле налаживания социалистического производства, то в деле налаживания социалистического распределения такова же роль кооперации. Во времена военного коммунизма мы прекрасно испытали, на какие колоссальные трудности натывается социалистическое распределение, пока под него не подведена база учета потребностей потребителя, база прекрасно функционирующего, налаженного во всех своих частях обмена. Если профсоюзная пропаганда стоит уже на каких-то рельсах, то кооперативная пропаганда еще находится в самом первобытном состоянии. Очень сильно распространен предрассудок, что кооперация имеет значение для деревни, а для рабочих она имеет лишь десятистепенное значение. Ничего не может быть вреднее этого предрассудка. В чем особенность рабочего? В том, что условия его работы, работы в планомерно организованном предприятии, где деятельность рабочих строго распределена и координирована, развивают у рабочих коллективистический инстинкт, облегчающий для него подход к каждому вопросу с коллективистической точки зрения. Вот почему рабочему легче, чем кому-либо другому, понять социалистическую сторону кооперации, понять слова Ильича, что «к социализму ведет одна и та же дорога, ведет путь через одну и ту же промежуточную станцию, называемую «общенародный учет и контроль за производством и распределением продуктов!»» [1, с. 278].

Статья приходит к выводу о новой роли политпросветчика в контроле масс: «Кооперация всегда будет «дрейфить», если она не будет построена на участии в учете и контроле самих обслуживаемых масс. У нас еще не выработаны формы этого учета и контроля. Рабочие массы как раз наиболее приспособлены, чтобы создать эти организационные формы, задача же политпросветчика — вооружить рабочие массы необходимыми для этого знаниями и навыками. Рабочий раньше других, глубже всех других поймет роль кооперации и сумеет свое понимание передать и крестьянину, который часто склонен подходить к вопросам кооперации лишь с точки зрения выгоды для своего хозяйства. О роли политпросветчика в деле пропаганды кооперативных идей среди рабочей массы, в деле вовлечения рабочей массы в кооперацию много распространяться, конечно, не приходится» [1, с. 278].

#### Список источников

1. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 томах. М.: изд. АПН, 1959. т. 7. — 758 с.
2. Купина Н.А. Тоталитарный язык: Словарь и речевые реакции. — Екатеринбург — Пермь: Изд-во Урал, ун-та. — ЗУУНЦ, 1995. — 144 с.
3. Червиньски П. Язык советской действительности: семантика позитива в обозначении лиц // Политическая лингвистика. Научный журнал на тему: Политологические науки, Языкознание и литературоведение. № 6. 2010. с. 55-73.

УДК 304.5

# РЕЛИГИЯ В ОБЩЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ВОПРОС О ЦЕЛИ И СМЫСЛЕ ЖИЗНИ

**НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ**

д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»  
г. Екатеринбург

**Аннотация:** в статье «К вопросу об антирелигиозной пропаганде», написанной Н.К. Крупской в 1924 г., содержится ряд теоретических установок. Они положили начало научно-атеистической работе в СССР. Отмечено, что одна из коренных причин религиозности — в незащитности человека перед лицом природы, а среди трудящихся крестьяне наиболее религиозны. Главное - учить крестьян овладевать силами природы, заставляя служить себе. Что касается социальных сил, то надо объяснять строение общества, и указывать, что уходить от одиночества следует в союз, в организацию. Наиболее влиятельная христианская религия заботится о воздействии на чувства человека, значит необходимо массе дать взамен клуб, кино, театр. Важно объяснять, что неправильно в религиозном мировоззрении. Религиозная мораль — вот основа враждебного отношения коммунистов к религии. Если рассматривать религиозную мораль с точки зрения пролетариата, то увидим, что эта мораль служит на пользу богатым. Религиозной морали должна прийти на смену коммунистическая мораль. Согласно коммунистической морали, каждый человек должен руководиться в своих поступках не своими интересами, а интересами общими. Эти тезисы написаны за несколько лет до романа «Как закалялась сталь», где были художественно воплощены принципы борьбы за освобождение человечества.

**Ключевые слова:** антирелигиозная пропаганда, корни религиозности, незащитность человека, крестьяне, силы природы, строение общества, христианская религия, чувства человека, религиозное мировоззрение, религиозная мораль, религия, пролетариат, коммунистическая мораль, общие интересы, борьба за освобождение, человечество.

## RELIGION IN PUBLIC HISTORY AND THE QUESTION ABOUT THE PURPOSE AND MEANING OF LIFE

**Nekrasov Stanislav Nikolaevich**

**Abstract.** In the article “On the issue of anti-religious propaganda,” written by N.K. Krupskaya in 1924 contains a number of theoretical principles. They marked the beginning of scientific-atheistic work in the USSR. It is noted that one of the root causes of religiosity is man’s defenselessness in the face of nature, and among working people, peasants are the most religious. The main thing is to teach peasants to master the forces of nature, to force them to serve themselves. As for social forces, it is necessary to explain the structure of society, and indicate that one should get away from loneliness into a union, into an organization. The most influential Christian religion cares about influencing human feelings, which means it is necessary to give the masses a club, a cinema, a theater in return. It is important to explain what is wrong with a religious worldview. Religious morality is the basis of the communists’ hostile attitude towards religion. If we consider religious morality from the point of view of the proletariat, we see that this morality serves the benefit of the rich. Religious morality must be replaced by communist morality. According to communist morality, each person should be guided in his actions not by his own interests, but by the common interests. These theses were written several years before the novel “How the Steel Was Tempered,” where the principles of the struggle for the liberation of mankind were artistically embodied.

**Key words:** anti-religious propaganda, roots of religiosity, human defenselessness, peasants, forces of nature, the structure of society, Christian religion, human feelings, religious worldview, religious morality, religion, proletariat, communist morality, common interests, struggle for liberation, humanity.

В статье «К вопросу об антирелигиозной пропаганде», написанной Н.К. Крупской в 1924 г., содержится в сжатом виде ряд теоретических установок. Они положили начало не вульгарной атеистической критике религии, а научно-атеистической работе в СССР. В статье ставится главный вопрос: «Как наиболее целесообразно вести антирелигиозную пропаганду?» Чтобы правильно ответить на этот вопрос, надо посмотреть, в чем кроются корни религиозности. Одна из коренных причин религиозности — в беззащитности человека перед лицом природы.

Ответ дается в русле научного атеизма, то есть научного понимания природы, общества и мышления, исключающего наличие сверхприродного разума, или принципа супранатурализма. Автор пишет: «Чтобы правильно ответить на этот вопрос, надо посмотреть, в чем кроются корни религиозности. Одна из коренных причин религиозности — в беззащитности человека перед лицом природы. Чем больше прямая зависимость человека от природы, тем больше у него потребность найти где-то какую-то защиту от грозных и губительных для него явлений природы» [1, с. 112].

Далее предлагается вспомнить стихотворение «Молебн» Н.А. Некрасова: «Вспомним стихотворение Некрасова: ...О прекращении лютого голода Молится жарко народ. Редко я в нем настроение строже И сокрушенной видал!». Полный текст таков, что несет более всего социальное звучание: «Всё население, старо и молодо, С плачем поклоны кладет, О прекращении лютого голода Молится жарко народ. Редко я в нем настроение строже И сокрушенной видал! «Милуй народ и друзей его, боже! – Сам я невольно шептал. – Внемли моление наше сердечное. О послуживших ему, Об осужденных в изгнание вечное, О заточенных в тюрьму, О претерпевших борьбу многолетнюю И устоявших в борьбе, Слышавших рабскую песню последнюю, Молимся, боже, тебе» [2].

Однако Н.К. Крупская обращает внимание на главное – зависимость от сил природы, а потому и рабское состояние трудящихся на протяжении всей предыстории человечества. Среди трудящихся особо беззащитны земледельцы. Она пишет: «Известен факт, что крестьяне более религиозны, чем рабочие. Будет хороший урожай или нет — зависит от того, пойдет ли вовремя дождь, будет ли достаточно тепло и т. д. Крестьяне, даже те, которые прекрасно знают, что такое гроза и пр., склонны все же объяснять своевременность дождя и т. д. волей, божией. «Все под богом ходим», — говорят они. Рабочие, часто знающие о явлениях природы не больше, чем крестьяне, гораздо менее религиозны: они чувствуют не столько свою зависимость от бога, сколько свою зависимость от мастера, от директора фабрики. Очень религиозны моряки. Надо объяснить причину явлений природы. Это необходимо» [1, с. 112-113].

Как выйти из положения поклонения людей фантастически изображенным силам природы? Ответ дается в духе марксовых «Тезисов о Фейербахе», где точка зрения общественной практики превалирует и заявляется, что надо не объяснять мир, а изменить его. У К. Маркса написано: «Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его» [3, с. 4]. А в шестом тезисе он пишет: «Фейербах сводит религиозную сущность к человеческой сущности. Но сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений.

Фейербах, который не занимается критикой этой действительной сущности, оказывается поэтому вынужденным: 1) абстрагироваться от хода истории, рассматривать религиозное чувство [Gemut] обособленно и предположить абстрактного - изолированного - человеческого индивида; 2) поэтому у него человеческая сущность может рассматриваться только как «род», как внутренняя, немая всеобщность, связующая множество индивидов только природными узами» [3, с. 3].

Н.К. Крупская уточняет, что человек реализует себя в истории: «Но самое главное — это учить крестьян овладевать силами природы, регулировать эти силы, использовать их, заставлять служить себе. В этом гвоздь. Надо научить крестьянина, как бороться с засухой, как ухаживать за скотом, как

провести у себя в деревне электричество и т. д. Необходимо антирелигиозную пропаганду тесно связывать с производственной пропагандой. Надо не только рассказывать, но и показывать, как можно заставлять служить себе силы природы. Чем больше становится власть человека над природой, чем человек становится независимее от нее, тем менее религиозен он становится» [1, с. 113].

Из этого рассуждения делается кратчайший вывод. Итак, «Вывод: 1) надо объяснить явления природы и тесно связать эти объяснения с показом того, как заставлять себе служить силы природы; 2) надо объяснить, что защиты у бога человек ищет в силу своей беспомощности» [1, с. 113].

Следующий раздел статьи называется: «Неорганизованность, беспомощность перед силами общественного развития». В статье проводится поворот от рассмотрения сил природы к обнаружению социальных сил, отчужденных от человека: «Но не только перед природой чувствует себя незащищенным человек. Он незащищен и перед лицом неведомых ему общественных сил. Почему один богат, а другой беден? Одному «везет в жизни», а на другого «все шишки валятся»? Не иначе, как бог... Так рассуждают обычно темные и забытые люди. *Объяснять хитрую механику общественного строя, ход его развития так же важно, как и объяснять, отчего гроза*» [1, с. 113].

Далее мы видим чисто марксистское объяснение: «В капиталистическом обществе человек человеку враг. Идет борьба между крупными капиталистами, идет глухая борьба среди мелкой буржуазии. Люди-собственники одиноки. А одинокий человек страшно беспомощен. Он перестает быть беспомощным, когда объединяется с другими. Женщина, прикованная к дому, обычно гораздо более одинока, чем мужчина, бывающий чаще на людях. Может, потому женщины так религиозны. Объединение трудящихся, их совместная борьба уничтожают одиночество людей. «Пролетарии всех стран, объединяйтесь!» — это величайший антирелигиозный лозунг, вырывающий корни религиозности» [1, с. 113-114].

Из понимания извращенной социальной связи следует вывод в области критики религии. Не случайно, молодой К. Маркс считал, что «критика религии — предпосылка всякой другой критики» [4, с. 414]. Т. 1. В работе «К критике гегелевской философии права» он писал: «Основа иррелигиозной критики такова: человек создаёт религию, религия же не создаёт человека. А именно: религия есть самосознание и самочувствование человека, который или ещё не обрёл себя, или уже снова себя потерял. Но человек — не абстрактное, где-то вне мира ютящееся существо. Человек — это мир человека, государство, общество. Это государство, это общество порождают религию, превратное мировоззрение, ибо сами они — превратный мир. Религия есть общая теория этого мира, его энциклопедический компендиум, его логика в популярной форме, его спиритуалистический *point d'honneur*, его энтузиазм, его моральная санкция, его торжественное восполнение, его всеобщее основание для утешения и оправдания. Она претворяет в фантастическую действительность человеческую сущность, потому что человеческая сущность не обладает истинной действительностью. Следовательно, борьба против религии есть косвенно борьба против того мира, духовной услугой которого является религия.

Религиозное убожество есть в одно и то же время выражение действительного убожества и протест против этого действительного убожества. Религия — это вздох угнетённой твари, сердце бессердечного мира, подобно тому как она — дух бездушных порядков. Религия есть опиум народа. Упразднение религии, как иллюзорного счастья народа, есть требование его действительного счастья. Требование отказа от иллюзий о своём положении есть требование отказа от такого положения, которое нуждается в иллюзиях. Критика религии есть, следовательно, в зародыше критика той юдоли плача, священным ореолом которой является религия» [4, с. 414-415].

Н.К. Крупская делает свои выводы в области критики религии и антирелигиозной пропаганды: «Вывод: 1) надо объяснять строение современного общества, освещать происходящую борьбу, показывать, куда идет общественное развитие; 2) надо указывать, что уход от одиночества надо не в церковь, а в союз, на митинг, в организацию. «В единении — сила».

В разделе «Религия действует на чувство» дается объяснение силы религиозных обрядов и ритуалов: «И еще потому крепко держится религиозность, что хождение в церковь, исполнение обрядов удовлетворяет потребность в общении: люди сходятся вместе, объединяются хоть на время в общем чувстве. Богослужение воздействует на чувства, дает яркие эмоциональные переживания. Наиболее влиятельная религия — католическая — особенно заботится о воздействии на чувства: церковное бла-

голепие, цветы, украшения, хоровое пение, музыка — все направлено на то, чтобы связать религию с возбуждением чувств. Тот же смысл имеет украшение православных церквей, благостное церковное пение, колокольный звон и у. д.» [1, с. 114]. Интересен вывод данного раздела: «Вывод: необходимо массе дать что-либо взамен — клуб, кино, театр и т. п.»

В разделе «Наука о вселенной» дается ответ о сущности религиозного отражения мира: «Подойдем теперь к тому, что представляет из себя религия по существу. С одной стороны, в религии отражается известное миропонимание, с другой — она дает правила поведения, «кодекс морали». В каждой религии отражается обычно тот взгляд на мир, который существовал в то время, когда возникла данная религия. Ведь было время, когда даже самые ученые люди думали, что Земля плоская, что небо — это что-то вроде стеклянного купола, совершенно не знали, что такое луна и звезды и т. д. И в религиях древнего происхождения отражается именно такой взгляд на природу» [1, с. 114].

В детской повести Л. Лагина именно такую модель мира подсказывал Вольке старик Хоттабыч. Ответы ученика на экзамене по географии вызвали полное замешательство комиссии — это были взгляды древних: «Если бы Земля была шаром, воды стекли бы с неё вниз, и люди умерли бы от жажды, а растения засохли. Земля, о достойнейшая и благороднейшая из преподавателей и наставников, имела и имеет форму плоского диска и омывается со всех сторон величественной рекой, называемой «Океан». Земля покоится на шести слонах, а те стоят на огромной черепахе. Вот как устроен мир, о учительница!

Экзаменаторы смотрели на Вольку со всё возрастающим удивлением. Тот от ужаса и сознания своей полнейшей беспомощности покрылся холодным потом. Ребята в классе всё ещё не могли разобрататься, что такое произошло с их товарищем, но кое-кто начинал посмеиваться. Уж очень это забавно получилось про страну плешивых, про страну, наполненную перьями, про золотоносных муравьёв величиной с собаку, про плоскую Землю, покоящуюся на шести слонах и одной черепахе» [5].

Н.К. Крупская дает такой ответ: «С тех пор наука далеко ушла вперед, и давнишнее представление о мире мало кем уж берется всерьез. Даже в народных школах объясняют, какую форму имеет Земля, что такое небесный свод, как велико Солнце и т. д. и т. п. Но рабочие глухих мест, и особенно крестьяне, часто совершенно не знакомы с достижениями современной науки и принимают представление о Вселенной, о Земле и небе, высказываемое в религиозных книгах, за истинное, благодаря тому что они не знают, как узнали, что старое воззрение неправильно, и как дошли до современного научного миропонимания» [1, с. 114-115].

Дается блестящий вывод в стиле научного рационализма нового столетия: «Вывод: надо объяснять, что и почему неправильно в религиозном мировоззрении и как узнали, что старое мировоззрение неверно».

В разделе «Вскрывать сущность религиозной морали» обращается внимание на суть религиозной мотивации в рамках старого мышления. Автор пишет: «Но взгляд на природу — старое миропонимание — составляет только как бы рамку, в которую вставлена самая сущность религии — это мораль, известный ряд правил поведения. Религиозная мораль — вот где основа нашего враждебного отношения к религии. Если мы будем рассматривать религиозную мораль с точки зрения пролетариата, мы увидим, что в наличных религиях эта религиозная мораль служит на пользу богатым, господствующим. Например, христианская мораль учит смирению, непротивлению злу. Буржуазии, помещикам, царской власти, которые являлись угнетателями, которые притесняли неимущих, очень выгодна была проповедь смирения народным массам: им было очень выгодно, чтобы эти массы думали о царстве небесном, а не думали о том, чтобы тут, на земле, устроиться так, чтобы было всем хорошо, и о том, как сбросить притеснителей. Вот почему царская власть так охотно поддерживала православие, вот почему царские министры, всякая знать, не верившая ни в бога, ни в черта, ходили в церковь. Надо было показывать пример народу, чтобы спокойно править, надо было одурманивать народ. *Религиозной морали, согласно которой человек отвечает за свои поступки лишь перед господом богом, согласно которой он руководится лишь желанием заполучить тепленькое местечко в царстве небесном, должна прийти на смену коммунистическая мораль. Согласно коммунистической морали каждый человек должен руководиться в своих поступках не своими интересами, а интересами общими*» [1, с. 115].

Автор не говорит о новом человеке, пугающий образ которого так запомнился антисоветчикам и антикоммунистам. А между тем и без наименования понятно, что формируется новый человек: «Он должен жить и работать на общую пользу. Коммунистическая мораль учит, что в этой работе на общую пользу лежит высшее человеческое счастье» [1, с. 115].

Определение коммунистической морали позволяет дать ответ о смысле жизни и векторе личного развития в обществе. Определение 1924 г. предшествует знаменитому в СССР пониманию жизни человека из «Как закалялась сталь» Н.А. Островского в части второй, главе третьей. Павлу Корчагину эта мысль пришла в голову после выздоровления от тифа, когда он пришел на площадку братского кладбища: «Самое дорогое у человека — это жизнь. Она дается ему один раз, и прожить ее надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы, чтобы не жег позор за подленькое и мелочное прошлое, чтобы, умирая, смог сказать: вся жизнь и все силы были отданы самому прекрасному в мире — борьбе за освобождение человечества. И надо спешить жить. Ведь нелепая болезнь или какая-нибудь трагическая случайность могут прервать ее.

Охваченный этими мыслями, Корчагин ушел с братского кладбища» [6]. Несколько строчками ниже идет сцена и разговор с матерью, собиравшей его в дорогу, просившей остаться. жениться. Разговор получился еще более осмысленный и детализированный, нежели тезис о «борьбе за освобождение человечества». Павел пояснил: «Я, маманя, слово дал себе дивчат не голубить, пока во всем свете буржуев не прикончим. Что, долгонько ждать, говоришь? Нет, маманя, долго буржуй не продержится... Одна республика станет для всех людей, а вас, старушек да стариков, которые трудящиеся, — в Италию, страна такая теплая по-над морем стоит. Зимы, там, маманя, никогда нет. Поселим вас во дворцах буржуйских, и будете свои старые косточки на солнышке греть. А мы буржуя кончать в Америку поедем.

— Не дожить мне, сынок, до твоей сказки... Таким заскочистым твой дед был, в морях плавал. Настоящий разбойник, прости господи! Довоевался в севастопольскую войну, что без ноги и руки домой вернулся. На груди ему два креста навесили и два полтинника царских на ленточках, а помер старый в страшной бедности. Строптивный был, ударил какую-то власть по голове клюшкой, в тюрьме мало не год просидел. Закупорили его туды, и кресты не помогли. Погляжу я на тебя, не иначе как в деда вдался» [6].

Столкнулись в этом разговоре две правды — сладкая правда поднимающегося победоносного пролетариата и горькая правда протеста уходящего в прошлое бунтующего народа феодальной России. И потому синтез из истории освободительного движения России дается самой Н.К. Крупской еще задолго до написания Н.А. Островским своего автобиографического романа.

Синтез и совет от вдовы Ильича таков: «Слить свою работу, свою борьбу, свою жизнь с работой, борьбой, жизнью трудящихся масс — в этом заключается коммунистическая мораль. Надо это делать не потому, что так велит какой-то господь бог, а потому, что это дает человеку такую радость, такое счастье, как ничто другое,— жизнь его становится ярче, красочнее, сила его растет, потому что опирается на силу масс, каждое переживание становится глубже... Новая, коммунистическая мораль, выросшая из среды организованного пролетариата, станет со временем моралью всех трудящихся и с корнем вырвет всякую религию, всякую веру в мифического бога» [1, с. 116].

И только в выводе мы видим прямое указание на новую коммунистическую мораль: «Вывод: при ведении антирелигиозной пропаганды надо вскрывать сущность религиозной морали, вскрывать ее непролетарский характер и противопоставлять ей новую, коммунистическую мораль» [1, с. 116]. Получается, что статья 1924 г. выводит на самую серьезную философскую тематику о цели и смысле жизни. В новом столетии западные и отечественные философы лишь предлагают получать утешение от философии, но не помощь и не подкрепление сил в практическом преобразовании мира. Говорить об этом сегодня стало неприлично, и эта тематика остается для личного философского утешения. Наш современник британец А. де Боттон в книге «Утешение философией» пишет: «Вряд ли будет уместно, например, в обычном разговоре поинтересоваться, что же наше общество рассматривает как цель трудовой деятельности, или попросить молодоженов исчерпывающе перечислить соображения, приведшие их к решению вступить в брак, или потребовать у тех, кто отправился в отпуск, детального перечисления причин, побудивших их совершить путешествие» [7, с. 17]. Печально, если смотреть на наше общество с мировоззренческих позиций «Как закалялась сталь» или статьи Н.К. Крупской.

## Список источников

1. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 томах. М.: изд. АПН, 1960. т. 8. – 770 с.
2. Николай Некрасов — Молебен: Стих. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rustih.ru/nikolaj-nekrasov-moleben/?ysclid=lu5ubw84hs355376593>
3. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., М.: ГИПЛ, 1955. т. 3. – 629 с.
4. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., М.: ГИПЛ, 1955. т. 1. – 723 с.
5. Лазарь Лагин Старик Хоттабыч. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nukadeti.ru/skazki/starik-khottabych?ysclid=lu5xsk91xz776889398>
6. Островский Н.А. Как закалялась сталь. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://онлайн-читать.рф/николай-островский-как-закалялась-сталь/12>
7. Боттон А. де Утешение философией. М.: София, 2004. – 336 с.



# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 811.111+811.161.1+811.161.1'374.2+81+81'373

# ГЕНДЕРНАЯ МОДАЛЬНОСТЬ В РУССКИХ И АНГЛИЙСКИХ ПАРЕМИЯХ

**ПАРАХОНЬКО ЛЮДМИЛА ВЯЧЕСЛАВОВНА**

кандидат филологических наук

Бельцкий государственный университет имени Алеку Руссо, Молдова

**Аннотация.** В статье изучаются гендерно-маркированные пословицы и поговорки в русском и английском языках. Отмечается, что паремиологические единицы очень четко фиксируют традиционные мужские убеждения в адрес женщины, до сих пор сохраняют патриархальное мироустройство: основным женским гендерным стереотипом в паремиях является, по сути, изображение женщин как пассивных, незначительных субъектов. Женщина, как правило, описана как пустышка, некий полый предмет. Полноценного становления новой гендерной картины мира еще не произошло.

**Ключевые слова:** гендер, гендерная лингвистика, паремии, маскулинность, фемининность, русская и английская лингвокультура.

## GENDER MODALITY IN RUSSIAN AND ENGLISH PROVERBS

**Parahonco Liudmila V.**

**Abstract.** The article explores gender-marked proverbs in Russian and English. It is noted that paremiological units very clearly fix the traditional male beliefs towards women and still preserve the patriarchal world order; the main female gender stereotype in paremias is, in fact, the image of women as passive, insignificant subjects. A woman is usually described as an empty thing, some kind of hollow object. We have not yet fully developed a new gender picture of the world.

**Key words:** gender, gender linguistics, paremias, masculinity, femininity, Russian and English linguistics.

На сегодняшний день исследованиям гендера уделяется все больше и больше внимания. Не исключением является и лингвокультурология, декодирующая тайные смыслы термина «гендер», т.к. гендер представляет собой комплекс корреляций и процессов, интерпретирующий социум посредством его стратификации – по признаку пола – в неразрывной связи с его биологическими функциями, при этом учитывается и квалификативный аспект, т.е. укорененность социальных явлений в культуре, поэтому гендер – социальный и психологический конструкт [1, с. 79]. Соответственно, анализу поддаются и сопряженные с ним проблемы: 1) специфика объективации пола, т.е. исследование лексикона, синтаксис, оценочность мужчин и женщин в определенных семантических направлениях, где они более ярко засвидетельствованы; 2) речевой бихевиоризмом мужчин и женщин, где маркирована особенность мужского и женского говорения. Кроме того, в современной лингвистической гендерологии выделяют несколько основных направлений:

- социо- и психолингвистическое,
- лингвокультурологическое,
- коммуникативно-дискурсивное [2, с. 36].

Необходимо отметить, что в нашей статье мы рассматриваем гендерные стереотипы с точки зрения лингвокультурологического подхода. Итак, выявим особенность детерминации маскулинности и фемининности в русских и английских пословицах и поговорках.

**Положительная модальность маскулинности**

Хоть лучинка, да мужинка [3, с. 92].

Худ мужичишко, да огородишко [3, с. 92].

Хоть лыками сшит, да муж [3, с. 92].

Какой бы муж ни ворона, но жене оборона [3, с. 92].

Худ мужичишко, да тащит пудишко [3, с. 92].

Союз «хоть» выражает уступку, завуалировав недостатки мужчин, при этом создается аллюзия и на несостоятельность мужчины как человека с его набором личностных характеристик и как мужа. Формально-логическое противоречие «усугубляется» благодаря сравнению с зоонимом «ворона» и прохудевшим домом, явно эмфатизирующими слабость маскулинности. Однако дисфункциональность и пейоративность замещается сформированной обществом мыслительной оценкой женского счастья, залогом которого является совершенно любой мужчина.

The way to a man's heart is through his stomach (русский эквивалент: 'путь к сердцу мужчины лежит через его желудок') [4].

Behind every successful man is a woman, или 'за каждым успешным мужчиной стоит женщина' [4].

It's a man's world (букв. 'это мир мужчины') [4].

Данные примеры также свидетельствуют о гендерной стереотипности, нивелирующей субъект и объект трансцендентального акта (самого субъекта – мужчину и собственно объекта – женщину): не существует индивидуального мышления, не занятого историей – патриархатом), отрицается возможность отодвинуть « историческое я» в пользу пребывания в настоящем интеллектуальном действии.

**Отрицательная модальность**

Передовой мужчина, а на устах матерщина [3, с. 76].

На чужую женку не заглядывайся — к своей ближе подваливайся [3, с. 93].

Здесь осуществляется логико-семантический дейксис на нравственную редуцию противоположного пола – полигамию и сквернословие, что является его речевым портретом.

**Положительная модальность фемининности**

С доброй женой горе — полгоря [3, с. 92].

У хорошей жены и дурак-муженек в умниках слывет [3, с. 92].

Разумная жена прибавит мужу чести, а злая — разнесет худые вести [3, с. 92].

Чем умнее жена, тем сильнее семья [3, с. 99].

Баба в доме — во всем порядок [3, с. 100].

Не красавицей дом держится, а умницей [3, с. 100].

Данный иллюстративный материал транслирует положительную модальность, оценочность женщины, которая по-прежнему зиждется на ее однозначной, односторонней конфигурации (опредмечивании): женщина семантически позиционируется как набор только положительных качеств (хозяйка, умница и молчаливая); итеративной процедуры, раскрывающей ее многогранность, не происходит. Данная «одноприродность» ноуменальна (банальна), т.к. каузируется аксиологией патриархального социума.

**Отрицательная модальность**

Отобьешься от черта — крестом, от свиньи — пестом, а от злой жены — ни крестом, ни пестом [3, с. 93].

В людях — ангел, не жена, дома с мужем — сатана [3, с. 93].

Муж по дрова, а жена со двора [3, с. 93].

Муж за рюмку, жена за стакан [3, с. 93].

Баба бредит, да черт ей верит [5].

Баба да бес — один у (в) них вес [5].

Баба слезами беде помогает [5].

Бабий ум — бабье коромысло: и криво, и зарубисто, и на оба конца [5].

Волос долог, а язык длинней (у бабы) [5].

Волос долог, да ум короток [5].

Hell hath no fury like a woman scorned [4].

A captain of industry is nothing but a buck private to his wife (букв. 'деньги, имущество, нажитые мужем, - собственность жены' – намек на меркантильность женщин) [6, p.23].

All are good girls, but where do the bad wives come from? (букв. 'все они хорошие девушки, но откуда берутся плохие жены? ') [6, p.22].

Fat wives make lean husbands (букв. 'из-за толстых жен худеют мужья') [6, p.23].

Hell hath no fury like a woman scorned (букв. 'ад не сравнится с гневом оскорбленной, преданной женщины') [4].

Высмеивание сугубо «женских» пороков ресакрализует модус и диктум патриархата, что не участвует в трансформациях окружающего его социокультурного контекста.

### **Унификация, сглаживание стереотипности в описании мужчины и женщины, акцентируется их равноправность в принятии ответственности за совместную жизнь**

Что кому за дело, что жена моя не бела, я и сам не хорош [Рыбникова, с. 92].

У хорошего мужа и жена досужа [3, с. 92].

За хорошей головой жена молодеет, а за плохой, как земля чернеет [3, с. 92].

Better a fortune in a wife than with a wife (букв. 'лучше богатство найти в жене, чем с женой, но отдельно') [6, p.22].

A bad wife ruins a family (букв. 'плохая жена разрушает семью') [6, p.22].

A good husband makes a good wife (букв. 'если муж хороший, достойный человек, то и жена у него тоже хорошая') [4], т.е. детерминируется зеркальность партнеров: эффект отражения помогает увидеть себя в другом человеке, тем самым предотвратить конфликт, что и является платформой для здоровых отношений в социуме в целом:

Между мужем и женой нитки не протащишь [3, с. 92].

Логосфера указанных паремий снимает напряжение в фокусе на фемининности и маскулинности как объект эквивалентных экстенциональных и интенциональных признаков, их взаимоналоженность причинивается друг другом.

Таким образом, ценнейший источник сведений о культуре и менталитете народа – паремиологическая картина мира, которая содержит установки, настраивающие сознание определенного представителя лингвокультуры на миропорядок вещей, в частности на понимание того, что и кто есть мужчина и женщина. Кроме того, оказывается сенсорно-психологическое влияние на индивида, т.к. поговорки и пословицы, обладающие мифологичностью, функционируют, как правило, только на уровне правого полушария, отвечающего за подсознание; выступают неким суггестором: мысль, аккумулированная народом, лишена критичности. Тем не менее паремии фиксируют и динамичность как языковой, так и концептуальной картины мира. В этом и заключается **актуальность** исследуемой проблемы. Однако изменения происходят медленно: современное общество, в большинстве своем, предпочитает рассматривать мужчин и женщин с позиции полового диморфизма, оказывающего воздействие на их качественную характеристику и имплементацию функций в социальной среде. Так, несмотря на то, что исследование требует дальнейшего освещения, нами было обнаружено, что в русской и английской лингвокультуре семиотика гендерных систем ассиметрична: все маскулинное является некой доминантой, а все, что относится к фемининному аспекту, считается вторичным, незначительным и подчиненным социумом и в социуме: ««удивительное дело, какая полная бывает иллюзия того, что красота есть добро. Красивая женщина говорит глупости, ты слушаешь, а не слышишь глупости, а слышишь умное. Она говорит, делает гадости, а ты видишь что-то милое» [7, с. 137]; «глупая красота – не красота. Вглядишься в тупую красавицу, всмотришься глубоко в каждую черту лица, в улыбку ее, взгляд красота ее превратится мало-помалу в поразительное безобразие» [8, с. 352]; «если все будут жениться на умных, то, что же делать с красивыми?» [9, с. 59]. Или: ««a woman's preaching is like a dog's walking on his hinder legs. It is

not done well; but you are surprised to find it done at all» (аллюзия на то, 'что женщина, подобно собаке, не может читать нравоучения, т.к. это будет звучать комично') [10, с. 41]; «conversation is three women stand on the corner talking. Gossip is when one of them leaves» ('женщина ассоциируется со сплетницей: любит обсуждать других женщин за их спиной') [10, с. 43].

#### Список источников

1. Пушкарева Н.Л. Гендерные исследования: рождение, становление, методы и перспективы // Вопросы истории. – 1998. – № 6. – С. 76–86.
2. Кирилина А.В. Гендерные стереотипы по данным языка // Гендер: лингвистические аспекты. – М.: Институт социологии РАН. – 1999. – С. 105-162.
3. Рыбникова М.А. Русские пословицы и поговорки. – М.: Изд-во Академии наук СССР. – 1961. – 230 с.
4. Essberger J. Sayings/Men and Women [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.cbr.ru/DKP/surveys/dinamic/> (14.04.2024)
5. Пословицы о женщине [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://moiposlovicy.ru/zhenschina.html>
6. Kerchen L. American proverbs about women: a reference guide. – Greenwood. –1998. – 216 p.
7. Толстой Л.Н.. Крейцера соната. Собрание сочинений в 22 тт. – М.: Художественная литература. – 1982. – Т. 12. – С. 123—196.
8. Гончаров И.А. Обрыв. – М.: Азбука. – 2013. – 768 с.
9. Афористика и карикатура. М.: ЭКСМО. – 2003. – 426 с.
10. Кормильцева А.Л. Гендер во фразеологии: учебное пособие. – Елабуга. – 2020. – 63 с.

© Л. В. Парахонько 2024

УДК 821.161.1

# РОЛЬ ПРАВОСЛАВНЫХ ТРАДИЦИЙ В САМОСОЗНАНИИ РУССКОГО НАРОДА (НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА «ЛЕТА ГОСПОДНЯ» И.А.ШМЕЛЕВА)

**СИЗАРОВ НИКОЛАЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ**учащийся  
МБОУ «Гимназия №30»  
г. Иваново*Научный руководитель: Коршунова Ольга Сергеевна  
учитель русского языка и литературы*

**Аннотация.** В статье рассматривается место православных традиций в жизни русского народа и их влияние на национальное самосознание на основе анализа литературного источника. Утверждается, что национальная идентичность русского народа сложилась в результате глубокого синтеза православной веры и традиционного уклада жизни народа.

**Ключевые слова:** традиции, православие, самосознание, культура, народ.

THE ROLE OF ORTHODOX TRADITIONS IN THE SELF-CONSCIOUSNESS OF THE RUSSIAN PEOPLE  
(BASED ON ANALYSIS OF "THE SUMMER OF THE LORD" BY I.A. SHMELEV)

**Sizarov Nikolay Alexandrovich***Scientific adviser: Korshunova Olga Sergeevna*

**Abstract:** The article examines the place of Orthodox traditions in the life of the Russian people and their influence on national identity based on an analysis of a literary source. It is argued that the national identity of the Russian people was formed as a result of a deep synthesis of the Orthodox faith and the traditional way of life of the people.

**Keywords:** traditions, Orthodoxy, identity, culture, people.

Традиции являются неотъемлемой частью жизни русского народа и оказывают глубокое влияние на его самосознание и культуру. Старинные обычаи, обряды, праздники, моральные принципы и культурные нормы передаются из поколения в поколение, создавая особую русскую идентичность. Многовековые ценности создают уникальный код нашей культуры, который служит основой для формирования личности, семьи и общества в целом. Влияние национальных и религиозных традиций на жизнь человека сложно переоценить: благодаря им мы учимся жить в родной стране, перенимаем бесценный опыт, находим ответы на важнейшие вопросы жизни.

В современном обществе идея формирования национального самосознания обретает особую актуальность, так как в основе сильной нации лежат традиционные ценности.

Прикоснуться к истокам народных традиций, понять их сущность можно разными путями, в том

числе и обращаясь к литературному наследию. В данной статье будет рассмотрено произведение «Лето Господне» Ивана Сергеевича Шмелева.

Роман создан И.С. Шмелевым уже в эмиграции. Разлученный с Родиной, он с огромной любовью описал хорошо знакомую ему жизнь – все, что он видел в семье. И.А. Ильин так писал об этом произведении: «Великий мастер слова и образа, Шмелев создал здесь в величайшей простоте утонченную и незабываемую ткань русского быта, в словах точных, насыщенных и изобразительных: вот «тартанье мартовской капели»; вот в солнечном луче «суется золотинки», «хряпают топоры», покупаются «арбузы с подтреском», видна «черная каша галок в небе». И так зарисовано все: от разлитого постного рынка до запахов и молитв яблочного Спаса, от «розговин» до крещенского купания в проруби... все взято любовно, нежным, упоенным и упоительным проникновением... Россия и православный строй ее души показаны здесь силою ясновидящей любви» [1].

В «Лете Господнем» главным героем является сам автор в детском возрасте. Повествование от лица ребенка есть и у других русских писателей, например, у Л.Н. Толстого, С.Т. Аксакова, М. Горького. Отличительной особенностью произведения Шмелева является, на наш взгляд, глубокое погружение в духовный мир ребенка, в котором особым образом преломляются православные идеи, принципы, нормы. В романе главный герой окружен родными и близкими, друзьями, знакомыми. Ребенок осмысливает жизнь, наблюдая поведение других людей, проникая в суть сказанных ими слов. Шмелев описал людей разного социального положения, образования, пола, возраста, профессии, но объединённых общей православной верой и любовью к Отечеству. Через раскрытие характеров, судеб, поступков героев создается мозаичное полотно национального мировосприятия, одновременно и пестрое, и целостное. Иван Сергеевич избежал крайностей в описании православного самосознания народа, не идеализируя и не принижая его.

Другой важной особенностью «Лета Господня», является, на наш взгляд, изложение серьезных и глубоких идей через простые и понятные образы. В романе воссоздается обычная жизнь людей с её праздниками и буднями, радостями и печалью, подробно описываются бытовые, хозяйственные привычки, обычаи, традиции. Но главное то, что любование традициями не является главным для автора, не только и не столько в этом заключено национальное мировосприятие. Главным является духовное содержание жизни, её осмысленность с точки зрения верующего православного человека. Обычаи и традиции являются только внешним выражением народного самосознания. Но от этого они не перестают быть важными и значимыми. Именно через сохранение и бережное следование традициям, из поколения в поколение передаются важнейшие смысло-жизненные принципы. Ивану Сергеевичу удалось передать гармоничное сочетание в мировоззрении народа житейской мудрости и духовной чуткости, бытовой простоты и возвышенного устремления жизни.

Остановимся подробнее на описании Шмелевым праздника Рождества Христова. Повествование начинается с описания погоды и особенностей русской зимы: «Наше Рождество подходит издали, тихо. Глубокие снега, морозы крепче.» [2, с.97]. Далее идет рассказ о приготовлениях к Рождеству, о большой торговле на рынках рыбой, мясом и всякими другими продуктами для праздничного стола. Описание съестного изобилия дополняется картиной торговли главным украшением праздника: «Перед Рождеством, дня за три, на рынках, на площадях, — лес елок. А какие елки!» [2, с.98].

День накануне Рождества называется Сочельником: «В Сочельник, под Рождество, — бывало, до звезды не ели. Кутью варили, из пшеницы, с медом; взвар — из чернослива, груши, шепталы... Ставили под образа, на сено. Почему?.. А будто — дар Христу. Ну... будто, Он на сене, в яслях». [2, с.99]. Здесь уже видим соединение бытовых обычаев с религиозным осмыслением праздника. И далее – главные события – церковные службы: «Ко всенощной... идешь и думаешь: сейчас услышу ласковый напев-молитву, простой, особенный какой-то, детский, теплый... — и почему-то видится кровать, звезды. Рождество Твое, Христе Боже наш, Возсия мироти Свет Разума...» [2, с.99].

«Идешь из церкви. Все — другое. Снег — святой. И звезды — святые, новые, рождественские звезды. Рождество!» [2, с.100]. Опять у Шмелева замечательно выражено самобытное русское самосознание, в котором гармонично объединяются земное и небесное, природа и космос, человек и Бог.

«И в доме — Рождество. Пахнет натертыми полами, мастикой, елкой. Лампы не горят, а все лам-

падки. Печки трещат-пылают. Тихий свет, святой. В холодном зале таинственно темнеет елка, еще пустая, — другая, чем на рынке. За ней чуть брезжит алый огонек лампадки, — звездочки, в лесу как будто... А завтра!..» [2, с.101]. Далее у Шмелева читаем описание дня, который наполнен радостью, светом, играми, подарками, поздравлениями. Такой радостный день быстро заканчивается: «Вот уже и проходит день. Вот уж и елка горит — и догорает. В черные окна блестит мороз. Я дремлю. Где-то гармоника играет, топотанье... — должно быть, в кухне.

В детской горит лампадка. Красные языки из печки прыгают на замерзших окнах. За ними — звезды. Светит большая звезда над Барминихивым садом, но это совсем другая. А та, Святая, ушла. До будущего года.» [2, с.103].

Удивительное сочетание земного и небесного, обыденного и возвышенного, быта и веры предстает перед читателем. Автор использует многочисленные народные лексические формы, которые позволяют глубже проникнуть у суть описываемых традиций. Еще один замечательный прием – описание от лица ребенка – дает возможность более чутко и искренне погрузиться в эмоциональное состояние, связанное с празднованием Рождества. Шмелеву удается повествовать об обыденных вещах так, словно это совершенно удивительные явления.

Православные традиции русского народа предстают перед нами как важные и незыблемые основания жизни людей, их исполнение – это не скучный ритуал, а увлекательные, радостные волнующие моменты, как для детей, так и для взрослых.

Многочисленная повторяемость обычаев, их укорененность в давнем прошлом, придает им особый авторитет и значимость. Традиции, передаваемые из поколения в поколение, становятся самыми важными скрепами в мирозерцании народа, объединяют людей и устанавливают понятный и одобряемый строй и порядок жизни.

#### Список источников

1. Подвигина Н.Б. Национальные особенности традиций и праздников в произведении И.С. Шмелева «Лето Господне». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [file:///C:/Users/%D0%8F/Downloads/natsionalnye-osobennosti-traditsiy-i-prazdnikov-v-proizvedenii-i-s-shmeleva-leto-gospodne%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/%D0%8F/Downloads/natsionalnye-osobennosti-traditsiy-i-prazdnikov-v-proizvedenii-i-s-shmeleva-leto-gospodne%20(1).pdf) (15.04.2024)
2. Шмелев И.С. Лето Господне: Праздники. Радости. Скорби. -М.,1988.



# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 4414

# ЖИЛИЩНЫЙ СЕРТИФИКАТ – НОВЕЛЛА РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

ГРИЩЕНКО НИКИТА АЛЕКСАНДРОВИЧ,  
ЕЖЕЛЕВ НИКИТА СЕРГЕЕВИЧ

студенты 4 курса Юридического института  
НИУ "БелГУ", г. Белгород

*Научный руководитель: Земляченко Я.В.*

*Кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права и процесса  
Юридического института  
НИУ "БелГУ", г. Белгород*

**Аннотация:** в статье представлен анализ института жилищного сертификата. Автором статьи систематизированы основные условия и порядок реализации права на получение единовременной выплаты с целью приобретения жилья. Целью настоящей статьи является проведение анализа использования государством новых инструментов в жилищной сфере, направленных на защиту детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Сделан вывод, что обновление системы мер жилищной поддержки способствует развитию условий реализации прав в жилищной сфере.

**Ключевые слова:** жилищный сертификат, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, гарантии жилищного обеспечения, жилищное право.

## HOUSING CERTIFICATE – A NOVEL OF THE RUSSIAN LEGISLATION

Grishchenko Nikita Alexandrovich,  
Ezhelev Nikita Sergeevich

*Scientific adviser: Zemlyachenko Ya. V.*

**Abstract:** The article presents an analysis of the Institute of housing certificate. The author of the article systematized the basic conditions and procedure for the realization of the right to receive a lump sum payment for the purpose of purchasing housing. The purpose of this article is to analyze the use by the state of new tools in the housing sector aimed at protecting orphaned children and children left without parental care. It is concluded that updating the system of housing support measures contributes to the development of conditions for the realization of rights in the housing sector.

**Keywords:** housing certificate, orphans, children left without parental care, housing guarantees, housing law.

Одним из направлений социальной политики в Российской Федерации является жилищная сфера. В России повышенное внимание уделяется той категории населения, которая по каким-либо причинам может занимать уязвимое положение в обществе, находиться за чертой бедности или в силу возраста, физического состояния не способно создать для себя самостоятельно благоприятные условия существования.

Дети из числа детей-сирот и дети, оставшиеся без попечения родителей, относятся к слабозащищенной части населения, именно поэтому государство создает дополнительные гарантии в жилищной сфере, обеспечивающих потребности таких детей в жилище. Новеллой российского законодательства является жилищный сертификат.

Получение жилищного сертификата позволяет получателю однократно использовать средства жилищного сертификата. Жилищный сертификат, подтверждающий право на получение единовременной выплаты, принципиально отличается от иных мер жилищной поддержки рассматриваемой категории граждан. Использование средств жилищного сертификата позволяет получателю такой меры социальной поддержки самостоятельно выбрать жилое помещение, на приобретение которого могут быть потрачены кредитные средства или средства материнского капитала.

Во-первых, указанная новелла адресована лицам, достигшим возраста 23 лет, но реализовавшим права на получение жилья до достижения указанного возраста. Посредством анализируемой новеллы законодатель позволит усилить гарантии социальной защиты, охватывая большую численность лиц, не имеющих родителей.

Во-вторых, источником финансирования выплат являются бюджеты субъектов Российской Федерации.

В-третьих, жилищный сертификат имеет избирательный характер и право на реализацию однократной выплаты имеют только лица, статус которых отвечает совокупным условиям (критериям). Эти условия относятся как материальному состоянию (доходу) лиц, претендующих на получение единовременной выплаты, так и иных условий, относящихся к социальному поведению в обществе, неисполненных налоговых обязательств и др.

В-четвертых, законодательно определена категория лиц, имеющих преимущественное право на получение жилищного сертификата – это лица, использующие сертификат с целью погашения ипотеки с использованием средств материнского капитала и приобретающие жилье в общую собственность с несовершеннолетним ребенком; лица, являющиеся участниками специальной военной операции. Таким образом, законом предусмотрены преференции в отношении двух категорий лиц, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих преимущество при получении жилищного сертификата.

В-пятых, государство налагает ограничение на совершение сделок с жилым помещением, приобретенным за счет средств жилищного сертификата в течение трех лет со дня государственной регистрации права на жилое помещение.

Проанализированные особенности института жилищного сертификата позволяют сделать следующие выводы. Прежде всего, предоставляя жилищный сертификат сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, государство дает возможность самостоятельно выбрать конкретное благоустроенное жилое помещение [2, с.174]. В отличие от предоставления жилого помещения на основе договоров социального найма, участники таких правоотношения не могли выбирать конкретное жилье, поскольку оно предоставлялось из специализированного жилищного фонда [4, с. 284]. Кроме того, следует учитывать адресатов получения сертификата – это лица, достигшие возраста 23 лет. Необходимость использования жилищного сертификата в отношении такой категории лиц обусловлена тем, что государству не всегда удается обеспечить сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жильем до исполнения 18 летнего возраста, что в целом позволяет констатировать незавершенность жилищно-социальной политики со стороны государства. При определении условий, при которых участники отношений могут реализовать свое право, также учтено, что к 23 года, как правило, лица, вступают в брачно-семейные отношения. Именно поэтому государство первоочередное внимание уделяет лицам, имеющим несовершеннолетних детей, готовых к приобретению жилого помещения за счет материнского капитала или кредитных средств. Использование жилищного сертификата также позволяет преодолеть иные проблемы, возникающие как препятствие для реализации прав в жилищной сфере [3, с. 626].

Таким образом, можно сделать вывод, что на сегодняшний день с учетом актуальных потребностей государство предусматривает новые инструменты, обеспечивающие удовлетворение жилищных потребностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Обновление системы мер жилищной поддержки способствует развитию условий реализации прав в жилищной сфере. Между тем, институт жилищного сертификата достаточно нов для российской системы права, потому любые выводы об эффективности такого инструмента как жилищный сертификат будут преждевременными. В целом следует констатировать обновление системы мер жилищной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

## Список источников

1. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ред. от 04.08.2023) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 52. Ст. 5880.
2. Кочакова Е.В. Жилищные сертификаты, как инструмент региональной политики обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа жильем // В сборнике: Научные исследования: фундаментальные и прикладные аспекты. сборник статей II. 2024. – С. 172-17
3. Татькова А.В. Жилищный сертификат как альтернативный способ реализации прав детей-сирот на жилые помещения // В сборнике: Россия в XXI веке: стратегия и тактика социально-экономических, политических и правовых реформ. – 2022. – С. 626-627.
4. Язицкая Е.В. Предоставление жилого помещения детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей // В сборнике: Научно-образовательный потенциал молодежи в решении актуальных проблем XXI века. – 2022. – С. 284-289.

УДК 347.941

# АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ: ПУТИ РАЗРЕШЕНИЯ

**КОЛБИНА КРИСТИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

студент

«Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия»

**Аннотация:** в статье освещаются современные проблемы предоставления и использования электронных доказательств в гражданском процессе, с особым акцентом на вопросы конфиденциальности и защиты данных. Анализируются сложности, возникающие при сборе электронных доказательств из различных источников, предлагаются пути решения таких проблем.

**Ключевые слова:** электронные доказательства, гражданский процесс, конфиденциальность данных, защита персональных данных, международные стандарты, юрисдикция, достоверность доказательств, судебные процессы, цифровизация правосудия.

## ANALYSIS OF MODERN PROBLEMS OF PROVIDING EVIDENCE IN CIVIL PROCEDURES: WAYS TO RESOLUTION

**Kolbina Kristina Alexandrovna**

**Abstract:** The article highlights contemporary problems in the provision and use of electronic evidence in civil proceedings, with special emphasis on issues of confidentiality and data protection. The difficulties that arise when collecting electronic evidence from various sources are analyzed, and ways to solve such problems are proposed.

**Key words:** electronic evidence, civil process, data confidentiality, personal data protection, international standards, jurisdiction, reliability of evidence, trials, digitalization of justice.

Судебные споры в рамках гражданского законодательства являются важным инструментом защиты прав и интересов как физических, так и юридических лиц. Помимо основания спора ключевую роль в процессе играют доказательства. Именно они определяют исход судебного разбирательства.

В условиях современного права существуют некоторые неразрешенные проблемы, затрагивающие процесс предоставления доказательств в гражданском процессе.

Так, современной проблемой стало представление электронных доказательств. Поскольку с развитием общества, информатизации и цифровизации, электронные доказательства получили широкую популярность, поскольку во многих делах стали фигурировать в виде основных доказательств. В частности, переписка взятая из социальных сетей, может подтверждать факт договоренности, займа денежных средств или оскорблений в интернете, в делах о компенсации морального вреда. Видеозаписи собраний садоводов часто прикладываются в качестве доказательств по делам о нарушении процедуры проведения собрания членов товарищества (отсутствие озвучивания тех или иных вопросов, выключенных в протокол, отсутствие кворума по числу голосующих лиц и тд). Однако вопросы допусти-

мости и достоверности таких доказательств остаются актуальными, требуя разработки соответствующих правовых механизмов и критериев их оценки.

Это связано в первую очередь с развитием электронных технологий поскольку такие доказательства не всегда могут быть легко оценены или проверены в рамках традиционных правовых стандартов. Например, многие электронные сообщения могут быть изменены или поддельными, что требует разработки методов аутентификации и проверки их целостности.

Так, допустимость подкрепления доводов скриншотами закреплена Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 23 апреля 2019 г. № 10. [1] Кроме того, с 2023 года отсутствует необходимость заверять скриншоты у нотариуса [2].

Таким образом, представляется, что на сегодняшний день, в случае, если ответчик не является в судебное заседание и не может опровергнуть достоверность и неизменность представленного скриншота, существует проблема возможной подмены и искажения переписки, поскольку независимое лицо, теперь, не должно заверять переписку и проверять не достоверность.

Таким образом, новое Постановление Пленума хоть и упростило процесс предоставления доказательств в сравнении с предыдущей редакцией, тем самым сэкономив судебные расходы сторон, связанных с оплатой услуг нотариуса, оно породило и новые проблемы, которые могут последовать за предоставлением сфальсифицированного доказательства. И хотя за предоставления такого рода доказательств предусмотрена уголовная ответственность, до заявления ответчика о подложности доказательства, это проверить нельзя.

Еще одной проблемой использования электронных доказательств, представляется, что такое использование часто связано с обработкой конфиденциальной информации и персональных данных. Поэтому необходимо учитывать вопросы конфиденциальности при признании и оценке электронных доказательств, чтобы обеспечить соблюдение принципов защиты данных и прав на личную жизнь.

Так, при использовании электронных доказательств может возникнуть риск нарушения прав на личную жизнь и конфиденциальность участников процесса.

В частности, часто в рамках семейного дела одна из сторон предоставляет в качестве доказательства видеозапись, где отчетливо видны фрагменты личной жизни другой стороны, например, разговоры внутри дома или другие интимные моменты.

Строгое обеспечение конфиденциальности и защита личных данных имеет важное значение, поскольку несанкционированное использование таких данных может нарушить права человека и привести к серьезным последствиям, включая уголовную ответственность для стороны, нарушившей законы о защите данных и личной жизни.

В данном случае, сторона, чьи личные данные были представлены без ее согласия, может обратиться за защитой своих прав, и в случае установления нарушений, произойдет переход дела в уголовную сферу для решения вопросов нарушения законов о защите личных данных и неприкосновенности частной жизни.

Для обеспечения конфиденциальности и защиты данных при использовании электронных доказательств необходимо установить четкие нормы и правила обработки и защиты конфиденциальной информации в судебных процессах.

Однако, проанализированные судебные иски [3], [4] о защите права на изображение (фотографии частной жизни лица) в настоящее время в большинстве своем остаются без удовлетворения, что по-нашему мнению вызвано грубым пробелом в законодательстве, регулирующим данную сферу правоотношений. Таким образом, видится острая необходимость в разработке механизмов защиты конфиденциальности и персональных данных при представлении доказательств, например, путем анонимизации информации или ограничения доступа к ней. В случае с предоставлением в качестве доказательства видеозаписи на которой могут содержаться фрагменты личной жизни одной из сторон, можно закрывать судебные заседания, проводя их без ведения аудиозаписи и запрета на вход слушателей.

Кроме того, суды, представители и сами стороны гражданского процесса несут ответственность за обеспечение конфиденциальности и защиту данных при использовании электронных доказательств.

Необходимо соблюдать профессиональную этику и соблюдать строгие правила конфиденциальности при работе с такими данными.

Наконец, остро стоит проблема нехватки времени и ресурсов на сбор доказательств, поскольку рассмотрение судебных дел ограничено временными рамками. И зачастую, от противоположной стороны зависит предоставление доказательств другой стороной. Например, если у стороны истца нет доступа к ряду доказательств, которые имеются у ответчика, истец не может их проанализировать и представить доказательства в обоснование своих доводов. В то время как ответчик может злоупотреблять своим правом и тянуть время предоставления доказательств.

Сторона, обладая доказательствами, может иметь большее преимущество и контроль над исходом дела. Это может вызывать ощущение несправедливости и осложнять достижение справедливого решения.

В таких случаях, стороны могут обратиться к суду с запросом о предоставлении доступа к нужным доказательствам. Судьи могут рассмотреть аргументы сторон и решить, каким образом будет осуществляться раскрытие доказательств, с учетом интересов всех заинтересованных сторон и соблюдением справедливых процессуальных принципов.

Кроме того, препятствием на получение тех или иных доказательств судом в произвольном порядке является разъяснение Пленума Верховного суда, согласно которому «Сведения о фактах из тех или иных источников не могут извлекаться судом в произвольном порядке». Однако, зачастую, когда истцом по делу является юридическое лицо, ходатайствующее о рассмотрении дела в отсутствие представителя, а ответчик в судебное заседание не является – множество дел остаются в подвешенном состоянии, образовывая волокиту, поскольку у суда по данному разъяснению нет права на извлечение тех или иных фактов по собственной инициативе. Данная волокита создает дополнительную объемную нагрузку дел, что мешает судам вовремя выходить в судебные процессы, а также нагружает судебский аппарат.

Видится необходимым внести изменения в гражданско-процессуальный кодекс, дав судам возможность извлекать необходимую для вынесения решения информацию по собственной инициативе, сформулировав данное положение следующим образом: «В целях обеспечения справедливости и эффективности судебного процесса, стороны, включая суд, имеют право получать необходимые доказательства из публичных источников».

Таким образом, можно резюмировать, что современные проблемы предоставления доказательств в гражданском процессе требуют внимания и комплексного подхода для их решения. Развитие соответствующего правового регулирования, обеспечение конфиденциальности и защиты данных, а также оптимизация процедур сбора доказательств могут способствовать повышению эффективности и справедливости выносимых решений.

#### Список источников

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23 апреля 2019 г. № 10// Электронный ресурс. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_323470/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_323470/) (дата обращения 11.04.2024)
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 1 июня 2023 г. № 15 // Электронный ресурс.- URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_448842/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_448842/)
3. Решение № 2-1484/2021 2-1484/2021~М-783/2021 М-783/2021 от 22 марта 2021 г. по делу № 2-1484/2021// Электронный ресурс.- URL: <https://sudact.ru/regular/doc/> (дата обращения 11.04.2024)
4. Решение № 2-573/2023 2-573/2023~М-365/2023 М-365/2023 от 11 сентября 2023 г. по делу № 2-573/2023 / Электронный ресурс.- URL: <https://sudact.ru/regular/doc/> (дата обращения 11.04.2024)

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 37/02

# МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО ИСТОРИИ У ПЯТИКЛАССНИКОВ

КОВРИГИНА АНАСТАСИЯ ПЕТРОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

*Научный руководитель: Алексеева Любовь Васильевна**д.и.н. профессор**ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»*

**Аннотация:** предметом рассмотрения в статье является проблема сформированности первичных картографических знаний, умений и навыков младших школьников и преемственность с курсом «история» в 5 классе. В центре внимания - методические аспекты формирования картографических знаний, умений и навыков, направленные на преодоление возникающих трудностей школьников при работе с исторической картой на уроке.

**Ключевые слова:** История, окружающий мир, историческая карта, картографические знания, умения, навыки, пятиклассники.

## METHODOLOGICAL ASPECTS OF FORMATION OF CARTOGRAPHIC KNOWLEDGE, ABILITIES AND SKILLS IN HISTORY IN FIFTH-GRADERS

Kovrigina Anastasia Petrovna,  
Alekseeva Lyubov Vasilievna

**Abstract:** The subject of consideration in the article is the problem of the formation of primary cartographic knowledge, skills and abilities of junior schoolchildren and continuity with the “history” course in the 5th grade. The focus is on methodological aspects of the formation of cartographic knowledge, skills and abilities, aimed at overcoming the difficulties that arise for schoolchildren when working with a historical map in the classroom.

**Key words:** History, the world around us, historical map, cartographic knowledge, abilities, skills, fifth graders.

### Введение

Работа с исторической картой и хронологией является неотъемлемой частью уроков истории. Картографические знания, умения и навыки обучающихся - это устоявшаяся система знаний обучающихся, без которых невозможно полное усвоение исторических знаний, понимание закономерностей исторических событий, которые, в свою очередь, формируют мышление обучающихся. Разумеется, формирование этой сложной системы знаний, умений и навыков должно осуществляться с первых уроков школьной дисциплины «история», однако, здесь педагоги встречают немало трудностей. *Цель* статьи – рассмотреть методические аспекты формирования базовых картографических знаний, умений и навыков у пятиклассников.

### Материалы и методы

Теоретическую основу исследования составили работы ученых-методистов советского периода,

так как именно в этот период написаны все фундаментальные труды, разносторонне осветившие методику работы с исторической картой. Таким образом, нами проанализированы работы следующих советских авторов: А.А. Вагин, В.Г. Карцов, А.И. Стражев. Среди современных авторов использованы труды: Э.Н. Аблаева, Т.О. Скрябина, М.Т. Студеникин.

При подготовке статьи были востребованы теоретические и эмпирические методы исследования, такие как метод абстрагирования - конкретизация отдельных свойств изучаемого явления или предмета, метод индукции - логические выводы об изучаемом явлении или предмете от предпосылок к общим заключениям, метод классификации - структурирование изучаемой информации на схожие по определениям признаки, метод анализа - сопоставление характеристик и свойств изучаемых объектов или явлений, попутно выявление их сходств и различий. Основной эмпирический метод исследования - педагогическое *наблюдение* — это преднамеренное и направленное восприятие объекта познания с целью получить информацию о его форме, свойствах и отношениях. Процесс наблюдения не является пассивным созерцанием.

### Результаты

Первичные представления по работе о карте ученики получают на уроках природоведения и исторической пропедевтики в начальной школе. Они узнают о том, что на горизонтальной плоскости карт изображена местность в условном виде и масштабе; об условных знаках рек, морей, гор, рельефе местности и обращаются к условным знакам по мере надобности. Ученики могут показать населенные пункты, определить границу государства. У них складываются представления о различии географических и исторических карт (статика и динамика, цветность). Им известно, как ориентирована карта (север, юг, запад, восток)[5]. Так было на протяжении всей II половины XX века. Реформы исторического образования последней четверти привели к тому, что в начальной школе больше нет таких учебных дисциплин, как «природоведение» и курс истории. Сейчас в начальной школе ученики изучают предмет «окружающий мир», который носит интегрированный характер и не содержит систематических знаний по истории и географии. На уроках окружающего мира ученикам не удается в полной мере сформировать картографические знания, умения и навыки, необходимые для обучения в 5 классе.

Картографические знания, умения и навыки в широком смысле понимаются как способность считывать информацию с объекта, не дающего прямого ответа на поставленный вопрос или задачу, следовательно, такой навык поможет человеку в его жизненном пути, социализации в обществе. Очень важно научить учащегося смотреть на проблему (не только образовательную ситуационную задачу) под разным ракурсом, научиться поиску необходимой информации для решения проблемы, которая не всегда конкретно преподносится (описана на странице и т.д.). Разумеется, в рассмотрении данного вопроса нельзя игнорировать и научный аспект формирования картографических знаний, умений и навыков. Во время работы с исторической картой школьники иначе воспринимают саму историю, т.к. имеют дело с локализацией и демонстрацией исторических событий, явлений, процессов, что помогает с учётом формирования у них пространственных представлений глубже понимать исторический процесс.

В первые недели начала учебного года, начиная работу с пятиклассниками, основная цель педагога выявить общий уровень сформированности базовых знаний, умений и навыков, полученных в начальной школе за 4 года обучения. Специфика работы с исторической картой является одним из базовых знаний учителя истории, так как исторический процесс преподаётся в отечественной школе в рамках пространства и времени, именно поэтому с самых первых уроков педагог знакомит обучающихся с основными средствами обучения, которые будут применяться в ходе изучения дисциплины: лента времени, историческая карта - это основа исторических знаний школьников. Известный советский методист А.И. Стражев писал: «Не помещённые во времени и пространстве исторические события представляются нам пустой абстракцией, лишённой реального содержания, не отражающей исторической действительности»[4]. Другой авторитетный специалист А.А. Вагин обращал внимание, что «территория является основной ареной исторических событий, и условия местности нередко определяют конкретный ход событий. Знание этих условий в ряде случаев помогает объяснению исторических явлений». Учителя истории при обучении пятиклассников нередко обнаруживают недостаточный усвоения усвоения первичных базовых географических и исторических знаний школьниками, за курс начальной

школы. Анализ Федеральных образовательных программ показывает, что ученики должны знакомиться как с хронологией, так и с исторической картой на уроках окружающего мира [6]. Так, третьеклассники должны познакомиться с картой мира, материками и сторонами света. Это базовые знания, необходимые в будущем для работы на уроках истории и географии. В четвертом классе обучающиеся получают первые представления о ленте времени и исторической карте. Эти базовые знания, умения и навыки, которые необходимы школьникам для успешных занятий «Историей» [6]. В 5 классе ученики узнают, что такое историческая карта, условные обозначения. Не будет лишним сообщить ученикам о классификации карт: карты различаются по охвату территории (мировые, материковые, карты государств); по содержанию (обобщающие и тематические); по своему масштабу (крупномасштабные, средне- и мелкомасштабные). Таким образом, на уроках применяются следующие типы карт: общие или обзорные, а также тематические [5].

Работа с пятиклассниками показывает, что у учеников отсутствуют необходимые базовые знания о карте, что вызывает у них затруднения. Первый шаг работы - диагностика: выявить общий уровень знаний географической карты мира (расположения материков, океанов, ориентирование в сторонах света, пользоваться условными обозначениями, умение показывать географические объекты и различать их; правильно стоять возле карты). После выявления общего уровня картографических ЗУН обучающихся, необходимо проанализировать с какими заданиями возникает больше всего трудностей, а затем планировать учебную работу, с учетом полученных данных.

Для более эффективного анализа первичных картографических знаний, умений и навыков обучающихся рекомендуется предоставлять все полученные данные в виде таблицы, а затем сверяться с ними, дополнять, смотреть динамику усвоения материала.

Второй этап включает работу по формированию первичных картографических знаний, умений и навыков. Необходимо начинать с усвоения понятий «историческая карта», «легенда карты» и «условные обозначения», классификации карт (мировые, материковые, карты государств). Здесь стоит уделить особое внимание понятиям «легенда карты» и «условные обозначения». В связи с тем, что значительная часть знаков исторической карты, передающие не ее географическую основу, а исторические события и явления, не являются универсальными, ученик на уровне автоматизма должен выработать в себе навык после отбора необходимой карты прочесть ее легенду. Это означает, что прежде чем знакомиться с элементами содержания карты, ученик должен понять, какой значок что значит [1].

После этого стоит ознакомить учащихся с общим видом географических объектов (синим цветом показаны моря и океаны, голубая или синяя линия - река и т.п.). Пятиклассников необходимо приучить к определенным ориентирам на карте как физической, так и исторической. Они должны уметь различать береговые очертания океанов, рек и гор [3].

Необходимо продолжать повторение работы с исторической картой на каждом уроке, по мере изучения тем усложняя работу, предлагая обучающимся различные исторические карты для работы (обзорные, тематические).

Педагог должен подвести учеников к пониманию отличий исторической карты от географической. Основным отличием является то, что на исторической карте все явления показаны в динамике, которая передается при помощи особой окраски (например, государственные границы разного времени окрашены разными цветами) и показа движения стрелками и другими условными обозначениями [3].

Третий этап работы - проверка. Каждый из этих пунктов может повторяться педагогом несколько раз для достижения наиболее эффективного усвоения картографических знаний, умений и навыков. Результаты выявления образовательных достижений и пробелов в картографических знаниях, умениях и навыков позволяют при проектировании учебного процесса своевременно осуществить его корректировку.

### Выводы

Отечественная методика располагает предписаниями и рекомендациями по организации работы с исторической картой. Главная цель для начинающих учителей истории состоит в том, чтобы проанализировать текущий уровень знаний обучающихся, изучить имеющийся методический материал и дидактически верно его применять в преподавании. Преподаватель должен корректно организовывать

работу с исторической картой на уроке, а также сам придерживаться правил работы с ней. Важна ответственность в формировании картографических знаний, умений и навыков пятиклассников с начальной школой. Знание карты - это важная часть подготовки школьников по истории. Работа с картой на уроках является одним из способов формирования мышления обучающихся.

#### **Список источников**

1. Аблаева Э. Н., Скрябина Т. О. Развитие картографические знаний, умений и навыков на уроках истории в средней школе. Евпатория, 2019. С. 566-573.
2. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. М.: «Просвещение», 1968. 431 с.
3. Карцов В. Г. Методика преподавания истории СССР в начальной школе. М.: «УЧПЕДГИЗ», 1951. 215 с.
4. Стражев А. И. Методика преподавания истории: пособие для учителей. М.: Просвещение, 1964. 587 с.
5. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: 2000. 240 с.
6. Федеральная рабочая программа начального общего образования / Окружающий мир. 1-4 классы. [Электронный ресурс]. URL: 09\_ФРП\_Окружающий-мир\_1-4-классы.pdf (edsoo.ru) (01.04.2024 г.)

УДК 796

# ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА БОКСЕРОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ С УЧЕТОМ ИХ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ

**НАУМОВ МИХАИЛ МАКСИМОВИЧ**

магистрант

ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»

*Научный руководитель: Дунаев Константин Степанович**д.п.н., профессор**ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»*

**Аннотация:** в статье описан педагогический эксперимент, основанный на апробации методики индивидуализированной подготовки боксеров высокой квалификации с учетом их психофизиологических особенностей, приведены результаты исследования, указывающие на ее эффективность.

**Ключевые слова:** индивидуализация, асимметрия, характеристики, психофизиологические особенности, технико-тактическая подготовленность, специальная физическая подготовленность, учебно-тренировочный процесс.

## INDIVIDUALIZATION OF THE TRAINING PROCESS OF HIGHLY QUALIFIED BOXERS, TAKING INTO ACCOUNT THEIR PSYCHOPHYSIOLOGICAL CHARACTERISTICS

**Naumov Mikhail Maksimovich***Scientific adviser: Dunaev Konstantin Stepanovich*

**Abstract:** The article describes a pedagogical experiment based on the approbation of the methodology of individualized training of highly qualified boxers, taking into account their psychophysiological characteristics, and presents the results of the study indicating its effectiveness.

**Key words:** individualization, asymmetry, characteristics, psychophysiological features, technical and tactical preparedness, special physical fitness, educational and training process.

Совершенствование системы подготовки боксеров высокой квалификации изучено множеством исследователей и специалистов в области спорта. При этом многие отмечают, что главной задачей тренера является поиск и формирование индивидуальной манеры ведения боя на базе разносторонней общей и специальной подготовленности с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.

Понимание психофизиологических особенностей боксеров необходимо как для уточнения механизмов адаптации их организма к тренировочным и соревновательным нагрузкам, так и для разработки средств управления состоянием организма во время тренировок и соревнований [2].

Опыт ведущих специалистов по подготовке высококвалифицированных боксеров, как и анализ научных исследований в данной области, показывает, что индивидуализация тренировочного процесса, с позиции учета психофизиологических особенностей спортсменов, способствует его эффективности.

В настоящее время имеется ряд исследований, которые посвящены изучению различных аспектов спортивной тренировки в боксе на основе принципа индивидуализации как действий и мероприятий тренера, соответствующих индивидуальным особенностям спортсменов и оптимально обеспечивающих достижение наивысших результатов. Опора на индивидуальные особенности, возможности и способности боксера подчеркивается А. Д. Новиковым, Л. П. Матвеевым, Р. А. Пилояном, Е. В. Калмыковым и др.

В построении учебно-тренировочного процесса в боксе индивидуальные особенности, такие как психомоторные функции, индивидуальный профиль асимметрии, особенности зрительно-моторной координации, возраст, физические данные, предрасположенность к индивидуальности стиля являются значимым аспектом и играют важную роль в построении специфики работы по совершенствованию технико-тактического мастерства.

Для проверки гипотезы о том, что использование методики индивидуализированной подготовки боксеров высокой квалификации приведет к эффективности совершенствования технико-тактической и специальной физической подготовленности, был проведен педагогический эксперимент, в котором приняли участие 40 спортсменов из числа боксеров старших спортивных разрядов. 20 чел. составили контрольную группу, которая на протяжении экспериментального периода занималась по стандартной учебно-тренировочной программе, 20 чел. составили экспериментальную группу, на которой была апробирована методика индивидуализированной подготовки спортсменов, разделенных по типологии нервной системы и типологии функциональной межполушарной асимметрии. Разделение боксеров в соответствии с особенностями латерализации моторных и сенсорных функций проходило на основе тестирования по методикам А.Р. Лурия, Н.Н. Брагиной, Т.А. Доброхотовой, М. Аннет [4, с. 108]. Оценка свойств нервной системы по психомоторным показателям этих же спортсменов осуществлялась по методике Е.П. Ильина [4, с. 27].

Совершенствование скоростно-силовых качеств и специальной выносливости осуществлялось с учетом типологии нервной системы боксеров экспериментальной группы. Индивидуализация в организации учебно-тренировочных занятий заключалась в подборе оптимальной дозировки нагрузки и отдыха для боксеров сильного, среднего и слабого типов нервной системы. Тренировочные занятия с боксерами различных типов функциональной межполушарной асимметрии были преимущественно направлены на совершенствование их технико-тактической подготовленности. Для этого использовались упражнения в смене стойки во время передвижений, в смене сойки с партнером, упражнения на отработку ударов и способов защиты и упражнения для совершенствования маневренности. При этом боксеры амбидекстрального типа сознательно работали в обеих стойках (во время «боя с тенью», работы на нарядах, в парах с партнером), совершая смену боевой стойки после каждого раунда и, выходящая во время занятий, равное развитие функций обеих рук.

Экспериментальное исследование проводилось в течение четырех месяцев, по окончании которого были получены результаты, приведенные в таблице 1.

Таблица 1

**Сводные данные результатов педагогического эксперимента по совершенствованию технико-тактической и специальной физической подготовленности боксеров высокой квалификации**

Скоростно-силовые качества				Выносливость						Маневренность				Эффективность боевых действий	
Челночный бег		Удары по боксерскому мешку за 8 с		Упражнения из положения упор присев в положение упор лежа		Выпрыгивания из положения упор присев		Удары по боксерскому мешку за 3 мин		Серии ударов		Технико-тактические приемы			
КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
динамичный сдвиг (до – после)															
1,5	2,9	2,3	7,5	1,8	6,7	1,9	7,6	2,7	10	2,2	6,1	1,2	4,0	0,04	0,08

Исследование показало, что в экспериментальной группе по сравнению с результатами контрольной группы на конец экспериментального периода произошли значимые улучшения по всем показателям спортивной подготовленности, что говорит об эффективности разработанной нами методики организации тренировочного процесса боксеров высокой квалификации с учетом их психофизиологических особенностей.

Таким образом, в зависимости от психомоторных и функциональных асимметричных особенностей, можно выстроить специфику работы, направленную на совершенствование технико-тактического мастерства и улучшение показателей специальной физической подготовленности боксеров.

#### Список источников

1. Москвин В. А. Леворукость в спорте высших достижений / В.А. Москвин, Н. В. Москвина Н. В. // Спортивный психолог. – 2010. – № 2. – С 25-29.
2. Муфтахина Р. М. Психофизиологический статус боксеров различных спортивных квалификационных групп в возрастном аспекте: автореферат, диссертация на соискание ученой степени биологических наук / Р.М. Муфтахина. – Челябинск, 2011.
3. Муфтахина Р. М. Исследование динамики психофизиологических качеств боксеров в ходе многолетнего тренировочного процесса / Р. М. Муфтахина, Э. Ш. Шаяхметова. – Уфа: БашИФК, 2012. – 98 с.
4. Розенталь С. Г. Психофизиологические методы исследования психических функций человека: учебно-методическое пособие / С. Г. Розенталь, Т. В. Балтина, А. А. Еремеев. – Казань: Казан.ун-т, 2015. – 115 с.
5. Санников В. А. Теоретические и методические основы подготовки боксера / Санников В. А., Воропаев В. В. – М.: Физическая культура, 2006. – 252 с.

УДК 37

# ТЕХНОЛОГИЯ НЕЙРОЛИНГВИСТИКА В РАЗВИТИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

**АФАНАСЬЕВА ТАТЬЯНА ДМИТРИЕВНА**

учитель русского языка и литературы

**ИВАНОВА НЮРГУЯНА НИКОЛАЕВНА**

учитель якутского языка и литературы

МАОУ «Хатасской СОШ им. П.Н. и Н.Е. Самсоновых»

**Аннотация.** На данный момент в связи с принятием нового стандарта образования, возрастает роль организации педагогического взаимодействия в образовательном пространстве школы. Тема работы является на сегодняшний день актуальной, в связи с тем, что нетрадиционные технологии и информационные технологии формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, скованность, которые свойственны современным детям, помогают формировать навыки учебной работы, создают особую атмосферу учебного сотрудничества на уроке.

**Ключевые слова:** нейролингвистика, читательская грамотность, смысловое чтение, лексические навыки, многосенсорность.

## NEUROLINGUISTICS TECHNOLOGY IN THE DEVELOPMENT OF READING LITERACY

**Afanasyeva Tatyana Dmitrievna,****Ivanova Nyurguyana Nikolaevna**

**Abstract.** Currently, in the context of modernization of education, the adoption of a new standard of education, the role of organizing pedagogical communication in the educational space of the school is increasing. The topic of the work is relevant today, due to the fact that non-traditional technologies and information technologies form a stable interest in learning among students, relieve tension, stiffness, which are characteristic of modern children, help to form learning skills, create a special atmosphere of educational cooperation in the classroom

**Keywords:** neurolinguistics, reading literacy, semantic reading, lexical skills, multisensory.

**Объект** исследования: технология «Нейролингвистика».

**Предмет** исследования – текст.

**Цель** повышение уровня читательской грамотности учащихся посредством применения технологии «Нейролингвистика».

Исходя из цели проведения исследования, нами определены **задачи**:

- 1) рассмотреть эффективные технологии;
- 2) проанализировать тексты и разработать задания к ним по требованиям PISA;
- 3) применить представленную технологию на уроках.

**Гипотеза.** Предположение заключается в том, что при активном развитии смыслового чтения через три типа восприятия информации (аудиовизуализацию) отдельных фрагментов или микротем текста, то окажем существенно положительное влияние на уровень читательской грамотности учащихся.

**Новизна** исследования заключается в том, что при разработке материалов учитывается возможность восприятия текста различными способами, где срабатывает предпочитаемый канал восприятия обучающегося.



**Методы исследования:** поиск, чтение, отбор, изучение материалов, размышление. Доклад состоит из введения, трех частей, заключения. Основные выводы излагаются в заключении.

**Практическая значимость** исследования заключается в разработке заданий, реализующих приемы нейролингвистики, направленные на формирование лексических навыков. Для достижения успеха каждый человек обучается с использованием разных методов, представления информации через все доступные чувственные каналы и различные приемы. В начале урока используется позитивное якорение, которое может быть представлено как визуальным, так и аудиальным или кинестетическим стимулом.

**Основная часть.**

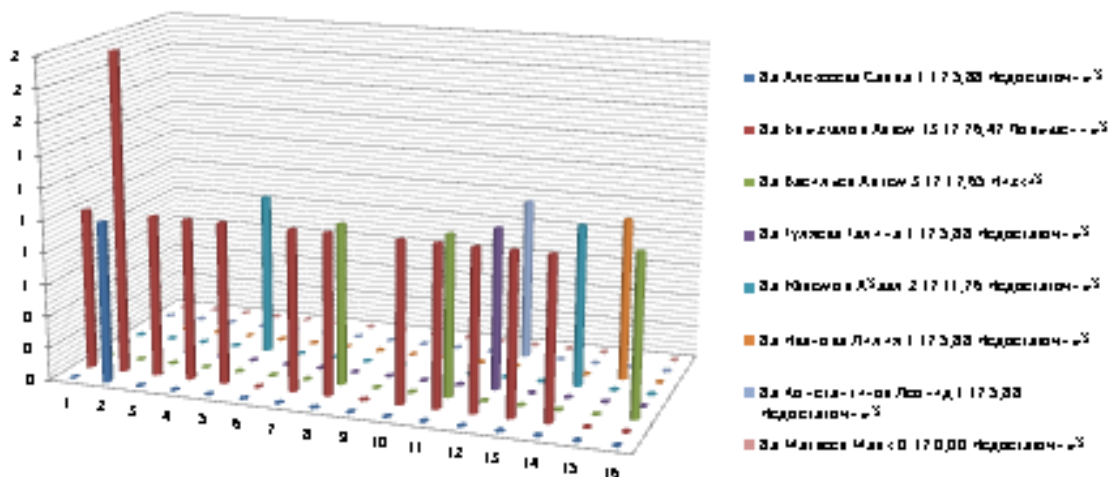
В первой части исследования мы приводим общие сведения о технологии «Нейролингвистика» из существующей литературы. Во второй части нами изучены материалы (тексты). В третьей части составлены задания к текстам по требованиям PISA и представлены результаты исследования.

**Результаты исследования** показывают, что данный метод обучения требует внимательной предварительной подготовки, которая включает изучение индивидуальных особенностей каждого ученика. Это необходимо для определения ведущей модальности учащихся в их основной деятельности, по результатам которой будет организована дальнейшая работа. Следовательно, важно выявить основную способ восприятия информации каждого ученика и проводить занятия с учетом этого фактора.

Таблица 1

## Динамика развития читательской грамотности

15-18 баллов - высокий уровень  
 9-14 баллов - средний уровень  
 0-8 баллов - низкий уровень (недостаточный)



Уровни читательской грамотности у входа (сентябрь 2023 г.)

Согласно проведенным диагностикам, примерно 30% учащихся не имеют четко выраженной основной модальности (так называемая смешанная модальность), у 30% преобладает аудиальное восприятие (через слух), у 30% – визуальное (через зрение), а у 10% – кинестетическое (через ощущения). При адаптации методики преподавания преподавателя на уроке к принципам личностно-ориентированного обучения следует учитывать следующие выводы: - Основой подхода, который может быть использован при таком обучении, являются: - Направление учащихся на эффективную деятельность в начале и в процессе урока через установление доверительных отношений; - Начало заня-

тия с позитивного настроения (по терминологии НЛП); - Стимулирование интереса к обучению; - Передача информации через все три модальности. Как известно, каждая модальность обладает своими уникальными особенностями, которые целесообразно использовать при индивидуализированном подборе заданий. При работе с визуальными учениками используются словесные описания цвета, размера, формы, и важные элементы выделяются другим цветом маркера на доске. Для обучения детей различные методы преподавания, включая разнообразные схемы, таблицы и наглядные пособия, являются необходимыми. Работа с аудиалами предполагает передачу и восприятие информации на слух. Исследования показывают, что дети-кинестетики часто отстают в учебе из-за недостаточного развития определенных модальностей обучения. Для таких учеников рекомендуется использовать жесты, прикосновения и включать пространственные элементы в учебные задания.

**В заключение** отмечается, что эффект от использования методов нейролингвистического программирования (НЛП) в процессе обучения проявляется в нескольких аспектах. Во-первых, это увеличение заинтересованности в предмете как учебной дисциплине, создание благоприятной атмосферы на уроке, формирование у учащихся ценностного ориентира на достижение успеха. Наблюдается активное участие всех учеников в занятиях, улучшение грамотности учащихся, включая тех, у кого низкие или средние способности. С другой стороны, качественный результат (см. Рисунок 1) этих изменений проявляется в способности применять усвоенные знания на уроках в различных жизненных ситуациях.

#### Список источников

1. Развиваем читательскую грамотность школьников: от урока к внеурочной деятельности/О.В. Волкова – Казань: редакционно-издательский центр «Школа», [2024. – С. 148]
2. Павлова М.А. Интенсивный курс повышения грамотности с помощью НЛП. – М., [2008.]
3. Большаков А.П. «Основы смыслового чтения и работа с текстом» 7-9 классы. – Волгоград: Изд-во «Учитель» [2014.]
4. Гин А. Приемы педагогической техники. - М: Вита-Пресс, [2004]
5. Современные педагогические технологии на современном уроке – [<http://www.pandia.ru/text/77/150/8928>]
6. Техника активно-продуктивного чтения [http://IS1577.Blogspost.RU/P/Blog-\[Page 18. HT](http://IS1577.Blogspost.RU/P/Blog-[Page 18. HT)]
7. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования/ А.Р. Лурия. – Москва: Академия, [2002 - 487 с.]

УДК 37

# ФОРМЫ, МЕТОДЫ И РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЬ»

**ХАСАНОВА ВИКТОРИЯ АЛЬБЕКОВНА**

студент гр. 422 п-УОз  
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»,  
г. Сыктывкар, Россия

*Научный руководитель: Герасимова Марина Петровна,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии образования  
Института педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»,  
г. Сыктывкар, Россия*

**Аннотация.** В представленной статье теоретически обосновываются формы, методы и модели педагогического наставничества «Учитель – учитель» в современной образовательной деятельности, а также рассматриваются традиционные модели наставничества, заимствованные и используемые в современном образовательном процессе из западного педагогического опыта.

**Ключевые слова:** педагогика, наставничество, педагогическое наставничество, модель наставничества, методы наставничества.

## FORMS, METHODS AND IMPLEMENTATION OF THE TEACHER–TEACHER PROFESSIONAL MENTORING MODEL

**Khasanova Victoria Albekovna***Scientific adviser: Gerasimova Marina Petrovna*

**Abstract.** The article theoretically substantiates the forms, methods and models of Teacher–teacher pedagogical mentoring in modern educational activities, as well as examines traditional mentoring models borrowed and used in the modern educational process from Western pedagogical experience.

**Key words:** pedagogy, mentoring, pedagogical mentoring, mentoring model, mentoring methods.

Наставничество является эффективным средством, обеспечивающим комплексный и персонализированный подход к развитию кадрового потенциала организации, помогая в адаптации и удержании молодых специалистов.

В стандартной, или традиционной, модели наставничества, взаимодействие между наставником и его подопечным происходит в формате "один на один", и это взаимодействие продолжается в течение определенного отрезка времени, варьирующегося от трех месяцев до года. При выборе ментора учитывается его опыт, квалификация, а также определенные коммуникативные и личностные особенности.

Разновидность традиционной модели представляет собой ситуационное наставничество, предусматривающее немедленное оказание помощи подопечному по необходимости.

Партнерское наставничество организуется в двух случаях. В первом из них находятся молодые

коллеги, где один обладает опытом и выступает в роли наставника, а другой только начинает свою работу и становится подопечным.

Модель группового наставничества предусматривает взаимодействие и сотрудничество наставника с небольшой группой молодых специалистов одновременно. Наставник активно задает вопросы, внимательно выслушивает ответы, проводит анализ, стимулирует групповое обсуждение.

Краткосрочное или целеполагающее наставничество нацелено на достижение конкретной цели в относительно краткосрочной перспективе.

Флэш-наставничество подразумевает непродолжительные встречи с подшефными сотрудниками по своему желанию. Они делятся своим опытом или совместно изучают варианты решения той или иной определенной проблемы.

С появлением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) возможным стало проведение виртуального наставничества. Видеоконференции, платформы для дистанционного обучения и социальные сети играют ключевую роль в этом процессе. В основном виртуальное наставничество направлено на обмен знаниями и опытом, а не на предоставление моральной поддержки. Тем не менее, оно не может полностью заменить личное общение.

Саморегулируемое наставничество не предусматривает специального подбора и закрепления структуры наставников и подопечных: опытные сотрудники добровольно (то есть, только те, кто в этом заинтересованы) предлагают свою помощь.

Метод обратного наставничества предполагает, что молодой сотрудник, несмотря на свой возраст и недавний опыт, может с успехом занять позицию наставника, если у него есть глубокое понимание определенной проблемы или он предлагает нестандартный подход к решению конкретной задачи. Важно помнить, что опыт и статус не всегда являются единственными факторами успешного наставничества. В некоторых случаях именно молодость и свежий взгляд на вопросы могут принести новые идеи и выходы из тупиковой ситуации. Таким образом, стоит открыться возможности сотрудничества и обмена знаниями между коллегами, несмотря на их возраст и статус.

Выбор форм и методов наставничества определяется следующими основными факторами:

- учетом индивидуальных и коллективных образовательных дефицитов у молодых специалистов;
- уровнем знаний и умений подопечных;
- особенностями возможного и доступного непосредственного и/или удаленного общения и обмена информацией (социальные сети, скайп, Youtube и т.п.)

В области педагогического наставничества в современной образовательной деятельности также присутствуют несколько специфических разновидностей, пришедшие из зарубежного опыта:

1. Английская *тьюторская система* - это классическая методика обучения, которая основана на работе с небольшой группой обучающихся. В рамках этой системы тьютор выступает в роли куратора и преподавателя, способствуя развитию профессионального мышления и улучшению усвоения информации, полученной студентами на лекциях или в процессе самостоятельной работы.

2. *Коучинг в области педагогического наставничества*. Основная цель коучинга в сфере педагогического наставничества заключается в развитии способности людей мыслить творчески и успешно преодолевать препятствия на своем пути к достижению поставленных целей. В ходе коучинга особое внимание уделяется анализу проблем, использованию системного подхода, проведению диалогических занятий, оказанию поддержки, проведению наблюдения, предоставлению обратной связи, предоставлению профессиональной помощи, консультации и развитию критического мышления.

3. В зарубежной педагогике понимание наставничества наиболее тесно соотносится с нашим представлением о работе педагога-наставника. Сегодня использование программ менторства считается одним из самых эффективных методов улучшения воспитательных и образовательных процессов. Взаимодействие с наставником дает молодым людям возможность решать такие вопросы, как планирование карьеры, развитие навыков выбора приоритетов и постановка долгосрочных целей.

В целом же можно заметить, что все упомянутое выше представляет собой различные формы педагогического наставничества, которое является широким понятием, включающим в себя аспекты каждого из этих форм.

На основании всего вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что инициатива Министерства просвещения РФ о введении должности ведущего учителя является обоснованным. Эта должность включает интеграцию профессиональной деятельности педагогов, психологов, дефектологов и социальных педагогов, а также педагогическое наставничество.

Из всего изложенного можно заметить:

1. Под понятием наставничества понимается метод, при котором целевая модель достигается путем организации работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, зависящей от их основной деятельности и позиции.

2. В основе наставничества лежит стремление к достижению конкретных целей и разрешению проблем с использованием общей методологии. Это учитывает индивидуальный уровень и особенности профессиональной деятельности, а также первоначальные ключевые запросы трех факторов системы: подопечного, наставника и их организации.

#### Список источников

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // СПС «ГАРАНТ»

2. Батышев А. С. Педагогическая система наставничества в трудовом коллективе - М.: Высшая школа, 1985. - 272 с.

3. Башарина О. В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 3 (19). — С. 18-26.

УДК 37.02

# РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НИКОЛАЕВА НАТАЛЬЯ ГАРРЬЕВНА

преподаватель

Московский приборостроительный техникум  
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

**Аннотация:** В статье рассматриваются дидактические принципы, определяющие формирование готовности будущих специалистов по информационным технологиям, к использованию иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Рассматривается роль и значение этих принципов в реализации цели подготовки ИТ-специалистов.

**Ключевые слова:** специалисты по информационным технологиям, дидактические принципы, формирование готовности, профессиональная деятельность, использование иностранного языка,

THE ROLE OF DIDACTIC TEACHING PRINCIPLES IN THE PROCESS OF THE FORMATION IMPROVING  
THE READINESS OF FUTURE IT - SPECIALISTS TO USE A FOREIGN LANGUAGE IN THEIR  
PROFESSIONAL ACTIVITIES

Nikolaeva Natalia Garrievna

**Abstract:** The article discusses the didactic principles that determine the formation of the readiness of future information technology specialists to use a foreign language in their future professional activities, their role and importance in realizing the goal of training IT specialists. The role and importance of these principles in the goal realization of training IT specialists is considered.

**Keywords:** IT specialists, didactic principles, formation of readiness, professional activity, a foreign language usage.

Современная система среднего профессионального образования претерпевает ряд преобразований, а вместе с ней реформируется и система профессиональной подготовки будущих специалистов в области информационных технологий. В настоящее время, с развитием цифровой среды, требуется совершенно новый подход к организации и содержанию процесса подготовки специалистов для работы с сфере информационных технологий и соответственно, предъявляются значительно более высокие требования к выпускнику образовательного учреждения, специализирующегося на подготовке специалистов информационного профиля.

Возможность достижения цели быть конкурентоспособным на рынке труда определяется профессиональной подготовкой будущего IT-специалиста и достаточным уровнем его готовности к использованию иностранного языка в профессиональной деятельности, а это возможно лишь при организации процесса обучения как системы, характеризующейся целостностью, взаимообусловленностью элементов, их структурностью, иерархичностью и взаимозависимостью со средой.

Цель учебного процесса по совершенствованию формирования готовности будущих IT - специалистов к использованию иностранного языка в профессиональной деятельности может быть успешно реализована, если будут решены следующие задачи:

- вооружение будущих специалистов в компьютерной сфере знаниями по иностранному языку,
- формирование интереса к иностранному языку и понимание важности его использования в профессиональной деятельности,
- формирование практических знаний, умений и навыков,
- формирование потребности к самообразованию и постоянному пополнению знаний по иностранному языку в процессе овладения им.

Большую роль в реализации цели играют принципы обучения. Принципы обучения, по мнению В.И. Загвязинского, «рассматриваются в дидактике как рекомендации, направляющие педагогическую деятельность и учебный процесс в целом, как способы достижения педагогических целей с учётом закономерностей и условий протекания учебно - воспитательного процесса»[1, с.37]. В процессе обучения, направленного на совершенствование формирования готовности будущих специалистов по информационным технологиям к использованию иностранного языка в профессиональной деятельности, с нашей точки зрения, наиболее значимыми являются принципы:

- научности и посильной трудности обучения;
- систематичности и последовательности обучения;
- сознательности и активности обучаемых;
- наглядности обучения;
- содержательного и организационного разнообразия форм и методов построения познавательной деятельности обучаемых;
- межпредметных связей;
- профессиональной направленности;
- культуросообразности и др.

Принцип научности и посильной трудности обучения предполагает взаимосвязь с современным научным знанием, вооружение обучаемого, как указывает Бабанский Ю.К., «объективными научными фактами, понятиями, законами, теориями всех основных разделов соответствующей отрасли науки в возможной мере, приближаясь к раскрытию ее современных достижений и развития в дальнейшем»[2, с.165].

Принцип систематичности и последовательности обучения, по мнению П.И. Пидкасистого, «придает системный характер учебной деятельности, теоретическим знаниям, практическим умениям» [3. с.201] обучаемого.

Принцип сознательности и активности подразумевает активное участие студентов в процессе получения знаний, практических умений и навыков для осуществления той или иной деятельности, а сознательность отражает понимание целей, стимулирует обучаемого к ее реализации.

Принцип наглядности, в своей основной, выделенной В.И. Загвязинским, функции регулирования «восхождения познания от чувственно-наглядного к абстрактно-логическому, от наглядности чувственно-конкретной (объекты в природе, рисунки, макеты и т.д.) к наглядности абстрактной и символической (схемы, таблицы, диаграммы, графики)»[2, с.44], играет важную роль в овладении будущими специалистами в сфере информационных технологий иностранным языком, извлечение информации из абстрактных и символических носителей является одной из важных профессиональных характеристик специалиста, осуществляющего данный вид деятельности.

Принцип содержательного и организационного разнообразия форм и методов построения познавательной деятельности обучаемых. Данный принцип ориентирует педагога на оптимальное

сочетание форм, методов организации учебного процесса в целях обеспечения максимального усвоения учебного материала.

Принцип наличия межпредметных связей играет большую роль именно при организации профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере информационных технологий, так как он предполагает, по мнению В.А. Попкова и А.В. Коржуева, что «в содержании учебных дисциплин должны найти отражение те диалектические взаимосвязи, которые действуют в природе и познаются современными науками» [4, с.88]. Иноязычная профессиональная подготовка не может осуществляться без установления межпредметной интеграции, позволяющей логично и поступательно строить процесс совершенствования формирования готовности будущих IT-специалистов к использованию иностранного языка в профессиональной деятельности. Важность этого аспекта трудно переоценить, т.к. роль межпредметной интеграции многомерна. Отсутствие содержательного единства между иноязычной и профессиональной подготовкой, а так же низкий уровень знаний преподавателей иностранного языка в сфере информационных технологий отрицательно сказываются на мотивации студентов в овладении иностранным языком и подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности в целом.

Этот принцип тесно связан с принципом профессиональной направленности.

Профессия специалиста в сфере информационных технологий предъявляет определённые требования к работнику, осуществляющему данный вид деятельности. К окончанию среднего специального учебного заведения, специализирующегося на подготовке специалистов в данной области, студент представляет собой профессионала, обладающего не только уровнем необходимых знаний, сформированными практическими умениями и навыками, трудовым и жизненным опытом необходимым для этой деятельности, но и имеющего почти полностью сформированные профессионально личностные качества.

Принцип культуросообразности, подразумевающий соответствие формирование личности требованиям современной ему передовой культуре и науки, так же имеет большое значение для профессиональной подготовки специалистов, чья будущая деятельность будет связана с информационными технологиями, помогая создавать условия для максимально эффективной подготовки студентов к их будущей профессии.

Выделенные нами принципы важны для реализации поставленной цели: совершенствование формирования готовности будущих IT-специалистов к использованию иностранного языка в профессиональной деятельности, направляя педагогическую деятельность на решение задач:

- вооружение будущих специалистов по информационным технологиям знаниями по иностранному языку,
- формирование интереса к иностранному языку и понимание важности его использования в профессиональной деятельности,
- формирование практических знаний, умений и навыков,
- формирование потребности к самообразованию и постоянному пополнению знаний по иностранному языку в процессе овладения им.

#### Список источников

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 192с.
2. Бабанский Ю.К. Педагогика: Учеб пособие для студентов пед. ин-тов.-М.:Просвещение,1983.- 608с.
3. Педагогика. Учебное пособие для студентов пед. вузов и педагогических колледжей/Под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России,1998.-640с.
4. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы учебн пособие для студ высш учеб заведений 2-е изд испр и доп М. Издательский центр «Академия», 2004-192с.



УДК 330

# СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

**НУРИЕВ КАМИЛЬ МАРСОВИЧ**

студент

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

**Научный руководитель: Рахматуллина Лилия Шамиловна***Старший преподаватель кафедры «Физического воспитания и спорта»*

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

**Аннотация:** в основе статьи применение современных инновационных технологий в мире спорта и физической культуры. Рассмотрено значение применения инноваций для повышения мотивации и интереса в этом направлении. Затронута тема применения инновационных технологий в преподавании физической культуры.

**Ключевые слова:** инновации, спорт, физическая культура, инновационные технологии, нововведения

## MODERN INNOVATIONS IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

**Nuriev Kamil Marsovich***Scientific adviser: Rakhmatullina Liliya Shamilevna*

**Abstract:** the article is based on the application of modern innovative technologies in the world of sports and physical education. The importance of applying innovations to increase motivation and interest in this area is considered. The topic of the use of innovative technologies in the teaching of physical education is touched upon.

**Keywords:** innovations, sports, physical education, innovative technologies, innovations.

Актуальность изучения современных исследований и трендов в физической культуре и спорте обусловлена способностью увеличить качество тренировок, и вместе с тем увеличить заинтересованность к занятию спортом, а значит улучшить качество жизни и здоровья современного человека в современном мире.

Сегодня инновационный подход – это не только про науку, медицину, это еще и про физическую культуру и спорт. Инновационный подход к спорту и физической культуре повышает качество жизни и позволяет улучшить результативность занятий спортом. Именно этим объясняется активное массовое занятие различными видами спорта населения.

Применение современных инновационных технологий в физкультуре и спорте стало еще более распространенным. Именно они предоставляют новые возможности для анализа, мониторинга и оптимизации тренировочного процесса.

Инновации в любой сфере жизни развивают осведомленность и образованность, и самое главное способствуют росту мотивации. Немаловажным применение инновационных возможностей занятий физкультурой и спортом является в решении причин, по которым люди редко или совсем не занимаются спортом. Основными причинами здесь могут быть: отсутствие или нехватка спортивных залов, нехватка свободного времени для тренировок; отсутствие желания; высокая стоимость посещения спор-

тивных залов, и, уж тем более индивидуальных тренировок; стеснение за недостаточную базу или «непрезентабельную» фигуру.

Виртуальная реальность, социальные сети, специализированные приложения позволяют каждому сегодня иметь возможность персонализированного подхода к тренировкам и участию в различного уровня соревнованиях, чемпионатах, олимпиадах.

Существуют каналы, сообщества и различные платформы, объединяющие в себе любителей спорта и физической культуры. Социальные сети сегодня – это не только платформа для общения, это еще и возможность для активного занятия различными популярными видами спорта, которые позволяют еще и делиться своими результатами, обмениваться опытом и оказывать поддержку членам сообщества.

В социальной сети есть возможность размещения фотографий и публикации результатов тренировок, что станет мотивационным источником для тех, кто еще стоит перед выбором.

Социальные сети позволяют выбрать себе определенного тренера, несмотря на то, что занятия ведутся из другого конца страны или мира.

Еще одним мотивационным источником для занятий спортом является возможность участия в марафонах и соревнованиях посредством использования социальных сетей.

Одним из нововведений в области занятий спортом и физической культурой являются такие устройства, как фитнес-трекеры, умные часы или пульсометры. Именно эти устройства позволяют отслеживать различные параметры, такие как пульс, количество пройденных шагов, расстояние, съеденные калории, время сна и помогают контролировать свою физическую активность и результаты, что немаловажно с точки зрения мотивации и анализа результативности занятий. И еще применение этих устройств позволяет отслеживать состояние здоровья и при необходимости вовремя обратиться к специалистам. Существуют также различные виды спортивной экипировки, снабженные датчиками, которые помогают отслеживать физическое состояние и результативность спортсменов во время тренировок.

Стоит упомянуть еще одно инновационное направление в спорте – это виртуальный спорт. Виртуальный спорт представляет собой некую симуляцию спортивных мероприятий, которые происходят именно в виртуальной среде с использованием компьютерной графики или определенного программного обеспечения. Такие виды спорта как футбол, хоккей, волейбол, баскетбол, гонки, бокс, различные виды единоборств сегодня представлены в мире виртуального спорта.

Популярность виртуального спорта обусловлена предоставлением широких возможностей для его участников. Различного уровня – всероссийские, европейские, международные соревнования, олимпиады, чемпионаты становятся доступными поклонникам такого вида спорта. И принять участие в нем можно из любой точки мира.

Безусловно, виртуальный спорт не может заменить настоящий спорт в плане эмоционального и физического опыта.

Однако, виртуальный спорт продолжает развиваться и расширять свои границы в мире спорта. Он представляет собой новые возможности для зрителей, участников и, конечно, бизнеса в спортивной индустрии.

Инновационный подход к физической культуре и спорту имеет большое значение и в педагогической деятельности. Сегодня преподавание физической культуры позволяет использование симуляторов, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий для того, чтобы преподавание стало более интересным и увлекательным, а также технологий личностно-ориентированного обучения, которые позволяют учитывать возрастные особенности и уровень подготовки учащихся и студентов.

Тенденция развития инновационного подхода в мире физической культуры и спорта не стоит на месте, и есть все предпосылки к ее дальнейшему развитию. Это обусловлено растущим интересом к активной жизни, наполненной занятиями спортом, здоровым образом жизни и улучшением качества жизни.

Сегодня невозможно представить свою жизнь без спорта и физической культуры, а значит в обществе есть потребность к улучшению и повышению мотивации в данном направлении.

Именно поэтому инновационный подход широко востребован, так спрос рождает предложение. И это позволяет предполагать о росте инновационных технологий в будущем в спорте и физической культуре.

## Список источников

1. Ермолаев А. П., Усманова Д. Р. Инновационные технологии в сфере преподавания физической культуры и спорта / Ермолаев А. П., Усманова Д. Р. – Петрозаводск: Новая Наука, 2020 – 143 с.
2. Тагариев Р.З., Шихов С.Е. Новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса в сфере физической культуры // Современные наукоемкие технологии. – 2007. – № 6 – С. 92-93
3. Копчиков Н. С., Бухаров М. М. Инновационные технологии в физической культуре и спорте/ Копчиков Н. С., Бухаров М. М. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2020 – 27 с.
4. Еремин Р. В., Моськин С. А. Вопросы поиска оптимальных сочетаний игрового и соревновательного методов на занятиях по физической подготовке / Еремин Р. В., Моськин С. А. – Орел: ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2018 – 95 с.
5. Прилуцкая В.А. Инновационные технологии на уроках физической культуры // Образование в современном мире: практики цифровой трансформации. Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева. 2021. С. 220-224.

УДК 372.8

# ФОРМИРОВАНИЕ ПРИРОДОВЕДЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ПЛЕХОВА ОЛЬГА ГЕОРГИЕВНА

студент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

*Научный руководитель: Ковтуненко Алексей Юрьевич**к.б.н., декан факультета**дошкольного, начального и специального образования педагогического института**ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»**(НИУ «БелГУ»)*

**Аннотация:** действующий ФГОС НОО определяет формирование природоведческих представлений как одно из центральных объектов внимания педагогов. Данный факт обусловлен переоценкой педагогических задач, одной из которых является развитие исследовательских компетенций обучающихся. Природоведческие понятия представляют собой один из компонентов исследовательских способностей младших школьников, представляя собой показатель уровня сформированности понятийного аппарата обучающихся на выходе из начальной ступени развития. Данная статья направлена на краткий анализ понятия «природоведческие понятия», а также на выявление методических особенностей постановки работы по их формированию.

**Ключевые слова:** младшие школьники, понятие, природоведческие понятия, окружающий мир.

## FORMATION OF NATURAL SCIENCE CONCEPTS AMONG YOUNGER STUDENTS IN THE LESSONS ON THE SUBJECT «THE WORLD AROUND US»

Plekhova Olga Georgievna

*Scientific adviser: Kovtunenکو Alexey Yurievich*

**Abstract:** the current Federal State Educational Standard defines the formation of natural science concepts as one of the central objects of teachers' attention. This fact is due to a reassessment of pedagogical tasks, one of which is the development of students' research competencies. Natural science concepts represent one of the components of the research abilities of younger schoolchildren, representing an indicator of the level of formation of the conceptual apparatus of students at the exit from the initial stage of development. This article is aimed at a brief analysis of the concept of "natural science concepts", as well as at identifying the methodological features of the formulation of work on their formation.

**Keywords:** primary school students, concept, natural science concepts, the world around them.

На сегодняшний день доказана важность экологического воспитания, реализация которого регулируется не только предзаказом современного общества от образовательных организаций, но и образовательным законом и стандартами. При этом важно понимать, что работа по экологическому воспи-

тацию представляет собой последовательные этапы, выстроенные по принципу от теории к практике. Исходя из этого, можно заключить, что начинать данный процесс следует с формирования природо-ведческих понятий.

Важность природо-ведческих понятий как объекта изучения в рамках начальной школы неоднократно была доказана исследователями, среди которых фундаментальное значение имеют работы таких авторов, как Е.К. Войшилов, Н.Ф. Талызина, К.П. Ягодовский. При этом все исследователи сходятся во мнении, что организация работы по формированию представлений о природо-ведческих понятиях представляет собой довольно сложный и многоаспектный процесс, как в методическом понимании, так и в практической реализации.

В общем понимании, природо-ведческие (естество-ведческие) понятия представляют собой совокупность основных теоретических аспектов, которые применимы в области экологии и природо-ведения [1]. Исходя из наличия различных направлений естество-ведения, О.М. Барковская предлагает классификацию природо-ведческие понятия следующего типа:

1. Биологические понятия, являющиеся теоретической опорой исследований существования и функционирования живого организма, независимо от типа и вида – дерева, животного, птицы, человека.
2. Геологические понятия, воплощающие в себе теоретический материал касательно особенностей формирования, развития и строения Земли, например, «масштаб», «кора», «мантия», «полезные ископаемые».
3. Географические понятия, направленные на информационное обоснование географических исследований – «океан», «материк», «меридиан».
4. Экологические понятия, к которым относятся понятия экологической сферы – «охрана природы», «условия жизни», «заповедник» и пр.
5. Физические понятия, подразумевающие совокупность понятий в области физики – «тело», «скорость», «вещество» и т.д.
6. Сельскохозяйственные понятия – совокупность терминов, употребляемых в сельскохозяйственной деятельности – «зерно», «почва», «удобрение» и т.д [2].

По объему охватываемых определений исследователи (С.А. Павлович) выделяет простые, сложные и собирательные понятия [3, с 95].

К категории простых понятий относятся односложные определения и подразумевают малое количество знаний. Сложные понятия строятся на совокупности простых понятий и направлены на охват большого количества элементов знаний. Собирательные понятия представляют собой категорию промежуточного характера.

Исходя из выше перечисленного, можно сказать, что природо-ведческие понятия – это совокупность теоретических представлений о составляющих природу процессах и компонентах, многообразие которых обуславливает классификацию по разным типам.

В рамках образовательной деятельности младших школьников формирование природо-ведческих представлений и понятий строится на следующих составляющих:

1. Понятия, касающиеся природных богатств (геологические и географические понятия).
2. Понятия о природе и человеке как части природы (биологические и экологические понятия).
3. Понятия об особенностях существования явлений (физические понятия).

Методический процесс работы по формированию представлений младших школьников о природо-ведческих понятиях представляет собой последовательный процесс от простого процесса формирования понятия до методики формирования понятийного аппарата в целом. Наглядно это выглядит так:

1. Формирование и развитие понятий.
2. Классификация природо-ведческих понятий начального уровня ознакомления.
3. Моделирование систем и подсистем природо-ведческой науки.
4. Формирование полноценного понятийного аппарата [5].

Рассматривая процесс формирования природо-ведческих понятий у младших школьников, важно отметить, что работа не должна строиться только на изучении и заучивании научных понятий. Целью данного процесса должно выступать формирование новых знаний как традиционным способом изуче-

ния, так и самостоятельным способом добывания информации. Исследователи рассматривают процесс формирования природоведческих понятий в следующем алгоритме: «ощущение и восприятие» - «представление» - «понятие». Можно назвать следующие виды деятельности, которыми можно оперировать при формировании естественнонаучной грамотности учащихся:

1. Рассказы о различных природных явлениях.
2. Реализация практической деятельности по взаимодействию с изучаемыми процессами/явлениями (работа на природе, утилизация бумаги и пр.).
3. Творческая работа на основе впечатлений от природы и природных явлений/процессов.
4. Создание условий общения с природой: наблюдения, исследования, уход за растениями и животными.
5. Организация практической деятельности – экспериментальное исследование с научным обоснованием.
6. Подбор проблемных заданий, предполагающих практическую деятельность обучающихся.
7. Проведение дискуссий и дебатов по проблемным вопросам, связанным с природными явлениями/процессами.
8. Просмотр дидактического материала, видеофрагментов, изучение дополнительной литературы для уточнения конкретных проблемных моментов.

Работа по формированию естественнонаучной грамотности младших школьников строится в системе, опирающейся на исследовательские и практические виды деятельности, что обусловлено спецификой изучения природных явлений и процессов окружающей среды.

Особенно важно понимать значение практической деятельности и наглядности при формировании представлений о природоведческих понятиях у младших школьников. Так, «В условиях занятий в классе, невозможно всегда непосредственно наблюдать за предметами, явлениями в их естественнонаучном состоянии, поэтому необходимые понятия и представления, которые и могут быть сформированы при помощи наглядных средств обучения таких как: таблицы и картины, натуральные объекты, раздаточный материал, кинофильмы, мультимедийное оборудование»[6].

Выполнение такого алгоритма последовательности обеспечивает не просто заучивание теоретических основ, а углубленное восприятие и осознание представлений об изучаемом. Деятельность такого рода строится на совокупном использовании методов учебной и просветительско-познавательной деятельности, в рамках которых обучающиеся сталкиваются с определенной проблемой и предпринимают попытки ее разрешения с использованием собственного опыта и знаний

#### Список источников

1. Арсеньев А.С. Анализ развивающегося понятия / А.С. Арсеньев, В.С. Библер, Б.М. Кедров. - М: Наука, 2015 – С. 11-12.
2. Барковская О.М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания/ Начальная школа. – М.,2003, 2. – С. 32 - 33.
3. Экологическое воспитание детей и молодежи: пособие для дошкольных учреждений и школ./ Сборник. Под ред. Костенкова П.П. – Барнаул: Изд. «Анна Поом и КО», 2008. – 160 с.
4. Вахрушев А.А. Экологическое образование – гарантия будущего для человечества / А.А. Вахрушев //Журнал начальная школа плюс до и после, 2013 - № 11 – С. 8 – 14.
5. Образовательные технологии в вузе : учеб.пособие для студентов вузов, обуч. по направлению 050100 Педагогическое образование / И. В. Руденко [и др.] ; ТГУ. - ТГУ; Гриф УМО. - Тольятти : ТГУ. - 2011. – С.93-96.
6. Репнягова Е.А. Использование наглядных средств в процессе формирования природоведческих знаний у младших школьников // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018015273>

# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

# ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ЗДОРОВЬЕ ЖЕНСКОГО ОРГАНИЗМА

СУВОРОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

*Научный руководитель: Мамаев Евгений Александрович**старший преподаватель**ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»*

**Аннотация:** о положительном влиянии физических нагрузок на здоровье, форму и рельеф тела было известно ещё с древних времен. Люди наблюдали увеличение выносливости, силы мышц, а значит становились более приспособленными к окружающим условиям. Но женщинам практически никогда не позволялось тренироваться наравне с мужчинами, объясняя это их более слабой конституцией и даже губительным действием на здоровье.

**Ключевые слова:** физические упражнения, женщины, здоровье, влияние, женский организм.

## THE EFFECT OF PHYSICAL EXERCISE ON THE HEALTH OF THE FEMALE BODY

Suvorova Daria Alexandrovna

*Scientific adviser: Mamaev Evgeny Alexandrovich*

**Abstract:** the positive effect of physical activity on health, shape and relief of the body has been known since ancient times. People observed an increase in endurance and muscle strength, which means they became more adapted to the surrounding conditions. But women were almost never allowed to train on an equal basis with men, explaining this by their weaker constitution and even a detrimental effect on health.

**Key words:** physical exercise, women, health, influence, female body.

В современном мире многие представления о нормах, которые складывались веками, постепенно устаревают. Развитие медицины, многочисленные открытия науки, преобладание умственного труда над физическим, всё это факторы прогресса в понимании нашего организма и нахождения неочевидных различий между физиологией мужчин и женщин.

В разном возрасте тело имеет определённые особенности. Так, у юных девушек это не до конца сформированный скелет, сердечно-сосудистая система, при этом возраст считается благоприятным для развития силовых характеристик. В то же время у зрелых женщин телосложение уже сформировано, а обменные процессы замедляются. Период беременности и родов также считается особенным, в который любая физическая нагрузка должна производиться с повышенной осторожностью и вниманием [1].

Продолжительность специфического менструального периода у каждой женщины индивидуальна - от 20-25 дней до 35-40. Поэтому в среднем идёт 28 дней. Цикл состоит из 5 фаз, в каждую из которых происходят последовательные биологические процессы, влияющие на выработку гормонов и эмоциональное состояние. Отмечается, что наибольшая активность приходится на 2 и 4 фазу (фолликулярная и лютеиновая), следовательно благоприятно увеличивать нагрузки, тренироваться в полную силу. В 1 (менструальная), 3 (овуляция) и 5 (предменструальная) фазы цикла работоспособность организма



женщины снижается как на физическом, так и на умственном плане. Это значит, что интенсивность тренировок в эти периоды должна быть ниже, в зависимости от самочувствия девушки. Можно заниматься растяжкой, направленной на расслабление мышц, или оттачиванием техники, не увеличивая рабочий вес. Следует помнить, что упражнения на область живота (к примеру, подкачка прямой и косых мышц брюшного пресса) следует делать с осторожностью или вовсе избегать. А направить внимание на укрепление других мышечных групп, в основном верхней части тела (работа грудных, спинных мышц, укрепление рук) [2].

Поэтому женщина должна следить за своим самочувствием, особенно в период конкретных фаз цикла и определять уровень допустимых нагрузок. При недомогании, слабости или появлении тошноты необходимо прекратить тренировку, и следующую неделю избегать прыжковых упражнений.

Бывает, что у активно тренирующихся молодых девушек менструации прекращаются совсем или очень скудные. Это связано с нарушениями работы гормональной системы и, в частности, яичников. В таком случае следует обратиться к гинекологу и прекратить на время занятия спортом.

У высококвалифицированных спортсменок, выступающих на чемпионатах, олимпийских играх, наблюдается пример адаптации организма к условиям чрезмерно повышенной физической активности. То есть они способны сохранять превосходные спортивные результаты и самочувствие вне зависимости от физиологии. Поэтому врачи спортивных сборных очень внимательно следят за параметрами биологических циклов спортсменок.

Также девушки, регулярно занимающиеся спортом, здоровые и развитые физически реже страдают от болей в период менструаций, их цикл постоянен, психика спокойна и уравновешена. При высокой возбудимости нервной системы даже незначительная боль будет ощущаться [3].

В период овариально-менструального цикла (ОМЦ) происходит изменение базальной температуры. Это связано с действием гормонов-эстроген понижает эту температуру. Прогестерон, вырабатываемый жёлтым телом, раздражает центр терморегуляции и повышает температуру. На всём протяжении ОМЦ изменяется гормональный фон, водно-электролитный баланс, биохимический состав крови. Изменяется способность тела задерживать воду, поэтому вес тела может варьироваться, вне зависимости от питания, образа жизни и выпитой воды. Это допустимые колебания веса, на которые не стоит реагировать резко и сразу предпринимать меры по экстремному похудению. [4]

Есть множество отличий между анатомией и физиологией тела мужчин и женщин. Так, суставы у женщин более узкие и соответственно связки и сухожилия слабее. При этом их эластичность выражена сильнее, что позволяет выполнять упражнения на гибкость, амплитуда движений увеличивается. Позвоночник женщин пропорционально длиннее, а конечности короче мужских. Таз природно более крепкий и широкий, приспособленный для деторождения, а плечевой пояс, наоборот, не так ярко выражен. Процент подкожного жира у женщин выше, в соотношении с уровнем мышечной ткани. Распределение жировых масс также специфично (жир откладывается как правило в нижнюю часть тела, ноги, бедра). Даже подготовленные спортсменки будут иметь в среднем на 10-15% больше подкожного жира, по сравнению с мужчинами-спортсменами [4].

Сила мышц нижних конечностей на 27 % ниже, а плечевого пояса на 40-70% в сравнении с мужскими данными. Более возбудимая нервная система и длительный период восстановления сил. Объём сердца в среднем на 10-20 % ниже, в то время как частота сердечных сокращений и дыхания выше. Рабочая гипертрофия мышц (утолщение мышечных волокон вследствие тренировок) не так выражена, т.к. на этот процесс влияют мужские половые гормоны (например, тестостерон, андростендион), концентрация которых в крови женщины в сравнении незначительна-у мужчины их уровень выше более чем в 10 раз. Биопсия (взятие клеток организма с целью их последующего исследования) мышц спортсменок показала низкий процент миофибрилл мышечных волокон, что следует воспринимать как прямое отличие в структуре мышечной ткани мужчин и женщин.

Поэтому силовые тренировки с малым количеством повторений становятся безрезультатны для девушек. Большая часть мышц у лиц женского пола расположена в нижней части тела, они крупные и развитые. А это значит, что при отсутствии излишков жира эффект от тренировок будет заметен достаточно быстро. Мышцы же верхнего пояса придётся тренировать дольше, т.к. они мелкие, не велики в объёме.

Для женского организма наиболее благоприятными будут занятия аэробикой, фитнесом, кардиоупражнения, йога и пилатес. Гармоничное распределение физической нагрузки, уделение внимания всем группам мышц, правильное дыхание в момент тренировки- всё это влияет как на общее здоровье, так и на рельефность тела. Не стоит перенапрягать свой организм, начинать сразу с интенсивных нагрузок, работать «на износ» и длительное время на высоком пульсе, не соблюдать необходимую калорийность рациона питания. Так как это в теории и принесёт нужный эффект-подтянутое тело, без лишних жировых отложений, но на долгосрочной перспективе может нанести непоправимый вред женскому здоровью. Поэтому в первую очередь следует подбирать виды спорта только те, которые приносят удовольствие от тренировки. Если начать тренироваться по 2 раза 7 дней в неделю, будучи неподготовленным, то шанс получения травмы увеличивается во много раз, в то время как желание продолжать свои занятия после восстановления резко исчезает из-за негативного опыта, который ассоциируется со спортом. Начинать спортивный путь надо со всей возможной внимательностью и серьёзностью, понимая, что физическая активность может не только приводить к желанным результатам в зеркале и улучшении самочувствия, но и нести в себе некую опасность. Женский организм особенный, и спорт может помочь поддерживать его состояние на должном уровне, принося лишь удовлетворение.

#### Список источников

1. Морозова Г. Н. Особенности методики занятий бодифитнесом женщин 25-30 лет // Морозова Г. Н. , 2018г. – 10с.
2. Ким Н. Фитнес для всех типов фигур / Н. Ким. – М.: Рипол классик, 2002. – 172 с.
3. Коц Я.М. Физиологические особенности мышечной деятельности женщин-спортсменок: Учебное пособие для преподавателей и аспирантов / Я. М. Коц. – М., ГЦОЛИФК, 1980. – 35 с.
4. Кучкин С.Н., Чененгин В.М. Физиологические и биомеханические факторы, лимитирующие спортивную работоспособность [Текст] /: учебное пособие, под ред. С.Н. Кучкина, В.М. Чененгина. – Волгоград, 1981. – 92 с.
5. Крефф А., Каню М. Женщина и спорт / А.Крефф, М.Каню; пер. с фр. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 143 с.

© Д.А.Суворова, 2024

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

# АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА И УРОВЕНЬ АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ КАК ФАКТОРЫ РИСКА КИБЕРБУЛЛИНГА

**КРЕМНЕВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

Магистрант факультета Экстремальной психологии  
Педагог-психолог ГБПОУ «Нелидовский колледж» г. Нелидово,  
Тверская обл.

**Аннотация.** Подростковый возраст является фактором риска для формирования поведенческих девиаций, одной из которых является кибербуллинг или агрессивное поведение в сети Интернет. Данная статья представляет собой экспериментально-психологическое исследование, посвящённое изучению факторов риска кибербуллинга в среде студентов колледжа, а именно, влияние акцентуаций характера и уровня агрессивности подростков на возможность их вовлечения в кибербуллинг. Актуальность работы заключается в том, что полученные результаты исследования возможно применить для профилактики кибертравли среди студентов данного учебного заведения.

**Ключевые слова:** кибербуллинг, акцентуации характера, агрессия, факторы риска, подростки.

## ACCENTUATION OF THE CHARACTER AND LEVEL OF AGGRESSION OF ADOLESCENTS AS RISK FACTORS FOR CYBERBULLYING

**Kremneva Julia Alexandrovna**

**Abstract.** Adolescence is a risk factor for the formation of behavioral deviations, one of which is cyberbullying or aggressive behavior on the Internet. This article is an experimental psychological study devoted to the study of risk factors for cyberbullying among college students, namely, the influence of accentuations of the character and level of aggression of adolescents on the possibility of their involvement in cyberbullying. The relevance of the work lies in the fact that the obtained research results can be applied to the prevention of cyberbullying among students of this educational institution.

**Keywords:** cyberbullying, character accentuation, aggression, risk factors, adolescents.

Подростковый возраст является кризисным периодом в развитии личности и характеризуется эмоциональной неустойчивостью и повышенной конфликтностью при взаимодействии с другими людьми. Социализация современных подростков в значительной мере протекает в цифровом пространстве и поэтому возникающие между ними конфликты они нередко переносят в виртуальный мир, что способствует возникновению такого явления как кибербуллинг или травли в сети Интернет. Исследователи рассматривают кибербуллинг как форму подростковой девиации, разновидность психологического насилия, которое осуществляется с помощью современных цифровых технологий. Распространение кибербуллинга в подростковой среде является общемировой проблемой, и авторы объясняют это переходом подростков к активному виртуальному общению, что способствует перенесению различных форм агрессивного поведения (клевета, угрозы, оскорбления, унижения) в сеть Интернет. Осуществлению кибербуллинга способствуют такие факторы, как анонимность пользователей, широкая доступность Интернета, иллюзия безнаказанности, бездействие надзорных органов, возможность круглосуточного воздействия на жертву из любой точки, где есть выход в Сеть [1].

Исследователи считают кибербуллинг одной из форм социального конфликта, содержащую в себе унижения, оскорбления, угрозы, доставляемые жертве посредством средств современной цифровой коммуникации. Кибертравлю вызывают различные причины, она осуществляется в различных формах (клевета, флейпинг, самозванство, харрасмент, киберпреследование и т.д.) и приводит к негативным последствиям [3].

Переходный возраст является фактором риска для возникновения различных форм девиантного поведения. Значительная часть исследователей отмечают, что стремительное распространение Интернет-коммуникации создаёт риски возникновения новых форм девиантного поведения подростков в виртуальном пространстве, таких, как кибербуллинг [1].

Многие исследователи считают компьютерную зависимость одним из основных факторов риска вовлечения подростков в кибербуллинг. Чем больше времени подросток проводит в Сети, тем выше риск его участия в кибербуллинге в любой из ролей: жертвы, преследователя, наблюдателя [2].

Также исследователи выделяют такие факторы риска вовлечения подростков в кибербуллинг, как фактор дисфункциональной семьи, формирующей асоциальный тип личности, индивидуально-личностные особенности (акцентуации характера, состояние физического и психического здоровья), школьный фактор [1]. Мотивами для виртуального преследования могут служить месть, обида, скука, зависть, желание развлечься.

В современной России проблема кибербуллинга является актуальной и требует своего решения.

Целью данного экспериментально-психологического исследования было изучение факторов риска, способствующих вовлечению подростков в ситуацию кибербуллинга, а именно, влияние акцентуаций характера и уровня агрессивности и враждебности на склонность к участию в кибертравле, для выработки рекомендаций по организации профилактических мероприятий с подростками.

Предметом исследования выступал кибербуллинг в подростковой среде.

Объектом исследования являются социально- психологические феномены подростковой среды.

Экспериментально - психологическое исследование включало в себя ряд методик.

1) Методика, направленная на выявление уровня агрессивности в подростковом возрасте, «Методика Басса-Дарки».

2) Методика К.Леонгарда и Г.Шмишека, направленная на определение типа акцентуации личности.

Также в работе были использованы методы статистической обработки данных, включающие в себя:

- описательную статистику и частотный анализ;
- линейный корреляционный анализ.

Нами были сформулированы следующие задачи:

1. Выявление подростков, которые подвергались травле в сети или же сами выступали в роли агрессоров.

2. Выявление уровня враждебности и агрессивности.

3. Выявление ведущих акцентуаций характера у подростков.

Исследование проводилось на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Нелидовский колледж».

В качестве респондентов выступили 40 студентов в возрасте 15-17 лет. Все испытуемые являлись активными пользователями социальных сетей. Было принято решение разделить их на две группы по гендерному признаку. Первая группа (мальчики) состояла из 23 человек. Вторая группа (девочки) состояла из 17 человек. По данным группам был проведен корреляционный анализ всей выборки в целом. Оценивались следующие акцентуации характера: гипертимность, дистимность, тревожность, экзатированность, эмотивность, циклотимность, физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины.

В результате экспериментального исследования выявлена связь между тестом-опросником К.Леонгарда и Г.Шмишека и опросником уровня агрессивности Басса-Дарки по шкале демонстративность и физическая агрессия. По шкалам возбудимость и раздражительность выявлена корреляция обратной связи с шкалами эмотивность и подозрительность. На основании вышеизложенного, мы можем сделать вывод о том, что в первой группе преобладают такие акцентуации характера как: застре-

вание, тревожность, раздражение и чувство вины. Данные аспекты могут свидетельствовать о том, что респондентам из данной группы свойственно концентрироваться на негативных событиях длительное время, мстить обидчикам и долго держать в себе обиду; таким образом, мы можем предположить, это может выступить ключевым моментом в ситуации кибертравли другого человека.

Рассмотрим вторую группу респондентов (девочки). Результаты корреляционного анализа показали, что у испытуемых второй группы между тестом-опросником К.Леонгарда и Г.Шмишека и опросником уровня агрессивности Басса-Дарки была выявлена обратная корреляция между шкалами гипертимность и косвенная агрессия. Резюмируя вышеуказанное, следует отметить, что такие акцентуации характера, как: тревожность, раздражение, гипертимность, косвенная агрессия характеризуют испытуемых из второй группы, как активных, нуждающихся в постоянном общении, но при этом возможны моменты скрытой неприязни которые не переходят в конфликт.

В ходе исследования проводилась диагностика по методике Басса- Дарки с целью изучения агрессивных и враждебных реакций подростков, при этом был выявлен ряд различий между группами по гендерному признаку.

При обработке результатов было выявлено, что индекс враждебности в первой группе (мальчики) распределился следующим образом: у 17% находится на низком уровне, у 26% -на среднем уровне, а у 57% - на высоком. Далее нами был рассмотрен индекс агрессивности. На низком уровне находятся 13%, на среднем- 26%, а на высоком- 61% юношей. По результатам обработки данных второй группы респондентов (девочки), было обнаружено, что индекс враждебности находится на низком уровне у 30%, на среднем у 35%, на высоком у 35%. Индекс агрессивности распределился следующим образом: на низком уровне находится 41% , на среднем- 47% , на высоком-12% девушек.

Анализ результатов проведённого исследования позволяет сделать вывод о том, что уровень агрессии в группе мальчиков находится на высоком уровне, а в группе девочек – на низких значениях.

Индекс враждебности в группе мальчиков выше средних показателей, как и у группы девочек. Исходя из вышеизложенного, мы можем говорить о том, что группы мальчиков, по сравнению с группой девочек, в ситуации кибербуллинга будет вести себя более враждебно по отношению к окружающим и проявлять агрессию.

При проведении анализа в первой группе были обнаружены следующие корреляции:

циклотимность имеет отрицательную корреляцию с эмотивностью ( $r=0,624$  при  $p < 0,05$ ) таким образом, чем выше показатель циклотимности, тем ниже показатель эмотивности.

Стоит отметить положительную корреляцию шкалы агрессивности, возбудимости и демонстративности ( $r=0,436$  при  $p < 0,05$ ) ( $r=0,276$  при  $p < 0,05$ ).

Таким образом, проведённое исследование показало, что определённые акцентуации характера и уровень агрессивности являются факторами риска вовлечения подростков в кибербуллинг в конкретной роли: преследователя или жертвы, и что гендерные различия оказывают влияние на поведение участников данной ситуации.

#### Список источников

1. Воробьева, К. А. Социально психологические детерминанты асоциальной направленности личности в подростковом и юношеском возрасте / К. А. Воробьева // Мир образования - образование в мире. – 2021. – № 2(82). – С. 53-60. – EDN FGVQGG).
2. Гагай, В. В. Социальные факторы риска школьного буллинга в подростковых группах / В. В. Гагай // Север и молодежь: здоровье, образование, карьера : сборник материалов I Международной научно-практической конференции, Ханты-Мансийск, 28–29 ноября 2019 года. – Ханты-Мансийск: Югорский государственный университет, 2019. – С. 24-31. – EDN AKFUZZ
3. Рыжова, О. А. Кибербуллинг как форма социального конфликта (некоторые результаты исследования) / О. А. Рыжова // Труды молодых ученых Алтайского государственного университета. – 2020. – № 17. – С. 197-199. – EDN WVBZRB.

УДК 159.9

# ВЛИЯНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИЗЫВНИКОВ

**КИШЕВА ЛИЛИАНА АМИНОВНА**

студент

ФГАОУ ВО Северо-Кавказский Федеральный университет

**Научный руководитель: Осипова Наталья Владимировна**

к.п.н., доцент

ФГАОУ ВО Северо-Кавказский Федеральный университет

**Аннотация:** поиск способов повышения профессиональной активности сотрудников - важная задача прикладной психологии. Эффективность выполнения военно-профессиональных обязанностей военнослужащими играет определяющую роль в обеспечении национальной безопасности России. Для этого необходимо стимулировать у солдат сильную внутреннюю мотивацию к выполнению служебных обязанностей и достижению целей, формировать правильные цели, развивать умение логически мыслить, быстро и точно выполнять свои профессиональные задачи в различных ситуациях. Нарушение этой системы может привести к изменениям в ходе деятельности и, следовательно, к снижению общей эффективности. Очень важно выявлять факторы, которые способны негативно влиять на мотивацию, цели и действия военно-профессиональной работе. Один из таких факторов - высокий уровень тревожности, связанный с повышенным уровнем опасности, физическими и психологическими нагрузками, конкретными стрессовыми ситуациями, напряженностью и интенсивностью, необходимостью владения боевой техникой и оружием, а также готовностью к деятельности, где реально грозит опасность для жизни.

**Ключевые слова:** тревожность, военнослужащие, мотивация, тревожное состояние.

## THE INFLUENCE OF ANXIETY ON THE PERFORMANCE OF CONSCRIPTS

**Kisheva Liliana Aminovna***Scientific adviser: Osipova Natalia Vladimirovna*

**Abstract:** Improving the professional performance of workers is a crucial focus of applied psychology. Enhancing the effectiveness of military operations among personnel is vital for maintaining national security in Russia. This requires fostering strong internal motivation, setting appropriate goals, developing logical thinking skills, and ensuring the ability to perform tasks accurately and quickly in diverse situations. Any disruption in this system could result in changes to operations and a decrease in overall efficiency.

**Keywords:** anxiety, military personnel, motivation, anxious state.

Интерес к понятию тревожности возник с появлением учения Фрейда о ее роли в неврозах. Тревожность является негативным эмоциональным состоянием, которое повышает риск развития психосоматических заболеваний. В отличие от страха, тревожность не имеет конкретного объекта и чаще всего связана с предчувствием опасности. Основные особенности тревожности заключаются в оценке

ситуации как угрожающей и страхе перед неудачей. Тревожность отражает индивидуальные особенности личности и является субъективным проявлением напряженных отношений с окружающим миром. Существует множество теорий, школ и точек зрения на феномен тревожности, что говорит о разнообразии взглядов на это явление. Военнослужащие могут испытывать тревогу из-за своего субъективного восприятия опасности, которое может быть несоответствующим реальной ситуации на службе..

Тревожность - это объект внимания военных психологов. В своем "Военном сборнике" до Первой мировой войны Г.Е. Шумков отмечал, что тревога играет ключевую роль как эмоция в периоды ожидания боя [2. С. 18].

Эффективность военной службы зависит от индивидуальных особенностей военнослужащих, включая выраженность тревожности и умение контролировать внутренние беспокойства. Однако тревожность не всегда является отрицательным фактором, влияющим на поведение личности. Склонность к тревожным состояниям может рассматриваться как фактор, оказывающий неблагоприятное влияние на поведение в экстремальных ситуациях, но важно учитывать сочетания этого свойства в структуре личности и степень, в которой тревога характеризует поведение в экстремальной ситуации. Для военнослужащих важно сохранять продуктивную интеллектуальную активность в напряженных ситуациях, но тревожность может затруднять деятельность в ситуациях, требующих напряжения, как показывают исследования Н.Б. Пасынковой [5. С. 304].

Испытания тревожности сильно влияют на способность человека действовать эффективно в условиях стресса, вызванного различными факторами. Люди с высоким уровнем тревожности не могут достичь ожидаемых результатов в стрессовых ситуациях, соответствующих их способностям. Перед началом боевых стрельб у многих военнослужащих уровень тревожности растет из-за предвкушения опасности, превосходящей реальную угрозу. В процессе выполнения задач тревожность снижается, но после завершения ее уровень снова возрастает. Наблюдается различная реакция у военнослужащих с низким и высоким уровнем тревожности на неудачи в стрельбе. Солдаты с низким уровнем тревожности чаще просят повторной шанс, в то время как тревожные избегают новых попыток и даже участия в стрельбах, что увеличивает расхождение между этими двумя группами.

Ощущение опасности заставляет человека быть более внимательным и отвлекает его от основной задачи, что приводит к чувству страха и неподходящим реакциям на угрозы, вызывая хаос и расстройство. Тревожность влияет на основы самоидентификации индивида, что отражается на его взгляде на себя. В состоянии стресса возникают серьезные нарушения поведения, что сильно снижает способность к целенаправленным действиям.

Согласно гипотезам А.М. Прихожана, можно утверждать, что беспокойные военнослужащие имеют амбивалентное отношение к достижению успеха. Они стремятся к успеху даже в трудных ситуациях, но одновременно сомневаются в своих способностях, даже если шансы на успех высоки. Это внутреннее противоречие вызывает страх, усиливает беспокойство и мешает объективной оценке обстановки. Они склонны ориентироваться не на реальные обстоятельства, а на свои внутренние предчувствия, надежды и опасения. Предполагается, что такие военнослужащие чаще сталкиваются с неудачами, что может привести к накоплению негативного эмоционального опыта. [1. С. 101].

Страх перед неудачей находит своё пристанище в уме беспокойных военных, лишая их способности к самоанализу и поиску путей исправления ошибок. Вместо этого, они узурпируются страхом повторения провалов в будущем, что лишает их мотивации и интереса к изучаемой дисциплине и военной деятельности в целом. Поэтому у лиц с высоким уровнем тревожности часто возникают затруднения при стрельбе, нарушения хронометража и ошибки в действиях. Перед отправкой в бой, они не ощущают уверенности в собственных способностях, что затрудняет успешное выполнение задач.

Военнослужащий, оказавшись в состоянии тревожности, теряет способность максимально использовать свои навыки и знания, неспособен правильно оценивать ситуацию и принимать решения. Это состояние затормаживает его мыслительные процессы, делает его медлительным и неэффективным. Ученый И.С. Пищевая подтверждает, что чрезмерная тревожность может вызвать хаос в мышлении, провоцируя ошибки и задержки в обработке информации. В таком состоянии обучение и самостоятельное принятие решений становятся сложными и долгими процессами. [1. С. 24].



Поскольку тревожность играет значительную роль в мотивации и выполнении задач военной деятельности, ее влияние на эффективность военнопрофессиональной работы не может быть недооценено. Тревожные состояния могут ослабить фокусировку внимания, снизить скорость принятия решений и ухудшить координацию действий военнослужащих. Поэтому понимание и управление тревожностью играют важную роль в обеспечении успешного выполнения военных задач и обеспечении безопасности воинов.

#### Список источников

1. Артюхова Т.Ю. Психологические механизмы коррекции состояния тревожности личности: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – Новосибирск, 2000. – 24 с.
2. Березин Ф.Б. Психическая адаптация и тревога // Психические состояния. – СПб.: Питер, 2000. – С.219-229.
3. Прихожан А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности // Психологическая наука и образование. – 1998. – No2. – С.11-18.
4. Шумков Г.Е. Психика бойцов во время сражений. – Выпуск I. – СПб., 1975. – С.18.
5. Лебедев В.И. Личность в экстремальных условиях. – М.: Издательство политической литературы, 1989. – 304 с.
6. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность / Пер. с нем. – Т 2. – М.: Педагогика, 1986. – 243 с.
7. Пасынкова Н.Б. Связь уровня тревожности подростков с продуктивностью их интеллектуальной деятельности // Психологический журнал. – 2006. – No 1. – С.67-76.

УДК 159.9

# ИЗМЕНЕНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ СОТРУДНИКОВ МЧС ВО ВРЕМЯ ПРОЦЕССА РЕАБИЛИТАЦИИ

**ТОКАРЕВА ЕКАТЕРИНА ОЛЕГОВНА**

студент

ФГАОУ ВО Северо-Кавказский Федеральный университет

*Научный руководитель: Осипова Наталья Владимировна**к.п.н., доцент**ФГАОУ ВО Северо-Кавказский Федеральный университет*

**Аннотация:** Современная научная литература уделяет меньше внимания психологическим последствиям экстремальных условий труда на сотрудников МЧС. Но работа в МЧС, которая сопровождается повышенным риском для здоровья и жизни, оказывает негативное влияние на адаптацию и функционирование сотрудников в обществе. Опасность может иметь психологическое значение не только в самой экстремальной ситуации, но и в неподготовленности профессионала к ее устранению из-за его психофизиологических и индивидуально-личностных особенностей. Поэтому важно изучать динамику социально-психологических характеристик личности сотрудников МЧС в процессе реабилитации.

**Ключевые слова:** «реабилитация», «диагностика», «реабилитационные центры», «профессиональная деформация», «чрезвычайная ситуация».

## CHANGING THE MOTIVATIONAL STRUCTURE OF EMERCOM EMPLOYEES DURING THE REHABILITATION PROCESS

**Tokareva Ekaterina Olegovna***Scientific adviser: Osipova Natalia Vladimirovna*

**Abstract:** Contemporary scientific research literature shows limited attention given to the psychological effects of extreme working conditions on employees working within the Ministry of Emergency Situations. However, the high-risk nature of the work within the Ministry of Emergency Situations can have a detrimental impact on employees' ability to adapt and function in society. The psychological significance of danger can manifest not only in the most extreme situations, but also in a professional's unpreparedness to handle it due to their psychophysiological and individual characteristics. This emphasizes the importance of studying the changes in socio-psychological traits of Ministry of Emergency Situations employees during the rehabilitation process.

**Keywords:** "rehabilitation", "diagnosis", "rehabilitation centers", "professional deformation", "emergency situation".

Рутина сотрудников МЧС проходит в непредсказуемой и динамичной среде, где каждый день приносит новые вызовы. Экстремальные условия труда, описанные в психологических исследованиях, сопровождают каждый шаг спасателей. В силу своей профессии им приходится сталкиваться с стресс-факторами, постоянно изменяющимися ситуациями и необходимостью принимать быстрые и верные решения. Этот вид деятельности требует от них максимальной концентрации, напряжения и отваги,

чтобы успешно справляться с поставленными задачами. Ответственность, ограниченное время, опасность и нехватка отдыха - все это составляет непростую среду, где каждый день приходится бороться за жизни и безопасность других людей [4. с. 18]. Работая в таких условиях, сотрудники МЧС должны быть готовы к любым вызовам, будь то пожар, авария или естественное бедствие. Им приходится постоянно находиться на грани, принимать сложные решения за считанные секунды и действовать в сложных и опасных условиях. В их повседневной жизни нет места для рутины или монотонности, каждый день представляет новые испытания, которые требуют от них самоотверженности, профессионализма и высокой подготовки. В этой непредсказуемой среде их работа становится истинным вызовом для духа и тела, требующим не только крепкого нервного покоя, но и мужества и решительности. Важно помнить, что каждый спасатель - настоящий герой, готовый идти на риск и спасать жизни других, несмотря на любые трудности и опасности.

Так как личность включает в себя мотивационную сферу, изучение психологических последствий деятельности в чрезвычайных ситуациях не должно ограничиваться простым выявлением текущего состояния. Необходимо также учитывать личные мотивы выбора профессии пожарно-спасательного профиля, так как они могут повлиять на здоровье и благополучие сотрудников ФПС МЧС России в течение долгих лет службы и участия в ликвидации последствий ЧС. Цель данного исследования заключается в изучении мотивации сотрудников и ее влиянии на их психологическое и физическое состояние в условиях экстремальных ситуаций. Экстремальные условия обычно вызывают стресс, отличаясь от обычных условий тем, что связаны с постоянным воздействием этих факторов, в то время как особые условия характеризуются эпизодическим воздействием. По мнению В.И. Лебедева, экстремальные ситуации возникают только тогда, когда имеется реальная опасность для общественной безопасности и могут привести к серьезным последствиям, включая травмы и потерю человеческих жизней. [2. с. 239].

Изучение воздействия экстремальных ситуаций на сотрудников МЧС - это важная и актуальная задача. Зарубежные исследования показывают, что специализированные группы, центры кризисной психологии и другие службы, работающие в условиях катастроф и военных действий, способны эффективно предотвращать развитие посттравматического стресса у персонала. Работы ученых, таких как Ю.А. Александровский и Л.Г. Дикая, обращают внимание на психологический анализ индивида в экстремальных ситуациях.

Но современная литература недостаточно уделяет внимание психологическим последствиям экстремальной работы сотрудников МЧС. Работа в напряженных условиях несет риски для их здоровья и жизни, что отрицательно сказывается на их адаптации и функционировании в обществе. Профессиональная деформация - одно из негативных следствий долгого пребывания в экстремальных ситуациях. Она проявляется в различных негативных личностных и поведенческих проявлениях, которые могут повредить профессиональную деятельность. Профессиональная деформация уменьшает эмпатию, способность к сопереживанию и общению, а также повышает уровень грубости и нежелания разделять чужую боль. [1. с. 34].

Один из аспектов профессиональной деформации - это уровень притязаний и мотивационная структура личности. Важно отметить, что для специалистов МЧС мотивация играет ключевую роль, а высокий и реалистичный уровень притязаний неотъемлемая часть их психологического портрета. Наше исследование включало сравнительный анализ данных, собранных у спасателей, сотрудников ГПС и педагогов-психологов в качестве контрольной группы. Мы также изучили изменения в мотивационной структуре в условиях стационарной реабилитации. Отмечается, что анализ динамики мотивационных характеристик во время реабилитации требует особого внимания со стороны психологических служб. Поиск эффективных методов реабилитации для специалистов, работающих в экстремальных условиях, подчеркивает необходимость выявления областей, требующих коррекции, и понимания особенностей их изменения. Важно отметить, что процесс коррекции не всегда прост и прямолинеен. [1. с. 48]. Для более глубокого понимания проблемы мы рассмотрим ее более детально и определим, какие аспекты мотивационной структуры сотрудников МЧС можно эффективно скорректировать в короткосрочной период реабилитации, а какие требуют долгосрочных мероприятий, выходящих за рамки обычной помощи. Для этого критически важно произвести анализ личных мотивов и ценностей, связанных с профессиональ-

ной деятельностью, включая изучение разрушительных механизмов, возникающих в процессе восстановления. Основная цель нашей работы заключается в изучении состояния и изменений в мотивационных характеристиках сотрудников МЧС в процессе реабилитации. Мы предполагаем, что работники, занимающиеся в экстремальных условиях, имеют уникальные особенности в своей мотивационной структуре по сравнению с другими профессиями. Мы также полагаем, что в процессе восстановления может не всегда наблюдаться положительная динамика в мотивации, так как эта структура весьма устойчива и требует длительной психологической поддержки. Дополнительно, специфика и изменчивость отдельных компонентов мотивационной структуры зависят от профессиональной сферы деятельности сотрудника МЧС. Мы использовали тест В. К. Гербачевского для измерения уровня притязаний, чтобы выявить наиболее значимые компоненты мотивационной структуры. Исследование показало, что сотрудники МЧС имеют низкий уровень важности результатов своей работы и сложности задач. Они склонны к более легким заданиям и меньше оценивают свои возможности в достижении сложных целей. Однако, остальные аспекты мотивационной структуры остаются на среднем уровне. Сравнение со значениями контрольной группы показало значительные различия, которые определяют особенности их мотивации. Сотрудники МЧС имеют более высокий уровень различных компонентов мотивационной структуры, таких как внутренний мотив, мотив избегания, состязательный мотив и оценка собственного потенциала. Это свидетельствует о более развитой мотивационной структуре, проявляющейся в их преданности работе, страхе неудач и стремлении к успеху их коллег. Они также реалистично оценивают свои возможности и имеют более ясное представление о том, как достичь поставленных целей.

Сотрудники МЧС характеризуются заметно более низкими показателями мотивации по сравнению с другими группами. Они не проявляют высокой склонности к смене деятельности, не отмечают значение результатов своей работы и не обладают предприимчивостью. В отличие от них, спасатели проявляют повышенный интерес к достижению сложных целей, у них выражены внутренний мотив, мотив избегания и состязательный мотив. Однако, оба типа сотрудников - спасатели и сотрудники ГПС - выделяются высокими показателями успешности в работе по сравнению с другими группами, несмотря на общие недостатки в мотивации. Это показывает, что у них есть потенциал для развития и улучшения мотивационных аспектов личности, таких как инициатива и целеустремленность. [1. с. 53].

Изучив исследования на данную тему, наибольший интерес вызвала работа Бакирова Р.С, который, проведя диагностику респондентов, сделал следующие выводы. Первое, что бросилось в глаза - у сотрудников МЧС ключевой проблемой является недостаток контроля над эмоциями. Они относительно меньше беспокоятся о таких симптомах ПТСР, как депрессия и общая тревожность, что говорит о низком уровне эмоциональной стабильности. Это также подтверждается высокими показателями оптимизма среди сотрудников МЧС. Второе замечание - существует тесная связь между эмоциональным состоянием и выгоранием как в личной, так и в профессиональной жизни. Мы предполагаем, что из-за постоянного стресса на работе сотрудники МЧС находятся в опасности по отношению к выгоранию. Поэтому, компоненты ПТСР и эмоционального выгорания оказывают влияние на эмоциональную сферу сотрудников МЧС. Симптомы ПТСР, такие как неспособность контролировать эмоции, агрессивность и ярость, являются основными проявлениями этой проблемы. Затруднение в выражении чувств, эмоциональное отчуждение и угнетение эмоций - основные признаки выгорания. Оба этих состояния имеют общую черту - неадекватную эмоциональную реакцию, агрессивное поведение и попытки уменьшить значение важных субъективных объектов. Эти состояния помогают сотрудникам МЧС справляться со стрессовыми ситуациями, но в то же время могут быть причиной серьезных проблем в будущем.

#### Список источников

1. Бакиров Р.С. Особенности эмоционально – мотивационной сферы личности сотрудников МЧС на этапе поступления в реабилитационный центр // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - No 1; URL: [www.science-education.ru/15-11288](http://www.science-education.ru/15-11288)
2. Лебедев В.И. Личность в экстремальных условиях. М., 1989.
3. Подвойский В. П. Теоретические основы исследования профессиональной деформации //

- Сборник научных трудов «Профессиональная деформация и проблемы профессионализма», 2001, No2.
4. Столяренко А.М. Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. М., 2001
  5. Павлоцкая Я.И. Психологическое благополучие в контексте системы отношений личности // Теория и практика общественного развития. – 2014. – No 14. – С. 28-31.
  6. Психология: Словарь /Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1990.
  7. Пунанова Ю.В. Профессиональная деформация: понятие и условия возникновения //Сборник научных трудов «Профессиональная деформация и проблемы профессионализма», 2000, No1.
  8. Смирнов В.Н. Особенности профессиональной экстремально-психологической подготовки сотрудников специальных подразделений органов внутренних дел: Монография. М., 2003.

УДК 159.9

# ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЙ И ПРОТИВОРЕЧИЙ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

**КИРИЛЕНКО ИРИНА НИКОЛАЕВНА**кандидат психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии  
Детско-родительские отношения с позиции развития личности родителей

**Аннотация:** анализ литературы показывает, что, несмотря на разнообразие понятий, описывающих родительские отношения, практически во всех подходах присутствует понимание того, что родительское отношение по своей природе противоречно.

**Ключевые слова:** детско-родительские отношения, объективная оценка, контроль, направленность, психическое развитие, эмоциональный контакт, развитие, несправедливое отношение, душевная слабость, деспотическое воспитание.

## THE CAUSES OF VIOLATIONS AND CONTRADICTIONS IN THE CHILD-PARENT RELATIONSHIP

**Kirilenko Irina Nikolaevna**

**Abstract:** An analysis of the literature shows that, despite the variety of concepts describing parental relationships, there is an understanding in almost all approaches that parental attitudes are inherently contradictory.

**Keywords:** child-parent relations, objective assessment, control, orientation, mental development, emotional contact, development, unfair attitude, mental weakness, despotism upbringing.

Е.О. Смирнова и М.В. Быкова выделяют два противоположных момента в родительских отношениях: безусловный – принятие, любовь, сопереживание; условный – объективная оценка, контроль, направленность на воспитание определенных качеств. Исследования А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконина и других показали, что психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным контактом и особенностями сотрудничества с родителями.

И.М. Балинский считал, что строгое несправедливое отношение к детям в семье является причиной развития у них болезненного душевного состояния; чрезмерно-снисходительное отношение – переходящей через край эмоциональности у детей; чрезмерная требовательность – душевной слабости ребенка. В.Н. Мясищев, Е.К. Яковлева, Р.А. Зачепецкий, С.Г. Файеберг говорили о том, что воспитание в условиях строгих, но противоречивых требований и запретов ведет к возникновению предрасполагающего фактора для невроза, навязчивых состояний и психастении; воспитание по типу чрезмерного внимания и удовлетворения всех потребностей и желаний ребенка – к развитию истерических черт характера с эгоцентризмом, повышенной эмоциональностью и отсутствием самоконтроля; предъявление к детям непосильных требований – как этиологический фактор неврастения. Е.Г. Сухарева делает следующие выводы: противоречивое и унижающее воспитание ведет к агрессивно-защитному типу поведения детей с повышенной возбудимостью и неустойчивостью; деспотическое воспитание – к пассивно-защитному типу поведения с тормозимостью, робостью, неуверенностью и зависимостью; сверхопека, предохранение – к инфантилизированному типу поведения с яркими аффективными реакциями.

Вопросы, оказания психологической помощи семье в нашей стране имеют давнюю историю. В настоящее время отмечается повышение интереса к проблемам, связанным с семьей, ее становлением и эволюцией.

Отношение родителей является одним из существенных факторов в формировании и развитии

индивидуально-личностных особенностей и поведения подростка. В современной отечественной психологии родительские отношения рассматривают семейную ситуацию с помощью таких категорий: родительская позиция (А.С. Спиваковская), родительское отношение (А.Я. Варга), характер взаимодействия (О.А. Карабанова, Е.И. Захарова), стиль воспитания (Э.Г. Эйдемиллер). В основе того или иного стиля семейного воспитания находится определенное родительское отношение к ребенку. Родительское отношение – это целостная система разнообразных чувств, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении, особенностей восприятия и понимания индивидуально-психологических особенностей ребенка его поступков.

Влияние воспитания, родительского отношения, стоящего за родительским поведением, стилем воспитания, огромно и затрагивает самые разнообразные аспекты психической жизни и поведения ребенка. Само родительское отношение разнообразно.

Анализ исследований позволяет систематизировать виды родительско-детских отношений, все реальное многообразие которых охватывается двумя независимыми измерениями: любовь – враждебность и автономия – контроль. Ось «любовь – враждебность», или «приятие – отвержение», измеряет непосредственное эмоциональное отношение и восприятие ребенка родителем. Приятие – это нежная забота о ребенке, понимание его внутреннего мира, терпимость к индивидуальным психофизическим особенностям, уважение его самостоятельности, поощрение инициативы. Неприятие – это отношение к ребенку как «не к тому», невнимательность, пренебрежительность, жестокость. Ось «автономия – контроль» описывает используемые в семейном воспитании типы дисциплинарной регуляции поведения ребенка. Оптимальным является наличие определенной дисциплинарной системы, одинаково разделяемой обоими родителями и психологически прозрачной для ребенка.

В отечественной психологии существует множество классификаций родительского отношения. Некоторые авторы пытаются положить в основу описания типов родительского отношения степень выраженности эмоциональной стороны общения. Такими являются классификации Е.Б. Насоновой и М.Н. Поповой. Е. Б. Насонова выделила четыре группы семей, отличающихся по типу и окрашенности эмоциональных межличностных связей:

- семьи с наибольшим числом положительных эмоциональных связей и отсутствием негативных эмоций – гиперпекающие родители;
- семьи с преобладанием положительных эмоций при незначительной доле отрицательных, возникающих как непосредственная реакция на запреты поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков;
- семьи с сосуществованием в равной мере положительных и отрицательных отношений – амбивалентное родительское отношение;
- семьи с преобладанием отрицательных эмоциональных связей между родителями и детьми.

Данная классификация указывает на значимость характера эмоциональных связей в семье. Подтверждением этого являются исследования А.И. Запорожца, отмечавшего, что только «через эмоциональную оценку своих действий взрослым ребенок усваивает и понимает смысл ситуации. Переживания являются продуктами взаимоотношений ребенка со средой. По мере развития ребенка эмоциональные переживания начинают играть роль регуляторов поведения и в соответствии с требованиями среды и социальными нормами эмоционально корректировать и изменять его».

В классификации М.Н. Поповой выделяются следующие типы семей: «любящие», «игнорирующие», «формально-любящие». В основу классификации ею были положены следующие критерии: осознание родителями значимости положительного эмоционально-тактильного контакта; частота эмоционального взаимодействия; адекватность эмоциональных проявлений в процессе взаимодействия с ребенком.

Многие исследователи Е.А. Архин, Ю.В. Баскина, О. Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Л. А. Андреева выделяют иные типы родительского отношения и поведения: эмоциональное отвержение, гиперпека, обращение к ребенку по принципу двойной связи.

Опыт семейного общения с самых ранних этапов развития ребенка становится основой формирования общей установки очной системы отношения к миру социальных отношений и собственному Я.

## Список источников

1. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений : учебное пособие / под редакцией О. В. Токарь, О. А. Усанова. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : ФЛИНТА, 2019 – 48 с. – ISBN 978-5-9765-2012-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122697> (дата обращения: 1.04.2024). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
2. Бондырева, С. К. Семья как пространство жизни и среда взросления растущего человека / С. К. Бондырева. – Текст : непосредственный // Мир психологии. – 2019 – № 4 – С. 233-237. – Библиогр.: с. 236-237 (12 назв.). – ISSN 2073-8528.
3. Субъективное благополучие детей младшего школьного возраста: значение семейных факторов / И. В. Лето, А. В. Варшал, Е. Н. Петренко, Е. Р. Слободская. – Текст : непосредственный // Психологический журнал. – 2019 – Т. 40, № 6 – С. 18-30 : табл. – Библиогр.: с. 26-30 (46 назв.). – ISSN 0205-9592.
4. Насырова, Л. Г. Роль родительского внимания в формировании личности ребенка школьного возраста / Л. Г. Насырова. – Текст : непосредственный // Alma mater: вестник высшей школы. – 2021 – № 11 – С. 101-106. – Библиогр.: с. 105-106.
5. Цариценцева, О. П. Экспертиза детско-родительских отношений : учебное пособие / О. П. Цариценцева. – Оренбург : ОГПУ, 2021 – 64 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/191962> (дата обращения: 2.04.2024). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.



УДК 159.923.5

# МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ФЕНОМЕНА ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ: ПОНЯТИЕ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ (НА ПРИМЕРЕ ЛОГИКИ ПОСТРОЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ МАГИСТРАНТОВ ФМП ФГБОУ ВО «БРГУ», ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЕ «МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ»)

**ФАЛУНИНА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА**доктор психологических наук, профессор  
ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»

**Аннотация:** в данной статье предложено обоснование построения психолого-педагогической модели развития психического феномена личности на базе ряда фундаментальных исследований в отечественной науке и образовательной практике; выделено понятие модели и описана суть моделирования; определена структура модели и содержательные аспекты структуры изучаемого объекта (модели); показано, что модель в психолого-педагогических исследованиях всегда ориентирована на изучение и развитие реального психического феномена личности через все компоненты его предполагаемой структуры.

**Ключевые слова:** модель; психолого-педагогическая модель; моделирование в образовании; структура модели в образовании; содержание модели в образовании.

**A MODEL OF THE DEVELOPMENT OF THE MENTAL PHENOMENON OF PERSONALITY IN MODERN SCIENCE AND EDUCATIONAL PRACTICE: THE CONCEPT, STRUCTURE, CONTENT (USING THE EXAMPLE OF THE LOGIC OF BUILDING MANAGEMENT MODELS FOR UNDERGRADUATES OF THE FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION "BRSU", STUDYING UNDER THE MASTER'S PROGRAM "MANAGEMENT IN EDUCATION")**

Falunina Elena Vasilyevna

**Abstract:** this article offers a justification for the construction of a psychological and pedagogical model of the development of the mental phenomenon of personality on the basis of a number of fundamental studies in domestic science and educational practice; the concept of a model is highlighted and the essence of modeling

is described; the structure of the model and the content aspects of the structure of the studied object (model) are determined; it is shown that the model in psychological and pedagogical research is always focused on the study and development of the real mental phenomenon of personality through all the components of its supposed structure.

**Keywords:** model; psychological and pedagogical model; modeling in education; structure of the model in education; content of the model in education.

Раскрывая суть психолого-педагогической модели развития того или иного психического феномена в современной науке и образовательной практике, необходимо обратиться к самому понятию «модель», которое определяется в различных научных источниках с позиции его структуры и содержательных аспектов.

Так под понятием «модель» (франц. *modele*, от лат. *modulus* – мера, образец, норма) – принято понимать форму отображения определённого фрагмента действительности (предмета, явления, процесса, ситуации, феномена и др.), который содержит существенные свойства моделируемого объекта и может быть представлен в абстрактной (мысленной или знаковой) либо материальной (предметной) форме.

Модель, в широком понимании, – это образ (в т.ч. условный или мысленный – изображение, описание, схема, чертёж, график, план, карта и т.п.) или прообраз (образец) какого-либо объекта или системы объектов («оригинала» данной модели), используемый при определённых условиях в качестве их «заместителя» или «представителя», отмечается в Большой советской энциклопедии.

Сама Модель – это всегда упрощённое отражение объекта, копия реального объекта, обладающая его основными характеристиками и способная имитировать его поведение и/или действие (т.е. «работающая схема» или «схема в действии»).

Модели могут быть реальными (материальными), например, модели самолётов, макеты зданий, фотографии, куклы и т.п., а также теоретическими (идеальными или абстрактными), создаваемыми посредством языка (как естественного человеческого языка, так и специальных языков, например, языком математики). В этом случае мы имеем дело с «математической моделью», которая описывает взаимосвязи в изучаемой системе).

Моделирование, как процесс создания, описания, изучения или разработки различных моделей (работающих схем) – это метод теоретического познания определённого рода реальности, состоящий в исследовании каких-либо явлений, процессов или систем, а также для определения поведения и характеристик реальных систем идеального порядка, относящихся к психической реальности – чертам характера индивида, его личностным особенностям, качествам и профессиональным характеристикам и др.

Теоретическая модель – это универсальное средство научного познания, которое служит для воспроизведения и закрепления в знаковой форме строения, свойства и поведение реальных объектов, субъектов или психических феноменов.

Материальная модель – это материальные копии объектов моделирования, которые воспроизводят свойства объектов в материальной форме.

Математическая модель – это схематические системы, построенные с использованием математических понятий и специализированного инструментария (формул, графиков, систем управлений и т.д.).

Функциональные задачи любой модели (функции моделирования), определяются тремя смысловыми ценностями – познавательной, прогностической и нормативной, где:

– познавательная функция – позволяет достаточно просто объяснить наблюдаемые на практике явления и/или процессы и получить ответ на вопрос «почему это (изучаемое) устроено так, а не иначе?»;

– прогностическая функция – отражает возможность предсказывать будущие свойства и состояния моделируемых систем и отвечает на вопрос «что будет?»;

– нормативная функция – помогает получить ответ на вопрос «как должно быть?» – если, помимо состояния системы, заданы критерии оценки её состояния, то возможно не только описать суще-

ствующую систему, но и построить её нормативный образ – желательный с точки зрения субъекта, интересы и предпочтения которого отражены используемыми критериями.

В практике психолого-педагогической науки модель развития того или иного психического феномена отражает структуру (форму) экспериментального исследования во всех её содержательных аспектах и компонентах с позиции «работающего механизма». Так, если «структура» исследования – это развёрнутый план («схема») экспериментальных действий, то «модель» исследования – это то, как выстроенная «схема» работает и реализует все три функциональные задачи моделирования (познавательную, прогностическую и нормативную) на практике.

Модель в психолого-педагогических исследованиях всегда ориентирована на изучение и развитие реального психического феномена во всех компонентах его предполагаемой структуры. Структуру психического феномена во всех его компонентах и их содержательных элементах (критериях) мы предлагаем рассмотреть на основе анализа научной литературы или на базе подобранного комплекса психодиагностических методик, позволяющих выявить те или иные особенности изучаемого феномена.



Рисунок 1 – Схема (структура) модели развития поликультурной компетентности педагогов системы дополнительного образования (педагогов-вожатых)

Психолого-педагогическая модель (развития, формирования, управления и т.п.) должна содержать:

1) фундаментальный (предметно-ориентированный) блок – изучаемый психический (психологический) феномен во всех компонентах и содержательных аспектах его структуры. Психический феномен рассматривается через содержание всей структуры психического – когнитивный, аффективный и волевой (познавательный (знания), эмоциональный (ценностно-чувственный), деятельностный (поведенческий, мотивационный) и т.п.; или через содержание всей структуры личностного содержания – гносеологический, аксиологический и праксиологический;

**СХЕМА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**  
 [(пример структуры модели магистерской диссертации)]

Блок	Исследуемый феномен: Компоненты структуры изучаемого феномена:	Адаптация					
		←		→			
		Личностный компонент		Профессиональный компонент			
Фундаментальный (предметно-ориентированный)	Описательные характеристики исследуемого феномена:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Психологическая комфортность во взаимодействии с детьми и педагогическим коллективом;</li> <li>– Психологическая комфортность при взаимодействии с руководством образовательной организации.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уровень подготовки молодого специалиста к успешной профессиональной деятельности;</li> <li>– Готовность методической службы ОО в организации профессиональной помощи и поддержки молодым педагогическим кадрам</li> </ul>			
Концептуально-методологический	Требования ФГОС, проф. стандарта, запросы общества, научные подходы, принципы, теории	Концептуальные подходы в исследовании: <b>полисубъектный, компетентностный, деятельностный, лично-ориентированный.</b>					
		Основные принципы в исследовании: <b>детерминизма, единства сознания и деятельности, системности, активности</b>					
		Теоретическое обоснование проблемы исследования:					
		Л.В. Байбородова, М.Е. Сысоева		Ю.В. Таран, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина			
Технологический (аналитико-рефлексивный)	Методики диагностики компонентов структуры исследуемого феномена:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Психологическая комфортность педагога в работе с детьми</li> <li>Методика «Личностный опросник поведения в конфликте» (К. Томас);</li> <li>– Психологическая комфортность во взаимодействии с педагогическим коллективом</li> <li>Методика «Механизмы психологической защиты» (Р. Плутник, Г. Келлерман)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уровень подготовки педагога к успешной профессиональной деятельности: Методика «Психологический портрет учителя» (Г.В. Резапкина);</li> <li>– Готовность методической службы ОО в организации профессиональной помощи и поддержки начинающим педагогам</li> <li>Методика «Коллинг-стратегии» (Р. Даддус);</li> </ul>			
	Программа развития исследуемого феномена: направленность занятий	Познавательный Эмоциональный Волевой		Познавательный Эмоциональный Волевой			
		Направленность занятий на компоненты изучаемого феномена					
		Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
		Структура каждого занятия					
Уровни развития компонентов феномена	Оч.д.; В.; С.; Н.; Оч.д.			Оч.д.; В.; С.; Н.; Оч.д.			
Критерии оценки уровня развития всех компонентов исследуемого феномена	В. – (чем характеризуется) С. – (чем характеризуется) Н. – (чем характеризуется)			В. – (чем характеризуется) С. – (чем характеризуется) Н. – (чем характеризуется)			
Варианты исследуемых личностных или психических конструктов (компонентов в структуре исследуемого феномена)							
Исследуемые конструкты	Структура личностного или психического (компоненты, исследуемого феномена)	Познавательный		Эмоциональный		Волевой	
		Когнитивный		Аффективный		Действенный	
		Гносеологический		Аксиологический		Психологический	
		Аналитико-рефлексивный		Ценностно-мотивационный		Процессуально-деятельностный	
		Исследовательский		Ценностно-смысловой		Поведенческий	

2) концептуально-методологический блок (ФГОС; профессиональный стандарт; запросы общества и/или работодателя; цель исследования; методологические принципы и научные подходы в ис-

следовании; теоретическое обоснование разрабатываемой модели – авторы основных значимых теорий и т.п.);

3) технолого-аналитико-рефлексивный блок (этапы работы – констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент (актуализирующий, функциональный, рефлексивный); диагностика (методики, направленные на все компоненты структуры изучаемого феномена); условия развития (педагогические и психологические); среда формирования исследуемого феномена (учебная и/или производственная; инфраструктура среды) и др.; развивающая программа, ориентированная на все компоненты структуры изучаемого феномена и др.;

4) критериально-оценочный блок (критерии оценки каждого компонента структуры исследуемого феномена и уровни их развития (высокий, средний, низкий; высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий; базовый (низкий), учебно-исследовательский (средний), творческий (высокий) и т.п.).

На основании теоретического анализа научной литературы, нами была разработана и представлена схема (структура) модели развития поликультурной компетентности педагогов системы дополнительного образования, на примере изучения профессиональной деятельности педагога-вожатого детского оздоровительного лагеря (см. рисунок 1).

На рисунке 2 представлена схема научного исследования, как пример построения логики и наполнения содержания магистерской диссертации, обучающихся по программе «Менеджмент в образовании».

#### Список источников

1. Абдулгалимов Г.Л. Модель готовности современного учителя к профессиональной деятельности. // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2009. - № 5. С. 34-38.
2. Адольф В.А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя. // Педагогика. - 1998. - №1. С. 30-32.
3. Бедерханова В.П. Демакова И.Д. Крылова Н.Б. Гуманистическое пространство воспитания // Народное образование. - 2011. - №2. С. 242-250.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования. // Интернет-журнал «Эйдос» - 2006. С. 23-24.
5. Козырева О.А. Феноменология профессиональной компетентности учителя. // Образовательные технологии и общество – 2008. - № 11(2). С. 34-36.
6. Лукьянова М.И. Развитие психолого-педагогической компетенции учителя: Автореферат дисс. ... канд. пед. наук: М., 1996. 12 с.
7. Мезенцева О.И. Психолого-педагогические условия развития профессиональной компетентности современного педагога. Монография. - Мезенцева О.И., Кузнецова Е.В. – Новосибирск, 2013. 158 с.
8. Нестеров В.В. Белкин А.С. Педагогическая компетентность. Екатеринбург. 2003. 325 с.
9. Остапчук Н.В. Педагогический анализ процесса становления психолого-педагогической компетентности педагога: дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 1999. 171 с.
10. Певзнер Н.Ю. Психологическая культура педагога и эффективность профессиональной деятельности: дис. ... канд. психол. наук. - Екатеринбург, 2007. 116 с.

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 796.011.1

# ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

**САФИНА АЙГУЛЬ ИЛЬНУРОВНА**студент  
ФГБОУ ВО «КНИТУ»*Научный руководитель: Софронова Елена Михайловна*Доцент  
ФГБОУ ВО «КНИТУ»

**Аннотация:** В данной работе проанализирована тема влияния физической культуры на организм человека, его положительные и отрицательные воздействия на тело.

**Ключевые слова:** физическая активность, его влияние, здоровье.

## THE EFFECT OF PHYSICAL CULTURE ON THE HUMAN BODY

**Safina Aigul Ilnurovna***Scientific adviser: Sofronova Elena Mikhailovna*

**Abstract:** This paper analyzes the topic of the influence of physical culture on the human body, its positive and negative effects on the body.

**Key words:** physical activity, its influence, and health.

## ВВЕДЕНИЕ

Физическая деятельность играет основополагающую роль в сохранении здоровья организма, в то время как ее отсутствие может привести к серьезным проблемам со здоровьем. Однако при подходе к физическим упражнениям необходимо проявлять осторожность, так как даже на первый взгляд легкие занятия могут принести вред. Физическая активность не только уменьшает риск сердечно-сосудистых заболеваний, но также имеет ряд других значимых преимуществ:

- Улучшает как физическую, так и умственную работоспособность
  - Снижает вероятность заболеваний (ОРЗ, пневмонии, холециститы и другие) и облегчает их течение
  - Замедляет процесс старения иммунной системы и снимает психоэмоциональное напряжение.
- Здоровье - это не просто отсутствие болезней, но и определенный уровень физической формы и функционального состояния, являющийся основой для физического и психического благополучия.

### Влияние физической культуры на организм человека

Занятия физической культурой способствуют формированию здорового образа жизни, улучшают самочувствие и делают организм устойчивым к негативным воздействиям. Спорт влияет как позитивно, так и негативно, поэтому важно распределять нагрузки с умом. Недооценена ценность физической культуры.

1) Систематические тренировки укрепляют опорно-двигательный аппарат, делая кости крепкими и стойкими к нагрузкам. Они также увеличивают объем мышц и повышают силу. Физические упражнения улучшают кровоснабжение мышц кислородом, активируют организм и помогают предотвратить

различные заболевания опорно-двигательной системы.

2) Тренировки также способствуют развитию нервной системы, усиливают циркуляцию крови и составляют рефлекторные реакции тела. Повышение скорости работы нервной системы ускоряет реакции мозга на стимулы и облегчает принятие решений.

3) Физическая активность улучшает функционирование органов дыхания, расширяя объем легких и насыщая организм кислородом, необходимым для выполнения тяжелых упражнений.

4) Тренировки также настраивают иммунную систему и состояние крови, приумножая количество генетического аппарата, решающих за эффективные способы с неблагоприятными компонентами. Люди, придерживающиеся динамичный стиль жизни, переносят болезни в более легкой форме.

5) Активный образ жизни ориентирует и в намерении ненормального здоровья, убавляя влияние стресса и депрессии. Вследствие непрерывной физической активности люди ощущают себя свежее и жизнерадостнее.

6) Сердечно-сосудистая система-одна из самых опасных и распространенных групп заболеваний в современном обществе. Чтобы прожить долгую и здоровую жизнь, необходимо выполнять физические упражнения для адаптации жизненно важных органов к условиям окружающей среды. Значимое влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему обусловлено следующими факторами:

– Сердце человека, занятого тренировками, увеличивается в размерах более чем вдвое, что значительно повышает его производительность.

– Артериальное давление снижается благодаря более уравновешенной работе сердца без физической нагрузки.

– Риск инфаркта заметно уменьшается, а упругость сосудов значительно улучшается.

Польза для укрепления организма наиболее выражена в занятиях плаванием.

7) В отношении пищеварения, физическая активность и регулярные тренировки способствуют стимуляции пищеварительных процессов и увеличивают потребность организма в питательных веществах. Тем не менее, употребление пищи перед занятиями спортом может замедлить процессы пищеварения из-за изменения распределения крови во время физических нагрузок.

Для предотвращения отрицательного воздействия на пищеварительную систему, рекомендуется сделать перерыв не менее чем в два часа после еды перед тренировкой. Кроме того, важно включать углеводы в рацион, так как они быстро усваиваются перед физической активностью, и воздерживаться от приема лекарственных таблеток.

8) Физиологическая деятельность также содействует изменению психических обязанностей разума, сформировывает чувство живости и отрады. Гимнастики благоприятно сказываются на вегетативную систему и благоприятствуют внедрению новейших ориентировочных инстинктов, а также приучат нейрон стремительному введению принятий и информированию на стрессы.

#### Негативное действие физкультуры на здоровье человека

Негативное действие физкультуры на тело человека выявляется в том, что любая дисциплина спорта могут нанести вред, если подходить к ним безответственно и несознательно. Недостаток знаний, игнорирование правил безопасности, излишняя самоуверенность и отсутствие персонального тренера могут привести к травмам и негативным последствиям. Некоторым людям из-за заболеваний не рекомендуется заниматься определенными видами физической активности, а профессиональное занятие спортом требует значительных денежных вложений.

Многие начинающие спортсмены ожидают моментальных результатов, но успех приходит после длительной и регулярной тренировки. Это может вызывать разочарование и негативно сказываться на моральном состоянии. Также требуется выделить время на занятия спортом, но это оправданно в контексте поддержания здоровья и общего благополучия.

В целом, физическая культура играет ключевые аспекты в деятельности человека, поэтому важно включать физические упражнения в повседневную жизнь для поддержания физического и психического здоровья.



## Список источников

1. Кичигин А. С., Гилленберг Ю. Ю. Влияние физической культуры и спорта на жизнь человека // Молодой ученый. <https://moluch.ru/archive/184/47128/>
2. Алешин И.Ю., Шлемова М.В., Чернышева И.В., Егорычева Е.В. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-3. ; URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=13802> (дата обращения: 13.04.2024).
3. Сударикова О. реферат на тему " Влияние физической культуры и спорта на организм человека" / Сударикова О. [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: (дата обращения: 13.04.2024).

© А.И. Сафина, 2024

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

# СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ТРЕНДЫ В НАУКЕ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 17 апреля 2024 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 18.04.2024.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 8,4

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)

