

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 12 АПРЕЛЯ 2024 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2024**

УДК 001.1
ББК 60
С56

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С56

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 214 с.

ISBN 978-5-00236-299-8

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции **«СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»**, состоявшейся 12 апреля 2024 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024
© Коллектив авторов, 2024

ISBN 978-5-00236-299-8

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
СНИЖЕНИЕ ЗАМЕТНОСТИ В ИК-ДИАПАЗОНЕ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ С ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕМ ИВАНОВА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА, ЛОГИНОВ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ, КУЗЬМЯК НИКИТА СЕРГЕЕВИЧ, ЦУРКАН ДМИТРИЙ ЮРЬЕВИЧ	10
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ VR-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ НЕГАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ЗОЛОТОДОБЫВАЮЩЕГО ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЫ РОССИИ ВОЛОШКИНА ЮЛИАНА ВИКТОРОВНА, ГОЛОВ ДМИТРИЙ АНДРЕЕВИЧ, ЛОГИНОВ ВЛАДИСЛАВ АЛЕКСЕЕВИЧ	14
ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	18
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЧИСЛА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ТАРЕЛОК ДЕФЛЕГМАТОРА ЛАБОРАТОРНОЙ УСТАНОВКИ ФРАКЦИОНИРОВАНИЯ ОЩЕНКО АНАТОЛИЙ ПЕТРОВИЧ, ЧЕРНЫШЁВА АННА ВЛАДИМИРОВНА, БЕРЕСНЕВА ОЛЕСЯ ВИКТОРОВНА.....	19
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	23
РАЗРАБОТКА ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ AJAX И JAVASCRIPT: ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ, МЕТОДЫ, СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ АНАНЧЕНКО ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ПРОСНЕКОВ ИГНАТИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ.....	24
ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК В РЕКРУТИНГОВЫЕ СИСТЕМЫ ИСМАГИЛОВА ДИНАРА АЙРАТОВНА.....	28
ПРОИЗВОДСТВО ВОДОРОДА ИЗ БИОГАЗА: ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА С ПОМОЩЬЮ UNISIM DESIGN СИДОРЕНКО НИКИТА ВИКТОРОВИЧ, АРХИПОВ АЛЕКСЕЙ МАКСИМОВИЧ, КАЛИТИКОВ ЛЕВ ВЛАДИМИРОВИЧ, ШИШКАНОВА КСЕНИЯ ИГОРЕВНА	32
РАЗРАБОТКА ИИ-ОРИЕНТИРОВАННЫХ МЕТОДОВ ШИФРОВАНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДАННЫХ КИРГИЗБАЕВ СТАНИСЛАВ ПАВЛОВИЧ, КИРГИЗБАЕВ ВЛАДИСЛАВ ПАВЛОВИЧ	36
ЯЗЫКОВАЯ МОДЕЛЬ ПРИМЕНИМЫХ КОДОВ ЯКОВЛЕВА СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА, РЯЩИКОВ ВЛАДИСЛАВ АЛЕКСАНДРОВИЧ	39
АДМИНИСТРИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ЯКОВЛЕВА СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА, РЯЩИКОВ ВЛАДИСЛАВ АЛЕКСАНДРОВИЧ	42
СОВРЕМЕННЫЕ И БЕЗОПАСНЫЕ ГРУЗОПЕРЕВОЗКИ НА УНИВЕРСАЛЬНО ИННОВАЦИОННОМ ВОЗДУШНОМ СУДНЕ-КАПСУЛЕ «NAICS» ЯКОВЛЕВА СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА, РЯЩИКОВ ВЛАДИСЛАВ АЛЕКСАНДРОВИЧ	45

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	48
ИЗУЧЕНИЕ СОРТООБРАЗЦОВ ЛУКА РЕПЧАТОГО РАЗЛИЧНОГО ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРНОГО ПРИКАСПИЯ ТЮТЮМА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, ШАПОВАЛОВ СЕРГЕЙ ЮРЬЕВИЧ, ЗАЙЦЕВА НАДЕЖДА АЛЕКСАНДРОВНА.....	49
ПЕРСПЕКТИВЫ ЭКОЛОГО-ЛАНДШАФТНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ <i>BROUSSONETIA PAPYRIFERA</i> (L.) L. HERIT С УЧЁТОМ ПРИРОДНЫХ БОТАНИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗОН КРЫМСКОГО ПОЛУОСТРОВА КРАСНИКОВА МАРИЯ ОЛЕГОВНА, ДОРОФЕЕВА ВАЛЕНТИНА ДМИТРИЕВНА, ДЕГТЯРЕВА СВЕТЛАНА ИВАНОВНА	53
АНАЛИЗ РЕПРОДУКТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА <i>PICEA ABIES</i> (L. H. KARST.) С УЧЁТОМ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ ДЕГТЯРЕВА СВЕТЛАНА ИВАНОВНА, ДОРОФЕЕВА ВАЛЕНТИНА ДМИТРИЕВНА, МЕДВЕДЕВА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВНА	57
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	62
ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННО-НАРОДНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЦАРИЗМА И ЛИКВИДАЦИЯ ХАНСТВ В ДАГЕСТАНЕ: ДИНАМИКА ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА КАЗИЕВ РАМАЗАН МАХМУДОВИЧ	63
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	67
СОВРЕМЕННЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ ШАКИРЗЯНОВА ЭВЕЛИНА ДАНИСОВНА.....	68
АНАЛИЗ СТРАТЕГИЙ ПО СОКРАЩЕНИЮ РИСКОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ШИРШАЕВА МАРИНА ВИКТОРОВНА, БУРМИСТРОВА АНАСТАСИЯ ВИТАЛЬЕВНА.....	71
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ СТИМУЛИРОВАНИЯ ИННОВАЦИЙ КРАСИЛЬНИКОВА ЕЛИЗАВЕТА ДМИТРИЕВНА	74
ПАРАДОКС ЗАНЯТОСТИ РАЗНОДЕЖИНА ЭЛЬВИРА НИКОЛАЕВНА.....	78
СТИМУЛИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ: ФАКТОРЫ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЛЯ БИЗНЕСА ДОЛГОВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА	81
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	87
РАЗВОД МАРКСИЗМА И ФЕМИНИЗМА: ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОТИВОРЕЧИЙ КАПИТАЛИЗМА НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	88

ВИДЫ ПОЛИТПРОСВЕТРАБОТЫ В ПЕРИОД НОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	92
СЕТИ ПОЛИТПРОСВЕТРАБОТЫ В ПЕРИОД НОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	97
ЗАДАЧИ АНТИРЕЛИГИОЗНОЙ ПРОПАГАНДЫ В ДЕРЕВНЕ: ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ОГРАНИЧЕННОСТЬ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	102
ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ КОНЦЕПТА «ИДЕОЛОГИИ» БАБАНИН ВЛАДИСЛАВ ДМИТРИЕВИЧ	108
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	113
АНАЛИЗ ХРОНОТОПОВ В РОМАНЕ КАДЗУО ИСИГУРО «ОСТАТОК ДНЯ» КУЧЕР ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА	114
ГИПЕРЖАНР ЛЕТСПЛЕЙ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ YOUTUBE КАНАЛА "KUPLINOV ► PLAY") НИКОНОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ	119
ОСОБЕННОСТИ РУССКО-АНГЛИЙСКОГО ПЕРЕВОДА КУЛЬТУРНЫХ РЕАЛИЙ В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ (НА ПРИМЕРЕ ПОВЕСТИ БРАТЬЕВ СТРУГАЦКИХ "ПОНЕДЕЛЬНИК НАЧИНАЕТСЯ В СУББОТУ") ТРУБАЕВА СОФИЯ АНДРЕЕВНА	123
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	126
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА ЛАРИНА АНАСТАСИЯ ПЕТРОВНА	127
ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА КАК ЭЛЕМЕНТ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОШЕННИЧЕСТВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УШАКОВ СТЕПАН ИВАНОВИЧ	130
ЭЛЕКТРОННАЯ ТРУДОВАЯ КНИЖКА КАК ГАРАНТ БЕЗОПАСНОСТИ ДАННЫХ ВЕРЕЩАК МАРГАРИТА ВАЛЕНТИНОВНА	133
ОПЛАТА УСЛУГ АДВОКАТА ПО НАЗНАЧЕНИЮ В РАМКАХ ОКАЗАНИЯ ИМ БЕСПЛАТНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ НОВОКРЕЩЕННЫХ ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА	136
ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНЕЗИСА РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕГО ВЛИЯНИЯ НА СОВРЕМЕННОЕ ПРАВО РОССИИ СУРКИС ИЛЬЯ ВИТАЛЬЕВИЧ	139

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	143
К ПРОБЛЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ В ОБЛАСТИ ХОРЕОГРАФИИ ДЕТЕЙ. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО И ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ ГОРПИНЕНКО ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	144
СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЗНАЧЕНИИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОСТИЖЕНИИ ОПТИМАЛЬНОГО УРОВНЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ СИМОНОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА, ИВАНОВА СВЕТЛАНА ДМИТРИЕВНА.....	147
ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СОБОЛЕВА ИРИНА ВАДИМОВНА, СТЕБЕНЕВА НАТАЛИЯ ВИКТОРОВНА, ИВАНОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА, ЕСАКОВА АНАСТАСИЯ ВИКТОРОВНА.....	154
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КУРСОВ ПО НЕПРОФИЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ СЕЛИВЁРСТОВ ДАНИИЛ МИХАЙЛОВИЧ, ЧЕРНЕЛЕВСКИЙ НИКОЛАЙ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ, ФИШЕР МАРИЯ ГЕННАДЬЕВНА.....	157
СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ НА ТЕРРИТОРИИ «ЗАКРЫТЫХ» ГОРОДОВ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ ЧЕРНЫШЕВА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА, ТУМАК ЕГОР ОЛЕГОВИЧ.....	161
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОПРОСА МАШКОВЦЕВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА.....	165
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ДЕМИДОВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА, ТРУХИНА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА.....	169
ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОГО АСПЕКТА СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРАВОСЛАВНОЙ ГИМНАЗИИ АКИШЕВА АННА ВЛАДИМИРОВНА.....	172
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛЁГКОЙ АТЛЕТИКЕ – 135 ЛЕТ СПИЧКОВ МИХАИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ, КУКВА РОМАН ВЛАДИМИРОВИЧ, НИКИТСКАЯ ЕЛЕНА ЕФИМОВНА.....	177
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	184
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕПАРАТОВ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ОРВИ В ПЕДИАТРИИ НОВОЖИЛОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, СМЫШЛЯЕВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА.....	185
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И ЗАНЯТИЯХ СПОРТОМ ЖЕРЕБЦОВ АРТУР ИВАНОВИЧ.....	188

АСПИРИН. ОТ ИСТОКОВ РАЗВИТИЯ ДО ПРИМЕНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЕ КИРЕЕВ ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ, СУНДЕЕВА НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА	191
ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ	198
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ВЕТЕРИНАРИИ СЛИВАНОВА КАРИНА ИЛЬДАРОВНА	199
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	202
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ВЕДЕНЕЕВА СВЕТЛАНА АЛЕКСЕЕВНА	203
ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА И МЕТОДЫ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ НИКИТИНА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА	206
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	209
ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ РОССИЯН: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОКОЛЕНЧЕСКИХ ПРАКТИК (НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОНЛАЙН-ОПРОСА) СЕМЕШИН ПАВЕЛ ЮРЬЕВИЧ	210

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 53

СНИЖЕНИЕ ЗАМЕТНОСТИ В ИК-ДИАПАЗОНЕ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ С ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕМ

ИВАНОВА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА

к.ф.-м.н., доцент

ЛОГИНОВ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ

к.т.н., доцент

КУЗЬМЯК НИКИТА СЕРГЕЕВИЧ,**ЦУРКАН ДМИТРИЙ ЮРЬЕВИЧ**

курсанты

ВУНЦ ВВС «ВВА им. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

г. Воронеж, Российская Федерация

Аннотация: авторы предлагают к рассмотрению снижение заметности БПЛА в инфракрасном диапазоне на основе законов теплового излучения.

Ключевые слова: тепловое излучение, тепловая заметность, инфракрасный диапазон, тепловая мощность, интервал температур, элемент поверхности.

REDUCED VISIBILITY IN THE IR RANGE OF UNMANNED VEHICLES AIRCRAFT WITH AN ELECTRIC MOTOR

Ivanova Olga Mikhailovna,
Loginov Vladimir Alexandrovich,
Kuzmyak Nikita Sergeevich,
Tsurkan Dmitry Yurievich

Abstract: the authors propose to consider reducing the visibility of UAVs in the infrared range based on the laws of thermal radiation.

Key words: thermal radiation, thermal visibility, infrared range, thermal power, temperature range, surface element.

В условиях ведения специальной военной операции (СВО) появилось большое количество беспилотных летательных аппаратов (БПЛА), имеющих различные функциональные назначения (ведение разведки, нанесение ударов по заданным целям, создание угрозы аварийности гражданских объектов и прочее). Их скорости движения невелики, но они способны перемещаться на большие расстояния. Это потребовало ведения в РФ научных исследований в двух направлениях: 1) разработка и совершенствование собственных БПЛА; 2) обнаружение, подавление и защита от БПЛА. Оба пути требуют решения проблемы заметности БПЛА на основе законов физики и реалий СВО.

Средства РЭБ РФ не всегда способны обнаружить БПЛА противника, если управление аппарата: 1) связано со спутниковой системой Starlink; 2) запрограммировано и полностью автономно; 3) связано с появлением новых частот в программно-аппаратном комплексе по сравнению с ранее используемыми.

В этом случае возрастает потенциал комплексов, работающих на тепловом излучении. Тепловое излучение — это электромагнитное излучение, испускаемое веществом. В результате за счет энергии хаотического движения микрочастиц и их взаимодействия при температурах, которые выше абсолютного нуля, возникают электромагнитные волны.

Современные БПЛА обычно используют электродвигатель. Другие агрегаты (например, двигатель внутреннего сгорания) за счёт выбросов раскалённых газов повышают тепловую малозаметность летательного аппарата для средств слежения в инфракрасном диапазоне. Рабочая температура электродвигателя представляет собой температурный диапазон, позволяющий оптимальное функционирование этого силового агрегата в пределах заданного времени полёта. Она определяется классом нагревостойкости изоляции обмоток, изготовленных из стекловолокна, натуральной ткани с дополнительной изоляционной пропиткой или термоустойчивого материала. Перегрев электродвигателя недопустим. Согласно техническому паспорту нормы нагрева электродвигателя БПЛА различны. У одних это 333 К, у других — 373 К.

При низких температурах ($T < 800$ К) излучение нагретого тела полностью расположено в ИК-области [1]. Регистрация таких частот современными специальными ИК-комплексами обнаружения БПЛА связана со сбором информации датчиками (фотоэлектрическими, тепловыми) в пределах определённой полосы пропускания с целью обнаружения перемещающегося объекта. Их физический принцип действия основан на преобразовании поглощённой тепловой энергии в другие виды энергии, позволяющем получать изображение наблюдаемого объекта при регистрации полётных тепловых сигналов БПЛА. Однако эти комплексы имеют ряд недостатков: 1) малый радиус действия; 2) зависимость работы от метеоусловий окружающей среды; 3) невозможность фиксации электродвигателя и пластиковых элементов конструкции БПЛА.

Чтобы снизить тепловую заметность БПЛА при работающем электродвигателе с целью защиты от воздействия кинетического оружия, используют следующие методы:

- 1) селективное экранирование теплового излучения покрытием поверхностного слоя нагретых частей БПЛА в требуемом диапазоне частот [2 – 3];
- 2) введение в покрытие сплошной металлической пленки [4] с целью поглощения теплового излучения в видимом диапазоне электромагнитных волн;
- 3) введение в покрытие нескольких функциональных слоев серебра [5, с. 122], создающих защиту для волн ИК-диапазона излучения с частотой 394 ТГц. Этот недешёвый способ применяется только для БПЛА самолётного типа;
- 4) учёт угла визирования изотермической поверхности БПЛА, не позволяющего ИК-устройствам разведки противника получать его изображение;
- 5) использование материалов с малым коэффициентом черноты.

Известно [6, с. 86], что наилучшую весовую эффективность имеют композиционные материалы по сравнению с металлическими аналогами, однако их степень черноты высока. Это повышает демаскирующие признаки БПЛА при полёте. Так у полированного алюминия степень черноты лежит в интервале [0,039; 0,057], а у углепластика она уже в интервале [0,74; 0,90].

Для БПЛА с электродвигателем рассчитаем тепловую мощность, испускаемую элементом поверхности площадью S в интервале температур [293; 373] К по абсолютной температурной шкале. Для её определения используем закон Стефана-Больцмана и понятие степени черноты β материала, из которого изготовлен элемент БПЛА.

Тепловая мощность Φ , испускаемая элементом поверхности БПЛА, будет определяться выражением

$$\Phi = RS = \beta \sigma T^4 S = \beta \sigma T^4 S, \quad (1)$$

где R — интегральная светимость тела; S — площадь поверхности. В нашем случае $S = 2 \text{ см}^2$; β — степень черноты материала поверхности; T — абсолютная температура; $\sigma = 5,67 \cdot 10^{-8} \text{ Вт}/(\text{м}^2 \cdot \text{К}^4)$ — постоянная Стефана-Больцмана;

На рис.1 представлены рассчитанные величины тепловой мощности элементов двух поверхностей, выполненных из полированного алюминия и углепластика в интервале температур [293; 373] К.

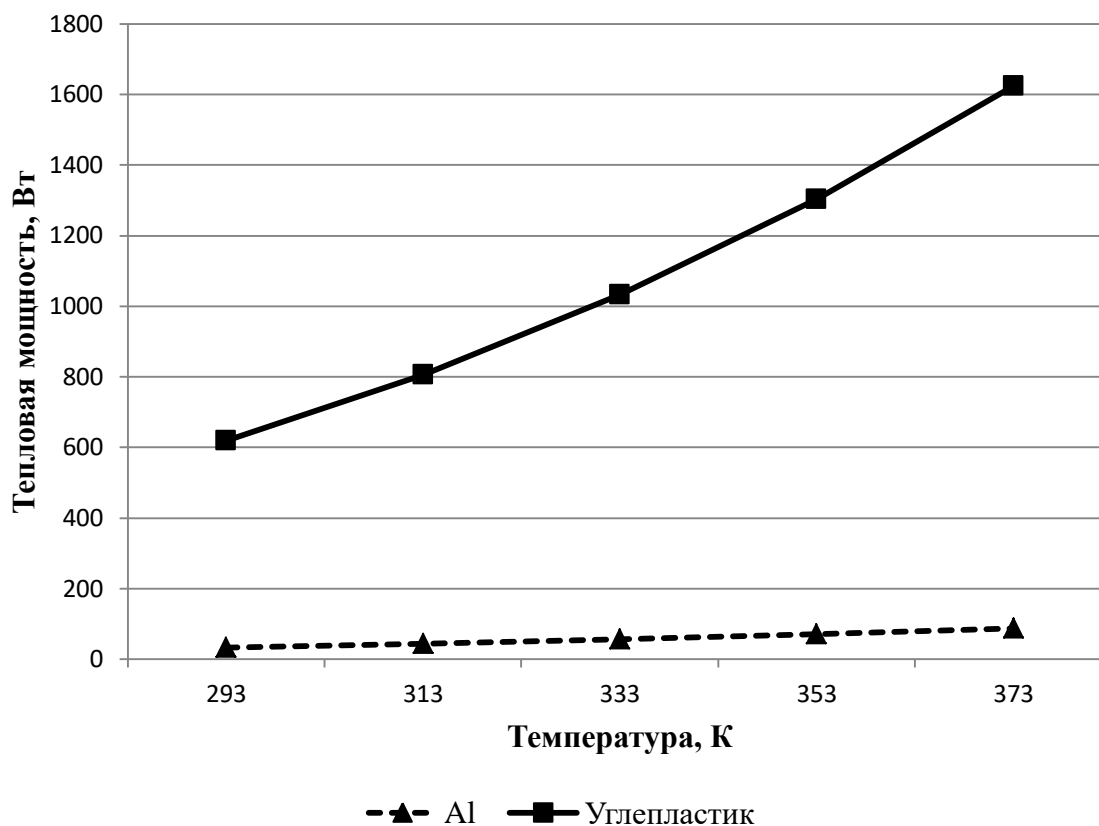


Рис. 1. Температурная зависимость тепловой мощности, испускаемой элементом материала БПЛА с электродвигателем

Как видно из рис.1, тепловая мощность излучения элемента поверхности БПЛА из полированного алюминия (в данном интервале температур её максимальное значение 87,8 Вт) соизмерима с тепловой мощностью электрического источника света мощностью 100 Вт. Тепловая мощность излучения детали из углепластика велика, поэтому содержат сигнальные демаскирующие признаки.

При $\beta = 0,9$ углепластик можно считать абсолютно чёрным телом. Используя закон смещения Вина, найдем частоту, соответствующую максимуму спектра излучения для элементов корпуса БПЛА, выполненных из углепластика. Будем считать, что поглощательная способность материала для всех длин волн одинакова.

$$f_m = \frac{c \cdot T}{b_1}, \quad (2)$$

где c — скорость света в вакууме; $b_1 = 2,9 \cdot 10^{-3} \text{ м} \cdot \text{К}$ — первая постоянная Вина.

Как видно рис.2 в интервале температур [293, 373] К частоты излучения изменяются от 30,3 до 38,6 ТГц и принадлежат к ИК-диапазону шкалы электромагнитных волн. Эту область частот следует научиться регистрировать. Однако объект контроля (БПЛА) при полёте всегда находится в окружении других физических тел, также испускающих и отражающих тепловое излучение. В результате суммарное излучение, регистрируемое, например, тепловизором будет складываться из собственного, прошедшего и отраженного излучения. Что задает определённые сложности фиксации объекта.

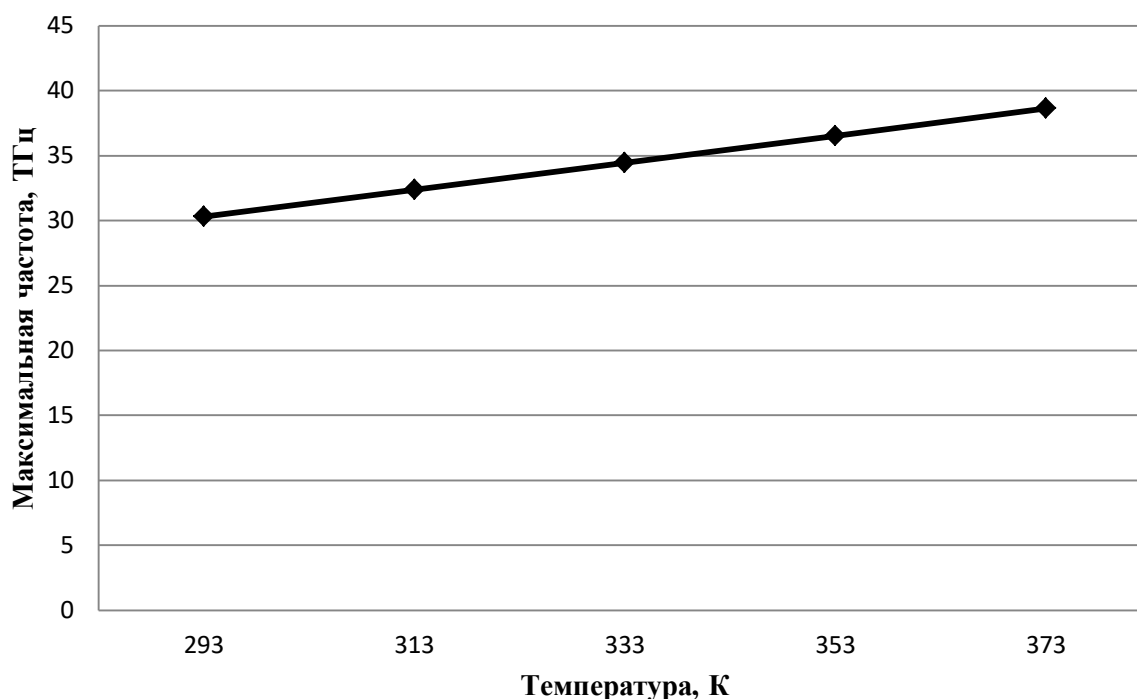


Рис. 2. Температурная зависимость максимальной частоты спектра излучения элементов корпуса БПЛА, выполненных из углепластика

Таким образом, при разработке и модернизации БПЛА следует использовать материалы, позволяющие снизить тепловую заметность в ИК-диапазоне, и расширить возможности его регистрации в интервале [30; 40] ТГц.

Список источников

1. Инфракрасное излучение URL:<https://www.booksite.ru/fulltext/1/001/008/056/216.htm/> Инфракрасное излучение
2. Евстропьев С.К., Киселев В.М., Матвеевцев А.В. Композиция для светопоглощающего покрытия. Патент РФ 2669097 С2 (08.10.2018); C09D 5/32(2006.01); C09D 175/04(2006.01); C01G 21/21(2006.01).
3. Craighead H.G., Howard R.E. Light-absorbing materials. Patent USA 4284689 (опубл. 18.08.1981); F24J 2/00 (20060101); F24J 2/48 (20060101).
4. Quesnel E., Chaton P. Light absorbing coating with high absorption capacity. Patent USA 6335142 B1 (01.01.2002; G11B 7/135; G02B 5/28; G02B 5/00).
5. Копейкин И.А., Базарский О.В. Снижение тепловой заметности летательных аппаратов // Сб. статей VIII нпк «Молодёжные чтения, посвященные памяти Ю.А. Гагарина». Современные проблемы естествознания. Инженерный анализ объектов обеспечения авиации (16 – 18 мая 2023 года). — Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА», 2023. — С. 122–124.
6. Путилина П.М., Куцевич К.Е., Исаев А.Ю. Полимерные композиционные материалы на основе углеродных и стеклянных волокон для изготовления деталей БПЛА и перспективы их развития // Труды ВИАМ. — № 8(126). — 2023. — С. 85–99.

© О.М. Иванова, В.А. Логинов, Н.С. Кузьмяк, Д.Ю. Цуркан 2024

УДК 504.06

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ VR-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ НЕГАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ЗОЛОТОДОБЫВАЮЩЕГО ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЫ РОССИИ

ВОЛОШКИНА ЮЛИАНА ВИКТОРОВНА,
ГОЛОВ ДМИТРИЙ АНДРЕЕВИЧ,
ЛОГИНОВ ВЛАДИСЛАВ АЛЕКСЕЕВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю. А.»

Научный руководитель: Жутов Александр Сергеевич

к.б.н., доцент

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю. А.»

Аннотация: В данной работе предложено создание VR-приложения для визуализации процессов воздействия золотодобывающего предприятия на окружающую среду и уязвимые экосистемы Арктической зоны России. VR-приложение разрабатывалось с использованием отечественного VR-конструктора — Varwin XRMS. В процессе выполнения работы удалось на базе Varwin XRMS смоделировать негативное воздействие предприятия на экосистемы. В дальнейшем возможно спрогнозировать аварийные ситуации и на этой основе разработать мероприятия для ликвидации последствий.

Ключевые слова: моделирование, экология, загрязнение, VR-технологии, загрязняющие вещества, визуализация негативного воздействия, Арктическая зона.

APPLICATION OF VR TECHNOLOGIES TO SIMULATE THE NEGATIVE IMPACT OF A GOLD MINING ENTERPRISE ON THE ENVIRONMENT OF THE ARCTIC ZONE OF RUSSIA

Voloshkina Juliana Viktorovna,
Golov Dmitry Andreevich,
Loginov Vladislav Alekseevich

Scientific adviser: Zhutov Alexander Sergeevich

Abstract: In this article, it is proposed to create a VR application for visualizing the processes of the impact of a gold mining enterprise on the environment and vulnerable ecosystems of the Arctic zone of Russia. The VR application was developed using a domestic VR designer - Varwin XRMS. In the course of the work, it was possible to simulate the negative impact of the enterprise on ecosystems on the basis of Varwin XRMS. In the

future, it is possible to predict emergency situations and, on this basis, develop measures to eliminate the consequences.

Key words: modeling, ecology, pollution, VR-technologies, pollutants, visualization of the negative impact, the Arctic zone.

Актуальность. В условиях современной экологической обстановки, характеризующейся постоянным антропогенным воздействием на окружающую среду, одним из приоритетных и актуальных направлений является моделирование возникающих в природе негативных процессов [1]. Применение моделирования в той или иной степени позволяет исследовать сложные физико-химические процессы, на основании данных метеорологии и топографии местности [2]. Однако, в тех случаях, когда в качестве объектов техногенной нагрузки выступают крупные промышленные центры, описание характеристик воздействия осложняется неоднородностью рельефа нарушенных земель, наличием локальных источников загрязнения – терриконов, буровых установок, горной транспортной техники. По этой причине состав атмосферного загрязнения неустойчив. Именно поэтому остро стоит необходимость создания новых описательных методик загрязнения окружающей среды, учитывающих многофакторность воздействия [3]. Современные VR-технологии позволяют решать ряд сложнейших задач:

- выполнять экологическое обоснование возможности размещения и функционирования объектов, представляющих повышенную экологическую опасность: объектов хранения нефтепродуктов, станций технического обслуживания транспорта, полигонов для складирования промышленных отходов;
- анализировать различные сценарии развития аварийных ситуаций и оценивать риск возникновения таких ситуаций;
- проводить качественную оценку антропогенного негативного воздействия на экосистемы и отдельные её компоненты [4–5].

Основная часть. В данной работе предлагается разработка VR-приложения, которое будет способно визуализировать процесс воздействия золотодобывающего предприятия на окружающую среду и экосистемы Арктики.

VR-приложение разрабатывалось с использованием отечественного VR-конструктора – Varwin XRMS. Месторождение «Купол» было выбрано в качестве объекта исследования, так как именно здесь ведётся добыча золота Чукотской горно-геологической компанией. Добыча золота в настоящее время сильно влияет на загрязнение атмосферного воздуха, воды и почвы. Для визуализации были использованы три участка предприятия, которые могут быть подвержены риску выброса загрязняющих веществ (ЗВ):

Участок 1. Выбросы от переработки руды. Пылевые загрязнения и выхлопные газы, которые образуются в результате выброса отходящих газов при переработке руды, оказывают негативное влияние на качество атмосферного воздуха. Существует несколько основных загрязняющих веществ: оксиды азота, сернистый ангидрид, которые могут попасть в атмосферу и вызвать образование кислотных дождей. В больших концентрациях эти соединения могут приводить к сильным раздражениям слизистых оболочек полости носа, конъюнктивы глаз и дыхательных путей, а также могут повлиять на работу центральной нервной системы, почек и печени.



Рис. 1. Визуальное представление негативного воздействия на атмосферу территории

Участок 2. Территория с потенциальной вероятностью загрязнения почв, поверхностных и грунтовых вод при эксплуатации отвальных «хвостов» и наливного хвостохранилища (рис. 2). Поскольку в горных породах, слагающих жилы и сформировавшихся в результате метасоматоза, в аномальных концентрациях присутствуют большое количество различных металлов, таких, как золото (Au), серебро (Ag), мышьяк (As), свинец (Pb), сурьма (Sb), цинк (Zn), медь (Cu) и другие. Основная их часть не извлекается ввиду особенностей технологий или экономической нецелесообразности, в результате чего тяжелые металлы попадают в отвалы пустых пород, которые размещаются на больших площадях территории предприятия. Основная опасность их присутствия в составе «хвостов» заключается в том, что токсичные загрязняющие вещества транспортируются из терриконов с водными массами, образуемыми осадками, обусловленными технологическими водотоками или же таянием снега, в почвенные горизонты поверхностные и грунтовые воды. Помимо насыпей пустых пород, не меньшую опасность представляет имеющееся на территории предприятия наливное хвостохранилище, куда поступаю отходы цианирования (растворение металлов их руды в растворах цианидов щелочных металлов – NaCN или KCN) золотосодержащей руды.

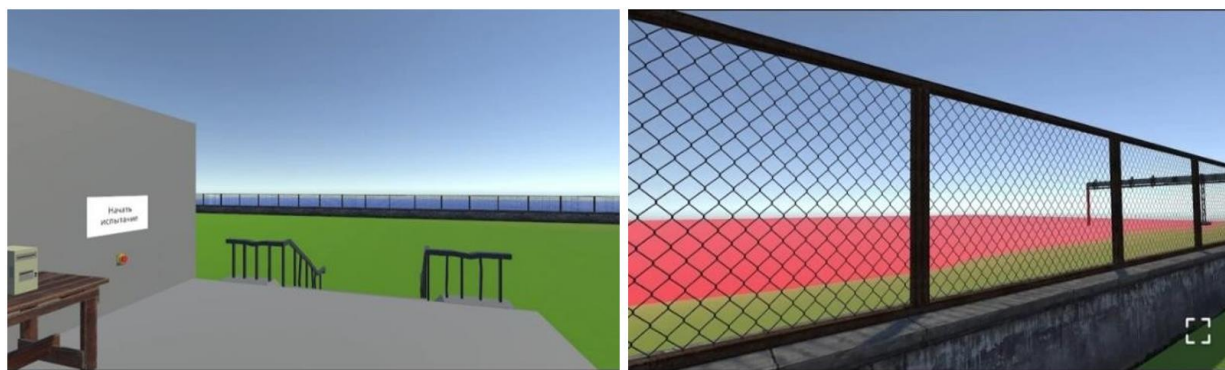


Рис. 2. Визуальное представление негативного воздействия на поверхностные воды при эксплуатации жидкофазных хвостохранилищ

На предприятии имеются современные технологии удаления остаточных цианидов после извлечения, а также роданидов, которые образуются при взаимодействии цианидов щелочных металлов с сульфидами, а также элементарной серой, на основе гипохлорирования. Но при этом их концентрация в отходящей на хвостохранилище жидкой фазе высока. Не позволяющий контактировать с почвенным слоем и грунтовыми водами геосинтетик подвержен воздействию агрессивных соединений, содержащихся в отходящей после цианирования массе, что может послужить преждевременному разрушению и поступлению поллютантов в окружающую среду. Помимо этого, с никак не изолированной поверхности хвостохранилища в результате естественных процессов происходит испарение опасных компонентов, в результате чего происходит их поступление в атмосферу и включение в гидрологический цикл с дальнейшим распространением в почвах, водах и пищевых цепочках среди особенно чувствительных к внешним воздействиям представителей фауны Арктической зоны.

Участок 3. Территория с потенциальной вероятностью загрязнения пылевыми выбросами и звуковым воздействием при взрывах горной породы (рис. 3). Большая часть разведочных работ по поиску золотосодержащих пород основана на разрушительных геомеханических и гидрологических воздействиях, которые обладают негативными последствиями для окружающей среды, создают физическую (шумовую, вибрационную) нагрузку, риск аварийных ситуаций. Помимо разведывательных работ, шумовые и вибрационные воздействия безостановочно и на протяжении суток создаются цехом фильтрации цианистой пульпы, горнотранспортной техникой, буровыми установками. В зонах, где располагаются шахты карьера высока вероятность аварийных ситуаций, включающих обрушение крупных горных фракций, пылевые выбросы и нарушение ландшафта.



Рис. 3. Визуальное представление аварийной ситуации

Заключение. В результате проведенного исследования на основе отечественной программы для виртуального конструирования Varwin XRMS была создана VR-модель, позволяющая визуально оценить последствия загрязнения арктических экосистем в результате работы комплекса по золотодобыче. Перспективность развития данной модели обусловлена возможностью прогнозирования аварийных ситуаций и риска их возникновения, что является основой для разработки мероприятия для снижения негативного воздействия и ликвидации вероятных последствий.

Список источников

1. Савельева Т.В. Анализ воздействия на окружающую среду в проектах строительства золотодобывающих предприятий / Т.В. Савельева, Б.В. Ермоленко // Успехи в химии и химической технологии. – 2007. – Т. 21. – № 12. – С. 25–28.
2. Щепетова В.А. Основы математического моделирования в экологии: монография / В.А. Щепетова. – Пенза: ПГУАС, 2015. – 122 с.
3. Connecting virtual reality and ecology: a new tool to run seamless immersive experiments in R / J. Vercelloni, J. Peppinck, E. Santos-Fernández [et al.] // PeerJ Computer Science. – 2021. – № 7. – P. 1–14.
4. Нигматов А.Н. Математическое моделирование в экологии / А. Нигматов, Г. Назарова // Евразийский союз ученых. 2018. № 3. С. 48–50.
5. Бобырев С.В. Моделирование экосистем: оценка экологической безопасности с применением подходов вычислительной геометрии // С.В. Бобырев, А.В. Косарев, Е.И. Тихомирова, А.Л. Подольский – Саратов: Изд-во «Орион». 2016. – 180 с.

© Ю.В. Волошкина, Д.А. Голов, В.А. Логинов, 2024

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 66.02

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЧИСЛА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ТАРЕЛОК ДЕФЛЕГМАТОРА ЛАБОРАТОРНОЙ УСТАНОВКИ ФРАКЦИОНИРОВАНИЯ

ОЩЕНКО АНАТОЛИЙ ПЕТРОВИЧ

к.х.н., старший научный сотрудник

ЧЕРНЫШЁВА АННА ВЛАДИМИРОВНА

к.х.н., старший научный сотрудник

БЕРЕСНЕВА ОЛЕСЯ ВИКТОРОВНА

младший научный сотрудник

ФАУ «25 ГосНИИ химмотологии Минобороны России»

Аннотация: Определено число теоретических тарелок дефлегматора лабораторной установки фракционирования синтетической нефти при атмосферном давлении. Число теоретических тарелок используемого при перегонке дефлегматора равное 2,8 позволяет получить достаточно четкое разделение фракций синтетической нефти для дальнейшего исследования.

Ключевые слова: синтетическая нефть, фракция, фракционирование, теоретическая тарелка, дефлегматор, флегма, кубовый остаток, показатель преломления.

DETERMINATION OF THE NUMBER OF THEORETICAL PLATES OF THE DEFLEGMATOR OF THE LABORATORY FRACTIONATION UNIT

**Oschenko Anatoly Petrovich,
Chernysheva Anna Vladimirovna,
Beresneva Olesya Viktorovna**

Abstract: The number of theoretical plates of the deflegmator of the laboratory fractionation unit of synthetic oil at atmospheric pressure is determined. The number of theoretical plates of the deflegmator used in distillation is equal to 2.8, which makes it possible to obtain a sufficiently clear separation of the fractions of synthetic oil for further research.

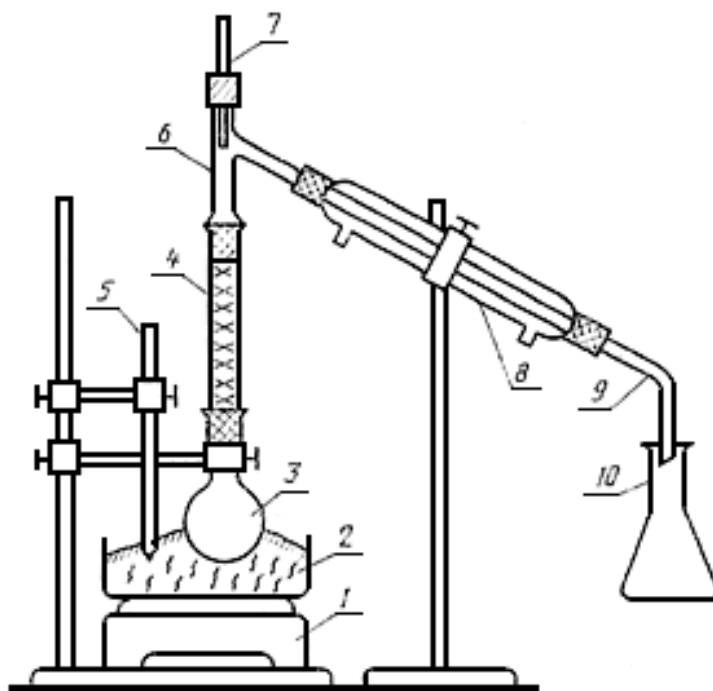
Key words: synthetic oil, fraction, fractionation, theoretical plate, deflegmator, phlegm, cubic residue, refraction coefficient.

Используемая в данной работе синтетическая нефть была получена из природного газа по методу Фишера-Тропша в ООО «ИНФРА Технологии», г. Москва [1].

Разделение синтетической нефти на фракции проводили на лабораторной установке (рисунок 1) при атмосферном давлении.

Разгонка осуществляется следующим образом. Синтетическая нефть нагревается в колбе (3), что приводит к постепенному испарению низкокипящих компонентов. Испарившиеся низкокипящие компоненты поступают в зону дефлегматора (4), где происходит конденсация захватываемых высококипящих компонентов, которые в виде жидкой флегмы возвращаются в колбу (3). Оставшиеся пары, обогащенные низкокипящими компонентами, поступают в водяной холодильник (8), где происходит их

полная конденсация. В дефлегматоре (4) происходит массообмен и теплообмен, за счет чего происходит более четкое разделение фракций. При достижении температуры конца кипения разделяемой фракции приемник (10) меняют на следующий и фиксируют объем отобранной фракции.



1 – подъемный столик; 2 – нагревательное устройство; 3 – круглодонная колба; 4 – дефлегматор; 5 – датчик температуры нагревательного устройства; 6, 9 – переходники; 7 – термометр; 8 – водяной холодильник; 10 – приемник фракций.

Рис. 1. Лабораторная установка для перегонки синтетической нефти

По методу ASTM 2892-15 [2] было рассчитано число теоретических тарелок установки фракционирования (рисунок 1)

Сущность метода состоит в отборе образцов флегмы и кубового остатка в течение проведения разгонки эквимольной смеси *n*-гептана с метилциклогексаном с последующим определением массовой доли *n*-гептана в образцах по показателю преломления и расчета числа теоретических тарелок.

Условия проведения испытания:

- 1 чистота *n*-гептана и метилциклогексана должна составлять не менее 99,75 %;
- 2 скорость фракционирования не должна превышать 200 см³/ч;
- 3 отбор проб флегмы и кубового остатка должен проводиться одновременно;
- 4 объем пробы не должен превышать 2 см³;
- 5 отбор проб производится с периодичностью от 12 до 30 минут до получения постоянного значения показателя преломления;

В пробах должны отсутствовать ароматические углеводороды. Отсутствие ультрафиолетового поглощения в области 260 нм и 270 нм указывает на отсутствие аренов.

Количество теоретических тарелок рассчитывается по формуле (1).

$$N = \frac{\log \frac{X_D}{1 - X_D} - \log \frac{X_O}{1 - X_O}}{\log \alpha} - 1, \quad (1)$$

где *N* – число теоретических тарелок;

X_D – молярная концентрация *n*-гептана в флегме;

X_O – молярная концентрация *n*-гептана в кубовом остатке;

α – относительная летучесть *n*-гептана в метилциклогексане.

Молярная концентрация н-гептана определяется косвенно по показателю преломления в соответствии с данными, представленными в таблице 1.

Таблица 1

Зависимость показателя преломления от молярной концентрации н-гептана в смеси

Молярная концентрация н-гептана, (моль/м ³)·10 ³	Показатель преломления
0,00	1,4231
0,10	1,4191
0,20	1,4151
0,30	1,4113
0,40	1,4076
0,50	1,4040
0,60	1,4005
0,70	1,3971
0,80	1,3939
0,90	1,3907
1,00	1,3876

Для определения молярной концентрации н-гептана в флегме и кубовом остатке был построен график зависимости показателя преломления от молярной концентрации (рис. 2) по данным, представленным в таблице 1.

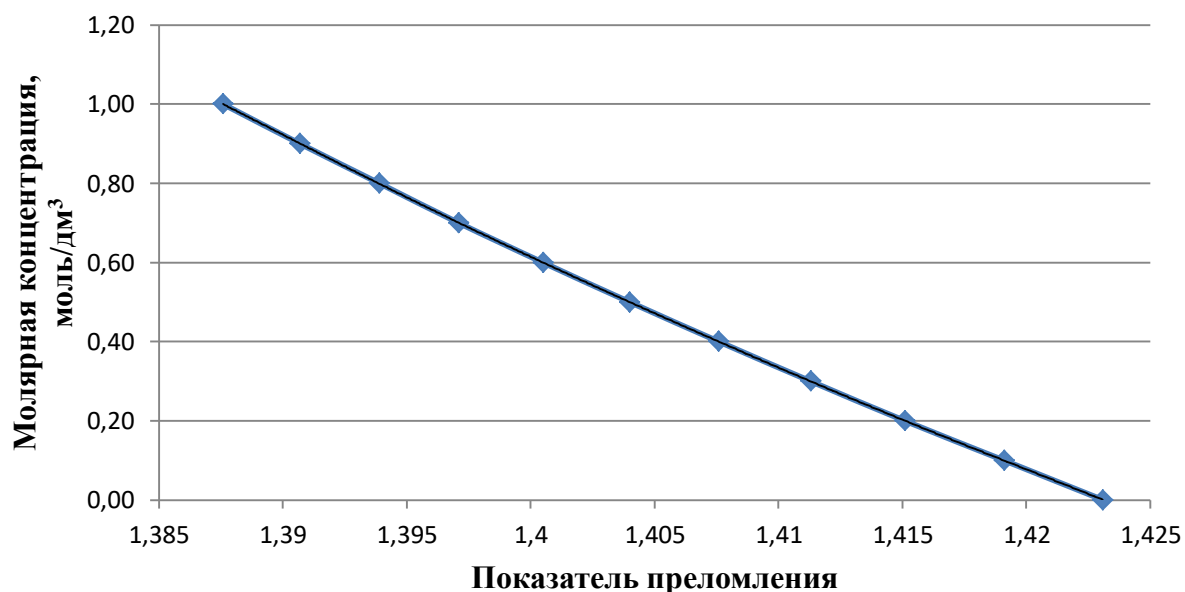


Рис. 2. Зависимость показателя преломления от молярной концентрации н-гептана

В ходе аппроксимации получено уравнение с достоверностью аппроксимации 0,9999:

$$\begin{aligned}
 y = & - 526400423,7812500x^6 + 4439362716,5417700x^5 - \\
 & - 15599385441,8473000x^4 + 29233900393,4193000x^3 - \\
 & - 30816423628,5893000x^2 + 17324874\ 259,1185000x - \\
 & - 4058264411,5957300
 \end{aligned}
 \tag{2}$$

При определении числа теоретических тарелок были получены следующие значения, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Значения показателя преломления

Наименование	Показатель преломления
Для флегмы	1,40398
Для кубового продукта	1,40645

Подставляя значения показателей преломления, полученные в ходе эксперимента, в уравнение 2, рассчитаны значения молярной концентрации н-гептана в флегме и остатке от перегонки, равные 0,50050 и 0,43151 соответственно.

Подставляя полученные значения в формулу (1), получаем:

$$N = \frac{\log \frac{0,50050}{1 - 0,50050} - \log \frac{0,43151}{1 - 0,43151}}{\log \alpha} - 1 = 2,8 \sim 3$$

Число теоретических тарелок используемого при перегонке дефлегматора менее 3.

Полученное число теоретических тарелок значительно меньше средних показателей на промышленных установках. Однако, в лабораторных условиях было получено достаточно четкое разделение фракций для дальнейших исследований [3].

Список источников

1. Колобков Б.И., Лунева В.В., Ощенко А.П., Губарева В.А., Черных А.В., Мордкович В.З., Митберг Э.Б., Нехаев А.И. Свойства и перспективы практического использования дизельной фракции легкой синтетической нефти, полученной методом Фишера-Тропша // Нефтепереработка и нефтехимия. - 2020. - № 6. - С. 6-12.
2. ASTM 2892-15 Standard test method for distillation of crude petroleum (15-theoretical plate column).
3. Береснева О.В., Колобков Б.И., Чернышева А.В. Оценка возможности применения синтетической дизельной фракции в качестве компонента дизельного топлива // Сборник тезисов докладов XIII Международной конференции молодых ученых по нефтехимии «Современные проблемы газохимии», 8-10 ноября 2023 г., г. Москва. – М.: ИНХС РАН. - 2023. - С. 222-225.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.451

РАЗРАБОТКА ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ AJAX И JAVASCRIPT: ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ, МЕТОДЫ, СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

АНАНЧЕНКО ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ

канд. техн. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
технологический институт (технический университет)»,
ФГБОУ ВО «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»,
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет ИТМО»,

ПРОСНЕКОВ ИГНАТИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ

студент,
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»

Аннотация: в современном мире разработка веб-приложений стала неотъемлемой частью цифровой инфраструктуры. С постоянным развитием технологий и повышением требований пользователей, разработчики сталкиваются с необходимостью создания интерактивных и отзывчивых веб-приложений. Одним из ключевых инструментов для достижения этой цели является технология AJAX (Asynchronous JavaScript and XML) в сочетании с языком программирования JavaScript.

Методы разработки с применением AJAX и JavaScript включают в себя использование асинхронных запросов к серверу, а также управление состоянием приложения с помощью клиентских скриптов. Вместе с тем современные подходы к разработке включают в себя использование фреймворков и библиотек, таких как React, Angular или Vue.js, которые облегчают процесс создания сложных веб-приложений и обеспечивают их масштабируемость.

Разработка веб-приложений с применением технологии AJAX и JavaScript представляет собой важную и актуальную область в сфере веб-разработки, способствующую созданию интерактивных и эффективных приложений для современных пользователей.

Ключевые слова: AJAX, JavaScript, XML, веб-приложения, разработка.

DEVELOPMENT OF WEB APPLICATIONS USING AJAX AND JAVASCRIPT TECHNOLOGY: MAIN ASPECTS, METHODS, MODERN APPROACHES

Ananchenko Igor Viktorovich,
Prosnegov Ignatij Anatolievich

Abstract: in the modern world, web application development is becoming an integral part of the digital infrastructure. With the constant advancement of technology and increasing user demands, developers are faced with the need to create interactive and responsive web applications. One of the key tools to achieve this goal is AJAX (Asynchronous JavaScript and XML) technology in combination with the JavaScript programming language.

AJAX and JavaScript development techniques include using asynchronous requests to the server, as well as managing application state using client-side scripts. However, modern development approaches include the use of frameworks and libraries such as React, Angular or Vue.js, which facilitate the process of creating complex web applications and ensure their scalability.

Web application development using AJAX and JavaScript technology is an important and relevant area in the field of web development, helping to create interactive and effective applications for modern users.

Keywords: AJAX, JavaScript, XML, web applications, development.

В современном мире разработка веб-приложений становится неотъемлемой частью цифровой инфраструктуры. С постоянным развитием технологий и повышением требований пользователей, разработчики сталкиваются с необходимостью создания интерактивных и отзывчивых веб-приложений. Одним из ключевых инструментов для достижения этой цели является технология AJAX (Asynchronous JavaScript and XML) в сочетании с языком программирования JavaScript.

AJAX представляет собой метод построения интерактивных пользовательских интерфейсов для веб-приложений, который базируется на нескольких связанных технологиях. Основные принципы этого подхода включают:

1. Обеспечение динамического взаимодействия с сервером без полной перезагрузки страницы, например, с использованием объекта XMLHttpRequest.

2. Использование DHTML (динамического HTML) для динамического обновления содержимого страницы. Это может включать создание дочерних фреймов, тегов `<script>` или ``.

Использование AJAX в веб-приложениях предоставляет ряд значительных преимуществ:

1. Повышение отзывчивости. AJAX позволяет отправлять запросы на сервер и обновлять только определенные части страницы, что уменьшает задержки и улучшает пользовательский опыт.

2. Экономия трафика. Благодаря возможности обновления только необходимых частей страницы веб-приложение передает и получает только требуемые данные, что уменьшает объем передаваемой информации и экономит трафик.

3. Повышение масштабируемости и производительности. Использование AJAX способствует созданию более масштабируемых веб-приложений.

4. Кросс-браузерная совместимость. AJAX поддерживается большинством современных браузеров, что обеспечивает совместимость с различными платформами и устройствами.

Эти преимущества делают AJAX мощным инструментом для создания интерактивных, быстрых и отзывчивых веб-приложений.

Несмотря на множество преимуществ, у технологии AJAX есть и свои недостатки:

1. Ограничения безопасности. Использование AJAX может привести к уязвимостям безопасности, таким как возможность атаки межсайтового скриптинга (XSS) или внедрение кода на стороне клиента (CSRF), если не принимать соответствующих мер по защите.

2. Сложность отладки. Из-за асинхронной природы AJAX код может быть сложен для отладки и отслеживания ошибок, особенно в больших веб-приложениях.

3. Загрузка данных по требованию. При неправильной реализации AJAX можно столкнуться с ситуацией, когда данные загружаются только по требованию пользователя, что может сделать интерфейс веб-приложения менее отзывчивым или даже неудобным для использования [1].

4. Отсутствие поддержки в офлайн-режиме. AJAX работает только в онлайн-режиме, что ограничивает его применение в веб-приложениях, требующих работы в офлайн-режиме или с ограниченной сетевой связью.

AJAX использует JavaScript и XML для обеспечения асинхронного взаимодействия между браузерами и серверами.

JavaScript – распространенный язык программирования, широко используемый для разработки интерактивных веб-ресурсов и приложений. Одной из его ключевых особенностей является возможность работы в браузере, что делает его важным инструментом для создания интерактивных компо-

нентов, таких как анимации, формы обратной связи, слайдеры, а также для динамического обновления содержимого страницы без необходимости перезагрузки [2]. Используемые решения востребованы в различных типах программных приложений, в том числе промышленного назначения [3].

В течение последних лет JavaScript приобрел статус одного из наиболее востребованных языков программирования в мире благодаря обширному сообществу разработчиков и разветвленной экосистеме библиотек и фреймворков. Он применяется в различных сферах, включая веб-разработку, создание мобильных приложений, игровую индустрию и даже разработку настольных приложений. XML (Extensible Markup Language) является универсальным языком разметки, предназначенным для хранения и передачи структурированных данных. Он был создан с целью улучшения обмена информацией между различными системами, веб-сервисами и приложениями.

Основные черты XML:

1. **Расширяемость.** XML позволяет создавать собственные пользовательские теги и определять собственные наборы правил разметки, что делает его очень гибким для описания различных типов данных.

2. **Читаемость для человека и машины.** XML использует текстовый формат, который легко читается как человеком, так и машинами. Это позволяет разработчикам создавать и обрабатывать XML-документы без специализированных инструментов.

3. **Структурированный формат.** XML предоставляет структуру для организации данных в виде иерархического дерева, состоящего из элементов, атрибутов и текстовых узлов.

4. **Поддержка Unicode.** XML поддерживает кодировку Unicode, что позволяет использовать различные языки и символы при описании данных.

XML широко применяется в веб-разработке, обмене данными между приложениями, конфигурационных файлах, базах данных и других областях.

Вместо полной перезагрузки страницы, AJAX создает в браузере объект XMLHttpRequest, используя JavaScript. Этот объект отправляет данные о странице в формате XML на сервер, который в свою очередь обрабатывает запрос и возвращает данные. После этого обновленные данные отображаются на экране браузера пользователя без перезагрузки страницы.

В разработке SPA (одностраничных приложений) также используются современные методы, включая AJAX и JavaScript. SPA загружает только одну HTML-страницу и динамически обновляет ее содержимое при взаимодействии с пользователем, без полной перезагрузки страницы. К основным особенностям SPA относятся:

- **Одностраничная навигация:** весь контент загружается и отображается на одной странице, что создает более плавное и быстрое взаимодействие.

- **Использование AJAX:** обычно, в SPA используют AJAX для асинхронной передачи данных между браузером и сервером без перезагрузки страницы.

- **Разделение ответственности:** в SPA, как правило, используется клиентская сторона для управления отображением и логикой приложения, а серверная сторона предоставляет данные через API.

Для упрощения разработки SPA часто применяются фреймворки и библиотеки JavaScript. Некоторые из наиболее популярных инструментов в этой области включают в себя:

- **React.js:** фреймворк, разработанный компанией Facebook, который позволяет создавать компоненты пользовательского интерфейса и эффективно управлять состоянием приложения [2].

- **Angular:** фреймворк, созданный и поддерживаемый компанией Google, который предоставляет инструменты для разработки SPA, включая модули, компоненты и сервисы.

- **Vue.js:** прогрессивный фреймворк JavaScript, который облегчает создание интерфейсов с помощью реактивных компонентов.

Для обеспечения высокой эффективности веб-приложений, использующих AJAX и JavaScript, необходимо применять разнообразные методы оптимизации, такие как:

- **Кэширование данных:** использование механизмов кэширования на стороне браузера и сервера для уменьшения количества запросов к серверу и ускорения загрузки приложения.

- Минимизация и объединение файлов: объединение и минимизация файлов JavaScript и CSS с целью уменьшения их размера и повышения скорости работы приложения.
- Асинхронная загрузка ресурсов: использование асинхронной загрузки скриптов и ресурсов для ускорения отображения страницы.
- Оптимизация кода: необходимость оптимизации JavaScript-кода приложения, а также удаление избыточных запросов и улучшение алгоритмов обработки данных.

Выводы: разработка веб-приложений с применением технологии AJAX и JavaScript является актуальной и перспективной областью веб-разработки, позволяющей создавать современные, функциональные и отзывчивые приложения, отвечающие требованиям современных пользователей.

Список источников

1. Бенкен, Е. AJAX. Программирование для Интернета / Е. Бенкен. – Санкт-Петербург: BHV, 2020. – 439 с. – ISBN 978-5-9775-0428-7.
2. Дакетт Джон Javascript и jQuery. Интерактивная веб-разработка / Джон Дакетт. – Москва: Эксмо, 2017. – 640 с.
3. Передача показаний с датчиков на web сервер по сети Wi-Fi с использованием микроконтроллера ESP8266. Ананченко И.В., Шепотковский А.А. В сборнике: Наука и современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации. сборник статей IX Международной научно-практической конференции. Пенза, 2024. С. 18-21.

© И.В. Ананченко, И.А. Проснеков, 2024

УДК 004.4

ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК В РЕКРУТИНГОВЫЕ СИСТЕМЫ

ИСМАГИЛОВА ДИНАРА АЙРАТОВНА

студент

Институт нефтепереработки и нефтехимии
ФГБОУ ВО УГНТУ в г. Салавате*Научный руководитель: Ахметшина Элина Ильнуровна*
ассистент*Институт нефтепереработки и нефтехимии
ФГБОУ ВО УГНТУ в г. Салавате*

Аннотация: Данная статья посвящена актуальной теме внедрения программного приложения тестирования личностных характеристик в рекрутинговые системы. Статья рассматривает значимость использования такого приложения для эффективного и объективного оценивания кандидатов на предмет их личностных качеств, которые играют важную роль в успешном внедрении в команду и выполнении рабочих обязанностей. В данной статье проводится анализ преимуществ использования программного приложения в рекрутинговых системах. Кроме того, статья рассматривает технические и практические аспекты внедрения и использования программного приложения в контексте рекрутинговых систем. Представленная информация будет полезна HR-специалистам, руководителям, разработчикам программного обеспечения и всем заинтересованным в актуальных подходах к подбору персонала и управлению человеческими ресурсами.

Ключевые слова: тестирование личностных характеристик, программное приложение, внедрение.

IMPLEMENTATION OF SOFTWARE APPLICATION FOR TESTING PERSONALITY CHARACTERISTICS IN RECRUITING SYSTEMS

Ismagilova Dinara Airatovna*Scientific adviser: Akhmetshina Elina Ilnurovna*

Abstract: This article is devoted to the current topic of introducing a software application for testing personal characteristics into recruiting systems. The article examines the significance of using such an application for effectively and objectively assessing candidates for their personal qualities, which play an important role in successfully integrating into a team and performing work duties. This article analyzes the advantages of using a software application in recruiting systems. In addition, the article examines the technical and practical aspects of implementing and using a software application in the context of recruiting systems. The information presented will be useful to HR specialists, managers, software developers and anyone interested in current approaches to personnel selection and human resource management.

Key words: testing of personality characteristics, software application, implementation.

Процесс подбора квалифицированных сотрудников является ключевым шагом для успешного функционирования любой компании. В связи с этим возрос интерес к использованию рекрутинговых систем, в которые организации внедряют тестирование личностных характеристик кандидатов. Это направление становится всё более актуальным в свете стремительных изменений на современном рынке труда.

Внедрение тестирования личностных характеристик в рекрутинговые системы открывает перед компаниями возможность не только оценить способности и профессиональные навыки кандидатов, но и изучить их личностные особенности, мотивацию, темперамент, предпочтения в работе, адаптивность и другие аспекты поведения и работы. Эти характеристики играют важную роль в определении потенциальной совместимости кандидата с корпоративной культурой и коллективом, что в конечном итоге влияет на успешную интеграцию сотрудника в компанию.

Одним из главных преимуществ внедрения тестирования личностных характеристик в рекрутинговые системы является возможность автоматизировать процессы отбора и оценки кандидатов. Это помогает компаниям сэкономить время и усилия, связанные с ручным анализом и оценкой информации о кандидатах, а также собеседованиями.

Другим важным аспектом внедрения тестирования личностных характеристик в рекрутинговые системы является возможность эффективного управления данными. Рекрутинговые системы предоставляют инструменты для сбора, хранения и анализа этих данных, что позволяет более эффективно использовать информацию о потенциальных сотрудниках при принятии решений о найме.

Рынок рекрутинговых систем в последние годы демонстрирует стремительный рост. Это обусловлено рядом факторов:

- цифровая трансформация. Внедрение рекрутинговых систем позволяет автоматизировать процессы подбора персонала, ускоряя и упрощая их;
- увеличение объема данных. Рекрутинговые системы предлагают инструменты для эффективного сбора, хранения и анализа этих данных;
- повышение конкуренции на рынке труда. Данные системы помогают компаниям оптимизировать поиск и отбор кандидатов, сокращая время поиска и привлечения персонала;
- повышение требований к кандидатам. Рекрутинговые системы помогают работодателям эффективно отобрать кандидатов, соответствующих требованиям;
- устремление к эффективности и экономии ресурсов: Рекрутинговые системы позволяют сократить затраты на процесс подбора персонала и увеличить эффективность работы рекрутеров.

Большую часть рынка занимают решения, помогающие в подборе персонала: платформы для поиска сотрудников. Доля таких компаний на рынке среди в 2022 году составила 78%. Благодаря рекрутинговым системам среднемесячная активность работодателей и соискателей в 2022 году снизилась.

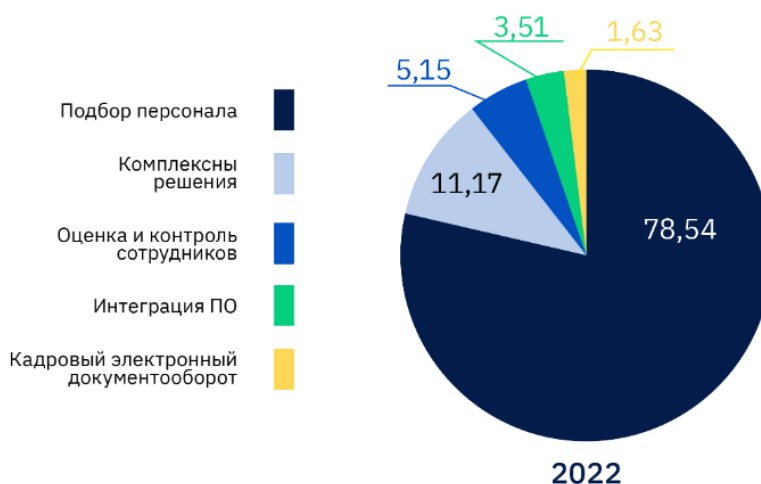


Рис. 1. Распределение выручки в 2022 по сегментам

Благодаря рекрутинговым системам среднемесячная активность работодателей и соискателей в 2022 году снизилась. Представлен рейтинг крупнейших рекрутинговых систем (рис.2).



Рис. 2. Рейтинг крупнейших рекрутинговых систем

Исходя из рейтинга можно сделать вывод о том, что выручка лидера — HeadHunter в 2022 году по оценке выросла на 19,71%. А выручка «Авито Работа» со второй строчки рейтинга по оценке выросла в 2022 году на 30% — ее объем составил почти 4 млрд рублей. Выручка остальных рекрутинговых систем (рис.2).

Далее рассмотрим рынок наиболее популярных рекрутинговых систем, таких как HeadHunter и Авито Работа.

Рекрутинговые системы, такие как HeadHunter и Avito Работа, имеют важное значение для рынка труда по нескольким причинам:

- предоставляют площадки для поиска вакансий и предложений о работе, что упрощает процесс трудоустройства для соискателей.
- системы помогают работодателям найти подходящих кандидатов на вакансии, что улучшает эффективность найма и сокращает время на поиск персонала.
- предоставляют статистические данные и аналитику о рынке труда, что полезно как для работодателей, так и для соискателей.

Играют критическую роль в поддержании баланса на рынке труда и улучшении процессов поиска работы и найма персонала рекрутинговые системы, такие как HeadHunter и Avito Работа.

С учетом роста конкуренции на рынке труда и повышения требований к кандидатам, рекрутинговые системы с интегрированным тестированием личностных характеристик становятся необходимым инструментом для компаний, которые стремятся оптимизировать процесс подбора персонала и повысить качество выбранных сотрудников. Кроме того, они помогают улучшить эффективность работы рекрутеров и наращивают потенциал компаний для успешной адаптации к динамично меняющимся требованиям рынка труда.

Данное программное приложение представляет собой мощный инструмент, обладающий целым рядом важных преимуществ для работодателей:

- приложение обеспечивает получение объективных данных о кандидатах, что позволяет работодателям осуществлять сравнение кандидатов на основе конкретных характеристик, исключая субъективные оценки;
- тестирование личности помогает работодателям быстрее выявить кандидатов, наиболее подходящих для конкретной должности, что способствует экономии времени и ресурсов при подборе персонала;
- использование программного приложения для тестирования личностных характеристик может снизить вероятность ошибок при найме персонала, предотвращая отбор кандидатов, чьи личностные качества не соответствуют требованиям должности;
- результаты тестирования личности могут стать дополнительной информацией для работодателей при принятии решений о найме кандидата, помогая им лучше представить, как кандидат интегрируется в коллектив и сможет выполнять свои обязанности;
- знание личностных характеристик участников команды помогает работодателям сформировать более эффективные и гармоничные рабочие группы, позволяя более эффективно распределять обязанности и задачи, учитывая сильные и слабые стороны каждого члена команды.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что внедрение тестирования личностных характеристик в рекрутинговые системы представляет собой важный этап в эволюции процесса трудоустройства. Этот шаг помогает компаниям более точно анализировать и оценивать потенциал сотрудников, оптимизировать процесс подбора персонала и улучшить их эффективность на рынке труда.

Список источников

1. Панюкова, Т. А. Проектирование программных средств / Т.А. Панюкова. - Москва: Гостехиздат, 2012. - 364 с.
2. Лукин, В. В. Технология разработки программного обеспечения. Учебное пособие / В.В. Лукин, В.Н. Лукин, Т.В. Лукин. - Москва: Гостехиздат, 2015. - 286 с.
3. Мещеряков, С. В. Эффективные технологии создания информационных систем / С.В. Мещеряков, В.М. Иванов. - М.: Политехника, 2005. - 312 с.
4. Карпенко, А. П. Современные алгоритмы оптимизации. Учебное пособие / А.П. Карпенко. - М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 448 с.
5. Емельянова, Н. З. Проектирование информационных систем / Н.З. Емельянова, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2009. - 432 с.

© Д.А. Исмагилова, 2024

УДК 004.4: 66-9

ПРОИЗВОДСТВО ВОДОРОДА ИЗ БИОГАЗА: ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА С ПОМОЩЬЮ UNISIM DESIGN

СИДОРЕНКО НИКИТА ВИКТОРОВИЧ,
АРХИПОВ АЛЕКСЕЙ МАКСИМОВИЧ,
КАЛИТИКОВ ЛЕВ ВЛАДИМИРОВИЧ

студенты

ШИШКАНОВА КСЕНИЯ ИГОРЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»

Научный руководитель: Лобанов Алексей Владимирович

ассистент

ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»

Аннотация: Данная статья входит в область исследований программы по превращению биогаза в водород с целью его промышленного производства. В настоящее время в литературе изучены различные методы реформирования метана, такие как паровая конверсия (SRM), сухое реформирование (DRM) и триреформинг (TRM), однако только SRM применяется на промышленном уровне. Учитывая энергозатраты SRM, в статье проведен критический анализ этих процессов с использованием UniSim Design с целью их оптимизации для производства водорода из биогаза.

Ключевые слова: моделирование, водород, ХТС, оптимизация.

HYDROGEN PRODUCTION FROM BIOGAS: PROCESS OPTIMIZATION USING UNISIM DESIGN

Sidorenko Nikita Viktorovich,
Arhipov Alexey Maksimovich,
Kalitikov Lev Vladimirovich,
Shishkanova Ksenia Igorevna

Scientific adviser: Lobanov Alexey Vladimirovich

Abstract: This article is part of the research program for converting biogas into hydrogen for the purpose of its industrial production. Currently, various methane reforming methods such as steam reforming (SRM), dry reforming (DRM) and tri-reforming (TRM) have been studied in the literature, but only SRM is applied at the industrial level. Considering the energy costs of SRM, this paper critically analyzes these processes using UniSim Design to optimize them for hydrogen production from biogas.

Keywords: modeling, hydrogen, CTS, optimization.

На сегодняшний день более 96% водорода производится из ископаемых ресурсов, таких как уголь, природный газ, нефть [1]. Для снижения воздействия на окружающую среду следует развивать новые альтернативные решения, такие как электролиз воды с использованием электроэнергии из возобновляемых источников (например энергия ветра, солнечная энергия, геотермальная энергия, биомасса так далее.). В настоящее время эти способы производства водорода адаптированы, в частности, в Европе и развернуты в промышленных масштабах [2, 3]. Другая альтернатива производству возобновляемого водорода предполагает использование в качестве сырья биогаза вместо природного газа, так как оба они в основном содержат метан (>80 об. % для природного газа и до около 70 об. % для биогаза). Это важно, поскольку глобальные мощности по производству биогаза постоянно увеличиваются в течение последних десятилетий, по данным Всемирной биогазовой ассоциации [4]. Тем не менее, исследования и разработки по-прежнему необходимы для крупномасштабного производства водорода из биогаза.

Одним из способов разработки и модификации является моделирование химико-технологических процессов. Программой позволяющей смоделировать химико-технологическую систему максимально приближенную к реальному производству является UniSim Design.

Основные блоки производства водорода, которые были смоделированы включают следующие этапы:

- Очистка свалочного газа. Это позволяет удалять примеси, присутствующие в свалочном газе, такие как H_2S , силоксаны и т. д. Этот шаг является решающим перед следующими каталитическими превращениями.

- Каталитический риформинг метана при высокой температуре ($909^{\circ}C$), высокое давление (16 бар) и высокое молярное отношение пар-углерод (S/C), равное 3/1. Принимая во внимание состав используемого биогаза, который содержит не только метан и углекислый газ, но и кислород, этот процесс принято называть тририфформингом метана (TRM), что позволяет преобразовывать метан, углекислый газ, водяной пар и кислород в синтез-газ (смесь углекислого газа и водорода). Фактически TRM сочетает в себе паровой риформинг метана (SRM), сухой риформинг метана (DRM) и частичное окисление метана (POM) в один шаг.

- Каталитическая конверсия водяного газа (WGS) для преобразования монооксида углерода и водяного пара в водород и диоксид углерода. Этот этап достигается с помощью двух реакторов: 1) высокотемпературного реактора WGS (HTWGS) с использованием катализатора на основе оксидов железа и хрома при $350^{\circ}C$ и 16 бар; и 2) низкотемпературный реактор WGS с использованием катализатора на основе оксида меди при $210^{\circ}C$ и 16 бар.

- Выделение водорода из смесей, извлеченных из реактора LTWGS, с использованием процесса адсорбции при переменном давлении (PSA). Этот газообразный водород с высокой степенью чистоты не менее 99,9% затем сжимается в жидкий водород для подачи водородных транспортных средств.

- Сжигание остаточного газа (хвостового газа) из установки PSA для рекуперации тепла перед выпуском дымовых газов в атмосферу.

Все эти процессы, а также общая технологическая схема представлены на рисунке 1.

Моделирование схемы в статическом режиме подразумевает под собой построение схемы с опорой на приведенные данные. В качестве значений использовались данные составов и потоков согласно регламенту производства (рис 2).

После построения и настройки необходимо задать недостающие параметры аппаратов и произвести дополнительную настройку всей схемы, соблюдая допустимые числовые значения тех или иных параметров, чтобы получить в итоге конечную схему (рис. 3 и рис 4.).

В рамках данного производства было выявлено что для оптимизации полученных данных и поддержания более высокой производительности стоит добавить несколько дополнительных аппаратов. К примеру, охладитель A_E1 позволит поддерживать после газового разделения поддерживать более стабильные температуры и как следствие упростит процесс получения готового продукта.

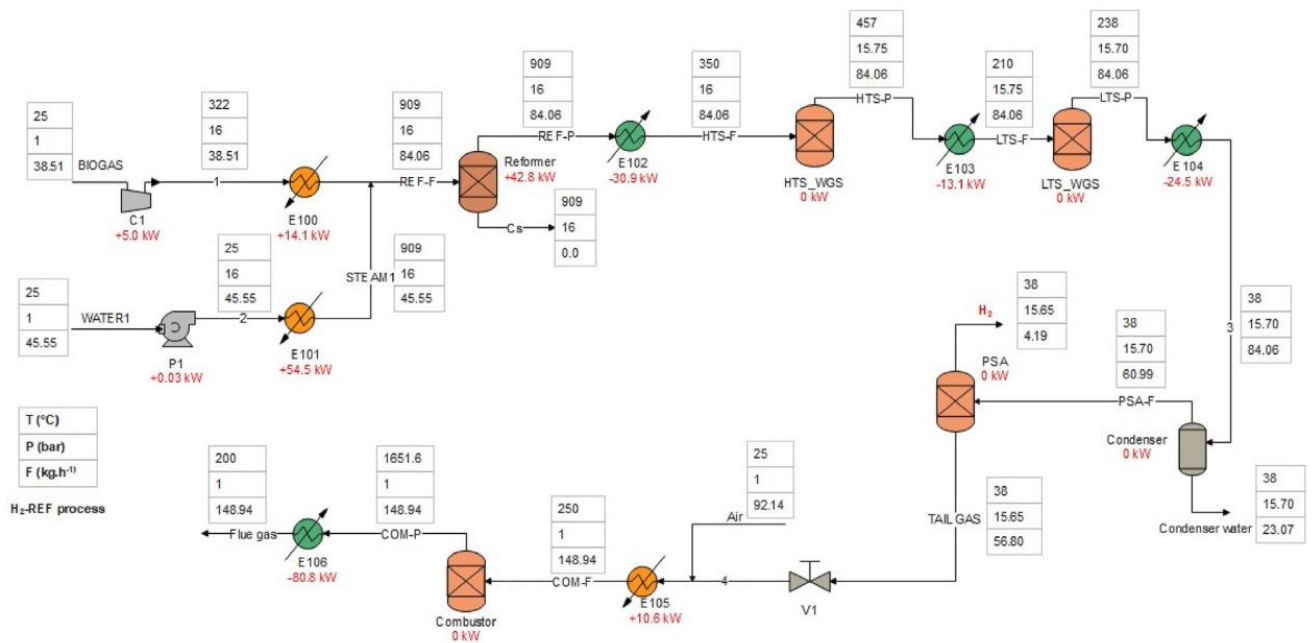


Рис. 1. Технологическая схема производства, представленная в статье

Stream	T (°C)	P (bar)	Mass flowrate (kg.h ⁻¹)	Molar flowrate (kmol.h ⁻¹)	Molar composition						
					CH ₄	CO ₂	H ₂ O	N ₂	CO	H ₂	O ₂
BIOGAS	25	1.01	38.51	1.41	59.7	40.06		0.2			0.04
WATER1	25	1.01	45.55	2.53			100				
REF-F	909	16	84.06	3.94	21.39	14.35	64.17	0.07			0.01
REF-P	909	16	84.06	5.29	3.19	9.73	36.05	0.05	13.72	37.26	
HTS-F	350	15.75	84.06	5.29	3.19	9.73	36.05	0.05	13.72	37.26	0
HTS-P	457	15.75	84.06	5.29	3.19	20.01	25.76	0.05	3.43	47.55	
LTS-P	238	15.70	84.06	5.29	3.19	22.59	23.19	0.05	0.86	50.13	
PSA-F	38	15.65	60.99	4.03	4.17	28.88	0.52	0.07	1.11	65.25	
TAIL GAS	38	15.65	56.8	1.95	8.6	59.59	1.08	0.14	2.29	28.28	
H ₂	38	15.65	4.19	2.08						100	
COM-F	250	1.18	148.94	5.13	3.28	22.7	0.41	46.48	0.87	10.78	15.48
FLUE GAS	200	1.16	148.94	4.83		28.52	18.84	49.35			3.29

Рис. 2. Свойства и составы потоков

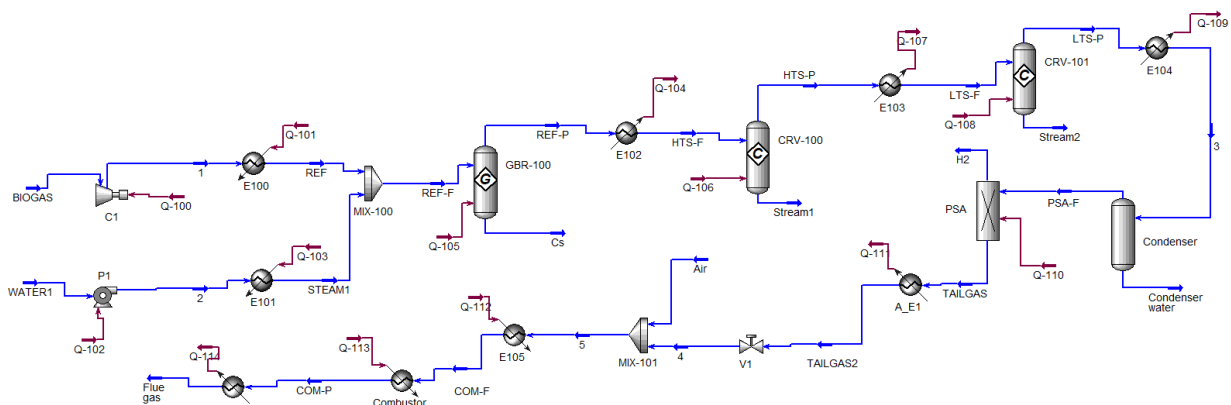


Рис. 3. Смоделированная схема

Name	BIOGAS	1	REF	WATER1	2	STEAM1	REF-F	Cs	REF-P
Comp Mole Frac (Methane)	0,597000	0,597000	0,597000	0,000000	0,000000	0,000000	0,213647	0,006539	0,006539
Comp Mole Frac (CO2)	0,400600	0,400600	0,400600	0,000000	0,000000	0,000000	0,143362	0,090270	0,090270
Comp Mole Frac (H2O)	0,000000	0,000000	0,000000	1,000000	1,000000	1,000000	0,642132	0,322404	0,322404
Comp Mole Frac (Nitrogen)	0,002000	0,002000	0,002000	0,000000	0,000000	0,000000	0,000716	0,000508	0,000508
Comp Mole Frac (CO)	0,000000	0,000000	0,000000	0,000000	0,000000	0,000000	0,000000	0,156618	0,156618
Comp Mole Frac (Hydrogen)	0,000000	0,000000	0,000000	0,000000	0,000000	0,000000	0,000000	0,423661	0,423661
Comp Mole Frac (Oxygen)	0,000400	0,000400	0,000400	0,000000	0,000000	0,000000	0,000143	0,000000	0,000000
Comp Mole Frac (Argon)	0,000000	0,000000	0,000000	0,000000	0,000000	0,000000	0,000000	0,000000	0,000000
Name	HTS-F	Stream1	HTS-P	LTS-F	Stream2	LTS-P	3	Condenser wa	PSA-F
Comp Mole Frac (Methane)	0,006539	0,006581	0,006539	0,006539	0,000014	0,006539	0,006539	0,000000	0,007864
Comp Mole Frac (CO2)	0,090270	0,215198	0,215564	0,215564	0,007667	0,240623	0,240623	0,001576	0,289028
Comp Mole Frac (H2O)	0,322404	0,193468	0,197110	0,197110	0,986655	0,172051	0,172051	0,998406	0,004722
Comp Mole Frac (Nitrogen)	0,000508	0,000511	0,000508	0,000508	0,000002	0,000508	0,000508	0,000000	0,000611
Comp Mole Frac (CO)	0,156618	0,031441	0,031324	0,031324	0,000049	0,006265	0,006265	0,000000	0,007533
Comp Mole Frac (Hydrogen)	0,423661	0,552801	0,548955	0,548955	0,005611	0,574014	0,574014	0,000017	0,690243
Comp Mole Frac (Oxygen)	0,000000	0,000000	0,000000	0,000000	0,000000	0,000000	0,000000	0,000000	0,000000
Comp Mole Frac (Argon)	0,000000	0,000000	0,000000	0,000000	0,000000	0,000000	0,000000	0,000000	0,000000
Name	H2	TAILGAS	TAILGAS2	4	5	Air	COM-F	COM-P	Flue gas
Comp Mole Frac (Methane)	0,000000	0,018199	0,018199	0,018199	0,007013	0,000000	0,007013	0,007013	0,007013
Comp Mole Frac (CO2)	0,000000	0,668911	0,668911	0,668911	0,257956	0,000303	0,257956	0,257956	0,257956
Comp Mole Frac (H2O)	0,000831	0,009835	0,009835	0,009835	0,003790	0,000000	0,003790	0,003790	0,003790
Comp Mole Frac (Nitrogen)	0,000108	0,001273	0,001273	0,001273	0,480377	0,780758	0,480377	0,480377	0,480377
Comp Mole Frac (CO)	0,000000	0,017434	0,017434	0,017434	0,006718	0,000000	0,006718	0,006718	0,006718
Comp Mole Frac (Hydrogen)	0,999061	0,284348	0,284348	0,284348	0,109576	0,000000	0,109576	0,109576	0,109576
Comp Mole Frac (Oxygen)	0,000000	0,000000	0,000000	0,000000	0,128811	0,209570	0,128811	0,128811	0,128811
Comp Mole Frac (Argon)	0,000000	0,000000	0,000000	0,000000	0,005759	0,009369	0,005759	0,005759	0,005759
Name	BIOGAS	1	REF	WATER1	2	STEAM1	REF-F	Cs	REF-P
Vapour Fraction	1,0000	1,0000	1,0000	0,0000	0,0000	1,0000	1,0000	0,0000	1,0000
Temperature [C]	25,00	315,9	909,0	25,00	25,14	909,0	908,5	908,5	908,5
Pressure [kPa]	100,0	1600	1600	3,110	1600	1600	1600	1600	1600
Molar Flow [kgmole/h]	1,410	1,410	1,410	2,530	2,530	2,530	3,940	0,0000	5,550
Mass Flow [kg/h]	38,46	38,46	38,46	45,58	45,58	45,58	84,04	0,0000	84,04
Liquid Volume Flow [m3/h]	7,534e-002	7,534e-002	7,534e-002	4,567e-002	4,567e-002	4,567e-002	0,1210	0,0000	0,1594
Heat Flow [kJ/h]	-2,855e+005	-2,680e+005	-2,172e+005	-7,241e+005	-7,240e+005	-5,267e+005	-7,439e+005	0,0000	-5,591e+005
Name	HTS-F	Stream1	HTS-P	LTS-F	Stream2	LTS-P	3	Condenser wa	PSA-F
Vapour Fraction	1,0000	0,0000	1,0000	1,0000	0,0000	1,0000	0,8316	0,0000	1,0000
Temperature [C]	350,0	457,0	457,0	210,0	238,0	238,0	38,00	38,00	38,00
Pressure [kPa]	1600	1600	1600	1575	1575	1575	1570	1570	1570
Molar Flow [kgmole/h]	5,550	0,0000	5,550	5,550	0,0000	5,550	5,550	0,9346	4,616
Mass Flow [kg/h]	84,04	0,0000	84,04	84,04	0,0000	84,04	84,04	16,88	67,16
Liquid Volume Flow [m3/h]	0,1594	0,0000	0,1796	0,1796	0,0000	0,1837	0,1837	1,692e-002	0,1667
Heat Flow [kJ/h]	-6,711e+005	0,0000	-6,770e+005	-7,249e+005	0,0000	-7,251e+005	-8,024e+005	-2,667e+005	-5,357e+005
Name	H2	TAILGAS	TAILGAS2	4	5	Air	COM-F	COM-P	Flue gas
Vapour Fraction	1,0000	1,0000	0,9952	1,0000	1,0000	1,0000	1,0000	1,0000	1,0000
Temperature [C]	9,992	51,30	38,00	23,31	24,25	25,00	250,0	1652	200,0
Pressure [kPa]	1565	1565	1565	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Molar Flow [kgmole/h]	2,621	1,994	1,994	1,994	5,175	3,181	5,175	5,175	5,175
Mass Flow [kg/h]	5,327	61,84	61,84	61,84	154,0	92,14	154,0	154,0	154,0
Liquid Volume Flow [m3/h]	7,562e-002	9,111e-002	9,111e-002	9,111e-002	0,1971	0,1060	0,1971	0,1971	0,1971
Heat Flow [kJ/h]	-1654	-5,354e+005	-5,368e+005	-5,368e+005	-5,372e+005	-405,0	-4,989e+005	-2,135e+005	-5,076e+005

Рис. 4. Параметры и составы потоков

Таким образом, в результате данной работы была рассмотрена технология производства водорода из биогаза. Далее она была смоделирована в программном пакете UniSim Design максимально близко к реальным технологическим данным и, наконец, был предложен вариант изменения схемы для поддержания более качественных значений на выходе.

Список источников

1. Pham Minh D, Siang TS, N. Vo DV, Phan TS, Ridart C, Nzihou A, Grouset D. Hydrogen production from biogas reforming: an overview of steam reforming, dry reforming, dual reforming, and tri-reforming of methane. In: Azzaro- Pantel C, editor. Hydrogen supply chains. Academic Press; 2018. p. 111-66.
2. Dincer I, Acar C. Review and evaluation of hydrogen production methods for better sustainability. Int J Hydrogen Energy 2015; 40:11094-111.
3. Ahmed S, Lee SHD, Ferrandon MS. Catalytic steam reforming of biogas — effects of feed composition and operating conditions. Int J Hydrogen Energy 2015;40(2):1005-15.
4. Grigoriev SA, Fateev VN, Bessarabov DG, Millet P. Current status, research trends, and challenges in water electrolysis science and technology. Int J Hydrogen Energy 2020;45(49):26036-58.

УДК 004.056

РАЗРАБОТКА ИИ-ОРИЕНТИРОВАННЫХ МЕТОДОВ ШИФРОВАНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДАННЫХ

КИРГИЗБАЕВ СТАНИСЛАВ ПАВЛОВИЧ,
КИРГИЗБАЕВ ВЛАДИСЛАВ ПАВЛОВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Аннотация: В статье рассматривается важность разработки инновационных методов шифрования в условиях цифровизации и растущих киберугроз. Особое внимание уделяется роли искусственного интеллекта в создании адаптивных систем шифрования, способных противостоять угрозам, возникающим на фоне развития квантовых технологий. Авторы описывают важность интеграции искусственного интеллекта в криптографические процессы для повышения безопасности и эффективности шифрования, учитывая при этом возникающие вызовы, такие как потребность в больших объемах данных для обучения и риски использования искусственного интеллекта в вредоносных целях.

Ключевые слова: искусственный интеллект, машинное обучение, криптография, шифрование, квантовые вычисления.

DEVELOPMENT OF AI-ORIENTED ENCRYPTION METHODS TO ENHANCE DATA SECURITY

Kirgizbaev Stanislav Pavlovich,
Kirgizbaev Vladislav Pavlovich

Abstract: The article discusses the importance of developing innovative encryption methods in the context of digitalization and growing cyber threats. Special attention is paid to the role of artificial intelligence in creating adaptive encryption systems capable of countering threats arising from the development of quantum technologies. The authors describe the importance of integrating artificial intelligence into cryptographic processes to improve the security and efficiency of encryption, while taking into account emerging challenges such as the need for large amounts of data for training and the risks of using artificial intelligence for malicious purposes.

Keywords: artificial intelligence, machine learning, cryptography, encryption, quantum computing.

Введение

В эпоху цифровизации, когда объемы обрабатываемых данных растут с каждым днём, вопросы их защиты становятся все более актуальными. Современные методы шифрования играют ключевую роль в обеспечении конфиденциальности и целостности информации. Однако с ростом вычислительных мощностей, включая развитие квантовых технологий, традиционные подходы к шифрованию сталкиваются с новыми вызовами. В этом контексте разработка инновационных методов шифрования, ориентированных на использование искусственного интеллекта (ИИ), представляет собой перспективное направление исследований.

Применение ИИ в криптографии открывает новые возможности для создания адаптивных систем шифрования, способных самостоятельно анализировать угрозы безопасности и соответственно модифицировать алгоритмы защиты данных. Это позволяет не только повышать уровень безопасности

данных в динамичной цифровой среде, но и оптимизировать процессы шифрования с точки зрения их эффективности и скорости.

Основы криптографии и её современное состояние

Криптография, наука о методах шифрования, долгое время служит надёжным средством защиты информации от несанкционированного доступа [1]. Её принципы базируются на использовании алгоритмов, превращающих исходные данные в зашифрованный формат, который сложно расшифровать без специального ключа. С развитием цифровых технологий, методы криптографии претерпели значительные изменения, став более сложными и надёжными.

Современная криптография разделяется на две основные категории: симметричное и асимметричное шифрование. Симметричное шифрование использует один и тот же ключ для шифрования и расшифровки данных, обеспечивая высокую скорость обработки. Асимметричное шифрование, в свою очередь, задействует пару ключей – открытый и закрытый, увеличивая уровень безопасности за счёт сложности расшифровки без соответствующего приватного ключа.

Однако появление квантовых компьютеров и развитие других технологий ставит под угрозу действующие методы шифрования, поскольку они могут быть вскоре расшифрованы с помощью квантовых алгоритмов [2]. Это требует разработки новых подходов и усовершенствования существующих методов криптографии, чтобы обеспечить сохранность данных в изменяющемся технологическом ландшафте. В этом контексте, исследование и разработка ИИ-ориентированных методов шифрования представляют особый интерес, открывая новые горизонты в области защиты информации.

Принципы разработки ИИ-ориентированных методов шифрования

Искусственный интеллект предлагает уникальные возможности для усовершенствования методов шифрования, делая их более адаптивными и устойчивыми к новым угрозам. Разработка ИИ-ориентированных методов шифрования основывается на нескольких ключевых принципах, направленных на повышение безопасности данных.

Первым и основным принципом является адаптивность. ИИ может анализировать текущие угрозы безопасности данных и автоматически адаптировать алгоритмы шифрования для нейтрализации потенциальных уязвимостей [3]. Это достигается за счёт обучения моделей ИИ на больших объёмах данных о кибератаках и их методах.

Второй принцип заключается в использовании машинного обучения для разработки уникальных алгоритмов шифрования, которые трудно предсказать или взломать с помощью традиционных методов. Машины способны генерировать сложные ключи шифрования, которые изменяются в зависимости от контекста передачи данных, делая шифрование более гибким и безопасным.

Третий принцип связан с улучшением процесса проверки подлинности и целостности данных с использованием ИИ. Алгоритмы могут обучаться распознавать попытки несанкционированного доступа или изменения данных, предоставляя дополнительный уровень безопасности.

Разработка ИИ-ориентированных методов шифрования требует глубокого понимания как основ криптографии, так и способностей искусственного интеллекта [4]. Интеграция этих технологий открывает новые перспективы для создания надёжных систем защиты информации, способных адаптироваться к постоянно меняющемуся ландшафту киберугроз.

Анализ эффективности и безопасности ИИ-ориентированных методов шифрования

Эффективность и безопасность ИИ-ориентированных методов шифрования определяются их способностью противостоять современным угрозам, а также их адаптивностью к изменяющимся условиям кибербезопасности. Исследования в этой области показывают, что интеграция ИИ в процессы шифрования может значительно увеличить уровень безопасности данных, благодаря способности алгоритмов адаптироваться к новым угрозам.

Одним из ключевых преимуществ ИИ-ориентированных методов является их способность обучаться на основе предыдущих атак, что позволяет предсказывать и предотвращать будущие попытки взлома. Эта особенность делает ИИ-шифрование особенно ценным в условиях постоянно развивающихся киберугроз. Такие системы могут быстро адаптироваться к новым методам атак, обеспечивая высокий уровень защиты данных.

Однако использование ИИ также представляет определенные вызовы, включая потребность в больших объемах данных для обучения и возможность использования ИИ во вредоносных целях [5]. Это требует разработки комплексных стратегий безопасности, которые будут учитывать эти риски. Также важно обеспечить, чтобы процессы обучения ИИ были прозрачны и не содержали предвзятости, которая могла бы подорвать безопасность системы.

Заключение

В заключении стоит подчеркнуть, что разработка ИИ-ориентированных методов шифрования открывает новые перспективы для повышения уровня безопасности данных. Интеграция искусственного интеллекта в криптографические процессы позволяет создавать более гибкие и адаптивные системы шифрования, способные эффективно противостоять современным и постоянно развивающимся киберугрозам.

Тем не менее, следует признать, что внедрение ИИ в процессы шифрования также сопряжено с определенными вызовами. Необходимость в обширных данных для обучения, риски использования ИИ во вредоносных целях, а также потенциальные проблемы с прозрачностью и предвзятостью алгоритмов требуют внимательного рассмотрения и разработки соответствующих стратегий управления рисками.

Список источников

1. Zhu Y. Neural Cryptography Based on the Topology Evolving Neural Networks. New York: IEEE. – 2018. – P. 472-478.
2. Ananda B. AI-Driven Innovations in Cryptography: Enhancing Key Generation and Security. Paris: EDP Sciences. – 2023. – 9 p.
3. Blackledge J. Applications of Artificial Intelligence to Cryptography. Birmingham: SSE-UK. – 2020. – P. 21-60.
4. Arora B. Application of Artificial Neural Network in Cryptography. New York: IEEE. – 2019. – P. 229-232.
5. Nitaj A. Applications of Neural Network-Based AI in Cryptography. – Basel: MDPI. – 2023. – 26 p.

© С.П. Киргизбаев, В.П. Киргизбаев, 2024

УДК 330

ЯЗЫКОВАЯ МОДЕЛЬ ПРИМЕНИМЫХ КОДОВ

ЯКОВЛЕВА СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА

старший преподаватель

РЯЩИКОВ ВЛАДИСЛАВ АЛЕКСАНДРОВИЧ

Студент

ФГБОУ Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики

Аннотация: Программирование играет жизненно важную роль в современном цифровом мире, служа основой различных секторов, включая разработку программного обеспечения, анализ данных и искусственный интеллект. Умение писать и понимать код имеет важное значение для создания веб-сайтов, приложений и программного обеспечения, которые питают наше современное общество. При анализе данных кодирование используется для манипулирования и интерпретации больших наборов данных с целью извлечения ценной информации и тенденций.

Ключевые слова: Программирование, Кодирование, Веб-разработка.

LANGUAGE MODEL OF APPLICABLE CODES

**Yakovleva Svetlana Sergeevna,
Ryashchikov Vladislav Alexandrovich**

Abstract: Coding plays a vital role in today's digital world, serving as the backbone of various sectors including software development, data analytics and artificial intelligence. The ability to write and understand code is essential to creating the websites, apps, and software that power our modern society. In data analysis, coding is used to manipulate and interpret large data sets to extract valuable information and trends.

Keywords: Programming, Coding, Web-development.

Подробное исследование некоторых из наиболее широко используемых языков программирования в отрасли. Python, известный своей простотой и читабельностью, пользуется популярностью среди разработчиков за свою гибкость и обширный набор библиотек. Java, известная своей независимостью от платформы и надежностью, часто используется в корпоративных приложениях и разработке Android. C++, мощный язык с высокой производительностью, обычно используется в системном программном обеспечении, разработке игр и приложениях, критически важных для производительности. JavaScript, универсальный язык, используемый в основном для веб-разработки, позволяет создавать интерактивные элементы на веб-сайтах и создавать динамический контент. Каждый из этих языков обладает уникальными характеристиками, которые делают их пригодными для различных типов задач программирования, что способствует их широкому распространению и актуальности в мире технологий. Будь то анализ данных, веб-разработка, разработка программного обеспечения или разработка мобильных приложений, эти языки играют решающую роль в формировании современного цифрового ландшафта. Понимание их нюансов и сильных сторон может помочь разработчикам принимать обоснованные решения при выборе подходящего инструмента для конкретного проекта или задачи. Изучение этих популярных языков программирования дает ценную информацию о разнообразных возможностях и приложениях каждого из них, проливая свет на тонкости современных практик и тенденций разработки программного обеспечения. Углубляясь в фундаментальные аспекты Python, Java, C++ и JavaScript, программисты могут улучшить свои навыки и расширить базу знаний, что позволяет им уверенно и профессионально решать широкий спектр задач программирования. Инвестирование времени и усилий в

овладение этими языками может открыть мир возможностей в постоянно развивающейся области технологий, позволяя людям оставаться конкурентоспособными и адаптируемыми в мире, который становится все более цифроцентричным. В конечном счете, изучение языков программирования выходит за рамки простого синтаксиса и семантики и включает в себя элементы решения проблем, творчества и логического мышления, которые необходимы для успеха в динамичной сфере разработки программного обеспечения. Использование разнообразия и возможностей этих языков может вдохновить на инновации и сотрудничество, способствуя прогрессу и инновациям в технологической отрасли на долгие годы вперед.

Веб-разработка

Кодирование играет решающую роль в веб-разработке, охватывая языки интерфейса, такие как HTML, CSS и JavaScript, а также серверные языки, такие как PHP и Ruby on Rails. HTML, или язык гипертекстовой разметки, обеспечивает структуру и содержание веб-страниц. Он определяет элементы страницы, такие как заголовки, абзацы, изображения и ссылки. CSS или каскадные таблицы стилей определяют представление этих элементов, включая их расположение, цвета, шрифты и интервалы. Это позволяет разработчикам настраивать визуальный аспект своих веб-сайтов, создавая визуально привлекательные и удобные интерфейсы. JavaScript добавляет интерактивность веб-страницам, обеспечивая динамическое содержимое, анимацию, проверку форм и многое другое. Это расширяет возможности пользователя и обеспечивает расширенные функциональные возможности веб-сайтов. На стороне сервера такие языки, как PHP и Ruby on Rails, обрабатывают логику и обработку данных. PHP — популярный выбор для создания динамических веб-сайтов и веб-приложений. Он может взаимодействовать с базами данных, управлять сессиями пользователей и обрабатывать отправку форм. Ruby on Rails, платформа веб-приложений, написанная на Ruby, следует архитектурному шаблону Модель-Представление-Контроллер (MVC). Он упрощает процесс разработки, предоставляя соглашения для настройки, упрощая создание и поддержку веб-приложений. Понимание этих языков и их роли в веб-разработке необходимо для создания надежных, адаптивных и многофункциональных веб-сайтов, отвечающих потребностям как пользователей, так и бизнеса. Обладая глубоким пониманием принципов и передового опыта кодирования, разработчики могут создавать инновационные и успешные веб-проекты, выделяющиеся на цифровом фоне.

Наука о данных и аналитика

Кодирование играет жизненно важную роль в сфере науки о данных и аналитики. Он служит основой для манипулирования, анализа и получения ценной информации из огромных объемов данных. Среди различных используемых языков программирования R и Python выделяются как популярный выбор для специалистов по данным благодаря своей универсальности и обширным библиотекам, предназначенным для статистического анализа, визуализации данных и алгоритмов машинного обучения.

Python с его ясным синтаксисом и читабельностью хорошо подходит для задач манипулирования данными и разработки моделей машинного обучения. Он предоставляет широкий спектр библиотек, таких как Pandas, NumPy и SciKit-Learn, которые необходимы для процессов очистки, исследования и моделирования данных.

С другой стороны, R очень популярен для статистических вычислений и визуализации данных. Его специализированные пакеты, такие как ggplot2 и dplyr, предлагают мощные инструменты для создания сложных визуализаций и проведения сложного статистического анализа.

Оба языка могут похвастаться активными сообществами и обширной документацией, что делает их доступными для пользователей с любым уровнем знаний. Используя возможности R и Python, ученые, работающие с данными, могут эффективно обрабатывать данные, строить прогнозные модели и представлять идеи в убедительной форме. По сути, владение этими языками кодирования необходимо для успешных исследований данных и аналитики.

Искусственный интеллект и машинное обучение

Программирование играет решающую роль в развитии приложений искусственного интеллекта и машинного обучения. Такие языки, как Python, наряду с такими библиотеками, как TensorFlow и PyTorch, стали важными инструментами для разработки передовых моделей искусственного интеллек-

та. Используя мощь этих инструментов, разработчики могут изучить возможности нейронных сетей, глубокого обучения и других методов искусственного интеллекта, чтобы расширить границы возможностей технологий. Универсальность и эффективность языков программирования позволяют реализовывать сложные алгоритмы, которые управляют системами искусственного интеллекта, позволяя с высокой точностью выполнять такие задачи, как обработка естественного языка, распознавание изображений и прогнозный анализ. Поскольку технологии продолжают развиваться, синергия программирования и искусственного интеллекта проложит путь к инновационным решениям в различных областях: от здравоохранения и финансов до робототехники и кибербезопасности. Беспрепятственная интеграция принципов кодирования и концепций искусственного интеллекта дает разработчикам возможность создавать интеллектуальные системы, которые могут обучаться, адаптироваться и принимать решения автономно, революционизируя то, как мы взаимодействуем с технологиями в нашей повседневной жизни. Сочетание опыта программирования и опыта в области искусственного интеллекта открывает царство возможностей, продвигая нас в будущее, где интеллектуальные машины смогут повысить производительность, автоматизировать процессы и решать сложные проблемы с беспрецедентной эффективностью. Освоив тонкости программирования для искусственного интеллекта, люди могут отправиться в путешествие исследований и открытий, открывая новые горизонты в мире искусственного интеллекта и машинного обучения. Сочетание навыков кодирования со знаниями в области искусственного интеллекта не только стимулирует инновации, но и способствует более глубокому пониманию того, как технологии могут преобразовать общество, изменить отрасли и переопределить пределы того, что достижимо в сфере интеллектуальных систем.

В заключение отметим, что взаимодействие программирования и искусственного интеллекта меняет ландшафт технологий, прокладывая путь к революционным достижениям, которые могут революционизировать то, как мы живем и работаем. Использование этой синергии открывает мир возможностей для создания интеллектуальных, адаптивных систем, которые могут решать сложные задачи и способствовать прогрессу в различных областях. Продолжая углубляться в сферу искусственного интеллекта посредством программирования, мы отправляемся в путь открытий и инноваций, который обещает более светлое и эффективное будущее, основанное на интеллектуальных машинах.

Список источников

1. Стив Макконнелл, Совершенный код.
2. Эрих Гамма, Design Patterns
3. Роберт Мартин, Идеальный программист. Как стать профессионалом разработки ПО

УДК 330

АДМИНИСТРИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

ЯКОВЛЕВА СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА

старший преподаватель

РЯЩИКОВ ВЛАДИСЛАВ АЛЕКСАНДРОВИЧ

студент

ФГБОУ Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики

Аннотация: Текст описывает важность и основные аспекты администрирования безопасности локальной сети. В нем подробно рассматриваются практики, политики и технологии, используемые для обеспечения целостности, конфиденциальности и доступности данных и систем в сетевой среде. Также описывается необходимость в различных механизмах защиты от внутренних и внешних угроз, таких как системы аутентификации, шифрование данных, регулярные проверки безопасности и мониторинг сети. Отмечается важность соблюдения политик и процедур безопасности, обучение пользователей и проведение аудитов безопасности.

Ключевые слова: Сети, информационная безопасность, администрирование безопасности, локальные сети.

ADMIBISTRATING SECURITY OF LOCAL NETWORKS

**Yakovleva Svetlana Sergeevna,
Ryashchikov Vladislav Alexandrovich**

Abstract: The text describes the importance and main aspects of local network security administration. It details the practices, policies, and technologies used to ensure the integrity, confidentiality, and availability of data and systems in a networked environment. It also describes the need for various mechanisms to protect against internal and external threats, such as authentication systems, data encryption, regular security audits, and network monitoring. The importance of following security policies and procedures, training users, and conducting security audits is noted.

Keywords: Networks, information security, security administration, local networks.

Администрирование безопасности локальной сети играет решающую роль в обеспечении целостности, конфиденциальности и доступности данных и систем в сетевой среде. Он включает в себя ряд практик, политик и технологий, направленных на предотвращение несанкционированного доступа, обнаружение и устранение нарушений безопасности, а также обеспечение общего состояния безопасности сети. Эффективное администрирование безопасности локальной сети предполагает внедрение различных элементов управления и механизмов для защиты как от внутренних, так и от внешних угроз. Это включает в себя создание надежных систем аутентификации пользователей и управления доступом, шифрование данных при передаче и хранении, регулярные исправления и обновления безопасности, системы мониторинга сети и обнаружения вторжений, а также надежные процессы резервного копирования и аварийного восстановления. За счет упреждающего управления и мониторинга инфраструктуры сетевой безопасности администраторы могут эффективно обнаруживать потенциальные инциденты безопасности и своевременно реагировать на них. Это предполагает проведение регулярных аудитов безопасности, оценок уязвимостей и тестирования на проникновение для выявления сла-

бых мест в сети и их устранения, прежде чем они смогут быть использованы злоумышленниками. Администрирование безопасности локальной сети также включает в себя соблюдение политик и процедур безопасности для обеспечения соответствия отраслевым нормам и передовым практикам. Это включает в себя обучение и подготовку пользователей сети по вопросам безопасности, соблюдение политики надежных паролей, контроль доступа к конфиденциальной информации, а также внедрение надлежащего реагирования на инциденты и процедуры отчетности. Важность администрирования безопасности локальной сети невозможно переоценить. Нарушение сетевой безопасности может иметь серьезные последствия, включая несанкционированное раскрытие конфиденциальной информации, сбои в работе служб, финансовые потери, репутационный ущерб, юридические и нормативные санкции и даже потенциальную гибель людей в критически важных инфраструктурных средах.

Политики сетевой безопасности играют решающую роль в защите локальной сетевой среды от потенциальных угроз и обеспечении целостности, конфиденциальности и доступности данных и ресурсов. Эти политики представляют собой набор правил и рекомендаций, которые определяют, как предоставляется доступ к сети, какие методы использования паролей следует соблюдать и как сотрудники могут использовать сетевые ресурсы. Политики контроля доступа являются одним из важных аспектов сетевой безопасности. Эти политики определяют, кто может получить доступ к сети и какой уровень доступа у них есть. Например, они могут указать, что только авторизованный персонал может подключаться к сети и что их доступ ограничен определенными областями или ресурсами в зависимости от их должностных ролей и обязанностей. Политики контроля доступа помогают предотвратить несанкционированный доступ и защитить конфиденциальную информацию от компрометации.

Политики паролей — еще один важный компонент сетевой безопасности. Эти политики устанавливают рекомендации по созданию надежных и уникальных паролей и определяют, как часто следует менять пароли. Они могут потребовать использования комбинации прописных и строчных букв, цифр и специальных символов для повышения надежности пароля. Применяя политику паролей, организации могут снизить риск несанкционированного доступа из-за слабых или легко угадываемых паролей. Политики использования сети определяют допустимое и запрещенное поведение при использовании сети. Они устанавливают правила загрузки и установки программного обеспечения, доступа к внешним веб-сайтам и использования ресурсов компании в личных целях. Эти политики помогают предотвратить внедрение вредоносного или неавторизованного программного обеспечения в сеть и обеспечить ответственное и эффективное использование сетевых ресурсов. Помимо политики контроля доступа, паролей и использования сети, другие аспекты политики сетевой безопасности могут включать рекомендации по шифрованию данных, конфигурации брандмауэра, протоколам удаленного доступа и процедурам реагирования на инциденты. Эти политики создают комплексную основу для защиты сети как от внутренних, так и от внешних угроз, а также устанавливают протоколы для смягчения последствий инцидентов безопасности и реагирования на них. В целом, политики сетевой безопасности необходимы для поддержания безопасной локальной сетевой среды. Они предоставляют набор правил и рекомендаций, которые помогают предотвратить несанкционированный доступ, обеспечивают надежные методы использования паролей и определяют приемлемое использование сети. Придерживаясь этих политик, организации могут повысить общий уровень безопасности своей сети и минимизировать риск утечки данных и других инцидентов безопасности.

В сегодняшнюю цифровую эпоху, когда информационные технологии играют заметную роль во всех аспектах нашей жизни, обеспечение безопасности нашей локальной сети стало главным приоритетом. Одним из важнейших факторов, который часто упускают из виду, является важность осведомленности и обучения сотрудников по поддержанию безопасной сети.

Крайне важно обучать сотрудников передовым методам обеспечения безопасности, чтобы минимизировать потенциальные уязвимости и защитить конфиденциальную информацию. Предоставляя комплексное обучение, организации могут снабдить своих сотрудников знаниями, необходимыми для эффективного выявления угроз безопасности и реагирования на них. Это обучение должно включать повышение осведомленности о важности надежных паролей, регулярных обновлениях системы и правильном обращении с конфиденциальными данными.

Важным аспектом осведомленности и обучения сотрудников является обеспечение их знаний об угрозах фишинга и социальной инженерии. Попытки фишинга продолжают развиваться, становятся все более изощренными и их труднее обнаружить. Информировав сотрудников о признаках фишинговых атак, таких как подозрительные электронные письма или запросы личной информации, организации могут значительно снизить риск успешных попыток фишинга. Кроме того, крайне важно научить сотрудников проявлять осторожность, когда речь идет об угрозах социальной инженерии. Социальная инженерия предполагает манипулирование людьми с целью разглашения конфиденциальной информации или предоставления несанкционированного доступа. Сотрудники должны научиться распознавать подобные тактики и противодействовать им, чтобы защитить себя и организацию от потенциальных нарушений. Преимущества осведомленности и обучения сотрудников по поддержанию безопасности локальной сети многочисленны. Во-первых, сотрудники начинают активно выявлять потенциальные угрозы безопасности и сообщать о них, что позволяет организациям реагировать быстро и эффективно. Во-вторых, воспитывая культуру осведомленности о безопасности, сотрудники становятся важной линией защиты от кибератак, снижая риск успешных взломов. Более того, хорошо обученный персонал дает понять потенциальным злоумышленникам, что организация придает большое значение безопасности, что делает ее менее привлекательной целью. Это может служить сдерживающим фактором и потенциально отпугнуть злоумышленников от попыток взлома сети. В заключение отметим, что осведомленность и обучение сотрудников играют решающую роль в поддержании безопасности локальной сети. Обучая сотрудников передовым методам обеспечения безопасности, осведомленности о фишинге и угрозах социальной инженерии, организации могут значительно улучшить свой общий уровень безопасности. Инвестиции в обучение не только защищают конфиденциальную информацию, но и дают сотрудникам возможность активно участвовать в усилиях организации по обеспечению безопасности. Поскольку технологии продолжают развиваться, постоянное обучение и повышение осведомленности сотрудников будут оставаться первостепенными в борьбе с киберугрозами.

Список источников

1. «Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы» В. Олифер, Н. Олифер
2. «Интернет изнутри. Экосистема глобальной сети» А. Робачевский
3. «Основы локальных компьютерных сетей» Сергеев А. Н.

УДК 330

СОВРЕМЕННЫЕ И БЕЗОПАСНЫЕ ГРУЗОПЕРЕВОЗКИ НА УНИВЕРСАЛЬНО ИННОВАЦИОННОМ ВОЗДУШНОМ СУДНЕ- КАПСУЛЕ «NAICS»

ЯКОВЛЕВА СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА

старший преподаватель

РЯЩИКОВ ВЛАДИСЛАВ АЛЕКСАНДРОВИЧ

студент

ФГБОУ Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики

Аннотация: Современное общество в настоящее время находится на высоком технологическом развитии, однако достижения науки и техники не всегда помогают спрогнозировать или предотвратить природные катаклизмы и техногенные катастрофы. Имеющийся опыт по устранению последствий чрезвычайных ситуаций указывает на необходимость срочной и точной доставки грузов, зачастую находящихся в изолированной местности в результате разгула стихии или последствия техногенной катастрофы. В данной работе проводится первоначальная разработка концепта безопасности пассажиров во время аварии и эвакуации. Обеспечить своевременную доставку оружия, запасов питания и спец. сотрудников в трудно – доступное месторасположение.

Ключевые слова: Беспилотный летательный аппарат, десантирование, автожир, моделирование, летно-технические характеристики.

MODERN AND SAFE CARGO TRANSPORTATION ON THE UNIVERSAL INNOVATIVE AIRCRAFT CAPSULE “NAICS”

**Yakovleva Svetlana Sergeevna,
Ryashchikov Vladislav Alexandrovich**

Abstract: Modern society is currently at a high technological development, but advances in science and technology do not always help predict or prevent natural disasters and man-made disasters. The existing experience in eliminating the consequences of emergency situations indicates the need for urgent and accurate delivery of goods, often located in isolated areas as a result of rampant natural disasters or the consequences of a man-made disaster.

This work implements the original concept of passenger safety during accidents and evacuation. Ensure timely delivery of weapons, food supplies and special equipment. Employees in hard-to-reach places.

Keywords: Unmanned aerial vehicle, landing, gyroplane, modeling, flight performance.

Техническое описание проекта «New Inn Air Ca Sa» - это универсальный, инновационный самолет-капсулы является проектом для гражданских пассажирских перелётов и военных грузоперевозок.

Индивидуальная капсула для пассажиров выполнена из сверхпрочного материала, имеет индивидуальную входную дверь для штатной посадки и выхода, 2 иллюминатора, места для пассажиров, один парашют, систему торможения при спуске на землю.

Крепление капсул - NAICS к корпусу самолёта «New Inn Air Ca Sa» производится индивидуально и прицепляются к надёжной, магнитно -гидравлической системе. После установки, прикрепления капсул NAICS, самолет готов к полёту. В случае аварийной ситуации из кабины экипажа подается сигнал на расцепление индивидуальной капсулы-салонів NAICS. Затем капсулы с пассажирами переходят в самостоятельный полёт. При этом автоматически открывается парашют и включается система плавного торможения капсул.

Все это замедляет и снижает скорость падения капсул - NAICS. Дополнительно для безопасности пассажиров и для контроля капсул, авиаконструкторы так же предусмотрели радиоуправление посадкой капсулой с земли, для более точного приземления в заданную точку. Соответственно полёт индивидуальных капсул проходит в безопасном и подконтрольном режиме, обеспечивая низкую скорость и комфортное приземление.

Экипаж самолёта катапультируется через кабину с эвакуационными иллюминаторами, которые находятся в кабине пилотов.

Преимущества гражданского воздушного судна «New Inn Air Capsule Safe » заключаются в эффективной безопасности пассажиров, так как каждая индивидуальная капсула в случае аварийной ситуации всегда сможет отцепиться и продолжить полёт самостоятельно, и тем самым жизнь пассажиров будет спасена.

Воздушное судно «New Inn Air Capsule Safe» можно использовать и в военно-армейском направлении.

Например – для доставки оружия, спец.сотрудников, раненых бойцов, продуктовых запасов, в места трудно-доступных для обычного воздушного транспорта с отсутствием взлётно-посадочной полосы.

Соответственно капсулы – NAICS, так же выполняют и автоматическое приземление, и с земли, так же посадка капсул -NAICS контролируется радиоуправлением для точного приземления в заданную точку.

При условии прицельной посадки капсул-NAICS можно значительно улучшить логистику воздушной транспортировки пассажиров и грузов, и за счёт этого получить значительную экономию топлива, и как следствие получить экономический выигрыш в процессе грузоперевозок.

Самолет «New Innovation Air Capsule Safe» является универсальной, инновационной, современной моделью для безопасной транспортировки грузоперевозок и перелётов (перемещения) по воздуху.

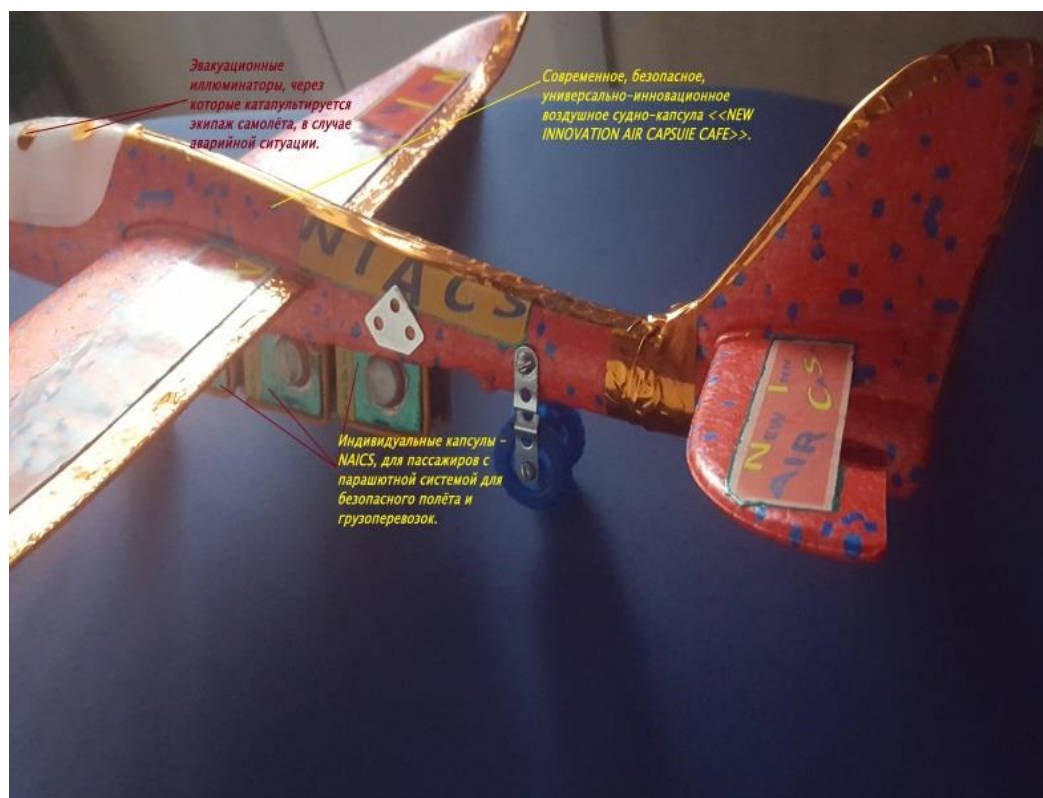


Рис. 1. Общие рисунок самолета

Список источников

1. А.М. Загордан. Элементарная теория вертолета. М. Рипол Классик 2013 г., 224 стр.
2. И.П. Братухин. Автожиры. М. Рипол Классик 2013 г., 118 стр.
3. Бондаренко, Рева, Сучков, Павлык. Самолет Ил-76. Учебное пособие. УВАУ-ГА, 2014 г. 164 стр.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 635.25

ИЗУЧЕНИЕ СОРТООБРАЗЦОВ ЛУКА РЕПЧАТОГО РАЗЛИЧНОГО ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРНОГО ПРИКАСПИЯ

ТЮТЮМА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

д.с.-х.н., член-корреспондент РАН

ШАПОВАЛОВ СЕРГЕЙ ЮРЬЕВИЧ

научный сотрудник

ЗАЙЦЕВА НАДЕЖДА АЛЕКСАНДРОВНА

к.с.-х.н., ст. научный сотрудник

ФГБНУ «Прикаспийский аграрный федеральный научный центр РАН»

Аннотация: В статье приведены данные по изучению коллекции лука репчатого различного эколого-географического происхождения из коллекции ВИР. В результате проведенного изучения сортообразцов в условиях аридного климата Северного Прикаспия при капельном орошении были установлены перспективные образцы: №216 – Suttons improved (Америка), №4462 - Zillani (Венгрия), №4733 – Nothern (Канада), Местный (Казахстан), №4673 – Местный (Казахстан), №6120 – Местный (Казахстан), №6185 – Местный длинный (Киргизия), №6243 – Покровский красный (Киргизия), № 4591 Exhibition (Нидерланды) с урожайностью выше 100 т/га.

Ключевые слова: лук репчатый, сортообразец, капельное орошение, продуктивность, товарность.

STUDY OF ONION VARIETIES OF DIFFERENT ECOLOGICAL AND GEOGRAPHICAL ORIGINS IN THE NORTHERN CASPIAN REGION

**Tyutyuma Natalya Vladimirovna,
Shapovalov Sergey Yurievich,
Zaitseva Nadezhda Aleksandrovna**

Abstract: The article presents data on the study of onion collection of various ecological and geographical origin from the VIR collection. As a result of the study of varietal samples under conditions of arid climate of the Northern Caspian Sea under drip irrigation, promising samples were established: No.216 - Suttons improved (America), No.4462 - Zillani (Hungary), No.4733 - Nothern (Canada), Mestny (Kazakhstan), No.4673 - Mestny (Kazakhstan), No.6120 - Mestny (Kazakhstan), No.6185 - Mestny long (Kyrgyzstan), No.6243 - Pokrovsky red (Kyrgyzstan), № 4591 Exhibition (Netherlands) with yields above 100 t/ha.

Key words: onion, varietal sample, drip irrigation, productivity, marketability.

Основной задачей сельского хозяйства является увеличение производства растительной продукции для обеспечения ее круглогодичного поступления в соответствии с потребностями человека [1].

Одной из круглогодично потребляемых овощных культур является репчатый лук, который на протяжении всего года пользующийся большим спросом у населения. В пищу используются как зеленый

лук, так и лук репку (вызревшую луковичу). Лук очень богат витаминами групп А, В, В₁, В₂, С, РР, и ценными веществами, такими как белки (2%), сахара (6-12%), минеральные соли (0,6-1,14%) в составе которых преобладают калий, фосфор, кальций, железо, цинка, алюминия, меди и других элементов, также в нем содержатся эфирные масла и фитонциды. Наличием эфирных масел и биологически активных веществ обуславливают острый вкус лука и его специфический запах [2].

В настоящее время существует огромное разнообразие сортов лука репчатого, которые различаются между собой по цвету покровных чешуй, форме и массе луковичы, остроте, срокам созревания, урожайности, устойчивости к болезням и вредителям, отношению к почвенно-климатическим условиям, длительности хранения.

Исходный материал лука репчатого подразделяется на местные сорта народной селекции; сорта опытников-любителей; селекционные сорта и сорта, районированные в данной области; сорта других зон (инорайонные) и иностранные сорта; дикие родичи [3,4].

Для создания новых сортов и гибридов необходимо опираться на исходный материал, искать в нем необходимые характеристики, оценивать в почвенно-климатических условиях на устойчивость к био и абиострессорам, так как уровень урожая и качество продукции лука зависят от взаимодействия генетических характеристик растения и комплекса внешних условий, в которых происходит его выращивание [5,6].

Целью наших исследований было проведение агробиологического изучения коллекционных образцов лука репчатого в аридных условиях Прикаспия.

Полевые исследования осуществлялись на орошаемом участке ФГБНУ «ПАФНЦ РАН». В опыте изучались 44 сортообразца из коллекции ВИР им. Н.И. Вавилова. Опытные делянки по 5 м² в четырёхкратной повторности. Полив осуществляется с помощью капельной системы орошения.

Опыты были заложены в соответствии с методикой полевого опыта Доспехова Б.А., 1985 г., методикой государственного сортоиспытания сельскохозяйственных культур, 2015 г., учеты проводились согласно методическим указаниям по изучению и поддержанию в живом виде мировой коллекции лука и чеснока, 2005 г. [4].

Посев проводили в III декаде апреля – I декаде мая. Глубина заделки семян 1,5-2,5 см. В течение вегетационного периода проводятся фенологические наблюдения за всходами, начало и полное наступление фазы считается время вступления в неё 10 и 75 % растений, соответственно.

Учет биологической урожайности проводили с 1 м², поделаячно с определением структуры урожая, а именно количество и массу вызревших и невызревших лукович, количество и массу разделенных лукович. Проводили измерения диаметра и высоты луковичы.

Почвенный покров опытного участка представлен светло-каштановыми солонцеватыми почвами, занимающими доминирующее положение в почвенном покрове территории. Содержание гумуса в пахотном слое (0-0,25 м) колеблется в пределах 0,95-1,2%, легкогидролизированного азота - 6-9 мг, подвижного фосфора – 2-4 мг, обменного калия – 50-55 мг на 100 г почвы.

В результате проведенного изучения коллекции лука репчатого в почвенно-климатических условиях аридной зоны Прикаспия по количеству вызревших товарных лукович выделились образцы №21 Марковский (Украина), Suttons improved (Америка), № 4462 Zillani (Венгрия), № 4728 Bonilla (Нидерланды), № 4733 Nothern (Канада), № 4597 Sillani Sargo (Германия), № 4673 Местный (Казахстан), № 4738 Местный (Россия), № 4760 Местный (Азербайджан), № 4761 Местный (Азербайджан), № 4765 Местный (Азербайджан), № 4798 Местный (Казахстан), №6120 Местный (Казахстан), №6159 Местный красный (Грузия), №6177 Местный желтый (Киргизия), №6185 Местный длинный (Киргизия), №6186 Местный круглый (Киргизия), №6191 Местный белый (Киргизия), №6243 Покровский красный (Киргизия), №6261 Местный (Киргизия), №6269 Местный (Казахстан) с количеством от 100 до 201 шт. с 1 м².

Максимальную массу вызревших товарных лукович при этом отмечали у образцов Suttons improved (Америка) – 24,7 кг с 1 м², №6120 Местный (Казахстан) – 23,1 кг, №6185 Местный длинный (Киргизия) – 21,8 кг. У остальных образцов масса товарных лукович колебалась в пределах от 5,8 кг до 19,8 кг.

У образцов №4591 Exhibition (Нидерланды), № 4760 Местный (Азербайджан), №6191 Местный белый (Киргизия) в урожае отсутствовали нетоварные луковицы. У остальных образцов их количество варьировало от 4 до 59 штук, а по массе от 53,0 до 2306,7 г.

Разделенные луковицы были только у 20 сортообразцов изучаемой коллекции. Наибольшие показатели данного признака, являющегося негативным для товарного производства репчатого лука, отмечались у образцов №282 Кырмыз (Абхазия) – 30,7 шт. и 2906,7 г, № 4759 Местный (Азербайджан) – 20 шт. и 2053,3 г., № 6261 Местный (Киргизия) – 16,0 шт. и 1260,0 г. У остальных сортообразцов в урожае которых присутствовали разделенные луковицы их количество варьировало от 4 до 12 шт., а масса от 280,0 до 1380,0 г.

На основе полученных данных была рассчитана биологическая урожайность сортообразцов лука репчатого. Наибольшие значения биологической урожайности отмечались у сортообразцов Suttons improved (Америка) – 138,4 т/га, № 6120 Местный (Казахстан) – 128,4 т/га, №6185 Местный длинный (Киргизия) – 127,4 т/га, №4733 Nothern (Канада) – 119,1 т/га, №4462 Zillani (Венгрия) – 114,3 т/га, № 6243 Покровский красный (Киргизия) – 111,2 т/га, № 4673 Местный (Казахстан) – 108,2 т/га, № 4591 Exhibition (Нидерланды) – 105,0 т/га. У выделившихся образцов также отмечалась высокая товарная урожайность, которая составляла от 104,0 до 135,6 т/га.

Остальные образцы коллекции можно условно разделить на несколько групп с различным уровнем урожайности:

- с урожайностью свыше 90 т/га – образцы из Азербайджана №4760 и 4765, №6159 Местный красный из Грузии, №6177 Местный желтый из Киргизии, Первенец F1 (Россия), №6269 из Казахстана;

- с урожайностью свыше 80 т/га – №970 Selfed (Австралия), №4406 Местный (Грузия), №4728 Bonilla (Нидерланды), №4738 Местный (Россия) и образцы №6186, №6191, №6245 из Киргизии;

- с урожайностью от 60 до 80 т/га – №69 Red Extra (США), №981 Vertus (Дания), №4597 Sillani Sargo (Германия), №4761 Местный (Азербайджан), №4798 Местный (Казахстан), №4510 Jetset (Нидерланды), №1085 Каякентский (Дагестан Россия), №6124, №21 Марковский, №4732 Славный из Украины, №6261 и №6262 из Киргизии;

- с урожайностью от 40 до 60 т/га – № 63 Сорокозубка и № 4752 Алмадон из России, №282 Кырмыз (Абхазия), №890 Southport и №4640 Spanish white из Канады, №4708 Red Mom (США), №4759 Местный (Азербайджан), №6062 Helenas (Голландия).

Образцы № 634 Maravanka (Чехословакия), №4571 Encore (США) и №4580 Sebola (Португалия) имели самую низкую урожайность в опыте – 10,9...30,4 т/га.

Таким образом по результатам проведенного изучения наиболее перспективными для дальнейшей селекционной работы являются сортообразцы с урожайностью свыше 90 и 100 т/га.

Список источников

1. Селиверстова, А. П. Изучение сортов и гибридов репчатого лука в условиях аридной зоны Прикаспия / А. П. Селиверстова, Н. А. Щербакова // Достижения молодых ученых в развитии сельскохозяйственной науки и АПК : Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции молодых ученых, с. Соленое Займище, 18–19 июля 2018 года / Составители Н.А. Щербакова, А.П. Селиверстова. – с. Соленое Займище: Прикаспийский научно-исследовательский институт аридного земледелия, 2018. – С. 65-68. – EDN YRDWBN.

2. Петров, Н. Ю. Эффективность применения некорневых подкормок лука репчатого при капельном орошении на каштановых почвах Нижнего Поволжья / Н. Ю. Петров, О. В. Калмыкова, Е. В. Калмыкова, Г. А. Воронин // Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: Наука и высшее профессиональное образование. – 2022. – № 3(67). – С. 117-125. – DOI 10.32786/2071-9485-2022-03-14. – EDN IZRVFB.

3. Ибрагимбеков, М. Г. Создание исходного материала для селекции лука репчатого в однолетней культуре / М. Г. Ибрагимбеков, А. Н. Ховрин, В. И. Леунов // Плодоводство и ягодоводство России. – 2012. – Т. 34, № 1. – С. 290-299. – EDN PABETZ.

4. Изучение и поддержание в живом виде мировой коллекции лука и чеснока (методические указания) /Под ред. В.И. Буренина. – ВНИИР им. Н.И. Вавилова, 2005. – 164 с.
5. Guvenc, I. Relations between boiling water test, standard germination test and field emergence of leek (*Allium porrum* L.) and onion (*Allium cepa* L.) Seeds [Text] / I. Guvenc; H.C. Kaymak; S. Duman // Acta-agrobotanica. Soc. botanicorumpoloniae. – Lublin, 2009. – Vol. 62(2). - P. 173-178

УДК 630*181

ПЕРСПЕКТИВЫ ЭКОЛОГО-ЛАНДШАФТНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ *BROUSSONETIA PAPHYRIFERA* (L.) L. HERIT С УЧЁТОМ ПРИРОДНЫХ БОТАНИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗОН КРЫМСКОГО ПОЛУОСТРОВА

КРАСНИКОВА МАРИЯ ОЛЕГОВНА

студентка 4 курса бакалавриата направления подготовки «Лесной дело»

ДОРОФЕЕВА ВАЛЕНТИНА ДМИТРИЕВНА

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

ДЕГТЯРЕВА СВЕТЛАНА ИВАНОВНА

кандидат биологических наук, доцент

ФГБОУ ВО "ВГЛТУ имени Г.Ф.Морозова", Россия, Воронеж

Аннотация: подбор ассортимента древесно-кустарниковой флора будет долгое время открытым. Биологам и ландшафтными дизайнерам необходимо выбирать виды по многим оценочным параметрам: доминирующие климатические факторы, эколого-биологические особенности самого вида, эстетическая потребность и вкус населения, экономически выгодный уход за породой и многое другое. Исходя из вышперечисленного, перспективным видом для озеленения города Феодосии является *Broussonetia papyrifera* (L.) L.Herit, (бруссонетия бумажная или шелковица бумажная), сем. Moraceae (Lindl.). В последние несколько лет породу активно используют в городском озеленении полуострова Крым.

Ключевые слова: *Broussonetia papyrifera* (L.) L.Herit, экзоты, перспективность ассортимент.

PROSPECTS OF ECOLOGICAL AND LANDSCAPE USE OF BROUSSONETIA PAPHYRIFERA (L.) L. HERIT, TAKING INTO ACCOUNT NATURAL BOTANICAL AND GEOGRAPHICAL ZONES OF THE CRIMEAN PENINSULA

Krasnikova M. O.,
Dorofeeva V. D.,
Degtyareva S. I.

Abstract: The selection of an assortment of woody and shrubby flora will be open for a long time. Biologists and landscape designers need to choose species according to many evaluative parameters: dominant climatic factors, ecological and biological features of the species itself, aesthetic needs and taste of the population, cost-effective care of the breed and much more. Based on the above, a promising species for landscaping the city of Feodosia is *Broussonetia papyrifera* (L.) L.Heritage, (broussonetia paper or mulberry paper), sem. Moraceae (Lindl.). In the last few years, the breed has been actively used in urban landscaping of the Crimean peninsula.

Keywords: *Broussonetia papyrifera* (L.) L.Herit, exotic, promising assortment.

В настоящее время актуальным вопросом остаётся подбор ассортимента растений для озеленения городов в целях улучшения фитолимата и повышения биоразнообразия. Озеленение ведется в двух направлениях – на территории самого населенного пункта и близлежащих территорий. Нам необходимо выбрать виды, соответствующие доминирующим климатическим факторам, наиболее гармонично проявляющие своих биологические способности, удовлетворяющие эстетической потребности населения. Исходя из вышеперечисленного, перспективным видом для озеленения города Феодосии является *Broussonetia papyrifera* (L.) L.Herit, (бруссонетия бумажная или шелковица бумажная), сем. Moraceae (Lindl.) [1].

Этот экзотический вид ценится не только за свои декоративные качества, но и за широкое применение в промышленности. Кора молодых побегов и луб используются при производстве высококачественных сортов бумаги. На Гавайских островах из луба изготавливают самую знаменитую этническую ткань. Отвар и настой молодых побегов и корней применяют как гомеопатическое средство.

Как декоративное растение *Broussonetia papyrifera* (L.) L.Herit высаживают в Европе, Северной Америке. Очень хорошо подходит для выращивания в домашних условиях и бонсай. В южных регионах благодаря высокой засухоустойчивости используется для городского озеленения, дает хорошую тень. Очень хорошо формируется стрижкой в живые изгороди [2-3].

Бруссонетия бумажная в Феодосии – это двудомные деревья до 16 м высотой или кустарники с толстыми, опущенными ветвями. На молодых деревьях кора серо-зеленая, с возрастом приобретает бурый оттенок. Особенность морфологии данного вида заключается в том, что на одном дереве могут быть листья совершенно разной формы: яйцевидные или трёхлопастные, длиной 7-20 см, шириной 5 см, с оттянутой вершиной и сердцевидным основанием, по краю мелкозубчатые, иногда двоякопильчатые, волосистые, сверху жёстко-шершавые, снизу сплошь или только по жилкам длинно-мягковолосистые, на черешках длиной 3-10 см. Цветки: тычиночные серёжки длиной 6-8 см; пестичные диаметром 2 см. Цветение в мае. Деревья с оранжевыми шариками-соцветиями – женские. Плодоношение в сентябре. Плодоножки длиной 2-5 см; соплодия из многочисленных орешков (мясистая многокостянка), диаметром 2-3 см. Семена содержат 18,5 % белков и 30,1 % жиров. Вид сильно устойчив к дыму, пыли, загрязнению воздуха, не требователен к почве, засухоустойчив.

Семенное размножение достаточно простое. Посев осуществляется во влажную почвенную смесь (1 часть торфа, 2 части дерновой почвы, 1 часть песка), или как альтернатива – торфяные таблетки. Присыпают семена тонким слоем торфа (около 2 мм), накрывают пленкой. Помещение периодически проветривают. Ящики располагают в полутень, температура днем должна быть около +24-29 °С, несколько ниже ночью +20-24°С, в результате такого микроклимата создаются идеальные условия для прорастания. Прорастание может занять до 3 месяцев.

Для растений первостепенное значение имеют климатические особенности региона произрастания [4-6]. В Республике Крым соседствуют две ботанико-географические зоны – степная и субтропическая, велико непосредственное влияние черноморского бассейна. Среднегодовая температура положительная и составляет + 12°С, средняя температура в летние месяцы +25-26. °С. Лето в Феодосии жаркое и засушливое (особенно с середины июля до конца августа), зимы мягкие (табл. 1). Зимой, снег если и выпадает, то ненадолго, и постоянный снежный покров бывает в суровые зимы (и то не каждый год). Примечательно, что годовое количество солнечных часов в Феодосии даже больше, чем в Ялте на 3 % (это составляет 2320 часов в год). Особенностью Феодосийского региона является открытость сильным ветрам с севера и востока. И если летом ветра помогают переносить жару, то зимой, учитывая высокую влажность воздуха, усиливают ощущение как минусовой температуры.

Из экологически неблагоприятных для экзотической являются Феодосийская нефтебаза (расположена при въезде в город), а также Феодосийский морской торговый порт (расположенный в непосредственной близости к городской набережной).

При поиске информации о биолого-экологических особенностях вида, мы обнаружили, что порода интересна для целей городского озеленения, но является малоизученной. Мы поставили перед собой цель изучить влияние климатических условий на рост растения. Для этого выбрали посадку из 10 растений бруссонетии, находящихся в экологически благоприятной части города. С 18 мая по 12 июня

2023 г. производили замер роста главного побега (таб. 2, рис. 1.)

Таблица 1

Метеоданные за 2023 г.

Месяц	Температура воздуха днем	Солнечных дней	Дождливые дни (осадки)
Январь	+2.5°C	8	1 день (35.5мм)
Февраль	+4.5°C	8	1 день (12.6мм)
Март	+10.7°C	11	2 дня (20.0мм)
Апрель	+13.4°C	16	2 дня (13.3мм)
Май	+21.4°C	22	1 день (21.7мм)
Июнь	+26.4°C	23	3 дня (43.4мм)
Июль	+27.7°C	29	1 день (26.5мм)
Август	+29°C	29	3 дня (18.0мм)
Сентябрь	+23°C	24	2 дня (12.3мм)
Октябрь	+14.2°C	20	1 день (28.3мм)
Ноябрь	+9.5°C	15	0 дней (12.1мм)
Декабрь	+7.5°C	11	0 дней (12.4мм)

Табличные и графические данные наглядно показывают прямое положительное влияние температуры и неоднозначное – влажности на рост и развитие *Broussonetia papyrifera* (L.) L.Herit. Замеры прироста будут осуществляться и вегетационный период 2024 г.

Таблица 2

Прирост *Broussonetia papyrifera* (L.) L.Herit

Прирост	18-20.05	22-26.05	28-30.05	01-05.06	06-09.06	11-12.06
Экземпляр 1	5 см	14 см	18 см	23 см	25,3 см	26,2 см
Экземпляр 2	6 см	15 см	19 см	22,4 см	24,1 см	25,5 см
Экземпляр 3	4 см	10 см	18 см	24,1 см	26,2 см	29,1 см
Экземпляр 4	3 см	11 см	16 см	20,3 см	24,6 см	27,3 см
Экземпляр 5	3 см	10 см	25 см	28,9 см	31 см	33,7 см
Экземпляр 6	2 см	9 см	8 см	10,8 см	14,2 см	28,6 см
Экземпляр 7	3 см	12 см	16 см	19,7 см	23,4 см	26,3 см
Экземпляр 8	2 см	9 см	10 см	13,7 см	16 см	18,6 см
Экземпляр 9	2 см	9 см	10 см	13,4 см	15,2 см	17,6 см
Экземпляр 10	7 см	18 см	22 см	25,6 см	28,9 см	32,4 см

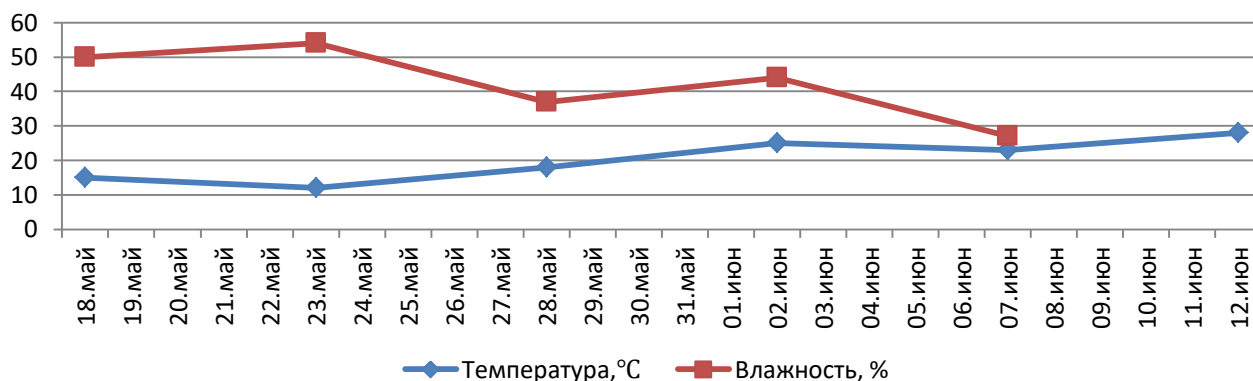


Рис. 1. Зависимость прироста от температуры и влажности

Мы считаем, что бруссонетия может являться перспективным видом для озеленения и многих других южных регионов РФ. Вид, несомненно, обладает высоко декоративными качествами, устойчив в городской среде, выдерживает влияние сразу двух ботанико-географических зон и морского побережья. Так же не мало важно, что это быстрорастущее растение, с плотной кроной дающей тень.

Список источников

1. Абаимов, В. Ф. Дендрология: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Ф. Абаимов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 474 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – <https://urait.ru/bcode/422796>.
2. Лапин, П.И., Сиднева, С.В. Оценка перспективности интродукции древесных растений по данным визуальных наблюдений / П.И. Лапин, С.В. Сидева // Опыт интродукции древесных растений. – Москва : ГБС АН СССР. – 1973. – С. 7-67.
3. Рысин, С.Н., Плотникова, Л.С., Яценко, И.О. Новые подходы к организации мониторинга состояния дендрологических коллекций / С.Н. Рысин, Л.С. Плотникова, И.О. Яценко // Бюллетень Главного ботанического сада. – 2015. – №2. – С. 15-20.
4. Komossa F., van der Zanden E. H., Schulp C. J. E. and Verburg., P. H. Mapping landscape potential for outdoor recreation using different archetypical recreation user groups in the European Union Ecol Indic. 2018 – Volume 85. – PP. 105-116. – <https://doi.org/10.1016/j.ecolind.2017.10.015>
5. Yang F, Ignatieva M, Wissman J, Ahrné K, Zhang S. and Zhu S. Relationships between multi-scale factors, plant and pollinator diversity, and composition of park lawns and other herbaceous vegetation in a fast growing megacity of China Landscape Urban Plan. 2019. – Volume 185. PP. – 117-126. – <https://doi.org/10.1016/j.landurbplan.2019.02.003>.
6. Fengping Yang, Maria Ignatieva, Jörgen Wissman, Karin Ahrné, Shuoxin Zhang, Siying Zhu // Relationships between multi-scale factors, plant and pollinator diversity, and composition of park lawns and other herbaceous vegetation in a fast growing megacity of China // Landscape and Urban Planning. – 2019. – Volume 185. – PP. 117-126. – <https://doi.org/10.1016/j.landurbplan.2019.02.0036>.

References

1. Abaimov, V. F. Dendrology: textbook and workshop for academic undergraduates / V. F. Abaimov. – 3rd ed., rev. and additional – Moscow: Yurayt Publishing House, 2018. – 474 p. – (Bachelor. Academic course). – Text: electronic // Educational platform Urayt [website]. – <https://urait.ru/bcode/422796>.
2. Lapin, P.I., Sidneva, S.V. Ocenka perspektivnosti introdukcii drevesnyh rastenij po dannim vizual'nyh nablyudenij // Opyt introdukcii drevesnyh rastenij. – Moskva : GBS AN SSSR. – 1973. – S. 7-67.
3. Rysin, S.N., Plotnikova, L.S., Yacenko, I.O. Novye podhody k organizacii monitoringa sostoyaniya dendrologicheskikh kolekcij / S.N. Rysin, L.S. Plotnikova, I.O. Yacenko // Byulleten' Glavnogo botanicheskogo sada. – 2015. – №2. – S. 15-20.
4. Komossa F., van der Zanden E. H., Schulp C. J. E. and Verburg., P. H. Mapping landscape potential for outdoor recreation using different archetypical recreation user groups in the European Union Ecol Indic. 2018 – Volume 85. – PP. 105-116. – <https://doi.org/10.1016/j.ecolind.2017.10.015>
5. Yang F, Ignatieva M, Wissman J, Ahrné K, Zhang S. and Zhu S. Relationships between multi-scale factors, plant and pollinator diversity, and composition of park lawns and other herbaceous vegetation in a fast growing megacity of China Landscape Urban Plan. 2019. – Volume 185. PP. – 117-126. – <https://doi.org/10.1016/j.landurbplan.2019.02.003>.
6. Fengping Yang, Maria Ignatieva, Jörgen Wissman, Karin Ahrné, Shuoxin Zhang, Siying Zhu // Relationships between multi-scale factors, plant and pollinator diversity, and composition of park lawns and other herbaceous vegetation in a fast growing megacity of China // Landscape and Urban Planning. – 2019. – Volume 185. – PP. 117-126. – <https://doi.org/10.1016/j.landurbplan.2019.02.0036>.

УДК 630*181

АНАЛИЗ РЕПРОДУКТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА *PICEA ABIES* (L. H. KARST.) С УЧЁТОМ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ДЕГТЯРЕВА СВЕТЛАНА ИВАНОВНА

кандидат биологических наук, доцент

ДОРОФЕЕВА ВАЛЕНТИНА ДМИТРИЕВНА

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

МЕДВЕДЕВА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВНАстудентка 2 курса бакалавриата направления подготовки «Экология и природопользование»
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет»

Аннотация: в озеленении часто применяют приём введения инорайонных видов для повышения биологического разнообразия, расширения ассортимента и улучшения санитарно-гигиенического состояния зелёных насаждений. Цель нашей работы – изучить репродуктивные возможности и особенности ели европейской (*Picea abies* (L.) H. Karst.) в насаждениях г. Воронежа, проанализировать и применить на практике всевозможные способы размножения с перспективой получения качественного посадочного материала изучаемого вида. Размножение изучаемого вида может происходить либо черенкованием, либо семенами. Немаловажным является тот факт, что морфометрические показатели инорайонных видов в некоторой степени выражают оценку успешности интродукции и степень акклиматизации. Как раз *Picea abies* (L.) H. Karst. обладает удивительной биоэкологической способностью – выйти из угнетённого состояния и перейти к быстрому росту по высоте и диаметру. Целесообразность широкого использования *Picea abies* (L.) H. Karst. в городах предопределяется необходимостью ступенчатой интродукции (от изучения прохождения фенофаз через изучение различных типов размножения к посеву семян и высадке саженцев на определенной пробной площадке в городской черте). Изучаемый интродуцент перспективен для их выращивания в нашей лесостепной зоне.

Ключевые слова: *Picea abies* (L.) H. Karst., репродуктивный потенциал, интродукция, климатические условия.

ANALYSIS OF THE REPRODUCTIVE POTENTIAL OF *PICEA ABIES* (L.) H. KARST.) TAKING INTO ACCOUNT THE CLIMATIC CONDITIONS OF THE VORONEZH REGION

**Degtyareva Svetlana Ivanovna,
Dorofeeva Valentina Dmitrievna,
Medvedeva Aleksandra Ivanovna**

Abstract: In landscaping, non-district species are often used to increase biological diversity, expand the assortment and improve the sanitary and hygienic condition of green spaces. The purpose of our work is to study the reproductive capabilities and features of the European spruce (*Picea abies* (L.) H. Karst.) plantings in Voronezh, analyze and put into practice all possible methods of reproduction with the prospect of obtaining high-

quality planting material of the studied species. Reproduction can take place either by cuttings or by seeds. It is also important that the morphometric indicators of non-district species to some extent express an assessment of the success of introduction and the degree of acclimatization. Just *Picea abies* (L.) H. Karst. It has an amazing bioecological ability to get out of a depressed state and move on to rapid growth in height and diameter. The expediency of widespread use of *Picea abies* (L.) H. Karst. In cities, it is predetermined by the need for stepwise introduction (from studying the passage of phenophases through the study of various types of reproduction to sowing seeds and planting seedlings at a certain trial site in the city). The studied introducer is promising for their cultivation in the forest-steppe.

Keywords: *Picea abies* (L.) H. Karst., reproductive potential, introduction, climatic conditions.

Всем нам известно, что одним из методов повышения биологического разнообразия, расширения ассортимента и улучшения санитарно-гигиенического состояния породного состава насаждений является активное внедрение инорайонных видов, обладающих высоким адаптационным потенциалом. Таким видом для Воронежской области частично является ель европейская (*Picea abies* (L.) H. Karst.). На территории РФ вид естественно произрастает только в европейской части, занимая обширную территорию: граница ареала на северо-западе проходит по Кольскому полуострову, далее по направлению к Архангельску, затем она идёт севернее Сыктывкара; по южной границе лесной зоны доходит до Казани и в этом районе пересекает Волгу через Чувашию и юг Нижегородской области, далее граница ареала уходит в Мордовию и направляется в сторону Украины. За пределами России встречается почти по всей Средней и Северной Европе, начиная от Пиренейских гор до Скандинавии.

Морфометрические показатели инорайонных видов в некоторой степени выражают оценку успешности интродукции и степень акклиматизации. Качество получаемого посадочного материала определяет генетический материал плодов и семян, объём запасных питательных веществ – всё это обеспечивает успешный рост и развитие всходов. Интродукция считается успешной, если вид приспособился к новым условиям и начал «плодоносить». Таким образом, получается, что без изучения особенностей размножения невозможно повышения биоразнообразия региона.

Ель европейская – хвойное вечнозеленое дерево, из семейства сосновые (Pinaceae) является важным образователем темнохвойных лесов. Ель растёт на свежих или сырых, сильно кислых, торфяных, каменистых и песчаных глинистых почвах или суглинках, в холодном и влажном зимой климате, не выносит избыточного увлажнения. Не отличается высокой требовательностью к плодородию почвы. Очень теневыносливая порода и в этом отношении уступает только тису и пихте. Зимостойка, но страдает от поздневесенних и раннеосенних заморозков.

В молодости ель растёт медленно, а с 5-10 лет возраста – быстро. Примерно со 100-120 лет жизни прирост заметно падает, а с 250-300 лет дерево усыхает. Однако возраст более 300 лет очень редок, а в полосе хвойно-широколиственных лесов снижается до 120-150 (180) лет.

Picea abies (L.) H. Karst. обладает удивительной биоэкологической способностью – выйти из угнетённого состояния и перейти к быстрому росту по высоте и диаметру, при её осторожном постепенном осветлении или осушении застойно-переувлажнённых местообитаний [1].

Поскольку вид обширно используется в озеленении, декоративных насаждениях г. Воронежа и Центрально-Чернозёмного региона в целом, то мы задались вопросом об изучении репродуктивного состояния вида, различных способах его размножения для получения местного посадочного материала и изучения эколого-биологических откликов на влияние урбосреды.

Цель нашей работы – изучить репродуктивные возможности и особенности *Picea abies* (L.) H. Karst., проанализировать и применить на практике всевозможные способы размножения с перспективой получения качественного посадочного материала изучаемого вида.

Период вегетации длится с мая по август. Микростробилы туповато-яйцевидные, примерно 15 мм в длину, располагаются в средней и нижней части кроны. По цвету могут быть красноватого цвета или совпадать с окраской макростробил. В начале фенофазы шишки встают и занимают вертикальное положение, а в конце этой фенофазы начинают свисать под своей тяжестью. Макростробилы находят-

ся преимущественно на хорошо освещенной части кроны и имеют различную окраску: ярко-красную, темно-красную, зеленую, зелёно-красную. При этом на каждом отдельном дереве шишки имеют определенно один цвет. Во время опыления стоят вертикально и раскрываются в январе-апреле и их семена распространяются ветром. После опыления свисают вниз.

Размножение может происходить либо черенкованием, либо семенами. Черенкование является эффективным способом размножения *Picea abies* (L.) H. Karst., так как: процент приживаемости черенков достаточно высок, сохраняются сортовые признаки.

Однако и в этом способе есть свои тонкости: сбор посадочного материала необходимо провести точно в срок, с учётом возраста материнского растения: материал, взятый от старой ели, приживается лишь в 50 %; черенки от молодых елей имеют приживаемость около 80 %.

Принцип черенкования несложен. Во-первых, черенки срезают со здорового растения, достигшего 5-летнего возраста (длиной 20 см) зимой. Черенок должен иметь свежий прирост и пяточку с корой. Его срезают острым ножом и высаживают в подготовленную землесмесь, тщательно утрамбовав землю и полив.

После заготовки побеги у основания освобождаются от хвои и немного зачищаются. Если кора отделяется от ствола, ее очищают. Вымачивание черенков елей в поливинилпирролидоне и аскорбиновой кислоте дает наибольший процент укорененных черенков.

После того, как черенки пустят корни, их можно высаживать в подготовленный почвенный субстрат: 2 части песка и перегноя, 3 части торфа и дерновой земли. После посадки в открытый грунт черенки нуждаются в регулярном уходе: полив, хорошее освещение, а также внесение стимуляторов роста (атоник, этамон, фульвокислоты).

Семенное размножение ели наиболее трудный и требующий длительного времени способ. Кроме того, он не даёт гарантии, что растение, выращенное из этих семян может сохранить видовые признаки. При этом семена являются кормом для птиц и животных, которые могут уничтожать их урожай. Важно отметить, что семя крылатое, легко освобождается от крыла ложкообразной формы и прорастают семена в год посева. Необходимыми условиями для прорастания семян всех видов растений являются благоприятная температура, достаточная влажность, освещение и доступ кислорода. Весьма эффективный способ ускорения прорастания семян – замачивание их в горячей воде (+70-80°C). Также могут использоваться другие вещества, например гиббереллин и этамон [2].

Так как ель отлично растет в пределах своего ареала, но используется в озеленении за его пределами, были разработаны методы по ускорению роста и приживаемости вида.

Одним из таких эффективным методом является клональное размножение (появление естественным путём или получение нескольких генетически идентичных организмов путём бесполого (в том числе вегетативного) размножения). Это использование техники *in vitro* для быстрого получения неполовым путем растений, идентичных исходному [3-5]. Применяется с целью массового получения оздоровленного посадочного материала у растений, подверженных вирусным заболеваниям; увеличение сезонности выполняемых работ и выпуск растений к определенному сроку; получение генетически однородного посадочного материала.

Оптимальным методом, позволяющим культивировать хвойные виды, является соматический эмбриогенез. Такой метод позволяет получить не только клеточные культуры, но и растения-регенеранты, которые необходимы при лесовосстановлении хвойных пород, которые плохо размножаются из-за низкого качества семян, а также из-за их подверженности некоторым заболеваниям.

Соматический эмбриогенез (СЭ) считается наиболее эффективным методом вегетативного размножения ели европейской (*Picea abies* (L.) H. Karst.). Это процесс формирования эмбрионов из клеток соматических тканей. Соматический эмбриогенез является привлекательным методом быстрого достижения результатов селекции. По крайней мере, ювенильный материал для размножения может храниться в криохранилище десятилетиями. Дальнейшее развитие технологии соматического эмбриогенеза ели европейской имеет важное значение, так как высокая стоимость соматического эмбрионального растения (эмблинги) ограничивает размножение.

Основной причиной, ограничивающей коммерческое применение СЭ в лесном хозяйстве, явля-

ется высокая стоимость эмблингов по сравнению с саженцами. Кроме того, серьезной проблемой является потеря генетического материала во время СЭ. Однако это можно смягчить за счет совершенствования методов производства на этапах после криоконсервации.

Абсцизовая кислота относительно дорогой растительный гормон, широко используемый в СЭ хвойных деревьев для ускорения созревания эмбрионов. Он оказывает положительный эффект, способствуя созреванию эмбрионных тканей, но также может подавлять прорастание и рост эмбрионов в высоту в течение нескольких вегетационных периодов после воздействия.

Мы в конце 2023 г. заготовили 3 кг шишек *Picea abies* (L.) H. Karst., зафиксировали параметры. Средние размеры следующие: длина 5-6 см и 2,3-3 см шириной. Размеры и масса их семян несопоставимы с размерами и массой семян, характерными для ареала происхождения видов из-за влияния особых климатических условий, сложившихся на территории Воронежской области (длиной 2-3 мм).

В 2024 г. в планах произвести посев семян на выделенной территории ФБУ «НИИЛГИСБиотех» и наблюдать за сеянцами. В качестве субстрата планируем применять хвою лиственницы и сосновые опилки.

Целесообразность широкого использования *Picea abies* (L.) H. Karst. в городах предопределяется необходимостью ступенчатой интродукции (от изучения прохождения фенофаз через изучение различных типов размножения к посеву семян и высадке саженцев на определенной пробной площадке в городской черте). Изучаемый интродуцент перспективен для их выращивания в южной лесостепи.

Список источников

1. Абаимов, В. Ф. Дендрология: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Ф. Абаимов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 474 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – <https://urait.ru/bcode/422796>.
2. Мухаметшина А.Р. и др. Эффективность применения стимуляторов роста при выращивании ели европейской (*Picea abies* L.) в закрытом грунте / Петрова Г.А., Шайхразиев Ш.Ш., Гибадуллин Н.Ф., Русакова Э.С. // Лесной вестник / Forestry Bulletin. – 2020. – Т. 24. – № 3. – С. 81-86. – <https://doi.org/10.18698/2542-1468-2020-3-81-86>.
3. Krasnoperova V.V., Bukharina I. L. The Study into the Method of Culture In Vitro as a Method of Vegetative Propagation of Coniferous Trees // Russian Agricultural Sciences. –2020. – Volume 46. – Issue 1. – P. 19-22. – <https://doi.org/100-030-243-802-909>.
4. Mikko Tikkinen, Saila Varis, Tuija Aronen. Development of Somatic Embryo Maturation and Growing Techniques of Norway Spruce Emblings towards Large-Scale Field Testing // Forests 2018, – Volume 9. – Issue: 6. – P. 325. – <https://doi.org/10.3390/f9060325>.
5. Teresa Hazubska-Przybyt, Mikołaj Krzysztof Wawrzyniak, Joanna Kijowska-Oberc, Aleksandra Maria Staszak, Ewelina Ratajczak. Somatic Embryogenesis of Norway Spruce and Scots Pine: Possibility of Application in Modern Forestry// Journal Article Forests. – 2022. – Volume 13. – Issue: 2. – P. 155-155. – <https://doi.org/163-784-851-889-549>.

References

1. Abaimov, V. F. Dendrology: textbook and workshop for academic undergraduates / V. F. Abaimov. – 3rd ed., rev. and additional – Moscow: Yurayt Publishing House, 2018. – 474 p. – (Bachelor. Academic course). – Text: electronic // Educational platform Urayt [website]. – <https://urait.ru/bcode/422796>.
2. Mukhametshina A.R. and others. Efficiency of using growth stimulants when growing Norway spruce (*Picea abies* L.) in greenhouses / Petrova G.A., Shaikhratiev Sh.Sh., Gibadullin N.F., Rusakova E.S. // Forestry Bulletin. – 2020. – Т. 24. – No. 3. – P. 81-86. – <https://doi.org/10.18698/2542-1468-2020-3-81-86>.
3. Krasnoperova V.V., Bukharina I. L. The Study into the Method of Culture In Vitro as a Method of Vegetative Propagation of Coniferous Trees // Russian Agricultural Sciences. –2020. – Volume 46. – Issue 1. – P. 19-22. – <https://doi.org/100-030-243-802-909>.

4. Mikko Tikkinen, Saila Varis, Tuija Aronen. Development of Somatic Embryo Maturation and Growing Techniques of Norway Spruce Emblings towards Large-Scale Field Testing // *Forests* 2018, – Volume 9. – Issue: 6. – P. 325. – <https://doi.org/10.3390/f9060325>.

5. Teresa Hazubska-Przybyt, Mikołaj Krzysztof Wawrzyniak, Joanna Kijowska-Oberc, Aleksandra Maria Staszak, Ewelina Ratajczak. Somatic Embryogenesis of Norway Spruce and Scots Pine: Possibility of Application in Modern Forestry// *Journal Article Forests*. – 2022. – Volume 13. – Issue: 2. – P. 155-155. – [https://doi.org/ 163-784-851-889-549](https://doi.org/163-784-851-889-549).

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 9(903)

ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННО-НАРОДНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЦАРИЗМА И ЛИКВИДАЦИЯ ХАНСТВ В ДАГЕСТАНЕ: ДИНАМИКА ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

КАЗИЕВ РАМАЗАН МАХМУДОВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Аннотация: в данной статье анализируется процесс ликвидации ханства в Дагестане, как один из этапов развития военно-народной системы управления на Кавказе. Актуальность данной темы заключается в том, что ликвидация ханств в Дагестане оказало значительное влияние на социально-политическую историю региона. В статье применяются научные методы исследования, включая анализ исторических источников, комплексный подход к анализу событий и сравнительное исследование различных точек зрения на данную проблему. В результате данного исследования выявляется динамика изменений в сфере военно-народной системы управления в процессе ликвидации ханства, анализируются социально-политические процессы и представляется комплексный обзор историографии данной проблематики.

Ключевые слова: Дагестан, управление, система, администрация, округ, владение, феодал

FORMATION OF THE MILITARY-PEOPLE'S MANAGEMENT SYSTEM OF TSARISM AND THE LIQUIDATION OF KHANATES IN DAGESTAN: THE DYNAMICS OF POLITICAL DEVELOPMENT IN THE THIRD HALF OF THE XIX CENTURY

Kaziev Ramazan Makhmudovich

Abstract: This article analyzes the development process of the military-popular system during the liquidation of the Khanate in Dagestan. The relevance of this topic lies in the significant impact of the Khanate's liquidation on the socio-political history of the region. The article employs scientific research methods, including the analysis of historical sources, a comprehensive approach to event analysis, and a comparative study of various perspectives on the issue. As a result of this research, the dynamics of changes in the military-popular system during the liquidation of the Khanate are identified, socio-political processes are analyzed, and a comprehensive review of the historiography of this issue is presented.

Keywords: Dagestan, governance, system, administration, district, possession, feudal.

Вторая половина XIX века стала переломным периодом в истории Дагестана, когда военно-народная система управления сыграла ключевую роль в ликвидации ханств и формировании новой административно-политической структуры региона. На протяжении всей второй половины XIX века Дагестан стал объектом активного вовлечения в политическую структуру Российской империи. Это время

характеризовалось сложными процессами политических изменений. Анализируется роль военно-народного управления, подчеркивая его важность в осуществлении реформ, направленных на установление единого органа управления и ликвидацию феодально-политических владений.

После окончания Кавказской войны российская администрация на Кавказе стремилась поддерживать стабильность в Дагестане. Как это делалось и в других регионах, администрация первоначально стремилась создать в регионе социальную опору в лице местных феодалов. От феодальных владений требовалось мирное управление над местным населением так, чтобы можно было в дальнейшем начать постепенную интеграцию Дагестана во все сферы жизни Российской империи. Однако политика, которая проводилась ханами не привели к ожидаемым результатам. Наоборот, сохранение ханств стало усугублять положения в регионе и привело к многочисленным жалобам местного населения. Помимо этого, феодальная система управления не удовлетворяла потребности нового времени, что и явилось причиной их ликвидации. В дальнейшем, ханская власть становилась чужеродным элементом в системе военно-народного управления [2, с. 40].

Первоначально автономное управление в ханствах включало в себя феодальные владения, где власть ханов сочеталась с военно-народной системой. Имперская власть рассматривала сохранение власти дагестанских феодалов как необходимость. Феодалы и их окружение, при осуществлении своих управленческих действий, были обязаны следовать общему для всего Дагестана Положению и инструкции [3, с. 188]. Ограничения были введены на временной основе для поддержания порядка и спокойствия в Дагестане, и власть ханов была существенно ограничена. Хань, как правители феодальных владений, были непосредственно подчинены военному начальнику отдела и области. Власть феодалов ограничивалась военным начальником, и феодалы должны были соблюдать все требования, а в случае возникновения определенных происшествий докладывать и быть в курсе событий [4, с. 198].

Войска, размещенные на территории феодальных владений, подчинялись исключительно военному начальнику. Помимо этого, в феодальных владениях функционировали обер-офицеры и канцелярия, которые были задействованы в управлении владением и выступали в качестве заместителей феодалов в их отсутствие, выполняя управленческие функции. Таким образом, можно сделать вывод, что власть дагестанских владений ограничивалась имперской администрацией, создавая в то же время иллюзию автономии.

Основной причиной ликвидации ханства послужило усиление гнёта со стороны ханов по отношению к крестьянам, что могло стать причиной новых вступлений против российской власти [5, с. 536]. Помимо этого к имперской администрации поступало большое количество писем от недовольных крестьян. Порой было так, что крестьяне открыто отказывались вносить подати и отбывать барщину или открыто игнорировали хана и его окружение [6, с. 19]. Военная администрация удачно использовала сложившееся настроение крестьян по отношению к ханам, Хань не желали терять политическую власть и владения, однако вследствие давления со стороны власти были вынуждены согласиться с проводимой политикой по отношению к ним. [7, с. 40]. Ликвидация ханств была проведена достаточно быстрыми темпами.

В 1862 году Юсуф-хан Кюринский подал запрос на разрешение отправиться в Мекку для совершения паломничества. С этой целью было организовано военно-народное управление, возглавленное ханом в ранге окружного начальника, а также включавшее одного офицера в качестве адъютанта и словесный суд. В 1865 году ханство было переименовано в Кюринский округ, где были учреждены окружное управление и суд. Данный округ, в свою очередь, был разделен на три наибства [3, с. 241].

Назначенный правителем восстановленного в 1856 году Аварского ханства полковник Ибрагим-хан оказался совершенно не соответствующим: он стал впадать в такое болезненное раздражение, в котором нередко терял всякое сознание. Это делало невозможным его дальнейшее управление владением, и князь Меликов вынужден был отозвать его в Темир-Хан-Шуру [1, л. 20]. Управление Аварией было поручено подполковнику Катину на правах окружного начальника. Ибрагим-хан жил в Шуре около 4-х месяцев, и кн. Меликов окончательно удостоверился в расстройстве умственных способностей его; хана было отправлен на временное жительство в Ставрополь [3, с. 242]. Также князь ходатайствовал, во внимание к прошлой полезной службе хана, сохранить ему прежнее содержание. В

1864 году было издан указ об окончательном устранении Ибрагим-хана и о создании Аварского округа с учреждением окружного управления на общих основаниях.

Согласно положению 1860 года, правители Тарковских и Мехтулинских владений оставались под непосредственным управлением областного начальства. Однако с течением времени, их активность стала существенно снижаться. По мере развития среди населения мирных занятий и умножения дел, подлежащих разбору правителей, усердие заметно стало ослабевать; они поручали помощникам ведение переписки по возникавшим делам. Постепенно население заметило бездействие правителей и перестало обращаться к ним, считая помощников непосредственными и компетентными начальниками. В результате ханы и шамхалы постепенно лишили себя реальной власти, и стали скорее номинальными правителями. Такой оборот дал, устранявшей причины, по которым оставлены были по внутреннему управлению под непосредственным наблюдением начальника области, вовлечь за собой то, что помощники ханов стали обращаться к начальнику Северного Дагестана по делам управления. Рашид-хан Мехтулинский сознавал свою второстепенную роль в конце 1866 года подать кн. Меликову докладную записку, в которой заявлял о сложении с него обязанностей правителя с оставлением за ним только права владельца имений ему принадлежавших. В апреле 1867 года последовало высочайшее разрешение на удовлетворение просьбы Рашид-хана и затем Мехтулинское ханство было включено в состав вновь образованного Темир-Хан-Шурина округа [1, л. 21].

Князь Шамсудин Тарковский хотя и не заявлял желаний освободиться от обязанностей правителя, однако, в начале 1867 года, под влиянием внушений и советов администрации ходатайствовал, чтобы за ним был оставлен титул шамхала с теми правами и преимуществами, каких были присвоены шамхалам по владению недвижимыми имуществами [3, с. 245]. Его просьба была удовлетворена, и шамхальство было включено в Темир-Хан-Шурина округ.

Учитывая покорность и нахождение в подданстве, ханам в качестве компенсации были выделены земельные участки и назначена пожизненная пенсия. Для каждого владельца размер пенсии устанавливался по-разному: Ибрагим-хан получил пенсию в размере 4 тысячи рублей в год, а также получил тридцать тысяч рублей на погашение своих долгов. Юсуф-хан Кюринский получил 4 тысячи десятин земли и назначена годовая пенсия в размере 5 тысячи рублей [2, с. 33]. Рашид-хан Мехтулинский получил денежную сумму в размере 10 тысяч рублей, а годовая пенсия составила 5 тысяч рублей [6, с. 21]. В результате ликвидации феодальных владений, Дагестанская область была разделена на девять округов. Шамсудину Тарковскому была назначена годовая пенсия в размере 10 тысяч рублей.

В Дагестане военно-народная система была организована в форме военно-бюрократического аппарата, которая была адаптирована для функционирования с учётом этнических и религиозных особенностей региона. Сюда же были первоначально вовлечены и местные владельцы (ханы, шамхал). Однако, политическая история Дагестана показывает, что ликвидация ханской власти стало одним из важных рычагов для развития данного региона и её интеграции в Российскую империю. В результате внедрения Положения 1860, вертикальная власть военно-народного управления была укреплена. Это обозначило переход к постепенному введению в Дагестане единообразных органов управления и последующей ликвидации феодальных владений. В результате административных преобразований и ликвидации феодальных владений в Дагестане появилось девять округов: Аварский, Андийский, Гунибский, Даргинский, Кюринский, Кайтаго-Табасаранский, Казикумухский и Темир-хан-шурина. После упразднения ханств в Дагестане была установлена централизованная система административного управления, что способствовало дальнейшему развитию региона во всех сферах общественной жизни области.

Список источников

1. Рукописный фонд ИИАЭ ДФИЦ РАН. Ф.1. Оп.1. Д.236.
2. Козубский, Евгений Иванович Памятная книжка Дагестанской области / Темир-Хан-Шура : "Русская тип." В. М. Сорокина, 1895. - 724 с.
3. Семён Эсадзе Историческая записка об управлении Кавказом. том 1. Тифлис. 1907.

4. Гасанов М.М. Дагестан в составе России (вторая половина XIX века). Издательско-полиграфическое объединение «Юпитер». Махачкала, 1999 г. - 360 с.
5. История Дагестана с древнейших времен до наших дней / Ин-т истории, археологии и этнографии. - М.: Наука, 2004 - . - ИБВЫ 5-02-009851-5 Т. 1: История Дагестана с древнейших времен до XX века / Отв. ред. А.И. Османов. - 2004. - 627 с. - ИБВЫ 5-02-009852-3 (в пер.)
6. Гуруев М.И. К вопросу о ликвидации ханств в Дагестане (60-е годы XIX в.) // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 2: Гуманитарные науки. 2009. №4.
7. Халифаева А.К. Ликвидация Аварского Ханства и учреждение Аварского окружного управления и суда // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 3: Общественные науки. 2004. №5.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

СОВРЕМЕННЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ШАКИРЗЯНОВА ЭВЕЛИНА ДАНИСОВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Научный руководитель: Тимошина Марина Александровна

Преподаватель

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Аннотация: в нашей жизни экономика играет огромную роль, во-первых, она помогает нам закрыть свои материальные потребности, такие как продукты питания, одежда, жилье и иные предметы потребления. Во-вторых, экономическая сфера жизни общества является системообразующим компонентом социума, решающей сферой его жизни, определяющей ход всех происходящих в обществе процессов. Экономика как наука изучает варианты и методы удовлетворения потребностей общества при ограниченных ресурсах. Экономическая наука уделяет внимание нюансам производства, обмена, потребления, распределения и использования ограниченных ресурсов, а также возможностям реализации теоретических исследований, составлению соответствующих законов и предложений, которые должны повлиять на экономическую систему. Знания, полученные благодаря экономической науке, позволяют принимать обоснованные решения в сфере экономики, финансов, бизнеса и политики. Таким образом, экономическая наука играет ключевую роль в формировании экономической политики.

Ключевые слова: экономика, наука, современная, теория, общество, производство, сфера.

MODERN ECONOMIC SCIENCES

Shakirzyanova Evelina Danisovna*Scientific adviser: Timoshina Marina Alexandrovna*

Abstract: The economy plays a huge role in our lives, firstly, it helps us to cover our material needs, such as food, clothing, housing and other consumer goods. Secondly, the economic sphere of society is a system-forming component of society, a decisive sphere of its life, determining the course of all processes taking place in society. Economics as a science studies options and methods to meet the needs of society with limited resources. Economics pays attention to the nuances of production, exchange, consumption, distribution and use of limited resources, as well as the possibilities of implementing theoretical research, drafting relevant laws and proposals that should affect the economic system. The knowledge gained through economics allows you to make informed decisions in the field of economics, finance, business and politics. Thus, economics plays a key role in shaping the economic

Key words: economics, science, modern, theory, society, production, sphere.

Истоки экономической мысли уходят далеко в учения древних мыслителей. Взгляды Ксенофонта, Платона, Аристотеля формировались достаточно давно, но до сих пор они являются исходными для современной экономической науки.

В трудах мыслителей Древней Греции экономика определялась как экономия. Ученик Сократа Ксенофонт в работе "Экономикос" определил как науку о домоводстве. Одновременно с этим, Аристотель в границах своего этического учения говорил о двух видах экономической деятельности, они следующие:

- Экономия – хозяйствование ради самообеспечения, занятие нравственное и достойное свободного гражданина

- Хремастистика – хозяйствование для обогащения, деятельность несправедливая.

Невзирая на то, что экономические знания и некоторые экономические понятия существовали еще в древнем мире, экономическая наука возникла лишь в 17-18 веках.

Возникновение экономической науки связано с открытием закона стоимости. Обоснование данного закона было осуществлено в трудах классиков политической экономии В. Пэтти, А. Смита, Д. Рикардо. Учение тогда становится наукой, когда его основу составляет один, или группа законов, открытых учеными этой отрасли знаний.

Развитие экономической науки происходило в течение длительного периода времени, начиная с древнегреческой и древнеримской исторической эпохи и заканчивая современным этапом развития экономической мысли.

Можно выделить ряд направлений экономической мысли:

1. Меркантилизм (XVI–XVIII века). Считал, что богатство страны обусловлено объемами золотых запасов и степенью развития торговли.

2. Физиократизм (вторая половина XVIII века). Основным источником богатства страны считал сельское хозяйство.

3. Классицизм (конец XVII века — XIX век). Объяснял внутренние зависимости товарно-капиталистического общества и существо прибавочной стоимости.

4. Неоклассицизм (конец XIX–XX века). Сторонники свободной конкуренции как естественной силы регулирования экономики.

5. Кейнсианство (XX век). Поддерживало активное участие государства в экономике страны.

За проходящий 20-й век экономическая наука укрепила свои позиции как с точки зрения своего «внутреннего» развития, так и с позиции общественной значимости. Сделанный рывок в развитии экономики был настолько велик, что позволил ей занять одно из первых мест среди других наук.

Современные экономические науки – это раздел научного знания, который изучает законы и закономерности экономической деятельности человека на макро- и микроуровнях. Они включают в себя различные подразделения, такие как экономика, финансы, маркетинг, управление и др. Различия между экономикой и прочими науками начинаются с объекта исследования, затрагиваются методы изучения экономического мира и само строение науки, а заканчиваются способами практического использования полученных результатов и формами влияния на общественную идеологию и реальный ход событий. Экономическая наука является одной из самых важных и актуальных областей знаний. Она исследует процессы производства, распределения и потребления материальных благ и услуг, а также влияние экономических решений на общественное благосостояние. В современном мире экономическая наука играет решающую роль в формировании экономической политики государства, а также в разработке стратегий развития отдельных отраслей и регионов. Она помогает понять причины экономических кризисов, разработать меры по их преодолению, а также способы стимулирования экономического роста и инноваций.

В современных экономических науках существует множество различных направлений и подходов, которые изучают экономические процессы и явления. Некоторые из основных направлений в современной экономической науке включают в себя:

1. Неоклассическая экономическая теория, которая изучает принципы рационального поведения индивидов и фирм, рыночные механизмы в условиях конкуренции и дополнительные принципы микроэкономики.

2. Новая институциональная экономика, которая анализирует влияние институциональных факторов на экономическое поведение и результаты, такие как правовые нормы, собственность, контракты и др.

3. Экономическая теория роста и развития, которая изучает факторы, влияющие на экономический рост и развитие стран, такие как инвестиции, технологический прогресс, образование и др.

4. Поведенческая экономика, которая исследует нерациональные аспекты экономического поведения людей, такие как эмоции, предвзятость, ограниченная рациональность и др.

Эти и другие направления экономических наук взаимодействуют и обогащают друг друга, способствуя развитию экономической науки и применению ее результатов в практике.

Современные экономические науки играют важную роль в понимании и анализе экономических явлений и процессов. Они помогают управленцам, политикам и предпринимателям принимать обоснованные решения на основе данных и анализа. Некоторые из основных польз, которые приносят современные экономические науки, включают:

1. Повышение эффективности управления ресурсами. Экономические науки помогают оптимизировать использование ресурсов, увеличивая производительность и экономическую эффективность.
2. Прогнозирование экономических явлений. Экономические науки позволяют предсказывать изменения в экономике и принимать соответствующие меры для минимизации рисков.
3. Разработка стратегий развития. Современные экономические науки помогают разрабатывать стратегии экономического развития, учитывая изменяющиеся условия и требования рынка.
4. Повышение уровня жизни. Экономические науки способствуют созданию благоприятной экономической среды, что способствует росту ВВП, снижению безработицы и увеличению доходов населения.
5. Развитие инноваций. Экономические науки помогают стимулировать инновационную деятельность и развитие новых технологий, что способствует экономическому росту и конкурентоспособности.

Таким образом, современные экономические науки играют ключевую роль в современном мире, обеспечивая рациональное управление экономикой и способствуя устойчивому развитию общества.

Современные экономические науки являются основой для развития экономической политики, создания новых моделей управления, а также способствуют экономическому росту и процветанию общества в целом. Жизнь современного человека буквально пронизана и определяется экономикой. Когда общество благополучно экономически, в нём царят удовлетворённость, порядок и мир. Поэтому для каждого из нас так важно овладеть экономической культурой. Знание законов и принципов рациональной экономики придаёт людям уверенность, позволяет им правильно оценивать сложные экономические процессы и самостоятельно принимать оптимальные хозяйственные решения. Экономика - это особая сфера общественной жизни со своими законами, проблемами и противоречиями. В этой сфере формируется экономический потенциал общества, производятся различные блага для удовлетворения физиологических и духовных потребностей людей.

В заключении хотелось бы сказать, что экономические науки играют важную роль в современном мире, помогая людям лучше понимать и управлять экономикой. С развитием современных технологий и глобализации мировой экономики, экономические науки становятся все более востребованными и актуальными. Я думаю, что они помогают бизнесу и государству принимать обоснованные решения, оптимизировать процессы, прогнозировать развитие экономики и делать прогнозы на будущее.

Список источников

1. Бусыгин А. В. Экономическая теория. Основной курс. Москва. Интерпракс 2004.
2. Введение в экономическую теорию / под ред. А. Я. Лившица, И. Н. Никулиной. М, 2005.
3. Камаев В. Д. и коллектив авторов. Учебник по основам экономической теории. - М.: Владос, 2004.
4. Кондратьев Н. Д. Основные проблемы экономической статистики и динамики. М., 2005.
5. Кондратьев Н. Д. Проблемы экономической динамики. М., 2006.
6. Курс экономической теории / Под общей редакцией: проф. Чепурина М. Н., проф. Киселевой Е. Н. - Киров: "НСА". - 1995г.
7. Лившиц А. Я. Введение в экономику. М: МП ТПО "квадрат", - 1991.
8. Макконнели К., Брю С. Экономика: Принципы, проблемы и политика: в 2 томах. М. Республика, 1992

УДК 336

АНАЛИЗ СТРАТЕГИЙ ПО СОКРАЩЕНИЮ РИСКОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

ШИРШАЕВА МАРИНА ВИКТОРОВНА

старший преподаватель

БУРМИСТРОВА АНАСТАСИЯ ВИТАЛЬЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет»

Аннотация: Инновационные идеи играют ключевую роль в развитии общества и экономики. Они помогают не только создавать новые продукты и услуги, но и улучшать уже существующие технологии, что способствует повышению производительности и конкурентоспособности компаний и стран. Однако такие проекты всегда несут в себе риски и требуют грамотного управления. Поэтому важной частью инновационной деятельности является минимизация рисков. В статье представлены методика и факторы стратегий по сокращению рисков инновационных проектов.

Ключевые слова: риски, инновационный проект, система управления, факторы риска, инновации, инновационная деятельность, минимизация рисков.

ANALYSIS OF STRATEGIES TO REDUCE THE RISKS OF INNOVATIVE ACTIVITY OF THE ENTERPRISE

**Shirshaeva Marina Viktorovna,
Burmistrova Anastasia Vitalievna**

Abstract: Innovative ideas play a key role in the development of society and the economy. They help not only to create new products and services, but also to improve existing technologies, which contributes to improving the productivity and competitiveness of companies and countries. However, such projects always carry risks and require competent management. Therefore, risk minimization is an important part of innovation. The article presents the methodology and factors of strategies to reduce the risks of innovative projects.

Keywords: risks, innovative project, management system, risk factors, innovations, innovative activity, risk minimization.

Инновации становятся все более важными для обеспечения конкурентоспособности и устойчивого экономического роста. Государства, которые развивают экономику инноваций, демонстрируют эффективность и высокие темпы экономического развития.

Инновационные проекты являются ключевым элементом развития современных предприятий, однако они несут за собой определенные риски. Для успешной реализации инновационных идей необходимо применять стратегии по сокращению потенциальных угроз. Полное избежание рисков в инновационной деятельности невозможно из-за высокого уровня неопределенности и невозможности точного предвидения результатов.

Риски можно разделить на две основные группы: чистые и спекулятивные риски.

1. Чистые риски. Такие риски связаны с факторами, которые невозможно изменить, такими как законодательство, географические условия и общественные нормы.

2. Спекулятивные риски. Такой вид рисков зависит от управленческих решений и часто имеют неопределенный характер, их оценка и анализ могут изменяться со временем.

Комплексный подход к управлению рисками в инновационной деятельности включает следующие этапы:

- идентификация и классификация рисков;
- анализ и количественная оценка рисков;
- разработка стратегии управления рисками;
- мониторинг инновационного процесса и принятие тактических решений по управлению рисками.

При оценке и выборе инновационного проекта на предприятии следует уделить внимание возможным способам снижения риска, таким как:

1. Проведение анализа рисков на ранних стадиях проекта. Это позволяет выявить потенциальные проблемы и разработать соответствующие меры по их минимизации. Такой подход помогает избежать серьезных финансовых потерь и сохранить репутацию компании.

2. Метод распределения рисков. Данный метод основан на согласовании доли риска между участниками проекта при разработке финансового плана и контрактных документов.

3. Метод страхования. Данный метод предполагает снижение рисков путем передачи части рисков страховой компании. Многие компании формируют страховой фонд или специальный фонд финансовых средств, которым можно пользоваться путем страхового возмещения при ущербе, который является страховым случаем.

4. Метод диверсификации. Он заключается в распределении инвестиций между различными активами, чтобы уменьшить возможные потери в случае неудачи одного из них. Путем разнообразия портфеля инвестор может защитить свои средства от воздействия отдельных факторов, таких как колебания курсов валют, изменения процентных ставок или падение цен на рынке ценных бумаг. Для этого рекомендуется вкладывать средства в различные виды активов, такие как акции, облигации, недвижимость, драгоценные металлы и другие.

5. Защита коммерческой тайны. В случае возникновения инновационного риска, очень важно сохранение конфиденциальной информации и применение соответствующих мер для ее защиты. Окружающие конкуренты всегда стремятся получить доступ к уникальным идеям и информации, поэтому необходимо принять все необходимые меры для обеспечения безопасности данных.

6. Разнообразие портфеля инновационных проектов. Распределение рисков между различными проектами позволяет снизить вероятность неудачи. В случае провала одного проекта остальные могут компенсировать убытки.

7. Обновление стратегии компании в соответствии с изменяющимися условиями рынка и технологий. Предприятия должны быть готовы к быстрым изменениям и адаптировать свои инновационные подходы в зависимости от новых обстоятельств.

В целом, успешное управление рисками в инновационной деятельности предприятий требует комплексного подхода и постоянного мониторинга ситуации. Только такая стратегия позволит минимизировать угрозы и обеспечить устойчивое развитие компании в условиях быстро меняющегося рынка.

Список источников

1. Маршал В. Мейер Оценка эффективности бизнеса. Москва. Вершина, 2004.
2. Милгром П., Робертс Дж. Экономика, организация и менеджмент. В 2-х томах.// Экономическая школа. СПб., 2004.
3. Ковалев В.В. Финансы: учеб. 2-е изд., перераб. и доп./под ред. В. В. Ковалева. М: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. 640 с.
4. Бриггем Ю., Гапенски Л. Финансовый менеджмент. Полный курс. СПб.: Экономическая школа, 1997. 1064 с.

5. Рудская, И.А. Формирование и развитие региональных инновационных региональных систем в Российской экономике / И.А. Рудская – М.: СанктПетербургский политехнический университет Петра Великого, 2019. – С. 383

6. Бакеев Б.В., Кирилова А.Н., Верещагина А.С., Ибниаминова А.Р., Галлямов А.Р., Гатина Д.М. Экономическая оценка надежности и риска инвестиционных проектов // Вестник Академии знаний. – 2018. – № 2. – С. 260–265.

УДК 338

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ СТИМУЛИРОВАНИЯ ИННОВАЦИЙ

КРАСИЛЬНИКОВА ЕЛИЗАВЕТА ДМИТРИЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Научный руководитель: Волкова Катерина Сергеевна*ассистент кафедры политической экономики и истории экономической науки
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»*

Аннотация: в статье анализируется широкий спектр инструментов, используемых государством для поддержки инноваций, включая прямое финансирование научных исследований и разработок, налоговые льготы для инновационных компаний, создание венчурных фондов, государственные закупки инновационной продукции и формирование благоприятной деловой среды, дана систематизация способов стимулирования инноваций в РФ.

Ключевые слова: инновации, стимулирование инноваций, государственная политика, экономический рост, бизнес, венчурные фонды.

GOVERNMENT POLICY IN THE FIELD OF STIMULATING INNOVATION

Krasilnikova Elizaveta Dmitrievna*Scientific adviser: Volkova Katerina Sergeevna*

Abstract: the article analyzes a wide range of tools used by the state to support innovation, including direct financing of research and development, tax incentives for innovative companies, the creation of venture funds, public procurement of innovative products and the formation of a favorable business environment, and systematizes ways to stimulate innovation in the Russian Federation.

Key words: innovation, innovation promotion, public policy, economic growth, business, venture funds.

Внедренные новшества, которые увеличивают эффективность процессов производства или качество продукции, которую требует рынок, называются инновациями. Они возникают в результате интеллектуальной и творческой деятельности человека, которая приносит экономический, социальный, экологический, научно-технический эффект, который требуется для развития государства и общества.

Организации и компании любого размера могут участвовать в инновационном развитии. Глобальные тренды — цифровизация, появление прорывных технологий, быстрота жизненного цикла товаров, вызвали существенные изменения во многих отраслях [1, с. 15]. В связи с появлением на рынке новых участников, трансформацией цепочек создания стоимости, смещением нормы рентабельности отраслевой баланс сил радикально меняется. Вынужденная конкуренция способствует неизбежному внедрению новых идей и осуществлению научно-технологических разработок. Если еще 15 лет назад организации могли сфокусироваться на одном инновационном аспекте, используя один фактор конкурентоспособности — качество, цену или сервис, и добиться успеха, то, чтобы обладать существенным и стабильным конкурентным преимуществом теперь, фирмам каждой отрасли необходимо внедрять комплексные инновации, а не разрозненные [2, с. 167].

В сложившемся экономическом пространстве бизнесу нужны инновации не только для ускорения прогресса, достижения лидерской позиции на рынке и отрыва от конкурентов, но и для защиты от ущерба самой отрасли. В российской экономике есть ряд отраслей, обладающих существенным инновационным потенциалом. Инновационные идеи часто требуют больших инвестиций и широких рынков сбыта. Инструментом для поддержки инноваций является создание венчурных фондов, представляющих собой инвестиционную организацию, которая инвестирует в высокотехнологичные компании, находящиеся на ранней стадии развития. Венчурные фонды обычно инвестируют в компании, которые имеют большой потенциал роста, но при этом сопряжены с высоким уровнем риска [3, с.278].

Наиболее масштабные отрасли производства, такие как нефтегазовая, транспорт, энергетика и металлургия, обладают достаточным потенциалом для становления центрами внедрения прорывных технологий и инноваций на всей территории России. Однако, рост появления новых продуктов и технологий требует от предприятий перечисленных отраслей всестороннего изменения способов работы и отдачи совершенно иного объема производственных факторов для инновационного развития.

Российским компаниям в рамках ограниченных ресурсов целесообразно сосредоточить усилия на перспективных сегментах экономики, где потенциал для инноваций наиболее высок. Это позволит компаниям добиться лидерства в узких, но важных нишах, а не распылять ресурсы на широкий спектр направлений. Ограниченность внутреннего рынка не позволяет российским компаниям в полной мере реализовать свой потенциал в области инноваций, особенно в таких отраслях, как машиностроение и фармацевтика. Для достижения лидерства на глобальном уровне необходима экспансия на внешние рынки. Независимо от отрасли, компании могут использовать инновации и накопленные компетенции для создания стоимости, это может выражаться в разработке новых продуктов и услуг, оптимизации бизнес-процессов, повышении конкурентоспособности [4].

В рамках современного научно-технического прогресса возрастает роль государства в стимулировании инновационной деятельности. Государственная поддержка, помимо прямого финансирования фундаментальных исследований и прикладных разработок, играет комплексную роль в культивировании инновационной среды. Именно государство идентифицирует и нейтрализует системные барьеры, препятствующие инновационному развитию в различных отраслях.

Так, Президент Российской Федерации Владимир Путин в апреле 2023 года на заседании президиума Государственного Совета в Туле заявил о необходимости разработки и внедрения в промышленность новых технологий, добавив, что государство готово поддержать их, но опираться нужно на частную инициативу. В условиях динамично меняющейся мировой экономики императивом является форсированное развитие и внедрение передовых технологий. Приоритетным направлением государственной политики должна стать разработка инновационных продуктов, способных определять вектор развития российского общества в ближайшей перспективе. Несмотря на достигнутые успехи в формировании комплексной системы поддержки промышленных предприятий, очевидна необходимость создания аналогичной системы для стимулирования перспективных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, особенно в сфере критически важной продукции и технологий. Реализация данного подхода позволит государству предоставить полный комплекс мер поддержки, включая льготы и субсидии, для активизации инновационной деятельности и обеспечения технологического суверенитета страны. Также, в декабре 2023 года Президент поручил правительству увеличить объем финансирования инновационных продуктов в области здравоохранения.

В 2023 году по сравнению с 2022 годом в РФ наблюдался рост производства лекарственных средств и материалов, применяемых в медицинских целях; компьютеров, электронных и оптических изделий; летательных аппаратов, включая космические, и соответствующего оборудования [5] (рис. 1).

Анализ динамики (рис. 2) показывает, что уровень инновационной активности в России варьировался, но постепенно увеличивался. С 2018 по 2022 год он вырос до 11,0% [5]. Это говорит о том, что Россия движется в верном направлении, но темпы роста пока невысокие.

Для того, чтобы повысить уровень инновационной активности в России, необходимо увеличить расходы на научные исследования и разработки, что позволит создать новые знания и технологии, которые могут быть использованы для разработки инновационных продуктов и услуг; снизить админи-

стративные барьеры, упростить доступ к финансированию и создать систему поддержки инновационных компаний; ввести налоговые льготы, гранты, субсидии и государственные заказы для компаний, активно занимающихся инновационной деятельностью.

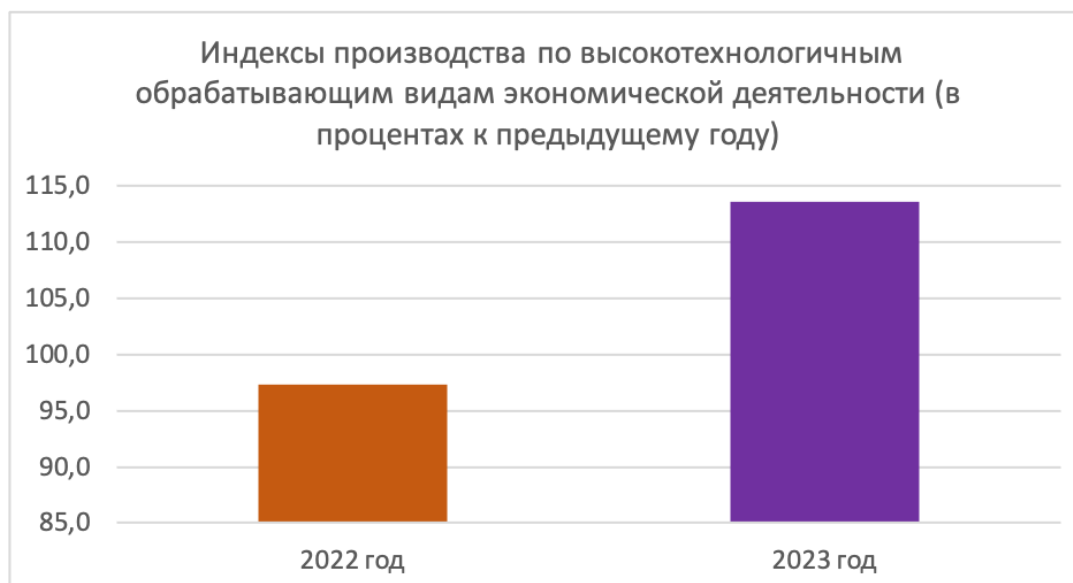


Рис. 1. Индексы производства по высокотехнологичным обрабатывающим видам экономической деятельности (в процентах к предыдущему году) за период 2022-2023 гг.



Рис. 2. Уровень инновационной активности организаций по Российской Федерации за период 2018-2022 гг., %

С целью дальнейшего роста объема инновационных продуктов и технологий, властным органам следует разработать и реализовать долгосрочную стратегию по развитию инноваций в России. Документ должен включать в себя цели, задачи и индикаторы достижения целей. Важно обеспечить широкое участие заинтересованных компаний, для привлечения частных инвестиций в инновационную деятельность.

Список источников

1. Сидоров В. В., "Факторы, влияющие на инновационное развитие в условиях цифровой экономики" // Вестник МГУ. Серия 6. Экономика, 2023, № 3, с. 12-17.

2. Пласкова Н. С. Экономический анализ и оценка эффективности инвестиционной деятельности организации / Н. С. Пласкова. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 252 с.
3. Эскиндаров М. А. Развитие предпринимательства: инновации, технологии, инвестиции: монография / М. А. Эскиндаров. - 4-е изд. - Москва: Дашков и К, 2023. - 352 с.
4. Эскиндаров М. А. Инновации в высокотехнологичных отраслях промышленности: методическая и организационно-институциональная поддержка: монография / М.А. Эскиндаров - Москва: Когито-Центр. 2021. - 247 с.
5. Наука, инновации и технологии: Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rosstat.gov.ru/statistics/science> (дата обращения: 8.04.2024)

УДК 331.5

ПАРАДОКС ЗАНЯТОСТИ

РАЗНОДЕЖИНА ЭЛЬВИРА НИКОЛАЕВНАК. Э. Н., доцент
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, связанные с современным рынком труда и проблемами, возникающими на нем. Острым вопросом представляется вопрос оплаты труда в современных условиях некоторого дефицита рабочей силы. Дается определение термина «заявленная» заработная плата.

Ключевые слова: трудоспособное население, дефицит рабочей силы, занятость, заработная плата, инвестиции.

THE EMPLOYMENT PARADOX

Raznodezhina Elvira Nikolaevna

Abstract: The article discusses issues related to the modern labor market and the problems arising in it. An acute issue seems to be the issue of wages in modern conditions of a certain labor shortage. The term “declared” wage is defined.

Key words: working population, labor shortage, employment, wages, investment.

Рассматривая современную экономику с точки зрения занятости, необходимо отметить ряд особенностей развития современных социально-экономических процессов.

Прежде всего, отметим значительный отток трудоспособного населения в связи с проведением военных действий. Несмотря на локальность этих военных действий, более четырехсот тысяч человек наиболее трудоспособного населения исключено из производственного процесса.

По результатам Института экономики РАН в 2023 году, в экономике не хватает 4,8 млн работников. При этом безработица снизилась до 2,9% [1]. Это свидетельствует о достаточно высокой занятости, хотя нельзя абстрагироваться от резко выросшего дефицита рабочей силы. Ряду производственных предприятий требуются хорошо образованные и физически здоровые сотрудники для работы в достаточно сложных технико-технологических условиях.

Очевидно, необходимо отметить ряд моментов, связанных с занятостью трудоспособных граждан. Прежде всего, повышение занятости и ощущение дефицита рабочей силы свидетельствует о некотором повышении доходов населения. Однако в этом вопросе не все так однозначно. Творческая мысль финансовых сотрудников организаций и учреждений порождает уникальные схемы реализации постановлений правительства о повышении заработной платы. Сотрудники оформляются на почасовую оплату или на часть выполняемой ими ставки. Поэтому формально можно наблюдать «рост» заработной платы при ее перерасчете на полную ставку, хотя сотрудник получает ту же сумму заработной платы, что и до правительственного решения о ее повышении. С одной стороны, решение Правительства выполнено, с другой – предприятие не повысило даже номинальную заработную плату даже на часть тех процентов, что предусмотрены Правительством. Сотрудник принимает данную ситуацию, так как его номинальная заработная плата осталась прежней. Поиск другого рабочего места для человека будет связан с рядом неудобств. Не везде он будет востребован как специалист, предлагаемые вакансии обеспечивают минимальную оплату труда, что также не добавляет желания находиться в поиске рабочего места, когда прежнее место работы представляется привычным и предсказуемым. Оплата труда повышается только в тех отраслях, которые производят товары для обеспечения военных действий, т. к. они связаны с госзаказом, в остальных отраслях доходы населения остаются низкими.

Другим важным моментом является то, что значительная часть вакансий связана с трудом достаточно низкой квалификации. Анализ предлагаемых вакансий в г. Ульяновске, а это статистика периферийных городов, исключая города-миллионники, показывает, что 96,7% всех вакантных мест связаны с простым трудом и только 3,3% вакансий предъявляются на высококвалифицированный труд (инженеры, наладчики станков с ЧПУ).

Наибольшее число вакансий связано с такими сотрудниками как дворники, уборщицы, сотрудники охраны, сотрудники общепита (в основном мойщики посуды), рабочие, грузчики. При этом заявленная заработная плата указанных категорий колеблется от 20 до 40 тыс. рублей. Заявленная заработная плата высококвалифицированных специалистов указана в районе 60-100 тыс. рублей [2]. Хотелось бы обратить внимание на тот факт, что в современной экономике появилась такая категория как «заявленная» заработная плата. Это заработная плата, указанная в объявлении при публикации информации о вакансии и рассматриваемая как максимально возможная, но фактически не достижимая.

В то же время номинальная заработная плата остается довольно низкой, ведь речь идет о начисленной зарплате, а не реально обеспечивающей некоторый уровень потребления. Здесь тоже хорошего мало, так как только коммунальные услуги возросли более чем на 10%, не говоря уже о ценах на продукты первой необходимости.

В Министерстве экономического развития и Центробанке также говорили о дефиците специалистов как о тормозе экономического роста. Около 91% российских компаний заявляют о кадровом голоде, сказал операционный директор сервиса «Подработка» Александр Ветерков. Особенно велик спрос на массовый персонал, в том числе на продавцов, операторов и водителей. Недостает и представителей рабочих специальностей, например, токарей и сварщиков, отметил он [1].

По мнению министра труда и социальной защиты Антона Котякова, нехватка персонала сильнее всего ощущается в обрабатывающем производстве, строительстве и транспорте [1].

Следовательно, на настоящий момент дефицит трудовых ресурсов серьезно тормозит экономическое развитие российской экономики.

Александр Сафонов, профессор департамента психологии и развития человеческого капитала Финансового университета при правительстве РФ, утверждает, что дефицит трудовых ресурсов, в первую очередь сказывается на невозможности произвести необходимый объем товаров и услуг, что отражается в снижении темпов роста ВВП и разгоняет инфляцию [1].

Таким образом, можно наблюдать парадоксальную ситуацию: дефицит трудовых ресурсов существенно не влияет на рост заработной платы в своей общей массе, кроме некоторой незначительной части человеческого капитала. С другой стороны, значительная часть востребованной рабочей силы – это рабочая сила невысокого качества, то есть требующая незначительной профессиональной подготовки.

Очевидно, необходимо менять отношение к экономике в целом и к человеческому капиталу, в частности. Внедрение современных цифровых технологий не может происходить на уровне низкоквалифицированной рабочей силы, поэтому необходимо серьезное вложение инвестиций не только в новые технологии, но и рабочую силу нового качества. Это может быть узкоспециализированная подготовка специалистов для конкретных производств, что можно осуществить на основе целевых наборов и курсов переподготовки. Изменение структуры экономики в сторону новых технологий может снизить дефицит человеческих ресурсов и повысить объемы производства необходимых товаров. Сложнее обстоят дела с обеспечением продуктами питания. Без серьезной технической поддержки сельского хозяйства, иметь полную продуктовую независимость российской экономики невозможно, а также необходимо коренным образом изменить экономические отношения в сельском хозяйстве.

Решение проблемы современного дефицита рабочей силы возможно с помощью привлечения к трудовой деятельности пенсионеров, подстраивая достаточно лояльный график работы, так как сотрудники пенсионного возраста имеют огромный опыт, но недостаточно физических сил для полноценной работы. Учитывая уровень пенсионного обеспечения российских пенсионеров, прибавка к пенсии в виде зарплаты на 0,5 ставки будет неплохим стимулом для многих продолжить трудиться. Кроме того, необходимо решать вопрос с реальным повышением заработной платы на рабочих местах повсеместно во всей экономике. Делать это необходимо в достаточно высоком темпе. Это связано с тем, что во-

енные действия не будут продолжаться вечно, а демобилизованные, которые получали высокое вознаграждение, по возвращении в мирную жизнь не будут удовлетворены начисленной заработной платой на уровне 20-40 тыс. рублей. Во избежание социального конфликта вопрос с оплатой труда необходимо решать опережающими темпами, а временно занятые места пенсионерами будут высвобождаться для трудоустройства мобилизованных.

Список источников

1. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://finance.mail.ru/2023-12-24/kak-zhe-bez-ruk-deficit-rabotnikov-v-2023-godu-sostavil-4-8-mln-59130591/>, свободный. Дата обращения: 24.12.2023.
2. Анализ осуществлен автором по материалам газеты Мозаика. – №3 (3758), от 12 января 2024.

УДК 332.145

СТИМУЛИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ: ФАКТОРЫ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЛЯ БИЗНЕСА

ДОЛГОВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА

студент

Тульский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»

Научный руководитель: Егорушкина Татьяна Николаевна

к.э.н., доц.

Тульский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»

Работа выполнена в рамках конкурса на выполнение научно-исследовательских работ студентами и аспирантами «Шаг в науку», финансируемых из средств ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

Аннотация: Тульская область обладает значительным потенциалом для развития предпринимательской деятельности, но успех бизнеса в регионе зависит от множества факторов. В данной статье мы предлагаем проанализировать основные аспекты, оказывающие влияние на успешное развитие предпринимательской среды в Тульской области, а также выявить перспективы развития бизнеса. Особое внимание уделяется инфраструктуре, государственной поддержке, образованию, научной базе и другим факторам, влияющим на экономическое развитие и привлекательность региона для инвесторов. Определение сильных сторон и слабых мест предпринимательской среды позволит разработать рекомендации по улучшению условий для развития бизнеса в регионе, а также откроет новые возможности для предпринимателей и инвесторов, что будет способствовать устойчивому росту экономики и повышению уровня жизни в Тульской области.

Ключевые слова: предпринимательство, Тульская область, факторы успешного развития, бизнес, инфраструктура, государственная поддержка, образование, научная база, малый и средний бизнес, перспективы, экономика, инвесторы, рост.

**STIMULATING ENTREPRENEURSHIP IN THE TULA REGION: FACTORS OF SUCCESSFUL
DEVELOPMENT AND BUSINESS PROSPECTS**

Dolgova Anastasia Andreevna*Scientific adviser: Egorushkina Tatyana Nikolaevna*

Abstract: The Tula region has significant potential for the development of entrepreneurial activity, but the success of business in the region depends on many factors. In this article, we propose to analyze the main aspects that influence the successful development of the business environment in the Tula region, as well as identify business development prospects. Special attention is paid to infrastructure, government support, edu-

cation, scientific base and other factors affecting the economic development and attractiveness of the region for investors. Identifying the strengths and weaknesses of the business environment will allow us to develop recommendations to improve the conditions for business development in the region, as well as open up new opportunities for entrepreneurs and investors, which will contribute to sustainable economic growth and improve living standards in the Tula region.

Keywords: entrepreneurship, Tula region, factors of successful development, business, infrastructure, government support, education, scientific base, small and medium-sized businesses, prospects, economy, investors, growth.

Предпринимательство является важным компонентом экономического развития любого региона и одной из принципиальных особенностей его функционирования является зависимость от колебаний рынка, в связи с чем ему необходима всесторонняя государственная поддержка [1].

В условиях современной конкуренции и постоянных изменений на рынке, определение и изучение факторов, влияющих на развитие предпринимательской среды, играет ключевую роль в определении перспектив развития экономики региона. Тульская область, обладая определенными преимуществами и потенциалом, представляет интерес для оценки влияния факторов, влияющих на развитие предпринимательства в регионе. В связи с чем представляется необходимым рассмотреть предпосылки для развития предпринимательства в Тульской области.

За последние пять лет город Тула продемонстрировал устойчивую и позитивную динамику социально-экономического развития, отличаясь в лучшую сторону от большинства других региональных центров Центрального федерального округа. Общий рейтинг Тульской области по итогам 2022 года составил 50,982 балла, что позволило региону подняться с 31-го места (по итогам 2021 года) на 25-е место. Табл. 1

Таблица 1

Место регионов в рейтинге социально-экономического развития по итогам 2022 г.

Место по итогам 2022 г.	Регион	Интегральный рейтинг по итогам 2022 г., баллы	Интегральный рейтинг по итогам 2021 г., баллы	Место по итогам 2021 г.
1	Москва	89,671	89,948	1
2	Санкт-Петербург	86,077	86,064	2
3	Республика Татарстан	80,123	77,616	3
4.	Ханты-Мансийский автономный округ-Югра	75,929	76,468	5
5....	Московская область	75,647	77,337	4
24	Волгоградская область	51,444	53,873	23
25	Тульская область	50,982	48,807	31

В различных субъектах РФ темпы роста малого и среднего предпринимательства отличаются. Конечно, лидерами остаются Москва и Московская область, Санкт – Петербург и Ленинградская область, Калининградская область, Сахалинская область.

Тульская область является одним из промышленно развитых регионов Центрального экономического района России. В её перечне основных видов промышленного производства включены машиностроение, химическое производство, металлургия, легкая промышленность, целлюлозно-бумажное производство и промышленность строительных материалов.

Военно-промышленный комплекс Тулы демонстрирует высокие показатели, устанавливает опережающий темп роста и высокие стандарты в производстве, управлении, освоении перспективных рынков, а также традиционно интегрирует передовые идеи, разработки и технологии, включая цифровую экономику. Среди предприятий этой отрасли следует отметить такие всемирно признанные бренды, как

Конструкторское бюро приборостроения имени академика А.Г. Шипунова, Научно-производственное объединение "Стрела", Научно-производственное объединение "Сплав", Авиационный комплекс "Туламашзавод", Тульский оружейный завод, Тульский патронный завод, «Тулаточмаш» и другие. Кроме того, значительный научно-производственный потенциал позволяет предприятиям оборонно-промышленного комплекса разрабатывать и серийно производить новые продукты гражданского назначения, отвечающие потребностям рынка, а также товары народного потребления [2]. Также в Тульской области имеется развитая гражданская отрасль машиностроения, включая производство транспортных средств, машин и оборудования, электрооборудования, электронного и оптического оборудования. В данной сфере осуществляется производство промышленной арматуры. Индекс промышленного производства в Туле является одним из самых высоких среди городов Центрального федерального округа.

В условиях современной цифровой экономики модернизация производства становится возможной благодаря инвестициям. За последние 10 лет в экономику города было привлечено 126,5 миллиардов рублей инвестиций в основной капитал. В городе реализуется крупнейший в России проект по строительству сталелитейного комплекса ООО "Тулачермет-Сталь", который создал более 1300 новых рабочих мест.

Также проведены масштабные инвестиционные проекты по строительству гипермаркетов Глобус, Декатлон, ЛеруаМерлен, РТЦ "МАКСИ" и Зельгрос Кэш энд Керри. Динамика увеличения объемов инвестиций сохраняется, что позволяет коммерческим организациям укрепить свои позиции на рынке, улучшить качество и повысить конкурентоспособность продукции. В 2022 году привлечение инвестиций в основной капитал впервые превысило отметку в 200 миллиардов рублей, подтверждая доверие инвесторов к Тульской области.

Кроме того, уровень инфляции в регионе является одним из самых низких в Центральном федеральном округе. Тула входит в список городов ЦФО с наименьшим уровнем безработицы. К концу 2023 года уровень зарегистрированной безработицы составил 0,44%, что включает 1 513 человек.

На территории Тулы деятельность в области финансов и хозяйства осуществляют более 16 тысяч предприятий малого бизнеса, включая микропредприятия, и более 17 тысяч индивидуальных предпринимателей. Малые предприятия успешно интегрировались в городскую экономику, занимая устойчивые позиции. Численность занятых в сфере малого и среднего предпринимательства в Тульской области на 1.01.2023 года составили 228336 чел. (Рис.1).

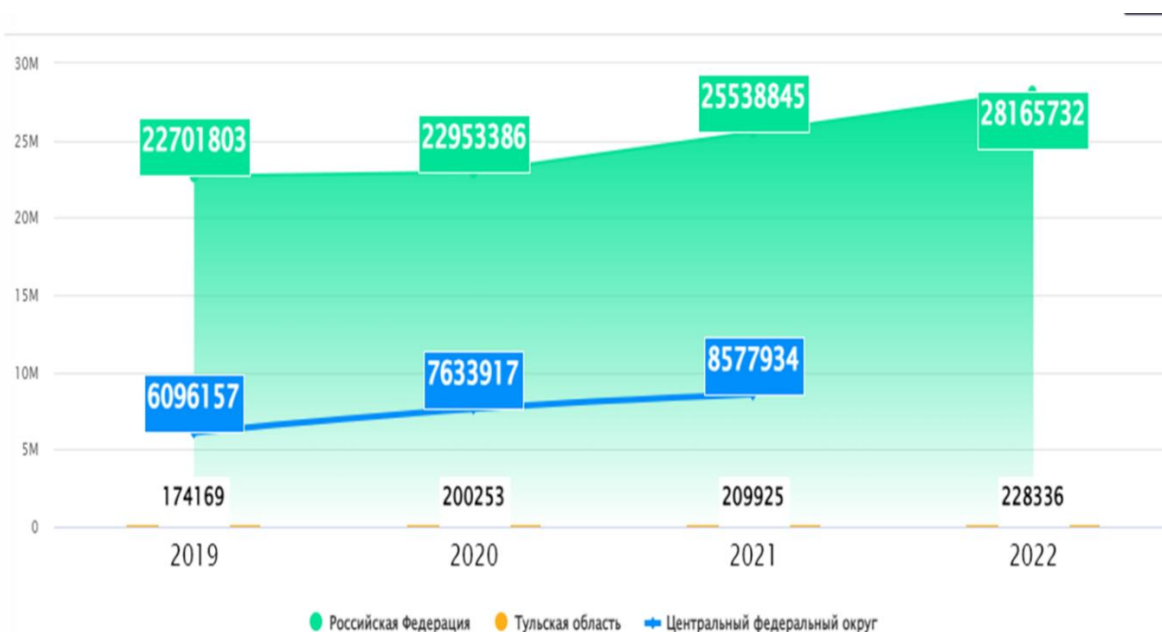


Рис. 1. Численность занятых в сфере малого и среднего предпринимательства по Российской Федерации, Центральному федеральному округу и Тульской области
 (<https://regstat2.rea.ru/np/2527/data> <https://regstat2.rea.ru/np/2527/data>)

В условиях нестабильной внешней среды Тульский малый бизнес удерживает свои позиции и продемонстрировал хорошие результаты: в 2023 году был зафиксирован рост оборота на 3%, отгруженных товаров на 8%, и среднемесячной заработной платы на 6,7%. Через практику внедрения механизмов муниципально-частного партнерства малые предприятия активно участвуют в процессах развития городской среды и благоустройства. В настоящее время осуществляются такие проекты, как реконструкция уличного освещения на условиях энергосервисного контракта, обеспечение чистой питьевой водой муниципальных дошкольных и общеобразовательных учреждений города Тулы в соответствии с санитарными требованиями на условиях контракта.

В 2022 году объем финансирования по региональным программам Фонда развития промышленности вырос почти в 8 раз. Завершено 13 крупнейших инвестиционных проектов на сумму более 55 млрд рублей. Продолжится курс на глубокую переработку.

Кроме того, надо отметить, что для в Тульском регионе для развития предпринимательства имеется богатая инфраструктура, включая наличие бизнес-инкубаторов, индустриальных и технопарков, центров поддержки предпринимательства, наличие необходимых ресурсов, таких как высококвалифицированный трудовой ресурс, сырье и материалы, доступность финансирования и т.д. Так, при Тульском государственном университете создан Инновационный бизнес-инкубатор (ИнБИ) для оказания эффективной поддержки готовящимся к созданию малого предприятия коллективам из числа студентов, аспирантов и научных работников — бизнес-команд, вновь образованным и молодым малым предприятиям в начальной стадии их работы (бизнес-инкубирование). В 2024 году было создано государственное учреждение Тульской области "Тульский областной бизнес-инкубатор", а также открылся бизнес-инкубатор «Мой бизнес», созданный в рамках реализации национального проекта «Малое и среднее предпринимательство», целью которого является поддержание бизнеса на всех этапах его развития: от стартовой идеи до расширения и выхода на экспорт. В 2022 году в центр «Мой бизнес» Тульской области обратилось свыше 11 тысяч предпринимателей из абсолютно разных сфер деятельности [3].

На территории Тульской области имеются также Индустриальные парки - современные промышленные площадки, оборудованные развитой инженерной инфраструктурой, способной удовлетворить запросы любого инвестора. К таким объектам можно отнести следующие: Индустриальный парк "Узловая" якорный резидент которой компания Great Wall Motors. Недалеко от этого индустриального парка создана особая Экономическая зона (ОЭЗ) промышленно-производственного типа «Узловая», где будут развиваться машиностроение, металлообработка, логистика, производство строительных материалов. Также следует отметить Индустриальный парк "ПромТехноПарк", Технопарк "Первомайский", Технопарк "Товарково", Технопарк "Богородицкий", ЭкоТехнопарк "Советск", IQ-Технопарк, Технопарк "Киреевский" [4]. Довольно активно развиваются в Тульском регионе частные технопарки, являющиеся важным инструментом развития предпринимательства, поскольку они предоставляют инфраструктуру, услуги и поддержку для инновационных и технологически ориентированных компаний. Например, промышленная площадка АО «Ефремовский завод синтетического каучука», технопарк «Первомайский в Щекинском районе г.Тулы, промышленная площадка АО «Пластик», промышленная площадка Щекинской ГРЭС «Экотехнопарк «Советск»), промышленная площадка АО «НАК АЗОТ», ООО «Промтехнопарк» в Новомосковске, технопарк «Аэротех» в Новомосковском районе Тульской области.

Большую роль в процессе формирования стабильной рыночной структуры и развитии экономики Тульского региона играет малый и средний бизнес. Так, на 1.01.2023 года количество вновь созданных субъектов малого и среднего предпринимательства в Тульской области составило 8.636. (Рис.3)

Развитие и поддержка малого и среднего бизнеса являются одной из приоритетных задач администрации города Тулы, и благодаря этому его роль в экономической и социальной жизни города становится более значимой.

В соответствии с Федеральным законом от 24 июля 2007 года № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» [4] в Тульской области действует система поддержки малого и среднего предпринимательства, которая включает в себя финансовую, в том числе гарантийную, имущественную, информационную, консультационную поддержку, поддержку в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников субъектов малого и среднего

предпринимательства, поддержку в области инноваций и промышленного производства, ремесленничества, поддержку субъектов малого и среднего предпринимательства, осуществляющих внешнеэкономическую и сельскохозяйственную деятельность.



Рис. 3. Количество вновь созданных субъектов малого и среднего предпринимательства в Тульской области
 (<https://regstat2.rea.ru/np/2527/data> <https://regstat2.rea.ru/np/2527/data>)

Поддержка субъектам малого и среднего предпринимательства в Тульской области предоставляется в рамках государственной программы Тульской области [6]. Основным оператором мер поддержки предпринимательства выступает Центр "Мой бизнес" Тульской области.

Таким образом, проведенный анализ позволяет предложить следующие рекомендации для стимулирования предпринимательской активности в Тульской области в контексте выявленных факторов:

1. Продолжать развивать секторы машиностроения, металлообработки и химической промышленности, укрепляя локальные поставщики и подрядчиков, что создаст благоприятные условия для развития малых и средних предприятий.

2. Развитие современных логистических центров, обеспечивать доступность и эффективность транспортных маршрутов, а также продолжать развитие промышленных зон и парков для привлечения инвестиций в производство.

3. Активно инвестировать в развитие туристической инфраструктуры, создавая удобные условия для посетителей, продвигая местные достопримечательности и разнообразные маршруты, что способствует расширению предпринимательских возможностей в гостиничной и ресторанной сферах.

4. Для стимулирования предпринимательской активности в области следует усиливать поддержку инновационных стартапов, предоставляя доступ к финансированию, технической поддержке, а также создавая платформы для взаимодействия между бизнесом и научными учреждениями.

5. Необходимо продолжать развивать и усиливать программы поддержки для предпринимателей, включая различные виды финансирования, обучение и консультационную помощь, создавая стимулы для стартапов.

Таким образом, стимулирование предпринимательства в Тульской области требует учета различных факторов. Развитие инфраструктуры, обучение предпринимателей, упрощение процедур открытия и ведения бизнеса, а также создание благоприятной деловой среды среди ключевых факторов, способствующих стимулированию предпринимательской активности. Важным аспектом является также укрепление партнерских отношений между бизнесом и властными структурами для совместного развития региональной экономики и улучшения качества жизни его жителей. В любом случае, проблема участия государства в экономике страны является основной для любого государства [7].

Список источников

1. Мацегор, А. Ю. Поддержка предпринимательства в регионах как основной фактор обеспечения экономической безопасности / А. Ю. Мацегор // Вестник евразийской науки. — 2023. — Т. 15. — № 2. — URL: <https://esj.today/PDF/30FAVN223>.
2. <https://myslo.ru/news/tula/2023-03-23-oboronnye-zavody-tuly-pereshli-na-rabotu-v-tri-smeny>
3. https://econom.tularegion.ru/press_center/news/tulskie-predprinimateli-mogut-poluchit-novye-besplatnye-kompleksnye-uslugi-dlya-prodvizheniya-biznesa/.
4. <https://opendata71.ru/opendata/7104046595-IndustrialparksTularegion>.
5. Федеральный закон от 24 июля 2007 года № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».
6. Постановление Правительства Тульской области от 30 октября 2013 года №602 «Об утверждении государственной программы Тульской области «Развитие малого и среднего предпринимательства в Тульской области»» (с изменениями на 6 февраля 2019 года) // [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/460191398> (Дата обращения 12.04.2024).
7. Егорушкина Т. Н. Характеристика механизма взаимодействия государства и малого горного предпринимательства в современных экономических условиях // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 3. – С. 42–52. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770243.htm>.

© А.А. Долгова, Т.Н. Егорушкина

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 304.5

РАЗВОД МАРКСИЗМА И ФЕМИНИЗМА: ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОТИВОРЕЧИЙ КАПИТАЛИЗМА

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: Феминистки утверждают о несчастном браке марксизма с феминизмом, что требует развода для создания нового освободительного проекта. Сущностный развод между марксизмом и феминизмом обнажил еще более важные проблемы, поскольку феминизм выработал ключевые инструменты для понимания гендерной реальности. Однако политический проект нового рабочего движения требует серьезной рефлексии по поводу того, каким образом гендер и раса влияют на композицию рабочей силы и процессы формирования субъективности. Дело не в том, что важнее, класс или гендер, а в том, каким образом гендер и класс переплетаются в капиталистическом производстве и отношениях власти, формируя комплексную реальность. В материалах феминизма возник призыв к работе над теорией, которая примирила бы марксизм и феминизм, не принуждая их к браку по расчету. Формируется социалистический феминизм, который выступает антикапиталистической альтернативой либеральному феминизму. Манифест трех авторов нацелен на создание другого феминизма, чтобы наметить путь к справедливому обществу. Манифест объясняет, почему феминистки должны бастовать, объединяться с другими антикапиталистическими и антисистемными движениями и почему это движение должно стать феминизмом для 99 процентов. Феминистки-социалистки переосмыслили теорию классовой борьбы и представили ее в виде борьбы против расового, классового и гендерного угнетения.

Ключевые слова: Феминистки, брак марксизма с феминизмом, развод, новый освободительный проект, гендерная реальность, рабочее движение, гендер, раса, рабочая сила, капиталистическое производство, отношения власти, социалистический феминизм, антикапиталистическая альтернатива, либеральный феминизм, манифест трех авторов, другой феминизм, справедливое общество, 99 процентов, феминистки-социалистки, классовая борьба, угнетение.

THE DIVORCE OF MARXISM AND FEMINISM: PROSPECTS FOR OVERCOMING THE CONTRADICTIONS OF CAPITALISM

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Abstract. Feminists argue about the unhappy marriage of Marxism with feminism, which requires a divorce to create a new liberation project. The essential divorce between Marxism and feminism has exposed even more important problems, as feminism has developed key tools for understanding gender reality. However, the political project of the new labour movement requires serious reflection on how gender and race affect the composition of the workforce and the processes of subjectivity formation. The point is not what is more important, class or gender, but how gender and class are intertwined in capitalist production and power relations, forming a complex reality. In the materials of feminism, there was a call to work on a theory that would reconcile Marxism and feminism without forcing them into a marriage of convenience. Socialist feminism is being formed,

which acts as an anti-capitalist alternative to liberal feminism. The manifesto of the three authors aims to create a different feminism in order to chart the path to a just society. The manifesto explains why feminists should strike, unite with other anti-capitalist and anti-systemic movements, and why this movement should become feminism for the 99 percent. Feminist socialists reinterpreted the theory of class struggle and presented it as a struggle against racial, class and gender oppression.

Keywords: Feminists, marriage of Marxism with feminism, divorce, new liberation project, gender reality, labor movement, gender, race, labor force, capitalist production, power relations, socialist feminism, anti-capitalist alternative, liberal feminism, The manifesto of three authors, other feminism, just society, 99 percent, feminist socialists, class struggle, oppression.

Феминистка Х. Хартман не раз писала о несчастном браке марксизма с феминизмом, что требует развода для создания нового освободительного проекта. Мотивация развода такая: ««Брак» марксизма и феминизма напоминает брачный союз мужа и жены, обозначенный в английском гражданском праве: марксизм и феминизм есть одно целое, и это целое есть марксизм. Недавние попытки интегрировать марксизм и феминизм оказались неудовлетворительными для феминисток, поскольку подчиняют их борьбу «более масштабной» борьбе против капитала. Развивая наше сравнение, можно сказать, что нам нужен либо здоровый брак, либо развод. Неравенство этого брака, как и большинство социальных феноменов, не случайно. Многие марксисты привычно утверждают, что феминизм в лучшем случае менее важен, чем классовый конфликт, а в худшем — раскалывает рабочий класс. Этот политический приговор следствием своим имеет анализ, который бесследно растворяет феминизм в классовой борьбе. Более того, аналитическая мощь марксизма по отношению к капиталу заслоняет его ограниченность по отношению к сексизму» [1, с. 4].

Развод нужен, поскольку в ходе его вскрываются «более важные проблемы» и вот какие: «В контексте глобального процесса феминизации труда, происходящего сейчас под влиянием капиталистической глобализации, сущностный «развод» между марксизмом и феминизмом обнажил еще более важные проблемы. С одной стороны, анализ полового разделения труда, роли воспроизводства при капитализме и того, каким образом патриархальная идеология взаимосвязана с динамикой капиталистического накопления, по-прежнему не включен должным образом ни в марксистскую теорию, ни в действия левых политических организаций и социальных движений. Это серьезно ограничивает как понимание, так и способность вмешиваться в реальность. С другой стороны, тот факт, что существенная часть феминистских движений и теорий отвергает классовые определения во имя универсального сестринства или качеств, свойственных, согласно эссенциалистскому взгляду, женщинам по определению, усложняет построение политических и социальных альянсов между феминистским и рабочим движениями, да и служит не слишком добрую службу самому феминистскому движению в плане его возможности трансформировать реальность» [1, с. 71].

Автор полагает, что преимущества феминизма обнаруживаются сразу после развода: «Феминизм выработал ключевые инструменты для понимания гендерной реальности, того, как она функционирует, ее механизмов. Феминизм, какими бы противоречивыми не были его отношения с психоанализом, пролил свет на психологический компонент женского угнетения и на роль семьи и семейных отношений как ключевого пункта воспроизводства сексуального разделения ролей, конструирования гендера, консолидации и сохранения нормативной гетеросексуальности. Принимать эти аспекты – не значит отказываться от материалистического подхода и возвращаться в «облака идеализма» [1, с. 73].

Автор (авторка) выдвигает проект нового рабочего движения, в котором потребуется тесное взаимодействие марксизма и феминизма: «Политический проект нового рабочего движения требует серьезной рефлексии по поводу того, каким образом гендер и раса влияют на композицию рабочей силы и процессы формирования субъективности. Более того, судя по всему, подходит к концу битва за то, какое угнетение главное. Дело не в том, что важнее, класс или гендер, а в том, каким образом гендер и класс переплетаются в капиталистическом производстве и отношениях власти, формируя комплексную реальность. Не слишком важно, да и не слишком полезно пытаться свести все это к простой формуле.

Дело в том, каким образом класс и гендер могут быть соединены в политическом проекте, который действовал бы, избегая двух зеркальных опасностей: искушения смешивать две реальности, считая гендер классом или класс гендером, и искушения сводить отношения власти и отношения эксплуатации к микроуровню и не видеть ничего, кроме ряда отдельных угнетений, которые невозможно включить в отчетливый освободительный проект» [1, с. 74]. Это призыв к «работе над теорией, которая примирила бы марксизм и феминизм, не принуждая их к браку по расчету» [1, с. 70]. Такое взаимодействие невозможно без признания приоритета теории и методологии марксизма.

Современная феминистка Ч. Арруцца назвала социалистический феминизм «антикапиталистической альтернативой либеральному феминизму». А. Кальк, научная редакторка русскоязычного издания «Феминизма для 99 процентов», аспирантка факультета политики Новой школы социальных исследований, философ, социолог, феминистка в Предисловии «Подъем глобального феминизма» к книге «Феминизм для 99%. Манифест» отметила: «Философы и исследовательницы феминистских движений, Арруцца, Фрэйзер и Бхаттачарья увидели в новом глобальном феминистском подъеме 2016–2017 годов возможности для левого вмешательства. Раньше, чем кто-либо другой из политических аналитиков и активисток, они заметили в современных многомиллионных феминистских движениях радикальный потенциал и набирающую обороты демократическую силу, направленную не только против домашнего насилия над женщинами, но и против всей существующей системы и её институтов» [2, с. 5].

«Философиня СПб, участница Киберфеминистского интернационала» А. Митрофанова в предисловии «Социальное истощение, или Феминизм для 99 процентов в российском контексте» также заметила: «Революционные завоевания феминисток и социалисток, женотделов и Пролеткульта первой трети XX века нам казались навсегда закреплёнными: охрана трудовых прав, стабильная зарплата, оплачиваемый отпуск и бесплатные детский сад и школа в шаговой доступности. Но сейчас именно это под ударом, и «культурный», «психоаналитический», «эпистемологический» феминизмы вновь возвращаются в политический феминизм для 99 процентов» [2, с. 8].

Авторка не поясняет, почему произошло такое ухудшение, то есть не раскрыла капиталистический характер России нового демократического выбора. Она косвенно указала на буржуазный характер преобразований в стране, в результате которых завоевания советских феминисток были утрачены. В части воспоминаний говорится: «Когда в позднем СССР, будучи студенткой, я читала книги феминисток-марксисток, они казались мне историей. Актуально было не устанавливать, а улучшать созданные в 20-е годы институты всеобщего образования, здравоохранения, а также бороться с идеологической цензурой за культурное обогащение и глобальные коммуникации. Тогда феминизм для меня, как и в первом и втором мире, был по преимуществу «культурным феминизмом», который делал видимым ограничения культурного канона, бытовой сексизм, цисгендерный фундаментализм» [2, с. 8].

Манифест трех авторок очень интересен и теоретичен. Суть его – другой феминизм: «Наш манифест — попытка продвинуть «другой» феминизм. Мы пишем это не чтобы обрисовать воображаемую утопию, а чтобы наметить путь к справедливому обществу. Мы стараемся объяснить, почему феминистки должны бастовать, объединяться с другими антикапиталистическими и антисистемными движениями и почему наше движение должно стать феминизмом для 99 процентов. Только так, объединяясь с другими движениями — антирасистским, экологическим, трудовым, феминизм может ответить на вызовы нашего времени. Решительно отвергнув доктрину «усаживания за стол» и феминизм одного процента, наш феминизм может стать маяком надежды для всех» [2, с. 16]. Посмотрим на авторов-авторок манифеста. «Чинция Арруцца. Доцентка философии в Новой школе социальных исследований. Одна из главных организаторок Международной женской забастовки в США и член редакционного коллектива журнала «Вью Поинт» (View Point). Тити Бхаттачарья. Доцентка и директорка программы глобальных исследований в Университете Пердью. Одна из главных организаторок Международной женской забастовки в США и член редакционной коллегии журнала «Международное социалистическое обозрение» (International Socialist Review). Нэнси Фрэйзер. Профессорка философии и политики в Новой школе социальных исследований. Поддерживала Международную женскую забастовку, авторка фразы «феминизм для 99 процентов» [2, с. 64].

Перечислим яркие тезисы манифеста нового феминизма: «Тезис 1. Новая волна феминизма пе-

реизобретает забастовку. Тезис 2. Либеральный феминизм несостоятелен. Пора с ним покончить. Тезис 3. Нам нужен антикапиталистический феминизм - феминизм для 99 процентов. Тезис 4. То, с чем мы сегодня сталкиваемся, — это кризис общества в целом, и первопричина этого кризиса — капитализм. Тезис 5. Гендерное угнетение в капиталистических обществах основано на подчинении общественного воспроизводства производству ради прибыли. Тезис 6. Гендерное насилие принимает разные формы. Все они неразрывно связаны с капиталистическими общественными отношениями. Мы будем бороться со всеми. Тезис 7. Капитализм пытается регулировать сексуальность. Мы хотим освободить её. Тезис 8. Капитализм возник из расистского и колониального насилия. Феминизм для 99 процентов — антирасистский и антиимпериалистический. Тезис 9. Феминизм для 99 процентов — экосоциалистический в своей борьбе против разрушения земли капиталом».

О.А. Мартынова так оценивает новации манифеста: «Феминистки-социалистки, переосмысливая теорию классовой борьбы, представляют ее в виде комплексного единства борьбы против расового, классового и гендерного угнетения, а также против эксплуатации странами «золотого миллиарда» ресурсов «третьего мира» [3, с. 10]. Возможен ли новый союз марксистской теории и феминистской практики борьбы? Пока это открытый вопрос.

Список источников

1. Хартман Х. Несчастливый брак марксизма с феминизмом. Путь к более прогрессивному союзу. М.: Свободное марксистское изд-во, 2016. - 76 с.
2. Арруцца Ч., Бхаттачарья Т., Фрейзер Н. Феминизм для 99%. Манифест. М.: Радикальная теория и практика, 2020. - 85 с.
3. Мартынова О.А. Женский вопрос в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса // Проблемы современного образования № 2. 2021. с. 9-18.

УДК 304.5

ВИДЫ ПОЛИТПРОСВЕТРАБОТЫ В ПЕРИОД НОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: Начало и введение новой экономической политики партии и Советского государства, победоносное завершение гражданской войны заставило победителей ставить вопрос об изменении в методах и формах политпросветработы. Однако цель ее оставалась прежней – формирование нового человека. В условиях нэп изменился подход к финансированию. От военного коммунизма не осталось и следа. В прошлом и сегодня различают два вида политпросветработы. Это работа, которая должна носить государственный, централизованный характер, другой вид работы – партобразование. Дело организации совпартшкол проходит под непосредственным руководством центра, под его контролем: агиткампании, агитпоезда, агитпароходы, агитпункты и агитпосты. Предлагается «всячески облегчить государство», содержание культурчреждений перенести на местные средства и этот вид политпросветработы снять с содержания центра. В работе с массами прежде было два основных способа - в первый период применялся «октябрьский способ», когда оперировали убеждением масс. В следующем периоде доминирующим средством стало принуждение. Появился третий способ – интерес масс к знаниям и получению информации, когда массы сами оплачивают этот интерес и способ его удовлетворения. Это то, что в советское время позже стали называть подписки на периодические издания. Подписка шла добровольно и иногда стимулировалась предоставлением подписки на популярные книги и издания. Формы работы могли быть разными, но главное была пропагандистская работа на местах. Эта пропагандистская работа, в том числе «на местах», и до революции всегда составляла сильную сторону большевиков.

Ключевые слова: новая экономическая политика, гражданская война, новый человек, партобразование, агитпоезда, агитпароходы, убеждение масс, принуждение, пропагандистская работа, революция, большевики.

TYPES OF POLITICAL EDUCATIONWORK DURING THE PERIOD NEW ECONOMIC POLICY

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Abstract. The beginning and introduction of the new economic policy of the party and the Soviet state, the victorious end of the civil war forced the victors to raise the question of changes in the methods and forms of political education work. However, its goal remained the same - the formation of a new person. Under the NEP, the approach to financing has changed. There is no trace left of war communism. In the past and today, two types of political education work are distinguished. This is work that should be of a state, centralized nature; another type of work is party formation. The organization of Soviet party schools takes place under the direct leadership of the center, under its control: propaganda campaigns, propaganda trains, propaganda ships, propaganda points and propaganda posts. It is proposed to “facilitate the state in every possible way”, transfer the maintenance of cultural institutions to local funds and remove this type of political education work from the maintenance of the center. In working with the masses there were previously two main methods - in the first period, the “October method” was used, when they operated by persuading the masses. In the next

period, coercion became the dominant means. A third way has appeared - the interest of the masses in knowledge and obtaining information, when the masses themselves pay for this interest and the way to satisfy it. This is what in Soviet times later became known as subscriptions to periodicals. Subscription was voluntary and was sometimes stimulated by the provision of subscriptions to popular books and publications. The forms of work could be different, but the main thing was propaganda work on the ground. This propaganda work, including "on the ground," had always been the Bolsheviks' strong point even before the revolution.

Key words: new economic policy, civil war, new man, party formation, propaganda trains, propaganda ships, persuasion of the masses, coercion, propaganda work, revolution, Bolsheviks.

Начало и введение новой экономической политики партии и Советского государства, победоносное завершение гражданской войны заставило победителей ставить вопрос об изменении в методах и формах политпросветработы. Однако цель ее оставалась прежней – формирование нового человека. Н.К. Крупская писала в 1922 г.: «Новая экономическая политика, выдвинувшая вопрос о рационализации хозяйственной жизни, о рационализации управления, неизбежно поставила два вопроса: о сокращении штатов, во-первых, и о сокращении государственных расходов на все почти отрасли работы, во-вторых. Комиссия Ларина сократила почти вчетверо — а где и больше — штаты. Совнарком на работу дал денег много меньше, чем рассчитывали комиссариаты. Ноябрь и декабрь были месяцами весьма трудными: переходить на новые рельсы не так-то легко. И если необходимость сокращения штатов очевидна была для всех, то много хуже дело обстояло с кредитами. Сокращение последних стало вызывать закрытие политпросветучреждений. Отчаянные телеграммы и письма посыпались в Главполитпросвет. Местами сокращение кредитов повело чуть не к повальному закрытию клубов, школ, читален — их как ветром смело. И здесь особенно резко сказалась недостаточная связь политучреждений с населением» [1, с. 106].

В условиях нэп изменился подход к финансированию. От военного коммунизма не осталось и следа: «Не хватает рублей у государства — перестает существовать и политучреждение. Ясно, что корней оно в массу не пустило, а было насаждено сверху. Есть, конечно, и весьма жизненные учреждения, и их не мало — они выживают при новых условиях» [1, с. 106-107].

Кризис – это обновление и марксистка, диалектическая материалистка это знает прекрасно. Она пишет: «Как всякий кризис, и нынешний переживается болезненно, но причин унывать нет: и сокращение штатов, и сокращение кредитов принесет только пользу делу. Сократятся штаты — сократится бюрократическая машина, уменьшится ненужная переписка, упростится все делопроизводство. У каждого работника будет свое дело. Сокращение штатов сделает то, что из всей массы можно будет оставить наиболее квалифицированных и добросовестных работников, что тотчас же скажется на качестве работы. снабжение работников поставлено будет лучше, что даст возможность спрашивать с них больше. Обслуживание самого аппарата потребует меньше сил, меньше забот. Интенсивная работа поведет за собой сокращение ненужных собраний и заседаний, и аппарат станет деловым» [1, с. 107].

В стиле ленинской работы «Лучше меньше, да лучше» идут конкретные предложения по налаживанию работы в новых условиях: «Какая же задача стоит теперь в деле налаживания аппарата? Во-первых, необходимо, чтобы все работники политпросветов, вплоть до занимающих самые незначительные должности, ясно представляли себе задачи работы отдела, заинтересовались бы идейной стороной дела и сплотились вокруг него. Во-вторых, надо заботиться о повышении квалификации работников. Необходимо добиваться у губкомов закрепления за политпросветами известного количества определенных ответственных работников. Когда в полгода меняется шесть раз заведующий политпросветом, тогда ни о какой работе говорить не приходится. Громадное значение имеет также тщательно обдуманный подбор кадра работников. И наконец, работа должна быть так поставлена, чтобы каждый работник на ней учился, а к нему постепенно можно было бы предъявлять всё более высокие требования. Всякие педагогические школы, курсы, техникумы дают только общее понимание работы, научиться же работе можно лишь в самом процессе работы, если она правильно организована» [1, с. 107].

А что писал Ильич в этой своей последней работе? Она начинается предложением в адрес госап-

парата. Это предложение целиком находится в сфере культуры: «В вопросе об улучшении нашего госаппарата Рабкрину следует, по моему мнению, не гнаться за количеством и не торопиться. Мы так мало успели до сих пор подумать и позаботиться о качестве нашего госаппарата, что будет законной забота об особенно серьезной подготовке его, о сосредоточении в Рабкрине человеческого материала действительно современного качества, т. е. не отстающего от лучших западноевропейских образцов. Конечно, для социалистической республики это условие слишком скромно. Но нам первое пятилетие порядочно-таки набило голову недоверием и скептицизмом. Мы невольно склонны проникаться этим качеством по отношению к тем, кто слишком много и слишком легко разглагольствует, например, о «пролетарской» культуре: нам бы для начала достаточно настоящей буржуазной культуры, нам бы для начала обойтись без особенно махровых типов культур добуржуазного порядка, т. е. культур чиновничьей, или крепостнической и т. п. В вопросах культуры торопливость и размахистость вреднее всего. Это многим из наших юных литераторов и коммунистов следовало бы намотать себе хорошенечко на ус.

И вот, в вопросе о госаппарате мы теперь из предыдущего опыта должны сделать тот вывод, что лучше бы помедленнее» [2, с. 389].

То есть брать надо не количеством, а качеством, не экстенсивно развиваться, а интенсивно. И Н.К. Крупская пишет: «Наконец, надо поднять интенсивность работы. Прежде всего, конечно, необходимо добиться, чтобы всегда все были на своих местах. Но самое главное — правильное распределение работы. Необходимо, чтобы каждый работник в каждый момент знал, что и как ему надо делать; чтобы в его работе не было перерывов, вызываемых отсутствием указаний; чтобы был постоянный контроль работы каждого — контроль, вытекающий из соподчиненности работы, а не какой-либо сторонний, внешний.

Поскольку политпросветы стали выработать на каждые три месяца планы своей работы, они вступили уже на путь правильной организации труда, но важно, чтобы этот плановый характер работы шел вглубь, чтобы у каждого подотдела, у каждой секции был свой недельный план, у каждого работника был свой дневной, разработанный наперед план. Только так мы можем научиться работать интенсивно, по-настоящему, как от нас повелительно требует этого жизнь. Другой вопрос — вопрос о сокращении кредитов — гораздо более сложен. Тут еще не установлен детальный план работы при сокращенных кредитах, он требует проработки» [1, с. 108].

В рассматриваемой нами статье проводится детализация видов политпросветработы. Эта тематика сегодня прочно забыта или осталась в секретном общении у практических политтехнологов, которые проводят выборы и проводят через них своих кандидатов и партии: «Вообще следует различать два вида политпросветработы. Во-первых, работа, которая по существу должна носить государственный, централизованный характер, Возьмем, например, работу РОСТА. Его задача — собирать радиотелеграммы со всей России и из-за границы, выбирать из них самое существенное, показательное, яркое и снабжать таким профильтрованным материалом всю печать. В задачи РОСТА входит также инструктирование печати и снабжение ее статьями ответственных работников по наиболее важным вопросам советского строительства. Ясно, что содержание РОСТА должно лечь на государство. Однако не целиком. Газеты имеют теперь все шансы превратиться в доходное предприятие: они становятся платными, в них будут печататься объявления, и потому правильно будет, если они будут оплачивать содержание РОСТА в той его части, которая падает на радиотелеграфное агентство. Было бы неправильно, если бы доходы с газет шли лишь на повышение оплаты сотрудников, наборщиков и пр. Платность так платность, расчет так расчет. Газеты должны оплачивать телеграммы. С другой стороны, и РОСТА должно по одежке протягивать ножки — не делать неоправдываемых затрат. Тогда РОСТА будет обходиться государству много дешевле» [1, с. 108-109].

Предлагается посмотреть на другой вид работы — партобразование: «Возьмем другую отрасль работы — подготовку работников совпартшколами. Конечно, дело организации совпартшкол должно быть централизовано, проходить под непосредственным руководством центра, под его контролем. Все, что преследует цели агитации, должно падать на государство: агиткампании, агитпоезда, агитпароходы, агитпункты и агитпосты. Но тут надо всячески облегчить государство. Лекции по специальным вопросам той или иной агитационной кампании должны оплачивать клубы, школы, избы-читальни и т. д.

Помещения для агитшкол должны предоставляться исполкомами безвозмездно, часть агитационной литературы должна пускаться в продажу для покрытия части расходов на бесплатную раздачу и т. д.» Предлагается «всячески облегчить государство» [1, с. 109]. Подход новый!

Интересно обнаружение другого вида работы: «Другой вид работы — это работа политучреждений, которые имеют дело не с текучим составом населения, как агитпоезда или агитпункты, а постоянно обслуживают население определенной местности. Таковы ликпункты, избы-читальни, народные дома, клубы, библиотеки, всякого рода школы, театры и т. п. Эти учреждения особенно многочисленны, и они должны быть приспособлены к местным условиям, особенно трудно контролируемым из центра. И центру особенно трудно их содержать в силу их многочисленности. 80 тысяч изб-читален! Какие бы гроши ни пришлось на каждую отдельную избы-читальню, в общем сумма громадна. Содержание таких учреждений надо перенести на местные средства. Конечно, сразу этого сделать нельзя, но постепенно этот вид политпросветработы неизбежно придется снять с содержания центра. Вот тут-то и надо вернуться назад, к старым методам.

Надо каждое такое учреждение связать как можно теснее с населением или определенным слоем населения. Если какое-нибудь село втянуто в работу ликпункта или избы-читальни, если работа этого учреждения приносит осязаемую пользу, ясную для всех, село всегда найдет средства поддержать это учреждение: и помещение найдет, и отопит, и осветит, и работника оплатит, и газету для него выпишет,— а рабочие фабрики всегда найдут средства на содержание клуба, библиотеки и пр. Вот для втягивания населения в политпросветработу, для пропаганды и нужно воскресить советы народного образования, которые будут способствовать выявлению местной инициативы, организации ее» [1, с. 109-110].

Неожиданно для наших дней звучит предложение 1922 г.: «Надо бы установить такое правило: там, где население берет на себя содержание избы-читальни, школы, клуба, библиотеки и пр., половина расходов покрывается уездным или губернским центром. Это толкало бы местную инициативу, во-первых, и гарантировало бы от дутых, нежизненных учреждений, во-вторых. Бояться влияния попа, кулака нечего. Народ пережил революцию и многому научился. В духовную кабалу к попу не пойдет. Да уж если говорить о влиянии попа, то живущий в селе поп и без совета народного образования найдет тысячи путей повлиять на прихожан. Совет народного образования, наоборот, будет лишь противодействием этому влиянию, будет местом, где поп встретит отпор. Что тут говорить! Надо только вложить в организацию советов народного образования труд и время. Так дело будет куда прочнее. Существование учреждений не будет зависеть от количества рублей, имеющихся в центре. А жажда знания в населении сильна, и теперь самое время втянуть его в это дело. Правда, при такой системе работы нельзя рассчитывать на равномерность ее. Дело с сетями будет хромать, и здорово хромать. Но это полбеда. Шла бы только работа, прочно стояла бы на своих ногах, росла и ширилась, а сеть — дело второстепенное» [1, с. 110].

В работе с массами прежде было два основных способа - в первый период применялся «октябрьский способ», когда оперировали убеждением масс. В следующем периоде доминирующим средством является принуждение. Появился третий способ – интерес масс к знаниям и получению информации, когда массы сами оплачивают этот интерес и способ его удовлетворения. Это то, что в советское время позже стали называть подписки на периодические издания. Подписка шла добровольно и иногда стимулировалась предоставлением подписки на популярные книги и издания.

Формы работы могли быть разными, но главное – пропагандистская работа на местах. Эта пропагандистская работа, в том числе «на местах», и до революции всегда составляла сильную сторону большевиков. Известный революционер Н.И. Суханов в трехтомнике «Записки о революции» так характеризовал их деятельность в 1917 г.: «Они были в массах, у станков повседневно, постоянно. Десятки больших и малых ораторов выступали в Петербурге на заводах и в казармах каждый божий день. Они стали своими, потому что всегда были тут – руководя и в мелочах, и в важном, всей жизнью завода и казармы. Они стали единственной надеждой хотя бы потому, что, будучи своими, были щедры на посулы и на сладкие, хоть и незатейливые сказки» [4, с. 214].

Специфика работы на местах после победы революции стала заключаться в том, что эти пропагандистские места стали создаваться на рабочих местах. Н.К. Крупская пишет, что эти места сплетают-

ся в сети: «Характерно, что I Всероссийский внешкольный съезд отодвинул вопрос о сетях: тогда ориентация была на самодеятельность рабочих и крестьянских масс, а самодеятельность плохо укладывается в сеть. С переходом страны на мирную работу, с переходом к новой экономической политике мы неизбежно должны будем от сетей, намечаемых в центре, перейти к сети, вырастающей из самодеятельности населения. Она будет неизбежно неравномерна, но зато жизненна. Это не значит, что нам надо окончательно отказаться от сетей. Сеть очень хороша для учета, для выявления того, где нужна помощь, но нельзя втиснуть живую работу в прокрустово ложе территориальной сети.

В каждом производственном районе нужно будет индивидуализировать сеть, ориентируясь на условия производства. В деревне узлами политпросветработы станут, вероятно, совхозы, колхозы, торговые пункты; особо выделятся фабричные и заводские поселки, промысловые пункты. Впрочем, это и сейчас так. Перенесение центра тяжести материальной помощи на места подчеркивает только сильнее эту тенденцию. Но если новые условия политпросветработы, естественно, вызовут ее децентрализацию, тем сильнее нужна будет идейная помощь центра. В этом отношении постановления II Всероссийского съезда политпросветов остаются в полной силе» [1, с. 111]. В деревне и в городе сети были разные.

Список источников

1. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 томах. М.: изд. АПН, 1959. т. 7. – 758 с.
2. Ленин В.И. Полн. собр. соч. М.: ИПЛ, 1970. т. 45. – 729 с.
3. Ленин В.И. Полн. собр. соч. М.: ИПЛ, 1974. т. 40. – 506 с.
4. Суханов Н.Н. Записки о революции. М.: Республика, 1992. т. 3. – 413 с.

УДК 304.5

СЕТИ ПОЛИТПРОСВЕТРАБОТЫ В ПЕРИОД НОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: вопросы содержания работы Главполитпросвета в условиях нэпа неожиданно выходят на первый план. Дело в том, что рынок вынудил проводить идеологические изменения в продукции, а это было неприемлемо. Овладение содержанием пропагандистской работы предполагало полную грамотность населения и вставал вопрос о борьбе с неграмотностью. Поход за полную грамотность предполагал ряд мер: нужны были учебники и для совпартшколы, для клубного дела. В понимании Ликбеза как механизма легитимации власти большевиков рисуется упрощенная картина, когда первоначальной целью ликбеза в Советском государстве было не только повышение уровня образования населения, но и легитимация государственной власти, осуществляемая через пропаганду коммунистической идеологии в образовании. Антисоветские выводы исследователей о цели построения общества нового типа с господствующим положением партийной бюрократии дают искаженную картину всей советской истории как первой формы подлинно исторического общества преодоления социальных антагонизмов.

Ключевые слова: Главполитпросвет, рынок, идеологические изменения, грамотность населения, борьба с неграмотностью, Ликвидация безграмотности, легитимация власти, коммунистическая идеология, советская история, социальные антагонизмы.

NETWORKS OF POLITICAL EDUCATIONWORK IN THE PERIOD NEW ECONOMIC POLICY

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Abstract. Issues of the content of the work of Glavpolitprosvet under the conditions of NEP suddenly come to the fore. The fact is that the market forced ideological changes in products, and this was unacceptable. Mastery of the content of propaganda work presupposed complete literacy of the population, and the question arose of combating illiteracy. The campaign for complete literacy involved a number of measures: textbooks were needed for the Soviet party school and for club activities. In understanding the educational program as a mechanism for legitimizing the power of the Bolsheviks, a simplified picture is drawn when the initial goal of the educational program in the Soviet state was not only to increase the level of education of the population, but also to legitimize state power, carried out through the propaganda of communist ideology in education. The anti-Soviet conclusions of researchers about the goal of building a new type of society with a dominant position of the party bureaucracy give a distorted picture of the entire Soviet history as the first form of a truly historical society overcoming social antagonisms.

Key words: Glavpolitprosvet, market, ideological changes, population literacy, fight against illiteracy, Elimination of illiteracy, legitimation of power, communist ideology, Soviet history, social antagonisms.

Вопросы содержания работы Главполитпросвета в условиях нэпа неожиданно выходят на первый план. Дело в том, что рынок вынудил проводить идеологические изменения в продукции, а это было неприемлемо. И Н.К. Крупская ставит вопрос: «Как же должна развернуться работа Главполитпросвета в этом смысле? Во-первых, надо обратить самое серьезное внимание на регулярный выход

«Коммунистического просвещения» и на правильную доставку его на места. Журнал имеет громадное организующее значение, если он правильно, конечно, поставлен. Необходимо, чтобы он выявлял и перерабатывал опыт мест, как можно теснее, ближе был связан с ними, отражая возможно полнее живую действительность. Необходимо также, чтобы статьи журнала ориентировались на эту действительность. Конечно, достичь этого можно не сразу, не с первых номеров. Хотя в настоящее время Главполитпросвет через информационный отдел и связан довольно прочно с местами и в его распоряжении находится богатейший материал, однако связь мест с журналом должна быть несколько иного типа, и особенно важно эту связь установить не только с губернскими политпросветами, но и с уездными, являющимися наиболее живыми органами политпросветработы. С другой стороны, центр при посредстве журнала может давать наиболее полно и планомерно указания местам.

Другая часть идейной помощи центра — систематическое освещение вопросов политпросветработы в общей прессе. Надо сказать, что это делалось Главполитпросветом до сих пор далеко не регулярно. Кроме того, в лице АгитРОСТА у Главполитпросвета имеется прекрасное средство информировать провинциальную прессу. До сих пор и это делалось в весьма слабой степени. В-третьих, необходимо создать целый ряд методических руководств. То, что сделано в этом отношении до сих пор, совершенно недостаточно» [1, с. 111-112].

Однако овладение содержанием пропагандистской работы предполагало полную грамотность населения. Вставал вопрос о борьбе с неграмотностью: «По вопросам ликвидации безграмотности кое-что сделано. Букварь Элькиной является ценным вкладом в дело преподавания грамоты взрослым. Соединение американского метода со звуковым очень удачно. Метод этот надо как можно шире популяризировать. Учебник Масленникова по преподаванию арифметики взрослым безграмотным также очень ценен. Правильно намечен метод подхода, правильно намечен объем первоначальных знаний. Требуются, однако, вариации этого учебника. В зачаточном состоянии находится создание первоначальных книг для чтения» [1, с. 112]. Обратимся к книге Д.Ю. Элькиной «Долой неграмотность: Букварь для взрослых». [2].

Дореволюционные издания опирались на веру в Бога, царя, предлагали чтение молитв и напоминали о том, что крестьянин должен быть благодарен помещику. Об этом не раз упоминала Н.К. Крупская. Первый советский букварь был устроен так, что тексты отличаются большой ритмичностью, а личное обращение на «ты» скоро заменяется коллективным «мы»: «Ты не сыта, но ты не раба. Ты не раба, ты рада. Ты рада Советам, бары не рады. Мы не сыты, но мы не рабы».

Наши современники видят специфику букваря и его особенность в форме и содержании: «От простых тестов букварь быстро переходит к сложным. Здесь были напечатаны стихи Н. Некрасова, В. Брюсова, М. Горького («Песнь о соколе»). После каждого из них помещается вопрос идейного или социального характера, который следует обсудить в классе. Авторы прямо заявляли, что обучение чтению и письму должно быть связано с политической грамотой, а для этого весь процесс обучения должен измениться. Работа с букварем предполагает не просто повторение материала и общение учителя с учениками, но и практически непрерывающуюся политическую дискуссию. Несогласие с учителем не было признаком провала. При всем разнообразии мнений букварь подталкивал задуматься о социальной природе общества. Одновременно с овладением навыками чтения и письма у обучающихся формировали новую культуру устной речи, ведь от советского гражданина требуется не только писать и читать, но и выступать на собраниях, делать доклады, участвовать в прениях» [3].

Н.К. Крупская обращает внимание на обучение грамотности взрослых: «Переходя к школам взрослых, следует констатировать, что эта важная отрасль работы была до сих пор порядочно заброшена. Необходимо разработать программы школ I и II ступеней. Надо обновить содержание этих программ, порвать с традициями бессистемности и литературщины. И здесь важно установить объем знаний. Это до сих пор не сделано. Затем надо подробно разработать методы работы. Надо сказать, что именно в школах взрослых существует много нездоровых тенденций, с которыми надо бороться. Группа педагогов разработала основы комплексного метода, которые проработаны на практике. Эти работы надо опубликовать. Затем сдается в печать очень интересная работа о методах работы в школах взрослых. Подготавливается учебник арифметики для малограмотных.

В общем и целом тут работы непочатый угол. Надо создать ряд учебников (у нас даже нет курса элементарной грамматики) и, что еще важнее и без чего невозможна самостоятельная работа учащихся, ряд справочников. У нас нет словаря иностранных слов. Нужна популярная энциклопедия сельского хозяйства; такая же энциклопедия, или, вернее, обстоятельный обзор, промышленности; экономическая география; учебники физики, химии, ботаники, зоологии, геологии, астрономии, политической экологии, истории и пр. Без таких учебников, справочников с указанием литературы и прочего трудно работать в школе и библиотеке. А у нас такая литература почти отсутствует. Без нее среднему учителю немислимо вести занятия» [1, с. 112-113].

Поход за полную грамотность предполагает целый ряд мер: «Нужны учебники и для совпартшколы, популярные, рассчитанные на современную аудиторию. Клубное дело требует много указаний: как вести чтение газет, как готовиться к рефератам, как должен работать кружок, как связать работу клуба с жизнью, как устраивать экскурсии, выставки, как ставить устную газету, агитсуды, как ставить спектакли и пр. и т. д. В области организационной кое-что по клубному делу сделано, но в области методической — непочатый край работы. А в этой области, в области клубной работы, особенно устарели старые методы, старые подходы, тут особенно важно прокладывать новые пути в области методики, проверяя их тщательно на опыте. В области библиотечного дела при восстановлении частной торговли книгами особенно важны рекомендательные каталоги.

Методы библиотечной работы также должны быть освещены с учетом опыта последних лет. Наконец, в агитационной работе — полностью неисследованная область. Здесь особенно важно изучение условий жизни тех или иных слоев населения в данный момент, учет их настроений, психологии. Конечно, тут может очень многое дать партийный опыт, но в этой области все же слишком многое делается на глаз, наугад. Требуется разработка методов учета, методов индивидуализации общих подходов. И еще одна задача, стоит перед Главполитпросветом. Подготовка политпросветработников происходит, с одной стороны, в педагогических техникумах, в совпартшколах — с другой. Но по части программы, учебных планов по политпросветработе сделано чрезвычайно мало. На эту работу надо обратить серьезное внимание. Необходимо разработать примерные программы методических конференций» [1, с. 113].

Н.К. Крупская закладывает основы курсов повышения квалификации словами: «Нужно организовать в Москве и в ряде областных центров нечто вроде практических семинариев по разным отраслям работы, куда было бы можно приехать работнику с места на месяц-другой, подучиться, подчитать, кое-что посмотреть. О таких семинариях давно уж шла речь, была попытка создать такой библиотечный семинарий, но он вылился в обычные курсы по подготовке работников» [1, с. 114].

Современные юристы, историки и экономисты, несомненно, упрощают смысл и назначение мощного советского социального проекта ликвидации неграмотности. В.А. Шагаев и Т.А. Горохова в статье с говорящим названием «Ликбез как механизм легитимации власти большевиков» рисуют упрощенную картину появления исторической необходимости этого проекта. Они пишут: «1919 год был трудным для правительства большевиков. Недовольное политикой военного коммунизма население все меньше поддерживало «красных», произошло объединение разрозненных белых армий в один восточный фронт под предводительством Колчака. Все это создавало угрозу для будущей советской власти.

Поэтому в самый разгар Гражданской войны большевики начали работу по повышению доверия к своей власти на территориях бывшей Российской империи. Для этого использовались способы, которые в правовой науке получили название механизмы легитимации. Данные процессы направлены на придание власти легитимного характера с целью обеспечить ее поддержку со стороны как можно большего числа населения. К универсальным механизмам относятся: социально-психологический механизм, политическая социализация, политическое участие, демонстрация эффективности принимаемых решений. Все они были применены правительством большевиков в рамках большой кампании по борьбе с безграмотностью населения» [4, с. 186].

В качестве вывода они выносят: «Таким образом, первоначальной целью ликбеза в Советском государстве было не только повышение уровня образования населения, но и легитимация государственной власти, осуществляемая через пропаганду коммунистической идеологии в образовании» [4, с. 187]. Даль-

нейший текст звучит смехотворно и наивно одновременно, как если бы его написал иностранец в русле антикоммунистической пропаганды, когда в довоенных американских комиксах размещали фотографию киргиза с верблюдом на Красной площади с подписью: «Вот до чего большевики довели лошадь».

Авторы пишут: «Пропаганда нашла отражение даже в первых букварях, которые были составлены из коммунистических лозунгов: «Мы не рабы, рабы не мы!» – букварь Элькиной, «Большевики буржуев ищут. Буржуи мчатся верст за тыщу» – В. Маяковский «Советская азбука». Также, психология воздействия на массы подразумевает наличия лидера-вождя, который руководит массами силой внушения. Данным лидером в советском государстве был В. И. Ленин, который в процессе повышения уровня народного образования представлялся как спаситель народа от империализма. Таким образом, посредством ликвидации безграмотности в народных массах укоренялось представление о том, что своим благополучием они обязаны советскому государству, на благо которого они должны трудиться» [4, с. 187].

В конце статьи мы вновь видим текст, будто бы переведенный с английского: «Последний из наиболее популярных механизмов легитимации власти в советском государстве был метод демонстрации эффективности. Наиболее полно данный метод реализовывался на втором этапе ликбеза, когда укрепилась советская власть, и были достигнуты успехи в развитии государства. Так в учебнике-журнале «Деревенские политички» 1930 г. рассказывается об отправке «тысячи тракторов» на сбор хлопка, строительстве передовых заводов (Константиновского цинкового завода), о росте промышленного производства. Представленные сведения должны были показать, как много положительного сделали советские за время своего недолгого нахождения у власти, повысить их авторитет и обеспечить лояльное отношение населения к любым политическим решениям.

Таким образом, ликвидация безграмотности, практически завершенная к 1940 году, оказала колоссальное влияние на укрепление и повышение авторитета советской власти. Граждане, получившие образование с коммунистическим уклоном, в своем большинстве верили в светлое будущее социализма, признавали авторитет вождей. Все это в будущем оказало большое влияние на развитие государства» [4, с. 188].

Историки делают те же ошибки при оценке ликвидации неграмотности, что и юристы. Эти ошибки идеологические. Ошибки, идущие от либеральной идеологии. И идеологию же они приписывают большевикам, как это делает Я.И. Петрова в статье «Ликбез как социальный проект (на материалах Самарской губернии, 1920-1930-е годы)»: «Социальная политика в области образования как никакая другая тесно связана с идеологией. Особенно отчетливо это проявилось в советской истории, когда достижение политических целей в национальном масштабе и особенно удержание власти оказалось поставлено в прямую зависимость от успехов идеологической работы, опирающейся на печатное слово. Всеобщая неграмотность стала препятствием не только для модернизации жизни и массовой индустриализации, но также и для насаждения государственной идеологии, призванной легитимировать и укрепить власть большевиков. В этом состоит принципиальное различие между советской образовательной политикой преодоления неграмотности и аналогичными европейскими программами, которые были более долгосрочными, менее масштабными и не привлекали такое количество ресурсов и напряжение сил» [5, с. 519].

Антисоветские выводы о цели построения «общества нового типа с господствующим положением партийной бюрократии» дают искаженную картину всей советской истории как первой формы подлинно исторического общества преодоления социальных антагонизмов: «Краткий анализ социальных аспектов массовой кампании по ликвидации неграмотности в России в 1920–1930-е годы показывает, что главными специфическими чертами этого процесса были, во-первых, высокая степень политизированности, обусловленная главной целью большевиков – созданием общества нового типа с господствующим положением партийной бюрократии; во-вторых, форсированность темпов и жесткость применяемых методов, что было обусловлено стилем реализации массовых проектов, складывавшимся у большевиков – активное привлечение структур гражданского общества, штурмовщина, военизированность, классовый характер используемых административных инструментов, массовость; в-третьих, преодоление неграмотности стало значительным, но всего лишь первым шагом к достижению основной массой населения реального уровня мировой культуры» [5, с. 538-539].

Список источников

1. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 томах. М.: изд. АПН, 1959. т. 7. – 758 с.
2. Элькина Д., Богуславская Н., Курская А. Долой неграмотность: Букварь для взрослых. Издание Всероссийской чрезвычайной комиссии по ликвидации безграмотности. М.: Государственное издательство, 1920. - 64 с.
3. Русский библиофил. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rusbibliophile.ru/Book/Elkina_E___Boguslavskaya_
4. Шагаев В.А., Горохова Т.А. Ликбез как механизм легитимации власти большевиков Вестник экономической безопасности. № 2. 2023. с. 186-189.
5. Петрова Я.И. Ликбез как социальный проект (на материалах Самарской губернии, 1920-1930-е годы) Журнал исследований социальной политики, том 5, № 4. 2007. с. 519-540.

УДК 304.5

ЗАДАЧИ АНТИРЕЛИГИОЗНОЙ ПРОПАГАНДЫ В ДЕРЕВНЕ: ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ОГРАНИЧЕННОСТЬ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: В статье 1922 г. «Задачи антирелигиозной пропаганды» Н.К. Крупская помещает вопросы преобразования человека в широкий культурно-исторический контекст, когда в результате введения нэпа изменилась идеологическая ситуация в стране. Новая экономическая политика дала возможность высказываться в печати направлениям, чуждым идеологии рабочего класса, когда появились религиозные настроения, речи о боге. Предлагалось этой пропаганде противопоставить твердую, научно обоснованную антирелигиозную пропаганду среди учащейся молодежи, среди учительства. Считалось, что важно указать на различие религиозных верований в различных классах общества; на разницу в религиозных верованиях господствующих и эксплуатируемых классов. Марксисты предложили осветить значение идеализма и противопоставить ему философию пролетариата — диалектический материализм. Особо опасным для новой власти было представление о христианстве как учения бедняков и угнетенных, а также мысль, что Христос реально существовал. Опасность представлял и грубый атеизм, выродившийся в антирелигиозную пропаганду для детей. В начале 1922 г. Пленум ЦК РКП (б) принял директиву о постановке антирелигиозной пропаганды, формально в документе декларировался взвешенный подход к религиозной проблеме. Партия обращала внимание на важность научного объяснения, когда антирелигиозная пропаганда в деревне должна носить характер материалистического объяснения явлений природы и общественной жизни, с которыми сталкивается крестьянин. Социально-демографическая структура общества позволяет ответить на вопрос об эксцессах при атеистической пропаганде, поскольку спектр антирелигиозной пропаганды охватывал главным образом молодёжь.

Ключевые слова: задачи пропаганды, идеологическая ситуация, религиозные настроения, антирелигиозная пропаганда, религиозные верования, идеализм, диалектический материализм, христианство, грубый атеизм, материалистическое объяснение, крестьянин, молодёжь.

TASKS OF ANTI-RELIGIOUS PROPAGANDA IN THE VILLAGE: THEIR IMPLEMENTATION AND SOCIAL LIMITATIONS

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Abstract. In the 1922 article “Tasks of anti-religious propaganda” N.K. Krupskaya places the issues of human transformation in a broad cultural and historical context when as a result of the introduction of NEP, the ideological situation in the country changed. The new economic policy made it possible to express in the press trends that were alien to the ideology of the working class when religious sentiments and speeches about God appeared. It was proposed to counter this propaganda with solid, scientifically based anti-religious propaganda among students and among teachers. It was thought important to point out the differences in religious beliefs among different classes of society, to the difference in religious beliefs of the ruling and exploited classes.

Marxists proposed to illuminate the meaning of idealism and contrast it with the philosophy of the proletariat - dialectical materialism. Particularly dangerous for the new government was the idea of Christianity as a teaching of the poor and oppressed, as well as the idea that Christ really existed. Crude atheism, which degenerated into anti-religious propaganda for children, also posed a danger. At the beginning of 1922, the Plenum of the Central Committee of the RCP (b) adopted a directive on the launch of anti-religious propaganda; formally, the document declared a balanced approach to the religious problem. The party drew attention to the importance of scientific explanation when anti-religious propaganda in the countryside should be in the nature of a materialistic explanation of the phenomena of nature and social life that the peasant faces. The socio-demographic structure of society allows us to answer the question about the excesses of atheistic propaganda, since the spectrum of anti-religious propaganda covered mainly young people.

Key words: objectives of propaganda, ideological situation, religious sentiments, anti-religious propaganda, religious beliefs, idealism, dialectical materialism, Christianity, crude atheism, materialistic explanation, peasant, youth.

В статье 1922 г. «Задачи антирелигиозной пропаганды» Н.К. Крупская помещает вопросы преобразования человека в широкий культурно-исторический контекст. Она пишет: «Мировая война, революция, все, что за ней последовало, вырвали деревню из ее вековой оторванности, изолированности, втянули в общие интересы страны, в круг жизни человечества и чрезвычайно расширили горизонт крестьянина. Стремясь сбросить всякую эксплуатацию, видя, что попы за бар, против народа, крестьянин освобождается от их влияния. В еще большей мере все это относится к рабочему. Война и революция вспахали почву для антирелигиозной пропаганды. И антирелигиозная пропаганда велась. Может быть, велась поверхностно, упрощенно, больше под влиянием чувства, но все же велась. Надо сказать, что наша литература далеко в недостаточной мере обслуживала эту пропаганду» [1, с. 130].

Итак, почва для антирелигиозной пропаганды подготовлена история, но что будет посеяно? Ответ находится на выяснении того, что было издано: «Что издано за первые годы существования Советской власти в целях антирелигиозной пропаганды? Увесистая книга Каутского «Возникновение христианства»; книжка, тоже большая, Кунова «Происхождение религиозных верований»; переделка И. Степановым другой книжки Кунова, вышедшая под названием «Происхождение нашего бога»; четыре книжки журнала «Революция и церковь» и брошюрок 20—25, частью оригинальных, частью переводных. Достаточно ли этого? Книжки журнала «Революция и церковь» хотя могут быть прочтены с великой пользой, но они не рассчитаны на широкую публику — в них много места уделяется специально юридическим вопросам. Книжка Каутского «Возникновение христианства», как и книжки Кунова, рассчитана на вполне подготовленного читателя и касается лишь отдельных областей антирелигиозной пропаганды. Из брошюрок часть, несмотря на малый объем их, малодоступна для неподготовленного читателя, рассчитана на человека, хорошо знающего историю (например, брошюры Энгельса, Лафарга); часть носит чересчур агитационно-упрощенный характер (смотри, например, брошюру Минина. «Религия и коммунизм»); часть (некоторые брошюры Степанова, брошюра Мещерякова) посвящена лишь отдельным вопросам» [1, с. 130-131].

Как вести себя в этих условиях пропагандисту? Собрать книжки в чемодан и поехать на село? Естественно, это невозможно: «Тому, кто хочет подготовиться к ведению антирелигиозной пропаганды, надо собрать все вышедшие брошюры и книжки и самостоятельно проделать большую работу — извлечь из этих книжек то, что носит наиболее революционизирующий характер, что наиболее способно разбудить мысль, особо задеть того, к кому мы обращаемся с нашей антирелигиозной пропагандой» [1, с. 131].

Может быть, следовало остановить эту пропаганду? Ответ другой - учитывая, что война и революция раскрыли деревню, а последствия гражданской войны вновь ее изолировали от мира: «Сейчас вопрос об антирелигиозной пропаганде имеет большую актуальность. Переход на мирное положение вернул массы крестьянства к их обычному занятию — земледелию, притом земледелию в первобытных формах, когда земледelec целиком зависит от стихий, совладать с которыми он не в силах. Общая разруха, застой в промышленности, развал транспорта — все это действует в направлении, об-

ратном тому, в котором действовали война и революция, все это вновь отрывает деревню от остального мира. А оторванность, беззащитность перед палящим солнцем, засухой и прочим вновь создают предпосылки для возрастания религиозных верований. Надо ковать железо, пока горячо, не рассчитывая на то, что с поднятием земледелия, улучшением транспорта, развитием промышленности условия жизни деревни изменятся. Все это придет, а пока что надо не давать заснуть разбуженной войной и революцией мысли.

Нельзя дать заглухнуть созданному недавними событиями отрицательному отношению к церкви. Под это отрицательное отношение, построенное больше всего на чувстве, надо подвести фундамент, надо дать ему научное обоснование— объяснить, что такое религия, как она возникла, как развивалась, чем была и что есть в данный момент,— и тогда отрицательное отношение к церкви будет прочно закреплено» [1, с. 131-132].

В результате введения нэпа изменилась идеологическая ситуация в стране: «Новая экономическая политика дала возможность высказываться в печати направлениям, чуждым идеологии рабочего класса. И, как тараканы из щелей, посыпались из чистеньких томиков всяких издательств религиозные настроения, речи о боге и пр. Пока все это прикрывается еще фиговыми листочками, но явственно слышны уже аккорды настраиваемых на мистицизм струн. Это понятно. Если война и революция подорвали религиозные чувства рабочей и крестьянской массы, то в помещичье-буржуазной среде та же самая революция обострила религиозные настроения до крайности. Еще бы! Революция вырвала у них из-под ног почву, опрокинула все их существование, выгнала из насиженных мест... Что же и остается им, как не уповать на бога! И чем дальше, тем эта религиозная пропаганда тех, кто раньше был хозяином жизни и это свое положение потерял, будет становиться все напористее» [1, с. 132].

Время ставит задачу противостояния этому прибою иррационализма и мистицизма: «Этой пропаганде надо противопоставить твердую, столь же страстную, богато научно обоснованную антирелигиозную пропаганду, которую надо систематически вести среди учащейся молодежи, среди учителя и т. д. И надо вооружиться для этой борьбы. Как? Во-первых, нужно немедленно же составить руководство, которое можно было бы положить в основу антирелигиозной пропаганды. По форме оно должно быть написано самым простым языком, с расчетом, что у читателя имеются самые минимальные знания в области истории, естественных наук и пр. В этом руководстве надо избежать отвлеченных рассуждений, а больше основываться на конкретном материале; конечно, материал должен быть строго проработан с научной точки зрения. Необходимо дать прежде всего статистику распространенности тех или иных религиозных верований на земном шаре с краткой их характеристикой. Затем должна быть дана картина развития религиозных верований — от грубого анимизма до очень утонченного философского идеализма, причем иудейство, христианство, ислам, буддизм должны рассматриваться как звенья одной общей цепи; нужно вскрыть, как отражались степень познания сил природы и представление о жизни человеческого общества в ту или иную эпоху на религиозном воззрении данного народа, в данную историческую эпоху; надо показать, как человек творил бога по своему образу и подобию» [1, с. 132-133].

Интересно философское глубокое осмысление всей проблематики. И важно то, к чему призывает автор — к материалистическому пониманию истории: «Не менее важно указать на различие религиозных верований в различных классах общества; на разницу в религиозных верованиях господствующих и эксплуатируемых классов; на борьбу этих религиозных верований; на использование известных религиозных верований господствующими классами в качестве орудия классовой борьбы; на организацию распространения выгодных государству религиозных верований; на гонение против иноверующих. Наконец, следует осветить значение идеализма и противопоставить ему философию пролетариата — диалектический материализм. Такое руководство значительно облегчит ведение антирелигиозной пропаганды. Затем необходимо обратить самое серьезное внимание на издание литературы, способствующей возможно полному освещению того или иного вопроса. Необходимо осветить полностью вопрос о том, существовал ли Иисус Христос как историческая личность, или существует только миф о Христе. На русском языке только в брошюре Энгельса затронут этот вопрос да еще в брошюре Виппера, которая начинается обоснованием мысли, что Христа не существовало, а кончается выпадами против материализма.

Бывает труднее всего расстаться со старыми, привычными верованиями. Расставшись с ними, человек не так легко уже попадает в ловушку. Кто вырос с мыслью, что евангелие какое-то особое, необыкновенно возвышенное учение, которое проповедовал и за которое умер Христос, тому, раз он убедится, что и Христа никакого не было, не захочется, вероятно, другой раз попасть в положение верующего — в фикцию, в то, чего не было. Затем чрезвычайно мало у нас книг, подвергающих христианскую религию критике с точки зрения интересов эксплуатируемых классов» [1, с. 133].

Далее мы видим уже забытую ныне версию представления о христианстве как учения бедняков и угнетенных. Оно настолько же забыто, как иллюзия, что политическая партия ЛДПР выступает за бедных под лозунгом «Мы за русских, мы за бедных». Этот лозунг давно снят партией. В статье Н.К. Крупской отмечено: «Чрезвычайно распространено мнение, что христианство — религия современных трудящихся и обремененных, религия современного пролетариата. И по целому ряду других вопросов, относящихся к истории религиозных верований, нужны книжки. Пусть они даже написаны не марксистами — беда не велика. Книжку надо снабдить только обстоятельным предисловием. Такова, например, работа Древса «Миф о Христе», двухтомное исследование вопроса. Сам Древс — идеалист, представитель философской теории Гартмана, но его книга все же имеет громадную ценность. Царская цензура вполне правильно оценила революционизирующее значение этого исследования, предав сожжению напечатанный перевод второго тома этой книжки.

С учеными и художниками такая вещь случается нередко: логика исследователя, внутренние законы творчества заставляют ученого или художника своим исследованием доказывать то, что льет воду на мельницу противников его мировоззрения. Конечно, все это надо растолковать читателю. Наконец, нужен небольшой журнальчик по антирелигиозной пропаганде, который учитывал бы опыт антирелигиозной пропаганды, отзывался на злобы дня, был бы организующим центром. Тогда антирелигиозная пропаганда будет обслужена идейно в достаточной мере, а задача пропагандистов будет значительно облегчена. Тогда вопрос будет упрощен, сведен к вопросу организационному — как поставить работу в деревне, в Красной Армии, в профсоюзах, среди учащейся молодежи. Идеиное содержание этой работы будет разработано. Веками религия была путями для широких трудящихся масс. Надо помочь им освободиться от этих пут. Это дело, для которого стоит поработать» [1, с. 134]. В статье даны социальные установки на антирелигиозную работу, но не фиксируются возможные опасности их прямой социальной реализации. Оказалось, что реализации была не тонкой, а грубой. Это расхождение вызывает подозрение – большевики обещали одно, а сделали другое. Подозрение в обмане и лицемерии. Но это неверно. Посмотрим, почему в нашей истории в 20 гг. и впоследствии грубый атеизм пошел вверх, а научный атеизм отступил.

А.Л. Новосёлов, А.А. Сальникова в статье «Поп с кулаком сварганил “чудо”»: антирелигиозная пропаганда на страницах детского журнала «Юные безбожники» показали вектор примитивного грубого атеизма, выродившегося в антирелигиозную пропаганду для детей. В таком атеизме как отрицании бога и развенчании чудес нет серьезной аналитики Н.К. Крупской, нет философского подхода к религии, а на первый план выходит только разоблачение чудес. В позднем СССР потоком шли мультфильмы, в которых все было еще проще – чудесам науки и техники удивлялись герои народных сказок. В 20-30 гг. на страницах детских журналов как показывают А.Л. Новосёлов, А.А. Сальникова «Чудеса предстают как пережиток прошлого, а наука - как двигатель прогресса. Проводники чудес (попы, шаманы, знахарки) приравниваются к классовым врагам, в частности, к кулачеству. Разоблачают чудеса и утверждают культ науки юные советские атеисты – пионеры и комсомольцы. Именно они должны были доказать главным «потребителям» чудес – сельским обывателям, недалёким старушкам, суеверным родителям – что удивляться следует не чудесам, а тому «чудесному и «удивительному», чего уже достигло Советское государство» [2, с. 85].

М.Ю. Садырова в статье «Антирелигиозная пропаганда в деревне в 1920-е гг.: теоретические установки и практическая реализация (по материалам пензенской и саратовской губерний)» описывает сложный характер внедрения атеистического мировоззрения и проведения антирелигиозной пропаганды: «Новый строй принёс с собой новую идеологию, которая начинала внедряться в социальную жизнь, сметая и разрушая прежние традиционные духовные ценности. Одним из способов по искоренению

православной религии была непосредственно антирелигиозная пропаганда. На основе различных источников, в том числе, не публиковавшихся ранее архивных материалов, рассмотрим, в какой степени агитационно-пропагандистская деятельность, проводимая в сельской местности, соответствовала программным установкам советской власти. Первые широкомасштабные кампании подобного рода относятся к 1922–1923 гг. Ещё в начале 1922 г. Пленум ЦК РКП (б) принял общую директиву о постановке антирелигиозной пропаганды. На её основе секретарь ЦК РКП (б) В. М. Молотов и заместитель заведующего агитационно-пропагандистским отделом ЦК РКП (б) Я. А. Яковлев разработали циркуляр «О постановке антирелигиозной пропаганды», датированной 4 февраля 1922 г. Формально в документе декларировался достаточно взвешенный осторожный подход к религиозной проблеме...» [3, с. 960].

Как видели авторы циркуляра 1922 г. методы пропаганды: «В числе методов ведения пропаганды авторы циркуляра называют периодическую печать, антирелигиозные диспуты, лекции и беседы на научные темы: 1) происхождение земли и солнечной системы, 2) происхождение и развитие органической жизни и человека, 3) «Бог ли посылает заразные болезни, засухи и т.д.», 4) о мощах. После этого 2–3 доклада о религии» [3, с. 960].

Были выдвинуты минимальные требования к таким кадрам: «Для успешной реализации программы были необходимы специально обученные кадры, прошедшие подготовку по схеме: 1. Естествознание. Краткий курс с уклоном в сторону изучения эволюции мира. 2. Диалектический материализм (Сжатый курс). 3. Вера и знание. 4. Религия и нравственность. 5. История религии. 6. Христианство и его эволюция. 7. Государство, Церковь, духовенство и их взаимоотношения» [3, с. 960]. На фоне этих высоких теоретических требований может ли рассматриваться ведущим антирелигиозную борьбу хулиган, выхватывающий свечку у верующих ночью и подсвечивающих таинства электрическим фонариком?

Или как писал Г.П. Федотов, ссылающийся на Н.И. Бухарина: «Кошунства по-прежнему являются признаком благонадёжности, однако публичные бесчинства комсомольцев признаны вредными, и власть старается обуздать разошедшегося хулигана. Теперь не поощряют разрушения и осквернения могил на кладбищах, и Бухарин должен был во всеуслышание объявить: «Не всякий, кто гадит под окном деревенского попа, ведёт антирелигиозную пропаганду» [4, с. 18].

Партия обращала внимание на важность научного объяснения: «В резолюции XIII съезда РКП (б) «О работе в деревне», принятой в мае 1924 г., специально подчёркивалось: «...Антирелигиозная пропаганда в деревне должна носить характер исключительно материалистического объяснения явления природы и общественной жизни, с которыми сталкивается крестьянин. Разъяснение происхождения града, дождя, засухи, грозы, появления вредителей, свойств почвы, действия удобрения и т.п. является наилучшим видом антирелигиозной пропаганды. Центром такой пропаганды нужно сделать школы и избу-читальню под руководством парторганизаций. Особо внимательно надо следить за тем, чтобы не оскорблять религиозного чувства верующего, победа над которым может быть достигнута только очень длительной, на годы и десятки лет рассчитанной работой просвещения» [3, с. 961].

Автор статьи не верит этим заявлением и вот почему: «Конечно же, это была конъюнктурная директива, продиктованная сложившейся социально-экономической ситуацией. Потому что уже в 1925 г. в Москве под председательством Е.М. Ярославского создаётся «Союз безбожников». Характеризуя статус «Союза безбожников», Е.М. Ярославский заявлял, что это не просто одно из добровольных обществ, а, «благодаря особому характеру и объекту своей работы», является как бы «периферией агитпропов». Антирелигиозная деятельность «Союза безбожников» провозглашалась государственной деятельностью» [3, с. 961].

Не убеждают даже рекомендации партийных органов пропагандистам: «Пропагандист должен поставить самому себе следующие требования: а) не столько доказывай, сколько показывай; не столько спорь, сколько убеждай примером, наглядным способом; б) не борись, а заинтересовывай; в) не атакуй, а увлекай за собой; не наступай, а втягивай; г) не ошеломляй ударом, а настойчиво и упорно, но спокойно внедряй в сознание; д) не раздражай, не задевай и не оскорбляй религиозного чувства, а стремись вызвать противоположную религиозным чувствам эмоцию» [3, с. 962].

Возможно, при всем рассмотрении антирелигиозной работы всех нас убедит структура управления этой работой со стороны Антирелигиозной комиссии: «Для активной пропаганды и агитации совет-

ским правительством были созданы различные структурные подразделения (Агитпроп, Главполитпросвет и т.д.). Следует отметить, что широкая планомерная и систематическая антирелигиозная деятельность начинается с октября 1922 г., когда была создана Антирелигиозная комиссия при ЦК ВКП (б). Основной задачей на первом и последующих этапах работы Антирелигиозной комиссии было налаживание пропаганды и агитации против идеологического врага, русской православной церкви. Координирующим центром всех антицерковных усилий по линии спецслужб становится VI отделение секретного отделения ГПУ во главе с Е. А. Тучковым. Общее руководство антирелигиозными процессами сосредотачиваются в руках Политбюро ЦК и так называемой «Комиссии по проведению отделения церкви от государства» [3, с. 963].

Тут следует применить выражение «эксцесс исполнителя». Исполнители пропаганды явно зарывались и торопились свести исторические счеты с церковью. Эксцессы были налицо: «В частности, в газете «Безбожник» от 9 декабря 1925 г. в номере 51–52 встречаются следующие заголовки: «По заслугам», «Уловление людей на Христову удочку», «Не молебн, а вспашка», «Егория зимнего по боку!», «Не в боге сила, а в обработке», «Евангелист-эксплуататор», «На месте обмана – свет культуры», «Довольно поморочил», «Божеские шансы падают в деревне», «С богом недород, с агрономом – урожай», «Вера скудеет», «Церковь под маслодельный завод», «Церковь горит, а мужик «слава богу говорит», «Рождество Христово по-боку», «Рождественские частушки», «Рвут цепи религии» [3, с. 963].

Социально-демографическая структура общества позволяет ответить и на вопрос об эксцессах при атеистической пропаганде: «Спектр антирелигиозной пропаганды охватывал главным образом молодёжь, используя свойственный данному возрасту «отроческий нигилизм», так называемое «молодчество». Не случайно поэтому проблема утверждения атеистического мировоззрения в российской деревне самым тесным образом была связана с проблемой поколений. Пассионарный ресурс бытового богохульства, получившего распространение в молодёжной среде под воздействием революционных событий 1905–1907 гг., оказался исчерпанным к началу 1920-х гг. в силу элементарного взросления его носителей.

Теперь государственное идеологическое воздействие было направлено уже на молодых людей, рождённых во время и после революции 1905–1907 гг. Ставка делалась на конфликт поколений и изоляцию «стариков». Среди других возрастных групп молодое поколение было наиболее активно в антирелигиозных проявлениях. Формально государственная пропаганда не приветствовала бытовое богохульство как метод борьбы за распространение антиклерикальных настроений, однако на практике роль разрушителя религиозных ценностей активно исполняла радикально настроенная молодёжь» [3, с. 963]. Возникла опасность раскола деревни по возрастному и мировоззренческому признаку. Это именно то, что зафиксировал А.А. Слезин в статье «Конфликт поколений в духовной сфере сельского общества второй половины 1920-х годов» [5, с. 45].

Список источников

1. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 томах. М.: изд. АПН, 1959. т. 7. – 758 с.
2. Новосёлов А.Л., Сальникова А.А. «Поп с кулаком сварганил “чудо”»: антирелигиозная пропаганда на страницах детского журнала «Юные безбожники» // Современная научная мысль. 2020. № 2. с. 80-86.
3. Садырова М.Ю. Антирелигиозная пропаганда в деревне в 1920-е гг.: теоретические установки и практическая реализация (по материалам пензенской и саратовской губерний) // Известия Пензенского государственного педагогического университета имени В. Г. Белинского гуманитарные науки № 27. 2012. с. 960-965.
4. Федотов Г.П. Полное собрание статей в 6 т. Париж: YMCA-PRESS, 1988. т. 1. Лицо России (1918–1930). - 330 с.
5. Слезин А.А. Конфликт поколений в духовной сфере сельского общества второй половины 1920-х годов // Крестьяноведение. том 8. № 1. 2023. с. 45-66.

УДК 101.1:316

ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ КОНЦЕПТА «ИДЕОЛОГИИ»

БАБАНИН ВЛАДИСЛАВ ДМИТРИЕВИЧ

аспирант

ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

*Научный руководитель: Мармазова Татьяна Ивановна**д.полит.н., к.и.н., профессор**ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»*

Аннотация: в представленном исследовании автор анализирует аспекты историко-философского и социально-философского постижения концепции и феномена идеологии в свете актуальных проблем, присущих современному мировому сообществу. В статье освещается эволюция идеологии на протяжении истории и её современное восприятие, включая попытки установления её онтологической природы.

Ключевые слова: идеология, легитимация, власть, общество, философия.

PHILOSOPHICAL UNDERSTANDING OF THE CONCEPT OF "IDEOLOGY"

Babanin Vladislav Dmitrievich*Scientific adviser: Marmazova Tatyana Ivanovna*

Abstract: In the presented study, the author analyzes the aspects of historical, philosophical and socio-philosophical comprehension of the concept and phenomenon of ideology in the light of topical problems inherent in the modern world community. The article highlights the evolution of ideology throughout history and its modern perception, including attempts to establish its ontological nature.

Key words: ideology, legitimization, power, society, philosophy.

Философское осмысление концепта «идеологии» является одной из наиболее важных задач современной философии. Вопрос о сущности и роли идеологий становится особенно актуальным в условиях постиндустриального общества, где идеологические конструкции играют значительную роль в формировании мировоззрения и поведения людей. Однако, несмотря на широкое использование понятия «идеология», его содержание и значение до сих пор вызывают дискуссии и споры ученых.

Определение идеологии – сложная проблема, которая требует комплексного анализа. В философской литературе представлено множество подходов к трактовке этого понятия. Некоторые авторы считают идеологию системой политических или социальных убеждений, которые выступают как оправдание определенного политического или экономического порядка. Другие видят в ней беспристрастное отражение объективных процессов социальной жизни. Также есть те, кто рассматривает идеологию как средство манипулирования общественным сознанием. Все эти подходы имеют свои преимущества и ограничения, поэтому задачей философии является выработка объективного и всеобъемлющего определения понятия «идеология». В данной статье мы предлагаем рассмотреть различные концепции идеологии, а также проанализировать ее роль в современном обществе.

Философское осмысление концепта «идеологии» является неотъемлемой частью познания современного мира. В человеческом обществе, где идеологии играют важную роль в политике, экономике,

социальной сфере и культуре, их анализ и понимание становятся все более важными и актуальными.

Идеология – это система убеждений, ценностей и идей, которые направляют и организуют действия и мысли людей. Однако, идеологии не являются статичными и непреложными конструкциями, они развиваются, изменяются и адаптируются к общественным потребностям и вызовам. Именно поэтому философское осмысление идеологии является необходимым, чтобы определить ее функции, принципы и смысл.

В первую очередь, философский анализ концепта идеологии позволяет понять, какую роль она играет во властных структурах и политической организации общества. Идеология может быть использована для легитимизации власти, формирования общественных ценностей и идентичности, а также контроля и манипуляции массами. Философский подход к изучению идеологии помогает выявить механизмы, с помощью которых идеологии воздействуют на сознание и поведение людей.

Кроме того, философский анализ идеологии позволяет понять, как идеологии формируют экономические и социальные отношения. Идеология может служить основой для создания экономических систем, таких как капитализм, социализм или коммунизм. Она также может определять социальную структуру общества, включая политическую систему, классовую организацию и иерархию власти. Философский анализ явления идеологии помогает разобраться, как идеологии формируются, распространяются и поддерживаются в различных обществах.

Философское осмысление идеологии также полезно для понимания ее роли в общественном дискурсе и формировании культуры. Идеология может служить основой для формирования общих норм, ценностей и идеалов, а также определять границы того, что считается допустимым или неприемлемым в обществе. Философский анализ идеологии помогает раскрыть, какие идеи и ценности преобладают в обществе, как они формировались и как они влияют на поведение и мышление людей. Только через философский анализ мы можем осознать и оценить влияние идеологии на общество и индивидуальное самоопределение.

История философского осмысления и анализа концепта идеологии начинается в XIX веке, когда появились первые попытки дать объяснение этому феномену. Развитие политических и экономических идей в данное время вызывало необходимость определить понятие идеологии и понять её роль в обществе.

Один из первых, кто поднял вопрос об идеологии, был философ и политолог Антуан Дестют де Траси. В своих работах он рассматривал идеологию как форму выражения политических и этических идей, а также как средство манипуляции общественным сознанием. Он утверждал, что идеология является неотъемлемой частью политической борьбы и служит интересам определенных групп [1].

Вторым важным философом, который внес значительный вклад в развитие концепции идеологии, был Карл Маркс. Он рассматривал идеологию как отражение материальных условий существования общества и способа производства. Маркс полагал, что идеология не является независимой от материальной базы общества, а наоборот, определяется ею. Идеология является инструментом обустройства мира и поддержания того порядка, который удовлетворяет интересам господствующих классов [2].

В XX веке концепция идеологии была дальше разработана и уточнена. Особое внимание стало уделяться политической идеологии и ее роли в обществе. Одним из философов, занимавшихся этой темой, был Иоганн Готфрид Гердер. Он рассматривал идеологию как набор идей и ценностей, которые определяют поведение и мировоззрение людей [3]. Гердер полагал, что идеология играет важную роль в формировании личности и общества.

Другой известный философ, занимавшийся анализом концепции идеологии, был Жан-Поль Сартр. Он рассматривал идеологию как способ создания картины мира, которая оправдывает существующий социальный порядок [4]. Сартр отмечал, что идеология может быть использована для манипуляции общественным сознанием, а также для поддержания системы господства и подавления.

Однако, критика идеологии как средства манипуляции и подчинения не является единственной точкой зрения на этот вопрос. Некоторые философы считают, что идеология может быть полезной и необходимой для сохранения стабильности и упорядоченности в обществе. Они утверждают, что идеология способствует формированию общих ценностей и целей, которые необходимы для существования и развития общества.

Одним из таких философов является французский социолог и философ Эмиль Дюркгейм. Он считал, что идеология выполняет важную функцию социальной интеграции, объединяя людей вокруг общих ценностей и норм. Дюркгейм утверждал, что идеология способствует формированию коллективного сознания [5], которое является необходимым условием существования и развития общества.

Также классик английской философии Томас Гоббс считал, что идеология необходима для создания сильной центральной власти, которая может поддерживать порядок и предотвращать хаос и анархию [6].

Феномен идеологии представляет собой динамичное явление, которое неуклонно эволюционирует. В XX веке появляются новые формы идеологий, среди которых особенно выделяется так называемая глобальная идеология, играющая все более значительную роль. Немецкий и британский философ и социолог еврейского происхождения, один из основоположников социологии знания, К. Мангейм, занимался анализом проблемы глобальной идеологии [7]. Он выделял два основных типа идеологий: частичные и тотальные. Частичная идеология является ярко выраженной идеологией, конкурирующей с другими на политической арене. Тотальная идеология, или глобальная, представляет собой систему взглядов и ценностей, принадлежащую широким общественным группам, иногда даже эпохам, и за пределы которой выходят только единичные индивиды.

На современном этапе существует несколько ключевых позиций в философии, связанных с анализом идеологии. Первый подход состоит в том, чтобы рассматривать идеологию как результат детерминированных социальных процессов. Понятие идеологии в этом случае применяется для объяснения определенных политических и социальных феноменов как результатов воздействия идей, ценностей и норм, которые пронизывают общество и формируют его структуру и функциональность. В этом контексте идеология понимается как средство власти, используемое для управления обществом и формирования его мировоззрения.

Сюда можно отнести и герменевтический подход канадского философа Чарльза Тейлора, который в своей книге "Истоки самости: Исследование современной идентичности" исследует вопрос идеологии в контексте формирования современной идентичности. Тейлор утверждает, что идеология играет ключевую роль в формировании самосознания и самоопределения человека [8]. Рассматривая идеологию как систему идей, ценностей и практик, которая формирует наше понимание себя и мира вокруг нас, он утверждает, что идеология не только отражает наше понимание мира, но и формирует его, создавая определенные образцы мышления и поведения.

Второй подход к исследованию идеологий предполагает их рассмотрение как результат рационального мышления. Философы, придерживающиеся этой позиции, утверждают, что идеология является системой мысли, целенаправленно разработанной для объяснения и оправдания определенных политических и социальных решений. Они также указывают на то, что идеология может быть использована для манипулирования общественным сознанием и формирования определенных убеждений и предпочтений.

Третий подход к исследованию идеологий сосредотачивается на их символической природе. Философы этой позиции подчеркивают роль символов, знаков и образов в формировании и передаче идеологических идей и ценностей. Они утверждают, что идеология должна быть рассмотрена в контексте культурных и исторических условий, с учетом их влияния на содержание и форму идеологических конструкций. В этом контексте идеология воспринимается как особый язык, который используется для передачи исторических и культурных норм и ценностей.

Кроме того, некоторые современные философы изучают идеологии с позиции постструктурализма. Постструктурализм предлагает альтернативную перспективу для понимания идеологии, основанную на осознании её нестабильности и изменчивости. Одни из виднейших представителей данного направления Мишель Фуко [9], и в целом философы этой школы утверждают, что идеология не является законченным и объективным знанием, но скорее продуктом социальных, политических и культурных условий. Они призывают отказаться от иллюзии объективности и признать, что идеологические конструкции всегда представлены через определенные точки зрения.

Таким образом, современный философский дискурс, затрагивающий явление идеологии, предла-

гает различные подходы к его пониманию и анализу. Вариативность этих подходов отражает сложность и многогранность самого концепта «идеология» и продолжает стимулировать дискуссии и исследования в этой области. Ответы на вопросы о природе и роли идеологий в обществе продолжают поступать, и каждая новая позиция вносит свой вклад в философский дискурс, обогащая наше понимание этого явления.

В целом, философское осмысление и анализ концепции идеологии позволяет понять ее роль и значение в обществе. Идеология может быть использована для манипуляции и подавления, а также для формирования общих ценностей и целей. Важно учитывать, что идеология всегда является продуктом конкретной исторической ситуации и отражает интересы определенных групп. Поэтому, чтобы более глубоко понять идеологию, необходимо анализировать ее в контексте социально-экономических отношений и политической борьбы. Идеология функционирует как своего рода фундаментальная матрица, определяющая ценности, цели, идеалы и ориентиры для индивидов и групп в обществе.

В философии существуют различные подходы к пониманию идеологии. Например, марксистская традиция считает идеологию отражением экономических отношений и классового борьбы. Согласно этому подходу, идеология создается и используется властью для поддержания доминирования одного класса над другими. Таким образом, идеология рассматривается как способ создания и поддержания социальной неравенства.

В других подходах, идеология понимается как способ осмысления социальной действительности и конструирования смысла. Например, герменевтический подход полагает, что идеология формирует и передает интерпретации мира, социальных отношений и человеческой деятельности. Таким образом, идеология существует как средство восприятия и осмысления действительности и служит основой для формирования культурного контекста и образцов поведения.

Осмысление концепта "идеология" в философском дискурсе позволяет также рассмотреть ее роль в процессе формирования личности и социальной идентичности. Идеология влияет на мировоззрение и ценности индивида, а также на его отношение к себе и другим людям. Она определяет способы мышления, убеждений и представлений о мире и самом себе.

С другой стороны, важно отметить, что идеология может иметь неоднозначный характер. Она может иметь как позитивный, так и негативный эффект на общество и его членов. Идеология может способствовать созданию сильного и единого общества, которое стремится к общим ценностям и идеалам, но она также может вызывать дискриминацию и конфликты между различными группами.

Исходя из проведенного исследования, для преодоления избыточного многообразия определенных феноменов идеологии, а также для отражения его социальной роли, наиболее перспективным представляется утверждение, что идеология как явление социальной жизни определяется выполнением своей основной функции – легитимации социально-экономического и общественно-политического строя или программ его изменения.

В целом, философское осмысление концепта "идеология" позволяет глубже понять ее значение и роль в обществе. Идеология функционирует как некая установка, определяющая взгляды и ценности людей, а также формирующая их политическое, социальное и культурное поведение. Она имеет большое значение для формирования и функционирования общества и отражает его основные принципы и структуры.

Список источников

1. Дестют де Траси А. Основы идеологии. Идеология в собственном смысле слова / А. Дестют де Траси; пер. с фр. – М.: Академический проект; Альма Матер, 2013.
2. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология: Критика новейшей немецкой философии в лице ее представителей Л. Фейербаха, Б. Бауэра, И. Штернера и немецкого социализма в лице ее различных пророков / К. Маркс, Ф. Энгельс. – М., 1955.
3. Гердер, Иоганн Готфрид. Идеи к философии истории человечества / И. Г. Гердер; пер. и примеч. А. В. Михайлова. – Москва: Наука, 1977. – 703 с.

4. Sartre, Jean-Paul. Critique of Dialectical Reason / Translated by Alan Sheridan-Smith. – London: Verso, 2004. – 808 p.
5. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии / Э. Дюркгейм; П ер. с фр. и послесловие Л.Б. Гофмана. – М.: Наука, 1990. — 575 с.
6. Гоббс Т. Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского / Т. Гоббс; пер. с англ. А. Гутермана. - Санкт-Петербург: Азбука, 2022. - 704 с.
7. Мангейм К. Идеология и утопия. Диагноз нашего времени / К. Мангейм; пер. с нем. – М.: Юрист, 1994.
8. Taylor, Charles. Sources of the Self: The Making of the Modern Identity / С. Taylor. - Cambridge, MA: Harvard University Press, 1989. – 576 p.
9. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук / М. Фуко; пер. с фр. – СПб.: Асад, 1994.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 821.111

АНАЛИЗ ХРОНОТОПОВ В РОМАНЕ КАДЗУО ИСИГУРО «ОСТАТОК ДНЯ»

КУЧЕР ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА

студент

Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова

*Научный руководитель: Ералинова Торгын Елемесовна
магистр педагогических наук, старший преподаватель**Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова*

Аннотация: данная статья представляет собой анализ хронотопов в романе Кадзуо Исигуро «Остаток дня», который считается шедевром современной прозы. В статье подробно раскрыты понятия “хронотоп”, “художественное время” и “пространство”, являющиеся компонентами хронотопа. Для лучшего понимания автором предоставляются конкретные примеры из романа. Статья подчеркивает важность исследования хронотопов при проведении литературного анализа произведения и объясняет, как данный аспект оказывает влияние на формирование сюжета, образов и структуры художественного текста.
Ключевые слова: Кадзуо Исигуро, хронотоп, художественное время, пространство, образ героя, сюжет, структура произведения, английская литература.

ANALYSIS OF CHRONOTOPES IN KAZUO ISHIGURO'S NOVEL «THE REMAINS OF THE DAY»

Kucher Ekaterina Vladimirovna*Scientific adviser: Eralinova Torgyn Elemesovna*

Abstract: This article is an analysis of chronotopes in Kazuo Ishiguro's novel «The Remains of the Day», which is considered a masterpiece of modern prose. The article describes in detail the concepts of “chronotope”, “artistic time” and “space”, which are components of the chronotope. For a better understanding, the author provides specific examples from the novel. The article emphasizes the importance of studying chronotopes when conducting literary analysis of a work and explains how this aspect influences the formation of the plot, images and structure of a literary text.

Key words: Kazuo Ishiguro, chronotope, artistic time, space, image of the character, plot, structure of the literary work, English literature.

Роман «Остаток дня» английского писателя, нобелевского лауреата, Кадзуо Исигуро представляет собой сложное литературное произведение, пронизанное размышлениями героя о прошлом и настоящем в контексте личных и исторических событий. Статья посвящена проблеме хронотопа как стилистического инструмента автора в данном художественном произведении.

Основная цель настоящей статьи заключается в определении влияния хронотопов на формирование сюжета, образов и структуры художественного текста.

Тема памяти и смысла жизни часто встречается в творчестве Кадзуо Исигуро, и здесь важно отметить, что писатель применяет ее с необычайной чувствительностью и эмоциональной глубиной. В связи с этим актуальность данного исследования обусловлена необходимостью более полного понимания авторской концепции в произведении посредством изучения пространственно-временных эле-

ментов. Данный анализ поможет раскрыть новые аспекты восприятия романа и его смысла для читателей и исследователей литературы.

Научная новизна статьи заключается в исследовании психологических аспектов хронотопов в романе, а именно того, как хронотопы отражают внутренний мир персонажей, их эмоции, стремления и конфликты. Этот роман, ставший шедевром мировой классики, еще давно стал объектом внимания многих исследователей, однако проблема, исследуемая в данной статье, до сих пор оставалась без должного внимания.

Для более глубокого понимания хронотопов в романе, мы будем использовать методы лингвостилистического и контекстуального анализа, обеспечивающие комплексное исследование временно-пространственных элементов произведения. Материалом исследования выступает оригинальный текст романа Кадзуо Исигуро «Остаток дня» на английском языке.

Предлагаем для начала рассмотреть составляющие хронотопа: время и пространство.

В словаре лингвистических терминов Жеребило Т.В. приводит слова Тураевой З.Я.: «Художественное время – это единство конечного и бесконечного, частного и общего» [1, с. 66]. По нашему мнению, это позволяет объединять конкретные, частные моменты с общими закономерностями. Другими словами, оно отражает как индивидуальные переживания персонажей, так и универсальные темы и идеи.

В романе «Остаток дня» главный герой – дворецкий Стивенс – часто отдается воспоминаниям. В его монологах время становится конечным, поскольку Стивенс вспоминает отдельные моменты своей службы, описывая их детально. Он рассказывает о приемах гостей, о своих обязанностях, которые требуют повышенной внимательности и расчетливости. Но в то же время его мысли осложняются бесконечными вопросами о смысле его службы, его истинных чувствах и желаниях, которые он скрывает даже от самого себя. В этом отражается его внутренний конфликт между идеалом профессионализма и человеческими эмоциями.

Кроме того, Стивенс размышляет о себе не только как о дворецком, но и как о представителе британской культуры в целом. Его приверженность служению отражают общие ценности и идеалы общества, в котором он живет. Таким образом, в монологах Стивенса мы можем наблюдать единство частного и общего, конечного и бесконечного, отражающее сложность внутреннего мира героя и его взаимодействия с внешним миром.

С ссылкой на слова Тураевой З.Я., в словаре также указывается, что художественное время имеет несколько различий с временем реальным: «для художественного времени характерны многомерность, обратимость, прерывистость, дискретность. Упорядоченность определяется эстетическим замыслом автора и подчинена избранной автором стратегии текстового развертывания» [1, с. 65]. Повествование может перескакивать между разными временными точками, что создает неожиданные и интересные связи между прошлым, настоящим и будущим. Кроме того, перечисленные особенности в тексте произведения могут проявляться в разделении времени на отдельные эпизоды. Это позволяет авторам создавать особую структуру произведения, выделять ключевые моменты и акцентировать внимание на определенных событиях и персонажах посредством растяжения или сжатия времени, и в целом расширить художественные возможности повествования [2, с. 86 – 89].

Пространство же – это особое измерение, которое характеризует организацию и представление пространственных элементов в художественном произведении. Пространство в литературе может быть как физическим, описывающим конкретные места и окружения, так и символическим, представляющим абстрактные или эмоциональные аспекты [3,4]. Это создает сложные взаимосвязи между внешним миром и внутренним миром персонажа. Авторы могут использовать разные стили описания и ассоциации с пространственными элементами, чтобы подчеркнуть тему, развитие сюжета или развитие персонажей.

Таким образом, в литературе пространство имеет более широкое значение, чем простое описание места: оно является средством выражения и смыслового содержания текста.

После того, как мы рассмотрели природу времени и пространства в литературе, можно переходить к хронотопу, который объединяет эти два аспекта.

Термин “хронотоп” М. Бахтин в своей статье «Формы времени и хронотопа в романе» определял как «существенную взаимосвязь временных и пространственных отношений, художественно освоенных

в литературе» [5, с. 234]. Компоненты хронотопа он описал следующим образом: «Время здесь сгущается, уплотняется, становится художественно-зримым; пространство же интенсифицируется, втягивается в движение времени, сюжета, истории. Приметы времени раскрываются в пространстве, и пространство осмысливается и измеряется временем. Этим пересечением рядов и слиянием примет характеризуется художественный хронотоп» [5, с. 235].

Отсюда следует, что понятие хронотопа, предложенное Михаилом Бахтиным, превосходит простое объединение времени и пространства в художественных произведениях. В его интерпретации хронотоп не ограничивается абстрактным понятием; напротив, это особая сущность, придающая времени и пространству художественную осязаемость.

Анализ хронотопов произведения "Остаток дня" хотелось бы начать с оглавления. Роман состоит из пролога и семи глав, названия которых уже дают подсказку читателю о местах и времени действия.

Пролог романа дает довольно подробную информацию об обстоятельствах, предшествующих тому, что будет происходить далее. Таким образом из названия становится известно, что действие романа разворачивается в июле 1956 года, и история берет свое начало в Дарлингтон-холле. Дарлингтон-холл – поместье, где служит дворецким Стивенс. Упоминание библиотеки и портрета, к примеру, наводит на мысль об интерьере особняка: «...*I was up on the step-ladder dusting the portrait of Viscount Wetherby when my employer had entered carrying a few volumes which he presumably wished returned to the shelves*» [6]. Более подробные сведения о том, каким было поместье, читателю будут даваться не только на страницах пролога, но и в других частях произведения.

Кроме этого, нам дается главная информация, на основе которой будет строиться сюжет – поездка. Читатель узнает, что на протяжении нескольких дней Стивенс раздумывает принять предложение хозяина о небольшом отпуске и отправиться в поездку в западные графства на несколько дней. Конец сомнениям положило одно обстоятельство: «...*the arrival of Miss Kenton's letter, her first in almost seven years if one discounts the Christmas cards*» [6]. Далее говорится, что Мисс Кентон была экономкой в Дарлингтон-холле с 1922 по 1936 год: «*Miss Kenton and my father had arrived at the house at more or less the same time – that is to say, the spring of 1922 – as a consequence of my losing at one stroke the previous housekeeper and under-butler*» [6]; «*I recall that shortly after Miss Kenton's departure to Cornwall in 1936...*» [6]. Содержимое письма заставило героя волноваться за нее и предложить ей вернуться в Дарлингтон-холл, в связи с трудностями исполнения штатом обязанностей по дому.

Немаловажным является момент, когда Стивенс пришел поставить в известность мистера Фэррадея о принятии его предложения. Озвучив причину, мистер Фэррадей ответил следующее: «*My, my, Stevens. A lady-friend. And at your age*» [6].

Впрочем, читателю в ходе повествования и так будет ясно, что главный герой в возрасте и служит дворецким в этом доме вот уже много лет. Во-первых, об этом можно судить по рассказам Стивенса о приемах разного рода гостей в Дарлингтон-холле, среди которых были реальные исторические личности, с 1920-х и вплоть до смерти лорда Дарлингтона в 1953 году. Например, «*It is important to be reminded, moreover, that although Darlington Hall was to witness many more events of equal gravity over the fifteen or so years that followed, that conference of March 1923 was the first of them...*» [6]. К слову, год кончины лорда не называется, однако несколько раз упоминается, что это произошло три года назад. Вот один из них: «*It was Lord Darlington's residence until his death three years ago...*» [6].

Во-вторых, в какой-то момент Стивенс сам поведаёт нам о том, что уже почти сорок лет служит дворецким в этом доме: «*I gave thirty-five years' service to Lord Darlington...*» [6].

Тем не менее, наступили другие времена, штат прислуги сократился, как и число используемых помещений в доме; изменилась обстановка, и хозяин теперь – американский джентльмен – мистер Фэррадей: «*Almost all the attractive parts of the house could remain operative: the extensive servants' quarters – including the back corridor, the two still rooms and the old laundry – and the guest corridor up on the second floor would be dust-sheeted, leaving all the main ground-floor rooms and a generous number of guest rooms*» [6], «*There is outside the study today a glass cabinet displaying various of Mr Farraday's ornaments, but throughout Lord Darlington's days, there stood at that spot a bookshelf containing many volumes of encyclopedia, including a complete set of the Britannica*» [6].

Очень хочется подчеркнуть, что повествование ведется от первого лица главным героем. Его мысли и умозаключения сопровождаются подобными рассказами о прошлом, благодаря которым, читатели узнают все подробности. Нередко в тексте можно встретить фразы типа «*And I recall also some years ago...*» [6], «*As I remember...*» [6]. Стивенс довольно часто утопает в воспоминаниях, пытаясь тем самым переосмыслить многие ситуации из прошлого, почему они произошли, и понять, достоин ли он звания «великого дворецкого». Примечательно, что он сам не раз делал себе замечания на счет этого: «*But I see I have become somewhat lost in these old memories*» [6].

Описание мест, которых ему удалось посетить, на наш взгляд, существует не просто так, а служит символами, отражающие внутреннее состояние главного героя. Стивенс, верный своим обязанностям и службе, находится на перекрестке своей жизни, где он начинает осознавать свои ошибки и упущения по большей части благодаря пребыванию на природе. У него появилась возможность остаться наедине с собой. Стивенс осознает прекрасное вокруг себя, однако через мгновение он уходит с головой в воспоминания, понимая, что многое из этого он упустил, полностью отдавая себя долгу. Он всегда стремился безупречно выполнять свои обязанности, и пейзажи становятся отражением его внутреннего мира, его стремления к прекрасному и идеальному.

Интересно, что на момент встречи с мисс Кентон погода портится – идет сильный дождь, что может говорить о многом. Дождь часто ассоциируется с очищением и началом чего-то нового. В нашем случае он может указывать на желание Стивенса начать все с чистого листа, а именно прожить остаток жизни, освободившись от бремени прошлых ошибок. Также сильный дождь может также скрывать слезы и эмоции. Встреча с мисс Кентон вызвала у него сильные эмоции, которые он, конечно же скрыл: «*Moreover, as you might appreciate, their implications were such as to provoke a certain degree of sorrow within me. Indeed – why should I not admit it? – at that moment, my heart was breaking. Before long, however, I turned to her and said with a smile: ‘You’re very correct, Mrs Benn. As you say, it is too late to turn back the clock’*» [6].

Таким образом, руководствуясь выбранными методами, нам удалось выяснить, что хронотоп выступает в роли структурного каркаса литературного произведения, создает контекст для развития событий и отношений между персонажами и является мощным инструментом для раскрытия характеров героев и их эволюции. Стивенс предстает перед нами как хранитель прошлого, замкнутый в своих воспоминаниях. Но все же это динамичный персонаж, так как его внутренний мир и характер развиваются и меняются под воздействием различных хронотопов. Кадзуо Исигуро использует воспоминания, чтобы продемонстрировать внутренний конфликт Стивенса и его стремление к пониманию смысла прошедших событий.

В заключении следует подчеркнуть, что сюжетные линии, пересекающиеся в разные временные периоды, создают нелинейную структуру произведения, что придает роману уникальность и интригу. Читатель переносится в прошлое и настоящее, переживает события через призму времени, что расширяет понимание характеров и их мотиваций. Разнообразие временных планов создает уникальный ритм, который отражает сложность человеческой жизни и ее постоянное взаимодействие с прошлым.

Возможность исследования воздействия хронотопов на восприятие литературного произведения читателем остается актуальной и в перспективе. Кроме того, представляет интерес дополнительное рассмотрение воздействия культурного и социального контекста на восприятие темы времени в литературе, а также анализ ее эволюции в различных культурных традициях.

Список источников

1. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. Изд. 5-е, испр. и доп. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2010. – 486 с.
2. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. Изд. 5-е, стереотипное. М.: КомКнига, 2007. – 144 с. (Лингвистическое наследие XX века)
3. Шевченко И.С. ПРОСТРАНСТВО КАК КАТЕГОРИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2011. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prostranstvo-kak-kategoriya-hudozhestvennogo-teksta> (14.12.2023)

4. Король Л.П. ВРЕМЯ И ПРОСТРАНСТВО КАК ФОРМООБРАЗУЮЩАЯ КАТЕГОРИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vremya-i-prostranstvo-kak-formoobrazuyuschaya-kategoriya-hudozhestvennogo-teksta> (14.12.2023)
5. М. М. Бахтин Формы времени и хронотопа в романе. Очерки по исторической поэтике // Бахтин М. М. Вопросы литературы и эстетики. — М.: Худож. лит., 1975. — С.234-407.
6. Ishiguro K. The Remains of the Day. Vintage Books, a division of Random House, Inc., New York, 1990 – 258 p.

УДК 81

ГИПЕРЖАНР ЛЕТСПЛЕЙ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ YOUTUBE КАНАЛА “KUPLINOV ► PLAY”)

НИКОНОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧмагистрант факультета филологии
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»*Научный руководитель: Круглякова Татьяна Александровна
к.ф.н., доцент кафедры русского языка как иностранного
и методики его преподавания факультета филологии
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»*

Аннотация. В настоящей статье проанализированы жанровые и языковые особенности летсплея при помощи жанроведческой модели – «анкеты речевого жанра» Т. В. Шмелёвой. Сделан вывод о том, что летсплей является наджанровым образованием – гипержанром, структура которого состоит из набора речевых жанров, каждый из которых может быть проанализирован с опорой на представленную анкету.
Ключевые слова: гипержанр, летсплей, летсплейщик, анкета речевого жанра, языковая личность.

HYPERGENRE OF LETSPLAY IN THE MODERN MEDIA SPACE (BASED ON THE YOUTUBE CHANNEL “KUPLINOV ► PLAY”)

Nikonov Sergey Alekseevich*Scientific adviser: Kruglyakova Tatiana Aleksandrovna*

Abstract. In this article, the genre and language features of letsplay are analyzed using a genre-based model - the "questionnaire of the speech genre" by T. V. Shmeleva. It is concluded that letsplay is a supra-genre formation - a hypergenre, the structure of which consists of a set of speech genres, each of which can be analyzed based on the submitted questionnaire.

Keywords: hypergenre, letsplay, letsplayer, speech genre questionnaire, language personality.

В течение последних десятилетий традиционная модель производства медиа, основанная на создании контента профессиональными журналистами, перестала быть главенствующей в современном информационном процессе. Стремительное развитие глобальных телекоммуникационных сетей и онлайн-платформ для размещения контента радикально изменило полноценное производство, распространение и потребление информации. Одной из наиболее ярких и привлекательных составляющих этой прорывной технологической трансформации стали так называемые летсплеи (от англ. «let's play» – давай поиграем) – размещаемые на видеопорталах и в социальных сетях, сопровождаемые комментариями геймеров видеоролики к играм, в которых игроки демонстрируют искусство игры, подробно комментируя её ход и знакомя зрителей с прохождением сложных миссий и моментов, делая игру доступной для широкой публики. Несмотря на бурное развитие медиасферы и насчитывающую не одно десятилетие историю компьютерной индустрии видеоигр, а также огромное количество исследований

интернет-сферы, летсплеи всё ещё остаются малоисследованной или вовсе не исследованной областью. Единичные работы на общую тему «Стримы и летсплеи», найденные нами в научных источниках [1, с. 460; 2, с. 170], дают лишь общие характеристики летсплея и предлагают краткую историю его создания, но не касаются анализа жанрово-лингвистической парадигмы данной разновидности видеоблогинга. В настоящем исследовании сделана попытка восполнить этот пробел и проанализировать жанровые и языковые особенности летсплея при помощи жанроведческой модели – «анкеты речевого жанра» Т. В. Шмелёвой, представляющей собой систему из семи жанрообразующих критериев, позволяющих распознать и охарактеризовать тот или иной речевой жанр: коммуникативная цель, образ автора, образ адресата, образ прошлого, образ будущего, диктумное (событийное) содержание, языковое воплощение [3, с. 91].

Несмотря на свою простоту и широкую востребованность в жанроведческих кругах, выбранная нами модель имеет ряд недостатков, из которых наиболее важными для данного исследования являются: 1) отсутствие разделения речевых жанров на первичные и вторичные, 2) связь жанров с уровнями абстракции текстовой деятельности (жанры и субжанры, жанры и гипержанры) [4, с. 27]. Кроме того, модель Т. В. Шмелёвой рассчитана на анализ исключительно речевого жанра, а не наджанрового образования – гипержанра, коим, по нашему мнению, является летсплей. Тем не менее, несмотря на это, было принято решение взять в основу анализа именно эту модель, как наиболее удачную из всех существующих на сегодняшний день, с некоторыми дополнениями, речь о которых пойдет ниже.

Как правило, методика выявления того или иного гипержанра, позволяющая сделать вывод о том, является ли предложенный текст гипержанром или нет, предполагает анализ множества различных примеров и поиск в них общего. В нашем случае будет использован иной метод – метод «case-studies», предполагающий изучение одного, локального случая, произошедшего в определенном месте и в определенное время [5, с. 38], а именно – YouTube канала «Kuplinov ► Play» [6], который является несомненным лидером в производстве качественных летсплеев среди российских YouTube каналов. Чтобы охарактеризовать летсплей как гипержанр, для начала произведем его оценку по каждому из семи критериев выбранной модели речевого жанра.

Коммуникативная цель летсплея, как информационно-развлекательного жанра, состоит в донесении автором до зрителя важной информации как о самой игре, так и о некоторых сложных моментах в ней, а также в доставлении эстетического удовольствия от просмотра либо прослушивания самого продукта – летсплея.

Образ автора. Летсплейщик – человек, чье мнение может быть важно для других геймеров, поскольку он является опытным игроком, а следовательно, компетентен в области видеогейминга. Кроме того, это человек, который способен не только заинтересовать зрителя, вовлечь его в процесс коммуникации, но и мотивировать к достижению результата. Так, разбирая образ автора на примере Дмитрия Куплинова, мы можем отметить, что, в первую очередь, Дмитрий – человек, который в любой ситуации (успеха или провала) активно поддерживает своего зрителя. Не раз в своих видео он даёт жизненные советы: *“Главное - не сдаваться! Не получилось с первого раза - получится со второго! Я это уже говорил, но я не устану это повторять, поэтому ты, вот ты, вот ты, вот прямо ты, вот ты, ты, ты, ты, ты, ты! Никогда не сдавайся!”* Во всех роликах Д. Куплинов обращается к своему зрителю на «ты», способствуя созданию непринужденной и дружественной атмосферы, проявляя неподдельный интерес к собеседнику, подкрепляя диалог яркими реакциями и восторженными эмоциями, создающими чувство значимости и вовлеченности у зрителя.

Образ адресата. Дадим обобщённую характеристику типичному зрителю канала Kuplinov Play. Возраст: несмотря на то, что дисклеймер на каждом видео гласит о том, что все видео предназначены для лиц старше 16-ти лет, среди подписчиков встречаются подростки. При этом средний возраст подписчика Дмитрия Куплинова – примерно 22 года (в основном Дмитрий смотрят школьники, а также студенты, которые выросли на его видео). Мы делаем лишь предположения, основываясь на анализе комментариев к видео. Пол: можно предположить, что представителей мужского пола больше, чем представителей женского пола, их процентное соотношение составляет примерно 40% на 60%, где 40% – девушки, 60% – молодые люди. Мировая статистика показывает примерно такое же процентное

соотношение девушек и мужчин, играющих в компьютерные игры. Так, крупная компания Newzoo, лидер в области видеоигр и данных о геймерах, ещё в 2019 году провела масштабное исследование, в ходе которого было выявлено, что соотношение игроков среди женщин и мужчин примерно одинаковое и что более миллиарда любителей игр (что соответствует 46% от числа всех зарегистрированных геймеров) – женщины [7].

В качестве основных характеристик общения между участниками канала Дмитрия Куплинова следует отметить взаимное дружелюбие, основывающееся на единстве интересов, и благожелательность, проявляющиеся в положительной обратной связи, что подтверждается каждым вторым комментарием к любому видеоролику на канале: *“Самое лучшее – это прийти после тяжёлого дня и посмотреть видео от Дмитрия”*.

Если говорить об основных целях адресата в рамках летсплея, то стоит отметить следующие: 1) получить информацию; 2) развлечься; 3) поддержать автора добрыми словами, выразить некую симпатию к творчеству; 4) дать совет. Последняя цель становится всё более актуальной: в игры сейчас играет гораздо больше человек, чем играло на раннем этапе становления летсплея (2007 г.), к тому же летсплейщики делают паузы в прохождении игр, а зрители канала могут проходить игру безостановочно. Поэтому нередко в комментариях можно увидеть **советы** со стороны зрителей: *“Здравствуйтесь, Дмитрий, смотрю ваше прохождение, всё нравится, **не стесняйтесь всё таки использовать добувалки на мобов** (жарг. любой подвижный объект, неигровой персонаж), **в этой фазе сюжета они пригодятся, да и быстрее с мобами разбираться будет”**, *“**На каждом босс файте** (жарг. от англ. bossfight - финальная битва, битва с боссом) **есть элементы окружения, которые сильно помогают в бою. В этом видео это были машины и трубы но ты почему то не использовал их. (У машин сигнализация создаёт частоты, да и трубы тоже. Это бы сильно упростило бы босс файт)”***. Мы можем наблюдать, как современный летсплейщик, который 15 лет назад помог с прохождением трудных моментов в видеоиграх, поменялся ролями со своим зрителем. Но это ни в коем случае не указывает на неопытность летсплейщика.*

Образ прошлого в летсплеях – вещь непостоянная. В каких-то «сериях» летсплея он прослеживается легко, когда автор отвечает на комментарии к прошлым «сериям», а в каких-то – отсутствует. По имеющейся в свободном доступе информации Дмитрий Куплинов старается читать все комментарии к своим роликам [8] и, по возможности, давать ответ на каждый из них. Однако, если взглянуть на количество комментариев к каждому его видеоролику (около 2000 комментариев под каждым видео на канале), можно сделать вывод о том, что ответить на все комментарии практически невозможно: часть комментариев неизбежно остаётся без ответов, что может свидетельствовать о двух вещах: либо об отсутствии интересных комментариев, на которые необходимо дать ответ, либо (что более вероятно) об отсутствии времени на прочтение всех комментариев.

Образ будущего в летсплеях Дмитрия Куплинова выражен неярко. В конце каждого видео у Куплинова в *аутро* (от англ. outro – заключительная часть музыкального альбома; также данный термин применим и в блогосфере для обозначения концовки видео) есть фраза *«Ссылка на плейлист в описании под видео. Подписывайтесь на канал, ставьте лайк, **комментируйте...**»*, что уже подразумевает действие, которое произойдёт в будущем. И также в аутро есть фраза *«**Всем до следующей серии, ребяташки. Всем пока!**»*, которая недвусмысленно намекает на то, что продолжение следует, соответственно, появятся новые темы для обсуждений в комментариях, новые моменты, новые советы и т.д. Таким образом, мы можем утверждать, что летсплей как гипержанр предполагает постоянную аудиторию.

Тип диктумного содержания рассматривается в анкете речевого жанра Т. В. Шмельевой на конкретных речевых жанрах. Необходимо понимать, что в нашем случае речь идёт не об отдельных речевых жанрах, а об их совокупности. Поэтому следует сделать вывод, что использование тех или иных речевых жанров в летсплее необходимо для того, чтобы достичь главной цели автора, а именно – комментирования игрового процесса. Это и будет диктумным содержанием летсплея.

Языковое воплощение. В основе летсплея лежит понятие «спонтанная речь», то есть речь неподготовленная, без какого-либо спланированного сценария. Очевидно, что главной чертой здесь становится индивидуальный стиль автора, свобода его языкового выражения, в случае с Дмитрием Куплиновым –

это употребление ненормативной лексики и, что вполне логично (поскольку речь идет об игре), использование игрового сленга, в качестве примеров которого можно привести следующие: *хилка-отхилить-отхилиться* (препарат для восстановления здоровья – восстановить чье-либо здоровье – восстановить здоровье своему персонажу), *боты* (NPC – Non-player character), *скример* (от англ. Screamer – крикун, страшный персонаж из старых видео, который внезапно появляется на экране с громким криком, что пугает зрителя), *лут* – *лутать* – *лутаться* (от англ. loot – добыча) и многие другие.

Как было сказано ранее, для выявления принадлежности летсплея к гипержанру, представляющему собой совокупность речевых жанров, каждый из которых является его полноценной частью (звеном), было принято решение дополнить модель Т. В. Шмелёвой еще одним критерием – **структурной целостностью**. Целью оценки летсплея по данному критерию является его декомпозиция на отдельные речевые жанры и выявление логики архитектуры. Так, в ходе анализа летсплея по критерию «структурная целостность» выявлено, что летсплей имеет в своей структуре следующие речевые жанры: «приветствие», «диалог со зрителем», «диалог с игровым персонажем» (он не подразумевает обратной связи), «комментарий» и «заключение», что говорит об абсолютной принадлежности летсплея к гипержанру.

Таким образом, в ходе проведенного исследования выявлено, что:

- летсплей является гипержанром, так как имеет в своей структуре фиксированный набор речевых жанров, собранных воедино;
- каждый отдельный элемент летсплея может быть проанализирован с опорой на представленную анкету;
- летсплей представляет собой достаточно трудный материал для анализа, так как не со всех сторон удаётся исследовать данный феномен (мы убедились в этом в пунктах «образ прошлого», «образ будущего», «тип диктумного содержания»).

Список источников

1. Зиновьева Н. А. Игровые стримы и летсплеи: перспективы социологического анализа // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. - 2020. - Т. 13. Вып. 4. - С. 460-475.
2. Селютин, А. А. Особенности дискурса видеостримов жанра "летсплей" / А. А. Селютин // Вестник Челябинского государственного университета. – 2019. – № 4(426). – С. 170-175.
3. Шмелёва Т.В. Модель речевого жанра // Жанры речи. - 1997. - №1. - С. 88-98.
4. Дементьев В.В. Коммуникативная генристика: речевые жанры как средство формализации социального взаимодействия // Жанры речи. - 2002. - №3. - С. 18-40.
5. Варганова Г.В. Кейс-стадис как метод научного исследования // Библиосфера. - 2006. - №2. - С. 36-42.
6. Kuplinov ▶ Play URL: <https://www.youtube.com/channel/UCdKuE7a2QZeHPhDntXVZ91w> (дата обращения: 19.03.2024).
7. Newzoo: в мире более миллиарда женщин-игроков // App2Top URL: <https://app2top.ru/industry/newzoo-v-mire-bolee-milliarda-zhenshhin-igrokov-140743.html> (дата обращения: 05.04.2024).
8. Дмитрий Куплинов // УзнайВсё! URL: <https://uznayvse.ru/znamenitosti/biografiya-dmitriy-kuplinov.html> (дата обращения: 19.03.2024).

УДК 1751

ОСОБЕННОСТИ РУССКО-АНГЛИЙСКОГО ПЕРЕВОДА КУЛЬТУРНЫХ РЕАЛИЙ В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ (НА ПРИМЕРЕ ПОВЕСТИ БРАТЬЕВ СТРУГАЦКИХ “ПОНЕДЕЛЬНИК НАЧИНАЕТСЯ В СУББОТУ”)

ТРУБАЕВА СОФИЯ АНДРЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО “Российский государственный социальный университет”

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности и приемы перевода культурных реалий в художественной литературе с русского языка на английский язык на примере фантастической повести “Понедельник начинается в субботу” братьев Стругацких. В статье анализируются и сравниваются переводы Леонида Ренена “Monday begins on Saturday” (1966 г.) и Эндрю Бромфилда “Monday starts on Saturday” (2005 г.).

Ключевые слова: перевод, культурные реалии, описательный перевод, литература, язык перевода.

FEATURES OF THE RUSSIAN-ENGLISH TRANSLATION OF CULTURAL REALITIES IN WORKS OF FICTION (BASED ON THE EXAMPLE OF THE STORY "MONDAY BEGINS ON SATURDAY" BY THE STRUGATSKY BROTHERS)

Trubaeva Sophia Andreevna

Abstract: This article examines the features and techniques of translating cultural realities in fiction from Russian into English using the example of the fantastic story “Monday Begins on Saturday” by the Strugatsky brothers. The article analyzes and compares the translations of Leonid Renen’s “Monday begins on Saturday” (1966) and Andrew Bromfield’s “Monday starts on Saturday” (2005).

Key words: translation, cultural realities, descriptive translation, literature, target language.

Перевод художественных текстов - одна из сложных и интересных задач деятельности переводчика, который должен уметь при переводе не только сохранять смысл и посыл оригинального текста, но и передавать весь эмоционально-экспрессивный спектр, создавать эстетический образ и сохранять культурную идентичность произведения. Переводчику художественной литературы необходимо разбираться в культуре языка оригинала и знать особенности исторических и культурных реалий.

Разные переводоведы приводят разные определения термина культурные реалии. Согласно И. С. Алексеевой, культурные реалии - это лексемы в языке, обозначающие реалии быта и общественной жизни, специфичные для какого-либо народа, страны или местности [1]. Е. М. Верещагин и В. Г. Костомаров называют реалии "словами, план содержания которых невозможно сопоставить с какими-либо иноязычными лексическими понятиями" [2]

Реалии относят к безэквивалентной лексике, поэтому переводчики сталкиваются с проблемой адап-

тации культурных реалий ввиду отсутствия универсальной и унифицированной системы их перевода.

Для перевода реалий разные переводчики используют различные приемы перевода: транскрипцию, описательный перевод, переводческий комментарий, опущение, нейтрализацию, калькирование, лексическую замену (конкретизацию, генерализацию). Соответственно, разные переводчики по-разному справляются с задачей адаптации культурных реалий и с задачей воссоздания у читателей цельной картины реальности, описанной в художественном тексте.

Леонид Ренен и Эндрю Бромфилд в своем переводе романа прибегали к различным приемам перевода культурных реалий, стараясь максимально погрузить иностранного читателя в атмосферу, созданную Стругацкими. В табл. 1 представляю примеры переводов культурных реалий (лексем и лексических выражений) и указываю приемы перевода, использованные переводчиками.

Таблица 1

Сравнение перевода культурных реалий и используемых приемов перевода в работах Леонида Ренена и Эндрю Бромфилда				
Примеры культурных реалий в оригинальном тексте	Перевод культурных реалий Л. Ренена	Используемый прием перевода	Перевод культурных реалий Э.Бромфилда	Используемый прием перевода
полтинник	ruble	генерализация	fifty kopecks	описательный перевод
пуд	a stone apiece	описательный перевод	sixteen kilogrammes	описательный перевод
изба	izba, log cottage	транслитерация, описательный перевод	log hut	описательный перевод
косынка	scarf	генерализация	scarf	генерализация
Лукоморье	Lukomoriye	транслитерация	curved seashore	описательный перевод
Горыныч	Gorynych	транслитерация	Gorynych	транслитерация
милиционер	policeman	подбор аналога	policeman	подбор аналога
ушанка	earmuffs	подбор аналога	fur hat with earflaps	описательный перевод

Делая вывод на основе проанализированных приведенной выше таблице примеров, мы можем сказать, что ключевыми приемами перевода культурных реалий являются описательный перевод и транслитерация. Важно отметить, что добиться идеального перевода той или иной реалии сложно, потому что реалия не просто обозначает какой-то элемент действительности культуры, но и несет в себе определенные смыслы, отсылки и коннотации (например, Лукоморье - это не просто улица в русской литературе, это отсылка к произведениям классика - А.С. Пушкина).

Эндрю Бромфилд старается сделать свой перевод наиболее понятным иностранному читателю, не акцентирует внимание на некоторых культурных аспектах и сохраняет живой язык оригинала.

Леонид Ренен в своем переводе более внимателен к культурным деталям, часто прибегает к комментированию реалий, что действительно помогает читателям разобраться в культурных особенностях языка и попытаться понять не только смысл написанных слов, но и контекст русской литературы и культуры. Однако чрезмерное использование комментирования может навредить непосредственно "художественности" текста, при которой важно не столько передать смысл, сколько впечатление и эмоции. В данной ситуации переводчики встают перед серьезным выбором: переводить художественный текст, не вдаваясь в подробности и не прибегая к постоянным уточнениям контекста употребления тех

или иных выражений, либо качественно донести до читателей культурный контекст произведения.

Подводя итог, можно отметить, что в работах обоих переводчиков есть свои достоинства и недостатки. Перевод художественной литературы - индивидуальная и субъективная работа, в которой добиться 100-процентной передачи смыслов невозможно. Переводчикам важно сохранять авторский стиль оригинального текста, максимально адаптировать его под язык перевода, а также учитывать значения культурных реалий, в большинстве своем являющихся безэквивалентной лексикой. И, так как единых правил перевода и адаптации культурных реалий не существует, данная проблема до сих пор остается актуальной.

Список источников

1. Алексеева И.С. Введение в переводоведение — Учеб. пособие для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2004. — 352с.
2. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного [Методическое руководство]— М.: Русский язык, 1990. — 246 с.
3. Аркадий и Борис Стругацкие, Понедельник начинается в субботу [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rusf.ru/abs/books/pnvs00.htm> (15.01.2024)
4. Arkadi & Boris Strugatsky, Monday begins on Saturday (transl. by Leonid Renen). - New York: DAW Books, 1977 г.
5. Верещагина Лилия Васильевна, Грузнова Ирина Владимировна ПРИНЦИПЫ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ КУЛЬТУРНЫХ И ЯЗЫКОВЫХ РЕАЛИЙ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ // Известия ВГПУ. 2020. №1 (144) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-perevodcheskoy-adaptatsii-kulturnyh-i-yazykovyh-realiy-v-hudozhestvennom-tekste> (17.01.2024)
6. Виноградов, В.С. Лексические вопросы перевода художественной прозы / В.С. Виноградов. — М.: Изд-во МГУ, 1978. 350 с.
7. Влахов С., Флорин С. Непереводимое в переводе. – М.: Международные отношения, 1980. – 343 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.9

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА

ЛАРИНА АНАСТАСИЯ ПЕТРОВНАстудент юридического факультета
Стерлитамакский филиал УУНиТ*Научный руководитель Гареева Эльвира Рифовна**ст. преподаватель юридического факультета
Стерлитамакский филиал УУНиТ*

Аннотация: В данной работе рассматривается влияние различных факторов на формирование личности преступника. Исследование включает в себя анализ психологических, социальных, экономических и других аспектов, которые могут способствовать формированию преступного поведения у индивидов.

Ключевые слова: личность преступника, механизм формирования, преступное поведение, типичные признаки, профилактика, предупреждение.

FORMATION OF A CRIMINAL'S PERSONALITY

Larina Anastasia Petrovna*Scientific adviser: Gareeva Elvira Rifovna*

Abstract: This paper examines the influence of various factors on the formation of the criminal's personality. The study includes an analysis of psychological, social, economic and other aspects that may contribute to the formation of criminal behavior in individuals.

Key words: personality of the criminal, mechanism of formation, criminal behavior, typical signs, prevention, warning.

Под термином «личность», по словам Е. В. Ветровой, подразумевается специфическое понятие в области психологии, поэтому при анализе данной терминологии, следует опираться на основы этой науки [1]. Важно обозначить, что особое значение в криминалистике уделяется личности преступника, в связи с чем психологические исследования имеют первостепенное значение в системе формирования общей концепции криминалистики о личности преступника. Как правило, каждый индивид имеет свои собственные личностные, психологические характеристики, которые и определяют его индивидуальность. Как подчёркивает М.С. Репниковой, личность преступника выражает обобщённый механизм, который формируется под воздействием различных социальных, демографических, моральных, психологических элементов, включает в себя также и уголовно-правовые аспекты, что в конечном итоге способствует формированию поведения и направленности личности [3].

В юридической литературе проблеме формирования преступного поведения и преступной направленности личности уделяется особое внимание, имеется множество исследований формирования преступной направленности на различных этапах – до момента совершения преступного посяательства, в момент совершения и после. В криминологии проблемам формирования преступного поведения личности уделяется много внимания и основной упор делается именно на деструктивном воздействии, наличии дефекта социализации, обширного числа негативных факторов, оказывающих воздействие на криминализацию поведения. Личность преступника формируется в определённой среде, где она приобретает соответствующий набор криминальных качеств и свойств.

Как правило, личность формируется на протяжении всей жизни человека, тем не менее, имеются

отдельные стадии формирования личности, когда закладываются основы поведения, принципы и нормы морали, что в конечном итоге подвержено воздействию окружающей среды. В психологии процесс формирования личности разделяется на этапы и основополагающим этапом – первичный, когда осуществляется непрерывный процесс социализации ребёнка и охватывает период до 16 лет, и последующий этап – промежуточный или вторичный, который охватывает период с 17 до 25 лет. Обозначенные периоды являются наиболее значимыми, поскольку осуществляется непрерывный процесс социализации и адаптации, и негативное воздействие окружающей среды может вызвать деструктивное поведение человека в последующих периодах жизни.

Согласна точки зрения Е. В. Серёгиной, особое значение имеет период первичной социализации личности, когда на неё оказывает особое воздействие семья, обстановка в кругу семьи, родители, родные и близкие. Большинство учёных сходятся во мнении, что крайне негативное воздействие на личность оказывает неблагоприятная семья, проблемы в кругу семьи, что провоцирует формирование преступного поведения личности. Важно обозначить, что именно на первичной стадии социализации закладываются основы поведения, формируются нормы и принципы поведения, идёт формирование ценностно-нравственных ориентиров, а также ребёнок осваивает основополагающие нормы поведения, допустимые реакции на воздействие внешних факторов и внешней среды. Важно подчеркнуть тесную взаимосвязь между частотой восприятия ребёнком противозаконного поведения и вероятностью совершения общественно опасных деяний в будущем.

В последующем после семейного воспитания личность формируется в неформальных группах сверстников, ввиду чего необходимо уделять особое внимание на деструктивное воздействие антисоциального поведения тех лиц, в кругу которых находится подросток. Подобные неформальные группы способствуют формированию и закладыванию основ типичной реакции на воздействие окружающей среды, оказывают влияние на формирование мировоззрения, принципов поведения, привычки подростков и их ценностные ориентации. Как подчёркивает Э. Р. Гареева, наибольшее количество насильственных преступлений совершаются подростками, которые подвергались негативному воздействию криминальных групп.

Помимо этого, особое воздействие на формирование личности преступника оказывает внешняя среда. Среди крайней негативных факторов, оказывающих воздействие на формирование личности преступника можно назвать экономический кризис, безработицу, отсутствие правосознания, моральное разложение, падение ценности основных нравственных основ и ориентиров. Особым стресс-фактором для подрастающего поколения выступают средства массовой информации, способствуя повышению тревожности и беспокойности подростков, что оказывает прямое воздействие на формирование личности.

Отдельные учёные указывают на то, что биологические факторы также являются первостепенными в системе формирования преступной направленности личности. Так В.С. Шабаль полагает, что биологические факторы непосредственно воздействуют на формирование личности преступника, а их характер главным образом обусловлен преступным поведением, а не его причинами. Таким образом, биологические факторы могут сами по себе приводить к преступному поведению.

Наличие различных отклонений в психике человека является основным индикатором преступной направленности поведения. Так, психопатия выступает в качестве ключевого фактора, способствующего совершению насильственного преступления. Различные психические аномалии и отклонения как правило выявляются среди женщин и подростков с девиантным поведением. Именно они являются основными индикаторами агрессивного поведения, способствуют снижению волевого контроля за эмоциональным фоном и когнитивных свойств, которые непосредственно отвечают за прогнозирование действия лица и их последствия.

Все рассмотренные и обозначенные нами факторы являются только отдельными аспектами формирования преступного поведения личности. Данный механизм охватывает достаточно длительный период формирования личности и выступает как конкретное проявление преступной активности и одновременно как часть общего явления преступности. Психологические и криминалистические исследования личности преступника дают возможность проводить комплексный исчерпывающий анализ подобного антисоциального и общественного опасного явления, отслеживать процесс его трансформации и разрабатывать основные прогнозы возникновения негативных последствий.

Список источников

1. Ветрова Е.В. Личность преступника - негативное влияние социальной среды на её формирование // Юридическая наука: история и современность. – 2019. – № 2. – С. 101.
2. Гареева Э.Р. Криминологический анализ способа совершения преступления // Государственная власть и местное самоуправление в современный период: Сборник научных статей по итогам работы методологических семинаров и студенческого научного кружка «Проблемы государственной власти и местного самоуправления» / Отв. ред. Наталья Николаевна Бойко. Том Выпуск VIII. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», 2018. – С. 16.
3. Репникова М.С. Особенности формирования личности преступника / М. С. Репникова // Colloquium-Journal. – 2019. – № 25-10(49). – С. 18.
4. Серегина Е.В. Вопросы формирования личности преступника и типичные признаки современного преступника // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2022. – № 9(148). – С. 112.
5. Шабаль В.С. О детерминантах формирования и криминализации личности профессионального преступника // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. – 2021. – № 1(41). – С. 154.
6. Яшин Н.А. К вопросу о нравственно-психологических признаках личности современного преступника // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2023. – № 2(66). – С. 5.

УДК 343.9

ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА КАК ЭЛЕМЕНТ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОШЕННИЧЕСТВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УШАКОВ СТЕПАН ИВАНОВИЧ

Аспирант

ФГБОУ ВО Всероссийский государственный университет юстиции
(РПА Минюста России)**Научный руководитель: Наумова Юлия Николаевна***к.ю.н., доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики
ФГБОУ ВО Всероссийский государственный университет юстиции
(РПА Минюста России)*

Аннотация: в статье автором рассматриваются понятие и особенности криминалистической характеристики мошенничеств, совершаемых с использованием информационных технологий. Также автор приводит классификации субъектов преступной деятельности по способу совершения преступного деяния, количественному составу и умению в обращении с компьютерно-техническими устройствами. В заключении статьи автором делаются соответствующие выводы о личности преступника, как элемента криминалистической характеристики мошенничеств в сети Интернет.

Ключевые слова: личность преступника, криминалистическая характеристика, мошенничества, сеть Интернет, информационные технологии.

THE IDENTITY OF THE CRIMINAL AS AN ELEMENT OF THE CRIMINALISTIC CHARACTERISTICS OF FRAUD USING INFORMATION TECHNOLOGY

Ushakov Stepan Ivanovich*Scientific adviser: Naumova Julia Nikolaevna*

Abstract: in the article, the author examines the concept and features of the criminalistic characteristics of frauds committed using information technology. The author also provides classifications of subjects of criminal activity according to the method of committing a criminal act, quantitative composition and ability to handle computer-technical devices. In conclusion, the author draws the appropriate conclusions about the identity of the criminal as an element of the criminalistic characteristics of fraud on the Internet.

Key words: the identity of the criminal, forensic characteristics, fraud, the Internet, information technology.

Вопросы борьбы с различного рода мошенническими действиями становятся крайне злободневными, приобретая все большие масштабы и формы. На сегодняшний день активное распространение получило мошенничество с использованием информационных технологий. Субъектами совершения которого могут являться самые различные люди, находясь в самых разных точках нашей планеты.

Ущерб от таких преступлений исчисляется уже миллионами и миллиардами рублей, поскольку данное преступлений, с ростом доступности и количества технических устройств – приобретает все более глобальные масштабы. Так, только в России за 2023 годы было зарегистрировано 567284 случаев мошенничества с использованием информационных технологий. Однако, на наш взгляд, данные показатели не являются полностью объективными, поскольку данная категория мошенничеств является крайне латентным видом преступлений, что подтверждается многими исследованиями.

В науке криминалистике нет единого подхода к понятию криминалистической характеристики. Многие ученые определяют ее по-разному. В частности, известный российский ученый криминалист Р.С. Белкин, под криминалистической характеристикой мошенничеств предлагает понимать: «модель криминальной ситуации и сопутствующих ей обстоятельств, а также последствий преступлений определенного вида, механизма противоправного деяния, способа преступления, предмета преступного посягательства» [1, с. 108]. С данным определением нельзя не согласиться, поскольку, на наш взгляд, оно отражает все ключевые особенности такого понятия, как криминалистическая характеристика преступлений.

Если говорить про понятие криминалистической характеристики преступлений совершаемых в интернет пространстве, в частности про мошенничества с использованием информационных технологий, то ее можно определить как: «совокупность наиболее характерной, криминалистически значимой информации о признаках и свойствах такого рода преступлений, способной служить основанием для выдвижения версий о событии преступления и личности преступника, позволяющей верно оценить ситуации, возникающие в процессе раскрытия и расследования мошенничеств, с использованием информационных технологий, обуславливающей применение соответствующих методов, приемов и средств» [2, с. 21].

Исходя из сложности и новизны компьютерных преступлений, многие авторы не пришли к единому мнению касаясь вопроса выделения криминалистически значимых элементов мошенничеств, совершаемых с использованием информационных технологий. Интерес, на наш взгляд, вызывает элементы криминалистической характеристики, которые были предложены А.А. Протасевичем и Л.П. Звезрянской:

1. способ совершения преступления;
2. виды и особенности следов, оставляемые на месте преступления;
3. обстановки совершения преступления;
4. характеристика субъекта преступной деятельности;
5. особенности непосредственного предмета преступного посягательства [3, с. 88].

Центральное значение в перечне элементов характеристики мошенничеств, совершаемых с использованием информационных технологий, занимает именно субъект совершения преступного деяния, поскольку именно после исследования и изучения личности преступника, следователь получает основной массив доказательственной информации, имеющей значение для дальнейшего расследования и раскрытия уголовного дела [4, с. 105].

Главной особенностью механизма совершения данного вида преступлений является именно передача информации посредством различных компьютерно-технических устройств. Таким образом всех субъектов, совершающих мошенничества с использованием информационных технологий можно классифицировать по уровню умений обращения с устройствами, посредством которых передают и получают информацию:

1. специалистов в области IT-технологий, которые обладают фундаментальными знаниями и способны самостоятельно разрабатывать и вводить в действия программное обеспечение;
2. обычных пользователей компьютерно-технических устройств, которые в свою очередь делятся на:
 - а) продвинутых пользователей (могут создавать несложные компьютерные утилиты, сайты, понимает всю механику действия и работы на технически сложных устройствах и ПК);
 - б) обычных пользователей (знают, как работает операционная система, могут сами устанавливать компьютерные программы, пользоваться мобильными устройствами, понимают принципы работы интернет-сайтов).

Также всех преступников можно подразделить на тех, кто совершает преступные деяния из дома и тех, кто выходит в информационно-техническую сеть Интернет из общественных мест, дабы обеспечить себе анонимность сменой IP-адреса своего устройства [5, с. 62].

Не стоит забывать и том, что мошенничества в сети интернет могут совершаться, как одним лицом (те случаи, когда преступник работает в одиночку), так и группой лиц по предварительному сговору (например, преступным сообществом). Количественный состав субъектов совершения мошенничеств в сети Интернет играет огромную роль, поскольку преступления, совершаемые организованными группами, являются наиболее опасными, многосоставными, сложными в расследовании и причиняющими колоссальный ущерб гражданам и организациям.

Подводя итог рассмотрению вопросов личности преступника как элемента криминалистической характеристики мошенничеств с использованием информационных технологий, представляется возможным сделать вывод, что криминалистическая характеристика мошенничеств, совершаемых с использованием информационных технологий, в науке криминалистики является темой дискуссионной и не имеет однозначного определения. Главной чертой всех мошенничеств данного типа является наличие компьютерно-технических, которые имеют доступ к информационно-коммуникационной сети интернет, что позволяет классифицировать преступников на профессионалов (специалистов) и базовых пользователей. Также всех субъектов можно разделить на одиночек и тех, кто совершает преступлений группой лиц. Совершаемые мошенничества преступными группами наиболее опасны, поскольку причиняют наибольший ущерб современному обществу.

Список источников

1. Криминалистика: учебник / под ред. Р.С. Белкина: М.: НОРМА, 2001. - с. 967.
2. Козлов В.Е. Теория и практика борьбы с компьютерной преступностью. М.: Горячая линия—Телком, 2002. – с. 341.
3. Протасевич А.А., Зверьянская Л.П. Проблемы собирания и оценки компьютерной информации как доказательства // Современная криминалистика: проблемы, тенденции, имена (к 90-летию профессора Р.С. Белкина): сб. материалов 53-х криминалистических чтений: в 3 ч. М.: Академия управления МВД России, 2012. Ч. 3. С. 87-93.
4. Введенская О. Ю. Особенности слепообразования при совершении преступлений по средствам сети Интернет // Юридическая наука и правоохранительная практика, 2015, № 4. С. 103-109.
5. Комаров А.А. Интернет-мошенничество: проблемы детерминации и предупреждения: монография. — М.: Юрлитинформ, 2013. - с. 180.

УДК 349.22

ЭЛЕКТРОННАЯ ТРУДОВАЯ КНИЖКА КАК ГАРАНТ БЕЗОПАСНОСТИ ДАННЫХ

ВЕРЕЩАК МАРГАРИТА ВАЛЕНТИНОВНА

студент

Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина
– филиал ФГБОУ ВО «РАНХиГС при Президенте Российской Федерации»

Научный руководитель: Семёнова Ираида Сергеевна*к.ю.н., доцент кафедры служебного и трудового права*

*Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина
– филиал ФГБОУ ВО «РАНХиГС при Президенте Российской Федерации»*

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос использования электронной трудовой книжки в качестве средства обеспечения безопасности данных работников. Автор анализирует преимущества и риски перехода на электронную форму трудовой книжки, рассматривают меры по защите персональных данных и предотвращению возможных угроз безопасности. Особое внимание уделяется вопросам технической безопасности, защите от кибератак и обучению сотрудников работе с новой системой. В заключении делаются выводы о том, что электронная трудовая книжка может стать эффективным инструментом для обеспечения безопасности данных, при условии правильной реализации и соблюдении соответствующих мер безопасности.

Ключевые слова: государство, электронная трудовая книжка, безопасность данных, персональные данные, кибератаки, обучение сотрудников, меры безопасности, эффективность.

ELECTRONIC WORK RECORD AS A GUARANTEE OF DATA SECURITY

Vereshchak Margarita Valentinovna*Scientific adviser: Semyonova Iraida Sergeevna*

Abstract: this article discusses the issue of using an electronic workbook as a means of ensuring the security of employee data. The author analyzes the advantages and risks of switching to the electronic form of the workbook, considers measures to protect personal data and prevent possible security threats. Special attention is paid to issues of technical security, protection from cyber attacks and training of employees to work with the new system. In conclusion, it is concluded that an electronic work record can become an effective tool for ensuring data security, provided that appropriate security measures are properly implemented and observed.

Keywords: government, electronic work record, data security, personal data, cyber attacks, employee training, security measures, efficiency.

На современном этапе развития общества невозможно представить нашу жизнь без использования различных технологий. Инновации и технологическое развитие набирают обороты, все процессы жизнедеятельности общества подвергаются цифровизации. В 2022 году уже не вызывают удивления технологии «Умного города», портал государственных услуг, через который можно как оплатить государственные пошлины и штрафы, так и записаться к врачу или оформить «Пушкинскую карту», Открытое Правительство и другие инструменты цифрового регулирования общества. Большинство персо-

нальных данных граждан России уже оцифровано, изменения не обошли стороной и такую важную составляющую трудовой жизни каждого человека, как его стаж, а именно – хранение сведений о трудовой деятельности гражданина в электронном виде.

Первые трудовые книжки в нашей стране появились свыше 100 лет назад, в 1918 году посредством декрета «О трудовых книжках для нетрудящихся». Изначально они выполняли роль акта государственного контроля за теми, чей доход не обусловлен трудовой деятельностью. Указанный декрет, возможно, впервые в истории государства ввел зависимость получения социального обеспечения от наличия трудовой книжки, что в дальнейшем трансформировалось в возможность получения социальных преференций от государства благодаря наличию трудового, в том числе специального, стажа. Современным регулятором ведения трудовых книжек выступает Трудовой Кодекс Российской Федерации. В соответствии со статьёй 66 вышеупомянутого документа «трудовая книжка установленного образца является основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника», однако привычный всем бумажный формат трудовой книжки уходит в прошлое. [1]

В настоящее же время наступил новый этап в развитии российского законодательства о труде, который связывают с развитием цифровой экономики. Федеральным законом от 16 декабря 2019 г. № 439-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части формирования сведений о трудовой деятельности в электронном виде» с 1 января 2021 г. на работников, которые будут приниматься на работу впервые, бумажные трудовые книжки оформляться не будут. Учет информации о трудовой деятельности будет производиться в электронном виде на электронной платформе Пенсионного фонда РФ. Таким образом, можно сделать вывод о том, что история «бумажного варианта» трудовой книжки, начавшись в 1918 г., уже в 2021 году для граждан, впервые поступающих на работу, уйдет в прошлое.

Электронная трудовая книжка может быть более безопасной формой хранения данных о трудовой деятельности, чем традиционная бумажная версия. Во-первых, электронная трудовая книжка может быть защищена паролем или другими методами шифрования, что делает доступ к данным ограниченным только для уполномоченных лиц. В случае утери или кражи бумажной трудовой книжки данные могут быть легко скомпрометированы, в то время как доступ к электронной версии может быть ограничен и быстро прекращен.

Кроме того, электронная трудовая книжка может быть более удобной для ведения и обновления данных о трудовой деятельности. В электронной форме можно легко добавлять новые записи, редактировать имеющиеся данные и быстро передавать информацию между различными учреждениями и органами. Таким образом, электронная трудовая книжка может обеспечить более высокий уровень безопасности данных, чем традиционная бумажная версия, и обеспечить удобство ведения и обработки информации о трудовой деятельности.

В чем же преимущество перехода на электронный формат ведения трудовой книжки?

- Сокращение неточных, ошибочных данных о трудовой деятельности.

Зачастую сотрудники кадровых отделов организаций допускают ошибки при внесении информации о трудовом стаже, о переводе на другую работу, о награждениях. Электронный формат позволит минимизировать человеческий фактор, тем самым сократив количество технических ошибок

- Простой и удобный доступ работников о трудовой деятельности.

Раньше бумажный вариант трудовой книжки хранился только у работодателя, что вызывало дискомфорт в получении сведений о трудовой деятельности, благодаря внедрению цифровых технологий, каждый работник может самостоятельно оформить онлайн запрос через государственные порталы.

- Появление таких возможностей, как дистанционное трудоустройство.

По средствам электронной трудовой книжки становится гораздо проще процесс приема на работу сотрудников, проживающих в отдалении от места работы, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Снижение финансовых издержек на ведение трудовых книжек.

При ведении в классическом варианте трудовой книжки, возникают дополнительные расходы на приобретение, ведение и хранение бумажных трудовых книжек.

- Упрощение пенсионного и социального обеспечения.

Технологии позволяют дистанционно оформить пенсию, социальные выплаты, пособия. Работник не будет тратить время на то, чтобы нести в госорган заверенную копию трудовой книжки. Лица с ограниченными возможностями здоровья и иные нуждающиеся категории граждан имеют возможность оформлять пособия, пенсии, реализовывать свои трудовые права из дома.

- Высока безопасность и сохранность сведений: бумажная трудовая книжка может порваться, сгореть или потеряться, а в базе данных информация будет сохранена.

Однако существует ряд рисков с переходом на электронную трудовую книжку. Основной риск, который может возникнуть, что данные могут потеряться. Хотя Пенсионный Фонд России заявляет о надежности своих информационных систем, но полностью исключить риск утраты данных о трудовой деятельности сотрудников все же нельзя. А если сохранить бумажную трудовую книжку, данные в ней точно сохраняются.[2] Наряду с этим в электронную трудовую книжку не вносятся сведения о награждениях, что для работодателей играет важную роль при приеме на работу новых сотрудников, а также нет никакой информации о стаже до 2020 года. Т. е. в базу не вносится стаж работника, полученный до введения в действие электронных трудовых книжек. Таким образом, рисками при переходе на электронную трудовую книжку являются: возможные технические сбои и проблемы с доступом к электронной трудовой книжке, риск потери данных из-за сбоев в системе или кибератак, невозможность корректного ведения учета трудового стажа и заработной платы, недостаточная защита персональных данных работников, необходимость обучения сотрудников работе с новой системой, отсутствие единого стандарта для электронных трудовых книжек может вызвать проблемы при смене работодателя, потенциальные затраты на внедрение и поддержание системы электронных трудовых книжек, возможность мошенничества при использовании электронной трудовой книжки, необходимость обновления и совершенствования системы в соответствии с изменяющимися требованиями законодательства.

По статистике на январь 2021 года, собранной Министерством труда Российской Федерации, больше половины застрахованных россиян отказались от перехода (34,8 млн человек из 58,1 млн). При этом 17% респондентов выразили резко негативное отношение к таким изменениям, а треть респондентов даже был не осведомлен о грядущих изменениях.

Пока неизвестно, какая тенденция будет наблюдаться в будущем, однако ясно, что большинство населения с опаской относятся к цифровизации в среде трудовой деятельности, что объясняется низким уровнем осведомленности граждан о системах защиты персональных данных и информационной безопасности. Главная задача государства на данный момент – не допустить наплыв кибератак и взломов в системах электронных данных о трудовой деятельности посредством инновационных безопасных разработок нового поколения и систем «блокчейн». Таким образом, электронная трудовая книжка может обеспечить более высокий уровень безопасности данных, чем традиционная бумажная версия, и обеспечить удобство ведения и обработки информации о трудовой деятельности.

Список источников

1. Ильченко Л.П. ЭЛЕКТРОННЫЕ ТРУДОВЫЕ КНИЖКИ // Бухгалтерский учет. 2020. № 2. С. 118-124
2. Фролова Е.В., Курочкина Ю.Д. Электронная трудовая книжка vs "бумажная" трудовая книжка // Современные научные исследования и инновации. 2021. № 12 (128)

УДК 343.1

ОПЛАТА УСЛУГ АДВОКАТА ПО НАЗНАЧЕНИЮ В РАМКАХ ОКАЗАНИЯ ИМ БЕСПЛАТНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

НОВОКРЕЩЕННЫХ ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Научный руководитель: Юсупова Асия Наилевна*кандидат юридических наук, доцент кафедры арбитражного процесса
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*

Аннотация: в связи с отсутствием четкого определения порядка выплат вознаграждения адвокату в уголовном процессе, институт судебных издержек теряет свою самостоятельность. В данной статье рассмотрено, как происходит оплата услуг адвоката по назначению органов дознания, предварительного следствия или суда. Изучен вопрос о возможности определения сумм, выплачиваемых адвокату по уголовному делу, к числу процессуальных издержек.

Ключевые слова: адвокат по назначению, оплата услуг адвоката, уголовное судопроизводство, бюджетные средства, бесплатная юридическая помощь, процессуальные издержки.

PAYMENT FOR THE SERVICES OF A LAWYER BY APPOINTMENT AS PART OF PROVIDING THEM WITH FREE LEGAL ASSISTANCE IN CRIMINAL PROCEEDINGS

Novokreshchenyna Daria Sergeevna*Scientific adviser: Yusupova Asiya Nailevna*

Abstract: Due to the lack of a clear definition of the procedure for paying remuneration to a lawyer in criminal proceedings, the institution of court costs loses its independence. This article discusses how the lawyer's services are paid for by appointment of the bodies of inquiry, preliminary investigation or court. The question of the possibility of determining the amounts paid to a lawyer in a criminal case among the procedural costs has been studied.

Key words: lawyer by appointment, payment for the services of a lawyer, criminal proceedings, budgetary funds, free legal assistance, procedural costs.

Одной из обязанностей любого социального государства является предоставление гражданам бесплатной квалифицированной юридической помощи [1]. В процессе оказания адвокатом бесплатной юридической помощи подозреваемому или обвиняемому складываются особые правовые отношения, которые являются предметом изучения данной статьи. Такие отношения, которые имеют связь с оказанием бесплатной юридической помощи адвокатом в уголовном судопроизводстве, регулируются уголовно-процессуальным законодательством, Федеральный Закон от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ «О

бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» не рассматривает этот вопрос [2]. Опираясь на нормы УПК РФ определим, как происходит оплата услуг адвоката по назначению и порядок их возмещения в форме процессуальных издержек.

В ходе предварительного расследования и рассмотрения уголовного дела по существу в качестве защитника подозреваемого или обвиняемого может выступать адвокат, назначенный органом дознания, предварительного следствия или судом, а также адвокат, работающий по соглашению с клиентом. Адвокат, оказывающий услуги «бесплатно» или по соглашению обязан в равной степени профессионально и добросовестно выполнять свою работу. В случае назначения адвоката, обеспечение его участия в данном уголовном деле и расходы на его оплату орган дознания, предварительного следствия или суд берет на себя. Однако, ряд практикующих адвокатов указывают, что институт бесплатной юридической помощи, оказываемой адвокатом применительно к уголовному процессу - клише, а термин «бесплатный адвокат» в законе не упоминается, так как все судебные расходы на защитника взыскиваются с осужденного в виде судебных издержек.

Процесс получения вознаграждения защитником осуществляется следующим образом: оплата производится после окончания судебного заседания вынесением судебным органом постановления (определения) об оплате вознаграждения адвокату по назначению. После вступления его в законную силу суд направляет его в Управление судебного департамента, а УСД передает свое решение в советующий финансовый орган. Финансовый орган выделяет денежные средства и направляет их в фонд ведомства, которое привлекло такого адвоката (орган дознания, предварительного следствия или суд).

В Постановлении Правительства РФ от 1 декабря 2012 г. № 1240 «О порядке и размере возмещения процессуальных издержек, связанных с производством по уголовному делу, издержек в связи с рассмотрением дела арбитражным судом, гражданского дела, административного дела» установлен размер вознаграждения адвокату – защитнику по уголовному делу. В силу различных обстоятельств, размер сумм, выплачиваемых адвокату, может быть разным. Такими обстоятельствами могут стать количество и статус подозреваемых, обвиняемых (подсудимых), объем материалов дела и т.д. Так, начиная с 1 октября 2023 года один день работы адвоката в ночное время составляет от 2403 до 3319 рублей, в выходные и праздничные дни от 2722 до 3676 рублей, а в остальное время в диапазоне от 1882 до 2359 руб. [3]. При постоянной индексации, вознаграждение защитника остается достаточно скромным.

В ст. 50 УПК РФ предусмотрено положение об оплате услуг защитника, однако на практике у ведомства, за счет которого привлекается защитник, возникают финансовые задолженности. Федеральная палата адвокатов РФ и ряд адвокатских палат в письмах к МВД РФ высказывают тревогу, так как задержка по оплате может составлять от 1 до 4 месяцев. Исходя из статистики на момент 2017 года, задолженность составляла 118,6 млрд руб. [4]. Для решения данной проблемы Правительством РФ в МВД РФ направлено более 1,3 млрд руб. для уменьшения образовавшейся задолженности перед адвокатами. Для сокращения суммы задолженности и сохранения финансов ведомства, в качестве судебных издержек с осужденного взыскиваются средства, направленные на оплату услуг защитника (п. 5 ч. 2 ст. 131 УПК РФ «Процессуальные издержки»). Суммы, которые выплачиваются адвокату, участвующему в уголовном деле по назначению дознавателя, следователя или суда, согласно УПК РФ, являются процессуальными издержками [5]. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19 декабря 2013 г. № 42 «О практике применения судами законодательства о процессуальных издержках по уголовным делам» в 1 пункте содержит схожие понятия. [6].

В ст. 132 УПК РФ «Взыскание процессуальных издержек» указано, что обвиняемый может воспользоваться правом их не выплачивать. В связи с тяжелым материальным положением обвиняемого по уголовному делу, а также лиц, которые находятся у него на иждивении, в случае смерти подозреваемого или обвиняемого процессуальные издержки возмещаются за счет средств федерального бюджета. Тем самым, суд вправе полностью или частично освободить осужденного от уплаты судебных издержек.

Из этого следует, что, вознаграждение адвокату по назначению в уголовном процессе осуществляется за счет средств, вызывающего адвоката, ведомства, впоследствии взыскиваются с осужденного в виде процессуальных издержек, за исключением случаев, предусмотренных ст. 132 УПК РФ. Адвокат, в свою очередь, вправе получать за свою работу вознаграждение, соразмерное затраченным усилиям.

Изучив порядок предоставления вознаграждения адвокату – защитнику по уголовным делам можно сделать вывод о том, что институт судебных издержек является самостоятельной частью механизма реализации социальной функции государства по оказанию бесплатной юридической помощи гражданам РФ.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Собр. законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» // Собр. законодательства РФ. 2011. № 48. Ст. 6725.
3. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2012 года № 1240 «О порядке и размере возмещения процессуальных издержек, связанных с производством по уголовному делу, издержек в связи с рассмотрением дела арбитражным судом, гражданского дела, административного дела» // Собр. законодательства РФ. 2012. № 50. Ст. 7058.
4. Вестник Федеральной палаты адвокатов РФ. 2022 г. № 3 (79). С. 102-103. URL: https://fparf.ru/upload/iblock/414/gt40wvak0r5c2rhfkywt3w0y4m7yqgrd/Vestnik-_3_2022.pdf (дата обращения 31.03.2024)
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. 174-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2001. № 52. Ст. 4921.
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19 декабря 2013 г. № 42 «О практике применения судами законодательства о процессуальных издержках по уголовным делам» // Российская газета. 2013. № 294.

УДК 347

ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНЕЗИСА РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕГО ВЛИЯНИЯ НА СОВРЕМЕННОЕ ПРАВО РОССИИ

СУРКИС ИЛЬЯ ВИТАЛЬЕВИЧ

студент

ФГАОУ ВО СПбПУ, СПбПУ, ФГАОУ ВО «СПбПУ»

Политех, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

Аннотация: предпринимательская деятельность в России имеет долгую историю, начиная с первых форм торговли на рынках и ярмарках до современных многопрофильных компаний. В данной статье рассматривается генезис развития предпринимательской деятельности в контексте исторических и правовых аспектов, а также его влияние на современное правовое поле России.

Ключевые слова: Предпринимательская деятельность, предпринимательство, торговля, имущественные правоотношения, генезис предпринимательства.

STUDY OF THE GENESIS OF THE DEVELOPMENT OF ENTREPRENEURSHIP ACTIVITY AND ITS IMPACT ON MODERN RUSSIAN LAW

Surkis Ilya Vitalievich

Abstract: Entrepreneurial activity in Russia has a long history, starting from the first forms of trade at markets and fairs to modern diversified companies. This article examines the genesis of the development of entrepreneurial activity in the context of historical and legal aspects, as well as its impact on the modern legal field of Russia.

Key words: Entrepreneurial activity, entrepreneurship, trade, property legal relations, genesis of entrepreneurship.

Предпринимательская деятельность всегда играла важную роль в экономическом развитии общества. Первые законодательные очертания предпринимательских отношений были закреплены в Законах Хаммурапи и, в дальнейшем встречались практически во всех законодательных актах своего времени. Первым видом предпринимательства стала торговля, которая существовала на протяжении всей истории человечества.

С юридической точки зрения, именно торговля создала особую правовую среду для регулирования торговых операций, защиты прав участников рынка, разрешения споров и обеспечения свободы предпринимательства. Например, Кодекс Хаммурапи содержал первые законодательно закрепленные правила торговли, дающие представления о предпринимательской деятельности того времени. В частности: «Если тамкар дал шамаллуму для продажи зерно, шерсть, масло или всякое другое добро, то шамаллум должен сосчитать серебро и вернуть тамкару; шамаллум должен получить документ с печатью на серебро, которое он дал тамкару». [1] Так, в данном отрывке закона фиксируется сделка между торговцем (шамаллум) и продавцом (тамкаром). Шамаллум получает от тамкара товары

(зерно, шерсть, масло и прочее) для продажи и взамен отдает серебро. Для закрепления этой сделки, шамаллум должен сосчитать серебро и вернуть его тамкару, а также получить документ с печатью на серебро в качестве подтверждения. Этот документ служил для закрепления обязательств сторон и обеспечения доверия в предпринимательских отношениях.

Для эффективного функционирования торговли необходимо было разрабатывать правила и нормы, обеспечивающие справедливость и стабильность в отношениях между участниками коммерческого оборота.

В России, также, история предпринимательской деятельности тянется с древнейших времен. В период с X по XIII века на Руси предпринимательская деятельность имела свои особенности и специфику. Основным видом предпринимательства в те времена была ремесленная и торговая деятельность, которая активно развивалась благодаря торговым связям с Византией, странами Востока и Западной Европы. Ремесленники занимались производством различных товаров – от одежды и обуви до оружия и утвари. Торговля, также, занимала важное место в экономике того времени. Продукты сельского хозяйства, ремесленные изделия, медь, шерсть, меха и другие товары поставлялись из различных регионов Руси на ярмарки и рынки. Торговые пути проходили через основные торговые города, такие как Киев, Новгород, Смоленск, Псков.

Торговые договоры заключались между Русью и Византией от имени императора и содержали как права, так и обязанности, ограничения. В частности, по торговому договору, Руси с Византией от 907 года закреплялось право русских торговать, не уплачивая пошлину. Одновременно с этим правом, были ограничения, заключающиеся в количестве торговцев (50 человек), и особых условий торговли (вход через одни ворота, безоружными). [2]

Однако, некоторые исследователи, в частности, К.В. Крупейников, В.М. Киселев не относят данные договоры к актам действующего в стране права, отводя роль первого законодательного закрепления Русской правды [3]. И хотя с доводом о том, что данные договоры не относятся к актам действующего права того периода, мы вынуждены не согласиться, Русская правда, действительно сыграла важнейшую роль для становления правового регулирования предпринимательства. Так, Русская правда содержала положения, схожие с нынешними обстоятельствами форс-мажора, включаемыми практически в каждый современный договор: «Если купец, взяв товары или деньги в кредит, потерпит кораблекрушение, или подвергнется пожару, или будет ограблен неприятелем, то нельзя сделать ему какое-либо насилие или продать его в рабство, но необходимо позволить ему рассрочку платежа на несколько лет, потому что это несчастье от бога, а он не виноват в нем. Если же купец вверенный ему товар или пропьет, или проиграет, или испортит по глупости, то доверители поступают с ним, как им угодно; хотят - ждут, хотят продадут в рабство, на то их воля». [4]

Псковская судная грамота закрепила положения об обязательственных правоотношениях. Большое внимание удивлялось договорам займа и урегулированию торговых отношений иском порядком. Что, по-нашему мнению, дало основу включению в современные договоры пункты об урегулировании споров путем переговоров, претензий и дальнейшим обращением в суды. Появились торговые товарищества, позволяющие торговцам объединять свои усилия и ресурсы для более крупных торговых операций, кроме того благодаря торговым товариществам развивались новые торговые связи и открывались новые торговые пути, что расширило торговлю как вид деятельности, а, соответственно, вызвало необходимость более детального законодательного закрепления таких правоотношений.

Немного позднее, к XVI-XVII векам стали появляться первые государственные промышленные предприятия. Предпринимательская же деятельность рассматриваемого периода, в целом, регулировалась Судебниками, а после-Соборным уложением, включавшими в себя положения о личном найме, кредитовании и сроках погашения кредитных средств [5], форс-мажорных обстоятельствах «Если купец, поехав торговать, возьмет у кого-либо товар или деньги и в пути у него этот товар потеряется не по его вине, утонет, сгорит, или будет захвачен разбойниками: боярам его допросить, дьяку выдать ему грамоту с печатью Царя и Великого Князя и смотря по имуществу уплатить истцу плату без процентов» [6]. Соборным уложением были закреплены основные виды пошлин, появились упоминания о конкуренции в предпринимательской деятельности, закрепились положения, регулирующие договоры поклажи, зай-

ма, подряда, банкротстве. [7] Таким образом, правовая природа законов 17 века уже была приближена к современному законодательству, регулирующему предпринимательские правоотношения.

В эпоху Петровских реформ, в Российской империи с начала XVIII века, произошли значительные изменения, как в общественной, так и в экономической жизни страны. Эти реформы оказали огромное влияние на развитие предпринимательства и торговли, что сыграло ключевую роль в модернизации Российской империи. В Петровскую реформу были введены новые торговые и промысловые уставы, которые регулировали деятельность предпринимателей, облегчали условия ведения бизнеса и улучшали торговые связи как внутри страны, так и с иностранными партнерами. Эти меры способствовали расширению рынков сбыта и стимулировали инновации.

Также большое внимание было уделено налогообложению. Протекционистский таможенный тариф 1724 года, устанавливал размеры пошлин в прямой зависимости от способности отечественных купцов удовлетворять потребности внутреннего рынка. С товаров, вывозимых из страны, в большинстве случаев взималась низкая пошлина.[8]

В эпоху правления Екатерины II большое внимание уделялось регулированию монополистической деятельности. Создаются важнейшие указы, дающие право на предпринимательскую деятельность всем, включая крестьян, в частности, Манифест «О свободе предпринимательства», изданный в свет 17 марта 1775 года. [9] Однако, в конце ее правления, произошел регресс, и ранее дареное право было отозвано, и к предпринимательской деятельности снова допускались только высшие сословия. При этом влияние Екатерининских реформ на предпринимательскую деятельность не стоит недооценивать. Именно в ее эпоху были закреплены наиболее общие подходы к законодательному закреплению права собственности.

Реформы, проведенные в эпоху правления Александра II, имели значительное влияние на предпринимательскую среду в России и оказали долгосрочные последствия, повлияв на существующее сегодня предпринимательство. В частности, «Указ о вольных хлебопашцах» отменил крепостное право, что способствовало росту свободы предпринимательства в сельской местности, где крестьяне, став частными собственниками земли, могли лучше управлять своим хозяйством и развивать сельское предпринимательство. Указ от 1801 года о свободной торговле землей в перспективе внес правовую ясность в отношении земельных сделок, обеспечив более стабильное и прозрачное предпринимательское занятие. «Манифест о даровании купечеству новых выгод...» впервые закрепил понятие юридического лица на законодательном уровне, которое в усовершенствованном виде дошло и до современного законодательства, обеспечив юридическим лицам большую защиту.

Законодательным прорывом стало принятие «Свода законов Российской Империи», содержащий раздел гражданского права, подразделяющийся на подразделы торговых, кредитных, промышленных, таможенных отношений. Таким образом, до отмены крепостничества, предпринимательская деятельность хоть и регулировалась законодательно, но данные нормы были лишь отдаленно похожи на те, что имеются на сегодняшний день.

После Октябрьской революции и установления большевистской власти, произошли реформы, которые радикально изменили бизнес-среду и порядок предпринимательства в России. Так, данный период характеризовался политикой национализации промышленных предприятий и коллективизацией сельского хозяйства. Частная собственность была либо уничтожена, либо передана государству, что ограничило возможности частного предпринимательства. Была введена система централизованного планирования экономики, государственного контроля над производством и распределением ресурсов, что исключило свободу предпринимательства и рыночные механизмы. Кроме того, власть продвигала идеологию о полном устранении капитализма и борьбе с предпринимателями как с элементами "буржуазной выродки", что создавало неблагоприятную атмосферу для развития частного бизнеса. После неудачной попытки новой экономической политики, история предпринимательства оборвалась на 60 лет до начала перестройки.

Наконец, предпринимательство современного вида стало проследиваться с 1986 года, в 1990-1992 стало развиваться предпринимательское право и появляются крупные биржевые и коммерческие структуры, и наконец, после распада Советского Союза, предпринимательское окружение в России

претерпело значительные изменения: развитие частного предпринимательства, проведены реформы с целью либерализации экономики, приватизации государственных предприятий и создания благоприятной среды для бизнеса, активное сотрудничество с зарубежными компаниями.

Таким образом, многовековое развитие предпринимательской деятельности оказало значительное влияние на формирование современного правового поля предпринимательской деятельности в России. Понимание исторических корней предпринимательства помогает развивать современные методы регулирования и поддержки предпринимательства, что способствует устойчивому экономическому росту и социальному развитию страны. Следовательно, дальнейшее изучение этой проблематики является важным для совершенствования правовой системы и поддержки предпринимательства в России.

Список источников

1. Законы Хаммурапи / Б. А. Тураев. - Москва : DirectMEDIA, 2018. - 119 с.
2. Текст торгового договора Руси с Византией 907 года // URL: <http://f-upsub.udsu.ru>, [электронный ресурс], (дата обращения 09.04.2023)
3. Киселёв В.М. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, ОПРЕДЕЛЯЮЩЕГО ПОНЯТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Вестник магистратуры, N. 6-1 (93), 2019, С. 109-112.
4. Русская Правда // Российское законодательство. Т. 1. Законодательство Древней Руси. М., 1984. С. 28–132
5. Судебник 1497 года: материалы к изучению истории государства и права России / КГУ ЮИ, сост Бердникова -Красноярск, 2005 - 52с.
6. Текст Судебника 1550 года // URL: <https://f-ipsub.udsu.ru/files/assets/9> [электронный ресурс], (дата обращения 10.04.2023)
7. Соборное уложение: Выверено по изданию: М.Н.Тихомиров, П.П.Епифанов/ Соборное уложение 1649 года. М., Изд-во Моск. ун-та, 1961.
8. Реформы Петра I. Сборник документов.Сост. В.И.Лебедев. М., Гос.соц.-эк.изд-во, 1937.
9. Бернадский В.Н. Крепостническое и капиталистическое предпринимательство в третьей четверти XVIII в. // Вопросы генезиса капитализма в России. Л., 1960. С. 110-119

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.87

К ПРОБЛЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ В ОБЛАСТИ ХОРЕОГРАФИИ ДЕТЕЙ. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО И ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ

ГОРПИНЕНКО ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры концертмейстерского мастерства и музыкального образования
Московская государственная академия хореографии

Аннотация. Статья посвящена проблеме обучения одаренных в области хореографии детей. Автор статьи сравнивает гуманистический и личностно-ориентированный методологические подходы, анализирует условия, необходимые для полноценного и гармоничного обучения и воспитания детей, рассматривает проблему отношений ученика и учителя.

Ключевые слова. Хореографическое образование, одаренные дети, педагогика, гуманистический подход, личностно-ориентированный подход.

**ON THE PROBLEM OF TEACHING GIFTED CHILDREN IN THE FIELD OF CHOREOGRAPHY.
COMPARATIVE ANALYSIS OF HUMANISTIC AND PERSON-CENTERED METHODOLOGICAL
APPROACHES**

Gorpinenko Elena Alexandrovna

Abstract. The article is devoted to the problem of teaching gifted children in the field of choreography. The author of the article compares humanistic and personal-centered methodological approaches, analyzes the conditions necessary for full and harmonious education and upbringing of children, considers the problem of student-teacher relations.

Keywords. Choreographic education, gifted children, pedagogy, humanistic approach, person-centered approach.

Педагогическая наука, опираясь на научные достижения, впитывает в себя исторический опыт познания человека. Современные реалии формируют новые требования к оптимизации педагогического процесса. По справедливому замечанию Е.С. Рапацевич: «В настоящее время в отечественной педагогике происходит замена парадигмы «человека знающего» (т.е. вооруженного системой знаний, умений и навыков) на парадигму «человека, подготовленного к жизнедеятельности», т.е. человека, способного активно и творчески мыслить и действовать, саморазвиваться, интеллектуально, нравственно и физически самосовершенствоваться» [1, С. 421].

В сфере педагогической науки были заложены методологические подходы, ориентированные на максимально полное развитие способностей детей. Мы рассмотрим гуманистический и личностно-ориентированный подходы.

В основе гуманистического подхода лежит получившее развитие в пятидесятые годы в США направление гуманистической психологии, освещенное в трудах А. Маслоу, К. Роджерса, В. Франкла, Дж. Келли и др. Наши соотечественники так же проявили интерес к гуманистическому подходу, что нашло отражение в трудах И.С. Якиманской, Ю.А. Конаржевского, Н.В. Немова, и др.

В аспекте гуманистического подхода человек является уникальной личностью, развитие которой есть результат раскрытия своих способностей без подкрепления из внешней среды. Важнейшее понятие гуманистической психологии – «самоактуализация личности» подразумевает именно самореализацию человека в деятельности. Призвание педагога, по К. Роджерсу, задать вектор развития собственной работы обучающегося на пути к самосовершенствованию, а ни в коем случае не навязывание готовых шаблонов решения проблем. По К. Роджерсу, обучение не должно сводиться к приобретению знаний, личность ученика должна измениться в процессе обучения, в процессе поиска своей индивидуальности, своей Я-концепции. К. Роджерс подчеркивал, что обучение будет успешным только в случае заинтересованности ученика в обучении, для чего необходимо:

1. Предоставить ученикам свободу в выборе интересных им проблем.
2. Поведение педагога должно быть естественным и свободным в самовыражении.
3. Ученик должен быть принят педагогом безусловно.
4. На уроке должны быть сформированы психологически комфортные условия обучения.
5. В приоритете ученик, а не учебный план.

Воспитание, по К. Роджерсу, будет успешным только в том случае, если ребенку будет предоставлена свобода нравственного выбора, педагог может только подтолкнуть, направить ребенка с помощью анализа и дискуссий.

На основе идей К. Роджерса были сформулированы нравственные принципы гуманистического подхода:

1. Абсолютной ценностью является свобода ребенка.
2. В каждом ребенке заложены способности и моральные качества, которые необходимо развивать.
3. Физическое и моральное унижение должно быть исключено.
4. Ребенку необходимо предлагать различные мировоззренческие концепции.
5. Цель обучения и воспитания – разностороннее развитие ребенка.

В концепции гуманистического подхода личность ставится выше государства, а общение педагога и ребенка предполагает демократичность и равноправие: ученик является полноправным участником педагогического процесса, с собственным мнением и позицией. Отношения педагога и учителя, в рамках гуманистического подхода, строятся на взаимоуважении.

К. Роджерс выдвигает ряд требований к педагогу: учитель должен быть заинтересованным в успехах учеников, мотивировать учеников к самореализации. Педагог может предъявлять и разумную требовательность, но только в тактичной форме.

Гуманистические позиции послужили фундаментом личностно-ориентированного подхода.

Личностно-ориентированный подход требует такую организацию учебного процесса, где не просто учитываются индивидуальные способности ребенка, а востребован субъективный опыт каждого ученика

И. С. Якиманская подчеркивает: «личностно-ориентированное обучение – это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования», «следует понимать, что традиционная педагогика в качестве своей приоритетной задачи всегда выдвигала как цель развитие личности и в этом смысле была личностно-ориентированной» [2, С. 31].

В концепции личностно-ориентированного подхода и образовательные и воспитательные задачи решаются путем индивидуального подхода. Как нет двух одинаковых людей, так нет и единого подхода, каждый ребенок проходит свой индивидуальный путь развития.

В основу личностно-ориентированного подхода положена идея гуманизации образования, что предполагает развитие у обучающихся понимание личности, как высшей ценности.

Необходимым условием полноценного и гармоничного воспитания детей в русле личностно-ориентированного подхода является положительный пример учителя. Следует отметить, что в системе хореографического образования успех в освоении танцевальных дисциплин во многом зависит от личности педагога. Не только мастерство педагога, но и умение создать ситуацию успеха на уроке, показать любовь и уважение ко всем детям становятся решающими такой сложной области, как хореографическое образование.

Занятия хореографией сопряжено с определенными трудностями: дети получают одновременно и общее и профессиональное образование. Воспитанники хореографических училищ перегружены, у них практически не остается время на хобби. В концепции личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе необходимо учитывать индивидуальные интересы обучающихся, акцентировать развитие самобытности каждого ребенка. Задача педагога – поощрять творческую активность воспитанников, их любознательность и самостоятельность.

Педагог-хореограф обязан знать не только индивидуальные психические особенности своих воспитанников (такие как память, внимание, актерские способности), но и физические (особенности строения тела). Личностно-ориентированный подход предполагает выработку индивидуальной тактики поведения и методов работы с каждым учеником. В русле личностно-ориентированного подхода приоритетной задачей педагога является обучение ребенка самостоятельно преодолению трудностей и развитию своих сильных качеств. Личностно-ориентированный подход дает вектор развития неповторимой индивидуальности каждого ученика. Именно поэтому личностно-ориентированный подход настолько важен в системе хореографического образования.

Следует отметить, что в системе хореографического образования творческое развитие одаренных детей будет максимально полным при условии использования синтеза наиболее продуктивных принципов методологических подходов, среди которых особую роль играют гуманистический и личностно-ориентированный подходы.

Список источников

1. Рапацевич Е.С., Педагогика: Большая современная энциклопедия. – Мн.: Современное слово, 2005. – 720 с.
2. Якиманская И. С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения // Вопросы психологии. – 1995. – № 2. – С/31-41

УДК 373.24

СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЗНАЧЕНИИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОСТИЖЕНИИ ОПТИМАЛЬНОГО УРОВНЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ

СИМОНОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНАд.п.н., доцент,
профессор кафедры педагогического образования**ИВАНОВА СВЕТЛАНА ДМИТРИЕВНА**соискатель по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования,
ФГБОУ ВО «АГУ им. В.Н. Татищева»

Аннотация. В данной статье авторы рассматривают формирование коммуникативной компетентности дошкольников в концепции модернизации российского образования. В статье рассмотрено, что формирование социально-коммуникативной компетентности наиболее активно происходит в старшем дошкольном возрасте, когда увеличивается длительность, интенсивность и частота контактов между детьми. Становится более устойчивым смысловое взаимодействие, обеспечивающее принятие дошкольниками совместных решений, готовность самостоятельно решать задачи, связанные с общением со сверстниками и взрослыми, выбирать способы поведения и взаимодействия в социуме. Авторами статьи уточнен термин «социально-коммуникативная компетентность», актуализировано определение задач дошкольного образования. Так же, в статье определены основные аспекты социализации личности как результат ее социального развития и воспитания, достижения оптимальной формы социальной активности и компетентности, что позволяет ребенку быть активным преобразователем собственной жизни и окружающей среды, становиться субъектом собственной жизнедеятельности.

Ключевые слова: формирование социально-коммуникативной компетентности, формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников, социализация дошкольников, социально-коммуникативная компетентность.

**MODERN IDEAS ABOUT THE IMPORTANCE OF THE FORMATION OF SOCIAL AND COMMUNICATIVE
COMPETENCE OF PRESCHOOLERS IN ACHIEVING AN OPTIMAL LEVEL OF SOCIALIZATION**

**Simonova Tatyana Nikolaevna,
Ivanova Svetlana Dmitrievna**

Abstract. In this article, the authors consider the formation of the communicative competence of preschoolers in the concept of modernization of Russian education. The article considers that the formation of social and communicative competence is most active in the older preschool age, when the duration, intensity and frequency of contacts between children increases. Semantic interaction is becoming more stable, ensuring that preschoolers make joint decisions, are ready to independently solve problems related to communicating with

peers and adults, and choose ways of behavior and interaction in society. The authors of the article clarified the term "social and communicative competence", updated the definition of tasks of preschool education. Also, the article defines the main aspects of socialization of a personality as a result of its social development and upbringing, achieving an optimal form of social activity and competence, which allows a child to be an active transformer of his own life and environment, to become a subject of his own life activity.

Keywords: formation of social and communicative competence, formation of social and communicative competence of preschoolers, socialization of preschoolers, social and communicative competence.

Формирование социально-коммуникативной компетентности наиболее активно происходит в старшем дошкольном возрасте, когда увеличивается длительность, интенсивность и частота контактов между детьми. Становится более устойчивым смысловое взаимодействие, обеспечивающее принятие дошкольниками совместных решений, готовность самостоятельно решать задачи, связанные с общением со сверстниками и взрослыми, выбирать способы поведения и взаимодействия в социуме (А. Г. Гогоберидзе).

Прежде всего, требует уточнения сам термин «социально-коммуникативная компетентность». Это понятие раскрывает ориентированность в различных ситуациях общения, основанная на знаниях и чувственном опыте индивида; способность эффективно взаимодействовать с окружающими благодаря пониманию себя и других при постоянном видоизменении психических состояний, межличностных отношений и условий социальной среды [1].

По-новому определены задачи дошкольного образования. В современной социокультурной ситуации главной доминантой становится социализация личности как результат ее социального развития и воспитания, достижения оптимальной формы социальной активности и компетентности, что позволяет ребенку быть активным преобразователем собственной жизни и окружающей среды, становиться субъектом собственной жизнедеятельности.

Задача формирования общей культуры личности трансформируется в задачу по созданию условий развития дошкольников, открывающих возможности для личностного и творческого развития ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками [1].

Появляется новая образовательная область – социально-коммуникативное развитие, которая по своей главной цели и своему содержанию в большей степени направлена на достижение позитивной социализации дошкольников, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства [2].

Эти новации обусловлены, с одной стороны, негативными изменениями в нравственном, социально-личностном развитии современных дошкольников, в их поведении, общении, а с другой стороны – неспособностью и неготовностью некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка, ослаблением преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием. Именно это обстоятельство требует смещения акцента педагогической деятельности, прежде всего, на социальные задачи обучения и воспитания.

Таким образом, можно сделать первый вывод о том, что отныне уровень социально-коммуникативной компетентности становится мерилем социальной зрелости ребенка и прогнозом его социализации.

Многолетние исследования Д.И. Фельдштейна позволили ему выделить структурно-содержательные характеристики социальной зрелости и процесс их становления в разные периоды детства. В каждом из них фиксируется положение растущего человека по отношению к себе, к обществу, к социальной действительности. Так, в дошкольном детстве актуализируется позиция «Я и общество», определяющая эффективность социализации [3].

В процессе социализации дети обучаются тому, как себя вести, эмоционально реагировать на различные ситуации, переживать и проявлять различные чувства, неким образом познавать окружающий природный и социальный мир, как организовать свой быт, каких морально-этических ориентиров придерживаться, как эффективно участвовать в межличностном общении и социальной деятельности.

В ФГОС ДО обозначены основные направления социализации, соответствующие ключевым сферам жизнедеятельности ребенка: поведенческой, эмоционально-чувственной, познавательной, бытийной, морально-нравственной, межличностной.

При анализе научно-теоретической литературы об изучаемой нами области было выявлено три исследовательских подхода:

- рассмотрение социально-коммуникативной компетентности через формирование ряда компетенций с опорой на компетентностный подход;
- выделение отдельных аспектов в целостной социально-коммуникативной компетентности с позиций системного подхода;
- понимание формирования социально-коммуникативной компетентности как процесса взаимодействия – социального, когнитивного, коммуникативного, где основой выступает деятельностный подход [4].

Не оспаривая целесообразность применения того или иного подхода, предлагаем рассмотреть их подробнее.

Компетентность как научная категория образования представлена в многочисленных работах (Н.М.Борытко, И.А.Зимняя, А.В.Хуторской и др.).

Согласно компетентностному подходу, человек, осознающий себя носителем определенных культурных и иных ценностей, овладевает способностью адекватно выбирать глобальные и текущие цели своей деятельности, и, проявляя необходимую гибкость, диктуемую обстоятельствами, неуклонно продвигаться к ее осуществлению.

Л.В. Свирская вносит в понятие «компетентность дошкольника» комплексную характеристику личности, которая позволяет использовать в деятельности определенный объем знаний, принимать ответственные решения [5].

Под социально-личностной компетентностью подразумевается взаимоотношения и сотрудничество, проявляющиеся в устойчивой доброжелательности, в умении сопереживать, в желании участвовать в совместной деятельности, способности к взаимопониманию в процессе достижения результата.

Коммуникативная компетентность рассматривается как готовность ребенка к эффективному выстраиванию взаимоотношений с другими детьми и взрослыми. (А. Гогоберидзе, С.А.Шатрова и др.).

Одни авторы считают ключевой компетентностью - коммуникативную и уделяют большое внимание изучению ее структуры и сущностной характеристики. Так, в работе Забровской О.В. коммуникативная компетентность представлена тремя компонентами: мотивационным, когнитивным и поведенческим. Важным фактором, необходимым для осуществления общения, является наличие у партнеров определенных коммуникативных компетенций, сформированность которых предполагает не только владение средствами коммуникации, но и умение свободно и адекватно использовать их в вариативных условиях общения (А. А. Леонтьев и др.).

Другая позиция заключается в том, что ключевой компетентностью является социальная, а ее составной частью выступает коммуникативная компетенция (О.В. Полозова и др.).

В работе таких авторов как Е.О. Смирнова, Е.Е. Дмитриева, Т.В. Ермолова, Ю.А. Ильина, Серова В.В. приводится описание основных оценочных критериев: когнитивного, эмоционального, поведенческого компонентов социальной компетентности дошкольников:

- когнитивный компонент (социальный интеллект): знание норм поведения, средств осуществления совместной деятельности, способов решения проблемных ситуаций, оценки личностных качеств сверстников и собственных, понимание внутренних причин поступков и отношений людей;
- эмоциональный компонент: умения и навыки отношения к сверстнику как к равноценной себе личности, ориентировка на его эмоциональные состояния, желания, интересы; эмоциональная идентификация с состоянием сверстника; проявления позитивных эмоций, просоциального поведения во взаимоотношениях с окружающими;
- поведенческий компонент: объективная оценка себя и сверстника, контроль за собственным поведением и эмоциями, способность к ролевому поведению.

В своем исследовании Ю.Т.Матасов акцентирует внимание на социальной перцепции как вос-

приятие так называемых социальных объектов (отдельных людей, групп людей и т.д.), которое выступает в виде межличностного, межгруппового восприятия и самовосприятия. Важным выводом, к которому приходит автор, является вывод о том, что социальная перцепция не задана извне, а опосредована совместной деятельностью.

Авторы, ориентирующиеся преимущественно на системный подход, (Ю.Н. Емельянова, И.А. Зимняя, Л.А. Петровская и др.) представляют описание социально-коммуникативной компетентности как четырех-компонентной целостности:

- когнитивный аспект, характеризующийся знанием норм и правил положительных взаимоотношений, способов взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности и умения давать оценку поступкам;
- эмоциональный аспект, к которому относят переживание позитивных чувств в общении, эмоциональную отзывчивость, понимание эмоционального состояния сверстника, готовность оказывать ему содействие и поддержку;
- поведенческо-деятельностный аспект, включающий проявление устойчивой доброжелательности, умение следовать правилам и нормам в общении, вступать в совместную деятельность, регулировать свои действия и эмоции;
- коммуникативный аспект, касающийся умения вести диалог, проявлять коммуникативную активность в общении.

На основе третьего, деятельностного, подхода в последние годы предпринят целый ряд психологических исследований, направленных на установление некоторых компонентов социального взаимодействия (коммуникация и рефлексия), его типов (коакции и интеракции) (В.В. Рубцов, В.В. Цымбал, Н.М. Юрьева и др.).

Так, в спонтанном взаимодействии дошкольников описан самый широкий спектр интеракций со сверстником, относящихся к просоциальному поведению - от великодушия до мелкого эгоизма, от доброты до жестокости и др. [6].

Важным выводом, к которому приходит в своих работах Д.И. Фельдштейн, является вывод о том, что достижение определенного уровня социальной зрелости не только опережает интеллектуальное развитие, но и предшествует ему [3].

Большое внимание уделено в психологической литературе изучению становления коммуникативного взаимодействия, которое включает: навыки понимания обращенной речи; навыки оформления высказываний — внешнее оформление (процесс говорения) и внутреннее оформление (процесс слушания) [7].

В коммуникативную деятельность, как в любую деятельность, неизменным компонентом входит аффективная регуляция, обеспечивающая произвольную регуляцию поведения, эмоциональных реакций, способов реагирования в различных жизненных ситуациях (В.В. и К.С. Лебединские, О.С. Никольская и др.).

В ее формировании ученые выделяют несколько этапов, каждый из которых характеризуется рядом новообразований, форм общения, обеспечивающих актуальные потребности психического развития.

Прежде всего ребенок усваивает исторический социальный опыт в общении со взрослыми. А в ходе контактов со сверстниками происходит его обогащение на качественно новом уровне, когда через взаимодействие формируется адекватное представление о себе, осознание себя как субъекта в системе социальных отношений (Л. Н. Галигузова, М. И. Лисина, Е. О. Смирнова и др.).

На данном уровне, благодаря развитию речи, коммуникативная деятельность формируется особенно бурно, что обусловлено потребностью в общении в процессе жизнедеятельности ребенка (Р. Е. Левина, Е. М. Мастюкова, С. Л. Рубинштейн и др.).

В результате психологических исследований, посвященных изучению взаимодействия дошкольников, понимания эмоционального состояния другого человека, способов решения проблемных ситуаций (Р.А. Максимова, Г.А. Золотникова, В.М. Сенченко и др.), выявилась очевидная когнитивная направленность этой стороны развития. Это обусловило появление термина «социальный интеллект» и разработку концепции деятельностного опосредования межличностных отношений в детском коллективе (А.В. Петровский).

Осуществляя общую цель через конкретный предмет совместной деятельности, изменяется система межличностных отношений в коллективе.

Анализ отечественной и зарубежной литературы показал возрастающий интерес именно к этому аспекту развития личности ребенка – исследованию особенностей взаимодействия в детском коллективе.

Этапность социального взросления соотносится с периодизацией психического развития, разработанной Л.С. Выготским, Д.Б. Элькониным, и актуализируется в ведущей деятельности. Деятельность, в которую включается ребенок, является основанием развития отношений, смыслов, значений поступков. Входя в новое пространство действий, происходит расширение сферы отношений между ребенком и обществом, усложняется роль дошкольника в общих играх и делах.

Как пишет А.Н. Леонтьев, ребёнок вступает в уже готовые, объективно данные ему общественные структуры, сформировавшиеся в ходе филогенетической социализации, а мир человеческих отношений раскрывается перед ним в его реальной позиции, обусловленной объективным местом, занимаемым им в этих отношениях [8].

В работе В.Д. Ермоленко-Сайко проводится сравнение характера ролевых взаимодействий в зависимости от возраста. Так, автор отмечает различие ценностных ориентаций у пяти- и шестилетних дошкольников. Пятилетние дошкольники еще недостаточно ориентируются в отношениях в детской группе, не осознают смысла ценности социально значимого труда. К шести годам у дошкольников появляется более широкое понимание социальных связей, вырабатывается умение оценивать поведение сверстников и взрослых [9].

Другими словами, в старшем дошкольном возрасте особенно бурно идет процесс накопления знаний о ролевых взаимодействиях, обостряется потребность в познании объектов внешнего мира, значимых в обществе.

В этой связи представляет интерес работа И.А. Емельяновой, в которой выделяются следующие компоненты социально-коммуникативной компетентности:

- осознание внешних условий ситуации (говорить о своих намерениях, понимать специфику общения со знакомым и незнакомым человеком, ориентироваться в коммуникативной ситуации);
- планирование содержания акта общения (находить информацию, заинтересовывающую партнера, планировать ход общения, обосновывать целесообразность своих предложений, определять порядок и рациональные способы выполнения коммуникативных действий);
- выбор и использование вербальных и невербальных средств в соответствии с коммуникативной ситуацией (вступать в процесс общения, привлекать внимание собеседника к себе, употреблять слова и знаки вежливости, эмоционально выражать мысли, используя жесты, мимику, пантомимику);
- управление процессом общения (раскрывать основную мысль, подчинять ей свое высказывание, пользоваться приемами достижения понимания: уточнить, задать вопрос; согласовывать действия, мнения с потребностями партнеров и корректировать их);
- оценивание результатов общения и соответственно изменение коммуникативного и речевого поведения (слышать партнера, адекватно понимать смысл его высказываний и действовать в соответствии с ними, оценивать эмоциональное поведение партнера, замечать изменения в состоянии и настроении партнера, определять по поведению, настроению, высказываниям правильность восприятия сообщения партнером).

Безусловно, все эти компоненты важны и требуют специального внимания ученых и практиков. В то же время необходимо выделить некоторый центральный образ образования, которое обеспечивает результативность формирования социально-коммуникативной компетентности.

С нашей точки зрения, этой качественной характеристикой является неразрывная связь когнитивного, коммуникативного, эмоционально-поведенческого взаимодействия в различных видах совместной деятельности дошкольников.

В ходе изучения взаимодействия и общения старших дошкольников установлено, что они в большей мере, чем младшие, ориентированы на сверстников: они значительную часть свободного времени проводят в совместных играх и беседах, для них становятся существенными оценки и мнения товарищей, все больше требований они предъявляют друг к другу и в своем поведении стараются

учитывать их [6].

По данным А.Д. Кошелевой, у дошкольников этого возраста существенные изменения претерпевает игровое взаимодействие – переход от ролевого взаимодействия к общению по поводу игры, в котором существенное место занимает совместное обсуждение ее правил. Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у дошкольников этого возраста чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

В ролевом взаимодействии старших дошкольников увеличиваются попытки контролировать действия друг друга - они часто критикуют, указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. При возникновении конфликтов в игре (а они в основном происходят из-за ролей, а также из-за направленности действий персонажа) дети стремятся объяснить, почему они так поступили, или обосновать неправомерность действий другого. Однако детям не всегда ещё удаётся согласовать свои точки зрения, и их игра может быть разрушена.

Общение вне игры у дошкольников этого возраста становится менее ситуативным, дети охотно делятся своими ранее полученными впечатлениями. Они внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Научно доказано, что генетически самой ранней формой коммуникативной речи является диалог, традиционно рассматривающийся с точки зрения становления языковой компетенции ребенка как обмен партнерами высказываниями-репликами (А.А. Леонтьев, Т.Н.Ланина и др.).

Современные лингвистические исследования доказывают, что детский диалог чаще всего детерминирован потребностями совместной предметной, игровой и продуктивной деятельности и является, по сути, частью сложной системы коммуникативно-деятельностного взаимодействия (Е.Н. Водовозова, А.Н. Гвоздев и др.).

С позиций нашей исследовательской задачи вопросы возникновения и развития диалога целесообразно рассматривать в русле становления у ребенка различных видов совместной деятельности.

В литературе, отражающий деятельный подход к развитию дошкольника, отмечается, что жизненный опыт ребенок приобретает в самой разнообразной деятельности. Так, в ходе первой самостоятельной деятельности дошкольника - предметной – происходит введение его в мир вещей, созданных руками человека, что помогает понять их основное назначение.

Все виды деятельности дошкольника - игровая, конструктивная, изобразительная, трудовая - позволяют научить его не только ориентироваться в окружающем мире, но и в определенной степени преобразовывать его.

Доказано, что особенное значение в становлении системы коммуникативно-деятельностного взаимодействия в дошкольном возрасте приобретает сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность этого периода детства, оказывающая стимулирующее воздействие на развитие всех сторон психики ребенка, становление его личности.

Наиболее полное исследование игровой деятельности в отечественной психологии принадлежит Д.Б. Эльконину, который увидел в детской игре, прежде всего, механизм социализации, способ социальной адаптации. Психологическое изучение игры позволило Д.Б. Эльконину и его последователям разработать множество конкретных «игротехнических» методик.

Г. К. Селевко [6] в понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. «В отличие от игры вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью» [1].

Й. Хейзинга определяет игру не просто как одну из культурных форм, но констатирует, что «культура возникает в форме игры, культура изначально разыгрывается».

Согласно представлениям Г.Г. Гадамера, игра – это, прежде всего, модель, которая может использоваться для понимания не только искусства, но и других видов человеческой деятельности. Поэтому можно утверждать, что игра является азбукой социальных отношений.

В то же время можно констатировать недостаточное число исследований, рассматривающих коммуникативно-деятельностное взаимодействие как целостную систему, складывающуюся в ходе предметно-практического и игрового сотрудничества и возникающего на их основе диалога.

Этот аспект исследования имеет значение не только для коррекционной педагогики, но и для дошкольной педагогики в целом.

При нормальном развитии у дошкольников самостоятельная речь достигает достаточно высокого уровня: в общении со взрослыми и сверстниками они проявляют умение слушать и понимать обращенную речь, поддерживать диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать их. В дошкольном возрасте словарный запас ребенка постоянно увеличивается, но его качественное преобразование целиком опосредовано участием взрослых.

Для того, чтобы речь служила средством общения, необходимы условия, побуждающие ребенка осознанно обращаться к слову, формирующие потребность быть понятым сначала взрослым, а потом и сверстниками.

Старший дошкольник при сотрудничестве на занятиях способен предложить сверстникам план общего дела, договориться о распределении обязанностей, достаточно адекватно оценить действия товарищей и свои. Во время взаимодействия конфликты и упрямство уступают место конструктивным предложениям, согласию и помощи. Прослеживается четкое различие в отношении к взрослому.

Учитывая вышеизложенное, мы определяем в качестве нашей исследовательской позиции рассмотрение процесса формирования социально-коммуникативной компетентности дошкольников в курсе коммуникативно-деятельностного взаимодействия в социальном мире в различных видах совместной деятельности и считаем аспект актуальным.

Список источников

1. Акулинина Н.Ю., Шишова С.В., Грачева Л.В., Доценко Л.И. Формирование социально-коммуникативной компетентности старших дошкольников средствами социо/игровых технологий / Н.Ю. Акулина, С.В. Шишова, Л.В. Грачева, Л.И. Доценко // Вестник научных конференций. 2018. № 11-2 (39). С.9-11.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/
3. Жарков А.Д. Учение Фельдштейна Д.И. - основа для развития теории социально-культурной деятельности / А.Д. Жарков // Гуманитарное пространство. 2018. №1, Том 7. С.103-117.
4. Ишматова Ш.А. Преимущества деятельностного подхода в педагогике / Ш.А. Ишматова // Endless light in science. 2023. №2.2. С.95-97.
5. Забровская О.В. Развитие коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста в поликультурном пространстве детского сада / О.В. Забровская // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. №8. С.11-15.
6. Зотова И.В. Особенности социальной интеракции детей дошкольного возраста в детском коллективе // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-1. С. 132-136.
7. Шерстобитова Н.В., Забровская О.В. Развитие коммуникативных умений дошкольников в условиях игрового взаимодействия со сверстниками / Н.В. Шерстобитова, О.В. Забровская // Студенческий электронный журнал «Стриж». 2023. № 4(51). С. 87-89.
8. Ромащук А.Н. Теория деятельности А.Н. Леонтьева и проблема преодоления двухфакторного подхода к детерминации психики / А.Н. Ромащук // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2013. № 2. С. 26-39.
9. Каширский Д.В., Безугляк О.С. Развитие ценностей-идеалов на переходном этапе от дошкольного к младшему школьному возрасту / Д.В. Каширский, О.С. Безугляк // Ползуновский вестник. 2006. № 3. С. 116-124.

УДК 37

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

СОБОЛЕВА ИРИНА ВАДИМОВНА

заведующая

СТЕБЕНЕВА НАТАЛИЯ ВИКТОРОВНА

заместитель заведующей, педагог-психолог

ИВАНОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

учитель-логопед

ЕСАКОВА АНАСТАСИЯ ВИКТОРОВНА

воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 107 г.Липецка

Аннотация: статья посвящена формирующему оцениванию деятельности детей дошкольного возраста в ходе образовательного процесса. Данная технология направлена на мотивацию ребенка на дальнейшее обучение и развитие. Излагаются правила оценивания детей педагогом. Для оценочной деятельности авторы приводят различные рефлексивные техники.

Ключевые слова: формирующее оценивание, педагогическая технология, игровые упражнения, рефлексия, самоанализ.

FORMATIVE ASSESSMENT OF PRESCHOOL CHILDREN'S ACTIVITIES

**Soboleva Irina Vadimovna,
Stebeneva Natalia Viktorovna,
Ivanova Tatyana Nikolaevna,
Yesakova Anastasia Viktorovna**

Abstract: The article is devoted to the formative assessment of the activities of preschool children during the educational process. This technology is aimed at motivating the child for further education and development. The rules for evaluating children by a teacher are outlined. For evaluation activities, the authors cite various reflexive techniques.

Keywords: formative assessment, pedagogical technology, game exercises, reflection, introspection.

Термин «формирующее оценивание» предложил американский ученый Майкл Скривен в 1967 году в своей работе «Методология оценивания». Данной темой на протяжении ряда лет занимались зарубежные ученые: американский психолог и педагог Бенджамин Блум, австралийский ученый Садлер, английские ученые Дилан Вильям, Пол Блек и другие. В отечественной педагогике также имеются теоретические и практические работы в данном направлении российских ученых и педагогов: М.А. Пинская, И.М. Улановская, Н.И. Запрудский, Р.Х. Шакиров, А.А. Буркитова, О.И. Дудкина, Т.В., Е.Н. Землянская и другие.

"...Формирующее оценивание - новый педагогический инструмент, полностью соответствующий

современным образовательным ценностям и задачам. Он основан на адресной поддержке обучения, актуализирующей учебную самостоятельность каждого обучающегося, помогает ему самостоятельно находить наилучшие стратегии и способы своей учебной деятельности...." [1].

Формирующее оценивание - это постоянный процесс, направленный на сравнение результатов ребенка с его предыдущими результатами и дает обратную связь по итогам обучения.

В ходе формирующего оценивания обеспечивается индивидуальный подход к каждому дошкольнику. Оценивание является педагогической технологией, основанной на взаимодействии педагога и ребенка, является важной составляющей частью образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Формирующее оценивание представляет собой набор практик, техник и активностей, которые помогают оценивать ребенка в процессе обучения.

Данная технология направлена на мотивацию ребенка на дальнейшее обучение и развитие.

Формирующее оценивание - непрерывное системное оценивание деятельности дошкольника, смысл и цель которого является не осуществление контроля, а подача обратной связи и корректировка действий ребенка. Оценивание носит системный характер. При помощи оценивания педагоги диагностируют, стимулируют и корректируют деятельность воспитанников. Оценивание является одной из частей занятия, создает положительные эмоции, формирует интерес ребенка к образовательной деятельности.

Формирующее оценивание детей дошкольного возраста отличается от оценивания школьников, имеет свою специфику и учитывает возрастные особенности развития. Основным видом деятельности дошкольников - это игра, поэтому и оценивание осуществляется в игровой форме.

В ходе оценивания, с целью улучшения качества образования, осуществляется процесс наблюдения за образовательной деятельностью дошкольника. Кроме этого, проводится психолого-педагогическая диагностика, оцениваются детские портфолио, заполняются Карты развития на каждого ребенка, анализируются продукты детской деятельности.

В своей работе каждый педагог придерживается следующих правил оценивания:

- не навредить (оценивание не должно навредить физическому и психическому здоровью ребенка);
- не оценивать, сначала выяснить мотив поступка, почему ребенок поступил именно так;
- не наказывать и не поощрять ребенка за один и тот же поступок;
- проявлять доброжелательность, регулировать свое эмоциональное состояние при оценивании;
- хвалить детей с заниженной самооценкой;
- осмотрительно хвалить и порицать ребенка с завышенной самооценкой;
- разнообразить оценивание, предлагать различные приемы;
- от положительных моментов постепенно переходить к отрицательным;
- ориентироваться на установленные нормы и поставленные задачи, показывая ребенку правильность его действий и поступков.

Для оценочной деятельности в детском саду используются различные рефлексивные техники. Рефлексия это размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ [2]. Педагоги имеют определенный опыт по развитию рефлексивных навыков у детей. Данная работа осуществляется в старших группах детского сада, так как в возрасте пяти лет и старше воспитанники уже могут критично относиться к словесной оценке со стороны взрослого. Дети младшего и среднего возраста из-за недостаточного речевого развития и в силу своего возраста не могут произносить оценивающие фразы.

В младшем дошкольном возрасте оценивается деятельность детей по ходу занятия. К ним в гости приходит игрушка или сказочный персонаж. Дети среднего возраста уже могут оценить свое эмоциональное состояние при помощи смайликов, картинок с изображением живых существ.

В педагогическом процессе рефлексия выполняет диагностическую, организационную, коммуникативную, мотивационную, коррекционную функции.

Педагоги ДОУ используют следующую классификацию рефлексии: рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия деятельности; рефлексия содержания учебного материала.

Для рефлексии настроения и эмоционального состояния используются игровые упражнения: нарисуй свое настроение; на что похоже настроение (образная рефлексия); карточки настроения; све-

тофор настроения; цвет и настроение; солнышко и тучка; покажи свое настроение мимикой и жестами; показ большого пальца вверх или вниз; отгадай настроение друга и прочее.

Для рефлексии деятельности и содержания учебного материала детям задаются вопросы следующего характера:

- Понравилось занятие?
- Давайте вспомним, что мы сегодня делали на занятии?
- Каким было занятие? Интересным, скучным, веселым, радостным?
- Как считаете, Вы справились со всеми заданиями?
- Какое задание было самым трудным?
- Что нового узнали сегодня? Чему научились?
- Что больше всего понравилось?
- О чем бы вы рассказали родителям?
- Какую оценку себе поставите?

Таким образом, формирующее оценивание помогает педагогам:

- выявить у ребенка проблемы в обучении и развитии;
- адаптировать обучение в соответствии с его психофизическими особенностями развития;
- фиксировать достижения ребенка;
- развивать самооценку.

В детском саду формирующее оценивание является неотъемлемой частью занятия и мотивирует детей на дальнейшее обучение и развитие.

Список источников

1. Землянская Е.Н. Формирующее оценивание (оценка для обучения) образовательных достижений обучающихся [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [//psychlib.ru](https://psychlib.ru) › mgrpu › periodica › SZP032016 › SZP-0501(02.04.2024)
2. Ожегов Сергей Иванович (1900-1964). Толковый словарь русского языка: 100000 слов, терминов и выражений [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://dic.academic.ru> (02.04.2024)

УДК 37

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КУРСОВ ПО НЕПРОФИЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

СЕЛИВЁРСТОВ ДАНИИЛ МИХАЙЛОВИЧ,
ЧЕРНЕЛЕВСКИЙ НИКОЛАЙ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ,
ФИШЕР МАРИЯ ГЕННАДЬЕВНА

студенты
ФБОУ ВО ЮГУ

Аннотация: универсальные навыки играют ключевую роль в современном образовании, обеспечивая студентов гибкими навыками (softskills), необходимыми для успешной адаптации в быстро изменяющемся мире. Важность этих компетенций трудно переоценить, поскольку они лежат в основе профессионального и личностного роста каждого индивида. В этой статье рассмотрим, как педагогические подходы и инструменты могут способствовать развитию универсальных компетенций у студентов, подготавливая их к эффективному решению профессиональных и жизненных задач.

Ключевые слова: педагогический инструментарий, опрос, элективные дисциплины.

PEDAGOGICAL TOOLS FOR DEVELOPING THE COMPETENCE OF STUDENTS OF INITIAL COURSES IN NON-CORE DISCIPLINES

Seliverstov Daniil Mikhailovich,
Chernilevsky Nikolay Vyacheslavovich,
Fischer Maria Gennadievna

Abstract: Universal skills play a key role in modern education, providing students with the flexible skills (softskills) necessary to successfully adapt to a rapidly changing world. The importance of these competencies cannot be overestimated, as they underlie the professional and personal growth of each individual. In this article, we will consider how pedagogical approaches and tools can contribute to the development of universal competencies among students, preparing them for the effective solution of professional and life tasks.

Keywords: pedagogical tools, survey, elective disciplines.

Объектом исследования являются студенты младших курсов, предметом — педагогические инструменты, направленные на развитие их компетенций по непрофильным дисциплинам.

Изменение подходов к формированию учебных планов в высшей школе, а именно, введение элективных дисциплин, непрофильных дисциплин в первые годы обучения в ВУЗе ставят преподавателя в ситуацию поиска эффективных методов преподавания таких дисциплин. Студентам приходится объяснять значимость непрофильных дисциплин, формирующих гибкие компетенции. Многие студенты задаются вопросами о необходимости данных дисциплин в программе обучения.

Мы провели исследование, определив, что социальные аспекты данной работы могут включать

в себя следующее:

1. Интеграция обучения: учащиеся начальных курсов из различных областей будут иметь возможность взаимодействовать, обмениваться опытом и знаниями, что способствует созданию сильной общности и пониманию различных областей знаний.

2. Развитие коммуникативных навыков: проект будет способствовать развитию способности обучающихся к конструктивному диалогу, обмену мнениями и объяснению своих идей, что также благоприятно сказывается на формировании социальных навыков.

3. Развитие межпредметных компетенций: благодаря взаимодействию с различными дисциплинами у обучающихся будет возможность развивать способность к применению знаний и навыков в различных ситуациях, что важно для их будущей интеграции в общество и рынок труда.

Проведя опрос, мы определили - проблема, с которой сталкиваются студенты, связана с трудностями в восприятии и понимании преподаваемого материала по непрофильным предметам. Это может быть вызвано различными факторами, такими как недостаточная базовая подготовка в определенной области знаний, сложность самого материала, недостаток времени для углубленного изучения предмета из-за других обязанностей. Отсюда, возникает необходимость поиска современных педагогических методик, позволяющих преодолевать барьеры и вовлекать студентов в освоение непрофильных дисциплин, развивая их soft-skills и надпрофильные компетенции.

Проанализировав учебные планы основных ВУЗов Югры - ЮГУ, СурГУ, НВГУ, мы пришли к выводу, что во всех трех ВУЗах примерно одинаковый подход к распределению элективных дисциплин в учебных планах - 27 дисциплин в первые два года обучения студентов, из которых каждый студент выбирает 6 дисциплин, необходимых именно ему. В каждом семестре, начиная со второго, студенту необходимо пройти по два электива. В итоге, каждый студент должен освоить 6 элективных дисциплин, которые в сумме составляют 18 зачетных единиц.

Далее мы провели исследование на базе ЮГУ, как главного университета Югры, в котором попытались выявить наиболее часто применяемые педагогические инструменты и насколько они соответствуют запросу студентов. Исследование заключалось в анкетировании преподавателей и студентов.

По итогам анкетирования, большинство респондентов-студентов обучаются на технических направлениях, преимущественно на втором курсе, преимущественно женского пола. Опрос показал, что студенты осведомлены о системе «hard&softskills», однако понимание данной системы сформировано слабо. Большинству студентов нравится многообразие дисциплин, однако своё предпочтение они отдают именно профильным дисциплинам, именно они для них наиболее важны.

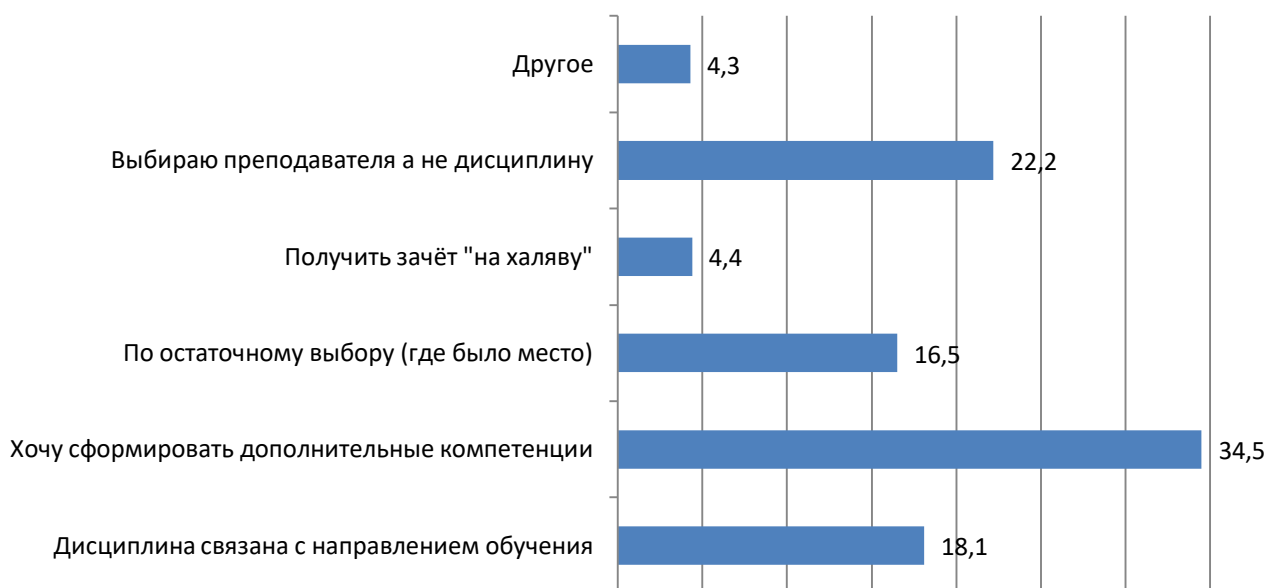


Рис. 1. По какому принципу студенты выбирают электив

На рисунке 1 представлен разброс ответов студентов по подходам в выборе элективных дисциплин. Как мы видим, большинство студентов подходит к такому выбору осознанно и хочет получить дополнительные компетенции.

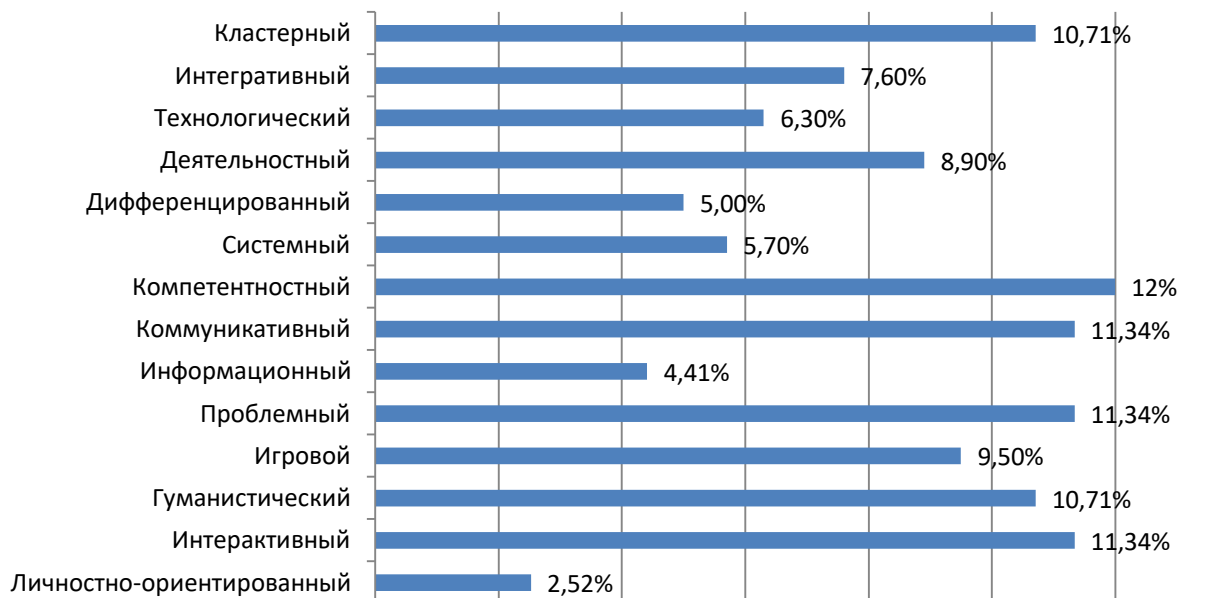


Рис. 2. Популярность методики среди студентов

Мы также определили существующий на данный момент запрос от студентов, какая, по их мнению, педагогическая методика помогает лучше всего сформировать необходимые компетенции и освоить дисциплину.

Опрос преподавателей показал следующее: большинство опрошенных – женщины-доценты в возрасте от 30 до 40 лет.

Давайте проверим, насколько соответствуют компетенции современного преподавателя запросу студентов по подходам преподавания.

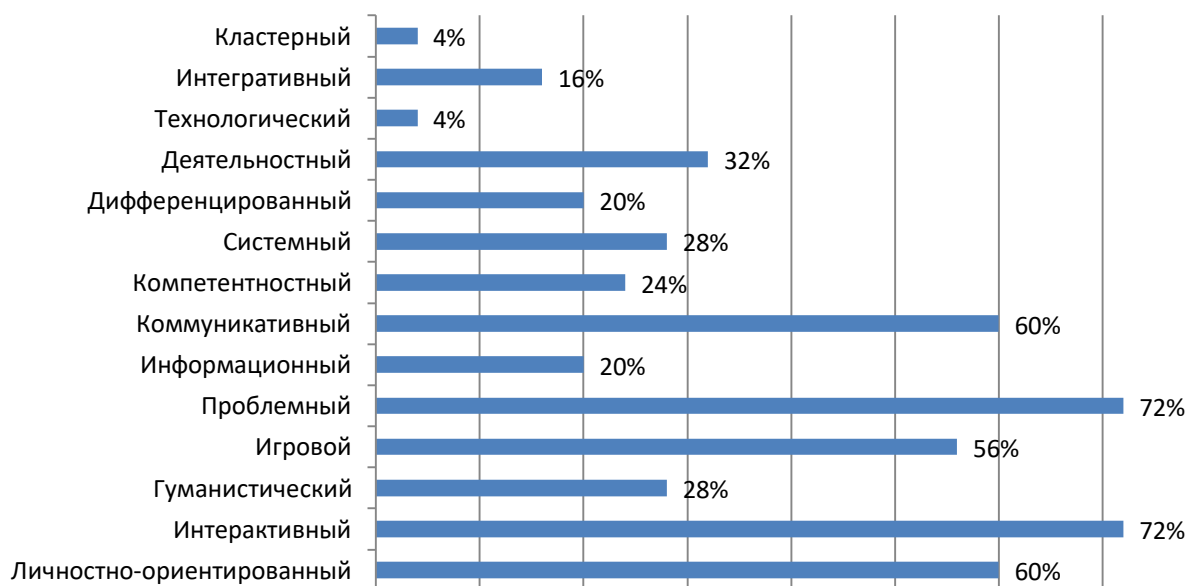


Рис. 3. Педагогические методики и их популярность среди преподавателей

Большинство студентов подошли к выбору элективных дисциплин осознанно, желая получить дополнительные компетенции, что подтверждает важность данных компетенций для обучающихся.

Согласно опросов, мы выяснили, что для студентов наиболее легко воспринимаемыми являются такие методики как: компетентностный, коммуникативный, проблемный и интерактивный.

Преподаватели также отдают приоритет проблемному и интерактивному методам, в меньшей степени коммуникативному. Однако компетентностный подход пользуется популярностью в куда меньшей степени.

Из этого, мы можем смело заявить, что запрос большинства студентов удовлетворяется, пусть и не в полной мере.

Важно понимать, что элективные дисциплины играют важную роль в формировании компетенций, интересов и личностных качеств учащихся, позволяя им самостоятельно выбирать направления обучения, расширять знания в интересующих областях и развивать творческий потенциал. Элективы способствуют разностороннему развитию личности, помогают выявить скрытые способности и таланты учащихся, а также способствуют формированию критического мышления и умения принимать взвешенные решения. Таким образом, элективные дисциплины необходимы для создания образовательной среды, стимулирующей личностный рост и развитие учащихся.

Список источников

1. Фоминых, М. В. Технологический инструментарий современной системы педагогического образования: учебное пособие / М. В. Фоминых. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021. - 52 с. - URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0718-8>.

2. О.Н. ПОПОВА, кандидат педагогических наук, Технологический институт – филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», г. Лесной (Свердловская обл.). E-mail: opopova49@mail.ru. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/na-puti-k-novym-standartam-vysshego-obrazovaniya?ysclid=lun3t4jjud715553212> (дата обращения: 06.11.2023)

3. И.С. Самохин к.ф.н., старший преподаватель ФГБОУ ВПО РУДН г. Москва, Российская Федерация. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-profilnyh-i-neprofilnyh-distiplin-v-sovremennom-vysshem-obrazovanii?ysclid=lun3yo4r5y173522749>. (дата обращения: 06.11.2023)

4. Фоминых Н.А. Недостатки современной общеобразовательной школы: отсутствие профильного обучения / Надежда Александровна Фоминых / URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/02/27/nedostatki-sovremennoy-obshcheobrazovatelnoy-shkoly-otsutstvie>. (дата обращения: 10.11.2023)

5. И.С. Самохин к.ф.н., старший преподаватель ФГБОУ ВПО РУДН г. Москва, Российская Федерация. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-profilnyh-i-neprofilnyh-distiplin-v-sovremennom-vysshem-obrazovanii?ysclid=lun4anfi8g997453810>. (дата обращения: 10.11.2023)

УДК 37.013

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ НА ТЕРРИТОРИИ «ЗАКРЫТЫХ» ГОРОДОВ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ЧЕРНЫШЕВА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА

аспирант

НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»

ТУМАК ЕГОР ОЛЕГОВИЧ

ученик

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №276» г. Гаджиево

Аннотация: статья посвящена актуальности развития социальной активности школьников, проживающих на территории «закрытых» городов Мурманской области. Авторы дают трактовку понятия «социальной активности», обосновывают ее основные элементы и тенденции и показывают, что успешное решение социальных проблем положительно влияет на жизнь подростков закрытых городов.

Ключевые слова: закрытые города, ЗАТО, социальная активность, современное общество.

SOCIAL ACTIVITY OF SCHOOLCHILDREN LIVING IN THE TERRITORY OF “CLOSED” CITIES OF THE MURMANSK REGION

**Chernysheva M.S.,
Tumak E.O.**

Abstract: the article is devoted to the relevance of the development of social activity of schoolchildren living in the territory of “closed” cities of the Murmansk region. The authors provide an interpretation of the concept of “social activity,” substantiate its main elements and trends, and show that successful resolution of social problems has a positive impact on the lives of teenagers in closed cities.

Key words: closed cities, closed cities, social activity, modern society.

Термин «социальная активность» во многих источниках трактуется достаточно противоречиво, несмотря на его широкое использование, определение данного понятия в научной литературе неясно из-за сложности самого понятия и многообразия проявлений.

Российские и зарубежные ученые, а именно Н.А. Бернштейн, М. Вебер, Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев, К. Маркс, С.Л. Рубинштейн, И.М. Сеченов и другие, изучают аспекты социальной активности человека в разные периоды. Советская педагогическая, философская, психологическая и социологическая литература не представила широкого содержания данного понятия, но отразила определенное концептуальное многообразие.

Мы решили довериться В.Н. Константинова и в своей работе использовать следующую трактовку понятия данного термина – это «такой вид деятельности человека, который требует от него социальных, целенаправленных волевых усилий, направленных на управление внешними обстоятельствами. В

этом смысле социальное действие очень тесно связано с понятием свободы. Свобода личности или социальной группы на свободное социальное самоопределение и самоутверждение» [Константинов 1990: 6-9].

Общество, а также различные стороны микросреды людей разного возраста на протяжении жизни по-разному влияют на личность, и анализ литературы ясно показывает, что формирование личности чисто педагогическим методом невозможно. Нынешняя стихийно меняющаяся реальность как никогда очевидна и показывает, что будущее страны, ее долгосрочное экономическое, политическое, социальное развитие напрямую связано с образованием, развитием и воспитанием каждого человека [Плоткин 2019: 18-21].

Вышеизложенное позволяет нам сделать вывод, что социальная активность школьников предопределяет выбор предпочтений, стремлений, жизненной позиции для обеспечения самореализации, удовлетворения потребностей, а при трансформации вектора развития он может быть изменен.

«Именно человеческая личность — это центр притяжения, куда тянутся нити ото всех структурных единиц системы. Следовательно, говоря о социальной среде, мы в первую очередь, говорим о человеке. Человек выражается через его поведение в среде, а среда, соответственно выступает как условие, моделирующее такое поведение» [Глазычев 1991: 44]. А как же обстоят дела в городах «закрытого» типа? Ведь идеальная социокультурная среда жизненно важна для подростков и их повседневной деятельности.

Известно, что такие города, «закрытого» типа, строились вне других поселений, поэтому культурная среда формировалась искусственно, «с нуля». На строящийся объект приезжали люди, целью которых было организовать нечто уникальное для обеспечения безопасности страны. И несмотря на то, что социальный состав населения таких городов был максимально однородным, каждый его житель имел свое «Я», сложившееся в особой социокультурной среде, свой уровень образования, свой критерии.

В связи с этим, цель нашей работы – изучить социально активный потенциал школьников, проживающих в закрытых административных территориальных образованиях, путем получения разведывательной информации.

Материалы и методы исследования: нами был проведен опрос в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» посредством прохождения опросника в электронном виде среди 412 школьников с 7 по 11 класс Мурманской области (ЗАТО Александровск, ЗАТО Видяево и ЗАТО Заозёрск). Данное исследование было инициировано, разработано и проведено учеником 10 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №276» г. Гаджиево Е.О. Тумаком совместно со специалистами регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Мурманской области. Результаты анализа структурированы по смысловым блокам и визуализированы в виде графиков, позволяющих сформировать наглядное представление результатов опроса. Кроме того, нами проведен анализ литературных источников, журналов, электронных ресурсов.

В опросе приняли участие 64,1% представителей женского пола (264 человека) и 35,9% представителей мужского пола (148 человек) – это отображает диаграмма №1.

Укажите ваш пол



Рис. 1. Распределение респондентов по половому признаку

Большинство опрошенных (114 респондентов, 27,7%) обучаются в 9 классе, далее обучающиеся в 8 классе (104 респондента, 25,5%), в 7 классе (78 человек, 18,9%). Примерно одинаковое количество обучающихся (35 человек, 8,5%) в 10 классе и (48 человек, 11,7%) выпускников 11 класса.

Согласно данным опроса большинство опрошенных считают себя активными людьми (256 человек, 62,1%), меньше респондентов затрудняются ответить (112 человек, 27,2%). Наименьшее количество считают себя не активным человеком (44 человека, 10,7%).

Далее следовал ключевой вопрос «В какой сфере развиваетесь?», распределение ответов представлено в диаграмме № 2. Участникам можно было выбрать несколько вариантов ответа.

В какой сфере вы развиваетесь?

Образование и знания	206	21.1%
Спорт	195	20.0%
Культура и искусство	174	17.9%
Волонтерство и добровольчество	89	9.1%
Наука и технологии	71	7.3%
Патриотизм и историческая память	62	6.4%
Туризм и путешествия	58	6.0%
Медиа и коммуникации	46	4.7%
Экология и охрана природы	38	3.9%
Дипломатия и международные отношения	35	3.6%

Рис. 2. Ответы респондентов на вопрос «В какой сфере вы развиваетесь»

Согласно результатам опроса, можно определить заинтересованность граждан в тех или иных видах работ. Самыми популярными направлениями среди респондентов стали направления: образование и знание, спорт, культура и искусство.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что в современном обществе основы «социально активности» не является чуждым понятием, граждане сегодня дают определенное представление об этой деятельности, понимая, что именно является ее результатом, а также отражают личное отношение к данному направлению.

Мотивацией подростков, живущих в «закрытых» городах, являются в наибольшей степени не материальные ценности, а развитие более глубоких качеств в себе. Согласно принципам, разработанным психологом А. Адлером, основными понятиями для понимания природы поведения человека являются: «социальный интерес», «социальное чувство», «чувство общности», «чувство поддержки в сообществе людей». Альфред Адлер основал теорию, согласно которой стремление быть полезным и ценным является одним из основных принципов психологии человека [Адлер 2015: 105].

Опираясь на полученные результаты учеником 10 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная

школа №276» г. Гаджиево Е.О. Тумаком совместно со специалистами регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Мурманской области была организована конференция для детей закрытых административно-территориальных образований Мурманской области «Ты можешь!». Целью Конференции является формирование у детей и молодежи, проживающей в закрытых административно-территориальных образованиях Мурманской области, активной гражданской позиции путем содействия в реализации их социально значимых инициатив и выявления профессиональных интересов обучающихся.

Список источников

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. Москва: Академический проект, Гаудеамус, 2015. - 240 с.
2. Глазычев В.Л. Культурный потенциал городской среды: диссертация доктора искусствоведения: 17.00.08 / Академия наук СССР. НИИ культуры. — М., 1991. — 274 с.
3. Константинов В.Н. Социальная активность и пассивность личности. Учебное пособие. – Владимир: ВГПИ, 1990. – 114 с.
4. Плоткин М.М. Социальное воспитание: вчера, сегодня, завтра монография. Москва Арсаки: Современное образование [б. и.], 2019. – 172 с.
5. Официальный сайт Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» URL: <https://будьвдвижении.рф> (дата обращения 18.04.2023 г.)

УДК 37.013.42

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОПРОСА

МАШКОВЦЕВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА

Студент 2 курса магистратуры

АНО ВО «Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
Митрополита Московского», г. Тольятти, РФ**Научный руководитель: Батарова Татьяна Михайловна**

К.п.н., доцент

АНО ВО «Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
Митрополита Московского», г. Тольятти, РФ

Аннотация: в статье рассматривается технологический аспект формирования социальной успешности младших школьников, представлены блоки технологии формирования социальной успешности младших школьников в контексте внеурочной деятельности. Приводятся примеры внеурочных мероприятий, проведенных в рамках плана воспитательной работы МБУ «Школы №86 имени Ю.А. Гагарина», г. о. Тольятти, которые способствовали формированию основ социальной успешности учащихся.

Ключевые слова: социальная успешность; формирование социальной успешности; технология формирования социальной успешности.

THE TECHNOLOGICAL ASPECT OF THE SOCIAL SUCCESS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN: THEORY AND PRACTICE OF THE ISSUE

Mashkovtseva O. N.*Scientific adviser: Batarova Tatyana Mikhailovna*

Abstract: The article presents a model of technology for the formation of social success of younger school-children in the context of extracurricular activities. Examples of extracurricular activities carried out within the framework of the educational work plan of the MBU "Yuri Gagarin School No. 86", Togliatti, which contributed to the formation of the foundations of social success of students, are given.

Keywords: social success; formation of social success; technology of formation of social success.

Современное состояние социума влияет на концепцию школьного воспитания. В настоящее время системообразующей целью социально - воспитательной деятельности образовательной организации является формирование социальной успешности младшего школьника. Эта особенность предусматривает перестройку всей системы социального воспитания в школе и находит отражение в контексте положений ФГОС НОО третьего поколения.

Социальная успешность как характеристика личности стала активно изучаться в XX веке, а при-

нительно к деятельности младших школьников - с XXI века.

По мнению Варламовой Елены Юрьевны, «социальная успешность — это устойчивое состояние личности, основанное на позитивной «Я-концепции», в котором отражается ее включенность в систему социальных связей и отношений как социально полноценного субъекта, способствующее его эффективной социализации и достижению социально значимых статусов» [2]. Данное определение логично в контексте личностного подхода по ФГОС НОО.

Социальная успешность младшего школьника - это результат совместной деятельности образовательного учреждения, учителя начальных классов, родителей и самого ребенка.

Процесс формирования социальной успешности младшего школьника должен включать три взаимосвязанных процесса: педагогическое управление, соработничество субъектов учебного процесса и саморазвитие личности учащегося, с учетом зоны ближайшего развития. Таким образом, «формирование социальной успешности младших школьников — это специально организованная педагогическая деятельность, имеющая своей целью оказание помощи формирующейся личности в процессе принятия жизненно важных решений, связанных с реализацией себя как активного социального субъекта» [3].

Для осуществления этих процессов необходимы соответствующие «педагогические инструменты», одним из которых является педагогическая технология.

В ходе исследования Н. А. Баранец [1] была разработана модель формирования социальной успешности школьника, в рамках которой была спроектирована социально-педагогическая технология. Данная технология взята нами за основу и модифицирована с учетом ФООП НОО и Программы воспитания МБУ школы № 86 г. о. Тольятти.

Согласно ФГОС НОО [4], в начальном звене школы закладывается фундамент основ социального поведения. Технология формирования социальной успешности младшего школьника — это специфическая деятельность, направленная на создание позитивных условий социально значимого поведения учащихся, способ получения воспроизводимого положительного социально-педагогического результата, проявляющегося в мотивационной установке на успех и социальной активности детей [1].

Технология разрабатывалась на основе деятельностного подхода и включает в себя пять блоков: 1) целеполагания (цель, задачи, направления социально-педагогической деятельности, теоретико-методологическое обеспечение), 2) организационно-деятельностный блок, состоящий из способов (методы и формы социально-педагогической деятельности), 3) процессуальный блок, необходимый для реализации цели (он включает мотивационный, информационно-познавательный, проектировочный, рефлексивно-оценочный этапы), 4) блок социально-педагогических условий и 5) результативный блок как парный блоку целеполагания, (содержащий интегральный критерий, показатели и уровни социальной успешности школьников).

Учитывая, что при рассмотрении технологии следует характеризовать не только ее состав, но и ее структуру, следует отметить, что технология формирования социальной успешности имеет линейную структуру. В совокупности эти блоки, представленные как этапы технологии, позволяют представить единство содержательной и процессуальной сторон социально-педагогической деятельности, направленной на активное и сознательное проявление социальной успешности младших школьников.

Покажем на примерах, как работает данная технология в образовательной организации в контексте внеурочной деятельности.

Большое значение для формирования основ социальной успешности младших школьников имеют внеклассные мероприятия. Целью их организации должна быть помощь школьникам в раскрытии своих способностей и умений, возможности оценить свои достоинства, проявлению социальной активности и готовности к совместной деятельности.

Например, представим некоторые мероприятия, проведенные в рамках плана воспитательной работы в МБУ «Школе №86» в 2023-2024 учебном году:

- «Помнит мир спасенный», военно-патриотическая игра «Зарница», конкурс рисунков «На защиту Родины готовы», сбор посылок и открыток для солдат СВО. Данные мероприятия, актуальные в свете последних событий в нашем обществе, способствовали формированию гражданско-патриотического сознания обучающихся, нравственных чувств и качеств личности в контексте патриотического воспита-

ния, дали возможность проявить знания, убеждения школьников, продемонстрировать их социально-значимые умения.

Также для формирования толерантного отношения к представителям разных народов России в рамках «Дня народного единства» в школе был организован большой фестиваль народов, на котором учащиеся представляли традиции разные народы, их фольклор, готовили национальные блюда. Фестиваль народного единства проводился в интерактивной форме, было организовано взаимодействие классов с целью формирования навыков социальной коммуникации и сотрудничества у обучающихся.

На духовно - нравственное воспитание были направлены такие мероприятия как: сбор корма для животных из приюта. Участие в сборе корма для животных помогло учащимся прикоснуться к волонтерской деятельности (общественно-полезная деятельность), проявить свою активную социальную позицию.

Организация праздника «День Матери», посещение театральных постановок в школе и в театрах города, посвященных этому празднику, позволили развивать нравственные качества, проявлять заботу и внимание мамам (бабушкам). Учащиеся принимали участие в подготовке праздника-концерта для мам, ставили инсценировки, выступили с номерами художественной самодеятельности, подарили мамам и бабушкам подарки, созданные своими руками, получили благодарность и признание от родителей и педагогов (значимое социальное признание).

Созданию условий для социализации обучающихся, обретение социально значимого опыта преобразования окружающей среды способствовали мероприятия по сбору макулатуры «Прояви свою культуру - собери макулатуру», по отдельному сбору мусора, посещение выставок и спектаклей на экологическую тему.

Ситуация социальной успешности была создана и при проведении большого «Экологического марафона для младших школьников», в рамках которого были разработаны и проведены интересные экологические уроки, на которых учащиеся выполняли экологические рисунки, делали плакаты, работали в командах и даже выступали, представляя свои проекты, для других учащихся школы; областной проект «Школа за отдельный сбор», в рамках которого учащиеся представили свои достижения и были приглашены на награждение и спектакль на экологическую тему.

Проведенные мероприятия способствовали проявлению учащимися социальной активности, формированию навыков сотрудничества и коммуникации, социальной адаптированности и уверенности в себе.

Таким образом, реализация мероприятий, входящих в план воспитательной работы школы, помогает проявлять учащимся свою социальную активность и инициативность, стремление к участию в общественно - полезной деятельности, развивает навыки сотрудничества и коммуникации, позволяет проявлять свои умения и таланты, а также переживать чувство успеха по результатам участия в том или ином виде деятельности, так как абсолютно каждый ученик, принявший участие в школьных мероприятиях, получает награду в виде грамоты или диплома по итогам четверти. Это, так называемое «материальное» подкрепление социальной успешности школьников, также в свою очередь является отличной мотивацией и формирует стойкое желание принимать активное участие в будущих мероприятиях.

Создание ситуации успеха, педагогическое сопровождение различных видов внеурочной деятельности являются необходимыми условиями организации внеурочной деятельности учащихся.

Результаты внеурочных мероприятий, социально значимые достижения ребят публикуются в социальных сетях (тематические группы школы), на сайте образовательного учреждения, в новостных каналах школы. Учащиеся видят свои результаты со стороны, видят отзывы родителей, других учащихся. Удовлетворенность своим участием и вкладом в общее дело, высокие результаты, получение дипломов и грамот за призовые места, признание окружающими позволяют школьникам ощутить тот самый успех, который в последствии при правильной и грамотной поддержке учителя и верно организованной воспитательной работе позволит учащимся стать социально успешной личностью.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проведенные мероприятия способствуют формированию нравственного, социально-психологического и деятельностного компонентов социальной успешности [1]. У учащихся формируются нравственные ценности и социальные нормы поведения, культура общения, навыки социального взаимодействия, школьники учатся оценивать свои поступки,

вступают в коммуникацию друг с другом, учатся сотрудничеству, проявляют готовность к принятию решений в сложных ситуациях.

Исходя из всего вышесказанного, мы полагаем, что учителю при формировании социальной успешности младшего школьника необходимо обеспечить педагогическую поддержку учащихся, а именно: признавать ребенка активным субъектом деятельности, развивать творческие способности учащихся и создавать различные проблемные ситуации, разрешение которых позволит личности ребенка подняться на новый уровень развития, даст возможность раскрыть свои способности для достижения социального успеха.

Список источников

1. Баранец, Н. А. Технология формирования социальной успешности младшего школьника : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Баранец Надежда Анатольевна; [Место защиты: Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина]. - Тамбов, 2011. - 192 с. – Текст: непосредственный.

2. Варламова, Е. Ю. Организационно - педагогические условия обеспечения социальной успешности школьников : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискании ученой степени кандидата педагогических наук / Варламова Елена Юрьевна. - Кострома, 2004. - 235 с. - Текст: непосредственный.)

3. Збуцки, А. Формирование социальной успешности школьников средствами экономического образования: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискании ученой степени кандидата педагогических наук / Анжей Збуцки. - Ярославль, 2005. - 19 с. - Текст: непосредственный.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) - Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

УДК 373.3

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

ДЕМИДОВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА,
ТРУХИНА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА

учителя начальных классов
МБОУ «Ялтинская средняя школа №2 «Школа будущего»

Аннотация: в статье определена сущность понятия «экологическая грамотность», а также специфика ее формирования у младших школьников. Изучен потенциал уроков окружающего мира в формировании экологической грамотности.

Ключевые слова: начальная школа, экологическая грамотность, младшие школьники, окружающий мир.

FORMATION OF ECOLOGICAL LITERACY OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN THE LESSONS OF THE ENVIRONMENT

Demidova Elizaveta Aleksandrovna,
Trukhina Anastasia Sergeevna

Abstract: The article defines the essence of the concept of “ecological literacy”, as well as the specifics of its formation in primary schoolchildren. The potential of lessons from the surrounding world in the formation of environmental literacy has been studied.

Key words: primary school, environmental literacy, primary schoolchildren, the world around us.

Одним из основных направлений работы школ является «воспитание ценностей по отношению к окружающей среде, то есть экологическая грамотность». Поэтому запросом государства в учреждения образования стало развитие экологической грамотности подрастающего поколения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) определены предметные результаты рабочей программы по окружающему миру следующим образом: овладение основами экологической грамотности, основными правилами нравственного поведения в природе и обществе; уважительное отношение к своей стране и родному краю.

Если рассматривать процесс обучения комплексно, то младший школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования экологической грамотности. Именно в возрасте 7-10 лет дети начинают осознанно воспринимать и накапливать информацию об окружающем мире, взаимодействовать с природой. От того, как ребенок взаимодействует с природой, какие эмоции вызывает у него окружающий мир, во многом зависит его дальнейшее поведение [3].

В педагогике пока нет единого определения понятия «экологическая грамотность». Н. Е. Яценко понимает экологическую грамотность как определенный уровень знаний, умений и навыков, способствующих осознанному участию в природоохранной деятельности [5]. Существующие экологические знания используются людьми для преобразования окружающей среды в интересах развития человека.

В своей работе С. А. Кузьмина [4] следующим образом излагает понятие экологической грамотности: автор указывает на важность формирования у школьников экологических знаний для развития

нравственного отношения к природе и выработки собственной системы правил поведения в окружающем мире.

В словаре С. М. Вишняковой экологическая грамотность рассматривается как способность грамотно осуществлять деятельность, направленную на предупреждение и устранение вредного воздействия производственно-хозяйственной деятельности на природу. Автор определяет следующие элементы этого понятия [1]:

- осознание природы как среды обитания человека;
- знания о взаимосвязях в природе;
- компетентность в использовании инструментов для изменения природных условий;
- навыки охраны природы.

В. А. Ермоленко выделяет следующие элементы экологической грамотности [2]:

- экологические знания – знания о закономерностях в природе, о правилах поведения в окружающем мире;
- специальные умения – действия по сохранению природной среды;
- специальные навыки – автоматизированные действия по охране и восстановлению природы.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в начальном образовании. Это обусловлено тем, что в процессе изучения данного предмета ученики приобретают основы практических знаний о человеке, природе и обществе, учатся понимать причинно-следственные связи окружающего мира, в том числе различных природных и культурных ресурсов своей страны. Данный урок предоставляет достаточно возможностей для формирования у младших школьников основ экологической грамотности и смежных компетенций (наблюдение за природными явлениями, проведение опытов, соблюдение правил здорового образа жизни и т.д.).

Рассмотрим задачи курса на примере учебника для начальной школы «Окружающий мир» под редакцией А. А. Плешакова. Авторы этого учебника включили в него следующие темы, связанные с формированием экологической грамотности. В 1 классе изучаются такие темы, как «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?» и «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?». В рабочей тетради задания (см. рис. 1) также направлены на формирование знаний о природе, правильном поведении в мире природы.

3 Запишите номер наиболее точного утверждения.

1) В лесу нельзя издавать громкие звуки, потому что так можно напугать его обитателей.

2) В лесу нельзя издавать громкие звуки, потому что это некультурно.

Ответ: _____

Рис. 1. Задания в рабочей тетради по окружающему миру 1 класс

Во втором классе учащиеся узнают о значении воды и воздуха для жизни растений, животных и человека, а также о проблемах загрязнения воды и воздуха. Кроме того, они знакомятся с Красной книгой России и узнают о растениях и животных, занесенных в нее (лотос, женьшень, журавль). Задания в рабочей тетради (см. рис. 2) направлены на развитие экологической грамотности через выявление причинно-следственных связей между деятельностью человека и возможными экологическими проблемами.

- 1** Отметьте знаком «+» верные утверждения, а знаком «-» — неверные.
- 1) В Красную книгу занесены сведения о самых красивых животных и растениях.
- 2) Многие растения и животные стали редкими и исчезающими из-за хозяйственной деятельности человека.
- 3) Вырубая деревья и кустарники, человек делает лес чище.

Рис. 2. Задания в рабочей тетради по окружающему миру 2 класс

В 3 классе младшие школьники изучают тему «Что такое экология?», знакомятся с существующими заповедниками и национальными парками. В 4 классе ученики знакомятся с Всемирным наследием и его элементами, рассматривают экологические проблемы отдельно по каждой природной зоне страны. Также данный УМК предполагает ряд экскурсий, направленных на формирование экологической грамотности учащихся. Например, для учеников 3 класса можно запланировать экскурсию в ботанический сад, заповедник, различные водоемы родного края.

На основе выше изложенного можно сделать вывод, что уроки окружающего мира открывают широкие возможности для формирования экологической грамотности у учащихся начальной школы. Важными условиями эффективности учебного процесса являются личная заинтересованность учащихся, их готовность к познанию нового и творческая активность.

Экологическая грамотность – это результат целенаправленного процесса, в ходе которого учителя воздействуют на своих учеников, чтобы заставить их осознать ценность природы. Поэтому успех образовательной деятельности в области экологической грамотности зависит от того, насколько учителя способны увлечь своих учеников.

Список источников

1. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
2. Ермоленко, В. А. Функциональная грамотность в современном контексте / В.А. Ермоленко. – М.: ИТОП РАО, 2002. – 119 с.
3. Кузнецова, Е. С. Формирование экологической грамотности младших школьников / Е.С. Кузнецова // Начальное образование. – 2012. – №1. – С. 223-227.
4. Кузьмина, С. А. Экологическая грамотность школьников как необходимость современного образования / С. А. Кузьмина // Начальная школа плюс До и После. – 2010. – № 5. – С. 47-50.
5. Яценко, Н. Е. Толковый словарь обществоведческих терминов / Н. Е. Яценко. – СПб, 2009. – 187 с.

УДК 373.3

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОГО АСПЕКТА СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРАВОСЛАВНОЙ ГИМНАЗИИ

АКИШЕВА АННА ВЛАДИМИРОВНА

студентка 2 курса магистратуры

АНО ВО «Поволжской академии образования и искусств имени Святителя Алексия, Митрополита Московского», г. Тольятти, РФ

Научный руководитель: Батарова Татьяна Михайловна

К.п.н., доцент

АНО ВО «Поволжской академии образования и искусств имени Святителя Алексия, Митрополита Московского», г. Тольятти, РФ

Аннотация: В данной статье рассматриваются теоретические аспекты формирования социальной активности младших школьников в образовательной организации. Представлены результаты диагностики мотивационного аспекта социальной активности обучающихся, описана модель формирования социальной активности младших школьников.

Ключевые слова: социальная активность; младший школьный возраст; формирование социальной активности младших школьников; модель.

FORMATION OF THE MOTIVATIONAL ASPECT OF THE SOCIAL ACTIVITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE CONDITIONS OF AN ORTHODOX GYMNASIUM

Akischeva A.V.*Scientific adviser: Batarova T. M.*

Abstract: This article discusses the theoretical aspects of the formation of social activity of younger schoolchildren in an educational organization. The results of diagnostics of the motivational aspect of students' social activity are presented, and a model for the formation of social activity of younger schoolchildren is described.

Keywords: social activity; primary school age; formation of social activity of younger students; model.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» [1] и Национальной доктрине развития образования в Российской Федерации до 2025 года главной целью развития системы образования является формирование гармонично и всесторонне развитой, самостоятельной, творческой, социально активной личности.

Социальная активность - это понятие, которое относится к деятельности и взаимодействию людей в обществе. Она включает в себя различные формы и проявления, такие как участие в общественной жизни, социальные связи, взаимодействие с другими людьми, инициативность и участие в общественных делах [7, с.118].

Важно отметить, что понятие «социальная активность» может иметь разные интерпретации в разных контекстах и на разных уровнях общества. В одних случаях это может означать активное участие в политической жизни, в других - волонтерскую деятельность или участие в общественных организациях. Также стоит учитывать, что социальная активность может быть как индивидуальной, так и коллективной, в зависимости от целей и задач, которые ставит перед собой человек или группа людей. В каждой возрастной группе социальная активность имеет специфику.

Младший школьный возраст – этап развития ребёнка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. В период младшей школы дети проходят через важные этапы психологического развития. Они начинают развивать свою индивидуальность, формировать социальные навыки и осваивать новые учебные навыки. Вот наиболее яркие из основных психологических особенностей младших школьников [4, с.188]:

- Повышенная активность и интерес к учебе и новым знаниям. Младшие школьники становятся более любознательными и стремятся познавать мир вокруг себя. Им интересно учиться новым вещам и узнавать больше о различных областях знаний.
- Развитие самооценки и самосознания. В этом возрасте дети начинают осознавать себя как индивидуальности и стремятся понять свои сильные и слабые стороны. Они начинают формировать свою самооценку и осознавать свои возможности.
- Начало формирования социальных связей и дружеских отношений. Младшие школьники начинают понимать важность социальных связей и дружеских отношений. Они стремятся найти своих друзей и участвовать в коллективных занятиях. Взаимодействие с другими детьми помогает им развивать навыки сотрудничества, эмпатии и коммуникации.
- Повышенная эмоциональность и возможные изменения в поведении. В период младшей школы дети часто проходят через эмоциональные изменения. Они могут быть более чувствительными, подверженными частым настроениям и переживаниям. Также возможны изменения в поведении, связанные с развитием и поиском своего места в обществе.
- Постепенное развитие самостоятельности и ответственности. Младшие школьники постепенно становятся более самостоятельными и начинают брать на себя больше ответственности. Они учатся планировать свои действия, выполнять задания и быть ответственными за свои поступки.

В период младшей школы у детей постепенно формируется мотивация и необходимость в проявлении социальной активности. Сформированная цепочка развития социальной активности в младшем школьном возрасте переходит от социального интереса к социальной перцепции, а дальнейшие шаги необходимо формировать в процессе обучения и внеурочной деятельности.

Современная школа выдвигает ученику определённые требования к критериям и показателям социальной активности, необходимые для ребёнка младшего школьного возраста. По мнению Т.В.Антоновой и других педагогов к ним относятся:

- стремление к оказанию помощи сверстникам и взрослым, проявление заботы о делах коллектива, членах семьи, животных окружающих;
- предметно-операционные знания, умения и навыки: учебно-познавательные, организационно-трудовые, коммуникативные, хозяйственно-бытовые;
- активная позиция в системе субъект-объектных отношений;
- умение планировать предстоящую деятельность и действовать в соответствии с планом (исполнительность), проявление настойчивости, инициативности в выполнении намеченного;
- проявление самостоятельности и ответственности;
- сформированность понятий и представлений о необходимости проявления социальной активности: ценностные ориентации, система отношений к себе и людям. [2] То есть мотивационная сфера является некой основой проявления социальной активности детей как в мини социуме (в классе, в группе друзей, в школьном коллективе), так и при участии в федеральных, городских проектах, которых в рамках ФООП НОО достаточное количество. Мотивация обучающихся к социально-значимой деятельности изучалась на базе образовательного учреждения «Тольяттинская классическая гимназия Всех Русских Святых» г. о. Тольятти.

В тестировании принимали участие обучающиеся 2 класса в количестве 15 человек.

Для проведения диагностики был использован опросник «Мотивация к участию в социально-значимой деятельности» [5].

Количественные результаты исследования по выявлению уровня сформированности мотивации у школьников к участию в социально значимой деятельности представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровни сформированности мотивации к участию в социально-значимой деятельности

Уровень сформированности мотивации у школьников к участию в социально значимой деятельности	Количество учащихся	% соотношение
Высокий	5	34%
Средний	7	46%
Низкий	3	20%

Из таблицы 1 видно, что при изучении уровня сформированности социальной активности школьников можно выделить следующие уровни и соответствующие им характеристики:

– Высокий уровень сформированности мотивации к участию в социально значимой деятельности наблюдается у 34% респондентов (5 учащихся). Эти респонденты проявляют большой интерес к деятельности, являются инициаторами и сами вовлекают в процесс других учащихся, берут на себя роль «организатора».

– Средний уровень социальной активности отмечен у 46% (7 учащихся) респондентов. Эти учащиеся не с большим желанием участвуют в социально значимой деятельности, оказывают помощь неохотно, нуждаются в стимулировании со стороны учителя

– Низкий уровень сформированности присутствует у 20% респондентов (3 учащихся) респондентов: они не проявляют интерес к общественной деятельности, порой, игнорируют просьбы одноклассников о помощи.

Учитывая профиль гимназии, предполагающий формирование нравственных основ личности ребенка, его умение конструктивно взаимодействовать в детском коллективе, не конкурируя, а взаимодействуя, направляя активность на социально значимые результаты, было принято решение о разработке модели, отражающей аспекты формирования социальной активности младших школьников. Ученые считают основными признаками социальной активности личности являются мотивы поведения, усвоенные ценностные ориентации.

Педагогическая модель выполняет функции идеального или рабочего образца для последующего педагогического процесса, для сравнения, сопоставления, определения, правильности избранных педагогических форм, средств и методов.

В модели присутствует целевой блок, организационно – деятельностный, результативный. Модульная структура воспитательного процесса, согласно ФООП НОО в каждой образовательной организации специфична. Так, в православной классической гимназии воспитательная работа проводится в рамках общепринятых модулей: Классное руководство, Внеурочная деятельность и пр. и специфических модулей – литургического, модуля Ценность жизни (безопасное поведение), ключевые общегимназические дела.

В ходе реализации педагогической модели в «Тольяттинской классической гимназия Всех Русских Святых» г. о. Тольятти, с учащимися 2 класса, были проведены мероприятия, которые разрабатывались с учетом модулей деятельности гимназии:

- Литургический. В связи с особым статусом Организации (православная гимназия) образовательный процесс строится на основе годового церковного круга праздников и постов. Выполняя социальный заказ родителей (законных представителей) обучающихся в поддержании православных семейных традиций, Организация содействует непосредственному приобщению обучающихся к жизни Православной Церкви через участие в Церковных Таинствах и Богослужениях, крестных ходах, молебнах. По-

сещения богослужений в дни двенадцатых и великих праздников, выпадающих на учебные дни, организовываются в гимназии. В день церковного праздника дети и педагоги присутствуют на богослужении в церкви Всех Святых в Земле Российской Просиявших. Службу ведет духовный попечитель гимназии либо, по его благословению, один из священников-законоучителей. Поет за Богослужением гимназический хор «Благовест». В этот день дети могут исповедоваться и причаститься Святых Христовых Тайн. Учащиеся принимают активное участие в богослужениях с большим желанием. Мальчики во время служб помогают батюшкам: стоят на подсвечниках, принимают активное участие в алтаре.

- Ценность жизни (безопасное поведение). Задачи Организации – привить обучающимся навыки безопасного поведения и ценностного отношения к собственному здоровью, способствовать развитию осмотрительности и внимания, а также просвещению обучающихся в области информационной безопасности, научить ребёнка правильным действиям во время экстремальных ситуаций в социуме.

- Ключевые общегимназические дела. Ключевые общегимназические дела реализуются через систему мероприятий, проводимых на всех уровнях вовлеченности (вне Организации, на уровне Организации, на уровне классов, на личном уровне) и способствующих личностному развитию обучающихся по различным направлениям. В качестве примеров можно указать участие в творческих проектах и конкурсах.

- Разговоры о важном. В задачу классных руководителей, организующих еженедельные занятия, входит развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. В процессе разговора или беседы обучающиеся имеют возможность выработать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Развивая социальную активность школьников следует вести целенаправленную работу с детским коллективом и особое внимание уделять учащимся, у которых был выявлен низкий уровень мотивации к участию социально значимой деятельности. Эти ребята были включены в групповую работу, так как на фоне конкуренции появляется желание быть «лидером», создание ситуации успеха – это прием, способствующий проявлению положительной мотивации и, как следствие, влияющих на социальную активность ребенка. Реализация мероприятий в контексте модели развития социальной активности младших школьников осуществлялся в рамках формирующего эксперимента.

Проведя формирующий эксперимент, который длился с сентября 2023 года, по апрель 2024 года, мы провели повторную диагностику по опросник «Мотивация к участию в социально-значимой деятельности».

Таблица 2

Результаты исследования определения уровня сформированности мотивации к участию в социально-значимой деятельности

Уровень	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	5	33	9	60	1	7

По результатам опроса, в экспериментальной группе 5 человек обладают высоким уровнем сформированности мотивации (33%); 9 учеников продемонстрировали средний уровень сформированности мотивации (60%); 1 учащийся показал результаты низкого уровня сформированности мотивации (7%).

Из таблицы видно, количество учащихся с низким уровнем сформированности мотивации к учебной деятельности уменьшилось.

Обобщая вышесказанное, считаем, что полученные данные свидетельствуют о возможности позитивного влияния на формирование мотивационного аспекта социальной активности младших школьников посредством целенаправленной и планомерной социально-воспитательной работы в контексте реализации модели формирования социальной активности (согласно ФГОС НОО).

Список источников

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]// Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2021. – 33с. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) // Вестник образования. - Сент. 2009. - № 17. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации –URL: www.vestnik.edu.ru/proect.html - (дата обращения: 11.10.2023) – Текст: электронный
3. Данилюк, А.Я., Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект Рос.акад. образования / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков - М.: Просвещение, 2011. - 23с.
4. Запорожец, А.В. Условия и движущие причины психического развития ребенка. в кн. Хрестоматия по возрастной психологии / А.В.Запорожец; под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Международная педагогическая академия, 2008. – 256 с.
5. Опросник «Мотивация к участию в социально-значимой деятельности». URL: <http://school32.obr27.ru/DswMedia/psixologo-pedagogicheskiemetodiki.pdf>
6. Степанов Е. Н.. Методика общественной активности учащихся.URL:<http://www.eduportal44.ru/Sharya/msh6/DocLib119/Методика%20«Определение%20общественной%20активности%20учащихся».pdf>
7. Тожибоева, Х. Педагогические основы развития социально-активной личности / Х. Тожибоева // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 26-28.

© Акишева А.В., 2024

УДК 378

ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛЁГКОЙ АТЛЕТИКЕ — 135 ЛЕТ

СПИЧКОВ МИХАИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ

к.и.н., старший преподаватель

КУКВА РОМАН ВЛАДИМИРОВИЧ

старший преподаватель

НИКИТСКАЯ ЕЛЕНА ЕФИМОВНА

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Аннотация: статья рассматривает первые 60 лет развития легкой атлетики в нашей стране. В 2023 году исполнилось 135 лет с момента зарождения этого вида спорта.

Приводятся уникальные исторические факты, связанные со становлением «королевы спорта», как часто называют легкую атлетику за её особое место в мировой спортивной иерархии.

Наглядно показан путь, который легкая атлетика прошла с момента её появления (1888г.) в дачном местечке Тярлево под Санкт-Петербургом до её настоящего признания и полноценного выхода на международную арену в первые послевоенные годы.

Ключевые слова: Легкая атлетика, Первенства Российской Империи и СССР, рекорды СССР, рекорды мира и Европы, Чемпионат Европы, Олимпийские Игры.

NATIONAL ATHLETICS IS 135 YEARS OLD

Spichkov Mikhail Vladimirovich,**Kukva Roman Vladimirovich,****Nikitskaya Elena Efimovna**

Abstract: The article examines the first 60 years of the development of athletics in our country. In 2023, 135 years have passed since the birth of this sport. The unique historical facts related to the formation of the "queen of sports", as athletics is often called for its special place in the world sports hierarchy, are presented. The path that athletics has taken from the moment of its appearance (1888) in the country town of Tyarlevo near St. Petersburg to its real recognition and full-fledged entry into the international arena in the first post-war years is clearly shown.

Keywords: Athletics, Championships of the Russian Empire and the USSR, USSR records, world and European records, European Championships, Olympic Games.

В прошедшем 2023 году отечественная лёгкая атлетика отметила 135-ю годовщину начала её развития. На рассмотрение представлен первый 60-летний период её развития, вплоть до вступления Секции лёгкой атлетики СССР в ИААФ в канун 1948 года (если точнее - восстановления участия нашей страны в Международной федерации, к созданию которой в 1912 году Российская Империя имела самое непосредственное отношение).

Необходимо напомнить, что отдельные факты проведения показательных состязаний в беге отмечались в прессе XIX века гораздо раньше 1888 года. Например, газета «Северная пчела» писала, что 17 ноября 1825 года «знаменитый пешеход» Гериг пробежал в манеже Инженерного замка 24 круга

(почти 11 км) за 41 минуту «без малейших признаков усталости».

В очерке «Спорт в старом Петрограде» Петр Столпянский привёл удивительный факт: «в 1837 году 18-летняя девица пробежала 7 вёрст в полчаса». В Петербурге, Москве и других городах перед публикой неоднократно выступали иностранные бегуны-профессионалы, с которыми пытались соревноваться доброхоты из числа зрителей.

Возвращаясь к юбилею легкой атлетики следует упомянуть, что ранним летом 1888 года в дачном местечке под Санкт-Петербургом – чухонской деревне Тярлево 17-летний гимназист Пётр Москвин (вскоре он станет служащим Русского Торгово-промышленного банка), вместе с десятком друзей, создаёт общество тярлевских любителей бега (впоследствии – Кружок любителей спорта), ставший первым в истории объединением, культивирующим лёгкую атлетику.

В субботу 6 августа 1888 года на Тёмной аллее, ведущей к Павловскому парку, состоялись первые соревнования этих юных атлетов – бег на 4 версты (4267 м). Поначалу эти занятия дачной молодежи фактически были подражанием бега на Царскосельском ипподроме, с подобием тотализатора, соответствующей терминологией и призами, а юноши, по примеру жокеев, соревновались под псевдонимами. Главный закопёрщик и душа этой компании Пётр Москвин, например, носил псевдоним «П. Морин». Однако, вскоре эти скаковые традиции отошли в прошлое.

Москвин оказался талантливым спортсменом (особенно в беге на короткие дистанции) и отличным организатором. По словам Николая Панина-Коломенкина, разностороннейшего атлета, первого и единственного Олимпийского чемпиона дореволюционной России (1908 год, Лондон, фигурное катание на коньках), хорошо его знавшего, Пётр Павлович «был энергичным, деятельным, подвижным человеком небольшого роста, с густыми чёрными усами и такими же чёрными, всегда весёлыми глазами. Он держался настолько приветливо и дружески, что вскоре после знакомства с ним каждому невольно думалось, что именно он заслужил его глубочайшую и исключительную симпатию».

Следующим летом 6 июня 1889 года в Тярлево были проведены первые в России официальные соревнования по лёгкой атлетике – Приз открытия: бег на 69 сажень (147 м). Победил Пётр Москвин – 21.8 с. Забегам предшествовало торжественное открытие с салютом и угощением (кислые щи в бутылках, семечки, пряники, конфеты). А 27 июня разыгрывалось первое «Тярлевское дерби», ставшее традиционно главным стартом сезона. Бег на полверсты (533.4 м), с отдельным стартом на прямой 1800-метровой Берёзовой аллее, выиграл А.Михайлов – 1:41 2/3 с.

Уже в 1890 году основным местом занятий Тярлевского кружка стал Петровский остров в Петербурге, а кружок превратился в Санкт-Петербургское общество любителей бега (ОЛБ). 6 мая на площадке (лужайке парка) Первого кадетского корпуса на Васильевском острове состоялся первый международный матч петербургских легкоатлетов с британскими спортсменами из гребного клуба «Стрела» (по двое на вид). Пётр Москвин и Николай Эрниц выиграла 100 ярдов (91.44 м) – 12.4, и это была первая победа российских легкоатлетов! Тярлевское дерби 8 июня выигрывает Пётр Москвин (полверсты – 1:34.2). Он же побеждает 29 августа в беге на 100 ярдов – 11 5/8.

12 апреля 1892 года в Петербурге проведены первые в России соревнования по английской (спортивной) ходьбе. У Александра Докучаева по ходу официально зарегистрированы результаты на полверсты (3:28), одну (6:47), полторы (10:20), три (21:05) и 10 вёрст (1:14.30).

8 сентября того же 1892-го, помимо бега и ходьбы, были проведены первые соревнования в прыжке в длину (победил Пётр Москвин – 4.26 м). Общество любителей бега к этому времени в связи с расширением программы (были также лыжи, коньки и велосипед!) стало именоваться Санкт-Петербургским Кружком любителей спорта (СПб КЛС).

В мае 1894 года на Каменноостровском велодроме (около современной станции метро) были проведены первые в России публичные (со зрителями!) соревнования легкоатлетов. В журнале «Самокат» опубликованы лучшие результаты, в том числе время Пётра Москвина в беге на 100 ярдов – 10.4! Такой же результат – у проживавших в Петербурге англичан В. Мартина и П.Торнтон.

Тярлевский кружок долгое время (до 1895 года) являлся практически единственным в России, культивирующим лёгкую атлетику, а его организатору П.П. Москвину в 1945 году (в возрасте 74 лет!) было присвоено почётное звание «Заслуженный мастер спорта СССР». Петр Павлович ушёл из жизни

трагически, во время печально знаменитого Ашхабадского землетрясения 1948 года.

Первое большое открытое состязание с участием спортсменов любых спортивных клубов и обществ было проведено на Каменноостровском велодроме 6 августа 1897 года. На соревнованиях присутствовало две тысячи (!) зрителей. Долгое время именно это событие было принято считать за НАЧАЛО ОТЕЧЕСТВЕННОГО ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКОГО СПОРТА (в конце августа 1947-го, во время очередного чемпионата СССР в Харькове, были проведены торжественные мероприятия в связи с «50-летием отечественной лёгкой атлетики!»). А 16 августа того же 1897-го впервые метали «гибкую палку» (так в то время называлось копье). Лучший результат – 28 м 10 см. Впервые был проведен и барьерный бег на 110 метров.

В том же 1897 году 20-летний Георгий Александрович Дюперрон (1877-1934) - методист Общества любителей бега, студент юрфака Санкт-Петербургского Императорского Университета, разработал и опубликовал в журнале «Самокат» Правила проведения соревнований по лёгкой атлетике. (Известный спортсмен и журналист Г.А. Дюперрон, которого не без оснований считают также одним из «отцов-основателей» российского футбола и хоккея с мячом, был судьёй легкоатлетических соревнований Игр V Олимпиады 1912 г. в Стокгольме, представителем России в ФИФА (1912-1917), секретарём Российского Олимпийского комитета (1913-1916), членом МОК для России (1914-1916). После революции он активный участник становления физкультурно-спортивного движения в Советской России. Им написано и издано более 200 работ по истории, теории и методике физической культуры и спорта).

К концу XIX века лёгкую атлетику в Петербурге стали развивать Царскосельский Таврический кружок спортсменов, Петровский и Стрельнинский кружки, «Глория» и Русское национальное общество любителей спорта (РНОЛС).

Вслед за тогдашней столицей лёгкая атлетика появилась и в других городах Российской Империи: в Прибалтике (1897), в Екатеринославе (1905), в Самаре, Астрахани и Киеве (1908), в Москве и Ставрополе (1909), в Казани, Томске, Таганроге и Харькове (1910). Но общее количество занимающихся продолжительное время не превышало несколько сотен человек, а женского легкоатлетического спорта до 1899 года не существовало в принципе!

27 июля 1899-го, конечно же в Петербурге, 4 участницы впервые соревновались в беге на полторы версты (1600.2 м), а победила «мадемуазель» С. Любимова – 7:54.6. «Зрелище для шапито-кабака, а не спорта», - таковы оценки прессы. До признания женской лёгкой атлетики было ещё далеко...

14 июня 1900 года (год введения в России метрической системы) СПб Кружок любителей спорта оборудует первую в России площадку с 400-метровой травяной дорожкой, местами для прыжков и метаний на грунте.

В следующем, 1901-м, российские атлеты впервые выезжают за границу (г.Евле, Швеция) на международные соревнования. Петербуржец Павел Лидваль занял второе место в барьерном беге на 110 м. А в начале июля 1906 года П. Лидваль, бесспорно – первый российский легкоатлет международного уровня, стал в Норрчёпинге чемпионом Швеции с высоким результатом - 16.3. Этого хватило бы Павлу для того, чтобы стать бронзовым призером Игр III Олимпиады-1904 в Сент-Луисе и Внеочередных Олимпийских игр-1906 в Афинах!

Первое первенство России по лёгкой атлетике было проведено на Крестовском острове Санкт-Петербурга 14-15 июля 1908 года, 115 лет назад. Оно было приурочено к празднованию 20-летия Кружка любителей спорта. На Первенстве выступили 45 атлетов из шести организаций и клубов Санкт-Петербурга и Риги, в т.ч. английского футбольного - «Нева». Иностранцы подданные допускались при условии проживания в стране не менее года. Командное первенство, как и все последующие, до 1913 года включительно, завоевал СПб КЛС. Было установлено 5 рекордов России, в том числе петербуржцем Николаем Неклепаевым в трёх дисциплинах метаний. Ульрих Баш выиграл прыжок с шестом (рекорд - 3.14 м). Рижанин Г. Адисон и Николай Штиглиц в финале стометровки финишировали с новым рекордом страны – 11.6. История сохранила фамилии главного судьи первого Первенства России (А.П. Лебедев) и его заместителя (вездесущий П.П. Москвин, приехавший из Благовещенска, куда его перевели по делам службы).

24 июля 1908 года – ещё одна знаменательная дата отечественной «Королевы спорта». Петер-

буржец Георг Линд в Лондоне финишировал 19-м (из 56 участников, финишировало - 28) в марафонском беге (3:26:38.8), став ПЕРВЫМ российским легкоатлетом, принявшим участие в Олимпийских играх!

1909 год ознаменовался двумя важными событиями. В Петербурге издана первая книга-пособие по лёгкой атлетике «Лёгкая атлетика и игры» (автор Г.А. Дюперрон). А 21 июня в Москве, на Ходынском поле Русским гимнастическим обществом (РГО «Сокол») и Московским клубом лыжников (МКЛ) проведено первое легкоатлетическое соревнование – «кросс-каунтри» на дистанции 5 км. Лучшим из 15 бегунов стал Дмитрий Назаров (18:57).

11 января 1911 года в Петербурге (в ресторане «Весна», ул. Гоголя, 13) на съезде легкоатлетических обществ Петербурга и Москвы произошло эпохальное событие: основан Всероссийский Союз любителей лёгкой атлетики (ВСЛЛЛА). Председателем был избран Георгий Дюперрон, его «товарищем» (заместителем) москвич Фёдор Генниг, секретарём Павел Лидваль. 7-8 июля на площадке МКЛ было проведено первое Первенство Москвы (для сравнения, первое «первенство Санкт-Петербурга и его окрестностей» состоялось в 1906 году). С той поры чемпионаты Москвы непрерывно проводятся уже 112 лет! 28 августа на Крестовском острове в открытых соревнованиях питерских легкоатлетов успешно выступили три будущих Олимпийских чемпиона 1912 и 1920 гг. – финны Ханнес Колехмайнен (стайерские дистанции), Юха Сааристо (копьё) и Элмер Никландер (диск). Из хозяев единственную победу одержал младший из братьев Шиглиц – Павел (400 м – 55.0).

ВСЛЛА были утверждены первые официальные рекорды России. Среди представленных 22 результатов - десять у легкоатлетов Петербурга: Иван Рянгин (60 м – 7.2; 100 м – 11.0), Эрик Валли (диск – 34.23; копье – 47.75), Ульрих Бааш (высота – 1.72; шест – 3.51), Павел Лидваль (110 м/б – 17.0), Лука Копьёв (ядро – 12.06), Николай Штиглиц (400 м – 53.8); эстафета 4x100 м – 48.6. Не был утверждён рекордное время москвича Ивана Захарова (100 м – 10.8), поскольку «условия в забеге были специально искусственно улучшены». Женские рекорды были весьма невысокими (высота – 1.22, длина – 4.12, ядро – 4.75, диск – 13.45, копье – 14.80), и среди рекордсменок не было ни одной петербурженки (все – москвички).

6-15 июля 1912 года команда из 47 российских легкоатлетов впервые приняла участие в Играх V Олимпиады на Королевском стадионе Стокгольма. На старт вышло 32 из них, в том числе от Санкт-Петербурга – 7, от Москвы – 6, от Риги – 18, от Юрьева (Тарту) – 1. Никто не сумел попасть даже в шестёрку сильнейших. Лучшим из россиян стали 20-летние десятиборцы Александр Шульц из Москвы (10-е место из 29 участников) и Альфред Альслебен из Риги (11-е место). 14 сентября того же года газета «Вечернее время» организовала первый пробег Петербург-Павловск (24 версты). На старт вышло 35 бегунов из Петербурга, Москвы и Риги, а победил петербуржец А.Шипунов (1:38:37).

5 июня 1913 года, 110 лет назад, на площадке ОЛПС в Москве Василий Молоканов организовал первые детские соревнования. 9 июня – первые международные соревнования в Москве, с участием спортсменов из Финляндии. Ульрих Бааш установил свой последний рекорд России (шест – 3.53), а команда Москвы победила финнов в эстафете 4x100 м (46.4). 20-24 августа в Киеве проводилась Первая Российская Олимпиада. Участвовало рекордное число легкоатлетов – 174, представлявших Москву, Петербург, Киев, Ригу, Виндаву, Самару и Варшаву. Было установлено 10 российских рекордов.

Киевлянка Нина Попова 22 августа 1913 года стала первой из российских легкоатлетов, которой удалось превзойти высшее мировое достижение. Её рекордное время на стометровке (13.1) улучшили только через 6 лет (12.8 Мария Кисслинг, Германия – 3.08.1919 Франкфурт-на-Майне).

25-26 мая 1914 года Московским Кружком любителей бега (МКЛС) проведена эстафета Москва-Петербург. 678 верст команда в составе 43 чел., по почти полному бездорожью, закончила за 52 часа 25 мин. 6-12 июля в Риге проведена Вторая Российская Олимпиада. Установлено 6 рекордов России. 22-летний москвич Василий Архипов в беге на 100 м показал рекордные 10.8. Для сравнения: с таким временем Реджи Уокер (Южная Африка), Ральф Крэйг и Чарльз Пэддок (оба США) побеждали, соответственно, на Олимпиадах-1908, 1912 и 1920! Начавшаяся в августе Первая Мировая (Великая) война в значительной мере приостановила развитие легкоатлетического спорта в стране. Не удалось провести очередное, седьмое по счету, Первенство России (поэтому в дальнейшем им стали считать Рижскую Олимпиаду). Многие спортсмены ушли на фронт, были убиты, либо покалечены.

Восьмое (Москва, август 1915 год) и девятое (Петроград, август 1916 год) Первенства России прошли весьма скромно. На последнем Первенстве число участников вернулось к первоначальному (1908) – всего 46 атлетов из Петрограда, Москвы и Ревеля.

Революционный 1917 год изменил всё. Вскоре после Октябрьской революции, 22 апреля 1918 года декретом ВЦИК была создана система всеобщего военного обучения (Всевобуч), в компетенцию которого входило и руководство спортивной деятельностью в стране. Однако, до 1923 года большинство соревнований проводились ещё старыми лигами и клубами.

Первым послереволюционным первенством Советской России принято считать т.н. «Преодолимпиаду», проведенную Всевобучем в Москве 20-25 июля 1920 года. Далее первенства страны на протяжении полутора десятков лет меняли свои названия и проводились нерегулярно. Только к 1936 году система проведения главного соревнования устоялась. С той поры, исключая военные 1941-42 гг., чемпионаты СССР (с 1993 – Российской Федерации) проводятся ежегодно. Ниже представлены основные вехи развития отечественной лёгкой атлетики в советский период.

2 мая 1922 года в Москве на Бульварном кольце по инициативе Главной военной школы физического образования трудящихся (ГВШФОТ) впервые в мире проведена эстафета по городским улицам. Через пять лет к её организации подключилась газета «Вечерняя Москва» (стараниями спринтера и молодого репортёра Германа Колодного), а ещё через 16 лет, в мае 1938-го, эстафета вышла на просторы Садового кольца Москвы. Ставшая прообразом майских городских эстафет практически во всех городах страны (в Петрограде, например, аналогичная эстафета впервые была проведена в 1923 году), 90 лет открывавшая летний спортивный сезон в столице, знаменитая «Вечёрка», к великому сожалению, фактически закончила своё существование. За многие годы школу «Вечёрки» прошла целая плеяда выдающихся бегунов и бегуний. Только Олимпийских чемпионов разных лет на ней стартовало больше двух десятков. Не пора ли восстановить утерянные традиции?

В официальном издании Высшего и Московского Советов физической культуры: «Лёгкая атлетика. Организация и проведение соревнований и правила розыгрыша их» (автор П.В. Ратов, Москва, 1924), мы нашли чрезвычайно интересный параграф (№37«в»): «Участники, под угрозой дисквалификации, не должны принимать ни на старте, ни во время бега, никаких возбуждающих средств». В следующем исследовании предстоит обязательно проверить, был ли в Правилах ИААФ того времени такой пункт.

11-21 августа 1928 года в Москве с огромным успехом проведена Всесоюзная Спартакиада. В ней приняли участие 1281 легкоатлет, в т.ч 165 представителей Германии, Норвегии, Франции, Швейцарии, Швеции, Эстонии и других стран. На Спартакиаде быом установлено 38 всесоюзных рекордов.

27 мая 1934 года постановлением ЦИК СССР установлено звание «Заслуженный мастер спорта». В числе первых почётное звание получили легкоатлеты Александр Безруков, Александр Дёмин, Алексей Максун, Александр Маляев и Мария Шаманова, а также хоккеист Лев Брандт (кстати, 8-кратный рекордсмен СССР 20-х гг. в беге на 800 и 1500 м, а кроме того - в прыжке с шестом!). Имя замечательного спортсмена и тренера Льва Ивановича Брандта (1899-1943), скончавшегося в блокадном Ленинграде, к великому сожалению сегодня редко кто вспоминает.

17 июня 1937 года в Москве на стадионе «Динамо» 30-летний Николай Озолин превысил официальный рекорд Европы в прыжке с шестом норвежца Чарльза Хоффа (4.25), преодолев рекордную высоту 4.26 м. В это же время в секторе для прыжка в высоту его ученик 23-летний Николай Ковтун первым в стране прыгнул выше 2 метров – на 2.01 (4-й результат мирового сезона и лучший в Европе). Неизвестно, что бы показал талантливейший прыгун в дальнейшем, если бы уже осенью Н.Ковтун не попал под каток репрессий.

12 апреля 1939 года – первое в истории отечественной лёгкой атлетики междугороднее соревнование в помещении – матч Ленинград-Москва в манеже Ленинградского Дома офицеров. Победили ленинградцы, а спринтер Федулаев пробежал 60 м за рекордные 6.8 сек.

5-9 сентября 1943 года в Горьком, несмотря на военную годину, после трёхлетнего перерыва проводится очередное Первенство СССР. Москвичка Мария Шаманова в шестой раз побеждает на стометровке. 13 ленинградцев пять суток добирались до Горького из осаждённого города (на грузови-

ках до Ладоги, бронированной баржей через Ладожское озеро до Кобоны, поездом до Москвы и дальше в Горький). Начальником команды был лейтенант Александр Иосифович Иссурин (1916-2013), впоследствии Олимпийский арбитр по ходьбе, многолетний первый заместитель председателя Ленгортспорткомитета, председатель Секции и Федерации лёгкой атлетики Ленинграда, Заслуженный тренер РСФСР, известный историк спорта. Тренер ленинградцев – лейтенант Григорий Исаевич Никифоров (1903-1972), через 13 лет ставший одним из первых (всего в первом списке их было 9) Заслуженных тренеров СССР, тренер нашего первого двукратного Олимпийского чемпиона Владимира Куца. Офицер Сергей Афанасьев стал Чемпионом страны в прыжке в высоту (1.80), а еще трое ленинградцев – призерами Первенства.

23-25 августа 1946 года, за полтора года до официального вступления Секции лёгкой атлетики СССР в ИААФ (создана в 1924 году, с 1959 – Федерация лёгкой атлетики СССР), по специальному приглашению ИААФ команда советских легкоатлетов (19 атлетов, 9 мужчин и 10 женщин) приняла участие в Чемпионате Европы в Осло. Москвичи Евгения Сеченова (100 и 200 м), Николай Каракулов (200 м), Татьяна Севрюкова (ядро) и Клавдия Маючая (копье), а также Нина Думбадзе из Тбилиси (диск) завоевали 6 золотых медалей! При этом наши женщины победили в пяти дисциплинах из девяти, в которых разыгрывались медали.

Серебряными призёрами Чемпионата Европы в Осло стали 39-летний ветеран, москвич Николай Озолин в прыжке с шестом, Дмитрий Горяинов в толкании ядра, Сергей Кузнецов в десятиборье, Елена Гокиели в барьерном беге на 80 м, Александра Чудина в прыжке в высоту, Лидия Гайле в прыжке в длину и Людмила Анокина в метании копья. Бронзовые награды - на счету марафонца Якова Пунько, Валентины Фокиной (80 м с барьерами), Валентины Васильевой (прыжок в длину) и женской команды в эстафете 4x100 м, за которую выступали Евгения Сеченова, Валентина Фокина, Елена Гокиели и Валентина Васильева. Только четверо наших участников вернулись из Осло без наград. А всего медалей на счету дебютантов в Осло оказалось 17 (6+7+4). Лучше выступили только хозяева Чемпионата - шведы (11+5+6=22), вышедшие на старт полным составом.

Буквально через 4 дня после окончания Чемпионата Европы советские легкоатлеты приняли участие в соревнованиях в норвежском городке Сарпсборг. Выдающийся результат показала Нина Думбадзе из Тбилиси, первой в мире метнувшая диск за отметку 50 метров - на 50.51 м! К сожалению в качестве мирового рекорда её бросок зарегистрирован не был, поскольку Секция лёгкой атлетики СССР всё ещё не являлась членом ИААФ.

Первый послевоенный сезон был отмечен значительным ростом календарных соревнований и общего уровня спортивных результатов. Возобновились традиционные матчи городов и союзных республик, впервые была проведена «Спартакиада 100 заводов и фабрик» (Ленинград, 25-28 августа), Всесоюзная Спартакиада институтов и техникумов физической культуры (Москва, 25-27 августа), возобновилось проведение различных пробегов по шоссе. Высокие результаты в своих дисциплинах вновь, зачастую после тяжелых ранений, показали спортсмены-фронтовики (С.Пржевальский, А.Пугачевский, А.Зимин, Ф.Ванин, Г.Ермолаев, Г.Раевский, Л.Митропольский, Г.Ганекер, Т.Севрюкова и другие. Их подстёгивала конкуренция со стороны молодых, только начинающих свой спортивный путь молодых атлетов.

Год 1947-й стал новой ступенью роста мастерства и массовости отечественной лёгкой атлетики. Сразу две копьеметательницы - москвичка Клавдия Маючая и ленинградка Людмила Анокина первыми в мире превысили заветную черту - 50 метров, послав снаряд на 50.32 и 50.20 метра! Москвичка Александра Чудина установила мировой рекорд в пятиборье (4561 очко). Хейно Липп из Тарту трижды превышал довоенный рекорд Европы в толкании ядра (16.60) - 16.66, 16.72 и 16.73 метра. К сожалению, все эти высокие результаты не стали рекордами мира и Европы (напомним, что членом ИААФ Советский Союз стал 31 декабря 1947 года).

На лично-командном Первенстве СССР 1947 года по лёгкой атлетике в Харькове (29 августа - 5 сентября) было установлено 17 рекордов СССР. Первенство страны было примечательно тем, что его победители, в соответствии с Постановлением Совета Министров СССР от 2 июля 1947 года, впервые получили золотые медали. Сразу четырьмя золотыми медалями был награждён москвич Александр

Пугачевский, победивший в беге на 800 и 1500 м, 3000 м с препятствиями и эстафете 4x400 м. Трехкратными Чемпионами страны стали москвичи Николай Каракулов (100 и 200 м, эстафета 4x100 м), Сергей Комаров (400 м, 400 м с барьерами, эстафета 4x400 м) и Александра Чудина (высота, длина, пятиборье). Ещё одна москвичка Ольга Овсянникова стала Чемпионкой СССР в беге на 800 и 1500 м, а также в кроссе на 2 км. 33-летний московский армеец Феодосий Ванин стал двукратным чемпионом страны в беге на 5000 и 10 000 м, а также серебряным призёром в марафонском беге. Кроме того, он выиграл два престижных пробега - на приз газеты «Советский спорт» в Москве (25 км) и на приз «Ленинградской правды» Пушкин-Ленинград (30 км).

1948 год стал первым послевоенным Олимпийским, что вызвало общий подъём уровня лёгкой атлетики на всех континентах. Наша страна, три десятилетия назад покинувшая мировое Олимпийское движение, тем не менее получила официальное приглашение от Оргкомитета Игр XIV Олимпиады в Лондоне принять участие в олимпийских соревнованиях, которые были намечены на 29 июля - 14 августа (лёгкая атлетика - с 30 июля по 7 августа). К сожалению, помешали политические причины.

Очередное лично-командное Первенство СССР по лёгкой атлетике проводилось месяцем позже (5-12 сентября), и вновь в Харькове. Было установлено 18 рекордов СССР. Но особенно важным стал тот факт, что победные результаты у ВОСЬМИ советских легкоатлетов, ставших Чемпионами страны, оказались выше, чем у Олимпийских чемпионов Лондонских Игр! Отличились москвичи Феодосий Ванин (марафон), Анна Андреева (ядро), Александра Чудина (копье), ленинградец Юрий Илясов в прыжке в высоту, киевлянин Александр Канаки в метании молота, рижанин Арнольд Круклиньш (ходьба на 50 км), Хейно Липп из Тарту в десятиборье и Нина Думбадзе из Тбилиси в метании диска. При этом Хейно Липп набрал в десятиборье сумму, более чем на 600 очков превышающую победный лондонский результат американца Боба Мэтиаса (7780 и 7139), а Нина Думбадзе в заочном споре с французенкой Мишлин Остермейер, победившей в Лондоне в метании диска и толкании ядра, послала диск на 8.27 метра дальше!

Учитывая тот факт, что командную победу на Играх XIV Олимпиады в Лондоне по сложившейся традиции одержала сборная легкоатлетов США (12 золотых наград), можно предположить, что советские легкоатлеты, если бы им довелось выступить в Лондоне, могли смело рассчитывать на твёрдое второе место в командном первенстве.

Отличным аккордом спортивного сезона 1948 года стало официальное признание ИААФ первых двух мировых рекордов советских легкоатлетов. Мировой рекордсменкой №1 стали москвичка Татьяна Севрюкова, которая 4 августа 1948 года на московском стадионе «Динамо» толкнула ядро на 14.59 м (на 21 см дальше прежнего рекорда 14-летней давности немки Гизелы Мауэрмайер). Уже через 4 дня, 8 августа, на том же московском стадионе Нина Думбадзе из Тбилиси почти на 5 метров превысила мировой рекорд Г. Мауэрмайер 1936 года (48.31 м), послав диск на 53.25 м (!) и став второй нашей официальной рекордсменкой мира.

В последующие десятилетия у наши легкоатлетов были десятки и сотни побед на Олимпийских Играх, Чемпионатах, Кубках мира и Европы, других престижнейших соревнованиях, многочисленные мировые и континентальные рекорды. Но те, достаточно пока скромные послевоенные успехи советских спортсменов были их предвестниками.

Список источников

1. Легкая атлетика в СССР. Справочник. М., ФиС, 1951, с.7-47
2. Настольная книга легкоатлета. Под ред. Б.Н.Львова. М., «Советский спорт», с.142-145, 355-364
3. Книга легкоатлета (прошлое и настоящее «Королевы спорта»). Сост. П.Г. Болотников. М., Фис, 1971, с.73-91, 115-131, 294-297, 332-334

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 615.03

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕПАРАТОВ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ОРВИ В ПЕДИАТРИИ

НОВОЖИЛОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
СМЫШЛЯЕВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»

Научный руководитель: Маркова Елена Михайловна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»

Аннотация: Острые респираторные вирусные инфекции являются нередкими заболеваниями в педиатрической практике. Частые и тяжело протекающие инфекции ведут к снижению иммунитета ребенка и увеличению длительности болезни. В зависимости от вида возбудителя клинические симптомы могут отличаться. В связи с этим детским врачам необходимо правильно подбирать препараты для лечения ОРВИ.

Ключевые слова: Педиатрия, ОРВИ, фармакологические препараты, сравнительный анализ.

COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF DRUGS IN THE TREATMENT OF ACUTE RESPIRATORY VIRAL INFECTIONS IN PEDIATRICS

Novozhilova Maria Alexandrovna,
Smyshlyeva Anastasia Andreevna

Scientific adviser: Markova Elena Mikhailovna

Abstract: Acute respiratory viral infections are common diseases in pediatric practice. Frequent and severe infections lead to a decrease in the child's immunity and an increase in the duration of the disease. Depending on the type of pathogen, the clinical symptoms may vary. In this regard, pediatric doctors need to choose the right drugs for the treatment of acute respiratory viral infections.

Key words: Pediatrics, acute respiratory viral infections, pharmacological preparations, comparative analysis.

Введение: ОРВИ - наиболее частая причина применения различных лекарственных средств и процедур, чаще всего ненужных, с недоказанным действием, нередко вызывающих побочные эффекты. Поэтому очень важно разъяснить родителям доброкачественный характер болезни и сообщить, какова предполагаемая длительность имеющихся симптомов, а также убедить их в достаточности минимальных вмешательств. Важно сохранить иммунитет ребенка и предупредить развитие антибиотикорезистентности.

Актуальность: ОРВИ – самая частая инфекция человека: дети в возрасте до 5 лет переносят, в среднем, 6-8 эпизодов ОРВИ в год, в детских дошкольных учреждениях особенно высока заболеваемость на 1-2 году посещения – на 10-15% выше, чем у неорганизованных детей, однако, в

школе последние болеют чаще. Заболеваемость острыми инфекциями верхних дыхательных путей может значительно различаться в разные годы. Заболеваемость наиболее высока в период с сентября по апрель, пик заболеваемости приходится на февраль-март.

Цель: Провести сравнительный анализ различных групп препаратов при лечении ОРВИ в педиатрии и выявить их влияние на детский организм.

Задачи:

- 1) Проанализировать фармакокинетику и механизмы действия препаратов;
- 2) Выявить положительные и отрицательные эффекты лечения в педиатрической практике.

Материалы и методы: В рамках исследования был проведен анализ научной литературы по данной проблематике, метод осмысления, объяснения. Нами были рассмотрены препараты этиотропного, патогенетического и симптоматического лечения, а также общеукрепляющие средства для лечения и профилактики ОРВИ у детей.

Результаты исследования: Лекарственные средства этиотропной группы имеют достаточно разный механизм действия. Блокировка ионных каналов (например, Ремантадин, Орвирем), специфический шаперон ГА (например, Арбидол), ингибиторы нейроминидазы (например, Реленза, Перамивир), ингибиторы NP-белка (например, Ингавирин). Одним из самых распространенных препаратов этиотропного действия является Ремантадин. Эффект препарата происходит путем блокирования мест связывания вируса с поверхностью клеточной мембраны, тем самым идет угнетение выхода вирусных частиц из клетки. Этиотропные препараты при гриппе сокращают длительность заболевания и период выделения вируса и его репродукцию в носоглотке, уменьшают симптомы инфекции. Несмотря на ограниченные возможности этиотропной противовирусной терапии, особенно у детей раннего возраста, имеющиеся препараты существенно облегчают течение ОРВИ.

Дети младшего возраста входят в группу риска из-за незрелости иммунитета и несостоятельности иммунного ответа организма на вторжение вирусов. При острой вирусной инфекции собственного интерферона ребенку не хватает, и для эффективной борьбы с болезнью требуется дополнительный его источник. Применение рекомбинантного интерферона в лечении ОРВИ у детей обусловлено патогенетически, к тому же это безопасно, так как он по составу соответствует ИФН человеческого организма. Препараты интерферона (например, рекомбинантные альфа/гамма интерфероны) блокируют трансляцию вирусных мРНК, презентацию вирусных антигенов, тем самым восполняют цитокиновый дефицит в детском организме, что способствует противостоянию болезни. Индукторы интерферонов (например, циклоферон, кагоцел, амиксин) включают синтез эндогенных интерферонов. Стимулируют нейтрофилы периферической крови, увеличивая их противовоспалительный процесс и возможность генерации активных форм кислорода, тем самым повышают бактерицидные свойства крови. Индукторы интерферонов обладают не только антивирусным, но и иммунокорригирующим эффектом.

Далее перейдем к разбору патогенетического и симптоматического лечения, направленных на устранение патологических звеньев в цепочке заболевания и устранения осложнений. Первое, к чему обращаются мамы малышей – это жаропонижающие, так как большинство инфекций начинаются с подъема температуры. Особое внимание нужно уделять цифре подъема температуры, что является главной ошибкой неправильного назначения антипиретиков. Такие препараты, как парацетамол, ибупрофен должны приниматься только при подъеме шкалы термометра выше 38°C у детей первых 3-х месяцев жизни и детей с хроническими сердечными заболеваниями и судорогами в анамнезе. Наркотические противокашлевые средства центрального действия, такие как кодеин, декстрометорфан используются только в редких случаях в условиях стационара из-за большого количества побочных эффектов в виде асфиксии, угнетения дыхания и лекарственной зависимости. Препаратом выбора при непродуктивном кашле является бутамирата цитрат, который относится к группе ненаркотических противокашлевых средств и обделен всеми недостатками предыдущей группы. Муколитики (Амброксол, ацетилцистеин, коделак бронхо) и отхаркивающие рефлекторного действия (препараты термопсиса и ипекакуаны) должны применяться при продуктивном кашле для улучшения отхождения мокроты. При заболеваниях дыхательной системы могут применяться противовоспалительные

средства. Результаты анализа показали эффективность и безопасность фенспирида (Эреспала) как противовоспалительного средства для лечения ОРЗ у детей от первых месяцев жизни до 14 лет включительно. Одним из осложнений заболеваний дыхательных путей может быть бронхит. Лечение обструктивного бронхита подразумевает ингаляции (Сальбутамол, беродуал). При сохранении респираторного дистресса добавляют дексаметазон или преднизолон. При лечении ОРЗ у детей огромного значения стоит уделять общеукрепляющим средствам. Витамины А, В, Е, С, адаптогены, поливитамины должны обязательно присутствовать при иммунодефицитных состояниях с целью профилактики рецидивов болезней и предупреждения осложнений уже развившихся ОРВИ.

Выводы: Результаты исследования доказывают, что при лечении острых респираторных вирусных инфекций, особенно в детской практике, нужен персонализированный подход и индивидуальный подбор доз и выбор препаратов. Приоритет в лечении ОРВИ отдается этиотропному лечению. В то же время из-за несостоятельности детского иммунитета прибегают к патогенетическому лечению и корректировке клинической симптоматики. Ключевым звеном в профилактике частых рецидивов простудных заболеваний являются общеукрепляющая терапия в виде приема поливитаминных препаратов и вакцинирование.

Список источников

1. [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: Клинические рекомендации – Острая респираторная вирусная инфекция (ОРВИ) у детей – 2016 (2017-2021, 14.05.2019) – Утверждены Минздравом РФ (дата обращения: 11.03.2024).
2. ОРВИ и грипп у детей. Основные трудности диагностики и возможности рациональной терапии / [Электронный ресурс] // <https://www.lvrach.ru> : [сайт]. — URL: (дата обращения: 11.03.2024).
3. Интерферон для детей: область применения, показания и противопоказания, возможные формы выпуска / [Электронный ресурс] // <https://www.lvrach.ru> : [сайт]. — URL: <https://www.kp.ru/guide/interferon-dlja-detei.html> (дата обращения: 12.03.2024).

© М.А.Новожилова, А.А.Смышляева, 2024

УДК 796.03

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И ЗАНЯТИЯХ СПОРТОМ

ЖЕРЕБЦОВ АРТУР ИВАНОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава РФ

*Научный руководитель: Прокудин Алексей Михайлович**Старший преподаватель кафедры**ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава РФ*

Аннотация: В статье рассматривается роль игровых технологий и виртуальной реальности в физической реабилитации и использование игровых технологий и виртуальной реальности в спорте. Применение виртуальных тренажеров в медицине обеспечивает улучшение процесса восстановления и ускорение реабилитации после заболеваний и травм. Описывается применение виртуальных тренажеров для тренировок симуляции игровых ситуаций и тренировки реакции спортсменов. Подчеркивается, что виртуальные тренажеры помогают улучшить профессиональные навыки спортсменов, делают тренировки более эффективными и интересными, способствуя достижению новых высот в спортивной карьере.

Ключевые слова: спорт, физическая активность, виртуальная реальность, инновации, реабилитация, игра.

THE EFFECTIVENESS OF USING GAMING TECHNOLOGIES AND VIRTUAL REALITY IN PHYSICAL REHABILITATION AND SPORTS ACTIVITIES

Zherebtsov Artur Ivanovich*Scientific adviser: Prokudin Alexey Mikhailovich*

Abstract: The article discusses the role of gaming technologies and virtual reality in physical rehabilitation and the use of gaming technologies and virtual reality in sports. The use of virtual simulators in medicine improves the recovery process and speeds up rehabilitation after diseases and injuries. It describes the use of virtual simulators for training simulation of gaming situations and training athletes' reactions. It emphasizes that virtual simulators help improve the professional skills of athletes, make training more effective and interesting, and contribute to achieving new heights in a sports career.

Keywords: sport, physical activity, virtual reality, innovations, rehabilitation, game.

Игровые технологии и виртуальная реальность стали неотъемлемой частью современного мира. Они проникают в различные сферы жизни, в том числе в медицину и спорт. Применение этих технологий в физической реабилитации и занятиях спортом дает возможность улучшить результаты и ускорить процесс восстановления. А также, повысить эффективность тренировок спортсменов.

Использование игровых технологий и виртуальной реальности в физической реабилитации

Применение виртуальных тренажеров в медицине для реабилитации является важным и эффективным инструментом, который значительно улучшает процесс восстановления после различных заболеваний и травм. Виртуальные тренажеры позволяют пациентам выполнять специальные упражнения и реабилитационные программы в интерактивной и контролируемой среде, что способствует ускорению процесса заживления и восстановления функций организма [1,2].

Один из конкретных методов использования игровых технологий в физической реабилитации - это разработка специализированных виртуальных тренажеров и игр, которые помогают восстановить функции тела после травм или улучшить координацию движений. Например, с помощью виртуальной реальности пациенты могут проводить упражнения для восстановления равновесия или вести тренировки после инсульта. Такие тренажеры создают контролируемую среду, в которой пациент может безопасно выполнять упражнения, улучшать двигательные навыки и координацию [3].

С помощью специальных устройств и программ пациенты могут погружаться в виртуальные миры, где им предлагается выполнять различные упражнения и задания [1]. Такой подход помогает улучшить координацию движений, укрепить мышцы и повысить доверие к собственным возможностям.

Преимуществом использования виртуальных тренажеров является возможность индивидуализации программы реабилитации под конкретные потребности и возможности каждого пациента. Благодаря технологиям виртуальной реальности, специалисты могут создавать уникальные сценарии и упражнения, адаптированные под конкретные заболевания и требования пациента, что значительно улучшает эффективность процесса восстановления.

Кроме того, использование виртуальных тренажеров в медицине для реабилитации позволяет значительно увеличить мотивацию пациентов. Интерактивные игровые задания и симуляции создают более увлекательную и захватывающую среду, что помогает пациентам более осознанно и усердно выполнять задания, не утомляясь и не отказываясь от занятий.

Однако, несмотря на все преимущества виртуальных тренажеров, важно помнить, что они должны быть использованы в рамках комплексного подхода к реабилитации, в сочетании с другими методами и средствами. Важно также обеспечивать квалифицированный контроль и наблюдение за пациентом во время занятий с виртуальными тренажерами, чтобы гарантировать безопасность и эффективность процесса восстановления.

Использование игровых технологий и виртуальной реальности в занятиях спортом.

В спорте игровые технологии также нашли свое применение. Спортсмены могут использовать виртуальные тренажеры для тренировок симуляции игровых ситуаций, многие спортивные команды используют специальные тренажеры с виртуальной реальностью для тренировки реакции и принятия решений в условиях соревнований [1,4]. Такие тренировки позволяют спортсменам быстрее адаптироваться к новым условиям и повышают их эффективность на поле: помогает им повысить реакцию, скорость и точность движений[4]. Благодаря виртуальной реальности спортсмены могут тренироваться в условиях, максимально приближенных к реальным, что улучшает их профессиональные навыки.

Одним из главных преимуществ использования виртуальных тренажеров в спорте является возможность тренироваться в любое время и в любом месте. Это особенно важно для спортсменов, которым необходимо постоянно поддерживать форму и тренироваться даже вне спортивных залов. Благодаря виртуальным тренажерам спортсмены могут проводить тренировки в удобное для них время, что позволяет им эффективно использовать свое время и повышать свою спортивную подготовку.

Кроме того, виртуальные тренажеры обеспечивают более точное контролирование тренировок и результатов спортсменов. Благодаря специальным программам и сенсорам, виртуальные тренажеры позволяют отслеживать различные параметры тренировок, такие как пульс, скорость, сила и т.д. Это помогает спортсменам адаптировать тренировки под свои потребности и улучшить свои результаты.

Выводы

Таким образом, применение виртуальных тренажеров в медицине для реабилитации представляет собой перспективное направление, которое обеспечивает эффективное, индивидуализированное и мотивирующее восстановление после травм и заболеваний. Важно продолжать исследования в этой

области и развивать новые технологии, чтобы оптимизировать процесс реабилитации и повысить качество жизни пациентов. Применение виртуальных тренажеров в спорте имеет множество преимуществ и может значительно улучшить результаты тренировок спортсменов. Инновационные устройства делают тренировки более эффективными, удобными и интересными, что помогает спортсменам достигать новых высот в своей спортивной карьере.

Список источников

1. Иванов И.В., Калинин Л.А., Готадзе И.И., Джергения С.Л., Морозова Т.В., Семенцов В.Н., Юшкова О.И. ПОСЛЕТРУДОВАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СПОРТИВНО-ИГРОВОЙ МОДЕЛИ В УСЛОВИЯХ ГИПОДИНАМИИ // Мед. труда и пром. экол.. 2020. №1.
2. Зеленин А.А. Влияние тренажеров на основные свойства нервной системы спортсменов // Теория и практика физической культуры. 2013; 10: 94-8.
3. Готадзе И.И. Коррекция программ послетрудовой реабилитации в зависимости от соматотипологических особенностей и индивидуального уровня психофизического сопряжения. Ав-тореф. дисс. ... канд. мед. наук. Москва; 2005.
4. Леонов Сергей Владимирович, Поликанова Ирина Сергеевна, Булаева Наталья Игоревна, Клименко Виктор Александрович Особенности использования виртуальной реальности в спортивной практике // Национальный психологический журнал. 2020. №1 (37).

УДК 616.31

АСПИРИН. ОТ ИСТОКОВ РАЗВИТИЯ ДО ПРИМЕНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЕ

КИРЕЕВ ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Российский университет медицины» Минздрава России

СУНДЕЕВА НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА

к.х.н., преподаватель

Филиал Военной академии Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого
в г. Серпухове

Аннотация: в статье рассматривается один из самых известных и распространенных нестероидных противовоспалительных препаратов с анальгезирующими свойствами – аспирин, история его получения, принцип действия и современное использование в медицинской практике. Приводится разработанная методика получения ацетилсалициловой кислоты в лабораторных условиях.

Ключевые слова: аспирин, ацетилсалициловая кислота, салициловая кислота, простагландины, стоматологические полимеры.

ASPIRIN. FROM THE ORIGINS OF DEVELOPMENT PRIOR TO USE IN MODERN MEDICINE

**Kireev Dmitry Alekseevich,
Sundeeva Natalya Anatolyevna**

Abstract: The article discusses one of the most well-known and widespread nonsteroidal anti-inflammatory drugs with analgesic properties - aspirin, the history of its production, the principle of action and modern use in medical practice. The developed method of obtaining acetylsalicylic acid in laboratory conditions is presented.

Key words: aspirin, acetylsalicylic acid, salicylic acid, prostaglandins, dental polymers.

Аспирин одно из самых известных и распространенных нестероидных противовоспалительных препаратов с анальгезирующими свойствами, которые часто назначают для купирования болей, обусловленных стоматологическими заболеваниями. Причины, вызывающие боль, в стоматологической практике чаще всего связаны с воспалением пульпы периодонта или, реже, с патологическими процессами в височно-нижнечелюстном суставе или мышцах.

В основе развития травмы, инфекции или любой воспалительной реакции лежит синтез арахидоновой кислоты из фосфолипидов клеток. Арахидоновая кислота влияет на количество ферментов в циклооксигеназной системе. Это путь синтеза простагландинов, которые опосредованно вызывают боль.

Большинство нестероидных противовоспалительных препаратов, в том числе аспирин, препятствуют образованию и накоплению простагландинов из арахидоновой кислоты (рис. 1). Сосудорасширяющий эффект простагландинов приводит к повышению проницаемости капилляров и вызывает покраснения и припухлость тканей. Нестероидные противовоспалительные препараты ингибируют простагландины и уменьшают эти симптомы. Что позволяет использовать их при профилактике и лечении тромбозомболических сосудистых заболеваний, при которых доказана польза длительной терапии низкими дозами аспирина. Аспирин также обладает противодиабетическим действием, что связано с увеличением периферической утилизации глюкозы и жаропонижающим действием [1].

Одной из самых острых проблем в современной стоматологии является разрушение зуба, а именно, разрушение его твердых тканей, образование полостей и последующим воспалением пульпы, вызывающим зубную боль.

Текущее лечение кариеса довольно рутинное дело, и включает в себя пломбирование, когда стоматолог восстанавливает полость с использованием специального синтетического материала (рис. 2).

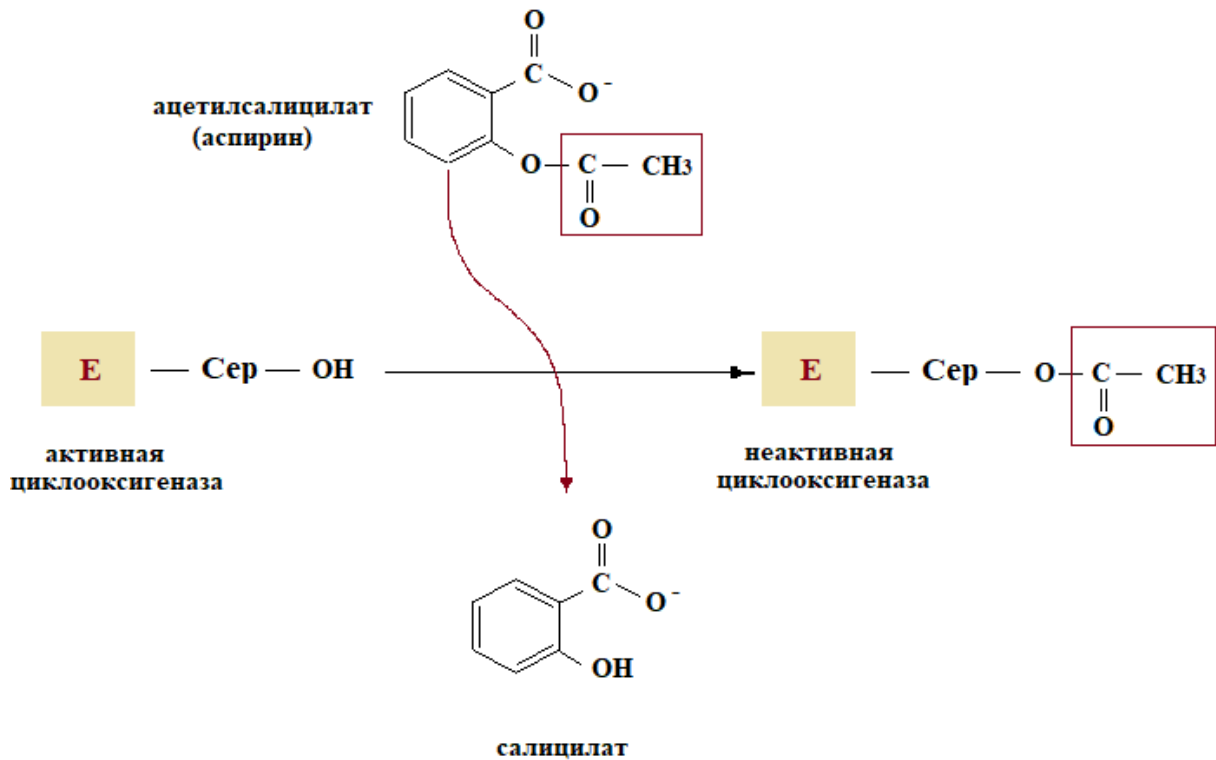
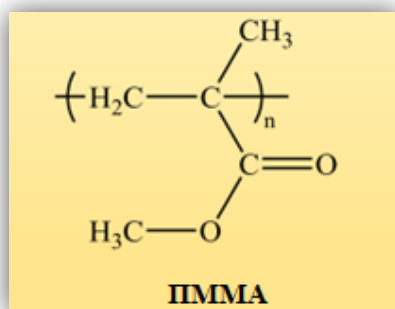


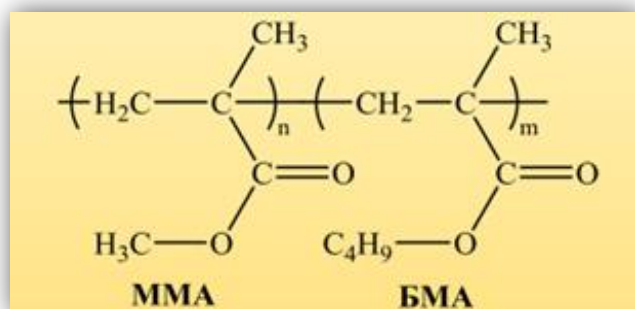
Рис. 1. Структурная схема ингибирования циклооксигеназы ацетилсалициловой кислотой

Известно, что такой материал не похож на структуру естественного зуба и может потребоваться многократная его замена в течение жизни. Результаты исследований показывают, что аспирин может предложить альтернативное решение для восстановления зуба, пострадавшего от кариозного процесса.

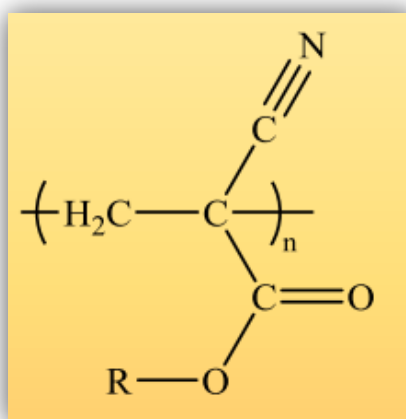
Результаты исследований, представленные 7 сентября 2017 года на ежегодной конференции Британского общества по стоматологическим исследованиям, показывают, что аспирин может усиливать функции стволовых клеток, обнаруженных в зубах, что помогает самовосстановлению путем регенерации утраченных структур.



а)



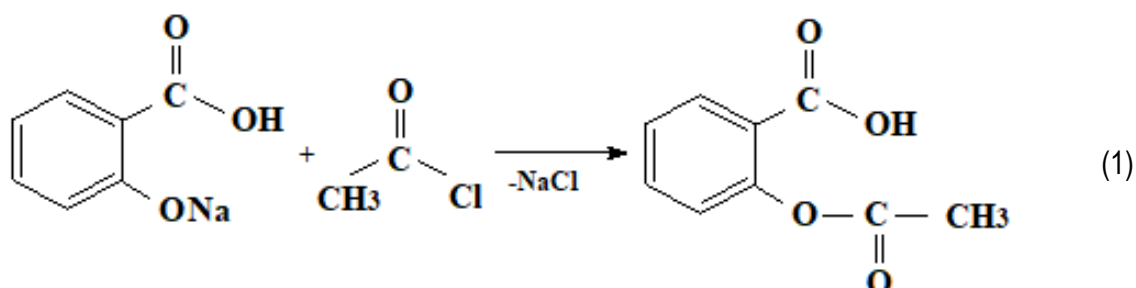
б)



в)

Рис. 2. Стоматологические полимеры
 а) полиметилметакрилат (ПММА)
 б) сополимер метилметакрилата (ММА) и бутилметакрилата (БМА)
 в) полиалкилцианакрилат (цианакрилатный клей)

Аспирин (ацетилсалициловая кислота) имеет длительную историю применения в медицинской практике. Впервые ацетилсалициловая кислота была получена нейтрализацией салициловой кислоты и взаимодействием салицилата натрия с ацетилхлоридом (1).



Салициловая кислота представляет собой твердое вещество, впервые выделенное из коры ивы (salix), от которой она и получила свое название. Во многих растениях она встречается в виде свободной кислоты или ее эфиров.

На рис. 3 представлены основные этапы получения салициловой кислоты.

Салициловая кислота – белое кристаллическое вещество, горькое на вкус, хорошо растворимое в этаноле и диэтиловом эфире.

Салициловая кислота – является одним из исходных веществ для получения ацетилсалициловой кислоты (аспирин).

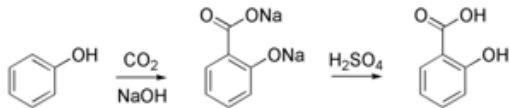
Ацетилсалициловая кислота была получена в 1852 году французским химиком Шарлем Жераром (Герхардтом) при взаимодействии салицилата натрия и ацетилхлорида (1), а в 1869 году А. Шредер, А. Принцхорн и К. Краут повторили синтез Ш. Жерара, привели молекулярную формулу $CH_3COOC_6H_4COOH$ и описали физико-химические свойства ацетилсалициловой кислоты. Однако, полученное ими вещество, из-за присутствия побочных продуктов синтеза, не отличалось высокой степенью чистоты.

Чистую стабильную ацетилсалициловую кислоту получил в 1897 году Феликс Хоффманн по уравнению (2), реакция проводилась при нагревании в течении 3-4 часов и соотношении компонентов 2:3.

1850

Герман Кольбе, Эдуард Лаутеман

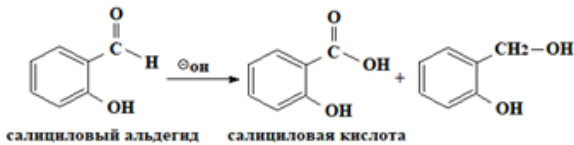
синтез салициловой кислоты
на основе фенола и углекислого газа



1838

Рафаэль Пиреа

синтез салициловой кислоты из
салицилового альдегида



1839

синтез из травы лабазника вязолистного
(*filipendula ulmaria*),
содержание салициловой кислоты составляет
0,295–0,487%, а основными компонентами
эфирного масла (надземная часть и соцветия)
являются салициловый альдегид и
метилсалицилат [2]

Рис. 3. Основные этапы получения салициловой кислоты

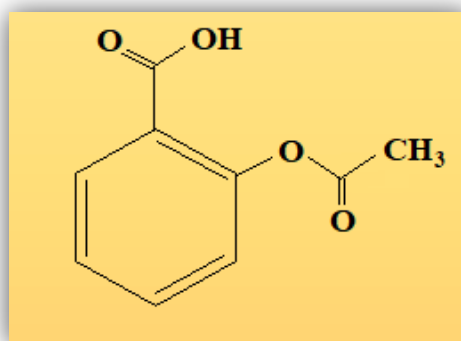
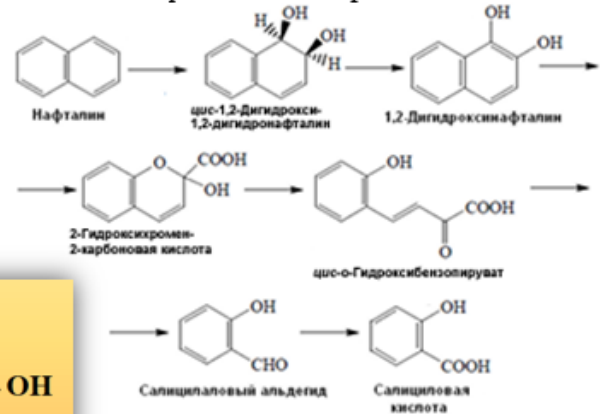


Рис. 4. Структурная формула ацетилсалициловой кислоты

1966

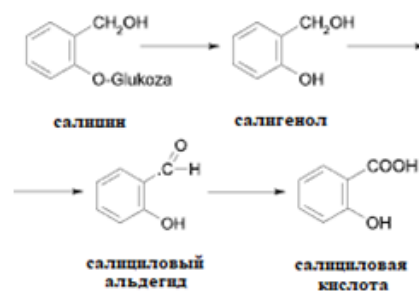
салициловая кислота получена путем микробного
разложения нафталина

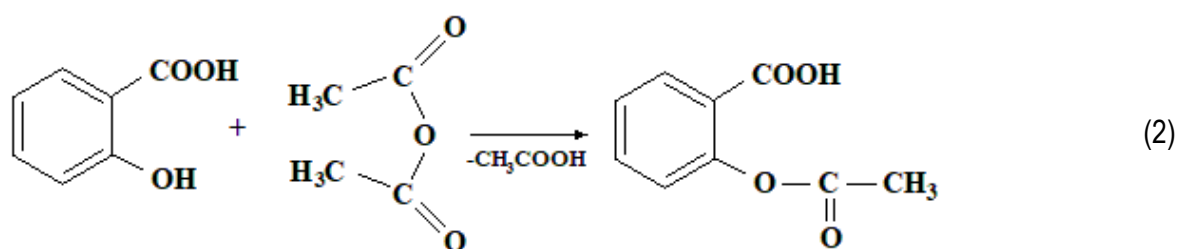


1828

Йоган Андерсен Бухнер

выделил из экстракта коры ивы (*salix l.*)
салицин и получил салициловую кислоту





Патент на торговую марку «Аспирин» был получен в 1899 году компанией Frederich Bayer & Co в Берлине. В этом же году аспирин стал поступать в аптеки в виде порошка, а через пять лет стал выпускаться без рецептов в дозированной лекарственной форме. Данный препарат обладал рядом недостатков: неприятным вкусом, раздражающим действием на слизистую желудка, плохой растворимостью в воде. Этих недостатков были лишены новые препараты. Один из них – новаспирин, который меньше раздражал слизистую желудка и обладал болеутоляющим и потогонным эффектом (рис. 5).

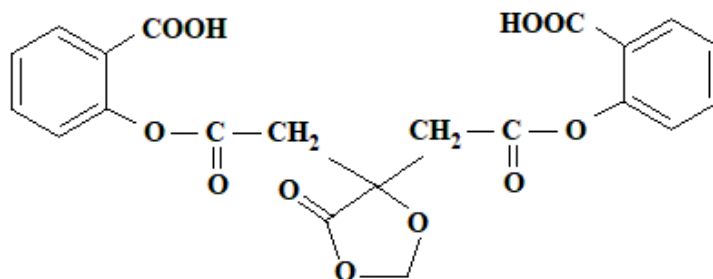


Рис. 5. Структурная формула новаспирина

Следующий, диаспирин, использовался как отличное потогонное средство, но вызывающее шум в ушах и угнетение сердечной деятельности, при этом оказался не эффективен при ревматической лихорадке (рис. 6).

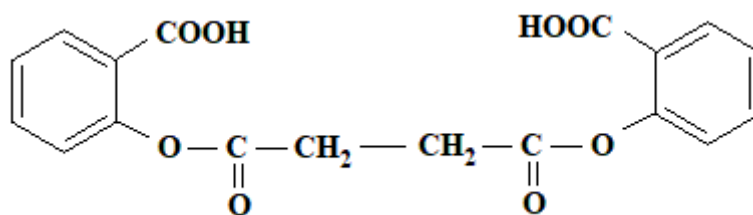


Рис. 6. Структурная формула диаспирина

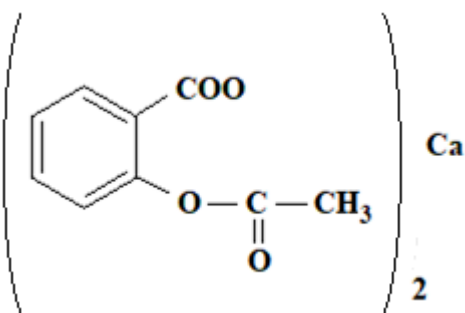


Рис. 7. Структурная формула растворимого аспирина

В 1907 году в Соединенных Штатах была зарегистрирована торговая марка «Новаспирин» и в качестве болеутоляющего и противоревматического средства стали применять растворимый аспирин (рис. 7). Он растворялся в воде в соотношениях 1:5, имел терпимый вкус, не раздражал слизистую желудка и ротовую полость, поэтому стал применяться в детской практике.

В Россию аспирин попал в 1899 году, а с 1913 года его стали применять в виде шипучих гранул. Первый российский аспирин был синтезирован в 1914 году А. Е. Арбузовым в лаборатории Императорского Казанского Университета из бензола, полученного из отходов переработки нефти на местном газовом заводе. С 1915 года «Казанский Аспирин» выпускали по 25 и 500 граммов, который по своим качественным характеристикам превосходил все зарубежные аналоги.

Особо востребован аспирин стал в годы Первой мировой войны и к ее концу аспирин стал выпускаться на 16 предприятиях России. На сегодня его выпуск налажен на более чем 20 крупных фармацевтических российских предприятиях.

Существует несколько способов получения аспирина, все они продолжительны (3-4 часа). Нами получена ацетилсалициловая кислота в лаборатории по разработанной нами методике, которая исключает применение концентрированной серной кислоты, токсичных и огнеопасных растворителей; значительно сокращает время проведения реакции и количество исходных веществ без уменьшения выхода и качества готового продукта. Синтез можно провести в любой маленькой колбе, химическом стакане или даже в пробирке, соответствующей емкости, в течении 25-30 мин по следующей методике.

К 2,5 мл уксусного ангидрида добавляют небольшой кусочек безводного хлорида кальция (величиной с рисовое зерно) и при взбалтывании растворяют его. Затем сюда же добавляет 2,8 г салициловой кислоты, тщательно перемешивают до образования однородного раствора и выдерживают 20 минут при температуре 85-90 °С. Нагревание прекращают, реакционную массу разбавляют 5-6 мл холодной воды. Практический выход 3,45-3,55 г (94,5-97 %). При использовании химически чистых реактивов полученный аспирин не требует дополнительной очистки.

Ацетилсалициловая кислота представляет собой белые игольчатые кристаллы, имеющие слабый запах и вкус, с температурой плавления 133 - 135 °С и плохой растворимостью в холодной воде. Растворимость увеличивается с увеличением температуры воды и при повышении pH.

В настоящее время широкое применение аспирина связано с тем, что он обладает противовоспалительной, жаропонижающей и болеутоляющей активностью. Его применяют при лихорадке, головных болях, невралгиях и при ревматизме. Аспирин также обладает антиагрегационным действием за счет подавления тромбоцитарного гемостаза путем активации, агрегации и адгезии тромбоцитов. Поэтому его назначают как антиагрегантный препарат при нарушениях мозгового кровообращения и для профилактики тромбозов [3, с. 48]. Однако, аспирин может вызвать аллергические реакции, поражение слизистой желудка и двенадцатиперстной кишки, желудочные кровотечения (аспирин-индуцированная гастропатия). Что связано с подавлением активности циклооксигеназы и продукции простагландинов, защищающих слизистую желудка.

В настоящее время аспирин рассматривают не только как классический анальгетик-антипиретик и антиагрегантный препарат, но и как противоопухолевое и профилактирующее рак средство [4-6]. Показано, что аспирин в небольших дозах (325 мг в сутки) снижает риск возникновения колоректального рака [7, 8], а при длительном применении может быть эффективен в профилактике инфаркта миокарда, инсульта, сердечно-сосудистой смертности. Кроме того, его возможное использование - профилактика и терапия болезни Альцгеймера [4]. Однако, противоположное мнение связывает замедление ухудшения когнитивных функций у людей с эффектом плацебо [9].

Таким образом, несмотря на широкую изученность, требуются уточнения механизмов активности ацетилсалициловой кислоты и более детальное исследование некоторых фармакологических свойств, по которым получены противоречивые результаты.

Список источников

1. Березов Т.Т., Коровкин Б.Ф. Биологическая химия: Учебник. М.: Медицина, 1990, 528 с.

2. Дубашинская Н. В. Лабазник вязолистный: химический состав и фармакологическая активность // Вестник фармации. – 2017. - №4 (78). – С. 55-58.
3. Машковский М. Д. Лекарственные средства: в 2 т. Харьков: Торсинг. – Т. 1. – 1997. 560 с.
4. Aspirin and related drugs / Ed. by K. D. Rainsford. – London, New York: Taylor & Francis Ltd. - 2004. – 770 p.
5. Лагута П.С. Аспирин: история и современность // Российский медицинский журнал. – 2012. – Т. 20, № 25. – С. 1256–1263.
6. Desborough M.J.R. The aspirin story – from willow to wonder drug // Br. J. Haematol. – 2017. – Vol. 177, № 5. – P. 674–683.
7. Garcia-Albeniz X. Aspirin for the prevention of colorectal cancer // Best Pract. Res. Clin. Gastroenterol. – 2011. – Vol. 25, № 4-5. – P. 461–472.
8. Kim S. E. The benefit-risk consideration in long-term use of alternate-day, low dose aspirin: focus on colorectal cancer prevention // Ann. Gastroenterol. – 2014. – Vol. 27, № 1. – P. 87–88.
9. Randomized placebo-controlled trial of the effects of aspirin on dementia and cognitive decline // Neurology. – 2020. – Vol. 95, № 3. – P. 320 - 331.

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК 636.09

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ВЕТЕРИНАРИИ

СЛИВАНОВА КАРИНА ИЛЬДАРОВНА

студент

«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Научный руководитель: Тимошина Марина Александровна

Преподаватель

«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Аннотация: в современном обществе отрасль ветеринарии играет важную роль, что обусловлено обеспечением населения в необходимом объеме безопасными продуктами питания животного происхождения, защитой от болезней общих для животных и человека, заинтересованностью граждан в сохранении здоровья домашних питомцев, создании благоприятной экологической обстановки, защите окружающей среды от биозагрязнений и животного мира от инфекции. С экономической точки зрения, ветеринария является неотъемлемой составляющей в функционировании и развитии сельского хозяйства, рынка пищевых продуктов (сыр, мясо, молоко), сырья для промышленного производства (кожа, шерсть). Ветеринарная медицина также имеет важное значение в решении проблем импортозамещения и продовольственной безопасности России, так как уровень развития данной сферы влияет на объемы и качество продукции животного происхождения.

Ключевые слова: современная ветеринария, тенденции развития ветеринарной области.

TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF MODERN VETERINARY MEDICINE

Slivanova Karina Ildarovna*Scientific adviser: Timoshina Marina Alexandrovna*

Abstract: In modern society, the veterinary industry plays an important role, due to the provision of the population with the necessary amount of safe food of animal origin, protection from diseases common to animals and humans, the interest of citizens in maintaining the health of pets, creating a favorable environmental environment, protecting the environment from bio-pollution and the animal world from infection. From an economic point of view, veterinary medicine is an integral component in the functioning and development of agriculture, the food market (cheese, meat, milk), raw materials for industrial production (leather, wool). Veterinary medicine is also important in solving the problems of import substitution and food security in Russia, since the level of development of this area affects the volume and quality of animal products.

Keywords: modern veterinary medicine, trends in the development of the veterinary field.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время ветеринария – это наука, которая занимается изучением болезней животных, методами их лечения, а также вопросами защиты людей от этих заболеваний. Но так было не всегда...

Первые упоминания о ветеринарной науке Древнего Египта археологи относят к IV веку до нашей эры. Именно там египтяне обожествляли животных, поэтому забота и уход о них и их здоровье имели огромное значение.

Если в Древнем Египте ветеринария имела религиозный подтекст, то в Древнем Китае она больше отождествлялась с философией. Здесь здоровье и болезнь вообще, и у животных в частности, ассоциировались с взаимоотношениями первоэлементов: земли, воды, огня, дерева и металла. Их гармония означала здоровье, а ее отсутствие – наоборот. В найденном в районе Илахун документе, датированном 2000 годом до нашей эры, имеются не только сведения о лекарствах для быков, страдающих инфекционными заболеваниями глазных протоков и способах выведения паразитов у собак, но и о том, как избавить животных от душевной подавленности.

В нашей стране история развития ветеринарии официально начинается с XVI века. Именно тогда она обрела статус как наука и именно к этому периоду относятся первые книги о врачевании животных и первые законодательные акты о борьбе с их болезнями.

Огромный вклад в развитие этой отрасли медицины в нашей стране внесла военная ветеринария. Коновальные мастера появились в армии еще в 1707 году по указу Петра I.

В настоящее время ветеринария – это очень развитая наука во всем мире. Современная ветеринарная медицина многообразна, она разносторонне развивается, происходит внедрение новых технологий как в сельскохозяйственном животноводстве, так и в лечении болезней мелких домашних животных, где сегодня есть уникальные технологии, сходные с гуманной медициной.

Ветеринарией достигнуты существенные успехи по сокращению заболеваемости и смертности среди всех видов сельскохозяйственных, продуктивных и непродуктивных животных. Активно проводятся ветеринарно-санитарные и профилактические мероприятия, создаются новые эффективные диагностические и лечебные средства и методы лечения животных. Использование компьютерных и молекулярно-генетических технологий расширили и углубили знания в области физиологических, биохимических и патологических процессов, способствовали усовершенствованию диагностики болезней, открыли перспективы для профилактики и лечения ряда болезней, наносивших прежде большой ущерб животноводству.

Современная ветеринария и тенденции ее развития

Одним из основных направлений развития современной ветеринарной медицины является применение последних достижений в области диагностики, лечения и профилактики заболеваний у животных. С появлением новых методов диагностики и лечения ветеринары получили ранние открытия болезней и эффективное их лечение. Итак, современная медицинская аппаратура позволяет проводить точные диагностики, включая компьютерную томографию, магнитно-резонансную томографию и ультразвуковое исследование.

Еще одним направлением развития ветеринарной медицины является применение новых методов лечения и хирургии. Благодаря появлению новых препаратов, вакцин и технологий ветеринары могут эффективно бороться с различными заболеваниями и решать сложные хирургические задачи.

Ветеринарные клиники также активно внедряют современные технологии для улучшения качества содержания животных и их хозяев. Онлайн запись на прием, электронная история болезни, консультации с ветеринарными специалистами через интернет — все это позволяет значительно повысить эффективность работы ветеринарных клиник и обеспечить более быстрое и качественное обслуживание.

Таким образом, развитие современной ветеринарии идет по пути улучшения качества медицинской помощи, за счет расширения услуг и повышения уровня эффективности специалистов. Благодаря этому животные получают лучший уход и лечение, а их хозяева могут быть уверены в надежности и качестве ветеринарных услуг.

Тенденции развития:

1. Использование новых технологий и методов диагностики и лечения животных. С развитием медицинской и биотехнологической промышленности используются новые методы диагностики и лечения животных, что позволяет ветеринарным врачам более эффективно бороться с заболеваниями и травмами.

2. Повышение качества образования и подготовки специалистов. Стандарты образования в ветеринарной сфере постоянно совершенствуются, что позволяет выпускникам получать более качественные знания и навыки для работы с животными.

3. Фокус на профилактику заболеваний. Ветеринарные врачи все больше уделяют внимание предупреждениям заболеваний у животных, проведению вакцинации, обучающим владельцам животных, правильному уходу за ними и т.д.

4. Развитие домашнего сектора животных. С ростом количества домашних животных в мире все больше специалистов в области ветеринарии становятся специализированными по работе с собаками, кошками и другими домашними животными.

5. Экологическая ориентация. С учетом загрязнения окружающей среды и изменения климата ветеринары все больше обращают внимание на влияние факторов на здоровье животных и разрабатывают эти методы защиты животных от негативных воздействий.

6. Междисциплинарные исследования. Ветеринарная наука все чаще сотрудничает с другими областями, такими как генетика, биохимия, эпидемиология и т. д., для решения сложных проблем в области здоровья животных.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение можно сказать, что состояние развития ветеринарной науки в Российской Федерации в настоящее время находится на современном уровне.

Развитие современных технологий открывает перед ветеринарной медициной неограниченные возможности в лечении и предупреждении болезней животных.

Ветеринария на современном этапе нацелена на поиски средств и способов предупреждения болезней. Особое внимание уделяется болезням, общим для человека и животных. Проведение плановых противозoonотических мероприятий позволяет ветеринарной службе не допустить широкого распространения ряда инфекционных болезней и свести их проявление к спорадическим случаям или полностью ликвидировать.

Таким образом, развитие современной ветеринарной науки является актуальной темой.

Список источников

1. Т.И. Минеева / История ветеринарии: учебное пособие // СПб.: Издательство «Лань», 2005.
2. Никитин, И. Н. История ветеринарии: учеб. пособие для студентов по специальности "Ветеринария" / Междунар. "Агрообразование". - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: КолосС, 2006. 256 с.
3. Ветеринарная энциклопедия. – М.: Советская энциклопедия, 1968- 1976. Т.1-6.
4. Платонова С.И. / Философские проблемы ветеринарии и зоотехнии // Москва, 2018.
5. Д. Мейер, Д. Харви / Ветеринарная лабораторная медицина. Интерпретация и диагностика // - М.: Софион, 2015. - 478 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.99

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ВЕДЕНЕЕВА СВЕТЛАНА АЛЕКСЕЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Научный руководитель: Ульянина Ольга Александровна*д.п.н., к.социол.н, доцент, чл.-к.,**руководитель Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации**ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»*

Аннотация. В статье представлена тема повышенной тревожности у родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, и как данное состояние влияет на развитие их ребенка. Дается описание процесса изменения эмоциональной сферы у ребенка, который находится в постоянном напряжении из-за необоснованного страха, присутствующего у родителей. Предложены рекомендации по развитию гармоничных детско-родительских отношений.

Ключевые слова: тревожный ребенок, тревожный родитель, детско-родительские отношения, эмоции ребенка, тревожность, дети с ОВЗ, родительская позиция.

«PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR PARENTS RAISING CHILDREN WITH DISABILITIES»**Vedeneeva Svetlana Alekseevna***Scientific adviser: Ulyanina Olga Alexandrovna*

Abstract. The article presents the topic of increased anxiety among parents raising children with disabilities, and how this condition affects the development of their child. The description of the process of changing the emotional sphere in a child who is in constant tension due to unreasonable fear present in parents is given. Recommendations for the development of harmonious child-parent relations are proposed.

Keywords: anxious child, anxious parent, child-parent relationship, child's emotions, anxiety, children with disabilities, parental position.

Проявлять заботу о своих детях – долг каждого родителя, но случается так, что эта забота может приобрести навязчивый характер, особенно, если семья воспитывает ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Стараясь защитить детей от всевозможных угроз и ненастий окружающего мира, родители, порой, чрезмерно переусердствуют и практически лишают ребенка радостей жизни и самостоятельного знакомства с реальностью. Таких взрослых можно отнести к категории тревожно-мнительных. Они могут испытывать волнение и беспокойство за детей даже тогда, когда для этого нет

серьезных оснований [1]. Тревога нарастает и начинает носить навязчивый характер. Родители не просто переживают, а постоянно ждут, что произойдет что-то ужасное и непоправимое, тем самым омрачают жизнь и себе, и ребенку. Это неблагоприятно сказывается на материнских и отцовских чувствах, так как вместо удовольствия, наслаждения и радости от роли родителя такие мама и папа испытывают дискомфорт и страх. Но самое основное, что их тревожность и беспокойство передается детям. Ребенок начинает бояться, останавливать свою активность и подавлять интерес к жизни, что, вероятнее всего, приведет к нарастанию страхов и сильного напряжения. В результате семья состоит из тревожных родителей и тревожных детей.

У всех детей присутствует достаточно сильная психоэмоциональная связь с родителями. Когда ребенок ещё совсем маленький, то эта связь особенно крепкая. Возможно, вы слышали о том, что дети легко и быстро понимают и оценивают эмоциональное состояние мамы, особенно в возрасте до 7 лет. Какое-либо изменение в настроении приводит к мгновенной ответной реакции со стороны поведения детей. Психика детей устроена таким образом, что любую тревогу и переживание родителя трансформирует в более сильные чувства и эмоции [4]. Но учитывая тот факт, что детская психика еще не приспособлена перерабатывать такую гамму чувств, то накопленная тревожность детей может перерасти в психосоматику. Часто, именно поэтому у многих мнительных родителей дети подвержены заболеваниям дыхательной системы, кожных покровов. Также может наблюдаться синдром дефицита внимания с гиперактивностью, либо наоборот, поведение ребенка становится безучастным, неактивным, в силу того, что мама и папа все сделают сами, и ребенку не требуется прикладывать усилия к каким-либо действиям.

Проблемы могут развиваться в любой сфере, например, коснуться деткой социализации. Полноценным и самостоятельным членом общества, пока ещё детского, ребенок становится только при условии активного взаимодействия с ним. Часто, полностью зависимый от родителей ребенок может стать объектом детских насмешек и буллинга. Такие дети ждут постоянной оценки своих действий от окружающих, часто бывают не уверены в себе, чаще всего, у них низкая самооценка, поэтому им нужно чувствовать свою значимость [2].

Как правило, бояться всего нового - новых знакомств, приобретения новых навыков, новых игрушек, незнакомых помещений и еще множество всего. Они всегда начеку, как будто ждут подвоха, злого умысла. Многие родители подходят к решению этой проблемы с неправильной стороны, считая, что достаточно лишь скрыть под вуалью счастливой улыбки свои переживания, страхи, опасения, резкое изменение настроения, и дети мгновенно перестанут быть такими же тревожными, как они [3]. К сожалению, в этом случае чудес не бывает и это так не работает. Проводились исследования, которые показали, что дети в первую очередь наблюдают за своими родителями и считывают невербальные признаки. При этом они подключают к анализу точно такие же участки головного мозга, какие активны в этот момент у мамы или папы.

Данный вид проблемы может усугубляться в семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Согласно теории привязанности Д. Боулби, ребенок начинает процесс сепарации от матери уже с трех лет. У мамы в этом возрасте часто появляется желание вернуться к активной социальной жизни и начать работать. Однако у родителей детей с особенностями в развитии эти возможности ограничены, и оторваться от ребенка почти невозможно. В итоге они посвящают всю свою жизнь ребенку, не находя времени ни на работу, ни на отдых и восстановление. В таких условиях часто возникает симбиотическая связь, где ребенок становится целью жизни, а мама не допускает мысли о возможном самостоятельном развитии, даже когда ребенок уже вырос. Несмотря на это, многие особые дети обладают значительным потенциалом для развития навыков самообслуживания и даже для жизни без посторонней помощи [5]. Неправильное отношение родителей к детям с нарушением развития ведет к формированию негармоничных взаимоотношений с социальным миром у ребенка.

Нами было проведено исследование, в котором рассматривался тип родительской позиции, наиболее благополучно влияющий на развитие гармоничных детско-родительских отношений. Проанализировав все данные, полученные нами в ходе исследования, мы пришли к выводу, что принятие родителем ограниченных возможностей здоровья ребенка взаимосвязано с принятием самого ребенка в целом. Родители с партнерским типом родительской позиции имеют адекватные ожидания от ребенка,

проявляют гибкость поведения при взаимодействии с ними и склонны к безусловному принятию ребенка. Они выбирают наиболее эффективные методы воспитания относительно диагноза ребенка, что в совокупности создает более комфортную и благоприятную семейную атмосферу.

Преодоление проблем, изменение отношения к ним, поиск личностных ресурсов, принятие себя и своего ребенка, как правило, требует помощи психолога. Психологическое сопровождение родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, очень важный процесс, который должен быть выстроен правильным образом и доступен каждому родителю. Коррекция поведения родителей, помощь в решении их эмоциональных проблем, может привести к тому, что положительная динамика и изменения пойдут и у самого ребенка.

Но все же, существуют общие рекомендации, которые могут быть использованы в профилактике борьбы с детской тревогой.

Самое главное, надо постараться развить у ребенка навыки, позволяющие ему справляться с трудностями без вашего личного участия, научить, не бояться ситуаций, а наоборот, рассказать, как действовать, в случае их возникновения. Например, чтобы научиться ориентироваться в людях и находить друзей, ребенок должен постоянно коммуницировать со сверстниками, в том числе ссориться, спорить, и, возможно, даже драться с ними. Ведь иначе, жизненный опыт не появится.

Подстерегающие на улице опасности были и будут всегда, и ребенок должен обладать определенными навыками безопасного поведения в самых различных ситуациях. Он обязан знать, как общаться с незнакомыми людьми, куда обратиться и позвонить в случае опасности, как защитить себя.

Если семья испытывает трудности при выборе стратегии поведения со своим ребенком, всегда можно обратиться к соответствующим специалистам, например, педагогу-психологу, который даст рекомендации для более плодотворного взаимодействия родителя и ребенка.

И только в этом случае у ребенка будет развиваться уверенность в себе и интерес к знакомству и познанию окружающего мира!

Список источников

1. Гроуз М., Ричардсон Д. Тревожные дети: как превратить беспокойство в жизнестойкость; пер. с англ. Сергей Черников. – СПб.: Портал, 2021. – 336 с.
2. Крюкова Ю. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья: дис. ... канд. псих. наук. – 2019. – 182 с.
3. Прихожан А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст / А. М. Прихожан. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2009. – 191 с.
4. Устюжанинова Е. Н., Стребкова Е. А. Психологические особенности и семейных взаимоотношений в семьях с детьми // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – №. 1-2 (76). – С. 47-50.
5. Федосеева О. А. Проблемы родителей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями // Молодой ученый. – 2013. – №. 9. – С. 344-346.

УДК 796.03

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА И МЕТОДЫ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ

НИКИТИНА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава РФ

*Научный руководитель: Прокудин Алексей Михайлович**старший преподаватель кафедры**ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава РФ*

Аннотация: в данной научной работе рассматривается влияние занятий спортом на психическое здоровье в контексте современного мира, где стресс, депрессия и психологические расстройства становятся все более распространенными проблемами. Проведен опрос, результаты которого подтверждают положительное влияние физической активности на психическое здоровье. Также обозначены методы популяризации физической активности среди населения.

Ключевые слова: спорт, физическая активность, психическое здоровье, депрессия, тревожность, тренировки.

THE IMPACT OF SPORTS ACTIVITIES ON HUMAN MENTAL HEALTH AND METHODS OF POPULARIZING PHYSICAL ACTIVITY AMONG THE POPULATION

Nikitina Svetlana Nikolaevna

Scientific adviser: Prokudin Alexey Mikhailovich

Abstract: This scientific paper examines the influence of sports on mental health in the context of the modern world, where stress, depression, and psychological disorders are becoming increasingly common problems. The aim of the study is to identify ways to improve psychological well-being through sports activities. A survey was conducted, the results of which confirm the positive impact of physical activity on mental health. Methods of popularizing physical activity among the population are also outlined.

Keywords: sport, physical activity, mental health, depression, anxiety, workouts.

Изучение влияния занятий спортом на психологическое здоровье становится все более актуальным в современном мире, где стресс, депрессия и психологические расстройства становятся все более распространенными процессами.

Целью данной научной работы является рассмотрение влияния физической активности на психическое благополучие и выявление путей улучшения психологического здоровья через занятия спортом.

Существует множество исследований, подтверждающих положительное влияние физической активности на психическое здоровье [1,2,4]. По мере того как мы занимаемся спортом, наше тело выра-

батывает эндорфины, которые известны как "гормоны счастья" [2]. Эти химические вещества способствуют улучшению настроения, снижению уровня боли и депрессии. После тренировки люди чувствуют прилив энергии и бодрости, что способствует улучшению их психического состояния [3,4].

Для определения влияния занятий спортом на психическое благополучие был проведен опрос. Анкетирование прошли 114 людей, в возрасте от 25 до 35 лет, из них 60 женщин и 54 мужчины, регулярно посещающих спортивный зал (более 2 раз в неделю).

Согласно результатам проведенного исследования, было выявлено, что 86% опрошенных, после интенсивного занятия спортом более 1 часа- ощущают прилив сил и снижение тревожности, 10% затрудняются отметить разницу в душевном благополучии до тренировки и после, и только 4% после физической активности ощущают усталость или негативные эмоции (рис.1).

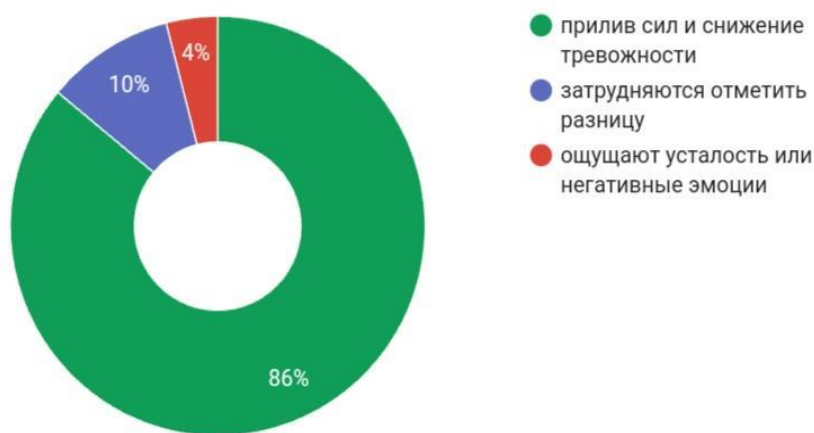


Рис.1. Изменения психического состояния после занятия спортом

При этом, было выявлено, что мужчины менее склонны испытывать раздражительность во время или после выполненной тренировки, чем женщины, 68% и 32% соответственно. Напротив, 96% мужчин и 87% женщин испытывают удовлетворение и, как следствие, повышение уверенности в себе после выполненных физических упражнений. 76% опрошенных отмечают улучшение качества сна после интенсивной физической активности [6].

Таким образом, регулярная физическая активность способствует поднятию настроения, приливу сил и снижению тревожности, а также к улучшению качества сна, что играет важную роль в психическом благополучии [4,5]. Можно утверждать, что занятия спортом оказывают значительное положительное влияние на психологическое здоровье. Отсюда делается вывод о необходимости популяризации физической активности среди населения, особенно среди людей, страдающих психическими расстройствами. Это может стать дополнительным инструментом в борьбе с распространением психических заболеваний и повышением качества жизни.

Методы популяризации физической активности среди населения:

Один из таких методов - информационные кампании. Эффективное использование рекламы и социальных сетей позволяет повысить осведомленность населения о важности занятий спортом и физическими упражнениями.

Другим методом популяризации физической активности является организация спортивных мероприятий. Проведение марафонов, спортивных соревнований и групповых тренировок способствует формированию интереса к активному образу жизни.

Также важную роль играют образовательные программы. Школы, университеты и центры физической культуры могут предложить различные занятия и курсы, посвященные физической активности. Это помогает не только повысить уровень знаний о спорте, но и сформировать положительное отно-

шение к занятиям физической культурой.

Важно также учесть индивидуальные предпочтения и интересы населения. Организация разнообразных видов спорта, таких как йога, пилатес, танцы и т.д., может привлечь большее количество людей к занятиям физической активностью.

В целом, популяризация физической активности среди населения - это сложная, но очень важная задача. Эффективное использование информационных кампаний, спортивных мероприятий, образовательных программ и учет индивидуальных потребностей каждого человека поможет создать культуру здорового образа жизни и повысить уровень физической активности в обществе.

Таким образом, занимаясь спортом, человек не только укрепляет свое физическое здоровье, но также оказывает положительное влияние на свое психическое состояние. Спорт играет важную роль в поддержании хорошего психического здоровья человека, помогая ему бороться с стрессом, депрессией и тревожностью. Проведение опроса и изучение влияния занятий спортом на психологическое здоровье позволило подтвердить их положительное воздействие на психическое состояние человека. Популяризация физической активности может стать важным шагом в поддержании психологического благополучия и предотвращении психических заболеваний.

Список источников

1. Артёмова Т.С., Кормилицин Ю.В. Как влияют физические нагрузки на психику человека // Вестник науки. 2023. №12 (69).
2. Брук Т. М., Лифке М. В. Динамика бета-эндорфина в крови спортсменов различной квалификации в условиях нагрузки умеренной интенсивности на фоне низкоинтенсивного лазерного воздействия // Человек и его здоровье. 2009. №2.
3. Harber, V.J., Sutton, J.R. Endorphins and Exercise. Sports Medicine 1, 154–171 (2012).
4. Максимова Елена Николаевна, Алексеенков Андрей Евгеньевич Физическая активность и психическое состояние человека // Наука-2020. 2019. №4
5. Максимова Елена Николаевна, Алексеенков Андрей Евгеньевич Влияние двигательной активности на физическое состояние и интеллект человека // Наука-2020. 2019. №4 (29).
6. Рютина Лариса Николаевна, Дьякова Александра Владимировна Влияние физической культуры на умственную работоспособность // Colloquium-journal. 2019. №7 (31).

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ РОССИЯН: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОКОЛЕНЧЕСКИХ ПРАКТИК (НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОНЛАЙН-ОПРОСА)

СЕМЕШИН ПАВЕЛ ЮРЬЕВИЧстудент 2 курса магистратуры
направления подготовки «Социология»
очной формы обучения

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет

Аннотация: в статье рассматриваются итоги сравнительного анализа на тему «Цифровая грамотность российского общества», где основу выборки составляли следующие возрастные поколения россиян: Бумеры (60-78 лет) X (36-59 лет), Y (24-35 лет), Z (15-23 года). В опросе приняли участие 260 респондентов.

Ключевые слова: цифровая грамотность, цифровые компетенции, цифровые практики, факторы цифровой грамотности.

DIGITAL LITERACY OF MODERN RUSSIANS: COMPARATIVE ANALYSIS OF GENERATIONAL PRACTICES (BASED ON THE RESULTS OF AN ONLINE SURVEY)

Semeshin Pavel

Abstract: the article examines the results of a comparative analysis on the topic "Digital literacy of Russian society", where the sample was based on the following age generations of Russians: Boomers (60-78 years old) X (36-59 years old), Y (24-35 years old), Z (15-23 years old). 260 respondents took part in the survey.

Keywords: digital literacy, digital competencies, digital practices, factors of digital literacy.

Само понятие «цифровая грамотность» ввел П. Гилстер. Согласно книге: «... Термин был расширен и переинтерпретирован такими исследователями, как Р. Гудфеллоу, Л. Гурлей, М. Холл. Первая полноценная концепция цифровой компетентности появилась в Европейской школе (Брюссель) в 2010 г. (Л. Иломяки, А. Кантосало, М. Лаккала)» [1].

Перейдём непосредственно к сравнительному анализу. По итогу опроса участники разделились по следующему количеству:

1. Бумеры (60-78 лет) – 83 респондента.
2. X (38-59 лет) – 54 респондента.
3. Y (23-35 лет) – 42 респондента.
4. Z (15-23 года) – 81 респондента.

Разберём, какие гаджеты респондентам использовать легче и сложнее всего (рис 1).

Какими цифровыми гаджетами вам пользоваться легче всего?

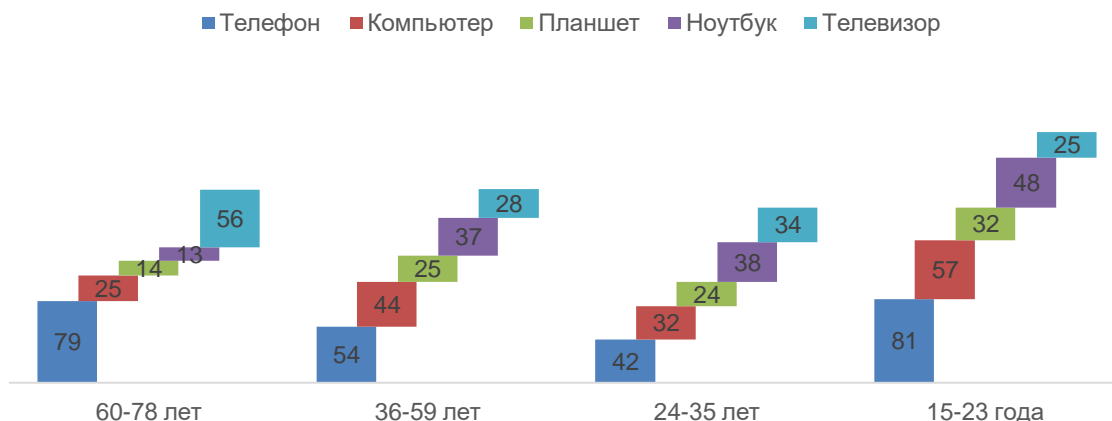


Рис. 1. Распределение ответов респондентов по сложности использования цифровых гаджетов

Среди всех возрастных групп для респондентов легче всего пользоваться телефоном. В дальнейшем у возрастных групп цифровые гаджеты, которыми им легче всего пользоваться, расположились следующим образом (по количеству ответов, слева-направо):

- 1) Бумеры (60-78 лет) – телевизор, компьютер, ноутбук, планшет.
- 2) Поколение X (36-59 лет) – компьютер, ноутбук, телевизор, планшет
- 3) Поколение Y (24-35 лет) – ноутбук, компьютер, телевизор, планшет
- 4) Поколение Z (15-23 года) – компьютер, ноутбук, планшет, телевизор

Вторая половина анкеты была посвящена цифровым практикам, которые граждане российского общества активно применяют для удовлетворения своих потребностей. На рисунке 2 изображена гистограмма с возрастным распределением, для чего респонденты пользуются цифровыми гаджетами.

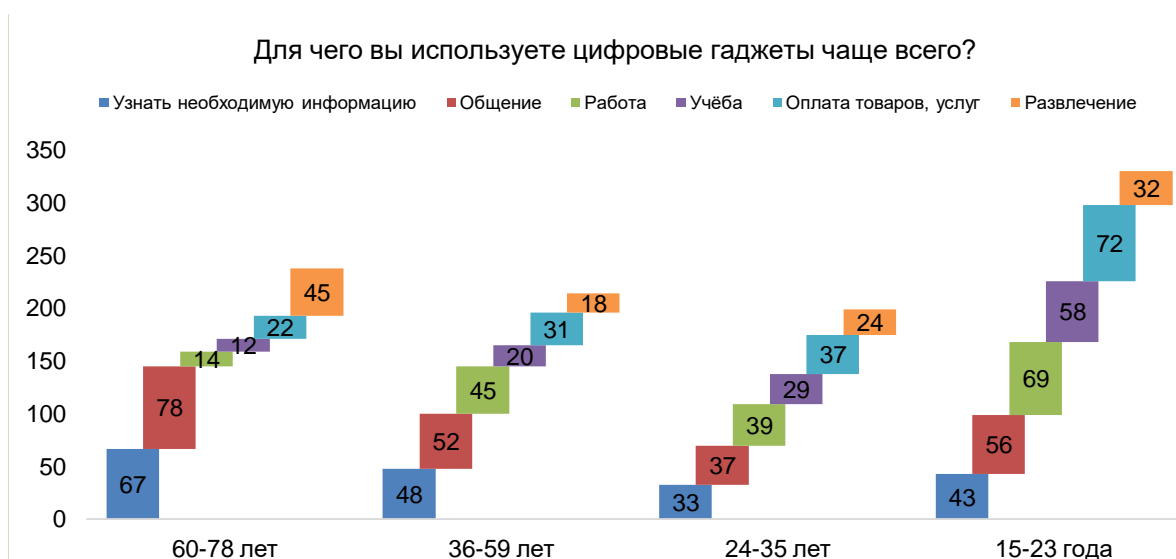
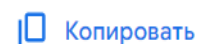


Рис. 2. Распределение ответов респондентов, для чего они используют цифровые гаджеты

Более старшие возрастные поколения (Бумеры и поколение X) отдают предпочтение таким цифровым практикам, как общение и поиск необходимой информации. У поколений X,Y,Z, в основном, преобладает использование цифровых устройств с целью осуществления рабочей и учебной деятельности, а также оплаты товаров и услуг в цифровом пространстве.

Рассмотрим основные приложения и программы цифровых устройств, которые для возрастных поколений российского общества особенно важны (рис.3).

10. Какие цифровые приложения/девайсы для вас самые важные при осуществлении цифровых практик? (выберете не менее 3-х вариантов)



300 ответов

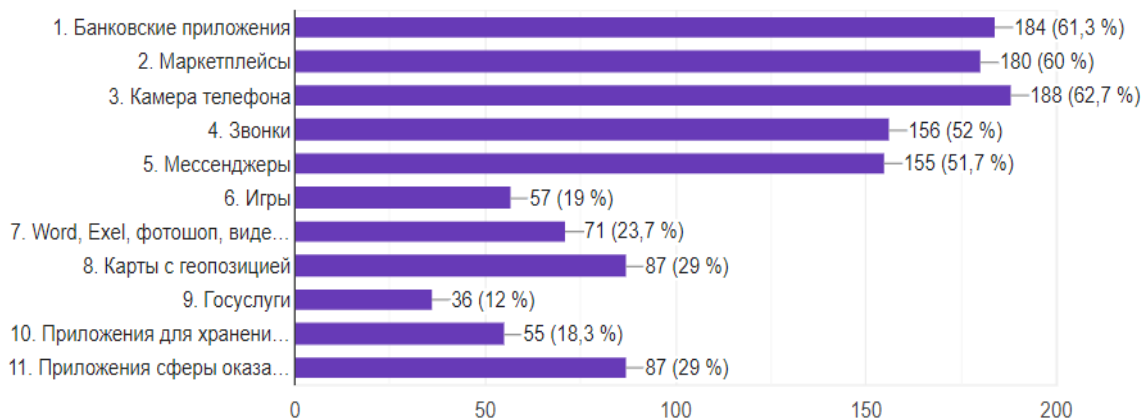


Рис. 3. Распределение ответов респондентов, какие приложения для них самые важные

Самыми востребованными у всех поколений являются банковские приложения. У поколения X и Бумеров в приоритете также находятся приложения для осуществления переговоров по сотовой связи. У поколения немаловажным девайсом является качественная камера телефона.

На рисунке 4 изображено распределение уровня образования респондентов в разных возрастных поколениях.

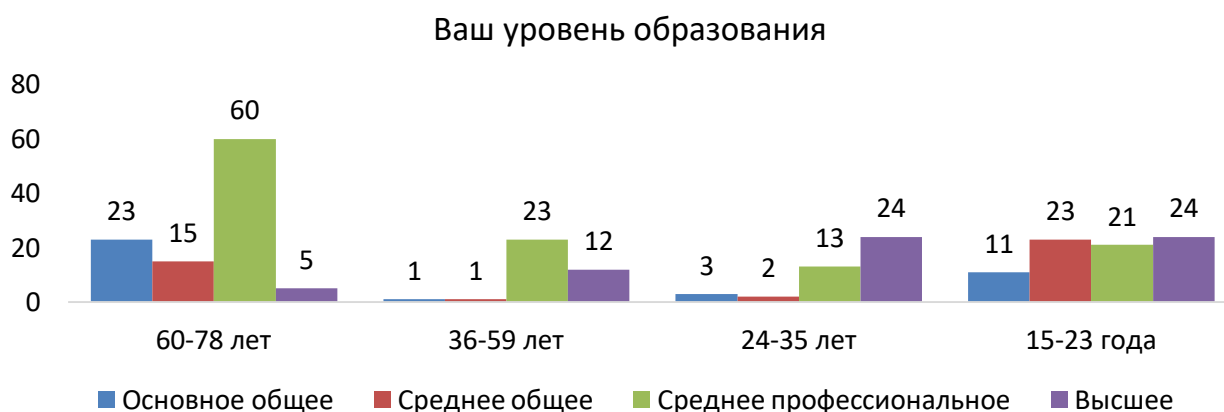


Рис. 4. Возрастное распределение респондентов по уровню образования

Самым популярным уровнем образованием у всех поколений является средний профессиональный. Уровень образования играет важную роль в формировании умений и навыков, необходимых для эффективного использования цифровых технологий, таких как умение работать с программным обеспечением, проводить поиск информации в интернете, анализировать данные и т.д.

Подводя итоги сравнительному анализу основных цифровых практик в различных поколениях россиян (на основе результатов онлайн-опроса), необходимо выделить несколько положений:

1. Все возрастные поколения в приоритете используют приложения для банковских операций, связанных с финансами. Также для них важны приложения для осуществления коммуникации. Поколение X после этих двух девайсов, в приоритет ставят приложения маркетплейсов, для покупок в интернете. Поколению Y очень нужны программы для ведения рабочей и учебной деятельности. Для поколения Z немаловажным является наличие хорошей камеры, для ведения фото и видеосъемки.

2. Уровень образования может влиять на цифровые практики респондентов при использовании ими цифровых устройств. У тех поколений, в которых преобладающим уровнем образования является среднее профессиональное или среднее общее, самыми востребованной цифровой практикой является общение и коммуникация с помощью гаджетов. У тех поколений, в которых преобладает высший уровень образования, использование цифровых устройств прежде всего связано с учёбой и работой.

3. У всех возрастных поколений преобладает использование телефона как основного цифрового гаджета. На следующем месте по удобству у поколений X Y и Z располагается компьютер или ноутбук. В большинстве своём это связано с учёбой или делами по работе. У поколений Бумеров одним из важных цифровых гаджетов является телевизор.

Список источников

1. Gilster, Paul Digital literacy // New York ; Chichester : John Wiley, Internet Archive [Электронный ресурс], 1997 – 276 с <https://archive.org/details/digitalliteracy0000gils/page/n293/mode/2up> (Дата обращения: 14.02.2024)

2. Н.Д. Кутлаков «Проблемы цифровой адаптации в цифровом обществе» // Наука. Технология. Производство – 2023 URL: <https://slv.rusoil.net/b/files/images/nauka/sbornikNTP2023-2.pdf> (Дата обращения: 14.02.2024)

3. К.В. Осокина «Влияние цифровой жизни на человека» // Человек в цифровом пространстве – 2023. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_54405327_31944863.pdf (Дата обращения: 20.02.2024)

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 12 апреля 2024 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 13.04.2024.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 13,9

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

