

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

СБОРНИК СТАТЕЙ XXXVII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 15 АПРЕЛЯ 2024 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2024

УДК 001.1
ББК 60
А43

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

А43

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: сборник статей XXXVII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 196 с.

ISBN 978-5-00236-304-9

Настоящий сборник составлен по материалам XXXVII Международной научно-практической конференции «**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**», состоявшейся 15 апреля 2024 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024
© Коллектив авторов, 2024

ISBN 978-5-00236-304-9

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырклов Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОПАНОЛА ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВОДОРОДА НА НИКЕЛЬ -ЖЕЛЕЗО МОДИФИЦИРОВАННЫХ ЦЕОЛИТСОДЕРЖАЩИХ МЕМБРАНАХ МАЛИНОВСКИЙ АЛЕКСАНДР ВЯЧЕСЛАВОВИЧ	9
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	12
ВИДЫ СМОГОВ, ПРИЧИНЫ ЕГО ВОЗНИКНОВЕНИЯ И МЕТОДЫ БОРЬБЫ СО СМОГОМ ХАМИДУЛЛИНА ГУЗЕЛЬ ФЕРДИНАНТОВНА, ТУХФАТУЛЛИН РАИЛЬ НАИЛОВИЧ, ТОЙКИЕВ АНТОН АЛЕКСАНДРОВИЧ	13
ЛИНЕЙНО–МАССОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕРЕБРЯНОГО КАРАСЯ (CARASSIUS GIBELIO) В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ ТЮРИН ВЛАДИСЛАВ ВИКТОРОВИЧ, ЛИМОНОВ КИРИЛЛ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ.....	18
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	21
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНЫМ СЕКТОРОМ: РОЛЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ И УМНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ГАЛИЧЕНКО ДАНИИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ	22
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СОЗДАНИЮ WEB-САЙТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ХАСАН ДИАС АСХАТУЛЫ	25
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	29
СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И МЕХАНИЗМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАРПЫЛАЕВА НАТАЛИЯ СЕРГЕЕВНА	30
ФИНАНСОВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КАМЕНЕВА ДАРЬЯ ИЛЬИНИЧНА.....	34
WAR MODE DOES NOT ASSESS POWER BASED ON THE MAGNITUDE OF THE ECONOMY'S GDP SUWAN-ACHARIYA SHINASAK	38
СОВРЕМЕННЫЙ РЫНОК ТРУДА И ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАЗНОДЕЖИНА ЭЛЬВИРА НИКОЛАЕВНА.....	44
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОМ ПАРТНЁРСТВЕ ХАФИЗОВ ИЛЬДАР ИЛЬДУСОВИЧ	47

РОЛЬ И МЕСТО ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА БЕКБОЛСУНОВ ИЛИМБЕК, ЖУМАБАЕВ ЖАМАЛГАЗЫ ЖУМАБАЕВИЧ	51
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	55
РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА, ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ И МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКОЕ ПОНИМАНИЕ ИСТОРИИ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	56
КУЛЬТУРМЕЙКИ И КУЛЬТУРНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ: ОТ МАТЕРИ-ОБЫВАТЕЛЬНИЦЫ К МАТЕРИ - СОЗНАТЕЛЬНОЙ КОЛХОЗНИЦЕ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	60
ВОВЛЕЧЕНИЕ ЖЕНЩИН В ОБЩЕСТВЕННУЮ РАБОТУ КАК РЕШЕНИЕ ЖЕНСКОГО ВОПРОСА И МАТЕРИНСКИЙ ИНСТИНКТ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	65
КРЕПКАЯ СОВЕТСКАЯ СЕМЬЯ, ВЗАИМНАЯ ЛЮБОВЬ И ОБЩЕСТВЕННАЯ ЗАБОТА О ДЕТЯХ ПРИ СОЦИАЛИЗМЕ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	70
ПРИРОДНЫЕ СИМВОЛЫ В РУССКИХ ПОСЛОВИЦАХ НГО СУАН БИЕН	77
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	80
РИТМ КАК РЕГУЛЯТОР СМЫСЛОВОГО СОГЛАСОВАНИЯ В УСТНОЙ РЕЧИ БЫШУК ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНА	81
ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОРИИ ИЛЬИНА ЛЮДМИЛА АНАТОЛЬЕВНА	84
ЭМОТИВНОСТЬ ПИКАЛОВ АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ	87
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ ЧЕРНЕГА ВИКТОРИЯ СТАНИСЛАВОВНА	90
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	93
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ФОРМ РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ В СФЕРЕ ГРАЖДАНСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА ГОРБАЧЕВСКИЙ ГЛЕБ СЕРГЕЕВИЧ	94
СОДЕРЖАНИЕ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ РАБОТ ЧЕРТИЩЕВА ЕВГЕНИЯ АНДРЕЕВНА	100
ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ В РОССИИ НАСИБУЛЛИН АЗАМАТ ИЛЬГИЗОВИЧ	103

К ВОПРОСУ ОБ УКЛОНЕНИИ ОТ УПЛАТЫ НАЛОГОВ И НЕЗАКОННОГО ВОЗМЕЩЕНИЯ НДС ПИЛАТ ВАЛЕРИЙ СЕРГЕЕВИЧ.....	108
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	112
ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЕ MOODLE ИБРАЕВА КЕРЕМЕТ КЕНЖЕБЕКОВНА.....	113
THE ROLE OF THEORETICAL MATERIALS FOR HOME READING IN ENGLISH ABENOVA DILNAZ.....	116
ОСОБЕННОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МАГНИЦКАЯ АЛЕКСАНДРА АЛЕКСЕЕВНА.....	119
ЭКСКУРСИЯ ПО ГОРОДУ ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ ВАНСОВИЧ НАДЕЖДА ИВАНОВНА, ОВСЯННИКОВА ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА, КОЛЕСНИК ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА, КУЛИБАБА АЛИНА МИХАЙЛОВНА.....	122
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СТРАНАХ МАГРИБА ДИУАНИ РЕФКА.....	125
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГИС GOLDEN SURFER ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОЛОГОВ ОМОРОВА ДИЛГИР ТУРСУНБЕКОВНА.....	128
СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО САЙТА-СЛОВАРЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МОИСЕЕВА ЯНА ИГОРЕВНА, РАДОШНОВА ПОЛИНА АЛЕКСЕЕВНА, ЕГОРОВА ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, УСАНОВА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА, ЮСУПОВА ОЛЕСЯ ВЛАДИМИРОВНА,.....	131
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	136
АУСКУЛЬТАТИВНАЯ ПАЛЬПАЦИЯ ВОЛКОВ ПАВЕЛ ГЕОРГИЕВИЧ.....	137
КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ ПЕРВИЧНОГО ИММУНОДЕФИЦИТА С МАНИФЕСТАЦИИ ЗАБОЛЕВАНИЯ С РЕВМАТОИДНОГО АРТРИТА АБЫЛКАСЫМОВА АМИНА ЛЕОНИДОВНА, ЖАРКЕЕВА НУРСАЯ БЕРИККЫЗЫ.....	140
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИОМАРКЕРОВ ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПРЕЭКЛАМПСИИ НА РАННЕМ СРОКЕ БЕРЕМЕННОСТИ: АНАЛИЗ СКОРОСТИ КЛУБОЧКОВОЙ ФИЛЬТРАЦИИ И КОНЦЕНТРАЦИЙ PLGF И SFLT-1 КОВАЛЕВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА, ОРЛОВ ДМИТРИЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ, СТОЛЯРОВА ЕЛИЗАВЕТА ЛЕОНИДОВНА.....	146
ТРАВМЫ В ПЛАВАНИИ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА ФЕДОРОВА АНЖЕЛИКА ОЛЕГОВНА.....	153

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ	156
ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АНГИОТЕНЗИНОВЫХ РЕЦЕПТОРОВ И НЕПРИЛИЗИНА ИНГИБИТОРОВ В ЛЕЧЕНИИ ПАЦИЕНТОВ С ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ СО СНИЖЕННОЙ ФРАКЦИЕЙ ВЫБРОСА ЛЕВОГО ЖЕЛУДОЧКА АУЛОВА ОЛЬГА ЮРЬЕВНА, БЫКОВСКАЯ ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА.....	157
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	162
ПРЕДМЕТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ МИРА В ПРОЕКТИРОВАНИИ СИСТЕМ ЧЕЛОВЕК-МАШИНА САМИГУЛЛИН РИНАТ РАФИЛЬЕВИЧ	163
ВЗАИМОСВЯЗЬ СПЛОЧЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ И УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ АЛЕКСАНДРОВА ЮЛИЯ ПЕТРОВНА, ГАЗИЗОВА РЕГИНА РАСИХОВНА.....	167
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	171
РОЛЬ ИМИДЖА В РАБОТЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО СЛУЖАЩЕГО ШИРКОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА.....	172
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	175
НОВЫЕ МЕДИА В КУЛЬТУРЕ МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ ШВЕДОВ ИГОРЬ ЮРЬЕВИЧ.....	176
ФЕОФАН ПРОКОПОВИЧ У ИСТОКОВ ПРОГРАММЫ КУЛЬТУРНОГО И НАУЧНОГО СТАНОВЛЕНИЯ РУССКОЙ ШКОЛЫ ПОДГОЛОВА ДАРЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА, МАТВЕЕВА НАДЕЖДА АЛЕКСАНДРОВНА	179
НАУКИ О ЗЕМЛЕ	190
О МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ГЕОЛОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ УГОЛЬНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ СОЛОВИЦКИЙ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ, САЗОНОВ ВАЛЕНТИН СЕРГЕЕВИЧ	191

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 544.773.2

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОПАНОЛА ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВОДОРОДА НА НИКЕЛЬ - ЖЕЛЕЗО МОДИФИЦИРОВАННЫХ ЦЕОЛИТСОДЕРЖАЩИХ МЕМБРАНАХ

МАЛИНОВСКИЙ АЛЕКСАНДР ВЯЧЕСЛАВОВИЧ

аспирант

ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»

*Научный руководитель: Сульман Михаил Геннадиевич**д.х.н., профессор**ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»*

Аннотация: Водород может рассматриваться как альтернативное, экологически безопасное топливо, пригодное как для применения на транспорте так и для широкого использования в тепло и энерго генерации, в связи с чем развитие методов его получения представляет существенный практический и теоретический интерес. Каталитическая трансформация пропанола является один из перспективных методов получения водорода из возобновляемого сырья, что способствует существенному уменьшению количества выбрасываемых парниковых газов. Проведенные исследования показывают существенную перспективность использования никель и железомодифицированных мембран для получения и очистки водорода каталитической трансформации пропанола. Совместное присутствие никеля и железа на поверхности цеолитсодержащей мембраны способствовало достижению высокой конверсии пропанола в 41 %.

Ключевые слова: пропанол, водород, катализатор, мембрана, цеолит, железо, никель.

PROPANOL TO HYDROGEN TRANSFORMATION OVER NICKEL AND IRON MODIFIED ZEOLITE BASED MEMBRANES

Malinovsky Alexander*Scientific adviser: Sulman Mikchail Gennadievich*

Abstract: Hydrogen can be considered as alternative ecology friendly fuel applicable for transport application, while generation of electric and heat energy. Development of this scientific area has practical and theoretical interest. Catalytic n-propanol transformation is one of the perspective method for hydrogen formation from renewable resources, that results in decrease of greenhouse gas quantity. Provided study shows high perspectives of nickel and iron modified membranes for hydrogen synthesis and purification. Nickel and iron joint presence over membrane surface result in achieve high propanol conversion up to 41%.

Key words: propanol, hydrogen, catalyst, membrane, zeolite, iron, nickel.

Повышение экологической эффективности современной промышленности и транспортного сектора экономики является приоритетной задачей химии и химической технологии. При этом снижение вы-

бросов парниковых газов представляет первоочередной интерес в связи с существенным влиянием на экосистемы в том числе пригодные для жизнедеятельности человека. Уменьшение выбросов парниковых газов может быть осуществлено как за счет совершенствования имеющихся технических решений так и за счет использования возобновляемого сырья, оказывающего минимальное воздействие на увеличение концентрации парниковых газов в атмосфере[1].

Пропиловый спирт является побочным продуктом образующимся в ходе производства этилового спирта путем гидролиза и брожения целлюлозосодержащего сырья, в том числе отходов сельского хозяйства и деревообрабатывающей промышленности. В связи с чем его использование в качестве сырья для получения водорода [2] является экологически обоснованным и представляет научный и практический интерес. Получение водорода из бутанола может быть осуществлено его паровой конверсией (1).



При этом из одного моля исходного пропанола образуется девять молей газообразного водорода. Однако, необходимо отметить что наряду с водородом наблюдается образование углекислого газа, что затрудняет непосредственное использование водорода и требует его очистки. Отделение водорода от диоксида углерода может быть осуществлено различными способами включая адсорбционные, абсорбционные и мембранные. При этом мембранное отделение водорода [3] заслуживает особый интерес в связи с возможностью его совмещения непосредственно с процессом трансформации пропанола. В качестве мембран возможно использование неорганических оксидов и цеолитов толерантных к высоким температурам, обладающих достаточной высокой механической прочностью и селективностью при разделении газов с достаточно сильно различающейся молекулярной массой.

Проведен синтез никель-железо модифицированных цеолитсодержащих мембран на основе цеолита типа H-ZSM-5. Получение мембраны проводилось последовательным напесовыванием слоев оксида алюминия и цеолита H-ZSM-5 и гидротермальной обработкой при 180°C с последующей их пропиткой ацетатами железа и никеля и калициенированием в токе воздуха при 600°C.

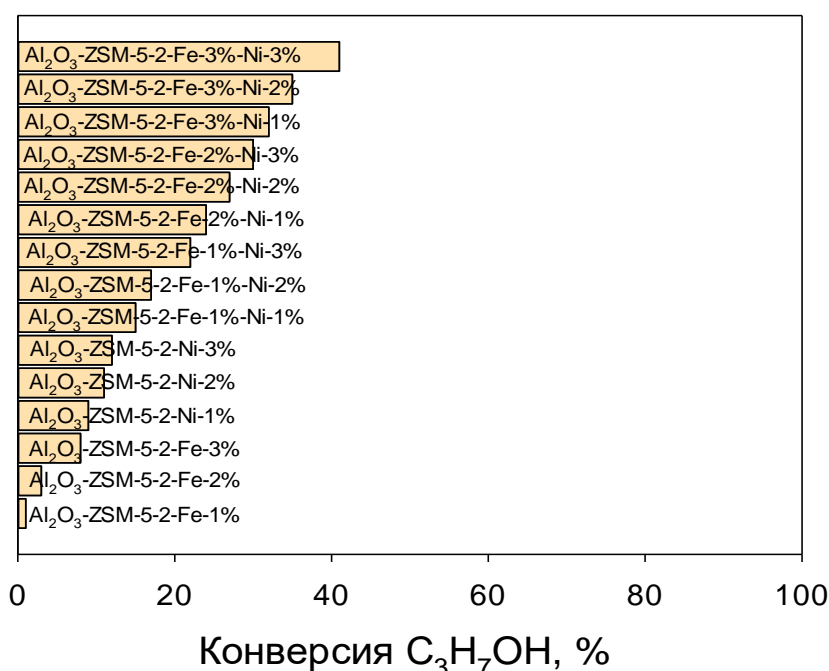


Рис. 1. Конверсия пропанола на синтезированных мембранах (Условия проведения процесса: расход аргона 30 мл/мин в пересчете на стандартные условия, исходный состав газовой смеси Ar – 97.3 об.%, C₃H₇OH – 2.7 об.% температура проведения процесса 400°C)

Подготовленные образцы были протестированы с использованием установки состоящей из двух фланцев, изготовленных из нержавеющей стали, снабженных входными и выходными отверстиями для подачи и отвода газовой смеси и продувочного газа, а также для установки термопары, мембраны, прокладок для герметизации системы. Перед проведением эксперимента установленная мембрана медленно нагревалась до рабочей температуры в токе гелия, после в модуль подавался аргон насыщенный пропанолом при атмосферном давлении.

Исследование конверсии пропанола на соответствующих мембранах проводилось при подаче аргона 30 мл/мин в пересчете на стандартные условия, исходный состав газовой смеси Ar – 97.3 об.%, C₃H₇OH – 2.7 об.%, температура проведения процесса 400°C, полученные результаты приведены на рисунке 1.

Наименьшая конверсия пропанола была получена для железосодержащих образцов и составила от 1 до 8 %, при этом увеличение содержания железа способствовало увеличению конверсии пропанола (Рисунок 1).

Монометаллические никельсодержащих образцы обладают большей активностью при трансформации пропанола в водород и синтез газ, по сравнению с железосодержащими образцами, что является следствием особенностей электронного строения никеля. Для монометаллических никельсодержащих образцов конверсия пропанола варьировалась в пределах от 9 до 12%, при этом увеличение конверсии соответствует увеличению содержания никеля от 1 до 3 мас.%. Нанесение никеля на образцы железосодержащих мембран с концентрацией железа 1 мас. % приводит к существенному увеличению конверсии пропанола до 15 – 22 %, что является следствием более равномерного распределения металла по поверхности железосодержащих частиц. Нанесение никеля на поверхность железосодержащих образцов с содержанием железа 2 мас. % способствует еще более существенному увеличению конверсии пропанола до 24 – 30 %, что является также следствием более равномерного распределения металла по поверхности железосодержащих частиц, в отличие от случая формирования монометаллических частиц. Нанесении никеля на поверхность железосодержащих образцов с содержанием железа 3 мас. % способствует увеличению конверсии пропанола до 32 – 41 %.

Заключение

Каталитическая трансформация н-пропанола может стать одним из вариантов получения водорода из возобновляемого сырья. При этом осуществление данной реакции на поверхности каталитической мембраны является привлекательным вариантом увеличения эффективности процесса. Исследование трансформации н-пропанола на неорганической мембране модифицированной железом и никелем показало высокую эффективность. При этом наибольшей активностью обладал образец содержащий 3 мас.% железа и никеля.

Список источников

1. Caro, Basic aspects of membrane reactors, in: E. Drioli, L. Giorno (Eds.), *Comprehensive Membrane Science and Technology*, Elsevier, 2010, pp. 1–24. ISBN 978-0-08-093250-7.
2. A. Iulianelli, E. Drioli, *Membrane engineering: latest advancements in gas separation and pre-treatment processes, petrochemical industry and refinery, and future perspectives in emerging applications*, *Fuel Proc. Techn.* 206 (2020) 106464–106497.
3. J. Conde, M. Maroño, J.M. Sánchez-Hervás, Pd-based membranes for hydrogen separation: review of alloying elements and their influence on membrane properties, *Sep. Purif. Techn.* 46 (2017) 152–177.

© А.В. Малиновский, 2024

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 504.3.054

ВИДЫ СМОГОВ, ПРИЧИНЫ ЕГО ВОЗНИКНОВЕНИЯ И МЕТОДЫ БОРЬБЫ СО СМОГОМ

ХАМИДУЛЛИНА ГУЗЕЛЬ ФЕРДИНАНТОВНА

кандидат педагогических наук, доцент

ТУХФАТУЛЛИН РАИЛЬ НАИЛОВИЧ,**ТОЙКИЕВ АНТОН АЛЕКСАНДРОВИЧ**

студенты

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Аннотация: Целью представленной статьи является рассмотрение видов смогов, причин их возникновения в текущих реалиях, негативное влияние на здоровье человека самой смеси и отдельных ее компонентов. Так же изучим методы борьбы со смогом, которые уже применяются и считаются наиболее эффективными.

Ключевые слова: сернистый смог, фотохимический смог, вулканический смог, пушка против смога, углеродные кольца, противодымная башня.

TYPES OF SMOG, CAUSES OF ITS OCCURRENCE AND METHODS OF COMBATING SMOG

**Hamidullina Guzel Ferdinandovna,
Tukhvatullin Ravil Nailovich,
Toikiev Anton Alexandrovich**

Abstract: The purpose of the presented article is to consider the types of smog, the causes of their occurrence in current realities, the negative impact on human health of the mixture itself and its individual components. We will also study the methods of combating smog that are already being used and are considered the most effective.

Keywords: sulfurous smog, photochemical smog, volcanic smog, anti-smog cannon, carbon rings, smoke tower.

Введение

В современном мире проблема смога становится все более острой, требуя комплексного исследования и принятия срочных мер по ее решению. Смог, представляющий собой смешение различных загрязняющих веществ в атмосфере, является серьезным вызовом для экологии, здоровья человека и устойчивости биосферы в целом. Этот феномен не ограничивается границами отдельных городов или стран, а имеет глобальный характер, оказывая воздействие на климат и окружающую среду на планетарном уровне.

В ходе данной работы рассматриваются наиболее часто встречающиеся виды смога, такие как фотохимический, сернистый и вулканический. Каждый из этих видов обладает своими особенностями формирования и воздействия на окружающую среду, что делает необходимым более детальное изучение их происхождения и последствий. Также ознакомимся с уже существующими реализованными методами борьбы со смогами и дадим несколько советов бытового уровня для каждого человека

1 Виды смогов

1.1 Фотохимический смог

Фотохимический смог представляет собой форму атмосферного загрязнения, возникающую в результате химических реакций между загрязненными атмосферными компонентами при участии солнечного света. Главными составляющими фотохимического смога являются оксиды азота (NOx) и углеводороды, выбрасываемые автотранспортом, промышленными предприятиями и другими источниками.

Под воздействием солнечных лучей NOx и углеводороды реагируют, образуя озон и другие фотохимические окислы. Эти вещества, в свою очередь, вступают в реакции с атмосферными частицами и другими соединениями, образуя разнообразные продукты, такие как пероксиацильные нитраты и альдегиды. Важной характеристикой фотохимического смога является его высокая реактивность и способность образовывать вторичные загрязнители.

Фотохимический смог имеет серьезные последствия для окружающей среды и здоровья человека. Озон, являющийся ключевым компонентом фотохимического смога, может нанести вред дыхательной системе, вызывая проблемы с дыханием, раздражение глаз. Кроме того, вторичные продукты фотохимического смога могут воздействовать на растения и экосистемы, приводя к изменениям в биологических процессах.

1.2 Сернистый смог

Сернистый смог представляет собой форму атмосферного загрязнения, основанного на выбросах сернистых соединений, таких как диоксид серы (SO₂), в атмосферу. Эти соединения обычно происходят от промышленных процессов, сжигания топлива и других антропогенных источников. Под воздействием атмосферных условий SO₂ превращается в серный триоксид (SO₃), который, в сочетании с водяными паром и аэрозолями, образует сульфатные частицы.

Сернистый смог может вызывать серьезные проблемы для окружающей среды и здоровья человека. SO₂, попадая в атмосферу, может вызвать раздражение дыхательных путей, а при соединении с водяными каплями образует серную кислоту, которая оказывает воздействие на почву и водные ресурсы. Сульфатные аэрозоли, образующиеся в результате реакции SO₃, способны ухудшать качество воздуха и оказывать воздействие на климатические процессы.

1.3 Вулканический смог

Вулканический смог представляет собой форму атмосферного загрязнения, возникающую в результате выброса вулканических газов, пепла и других частиц в атмосферу в результате извержения вулкана. Этот вид смога включает в себя различные химические соединения, такие как диоксид серы (SO₂), водяной пар, пепел и другие газы.

Вулканический смог может оказать значительное воздействие на окружающую среду и здоровье человека. Диоксид серы, выбрасываемый вулканами, может вызвать раздражение глаз и дыхательных путей, а также способствовать образованию кислотных дождей. Пепел, в свою очередь, может оказать воздействие на качество воздуха и влиять на летательные характеристики самолетов.

2 Влияние смога на здоровье человека

Угарный газ, входящий в состав смога, представляет собой соединение углерода с кислородом; газ без цвета и запаха. Угарный газ впервые выделил французский врач Жак де Лассон в 1776 году при нагревании древесного угля с окисью цинка. Отравления угарным газом возможны на производстве и в быту: в доменных, мартеновских, литейных цехах; при испытании двигателей, использовании топливных газов для сушки и подогрева; в химической промышленности; в гаражах; при дровяном отоплении и т.п. Поступая в организм через органы дыхания, угарный газ взаимодействует с гемоглобином и образует карбоксигемоглобин, не обладающий способностью переносить кислород к тканям. Наряду с этим уменьшается коэффициент утилизации кислорода тканями. Возникают гипокания, затруднение диссоциации оксигемоглобина, ферментные нарушения тканевого дыхания и т.д.

Защитную роль играет железо плазмы крови: его соединение с угарным газом препятствует об-

разованию карбоксигемоглобина и способствует выведению угарного газа из организма. При острых отравлениях могут наблюдаться головная боль, головокружение, тошнота, рвота, слабость, одышка, учащённый пульс; возможны потеря сознания, судороги, кома, нарушения кровообращения и дыхания, поражение зрительного нерва и т.д.; на 2-3-е сутки может развиваться токсическая пневмония. В таких случаях рекомендуется вынести пострадавшего на свежий воздух, растереть грудь; вдыхание паров нашатырного спирта, горячее питье. При хронических отравлениях появляются головная боль, головокружение, бессонница, возникает эмоциональная неустойчивость, ухудшаются память, внимание.

Главным продуктом фотохимических реакций является озон, вызывающий раздражение глаз, нарушающий функции легких и повреждающий деревья и другие растения. Таким образом, степень опасности смога в целом определяется концентрацией озона в атмосфере на уровне Земли. Другими вредными составляющими смога являются альдегиды, пероксиацетилнитраты и окись.

Ничтожные количества этих вторичных загрязнителей в фотохимическом смоге достигают пикового уровня ближе к полудню в солнечный день, вызывая у людей раздражение глаз и дыхательных путей. Особенно уязвимы люди, страдающие астмой и другими заболеваниями дыхательных путей, а также здоровые люди, работающие на улице между 11 и 16 часами. Чем жарче день, тем больше в воздухе озона и других составляющих фотохимического смога.

По своему физиологическому воздействию на организм человека они крайне опасны для дыхательной и кровеносной системы и часто бывают причиной преждевременной смерти городских жителей.

Фотохимический туман сопровождается неприятным запахом, резко снижает видимость, у людей вызывает сильное раздражение глаз, слизистых оболочек носа и горла. При длительном воздействии - удушье, обостряет легочные заболевания. Фотохимический туман повреждает и растения. Сначала на листьях появляется водное набухание, через некоторое время нижние поверхности листьев приобретают серебристый или бронзовый оттенок, а верхние становятся пятнистыми с белым налетом. Затем наступает быстрое увядание.

3 Методы борьбы со смогом

Так как современные автомобили являются источником основных компонентов смога (оксидов углерода, азота, углеводородов, окислителей и т.д.), то в первую очередь необходимо совершенствовать технические параметры выпускаемых автомобилей, снижая выброс вышеперечисленных газов в атмосферу. Такие сдвиги уже есть. Углеводороды, освобождающиеся ранее из цилиндров автомобильных двигателей, в настоящее время возвращаются в камеры сгорания. Углеводороды, которые испарялись из карбюраторов и топливных баков, также возвращаются в рабочий цикл. Выбросы углеводородов с выхлопными газами сокращаются за счет повышения доли воздуха в горючей смеси, что способствует более полному сгоранию бензина. С 1980-х годов многие машины снабжаются каталитическими системами, в которых несгоревшие углеводороды окисляются до воды и углекислого газа. Для автомобилей с такой системой надо использовать бензин без добавок свинца, чтобы избежать процесса «отравления» катализатора. Создан и другой тип каталитической системы, который позволяет уменьшить выбросы оксидов азота. В таких системах оксиды азота превращаются в молекулярный азот. Но одним усовершенствованием технологического процесса при производстве автомобилей проблему полностью не решить. Необходим комплексный подход. Крупнейшим источником оксидов азота являются, кроме автомобилей, электростанции, работающие на угле, природном газе или нефти. Переход их на атомные источники энергии уменьшил бы выбросы оксидов азота, но с атомными станциями связано много других возможных экологических проблем. Наиболее эффективным методом решения этой проблемы будет уменьшение подачи воздуха в топку таких котлов, т.е. изменение процесса сжигания топлива в различных промышленных установках. Важным шагом в борьбе со смогом является контроль уровня озона, который также присутствует в составе смога. Сейчас в мире предпринимаются попытки снижения уровня оксидов азота, которые приводят к образованию озона, но больших результатов это не приносит, так как параллельно борьбе с озоном постоянно увеличивается количество автомобилей (на 15% в год). Здесь возникает вопрос, который должен поставить перед собой каждый разумный человек: а может мне достаточно иметь один автомобиль, а не 2-3 и более? Это уже современные реалии. Ведь доходы

населения растут и не мало людей могут позволить себе несколько средств передвижения. Но в западных странах разработаны различные системы оперативного оповещения населения о состоянии окружающей среды, наиболее примечательной из которых является методика американского Агентства по Защите Окружающей Среды (EPA), где основными индикаторами приняты озон и взвешенные частицы. По их суммарной концентрации, состояние воздуха в конкретный момент характеризуется по опасности для населения. Также, локальные или региональные власти зачастую оповещают население о различных проведенных в этом направлении исследованиях и рекомендуют средства защиты от смога. Важным моментом в борьбе со смогом имеет информационное просвещение населения по местам профилактики и борьбы. Так, при наступлении смога необходимо плотно закрывать окна и двери, не выходить на улицы города без надобности, при выходе в город пользоваться респираторами для защиты органов дыхания. Максимально прикрывать тело одеждой, чтобы уменьшить контакт вредных веществ с кожей. Также необходимо знать о наличии медицинских препаратов, выполняющих роль антидотов угарного газа и других продуктов горения, например, препарат ацизол.

4 Примеры успешной борьбы со смогом

1. **MOG FREE TOWER** – первый в мире пылесос для борьбы со смогом, который создает парки с чистым воздухом. Проект без смога – это кампания за чистый воздух, возглавляемая Дааном Ружегаардом, направленная на снижение загрязнения воздуха и создание вдохновляющего представления о чистом будущем. Проект включает в себя серию городских инноваций, таких как башня без смога, которая обеспечивает локальное решение проблемы очистки воздуха в общественных местах. Он сочетается с семинарами с участием представителей правительств, студентов и индустрии чистых технологий, чтобы работать сообща и избавить весь город от смога. Кампании проекта "избавление от смога" стартовали в Южной Корее, Китае, Нидерландах, Мексике и Польше. В 2024 году на острове Худайрият в Абу-Даби откроется новая башня без смога в сотрудничестве с Агентством по охране окружающей среды Абу-Даби и Модоном для улучшения качества воздуха в Эмиратах. Даан Ружегаард: "Наша миссия - чистый воздух".

2. **Противодымная башня.** Первым объектом, разработанным командой SFP, стал воздухоочиститель для городских пространств под названием «Smog Free Tower», представляющий собой 7-ми метровую башню. Данная разработка использует запатентованную технологию положительной ионизации для очистки воздуха от загрязнений. Установленная в парках и других общественных местах, башня позволяет людям дышать и наслаждаться чистым воздухом (совершенно бесплатно). Объект оснащен экологически чистой технологией, позволяющей очищать 30.000 кубических метров воздуха в час при потреблении 1170 Вт*ч зеленой энергии. Эффективность противодымной башни подтверждена результатами, полученными Технологическим университетом Эйнховена.

3. **Углеродные кольца.** SFP создает углеродные кольца «Smog Free Ring» из спрессованных частиц смога, собранных из воздуха при помощи противодымных башен. Компания продает их в качестве сувенира: авторы проекта утверждают, что купив одно кольцо вы дарите городу 1000 кубических метров чистого воздуха. Являясь символом осознанности и экологичности, углеродные кольца служат экспонатами постоянных коллекций музеев: Музея изящных искусств штата Юта в США, Stedelijk Museum в Амстердаме, Национального музея Цюриха и Музея биосферной среды в Монреале.

4. **Эковелосипед.** Проект эковелосипеда разработан совместно с ведущим китайским велошерингом OFO. Первый прототип был представлен на Всемирном экономическом форуме в Даляне в 2018 году. Идея устройства и дизайн «Smog Free Bicycle» вдохновлен скатом манта: рыбой, фильтрующей воду во время еды. Эковелосипед работает по аналогичному принципу: во время езды размещенный на руле фильтр пропускает загрязненный воздух через себя, очищает и выпускает его. Дальнейшая задача консорциума состоит в том, чтобы интегрировать изобретение в городскую инфраструктуру, оснастив фильтрами десятки тысяч велосипедов в Китае, и оказать таким образом значительное позитивное влияние на качество городского воздуха.

5. **Пушки против смога.** Идея противодымная пушка это может показаться нелепым, но это может быть эффективным способом очистки территорий, пострадавших от сильного загрязнения воздуха.

Правительство Дели, Индия, испытали «оружие» с удовлетворительными результатами, и развертывает их в течение года, чтобы помочь снизить уровень опасного смога в Ананд Вихар. Пушки работают, распыляя водяной пар в воздух, который поглощает загрязняющие вещества, прежде чем выпасть обратно на землю в виде дождя. Хотя он не удаляет загрязняющие вещества полностью, это эффективное краткосрочное решение в дни сильного смога. Дни, когда вдыхание воздуха может представлять серьезную угрозу для здоровья жителей

5 Роль человека в предотвращении смога

Человек играет важную роль в предотвращении смога и улучшении качества воздуха. Вот несколько способов, которыми каждый из нас может внести свой вклад:

1. Сокращение выбросов загрязняющих веществ. Один из основных источников смога – это выбросы вредных веществ от автотранспорта и промышленности. Чтобы снизить эти выбросы, мы можем использовать общественный транспорт, делить поездки на автомобиле с другими людьми, использовать электромобили или велосипеды, а также выбирать экологически чистые и энергоэффективные технологии в производстве и быту.

2. Энергосбережение. Сокращение потребления энергии помогает снизить выбросы вредных веществ в атмосферу. Мы можем использовать энергоэффективные приборы, выключать свет и электроприборы, когда они не нужны, устанавливать энергосберегающие лампы и изоляцию в домах, а также использовать природные источники энергии, такие как солнечная и ветровая энергия.

3. Поддержка экологически чистых технологий. Поддержка и развитие экологически чистых технологий и источников энергии является важным шагом в борьбе с смогом. Мы можем выбирать продукты и услуги, которые производятся с использованием экологически чистых технологий, а также поддерживать и инвестировать в компании, разрабатывающие и внедряющие такие технологии.

В целом, каждый из нас может внести свой вклад в предотвращение смога и улучшение качества воздуха. Малые действия каждого человека могут привести к большим изменениям в окружающей среде и здоровье населения.

Заключение

В этой работе были рассмотрены виды смогов, причины их возникновения и методы борьбы с ним. Смог – это серьезная проблема, требующая совместных усилий для ее решения. Только через совместные действия мы сможем создать чистую и здоровую среду для будущих поколений.

Список источников

1. Иванов, А. И. (2020). "Фотохимический смог: источники и последствия." Экологические исследования, том 25(2), 123-135.
2. Петров, В. С. (2018). Промышленные выбросы и сернистый смог: анализ воздействия на окружающую среду. Издательство "ЭкоПресс", 135-158.
3. Смирнова, Е. А. (2019). "Углекислый смог и его влияние на здоровье населения." В Экология и здоровье, Издательство "Зеленый Мир", 59-78.
4. Козлов, Г. М. (2021). "Меры по предотвращению смога в мегаполисах: мировой опыт." Экологическая безопасность, номер 8, 45-58.

© Г.Ф.Хамидуллина, Р. Н. Тухфатуллин, А.А.Тойкиев, 2024

УДК 597.554.3

ЛИНЕЙНО—МАССОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕРЕБРЯНОГО КАРАСЯ (*CARASSIUS GIBELIO*) В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

ТЮРИН ВЛАДИСЛАВ ВИКТОРОВИЧ

д.б.н., профессор

ЛИМОНОВ КИРИЛЛ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Аннотация: В статье проведены данные по линейно–массовой характеристике серебряного карася, обитающего во внутренних водах Краснодарского края. Установлено, что средняя длина серебряного карася в возрасте 1+ и 2+ составила 16,5 и 21,7 см, а масса – 240 и 370 г соответственно.

Ключевые слова: внутренние водоемы Краснодарского края, серебряный карась, *Carassius gibelio*, длина, масса.

LINEAR MASS CHARACTERISTICS OF THE SILVER CARP (*CARASSIUS GIBELIO*) IN THE KRASNODAR TERRITORY

Tyurin Vladislav Viktorovich,
Limonov Kirill Vyacheslavovich

Abstract: The article presents data on the linear mass characteristics of the silver carp living in the inland waters of the Krasnodar Territory. It was found that the average length of the silver carp aged 1+ and 2+ was 16.5 and 21.7 cm, and the weight was 240 and 370 g, respectively.

Keywords: internal reservoirs of the Krasnodar Territory, silver carp, *Carassius gibelio*, length, weight.

Серебряный карась (*Carassius gibelio*) — вид пресноводных лучеперых рыб из рода карасей семейства карповых.

В Краснодарском крае серебряный карась является одной из массовых видов рыб, что делает ее объектом любительского рыболовства. Встречается практически во всех водоемах и водотоках на территории края [1].

Ихтиологический материал был собран в 2021–2024 гг. в реках Адагум, Абин, Кубань, Псекупс и др., а также в лимане (рисунок 1). Были использованы 128 образцов серебряного карася.

Водные ресурсы Краснодарского края представлены территориальными морскими водами Чёрного и Азовского морей, реками, лиманами, озёрами, водохранилищами, многочисленными каналами водохозяйственных систем и подземными водами. С запада и юга Краснодарский край омывается Азовским и Чёрным морями, протяжённость береговой полосы которых в пределах края составляет соответственно 550 км и 470 км.

По данным Кубанского бассейнового водного управления Федерального агентства водных ресурсов на территории Краснодарского края насчитывается: 7751 река общей протяжённостью 29125 км (таблица 1), самая крупная из которых – река Кубань, 1090 озёр и лиманов, 80% которых сосредоточено в Восточном Приазовье и в дельте реки Кубань, гидротехнических сооружений (прудов и водохранилищ) – 2177 шт [2].



Рис. 1. Карта водных объектов Краснодарского края

Таблица 1

Возрастная, половая и линейно–массовая структуры серебряного карася

Возраст	L, см min–max Ср ± mх	Линейный при- рост, %	M, г min–max Ср ± mх	Массовый прирост, %
Самцы				
1+	14,5 – 18,3 16,4 ± 0,2	–	195 – 267 231 ± 4,7	–
2+	19,7 – 24,1 21,9 ± 0,12	25,1	307 – 421 364 ± 5,1	36,5
Самки				
1+	14,6 – 18,8 16,7 ± 0,3	–	204 – 294 249 ± 3,6	–
2+	19,5 – 23,7 21,6 ± 0,2	22,7	314 – 438 376 ± 6,2	33,8

Определение параметров осуществлялось на основе общепринятых методов. В процессе обработки были изучены следующие биологические свойства:

- линейная структура массы;
- физиологическое состояние;
- структура по возрасту и полу;

В результате обработки материала получают следующие линейные показатели качества:

L – биологическая длина рыбы – от начала рыла до конца хвостового плавника;

M – масса рыбы;

Использованы измерительная линейка (точность 1 мм) и электронные весы (уровень серого 1 г) для определения линейного показателя роста качества. Возраст определяется по чешуе рыб.

Полученные данные были обработаны стандартными статистическими методами [3].

В таблице 1 показана возрастная и половая структура полученных образцов, а также их линейно–массовая структура.

Проведено исследование зависимости значений длины и массы тела серебряного карася от местообитаний с использованием модели однофакторного дисперсионного анализа (таблица 2).

Таблица 2

Результаты однофакторного дисперсионного анализа морфометрических признаков серебряного карася

Изменчивость	SS	df	mS	F	p ⁱⁿ , %
Длина тела (L)					
Общая	25,04	149			100,00
Факторная	11,56	4	2,89	31,07	50,06
Остаточная	13,48	145	0,09		49,94
Масса тела (M)					
Общая	561,87	149			100,00
Факторная	270,97	4	67,74	33,77	52,20
Остаточная	290,90	145	2,01		47,80

Примечание: обозначено SS – сумма квадратов; df – число степеней свободы; mS – средние квадраты; F – критерий Фишера; pⁱⁿ – доля влияния фактора.

Установлено, что различия условий водоемов откуда были взяты выборки оказывают существенное влияние на изучаемые признаки. Доля влияния фактора составляет 50 %.

Кормовая база и природные условия позволяют серебряному карасю вырастать до более крупных размеров, однако, серебряного карася в больших количествах вылавливают в любительских и профессиональных целях местные рыболовы. Данный факт позволяет сделать вывод, что карась просто не успевает как следует вырасти, прежде чем его выловят. По этой причине в исследуемых образцах попадались серебряные караси возрастом не более 2+. Однако, встречались представители старше возрастом, но было принято решение их не учитывать в исследовании, т.к. их количество крайне мало [4].

Список источников

1. Иванов А. П. Рыбоводство в естественных водоемах. М., 1988. 367 с.
2. Динник Н.Я. Кубань, река // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
3. Аринжанов А.Е., Мирошникова Е.П. и др. Методы рыбохозяйственных исследований. О., 2021. 39 с.
4. Александров С. Н. Прудовое рыбоводство. М., 2005. 237 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 001.894

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНЫМ СЕКТОРОМ: РОЛЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ И УМНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ГАЛИЧЕНКО ДАНИИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

*Научный руководитель: Евгеньев Игорь Владимирович**к.т.н., доцент**ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»*

Аннотация: данная статья посвящена анализу инновационных подходов к управлению жилищно-коммунальным сектором с акцентом на роль цифровизации и умных технологий. В статье рассматриваются современные тенденции в использовании цифровых и умных технологий, их преимущества и потенциал в сфере жилищно-коммунального хозяйства. Особое внимание уделено инновационным решениям для управления ресурсами, безопасности и комфорта жильцов, а также аспектам внедрения и потенциалу роста рынка умных технологий в ЖКХ. На основе анализа различных аспектов представлены выводы о значимости и перспективах использования умных технологий для повышения эффективности управления и качества жизни в жилищно-коммунальном секторе.

Ключевые слова: умные технологии, жилищно-коммунальное хозяйство, цифровизация, инновации, управление ресурсами, безопасность, комфорт.

INNOVATIVE APPROACHES TO MANAGING THE HOUSING AND UTILITIES SECTOR: THE ROLE OF DIGITALIZATION AND SMART TECHNOLOGIES

Galichenko Daniil Aleksandrovich*Scientific adviser: Evgeniev Igor Vladimirovich*

Abstract: this article is dedicated to the analysis of innovative approaches to managing the housing and utilities sector, with a focus on the role of digitalization and smart technologies. The article examines current trends in the use of digital and smart technologies, their advantages, and potential in the housing and utilities sector. Special attention is given to innovative solutions for resource management, safety, and comfort of residents, as well as aspects of implementation and the potential growth of the smart technology market in the housing and utilities sector. Based on the analysis of various aspects, conclusions are drawn about the significance and prospects of using smart technologies to improve management efficiency and quality of life in the housing and utilities sector.

Key words: smart technologies, housing and utilities sector, digitalization, innovations, resource management, security, comfort.

Жилищно-коммунальный сектор является одной из ключевых сфер городской инфраструктуры, обеспечивающей население жильем, теплом, водой и другими коммунальными услугами. Однако, несмотря на его важность, данный сектор часто сталкивается с различными проблемами, включая устаревшую инфраструктуру, неэффективное управление и недостаточное качество предоставляемых услуг. В современном мире цифровизация и умные технологии играют ключевую роль в решении этих проблем [1, с. 55].

Цель данной статьи состоит в анализе инновационных подходов к управлению жилищно-коммунальным сектором с акцентом на роль цифровизации и умных технологий. Мы рассмотрим современные тенденции в использовании цифровых и умных технологий, их преимущества и потенциал в сфере жилищно-коммунального хозяйства. Особое внимание будет уделено инновационным решениям для управления ресурсами, обеспечения безопасности и комфорта жильцов, а также аспектам внедрения и потенциалу роста рынка умных технологий в ЖКХ.

Исследование этих вопросов позволит нам выявить значимость и перспективы использования умных технологий для повышения эффективности управления и качества жизни в жилищно-коммунальном секторе.

В современном мире наблюдается ряд ключевых тенденций, которые оказывают значительное влияние на жилищно-коммунальный сектор:

1. Роль цифровизации и умных технологий в жилищно-коммунальном секторе:

Цифровизация представляет собой переход к использованию цифровых технологий для управления различными аспектами жилищно-коммунальных услуг. Это включает в себя внедрение цифровых систем учета и мониторинга, а также создание платформ для взаимодействия между поставщиками услуг и жильцами. Умные технологии, такие как смарт-счетчики и системы автоматизации, дополняют этот процесс, позволяя оптимизировать использование ресурсов и повышать качество обслуживания. [2, с. 114]

2. Текущие вызовы и проблемы в управлении жилищно-коммунальными услугами:

В жилищно-коммунальном секторе существует ряд вызовов, включая устаревшую инфраструктуру, неэффективные процессы управления и недостаточное внимание к потребностям жильцов. Эти проблемы могут привести к недовольству жильцов, потере ресурсов и низкой эффективности предоставления услуг. [3, с. 79]

3. Потенциал инноваций для улучшения сферы жилищно-коммунального хозяйства:

Одним из способов преодоления вызовов, стоящих перед жилищно-коммунальным сектором, является инновационное применение технологий. Это может включать в себя внедрение новых систем управления ресурсами, разработку умных городов и создание платформ для улучшения коммуникации между жильцами и поставщиками услуг. Такие инновации могут значительно повысить эффективность и качество предоставляемых услуг, обеспечивая лучшие условия проживания для всех жильцов. [4, с. 212]

Умные технологии играют ключевую роль в оптимизации использования ресурсов в жилищно-коммунальном секторе. Рассмотрим некоторые из них:

1. Смарт-счетчики: Смарт-счетчики представляют собой устройства, оснащенные датчиками и возможностью удаленного считывания данных. Они позволяют жильцам и поставщикам услуг отслеживать потребление ресурсов, таких как электроэнергия и вода, в реальном времени. Это способствует более эффективному использованию ресурсов и позволяет выявлять и устранять утечки и перерасход. [5, с. 93]

2. Системы умного управления энергопотреблением: Умные системы управления позволяют автоматизировать управление освещением, отоплением, кондиционированием воздуха и другими системами в жилище. Они могут регулировать расход энергии в зависимости от времени суток, погодных условий и привычек жильцов, что помогает снизить энергопотребление и сэкономить ресурсы.

3. Интеллектуальные системы водоснабжения и канализации: Умные системы водоснабжения и канализации используют датчики и алгоритмы анализа данных для контроля качества воды, выявления утечек и оптимизации работы систем. Они позволяют предотвращать потери воды, сокращать расходы на обслуживание инфраструктуры и снижать воздействие на окружающую среду.

Эти умные технологии становятся все более востребованными в сфере жилищно-коммунального хозяйства, поскольку они помогают не только сэкономить ресурсы, но и повысить комфорт и безопасность жильцов.

В сфере жилищно-коммунального хозяйства умные технологии играют ключевую роль в эффективном управлении ресурсами. Рассмотрим несколько основных видов таких технологий:

1. **Смарт-счетчики:** Смарт-счетчики представляют собой инновационные устройства, позволяющие жильцам и поставщикам услуг отслеживать потребление энергии и воды в реальном времени. Благодаря датчикам и удаленному считыванию данных, смарт-счетчики помогают выявлять утечки, оптимизировать потребление ресурсов и снижать расходы.

2. **Системы умного управления энергопотреблением:** Умные системы управления позволяют автоматизировать работу освещения, отопления и кондиционирования воздуха в жилых помещениях. Они регулируют расход энергии в зависимости от времени суток, привычек жильцов и погодных условий, что способствует снижению энергопотребления и экономии ресурсов. [5, с. 11]

3. **Интеллектуальные системы водоснабжения и канализации:** Умные системы контролируют качество воды, выявляют утечки и оптимизируют работу систем водоснабжения и канализации. С помощью датчиков и алгоритмов анализа данных они предотвращают потери воды, сокращают расходы на обслуживание инфраструктуры и способствуют экологической устойчивости.

Эти умные технологии не только помогают снизить издержки и оптимизировать использование ресурсов, но и повышают уровень комфорта и безопасности для жильцов. [6, с. 46]

В современном мире умные технологии играют все более значимую роль в управлении жилищно-коммунальным сектором. Использование цифровизации и инновационных подходов позволяет эффективно управлять ресурсами, обеспечивать безопасность и комфорт жильцов, а также повышать качество предоставляемых услуг.

Умные технологии, такие как смарт-счетчики, системы умного управления энергопотреблением и интеллектуальные системы водоснабжения и канализации, помогают оптимизировать использование энергии и воды, выявлять утечки и автоматизировать управление жилищными ресурсами.

Однако, несмотря на их значительный потенциал, для успешной реализации умных технологий необходимо учитывать ряд факторов, включая доступность технологий для всех слоев населения, обеспечение конфиденциальности данных и обучение персонала.

В целом, развитие и внедрение умных технологий в жилищно-коммунальном секторе представляет собой важный шаг к созданию устойчивых и современных городов, способствующих улучшению качества жизни и сокращению негативного воздействия на окружающую среду.

Список источников

1. Перспективы // Журнал "Управление ресурсами и коммунальным хозяйством". – 2023. – № 2. – С. 55-67.
2. Смирнова Е.К. Цифровизация жилищно-коммунального сектора: тенденции и проблемы // Электронный журнал "Информационные технологии и управление". – 2024. – Том 10, № 4. – С. 112-125.
3. Лебедев А.В. Инновационные подходы к управлению ресурсами в жилищно-коммунальном секторе: опыт внедрения и эффективность // Конференция "Современные технологии и инновации в управлении". – Москва, 2023. – С. 78-82.
4. Иванова Н.С., Петров С.М. Умные системы водоснабжения и канализации: преимущества и вызовы // Материалы конгресса "Экология и устойчивое развитие". – Санкт-Петербург, 2024. – С. 205-217.
5. Козлов Д.И. Роль смарт-счетчиков в оптимизации потребления ресурсов в жилищно-коммунальном секторе // Журнал "Современные технологии управления". – 2023. – № 1. – С. 88-94.
6. Павлова О.И. Интеллектуальные системы управления энергопотреблением в жилищных комплексах: анализ применения и перспективы развития // Конференция "Умные города и технологии будущего". – Москва, 2024. – С. 45-53.
7. Вилданов Р.Р., Гатаулин Д.И. Применение автоматизированных систем для повышения контроля качества отпуска тепловой энергии // Научная электронная библиотека «elibrary.ru». – 2018. – № 12. – С. 34-37.

УДК 004.8

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СОЗДАНИЮ WEB-САЙТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

ХАСАН ДИАС АСХАТУЛЫ

магистрант

ЗКГУ им. М. Утемисова «Западно-Казахстанский государственный университет»

*Научный руководитель: Абильдинова Гульмира Маратовна**и. о. профессор**Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева*

Аннотация: данная статья предлагает методику обучения созданию веб-сайтов с использованием искусственного интеллекта для школьников. Методика включает в себя введение в основы веб-разработки, обучение основам программирования на PHP и стилизации с использованием CSS. Особое внимание уделяется применению искусственного интеллекта в веб-разработке, с предоставлением практических заданий и проектов, объединяющих в себе элементы PHP, CSS и ИИ. Аннотация подчеркивает важность данной методики для развития цифровой грамотности и навыков в области информационных технологий у школьников, что способствует их дальнейшему профессиональному росту.

Ключевые слова: веб-разработка, искусственный интеллект, обучение программированию, PHP, CSS, интерактивные веб-сайты.

METHODS OF TEACHING HOW TO CREATE WEBSITES USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Hassan Dias Askhatuly*Scientific adviser: Abildinova Gulmira Maratovna*

Abstract: This article offers a methodology for teaching students how to create websites using artificial intelligence. The methodology includes an introduction to the basics of web development, learning the basics of programming in PHP and styling using CSS. Special attention is paid to the use of artificial intelligence in web development, with the provision of practical tasks and projects combining elements of PHP, CSS and AI. The abstract emphasizes the importance of this technique for the development of digital literacy and information technology skills among schoolchildren, which contributes to their further professional growth.

Keywords: web Development, artificial intelligence, programming training, PHP, CSS, interactive websites.

С развитием технологий в современном мире создание веб-сайтов стало неотъемлемой частью цифровой грамотности. Веб-пространство становится все более важным для общения, бизнеса, образования и развлечений. Кроме того, распространение и использование искусственного интеллекта (ИИ) открывает новые перспективы в обучении и создании веб-проектов. Искусственный интеллект внедряет инновации в область веб-разработки, позволяя создавать умные и отзывчивые веб-приложения. Технологии машинного обучения, нейронные сети и другие методы искусственного интеллекта могут улучшить пользовательский опыт, персонализировать контент, аналитику и многое

другое. используется для.

В этой статье представлена подробная методика обучения школьников созданию сайта с помощью искусственного интеллекта. Методика разработана с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки учащихся и включает последовательный подход к усвоению основных концепций и навыков. В рамках этой методологии школьники начинают с основ веб-разработки, включая изучение языков разметки HTML и стилей CSS. Затем основное внимание уделяется языку программирования PHP, который позволяет создавать динамические веб-страницы и взаимодействовать с базами данных.

Преимущества методологии создания веб-сайтов с помощью искусственного интеллекта:

- Современность и актуальность: методология ориентирована на самые современные технологии в области веб-разработки и искусственного интеллекта, что позволяет учащимся быть в курсе последних тенденций и требований рынка труда.
- Интеграция базовых навыков: обучение основам веб-разработки, программирования PHP и стилизации с помощью CSS в сочетании с использованием искусственного интеллекта позволяет студентам получить комплексный набор навыков, востребованных в области информационных технологий.
- Практическая направленность: метод основан на практических упражнениях и проектах, которые способствуют лучшему усвоению материала и развитию конкретных навыков веб-разработки.
- Поощрение творчества и инноваций: создание веб-проектов с использованием искусственного интеллекта может побудить школьников более творчески подходить к решению проблем и разработке инновационных идей.
- Подготовка к будущим вызовам: знания и навыки, полученные в результате обучения, позволяют выпускникам успешно преодолевать будущие вызовы и требования в области информационных технологий.
- Развитие критического мышления: изучение принципов работы искусственного интеллекта в контексте веб-разработки способствует развитию критического мышления и аналитических способностей учащихся.
- Поддержка индивидуального обучения: возможность использования искусственного интеллекта для создания индивидуального образовательного контента и обратной связи повышает эффективность обучения и удовлетворяет индивидуальные потребности учащихся.

Будущее методологии создания веб-сайтов с помощью искусственного интеллекта:

- Технологические инновации: с развитием искусственного интеллекта и его интеграции в веб-разработку методология будет развиваться дальше, включая новые технологии и методы обучения.
- Повышенный спрос на специалистов: с увеличением количества веб-проектов, использующих искусственный интеллект, спрос на квалифицированных специалистов в этой области увеличивается. Обучение студентов основам этой технологии теперь создает платформу для будущей карьеры в области информационных технологий.
- Развитие творчества: взаимодействие с интеллектуальными системами и их использование для создания веб-проектов стимулирует творческое мышление учащихся и подготавливает их к инновационному мышлению в будущем.
- Расширение области применения: Использование искусственного интеллекта в веб-разработке может привести к появлению новых типов интерактивных и интеллектуальных веб-приложений, которые откроют новые возможности для бизнеса, образования, здравоохранения и других отраслей.
- Глобальное влияние на образование: методология может быть частью глобальной реформы образования, направленной на подготовку учащихся к цифровому будущему. Это может привести к изменению учебных планов и методов обучения во всем мире.

Эти языки выбираются в зависимости от их основной роли в создании веб-сайтов и их взаимосвязи: HTML определяет структуру страницы, CSS определяет ее визуальный дизайн, а JavaScript добавляет интерактивность и динамизм. HTML является ключевым элементом веб-разработки, который определяет основную структуру документа, CSS позволяет создавать эстетический и читаемый дизайн,

а JavaScript делает сайты интерактивными, позволяя пользователю взаимодействовать с контентом. Этот интегрированный подход позволяет создавать полноценные веб-приложения с современным дизайном и богатым функционалом.

HTML-это язык, который определяет структуру вашей веб-страницы. Это похоже на каркас вашего дома, который сообщает браузеру, что должно быть на странице: заголовки, текст, изображения, ссылки и т. д.

- HTML использует различные элементы и теги для определения различных типов контента на странице, таких как текст, изображения, таблицы, списки и ссылки.

- Пример кода: `< h1>заголовок < / h1>`, `< p>абзац текста < / p>`, `< img src= " image.jpg "alt= "изображение">`.

CSS- это язык, который определяет, как будет выглядеть ваша веб-страница. Это добавляет стиль и красоту вашему контенту: цвета, шрифты, расположение элементов и т. д. Это похоже на краску, которая окрашивает и украшает ваш дом.

- CSS HTML позволяет устанавливать различные стили и свойства для своих элементов, такие как цвета, шрифты, размеры, отступы и рамки.

- Пример кода: `body { font-family: Arial, sans-serif; color: #333; }, .header { background-color: #f0f0f0; }`.

JavaScript- это язык программирования, который делает вашу веб-страницу интерактивной. Он добавляет функциональность, отвечающую за действия пользователя: например, анимацию, всплывающие окна, проверку форм и т. д. Это похоже на волшебство, которое делает вашу веб-страницу живой и активной.

- JavaScript используется для создания различных эффектов и функций, таких как анимация, всплывающие окна, проверка форм и редактирование событий.

- Пример кода: `document.getElementById('demo').innerHTML = " Привет, Мир!"; function showAlert () {alert ('вы нажимаете кнопку!'); }`.

Эти три основных компонента Веб-разработки работают вместе для создания красивых, функциональных и интерактивных веб-страниц. HTML определяет структуру контента, CSS контролирует его внешний вид, а JavaScript добавляет интерактивности и динамичности.

Искусственный интеллект (ИИ) в Веб-разработке-это набор технологий и методов, которые позволяют создавать интерактивные, интеллектуальные и персонализированные веб-приложения и сайты. Вот несколько способов использования искусственного интеллекта в веб-разработке:

- Персонализация контента: ИИ может анализировать поведение пользователя на сайте, такое как просмотренные страницы, клики и предпочтения, чтобы предлагать персонализированный контент и предложения. Это можно сделать с помощью алгоритмов машинного обучения, которые анализируют данные и предсказывают предпочтения пользователя.

- Автоматизация контента: ИИ можно использовать для создания и редактирования контента на веб-сайтах. Например, системы генерации текста на основе нейронных сетей могут автоматически создавать новости, описания продуктов или сообщения в блогах.

- Чат-боты и виртуальные помощники: ИИ позволяет создавать чат-боты и виртуальных помощников, которые могут общаться с пользователями на веб-сайте. Они могут отвечать на вопросы, предоставлять информацию о продуктах или услугах и выполнять определенные задачи, такие как бронирование или заказ товаров.

- Обработка естественного языка • Natural Language Processing, NLP): AI можно использовать для анализа и понимания естественного языка, что позволяет создавать такие функции, как автоматический перевод, распознавание речи, анализ настроений пользователей и многое другое.

- Аналитика и оптимизация: ИИ помогает оптимизировать веб-сайт, анализируя данные об использовании, находя способы улучшить взаимодействие с пользователем и улучшая конверсию. Алгоритмы машинного обучения могут помочь вам определить наиболее эффективные стратегии контент-маркетинга, улучшить интерфейс веб-сайта и многое другое.

- Генеративные модели: искусственный интеллект можно использовать для создания генеративных моделей, которые создают уникальный контент, такой как изображения, музыка или дизайн, на основе заданных параметров или для обучения в доступных данных.

Использование искусственного интеллекта в Веб-разработке позволяет создавать умные и инновационные веб-приложения, улучшая взаимодействие с пользователем и повышая эффективность веб-сайтов.

В современном мире, где цифровые технологии играют ключевую роль в различных сферах жизни, обучение созданию веб-сайтов с использованием искусственного интеллекта не только актуально, но и является важным компонентом образовательного процесса. Развитие навыков Веб-разработки необходимо не только будущим специалистам в области информационных технологий, но и всем, кто стремится успешно адаптироваться к быстро меняющемуся цифровому миру.

Описанная выше методика обучения не только знакомит студентов с основами языков программирования и технологий веб-разработки, но и дает им представление о том, как современные технологии, включая искусственный интеллект, могут быть использованы при создании интерактивных и инновационных веб-приложений и сайтов.

Одним из наиболее важных аспектов этой методологии является акцент на проектной работе. Проекты, созданные студентами, не только позволяют применить полученные знания на практике, но и развивают их творческие способности к командной работе, аналитическому мышлению, решению проблем и решению проблем. Такой подход к обучению не только помогает студентам успешно выполнять академические задания, но и подготавливает их к будущей карьере, где важную роль играет самостоятельное и коллективное творчество.

Кроме того, обучение созданию веб-сайта с использованием искусственного интеллекта способствует критическому мышлению и адаптации студентов. Такие навыки становятся все более важными в современном обществе, где изменения происходят быстро, а способность адаптироваться к новым условиям и технологиям становится ключевым фактором успеха.

Таким образом, методика обучения созданию веб-сайтов с использованием искусственного интеллекта является не только эффективным средством обучения, но и важным шагом в развитии будущего поколения специалистов в области информационных технологий. Он предоставляет студентам знания, навыки и опыт, необходимые для успешной карьеры в цифровом мире, где веб-разработка и искусственный интеллект играют все более важную роль.

Список источников

1. Стивенс Брэд. "Изучаем PHP и MySQL. Разработка интерактивных веб-сайтов". - Издательство "Питер", 2020 год.
2. Дэвид Флэнаган. "JavaScript и jQuery. Интерактивная веб-разработка". - Издательство "Вильямс", 2017 год.
3. Майкл Моррисон. "Искусственный интеллект: Понимание машинного обучения, нейронных сетей и глубокого обучения". - Издательство "Питер", 2018 год.
4. Эндрю Троелсен. "Профессиональная разработка веб-приложений на PHP и MySQL". - Издательство "Вильямс", 2019 год.
5. "Основы HTML и CSS" - онлайн-курс Codecademy.
6. "Введение в машинное обучение" - онлайн-курс от Stanford University на платформе Coursera.
7. "Документация по PHP" - официальный сайт PHP.net.
8. "Документация по CSS" - официальный сайт Mozilla Developer Network (MDN).
9. "Neural Networks and Deep Learning" - онлайн-курс от deeplearning.ai на платформе Coursera, который предоставляет введение в нейронные сети и глубокое обучение.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 33

СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И МЕХАНИЗМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КАРПЫЛАЕВА НАТАЛИЯ СЕРГЕЕВНА

аспирант кафедры международного бизнеса
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»

Аннотация: статья рассматривает современные инструменты и механизмы государственного воздействия на эффективность внешнеэкономической деятельности. Освещены ключевые методы регулирования и их влияние на экономические процессы.

Ключевые слова: государственное регулирование, ВЭД, инструменты регулирования.

MODERN TOOLS AND MECHANISMS OF STATE INFLUENCE ON THE EFFICIENCY OF FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY

Karpylaeva Nataliia

Abstract: The article explores modern tools and mechanisms of state influence on the efficiency of foreign economic activity. It highlights key regulatory methods and their impact on economic processes.

Key words: state regulation, international trade, regulatory instruments.

Согласно ФЗ от 08.12.2003 N 164-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» государственное регулирование внешнеторговой деятельности осуществляется посредством:

1. таможенно-тарифного регулирования;
2. нетарифного регулирования;
3. запретов и ограничений внешней торговли услугами и интеллектуальной собственностью;
4. мер экономического и административного характера, способствующих развитию внешнеторговой деятельности и предусмотренных настоящим Федеральным законом.

Для государственного регулирования международной торговли используют две группы методов: тарифные и нетарифные.

Согласно определению ВТО, тарифы, или таможенные пошлины на импортные товары, представляют собой форму налога, взимаемого государствами с товаров, ввозимых в страну. Они выполняют несколько функций, включая предоставление преимуществ в цене отечественным товарам перед импортными, защиту отечественных отраслей от иностранной конкуренции и генерацию доходов для правительства [1].

По способу начисления выделяют адвалорные, специфические и комбинированные пошлины. Наиболее распространенный тип таможенных пошлин – адвалорные – взимается как процент от таможенной стоимости товара. Процентная ставка определяется в зависимости от категории товара и его происхождения. Специфическая пошлина взимается как фиксированная сумма за единицу измерения

товара (например, за килограмм, литр или штуку). Этот тип пошлин часто используется для товаров, цены на которые могут сильно колебаться, например, для сельскохозяйственной продукции. Комбинированные пошлины сочетают в себе адвалорные и специфические ставки. Такой подход позволяет более точно регулировать стоимость импорта определенных товаров, обеспечивая более эффективную защиту отечественного производства. В целях оперативного регулирования объемов торговли также могут быть применены сезонные и временные пошлины (антидемпинговые, компенсационные, экологические). Сезонные пошлины применяются для регулирования импорта товаров в зависимости от времени года. Такой подход используется для защиты отечественных производителей от иностранной конкуренции в определенные периоды, например, в сезон сбора урожая. Наиболее распространенный метод использования пошлин на сегодняшний день: сочетание адвалорных и специфических пошлин, а также применение НДС или налога на товары и услуги (НТУ) на импортируемые товары [2].

Что же касается нетарифных мер, то они представляют собой ограничения в форме отличных от тарифных, которые могут потенциально оказывать экономическое влияние на международную торговлю товарами [3]. Именно эта группа мер постепенно оказывается преобладающей. Хотя многие из них призваны в первую очередь защищать общественное здоровье или окружающую среду, они также оказывают существенное воздействие на торговлю через увеличение издержек на информацию, соблюдение требований и процедурные расходы. Данные меры также следует разделять на группы. Международная классификация нетарифных мер разграничивает технические меры, которые регулируют около двух третей мировой торговли, и нетехнические барьеры. К первой группе относятся санитарные и фитосанитарные, технические барьеры в торговле, Предотгрузочная инспекция и другие формальности. Нетехнические меры более обширны и более разнообразны. Это и финансовые меры, и меры, затрагивающие конкуренцию, субсидии, квоты, ограничения и проч. [3]. Более того, нетарифные меры в настоящий момент рассматриваются как фактор, влияющий на устойчивое развитие через свое воздействие на торговлю товарами или через их далеко идущие положительные и отрицательные внешние эффекты [4]. Среди нетарифных ограничений наибольшую долю занимают фитосанитарные меры (около 40%) и ТБТ (35%) [3]. Затраты на соблюдение нетарифных мер зачастую опережают тарифы.

В рамках международного взаимодействия прозрачность является краеугольным камнем многосторонней торговой системы. Начиная с 70-х данные, собранные и публикуемые в рамках детальности ВТО и ЮНКТАД, безусловно позволяют получить представление об основной тенденции в использовании тарифных мер: постепенное снижение средних тарифных ставок и увеличение числа торговых соглашений, направленных на либерализацию торговли. Эти тенденции отражают общее стремление мирового сообщества к открытости рынков и укреплению многосторонней торговой системы. Снижение средних тарифных ставок за последние десятилетия было значительным, особенно после завершения Уругвайского раунда переговоров под эгидой Генерального соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ) и создания Всемирной торговой организации (ВТО) в 1995 году. Эти изменения были направлены на уменьшение барьеров для международной торговли и стимулирование экономического роста и развития через более эффективное распределение ресурсов и повышение конкурентоспособности.

Кроме того, увеличение числа двусторонних и региональных торговых соглашений также способствовало либерализации торговли. Эти соглашения часто включают положения, идущие дальше, чем обязательства в рамках ВТО, касаясь таких аспектов, как услуги, инвестиции и права интеллектуальной собственности. Кумулятивный эффект довольно явный: средний тариф РНБ снизился с 10,1% до 8,9% за период с 2006 по 2021 гг [3]. Однако стоит отметить, что заметным исключениям остаются взаимно увеличивающиеся импортные тарифы между США и Китаем [1]. Несмотря на общий тренд на снижение тарифов, по-прежнему существуют секторы, защищенные высокими тарифами и нетарифными мерами, особенно в сельскохозяйственном секторе, текстиль, изделия из кожи и т.д. Также тарифы остаются высокими в рамках потока «Юг-Юг». Это указывает на то, что, хотя прозрачность и либерализация торговли являются ключевыми принципами многосторонней торговой системы, вопросы национальной безопасности, защиты отечественного производства и другие соображения продолжают играть значительную роль в формировании торговой политики стран.

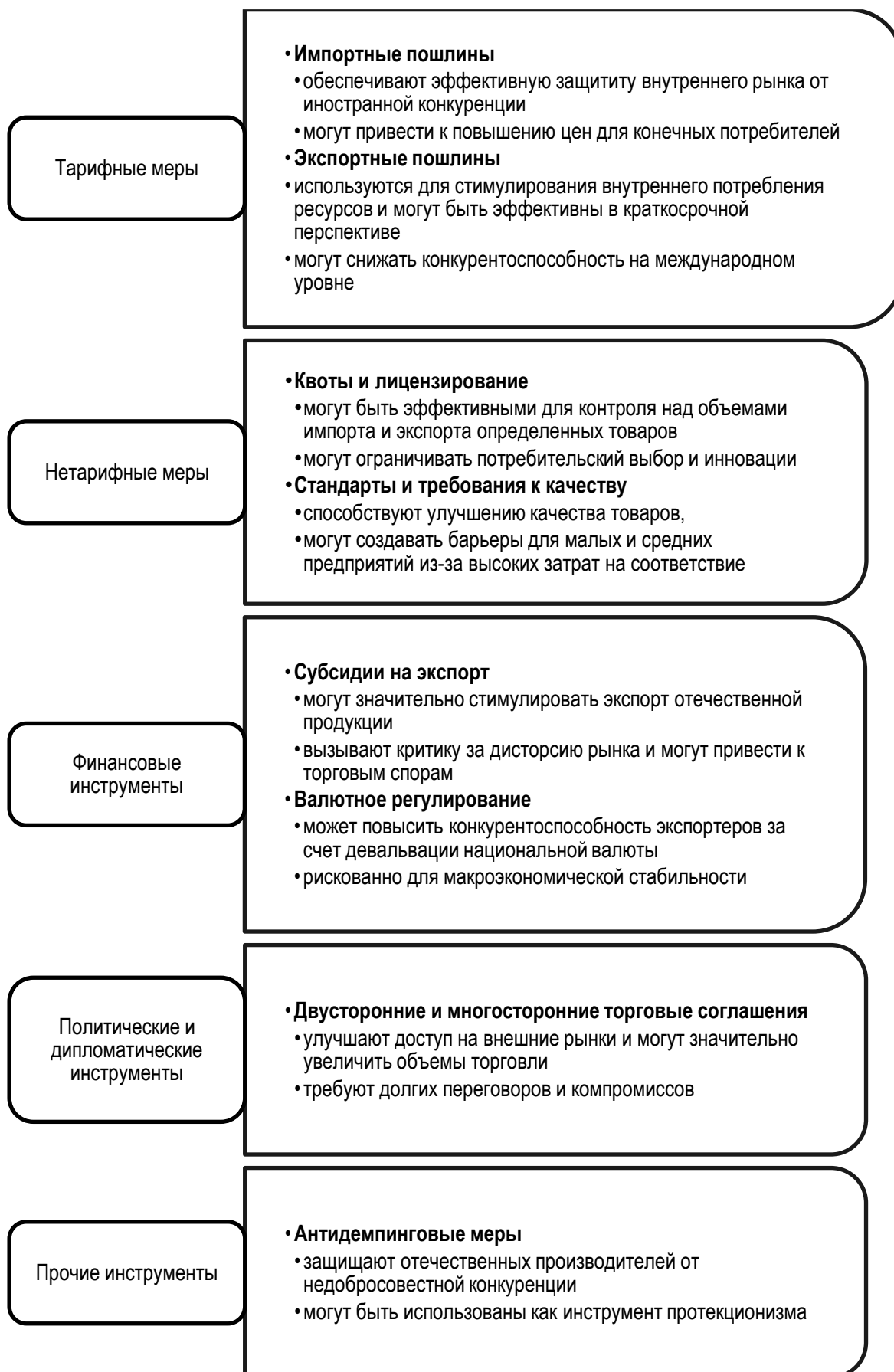


Рис. 1. Основные формы регулирования внешней торговли

В целом, данные ВТО и ЮНКТАД позволяют проследить эволюцию мировой торговой системы и понять, как изменения в тарифной политике способствуют развитию международной торговли и экономическому сотрудничеству между странами.

Анализ эффективности различных инструментов и механизмов государственного воздействия на стимулирование экспорта и импорта требует комплексного подхода, учитывающего экономические, социальные и политические аспекты.

Список источников

1. Официальный сайт ВТО [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.wto.org>
2. Лагутина Татьяна Александровна ПРАКТИКА УСТАНОВЛЕНИЯ ТАМОЖЕННЫХ ПОШЛИН В МИРЕ // НПЖ «Диалог». 2023. №1 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktika-ustanovleniya-tamozhennyh-poshlin-v-mire> (дата обращения: 07.04.2024).
3. UNCTAD [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://unctad.org>
4. TRAINS [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://trainsonline.unctad.org/sdgs>

© Н.С. Карпылаева 2024

УДК 338.242.2

ФИНАНСОВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

КАМЕНЕВА ДАРЬЯ ИЛЬИНИЧНАстудентка 5 курса 38.05.01 «Экономическая безопасность»
ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»*Научный руководитель: Гурнина Дарья Александровна**к.с.н., доцент**ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»*

Аннотация: в статье рассматривается взаимосвязь между финансовой устойчивостью организации и уровнем ее экономической безопасности. Анализируются внешние и внутренние факторы, влияющие на финансовую устойчивость и создающие угрозы финансовой устойчивости организации.

Ключевые слова: экономическая безопасность, финансовая устойчивость, финансовое состояние, внешние факторы, внутренние факторы, компоненты финансовой устойчивости.

FINANCIAL STABILITY AS A TOOL TO ENSURE ECONOMIC SECURITY OF THE ORGANISATION

Kameneva Daria Ilyinichna*Scientific adviser: Gurnina Daria Aleksandrovna*

Abstract: the article examines the relationship between the financial stability of an enterprise and its level of economic security. It analyses the external and internal factors that affect financial stability and create threats to the financial security of the enterprise.

Key words: economic security, financial stability, financial condition, external factors, internal factors, components of financial stability.

Обеспечение экономической безопасности и финансовой устойчивости организации особенно важно в настоящее время в связи с нестабильностью геополитической ситуации в мире, включая колебания валютных курсов, высокое санкционное давление со стороны запада, изменения в законодательстве и усиление конкуренции на рынке. В процессе мониторинга деятельности организации определяется уровень ее экономической безопасности, благодаря этому процессу появляется возможность выявить потенциальные риски, которые с течением времени могут перерасти в угрозы и нанести серьезный ущерб финансовой безопасности организации.

Способность хозяйствующего субъекта противодействовать негативным воздействиям и угрозам прямо зависит от его экономического положения и финансовой устойчивости, поскольку для реализации мероприятий предупредительного либо компенсационного характера необходимы финансовые ресурсы.

Финансовая безопасность организации — это состояние защищенности организации от внутренних и внешних угроз, при котором эффективно используются ресурсы и обеспечивается устойчивое функционирование организации в текущем и будущем периоде [4,3].

Финансовая устойчивость — это способность организации поддерживать свою платежеспособность, ликвидность и кредитоспособность на протяжении длительного времени, а также противостоять внешним и внутренним угрозам.

Экономическая безопасность, в свою очередь, представляет собой состояние защищенности жизненно важных интересов организации от внешних и внутренних угроз, которые могут нанести ущерб ее финансовому состоянию и конкурентоспособности [3].

Основным признаком финансовой устойчивости является платежеспособность, под которой подразумевается способность организации своевременно погашать свои обязательства. Для обеспечения устойчивости финансовой системы организации крайне важно, чтобы организация располагало достаточным количеством финансовых ресурсов, необходимых для покрытия текущей деятельности, расходов и будущего развития.

Финансовая устойчивость организации тесно связана с её экономической безопасностью, объяснить взаимозависимость можно через компоненты финансовой устойчивости, которые могут нанести ущерб экономической безопасности организации. К таким компонентам можно отнести:

1. Коэффициенты ликвидности, показывают насколько быстро организация может преобразовать свои активы в денежные средства.

2. Коэффициент автономии и результат плеча финансового рычага – показывают долю активов организации, которые обеспечены за счет собственных средств.

3. Показатели рентабельности активов показывают, насколько высока отдача от средств, вложенных в имущество организации, и какую прибыль приносит компании каждый рубль, инвестированный в её активы.

4. Показатель оборачиваемости дебиторской задолженности- показывает скорость погашения дебиторской задолженности организации и то, насколько быстро она получает оплату за свои товары или услуги от покупателей.

5. Соотношение оборачиваемости кредиторской и дебиторской задолженностей показывает, сколько раз за определённый период компания оплачивает свои счета и получает платежи от контрагентов. Определяет угрозу применения неэффективной кредитной политики.

6. Показатель достаточности денежных средств показывает способность организации финансировать свою деятельность за счёт собственных источников, выявляет угрозу неплатежеспособности организации.

7. Показатели средневзвешенной стоимости капитала и рентабельность активов организации позволяют оценить эффективность финансово-хозяйственной деятельности и инвестиционную привлекательность компании. Средневзвешенная стоимость капитала используется для определения минимально необходимого уровня рентабельности активов, а рентабельность активов сравнивается со средневзвешенной стоимостью капитала для оценки эффективности использования капитала организацией.

Кроме того, на финансовую устойчивость организации могут воздействовать и другие факторы. спецификация может быть основана на различных признаках, таких как место возникновения, время действия, отношение к запасам, достаточность компонентов, размер организации, время мониторинга. Наиболее часто используемым признаком является место возникновения, которое включает в себя как внутренние, так и внешние факторы (рис. 1).

К внутренним факторам, воздействующим на финансовую устойчивость организации, относятся:

– Организационная структура: степень централизации, делегирование полномочий, распределение ответственности и т. д.

– Кадровая политика: квалификация персонала, система мотивации, корпоративная культура и т. д.

– Производственные процессы: эффективность производства, использование ресурсов, качество продукции и т. д.

- Финансовая политика: управление активами и обязательствами, структура капитала, дивидендная политика и т. д.
- Маркетинговая стратегия: ассортимент продукции, ценообразование, каналы сбыта и т. д.
- Инновационная деятельность: внедрение новых технологий, продуктов и услуг, обучение персонала и т. д.

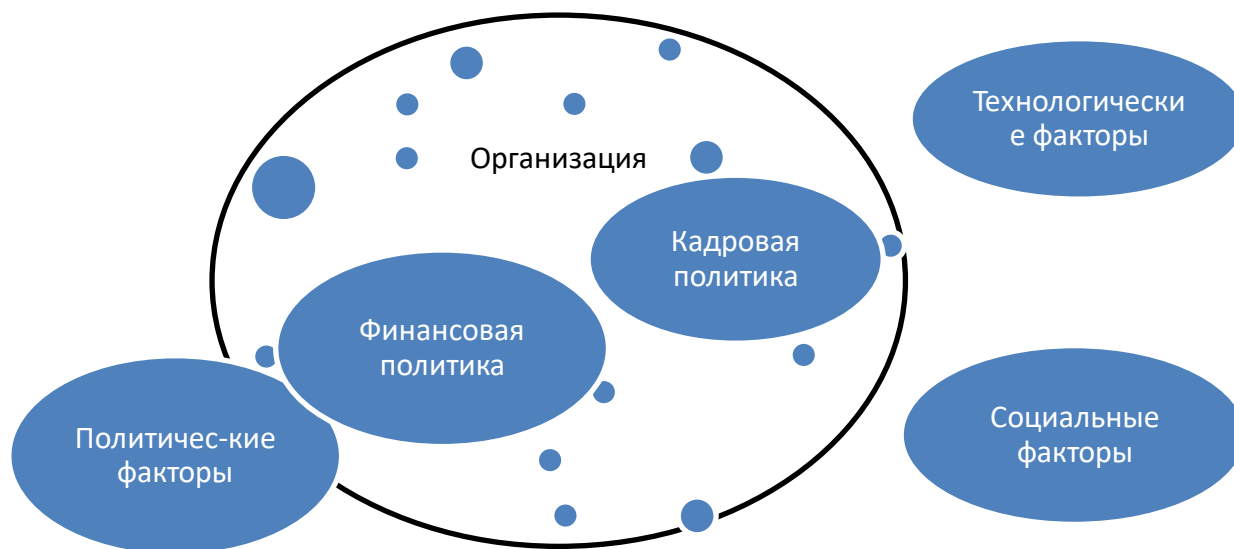


Рис. 1. Место внутренних и внешних факторов

К основным факторам внешней среды, оказывающим влияние на финансовую устойчивость организации, относят:

- Экономические факторы: инфляция, ставка рефинансирования, уровень безработицы и ВВП, колебания курса валют, цены на сырье и энергоносители и т. д.
- Политические факторы: законодательство, налоговая политика, коррупция, политическая стабильность и т. д.
- Технологические факторы: инновации, скорость технологического развития, доступ к технологиям и т. д.
- Социальные факторы: демография, уровень жизни, образование, культура и т. д.
- Экологические факторы: экологические стандарты, требования к экологической безопасности, изменение климата и т. д.
- Рыночные факторы: размер и структура рынка, конкуренция, барьеры для входа и т. д.

Внешние факторы, воздействующие на финансовую устойчивость организации, характеризуют экономические условия ведения хозяйственной деятельности. При этом, степень воздействия внешних факторов зависит от внутреннего состояния организации, благодаря которому организация может качественно бороться и предотвращать возникновение внешних угроз. Таким образом, способность компании преодолевать кризисы и поддерживать финансовую стабильность определяется внутренними факторами, то есть состоянием её внутренней среды.

В условиях постоянно меняющейся внешней среды и усиления конкуренции, финансовая устойчивость и экономическая безопасность организации требуют непрерывного совершенствования, адаптации к новым условиям и внедрения инноваций. Это предполагает постоянное обновление технологий и методов управления, а также развитие кадрового потенциала и формирование эффективной системы принятия решений.

Таким образом, теоретическое понимание финансовой устойчивости как инструмента обеспечения экономической безопасности организации является основой для разработки и реализации стратегий, направленных на повышение конкурентоспособности, устойчивости и долгосрочного развития бизнеса.

Список источников

1. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 №390-ФЗ (последняя редакция).
2. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Актуальные вопросы экономической безопасности: учеб.пособие / под ред. К.Б. Беловицкого. – М.: Издательство «Научный консультант»,2019. – 362 с.

УДК 330

WAR MODE DOES NOT ASSESS POWER BASED ON THE MAGNITUDE OF THE ECONOMY'S GDP

SUWAN-ACHARIYA SHINASAKPh.D.in economics, Associate professor,
Lecturer at Thaksin University, Songkhla, Thailand**Acknowledgement***This research was supported by foundation for Thailand 21 st century institute (No.01/2566)*

Abstract: When entering a war mode, the proportion of GDP allocated to national sovereignty defence, the requirement to organize military industrial output, and the provision of material support are more significant than GDP size. Russia's military-industrial complex is held by the state, which benefits the country's economy. As a result, output may be swiftly raised to satisfy the demands of the government. Small companies could be prepared to change their image in the meantime to align with the military-industrial complex. However, Russia has a labor gap in the military sector that has not yet reached critical levels, in contrast to Western countries where many people work in service sectors, making it difficult to boost production and fulfil long-term buying demands. To guarantee that the investment yields profits.

Keywords: GDP size, Russia's military-industrial complex, war mode, Simon Kuznets.

РЕЖИМ ВОЙНЫ НЕ ОЦЕНИВАЕТ СИЛУ НА ОСНОВЕ ВЕЛИЧИНЫ ВВП ЭКОНОМИКИ**Суван-ачария Чинасак**Кандидат экономических наук, доцент
Факультет экономики и делового администрирования Таксинского университета
Город Сонгкхла, Таиланд

Аннотация: при переходе к режиму войны доля ВВП, выделяемая на защиту национального суверенитета, потребность в организации военно-промышленного производства и материальная поддержка становятся более значимыми, чем размер ВВП. Военно-промышленный комплекс России находится в ведении государства, что приносит пользу экономике страны. В результате объем производства может быть быстро увеличен для удовлетворения потребностей правительства. Небольшие компании могут быть готовы изменить свой имидж, чтобы соответствовать требованиям военно-промышленного комплекса. Однако в России дефицит рабочей силы в военном секторе еще не достиг критического уровня, в отличие от западных стран, где многие люди заняты в сфере услуг, что затрудняет наращивание производства и удовлетворение долгосрочных потребностей покупателей. Чтобы гарантировать получение прибыли от инвестиций.

Ключевые слова: размер ВВП, военно-промышленный комплекс России, режим войны, Саймон Кузнец.

Introduction

In the 1930s, when Simon Kuznets proposed the concept of gross domestic product (GDP) as a tool for macroeconomic analysis, the principle was simple: if countries had the same resources, the creation of different value-added depends on the modernization of the industry, which will bring different added value. Different earnings and pensions. As people get wealthier, their worth rises, therefore it is not surprise that Kuznets emphasises that a country's greatest capital is its people, who have the skills, experience, and drive to engage in

constructive economic activities. Because the market value of all final products and services (i.e., those intended for direct consumption) produced throughout the year in all sectors of the external economy is determined by the nationality of the production components employed. Russia is a petrol station nation; its gross domestic product (GDP) is incomparably small in comparison to Western nations, whose GDP is several times larger; and its economy is merely equivalent to that of Italy, Spain, or Brazil. In six months, the Russian economy will be incapable of withstanding Western sanctions, which will eventually result in a transition of pro-Western political leadership.

The initial topic of discussion pertains to market value. Aside from that, the discussion concerns the "most probable price" under market conditions, with no mention of natural indicators. Currently, in situations where Russia and the United States have geopolitical national interests that conflict, the GDP of the two countries can be compared to determine their economic, political, or military strength. Politicians and analysts from the United States and Western Europe frequently emphasise that Russia's GDP accounts for a mere 2% of the global economy, whereas the United States' GDP constitutes 23%. This will eventually result in a shift in pro-Western political leadership after a protracted fight. Western countries will have a time edge for fighting. "Our economy is 25 times bigger than Russia's, and we can clearly demonstrate that time is on our side, not Putin's" [1]. The topics presented in this article are whether the size of the economy, as measured by GDP, affects the survival of a state when it enters war, and what is more important than the size of GDP when a state faces a threat to its sovereignty? The study has previously received little attention in the literature. Until the crisis in Ukraine raised issues and uncertainties that required rethinking economic thinking and developing new approaches. in evaluating economic, political and military strength

1. A state's ability to stay alive during a war depends on its GDP size.

Western nations, particularly politicians and commentators, continue to hold the view that countries with lower GDP should cede some of their economic power to those with greater GDP, according to the size of the international economy. The near-collapse of Russia's economy Russia will be submissive and do what the West wants it to do in the autumn if we only put a six-month block on buying gas and oil from the Russian Federation. What are your thoughts when you examine solely these numbers? This idea is founded on the following foundations of thinking. The magnitude of GDP as measured by the economy in monetary terms. As a result, if the economy has a high volume of transactions, the quantity of money in circulation increases, and vice versa. If the economy has few intermediaries, there will be less money in circulation, which has a direct impact on GDP, which cannot yet reflect economic strength. However, Kuznest's previous argument requires examination of how the money supply in circulation links to the consumption of socially required products and the increase in value. For example, parking in formerly free areas has been converted into an enterprise with guards and firms to keep it secure, and automobile owners must pay for parking. Even though the quantity of money has grown, it has had little impact on increasing the output value. Value added is the amount of money added to the product's cost. If the complete cost of manufacturing this product is subtracted from its market price. All that remains is the amount that production will generate, which is known as added value. In that instance, if the market price of this commodity is reduced by its whole cost of manufacturing. The amount that is still generated is referred to as value added. GDP will also be obtained by adding all of the additional values together. High economic costs associated with accidents are unrelated to GDP size.

The economic monetization coefficient is a measure of financial maturity. Looking at the numbers for the amount of monetization in the Russian economy, it is evident that a major portion of the economy is traded rather than supplied by the country's financial and banking sectors. The amount of monetization in an economy may also indirectly reflect the presence and magnitude of the shadow economy. In affluent nations, the money supply surpasses GDP by over two times, whereas in the Russian Federation, it is less than half of GDP. This means that payments for more than half of all products and services sold in the nation do not go via the banking system. Academic studies suggest the Russian economy's ideal level. The economy generated 54% more revenue, but future expansion did not raise GDP per capita [3] The Russian economy relies on mining, oil, metallurgy, food, and guns, whereas the US economy is over 80% of services and finance. The US economy concentrates on pumping money into the market and circulating it, not reacting to commodity increases. So Russia's true capacity to challenge the United States resides in its manufacturing-based ad-

vantage, even if its income. The pay in the United States is much greater than in Russia (if measured in USD).

Table 1

The coefficient representing the creation of economic revenue in a market economy [2]

Economic Income Generation Coefficient	USA	Germany	China	Russia	Japan
2000	48,32	60,49	134,23	15,75	119,57
2001	51,64	61,35	142,79	18,00	124,39
2002	53,11	60,87	152,00	19,67	128,82
2003	53,23	62,53	160,98	19,67	128,82
2004	52,77	62,34	157,01	25,57	62,34
2005	51,45	64,54	162,06	27,91	133,14
2006	51,39	65,13	160,18	33,33	133,38
2007	51,85	68,70	154,70	38,71	135,10
2008	55,73	73,06	155,41	31,44	140,50
2009	59,01	75,64	179,51	39,34	154,45
2010	58,86	75,32	178,08	43,21	154,75
2011	62,37	76,62	175,41	40,26	162,21
2012	64,79	80,93	184,21	39,89	165,38
2013	65,93	81,35	189,48	42,69	169,60
2014	67,01	82,03	193,79	40,00	172,15
2015	68,26	86,20	206,46	42,34	171,11
2016	71,14	88,03	214,06	44,87	175,68
2017	71,59	88,32	209,66	46,21	179,10
2018	70,39	89,81	207,25	45,36	182,32
2019	72,11	91,10	204,17	47,13	186,30
2020	92,12	101,80	217,82	54,62	211,09
2021	94,46	101,41	212,56	50,57	217,43

However, this does not imply that the ordinary Russian cannot afford the same things with his pay as the average American. It's only that in Russia, items are much cheaper. As said, Americans and Russians purchase the same items, and in the United States, these products are often of lesser quality, particularly in the areas of food and domestic services. As a result, if there is insufficient money in the Russian economy, the GDP falls below an acceptable level. If the Russian economy has little money, GDP will expand for a while until it reaches a Western-style scenario in which growth is no longer conceivable. This is because pumping money into the market causes inflation, and the inability to ensure the supply of products required for consumption has resulted in the collapse of the manufacturing sector.

Furthermore, Russia's economy is a cashless or shadow economy, accounting for up to 30% of total GDP. When combined, it represents 60-70% of the US GDP. The Russian style of life, which is highly inexpensive in terms of services, also affects Russia's GDP since repair and physical labor, unlike in the United States, needs certain transactions and affairs. It requires acquiring a permit even if the customer can do it himself, such as constructing a home, installing electrical systems, and other services. As a result, it is evident that the United States' and Russia's GDP growth trajectories diverge significantly. The service sector accounts for more than 80 percent of the US economy. All of these circulation numbers must be included in GDP but are not classified as tangible physical products [4].

Kuznest's definition does not, of course, apply to the concept of the service sector complementing the manufacturing sector; it has no bearing on economic, political, or military power; rather, it affects GDP. It is a technique that modifies the advantages gained by producers while leaving the quantity and quality of production unchanged. Ultimately, despite having an identical production volume, the prices vary. The GDP will also

vary. The level of inflation in a given country has a direct impact on GDP; for producers, GDP represents the monetary outcome of their operations.

Characterising GDP as only a conventional economic gauge highlights a deficiency in the notion. The description is insufficient to adequately capture the whole economic or political influence of a state. Comparing the GDP of the western US and Russia mechanistically is an inappropriate approach because of the presence of cheap costs. If the number of intermediaries decreases, it will result in a decrease in GDP and a reduction in GDP. However, if the activity is of a personal or speculative nature, its increased value will not have any impact on economic efficiency, which may be compared to another nation for the same commodity. Hence, the market value of money in GDP serves only as an indication of all monetary transactions within a nation. Merely injecting more funds into the market leads to a rise in GDP, but this does not necessarily result in the capacity to generate more productive labour.

As a result, a simple and significant rise in the real money supply would have no economic effect and will instead accelerate inflation and cause difficulties with retail expansion. Businesses that provide a variety of services in all areas are comparable. Even if it makes people's life easier, geopolitical conflicts will have minimal impact on GDP development. These enterprises will fail, causing the exaggerated GDP to collapse. As a result, GDP and the services sector are not reliable predictors of a country's political economy and military readiness to cope with challenges from other nations.

2. Money and GDP don't matter on the battlefield.

When the conflict began, Western nations followed this plain logic, but they also followed this strange logic. For example, our GDP makes up 60% of global GDP, compared to 1.5% in Russia. 60% is 40 times higher than 1.5%, implying that we would easily defeat Russia since we are 40 times stronger [5]. The preceding research overlooked the structure of the economy, which is primarily focused on the consulting and financial transaction services sector. However, this sector produces relatively little value added to the overall economy. Russia's GDP is mostly driven by sectors such as oil, gas, coal, metallurgical, defense, and food for wartime medical supplies. The context in which economic indicators are evaluated is distinctly distinct from typical situations. There is a growing interest among individuals and governments in commodities that enable ongoing consumption and are readily available to them. Consequently, the use of market-based economic processes and the absence of collaboration between firms and the government sector during times of conflict would pose significant challenges in safeguarding the defence industry. Despite possessing financial resources, they lack the means to get weapons, unlike Russia, which has the capability to independently manufacture all necessary military equipment [5]. From this perspective, it is indisputable that battles are fought on the battlefield, but the ultimate result often hinges on the ability of one side to sustain itself with a continuous supply of ammunition and financial resources. Historical evidence supports this assertion. Russia's strategy is causing significant concern among Westerners, particularly at now. Amidst the commencement of a fresh crisis in the Middle East, concerns arise over the provision of more financial aid to Ukraine.

The quantity of GDP is irrelevant to guaranteeing national security against threats, but the proportion of GDP committed to military and military-industrial reasons has an impact on its accomplishment. Direct advantage in the battlefield. As a result, comparing the GDP sizes of different nations is unnecessary. The budget generated by the sale of commodities to friendly nations ensures that money is invested in national defense equipment, hence boosting industrial output. During the economic war, the country relied on substantial oil money to create employment and raise salaries. Production in Western industry is restricted and cannot be increased. Because of their decision to cease purchasing gas from Russia, they found themselves unable to exert control over resources as they had previously anticipated. They had expected that the value of the ruble would decline and there would be a scarcity of consumer goods. The missile supply was depleted within a specified timeframe, resulting in the country's isolation from many nations and subsequent shifts in pro-Western leadership. Conversely, the Russian economy saw significant advantages because of the geopolitical conflict: there was a notable rise in the cost of commodities, leading to an increase in its buying power. It has a competitive edge compared to several states that see themselves as economically robust. Russia has a significant role in supplying energy resources, vital natural resources, and agricultural goods to other nations.

Table 2

Contrast the capacity to organize the economy in a state of war

Parameters	Western nations	Russia
Source of supply and production assurance	Critically reliant on United States-made weaponry	It depends on friendly collaboration for replacement parts, as well as on its own internal resources.
Increased production expansion	Increased defense spending will allow for better use of all available resources to create consistent military capabilities.	Develop a system to equalize the distribution of resources between the military and civilian sectors, while also promoting the integration of military and industrial activities via government procurement from 2014 to 2017 [6].
Adjusting and altering the characteristics of the establishment's profile	There was an issue with assembling the different pieces. There is plenty of room for final assembly, with thousands of pieces acquired from diverse parts. Worldwide, shipping takes a long time, creating delays in assistance.	Utilize the conventional military-industrial complex by repurposing some industries to engage in the assembly of equipment, such as drones, via the implementation of a three-shift operation. Constructing defensive structures and promptly conducting repairs after assaults on Ukrainian railroads and other essential infrastructure.
Labor, raw resources, and technological basis	The military sector is experiencing a raw material and labor scarcity. In Western nations, many people are untrained to utilize machines, and the situation is dire. Because society prioritizes the service industry, there is little chance to meet new professionals with "niche" abilities [7]. Concerns regarding allegiance to the state and poor pay British rocket assemblers earn less than supermarket salesmen [8].	The scarcity of specialist military industrial personnel, electronic engineers, machine operators, lathe operators, mechanical assemblers, equipment maintenance electricians, instrumentation technicians, and automation systems has not reached catastrophic levels. Solve this by providing ongoing training and employing retired workers, raising pay, giving housing to workers from the original manufacturing base, and eliminating the need to worry about allegiance to the state.
Consequences	The high costs are a result of the monopolistic market structure of the economy. Hence, in order to achieve production establishment, it is essential to secure a decade-long purchase order [9] to reach the point of financial equilibrium.	This resulted in a disparity in some production areas, which was offset by the introduction of supplementary output. In 2023, the production of tanks will see a sevenfold rise, while the production of passenger vehicles and freight trucks will expand by 1.7 and 1.4 times, respectively [10]. Additionally, other building sectors that are essential for meeting the demands of economic development will also contribute to an increase in domestic demand.

Note: The author summarises it for himself.

The crucial aspect is the ability to ensure resources across the whole product chain, including raw materials, processing, and final goods. Despite comprising just 2 percent of the global economy's GDP, the Russian economy's ability to develop its own manufacturing sector will have a significant impact on ensuring extensive support for combat equipment, particularly in the military industry. Artillery rounds are necessary in the fighting region. Missile defence system aircraft and other armoured vehicles are crucial.

The capacity to organize military manufacturing has allowed Russia to raise its ammunition output volume not only seven times that of Western countries but also at a significantly lower cost. As a result, although 155 mm artillery rounds cost between 5000 and 6000 dollars in NATO nations, they will only cost 600 dollars in Russia [11]. Even though the Western economy earns many times more than the Russian economy, a scarcity of raw materials and other military items cannot give any assurance. As a result, when a battle grows

longer, it immediately causes a scarcity of military supplies, as witnessed in Ukraine. The root of the issue is not financial. However, Western countries do not have any weaponry that can be delivered to the Ukrainian people right now, in the medium term, or in the coming years. The European nations most affected by the Russia-Ukraine conflict have paid dearly to assist Ukraine, and not only with their arms. But it also faces rising energy prices and the biggest inflation in decades. In many European nations, public support for sustained assistance to Ukraine is tenuous. Given Europe's current predicament, European NATO countries feel it is impossible to continue assisting Ukraine. The European nations most affected by the Russia-Ukraine conflict have paid dearly to assist Ukraine, and not only with their arms. But it also faces rising energy prices and the biggest inflation in decades. In many European nations, public support for sustained assistance to Ukraine is tenuous. Given Europe's current predicament, European NATO countries feel it is impossible to continue assisting Ukraine.

Conclusion

Despite evidence from the battlefield contradicting these views, knowledgeable Western politicians continue to maintain that the Russian economy is inherently unstable and that GDP levels are important. Western countries provide assistance to Ukraine based on the economic notion that GDP data, including stock indexes, printed media, services, transactions, and financial advice, provide comprehensive information. Finance, which is completely disconnected from the real economy. Western countries provide assistance to Ukraine based on the economic notion that GDP data, including stock indexes, printed media, services, transactions, and financial advice, provide comprehensive information. Finance, which is completely disconnected from the real economy.

References

1. It's not about GDP. Pushkov rubbed Cameron's nose in Vietnam and Afghanistan (2024) Eurasia daily. <https://dzen.ru/a/Zb-Bm-r6MjbtCmJ?sid=142133801675327485>.
2. Economy's monetization coefficient, trends in Russia and other countries (2022) prognostica.info. <https://prognostica.info/news/koefficient-monetizaczii-ekonomiki-dinamika-v-rossii-i-stranah/>
3. Domashchenko, D.V.(2016) Correlation between economic growth, oil prices and the level of monetization of economy in oil and gas exporting countries: challenges for Russia. <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-ekonomicheskogo-rosta-tsen-na-neft-i-urovnya-monetizatsii-ekonomiki-v-stranah-neftegazovogo-eksporta-vyvody-dlya-rossii>
4. Istoricheskiy ponedel'nik.(2024, March 24) Political and economic reasons of capital export and long-term recession in the economy of Japan. <https://cyberleninka.ru/article/n/politiko-ekonomicheskie-prichiny-eksporta-kapitala-i-mnogoletnego-upadka-v-ekonomike-yaponii>
5. The Ukraine project is being terminated: the Western nations are not adequately prepared for a protracted conflict with Russia (2024). Vechernyaya Moskva. <https://dzen.ru/a/Zav74hcpmGHyQtQ>
6. Ria,Katyusha (2023, May 13). Russia came close to losing a significant ammunition manufacturing facility. <https://dzen.ru/a/ZF7DXDKtX3wyWaTQ>
7. Boyets Nevidimogo fronta (2024, January 6) "WSJ": There is a missile scarcity; the Western military-industrial complex cannot raise production. https://dzen.ru/a/ZZjHMb_25nM2jrHk
8. Missile circulation in Europe: The Western military-industrial complex cannot boost capacity. (2024) Eurasia daily . <https://dzen.ru/a/ZfTCtQBYXnr29vLg>
9. Mayor, Grom (2023, November15). "We need a guarantee of war for 10 years. "The western military-industrial complex refuses to raise output. <https://dzen.ru/a/ZVO0dxo-bwcqutIU>
10. Despite sanctions, why is Russia growing steel production?(2023)Reporter <https://dzen.ru/a/ZWWY5LPUJzTy4v2S>
11. Proyekt SFERA Live (2023, October 10). The Russian military-industrial complex produces seven times as much equipment and ammunition as the whole West <https://dzen.ru/a/ZSPzXzohxzmSeQZ>

УДК 331.5

СОВРЕМЕННЫЙ РЫНОК ТРУДА И ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

РАЗНОДЕЖИНА ЭЛЬВИРА НИКОЛАЕВНА

К. Э. Н., доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет

Аннотация: в статье поднимаются вопросы развития рынка труда в России в условиях цифровизации экономики, говорится об особенностях современных хозяйственных отношений, предлагаются пути решения совершенствования рынка труда и его соответствия условиям цифровизации экономики.

Ключевые слова: инновационные процессы, компьютерные технологии, цифровая экономика, «потолок компетентности», повышение квалификации, школьное образование, материальный ценз.

MODERN LABOR MARKET AND ITS IMPROVEMENT

Raznodezhina Elvira Nikolaevna

Abstract: The article raises issues of the development of the labor market in Russia in the context of digitalization of the economy, talks about the features of modern economic relations, and suggests ways to improve the labor market and its compliance with the conditions of digitalization of the economy.

Key words: innovative processes, computer technology, digital economy, “competence ceiling”, advanced training, school education, material qualifications.

Инновационные процессы, происходящие в современной экономике, затрагивают все сферы хозяйствования и требуют внимательного изучения тех тенденций, которые наблюдаются на рынке труда.

Прежде всего, необходимо обратить внимание на появление новых профессий в связи с развитием новых видов деятельности как в материальном производстве, так и в сфере обслуживания. Неотъемлемой частью любого вида деятельности в современных условиях является наличие в штате сотрудников IT-специалиста. Рост востребованности указанных специалистов предполагает их подготовку в вузах страны. Кроме того, в IT-технологиях постоянно осуществляется совершенствование, что требует и переподготовки специалистов в указанной сфере деятельности. В то же время меняется структура обязанностей сотрудников основного производства, которые в своей профессиональной деятельности все в большей степени используют компьютерные технологии, достижения в области искусственного интеллекта и т. п., что тоже требует их переобучения с учетом требований внедрения цифровой экономики.

Также заслуживает внимание тот факт, что с ускорением научно-технического прогресса ускоряется процесс смены профессий, влекущий за собой необходимость практически непрерывного переобучения, повышения квалификации или смены сферы деятельности. Как правило, предприятия и учреждения предлагают своим сотрудникам пройти курсы повышения квалификации дистанционно, не отвлекаясь от основной трудовой деятельности. Однако, не все сотрудники могут и хотят осуществлять переобучение по ряду причин: если курсы повышения квалификации требуют материальных затрат, если сотрудник находится в предпенсионном возрасте, если сотрудник хочет сменить место производственной деятельности и т. д. Зачастую этим процессам препятствует так называемый «потолок компетентности», поэтому необходимо выявить причины достижения этого «потолка».

На наш взгляд, причин может быть несколько. Если обратиться к Конституции РФ, то в главе 2,

статье 43, пп. 2,4 говорится об обязательном основном общем образовании¹, но не о среднем, а о девятиклассном образовании. На настоящий момент более половины учеников девятого класса не продолжают обучение в школе. Хорошо, если эти школьники поступят в колледж, но с учетом платного образования в средних специальных учебных заведениях, такая возможность будет далеко не у всех. Таким образом, более тридцати лет школы выпускают молодежь с недостаточным уровнем школьного образования для нужд современной промышленности, в то время как усложнение производственных процессов с внедрением инноваций требует специалистов с высоким «уровнем компетентности». В то же время вузы не набирают студентов для подготовки высококвалифицированных специалистов. Безусловно, можно поспорить, что вчерашние студенты еще не высококлассные специалисты, но заложенный теоретический потенциал дает им возможность в скором времени стать такими специалистами. Адаптация их в конкретном производстве в разы быстрее, чем у специалистов, обучающихся непосредственно на рабочем месте, да и «потолок компетентности» у них выше.

Следовательно, экономика теряет потенциальных работников, которые на рынке труда без должной подготовки могут претендовать не на самые лучшие места. Эта ситуация также влияет на скорость введения инноваций в экономику России. Этот факт удручает также по той причине, что демографический спад в целом снижает потенциальную численность трудоспособного населения на ближайшие 8-10 лет, с учетом того, что главным богатством любой страны является его трудоспособное население.

Получение высшего образования также затруднено высоким материальным цензом, хотя количество мест в вузах в настоящее время фактически равно количеству выпускников в стране.

Безусловно, целевые программы, конкурсы и гранты дают возможность реализовать свои идеи прогрессивной молодежи, правда той ее части, которая преодолела материальный ценз и смогла поступить в вуз, хотя и бюджетные места на ряде направлений тоже есть. На наш взгляд, в сложившихся условиях необходимо, хотя бы в рамках эксперимента, ввести бесплатное образование в высшей школе для достижения соответствия между скоростью внедрения цифровой экономики и адаптацией к ней со стороны потенциальных участников производственного процесса.

Необходимо заметить, что для достижения экономического роста экономика России не может полагаться только на горстку высококвалифицированных специалистов, т. к. идеи этих специалистов должны использоваться массово, чтобы общий уровень техники и технологии в стране имел тенденцию к росту, а не выступал экзотикой, на которую можно только любоваться.

Высокий уровень техники и технологии распространился не только в промышленном производстве, но и в сельском хозяйстве, в логистической системе, что и диктует необходимость повышать общий уровень образования.

Особое внимание необходимо уделить школьному образованию. Его ранняя специализация сужает школьникам возможность в выборе профессии или более поздней ориентации на интересующие их области, поэтому мы имеем в экономике большое количество рабочей силы, осуществляющей свою деятельность в отраслях, совершенно не связанных с первоначально приобретенной профессией. Естественно, у таких работников уровень компетентности будет ниже потенциально возможного, т. к. у них будут «пробелы» в образовании и обучении в связи с тем, что образование они получали не на базовой основе, а на каких-либо курсах, дающих только практические навыки без глубокого теоретического курса.

Решение указанных проблем представляется с помощью ряда преобразований в системе образования.

Прежде всего, необходимо вернуть достижение Советского Союза в образовании – это обязательное среднее образование. Причем с учетом опыта школьного образования применявшегося в 70-80 годы. Всеобщее среднее образование без ранней специализации даст возможность всем школьникам по окончании школы выбирать профессию более осознанно, кроме того, знаний для выбора потенциальной сферы деятельности будет значительно больше. Поэтому человек, получивший профессию, в большей степени будет заинтересован в ее освоении и совершенствовании в ней. Повысится его

¹ Конституция Российской Федерации. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102027595>, свободный.

возможности карьерного роста, расширения профессиональных навыков, увеличения «потолка компетентности». Безусловно, у всех людей способности к освоению знаний различны, но если их искусственно «тормозить» в развитии, предоставляя им узкую специализацию, мы получаем ограниченного человека, который не всегда может самостоятельно принимать решения.

Более того, повсеместный процесс цифровизации предполагает и повсеместное повышение уровня образования, поэтому потенциальные трудовые ресурсы страны должны соответствовать новым направлениям, реализуемым в экономике.

Очевидно, сделать обязательным высшее образование в современных условиях для России пока невозможно, но дальнейшее развитие цифровых технологий будет требовать совершенствования и роста компетенций рабочей силы, а точнее человеческого капитала как наилучшего ресурса, который можно использовать в новых технологических условиях.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102027595> , свободный.

УДК 316.354:351/354

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ГОСУДАРСТВЕННО- ЧАСТНОМ ПАРТНЁРСТВЕ

ХАФИЗОВ ИЛЬДАР ИЛЬДУСОВИЧ

аспирант, 2 курс

ФГБ ОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования
Кафедра обществознания, права и социального управления
22.00.08 Социология управления

Научный руководитель: Кунгурцева Гузель Фанузовна

д.соц.н., профессор

ФГБ ОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Аннотация: настоящая статья исследует важность и результативность сотрудничества между государственными и частными структурами. Автор рассматривает ключевые моменты такого сотрудничества, включая цели, механизмы взаимодействия и способы оценки эффективности этого процесса.

В статье проанализированы различные подходы к оценке эффективности социального взаимодействия в контексте государственно-частного партнёрства. Автор предлагает набор инструментов для измерения успеха совместных проектов и оценки их влияния на общество и бизнес.

Цель исследования заключается в выявлении факторов, способствующих успешному взаимодействию между государственными и частными организациями, а также в определении оптимальных стратегий для достижения поставленных целей.

Аннотация содержит основные темы статьи, такие как важность социального взаимодействия в государственно-частном партнёрстве, методы оценки эффективности этого процесса и практические инструменты для анализа успешности сотрудничества. Автор подчеркивает значимость данной темы для развития современного общества и подчеркивает необходимость глубокого понимания механизмов взаимодействия между различными типами организаций.

Ключевые слова: государственно-частное партнёрство, социальное взаимодействие, эффективность, механизмы, государство, частный сектор.

ASSESSMENT OF THE EFFECTIVENESS OF SOCIAL INTERACTION IN PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP

Hafizov Ildar Ildusovich

Scientific adviser: Kungurtseva Guzel Fanuzovna

Abstract: This article explores the importance and effectiveness of cooperation between public and private entities. The author examines the key points of such cooperation, including goals, mechanisms of interaction and ways to assess the effectiveness of this process.

The article analyzes various approaches to assessing the effectiveness of social interaction in the context of

public-private partnerships. The author offers a set of tools for measuring the success of joint projects and assessing their impact on society and business.

The purpose of the study is to identify factors that contribute to successful interaction between public and private organizations, as well as to determine optimal strategies to achieve their goals.

The abstract contains the main topics of the article, such as the importance of social interaction in public-private partnerships, methods for assessing the effectiveness of this process and practical tools for analyzing the success of cooperation. The author emphasizes the importance of this topic for the development of modern society and emphasizes the need for a deep understanding of the mechanisms of interaction between different types of organizations.

Key words: public-private partnership, social interaction, efficiency, mechanisms, state, private sector.

В современных экономических условиях государственно-частное партнёрство является одним из ключевых инструментов сотрудничества между государством и частным сектором. Применение этого механизма способствует эффективному развитию экономики, улучшению инфраструктуры, предоставлению качественных государственных услуг и решению социальных проблем. Однако важным аспектом данного взаимодействия является оценка его эффективности.

Данное исследование направлено на анализ социального взаимодействия в рамках государственно-частного партнёрства с целью определения степени его успешности и выявления факторов, влияющих на данный процесс. Для проведения исследования был использован методологический подход, включающий в себя качественные методы анализа.

Текущее состояние института взаимоотношения между государством и частным сектором в рамках государственно-частного партнёрства за последние годы претерпело существенное изменение, в первую очередь это связано с принятием Федерального закона от 13 июля 2015 г. № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [5]. Существенный вклад указанного нормативного акта в развитие института партнёрства и взаимоотношения между государством и бизнесом заключается в урегулировании данных отношений.

Именно с принятием закона о государственно-частном партнёрстве следует связывать дальнейшее развитие взаимоотношений государства и частного сектора.

Принятие нормативно-правового акта способствовало утверждению органа исполнительной власти ответственного за контроль государственно-частного партнёрства в лице Министерства экономического развития Российской Федерации.

За период с 2015 года в области государственно-частного партнёрства соответствующим министерством проведена работа по обеспечению доступности информации в данной сфере:

- разработаны методические рекомендации;
- открыт доступ к законодательным актам, регулирующим государственно-частное партнёрство;
- размещены типовые соглашения по сферам инвестиционной деятельности;
- приведены данные регионов России по уровню развития государственно-частного партнёрства;
- опубликован мониторинг проектов в сфере государственно-частного партнёрства за период с 2019 по 2022 гг.

Министерством экономического развития создана информационная база для ознакомления с текущим состоянием государственно-частного партнёрства.

Таким образом, приведенная доступность информации, является необходимостью для обеспечения прозрачности и открытости процессов принятия решений, распределения ресурсов и ответственности, что будет способствовать укреплению доверия между партнёрами и повышению эффективности проектов в исследуемой сфере.

Государственно-частное партнёрство в первую очередь является экономической категорией и зависит от финансовой устойчивости. Под финансовой устойчивостью следует понимать экономиче-

скую стабильность участников взаимоотношений в рамках принятых обязательств при намерении о реализации проектов в рамках государственно-частного сектора.

Стабильность финансовой устойчивости напрямую зависит от уровня экономического развития государства. Экономический рост измеряется в показателях внутреннего валового продукта (ВВП).

Для определения экономического состояния государства необходимо проанализировать уровень ВВП по годам, за последние 10 лет (рис. 1).

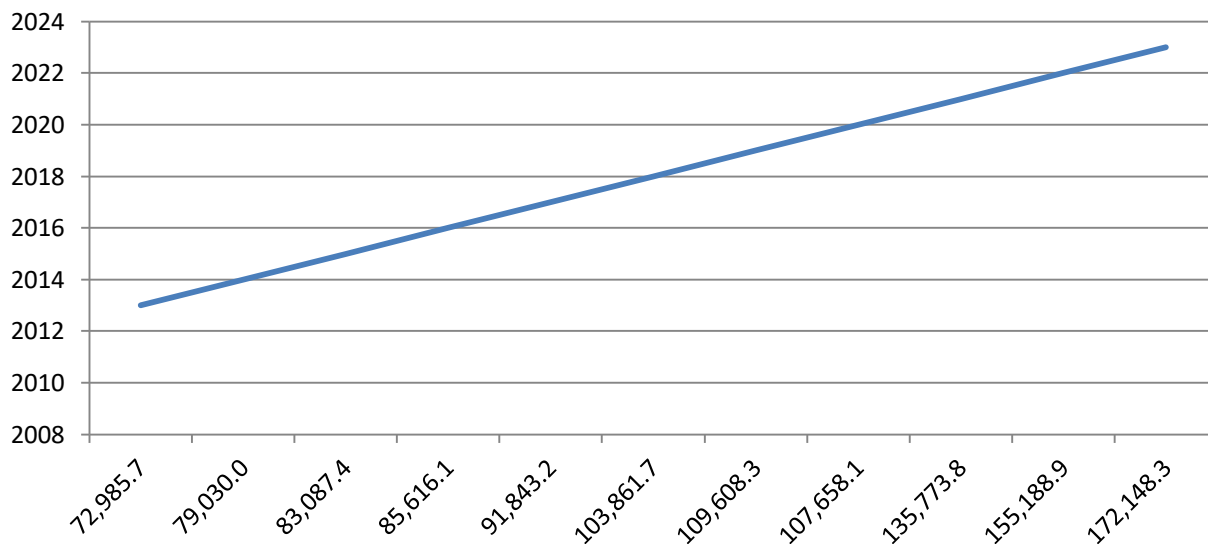


Рис. 1. «Валовой внутренний продукт (в текущих ценах, млрд.руб.)» [4]

Таким образом, данные приведенные на рис. 1 показывают динамику роста в течение 10 лет. На основании приведенных показателей можно говорить о стабильном росте ВВП и развитии экономики государства.

Особое внимание следует уделить участникам партнерских отношений выступающих со стороны частного сектора. Как показывает мониторинг доля субъектов малого и среднего предпринимательства в общем объеме ВВП находится в состоянии стагнации, о чем свидетельствуют данные приведенные в табл. 1.

Таблица 1

Доля малого и среднего предпринимательства в валовом внутреннем продукте Российской Федерации (в текущих ценах, %) [4].

Год	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Доля %	22,0	20,4	20,7	20,8	20,6	21,0

Приведенные данные показывают необходимость развития малого и среднего предпринимательства для возможности будущего сотрудничества между государством и бизнесом в реализации новых проектов.

Немаловажную роль, в социальном взаимодействии между субъектами играет коммуникация, в данном случае умение субъектов находить понимание и консенсус в определенных острых проблемах, умение приходить к общему знаменателю.

Социальное взаимодействие почти всегда сопровождается коммуникацией, то есть общением с прямым обменом информацией между акторами [1, с. 226].

Проведенный анализ показал, что эффективность социального взаимодействия в рамках государственно-частного партнёрства напрямую зависит от следующих факторов:

1. Прозрачность и открытость. Чем более открыты и понятны процессы взаимодействия между государственными и частными партнёрами, тем успешнее проходит партнёрство.

2. Финансовая устойчивость. Наличие стабильного финансового обеспечения на всех этапах проекта является важным условием для успешного взаимодействия.

3. Качество коммуникации. Эффективное взаимодействие требует качественной коммуникации между участниками проекта, что способствует достижению общих целей.

Также дополнительно, можно выделить еще два фактора косвенно способствующих влиянию на взаимоотношения между участниками государственно-частного партнерства:

4. Участие общественности. Вовлечение общественности в планирование и реализацию проектов ГЧП способствует учёту интересов различных групп населения, обеспечивая устойчивость и социальную ответственность партнёров.

5. Развитие долгосрочных отношений. Построение долгосрочных партнёрских отношений между государственными и частными структурами способствует совместному развитию проектов, повышает уровень инноваций и качества предоставляемых услуг.

Социальная интеракция (взаимодействие) – это встречно направленные действия двух или более акторов, ориентированные на то, что партнер соотносит свои действия не только с настоящими, но и с прошлыми и будущими действиями партнёра [1, с. 220]

Результаты исследования показали, что оценка эффективности социального взаимодействия в государственно-частном партнёрстве играет важную роль в достижении поставленных целей и оптимизации процессов сотрудничества. Прозрачность, финансовая устойчивость и качественная коммуникация выделяются как основные факторы, определяющие успех данного вида партнёрства.

Дальнейшие исследования в данной области позволят развивать эффективные модели взаимодействия между государством и частным сектором, способствуя устойчивому социально-экономическому развитию.

Список источников

1. Волков Ю.Г. Социология: учебник / Изд. 3-е – Ростов н/Д : Феникс. – 2014. – 667 с.
2. Данилова Л.С., Плотников М.В. Механизмы социального взаимодействия: монография. – Н. Новгород: изд-во НИСОЦ. – 2017. – 128 с.
3. О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 13.07.2015 № 224: принят Гос. Думой Федер. Собрания Рос. Федерации 1 июля 2015 г.; одобрен Советом Федерации Федер. Собрания Рос. Федерации 8 июля 2015 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2015. – № 29 (часть I), ст. 4350.
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rosstat.gov.ru/statistics/accounts> (09.04.2024).
5. Министерство экономического развития. Государственно-частное партнерство. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.economy.gov.ru/material/departments/d22/gosudarstvenno_chastnoe_partnerstvo/ (14.04.2024).

УДК 336.7

РОЛЬ И МЕСТО ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

БЕКБОЛСУНОВ ИЛИМБЕК

магистрант

ЖУМАБАЕВ ЖАМАЛГАЗЫ ЖУМАБАЕВИЧ

д.э.н., профессор

Научно-исследовательский университет

Кыргызский экономический университет им.М.Рыскулбекова

Аннотация: посредством проведения финансового анализа оценивается не только результативность и рациональность деятельности банка, но и эффективность принимаемых управленческих решений, Финансовый анализ выступает как инструмент финансового прогнозирования и моделирования деятельности банка, как метод изучения и оценки намеченных направлений.

Ключевые слова: коммерческий банк, финансовый анализ, прогнозирование.

ROLE AND PLACE OF FINANCIAL ANALYSIS OF THE ACTIVITIES OF A COMMERCIAL BANK

Bekbolsunov Ilimbek,

Zhumabaev Zhamalgazy Zhumabaevich

Abstract: Through financial analysis, not only the effectiveness and rationality of the bank's activities are assessed, but also the effectiveness of the management decisions made. Financial analysis acts as a tool for financial forecasting and modeling of the bank's activities, as a method of studying and assessing the intended directions.

Keywords: commercial bank, financial analysis, forecasting.

Одной из важнейших структур рыночной экономики является банковская система, которая концентрирует основную массу финансовых ресурсов и от плодотворного функционирования которой зависит не только финансирование отдельных субъектов хозяйствования, но и темпы экономического развития в целом страны. Коммерческие банки, представляющие вторую ступень банковской системы, занимаются широким спектром расчетных, кредитных, финансовых и иных операций. Современные коммерческие банки не только оказывают банковские услуги, но и являются аналитиками рынка, находясь вблизи от бизнеса, его потребностей и изменяющейся конъюнктуры. Таким образом, рынок неизбежно выдвигает банк в число основополагающих элементов экономического регулирования.

Финансовая деятельность в структуре деятельности коммерческого банка является преобладающей, что, в свою очередь, выдвигает определенные требования к финансовому анализу, делая его не просто элементом финансового управления, а его основой.

Посредством проведения финансового анализа оценивается не только результативность и рациональность деятельности банка, но и эффективность принимаемых управленческих решений, а это, в свою очередь, реализуется путем проведения комплексного анализа финансового состояния и результатов деятельности коммерческого банка. Помимо этого, финансовый анализ выступает как инструмент финансового прогнозирования и моделирования деятельности банка, как метод изучения и оценки намеченных направлений.

В финансовом анализе при проведении расчетов применяются большое количество данных, основной массив которых составляют данные, представленные в бухгалтерском учете и финансовой отчетности. Эти данные должны быть составлены в соответствии с законодательством страны и при соблюдении принципов международных стандартов. Конечный финансовый результат деятельности субъекта хозяйствования можно представить в виде финального показателя, сформированного по данным банковского учета и который характеризует результативность его функционирования.

Финансовая отчетность хозяйствующего субъекта представляет собой конечный продукт деятельности субъекта, сформированный на данных бухгалтерского учета, что уже подтверждает достоверность данных, поскольку финансовая отчетность базируется на методах бухгалтерского учета [5].

Подготовленная финансовая отчетность, базирующаяся на достоверных данных, позволяет проанализировать показатели функционирования предприятия, контролировать бизнес-процессы, выявлять резервы улучшения финансовых показателей и, соответственно, принимать меры по улучшению деятельности хозяйствующего субъекта. Отсюда, можно констатировать, что финансовые данные и сама финансовая отчетность являются ведущим ядром в системе экономической информации [4, с.62].

Назначение финансового анализа, проводимого в коммерческом банке, реализуется путем решения большого комплекса задач, которые можно структурировать таким образом:

- анализ и диагностика конечного результата деятельности коммерческого банка;
- анализ и оценка имущественного положения банка;
- диагностика финансовой устойчивости и ее оценка;
- оценка платежеспособности и ликвидности коммерческого банка;
- определение деловой активности банка и расчет основных показателей;
- всесторонний анализ финансового состояния банка;
- разработка направлений совершенствования и улучшения финансового состояния и роста показателя прибыли;
- прогнозирование финансовых показателей.

Проведение анализа в коммерческом банке осуществляется с применением разнообразных методов исследования, проводимых в комплексе всего коммерческого банка, его финансовых показателей, обеспеченности финансовых средств и направлений денежных ресурсов, что является необходимостью для обеспечения эффективной и результативной работы субъекта в условиях конкуренции.

Финансовый анализ проводится в коммерческом банке для оценки его финансового состояния, что является существенным и важным направлением анализа. Такое направление анализа необходимо для:

- оценки и мониторинга текущего финансового состояния банка и его перспектив;
- роста финансовых показателей и развития коммерческого банка в целом;
- привлечения доступных и выгодных источников финансирования и целевого использования средств банка;
- прогнозирования банка с точки зрения позиции на рынке ссудного капитала.

Сущность и роль финансового анализа в исследовании деятельности коммерческого банка является весьма затратной и масштабной, но необходимой для нормального функционирования, управления деятельностью коммерческого банка и дает возможность судить о жизнеспособности не только каждого коммерческого банка в отдельности, но и банковской системы в целом.

Деятельность коммерческого банка, исходя из специфики его функционирования, затрагивает процессы, которые происходят как в финансовой, так и в кредитной сфере, поэтому проведение анализа не ограничивается финансовыми данными субъекта, а должно включать проведение анализа деловой, политической и экономической сферы банка. Однако, в настоящее время наблюдается именно такая динамика, когда указанная информация не принимается во внимание в ходе анализа, а анализ базируется исключительно на данных финансовой отчетности банка.



Рис. 1. Содержание анализа финансового состояния

Проведенный анализ ключевых показателей деятельности банка (активов, кредитного портфеля, депозитов, собственного капитала и прибыли) сопоставляется с аналогичными данными других коммерческих банков в ходе которого определяется рейтинг банков и результаты анализа применяются для выработки стратегии банка.

Финансовый анализ, рассмотренный с научной точки зрения, становится неотъемлемой частью управленческого процесса, обеспечивая информированность и эффективность принятия решений в сфере финансового управления предприятием и оптимизации структуры капитала [3].

Систематическое и регулярное проведение финансового анализа имеет большое значение не только для самих коммерческих банков, его акционеров и клиентов, но и для регулятора в лице Национального Банка Кыргызской Республики, который основываясь на данных проведенного анализа по областям и стране в целом, изучает обстановку на финансово-кредитном рынке, проводит контрольные мероприятия выполнения обязательных нормативов, анализирует эффективность денежной политики. Коммерческие банки, проводя анализ финансового состояния, оценивают качество и эффективность своей работы, сравнивают с показателями других банков и вырабатывают политику совершенствования своей деятельности. Данные анализа дают возможность акционерам и клиентам банка оценить надежность и доходность операций коммерческого банка и принять обоснованные решение касательно дальнейших взаимоотношений.

Подводя итог, можно констатировать, что финансовый анализ, проводимый коммерческим банком, отражает не только финансовое состояние субъекта, которое определяется эффективностью управления активами и пассивами банка и гармоничностью их управления, но, что, в конечном итоге отражается в основных ключевых показателях, которые характеризуют это состояние.

Список источников

1. Кожабатчина Г.М. Содержание, место и роль финансового анализа в управлении деятельностью коммерческих банков // Серия «Экономика». № 1(77)/2015 с.158-163
2. Крылов С.И. Финансовый анализ: учебное пособие / С.И. Крылов. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016.— 160 с. ISBN 978-5-7996-1614-4
3. Молчанова Р.В. Роль финансового анализа в прогнозировании деятельности организации // Экономика и управление: проблемы, решения. 2024. Т. 4. № 2 (143). С. 101-107.
4. Незаметдинова Э.В., Акматова М.М. Финансовая отчетность как фактор информационного обеспечения и управления деятельностью предприятия // В сборнике: Лучшая студенческая статья 2020. сборник статей XXXIII Международного научно-исследовательского конкурса. Пенза, 2020. С. 61-63.
5. Незаметдинова Э.В., Джаныбекова К. Учет формирования и использования финансового результата в коммерческом банке // В сборнике: Молодой ученый. Сборник статей IV Международной научно-практической конференции. Пенза, 2023. С. 114-116.
6. Рыков С.В. Роль финансового анализа в управлении деятельностью коммерческих кредитных организаций // JSRP. 2016. №3 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-finansovogo-analiza-v-upravlenii-eyatelnostyu-kommercheskih-kreditnyh-organizatsiy> (дата обращения: 08.04.2024).

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 304.5

РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА, ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ И МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКОЕ ПОНИМАНИЕ ИСТОРИИ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: Человеческая история строится на объективных материальных отношениях людей и социальных групп. В книге «Происхождение семьи, частной собственности и государства» Ф. Энгельс приходит к выводу, что освобождение женщины, ее уравнение в правах с мужчиной невозможно, пока женщина отстранена от общественного производительного труда и вынуждена ограничиваться домашним частным трудом. Марксистка Н.К. Крупская обращала внимание на резкое разделение между физическим и умственным трудом при капитализме, где умственный труд - труд привилегированный. В бесклассовом социалистическом обществе не может быть такого разрыва между трудом умственным и физическим. В теоретическом письме К. Маркса к П.В. Анненкову 1846 г., написанном еще до выхода «Манифеста Коммунистической партии», дано краткое изложение основ материалистического понимания истории. В марксовской критике взглядов П.-Ж. Прудона показано, что он развивает не обыденную историю людей, а священную историю - историю идей.

Ключевые слова: человеческая история, материальные отношения, происхождение частной собственности, освобождение женщины, общественный труд, разделение труда, капитализм, умственный, бесклассовое общество, письмо, материалистическое понимание истории, история идей.

DIVISION OF LABOR, SOCIAL CONSCIOUSNESS AND A MATERIALISTIC UNDERSTANDING OF HISTORY

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Abstract. Human history is based on objective material relations between people and social groups. In the book "The Origin of the Family, Private Property and the State," F. Engels concludes that the liberation of a woman, her equalization of rights with a man is impossible, as long as a woman is excluded from public productive labor and forced to limit herself to private domestic work. Marxist N.K. Krupskaya drew attention to the sharp division between physical and mental labor under capitalism, where mental labor is privileged labor. In a classless socialist society, there cannot be such a gap between mental and physical labor. In the theoretical letter of K. Marx to P.V. Annenkov in 1846, written before the publication of the "Manifesto of the Communist Party", a brief summary of the foundations of the materialist understanding of history is given. In Marx's criticism of the views of P.-J. Proudhon is shown that he develops not the ordinary history of people, but sacred history - the history of ideas.

Keywords: human history, material relations, the origin of private property, the liberation of women, social labor, division of labor, capitalism, intellectual, classless society, writing, materialistic understanding of history, history of ideas.

Человеческая история строится на объективных материальных отношениях людей и социальных групп. Это экономические отношения, которые в марксизме получают название базиса общества. В базис входят и средства производства, то есть производительные силы. Главное в базисе отношения собственности на средства производства. В книге с говорящим названием «Происхождение семьи, частной собственности и государства» Ф. Энгельс пишет: «Как и когда стада из общего владения племени или рода перешли в собственность глав отдельных семей, об этом мы ничего до сих пор не знаем. Но в основном переход этот должен был произойти на этой ступени. А с приобретением стад и прочих новых богатств в семье произошла революция. Промысел всегда был делом мужчины, средства для промысла изготовлялись им и были его собственностью. Стада были новыми средствами промысла; их первоначальное приручение, а позднее уход за ними были делом мужчины. Поэтому скот принадлежал ему; ему же принадлежали и полученные в обмен на скот товары и рабы. Весь избыток, который теперь давал промысел, доставался мужчине; женщина участвовала в потреблении его, но не имела доли в собственности» [1, с. 161-162].

Отношения собственности выстраивались в зависимости от развития производительных сил – охотник и пастух занимали в обществе разные места. Автор книги пишет: «Дикий», воин и охотник, доминировал в доме вторым местом после женщины, «более кроткий» пастух, кичась своим богатством, выдвинулся на первое место, а женщину оттеснил на второе. И она не могла жаловаться. Разделение труда в семье обуславливало распределение собственности между мужчиной и женщиной; оно осталось тем же самым и, тем не менее, оно совершенно перевернуло теперь существовавшие до того домашние отношения исключительно потому, что разделение труда вне семьи стало другим. Та самая причина, которая прежде обеспечивала женщине ее господство в доме – ограничение ее труда домашней работой, – эта же самая причина теперь делала неизбежным господство мужчины в доме; домашняя работа женщины утратила теперь свое значение по сравнению с промысловым трудом мужчины; его труд был всем, ее работа – незначительным придатком.

Уже здесь обнаруживается, что освобождение женщины, ее уравнивание в правах с мужчиной невозможно ни сейчас, ни в будущем, пока женщина отстранена от общественного производительного труда и вынуждена ограничиваться домашним частным трудом. Освобождение женщины станет возможным только тогда, когда она сможет в крупном, общественном масштабе участвовать в производстве, а работа по дому будет занимать ее лишь в незначительной мере. А это сделалось возможным только благодаря современной крупной промышленности, которая не только допускает женский труд в больших размерах, но и прямо требует его и все более и более стремится растворить частный домашний труд в общественном производстве» [1, с. 162].

Интересно продолжение марксистской теоретической традиции материалистического понимания истории со стороны женщины-марксистки. Н.К. Крупская обращала внимание на метаморфозы общественного разделения труда при капитализме: «При капитализме наблюдается резкое разделение между физическим и умственным трудом. Умственный труд — труд привилегированный. Поэтому капиталисты заботятся о вооружении знаниями своих детей, стараясь в то же время всячески затруднить доступ к знанию детям рабочих; труд физический считается трудом черным, который целиком возлагается на эксплуатируемых. В бесклассовом социалистическом обществе не может быть такого разрыва между трудом умственным и физическим. И вот Маркс изучает технику труда, прогресс техники, в котором он видит базу для изжития противоположности между трудом физическим и умственным, ту материальную основу, которая будет способствовать изжитию капиталистического строя» [2, с. 718].

Чрезвычайно интересно в этом отношении письмо К. Маркса к П.В. Анненкову от 28 декабря 1846 г., еще до выхода «Манифеста Коммунистической партии». В этом знаменательном теоретическом письме К. Маркс писал: «Г-н Прудон видит в истории известный ряд общественных эволюции. Он находит в истории осуществление прогресса. Он находит, наконец, что люди, взятые как отдельные личности, не знали, что они делали, что они ошибочно представляли себе свое собственное движение, то есть, что, на первый взгляд, их общественное развитие кажется вещью отличной, отдельной, не зависимой от их индивидуального развития. Он не в состоянии объяснить этих фактов, и тут-то и появляется гипотеза о проявляющем себя всеобщем разуме. Нет ничего легче, как изобретать мистические при-

чины, то есть фразы, в тех случаях, когда не хватает здравого смысла.

Но г-н Прудон, признаваясь в своем полном непонимании исторического развития человечества, - а он признается в этом, когда прибегает к громким словам о всеобщем разуме, о боге и т. п., - не признается ли тем самым неизбежно и в том, что он не способен понять и экономического развития?» [3, с. 401-402].

Мы видим здесь идеалистическое понимание истории. Чтобы избежать его следует понять, что такое общество? К. Маркс пишет: «Что же такое общество, какова бы ни была его форма? Продукт взаимодействия людей. Свободны ли люди в выборе той или иной общественной формы? Отнюдь нет. Возьмите определенную ступень развития производительных сил людей, и вы получите определенную форму обмена [commerce] и потребления. Возьмите определенную ступень развития производства, обмена и потребления, и вы получите определенный общественный строй, определенную организацию семьи, сословий или классов, - словом, определенное гражданское общество. Возьмите определенное гражданское общество, и вы получите определенный политический строй, который является лишь официальным выражением гражданского общества. Вот чего никогда не поймет г-н Прудон, потому что он воображает, будто совершает что-то великое, когда апеллирует от государства к гражданскому обществу, то есть от официального резюме общества к официальному обществу» [3, с. 402].

Краткое изложение основ материалистического понимания истории показывает, что материальные отношения людей в истории определяют саму историю и сознание людей. Материальные отношения создают рамки и формы деятельности людей в истории: «Излишне добавлять к этому, что люди не свободны в выборе своих производительных сил, которые образуют основу всей их истории, потому что всякая производительная сила есть приобретенная сила, продукт предшествующей деятельности. Таким образом, производительные силы - это результат практической энергии людей, но сама эта энергия определена теми условиями, в которых люди находятся, производительными силами, уже приобретенными раньше, общественной формой, существовавшей до них, которую создали не эти люди, а предыдущее поколение. Благодаря тому простому факту, что каждое последующее поколение находит производительные силы, приобретенные предыдущим поколением, и эти производительные силы служат ему сырым материалом для нового производства, - благодаря этому факту образуется связь в человеческой истории, образуется история человечества, которая тем больше становится историей человечества, чем больше выросли производительные силы людей, а следовательно, и их общественные отношения. Отсюда необходимый вывод: общественная история людей есть всегда лишь история их индивидуального развития, сознают ли они это, или нет. Их материальные отношения образуют основу всех их отношений. Эти материальные отношения суть лишь необходимые формы, в которых осуществляется их материальная и индивидуальная деятельность» [3, с. 402-403].

Далее следует терминологическое и смысловое уточнение: «Г-н Прудон путает идеи и вещи. Люди никогда не отказываются от того, что они приобрели, но это не значит, что они не откажутся от той общественной формы, в которой они приобрели определенные производительные силы. Наоборот. Для того чтобы не лишиться достигнутого результата, для того чтобы не потерять плодов цивилизации, люди вынуждены изменять все унаследованные общественные формы в тот момент, когда способ их сношений [commerce] более уже не соответствует приобретенным производительным силам. - Я употребляю здесь слово «commerce» в самом широком смысле, в каком по-немецки употребляется слово «Verkehr» [3, с. 403].

Терминология еще не написанного «Капитала» прослеживается в письме отчетливо. Здесь нет терминология так называемого «раннего Маркса» из «Философско-экономических рукописей 1844 г.»: «Экономические формы, при которых люди производят, потребляют, совершают обмен, являются формами преходящими и историческими. С приобретением новых производительных сил люди меняют свой способ производства, а вместе со способом производства они меняют все экономические отношения, которые были необходимыми отношениями лишь данного, определенного способа производства.

Этого г-н Прудон не понял и тем более не показал. Не будучи в состоянии проследить действительный ход истории, г-н Прудон вместо этого преподносит нам фантазмагорию, которая претендует на то, чтобы быть диалектической фантазмагорией. Он не чувствует потребности говорить о XVII, XVIII и XIX веках, потому что его история совершается в заоблачных высях воображения и витает высоко за

пределами времени и пространства. Словом, это - гегелевский хлам; это не история, не обыденная история - история людей, а священная история - история идей» [3, с. 403-404]. Марксизм открыл путь, который позволял за историей идей увидеть историю жизни реальных людей и тем самым указал на возможность избавления человечества от иллюзий социального происхождения.

Список источников

1. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., М.: ГИПЛ, 1961. т. 21. – 745 с.
2. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 томах. М.: изд. АПН, 1959. т. 3. – 808 с.
3. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., М.: ГИПЛ, 1961. т. 27. – 695 с.

УДК 304.5

КУЛЬТАРМЕЙКИ И КУЛЬТУРНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ: ОТ МАТЕРИ-ОБЫВАТЕЛЬНИЦЫ К МАТЕРИ - СОЗНАТЕЛЬНОЙ КОЛХОЗНИЦЕ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: в статье 1935 г. «О культурной работе в колхозах» Н.К. Крупская отмечала, что необходимо прикреплять к колхознице-активистке толковую культурмейку, которая читала бы ей нужные документы, статьи, книжки. Предлагалось устроить соцсоревнование на лучшую культурмейку-помощницу колхознице-активистке, которая возьмет под свою заботу ясли, детплощадки, детские сады, школу: раньше, когда крестьянка была невежественна и слушала рассказы кулачки или монашенки, она мало годилась в воспитательницы. Когда колхозница стала сознательной и борется за светлое будущее, она и детей своих будет учить тому же. Теперь колхозница сможет посмотреть, так ли учит учитель, как надо, достаточно ли он заботится о детях. Для социализма нужна мать-общественница, а не мать-обывательница. Сознательная колхозница может сделать много для налаживания коллективного труда школьников, для вовлечения их в общественную работу. Движение жен-общественниц, получившее развитие в СССР в 1930-е годы, явилось вершиной нового подхода к женскому вопросу, согласно которому домохозяйка стала другом и помощником, обеспечивающим тыл строителям социализма. Работа среди женщин бывших окраин России проводилась Комиссией ВЦИК по улучшению труда и быта женщин «культурно-отсталых народностей» или «женщин Востока». Нацменка» понималась как объект культурной работы по раскрепощению женщины.

Ключевые слова: культурная работа, колхозы, колхозница-активистка, культурмейка, крестьянка, воспитательница, учитель, мать-общественница, мать-обывательница, сознательная колхозница, жены-общественницы, домохозяйка, женщины Востока, нацменка, раскрепощение женщины.

CULTURAL BENCHES AND THE CULTURAL REVOLUTION: FROM A PHILISTINE MOTHER TO A CONSCIOUS COLLECTIVE FARM MOTHER

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Abstract. In a 1935 article "On cultural work on collective farms," N.K. Krupskaya noted that it was necessary to attach an intelligent cultural worker to the collective farm activist, who would read the necessary documents, articles, and books to her. It was proposed to arrange a social competition for the best cultural worker-an assistant to a collective farm activist who would take care of a nursery, playgrounds, kindergartens, and a school: previously, when a peasant woman was ignorant and listened to the tales of a fist or a nun, she was not fit to be a teacher. When the collective farmer has become conscious and is fighting for a bright future, she will teach her children the same thing. Now the collective farmer will be able to see if the teacher teaches the right way if he cares enough about the children. Socialism needs a social mother, not a philistine mother. A conscious collective farmer can do a lot to establish the collective work of schoolchildren, to involve them in social work. The movement of women social workers, which developed in the USSR in the 1930s, was the pinnacle

of a new approach to the women's issue, according to which the housewife became a friend and assistant, providing the rear to the builders of socialism. The work among women of the former outskirts of Russia was carried out by the Commission of the Central Executive Committee for the Improvement of the work and life of women of "culturally backward nationalities" or "women of the East". The national woman" was understood as an object of cultural work for the emancipation of women.

Keywords: cultural work, collective farms, collective farm activist, cultural worker, peasant, educator, teacher, social worker mother, philistine mother, conscious collective farmer, community wives, housewife, women of the East, national woman, emancipation of women.

В статье 1935 г. «О культурной работе в колхозах» Н.К. Крупская отмечала: «В наследие от старого мы получили культурную отсталость деревни и особенно тяжелую культурную отсталость крестьянки. Ленин еще в первых своих произведениях писал, как на руку помещикам и кулакам темнота и невежество крестьянских масс, как эта темнота и невежество позволяют помещикам, попам, кулакам обманывать народ и практиковать самые грубые формы эксплуатации.

С другой стороны, он указывал на то, что самый уклад нашей старой, дореволюционной деревни создавал такие условия, что крестьянин, крестьянка думали только о своем мелком хозяйстве, как бы от него прокормиться, и рассуждали так: «Каждый за себя, а господь за всех». Особенно была прикована к своему мелкому хозяйству крестьянка. Владимир Ильич указывал на то, что раскрепостить крестьянку, вызволить ее из темноты может только переход от мелкого, единоличного хозяйства к крупному, обобществленному хозяйству, хозяйству коллективному» [1, с. 290].

Н.К. Крупская сама выступала на Втором съезде колхозников-ударников и поскольку у нее были свежие впечатления, то подчеркнула в статье: «Второй съезд колхозников-ударников особенно наглядно показал, как переход к коллективной обработке земли, к коллективному хозяйствованию ширит горизонт колхозников и колхозниц, делает их сознательными, делает их участниками социалистической стройки. Но по сию пору пережитки прежней некультурности, отсталости мешают еще по-настоящему развернуть работу. Эти пережитки особенно тяжело отражаются на быте, на домашней обстановке, на воспитании детей» [1, с. 290].

Далее она обращает внимание на колхозниц-ударниц и вводит социальную функцию культармейки: «Сейчас по всей стране идет обсуждение нового устава сельскохозяйственной артели, принятого на Втором съезде колхозников-ударников. В этом уставе есть пункты, посвященные вопросам культуры. В своем постановлении от 2 марта Президиум ВЦИК обращает особое внимание на изучение тех пунктов устава, которые касаются вопросов культурного строительства, и указывает, что эти вопросы надо будет тщательно обсудить в течение марта на общих собраниях колхозников и колхозниц. Среди колхозниц много ударниц. Многие выдвинуты на ответственные посты. Есть члены правления, есть председатели сельсоветов, активные члены культурно-бытовых секций и др. У передовых колхозниц есть политическая сознательность, есть организационные навыки, но часто нет самых необходимых знаний. Нужна особая забота о колхозницах, выдвинутых на руководящую работу. Необходимо, чтобы ближайшая библиотека или изба-читальня особо заботилась об активистках-колхозницах, снабжала их в первую очередь нужной им книжкой, вырезками из местных и центральных газет, тщательно подобранными и наклеенными.

Необходимо, если это надо, прикреплять к колхознице-активистке толковую культармейку, которая читала бы ей нужные документы, статьи, книжки. Надо, чтобы культармейка записывала то, что колхознице-активистке необходимо записать, подбирала бы для нее нужный материал. Хорошо бы устроить соцсоревнование на лучшую культармейку-помощницу колхознице-активистке. Надо, однако, заботиться не только об активистках. Надо поднимать уровень знаний всех женщин» [1, с. 291].

Первой задачей такой совместной парной работы оказывается ликвидация неграмотности: «Там, где есть еще неграмотные, надо во что бы то ни стало ликвидировать неграмотность. Надо ликвидировать также и малограмотность. Нужна забота о школах грамоты для взрослых и школах для малограмотных. Нужно в первую очередь заботиться о помещениях для этих школ, их отоплении и освещении,

об учебниках, бумаге, перьях, чернилах. Надо заботиться, чтобы занятия происходили как можно чаще. Это имеет особое значение для ликвидации неграмотности и малограмотности. Надо научить малограмотных заниматься и дома, списывать, перечитывать прочитанное» [1, с. 291].

Технологическая система занятий описана достаточно подробно: «Занятия должны происходить в удобное для учащихся время, в удобном для них месте. Надо, чтобы школы малограмотных обрастали кружками по санитарии, по воспитанию детей, по культурно-бытовым вопросам. Школа для взрослых должна учить пользоваться библиотекой, устраивать ближние экскурсии (в ближайший хорошо поставленный колхоз, в школу, хату-лабораторию, на производство, в музей, если таковой есть поблизости, и т. п.). Надо, чтобы школа устраивала вечера читки художественных произведений, организовывала слушание радио и т. д. Всю эту работу очень важно увязывать с работой школы для неграмотных и малограмотных. Нужно на селе устраивать (это хорошо делать при библиотеке или избе-читальне) в определенные дни и часы консультации, где можно бы получать нужные справки, разъяснения, помощь в культурной работе, указания, как надо самостоятельно заниматься. Важно также устраивать культурные вечера, где за работой, за какой-нибудь починкой, без которой в хозяйстве не обойтись, колхозницы могли бы заслушивать читки, организовывать хоровое пение лучших революционных песен и т. п. Все это важно устраивать и при школах взрослых повышенного типа, где обучаются уже хорошо грамотные» [1, с. 291-292].

Подчеркивается систематическая общая подготовка, без которой невозможно ни образование, ни воспитание. В статье отмечено: «Отсутствие общеобразовательных знаний мешает колхознице овладеть нужными ей техническими и агротехническими знаниями. Укрепление общеобразовательных школ тут значительно поможет. Колхознице нужно взять под свою заботу ясли, детплощадки, детские сады, школу. Раньше, когда крестьянка была темна и невежественна, когда она слушала рассказы кулачки или какой-нибудь прохожей монашенки, она мало годилась в воспитательницы. Чему она могла учить? Молиться богу, учить жить так, как жили отцы и деды: слушаться хозяев, не рассуждать, стараться нажить на чужой счет.

Теперь, когда колхозница стала сознательной, борется за светлое будущее, тянется к партии, она и детей своих будет учить тому же. Она действительно может вырастить из детей молодое поколение, которое сумеет полностью провести в жизнь заветы Ленина, указания партии. Теперь колхозница может помочь детской школе не только тем, что придет в школу полы вымыть, окна протереть или печку истопить, она сможет также посмотреть, так ли учит учитель, как надо, достаточно ли он заботится о детях, хорошо ли, внимательно ли к ним относится» [1, с. 292-293].

И мы видим апогей статьи, вывод, для которого она и была написана. В статье дается совет – кого надо готовить в школах и в советских семьях. Сообщается, что нам нужна мать-общественница, сознательная колхозница: «Одно дело мать-обывательница, другое — мать сознательная колхозница. Колхозница может очень помочь улучшению яслей, детсадов своим личным участием в работе детсада, в деле воспитания малышей. Она как организатор может многое сделать для того, чтобы лучше наладить питание ребят, чтобы организовать прогулки малышей и содействовать улучшению их воспитания. Сознательная колхозница может сделать чрезвычайно много для налаживания коллективного труда школьников, для вовлечения их в общественную работу. Кто же тут поможет, как не колхозница-общественница? Вооружить ребят навыками коллективного труда — значит научить их дружно, дисциплинированно работать, помогая друг другу. А это дело чрезвычайно важное, дело нужное и для школы и для налаживания всей культурной жизни» [1, с. 293].

А.А. Гаганова в статье «Психологический потенциал женского образа в контексте проблемы положительного героя производственного романа» так реконструирует идеальный образ человека того времени. Оказывается, такой образ не встречается в художественной литературе: «Женский образ как основа художественной поэтики, в производственном романе почти не встречается, и выходящие за жанровые рамки исключения, лишь подчеркнут это правило» [2, с. 26]. Но, как мы видели, в политике он доминирует: достаточно посмотреть на речи выступающих на съезде колхозников-ударников.

Между тем, филологи обращают внимание на эволюцию женского образа в литературе. Так, Ю.М. Лотман отмечал: «женский образ дал литературе положительного героя. Именно здесь сформирова-

ровался художественный (и жизненный) стереотип: мужчина - воплощение социально типичных недостатков, женщина - воплощение общественного идеала» [3, с. 48].

О.В. Большакова в статье на западных источниках «Границы социализма: частная сфера в Советской России» и, ссылаясь на либерального автора, писала: «Движение жен-общественниц, получившее развитие в СССР в 1930-е годы, явилось апофеозом нового подхода большевиков к женскому вопросу, согласно которому домохозяйка перестала считаться потенциальной угрозой, таящей в себе сильный буржуазный заряд, а стала другом и помощником, обеспечивающим «тыл» своим мужьям – строителям социализма. Советские жены-общественницы во многом напоминали своих современниц во Франции и Британии – представительниц среднего класса, активно занимавшихся социальной работой, однако их деятельность разворачивалась на фоне дискурса о равенстве полов и нового понимания роли женщины в семье. Таким образом, заключает автор, большевистская идеология сформировала уникальные черты домашней сферы в СССР, поскольку роль женщины не сводилась там к созданию крепкой советской семьи, а подавалась как важнейший вклад в общее дело строительства социализма» [4, с. 111].

Шведская исследовательница Ю.В. Градскова в статье «Раскрепощение националки» – социально-культурная политика советской власти в отношении женщин этнических меньшинств (на примере Волго-Уральского региона в 1920-е годы)» писала: «Система организаций и учреждений, целью которых была работа среди женщин, в 1920-е годы была довольно разветвленной. Помимо специального отдела ЦК большевистской партии для работы среди женщин (Женотдела) и связанных с ним делегатских собраний на местах, она включала также специальное подразделение министерства здравоохранения – Отдел охраны материнства и младенчества, а также Комиссию по улучшению труда и быта женщин, созданную из представителей различных министерств и организаций (включая Женотдел, министерство здравоохранения, образования, земледелия и др.) в 1926 году при ВЦИК. Что касается работы среди женщин бывших окраин России, то такая работа проводилась в различной степени всеми организациями, но наиболее значительная работа в 1920-е годы осуществлялась именно Комиссией ВЦИК по улучшению труда и быта женщин. В документах комиссии, сохранившихся в архивах, она чаще всего прямо называется Комиссией по улучшению труда и быта женщин «культурно-отсталых народностей» или «женщин Востока». Кроме того, в 1920-е годы было проведено четыре совещания по работе среди трудящихся женщин Востока [Материалы... 1925; Труд... 1928] и было опубликовано значительное количество материалов по работе с женщинами Востока (как в центральных периодических изданиях – «Коммунистка», «Делегатка», « Вопросы охраны материнства и младенчества», «Работница», так и в региональных женских журналах и в виде отдельных брошюр). Различные организации нередко дублировали друг друга, в то время как координация между ними была в значительной степени затруднена, а финансирование недостаточно» [5, с. 47].

В главе «Нацменка как объект культурной работы» автор отмечает: «Задачи советской работы с женщинами национальных меньшинств включали в себя множество направлений – от преодоления неграмотности до политического просвещения, от помощи матерям и детям до формирования новых рабочих кадров, от защиты равноправия до привлечения женщин в члены партии. Хотя объект работы определялся, в том числе, и по классовому признаку – «трудящиеся женщины Востока», выделение «националок» как «особых» (Других) женщин оставляло значительное место для их ориентализации» [5, с. 49]. И автор делает вывод об имперском характере советской политики: «советская политика «раскрепощения женщины» национальных меньшинств, несмотря на провозглашение «революционных преобразований», во многом сохранила традиционные цивилизаторские императивы, присущие колониальной политике Российской Империи, а также представление о Востоке как особом и целостном пространстве» [5, с. 51].

Западный либеральный взгляд автора наиболее выразился в заключительном положении: «Работа по «раскрепощению националок» в 1920-е годы осуществлялась в основном с помощью тех или иных показательных учреждений, которые должны были стать прообразами будущих массовых учреждений и организаций. Такими показательными учреждениями могли стать летние ясли, передвижные выставки, женские артели или дома труженицы. Отдельные элементы «раскрепощения женщины» (как

например, обучение работе на новых ткацких станках) оказывались весьма успешными. Однако, в целом, работа по преобразованию быта и повышению культурного уровня женщин базировалась на схемах и подходах традиционного ориентализма – то есть рассматривала население региона как экзотическое и в то же время – отсталое, нецивилизованное и нуждающееся в руководстве из центра. Можно предположить, что такие попытки «освобождения женщин» были негативно восприняты значительной частью бывшего инородческого населения, хорошо знакомого с имперской русификаторской политикой» [5, с. 56]. Труды Н.К. Крупской полностью опровергают эту позицию имперского «раскрепощения националки» и мы еще постараемся это доказать в ряде статей на конкретных примерах. Укажем здесь, что использовался другой термин – «нацменки».

Список источников

1. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 томах. М.: изд. АПН, 1959. т. 6. – 476 с.
2. Гаганова А.А. Психологический потенциал женского образа в контексте проблемы положительного героя производственного романа // Евразийский союз ученых № 5, 2014. Филологические науки. с. 25-28.
3. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре: быт и традиции русского дворянства. СПб: Искусство, 1997. - 400 с.
4. Большакова О.В. Границы социализма: частная сфера в Советской России // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 5. История: Информационно-аналитический журнал. № 2. 2008. с. 108-112.
5. Градскова Ю.В. «Раскрепощение националки» – социально-культурная политика советской власти в отношении женщин этнических меньшинств (на примере Волго-Уральского региона в 1920-е годы) // Журнал исследований социальной политики, том 9, №1. 2011. с. 45-58.

УДК 304.5

ВОВЛЕЧЕНИЕ ЖЕНЩИН В ОБЩЕСТВЕННУЮ РАБОТУ КАК РЕШЕНИЕ ЖЕНСКОГО ВОПРОСА И МАТЕРИНСКИЙ ИНСТИНКТ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: В Речи 1936 г. на Всесоюзном совещании женской молодежи «Хорошо жить в такую эпоху!» Н.К. Крупская акцентировала внимание на вовлечении женщин в общественную работу. Вспоминая утверждение В.И. Ленина, что после гражданской войны мирная организаторская работа выдвинулась на первый план, а в этой работе женщины сыграют первую роль, ставился вопрос о выдвижении женщин на руководящую работу. Материнский инстинкт дает много радости женщине, но неверно отрывать ее от широкой общественной жизни. Старые законы о семье, старые взгляды на семью были пропитаны ложью и потому пережитков старого в 30 гг. было много. Семейная жизнь может дать большое счастье, если она связана со взаимной любовью. Но любовь при социализме связывается с идейной близостью и с борьбой за общее дело. Партийное руководство «женской активностью» показывает технологии работы с массами женщин: комиссии по агитации среди работниц преобразуются в женотделы, в их ведении находятся делегатские собрания, а собрания становятся формой организации женской активности. Практиканство – еще одна форма организации женской активности, попытка заинтересовать женские массы возможностью принять участие в хозяйствовании. Руководители учреждений и организаций обязаны были знакомить практиканток с делами. Делегатки - «красные платочки» - должны были выявлять недостатки в работе отделов, обсуждать деятельность отделов на делегатских собраниях. Сегодня не всякий историк знает эти термины, а такие понятия, как «делегатка» и «делегатские собрания» отсутствуют в словарях.

Ключевые слова: Всесоюзное совещание, женская молодежь, вовлечение женщин, общественная работа, организаторская работа, материнский инстинкт, старые законы, пережитки старого, семейная жизнь, взаимная любовь, идейная близость, партийное руководство, женотделы, делегатские собрания, женская активность, практиканство, делегатка.

THE INVOLVEMENT OF WOMEN IN PUBLIC WORK AS A SOLUTION TO THE WOMEN'S ISSUE AND THE MATERNAL INSTINCT

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Abstract. In a 1936 Speech at the All-Union Meeting of Women's Youth, "It's good to live in such an era!" N.K. Krupskaya focused on the involvement of women in public work. Recalling V.I. Lenin's statement that after the civil war, peaceful organizational work came to the fore, and in this work, women would play the first role, the question was raised about the nomination of women to leadership jobs. The maternal instinct gives a lot of joy to a woman, but it is wrong to take her away from the wider social life. The old family laws, the old views on the family were saturated with lies and therefore remnants of the old in the 30s. there were many. Family life can give great happiness if it is connected with mutual love. But love under socialism is associated with ide-

logical closeness and with the struggle for a common cause. The party leadership of "women's activity" shows the technology of working with the masses of women: agitation commissions among workers are transformed into women's departments, they are responsible for delegate meetings, and meetings become a form of organizing women's activity. Internship is another form of organizing women's activity, an attempt to interest the female masses in the opportunity to take part in economic management. The heads of institutions and organizations were obliged to acquaint the interns with the cases. The delegates - "red handkerchiefs" - were supposed to identify shortcomings in the work of departments, discuss the activities of departments at delegate meetings. Today, not every historian knows these terms, and concepts such as "delegate" and "delegate meetings" are missing from dictionaries.

Keywords: All-Union meeting, women's youth, women's involvement, social work, organizational work, maternal instinct, old laws, remnants of the old, family life, mutual love, ideological closeness, party leadership, women's departments, delegate meetings, women's activity, internship, delegate.

В Речи 1936 г. на Всесоюзном совещании женской молодежи «Хорошо жить в такую эпоху!» Н.К. Крупская акцентировала внимание на вовлечении женщин в общественную работу. Она сказала: «Каждая из вас, товарищи, конечно, знает, какое значение придавал Владимир Ильич вовлечению женщин в общественную работу. Он говорил не только о раскрепощении женщины, он всегда подчеркивал, какую роль играет женщина в социалистическом строительстве, в перестройке всей жизни, всей общественной жизни, всего труда. Особое внимание обращал он на то, чтобы втянуть в работу женщину-нацменку, которая особенно была угнетена. Каждый раз, когда я присутствую на собраниях, где выступают товарищи женщины из Средней Азии, с Северного Кавказа, когда я слушаю их речи, мне невольно вспоминается один факт. Как-то во время II Конгресса Коминтерна было также и женское совещание. Приехали женщины из Узбекистана, из Туркмении, из далеких краев. Они сняли паранджу, но, если в общежитие входил кто-нибудь из мужчин, они бросались на кровать, чтобы закрыть лицо,— старое еще было властно над ними» [1, с. 294].

В речи приводится случай, который показывает на разрыв со старыми традициями: «И вот однажды, когда мы шли из Дома Союзов в Кремль с Владимиром Ильичем, нам повстречались делегатки конференции — нацменки. Они увидели Владимира Ильича и очень разволновались. Одна подошла сзади и обняла его. Они заговорили каждая на своем языке и заплакали. Владимир Ильич сам страшно был взволнован. Потом, когда мы пошли дальше, он говорил: «Поднялись самые низы, теперь победа социализма в нашей стране обеспечена». Это показывает, какое значение он придавал вовлечению женщин в общественную работу, в партийную работу. Теперь мы видим громадный рост сознания женщин. Мне приходилось последнее время выступать на многих женских собраниях. Бросается в глаза, как такие категории женщин, которые раньше стояли в стороне, вроде домашних хозяек, как они выросли, как выросла их сознательность, какие у них организационные способности. Теперь, товарищи, у нас особенно остро стоят бытовые вопросы, вопросы воспитания. Вы по газетам видите, как много этим вопросам уделяется внимания. Сейчас социалистическая база уже отвоевана. Идет ожесточенная идеологическая борьба за перестройку всей жизни на новых началах» [1, с. 294-295].

И вот вспоминается письмо, которое писал В.И. Ленин Всероссийскому совещанию губженотделов в декабре 1920 г. Опубликовано в «Правда» № 286, 19 декабря. Он писал: «Участие женщин в партийной и советской работе приобретает гигантское значение именно теперь, когда война кончилась, и мирная организаторская работа выдвинулась — надеюсь, на долгое время,— на первый план. А в этой работе женщины должны сыграть первую роль, и они, конечно, сыграют ее» [2, с. 82]. Т. 42

В Речи приводятся яркие примеры: «И вот сейчас, когда смотришь на перестройку жизни, видишь, с каким упорством женщины добиваются цели, как они отстаивают свое мнение. Припоминается второй съезд колхозников. Там колхозницы смело, прямо вели разговор о том, что думается, говорили все то, что хотелось сказать, все то, что они пережили. Вот в начале послереволюционного периода, после Октябрьской революции, сколько у нас было разговоров на женских собраниях относительно религиозных вопросов. Тогда еще очень много женщин было, даже работниц, которые придавали боль-

шое значение религии. А теперь приедет колхозница в Москву и, видя какую-нибудь старушку, которая крестится, говорит: у вас какой-то народ несознательный, в деревне все это отходит в далекое прошлое» [1, с. 295].

Другой пример еще более яркий и неожиданный: «На втором съезде колхозников подходит ко мне одна старушка колхозница, фамилии ее я не помню, она очень хорошо выступала, и говорит: — Я хочу с тобой поговорить. — О чем поговорить? — Как ты думаешь, вот я старуха, можно ли мне вступить в партию или нет? Вот о чем думает старуха. Я ей говорю: — Ведь ты знаешь, за что борется партия; если ты ей сочувствуешь, так почему тебе не вступить в партию? — Да я ведь старуха, и я мало знаю о партии. — Так тебе расскажут. Запишись в сочувствующие, потом тебя переведут в кандидаты, а потом ты станешь членом партии. Нам такие нужны» [1, с. 296].

Старая большевичка, революционерка делает выводы о ростках новой жизни: «И сейчас на таких собраниях, как съезд колхозников, как ваше совещание, чувствуешь, что у нас ребята с молоком матери впитывают в себя идеи, за которые боролись всю жизнь Маркс, Энгельс, Ленин и за которые борется сейчас партия. Для нас, стариков, особенно ярко противопоставляется старое с новым. Нам особенно ярко виден рост. Мы замечаем то, чего очень часто молодежь не видит. Мне приходилось преподавать в вечерней воскресной школе в 90-х годах. Ученики были молодежь 20—25 лет.

Недавно я встретила со своим бывшим учеником. Немножко удивилась, что он стариком выглядит. Я его молодым знала. Он мне и говорит, что жизнь совсем другая стала. «Сейчас у меня сын инженер, дочь вуз кончает, все мы коммунисты». Потом говорит: «Знаешь, о чем мы с тобой говорили, все исполняется». Перед вами разворачивается сейчас то, чего мы реально не могли себе представить. Собрания колхозников и колхозниц, метро, физкультурный парад— разве мы могли себе все это представить? И вы еще увидите такую яркую жизнь, которую сейчас и представить себе не можете. Хорошо жить в такую эпоху! Само собой ничего не приходит. Это каждый из вас знает» [1, с. 296].

Делается вывод о множестве достижений, но обычно забывают о недостатках: «Достижений много, но и пережитков старого еще много, особенно в быту. Тут много говорили об этих пережитках. Одним из таких пережитков старого является отставание женщины в смысле грамотности, овладения знаниями. Когда праздновали пятнадцатилетие ликвидации неграмотности в Кировском районе Москвы, собрались обучающиеся грамоте. Сплошь женщины, домработницы, молодые девушки, работающие на предприятиях. Хорошая публика, но еще не втянутая в работу, многого не понимающая, но стремящаяся учиться. Спрашиваешь: «Почему не учитесь в школе ликбеза?» — «Да совестно, как же я пойду в школу ликбеза». Тут нам нужно шире развернуть работу. Уже подготовлено постановление о пятилетней школе для взрослых с единой программой в объеме семилетки.

За широкое развертывание школ взрослых, за вовлечение в нее женской молодежи надо всячески бороться. Взрослый человек чаще пропускает занятия, чем ребята. Заболел муж, заболел ребенок, ударная работа, и человек пропускает, потом догонять уже трудно. Тут надо, чтобы работа в школе сочеталась с помощью на дому. Много говорилось на XVI и XVII съездах партии о том, что женщина — председательница сельсовета, член рик — часто не имеет культурной помощи, а ей такая помощь необходима. К ней необходимо прикрепить хорошо грамотную комсомолку, комсомолка у нее поучится организационной работе, поучится пониманию явлений жизни, тому, как нужно преодолевать трудности, а ей почитает газету, поможет написать нужную бумажку, подобрать материал, поможет в учебе» [1, с. 297].

Ставится вопрос о выдвижении женщин на руководящую работу: «Мало у нас женщин на руководящей работе. На всех женских собраниях председательствует обязательно мужчина. Как правило, женщины продвигаются плохо. В чем дело? Не хватает часто знаний. За знания надо бороться. Женщина, конечно, уже борется, но как с этой трибуны говорила одна работница из Московской области: «Начну говорить и стущуюсь». В Московской области слово «стущеваться» употребляется в смысле сконфузиться. Это тоже пережиток старого, от него и комсомолки не все освободились. Надо быть смелее, надо отстаивать дело, за которое борешься. Актив это учет, а масса? Тут говорили, что профсоюзы недостаточно защищают интересы женщин. Это верно. Вот есть такой профсоюз домработниц, а как он защищает, этот профсоюз, права девушек, членов союза, как обеспечивал им право ходить

учиться, ходить на собрания? Мне кажется, комсомол мало работает в секциях Советов. Секции должны проделать большую работу. Тут все выступавшие касались вопроса семьи. Ко мне иногда заходят приезжие иностранцы, и вот что их больше всего смущает: наряду с громадными достижениями, наряду с ростом сознательности и культуры, которые они не могут не видеть, они часто видят в быту еще много пережитков некультурности. Правда, они видят и ту усиленную работу, которая у нас идет по перестройке быта. Возьмите вопрос о детсадах, о яслях.

Один иностранный турист недоуменно спрашивал меня: а как же у вас матери соглашаются отдавать детей в ясли? Я на это отвечаю: у нас ведь ясли не отрывают ребят от матери. У нас домашнее воспитание сочетается с общественным. Общественное воспитание помогает углублять домашнее воспитание, правильно организовывать его. Из малого ребенка нельзя сделать марксиста, но важно, чтобы с малых лет складывались у ребят определенные интересы и привычки. И тут комсомолки, которые не на словах только, а поглубже овладевают теорией, узнают, что говорили Маркс, Энгельс, Ленин о детях, о семье, о воспитании, они сумеют вложить в ребенка с детства привычки, которые помогут ему развиваться в человека будущего» [1, с. 298].

Речь о материнском инстинкте позволяет дать новый поворот женскому вопросу при социализме: «Материнский инстинкт дает много радости женщине. В этом инстинкте нет ничего плохого. Мы считаем материнский инстинкт великой движущей силой, но, с другой стороны, мы, конечно, никогда не будем женщину ограничивать только воспитанием детей. Мы не будем отрывать ее от широкой общественной жизни. Вот к 8 марта в газете «За индустриализацию» была приведена цитата из Сталина. Он говорил о том, что нам не все равно, как мать будет воспитывать ребенка. Нам надо, чтобы женщина-работница училась, умела воспитывать в нашем духе ребят. Вопрос о семье стоит остро. Тут у нас много неправильных толкований. Старые законы о семье, старые взгляды на семью насквозь были пропитаны ложью. С этим боролась вся наша партия. У нас нет такого взгляда: раз уж вышла замуж, так становишься рабой мужа. У нас об этом никто не станет говорить, но пережитков старого еще очень много.

Семейная жизнь может дать большое счастье, если она связана со взаимной любовью. Но любовь надо понимать не только как удовлетворение здорового полового инстинкта. Необходимо, чтобы это чувство, которое дает много радости, связывалось с идейной близостью, со стремлением к единой цели, с борьбой за общее дело. Однажды в Петрограде, в годы империалистической войны, когда я работала в Выборгском районе, мы разговорились с одной работницей. Она говорила: — Вот муж на фронте, все сердце изболелось, думаю, жив ли, не жив. Видно было, что любит она его. — Вот о чем я часто думаю,— продолжала она.— Я стала большевичкой; иначе не представляю себе жизни, как быть в партии, работать как большевичка. Муж вернется с фронта, какие у него взгляды? Может быть, он враг большевиков. Кончена будет наша семейная жизнь. Нельзя же вместе нам жить: я — за большевиков, он — против. Придется разойтись. Вот эти слова работницы показывают правильный путь: любовь — любовью, а чтобы жить друг с другом, надо, чтобы было единство взглядов. Без этого не может сложиться настоящая семья, какая может дать людям счастье» [1, с. 299].

«И в конце я хотела бы сказать еще несколько слов о том, что часто у нас бывают разделения на «две нации». Раз как-то приехали колхозницы и говорят: «У нас колхоз только женский, мы в колхоз мужчин не пускаем». Я их, смеясь, спрашиваю: что у вас две нации что ли — мужчины и женщины? Засмеялись и они. Помню, однажды я выступала в КУТВ и говорила о необходимости раскрепощения женщины. И вот один студент выступает и говорит, что раскрепощение женщины — это женское дело. Я ему сказала: дело раскрепощения женщины — это дело не только комсомолки, но и комсомольцев, точно так же, как и борьба за социализм. Это должно быть общим делом. Сейчас женщина находится в таких условиях, при которых возможно быстрое осуществление этой задачи. Вы — молодое поколение, поколение, которое достигло очень многого, но старайтесь в активную жизнь втянуть всю остальную молодежь. Позвольте горячо пожелать вам добиться таких успехов, которых мы, старики, реально еще себе не представляем» [1, с. 300].

Н.О. Ленивихина в статье «Партийное руководство «женской активностью» в 20-е гг. XX в. (на примере Нижневолжского региона)» показывает технологии работы партии и государства с массами женщин: «Для того чтобы эффективнее использовать многомиллионный женский потенциал, в 1919 г.

комиссии по агитации среди работниц преобразуются в женотделы – отделы по работе среди женщин. В их ведении находятся делегатские собрания, возникшие еще во время Гражданской войны» [2, с. 288]. Автор отмечает, что именно эти собрания более чем на десятилетие становятся основной формой организации женской активности.

Далее отмечается еще одна форма работы – практикантство. «Практикантство – это была еще одна форма организации женской активности, попытка заинтересовать женские массы возможностью принять какое-то участие в управлении и хозяйствовании. Руководители учреждений и организаций обязаны были знакомить практиканток с делами. Делегатки («красные платочки») должны были выявлять недостатки в работе отделов, помогать их устранению, обсуждать деятельность этих отделов на делегатских собраниях» [2, с. 289].

Интересный поворот для понимания активизации женщин ставится при выяснении мотивов этого процесса: «Мотивы активизации женщин, как свидетельствуют архивы, были различны: от «шкурных» до идейных. На протяжении 1920-х гг. в центральной и местной печати постоянно ведется пропаганда общественно полезного труда женщин» [2, с. 290].

В.В. Маяковский создал «Привет делегатке» (1928 г.): «Идут от станков, от земли и от кадок, под красный платок заправляя прядь. Сотни тысяч баб-делегаток выбраны строить и управлять. Ты должна ходить на собрания, не пропустив ни день, ни час, на заводской и стройке, и брани сложной советской работе учась. Ты должна вспоминать почаще, что избрана ты передовой. Делом примерным, речью звучащей опыт отсталым передавай. Завод и село, встречай делегаток. Грими везде приветное “здоровствуй!”. Ленин вам – от станков и от кадок велел прийти и вести государство» [3].

Мы приведем точный вывод автора о роли делегатских собраний: «Пропаганда и агитация, делегатские собрания, на которых женщины получили возможность не только слушать, но и публично выступать, задавать вопросы, обмениваться мнениями, способствовали повышению самосознания делегаток. Все чаще занимаются они конкретной работой. При этом складывалась тенденция сохранять за делегатками традиционную «женскую» сферу. Поэтому чаще всего их направляли в отделы здравоохранения, охраны труда, охраны здоровья матери и младенца, народного образования, социального обеспечения и в соответствующие секции Советов» [2, с. 290].

Однако судьба собраний была предрешена и сегодня они совершенно забыты и неизвестны даже историкам: «Делегатские собрания и женотделы, по мнению руководителей партии и страны, выполнили свою миссию и должны были уйти в историю. Многозначительным представляется факт, что сегодня не всякий историк знает эти термины, а такие понятия, как «делегатка», «делегатские собрания» отсутствуют и в исторических, и в энциклопедических словарях» [2, с. 292-293].

Список источников

1. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 томах. М.: изд. АПН, 1959. т. 6. – 476 с.
2. Ленивихина Н.О. Партийное руководство «женской активностью» в 20-е гг. XX в. (на примере Нижневолжского региона) // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. с. 297-293.
3. Владимир Маяковский. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Привет делегатке <https://www.culture.ru/poems/20451/privet-delegatke?ysclid=ltk750zaiv148521888>

УДК 304.5

КРЕПКАЯ СОВЕТСКАЯ СЕМЬЯ, ВЗАИМНАЯ ЛЮБОВЬ И ОБЩЕСТВЕННАЯ ЗАБОТА О ДЕТЯХ ПРИ СОЦИАЛИЗМЕ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: В статье 1936 г. «Крепкая советская семья» Н.К. Крупская писала, что широкое обсуждение на собраниях трудящихся и на страницах печати проекта постановления «О запрещении аборт...» мобилизовало общественную бдительность, научило массы управлять личной судьбой и перестроить быт. В старой статье «Война и деторождение» она показала, как последствия войны потребовало, чтобы государство создало десятки тысяч яслей, детских садов, колоний, где бы дети учились в условиях лучших, чем те, какие могла бы для них создать единоличными усилиями самая заботливая мать. И борьба с абортами должна вестись не преследованием матерей, идущих на аборт часто с опасностью для жизни, а должна быть направлена на устранение тех социальных причин, которые вызывают необходимость для женщины идти на аборт. Ситуация кардинально меняется к середине 1930-х гг., когда стали поддерживать идеи традиционной семьи и материнства. Н.К. Крупская дает неожиданное пояснение этого поворота из области любви, возникающей в ходе борьбы за общее дело – социализм. Жизнь поставила вопрос о взаимоотношениях между мужем и женой, воспитании детей и разрешить его можно лишь на основе коммунистической морали по линии борьбы с мелкособственническими взглядами на семью. Все больше стали укрепляться новые формы семьи, основанные на глубоком взаимном доверии, чувстве любви и идейной близости. Сочетание общественного воспитания с воспитанием семейным, создало замечательное поколение людей - строителей социализма и победителей в войне.

Ключевые слова: Крепкая советская семья, широкое обсуждение, на собраниях проект постановления, запрещение аборт, быт, деторождение, борьба с абортами, традиционная семья, материнство, социализм, любовь, воспитание детей, коммунистическая мораль, мелкособственнические взгляды, идейная близость, общественное воспитание, семейное воспитание.

A STRONG SOVIET FAMILY, MUTUAL LOVE AND PUBLIC CARE OF CHILDREN UNDER SOCIALISM

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Abstract. In the 1936 article "The Strong Soviet Family", N.K. Krupskaya wrote that a wide discussion at workers' meetings and on the pages of the press of the draft resolution "On the prohibition of abortions ..." mobilized public vigilance, taught the masses to manage their personal destiny and rebuild everyday life. In an old article "War and Childbearing", she showed how the consequences of the war required the state to create tens of thousands of nurseries, kindergartens, colonies where children would study in better conditions than those that the most caring mother could create for them by her sole efforts. And the fight against abortion should not be carried out by persecuting mothers who often go for an abortion with danger to their lives but should be aimed at eliminating those social reasons that cause a woman to have an abortion. The situation changed dramatically by the mid-1930s when the ideas of the traditional family and motherhood began to be supported.

N.K. Krupskaya gives an unexpected explanation of this turn from the field of love that arises during the struggle for a common cause – socialism. Life has raised the question of the relationship between husband and wife, the upbringing of children, and it can only be resolved on the basis of communist morality in the fight against petty-property views on the family. New forms of family based on deep mutual trust, a sense of love and ideological closeness began to strengthen more and more. The combination of social education with family education has created a wonderful generation of people - builders of socialism and winners in the war.

Keywords: Strong Soviet family, wide discussion, draft resolution at meetings, prohibition of abortions, everyday life, childbearing, anti-abortion, traditional family, motherhood, socialism, love, parenting, communist morality, petty-property views, ideological closeness, public education, family education.

В статье 1936 г. «Крепкая советская семья» Н.К. Крупская ввела это устойчивое в СССР словосочетание в оборот. Сегодня эти слова ни в научном, ни в публицистическом обиходе не используются и при поиске публикаций мы их не найдем. Н.К. Крупская писала: «После широкого обсуждения на собраниях трудящихся и на страницах печати проекта постановления «О запрещении аборт, увеличении материальной помощи роженицам, установлении государственной помощи многодетным, расширении сети родильных домов, детских яслей и детских садов, усилении уголовного наказания за неплатеж алиментов и о некоторых изменениях в законодательстве о разводах» ЦИК и СНК СССР утвердили его, внося некоторые добавления и уточнения. Проведение декрета в жизнь связано с очень большими затратами со стороны Советского государства. Но наш Союз Советских Социалистических Республик стал настолько мощным и богатым, что может взять на себя эти затраты. Почему правительство идет на такие большие затраты? Потому, что считает мероприятия, намеченные в декрете, очень важными в деле перестройки быта, в деле фактического раскрепощения трудящейся женщины, в деле налаживания правильных семейных отношений. Именно потому, что принятый закон имеет такое важное значение, он предварительно и был поставлен на обсуждение трудящихся» [1, с. 318].

Далее в статье утверждается: «Такое обсуждение имеет громадное значение. Во-первых, всенародное обсуждение проекта декрета привлекло к нему всеобщее внимание, довело декрет до сознания самых широких масс. Каждый высказывал свои пожелания. Конечно, внести в декрет оказалось возможным лишь небольшую часть пожеланий, самых важных, самых существенных. Но высказывания поставили целый ряд серьезных вопросов, разрешение которых поможет правильному проведению декрета в жизнь. Работники Наркомюста, Наркомздрава, Наркомпроса будут еще и еще раз перечитывать высказывания различных слоев трудящихся, чтобы быть в состоянии по-настоящему, по-советски, так, как хотел этого Ленин, как требует этого Сталин, проводить декрет в жизнь. Всенародное обсуждение декрета поможет правильному проведению его в жизнь» [1, с. 318-319].

Далее мы встречаем чисто предвоенные формулировки о бдительности: «Всенародное обсуждение декрета мобилизует общественную бдительность, поможет наладить деловой общественный контроль над этим делом. Всенародное обсуждение декрета учит массы управлять!» [1, с. 319]. Это выделено автором, поскольку речь идет о самом важном. Для того чтобы управлять, надо знать дело.

В статье отмечается: «Обсуждение декрета помогает этому знанию, вкладывает в декрет живое, конкретное содержание. Обсуждение декрета дало возможность собрать огромный конкретный материал о жизни и быте трудящихся. Секции Советов смогут взяться вплотную за перестройку быта, не передоверяя его бюро секции. Работа секций Советов по линии, перестройки быта развернется гораздо шире и глубже. Вопросы, разрешенные декретом, близко касаются каждой семьи и особенно волнуют женщин. Женщины особенно активно участвовали в обсуждении декрета, и это имеет, конечно, чрезвычайно важное значение. Все знают, какое громадное значение придавал Ленин делу раскрепощения женщины, поднятию ее сознательности, вовлечению ее в общественную работу. В этом направлении велась все время большая работа. Разве десяток лет тому назад могло государство затратить столько средств на родильные дома, ясли, детсады? Разве можно было десяток лет тому назад так широко поставить обсуждение декрета, втянуть в это обсуждение деревню, разве так громко звучал бы тогда голос крестьянок? Особо горячее обсуждение вызвал пункт об аборт. В 1920 г. были разрешены аборты» [1, с. 319].

Далее следует воспоминание о старой статье «Война и деторождение», которая опубликована в начале этого же тома: «Просматривая свои старые статьи, я нашла среди них одну, в которой я подробно останавливалась на вопросе об абортах. Статья эта была помещена в № 1-2 журнала «Коммунистка» за 1920 г. Она называлась «Война и деторождение». «Война,— писала я в этой статье,— довела страну до крайнего предела нищеты и разорения. А нищета, как п р а в и л о,— м о г и л а всех человеческих отношений. Нищета заставляет продаваться, продаваться не проститутку, которая делает из этого промысел, а мать семейства, часто ради детей, ради старухи матери». Советское законодательство изменило характер брака. Но условия гражданской войны, постоянные эвакуации, ломка старого, веками сложившегося уклада — все это делало брачные связи очень неустойчивыми. Неустойчивость брака и тяжелые материальные условия, гражданская война, разруха в стране, недостаток продовольствия привели к тому, что в целом ряде случаев вся тяжесть вскармливания и воспитания ребенка ложилась целиком и полностью только на мать. «Как помочь матери, гнущейся под тяжестью деторождения, вскармливания и воспитания? — писала я в этой статье.— Ответ ясен: надо, чтобы государство взяло на себя не только охрану материнства и младенчества, не только бы заботилось о женщине во время беременности, во время и после родов, но необходимо, чтобы государство создало десятки тысяч яслей, детских садов, детских колоний, детских общежитий, где бы дети получали уход, пищу, где бы они жили, развивались, учились в условиях, в десять раз лучших, чем те, какие могла бы для них создать своими единоличными усилиями самая заботливая мать» [1, с. 320].

Н.К. Крупская тогда писала: «Советская власть ликвидировала старые воспитательные дома, навсегда отрывавшие ребенка от матери, ликвидировала «фабрики ангелов», существовавшие при старом режиме и являвшиеся по сути дела замаскированным детоубийством, открыла детдома, детсады и детясли, но все это было в тот период каплей в море. Особенно тяжело было в деревне, где кулачье вело активную агитацию против яслей. В 1919 г. мы получали еще заявления, подписанные крестами, с просьбой не брать ребят в ясли, не отнимать их навек от родителей. Детские дома часто были учреждениями, которые обслуживали за счет детей «воспитателей», никакого отношения к педагогике, воспитанию и обучению детей не имевших. И вот в 1920 г. остро встал вопрос об абортах. Аборт по закону до того времени был наказуем. Но наказуемость была направлена не на тех, кто принуждал к абортам, кто устраивал подпольные аборты в крайне негигиеничных условиях, способами, надолго подрывавшими здоровье матерей,— отвечала за аборт мать.

Я писала тогда: «Борьба с абортами должна вестись не преследованием матерей, идущих на аборт часто с опасностью для жизни, а должна быть направлена на устранение тех социальных причин, которые вызывают необходимость для женщины идти на аборт. ...Конечно, ненаказуемость аборта не может уничтожить у матери того тяжелого чувства, которое вызывает у нее аборт. Весь ее организм уже перешел, так сказать, на рельсы деторождения, в организме началось уже приспособление к питанию находящегося в нем плода, и перерыв этого процесса обычно субъективно ощущается матерью как преступление над собой и ребенком. Стоит посмотреть на часто возбужденный, полный тоски взгляд женщины, прибегнувшей к аборту, чтобы понять, какой дорогой ценой покупается матерью свобода. Только горькая необходимость заставляет работницу отказываться от материнства. Улучшение общих условий жизни и в особенности охрана материнства и детства и общественное воспитание детей устраняют эту основную причину, которая в настоящую минуту заставляет женщину насиловать свои естественные инстинкты, отказываясь от материнства — этой величайшей радости. Тот, кто серьезно хочет, чтобы с порядка дня сошли все эти кошмарные вопросы о детоубийстве, об абортах, средствах предупреждения,— тот должен не покладая рук работать над строительством новой жизни, где материнство займет подобающее ему место». С тех пор, как писалась эта статья, прошло 15 лет» [1, с. 321].

Понятно, что борьба с абортами не велась силами заезжих гастролеров. О. Бендер вспоминал, что был с тех мест, где получил миллион, несколько лет назад, когда читал лекции о вреде абортотворения. Речь идет о государственной политике. Е.Н. Афанасова писала: «Советская Россия стала первой страной в мире, в которой еще в 1920 г. официально было разрешено производить аборты в связи со сложной экономической ситуацией в стране и неудовлетворительной материальной обеспеченностью населения. Западные страны осуществили легализацию аборта почти на 40–50 лет позже. По мнению ряда

исследователей, именно в 1920-е гг. население Советской России постепенно перешло к прямому контролю над рождаемостью. Однако в отличие от европейских стран основным методом регулирования рождаемости в советском государстве стал аборт» [2, с. 228]. Однако данное декларируемое право в течение 1920-х гг. оставалось практически не обеспеченным с позиции системы здравоохранения.

При этом главная причина принятия Постановления о запрете абортов объясняется автором так: «принятие постановления «О запрете аборт...» было обусловлено необходимостью компенсировать людские потери периода начала формирования советского государства. Официальное разрешение аборт в 1920 г. привело к естественному падению рождаемости» [2, с. 228].

Полное название Постановления свидетельствует о его комплексном социальном характере: «27 июня 1936 г. ЦИК и СНК СССР было принято постановление «О запрещении аборт, увеличении материальной помощи роженицам, установлении государственной помощи многодетным, расширении сети родильных домов, детских яслей и детских садов, усилении уголовного наказания за неплатеж алиментов и о некоторых изменениях в законодательстве о разводах». Данный нормативно-правовой акт затрагивал сразу несколько крайне важных направлений социальной политики советского государства в отношении женщин и детей. Постановление носило комплексный характер, было направлено на улучшение демографической ситуации в целом, повышение рождаемости, чего предполагалось достичь не только методами запретов, но и использованием стимулирования различного характера. Запрет аборт был только одним из методов решения демографических проблем» [2, с. 228].

Далее следует важное замечание об обсуждении трудящихся проекта Постановления: «Принятие постановления предшествовало первоначальное широкое обсуждение данного законопроекта среди общественности через средства массовой информации. Так, 25 мая 1936 г. было принято постановление ЦИК СССР «О передаче на обсуждение трудящихся законопроекта о запрещении аборт, помощи роженицам, расширении сети родильных домов, яслей и т.п.», которое было опубликовано в большинстве наиболее распространенных газет. Обозначалось, что данный документ разработан правительством ввиду многочисленных просьб трудящихся женщин» [2, с. 228].

Н.К. Крупская поясняет вынос на обсуждение Постановления и саму тематику следующим образом: «И по-новому встал вопрос об абортах. Страна наша стала богатой, мощной и зажиточной. Выросли, культурность и сознательность населения. Женщина в колхозе стала силой. Она стала общественной. Много среди женщин стахановок, они упорно учатся. Партия и правительство окружают ребят общественной заботой, создают для них счастливое детство... В новых условиях по-новому встал вопрос о семье, об абортах. Вышедший декрет сыграет крупнейшую роль в деле перестройки бытовых условий. Надо как можно шире развернуть работу по проведению принятого декрета в жизнь, нужно бороться за качество родильных домов, яслей, детсадов. Работы предстоит много. Перед комсомолом стоит в числе других задач важнейшая задача — довести до конца так настойчиво проводимое нашей Коммунистической партией дело раскрепощения женщины во всем Союзе Советских Социалистических Республик.

Нет надобности повторять о тех громадных сдвигах, которые мы имеем в области раскрепощения женщины, в области роста ее сознательности. Это всем известно. В этой статье я хочу остановиться на некоторых конкретных задачах, которые стоят сейчас перед комсомолом, в частности перед женским активом комсомола. Надо ни на минуту не забывать, что актив должен вести за собой всю женскую молодежную массу в городе и в деревне. У нас замечательный женский комсомольский актив, но если мы посмотрим на всю массу женской молодежи в целом, то увидим, что много еще есть в жизни, в быту пережитков старого. И тут нужна большая повседневная работа» [1, с. 322].

Супруга В.И. Ленина всегда обращала внимание на культурную отсталость и тут эта отсталость выявлялась в новом контексте: «Один из пережитков старого — это женская отсталость на культурном фронте. Эта культурная отсталость чрезвычайно мешает женщине, девушке в их работе, общественной деятельности. Всеобщее обязательное обучение играет здесь исключительно большую роль. Только надо следить за тем, как оно проводится в жизнь, чтобы девочек не задерживали дома по разным якобы «уважительным» причинам, чтобы загрузка девочек домашней работой не мешала им учиться, и т. д.

Но вопрос не только о девочках — они находятся уже в неизмеримо лучших условиях, чем раньше. Вопрос о вооружении знаниями все еще остро стоит в отношении женской молодежи, особенно в деревне. Всякая девушка знает слова Ильича, что все должны уметь управлять государством, но этому надо ведь учиться, это надо уметь делать, для этого надо много знать, гораздо больше, чем раньше. Надо ликвидировать неграмотность» [1, с. 322-323].

Я.А. Шаповалова в статье «Государственная политика советского государства в отношении абортов в 1920–1930-е гг.: от разрешения к полному запрету» пишет: «Разрешение абортов в Советском Союзе привело к широкому обсуждению этой проблемы (которая ранее фактически не освещалась), развернуло широкую дискуссию среди населения страны и нашла широкий отклик за рубежом. В частности, стали изучаться причины и мотивы, побуждающие женщин пойти на такой шаг. Так, важными детерминантами, влияющими на решение прервать беременность, были: неустойчивость брачных отношений, алкоголизм, грамотность, возраст, социальное положение женщины. Мотивами к аборту служили недостаток материальных средств, связанный с жилищной нуждой; болезнь; наличие грудного ребенка; желание скрыть беременность; нежелание иметь ребенка» [3, с. 97].

Я.А. Шаповалова подчеркивает, что «Ситуация кардинально меняется к середине 1930-х гг. Официальная пропаганда стала поддерживать идеи большой семьи и материнства и старалась повысить уровень рождаемости. Таким образом, начав осуществлять грандиозный социальный эксперимент по «отмене семьи», Советское государство возвращалось к модели традиционной многодетной семьи и старалось закрепить в сознании советских женщин понятие «естественной» для них роли матери» [3, с. 97].

В качестве вывода у автора получается пояснение колебания политики в отношении деторождения: «Официальная позиция правительства по регулированию рождаемости постоянно менялась, что было обусловлено как внутренними (голод, гражданская война, коллективизация, индустриализация), так и внешними (угроза со стороны капиталистических держав) факторами. В то же время, нельзя не отметить, что раннесоветское законодательство в отношении семьи являлось новаторским и прогрессивным и заложило фундамент для последующего развития советской государственной семейной политики» [3, с. 99].

Н.К. Крупская это колебание политического курса пояснила так: «Однако простая грамотность перестала удовлетворять массы. На том уровне хозяйственной и общественной жизни, на котором находится наша Страна Советов, массам необходимы такие знания, которые открывают путь к самостоятельной творческой работе, к повышению своей квалификации. Обобщественное крупное социалистическое производство, коллективизация сельского хозяйства, плановое государственное хозяйство требуют высокой культуры трудящихся, требуют глубоких знаний миллионов трудящихся — активных участников строительства социализма. Сейчас понятие малограмотности расширяется. Человек, не знающий географии, основных этапов развития человечества, не понимающий явлений природы, не умеющий осмыслить окружающее, не понимающий, как ставить на службу преобразования труда и быта науку, как, откуда почерпнуть нужные ему знания, — человек малограмотный.

Комсомол должен всячески бороться за самое широкое развитие школ взрослых, не только повышенного типа, но за всю систему школ взрослых. Комсомол должен добиваться, чтобы вся молодежь была обслужена школами взрослых. Особенное внимание надо уделять той молодежи, которая до сих пор осталась неграмотной или малограмотной. Вся молодежь, и особенно женская и колхозная, должна овладеть знаниями в объеме семилетки. Дело большое, серьезное. Надо обращать, особое внимание на вооружение знанием подростков, своевременно не попавших в школу. Надо обращать внимание на работу с так называемыми переростками. Их очень много среди девушек. Работа среди них очень важна» [1, с. 323].

И.Г. Гаранина в статье «Легализация аборта или большевистский проект «новая женщина» пишет: «Большевистское государство изначально не рассматривало материнство как частное дело советской гражданки. Материнство объявлялось гражданской обязанностью, поддержанной государством. Репродуктивная обязанность женщины трактовалась не как воспроизводство рода или семьи, а как воспроизводство советского гражданина — члена большой трудовой семьи советского народа, строящего коммунистическое общество в условиях враждебного окружения. Большевистский гендерный

проект предполагал, что родительские функции во многом возьмут на себя советские коммунальные и воспитательные учреждения, что именно они в состоянии воспитать коллективистские качества нового человека. В середине 1920-х гг. власти начинают кампанию «За новый быт», ориентированную на освобождение женщин от «кухонного рабства» и коллективизацию домашнего труда. На этом фоне распространяется сеть детских садов и яслей – так решается «вопрос» об общественном воспитании новых советских граждан. Одним из аспектов кампании становится развитие сексуального образования и пропаганда «половой гигиены» [4, с. 61].

Далее И.Г. Гаранина пишет: «Последствия большевистской политики в области репродуктивных прав и решения «женского» вопроса были противоречивы: государственная мобилизация женщин сопровождалась разрушением патриархальной женственности, ослаблением семьи как института социального воспроизводства, либерализацией сексуальности в условиях патриархальной репродуктивной культуры, когда за последствия сексуальной свободы женщины расплачивались незапланированной беременностью, частыми абортными и одиноким материнством. В это время аборт становится массовым опытом советских гражданок. Эта практика не морализировалась и считалась привычной. 1930-е годы считаются периодом репрессивной политики в сфере сексуальности и репродуктивных прав, временем «великого отступления» от революционной семейной политики. В официальной риторике отчетливо прослеживается прославление материнского долга женщины перед обществом и государством. Даже производственные функции и общественная активность женщины преподносятся как дериват их материнской роли. Организованные домохозяйки осуществляют поход за чистоту в общежитиях и рабочих бараках» [4, с. 62].

Н.К. Крупская дает иное и неожиданное пояснение – пояснение из области любви, возникающей в ходе борьбы за общее дело – за социализм. Она пишет: «Перестраивающаяся жизнь поставила перед нами во весь рост вопрос о семье, о взаимоотношениях между мужем и женой, между родителями и детьми, вопрос о воспитании подрастающего поколения. Правильно разрешить этот вопрос можно лишь на основе коммунистической морали. Тут большие трудности, и главная трудность в том, что старые взгляды сплошь и рядом одеваются в новые, модные одежды. Тут нужна большая бдительность. Самая большая бдительность должна быть направлена по линии борьбы с мелкобуржуазной моралью, с мелкобуржуазными взглядами на семью, на воспитание детей.

Еще Маркс и Энгельс писали о том, что только в недрах пролетариата могут зародиться новые формы брачных отношений — брак не по расчету, а на основе взаимного влечения, взаимной любви, взаимного доверия, общности взглядов. В Стране Советов созданы условия, раскрепощающие женщину от старых, тяжелых форм брачных отношений. Но в быту есть еще пережитки старого. Мелкобуржуазная психология зачастую пытается залезть во все щели. Пока господствовало мелкобуржуазное, единоличное хозяйство с его замкнутостью, отрывом от общественной жизни на селе, особенно долго держались в быту пережитки старого, медленно изживались они. Коллективизация сельского хозяйства, изменение всей организации труда раскрепостили женщину. В колхозе женщина стала силой, и это повело за собой изменение и в отношениях между мужчиной и женщиной; семейные отношения стали в корне меняться. В нашей стране уже построен социализм, растет не по дням, а по часам сознательность трудящихся масс. Внимание партии, комсомола, профсоюзов, Советов особенно заострено на поднятии культурного уровня всей массы населения» [1, с. 324].

Дальше мы читаем почти библейскую «Песню песней» марксизма о любви трудящихся при социализме: «Созданы материальные предпосылки для перестройки всего бытового уклада (новые жилищные условия, растет число столовых, яслей, детских садов, клубов, парков культуры и отдыха и пр.). Поэтому с каждым днем все больше укрепляются новые формы семьи, основанные на глубоком взаимном доверии, чувстве любви, на идейной близости, на естественном влечении. И, наконец, вопрос о воспитании. Женщина — настоящая или будущая мать. В ней сильны материнские инстинкты. Эти материнские инстинкты — тоже великая сила, они дают матери великую радость. Мать — естественная, воспитательница. Велико ее влияние на детей, особенно на малышей. А мы знаем, какую печать кладут на весь характер человека, на все его развитие первые годы жизни. Весь вопрос в том, как воспитывать.

Один из великих основоположников марксизма — Фридрих Энгельс, друг Маркса и его единомышленник, — писал, что если те идеи, за которые боремся мы, дети нового времени, истинны, то не далека

уже пора, когда женские сердца начнут биться за идеал современного духа так же горячо, как они бьются за набожную веру отцов,— и лишь тогда наступит победа нового, когда молодое поколение станет его впитывать вместе с молоком матери. Сейчас, когда смотришь на наших работниц, на наших колхозниц, видишь, как горячо бьются их сердца за осуществление социализма, за учение Маркса — Энгельса— Ленина, и чувствуешь, какое это громадное значение имеет для воспитания подрастающего поколения.

И Маркс, и Энгельс, и Ленин, и Сталин много уделяли внимания вопросам воспитания. Наши дошкольные учреждения, наша советская школа должны служить показом матери, как надо воспитывать из ребят новых людей — строителей социализма. Сочетание общественного воспитания, которое дается в наших дошкольных учреждениях, в наших школах, с воспитанием семейным, когда сердца матерей горячо бьются за дело социализма, создаст замечательное поколение людей. Женская комсомольская молодежь, как и весь комсомол в целом, должна развернуть в этом направлении широкую работу» [1, с. 324-325].

Список источников

1. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 томах. М.: изд. АПН, 1959. т. 6. – 476 с.
2. Афанасова Е.Н. Реализация государственной политики запрещения аборт на территории восточной Сибири во второй половине 1930-х гг. // Вестник ИрГТУ №7 (66) 2012. с. 227-231.
3. Шаповалова Я.А. Государственная политика советского государства в отношении аборт в 1920–1930-е гг.: от разрешения к полному запрету // Общество: философия, история, культура. № 1–2. 2011. с. 96-99.
4. Гаранина И.Г. Легализация аборт или большевистский проект «новая женщина» // Марийский юридический вестник. 2012. Выпуск 9. с. 60-66.

УДК 101.1

ПРИРОДНЫЕ СИМВОЛЫ В РУССКИХ ПОСЛОВИЦАХ

НГО СУАН БИЕН

Аспирант

ФГБОУ ВО Гос. института русского языка им. А.С. Пушкина, Москва

*Научный руководитель: Карасик В.И.**доктор фил. наук, профессор**ФГБОУ ВО Гос. института русского языка им. А.С. Пушкина, Москва Россия*

Аннотация: природные символы – большая тема пословиц. С помощью пословиц мы можем представить облик природы, а также понять взаимоотношения человека с природой, выражающиеся в производительном труде, повседневной деятельности и эмоциональной жизни. Природные символы входят в пословицы, составляя важную часть лингвистики.

Ключевые слова: природный символ, пословицы, вода, река, огонь, земля, лингвистика.

NATURAL SYMBOLS IN RUSSIAN PROVERBS

Ngo Xuan Bien*Scientific adviser: Karasik V.I.*

Abstract: Natural symbols are a big topic in proverbs. With the help of proverbs, we can imagine the appearance of nature, as well as understand the relationship between man and nature, expressed in productive work, daily activities and emotional life. Natural symbols are included in proverbs, forming an important part of linguistics.

Key words: natural symbol, proverbs, water, river, fire, earth, linguistics.

Рассмотрим использование природных символов в русских пословицах.

Русские пословицы о воде отражают богатую культурную и историческую связь между российским народом и этим жизненно важным природным ресурсом. Вода всегда играла ключевую роль в жизни человека, будучи источником пищи, путем для путешествий и торговли, а также необходимым элементом для сельского хозяйства. В русских пословицах вода часто упоминается не только как физический элемент, но и как символ жизни, мудрости, перемен и неизбежности.

Одной из самых известных русских пословиц о воде является "Вода камень точит". Эта пословица подчеркивает постоянство и терпение, говоря о том, что даже самые маленькие и постоянные усилия со временем могут привести к значительным изменениям. Это также метафора упорства и мудрости, которая приходит с опытом и временем, напоминая о том, что не следует недооценивать малые начинания.

"Без воды и кашу не сваришь" — еще одна пословица, подчеркивающая необходимость воды для жизни и повседневной деятельности. Она напоминает о том, что для достижения любой цели необходимы основные элементы или условия. В более широком смысле, это отражение того, как важны базовые потребности для поддержания жизни и достижения успеха.

"Река сама знает свой путь" — пословица, которая говорит о естественности и неизбежности из-

менений в жизни. Вода в реке никогда не течет точно так же, и этот образ служит напоминанием о том, что изменения являются естественной и неизбежной частью существования. Это призыв к принятию перемен и адаптации к ним, а также к уважению к естественному порядку вещей.

"Не всё то вода, что блестит" — вариация на тему известной поговорки "Не всё то золото, что блестит", адаптированная к контексту воды. Это предостережение о том, что внешние признаки могут быть обманчивы и что необходимо смотреть глубже поверхности, чтобы понять истинную сущность вещей.

Русские поговорки о воде несут в себе глубокий философский смысл, отражающий отношение к жизни, природе и мудрости. Они напоминают о важности упорства, необходимости основных условий для достижения целей, признанию изменений как неизбежной части жизни, и важности внутреннего восприятия мира. Таким образом, эти поговорки являются не только частью народной мудрости, но и важным элементом культурного наследия.

Русские поговорки об огне занимают важное место в культурном и философском наследии России, отражая сложные и глубокие взгляды на жизнь, отношения между людьми и природой. Огонь в русской традиции является символом тепла и уюта, разрушения и опасности, а также просветления и знания. Эти поговорки подчеркивают двойственную природу огня, который может быть как источником жизни, так и причиной разрушения.

"Где тепло, там и уют" — поговорка, подчеркивающая значение огня в создании атмосферы тепла и уюта в доме. В холодном климате России огонь в печи или камине был не только источником тепла, но и местом сбора семьи, символизируя единство и взаимоподдержку. Эта поговорка напоминает о важности домашнего тепла и комфорта, которые невозможны без "живого" огня.

"С огнем шутки плохи" — поговорка, указывающая на опасность, которую может представлять огонь, если его не контролировать. Огонь может быть полезным слугой, но и жестоким врагом, способным в мгновение ока уничтожить жилище, урожай или даже жизни. Это напоминание о необходимости уважения и осторожности в обращении с огнем.

"Огонь не без дыма" — глубокая поговорка, символизирующая, что за каждым действием стоит его следствие, и что за знанием всегда следует определенная плата или усилие. Огонь здесь может быть метафорой знания или просветления, которое не приходит без труда или испытаний, подобно тому как огонь, давая тепло и свет, производит дым.

"Из огня да в полымя" — поговорка, отражающая ситуацию, когда из одной трудности человек попадает в другую, еще более серьезную. Огонь здесь выступает как символ испытаний и трудностей, которые могут усилиться, если не найти правильного решения. В более широком смысле, огонь символизирует процесс обновления и очищения, необходимость проходить через трудности для достижения очищения или нового начала.

Русские поговорки об огне глубоко укоренены в национальной культуре и отражают мудрость, накопленную многими поколениями. Они напоминают о силе и опасности огня, его способности создавать и уничтожать, просвещать и обновлять.

Русские поговорки о земле отражают глубокую связь человека с природой, особенно с землей, которая является основой жизни и благополучия. Земля в русской культуре традиционно ассоциируется с плодородием, устойчивостью и надежностью. Эти поговорки передают мудрость, сформированную столетиями земледелия, уважения к природе и понимания ее циклов.

"Земля кормит" — короткая, но глубокая поговорка, подчеркивающая роль земли как источника всего необходимого для жизни. Земледелие было и остается важнейшей частью жизни в России, а земля — основой существования. Эта поговорка напоминает о благодарности земле, которая питает, одевает и дает кров человеку.

"На той земле и умереть не страшно, где жизнь хороша" — выражает любовь и привязанность к родной земле, подчеркивая ее значение для человеческого существования. Земля в русской культуре — это не только место для ведения сельского хозяйства, но и источник духовной силы и устойчивости. Эта поговорка отражает глубокую связь человека с землей, на которой он родился и вырос.

"Кто не работает, тот не ест" — поговорка, которая акцентирует важность труда на земле для

достижения благосостояния. В этом контексте земля выступает как поле для деятельности человека, предоставляя ему возможность через труд обеспечивать себя и свою семью. Это напоминание о том, что благосостояние и урожай — результат упорного труда на земле.

"Земля — общая кормилица" — пословица, подчеркивающая общность интересов и зависимость людей от земли. Она напоминает о необходимости бережного отношения к природе, умении слушать и учиться у земли. Земля представляется как учитель, передающий знания через опыт земледелия и наблюдения за природными циклами.

Русские пословицы о земле являются выражением глубокого уважения и понимания важности земли в жизни человека. Они отражают многовековую связь человека и земли, подчеркивая значимость труда, благодарности, устойчивости и мудрости, исходящей от земли. Эти пословицы не просто слова; они являются напоминанием о том, что земля — это основа жизни, которую необходимо ценить.

Изучение природных символов в русских пословицах — очень содержательный вопрос. Понимание значений природных символов в пословицах — это лишь небольшой подход к дальнейшему выяснению особенностей русского языка, на основе которого можно лучше понять взаимосвязь языка и природы, а помимо этого — взаимоотношения человека с природой. Эта связь является основой, важной вещью не только для науки, но и для жизни человека, особенно в современную эпоху.

Список источников

1. Красикова Е. Семантика символа в языке художественной литературы: на материале русской реалистической прозы конца XIX – начала XX в. : автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.02. Москва, 1986. 15 с.
2. Маковский М.М. Язык-миф-культура: Символы и жизнь символов // ВЯ. — 1997. — № 1. — С. 79-95.
3. Минц З.С. Блок и русский символизм. Литературное наследство. 1980. Т. 92. Кн. 1. С. 98-172.
4. Шелестюк Е.А. Символ против троп: сравнительный анализ семантики. Филологические науки. 2001. № 6. С. 50-58.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 801

РИТМ КАК РЕГУЛЯТОР СМЫСЛОВОГО СОГЛАСОВАНИЯ В УСТНОЙ РЕЧИ

БЫШУК ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНАк.ф.н., старший преподаватель
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

Аннотация: В статье анализируется ритмическая адаптация, встречающаяся не только в словах или словосочетаниях, но и в дискурсе как иерархии единиц разной ритмической значимости, которая стремится к балансу независимо от количества и качества ее элементов. В исследовании высказывается мысль о размеренном ритме как важном факторе дискурса, влияющего на смысловое восприятие информации участниками интеракции.

Ключевые слова: ритм, ритмическое согласование, дискурс, смысловосприятие.

RHYTHMIC ADJUSTMENT IN SPOKEN LANGUAGE

Byshuk Galina Vladimirovna

Abstract: The article analyzes rhythmic adjustments, which occur not only in words or word combinations, but also in discourse as a hierarchy of units of different rhythmic significance. This hierarchy tends towards balance regardless of the quantity and quality of its elements. The study suggests the idea of regular rhythm as an important factor for optimal discourse processing.

Key words: rhythm, rhythmic adjustment, discourse, meaning perception.

Чувство ритма – универсальная человеческая черта. Тенденция мировых культур к созданию музыки, поэзии и других эстетических форм, основанных на ритме, послужила для многих теоретиков фониологии толчком к тому, чтобы считать ритм основополагающим началом ритмических моделей речи. Как отмечает Э. Купер-Кюлен, тот факт, что речь, стих и музыка имеют иерархически организованную метрическую структуру, подразумевает их общее когнитивное происхождение [1, с.50]. Иными словами, ритм лежит в основе поэтической и непоэтической речи. В естественной речи «темп не заметен в считалках или детских стишках, тем не менее, в английском языке существует сильная тенденция к тому, чтобы значащие слоги встречались через регулярные интервалы времени» [2, с.293], хотя физическое измерение измерении длительности тактов и интервалов между ними свидетельствует о противоположном [3]. Однако, ритм все же может быть воспринят как регулярный, поскольку серия ударов воспринимается как «слуховой гештальт» [4, с.69].

Ритм как чередование сильных и слабых метрических тактов проявляется не только на отдельно взятых многосложных словах, но и на уровне интонационной фразы. Служебные части речи – артикли, предлоги, местоимения и т.д. обычно находятся в неударной позиции и по времени «встраиваются» между ударными слогами. Как и неударные слоги в словах, функциональные слова обычно ниже по громкости и высоте тона, а их гласные часто редуцируются до нейтрального звука, поскольку эти слова не имеют большого значения в информационной структуре дискурса. Тем не менее они могут ассоциироваться с сильной позицией, если говорящий считает эти слова важными в контексте дискурса. В таких случаях служебные слова содержат сильные гласные, имеют более высокую степень громкости и бо́льшую длительность. В примере

A. – *That was a 'LONG... the e 'LEVen years... though is a 'LONG↓ time*

B. – *It 'WAS↓ a long time 'YEAH↓*

во второй ремарке *was* находится в ударной позиции, произносится с нисходящим тоном широкого диапазона, для передачи степени согласия B. с замечанием A.

Важной характеристикой ритмических иерархий является предпочтение стабильного чередования внутри иерархии. Б. Хейс называет это «правилами эвритмии»: фонологические правила реструктурируют паттерны ритмического веса (значения) таким образом, что ударения распределяется равномерно по всему участку дискурса, делая ритмический рисунок более сбалансированным. Правила фразового ударения обычно направлены на достижение определенной ритмической цели, т.е. на создание конечного продукта, в котором ударения расположены не слишком близко и не слишком далеко друг от друга. Предполагается, что принципы эвритмии инвариантны для разных языков, и что они могут распространяться за пределы языков на другие когнитивные области [5].

В естественной речи ритмические изменения такого типа не являются чем-то необычным. Они учитывают тот факт, что на участках слогов без основного ударения ударение может быть связано с функциональным словом или другим слогом, на который обычно не падает ударение. В следующем примере диктор корректирует ритм *United States* таким образом, что *United* находится в сильной позиции, чем *States*:

If you're 'TRYing to 'MARket↓ something. 'YOU as a 'SOMEbody in the u 'Nlited↓ states. 'TRYing to 'MARket something in... 'CHINa↓

В идеальном варианте синтагмы (рис. 1), представленной в метрической сетке, ядерный слог находится в конце этой ритмической единицы:

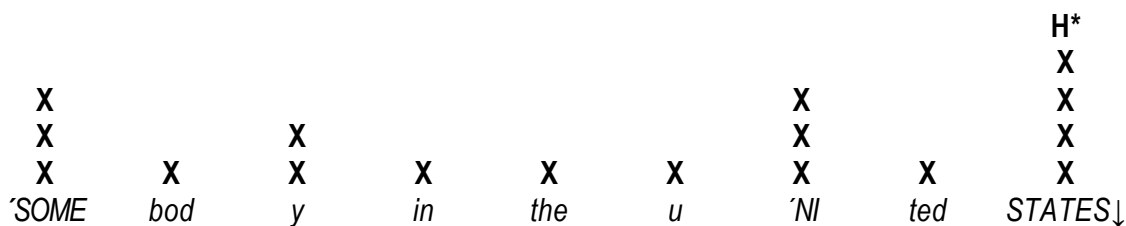


Рис. 1. Идеальное распределение ударных слогов

Однако в данной структуре пять слабых слогов подряд, начиная со второго слога *somebody* и заканчивая первым слогом *United*, не имеют ударения, что приводит к ритмическому дисбалансу во фразе. В результате говорящий перестраивает чередование ударений, используя трохаическую схему «сильный-слабый-сильный-слабый» для более равномерного распределения ударений как показано ниже (рис.2):

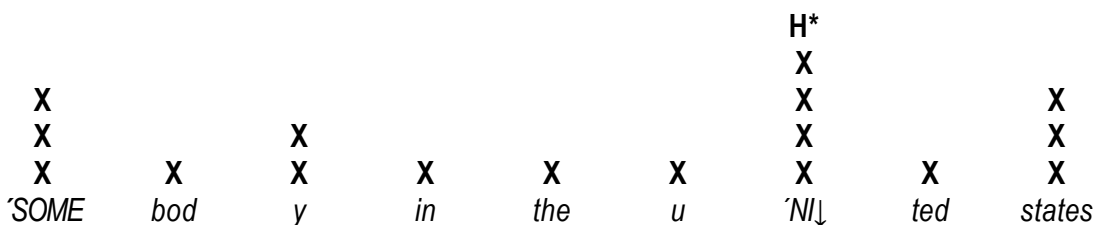


Рис. 2. Распределение ударных слогов в синтагме

Другой тип ритмического согласования возникает, когда подряд идет несколько односложных ударных слов. Чтобы избежать столкновения ударений в таких случаях необходимо увеличить длительность ударных слогов или увеличить длительность пауз между ритмическими группами для выравнивания ритмических тактов. В примере

You 'KNOW / 'SOME of the / 'OLD / 'PEOPLE / 'DON'T / 'SPEAK ne / 'PALI at / ALL↓

представлены односложные ритмогруппы *old*, *don't* и *all*, длительность которых увеличена примерно до уровня многосложных ритмических групп (косые черты отделяют ритмические группы). Добавленное время представлено (рис.3) звездочками:

X	X			X		X			X
X	X			X		X			X
X * X	X	X	X *	X	X	X	X	X	X
old	peo	ple	don't	speak	Ne	pa	li	at	all

Рис. 3. Ритмическая сетка фразы

Ритм в фонологии как организующее начало является значимым и для смысловосприятия дискурса. П. Ауэр считает, что ритмичная речь легко обрабатывается, поскольку внимание слушателей направляется от одной фонетически заметной точки к другой. Поскольку эти точки, как правило, содержат наиболее значимую информацию, слушатели способны воспринимать и обрабатывать речь регулярными циклами размером в такт [6]. Из этого следует, что способность воспринимать ритмические паттерны влияет на поведение собеседников при смене ролей «адресат-адресант»: участники дискурса меняются ролями без относительно длинных пауз, которые бы свидетельствовали о смене ролей; один говорящий может перекрывать речь другого с той же длительностью тактов, характеризующих весь диалог; участники способны синхронизировать ритм своей речи благодаря смене ролей «адресат-адресант».

Таким образом, ритм можно рассматривать как организующую силу в разговорном дискурсе. Ударения в словах, как правило, имеют ритмическую основу, а сами ударные слоги с примыкающими к ним безударным могут быть ритмически выровнены. Модель метрической сетки отражает важную концепцию, согласно которой ритмическая стабильность носит глобальный характер. Ритмические изменения происходят не только от одного слова к другому, но и в контексте иерархии ритмического значения, который стремится к равновесию независимо от размера этого контекста. Речь с регулярным ритмом является оптимальной для восприятия и понимания. Однако, отталкиваясь от этого идеализированного баланса, говорящие также имеют возможность манипулировать ритмом в интерактивных целях.

Список источников

1. Couper-Kuhlen E., Selting M. *Interactional Linguistics. Studying Language in Social Interaction: texbook.* – Cambridge University Press. – 2017. – 620 p.
2. Halliday M. *An introduction to functional grammar.* – London: Edward Arnold. – 1994. – 439 p.
3. Бышук Г.В. Просодия как средство поддержания коммуникативного процесса в англоязычном дискурсе // *Филологические науки. Вопросы теории и практики.* – 2017. – Стр. 70-75.
4. Couper-Kuhlen E. *English speech rhythm: form and function in every day verbal interaction.* – Amsterdam: John Benjamins. – 1993. – 342 p.
5. Hayes B. *Metrical stress theory: Principles and case studies.* – Chicago: University of Chicago Press. – 1995. – 251 p.
6. Auer P., Couper-Kuhlen E., Muller F. *Language in time: the rhythm and tempo of spoken interaction.* – New York: Oxford University Press. – 1999. – 582 p.

УДК 800

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОРИИ

ИЛЬИНА ЛЮДМИЛА АНАТОЛЬЕВНА

магистрант

ФГБОУ «Омский государственный педагогический университет», город Тара

Научный руководитель: Фёдорова Оксана Александровна*к.ф.н, доцент кафедры русского и иностранных языков*

Аннотация: рассматривается актуальная проблема взаимосвязи литературы и истории, приводятся примеры взаимодействия между литературой и историей, общее представление о том, какие аспекты истории могут быть изучены через призму литературы.

Ключевые слова: литература, история, примеры взаимодействия, исторический феномен.

RELATIONSHIP OF LITERATURE AND HISTORY

Ilyina Lyudmila Anatolyevna

Scientific adviser: Fedorova Oksana Alexandrovna

Abstract: the current problem of the relationship between literature and history is considered, provides examples of the interaction between literature and history, general idea, what aspects of history can be studied through the lens of literature

Keywords: literature, story, examples of interaction, historical phenomenon.

История и литература – это две близко связанные сферы, которые неразрывно переплетаются. Литературные произведения не только отражают события и общественные явления того времени, в котором они созданы, но и позволяют нам глубже понять исторический контекст эпохи. В свою очередь, история играет важную роль в создании фонового основания для развития исторической поэзии и прозы.

Каждый образованный человек хочет знать прошлое своей страны, в первую очередь, чтобы понять смысл существования, самого себя. История своей страны – это не только уроки предостережения, но и источник вдохновения и гордости. Узнав о подвигах своих соотечественников, о том, какими трудностями они преодолевали, мы можем почерпнуть силы для своих собственных испытаний. История напоминает нам о том, что мы не просто индивидуумы, а часть большой и великой цепи событий. Знание истории своей страны – это ключ к пониманию себя и мира вокруг. Погружаясь в прошлое, мы получаем не только знания, но и опыт, который помогает нам стать более целостными и мудрыми личностями.

Русская революция 1917 года была ярчайшим событием в истории страны и не могла не отразиться в литературе. События этого периода оказали огромное влияние на разного рода направления русской литературы. Александр Блок, Михаил Булгаков с неприятием и бунтарством относились к политике своего времени, используя, применяли контекст политики для выражения своего неприятия ко всему, что происходило в то время в обществе. Благодаря им, на свет появляются выдающиеся произведения, как «Двенадцать» Блока или «Белая гвардия» Булгакова. Эти романы стали своего рода хроникой эпохи, которые отражали дух того времени и стали показателем того, как события влияют на творческое восприятие писателя. Данное влияние нашло отражение не только в русской, но и в мировой литературе. Например, Первая мировая война стала поводом для создания множества антивоенных произведений. Роман «Прощай, оружие» Эрнеста Хемингуэя или поэма «Смерть коммивояжера» Артура Миллера — яркие примеры того, как личные переживания авторов отразились на страницах их

произведений. Таким образом, изучение взаимосвязи исторических событий и литературы позволяет понять, какую роль играют факторы времени и пространства в художественном творчестве. Примеры из истории подтверждают, что литература является не только отражением действительности, но и активным участником ее формирования. Исторические события имеют значительное влияние на создание литературных произведений, формируя их контекст.

Рассмотрим пример, который подтверждает эту связь между историей и литературой. И это роман «Война и мир» Льва Толстого, в котором автор описывает события французской инвазии 1812 года. Исторический фон дает произведению особую атмосферу и позволяет читателю ощутить все ужасы войны. Роман "Война и мир" является эпическим произведением, в котором Толстой изображает жизнь российского общества во время войны 1812 года с Наполеоном. Как исторический роман, "Война и мир" не только описывает военные события и действия героев, но и предлагает глубокий анализ исторического времени, в котором происходит сюжет. Толстой хотел показать влияние войны на общество и человеческий характер, а также рассмотреть причины и последствия исторических событий.

Одним из основных аспектов, которые связывают историю страны с литературой в произведении Толстого, является изображение национальной идентичности русского народа. Автор показывает роль России в наполеоновских войнах и не только как военной силы, но и как нации с ее послушанием, сплоченностью и духовными ценностями. Русский народ выступает в произведении как символ исторической силы и моральных принципов, которые помогают преодолеть трудности и победить врага. Еще одной важной темой, раскрываемой в "Войне и мире", является историческая правда. Толстой своим произведением стремился показать более объективную картину событий и исторических фактов, отклоняющуюся от установленных догм и взглядов его современников. Он противостоял героизации войны и аристократическим представлениям о ее ходе, фокусируясь на деталях и сложностях обычной жизни солдат и граждан. Таким образом, произведение становится не только историческим романом, но и критическим комментарием к истории самой войны.

Литература всегда была важным источником информации о прошлом. Произведения, основанные на исторических событиях, позволяют нам лучше понять историю страны и ее влияние на нас. Произведение Льва Толстого "Война и мир" служит прекрасным примером такой взаимосвязи. Оно не только великолепное литературное произведение, но и представляет собой уникальный источник информации о эпохе наполеоновских войн. Благодаря тщательно проработанным историческим фактам и описанию реальных событий, Толстой позволяет читателю окунуться в атмосферу того времени, почувствовать бурю эмоций и переживаний героев, а также увидеть историю сквозь призму личных историй. История развивается по своим законам. Литература — по своим, хотя законы эти взаимосвязаны. Конечно, литературное развитие не внеисторично, но влияние истории чаще всего многогранное и сложное, оно несводимо к прямому воздействию и диктату.

Литература в школе должна «соприкасаться» с другими предметами в школе, такими как история, музыка и др. В рамках учебного процесса должна соблюдаться хронологическая линейность в изучении литературы и истории. Потому как понимание сюжета невозможно без понимания общей политической, социальной системы, которая на тот момент функционировала. Исторические события, факты изучаются в рамках истории и, чтобы понимать характер персонажа, мотивацию их поведения, решений, вплоть до лексики главных героев необходимо понимать саму эпоху, поэтому необходимо, чтобы при создании учебного планирования фактор того, чтобы была линейная хронология изучения истории и литературы, должна соблюдаться, чего сейчас, к сожалению, нет. Если мы изучаем, например, 19 век по истории, то, к примеру, по литературе мы должны изучать «Войну и мир», тогда будет комплексное понимание текста.

Связь литературы и истории актуальна и сегодня, в эпоху новых технологий и информационной революции. Через литературу мы можем экспериментировать, представить себя в других исторических реалиях, понять причины и последствия исторических событий, а также видеть перспективы для будущего. История, в свою очередь, помогает нам осмыслить современность, посмотреть на нее глазами прошлого и строить развитие на основе опыта будущих поколений.

Список источников

1. Архангельский А. «Война и мир» как роман и как миф / А. Архангельский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://youtu.be/DVVdOmJgtes>
2. Бак Д.П. Лев Толстой. «Война и мир». Философская концепция эпилога / Д.П. Бак [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.culture.ru/movies/1115/lev-tolstoi-voina-i-mir-filosofskaya-konceptsiya-epiloga>
3. Березин, Ю. Н. Координация и интеграция гуманитарных предметов в школе. — Самара: Прайм, 1993. — 84 с.
4. Вегера, А. А. Влияние исторических событий на литературу: примеры изучения темы / А. А. Вегера, А. Т. Гиголаева, Я. В. Чумакова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 32 (479). — С. 149-151. — URL: <https://moluch.ru/archive/479/105390/>
5. «Война и мир». Читаем роман. Ч. 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://youtu.be/ERRkt2AaBJ8>
6. Коялович, М. О. История русского самосознания по историческим памятникам и научным сочинениям. — Минск: Лучи Софии, 1997. — 688 с.
7. Сабуров А. Об историзме романа «Война и мир» / Сабуров, А. — Текст: непосредственный // Вопросы литературы. — 1958. — № 9. — С. 41–55.

УДК 800

ЭМОТИВНОСТЬ

ПИКАЛОВ АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

студент

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики

Научный руководитель: Романов Андрей Валерьевич*Старший преподаватель кафедры иностранных языков**Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики*

Аннотация: статья рассматривает процесс эмансипации при обучении английскому языку как освобождение от стереотипов и шаблонов для достижения более высокого уровня владения языком. Обсуждаются способы избавления от лингвистических ограничений и развития навыков общения для достижения свободы в использовании языка. Автор подчеркивает важность самостоятельного поиска информации и самообразования, как ключевых элементов процесса эмансипации при изучении английского языка.

Ключевые слова: Эмансипация Изучение английского языка Освобождение от стереотипов Лингвистические ограничения Навыки общения, Самообразование Самостоятельный поиск информации Личная ответственность Психологические аспекты Социокультурные аспекты.

EMOTIVITY

Pikalov Andrey Alexandrovich*Scientific adviser: Romanov Andrey V.*

Abstract: The article considers the process of emancipation in English language teaching as liberation from stereotypes and patterns in order to achieve a higher level of language proficiency. The ways to get rid of linguistic limitations and develop communication skills to achieve freedom in the use of language are discussed. The author emphasizes the importance of independent information retrieval and self-education as key elements of the emancipation process when learning English.

Keywords: Emancipation Learning English Language Liberation from stereotypes Linguistic limitations Communication skills, Self-education independent search for information Personal responsibility psychological aspects Socio-cultural aspects.

Эмотивность - это способность или свойство человека выражать и переживать эмоции, чувства и настроение. Она отражает индивидуальное внутреннее состояние и способность человека демонстрировать свои эмоции через мимику, жесты, интонацию, слова и другие средства выражения. Эмотивность играет важную роль в общении, взаимодействии с окружающим миром, а также в формировании личности.

Экспериментальные методы изучения эмотивности в английском языке являются важной частью психологических и лингвистических исследований. Они позволяют ученым лучше понять, как эмоции влияют на языковые процессы и взаимодействие между людьми. Вот несколько примеров экспериментальных методов, используемых в изучении эмотивности в английском языке:

1. Эмоциональные задачи с использованием текста: участникам предлагаются тексты с разными эмоциональным содержанием, чтобы изучить их восприятие и реакцию на них. Например, можно провести эксперимент, где участникам необходимо оценить эмоциональную окраску предложений или текстов.

2. Эмоциональные задания по чтению лиц: участники могут быть приглашены оценить эмоциональные состояния на лицах людей, изображенных на фотографиях или видео.

3. Анализ голосовых сигналов: с помощью акустического анализа речи можно изучить как различные эмоции влияют на интонацию, тон приподнесения и другие аспекты речи на английском языке.

4. Использование психофизиологических показателей: измерение физиологических реакций, таких как изменения частоты сердечных сокращений, изменения кожного сопротивления и другие показатели, может помочь оценить степень эмоциональной активации участников.

Такие экспериментальные методы позволяют ученым расширить наши знания о том, как эмотивность влияет на языковые процессы и взаимодействие людей на английском языке.

Эмотивность может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на организм при изучении английского языка.

Положительное влияние эмотивности может проявляться в виде увлеченности, мотивации и интереса к изучаемому материалу. Это может способствовать лучшему усвоению знаний, улучшению памяти и концентрации внимания, а также ускорению процесса изучения языка.

Однако отрицательная эмотивность, такая как стресс, негативные эмоции, страх перед ошибками или неудачами, может сказываться на состоянии организма. Она может привести к ухудшению памяти, уменьшению концентрации внимания, а также к возникновению проблем с психическим здоровьем.

Поэтому важно контролировать свои эмоции при изучении английского языка, стремиться к созданию позитивного настроения и радости от учебного процесса. Для этого можно использовать различные методы релаксации, медитации или позитивного мышления, а также обращаться за помощью к психологу или специалисту по управлению стрессом.

Роль эмотивности в формировании личности при изучении английского языка может быть очень значительной. Эмотивность, то есть эмоциональная окраска учебного процесса, может влиять на мотивацию, интерес к предмету, уровень энергии и усердие в учебных усилиях.

Положительная эмотивность, такая как увлечение, радость, эмоциональная привязанность к языку или культуре англоязычных стран, может стимулировать ученика к активному изучению языка, поискам новой информации, самосовершенствованию и расширению кругозора. Это в свою очередь помогает формировать личность, развивая ее когнитивные, социальные и эмоциональные способности.

Отрицательная эмотивность, например, страх, неуверенность, отсутствие интереса или мотивации, может препятствовать процессу формирования личности при изучении английского языка. В таких случаях важно работать над изменением негативных установок, укреплять позитивные аспекты и стремиться к созданию благоприятной эмоциональной обстановки во время обучения.

Таким образом, эмоциональная составляющая важна для успешного обучения и может оказать значительное влияние на формирование личности при изучении английского языка.

Эмотивность играет важную роль в межличностных отношениях при изучении английского языка. Взаимодействие с другими людьми, будь то преподаватель, однокурсники или носители языка, может быть сильно повлияно эмоциональными аспектами.

Положительная эмотивность, такая как дружелюбие, эмпатия, позитивные эмоции и интерес к общению, может способствовать улучшению межличностных отношений при изучении английского языка. Это может привести к более успешному обучению, лучшему пониманию языка, развитию навыков общения и улучшению уровня владения языком.

Отрицательная эмотивность, такая как страх перед ошибками, неуверенность, негативные эмоции или конфликты, может оказать негативное влияние на межличностные отношения и негативно сказаться на процессе изучения. Это может привести к затруднениям в общении, снижению мотивации и учебной активности, а также к возникновению конфликтов с окружающими.

Поэтому для успешного изучения английского языка важно стараться поддерживать позитивные межличностные отношения, контролировать свои эмоции, стремиться к взаимопониманию и сотрудничеству с другими участниками учебного процесса. Это поможет создать благоприятную атмосферу для обучения и достижения успеха в изучении английского языка.

Эмансипация при изучении английского языка относится к процессу освобождения учащегося от стереотипов, предвзятостей и ограничений, которые могут препятствовать его развитию и успешному обучению.

Основные идеи эмансипации при изучении английского языка включают в себя:

1. Самостоятельность и автономия: стимулирование учащихся к самостоятельному мышлению, принятию решений и ответственности за свое обучение. Это помогает развить у них навыки критического мышления и саморефлексии.

2. Равноправие и уважение: создание поддерживающей среды, где ученик чувствует себя равным и уважаемым, независимо от своего уровня знаний или языковых способностей. Это способствует формированию позитивного отношения к учебному процессу.

3. Инклюзия и диверсификация: учет индивидуальных потребностей и особенностей учеников, разнообразие методов обучения, материалов и подходов, чтобы каждый ученик мог достичь успеха в изучении английского языка.

4. Эмоциональный комфорт и доверие: содействие психологическому благополучию учащихся, создание поддерживающей, инклюзивной атмосферы, где они могут чувствовать себя комфортно, безопасно и уверенно в своих силах.

Основной идеей эмансипации при изучении английского языка является создание условий для свободного развития личности, раскрытия потенциала и достижения успеха в обучении языку. Поддерживая учеников в их индивидуальном развитии, учителя могут помочь им освободиться от любых преград и достичь высоких результатов в изучении английского языка.

Эмансипация при изучении английского языка способствует освобождению учащихся от стереотипов, ограничений и предвзятостей, что может препятствовать успешному обучению. Основные идеи эмансипации включают самостоятельность, равноправие, инклюзию и эмоциональный комфорт, создавая условия для свободного развития личности и успешного изучения английского языка.

Список источников

1. Александрова О.В. Проблемы экспрессивного синтаксиса (на материале английского языка) : учеб. пособие. М., 2018

2. Филимонова О.Е. Эмоциология текста. Анализ репрезентации эмоций в английском тексте : учеб. пособие. СПб., 2017.

3. Вольф Е.М. Состояние и признаки. Оценки состояния / Е.М. Вольф // Семантические типы предикатов. – М.: Наука, 1982 – 336 с.

4. Бархударов Л. С. Язык и перевод. Вопросы общей и частной теории перевода / Л. С. Бархударов. – М. : Междунар. отношения, 2019. – 240 с

УДК 8

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

ЧЕРНЕГА ВИКТОРИЯ СТАНИСЛАВОВНАучитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ №104

Аннотация: В статье рассматриваются приёмы обучения русскому языку как неродному в школе. Автор раскрывает важность овладения культурой русскоязычной коммуникации. Данная статья покажет, какие возникают особенности методики обучения дисциплине в зависимости от возникающих в процессе ее освоения трудностей. Также поможет выявить, какие проблемы возникают у нерусскоязычных детей при изучении русского языка.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, уровни владения языком, родной язык, сопоставительный анализ, методика преподавания, язык-посредник.

FEATURES OF TEACHING RUSSIAN AS A NON-NATIVE LANGUAGE IN SECONDARY SCHOOL

Chernega Victoria Stanislavovna

Abstract: The article discusses the methods of teaching Russian as a non-native language at school. The author reveals the importance of mastering the culture of Russian-language communication. This article will show what features of the methodology of teaching a discipline arise, depending on the difficulties encountered in the process of mastering it. It will also help to identify what problems non-Russian-speaking children have when learning Russian.

Key words: Russian as a foreign language, language proficiency levels, native language, comparative analysis, teaching methods, intermediary language.

Мы живём в эпоху глобальной миграции. Сегодня интегрировать ребёнка в языковую культуру – крайне важная задача. Она важна не только для самого учителя: с этой проблемой сталкивается большое количество школ крупных городов, ведь прирост населения в них огромен (до нескольких сотен тысяч человек в год). Отсюда растёт и количество обучающихся в школах.

Школа столкнулась с тем, что 70% учеников – прибывшие из других субъектов Российской Федерации и немалая доля детей из стран ближнего зарубежья. Жизнь сама поставила перед нами задачу необходимости развития билингвального образования в школе, так как в классах с численностью более 35 человек есть хотя бы 1 ребёнок билингв (родной язык: армянский, таджикский, абхазский, грузинский), а также дети, для которых русский язык является иностранным. Стоит отметить, что у детей может быть разный уровень владения русским языком:

- не говорит и не пишет,
- понимает, но не пишет,
- понимает, но говорит плохо,
- читает, но не осознаёт прочитанное,
- говорит, но не читает.

Любой язык можно изучать с двух позиций: как он устроен и как им пользоваться [2, с. 294]. Поэтому важно определить место родного языка или языка-посредника на занятиях. Однако первое с чем сталкиваются дети в школе – психологический барьер. Чтобы подготовить детей к погружению в язык, в

том числе психологически, можно использовать разные техники, в том числе упражнения, которые продемонстрируют ребятам, что, несмотря на разные национальности и народности, нас всех объединяет язык. в качестве таких упражнений могут быть «Листок с узором», «Приветствие без слов», «Делай как я» и др. [4, с. 5]

Как уже говорилось ранее, в группе учеников могут быть совсем не говорящие или не читающие по-русски дети. Сами задания по погружению в язык и культуру не предполагают знание даже алфавита. Однако это то, с чего принято начинать обучение. Мы предлагаем необычный способ, при котором дети лучше усваивают русскую азбуку. Тестируя нерусскоязычных детей, мы убедились, что практически все умели читать, но не осознавали прочитанное. Также были выявлены следующие проблемы при чтении: замена букв (русская «б» на латинскую «d»), замена мягкого звука твёрдым и наоборот.

Проводя сопоставительный анализ языковых единиц, мы можем за очень короткий срок научить языку практически с нуля. Конечно, немаловажную роль играет нахождение в обществе сверстников и общение с ними. Задания выглядят следующим образом:

- 1) обязательная демонстрация русского алфавита с транскрипцией (Рис.1);

Russian Alphabet Table

А	а	[á]	Р	р	[ér]
Б	б	[bé]	С	с	[és]
В	в	[vé]	Т	т	[té]
Г	г	[gé]	У	у	[ú]
Д	д	[dé]	Ф	ф	[éf]
Е	е	[jé]	Х	х	[xá]
Ё	ё	[jó]	Ц	ц	[tsé]
Ж	ж	[zé]	Ч	ч	[tʃ'é]
З	з	[zé]	Ш	ш	[ʃá]
И	и	[í]	Щ	щ	[ʃ'ʃ'á]
Й	й	[í krátkəjə]	Ъ	ъ	[t'v'órdij znák]
К	к	[ká]	Ы	ы	[i]
Л	л	[él]	Ь	ь	[m'áxk'ij znák]
М	м	[ém]	Э	э	[é]
Н	н	[én]	Ю	ю	[jú]
О	о	[ó]	Я	я	[já]
П	п	[pé]			

Рис. 1. Таблица русского алфавита с транскрипцией

2) предлагается текст на языке носителя (*Сябры, мяне клічуць (имя). Я прыехала ў цудоўную Расію вучыцца. Я хачу шмат чаго даведацца аб вашай культуры і мове. / Друзья, меня зовут (имя). Я приехала в прекрасную Россию учиться. Я хочу многое узнать о вашей культуре и языке.*)

3) на раздаточном материале даны эквиваленты букв в русском языке (*i=u, y=и*);

4) важно давать их дозированно, чтобы одну и ту же фразу каждый раз ученик дополнял новой буквой, заменяя её на аналогичную в русском языке (*Сябры, мяне клічуць (имя). Я прыехала ў цудоўную Расію вучыцца. Я хачу шмат чаго даведацца аб вашай культуры и мове. / Друзья, меня зовут (имя). Я приехала в прекрасную Россию учиться. Я хочу многое узнать о вашей культуре и языке.*)

5) после подстановки букв-эквивалентов в слова ученики пробуют составить предложения на русском языке, используя список слов с переводом (*друзья – сябры, зовут (по имени) – клічуць, меня – мяне, прекрасную – цудоўную, учиться – вучыцца, многое – шмат, узнать – даведацца, язык – мова, предлоги: в – ў; о – аб*) (Рис.2.)

<u>Сравните свой результат с текстом. Представьтесь на русском.</u>	
<u>Параўнайце свой вынік з тэкстам. Представьтесь на рускай.</u>	
<u>Сябры, мяне клічуць (имя). Я</u> <u>прыехала ў цудоўную</u> <u>Беларусь вучыцца. Я хачу</u> <u>шмат чаго даведацца аб вашай</u> <u>культуры і мове.</u>	<u>Друзья, меня зовут (имя). Я</u> <u>приехала в прекрасную</u> <u>Беларусь учиться. Я хочу</u> <u>многое узнать о вашей</u> <u>культуре и языке.</u>

Рис. 2. Задание

Русский язык входит в славянскую группу языков, которая делится на подгруппы. Русский язык, принадлежащий к восточной подгруппе, в которую также входят украинский и белорусский языки, находится с этими языками в ближайшем родстве, что, как мы видим на примере, существенно облегчает, засчёт использования кириллицы, как работу ученика, так и преподавателя. Однако как организовать обучение детей, которые используют армянское, грузинское письмо, если нет учителей-носителей языка? Мы решаем задачу через обучение «ребенок-ребенок», от старших к младшим. При этом используем возможности современных технологий: ИИ, онлайн-переводчик. В качестве текстов можно использовать сказки, так как это славянская мифология. Таким образом, изучение языка осуществляется одновременно с изучением фольклора.

Безусловно данный формат работы очень трудоёмкий и требует большого количества времени, в особенности, когда речь идёт о переводе текстов с русского на родной язык обучающегося и подстановкой букв-эквивалентов. Тем не менее, эта задача выполнима и влечёт за собой высокие результаты, о чём говорит создание в нашей школе разговорного клуба «Говорю по-русски». Изучение языка делится на блоки для поэтапного освоения языка и погружения в культуру:

1. Блок 1. «Знакомство». Создание комфортных психологических условий пребывания ребёнка в чужой ему языковой среде.
2. Блок 2. «Интеграция». Формирование у ребенка коммуникационных навыков с использованием бытовой лексики.
3. Блок 3. «Практика». Расширение словарного запаса, совершенствование письменной речи, изучение предметно-тематической лексики.

Таким образом, данная методика позволяет сформировать начальные навыки письма, чтения, говорения у детей, для которых русский язык неродной.

Список источников

1. Касьянова К.А. О русском национальном характере / К.А. Касьянова. – М., 1994.
2. Обучение русскому языку детей-мигрантов. Статьи и методические материалы / Отв. редактор О.В. Горских. – Томск: ОГБУ «Региональный центр развития образования», 2012. – 294 с.
3. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: Учебное пособие / С.Г. Тер-Минасова. – М.: Слово, 2008. – 265 с.
4. Устюгова О.А. Тренинговые задания как метод формирования межкультурной компетенции на уроках русского языка как иностранного: Сборник / О.А.Устюгова. – Екатеринбург, 2021. – 5-7 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ФОРМ РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ В СФЕРЕ ГРАЖДАНСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

ГОРБАЧЕВСКИЙ ГЛЕБ СЕРГЕЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

Научный руководитель: Золотовская Елена Анатольевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы и перспективы развития института альтернативных форм разрешения споров в сфере гражданского судопроизводства. Автор описывает существующие проблемы в данной сфере, такие как длительность судебных процессов, высокие затраты на адвокатов и судебные издержки, а также низкая эффективность судебных решений. В статье также рассматриваются различные формы альтернативного разрешения споров, такие как медиация, арбитраж, консенсус и другие, их особенности и преимущества. Автор делает выводы о том, что использование альтернативных форм разрешения споров может улучшить эффективность гражданского судопроизводства и сделать его более доступным для граждан и компаний.

Ключевые слова: юридические споры, разрешение конфликта, альтернативные формы разрешения конфликта, претензия, переговоры, урегулирование.

PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF THE INSTITUTE OF ALTERNATIVE FORMS OF DISPUTE RESOLUTION IN THE FIELD OF CIVIL PROCEEDINGS

Gorbachevsky Gleb Sergeevich*Scientific adviser: Zolotovskaya Elena Anatolyevna*

Abstract: The article discusses the problems and prospects of the development of the institute of alternative forms of dispute resolution in the field of civil proceedings. The author describes the existing problems in this area, such as the length of trials, high costs for lawyers and court costs, as well as the low effectiveness of court decisions. The article also discusses various forms of alternative dispute resolution, such as mediation, arbitration, consensus and others, their features and advantages. The author concludes that the use of alternative forms of dispute resolution can improve the effectiveness of civil proceedings and make it more accessible to citizens and companies.

Keywords: legal disputes, conflict resolution, alternative forms of conflict resolution, claim, negotiations, settlement.

Институт альтернативных форм разрешения споров (далее – АФРС) является все более актуальной темой в сфере гражданского судопроизводства. С каждым годом количество различных споров между гражданами и организациями и лицами только увеличивается, что делает необходимым разработку новых механизмов урегулирования конфликтов.

Основной проблемой в современной практике разрешения споров является высокая нагрузка на суды и длительные сроки ожидания судебного решения. В связи с этим все большее количество сторон обращается к альтернативным формам разрешения споров, таким как арбитраж, медиация, консилиум и другие [1, с.95].

Конфликты, возникающие между участниками общественных отношений по разным причинам, требуют регулирования для обеспечения стабильности. Существуют различные способы урегулирования, которые делятся на юридические (судебные) и неюридические (внесудебные) в научной литературе.

Большинство участников правоотношений предпочитает использовать юридические способы, включающие обращение в суд. Однако можно разрешить споры без участия судебных органов [2, с.409].

Альтернативное разрешение споров, то есть внесудебное урегулирование, является способом разрешения конфликтов без судебного процесса. Эта концепция активно поддерживается правительством Российской Федерации и признана в качестве инновации в области права. Возможность использовать внесудебные способы разрешения споров предусмотрена отраслевым законодательством, которое устанавливает обязательный порядок разрешения споров для некоторых категорий дел.

Например, согласно Гражданскому кодексу РФ, ст. 619, арендодатель может требовать досрочного расторжения договора только после предупреждения арендатора о необходимости исполнения его обязательств в разумный срок. Также, в соответствии с законодательством, прежде чем подать иск на перевозчика по вопросам перевозки груза, необходимо предъявить ему претензию в соответствии с установленным порядком, согласно п.1 статьи 797 ГК РФ [3].

Несмотря на развитие законодательства о возможностях альтернативного разрешения споров в России, реальное использование этих методов на практике остается недостаточным.

Данные Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации подтверждают незначительность распространения процедуры судебного примирения [4].

Например, в 2020 году всего лишь около одного процента всех рассмотренных в судебных органах дел были разрешены с применением медиации - всего 50406 дел из 38,5 млн.

Статистика примирительных процедур за 2022 г. показывает, что в судах общей юрисдикции с помощью судебного примирения удалось урегулировать 431 гражданско-правовых споров из 25,1 млн. дел, то есть чуть более 0,002% дел. Мирowych соглашений за тот же период заключено более 72,5 тысяч. Примирительные процедуры среди них занимают 0,59%.

Статистика Управления судебного департамента в Приморском крае за 2022 год показала, что в крае было рассмотрено всего 32 923 дел гражданско-правового характера, при этом стороны заключили 556 мирowych соглашений, утвержденных судом, из них 7 мирowych соглашений прекращено в результате судебного примирения [5].

Полученные данные можно объяснить отсутствием традиции внесудебного урегулирования споров, подобной той, что существует за рубежом. Даже при наличии соответствующих законов, их практическая реализация остается недостаточной.

Кроме того, у граждан России повсеместно отмечается недоверие к каким-либо другим методам разрешения споров, кроме как через участие суда, который считается высшей формой справедливости, а значит гарантом не только справедливого решения, но и исполнения этого решения. Так же, следует отметить, что большинство граждан не достаточно осведомлено об возможностях альтернативного разрешения споров [6, с.35].

Еще одной важной причиной недостаточной популярности использования альтернативных способов разрешения споров в России является недостаточное внимание, уделяемое этой теме в отечественном юридическом образовании. Это проявляется в том, что методы альтернативного разрешения споров изучаются недостаточно детально в российских учебных заведениях, им уделяются лишь небольшое внимание и как следствие этого, ограниченное число специалистов, которые могли бы профес-

сионально работать в данной области, тем самым снизить нагрузку на государственные суды [7, с.367].

В своем Постановлении от 10.12.2019 года № 53 Пленум Верховного Суда РФ подчеркивает необходимость содействия расширению использования сторонами альтернативных судебных методов разрешения споров, указывая, что данным процессом не должны ограничиваться только процессуальные функции, направленные на арбитраж, и определяя это направление как одну из задач судебной власти на современном этапе. Использование альтернативных методов разрешения споров не должно ограничиваться только гражданско-правовыми отношениями. Такие способы эффективны в трудовых и семейных отношениях, а также для разрешения конфликтов в области публичного права [8].

Несмотря на широкий спектр областей, в которых применяются альтернативные методы разрешения споров, на сегодняшний день существует ряд организационных и юридических проблем, которые мешают эффективному использованию альтернативных процедур [9, с.157].

В качестве примера можно привести существующий достаточно давно претензионный порядок разрешения гражданско-правовых споров. В основе такого порядка лежит необходимость соблюдения досудебных процедур. Современное законодательство не содержит унифицированного правового акта, аналогичного ранее утратившему силу положению [10].

Однако, судебная практика и Верховный суд РФ настаивают на обязательном соблюдении досудебного порядка урегулирования споров, чтобы обеспечить конституционное право на обращение в суд. (ч. 5 ст. 4 АПК РФ; п. 4, 5 ст. 3, абз. 3, 7 ст. 132 ГПК РФ) [11]. Порядок можно считать обязательным или факультативным, и его соблюдение в договорах не должно противоречить законодательству. В случае несоблюдения порядка, установленного договором, действующее законодательство не предусматривает возврат искового заявления, что не способствует обеспечению договорной дисциплины и не стимулирует выбор досудебной формы разрешения споров.

Еще одним спорным вопросом является позиция судебных органов относительно претензионного порядка в договорах с потребителями. Верховный суд указывает на ничтожность такого условия п. 1 ст. 16 Закона О защите прав потребителей и п. 2 ст. 168 ГК РФ, если досудебный порядок не предусмотрен законом. Условие о досудебном урегулировании ограничивает доступ потребителей к суду. Подача претензий - право, а не обязанность потребителя [3].

Однако, в случае с потребителем транспортных услуг по договорам перевозки предъявление претензий становится его обязанностью, ст.161 Кодекса внутреннего водного транспорта Российской Федерации от 07.03.2001 N 24-ФЗ [12].

Следует отметить положительную динамику в судебной практике и законодательном регулировании в области внесудебного разрешения споров, где прописывается необходимость подробного описания процедуры разрешения спора через переговоры, претензионный порядок или иные способы в договоре. По данным судебных решений, претензионный порядок считается согласованным, если в договоре прописаны условия, процедура, сроки предъявления претензии [25].

Несмотря на отсутствие обязательного установления претензионного порядка во всех случаях возникновения конфликтов, этот метод разрешения споров широко используется в практике как часть альтернативы судебному процессу. Эффективность его применения подтверждается количеством споров, которые завершаются на стадии претензионного урегулирования.

Существенным потенциалом в разрешении споров обладает медиация.

Интересно, что не все авторы считают этот подход альтернативой к третейским или судебным разбирательствам. Одним из аргументов является необязательный характер выполнения достигнутого соглашения между сторонами и отсутствие мер принуждения к его исполнению [3, с. 16]. Это совершенно несравнимо с мерами защиты и гарантиями, применяемыми при исполнении судебного или третейского решения.

Медиация - это процесс, при котором стороны не только принимают решение по спорному вопросу, но и сами определяют сроки, условия и выбирают посредника, будь то самостоятельно или обращаясь к специализированным фирмам. Медиатор направляет усилия на достижение согласия между сторонами, но не имеет полномочий принимать решения от их имени. Его услуги могут быть как платными, так и безвозмездными.

Преимуществами медиации по сравнению с судебным разбирательством являются простота процедуры, быстрота принятия решений и мирный характер урегулирования, основанный на деловых отношениях. (ст. 12 ФЗ от 27.07.2010 N 193-ФЗ 3) [14]. Однако следует отметить, что отсутствие гарантий исполнения достигнутого соглашения является негативным моментом данного подхода, так как основа исполнения опирается на принципы добровольности и добросовестности сторон. Нотариальное удостоверение медиативного соглашения дает ему статус исполнительного листа, что является единственным гарантированным случаем его выполнения.

Ц.А. Шамликашвили рассматривает медиативные процедуры как дополнение к судебной системе, предназначенное для облегчения доступа к правосудию и обеспечения оперативного разрешения споров при обращении в суд в будущем, с учетом потребностей сторон [15, с. 16]. При этом автор не отрицает позицию, что медиация является частью альтернативных способов разрешения споров [16, с. 9]. Здесь не выявляется никаких противоречий.

Еще одним распространенным способом внесудебного разрешения споров являются переговоры. Многие ученые считают, что переговоры являются неотъемлемой составляющей любой процедуры альтернативного разрешения споров.

Например, О.А. Дербишева считает, что письменные переговоры также включают в себя претензионный порядок. Условия, форма и сроки проведения переговоров определяются спорящими сторонами. В процесс переговоров могут быть вовлечены третьи лица, и принятое решение может быть утверждено судом в форме мирового соглашения, со всеми соответствующими последствиями [17, с.142].

Кроме вышеназванных существует еще ряд процедур, широко используемых за рубежом: «summary jury trial» (упрощенный суд присяжных), Правила процесса Цюрихского минитрайла, Правила мини-трайла Сепани, которые к сожалению, в российской юридической практике не имеют применения.

Институт альтернативных форм разрешения споров в сфере гражданского судопроизводства имеет ряд явных преимуществ.

Во-первых, он способствует более быстрому и эффективному разрешению конфликтов. Вместо длительных и затратных судебных процессов, стороны могут обратиться к альтернативным методам, таким как медиация или арбитраж, которые обычно занимают гораздо меньше времени.

Во-вторых, альтернативные формы разрешения споров позволяют сторонам сохранить более гибкий и конструктивный подход в поиске решения. В судебных процессах преобладает юридический формализм, в то время как в альтернативных методах стороны могут более свободно выражать свои интересы и искать взаимовыгодное решение. Это стимулирует сотрудничество и поиск компромиссов, вместо поражения одной из сторон [18, с. 188].

Еще одним преимуществом института альтернативных форм разрешения споров является его большая гибкость. В отличие от судебных процессов, которые подчиняются строгим правилам и процедурам, альтернативные методы дают возможность сторонам выбирать наиболее подходящие правила и процедуры для своего конкретного случая. Это способствует более эффективному и персонализированному подходу к разрешению споров.

Кроме того, альтернативные методы разрешения споров могут снизить нагрузку на суды и ускорить общий процесс судопроизводства. Позволяя сторонам решать споры за пределами судебной системы, альтернативные методы могут сократить время ожидания и распределить нагрузку на различные инстанции разрешения споров [19, с.238].

Наконец, развитие института альтернативных форм разрешения споров способствует поддержанию и укреплению доверия между сторонами спора. Благодаря более непротиворечивой, сотруднической и конструктивной среде, стороны более вероятно будут готовы к сотрудничеству в будущем и находить мирные решения для любых возникающих конфликтов.

В целом, институт альтернативных форм разрешения споров является эффективным инструментом в сфере гражданского судопроизводства, который способствует более быстрому, гибкому и кооперативному разрешению споров. Он содействует улучшению доступности правосудия и обеспечивает сторонам более удовлетворительные и долгосрочные результаты [20, с.94].

Перспективы развития института АФРС в сфере гражданского судопроизводства обещают быть

благоприятными. Внедрение новых технологий и методов примирения сторон позволит сокращать время разрешения споров и снижать нагрузку на суды. Кроме того, повышение квалификации специалистов в области АФРС и улучшение законодательной базы способствуют развитию данного института.

Таким образом, развитие института альтернативных форм разрешения споров в сфере гражданского судопроизводства является важным направлением в современном правовом обществе, которое позволяет эффективно решать конфликты и способствует дальнейшему развитию правовой системы.

Список источников

1. Царев М. А. Перспективы применения альтернативного разрешения споров в Российской Федерации / М.А. Царев // Уральский журнал правовых исследований. – 2022. – № 2. – С. 94-102.
2. Парфенов А.В. Альтернативное разрешение споров как специфический аспект инновационного пути развития права / А.В. Парфенов // Юридическая техника. – 2021. – N 15. – С. 408-411.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ (ред. от ред. от 11.03.2024) // СПС «Консультант Плюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения 24. 03.2024).
4. Сводные статистические сведения о деятельности федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей за 2022 год. – Текст электронный // Судебный департамент при Верховном суде Российской Федерации: [сайт]. – URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=7645> (дата обращения: 02.12.2023).
5. Отчет о работе судов общей юрисдикции о рассмотрении гражданских, административных дел по первой инстанции. – Текст электронный // Управления судебного департамента в Приморском крае: [сайт]. – URL: <http://usd.prm.sudrf.ru/modules.php?name=stat&id=1051> (дата обращения: 24.11.2023).
6. Куприянова Д.В. Правовые основы альтернативного разрешения споров в России / Д.В. Куприянов // Ломоносовские чтения. Актуальные вопросы фундаментальных и прикладных исследований. Петрозаводск. – 2021. – С. 34-38.
7. Воронцова Е.В. Альтернативные формы разрешения споров / Е.В. Воронцова // Принципы гражданского, арбитражного и административного судопроизводства: проблемы теории и практики. СПб., 2021. – С. 366-369.
8. О выполнении судами Российской Федерации функций содействия и контроля в отношении третейского разбирательства, международного коммерческого арбитража. Постановлении от 10.12.2019 года № 53 Пленум Верховного Суда РФ// СПС «Консультант плюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_340189/ (дата обращения: 05.04.2024).
9. Попов С.А., Анохина А.М. К вопросу об альтернативном разрешении правовых споров и конфликтов: исторический опыт // Student Research: сб. ст. – Пенза, 2021. – С. 156-159.
10. Об утверждении Положения о претензионном порядке урегулирования споров. Постановление ВС РФ от 24.06.1992 N 3116-1 // СПС «Консультант плюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_388236/ (дата обращения: 05.04.2024).
11. О некоторых вопросах досудебного урегулирования споров, рассматриваемых в порядке гражданского и арбитражного судопроизводства: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.06.2021 N 18 // СПС «Консультант плюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_610/ (дата обращения: 05.04.2024).
12. Кодекса внутреннего водного транспорта Российской Федерации от 07.03.2001 N 24-ФЗ (ред. от 19/10/2023) // СПС «Консультант плюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_30650/ (дата обращения: 05.04.2024).
13. Постановления ФАС ВВО от 18.05.2010 N А43-19946/2009; ФАС СЗО от 27.05.2010 N А56-14189/2009 // СПС «Консультант плюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152272/ (дата обращения: 05.04.2024).
14. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре

медиации). Федеральный закон от 27.07.2010 N 193-ФЗ (ред. от 26.07.2019) // СПС «Консультант плюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103038/ (дата обращения: 05.04.2024).

15. Шамликашвили Ц. А. Медиация - современный метод внесудебного и досудебного разрешения споров / Ц. А. Шамликашвили // Библиотечка «Российской газеты». – 2021.– №1. –160 с.

16. Шамликашвили Ц.А. Медиация - современный метод внесудебного разрешения споров: монография / Ц. А. Шамликашв. – М.: Изд. ООО «Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования», 2023. – 77 с.

17. Дербишева О.А. Альтернативные способы разрешения арбитражных споров / О. А. Дербишева // Вестник Института экономических исследований. – 2021. – № 3. – С. 140-144.

18. Пустовалова И.Н., Валеева И.А., Найденова Н.А. Внесудебные механизмы разрешения споров: – Текст: электронный / И.Н. Пустовалова, И.А. Валеева, Н.А. Найденова // Электронный научный журнал «Век качества». 2022. №1. С. 182-193: – URL: <http://www.agequal.ru/pdf/2022/122012.pdf> (дата обращения: 05.04.2024).

19. Ашикян Ю.Р. Альтернативные способы урегулирования споров: понятие, виды и механизм функционирования / Ю.Р. Ашикян // Инновации. Наука. Образование.– 2022. № 9. С. 237-243.

20. Сабирова Л.Л. Перспективы развития альтернативного разрешения правовых споров в Российской Федерации / Л.Л. Сабирова // Основные тенденции развития современного права: проблемы теории и практики. – Казань, 2021. – №2. – С. 92-97.

УДК 340

СОДЕРЖАНИЕ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ РАБОТ

ЧЕРТИЩЕВА ЕВГЕНИЯ АНДРЕЕВНА

студент

Томский государственный университет (г.Томск)

Аннотация. Статья посвящена раскрытию содержания одного из видов наказаний, предусмотренных действующим Уголовным Кодексом. Автором проводится анализ научных положений и доктринальных исследований касательно данной темы, отдельное внимание уделяется вопросу о соотношении таких аспектов, как «содержание наказания» и «свойства наказания, обеспечивающие его карательное содержание». Также затрагивается современное состояние данного наказания в пенитенциарной системе, отмечаются актуальность и важность данного правового института,

Ключевые слова: наказание, обязательные работы, труд, карательное содержание

THE CONTENT OF THE PUNISHMENT IN THE FORM OF COMPULSORY LABOR

Chertishcheva Evgeniya Andreevna

Abstract. The article is devoted to the disclosure of the content of one of the types of punishments provided for by the current Criminal Code. The author analyzes scientific provisions and doctrinal research on this topic, special attention is paid to the question of the correlation of such aspects as "the content of punishment" and "the properties of punishment that ensure its punitive content." The current state of this punishment in the penitentiary system is also touched upon, the relevance and importance of this legal institution are noted.,

Keywords: punishment, compulsory labor, labor, punitive maintenance

Согласно ст. 49 Уголовного кодекса Российской Федерации: «Обязательные работы заключаются в выполнении осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ». Анализируя положения достаточно большого количества научных трудов, включая в том числе монографий, можно констатировать, что в преобладающем числе вышеуказанных научных работ содержание такого вида наказания, как обязательные работы, представляется и раскрывается через определение содержания признаков, указанных в ч. 1 ст. 49 УК РФ. Тем не менее, нельзя с уверенностью полагать, что закреплённые в действующем уголовном законе положения, нормативно закреплённые в ст. 49 УК РФ, способны структурированно и в полном объеме отразить сущностное содержание обязательных работ, а также должным образом раскрыть социально – юридический смысл такого вида наказания. Таким образом, в корне неверна и лишь вводит в заблуждение при теоретическом рассмотрении и исследовании такого института уголовного права, как обязательные работы, позиция буквального толкования уголовно – правовой нормы об обязательных работах. В результате такого толкования у граждан складывается ощущение, что обязательные работы выражаются в обязательном (принудительном) труде, что, в свою очередь, выражается в формуле «обязательные работы = принудительный труд = нарушение фундаментальных конституционных прав = противоправность положений УК РФ». В свою очередь, важно отметить тот факт, что обязательные работы никак не связаны с принуждением к труду и их содержанием труд не является и являться не может, однако, обо всё по – порядку.

Обращаясь к определению понятия «содержание наказания» с правовой точки зрения, то весьма правильно выразился С. В. Чубраков, указав, что «в науке уголовного права традиционно считается,

что содержанием всякого наказания являются лишения и ограничения прав и свобод осужденного. При этом под содержанием отдельного вида наказания понимается совокупность лишений и правоограничений, присущих данному конкретному виду наказания» [1. с. 27]. В соответствии с действующим законодательством, а именно с ч. 1 ст. 43 УК РФ, можно заключить, что содержание наказания заключается в лишении или ограничении прав и свобод осужденного. Как справедливо в своё время отмечал видный российский учёный – юрист И. Я. Фойницкий в одной из своих работ: «Наказание представляет собой принуждение, применяемое к учинившему преступное деяние. Принуждение наказания заключается в причинении или обещании причинить наказываемому какое-нибудь лишение или страдание; поэтому всякое наказание направляется против какого-нибудь блага, принадлежащего наказываемому, – его имущества, свободы, чести, правоспособности, телесной неприкосновенности, а иногда даже против его жизни» [2. с. 2]. Также стоит отметить и тот немаловажный факт, что априори содержание любого наказания, предусмотренного уголовным кодексом РФ, могут составлять только те ограничения и лишения, которые этим законодательством предусмотрены. В связи с этим возникает вполне логичный вопрос о содержании наказания в виде обязательных работ. Как уже отмечалось выше, многие научные сотрудники и ученые определяют содержание обязательных работ, как «выполнение осужденным ... общественно полезных работ». Тем не менее, в уголовно – правовой науке существует еще одна, диаметрально противоположная точка зрения относительно содержания наказания в виде обязательных работ. Несмотря на то обстоятельство, что действующем Уголовном Кодексе четко определено, что обязательные работы заключаются в выполнении осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ, многие склонны, что сам труд и будет являться карой, тем самым доставлением страданий осужденному в ответ на его противоправное поведение, (содержанием наказания обязательных работ), что, на наш взгляд, не совсем верно. Более правильной и наиболее подходящей следует считать позицию, высказанную доктором юридическим наук Ф. В. Грушиным: «Карательное содержание наказания определяется ст. 49 УК РФ и выражается в обязательности и бесплатности труда осужденного» [3. с. 80]. Ф. В. Грушин таким образом указывает на то, что сам труд ни коим образом не будет являться карой, предусмотренной правовой нормой УК РФ. Карательным элементом будет являться обязательность и бесплатность этого самого труда, к которому осужденного приговаривают и обязывают к исполнению. Примерно такой же точки зрения в области недопущения приравнивания труда осужденного к содержанию уголовного наказания в виде обязательных работ, придерживается и С. В. Чубраков, при этом значительно доработав концепцию содержания обязательных работ. Важной проблемой, на которую обращает внимание вышеупомянутый автор является то, что при анализе содержания исследуемого наказания многие путают между собой само непосредственное содержание обязательных работ и форму его реализации. Для ответа на вопрос о том, что в себе включает содержание обязательных работ, необходимо установить круг средств, с помощью которых, в первую очередь, должен обеспечиваться особый механизм психологического воздействия на осужденного (тех самых карательных элементов), а также разграничить те лишения, правоограничения, которые имманентны (присущи) данному наказанию, и, соответственно, должны относиться к его содержанию, и те, которые являются следствием необходимости его принудительного исполнения и должны быть отнесены к форме его реализации [4. с. 28]. Переходя к непосредственному содержанию обязательных работ, нельзя отрицать, что под уголовно- правовой карой следует понимать принуждение посредством лишений к психическим страданиям, переживаниям, а также отрицать, что, во – первых, сущность такого наказания, как обязательные работы состоит в том, что оно, имея возмездный характер, является карой за совершенное преступление, а во-вторых, что содержание наказания есть совокупность карательных элементов (лишений, правоограничений), направленных на причинение страдания и присущих (имманентных) данному, конкретному виду наказания. Такие лишения и ограничения являются «материальными носителями» отрицательной (позорящей) морально-правовой оценки осужденного и его деяния государством. Предлагается более детально и обстоятельно рассмотреть карательную сторону рассматриваемого и изучаемого наказания. Возвращаясь к тексту ч. 1 ст. 49 УК РФ, можно наблюдать, что обязательные работы заключаются в выполнении бесплатных общественно полезных работ.

Таким образом, осужденный, приговоренный к обязательным работам, осуществляет работу (определенный труд) безвозмездно, ничего не получая взамен. На лицо первый карательный элемент обязательных работ – лишение права осужденного на справедливое вознаграждение за выполненную работу. Однако, стоит отметить и тот факт, что осужденный лишается исключительно конституционного права на труд, так как согласно действующей редакции Трудового кодекса РФ, а именно ст. 15 и ст. 20, действующее законодательство не позволяет признать осужденного к обязательным работам работником, так как работник, или сотрудник, — субъект трудового права, физическое лицо, работающее по трудовому договору у работодателя и получающее за это заработную плату. В отношениях, возникающих между осужденным и государством, в лице правоприменителя, не возникают трудовые отношения, не заключается трудовой договор и не производится оплата труда (выплата заработной платы). Таким образом, Трудовой кодекс РФ не позволяет признать осужденного к обязательным работам работником, а следовательно, не наделяет его правами, предоставляемыми работникам (сотрудникам).

В современных реалиях, когда международное право имеет значительное влияние на формирование отечественной правовой системы, может возникнуть вполне обоснованный и мотивированный вопрос о том, не противоречит ли положение ст. 49 УК РФ положениям международного права в области охраны труда и нельзя ли считать, что в Российской Федерации обязательные работы содержат признаки принудительного труда. В частности, в соответствии с УК РФ обязательные работы являются видом уголовного наказания (ст. 44), которое является мерой государственного принуждения, назначаемой по приговору суда, применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в предусмотренных данным Кодексом лишении или ограничении прав и свобод этого лица и одним из таких ограничений, но не лишений, безусловно является обязанность трудиться, которая, в том числе, выражается в выполнении осужденным бесплатных общественно полезных работ в свободное от основной работы время.

Подводя итог всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что такой карательный элемент, как безвозмездность, составляет одно из ограничений, характеризующих данную меру государственного принуждения. При этом лицо, совершающее умышленное преступление, должно предполагать, что в результате оно может быть ограничено в правах и свободах, то есть такое лицо сознательно обрекает себя на подобные ограничения.

Список источников

1. Чубраков С. В. Проблемы определения содержания уголовного наказания в виде обязательных работ // Пенитенциарная наука. 2008. С. 26 – 29.
2. Фойницкий И.Я. Учение о наказании в связи с тюрьмоведением / [Соч.] И.Я. Фойницкого, орд. проф. С.-Петерб. ун-та. - Санкт-Петербург: тип. М-ва пут. сообщ. (А. Бенке), 1889. – 504 с.
3. Грушин Ф. В., Боярченкова О. В. Обязательные работы в Российской Федерации: факторы появления, некоторые проблемы и пути их решения // Преступление – Наказание – Исправление. 2016. С. 80 – 84.
4. Ременсон А. Л. Теоретические вопросы исполнения лишения свободы и перевоспитания заключенных: Автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. Томск, 1965. – 63 с.

УДК 009

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ В РОССИИ

НАСИБУЛЛИН АЗАМАТ ИЛЬГИЗОВИЧстудент
Набережночелнинский институт КФУ*Научный руководитель: Кривенкова Мария Витальевна*
Кандидат юридических наук, доцент кафедры юридических наук
НЧИ КФУ

Аннотация: в статье проводится исследование актуальных проблем правового регулирования предпринимательства в сети Интернет. Исследуются современные методы предпринимательской деятельности, прав собственности и сделок между юридическими лицами с использованием Интернет-технологий. По итогам исследования определены основные теоретические и практические рекомендации по методике совершенствования правового регулирования деятельности бизнес-структур в сети Интернет.

Ключевые слова: Право, предпринимательство, Интернет, проблемы, законодательство, экономика.

LEGAL ASPECTS OF ENTREPRENEURSHIP ON THE INTERNET IN RUSSIA

Nasibullin Azamat Ilgizovich*Scientific adviser: Krivenkova Maria Vitalievna*

Abstract: The article studies current problems of legal regulation of entrepreneurship on the Internet. Modern methods of entrepreneurial activity, property rights and transactions between legal entities using Internet technologies are explored. Based on the results of the study, the main theoretical and practical recommendations were identified on the methodology for improving the legal regulation of the activities of business structures on the Internet

Keywords: Law, entrepreneurship, Internet, problems, legislation, economics.

Развитие Интернета в последние десятилетия привело к возникновению новых форм предпринимательства. Сегодня все больше людей открывают свои бизнесы в сети, используя ее потенциал для достижения широкой аудитории и увеличения прибыли. Однако, как и в любой другой сфере предпринимательства, в онлайн существуют определенные правовые аспекты, которые необходимо учитывать.

В России законодательство регулирует деятельность предпринимателей в Интернете. Например, Федеральный закон "О рекламе" содержит положения о размещении рекламы на сайтах и требования к информации, которая должна быть указана на сайте предприятия. Также существует Закон "О защите прав потребителей", который определяет права и обязанности интернет-предпринимателей по отношению к своим клиентам. Помимо этого, есть специальные нормативные акты, регулирующие электронную коммерцию и защиту персональных данных.

С целью успешного осуществления предпринимательской деятельности в Интернете необходимо ознакомиться с соответствующими законами и правилами. В данной статье мы рассмотрим основные правовые аспекты предпринимательства в сети Интернет в России, а также приведем ссылки на соответствующие законодательные акты для более подробного изучения.

История развития предпринимательства в сети Интернет в России связана с быстрым развитием информационных технологий и доступом к сети. Начиная с 1990-х годов, совместно с появлением первых провайдеров интернет-услуг, российские предприниматели начали исследовать новые возможности для бизнеса, которые предоставляла сеть Интернет.

Одним из первых успешных бизнес-моделей в сети Интернет стал электронный коммерция, которая позволяла вести торговлю онлайн. В начале 2000-х годов в России появились первые интернет-магазины, предлагающие широкий ассортимент товаров и услуг. В то время российское законодательство не регулировало специфику предпринимательства в сети Интернет, что приводило к некоторым правовым проблемам и спорам между предпринимателями и потребителями.

С появлением быстрого развития интернет-технологий, в России встал вопрос о необходимости правового регулирования предпринимательской деятельности в сети Интернет. В 2006 году был принят Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации", который стал базовым законом, регулирующим сферу деятельности в сети Интернет. Закон устанавливает общие правила использования информации в сети Интернет, а также регулирует вопросы охраны информации и защиты информационных систем.

С течением времени было принято ряд других законодательных актов, направленных на улучшение и точное регулирование предпринимательской деятельности в сети Интернет. К ним относятся Федеральный закон "О рекламе" (2006 год), Федеральный закон "О защите прав потребителей" (2006 год), Федеральный закон "О персональных данных" (2011 год) и другие. Эти законы устанавливают правила и требования для предпринимателей, осуществляющих деятельность в сети Интернет, и обеспечивают защиту интересов потребителей.

Следует отметить, что развитие предпринимательства в сети Интернет в России сопровождается и правовыми проблемами. Например, вопрос о налогообложении интернет-бизнеса до сих пор является актуальным и спорным. Также важным является вопрос о защите авторских прав в сети Интернет, особенно в связи с распространением контента через различные платформы и социальные сети.

Основные правовые нормы и законы, регулирующие предпринимательскую деятельность в Интернете. Российское законодательство устанавливает ряд правовых норм и законов, направленных на регулирование предпринимательской деятельности в сети Интернет. Эти нормы включают в себя и основные принципы, которыми должен руководствоваться каждый предприниматель, работающий через онлайн-каналы.

В соответствии с Законом Российской Федерации "О защите прав потребителей" предприниматель обязан обеспечить безопасность потребителя при осуществлении интернет-торговли. Для этого на веб-сайте должны быть размещены информация о товаре или услуге, цена, а также правила приобретения и оплаты товара. Кроме того, предприниматель обязан предоставить потребителю возможность отказаться от продукта или услуги в соответствии с законом.

Согласно Закону РФ "О персональных данных", предприниматель в Интернете обязан обеспечить высокий уровень защиты персональных данных своих клиентов. Такой защитой может являться шифрование данных, использование фаервола или других технических средств. Также предпринимателю важно соблюдать требования закона о получении согласия клиента на обработку его персональных данных.

Процесс онлайн-торговли также регулируется Федеральным законом "О рекламе". Предприниматель обязан предоставить точную и достоверную информацию о товаре или услуге. Запрещается размещение заведомо ложной или вводящей в заблуждение информации. Также в рекламе необходимо указывать полную информацию о продавце или поставщике товара.

Важным аспектом предпринимательской деятельности в Интернете является закон "О защите прав потребителей при осуществлении дистанционных продаж товаров" или "Закон о дистанционных продажах". В соответствии с ним предприниматель обязан предоставить потребителю правильную и

полную информацию о товаре или услуге, его ценах, условиях доставки и оплаты. Также предприниматель должен предоставить потребителю право на возврат товара в установленные сроки.

Каждый предприниматель в сети Интернет обязан соблюдать данные правовые нормы и законы, регулирующие предпринимательскую деятельность. Соблюдение этих норм позволяет обеспечить безопасность и защиту прав потребителей, а также повысить доверие к онлайн-бизнесу в России. Помимо обеспечения безопасности и защиты прав потребителей, соблюдение правовых норм и законов также способствует укреплению репутации бизнеса и содействует развитию долгосрочных отношений с клиентами. Предприниматели, действующие в сети Интернет, должны быть осведомлены о законодательстве в области электронной коммерции, защите персональных данных, защите прав потребителей и других сферах, чтобы избежать возможных юридических проблем и штрафов. Важно также следить за изменениями в законодательстве и оперативно адаптировать свою деятельность к новым требованиям, чтобы быть в соответствии с законом и обеспечить успешное функционирование онлайн-бизнеса.

Особенности регистрации и лицензирования интернет-предприятий в России

Особенности регистрации и лицензирования интернет-предприятий в России. В современном мире, сфера бизнеса сохраняет свою актуальность как в офлайн, так и в онлайн среде. С развитием интернета и появлением новых технологий, электронная коммерция в России заняла свое почетное место. Но для успешного ведения предпринимательской деятельности в онлайн-секторе необходимо иметь полное представление о правовых аспектах регистрации и лицензирования интернет-предприятий в России.

Регистрация интернет-предприятий включает в себя набор оформительских процедур, которые регулируются законодательством Российской Федерации. Главной формой, в которой оформляется подобный бизнес в Интернете в России, является юридическое лицо — общество с ограниченной ответственностью (ООО). Для регистрации ООО необходимо обратиться в налоговую инспекцию по месту нахождения компании и заполнить соответствующие формы.

Однако, помимо это, интернет-предприятиям необходимо соблюдать законодательные требования, касающиеся лицензирования определенных видов деятельности. Например, для осуществления финансовых операций в Интернете, компания должна получить лицензию от Центрального Банка Российской Федерации.

Важно отметить, что интернет-предприятия должны также соблюдать законы России, касающиеся защиты персональных данных. В соответствии с федеральным законом "О персональных данных" от 27 июля 2006 года, все компании, осуществляющие обработку персональных данных граждан России, должны соблюдать определенные требования по их защите.

Кроме того, Интернет-предприятиям необходимо соблюдать авторское право на контент, размещаемый на своих платформах. Законодательство России предусматривает ответственность за нарушение авторских прав и защиту интеллектуальной собственности.

Также стоит обратить внимание на требования, связанные с информационной безопасностью. В соответствии с федеральным законом "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27 июля 2006 года, компании, осуществляющие деятельность в Интернете, обязаны принять меры по защите информации, соблюдать процедуры регистрации информационных систем и отчитываться о проводимых мерах по обеспечению безопасности информации.

В современном мире сеть Интернет представляет собой одно из ключевых мест для осуществления предпринимательской деятельности. Однако, при ведении бизнеса в онлайн-пространстве, владельцы интернет-магазинов и прочие предприниматели сталкиваются с рядом правовых аспектов и проблем, связанных с защитой прав потребителей и регулированием электронной коммерции.

Для того чтобы обеспечить защиту прав потребителей в сети Интернет и регулирование электронной коммерции, в России приняты ряд законодательных актов.

Одним из основных законов, регулирующих деятельность в Интернете, является Федеральный закон "О защите прав потребителей". В соответствии с этим законом, интернет-предприниматели обязаны предоставлять потребителям полную и достоверную информацию о своих товарах и услугах, а также обеспечивать право на возврат или обмен товара ненадлежащего качества.

Кроме того, в России существует отдельный Федеральный закон "О рекламе", который также относится к правовым аспектам предпринимательства в Интернете. Согласно этому закону, перед размещением рекламы в Интернете, предприниматель должен быть уверен в ее истинности и соответствии действительности.

Другим важным законодательным актом, регулирующим деятельность интернет-предпринимателей, является Федеральный закон "О защите персональных данных". В соответствии с этим законом, предприниматели обязаны соблюдать требования по обработке и хранению персональных данных своих клиентов, а также обеспечивать их конфиденциальность.

Также важно отметить, что на регулирование предпринимательства в Интернете влияют международные договоры и соглашения, такие как Всемирная торговая организация и соглашение о электронной коммерции. Они определяют стандарты и принципы, которым должны соответствовать интернет-предприниматели при осуществлении международной торговли в сети.

Таким образом, в России на сегодняшний день существует законодательная база, которая регулирует правовые аспекты предпринимательства в Интернете и обеспечивает защиту прав потребителей при осуществлении международной торговли в сети интернет предприниматели должны соблюдать следующие принципы:

1. Соблюдение международных законов и нормативных актов: предприниматели должны соблюдать законы и правила тех стран, с которыми они ведут международную торговлю. Это включает в себя соблюдение таможенных правил, налоговых обязательств, прав потребителей и других нормативных актов.

2. Защита данных и конфиденциальности: предприниматели должны обеспечивать защиту данных своих клиентов и соблюдать принципы конфиденциальности при совершении онлайн-сделок. Это включает в себя защиту персональной информации, платежных данных и других конфиденциальных сведений.

3. Предоставление точной и достоверной информации: предприниматели должны предоставлять клиентам точную и достоверную информацию о своих товарах и услугах, включая цены, характеристики, условия доставки и возврата. Это поможет избежать недоразумений и конфликтов с покупателями.

4. Разрешение споров: предприниматели должны иметь механизмы разрешения споров с клиентами, в случае возникновения проблем или недовольства сделкой. Это может включать в себя возможность возврата товара, обмена или компенсации ущерба. Такие механизмы помогут укрепить доверие покупателей к вашему бизнесу и показать, что вы цените своих клиентов. 5. Обратная связь: важно активно собирать обратную связь от своих клиентов, чтобы понимать их потребности и ожидания. Это поможет вам улучшить качество предлагаемых товаров и услуг, а также повысить уровень удовлетворенности клиентов. Не бойтесь просить обратной связи и быть открытыми к конструктивной критике. В итоге, это поможет вам развивать свой бизнес и привлекать новых клиентов.

Предпринимательство в сети Интернет в России является одной из самых динамично развивающихся отраслей экономики. Уникальные возможности, которые предоставляет Интернет, позволяют предпринимателям создавать и развивать собственные бизнес-проекты без привязки к месту и времени.

Однако, несмотря на все преимущества, предпринимательство в сети Интернет сталкивается с рядом проблем, связанных с правовым регулированием. В России существует законодательство, регулирующее предпринимательскую деятельность в сети Интернет, однако некоторые его аспекты вызывают вопросы у предпринимателей.

Одной из главных проблем является неопределенность нормативного регулирования в отношении электронной коммерции. Несмотря на то, что Российская Федерация приняла ряд законов, направленных на регулирование деятельности в сети Интернет, некоторые положения остаются нечеткими и требуют пояснений. Неопределенность в правовом статусе электронной коммерции влияет на развитие бизнеса в сети Интернет и создает риски для предпринимателей.

Еще одной актуальной проблемой является защита прав интеллектуальной собственности в сети Интернет. В последние годы наблюдается рост нарушений авторских прав, плагиатов, подделок и других правонарушений, которые могут привести к финансовым убыткам для правообладателей. Законо-

дательство РФ содержит нормы, направленные на защиту прав интеллектуальной собственности, однако их эффективная реализация и контроль за их соблюдением остаются проблемой.

Еще одной проблемой предпринимательства в сети Интернет является регулирование рекламы. В России существуют специальные требования для интернет-рекламы, например, указание информации о рекламе или использование специальных символов для отображения рекламного контента. Но не все предприниматели соблюдают эти требования, что может привести к административным и юридическим последствиям. Нарушения правил интернет-рекламы могут привести к штрафам со стороны контролирующих органов, таких как Роскомнадзор или Федеральная антимонопольная служба. Кроме того, недобросовестные действия в сфере интернет-рекламы могут негативно отразиться на репутации бренда или компании, вызвать недовольство потребителей и даже привести к судебным искам со стороны конкурентов.

Важно помнить, что соблюдение правил и требований в области интернет-рекламы не только обязательно с юридической точки зрения, но и способствует созданию доверия у потребителей и повышению эффективности рекламной кампании. Поэтому предпринимателям следует внимательно изучать и соблюдать все правила и нормативы, касающиеся интернет-рекламы, чтобы избежать негативных последствий и обеспечить успешное продвижение своего бизнеса в онлайн-среде.

Для развития предпринимательства в сети Интернет в России необходимо создать более четкое и понятное законодательство, которое учитывало особенности Интернет-бизнеса, включая рекламу. Необходимо также проводить обучающие мероприятия для предпринимателей и маркетологов, чтобы повысить их осведомленность о правилах и требованиях к интернет-рекламе. Эффективное сотрудничество между бизнесом, правительством и регулирующими органами также играет важную роль в создании благоприятной среды для развития интернет-бизнеса. Все эти меры помогут предпринимателям успешно продвигать свои продукты и услуги в онлайн-среде, соблюдая при этом законодательство и этические стандарты.

Список источников

1. Алянгина А.А. Предпринимательство в сети интернет. Трибуна ученого. 2020. № 6. С. 403-410.
2. Бабкин А.В., Чистякова, О.В. Цифровая экономика и ее влияние на конкурентоспособность предпринимательских структур / А.В. Бабкин, О.В. Чистякова // Российское предпринимательство. 2017. №С.11
3. Полтаева Е.А. Роль интернет-маркетинга в современном предпринимательстве. Социально-экономическое развитие России: актуальные подходы и перспективные решения. Сборник научных трудов студентов. 2020. С. 269-275.
4. Стукалов А.С. Принципы регулирования информационных отношений в сети интернет // Проблемы в Российском законодательстве. 2017. №1. С.222-226.
5. Шаталова К.Д. Преимущества интернет для ведения экономической деятельности. Эффективное управление экономикой: проблемы и перспективы. Сборник трудов V Всероссийской научно-практической конференции. Симферополь, 2020. С. 314-318.

УДК 4414

К ВОПРОСУ ОБ УКЛОНЕНИИ ОТ УПЛАТЫ НАЛОГОВ И НЕЗАКОННОГО ВОЗМЕЩЕНИЯ НДС

ПИЛАТ ВАЛЕРИЙ СЕРГЕЕВИЧ

Студент

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

*Научный руководитель: Сабитова Елена Юрьевна**к.ю.н., доцент**ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»*

Аннотация: в статье рассматривается проблема уклонения от уплаты налогов и незаконного возмещения НДС в налоговых правоотношениях, анализируются способы сокрытия доходов и неуплаты налогов, такие как: проведение фиктивных операций и предоставление поддельных документов. Также рассматривается механизм незаконного возмещения НДС через фальсификацию документов и проведение фиктивных сделок. В статье приводится статистика и предлагаются рекомендации по борьбе с указанными экономическими преступлениями. Исследование позволяет лучше понять мотивы и механизмы налоговых преступлений и разработать комплексные меры по их предотвращению.

Ключевые слова: налог на добавленную стоимость, налоговое преступление, уклонение от уплаты налогов, незаконное возмещение НДС, экономические преступления.

ON THE ISSUE OF TAX EVADATION AND ILLEGAL VAT REFUND

Pilat Valery Sergeevich*Scientific adviser: Sabitova Elena Yurievna*

Abstract: The article examines the problem of tax evasion and illegal VAT reimbursement in tax legal relations, analyzes methods of concealing income and non-payment of taxes, such as: carrying out fictitious transactions and providing fake documents. The mechanism of illegal VAT refunds through falsification of documents and fictitious transactions is also considered. The article provides statistics and offers recommendations for combating these economic crimes. The study allows us to better understand the motives and mechanisms of tax crimes and develop comprehensive measures to prevent them.

Keywords: value added tax, tax crime, tax evasion, illegal VAT refund, economic crimes.

Государство с целью выполнения возложенных на него функций использует определенные инструменты, речь пойдет об одном из них, который позволяет на индивидуально безвозмездной основе взимать с налогоплательщиков, принадлежащие им на вещном праве денежные суммы – налоги. Их значение, как высказался Конституционный суд в своем постановлении от 17.12.1996 года №20-П заключается в том, что они являются одними из условий существования государства, экономической основой его деятельности, способом реализации им своих публичных функций. В соответствии с этим, обязанность платить законно установленные налоги и сборы распространяется на всех налогоплательщиков в качестве непосредственного и безусловного требования.

Однако налогоплательщики, в данном случае, рассмотрим исключительно юридических лиц, в силу ряда факторов, к которым можно отнести: кризисную обстановку, как следствие ухудшения иму-

щественного положения организаций, желание организаций увеличить состояние конкурентоспособности и недостаточный уровень подготовленности бухгалтеров по налоговым вопросам, прибегают к совершению действий, которые в соответствии с уголовным и налоговым законодательством квалифицируются как преступления.

Налоговые преступления входят в систему экономических преступлений и могут как большинство правовых категорий рассматриваться в двух подходах: узком, при котором налоговое преступление – это деяния, осуществляемые в рамках хозяйственной деятельности налогоплательщика и посягающие на финансовые интересы государства в части формирования бюджета от сбора налогов [1, с. 19], и широком, при котором это преступления, затрагивающие любые виды отношений, связанные с поступлением или не поступлением обязательных платежей в бюджет. Проблема узкого понимания сводится к тому, что в систему налоговых преступлений будут входить составы, предусмотренные статьями 198 – 199.4 УК РФ, что не отражает всей многоаспектности института налоговых преступлений, который также затрагивает 159, 170.1, 173.1, 173.2, 193, 193.1, ч. 3 и 4 статей 194, 195, 196, 197 УК РФ.

В статье рассматриваются особенности раскрытия и расследования отдельной группы налоговых преступлений: уклонение от уплаты налогов организацией (ст. 199 УК РФ) и незаконное возмещение НДС (ст. 159 УК РФ). Для понимания идеи выбора данных составов приводится статистика состояния преступности по указанным выше статьям за 2016-2022 год [2, с. 188]. Так, на территории РФ за 2016 год было возбуждено 1823 уголовных дел, попадающих под 199 статью УК РФ и 639 – под 159 статью УК РФ, в 2017 году 1754 (- 3,78%) и 652 (2,03%) соответственно, в 2018 году 1812 (3,31%) и 569 (12,73 %) соответственно, в 2019 году 1538 (-15,12%) и 483 (-15,11%) соответственно, в 2020 году по ст. 159 УК РФ 297 уголовных дел (-38,8%), в 2021 году по ст. 159 УК РФ 365 уголовных дел (18,7%), в 2020 году по ст. 159 УК РФ 400 уголовных дел (8,75%) [3, с. 4].

Из статистических данных прослеживается отрицательная тенденция уголовных дел, возбуждаемых по факту раскрытия совершаемых преступлений, что может быть вызвано рядом факторов: изоционность способов совершения преступления и смягчение условий для ведения экономической деятельности на территории страны. Противоположная ситуация складывается с таким показателем, как количество уголовных дел, направленных в суд, где прослеживается устойчивый рост. Причиной этому является улучшение качества принимаемых мер, в сфере организации противодействия налоговым преступлениям. Если смотреть на соотношение всех преступлений, совершаемых в экономической сфере, возьмем 2019 год, в котором сумма уголовных дел, направленных в суд составила 11 406, то в процентном соотношении, по рассматриваемым нами составам $\approx 16,5\%$ составили уголовные дела, возбуждаемые по ст. 159 УК РФ и 199 УК РФ, что свидетельствует об огромном количестве преступлений, совершаемых налогоплательщиками и колоссальных денежных убытках понесенных государством, так за 2019 год общий ущерб составил $\approx 62\ 035\ 918$ рублей [4, с. 10], а как следствие требует детального изучения.

Так почему же правоприменительная практика выделяет указанные составы в отдельную группу налоговых преступлений, что в них общего и в чем заключается принципиальная разница? Для ответа на данные вопросы определимся с центральным элементом – налогом на добавленную стоимость (далее НДС), которому посвящена 21 глава НК РФ. Акцент сделан исключительно на внутренний НДС, который представляет собой начисляемый поэтапно косвенный налог, взимаемый с цены товара, работы или услуги, в результате их распределения или продажи конечному потребителю на территории РФ [5, с. 61]. НДС рассчитывается по следующей формуле: $\text{НДС (к уплате)} = \text{НДС (исчисляемый при реализации)} - \text{НДС (принимаемый к вычету)} + \text{восстановленный НДС}$. Причем, в рамках статьи будет рассматриваться ситуация, в которой организация состоит на общей системе налогообложения (далее ОСНО), и для которой налоговая ставка, в соответствии п.3 ст. 164 НК РФ равняется 20%.

Вся система рассматриваемых нами преступлений строится вокруг налогового вычета (ст. 171 НК РФ) и возврата по НДС (ст. 176 НК РФ). К последнему налогоплательщики прибегают гораздо реже, поскольку налоговый орган проводит тщательную проверку по всем предшествующим обращению операциям заявителя, к которым можно отнести: предмет, суть сделки, применяемая ставка налогообложения, статус контрагента по договору, реальность сделки, правильное оформление документов, что,

безусловно, привлекает внимание налоговых органов.

Что же предпринимает организация с целью необоснованного получения бюджетных денежных средств? Одним из наиболее частых способов совершения мошеннических действий при незаконном возмещении НДС является предоставление в налоговый орган подложных документов финансово - хозяйственной деятельности налогоплательщика с целью введения в заблуждение, путем обмана налогового инспектора, проводившего проверку [6, с. 160]. Тогда в ходе камеральной проверки налоговый орган, с целью выяснения реальности финансово - хозяйственных взаимоотношений проводится комплекс мероприятий, к которым можно отнести: отправление запросов на получение характеризующего материала в отношении налогоплательщика и его контрагентов, осуществление исследования движения денежных средств налогоплательщика и его контрагентов, что устанавливает факт оплаты заключённых сделок, и составление схем движения денежных средств. В ходе чего, устанавливается наличие или отсутствие личной заинтересованности и аффилированности. В этом случае, когда имеется поданная декларация с требованием вернуть ранее уплаченный НДС, когда предоставляются фиктивные документы, то действия налогоплательщика квалифицируются по ст. 159 УК РФ, поскольку фактически происходит хищение из государственной казны.

Обратная ситуация возникает, когда налогоплательщик подает налоговую декларацию с требованием об уменьшении НДС подлежащего уплате, при этом, все равно указывая недостоверные сведения, касающиеся НДС подлежащего вычету, что влияет на квалификацию содеянного, поскольку хищения не возникает и ответственное лицо привлекается по ст.199 УК РФ.

Возникает закономерный вопрос, что необходимо сделать для того, чтобы минимизировать количество совершаемых преступлений в данной сфере? Предполагаю, что в современной экономической модели требуется внесение изменений в привычную систему налогообложения. Так, Президент Российской Федерации – Владимир Владимирович Путин во время своего послания Федеральному Собранию от 29 февраля 2024 года предложил: «... продумать подходы модернизации нашей фискальной системы к более справедливому распределению налогового бремени в сторону тех, у кого более высокие личные и корпоративные доходы, и, напротив, нужно снизить налоговую нагрузку на семьи, в том числе за счет вычетов, о которых сегодня уже сказал». И как справедливо отметил главный аналитик УК «Ингосстрах-Инвестиции», автор телеграм-канала Truevalue Тунев Виктор Дмитриевич Аналогичная история с прогрессией может быть аналогичным образом воспроизведена для организаций, так: «Прибыль у крупнейших налогоплательщиков, которые извлекают выгоду в том числе из своего монопольного положения, может облагаться не по 20%, а по 25–30%. Например, при отсечке 100 млрд руб. или выше».

Соответственно, уменьшив НДС для малого и среднего бизнеса, при арифметическом увеличении его для крупных налогоплательщиков, создастся ситуация, когда риски совершения налоговых преступлений субъектами малого и среднего предпринимательства перестанут быть оправданными, что минимизирует стремление уклониться от уплаты налога и (или) обмануть государство, и увеличится качество и ресурсный потенциал проводимых налоговых проверок в отношении крупных налогоплательщиков.

Список источников

1. Александров И. В. Налоговое расследование: основы криминалистической методики // Издательство «Юрлитинформ». – 2012. – С. 1–384.
2. Анатолий Н.П. Статистическая характеристика налоговых преступлений // Закон и право. – 2020. – №11. – С. 187-197.
3. Проект Приказа МВД России «О внесении изменений в форму статистической отчетности "Отчет о результатах работы подразделений экономической безопасности и противодействия коррупции органов внутренних дел Российской Федерации" - Форма "5-БЭП", утвержденная приказом МВД России от 28 февраля 2012 г. №134» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56603522/> (15.04.2024).

4. Приказ Генпрокуратуры России от 02.07.2012 № 250 «Об утверждении форм федерального статистического наблюдения N 1-ЕГС, N 2-ЕГС, № 3-ЕГС, N 4-ЕГС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=541057#4JfOz9UjEJSo47A1> (15.04.2024).
5. Муханов А.Т., Батырова Г.М. Основное понятие налога на добавленную стоимость, его особенности и характеристика // Вестник науки. – 2023. – №1. – С. 60-63.
6. Дряглина С.А. Незаконное возмещение НДС // Право и государство: теория и практика. – 2019. – №12. – С. 159-161.

© В.С.Пилат, 2024

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.857

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЕ MOODLE

ИБРАЕВА КЕРЕМЕТ КЕНЖЕБЕКОВНА

магистрант

Иссык-Кульский государственный университет МОиН КР

*Научный руководитель: Калдыбаев Бакыт Кадырбекович**д.б.н., профессор**Иссык-Кульский государственный университет МОиН КР*

Аннотация: целью работы явилось разработка электронного курса «Биология с основами экологии» на образовательной платформе Moodle. Использованы методы теоретического и эмпирического анализа с использованием информационных технологий. Разработка и использование данного электронного курса в учебном процессе Иссык-Кульского государственного университета позволило повысить качество обучения студентов дистантной формы обучения.

Ключевые слова: электронный курс, образовательная платформа Moodle, биология, экология.

FEATURES OF THE DEVELOPMENT AND APPLICATION OF ELECTRONIC COURSES ON THE MOODLE EDUCATIONAL PLATFORM

Ibraeva Kerem Kenjebekovna*Scientific adviser: Kaldybaev Bakyt Kadyrbekovich*

Abstract: The goal of the work was to develop an electronic course "Biology with basic ecology" on the Moodle educational platform. Methods of theoretical and empirical analysis using information technology were used. The development and use of an electronic course in the educational process of Issyk-Kul State University made it possible to improve the quality of education for students in distance learning.

Key words: electronic course, educational platform Moodle, biology, ecology.

В эпоху цифровых технологий интерактивные материалы являются одним из важных инструментов образования. Современные учебные программы эффективно внедряются через онлайн-обучение. Развитие информационных технологий в образовании порождает потребность в использовании новых электронных версий учебных материалов, в связи с распространением мультимедийных классов, интерактивных досок и онлайн-платформ обучения [1, с. 127; 2, с. 697].

Электронный курс представляет собой цифровую версию традиционного курса, который содержит те же материалы, что и печатная версия, но может также включать интерактивные элементы, мультимедийные ресурсы, анимации, видео, аудиозаписи, гиперссылки и другие инструменты, что де-

лает учебный материал более доступным, интересным и привлекательным для студентов. Процессу создания и распространения электронных курсов в образовательной деятельности способствует быстрое развитие глобальной и локальных компьютерных сетей, новых информационно-коммуникационных и цифровых технологий, которые в ближайшее время станут доминирующей составляющей системы образования [3, с.1; 4, с. 115].

Ключевую роль в электронных курсах играет методика, реализующая алгоритм обучения. Электронный курс должен функционировать так, чтобы автоматизировать все стадии обучения – от изложения учебного материала до контроля знаний и выставления итоговых оценок. При этом весь обязательный учебный материал должен быть переведен в мультимедийную форму, способствующую его глубокому усвоению. Он удобен для обучающихся и преподавателя, поскольку дает возможность использовать на занятиях материал по собственному усмотрению, экономит время при проверке знаний и организует индивидуальную работу со студентами [5, с. 3; 6, с. 121].

Для разработки электронных курсов широко используется образовательная платформа Moodle. Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) — это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, удобна для организации дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения. Для использования Moodle достаточно иметь любой web-браузер, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателя, так и для обучаемых. По результатам выполнения студентами самостоятельных заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии что обеспечивает интерактивное взаимодействие между участниками учебного процесса [7, с. 13].

Нами был разработан и успешно внедрен в учебный процесс Иссык-Кульского государственного университета электронный курс по предмету «Биология с основами экологии» для студентов дистантной формы обучения по направлению Естественнонаучное образование, профиль Биология. При разработке электронного курса мы придерживались требований рабочей программы, учебно-методического комплекса, Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 550100 Естественнонаучное образование, профиль Биология. По учебному плану запланировано 4 кредита, общий объем по трудоемкости составляет 120 часов из них для дистантной формы обучения предусмотрено 6 часов лекций, 6 часов практических занятий, 48 часов на самостоятельную работу студентов.

В электронном курсе рассмотрены вопросы современной биологии с основами экологии, который состоит из шести основных тем. В теме 1 приведены сведения о биоразнообразии, в теме 2 — о сущности жизни, свойствах и организации живого, о структуре и свойствах клеток, о росте индивидуальном развитии организмов, в теме 3 — о наследственности и изменчивости организмов, о генетическом материале, о действии генов, и о генетике человека, в теме 4 — об эволюции органического мира, включая происхождение человека, в теме 5 — об основах экологии, включая экологию человека, в теме 6 — о генетической инженерии, биотехнологии, и об их экологических проблемах, а также о методологических проблемах биологии и экологии [8, с. 2]. Электронный курс размещен на сайте Иссык-Кульского государственного университета им. К. Тыныстанова <http://moodle.iksu.kg/course/view.php?id=1313>.

При разработке электронного курса нами были использованы статистические ресурсы и интерактивные элементы образовательной платформы Moodle, такие как лекции, презентации, видеоматериалы, гиперссылки с интернет-ресурсов, опросники, тестовые задания. Как показали результаты зимней зачетно-экзаменационной сессии, студенты дистантной формы обучения гр. Збио-21 успешно освоили электронный курс по предмету «Биология с основами экологии», абсолютная успеваемость составила 100%, качественная 70%.

Исходя из вышеизложенного, мы считаем, что одним из главных достоинств электронных курсов является их доступность. При помощи интернета цифровых технологий студенты получают доступ к обширным ресурсам, позволяя изучать данный предмет в любом месте и в любое время, что удобно для студентов дистантной формы обучения. Таким образом, электронные курсы становятся неотъемлемой частью современного образовательного процесса, предоставляя студентам уникальные возможности получения новых знаний и самообразования.

Список источников

1. Ашурков И. С., Князев М. В., Чернов А. Ю., Федотов А. В. Проблемные аспекты внедрения электронных учебников в образовательный процесс // Ярославский педагогический вестник. - 2017. - № 5. - С. 127-130.
2. Босова, Л. Л. Электронный учебник: вчера, сегодня, завтра / Л. Л. Босова, Н. Е. Зубченко // Образовательные технологии и общество. - 2013. – № 3. – Т. 16. – С. 697–712.
3. Елистратова Н. Н. Электронный учебник как дидактическое средство в педагогике высшей школы/ Н.Н. Елистратова. – Современные научные исследования и инновации [Электронный ресурс]. - URL: <https://web.snauka.ru/issues/2012/01/6523>
4. Елистратова Н. Н. Электронный учебник как средство и условие мультимедийного обучения в педагогике высшей школы // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. - 2010. - № 27. - С. 115-117.
5. Зарубина, В.С. Проектирование электронного учебника интерактивного средства обучения/ Автореферат: диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Тверь, 2021. - С. 25.
6. Кулушова А.Т., Калдыбаев С.К. Электронный учебник как учебно-методический комплекс образовательной среды // Вестник КРСУ. - 2023. - Том 23. - № 10. - С. 121-125.
7. Молчина Л. И. Технология разработки электронных учебно-методических комплексов: учебно-методическое пособие для преподавателей и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки кадров. – Минск: БНТУ. - 2015. - С. 63.
8. Овчинникова, К.Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: Учебное пособие // Челябинский государственный университет. - 2017. - С.164.
9. Пехов А.П. Биология с основами экологии. Серия «Учебники для вузов. Специальная литература» — СПб.: Издательство «Лань» - 2000. - 672 с.

УДК 372.881.111.1

THE ROLE OF THEORETICAL MATERIALS FOR HOME READING IN ENGLISH

ABENOVA DILNAZ

Student

Aktobe Regional University named after K. Zhubanov

Scientific adviser: Yergazina Aliya Abdiramanovna*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor**Military Institute of the Air Defense Forces*

Abstract. In this article, home reading is considered as a comprehensive educational subject aimed at developing all types of speech activity. Therefore, in the process of learning a foreign language, along with other aspects of learning, one can highlight such an aspect as home reading. Home reading as one of the components of the content of teaching a foreign language is designed to ensure the strong formation of various types of communicative competence.

Key words: home reading, aspects of training, speech activity, competence, language education.

РОЛЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Абенова Дильназ Бериковна

Студент

Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова

Научный руководитель: Ергазина Алия Абдирамановна*Кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой иностранных языков**Военного института Сил воздушной обороны имени Дважды Героя Советского Союза**Т.Я. Бегельдинова*

Аннотация. В данной статье домашнее чтение рассматривается как комплексный учебный предмет, направленный на развитие всех видов речевой деятельности. Поэтому в процессе изучения иностранного языка, наряду с другими аспектами обучения, можно выделить такой аспект, как домашнее чтение. Домашнее чтение как один из компонентов содержания обучения иностранному языку призвано обеспечить прочное формирование различных видов коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: домашнее чтение, аспекты обучения, речевая деятельность, компетентность, языковое образование.

In the realm of language education, the importance of home reading cannot be overstated. Home reading serves as a crucial component in enhancing students' language skills and fostering a habit of lifelong learning. Particularly in English language education, providing students with theoretical materials for home reading can significantly contribute to their language acquisition process. This report aims to explore the role of theoretical materials for home reading in English for students aged 5 to 11 in school settings.

Benefits of theoretical materials for home reading: Theoretical materials for home reading encompass a wide range of resources, including storybooks, informational texts, poetry, and plays, among others. These materials serve various purposes, from improving language proficiency to promoting critical thinking skills and

cultural awareness. Exposure to diverse theoretical materials not only enhances students' vocabulary and grammar but also expands their knowledge about different cultures and perspectives.

Moreover, theoretical materials for home reading offer opportunities for students to engage in independent learning and develop a sense of autonomy in their language learning journey. By selecting texts based on their interests and reading preferences, students are more likely to be motivated to engage with the material and develop a love for reading in English.

Impact on Language Acquisition: Several studies have demonstrated the positive impact of theoretical materials for home reading on students' language acquisition. Students who engaged in regular home reading activities with theoretical materials showed significant improvements in their reading comprehension skills compared to those who did not. Furthermore, exposure to a wide range of theoretical materials facilitates the development of literacy skills, such as phonemic awareness, fluency, and comprehension [1, p. 934–945].

In addition, theoretical materials for home reading play a vital role in supporting English language learners (ELLs) in their language development journey. By providing accessible and culturally relevant texts, educators can create inclusive learning environments that cater to the diverse linguistic needs of ELLs [2, p. 59–85]. Through scaffolded support and targeted instruction, ELLs can build their language proficiency while simultaneously engaging with theoretical materials that reflect their lived experiences.

Furthermore, integrating technology into home reading practices can enhance students' engagement with theoretical materials. Platforms such as digital libraries, audiobooks, and interactive reading apps offer students alternative ways to access and interact with theoretical materials outside the classroom [3, p. 267–296]. By leveraging technology, educators can create dynamic and immersive reading experiences that cater to the diverse learning needs of students.

Much attention has been paid to reading in the methodology of teaching foreign languages. An important qualitative aspect of the learning process was the requirement that learning to read should represent learning speech activity. "... Speech activity itself (in particular oral speech, reading, writing) is by no means reduced to automated skills, but represents such creative activity, which is characterized not by skills, but by secondary skills" [4, p. 8–26].

In reading, as in any activity, there are two planes:

- substantive (components of the subject content of the activity);
- procedural (elements of the activity process).

The leading role always belongs to the first. The content of the activity includes, first of all, its goal - the result it is aimed at achieving. In reading, such a goal is to uncover semantic connections - understanding a speech work presented in writing (text) [5, p. 445–460].

In the modern understanding, reading is a specific form of linguistic communication between people, which occurs through printed or handwritten texts, one of the main forms of indirect communication. Reading is not a one-sided effect of works on the reader, expressed in passive perception, assimilation of the content of the text, but an active interaction between communicators (creators of the text) and recipients (readers). Reading is widely used for cognitive and aesthetic purposes. The use of reading in the household, educational and industrial spheres is even more diverse, where extracting information from the text through reading serves to carry out various types of activities. The motive is to satisfy the need for information contained in the text [6, p. 30 – 31].

Referring to a book always pursues different goals: sometimes it is only necessary to determine what it is about, in other cases it is important to catch all the shades of the author's thought, etc., i.e. the expected result is not the same in different reading situations. The nature of the understanding (the degree of its completeness, accuracy and depth) of readability depends on what goal the reader sets for himself. And this determines how he will read: slowly or quickly, reading into every word or skipping whole pieces of text, rereading individual passages or viewing the page "diagonally", etc.

The main task that a student faces in the process of remote control is

understand the text, that is, actually reading and perceiving what is being read, and prepare for a conversation based on what you read, that is, for an independent interpretation of the text.

Related tasks that are solved during the home reading process are:

- introducing students to foreign languages (in our case, English-language) fiction and specialized literature;
- development and improvement of speech skills in a foreign language, first of all, various reading skills;
- expanding the linguistic and sociocultural competence of students;
- developing the skill of semantic analysis of text and multi-purpose skills working with text;
- developing the habit of systematic, abundant reading as one of the mandatory components of a future specialty, “increasing the culture of book reading.”
- development of skills and abilities of independent educational activities of students, because home reading is one of the most effective ways to organize independent work.

Functions of home reading:

- Enhancing Language Acquisition: Home reading facilitates the development of literacy skills, including reading fluency, comprehension, and phonemic awareness, contributing to students' overall language acquisition.
- Promoting Independent Learning: Home reading encourages students to take ownership of their learning by selecting texts based on their interests and engaging in independent reading activities outside the classroom.
- Supporting Academic Achievement: Home reading is linked to improved academic performance, including higher reading comprehension scores and increased motivation to engage with academic tasks.

In conclusion, home reading serves as a fundamental component of language education, with its main task being to enhance students' language acquisition and literacy skills through independent reading activities. By engaging with theoretical materials, students develop critical thinking skills, cultural awareness, and a love for reading in English. The functions of home reading extend beyond academic achievement to encompass promoting independent learning and supporting English language learners. As educators continue to advocate for the integration of theoretical materials into home reading practices, it is essential to recognize its multifaceted benefits in fostering a holistic approach to language education.

Consequently, home reading as an independent aspect of teaching English can make the process of forming various components of foreign language communicative competence more effective and optimal [7, p. 130–139].

References

1. Cunningham A.E., & Stanovich K.E. (1997). Early reading acquisition and its relation to reading experience and ability 10 years later. *Developmental Psychology*, 33(6), 934–945.
2. Guthrie J.T., & Davis M.H. (2003). Motivating struggling readers in middle school through an engagement model of classroom practice. *Reading & Writing Quarterly*, 19(1), 59–85.
3. Mol S.E., & Bus A.G. (2011). To read or not to read: A meta-analysis of print exposure from infancy to early adulthood. *Psychological Bulletin*, 137(2), 267–296.
4. Neuman S.B., & Celano, D. (2001). Access to print in low-income and middle-income communities: An ecological study of four neighborhoods. *Reading Research Quarterly*, 36(1), 8–26.
5. Sénéchal M., & LeFevre J.A. (2002). Parental involvement in the development of children's reading skill: A five-year longitudinal study. *Child Development*, 73(2), 445–460.
6. Stanovich K.E. (2000). *Progress in understanding reading: Scientific foundations and new frontiers*. Guilford Press, 41 (4) 30 – 31.
7. Torgesen J.K. (2004). Preventing reading disabilities in young children: Integrating phonological, auditory, and visual interventions. *Learning Disabilities Research & Practice*, 19(3), 130–139.

УДК 376.37

ОСОБЕННОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

МАГНИЦКАЯ АЛЕКСАНДРА АЛЕКСЕЕВНА

студент

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Научный руководитель: Свириденко Ирина Анатольевна, канд. филол. наук, доцент кафедры. специального (дефектологического) образования ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Аннотация: в данной статье затрагивается тема особенностей и видов внеурочной деятельности у младших школьников. Рассматриваются особенности коммуникации и взаимодействия, а также способы привлечения их к коллективной игровой, трудовой и социальной деятельности.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, младшие школьники, коллектив, коммуникация, игра, труд.

FEATURES OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Magnitskaya Alexandra Alexeevna

Scientific adviser: Sviridenko Irina Anatolyevna

Abstract: This article deals with the topic of features and types of extracurricular activities in younger school-children. The features of communication and interaction are considered, as well as ways to involve them in collective gaming, labor and social activities.

Key words: extracurricular activities, primary school students, team, communication, play, work.

Согласно содержанию федеральных государственных образовательных стандартов, внеклассная работа - это образовательная деятельность, реализуемая в форме, существенно отличающейся от запланированной. Конечной целью внеклассной работы в начальной школе является достижение освоения плана основного общего образования. Внеклассные мероприятия включают в себя самую разнообразную деятельность учащихся, посредством в которых могут быть решены различные социальные задачи образования. Давайте рассмотрим те виды внеклассной деятельности, которые могут быть реализованы на современном этапе начального образования:

- Изучать местную историю;
- Развлекательные мероприятия;
- Форма общественной работы;
- Здоровая работа;
- Проекты и образовательная деятельность;
- Художественное творчество;
- Работа в игровой и трудовой форме;
- Коммуникации и т.д.

Содержание базового курса также рассматривает следующие виды внеклассной деятельности в качестве приоритетных направлений: военно-патриотическая работа, научные разработки и эстетиче-

ское формирование и др. Вообще говоря, внеклассные занятия с младшими школьниками должны соответствовать некоторым требованиям. О.В. Леонидова, С.В. Петрук делит результаты внеклассной работы на три группы:

- Социальные знания детей о социальной реальности;
- Взаимосвязь между результатами внеклассной работы и формой ее организации активностью;
- Требования к планам внеклассной работы, практикуемым учителями начальных классов.

Как правило, во внеклассных мероприятиях участвуют отдельные группы, в которых количество детей может варьироваться в зависимости от направления предстоящей работы, от 15 учащихся и более. Учреждение самообразования имеет право самостоятельно определять продолжительность внеклассной работы посредством приказа, а количество часов в неделю выбирает учащийся и его родители. Если в школе нет соответствующих условий, внеклассные занятия могут быть организованы на базе других образовательных организаций (молодежных центров, культурных центров и т.д.). Для повышения эффективности организации внеклассных занятий с учащейся молодежью в школу также могут быть приглашены специалисты из других учебных заведений (хореографы, режиссеры, сценаристы, певцы и т.д.). Организационная модель внеурочной работы предполагает реализацию на практике различных функций: принципа учета потребностей учащихся и их родителей, принципа преемственности, разнообразия внеурочной деятельности, учета социальных и культурных особенностей школы, а также дополнительных. Поэтому внеклассная работа предполагает разработку отдельного образовательного маршрута для каждого учащегося, который реализуется завучем и направляется родителям или учащимся в письменном виде. Существует четыре режима проведения внеклассных занятий в средних школах: произвольный набор кружков, секций, секционирующих групп, структура системы образования, организованная внутри школы, организация внеклассных занятий на основе тесного взаимодействия школы и детских учреждений дополнительного образования, а также организация внеклассных занятий в современные школы основаны на углубленном сочетании базового образования детей и дополнительного образования. Внеклассная работа по теме окружающего мира может осуществляться в различных формах, в группах, массово и индивидуально. Все это основано на материалах, изученных в ходе курса. Темы внеклассных работ по теме "Окружающий мир" могут быть самыми разнообразными. Внеклассные занятия для широких масс по теме "Окружающий мир" могут быть реализованы в форме мероприятий: "Неделя травы", "Неделя сада", "Праздник русского клена", "Праздник птиц", "Праздник урожая", "День домашних животных" и так далее. Проведение этих внеклассных мероприятий требует соответствующей подготовки от учителей. Учащиеся должны организовать здесь большую работу: наблюдать на природе, проводить эксперименты, собирать выставочные материалы, активно участвовать в работе школьной площадки. На фестивале подводятся итоги работы студентов. Внеклассная работа по теме "Окружающий мир" в форме элективных курсов является эффективной формой обучения. Здесь подробно рассматривается сама тема. М. А. Василенко предлагает свою собственную классификацию элективных курсов:

- Внеклассные курсы по выбору по данному предмету;
- Углубить изучение учебных курсов;
- Курсы, которые реализуют то, чему вы научились, на практике;
- Междисциплинарные курсы;
- Творческое объединение в Доме пионеров и т.д.

При проведении внеклассной работы по теме "Окружающий мир"

Формат факультативных занятий

Для студентов должны быть разработаны специальные учебные пособия, для преподавателей - методические рекомендации, а также утверждены планы работы со студентами.

Поэтому, основываясь на анализе научной литературы, мы вывели следующие условия успешного проведения внеклассных мероприятий:

- Метод, форма и способ организации внеклассных мероприятий должны быть как можно более разнообразными;
- Внеклассные занятия должны быть непрерывными

(Начальное образование-среднее образование);

– Учет личных, личностных и когнитивных способностей

Молодой студент;

– Вовлекать детей в науку, проекты и самостоятельность

Исследовательская деятельность и т.д.

– Внеклассные занятия должны создавать атмосферу уважения и сострадания.

В частности, работа кружков и элективных курсов по теме "Окружающий мир" позволяет углубиться в практическое применение знаний, полученных в ходе курса. Поэтому внеклассные занятия по теме окружающего мира предоставляют широкий спектр возможностей для реализации познавательных и личностных способностей юных учащихся.

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит во главе угла идейного и нравственного воспитания и является основной проблемой воспитания в целом. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно-потребностную сферу растущего человека.

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки общественно полезной деятельности младшего школьника является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Направление внеурочной работы, связанное с общественно-полезной деятельностью, может быть представлено следующими видами деятельности: социальное творчество, волонтерская деятельность, трудовая деятельность и др. с учетом имеющихся в распоряжении ресурсов, желаемых результатов и специфики образовательного учреждения. Общественно - полезная деятельность школьников уже в начальных классах должна учить детей самостоятельности в организации собственной индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Список источников

1. Барсукова, А. В. Процесс обучения и воспитания детей младшего школьного возраста / А. В. Барсукова // Начальное образование. – 2019. - №5. – С. 19-22.
2. Зими́на, Е.А. Диагностика познавательных умений и навыков детей / Е.А. Зими́на. – М.: Авангард, 2020. – 321 с.
3. Изотова, А. М. Работа в начальной школе/ А. М. Изотова. – М.: Синергия, 2021. - 258 с.
4. Лехина, А.И. Внеурочная работа в начальной школе/ А.И. Лехина. – Омск: Моралес, 2019. - 288 с.
5. Сафарова, А.Х. Процесс обучения детей в начальном звене школы: современные технологии / А.Х. Сафарова. –СПб.: Вера, 2021. – 333 с.

УДК 37

ЭКСКУРСИЯ ПО ГОРОДУ ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ

ВАНСОВИЧ НАДЕЖДА ИВАНОВНА,
ОВСЯННИКОВА ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА,
КОЛЕСНИК ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА,
КУЛИБАБА АЛИНА МИХАЙЛОВНА

воспитатели

МБДОУ ДС № 7 «Лесная поляна»
Старый Оскол, Белгородской области

Аннотация: сценарий развлечения представляет обучению детей знаний о ПДД.

Ключевые слова: правила дорожного движения, улица, детский сад, светофор, дорожные знаки.

CITY TOUR OF ROAD SIGNS

Nadezhda Ivanovna Vonsovic,
Ovsyannikova Tatyana Vasilyevna,
Kolesnik Ekaterina Sergeevna,
Kulibaba Alina Mikhailovna

Abstract: the entertainment scenario presents the teaching of knowledge about traffic rules to children.

Keywords: traffic rules, street, kindergarten, traffic light, road signs.

Цель: способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах, воспитывать внимание, сосредоточенность.

Ход развлечения. Зал оформлен в виде города (дома, Детский сад, магазин, деревья, дорога, перекресток, машины)

Звучит песня «Правила дорожного движения». Дети входят в зал

Воспитатель: ребята куда мы с вами попали? Посмотрите, где мы?

Дети: мы в нашем городе. (Звучат звуки улицы)

Воспитатель: прислушайтесь! Что же вы слышите? (Звучат звуки улицы)

Дети: едут машины, разговаривают люди, шумит ветер, поют птицы.

Воспитатель: да ребята правильно мы с вами оказались на улице нашего города. Вот дома и деревья, поют птицы, а вот это здания вы узнали?

Дети: это наш детский сад.

Воспитатель: правильно это наш любимый детский сад. А вот и дорога, по которой вы приходите и приезжаете в детский сад. А вот и наш помощник и самый главный на дороге, вы его узнали?

Дети: это светофор

Воспитатель: А для чего он нужен на дороге?

Дети: для того, чтобы машины правильно ездили, люди переходили дорогу

Воспитатель: а как он нам помогает?

Дети: нужно смотреть на огоньки

Воспитатель: правильно, что говорит нам красный свет?

Дети: на красный свет машины едут, а пешеходы стоят.

Воспитатель: молодцы! О чем говорит зелёный свет?

Дети: на зеленый идут пешеходы

Воспитатель: а что нам советует делать желтый свет?

Дети: он нам говорит приготовиться

Воспитатель: какие вы молодцы все правильно ответили. А какие транспорт вы знаете?

Дети: автобус, такси, троллейбус, трамвай...

Воспитатель: ребята я вам предлагаю отправиться на экскурсию по нашему городу, и за одно ещё раз повторить правила дорожного движения и дорожные знаки. Вы согласны?

Дети: Да

Воспитатель: Нам нужно сейчас перейти дорогу, как мы будем переходить?

Дети: По пешеходному переходу по зебре. На зелёный свет светофора.

Воспитатель: правильно, ну что все готовы?

(В это время выбегает Шапокляк и меняет огоньки светофора)

Воспитатель: ой кто вы? И зачем вы ломаете светофор?

Шапокляк: Я вредная старушка Шапокляк и очень люблю пакостить, вот и сейчас, возьму и перепутаю вам все огоньки. Вот смеху то будет, машины будут мчаться, люди будут бегать. Ха -Ха-Ха.

Воспитатель: «Как вам, бабушка, не стыдно! Из-за вас может произойти авария. Разве вы не знаете, что на дороге самый главный это светофор?»

Шапокляк: кто? Вот это трехглазое чудовище?

Воспитатель: это вовсе не чудовище, а вот послушай кто он сейчас ребята тебе расскажут.

Дети: на дорогах с давних пор. Есть хозяин светофор!

Перед вами все цвета. Вам представить их пора.

На светофоре - **красный** свет. Опасен путь – дороги нет!

А если **желтый** свет горит. Он приготовьтесь, говорит!

Зеленый вспыхнул впереди. Свободен путь, переходи!

Воспитатель: Ребята, давайте, чтобы Шапокляк лучше запомнила, что обозначают цвета светофора, поиграем в игру «Красный, желтый, зеленый»

Игра «Красный, желтый, зеленый!» (красный - стоим, желтый – марш на месте, зеленый – шагем вперед. Сигнал подает воспитатель. Шапокляк играет вместе с детьми.)

Воспитатель: ну что, Шапокляк, поняла сейчас, что значит светофор. А ты его хотела испортить.

Шапокляк: спасибо вам ребята! теперь я буду знать, что без светофора ни как нельзя, а то все перепутается и случится беда. Я все запомнила, как надо дорогу переходить. Ну и устала я. Надо отдохнуть! А вы пока можете с моей Крыской- Лариской побегать тут в догонялки. Здесь, много места. (Садится на проезжую часть)

Воспитатель: что ты? Что ты? Шапокляк ты совсем не знаешь правила дорожного движения. И конечно же не знаешь дорожных знаков.

Шапокляк: что это за правила такие? Что за знаки не пойму.

Воспитатель: вот смотри что обозначает этот знак? (Показывает знак «Играть на дороге запрещено»)

Дети: играть на проезжей части опасно. Даже ребёнку это ясно.

Шапокляк: какие вы молодцы я тоже это запомню. Лариска ко мне.

Воспитатель: вот видишь ребята знают правила движения и знаки дорожные тоже знают. хочешь ты с ними познакомиться?

Шапокляк: конечно хочу.

Воспитатель: тогда мы тебя приглашаем на экскурсию по нашему городу, а за одно и познакомимся с дорожными знаками. Ребята возьмем с собой Шапокляк?

Дети: да (Дети вместе с Шапокляк переходят перекресток и идут по имитированной улице, Шапокляк увидела знак «Пешеходный переход»)

Шапокляк: это что за знак такой -дети бегают гурьбой?

Воспитатель: Послушай тебе сейчас ребята расскажут

Дети: здесь наземный переход. Ходит целый день народ.

Ты, водитель, не грусти. Пешехода пропусти!

Шапокляк: всё понятно для меня этот знак запомню я.

(продвигаются дальше знак «Автобусная остановка»)

Воспитатель: вот и новый знак мы видим, послушай Шапокляк.

Дети: в этом месте пешеход. Терпеливо транспорт ждет.

Он пешком устал шагать. Хочет пассажиром стать.

Шапокляк: вот как здорово можно и прокатиться на автобусе. Только нужно знать где он останавливается (идут дальше знак «Дети»)

Воспитатель: ну вот Шапокляк -это новый знак, посмотри внимательно что тут изображено?

Шапокляк: какие -то дети идут.

Воспитатель: такой знак всегда стоит там, где детский сад или школа. Сейчас ребята тебе объяснят.

Дети: это очень важный знак. Он висит не просто так.

Будь внимательней, шофер. Рядом садик, школьный двор.

Воспитатель: а вот и наш детский сад. На этом наша экскурсия закончилась. Но мы уверены, что ты запомнила дорожные знаки и больше никогда не будешь делать ни чего плохого.

Шапокляк: Молодцы, ребята! Вы много знаете и играть хорошо умеете. Спасибо, что вы меня познакомили с дорожными знаками. Я больше никогда не буду делать пакости, я все запомнила, чему вы меня научили и сегодня всему этому научу Чебурашку и Крокодила Гену. Да и мне пора возвращаться домой в свою сказку. До свидания ребята!

Дети: до свидания!

Воспитатель: сегодня, ребята вы многое вспомнили и закрепили свои знания. Правила дорожного движения очень важны. Знать их должен каждый человек: и ребенок, и взрослый. Никто не должен их нарушать.

Дорога станет безопасна. Коль правила знаешь прекрасно.

Дорожные знаки нам помогают. Советуют нам и всё объясняют.

Список источников

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования УМК к парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста «Мир без опасности».
2. Агурицева, Е.А., Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационно-методическое обеспечение – М.: «Цветной мир», 2020.
3. Лыкова И. А., Шипунова И.А. Информационная культура и безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: ИД «Цветной мир», 2020.

УДК 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СТРАНАХ МАГРИБА

ДИУАНИ РЕФКА

аспирант

ФГБОУ ВО « Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы (РУДН)»

Научный руководитель: Наталья Фёдоровна Михеева

д.ф.н., профессор

ФГБОУ ВО « Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы (РУДН)»

Аннотация: в статье рассмотрены основные цифровые технологии, используемые в процессе обучения иностранным языкам в странах Магриба. Приведены примеры ключевых приложений и программ, использование которых повышает эффективность процесса обучения.

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровые инструменты, иностранный язык, эффективность обучения, виртуальная реальность.

USING OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN THE MAGHREB COUNTRIES

Diouani Refka*Scientific adviser: Mikheeva Natalia Fedorovna*

Abstract: The article discusses the main digital technologies used in the process of teaching foreign languages in the Maghreb countries. Examples of key applications and programs are given, the use of which increases the efficiency of the learning process.

Key words: digital technologies, digital tools, foreign language, learning efficiency, virtual reality.

В современном мире динамичное развитие цифровых технологий обуславливает рост эффективности обучения иностранным языкам. Цифровизация открывает перед студентами и школьниками новые возможности, которые существенно облегчают процесс обучения и повышают его качество.

Актуальность рассматриваемой темы обусловлена значимостью цифровых технологий и возрастания ее роли в процессе обучения иностранному языку. Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс дает возможность обучающимся повысить уровень владения языком и улучшить свои коммуникативные навыки. Более того, цифровые технологии не только повышают доступность процесса обучения, но и формируют устойчивый интерес к нему.

В качестве цели данной статьи выступает рассмотрению основных цифровых инструментов, применяемых в странах Магриба в процессе обучения иностранному языку. Под цифровыми инструментами стоит понимать различного рода интернет-ресурсы и программы, которые используются в процессе обучения.

Исходя из цели статьи, представляется возможным обозначить ключевые задачи статьи: изучить

и проанализировать актуальные цифровые инструменты, применяемые в процессе обучения иностранного языка в странах Магриба; оценить роль и эффективность использования современных цифровых технологий в образовательном процессе.

Теоретическая значимость статьи - расширить существующее представление о способах обучения иностранному языку в странах Магриба

Практическая значимость заключается в рассмотрении ключевых цифровых инструментов, используемых в образовательном процессе.

Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс делает его более интересным и эффективным, обучающиеся могут обогащать свои знания и улучшать навыки посредством использования различных приложений и программ. Явным преимуществом приложений выступает простота их использования вне зависимости от места нахождения обучающегося. В настоящее время существует достаточно большое количество образовательных приложений для изучения иностранных языков. Рассмотрим наиболее популярные приложения и программы.

Программа Lingvist позволяет изучать иностранный язык по персонализированному плану для каждого обучающегося, для создания каждого плана используется искусственный интеллект.

Rosetta Stone представляет собой приложение, которое позволяет пользователю обучаться иностранному языку естественным путем посредством использования изображений, интерактивных упражнений и звуковых эффектов.

Lingoda представляет собой онлайн школу, в которой для каждого обучающегося составляется персонализированный курс с возможностью общения с носителем языка в режиме онлайн.

Memrise – приложение для изучения иностранного языка, в основе которого лежит использование флеш-карт и мнемонических устройств, для запоминания слов и фраз.

Babbel представляет собой приложение, базирующееся на тематическом подходе. Само приложение дает возможность изучать специфические темы в различных направлениях (грамматика, произношение, повседневный сленг).

Busuu представляет собой приложение для изучения иностранных языков, дающее возможность обучающемуся выполнять различные упражнения на грамматику, произношение, письмо и чтение исходя из выбранного уровня сложности.

Перечисленные программы и приложения открывают перед пользователями широкие возможности, где каждый может обучаться иностранному языку в зависимости от своего уровня владения языком, цели и предпочтений.

Одной из наиболее свежих и актуальных технологий обучения иностранному языку выступает виртуальная реальность, поскольку она позволяет обучающемуся погрузиться в интерактивную среду, которая очень близка к реальности.

House of Languages представляет собой уникальное приложение виртуальной реальности, позволяющее пользователю улучшать знание иностранного языка посредством жизни в языковой среде.

VirtualSpeech позволяет пользователю обучаться навыку публичного выступления (например, выступления на конференции), в режиме виртуальной реальности.

Технология виртуальной реальности InContext Language позволяет пользователю обучаться выбранному иностранному языку погружая его в ситуативный сценарий.

Learn Immersive – приложение виртуальной реальности, позволяющее изучать произношение, получать обратную связь и работать над исправлением своих ошибок.

Платформа виртуального обучения Immerseme дает возможность улучшить свои навыки речи посредством реалистичных диалогов в виртуальной среде.

Noun Town – один из самых интересных цифровых инструментов обучения иностранному языку, поскольку данный продукт является интерактивной видеоигрой. Данная игра имеет несколько уровней, пользователь погружается в путешествие по городу, где ему необходимо выполнить все задания (например, заполнить пропуски в предложениях).

Стоит отметить, что реалистичные и интерактивные уроки способствуют росту степени заинтересованности у студентов к изучению иностранного языка. Цифровые технологии делают процесс обуче-

ния более увлекательным, а благодаря виртуальной реальности создаются реалистичные сценарии, в которых обучаемый может получить дополнительный опыт и попрактиковаться в той среде, которая в реальной жизни в данное время для него недостижима.

Немаловажным фактором при обучении иностранному языку выступает мотивация. В данной связи стоит отметить, что благодаря доступности обучения в любое время, легкой доступности нужных материалов, обратной связи и шкалы прогресса, мотивация к обучению повышается.

Наряду с преимуществами цифровых инструментов обучения, существует и ряд недостатков. При обучении иностранным языком при помощи виртуальной реальности необходимо полное соответствие системных характеристик оборудования, поскольку в ином случае могут возникнуть технические проблемы. Кроме того, технологии виртуальной реальности отличаются от приложений и программ высокой стоимостью, поэтому для многих учебных заведений данные технологии становятся недоступными. Продолжительное непрерывное обучение при помощи виртуальной реальности может вызвать проблемы со здоровьем (усталость, головокружение, тошноту), следовательно, педагоги при использовании данных технологий должны учитывать негативные факторы и пристально следить за протекающим процессом.

В данной статье были рассмотрены наиболее популярные цифровые технологии, используемые при обучении иностранным языкам в странах Магриба. Технологии, базирующиеся на виртуальной реальности с применением искусственного интеллекта, демонстрируют огромный потенциал в образовании, предоставляют широкие возможности изучения иностранного языка обучающимся. Применение цифровых технологий в образовании существенно повышает эффективность процесса обучения и позволяет поддерживать уровень заинтересованности и мотивации студентов.

Список источников

1. Дмитренко Т. А. Инновационные тренды в системе языкового образования в XXI веке // Дискурс профессиональной коммуникации. - 2021. - № 4. Т. 3. - С. 73–83.
2. Платов А. В., Гаврилина Ю. И. Искусственный интеллект в образовании: эволюция и барьеры // Научный результат. Педагогика и психология образования. - 2024. - №1. Т. 10. - С. 26-43.
3. Сакаева Л. Р., Баранова А. Р. Методика обучения иностранным языкам (учебное пособие для студентов Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского по направлению «педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»). – Казань: Издательство КФУ. - 2016. – 189 с.
4. Титова Т. В. Использование современных цифровых технологий в обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Мир науки, культуры, образования. – 2023. - № 3. – С. 191-193.

УДК 372.857

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГИС GOLDEN SURFER ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОЛОГОВ

ОМОРОВА ДИЛГИР ТУРСУНБЕКОВНА

магистрант

Иссык-Кульский государственный университет МОиН КР

*Научный руководитель: Калдыбаев Бакыт Кадырбекович**д.б.н., профессор**Иссык-Кульский государственный университет МОиН КР*

Аннотация: в данной статье представлена информация по использованию геоинформационной системы Golden Surfer в учебном процессе подготовки студентов-экологов в ИГУ им. К. Тыныстанова. Дается краткое описание программы, её возможности применения в экологическом мониторинге окружающей среды, примеры составления контурных, рельефных, точечных, 3 D карт. Дан анализ абсолютной и качественной успеваемости по предмету Экологическое картографирование, основные проблемы в обучении студентов и возможные пути их решения.

Ключевые слова: геоинформационная система, Golden Surfer, программа, карта, экология.

USING GIS GOLDEN SURFER FOR TRAINING ECOLOGICAL SPECIALISTS

Omorova Dilgir Tursunbekovna*Scientific adviser: Kaldybaev Bakyt Kadyrbekovich*

Abstract: This article provides information on the use of the Golden Surfer geographic information system in the educational process of training environmental students at ISU. K. Tynystanova. A brief description of the program is given, its possibilities for application in environmental monitoring of the environment, examples of drawing up contour, relief, point, and 3D maps. An analysis of absolute and qualitative performance in the subject Environmental Mapping, the main problems in teaching students and possible ways to solve them are given.

Key words: geographic information system, Golden Surfer, program, map, ecology.

Картографирование как метод пространственного анализа является одним из важнейших методов и способов, сопровождающих экологические исследования. Создание геоэкологических карт следует принимать как логическое завершение самостоятельного исследования, направленного на определение технических условий и свойств, размещения характеризующих окружающую среду [1, с. 3]. Изучение экологических проблем неразрывно связано с применением определенных программ. Сбор, обработка и анализ исходных данных, установление корреляционных связей и зависимостей, синтез на этой основе качественно новых данных и др. Особого внимания заслуживают методы и приемы преобразования таблиц имеющих данных окружающей среды в карты-схемы и 3d модели, т.е. использование программного картографирования. Как правило, программное картографирование, являясь структурной частью геоинформационных систем, ориентировано на решение различных задач прикладного характера [2, с.4].

На каждом этапе решения конкретной цели и задачи встает вопрос выбора наиболее эффективных программ обработки информации. При этом часто отдаётся предпочтение, широко распространён-

ным пакетам и программам, которые, однако, далеко не всегда являются действительно эффективными. Причиной этого могут быть как недостаточная эффективность программного продукта, отсутствие интересующих пользователя режимов и возможностей, так и переизбыточность пакета, приводящая к завышенным требованиям к системе или оборудованию [3, с.5]. Поэтому одним из наиболее рациональных решением, является использование для учебных целей пакетов фирмы Golden Software Surfer для Windows. Системные требования пакета очень просты: персональный компьютер с установленной системой Windows; 5 МБ свободного пространства жесткого диска; минимум оперативной памяти от 2 МБ и выше. В то же время впечатляют возможности пакета, предназначенных первоначально для анализа наборов числовых данных. При этом выделяются два взаимосвязанных, и в то же время достаточно самостоятельных вопроса: математическая интерпретация исходных данных, а также редактирование и визуализация информации. Следует отметить не только более простую работу с графикой, но возможности работы с изображениями позволяют решать интересные исследовательские и прикладные задачи, мониторить за состоянием окружающей среды [4, с. 3; 5].

На рисунке 1 приведен примеры выполнения контурной карты (Contour Map) по высоте рельефа местности.

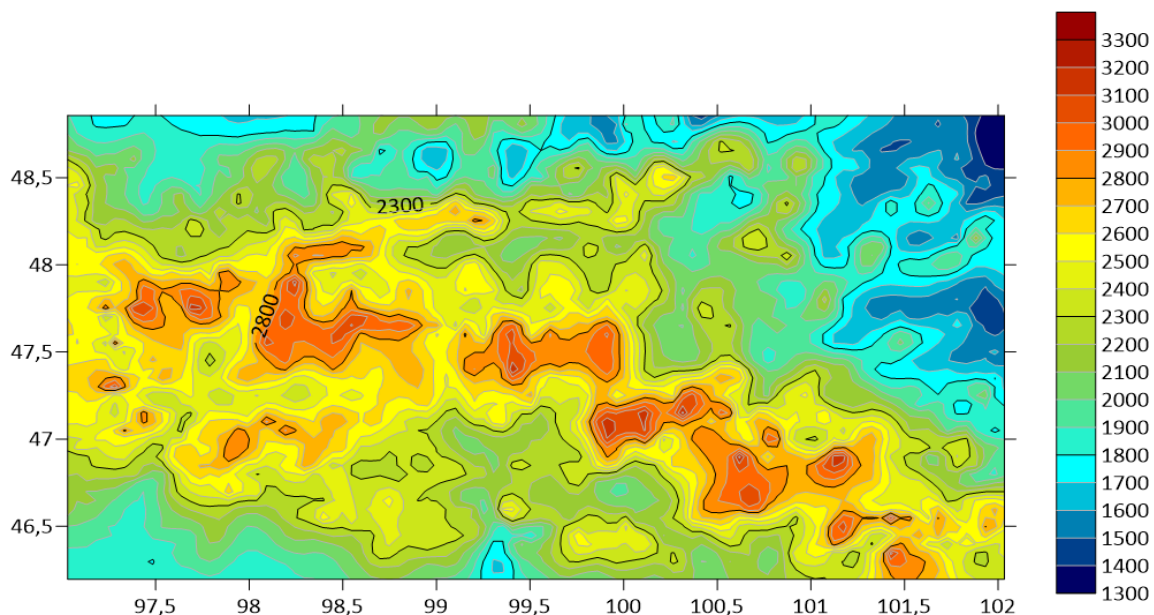


Рис. 1. Контурная карта (Contour Map) рельефа местности по высоте

Все типы карт созданные допускается редактировать с помощью вспомогательных инструментов пакета Surfer, что значительно важно, так как во многих областях полученная компьютерным методом карта практически служит лишь одной из для дальнейшей экспертной оценки. Благодаря различным вариантам наложения основных видов карт, их различному размещению на одной странице, можно просто получить разнообразные цифровые карты с совмещенным изображением распределения сразу нескольких параметров. Полученные графические изображения выводятся на любое печатающее устройство, поддерживаемое Windows и на различные приложение. С помощью интерактивной доски проще показывать на уроках географии и биологии разные варианты карт. [4, с. 15; 5].

В ИГУ им. К. Тыныстанова ведется подготовка бакалавров по направлению: 520800 Экология и природопользование. Согласно учебному плану, дисциплина Экологическое картографирование входит в профессиональный цикл подготовки специалистов. На обучение запланировано 120 часов (4 кредита), из них 60 аудиторные (30 лекции, 30 практические занятия), 60 самостоятельная работа студентов. В рамках данного предмета студентам даются базовые знания по использованию геоинформационной системы Golden Surfer в экологическом мониторинге окружающей среды. Лекционные и практические

занятия проводятся в современных компьютерных классах кафедры информационных систем и технологий ИГУ. Итоги зимней зачетно-экзаменационной сессии по предмету экологическое картографирование за 2022-2023, 2023-2024 учебные годы представлены на рисунке 2.

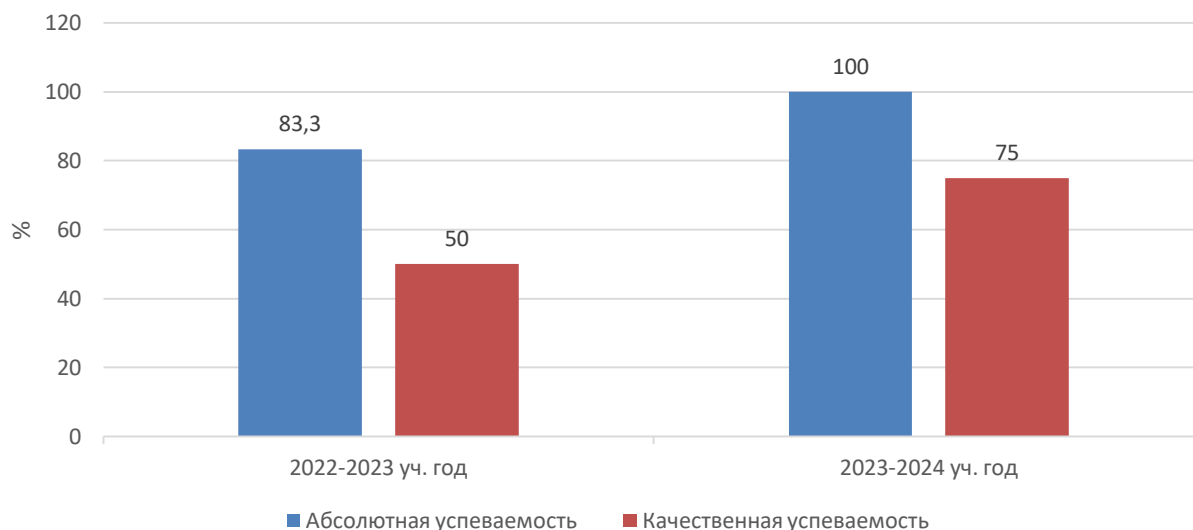


Рис. 2. Итоги зимней зачетно-экзаменационной сессии по предмету экологическое картографирование

Как видно из данных диаграммы 3, показатели абсолютной и качественной успеваемости студентов по предмету экологическое картографирование в 2023-2024 учебном году выше по сравнению с 2022-2023 учебным годом. Вероятно это связано с тем, что большинство студентов гр. Э-31 имеют ноутбуки и персональные компьютеры дома, что позволило им эффективно выполнять задания самостоятельной работы, закреплять навыки работы с программой Golden Surfer, изучать дополнительный материал.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что пакет Surfer for Windows в сочетании со стандартными программными средствами и возможностями операционной системы Windows является одним из наиболее оптимальных программных средств при изучении студентами элементов компьютерного картографирования.

Список источников

1. Гончаров Е. А. Экологическое картографирование: практикум. – Ставрополь; Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет. - 2017. – 85 с.
2. Федорян А. В. Картографическое обеспечение в природоохранной деятельности: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа. - 2021. – 132 с.
3. Гиниятуллина О. Л., Хорошева Т. А. Геоинформационные системы: учебное пособие – Кемерово: Кемеровский государственный университет. - 2018. – 122 с.
4. Силкин К.Ю. Геоинформационная система Golden Software Surfer 8 Учебно-методическое пособие для вузов. – Воронеж: Воронежский государственный университет. - 2008. – 66 с.
5. Surfer. Full User's Guide, 2019. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://downloads.goldensoftware.com/guides/Surfer17UserGuide.pdf>

УДК 800(075.8)

СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО САЙТ-СЛОВАРЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

МОИСЕЕВА ЯНА ИГОРЕВНА,
РАДОШНОВА ПОЛИНА АЛЕКСЕЕВНА,
ЕГОРОВА ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА,
УСАНОВА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА,

студенты группы 23Л(б)ПП-1(а)

ЮСУПОВА ОЛЕСЯ ВЛАДИМИРОВНА,

старший преподаватель кафедры информатики
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация. В настоящее время межкультурная коммуникация важна как ничто иное, поэтому сейчас очень востребовано изучение иностранных языков. Множество проведенных исследований доказало, что дети осваивают иностранные языки намного легче и быстрее чем взрослые. Но как вовлечь ребенка в изучение языков? В данной работе мы спроектировали интерактивный сайт-словарь для обучения английскому языку детей начальных классов.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, изучение иностранных языков, интерактивный сайт-словарь, обучение английскому языку детей.

CREATION OF AN INTERACTIVE DICTIONARY WEBSITE FOR TEACHING ENGLISH TO PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Moiseeva Yana Igorevna,
Radoshnova Polina Alekseevna,
Egorova Daria Vladimirovna,
Usanova Elena Mikhailovna,
Yusupova Olesya Vladimirovna

Annotation. Nowadays, intercultural communication is more important than anything else, so now learning foreign languages is in great demand. A lot of re-search has proven that children learn foreign languages much easier and faster than adults. But how to involve a child in learning languages? In this work, we have designed an interactive dictionary website for teaching English to primary school children.

Keywords: intercultural communication, learning foreign languages, interactive dictionary site, teaching English to children.

Английский язык считается одним из международных языков. Он занимает важную часть почти во всех сферах человечества. 90% мировых сделок заключаются на английском. 90% Интернет-ресурсов – англоязычные. Большая часть популярных фильмов, музыки, игр созданы на английском языке. В добавок к такой популярности, английский язык обладает одним из самых больших словарных запасов в мире, но и обладает относительно легкой грамматикой.

В России самым популярным для изучения иностранным языком тоже является английский язык. 94% россиян отметили, что изучают его в качестве второго языка. Второе и третье место заняли немецкий (8%) и китайский языки (2%) [1, с. 102].

Теперь о возрасте. Многие исследования доказали, что дети осваивают иностранные языки лучше, чем взрослые. Как говорил Г. Доман: «Если какой-нибудь взрослый захочет быстро приобрести комплекс неполноценности, то все, что для этого надо сделать, — это посоревноваться в изучении иностранного языка с полуторагодовалым малышом» [2, с. 56]. Но с какого именно возраста стоит начинать обучение? А.Н.Утехина отмечает, что начинать занятия по иностранному языку можно с детьми от 3 лет, хотя «золотой серединой» счита-ется промежуток от 5 до 8 лет, когда система родного языка уже достаточно хо-рошо усвоена ребенком, присутствует хорошая память и интуиция, познавательные способности, быстрое и легкое запоминание любой информации, спо-собность к имитации и сознательному обучению. В этом возрасте ребенок способен к более длинной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом [3, с 156].

В России дети, начиная со второго класса, изучают «Иностранный (английский) язык в обязательном порядке. Но, несмотря на то, что школьники изучают английский язык на протяжении почти 10 лет, только 1% учеников России могут говорить на английском свободно, 12% — имеют базовые знания языка, а 34% — могут прочесть маленький текст на английском, но не могут обсудить его [4, с. 201].

Почему же у российских школьников такие скудные знания английского языка?

Время, выделяемое на освоение программы в школе, равно 102 учебным часам в год [5, с. 47], что составляет 1020 часам за 10 лет обучения английскому языку в школе. Согласно данным, предоставляемым Cambridge English для достижения уровня B2 (который предполагает свободное общение практически во всех сферах жизни) потребуется до 1000 часов. То есть времени для освоения английского языка у школьников достаточно. Но в чем же проблема? Основными проблемами являются отсутствие практики (дети недостаточно общаются на иностранном языке), устаревшие модели обучения и отсутствие мо-тивации.

Проанализировав данную тему, мы решили создать интерактивный сайт-словарь для обучения английскому языку детей начальных классов. Наш сайт называется «English for kids». Сайт создан с помощью программного обеспечения WordPress и находится на стадии проекта (рис. 1).

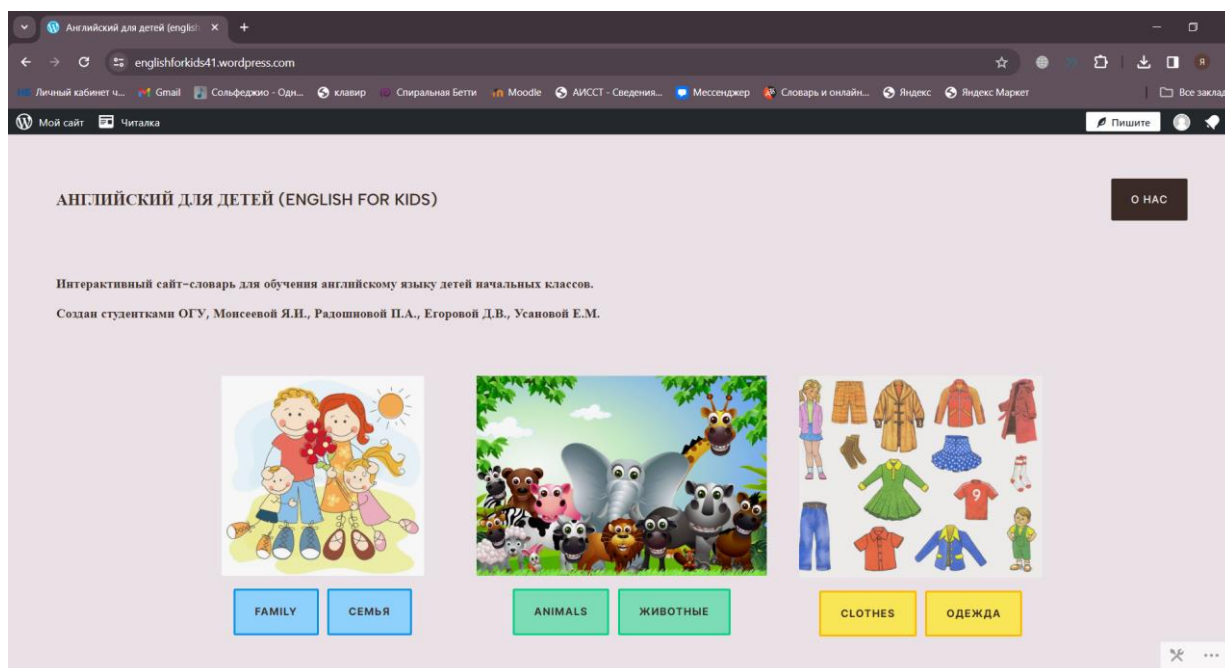



Рис.1. Сайт «English for kids»

Наш сайт предназначен для начального этапа изучения английского языка. Сайт создан в виде словаря, включающего следующие темы: Family, Animals, Food, Home, Clothes, School (рис.2). Ознакомившись с данными темами, ребенок уже будет знать базовые слова из основных сфер жизни. Ключевыми функциями сайта являются интерактивные уроки, аудио-произношение слов, визуальные пособия, адаптивный дизайн, система прогресса и достижений.



Рис. 2. Темы, представленные на сайте



- ▶ teacher ['ti:tʃər] [тиче] учитель
- ▶ bell [bel] [бэл] звонок
- ▶ blackboard ['blæk.bɔ:d] [блэкбод] доска
- ▶ break [breɪk] [брейк] перемена
- ▶ chalk [tʃɔ:k] [чок] мел
- ▶ classroom ['klɑ:s.ru:m] [класрум] классная комната
- ▶ desk [desk] [деск] парта
- ▶ homework ['həʊm.wɜ:k] [хоумвэрк] домашняя работа
- ▶ lesson ['les.ən] [лесон] урок

Рис. 3. Тема School

- ▼ teacher ['ti:tʃər] [тиче] учитель

- ▼ bell [bel] [бэл] звонок

- ▼ blackboard ['blæk.bɔ:d] [блэкбод] доска

- ▼ break [breɪk] [брейк] перемена

- ▼ chalk [tʃɔ:k] [чок] мел


Рис. 4. Список слов

Сайт имеет очень красочный дизайн, который привлечет внимание ребенка (это решает проблему с отсутствием мотивации у детей). В каждой теме представлены 15-20 слов с переводом, транскрипциями на английском и русском языках и картинкой, иллюстрирующей слово (рис.3, рис.4). Также в дальнейшем мы планируем добавить аудиозапись транскрипции для улучшения усвоения ребенком слов.

Благодаря простому дизайну и интерактивным кнопкам ребенок может самостоятельно передвигаться по сайту, что упрощает процесс изучения.

Также после прохождения всех тем, ребенок может пройти тест на определения уровня усвоения знаний, после которого будут даны рекомендации для дальнейшего обучения (рис.5, рис.6).

Дополнительными идеями, которые можно будет в дальнейшем реализовать на сайте являются слово дня с произношением и примерами, интерактивные истории с изучаемыми словами, игры для общения и практики устной речи с виртуальным персонажем (это решит проблему отсутствия практики у детей и боязнь заговорить на иностранном языке).

В нашем проекте мы объединили образовательный процесс с использованием современных технологий для эффективного обучения с целью повышения мотивации учащихся к изучению английского языка, улучшение словарного запаса, развитие навыков владения языком

Сайт-словарь для детей начальных классов – инновационный способ обучения английскому языку, который сочетает в себе образовательную ценность и интерактивный подход к обучению.



Рис. 5. Рекомендации для дальнейшего обучения

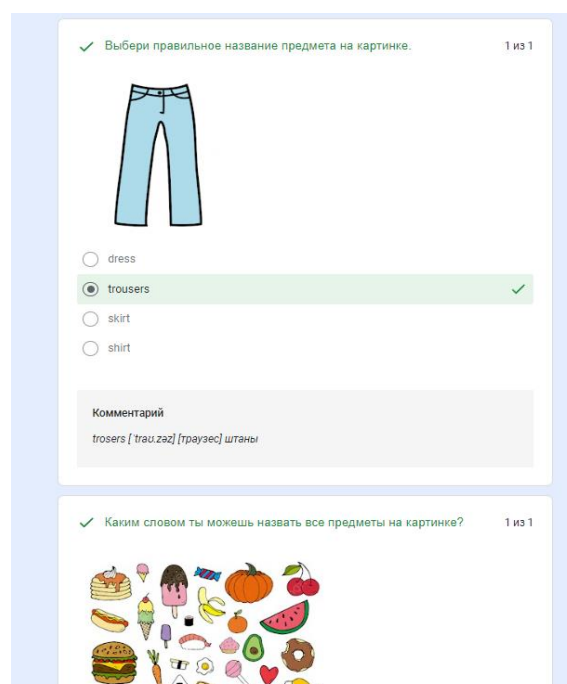


Рис. 6. Тест

Список источников

1. Стало известно, какие иностранные языки нужны россиянам и нужны ли они вообще//Skillbox Media [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/stalo-izvestno-kakie-inostrannye-yazyki-nuzhny-rossiyanam-i-nuzhny-li-oni-voobshche/>
2. Doman G., Doman J. HOW TO MULTIPLY YOUR BABY'S INTELLIGENCE. – Square One Publishers, 2006. – Режим доступа: <https://archive.org/details/howtomultiplyyou0000doma>
3. Утехина А.Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте. Теория и практика. Учебное пособие. 3-е издание, исправленное. М.: Флинта, Наука, 2013. 192 с – Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=342737>

4. Почему российские школьники не говорят на английском после 10 лет изучения языка в школе?//VC.RU [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://vc.ru/education/690311-pochemu-rossiyskie-shkolniki-ne-govoryat-na-angliyskom-posle-10-let-izucheniya-yazyka-v-shkole>

5. Министерство просвещения Российской Федерации. ПРИМЕРНАЯ РА-БОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ//Английский язык для 5-9 классов образовательных организаций – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/6897ed6441a220ff20a73833d4395afa.pdf>

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 615

АУСКУЛЬТАТИВНАЯ ПАЛЬПАЦИЯ

ВОЛКОВ ПАВЕЛ ГЕОРГИЕВИЧ

К. М. Н., врач-физиотерапевт

Окружное государственное бюджетное учреждение здравоохранения
Старооскольская окружная больница Святителя Луки Крымского

Аннотация: в данной статье автор описывает историю возникновения пальпации, виды исследований с использованием пальпации, описание старых и теоретические основы для выделения аускультативной пальпации в отдельный вид, расширение её использования для обследования больных врачами разных специальностей.

Ключевые слова: пальпация, пульсометрия, голосовое дрожание, аускультативная пальпация, аускультация.

AUSCULTATIVE PALPATION

Volkov Pavel Georgievich

Abstract: in this article, the author describes the history of palpation, types of research using palpation, a description of the old and theoretical foundations for the separation of auscultative palpation into a separate type, the expansion of its use for the examination of patients by doctors of different specialties.

Keywords: palpation, heart rate monitoring, vocal tremor, auscultative palpation, auscultation.

В традиционной медицине аускультация – клинический метод медицинской диагностики функции внутренних органов, основанный на выслушивании звуковых явлений, связанных с их деятельностью.

В декабре 2009 году в журнале «Природа» вышла статья Дональда Дика, в которой доказал, что человек слышит речь не только с помощью органов слуха, но и с помощью кожи всего тела [1, с.503].

Восприятие кожей человека звуковых колебаний известно давно. Современные музыканты используют динамики большой мощности для ощущения кожей всего тела музыки во время концертов и индивидуального прослушивания музыкальных и вокальных произведений.

Признание вышеперечисленных фактов является основой для переосмысления содержания терминологии некоторых традиционных методов исследований в медицине и создания новых.

В данной статье основное внимание уделено методу пальпации.

Название термина в переводе с латинского слова «palpatio» означает ощупывание.

Пальпация - клинический метод медицинской диагностики, основанный на изучении физических свойств тканей и органов с помощью осязания. При пальпации можно определить консистенцию тканей напрямую или через промежуточную среду, их температуру и подвижность. Во время пальпации врач двигает пальцами рук, надавливает на исследуемую ткань или орган.

Пальпация является одним из самых древних методов диагностики в истории человечества [2, с.43]. Ощупывание места перелома костей и установка обломков на место руками без операции до настоящего времени используется народными целителями в России и других странах.

Пальпация поверхностных тканей использовалась в Египте, Древней Греции, Древнем Китае. Пальпация внутренних органов была разработана врачами в Европе, в том числе российскими в XIX веке [3, с.999].

Особое место в пальпации занимает пульсометрия и определение голосового дрожания (fremitus pectoralis).

В настоящее время в медицине известно большое количество технических методов пульсомет-

рии. До создания всех этих средств единственным методом пульсометрии была пальпация пульса. Особенно пальпация пульса была развита в медицине Древнего Китая [4, с. 63].

Биомеханика пульсометрии с помощью пальпации основана на том же физическом явлении, что и аускультативный метод измерения артериального давления крови по Короткову [5, с. 566]. При отсутствии внешнего давления крови на артерию, в ней наблюдается ламинарный ток крови. При сжатии артерии манжетой просвет артерии уменьшается и ток крови становится турбулентным, что сопровождается звуковыми явлениями, которые можно услышать с помощью стетоскопа или фонендоскопа. При полном сжатии артерии под манжетой звуковые явления ниже манжеты отсутствуют. Во время снижения давления в манжете в артерии появляются специфические звуки, называемые тонами Короткова. Давление крови, при котором над артерией появляются звуки, называется верхним или систолическим и соответствует давлению крови во время выброса крови из левого желудочка в аорту, давление, при котором звуки исчезают, называется диастолическим и соответствует давлению в сосудах во время паузы между сокращениями сердца.

Аналогичная техника измерения используется и в пульсометрии. При нажатии пальцем на артерию ламинарный ток крови переходит в турбулентный ток, сопровождающийся шумом, который опытный специалист «слышит» с помощью пальцев рук. Во время пальпации над артерией продольно устанавливаются три или четыре пальца.

По силе давления пальцев на артерии до появления звуков и по силе давления при их исчезновении, даётся характеристика наполнения пульса, качественная оценка уровня артериального давления крови. В отличие от классической техники пальпации при пульсометрии не проводится ощупывание и поглаживание, движение руки. Пальцы кисти во время измерения фиксируются на коже, сдавливаются ткани в области артерии и «выслушивается» кровоток в артерии. По технике проведения «высушивания» пульса пальцами рук больше всего напоминает выслушивание голосового дрожания в лёгких. К сожалению, во многих европейских медицинских вузах пальпаторная пульсометрия, в отличие от китайских, преподаётся упрощённо.

Второй традиционной методикой выслушивания пациента руками является исследование голосового дрожания [6, 125].

При диагностике состояния органов дыхания с помощью голосового дрожания, как и при пульсометрии врач фиксирует пальцы рук на грудной клетке обследуемого.

На длинном выдохе больного просят произнести слова с низкочастотными звуками или низкочастотные отдельные звуки. С помощью пальцев рук определяется интенсивность проведения звука из бронхов на поверхности грудной клетки и определяется место поражения легочной ткани.

В данном случае с помощью пальцев рук врач слышит звуки, проходящие от голосовых связок через бронхи на поверхность грудной клетки обследуемого и теоретически и методологически правильно выделить метод выслушивания звуков с помощью пальцев рук в другой, более точно отражающий суть метода клинического исследования.

Пальпация основана на движении пальцев рук с ощупыванием состояния тканей под рукой. При пульсометрии, определении голосового дрожания, наоборот, движение рук невозможно. Техника проведения вышеперечисленных диагностических исследований аналогична технике аускультации лёгких при прикладывании уха к грудной клетке.

В связи с определением звуковых явлений пальцами рук аналогично аускультации с помощью органов слуха, автором статьи предлагается два названия:

- «аускультативная пальпация»;
- «мануальная аускультация».

В настоящее время помимо пульсометрии и определения «голосового дрожания» во время осмотра больных используется «выслушивание» руками «скрипа» сухожилий и мышц при тендомиозите, «хруста» суставов при артрозе, «щелчков» в суставах при эффекте кавитации во время максимального сгибания или разгибания в суставах. Врачи скорой помощи и травматологи при травмах грудной клетки и конечностей при пальпации в месте перелома руками «слышат» «треск костей».

Реже «выслушивание» руками используется для точной локализации «урчания» в области живота.

Выделение данного метода клинических исследований в отдельный от классического метода пальпации, позволяет более точно определить особенности техники его проведения, целенаправленно планировать исследования по его развитию.

Список источников

1. В. Gick, D. Derrick Aero-tactile integration in speech perception// J Nature.- 2009. - Vol 462, p. 502–504.
2. Гребенев А. Л. Пропедевтика внутренних болезней : Учебник / А. Л. Гребенев. - 7-е изд. - Москва : Умный доктор, 2020. - 544 с.
3. Банзелюк Е. Н., Бородулин В. И., Пашков К. А., Тополянский А. В. «Методическая пальпация живота: история развития метода» Терапевтический архив. Том 93, №8. 2021. С 999-1002.
4. Трактат Жёлтого императора о внутреннем. Ч. 1: Вопросы о простейшем / Пер. Б. Б. Виноградского. — М.: Профит стайл, 2007. — 382 с.
5. Коротков Н. С. Определение силы артериальных коллатералей / Н, С, Коротков // Изв. Воен. мед. акад. – 1905. Т.11. Спб.-С.365-367.
6. Мухин Н.А. Пропедевтика внутренних болезней: учебник / Н.А. Мухин, В.С. Моисеев. - М. : ГЭОТАР Медиа, 2020. 609с.

УДК 616-036

КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ ПЕРВИЧНОГО ИММУНОДЕФИЦИТА С МАНИФЕСТАЦИИ ЗАБОЛЕВАНИЯ С РЕВМАТОИДНОГО АРТРИТА

АБЫЛКАСЫМОВА АМИНА ЛЕОНИДОВНА,
ЖАРКЕЕВА НУРСАЯ БЕРИККЫЗЫ

Резиденты аллергологи-иммунологи
НАО «Мединский Университет Караганды»

*Научный руководитель: Измайлович Марина Рашидовна
ассистент-профессор
НАО «Мединский Университет Караганды»*

Аннотация: общая переменная иммунная недостаточность характеризуется стойким снижением концентрации иммуноглобулинов в сыворотке ниже 300 мг/дл, в т.ч. IgG < 250 мг/дл или нормальным или умеренно сниженным уровнем В-клеток. Манифестация заболевания в любом возрасте у лиц любого пола, чаще всего первым проявлением патологии является аутоиммунные заболевания. [1, стр 34]

Описание клинического случая. В статье приводится клинический случай первичного иммунодефицита с преимущественной недостаточностью синтеза антител с манифестаций с ревматоидного артрита в возрасте 2х лет. **Заключение.** Несмотря на дебют заболевания в двухлетнем возрасте, наличие повторяющихся гнойных процессов, не поддающихся стандартной терапии, ОВИН была заподозрена только к 4 годам жизни ребенка. Исходом стали значительное ухудшение качества жизни.

Ключевые слова: дети, ОВИН, иммунодефицит, ревматоидный артрит, человеческий иммуноглобулин.

A CLINICAL CASE OF PRIMARY IMMUNODEFICIENCY WITH THE MANIFESTATION OF THE DISEASE FROM RHEUMATOID ARTHRITIS

Abylkasymova Amina Leonidovna,
Zharkeeva Nursaya Berikkyzy

Scientific adviser: Izmailovich Marina Rashidovna

Abstract: Common Variable Immunodeficiency (CVID) is characterized by a persistent decrease in serum immunoglobulin concentrations below 300 mg/dl, including IgG < 250 mg/dl or normal or moderately reduced B cell levels. The manifestation of the disease at any age in persons of any gender, most often the first manifestation of the pathology is autoimmune diseases. [1, p.34] Description of the clinical case. The article presents a clinical case of primary immunodeficiency with predominant insufficiency of antibody synthesis from manifestations of rheumatoid arthritis at the age of 2 years. Conclusion. Despite the onset of the disease at the age of two, the presence of recurrent purulent processes that do not respond to standard therapy, CVID was suspected only by the age of 4 years of the child's life. The outcome was a significant deterioration in the quality of life.

Key words: children, CVID, immunodeficiency, rheumatoid arthritis, human immunoglobulin.

Введение:

К первичным иммунодефицитным заболеваниям (ПИД) относятся многие генетические нарушения, поражающие различные компоненты врожденных и адаптивных реакций, например общая вариабельная иммунная недостаточность, которая характеризуется стойким снижением концентрации иммуноглобулинов в сыворотке ниже 300 мг/дл, в т.ч. IgG < 250 мг/дл или нормальным или умеренно сниженным уровнем В-клеток. [1, стр 34 ,2] Пациенты с ОВИН имеют повышенную восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Манифестация заболевания в любом возрасте у лиц любого пола. В клинической картине преобладали повторные бронхо-легочные инфекции (100%), инфекции ЛОР-органов (96%), гастроэнтероколит (30%), гнойные инфекции мягких тканей (39%), конъюнктивиты (28%), постинфекционные проявления артрита (30%) [1, стр 34.]. А также неинфекционным осложнениям, включая аллергию, злокачественные новообразования и аутоиммунные заболевания (АД), причем последние в ряде случаев являются первым проявлением патологии. [2] Молекулярная мимикрия является одним из ведущих механизмов, с помощью которых инфекционные или химические агенты могут вызывать аутоиммунное заболевание. [3]

Актуальность данной проблемы заключается в том, что многочисленные механизмы связаны с различными клиническими субфенотипами, что затрудняет постановку точного диагноза в клинических условиях, а в некоторых случаях может задерживать выбор подходящей фармакологической терапии, данную проблему затрудняет также тот факт, что терапии при аутоиммунном заболевании рекомендуются иммуносупрессивные препараты, что является противопоказанием при ОВИН. [2]

По данным на 2020 год в период с 2009 по 2018 года количество выявленных пациентов с ПИД в Казахстане составило от 5 до 109 человек [4]

С развитием современных технологий и валидации новых методов становится возможным определение патогенной мутации в ДНК плода, выделенной из крови матери на ранних сроках беременности (5-6 недель). В настоящее время стало реальностью проведение приемоплантационной диагностики в семьях, в которых встречались генетические заболевания, включая моногенные, к которым относятся ПИД, [1, стр 48].

Практика пренатального и неонатального скрининга новорожденных во всем мире получила развитие в 21 веке в связи с разработкой методов генетического и молекулярного анализов. Сегодня методом выбора скрининга ПИДС является мультикомплксный анализ количества TREC и KREC в сухих клетках крови на картах неонатального скрининга. Мультиплексный анализ TREC/ KREC позволит выделить группу риска новорожденных и детей раннего возраста, требующих специального диспансерного наблюдения с исключением и/или контролем эволюции клеточных расстройств с целью предупреждения и/или коррекции заболеваний. [1, стр. 53]

Цель работы: В данной статье расписаны клинические проявления ПИД с нед. Ат. И с таким клиническим примером коллегам своевременно заподозрить и поставить д/з ПИД

Методы: Мы оценили уровни IgG, IgA, IgM, IgE в сыворотке крови. Проточная цитометрия использовалась для перечисления следующих подмножеств лимфоцитов: Т-клетки (CD3, CD4, CD8), В-клетки (CD19/CD20) и естественные клетки-киллеры (CD16 и CD56). За пациентами следили в течение 4 лет

Клинический пример

Ребенок А. 10.08 2017 года рождения наблюдается в «Поликлиника №5» г.Караганды с двухлетнего возраста. Акушерско-гинекологический анамнез: ребенок от 2-й беременности (1 беременность прерывание на 12 недели), протекавшей на фоне токсикоза, отрицательного резус фактора матери, в/м инъекции для предотвращения резус – конфликта, от 1-х физиологических срочных родов в срок 39 недель. Масса тела при рождении 3050гр, рост – 49 см. Вскармливание естественное до 4х месяцев, далее смесь Хумана, прикорм с 6-ти месяцев. Наследственность – у мамы лекарственная непереносимость на пенициллиновый ряд (отек Квинке), пищевая аллергия на многие продукты в виде крапивницы. Аллергоанамнез не отягощен. Проф.прививки по календарю. Детские инфекции: ветряная оспа 3 года. Травмы, операции – отрицает, туб контакт отрицает, животных дома нет. Гемотрансфузий не было. Вирусный гепатит В, С – отрицает.

Из анамнеза заболевания известно, что манифестация заболевания возникла в возрасте двух

лет (2019г), в виде суставного синдрома (бурсита коленного сустава) через месяц после перенесенного ОКИ. Принимали НПВС, с положительным эффектом. Поставлен на «Д» учет ревматолога с диагнозом: Юношеский ревматоидный артрит. Бурсит, синовит супрапателлярной сумки левого коленного сустава. В мае-июне 2021 года ветряная оспа средне-тяжелой степени тяжести, затяжное течение, увеличение затылочных лимфатических узлов, стойкая гипертермия до 39 С, в лечении противовирусные препараты, через неделю после выздоровления энтеровирусная инфекция также затяжного характера с увеличением лимфатических узлов, высыпаниями, стойкая гипертермия до 38,5С. В летний период июль-август 2021г. повышение температуры тела в течении недели до 37,2 . 01.11.2021г. рецидивирующее заболевания верхних дыхательных путей, ЛОР органов, температура тела на субфебрильных цифрах, постоянная антибиотикотерапия, субфебрилитет сохраняется, на рентгенографии ПН выставлен диагноз: Двусторонний гайморит, назначено повторно АБ терапия. Субфебрилитет сохраняется, субъективных жалоб нет. Участковым врачом рекомендовано: циннабсин , бронхомунал, консультация иммунолога. Январь 2022г. консультирован врачом иммунологом, проведено обследование (таблица 1,2,3) , выставлен диагноз ПИД с преимущественной недостаточностью антител. При рецидиве суставного синдрома госпитализация в КФ УМС ННЦМиД в ревматологическое отделение в ноябре 2021 года, август 2022, март 2023г. При последней госпитализации был выставлен диагноз: Ювенильный идиопатический артрит, олигоартикулярный вариант (JADAS10:4) было рекомендовано: налгезин 137,5 мг*2 раз/сут при болевом синдроме.

Физикальный осмотр

На момент постановки диагноза в возрасте 4-5 лет состояние ребенка по заболеванию оценивалось как средней степени тяжести. Родители ребенка предъявляли жалобы на боли в правом коленном суставе, повышение температуры тела. Сон и аппетит не нарушены. Ребенок активный. Подкожно-жировой слой развит слабо. Периферические лимфатические узлы: увеличение шейных, затылочных лимфатических узлов до 2 размеров, безболезненные при пальпации, не спаяны. Зев спокоен. Язык влажный. Слизистые небных миндалин чистые, налетов нет. Миндалины увеличены до 2 размеров, рыхлые. Дыхание через нос свободное. Грудная клетка правильной формы, обе половины симметрично участвуют в акте дыхания. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Перкуторно легочной звук. Тоны сердца ритмичные. Живот мягкий, безболезненный. Стул и диурез в норме.

Со стороны опорно-двигательного аппарата: увеличение в объеме правого коленного сустава, горячий на ощупь. Движение в полном объеме, но болезненное.

Предварительный диагноз

Педиатром было заподозрено наличие у ребенка первичного иммунодефицитного состояния в возрасте 4 года и 2 месяца, но убедительных данных за иммунодефицит по результатам анализа уровня иммуноглобулинов получено не было. В последующем углубленное иммунологическое обследование проведено лишь в возрасте 4 года и 6 месяцев после очередного обострения суставного синдрома на фоне рецидивирующей инфекции ЛОР – органов с подозрением на ОВИН. Мальчик был направлен на дообследование и лечение в отделение клинической иммунологии КФ УМС ННЦМиД. (Смотреть таблицу 1,2,3)

Таблица 1

Иммунофенотипирование у ребенка в 4 года и 6 месяцев (КФ УМС , г. Астана)

Показатель	Процентное содержание	abs
Т-лимфоциты зрелые CD3+CD19	78.28%, (62.00 – 80.00)	1.32*10 ⁹ /л (1.61 – 4.23)
В-лимфоциты CD19+CD3-	12.94% (21.00-28.00)	0,22*10 ⁹ /л (0,70-1,30)
Т-хелперы CD3+CD4+	40.60% (35,00-51,00)	0,68*10 ⁹ /л (0,90-2,86)
Т-цитотоксические CD3+CD8+	36,25% (22,00-38,00)	0,61*10 ⁹ /л (0,63-1,91)

Показатель	Процентное содержание	abs
Т- Лимфоциты акт CD3+ HLA-DR+	2.93% (3.00-13.00)	0.05*109/л (0,18-0,42),
Лимфоциты CD3- HLA-DR+	14,05% (5,00 – 20,00)	0,24*109/л (0,18 – 1,90)
NK – клетки CD-CD16+/CD56+	6,57% (4.00 – 23.00)	0.11*109/л (0,10- 1,33),
Т – NK клетки CD+CD16+/CD56+	3,45% (0.00 – 10.00)	
Иммунорегуляторный индекс (CD4+/CD8+)	1.12 (0.95 – 2.25)	
Количество лейкоцитов	4,3*109/л	
Количество лимфоцитов	38,95%	

Таблица 2

Уровень иммуноглобулинов у ребенка в 4 года и 6 месяцев (КФ УМС , г. Астана)

Показатель	Уровень (г/л)	Норма (г/л)
IgA	0.40	0.27 – 1.95
IgG	3.90	4.92 – 14.30
IgM	0.90	0.20 – 1.76

Таблица 3

Иммунохемиолуминисценция

Показатель	Уровень (г/л)	Норма (г/л)
CMV IgG	500.0 U/ml	(0.00 – 1.00)
ВПГ 1 IgG	2,33 COI	(0.00 – 1.00)
ВПГ 2 IgG	1,20 COI	(0.00 – 1.00)



Рис. 1. Рентген коленных суставов ребенка в возрасте 4х лет

Диагностические процедуры

В иммунограмме отмечалось снижение IgG (см. таблицу 1). При фенотипировании лимфоцитов методом проточной цитометрии — Т- Лимфоциты акт CD3+ HLA-DR+ 2.93% (при норме 3.00-13.00), В-лимфоциты CD19+CD3- 12.94% (при норме 21.00-28.00). Проведено генетическое обследование методом секвенирования, выявлены дефект в гене SOS1, COL11A2, но проявлений этих дефектов у ребенка не наблюдалось. Рентген коленных суставов (Рисунок 1) Заключение: Справа умеренное количество выпота неоднородной структуры, слева незначительное количество выпота. Стенки утолщены. Синовит обоих коленных суставов.

Клинический диагноз

На основании дебюта заболевания в возрасте 2 лет с суставного синдрома после перенесенной кишечной инфекции, наличия рецидивирующих бактериальных процессов различной локализации в сочетании со снижением общего IgG, снижением при фенотипировании лимфоцитов Т- Лимфоцитов акт CD3+ HLA-DR+, В-лимфоцитов CD19+CD3, повышение CMV IgG (таблица3), наличие суставного синдрома ребенку был выставлен диагноз:

Основной: D80.8 Другие иммунодефициты с преимущественной недостаточностью антител.

Сопутствующий: В 25.8 Другие цитомегаловирусные заболевания (ЦМВИ, генерализованная форма, репликативная фаза.)

Сопутствующий: M08.0 Юношеский ревматоидный артрит.

Медицинские вмешательства

После установления диагноза ребенок находится на пожизненной заместительной терапии препаратами иммуноглобулина человеческого нормального (Гамманорм) в дозе 100 мг/кг 1 раз в 2 недели для поддержания целевого уровня IgG. При утяжелении инфекционного процесса переход на Внутривенное введение иммуноглобулинов Киовиг, Октагам, Биовен из расчета 0,3 г/кг.

Динамика и исходы

При регулярной заместительной терапии препаратами иммуноглобулина уровень IgG нормализовался (3,96–9,3 г/л). У ребенка на фоне данного лечения больше не возникали тяжелые бактериальные поражения ЛОР-органов, суставной синдром не рецидивирует. Но также со слов мамы ребенка, препарат получают нерегулярно, с перебоями, дозировка препарата по весу ребенка не соответствует назначенной, в связи с чем у ребенка рецидивирует болевой синдром, ВЭБ, ЦМВИ.

Прогноз

Прогноз при регулярном лечении для жизни — относительно благоприятный.

Обсуждение

Отличительными чертами ОВИН, как и для других иммунных дефектов, являются острые и хронические инфекции бронхолегочного тракта у большинства пациентов. Другие клинические проявления довольно широки и включают аутоиммунные заболевания; спленомегалию с лимфаденопатией; и, у некоторых, повышенную заболеваемость различными видами рака, особенно лимфомой. В совокупности различные формы аутоиммунных заболеваний встречаются у 30% испытуемых с ОВИН.[5].

Аутоиммунное заболевание может быть вызвано не только нарушением толерантности к аутоантигенам, но и неспособностью пациентов с ОВИН полностью уничтожить микробные антигены, что приводит к компенсаторным, часто преувеличенным и хроническим воспалительным реакциям. Генетические дефекты, вызывающие дефицит компонентов каскада комплемента, связаны с повышенным риском бактериальных инфекций, вызванных капсульными агентами. Это происходит из-за ключевой роли классического и альтернативного путей комплемента в детерминации бактериального лизиса. [6]

Заключение

ОВИН фатальное заболевание, при отсутствии патогенетического лечения, поэтому так важны своевременная диагностика этой патологии и назначение заместительной терапии. Данный клинический случай демонстрирует картину поздней диагностики, несмотря на типичное течение заболевания, несвоевременного лечения, что неблагоприятно отражается на качестве жизни ребенка. В настоящее время появились более совершенные методы диагностики первичных иммунодефицитов, в том числе

и ОВИН, с помощью определения уровня TREC и KREC в периферической крови.. Пациенты с ОВИН должны быть пожизненно обеспечены специфическими препаратами иммуноглобулинов для предотвращения необратимых изменений в пораженных тканях и органах.

Общеизвестно, что аутоиммунные проявления наблюдаются у значительного процента пациентов с ОВИН и часто представляют собой первый признак этих состояний. Пациенты с ранним началом аутоиммунного заболевания, связью между двумя или более аутоиммунными проявлениями или повышенной восприимчивостью к инфекциям должны быть незамедлительно обследованы на ПИД.

Информированное согласие

От родителя пациента получено письменное информированное добровольное согласие на публикацию результатов его обследования и лечения 11.10.2023г.

Список источников

1. Журнал Педиатрия, 2019 г № 3 стр 34.
2. Amaya-Uribe L, Rojas M, Azizi G, Anaya JM, Gershwin ME. Primary immunodeficiency and autoimmunity: A comprehensive review. *J Autoimmun.* 2019 May;99:52-72. doi: 10.1016/j.jaut.2019.01.011. Epub 2019 Feb 20. PMID: 30795880.
3. Rojas M, Restrepo-Jiménez P, Monsalve DM, Pacheco Y, Acosta-Ampudia Y, Ramírez-Santana C, Leung PSC, Ansari AA, Gershwin ME, Anaya JM. Molecular mimicry and autoimmunity. *J Autoimmun.* 2018 Dec;95:100-123. doi: 10.1016/j.jaut.2018.10.012. Epub 2018 Oct 26. PMID: 30509385.
4. Доклад «ПЕРВИЧНЫЕ ИММУНОДЕФИЦИТЫ В КАЗАХСТАНЕ» КОВЗЕЛЬ Е. Ф. Нұр-Сұлтан, 12 марта 2020
5. Cunningham-Rundles C. Common variable immune deficiency: case studies. *Blood.* 2019 Nov 21;134(21):1787-1795. doi: 10.1182/blood.2019002062. PMID: 31751486; PMCID: PMC6872959
6. Costagliola, G.; Cappelli, S.; Consolini, R. Autoimmunity in Primary Immunodeficiency Disorders: An Updated Review on Pathogenic and Clinical Implications. *J. Clin. Med.* **2021**, *10*, 4729. <https://doi.org/10.3390/jcm10204729>

УДК 001.891.53

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИОМАРКЕРОВ ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПРЕЭКЛАМПСИИ НА РАННЕМ СРОКЕ БЕРЕМЕННОСТИ: АНАЛИЗ СКОРОСТИ КЛУБОЧКОВОЙ ФИЛЬТРАЦИИ И КОНЦЕНТРАЦИЙ PLGF И SFLT-1

КОВАЛЕВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА

к.м.н., доцент

ОРЛОВ ДМИТРИЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ

ассистент кафедры

СТОЛЯРОВА ЕЛИЗАВЕТА ЛЕОНИДОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»

Аннотация: под преэклампсией (ПЭ) понимают осложнение беременности, которое характеризуется артериальной гипертензией, протеинурией и развитием полисистемной недостаточности. *Ренальная дисфункция и ишемия плаценты – существенные компоненты преэклампсии.* В настоящее время не выявлено единой определенной теории этиологии и патогенеза преэклампсии, что возможно является результатом наличия различных пусковых механизмов. Многие исследования показывают, что на основании клинических параметров, изменений гемодинамики, биохимических предикторов можно спрогнозировать риск развития преэклампсии в первом триместре беременности. На этом основании, цель данной работы - оценить возможности использования биомаркеров в первом (11-13 недель) триместре беременности параллельно с пренатальной диагностикой в прогнозировании риска развития преэклампсии.

Ключевые слова: преэклампсия, биомаркеры, цистатин С, маркеры преэклампсии, fms-подобная тиронсинклаза 1 (sFLT), человеческий плацентарный фактор роста (PlGF), скорость клубочковой фильтрации (СКФ).

USE OF BIOMARKERS TO PREDICT PREECLAMPSIA IN EARLY PREGNANCY: ANALYSIS OF GLOMERULAR FILTRATION RATE AND PLGF AND SFLT-1 CONCENTRATIONS

Kovaleva Ekaterina Sergeevna,
Orlov Dmitry Valerievich,
Stolyarova Elizaveta Leonidovna

Abstract: preeclampsia (PE) is understood as a complication of pregnancy, which is manifested by arterial hypertension in combination with proteinuria and the development of multisystem failure. Renal dysfunction and placental ischemia are essential components of preeclampsia. At present, no single definite theory of the etiology and pathogenesis of preeclampsia has been identified, which may be the result of the presence of various trigger mechanisms. Many studies show that based on clinical parameters, hemodynamic changes, and biochemical

predictors, it is possible to predict the risk of developing preeclampsia in the first trimester of pregnancy. On this basis, the purpose of this work is to evaluate the possibility of using biomarkers in the first (11-13 weeks) trimester of pregnancy in parallel with prenatal diagnosis in predicting the risk of developing preeclampsia.

Key words: preeclampsia, biomarkers, cystatin C, preeclampsia markers, fms-like tyrosine class 1 (sFLT), human placental growth factor (PlGF), glomerular filtration rate (GFR).

Актуальность

Преэклампсия (ПЭ) – это системное осложнение, проявляющееся гипертензией и протеинурией, происходящее чаще во второй половине беременности и связанное со значительной фетальной заболеваемостью и летальностью. Ренальная дисфункция и ишемия плаценты – основные компоненты преэклампсии. Преэклампсия опасна переходом в эклампсию, которая проявляется судорогами и комой и может приводить к задержке развития плода и к преждевременным родам [1,5].

Преэклампсия является серьезным осложнением и механизмы ее развития остаются неясными. На современном этапе не хватает надежных ранних предикторов ее развития, а также точных критериев для оценки безопасности и эффективности методов ее лечения и предупреждения [4].

Существует множество биомаркеров для оценки риска развития преэклампсии, но, согласно Приказу Министерства здравоохранения РФ от 20.10.2020 № 1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология", на сегодняшний день актуальным к исполнению стал одновременный расчет рисков преэклампсии, развития хромосомных аномалий, расчет риска задержки роста плода, преждевременных родов [2,3].

Инструментом для расчета данных рисков в Волгоградской области является сертифицированная программа Astraia, которая проводит расчет риска хромосомных аномалий на основе ультразвукового исследования плода и биохимического анализа крови беременной.

Алгоритм, заложенный в программу, разработан лондонским Фондом Медицины Плода (FMF) и на сегодня это самая передовая сертифицированная технология в пренатальном скрининге, используемая в России.

Необходимыми элементами для расчета априорного риска преэклампсии являются возраст пациентки, вес, рост и расовая принадлежность, количество родов. Учитывается преэклампсия у пациентки, у матери пациентки в анамнезе, метод зачатия, наличие в анамнезе системной красной волчанки, антифосфолипидного синдрома, хронической гипертензии и сахарного диабета. Маркеры для расчета индивидуального риска - любая комбинация из пульсационного индекса маточных артерий PI, MAP, PAPP-A и PLGF.

Медицина развивается, диагностика становится всё более совершенной, и сегодня уже существуют такие методы, которые заранее могут определить, есть ли риск развития преэклампсии.

Увеличение концентрации маркера sFLT (fms-подобная тиронзинклаза 1) может быть зарегистрировано за несколько недель до появления клинических симптомов преэклампсии. Такое наблюдалось у 5-8% женщин, у которых впоследствии регистрировались артериальная гипертензия (повышение давления) и протеинурия (белок в моче). Маркер преэклампсии может использоваться как скрининговый тест уже в I-м триместре [7].

Концентрация маркера PlGF (человеческий плацентарный фактор роста) у женщин с преэклампсией значительно ниже, чем в случае неосложнённой беременности [8]. Также используется соотношение концентрации sFLT/PlGF: вероятность развития преэклампсии или других форм плацентарной недостаточности считается высокой, если отношение sFLT/PlGF > 85 (для 20-33 недели) или sFLT/PlGF > 110 (на 34 неделе и позже).

Цистатин С может использоваться как маркер ренальных нарушений: сывороточные уровни цистатина С повышаются на поздних стадиях беременности и на ранних сроках при преэклампсии. Цистатин С был обнаружен в крови, плаценте и амниотической жидкости. Синтез и секреция цистатина С в плаценте могут давать вклад в повышение его плазменных уровней при патологическом течении беременности [7].

Цель данного исследования - оценить возможности использования биомаркеров цистатина С, sFLT-1, PIGF и соотношения sFLT/PIGF в первом (11-13 недель) триместре беременности параллельно с пренатальной диагностикой в прогнозировании риска развития ранней преэклампсии.

Материалы и методы

Для исследования использовалась кровь (сыворотка) женщин в возрасте от 23 до 37 лет со сроком беременности 11-13 недель с высоким и промежуточным индивидуальным риском по преэклампсии, полученным при расчете программой Astraia.

Для получения сыворотки, кровь забиралась в вакуумные пробирки с активатором свертываемости и центрифугировалась 10 мин со скоростью 3000 об/мин.

Концентрацию PIGF и sFlt-1 в сыворотке крови беременных определяли с помощью диагностических тест-систем на автоматическом электрохемилюминесцентном анализаторе. Расчет соотношения sFLT/PIGF проводился автоматически. Концентрацию цистатина С определяли методом иммуноферментного анализа.

Для расчета скорости клубочковой фильтрации использовались формулы СКД-EPI (2012) по Цистатину С для женщин:

$$133*(SCysC/0.8)^{-0.499}*0.996^{\text{возраст}}*0,932 \text{ (при концентрации цистатина С } \leq 0.8)$$

$$133*(SCysC/0.8)^{-1.328}*0.996^{\text{возраст}}*0,932 \text{ (при концентрации цистатина С } > 0.8)$$

где SCysC — концентрация цистатина С в сыворотке крови (в мг/л).

Для расчета СКФ по креатинину использовалась формула СКД-EPI (2009) по креатинину для женщин:

$$144*(Kг/0.7)^{-0.329}*0.993^{\text{возраст}} \text{ (при концентрации креатинина } \leq 62)$$

$$144*(Kг/0.7)^{-1.209}*0.993^{\text{возраст}} \text{ (при концентрации креатинина } > 62)$$

где Kг — концентрация креатинина в сыворотке крови (в мкмоль/л).

Полученные данные обрабатывались при помощи пакета статистических программ STATISTICA. Учитывая, что большинство распределений медико-биологических показателей, особенно показателей в малых выборках, не являются нормальными, для статистической обработки результатов были использованы непараметрические методы вариационной статистики:

1. критерий Манна — Уитни (показатель U) для сравнения двух независимых выборок; критерий Крускала — Уоллиса для сравнения нескольких независимых выборок (критерий H);
2. критерий χ^2 — хи-квадрат для сравнения относительных показателей, расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена (показатель R).

Статистическая значимость различий оценивалась при вероятности справедливости нулевой гипотезы менее 0,05% ($p < 0,05$).

Результаты исследования.

По результатам расчетов индивидуальных рисков программой Astraia (рис.1) были выбраны беременные женщины на раннем сроке беременности (11-13 недель) с высоким (<100) и промежуточным риском (<150) по преэклампсии.



Рис. 1. Расчет индивидуальных рисков программой Astraia

Далее были определены концентрации sFLT, PIGF и рассчитано соотношение sFLT/PIGF.

Согласно исследованиям, у женщин с ПЭ наиболее повышенные количественные содержания sFlt-1 наблюдаются на ранних сроках беременности. При сроках беременности 11-13 недель референсные интервалы концентрации sFlt-1 составляют 652-2501 пг/мл. Среди обследуемых пациентов значимо высокая концентрация была обнаружена у одной женщины (рис. 2).

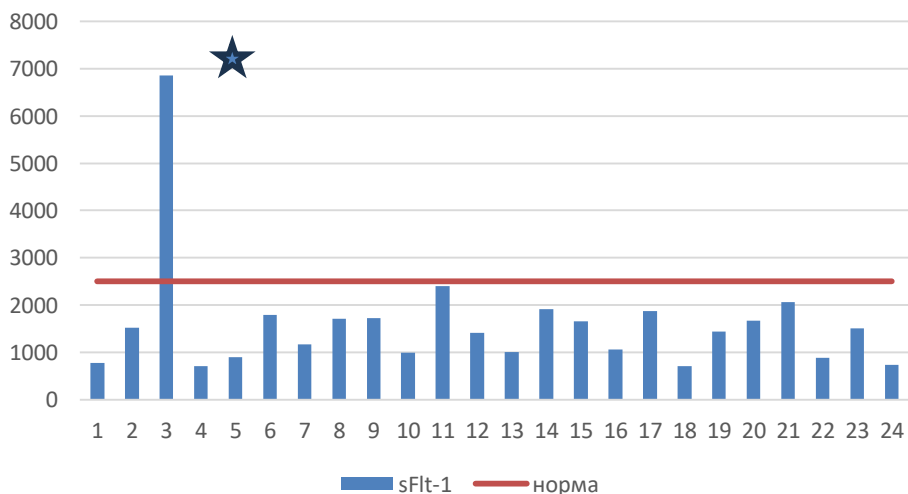


Рис. 2. Концентрация sFlt-1 (пг/мл)

При нормально протекающей беременности продукция PIGF начинается с 8-10-й недели гестации и характеризуется резким ее увеличением, которая достигает своих самых высоких значений к 28-30-й неделе беременности. Нормальные значения концентрации на 11-13 неделе беременности находятся в пределах 28,8-122 пг/мл. У женщин с различными патологиями в течении периода гестации в 92,5% случаев может встретиться нарушение продукции PIGF с самого начала беременности, которое характеризуется достоверно более низкими значениями ее показателей за период всего времени беременности [5]. По данным научных исследований гипертензивные расстройства при беременности связаны с понижением уровня PIGF в 4 раза по сравнению со здоровыми беременными женщинами-пациентками. Степень тяжести и осложнений этих нарушений обратно пропорциональна уровню PIGF в крови беременных. В нашем исследовании значимо низкие значения концентрации PIGF были выявлены у 3 пациенток (рис. 3).

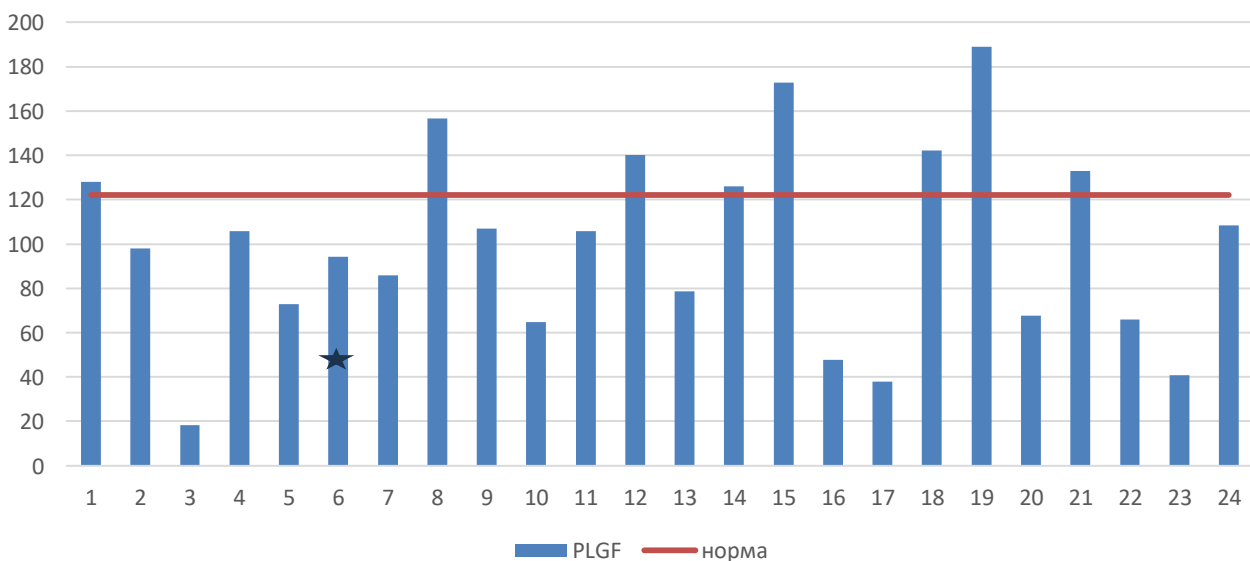


Рис. 3. Концентрация PLGF (пг/мл)

Интерпретацию полученных соотношений sFlt/PIGF проводили согласно рекомендуемым поро-

вым значениям для оценки риска ранней преэклампсии (рис. 4):

- $sFlt/PlGF < 33$ – исключение ранней преэклампсии;
- $sFlt/PlGF > 85$ – подтверждение ранней преэклампсии.

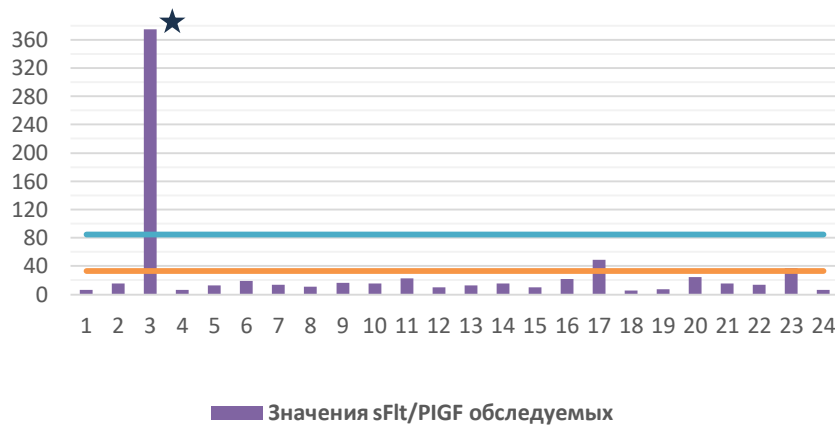


Рис. 4. Распределение полученных значений sFlt/PlGF в сравнении с рекомендуемыми пороговыми значениями sFlt/PlGF для оценки риска ранней преэклампсии

Случай ранней преэклампсии ($sFlt/PlGF=375$) подтвердился у пациентки с концентрацией sFlt-1 равной 6865 пг/мл, что в 2,7 раза превышает значение, характерное при нормальном течении беременности.

СКФ во время физиологической беременности у здоровых женщин заметно увеличивается, достигая максимальных значений (увеличение на 40-50%) к середине-концу второго триместра, оставаясь затем стабильными или незначительно снижаясь (на 15-20%) лишь после 36-й недели беременности [6, 9, 10].

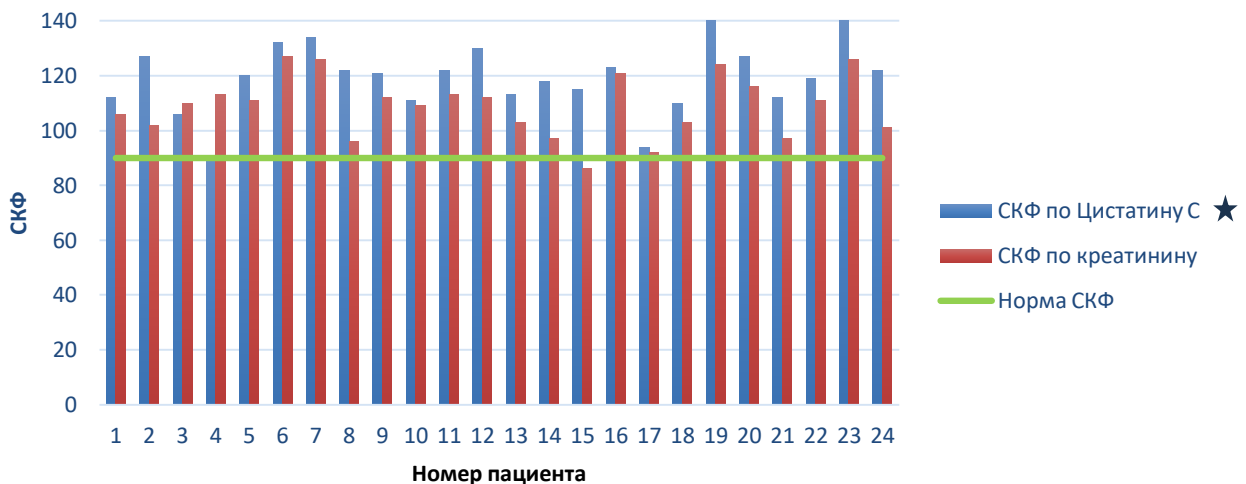


Рис. 5. Сравнение значений СКФ по креатинину и цистатину С

Для анализа различий уровней СКФ у обследуемых женщин на 11-13 неделе беременности проведено сравнение их значений, рассчитанных по концентрациям цистатина С и креатинина (рис. 5). Значения СКФ, полученные по формуле с использованием цистатина С статистически значимо отличались от значений, рассчитанных по формуле с креатинином ($p < 0,05$). Разница между средними показателями составляла до 11%. При развитии ПЭ СКФ снижается на 30–40%, а иногда и более по сравнению с нормальной беременностью, однако уровень сывороточного креатинина (СКр) и СКФ практически всегда соответствует референсным значениям что, в свою очередь, приводит к недооценке состояния

пациентки [9]. Полученные в нашем исследовании результаты свидетельствуют о том, что расчет СКФ и оценку функции почек у беременных с высокими рисками ранней преэклампсии лучше проводить по концентрации цистатина С на ранних сроках беременности.

Заключение

Преэклампсия представляет собой патологию, характеризующуюся тяжелыми клиническими проявлениями и ассоциирована с неблагоприятным исходом как для матери, так и для плода. «Ранняя» ПЭ, согласно многочисленным исследованиям, может рассматриваться как катастрофический вариант, характеризующийся более тяжелым течением. Поскольку механизмы развития до конца не изучены, а биологических маркеров, позволяющих спрогнозировать риск и течение ПЭ, достаточно много, актуальность нашего исследования, несомненно, высока. Использование нескольких методов оценки риска, позволяющих точно и достоверно спрогнозировать течение и исход беременности, позволит вовремя начать профилактику осложнений или скорректировать лечение беременной женщины. Создание современных алгоритмов расчетов рисков с использованием биомаркеров для оценки состояния и функции почек в настоящее время является приоритетным для современной науки и практической медицины.

Список источников

1. Роль плацентарного фактора роста в развитии фетоплацентарной недостаточности при гипертензивных нарушениях в период гестации / Н.А.Шахбазова // Проблемы репродукции. 2014. №1. С. 87-91.
2. Инновационные биомаркеры для диагностики и прогноза преэклампсии/ Аверкиева В.С., Лисянская М.В. // Поликлиника. 2016. № 1-3. С. 20-23.
3. Муцалханова Ю.С. Прогностические маркеры преэклампсии // Современные проблемы науки и образования. – 2015. - №5. - С. 28-26.
4. Шалина Р.И., Коновалова О.В., Нормантович Т.О., Лебедев Е.В. Прогнозирование гестоза в первом триместре беременности: миф или реальность? // Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии. – 2010. - №9(4). - С. 82-87.
5. Курочка М.П., Лебедеенко Е.Ю., Гайда О.В. Прогнозирование развития гестоза в ранние сроки беременности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Медицина». — 2011. — № 5. — С. 133—136.
6. Козловская НЛ, Меркушева ЛИ, Кирсанова ТВ и др. Влияние дисбаланса плацентарных факторов ангиогенеза на клинические проявления «ранней» и «своевременной» преэклампсии. Нефрология и диализ 2013; 15(3): 206–215
7. Короленко Т.А. Цистатины — биологическая роль и нарушения в патологии // Вестник РАМН. — 2008. — № 4. — С. 43–47.
8. Verlohren S, Herraiz I, et al. The sFlt-1/PIGF ratio in different types of hypertensive pregnancy disorders and its prognostic potential in preeclamptic patients. Am J Obstet Gynecol. 2012; 206 (1): 58.e1-8.
9. Verlohren S., Galindo A., Schlembach D., Zeisler H., Herraiz J. An automated method for the determination of the sFlt-1/PIGF ratio in the assessment of preeclampsia // Am J Obstet Gynecol. – 2010. - №202. - P. 161-173.
10. Hadker N., Garg S., et al. Are there financial savings associated with supplementing current diagnostic practice for preeclampsia with a novel test? Learnings from a modeling analysis from a German payer perspective. Hypertens Pregnancy, 2013; 32(2): 105–119.
11. Moran P, Baylis PH, Lindheimer MD. Glomerular ultrafiltration in normal and preeclamptic pregnancy. J Am Soc Nephrol 2003;14: 648–652. doi.org/10.1097/01.ASN.0000051724.66235.E0
12. Cohen AW, Burton NG. Nephrotic syndrome due to preeclamptic nephropathy in hydatidiform mole and coexistent fetus. Obstet Gynaecol 1979; 53: 130–134

13. Poon LCY, Kametas NA, Maiz N et al. First – trimestre prediction of hypertensive disorders in pregnancy. Hypertension 2009; 53: 812–818. doi: 10.1161/HYPERTENSIONAHA.108.127977

© Е.С. Ковалева, Д.В. Орлов, Е.Л. Столярова, 2024

УДК 614

ТРАВМЫ В ПЛАВАНИИ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА

ФЕДОРОВА АНЖЕЛИКА ОЛЕГОВНАстудентка
ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России*Научный руководитель: Прокудин Алексей Михайлович**Старший преподаватель
ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России*

Аннотация: в статье проанализированы физиологические, организационные и методические причины травматизма, их классификация и методы профилактики в плавании.

Ключевые слова: плавание, травма, травматизм, профилактика, массаж.

INJURIES IN THE POOL AND THEIR PREVENTION

Fedorova Angelika Olegovna*Scientific adviser: Prokudin Alexey Mikhailovich*

Abstract: the article analyzes the physiological, organizational and methodological causes of injuries, their classification and methods of prevention in swimming.

Keywords: swimming, trauma, traumatism, prevention, massage.

Плавание – способность человека передвигаться в воде с помощью движений рук, ног и туловища без поддерживающих средств.

Главной задачей является – способность к укреплению здоровья людей, повышать их работоспособность, бодрость, силу и выносливость. Плавание относится к циклическим видам спорта с различной степенью нагрузки на отдельные звенья опорно-двигательного аппарата, что приводит к возникновению болезненного процесса из-за их перегрузки.

Травма – повреждение тканей организма человека или животного с нарушением их целостности и функций, вызванное внешним (механическим, термическим и физическими) воздействием.

Проблема травматизма опорно-двигательного аппарата спортсмена сопровождается тем, что позвоночник и суставы испытывают большие статодинамические нагрузки, особенно при формировании мышечного корсета, укреплении связочно - мышечного аппарата, увеличение рабочего хода мышц и углов в суставных сочленениях. Травмы являются результатом повторных микротравм. В результате чего возникают специфические повреждения, сопровождающиеся неприятными болевыми ощущениями, потерей рабочей функции, что ведет к снижению роста спортивных результатов, а также к возможному уходу из спорта.

Существуют разные причины возникновения травм у пловцов:

- неудовлетворительное состояние мест занятий;
- недостатки методического обеспечения учебно-тренировочного процесса, соревновательной деятельности и технически неправильное выполнение упражнений;
- неудовлетворительная экипировка спортсменов, оборудования и спортивного инвентаря;
- нарушение требований врачебного контроля и отсутствие или несвоевременность должного медицинского обеспечения;

– дисциплинарные нарушения и нарушения техники безопасности на воде, правил соревнований в процессе учебно-тренировочной или соревновательной деятельности.

Факторы получения травм перенапряжения:

- слабая подвижность и гибкость поясницы и шеи;
- неправильная техника дыхания;
- несоответствующая правилам механика стиля плавания;
- снижение силы вращательных движений плеча и лопаточной мышцы;
- снижение силы мышц бедра;
- гиперподвижность суставов при мышечной слабости;
- несоблюдение правил труда и отдыха.

Виды травм в плавании

1. Повреждение плеч (плечо пловца)

Плавание дает большую нагрузку на плечи. При любых движениях рук, плечевой сустав всегда задействован. Боль в плечевом поясе является самой частой ортопедической травмой, встречается у 40-90% пловцов. Данное патологическое состояние возникает постепенно в процессе повторяющихся движений, образуется микротравма. Если пловец плохо разогрет, то есть риск получения сильной травмы при гребке - разрывы и вывихи. Также могут возникать воспалительные заболевания: бурсит и тендинит.

2. Повреждение коленей

Плавание брассом серьезно сказывается на состоянии коленей. Толчок в брассе представляет собой высокую нагрузку, появляющуюся при сгибании-разгибании, приведении и вращении колена в водной среде, отсюда происходит растяжение медиальной коллатеральной связки, синовиальной сумки и приводящих мышц. Боль в колене встречается, примерно, у 35-80% спортсменов. Встречается воспалительное заболевание – медиальный синовит.

3. Повреждение шеи

Неправильная техника плавания дает огромную нагрузку на шею. Если пловец смотрит вперед, а не прямо вниз или же голова слишком низко в воде, путает очередности вдоха и поворота головы в сторону, то нагрузка на шею увеличивается, боль становится сильнее, риск получить травму возрастает.

4. Повреждение нижней части спины

Травмирование поясницы случается при неправильной выполненной технике плавания, в основном у пловцов баттерфляем 33-55% и брассом 22-47%. Из-за нахождения в воде в горизонтальном положении, сила тяжести и выталкивания могут вызывать изменения в поясничном отделе позвоночника. Также повреждения поясничного отдела могут возникнуть из-за неправильной техники работы ног, слабой гибкости позвоночника и поясницы, агрессивные силовые тренировки.

5. Столкновения

Вид травмы, которая происходит при плавании на спине при касании с бортом и стеной бассейна или с другим пловцом в воде. Также возможно поскользнуться в мокрой зоне рядом с бассейном при несоблюдении правил безопасности.

Профилактика травм в плавании

Профилактика спортивного травматизма – это комплекс организационно-методических мероприятий, направленных на постоянное совершенствование учебно-тренировочного процесса и предупреждение травм у спортсменов, повышение квалификации тренерского состава и соблюдение правил врачебного контроля.

Для профилактики травм в бассейне необходимо соблюдать следующие правила:

1. Перед началом занятий тщательно вымыться в душевой и надеть чистое плавательную белье;
2. Проводить занятие необходимо только в присутствии тренера и медицинского работника;
3. Вход в воду осуществляется только с разрешения тренера;
4. Спускаться в воду только по очереди, не толкая друг друга;

5. Движение в воде выполняется только по правой стороне дорожки;
6. Запрещено баловаться в воде, подныривать, переходить на соседнюю дорожку, подавать ложные сигналы о помощи;
7. Строго запрещается ходить в обуви, не предназначенной для бассейна;
8. Все передвижения в бассейне, раздевалках и душевых происходят в резиновых тапках;
9. В бассейне запрещено бегать, передвигаться только шагом;
10. Прыжки осуществляются только со специальной тумбочки, предназначенной для выполнения прыжков и стартов.

Также во избежание травм во время плавания необходимо:

- Распределять нагрузку на все группы мышц, контролировать дыхание и не делать резких движений в воде, которые часто приводят к травмам. Обязательно остановитесь если почувствуете боль. Даже незначительные травмы могут привести к осложнениям.
- Проводите разминку и заминку. Перед плаванием необходимо размять мышцы шеи, плечевого и поясничного поясов, рук и ног, уделите на это 10-15 минут времени. После тренировки сделайте заминку: плавание в спокойном темпе, небольшая растяжка и теплый душ, помогут расслабиться и восстановить силы.
- Одно из лучших средств для восстановления – массаж. **Массаж** – это профилактико-лечебный метод воздействия на организм механическим и рефлекторным воздействием на ткани и органы в виде растирания и давления, проводимых непосредственно на поверхности тела человека как руками, так и специальными аппаратами. Основные задачи массажа: улучшение общего состояния организма, лимфо- и кровотока, трофики тканей, нормализация состояния ЦНС, активизация обмена веществ и дыхания, нормализация тонуса мышц.

Список источников

1. Агеева Г. Ф. Плавание: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 64 с.
2. Плавание: учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 344 с.- (Высшее образование).
3. Теория и методика обучения базовым видам спорта (плавание): учебное пособие / Е.Е. Перепелица, Г.В. Сафонова, Е.Д. Коваль, С.Н. Ковальчук, Т.М. Дьяконова; Дальневосточный федеральный университет, Школа искусств и гуманитарных наук, Департамент физического воспитания. – Владивосток: Издательство Дальневосточного федерального университета, 2019 –1 CD-ROM. – [108 с.].
4. Казызаева, А. С. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание: учебное пособие / А. С. Казызаева, О. Б. Галеева, Е. С. Жукова, М. Д. Бакшеев. - Омск: Изд-во СибГУФК, 2016.-120 с.
5. Стрельченко В.Ф., Крахмалев Д.П., Ярошенко Е.В. Плавание. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура (элективный курс)» для студентов очной и заочной форм обучения всех направлений подготовки бакалавров. / В.Ф. Стрельченко, Д.П. Крахмалев Е.В. Ярошенко. – Пенза: СКФУ, 2015 – 140 с.

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 615.038

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АНГИОТЕНЗИНОВЫХ РЕЦЕПТОРОВ И НЕПРИЛИЗИНА ИНГИБИТОРОВ В ЛЕЧЕНИИ ПАЦИЕНТОВ С ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ СО СНИЖЕННОЙ ФРАКЦИЕЙ ВЫБРОСА ЛЕВОГО ЖЕЛУДОЧКА

АУЛОВА ОЛЬГА ЮРЬЕВНА,
БЫКОВСКАЯ ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА

студенты

Медицинский институт ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»,
Орёл, Россия

Научный руководитель: Лебедев Александр Валерьевич
к.б.н, доцент

Медицинский институт ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»,
Орёл, Россия

Аннотация. Статья посвящена изучению хронической сердечной недостаточности, её основным видам. Описаны основные методы и принципы лечения ХСН. Представлены основные классы лекарственных препаратов положительно влияющих на течение и прогноз данного заболевания. Рассмотрен механизм действия препарата валсартан/сакубитрил и его положительные эффекты. Продемонстрированы исследования применения комбинированного препарата валсартан/сакубитрил. Отмечено, что безопасность препарата «Юперо» сопоставима с золотым стандартом в лечении хронической сердечной недостаточности эналаприлом.

Ключевые слова: хроническая сердечная недостаточность, валсартан/сакубитрил, неприлизин, методы лечения, механизм действия.

POSSIBILITIES OF USING ANGIOTENSIN RECEPTORS AND NEPRILYSIN INHIBITORS IN THE
TREATMENT OF PATIENTS WITH CHRONIC HEART FAILURE WITH REDUCED LEFT VENTRICULAR
EJECTION FRACTION

Aulova Olga Yurievna,
Bykovskaya Elizaveta Sergeevna

Scientific adviser: Lebedev Alexander Valerievich

Abstract. The article is devoted to the study of chronic heart failure and its main types. The basic methods

and principles of treatment of CHF are described. The main classes of drugs that have a positive effect on the course and prognosis of this disease are presented. The mechanism of action of the drug valsartan/sacubitril and its positive effects are considered. Studies on the use of the combination drug valsartan/sacubitril have been demonstrated. It was noted that the safety of the drug «Uperio» is comparable to the gold standard in the treatment of chronic heart failure, enalapril.

Key words: chronic heart failure, valsartan/sacubitril, neprilysin, treatment methods, mechanism of action.

Введение

На сегодняшний день хроническая сердечная недостаточность является актуальной проблемой современной медицины и считается одной из главных причин смертности людей от сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ). С каждым годом количество больных ХСН как в Российской Федерации, так и во всем мире увеличивается. В настоящее время в России около 7,9 миллионов человек страдают от сердечной недостаточности. Вместе с этим отмечается, что с возрастом распространенность ХСН увеличивается: в возрасте старше 90 лет данный диагноз регистрируется почти у 70% людей. Для мужчин и женщин средняя пятилетняя смертность довольно высокая, несмотря на оптимальную терапию лекарственными препаратами, и составляет, соответственно, 62-65 % и 42-47%. [1]

Основная информация

Согласно определению, данному в клинических рекомендациях Министерства здравоохранения Российской Федерации, сердечная недостаточность (СН) представляет собой синдром, развивающийся в результате нарушения способности сердца к наполнению и/или опорожнению, протекающий в условиях дисбаланса вазоконстрикторных и вазодилатирующих нейрогормональных систем, сопровождающийся недостаточной перфузией органов и систем и проявляющийся жалобами: одышкой, слабостью, сердцебиением, повышенной утомляемостью и, при прогрессировании, задержкой жидкости в организме (отёчным синдромом). [2]

По фракции выброса (ФВ) левого желудочка (ЛЖ) выделяют следующие виды хронической сердечной недостаточности:

1. ХСН с сохраненной фракцией выброса левого желудочка (ХСНсФВ) - сократимость сердца пациентов с сердечной недостаточностью практически не нарушена, фракция выброса левого желудочка $\geq 50\%$.

2. ХСН со сниженной фракцией выброса левого желудочка (ХСНнФВ) - характеризуется выраженным снижением сократительной способности ЛЖ, фракция выброса левого желудочка составляет менее 40%.

3. ХСН с промежуточной фракцией выброса левого желудочка (ХСНпФВ) – характерно умеренное снижение сократительной способности ЛЖ, фракция выброса левого желудочка = 40-49%. [2]

К этиологическим факторам, вызывающим хроническую сердечную недостаточность, можно отнести заболевания, которые в результате стойкого повышения нагрузки на сердце приводят или к его «истощению», или к первичному повреждению миокарда. [3]

Принципы лечения

Основополагающими принципами при лечении ХСН являются, во-первых, увеличение продолжительности жизни пациента и повышение ее качества. Для этого необходимо замедлить прогрессирование данного заболевания, а также устранить его клинические проявления. [3]

Основным методом лечения хронической сердечной недостаточности в подавляющем большинстве случаев является применение лекарственных препаратов, снижающих активность как кардиальных (дилатация и гипертрофия миокарда), так и экстракардиальных (ренин-ангиотензин-альдостероновая и симпатико-адреналовая система) механизмов адаптации сердца при ХСН. Несмотря на это у некоторых пациентов на первый план выходят немедикаментозные методы лечения, такие как ресинхронизирующая терапия (электрофизиологические) или коррекция пороков (хирургические). Кроме того, неотъемлемой частью полноценного лечения ХСН является коррекция питания, в том числе диеты, а также соблюдение режима двигательной активности. [3]

Для медикаментозной терапии хронической сердечной недостаточности в последние 6 лет появились 2 новых класса лекарственных средств, оказывающих благоприятно влияние на прогноз заболевания. К ним относятся ИНГТ-2 (ингибиторы натрий-глюкозного транспортера 2 типа) и АРНИ (ангиотензиновых рецепторов и неприлизина ингибиторы). [4]

Ингибиторы неприлизина

Неприлизин – фермент, который вырабатывается эндотелием сосудов и участвует в деградации брадикинина и натрийуретического пептида (НУП). Позитивные кардиоваскулярные и ренальные эффекты НУП заключаются в снижении артериального давления через влияние на сосудистый тонус и водно-электролитный баланс, а также в антифибротическом антипролиферативном действии на органы-мишени. Ингибирование неприлизина приводит к потенцированию натрийуретического, вазодилатирующего и диуретического эффектов эндогенного натрийуретического пептида и в результате – к снижению АД. [5]

Ангиотензиновых рецепторов и неприлизина ингибитор (АРНИ) — представляет собой лекарственный препарат, сочетающий в себе комбинацию двух антигипертензивных препаратов (валсартан и сакубитрил), снижающих кровяное давление. [6]

Проводимые исследования показывают, что данный препарат имеет способность повышать продолжительность жизни лучше, чем обычно используемые при лечении СН ингибиторы АПФ. В настоящее время ангиотензиновых рецепторов и неприлизина ингибитор применяется для лечения пациентов с ХСНнФВ, что свидетельствует о снижении функции главной насосной камеры. Данный препарат назначается при наличии непереносимости ингибиторов АПФ или сохранении симптомов, несмотря на полноценное медикаментозное лечение сердечной недостаточности. [6]

Механизм действия препаратов сакубитрил и валсартан осуществляется по - разному. Сакубитрил блокирует распад натрийуретических пептидов, которые вырабатываются в организме и выполняют функцию преобразования натрия и воды в мочу. Такое воздействие снижает нагрузку на кровяное давление и сердце. Валсартан блокирует действие ангиотензина II посредством блокировки рецепторов, что позволяет прекратить вредное воздействие на сердце и обеспечить возможность расширяться кровеносным сосудам.

Положительный эффект применения валсартан/сакубитрил в том, что данная комбинация способствует сокращению госпитализаций из-за СН и повышает продолжительность жизни пациентов. [6]

Исследования

Применение комбинированного препарата валсартан/сакубитрил стало возможно после результатов исследования PARADIGM-HF, целью которого было доказать преимущества препарата, содержащего ингибитор неприлизина сакубитрил и блокатор рецепторов ангиотензина II валсартан, по сравнению с эналаприлом. По результатам исследования было доказано, что применение нового препарата ассоциировано со снижением риска смерти и госпитализации по причине сердечной недостаточности по сравнению с эналаприлом. Комбинация антагониста рецепторов ангиотензина II и ингибитора неприлизина превосходит по эффективности каждый из компонентов по отдельности у пациентов с хронической сердечной недостаточностью. [7]

В 2017 году компания «НовартисФарма», основываясь на результатах исследования PARADIGM-HF, запустила на российском рынке «Юперо» - новый препарат для снижения риска госпитализации пациентов с ХСН и для снижения риска сердечно-сосудистой смерти. По результатам исследования препарат «Юперо» доказал свое превосходство над эналаприлом по всем основным точкам: первой госпитализации по причине ухудшения сердечной недостаточности, снижения риска сердечно – сосудистых заболеваний, снижения риска внезапной смерти. Было доказано, что продолжительность жизни у пациентов, получавших препарат Юперо® увеличивалась по сравнению с пациентами на терапии эналаприлом. Безопасность оказалась сопоставима с эналаприлом. [8]

В дальнейшем превосходство препарата «Юперо» над эналаприлом было подтверждено в исследовании TRANSITION. Данные проведенного исследования показали, что препарат валсартан/сакубитрил безопасен при назначении его кругу лиц с сердечной недостаточностью со сниженной фракцией выброса левого желудочка, которые были стабилизированы после эпизода острой декомпенсированной сердечной недостаточности. [9]

Крупнейшим исследованием пациентов с сердечной недостаточностью с сохранением фракции выброса на сегодняшний день является PARAGON-HF. В данном исследовании, проведенном компанией «Новартис», применение препарата валсартан+сакубитрил привело к снижению комбинированной конечной точки на 13%, в которую входили общее число госпитализаций по поводу сердечной недостаточности и сердечно-сосудистая смертность. Полный объем доказательств из исследования PARAGON-HF свидетельствует о том, что терапия валсартан+сакубитрил имеет преимущества у пациентов с сердечной недостаточностью с сохранением фракции выброса, особенно у пациентов в определенных подгруппах. [10]

В 2021 году в России было зарегистрировано новое показание препарата валсартан/сакубитрил («Юперо»). В результате исследований было показано, что по сравнению с АРА II (антагонистами рецепторов ангиотензина II) препарат «Юперо» обладает преимуществом в снижении АД. Его действие связано с положительным влиянием на механизмы развития артериальной гипертензии, что дает возможность раннего контроля за суточным артериальным давлением, а также снижение сосудистой жесткости и уменьшение гипертрофии миокарда ЛЖ.

Благодаря проведенному исследованию препарат с МНН валсартан/сакубитрил (торговое наименование «Юперо») компании «Новартис» был одобрен Минздравом России для лечения эссенциальной артериальной гипертензии. [11]

21 мая 2023 г. в журнале JACC опубликованы результаты исследования PARAGLIDE-HF, в котором сравнили безопасность и эффективность с изолированным применением валсартана при сердечной недостаточности с незначительно сниженной или сохраненной фракцией выброса и ухудшающейся сердечной недостаточностью с комбинацией валсартан/сакубитрил. По результатам, применение комбинации валсартан/сакубитрил приводило к большему снижению уровня натрийуретического гормона (В-типа) N-концевой пропептид в плазме и было связано с лучшей клинической пользой, по сравнению с изолированным применением валсартана. [12]

Выводы

Таким образом, в результате исследования совместного взаимодействия таких лекарственных веществ как валсартан и сакубитрил можно заключить, что такая комбинация за счёт повышения уровня фракции выброса левого желудочка обладает кардиопротективным эффектом. Это свойство позволило применять комбинацию БРА II 1 типа (валсартан/сакубитрил) и АРНИ в терапии ХСНсФВ.

Многочисленные исследования доказали, что совместное действие этих веществ по эффективности превосходит каждый из компонентов по отдельности у пациентов с ХСН, что позволило выпустить комбинированный препарат «Юперо». При этом было отмечено, что безопасность препарата сопоставима с золотым стандартом в лечении хронической сердечной недостаточности эналаприлом.

Список источников

1. Гусейнова Э.Т. Оценка приверженности к лекарственной терапии и отдаленные исходы заболевания у больных с хронической сердечной недостаточностью по данным амбулаторного регистра: дис. ... канд. мед. наук 3.1.20 / Гусейнова Э.Т. – Москва, 2022. – 81 с.
2. Рубрикатор КР. URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/schema/156_1 (дата обращения: 9.04.2024)
3. Е.С. Мазур, В.В. Мазур. Хроническая сердечная недостаточность. Учебное пособие для студентов, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования «Лечебное дело». Тверь, 2018. 26 с., ил. URL: <file:///C:/Users/1/Downloads/KHSN-2018.pdf> (дата обращения: 9.04.2024)
4. Мареев Ю.В., Мареев В.Ю. Возможности современной терапии в улучшении прогноза при хронической сердечной недостаточности: фокус на ангиотензиновых рецепторов и неприлизина ингибиторах и ингибиторах натрий глюкозного транспортера. Кардиология. 2021;61(6):4-10. URL: <https://doi.org/10.18087/cardio.2021.6.n1678> (дата обращения: 9.04.2024)
5. ФАРМАТЕКА » Новые европейские рекомендации по фармакотерапии хронической сердечной недостаточности и данные доказательной медицины. URL: <https://pharmateca.ru/ru/archive/article/33933> (дата обращения: 9.04.2024)

6. АРНИ (ангиотензиновых рецепторов и неприлизина ингибиторы). URL: <https://www.heartfailurematters.org/ru/что-может-сделать-врач-или-медсестра/арни-ангиотензиновых-рецепторов-и-не/>(дата обращения: 9.04.2024)
7. Прорыв в лечении хронической сердечной недостаточности (результаты исследования PARADIGM-HF). URL: [https://internist.ru/publications/detail/proryv-v-lechenii-hronicheskoy-serdechnoy-nedostatochnosti-\(rezultaty-issledovaniya-paradigm-hf\).](https://internist.ru/publications/detail/proryv-v-lechenii-hronicheskoy-serdechnoy-nedostatochnosti-(rezultaty-issledovaniya-paradigm-hf).)(дата обращения: 9.04.2024)
8. «НовartisФарма» запускает на российском рынке Юперо® - новый препарат для снижения риска сердечно-сосудистой смерти и госпитализации пациентов с хронической сердечной недостаточностью | NovartisRussia. URL: <https://www.novartis.com/ru-ru/news/media-releases/novartis-pharma-launches-on-the-russian-market-uperio-a-new-drug-to-reduce-the-risk-of-cardiovascular-death-and-hospitalization-of-patients-with-chronic-heart-failure>(дата обращения: 9.04.2024)
9. Новartis представляет новые данные о препарате Юперо - Новости Видаль - справочник лекарственных препаратов. URL:<https://www.vidal.ru/novosti/novartis-predstavlyaet-novye-dannye-o-preparate-yuperio-7506>(дата обращения: 9.04.2024)
10. Результаты исследования III фазы PARAGON-HF. Эффективность и безопасность комплекса валсартан+сакубитрил по сравнению с валсартаном при сердечной недостаточности с сохраненной ФВЛЖ. URL:<https://medi.ru/news/16349/>(дата обращения: 9.04.2024)
11. Новое слово в терапии артериальной гипертензии: в России зарегистрировано новое показание препарата сакубитрил/валсартан («Юперо»). URL:https://www.pharmjournal.ru/jour/announcement/view/771?locale=ru_RU(дата обращения: 9.04.2024)
12. Безопасность и эффективность комбинации сакубитрил/валсартан в сравнении с изолированным применением валсартана при СНсФВ (JACC, май 2023). URL:<https://medelement.com/news/обзоры-медицинской-периодики-материалы/безопасность-и-эф-ть-комбинации-сакубитрил-валсартан-в-сравнении-с-изолированным-применением-валсартана-при-снсфв-май-2023>(дата обращения: 9.04.2024)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

ПРЕДМЕТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ МИРА В ПРОЕКТИРОВАНИИ СИСТЕМ ЧЕЛОВЕК- МАШИНА

САМИГУЛЛИН РИНАТ РАФИЛЬЕВИЧ

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Аннотация: распространение и расширение возможности компьютерной техники ставит перед специалистами разного профиля вопрос о поиске новых подходов в проектирование человеко-машинного взаимодействия. Невозможно представить решение данной проблемы без применения знаний психологии, в статье рассматриваются подходы, связанные с изучением восприятия пользовательского интерфейса.

Ключевые слова: восприятие, идиома, метафора, стереотип, психологический образ, информационная модель, концептуальная модель.

OBJECTIVE PERCEPTION OF THE WORLD IN THE DESIGN OF HUMAN-MACHINE SYSTEMS

Samigullin Rinat Rafilevich

Abstract: the widespread use and expansion of the possibilities of computer technology poses to specialists of various profiles the question of finding new approaches to the design of human-machine interaction. It is impossible to imagine a solution to this problem without the use of knowledge of psychology, the article discusses the approaches associated with the study of user interface perception.

Keywords: perception, idiom, metaphor, stereotype, psychological image, information model, conceptual model.

В виду широкого распространения различной техники одной из актуальных проблем современности является гуманизация человеко-машинного взаимодействия. С усложнением техники, повешения ее энерговооружённости и применением в различных сферах человеческой деятельности, ошибочные действия вызванные сложностью «искусственной» среды приводит к возрастанию цены за ошибку. Одним из факторов снижающих риски является проектирование графического пользовательского интерфейса. Вопросы изучения и построения человеко-машинного взаимодействия рассматривается в рамках инженерной психологии и эргономики.

Проектирование компьютерного интерфейса сильно отличается от проектирования аппаратуры. Это связано с тем, что компьютерный интерфейс гораздо глубже входит в практику пользователя, так как именно интерфейс обеспечивает взаимодействие человека с техникой. Программные продукты имеют кумулятивное свойство, происходит постоянное наращивание и усложнения программы, в то время как аппаратурная часть может оставаться прежней. Зачастую программное обеспечение логически сложнее, чем техническая часть. Это обуславливается тем, что именно программы берут на себя большую часть вопросов по управлению аппаратурой, задача пользователя сводятся к тому, чтобы отдать приказ или разрешение на то или иное действие [5] [4].

Современный пользовательский интерфейс должен отвечать целому ряду требований. В первую очередь интерфейс программы должен быть легок в освоении, данное свойство обозначается терми-

ном «user-friendly» - дружелюбный интерфейс максимально удобен для широкой аудитории пользователей и готов выступить в роли партнёра который упростит решение поставленных задач. Следующим параметром является защищённость от ошибочных действий. В первую очередь защита от ошибок обеспечивает подготовка пользователя к работе. Во вторую очередь предотвращение появления ошибок возможно за счет выстраивания интерфейса на основе ряда инженерно психологических и эргономических правил проектировании систем, в эти правила включен учет физиологических и психологических особенности пользователя. Третьим требованием, предъявляемым к интерфейсам программ является его оформление, данный критерий развивается вместе с возможностями визуализации графики современными системами и необходимость коммерческой реализации программных продуктов. При создании стиля так же применяются знания в области психологии в частности знания о восприятии и стереотипах (стереотипы восприятия цвета которые могут различаться в зависимости от профессии или культуры) [2].

На сегодняшний день существует ряд концепций проектирования человеко-машинных систем, которые так же реализуются и при проектировании пользовательского интерфейса. Пожали первым подходом, в том числе и исторически, является машиноцентрический подход – разработчик концентрирует свое внимание на процессе создания машины, уделяя минимум внимания вопросам взаимодействия человек с машиной. Разработчик предполагает, что пользователь либо знает, как работает машина (что верно для первых компьютеров) или человек задействован для выполнения не сложных операций. В рамках разработки пользовательских программ этот подход получил название «технологическим», с такими программами чаще всего работают специально подготовленные специалисты. Развитием машиноцентрического подхода является системный подход. Он отличается от первого тем, что представляет человека и машину как две системы с входными и выходными параметрами и на основе этого анализа выстраивается взаимодействие.

Эргономический подход – является развитием системного, предполагает применение опыта и знания психологии при проектировании средств управления и отображения информации. Итогом является документация и стандарты проектирования новой техники. Эргономическая экспертиза может быть проведена и уже на существующей технике с целью оценки ее соответствия требованиям.

Антропоцентрический подход – заключается в том, что приоритетом становится человек, а машина выступает в роле орудия. Разработка концентрируется на проектировании человеко-машинного взаимодействия. Сюда включаются различные методы и технологии инженерии знаний, например метод «Сторитейлинг»[3]. Это достаточно новый подход предполагающий использование опыта пользователя при разработке программы. В рамках данного подхода инженер или программист изучает опыт пользователя в решении различных задач через «истории», которые рассказывает пользователь. Контакт с пользователем осуществляется на всех стадиях разработки. Если встает вопрос о проектировании конкретных элементов может быть задействован метод метафор. Метафорический подход - это технология формирования пользовательского интерфейса, позволяющая активно задействовать апперцепцию. Суть метода заключается в том, что все элементы управления несут в себе некоторые черты и свойства, реально существующих объектов, с которыми пользователь привык иметь дело каждый день. Это сильно упрощает процесс разработки и обучения пользователя, так как программисту не приходится постоянно придумывать новые элементы, пользователь, видя знакомые предметы, уже подсознательно предполагает их назначение. Недостатком метода является ограниченность применения метафор в новых формах взаимодействия человека и машины. Часто разработчики впадают в крайности, создавая виртуальные пространства вроде виртуального офиса, где есть стол, бумаги, компьютер. Примером может, является реализация интерфейса Magic Cap (акроним от Magic Communicating Applications Platform), это операционная система с интерфейсом, представляющим из себя улицу с рядом домов, в которые нужно заходить для выполнения различных функций.

Еще одним методом в рамках антропоцентрического подхода, является идиоматический [6]. Идиома в лингвистике - это устойчивый оборот речи, значение которого не сводится к содержанию отдельных слов входящих в идиому. Смысл идиомы зависит от контекста, в котором они применяются. Таким образом, идиомы задействуют различные способности человеческого разума. Данный подход всецело

распространяется и на процесс проектирование пользовательского интерфейса. Любой интерфейс имеет логические блоки и элементы, объединение которых позволяет вести управление. Простейшие элементы интерфейса всегда имеют одни и те же свойства, их внешний вид похож, они копируют реально существующие объектов. Так, например кнопка, этот элемент обладает рядом устойчивых свойств позволяющих нам всегда его идентифицировать как кнопку (хотя форма представления может быть любой), всегда присутствует текст или пиктограмма указывающие назначение кнопки. При наведение курсора на элемент он подсвечивается, что говорит пользователю о том, что с ним можно взаимодействовать. Это обусловлено, тем, что на экране дисплея не всегда очевидно, с какими элементами может взаимодействовать пользователь, щелчке по кнопке воспроизводит анимацию продавливания. Данная функция ведена в виду наличия стереотипного ожидания поведения кнопки, то есть для пользователя который неоднократно в течении жизни сталкивался с различными кнопками естественно ожидать, что при нажатии кнопка должна продавится и возможно издать какой то звук, иначе, это будет воспринято как неисправность (так для сенсорных телефонов кроме анимации нажатия вели краткую вибрацию и звуковой сигнал). Все это является условностями, которые ведены для повышения качества взаимодействия человеко-машинных систем.

Если дать пользователю возможность самостоятельно сформировать элементы взаимодействия, то мы получим на первом этапе все те же привычные элементы пользовательского интерфейса. Кроме того их расположение будет соответствовать тому как они расположены в хорошо знакомых пользователю программах. Феномен предметного отражения реальности сильно упрощает программисту разработку нового программного обеспечения. Это обусловлено наличием психологического образа в голове пользователя и связанных с ним стратегий поведения регулирующих его деятельность. Применительно к программному обеспечению, мы можем говорить о наличие в голове у пользователя концептуальной модели - иными словами наличие психологического образа устройства и работы программы. Формируется концептуальная модель на базе информационной [1]. Под информационной моделью в инженерной психологии понимают систему отображения информации о состоянии объекта управления. Чаще всего информационной моделью как раз выступает графический пользовательский интерфейс. Психологический образ объекта, возникающий при восприятии объекта и фиксирующийся в памяти обуславливает поведение человека и его прогностические способности. Чем более подробен образ и более соответствует реальности, тем меньше ошибочных действий.

Современные пользователи накопили огромный багаж образов об устройстве и работе различных программ, что позволяет программистам делать программы более дружелюбными, создавая похожие среды взаимодействия, не вдаваясь в крайности в рамках метафорического подхода. Можно утверждать, что пользовательский интерфейс стал неким стереотипом или метафорой. Это позволяет программистам все дальше отходить от привычных метафор из реального мира, по сути, формируется новые векторы в семантическом пространстве пользователя. Таким образом, мы можем заключить, что сегодня средства управления и отображения информации модифицируясь под влиянием все усложняющейся техники, становятся источником новых стереотипов, метафор и психологических образов которых ранее не было в реальном мире и могут быть применены только к миру виртуальному. Формирование и учет этих представлений становится основой для проектирования новых не «естественных» способов взаимодействия человека и технической среды.

Список источников

1. Бодров В.А., Орлов В.Я. Психология и надежность: человек в системах управления техникой. / М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1998. — 288 с.
2. Головач, В. В., Дизайн пользовательского интерфейса / электронная книга. - Режим доступа: <http://uibook2.usetheics.ru>
3. Кесенбери, У. К36 Сторителлинг в проектировании интерфейсов. Как создавать истории, улучшающие дизайн / Уитни Кесенбери, Кевин Брукс; пер. с англ. А. Са-рычева, Л. Поминовой. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2013. — 336 с.

4. Сергеев С.Ф. Методы юзабилити в тренажерах и обучающих системах / С.Ф. Сергеев, В.Н. Соколов, Г.Л. Коротеев. / СПб.: Изд-во Политехи, ун-та, 2012.-132 с.
5. Смирнов, Б.А., Эргономическая оценка систем «человек-машина». / Смирнов, Б.А., Гулый Ю.И., Харченко А.А.. / Х.: Изд-во «Гуманитарный Центр», 2014. – 404с.
6. Соловьев С. В., Технология разработки прикладного программного обеспечения/ Соловьев С. В., Цой Р. И., Гринкруг Л. С./ Издательство: Академия Естествознания 2011 г. 407 с.

УДК 159.9.07

ВЗАИМОСВЯЗЬ СПЛОЧЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ И УЧЕБНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

АЛЕКСАНДРОВА ЮЛИЯ ПЕТРОВНА

студент 4 курса факультета педагогики и психологии

ГАЗИЗОВА РЕГИНА РАСИХОВНА

к. психол. н., доцент

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические основы изучения групповой сплоченности студентов и их учебно-профессиональной мотивации. В работе исследуется взаимосвязь вышеназванных феноменов. Групповая сплоченность отражена как фактор повышения учебно-профессиональной мотивации у студентов.

Ключевые слова: групповая сплоченность, учебно-профессиональная мотивация, студенты.

THE RELATIONSHIP BETWEEN STUDENT GROUP COHESION AND EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL MOTIVATION

**Alexandrova Yuliya Petrovna,
Gazizova Regina Rasikhovna**

Abstract: The article discusses the theoretical foundations of studying the group cohesion of students and their educational and professional motivation. The paper explores the interrelation of the above-mentioned phenomena. Group cohesion is reflected as a factor in increasing students' educational and professional motivation.

Keywords: group cohesion, educational and professional motivation, students.

Актуальность данного исследования связана с тем, что люди всегда состоят в обществе и принадлежат к различным группам со схожими ценностями и установками. Они чувствуют себя комфортно в группах, потому что единство достигается благодаря конгруэнтности и схожести взглядов и ценностей. Потребность в общении с другими людьми в поисках общих интересов, идей и ориентаций связана с желанием получить социальное признание и комфорт, что позволяет человеку развиваться и быть мотивированным в своей учебной и трудовой деятельности.

Для успешного освоения учебных программ в любом учебном заведении студентов распределяют в официальные группы, что играет важную роль в их учебном процессе. Внутригрупповая атмосфера и взаимоотношения между студентами имеют значительное значение для успешного обучения.

В рамках учебной деятельности студент является одним из участников процесса, его мотивация к достижению целей и стремление к познанию играют важную роль. Одновременно уровень мотивации в учебной и профессиональной сферах может зависеть от различных факторов, одним из которых является групповая сплоченность группы, в которой находится обучающийся.

Сплоченности малой группы неоднократно уделялось довольно пристальное внимание со сторо-

ны отечественных и зарубежных специалистов (В.В. Шпалинский, Р.С. Немов, А.И. Донцов, В.А. Богданов, А.В. Петровский и др) [5].

Также исследование групповой сплоченности присутствует в работах Л. Фестингера, Д. Картрайта, К. Левина, Ж. Годфруа, К. Рудестама, А. В. Петровского, И. П. Волкова, А. А. Александрова и др.

Изучением феномена учебно-профессиональной мотивации занимались: Д. Аткинсон, Т. С. Бобкова, В. А. Бодров, Л. И. Божович, Р. С. Вайсман, И. П. Ильин, В. И. Ковалев, А. Н. Леонтьев, М. В. Лях, А. К. Маркова, М. В. Матюхина, К. К. Платонов, А. А. Реан, Н. Ф. Талызина, В. Д. Шадриков, Г. И. Щукина, П. М. Якобсон, В. А. Якунин, Н. Хекхаузен, Н. В. Мормужева и др.

Студенческая группа представляет собой социально-психологическую единицу общества, характеризующуюся уникальным коллективом, имеющим свои психологические особенности и определённые взаимоотношения. В ней присутствуют все характерные черты, присущие малым группам: общая цель, коллективизм, разнообразие иерархии и структуры, определенное количество участников, а также некоторая степень автономности.

Групповая сплочённость – это один из процессов групповой динамики, характеризующий степень приверженности к группе её членов [1].

Проблеме мотивации учения уделяется пристальное внимание в отечественной педагогической психологии. Важность её решения определяется тем, что мотивация учения представляет собой решающий фактор эффективности учебного процесса. Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в определённую деятельность, – в данном случае деятельность учения, учебную деятельность [4, с.65].

Впервые термин "мотивация" был употреблен А. Шопенгауэром в его работе "Четыре принципа достаточной причины". Различные исследователи придают этому термину свои толкования. Некоторые ученые видят в мотивации совокупность факторов, которые поддерживают и направляют поведение, например Ж. Годфруа и К. Мадсен. Другие же рассматривают мотивацию как совокупность мотивов (К.К. Платонов). Третьи рассматривают мотивацию как побуждение, приводящее организм в активное состояние и определяющее его цели – комплекс факторов, направляющих и мотивирующих человеческое поведение, по мнению П.М. Якобсона. Кроме того, мотивация рассматривается как процесс психической регуляции конкретной деятельности человека, как утверждает М.Ш. Магомед-Эминов. [4, с.65].

Для учащихся мотивация играет ключевую роль в улучшении процесса обучения. Она возникает под воздействием разнообразных факторов, которые можно разделить на психологические и социально-психологические. Они влияют как внутренне, так и внешне, формируя учебно-профессиональную мотивацию.

Значительное влияние на успех вузовского образования оказывает преобладание определенной мотивации в профиле студента. Исследование, проведенное А.Г. Бугрименко, выявило существенные различия в учебно-профессиональной деятельности студентов педагогического вуза, в зависимости от вида мотивации. Студенты, обладающие преимущественно внутренней мотивацией, активно включаются и погружаются в учебный процесс. В то время как студенты, с ориентацией на внешние мотивы, менее свободны в организации учебного процесса и меньше погружены в учебную деятельность. В своей деятельности они придерживаются внешних факторов, связанных скорее с процессом и результатами обучения, чем с познавательными или профессиональными мотивами [2].

Внутренние аспекты формируются из побуждений, интересов, идеалов, потребностей, психологических особенностей личности, ценностных ориентаций и других факторов, связанных с самим индивидуумом. Они являются внутренней составляющей личности.

К социально-психологическим факторам относятся макросредовые и микросредовые аспекты. Макросредовые факторы включают общегосударственные и регионально-этнические условия. Общегосударственные условия включают экономические, политические, культурно-нравственные аспекты, а также средства массовой информации. Микросредовые факторы включают культурные, образовательные, психогигиенические условия, характеризующие воспитательную, образовательную и профессиональную среду личности.

Также, особенности взаимоотношений субъектов образовательного процесса являются социально-психологическими факторами формирования мотивации обучения. А. Э. Варчев отмечает, что эффективное функционирование студенческой группы зависит от психологического самочувствия ее членов, прежде всего от развитости и благополучия системы неформальных внутригрупповых взаимосвязей и сплоченности коллектива [6].

Формирование коллектива студенческой группы и ее сплоченность зависят от ряда факторов:

- Характера организации учебно-познавательной деятельности студентов, контроля над ней и ее оценки.
- Степени ясности функций, задач и программы деятельности группы, от групповых норм и особенностей преломления в них общих социальных норм.
- Частоты контактов и особенностей общения между членами группы и от особенностей педагогического общения в системе "педагог-студент".
- Особенности микрогрупп в группе, способствующих сплочению или противопоставляющих себя группе.
- Характера привлечения каждого члена группы к выполнению групповых заданий, от качества кооперации сил при выполнении общественно значимых задач.
- Размера группы и времени ее существования.
- Качества руководителей-наставников, межличностных отношений в системе "педагог-студент" и "студент-студент" [5].

Взаимная доброжелательность, уважение и сплоченность между членами группы способствуют более эффективной работе и обучению студентов в коллективе. Как правило, групповая деятельность влечет за собой большую мотивацию, чем индивидуальная.

В сплоченных студенческих группах создается атмосфера внимательности и взаимоподдержки, формируется чувство групповой идентичности среди ее участников. Сплоченность также порождает эмоциональную привязанность, принятие общих задач и обеспечивает стабильность группы даже в самых трудных ситуациях. Она также способствует формированию общих стандартов, которые делают группу устойчивой, несмотря на разнообразие индивидуальных стремлений [6].

Итак, сплоченность студенческой группы и учебно-профессиональная мотивация студентов взаимосвязаны и могут влиять друг на друга следующим образом:

1. **Поддержка и взаимодействие:** Высокий уровень сплоченности в студенческой группе может способствовать укреплению взаимоотношений между студентами, что, в свою очередь, может положительно сказываться на их учебно-профессиональной мотивации. Поддержка и взаимодействие в группе могут создавать благоприятную атмосферу для обучения и стимулировать студентов к достижению учебных целей.

2. **Мотивация через социальное влияние:** Студенты могут влиять друг на друга в плане учебно-профессиональной мотивации. Если в группе существует высокий уровень мотивации к обучению и достижению успеха, это может быть заразительно и мотивировать других студентов к более активному участию в учебном процессе.

3. **Обмен знаниями и опытом:** Сплоченная группа студентов может способствовать обмену знаниями, опытом и идеями между ее членами. Это может способствовать развитию учебно-профессиональной мотивации, так как студенты могут вдохновляться успехами своих коллег и учиться на их ошибках.

4. **Решение проблем и конфликтов:** Высокий уровень сплоченности может способствовать более эффективному решению проблем и конфликтов в группе, что в свою очередь может содействовать сохранению и укреплению учебно-профессиональной мотивации студентов.

5. **Поддержка при неудачах:** В сплоченной группе студенты могут получать эмоциональную поддержку и моральную поддержку от своих коллег в случае неудач или трудностей, что может помочь им сохранить мотивацию и продолжать двигаться к поставленным целям.

Таким образом, сплоченность студенческой группы и учебно-профессиональная мотивация студентов взаимосвязаны и могут влиять на учебные и профессиональные результаты студентов. Иссле-

дования в этой области могут помочь понять, какие факторы способствуют развитию сплоченности и мотивации в студенческих группах, что, в свою очередь, может помочь улучшить качество образования и профессиональной подготовки студентов.

Список источников

1. Андреева Г. М. Социальная психология : учебник для вузов. – Москва : Изд-во Аспект Пресс, 2018. – 363 с.
2. Бургименко А.Г. Внутренняя и внешняя учебная мотивация у студентов педагогического вуза // Психологическая наука и образование. 2006. №4
3. Варчев А.Э. Социально-психологические особенности современной студенческой учебной группы: Автореф. дис. ...канд. психол. наук. М., 2003.
4. Ильин Е. П. И 46 Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2002 — 512 с: ил. – (Серия «Мастера психологии»), с.65
5. Исследование сплоченности студенческой группы [электронный ресурс]: Коллекция Otherreferats. Режим доступа: URL.: https://otherreferats.allbest.ru/psychology/00115764_0.html
6. Торопова А. В. Взаимосвязь сплоченности студенческой группы и мотивации обучения, 2019 [электронный ресурс]: Международный педагогический портал «Солнечный свет» Режим доступа: URL.: <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/vzaimosvyaz-splochennosti-studencheskoy-61/>

©Ю. П. Александрова, Р. Р. Газизова, 2024

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.354

РОЛЬ ИМИДЖА В РАБОТЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО СЛУЖАЩЕГО

ШИРКОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА

студент

ГОАУ ВО Курской области «Курская академия государственной и муниципальной службы»

Аннотация: в данной статье на конкретных примерах рассмотрена роль имиджа муниципальных служащих в их профессиональной деятельности. Акцентируется внимание на личностных качествах служащих. Выявлены факторы, препятствующие формированию положительного образа органа местного самоуправления в Российской Федерации.

Ключевые слова: муниципальный служащий, профессионализм, личностные качества, эффективность, имидж.

THE ROLE OF IMAGE IN THE WORK OF A MUNICIPAL EMPLOYEE

Shirkova Elena Sergeevna

Abstract: this article examines the role of the image of municipal employees in their professional activities using specific examples. Attention is focused on the personal qualities of employees. The factors preventing the formation of a positive image of a local government body in the Russian Federation have been identified.

Keywords: municipal employee, professionalism, personal qualities, efficiency, image.

Муниципальные служащие играют важную роль в жизни страны, им доверено управление городскими и сельскими поселениями. Сегодня формирование позитивного имиджа для муниципальных служащих является острой необходимостью, так как сложившийся с годами устойчивый негативный образ служащего мешает выстраиванию доверительных отношений между властью и народом. Ситуацию усугубляет и то, что для решения ежедневных проблем граждан местного бюджета недостаточно, в силу чего возникает конкуренция за привлечение стороннего финансирования. Нахождение муниципальных образований в постоянной и острой конкуренции, нехватке денежных средств делает актуальным профессионализм и ответственное отношение со стороны муниципальных служащих, что составляет основу имиджа. В свою очередь имидж выступает показателем уровня доверия к местной власти населения, а также критерием оценки эффективности управленческой деятельности.

Имидж муниципальных служащих представляет собой образ, формирующийся в процессе целенаправленного воздействия муниципального служащего на аудиторию и восприятие аудиторией этого воздействия [1].

В частности, основу имиджа составляют такие компоненты как личностные и профессиональные качества, на формирование которых огромное значение оказывает Кодекс поведения муниципального служащего.

В Кодексе нашли отражение общие нравственные принципы, которыми должен руководствоваться муниципальный служащий в своей деятельности. Нарушение обязательных правил нравственного поведения подрывает имидж муниципального служащего.

В управлении местным сообществом необходимо сосредоточение на следующих личностных качествах служащего. Во-первых, такое качество как компетентность, но не отдельно, а в совокупности с движением к саморазвитию и обучению. Недостаточно только знать основы управления, в современном и быстро меняющемся мире важным становится умение отслеживать любые изменения и приспособиться к ним.

сабливаться к ним, а это важно, потому что постоянно корректируется законодательство, другие страны и регионы внедряют эффективные практики, которые можно адаптировать и для нашей страны. Так на заседании Совета при Президенте по развитию местного самоуправления, прошедшем в 2023 году, одним из выступающих был глава города Тюмени, в своем докладе он поставил в пример такие муниципалитеты, как Шуя, Териберка, Никола-Ленивец, Мышкин, которые реализуют успешную практику привлечения финансирования в местный бюджет за счет использования природных и исторических особенностей для создания условий развития туризма.

Во-вторых, ответственность и честность. Зачастую муниципальный служащий полагает, что работает не для того, чтобы сделать жизнь своих граждан лучше, а, наоборот, ищет способы избежать ответственности за свои проступки. Так ситуация с обильными снегопадами показала, что даже с заранее известным прогнозом, власти не смогли вовремя среагировать на проблему. Например, население Комаричского района, ждавшее расчистку дорог и неоднократно писавшее об этом в сети, с задержкой получило ее, только качество оставляло желать лучшего. Несомненно, дорожные службы халатно отнеслись к своей работе, однако большая ответственность лежит на чиновниках, контролирующих этот процесс [2].

Те чиновники, которые скрывают или предоставляют неверные сведения о своих доходах, имуществе, сложно назвать честными. Так они обманывают не только свой народ, но и коллег, которые исполняют такую же работу добросовестно, но получают зарплату ниже 20 тысяч рублей. Чего только стоят многочисленные нарушения закона о противодействии коррупции, которые выявляет Брянская прокуратура и это только в одном регионе, а их еще 88 [3]. Пример из Дагестана, где чиновник стал пенсионером в 28 лет и долго не решался признаться в своей афере или же случай из Курчатова, где чиновница назвала горожан «зажравшимися», тем самым больше подставив свое начальство. Такие поступки только подрывают имидж муниципальных служащих в глазах граждан, а отдельные такие случаи невольно заставляют думать, что все муниципальные служащие такие.

Из этих примеров можно перейти к еще одному важному качеству как умение работать в команде. Служащие умеющие работать в команде смогут быстрее реализовать служебные функции, что очень важно при работе с людьми.

Конечно же, муниципальный служащий должен быть эффективным, если строительство, обновление школ, обеспечение улиц освещением происходит на фоне эмиграции населения, то это говорит о пустой растрате ресурсов, ведь это делаться должно для населения, чтобы его заинтересовать остаться, поэтому необходимо грамотно расставлять приоритеты. Изучение «лучших муниципальных практик» 2023 года, показало одну общую черту их успешности – это развитие малого и среднего предпринимательства и, как следствие, появление новых рабочих мест [4].

Только преданный своему делу муниципальный служащий, сможет оказать реальное воздействие. Но эффекта не будет, если такими будет один или несколько муниципальных служащих, к этому должен стремиться каждый.

Таким образом, поддерживать положительный имидж муниципальным служащим необходимо, но из-за ряда проблем все сложнее.

Так, согласно Федеральному закону от 02.03.2007 №25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации», муниципальным служащим является гражданин, исполняющий в порядке, определенном муниципальными правовыми актами в соответствии с федеральными законами и законами субъекта Российской Федерации, обязанности по должности муниципальной службы за денежное содержание, выплачиваемое за счет средств местного бюджета [5]. Учитывая необъятность нашей страны и недостаточное внимание властей к каждому ее уголку, не во всех муниципалитетах бюджет может обеспечивать достойную заработную плату муниципальных служащих. На фоне этого работа муниципальным служащим становится для молодого поколения не престижной, нежели работа в федеральных органах власти, но при этом именно должности муниципальных служащих остаются важнейшим звеном в повышении качества жизни населения, так как совокупность работы каждого муниципального служащего страны и определяет качество и уровень жизни населения государства в целом.

Зарплата имеет решающее действие на работу муниципальных служащих. По данным Росстата, который оперирует показателем средней зарплаты и охватом более крупных предприятий, сложно по-

лучить более точную картину и увидеть, что ситуация с зарплатами не везде радужная. Например, средняя заработная плата по Курской области составляет порядка 50 тысяч рублей, в то время как зарплаты муниципальных служащих в среднем колеблются в диапазоне 17-19 тысяч рублей [6].

Данный фактор может сильно подорвать портрет «идеального» муниципального служащего, однако человек, поступающий на данный вид службы, должен осознавать, что такая проблема есть, и четко понимать, что с этими трудностями он столкнется, особенно если попадет на службу в совсем забытые властью муниципалитеты.

Но главной целью любого органа власти была и остается повышение качества жизни населения. Государство давно превратилось в своеобразного поставщика услуг, и для эффективного функционирования оно должно быть максимально клиентоориентированным [7]. Учитывая, что все население России проживает на территории муниципалитетов, то муниципальный служащий, в первую очередь, должен быть ориентированным на своих клиентов. Такие служащие смогут выстраивать свое общение с населением на основе взаимного доверия и уважения. Ярким примером внедрения клиентоориентированного подхода можно назвать взаимодействие власти и граждан при решении вопросов благоустройства своих сел и городов.

Итак, можно сделать вывод, что муниципальный служащий должен быть профессионалом своего дела с такими качествами как профессионализм, ответственность, честность, умение работать в команде. Но отдача необходима и от вышестоящей власти в виде не только финансирования, но и стимулирования муниципалитетов к конкуренции между собой, созданию для этого условий и проведения соответствующих мероприятий.

В заключение можно сказать, что проработка имиджа муниципального служащего в России лишена должного внимания, что отражено в приведенных примерах исследования. Поэтому важна работа именно с упором на муниципальный уровень, так как в скором времени мы можем потерять муниципальную службу, как основу всего.

Список источников

1. Проказина, Н.В. Особенности формирования имиджа органов местного самоуправления / Н.В. Проказина // Среднерусский вестник общественных наук. – 2010. – №4. – С. 76.
2. Комаричских чиновников наказали за заваленные снегом дороги [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://guberniya.tv/proisshestviya/omarichskikh_chinovnikov_nakazali_za_zavalennye_snegom_dorogi_266993 (дата обращения: 06.04.2024).
3. Брянская прокуратура выявила более тысячи коррупционных нарушений в органах власти [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://guberniya.tv/obshhestvo/bryanskaya-prokuratura-vyavila-bolee-tysyachi-korruptsionnyh-narushenij-v-organah-vlasti/?ysclid=lthm8as1j8859582422> (дата обращения: 06.04.2024).
4. Всероссийский конкурс «Лучшая муниципальная практика» [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://www.economy.gov.ru/material/departments/d35/luchshaya_municipalnaya_praktika_sborniki_luchshih_municipalnyh_praktik_2023.html?ysclid=lthm8as1j8859582422 (дата обращения: 07.04.2024).
5. О муниципальной службе в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 02.03.2007 (ред. от 12.12.2023) №25-ФЗ. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Зарплата муниципальных служащих в Курской области должна стать конкурентоспособной [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://riakursk.ru/zarplata-munitsipalnykh-sluzhashchikh-v-kurskoy-oblasti-dolzha-stat-konkurentosposobnoy/?ysclid=lthlveek9u4724650> (дата обращения: 07.04.2024).
7. Бычкова, Л.В. Проблемы повышения престижности государственной службы / Л.В. Бычкова, А.А. Третьяк // Инновационный потенциал развития общества: взгляд молодых ученых. Сборник научных статей 4-й Всероссийской научной конференции перспективных разработок. Курск, 2023. С. 29-32.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 008

НОВЫЕ МЕДИА В КУЛЬТУРЕ МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

ШВЕДОВ ИГОРЬ ЮРЬЕВИЧ

Аспирант кафедры «Теории культуры, этики и эстетики»
ФГБОУ ВО «Южный федеральный университет»,
Ростов-на-Дону Аспирант кафедры

Научный руководитель: Агапова Елена Анатольевна
д.ф.н., доцент
ФГБОУ ВО «Южный федеральный университет»

Аннотация: актуальность данного исследования заключается в том, что оно репрезентует характеристики новых медиа как современного социокультурного феномена. Очевидно, что привычный язык описания средств массовой информации больше нельзя назвать достаточным для своей цели. Существует запрос на расширение понимания феномена новых медиа, его характеристик и отличительных черт. В данном исследовании выделен и рассмотрен ряд характеристик новых медиа, отличающих их от традиционных форм коммуникации.

Ключевые слова: новые медиа, массовая коммуникация, цифровизация, гипермедиа, интегративность, транскодинг.

NEW MEDIA IN THE CULTURE OF MASS COMMUNICATIONS

Shvedov Igor' Yur'evich

Scientific adviser: Agapova Elena Anatol'evna

Abstract: The relevance of this study lies in the fact that it represents the characteristics of new media as a modern sociocultural phenomenon. It is obvious that today the established discourse about the media and the usual language for describing them no longer cope with their functions. This study contributes to expanding the understanding of new media. It examines the characteristics of new media and introduces terms that were not previously associated with communication theory. The results obtained contribute to the development of the theory of mass communication culture and have scientific and practical significance for the ideological, educational and cultural spheres of society.

Key words: new media, mass communication, digitalization, hypermediation, integrativeness, transcoding.

Сегодня культура массовых коммуникаций существенно изменила способ существования, что становится очевидным с изменением способов создания и передачи информации. В связи с тем, что функционирование сети Интернет в современных информационных обществах распространилось повсеместно и ее роль продолжает расти, увеличивается так же и специфическое информационное пространство, базирующееся на таком феномене современной культуры как «новые медиа». Означенный феномен на сегодняшний день мало изучен. Описание его сути и выявление характеристик имеет большое значение для понимания его места и значения в современной культуре.

Одним из первых, кто ввел понятие «медиа» в научный дискурс М. Маклюэн в книге «Понимание медиа» [1, с. 464], в которой он исследовал масс-медиа. Помимо этого, тема медиа попала в круг науч-

ных интересов таких исследователей, как Р. Мертон [2], Ч. Миллс [3], Г. Тард [4], Г. Лассуэлл [5], Л. Манович [6] и других.

В данном исследовании мы предприняли попытку рассмотреть такие феномены современного общества, как блогинг, мобильные приложения, сайты, новостные порталы и социальные сети как выделившуюся совокупность средств массовой коммуникации, использующую принципиально новый способ передачи информации.

Прежде всего необходимо провести демаркационную линию между понятием «старых» и «новых» медиа. Сложность возникает в том, что не все новые медиа являются новыми по своей сути. Например, периодические издания (газеты, журналы, альманахи и т.д.), существующие в сети Интернет, не представляют собой некоего нового феномена; они воспроизводят старый, изменив при этом только способ создания и передачи информации. Однако существуют и принципиально новые формы медиа — например, мобильные приложения, которые своим существованием обязаны распространению смартфонов как обязательного элемента реальности современного человека.

Несмотря на то, что новые медиа существуют уже два десятилетия, окончательного определения они не получили. Сложность в его формулировании заключается в динамической природе явления и неоднородности его структуры. Сегодня правомерно называть новыми медиа те средства массовой коммуникации, которые производятся, распространяются и потребляются в диджитализированном формате. Следовательно, делая необходимое обобщение, можно сказать, что новые медиа — это зонтичный термин, объединяющий в себе как старые медиа, воспроизводимые в цифровом формате, так и принципиально новые формы медиа-продукции.

Важнейшим отличием старых и новых медиа является их принцип вещания. Традиционные средства массовой информации состоят из институционализированных вещательных групп, новые медиа представляют собой поле, которое также допускает независимое участие пользователей. Информация в этой области также появляется благодаря участию граждан и поступает из различных источников [7].

В данной работе мы обратим внимание на семь основных характеристик новых медиа. Первая характеристикой выступает *цифровизированность* новых медиа. Как мы ранее отмечали, главное отличие новых медиа базируется на сущностно новом способе их распространения и внеаналогового хранения. В новых медиа формируются и стремительно распространяются нормы, ценности, представления, тренды, объединенные понятием массовой культуры и присущие большинству членов общества. В этом отношении медиа выступают дополнением и расширением поведенческих практик. В то же время цифровые медиа предоставляют площадки для трансляции как массовой культуры, так и высокой элитарной [8].

Вторая яркая характеристика новых медиа — *ризоматичность*, которая обращает внимание исследователя на сам принцип составления текста. Примером ризоматичности текста может послужить принцип составления Википедии, функционирование групповых чатов, возможность совместной работы над цифровыми документами, проведение онлайн-встреч и др.

Третья характеристика новых медиа — это *общедоступность*. В связи с отсутствием аналогового носителя для передачи информации, сегодня она сама находит реципиента через его средства связи, в частности — через смартфон, планшет или компьютер. Учитывая тот факт, что сегодня большинство людей вовлечены в цифровую реальность, даже помимо своей воли, а вследствие производственной необходимости, потребление информации стало сопутствующим процессом к основной деятельности.

Четвертая характеристика новых медиа — *конвергенция* [9], которую по праву можно считать их движущей силой. Современные исследователи считают, что на ближайшие годы основной метафорой, описывающей новые медиа, станет «сплав» (mashup) [9]. Последние два десятка лет мы наблюдаем конвергенцию не только в медиасфере, но и в сфере технологий в целом.

Гипермедиация является пятой характеристикой новых медиа. Сам термин отсылает нас к пониманию явления как к сверхпосредничеству. Здесь идет речь об привлечении вспомогательных источников для создания связи между различными типами медиа. Принцип гипермедиации

используется, например, создателями контекстной рекламы, которые автоматически предлагают товары в соответствии с предыдущими запросами покупателя. Автор гипертекста никогда не может быть уверен, что читатель увидит все содержимое документа или что он будет продвигаться по тексту определенным образом [10].

Шестая характеристика новых медиа заключается в их *коммодификационности*. Внимание реципиента информации сегодня приобрело новое измерение — стало иметь непрямо́й финансовый эквивалент. Примером этого может послужить блогосфера, где заработок каждого отдельного блогера зависит от того, насколько ему удастся удержать внимание аудитории. Чем больше у него подписков, тем быстрее растёт их число. А это, в свою очередь, приводит к увеличению заработка за счёт количества заключённых контрактов с рекламодателями.

Седьмая характеристика новых медиа — *интегративность*. Это качество проявляется в том, что сегодня под развитием средства коммуникации в частности понимается возрастание его претензии на всеохватность. Например, в мобильном приложении банка кроме стандартных функций появляется ряд дополнительных, напрямую не связанных со взаимодействием пользователя и банка. Такую же картину мы можем наблюдать в социальных сетях, которые, например, дают возможность создать индивидуальный плей-лист или вызвать голосового помощника.

Обобщая характеристики новых медиа, можно сказать, что это общий термин, который используется в настоящее время для описания текстового и визуально интерактивного общения и передачи информации с помощью устройств, способных принимать цифровой контент. Новые медиа постоянно ограничивают и переопределяют идентичность и общие черты цифровых сообществ, отношения пользователей внутри них, что меняет и социальные и культурные взаимодействия.

Список источников

1. Маклюэн Г.М. М15 Понимание медиа: внешние расширения человека / Пер. с англ. В. Николаева; Закл. ст. М. Вавилова. — М.: Жуковский: "КАНОН - пресс-Ц", "Кучково поле", 2003. — 464 с.
2. Мертон Р. К. Социальная теория и социальная структура / Пер. с англ. Е. Н. Егоровой, и др.; науч. ред. З. В. Коганова. — М.: АСТ, Хранитель, 2006. — 873 с.
3. Миллс Ч. Властвующая элита / Пер. с англ. Е. И. Розенталь, Л. Г. Рошаль, В. Л. Кон. — М.: Директ-Медиа, 2007. — 844 с.
4. Тард Г. Общественное мнение и толпа / Пер. С франц. П. Коган. — ООО «Издательство АСТ», 2021. — 230с.
5. Лассуэлл Г. Д. Техника пропаганды в мировой войне / пер. с англ. В. Г. Николаева. — М.: ИНИОН РАН, 2021. — 237 с.
6. Манович Л. Язык новых медиа / Пер. С англ. Д. Кульчицкая. — М.: АдмаргенемПресс, 2018. — 400с.
7. Coteli, Sami. (2019). The Impact of New Media on The Forms of Culture: Digital Identity and Digital Culture. Online Journal of Communication and Media Technologies. 9. 1-12. 10.29333/ojcm/5765. https://www.researchgate.net/publication/332950540_The_Impact_of_New_Media_on_The_Forms_of_Culture_Digital_Identity_and_Digital_Culture
8. Лисенкова А. А., Мельникова А. Ю. Цифровые медиа как зеркало современной культуры // Научное обозрение. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-media-kak-zerkalo-sovremennoy-kultury> (дата обращения: 12.03.2023).
9. Friedman, Linda & Friedman, Hershey. (2008). The New Media Technologies: Overview and Research Framework. SSRN Electronic Journal. https://www.researchgate.net/publication/228193979_The_New_Media_Technologies_Overview_and_Research_Framework
10. Schoonmaker K. Hypermedia. The Chicago School of Media Theory, 2023. <https://lucian.uchicago.edu/blogs/mediatheory/keywords/hypermedia/>

УДК 371 64/69

ФЕОФАН ПРОКОПОВИЧ У ИСТОКОВ ПРОГРАММЫ КУЛЬТУРНОГО И НАУЧНОГО СТАНОВЛЕНИЯ РУССКОЙ ШКОЛЫ

ПОДГОЛОВА ДАРЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА

студентка

МАТВЕЕВА НАДЕЖДА АЛЕКСАНДРОВНА

к. пед. н., доц.

МКРФ ФГБУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения»

Аннотация: в работе рассмотрена выдающаяся личность Феофана Прокоповича, стоявшего у истоков создания образовательной программы, направленной на быстрое развитие культурного и научного становления Российской национальной школы. Имя Феофана Прокоповича неразрывно связано с эпохой петровских реформ в России, в которых он постоянно принимал своё деятельное участие, чтобы воплотить задуманные Петром I преобразования в жизнь. Вся деятельность Ф. Прокоповича была направлена на укрепление петровских реформ в государстве, благодаря которым, коренным образом изменилось и положение церкви. Упразднением патриаршества и учреждением Синода Пётр I, подчинил Православную церковь светской власти. С этого периода церковь потеряла контроль над образованием, так как оно стало подчиняться Российскому государству и служить его интересам. Ф. Прокопович был теоретическим защитником петровских реформ «Правда воли монаршей» и составителем Духовного регламента», поскольку верил и знал, чтобы создать сильное светское государство надо воспитать новый идеал человека светски образованного, обладающего широким кругозором, сохраняющего национальные традиции, готового на подвиг ради Отечества.

Ключевые слова: Архиепископ Феофан Прокопович, царь Пётр Великий, Патриаршество, Правительствующий Синод, Духовный регламент, «Карповская школа».

THEOFAN PROKOPOVICH AT THE ORIGINS OF THE PROGRAM FOR THE CULTURAL AND SCIENTIFIC FORMATION OF THE RUSSIAN SCHOOL

Podgolova Daria Evgenievna,
Matveeva Nadezhda Aleksandrovna

Abstract: the paper examines the outstanding personality of Theofan Prokopovich, who stood at the origins of an educational program aimed at the rapid development of the cultural and scientific formation of the Russian National School. The name of Theofan Prokopovich is inextricably linked with the era of Peter the Great's reforms in Russia, in which he constantly took an active part in order to bring the transformations planned by Peter I to life. All of Th. Prokopovich's activities were aimed at strengthening Peter's reforms in the state, thanks to which the position of the church radically changed. By abolishing the patriarchate and establishing the Synod, Peter I subordinated the Orthodox Church to secular power. From this period, the church lost control over education, as it began to submit to the Russian state and serve its interests. Th. Prokopovich was a theoretical defender of Peter's reforms writing "True Will of the Monarchs" and compiling "Ecclesiastical Regulation," because he believed and knew that in order to create a strong secular state it is necessary to cultivate a new ideal of a secularly educated person, with a broad outlook, preserving national traditions, ready for hero-

ism for the sake of the Fatherland.

Keywords: Archbishop Theofan Prokopovich, Tsar Peter the Great, Patriarchate, Governing Synod, Ecclesiastical Regulations, Karpov School.

Имя Феофана Прокоповича неразрывно связано с эпохой невиданных доселе реформ в России, которые осуществлял Великий русский царь Пётр I, ставший в истории одним из ярчайших правителей на русском престоле. Царь повсеместно укреплял Российское государство. Он преданно служил Отечеству, ставя превыше всего служение всех сословий «государственным интересам». Пётр I обладал широчайшим диапазоном в своей повседневной деятельности. Сам строил корабли, изучал навигацию, принимал участие в боях, обладал живым и открытым умом, с жадным интересом относился к жизни во всех её проявлениях.

Вся деятельность Петра I была направлена на постепенное сближение России с Европой, поэтому Царь окружал себя теми людьми, к которым испытывал неподдельный интерес, и кто готов был разделить с ним тяжкие труды и заботы. К таким людям, в первую очередь, относится личность Феофана Прокоповича.

Словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона сообщает. «Феофан Прокопович, знаменитый иерарх и сподвижник Петра Великого, учился в Киеве, Владимире-Волынском и Риме. Учитель поэзии, риторики и философии, префект (проректор) и в 1711 – 1715 ректор Киевской академии, с 1724 архиепископ Новгородский, умер в 1736 г., написал много сочинений на русском языке «Догматическое богословие против латинян, протестантов и русских раскольников», «Слова и речи» (в 4 ч.) и др. В Богословии Феофан явился творцом нового направления, отрешившись от киевской схоластики, ввёл метод протестантской науки, в основу которого положено филологическое и историческое изучение Святого Писания и церковной древности; положил прочное начало догматике как систематической науке и первый отделил её от нравственного богословия. Явился теоретическим защитником петровских реформ («Правда воли монаршей») и составителем Духовного регламента (1722)» [1, с.106-107].

Петру I необходимо было, опираясь на единомышленников, самостоятельно принимать государственные решения и «лепить» из России Державу. Пётр I говорил: «Наш народ, яко дети... которые никогда за азбуку не примутся, пока от мастера не приневолены бывают, которым сперва досадно кажется, но, когда выучатся, потом благодарят» [2, с.23].

Поэтому новшества культуры приходилось насаждать подчас насильственно, ломая сопротивление общества. «В это время коренным образом изменилось положение церкви. Упразднением патриаршества и учреждением Синода Пётр I, подчиняя русскую церковь светской власти, превратил её в своё послушное орудие. Одновременно церковь потеряла контроль над образованием, которое перешло в руки государства. Таким образом, начался новый, «государственный период в отечественном просвещении, когда всё, что происходило в области образования, стало подчиняться государству и служить его интересам» [3, с.234].

При господстве церковно-религиозного мировоззрения, воспитание и обучение было сосредоточено на формировании христианско-религиозного сознания. Государство, а в её лице Пётр I, взяв образование в свои руки, сделало его разнообразным, отвечающим нуждам государственной службы, внесло в него светский характер, а воспитание наполнило новыми элементами просвещения. «Реформы Петра I были куда более революционными. Они имели целью лишить Церковь её почётное место и секуляризировать всё государственное устройство» [4, с.51].

Пётр I знал (рис. 1), чтобы создать сильное светское государство надо воспитать новый идеал человека светски образованного, обладающего широким кругозором, сохраняющего национальные традиции, готового на подвиг ради Отечества. Многие преподаватели и выпускники Киево-Могилянской академии стали проводниками просветительских идей Петра I в России. Такими просветителем был Феофан Прокопович (рис. 2), который занимал особое место в «петровской учёной дружине» - интеллектуального объединения деятелей русского Просвещения эпохи Петра I.



Рис. 1. Пётр I



Рис. 2. Феофан Прокопович

Архиепископ Феофан Прокопович (1681-1736) был идеологом и интеллектуальным наставником всей «петровской дружины». Феофан (в миру Елисей, по другим сведениям - **Елеазар Церейский**) родился в Киеве в купеческой семье, которые были выходцами из Смоленска, 18 июня 1681 г. Родители рано умерли. Оставшись в раннем возрасте сиротой, был взят на воспитание дядей по материнской линии. После смерти родителей он взял имя и фамилию своего дяди Феофана Прокоповича, который был ректором Киево-Братской коллегии и наместником Киево-Братского монастыря.

Находясь на попечении дяди, Ф. Прокопович получил очень достойное образование в Киево-Могилянской академии и в Риме, где поступил в православную, в тот период, **иезуитскую** Коллегию святого Афанасия, учреждённую для греков и славян. В Коллегии святого Афанасия он прослушал полный курс дисциплин, приобрёл значительные знания в исторических, богословских и философских науках, а также в древнеклассической литературе. Ф. Прокопович в годы обучения подолгу жил в университетских городах Швейцарии и Германии, в частности в Лейпциге и Йене. Ещё тогда, его выдающиеся способности стали объектом внимания Римского Папы Климента XI, но Ф. Прокопович не захотел остаться в Риме и в 1704 г. вернулся на родину.

Ф. Прокопович, вернулся в Киев, где в это время ректором Киево-Могилянской академии был его дядя. В его честь он, принял монашеский постриг и получил имя Феофан. Все эти события позволили ему преподавать в Киево-Могилянской академии сначала поэтику, затем риторику, философию и наконец, богословие. По всем этим предметам он составил руководства (сегодня - методические пособия), отличающиеся от других подобных изданий того времени ясностью изложения и отсутствием **схоластических приёмов**. Ф. Прокопович был профессором, проректором, а затем ректором Киево-Могилянской академии. В эти годы Ф. Прокопович снискал себе славу выдающегося ратора, проповедника, убеждённого сторонника широкого просвещения.

Будучи профессором пиитики Киево-Могилянской академии Ф. Прокопович, по требованиям того времени, должен был представить драматическое сочинение для школьной сцены. Он написал трагикомедию «Владимир», которая была поставлена 3 июля в 1705 г. силами учеников на сцене Киево-Могилянской академии. В тот период трагикомедия не была напечатана, произведение распространялось в списках. Текст сочинения написан на церковнославянском языке и являлся одним из первых оригинальных светских драматических произведений русской литературы.

Пьеса была написана в рамках учебного курса поэзии. По своему содержанию была напрямую связана с проповедью Феофана Прокоповича в день Владимира Равноапостольного и имела дидактическое и публицистическое значение. Следует отметить, что первое печатное издание текста «Владимир» осуществилось только в 1874 г. Затем, в 1961 г. пьеса была включена в научное собрание сочинений Ф. Прокоповича.

В основу сюжета трагикомедии «Владимир» была положена борьба князя Владимира с языческими жрецами, врагами Христовой веры. В ней отображена победа христианства над язычеством, где автор пьесы критиковал жрецов, как поборников суеверия и невежества, а также выступил горячим защитником просвещения и сторонником, начатой уже в тот период Петром I борьбы со старыми народными предрассудками. Необходимо отметить, что пьеса Ф. Прокоповича закладывает в русской драматургии важную национальную традицию - **строить произведения на материале своей отечественной истории, а не на античной.**

В 1709 г. по случаю Полтавской победы сочинил панегирическую проповедь, которая была по приказанию Петра переведена на латинский язык самим же Ф. Прокоповичем.

В этот период в размеренную академическую жизнь Киево-Могилянской академии стали врываться события Северной войны. Ещё в сентябре 1708 г. Карл XII повернул войска на Малороссию, а затем к концу года, соединившись с малочисленными силами казаков во главе с И. Мазепой, расположился на левом берегу Днепра между Киевом, Полтавой и Харьковом. Многие отмечали, что перевес сил был на стороне Петра I, однако же они, всё-таки надеялись на военную гениальность Карла XII, поскольку многим он казался бесспорным. По этой причине результат войны оставался неясным до самого исхода Полтавского сражения.

Необходимо подчеркнуть, что киевские профессора и церковные иерархи, теснейшим образом были расположены и связаны с Иваном Мазепой на протяжении всех лет его двадцатипятилетнего гетманства. Однако даже они не ожидали от этого осторожного, расчётливого, умудрённого опытом человека столь резкой смены политической ориентации. После разгрома А. Меншиковым шведского корпуса Левенгаупта под Лесной, и последующего уничтожения гетманской столицы Батурина, скорее можно было ожидать победы Петра, а не надеяться на военную гениальность Карла XII. Тогда весь Киев с примыкающей к нему Печерской лаврой был превращён в мощную крепость, в которой располагался сильный российский гарнизон.

Времени и сил для осады города у Карла XII уже не оставалось. Правда, оставалась надежда на то, что в Киеве была довольно большая часть населения, которая поддерживала идею И. Мазепы о создании независимого, ориентированного на союз со Швецией, отдельного государства - Малороссия. Однако в этот, наполненный противоречивыми событиями период, эта самая часть киевлян сочла нужным никак себя не проявлять. Поэтому, когда после Полтавской победы, воодушевлённый успехом Пётр I вступил в Древний Киев, раскинувшийся на Днепровских кручах, всё население во главе с высшим духовенством и руководством Киево-Могилянской академии встретило его триумфально.

Приветствуя царя в Софийском соборе, Феофан Прокопович блеснул не просто приевшимся царю красноречием, а концептуальной глубиной произносимых фраз. Никто ранее до него столь ясно и красочно не формулировал государственные задачи, никто не мог столь убедительно возвестить миру о том, какой хотел видеть Россию царь Пётр I.

С этого дня Феофан Прокопович приобрёл в лице российского самодержца могущественного покровителя. «После победы русских войск под Полтавой (1709) Пётр I всё чаще стал обращаться к Ф. Прокоповичу за советами, а в 1715 г. взял его в Санкт-Петербург, где тот руководил Святейшим синодом, участвовал в создании Санкт-Петербургской академии наук и Московской духовной академии» [5, с.238].

В 1711 г. Ф. Прокопович был вызван в царский лагерь, так как в этом году Петр I отправился в неудачный для него Прутский поход против турок. В походе царя сопровождал Ф. Прокопович, где писал стихи, посвященные этой кампании. Месяцы, проведенные в обстановке боёв и военных тягот, окончательно сблизили Феофана Прокоповича и царя Петра I.

В 1712 г. вернувшийся в Киев тридцатилетний профессор был назначен ректором Киево-Могилянской академии и, по установившейся традиции, игуменом Братского Богоявленского монастыря. Эта вершина послужила Ф. Прокоповичу трамплином для последующей карьеры всероссийского масштаба.

В 1713 г. Феофан Прокопович пишет **панегирическую** «Историю Петра Великого от рождения до Полтавской баталии», приведшую царя в восторг. Сам Ф. Прокопович, пытался подчеркивать своё же-

ление стоять в стороне от государственных дел, поскольку он ясно понимал, какие опасности подстерегают его на тех вершинах власти, к которым он приблизился. Однако в Киеве человеку его масштаба уже было тесно, а с падением **И. Мазепы**. **Малороссия сохраняла лишь видимость прежней автономии**. Поэтому Ф. Прокопович не мог устоять против искушения и, получив от Петра I приглашение явиться ко двору, отправился в 1715 г. в Санкт-Петербург, где был назначен на руководство Святейшим синодом. В этот период Ф. Прокопович также принимает участие в создании Санкт-Петербургской академии наук и Московской духовной академии.

В октябре 1716 года он уже выступал с проповедями в Александро-Невской лавре, поражая собравшуюся публику красноречием, эрудицией и глубокомысленными рассуждениями.

С этого времени Ф. Прокопович становится первым советником царя в вопросах реорганизации церкви и распространения образования, постепенно отодвигая на второй план **Стефана Яворского** (1658-1722), который пытался обвинить Ф. Прокоповича в протестантской ереси. Сам же Ф. Прокопович считал католицизм главным врагом православия. Он видел только в протестантах естественных союзников православия. Ему нравилось то, что протестанты выгодно отличались искренностью и живым стремлением самостоятельно постичь библейские истины. Ф. Прокоповичу претило ханжество и лицемерие католиков, с которым он столкнулся, живя и участвуя в Риме.

По поручению Петра I в 1721 г. Ф. Прокопович составил «Духовный регламент». В «Регламенте» отменялась единоличная власть патриарха, учреждался «духовный коллегиум» (соборное управление), ставший государственным учреждением, а сами члены коллегиума обязаны были давать присягу царю.

Пётр I **отменил патриаршество** и объявил собравшимся иерархам, что отныне ими будет управлять **Правительствующий Синод**, назначаемый самим царём. Вынув из кармана, созданный волей Петра I регламент Синода объявил собравшимся иерархам: ««Вот вам духовный патриарх!» А когда они возроптали, вытащил из ножен внушительный морской кортик, и, воткнул его в стол, подытожил: «А противомыслящим вот булатный патриарх!»» [6, с.28].

В начале XVIII в. государственных школ общеобразовательного характера в России долго не создавалось. «Эту задачу пытались решить школы частные. Пользовавшиеся в то время субсидиями от государства, именно они во многом послужили основой для последующего развития школьного дела в России» [7, с.244].

Однако необходимо отметить, что ещё в последней четверти XVII в. была основана Московская славяно-греко-латинская академия, представляющая собой высшее учебное заведение под названием эллино-греческой академии, которая в XVIII в. приобрела новый статус, сблизивший её во многом с Киево-Могилянской, так-как полученное в них образование приближалось к западноевропейскому. «Таким образом в 1700-х годах возникли в Москве школы трёх типов: высшая богословская – славяно-греко-латинская академия. Высшая техническая-навигационная и общеобразовательная, гуманитарная – гимназия Глюка» [8, с. 535].

Также, ещё в 1698 г. начала работать **Первая гарнизонная школа** при артиллерийской школе Преображенского полка. В ней обучали грамоте, счёту, (артиллерийскому) бомбардирскому делу. В 1721 г. вышел указ Петра I о создании гарнизонных школ при каждом полку. До этого в 1719 г. **Первая адмиралтейская** школа была открыта в Петербурге, а затем аналогичные школы были открыты в Ревеле и Кронштадте. Все они назывались **«русскими»**, поскольку чтение, письмо и счёт преподавались на русском языке.

В эпоху Петра I в первой четверти XVIII в. была создана целая сеть новых духовных школ, которые получили название **архиерейские**. Они были только начальными и могли открываться по инициативе тех духовных лиц, которые поддерживали петровские преобразования. Архиерейские школы были созданы в Чернигове, Тобольске, Ростове, Смоленске. Затем для подготовки священников священнослужителей обязали открывать новые школы при всех архиерейских домах, чтобы в них обучать детей чтению, письму, славянской грамматике, арифметике и геометрии.

Самой значительной была деятельность **Новгородской архиерейской школы**, поскольку в ней ученикам давался широкий и повышенный курс образования и воспитания. Новгородская школа стала образцом при создании новых духовных школ, она же одновременно готовила учителей для них. В

двадцатые годы XVIII в. под началом Новгородской архиерейской школы было открыто пятнадцать «меньших школ», в которых работали учителями бывшие ученики из Новгорода. Школа была открыта в 1706 г. братьями **Лихудами**, работавшими в ней учителями. Здесь использовался пример Московской славяно-греко-латинской академии, ученики также изучали греческий и латинский языки. Такое школьное образование готовило дворянских детей к государственной службе, которые были бы верными православными подданными Отечества Российского.

Следует отметить, что все представленные проекты образования на рассмотрение Петру I в полной мере не были реализованы. Все созданные государством средние и высшие школы предназначались в основном для детей дворян, которых готовили к занятию главных должностей в государственном аппарате, в армии, на флоте, для руководства промышленностью и торговлей. Однако, бывало и так, что в эти школы принимали детей и из других сословий.

В 1701 г. в Москве широко образованный учёный-математик, видный государственный деятель **Яков Владимирович Брюс (1670-1735)** открыл государственную **артиллерийско-инженерную школу** для обучения «пушкарских и иных посторонних чинов людей, детей их, словесной письменной грамоте, цифири и иным инженерным наукам».

В начале XVIII в. для обучения детей и матросов были открыты **гарнизонные и адмиралтейские школы**. Они выполняли основную цель, нужно было подготовить младший командный состав армии и флота, также мастеров по строительству и обслуживанию кораблей.

В начале XVIII в. в России родилась новая столица Санкт-Петербург, в самом государстве строились многочисленные новые города. Воплощение этих задач требовало образованных и деловых людей.

В 1703 г. открылось новое учебное заведение Московская инженерная школа. Затем в 1719 г. Петербургская **инженерная** школа, Петербургская **артиллерийская** школа и многие другие. Однако они все были предназначены преимущественно для дворян.

В 1707 г. в Москве при военном госпитале была открыта **Хирургическая школа для подготовки военных врачей**. В обучение входили анатомия, хирургия, фармакология, латынь, рисование. Всё обучение велось преимущественно на латинском языке. Школа имела свой «аптекарский огород», где учащиеся выращивали лекарственные растения, также был свой анатомический театр. Важным было то, что вся теоретическая подготовка сочеталась с практической работой в госпитале. Новые петровские школы развивались и играли положительную роль в распространении грамотности, профессиональных знаний и умений среди низших и высших сословий России.

Образцом образования и воспитания этого периода служила **Школа математических и навигацких наук**, открытая в Москве в помещении Сухаревой башни. В 1707 г. личным указом Петра I здесь была введена жёсткая система наказаний за провинности учащихся. Штрафы за прогулы и телесные наказания за их неуплату. За побег из школы предусматривалась смертная казнь, а за ходатайство об отсрочке от школы ученика могли отправить в ссылку. Такими жёсткими методами Россия приобщалась к западноевропейской культуре.

Все школы создавались по указам Петра I, а также под личным его контролем. Были открыты первые начальные школы, доступные достаточно широким народным слоям, которые назывались **цифирные школы**. «Они учреждались согласно указу царя от 1714 г. для детей от 10 до 15 лет с целью подготовки части народа к государственной светской и военной службе в качестве низшего обслуживающего персонала, для работы на заводах, верфях.

Цифирные школы рассматривались как подготовительный этап для последующей профессиональной подготовки. Поэтому первоначально предполагалось, что эти школы будут посещать не только дети солдатские и посадские, но и дети духовенства, дворян, приказных. В содержание обучения входили грамота, арифметика, начальная геометрия. В качестве учителей использовались ученики Московской школы математических и навигацких наук» [9, с.241].

Заметим, что в 1715 г. Московская школа математических и навигацких наук была переведена в Петербург, где была переименована в Морскую академию. Однако **цифирные школы** среди всех сословий народа не получили поддержки и не смогли стать базовым типом русской школы, но приобретённый опыт при их создании сумел обогатить педагогическую практику.

В петровскую эпоху возникла государственная потребность в создании **Горнозаводских школ**, где готовили квалифицированных рабочих и мастеров. В 1716 г. на Петровском заводе в Карелии была открыта **Первая горнозаводская школа**, куда собрали 20 детей из бедных дворянских семей. Их обучали чтению, письму, геометрии, арифметике, артиллерии, горному делу. В этой школе также учили горному делу тех юношей, которые уже работали на заводах. Важно отметить то, что здесь воспитанников образцовой **Московской школы математических и навигацких наук** дополнительно обучали доменному, кузнечному и якорному делу.

В системе образования петровской эпохи основной акцент был направлен **на профессиональную подготовку**. Учебные планы школ были перегружены большим количеством предметных курсов (их диапазон был велик), на которые не хватало времени. Не хватало также русских преподавателей. В школах многие предметы преподавали иностранцы. Проблема профессиональной подготовки затронула и государственный аппарат, для решения которой в 1721 г. открылись школы, где готовились канцелярские служащие.

В этот период, для различных сословий также создавались свои школы. В стороне оставалось лишь крестьянство, поскольку считалось, что крестьянский труд не требовал какого-либо образования, поскольку крестьяне своё дело на земле знают очень хорошо «кормят себя, кормят людей, так и дальше кормить будут, а захотят высот в науках добиться, перешибут всех, и добьются, потому как, с детства научены дело начать, затем его до ума довести, до нужного результата».

В начале XVIII в. государственных школ общеобразовательного характера в России долго не создавалось. «Эту задачу пытались решить школы частные. Пользовавшиеся в то время субсидиями от государства, именно они во многом послужили основой для последующего развития школьного дела в России» [10, с.244].

Пётр I выдвигал на первое место идею быстрого обучения людей, чтобы они были достаточно подготовлены к конкретному виду деятельности и обладали для этого нужными знаниями, сноровкой и деловыми качествами.

Феофан Прокопович В эти годы он написал важнейшие сочинения, в которых давалось обоснование идеи просвещенного абсолютизма: «Правда воли монаршей», «Слово о власти и чести царской». Важно отметить то, что Ф. Прокопович хотел придать новой школе научный характер, когда в изучении всех дисциплин нужно было использовать наглядность: географию изучать с помощью карт и глобуса, а в Московской академии должна была быть обязательно библиотека.

Ф. Прокопович, утверждая в своих трудах главенство государства над церковью признавал необходимость образования для духовенства и нравственных наставлений для народа. В его трактовке государственная, светская идея преобладала над религиозной, поскольку он хотел придать **новой школе научный характер**. Согласно «Регламенту», учебный план академии включал:

1. Грамматику с историей и географией;
2. Арифметику и геометрию;
3. Логику и диалектику;
4. Риторику с учением о стихосложении;
5. Физику с краткой метафизикой;
6. Краткую политику;
7. Богословие (время на его изучение отводилось с 4 до 2 лет).

Иностранные языки предполагалось преподавать в урочное время между другими предметами (латынь – обязательно; греческий и еврейский – если будут учителя). Ф. Прокопович указывал на необходимость одновременного изучения различных дисциплин, поскольку считал, что постигать историю без знания географии – «как бы с завязанными глазами по улицам ходить». Также он утверждал о необходимости использования наглядности. Так, изучать географию требовалось изучать с помощью географических карт и глобуса, чтобы ученик мог пальцем показать, где Азия, где Африка, где Европа, и где лежит Америка. Ф. Прокопович утверждал, что в академии непременно должна быть библиотека, поскольку она является душой академии.

Важно отметить, что у Ф Прокоповича главную обеспокоенность вызывали количество и качество

преподавателей. Он утверждал, что их перед началом работы надо испытывать как они знают свой предмет, умеют ли они доступно рассказывать его ученикам и вызывать в них интерес к обучению. Опираясь на «Регламент», на обучение отводилось 8 лет. После окончания всего курса выпускники могли поступать как на духовную, так и на гражданскую службу. «Кроме академии и духовной семинарии в «Регламенте» говорилось и об элементарной школе, которую каждый епископ должен иметь при своём доме для детей священников, чтобы готовить из них также священнослужителей» [11, с.239].

«Регламент» также предусматривал использование целесообразных дидактических приёмов: ознакомление учащихся с общей характеристикой той или иной дисциплины в начале её преподавания, установление межпредметных связей. «В отличие старорусского аскетического воспитания, предусматривались систематические «игры телодвижные», постановка «акций и комедий», музыка во время праздничных трапез и др. У учителей были помощники из семинаристов, например - **авдиторы**, занимающиеся репетиторством отстающих товарищей» [12, с.289].

Отношение Петра I к культуре, литературе, искусству было утилитарным. **Главной целью царя** стало то, чтобы на основе коренного реформирования народного образования перейти к созданию сильной современной армии и флота для укрепления России. «Стремясь укрепить «распорядок и оброну», Пётр I перетряхнул всё государство. Его культурные инициативы были частью этой ломки. Среди них беспрецедентная для России **секуляризация культуры**» [13, с.25].

Реформы Петра I, были исторически обусловлены, проводились насильственно - это была революция сверху. В конце 1702-го или же в начале 1703 г. вышел первый номер русской газеты - «Ведомости». «Газеты вывешивали на столбах, в людных местах, а на Красной площади всех, кто прочёл газету, угощали бесплатным обедом. Так власти пытались приобщить москвичей к чтению» [14, с.205].

Реформы Пётр I прежде всего решал практические задачи, возникающие в ходе строительства обновляемого государства, и, конечно, в первую очередь в области народного образования в России. Благодаря реформам Петра I в 1708 -1710 гг. Россия перешла на новую гражданскую азбуку и на новый шрифт – гражданский, который с некоторыми изменениями используется и сегодня. Теперь кириллица предназначалась, только для церковных изданий. «Гражданский шрифт, введённый в 1708 г. Петром I для книгопечатного дела с целью упрощения употреблявшейся в Московской Руси кириллицы» [15, с.189].

В XVIII столетии значительно усилилась роль человека в русском обществе. Происходит политическое развитие государства, промышленности, образования и культуры, что требовало людей высокообразованных, энергичных, предприимчивых и умелых. Особенно в этот период ценится талант, и именно поэтому возрастает интерес к человеческой личности. «Центром мироздания стал человек с его способностью мыслить и творить, проявлять свои умения в разнообразных областях общественной жизни» [16, с.39].

Пётр I, особенно в конечном периоде своего правления, очень интересовался прошлым своего Отечества. заботился о собирании и сохранении исторических памятников, постоянно говорил Ф. Прокоповичу. ««Когда же мы увидим полную историю России?», неоднократно заказывал написать общедоступное руководство по русской истории» [17, с.211].

Важнейшим подвижничеством Феофана Прокоповича стало то, что он сумел создать русскую школу.

В первой четверти XVIII в. на левом берегу реки Карповки находилась усадьба Ф. Прокоповича, которая располагалась на участке между рекой Карповкой и современной улицей Льва Толстого (ранее называлась Архирейская, в честь Ф. Прокоповича).

Ф. Прокопович всегда был ближайшим соратником Петра I, защищал пользу реформирования образования и науки. У архиепископа Феофана был обширный ряд многообразных пастырских обязанностей, к которым относилось попечение и благоустройство сирот, нищих, калек и больных.

Ф. Прокопович построил рядом со своим усадебным домом маленькую часовню, а затем возвёл на своём участке церковь во имя святых апостолов Петра и Павла (отсюда – Петропавловская улица).

В 1716 г. Ф. Прокопович в собственном доме на Карповке открыл семинарию. В нём он собрал огромную библиотеку из тридцати тысяч книг. Он также, в своём доме, несколько комнат отвёл для экс-

позиции икон и картин.

Надо отметить, что Ф. Прокоповичу, первому принадлежит идея об организации в России публичной библиотеки. Также, Ф. Прокопович известен общественности по той причине, что он стал одним из первых русских педагогов, создавшим в своём доме на Аптекарском острове собственную школу.

1721 г. для российского образования и педагогики стал знаменательным, поскольку в своём обширном поместье Ф. Прокопович на собственные средства открыл общеобразовательную «Карповскую школу», находившуюся при его доме. Школа предназначалась для детей-сирот, детей бедняков и солдатских детей. Обучались в ней дети всякого звания из бедных семейств.

Определяя местоположение будущей школы, Феофан Прокопович старался воплотить в жизнь разработанный им «Духовный регламент об училищных домах». Это было лучшее для того времени учебное заведение, как по своему помещению, так и по обстановке, качеству преподавания, отношению к ученикам. В этот период в общественном сознании уже созрело и укреплялось понимание уважительного отношения к идеям образования, воспитания и значимости самой роли обучения.

В «Карповской школе» существовала строгая дисциплина, осуществлялся надзор за порядком, было введено точное расписание, не было суеты, беспорядка. Ф. Прокопович считал, что жизнь в школе должна быть интересной. В школу принимали детей с 10-12 –и лет. В понимании Ф. Прокоповича, обучать детей должен «учитель умный и честный», справедливый и в меру строгий. Образовательная программа полностью опиралась на постулаты и принципы созданного им «Регламента» и стала основой для построения и осуществления учебного процесса в «Карповской школе». Программа была основана на изучении трёх языков (русского, латыни, греческого). Огромное внимание уделялось истории и географии, арифметике и геометрии, рисованию и музыке, был свой хор, свои музыканты из числа учеников, ставились пьесы, велись философские беседы.

В числе учителей были знаменитый датчанин Адам Бурхард Селий (1695-1746), русский библиограф, богослов, историк, писатель и философ, преподававший в «Карповской школе» латынь. Важно отметить то, что старшие воспитанники, достигшие успехов в учении, обучали младших.

Преподавал в «Карповской школе» профессор Санкт-Петербургской академии Готлиб Зигфрид Байер (1694-1738) историк, исследователь античности, славянских древностей, филолог и востоковед. Он был близок к сподвижнику Петра I. Ф. Прокоповичу. Зигфрид Байер в своих работах сравнивал «Карповскую школу» с античными философскими школами.

Существует предположение, что в последние годы жизни Ф. Прокоповича в «Карповской школе» вёл уроки рисования выдающийся русский художник «птенец гнезда Петрова» Андрей Матвеевич Матвеев (1701-1739), один из основоположников русской школы светской живописи, воплотивший в своём творчестве традиции портретного жанра петровского барокко. А.М. Матвеев являлся, неутомим тружеником, высочайшим мастером монументально-декоративного искусства, был первым русским заграничным пенсионером, получившим полное академическое образование.

В «Карповской школе» обучали дисциплинам, которые были необходимы будущей светской и духовной интеллигенции России.

В 1730 годы в Санкт-Петербурге большой популярностью пользовались философско-литературные вечера, которые устраивались в доме Ф. Прокоповича. На этих вечерах непременно присутствовал крупнейший русский поэт-сатирик и переводчик Антиох Дмитриевич Кантемир (1709-1744), дипломат молдавского происхождения, деятель ранней эпохи русского Просвещения. Исследователи отмечают, что творчество А.Д. Кантемира сыграло значительную роль в развитии русского литературного языка и стихосложения. Постоянно посещал философско-литературные вечера также первый русский историк Василий Никитич Татищев (1686-1750), русский инженер-артиллерист, историк, географ, экономист и государственный деятель. В.Н. Татищев является автором первого капитального труда по русской истории – «Истории Российской». Он же, стал основателем Ставрополя-на-Волге (Тальятти), Екатеринбурга и Перми. Это первое русское литературное общество называлось «Учёная дружина».

«Карповская школа» существовала с 1721г. и была закрыта после смерти Феофана Прокоповича. Скончался архиепископ на своём подворье. Это произошло уже во время царствования императрицы

Анны Иоановны в 1736 г. В 1738 г. старшие воспитанники были определены на различные должности, а остальные направлены для дальнейшего обучения в Александро-Невскую Лавру. В «Карповской школе» получили образование и воспитание сто шестьдесят молодых людей, среди которых выросли будущие российские академики.

Отечественный анатом Алексей Протасьевич Протасов (1724-1796), физиолог, академик Санкт-Петербургской академии наук. Окончил в 1750 г. университет при Санкт-Петербургской академии наук. Ученик М.В. Ломоносова. Был послан в 1751 г. в научную командировку для изучения медицины, ботаники, химии в университеты Лейдена, Страсбурга и Парижа.

Отечественный математик Семён Кириллович Котельников (1723-1806), академик Санкт-Петербургской академии наук. Ученик Л. Эйлера. Первый из русских учёных, имевший самостоятельные работы по математике и механике.

Российский государственный деятель Григорий Николаевич Теплов (1714-1779). Тайный советник, почётный член Академии художеств. «Карповская школа» вошла в историю отечественного образования и воспитания, как единственная в России необыкновенная школа, создавшая и сохранившая в себе «очаг разума и духовности» в петровском и послепетровском Санкт-Петербурге.

В эпоху Петра I Россия стала Российской Империей, а Пётр I - Великим Императором. В Петровской России произошли невиданные по масштабу преобразования во всех областях науки и культуры, центром которых стала новая столица – Санкт-Петербург, где по Указу Петра Великого создаётся Российская Академия наук. Неустанным сподвижником всех реформ Петра Великого был епископ Ф. Прокопович. После кончины Петра Великого 28 января 1725 г. застонал весь дворец и вся Россия. Тело покойного Императора было набальзамировано и до 8 марта оставалось во дворце, куда был допущен народ для прощания, а затем перевезено в Петропавловский собор, «где после литургии Ф. Прокопович произнёс знаменитую проповедь, начинавшуюся словами: «Что се есть? до чего мы дожили, о, Россияне! Что видим? Что делаем? Петра Великого погребаем!»» [18, с.64].

Феофан Прокопович умер 8 сентября 1736 г. Тело архиепископа было перевезено в Новгород, погребено в Софийском соборе. Ф. Прокопович имущество завещал своей любимой Киево-Мглинской академии. Огромная библиотека (30 тысяч томов!) была отдана в Александро-Невский монастырь.

В.Н. Татищев, личный друг и почитатель Ф. Прокоповича написал: «Наш архиепископ Прокопович, в науке философии новой и богословии толико учен, что в Руси прежде равного ему не было». Ф. Прокопович был ироничным и мудрым, суровым и жестоким, талантливым и скрытным. Он первый оценил особый дар Антиоха Кантемира, помог укрепиться в науке русскому гению Михаилу Ломоносову. Ф. Прокопович составил по указанию Петра I для России Святейший Синод, принципы престолонаследования и самодержавной власти. Всё это позволило стать крепким фундаментом общего и академического образования.

Ф. Прокопович, имея блестящее образование и постоянное стремление служить Отечеству, стал универсальным учёным, русским политическим и духовным деятелем, богословом, писателем, поэтом, математиком, философом, переводчиком, публицистом. Ф. Прокопович был проповедником и сподвижником всех преобразований Петра Великого. Высоко ценил и отстаивал развитие национальной науки, культуры и образования в России.

Важнейшим подвижничеством Феофана Прокоповича стало то, что он сумел создать первую русскую «Карповскую школу» для детей-сирот, детей бедняков, солдатских детей, для детей всякого звания из бедных семейств, в которой воплотил в жизнь разработанный им «Духовный регламент об училищных домах». Это было лучшее для того времени учебное заведение.

Многочисленные заслуги Феофана Прокоповича перед Российским Отечеством очень велики и требуют пристального внимания со стороны исследователей. Сегодня они как никогда актуальны и не подлежат забвению!

Список источников

1. Иллюстрированный энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона. Том 15. У – Х Москва., Эксмо, 2008 – 256с. С.106-107.
2. (Российские князья, цари, императоры. Пётр Великий. Том 2. Выпуск 33. – Москва, ООО «Ашет Коллекция, 2013, - 48 с. С. 23.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. Учебное пособие для педагогических учебных заведений /Под ред. Академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – Москва, ТЦ Сфера, 2001. - 512 с. С.234.
4. Святополк-Мирский Д. П. История русской литературы с древнейших времён. – Москва, Эксмо, 2008. - 608 с. С.51.
5. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. Учебное пособие для педагогических учебных заведений /Под ред. Академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – Москва, ТЦ Сфера, 2001. - 512 с. С.238.
6. Волков С. История русской культуры в царствование Романовых: 1613-1917/ Соломон Волков. – Москва, Эксмо, 2011. – 320 с. С.28.
7. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. Учебное пособие для педагогических учебных заведений /Под ред. Академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – Москва, ТЦ Сфера, 2001. - 512 с. С.244.
8. Князьков С. Из прошлого Русской земли. Время Петра Великого. Репринтное воспроизведение издания 1909 г. – Москва, Планета, 1991. - 712 с. С.535.
9. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. Учебное пособие для педагогических учебных заведений /Под ред. Академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – Москва, ТЦ Сфера, 2001. - 512 с. С.241
10. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. Учебное пособие для педагогических учебных заведений /Под ред. Академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – Москва, ТЦ Сфера, 2001. - 512 с. С.244.
11. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. Учебное пособие для педагогических учебных заведений /Под ред. Академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – Москва, ТЦ Сфера, 2001. - 512 с. С.239.
12. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров/ А.Н. Джурицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва, Издательство Юрайт, 2011. - 675 с. С.289.
13. Волков С. История русской культуры в царствование Романовых: 1613-1917/ Соломон Волков. – Москва, Эксмо, 2011. – 320 с. С.25
14. Андреева О.И. Мировая художественная культура: учеб. пособие/ О.И. Андреева. – Ростов н/ Дону., Феникс, 2005 – 347с. С.205.
15. Иллюстрированный энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона. Том 4. Г.– Москва., Эксмо, 2008 – 256с. С.189.
16. Матвеева Н.А. История отечественного искусства и культуры. Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Графика» в 2 кн. Кн. 2 (XVIII-XX вв.). – Санкт-Петербургский государственный университет кино и телевидения, 2011, - 564 с. С. 39.
17. Ключевский В.О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. /Сост., вступ. Ст. и прим. В.А. Александрова. – Москва, Правда, 1990. - 624 с. С. 211.
18. Новаковский В.И. Рассказы о Петре Великом. – Москва, Панорама, 1992 - 64 с. С. 64.

© Н.А. Матвеева, 2024 г.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 553

О МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ГЕОЛОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ УГОЛЬНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ

СОЛОВИЦКИЙ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ

д.т.н., проф.

САЗОНОВ ВАЛЕНТИН СЕРГЕЕВИЧ

Аспирант

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», г. Кемерово

Аннотация: Установлены составляющие математического обеспечения геологической оценки угольных месторождений и востребованность их развития и применения. Предложены критерии показателей кондиций, характеризующие геометрические параметры формы залежи и конфигурации месторождения в условиях нестабильности рыночной экономики под влиянием турбулентности глобализации. Практическое использование реализации математического обеспечения геологической оценки угольных месторождений заключается в расширении применения геологической информации при освоении недр и принятия управленческих решений по их развитию.

Ключевые слова: математическое обеспечение геологической оценки, кондиции, угольное месторождение.

ABOUT MATHEMATICAL SUPPORT FOR GEOLOGICAL ASSESSMENT OF COAL DEPOSITS

Sazonov V. S.,
Solovitskiy A. N.

Abstract. The components of mathematical support for the geological assessment of coal deposits and the demand for their development and application have been established. Criteria for condition indicators are proposed that characterize the geometric parameters of the deposit shape and the configuration of the deposit in conditions of instability of the market economy under the influence of the turbulence of globalization. The practical use of the implementation of mathematical support for the geological assessment of coal deposits is to expand the use of geological information in the development of subsoil and making management decisions on their development.

Keywords: mathematical support for geological assessment, conditions, coal deposit.

Актуальность разработки методики математического обеспечения геологической оценки угольных месторождений не вызывает сомнений [1, 2]. Её применение обширно и охватывает множество месторождений, их характеристику, разведочные сети, методы подсчета запасов [3, 4, 5]. Имеются публикации, которые решают задачи адаптации результатов геологической оценки угольных месторождений к условиям рыночной экономики и основы для принятия решений при разработке горных инвестиционных проектов [6, 7, 8].

Математическое обеспечение геологической оценки, по мнению авторов, имеет три составляющие (рис.1)

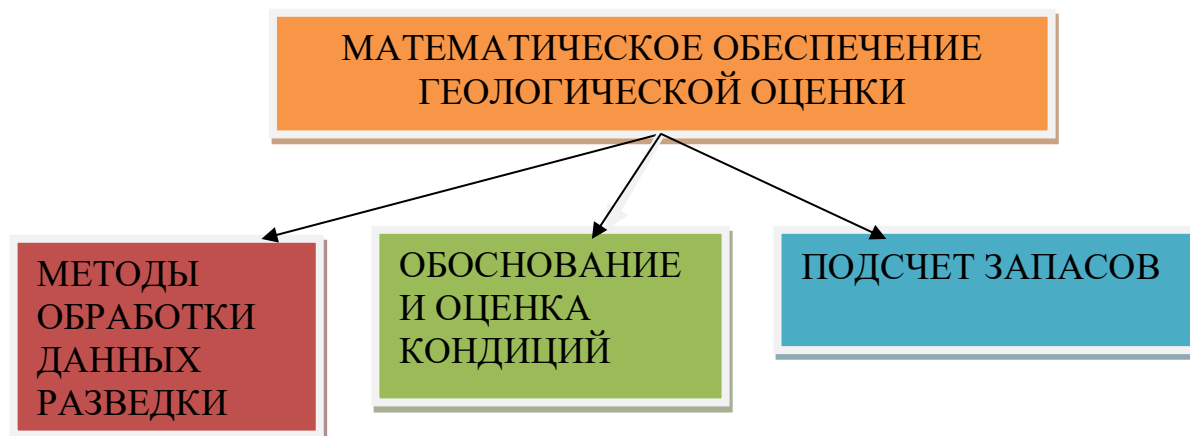


Рис. 1. Основные составляющие математического обеспечения геологической оценки

Анализируя методы обработки данных геологоразведки, следует отметить, что это не только расчет средних значений параметров угля (медиана, мода и различные средние значения), но и дисперсия, средние квадратические погрешности (пример для основных параметров углей на геологическом участке Евтинский, табл.1), а также градиенты.

Таблица 1

Основные параметры углей и их марочный состав

Пласт	Марка	Максимальная влагоемкость (W^{\max}), %	Зольность пласта ($A^{\text{дпласта}}$), %	Выход летучих веществ (V^{daf}), %	Высшая теплота сгорания по бомбе (Q_b^{daf}), ккал/кг	Высшая теплота сгорания рабочего топлива (Q_s^r), ккал/кг	R_o , %
1	2	3	4	5	6	7	8
Сычевский IV	Д	8,2	18,1	42,0	7676	6458	0,62
Сычевский II	Д	8,1	8,5	41,4	7756	6906	0,62
Сычевский IIб	Д	7,4	7,3	40,2	7685	7054	0,62
Сычевский I	Д	6,9	4,5	41,1	7749	7166	0,62
Колмогоровский	Д	7,3	7,5	40,4	7662	5920	0,64
Колмогоровский	Д	-	9,7	40,5	7650	-	
Безымянный	Д	6,5	5,7	41,6	7859	7221	0,64
Среднее арифметическое		7,4	8,8	41,0	7720	6788	0,63
Стандарт		0,7	4,5	0,7	74	505	0,01
Размах		1,7	13,6	1,8	203	1201	0,02
Медиана		7,4	7,5	41,1	7685	6980	0,62

В рамках обоснования, установления и оценки кондиций, а также подсчета запасов угольных месторождений особое внимание методики изучения уделено в работах следующих ученых: М.И. Агошкова, А.С. Астахова, А.Х. Бенуни, В. А. Букринского, В. С. Веселовского, А. М. Журавлевского, А.Б. Каждана, В. Р. Клер, В.М. Крейтера, А.М. Марголина, М.В. Писаренко, Е.О. Погребицкого, Т.Б. Роговой, П.

К. Соболевского, Н.Н. Соловьева, С.В. Шаклеина, М.В. Шумилина и других [1-8]. На практике при геологоразведочных работах устанавливается разнообразный комплекс показателей кондиций, характеризующих геометрические параметры и качества углей: минимальная истинная мощность угольных пластов m (м) (1.1), максимальная или минимальная мощность породных прослоев, входящих в угольный пласт в целом m_p (м) (1.2), границы подсчета запасов углей S_Q (1.3), максимальная зольность угля A^d (%) (2.1), влажность (2.2), выход летучих веществ (2,3), удельная теплота сгорания (2,4), содержание попутных компонентов (сера, фосфор, германий, хлор и др.) (2,5), петрографический состав (2,6), отражающая способность витринита (2,7), пластометрический показатель (2.8) и много других (рис. 2) [9].

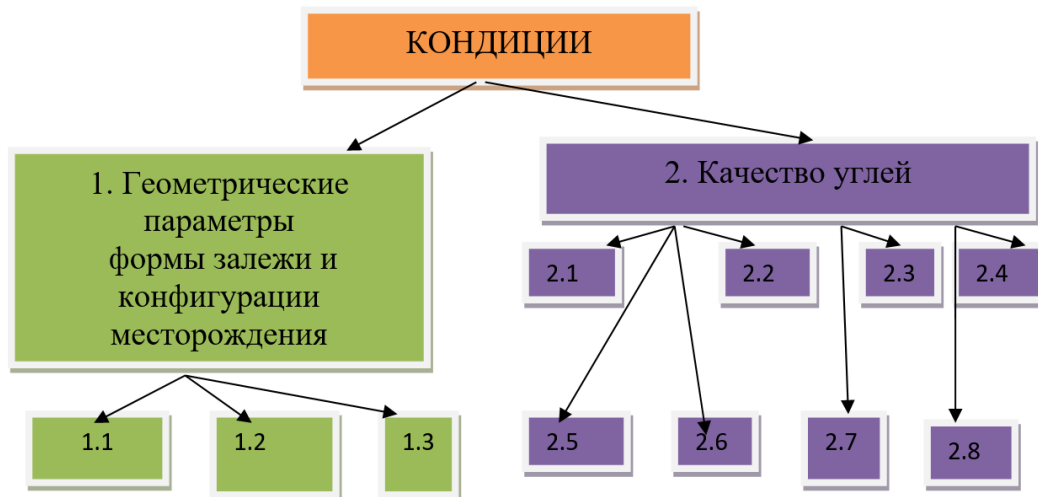


Рис. 2. Показатели кондиций

Методика корректировки показателей кондиций, характеризующих геометрические параметры формы залежи и конфигурации месторождения в условиях нестабильности рыночной экономики под влиянием турбулентности глобализации, заключается в следующем.

1. По показателям кондиций, характеризующих качество углей, устанавливают их марку и ценовой сектор.

2. Для показателей кондиций, характеризующих геометрические параметры формы залежи и конфигурации угольного месторождения в условиях нестабильности рыночной экономики под влиянием турбулентности глобализации, вводим соответствующие поправки:

$$m_{tg} = m + \Delta m_{tg}, \quad (1)$$

где m_{tg} - минимальная истинная мощность угольных пластов в условиях нестабильности рыночной экономики под влиянием турбулентности глобализации;

Δm_{tg} - поправка к минимальной истинной мощности угольных пластов за условия нестабильности рыночной экономики под влиянием турбулентности глобализации;

$$m_{tgp} = m_p + \Delta m_{tgp}, \quad (2)$$

где m_{tgp} - максимальная (минимальная) мощность породных прослоев, входящих в угольный пласт в целом в условиях нестабильности рыночной экономики под влиянием турбулентности глобализации;

Δm_{tgp} - поправка к максимальной (минимальная) мощность породных прослоев, входящих в угольный пласт в целом за условия нестабильности рыночной экономики под влиянием турбулентности глобализации;

$$S_{tgQ} = S_Q + \Delta S_{tgQ}, \quad (3)$$

S_{tgQ} - границы подсчета запасов углей;

ΔS_{tgQ} - поправка к границам подсчета запасов углей.

3. Поправки определяют путем установления связи на основе моделирования между показателями кондиций, характеризующих геометрические параметры формы залежи и конфигурации угольного месторождения, и экономической деятельности.

Подсчет запасов угля в границах геологического участка Евтинский приведен в таблице 2.

Таблица 2

Подсчет балансовых запасов

Наименование пласта	Категория С ₂ , тысяч тонн
Сычевский IV	569
Сычевский II	1129
Сычевский II б	1392
Сычевский I	85
Колмогоровский	1038
Колмогоровский	534
Безымянный	151
Итого:	4898

На основании выполненных авторами исследований установлено, что математическое обеспечение геологической оценки требует дальнейшего совершенствования не только с учетом условий нестабильности рыночной экономики под влиянием турбулентности глобализации, но и развития геоинформационных технологий.

Список источников

1. Букринский, В. А. Геометрия недр/В. А. Букринский. –М.: Изд-во МГТУ, 2002. – 549 с.
2. Сендерзон, Э. М. Методика разведки угольных месторождений Кузбасса / Э. М. Сендерзон. – Кемерово: Кемер. кн.изд-во, 1978. –235 с.
3. Рогова, Т. Б. Подсчет запасов угольных месторождений / Т. Б. Рогова, С. В. Шаклеин, В. О. Ярков ; Кузбас. гос. техн. ун-т. – Кемерово, 2010. – 136 с.
4. Подсчет запасов твердых полезных ископаемых/ сост. В.Б. Замотин, Л. Б. Кошкина, И. А. Лысков. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2012. – 33 с.
5. Гриб, Н.Н. Подсчет запасов угольных месторождений с использованием геоинформационных технологий / Н. Н. Гриб, А. А. Сясько, А.В. Качаев // Современные наукоемкие технологии. – 2011. – № 1. – С. 17-20; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=26591> (дата обращения: 06.04.2024).
6. Шаклеин, С. В. Количественная оценка достоверности геологических материалов угольных месторождений/С. В. Шаклеин. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2005. – 243 с.
7. Рогова, Т. Б. Программное обеспечение мониторинга достоверности запасов угледобывающих предприятий / Т. Б. Рогова С. В. Шаклеин // Вестник Кузбасского государственного технического университета. –2012. – № 1 (89). –С. 20-26.
8. Шаклеин, С. В. О неопределенности (достоверности) геологических материалов, обеспечивающей реализуемость проекта освоения угольного месторождения/ С. В. Шаклеин, Т. Б. Рогова, М. В. Писаренко // Рациональное освоение недр. –2022. – № 3. – С. 26–37. DOI: 10.26121/RON.2022.16.62.002.
9. Методические рекомендации по технико-экономическому обоснованию кондиций для подсчета запасов месторождений твердых полезных ископаемых. Угли и горючие сланцы: утверждены распоряжением МПР России от 05.06.2007 № 37-р. – М., 2007. – 49 с.

© А. Н. Соловицкий, В. С. Сазонов, 2024

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 15 апреля 2024 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 16.04.2024.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 14,1

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru



Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 мая	X Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	120 руб. за 1 стр.	МК-2009
5 мая	IX Международная научно-практическая конференция БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2010
5 мая	III Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2011
5 мая	III Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2012
5 мая	III Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ПРАВОСУДИЕ И ГОСУДАРСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2013
10 мая	XIII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2014
10 мая	XI Международная научно-практическая конференция НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2015
10 мая	VI Международная научно-практическая конференция СТУДЕНТ И НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	120 руб. за 1 стр.	МК-2016
15 мая	XXXVIII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2017
15 мая	VIII Всероссийская научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2018
15 мая	XII Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2019
15 мая	XVIII Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	120 руб. за 1 стр.	МК-2020
15 мая	XVIII Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	120 руб. за 1 стр.	МК-2021
15 мая	XVIII Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	120 руб. за 1 стр.	МК-2022
17 мая	Международная научно-практическая конференция РАЗВИТИЕ НАУКИ, ОБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2023
17 мая	IV Международная научно-практическая конференция ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2024
17 мая	XIV Международная научно-практическая конференция СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2025
20 мая	XIII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2026