

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



# **МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: К ВЕРШИНАМ ПОЗНАНИЯ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ VII МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,  
СОСТОЯВШЕГОСЯ 25 АПРЕЛЯ 2024 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2024**

УДК 001.1  
ББК 60  
М75

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

М75

**МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: К ВЕРШИНАМ ПОЗНАНИЯ:** сборник статей VII Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 68 с.

ISBN 978-5-00236-322-3

Настоящий сборник составлен по материалам VII Международного научно-исследовательского конкурса «**МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: К ВЕРШИНАМ ПОЗНАНИЯ**», состоявшегося 25 апреля 2024 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024  
© Коллектив авторов, 2024

ISBN 978-5-00236-322-3

### Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

### *Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

**Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор  
**Ананченко Игорь Викторович** – кандидат технических наук, доцент  
**Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор  
**Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент  
**Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор  
**Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук  
**Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор  
**Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент  
**Васильев Сергей Иванович** – кандидат технических наук, профессор  
**Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент  
**Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Иванова Ирина Викторовна** – кандидат психологических наук  
**Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент  
**Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент  
**Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент  
**Казданиян Сусанна Шалвовна** – кандидат психологических наук, доцент  
**Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук

**Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор  
**Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, профессор  
**Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор  
**Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор  
**Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор  
**Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук  
**Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент  
**Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор  
**Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент  
**Оробец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент  
**Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент  
**Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор  
**Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор  
**Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент  
**Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	6
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО РЕЛЕ АНДРЕЕВ ДЕНИС АЛЕКСАНДРОВИЧ .....	7
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	11
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ ЭКОНОМИКИ ДЁМИНА ЕКАТЕРИНА СВЯТОСЛАВОВНА, СЕНЧАКОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА .....	12
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	15
ПРОБЛЕМА КРЕДИТОВАНИЯ КОРПОРАТИВНЫХ КЛИЕНТОВ РАДЮК ДАРЬЯ НИКОЛАЕВНА.....	16
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	20
КЕЙТ МИДДЛТОН: НОВАЯ ПРИНЦЕССА ДИАНА? НИКИШИНА АЛЁНА РОМАНОВНА.....	21
ОБРАЗЫ «РОМАШКИ» И «БЕРЁЗЫ» В ЛИРИКЕ Н. РУБЦОВА КЛИМЕНКО КСЕНИЯ РУСЛАНОВНА .....	24
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	27
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ ЛЯПИНА ПОЛИНА СЕРГЕЕВНА.....	28
МОДЕЛИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В ПРАКТИКЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА РУДЬ АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА .....	31
МЕРЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ В ЧАСТИ ДЕЯНИЙ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА КОТОРЫЕ ПРЕДУСМОТРЕНА СТ. 238 УК РФ ФЕДОРОВ КОНСТАНТИН АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	35
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	40
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ АРТ-ТЕХНОЛОГИЙ (БУКВЫ «В», «D») ГАНЧАР НАТАЛИЯ ПЕТРОВНА .....	41
ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ КАКАБАЕВА АЙБОЛЕК.....	45

ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ ПРИ ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ БАБАЕВ ХОДЖАГЕЛДИ.....	50
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b> .....	54
СОДЕЙСТВИЕ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ В РАЗВИТИИ СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КОЗЛОВА ВАРВАРА ЕВГЕНЬЕВНА .....	55
<b>ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	58
ПЕРСПЕКТИВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БАКУЛОВИРУСОВ ДЛЯ ТРАНСДУКЦИИ КЛЕТОК МЛЕКОПИТАЮЩИХ ЧЕРЕПАНОВА АЛЁНА ИГОРЕВНА.....	59
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	63
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ИГРОВОЙ АДДИКЦИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ АРШЕВСКАЯ ВАЛЕНТИНА ВАСИЛЬЕВНА .....	64

# ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.382.2/3

# ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО РЕЛЕ

**АНДРЕЕВ ДЕНИС АЛЕКСАНДРОВИЧ**

студент 1 курса магистратуры

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», Чебоксары, Россия

**Аннотация:** статья рассматривает историю развития электромеханического реле – важного устройства в области электротехники, которое имеет широкое применение в автоматизированных системах и управлении процессами. Отслеживается эволюция реле от его ранних форм до современных моделей, обращая внимание на ключевые моменты и технологические инновации, которые сделали его более надежным и эффективным.

**Ключевые слова:** электромеханическое реле, история, эволюция, электротехника, автоматизация, управление процессами.

## THE HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF AN ELECTROMECHANICAL RELAY

**Andreev Denis Aleksandrovich**

**Abstract:** The article explores the history of the development of the electromechanical relay – a significant device in the field of electrical engineering, widely used in automated systems and process control. It traces the evolution of relays from their early forms to modern models, highlighting key moments and technological innovations that have made them more reliable and efficient.

**Keywords:** electromechanical relay, history, evolution, electrical engineering, automation, process control.

### Введение

Электромеханическое реле - это техническое устройство, которое играет ключевую роль в сфере электротехники, автоматизации и управления процессами. С его помощью осуществляется контроль, защита и управление электрическими цепями и устройствами. История развития электромеханического реле уходит корнями во времена, когда электричество только начинало проникать в повседневную жизнь и промышленность.

На протяжении долгих лет электромеханическое реле оставалось основным элементом в системах управления, пока не было разработано современное электронное управление. Однако, даже с развитием электроники и цифровых технологий, электромеханическое реле сохраняет свою актуальность и применяется во множестве областей, благодаря своей простоте, надежности и относительно низкой стоимости.

В данной статье мы сосредоточимся на историческом путешествии, начиная с зарождения первых форм электромеханических реле и завершая современными технологиями и применениями. Мы рассмотрим влияние ключевых открытий и инноваций на эволюцию этого устройства, а также его вклад в развитие электротехники и автоматизации.

Первые примитивные формы реле появились в XIX веке, когда инженеры и изобретатели начали исследовать возможности электричества для передачи сигналов и управления механизмами. Их работы легли в основу разработки первых электромеханических реле, которые стали использоваться для автоматизации процессов в промышленности, телекоммуникациях, транспорте и других областях.

С развитием электротехники и появлением новых материалов и технологий произошли значительные изменения в конструкции и применении реле. Вместе с тем, появление электроники открыло новые горизонты для автоматизации и управления, однако многие старые принципы и концепции, лежащие в основе электромеханического реле, остаются актуальными и в наши дни.

Таким образом, изучение истории развития электромеханического реле не только позволяет понять его значение в контексте технического прогресса, но и помогает нам оценить его потенциал в современных и будущих технологиях.

### **Основная часть**

Первые примитивные формы реле представляли собой ключевой момент в истории электротехники, отмечая переход от механических устройств к использованию электричества для управления и контроля. В XIX веке, когда электричество только начинало проникать в промышленные и бытовые сферы, инженеры и изобретатели столкнулись с необходимостью создания устройств, способных регулировать и управлять электрическими цепями. Это привело к разработке первых форм электромеханических реле.

Первые примитивные реле были простыми в устройстве и функциональности. Они обычно состояли из электромагнита, реле и некоторых механических контактов. Одним из самых ранних примеров такого устройства было реле, созданное американским ученым и изобретателем Джозефом Генри в 1835 году. Его реле было основано на явлении электромагнитной индукции и использовалось для управления телеграфными линиями.

Примитивные реле в то время часто применялись для передачи сигналов на дальние расстояния и управления механизмами. Их конструкция была довольно простой: катушка из провода, намотанная на железное сердечник, создавала магнитное поле при подаче тока. Это поле притягивало металлический контакт, что позволяло завершать или разрывать электрическую цепь, осуществляя контроль над работой других устройств.

Такие реле, несмотря на свою простоту, стали революционными для многих отраслей промышленности и коммуникаций. Они использовались для управления электрическими моторами, освещением, телеграфными линиями, и другими системами. Однако, первые реле имели свои недостатки, такие как низкая надежность и ограниченная долговечность контактов, что приводило к необходимости их постоянного обслуживания и замены.

В целом, первые примитивные формы реле были ключевым этапом в развитии электротехники, открывая путь к созданию более сложных и эффективных устройств управления и контроля. Их появление ознаменовало начало эпохи электрификации и автоматизации, внося значительный вклад в технический прогресс и развитие промышленности.

Эволюция конструкции и принципов работы электромеханического реле представляет собой увлекательный путь развития, начиная с простых механических устройств и заканчивая современными высокотехнологичными моделями, способными обеспечивать точное и надежное управление электрическими цепями.

На протяжении многих десятилетий инженеры и изобретатели работали над совершенствованием конструкции реле, чтобы повысить его надежность, эффективность и применимость в различных областях промышленности. Одним из основных направлений развития было улучшение механизмов коммутации, обеспечивающих соединение или разъединение электрических контактов при активации реле.

С развитием материалов и технологий появились более надежные и прочные материалы для изготовления контактов, что позволило увеличить срок службы и снизить вероятность их износа. Также были разработаны механизмы самоочистки контактов, предотвращающие накопление окислов и грязи, что могло привести к неправильной работе реле.

С развитием электроники начали появляться электронные компоненты, которые интегрировались в конструкцию реле для управления его работой. Это привело к созданию так называемых "электронно-механических" реле, которые объединяли в себе преимущества обеих технологий: надежность механи-



ческих контактов и гибкость электронного управления.

Одним из значимых направлений эволюции реле является его миниатюризация. Современные реле стали значительно компактнее и легче по сравнению с ранними моделями, что позволяет эффективно использовать их во множестве приложений, где место ограничено.

Важным аспектом развития реле является также его энергопотребление. Современные модели стремятся к снижению потребления энергии, что особенно актуально для приложений, работающих от батарей или других источников энергии с ограниченным запасом.

Технологии микроэлектромеханических систем (MEMS) также находят применение в современных реле, открывая новые возможности в области миниатюризации, точности и надежности.

Таким образом, эволюция конструкции и принципов работы электромеханического реле отражает постоянное стремление к улучшению его характеристик и адаптации к современным технологическим требованиям. Вместе с тем, классические принципы работы реле остаются актуальными и находят применение в широком спектре технических систем и устройств.

Ключевые технологические прорывы и открытия играют важную роль в эволюции электромеханического реле, помогая сделать его более надежным, эффективным и адаптированным к разнообразным потребностям промышленности и техники.

Одним из ранних ключевых прорывов было открытие явления электромагнитной индукции, сделанное Майклом Фарадеем в 1831 году. Это открытие стало основой для создания первых электромеханических устройств, включая реле. Благодаря электромагнитной индукции стало возможным создание мощных магнитов, способных управлять перемещением контактов в реле.

Еще одним значительным прорывом было внедрение твердых материалов для контактов реле. Ранние реле использовали контакты из мягких металлов, таких как серебро или медь, что ограничивало их срок службы и надежность. Впоследствии были разработаны сплавы, устойчивые к окислению и износу, что значительно улучшило характеристики реле и его долговечность.

Важным этапом в истории развития реле стала автоматизация производственных процессов и появление массового производства. Благодаря автоматизированным линиям и новым технологиям производства, стало возможным производить реле в больших количествах с соблюдением высоких стандартов качества и точности.

С развитием микроэлектроники и интегральных схем появилась возможность создания электронно-механических реле, где электроника управляет работой механической части. Это позволило улучшить точность, скорость и надежность реле, а также снизить энергопотребление и размеры устройств.

Внедрение микроэлектромеханических систем (MEMS) стало еще одним важным прорывом в технологии реле. MEMS-реле представляют собой микромеханические устройства, способные коммутировать сигналы на основе изменения механических параметров под воздействием электрического поля или тока. Эти устройства обладают высокой скоростью коммутации, малыми размерами и потребляемой мощностью.

В последние десятилетия наблюдается рост интереса к разработке реле на основе нанотехнологий, где управление контактами осуществляется на молекулярном или атомном уровне. Это открывает новые возможности для создания ультракомпактных, высокоскоростных и энергоэффективных реле для самых разных приложений, от электроники до медицины и космоса.

Таким образом, ключевые технологические прорывы и открытия играют важную роль в развитии электромеханического реле, делая его более совершенным и адаптированным к современным технологическим требованиям. Они открывают новые возможности для применения реле в самых различных областях и способствуют дальнейшему развитию технического прогресса.

### Заключение

В ходе изучения истории развития электромеханического реле становится ясно, что это устройство играло и продолжает играть ключевую роль в современной электротехнике и автоматизации. Начиная с первых примитивных конструкций до современных высокотехнологичных моделей, реле прошло долгий путь эволюции, отражающий технический прогресс и научные открытия.

Первые формы реле, простые и надежные в своей конструкции, стали основой для развития электротехники. Они позволили автоматизировать множество процессов в промышленности, транспорте, коммуникациях и других отраслях. Эволюция реле вела к улучшению его конструкции, принципов работы и характеристик, что сделало его более эффективным и надежным устройством.

Ключевые технологические прорывы, такие как открытие электромагнитной индукции, внедрение новых материалов для контактов, развитие электроники и использование микроэлектромеханических систем, способствовали совершенствованию реле и расширению его возможностей. Эти прорывы открыли новые горизонты для применения реле в самых разных областях, от бытовой электроники до космических аппаратов.

Однако, несмотря на все достижения, перед электромеханическим реле стоят вызовы и задачи. Современные требования к энергоэффективности, компактности, скорости и надежности требуют постоянного совершенствования и инноваций. Необходимо продолжать исследования в области новых материалов, технологий производства и методов управления, чтобы реле оставалось конкурентоспособным и актуальным в условиях быстро меняющегося технического прогресса.

В заключении следует отметить, что электромеханическое реле продолжает оставаться неотъемлемой частью современной электротехники и автоматизации. Его история развития свидетельствует о том, что даже самые простые идеи могут стать отправной точкой для создания технологий, которые изменяют мир. С учетом последних технологических достижений и перспектив дальнейшего развития, можно с уверенностью сказать, что реле продолжит играть важную роль в техническом прогрессе и улучшении качества жизни.

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 332

# ЦИФРОВИЗАЦИЯ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ ЭКОНОМИКИ

ДЁМИНА ЕКАТЕРИНА СВЯТОСЛАВОВНА  
СЕНЧАКОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА

студенты

Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»

*Научный руководитель: Галицких Владимир Николаевич  
к.э.н., доцент кафедры прикладной экономики  
Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»*

**Аннотация:** особенностью информационных систем и программных средств в современном периоде хозяйствования предприятий является формирование необходимой информации, которая помогает поддерживать текущие процессы в производстве, бытовой и товарной деятельности. Обеспечение автоматизации планирования сбыта готовой продукции связано с решением операционных задач коммерческой деятельности, поскольку необходимо иметь структуру технических средств вычислительной техники, программного обеспечения и внутренней связи. Информационное обеспечение сбыта продукции помогает установить периоды оптовой и розничной реализации с расчетом получения максимальной прибыли.

**Ключевые слова:** информационные системы, цифровизация, предприятие ресурсы, учет, эффективность хозяйствования.

## DIGITALIZATION OF ECONOMIC ACTIVITY OF ECONOMIC ENTITIES

Demina Ekaterina Svyatoslavovna,  
Senchakova Tatyana Vladimirovna

*Scientific supervisor: Galitskikh Vladimir Nikolaevich*

**Abstract:** The introduction of information systems into economic activity aimed at improving the efficiency of the use of fixed and working capital, are obliged to ensure high-quality accounting of the equipment used and other property when creating finished products. Improving the efficiency of accounting for fixed and working capital, depreciation charges and resource mobilization, allows for an active strategy to modernize technological processes and the entire production, as well as improving the quality of final products. The introduction of modern technologies integrated into a single communication system will allow the management of enterprises to manage financial resources and fixed capital faster, use the data obtained for operational accounting.

**Keywords:** information systems, digitalization, enterprise, resources, accounting, management efficiency.

В современном периоде развития рынка происходит активная автоматизация планирования коммерческих и бытовых операций, связанных с привлечением большого объема годной продукции и дальнейшей продажи. Порядок решения операционных задач ценообразованию и быту товаров происходит на основе тактического планирования деятельности предприятия. Это связано с постоянным товародвижением и перемещением денежных средств согласно хозяйственным договорам. Процессы планирования хозяйственной деятельности также связаны с решением стратегических задач по обес-

печению бесперебойной деятельности предприятия за счет предоставления годной продукции для продаж. Если менеджмент предприятий развивает бизнес на основе применения принципов промышленной индустрии, то вполне может получить «ряд конкурентных преимуществ (эффектов), недоступных в традиционных моделях прошлого изменения, которые происходят в промышленности в результате цифровизации производства, помогают получить как внутренние (для предприятия и отрасли), так и значительные внешние (для экономики и общества в целом) эффекты.» [2]

Разработка информационного обеспечения программных продуктов, рассматривается как реальный административный ресурс, который можно использовать вместе с другими денежными и материальными средствами с целью повышения эффективности бизнеса. При этом, привлекаемая информация оказывает влияние на проведение модернизации и применение более современных программных продуктов и технологий.

Развитие цифровизации хозяйственной деятельности коммерческих организаций, связанных с продажами товаров сопряжено с разработкой мультимедийных средств, что помогает использовать большие объемы информации. Технология привлечения, обработки и передачи информации направлена на изменение текущего хозяйственного положения предприятия так как свойства и содержание привлеченных данных могут обеспечить рост эффективности бизнеса. Мобилизация актуальной информации из разных источников происходит в интересах конечных пользователей коммерческого предприятия, поскольку необходимо собрать данные по номенклатуре товаров, определить ценовую стратегию и заниматься сбытом полученной продукции. «Информатику можно определить как науку, изучающую неизменные сущности (инварианты) информационных процессов, которые протекают в различных предметных областях, в обществе, в познании, в природе.» [1]

Развитие цифровизации на предприятиях часто сдерживается отсутствием оптимальной коммуникационной структуры, поэтому привлечение информационных технологий и программных продуктов со стороны может поднять уровень сбора массива данных. Стратегия автоматизации планирования и решения операционных задач позволяет пользователям проводить уточнение и коррекцию полученных данных для конкретизации целей товарной и сбытовой стратегии. Одновременное применение стратегии и тактики по автоматизации хозяйственной деятельности обеспечивается с помощью современных информационных технологий и программных продуктов. Сущность методики автоматизации планирования операционных задач заключается в формировании оптимальных технических средств, вычислительной техники и программных продуктов, с помощью которых предприятие сможет достигнуть заявленных хозяйственных целей, например, максимизировать объемы сбыта большой номенклатуры годной продукции за плановый период. При этом, аккумулируется информация «о субъектах рынка: данные итоговой и оперативной отчетности транспортных предприятий, филиалов и структурных единиц об их хозяйственной экономической, финансовой деятельности; имеющаяся информация о деятельности конкурентов.» [3]

Необходимо остановиться на автоматизации тактического планирования деятельности предприятия, поскольку менеджмент проводит подробное прогнозирование товарной стратегии, определяет ценовые линии на популярную продукцию и разрабатывает стратегию технической оснащенности рабочих мест персонала. Такую автоматизацию необходимо рассматривать как направленные шаги по наращиванию информационных возможностей предприятия, его отдельных подразделений и конечно пользователей. Процесс автоматизации тактического планирования текущих торговых операций может состоять из нескольких этапов, где особыми элементами считаются подготовка плана информационного развития деятельности и принятие к выполнению в краткие сроки.

Подготовка плана по автоматизации планирования решений оперативных задач включает сбор и систематизацию необходимой информации о деятельности контрагентов, поставляющих годную продукцию для продажи. Анализ товародвижения позволяет менеджерам предприятия определить перечень ключевых задач отдельным подразделениям и персоналу, которые обеспечивают приток нормативного объема прибыли. При разработке планов повышения эффективности информационной системы формируются мероприятия, которые оформляются в руководящих документах и утверждаются высшим менеджментом предприятия. Например, при установлении рабочей даты для автоматической

подстановки в отчетные бухгалтерские документы необходимо принимать во внимание, что при создании учетных документов дата создания должна совпадать с рабочей датой программного обеспечения, поэтому «для моделирования можно использовать не только демонстрационные данные, но и вводить произвольные данные в таблицу. При этом будет изменяться представление диаграммы. Монитор целевых показателей—результат текущей деятельности предприятия.» [4]

Целью автоматизации текущего финансового планирования деятельности предприятия считается определение ключевых показателей товарной и сбытовой работы на плановый период. Такие показатели проходят согласование в отдельных подразделениях предприятия, поскольку необходимо утвердить объемы доходов и расходов, притоков и выплат денежных средств за отгруженную продукцию. Особое значение имеет автоматизация бухгалтерского учета и финансовой отчетности, так как необходимо формировать статьи баланса предприятия на конец отчетного периода по динамике дебиторской и кредиторской задолженностей, внеоборотных и оборотных активов, товарной выручке прибыли от продаж и проч.

Результатами проделанной автоматизации планирования торговых операций в коммерческой деятельности предприятия является товарный и финансовый план, состоящий из плана продаж годной продукции и прибыли движения денежных средств и баланса. Внедрение информационного обеспечения программных продуктов, помогает определить перечень оперативных задач по повышению уровня эффективности товарной стратегии. Определение оптимального состава технических задач по автоматизации процессов товародвижения считается основным положением при создании информационной системы предприятия. При этом, сформированными документами обязаны руководствоваться разработчики программного обеспечения, чтобы полностью удовлетворить требования пользователей структурных подразделений предприятия.

Итак, применяемые информационные технологии и программные продукты в деятельности коммерческого предприятия в современном периоде помогают решать неотложные хозяйственные задачи в постоянном режиме. Применение механизмов автоматизация текущего планирования и решения операционных задач текущей деятельности повышают комфортность работы и снижают утомляемость пользователей. Применение мультимедийных возможностей информационного обеспечения увеличивает уровень эффективности современных технологий получения и обработки ценной информации.

#### **Список источников**

1. Прохорова, О. В. Информатика: учебник / О. В. Прохорова. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 106 с.
2. Чернова, О. А. Управление промышленным предприятием в условиях информационной экономики : учебное пособие / О. А. Чернова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 114 с.
3. Подсорин, В. А. Методы исследований в экономике : учебное пособие для магистрантов по направлению «Экономика» / В. А. Подсорин. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 217 с.
4. Чайка, А. М. Информационные технологии в антикризисном управлении : учебное пособие / А. М. Чайка, Н. В. Брадул, С. В. Брадул. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. 208 с.

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336.71

# ПРОБЛЕМА КРЕДИТОВАНИЯ КОРПОРАТИВНЫХ КЛИЕНТОВ

**РАДЮК ДАРЬЯ НИКОЛАЕВНА**

студент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)**Научный руководитель: Мельникова Наталия Сергеевна**

доцент, к.э.н., доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)

**Аннотация:** статья посвящена исследованию ключевых проблем, характерных для развития сектора корпоративного кредитования российскими коммерческими банками. Автором определены основные виды кредитов, выдаваемых предпринимательским субъектам в РФ, проведено краткое исследование динамики корпоративного кредитования. Существенное внимание уделяется вопросам описания отдельных проблем, характерных для сектора корпоративного кредитования.

**Ключевые слова:** корпоративное кредитование, банковский сектор, предпринимательство, кредитование предприятий, малый и средний бизнес.

## THE PROBLEM OF LOANING TO CORPORATE CLIENTS

**Radyuk Darya Nikolaevna***Scientific supervisor: Melnikova Natalia Sergeevna*

**Abstract:** the article is devoted to the study of key problems characteristic of the development of the corporate lending sector by Russian commercial banks. The author has identified the main types of loans issued to business entities in the Russian Federation and conducted a brief study of the dynamics of corporate lending. Significant attention is paid to the description of individual problems characteristic of the corporate lending sector.

**Key words:** corporate lending, banking sector, entrepreneurship, corporate lending, small and medium-sized businesses.

Кредитование корпоративных клиентов является одним из наиболее важных и перспективных направлений развития банковской деятельности. Его суть сводится к предоставлению кредитных ресурсов для юридических лиц на условиях платности и возвратности. Существующая практика развития кредитования таких клиентов позволяет выделить два наиболее востребованных вида кредита:

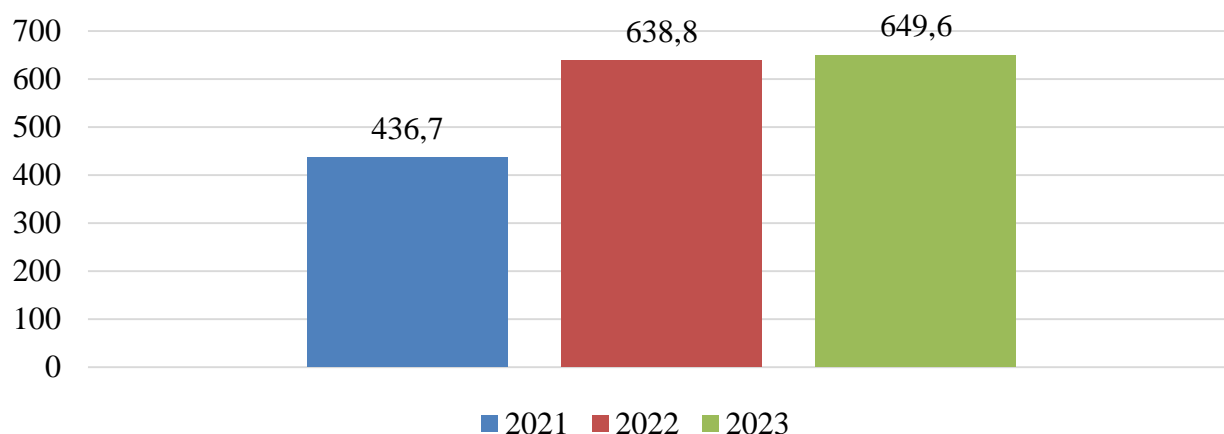
– инвестиционный кредит, привлекаемый предпринимателями с целью формирования или обновления основных производственных фондов, расширения деятельности или организации приобретения дочерних компаний;

– оборотный кредит, предполагающий выдачу средств с целью обеспечения финансирования текущей деятельности компании – выплаты заработной платы, организации закупок сырья и материалов, оплаты отдельных обязательств и т.д.

Оба вида кредитов сегодня достаточно востребованы среди всех предпринимательских субъек-



тов, поскольку они позволят обеспечить достижение всех основных целей и задач развития хозяйственной деятельности. Также, чаще всего, предприниматели привлекают оба вида кредитов (что особенно заметно при исследовании деятельности крупных компаний), что, при условии неэффективной работы, может повлечь за собой зависимость компаний от заемного финансирования. Общий объем кредитов, выданных корпоративным клиентам (рис. 1) подтверждает рост востребованности корпоративного кредитования, что может оказать существенное воздействие на уровень эффективности развития банковского сектора.



**Рис. 1. Динамика объема банковского кредитования корпоративных клиентов в РФ (в 2021-2023 гг.), трлн. руб.**

В первую очередь, такое воздействие связано с тем, что при размещении существенного объема средств в корпоративных кредитах, а также наличия нестабильности в развитии национальной экономики может повлечь за собой сокращение платежной дисциплины корпоративных заемщиков. Это отрицательно скажется как на устойчивости банков, так и на общем уровне прибыльности банков.

Со стороны экспертов отмечается, что развитие банковского кредитования в корпоративном секторе возможно только при условии существенной стабилизации курса национальной валюты, а также эффективного развития моделей внешнеэкономической деятельности, в том числе и через выстраивание новых подходов к экспортно-импортной деятельности. Также необходимым условием качественного роста портфеля корпоративных кредитов становится стабилизация и постепенное снижение ключевой ставки. По оптимистичному прогнозу она будет сокращается в течение 2024 г. до 11-12,5%, что сделает корпоративное кредитование еще более доступным для различных предпринимательских субъектов [1].

Увеличение воздействия риска неплатежей связано с воздействием на деятельность предпринимательских субъектов различных факторов внешней среды. В частности, ключевым фактором, повлекшим за собой увеличение объема просроченной задолженности – за 2023 г. общее число заемщиков, в корпоративном кредитовании, имеющих просроченную задолженность увеличилось на 1 п.п. до 15,7% от общего числа клиентов. В связи с чем, существуют значительные риски повышения уровня неплатежей в российском банковском секторе.

Отдельно необходимо отметить, что в основе роста корпоративного кредитования в РФ сегодня лежит развитие практики предоставления кредитов для субъектов малого и среднего предпринимательства. Такие предприниматели все еще не отличаются особой устойчивостью бизнеса, что формирует дополнительные риски для банков и отражает необходимость формирования дополнительных резервов. Превалирование малого и среднего бизнеса влечет за собой снижение ликвидности в сфере корпоративного кредитования и может сделать его менее востребованным для отдельных банков России [2].

Проблемы в области обеспечения устойчивости банковского сектора могут повлечь за собой существенный рост объема расходов со стороны государства, необходимых для его стабилизации, а

также проблемы в сфере развития обслуживания клиентов других категорий. В связи с чем, ключевым фактором в развитии практики корпоративного кредитования в России должно стать обеспечение защиты займодателей с целью минимизации вероятностных потерь при возникновении неплатежей. Помимо выделенных проблем развития корпоративного кредитования в России, также существует ряд трудностей, вызванных развитием внешней среды, в которой работают современные банки. К данным проблемам могут быть отнесены:

- отрицательные итоги валютной переоценки активов, что влечет за собой сокращение уровня доходов банков, а, следовательно, увеличение маржинальности отдельных видов кредитных продуктов для корпоративных клиентов, в том числе и через повышение ставки кредитования. Это влечет за собой снижение уровня доступности кредитов для предпринимателей;
- формирование жестких денежно-кредитных условий для российских банков, не позволяющих обеспечить развитие ценовой конкуренции в сегменте корпоративного кредитования. Сегодня со стороны ЦБ РФ проводится жесткая политика, позволяющая стабилизировать национальную экономику, но она снижает возможности привлечения заемного финансирования ввиду высоких ставок по корпоративным кредитам;
- дальнейшее усложнение получения заемного финансирования субъектами малого и среднего бизнеса в связи со снижением их ликвидности и платежеспособности, в том числе и из-за проблем с обеспечением эффективного развития предпринимательской деятельности даже в тех нишах, где раньше доминировали крупные иностранные производители [3].

Представленные выше проблемы развития корпоративного кредитования в России не являются исчерпывающими, но отражают все основные изменения в исследуемом секторе. В связи с чем, их решение может стать основой для дальнейшего повышения уровня эффективного развития системы корпоративного кредитования, а также относительной стабилизации российского банковского сектора через повышение роли и прибыльности кредитования в корпоративном секторе.

Проведенное исследование практики развития корпоративного кредитования позволяет говорить о том, что сегодня в рамках развития практики корпоративного кредитования в России наблюдается наличие следующих проблем:

- постепенное увеличение числа заемщиков, относящихся к неплательщикам, что формирует риски возникновения кризиса неплатежей;
- основой для развития банковского кредитования в России становится малое и среднее предпринимательство, которое не отличается устойчивостью, даже не смотря на реализацию ряда мер по государственной поддержке сектора, что также может усугубить ситуацию с неплатежами;
- общее повышение ставки кредитования, что снижает уровень доступности кредитования в национальной экономике;
- ужесточение денежно-кредитных условий, в том числе и за счет реализации отдельных мероприятий со стороны ЦБ РФ, а также формирования более жестких условий для получения займов со стороны субъектов малого и среднего предпринимательства.

Данные проблемы являются ключевыми и могут оказывать существенное негативное воздействие на развитие практики кредитования в корпоративном секторе. Их решение может обеспечить дальнейший рост корпоративного кредитования, что сделает его одним из важнейших элементов в развитии российского банковского сектора.

#### Список источников

1. Эксперты объяснили, почему корпоративное кредитование выросло на 22,6% [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://raexpert.ru/> (дата обращения: 10.04.2024)
2. Эксперты прогнозировали ужесточение условий кредитования малого бизнеса. К чему стоит готовиться небольшим российским компаниям [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.rbc.ru/finances/02/04/2024/660ac7e59a794784072f091d?ysclid=lv5rxniabw281337628> (дата обращения: 10.04.2024)

3. Банк России ожидает охлаждение кредитования в этом году после рекордных показателей 2023 года [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cbr.ru/press/event/?id=18511> (дата обращения: 10.04.2024)

4. Ключевая ставка в 2024 году может составить 15-16 процентов [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.pnp.ru/economics/klyuchevaya-stavka-v-2024-godu-mozhet-sostavit-15-16-procentov.html> (дата обращения: 10.04.2024)

5. Кредитование юридических лиц и индивидуальных предпринимателей в феврале 2024 года [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://cbr.ru/statistics/bank\\_sector/sors/credit/](https://cbr.ru/statistics/bank_sector/sors/credit/) (дата обращения: 10.04.2024)

© Д.Н. Радюк, 2024

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.881.111.1

# КЕЙТ МИДДЛТОН: НОВАЯ ПРИНЦЕССА ИАНА?

**НИКИШИНА АЛЁНА РОМАНОВНА**

студентка

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

*Научный руководитель: Котова Елена Геннадьевна**к.п.н., доцент**ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»*

**Аннотация:** Широко известно, что история циклична: как изучив современные модные тенденции, можно прийти к выводу, что всё новое – хорошо забытое старое, так, изучив судьбу одного человека внутри одной семьи, можно прийти к заключению, что другой член этой семьи может повторить его историю. В данной работе изучается сходство между принцессами Дианой и Кейт Миддлтон.

**Ключевые слова:** принцесса, стиль, история, мода, благотворительность, судьба.

## KATE MIDDLETON: NEW PRINCESS DIANA?

**Nikishina Alyona Romanovna***Scientific adviser: Kotova Elena Gennadievna*

**Abstract:** It is widely known that history is cyclical: just as after studying modern fashion trends, one can come to the conclusion that everything new is well-forgotten old, so, after studying the fate of one person within one family, one can conclude that another member of this family can repeat his story. This paper examines the similarities between Princesses Diana and Kate Middleton.

**Keywords:** princess, style, history, fashion, charity, fate.

Кейт Миддлтон, герцогиня Кембриджская, стала одной из самых обсуждаемых и популярных женщин в мире. Ее элегантность, стиль и благородное поведение привлекают внимание миллионов людей по всему миру [1].

Кейт Миддлтон родилась 9 января 1982 года в Реддле, Беркшир, Англия. Она выросла в семье среднего класса и получила отличное образование. В 2001 году она поступила в Святой Андреевский университет, где познакомилась с принцем Уильямом, будущим королем Великобритании [2].

Их роман начался в университете и продолжался несколько лет. В 2010 году принц Уильям сделал предложение Кейт, и они объявили о своей помолвке. Свадьба состоялась 29 апреля 2011 года в Вестминстерском аббатстве, и данное событие привлекло внимание всего мира, как и в своё время весь мир наблюдал за заключением брака между родителями принца.

С тех пор Кейт Миддлтон стала неотъемлемой частью королевской семьи и выполняет свои обязанности с достоинством и элегантностью. Она активно участвует в различных благотворительных мероприятиях и поддерживает множество организаций, занимающихся вопросами здравоохранения, образования и защиты прав детей.

Принцесса Диана, также известная как леди Диана Спенсер, была чрезвычайно популярным членом британской королевской семьи. Она родилась 1 июля 1961 года, и стала знаменитой во всем мире

своим благотворительным вкладом, а также своим обаянием и стилем. Брак Дианы с принцем Чарльзом в 1981 году привлек мировое внимание, и их свадьба стала одним из самых ярких событий того времени.

Однако их брак стал объектом множества слухов и скандалов, и в 1992 году они официально развелись. Диана оставалась популярной фигурой и после развода. Она продолжала активно заниматься благотворительной деятельностью, в особенности в области помощи больным и борьбы с минами.

Трагическая гибель принцессы Дианы наступила 31 августа 1997 года в автомобильной катастрофе в Париже, когда ей было всего 36 лет. Ее смерть вызвала глубокий шок и огромную скорбь у миллионов людей по всему миру. Она оставила неизгладимый след в истории не только британской королевской семьи, но и всего мира.

Многие сравнивают Кейт Миддлтон с принцессой Дианой и это неудивительно. Принцесса Диана и Кейт Миддлтон — две выдающиеся женщины, связанные с Британской королевской семьей, но имеющие разные личные истории, подходы к общественной деятельности и стили. Вот несколько аспектов, по которым их можно сравнить:

**1. Происхождение и статус.** Принцесса Диана вышла замуж за принца Чарльза, наследника престола, в 1981 году, и стала принцессой Уэльской. Кейт Миддлтон встречалась с принцем Уильямом, старшим сыном принца Чарльза, и вышла за него замуж спустя сорок лет, став герцогиней Кембриджской. В настоящее время Кейт носит титул принцессы Уэльской.

**2. Образ и стиль:** Принцесса Диана отличалась чувством моды. Её стиль всегда был воплощением женственности и безупречного стиля. Она часто выбирала наряды, подчеркивающие её безупречную фигуру. Кейт Миддлтон также известна умением сочетать классические и современные элементы в своих нарядах. Многие даже считают, что нынешняя принцесса Уэльская копирует наряды Дианы, привнося в них детали современных модных трендов. Те же цвета, те же фактуры, те же образы, что и у Лэди Ди, и те же популярность и всеобщее восхищение. Магазины и бренды активно используют образ Кейт Миддлтон для привлечения внимания к косметическим средствам, выпуская различные статьи о том, какой косметикой пользуется принцесса, точно зная, что после выхода подобных статей спрос на указанные в списке фаворитов Кейт товары резко увеличится [3].

**3. Общественная деятельность:** Принцесса Диана была известна своей активной общественной деятельностью, особенно в сферах помощи больным и борьбы с минами [4]. Она уделяла много времени встречам с людьми, страдающими от различных заболеваний, и участвовала в кампаниях по их поддержке. Кейт Миддлтон следует ее примеру и активно поддерживает благотворительные организации, также активно занимается общественной деятельностью, в том числе поддерживает инициативы, связанные с детским здоровьем и воспитанием. Будучи герцогиней, Кейт самостоятельно выбрала несколько организаций, которые она патронирует. Однако, помимо этого, Миддлтон взяла на себя целый ряд благотворительных ролей, которые когда-то выполняла Елизавета II.

**4. Семейная жизнь:** Обе принцессы известны своей преданностью семье. Принцесса Диана родила двоих сыновей: принца Уильяма и принца Гарри. Кейт Миддлтон также воспитывает троих детей с принцем Уильямом: принца Джорджа, принцессу Шарлотту и принца Луи. Как и принцесса Диана, супруга принца Уильяма, для многих является примером, в том числе и в вопросе воспитания детей. Будущая королева Великобритании предпочитает растить детей достойными людьми. Ее методы отличаются от тех, которые применялись в монаршей семье раньше, они намного современнее.

**5. Наставничество и влияние:** Принцесса Диана оказала значительное влияние на общество своими добрыми делами и прямым подходом к проблемам [5]. Её вклад в борьбу с ВИЧ/СПИДом остается в памяти людей по всему миру. Кейт Миддлтон также начинает создавать свой след в области благотворительности и социальной работы, особенно в сфере психического здоровья. Как и принцесса Диана, Кейт Миддлтон стала популярной фигурой благотворительности и занимается различными благотворительными делами.

Однако, несмотря на сходства, Кейт Миддлтон имеет свою уникальность и индивидуальность. Она является современной женщиной, которая успешно сочетает свои королевские обязанности с ролью матери и супруги. Она воспитывает троих детей и поддерживает своего мужа, принца Уильяма, в его королевских обязанностях.

В некотором смысле Кейт Миддлтон стала новой принцессой Дианой: она продолжает ее наследие и работу в области благотворительности. Принцесса Уэльская также является иконой стиля и элегантности, вдохновляя множество женщин по всему миру.

В заключение отметим, что Кейт Миддлтон действительно заслуживает сравнения с принцессой Дианой. Она является не только красивой и стильной женщиной, обладающей множеством талантов, но и активным участником благотворительных мероприятий и защитником прав детей. За эти годы ей удалось стать любимицей целой нации, вдохнув новую жизнь в консервативный уклад правящей монархии, что в своё время удалось сделать принцессе Диане, навсегда ставшей «королевой людских сердец».

#### Список источников

1. Кейт Миддлтон. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.marieclaire.ru/korolevskie-osoby/catherine-middleton/> (дата обращения: 20.03.2024)
2. История Кейт Миддлтон: брак с принцем Уильямом и болезнь. [Электронный ресурс] – URL: <https://dzen.ru/a/ZgwoELvFkgwX09Fq> (дата обращения: 20.03.2024)
3. Косметичка герцогини: какими бьюти – средствами пользуется Кейт Миддлтон. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.letu.ru/blog/kosmetichka-gertsogini-kakimi-byuti-sredstvami-polzuetsya-keyt-middleton> (дата обращения 25.03.2024)
4. Королева людских сердец: Жизнь и смерть принцессы Дианы. [Электронный ресурс] – <https://dzen.ru/a/ZPCtxlsWBEpo17PE> (дата обращения: 26.03.2024)
5. Принцесса Диана: история в фотографиях. [Электронный ресурс] – <https://www.marieclaire.ru/stil-zizny/printsessa-diana-istoriya-v-fotografyah/> ( дата обращения: 26.03.2024)



УДК 82

# ОБРАЗЫ «РОМАШКИ» И «БЕРЁЗЫ» В ЛИРИКЕ Н. РУБЦОВА

**КЛИМЕНКО КСЕНИЯ РУСЛАНОВНА**

студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет

**Научный руководитель: Тарасова Ирина Игоревна**

канд. фил. наук, доц.

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Аннотация:** В статье рассматривается использование образов «ромашки» и «берёзы» в лирике Н. Рубцова как символов чистоты и простоты, Родины. Выясняется роль анализируемых образов в выражении авторских мыслей о жизни, судьбе и человеческих чувствах.

**Ключевые слова:** патриотизм, лирика, символ, Родина, ромашка, берёза, цветок, дерево.

## IMAGES OF "CHAMOMILE" AND "BIRCH" IN N. RUBTSOV'S LYRICS

**Klimenko Ksenya Ruslanovna***Scientific adviser: Tarasova Irina Igorevna*

**Abstract:** The article examines the use of the images of "daisy" and "birch" in N. Rubtsov's lyrics as symbols of purity and simplicity, the Motherland. The role of the analyzed images in expressing the author's thoughts about life, fate and human feelings is clarified.

**Keywords:** patriotism, lyrics, symbol, homeland, chamomile, birch, flower, tree.

В настоящее время актуальной является проблема патриотизма. Когда задумываешься над этой проблемой, то в воображении появляются лирические образы Николая Михайловича Рубцова. Его творчество всегда было направлено на воспитание национальной гордости. Исконно русскими символами любви к Родине Н. Рубцова являются берёза и ромашка.

Лирика Н. Рубцова наполнена казалось бы обычными образами и символами через которые он создает собственный мир, где каждая строчка пронизана глубоким смыслом и красочностью, где состояние его души находится в гармонии с родной природой, с традициями Родины, с атмосферой ее жизни. Поэт видит жизнь такой, какой он хочет. Мир неотъемлемого труда, тихих лесных тропинок северных краёв Руси, дождливых осенних дней, от которых наполняются реки. Все эти уникальные черты можно встретить в стихах Н. Рубцова, которые оставили неизгладимый след в поэзии второй половины XX века.

Одним из символов, часто возникающих в лирике Николая Михайловича Рубцова, является ромашка – сложный и одновременно простой цветок, который очень любит свет, солнце. Обращаясь к стихотворению Н. Рубцова «Рукой раздвинув темные кусты...»[2], можно выделить несколько специфических особенностей. «Там фантастично тихо в темноте... Там одиноко, боязно и сыро...»[2] – эти строки наталкивают на неопределенность в сопоставлении с биологическими особенностями ромашки. Этот цветок, будучи любителем света и тепла, не мог находиться в месте темном и сыром. Исходя из этого, логично перейти к следующей строке: «Там и ромашки будто бы не те / Как существа иного мира»



[2]. Автор наводит читателя на мысль, что в обстановке забытой и мрачной их быть не должно. Нахождение цветка в этом месте, как нечто, подающее надежду на остатки светлости.

И эту грусть, и святость прежних лет  
Я так люблю во мгле родного края,  
Что я хотел упасть и умереть  
И обнимать ромашки, умирая...

Пускай меня за тысячу земель  
Уносит жизнь! Пускай меня пронесит  
По всей земле надежда и метель,  
Какую кто-то больше не выносит!

Когда ж почую близость похорон,  
Приду сюда, где белые ромашки,  
Где каждый смертный свято погребен  
В такой же белой горестной рубашке... [2].

В стихотворении передается любовь к родным краям, любовь к Родине, к тому, что ассоциируется с ней у автора: «И эту грусть, и святость прежних лет / Ятак люблю во мгле родного края» [2]. То самое светлое – ромашка, с которой он хотел бы умереть в объятиях «Что я хотел упасть и умереть / И обнимать ромашки, умирая...» [2]. Несоответствие мира мертвого со святостью белых цветков подчеркивает их символизм: «Приду сюда, где белые ромашки, / Где каждый смертный свято погребен» [2]. Поэт расширяет картину, в которую мы погружаемся во время прочтения, делает её неоднозначной, благодаря противопоставлению мира мертвого и святости живого, существующего здесь и влекущего в родные земли в образе ромашки.

Наряду с ромашкой, другой образ – «берёза» испокон веков символизирует русскую природу. Говоря об этом дереве, его приближенности к русскости, стоит упомянуть о том, что в городе Вологде, где проживал Н. Рубцов, берёз по сей день произрастает немало.

В русской поэзии берёза является одним из знаковых литературных образов, неким связующим звеном между всем тем, что так дорого простому русскому человеку. К примеру, в лирическом произведении С.А. Есенина «Ты запой мне ту песню, что прежде...» это дерево стало не просто символом, а полноценной героиней.

Я навек за туманы и росы,  
Полюбил у берёзки стан,  
И её золотистые косы,  
И холщовый её сарафан [1].

Образ берёзы у С. Есенина как символ включает в себя внешность русской девушки, раскрывающий трепетное отношение самого поэта к природе своей Родины: «И её золотистые косы, / И холщовый её сарафан» [1].

Берёза всегда вызывает ностальгические воспоминания. В частности, Н. Рубцов в своем стихотворении «Берёзы», написанном в 1957 году, признается, что шорох падающих березовых листьев вызывает у него слезы на глазах: «Я люблю, когда шумят березы, / Когда листья падают с берез. / Слушаю – инатбегают слезы / На глаза, отвыкшие от слез» [3].

В воспоминаниях поэта берёза ассоциируется не столько с радостными, сколько с печальными событиями его жизни: «Все охнет в памяти невольно, / Отзовется в сердце и в крови. / Станет как-то радостно и больно, / Будто кто-то шепчет о любви» [3]. Дерево на могиле умершей матери погружает автора в атмосферу той любви, какая была при её жизни. Оно также становится символом грусти и боли для Рубцова: «Ведь шумит такая же береза / Над могилой матери моей» [3], напоминая ему о бесконечном круге жизни и смерти. Вместо общепринятых символов памяти, автор выбирает необычное и впечатляющее изображение, которое делает его произведение более оригинальным и запоминающимся. Благодаря этому, можно прочувствовать всю глубину чувств писателя и проникнуться его болью и

потерей через этот нестандартный символ. Такой подход к теме любви и потери делает стихотворение проникновенным и уникальным, заставляя нас задуматься над смыслом и символикой каждой детали. Также именно с осенним березовым листопадом связано известие о том, что произошло с отцом на войне: «На войне отца убила пуля, / А у нас в деревне у оград / С ветром и дождем шумел, как улей, / Вот такой же желтый листопад...»[3]. В момент написания этого лирического произведения, Н. Рубцов уже знал о том, что, на самом деле, его отец не погиб на фронте, а вернулся после войны в другой город, где у него появилась новая семья. При этом вчерашний фронтовик даже не вспомнил о своём старшем сыне, который был отдан в детский дом после смерти матери. Поэт предпочитает считать отца погибшим, но эту душевную рану он так и не сможет залечить. И каждый раз видя то, как шумят березы, Н. Рубцов вспоминает, в том числе, о разлуке и предательстве.

Русь моя, люблю твои березы!  
С первых лет я с ними жил и рос.  
Потому и набегают слезы  
На глаза, отвыкшие от слез...[3].

В последней строфе стихотворения писатель обращается к родине со словами: «Русь моя, люблю твои березы!»[3]. В этой фразе заложен огромный философский замысел, касающийся славянской души. Наш русский народ способен забыть хорошее быстро, но то, что причиняло нам боль, мы помним долго. И вот поэт Н. Рубцов так нежно обращается к березам, потому что при виде их он чувствует, как «Набегают слезы на глаза, отвыкшие от слез»[3]. Это значит, что он продолжает жить, любить и ненавидеть, испытывать страдания, но при этом помнить о своём человеческом достоинстве, несмотря на все испытания, которые судьба ему предоставляет, принимая выпавшие на свою долю испытания с мужеством и благородством.

Родной северный край, где буйная растительность, окруженном горами и речками, оставило неизгладимый след на творчестве поэта. Там, среди зелени и цветов, он находил вдохновение и умиротворение, что отразилось в его стихах. Знакомые деревья и травы напоминали ему о детстве, о любви, о разлуке, вызывая волну эмоций и чувств. Ностальгия об утраченном времени, об простоте и красоте природы проникают в каждую строчку его лирики, делая его произведения уникальными и пронизанными простыми, но значимыми символами. Каждое стихотворение Н. Рубцова – отражение души поэта, его чувств и мыслей.

#### Список источников

1. Есенин С.А. Собрание стихотворений. – URL:<https://www.litres.ru/book/sergey-esenin/polnoe-sobranie-stihotvoreniy-176017/chitat-onlayn/>
2. Рубцов Н.М. Тихая моя родина: стихотворения / Николай Рубцов. – М.: Эксмо, 2014.
3. Рубцов Н.М. Поэтическая Россия / Николай Рубцов. – М.: Советская Россия, 1977.

©К.Р. Клименко, 2024

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34

# СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ

ЛЯПИНА ПОЛИНА СЕРГЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский Государственный Университет»

**Научный руководитель: Рузаева Елена Михайловна**  
к.п.н., к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса  
ФГБОУ ВО «Оренбургский Государственный Университет»

**Аннотация:** несмотря на многовековую борьбу с коррупцией, на современном этапе развития права данное негативное явление продолжает иметь место, в том числе, правонарушения коррупционной направленности встречаются и в правоохранительных органах, что представляет собой серьезную проблему, сказывающуюся на эффективности работы государственных органов.

**Ключевые слова:** коррупционные правонарушения, коррупция, антикоррупционная политика, борьба с коррупцией, правоохранительные органы.

## MODERN METHODS AND MEANS OF COMBATING CORRUPTION IN LAW ENFORCEMENT AGENCIES

Lyapina Polina Sergeevna

*Scientific adviser: Ruzaeva Elena Mikhailovna*

**Abstract:** despite the centuries-old fight against corruption, at the present stage of the development of law, this negative phenomenon continues to take place, including corruption-related offenses in law enforcement agencies, which is a serious problem that affects the effectiveness of the work of state bodies.

**Key words:** corruption offenses, corruption, anti-corruption policy, anti-corruption, law enforcement agencies.

Коррупция была и остается серьезной проблемой для эффективной реализации прав и свобод человека и гражданина и обеспечения общественной безопасности. К сожалению, за столь долгую историю существования проблемы коррупции, она успела проникнуть во все сферы общественной жизни, в том числе и в деятельность правоохранительных органов, чья функция состоит в защите общества и обеспечении безопасности как отдельного человека, так и общества и государства в целом. Отметим, что преступления и правонарушения коррупционной направленности отличаются своим латентным характером, в связи с чем реальные масштабы данной проблемы неизвестны. Однако, согласно статистике, приведенной Председателем Следственного комитета России, А.С. Бастрыкиным, 37% коррупционных преступлений, совершенных в 2023 году, были связаны с правоохранительной сферой. В данных преступлениях было задействовано 3296 лиц, при этом 10% данных лиц обладали особым правовым статусом (в том числе 36 руководителей следственных подразделений и следователей, 10 прокуроров и их помощников, 6 судей)[1], что говорит о том, что коррупционные преступления продол-

жают иметь опасность для общества, имея место даже в тех органах, которые сами призваны бороться с преступлениями.

Кроме того, коррупционные преступления распространены в разных регионах, разных органах и структурных подразделениях, в том числе, и среди руководящего состава, так, согласно данным интернет-ресурса «Урал-56.Ру», в отношении начальника отделения по вопросам миграции отдела полиции № 7 МУ МВД России «Оренбургское» возбуждено уголовное дело за получение взятки.

В этой связи требуется прибегать к современным методам и средствам борьбы с коррупционными преступлениями, поскольку именно они будут наиболее полно учитывать условия объективной реальности и тенденции, главенствующие в обществе, например, повсеместное распространение социальных сетей и мессенджеров, внедрение искусственного интеллекта, доступность биткоинов и иных криптовалют (иначе виртуальной валюты), позволяющих обеспечить анонимность транзакций.

Так, например, при раскрытии и расследовании коррупционных преступлений, важная роль отводится системам анализа данных и искусственному интеллекту, которые позволяют за кратчайший срок изучать большие объемы данных и выявлять в них сходные данные (например, номера счетов, суммы, даты транзакций и так далее), что позволяет вывить связь, например, между взяткодателем и взяткополучателем. Кроме того, искусственный интеллект может быть применен для бесперебойного анализа информации на сайтах, где публикуется, например, информация о государственных закупках с целью выявления фактов несоблюдения установленного в данной сфере законодательства и возникающих в связи с этим потенциальных коррупционных рисков. Также искусственный интеллект может быть применен с целью выявления связи должностных лиц с различными коммерческими организациями и их дочерними предприятиями [3]. Однако внедрение искусственного интеллекта в деятельность по борьбе с коррупцией требует подготовки соответствующей базы – материально-технической, кадровой и правовой.

Касательно правового обеспечения внедрения информационных технологий в работу по профилактике коррупционных правонарушений, хотелось бы отметить, что в 2022 году В.В. Путиным, Президентом РФ, был подписан Указ № 232 «О государственной информационной системе в области противодействия коррупции «Посейдон» и внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации». Отметим, что ГИС «Посейдон» призвана обеспечить анализ сведений о доходах, расходах, имуществе, имущественных обязательствах, а также проведение мероприятий в области противодействия коррупции [4].

Изучение профилей в социальных сетях (на наличие совместных фотографий, размещенных в социальной сети; нахождение в друзьях и подписчиках друг у друга, наличие общих друзей; подписок на одинаковые профили, сообщества, группы и каналы) позволяет выявить наличие неформальной связи между участниками коррупционного правонарушения и доказать их причастность его осуществлению. Кроме того, анализ переписок в социальных сетях и мессенджерах позволяет выявить отдельные обстоятельства совершенного правонарушения (наличие договоренностей между участниками, места их встреч и размеры взяток). Однако нельзя не отметить, что существуют определенные проблемы со сбором цифровой информации из иностранных социальных сетей и мессенджеров, поскольку их представителями являются юридические лица, находящиеся на территории иных государств. Кроме того, существует проблема, связанная со сроком давности хранения переписок пользователей на серверах социальной сети, поскольку по истечению установленного срока они удаляются и получить к ним доступ уже не будет возможным, в связи с чем расследование и раскрытие коррупционных преступлений прошлых лет, связанных с использованием мессенджеров и социальных сетей будет значительно затруднено.

Кроме того, наличие знаний о возможности использования биткоинов и иных виртуальных валют, позволяющих значительно усложнить выявление цепи отправки и получения денежных транзакций, а также скрыть личности отправителя и получателя денежных средств, позволяет сотрудникам осуществлять работу точечную работу в данном направлении с использованием ИТ-специалистов. Однако, стоит сказать, что существуют определенные проблемы в укомплектовании штата сотрудников правоохранительных органов сотрудниками, обладающими специальными ИТ-компетенциями, в результате

чего снижается эффективность раскрытия и расследования правонарушений, коррупционной направленности, совершенных с использованием цифровых технологий [5].

Интересно, что среди прочего, как выделяет А.С. Бастрыкин, для расследования коррупционных преступлений используются данные космической съемки, позволяющие прояснить определенные обстоятельства коррупционного преступления (например, выявить факт получения взятки или факты взаимодействия участников коррупционного преступления) [6]. Однако данные космической съемки не всегда помогают прояснить ситуацию, связанную с преступлением, поскольку подобные съемки могут иметь низкое разрешение или вовсе не осуществляться на определенных территориях или в определенное время [7].

Подводя итог, хотелось бы в очередной раз подчеркнуть, что по мере совершенствования различных технологий и технических средств, всегда будут находиться лица, которые желают использовать их в преступных целях, в связи с чем возникает необходимость совершенствования методов борьбы с правонарушениями, в которых они задействованы, а также соответствующих знаний, навыков и компетенций лиц, чья деятельность направлена на борьбу с правонарушениями, в том числе и коррупционной направленности.

#### Список источников

1. Бастрыкин: 40% коррупционных преступлений связаны с правоохранительной сферой [Электронный источник] – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/6382430>
2. Россинская Е.П., Сааков Т.А. Проблемы собирания цифровых следов преступлений из социальных сетей и мессенджеров // Криминалистика: вчера, сегодня, завтра. 2020. №3 (15)
3. Цифровые технологии в области противодействия коррупции: доклад ООН [Электронный источник] – URL: <https://fuap.ru/lib/issledovaniya-v-sfere-antikorrupsiit/sifrovye-tehnologii-v-oblasti-protivodeystviya-korrupsiit-doklad-oon/>
4. Подписан Указ о внедрении информационных технологий в работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений [Электронный источник] – URL: <http://www.kremlin.ru/events/administration/68280>
5. МВД заявило о нехватке IT-специалистов в России [Электронный источник] – URL: <https://ria.ru/20220621/it-spetsialisty-1797014513.html>
6. СК внедрит комплексы, анализирующие большие объемы информации из Сети [Электронный источник] – URL: <https://rg.ru/2019/10/15/sk-vnedrit-kompleksy-analiziruiushchie-bolshie-obemy-informacii-iz-interneta.html>
7. Елинский В.И, Федоров Р.В. Использование космической съемки земли при расследовании преступлений. Вестник Московского университета МВД России, (1), 181-184.

УДК 328.185

# МОДЕЛИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В ПРАКТИКЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

**РУДЬ АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский Государственный Университет»

**Научный руководитель: Рузаева Елена Михайловна***к.п.н., к.ю.н., доцент кафедры административного и финансового права  
ФГБОУ ВО «Оренбургский Государственный Университет»*

**Аннотация:** такой негативный социальный феномен как коррупция преследовал человечество на протяжении многих веков, в результате чего было выработано и внедрено множество различных моделей борьбы с коррупцией. В рамках данной статьи мы изучим модели борьбы с коррупцией, которые использовались в практике российского государства.

**Ключевые слова:** коррупция, борьба с коррупцией, модели борьбы с коррупцией, антикоррупционная политика, противодействие коррупции.

## ANTI-CORRUPTION MODELS IN THE PRACTICE OF THE RUSSIAN STATE

**Rud Anastasia Alekseevna***Scientific adviser: Ruzaeva Elena Mikhailovna*

**Abstract:** such a negative social phenomenon as corruption has haunted humanity for many centuries, as a result of which many different models of combating corruption have been developed and implemented. Within the framework of this article, we will study the models of combating corruption that have been used in the practice of the Russian state.

**Key words:** corruption, anti-corruption, anti-corruption models, anti-corruption policy, anti-corruption.

Коррупция является негативным явлением, которое заметно снижает уровень жизни человека и гражданина, а также препятствует общественному прогрессу, чем обосновывается необходимость борьбы с ним. Эта борьба, во многом, опирается на опыт, выработанный на протяжении многих веков как непосредственно российским государством, так и иными странами (в данном случае необходимо адаптировать их к конкретным условиям общественной действительности).

При этом важно заменять устаревшие модели борьбы с коррупцией на новые потенциально эффективные модели, а также понимать, какие модели борьбы с коррупцией, существующие в иных государствах, не смогут эффективно проявить себя в Российской Федерации в связи с особенностями политического строя, внутренней и внешней политики, менталитета, поскольку именно это поможет вести результативную борьбу с коррупционными правонарушениями, что представляет собой стратегически важное направление государственной и международной политики.

А.В. Юрковским выделяются три основных модели борьбы с коррупцией: модель войны с проявлениями коррупции, модель сознательной пассивности в отношении коррупции, а также модель устранения условий, способствующих коррупции [1].

Обратим внимание на то, что в процессе своего развития российское государство использовало



все три модели, которые органично сменяли друг друга на разных этапах его развития.

Первая модель имеет подчеркнуто репрессивный характер и направленность на устрашение граждан с целью недопущения проявлений коррупции. За совершение коррупционных правонарушений в рамках данной модели назначают самые жестокие наказания, призванные показать, что никакие блага, приобретенные в результате совершения правонарушения коррупционной направленности несравнимы с наказанием, которое последует. В рамках общественного сознания и государственной политики при такой модели коррупция выступает непримиримым врагом, которого необходимо победить и устранить.

Отметим, что такая модель противодействия коррупции имела при Иване Четвертом (Грозном), который нормативно закрепил (в Судебнике 1550 года и Судной грамоте 1561 года) следующие наказания за совершение такого преступления как взятничество, что на современный лад можно обозначить как «получение взятки»:

- лишение свободы на определенный срок или без определения такого срока, то есть пожизненно;
- лишение жизни, что является самым жестоким наказанием, поскольку направлено на лишение жизни лица, совершившего преступление, жизни.

Также в летописях нашел отражение случай первой казни человека на Руси за получение взятки (гуся, начиненного монетами) в 1556 году, что заложило основу для казни Грозным более 8 000 чиновников, что составляло в районе 35% всего государственного аппарата того времени [2].

Также стоит выделить следующий эпизод – при правлении Алексея Михайловича Романова случился народный бунт, с целью погашения которого правителем было принято выдать толпе двух коррумпированных чиновников – Плещеева и Траханиотова, которые были «растерзаны толпой»; после этого уголовное законодательство приняло более карательный характер – за совершение коррупционных преступлений были введены следующие наказания: отсечение руки, торговая казнь (порка кнутом на самой оживленной площади), наказание кнутом [2].

Отметим, что и Петре Первом имели место казни коррупционеров. Так, князь Матвей Гагарин был приговорен к смертной казни путем повешения в присутствии подчиненных и всех своих родных; чуть позже к показательной смертной казни был приговорен Алексей Нестеров. Для устрашающего воздействия на публику сначала были убиты подчиненные Нестерова, а уже потом, в их крови, путем отсечения головы и сам Нестеров, который к тому времени был подвергнут пыткам. После казни головы всех четверых были выставлены на всеобщее обозрение широких масс общественности [2].

Среди негативных моментов использования такой модели противодействия коррупции можно выделить, что, в первую очередь, ожесточенная борьба с ней имеет место, когда правонарушение уже совершено, то есть имеет целью, в первую очередь, борьбу с последствиями, а не с причинами и условиями, которые приводят к совершению подобных правонарушений в результате чего эффективность подобной борьбы падает.

Интересно, что актуальна данная модель и в первые годы становления советской власти. Так, В.И. Ленин считал, что коррупция является одним из самых опасных явлений, унаследованных советским государством от Российской Империи. Для борьбы с ней, как считал политик, требуются самые жестокие, даже «варварские» методы, поскольку сама борьба с коррупцией представляет собой борьбу против варварства, в связи с чем в 1922 году в качестве наказания за взяточничество был установлен расстрел. Интересно, что в то же время предпринимались попытки борьбы с условиями коррупции – в 1918 году было принято Постановление Совета Народных Комиссаров «Об ограничении совместной службы родственников в советских учреждениях» [3].

Вторая модель, именуемая «стратегией сознательной пассивности», часто встречается в государствах, которые проходят кризисный, переходный период своего развития, например, связанный с переходом от одного политического режима к другому. На данном этапе законодатель, хотя и закрепляет составы коррупционных правонарушений и наказания за них, все же часто придерживается мнения о том, что негативные коррупционные явления были характерны только для ранее существовавшего тоталитарного или авторитарного режима, однако с развитием демократии перестанут быть актуальными и исчезнут сами по себе.



Такой подход влечет за собой множество рисков, связанных с тем, что новая государственная власть, не успев укрепить свои политические позиции в глазах общественных масс, остается нестабильной, неавторитетной и нелегитимной для общества, в результате чего различные субъекты любыми путями пытаются упрочнить свои материальные и политические позиции [1], в том числе, прибегая к даче и получению взяток.

Кроме того, переход к новой форме политического устройства требует и коренного пересмотра системы права и взаимодействия с обществом, что обосновывает наличие определенных слепых зон, которые были урегулированы фрагментарно или остались неурегулированными первыми нормативными правовыми актами, касающимися наиболее важных вопросов.

Так, в 90-х годах прошлого столетия приобрели распространение такие негативные явления как слияние теневых и даже криминальных структур с государственными; переход государственных ресурсов в частную собственность путем использования различного рода коррупционных схем, что привело к небывалому росту уровня коррупции в стране и обосновывает необходимость повсеместного государственного участия в борьбе с коррупцией на разных уровнях [2].

Третья модель, модель устранения условий для совершения правонарушений коррупционной направленности, призвана бороться не столько с последствиями коррупции, сколько с ее причинами, поскольку только искоренение первоисточника негативного явления, его условий и факторов, создающих почву для него, может привести к его искоренению. Отметим, что реализация данной модели требует комплексного и системного подхода, требуя активизации гражданского общества, контрольных органов, а также непосредственно законодателя в создании прочной правовой базы для данной борьбы.

Первые предпосылки для системной борьбы с коррупцией были заложены при Петре Первом, который не только усилил меры наказания для лиц, совершивших правонарушения коррупционной направленности, но и создал специализированные контролирующие органы, а также предпринял ряд мер, направленных на нейтрализацию причин и условий, способствующих разрастанию коррупции, например, обеспечил чиновников стабильным жалованием, определил четкую численность государственного аппарата, его структуру и компетенции [2].

Подчеркнем, что данная модель широко применяется на современном этапе борьбы с коррупцией. Так, одним из методов предотвращения коррупции является антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов, которая осуществляется как Прокуратурой Российской Федерации, так и независимыми экспертами, представляющими гражданское общество [ ] в целях выявления коррупциогенных факторов, являющихся предпосылками совершения правонарушений коррупционной направленности. Кроме того, граждане участвуют в борьбе с коррупцией, сотрудничая с правоохранительными органами, организуя совместные мероприятия по профилактике коррупции, направленные на формирование нетерпимого отношения к коррупции в широких слоях общества.

Кроме того, большую роль в борьбе с коррупционными правонарушениями играет институт средств массовой информации, деятельность которого направлена на формирование негативного отношения к коррупции у граждан, а также правовое просвещение, позволяющее гражданам узнать о том, какие государственные услуги они могут получить бесплатно и какие права при этом у них есть.

В целях предотвращения факторов, содействующих совершению правонарушений коррупционной направленности, также принимаются административные регламенты, должностные инструкции и иные акты, досконально прописывающие порядок службы в государственных органах, осуществление отдельных процедур и предоставление государственных услуг (например, в какой срок предоставляется та или иная услуга; какой пакет документов необходимо предоставить для того, чтобы получить услугу; какова плата за отдельные виды услуги и так далее).

#### Список источников

1. Юрковский А.В. Правовые основы противодействия коррупции: учебное пособие / А.В. Юрковский, К.Н. Евдокимов, В.М. Деревскова. –

Иркутск: Иркутский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2018. – 243 с. – С. 20.

2. Коновалов В.А. Коррупция в российской истории и праве // «Белые пятна» российской и мировой истории. – 2014. – № 6. – С. 61-88

3. Ахметова Н.А, Фролов С.А. Борьба с коррупцией: история и современность. Современная научная мысль, 2017 №1, с. 250-254.

4. Федеральный закон «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» от 17.07.2009 N 172-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_89553/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_89553/)

© А.А. Рудь. 2024

УДК 343.3/.7

# МЕРЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ В ЧАСТИ ДЕЯНИЙ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА КОТОРЫЕ ПРЕДУСМОТРЕНА СТ. 238 УК РФ

**ФЕДОРОВ КОНСТАНТИН АЛЕКСАНДРОВИЧ**

магистрант

ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

*Научный руководитель: Кузьмина Ольга Александровна**к.и.н., доцент**ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»*

**Аннотация:** Целью исследования является анализ действующего законодательства и выработка действенных мер уголовно-правового и криминологического характера по предупреждению так называемых «ятрогенных» преступлений, совершаемых медицинскими работниками и квалифицируемых по ст. 238 УК РФ в свете соблюдения конституционных норм, направленных на охрану и защиту здоровья граждан, а так же на получение гражданами качественной и квалифицированной медицинской помощи.

**Ключевые слова:** медицинский работник, ятрогенные преступления, небезопасные медицинские услуги, медицинская помощь, вред здоровью, уголовная ответственность.

**MEASURES TO PREVENT CRIMES COMMITTED BY MEDICAL PROFESSIONALS IN TERMS OF ACTS FOR WHICH RESPONSIBILITY IS PROVIDED FOR IN ARTICLE 238 OF THE CRIMINAL CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION**

**Fedorov Konstantin Alexandrovich***Scientific adviser: Kuzmina Olga Alexandrovna*

**Abstract:** The purpose of the study is to analyze the current legislation and develop effective measures of a criminal legal and criminological nature to prevent so-called "iatrogenic" crimes committed by medical workers and qualified under Art. 238 of the Criminal Code of the Russian Federation in the light of compliance with constitutional norms aimed at protecting and protecting the health of citizens, as well as ensuring that citizens receive high-quality and qualified medical care.

**Keywords:** medical worker, iatrogenic crimes, unsafe medical services, medical care, harm to health, criminal liability.

Стремительное развитие сферы медицины зачастую приводит к случаям оказания ненадлежащей либо некачественной медицинской помощи.

Подавляющее большинство уголовных дел в отношении медицинских работников возбуждаются по составам преступлений, предусмотренным ч. 2 ст. 109 УК РФ и ч. 2 ст. 118 УК РФ.

Уголовное преследование медицинских работников наступает и за иные противоправные деяния, именуемые «ятрогенными», но самыми распространенными преступлениями против жизни и здоровья наряду с вышеуказанными составами, является квалифицированный состав преступлений по п. «в» ч. 2 ст. 238 УК РФ[1].

Объект преступления, ответственность за которое предусмотрена ст. 238 УК РФ – здоровье населения и общественная нравственность, а форма вины двойная – умышленно совершенное действие и неосторожность к последствиям. Кроме того, квалифицированный состав п. «в» ч. 2 рассматриваемой статьи относит совершенные деяния к тяжким преступлениям.

Ч. 2 ст. 109 и ч. 2 ст. 118 УК РФ имеют отличный объект посягательства – жизнь и здоровье личности, где форма вины полностью поглощена неосторожностью как к деяниям, так и к наступившим последствиям. Закон относит такие деяния к преступлениям небольшой тяжести[1].

Разграничение объекта преступления и двойная форма вины являются основными проблемами, возникающими при привлечении к ответственности медиков за выполнение услуг, не отвечающих требованиям безопасности. В научном сообществе сформировалось мнение о том, что объектом преступлений в случае причинения вреда жизни и здоровью при осуществлении медицинской деятельности является жизнь и здоровье индивида, а формой вины – неосторожность как по отношению к своим действиям, так и к наступившим последствиям[2, с. 49]. Так, В.Д. Пристансков относит к группе «ятрогенных» преступлений только небрежные либо легкомысленные деяния, полагая, что такие преступления не могут быть совершены умышленно[3, с. 4].

Существует и иное мнение в части отнесения тех или иных «ятрогенных» деяний к составу преступления, предусмотренного ст. 238 УК РФ. А.И. Рарог отмечает, что если при оказании медицинских услуг вред причиняется неопределенно широкому кругу пострадавших лиц, такие действия подлежат квалификации в плоскости охраны здоровья населения[4, с. 19].

В ходе анализа КоАП РФ в поиске запретительных административных норм касавшего рассматриваемой тематики, есть основания полагать, что внесение соответствующих изменений в главу 6 КоАП РФ может являться темой для отдельного исследования.

Относительно грубых нарушений лицензионных требований, повлекших за собой человеческие жертвы или причинение тяжкого вреда здоровью граждан, считаем верным привлечение к уголовной ответственности за такое правонарушение, в частности по ст. 238 УК РФ, в случае наличия соответствующего состава преступления, т. е. отсутствия специальных к применению уголовных норм в конкретных случаях. Административные нормы ст. 14.1, 14.4 КоАП РФ в этом случае должны быть применимы к юридическому лицу, осуществляющему медицинскую деятельность с грубым нарушением лицензионных требований.

На правильность такого мнения указывает и УК РФ в ст. 235, устанавливая в качестве предмета преступления осуществление медицинской деятельности без лицензии на данный вид деятельности. Осуществление такой деятельности с грубым нарушением лицензионных требований, повлекшем за собой тяжкий вред здоровью или смерть человека, и, как следствие, привлечение к уголовной ответственности за содеянное, должно иметь общий объект с рассмотренной ст. 235 УК РФ[1].

Одной из криминологических проблем, возникающих в уголовном процессе при применении ст. 238 УК РФ к медицинским работникам, является доказывание того факта, что преступное действие было совершено с умыслом, а не по неосторожности.

Такая позиция представляется спорной. Необходимо отметить, что несмотря на имеющееся Определение КС РФ в части рассматриваемых преступлений, в соответствии со ст. 126 Конституции РФ высшим судебным органом по уголовным делам, имеющим, в том числе право на дачу разъяснений по вопросам судебной практики в Российской Федерации является Верховный Суд (далее – ВС РФ).

В п. 6 Постановления Пленума ВС РФ № 18 касавшего правоприменения ст. 238 УК РФ в части квалифицированных составов, предусмотренных п. «в» ч. 2 и ч. 3 рассматриваемой статьи, со ссылкой на ст. 27 УК РФ указано, что в случае оказания услуг, не отвечающих требованиям безопасности, по-

влекшим по неосторожности причинение тяжкого вреда или смерть, в целом такое преступление признается совершенным умышленно. По смыслу разъяснений ВС РФ, преступный умысел необходимо доказывать только при несоответствии товаров, работ или услуг установленным требованиям, то есть при совершении преступлений с формальным составом (ч. 1, п. «а», «б» ч. 2 ст. 238 УК РФ).

Таким образом, при причинении вреда жизни либо здоровью пациента при осуществлении медицинской деятельности доказыванию подлежит исключительно причинно-следственная связь между совершенным медицинским работником деянием и наступившими последствиями. На этот факт указывают и в СК РФ, отмечая при этом и ряд иных проблем, связанных с расследованием «ятрогенных» преступлений, к которым относятся сложность таких уголовных дел, длительное проведение экспертиз и, как следствие, истечение сроков привлечения к ответственности[5].

С целью решения указанной проблемы о длительных сроках проведения судебно-медицинских экспертиз глава СК РФ своим распоряжением от 22.09.2022 г. запретил сотрудникам направлять материалы по уголовным делам об оказании некачественных медицинских услуг на экспертизу судебно-медицинские учреждения, находящиеся в ведении Министерства здравоохранения РФ[6].

Полагаем, что решение, принятое председателем СК РФ в части передачи экспертиз в Судебно-экспертный центр СК РФ и иные негосударственные учреждения, не решит всех проблем, связанных с привлечением к ответственности медиков, оказывающих некачественные либо небезопасные медицинские услуги.

Из начинаний законодателя по этому вопросу необходимо отметить проект Федерального закона «Об обязательном страховании гражданской ответственности медицинских организаций перед пациентами», который определяет дефект оказания медицинской помощи как нарушение качества или безопасности оказываемой медицинской услуги, допущенное медицинской организацией, либо иной её недостаток независимо от вины сотрудников и/или организации[7].

Проблема реализации указанной позиции А.И. Ситниковой заключается в том, что не все ведомственные акты Минздрава России и иных уполномоченных в сфере медицины органов включают в себя требования обеспечения безопасности медицинских услуг, а с учетом позиции ВС РФ по этому вопросу, отсутствие законодательно установленных требований исключает преступность деяния. Исследователи этой проблематики указывают, что исходя из установленных законодателем норм Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и принятых в соответствии с ним нормативно-правовых актов Правительства РФ и Минздрава России, безопасность медицинской деятельности состоит из безопасных условий труда и безопасного применения и эксплуатации медицинских изделий. Так, А.И. Иванова в контексте изложенного определения утверждает, что к ст. 238 УК РФ из указанных требований безопасности применимо исключительно небезопасное применение, эксплуатация и утилизация медицинских изделий[8, с. 62].

Такая позиция не представляется верной в виду того, что медицинская деятельность является лицензируемым видом деятельности, а целью лицензирования является предотвращение ущерба правам, законным интересам, жизни или здоровью граждан (ч. 1 ст. 2 ФЗ «О лицензировании»), т. е. обеспечение безопасности граждан при оказании им тех или иных видов услуг.

Вышеуказанные проблемы, связанные с отсутствием в правовом поле четко обозначенных и сформулированных требований к безопасности оказания медицинских услуг, необходимо решить внесением в законодательство соответствующих изменений, четко прописав порядок осуществления тех или иных действий медицинских работников в конкретных ситуациях, а так же законодательно закрепив расширительное толкование безопасности медицинской деятельности, во избежание различных мнений по этому поводу как в научном сообществе, так и среди правоприменителей. Кроме того, необходимо привести к единообразию всю нормативно-правовую базу в части содержания и форм осуществления медицинской деятельности.

В настоящее время законодатели проводят совершенно противоположную работу – на рассмотрение в Государственную Думу РФ внесено два законопроекта, которые, по мнению его авторов, позволят декриминализировать деяния медицинских работников, которые охватываются составом преступления по ст. 238 УК РФ.

Авторы первого законопроекта, внесенного в Государственную Думу РФ 30 ноября 2023 г. предлагают термин «медицинская услуга» в Законе об основах охраны здоровья граждан заменить на «медицинскую помощь», а в тех случаях, где это применимо – на «немедицинскую услугу»[9]. При этом медицинскую помощь предложено понимать как самостоятельные мероприятия, которые направлены на профилактику, диагностику и лечение заболеваний. Такие мероприятия должны включать в себя медицинское вмешательство или комплекс таких вмешательств.

Второй законопроект[10], в случае его принятия, должен вывести отношения, возникающие при оказании гражданам медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, из-под действия Закона Российской Федерации от 7 февраля 1992 года № 2300-1 «О защите прав потребителей».

Кроме того, предложено скорректировать понятие медицинской услуги и употреблять такой термин исключительно в целях финансового обеспечения оказания медпомощи и санаторно-курортного лечения, лицензирования медицинской деятельности и статистического наблюдения, а также в номенклатурах и стандартах в сфере здравоохранения.

Логика законодателей при написании текстов законопроектов такова, что предоставление медицинских услуг напрямую отсылает правоприменителей к Закону о защите прав потребителей и, таким образом, фактически приравнивает между собой приобретение товаров и услуг с оказанием медицинской помощи. Внесение предлагаемых изменений должно декриминализировать «ятрогенные» деяния в части привлечения к ответственности по ст. 238 УК РФ и поднять престиж врачебной профессии.

Законопроектом не предусмотрено внесение изменений в нормы Гражданского кодекса, п. 2 ст. 779 которого распространяет действие главы 39 «Возмездное оказание услуг» на договоры оказания медицинских услуг. Таким образом, есть все основания полагать, что вносимые изменения, в случае их принятия, не только не упорядочат судебную практику, но и еще более запутают исполнительную ветвь власти в правоприменении рассматриваемого вопроса.

Касаемо повышения престижа врачебной профессии необходимо отметить следующее. Видится верным, что если обратить первоочередное внимание на нарушение порядков оказания медицинской помощи, стандартов оказания такой помощи с целью повышения качества оказываемых медицинских услуг, престиж врачебной профессии повысится и без внесения каких-либо изменений в профильное законодательство.

Так, И.Ю. Бедорева на примере ФГБУ «Новосибирский научно-исследовательский институт травматологии и ортопедии им. Я.Л. Цивьяна» Минздрава России отмечает, что внедрение в практическую работу разработанных регламентов проведения внутреннего контроля и оценки качества оказания медицинской помощи позволило своевременно выявить несоответствия установленным требованиям и своевременно планировать соответствующие меры по устранению выявленных дефектов и исключить их появление в дальнейшей работе[11, с. 205-206].

Считаем, что профессия врача может стать престижной только тогда, когда повысится качество медицинских услуг и помощи. Декриминализация ответственности за врачебные ошибки может привести к обратному результату. При этом ухудшение квалификации медицинских работников, небрежного отношения сотрудников к своим обязанностям в виду отсутствия ответственности и, как следствие снижения качества оказываемых услуг, может стать причиной потери доверия граждан представителям медицинских профессий, которые, по мнению общества, должны представлять собой профессионалов высокой квалификации. По мнению А.Л. Иванова и П.Т. Савина уровень доверия населения и престиж профессии взаимосвязаны и первый показатель имеет прямое влияние на второй[12, с. 43].

Подводя итоги проведенному исследованию, необходимо полагать, что мерами предупреждения преступных деяний медицинских работников, ответственность за совершение которых установлена ст. 238 УК РФ, могут стать такие меры, как:

- проведение профилактических мероприятий как самостоятельно медицинской организацией посредством осуществления внутреннего контроля, так и со стороны контролирующих органов (как пример – выдача официального предостережения о недопустимости действий, создающих условия для совершения правонарушений);



- постоянное повышение квалификации судебно-медицинских экспертов и следователей СК РФ в виду непрерывного развития медицинских технологий и методов;
- внесение изменений в форму экспертного заключения в части конкретного указания причинно-следственной связи и тех биологических процессов, которые способствовали наступлению вреда жизни или здоровью;
- закрепление на законодательном уровне понятий «врачебная ошибка» и «дефект оказания медицинской помощи»;
- внесение изменений в главу 6 КоАП РФ в части установления ответственности за оказание небезопасных медицинских услуг;
- отказ от проводимой в настоящее время законодательной политики в части попытки декриминализации «ятрогенных» деяний.

Перечисленные идеи требуют скрупулезного подхода к формам и методам осуществления предлагаемых мероприятий. Во избежание «поверхностного» подхода при использовании на практике выработанных в настоящем исследовании мер, необходимо провести соответствующие научные исследования и разработки в каждом из предлагаемых направлений.

### Список источников

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63–ФЗ (ред. от 04.08.2023). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: по подписке.
2. Замалеева С.В. К вопросу о квалификации ятрогенных преступлений по ст. 238 УК РФ / С.В. Замалеева // Медицинское право. – 2019. - № 1. – С. 46-49.
3. Особенности расследования ятрогенных преступлений, совершаемых при оказании медицинской помощи: учебное пособие / В. Д. Пристансков. СПб.: СПб юрид. ин-т Генеральной прокуратуры РФ. – 2007. - 60 с.
4. Медицинское уголовное право. Монография (коллектив авторов; отв. ред. д.ю.н., проф. А.И. Парог). - М.: "Проспект". - 2022. - 170 с. - URL: <https://internet.garant.ru/>
5. Белая халатность: СК довел до суда более 60 уголовных дел на врачей. Почему число таких прецедентов не снижается (06.07.2023 г.). - URL: <https://iz.ru/1539763/elena-balaian/belaia-khalatnost-sk-dovel-dosuda-bolee-60-ugolovnykh-del-na-vrachei>.
6. Бастрыкин возьмет под контроль экспертизы по связанным с врачебными ошибками делам (06.10.2022 г.). - URL: <https://www.vshouz.ru/news/pravitelstvo/wcs-13543/>
7. Проект Федерального закона «Об обязательном страховании гражданской ответственности медицинских организаций перед пациентами» от 02.09.2010 г. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902235098>.
8. Иванова, А.И. К вопросу о возможности признания медицинских работников субъектами преступления, предусмотренного ст. 238 УК РФ / А.И. Иванова, Е.В. Сильченко // Евразийский союз ученых. – 2020. - № 4 (73). – С. 60-63.
9. Законопроект № 498488-8 «О внесении изменений в Федеральный закон “Об основах охраны здоровья граждан”». - URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/498488-8>.
10. Законопроект № 580179-8 «О внесении изменений в Федеральный закон “Об основах охраны здоровья граждан” и статью 1 Закона Российской Федерации “О защите прав потребителей”». - URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/580179-8>.
11. Бедорева, И.Ю. Методические подходы к организации проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации / И.Ю. Бедорева, З.Б. Григоркина, Е.В. Губина, И.А. Кирилова // Actabiomedicalscientifica. – 2022. - № 7 (1). – С. 198-207.
12. Иванов, А.Л. Особенности практики применения ст. 238 УК РФ в 2020 году / А.Л. Иванов, П.Т. Савин // Вестник Московской академии Следственного комитета РФ – 2021. - № 3. – С. 40-44.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 378.091:378.014.61(476)

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ АРТ-ТЕХНОЛОГИЙ (БУКВЫ «B», «D»)

**ГАНЧАР НАТАЛИЯ ПЕТРОВНА**учитель английского языка, высшая категория  
ГУО «Гимназия № 9 имени Ф.П. Кириченко г. Гродно»

**Аннотация:** в статье представлена методическая разработка по обучению чтению на английском языке слов, содержащих буквы «b», «d». Задания сделаны с опорой на цифровые арт-технологии в обучении. Представленные материалы призваны формировать читательскую грамотность посредством арт-технологий, развивать творческие способности и интенсификации самостоятельной работы учащихся на уроках и факультативных занятиях по английскому языку, мотивировать к разработке собственных учебных продуктов на основе арт-технологий.

**Ключевые слова:** арт-технология, обучение, развитие, английский язык, QR-код.

## METHODOLOGICAL DEVELOPMENT ON TEACHING READING IN ENGLISH USING ART TECHNOLOGIES (LETTERS "B", "D")

**Hanchar Natalia Petrovna**

**Abstract:** The article presents a methodical development for teaching reading in English words containing the letters "b", "d". The tasks are based on digital art-technologies in teaching. The presented materials are designed to form reading literacy through art-technologies, to develop creative abilities and intensify students' independent work at English language lessons and elective classes, to motivate to develop their own educational products based on art-technologies.
















**Keywords:** art technology, learning, development, English, QR code.

Сегодня перед педагогами встает необходимость в поиске подходящих методов и приемов преподавания, способствующих развитию интереса и мотивации к чтению. Особую актуальность приобретает обучение чтению посредством различных технологий, отдельное место среди которых занимают арт-технологии. Актуальность использования данных технологий обусловлена необходимостью создания условий для формирования навыка чтения, а также разработки алгоритма их внедрения на занятиях по английскому языку, способствующего формированию и совершенствованию навыков чтения у обучающихся [1, с. 40].

В основе учебно-методической разработки положено пособие Ганчар Н.П. «Английский язык. 3-4 классы. Читаем легко и весело», разработанное для учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения.

Таблица 1

Подбор арт-технологий в соответствии с правилами чтения букв «b» и «d» в английском языке

Звук	Правило			Слово	Транскрипция
[b]	box, blade, bike, bus, tube, basket, job, tub, best, bull, bed, buy			zebra	[ˈzebrə]
				belt	[belt]
	Задание 1	Задание 2	Задание 3	book	[bʊk]
				baby	[ˈbeɪbi]
			break	[breɪk]	
			bang	[bæŋ]	
[...]	не произносится в буквосочетаниях <b>-mb</b> , <b>-bt</b> , но имеются исключения			doubt	[daʊt]
	debt, comb			numb	[nʌm]
	Задание 1	Задание 2	Задание 3	plumber	[ˈplʌmə(r)]
				climb	[klaɪm]
			lamb	[læm]	
			remember	[rɪˈmembə(r)]	
			obtain	[əbˈteɪn]	
[d]				sad	[sæd]
	Задание 1	Задание 2	Задание 3	dad	[dæd]
				den	[den]
				desk	[desk]
			dance	[dɑːns]	
[t]	окончание глаголов на <b>-ed</b> после глухого согласного звука			passed	[pɑːst]
	Задание 1	Задание 2	Задание 3	asked	[ɑːskt]
				washed	[wɒʃt]
				watched	[wɒʃt]
			hoped	[həʊpt]	
			placed	[pleɪst]	
[...]	не произносится в буквосочетании <b>-nd</b> , иногда <b>-dn</b> в составных словах; часто не произносится перед <b>-g</b>			sandwich	[ˈsæn(d)wɪʃ]
				bridge handkerchief	[brɪdʒ]
				grandson	[ˈhæŋkəl,tʃɪf]
	Задание 1	Задание 2	Задание 3	grandson	[ˈgræn(d),sʌŋ]
			handsome	[ˈhæns(ə)m]	
			knowledge	[ˈnɒlɪdʒ]	
			handful	[ˈhæn(d)fʊl]	
			Wednesday	[ˈwenzdeɪ]	

Прочитайте скороговорки и выполните задание.

1. Black background, brown background.



2. A big black bug bit a big black bear and made the big black bear bleed blood.



3. A bitter biting bittern bit a better biting bittern and the better biting bittern bit the bitter biting bittern back.

Said the bitter biting bittern to the better biting bittern  
"I'm a bitter biting bittern bitten back".



4. Betty Botter bought some butter  
But she said the butter's bitter  
If I put it in my batter, it will make my batter bitter  
But a bit of better butter will make my batter better  
So 'twas better Betty Botter bought a bit of better butter.

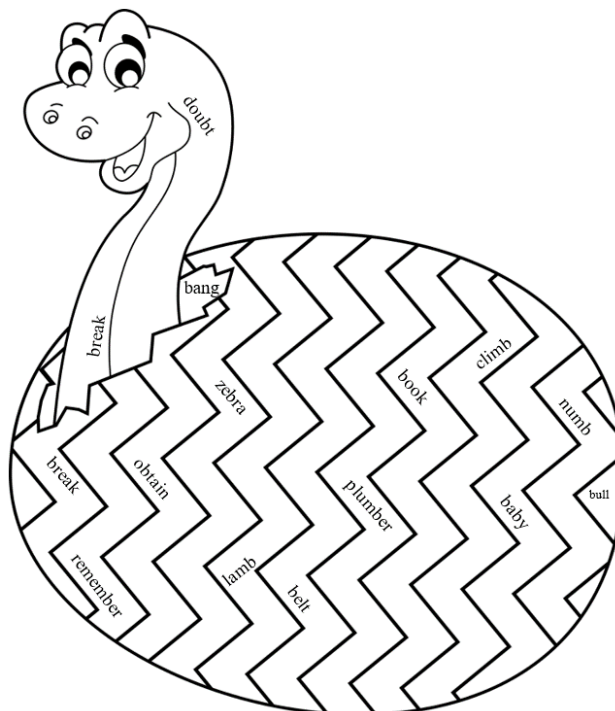


5. If you understand, say «understand».  
If you don't understand, say «don't understand».  
But if you understand and say «don't understand».  
How do I understand that you understand. Understand!?

6. How much dough would Bob Dole dole if Bob Dole could dole dough?  
Bob Dole would dole as much dough as Bob Dole could dole, if Bob Dole could dole dough.



Задание на рис. 1 позволит учащимся довести навык чтения буквы «b» до автоматического восприятия. Части рисунка должны быть закрашены в соответствии с правилами чтения буквы «l» в английском языке: green – [b], red – [...].



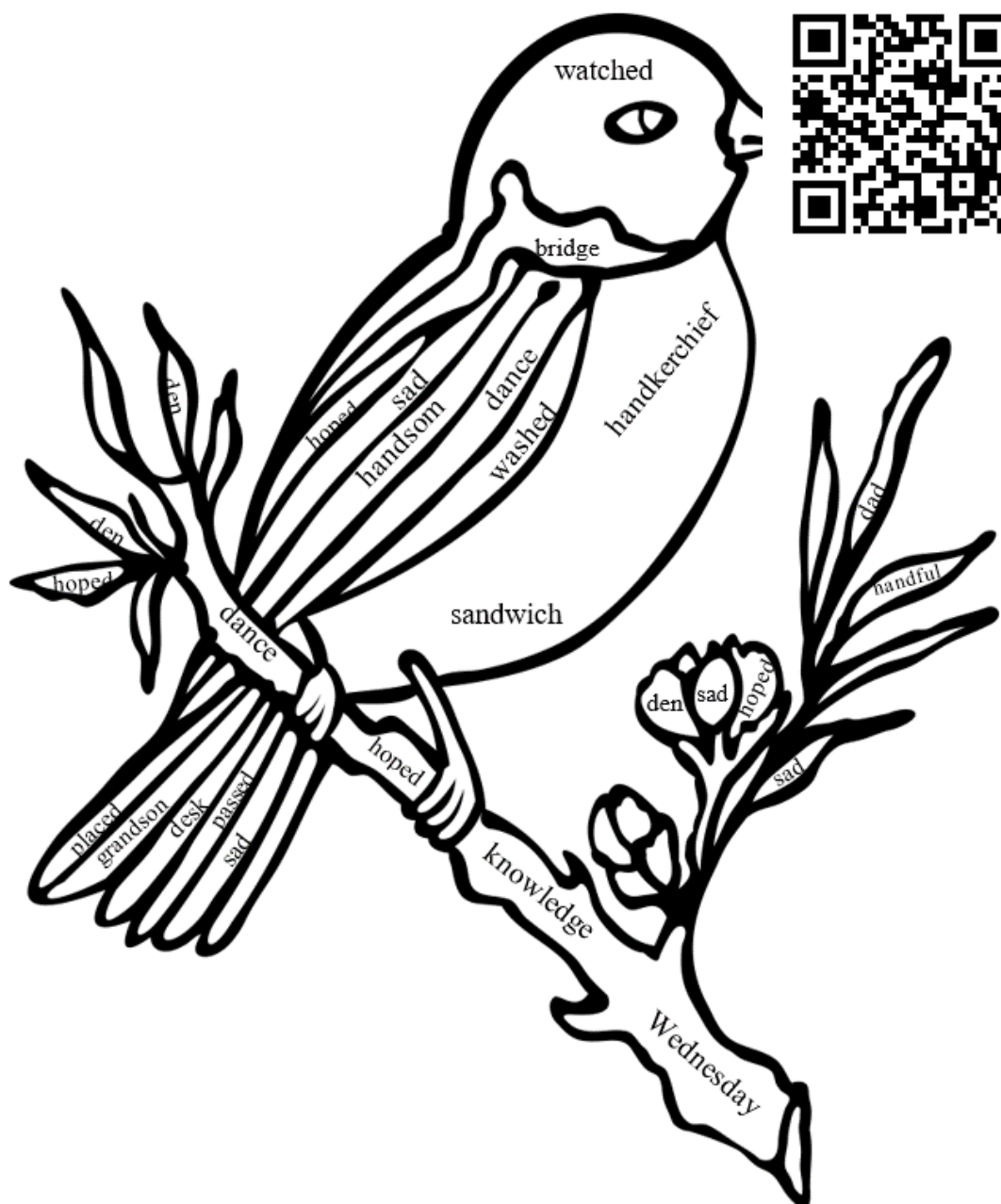


Рис. 1. Раскрасьте в соответствии с правилами чтения букв «b», «d»

Разнообразие форм и приемов современных арт-технологий дает возможность использовать их на разных этапах занятия.

#### Список источников

1. Ганчар, Н. П. Формирование навыка чтения у учащихся при обучении английскому языку на I ступени общего среднего образования посредством использования арт-технологий / Н. П. Ганчар // Адукацыя і выхаванне. – 2023. – № 12 (384). – С. 40–44; Ганчар Н. П. Английский язык. 3-4 классы. Читаем легко и весело : пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Н. П. Ганчар. – Минск: Попурри, 2019. – 80 с. + 8 с. вкл.: ил.

УДК 372.857

# ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

**КАКАБАЕВА АЙБОЛЕК**

студентка 5 курса  
Академии биологии и биотехнологии им. Д. И. Ивановского,  
Южный федеральный университет

*Научный руководитель: Романова Ольга Викторовна  
канд. пед. наук, доцент кафедры теории и  
методики биологического образования ЮФУ*

**Аннотация:** в статье представлены теоретические и практические подходы к организации деятельности учащихся способствующие формированию метапредметных результатов обучения школьников: анализируется понятие метапредметных результатов обучения, обобщаются теоретические сведения о возможности использования исследовательской деятельности при формировании метапредметных учебных действий во время урока биологии, выявляется содержание и сущность организации исследовательской деятельности школьников по биологии. Представлены результаты педагогического эксперимента.

**Ключевые слова:** метапредметные результаты обучения, универсальные учебные действия, исследовательская деятельность, учебное исследование, результаты обучения.

## FORMATION OF METASUBJECT LEARNING RESULTS OF SCHOOLCHILDREN IN BIOLOGY LESSONS

**Kakabaeva Aibolek**

*Scientific adviser: Romanova Olga Viktorovna*

**Abstract:** the article presents theoretical and practical approaches to organizing student activities that contribute to the formation of meta-subject learning outcomes for schoolchildren: the concept of meta-subject learning outcomes is analyzed, theoretical information about the possibility of using research activities in the formation of meta-subject learning activities during a biology lesson is summarized, the content and essence of the organization of research is revealed activities of schoolchildren in biology. The results of a pedagogical experiment are presented.

**Key words:** meta-subject learning outcomes, universal learning activities, research activities, educational research, learning outcomes.

В современном образовании, на смену устоявшимся знаниям, умениям и навыкам пришли новые образовательные стандарты, во главе которых стоит формирование универсальных учебных действий, то есть базовых элементов умения учиться. Формирование и развитие у обучающихся способностей самостоятельно формулировать проблему, определять пути её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат; умения анализировать информацию, подбор методик исследования

и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его обобщение, выводы, то есть элементы способности самостоятельно учиться, составляет основу современных результатов обучения. В работе мы акцентируем внимание на формировании метапредметных результатов обучения.

Метапредметные результаты образовательной деятельности - способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Индикатор достижения метапредметных результатов обучения школьников – повышение успеваемости, сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий [1].

Проанализировав литературу по проблеме исследования, мы выявили, что существуют технологии, которые напрямую способствуют достижению метапредметных результатов обучения. Наиболее распространенной такой технологией является проектная деятельность. Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Проектная деятельность позволяет придумывать нестандартные ситуации, которые требуют самостоятельного поиска и анализа информации, проще говоря, проектная деятельность позволяет создать базу для реализации метапредметного подхода. В ходе проектной деятельности формируется целеполагание, умение анализировать различную информацию, постановка задач и гипотезы, построение моделей направленных на решение задач, умение грамотно аргументировать свою точку зрения и приходиться к выводу проделанной собственной работы [2, с.110].

Проектная деятельность несет в себе огромные плюсы:

Во-первых, развитие творческих способностей обучающихся, так как отсутствуют строгие рамки выполнения проектов. В основном, на первых этапах, преподаватели предлагают примерные темы проектных работ, но зачастую учащиеся предлагают темы сами, то, что их наиболее заинтересовало в пройденном материале. Наличие творческой свободы в проектной деятельности позволяет учащимся представить свои результаты в наиболее яркой, интересной для аудитории форме. Также происходит не только наилучшее осознание пройденного материала, но и развитие творческих способностей учеников [3, с. 935].

Во-вторых, ученики знакомятся с правильной постановкой этапов проведения исследования. Ученики должны выявить проблему исследования; поставить цели и задачи, определить объект и предмет исследования; сформулировать гипотезу исследования; подобрать метод поиска и анализа данных, а также на основе них провести проверку выдвинутой гипотезы; затем поиск информации по данной проблеме; сбор данных; анализ информации и полученных данных; если требуется, коррекция задач, поставленных в начале исследования и изменение хода исследования; поиск информации, если есть необходимость в этом; анализ и обобщение фактов, источников информации; оформление результатов исследования; представление результатов исследования аудитории [4, с.20].

В-третьих, даже в групповую работу, каждый ученик вносит свой посильный вклад в решение поставленной проблемы, на основе этого, можно сделать вывод, что каждый ученик выбирает собственную траекторию обучения и самообучения, ещё происходит дифференцировка и индивидуализация образовательного процесса в целом.

Кроме того, учащимся приходится взаимодействовать друг с другом, что помогает налаживать взаимоотношения внутри группы, учит школьников навыкам коммуникации со сверстниками и ответственности, позволяет даже в малой группе получить опыт выстраивания иерархических отношений «лидер-исполнитель» при взаимодействии друг с другом [5, с.530].

Таким образом, использование проектной деятельности на уроках позволяет создавать ситуации благоприятные для реализации метапредметного подхода.

На основании этого учитель свою работу и работу учащихся выстраивает следующим образом:

– подготовительный этап: определение темы в рабочей программе, в которой есть место для проектной деятельности учащихся; формулировка примерных тем ученических проектов по данной теме; разделение учащихся на группы; распределение заданий внутри каждой из групп; выбор тем проек-



тов каждой группой; постановка целей, задач по выбранной теме проекта; установка времени выполнения проектов.

- основной этап: сбор информации для выполнения задания, используя различные исследовательские методы; поиск литературы; анализ полученной информации; подготовка отчета.
- завершающий этап: защита проектов; рефлексия.

У учащихся, которые планируют принять участие в исследовательской деятельности, должны быть сформированы следующие навыки:

- 1) организаторские - учащийся должен так организовать своё рабочее место, так спланировать работу, чтобы её хотелось довести до конца;
- 2) работа с информационными источниками - к ним относятся книги, словари, энциклопедии, газетные и журнальные статьи и многое другое, в том числе и интернет;
- 3) ораторские навыки - учащийся должен уметь не только провести исследование, но и выступить перед аудиторией, представить результаты своего труда [6].

Для формирования исследовательских навыков необходимо придерживаться ряда условий:

- работа должна проводиться регулярно и не только в учебной деятельности, но и во внеурочное время;
- необходимо видеть смысл в исследовании, чтобы стремиться к реализации своих способностей и возможностей;
- нужно учитывать возрастные особенности. Тема исследования должна подбираться в соответствии с возрастом учащегося, быть интересной и увлекательной, а в последствии и полезной;
- должен отсутствовать психологический дискомфорт. Любой учащийся должен верить в свои силы, в свои возможности. Если в процессе исследования возникнут трудности, учитель должен помочь ученику словом и делом.
- исследование будет эффективным только в том случае, когда учитель сам ориентируется в сути исследования и в любой момент может прийти учащемуся на помощь.
- атмосфера при проведении исследования должна быть творческой и рабочей одновременно. Ничто не должно отвлекать учащихся от работы [7].

Педагогическое исследование проводилось на базе МБОУ «Школа № 40» г. Ростова-на-Дону среди учащихся 8-х классов в 2023–2024 учебном году во время педагогической практики. В исследовании приняли участие 43 человека – учащиеся из двух параллелей «А» и «Б».

Целью эксперимента было выяснение начального уровня заинтересованности учащихся предметом биология и исследовательской деятельностью, а также исследованию сформированности у школьников метапредметных результатов обучения. Для этого было проведено анкетирование учащихся на предмет отношения их к учебному исследованию и сформированности у них метапредметных результатов обучения.

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что основная масса учащихся имеет среднюю заинтересованность предметом (посидели, послушали - приняли как факт); 10%, учащихся были заинтересованы предметом в силу личных мотивов; 5% относились к предмету с безразличием; метапредметные результаты обучения сформированы слабо, но при этом учащиеся проявляют интерес к исследовательской ученической деятельности.

Школа работает по предметному блоку линии УМК Пономаревой. В изучении биологии 8 класса, мы обратили внимание на раздел «Кровеносная система. Внутренняя среда организма». На изучение этого раздела в календарно-тематическом планировании выделено 7 часов. Это довольно мало.

Мы можем предположить, что проектная деятельность учащихся может увеличить время изучения темы за счет внеурочной работы, способствовать формированию метапредметных результатов обучения биологии, что в свою очередь повысит интерес учащихся не только к данному разделу, но и к биологии, как науке. Для этого мы изучили материалы по теме раздела и сочли возможным предложить такие темы метапредметных исследовательских работ:

1. Двигатель жизни человека (как устроено сердце человека);

2. Сердечная мода (Почему отказались от корсетов, почему нельзя носить зауженные/сильно обтягивающие вещи);
3. Влияние курения на сердечно-сосудистую систему;
4. Питание и болезни сердца (что можно, а что нельзя применять в пищу для правильной работы сердечно-сосудистой системы);
5. Спортивное сердце (влияние спорта на сердце, чем это опасно).

Учащимся был предложен график работы:

На первом занятии: формирование групп, определение темы, цели, задач, гипотезы, выбор обязанностей для выполнения проекта.

На втором-четвертом занятии: выполнение лабораторных исследований к проекту.

На последнем занятии: представление проекта.

После проведения защиты проектов, нельзя было не заметить, что школьники стали более грамотно выражать свои мысли, научились быстро и верно находить нужную информацию, как в учебных пособиях, так и в сети Интернет без посторонней помощи, также научились составлять проекты и представлять свою работу перед публикой. В целом можно сделать заключение, что ученики справились с работой.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, то есть таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Регулятивные и коммуникативные результаты обучения школьников биологии стоит оценивать в процессе выполнения проектных работ или исследовательской ученической деятельности, а коммуникативным и познавательным метапредметным результатам обучения школьников по биологии давать оценку следует по результатам выполнения проектной работы или ученической исследовательской деятельности.

При наблюдении за школьниками во время работы над проектами, во время защиты проектов и в течении двух недель после защиты было заметно, что школьники не только расширили свои знания по биологии, в частности, разобрали более детально вопросы касающиеся строения сердца и кровообращения человека, но и приобрели навыки проектирования своей деятельности, навык рефлексии деятельности, навык целеполагания, развилась речевая деятельность и навыки коммуникации (школьники научились не только не бояться отвечать на вопросы, но и научились задавать вопросы, научились выстраивать взаимодействия внутри группы), также научились грамотно работать с информацией, работать с учебными моделями и создавать их и т.д. Таким образом, можно сказать, что процесс формирования метапредметных результатов обучения при такой организации учебного процесса движется в нужном направлении.

#### Список источников

1. Безукладников К.Э., Еремеева Е.В. Формирование метапредметной компетентности школьников на основе технологии организации учебно-исследовательской деятельности // Интернет-журнал «Мир науки», 2017. – Т. 5, №1 – URL: <http://mir-nauki.com/vol5-1.html> (дата обращения 24.12.2023)
2. Громова Л.А. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников: биология: 5-9 классы: методическое пособие – М.: Вентана-Граф, 2016. – 160 с.
3. Токарева М.И., Марина А.В. Проектная деятельность на уроке биологии: проблемы и возможности // Молодой ученый, 2016. — №21. — С. 934–937. — URL: <https://moluch.ru/archive/125/34234/> (дата обращения: 15.02.2024).
4. Храмова Н.В. Феномен метапредметности в современном образовании // Педагогический ИМИДЖ, 2019. – №1 (30) – С. 18–22.
5. Романова О.В. Проблема мотивации учащихся в процессе обучения биологии // Учитель создает нацию: материалы IV Международной научно-практической конференции. – Грозный, 2019. – С. 529-533.



6. Кичигина Е.А. Формирование метапредметных результатов в урочной деятельности // Интернет-портал: Ломоносовская школа-пансион – URL: [http://lomonpansion.com/articles\\_2\\_3459.html](http://lomonpansion.com/articles_2_3459.html) (дата обращения 24.12.2023).

7. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся. – М.: Просвещение, 2015. – 228 с.

УДК 372.857

# ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ ПРИ ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ

**БАБАЕВ ХОДЖАГЕЛДИ**

студент 5 курса Академии биологии и биотехнологии  
им. Д. И. Ивановского, Южный федеральный университет

*Научный руководитель: Романова Ольга Викторовна*

*канд. пед. наук, доцент кафедры теории и  
методики биологического образования ЮФУ*

**Аннотация:** статья посвящена анализу возможностей школьного курса биологии в процессе формирования ценностного отношения к здоровью. Важную роль в формировании здорового образа жизни играет школа. Именно в школьном возрасте закладываются основы здоровья человека и здорового образа жизни. В работе приведены примеры уроков по биологии и внеурочного мероприятия, способствующих реализации задач формирования понятий о здоровом образе жизни.

**Ключевые слова:** здоровье, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, ценностное отношение к здоровью, учебная деятельность.

## FORMATION OF CONCEPTS ABOUT HEALTHY LIFESTYLE DURING TEACHING BIOLOGY

**Babayev Khojageldi**

*Scientific adviser: Romanova Olga Viktorovna*

**Abstract:** the article is devoted to the analysis of the possibilities of a school biology course in the process of forming a value attitude towards health. School plays an important role in promoting a healthy lifestyle. It is at school age that the foundations of human health and a healthy lifestyle are laid. The work provides examples of biology lessons and extracurricular activities that contribute to the implementation of the tasks of forming concepts about a healthy lifestyle.

**Key words:** health, healthy lifestyle, health-saving technologies, value attitude towards health, educational activities.

Развитие общества ориентированно на пересмотр общечеловеческих ценностей, на первый план выходит важнейшая ценность – собственное здоровье. В нашей стране реализуется приоритетный нацпроект в области здравоохранения, его целью является увеличение качества жизни и соответственно здоровья жителей России, понижение уровня смертности и заболеваемости. Основным политическим направлением любого государства является здоровье его граждан, собственно здоровье представляется как качественная характеристика уровня жизни, а здоровье подрастающего поколения является одним из показателей, определяющих экономический, культурный и интеллектуальный потенциал страны. Существует даже отдельное направление в науке - валеология, изучающая правила здорового образа жизни, гигиены, основ экологической грамотности, которая затрагивает проблемы здоровья.

На сегодняшний день состояние здоровья современных детей всё больше вызывает тревогу. В Федеральном государственном образовательном стандарте одно из требований освоения программы

основного общего образования гласит, что у ребёнка должны быть сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни. Данное требование является особенно актуальным для государства в современных реалиях. В развитии общества всегда имела огромное влияние иерархия ценностей. Именно она позволяла формировать мировоззрение человека, а вместе с тем и его личность в целом.

Среди школьных предметов особое место в формировании понятий о здоровом образе жизни занимает биология. Изучение этой дисциплины предполагает не только знакомство учащихся с составляющими здорового образа жизни, но и способствует объяснению их с психологической, биологической и социальной позиции, что способствует ценностному отношению к здоровью, усвоению научных знаний и практических умений по формированию здорового образа жизни, развивает стремление беречь здоровье.

Ценностное отношение к здоровью – это нечто субъективное, что образуется на уровне психологии отдельного человека. Иными словами, ценностное отношение к здоровью – это сложная психологическая составляющая, которая выполняет функцию сохранения и укрепления здоровья, определяет его субъективную значимость, а также выступает средством саморазвития личности. [1, с.12]

Обратимся к источникам формирования отношения детей к здоровью (по А.Д.Андрееву, Т.В.Вохмянину, А.А.Воронову):

- появляющиеся у ребёнка образно-словесные ассоциации, связанные со здоровьем;
- оценочные суждения взрослых, которые ребёнок использует как условие формирования собственного мнения, действий относительно здоровья;
- взрослый – как транслятор определённых физических и психологических качеств, как пример поведения. [2]

Говоря о таких понятиях как «здоровье», «ценностное отношение к здоровью», необходимо также рассмотреть понятие «здоровый образ жизни». Исследователи различных областей науки (медики, психологи, педагоги) в своих работах предпринимали попытки найти наиболее ёмкое определение данного понятия. Так, например, Г.С. Никифоров писал, что здоровый образ жизни – это крепкая связь между образом жизни человека и его здоровьем. [3, с.144]

Н.М. Басалаева считала, что здоровый образ жизни – это стиль жизни, базирующийся на принципах нравственности, целесообразно организованный, активный, трудовой, закаляющий, оберегающий от негативных влияний внешнего мира, дающий вплоть до глубочайшей старости поддерживать высококонвратственное, физическое, а также психическое состояние здоровья. [4, с. 88]

Исследование различных вариаций понятия «здоровый образ жизни» позволяет отметить два подхода, на которых они основаны. В первом случае учёные делают больший акцент на вариантах деятельности человека (различные оздоровительные мероприятия), помогающих в поддержании и укреплении здоровья. Во втором случае авторы фокусируются на необходимости человека находиться в постоянной активности для сохранения собственного здоровья.

Кроме того, изучив литературу, касающуюся «здорового образа жизни», можно выделить некоторые его особенности.

1. Здоровый образ жизни неразделимо сопряжён с деятельностью человека и его условиями, нередко напрямую зависит от этих условий.

2. Важным фактором является то, что для сохранения здоровья и ведения здорового образа жизни человек должен быть активным и выполнять определённый комплекс действий [5].

Если брать биологию как учебную дисциплину, то каждый ее раздел в той или иной мере влияет на формирование различных понятий, связанных с нашей темой. Идея здоровья и отношения к нему наиболее подробно и полно раскрывается в разделе «Человек и здоровье», который изучается школьниками в течение всего 8 класса. Раздел включает 15 тем. Если мы проанализируем содержание каждой главы, то поймём, что почти каждая из них имеет информацию, необходимую для формирования ценностного отношения к здоровью.

Например, остановимся на теме «Опорно-двигательный аппарат». Изучив данную главу, учащиеся узнают о строении скелета и мышц, об их функциях, учатся определять кости скелета. Глава включает информацию о нарушениях опорно-двигательной системы, о травмах опорно-двигательной си-

стемы и правилах оказания первой помощи. Одним из наиболее актуальных вопросов данной главы является «осанка».

Стоит отметить, что данная глава также предусматривает проведение практических работ, которые помогут в формировании бережного отношения к собственному здоровью «Выявление нарушений осанки», «Выявление плоскостопия».

Нами проведен анализ всех тем рабочей программы 8 класса, и мы убедились, что каждая глава обладает информацией, необходимой в формировании понятий о здоровье и основ здорового образа жизни, главное правильно подать этот материал.

Перед тем как предложить учащимся уроки и внеурочные мероприятия в целях формирования понятий о здоровом образе жизни мы провели анкетирование. Исследование направлено на изучение представлений о здоровом образе жизни у школьников, а также на выявление их отношения к использованию здоровьесберегающих технологий в процессе обучения. Было задействовано 26 учащихся 8 класса школы №21.

Так, например, на первый вопрос, как учащиеся представляют себе термин «здоровый образ жизни» можно было выбрать несколько ответов сразу, так 46% учащихся ответили – занятия спортом, 34,6% человек – полноценное питание, большинство учащихся 76,9% предположили, что нужно не иметь вредных привычек. На второй вопрос большинство учащихся ответили, что они ведут (38,4%) или стараются вести (50%) здоровый образ жизни.

Только 9 учащихся 8 класса занимаются спортом. Большинство учащихся сказали, что у них нет вредных привычек. Но в то же время пробовали курить 10 человек из 26, курят редко 3 человека и только 12 человек не курят и не пробовали.

Насчет спиртных напитков некоторые учащиеся пробовали пиво и энергетические напитки. На вопросы 10 и 11 учащиеся могли также выбрать несколько ответов.

На вопрос «Для ведения здорового образа жизни Вы:» учащиеся соблюдают режим дня – 38,4%, режим питания и употребляют витаминизированную пищу – 61,5%; занимаются спортом – 46,1%; делают регулярно утреннюю зарядку – 38,4% и не имеют вредных привычек – 84,6% учащихся.

В каких мероприятиях хотели бы участвовать учащиеся, некоторые выбрали все ответы: в спортивных соревнованиях и праздниках – 12 чел.; в проведении дней, недель здоровья – 13 чел.; в подготовке лекций и бесед о здоровом образе жизни для урока биологии – 10 чел.; в подготовке открытых уроков и внеурочных мероприятий – 18 чел.; в подготовке открытых уроков и внеурочных мероприятий – 7 чел.; в подготовке открытых уроков и внеурочных мероприятий – 3 чел.; в конкурсах рисунков и плакатов о здоровом образе жизни – 2 чел.; в молодежных акциях, направленных на профилактику вредных привычек – 12 чел.

Проанализировав результаты анкетирования, мы можем сделать вывод, что меньше половины опрошенных занимались в школе спортом, некоторые уже в 8 классе имеют вредные привычки, большая часть респондентов хотела бы быть задействована в мероприятиях, связанных с темой здоровья. Всё это может свидетельствовать о незаинтересованности, недостаточном понимании ценности здоровья, а также о недостатке знаний в области здоровья и здорового образа жизни. Школьный курс биологии является одним из возможных инструментов в борьбе с данными проблемами.

Совместно с учителем мы разработали несколько уроков, способствующих формированию понятий о здоровье. Например, на уроке по теме «Опорно-двигательная система» предлагается выполнить лабораторную работу «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц». Необходимо взять в руку груз массой 2 кг, держать на уровне плеч вытянутой рукой. Зафиксировать время, через которое рука начала дрожать и опустилась. После отдыха необходимо взять в руку тот же груз и последовательно поднимать, и опускать его вытянутой рукой. Зафиксировать момент, когда наступит утомление. Сделать вывод.

Учащиеся делают вывод о том, что во время совершения статической работы утомление наступает быстрее, чем во время выполнения динамической.

Таким образом, формируемое на данном этапе понятие «здоровый образ жизни» способствует воспитанию привычек к систематическим занятиям физическими упражнениями, направленными на

укрепление организма.

Далее нами было разработано внеурочное мероприятие по биологии на тему: «Курить – здоровью вредить!». В ходе мероприятия рассматривалось влияние курения на три основные системы органов в нашем организме: дыхательную, кровеносную и нервную, почему никотин и содержащиеся в табачном дыме ядовитые вещества отравляют организм.

Представленные нами примеры урока и внеурочного мероприятия могут применяться не только для реализации биологического образования в рамках курса биологии в 8 классах школы, но и для формирования понятий здоровья и здорового образа жизни у современных школьников.

#### Список источников

1. Шмойлова Н.А., Каширский Д.В. Ценностное отношение к здоровью и саморазвитие личности // Психология и психотехника, 2020. - № 1. - С. 10 - 20.
2. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2005.
3. Сумбатян Ю.Г. Авторитаризм как категория политической социологии // Вопросы философии, 2005. – №3. – С. 142-147.
4. Борисова И.П. Обеспечение здоровьесберегающих технологий в школе // Справочник руководителя образовательного учреждения, 2005. – № 10. – С. 84–92.
5. Оленник О.С. Формирование основ здорового образа жизни у учащихся общеобразовательных школ. – URL: <http://www.lib-5.ru/sheet-34552&p=1.htm>. (дата обращения: 29.11.2023).

# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 796.078

# СОДЕЙСТВИЕ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ В РАЗВИТИИ СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**КОЗЛОВА ВАРВАРА ЕВГЕНЬЕВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Кемеровский Государственный Медицинский Университет»

**Научный руководитель: Суханов Евгений Леонидович***старший преподаватель кафедры*

ФГБОУ ВО «Кемеровский Государственный Медицинский Университет»

**Аннотация:** в статье будет рассмотрена важная роль медицинских работников в формировании спортивной культуры у населения России, проведение ими профилактических работ с пациентами.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, физическая активность, спорт, медицинские работники, врачи, население, лечение.

## ASSISTANCE OF MEDICAL WORKERS IN THE DEVELOPMENT OF SPORTS CULTURE AMONG THE POPULATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Kozlova Varvara Evgenievna***Scientific Supervisor: Sukhanov Evgeny Leonidovich*

**Abstract:** The article will consider the important role of medical workers in the formation of sports culture among the Russian population, their preventive work with patients.

**Keywords:** healthy lifestyle, physical activity, sports, medical workers, doctors, population, treatment.

Спорт играет важную роль в жизни людей, способствуя сохранению здоровья и повышению качества жизни. В последние годы в Российской Федерации наблюдается рост интереса к здоровому образу жизни и спорту. Однако для того, чтобы эта тенденция продолжалась и укреплялась, необходима активная помощь медицинских работников.

Медицинские работники играют ключевую роль в формировании здорового образа жизни среди населения. Они не только лечат заболевания, но и проводят профилактическую работу с пациентами, в том числе по вопросам физической активности и спортивного образа жизни. Консультации с врачами, рекомендации по занятиям спортом, а также наблюдение за физическим состоянием пациентов позволяют значительно повысить уровень спортивной активности населения.

Одним из способов оказания помощи медицинским работникам в развитии спортивной культуры среди населения является проведение профилактических мероприятий и обучающих программ. Врачи могут организовывать лекции, семинары и практикумы по здоровому образу жизни и регулярной физической активности. Подобные мероприятия помогут людям получить необходимые знания о пользе занятий спортом и мотивируют их к активным действиям.

На данный момент в РФ подобную помощь медицинским работникам оказывают студенты меди-



цинских вузов или колледжей. Речь идет о «Волонтерах-медиках». Волонтеры проводят санитарно-профилактические работы среди всех слоев населения, продвигая идею здорового образа жизни.

Кроме того, медицинские учреждения могут сотрудничать со спортивными клубами и центрами, чтобы предоставлять своим пациентам скидки на занятия спортом и тренировки под руководством профессиональных тренеров. Это поможет сделать спорт более доступным и привлекательным для широкого круга людей.

Еще одним способом оказания помощи медицинским работникам в развитии спортивной культуры является активное внедрение системы медицинского мониторинга физической активности. Современные технологии позволяют отслеживать уровень физической активности пациентов и предоставлять им рекомендации по оптимальным упражнениям для поддержания здоровья.

В целях предотвращения возможных осложнений и травм во время занятий спортом медицинские учреждения могут организовать предварительные медицинские осмотры. В ходе таких осмотров врачи выявляют возможные противопоказания к определенным видам физической активности и рекомендуют занятия спортом, соответствующие индивидуальным особенностям пациента.

Врачи могут разработать специализированные программы физической реабилитации и восстановления для пациентов с различными заболеваниями. Это могут быть программы для пациентов после сердечного приступа, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, с ожирением и т.д. Такие программы помогут пациентам безопасно и эффективно включать физическую активность в свою повседневную жизнь.

Важно развивать спортивную культуру среди граждан России, так как активные физические упражнения идут не только на укрепление тела, но и на поддержание здоровья.

Увеличение популярности спорта является одной из важных задач нашей страны, так было принято «Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года». Из распоряжения миссиями государства в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации заключаются в:

1. формировании культуры и ценностей здорового образа жизни как основы устойчивого развития общества и качества жизни населения;
2. создании необходимых условий для поступательного развития сферы физической культуры и спорта;
3. повышении экономической привлекательности и эффективности функционирования сферы физической культуры и спорта;
4. обеспечении прозрачности и честности соревновательного процесса;
5. укреплении международного сотрудничества и повышения авторитета России на международной спортивной арене.

Для достижения цели и решения задач Стратегии, а также с учетом национальных целей, определенных Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", сформированы следующие приоритетные направления развития:

1. совершенствование здоровья и благополучия, а также повышение уровня жизни населения;
2. развитие системы подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений;
3. развитие кадрового потенциала физической культуры, спорта и спортивной медицины;
4. развитие научного обеспечения физической культуры, спорта и спортивной медицины;
5. развитие системы антидопингового обеспечения;
6. развитие инфраструктуры физической культуры, спорта и спортивной медицины;
7. совершенствование системы управления отраслью и взаимодействия между субъектами физической культуры и спорта;
8. цифровая трансформация системы управления отраслью;
9. развитие экономической модели физической культуры и спорта;
10. развитие международного спортивного сотрудничества;
11. формирование комфортной и безопасной среды в сфере физической культуры и спорта.



Таким образом, помощь медицинских работников в развитии спортивной культуры среди населения Российской Федерации играет важную роль в формировании здорового образа жизни и повышении качества жизни людей. Проведение профилактических мероприятий, сотрудничество со спортивными учреждениями и внедрение современных технологий медицинского мониторинга помогут создать благоприятные условия для развития спортивной культуры в стране.

#### Список источников

1. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года // Гарант.ру URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74866492/#review>

2. Моя история — почему я выбрал профессию учителя физической культуры и как стал примером для своих учеников Источник: <https://tipsvopros.ru/moya-istoriya-pocemu-ya-vybral-professiyu-ucitelya-fiziceskoi-kultury-i-kak-stal-primerom-dlya-svoix-ucenikov> // [tipsvopros.ru](https://tipsvopros.ru) Источник: <https://tipsvopros.ru/moya-istoriya-pocemu-ya-vybral-professiyu-ucitelya-fiziceskoi-kultury-i-kak-stal-primerom-dlya-svoix-ucenikov>

# ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 606

# ПЕРСПЕКТИВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БАКУЛОВИРУСОВ ДЛЯ ТРАНСДУКЦИИ КЛЕТОК МЛЕКОПИТАЮЩИХ

**ЧЕРЕПАНОВА АЛЁНА ИГОРЕВНА**выпускница  
Новосибирского Государственного Университета

**Аннотация:** Бакуловиральная система экспрессии давно приобрела известность в качестве платформы для получения рекомбинантных белков в клетках насекомых. Однако с развитием биотехнологий всё больше появляется экспериментальных данных о использовании бакуловирусов для трансдукции клеток млекопитающих. Это позволяет достигнуть высоких выходов рекомбинантных белков с характерными для млекопитающих посттрансляционными модификациями. Таким образом, появляется еще одно перспективное направление для разработки инструмента генной терапии, а также создания вакцин на основе вирусов, непатогенных для млекопитающих.

**Ключевые слова:** Бакуловиральная система экспрессии, рекомбинантный белок, вакцина, трансдукция, вирусоподобные частицы, клеточная линия, генная терапия.

## THE PROSPECT OF USING BACULOVIRUSES FOR MAMMALIAN CELL TRANSDUCTION

Cherepanova Alyona Igorevna

### Преимущества и недостатки бакуловиральной системы экспрессии

Тысячи рекомбинантных белков получены в инфицированных бакуловирусом клетках насекомых с момента создания бакуловиральной системы экспрессии в 1980-х годах. Кроме того, рекомбинантные бакуловирусы могут использоваться в качестве векторов для эффективной трансдукции и экспрессии белков в клетках позвоночных [1, с. 15].

Несколько уникальных особенностей сделали эту систему удобной и востребованной:

- во многом подходящие для белков млекопитающих посттрансляционные модификации;
- высокая емкость генома бакуловируса (130 кб);
- способность экспрессировать большие вставки;
- возможность экспрессии нескольких целевых генов одновременно;
- безопасность использования;
- относительно высокие выходы рекомбинантного белка;
- возможность бессывороточного культивирования.

Перечисленные характеристики представляют бакуловиральную систему экспрессии в качестве одного из лучших методов для наработки белков с терапевтической активностью, синтеза гликопротеинов, получения эффективного вектора генной терапии. Также бакуловиральная система является подходящим инструментом для разработки вакцин, в том числе, в виде вирусоподобных частиц и рекомбинантных субъединиц.

Однако система имеет и свои недостатки:

- инфицирование бакуловирусом приводит к гибели и лизису клеток в течение нескольких дней;

- гликозилирование в клетках насекомых все же отличается от гликозилирования в клетках млекопитающих;
- возможность неправильного фолдинга белков, которые изначально синтезируются в виде крупных неактивных белков-предшественников;
- при трансдукции клеток млекопитающих происходит инактивация вируса системой комплемента.

Таким образом, перед современной биотехнологией стоят важные задачи по устранению недостатков такой уникальной экспрессионной системы с богатым потенциалом для применения во многих отраслях медицины и биологии.

Итак, для получения терапевтически активных белков возможно использование системы VasMat, которая основана на трансдукции бакуловирусными стоками клеток млекопитающих.

### Система VasMat

Несмотря на то, что бакуловирусы могут проникать в клетки млекопитающих благодаря рецептору GP64 [2, с. 431] на своей поверхности и переносить генетический материал, они не способны реплицироваться в этих хозяевах и, следовательно, не требуют лабораторий высокого уровня биобезопасности. Поэтому разработаны подходы, использующие вирус в качестве вектора для заражения клеток млекопитающих, и в начале 2000-х годов была создана платформа VasMat. Различные исследования показывают, что при контроле гена промотором млекопитающих, может быть достигнута значительная экспрессия целевого белка. Кроме того, мишенью для бакуловирусов потенциально является большое количество клеточных линий млекопитающих. Определенные клеточные линии демонстрируют разную эффективность трансдукции и отличаются выходами целевого белка [3, с. 5].

Система VasMat сочетает в себе все преимущества стандартной бакуловирусной системы и тропизм к клеткам млекопитающих. Что касается производства вирусных стоков на основе клеток насекомых, то для получения бакуловирусных стоков используются линии, полученные из клеток яичников *Trichoplusia ni* и *Spodoptera frugiperda*. Коммерчески доступные клеточные линии включают Sf9, Sf21 и High Five (BTI-Tn-5B1-4). После получения вирусных стоков в клетках насекомых, очищенные вирусные частицы используют для трансдукции клеток млекопитающих. Стоит отметить, что совместное заражение несколькими вирусами VasMat, несущими разные целевые гены, может быть использовано для экспрессии мембранных белковых комплексов, таких как GPCR, связанных с их белковым лигандом, а также для получения миллиграммовых количеств, например, комплекса GPCR-белок-лиганд, подходящего для кристаллизации [4, с. 161].

Чтобы повысить качество экспрессии целевого белка, необходимо оптимизировать процесс трансдукции вирусными частицами клеток млекопитающих. Благодаря нескольким модификациям поверхности капсида, была улучшена опосредованная бакуловирусом трансдукция различных клеток человека, включая гепатоциты, дендритные клетки, моноциты, гранулоциты, В-лимфоциты и различные раковые клетки человека. Это подчеркивает потенциал бакуловирусных векторов в генной терапии [5, с. 45].

Эффективность трансдукции бакуловирусом с последующей экспрессией целевого гена отличается от стандартных протоколов плазмидной трансфекции клеток млекопитающих для получения рекомбинантных белков. Вирусные препараты не нуждаются в малоэффективных и вариабельных процессах упаковки по сравнению с трансфекционными агентами, которые подвержены изменениям даже при рутинном стандартизированном выполнении. Бакуловирус по классическому механизму проникновения вирусов человека в клетки связывается с гепарансульфат-протеогликаном или другими клеточными рецепторами, присутствующим в липидном рафте, и через сигнальный каскад проникает в клетку. Однако уровни экспрессии клеток, трансдуцированных бакуловирусом, в целом, ниже по сравнению с экспрессией трансфецированных клеток млекопитающих. Это может быть объяснено тем фактом, что доза генов, доставляемых бакуловирусами, ниже по сравнению с плазмидной трансфекцией. Как пример, при химической трансфекции используется огромное количество ДНК, составляющее, около 500 000 копий на клетку, одиночные вирусные частицы на клетку, составляют от 10 до 500. Поскольку вирусная ДНК является чужеродной для клетки-хозяина, могут активироваться механизмы самозащиты, и

ферменты клетки-хозяина начинают подавлять экспрессию с вектора. Добавление в биомассу усилителей транскрипции компенсирует эту проблему путем ингибирования деацетилирования гистонов, что приводит к повышенному уровню экспрессии генов, достигающему или даже превосходящему уровни, достигнутые с помощью процедур химической трансфекции [4, с. 162]. Этот метод помогает решить проблему пониженной экспрессии с вирусного вектора, но требует дополнительных затрат на закупку или производство регуляторов транскрипции.

### **Потенциал бакуловирусов как средства доставки и основы вакцин**

В настоящее время один из самых перспективных и часто используемых векторов для получения средств доставки макромолекул – аденоассоциированный вирус. Получение аденоассоциированных вирусов требует традиционного процесса тройной трансфекции. Котрансфекция трех отдельных плазмид увеличивает затраты на производство вирусных стоков и вариабельность процесса, поскольку процесс трансфекции может быть очень неэффективным. К тому же ёмкость генома аденоассоциированного вируса всего 4,7 кб. Другие часто используемые вирусные вектора, например вирус герпеса, аденовирус и лентивирусы очень иммуногенны и имеют ряд значительных недостатков, которых лишен бакуловир. Геном бакуловируса имеет размер более 100 кб и способен переносить большие кассеты рекомбинантной ДНК. Известно, что эффективность трансфекции плазмид снижается с увеличением размера плазмиды, однако этот эффект малоизучен для трансдукции вирусных частиц с большими геномами [1, с. 17].

Бакуловир также используется в качестве вектора, экспрессирующего дифтерийный токсин А, для уничтожения злокачественных клеток глиомы в головном мозге. Существует опыт создания вектора, экспрессирующего тимидинкиназу вируса простого герпеса, который опосредует гибель клеток, вызванную в присутствии ганцикловира, для лечения глиобластомы. Кроме того, сообщается, что бакуловир может доставить ген каликреина 10, белковый продукт которого является супрессором опухолей и ингибирует рост клеток рака желудка [2, с. 437]. Исходя из опыта применения бакуловирусов в генной терапии, предприняты попытки получения и разработки вакцин на основе вирусов, поражающих насекомых. В настоящее время доступно более десяти вакцин, полученных на основе бакуловирусов, включая, Cervarix™ (GSK, Лондон, Великобритания) против рака шейки матки, Flublok® (Sanofi Pasteur, Париж, Франция) и Flublok Quadrivalent® (Sanofi Pasteur, Париж, Франция) против гриппа, а также NVX-CoV2373 (Novavax, Малверн, Пенсильвания, США) и Weikexin (Westvac, Чэнду, Китай) против COVID-19, доказывающие, что бакуловирусная система стала многообещающей технологией производства вакцин. [1, с. 16] Также с участием бакуловирусов разработаны два лекарственных препарата для человека: Provenge против рака предстательной железы и Glybera, созданный на основе аденоассоциированного вируса против наследственного дефицита липопротеинлипазы [6, с. 9].

Кроме того, параллельно проходит создание ветеринарных вакцин. В настоящее время доступны две профилактические вакцины против вируса классической чумы свиней Porcilis® Pesti (MSD Animal Health, Шанхай, Китай) и BAYOVAC CSF E2® (Bayer AG/Pfizer Animal, Северный Рейн-Вестфален, Германия/Гротон, Коннектикут, США), а также три профилактические вакцины против цирковируса свиней 2-го типа CircoFLEX® (В. Ингельхайм, Берлин, Германия), Circumvent® PCV G2 (Merck Animal Health, Мэдисон, Нью-Джерси, США) и Porcilis® PCV (MSD Animal Health, Шанхай, Китай) [1, с. 16].

На доклинических стадиях находится вакцины-кандидаты против вируса Зика и вируса Денге. Также используются химеры, несущие интересующий антиген и другой белок. Например, химера, состоящая из гликопротеина вируса везикулярного стоматита и петлевого эпитопа VP1 вируса ящура, превосходит коммерчески доступную вакцину по иммуногенности [5, с. 47].

Другой класс вакцин, как анатоксиновые вакцины, представляют собой строго субъединичные вакцины, в основном состоящие из химически инактивированной формы токсина или его неактивной рекомбинантной формы. Эффективным примером экспрессируемого бакуловирусом анатоксина является производство нетоксичной формы CPA-токсина *Clostridium perfringens*.

Альтернативой вирусным вакцинам являются вирусоподобные частицы. Вирусоподобные частицы – самосборные структуры, которые напоминают вирионы с оболочкой или капсиды вирусов без

оболочки. В отличие от вирионов, вирусоподобные частицы не обладают способностью к репликации и к возврату к патогенным генотипам. Вакцины на основе этих структур сочетают в себе преимущества аттенуированных вирионов и субъединичных вакцин; их нанометровые размеры, адъювантные свойства и распределение множества копий эпитопов могут эффективно распознаваться иммунной системой и стимулировать ее. Примеры этой стратегии включают вирусоподобные частицы, полученные из ВИЧ gp140 (gp120 и эктодомена gp41), химерного норовируса и норовируса дикого типа, вируса папилломы крупного рогатого скота 9-го типа, вируса коксаки и других. Все эти вирусоподобные частицы были признаны достаточно иммуногенными на доклинических стадиях. Есть данные о том, как мультипротеиновые комплексы вирусоподобных частиц были продуцированы в клетках насекомых для борьбы с вирусом Денге и энтеровирусом. Недостатком вакцин подобного класса является тот факт, что вирусоподобные частицы необходимо очищать и отделять от отпочковавшихся бакуловирусов. Сами бакуловирусы могут действовать как адъюванты и стимулировать иммунный ответ T-CD8<sup>+</sup>, созревание дендритных клеток и последующую выработку провоспалительных цитокинов. Некоторые препараты, особенно при совместной терапии, могут требовать категорического отсутствия бакуловирусных частиц, а это влечет дополнительные стадии очистки [7, с. 1156].

Благодаря своей универсальности и низкой токсичности, системы доставки генов на основе бакуловируса позволяют вводить их в определенные клетки или ткани, а также разрабатывать и клонировать большие сложные терапевтические конструкции, которые дадут возможность смягчить побочные эффекты и улучшить терапию. Бакуловирусы уже используются в нескольких успешных фармакологических исследованиях, включая лечение рака, производство вакцин и регенеративную медицину, демонстрируя необходимость дальнейшего развития данного направления [5, с. 48].

#### Список источников

1. M. L. Pidre, P. N. Arrías, L. C. Amorós Morales, and V. Romanowski, "The Magic Staff: A Comprehensive Overview of Baculovirus-Based Technologies Applied to Human and Animal Health," *Viruses*, vol. 15, no. 1, pp. 14-25, MDPI, Jan. 01, 2023. doi: 10.3390/v15010080.
2. C. Ono, T. Okamoto, T. Abe, and Y. Matsuura, "Baculovirus as a tool for gene delivery and gene therapy," *Viruses*, vol. 10, no. 9, pp. 430-442, MDPI AG, Sep. 19, 2018. doi: 10.3390/v10090510.
3. D. Sari-Ak, O. Alomari, R. Al Shomali, J. Lim, and D. B. Thimiri Govinda Raj, "Advances in CRISPR-Cas9 for the Baculovirus Vector System: A Systematic Review," *Viruses*, vol. 15, no. 1, pp. 4-11, MDPI, Jan. 01, 2023. doi: 10.3390/v15010054.
4. A. Dukkupati, H. H. Park, D. Waghay, S. Fischer, and K. C. Garcia, "BacMam System for High-Level Expression of Recombinant Soluble and Membrane Glycoproteins for Structural Studies" *Protein Expr Purif.*, vol. 62, no. 2, pp. 160-170, Dec., 2008.
5. Q. Hong, J. Liu, Y. Wei, and X. Wei, "Application of Baculovirus Expression Vector System (BEVS) in Vaccine Development," *Vaccines*, vol. 11, no. 7, pp. 46-55, Multidisciplinary Digital Publishing Institute (MDPI), Jul. 01, 2023. doi: 10.3390/vaccines11071218.
6. M. Hong et al., "Genetic engineering of baculovirus-insect cell system to improve protein production," *Frontiers in Bioengineering and Biotechnology*, vol. 10, pp. 7-16, Frontiers Media S.A., Sep. 20, 2022. doi: 10.3389/fbioe.2022.994743.
7. M. Toth, M. Reithofer, G. Dutra, P. Pereira Aguilar, A. Dürauer, and R. Grabherr, "Comprehensive Comparison of Baculoviral and Plasmid Gene Delivery in Mammalian Cells," *Viruses*, vol. 16, no. 3, p. 426, Mar. 2024, doi: 10.3390/v16030426.

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.013

# ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ИГРОВОЙ АДДИКЦИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

**АРШЕВСКАЯ ВАЛЕНТИНА ВАСИЛЬЕВНА**

студенты

ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет

**Научный руководитель: Сушков Андрей Валентинович**

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности проявления игровых зависимостей у младших школьников, представляющие собой сложную область исследования в психологии развития. Игровая зависимость у детей может оказывать негативное влияние на их эмоциональное, социальное и учебное функционирование. В статье обсуждаются психологические аспекты игровых зависимостей, включая отклонения в эмоциональной сфере, снижение школьной успеваемости, социальную изоляцию, нарушения сна и питания, а также влияние семейного окружения и индивидуальных характеристик личности на формирование игровых привычек у детей.

**Ключевые слова:** игровая зависимость, младшие школьники, воспитание, проблема, психологический аспект, социальный аспект

## FEATURES OF THE MANIFESTATION OF GAMBLING ADDICTIONS IN PRIMARY SCHOOL AGE

**Arshevskaia Valentina Vasilyevna***Scientific adviser: Sushkov Andrey Valentinovich*

**Abstract:** This article examines the features of the manifestation of gambling addictions in younger school children, which represent a complex area of research in developmental psychology. Gambling addiction in children can have a negative impact on their emotional, social and educational functioning. The article discusses the psychological aspects of gaming addictions, including deviations in the emotional sphere, decreased school performance, social isolation, sleep and eating disorders, as well as the influence of family environment and individual personality characteristics on the formation of gaming habits in children.

**Keywords:** gambling addiction, primary school children, education, problem, psychological aspect, social aspect.

Игровая зависимость – это форма психологической зависимости, которая проявляется в патологическом влечении к компьютерным играм, с целью замещения реальных жизненных потребностей и достижения прогресса в игре.

Особенности проявления игровой зависимости у младших школьников представляют собой сложную область исследования, включающую различные аспекты психологии развития, патологии и поведения. Несмотря на то, что игры могут быть важным аспектом развития детей, при определенных



условиях игровой процесс переходит в аддиктивное поведение, что может оказать негативное воздействие на эмоциональное, социальное и учебное функционирование [1].

И.В. Бурлаков, М.С. Иванов при изучении психологических аспектов особенностей проявления игровых зависимостей у младших школьников выделяют следующие особенности:

1. Отклонения в эмоциональной сфере: подверженность стрессу, угнетение и раздражительность: дети, страдающие данной аддикции, могут испытывать угнетение или раздражительность при ограничении времени на игры или при отсутствии доступа к ним, что ведет к негативным эмоциональным проявлениям.

Игровая зависимость может сделать реальные занятия и события менее привлекательными для детей, они перестают испытывать удовольствие от общения с реальными сверстниками, обучения и других деятельности.

Потеря контроля над временем, проведенным за играми, и недостаток положительных впечатлений от общения в реальной жизни могут способствовать появлению тревожности и депрессивных состояний у детей.

Кроме того, игровая зависимость может привести к потере интереса к типичным детским развлечениям и играм, что в конечном итоге сказывается на их эмоциональной стабильности и социальном развитии.

2. Снижение школьной успеваемости: увеличение интереса к виртуальной реальности в любых ее проявлениях может отрицательно сказываться на учебных результатах, снижая мотивацию к учебе и ухудшая внимание и способность к концентрации.

3. Социальная изоляция: младшие школьники, зависимые от игр, могут предпочитать проводить больше времени за игрой вместо вовлечения в реальные социальные взаимодействия со сверстниками [2].

Однако, социальная изоляция является не только проявлением исследуемой аддикции, но и может оказывать значительное влияние на появление игровой зависимости. Пребывание в игровой среде в данном случае выполняет компенсаторную функцию по нескольким причинам: младшие школьники, ощущающие дефицит социального взаимодействия в реальной жизни, находят его через онлайн-игры, где они могут вступать в контакт с другими игроками. В условиях ограниченного доступа к реальному социальному окружению у детей может возникнуть потребность в альтернативных источниках развлечения, таких как компьютерные игры. Дети, находящиеся в ситуации социальной изоляции, могут испытывать недостаток поддержки и внимания со стороны окружающих, что делает их более уязвимыми к привлечению виртуальных миров, где они являются центральными персонажами и ощущают свое влияние на сюжет.

Закономерно, что отсутствие социальных контактов может увеличить количество свободного времени у детей, что способствует увеличению времени, проводимого за компьютерными играми, и, как следствие, к возникновению игровой зависимости [3].

4. Физическое и эмоциональное перенапряжение: игровая реальность может вызывать напряжение и азарт, что затем затрудняет спокойный сон и нормальное питание, особенно у младших школьников, которые в силу возрастных особенностей имеют недостаточно сформированную способность саморегулирования и систему приоритетов, ценностей, усиливается данное воздействие быстрым и качественным усвоением полученной информации, особенно подкрепленной эмоциональной окраской. Ухудшение общего здоровья: недостаток сна и несбалансированное питание могут привести к различным психологическим и физическим проблемам, включая усталость, раздражительность, проблемы с концентрацией и памятью, и нарушения пищеварения.

Исследования в области возникновения игровых зависимостей выявляют также влияние семейного окружения, индивидуальных характеристик личности и проблем учебного процесса на формирование игровых зависимостей у младших школьников.

Такие исследователи как С.В. Краснова, Н.Р. Казарян, В.С. Тундалева, Е.В. Быковская, О.Е. Чапова, М.О. Носатов указывают, что в семье младшие школьники могут обрести предрасположенность к формированию аддиктивной игровой активности, в зависимости от того, как строится взаимодействие в

семье, какие ценности закладываются, насколько активно проводится общение внутри семьи. Например, недостаток внимания со стороны родителей, доминирование виртуальных развлечений в семье, стимулирование компьютерных игр в качестве "награды" или "успокоителя" может способствовать формированию игровой зависимости у детей [4].

Кроме того, О.Н. Арестова, Ю.В. Староверова, М. Коул, М.С. Киселева, при изучении факторов личности и её предрасположенности к игровой зависимости, указывают, что некоторые дети могут обладать более высокой склонностью к зависимому поведению из-за своих индивидуальных характеристик и имеют ряд специфических особенностей, которые следует учитывать при изучении данного явления:

1. Стремление к имитации: младшие школьники, находясь в возрасте интенсивного формирования личности, часто стремятся имитировать своих родителей, старших детей или персонажей из игр, что может способствовать интенсивному углублению в игровые миры. В данном аспекте рассматривается игровая симуляция реальной жизни, как наиболее доступная форма подражания взрослой жизни, что является естественным процессом, необходимым для усвоения социальных навыков и ролей.

2. Ограниченная саморегуляция: в этом возрасте дети еще находятся в процессе развития навыков саморегуляции и самоконтроля, их способности к ограничению времени, затрачиваемого на игры, могут быть недостаточно сформированы.

3. Интенсивное воображение: младшие школьники обладают богатым воображением и часто находят виртуальные локации более привлекательными, чем реальные, что может способствовать углублению в игровую зависимость.

4. Значимость групповых интересов: дети данного возраста часто склонны к подражанию сверстникам и участию в коллективных игровых процессах, что может увеличить интенсивность игровой активности.

Дети, страдающие от компьютерной зависимости, могут иметь свои особенности в физическом развитии из-за длительного и преимущественно сидячего образа жизни, характерного для игровой зависимости. Вот некоторые из потенциальных физических особенностей, которые могут быть связаны с компьютерной зависимостью:

1. Гиподинамия: младшие школьники, проводящие большую часть времени за компьютером, могут сталкиваться с недостатком физической активности, что в свою очередь может привести к ухудшению физической формы, слабости мышц, ожирению и другим проблемам, связанным с недостатком двигательной активности.

2. Проблемы со спиной: длительное сидение за компьютером может вызвать проблемы со спиной, особенно если дети играют в плохо эргономичных условиях или в неправильной позе.

3. Проблемы со зрением: Долгое время вплотную к экрану компьютера может привести к усталости глаз, нарушению зрения.

Таким образом, проявления игровой зависимости у младших школьников имеет ряд особенностей, которые выделяются в контексте их психологического и физического развития [5].

Эти особенности игровой зависимости младших школьников требуют внимательного изучения и понимания, чтобы разработать эффективные рекомендации и методы поддержки для детей, страдающих от данной проблемы.

#### Список источников

1. Лобастова, Е. И. Особенности проявления и профилактика игровой компьютерной зависимости младших школьников / Е. И. Лобастова, С. С. Быкова // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2015. – № Т32. – С. 41-45. – EDN UZJYFV.

2. Солдатова Г. У., Теславская О. И. Особенности использования цифровых технологий в семьях с детьми дошкольного и младшего школьного возраста // Национальный психологический журнал. – 2019. – № 4 (36). – С. 12-27.

3. Федоров А.В. Школьники и компьютерные игры с «экраным насилием» / А.В. Федоров // Педагогика. – 2014. – №6. – С. 56–58.
4. Агафонова Г.З. Духовно-нравственные позиции в философско-педагогической системе В.А. Сухомлинского / Г.З. Агафонова // Идеи В.А. Сухомлинского в теории и практике (к 100-летию со дня рождения выдающегося педагогагуманиста В.А. Сухомлинского): материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 10 сент. 2018 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 9–12
5. Агафонова Г. З. Профилактика игровой зависимости у детей младшего школьного возраста //Педагогика, психология, общество: актуальные исследования. – 2021. – С. 287-291.

© В.В.Аршевская

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

# МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: К ВЕРШИНАМ ПОЗНАНИЯ

Сборник статей

Международного научно-исследовательского конкурса

г. Пенза, 25 апреля 2024 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 26.04.2024.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 4,0

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)